

Leji 18



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**EL PAPEL DE LA MADRE Y EL PROCESO  
ESCOLARIZADO DE SUS HIJOS**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

**P R E S E N T A**

**MARIA DEL CARMEN ECHEVERRIA ZUNO**

**MEXICO, D.F.**

**MAYO DE 1988.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.	1
Capítulo 1. LINEAMIENTOS TEORICOS.	
1.1 Planteamiento del problema.	4
1.2 Revisión bibliográfica.	
1.2.1 Sobre la mujer.	7
1.2.2 Escuela y sociedad.	15
1.2.2.1 Funcionalismo.	17
1.2.2.2 Marxismo.	23
1.2.2.3 Nueva sociología de la educación.	35
1.3 Sobre la madre y la escuela de sus hijos.	40
1.4 Estudio de carácter exploratorio.	45
1.5 Hipótesis.	48
Capítulo 2. EL CAMPO DE ESTUDIO.	
2.1 Notas metodológicas.	52
2.2 Descripción del estudio de caso.	63
2.3 El papel de la sustentante en el caso.	70
Capítulo 3. ANALISIS SOCIOLOGICO DE LA INFORMACION.	
3.1 Cuantificación e interpretación de los datos.	74
3.2 Resumen.	99

	Página.
Capítulo 4. REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACION.	101
4.1 El carácter de la investigación.	102
4.2 La condición de la madre.	107
4.3 La sociabilización de los niños.	116
4.4 La escuela.	122
Capítulo 5. CONCLUSIONES Y AGENDA PARA INVESTIGACIONES FUTURAS.	120
5.1 La investigación empírica.	130
5.2 Efectos prácticos.	136
5.3 La agenda para el futuro.	137
Apéndice.	140
Referencias bibliográficas.	149

## INTRODUCCION

*Porque todas las cenas están cocinadas, todos los platos y tasas lavados; los niños han sido enviados a la escuela y se han abierto camino en el mundo. Nada queda de todo ello. Todo se ha desvanecido. Ni las biografías ni los libros de historia lo mencionan. Y las novelas, sin proponérselo, mienten.*

Virginia Woolf *A Room of one's own* (1945).

Cuando empecé a perfilar lo que hoy es esta tesis de licenciatura, cruzaban por mi mente ideas encontradas. Imaginaba que la iba a terminar en una cuantas semanas, que sólo era cuestión de encontrar un lugar tranquilo y sentarme, pensar un poco y escribir. Pero por otro lado, cada vez que enfrentaba a los libros esparcidos sobre mi escritorio, me sentía bloqueada; las ideas navegaban en mi cabeza no aparecían, sobre el papel, la mano me temblaba y luego me entraba una tremenda inseguridad. Un rato después estaba de nuevo decidida a concluir mi tesis en 24 días.

El hecho es que realizar este trabajo me tomo mucho más tiempo que el jamás imaginado, casi un año y medio. Cada uno de los párrafos de estas páginas fué escrito, corregido, vuelto a escribir, se le suprimieron algunas partes, se le agregaron otras y fue de nuevo corregido, hasta llegar a esta versión después de seis, siete y hasta 10 borradores.

El resultado final es lo mejor que pude hacer hasta este momento. Aquí se materializan mi trabajo, dedicación, afanes y desvelos. La tesis y la investigación en que se apoya dejan en mi conciencia más interrogantes que respuestas, más conjeturas e ideas para trabajar en el futuro, que hallazgos de investigación. Hay muchas cosas que me hubiera gustado analizar y quedaron fuera de mi perspectiva. La razón es sencilla. - Tuve que poner frenos a mis ansias de expandir el campo de estudio y disciplinarme a los límites que me había fijado, de otra manera no hubiera terminado aún.

La tesis se basa en dos elementos: un interés intelectual por diferenciar el papel que juega la madre en el proceso escolarizado de sus hijos; y en un estudio de caso que sirve para darle contenido al mismo. El Capítulo 1 contiene el planteamiento del problema seguido de una revisión bibliográfica. Esta permite construir un aparato analítico y un conjunto de hipótesis formales que son la piedra angular de esta tesis.

El Capítulo 2 el, en esencia, de carácter metodológico. Ahí se presentan sistemáticamente las estrategias analíticas utilizadas en el tratamiento de la información. Este capítulo tiene una sección que en un principio dudé ponerla en la tesis. Pero al releer los consejos que Wright Mills dirige a los aprendices de sociólogo,<sup>1</sup> decidí que era de fundamental

---

1. Mills, 1961: 206-236.

importancia dejar claro que estoy involucrada en el estudio de caso. En tal virtud, la subjetividad que se deriva de ese hecho, la sujeté también al análisis sociológico.

El Capítulo 3 resume una gran cantidad de información que emanó de la administración de dos cuestionarios. E inmediatamente después se hace el análisis estadístico de la misma. El Capítulo 4 presenta reflexiones sistemáticas sobre los resultados de la investigación más allá del análisis empírico.

El Capítulo 5 más que concluir de manera convencional, es decir, presentar un resumen de la tesis, intenta darle una perspectiva futura a la investigación. En las dos últimas secciones trato de prever los efectos prácticos de todo este trabajo y plantear mis próximas tareas como socióloga profesional.

## CAPITULO 1

### LINEAMIENTOS TEORICOS

#### 1.1. Planteamiento del problema.

En la mayor parte de la literatura de la sociología de la educación, la familia es concebida como un agente muy importante en la formación intelectual y del carácter de los niños. La familia junto con la escuela tienden a ser consideradas como instituciones sociales homogéneas, como si no hubiera diferencias al interior de ellas. Por ejemplo, cuando se discute la influencia de la familia en el aprendizaje formal de los niños, no se distingue el papel que juegan el padre y la madre, cuando sabemos que en la vida cotidiana las actividades que realizan y las situaciones sociales que viven son diferentes; si bien es cierto que tienden a ser complementarias.

En la investigación que hemos realizado intentamos separar estos roles para explorar exclusivamente la influencia que tienen las madres en la formación de sus hijos. En consecuencia, el propósito general de esta tesis es describir y analizar el papel de la madre en la educación escolarizada de sus hijos en: 1) el rendimiento escolar, y; 2) en los aspectos afectivos. Para dar concreción al análisis, esta investigación, en lugar de tener un amplio espectro teórico especulativo, se centró en un estudio de caso concreto, para de ahí de-



ducir algunas pistas que puedan servir para investigaciones más elaboradas. El estudio de caso es el de 226 niños y sus madres, todos alumnos de la Escuela Primaria "Margarita Maza de Juárez, S.C.", ubicada en el fraccionamiento Jardines del Sur de Xochimilco, D.F.

El papel de la madre se entiende como todos aquellos factores o elementos que sean perceptibles y observables en rasgos distintivos de la personalidad de los hijos. Estos pueden ser de carácter objetivo, mensurable de alguna manera y formalizados en una escala; o pueden ser subjetivos, como son aquellos que sólo se pueden percibir o deducir de datos observables, pero que es muy difícil convertirlos en objetos de medidas empíricas comparables; por ejemplo: el ser muy "travieso", el ser cumplidos en la escuela ó el ser participativos.

Por rendimiento escolar, esta investigación toma la definición convencional, que además en México esta establecida por la Secretaría de Educación Pública, es decir, son conocimientos observables y medibles, y éstos se reflejan en una escala de calificación que va del 5 al 10 para la escuela primaria. Pero además, agregamos a esta escala ciertas observaciones empíricas de los agentes transmisores del conocimiento que en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", todas son maestras. Estas observaciones son tales como cumplimiento y responsabilidad en los deberes escolares. Por esto se entiende básicamente la

actitud de los niños ante las tareas y el cuidado de sus úti les escolares y uniformes.

Por aspectos afectivos se tomarán en cuenta la sociabi- lización<sup>1</sup> y participación de los niños en el salón de clases y con los demás compañeros de la escuela; conceptos que serán definidos en la siguiente sección.

Aunque aparece claro en el desarrollo de esta tesis, que remos adelantar que ésta no es una investigación empírica elaborada desde una perspectiva convencional. Una de las principales críticas a los enfoques positivistas y funcionalistas es que éstos por regla general son formales y ahistóricos.<sup>2</sup> Los resultados de esta investigación escapan al formalismo por la sencilla razón de que la subjetividad permea todo el trabajo, como se explicará en detalle en el capítulo dedicado a la metodología. Igualmente, tiene un enfoque histórico, pero el de una historia concreta, el de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", y su ambiente social inmediato.

---

1. La literatura de la sociología de la educación traduce el término inglés socialization como socialización. Sin embargo, en español la palabra correcta es sociabilización, que da la idea de lo sociable y de relaciones personales y sociales entre grupos. En la lengua española por socialización se entiende un proceso de colectivización de los medios de producción e intercambio.

2. Ibarrola, 1981: 13; Gilbert, 1977:47-60.

Para poder iniciar el análisis del problema bajo estudio, es necesario construir un aparato teórico y conceptual que permita abordarlo con rigor sociológico. La elaboración de este marco teórico se hace sobre dos cimientos. Primero, una revisión de las aportaciones teóricas sobre la mujer y, segundo, una revisión de la literatura más relevante sobre sociología de la educación. A partir de estas bases será posible tender un puente entre dos campos de investigación sociológica que han estado aislados unos de otros.

El propósito principal es construir nuestro propio modelo de investigación e insistir en dos aspectos que son cruciales. El primero, que ésta es una investigación exploratoria y el segundo, en que vamos a hacer de la subjetividad también objeto de esta tesis.

## 1.2. Revisión bibliográfica.

### 1.2.1 Sobre la mujer.

La literatura feminista más conocida en español estudia a la mujer desde varias perspectivas. Hay algunos planteamientos que ponen el acento en las relaciones de dominación entre el hombre y la mujer. Estos puntos de vista toman ortodoxamente la famosa sentencia de Fredreich Engels, de que en las relaciones familiares el hombre es la clase dominante y la mujer es la clase explotada. Este tipo de literatura hace énfasis

en reivindicaciones de largo plazo y casi todas ellas con un marcado acento político y enmarcados en lo que algunos autores denominan el determinismo económico.<sup>3</sup>

De este cuerpo de estudios parece difícil derivar conceptos y categorías analíticas que permitan explorar en detalle el papel que juega la madre en la formación intelectual y moral (o afectiva) de los hijos, no obstante que tratan temas de suma importancia para la cuestión de la mujer. Tampoco permite encontrar conexiones lógicas entre el papel que juega la madre y las actividades de los hijos en la escuela.

Hay otro tipo de estudios, que sin ser completamente ortodoxos, ponen énfasis en los aspectos sociológicos de las relaciones entre el hombre y la mujer. En este campo, las relaciones de dominación entre el hombre y la mujer ya no son exclusivamente de carácter económico y político. El patriarcado aparece como una institución social fuertemente arraigada, con una larga historia, con características universales y con muchas implicaciones ideológicas. Entre éstas, una de las más importantes es aquella que asigna papeles específicos al hombre y a la mujer. El hombre es el productor, el jefe de familia y en quien recae su sostén; en tanto que la mujer tiene su

---

3. Dalla Costa y James, 1975 y Trotsky, 1974, por ejemplo.

lugar en el hogar y su función es de reproducción, de maternidad, cuidado de los hijos y la casa.<sup>4</sup>

Así, el hombre goza de amplia libertad por su papel de productor, en tanto que la mujer, durante muchos siglos, ha sido confinada a un espacio social reducido, de poca movilidad y de una vigilancia social que Simone de Beauvoir califica de denigrante.<sup>5</sup> El trabajo de organización, de limpieza, de preparar alimentos y, en fin, un sinnúmero de actividades productivas que se hacen en el seno del hogar no se toman en cuenta, ni se valoran. Inclusive en la actualidad, el trabajo del hogar que implica mucho desgaste físico y utilización permanente de la fuerza de trabajo, no forma parte de la contabilidad nacional ni aparece como elemento del Producto Interno Bruto, en ningún país de la Tierra.<sup>6</sup>

Toda esta literatura ofrece muchas ideas interesantes para analizar el papel de la mujer, como madre y productora de bienes y servicios; como trabajadora manual o intelectual (planear el gasto, diseñar estrategias económicas, organizar

---

4. Esta es la tesis central del libro clásico de Elizabeth Janeway (1973). En nuestra opinión este ensayo es uno de los mejores trabajos sobre sociología de la mujer.

5. Beauvoir, 1981: Primer tomo.

6. Esta es una observación de Gisele Halimi, en una conferencia el 20 de abril de 1988 en el Colegio de México.

y jerarquizar las labores al interior del hogar, son actividades netamente intelectuales que no se reconocen socialmente). En este sentido, el papel de la madre en la formación afectiva y cognoscitiva de sus hijos, se da por vía del ejemplo, es decir, la madre es un modelo de conducta del que los hijos aprenden en el seno del hogar.

Además, estos textos señalan como social y culturalmente se encamina a los varones desde pequeños a determinado tipo de trabajo y a las niñas se les encomiendan las tareas más pesadas, entre las que se incluyen el cuidado y atención de los hermanos menores. Igualmente, los tipos de juegos infantiles tienden a diferenciar los papeles sociales de los niños y las niñas.<sup>7</sup> Los primeros tienen juegos que implican actividades físicas, dinamismo y cierto ejercicio de liderazgo. Las segundas participan en juegos tranquilos y generalmente pasivos. Los juguetes de los niños incluyen réplicas de armas (que en términos generales sólo usan los hombres) y los juguetes de las niñas reflejan las tareas del hogar: muñecas, trastes, escobas, trapeadores, etcétera.<sup>8</sup> Así, se deriva de esta interpretación, las relaciones familiares de dominación, jerarquía, y supremacía ideológica de los varones sobre las mujeres, se reproducen continuamente en la familia a lo largo de la his

---

7. Moreno, 1986.

8. Reboredo, 1983.

toria y conforman una institución social sólida que ha perdurado por siglos.

Pero si bien las ideas son interesantes, esta literatura no establece conexiones sociológicas entre el papel que juega la mujer como madre, con las actividades que realizan sus hijos en la escuela. De hecho, en la bibliografía feminista, la única institución que es estudiada es la familia y el resto de las instituciones sociales, incluyendo la escuela, son relegadas a segundo plano o parecen no existir.

Como la preocupación principal de esta tesis es explorar la influencia de las actividades de la madre en la formación escolarizada de sus hijos, nos pareció necesario reseñar otro tipo de textos que analicen las actividades de las mujeres - fuera del hogar. Esto nos condujo a revisar las tesis que se agrupan bajo el rubro genérico de la doble jornada. En los análisis históricos que se han hecho sobre el papel de la mujer en la producción y, más recientemente, en los servicios, queda claro que el desarrollo del capitalismo ha traído grandes cambios, tanto en las relaciones de producción como en la estructura social en general.

En los inicios de la industria moderna en el siglo pasado, en Europa y en los Estados Unidos, cientos de miles de -

mujeres y niños entraron a la fábrica.<sup>9</sup> La mujer y los hijos del obrero dejaron de ser exclusivamente miembros de la familia obrera, para convertirse en obreros ellos mismos. Pero para la mujer obrera el trabajo no terminaba con el fin de la jornada fabril. Junto con los hijos también se encargaba de preparar los alimentos, hacer el aseo y en general organizar las labores domésticas. Por esto tenía, y tiene en la actualidad, doble jornada. Pero la segunda jornada, la que se realiza en la casa, no se hizo presente en las relaciones de producción capitalistas hasta después de la Segunda Guerra Mundial.<sup>10</sup>

En efecto, hubo muchas luchas silenciosas y batallas feministas para permanecer en los trabajos productivos que habían tomado en sustitución de los millones de hombres que fueron movilizados para la guerra. Muchas mujeres no sólo lograron permanecer en sus trabajos, sino que paulatinamente se incorporaron a las ramas de los servicios; pero siempre en actividades y profesiones de carácter subordinado, como enfermeras, maestras, secretarias, cajeras en los servicios bancarios y, en general, en puestos de trabajo de poco estatus social y con pocas oportunidades de ascenso.<sup>11</sup> Ello, al

---

9. Dalla Costa y James, 1975 y Cepeda de León, 1984.

10. Janeway, 1971

11. Beauvoir, 1981, tomo 2:469-479.



mismo tiempo en que se incrementaba el promedio de escolaridad de las mujeres y paulatinamente accedían a terrenos profesionales que antes ocupaban únicamente los hombres.

Pero las mujeres, contrariamente a los hombres, seguían realizando las tareas domésticas, cuidando y atendiendo a los hijos y en general desarrollando todas las tareas de organización y control del trabajo en casa. Sin embargo, esta segunda jornada no incluía (ni incluye) salario, ni prestaciones, aunque contribuía (y contribuye) claramente al desarrollo económico. Esto, no sólo por el trabajo doméstico en sí mismo, sino también por la contribución que con ese mismo trabajo se hacía (y se hace) para reproducir la fuerza de trabajo de los hombres. O sea, la mujer se convirtió en una productora por partida doble. La primera en la fábrica o en la oficina, pagada y reconocida, y la segunda en la casa, no pagada ni reconocida socialmente.

En síntesis, de acuerdo a esta literatura, el hecho de que la mujer ingresara masivamente a la producción, demostró que era capaz de producir igual que los hombres. Así mismo, permitió elevar el estatus de la mujer en cierta medida, y en muchos países se lograron conquistas laborales, legales, políticas y económicas que ciertamente han beneficiado a -

muchas mujeres en el mundo.<sup>12</sup> Pero, por otra parte, al ingresar a la producción se convertían, como los obreros y asalariados, en explotadas, en generadoras de plusvalía. Y el trabajo doméstico todavía de carácter subordinado significa una doble explotación.

Se puede suponer que dentro de lo que se concibe como tareas del hogar, es la madre quien auxilia, exige o inclusive llega a presionar a los hijos para que realicen las tareas escolares. En la mayoría de los casos es ella quien está al pendiente de que estas actividades se cumplan, particularmente con los hijos que cursan la enseñanza elemental. En el caso de las madres que sólo laboran en el hogar, este trabajo productivo es considerado como una tarea más y así encontramos expresiones de la madre, tales como "hicimos la tarea"; es decir, pluralizan la actividad y la asumen como propia, e inclusive se llegan a preocupar cuando sus hijos les dicen que ellos pueden hacerla solos. En el caso de las mujeres que además participan en el mercado de trabajo, estas actividades de apoyo a los hijos son parte de la segunda jornada.

Por lo tanto, nos interesa investigar cual es el papel que juega la madre en la educación escolarizada de sus hijos,

---

12. Por ejemplo en México la Constitución Política establece que se deben pagar salarios iguales para trabajos iguales sin distinción de sexo, Artículo 123 y Ley Federal del Trabajo. Cf. M de Navarrete, 1969

reconociendo de antemano que cada niño es diferente. Hay distintos niveles de inteligencia, carácter, actitudes, motivaciones para el trabajo y el estudio y otros rasgos que hacen distinto a cada niño. Sin embargo, en esta tesis no analizamos esas diferencias que han sido motivo de muchos estudios sociológicos, antropológicos y psicológicos.<sup>13</sup>

Pero si hablamos de educación escolarizada es evidente que necesitamos otro tipo de literatura que se encargue de discutir la cuestión escolar. Los tratados e investigaciones sobre educación son muchos y variados. Los hay en pedagogía, de filosofía de la educación, de psicología educativa, de historia de la educación, de política educativa, economía de la educación y de otros campos más. Revisar sólo los trabajos más relevantes tal vez tomaría muchos años y es posible que no llegáramos a resultados satisfactorios. En esta tesis, por intereses intelectuales y profesionales, nos apoyamos en estudios de lo que se denomina sociología de la educación.

#### 1.2.2. Escuela y sociedad.

Hay tres corrientes de pensamiento que se encargan de anali-

---

13. Por ejemplo, Bourdieu y Passeron, 1967; Mead, 1979 y Maslow, 1979.

zar a la educación desde una perspectiva sociológica. La primera tiene sus bases en la filosofía positivista y en la sociología clásica creada por Comte y Durkheim y en la actualidad se le conoce como el enfoque estructural funcionalista. La segunda es la corriente marxista, o más precisamente neo-marxista, que tiene sus fundamentos epistemológicos en los escritos de Marx y Engels. Y la tercer corriente se denomina genéricamente nueva sociología de la educación, que tiene sus cimientos intelectuales en una combinación de los escritos de Max Weber, con acercamientos a ciertos planteamientos marxistas. Al interior de cada una de estas grandes corrientes hay diferentes enfoques para explicar los fenómenos particulares.

Aunque en esta tesis no se puede hacer un trabajo taxonómico detallado, es posible apuntar que en todas las corrientes de la sociología de la educación hay enfoques que acentúan lo interno al fenómeno educativo y otros que hacen hincapié en las relaciones entre la educación y la sociedad. - Como en todo proceso de investigación se dan los momentos de selección y énfasis, por la naturaleza de esta tesis, vamos a revisar las corrientes que estudian a la escuela en relación con su medio ambiente social.

#### 1.2.2.1 Funcionalismo

La corriente estructural funcionalista, cuya paternidad se atribuye al sociólogo norteamericano Talcott Parsons, estudia las relaciones de la escuela con la sociedad por medio de un artificio teórico de estructuras y funciones. Según su punto de vista, un fenómeno social se puede explicar por la función que realiza en un ambiente determinado y por las estructuras que rigen su funcionamiento.<sup>14</sup>

Aunque en sus escritos nunca se precisan con claridad los conceptos de funciones y estructuras, si son utilizados con la suficiente consistencia como para dar forma a una explicación parsoniana de la educación y la sociedad. Esta se puede resumir de la siguiente manera: la función principal de la escuela elemental es transmitir conocimientos, normas de conducta y valores de los adultos a las nuevas generaciones, es decir, sociabilizar a los niños para que vivan en comunidad con otros individuos. Junto con esta función principal, donde Parsons reconoce su deuda intelectual con Durkheim, la escuela realiza otras funciones. Por ejemplo, es un lugar de trabajo "peculiar" que tiene una diferencia marcada con otros lugares de trabajo. Su materia es el conocimiento, su

---

14. Ibarrola, 1981 y Ornelas, 1981.

técnica es la enseñanza y su producto el aprendizaje.<sup>15</sup>

En la óptica funcionalista, la institución escolar pertenece a una estructura social superior y tiene la suya propia. La escuela forma parte de una estructura social determinada (por ejemplo, la sociedad mexicana), pertenece igualmente a un sector bien definido (sistema federal, estatal o privado), pero simultáneamente tiene sus propias formas de gobierno, organización y una compleja y abstracta red de normas, recompensas y castigos.

Las investigaciones que se realizan desde esta perspectiva teórica ponen el acento en las estructuras y en las funciones, y no tanto en las personas. Las instituciones sociales, entre ellas la escuela, existen en la sociedad porque tienen una función que cumplir, porque pertenecen a la misma estructura social que demanda que se realicen esas funciones, pero no hay un análisis de su historia ni de las causas que hicieron que las mismas instituciones surgieran. El enfoque estructural funcionalista pone énfasis en lo que pasa en un momento dado en detrimento de la perspectiva histórica.<sup>16</sup>

---

15. Esta construcción se debe a Ravaglioli, 1984:83-100

16. Jiménez, 1981 y Ornelas, 1982. Por supuesto este y otros puntos se encuentran más desarrollados en Palacios, 1978.

Por ejemplo, cuando se realizan investigaciones dentro de la educación escolarizada y la familia, no se rastrean los orígenes de la institución escolar. Se arguye que ese es trabajo de la historia, no de la sociología. Igualmente, se estudia la familia tal y como es en la actualidad sin tomar en cuenta los cambios que ha sufrido a lo largo de la historia o de las diferencias que existen entre familias de culturas, sociedades y naciones diferentes. Se supone que estudiar esas diferencias es función de la antropología. Así pues, la visión estructural funcionalista presenta un panorama estático de las relaciones entre la educación y la sociedad.

En ese sentido, las investigaciones empíricas que se han realizado desde esta perspectiva teórica, presentan a la escuela como el agente de sociabilización que completa y sistematiza la que se da en el hogar. Las familias son divididas y catalogadas de acuerdo a los ingresos, la educación formal de los padres y a los niveles de consumo, bienestar y entretenimiento. Esta taxonomía nos presenta a las clases sociales descontextualizadas de las relaciones políticas y económicas que existen en la sociedad.

Para los funcionalistas hay clases alta, media y baja

con graduaciones intermedias.<sup>17</sup> Y en consecuencia los niños van a escuelas de clase alta, media y baja y estas escuelas cumplen su función de manera diferenciada. Como señala Dager en su definición de sociabilización, "... en el curso de su desarrollo, él (el niño) adquiere una conducta, actitudes, valores y otros rasgos personales que son a la vez únicos a él y característicos del grupo o grupos que sirven como agentes sociabilizadores".<sup>18</sup> Parece claro, en esta cita, que esos rasgos, actitudes, valores y conductas característicos del grupo, son de diferente naturaleza. Por ejemplo, para los niños pertenecientes a los estratos altos, sus valores y actitudes tal vez acentúen más los rasgos de independencia, creatividad, mando y dinamismo; en tanto que pasividad, obediencia y falta de iniciativa son actitudes y conductas observadas en los miembros de las clases bajas.<sup>19</sup>

---

17. En la investigación empírica convencional se habla de estratos sociales divididos por categorías relativamente precisas como niveles de ingresos, educación y bienestar, así como acceso a bienes culturales y recreativos. En la sociología funcionalista, se habla de clases sociales, pero no en el sentido marxista, sino en términos convencionales. Cf. Por ejemplo, el estudio clásico de Merton (1980).

18. Citado en Ornelas, 1981:56.

19. Para una elaboración más amplia sobre este tópico véase el texto de Azevedo (1942). Palacios, 1978, retoma el punto, lo actualiza y lo pone en perspectiva histórica.



De acuerdo con esta teoría, esos rasgos diferenciados se adquieren en la familia y son reforzados por las escuelas; - igualmente sostiene que estas diferencias son naturales porque la estructura social es naturalmente diferenciada. Arguyen - que la escuela puede ser efectiva en mejorar los conocimientos, las habilidades y las destrezas de los niños de los estratos bajos, pero que es muy poco lo que puede hacer para mejorar las conductas, actitudes y valores en esos mismos niños. Esto, porque la sociabilización recibida en el hogar, en términos afectivos es más poderosa que la de la escuela. Sin embargo, en términos cognoscitivos , la institución escolar puede realizar su tarea. En efecto, en la escuela los niños adquieren conocimientos (leer, escribir, contar, etcétera), pero cuestiones como la bondad o el odio, el ser respetuoso o travieso se aprenden en la familia o en el grupo de amigos. En otras palabras, este enfoque, de manera sutil, califica a la escuela - como incapaz de promover cambios sustanciales en las conductas, valores y actitudes de los estudiantes.<sup>20</sup>

Respecto a la relación entre la escuela y la familia, el enfoque estructural funcionalista no aporta ideas, conceptos

---

20. Sin embargo, la psicología conductista, que corresponde a la filosofía positivista, la educación sí puede modificar las conductas de los niños. De hecho, se supone, - ese es el papel principal que debe jugar la escuela. Skinner, 1979.

y categorías analíticas que permitan estudiar orgánicamente estas dos instituciones sociales que se suponen diferentes, que realizan funciones distintas y que tienen estructuras - propias de naturaleza diversa. Sólo comparando las funciones que realizan una y otra instituciones, se supone, es posible explorar vías de interpretación. Además, el enfoque estructural funcionalista no explica quiénes gobiernan esas estructuras sociales y familiares, cuáles son sus determinantes históricos y cuáles sus relaciones estructurales entre sí. De hecho, el enfoque estructural funcionalista carece de una teoría del cambio social. Se supone que el cambio sólo se da por evolución.

En la investigación documental que realizamos no encontramos estudios descriptivos o analíticos que discutieran específicamente el papel que juega la madre en la sociabilización de sus hijos. Se tiende a conceptuar a la familia como una institución monolítica, homogénea (aunque de diferentes estratos) y es sorprendente que este enfoque, que hace énfasis en las funciones y en la diferenciación de las mismas, no discrimine el papel diferenciado que juegan el padre y la madre en este proceso de sociabilización. Tampoco encontramos estudios que analicen el papel de la madre en la sociabilización de los aspectos cognoscitivos de los hijos. El enfoque estructural funcionalista, en general, no parece ser el más atractivo para el análisis dinámico que se intenta realizar en esta tesis.

Esto fundamentalmente por la falta de una perspectiva histórica de estas corrientes.

En síntesis, el enfoque estructural funcionalista desarrolla un impresionante bagaje instrumental para la investigación empírica, particularmente la administración de cuestionarios, el análisis estadístico e inferencias generales a partir de datos cuantitativos. Como nuestro estudio es exploratorio, vamos a emplear ciertos instrumentos y técnicas de investigación que son de uso común en esta corriente. Esto para buscar pistas que nos permitan acercarnos al estudio del papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. Una descripción detallada de los instrumentos que utilizaremos se hará en el capítulo siguiente. La tarea inmediata es continuar en la revisión de la teoría de las relaciones entre educación y sociedad para encontrar conceptos y categorías que nos permitan efectuar el análisis del problema.

#### 1.2.2.2 Marxismo.

Otro tipo de literatura de las relaciones entre la educación y la sociedad se conoce genéricamente como el marxismo. Al interior del mismo se pueden distinguir diferentes escuelas de pensamiento que comparten preocupaciones intelectuales y parten de premisas similares, pero tienen diferencias sustantivas en las formas de analizar el papel de la escuela en la

sociedad. Podemos distinguir al menos tres corrientes importantes dentro del marxismo. La primera es el marxismo ortodoxo ó el socialismo real. La segunda el neo-marxismo anglosajón y la tercera, el marxismo estructuralismo.

No obstante las diferencias que hay en estos enfoques, los tres parten de la premisa de que la sociedad capitalista está dividida en clases sociales, que es una de ellas la que domina (porque posee los medios de producción y porque controla el aparato de Estado) y otras clases que son dominadas y explotadas por la primera. También comparten la visión de que la institución escolar se inserta en el complejo nudo de relaciones que se establecen entre esas clases sociales. En otras palabras, la escuela, según los marxistas, tiene un carácter distintivo de clase.

El marxismo ortodoxo parte de una concepción hasta cierto punto estática del materialismo histórico. En ésta, la escuela forma parte de la superestructura ideológica de la sociedad y está determinada en su totalidad por las relaciones sociales de producción. En esta visión ortodoxa, el papel principal de la escuela, es reproducir en su estructura y - gobierno las relaciones generales que existen en la sociedad, particularmente las relaciones entre las clases sociales.

Esta vertiente toma al pie de la letra y de manera mecá

nica la cita clásica de Marx de que "...en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase del desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forman la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a las que corresponden determinadas formas de conciencia social".<sup>21</sup>

En este sentido la escuela sería la formadora, popularizadora, homogeneizadora de esa conciencia social. Al mismo tiempo, por las actividades específicas que se realizan en las escuelas, éstas contribuyen a la reproducción de la fuerza de trabajo necesaria para el capitalismo. Esto se logra principalmente por medio de la reproducción de conocimientos, habilidades y destrezas que son utilizados posteriormente en el lugar de trabajo.

Como la sociedad no es homogénea, la distribución de esas habilidades, conocimientos y destrezas se otorga de manera desigual para las diferentes clases sociales. Conocimientos abstractos, elaborados y sofisticados que permiten mandar y dirigir, tanto en las empresas como en el aparato de Estado, para los miembros de las clases dominantes. Por otra parte, habilidades y destrezas sencillas y rutinarias para los miembros

---

21. Marx, 1971:341-342.

bros de las clases dominadas. Los primeros se dan en las grandes universidades y colegios prestigiados, y los segundos en la escuela elemental. Como los hijos de los campesinos y los trabajadores solo cubren la escuela elemental (y en los países del Tercer Mundo ni siquiera ese nivel alcanzan), están condenados fatalmente a seguir formando parte de las clases dominadas.<sup>22</sup>

Las clases dominantes no pueden encargarse siempre y directamente de ejercer un control social, necesitan agentes que se encarguen de realizar ciertas labores intermedias de supervisión y al mismo tiempo legitimar al sistema capitalista; legitimación, en el sentido de que hay movilidad social. En este enfoque así se explica el papel de los llamados sectores medios, es decir, que no pertenecen orgánicamente a la burguesía ni al proletariado, pero que sirven de amortiguadores de los conflictos de clase. Estos sectores medios tienen su origen en el desarrollo y crecimiento de la institución escolar.<sup>23</sup> En términos generales son egresados de las universidades públicas o instituciones de instrucción técnica que poseen

---

22. Esta interpretación se inspira en una lectura del libro clásico del educador polaco Gogdan Suchodolski, Teoría marxista de la educación. Por supuesto que el argumento de Suchodolski es mucho más complejo y abstracto de lo que aquí se expresa, sin embargo, no es posible en este trabajo hacer una revisión sistemática de todos sus puntos teóricos.

23. Ornelas, 1981.

niveles intermedios de conocimientos, habilidades específicas y destrezas especializadas y son quienes se encargan del control directo de las instituciones económicas, políticas y sociales.

La corriente marxista anglosajona, reconoce que en la institución escolar capitalista se reproducen esos conocimientos, habilidades y destrezas de que hablan los marxistas ortodoxos. Sin embargo, arguyen que el papel más importante que juega la escuela radica en la reproducción de ciertos rasgos de la personalidad de los trabajadores y de las clases dominantes. Por ejemplo, los rasgos característicos de los trabajadores en las fábricas y en las empresas de servicios, así como en el aparato de Estado, son básicamente cuatro: primero, un nivel adecuado de subordinación; segundo, disciplina para el trabajo; tercero, motivación de acuerdo a recompensas externas (salarios) y; cuarto, supremacía de modos de respuesta cognoscitiva sobre los afectivos.<sup>24</sup> En este marco de referencia, el papel de la escuela es inculcar en los estudiantes las conductas apropiadas para ocupar sus papeles sociales en la estructura jerárquica del trabajo y la sociedad capitalistas. Esto no se logra por medio de los planes y los programas de estudio de las escuelas, sino por las formas y contenidos de las relaciones sociales que se establecen entre los profesores y los estudiantes.

---

24. Gintis, 1978:63-71.

Por ejemplo, el primer rasgo, el nivel adecuado de subordinación. Este se resume en la autoridad del profesor o la maestra. Es observable que en el salón de clases el docente es quien tiene la parte dinámica del proceso educativo, los alumnos la parte pasiva; él es el que sabe, ellos los que aprenden; él es el que diseña y formula, ellos los que ejecutan; en fin, él es el que manda y ellos los que obedecen.<sup>25</sup>

La disciplina para el trabajo se reproduce en las escuelas en forma gradual y paulatina: hay que llegar a tiempo como en las fábricas y las oficinas; hay que realizar las tareas, las cuales son decididas por el profesor; hay que aprender a seguir instrucciones, permanecer sentados durante largos períodos (inclusive disciplinar el cuerpo para hacer necesidades fisiológicas sólo a determinadas horas, solicitando la autorización del profesor), guardar silencio y escuchar con atención las órdenes del mismo.

En esta interpretación, la motivación de acuerdo a recompensas externas se asemeja mucho a las relaciones de trabajo del capitalismo, donde los trabajadores y los empleados en general van a trabajar no por el amor al trabajo o por su

---

25. Esta interpretación es consistente con la concepción freiriana de la "educación bancaria". Cf. Freire, 1971.



valor intrínseco (producir valores de uso), sino para obtener un salario que les permita reproducirse ellos y a sus familias. Así mismo, los niños van a las escuelas, en primer lugar como una obligación; porque los manda su papá y los lleva su mamá, no por el valor que tiene la educación en sí misma; no por aprender cosas útiles y placenteras, sino para cumplir con sus responsabilidades. La recompensa no es la satisfacción por haber aprendido, sino el obtener una calificación, y ésta - mientras más alta mejor. Y a este sistema de recompensas se asocia un complejo proceso de estímulos y castigos; por ejemplo, que los padres le hagan un obsequio al niño ó no se lo hagan, todo de acuerdo a su rendimiento escolar.<sup>26</sup>

Finalmente, por supremacía en modos de respuesta cognoscitivos sobre los afectivos, se quiere dar a entender que la organización de la escuela, así como la de la fábrica, se levanta sobre bases "racionales" y relaciones sociales legitimadas históricamente. La fábrica opera de acuerdo a las leyes de mercado y la escuela de acuerdo a mandatos constitucionales. Se supone que estas leyes son de carácter universal y por lo tanto impersonales. Al trabajador en la empresa como al niño en la escuela, se les asigna un papel de acuerdo a lo que saben o a sus méritos. Este supuesto es lo que dió

---

26. Carnoy, 1981.

origen a la meritocracia capitalista. Sin embargo, esta interpretación neomarxista, denuncia esa supuesta racionalidad meritocrática porque encubre relaciones afectivas tradicionales que persisten en las relaciones capitalistas de producción. Por ejemplo, en México persiste la institución del compadrazgo y se prefiere al familiar, conocido ó amigo por sobre todos los demás.<sup>27</sup>

Los rasgos que la escuela reproduce en los miembros de las clases dominantes contrastan con los anteriormente descritos: saber mandar, diseñar, ó tener iniciativa y sentir satisfacción por el trabajo ó las actividades recreativas que se realizan. Estos se aprenden en las mejores universidades y colegios donde asisten sólo esos segmentos sociales. Los hijos de los trabajadores si acaso terminan la enseñanza elemental y en escuelas que no tienen prestigio social.<sup>28</sup>

En esta perspectiva marxista, las escuelas pertenecen a una estructura jerárquica y autoritaria generalizada en la sociedad. La premisa de la que parten los investigadores - adscritos a esta corriente, es sencilla: a una sociedad capitalista corresponde una escuela capitalista. La escuela repro-

---

27. Esta observación no se apoya en un estudio científico, sino en la experiencia y el sentido común.

28. Bowles y Gintis, 1981:128-133.

duce en su seno las características generales de la sociedad porque está sujeta a las mismas relaciones sociales de producción.<sup>29</sup>

El marxismo estructuralismo, por su parte, reconoce que la escuela reproduce habilidades y destrezas, como dicen los marxistas ortodoxos; igualmente, acepta que en las escuelas se reproducen esos rasgos de la personalidad de la cual hablan los neomarxistas anglosajones. Pero en su visión, el papel más importante que juega la escuela en la sociedad capitalista es el de reproducir la ideología dominante en la sociedad. Y al hacerlo, la escuela contribuye a la reproducción de las relaciones de producción capitalista.

Al igual que los otros enfoques marxistas, los estructuralistas franceses hacen énfasis en la reproducción desigual de la ideología. La ideología burguesa para los miembros de las clases dominantes se reproduce como algo natural a su forma de pensar, como un producto terminado, elaborado y sofisticado. Incluye una concepción coherente del universo que pregona que la división del trabajo es natural y que la desigualdad social es necesaria para que la sociedad siga avanzan

---

29. No es posible en un trabajo de esta naturaleza, hacer justicia a toda la elaboración teórica de los autores. Se intenta rescatar lo más relevante para nuestro trabajo. Más adelante hacemos una crítica a este enfoque.

do. También incluye elementos de cultura general y formas de comportamiento. Por ejemplo, escuchar "la mejor música", leer "la mejor literatura"; portarse adecuadamente en todo tipo de relación social y en las formas de vestir, hablar y tratar a los subordinados.<sup>30</sup>

Esa misma ideología dominante se reproduce en las clases dominadas no como un producto terminado y sofisticado, sino como un subproducto. Esto es, cosas en las cuales creer sin cuestionarlas y actuar en consecuencia sin utilizar el razonamiento crítico. Por ejemplo, la ideología dominante persigue que todos los miembros de una sociedad se identifiquen primero con la nación que con la clase social, que piensen primero como mexicanos, franceses o chilenos y no como trabajadores o campesinos. También persigue justificar ideológicamente las diferencias sociales existentes, insinuando que los ricos lo son porque trabajan mucho, son muy inteligentes y fueron a las mejores escuelas. En tanto que los pobres lo son porque no trabajan lo suficiente, son menos inteligentes y no se esfuerzan en sus trabajos escolares. La ideología que la escuela reproduce y legitima el orden social existente, inculca la idea de que si se trabaja mucho, se ahorra y

---

30. Esta síntesis se apoya en el ensayo clásico de Althusser (1974), "Ideología y aparatos ideológicos del Estado", en Baudélot y Establet (1975).

se estudia con ahínco, cualquier individuo podrá ascender en la escala social.

Esta cuestión de la ideología dominante como un producto sofisticado para la burguesía y un subproducto para el proletariado y otras clases subalternas, tal vez se puede explicar por medio de una metáfora. La ideología dominante es para la burguesía como la teología para los sacerdotes, algo asimilado y que forma parte de su personalidad. En tanto que la ideología dominante es al proletariado como el catecismo a la gente común.<sup>31</sup>

La escuela contribuye a la reproducción de la ideología dominante por medio de los libros de texto, las actividades de los maestros y en términos generales por un currículum diseñado, ejecutado y supervisado por agentes del Estado. En esta teoría marxista, las escuelas (no importa si son privadas), los medios de comunicación, la iglesia y otras instituciones son aparatos ideológicos del Estado; los que se definen como realidades inmediatas y sustantivas a cualquier observador.

Estas tres corrientes marxistas, aportan elementos teó-

---

31. Esta metáfora la utilizan Baudelot y Establet, 1975: 148-154.

ricos y metodológicos muy importantes para comprender el papel que juega la escuela en la sociedad, pero son insuficientes, en sí mismas o integradas, para explicar de manera satisfactoria el papel que juega la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. Esto principalmente porque las orientaciones - marxistas ponen el acento en las grandes relaciones sociales; los individuos y las familias no cuentan en sí mismos, sólo en sus relaciones con otros individuos e instituciones sociales. Esta noción se puede rescatar para la investigación de esta tesis.

No se van a estudiar en detalle el origen de clase, ni las posiciones ideológicas de las madres de los niños que estudian en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", (eso tal vez sea motivo de otra investigación), pero si se van a estudiar las relaciones entre las madres y los niños y la influencia de las primeras en el aprovechamiento escolar de los segundos. Más aún, los resultados mensurables de la investigación, serán interpretados en el contexto histórico del desarrollo de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C."

En esta investigación, la cual hay que subrayar que es exploratoria, se hace uso de instrumentos de investigación empírica utilizados por los funcionalistas. También se comparten ciertas nociones generales del marxismo. Y sin embargo, no cabe completamente en una u otra orientación intelectual.

Pero tampoco se quiere dar la impresión de que éste es un trabajo ecléctico ya que estamos convencidos de antemano que sería un fracaso. ¿Entonces cuál es la orientación teórica de esta tesis?

### 1.2.2.3 Nueva sociología de la educación.

De acuerdo con muchos investigadores, desde fines de los sesenta comenzó a perfilarse un nuevo enfoque de investigación de las relaciones entre la escuela y la sociedad. Este enfoque, que se conoce como la nueva sociología de la educación, contempla aspectos neomarxistas, neoweberianos y neodurkheimianos, a veces empalmados entre sí.<sup>32</sup>

Para teóricos e investigadores de esta corriente, la escuela está gobernada por tres tipos de determinaciones que le dan un carácter distintivo: externas, internas y una combinación de ambas. En esta investigación nos interesan las dos iniciales.

La primera de éstas es que la escuela responde a los requerimientos sociales, económicos, políticos y culturales. Estos requerimientos se hacen sustantivos en las formas de organización escolar y en los métodos de transmisión del co-

---

32. Giroux, 1985.

nocimiento, así como en los planes de estudio y en las materias que se estudian. En este sentido, la escuela responde a las demandas específicas que la sociedad le impone por mediación del Estado. Por ejemplo, contribuye al desarrollo económico entrenando y preparando a la futura fuerza de trabajo. Coadyuva a la estabilidad política formando a los futuros ciudadanos y haciéndolos conscientes de sus derechos y obligaciones cívicas y sociales. Participa en el avance de la cultura por medio de actividades artísticas y cursos de estudio que enfatizan aspectos culturales.<sup>33</sup>

Simultáneamente, la escuela obedece a otro tipo de determinaciones que surgen de su organización interna, y que tienen que ver con las relaciones que se establecen entre todos los agentes de una institución determinada, es decir, la escuela tiene sus propios mecanismos y formas de desarrollo. En otras palabras, goza de una autonomía relativa de la sociedad y del Estado.<sup>34</sup> Esto significa que si bien es cierto, la escuela esta gobernada por leyes generales que emanan de la sociedad y el Estado, en su interior se desarrollan formas particulares de cumplir con esos requerimientos.

En muchas ocasiones los determinantes sociales y los requerimientos propios del aparato escolar van por caminos di-

---

33. Ibarrola, 1981; Jiménez, 1981; Torres, 1981, etc.

34. La noción de autonomía relativa es enfatizada por Gramsci cuando analiza las instituciones escolares, la cultura y los intelectuales. Portantiero, 1981.



ferentes y a veces hasta opuestos (movimientos estudiantiles, huelgas de maestros, etcétera). Estas tendencias, con frecuencia divergentes, dan origen a contradicciones entre la sociedad y la escuela. Por ejemplo, si bien es cierto que la escuela contribuye a la preparación de la mano de obra, técnicos y profesionales que requiere el país, ésta no lo hace ni en la cantidad ni en la calidad necesarias y mucho menos en los momentos oportunos. Otro ejemplo: de la sociedad surge el dictado de que en las escuelas se enseñen valores cívicos tales como: democracia, honestidad, amor a la patria y otros más, pero las formas de enseñarla generalmente son antidemocráticas, autoritarias e impersonales, así que el resultado es contradictorio.

En este marco analítico es posible ocuparse simultáneamente de procesos micro y macro de la educación. Por ejemplo, es posible estudiar las cuestiones particulares como la participación de los niños en la escuela con las relaciones familiares y sociales. Por participación de los niños esta investigación restringe la noción a cuestiones precisas. Se refiere a la actitud del alumno en el salón de clases en relación con temas del programa y temas de interés general. En el capítulo siguiente, en las notas metodológicas, se verá en detalle que aspectos se tomaron en cuenta par discutir este punto.

El tercer determinante de la escuela, según algunos autores de la sociología de la educación, es su tendencia a la burocratización y la rutina. Tanto los determinantes sociales como los de su organización interna tienden a ser repetitivos, monótonos y reglamentados. Esto da pie a que las escuelas sean generalmente lugares de trabajo donde se hace lo mismo año con año, se leen las mismas cosas, se enseñan los mismos programas, hasta que éstos se convierten en rutina.<sup>35</sup>

Los niños en las escuelas elementales, según esta corriente sociológica, son también introducidos a una vida monótona y rutinaria, no se les enseña a razonar, sino a repetir y memorizar. El aprovechamiento escolar generalmente se refiere a la habilidad adquirida por el alumno para responder a lo que los maestros esperan de él, no lo que el alumno realmente sabe. La razón de esto se debe a la estandarización de los currícula, es decir, planes de estudio generales y comunes para niños de la misma edad, pero de diferentes estratos sociales, regiones geográficas y en consecuencia, formas distintas de percibir el mundo. Esta estandarización inhibe la creatividad de los maestros, frena la inquietud de los niños y paulatinamente va conformando rasgos de pasividad y apatía. Los cuales son característicos de toda institución burocrática.

---

35. Ravaglioli, 1984:83-100.

Esta interpretación tal vez generaliza demasiado y hace tábula rasa de todas las escuelas. No deja espacios para ver fenómenos particulares que rompan con la monotonía y la rutina, ni lugar para encontrar excepciones que pudieran generar explicaciones alternativas. Este enfoque neoweberiano reduce en exceso todas las actividades escolares a cuestiones burocráticas, que pueden ser ciertas si se observan en un momento dado todas las escuelas de un país, pero deja de serlo si se toma una escuela en particular y se analizan los cambios, - problemas y contradicciones que se dan en su interior a lo largo de su historia concreta.

En resumen, la nueva sociología de la educación, provee dos instrumentos analíticos importantes que vale la pena rescatar, y que de hecho, sirven como orientaciones teóricas de esta investigación y dan sustento a la armazón metodológica que se construirá en el siguiente capítulo. Estos son: primero, que la escuela está determinada por las relaciones sociales en que se encuentra inmersa y que está gobernada por leyes generales de desarrollo de la sociedad y, segundo, simultáneamente la escuela tiene su dinámica propia, genera sus formas de gobierno y normas de conducta que a veces contradicen las mismas leyes generales de la sociedad; premisa que mantendremos a lo largo del camino.

Lo que nos parece mas importante es que este enfoque -

permite integrar la literatura sobre la mujer para analizar e interpretar el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos.

### 1.3 Sobre la madre y la escuela de sus hijos.

La bibliografía revisada sobre la mujer y la escuela en la sociedad, aparentemente no se puede ligar entre sí; fundamentalmente por su grado de abstracción. Sin embargo, sostenemos que segmentos de esta literatura teórica pueden ser de utilidad para guiar un estudio de caso con una dirección precisa. En nuestra búsqueda bibliográfica enfrentamos la falta de estudios que enfocaran a la madre y su influencia en el rendimiento, sociabilización, participación, cumplimiento y responsabilidad en los deberes escolares de sus hijos.

Los estudios sobre el tema de la mujer son extensos e importantes. Encontramos los que se refieren a su situación jurídica,<sup>36</sup> a su participación política;<sup>37</sup> así como también los que se refieren a los movimientos feministas y de liberación de la mujer.<sup>38</sup> Existen estudios sobre la mujer en las -

---

36. M. de Navarrete, 1969 y González Salazar, 1969 y 1975.

37. Chaney, 1983; Turner, 1967; Vidales, 1980.

38. Astelarra, 1986; Halimi, 1976; Sau, 1986; Sontag, et al 1975, Marx y Engels, 1970; Kollontai, 1970.

sociedades primitivas;<sup>39</sup> la mujer indígena;<sup>40</sup> la mujer en la cultura;<sup>41</sup> en la educación;<sup>42</sup> en la religión;<sup>43</sup> la mujer que trabaja,<sup>44</sup> la mujer y la familia.<sup>45</sup>

En los textos que consultamos encontramos una ausencia de ensayos sobre la mujer-madre y las actividades que realiza. Cuando mucho analizan su capacidad reproductora y de la maternidad y, en forma general, se refieren a "las labores y tareas del hogar" y al "cuidado de los hijos".

Por otro lado, la literatura sobre educación, particularmente sobre la sociabilización de los niños, es abundante.<sup>46</sup> Hemos encontrado investigaciones sobre la influencia de la familia, los medios de comunicación, instituciones políticas e instituciones sociales como la iglesia y la escuela. Igual

---

39. Evans-Pritchard, 1971.

40. Loyden, 1985.

41. Harris, 1974:155-178 y Kollontay, 1976.

42. Moreno, 1986; Bowles y Gintis, 1981.

43. Harris, 1974:243-260.

44. Durán, 1986; Rendón y Pedrero, 1975; Dalla Costa y James, 1975; Goldsmith, 1985; Ramírez, 1986; Garduño, 1986; Re; 1986; Cepeda de León, 1984.

45. Beauvoir, 1981; Trotsky, 1974.

46. Ibarrola, 1981; Ornelas, 1981; Ravaglioli, 1984; Bowles y Gintis, 1981; Carnoy, 1977; etc.

mente hay estudios que analizan el papel de la familia y la escuela en el desarrollo moral e intelectual de los niños.<sup>47</sup> Pero también aquí notamos la ausencia de investigaciones que relacionen a la escuela (como institución social o superestructura) con la madre,

Tratando de encontrar alguna conexión sociológica entre estas dos instituciones sociales, tenemos la intuición de que es mensurable en alguna forma el papel de la madre en el rendimiento escolar, la sociabilización, la participación y el cumplimiento y responsabilidades de los deberes escolares de los hijos. Y estos cuatro elementos pueden ser categorías analíticas que permitan hacer esta conexión.

Presumir que el rendimiento escolar es producto individual y aislado de cada uno de los niños, es una falacia que no tiene sustento teórico ó empírico en cualquier corriente sociológica; aunque reconocemos que hay diferencias importantes entre los niños que asisten a la escuela. El rendimiento escolar es una relación social, es algo que se hace en grupo, en el que intervienen muchos aspectos de la naturaleza y la sociedad, con el medio ambiente y la familia. En esta investigación nos interesa distinguir el papel que juega la madre en el rendimiento escolar de sus hijos, sin suponer que la

---

47. Peters, 1984.

influencia de la madre es su único determinante. Reconocemos que en este rendimiento influyen los medios masivos de comunicación, las maestras, los planes y programas de estudios, la figura paterna, otros familiares, sus amigos y compañeros de grupo. Pero el foco de esta investigación es el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. La síntesis de ese nudo de relaciones sociales que es el rendimiento escolar, para cuestiones de análisis empírico, es un momento de la escala de calificaciones y equivale al promedio general.

Igualmente, en la sociabilización de los niños, son muchos y variados los agentes sociales que intervienen, pero por medio del instrumento empírico que utilizamos, es posible vincular la sociabilización de los niños en el proceso escolar y el papel que la madre juega en éste.

Esta investigación partió de un supuesto lógico que es conveniente hacer explícito. Pensamos que tanto la participación de los niños en el salón de clases respecto a las decisiones que se toman en conjunto, como la discusión de temas de actualidad y la opinión que emiten, están mediadas por esa compleja red de instituciones familiares y sociales que influyen en su sociabilización y su rendimiento escolar. Así mismo esta participación puede reflejar la influencia de la madre. Por ejemplo, suponemos que el grado de satisfacción que reporta la madre con su estado civil, su escolaridad y su trabajo

repercute significativamente en la participación de sus hijos en la escuela.

Finalmente, el cumplimiento y responsabilidad de los deberes escolares tienen mucho que ver con las actividades que el niño realiza fuera de la escuela, particularmente las tareas que le encarga la maestra o el profesor. El supuesto - que tratamos de explorar con cierto detalle en esta investigación, es que en esas tareas se encuentra la mano visible de la madre. En el hogar, ella es quien vigila que el niño cumpla las tareas (si no es que contribuye directamente a su cumplimiento), cuida que trate con pulcritud los útiles escolares, supervisa que éstos no se le olviden, está pendiente de la limpieza y conservación de los uniformes escolares y, antes de enviarlos ó dejarlos en la escuela, revisa su aseo personal y sus materiales.

El supuesto de que partimos es que esta influencia es diferenciada; depende del tiempo y dedicación que la madre ponga en las actividades escolares de sus hijos. Intuimos que ese tiempo y dedicación están determinados por la edad, el número de hijos, el estado civil y la escolaridad de la madre. Suponemos además que si trabaja o no fuera de la casa, si estudia o pertenece a alguna agrupación, contribuye a diferenciar esa influencia.



Estas categorías analíticas permiten establecer conexiones sociológicas entre la madre y la escuela. Sin embargo, no queremos dar la impresión que éstas son las únicas categorías que pueden servir, pero estamos convencidos de que serán muy útiles para explorar el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos.

#### 1.4 Estudio de carácter exploratorio.

Como se señaló a lo largo de la discusión teórica, no hay investigación o teoría que arroje pautas definitivas para estudiar sistemáticamente el papel que juega la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. En esta tesis no se pretende llegar a conclusiones definitivas, ni se presume que sea exhaustiva. De hecho, es nuestro primer intento para encontrar pistas e ideas que nos permitan generar hipótesis y trabajar sobre el asunto de manera sistemática en una etapa posterior.

Antes de iniciar esta tesis, reflexionamos sobre tres posibles opciones para realizarla. La primera era hacer un estudio formal a partir de una investigación documental, para luego especular con base en ella sobre algunos planteamientos. Esto, tal vez pudiera ser teóricamente atractivo, pero tiene la desventaja de carecer de sustento empírico.

La segunda, era lo contrario, esto es, partir de datos empíricos recabados por medio de instrumentos confiables y describir sin explicar las relaciones entre madres e hijos en un proceso escolar previamente definido. Pero la descripción pura es por naturaleza antisociológica. La investigación empírica sin interpretación es irrelevante para cualquier propósito intelectual.

La tercera opción se nos presentó en un principio como la meta ideal: la conjunción de la teoría con la práctica. Pensamos en partir de un planteamiento teórico bien elaborado, seguir con la investigación empírica, para concluir con reflexiones filosóficas sustentadas sobre esas dos bases. La realidad se opuso con tenacidad ante esa utopía. Muy pronto nos dimos cuenta que para hacer planteamientos teóricos profundos y consistentes se requieren muchos años de estudio y una dedicación de tiempo completo. Esta es apenas la tesis de licenciatura y el tiempo de la sustentante se reparte entre su trabajo, el cuidado del hogar y los estudios. Por otra parte, obtener un gran universo de datos, cuya riqueza y confiabilidad permitieran demostrar consistentemente las tesis que se llegaran a plantear, resultaría muy costoso y se requeriría también de un largo período para recabarlos.

Por estas razones decidimos tomar un estudio de caso y explorar hasta el límite de sus posibilidades nuestras preo-

cupaciones intelectuales. Con esta tesis, tal vez no se generarán nuevos conocimientos ni se harán descubrimientos relevantes, pero sí sus hallazgos permitirán con seguridad - poner los cimientos de investigaciones más elaboradas. Después de este ejercicio intelectual se podrán plantear hipótesis sólidas sobre el tema que estamos estudiando.

Para dar consistencia interna a la generación de esas tesis, partimos de un conjunto de hipótesis que tienen sus bases en las preocupaciones intelectuales discutidas a lo largo de estas páginas, y en la experiencia de más de quince años como directora general de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.". Muchas de éstas son intuitivas y tal vez parezcan irrelevantes, pero consideramos que es conveniente explorar sus potencialidades explicativas.<sup>48</sup>

---

48. En el capítulo 4 (sección 4.1) se encuentra una explicación detallada de como surgió este conjunto de hipótesis, y del papel de la institución y la experiencia en la conformación de las ideas que dieron origen a esta tesis.

### 1.5 Hipótesis.

Presentamos las hipótesis en dos secciones. En la primera pretendemos desarrollar en forma detallada las principales - posibilidades de tratamiento que ofrece la lógica misma del tema. En la segunda sección haremos un esfuerzo por recoger las variables centrales de esa desagregación en dos modelos interrelacionados y estructurados.<sup>49</sup>

#### Primera sección:

1. Los niños de madres menores de 35 años tienen mayor rendimiento escolar que los de las madres mayores de 35 años, así mismo, la edad de la madre puede repercutir signifi- cativamente en la sociabilización, participación y cumpli- miento de sus tareas escolares.
2. Los niños de madres de mayor escolaridad tienen mayor rendimiento escolar, participan más en clase, son más cumpli- dos en los deberes que realizan en casa y tienen un mayor índice de sociabilización.

---

49. La presentación de esta hipótesis se hace siguiendo las sugerencias de autores que tratan sobre metodología y técnicas de investigación social. Cf Rojas Soriano, 1982 y Pardinás, 1969. También en notas de la clase "Metodo logía I y II" a cargo de María Luisa Castro, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

3. Los hijos de maestras tienen mayor rendimiento escolar, un mejor comportamiento social, participan más en clase y son más cumplidos y responsables en sus tareas escolares.
4. Los niños de madres que estudian tienen mayor rendimiento escolar, tienden a un alto grado de sociabilización, de participación, de cumplimiento y responsabilidad en sus deberes escolares.
5. Los hijos de madres que les gustaría realizar estudios tienen mayor rendimiento escolar, un mayor grado de sociabilización, participan más en el salón de clases y son más cumplidos en sus tareas escolares.
6. Los hijos de las madres que participan en alguna actividad política, religiosa, cultural ó del voluntariado tienen mayor rendimiento escolar, un alto grado de sociabilización participan más en el salón de clase y son más responsables y cumplidos en sus tareas y deberes escolares.
7. Los niños de madres divorciadas tienen menor rendimiento escolar, presentan un grado menor de sociabilización, participan menos en clase y son menos responsables en el cumplimiento de sus deberes escolares.
8. Los niños de las madres que anteriormente trabajaron tienen menor rendimiento escolar, tienden a un grado menor de sociabilización, participación y cumplimiento de sus tareas.

9. Los niños de las madres que les gustaría trabajar tienen bajo rendimiento escolar, menor grado de sociabilización, participan menos en cuestiones del grupo y son menos cumplidos en sus tareas.
10. Los hijos de las madres que anteriormente estudiaban y que ahora no lo hacen tienen menor rendimiento escolar, están menos sociabilizados, participan menos y son menos cumplidos en sus tareas.

#### Segunda sección.

##### Modelo I

La edad de la madre, su estado civil, su escolaridad, si trabaja o estudia y el pertenecer o no a agrupaciones de diferente índole puede repercutir:

- 1) En el rendimiento escolar de sus hijos.
- 2) En la sociabilización de sus hijos.
- 3) En la participación escolar de sus hijos.
- 4) En el cumplimiento y responsabilidad de sus hijos en la escuela.

##### Modelo II

El grado de satisfacción que reporta la madre con su estado civil, su escolaridad, si trabaja ó estudia y el pertenecer

ó no a agrupaciones de diferente índole puede repercutir significativamente.

- 1) En el rendimiento escolar de sus hijos.
- 2) En la sociabilización de sus hijos en la escuela.
- 3) En la participación de sus hijos en la escuela.
- 4) En el cumplimiento y responsabilidad de los deberes escolares de sus hijos.

## CAPITULO 2

### EL CAMPO DE ESTUDIO

#### 2.1. Notas Metodológicas.

Metodológicamente, esta tesis se puede dividir en tres estrategias analíticas diferenciadas unas de otras, todas conducentes a desarrollar un método de análisis lógico, de exposición y consistente.

La primera de estas estrategias consistió en seleccionar corrientes teóricas para el análisis del caso concreto. Durante los años de estudio de la licenciatura hicimos una selección de textos que pensamos nos sería de utilidad para nuestro estudio. Pero particularmente en los cuatro semestres del Taller de Sociología de la Cultura se fueron perfilando con mayor nitidez el tema fundamental y las nociones teóricas que se utilizan en la explicación. La presentación de esta estrategia quedó resumida en el primer capítulo de esta tesis.

La segunda estrategia analítica consistió en la elaboración y administración de los instrumentos de investigación social. Estos se formalizaron en dos cuestionarios, uno que las madres de los niños de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." respondieron íntegramente; y otro



que las maestras de la escuela llenaron con sus observaciones de cada uno de los niños de su grupo.

Ambos cuestionarios se construyeron a partir de las hipótesis planteadas en el capítulo anterior y, como se podrá observar en el anexo de esta tesis, cada pregunta intenta responder puntualmente a los aspectos de la hipótesis. Una vez construidos y probados los instrumentos, se hizo una invitación formal a todas las madres de los niños de la escuela primaria, para que asistieran a reuniones convocadas para aplicar el cuestionario.

La administración del primer instrumento se llevó a cabo del 22 al 29 de abril de 1987 en el salón de usos múltiples de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." Para tal efecto, se realizaron diez sesiones de aproximadamente una hora cada una; la variación del número de madres que asistieron a las sesiones fue de 10 a 25; dos de estas sesiones fueron a las 7 de la noche para que asistieran las madres que trabajan por las mañanas y el resto se realizaron a las 8 ó a las 9 de la mañana. Del universo total, 48 madres no pudieron asistir a las sesiones y el cuestionario les fue enviado a sus casas con los hijos, fueron respondidos y luego regresados a la escuela. Otras ocho madres lo respondieron en entrevistas personales. De este universo sólo dos madres no contestaron el cuestionario.

que las maestras de la escuela llenaron con sus observaciones de cada uno de los niños de su grupo.

Ambos cuestionarios se construyeron a partir de las hipótesis planteadas en el capítulo anterior y, como se podrá observar en el anexo de esta tesis, cada pregunta intenta responder puntualmente a los aspectos de la hipótesis. Una vez construidos y probados los instrumentos, se hizo una invitación formal a todas las madres de los niños de la escuela primaria, para que asistieran a reuniones convocadas para aplicar el cuestionario.

La administración del primer instrumento se llevó a cabo del 22 al 29 de abril de 1987 en el salón de usos múltiples de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." Para tal efecto, se realizaron diez sesiones de aproximadamente una hora cada una; la variación del número de madres que asistieron a las sesiones fué de 10 a 25; dos de estas sesiones fueron a las 7 de la noche para que asistieran las madres que trabajan por las mañanas y el resto se realizaron a las 8 ó a las 9 de la mañana. Del universo total, 48 madres no pudieron asistir a las sesiones y el cuestionario les fue enviado a sus casas con los hijos, fueron respondidos y luego regresados a la escuela. Otras ocho madres lo respondieron en entrevistas personales. De este universo sólo dos madres no contestaron el cuestionario.

Simultáneamente, las maestras administraban el cuestionario de evaluación del alumno.

En cada una de las sesiones con las madres, la sustentante explicó el propósito de la encuesta, señaló que sería para realizar un estudio sobre la mujer y para presentar su tesis de licenciatura en sociología. Así mismo, respondió a cada una de las dudas que le planteaban las madres y dió instrucciones precisas para el llenado del cuestionario.

Algunas sesiones fueron muy dinámicas y entusiastas, con amplia participación de las madres y hasta se hicieron bromas y comentarios sobre la edad y sobre el hecho de trabajar o no trabajar; en tanto que otras sesiones fueron muy tranquilas y las madres no expresaron opiniones que pudieran agregar sustancia a la investigación. Igualmente, en otra sesión, la sustentante comentó con el grupo de maestras de la escuela los propósitos de la cédula con la información de los alumnos, e insistió en que el vaciado de datos fuera lo más apegado a la realidad. Por otra parte, de las maestras hubo una magnífica respuesta y se cubrió el total del universo.

De acuerdo con autores que tratan de la metodología de la investigación social, los cuestionarios deben ser confiables.<sup>1</sup> Esto significa que pregunten lo que se desea saber, que sean congruentes y que sus datos sean de alguna manera mensurables y comparables. Antes de llegar a la presentación final de los instrumentos, los sujetamos al escrutinio de maestras y madres de familia y fue hasta la cuarta versión cuando consideraron que estaban claros y concisos. Cuando esta versión estaba terminada, se consultó con dos expertos y se les mostró la hipótesis y los cuestionarios elaborados y ambos concluyeron que tenían "validez directa", a la vez, hicieron observaciones pertinentes y muy valiosas sobre cómo mejorar la presentación de los instrumentos y dar precisión a ciertas preguntas.<sup>2</sup> En opinión de estos expertos, el cuestionario es consistente y mide lo que se intenta medir. Además, con los resultados de las pruebas estadísticas a que se sujetaron los datos por medio del paquete SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) el cuestionario aplicado a las madres tuvo un puntaje de 1.738, el de evaluación de los alumnos de 1.120 en las pruebas de homoge

---

1. Blalock, 1978: 22-38 y Rojas Soriano, 1977: 137-140.

2. Estos dos expertos son: María Elena Castro, maestra en Si cología, actualmente es investigadora de la Coordinación de Psiquiatría y Salud Mental de la Subdirección General Médica del IMSS; y el ingeniero Romualdo Vitela, Jefe del Departamento de Cómputo del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

neidad de la varianza.. De acuerdo a los autores que trabajan estadísticas sociales este índice es un robusto indicador de la confiabilidad de un cuestionario.<sup>3</sup>

Como se podrá observar en el apéndice, los cuestionarios son claros y legibles, su lenguaje es sencillo y directo y están contruídos de tal manera que su codificación es elemental. Así, los datos fueron procesados sin errores en una computadora. Este es un elemento más que añade confiabilidad a los cuestionarios.

En términos de investigación empírica, dos pruebas de confiabilidad son suficientes para presumir que un cuestionario es consistente y útil para los propósitos que se persiguen. Nuestros cuestionarios pasaron satisfactoriamente las pruebas de consulta a los expertos y el de homogeneidad de la varianza. Si tomamos en cuenta que nuestra tesis es exploratoria y que no se pretende demostrar a fortiori que las hipótesis que planteamos son correctas, sino que estamos buscando pistas sobre cómo hacer investigaciones más precisas en un campo que nos parece inédito, es posible arguir que nuestros cuestionarios son muy confiables. En consecuencia, la información es adecuada a nuestro objeto de estudio, el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos.

---

3. Blalock, 1978: 336-342.

Pero si las pruebas de confiabilidad se pueden considerar como un asunto de carácter técnico, la validez de los instrumentos de investigación empírica se tiene que demostrar - con base en consideraciones teóricas. Los cuestionarios estan contruídos de forma tal que no van más allá de lo que se pretende lograr en esta investigación, no contienen preguntas superfluas y estan enfocados directamente a tratar de medir la influencia de la madre en la escolarización de sus hijos. Es decir, los cuestionarios se circunscriben exclusivamente a los aspectos que trata esta investigación.

También, con base en la literatura teórica revisada y comentada en el Capítulo 1 y los resultados arrojados por los instrumentos, se hacen análisis sociológicos sustantivos sobre las cuestiones que nos interesan y reflexiones sobre la condición de la mujer, la sociabilización de los niños y el papel de la escuela en ese proceso. Análisis y reflexiones que se encuentran en los Capítulos 3 y 4 de esta tesis. Como se podrá constatar con la lectura de esos capítulos, hay - coherencia entre los presupuestos teóricos, las hipótesis planteadas y los análisis y las reflexiones que se hacen. Esta coherencia tiene dos hilos conductores: primero, la insistencia en analizar el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos y; segundo, la riqueza de los datos obtenidos por medio de los dos cuestionarios descritos. Todo lo cual permite argüir que los instrumentos de recabación de

datos son consistentes con los planteamientos teóricos y el análisis. En consecuencia, son válidos y útiles para cumplir con los propósitos diseñados, y nada más.

Finalmente, la tercera estrategia analítica consistió en la aplicación de pruebas empíricas a los datos obtenidos. De acuerdo con autores que tratan de las estadísticas sociales, las pruebas empíricas no resuelven todos los problemas, pero proporcionan pistas suficientes para hacer análisis detallados.<sup>4</sup> Esta estrategia es escasamente utilizada en la investigación sociológica en nuestro país. Consideramos que en tesis de carácter exploratorio, como lo es la presente, la investigación empírica nos puede decir con cierto grado de certidumbre que métodos vale la pena seguir explorando para hacer investigaciones más vigorosas y que hipótesis rechazar por no ser lo suficientemente robustas.

Como esta estrategia es importante, resumimos las consideraciones estadísticas más relevantes, que son las bases -- para el análisis del próximo capítulo.<sup>5</sup>

---

4. Blalock, 1978:24

5. Nos hubiera gustado presentar la discusión que sigue con un lenguaje más claro y ameno. Sin embargo, es preferible afirmar el lenguaje técnico con el fin de dar precisión a los conceptos.

En muchos estudios, el investigador está interesado en descubrir y evaluar las diferencias entre efectos (más que a los efectos mismos); también puede preguntarse si dos muestras son iguales (igual, media y varianza). Para realizar lo anterior cuenta con dos análisis de la varianza.<sup>6</sup>

El análisis de la varianza es una extensión de la prueba de medias (éste es un caso particular de aquél), no por eso se debe deducir que el análisis de la varianza sea preferible a una serie de pruebas de medias. Estas últimas, en efecto, si se emplean cautamente, pueden suministrar buena información cuando sea posible anticipar el orden en que darán las medias de las diferentes categorías. Por ejemplo, se predice que el rendimiento escolar de los niños cuya madre es divorciada, será inferior al de los niños cuya madre no está en ese caso. En general, cuanto mayor conocimiento tenemos para predecir las magnitudes relativas de las diferencias y sus direcciones, tanto más probable resulta que las pruebas de la diferencia de las medias sea lo más adecuado.

Al observar la relación entre las distribuciones  $t$  y  $F$ ; cuando se trata el caso de dos tipos de opciones (divorciadas

---

6. La descripción que sigue a continuación se apoya en el multicitado texto de Blalock, 1978 y en la asesoría de Romualdo Vitela y María Elena Castro.



y no divorciadas, trabajan y no trabajan, etcétera), también se puede hacer un análisis de varianza. Al comparar contra una prueba  $t$ ; si calculáramos los valores de  $t$  con  $N-2$  grados de libertad, encontraríamos que son los mismos que los de  $F$  de 1 y  $N-2$  grados de libertad ( $N$ , igual a No. de individuos). En otros términos,  $t$  es la raíz cuadrada de una  $F$  que tenga un grado de libertad asociado a su numerador. Esto significa que se llegará a las mismas conclusiones en el caso de dos muestras, independientemente del análisis que se utilice.

La prueba  $t$  de Student <sup>7</sup> sirve para examinar la diferencia entre las medias aritméticas de dos muestras. Puede soportar a dos tipos de muestreo:

- Muestras independientes.
- Muestras apareadas.

Esto se puede aplicar, por ejemplo, en el caso de estar interesado en la diferencia del rendimiento escolar de niños cuya madre estudia, contra los de la madre que no estudia, ó sea que la base de comparación es la condición actual de que

---

7. La prueba  $t$  de Student es una prueba de la estadística inferencial que nos dice si hay diferencias entre dos muestras, y que tan significativas son éstas. La estimación de las diferencias de las muestras se hace mediante la comparación sistemática de las medias aritméticas de las mismas muestras. Es un procedimiento estándar en la investigación social dada la imposibilidad de conocer la media real de toda la población. Blalock, 1978:199-201.

la madre estudia o no estudia, y esta condición es el tratamiento (nombre dado en los textos, al referirse a la base de comparación).

En este tipo de pruebas la inferencia estadística es fundamental. Es lo que permite trascender la descripción.

En más de los casos es imposible, o al menos impráctico, calcular la media del grupo (población), entonces el investigador necesita utilizar una muestra de tal grupo. La media de la población es desconocida, se estima por medio de la media de la muestra. Así, el problema de la comparación de las medias de dos grupos, es ahora, la comparación de la media de dos muestras, y desde aquí, se puede inferir la diferencia entre las medias de las poblaciones (o grupos). El problema básico es determinar si existe ó no diferencia entre dos muestras. Esto implica medir lo mismo entre las dos poblaciones.

Es altamente probable que dos muestras de la misma población puedan ser diferentes debido a la variabilidad natural en la población. Es claro que una diferencia en las medias de las muestras no necesariamente implica que las poblaciones - desde las cuales provienen, realmente difieran en las características estudiadas. La meta del análisis estadístico es establecer si la diferencia entre dos muestras es ó no signifi-

cativa. Para cumplir este propósito es necesario:

- 1) Una hipótesis nula y una alterna. La hipótesis nula ( $H_0$ ) debe ser un estatuto preciso para el cual la  $t$  de Student (y la probabilidad) puedan determinarse. Típicamente la hipótesis nula es probada con el objeto de aceptar o rechazar la hipótesis alterna. Frecuentemente  $H_0$  establece que las medias de la población son iguales ( $H_0: M = M_2$ ).
- 2) Un "nivel de significancia" para probar la  $H_0$  es elegido. De acuerdo al muestreo que se usó: se debe tomar una decisión para aceptar o rechazar la  $H_0$ , esto no puede ser hecho con una certeza absoluta; la decisión debe basarse sobre probabilidades. El nivel de significancia: es la más pequeña probabilidad que será aceptada como razonable (debido al cambio de variabilidad en el muestreo). En esta investigación decidimos trabajar con un nivel de significancia del .05, es decir, al 95 por ciento de confiabilidad de los datos obtenidos. Esto implica que las pruebas estadísticas tienen un margen de error del 5 por ciento.
- 3) Las muestras son elegidas (en nuestro caso: muestras independientes), se calculan las medias y varianzas.
- 4) Asumiendo que la  $H_0$  es verdadera, la  $t$  de Student se determina por el procedimiento estándar. Este es: de la distribución de frecuencias (teórica) de la estadística se obtie

ne la probabilidad de conseguir un valor más extremo de la  $t$  intuitivamente; ésta es la probabilidad de mostrar a otro par de muestras que difieren más que las actuales.

- 5) Si la probabilidad calculada en el paso anterior es más pequeña que el nivel de significancia elegido en el punto 2, la  $H_0$  es rechazada (y aceptada la alterna). Si la probabilidad es mayor, la  $H_0$  no se puede rechazar. Pero esto no necesariamente implica que la  $H_0$  es verdadera; solo dice que la situación real no es significativamente diferente a la asumida en la hipótesis nula.

Los valores típicos para los niveles de significancia, mencionados en el punto 2, son .05 y .01. Estos valores son elegidos de acuerdo a la seriedad de los errores de tipo I (rechazar la  $H_0$  cuando es verdadera) como opuestos a los del tipo II (aceptar la  $H_0$  cuando es falsa). Así, si el error de tipo I es muy serio, el nivel de significancia deberá ser más bajo (.001 usado algunas veces). O bien, si el error de tipo II tiene peores consecuencias, el nivel de significancia puede aumentar (por ejemplo, .10). En esta investigación se satisfacen todos estos requisitos.

## 2.2 Descripción del estudio de caso.

En una tesis de esta naturaleza no se puede hacer un análisis

---

histórico detallado, pero si un esbozo del estudio de caso que permita, posteriormente, realizar el análisis con una perspectiva histórica concreta. Además, es importante señalar algunas cuestiones que resultan sociológicamente interesantes y que permitirán precisar algunas cuestiones sobre el "carácter de clase" de la educación que se imparte en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C."

La Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." se crea por dos cuestiones principales que tienen que ver con el tema de la tesis. La primera fué una inquietud de la sustentante por hacer algo que la estimulara intelectualmente además de las tareas del hogar. Como mujer, esposa y madre durante un tiempo de mi vida jugué el papel tradicional que las relaciones sociales existentes asignan al ama de casa. Estas tareas satisfacían todas las aspiraciones materiales que tenía en aquellos tiempos, pero dejaban un vacío en cuanto a deseos de participar en otras tareas igualmente importantes. La segunda, tiene que ver con el tipo de educación moral, cívica y laica que deseaba para mis hijos. Un tipo de educación que compariera las premisas ideológicas sobre las que se levanta la educación nacional actual; que tiene sus bases en el Artículo Tercero Constitucional.

Por otra parte, cuando mi primer hijo ingresó a un jardín de niños de la Secretaría de Educación Pública a la edad

de tres años, colaboré entusiastamente con la Sociedad de Padres de Familia como tesorera. La relación con otros padres de familia, las educadoras y en general con todo lo que sucedía en ese jardín de niños, hizo crecer en mí el interés por la educación. Cuando mi hijo ingresó a la escuela primaria, me quedé sin esa actividad de tesorera de la Asociación de Padres de Familia y fué cuando surgió la idea de construir mi propia escuela donde pudiera materializar mis intereses intelectuales, participar activamente en el proceso escolarizado de mis hijos y prestar un servicio a la comunidad.

Así fué como en mayo de 1972, recorrí el sur de la ciudad, encontré un fraccionamiento nuevo llamado Jardines del Sur, en Xochimilco, donde se alquilaba una casa y de inmediato la arrendé. En septiembre la Escuela "Margarita Maza de Juarez, S.C.", iniciaba clases en el nivel preescolar. Ese año la escuela brindó servicio educativo a 30 niños. La primera inscripción fué de doce niños y en el transcurso del año escolar se inscribieron 18 niños más. Ese año escolar la escuela funcionó con dos maestras de educación preescolar, una persona de intendencia y quien esto escribe, quien era directora, secretaria administrativa, jefa de compras, responsable del mantenimiento y promotora. En la actualidad la escuela presta un servicio de educación a 343 niños en los niveles de preescolar y primaria, trabajan cinco maestras de preescolar, once maestras de primaria, cuatro maestras de in

glés, dos maestros de educación física, una maestra de artes plásticas y una de computación; además cuatro trabajadoras administrativas y tres trabajadores de indendencia. El trabajo está coordinado por dos directoras técnicas, una para cada nivel de enseñanza y la sustentante se encarga de la administración educativa.

La Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." tiene en su historia varios hechos significativos. Se inició en una casa arrendada, ahora tiene instalaciones propias y cuenta con 17 aulas, 3 patios, una área verde, oficinas administrativas, salón de usos múltiples, taller de computación, sala de música, una pequeña biblioteca y sala para los maestros. El crecimiento de la población escolar ha sido gradual como se puede apreciar en el Cuadro 2.1

Las características principales de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", que contribuyen a la sociabilización, de los niños se marcan en un complejo proceso de interacción de propósitos y actividades que realizan las maestras y directoras, el cuerpo administrativo, los padres de familia y el personal de intendencia. Ese proceso es dinámico, lo que significa que en determinado tiempo algunos elementos cobren más importancia que otros; y al cabo de algunos años los elementos antes importantes son tal vez irrelevantes, mientras que algunos que no aparecían visibles son ahora importan --

Cuadro 2.1

Población escolar de la Escuela "Margarita Maza  
de Juárez, S.C." (primera inscripción)

Ciclo Escolar	Jardín de Niños	Primaria	Total
72-73	12	-	12
73-74	30	-	30
74-75	60	34	94
75-76	65	46	111
76-77	70	65	135
77-78	75	92	167
78-79	85	129	214
79-80	74	138	212
80-81	83	172	255
81-82	74	194	268
82-83	88	189	277
83-84	74	198	272
84-85	95	222	317
85-86	127	239	366
86-87	132	243	375
87-88	124	219	343

tes.<sup>8</sup> Por ejemplo, durante la segunda mitad de los 70 era -  
prioritario la construcción y equipamiento de las instalacio  
nes, preocupación que ahora es de carácter secundario. Igual

---

8. Esto es consistente con lo que arguyen los teóricos de la  
nueva sociología de la educación. Cf. el Capítulo 1 de  
esta tesis.



mente, hace algunos años nadie se imaginaba que se pudieran dar clases de cómputo en una escuela primaria y menos aún en los jardines de niños. En la actualidad es una actividad prioritaria de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." y estamos interesados en observar las modificaciones que esto produce en el conocimiento, habilidades y destrezas de los alumnos así como en algunos rasgos de su personalidad. Todo sin descuidar la formación intelectual, artística, física y emocional de los estudiantes.

Retratar esa complejidad en todos sus detalles es imposible en este trabajo, pero en forma resumida planteamos puntualmente algunas premisas que dan forma a las características distintivas de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C."

1.- En la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." consideramos que el respeto al niño es una actitud permanente que debe existir siempre de parte del maestro.

2.- La filosofía educativa plasmada en el Artículo Tercero Constitucional, es nacionalista, democrática y laica. La instrucción que se imparte en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." corresponde a esa filosofía. Además, es mixta, pues consideramos que en la vida social coexisten de manera natural mujeres y hombres.

3.- Tratamos de conocer las diferentes etapas de desarrollo del niño; lo cual nos permite llevar a cabo los programas y actividades de la manera que pensamos es la más adecuada.

4.- Consideramos a la escuela como parte fundamental en la formación de los niños, pero la familia es la primera instancia y la más importante en la formación de ellos. Y dentro de la familia, es la madre quien juega el papel más dinámico.

5.- Cumplimos con los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública, no sólo por mandato constitucional sino por considerarlos adecuados a nuestros propósitos. Tenemos además, la oportunidad de complementarlos y mejorarlos con un conjunto de características de la propia escuela, como son el número de alumnos por salón, no mayor de 26, el nivel de preparación de los profesores y actividades extracurriculares.

6.- Impartimos un conjunto de clases especiales que complementa la formación de los alumnos, como son las clases de inglés, artes plásticas, educación física y computación.

7.- Consideramos que es necesaria e indispensable la comunicación con los padres de familia. Es importante señalar la preocupación de la escuela por apoyar a los alumnos con dificultad en el aprendizaje canalizándolos hacia personal espe-

cializado.

8.- Nos preocupamos porque nuestros alumnos aprendan a respetar a nuestros símbolos patrios, conozcan nuestra historia y a sus personajes. Somos nacionalistas por convicción. Es característico de la escuela el rechazo a costumbres extranjerizantes y, en contraste con esto, reafirmamos y nos sentimos orgullosos de nuestras tradiciones. Por ejemplo, la mesa del Día de Muertos es elaborada por nuestros alumnos así como también nuestras tradicionales piñatas. Pero, lo más importante, es la conmemoración de nuestras Fiestas Patrias.

El servicio educativo que da la escuela, es a familias de "clase media", con casa propia o alquilada, uno ó dos automóviles, profesionales, maestros y empleados federales. Padres de familia que deciden que una parte significativa de su salario sea para la educación de sus hijos, pues consideran que una institución privada les va a dar mejor atención y servicios educativos que una escuela pública. Tal vez, muchas de estas consideraciones son erróneas y prejuiciadas.

### 2.3 El papel de la sustentante en el caso.

En los manuales y tratados sobre metodología de la investigación social se arguye que con el fin de tener mayor grado de "objetividad", los sociólogos y otros investigadores socia

les deben mantener cierta distancia intelectual y afectiva del objeto de estudio.<sup>9</sup> Por objetividad se entiende precisión en el análisis con base en las observaciones empíricas y congruencia en los postulados teóricos planteados. Objetividad implica además abstenerse de elaborar juicios de valor e introducir opiniones propias porque esto vicia la investigación. Igualmente por objetividad se entiende validez de los instrumentos de medición empírica y confiabilidad de la información recabada. Finalmente, objetividad en la investigación social implica rigor científico y metodológico, consistencia interna y lógica en la argumentación.

Estamos de acuerdo en todos estos atributos de la objetividad. Sin embargo, mantener una distancia intelectual y afectiva del objeto de investigación ó de los sujetos bajo estudio no significa necesariamente que se pierda objetividad. La subjetividad por la que en términos generales se entiende lo contrario a la objetividad, no quiere decir disminuir el rigor científico de la investigación. En esta tesis en concreto, hacemos todo lo posible porque haya precisión en el análisis: éste no parte de nociones metafísicas ó de la voluntad de la sustentante. Por el contrario, parte de nociones

---

9. Mills, 1961; Pardinas, 1969; Rojas Soriano, 1981

nes teóricas desarrolladas lógicamente y observaciones empíricas consistentes y confiables. Las opiniones que se vier-ten y los juicios que se elaboran en el análisis parten de esas mismas nociones y observaciones, además están apoyados en toda la lógica argumentativa de esta tesis. Finalmente, como demostramos en la primera sección de este capítulo, la información es confiable y válida para el problema que estamos investigando. Todo lo cual implica rigor científico y metodológico.

Además, y ésta es una parte importante de la tesis, la sustentante está inmersa en el objeto de estudio, éste no le es ajeno y no le es posible tomar una distancia afectiva del mismo, como tampoco le es posible separarse de los sujetos sociales sobre quienes se está investigando, los niños de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.". La comunión de la sustentante con el objeto de estudio es tal que fué la fundadora y es directora de la escuela desde hace más de quince años y es madre de familia. A pesar de esto pensamos que el estudio no perderá objetividad ni estará viciado de origen.

Los intereses intelectuales que le dan su sello distintivo a esta tesis, no surgieron de lecturas abstractas o de ideas geniales, sino de una experiencia concreta de más de quince años de trabajo y labor educativa. Esta experiencia en sus inicios surgió por una inquietud: como mujer tenía que

hacer algo además de las tareas del hogar. En algo que con el tiempo llegó a ser parte integral de su vida.

Por lo anterior se puede considerar que los intereses intelectuales que permiten el desarrollo de esta tesis son legítimos, y se puede presumir que, por la experiencia acumulada, el conocimiento del objeto de estudio es profundo. Los estudios de licenciatura en sociología coadyuvaron de manera fundamental a darle forma y contenido a esa experiencia y a adquirir el conocimiento que trata de plasmarse en este trabajo. Y esto no va en contra del avance de la investigación sociológica. Estamos de acuerdo con Sergio Colmenero y María Luisa Castro cuando arguyen que la neutralidad de las ciencias sociales es una falacia.<sup>10</sup> No hay investigaciones ideológicamente asépticas o completamente objetivas.

---

10. Notas de clase del Taller de Sociología de la Cultura III, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

## CAPITULO 3

### ANALISIS SOCIOLOGICO DE LA INFORMACION

#### 3.1 Cuantificación e interpretación de los datos.

De acuerdo con lo señalado en el capítulo anterior, en la descripción de la tercera estrategia analítica, las consideraciones estadísticas son sociológicamente importantes para observar si hay diferencias significativas entre las muestras de dos poblaciones. La tradición sociológica en México no tiene muchas investigaciones que usen estadística inferencial en el análisis de datos cuantitativos. Esto se debe en parte a la dificultad intrínseca de trabajar con volúmenes de datos a veces muy grandes y con las dificultades técnicas que esto implica. Pero con el advenimiento de las computadoras y la elaboración de paquetes estadísticos la parte técnica se ha simplificado grandemente.

Buena parte de la investigación en que se sustenta esta tesis descansa en los instrumentos de análisis empírico descritos en el Capítulo 2, y en el análisis de varianza de las dos poblaciones. En este Capítulo vamos a elaborar con cierto grado de detalle sobre ese análisis, y sujetar los resultados a la interpretación cualitativa de acuerdo con las pautas marcadas en el Capítulo 1. Es conveniente insistir que esta investigación no pretende demostrar que las hipótesis -

planteadas (productos de la experiencia y la intuición teórica) sean correctas, sino tratar de analizar su relevancia para futuras investigaciones y como guía de este trabajo.

El esquema de presentación de los datos se resume en cuadros descriptivos que contienen los siguientes elementos: - Variable (VAR), columna que define las cuatro variables que describimos como importantes para medir la influencia de la madre en la educación escolarizada de sus hijos. Estas son: sociabilización (SOCIAL), participación (PARTI), cumplimiento y responsabilidad de los deberes escolares (CUMPLI), y el rendimiento escolar (RENDI). Estas variables se cruzaron con ciertos elementos del estatus de las madres. Por ejemplo, si son menores o mayores de 35 años, su estado civil, si trabaja o no, si estudia o no, de acuerdo con el desdoblamiento de nuestras hipótesis. En los cuadros, estos indicadores se señalan bajo el rubro de GRUPO. El número de casos que caben en cada grupo se describen por medio de la letra N.

El núcleo de la información cuantitativa que permite hacer inferencias estadísticas se resume en la descripción de la media (MEDIA), la desviación estandar de la población (DES EST) y el error estandar de la distribución de la población (ERR EST). La siguiente columna de los cuadros muestra los resultados del análisis empírico que es la estadística t



de Student, o prueba de medias (T) que sirve para sujetar a prueba la diferencia entre las medias aritméticas de dos - muestras que siempre son apareadas. A continuación se encuentran los grados de libertad (GRADO) que siempre son igual al número total de casos, menos uno. Luego viene la probabilidad estadística de cada una de las variables de acuerdo - con la prueba de medias realizadas (PROB). Finalmente, la - columna del margen derecho resume todo el análisis y nos dice si las diferencias encontradas entre las muestras son significativas o no (SIG).<sup>1</sup>

Con estas acotaciones se puede iniciar la presentación - de nuestro análisis siguiendo el orden de las hipótesis. La primera de éstas plantea que los niños de madres menores de 35 años tienen un mayor rendimiento escolar que los niños de madres mayores de 35 años. Además, se piensa que la edad de la madre puede repercutir significativamente en la sociabilización de sus hijos en la escuela, en la participación y en el cumplimiento y responsabilidad de sus deberes escolares. El Cuadro 3.1 resume las estadísticas del caso.

---

1. Este procedimiento es recomendado en los tratados de estadística sociales. Cf. Blalock, 1978: 194-205.

CUADRO 3.1

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	1 A 35	117	15.79	3.576	0.331	-1.11	226	0.269	NO
	36 A 99	111	16.28	3.103	0.295				
PARTI	1 A 35	117	8.21	2.737	0.253	0.91	226	0.365	NO
	36 A 99	111	7.87	2.767	0.263				
CUMPLI	1 A 35	117	13.29	2.954	0.273	-0.89	226	0.375	NO
	36 A 99	111	13.64	2.969	0.282				
RENDI	1 A 35	117	8.55	0.791	0.073	0.58	226	0.561	NO
	36 A 99	111	8.49	0.813	0.077				

El análisis de estos datos permite concluir que no hay ningún parámetro para aceptar como buena la hipótesis de que los hijos de las madres jóvenes tienen un mayor aprovechamiento escolar, están mejor sociabilizados, participan más en clase y son más responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares. Tanto las medias aritméticas como las desviaciones estandar de cada una de las variables son muy similares, y la prueba t de Student arroja números muy pequeños e inclusive negativos. Por tal motivo, según recomiendan autores que trabajan estadísticas sociales, se tiene que aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis que planteamos.<sup>2</sup> En resumen, la edad de las madres no es una variable

2. Este análisis se apoya en el citado texto de Blalock, - 1978. Para no hacer árida la lectura del capítulo, señalamos que a lo largo de esta parte nos apoyamos en este autor.

que permita encontrar diferencias significativas en el rendimiento escolar, la sociabilización, el cumplimiento y la participación de sus hijos en la escuela.

En términos de investigación empírica el que se acepte o se rechace una hipótesis no significa necesariamente que los planteamientos hechos sean falsos o estén faltos de fundamento. Significa sencillamente que en esa variable no se pueden encontrar pistas seguras que permitan seguir explorando el asunto.

La siguiente hipótesis que planteamos se fundamenta en hallazgos de investigación reseñados en la literatura sobre sociabilización. Estos señalan que los niños cuyos padres tienen en promedio más años de escolaridad tienden a obtener mejores grados académicos y calificaciones escolares más altas que los niños cuya escolaridad de los padres es, en promedio, menor.<sup>3</sup> Igualmente, el ambiente familiar de mayor capital cultural reproduce en los niños rasgos y actitudes hacia orientaciones sociales más altas.<sup>4</sup> Esto, en términos de nuestras variables, implicaría mayor participación en las actividades escolares. Por estas razones, se planteó que los

---

3. Cf. Capítulo 1 de esta tesis.

4. Bourdieu y Passeron, 1977.

niños de madres de mayor escolaridad tenderían a un mayor rendimiento escolar, a participar más en clase y ser más cumplidos en los deberes escolares que realizan en el hogar, y a un mayor índice de sociabilización, que los niños cuyas madres tienen, en promedio, menor escolaridad.

Como puede observarse en el Cuadro 3.2, las estadísticas y la prueba del análisis de varianza por ningún motivo permiten argüir que nuestra hipótesis se mantiene. La probabilidad más baja es de 16.4 por ciento, muy alejada del 0, y por lo tanto esta variable no ofrece una pista segura para seguirla explorando. Para dar claridad a estos datos, vale la pena señalar que en la definición de los grupos se tomó con cierto grado de arbitrariedad estadística, como escolaridad menor, al grupo de madres que sólo terminaron la enseñanza primaria y hasta el bachillerato, o tenían la escolaridad exigida como normal básica o alguna carrera técnica, como en enfermería o trabajo social. En términos numéricos esto equivale a un máximo de 12 años de escolaridad. Se definió que una escolaridad mayor equivaldría a la licenciatura, especialidad, maestría y doctorado; en términos generales algo más de quince años de escolaridad formal.

CUADRO 3.2

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Menor	163	15.8957	3.357	0.263	-0.93	226	0.353	NO
	Mayor	65	16.3538	3.361	0.417				
PARTI	Menor	163	7.9509	2.832	0.222	-0.81	226	0.420	NO
	Mayor	65	8.2769	2.540	0.315				
CUMPLI	Menor	163	13.4601	3.009	0.236	-0.00	226	0.997	NO
	Mayor	65	13.4615	2.856	0.354				
RENDI	Menor	163	8.4779	0.821	0.064	-1.40	226	0.164	NO

Caben dos especulaciones sociológicas acerca del por qué los resultados de nuestra prueba estadística contradicen resultados robustos de otras investigaciones.<sup>5</sup> La primera consiste en nuestro interés por discriminar la influencia de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos, en tanto que las otras investigaciones hacen énfasis en el papel de la familia. La segunda tiene que ver con las cuestiones del estatus social que discuten los teóricos de la nueva sociología de la educación. Los niños que estudian en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." y sus mamás pertenecen a estratos sociales de las llamadas clases medias, o nueva pequeña

5. En estadística inferencial se define a los indicadores como robustos o débiles. Los primeros ofrecen pruebas o evidencias que apoyan las conjeturas de los investigadores. Los segundos no las apoyan y, eventualmente, las refutan. Lo robusto o débil de un indicador o prueba estadística es cuestión de grado y dependen de los puntos teóricos que definan los investigadores. Cf. Blalock, 1978: capítulo 4.

burguesa, con estatus muy similares y niveles de ingresos - con un estrecho margen de dispersión. En otras palabras, se trata de una población muy homogénea. Pensamos que estas - dos razones cuentan significativamente en los resultados estadísticos que arrojó la información generada por esta investigación.

Postulamos que los hijos de madres que son maestras tienen un mayor rendimiento escolar, un mejor comportamiento social, participan más en clase y son más cumplidos y responsables en sus tareas escolares. Los datos resumidos en el Cuadro 3.3 que da la prueba estadística permiten afirmar que no hay parámetros estadísticos que apoyen esta hipótesis. Por lo tanto, se desecha como viable para encontrar diferencias significativas entre las madres de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." cuya práctica profesional es la docencia, de aquellas que tienen otra profesión o que trabajan exclusivamente en el hogar.

CUADRO 3.3

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Maestra	25	16.12	3.893	0.780	0.15	226	0.883	NO
	No Maes	203	16.01	3.295	0.231				
PARTI	Maestra	25	8.64	2.531	0.506	1.15	226	0.252	NO
	No Maes	203	7.97	2.773	0.195				
CUMPLI	Maestra	25	13.00	3.253	0.651	-0.82	226	0.411	NO
	No Maes	203	13.52	2.295	0.205				
RENDI	Maestra	25	8.42	0.769	0.154	-0.66	226	0.507	NO
	No Maes	203	8.54	0.805	0.057				

El hecho de que esta hipótesis se haya rechazado no significa que las nociones expresadas carezcan de cierto fundamento que no recoge el análisis empírico. Pues es posible suponer que aquellas madres que también son maestras puedan reproducir en el seno del hogar ciertos rasgos de su personalidad. Si se hubiera seleccionado una muestra donde hubiera igual número de madres maestras y de madres que no lo son, tal vez los resultados hubieran sido diferentes. En esta investigación la muestra de madres maestras sólo fué del 11 por ciento. De cualquier manera, y en atención a los cánones de la estadística social, la hipótesis se rechaza.

También consideramos la hipótesis de que los hijos de madres que estudian tienen mayor rendimiento escolar, tienden a un alto grado de sociabilización, de participación, de cum

plimiento y responsabilidad en sus deberes escolares en contraste con niños cuya madre no estudia. Los datos resumidos en el Cuadro 3.4, arrojan los siguientes datos:

CUADRO 3.4

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Estudia	110	16.25	3.283	0.313	0.85	206	0.397	NO
	No Est.	98	15.87	3.292	0.333				
PARTI	Estudia	110	8.43	2.496	0.238	1.99	206	0.047	SI
	No Est.	98	7.67	2.952	0.298				
CUMPLI	Estudia	110	13.43	2.781	0.265	-0.08	206	0.937	NO
	No Est.	98	13.46	3.040	0.307				
RENDI	Estudia	110	8.55	0.764	0.073	0.55	206	0.586	NO
	No Est.	98	8.49	0.856	0.086				

El hecho más notable que se desprende de estos datos reside en la variable de participación de los niños. Si bien es cierto que la hipótesis en su conjunto podría rechazarse, el análisis realizado permite establecer, con cierto grado de confiabilidad, que los hijos de madres que estudian tienden a participar más en el salón de clases, que aquellos cuyas madres no estudian.

Hay dos datos que merecen atención especial. Primero, - que el 53 por ciento de las madres de los niños que asisten a la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." estudian, por-



centaje muy alto, por cierto. Estos estudios son tanto de carácter formal y libres; como intelectual y práctico. Lo que permite suponer que ciertos rasgos que las madres adquieren en sus propios ambientes educativos, se reproducen en el hogar e influyen de manera observable en la conducta de sus hijos. Segundo, lo anterior tiene fundamento en el número tan alto que se obtiene en la prueba t de Student de casi dos enteros, y con una probabilidad cercana a cero. Evidencia que nos da una pista segura para seguir explorando este asunto, pero más que nada nos permite argüir con un alto grado de confianza, que la influencia de las madres que estudian es perceptible en el grado de participación de sus hijos en la escuela, al menos entre los niños de la nuestra.

Respecto a la hipótesis de que los niños a cuyas madres les gustaría realizar estudios tienen un mayor rendimiento escolar, un mayor grado de sociabilización, participan más en el salón de clase, son más cumplidos en las tareas escolares en comparación con los hijos de madres a quienes no les gustaría estudiar, cabe hacer notar que en esta variable la pregunta no era tan concreta, sino que presumía un alto grado de subjetividad. Se planteó una respuesta abierta y amplia donde, inclusive, se solicitaba hacer uso de la fantasía y se pensara que sí les gustaría estudiar, aún en el extranjero. Las respuestas y el análisis correspondiente se -

estadísticas (Alfa y Kunradson) que podrían auxiliar a los investigadores a reflexionar sobre ese por qué. Pero esto exigiría la elaboración de un cuestionario más sofisticado y administrarlo a muestras relativamente grandes (más de mil sujetos) de poblaciones heterogéneas, requisitos que no podrían cumplirse en el estudio del caso de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C."

Otro procedimiento, que tal vez resulte más fructífero, consiste en contrastar estos resultados con algunas de las expectativas teóricas planteadas. Aunque en el capítulo siguiente se harán algunas reflexiones globales sobre los resultados obtenidos, es conveniente precisar dos cuestiones que parecen relevantes y que se podrían seguir explorando en el futuro. La primera tiene que ver con el papel tan importante que juega la escuela en la vida social contemporánea y que, de acuerdo con los teóricos de la nueva sociología de la educación, tiende a reproducir un ethos cultural propio, cargado de símbolos y mistificaciones que se reproducen de la sociedad global.<sup>6</sup> En este caso se puede afirmar que la ideología de la escolarización es tan fuerte, que forma parte de la hegemonía social y se reproduce tanto en las escuelas como en el seno de la familia. Tal vez por esta razón -

---

6. Bourdieu y Passeron, 1977 y Dore, 1982.

es posible argüir que la madre que sí le gustaría estudiar - tiene una influencia mensurable en el aprendizaje y adquisición de valores y conductas de sus hijos.

La segunda cuestión tiene que ver con la subjetividad. Es un hecho empírico que a la mayoría de las madres del segmento social al que pertenecen los niños de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", les gustaría estudiar y tal vez llegar a ser profesionales de éxito. Sin embargo, las condi ciones materiales de su existencia se los impiden. Esta sub jetividad de cualquier manera se reproduce en sus hijos. Por ejemplo, por medio de las entrevistas semiestructuradas que tuvimos con algunas madres encontramos que muchas de ellas - ayudan a sus hijos en sus tareas y adquieren junto con ellos ciertos compromisos por realizar mejor sus deberes. En algunos casos llega a ser tan grande la comunión entre madres e hijos al hacer las tareas escolares, que la madre la toma co mo una obligación y se apropia también de los resultados. Es cuchamos frases tales como: "No pudimos terminar la tarea", "Nos sacamos un diez", etcétera; todo lo cual sugiere que - aquí hay una veta importante para la investigación sociológi ca del papel de la madre en el rendimiento escolar de sus hi jos.

Igualmente la participación política, religiosa y cultural de las mujeres, y la influencia que pueda tener en el -

proceso escolarizado de sus hijos, es un campo importante - que es conveniente seguir analizando. La hipótesis que se planteó en ese sentido fué la siguiente: los hijos de madres que participan en alguna agrupación política, religiosa o cultural, tienen mayor rendimiento escolar, un alto grado de sociabilización, participan más en el salón de clases y son más responsables y cumplidos en sus deberes y tareas escolares. Los datos que aportan las investigaciones y que se resumen en el Cuadro 3.6 son también significativos. Entre otras cosas encontramos diferencias significativas entre los hijos de madres que sí participan en alguna de estas actividades y los hijos de madres que no participan, particularmente en los renglones de sociabilización y participación.

CUADRO 3.6

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Si Part	56	16.68	3.111	0.416	1.68	226	0.094	SI
	No Part	172	15.81	3.415	0.260				
PARTI	Si Part	56	8.70	2.411	0.322	2.06	226	0.041	SI
	No Part	172	7.83	2.826	0.216				
CUMPLI	Si Part	56	13.52	2.835	0.379	0.17	226	0.868	NO
	No Part	172	13.44	3.007	0.229				
RENDI	Si Part	56	8.59	0.722	0.097	0.75	226	0.452	NO
	No Part	172	8.50	0.825	0.063				

Es de hacerse notar que el grado de participación alcanza más de dos puntos en la prueba t de Student, y que la probabilidad está cercana a cero. Esto es compatible y consistente con los datos resumidos en el Cuadro 3.4, de donde resulta que los niños de madres que estudian también tienen un alto grado de participación en el salón de clases, no obstante que el número de madres que señaló que sí participa en actividades políticas fué sólo de 56, en contraste con 110 que estudiaban.

Tal consistencia conduce a plantear la hipótesis más ampliamente que las actividades políticas, religiosas y culturales que realizan las madres, así como actividades de carácter educativo, que también son culturales, contribuyen a la reproducción social en el seno del hogar de una manera más amplia. Lo cual sugiere que este fenómeno, sobretodo en el aspecto de sociabilización, debe seguirse explorando más sistemáticamente con otros estudios empíricos para buscar evidencias contundentes que permitan afinar este aspecto, que es esencial desde un punto de vista sociológico. De cualquier manera, la hipótesis formal que se había planteado no se puede aceptar de forma total.

Dentro del desdoblamiento de nuestra hipótesis se planteó que los hijos de madres divorciadas tienen un menor ren-

dimiento escolar, presentan un grado menor de sociabilización, participan menos en clase y son menos responsables en el cumplimiento de sus deberes escolares, en comparación con los hijos de madres que sí viven en pareja. Las estadísticas del caso se resumen en el Cuadro 3.7, del cual se pueden derivar varios puntos de interpretación.

CUADRO 3.7

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Divor	9	16.44	2.603	0.868	0.38	226	0.704	NO
	No Divor	219	16.01	3.388	0.229				
PARTI	Divor	9	7.11	2.619	0.873	-1.04	226	0.300	NO
	No Divor	219	8.08	2.755	0.186				
CUMPLI	Divor	9	10.67	3.428	1.143	-2.94	226	0.004	SI
	No Divor	219	13.58	2.891	0.195				
RENDI	Divor	9	7.93	0.918	0.306	-2.28	226	0.023	SI
	No Divor	219	8.55	0.788	0.053				

El grupo de madres divorciadas representa el 3.9 por ciento del total de la población; elemento que permite afirmar que la prueba estadística t de Student no es lo suficientemente robusta como para extraer conclusiones definitivas. A pesar de esto, la prueba t de Student señala que en los renglones de cumplimiento en las tareas y en el rendimiento escolar en general, representado por su promedio general, sí hay diferencias significativas con los hijos de las madres -

que no son divorciadas. Si se observan con atención los resultados de la prueba t de Student, se tiene que en el renglón de cumplimiento éste alcanza casi tres unidades y la probabilidad se encuentra muy cercana al cero. Además, el símbolo de la prueba t es negativo. En el renglón del rendimiento, el signo es igualmente negativo, sobrepasa de las dos unidades y la probabilidad es cercana al cero. Estos dos hechos estadísticamente significativos, permiten señalar que aquí hay un fenómeno social que debe explorarse sistemáticamente.

Contrariamente a lo que señala la mayor parte de los funcionalistas, comentados en el primer capítulo, los resultados de nuestra investigación sugieren que las ideas que se manejan respecto a los problemas de sociabilización de los niños por la falta de integración familiar no son consistentes. En nuestro estudio de caso, las madres que viven sin pareja y que pertenecen a los segmentos sociales medios, con cierto nivel de escolaridad y con rasgos personales de cierta independencia, no influyen negativamente en la sociabilización de sus hijos. Es más, en cuanto a la participación de éstos en el salón de clases, en cuestiones cívicas o en otros temas del programa, no hay diferencias estadísticamente significativas, aunque es perceptible una ligera tendencia a participar menos que otros niños.

Respecto de que si hay diferencias significativas en los aspectos de cumplimiento y rendimiento, se puede intentar la siguiente explicación. El conjunto de estas madres son trabajadoras plenas de la doble jornada. No sólo trabajan en la producción ó los servicios, sino que se encargan de las actividades físicas e intelectuales de la casa así como del cuidado de los hijos. Si todas las expectativas teóricas planteadas en el Capítulo 1 son razonables, esta explicación tiene bastante lógica pues, de acuerdo con esa bibliografía, estas madres no tendrían el tiempo suficiente para ayudar o presionar a sus hijos para que cumplan con sus deberes escolares y esto repercute negativamente en sus calificaciones. Los resultados de esta investigación son congruentes con esas posiciones teóricas y sugieren que el asunto debe seguirse explorando. Sin embargo, hay que insistir que en esta investigación el porcentaje de madres divorciadas es muy bajo y por tal razón no es posible generalizarlo al conjunto de la sociedad o siquiera al conjunto de los sectores medios urbanos.

Otra hipótesis que planteamos antes de administrar los cuestionarios a las madres y a las maestras de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", era que los hijos de madres que anteriormente trabajaron tienen menor rendimiento escolar, tienden a un menor grado de sociabilización, participa-



ción y cumplimiento de sus tareas, en comparación con los hijos de madres que no trabajaron anteriormente y que, suponemos, no trabajan en la actualidad. Las estadísticas, y los resultados de la prueba t de Student, se resumen en el Cuadro 3.8. De acuerdo con los resultados mostrados no hay bases o parámetros estadísticos que permitan afirmar que la hipótesis se mantiene firme. Por lo contrario, dado el nivel de probabilidades que están todas alejadas del cero, ofrece evidencia suficiente como para rechazar definitivamente tal hipótesis. Además, en este renglón hubo 142 madres que no fueron sujetas a esta prueba por que no contestaron, o porque tienen trabajo.

CUADRO 3.8

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Tra Ant	80	15.95	3.838	0.429	0.28	84	0.779	NO
	No Tra	6	15.50	2.665	1.088				
PARTI	Tra Ant	80	8.03	2.929	0.328	0.43	84	0.670	NO
	No Tra	6	7.50	2.345	0.957				
CUMPLI	Tra Ant	80	12.94	3.131	0.350	-0.69	84	0.492	NO
	No Tra	6	13.83	1.835	0.749				
RENDI	Tra Ant	80	8.56	0.814	0.091	-0.23	84	0.822	NO
	No Tra	6	8.63	0.712	0.291				

En igual tenor, levantamos la hipótesis que los hijos de madres que les gustaría trabajar y que los hijos de las ma-

dres que anteriormente estudiaron y ahora no lo hacen tienen menor rendimiento escolar, muestran un menor grado de socialización, participan menos en las cuestiones del grupo y, en términos generales, son menos cumplidos al realizar sus tareas escolares. Las estadísticas demostraron que no hay parámetros suficientes ni bases empíricas robustas para aceptar las hipótesis. Como los resultados son muy poco significativos y muestran probabilidades muy cercanas a la unidad, consideramos que no tenía caso incluir en este texto los cuadros correspondientes.

Al elaborar nuestra hipótesis general la separamos en dos secciones para sujetar a prueba nuestras expectativas desde ángulos distintos. La primera, para detallar nuestros planteamientos respecto del papel de la madre en el trabajo escolarizado de sus hijos, en una forma tal que la literatura especializada denomina "objetiva". Es decir, en efectos mensurables que tienen que ver con rasgos personales, actitudes y actividades donde no intervienen cuestiones subjetivas tales como deseos, aspiraciones, etcétera. En la segunda sección se toman en cuenta algunas cuestiones subjetivas, como el grado de satisfacción. La interrelación y estructuración de estos modelos se da mediante las cuatro variables centrales que utilizamos en nuestra investigación: sociabilización, rendimiento escolar, participación en el grupo, cum-

plimiento y responsabilidad de los deberes escolares.

Hipotéticamente, el primer modelo planteaba que la edad de la madre, su estado civil, su escolaridad, si trabaja o estudia y si pertenece o no a agrupaciones políticas, religiosas o culturales, podría tener influencia en el proceso escolarizado de sus hijos. En los ocho cuadros anteriores vimos, en términos generales, que esta hipótesis no se puede sostener, por más que en algunas variables se hayan encontrado variaciones significativas en las pruebas estadísticas. La razón es la siguiente: las reglas de la estadística social establecen que si hay elementos suficientes que permitan sostener la hipótesis de investigación no se puede tomar definitivamente como buena, sino sujetarla a otras pruebas; en cambio si la hipótesis nula se mantiene la primera se rechaza. Sin embargo, y dado el carácter exploratorio de nuestra investigación, y el afán de buscar pistas para el análisis sociológico, reportamos dos resultados sobre los cuales resulta interesante hacer algunas anotaciones.

La hipótesis formalmente expuesta es que los hijos de madres que están satisfechas con su estado civil tienen un comportamiento en su proceso escolarizado mayor que los hijos de madres que no lo están. Las estadísticas se resumen en el Cuadro 3.9. Es pertinente hacer notar que sólo 17 de 228

madres, equivalentes al 7.4 por ciento, reportaron no estar satisfechas con su estado civil actual. Y resulta que las variables de cumplimiento y rendimiento tienden a un comportamiento por debajo de los hijos de madres que reportan satisfacción con su estado civil. Se observará que, en ambas variables, los resultados de la prueba t de Student son negativos (esto por sí solo no es altamente significativo, ya que los resultados de la misma prueba en las otras variables también lo son), y que en ambas variables los resultados sobrepasan las dos unidades y las probabilidades se encuentran cercanas al cero.

CUADRO 3.9

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	No Sat	17	14.94	2.839	0.689	-1.39	226	0.166	NO
	Satisf	211	16.11	3.386	0.233				
PARTI	No Sat	17	8.00	2.345	0.569	-0.07	226	0.946	NO
	Satisf	211	8.05	2.786	0.192				
CUMPLI	No Sat	17	11.94	3.491	0.847	-2.22	226	0.027	SI
	Satisf	211	13.58	2.888	0.199				
RENDI	No Sat	17	8.13	0.815	0.198	-2.10	226	0.037	SI
	Satisf	211	8.56	0.793	0.055				

Lo significativo de este fenómeno radica, tal vez, en lo subjetivo de la pregunta hecha a las madres. Puesto que la satisfacción es una cuestión de grado, puede tener un rango

de respuestas muy amplio. Por ejemplo, se puede estar muy -  
satisfecha, regularmente satisfecha, poco satisfecha o sim-  
plemente satisfecha y, en todos los casos, reportar un grado  
positivo de satisfacción. A pesar de este carácter subjeti-  
vo, lo elevado de los resultados de la prueba t de Student -  
(tomados con un grado de significación alfa = .05) sugieren -  
que este hecho se debe seguir explorando para buscar elemen-  
tos que permitan analizar con mayor profundidad cómo estas -  
cuestiones subjetivas influyen en el cumplimiento de las ta-  
reas y en el rendimiento escolar, pero no en la participa-  
ción de los niños en el salón de clases. Tal vez, desde la  
psicología social, se pudieran interpretar de manera distin-  
ta estos resultados. Sociológicamente, de acuerdo con los -  
cánones de la investigación empírica, estos resultados sólo  
sugieren que hay algo interesante con las cuestiones subjeti-  
vas, pero no podemos en el momento actual ir más allá de lo  
aparente.

Igualmente, los resultados de la prueba t de Student, -  
que le da precisión a la hipótesis de que los hijos de madres  
que están satisfechas por que estudian actualmente están me-  
jor sociabilizados, su participación en el salón de clases -  
es mayor, su rendimiento escolar es bueno y cumplen mejor con  
sus tareas escolares, demuestran que la hipótesis se debe re-  
chazar en términos generales. No obstante, en la variable -

de participación la prueba arroja resultados contrarios a los anteriores, tal y como se muestra en el Cuadro 3.10.

CUADRO 3.10

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	No Sat	8	14.86	4.518	1.597	-1.29	103	0.201	NO
	Satisf	97	16.43	3.182	0.323				
PARTI	No Sat	8	6.75	2.915	1.031	-2.18	103	0.031	SI
	Satisf	97	8.68	2.361	0.340				
CUMPLI	No Sat	8	13.13	3.907	1.381	-0.29	103	0.775	NO
	Satisf	97	13.42	2.730	0.277				
RENDI	No Sat	8	8.26	0.796	0.282	-1.07	103	0.287	NO
	Satisf	97	8.57	0.778	0.079				

Es observable que todos los resultados de la prueba t de Student son negativos, pero sólo en participación pasa de las dos unidades y la probabilidad se encuentra cercana al cero. Estadísticamente, esto significa que los hijos de las ocho madres que reportan estar insatisfechas por no estar estudiando en la actualidad, participan menos que los hijos de las madres que sí se sienten satisfechas. A estos resultados se les pueden aplicar los mismos comentarios que a la hipótesis anterior respecto a la subjetividad, pero resultan consistentes con los datos reportados en el Cuadro 3.4, donde los hijos de las madres que sí estudian tienden a participar más en clase. Sin embargo, la consistencia de los resul

tados de los Cuadros 3.4 y 3.10, sugieren que algo del ambiente escolar que viven las madres se reproduce en sus hijos y se manifiesta en el salón de clases. Esta es una pista, sobre la cual vale la pena seguir trabajando.

Estos resultados son consistentes, también, con los planteamientos teóricos de la nueva sociología de la educación, respecto a la reproducción de ciertos rasgos de la conducta que van de la sociedad a la escuela y de la escuela a la sociedad. El caso de 97 madres de niños que estudian en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", parece que confirma esta proposición. Metafóricamente, se podría plantear el asunto de la siguiente manera. Algunas cuestiones de participación están presentes en la sociedad global mexicana, por medio de complejos mecanismos sociales y culturales. Estos se reproducen en el ambiente escolar de la madre, quien los asimila en cierto grado y los reproduce en sus hijos en el seno de la familia, y sus hijos lo reproducen en la escuela y así sucesivamente. De la sociedad a la escuela, a la familia, a la sociedad.

### 3.2 Resumen.

En términos globales, los resultados arrojados por las pruebas estadísticas no permiten sostener que nuestra hipótesis

general sea correcta. La fuerza de la argumentación teórica debe buscarse, pues, en otro tipo de indicadores o en variables que sean más relevantes.

Ciertamente, hubo algunos segmentos de las hipótesis que fueron confirmados, pero estos son la minoría dentro del conjunto de hipótesis planteadas. Estos segmentos ofrecen pistas para seguir explorando empíricamente el caso. El resultado sobre la hipótesis global indica claramente que la solución tal vez esté en otras dimensiones. Eso exige reflexiones sobre la investigación empírica que vayan más allá de la administración de los cuestionarios y el análisis estadístico. Esta tarea la realizamos en el Capítulo 4.



## CAPITULO 4

### REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACION

A primera vista, sería congruente señalar que empíricamente las hipótesis no se comprobaron, y concluir rápidamente con la tesis. Sin embargo, la investigación sociológica es mucho más que los resultados empíricos. Es un proceso complejo de planteamientos teóricos, análisis e interpretación de información y de reflexiones que muchas veces rebasan el marco de la sociología.<sup>1</sup> Si la intención de una tesis es confirmar necesariamente las hipótesis planteadas, la investigación que se hace resulta sesgada, pues se seleccionan sólo aquellas piezas de información que resultan congruentes con los planteamientos iniciales, y se hace énfasis en los aspectos que refuerzan a esos mismos planteamientos. Pero si la intención es explorar un campo relativamente poco estudiado, entonces se debe actuar con un alto grado de honestidad intelectual y en la disposición de aceptar los resultados de la investigación tal y como se obtengan.

En esta tesis se han hecho planteamientos teóricos, se ha analizado e interpretado la información generada por la misma investigación y brevemente se ha especulado sobre las

---

1. Mills, 1961: 206-236.

pistas que vale la pena seguir explorando y los aspectos - que definitivamente se deben descartar. La reflexión sociológica, que también forma parte de la investigación, no puede ser completa si no se ofrecen conclusiones que abran el espectro de la discusión sobre el carácter mismo de la investigación; en este caso, sobre la condición de las madres de un estrato social determinado, sobre la sociabilización de los niños y sobre la escuela. Todo en concordancia con las nociones teóricas expuestas en el Capítulo 1 y los resultados empíricos resumidos en el Capítulo 3.

#### 4.1 El carácter de la investigación.

Dado que los resultados de las pruebas empíricas, en términos generales, no están en correspondencia con las hipótesis planteadas, vale la pena reflexionar con cierto detalle en el por qué de estos resultados.

En primer lugar hay que insistir en la ausencia de una tradición de investigación empírica en México para tesis de licenciatura en sociología. Como es sabido, buena parte de la investigación sociológica se construye a partir de los - aciertos, los errores y las pistas dejadas por investigaciones precedentes. Nos fué prácticamente imposible localizar investigaciones de sociología, así como de otro campo disci

plinario, que discutiera el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. Por estas razones nuestros planteamientos iniciales surgieron de la experiencia y de intuiciones que buscaban fundamentos teóricos.<sup>2</sup>

La experiencia y la intuición le dieron forma y contenido a un interés intelectual profundo que se ha venido configurando a lo largo de muchos años. Este tiene que ver con la insatisfacción que nos dejan muchos estudios que discuten las relaciones que existen entre la escuela y la familia, - donde la familia aparece como un ente social estructurado y consistente sin fracturas ni contradicciones. Los hallazgos empíricos reseñan ampliamente la influencia que tiene la familia en la educación y sociabilización de los infantes. Sin embargo, las experiencias de la vida cotidiana nos enseñan - que los miembros de la familia juegan roles sociales distintos y con peso específico diferenciado en todo tipo de relaciones familiares y sociales.

Al no encontrar pistas teóricas consistentes por donde -

---

2. C. Wright Mills arguye en su trabajo "Sobre artesanía intelectual", que la experiencia y la intuición son menospreciadas por la sociología positivista. Al hacer la crítica a esas posiciones formalistas, aboga por el uso sistemático de la experiencia, del sentido común y la intuición como herramientas del trabajo sociológico. Por supuesto, que estos elementos forman parte del aspecto supremo que Mills enfatiza, la imaginación.

iniciar nuestra investigación, decidimos explorar este campo por la vía del estudio de caso y la construcción de dos instrumentos de investigación, así como la elaboración de un conjunto de hipótesis tentativas que permitieran estructurar esos intereses intelectuales.<sup>3</sup>

En segundo lugar, vino la selección del estudio de caso; que no presentó mayores problemas, dado que es el lugar donde la sustentante ha tenido una práctica profesional por más de quince años. Pero si bien la selección no tuvo problemas, tal vez el estudio de caso condujo a los resultados reseñados en el capítulo precedente. Aquí conviene hacer dos observaciones, que se elaborarán con detalle más adelante. La primera es que en términos de ingresos, de estatus social y de rasgos culturales generales, el universo de estudio es muy homogéneo. La segunda es que en estas condiciones de homogeneidad hubiera sido muy difícil encontrar diferencias significativas en la sociabilización de los niños, su parti-

---

3. El estudio de caso no es tratado con profundidad en los manuales de métodos y técnicas de investigación social. Lo que intentamos hacer fué desarrollar algunas ideas generales y luego sujetarlas a prueba en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", Young (1960: 269-297) presenta reflexiones valiosas para el estudio casuístico, pero no proporciona guías sobre cómo hacerlo. Señala que lo valioso de los estudios de caso "...descansa principalmente en su tendencia a disminuir el peligro de la interpretación errónea, como sucede en los casos en que se presentan solamente hechos abstractos aislados sin relación alguna, en los estudios cuantitativos sin suplementarlos con datos casuísticos. Las situaciones sociales y la experiencia no pueden divorciarse del contexto ni de su pasado..." (291).

cipación, el cumplimiento en sus tareas escolares y en sus calificaciones generales. Y, como esta investigación lo ha demostrado, es más difícil descubrir la influencia de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos, de lo que nos dimos cuenta hasta haber analizado los resultados de las pruebas empíricas.

En tercer lugar hay que señalar que desde el principio la parte empírica de nuestra investigación contenía una buena dosis de candidez y apertura de pensamiento. Al explorar hechos y eventos, confesamos que nos hubiera gustado que nuestras hipótesis se confirmaran, al menos en su mayor parte. Pero no fué así. Hubiera sido relativamente sencillo cambiar nuestras expectativas teóricas, diseñar la tesis de manera distinta (obtener primero resultados empíricos con base a los instrumentos, y luego plantear las hipótesis en congruencia con éstos). Así hubiéramos obtenido resultados en congruencia con las hipótesis iniciales.<sup>4</sup>

Pero ello implicaba un alto grado de insatisfacción intelectual y moral. Por eso decidimos revisar críticamente nuestros planteamientos y buscar cuáles fueron los puntos débiles de los mismos.

---

4. Esto es congruente con lo que señala Pardinás (1969: 6-7).

Desde el punto de vista metodológico, una primera conclusión es la posibilidad de discriminar el papel de la madre - en el proceso escolarizado de sus hijos, y que los niveles - de ingresos, de estrato social y ambiente cultural de las madres, se reproducen en ellos. Pero para encontrar diferencias significativas, un estudio de caso es insuficiente tal y como lo demuestra nuestra experiencia. Tal vez, si se seleccionan casos de estudio con características, económicas y sociales bien diferenciadas, las hipótesis se pudieran confirmar. Por ejemplo, analizar simultáneamente poblaciones - de diferentes tipos de escuelas; una del medio rural, otra - de zonas marginadas, otra más de barrios proletarios, una de clases medias, como la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S. C.", y otro más donde se educan los vástagos de la gran burguesía; y distinguir su carácter público o privado. Pero no es posible hacer esa investigación para una tesis de licenciatura, queda la experiencia y la tarea para futuros trabajos.

En cuarto y último lugar, hay que señalar que nuestros - instrumentos de recabación de información en buena parte fueron contruidos con intuiciones y concepciones en proceso de formación. Autocríticamente y a posteriori, podemos señalar que nuestros instrumentos son incompletos. Pero de los errores también se aprende, y esta primera experiencia de investigación nos enseña que seguimos una estrategia analítica dé

bil. En investigaciones futuras primero habrá que decidir el tipo de pruebas que se pueden realizar y que sean necesarias para demostrar los aspectos teóricos, y luego elaborar los instrumentos en concordancia con ellos.<sup>5</sup>

Estas reflexiones conducen a confirmar lo que mis maestros de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales han expresado con insistencia: la investigación empírica por sí misma es insuficiente para la elaboración sociológica. De acuerdo con estos argumentos, se justifica llevar las reflexiones más allá de los resultados arrojados por los cuestionarios.<sup>6</sup>

#### 4.2 La condición de la madre.

Al tiempo en que se administraba el cuestionario, por medio de entrevistas semiestructuradas, recogimos información valiosa sobre actividades, actitudes e inquietudes personales de las madres respecto a sus hijos y a la escuela. Los datos obtenidos no están en relación directa con aquellos producto de la investigación empírica, pero resultan complementarios para discutir la relación madre-hijo y sus consecuencias.

---

5. Mills, 1961; Rojas Soriano, 1977.

6. Notas de la clase en el Taller de Sociología de la Cultura III, a cargo de María Luisa Castro y Sergio Colmenero en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

cias en el aprendizaje, entendido éste en su sentido más amplio. Esta información no es cuantificable, ni puede ser sujeta a pruebas de inferencia estadística, pero es relevante para la construcción de un discurso analítico que dé cuenta de la condición de las madres del estrato social motivo de este estudio.

Lo que se observa a primera vista es que a pesar de la gran homogeneidad de la población, de sus ingresos, estatus social y capital cultural, hay una gran dispersión en cuanto a actividades, inquietudes personales y actitudes de las madres. Esta dispersión cuenta, al menos en parte, en los pocos casos en que se encontraron diferencias significativas en el rendimiento escolar y cumplimiento de las tareas de sus hijos.<sup>7</sup>

Respecto a las actividades, la mayoría de las madres (61 por ciento del universo estudiado) son sujetos indiscutibles de la doble jornada. Trabajan en la producción de bienes y servicios, y en el hogar. Para hacer el análisis sociológico de este tipo de actividades vamos a seguir dos vías concurrentes. La primera consiste en analizar el papel de las madres en la división social del trabajo en términos estructu-

---

7. Careaga, 1974.



rales, de acuerdo con la posición que guardan respecto de los medios de producción y su papel social específico. La segunda, es una vía cercana a la fenomenología, la cual se basa en impresiones que las madres tienen de sí mismas y de su papel social en el hogar.

Cabe señalar que la subordinación social de la mujer es tan antigua como la división social del trabajo, se da en la sociedad y en el hogar, y se reproduce históricamente.<sup>8</sup> Las madres que trabajan lo hacen como asalariadas, es decir, no son propietarias de medios de producción. Aunque hay algunas madres que son profesionales, su práctica no es de carácter liberal sino que dependen de un patrón o supervisor, y, muchas de ellas tienen horarios fijos y rígidos; sus tareas son rutinarias y no exigen mucha iniciativa. El rango profesional es amplio, hay maestras, enfermeras, abogadas, médicas, secretarias, trabajadoras sociales, odontólogas y contadoras. En términos generales ocupan posiciones bajas en la jerarquía de la estructura ocupacional y, en consecuencia, su papel social es subordinado. No es exagerado aventurar que en la mayoría de los casos están subordinadas a varones.<sup>9</sup>

En estas condiciones las habilidades y destrezas adquiri

---

8. Cepeda, 1984 y Dalla Costa y James, 1975.

9. Resultados de la administración de los cuestionarios.

das en un proceso escolar paulatinamente se van reduciendo y su conocimiento se hace más especializado; las tareas que realizan son similares semana tras semana y por tanto las hace que gradualmente vayan perdiendo iniciativa, independencia de criterio y agresividad en la promoción social. Ideológicamente, aún sin ser conscientes de ello, se va asimilando ese papel de subordinación, que se reproduce en el hogar.<sup>10</sup>

En cuanto a las madres que aparte de las tareas del hogar estudian, sólo una minoría está en educación formal en vías de obtener algún título profesional o grados superiores. Otras estudian para perfeccionamiento profesional, cuestiones tales como idiomas o computación. Pero la mayoría estudia en programas informales que se relacionan mucho con las tareas del hogar. El rango de cursos que toman incluye aspectos tales como corte y confección, cocina, atención de los hijos, y otras más. Otras estudian cursos de entrenamiento en danza, natación, música y otras más estudian cosas que tienen que ver con cuestiones muy subjetivas como teología o religión. La característica principal de este amplio abanico de estudios informales es que no incrementan el estatus social de las mujeres, ni les permite rebasar la subordinación estructural en la que se encuentran en su trabajo y -

---

10. Estos hallazgos son consistentes con lo que arguyen Bowles y Gintis, 1981 y Althusser, 1974.

en su casa. Además, no implican asumir responsabilidades mayores.<sup>11</sup>

Hay un tercer grupo de madres que sólo trabajan en el hogar y que juegan un papel contradictorio. Por una parte, diseñan, organizan y ejecutan un sinnúmero de tareas de acuerdo con criterios propios y un alto grado de independencia, - sin supervisión, ni tiempos rígidos o burocráticos.<sup>12</sup> Pero por otra parte, su papel socialmente es más subordinado, - puesto que dependen de los ingresos de su pareja y su rango de actividades fuera del hogar es sumamente restringido.

¿Cómo perciben las madres estos roles sociales? Las respuestas son amplias y variadas. Por ejemplo: entre las madres que trabajan hubo una que señaló contundentemente: "Por gusto, aunque mis hijos a veces me reprochen que los abandone por estar trabajando, pero estoy satisfecha de hacerlo". Una madre divorciada dijo que: "Trabajo para darles todo a mis hijos".

El impacto de la crisis también se hace notar en las relaciones familiares, y hay madres que trabajan para ayudar -

---

11. Tal y como lo explica Chaney, 1983: 55-70.

12. Esto es congruente con lo que arguyen los teóricos de la nueva sociología de la educación.

económicamente al sostenimiento de la casa, pero son conscientes de que representa más trabajo. Se da también la reproducción de algunos elementos materiales de la división social del trabajo. Es el caso de las madres que señalan que sus hijos y sus maridos les ayudan en las tareas del hogar y hay una distribución de las cargas del trabajo "menos duras". Excepcionalmente, suceden casos como el de la madre que expresó que: "...mi marido me estimula a que trabaje, me ayuda en todas las tareas del hogar; ¡me saqué la lotería!".

También se dan los extremos contrarios. Por ejemplo, la madre de un niño que señala que: "...mi marido no me deja trabajar, y cuando él llega a la casa no tengo que estar haciendo nada más que atendiéndolo a él", o la que informó que: "...si no llegara a estar a la hora que mi marido llega, tendría un gran problema". Estos casos de subordinación extrema en la sociedad y en el hogar sitúan a la mujer como un estrato social dominado, señalan la supervivencia del machismo aún en segmentos sociales de las clases medias urbanas.<sup>13</sup>

Afortunadamente esto no es absoluto, sino como lo señalan algunos teóricos de la nueva sociología de la educación,

---

13. Esto no sólo en México, Halimi (1976: 57-70) reporta que eso sucede también en países como Francia.

hay procesos de resistencia contra esos atavismos.<sup>14</sup> Muestra de esto es el caso de la señora que reporta que su marido le pidió que dejara de trabajar, pues económicamente él solo podía sostener a la familia. La señora comentó: "...no me dejé y continué trabajando". Hubo otro caso donde la señora trabaja fuera de la casa, pero al interior del hogar es la "patrona", pues es la que organiza y dirige las actividades que el marido y los hijos deben realizar, aunque sobre ella todavía recae la mayor parte de esas actividades.

En este proceso complejo de producción y reproducción del orden social en el seno del hogar, hay cierto determinismo físico o biológico que se debe tomar en cuenta para el análisis. El que una mujer esté embarazada le impide por varios meses de su vida realizar determinado tipo de actividades; y cuando los hijos están en lactancia o son muy pequeños requieren de cuidados que les impiden dedicarse de lleno a la primera jornada. En el segmento social estudiado, este período se reduce pues por su condición de trabajadoras, algunas mujeres tienen derecho a guarderías, otras pueden pagar quien les cuide a sus hijos, o surge la figura de la abuela. Pero hay otras madres que regresan a trabajar sólo hasta que sus hijos ingresan a la escuela primaria.

---

14. Giroux, 1985.

Respecto a las madres que estudian hubo una respuesta casi generalizada que tiene que ver con la asimilación plena del carácter subordinado de la mujer. La mayoría de las madres señalaban que estudian, o que les gustaría estudiar, para ayudar a los hijos, poder trabajar y contribuir a los gastos del hogar o por cuestiones de estatus social de la familia, pero no por cuestiones personales, algo que fuera para ellas mismas, siempre para el apoyo de otros. La individualidad de las madres, según sus propias percepciones, siempre está en segundo lugar. Se consideran la esposa de..., o la mamá de..., antes fueron hijas de... y en la actualidad sienten una gran inseguridad para utilizar su apellido de solteras.

Aún en condiciones extremas, esto es relativo, pues si antes de casarse ó ya casadas participaron en la producción de bienes y servicios y en la actualidad no lo hacen, ocurren sentimientos encontrados. Tal es el caso de dos madres que en el pasado trabajaron en el voluntariado de una Secretaría de Estado y ahora ya no. Ellas señalaron enfáticamente: "me hace falta algo". De acuerdo con ciertas posturas feministas, ese algo se encuentra en la producción, en la vida social fuera de la casa, en el rompimiento de la rutina y el "aburrimiento" del trabajo del hogar.<sup>15</sup>

---

15. Beauvoir, 1981, Primer Tomo, 75-84

En resumen, la madre ocupa un lugar subordinado, tanto en el seno familiar como en la división social del trabajo. En términos estructurales, sus conocimientos, habilidades y destrezas son valorados por debajo de conocimientos, habilidades y destrezas de los varones. Los rasgos de su personalidad, según sus propias percepciones (pero que se derivan, o están determinadas como apunta la teoría marxista, de las condiciones materiales de la sociedad) son de subordinación, dependencia, obediencia y aceptación pasiva de su papel social. Sin embargo, éstos tienden a ser diferentes. Las madres que trabajan en el hogar y fuera del hogar, a pesar de hacerlo de manera subordinada, parece que son menos sumisas que las madres que sólo trabajan en la casa. El hecho de aportar ingresos o de realizar otras actividades les permite jugar un papel más dinámico en las relaciones familiares. También parece evidente que las madres que sólo trabajan en el hogar son más subordinadas y pasivas, al menos en lo que se pudo observar al realizar estas entrevistas. O sea que, ideológicamente, las madres que trabajan tienen una mayor predisposición a modificar una estructura familiar caracterizada por el machismo y se oponen, aunque no de manera antagónica, a la subordinación social.

Estas diferencias no se reflejaron en nuestro instrumento empírico para delimitar el papel de la madre en el proce-

so escolarizado de sus hijos. Este tipo de información lleva a pensar en la importancia de investigaciones con instrumentos de recabación de información más sofisticados y que sirvan para comparar poblaciones heterogéneas.

#### 4.3 La sociabilización de los niños.

Si bien es cierto que la parte empírica de la investigación no proporcionó pistas definitivas sobre el papel de la madre en la sociabilización de sus niños, por medio de entrevistas semiestructuradas encontramos algunos indicadores que permiten argüir que la madre, en particular, influye en cierta forma en el proceso escolarizado de sus hijos. Hay que señalar que estos indicadores son débiles, pero proporcionan elementos de juicio para elaborar ciertas especulaciones teóricas.

Iniciamos la argumentación presentando dos casos extremos. Por una parte, tenemos al hijo de una señora que trabaja en el hogar y en la producción, y él siente un orgullo profundo por ese hecho. La madre, por su parte, lo considera como una realización personal. Por otra, se encuentra el caso del niño que le pregunta a la mamá: "¿Por qué no eres doctora?". "Porque no estudié". Ella se siente insatisfecha con su grado de escolaridad, pero no hace nada para conti-



nuar estudios, tal vez por lo pesado de su trabajo en el hogar.

El primer caso es el de una madre que utiliza sus conocimientos, habilidades y destrezas específicas en la división social del trabajo a cambio de un salario. Siente orgullo de poder trabajar, y así lo manifiesta. Ayuda con los gastos del hogar y, al mismo tiempo, continúa con la organización de las tareas de la casa. Se observan en ella rasgos de iniciativa personal e independencia de criterio. Con base en la literatura teórica revisada en el primer capítulo de esta tesis, es razonable suponer que elementos de estos rasgos de independencia e iniciativa se reproducen en los hijos, aunque esto no se haya podido demostrar empíricamente en nuestro estudio de caso. Sin embargo, tal vez pudiera contar marginalmente para encontrar una diferencia significativa en la participación de los niños en el salón de clase, tal y como se analizó en el capítulo anterior, cuyos datos se resumieron en el Cuadro 3.4.

Por otra parte, el caso contrario indica que ciertos rasgos de pasividad, conformismo y aceptación de roles sociales decididos y definidos por las relaciones sociales de producción, se reproducen en el seno familiar, particularmente en la mujer. Por estas razones, no es arriesgado suponer que

buena parte de estos rasgos también se reproducen en los hijos, e influyen indirectamente en la participación, sociabilización, rendimiento escolar y cumplimiento de sus deberes escolares.

En uno y en otro caso, la familia como un todo, determina en parte la situación de la mujer. En el primero, el marido aparece como tolerante, colaborador en ciertas tareas del hogar y compañero comprensivo, lo cual permite que la madre trabaje y "se realice", para que su hijo y ella misma sientan orgullo. En el segundo, parece que el seno familiar está dominado por atavismos tradicionales, de machismos y su subordinación de la mujer.

Así presentados los casos, parecería que se están haciendo concesiones a los teóricos del funcionalismo al señalar que es la familia quien sociabiliza los niños y que, por lo tanto, no es posible discriminar el papel específico de la madre en esa sociabilización.

Aún dentro de este esquema de interpretación, es posible distinguir características estructurales que permitan poner el acento en la influencia que tiene la madre en la sociabilización de sus hijos. De acuerdo con teóricos de la nueva sociología de la educación, tal y como se definió en el Capítulo 1 de esta tesis, son los procesos de resistencia a los

patrones dominantes los que van generando espacios de participación y realización personales. De acuerdo con este enfoque, el primer caso, más que por la tolerancia y bondad del marido, se podría explicar por la iniciativa y determinación de la mujer. Aunque sin la tolerancia del marido el matrimonio tal vez hubiera fracasado. En el segundo caso, el fatalismo y la falta de agresividad de la madre la condujeron a jugar roles pasivos. Si acaso hay resistencia, ésta se encuentra en estado potencial.

Los resultados de esta investigación sugieren que el papel de la madre depende, al menos en parte, de la actitud que asuma su pareja. Esta investigación tal vez sufrió un sesgo dado nuestro interés intelectual. Nos preocupaba poder discriminar el papel de la madre del conjunto de las relaciones sociales y nuestros esfuerzos se encaminaron en esa dirección. A estas alturas del trabajo, percibimos que la madre y el padre, la pareja en su conjunto, deben considerarse para futuras reflexiones.

En nuestra investigación, esos casos extremos fueron la excepción. La regla general fué la de casos intermedios, relativamente homogéneos, de familias estructuradas conforme a las características de los estratos medios urbanos. Probablemente por esta razón no se encontraron diferencias significativas entre la población estudiada. Si todos los casos

hubieran sido extremos, con seguridad los resultados hubieran sido diferentes.

Otro indicador de que la madre juega cierto papel independiente en la reproducción de rasgos de la personalidad de sus hijos, se encuentra en ciertas demandas o requerimientos que los hijos hacen a las madres y no a los padres: el niño que no quiere que la mamá trabaje fuera de la casa; el niño que quiere que deje de trabajar para que lo atienda; la niña que quiere que su mamá deje de trabajar para que vaya con ella a la escuela; los hijos que exigen atención de parte de la madre cuando regresa de su trabajo, etcétera.

Si hubiéramos diseñado un instrumento que captara estas cuestiones sutiles, tal vez las diferencias entre las actitudes de los niños hacia el padre y la madre se hicieran notar, aunque quizás no se encontraran diferencias significativas entre la población estudiada. Esto por su alto grado de homogeneidad. Sin embargo, no es aventurado suponer que esas demandas y requerimientos sobre las madres, discreta, pero definitivamente, van marcando la diferencia entre la influencia de la madre y la del padre en el proceso escolarizado de sus hijos. La cuestión es cómo poder abordar estas interrogantes metodológicamente. Tarea ésta que queda para próximas investigaciones.

La sociabilización de los niños, sin embargo, es algo - más que las actividades familiares, más que todo el cúmulo - de actividades que se realizan en la escuela y más que las - relaciones entre la escuela y el hogar. En la compleja so- ciedad moderna otros factores de sociabilización, como los - medios masivos de comunicación, particularmente la televi- sión, juegan un papel determinante y reproducen en los niños habilidades y destrezas, rasgos de la personalidad, y cier- tos elementos de la ideología que chocan con los que se in- tenta reproducir en el hogar y particularmente en la escue- la. Tal es el caso del nacionalismo que impregna los libros de texto, en contraste con la dependencia cultural que pro- mueve el consorcio privado de la televisión mexicana.<sup>16</sup> En esta investigación se hizo abstracción de esa complejidad de la vida social y los medios de comunicación. Pero no fué - por ingenuidad o ignorancia, sino por el énfasis puesto en - tratar de descubrir el papel específico que juega la madre - en el proceso escolarizado de sus hijos.

Dentro de estas reflexiones, cabe mencionar que en inves- tigaciones futuras se tendrá que hacer una contextualización más amplia del complejo proceso de sociabilización de los ni- ños y dentro de ese contexto, explicar más detalladamente el papel que juega la madre. Es decir, seguir un procedimiento

---

16. Trejo Delarbre et al, 1985.

teórico-deductivo en combinación con uno empírico-inductivo, como en este trabajo, con todo el relativismo que los casos de estudio sugieran.

#### 4.4 La escuela.

La literatura, tanto funcionalista como marxista, así como la de la nueva sociología de la educación, sustenta que en la escuela se sociabilizan o se reproducen en los niños actitudes, valores, habilidades, destrezas, ideología y rasgos de la personalidad, pero los agentes principales de esta sociabilización o reproducción son los maestros, los libros de texto y el conjunto de relaciones sociales que se establecen al interior de la escuela. Como quedó reseñado en el Capítulo 1, todas las corrientes de sociología de la educación reconocen que muchos factores externos influyen en esa sociabilización o reproducción, como la familia, los medios de comunicación y las relaciones sociales de producción, pero ninguna de ellas, hasta donde llega nuestro conocimiento, ha intentado rescatar el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos.

La escuela como entidad social probablemente juega un papel determinante en la sociabilización, la participación, la responsabilidad en el hacer las tareas y en el rendimiento -

escolar de los niños. Hay factores escolares internos al estudio de caso, que pueden ser sujetos a un breve análisis y reflexión sociológica.<sup>17</sup>

En primer lugar, el cuerpo magisterial está compuesto por mujeres con excepción del maestro de educación física, - todas tienen cursos de actualización complementarios o de alguna otra naturaleza como pueden ser de música e idiomas, - además de los estudios normalistas. En la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", existe un ambiente de camaradería y apoyo mutuo entre todas las maestras, se reúnen y discuten casos que pudieran parecer similares y las docentes que tienen mayor experiencia apoyan a las de ingreso más reciente.

En segundo lugar, el número máximo de estudiantes por grupo es de 26, lo que permite señalar que, en comparación con otras escuelas, la carga de trabajo de las maestras es menor. Tienen que revisar menos tareas, el desgaste emocional de estar trabajando con niños inquietos es menor y, en consecuencia, se puede prestar atención más directa a los alumnos y establecer comunicación más efectiva con los padres de familia. Sólo el 25 por ciento de las maestras son casadas, aunque todas participan en actividades en sus hogares,

---

17. Lo que sigue a continuación es producto de más de 15 años de experiencia en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C."

es decir, en cierta medida todas son trabajadoras de la doble jornada. En términos abstractos, se puede decir que el desgaste de la fuerza de trabajo magisterial es menor y la atención que se les brinda a los niños es mayor.

En tercer lugar, el cuerpo administrativo es profesional y su función consiste en apoyar la docencia y no interferir en el trabajo cotidiano de las maestras. Los salarios de las maestras y del personal administrativo están ligeramente por encima del promedio que se paga en otras escuelas (lo que no significa que en estos tiempos de crisis sean buenos), y disfrutan de todas las prestaciones que establece la Ley.

En cuarto lugar, los planes y programas de la escuela, además de cumplir los fines y propósitos que para el caso establece la Secretaría de Educación Pública, acentúan el nacionalismo y se dan cursos complementarios de idiomas y cómputo. Los libros de texto son los oficiales, con el apoyo de otros textos que amplían los programas obligatorios.

La conjunción de estos elementos ha creado un sistema de relaciones escolares armónico y amable para con los niños. Esto no sugiere que no haya habido problemas o contradicciones, pero éstas se han resuelto por la vía del diálogo y la discusión colectiva.



Este conjunto de relaciones escolares homogéneas y consistentes a lo largo del tiempo, asociado a la homogeneidad de la población y a cierto rigor al dar la calificación final, ha conformado un ambiente escolar satisfactorio en términos estructurales y sociales. Lo que en gran parte determina que la reproducción de valores, conocimientos y rasgos de la personalidad tienda a ser muy homogéneo. Por lo tanto, dificulta el descubrir el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. Tal vez si se escogieran otros estudios de caso contrastantes, como se escribió en páginas anteriores, los resultados serían diferentes.

Finalmente, más allá de las proposiciones que se hacían en el cuerpo de hipótesis sujetas a las pruebas empíricas, - con base en los mismos datos recabados, corrimos un análisis de varianza para ver si encontrábamos diferencias significativas entre los niños y las niñas que estudian en la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." El cuadro 4.1 resume los resultados encontrados.

CUADRO 4.1

VAR	GRUPO	N	MEDIA	DES EST	ERR EST	T	GRADO	PROB	SIG
SOCIAL	Niños	107	16.1495	3.302	0.319	0.52	226	0.603	NO
	Niñas	121	15.9174	3.415	0.310				
PARTI	Niños	107	8.4112	2.747	0.266	1.91	226	0.058	NO
	Niñas	121	7.7190	2.724	0.248				
CUMPLI	Niños	107	12.5931	3.279	0.317	-4.29	226	0.000	SI
	Niñas	121	14.2231	2.413	0.219				
RENDI	Niños	107	8.3757	0.843	0.082	-2.68	226	0.008	SI
	Niñas	121	8.6562	0.735	0.067				

Aunque no es posible atribuir las diferencias al papel - que juega la madre en el hogar, vale la pena reflexionar un poco sobre ellas. Se observa que las niñas cumplen mucho - más con sus tareas, lo hacen con más pulcritud, son más orde- nadas y cuidan mejor sus útiles escolares. Sin pretender un determinismo absoluto, es posible suponer que rasgos de dis- ciplina, aseo y orden se reproducen en las niñas en el seno familiar por medio del ejemplo materno. En tanto que en los niños se reproduce cierta tendencia a imitar al padre, quien realiza menos tareas en el hogar y generalmente da las órde- nes.<sup>18</sup> Adicionalmente se podría decir que las niñas contri- buyen mayormente a la preparación y arreglo de su propio ves

18. Como se postuló en el Capítulo 1, esto es congruente con el argumento de Moreno (1986).

tido y aseo personal, en tanto que a los niños, al igual que a sus padres, las prendas se les dan limpias y listas para usarse. De alguna manera compleja y profunda que no se pudo descubrir en esta investigación, estas características se reproducen en el hogar e influyen de manera significativa en la escuela.

Esta influencia es directa y perceptible en el proceso escolarizado, aunque no se sepa a ciencia cierta cómo se produce. El hecho de que las niñas sean más cumplidas con las tareas en un grado significativo, repercute directamente en el rendimiento escolar. Como se podrá observar en el Cuadro 4.1 en el renglón de rendimiento escolar también hay diferencias significativas: la prueba t de Student rebasa las 2.5 unidades negativas y la probabilidad estimada está muy cerca del 0. El promedio general de calificaciones en el año 1986-1987 fué de 8.7 para las niñas y de 8.3 para los niños, y al parecer, consistentemente las niñas obtienen en promedio mejores calificaciones. Esto tiende a reforzar nuestra intuición de que algo tiene que ver la madre en este proceso, pero infortunadamente no pudimos descubrirlo en esta investigación.

En síntesis, esta investigación no arroja conclusiones definitivas sobre el papel de la madre en el proceso escola-

rizado de los hijos, pero ha servido para levantar una argumentación consistente sobre las relaciones entre la escuela y la familia, dentro de un contexto más amplio de las relaciones sociales existentes. Hemos observado que a pesar de ciertos logros sociales, de la modernización del país y del indiscutible ascenso social que han tenido las mujeres de los estratos medios urbanos, aún subsisten el machismo y la subordinación que determinan en parte los rasgos de la personalidad de las madres, generalmente de fatalismo y aceptación de sus papeles sociales. Pero por otra parte, hemos observado que las madres que participan en la producción y prestación de bienes y servicios, tienden a adquirir rasgos de su personalidad de independencia y amplitud de criterio, aunque esto significa un desgaste físico mayor porque trabajan una doble jornada.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y AGENDA PARA INVESTIGACIONES FUTURAS

Después de varios meses de trabajo, de leer libros y artículos, de discutir ideas y proyectos con maestros y amigos, de solicitar asesoría en el manejo de la computadora y los paquetes estadísticos, de elaborar y administrar instrumentos de recabación de información, de formular y sujetar a prueba hipótesis de carácter empírico y, finalmente, redactar más de cien páginas de esta tesis, nos encontramos con que los postulados fundamentales y las expectativas que se habían formado no se pueden comprobar empíricamente. La conclusión final de esta tesis; sin embargo, no es de carácter negativo, ni esteril.

Como ha quedado claro en los Capítulos 3 y 4, el grueso de nuestras hipótesis, y la parte fundamental de las mismas, han sido refutadas por la investigación. No obstante, como se asentó en el Capítulo 4, algunos elementos de nuestras hipótesis primarias se pueden rescatar vía las entrevistas semiestructuradas con madres de familia, pero el resultado general sigue siendo el mismo. Lo que interesa ahora es intentar explicar el por qué no se comprobaron las hipótesis y especular sobre las posibles fallas en el diseño y ejecución de la investigación.

### 5.1 La investigación empírica.

En los Capítulos 3 y 4 se esbozaron algunos elementos explicativos de por qué las hipótesis no fueron refrendadas por el análisis estadístico. Igualmente, se hicieron planteamientos autocríticos respecto al diseño y ejecución de la investigación. Esta sección aborda sistemáticamente esos elementos, y se amplían con algunas reflexiones sobre la formación profesional recibida en la Universidad Nacional Autónoma de México.

En primer lugar hubo una conjunción de elementos legítimos para la investigación con factores que se pueden considerar poco usuales ó informales. El interés intelectual de descubrir el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos es legítimo y puede ser sujeto a la indagación sociológica. Pero puede resultar ajeno a este interés el partir de intuiciones e intentar inducir cuestiones teóricas a partir de elementos empíricos. Por supuesto que esto no se puede generalizar. Los métodos empírico inductivos son valiosos instrumentos de investigación, pero ahora sabemos que sólo cuando los investigadores tienen experiencia y un cierto dominio teórico sobre el asunto en cuestión.

Partir de la intuición y la experiencia condujo a la selección del único estudio de caso que tal vez permitía a la

sustentante exploraciones profundas utilizando otros métodos. De cualquier manera, vale la pena rescatar el hecho de que el interés intelectual que dió origen a esta investigación parte de una experiencia real y concreta que no se puede echar por la borda fácilmente. Haber trabajado y dirigido una escuela por más de quince años, ver llegar a muchos de los niños diariamente acompañados de sus madres, haber platicado en estos quince años con cientos de madres sobre los problemas escolares de sus hijos, fueron forjando la idea de que la madre tiene un papel específico y mensurable en el proceso escolarizado de sus hijos.

En segundo lugar, la población bajo estudio resultó ser muy homogénea, tanto en términos objetivos como el ingreso, estatus social, las actividades profesionales, etcétera (por pertenecer a lo que sociológicamente se define como los sectores medios urbanos), así como en términos subjetivos de valores y actitudes ante la sociedad y ante sus hijos. Si no hay diferencias significativas acaso se deba a los factores característicos del estrato social al que se pertenece. Si la cuestión de la clase social fuera el aspecto central de esta tesis, tal vez cabría la vieja sentencia de Marx de que no es la conciencia del hombre lo que determina su existencia, sino al contrario, es su existencia social lo que determina su conciencia. En consecuencia, si todos los niños de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", pertenecen a es

tratos sociales similares, no tienen por qué ser notoriamente diferentes.

En tercer lugar, el instrumental metodológico corresponde puntualmente a las hipótesis planteadas. Por tanto, cargan también con una buena dosis de intuición y expectativas optimistas. Al elaborar los instrumentos los sujetamos a pruebas y los validamos conforme a los requerimientos de la investigación empírica; lo hicimos con el máximo rigor posible, pusimos todo nuestro empeño e interés y quedó lo mejor que se pudo en ese momento. Igualmente, las entrevistas que realizamos y las notas de investigación de campo fueron hechas poniendo lo mejor de nuestra parte. Tal vez hubo errores, pero éstos fueron involuntarios y no por diseño.

En cuanto a las cuestiones metodológicas, se puede decir que se fueron conformando casi simultáneamente con el avance de la investigación empírica. Sólo hasta que sujetamos los instrumentos y resultados primarios a discusión de los compañeros y los coordinadores del Taller de Sociología de la Cultura, fué que recibimos críticas y comentarios. Luego hicimos un alto en la marcha. Después de meditar sobre las críticas hechas se reformuló el diseño de la investigación y se elaboró la estrategia metodológica descrita en el Capítulo 2. Tal vez si el punto de partida de nuestra investigación hu-



biera surgido de la teoría, los resultados finales hubieran coincidido con las hipótesis, pero éstas forzosamente hubieran sido distintas.

En cuarto lugar, como quedó claro a lo largo del Capítulo 1, la teoría sociológica sobre la mujer, sobre la escuela y sobre las relaciones entre la escuela y la sociedad, ó la escuela y la familia, no ofrece elementos sólidos que permitan elaborar hipótesis más sofisticadas sobre el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos, ni instrumentos de investigación acordes con tales postulados. Por eso insistimos en que nuestra investigación era exploratoria y nunca nos aferramos a demostrar que teníamos razón. Pero hemos aprendido que aún falta mucho camino que recorrer en el terreno de la teoría. La sociología de la educación concentra muchos de sus esfuerzos en analizar a las escuelas y sus relaciones con la sociedad global y la familia, pero descuida el estudio de cuestiones más concretas como el papel que juega la madre en el proceso escolarizado de sus hijos.

En quinto lugar, al iniciar la elaboración de esta tesis nos enfrentamos con una realidad concreta. El sistema educativo mexicano, en términos generales, es verbalista y descansa mucho en la memoria; no se enseña a los estudiantes a poner por escrito y en forma concisa lo que piensan, sino a desarrollar habilidades verbales. Por otra parte, en la licen-

ciatura en sociología en la Universidad Nacional Autónoma de México no se hacen, desde el inicio de la carrera, pequeñas investigaciones que vayan entrenando a los estudiantes en el planteamiento de problemas, en la búsqueda de la información, en el desarrollo de hipótesis y en el análisis sociológico de casos reales. La formación de los estudiantes descansa principalmente en la teoría y en proporcionar una visión amplia de las concepciones sociológicas vigentes y pasadas. Lo cual no está mal en sí mismo, pero es insuficiente. Además, el plan de estudios de la carrera de sociología no reúne o muestra articulación entre las diversas materias.

Por tales razones resulta contradictorio que a estudiantes que con dificultad saben redactar, o se les enseña muy poco, se les exija una tesis producto de una investigación para obtener la licenciatura en sociología. Nos pronunciamos porque en nuestra Facultad se imparta una educación más integral que combine la teoría sociológica con la práctica de la investigación desde el primer semestre. Siguiendo a Wright Mills en su libro La imaginación sociológica,<sup>1</sup> se puede postular que la investigación social es un trabajo artesanal, que requiere de talento y habilidades, de entrenamiento eficaz y paciencia. Para que ese entrenamiento sea riguroso, Mills recomienda escribir y escribir; indagar e investigar,

---

1. Mills, 1961.

tomar notas y nunca desecharlas porque posiblemente sirvan - algún día. Ese día es cuando se está escribiendo la tesis.

De cualquier manera, aunque hubiéramos tenido una formación más integral, supiéramos hacer investigaciones y escribiéramos mejor, si hubiéramos elaborado las mismas hipótesis, diseñado los mismos instrumentos y seleccionado el mismo estudio de caso, los resultados hubieran sido los mismos. Pero es obvio que hubiéramos hecho un planteamiento diferente.

Por último, hay que dejar asentado que este trabajo fué una nueva experiencia y un reto intelectual que dejará huella perdurable en nuestra vida. Insistimos en que nuestra tesis fué exploratoria y por lo tanto cumplió en gran medida los propósitos esbozados. Ahora sabemos que la investigación sociológica requiere más que buena voluntad. Es un proceso complejo de diseñar, experimentar, leer, discutir, refutar y compartir ideas, que exige disciplina para el trabajo y rigor metodológico, además de paciencia, constancia y dedicación. También hemos aprendido que la investigación sociológica es un amante exigente, demanda descuidar a los hijos y a la familia, no realizar el trabajo cotidiano con tanta eficacia y estar pensando y hasta soñando en el problema sociológico y su posible solución.

En esta tesis también hemos aprendido que es legítimo in

volucrar la experiencia cotidiana y la subjetividad de la - sustentante en el trabajo de investigación. Desde nuestro - punto de vista eso es valioso y digno de tomarse en cuenta.

## 5.2 Efectos prácticos.

Un efecto no esperado de esta investigación es que no se quedará como ejercicio intelectual abstracto. Una de las conclusiones que extraemos de las reflexiones planteadas en el Capítulo 4, es que conviene buscar espacios de participación, acción y comunicación para las madres de los niños de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C.", como también para los padres. Este espacio es la creación de talleres donde los padres comenten sus experiencias en el cuidado y atención de sus hijos, en los métodos para colaborar en sus tareas y sobre todo estimular la relación padres e hijos así como el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo más importante es formar el espacio para la reflexión sobre los problemas de los padres y el intercambio de experiencias para buscarles solución.

De hecho, pretendemos hacer de la Escuela "Margarita Maza de Juárez, S.C." un laboratorio donde los padres de los alumnos convivan y busquen métodos para resolver problemas comunes. Hay que señalar, con énfasis, que ésta no será una

tradicional escuela de padres, sino un taller experimental - donde la cuestión de la mujer, de sus hijos y del papel de - los padres en el proceso escolarizado de los niños, sea la - parte central de un conjunto de reflexiones. Consideramos - que es importante involucrar a los padres y a las maestras en esos trabajos.

Estamos conscientes que esto implica un peso adicional - en la segunda jornada, pero estamos convencidos que en el me - diano plazo sus resultados tal vez reduzcan la carga de tra - bajo de las madres, hagan más eficiente su colaboración en - las tareas de sus hijos y, en consecuencia, haga la segunda jornada más ligera.

### 5.3 Agenda para el futuro.

Alguien mencionó en alguna conferencia que la tesis de licen - ciatura no es la culminación de los estudios sino el princi - pio de algo más profundo y duradero, si es que la tesis se - realizó para satisfacer inquietudes intelectuales y no como un ejercicio obligatorio para obtener el grado. Al trabajar en estos Capítulos, nos dimos cuenta que es mucho lo que nos falta aprender de la sociología en general, de la sociología de la educación y del tema de la mujer. Por eso considera - mos que este estudio, que hoy llega a su conclusión, no es -

más que el primer capítulo de una investigación más amplia y profunda.

Los pocos resultados alentadores que arrojó el análisis estadístico y las cuestiones teóricas discutidas con cierto detalle, indican que es posible descubrir algunos elementos que permitan identificar el papel de la madre en el proceso escolarizado de sus hijos. Eso exige un proyecto de investigación más elaborado, con una construcción teórica más amplia y detallada, con instrumentos de análisis más sofisticados y con estudios de caso que presenten contrastes interesantes. Por supuesto que no es en este momento cuando se tiene que presentar el diseño de esa investigación, pero sí lo es para decir que el interés intelectual que nos anima no se acaba con la conclusión de esta tesis, ni amainan nuestros deseos de convertirnos en investigadores sociales porque no obtuvimos los resultados esperados.

En El oficio del sociólogo, Pierre Bourdieu reflexiona sobre la investigación social y concluye que, contrariamente a lo que pueda suceder en las ciencias naturales, las conclusiones no son definitivas. Igualmente coincide con los padres de la sociología, Comte y Durkheim, en que la construcción del conocimiento se hace en etapas, sucesivas o discon-

tinuas.<sup>2</sup> Esta tesis confirma esas reflexiones. Sus resultados no son concluyentes y abren las posibilidades para seguir trabajando. Lo que hemos aprendido nos motiva a seguir adelante.

Esta no es la conclusión de una carrera. Es el inicio de otra.

---

2. Bourdieu, 1975.

## APENDICE

### Formato de los Cuestionarios Administrados en la Escuela "Margarita Maza de Juárez , S.C."

#### Introducción

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando con el interés de evaluar el desarrollo de la Mujer. Las preguntas son acerca de las actividades que las mujeres realizan, así como también como se sienten al realizar éstas.

Es también un instrumento que nos permitirá conocer más acerca de la escuela donde estudian sus hijos y de esta manera poder hacer propuestas en diferentes aspectos para lograr una mayor superación de esta comunidad educativa.

Para que este estudio sea provechoso, favor de contestar cuidadosa y honestamente.

Gracias por su cooperación.



## Escuela "Margarita Maza de Juárez , S.C."

## Hoja de Datos Personales de la Mujer

- 1 2 3 ... 1. Número de Cuestionario \_\_\_\_\_
2. Nombre completo \_\_\_\_\_
- 4 5 ... 3. Edad \_\_\_\_\_
- 6 7 ... 4. Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_
- 8 ... 5. Número de hijos \_\_\_\_\_
- 9 ... 6. Nombre y Grupo de los hijos que están en la  
Primaria en la escuela "Margarita Maza de -  
Juárez , S.C."
- | Apellido Paterno | Materno | Nombre | Edad  | Grupo |
|------------------|---------|--------|-------|-------|
| 1-               | _____   | _____  | _____ | _____ |
| 2-               | _____   | _____  | _____ | _____ |
| 3-               | _____   | _____  | _____ | _____ |
| 4-               | _____   | _____  | _____ | _____ |
- 10 ... 7. Estado Civil (Marque con una X)
- ( ) 1 Soltera
- ( ) 2 Casada
- ( ) 3 Divorciada
- ( ) 4 Separada
- ( ) 5 Viuda
- ( ) 6 Unión Libre
- ( ) 7 Casada en Segundas Nupcias
- 11... 8. ¿Que tan satisfecha se siente con su estado  
civil? (Marque con una X)
- ( ) 1 Estoy insatisfecha
- ( ) 2 Estoy medianamente satisfecha
- ( ) 3 Estoy satisfecha
- ( ) 4 Estoy muy satisfecha

## 12 ... 9. Escolaridad de la Madre (Marcar con una X)

	Completo	Incompleto
( ) Primaria	1 _____	5 _____
( ) Secundaria	2 _____	6 _____
( ) Preparatoria	3 _____	7 _____
( ) Carreca Técnica.	4 _____	8 _____

Señalar cuál 6 cuáles.

---

13 ...	Maestra en Nivel	Completo	Incompleto
	( ) Preescolar	1 _____	5 _____
	( ) Primaria	2 _____	6 _____
	( ) Secundaria	3 _____	7 _____
	( ) Preparatoria	4 _____	8 _____

14 ...	Estudios Universitarios.	Completo	Incompleto
	( ) Nivel Licenciatura	1 _____	4 _____
	( ) Nivel Maestría	2 _____	5 _____
	( ) Nivel Doctorado	3 _____	6 _____

## 15 ... 10. ¿Que tan satisfecha se siente con su nivel de escolaridad?

- ( ) 1 Estoy insatisfecha  
 ( ) 2 Estoy medianamente satisfecha  
 ( ) 3 Estoy satisfecha  
 ( ) 4 Estoy muy satisfecha

## 16 ... 11. Actualmente además de las tareas del hogar trabaja fuera de casa? 1 Sí ( ) 2 No ( )

12. Si la respuesta es afirmativa, favor de contestar lo siguiente.

¿En dónde trabaja? \_\_\_\_\_

¿De qué trabaja? \_\_\_\_\_

- 17 ... ¿Con qué horario?
- ( ) 1 Matutino
  - ( ) 2 Vespertino
  - ( ) 3 Mixto
  - ( ) 4 Nocturno
- 18 ... 13. ¿Qué tan satisfecha se siente con su trabajo?
- ( ) 1 Estoy insatisfecha
  - ( ) 2 Estoy medianamente satisfecha
  - ( ) 3 Estoy satisfecha
  - ( ) 4 Estoy muy satisfecha
- 19 ... 14. En caso de que actualmente no trabaje señale si con anterioridad trabajó 1 Sí ( ) 2 No ( )
- 20 ... 15. Si la respuesta es afirmativa favor de contestar lo siguiente:
- ( ) 1 Dejé de trabajar por gusto.
  - ( ) 2 Dejé de trabajar para atender a mis hijos
  - ( ) 3 Dejé de trabajar porque me lo pidió mi marido.
  - ( ) 4 Dejé de trabajar porque me liquidaron
  - ( ) 5 Dejé de trabajar por motivos de salud
  - ( ) 6 Otros (especifique)
- 21 ... 16. ¿Cómo se siente sin trabajar fuera de su casa?
- ( ) 1 Estoy insatisfecha
  - ( ) 2 Estoy medianamente satisfecha
  - ( ) 3 Estoy satisfecha
  - ( ) 4 Estoy muy satisfecha
- 22 ... 17. Si nunca ha trabajado conteste lo siguiente:
- ¿Le gustaría trabajar? 1 Sí ( ) 2 No ( )
- Si la respuesta es afirmativa favor de contestar lo siguiente:
- ¿Por qué le gustaría trabajar?
- 
- ¿En dónde le gustaría trabajar?
-

¿De que le gustaría trabajar?

---

23 ... 18. Actualmente además de las tareas del hogar

¿Estudia? 1 Sí ( ) 2 No ( )

Si la respuesta es afirmativa favor de contestar lo siguiente:

¿En dónde estudia?

---

¿Qué estudia?

---

¿Por qué estudia?

---

24 ... 19. ¿Qué tan satisfecha se siente estudiando?

( ) 1 Estoy insatisfecha

( ) 2 Estoy medianamente satisfecha

( ) 3 Estoy satisfecha

( ) 4 Estoy muy satisfecha

25 ... 20. Si no estudia actualmente favor de contestar lo siguiente:

¿Le gustaría estudiar? 1 Si ( ) 2 No ( )

Si la respuesta es afirmativa favor de contestar lo siguiente.

¿Por qué le gustaría estudiar?

---

¿En dónde le gustaría estudiar?

---

¿Qué le gustaría estudiar?

## 21. ¿Forma parte de alguna Agrupación?

	1	2	
	Sí	No	
26 ...	( )	( )	Política
27 ...	( )	( )	Religiosa
28 ...	( )	( )	Cultural
29 ...	( )	( )	Voluntariado

¿Cuál ó Cuáles?

---

¿Cuál es su actividad o participación -  
dentro de esta Agrupación?

---

---

EVALUACION DEL ALUMNO

1. Nombre del Alumno                      Grupo \_\_\_\_\_
- 
- Apellido Paterno              Materno              Nombre
- 30 31 32 ...              2. Número de Cuestionario \_\_\_\_\_
- 33 34 ...              3. Rendimiento Escolar. Promedio General \_\_\_\_\_
4. Sociabilización. Entiéndase las relaciones que el niño establece con los compañeros de su salón o con otros alumnos de la escuela.
- Favor de marcar con una X.
- 35 ...              a) Es un niño que hace amigos:
- ( ) 5 Muy fácilmente
  - ( ) 4 Fácilmente
  - ( ) 3 Normal
  - ( ) 2 Rara vez
  - ( ) 1 Nunca
- 36 ...              b) Es un niño que al realizar actividades en equipo participa:
- ( ) 4 Siempre
  - ( ) 3 Algunas veces
  - ( ) 2 Rara vez
  - ( ) 1 Nunca
- 37 ...              c) A la hora del recreo es un niño que generalmente:
- ( ) 4 Juega en Grupo
  - ( ) 3 Juega con un niño
  - ( ) 2 Juega solo
  - ( ) 1 No juega

- 38 ... d) Es un niño que con sus pertenencias (Lápices, colores, juguetes):
- ( ) 4 Siempre las comparte
  - ( ) 3 A veces las comparte
  - ( ) 2 Rara vez las comparte
  - ( ) 1 Nunca las comparte
- 39 ... e) Es un niño que cuando se pide un voluntariado para algo:
- ( ) 4 Siempre esta dispuesto
  - ( ) 3 A veces esta dispuesto
  - ( ) 2 Rara vez esta dispuesto
  - ( ) 1 Nunca esta dispuesto
5. Participación: Es la "actitud" del alumno dentro del salón de clases en relación con temas del programa así como de interés general:
- 40 ... a) Cuando se comenta algun tema de actualidad:
- ( ) 4 Da mucha información
  - ( ) 3 Da suficiente información
  - ( ) 2 Da poca información
  - ( ) 1 No da información
- 41 ... b) Cuando el grupo tiene que tomar alguna decisión:
- ( ) 4 Siempre participa
  - ( ) 3 A veces participa
  - ( ) 2 Rara vez participa
  - ( ) 1 Nunca participa
- 42 ... c) Cuando se opina sobre alguna actividad común (arreglo del salón, elaborar piñatas, etcétera):
- ( ) 4 Siempre opina
  - ( ) 3 A veces opina
  - ( ) 2 Rara vez opina
  - ( ) 1 Nunca opina

6. Cumplimiento y Responsabilidad de Deberes Escolares. Entiéndase la "actitud" ante los deberes escolares y el cumplimiento de los mismos:

- 43 ... a) Al realizar ejercicios de reafirmación de conocimiento:
- ( ) 4 Siempre los termina
  - ( ) 3 A veces los termina
  - ( ) 2 Rara vez los termina
  - ( ) 1 Nunca los termina
- 44 ... b) Las tareas para hacer en casa:
- ( ) 4 Siempre cumple con ellas
  - ( ) 3 A veces cumple con ellas
  - ( ) 2 Rara vez cumple con ellas
  - ( ) 1 Nunca cumple con ellas.
- 45 ... c) Con los útiles escolares:
- ( ) 4 Siempre es cuidadoso
  - ( ) 3 A veces es cuidadoso
  - ( ) 2 Rara vez es cuidadoso
  - ( ) 1 Nunca es cuidadoso
- 46 ... d) Con el uniforme escolar:
- ( ) 4 Siempre es cuidadoso
  - ( ) 3 A veces es cuidadoso
  - ( ) 2 Rara vez es cuidadoso
  - ( ) 1 Nunca es cuidadoso



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Althusser, Louis (1974), "Ideología y aparatos ideológicos de Estado (apuntes para una investigación)" en la Revista Mexicana de Ciencias Políticas, No. 78, (Abril-Junio): 4-21.
- Astelarra, Judith (1986), Las mujeres podemos: otra visión política (Barcelona: Icaria Ediciones).
- Azevedo, Fernando de (1942), Sociología de la educación (México: Fondo de Cultura Económica).
- Baudelot, Christian y Roger Establet (1975), La escuela capitalista en Francia (México: Siglo Veintiuno).
- Beauvoir, Simone de (1981), El segundo sexo. Tomo I, Los hechos y los mitos. Tomo 2, La experiencia vivida, (Buenos Aires: Siglo Veinte).
- Blalock, Hubert M. (1978), Estadística Social (México: Fondo de Cultura Económica).
- Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron (1967), Los estudiantes y la cultura (Barcelona: Labor).
- Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron (1977), La reproducción (Barcelona: Laia).
- Bourdieu, Pierre et al (1975), El oficio de sociólogo (Bogotá: Siglo Veintiuno).
- Bowles, Samuel y Herbert Gintis (1981), La instrucción escolar en la América capitalista (México: Siglo Veintiuno).
- Careaga, Gabriel (1974), Mitos y fantasmas de la clase media en México (México: Cuadernos Joaquín Mortiz).
- Carnoy, Martín (1977), La educación como imperialismo cultural (México: Siglo Veintiuno).
- Carnoy, Martín (1981), "Capitalismo transnacional, cultura y lucha política" en Guillermo González y Carlos A. Torres, Sociología de la educación: corrientes contemporáneas (México: Centro de Estudios Educativos): 175-220.
- Cepeda de León, Ana Lilia (1984) Consideraciones teóricas - en torno a la problemática de la mujer: un estudio de caso: las obreras en la industria de la construcción en el área metropolitana de la Ciudad de México (Tesis de maestría en Economía Política, Universidad de la Habana, Cuba).

- Congreso de la Unión (1987), Constitución Política de los - Estados Unidos Mexicanos (México: Porrúa; 83a. edición).
- Chaney, Elsa M. (1983), Supermadre: la mujer dentro de la - política en América Latina (México: Fondo de Cultura Económica).
- Dalla Costa, María Rosa y Selma James (1975), El poder de la mujer y la subversión de la comunidad (México: Siglo Veintiuno).
- Dore, Ronald R. (1982), La fiebre de los diplomas (México: Fondo de Cultura Económica).
- Durán, María Angeles (1986), La Jornada interminable (Barcelona: Icaria Ediciones).
- Evans-Pritchard, E.E. (1971), La mujer en las sociedades - primitivas (Barcelona: Ediciones Península).
- Freire, Paulo (1971), La educación como práctica de la libertad (México: Siglo Veintiuno).
- Guarduño, María de los Angeles, "El servicio doméstico" en - Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Estudios sobre la mujer (México: Secretaría de Programación y Presupuesto): Tomo 1, 185-212.
- Gilbert, Roger (1977), Las ideas actuales en Pedagogía (México: Grijalbo).
- Gintis Herbert (1978), "Educación, tecnología y características de la productividad del trabajador" en Carlos Biasutto (comp.), Educación y Clase Obrera (México: Nueva Imagen): 55-77.
- Giroux, Henry A. (1985), "Teorías de la reproducción y la - resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico" en Cuadernos Políticos Num. 44 (Julio-Diciembre): 36-65.
- Goldsmith, Mary (1985), "Análisis histórico y contemporáneo del trabajo doméstico" en Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Estudios sobre la mujer (México: Secretaría de Programación y Presupuesto): Tomo 1, 119-160.
- González Salazar, Gloria (1969), "Situación jurídica de la mujer en México" en M. de Navarrete, La mujer y los derechos sociales (México: Editorial Oasis): 105-123.

- González Salazar, Gloria (1975), "La participación de la mujer en la actividad laboral en México" en Marfa del Carmen Elu de Leñero (comp.), La mujer en América Latina (México: Sepsetentas): Tomo 1, 108-134.
- Halimi, Gisele (1976), La causa de las mujeres (México: Ediciones Era).
- Harris, Marvin (1974), Cows, pigs, wars and witches: the riddles of culture (Nueva York: Vintage Books).
- Ibarrola, Marfa de (1981), "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" en Guillermo González y Carlos A. Torres (comps.), Sociología de la educación: corrientes contemporáneas (México: Centro de Estudios Educativos): 11-30.
- Janeway, Elizabeth (1973), El lugar de la mujer en el mundo del hombre (México: Editorial Extemporáneos).
- Jiménez, Edgar (1981), "Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación" en Guillermo González y Carlos A. Torres (comps.), Sociología de la educación: corrientes contemporáneas (México: Centro de Estudios Educativos): 31-50.
- Kollontai, Alejandra (1970), "La familia y el Estado Comunista" en Marx, Engels, Lenin, y otros, La emancipación de la mujer (México: Grijalbo, 1970): 143-160.
- Kolontay, Alejandra (1976), La mujer nueva y la moral sexual (Madrid: Editorial Ayuco).
- Loyden, Humbelina (1985), "Mujeres campesinas" en Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Estudios sobre la mujer (México: Secretaría de Programación y Presupuesto): Tomo 2, 281-294.
- M. de Navarrete, Ifigenia (1969), La mujer y los Derechos Sociales (México: Ediciones Oasis).
- Marx, Karl (1971), "Prólogo de la contribución a la crítica de la economía política clásica" en Marx y Engels: obras escogidas (Moscú: Editorial Progreso): Tomo I, 341-346.
- Marx, Karl y Freidrich Engels (1970), "La situación de la mujer en la sociedad burguesa" en Marx, Engels, Lenin, y otros, La emancipación de la mujer (México: Grijalbo, 1970), 7-38.

- Maslow, Abraham (1979), "Las personas que se realizan a sí mismas: estudio de la salud psicológica" en William F. - O'Neill, Polémicas sobre educación (México: Concepto): 193-227.
- Mead, Margaret (1979), "Pensando el futuro" en William F. - O'Neill, Polémicas sobre educación (México: Editorial Concepto): 333-346.
- Merton, Robert F. (1980), Teoría y Estructuras Sociales (México: Fondo de Cultura Económica).
- Mills C., Wright (1961), La imaginación sociológica (México: Fondo de Cultura Económica).
- Moreno, Monserrat (1986), Como se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela (Barcelona: Icaria Editorial).
- Ornelas, Carlos (1981), "Educación y sociedad ¿Consenso o conflicto?" en Guillermo González y Carlos A. Torres (comps.) Sociología de la educación: corrientes contemporáneas (México: Centro de Estudios Educativos): 51-75.
- Ornelas, Carlos (1982), "Las relaciones entre el desarrollo económico y la escuela" en Educación: Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Vol. III, Núm. 40 (Abril-Junio): 143-160.
- Palacios, Jesús (1977), La cuestión escolar (Barcelona: Editorial Laia).
- Pardinas, Felipe (1969), Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales: introducción elemental (México: Siglo Veintiuno).
- Peters R.S. (1984), Desarrollo Moral y educación moral (México: Fondo de Cultura Económica).
- Portantiero, Juan Carlos (1981), "Gramsci y la educación" en Guillermo González y Carlos A. Torres, Sociología de la educación: corrientes contemporáneas (México: Centro de Estudios Educativos): 221-228.
- Ramírez, Elia (1986), "El trabajo doméstico" en Instituto - Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Estudios sobre la mujer (México: Secretaría de Programación y Presupuesto): Tomo 1, 160-184.
- Ravaqlioli, Fabrizio (1984), Perfil de la teoría moderna de la educación (México: Editorial Grijalbo).

- Re, Alisa del (1986), "Estructura capitalista del trabajo - ligado a la reproducción" en Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Estudios sobre la mujer (México: Secretaría de Programación y Presupuesto): Tomo 1, - 213-247.
- Reboredo, Aida (1983), Jugar es un acto político (México: - Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo: Editorial Nueva Imagen).
- Rendón, Teresa y Mercedes Pedrero, (1975), La mujer trabajadora (México: Congreso del Trabajo).
- Rojas Soriano, Raúl (1977), Gua para realizar investigaciones sociales (México: Universidad Nacional Autónoma de México).
- Rojas Soriano, Raúl (1981), El proceso de la investigación científica (México: Editorial Trillas).
- Sau, Victoria (1986), Ser mujer: el fin de una imagen tradicional (Barcelona: Icaria Ediciones).
- Skinner, F.B. (1979), "La educación en Walden Dos" en William F. O'Neill (comp.), Polémicas sobre educación (México: Editorial Concepto): 20-48.
- Sontag, Susan et al (1975), Liberación femenina (México: Ediciones Encuentro).
- Suchodolski, Bogdan (1964), Teoría marxista de la educación (México: Editorial Grijalbo).
- Torres, Carlos A. (1981), "Materiales para una historia de la sociología de la educación en América Latina" en Guillermo González y Carlos A. Torres, Sociología de la educación: corrientes contemporáneas (México: Centro de Estudios Educativos): 77-110.
- Trejo Delarbre, Raúl et al (1985), Televisa: el quinto poder (México: Claves Latinoamericanas).
- Trotsky, León (1974), La mujer y la familia (México: Juan Pablos).
- Turner, Fredrick (1967), "Los efectos de la participación - femenina en la revolución de 1910" en Historia Mexicana, - Vol. 16, Núm. 4 (Abril-Junio).
- Vidales, Susana (1980), "Ni madres abnegadas ni Adelitas". Ponencia leída en el seminario La mujer y el trabajo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (Abril).

Young Pauline V. (1960), Métodos científicos de investigación social (México: Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México)