

2ej, 16



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“Estudio exploratorio sobre las necesidades de información para la elección de área de los alumnos de 5o. año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 Antonio Caso”

T E S I S

que para obtener el grado de
Licenciada en Psicología
p r e s e n t a n

**SILVIA ARJONA LAVALLE
NORMA SOLIS LUGO**



Director de Tesis Maestro Roberto Alvarado



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I MARCO TEORICO.....	7
1.1 Formación social mexicana.....	9
1.1.1 El marco internacional.....	10
1.1.2 Desarrollo y subdesarrollo.....	11
1.1.3 La dependencia estructural.....	13
1.1.4 Fase actual del capitalismo mexicano.....	14
1.1.5 La crisis actual.....	18
1.2. Educación.....	24
1.2.1 Antecedentes de la educación en México.....	27
1.2.2 Situación actual de la educación en México....	50
1.3. La orientación vocacional en México.....	58
1.3.1 Importancia de la orientación.....	58
1.3.2 Situación actual de la orientación.....	62
1.4 La elección vocacional como un proceso conciente y volitivo.....	67
1.4.1 La orientación a la que aspiramos.....	76
CAPITULO II TRABAJO DE CAMPO	
2.1 Marco Metodológico.....	78
2.1.1 Objetivos e hipótesis.....	85
2.2 Proceso de investigación.....	87
2.2.1 Muestra	87
2.2.2 Sesiones.....	87
2.2.3 Esquema de la investigación.....	89
2.2.4 Desarrollo de las sesiones.....	93
RESULTADOS	110
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES	117
ANEXOS	120
BIBLIOGRAFIA	141

I N T R O D U C C I O N

Una función de la Universidad Nacional es formar profesionistas - que se inserten en la dinámica general de desarrollo de la sociedad, con plena capacidad académica y convicción de su papel en el conjunto de la estructura socio-económica y política del país, labor ardua y compleja que ha sido una de las metas históricas de la U.N.A.M.

Para coadyuvar al logro del objetivo de formar profesionistas, se ha generado a lo largo de las últimas décadas una serie de servicios de apoyo a la docencia, entre los cuales destaca la Orientación Vocacional como parte del proceso educativo integral y cuya función en un plano institucional, es contribuir al adecuado funcionamiento del flujo y tránsito de los estudiantes en la Universidad, evitando fenómenos tales como: cambio de carrera, saturación y deserción; y en forma particular contribuir a alcanzar la correspondencia entre las expectativas individuales y sociales del alumno, ya que la adecuada elección de área y posteriormente de carrera, no solo evita el desperdicio de tiempo y recursos humanos y materiales, sino que permite lograr un mejor desempeño académico de los alumnos.

La Orientación Vocacional como servicio institucional en la U.N.A.M., se instauró en 1953 y en 1958 surge el depto. de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, desde sus inicios se ve profundamente permeada por la influencia de esquemas y teorías - psicologistas en boga en los países industrializados, que sustentaban tanto el "counseling" (Consejo Tutelar) como la selección de personal. De ahí que durante la primera década de la Orientación en la U.N.A.M., la psicometría y el consejo vocacional hayan sido si no únicos, sí los ejes centrales del servicio.

A raíz del proceso de masificación registrado en la U.N.A.M., sobre todo durante la década de los setentas, la Orientación, como otras áreas del quehacer sustantivo de la Universidad, tuvo que adecuarse a una nueva realidad: una multiplicada demanda de Orien

tación para los grandes grupos de jóvenes, que ingresaban al sis tema de bachillerato y licenciatura de ésta casa de estudios.

La orientación necesariamente tenía que poner en el centro de su atención a los grupos y dejar en un segundo plano la atención in dividualizada, pues se aspiraba por parte de la institución a - atender al mayor número de alumnos posible.

Sin embargo a lo largo de las dos últimas décadas la Orientación ha vivido una contradicción, consistente en que, por una parte - el servicio se presta cada vez más a grupos de jóvenes, y por -- otro lado los prestadores del servicio, particularmente la insti tución, no ha desarrollado un cuerpo de ideas coherentemente es- tructurado: sobre la orientación para la atención grupal. La re lación individuo-sociedad; la elección de carrera sujeta a condi ciones históricas concretas que reemplacen de manera acertada, - postulados de la Orientación en que se sustenta la atención indi vidual es una cuestión medular a desarrollar. Tal contradicción se puede resumir en que: la práctica de la Orientación es para - grupos, y las teorías en que se sustenta son para la atención in dividual.

Tal contradicción va a asumir diversas expresiones, en diversos periodos, que van a reflejarse claramente en los programas elabo- rados para la atención grupal del alumnado de la Escuela Nacional Preparatoria.

Partiendo de ésta consideración y para ilustrar tal hecho, nos di- mos a la tarea de realizar un análisis de objetivos, contenidos y evaluaciones de los programas de Orientación para alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, del 5º año de bachillerato, del pe ríodo de 1975 a 1979, de tal suerte que nos permitiera corroborar en primera instancia, si lo que suponíamos se compaginaba con la realidad. Los resultados que obtuvimos de dicho análisis son los siguientes:

Si bien los programas de estos años pretenden seguir un ordenamiento lógico para facilitar la elección de carrera, los elementos informativos básicos se ubican en los aspectos personales del alumno; o bien se le da un mayor énfasis a reflexionar sobre estos aspectos subjetivos con la limitación adicional que la introspección - como método representa. Lo que se refiere a la realidad social es muy marginal, precario, impreciso y se brinda en términos informativos y poco analíticos e incoherentemente estructurados. Es decir la atención a los factores subjetivos tiene un gran peso en los contenidos programáticos, y los sociales tienen poco peso y se encuentran menos estructurados.

Un elemento adicional que se reporta en las evaluaciones, es que no hay uniformidad en la concepción a seguir en cuanto a la Orientación, lo que provoca que cada quién le de su énfasis particular dependiendo de la corriente psicológica seguida durante la formación profesional. Si bien los programas contienen los elementos básicos que son el conocimiento personal del alumno y el de la realidad social donde se inscribe este, no logran tener una integración coherente o armónica que ubique al alumno dentro de la dialéctica individuo-sociedad.

Los aspectos personales abordados en los programas, no logran alcanzar los objetivos planteados sobre su conocimiento y manejo, al no contar con elementos que rebasen un enfoque estructuralista de la personalidad de información básica, como lo es su trayectoria escolar desde los inicios de ésta. Es decir, no existen parámetros para poder determinar sus habilidades, capacidades y aptitudes objetivamente pues existe un divorcio en todo el sistema educativo, entre la teoría y la práctica de los conocimientos que van adquiriendo.

El abordaje de la realidad social no cuenta con estudios específicos que permitan ubicar al alumno en que tipo de sociedad se desenvuelve, porqué estudia determinada carrera, que roles jugarán como

profesionistas; de tal manera que el conocimiento de las necesidades del país no es un elemento importante a tomar en cuenta para su elección de carrera.

En lo que se refiere a elección de área del bachillerato, se carece de elementos programáticos que ubiquen al alumno en cuanto a su elección, teniendo como eje central a la ciencia y sus diversas aplicaciones, ya que no se cuenta con el conocimiento suficiente de los cambios o transformaciones que las diversas áreas científicas del saber sufren ante el avance científico y tecnológico, quedándose en apreciaciones estáticas sobre el desenvolvimiento de las profesiones, dejando de lado igualmente las transformaciones históricas del campo productivo.

Por otra parte no se encuentran actualizados los campos de trabajo y mucho menos se tienen estudios sobre el mercado de trabajo, es decir, cuál es actualmente la situación sobre demanda de carreras; por lo que la información que se transmite es del todo insuficiente.

Producto de todo lo anterior, encontramos que no existe una correlación entre la asistencia a Orientación y la información, claridad y confianza en la elección de su carrera, lo cuál resulta sumamente preocupante. De ahí que, a nuestro juicio los programas que se imparten mantienen contenidos programáticos insuficientemente desarrollados. Por lo que la información que recibe el joven de ellos, no satisface sus exigencias o expectativas de servicio de Orientación dirigido a la elección de área y carrera.

Por otro lado los programas de Orientación se han elaborado fundamentalmente a partir de la visión que el orientador tiene de lo que serían las necesidades de los alumnos, punto de vista sin duda importante por su amplia visión y experiencia, pero insuficiente, pues deja de lado la participación del alumno como proveedor de información más objetiva y precisa de lo que éste necesita.

Creemos que la elección de área y carrera debe ser un proceso con

sciente que evite en lo posible, posteriores cambios de carrera, deserción e insatisfacción en el desarrollo de la carrera elegida y que posteriormente permita un desenvolvimiento profesional adecuado a sus necesidades y las de la sociedad en la que se va a insertar como profesionista.

Pero esto no se alcanzará en tanto no se satisfagan dos condiciones: primero; desarrollar un marco teórico acorde a un ejercicio profesional de calidad, que permita el esclarecimiento del fenómeno individuo-sociedad, en la elección de área y carrera, y tal esclarecimiento se refleje en los contenidos programáticos, segundo; que el alumno participe más activa y propositivamente en el rumbo de la orientación.

De ahí que nos propusimos como trabajo de tesis dos objetivos: brindar algunos elementos sobre lo que, desde nuestro punto de vista - puede llegar a ser con la investigación y el desarrollo continuo, un marco de la Orientación Vocacional para nuestro País. Y segundo, iniciar la detección de necesidades de Orientación en alumnos del 5º año de bachillerato a partir de ellos mismos para su elección de área mediante la investigación-participativa.

El avance alcanzado en cuanto al primer objetivo se presenta en el capítulo de marco teórico, el cual se aborda a partir de la necesidad de conformar una caracterización sobre la sociedad Mexicana, - el desarrollo que su sistema educativo ha tenido, y el papel que - en él juega la orientación, ya que a menudo en los programas de orientación no se observa este sustento teórico y se da como un hecho que el orientador cuenta con este bagaje; cuando esta condición es muy desigual, ya que la propia formación del orientador en su mayoría psicólogos o pedagógos tiende a ser predominantemente en el conocimiento y manejo de teorías psicológicas y pedagógicas desarrolladas en otros países -sin excluir experiencias realizadas con base en nuestra realidad, pero escasas- y poco se acentúa la necesidad de profundizar en el conocimiento de nuestra sociedad, a par--

tir del cuál se apliquen el conocimiento adquirido a las necesidades y particularidades específicas que se enfrentan; lo que repercute en el enfoque y utilidad de los programas de orientación conforme a los objetivos de la educación y la institución; es decir necesitamos contar con estos elementos de la realidad de nuestra sociedad, si queremos avanzar en el desarrollo de un marco teórico acorde a la particularidad mexicana.

Asimismo creemos que se requiere tomar en cuenta estos aspectos - para enriquecer el contenido del proceso de la investigación participativa, dado que por los objetivos de la tarea de la orientación, la propia dinámica lleva a tocarlos y examinarlos en el trabajo con los grupos, pues significa el contexto general en el que nos desarrollamos.

En cuanto a nuestro segundo objetivo, nos propusimos:

- 1.- Realizar un estudio exploratorio sobre las necesidades de los alumnos para la elección de área que posibilitara el tener elementos para caracterizar a la población estudiada.
- 2.- Establecer algunos lineamientos iniciales con base en la investigación-acción, que coadyuven a la elaboración de un marco de referencia sobre como abordar las necesidades de los alumnos para su elección de área.
- 3.- Establecer un diagnóstico inicial sobre las necesidades del alumno de 5° año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria para su elección de área.

Partimos de la consideración de que la metodología de la investigación-acción permite el acercamiento gradual, por fases, lo que significa que, aunque realicemos para la tesis un estudio exploratorio, éste sentará un precedente necesario que pueda nutrir de elementos sobre las necesidades de los estudiantes para la elección de área.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO.

Aclaración

Explicitar el marco teórico en el que se sustenta esta tesis, no es sencillo o fácil, en virtud de que, a la fecha no existe un conjunto de categorías y conceptos sistematizados, de manera clara y suficiente, que nos ayuden y contribuyan a forjar y manejar una teoría de la orientación vocacional para nuestro país. Por el contrario, lamentablemente, lo que existe son ideas generales e imprecisas sobre los postulados en que se sustenta la actividad de la orientación vocacional o, a lo sumo, fragmentos de teorías aplicadas a ésta.

Desde la perspectiva de quienes elaboramos esta tesis, avanzar hacia la formulación de un cuerpo de categorías y conceptos sistematizados coherentemente en torno a la orientación vocacional es una tarea de primer orden; lo anterior reclama, en primera instancia, tener claro lo que entendemos por orientación vocacional y, a partir de ello, desarrollar y retomar las ideas y conceptos que contribuyan a sentar sólidas bases para el desenvolvimiento de nuestro trabajo profesional.

En tal perspectiva, consideramos a la orientación vocacional como una disciplina socio-psicológica que debe basarse, por lo menos en sus formulaciones teóricas, en tres aspectos centrales:

Primero: el conjunto de tesis y planteamientos que coadyuvan a ubicar los rasgos más sobresalientes y determinantes de nuestra formación socioeconómica, su inserción en el contexto internacional, los rasgos fundamentales que definen nuestro nivel de desarrollo como nación, los problemas y contradicciones que hoy -

la determinan, de tal suerte que sea posible ubicar al sujeto de la orientación en su momento y contexto histórico-social.

Segundo: una caracterización de la educación en general y de la educación superior en particular, que permita entender a ésta como parte y producto del devenir concreto de nuestro país, sus alcances y perspectivas, los problemas que vive, etc.; la importancia de examinar este aspecto radica en que constituye tanto el entorno inmediato del sujeto de la orientación vocacional, como porque la educación como un sistema más particular, condicionan de manera muy importante las posibilidades de elección de una carrera profesional.

Tercero: el conjunto de postulados y tesis psicológicas que explican los procesos conscientes y volitivos del estudiante frente a la elección vocacional, tomando en cuenta que en ellos opera de manera determinante la influencia socioeconómica del medio en que se desenvuelven.

Sin estos tres aspectos esenciales no puede explicarse, global y multifacéticamente los aspectos objetivos y subjetivos que involucran la orientación vocacional. Por lo que consideramos a la orientación como: Disciplina sociopsicológica que deberá ubicar al sujeto de la orientación, en su momento y contexto histórico-social y cuyo proceso de elección se realiza a través de los procesos conscientes y volitivos que el sujeto desarrollará durante el transcurso de su formación educativa.

Las autoras de este trabajo no pretendemos desarrollar por nuestra cuenta y a plenitud los tres aspectos mencionados, sino retomar de diversos autores aquellos planteamientos que nos parezcan más acertados a fin de explicar cada uno de ellos.

1.1 FORMACION SOCIAL MEXICANA.

Uno de los requisitos fundamentales, que configuran el marco teórico para contribuir a sentar algunas bases sólidas en la construcción de una verdadera teoría de la orientación vocacional, consiste en ubicar la etapa actual que recorre la formación social y económica de nuestro país, pues es en tales condiciones objetivas, en las que se desenvuelve la práctica profesional de la orientación vocacional. En cierta medida, son las condiciones objetivas y subjetivas creadas en una determinada fase del desarrollo de una sociedad, las que pueden ayudarnos a esclarecer ciertas áreas del conocimiento necesario, para enfrentar, con mejores instrumentos teóricos y metodológicos, las diversas tareas que imponen actividades como las de los orientadores vocacionales.

En tal perspectiva, uno de los primeros pasos necesarios es el de la ubicación del surgimiento y desarrollo inicial de la formación social y económica del país. Como resultará comprensible, en este trabajo partimos de una serie de posiciones ya trabajadas por algunos de los intelectuales más destacados, en el esfuerzo por ubicar las principales etapas en el desarrollo del país, entre ellos, Alonso Aguilar M., y Fernando Carmona de la Peña.

Cinco son los elementos centrales para ubicar el surgimiento y posterior desarrollo de nuestro país en su actual formación socio-económica:

- a) El marco internacional en el que se dá dicho surgimiento;
- b) El desarrollo y el subdesarrollo como expresiones contradictorias del desarrollo del capitalismo a escala mundial;
- c) La dependencia estructural como expresión esencial del subdesarrollo en la etapa del imperialismo;
- d) Fase actual del capitalismo mexicano; y,
- e) La crisis actual.

1.1.1 El marco Internacional.

Nuestro país, al volverse dominante el modo de producción capitalista, entre la quinta y sexta décadas del siglo pasado, se encuentra inmerso en un marco internacional caracterizado entre otras cuestiones, por la fase de transición de la etapa libre - competitiva del capitalismo a la del predominio de los monopolios a escala mundial. En otras palabras, en el período en el que maduran las condiciones fundamentales para que nuestro país acceda a la etapa capitalista de su desarrollo, a escala internacional, el capitalismo se encuentra en el umbral de su etapa imperialista.

Un segundo aspecto, lo constituye el predominio del reparto territorial entre las grandes potencias imperialistas, con vistas a asegurarse de materias primas baratas y en abundancia; este reparto se constituirá en los siguientes años, en el asiento del reparto hegemónico del capital monopolista sobre el uso y abuso en la explotación de los recursos naturales de los países que caen bajo su dominio económico, aún y muchas veces a costa de la independencia política de los mismos.

Un tercer aspecto del marco internacional, lo constituye el acelerado proceso de industrialización que experimentan los principales países europeos y los Estados Unidos, lo cual, aunado al predominio del capital monopolista y al control de las materias primas de los países subdesarrollados, los pone a la cabeza de las transformaciones más radicales en el desarrollo de las fuerzas productivas, pero sobre todo, en las transformaciones que experimentan las relaciones sociales de producción a escala internacional, en donde la industria y la clase obrera industrial, pasan a jugar el papel más importante en las transformaciones que experimentan las bases productivas de tales países, y las que les confieren los mayores niveles de productividad, basados en el desarrollo de la ciencia y la tecnología que en ellos se

experimenta.

Otro elemento estructural en el plano internacional, lo constituye la ampliación y aceleración del comercio internacional a escala propiamente mundial. Prácticamente, ningún país y ninguna región del planeta quedan fuera del marco de la circulación de bienes y servicios que crecientemente lanzan al mercado los países que se están industrializando aceleradamente.

Todos los rasgos del marco internacional señalados, han de contribuir decisivamente a la configuración y determinación de una nueva división internacional del trabajo que, en lo fundamental, se basa en el alto grado de especialización que, tanto a nivel de países como de regiones, en su estructura productiva tendrán desde entonces los mismos: de un lado, los hoy países altamente desarrollados o industrializados, con una pujante industria tanto de bienes de capital, como de materias primas reelaboradas y bienes de consumo final; con una amplia perspectiva en la ampliación internacional del comercio y de la prestación de toda clase de servicios; de otro lado, regiones y países enteros especializados en la producción de materias primas industrializables. Incluso la especialización en la extracción sin límite de un solo mineral o en las plantaciones de un solo producto. Es este el marco que puede ayudarnos a situar el verdadero alcance de las categorías del análisis y comprensión del desarrollo y subdesarrollo como una sola expresión del desenvolvimiento del capitalismo.

1.1.2. Desarrollo y subdesarrollo.

Como afirma Alonso Aguilar: "Se admite hoy, en casi todas partes, que el desarrollo y el subdesarrollo son procesos históricos ligados a ciertos caracteres de una estructura económica. Se reconoce, asimismo, que los factores que traban el desenvolvimiento de los países atrasados no son circunstanciales ni epidérmicos,

sino que están estrechamente ligados a la estructura socioeconómica misma de tales países." (1).

Lo anterior nos lleva de inmediato, a la consideración de dos aspectos relevantes de la situación por la que hemos atravesado y para intentar dilucidar la situación real en que surge y se desenvuelve el capitalismo en nuestro país.

De un lado, el capitalismo a escala internacional avanza rápidamente hacia su etapa monopolista e imperialista, de otro lado, las secuelas del coloniaje de 300 años que sobre nuestro país ejerció España no dejarán de sentirse en todos los ámbitos de la estructura socioeconómica capitalista que vuelve dominante su desarrollo en México hacia la sexta o séptima década del siglo pasado.

Como afirma el mismo autor:

"El tránsito hacia la nueva formación no fue súbito; no se produjo como un rayo en cielos despejado. Fue un proceso largo, - de dimensión y profundidad verdaderamente históricas, que dialécticamente empezó a impulsar el nacimiento de nuevas relaciones sociales en el seno del viejo orden que a su vez comenzaba a ser desplazado. La economía mexicana desde el siglo XVI a mediados del XIX vive una fase de transición; aquella en que el sistema feudal se descompone rápidamente y el capitalismo gana terreno día a día, hasta llegar a imponerse como estructura social dominante" (2).

Sin embargo, si se toma en cuenta el contexto internacional junto con lo que acontece en el plano interno, producto del coloniaje, se podrá advertir con mayor facilidad que:

"En México, en particular, el desarrollo del capitalismo hasta mediados del siglo XIX nunca implicó una rápida industrialización" (3).

(1) Alonso Aguilar M. Et. Al. Dialéctica de la Economía Mexicana. Edit. Nuestro Tiempo, México 1981, Pag. 19.

(2) Alonso Aguilar M. Et. Al. op. cit. pag. 93

(3) Alonso Aguilar M. Et. Al. op. cit. pag. 95

Luego entonces, son tanto factores externos - el marco internacional ya esbozado - como los factores internos - nuestra herencia colonial - los que definen y determinan en última instancia el carácter, los alcances y limitaciones del capitalismo mexicano, un capitalismo que Alonso Aguilar M. define como el capitalismo del subdesarrollo en el cual los: ... "signos más característicos son la dependencia estructural, la profunda desigualdad en el desarrollo nacional, la desintegración regional, el estancamiento de la industria y la presencia de una clase dominante-dominada, ... un capitalismo débil, incipiente, alienado, inestable y profundamente contradictorio, incapaz de multiplicar las fuerzas productivas en un lapso razonablemente breve y que, contra lo que pudo pensarse a partir del desarrollo europeo de los siglos XVIII y XIX, está lejos de ser el símbolo de una racional utilización de los recursos productivos" (4).

1.1.3. La dependencia estructural.

Subdesarrollo y dependencia estructural son el resultado de un proceso amplio y complejo en el que nuestro país, como el resto de los latinoamericanos y no pocos del "Tercer Mundo" restante, son arrastrados por el marco internacional del capitalismo al volverse este mundial. Por ello, una serie de determinantes de la dependencia estructural, entendida ésta, como aquella incapacidad de nuestras naciones para competir en igualdad de circunstancias y condiciones en el mercado internacional en la era del imperialismo, para luchar de igual a igual con el capital monopolista que a grandes pasos se transnacionaliza, en cuyo mismo proceso de acumulación de capital y la consecuente concentración y centralización del mismo, no son determinantes ni las necesidades ni las decisiones, no digamos ya de los principales sectores del pueblo, sino incluso de las clases dominantes, subordinadas a las que se van presentando en el desarrollo del capitalismo monopolista. De ahí que Alonso Aguilar M. concluya que:

(4) Alonso Aguilar M. op. cit. pag. 101

"... aún después de consumada la Reforma, el desarrollo económico de México fue pobre y desigual, no porque la estructura económica fuese precapitalista, sino porque nuestro capitalismo y el de toda América Latina, fue un agente histórico incapaz de impulsar el rápido crecimiento de las fuerzas productivas. La ausencia de una industria propia, sobre todo de bienes de producción, que la metrópoli española a lo largo de varios siglos, e Inglaterra y otras nacientes potencias a partir del momento en que México logra su emancipación política le impidieron crear, condicionó desfavorablemente el proceso de acumulación y cambió en forma radical el modelo capitalista. Sin una industria más o menos pujante, la desintegración del artesanado tenía que ser lenta y más accidentada, y lento también el rito de absorción de la mano de obra y en general de todos los recursos disponibles" (5).

Es indudable que se han dado una serie de cambios importantes en el proceso del desarrollo del capitalismo en nuestro país, en su estructura económica, en su estructura social, en su inserción en el mercado internacional y las relaciones que lleva a cabo con dicho mercado, sin embargo, las raíces históricas, las características del subdesarrollo no han dejado de estar presentes bajo otras formas y en otras circunstancias, de ahí la importancia de situar la etapa actual del capitalismo mexicano en su dimensión histórica, pues muchos de sus rasgos actuales, serían inentendibles sin tal marco histórico de referencia.

1.1.4. Fase actual del capitalismo mexicano.

Siendo México un país capitalista, se desenvuelve en el seno y formando parte orgánica del sistema capitalista internacional, por tanto le son aplicables las leyes que rigen el desarrollo del capitalismo y concretamente aquellas que en la presente fase del imperialismo condicionan el desenvolvimiento del Capitalismo Monopolista de Estado.

(5) Alonso Aguilar M. op. cit. pag. 109

El Capitalismo Monopolista de Estado a nivel internacional surge como resultado de las contradicciones inherentes al sistema, la creciente concentración y centralización de capital, el cada vez más alto grado de monopolio y las nuevas formas de integración e internacionalización en que se expresa la socialización de la producción capitalista, fenómenos que afloran y son consecuencia de los desequilibrios que dan origen a la primera guerra mundial, la crisis capitalista de 1929, la severa depresión de los treinta y el conflicto de la segunda guerra mundial.

Esta etapa aparece en los países subdesarrollados con retraso - en relación a los países altamente industrializados.

Producto de un largo proceso histórico, el capital monopolista en nuestro país está presente desde sus inicios de esta nueva - formación social conviviendo con formaciones precapitalistas. - "La ausencia de un desarrollo histórico comparable al del llamado "modelo clásico", en el que la empresa privada doméstica es el agente principal del cambio y el centro del proceso económico, determina que desde las postrimerías del profiriato, el Estado empiece a participar en lo que ya entonces podría considerarse un incipiente capitalismo de Estado" (6).

Con la revolución mexicana, la constitución, leyes e instituciones que emanan de ella, se consolida la participación del Estado para promover el desarrollo económico, dado que la empresa - privada nacional no tiene la suficiente fuerza. A la vez el capital monopolista extranjero, principalmente el norteamericano, influyen para que el peso de los monopolios sea cada vez mayor. "La política anticíclica de los años treinta, la nacionalización del petróleo, y quizá sobre todo la industrialización, a partir de los años de la segunda guerra mundial, preparan el advenimiento del Capitalismo Monopolista de Estado. El Estado tiene que levantar con rapidez una infraestructura de obras y servicios -

que rebasa su capacidad financiera corriente que lo obliga a crear empresas especializadas que a menudo devienen en poderosos monopolios. La empresa privada a su vez, sustituye desde entonces ciertas importaciones y aún toma el lugar del capital extranjero, que ante el peso del esfuerzo bélico se concentra en las tareas más urgentes. Pero apenas concluye la guerra, dicho capital se dispone a reconquistar sus posiciones transitoriamente perdidas, y en respuesta a ciertos cambios en la división internacional del trabajo, se desplaza hacia otras ramas". (7).

Después de concluida la segunda guerra mundial, el capital monopolista norteamericano primero y el europeo y japonés después se expanden en Latinoamérica y se asocian con los capitales privados nacionales, con el Estado y empresas gubernamentales. "En nuestro país la llamada "industrialización sustitutiva" impulsa grandemente el desarrollo del capital monopolista estatal y privado, nacional y extranjero y promueve un nuevo patrón de relaciones entre el Estado y el capital privado. El primero toma a su cargo el abastecimiento de bienes y servicios básicos: agua, carbón, petróleo, energía y después fertilizantes, acero petroquímicos básicos y otros. El capital extranjero afirma su influencia en las industrias de transformación más dinámicas: primero metal-mecánicas, de aparatos domésticos, fibras sintéticas, farmacéuticos, etc., y más tarde alimenticias, de equipos industriales mecánicos y eléctricos, química pesada y petroquímica; y el capital privado nacional participa también en varios de estos campos, aunque a menudo como socio menor del capital extranjero: banca privada, el mercado de bienes raíces, los transportes y otros servicios" (8).

Hacia las décadas de 1940 y 1950, se promueven nuevas formas de asociación entre el capital privado nacional y extranjero y el Estado, que es producto tanto de la debilidad de la empresa propiamente nacional como también de las exigencias y necesidades

(7) Revista Estrategia # 12 pg. 17

(8) Revista Estrategia # 12 pg. 18

del avance industrial a escala internacional, lo que rebasa las actividades de infraestructura y penetra en la esfera productiva y aún en ciertas ramas industriales muy dinámicas y sofisticadas técnicamente, en otras palabras, se desarrolla un intenso proceso de estrechas y extensas relaciones entre el Estado y las grandes empresas privadas nacionales y entre estas y los consorcios extranjeros, lo que permite no solo sostener sino también ampliar la multiplicación de empresas mixtas en prácticamente todas las áreas de la economía nacional, no solamente en la industria, sino en el comercio, los servicios y el sector agropecuario.

El capitalismo Monopolista de Estado no rompe con las deformaciones estructurales e históricas del sistema, sino que las arrastra y las reproduce en escala ampliada, coincide inclusive con formas de producción no capitalistas, que si bien ya son residuales, absorben todavía una porción de la fuerza de trabajo y limitan en gran medida tanto la modernización de las relaciones sociales de producción, como el crecimiento y socialización de las fuerzas productivas. A pesar de estas condiciones (las de la existencia de relaciones no capitalistas), se advierten altos grados de concentración y centralización del capital, de la producción, del empleo de la fuerza de trabajo.

El capital monopolista aparece como dominante aún en aquellos campos en donde operan millares de empresas, y no solo, en una rama industrial o sector económico, sino en varios a la vez, donde a menudo se entrelazan y se funden con numerosas empresas en un solo consorcio.

En esta etapa, el Estado se convierte en el principal agente, en el eje o ente articulador no solo del proceso de la acumulación del capital, sino de su concentración y centralización; así mismo se convierte en el sostén básico del proceso de la producción de bienes y servicios, en su distribución y circulación. Más

aún, se vuelve el agente regulador por excelencia en la distribución no solo del gasto público y la inversión, sino de todo el excedente socialmente generado.

Al paso de los años, el Estado se ha convertido en el más importante de los empleadores de fuerza de trabajo que existen en el país, se ha convertido también en el principal regulador del precio de la fuerza de trabajo, es decir, de los salarios, y por lo tanto, de la dinámica que tenga una de las más importantes partes del mercado interno: aquella que tiene que ver con el consumo de bienes y servicios de la inmensa mayoría de la población.

En tal contexto, el Estado se convierte en el eje rector de prácticamente, el complejo y amplio proceso socioeconómico que rige en el país, hasta jugar el papel del principal compensador y regulador de los desequilibrios económicos y sociales más diversos.

1.1.5. La crisis Actual.

Reparar en el análisis de la crisis por muy breve que éste sea, resulta obligatorio pues hoy, ésta condiciona todos los aspectos de la vida socioeconómica y aún política del país.

Para entender la crisis, debemos ubicar necesariamente, su naturaleza y alcance. La crisis, es la expresión de los desajustes económicos del capitalismo, desajustes que hoy se extienden a todos los ámbitos de la sociedad, en otras palabras, la crisis actual se diferencia de las anteriores en que sus expresiones no son solamente económicas y mucho menos circunscritas a un solo país, pues "los procesos de internacionalización de la vida económica han llegado a un grado tal, que los cambios que se producen en solo uno o varios países altamente desarrollados, pueden, a través de una densa y sensible red de vínculos de de-

pendencia hoy existentes, transmitir sus impulsos de auge o depresión a decenas y decenas de países, de hecho prácticamente a todo el mundo" (9). Sin embargo, es importante resaltar que aún - bajo esta situación, la crisis no se traslada mecánicamente a los países subdesarrollados, ni lo anterior implica que el capitalismo dependiente de éstos no conllevé también el germen de la crisis.

Al funcionar bajo las mismas leyes del modo de producción capitalista, la crisis puede producirse lo mismo en los países desarrollados que en los subdesarrollados, lo que varía en todo caso, - es la capacidad de unos y de otros para trasladar los nefastos efectos de ésta a la otra parte por la vía de las múltiples interconexiones de sus economías.

El rasgo más distintivo de la crisis actual, consiste quizá, en las alteraciones producidas en el ciclo económico ya que la crisis parece haber perdido su papel de correctivo de los problemas acumulados en éste. "Las potencias capitalistas y en general - las economías desarrolladas del mercado, enfrentan ahora problemas de hondura y gravedad inimaginables sólo 10 ó 15 años atrás. Uno de ellos consiste en las alteraciones sufridas en el ciclo económico, ahora caracterizado por fases de recuperación cada - vez más breves, débiles y vacilantes, acompañadas a la vez de fe-nómenos persistentes y al parecer concomitantes de altos niveles de inflación y desempleo. Más pudieran añadirse otros problemas -interrelacionados todos- no menos serios y aparentemente insolubles, a saber: las bajas tasas tendenciales de crecimiento a mediano y largo plazo, los procesos crónicos de inestabilidad mo-netaria y financiera, la crisis energética, la crisis ecológica y lo que ya se evidencía a todas luces como crisis del sistema neocolonial." (10).

La crisis actual es también política y social, problemas econó-micos como el de la deuda externa latinoamericana se han conver

(9) Fidel Castro. La crisis económica y social del mundo. Edit. Siglo XXI México 1983. pag. 12

(10) Fidel Castro. op. cit. pag. 22

tido en claros problemas políticos, con una secuela inmensa de problemas sociales. La crisis actual es pues, algo mucho más complejo que una simple crisis cíclica, porque es a fin de cuentas, la resultante histórica de todas las contradicciones del capitalismo.

Para entender la crisis actual, debemos necesariamente, reparar en la fase transitada por el capitalismo tanto a nivel internacional como a nivel nacional, no puede entenderse una al margen de la otra.

Por todo lo hasta aquí vertido, "el que los desajustes propiamente coyunturales se entrelacen con una crisis general, o sea con un proceso de debilitamiento del capitalismo que tiene una dimensión histórica más vasta y profunda, hace que la situación a que nos enfrentemos rebace el marco de una crisis económica y se vuelva una propiamente social y cultural, y en más de un aspecto política." (11). Esta es, en nuestra opinión la real dimensión de la crisis actual.

La crisis en México. La económica mexicana conoció a finales del gobierno de López Portillo, la peor crisis de su historia moderna, pero ello solo fué la expresión de una crisis que se había iniciado y se mantenía poco visible desde principios de los setentas. Las crisis cíclicas de 1970-1971, 1975-1977, y de 1981 a la fecha, dan cuenta de ello.

Vivimos algo mucho más complejo que una simple crisis cíclica, no por su presencia de más de una década sino porque esta crisis es expresión del fin de la efectividad de todos aquellos mecanismos, que a lo largo de décadas coadyuvaron a la reproducción estable del capitalismo mexicano. "Estamos en una situación en que todos aquellos aspectos que garantizaban la reproducción de largo alcance, a pesar y aún a causa de la existencia de las contradicciones del régimen capitalista, están en crisis, es decir,

(11) Alonso Aguilar M. La crisis del capitalismo. Edit. Nuestro Tiempo. México 1978 pag. 19

se trata de una crisis de los mecanismos de regulación -que para el capitalismo mexicano sería de regulación monopólico-estatales- que se articula a crisis cíclicas más agudas. Esto es lo que está explicando la permanencia de la crisis y las recomposiciones tan profundas del capital que estamos presenciando" (12).

Al tomar posesión como Presidente de la República el Licenciado Miguel de la Madrid, hizo un recuento de la situación económica del país, en el que implícitamente se advertía por donde vendría la reordenación económica. "México se encuentra en una grave crisis. Sufrimos una inflación (...) casi el cien por ciento; un déficit sin precedente en el sector público (...) se carece de ahorro (...) el rezago de las tarifas y de los precios pone a las empresas del Estado en situación deficitaria, encubre ineficiencias y subsidia a grupos de altos ingresos(...) El ingreso de divisas del sistema financiero se ha paralizado (...) tenemos una deuda pública y privada que alcanza una proporción desmesurada (...). El crédito externo se ha reducido, están seriamente amenazadas la planta productiva y el empleo" (13).

No fueron sorprendentes, bajo este marco, las medidas de reordenación económica que afectaron la tasa de ganancia de muchas empresas ante el reajuste de precios y tarifas de los bienes y servicios proporcionados por las empresas estatales, pero sobre todo, el cúmulo de medidas que afectarían más que a nadie al pueblo trabajador.

La crisis ha ido reduciendo, conforme avanza, el nivel de vida -de los sectores medios y pobres de la población. Hay un alto porcentaje de mexicanos que se encuentran en edad de cursar una carrera universitaria y tienen que trabajar para contribuir al -sostén del gasto familiar o para financiar sus propios estudios adquiriendo el doble papel de estudiantes y trabajadores. De -cualquier forma, los desequilibrios estructurales de la formación social mexicana hacen que de una población cercana a los 14 millo

(12) Gregorio Vidal. La crisis del capitalismo en México. Revista Teoría y Práctica UAM, México 1983 pag. 115.

(13) Miguel de la Madrid. Discurso de Toma de Posesión.

nes de estudiantes universitarios potenciales, solo se encuentre un millón en las universidades. La inflación persiste y a mayores niveles convirtiéndose en uno de los problemas más serios -- que tendrá que enfrentar el próximo gobierno. Ya que está no es solo un desequilibrio en la economía, sino un mecanismo más mediante el cual el capital monopolista contraresta en parte la caída de la tasa de ganancia, pero con efectos nefastos para la economía del país y sobre todo para la población. Una muestra de ello es que entre enero de 1982 y mayo de 1985 el Índice Nacional de Precios al Productor creció en 201%, mientras el Índice Nacional de Precios al Consumidor se incrementó en 252.8% y el Paquete Básico en 277%. La inflación en 1986 cerró en 106.7% y para 1987 se espera que llegue a más del 120%. (14).

Paradójicamente, los salarios reales de los trabajadores se deterioran continuamente por la inflación y sigue en marcha una política de toques salariales en todo el país.

Además, existen "dos millones de desempleados abiertos y un millón de desempleados 'encubiertos' mientras el 40% de la población es desempleada. ... Hay mayores posibilidades para que - hs personas desempleadas puedan expresar su malestar en forma de descontento social" (15). Todo es muestra de que ante la crisis, la población ha reducido significativamente sus niveles de vida.

El aparato productivo lejos de estar orientado hacia el desarrollo del país, que beneficie al capital nacional en todas sus - fracciones y sobre todo al pueblo trabajador, que es a fin de - cuentas quien produce la riqueza, se encuentra orientado casi - exclusivamente a pagar los onerosos intereses generados por la - deuda externa, a la banca internacional, además del tributo correspondiente por regalías, transferencia de tecnología y todo - tipo de importaciones impuestas por la dependencia a las matrices de las transnacionales.

(14) Véase CIEN, Análisis Mensual 64. 1985

(15) El Día 9 de Dic. de 1985

En resumen, la crisis ha contribuido a elevar los niveles de subdesarrollo del país, a cuestionar derechos elementales como el de la educación, a disminuir el nivel de vida de la población, a poner en peligro todo un patrimonio cultural e histórico por el avance de la transculturación en la frontera norte y por el bombardeo ideológico extranjerizante en todo el país dirigido contra toda la población, pero sobre todo, a agudizar la dependencia externa debilitándose seriamente la autonomía relativa del Estado frente al exterior y la soberanía nacional.

1.2 EDUCACION

La educación en México, como en cualquier sociedad, responde a las características particulares de la formación social de la que parte.

En este sentido, algunos elementos generales que nos permiten ubicar mejor el fenómeno educativo nacional, y su relación con su entorno más general son los siguientes:

- Siendo México un país capitalista, subdesarrollado y dependiente, su sistema educativo estará condicionado y tendrá - como marco las determinaciones estructurales que se presentan en la sociedad en general.
- El proyecto educativo debe observarse como un proceso en el cual, además de las determinaciones económicas, tienen gran peso las manifestaciones políticas, ideológicas, sociales y culturales que en el desarrollo histórico del país se presentan. Las particularidades que el sistema escolar nacional ha reflejado a través del tiempo, son producto de un - complejo entretendido social en constante cambio.
- Si bien el sistema escolar masivo, como institución, nace - con la burguesía moderna y el desarrollo capitalista en los países centrales como necesidad del aparato productivo en - constante cambio por la revolución industrial, en México, - en el marco del subdesarrollo, a pesar de valiosos intentos desde fines del siglo pasado, que la realidad objetiva se - encargo de frenar, será hasta el término de la revolución de 1910 que se presentan las condiciones para iniciar la -- instauración del sistema escolar nacional.
- La educación en general se orienta a la reproducción de la - calificación de la fuerza de trabajo, que demanda el sistema

- productivo, a la vez que moldea a los futuros trabajadores - (obrerros, empleados, técnicos, profesionales, etc.) conforme a las normas del orden establecido por el capital. Además de ser uno de los espacios más importantes para transmitir la -- ideología y cultura dominante de la clase en el poder.
- A diferencia también de otros países capitalistas, en México por la debilidad del aparato productivo y de la burguesía nacional, ha sido el Estado el principal impulsor del proyecto educativo en consonancia con la conservación y reproducción - del sistema capitalista en su globalidad. Esto ha llevado a que la educación se oriente a cumplir las necesidades del capital y en momentos como el actual a servir no sin fuertes contradicciones, al proyecto de desarrollo impulsado por su - parte hegemónica.
 - Ante la presencia del pueblo en los momentos de los grandes - quiebres de la historia nacional, Independencia, Reforma, pero sobre todo en la Revolución de 1910 y el Cardenismo, en - donde la educación formaba parte de las demandas más sentidas, el proyecto educativo refleja en muchos aspectos la satisfacción de éstas no sólo en su configuración legal sino también en su práctica.
 - Aún siendo parte del proyecto de dominación del capitalismo - en el ámbito educativo, se manifiesta una cierta autonomía en su desarrollo, producto de las fuerzas sociales que en ella - confluyen y de la dinámica acumulada a través del tiempo. -- Así tenemos que por medio del sistema educativo se ha dado la elevación del nivel escolar y cultural de nuestro pueblo, en él se han formado destacados intelectuales y técnicos que han profundizado en sus variadas disciplinas en el conocimiento de la sociedad mexicana y que incluso han logrado desarrollar so bre bases científicas estudios que serán sin duda la platafor ma de acción de nuestro pueblo, para cambiar la actual domina ción de la burguesía.

- Ante la presencia del aparato estatal y la limitada participación de la sociedad civil en forma organica en el proyecto educativo, este ha evolucionado hacia una férrea centralización sobre su instrumentación. Donde los programas, métodos y estrategias a seguir dependen principalmente del ministerio del ramo: La Secretaria de Educación Pública.

- A pesar de su amplia estructura y organización que cubre todos los niveles de escolaridad y las más diversas opciones curriculares, así como todo el territorio nacional, la política centralizadora supedita tanto el desarrollo de los proyectos sectoriales existentes como los proyectos regionales, ambos sin duda con particularidades específicas.

- Como fenómeno aparentemente contradictorio, ante la anarquía del sistema económico-social y de su propia dinámica poco flexible a los cambios; en el sector educativo se manifiestan duplicidad de funciones, se crece agregando instituciones, pero se descuida el fortalecimiento y modernización de las ya existentes, se busca por encima de la calidad el cumplimiento de metas cuantitativas y se marcha a la saga del impresionante despliegue técnico-científico como resultado de la enorme dependencia que en este sentido guarda el país y de la falta de un proyecto nacional de educación hacia un desarrollo independiente.

- En la actualidad manifestaciones sociales aparentemente "extra escolares" y movilizaciones estudiantiles y magisteriales, crecimiento demográfico, nuevas demandas del aparato productivo y político, pero en forma muy especial las limitaciones que impone la crisis; influyen en forma determinante sobre el desarrollo y orientación del proyecto educativo.

1.2.1. Antecedentes de la educación en México.

En el devenir histórico de México, la educación se ha ubicado - como un factor fundamental, tanto para arribar a estadios superiores de desarrollo material y espiritual, como para la verdadera integración de un Estado Nacional.

Si bien este concepto de lo educativo tomará fuerza a partir del México independiente, sus orígenes se remontan a la colonia, donde después de una primera etapa de imposición de la lengua española y la religión católica, para integrar a los antiguos mexicanos al dominio español, surgen nuevas y progresivas tesis, en lo referente a la educación de los indios.

Destaca como proyecto amplio y organizado la labor de los jesuitas en el siglo XVIII que en contraste con las cerradas instituciones escolares propias para españoles y criollos, implementan nuevos métodos de enseñanza, introducen nuevas concepciones filosóficas, la ciencia moderna y su comprobación experimental; - arrinconando así la escolástica y la cultura colonial. (16)

La obra renovadora y educativa de la Compañía de Jesús presente en escuelas, seminarios y en la formación de misiones para extender la educación a los indígenas, fué de gran trascendencia pues formó nuevas generaciones con un espíritu crítico, cuya presencia se haría sentir en la Revolución de Independencia.

Muy importante es advertir lo relacionado que la educación estaba para estos educadores, con el objetivo de integrar al país y dar término a la segregación racial, obstáculos ambos para un mayor desarrollo en lo político, económico y social.

Unas palabras de Francisco Javier Clavijero son ilustrativas al

(16) Textos: El Pensamiento Político Mexicano, Tomo I, La Independencia. Varios autores., Ed. Nuestro Tiempo, México 1986.

respecto " Las almas de los mexicanos en nada son inferiores a la de los europeos. . . . y que si seriamente se cuidara de su educación, si los niños se creasen en seminarios bajo buenos maestros y se protegieran y alentaran con premios, se verían entre los americanos filósofos, matemáticos y teólogos que pudieran competir con los mas famosos de europa" (17).

Las nuevas ideas educativas, que comienzan a establecerse en la colonia, coincidentes con la modernización y auge del régimen colonial, se expanden también a otros grupos religiosos como los Franciscanos (Colegio de San Ignacio), y las autoridades españolas que impulsan la fundación de la Escuela de Medicina, el Colegio de Minería, La Academia de Bellas Artes, El Jardín Botánico y una serie de bibliotecas públicas en la segunda mitad del siglo XVIII.

Con la consumación de la Independencia se enfrentaron grandes problemas en lo que a educación respecta. Las continuas luchas por el poder entre liberales y conservadores y aún entre fracciones (federalistas y centralistas), lleva a que a pesar de que todos reivindicaban la necesidad de impulsar un proyecto educativo nacional, éste no pudiera concretarse más que en teoría o bien en algunos dictados legales. Baste señalar que durante los primeros 40 años de independencia, por la cartera de educación pasaron 140 responsables.

La total bancarrota en que se encontraba la Hacienda Pública - que hereda una cuantiosa deuda externa, la imposibilidad de fijar una política fiscal a largo plazo ante los continuos cambios de gobierno y de programas de los grupos y partidos que accedían al poder, entre otras cosas, impide que la voluntad general de educar ampliamente se concrete.

Sin embargo, es de destacar el alto concepto que a la educación daban los gobiernos del México Independiente en su afán por ele

var la capacitación de los ciudadanos, su amor a la nueva patria y su nivel moral a través de la enseñanza. Las leyes nacionales, así como las constituciones de los diferentes estados de la República incluyeron siempre apartados sobre la Instrucción Pública como una obligación de primer orden y en algunos casos se postulaba que el analfabetismo, sería exterminado en un plazo no mayor a 30 años y que al cumplirse este período los ciudadanos analfabetas no podrían ejercer derechos como el de votar.

Dentro de todo el optimismo y los avances legislativos de la época, quizás lo más trascendente será el decreto de Octubre de 1842, expedido por Santa Anna en uno de sus múltiples retornos a la silla presidencial, que establece la educación obligatoria y gratuita para los niños entre 5 y 15 años. Este es uno de los antecedentes de los que partirán posteriormente los hombres de la Reforma y de la Revolución de 1910 para implementar su proyecto educativo.

En la práctica el sistema escolar del México Independiente fué desarrollado por instituciones privadas y clericales. La más importante de ellas fue la Compañía Lancasteriana fundada en México en 1822, y gracias a cuya labor se logra dar instrucción aunque limitadamente a las clases populares de ciertas ciudades.

Los Lancasterianos que impulsaron la "Educación Mutua" y de muy bajo costo, con monitores formados entre los propios alumnos, llegan incluso a tener en sus manos la Dirección General de Instrucción Pública Nacional, encargándose también de la formación de maestros; aunque hacia 1840 comenzaron a aparecer algunas Escuelas Normales.

En cuanto a la educación media profesional, el Clero mantuvo su presencia en los principales colegios que continuaron siendo elitistas. El Colegio de San Juan de Letrán, Las Universidades de México, Guadalajara, Yucatán y Chiapas fueron de las más importantes y también de las más atacadas por los Gobiernos Li-

berales que las clausuraron en varias ocasiones, porque en ellas se concentraba el pensamiento clerical y reaccionario. La difícil situación es compartida igualmente en años posteriores por los Hombres de la Reforma los que después de enfrentar una guerra intestina de más de una década, tuvieron como tarea principal la lucha contra la intervención francesa. Pero a pesar de todos los inconvenientes que se oponían al buen desenvolvimiento de un verdadero proyecto nacional, el período conocido como "La Reforma" arroja luces de trascendencia hacia la configuración de la moderna educación mexicana.

Así, bajo el gobierno del presidente Juárez, se establece la obligatoriedad y laicidad de la educación, se crea la Escuela Nacional Preparatoria, se extienden las Escuelas Normales, se funda la Escuela de Artes y Oficios y se fortalecen algunas instituciones de Educación Superior de "orientación práctica" (medicina, ingeniería, etc.).

Igualmente, acorde con la necesidad de industrializar al país se propugna por una educación nacionalista y científica como fórmula de integración nacional y de defensa de la patria. El caso de la enseñanza de la Historia Nacional que se impartía solo a nivel de las escuelas normales y que el gobierno Juarizta implanta en la enseñanza primaria es ilustrativo al respecto.

Con la República restaurada, al derrotar a los franceses, los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada en un enorme esfuerzo duplicaron el número de escuelas y lograron ciertos avances en sectores que hasta el momento no habían sido atendidos, como es el caso de las mujeres y los distintos grupos étnicos de la nación.

Es importante señalar que los planteamientos y logros de los liberales de la Reforma, que se retomarán en el programa educativo de la Revolución, se enmarcan en un contexto en que se propugna la industrialización y modernización del país como único camino

viable al desarrollo, muy acorde a la instauración del capitalismo que México empezaba a resentir y al ejemplo de otros países - que por éstas vías lograron un crecimiento.

En el mismo contexto se inserta su propuesta nacionalista que no solo busca la integración del país y su desarrollo, sino que plantea el respeto a los pueblos, a su soberanía y a la autodeterminación. Es un nacionalismo que condena la conquista de otros pueblos, - que nace de la experiencia de la defensa de la nación, ante las - continuas invasiones sufridas. Y reivindica la igualdad de las - razas y la aceptación del carácter indígena del pueblo.

La concepción de hombres como Juárez, Prieto, Altamirano, Ramírez, Barreda, entre otros, que en su momento choca con las enormes limitaciones que el incipiente capitalismo del subdesarrollo impone; en muchos sentidos sigue vigente al paso de los años como lo demuestra su enorme influencia en la Constitución de 1917. En el plano educativo muchos de sus postulados (la necesidad de crear - un proyecto educativo nacional lo más extenso posible, para el - desarrollo económico y político, el papel del Estado como principal promotor de la educación, el carácter laico, gratuito y obligatorio, la extensión de la escuela al campo y las clases populares, el impulso a la educación técnica y científica, base de un - mayor desarrollo industrial, la formación de maestros para terminar con la improvisación; etc. etc.) que las condiciones de la - época les impidieron llevar adelante darían cuerpo a futuros proyectos educativos.

Durante el porfiriato, gracias a la preocupación de Justo Sierra, y a la experiencia heredada se crea la Secretaría de Instrucción Pública con poderes en el Distrito y los Territorios Federales, - ya que los estados tenían sus propios sistemas. El crecimiento económico de estos años lleva a plantear la necesidad del impulso a la educación por parte del Estado, quién cancela los esfuerzos

de la Compañía Lancasteriana para tomar su lugar. Se realizan también dos grandes congresos nacionales de educación para planificar y motivar a los gobernadores de los estados a impulsar un solo tipo de educación inspirada en los principios liberales, matizados desde luego, por el positivismo en boga y un reducido anticlericalismo.

En estos años y gracias a la influencia de Justo Sierra y a los adelantos pedagógicos de gente como Rébsamen se comienza a hablar de "educación pública" en vez de "instrucción pública", - cambio que se refleja en la Ley de Educación Primaria para el Distrito y Territorios Federales que acompaña a la creación de la nueva secretaría. La política moderada y de conciliación - con la jerarquía eclesiástica de Díaz y también de Sierra llevan a que las escuelas católicas se supediten a un plan de inspección por parte del gobierno, además de mantener el compromiso de no cuestionar en sus escuelas los principios y leyes en - que se sustentaba el régimen.

Aunque en el nivel elemental se realiza un esfuerzo, los - principales logros se dan en el nivel medio y superior - con el fortalecimiento de la Escuela Nacional Preparatoria y la creación de la Escuela de Altos Estudios y la Universidad Nacional.

Las nuevas instituciones nos colocarían, según Sierra, "entre - los pueblos que trabajan constantemente por la elaboración del progreso intelectual", y aunque para crearlas se hayan tomado - modelos ya experimentados en otros países, "tienen que corresponder a nuestras condiciones actuales de evolución educativa y social y tienen que satisfacer las necesidades espirituales del país... y que aplicar constantemente sus resultados al adelanto social mexicano. (18)

Es indudable que a pesar de los esfuerzos realizados, desde que

México se constituye como nación independiente, la educación - mantendrá un grave retraso: la gran mayoría del pueblo permanecerá sin atención. Sin embargo muchas de las obras y pensamientos de destacados mexicanos que en condiciones adversas lucharon por impulsar la educación, así como el sentimiento popular en torno a la necesidad de tener acceso a la escuela, se convierten en una herencia fundamental para etapas posteriores.

El proyecto educativo de la Revolución.

Al triunfo del movimiento revolucionario de 1910, se inicia una nueva etapa en la vida de la nación que significa un salto cualitativo para el proyecto educativo nacional.

El anhelo de que la escuela se extendiera, como una alternativa liberadora que diera paso a un mayor bienestar individual y colectivo, se plasma en los escritos y programas de los diferentes grupos que luchan contra la dictadura de Díaz y después contra de la Huerta. La demanda educativa, como parte del sentir popular, se articula a las de tierra y libertades políticas desde el inicio de la lucha en programas como el de los Círculos - Liberales (que desembocarían en la formación del Partido Liberal) encabezados por Ricardo Flores Magón, los que además de influir en la mayoría de las fracciones revolucionarias, tendrán gran peso entre los legisladores que elaboran la Constitución de 1917. Otro elemento que sin duda ayuda a que la demanda educativa se extienda como parte de las propuestas de cambio, es la activa presencia de los maestros en la lucha reivindicativa y al interior de todos los grupos (carrancistas, villistas, zapatistas, obregonistas, etc.) El caso del maestro Otilio Montaña, lugarteniente de Zapata y redactor del Plan de Ayala, es uno de los más significativos.

Ahora bien, dentro de todo el complejo juego de contradicciones e influencias que se presentan entre los diversos grupos que permiten que la revolución triunfe, es necesario destacar que

la exigencia popular defendida por los constituyentes radicales de Querétaro se plasma en el Artículo 3° de la Constitución de 1917. Derrotando al grupo carrancista que pretende continuar con el esquema de plena libertad de enseñanza y educación laica como sinónimo de neutralidad, los radicales (Múgica, Alberto Román, Enrique Colunga, entre otros) plantean lo laico como ajeno a toda enseñanza religiosa y que sirve para transmitir la verdad, además de responsabilizar al Estado del proyecto nacional y de prohibir la ingerencia de grupos religiosos en las tareas educativas.

En virtud de esta lucha el artículo 3° base de la puesta en marcha de la nueva etapa educativa, queda redactado de la siguiente manera:

"La enseñanza es libre pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares.

Ninguna corporación religiosa, ni ministro de culto alguno, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias solo podrán establecerse sujetandose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria"

La Carta Magna incluía también un apartado en su artículo 123 que obligaba a las empresas a dotar de escuelas a los trabajadores a su servicio. De este precepto constitucional surgen posteriormente las llamadas Escuelas de Fábrica o Artículo 123.

Sin embargo el nuevo espíritu legal no aseguró por sí mismo que la educación se impulsara. Y fue hasta 1921, durante el gobierno de Alvaro Obregón, con el nacimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que el verdadero proyecto de la Revolución cobró vida. Los problemas que enfrenta la nueva secreta-

ría no eran pocos: el analfabetismo llegaba a más del 80% de los mexicanos, en el campo era casi total y en las ciudades representaba un 50% de los ciudadanos; no existían maestros suficientes y los que había en su mayor parte carecían de capacitación, la infraestructura física (escuelas, mobiliario, materiales didácticos, libros, etc.) eran insuficientes y poco adecuados a las nuevas condiciones.

Con la SEP se federaliza el servicio y se elimina el funcionamiento que obligaba a los municipios a ser los responsables de impartir educación, se puede en esta forma instrumentar un plan a nivel nacional y a largo plazo. Con importante apoyo del gobierno federal, el nuevo secretario José Vasconcelos, quien deja la rectoría de la Universidad Nacional para ocupar el cargo, inicia un proyecto que lleva por primera vez en la historia, educación a las grandes mayorías del campo y la ciudad.

En base a las difíciles condiciones en que la Revolución deja al país, Vasconcelos y su brillante equipo de colaboradores implementan un amplio y creativo programa para cubrir prácticamente toda la República. El primer paso es la creación de un cuerpo de monitores que detectarán en las comunidades a las gentes que puedan impartir educación, tanto por su nivel escolar, como por su arraigo y conocimiento de la localidad. Otro elemento básico es el que la propia comunidad participe en la construcción de la escuela y que ésta, no se utilice solamente para la educación infantil, sino que los adultos sean integrados por igual. La escuela o "Casa del Pueblo" como se le llamó en aquel tiempo funcionaría como local de la comunidad en la discusión de asuntos colectivos, además que la educación que va a impartir debe englobar cuestiones prácticas ligadas al tipo de producción y desarrollo cultural propios de los pueblos.

Para afianzar y elevar todo este esfuerzo en 1923 se crean las llamadas "Misiones Culturales", que inspiradas en el carácter

de entrega a la comunidad de los misioneros católicos de la colonia, cumplen un papel definitivo en el éxito del programa de Vasconcelos. Las nuevas misiones son grupos interdisciplinarios, que incluyen especialistas reclutados en base a las necesidades de las regiones en que se desempeñarán. Su labor era la de capacitar a los maestros rurales e impartir cursos en la comunidad con el objetivo de crear pequeñas unidades de producción, - revivir y fomentar las actividades artísticas y culturales en las que las tradiciones de las comunidades tenían un gran peso, así como infundir hábitos de mejoramiento ambiental, de salud y de prácticas alimentarias acorde con las posibilidades de consumo local.

El trabajo de los Misioneros Culturales, entre los que se encontraban maestros de reconocido prestigio, ingenieros agrícolas, enfermeras, maestras de recreación, especialistas en artesanías y artes plásticas, técnicos en construcción, herrería y otras - disciplinas, duraba el tiempo necesario para implantar en la comunidad los objetivos planeados, llegando a convertirse no sólo en un elemento importante del impulso educativo, sino en su verdadero motor.

Las Misiones Culturales catalogadas como la "institución más mexicana" que ha operado en el campo de la educación, por su eficiencia y novedad llamaron poderosamente la atención de los educadores y pedagogos más avanzados del momento, que de diversos países llegaron a conocer la experiencia mexicana. Pero quizás - lo que demuestra con mayor fuerza su importancia fue el cada vez mayor reclamo de los campesinos para contar con su presencia en sus comunidades.

Cuando en 1924 José Vasconcelos deja el cargo de ministro de educación, en las zonas rurales trabajaban más de 100 misioneros y funcionan más de 1000 escuelas en regiones donde nunca antes se había desarrollado ninguna práctica educacional. En las ciu

dades la actividad no es menor: el número de escuelas crece y - los métodos que se implementan son orientados a la capacitación práctica de los educandos, se crean escuelas técnicas, normales, nocturnas para trabajadores, y a nivel extraescolar se dan cursos y conferencias para obreros en los que participan destacados intelectuales como ponentes, se crean las famosas escuelas de arte al aire libre, todo ello complementado con una labor editorial - muy amplia.

Puntualizando debemos decir, que si el objetivo o finalidad del régimen era el de lograr iniciar un proceso para unificar a la - población e integrarla al moderno proyecto de desarrollo, o sea, a los nuevos matices que el capitalismo mexicano adquiere, as- pecto que se logra en buena medida, también hay que señalar que este momento inaugura una rica etapa de cerca de veinte años en - que la educación se desenvuelve en torno a una amplia participa- ción popular, acontecimiento que no vuelve a presentarse con tal fuerza en épocas posteriores. Igualmente es obligado recono- cer que si la educación comienza a jugar un papel integrador y - de beneficio es debido a que el entorno en el cual se inscribe - es propicio: una burguesía en ascenso que promueve reformas que además de cumplir con demandas populares aseguran la necesaria - estabilidad para el desarrollo del capitalismo. A los ojos de - la gente se abría un mercado de trabajo con leyes que protegían al obrero y que entregaban tierra a los campesinos, asimismo un país en el que se empezaba a creer con más fuerza pues ofrecía oportunidades de progreso individual y colectivo y si bien esto era relativo, por los límites que el capitalismo impone no es - posible negar que social y económicamente se dan avances y se - crean aspiraciones a futuro, que permiten consolidarse a los re- gímenes egresados de la revolución.

Sobre el particular, uno de los Secretarios de Educación más bri- llantes y comprometidos con su pueblo, el Lic. Narciso Bassols- decía "No hubiera sido posible la creación de miles de escuelas

rurales, por lo menos con esa cooperación tan plena del campesino, si no hubiera coincidido la época del despertar de la educación con un momento de intensa agitación social producida por el hecho de que al mismo tiempo que se estaban creando las escuelas se entregaba la tierra, liberando a los peones de su vieja condición de esclavitud".(19).

La dinámica de extender al máximo la educación y concebirla como una necesidad urgente de satisfacer, continúa manifestandose en los siguientes gobiernos revolucionarios, que aún con altibajos siguen impulsando el proyecto educativo que nace con el obrerismo y termina en los años cuarenta con los gobiernos de Avila Camacho y Alemán.

Después del mandato de Vasconcelos al frente de la SEP, otros momentos en que el proyecto educativo cobra una gran significación, son los primeros años de la década de los treinta, con la llegada de Narciso Bassols al cargo de Secretario de Educación y de 1934 a 1940 durante el período gubernamental del presidente Lázaro Cárdenas del Río.

A Bassols le toca enfrentar los estragos de la más severa crisis que el capitalismo había padecido (la de 1929-1933) la que si bien lo limita de recursos no impide que se prosiga el avance educativo y que se implementen nuevos proyectos y positivas modificaciones a los que hasta el momento se aplicaban.

En la educación rural, los cambios e innovaciones de Bassols se orientan a que la escuela sea un agente que incida profundamente en el mejoramiento económico de las comunidades y regiones, pues sólo con un mejor nivel de vida se puede acceder a un mayor disfrute y creación cultural y a una mejor integración a la modernidad que la revolución pregona. En sus propias palabras se explica los nuevos propósitos y su estrecha relación con la marcha de la sociedad y los progresos o limitaciones de la nueva política

ca gubernamental en general: "En su aspecto económico, la obra educativa perseguirá como finalidad inmediata llevar a introducir en los sistemas de producción y transformación de la riqueza todos los conocimientos y medios que la técnica moderna conoce y que se hacen necesarios para aumentar el ingreso líquido de cada familia campesina, haciendo posible de esa suerte, con el mejoramiento biológico de que hemos hablado, un desarrollo de la vitalidad de los indígenas, sin el cuál ni la obra de educación propiamente cultural, ni el mejoramiento de las formas sociales superiores habrán de alcanzarse. La íntima relación que existe entre la obra propiamente educativa en materia económica y todo el sistema de medidas que el gobierno de México debe desarrollar en sectores distintos del nuestro, para mejorar las condiciones de la economía del país, se presenta con una claridad meridiana y hace comprender que el campo de desarrollo del esfuerzo educativo esta circunscrito por el límite infranqueable que dimana de la eficacia de los sistemas que en materia agrícola e industrial lleguen a implantarse" (20).

Y con claridad abundaba sobre el futuro de la educación como parte de un todo social: "Para el logro pleno de las finalidades educativas que hemos señalado, sin duda alguna es menester, además de una elevación de las condiciones biológicas y de la formación de una estructura económica nueva que aumente la productividad y haga posible el correspondiente ascenso cultural, lograr la creación de un sistema orgánico de convivencia política que exprese sinceramente las aspiraciones y necesidades de nuestra población rural" (21).

Bajo esta perspectiva, se cancela el carácter itinerante de las Misiones Culturales que junto con una Escuela Normal Rural y una Escuela Central Agrícola se dedicarán a promover la educación en una región bien delimitada. Con ello se pretende mantener la continuidad del trabajo en amplias regiones para asegurar un mayor desarrollo. La implantación del proyecto dá paso al naci-

(20) Narciso Bassols, Obras. Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1964

(21) Narciso Bassols, Obras. Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1964

miento de un buen número de Normales Rurales y Centrales Agrícolas que albergan y sostienen económicamente a niños y jóvenes campesinos.

En cuanto a lo urbano son significativos los logros siguientes: se crea una amplia estructura de escuelas técnicas que abarcan a las profesionales ya existentes con nuevas de nivel medio que en su desarrollo son la base del Instituto Politécnico Nacional que funda el presidente Cárdenas; se aplica un programa acorde a los postulados nacionalistas del momento que incluye también una fuerte orientación práctica y científica; se controla por medio de supervisión el programa que imparten las escuelas privadas, casi todas de orientación religiosa; se hacen efectivas las disposiciones del artículo 123 que obliga a los empresarios a fundar escuelas; se concede la plena autonomía a la Universidad Nacional; se trata de desarrollar una campaña de educación sexual en las escuelas que es ácremente criticada por el clero y otros grupos reaccionarios que presionan al gobierno con ese pretexto. El maestro Bassols, caracterizado por Don Jesús Silva Herzog como uno de los hombres más limpios y progresistas que ha dado la nación, renuncia a su cargo ante las presiones antes señaladas, dejando tras de sí un enorme legado para el país y en particular para la educación.

Ejemplo claro de los planteamientos de Bassols en cuanto a que es la marcha de la sociedad la que determina positiva o negativamente los adelantos y utilidad de cualquier proyecto educativo, es el período del gobierno del General Lázaro Cárdenas, período de profundas reformas y de auge de la presencia popular, el cardenismo es sinónimo de consecuencia con un programa educativo al servicio de las mejores causas de la nación.

Es una etapa en que se crea la Confederación de Trabajadores de México (CTM), y la Confederación Nacional Campesina (CNC), se nacionalizan los ferrocarriles en donde se implanta una Adminis-

tración Obrera, se expropia el petróleo que se convierte en un elemento de gran envergadura para el desarrollo económico, al representar un factor de impulso a la industrialización y una segura fuente de ingresos para el gobierno federal que da pie a la infraestructura económica y social que en el país se implanta.

En el plano educativo estrechamente ligado a los acontecimientos anteriores, se impulsa un gigantesco esfuerzo bajo los postulados de la Educación Socialista plasmados en el Artículo 3° de la Constitución como sigue:

"La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los -- prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social. Solo el Estado -Federación, Estados, Municipios- impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a - los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los grados anteriores, de acuerdo, en todo caso, con las siguientes normas" (Siguen una serie de incisos que obligan a las escuelas particulares a ceñirse a los planteamientos del nuevo artículo constitucional y a supeditar sus programas y funcionamiento a la supervisión de la Secretaría de Educación Pública).

Largo sería tan siquiera enumerar las conquistas educativas del período que en un brevísimo resumen puede presentarse en los siguientes comentarios:

Se devuelve su fisonomía ambulante a las Misiones Culturales y se continúa con el fortalecimiento de las Normales Rurales y los - Institutos Técnicos Agropecuarios, que como nunca impulsan el - crecimiento de la educación en el campo. Dentro de la estrategia gubernamental de modificar las relaciones en el agro en base a una reforma agraria integral, los maestros se convierten en ver

daderos protagonistas de la política de beneficios hacia el pueblo. Enseñando las virtudes de la política agrarista, organizando y agitando en los sitios de mayor atraso, y siempre luchando codo con codo con los campesinos; el maestro rural y el misionero destacan en la lucha por conquistar el viejo anhelo de Zapata y miles de mexicanos que combatieron en la revolución consagrando en el bello lema: La tierra para quien la trabaja con sus manos.

Valga señalar que en su lucha a lado de los trabajadores del campo en contra de la fiera oposición de terratenientes, jerarquía eclesiástica y hasta autoridades locales que impedían el reparto de -- tierras, fueron asesinados alrededor de 300 profesores y un alto número fué desorejado como símbolos de escarmiento a la población rural. Es obligado aclarar que si mucho de lo narrado hasta aquí se orienta a destacar aspectos que tienen que ver con la obra educativa en el medio rural se debe a que en dicho medio vivían las - tres cuartas partes de la población total del país.

Con Cárdenas se funda igualmente el Instituto Politecnico Nacional, la Universidad Obrera, el Instituto Nacional de Antropología, el - Instituto Indigenista, el Colegio de México, se crean las escuelas "Hijos del Ejército" con internado para niños pobres, se crea el - Consejo Nacional de Educación Superior y de Investigación Científica, primer intento de impulso a la investigación en el área de la ciencia, etc.

Un dato importante que puede servir de corolario al titánico empeño y a las conquistas que México logra en el campo educativo de - 1920 a 1940 y que contrasta con lo que en la actualidad sucede, es el que apuntamos a continuación. Durante la época de Vasconcelos - se gasta en educación hasta un 15% del presupuesto total de la Federación; con Calles bajó a un 7% en promedio; a partir de 1930 subió a un 11%, aunque en 1933 (con Bassols al frente de la SEP) se gasto 14\$. En el periodo cardenista se gasto entre 15 y 17% y en - 1937 un 17.9%. (Josefina Zoraida V. Nacionalismo y Educación en México.)

El desarrollismo y la nueva política educativa.

La que puede denominarse como segunda etapa de la educación nacional se ubica entre el principio de la década de los cuarenta, coincidente con el inicio del gobierno de Manuel Avila Camacho, y concluye con la irrupción de la crisis a fines de los sesentas y principios de los setentas, o sea en el marco del llamado Desarrollo - Estabilizador, que se basa en la industrialización para la sustitución de importaciones y que por el constante crecimiento de los índices económicos se le conoce también como la época del Milagro Mexicano. Etapa que se menciona en el primer apartado en relación con el surgimiento del capital monopolista de estado.

Es claro que cada una de las etapas que vive el proyecto educativo no son etapas puras pues mantienen rasgos de las anteriores y en ellas se anuncian o se desarrollan elementos que se presentan en las futuras, pero en función de ser breves nos centraremos en las líneas generales del devenir educativo. El modelo desarrollista y de amplio apoyo y protección al capital que se sostiene durante tres décadas hasta que sus propias contradicciones y la crisis se encargan de enterrarlo logra, entre otras cosas, la deseada industrialización, sin cumplir desde luego con los sueños de llegar a niveles de los países centrales; cambia la fisonomía del país convirtiéndolo en predominantemente urbano, aunque la población rural se mantenga con cierta importancia; consolida la dependencia del campo a la ciudad; profundiza la dependencia estructural hacia el imperialismo, sobre todo el norteamericano; crea una clase burguesa con una fracción oligárquica que detenta los medios de producción y que a través del aparato estatal impone su control a las principales fuerzas sociales con las que entra en contradicción constantemente en base a una política de represión-reformas que asegura la estabilidad. El proyecto educativo no escapa a las nuevas tendencias pues su orientación se modifica para cumplir más adecuadamente con los objetivos generales del modelo de nación que empieza a constituirse.

Los primeros pasos que se dan son los de comenzar a limitar en lo posible la participación popular en la concentración de las tareas escolares y fortalecer administrativamente a la SEP., para el logro de una mayor centralización. En el campo y en las ciudades se elimina la interrelación maestro-comunidad y el sentido práctico de los programas para pasar a un modelo de "maestros profesionales" que aún contando con mayor preparación que sus antecesores se limitan a impartir cátedra y no a resolver con las comunidades sus problemas cotidianos. Pero lo más importante es la desaparición del proyecto de Educación Socialista llevado adelante por el gobierno de Cárdenas determinación a la que se oponen los representantes del sector obrero y distinguidos intelectuales.

Para ello se crea un nuevo texto, para el artículo tercero de la Constitución, que plantea nuevos objetivos de la siguiente forma: "La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios- Tenderá a desarrollar las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"

Dentro del rompimiento que representan las nuevas orientaciones es necesario establecer que igualmente existe una continuidad en muchos aspectos: Es el Estado quien seguirá ocupando el papel de principal impulsor de la educación en todos sus niveles; se mantiene vivo el espíritu del laicismo y la gratuidad de la educación, así como su obligatoriedad; aún bajo distintos objetivos existe la preocupación por extender el servicio como elemento para coadyuvar el desarrollo y la integración. Sin embargo, el espíritu de colectividad, de compromiso nacionalista, se diluye cada vez más para dar pie a un concepto más utilitarista y de uso individual, a tono con los tiempos que se viven, en donde el triunfo económico es lo fundamental.

Olvidandose en mucho las particularidades regionales y la calidad, se tratan de cumplir metas cuantitativas, cuestión que que-

da clara en las nuevas tareas que se les asigna a las Misiones Culturales de simples elementos de apoyo externo a la escuela rural, en el desligamiento de las escuelas campesinas y Normales-Rurales de las comunidades, y en la substitución del fecundo trabajo integral por las Campañas de Alfabetización, que si bien loables en sus pretenciones y aplicación, se realizan como algo externo a la cotidianeidad y aspiraciones de los sujetos a alfabetizar.

Este es una etapa en que se sigue priorizando la educación primaria pero se intensifica la educación secundaria, la media superior y la superior. Las últimas reciben amplio apoyo en el fortalecimiento del Politécnico y la Universidad, que pasan a ocupar nuevas instalaciones, creandose asimismo nuevas escuelas de nivel bachillerato. En provincia se fortalecen las universidades sin lograr desde luego salvar su distanciamiento con las instituciones capitalinas de educación superior.

Un acontecimiento de suma importancia que se presenta en el período comentado, es la institucionalización del Libro de Texto Gratuito durante el sexenio del presidente López Mateos, - sexenio en que el ministro del ramo educativo Jaime Torres Bodet trata de recuperar la experiencia de la escuela práctica de los primeros tiempos de la postrevolución y crea nuevos programas para la primaria y secundaria que habían estado sin modificación durante 17 años. Al amparo del Plan Nacional de Once Años para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria, Torres Bodet impulsa la fundación y mejoramiento de las escuelas normales, abre un número importante de plazas para maestros, desarrolla los Centros de Capacitación para el Trabajo Rural con el fin de devolver a la escuela su sentido de verdadera utilidad para los educandos, sobre todo de las regiones agrícolas. Como contradicción a lo que se pretendía, las difíciles condiciones económicas en que se encontraban los maestros y la mayor ingerencia del gobierno en los asuntos internos del

sindicato magisterial propician un creciente movimiento de protesta a nivel nacional que termina con una brutal represión en la que mueren y son encarcelados un número importante de mentores. Descabezado el movimiento de amplia raíz democrática comienza en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) una larga historia de imposición de dirigentes y de colaboraciónismo y antidemocracia propiciada por el Estado.

Al final de esta etapa los problemas y rezagos que enfrenta la educación son múltiples y sin aparente solución de seguir funcionando bajo el mismo esquema centralizador y que supone y utiliza a la educación como un elemento más de la política Estatal. Así el analfabetismo no se logra erradicar, la demanda escolar crece y sólo se puede paliar en base a la ampliación del servicio sin reparar en la cualificación de planes y programas y en la capacitación del magisterio que prácticamente queda en el abandono en cuanto a su actualización y desarrollo profesional. En la educación técnica y superior la anarquía del aparato productivo y la cada vez mayor dependencia tecnológica del exterior impiden una planificación para hacer coincidir las matrículas con las necesidades del país y la investigación, que cobra cierto impulso, con un verdadero proyecto nacional de autosuficiencia tecnológica.

El Milagro Mexicano que lo fue para unos pocos no pudo de ningún modo desterrar los problemas y vicios que se acumularon en la educación, que como contradicción empieza a ver, al paso del tiempo y con cada nuevo gobierno, menguados sus recursos presupuestales. Igual que sucedió en la sociedad, la poca flexibilidad del proyecto educativo y los continuos cambios y reformas que no mantienen un verdadero respaldo de reformas sociales en beneficio de las mayorías limitan sus alcances y como han reconocido prominentes funcionarios gubernamentales llega hasta a poner en duda su verdadera utilidad. Sobre ello el presidente Díaz Ordaz puntualizaba "la concepción en que se apoya la educación solo responde en parte, a los apremios de nuestro tiempo y

no se ha logrado aplicarla siquiera cabalmente".

El desfase que el proyecto educativo mantiene durante el periodo comentado con las justas aspiraciones de amplios sectores de la sociedad, queda manifiesto en la presencia en las calles de miles de jóvenes durante el Movimiento Estudiantil de 1968 en que se reivindicaban espacios mayores de participación democrática. Nada quizás más contundente para observar los límites del proyecto educativo de aquellos años que el propio movimiento.

Educación y crisis. Un tercer momento que vive la Educación Nacional, que va de inicios de la década del setenta hasta nuestros días; tiene como común denominador las limitaciones que le impone la ya permanente crisis económica y política en que México se ha desenvuelto durante más de tres lustros.

Aquí los rezagos tradicionales escaso presupuesto, analfabetismo, falta de relación entre los distintos niveles y sistemas, centralización y burocratización, anquilosamiento y poca flexibilidad de los proyectos que aún integrando nuevos medios como la T.V., (Telesecundaria), mantienen una enorme distancia con lo que puede ser una educación moderna, que tome en cuenta las nuevas motivaciones e intereses de la juventud y la niñez, que no pueden ser eliminados por el desarrollismo de la etapa anterior ni por las continuas reformas y nuevos planes que enarbolan los gobiernos de Luis Echevarría, José López Portillo y Miguel de la Madrid; se profundizan en grado supremo al combinarse con la mayor austeridad y una serie de manifestaciones políticas y sociales que irrumpen con la angustiante situación que vive el país.

En este sentido problemas que el sistema educativo no puede resolver pues atañen a otras instancias de decisión, como el posterior del nivel de vida y trabajo del magisterio y de los investigadores en general, como el desencanto de los jóvenes ante el creciente desempleo y subempleo de los profesionales egresa-

sados de las instituciones de educación superior, como la insuficiencia de medios económicos, para cuando menos dar continuidad al servicio y el aumento en ascenso de la deserción desde la primaria hasta el posgrado, sobre todo por cuestiones económicas; aunados a la creciente transnacionalización de la cultura de masas vía los medios masivos de información, incidiran fuertemente como retos que se consignan año con año en informes y diagnósticos sin que con ello se den, pasos en firme para iniciar un verdadero proceso para su solución.

En este lapso ante la preocupación que para el sistema significó el movimiento de 1968, se implementa un importante proyecto de crecimiento para los niveles de bachillerato, profesional y posgrado en donde se combinan nuevos contenidos y técnicas con la creación de nuevas carreras y elevación de las matrículas.

La fundación de los Colegios de Ciencias y Humanidades, del Colegio de Bachilleres y los sistemas tecnológicos ambos de extensión nacional, de la Universidad Autónoma Metropolitana, etc., son ejemplo de los cambios que se presentan. Llama la atención que en este periodo igualmente se consolide el sistema privado de educación que con el consentimiento gubernamental crece desde el preescolar hasta los más altos niveles de la escala educativa en estrecha relación con grupos empresariales, con bastiones del conservadurismo y con congregaciones religiosas, este sistema alcanza muy altos índices de crecimiento sobre todo en la rama profesional y de bachillerato.

A contracorriente y como parte del desarrollo del movimiento estudiantil posterior al 68 se logran instaurar en las universidades públicas procesos autogestivos y políticas que tienden a reivindicar proyectos de educación con un mayor compromiso con el pueblo (Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad de Oaxaca, etc.). Sin embargo la nueva política gubernamental conlleva la aplicación de una estrategia de sometimiento de las universidades públicas a través del

otorgamiento o negación de los presupuestos y otras ayudas económicas. Quien se pliegue a las disposiciones del estado será beneficiado, contará con apoyo y quien no lo haga no podrá solucionar ni siquiera sus necesidades más inmediatas como es el pago al personal.

En otros niveles de escolaridad lo más atractivo es el programa de Revolución Educativa que durante el presente sexenio trata de echar a andar el secretario del ramo Jesús Reyes Heróles.

Se trataba de descentralizar el funcionamiento y programas para que en cada Estado de la Federación, y de acuerdo a sus particularidades, se desarrollarán programas y administraciones locales vigiladas por la SEP que coordina el funcionamiento y orientación general. Empantanado en lo administrativo y con enormes contradicciones por la presencia de la burocracia sindical que demandaba la dirección del proceso en los Estados, - amén de carecer de recursos suficientes, la Revolución Educativa no ha avanzado como se esperaba y más bien ha sufrido profundas tergiversaciones desde la muerte de su fundador el Lic. Jesús Reyes Heróles.

Como se ha sugerido a estos gobiernos, les toca el triste papel de reducir cada vez más en términos reales los presupuestos para educación y fomento de la cultura, mientras apoyan directamente y con inversiones la consolidación del proyecto cultural de monopolios como televisa que poco tienen de educativo y nacional.

1.2.2. Situación actual de la Educación en México.

A pesar de que ha crecido la capacidad del sistema educativo para atender la demanda escolar, a 70 años de haberse proclamado el derecho constitucional a la educación, tiene aún que enfrentar rezagos históricos.

De acuerdo con las estadísticas más recientes de la SEP, el analfabetismo ha decrecido en términos absolutos en forma constante desde hace 10 años. Sin embargo para 1985-1986 el número de analfabetas alcanzaba la cifra de 4 millones 663 mil 020 personas.(22).

Los estados que matienen una población mayor de analfabetas son: Veracruz y México. Seguidos de Guerrero, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla.

Dentro del sistema escolar formal, el sistema educativo nacional se divide en 5 niveles: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y la educación superior. Dentro de estos niveles hay ciertas variaciones como la Escuela Normal de Maestros y el Sistema Tecnológico con sus variaciones vocacionales.

El sistema educativo formal es atendido por los gobiernos federales, estatales y municipales, además de ser atendidos parcialmente por el sector privado, presentandose la situación siguiente:

En el nivel preescolar que comprende un año escolar para la población infantil entre los 4 y 5 años, es la educación pública quien tiene mayor presencia 93.7% de cobertura en relación a la educación privada. Para 1986-87 absorbió el 58% de la demanda de atención para este nivel; lo que significa que un 42% de niños de 4 y 5 años no fueron atendidos en este ciclo escolar. - Esto suscita un serio problema pues como plantea el diagnóstico del PNEC (Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y

Deporte 1984-1988) "Los elevados índices de reprobación en los primeros 3 años de primaria disminuyen cuando el alumno ha cursado dicho nivel preescolar".

El nivel de educación primaria casi en su totalidad se encuentra en manos del Estado 95.0%. Para 1985 existían 59,894 escuelas - primarias completas, además de un alto número de las llamadas in completas 16,796 (aquellas que no comprenden los 6 grados) y escuelas unitarias 15,609 (son las que agrupan en una misma clase alumnos de distinto grado). Durante 1986-1987 la atención estatal a la demanda de primaria fué del 98.0%. Sin embargo la eficiencia terminal es un problema grave, uno de cada dos inscritos no logra terminar sus estudios (48%).

Este hecho tiene su explicación en las profundas desigualdades sociales, la enorme deserción es debida a dificultades económicas, al bajo rendimiento de los educandos por mala alimentación y a la urgente necesidad de tener que trabajar.

Además de las primarias tradicionales, existen otros organismos y escuelas que atienden la educación elemental y la capacitación a través de los sistemas de Educación Indígena, Educación para - Adultos, Educación Especial y capacitación para el trabajo.

En el medio indígena la eficiencia terminal de la primaria es - mucho menor a la media nacional, alcanza solo el 23.5%. Lo que muestra las profundas desigualdades sociales y regionales en la educación.

La enseñanza de secundaria es cubierta por el Estado en un 91.5% para 1986-1987 absorbió 87 alumnos de cada 100 egresados de la - primaria. Este nivel mantiene un eficiencia terminal del 77.5%.

En la educación secundaria existen 4 opciones: la secundaria general, la técnica (industrial, agropecuaria, forestal y pesque--

ra), la de trabajadores y la telesecundaria. Apunta el PNEC que actualmente existen dificultades de integración y coordinación interna entre ellos. La secundaria técnica y la telesecundaria llevan un esquema por áreas, mientras la secundaria general por asignaturas. La práctica docente sigue considerando al alumno como un simple sujeto receptor. Además de que en las secundarias técnicas se advierte una inadecuada atención al abastecimiento de maquinaria, equipo, mobiliario y herramientas, y al mantenimiento de las instalaciones.

Frente a las imposibilidades económicas del servicio escolarizado la Telesecundaria ha crecido en los últimos años, actualmente cubre el 8% de la demanda. Esta modalidad presenta deficiencias en cuanto al mantenimiento de los aparatos receptores, los materiales didácticos y la preparación del personal docente.

En la educación media superior confluyen bachilleratos ubicados en Universidades Autónomas, en instituciones dependientes de organismos federales, centralizados o descentralizados, así como de los gobiernos estatales.

La cobertura estatal es de 81.6% siendo este nivel en donde tiene mayor presencia la educación privada 18.4%.

El bachillerato tradicional absorbe el 67.4% de los egresados de secundaria y la Educación Profesional Media (terminación técnica) el 18.8 de los egresados de secundaria. Esta última ha crecido en su matrícula en los últimos años.

Caracteriza a este nivel la ausencia de bases comunes mínimas que regulen su funcionamiento, crecimiento y articulación con el nivel medio básico y con el superior. Existe una diversidad de planes de estudio que plantea el PNEC que "En la actualidad y ello demuestra la gravedad del problema coexisten más de 160 programas y planes de estudio. Algunos tienen valor propedeútico, -

otros un propósito exclusivamente terminal y los hay, finalmente bivalentes. En general, ha faltado una clara conceptualización sobre el significado, la equivalencia y los contenidos mínimos comunes de la educación media superior".

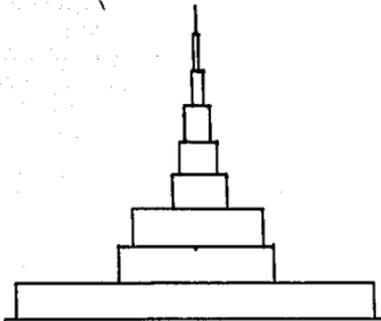
El nivel de educación superior, tiene un crecimiento significativo en los últimos años, en 1970 había 56 instituciones a nivel nacional y en 1985 se registran 208. En relación a 1985, - 162 eran privadas; y 146 públicas.

Por número de escuelas es mayor la presencia del sector privado; sin embargo por matrícula es mayor la presencia del sector público dado que las universidades más grandes son las autónomas y estatales. La matrícula para las mismas fechas era de un millón 021 mil 908 alumnos con 95,773 maestros.

En este nivel como en los anteriores se presenta el problema de la eficiencia terminal, es decir, el abandono de los estudios en los primeros años. Así mismo el crecimiento no se ha traducido en el número y tipo de profesionistas que el país requiere; existen problemas en cuanto a la diversidad de planes de estudio, ya que se requiere de actualización de estos planes en relación a la práctica profesional, sobre todo ante los cambios vertiginosos que impone el avance de la revolución científico-técnica.

En resumen la situación actual del sistema educativo observa una tendencia piramidal en cuanto se avanza en los diferentes niveles escolares como se puede observar en la siguiente gráfica.

Piramide Educativa*



.83%	salen de la Universidad
1.90%	entran a la Universidad
2.69%	salen del bachillerato
8.89%	entran al bachillerato
13.19%	salen de secundaria
44.33%	entran a secundaria
50.96%	salen de primaria
98.00%	entran a primaria
100.00%	habitantes mayores de 6 años.

*No se contemplan las instancias de educación no tradicional; - ni las de educación técnica.

Pese a que el sistema educativo se desenvuelve en torno a una - concepción que plantea la igualdad de oportunidades y la necesi - dad de preparación de los ciudadanos, se mantienen problemas - afejos como el bajo nivel escolar promedio que según el V infor - me de gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado rebasa el 6to. gra - do; y la baja eficiencia terminal de los niveles básicos (deser - ción).

Si bien la presencia del Estado es muy amplia en todo el siste - ma educativo, siendo casi totalizadora en los niveles básicos - en los niveles superiores su crecimiento se ha visto rezagado - en relación a las escuelas privadas.

El problema más lacerante que vive actualmente el sistema educa - tivo nacional es el que se refiere a su presupuesto, ya que éste se ha visto sensiblemente reducido en términos reales, como pro - ducto de la agudización de la crisis actual que vive el país.

Año	Presupuesto dedicado a la educación*	% del PIB
1982	515,300,000,000.00	5.5
1983	674,500,000,000.00	3.9
1984	1,000,245,000,000.00	4.2
1985	1,353,009,000,000.00	3.7(1)
1986	1,551,300,000,000.00	3.5(2)

*Fuente: Banco de México y Periódico Comunicación Educativa.

(1) No incluye el presupuesto especial de reconstrucción de - -
planteles por el sismo de 1985.

(2) Estimado.

Como se puede observar en el cuadro anterior el peso de la crisis cada día es más grande y afecta a renglones tan importantes como el gasto para la educación, a pesar de que año con año crece el monto destinado a la educación, este se ve reducido en relación a lo que significa del Producto Interno Bruto. (La riqueza nacional producida en un año).

En este sentido la U.N.E.S.C.O. recomienda un gasto en educación equivalente al 8% del PIB. Sin embargo en nuestro país estamos lejos de poder asignar tales recursos. Por el contrario, si se toma en consideración los índices de inflación el presupuesto se ha reducido en un 68.15% en cuatro años, cuestión que se expresa en un deterioro de las condiciones actuales en que se desenvuelve el sistema educativo nacional.

Ahora bien hay que señalar que el sistema educativo mexicano, es un sistema con experiencia, desarrollado nacionalmente, con continuidad, lo que le permite aún enfrentando contradicciones y problemas formar a los educandos que se insertan en los diferentes sectores productivos, además de ser uno de los principales elementos para la elevación de la cultura.

Sin embargo en esta dinámica no se han podido corregir viejas - deficiencias, que se suman a las que hoy produce la situación de crisis.

En tal sentido, mencionaremos algunas de estas deficiencias y - limitaciones:

- Una falta de articulación entre los planes de estudio de un nivel a otro, que impiden mantener una continuidad en el conocimiento adquirido. Problema que se complejiza en aquellos niveles donde aparecen diversos tipos de programas sin lograr unificar criterios.
- La carencia de relación teórico-práctica en la adquisición - de conocimientos, es decir, la enseñanza actual se asienta - básicamente en un conocimiento teórico que no se complementa con un trabajo práctico, donde se vea la aplicación concreta del conocimiento adquirido. Cuestión que entre otras cosas impide que el alumno vaya diferenciando sus aptitudes, habilidades e intereses, sobre sus propias experiencias.
- La permanencia de métodos didácticos que tienen como práctica el tutelaje, el autoritarismo, la verticalidad de la información, que mantienen al alumno como sujeto pasivo, y - simple receptor de conocimientos, evidenciando la carencia - de una didáctica crítica que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estimule la participación consciente y crítica - del alumno, coadyuvando a la formación de su propio criterio como ente social y estimulando el desarrollo de su personalidad.
- La carencia de cursos de capacitación continua para maestros, que permita la actualización pedagógica y de contenidos específicos que la realidad modifica, conforme avanza la acumulación de conocimientos científicos y su aplicación concreta - a la realidad del país.
- La falta de integración del conocimiento bajo una concepción científica y coherente de la realidad; situación que se da - como consecuencia de la adquisición de conocimientos fragmen

tados, dispersos, sin continuidad, sin aplicación práctica - y por tanto sin la posibilidad de reconocer en ellos el beneficio social que representan. Tal estado de la educación se sitúa dentro de un manejo ideologizante, donde el conocimiento se presenta ahistórico, absoluto y desarticulado de su - contexto social.

- Como resultado de lo anteriormente mencionado el conocimiento de la historia, el civismo, la ética, etc.; lejos de ubicar al alumno dentro de su proceso de formación como un sujeto - activo que juega un papel importante dentro de la sociedad - como estudiante y futuro ciudadano, depositario de un proceso histórico-social que busque mejores formas de organización y bienestar social; su aprendizaje se asimila formalmente, - sin relación con su participación social propositiva y transformadora, ubicandolas como disciplinas estáticas.
- La falta en sus niveles básicos de una capacitación específica para el trabajo docente. Pudiendo decir que estos niveles escolarizados brindan un nivel cultural mínimo para su - inserción en el proceso productivo hacia un trabajo mecanizado, en donde el sujeto aplica ciertos conocimientos sin comprender su real valoración y su posibilidad de entender su - realidad social, producto de las condiciones actuales del - sistema de producción dominante, pero donde también la educación recibida impide una visualización más amplia de sus propias posibilidades como sujeto inteligente, creador crítico y capaz de transformar la situación existente.
- La falta de correspondencia en los niveles superiores entre los planes de estudio y la práctica profesional, donde a menudo los conocimientos adquiridos en una disciplina o ciencia en particular son rebasados ante el avance de la ciencia y - la tecnología y los cambios de la estructura político-social; y por tanto resultan ineficaces.

1.3. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO.

Para comprender la importancia que tiene la orientación tanto como servicio educativo, como ejercicio de una disciplina psico social, es necesario apreciarla en tres dimensiones: la social, la educativa y la individual, para pasar posteriormente a apreciar sus alcances y limitaciones, que se expresan en el sistema educativo y en el país en su conjunto; y bosquejar a que tipo de orientación, desde nuestro punto de vista, debiéramos aspirar como profesionales de la orientación.

1.3.1 Importancia de la orientación.

Desde una perspectiva social.- La orientación es un producto del sistema capitalista, pues con anterioridad a él, en términos generales, el elegir un oficio y profesión, se resolvía a través de la pertenencia a clases sociales, lazos consanguíneos, y tradiciones familiares, ligados muy estrechamente a la necesidad de preservar las riquezas de la nobleza, o a la necesidad de continuar el oficio artesanal del padre como forma de manutención de la familia.

Con la aparición de la gran industria, donde por las nuevas necesidades de la organización del trabajo, se le despoja al arte sano tanto de sus medios de producción directa (herramienta y utensilios) como de los conocimientos genéricos de la producción de mercancías, reduciéndose ésta a solo ciertos aspectos muy específicos, mínimos e indispensables para ejecutar una tarea dentro del nuevo complejo industrial.

El auge de la producción industrial, va a empezar a generar una necesidad, que tuvo que resolverse socialmente; el mostrarles a los individuos en que consiste cada oficio, parte o profesión que involucra un sistema de producción determinado, dentro de la gran industria.

Es decir, en tanto los oficios y profesiones se establecían, - en el feudalismo de acuerdo a los intereses, tradiciones sociales y familiares y clases sociales; no se requería de instancias institucionales, para inducir a los individuos al mundo - del trabajo.

Conforme la gran industria avanza y se impone en casi todas -- las actividades productivas, se acrecentan tanto el comercio como los servicios de todo tipo, se va imponiendo la necesidad de contar con sistemas educativos cada vez más largos, en relación al número de años, así como cada vez más diversificados, que permiten calificar una fuerza de trabajo más variada y estratificada que a ritmos crecientes han ido demandando las actividades económicas de todo tipo.

Nuestro país, no se sustrajo a tal desarrollo; aunque como hemos visto en el primer apartado de este capítulo, se desarrolló con particularidades de subdesarrollo y dependencia, que imprimieran rasgos específicos al desenvolvimiento de las actividades económicas, a la educación y la estructura de la ocupación. Que en mucho van a explicar los problemas y obstáculos actuales.

Actualmente a nivel internacional, se está operando una profunda transformación y avance sin precedente en la producción de bienes y servicios, transformación que obedece a una verdadera revolución científico técnica, donde la ciencia ha pasado a ser sin lugar a dudas, una fuerza productiva directa. Es decir los descubrimientos científicos, se transforman vertiginosamente - en nuevas técnicas de producción como la robotización; control computarizado, etc., que desplazan crecientemente, otros procesos productivos.

Así la revolución científico técnica al transformar profundamente los procesos productivos, a la vez va generando, de un lado la necesidad de seguir produciendo hallazgos científicos aplica

dos a la producción y los servicios, y de otro, menos cuadros profesionales y técnicos, con un más alto nivel de calificación que estén en posibilidades de operar, mantener y sustituir los nuevos procesos productivos.

De ahí que si se diversifican aceleradamente las carreras técnicas y profesionales para hacer frente a las nuevas exigencias sociales, la orientación, hoy más que nunca es demandada socialmente, para dotar a las actividades económicas y de servicios de los cuadros que ésta requiere.

En otras palabras, conforme las sociedades avanzan, los procesos productivos se vuelven cada vez mas complejos, los sistemas educativos tienen que responder a nuevas exigencias de calificación, y la orientación va jugando un papel más importante en tanto que tiene que coadyuvar crecientemente, a que los individuos elijan oficio o profesión dentro de una gama cada vez más amplia.

Desde una perspectiva educativa.- Partimos de la consideración de que la educación es un mecanismo social que permite formar y calificar a los individuos, para que éstos se inserten en las actividades económicas; y a la vez es el vehículo a través del cual se transmite la cultura universal y nacional de los pueblos. Como vimos en el apartado referido a la educación ésta va modificandose conforme el desarrollo social y las luchas populares lo exigen.

Hoy el sistema escolar es muy amplio y complejo, pues conforme las fuerzas productivas avanzan, se modifican los procesos productivos y se requiere crecientemente de nuevos cuadros con carreras técnicas y profesionales que se inserten en ese complejo social que es la estructura económica de un país.

Así, la orientación, reviste una gran importancia para el sistema educativo, pues constituye el primer puente entre el pro-

ceso presente de calificación a través de la escuela y el futuro proceso de trabajo del individuo. Es decir, la orientación es el lazo entre educación y trabajo, entre preparación presente y ejercicio futuro de oficio o profesión. La orientación - la expresa un intento racional de compatibilizar la formación de educandos con los requerimientos sociales de nuestra época. De ahí que se constituya en un servicio permanente si las instituciones de educación que persiguen alcanzar tal entrelazamiento racional entre la educación y el mercado de trabajo.

Desde una perspectiva individual.- La elección individual de oficio o profesión, se ve condicionada a un conjunto de elementos histórico concretos existentes más allá de la voluntad de los individuos; dentro de estos se destacan la época histórica a la que pertenecen, el nivel de desarrollo social y económico de la sociedad particular de la que el individuo forma parte, su pertenencia a una clase y estrato dentro de esa clase, incluso las coyunturas institucionales y nacionales, así como - las oportunidades específicas para estudiar, dentro del marco arriba señalado.

En otro orden, supeditado al anterior, influirán en la elección individual un conjunto de factores subjetivos, como la ideología, la política y aún la religión, vistos estos en una perspectiva social. Que a nivel individual se reflejan en intereses, inclinaciones, valores, motivaciones, actitudes y aptitudes - - psiquismo en general.

Ratificando tal encuadre, resulta claro que bajo nuestra época histórica, al desarrollo social alcanzado, en la esfera productiva y en los múltiples servicios, se corresponde con un complejo sistema escolar que persigue capacitar y educar a los individuos de manera acorde a las crecientes exigencias sociales - que dicho aparato plantea. De ahí que la orientación se convierta en un reclamo del individuo; y expresa la necesidad que puede no ser conciente de contar con servicios institucionales

y profesionales, que le permita tener claro el panorama de las oportunidades educativas y de su futuro ejercicio productivo, manual, intelectual, técnico o profesional. Lo que le permitirá realizar su elección más o menos consciente más o menos voluntivo.

A manera de conclusión, podríamos decir que lo vertido hasta aquí pretende ser una abstracción de la importancia de la orientación, vista en tres planos: social, educativo e individual; que busca ilustrar esquemáticamente como la orientación es un producto que surge en una época determinada y cobra importancia conforme la sociedad se desarrolla; que la orientación vista abstractamente constituye un puente entre la educación y el mundo del trabajo y como se le presenta al individuo como una necesidad de contar con un servicio que le apoye en su decisión sobre su educación y futuro ejercicio profesional o técnico.

Sin embargo la orientación se da en países como ciudades e instituciones concretas, que nos obligan a abordar otro nivel de la orientación, el cómo está funcionando y actuando en nuestro país, que nos permita ubicar sus alcances y limitaciones concretas.

1.3.2. Situación actual de la orientación.

Para apreciar el nivel de desarrollo y articulación de la orientación en nuestro país, resulta necesario referirnos a los tres planos que abordamos al referirnos a la importancia de la orientación, el social, el educativo y el individual.

Situación social de la orientación.- Se puede afirmar que actualmente a nivel declarativo la orientación, se considera importante por diversos sectores sociales, ello explica el hecho de que en Octubre de 1984 se haya creado por decreto presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa, entre cuyos objetivos destacan, "... posibilitar a los estudiantes una elec

ción adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras - mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección", así mismo se afirma que también " atenderá las necesidades de información y orientación de los educandos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Tendrá cobertura nacional y tomará en cuenta tanto las características y particularidades regionales y estatales como el impacto que sobre la demanda de - recursos humanos calificados tengan los diferentes programas - de desarrollo, así como las oportunidades de empleo que ofrecen los sectores productivos"... "Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de las - formas en que las jóvenes generaciones pueden contribuir a dicho proceso" (23).

Tales objetivos resultan loables y propositivos frente a los - grandes reclamos de orientación. Por su parte, el sector privado organizado en camaras empresariales cada vez con más frecuencia hace referencia a la necesidad de contar con un verdadero sistema de orientación, que les permita contar con los - cuadros que sus empresas reclaman.

La orientación no puede desarrollarse conforme los diversos -- proyectos establecen; debido a problemas estructurales que escapan a la voluntad del gobierno, empresarios y pueblo en general. El hecho de que nuestro país se encuentre en la crisis más profunda de su historia moderna, pagando una gran deuda - externa que drena todos los recursos económicos a la banca - - internacional, que impide la inversión productiva, la expansión de la industria nacional, que incrementa el desempleo abierto y encubierto, que recorta crecientemente el aparato estatal, - entre otros aspectos, condiciona el que no exista ni planificación ni racionalidad en el crecimiento económico, lejos de - ello este se vuelve cada vez más anárquico y desigual, donde - los programas y proyecciones gubernamentales se ven rebasados

continuamente.

De ahí que la orientación y los orientadores no puedan contar con un esquema más o menos real, de como se desarrollará la economía en su conjunto, las diversas industrias, sectores y regiones, cuantos profesionistas y técnicos de cada especialidad requerirá el país para los próximos años.

Por ello no es exagerado decir que, en tanto no exista un crecimiento sostenido, un programa de desarrollo nacional y regional, por industrias y sectores; que permita advertir con claridad cuántas y cuales profesionistas y técnicos requiere el país, la orientación seguirá siendo lo que hasta hoy, un servicio sin contenidos claros, difuso y poco articulado, así hoy, la importancia social de la orientación no deja de ser un buen propósito, que no se adecua con la realidad.

Situación educativa de la orientación.- Actualmente la orientación dentro del sistema educativo público, se imparte a partir de la enseñanza media básica, el bachillerato, el sistema tecnológico, y en menor medida a nivel superior. Si bien ello representa un avance en relación a décadas anteriores, lo cierto es que, adolece de múltiples limitaciones cuantitativas y cualitativas.

En cuanto a nivel de su cobertura se puede mencionar, que aún no se da orientación desde los niveles básicos, y ello resulta una gran limitación si recordamos que uno de cada dos alumnos inscritos en primaria no concluyen sus estudios, lo que significará que se incorporará al mundo de trabajo sin la mínima noción de los conocimientos y técnicas que reclaman los diversos oficios, y menos aún con la conciencia de las posibilidades educativas que hubieran podido cursar.

De otra parte, los servicios de orientación se concentran en -

las grandes ciudades, sin llegar a los miles y miles de pequeños poblados.

La educación privada que cada día crece más, no proporciona este servicio y amplía la demanda de servicio a las instituciones públicas.

En innumerables casos la orientación se da tardíamente, cuando el educando, producto de la influencia de los medios masivos de comunicación, familiares o amigos, ya eligió su oficio o profesión. El personal a nivel nacional, dedicado a la orientación resulta del todo insuficiente frente a los miles de educandos que hay que atender.

Desde la perspectiva cualitativa, el panorama no resulta mejor. En el nivel medio básico la orientación se da sobre todo referida a técnicas y hábitos de estudio, aplicación de pruebas psicológicas de medición y muy poco y marginalmente aborda contenidos referidos a estudios superiores y el mundo del trabajo técnico y profesional.

No existe articulación de la orientación entre los diversos niveles escolares que atiende, de tal suerte que fuera realmente un sistema articulado, que recorre fases y objetivos específicos.

Por tradición corresponde a normalistas y psicólogos el trabajar como orientadores, pero en ambos casos se adolece de una verdadera formación profesional que capacite para brindar orientación. A nivel de curriculum educativo, la orientación juega un papel marginal, incluso inferior a las materias optativas, estéticas y deportivas; lo que en buena parte también condiciona una imagen secundaria de la orientación para los alumnos.

En cuanto a los contenidos de los programas, sigue predominando el énfasis en los aspectos individuales y cayendo en lugares -

comunes la información referida al ejercicio concreto de las -- profesiones, menos aún proporcionándose datos confiables sobre las oportunidades reales de la demanda y el empleo.

Así a nivel educativo son múltiples los indicadores de la escasa funcionalidad de la orientación en nuestro país, y lo distante que se encuentra de cumplir con su importante función social.

Situación del individuo en la orientación .- Resulta evidente que a nivel genérico los individuos que conforman los sistemas educativos ven en la orientación un servicio necesario, al cual hay que recurrir, para elevar la confiabilidad de intuiciones, predisposiciones, inclinaciones y aún elecciones ya hechas en torno a sus estudios y futuro ejercicio profesional.

Pero, también a nivel genérico, hay ciertas ideas, experiencias, actitudes y prejuicios que pesan en el sentido de que la orientación no logra ayudar a los individuos conforme a sus reclamos. De ahí que a nivel muy esquemático podemos decir que: o bien los estudiantes recurren a la orientación con actitudes francamente dependientes en donde esperan que el orientador -- les diga "para que sirven" , o bien el estudiante toma como elemento secundario y circunstancial lo que el orientador le transmite, pues al margen de la orientación ellos o ya decidieron o decidirán su elección particular. Y otros, probablemente los -- menos, ven en la orientación un servicio profesional que puede ser confiable y muy necesario para su elección, de ahí que se presenten con mentalidad abierta y prestos para reunir elementos variados que les permita elaborar su decisión.

Lo anterior en buena parte se puede explicar por que las limitaciones que impone el marco social y educativo a la orientación, pesan en las ideas y opiniones de los educandos, sean estos o -- no concientes de tales influencias. Y en tanto tales limitaciones y dificultades no se superen, las ideas individuales de los

educandos y de la sociedad en su conjunto no variarán significativamente.

1.4 La elección vocacional como un proceso individual consciente y volitivo.

Una vez expuestos algunos elementos que enmarcan el contexto social en que se desenvuelve el sujeto a quien se dirige la orientación vocacional en nuestro país; en este apartado expondremos los planteamientos psicopedagógicos que desde el enfoque de la teoría marxista explican el proceso individual de la elección de una profesión.

Teniendo claro que dicho proceso varía de un individuo a otro - según sus diferencias y maduración, en dependencia siempre de las características de la formación social específica en que se desenvuelve.

La elección vocacional es un campo de la psicopedagogía, disciplina que se ocupa de la relación de los procesos psíquicos y los de enseñanza - aprendizaje, y cuyo fin último es coadyuvar a la formación de la personalidad del joven educando que va a insertarse en una actividad específica dentro de la sociedad.

Para introducirnos al análisis de la elección de carrera, es necesario considerar en primer lugar la relación individuo-sociedad como una unidad dialéctica, es decir, contradictoria y compleja donde ambos se influyen y determinan mutuamente.

En este sentido se concibe al individuo con un carácter socio-histórico concreto cuya personalidad se forma a partir del reflejo en él, de la realidad del sistema socioeconómico de un determinado período histórico.

Este reflejo se produce en dos formas íntimamente ligadas, indisolubles: la primera que es directa por la presencia obligada del individuo en las relaciones sociales de producción vigentes; y la segunda aparentemente más indirecta a través del modelo - consciente o inconsciente del individuo por parte de la superestructura jurídico-política-ideológica, del funcionamiento de - las instituciones, grupos y modos de conciencia social que dan forma y cohesionan a la sociedad, y que en última instancia son determinadas por las relaciones de producción imperantes.

Al respecto Diego J. González Serra plantea "Los contenidos y - estructuras que conforman la personalidad son tomados de la conciencia social y de la vida de las instituciones y grupos en - que el hombre participa en el curso de su vida, pero en dependencia del lugar que el ser humano ocupa en las relaciones de producción, de las características de su actividad externa y de sus propiedades y procesos psíquicos internos asumiendo, por - tanto, una forma individual.

La personalidad es la organización social de la psiquis individual del ser humano. Pero esta determinación sociohistórica actúa a través de las condiciones internas, psíquicas, previamente formadas, y en el decurso de la autorregulación psíquica en que la personalidad se transforma a sí misma y a su medio circundante".

"...El reflejo del medio social conforma en ella su característica esencial: su función integradora o armonizadora de los externo o social y lo interno o psíquico y de los diferentes niveles que componen el ser humano: biológico, biopsíquico y social, bajo el predominio de las funciones específicas y superiores del hombre: sus procesos volitivos, su pensamiento abstracto, los deberes sociales que ha asumido, su sistema de tareas -

y proyectos que lo convierten en un ser relativamente autónomo y activo". (23)

La realidad externa actúa sobre el individuo, pero en éste existe un proceso de interiorización, autoconciencia, de explicación propia, única y de autoregulación que orienta su actividad propositivamente hacia un fin determinado.

La importancia de comprender la relación individuo-sociedad estriba en la necesidad de abordar la elección de carrera desde una perspectiva más amplia en donde se ubique al individuo como producto de su entorno social cuyas particularidades debe comprender y asimilar en tanto su actividad futura en la sociedad repercute en el desarrollo de ésta.

Ahora bien, para la psicopedagogía marxista el estudio de la orientación vocacional se inscribe dentro del estudio de la personalidad en cuanto los motivos que orientan al joven en su determinación profesional. El enfoque desarrollado ampliamente en los últimos años por los psicólogos y pedagogos cubanos, lo hemos retomado porque pensamos brinda elementos, que aplicados creativamente en nuestra realidad, pueden ayudar, junto con otros planteamientos, en el intento que hoy se hace por arribar a conformar un marco teórico de la orientación vocacional en nuestro país.

Sabemos que el capitalismo mexicano y su funcionamiento anárquico en la esfera de la producción impide establecer una relación directa y programada con el sistema educativo, que igualmente -

(23) Diego J. González. Psicología de la Personalidad; Pág. VIII

siembra una serie de expectativas entre los futuros profesionistas (prestigio profesional, triunfo económico, ascenso social, etc.) que determinan en muchas ocasiones la elección de una carrera u que estos elementos junto con otros como la tradición familiar y el prestigio que han obtenido algunas profesiones, así como la carencia de un conocimiento de las necesidades del país, son condiciones objetivas que están presentes en el proceso de orientación.

Sin embargo tomando en cuenta estos factores que la orientación no puede hacer a un lado, debe impulsarse un modelo de orientación que tienda a crear en el joven un proceso consciente y volitivo en que la elección de carrera no sea tomada como una determinación más, sino como una acción fundamental que determinará en mucho, toda su vida futura, inscrita en un contexto social amplio y cambiante.

La motivación hacia la profesión.

El estudio de la personalidad consiste en la determinación del nivel superior de regulación motivacional, el consciente volitivo, el cual convierte al hombre en sujeto de su creatividad cuando es capaz de autodeterminar su conducta.

Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior, forman lo que se denomina las tendencias orientadoras de la personalidad. Por tendencia orientadora de la personalidad entendemos el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos.

Sobre la base de este proceso, los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, lo que determina la creación de complejas formaciones motivacionales, como: los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales, etc., y conduce a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación de la conducta.

Este concepto de tendencia orientadora permite colocar en el mismo nivel de jerarquía motivacional, los motivos: políticos, sociales, deportivos, personales, profesionales, etc., los cuales, una vez que se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en el nivel consciente-volitivo de regulación motivacional, y tienen particularidades funcionales similares. Lo que nos permite ubicar a la motivación profesional como un tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, o sea, que puede determinar objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad en general como personalidad.

Partiendo de la definición de categoría de tendencia orientadora de la personalidad, podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructuras de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y en una fundamentación consciente de sus propósitos en este aspecto.

Cuando los motivos hacia la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, la cual no es más que una elaboración intelectual del sujeto que encierra los siguientes aspectos:

- 1.- Un conocimiento del contenido de la futura profesión, de sus perspectivas, posibilidades de investigación, de su objeto, aplicabilidad social, etc...
- 2.- Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión, que se manifiesta en intereses concretos hacia ésta, así como en una actitud positiva hacia la misma.
- 3.- Una elaboración personal del contenido expresado: ningún contenido de la personalidad puede tomar un sentido para el sujeto sin estimular su reflexión y su participación activa en la elaboración de dicho contenido y hacerlo suyo cuando ha comprometido en él mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

La elaboración personal de un contenido se puede terminar por los siguientes indicadores:

1. Cuando el contenido expresado por el sujeto no es totalmente reproducido, sino que expresa juicios y valoraciones en los que se manifiesta la participación activa del sujeto. Esto se puede expresar en:
 - a) Planteamiento de problemas alrededor de un contenido que expresen el juicio personal del joven y.
 - b) En su mayor grado de desarrollo, la elaboración personal se manifiesta cuando el joven es capaz de expresar una actitud hacia la realidad sobre la base del contenido expresado.
2. Cuando el contenido está comprometido con la vida activa del sujeto, pues si bien no todo contenido afectivo vinculado al sujeto expresa una elaboración personal, si todo contenido comprometido con la elaboración personal del sujeto

implica su mundo afectivo, ya que en la base de la elaboración personal se encuentran las principales necesidades y motivaciones de la personalidad.

3. Cuando el sujeto es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal, y de respaldarlos activamente sobre la base de su experiencia y conocimiento. Cuando un determinado contenido de la personalidad se incluye en la elaboración personal de un sujeto, este contenido deja de ser un conocimiento pasivo de la personalidad y se transforma en un elemento vivo de la misma que el sujeto relaciona activamente con todo nuevo conocimiento, lo cual posibilita que este contenido se transforme en un regulador de la personalidad.

Mientras más activamente participe el sujeto (con su elaboración personal) en el contenido de sus formaciones psicológicas más complejas, como el ideal, la autovaloración, las convicciones, la intención profesional, etc., más flexibles serán estos contenidos y mayor será la participación racional del sujeto en la consecución de los fines propuestos a partir de dichas formaciones psicológicas.

La unidad funcional de estos tres elementos, o sea, el conocimiento, el vínculo funcional y la elaboración personal, determinan el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de su participación en la regulación motivacional de la personalidad, la relación entre dichos elementos puede ser muy variada, lo que determina la existencia de distintos niveles de desarrollo de las intenciones vocacionales.

En las investigaciones de la psicología pedagógica a partir de la década de los '70, se comenzó a trabajar en la determinación de unidades motivacionales complejas, que posibilitaron explicar la

determinación profesional como un producto complejo de la auto-determinación del sujeto, y no como resultado simple de distintos motivos aislados de la personalidad.

El concepto de elaboración personal, es la expresión más activa de la unidad de lo cognocitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia, lo cual no sólo es una característica de la motivación hacia la profesión, ya que se refiere a la función general exclusiva del ser humano de reflejar conscientemente no sólo el mundo exterior, sino también sus estados y vivencias internas, propiedades psíquicas y cualidades personales y que es típico de todas las formas motivacionales superiores de la personalidad, tanto en su ámbito profesional, como moral, deportivo, político, etc.

Al plantear la importancia del nivel superior de la motivación humana para la elección profesional, no se pretende inferir que el hombre sólo se orienta hacia una profesión mediante esta compleja formación psicológica.

La motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo, puede estar orientada por motivos personales (prestigio social, salario, ser un profesional, etc.), por motivos morales o cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo esta motivación profesional sólo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaborados activa y conscientemente, forman su intención profesional.

Sólo el desarrollo de intenciones profesionales estables, garantiza la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades conscientes, dirigidas a un fin, y orientadas a su desarrollo profesional, las cuales se integran como un sistema que posibi-

lita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes de la actividad profesional integral del joven. En este sentido se desarrollan cualidades volitivas orientadas a la profesión, una orientación cognoscitiva hacia la realidad y otros aspectos, tanto técnicos como morales y personales, que garantizan que la profesión se transforme en una tendencia orientadora de la personalidad.

Cuando la profesión se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, pasa a ser un elemento activo y regulador de la concepción del mundo del sujeto, la cual encierra un conjunto de convicciones, ideas y puntos de vista que el sujeto desarrolla, imprimiéndoles su sello individual; así dichos contenidos adquieren un elevado sentido personal para el que orienta sistemáticamente su actividad consciente en la consecución de objetivos futuros vinculados con la profesión, lo cual posibilita que ésta se convierta en una vía activa de la autodeterminación de la personalidad, garantizando así una actitud activa y constante de la personalidad hacia la realidad. En este momento ya podemos afirmar que el hombre se ha convertido en sujeto de su futura actividad profesional.

De lo vertido hasta aquí, se comprende que el proceso de elección profesional puede llegar a ser, producto de la orientación motivadora de la personalidad; un acto volitivo y consciente, - en el que la orientación como servicio institucional puede coadyuvar profundamente a que éste se de. Siempre y cuando la orientación se transforme profundamente en sus metas y contenidos, de tal suerte que propicie la elaboración intelectual del sujeto en tres niveles o aspectos:

- Que le brinde un conocimiento completo y armónico del contenido de la profesión; en qué consiste, sus perspectivas y posibilidades de aplicabilidad social, posibilidades de investigación de su objeto. Lo cual significa un panorama claro sobre

lo que espera de su ejercicio profesional, el campo y mercado de trabajo, condiciones en las que desarrollará su ejercicio profesional.

- Que le permita desarrollar un vínculo afectivo con el contenido de la profesión, que se manifieste un interés concreto hacia ésta, así como también una actitud positiva hacia la misma.
- Propiciar una elaboración personal del contenido de la profesión estimulando su reflexión y participación activa, que le permita comprometer sus principales motivos a través de su involucramiento personal.

Lo que a su vez presupone que tales aspectos sean vistos a la luz de los principales elementos que conforman la realidad social en que se inscribe, su entorno educativo, y el conocimiento profundo de las profesiones.

Sólo así la orientación logrará cumplir la importante tarea social, que tiene encomendada, coadyuvar a compatibilizar los intereses sociales y personales; el desarrollo del individuo y de nuestra sociedad.

1.3.4 La orientación a la que aspiramos.

Este capítulo dedicado a la teoría, quedaría inconcluso si no expresamos, aunque sea de manera muy esquemática, las ideas esenciales sobre el tipo de orientación que como profesionales de esta disciplina aspiramos a lograr:

- Aspiramos a una orientación donde los diversos sectores sociales comprendan la importancia social que ésta tiene, para compatibilizar los intereses sociales e individuales, el desarrollo social.

- Aspiramos a que nuestro país ponga en el centro de su estrategia económica, la satisfacción de las necesidades sociales - que le permitan establecer y cumplir en la práctica programas de crecimiento económico y social, para lograr un país más - justo y soberano. Que posibilite a los orientadores contar con datos claros y precisos sobre el desenvolvimiento económico social, nacional, regional por sectores y ramos económicos, para brindar elementos a los estudiantes sobre el número y el tipo de profesionistas que el país reclama para el desarrollo de sus actividades.
- Aspiramos a que el sistema educativo nacional retome los principios fundamentales que le dieron vida, y que se expresan en el Artículo III Constitucional. Que se desarrollen y recreen propositivamente para elevar la calidad de la formación de - los jóvenes mexicanos; que los sitúe como producto de esta so - ciedad que enfrenta grandes problemas sociales agudizados por la crisis actual, y a los que hay que dar solución.

Que eleve su nivel de planificación y coherencia de planes de estudio, que eleven la calidad de sus métodos, sus contenidos pedagógicos, pues de la interacción directa del maestro con - el alumno depende en mucho su formación, su maduración como futuro ciudadano activo y con criterio propio. Y donde la - orientación se brinde desde los primeros años.

- Aspiramos que la orientación obtenga un rango superior dentro del sistema educativo, a partir del terreno que gane por un - trabajo más oportuno, extensivo y efectivo.
- Aspiramos a que las diversas instancias que hoy tienen responsabilidad en la orientación dentro de la UNAM, y todo el sistema educativo superior, arriben a la formulación de un pro - grama nacional, que permita superar los problemas e insuficien - cias actuales, dentro de este sistema escolar.

- Aspiramos a que la orientación redefina y desarrolle las ideas básicas que deben ser sustento de la orientación: la realidad social, el sistema educativo, la elección individual. Como soporte de todos los programas y medios auxiliares, que permitan dar un salto cualitativo en el desarrollo de la orientación.
- Aspiramos a que la orientación transmita al educando, una idea clara y objetiva sobre el tipo de sociedad a la que pertenece y el papel que juega dentro de ella. Como individuo consciente, creativo, propositivo, cuya potencialidad productiva socialmente se está formando en el aula.
- Aspiramos a que la orientación brinde al educando, una visión clara y objetiva sobre el sistema educativo nacional, sus principales aportes y logros en la construcción de nuestra cultura y nacionalidad. A la vez que le transmita una idea clara sobre el sistema de educación superior, el papel social que ésta cumple, su estructura y funcionamiento, que sitúen al estudiante en su entorno inmediato y como receptor y actor de una cultura universal y nacional forjada a través de nuestra historia.
- Aspiramos a que la orientación logre ser el vehículo educativo social a través del cual el individuo realice una elección profesional consciente y volitiva, en tanto se le brinden los aspectos arriba señalados, así como una idea clara sobre los elementos que conforman una profesión, su papel e importancia social. Que propicie un vínculo afectivo y una actitud positiva hacia la profesión. Que induzca una elaboración reflexiva y activa para que dicha elección se convierta en orientadora de su desarrollo futuro como profesionista y como ciudadano.

CAPITULO II

TRABAJO DE CAMPO

2.1 Marco Metodológico.

La investigación participativa se inicia en Latinoamérica, durante la década de 1960; dándose a conocer las experiencias - realizadas al inicio de 1970. Este método de investigación - forma parte de los procesos sociales de Latinoamérica, ya que surge en condiciones históricas determinadas; a) como crítica de las teorías de desarrollo y modernización; b) como reacción contra las ciencias sociales tradicionales; y c) como parte de la politización que irrumpió en todos los sectores al final de los años 60.

La investigación dentro de las ciencias sociales, tiene un avance significativo al presentarse la necesidad del diálogo y participación de los individuos en los procesos de su propio desarrollo; así, la investigación participativa surge como educación y participación del adulto dentro de los procesos de educación no formal, y viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos de una manera colectiva.

Este proceso participativo implica: desenvolvimiento del sujeto como ser social; posibilidad de dar sus puntos de vista; evocar y compartir experiencias; hacer un análisis de las condiciones de vida y tomar conciencia de las posibilidades de cambio. Metodológicamente la investigación participativa sigue los siguientes pasos:

- a) La participación. Definida como un derecho de los individuos a intervenir en las acciones que son necesarias para su desenvolvimiento individual, familiar, vecinal, nacional. Socialmente es un fenómeno dinámico y un movimiento mani-

fiesto, es fundamento del proceso educativo desalienante - para todos los involucrados.

- b) El análisis. Definido como el estudio por parte de los sujetos de los fenómenos sociales, distinguiendo sus elementos y la relación entre ellos, las consecuencias del mismo y la sistematización de los resultados del estudio. Este análisis debe realizarse a partir de un diálogo con una finalidad concientizante.
- c) Elaboración de los instrumentos. Entendiendo a estos como las herramientas que utilizan las técnicas de investigación social, y a las técnicas como los procedimientos que corresponden a la interacción humana.

A partir de los años 70, para caracterizar los estilos participativos en educación se utiliza el concepto de Investigación-Acción, el cuál proviene de una vertiente más sociológica que educativa; tras este concepto subyace una fuerte crítica al método prevaleciente en las ciencias sociales, en cuanto a: la preeminencia de una visión parcelada y unidimensional de la realidad social, la separación radical entre lo científico y lo político, la desvinculación entre teoría y práctica en el quehacer científico y la manipulación de la información para evitar la participación colectiva en los procesos de gestión social y económica por parte de los grandes grupos en las sociedades latinoamericanas.

"La investigación-acción surge a raíz de la desilusión respecto a la investigación desligada de la realidad, y de las acciones sociales, y para generar una praxis en función de optimizar las relaciones entre investigadores e investigados, aclarando las intenciones de la gente que actúa, para así analizar conjuntamente las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones, tratando de conocer la forma en -

que se interpretan estas estructuras sociales, a fin de desarrollar actividades comunes a través de su organización; el descubrimiento de estas relaciones se transforma en la base del proceso de "concientización" y ésta, en la idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción"(24).

La investigación-acción postula una educación que se entienda como un proceso permanente de formación de conciencia crítica, entendida ésta como el desarrollo y perfeccionamiento de la capacidad de comprender críticamente la realidad histórico-cultural en que se vive, a fin de encontrar en ésta la explicación de su situación objetiva, así como las formas e instrumentos que permitan la superación mediante un esfuerzo colectivo, sistemático y organizado.

La investigación-acción es la producción de conocimientos encaminados a la modificación intencional de la realidad. Se destaca en la misma la importancia de la participación de los sujetos en todas las fases de la investigación, desde la formulación del problema, hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

A diferencia de otros métodos, en la investigación-acción el conocimiento se produce simultáneamente a la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro; la concepción del conocimiento esta basada en la argumentación dialógica acerca de las acciones concretas. El criterio de verdad se desprende de las discusiones sobre informaciones y experiencias específicas, y los resultados se prueban en la realidad. Un principio fundamental en la investigación-acción, es que el sujeto es su propio objeto de investigación; así la transformación de la realidad investigada, supone una transformación del mismo individuo.

El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social determinado y las actividades se dirigen a la solución de problemas identificados por el grupo a partir de:

- 1.- La identificación del problema. A través del cuestionamiento y problematización de su realidad concreta.
- 2.- La recolección sistemática de datos. A través de registros y encuestas.
- 3.- La interpretación consensual de los datos. A través del diálogo constante el cual deberá contener cualidades como:
a) que sea descriptivo, esto es, que revele un conocimiento válido del significado y que éste sea fidedigno y verificable; b) que sea dialéctico, esto es, que con razonamiento dialéctico siga el ritmo de reflexión-acción, enriqueciéndose al continuar el ciclo y al relacionar conceptos y hechos; c) que sea crítico, esto es, que al tomar el procedimiento dialéctico en cada contradicción se haga una pregunta de alternativas; d) que sea histórico, esto es, entender los hechos en el pasado y en el presente ubicando la realidad actual en la historia; y e) que sea autoevaluativo, esto es, que sea crítico para con el grupo mismo.
- 4.- La aplicación de los resultados de la investigación. A través de un compromiso colectivo cuyo objetivo sea la concientización para y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a la realidad, de este modo el grupo adquiere su propia identidad en base al problema que se investiga.

En la investigación-acción la verificación de hipótesis está en relación a la posibilidad de comprender una serie de factores - que contribuyan a crear una situación social que sea percibida por los involucrados dentro del proceso de aprendizaje-investigación.

La investigación-acción es científica en cuanto a su procedimiento y rigor; en cuanto al criterio de validez, los datos surgen de la iniciativa y con la participación del grupo, con la finalidad de conocer la realidad propiciando la transformación de la misma y a la vez la del sujeto. El criterio de confiabilidad se fundamenta a través de las múltiples aproximaciones a la realidad, que se van dando a lo largo de las discusiones, el análisis y la sistematización de la interacción y experiencia grupal.

Con fines didácticos señalaremos algunas diferencias que existen entre la investigación tradicional y la investigación participativa.

INVESTIGACION TRADICIONAL

- Un organismo o institución solicita a un equipo de especialistas que realice una investigación, para lo que se le entregan los objetivos a cubrir.
- Los investigadores aplican instrumentos para la recolección y análisis de datos y envía un informe.
- La institución basada en el informe, decide las acciones que se ejercerán sobre el medio.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

- Genera actitudes de formación-acción para concientizar a la población sobre su problemática.
- Identificación por parte de los involucrados de las necesidades básicas, correspondientes a los problemas identificados y de los recursos humanos existentes en la comunidad.
- Elaboración de estrategias.

Desde su origen existen grandes diferencias en el desarrollo - de ambas investigaciones:

INVESTIGACION TRADICIONAL

- La población es "pasiva", solo es objeto de conocimiento e incapaz de conocer su situación y necesidades.
- La población es 'estática', no se transforma entre el momento de la investigación y la acción.
- La población no tiene que reaccionar ante la investigación.
- Solo los investigadores - conocen e identifican los problemas encontrados.
- La población frecuentemente no responde a la aplicación de medidas resultantes, por no estar involucrada en la investigación.
- El investigador es solo sujeto de conocimiento.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

- La población es "activa" en cuanto ella misma se cuestiona y descubre sus problemas.
- La población es "dinámica" - y se transforma desde el momento en que conoce sus problemas.
- La población reacciona hacia la participación activa para resolver sus problemas.
- Los investigadores y la población conocen e identifican los problemas encontrados.
- Al estar involucrados afectivamente y efectivamente, la población, se dispone a dar solución a sus problemas.
- El investigador es al mismo tiempo sujeto y objeto de conocimiento.

- Se hace énfasis en el análisis cuantitativo.
- Se hace énfasis en el análisis cualitativo.

Las técnicas dentro de la investigación-acción se usan para aprender descubriendo, aprender expresándose y aprender inter-actuando socialmente; por lo que son consideradas como una múltiple aproximación del método. La investigación-acción contribuye a su construcción a partir de sus 3 características:

- 1) Es un método pluridimensional, la realidad no es reducida a una sola dimensión.
- 2) Es un método de concientización, a partir de una formación permanente se trata de descubrir progresivamente las determinaciones de la realidad.
- 3) Es un método colectivo, la realidad se concibe como una síntesis de múltiples determinaciones.

Las técnicas se van construyendo utilizando y evaluando, a partir de la observación de cómo se desenvuelve un grupo que recién se forma frente a una tarea (objetivo del grupo a alcanzar), y las vicisitudes que recorre su desarrollo, teniendo en cuenta tres momentos del aprendizaje dialécticamente interrelacionado que son: a) información, b) emoción y c) producción; así las pautas de conducta tanto del educador como de los educandos son el resultado de haber puesto en elaboración la información, la afectividad y las circunstancias particulares de la relación.

En esta investigación se trabajó con la encuesta participativa, la cual postula según Guy LeBoterf que:

- Cualquier grupo o comunidad tiene potencialidades para encar

- garse de su desarrollo, definir sus problemas, necesidades - y ponerlos dentro del contexto más amplio de la sociedad.
- Cualquier investigación tiene que suscitar la participación activa de la población en el proceso mismo de la intervención.
 - Para impulsar la participación de la población, es necesario introducir y organizar un proceso de confrontación crítica y constructiva de la comunidad con los resultados de la investigación, a éste proceso se le llama retroalimentación.
 - La investigación es también una acción.
 - La población tiene expectativas, recursos, reacciones en torno al proceso de investigación y acción.
 - El proceso de investigación es una oportunidad de formación para la población encuestada.

Para concluir no existe un solo modelo de investigación-acción ya que se trata de adaptar el proceso a las condiciones específicas del medio y el grado de participación de la población, el cual puede ser más o menos alto, según los recursos, las limitaciones y opciones sociopolíticas existentes.

2.1.1 Objetivos e Hipótesis.

Objetivos:

- 1.- Realizar un estudio exploratorio, sobre las necesidades de los alumnos para la elección de área que posibilitara el tener elementos para caracterizar a la población estudiada.

- 2.- Establecer algunos lineamientos iniciales con base en la investigación-acción, que coadyuven a la elaboración de un marco de referencia sobre como abordar las necesidades de los alumnos para su elección de área.
- 3.- Establecer un diagnóstico inicial sobre las necesidades del alumno de 5^a año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria para su elección de área.

Hipótesis.

Los alumnos del 5^a año de bachillerato a través del análisis y discusión grupal, identificarán sus necesidades de información e integración de elementos para la elección de un área profesional, conforme a la metodología de la investigación-acción la cual facilitara su reflexión personal. En dicho proceso identificará sus intereses personales y considerará la situación de la realidad social mexicana, el papel que juega dentro de ella como estudiante y futuro profesionista.

2.2. PROCESO DE INVESTIGACION

2.2.1. Muestra

La población elegida a fin de realizar nuestra investigación fué la de 5to. año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 Antonio Caso, por ser una de las más cercanas a Ciudad Universitaria que es nuestro centro de trabajo; y por encontrar en ese plantel las condiciones de cooperación por parte de las autoridades y de las compañeras orientadoras, quienes nos cedieron su tiempo de clase.

Se hizo un llamado a la población total del 5to. año de bachillerato la cual consta de 16 grupos con 60 alumnos cada uno de ellos, haciendo un total de 960 alumnos del 5to. año de bachillerato. Acudieron a nuestro llamado voluntariamente 23 alumnos; quedando otros 8 de incorporarse posteriormente, ya que tenían trabajo que hacer por encontrarse todos en la etapa final de su año escolar.

Establecido el grupo; formado finalmente por 25 alumnos, procedimos a determinar los días que durante la semana trabajaríamos, esto fué difícil de determinar en función de que eran alumnos de diversos grupos y con horarios diferentes; se decidió en conjunto reunirnos los lunes, miércoles y viernes a las 12:00 PM, hora en que acababan sus clases académicas (posteriormente nos reuniríamos únicamente miércoles y viernes.) en cuanto al tiempo de duración de la sesión fué determinado en una hora.

La muestra utilizada responde a una población de nivel socio-económico medio y medio alto, que mantiene peculiaridades sociales y culturales que no permiten una generalización de la situación que viven los alumnos del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria.

2.2.2 Sesiones

Para cada una de las sesiones se elaboró una guía por parte de las coordinadoras, en las que se propone un tema central a trabajar, - una serie de preguntas, y un objetivo a alcanzar por sesión y por último una tarea para reflexionar en casa y trabajar

en la siguiente sesión a fin de agilizar la problematización grupal. Se describe el desarrollo temático, dinámico, así como el logro del objetivo propuesto para la sesión.

La primera sesión se inició con un proceso de información y sensibilización, sobre la investigación que se llevaría a cabo; el cómo, por qué, y para qué de ésta.

La información sobre la investigación que realizamos se les proporcionó a los jóvenes puntualizando, cómo a través de la metodología de la investigación-acción abordaríamos "Las necesidades de información para la elección de área de los alumnos de 5to. año de bachillerato en la Preparatoria No. 6 Antonio Caso"; se les aclaró que esta investigación tenía por objeto por un lado, la elaboración de una tesis a fin de obtener el grado de licenciatura por parte de los investigadores y por el otro, elaborar una propuesta de modificación con la participación directa de los alumnos a los programas de 5to. año de bachillerato elaborados por la Dirección General de Orientación Vocacional.

Se estableció un compromiso entre las investigadoras y el grupo, al explicar las ventajas de participar en esta investigación, ya que se aclararían dudas y se proporcionaría información sobre diferentes aspectos de las áreas en que está dividido el bachillerato, a fin de obtener una visión más amplia para su elección de área; dada esta explicación estuvieron de acuerdo en participar voluntariamente, al externar el enfrentar la elección de área como un problema propio y de solución inmediata.

Se procedió entonces a una explicación de la metodología de la investigación participativa, quedando aclaradas y delimitadas las funciones y responsabilidades de cada parte del grupo de trabajo, coordinadoras y participantes.

Durante la explicación de todos estos puntos los jóvenes se mos

traron atentos e interesados en la propuesta, estando de acuerdo en empezar a trabajar inmediatamente, en función de que ya se tenía preparada la temática a abordar en la primera sesión.- (ver anexo 1 guías de sesión).

Las siguientes sesiones comenzaban regularmente 10 minutos después de las 12:00 PM, durante estos 10 minutos nos saludábamos conectábamos la grabadora y nos acomodábamos en círculo para - para poder observarnos todos al momento de intervenir en la discusión. Iniciaba una de las coordinadoras, recordando lo visto en la sesión anterior, se pasaba de inmediato al tema dejado a reflexionar para la sesión que iniciaba, ya fuera el mismo tema de la sesión anterior que no se hubiera terminado o uno nuevo.

Durante el desarrollo de las discusiones se dejaba a los jóvenes hablar y discutir sobre el tema a tratar, participando las coordinadoras en la discusión cuanto ésta se tornaba acalorada o se salía totalmente del tema que se estaba trabajando; el término de las sesiones regularmente era marcado por alguno o algunos de los alumnos que tenían alguna actividad que realizar y debían salirse de la sesión, por lo que procedíamos a darla por terminada; el proceso se desarrolló en 5 sesiones de 1 hora cada una de ellas.

2.2.3. Esquema de la investigación.

La investigación se desarrolló en tres fases: 1º.- Exploración general de la información que han recibido los jóvenes a través del programa de orientación vocacional sobre elección de área; y su autovaloración a través del rol que juegan social e institucionalmente. 2º.- Identificación de las necesidades de información para la elección de área del bachillerato. 3º.- Propuesta de modificación a los programas de orientación vocacional para 5to. año de bachillerato.

Fases.

Primera Fase: Exploración general de la información recibida, -
y autovaloración del joven.

1° sesión.- Determinar si el proceso de orientación vocacional recibido durante el 5to. año de bachillerato a cumplido las necesidades de información para la elección de un área de conocimiento.

2° sesión.- Determinar la autovaloración que tienen los jóvenes a través de analizar su actuación social en el aquí y ahora como estudiantes de nivel medio superior de la Universidad Nacional Autónoma de México.

3° sesión.- Determinar la autovaloración que tienen los jóvenes a través de analizar su actuación tanto individual como colectiva dentro del salón de clases y en la institución.

SINTESIS DE LA INFORMACION Y RETROALIMENTACION GRUPAL:

Elaboración de un listado de acciones a realizar.

- .- Llevar a cabo una amplia promoción en todo el plantel por parte de los orientadores explicitando temas y actividades.
- .- Realizar actividades conjuntas con los orientadores a fin de obtener la información necesaria para su elección de área de bachillerato.
- .- Informarse a través de fuentes directas y reales como: periódicos, libros, revistas, reportes, artículos, asistencia a actividades, etc.

- Revalorarse a través de comprometerse más individual y socialmente con la comunidad en que se desenvuelven.

Segunda Fase: Identificación de las necesidades de información para la elección de área del bachillerato.

4°sesión.- Determinar el tipo de actividades que es necesario realizar a fin de reunir información real y directa, realizando así mismo investigación de tipo documental.

5°sesión.- Determinar el conocimiento que tienen los jóvenes de las áreas del bachillerato, las carreras que contiene cada una de éstas y su relación con los sectores productivos.

SINTESIS DE LA INFORMACION Y RETROALIMENTACION GRUPAL.

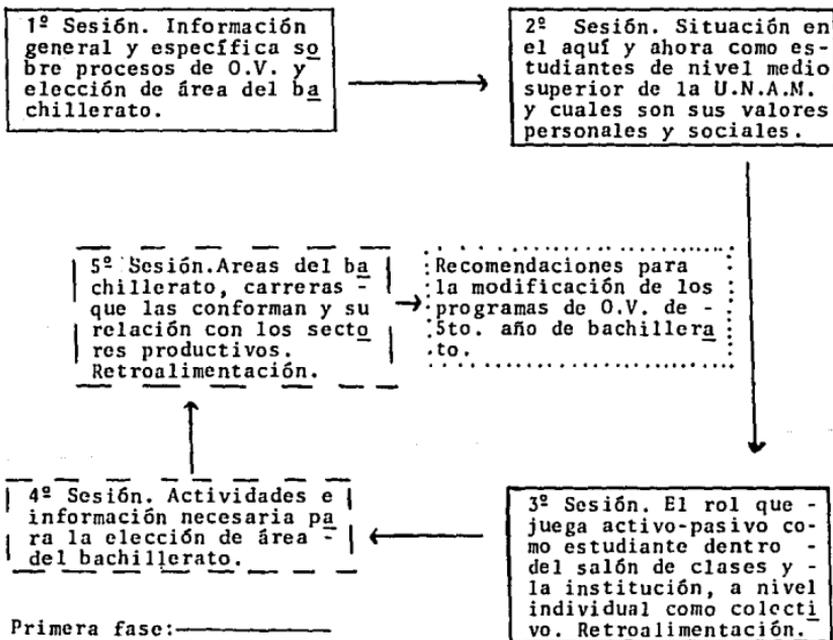
Elaboración de un listado de acciones a realizar.

- Realizar acciones en las que muestren la importancia que tienen como estudiantes y futuros profesionistas, comprometiéndose más con la sociedad, por ejemplo; alfabetización, voluntariado, etc.
- Realizar investigaciones amplias y profundas sobre la o las carreras que más les interesan para realizar una adecuada elección vocacional.
- Recopilar información de fuentes directas y reales sobre:
Mercado de trabajo.
Actividad Profesional.
Sector de la Producción en que se incerta la carrera deseada.
Oferta y demanda de profesionales de la carrera deseada.
Avance tecnológico de la carrera deseada.

Tercera Fase: Propuesta de modificaciones a los programas de 5to. año de bachillerato para la elección de área.

Del proceso en el cual nos involucramos, esta sería la etapa hasta la que corresponde este trabajo, por lo que esta fase se trabajó por las investigadoras exclusivamente, quedando incluida en la parte correspondiente a conclusiones y recomendaciones.

Es de suponerse que este proceso continuaría en la medida que el producto sea institucionalmente instrumentado.



Primera fase: _____

Segunda fase: - - - - -

Tercera fase:

2.2.4 Desarrollo de las sesiones.

Sesión 1.- Desarrollo temático.

En ésta sesión se buscó determinar el grado de información recibida por los alumnos a través de sus cursos de orientación vocacional, implementados a fin de realizar su elección de área del bachillerato. Encontramos una reacción positiva y abierta de los jóvenes hacia esta auscultación mencionando la siguiente situación.

- No existe exigencia para tomar orientación vocacional, no hay horarios ni salones fijos, deben andar buscando salón junto con el orientador. Los maestros de las asignaturas obligatorias les toman las horas de orientación arbitrariamente, restando así importancia a éste aspecto.
- Consideran que la falta de motivación respecto a orientación corresponde en un 50% a los orientadores y otro tanto a los alumnos.
- La orientación no es una asignatura obligatoria por eso es que no asisten.
- Mencionan falta de información por parte de los orientadores respecto a: plan de estudios, práctica profesional, mercado de trabajo y actividades durante el transcurso de la carrera.
- Mencionan que si hay influencia de la familia, amigos y maestros respecto a la elección, aunque algunos de ellos dicen no dejarse influenciar por esta situación.
- Desean más atención individual en cuanto a la orientación vocacional, desean información de tipo personal.

- .- Desean situarse en la realidad y no idealizar las carreras.
- .- Se encuentran desorientados respecto a su elección de área.
- .- Mencionan el querer ir a facultades y observar las actividades que realizan los alumnos, e información sobre el campo específico de trabajo.
- .- Ubicaron el problema de la elección de área, como un problema propio, urgente, con ansiedad y preocupación ya que están justamente en el momento de la elección y tienen poca o ninguna información respecto a las áreas y carreras, no tienen criterio para ubicarse en como elegir área.

Sesión 1.- Desarrollo Dinámico.

Al abordar el tema de trabajo y empezar a hacer preguntas y problematizar, se encontro una reacción de apertura por parte de los jovenes, respecto a situaciones de tipo personal y escolar sobre el tema a trabajar, logrando la intervención de la mayoría, los jovenes que no intervenian voluntariamente las coordinadoras les pedíamos que lo hicieran, logrando que dieran su punto de vista respecto al tema de trabajo, en cuanto a cómo fué su proceso de orientación durante 4° y 5° año de bachillerato, cuáles fueron las fallas que encontraron, qué es lo que ellos esperaban del servicio de orientación vocacionl, cómo hubieran querido que éste fuera, etc.

A través de la sesión, las coordinadoras anotamos todos sus puntos de vista respecto a sus clases de orientación vocacional en el pizarrón, a fin de realizar al término de la sesión una relación de situaciones y problemas que se dan respecto a éste y en cuanto a como ellos quisieran que fuera. Dentro del grupo de trabajo se formaron subgrupos debido a la pertenenca a grupos escolares determinados por sus clases formales.

Al término de la sesión, se leyó la lista escrita en el pizarrón por parte de las coordinadoras sobre problemas y expectativas respecto al servicio de orientación, estando todos de acuerdo en que esa era la situación real de la orientación vocacionnal en su plantel y algunas de las causas por las que no asistían a las clases y al servicio que se proporciona.

Objetivo.

El objetivo de esta sesión se cumplió, ya que se encontró que: no todos los jovenes han recibido orientación vocacional; los que la han recibido ha sido esporádicamente, debido a que no asisten regularmente a las clases; por lo que no cumple con

las necesidades informativas, primero por la situación mencionada anteriormente de inasistencia, y segundo porque consideran - que el contenido del programa no les sirve para realizar su elección de área.

Sesión 2.- Desarrollo Temático.

En esta sesión se buscó auscultar sobre que tipo de intereses personales y sociales como estudiantes tienen en el aquí y ahora, y a su vez apreciar su autovaloración ante las tareas que desempeñan. En este sentido destacó lo siguiente:

- .- En forma espontanea participaron exponiendo una serie de problemas enfocados a su situación escolar en cuanto al desenvolvimiento con sus materias. Así mismo se observa que todavía no comprenden el alcance del sistema pedagógico universitario, en donde existe una mayor libertad (en referencia a la secundaria) y donde se espera se desarrollen con un mayor criterio personal de responsabilidad.
- .- Ante la invitación a reflexionar en forma más amplia el papel que juegan como estudiantes dentro de la institución y la sociedad en su conjunto, no se lograron intervenciones directas ni completas al tema, fué necesario introducir la problematización a través de preguntas más específicas como: para que estudiamos; porque la sociedad educa a sus jovenes; que función social tienen como estudiantes de 2do. año de bachillerato de la UNAM; qué tipo de problemas enfrenta el país.
- .- En términos globales, comentaron que estudiar significa progresar como personas y ser útiles a la sociedad.
- .- Que como estudiantes no reeditan nada economicamente.
- .- Que se forman para dar en el futuro, en su práctica profesional.
- .- Que al estar aprendiendo pueden trasladar conocimientos a aquellas personas que no lo tienen "poco a poco y día con día".

- .- Sobre algunos problemas que enfrenta el país, hablaron de la falta de educación, explicando que todavía hay mucha juventud y niñez sin posibilidades de asistir a la escuela.
- .- Que la sociedad esta en crisis moral y económica, sin ampliar sobre ello.
- .- Que en realidad tienen falta de información sobre los problemas sociales.
- .- En la mayoría de sus comentarios, siempre estuvo presente un acento a explicar su situación particular en relación a los maestros y su familia.

Sesión 2.- Desarrollo Dinámico,

Para esta segunda sesión se esperó a un grupo de 4 alumnos que tuvieron que salir del plantel, antes de salir informaron que estarían puntuales en la sesión, lo cuál no ocurrió y debimos-
empezar sin ellos.

Al ir avanzando en el tema de trabajo, encontramos dispersión del grupo para trabajar la temática, debido a que los jóvenes no cuentan con elementos suficientes para aclararse los conceptos e ideas, respecto al ubicarse en el aquí y ahora como estudiantes de nivel medio superior en esta institución, ya que se remiten exclusivamente a su problemática particular con maestros y materias, por lo que constantemente se salen del tema, debiendo el coordinador regresarlos al trabajo propuesto.

De los 19 elementos que conformaron el grupo en esta ocasión - destacan 4 de mayor participación, en función de sus intervenciones y de su interés en externar sus opiniones y conceptos - sobre el tema; al resto es necesario preguntarle directamente o invitarlos a participar, ya que de otra manera no lo harían.

Dada esta situación la dinámica del grupo se torno en ocasiones lenta y con resistencia, ya que se hacían lapsos de silencio, - por lo que surgieron en diversos momentos 2 jóvenes como elementos emergentes poniendo en movimiento nuevamente al grupo a través de sus intervenciones y problematización.

Objetivo

El objetivo de sesión se cumplió ya que encontramos que: los - alumnos de 5to. año de bachillerato tienen un marco referencial reducido exclusivamente a su situación personal, círculo familiar, amigos y escuela, ya que ninguno de los jóvenes mencionó aspectos sociales más amplios respecto a su elección de área, -

como serían: si el país necesita a estos profesionales, si con esta profesión podrían proporcionar ayuda a comunidades urbanas, campesinas, obreras, etc., por lo que no observan en este momento una relación entre el área que elijan, y la función social que tendrán como profesionistas. Por lo que buscan exclusivamente información profesigráfica.

Sesión 3.- Desarrollo Temático.

El tema que se trabajó en esta sesión, fué el rol que juegan -- activo-pasivo como estudiantes dentro del salón de clases y en la institución, tanto individual como colectivamente.

Al observar que los alumnos en la sesión pasada retomaban la -- problematica que viven cotidianamente con sus maestros, y a partir de esa relación alumno-maestro, consideramos pertinente generar una mayor discusión sobre su ubicación en la institución y en la sociedad, a partir de la problematica inmediata que -- ellos viven, esto es, su papel dentro del salón de clases buscando una reflexión más amplia que les permitiera visualizar su -- papel dentro de la institución y de la sociedad.

- Dicha reflexión surge a partir de que se dan cuenta que ante problemas concretos como malestar por la forma de impartir las materias; así como las actitudes de algún maestro hacia la forma de trabajo de algún (a) joven, siendo o reconociendo como problema común del grupo no se dan soluciones de grupo.
- Mencionan tener falta de criterios propios para tomar decisiones, una actitud pasiva, apatía, falta de motivación y miedo y sobre todo falta de cohesión grupal por lo que no se dan soluciones de tipo grupal ante los problemas que se les presentan, ubicándose como sujetos susceptibles de ser manipulados.
- Ante esta serie de reflexiones surge lo que ellos consideraron de suma importancia y que subyace a toda esta problematica, la falta de información real, sobre las situaciones que se presentan, tanto a nivel salón de clases como de la institución, por lo que surge ante ellos la necesidad de informarse adecuadamente para realizar las acciones pertinentes para resolver sus problemas tanto personales como de grupo.

Sesión 3.- Desarrollo Dinámico.

Ante la temática abordada esta fué una sesión de reflexión y análisis profundo sobre su actuación social en la institución, - pero por lo mismo fué dinámica y con mucha discusión por parte de todos los integrantes del grupo.

En esta sesión se presentó una situación diferente, y fué que se presentaron tres alumnas que no pertenecían al grupo, esto es, que entraron a ver como estabamos trabajando, ya que sus compañeros que sí pertenecian a éste les habían comentado como era la dinámica y querían participar, se les dejó entrar pero se les informó que sería por esta única ocasión ya que era un grupo que se había formalizado hacia tiempo y ellas no pertenecian desde el principio por lo que no podrían estar en las sesiones siguientes.

La sesión comenzó discutiéndose la situación particular del plantel respecto a la falta de director, y como debían ellos de actuar para que no se les impusiera uno que no querían, en este contexto se derivó hacia la participación que tuvieron en el problema estudiantil más general, que fué respecto a las modificaciones pretendidas por el rector, y la oposición del grupo estudiantil denominado C.E.U., encontrando ellos no tener criterios para dar juicios sobre los diferentes grupos estudiantiles y por tanto ubicandose como sujetos susceptibles de ser manipulados por intereses ajenos; al tratar de aclararse cuales eran estos grupos y que perseguían, se evidenció la falta de información de que adolecen, por lo que se suscitaron manifestaciones de prejuicio que generarón incertidumbre, angustia, temor, etc.

En esta sesión hubo una mayor intervención de todos los participantes incluyendo a los que casi no participaban o lo hacían un tanto forzados por las coordinadoras, y por supuesto la participación de las tres alumnas que se integraron en esta ocasión -

sin pertenecer al grupo, llegando a las conclusiones mencionadas en el desarrollo temático.

Al término de la sesión la cuál fué más larga que lo acostumbrado (1 hora 40 minutos) las coordinadoras dimos una retroalimentación sobre lo que se había trabajado hasta el momento en las sesiones anteriores y en ésta.

Objetivo.

El objetivo de sesión se cumplió ya que encontramos que: su autovaloración es muy baja, se sienten muy afectados por la desinformación en que viven inmersos, sienten que no tienen voz ni voto ya que no participan ni en el cuestionamiento ni en las soluciones de los problemas, muy desintegrados como alumnos, en aspectos sociales no cuentan por lo tanto no intervienen.

Sesión 4.- Desarrollo Temático.

Para la elección de un área del bachillerato es necesario organizar actividades y reunir información a través de estas actividades realizando investigación también de tipo documental.

- .- Un 30% de los alumnos mencionaron que la clase de orientación vocacional debía ser obligatoria, el 70% restante, que lo que realmente se necesitaba es que se motivará más al alumnado a acudir a ésta, y que no debía ser obligatoria.
- .- Que tenga una amplia difusión, que sea anunciada por todo el plantel con cartelones en los que se mencionen las actividades y los temas que se van a tratar, a fin de hacerla más atractiva.
- .- Que les pasen más proyecciones y éstas sean actuales, ya que el material que les presentan es poco y muy viejo.
- .- Que informen en los cursos de orientación vocacional sobre las dificultades y problemas que presenta cada carrera para los alumnos, en términos de: horas que se dedican a laboratorio, prácticas, material de estudio, etc.
- .- Que sea una clase dinámica, participativa, en la que el alumno pueda exponer todas sus dudas y éstas sean investigadas por todos para obtener respuestas reales.
- .- Dar a conocer las carreras poco o nada conocidas, a que áreas pertenecen, qué se hace y cómo se trabaja en ellas, cuál es su mercado de trabajo, etc.
- .- Realizar visitas a facultades y centros de trabajo, en los cuales ellos puedan preguntar ampliamente sobre sus inquietudes acerca de la profesión de que se trate.

Sesión 4 .- Desarrollo Dinámico.

En esta sesión se redujó considerablemente la asistencia (contamos con 17 alumnos) debido a que estaban en la etapa de preparación de trabajos finales para poder excentar materias; por lo que algunos de los que no asistieron fueron a comunicarnos esta situación y a disculparse.

En el inicio de la sesión hubo comentarios respecto a las materias y a las dificultades que presentan éstas para algunos de los alumnos; las coordinadoras debimos recordarles cual era nuestro tema de trabajo y dar inicio a éste.

Esta sesión fué también muy participativa por parte de los alumnos, ya que trataba sobre cómo consideraban ellos que debiera ser una clase de orientación vocacional, que actividades proponían a fin de obtener más y mejor información etc., en ocasiones se salieron del tema central, ya que este daba pauta para ello, al comentar como debieran ser las clases de orientación vocacional derivaban hacia sus clases obligatorias y al momento por el que atravezaban de final de curso, por lo que se notó al grupo inquieto y platicador, a una joven le dió hipo y estallaron en risa, se les preguntó que creían ellos que se debiera tanta inquietud comentaron que a la tensión de los exámenes que tenían ya muy cercanos, posteriormente se le dieron múltiples recetas a la joven que tenía el hipo para que este se le quitara. Al observar las coordinadoras esta situación (ya que además veían constantemente el reloj decidimos dar por terminada la sesión, ya que se había logrado el objetivo y solo faltaban unos minutos para la hora estipulada por sesión.

Objetivo.

El objetivo de sesión se cumplió ya que los jóvenes determinaron como querían que fuera una clase de orientación vocacional de manera consensual.

Sesión 5. - Desarrollo Temático.

En esta sesión se buscó determinar qué inquietudes despertó la información que se les proporcionó en el material de lectura - respecto a las áreas del bachillerato, la forma en que están divididas, las carreras que contiene cada una de ellas y los sectores de la producción en los que se insertan.

- .- Consideran adecuada la división en áreas de conocimiento y las carreras que pertenecen a cada una de éstas.
- .- Mencionaron tener conocimiento de las carreras más populares de cada área, más no de todas las carreras que pertenecen a cada una de éstas.
- .- El área menos conocida es la de Bellas Artes, y las carreras que contiene.
- .- Mencionan la necesidad de obtener más información a través de la lectura sobre las actividades profesionales de las carreras que les interesan para conocer su relación con los sectores de la producción.
- .- Consideran que la división de las áreas responde a cómo se aborda la ciencia de acuerdo a las actividades específicas y los fines de cada una de éstas áreas.
- .- Mencionan que no tenían conocimiento de cuáles son los sectores productivos y las actividades que se realizan en cada uno de éstos.
- .- A través de la lectura de los guiones de apoyo conocieron los sectores productivos en que se insertan las carreras que han pensado estudiar.

Sesión 5 .- Desarrollo Dinámico.

En esta sesión contamos con la asistencia de 20 alumnos, una asistencia alta considerando las circunstancias del momento (fin de curso y preparación de exámenes y trabajos finales).

Como acurrió en las sesiones anteriores la mayoría de los jóvenes nos esperaban en la puerta de la sección de orientación de su plantel, hubo algunos (muy pocos) que llegaron un tanto retrasados, esto es, cuando apenas comenzábamos.

La sesión despertó gran interés entre todos los participantes debido a las lecturas proporcionadas, los jóvenes que no asistieron a la sesión anterior las consiguieron con sus compañeros y pudieron leerlas y participar activamente durante la sesión.

Ellos iniciaron el diálogo al comentar algunos, que no tenían idea de cuales eran los sectores en que se divide la producción, ni de las actividades que se realizan en cada una de éstas; otros comentaron acerca de su desconocimiento sobre algunas de las carreras que contienen las áreas, etc. En general fué una sesión en la que las coordinadoras casi no intervenimos, ya que ellos trabajaron sobre las lecturas proporcionadas y hubo quien investigó por su cuenta sobre la carrera que le interesaba en particular, comentando que le gustaba porque tenía conocimiento claro del currículum de ésta, de su mercado de trabajo, demanda de profesionales, etc., y por que su aptitud y amor hacia esta carrera, lo cual ya había comprobado al ser voluntario de urgencias en un hospital. Hubo otros jóvenes que igualmente narraron su experiencia en la comprobación de habilidades respecto a alguna carrera que en particular le interesaba, poniendo a consideración de todos los integrantes del grupo si creíamos que realmente esa era su vocación, llegando a concluir que tenían que informarse más a través de actividades y lecturas sobre las carreras que les interesaban para decidir su futuro como perso-

nas útiles y comprometidas consigo mismo y con la sociedad.

Objetivo.

El objetivo se cumple, ya que los jóvenes por medio de los guiones de apoyo conocieron los sectores de la producción, en que se inserta la carrera o carreras en que tienen interés.

RESULTADOS

A partir de este breve trabajo de campo, que consistió en cinco sesiones de trabajo, encontramos en los jóvenes un alto grado de interés respecto a resolver su problema de elección de área, ya que participaron con entusiasmo, cooperación y responsabilidad a pesar de tener problemas respecto a horarios y actividades que realizan, en el marco de su educación formal.

La muestra utilizada responde a una población de nivel socio-económico medio y medio alto, que mantiene peculiaridades sociales y culturales que no permiten una generalización de la situación que viven los alumnos del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria.

En cuanto a la primera sesión, en la cuál se busco determinar si los jóvenes participantes han recibido orientación vocacional, y si esta ha cumplido las necesidades de información para la elección de área, se encontró que: no todos los jóvenes han recibido orientación vocacional, los que la han recibido ha sido esporádicamente debido a que no asisten regularmente a las sesiones, ya que la orientación no es una asignatura obligatoria, ubicando además la elección de área como un problema propio, urgente, con ansiedad y preocupación ya que están justamente en el tiempo de la elección y tienen poca o ninguna información respecto a las áreas y carreras, no tienen criterio para ubicarse en como elegir área.

En la segunda sesión en la cuál se buscó obtener información de ellos sobre hasta donde entienden su función como estudiantes de nivel medio superior, partiendo del conocimiento que tienen sobre la sociedad, la institución y su papel en estas, se encontró que adolecen de información ordenada, sistematizada, reflexiva no logran visualizar su función social como estudiantes de una institución de educación superior, en concreto la U.N.A.M.. Su concepción del mundo, de la vida, de su sociedad la circunscriben a su situación personal y a sus círculos más inmediatos, esto es, su familia,

amigos, escuela percibiendo un tanto ajena la realidad social que los rodea, inclusive la de la institución a la que asisten, ninguno de los jóvenes menciona aspectos más amplios respecto a su elección de área o carrera como sería el beneficio al país y a la sociedad en general, el prepararse en las áreas en las que hay carencia de determinados profesionales, la ayuda profesional que pudiera brindar a comunidades obreras, urbanas campesinas, etc., en cuanto a los aspectos sociales y tecnológicos en que estas lo requieran. Por lo que en este momento no observan la relación entre el área que elijan y la función social que tendrán como profesionales.

En la tercera sesión en la cuál se buscó determinar la autovaloración que tienen como estudiantes de nivel medio superior que están a punto de elegir área de bachillerato encontramos que a partir - de los cuestionamientos y problematización de su función social como estudiantes y de que presentan una visión muy limitada de esta, su autovaloración decayo notablemente respecto a su participación como entes activos con un criterio propio y capacidad de decisión social en cuanto a su intervención en la institución a la que asisten como estudiantes y por tanto a los aspectos más generales de los requerimientos del país hacia determinados profesionales.

En la cuarta sesión en la que se buscó obtener de los alumnos propuestas sobre actividades organizativas y de información en las - clases de orientación vocacional a fin de que estas cumplan con su objetivo de informar sobre las áreas de estudio del bachillerato - para realizar una adecuada elección de área, encontramos que desean sesiones dinámicas, participativas, en las que se puedan exponer - todas sus dudas y éstas sean investigadas por todos los alumnos para obtener respuestas de varios puntos de vista, que el servicio - de orientación vocacional sea ampliamente difundido en todo el - plantel mencionando actividades y temas a tratar.

En la quinta sesión en la cuál se buscó determinar el conocimiento

que tienen los jóvenes sobre las áreas de bachillerato, carreras - que conforman cada una de éstas y la relación que guarden con los sectores productivos, encontramos que tienen conocimiento de las - carreras más populares de cada área, más no de todas las carreras que pertenecen a cada una de éstas, mencionan la necesidad de obtener más información a través de la lectura sobre las actividades - profesionales de las carreras que les interesan para conocer su relación con los sectores de la producción. En esta sesión ellos iniciaron el diálogo ya que se encontraban muy motivados debido a las lecturas que se les proporcionaron y a las que ellos consultaron por su parte, en esta sesión las coordinadoras casi no intervinimos llevando ellos toda la dinámica de la sesión.

La discusión colectiva a través del método participativo permitió a los jóvenes descubrir otros aspectos de su realidad, reflexionando sobre las necesidades, haciendo consciente sus carencias y limitaciones, pero al mismo tiempo se dieron cuenta de su capacidad para solucionar esta situación ya que durante el transcurso de la - investigación, observamos cambios graduales en ellos, que los incmodaban y los hacían romper con marcos establecidos, para finalmente tomar conciencia de la existencia de las limitaciones y falta - de información de que adolecen, en cuanto a una visión más amplia de la situación social en que se desarrollan y la cual los determina.

En cuanto a las necesidades de información, encontramos que los jóvenes reclaman una información más activa, esto es, conocer a través de la acción y la observación directa respecto a las profesiones, que se les aclare lo que van a encontrar durante la vida escolar, y posteriormente en su desarrollo profesional, el tipo de relaciones y actividades laborales que van a enfrentar, áreas de la producción a la que pertenecen las diferentes carreras, etc.

Por parte de los orientadores, exigen un conocimiento profundo de los tópicos a desarrollar en sus sesiones, y una actitud de apoyo

y ayuda en cuanto a sus dudas y problemas individuales, a fin de precisar con toda claridad, el área y posteriormente la carrera en que habrán de desarrollarse en un futuro cercano.

CONCLUSIONES

En esta tesis nos propusimos avanzar sobre lo que a nuestro juicio debe ser el marco teórico de la orientación, que comprende de un lado, la ubicación de la formación social mexicana, sus principales antecedentes, características y peculiaridades actuales; el sistema educativo nacional como producto de tal formación, algunos antecedentes históricos y la situación actual. La importancia de la orientación desde una perspectiva social, educativa e individual y finalmente la elección profesional como un proceso voluntivo y consciente, para concluir con una reflexión sobre el tipo de orientación al que aspiramos como profesionales de la orientación.

Consideramos que en esta primera parte si bien hubo avances importantes, en cuanto logramos sistematizar un conjunto de ideas sociales, educativas y de elección individual, retomando el aporte de muy diversos autores, estamos claras que es necesario profundizar y enriquecerlo a la luz de la práctica misma.

Nos propusimos también, a partir de las teorías y metodología de la investigación-acción formular una síntesis de sus principales postulados y aspectos que nos permitiera realizar un estudio exploratorio sobre las necesidades de información de los alumnos de 5º año de bachillerato para la elección de área; partiendo del hecho de que los programas actuales, no les brindan de manera suficiente la información que requieren en parte debido a que los alumnos no tienen una participación directa y abierta en los contenidos que se imparten; supuesto al que arribamos después del análisis de los programas y evaluaciones respectivas.

Por ello es que consideramos necesario abordar el trabajo en el grupo con una temática elaborada previamente pero flexible, que permitiera tocar elementos fundamentales para elegir una área, como es el aclararse cuales son las causas por las que no logran ubicar sus intereses, aptitudes, o bien el comprender a fondo el - -

porque hay que tomar en cuenta la realidad social, las necesidades del país, su papel como estudiantes y ciudadanos.

En la investigación llevada a cabo, se trato de aplicar el estudio previo de ambos aspectos. Si bien se llevaron a cabo todos los puntos que marca la investigación participativa, el hecho de que ésta se desarrollara dentro de un grupo escolar de nivel medio superior exigió el tener presente aspectos generales en los que se desenvuelve el sistema educativo, así como sus alcances y limitaciones en términos de información y formación, en donde el modelo pedagógico formal que tiende a ser autoritario y vertical, en mucho determina la actitud y formas de participación del estudiante.

En este sentido desde un inicio se introdujeron planteamientos nuevos para ellos, que no habían considerado, y que permitieron se llegará a una problematización con un marco de referencia más amplio y a la vez ubicando el problema más en lo concreto.

La discusión colectiva (el metodo participativo) permitió a través de investigar su realidad a los miembros del grupo desarrollando su capacidad de observación y de diagnóstico de su situación, intercambiando puntos de vista y descubriendo otros aspectos de la realidad, reflexionando sobre sus necesidades, y probablemente -- cambiando su visión de ellos. Esta concientización fué una condición necesaria para que los miembros del grupo identificaran una condición necesaria para que los miembros del grupo identificaran las acciones que requieran para la resolución de su problema de elección de área.

Por último al contar con un marco teórico y metodológico como los aborados en la tesis, permitió a las orientadoras que llevaron a cabo la investigación, una conducción más clara del proceso, así como el brindar más elementos de diversa indole al grupo de estu-

diantes. Asi mismo permitió un mejor análisis de los resultados del proceso.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Sugerencias

Los programas deberán contener elementos básicos para el conocimiento personal del alumno, respecto a aptitudes, habilidades, intereses, etc., así como elementos que conforman su realidad social; necesidad de determinado tipo de profesionales, mercado laboral, sectores de la producción, etc., a fin de desarrollar en el alumno un proceso consciente a partir de definir claramente el problema como el de elegir un área del conocimiento, y a través de esta una carrera profesional; recopilar toda la información posible sobre el área y carrera elegida; realizar un análisis en función de la interpretación y evaluación de la información recabada en vista del futuro desarrollo personal y social; desarrollar soluciones alternativas en cuanto a carreras afines en sí mismas y en relación a sus intereses, y por último seleccionar el área o carrera más adecuada al proyecto de vida.

La información necesaria sobre las áreas o carreras que es lo que nos ocupa en este trabajo deberá ser instrumentada en cuanto a las inquietudes más insistentemente manifestadas por el alumno las cuales son:

- Sectores de la producción en que se incertan cada una de las carreras, tipo de actividades que desarrollan ya como profesionales, sueldo promedio, estabilidad ocupacional, desempleados, en que otras actividades no relacionadas con la profesión los requieren.
- Costo aproximado de las carreras en cuanto a los gastos que implican para los alumnos como son: libros, materiales, laboratorios, etc.
- Cuáles son las dificultades más frecuentes en términos académicos, que se presentan a los alumnos en cada una de las carreras.

- Cuál es el índice de deserción y sus posibles causas, y en cuáles semestres en cada una de las carreras.
- Características de las carreras en cuanto a los aspectos de tipo práctico y teórico que la componen.
- Cuál es la cantidad de egresados anualmente de cada una de las carreras,
- Cuales son las necesidades presentes y futuras de cada una de las profesiones.

Limitaciones

Podemos decir que en esta investigación avanzamos en la sistematización del encuadre teórico y metodológico de la investigación-acción, así como en clarificarnos un esquema para la realización de nuestro estudio exploratorio. Sin embargo este trabajo adolece - de las siguientes limitaciones: El hecho de abordar la metodolo-gía de la investigación-acción para grupos escolarizados formal-mente, ya que lo trabajado hasta ahora, con este método han sido grupos informales, con un alto grado de motivación y deseo de su-peración; por lo que una de las limitaciones a este respecto es - la falta de experiencia en cuanto a esta metodología en grupos - formales.

Consideramos que el contar con más experiencia y tiempo para la - realización de esta metodología sería muy provechosos, ya que nues-tro estudio abarca cinco sesiones y la orientación vocacional preci-sa de la participación activa y propositiva de los jóvenes en quien incide este servicio, dadas sus características de ser un servicio de apoyo a una decisión que si bien es personal, está determinada por las circunstancias sociales que vive el alumno.

A N E X O

1

GUIA DE LA 1a. SESION.

TEMA CENTRAL

Cuál ha sido tu proceso de orientación, durante 4°y 5° año de bachillerato?, Han tenido o no orientación vocacional?, Han asistido?. Qué vieron en las sesiones a las que asistieron?. Es para Ustedes un problema la elección de área?. Porqué?.

OBJETIVO 1

Determinar si los jóvenes participantes han recibido orientación vocacional, y si ésta ha cumplido las necesidades informaticas para la elección de área.

Tarea para reflexionar en la 2a. sesión.

Cuál es tu situación en el aquí y ahora como estudiante de nivel medio superior de la U.N.A.M., que intereses tienes de tipo personal y social como estudiante y como valoras ésta actuación dentro de la institución y socialmente.

GUIA DE LA 2da. SESION.

TEMA CENTRAL

Cuál es tu situación en el aquí y ahora como estudiante de nivel medio superior de la U.N.A.M., es decir, que intereses tienes de tipo personal y social como estudiante y como valoras esta actuación, dentro de la institución y socialmente.

- 1.- Qué concepto tienen de la sociedad Mexicana?.
- 2.- Qué concepto tienen de la educación en nuestro País, cuál es su función?.
- 3.- Qué significa la Universidad, cuáles son sus fines para la - sociedad, como se relacionan?.
- 4.- Qué papel juega el estudiante dentro de la Institución?.
- 5.- Cómo se relacionan tus intereses personales con los de la sociedad donde te desarrollas?.

Objetivo 1

Obtener información de ellos sobre: hasta donde entienden su función como estudiantes de nivel medio superior, partiendo del conocimiento que tienen sobre la sociedad, la institución y su papel en éstas, lo que permitirá ubicar su marco referencial actual, si este es estrecho ó amplio, y que necesidades de información y comprensión tienen para poder situarse adecuadamente como estudiantes y futuros profesionistas.

Tarea para reflexionar en la 3ra. sesión.

El rol que juegan activo-pasivo, como estudiantes dentro del salón de clases y en la institución, tanto individual como colectivamente.

GUIA DE LA TERCERA SESION

TEMA CENTRAL

El rol que juegan activo-pasivo, como estudiantes dentro del salón de clases y en la institución, tanto individual como colectivamente.

Cuándo tienen problemas individuales con algún maestro los resuelven en forma individual o grupal?

Procuran informarse cuando hay problemas para tomar una determinación?

Tienen un criterio propio definido en cuanto a su rol de estudiantes y las relaciones sociales que éste rol implica?

Objetivo 1

Determinar la autovaloración que tienen como estudiantes de nivel medio superior que están a punto de elegir área del bachillerato.

Tarea para reflexionar en la 4ta. Sesión:

Cuál es la información que consideran necesaria a fin de realizar su elección de área del bachillerato.

GUIA DE LA CUARTA SESION

TEMA CENTRAL

Para la elección de un área del bachillerato, es necesario organizar actividades y reunir información real y directa a través - de éstas actividades, y realizar investigación de tipo documental.

Que tipo de actividades organizativas son necesarias en las clases de orientación vocacional para que éstas sean más atractivas e informativas para los alumnos?

Cuál es la información necesaria a fin de realizar una adecuada elección de área del bachillerato?

Objetivo 1

Obtener de los alumnos propuestas sobre la necesidad de actividades organizativas y de información en las clases de orientación vocacional para que éstas cumplan con su objetivo de informar sobre las áreas de estudio del bachillerato, a fin de realizar una adecuada elección de área.

Tarea para reflexionar en la 5ta. sesión.

Las áreas del bachillerato. Se les proporcionó a los alumnos material de lectura* sobre las áreas del bachillerato y de las carreras que pertenecen a cada una de las áreas. (ver anexo 2 y 3).

* Este material fué tomado (haciéndole algunas modificaciones) - de los guiones de apoyo de las sesiones 3 y 4 de la tesis "Aproximación a un nuevo enfoque: Realización de un programa de orientación vocacional con fundamento en la realidad social".
Crespo Alcocer Cecilia y Sanabria Miravete Carmen.

GUIA DE LA QUINTA SESION

TEMA CENTRAL

Las áreas del bachillerato.

Cuántas y cuáles son las áreas del bachillerato?

Porqué estan divididas así?

Es adecuada esta división?

Cómo se relacionan estas áreas con los procesos productivos?

Objetivo 1

Determinar el grado de conocimiento que tienen los jóvenes sobre las áreas del bachillerato, carreras que conforman cada una de éstas y la relación que guardan con los sectores productivos. Si este conocimiento no existe, proporcionarlo.

A N E X O

"LA CIENCIA Y EL BACHILLERATO"

1.- DETERMINANTES SOCIALES DEL DESARROLLO CIENTIFICO.

La ciencia se diferencia del conocimiento cotidiano en cuanto a que experiencia diaria solo permite observar los rasgos más generales de la actividad de la materia; es decir su apariencia, mientras que la ciencia busca el conocer la esencia de los fenómenos. Engels sostenía que si el hombre pudiera conocer la esencia de los fenómenos a través de la vida cotidiana, no tendría razón de ser la ciencia.

Por otra parte, la ciencia no es algo abstracto e incomprensible, ya esta ha sido creada por las manos y el cerebro de los hombres. Surge a partir de las necesidades prácticas del hombre y por lo tanto, se aplica para resolver estas necesidades a través de los grandes procesos tecnológicos; así, en la industria, la construcción, el transporte, la agricultura, la medicina e incluso la vida cotidiana son aplicados los grandes adelantos de la ciencia y tecnología moderna.

Si afirmamos que la ciencia nace de las necesidades prácticas del hombre, en cierta medida podemos asegurar que, a través de los grandes avances de ella se da el gran progreso tecnológico lo que hace posible mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los hombres.

La vinculación de la ciencia con la técnica además de propiciar cierto desarrollo de la producción genera "ideas, representaciones y valores" por medio de los cuales el hombre explica, tanto a la naturaleza como a la sociedad y aún su actividad diaria.

La ciencia moderna es tan amplia que para poder dominarla se requiere de una gran especialización. Esto no significa que la ciencia actual sea la suma arbitraria de especialidades, sino que el hombre se ve limitado en la posibilidad de abarcarla en su conjunto, por ello se avoca al estudio de una esfera del conocimiento particular.

En la actualidad existen, especialidades científicas diversas, en donde cada una de ellas, fija su atención en el estudio de una sola rama, así como en determinados objetos y fenómenos, investigando leyes, propiedades, formas de existencia y del movimiento de una esfera dada, aunque " no hay que perder de vista que cualquiera que sea la esfera en que trabaje un especialista su actividad debe ser comprendida a la luz de las tareas y los objetivos a los que sirve, a la luz de sus fines sociales".(1).

2.- RELACION DE LA CIENCIA Y LAS AREAS DEL BACHILLERATO.

La ciencia parte de la filosofía, la cuál es considerada el tronco común del cuál se derivan todas las ciencias, a partir de ella se dan las diferentes concepciones de la naturaleza y la sociedad, a través de las cuales se interpreta a la ciencia.

Enfoques incorrectos ven a la filosofía como formas de pensamiento de individuos aislados, sin embargo la filosofía es lo que determina el pensamiento de cada época, influenciando las acciones y valores de los hombres en cada momento histórico.

Otra tendencia incorrecta es el considerar a la ciencia como estancos separados en cuanto a las naturales de las sociales. Es decir ven divorciadas y ajenas a las ciencias que se encargan del estudio de la naturaleza, de aquellas que estudian a la sociedad. Sin comprender que en realidad, la ciencia es el conjunto de cuantas se encargan del estudio de la materia, su movimiento y transformación; y la sociedad es parte de esa materia, organizada complejamente.

Es decir la ciencia actual está constituida por todas las ciencias particulares y sus disciplinas, con independencia de su objeto de estudio. Sin embargo para comprender más profundamente la ciencia

(1) La concepción científica del mundo. Comité Central del P.C.C.
La Habana 1974. Pág. 30.

actual, se acude a divisiones esquemáticas; el primer enfoque, incorrecto, separa las naturales de las sociales, e incluso suele considerar que las últimas no alcanzan ese estatus de ciencia. Mientras que el enfoque consecuente, sin duda ayuda a la clasificación operativa de las ciencias naturales y ciencias sociales, concibe a ambas actuando, interinfluyéndose, no divorciadas unas de otras.

Las carreras de la UNAM, están agrupadas en seis áreas de bachillerato, de acuerdo a la esfera de conocimientos que le corresponde, ya sea las ciencias naturales, las ciencias sociales ó las artes.

Para poder elegir una de las áreas, es necesario que se comprenda cuál es su vinculación con las diferentes esferas de conocimiento, ya que esto permitirá conocer con que elementos se trabajará durante la carrera y al incorporarse al proceso productivo.

3.- LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS AREAS DEL BACHILLERATO.

Las áreas Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas pertenecen a las ciencias naturales.

El conocimiento de la naturaleza es el resultado de la actividad técnica y productiva del hombre. las Ciencias Naturales por una parte descubren la esencia de los fenómenos, y por la otra señalan las posibilidades de aplicar en la práctica las leyes sobre la naturaleza que han sido conocidas, las cuales no son establecidas por nadie, rigen la marcha de todas las cosas naturales que han existido siempre, independientemente de la razón y voluntad del hombre. El conocimiento de éstas no permite al hombre abolirlas. La prevención científica, basada en el conocimiento de éstas y otras leyes, solo permite adaptarse a su acción, utilizarlas.

Al construir un avión, un cohete, los satélites de la tierra, el hombre no desdeña ni deroga las leyes de la mecánica, sino las estudia y utiliza en interés propio.

Las ramas fundamentales de las ciencias naturales son: la física, la química, la geología y la biología, cada una se subdivide de acuerdo con las formas particulares del movimiento de la materia, de lo que se ocupa en una serie de disciplinas, y a la vez todas se interrelacionan dado que ninguna ciencia es independiente de las demás.

4.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS AREAS DEL BACHILLERATO.

Las carreras que corresponden a las áreas económico-administrativas, disciplinas sociales y humanidades clásicas, están consideradas dentro de las ciencias sociales.

"Las ciencias sociales, son el conjunto de cuantas se ocupan del hombre y de la sociedad. Entre las ciencias sociales se destacan las del pensamiento.

Las ciencias sociales constituyen el sistema de todas las esferas de los conocimientos sobre la sociedad, sobre las leyes de su aparición y desarrollo; sobre su estructura, los diversos elementos de la misma y las diferentes pautas de la vida social; sobre la existencia y la conciencia sociales y su interacción sobre el hombre, su formación, actividad, desarrollo y estado, sobre las comunidades humanas: clases, naciones, grupos y las relaciones entre ellos, y sobre la cultura material y espiritual".(2)

Las ciencias sociales al igual que las ciencias naturales, están regidas por leyes objetivas y propias del desarrollo, pero en las ciencias sociales a diferencia de las ciencias naturales, estas leyes no son mecánicas ni físicas, ni químicas, ni biológicas, sino que son leyes específicas de ella y que son diferentes a todas las leyes de la naturaleza. Sin embargo, estas leyes al igual que las de la naturaleza, son conocidas por el hombre, y el conocimiento de ellas son una base científica para una práctica social racional.

(2) "La Ciencia" M.B. Kedrov. A. Spirkein. Ed. Grijalbo México 1967
Pág. 75.

Las leyes del desarrollo social fueron descubiertas por el hombre, mucho más tarde que la mayoría de las leyes de la naturaleza, esto se debió a que las leyes que rigen a la ciencia social, son mucho más complejas que muchas de las leyes de la naturaleza, ya que para su conocimiento es necesario un alto nivel de pensamiento científico, que solo fué logrado a través del desarrollo de las ciencias naturales y de la sociedad misma.

"Al igual que las leyes de la mecánica terrestre y espacial, son las leyes del desplazamiento de determinados cuerpos microscópicos y cósmicos, y las leyes de la química son las del movimiento y transformación de los átomos, las leyes sociales son las leyes objetivas que rigen los cambios de transformación, las transformaciones de la vida social y de la actividad de los hombres". (3)

Las ciencias básicas de aquellas que se ocupan de la sociedad son:

HISTORIA

Economía	Política	Derecho	Literatura
Pedagogía	Sociología	Ciencias Estéticas.	

De la base fundamental de las ciencias sociales se derivan una serie de disciplinas, que van siendo necesarias en el curso del desarrollo social, tales como: la administración, la contaduría, el trabajo social, relaciones internacionales, etc.

Las carreras cuyo objeto de estudio lo constituyen las ciencias sociales, sus elementos de trabajo descansan en la sociedad, su desarrollo y sus leyes.

Además existen una serie de ciencias que están influenciadas tanto por las ciencias sociales como por las ciencias naturales, tales como: la geografía, la antropología, la medicina, la psicología, a las cuales las rigen tanto las leyes del desarrollo social como las leyes naturales, y reciben el nombre de ciencias puente.

(3) La Concepción Científica del Mundo. Ob. cit. pág. 95.

5.- EL ARTE Y LAS AREAS DEL BACHILLERATO

Las ciencias sociales al abarcar todo lo relacionado con el hombre y la sociedad, no se pueden ver al margen de las manifestaciones artísticas y culturales del hombre. Sin embargo, el arte se visualiza en un renglón aparte, pero íntimamente relacionado con el desarrollo del hombre, así como con el desarrollo histórico de las sociedades.

Así dentro del área de las Bellas Artes, están contenidas las carreras relacionadas con el arte.

Casi tan antigua como el hombre, son sus representaciones artísticas, podemos decir que el arte es una forma de trabajo, el cuál es una actividad cotidiana del hombre, Marx dice que el trabajo es la condición general indispensable para el intercambio material entre el hombre y la naturaleza; es la condición permanente impuesta por la naturaleza a la vida humana..... es común a todas las formas sociales.

Al igual que todo trabajo realizado por el hombre, el arte se vale de instrumentos que el mismo ha creado con objeto de transformar la naturaleza; en el caso del arte para poder manifestar su realidad a través del color, diversos materiales, sonidos, manifestaciones corporales, representaciones gráficas, etc.

El arte al igual que el desarrollo de las ciencias naturales y las ciencias sociales, está condicionado por el tiempo y representa a la humanidad, en la medida que responde a las aspiraciones, deseos, ideas, necesidades de un momento histórico particular. Así podemos ver que en las representaciones gráficas, en las pinturas rupestres, respondían a las necesidades del hombre en ese momento histórico, de poder comunicarse con los demás; si estas manifestaciones artísticas las comparamos con otras manifestaciones de otro momento histórico diferente o con el Guernica de Picasso, podemos observar que ambos reflejan condiciones socio-políticas del momento histórico en el que fueron creadas.

Las carreras que descansan en las artes, sus elementos de trabajo serán aquellos que a través del sonido, el color, las manifestaciones corporales, representaciones gráficas, están enmarcadas a manifestar la realidad particular de los individuos, así como, la de cada momento histórico.

"LAS CARRERAS Y LOS SECTORES DE LA PRODUCCION"

Un elemento más que debe considerarse para elegir un área del bachillerato es el conocer en forma general la preparación que el profesionista recibe en el aula, así como, las actividades que deberá desempeñar en su posterior incorporación al proceso productivo. Es decir, que el alumno tenga una visión mínima o general de las actividades principales que realizan los profesionistas, y en que sectores económicos se desempeñan éstos.

Primeramente se debe considerar que la producción se dá a partir del trabajo del hombre. En el proceso de producción, el hombre no actúa solamente con los instrumentos de trabajo, sino también en acción y relación conjunta con otros hombres, en donde cada uno tiene su trabajo específico.

En nuestra sociedad existe una clara y tajante división del trabajo, que en mucho expresa las propias contradicciones entre las clases sociales existentes. De tal suerte que el propio trabajo que el individuo realiza es expresión en cierta medida, de la clase social a la que pertenece.

El trabajo manual, por cierto el más arduo, riesgoso y desgastante, es realizado por obreros, peones, jornaleros, albañiles, etc, cuyas condiciones económicas en donde nacieron y se desarrollaron no les permitió tener una "alta preparación intelectual"; es decir, son sectores con escasa escolaridad y por tanto se ven obligados a vender su fuerza física de trabajo. Estos sectores, a partir de la venta de su fuerza física de trabajo son los que producen directamente la riqueza social, los bienes que consumimos. Son obreros o trabajadores productivos, en tanto que transforman a la materia en mercancías diversas. Pero dentro de cualquier actividad económica, también existen trabajadores que supervisan, vigilan, planean o diseñan los mecanismos de trabajo; estos sectores "técnicos y profesionales", cuentan socialmente hablando con una "mayor preparación intelectual" que pudieron adquirir porque las condiciones económicas en las que nacieron y se desarrollaron se los permitió.

Ellos no venden su fuerza de trabajo física, sino intelectual; no producen directamente las mercancías o bienes de consumo; sino que el trabajo intelectual contribuye al mejor aprovechamiento de los recursos materiales (materias primas, maquinaria, etc.) y humanos. De esta manera, el trabajo no es un trabajo productivo estrictamente hablando, sino improductivo, en cuanto a que solo indirectamente colaboran con el proceso productivo.

Lo anterior no debe conducirnos a considerar que el trabajo profesional es algo secundario, de lo cuál se pudiera prescindir. Si entendemos que a través del proceso de producción, los hombres extraen y transforman a la naturaleza en su provecho, para la satisfacción de sus necesidades; actualmente esta producción de bienes o mercancías, solo es posible por la aplicación de la ciencia a ese proceso productivo, es decir, mediante la técnica. Por ello el profesionista intenta aplicar esos conocimientos científicos, adquiridos mediante sus estudios, al proceso productivo. Convirtiéndose así en un elemento fundamental de la producción actual. Aunque no realice por las razones anteriormente expuestas un trabajo productivo. Pero no todos los profesionales realizan su trabajo en industrias productivas; muchos de ellos laboran en empresas donde solo se brindan variados servicios.

El comprender lo hasta aquí expuesto, tiene como finalidad el poder dar una visión general, esquemática y por tanto arbitraria de las actividades que desarrolla el profesionista en la economía de nuestro país. Para ofrecer esta visión requerimos simplificar enormemente la compleja realidad económica, y recurrir necesariamente a ciertos criterios arbitrarios; pero que en un sentido elemental permita al alumno tener una primera noción de las posibles actividades profesionales para las cuales es preparado en la U.N.A.M. Para poder lograr esto requerimos retomar los planteamientos de la ciencia y las áreas del bachillerato.

Si el proceso de producción social persigue el transformar a la naturaleza en beneficio del hombre; y las ciencias naturales estudian a la materia su transformación y sus leyes, el vínculo entre la producción y las ciencias se establece a través de la técnica; ya que ésta aplica los conocimientos científicos al proceso productivo. Con ello queda claramente establecido un vínculo entre: Las ciencias naturales, la técnica y el proceso productivo. De donde se desprende que: aquellas carreras universitarias

englobadas en las áreas del bachillerato que descansan en las -- ciencias naturales, (físico-matemáticas, químico-biológicas), de sarrollan las actividades profesionales fundamentales, aunque no exclusivamente en los sectores económicos que persiguen producir bienes para la sociedad.

Las ciencias sociales por su parte, buscan la explicación científca del hombre y la sociedad, de su desarrollo y leyes; así como el entendimiento de todas las manifestaciones sociales. Por ello las carreras universitarias contenidas en las áreas del bachillerato que descansan en las ciencias sociales; (económico-administrativas, disciplinas sociales, humanidades clásicas),desarrollan actividades profesionales en relación al estudio y funcionamiento de la sociedad y sus manifestaciones, ya sea en conjunto o en esferas particulares; o sea que los profesionistas de estas áreas, si bién no se relacionan con las actividades productivas propiamente dichas, sino con las improductivas, se avocan al estudio y aplicación de conocimientos científicos que tienen que ver con el hombre y la sociedad.

La tercera esfera del conocimiento humano, el arte, constituye una forma particular del trabajo que persigue la posibilidad de expresar al hombre y al universo desde una perspectiva creativa. Por tanto las carreras contenidas en el área del bachillerato de Bellas Artes, persiguen que el trabajo profesional esté en íntima relación con las diferentes manifestaciones estéticas y artísticas de la sociedad. Como es natural, esta actividad no es económicamente hablando, productiva, sino improductiva, pero constituye un aspecto cultural en la sociedad.

Como hemos visto hasta aquí, las actividades para las cuales se prepara a los profesionistas, habrán de ubicarse dentro de uno de los sectores de la producción, los cuales están divididos de acuerdo a las ramas de actividad: en productivas o no productivas.

Las actividades productivas; son todas aquellas en las cuales el

trabajo humano se encamina a producir o elaborar bienes que la sociedad requiere para la satisfacción de sus necesidades y constituye la producción o riqueza de una sociedad particular. Estos bienes tienen un valor y se adquieren en el mercado como mercancías.

Las actividades improductivas son todas aquellas en las cuales - el trabajo humano, se encamina a prestar variados servicios que la sociedad requiere para su desenvolvimiento.

La economía de un país se divide en tres sectores: Primario, Secundario y Terciario; los dos primeros son productivos, mientras que el sector terciario es improductivo.

SECTOR PRIMARIO:

Este corresponde a actividades relacionadas con la agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, es decir, en este sector se producen en lo general materias primas para el consumo básico y para la elaboración de otros artículos.

En las actividades productivas de este sector, los profesionistas no están integrados directamente, sino su trabajo consiste - en prestar sus servicios profesionales para colaborar en el mejor aprovechamiento de dichos recursos.

Por ejemplo: El Ingeniero Agrícola indica a los trabajadores del campo, que fertilizantes usar, en que tiempo se debe sembrar, -- etc., pero el que siembra y produce es el obrero del campo, así el Ingeniero Agrícola presta sus servicios en el sector primario de la producción.

SECTOR SECUNDARIO:

Este corresponde, por una parte a actividades relacionadas con la extracción de recursos naturales y por otra, con la transfor

nación de éstos.

Al igual que en el sector primario, en el sector secundario, los profesionistas no están integrados directamente en este sector, sino que prestan sus servicios profesionales, los que son integrados a las diversas actividades del mismo.

Rama de la extracción.

Dentro de la rama de la extracción, algunas de las actividades que la componen son:

- Extracción de minerales metálicos: cobre, zinc, oro, plata, hierro, etc.
- Extracción de minerales no metálicos: fluorita, azufre, carbón, etc.
- Extracción de petróleo y gas.

Por ejemplo, dentro de esta rama, en las actividades de extracción de minerales, el Ingeniero de Minas y Metalurgista, investiga de tecta y localiza yacimientos de minerales, pero éste directamente no los extrae, sino que sus diversos estudios sirven para que los mineros extraigan el mineral.

El Ingeniero Petrolero, localiza un yacimiento de petróleo a partir de diversas investigaciones, pero el obrero de PEMEX es el que se encarga de realizar la actividad de la extracción del mismo.

Rama de la transformación.

En la rama de la transformación las actividades fundamentales es tán encaminadas a la transformación de la materia prima en productos elaborados.

Dentro de la rama de la transformación, algunas actividades que la

componen son:

- Siderurgia.- Conjunto de procedimientos de fundición del trabajo del hierro y el acero. Fundición de materiales.
- Industrialización. - Conjunto de procedimientos para hacer que un producto sea elaborado. Fabricación de alimentos, -- elaboración de bebidas, enlatados, etc.
- Construcción
- Energía Eléctrica. - Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica.
- Petroquímica básica. - Transformación del petróleo en productos para el consumo industrial y del hogar.
- Manufacturas. - Fabricación, ensamble y reparación de equipo, automóbiles, ferrocarriles, herramientas, etc.

Por ejemplo, el Aumico Farmacéutico Biólogo, dá las indicaciones necesarias de los compuestos de un medicamento, quién produce en serie el medicamento es el obrero del laboratorio farmacéutico.

En la actividad de la construcción, el arquitecto proyecta y diseña la construcción de una fábrica, lo cuál sirve a los albañiles para poder construirla. Quién transforma es el obrero de la construcción, el Arquitecto proyecta y diseña. Es decir, uno vende su fuerza de trabajo física, y el profesionista su fuerza de trabajo intelectual.

El trabajo del profesionista es un servicio que presta tanto al sector primario como al secundario.

SECTOR TERCIARIO:

Este corresponde a aquellas actividades encaminadas a la presta-

ción de servicios, este sector es denominado no productivo, en él no se producen bienes, no se extrae ni se transforma la materia, sin embargo, los servicios son indispensables para la producción de bienes, así como para el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Los servicios engloban actividades muy diversas, desde los transportes y comunicaciones, comercio, servicios de información, hasta la docencia, investigación, asistenciales, etc.

Así como existen profesionistas que prestan sus servicios profesionales en el sector primario y secundario, otros más los -- prestan en el sector terciario o de servicios, concentrándose -- qué el mayor número de profesionistas.

Los servicios son muy variados y entre algunas de sus actividades en las que se ocupa a los profesionistas tenemos:

- Exploración.
- Transportes y comunicaciones.
- Finanzas.
- Docencia.
- Investigación.
- Editorial.
- Servicios de información.
- Asistencial.
- Administración Pública.
- Administración.
- Arte y espectáculos.

Por ejemplo, dentro de los profesionistas que se encuentran en este sector tenemos: El médico, la actividad que realiza ya sea en forma privada o pública es hacia los demás, es decir, presta un servicio asistencial.

Los profesionistas dedicados a la docencia, sus servicios están encaminados a preparar a los cuadros que se incorporarán al pro

ceso productivo.

El Licenciado en Ciencias de la Comunicación, al redactar una -
nota periodística, presta un servicio de información.

A N E X O

3

AREAS DEL BACHILLERATO
y carreras que las componen.

Area 1 Físico-Matemáticas	Area 2 Químico-Biológicas	Area 3 Económico-Admon.	Area 4 Sociales	Area 5 Humanidades Clásic.	Area 6 Bellas Artes
Ing. Civil Ing. en Computación Ing. Mecánica-eléctrica. - Mecánica - Eléctrica y Electrónica - Industrial Ing. de Minas y Metalurgia Ing. Geológica Ing. Topográfica y Geodesica Ing. Petrolera Ing. Geofísica Ing. Agrícola Física Matemáticas Actuarial Arquitectura Arquitectura del paisaje Arquitectura en urbanismo Diseño industrial Matemáticas aplicadas y computación.	Biología Odontología Medicina Veterinaria y Zoo. Medicina Ing. Química Ing. Química-metalurgia Química Q.F.B. - Farmacia - Tec. de alimentos - Bioquímica Microbiológica Enfermería y obstetricia Psicología - Social - del Trabajo - Educativa - Clínica - Experimental - Psicofisiología Ing. Agrícola Inv. Biomédica - básica Ing. en Alimentos	Economía Contaduría Administración Informática Geografía - Aplicada - Cartografía - Enseñanza de la geografía C.P. y A.P. - Administración Pública - Ciencias Políticas Relaciones Internacionales Ciencias de la Comunicación Matemáticas aplicadas y computación Sociología Planificación para el desarrollo agropecuario.	Derecho Trabajo Social	Filosofía Historia Letras Clásicas Lengua y Literatura Hispánicas Literatura dramática y Teatro Lengua y Literatura Modernas - Alemanas - Francesas - Inglesas - Italianas Pedagogía - Psicopedagogía - Sociopedagogía - Didáctica y organización - Filosofía e Historia de la educación. Bibliotecología Estudios Latinoamericanos Enseñanza de Inglés.	Artes Visuales Diseño Gráfico Comunicación gráfica. Composición Instrumentación Piano Canto Educación Musical Etnomusicología

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Alonso. Dialéctica de la economía Mexicana. Editorial Nuestro tiempo. México, 1974.
- Aguilar, Alonso., Carmona, Fernando., Carrión, Jorge. Problemas del capitalismo Mexicano. Editorial Nuestro tiempo. México, 1978.
- Autores varios., Psicología de la personalidad. Editorial de Ciencias sociales. La Habana, 1984.
- Barabtarlo, Anita., Propuesta de un modelo didáctico para la formación de profesores en investigación educativa: Una aproximación al método de la investigación-acción. CISE. UNAM. México, 1986.
- Barabtarlo, Anita., Theesz, Margarita. " La investigación participativa en la docencia. Dos estudios de caso." Educación no formal. INAPRO. México, 1983.
- Bauleo, Armando., " Aprendizaje Grupal". Ideología, Grupo y Familia. Editorial Kargieman. Buenos Aires, 1974.
- Bijosbski, Bernard., La concepción científica del mundo. Editorial Departamento de orientación revolucionaria del - comité central del P.C.C. La Habana, 1974.
- Bohoslavsky, Rodolfo., Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología. Editorial Nueva visión, 1984.
- Crespo, Cecilia., Sanabria, Carmen., "Aproximación a un nuevo enfoque. Realización de un programa de orientación -- vocacional con fundamento en la realidad social". Tesis Profesional. UNAM. México, 1983

- De Schutter, Anton., Investigación participativa. CREFAL., México, 1981.
- Fuentes, Olac., " El estado y la educación superior". La crisis de la educación superior en México. Editorial Nueva imagen. México, 1981.
- Fuentes, Olac., México, hoy. Editorial Nueva imagen. México, 1981.
- Freire, Paulo., " Dialogicidad y diálogo". Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Ediciones El Caballito. SEP. México, 1985.
- Freire, Paulo., La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI. México 1969.
- García, Miguel., " La educación no formal para adultos a partir de una experiencia de investigación participativa". Revista de educación no formal para adultos. año IV #1. Ce. Na. Pro. México, 1980.
- González, Fernando., Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de ciencias sociales. La Habana, 1983.
- Guajardo, Marcela., " Investigación participativa. Propuestas y proyectos". Revista Latinoamericana de estudios educativos. vol XIII, #1. CCE. México, 1983.
- Guevara, Gilberto., " Introducción: Los múltiples rostros de la crisis universitaria". La crisis de la educación superior en México. Editorial Nueva imagen. México, 1981.

- Ibarrola, María de., Las dimensiones sociales de la educación. Ediciones El caballito, SEP. México, 1985.
- Le Boterf, Guy., " Descripción de un método: de investigación -- participativa". Estudios y seminarios. CEC-UNESCO-UNICEF, sobre necesidades educativas básicas de la población rural en el área centroamericana. México 1978.
- Rojas, Raúl., Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Folios ediciones México, 1986.
- Oquist, Paul., " Las bases teóricas de la investigación-acción" Crítica y política en las ciencias sociales. Tomo 1, Editorial Punta de lanza. Bogotá 1978.
- Salomon, Magdalena., "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". Revista Perfiles Educativos # 8. CISE UNAM. México, 1980.
- Sanguinetti, Yolanda., " Factores esenciales de la metodología de la investigación participativa para América Latina". Revista de educación no formal para adultos. año IV # 1 Ce Na Pro. México, 1980'
- Wing, Juvencio., " Los estudiantes la educación y la política". Encuestas y debates. Editorial Nuestro tiempo. México, 1984
- Witker, Jorge., " Universidad y dependencia". La crisis de la educación superior en México. Editorial Nueva imagen. México, 1981.
- Zarzar, Carlos., " La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". Revista perfiles Educativos. # 9 CISE. UNAM. México, 1980.