

315623¹

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
INCORPORADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1
Zej



RENDIMIENTO ESCOLAR

Y

ORIENTACION EDUCATIVA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA :

MAGDALENO CASTRO ARGUETA



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Explicación del concepto Rendimiento Escolar..	7
2. El Rendimiento Escolar y la Motivación para el aprendizaje	10
3. El Rendimiento Escolar Eficiente y su problemática	15
4. La Retención y el Rendimiento	26
5. La Verificación del Rendimiento	29

CAPITULO II. RENDIMIENTO ESCOLAR INSUFICIENTE

1. Ambientación	39
2. Los principales factores que propician un Rendimiento Insuficiente	41
a) Factores Fisiológicos	41
b) Factores Psicológicos	43
c) Factores Sociológicos	53
d) Factores Pedagógicos	59
3. Recapitulación	62

CAPITULO III. LA EDUCACION PRIMARIA

1. Antecedentes Histórico-Políticos	64
2. Principios Ideológicos de la Educación Primaria	66

3. Objetivos de la Educación Primaria	68
4. La Reforma Educativa	71
5. Los años escolares de la Primaria	76
6. Relaciones de Hogar-Niño-Escuela-Sociedad	86

CAPITULO IV/ EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA PRIMARIA

1. Rendimiento Escolar en el primer ciclo (1o. y 2o.)	91
2. Rendimiento Escolar en el ciclo II (3o. y 4o.)	108
3. Rendimiento Escolar en el tercer ciclo (5o. y 6o.)	119
4. Experiencias de un curso escolar y su rendimiento	127

**CAPITULO V. LA ORIENTACION EDUCATIVA Y EL DEPARTAMENTO PSICOPE
DAGOGICO EN LA PRIMARIA**

1. La Orientación Educativa. Educador-Educando..	140
2. Orientación Educativa en la Primaria	142
3. Objetivos de la Orientación Educativa	144
4. El Departamento Psicopedagógico	146
5. Modelo de Departamento Psicopedagógico	148

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Hablar de Rendimiento Escolar parecería fácil, si se considera que muchos autores y quizá muchos estudiosos de la educación, han "tocado" este tema, en sus tratados pedagógicos, sin embargo, sigue siendo una preocupación actual, ya que, se sigue detectando "fallas", tanto en cantidad como en calidad y esto, desde sus inicios básicos como es la enseñanza primaria o elemental (seis a doce años), correspondiendo todavía a la etapa infantil y principio de la adolescencia, los cuales si no se solucionan adecuadamente, a través de -- una orientación educativa, que sea "acción" y no sólo consejos teóricos, podrían ir avanzando hasta la etapa siguiente que es la enseñanza secundaria y posteriormente hasta la enseñanza media superior, dándose casos aún en los institutos profesionales.

Una modalidad realista del presente trabajo es introducirse al planteamiento didáctico del proceso Enseñanza -- Aprendizaje, y su resultado inmediato que se conoce como Ren dimiento Escolar; él cómo se logra (calidad) y él cuánto -- (cantidad), de acuerdo a cada circunstancia, tiempo u otros factores que intervienen directamente o indirectamente en la vida del escolar.

No se pretende elaborar un tratado o discurso filosó-

fico o fenomenológico de los últimos porqués, quiénes, o el qué, cuándo, dónde, etc., se aprende. Tampoco en un análisis profundo de las corrientes Psicológicas que plantean los muchos tratados sobre el Aprendizaje y el cómo se aprende.

Se trata de reflexionar a la luz de la Pedagogía si el Rendimiento Escolar logrado en la actualidad, si sus objetivos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje son barados, o por el contrario, se llega a constatar que en realidad hay un retroceso o una trasferencia poco profunda, y que por tanto es necesario recurrir a la acción de la Orientación Educativa como recurso dinámico renovador.

Por lo tanto, el Objetivo de este trabajo es orientar sobre todo a las personas, que se dedican a la educación y/o también a aquellas que tienen relación con ella.

Se ha de situar este trabajo dentro de un proyecto documental-descriptivo, que haga reflexionar y pueda impulsar a la acción a cada uno de los interesados, evitando caer en los errores aquí señalados o bien salir de ellos si se tuvieron, gracias a los incentivos proporcionados por la Orientación Educativa, resultando así novedad el hecho de confrontar como en planteles de Educación Primaria se dan resultados mejores en el Rendimiento Escolar, además de prepararles con bases más sólidas para las etapas siguientes.

Es deseo el que la aportación que de aquí se pudiera desprender, llegara a las altas autoridades que coordinan la educación en el país, para que dejando la política demagógica y represiva, producto del monopolio y de errores burocráticos abrieran horizontes y opciones de formación capacitando personal para cubrir esta área hasta ahora NO tomada en cuenta y que complementa así el proceso educativo de tantos millones de escolares que se verían beneficiados, sobre todo a nivel de Enseñanza Primaria.

Luchar contra un sistema parece ilusorio, pero "no -- hay peor lucha que la que no se hace". Así partiendo de la vivencia dentro del ambiente educativo (más de diez años en la docencia), y buscando mejorar la calidad de la educación, que se ha logrado con los estudios profesionales en la Carrera de Pedagogía, y así conformar una visión más completa de lo antes adquirido.

Se reconoce que existen estudios sobre el Rendimiento Escolar y sobre la misma Educación Primaria en muchas de sus facetas y aún de la misma Orientación Educativa, pero, la -- unificación de estos elementos conforman la novedad de este trabajo.

No se persiguen grandes maravillas sino simplemente -- dotar de elementos didácticos psicopedagógicos al mayor núme

ro de alumnos, maestros y padres de familia relacionados dentro del ciclo escolar primario. No se pretende enfrentar la Escuela contra el Hogar o viceversa, sino el afrontar responsabilidades y unir esfuerzos para buscar las correcciones necesarias.

Para afrontar la problemática del Rendimiento Escolar en la primaria se ha mencionado ya que se recurrirá al incentivo pedagógico en su área de la Orientación Educativa que sugerirá fronteras que superar en todos los ambientes que sea posible (oficial, particular, urbano, rural, ...).

La fuente de investigación se encontrará en la escuela; como institución coordinada, en los docentes; profesionales que ejercitan su trabajo en favor de los educandos, y a su vez en los mismos educandos; como agentes de transformación y en el hogar; de donde provienen y donde ponen en práctica lo adquirido; más algunas fuentes documentales.

"La Educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos. Todos somos los educandos y educadores al mismo tiempo". (1)

Es así que con todos estos elementos se plantea la siguiente hipótesis:

(1) NERICI I. Hacia una Didáctica General Dinámica. p. 46.

"UN ACERTADO ESTUDIO PEDAGOGICO, ESCOLAR Y FAMILIAR, AYUDARA A CORREGIR MUCHOS CASOS DE ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA, CON PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, GRACIAS A LA ACCION EFICAZ DE LA ORIENTACION EDUCATIVA".

Por tanto la realización de este trabajo se ha dividido en el estudio sobre el Rendimiento Escolar en la Educación Primaria y la conveniente ayuda que aporta la Orientación -- Educativa. De ahí que la aportación que surja pueda ser acogida con benevolencia de quienes favoreciéndome con su lectura y las debidas consideraciones ante posibles omisiones dentro de la realización.

CAPITULO I

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPITULO I

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. EXPLICACION DEL CONCEPTO "RENDIMIENTO ESCOLAR"

Si se fija uno de la acepción vulgar del vocablo RENDIMIENTO, se advierte que significa algo referente a la utilidad o producción de un proceso o instrumento en actividad; así por ejemplo se habla del rendimiento de una máquina, y no se concibe que una máquina rinda si no está funcionando.

Al hablar de rendimiento en la escuela se refiere por tanto al aspecto más dinámico de la institución escolar en el aprendizaje.

En el campo educacional se habla de problema de rendimiento escolar, cuando se encuentran fallas existentes entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la misma acción educativa--o sea la perfección intelectual y moral lograda por estos--, de otro.

De allí entonces que se cuestione: ¿Cómo se puede decir de un alumno que está mejor o peor educado que otro?

Determinando el fin de la tarea escolar, y una vez --realizada ésta, cabe preguntarse también hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada, o sea

se plantea el problema del rendimiento de la escuela.

Surgen por tanto conceptos determinantes en el campo de la educación; los conocimientos (campo cognoscitivo), la conducta (campo afectivo-social), y las habilidades (campo --psicomotriz). Benjamín Bloom y sus colaboradores (2), hace todo un estudio para determinar objetivos en torno a estos -campos que son evaluables cuando están bien determinados.

El Rendimiento Escolar ha de referirse a los aspectos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la Conducta, no obstante hay que hacer algunas explicitaciones.

El aprendizaje se presta a una observación más rigurosa que implica toda una conceptualización y múltiples corrientes y posturas; además de la forma y procedencia en que se realiza. Más en este trabajo no es tema de estudio profundo, sino se toma sólo como referencia dentro del Rendimiento Escolar, siendo este último un resultado inmediato del proceso.

La medida de la instrucción dice mucho acerca de la -inteligencia de los alumnos, y algo acerca de su voluntad, -sentimientos y capacidad de trabajo y sobre algunas condiciones sociales en que se desenvuelve su vida.

Al detectar fallas en el aprendizaje, es factible su

(2) BLOOM Benjamín y Colaboradores. Taxonomía de los Objetivos de la Educación.

corrección al encontrar sus orígenes en algunas de las facetas antes sugeridas, y también en los elementos que intervienen directa o indirectamente en dicho proceso (maestro, alumno, escuela, lugar, tiempo, economía escolar, ambiente socio político, el hogar, etc.).

En cuanto a la conducta se considera como un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades. El aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro; la conducta por el contrario, es algo que se está utilizando a cada momento y su rigurosa observación exigiría que el maestro estuviera siempre, con los ojos abiertos, puestos a tiempo completo, sobre el educando, dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa imposible en una escuela en que un maestro ha de atender, treinta, cuarenta, cincuenta y a veces más alumnos.

Por otra parte cuando el alumno se siente observado se cohibe, su conducta adquiere un matiz forzado que de alguna manera, enmascara el comportamiento natural.

El estudio del Rendimiento Escolar es importante cuando van integrados todos los elementos de análisis y síntesis que son favorables para su mejor conocimiento y aprovechamiento.

Es necesario por lo tanto el desglosar algunos momentos importantes dentro del proceso activo de la educación y aquellas posibles causas que impidan el Rendimiento Escolar Suficiente adecuado a cada capacidad de los escolares.

2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE

El Rendimiento Escolar como resultado inmediato depende principalmente de la Motivación para lograr determinado aprendizaje.

La crítica de los sistemas educativos poco eficaces suele girar alrededor de la ineptitud para lograr que los alumnos "quieran" aprender.

Se ha de considerar a la motivación del alumno como motivación de la voluntad de llegar a él. Casi se puede afirmar que solamente cuando el escolar tiene interés, se produce la causa formal del aprendizaje (unida, a una maduración psíquica), constituyen las causas intrínsecas de aquel.

En el ambiente pedagógico es común hablar del interés no obstante, si a un grupo de maestros se les solicita que -

expresen oralmente o por escrito, que es el interés desde el punto de vista didáctico y como aplicarlo en tarea docente, con seguridad algunos de ellos no podrán precisarlo con la - facilidad que se quisiera suponer.

Se puede asegurar que la forma motivacional a través de "cuentitos" sólo se tolera en algunas etapas pero que requiere de una mayor profundización para alcanzar el interés del alumno.

Motivar es levantar y mantener el interés como una -- realidad, no sólo iniciarlo.

Etimológicamente la palabra interés (in-stare) significa "estar en", "estar entre", "concernir a". (3) De allí que cuando algo interesa, ello hace estar en eso, sentir que afecta.

La mayoría de las veces el interés se va logrando gracias a que va ligado a la necesidad, surge de la misma necesidad que reclama su correspondiente satisfacción. Hace que quien lo experimente, ponga toda su voluntad, su esfuerzo y su pensamiento en la satisfacción de la necesidad sentida. - Al niño le afecta en relación su vida de niño.

La didáctica de la motivación es una superación de la

didáctica del interés, ya que los términos; motivación, motivo y trabajo escolar motivado se emplean frecuentemente en los trabajos pedagógicos.

Motivación deriva del verbo latino "Movere" que significa mover, moverse, poner en movimiento, estar listo para actuar.

"Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica". (4)

Nerici define la acción de motivar como: "preparar al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares ... es conducir al alumno a que se empeñe (intereses) en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión". (5)

Se deduce entonces que pedagógicamente, motivación -- significa -- proporcionar motivos, es decir "estimular la voluntad de aprender", lo cual supone cualquier cosa o situación que impulse o mueva al alumno hacia una actividad.

Los incentivos de la motivación son múltiples: deseo de perfección, nivel de aspiración o de superación, logro de un premio, alcanzar una meta, salir de la necesidad circuns-

(4) ANDREWST G. "Methodes de la Psychologie". p. 148

(5) NERICI Imideo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". p. 193

tancial, interés intrínseco del objeto de estudio, llamado -
vocacional, etc.

Cuando no existen los incentivos que tienen aplicación en Didáctica se constituyen en tres grandes grupos: intelectuales, emocionales y sociales. Cada uno con sus características de estimulación y eficacia según se utilice en los momentos y casos que se requieran.

Señala García Hoz que: "La motivación se hace eficiente o puede aspirar a la eficiencia cuando:

1. Se considera como totalidad (claridad de objetivos, integración de conocimientos, ligación con otros motivos acordes con nuestra personalidad ajustados biológicamente y ambientalmente).

2. Los motivos se adaptan al momento (incremento gradual de la dificultad, carácter atractivo de los ejercicios, variación de situaciones dentro del nivel).

3. Los motivos se ajustan al fin.

4. Se aunan todos los incentivos (alabanza de lo actual, motivos positivos ... actitudes positivas)". (6)

(6) GARCIA HOZ V. Diccionario de Pedagogía. pp. 641-642

La vieja pedagogía, frecuentemente, desconoció la fuerza creadora de la motivación. Creía que el temor al castigo o a la conciencia del deber, que en el niño se forma tardíamente, eran resortes propulsores de la acción.

Desconocía que el trabajo motivado concentra la energía, sostiene la atención y hace satisfactorio el acto de la enseñanza y más cuando exige un esfuerzo; ya que no hay aprendizaje y rendimiento satisfactorio sin esfuerzo. No hay métodos o técnicas de enseñanza que exima al alumno de esfuerzo.

De ahí la necesidad de motivar las actitudes escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

El fracaso de muchos y aún de profesionistas de la educación radica en que no motivan y lo hacen superficialmente, quedando de ese modo, profesor y alumno en diferentes lados sin comunicación; esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender.

Por eso debe de ser una preocupación constante la que el profesor tenga por motivar sus clases, y más aún en la enseñanza elemental, ya que con la motivación dará vida a sus clases y habrá espontaneidad y razón de ser de las lecciones.

Y bien por otro lado una fuente segura de indisciplina en la clase, es por falta de motivación. Porque siendo - la motivación generalmente positiva, busca siempre el logro de una meta y escolarmente se realiza clase a clase, día a día, todo el año escolar.

No podrá hablarse en sí de motivación negativa, sino de una presión o carga negativa que se basa en el miedo, la amenaza, el castigo, la represión, la expulsión, la nota baja o reprobatoria, etc. Dicha presión ya sea de forma física o psicológica, son de gran riesgo para el Rendimiento Escolar.

3. EL RENDIMIENTO ESCOLAR EFICIENTE Y SU PROBLEMÁTICA

Resultado de una buena motivación es el trabajo escolar eficiente, que engloba todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El enseñar y el aprender surgen como necesidad desde los tiempos más primitivos, y por consiguiente, desde entonces hubo la necesidad del método para lograr una y otra cosa: aunque el método que en esas épocas tuviera características predominantemente de imitación, más que de acción y observación planificadas.

Más tarde surgen los hombres del saber organizado que

entre muchos se puede nombrar a Sócrates, Aristóteles, Séneca, Quintiliano, Bacon, Agrícola, Descartes, Da Vinci, Vives, Lutero, Rousseau, Comenio, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Freud, etc.

Cada personaje en su tiempo ha ido aportando métodos o corrigiéndose unos a otros, todos con el sentir de mejorar el proceso educativo del hombre.

Para llevar a cabo este proceso pedagógico hay que tener en cuenta al menos estos siete aspectos que el profesor Tomás Villarreal C. propone:

- a) "El que enseña"
- b) "A quién se enseña"
- c) "Lo qué se enseña"
- d) "Cómo se enseña"
- e) "Con qué se enseña"
- f) "Para qué se enseña"
- g) "En dónde se enseña" ... (7)

A) EL QUE ENSEÑA:

El que enseña en forma sistemática y organizada en nuestra sociedad es el maestro; su responsabilidad es grande

dado que él mantiene contacto directo y prolongado, en la escuela con el educando.

Su acción educativa hasta ahora es insustituible dentro de la organización sistematizada. La actividad del maestro en la Enseñanza Primaria es fundamental, ya que no sólo es la preocupación de enseñar, sino también de dirigir el aprendizaje, explicar bien lo concerniente a conceptos y conocimientos marcados en el Programa Oficial, sirviéndose de los diversos métodos y técnicas que él crea convenientes realizar dentro y fuera de las sesiones de clases.

Pueden señalarse como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio:

"Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humorístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición y mensaje". (8)

B) A QUIEN SE ENSEÑA:

Se enseña al alumno, al niño; desde esa primera vez en que se presenta a la escuela con todas sus potencialida--

(8) NERICI I. "Hacia una Didáctica General Dinámica". p. 98

des que habrán de propiciar su adaptación a la nueva vivencia social. De la familia a la escuela sufre sus modificaciones y pone de manifiesto sus debilidades, pero también -- los recursos y sobre todo el interés por todo lo que se hace en la escuela.

Participa en forma activa cada vez que es motivado y dirigido su aprendizaje. Naturalmente que las actitudes varían según se trate del hijo único, el primogénito, o no sea tomado en cuenta por excesivo número de hermanos, de la situación afectiva-familiar, como el ser adoptado, huérfano, de padres divorciados, con problemas de separación. (9)

Por lo que respecta a la relación del alumno para con su maestro, aquel ejerce una constante y cuidadosa observación y es admirable como capta los detalles de su manera de ser y hasta de actuar, por lo que gran parte de su comportamiento así como de su mismo Rendimiento depende de dicha relación-influencia que el maestro tenga para con el alumno.

A propósito del alumno se pueden anotar estos:

- Satisfactorio en la escuela pero no en el hogar
- Satisfactorio en el hogar pero no en la escuela

(9) NOTA: El conocimiento del educando, es un tema amplio que merece muchas líneas, muchas ya están quizá escritas, pero que en este tema se sintetizan en algunos matices.

- Satisfactorio en el hogar y en la escuela
- No satisfactorio en la escuela y en el hogar.

Es factible y evidente que en el transcurso de los -- años escolares el educando se da mejor cuenta del significado de su escuela y los resultados que en ella debe lograr.

Cuando se piensa en el educando como centro de la actividad educadora y como sujeto del trabajo escolar, se le plantean a la Didáctica una serie de problemas técnicos de mayor importancia como será el cubrir satisfactoriamente los objetivos que se han planeado.

El trabajo escolar es el medio práctico de que dispone la educación a fin de que los niños adquieran experiencias, desarrollando destrezas y formando hábitos para su autoexpresión creadora y lograrlo a través de las diversas actividades que sirvan al niño para afrontar de un modo efectivo su relación con el mundo.

C) LO QUE SE ENSEÑA:

El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y cálculo. Además irá adquiriendo capacidad de discriminación de sus aptitudes y continuar la tarea de socialización iniciada en el Jardín de Infantes.

El Plan de la Educación Primaria en México se rige -- con base en el Artículo Tercero de su Constitución Política y en la Ley Orgánica de la Educación Pública siendo conveniente el señalar que la importancia que el plan de estudios tiene como instrumento auxiliar en la formación humana obliga a someter a ciertas condiciones de precisión de sus objetivos y la selección de la materia didáctica así como la distribución de ésta en los años de escolaridad.

Los programas oficiales están distribuidos en ocho -- unidades-tiempo para todas las materias o asignaturas, dependiendo en gran parte de la efectividad del maestro y del -- acertado control-revisión por parte de la dirección y supervisión escolar para que se cumpla convenientemente.

D) COMO SE ENSEÑA:

La presentación de la materia constituye la primera -- fase de la enseñanza o de la dirección del aprendizaje propiamente dicho.

Las etapas de la enseñanza pueden ser vistas desde el -- doble enfoque del profesor y del alumno.

Por lo que corresponde al profesor las fases que el -- maneja o debe manejar son: Planeación, Realización y Evaluación.

Estas tres fases son de suma importancia ya que una -
va estrechamente a la otra y ninguna pueda quedar fuera del
proceso de la Enseñanza-Aprendizaje.

Las modalidades de la presentación de la materia o -
curso reviste una gran variedad según el método de enseñan-
za empleado, así como la abundancia de técnicas didácticas
que se complementan en el proceso educativo.

Cada profesor podrá orientar su enseñanza de manera -
que mejor se adapte a él, a sus alumnos o bien atendiendo a
cada circunstancia de tiempo y lugar:

- Problemas particulares y de grupo
- Libertad de acción
- Realización con lo que se tenga
- Participación
- Comprensión e Interés
- Organización
- Realidad del alumno
- Acción grupal

Para lograr todo esto en el Rendimiento Escolar es ne-
cesario el acierto en el uso de la metodología y técnicas di
dácticas proporcionadas.

E) CON QUE SE ENSEÑA:

Se conoce como material didáctico cualquier objeto -- usado en la escuela como medio de enseñanza o aprendizaje.

El material didáctico es en la enseñanza el nexo entre la palabra y la realidad. Si bien lo ideal que todo proceso de Enseñanza-Aprendizaje se realizará dentro de la vida real, pero ante la imposibilidad se recurre al medio material que representará la más fiel posible esta realidad, de modo que facilite la objetivización por parte del alumno.

La finalidad de este material es hacer más efectiva la enseñanza, ofrecer una información más viva y exacta de los objetivos del conocimiento que se imparte, y crear especialmente los motivos que estimulan las actividades favorables a los educandos.

Resumiendo las finalidades del material didáctico son:

- a) Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar
- b) Motivar la clase
- c) Facilitar la comprensión de hechos y conceptos
- d) Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente
- e) Economizar los esfuerzos en la comprensión de con-

ceptos

- f) Contribuir a la fijación del aprendizaje
- g) Abrir oportunidades de expresión por parte de los alumnos.

Por eso el material debe ser:

- Adecuado al asunto de la clase
- Fácil de comprensión y de manejo
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento
- Atractivo y por tanto no demasiado
- Factible de volver a usar
- De gran variedad y buen gusto

Esta clasificación de material didáctico la propone Nerici:

1. "Material permanente de trabajo: pizarrón, gis, borrador, cuadernos, reglas, compases, ... etc.
2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios; revistas, periódicos, ... etc.
3. Material ilustrativo: esquemas, dibujos, cuadros sinópticos, retratos, grabados ... etc. (audiovisuales).
4. Material experimental: fibras, sustancias y todo lo que sirva para experimentación.

5. El mismo medio ambiente a través del contacto con la naturaleza o de lugares previamente organizados (museos, comercios, fábricas, etc.)". (10)

Aún encontrándose con opiniones contrarias al uso del material didáctico, se cree su uso muy necesario por las razones antes expuestas, pero sin ir al extremo de no poder hacer nada cuando falta material.

La verdadera enseñanza activa ha venido de nuevo a -- dar sentido al material escolar, es un instrumento de acción y de trabajo, del cual se sacará mucho fruto sabiéndolo utilizar.

F) PARA QUE SE ENSEÑA:

La educación sistemática gracias a la didáctica, no puede ser difusa ni confusa, ya que se vale de todo un procedimiento técnico, metodológico, que lleva al educando por el camino seguro y alcanzar así las metas que se hayan fijado - en torno a su desarrollo armónico.

La apreciación de los resultados de la acción didáctica ejercida por el educador se especifica a través de la verificación en la formación cultural, en fin del logro de los

(10) NERICI I. "Hacia una Didáctica General Dinámica". p. 330

objetivos educacionales.

Estos resultados pueden ser apreciados en forma cuantitativa y cualitativa, es decir pueden medirse en términos de cantidad o estimarse a través de evaluaciones observables sobre los cambios producidos en las condiciones del sujeto.

Sobre el proceso de la evaluación se harán consideraciones posteriormente.

G) EN DONDE SE ENSEÑA:

Se enseña en la escuela, en la familia y en la sociedad. Ciertamente que las tres fases son importantes en el proceso educativo, pero de ellas la fase que interesa ahora es la escuela por su acción organizada y sistemática.

En la escuela el niño pasa muchas horas del día y a lo largo de su formación hasta profesional y posgrado necesita de una institución.

"El término escuela tiene un antecedente inmediato en el vocablo latino *schola*, derivado a su vez, del griego *scholé*.

La *scholé* griega viene adentrar al ocio como culto, - dedicación al ejercicio del pensamiento ... La voz latina -

posee las acepciones de lugar donde se enseña y aprende". (11)

La escuela es por tanto el ambiente propicio para llevar a cabo la preparación mental y técnica necesaria a los efectos de la integración del hombre en la sociedad.

Tanto la escuela elemental como la media y la superior, se proponen emancipar al hombre de la ignorancia y por ende de la dominación económica, así como darle oportunidad para injertarse en el complejo mundo de la ciencia y de la técnica, que cada vez hace un reclamo de mayor escolaridad.

4. LA RETENCION Y EL RENDIMIENTO

La Retención oscila entre la variación del recuerdo y el olvido. Uno se pregunta: ¿Qué se recuerda?. ¿Qué se olvidó?, ¿Porqué?, ¿Qué relación media entre ambos?, ¿Se explica el olvido por el mero hecho de aprender otras cosas (Guthry), o por la ley del desuso (Thorndike y Hull), o por una típica inhibición retroactiva (Hull, Tolman, funcionalista, Koffra), o por el desapego del yo (Lewin) y represión (Freud).

Todas las posturas mencionadas o bien otras posibles,

(11) GARCIA HOZ. Diccionario de Pedagogía (Vol. 1) p. 361

no han dado la pauta definitiva, por lo que este proceso de la retención no se puede reducir a la memoria, pero sin la cual sería imposible aprender.

La memoria es fundamental y funcional en el procedimiento de la retención y de la información recibida, más en el período de la niñez en que se puede y debe educar.

El maestro debe percatarse, no obstante, de que el tipo de enseñanza óptimo no se mide por la cantidad de conocimientos que se incorporan a la memoria, sino por el desarrollo y utilización de las facultades del discípulo.

No debe perderse el tiempo y desperdiciarse en trabajos memorísticos que a lo largo son inútiles.

La educación de la memoria consiste, en dirigir las facultades naturales del hombre, y no en crear potencias, -- nuevas o muertas. En sí lo más práctico para los seres humanos no es recordar todos los hechos, sino saber cuándo y cómo han de observarse y la relación o aplicación en el momento oportuno según lo ameriten las circunstancias que cada ser vivo experimente.

Todo el mundo se da cuenta de la necesidad e importancia de la memoria, utilizable, en gran cantidad de situaciones y más en el trabajo profesional-intelectual.

De ahí que sea objeto de más consideración por parte de los Pedagogos, ya que entre las demás facultades mentales está proporcionalmente lo fundamental en el proceso interno de -- aprender.

R. Hilgard y H. Bower (12). Hacen una recopilación -- sobre las principales teorías del Aprendizaje, a los cuales se puede recurrir para entender mejor su procedimiento interno.

Retener los conocimientos será por tanto la fase final del proceso Enseñanza-Aprendizaje, que implica la tarea de un estudio dirigido, que en forma implícita se define como: "El estimular la actividad mental, física y social del alumno para que realice su aprendizaje, para lo cual se han de aprovechar, o crear las situaciones más favorables, así -- como sugerir los medios más eficaces para que lo logre". (13)

De hecho una mala retención de conocimientos es equivalente a un rendimiento deficiente, lo cual se logra a través de la verificación del aprendizaje o proceso de la Evaluación.

(12) R. HILGARD H. BOWER. "Teorías del Aprendizaje".

(13) VILLAREAL CANSECO T. "Didáctica General". p. 333

5. LA VERIFICACION DEL RENDIMIENTO

La verificación del aprendizaje es la comprobación de lo que el alumno asimiló durante un período de estudio y se puede tener así una apreciación de los resultados de la acción didáctica.

En principio toda acción didáctica ejercida por el educador tiene por objeto dotar a los individuos de los conocimientos necesarios para la vida práctica y para su formación integral; como es el desarrollar sus aptitudes y promover cambios en la conducta a fin de lograr los objetivos.

Estos resultados se aprecian por la verificación que se hace del trabajo escolar y del mismo aprendizaje. Siendo así la parte final del proceso de la Enseñanza iniciado desde el planteamiento del curso. Y a través de esta verificación se llega a saber si la escuela está o no cumpliendo su misión principal que es enriquecer la vida de los educandos y con ello a toda la sociedad.

Para cumplir esta importante función verificadora, - que posteriormente marcará la misma orientación o reorientación y hasta la recuperación del alumno, se realiza por medio de la Evaluación.

"La Evaluación es la función que ha de ejercerse con

tantemente para apreciar el progreso logrado en el desarrollo biopsíquico-social del educando, así como para juzgar y aprovechar debidamente la calidad de: a) las personas o ambiente humano que influyen en dicho desarrollo; b) las condiciones y recursos materiales de la escuela; c) las instituciones culturales de la comunidad; y d) la actitud del maestro, las actitudes que promueve y los medios auxiliares que emplea para dirigir el aprendizaje del alumno". (14)

La definición de Evaluación es una de tantas que se pueden encontrar en los textos pedagógicos, que como todos los autores, cada uno se enfatiza con más o menos elementos, concretizados como un proceso dinámico, es decir, una investigación continua de la enseñanza y del aprendizaje a fin de que la educación tenga un carácter eficaz.

Así entonces el maestro necesita presentar métodos y medios adecuados a la individualidad de sus alumnos. Y partiendo de allí las investigaciones, tanto en el campo educacional, como la orientación podrán tener claramente definidas sus metas.

Se ha diferenciado el acto de medir -de carácter meramente objetivo- con el de evaluar -de carácter predominantemente subjetivo- expresando que se mide lo que se puede apre

(14) Ibidem. p. 373

ciar cuantitativamente (calificaciones, notas, ...) y que se evalúa lo que se puede apreciar cualitativamente (apreciaciones).

Desde el punto de vista educativo, no cabe ni discutir la superioridad de la evaluación sobre la medida. Desde el punto de vista didáctico-teórico es francamente superior, pero no se reemplaza o suprime la medición objetivo en los campos en que ésta es posible. (*)

En el proceso de Evaluación se distinguen tres momentos o fases a considerar:

1. La definición de los objetivos evaluables
2. La aplicación de las técnicas evaluadoras
3. La interpretación de los resultados obtenidos en relación con lo evaluado.

1. La definición de objetivos o fines adquiribles depende siempre de la posición humana ante las diferentes teorías explicativas y sobre todo dominadoras de un sistema socio-político (también producto humano).

2. Las técnicas evaluadoras se apoyan en la observación inmediata y manifiesta Otros rasgos en muchos casos. --

* Las instituciones escolares marcan sus formas evaluativas pero dentro del marco oficial de la S.E.P.

Además utiliza las entrevistas, los cuestionarios, y una amplia gama de exámenes, los cuales son los recursos inmediatos de que se sirve el maestro para determinar el rendimiento de los escolares.

Los modos de examinar a los alumnos son muy diversos. En dos grandes grupos se dividen: orales y escritos. Cada uno con sus ventajas y desventajas, logran de los examinados una faceta objetiva y subjetiva según se incline la apreciación evaluativa.

3. La apreciación de los resultados; es el momento crucial, porque como ya se ha dicho, la evaluación o estimación se aplica tanto para conocer a los alumnos como a los maestros, tanto para diagnosticar al escolar, como para mejorar métodos programas o cursos; tanto en la enseñanza colectiva como en la determinación de valores sociales, tanto en lo educativo estrictamente dicho, como en lo cultural.

Es así que se pide a las personas que hacen un trabajo interpretativo, tengan la preparación y criterios básicos suficientes para el mejor manejo de los datos y cuyos resultados deriven en conclusiones pertinentes para la mejor sup^{er}ación de los interesados.

Mucho depende de la labor educativa para que la acción orientativa que posteriormente se planteará sea eficien^{te}

te y productiva.

La evaluación constituye una actividad que permitirá:

- * Determinar el grado en que los alumnos hayan alcanzado los objetivos-programáticos.

- * Analizar las causas que pudieron motivar deficiencias en los logros de dichos objetivos.

- * Estimular los aprendizajes por parte de los educandos.

- * Adoptar decisiones para superar las deficiencias -- que impidieron el logro de los objetivos.

- * Contribuir al diseño y actualización de planes y -- programas de estudio.

- * Proporcionar a los educandos recursos e instrumentos de autoevaluación.

- * Decidir mediante calificaciones, la promoción del -- alumno.

La evaluación del aprendizaje es permanente es decir, se concibe como un proceso de comprobación constante de los resultados de la labor educativa.

Comprende tres fases sucesivas e interrelacionadas, - que son: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

- La evaluación inicial: permite apreciar las condiciones de preparación previa con que los alumnos de un grupo inician un curso determinado, una unidad programática, etc.

- La evaluación continua: Debe comprobar de manera constante el progreso del alumno en el logro de los objetivos programáticos, y se podrá percibir oportunamente las deficiencias del rendimiento.

- La evaluación final: Expresa en forma integrada, - el aprovechamiento alcanzado por el alumno al término del -- curso escolar.

La evaluación no debe limitarse a constatar sólo los conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar toda una gama de funciones del intelecto que va desde la simple memorización hasta los procesos de aplicación y valoración de los conocimientos en las diferentes áreas de la personalidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

La evaluación implica el uso de los procedimientos -- subjetivos, o bien, puede hacer uso de procedimientos objetivos sometiendo sus resultados a interpretaciones subjetivas. En tal sentido por lo menos existen dos clases de evaluación

Una objetiva y otra subjetiva.

Evaluación objetiva: Es la que se realiza empleando instrumentos y procedimientos cuyos resultados valorativos no dependen mucho de la opinión personal del evaluador.

Evaluación subjetiva: Es la que se realiza por medio de instrumentos y procedimientos cuyos resultados sí dependen, en gran parte, del juicio personal del evaluador. La auto-evaluación es un tipo de evaluación que contribuye al desarrollo de la persona.

El último paso del proceso de evaluación es seleccionar o desarrollar instrumentos de evaluación.

La evaluación puede realizarse a través de: observaciones, pruebas, interrogatorios, exposiciones orales, prácticas de campo, de laboratorio y de talleres, actividades de mostrativas, tareas, participaciones en clase, resúmenes, investigaciones y en general de las actividades que el maestro juzgue convenientes.

La evaluación del alumno debe ser objeto por parte -- del maestro, de un estudio valorativo desde el punto de vista de su progreso en su desarrollo biopsíquico y social, esto es en sus varios aspectos de su personalidad. Se aconseja al maestro que al evaluar al alumno lo haga en forma cuidadosa, para no dar lugar a ninguna injusticia.

La autoevaluación del alumno puede ser hecha: a) por el escolar en lo personal; b) a través del equipo de trabajo al que pertenezca.

Esta práctica le ayuda al alumno para darse cuenta -- por sí mismo de sus aciertos o errores, procediendo a su enmienda según sus propias capacidades. Pero ha de evitarse -- que la práctica de la autoevaluación produzca en el escolar el sentimiento de incapacidad o cualquier otro efecto deprimente.

Como una ayuda ha de procurarse:

- a) Orientarlo para que lleve sencillas gráficas individuales.
- b) Informarlo oportunamente de los resultados de sus trabajos.
- c) Ejercitarlo en la autorrevisión cuando ésta proceda.
- d) Estimularlo a que haga juicios valorativos de su conducta.

De hecho la orientación de estas actividades está implícita en la pregunta:

¿Qué métodos debo tomar para que mis alumnos se den cuenta de los avances que realizan en su Rendimiento Escolar?

VALORAR, EVALUAR Y MEDIR:

Valorar es un hecho que involucra la personalidad total del individuo, en cuanto que pone en juego su capacidad de juzgar y movilizar los procesos psicosociales de identificación empática o de rechazo, de ahí la importancia de otorgar a este proceso toda la atención que se requiere. Mediante él se suele ejercer la justicia escolar en tanto que de aplicación dependen los sistemas promocionales.

Es indudable que el aprendizaje constituye un fenómeno en sí mismo independiente de su valoración, sin embargo se trata de elementos correlacionados cuya emisión se presenta en forma casual. Resulta conveniente establecer una diferenciación entre valorar, evaluar y medir.

Se valora a la persona en su totalidad con todos sus elementos que la componen; se evalúa en cambio el rendimiento escolar en sus diferentes aspectos en un proceso sistemático, gradual y continuo, que conlleva el análisis técnico de situaciones y la emisión de un juicio crítico de valor representado en la calificación; se mide la capacidad, la habilidad, la destreza o la conducta de un alumno como simple descripción cuantitativo para establecer grados de comparación en el crecimiento individual o colectivo, mediante la utilización de instrumentos adecuados.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR INSUPICIENTE.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR INSUFICIENTE

1. AMBIENTACION

En la sala de espera del director de la escuela se encuentran dos chicos que han tenido un Rendimiento Inadecuado, acompañados de sus respectivas madres, están callados e incómodos y sus mamás serias y preocupadas. Ambos chicos -- son varones y como un dato sorprendente se anota que: "El 80% de los niños con problemas de educación se integra por varones". (15)

Estos niños tienen once años y cursan el sexto grado, parecen listos y hasta inteligentes, pero por los resultados han demostrado que tienen dificultades en el trabajo de su ciclo escolar. Si así se promueven a la secundaria es factible el presuponer que la problemática no sólo seguirá, sino que aumentará.

Los niños en sí se sienten atemorizados, molestos --- avergonzados, pero no quieren admitirlo y menos aún los padres de familia que generalmente pasan la culpa a la escuela, al maestro, a otros, al mismo niño.

(15) BARRY P. BRICKLIN. "Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar". p. 3

El indicador común las bajas calificaciones.

En la mayoría de los casos el maestro informa acerca del trabajo del niño, el cual cuando falla, es por deficiencias parciales o totales.

Entre los puntos de información como se ha señalado ya las bajas calificaciones y/o además los comentarios del maestro, los cuales son puntos de partida para el diagnóstico de los problemas de la enseñanza.

Con todo hay que acudir que las calificaciones en un momento dado no toman en cuenta la capacidad potencial del niño, al cual no se le ha sabido motivar o conducir metodológicamente, o bien el maestro pudo catalogar de bueno al que no habla aunque no participe, y de mal comportamiento aquél que demuestra más vicacidad y ganas de contestar, o bien, el número exagerado de alumnos no permite un seguimiento más personal.

Por tanto se entiende por Rendimiento Insuficiente el resultado de un alumno que no satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, en relación con su grado escolar.

El auxilio en este aspecto corresponde al departamento Psicopedagógico, que emitirá su diagnóstico inicial a tra

vés del estudio particular a cada alumno. Se canalizarán -- los casos con problemática profunda o severa y dejando para un estudio y seguimiento los considerados "normales".

Por ahora sólo se trata de establecer las causas más comunes que propician el Rendimiento Insuficiente con el fin de prevenir, ayudar, corregir, ... etc.

2. LOS PRINCIPALES FACTORES QUE PROPICIAN UN RENDIMIENTO INSUFICIENTE

- a) Factores o causas Fisiológicas
- b) Factores o causas Psicológicas
- c) Factores o causas Sociológicas
- d) Factores o causas Pedagógicas

A) FACTORES FISIOLÓGICOS:

Los factores fisiológicos son en cierta forma sencillos por ser de aspectos frecuentemente viables. Pero debe tenerse la preocupación y agudeza en una exploración evaluativa cubriendo áreas sensitivas como: vista, oído, sistema glandular, estado general de salud y en casos necesarios algunas funciones neurológicas en particular.

La diferenciación entre afecciones corpóreas y psicológicas las indicarán el trabajo conjunto del médico y del -

psicólogo u otro especialista, que se le requerirá a través de una serie de exámenes, que arrojen un diagnóstico certero y eficaz para la terapia posterior.

El maestro en la etapa infantil es factor primordial de la higiene y cuidado de la salud de sus niños, por ello se señalan las finalidades de la Higiene Escolar así:

"La Higiene Escolar tiene tres grandes metas:

1. Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudie sus actitudes y capacidades físicas, mentales y morales para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.

2. La enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos.

3. La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar:

- * Corrección de los defectos físicos, mentales y aún sociales.
- * Tratamientos de padecimientos que afectan a la salud.
- * Creación de escuelas especiales para enfermos.

- * Preocupación de la familia por la salud del niño.
- * Cuidado de las condiciones ambientales de la escuela, para conservar la salud.
- * Vigilar por el cumplimiento de las disposiciones en torno a la escuela en cuanto a la venta de alimentos, cantinas, prostíbulos, tránsito, etc.". (16)

Cuando a un maestro se le presentan problemas de Rendimiento Insuficiente por motivos de salud si no está en sus manos el solucionar, hágase asesorar de los especialistas o bien canalice los casos a las autoridades respectivas, principalmente a los padres.

B) FACTORES PSICOLOGICOS

1) El maestro y la Salud Mental:

Junto con la salud general, la salud mental forman la parte integral del individuo. Por eso dentro del contexto de este trabajo se versará sobre la Salud Mental.

Propone una relación muy estrecha entre individuo (escolar), y su maestro, a este último le corresponde crear un ambiente psicológicamente sano, previniendo lo más posible -

los posibles desórdenes mentales.

Para lograr esto es necesario que conozca lo mejor posible los problemas más frecuentes en los niños de edad escolar y en los adolescentes.

Entre los problemas más comunes se señalan:

- PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL NUCLEO FAMILIAR:

Se presentan cuando el ambiente no reúne las condiciones fundamentales que permitan la correcta integración. Estas condiciones son por ejemplo: protección, amor, seguridad y estimación.

La falla de alguna de estas o de otras similares provoca un impacto en la formación del carácter en cada individuo. Por lo tanto el maestro está atento para encontrar alteraciones y desequilibrios en los niños y buscar una solución adecuada, siempre y cuando esté a su alcance lograrlo, pero si no se verá limitado ante la separación de los papás ante la orfandad parcial o total, abandono de hogar del niño o de alguno de los cónyuges. En fin el maestro se puede enfrentar a este tipo de conflictos que se reflejan en la conducta del niño y su consecuente salud mental; por ejemplo niños agresivos, aislados, inseguros, exhibicionistas, faltos de interés en el aprendizaje, deficientes en el aprove--

chamiento, etc. Estos, si no son bien atendidos, al ser severamente reprendidos, su caudal de frustraciones y lesiones aumentará dando pie a males mayores.

Así pues es necesario que el maestro tenga cierta preparación psicológica además de la pedagógica, así como una cultura general. Con todo esto podrá contar con los elementos necesarios para fortalecer la creatividad, la imaginación y sobre todo un espíritu de lucha y superación en cada niño con conductas problemáticas.

- LAS MINUSVALIAS PSÍQUICAS Y FÍSICAS:

Otra fuente de conflictos son las minusvalías psíquicas o físicas que van unidas una con la otra y por tanto repercuten en los individuos que las sufren.

Así por ejemplo el inválido presenta inseguridad, ya que todo el medio circundante le muestra compasión y piedad, en casos extras hasta desprecio, lo cual especialmente le forma un carácter sobreprotegido y de dependencia, lo cual a muchos les ocasiona trastornos de agresividad contra sí mismos, contra las personas o el ambiente que les rodea.

Para estos males debe darse al paciente un entrenamiento tomando en cuenta sus habilidades, dotar de psicoterapias de autoestima y autoexpresión que le mantenga el ánimo.

y brindarle reconocimiento ante los logros obtenidos.

- CONFLICTOS EN EL AREA SEXUAL:

Los factores contaminantes de tipo social, la promiscuidad, la no censura de los medios publicitarios, las diversiones de radio y sobre todo cine y televisión; propician -- conflictos de indole sexual, con una gama amplia, llegando -- inclusive a la agresión sexual entre familiares, lo cual -- crea traumas agudos en la personalidad de quien los ha sufrido, todo ello generalmente le llevará a delinquir y tomar -- una conducta antisocial.

2) El maestro, las expectativas del Sistema Educativo Básico y la Salud Mental:

La Salud Mental es un factor importante en un grupo -- escolar, por ello el maestro debe distinguir entre un niño -- problemático y uno enfermo. El primero no tiene causas de -- base anatómicas o funcionales. sino que su conducta problemática es producto de alteraciones emocionales él y/o de su medio que le rodea: (familia, sociedad y escuela). El niño -- enfermo sí presenta alteraciones que identifican y justifican en cierto modo su conducta, más cuando son trastornos -- ocasionados por el deficiente funcionamiento del cerebro o -- debido a una lesión congénita o bien ocasionada por traumatismo (accidentales, golpes ...).

El trabajo profesional del maestro y su autoridad han de ser bases para propiciar un clima que ayude en lo más posible a solucionar, y al menos a canalizar a los centros especializados estos casos, principalmente los de tipo clínico, los otros casos los tratará con evidentes rasgos de comprensión, sin caer en paternalismos, ni por otro lado en la indiferencia.

Se ha mencionado que la personalidad del maestro es un fuerte factor de atracción que en un momento dado es hasta terapéutica y facilitará la solución de algunos problemas cotidianos de conducta.

Las fallas en la propia personalidad del maestro repercutirán en sus alumnos, por lo cual el educador debe estar siempre atento a presentar una imagen positiva en su labor como persona y como profesional.

3) Consideraciones Psicológicas:

Ningún escolar de rendimiento insuficiente presentará reunidos todos los rasgos o conflictos mencionados en este trabajo, muchas veces, los mismos rasgos interactúan de modo diferente en individuos semejantes. La Dra. Barry hace un estudio donde esta indica: "No es nuestra intención detenernos en la cuestión de si el término "rasgo" implica una condición "estática". Si "Rasgo" tiene esta connotación, susti

túyase por "estática" o "proceso psicológico". (17)

Continúa el estudio sobre el comportamiento.

"El primer rasgo que considera la actitud pasivo-agresiva, se presentó en la mayoría de los casos de rendimiento insuficiente.

El siguiente, la relación íntima entre el sentido del propio valor y la capacidad del aprovechamiento, se encuentran así mismo con mucha frecuencia entre los escolares de bajo rendimiento. En casi todos los casos, el sujeto tiene más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito. (18)

Uno de los rasgos que denominan la personalidad del niño de rendimiento insuficiente, es la pasivo-agresividad. La persona pasivo-agresiva está aterrorizada entre el sentimiento de ira y la desesperación. Los niños pasivo-agresivos buscan medio oblicuos (no directos) para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje. En su mayoría, los niños pasivo-agresivos son sumisos y aparentemente dóciles. En lo que respecta a la conducta y resultan una compañía agradable. Sin embargo, algunos expresan abiertamente su ira con cierta frecuencia.

(17) BARRY/ERICKLIN. "Ciencias Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar". p. 44

(18) Ibidem. p. 46

La misma Dra. Barry amplía:

"Ya sea que un niño particularmente pasivo-agresivo actúe en forma agresiva o no (la mayoría no lo hace), experimenta la emoción de ira. Si además de ser pasivo-agresivo, el niño tiene los demás rasgos característicos antes descritos, es muy probable que llegue a sufrir un problema de este tipo, hiere a sus padres en donde les "duele", en el orgullo que sienten por el rendimiento escolar del chico, quien así expresa su ira en forma "pasiva", al herir el orgullo de sus padres.

Por regla general, el niño con rendimiento insuficiente iguala su sentido del propio valor con su capacidad de aprovechamiento. Cree que su sentido del propio valor "interviene" en cada una de las cosas que hace, las actividades diarias que debe realizar en la escuela y sus exámenes, ya sean trimestrales o finales, tienen para él una importancia desmedida con respecto a la realidad. Cuando se le pide que efectúe algo, se siente tenso y esta tensión indeseable es una de las causas de su fracaso". (19)

La búsqueda vigorosa del éxito es algo muy diferente a la retirada tortuosa y cauta entre la posibilidad de un fracaso. El niño con rendimiento insuficiente teme tanto al

(19) Ibidem. p. 48

aparecer como un fracaso ante sus propios ojos, que hace muchas cosas extrañas. Entre ellas está negarse a estudiar para sus exámenes o tomar su trabajo en serio. El escolar de bajo rendimiento trata de aferrarse a la idea de que en realidad es listo, pero -y éste es un "pero" crucial tiene miedo de poner a prueba esta idea.

Preferirá estudiar para un examen a no estudiar, y -- aún así tal vez desee fracasar. Lo que es todavía más paradójico termina en el estado que tan desesperadamente ha tratado de evitar.

Muchos escolares temen quedar por debajo del nivel de calificación extraordinario; les disgusta la idea de ser solo "comunes y corrientes".

Resulta extraño, pero muchos de estos individuos temen el éxito. De hecho, esta es una de las más sorprendentes paradojas de algunos niños de rendimiento insuficiente.

Con mucha frecuencia, en la personalidad de un escolar con subrendimiento existen simultáneamente dos actitudes por completo "opuestas".

El sujeto que teme tanto al éxito como al fracaso estará en una situación muy difícil.

Muchos escolares de rendimiento insuficiente equipa--

ran psicológicamente, en forma exagerada, la actitud de agresividad con la de competencia.

Puesto que en su mayoría se sienten aterrorizados ante la idea de competir, ésta llega también a ser tabú. A causa de que, psicológicamente, el niño de rendimiento insuficiente ve la competencia como una forma de agresividad (y puesto que los sentimientos de ira son tabú), inhibe las actitudes de competencia, inclusive en aquellas competencias, en aquellas situaciones en que resultarían apropiadas.

Recurriendo nuevamente a la Dra. Barry nos señala:

"Los niños de rendimiento insuficiente no toleran la frustración ni perseveran en ninguna actividad. El escolar típico de esta clase solo intengará las cosas de cuyo logro se haya seguro. Debe estar cierto del éxito aún antes de -- empezar.

Muchos de estos escolares tienen una tendencia muy de finida hacia la regresión, lo cual significa que, ante las -- presiones, se conducen de modo infantil.

Les disgusta la responsabilidad personal. Muchos niños de rendimiento insuficiente siguen trabajando mal en la escuela aún después de sometidos a la tutela y de haber --- aprendido bastante, buen número de ellos no llega nunca a de mostrar en clase los adelantos seguidos durante las sesiones

de tutela (seguimos personal)". (20)

Se ha escrito mucho acerca de las madres sobreprotectoras, concepto que no se ha aclarado suficientemente. La llamada madre sobreprotectora, no lo es de hecho la mayor parte del tiempo; en realidad y con mucha frecuencia, se muestra tensa, irritable y rechazante. Un descubrimiento interesante en el campo de la delincuencia juvenil es el de algunos padres que sienten cierto orgullo secreto por la actitud desafiante de sus hijos.

Estos padres (por lo general el padre más que la madre), desearían tener más valor para ser belicosos.

Por otro lado Aldo Agazzi menciona:

"Muchos niños sienten que la escuela es para los "mariquitas" o las niñas. Un niño demasiado sensible con respecto a su masculinidad puede reaccionar en forma muy violenta ante el hecho de que se le pida que realice sus actividades escolares.

En su interior siente que se le pide el desempeño de actividades femeninas.

Con frecuencia este niño, que acaso se siente débil -

en su interior, será el más belicoso y agresivo de su clase". (21)

Algunos niños están sencillamente "consentidos" y no se hallan acostumbrados a esforzarse para lograr algo. Y -- por regla general, se rinden cuando la escuela se les torna demasiado difícil.

Hay casos muy particulares que son motivo de estudio aún psiquiátrico, neurológico, psicológico (niños agresivos, pasivos, tímidos, mentirosos, temerosos al fracaso, frustrados, sobreprotegidos, indiferentes, hiperactivos, etc.).

Nuevamente reiteramos el sentido de este trabajo no está dirigido a estos casos sino propiamente al aspecto meramente pedagógico.

C) FACTORES SOCIOLOGICOS

Los factores sociológicos que pueden propiciar un Rendimiento Escolar Insuficiente, son entre otros: el tipo de medio ambiente social y cultural que rodea al niño, la misma importancia que se da a la educación en el hogar, el grado de cultura alcanzando por la familia, la clase social en que está viviendo el niño; que a su vez, marcará el tipo de es--

(21) ALDO AGAZZI. "Psicología del niño". pp. 140-185

cuela a la que asiste.

En la gran mayoría de casos de Rendimiento Insuficiente el niño ha interiorizado o hecha propia la convicción de que el aprovechamiento es algo deseable, pero por otro hay una oposición neurótica que le impide llegar a su realización.

Los factores sociales son los propios padres de familia que sólo valorizan superficialmente la educación y en realidad a gran número de ellos sólo les interesa quedar bien a costa del hijo, o suele haber quien se desinteresa completamente (más en los señores papás), dándose casos en que se oponen a las disposiciones de la escuela sin saber exactamente por qué o a qué se oponen (chismes ...).

La separación conyugal o el peligro real de separación, invariablemente repercute en los hijos, llegando a crear casos verdaderamente alarmantes y hasta patológicos que repercuten en el Rendimiento Escolar y lo hacen insuficiente.

Cuando hay esta problemática las soluciones se encaminan hacia las terapias familiares, que cubren dicha falla.

La situación del hijo único, huérfano, abandonado o recogido, son casos factibles de caer dentro de esta proble-

mática.

La pandilla o agrupación de chicos que se reúnen para jugar, platicar, pelear, robar, etc., puede ser factor social de distracción y que puede llevar al chico a un Rendimiento Escolar Insuficiente.

El proceso socializador de la escuela, que en gran parte depende del maestro, puede solucionar muchos de estos casos, sin necesidad de llevarlos a una terapia externa. El puede reconstruir el mundo de valores en aquellos que por el destino han sido orillados a sufrir, y se les puede reincorporar a participar de lleno en la vida social.

Las relaciones entre maestro y alumno socialmente son de gran importancia, siendo por tanto el factor social el que arrastrará el alumno para aceptar una orientación.

Los padres de familia en lo que les atañe, su deber radica en acompañar a su hijo en todos los aspectos de su formación familiar y social que les lleve al Rendimiento Escolar Suficiente y en casos propicios se buscará la excelencia.

Cuando se presenta el fracaso o la insuficiencia se deben buscar las causas que lo propician, investigar y buscar las soluciones lo más pronto posible.

Causas atribuidas al hogar ...

Entre otras son las siguientes: falta de estímulos - por parte de los padres; falta de amparo en los momentos difíciles; abandono moral por separación de los matrimonios; - excesos de cuidados o sobreprotección; exceso de ocupaciones y la consiguiente despreocupación para con los hijos; inestabilidad y peligro constante de rompimiento matrimonial; malos tratos físicos o psíquicos para con los hijos; falta de autoridad de los padres o bien desorganización del hogar; -- falta de unidad en la vida familiar; falta de relación y comunicación del hogar con la escuela, etc.

Causas atribuibles a la sociedad ...

Hoy más que antes también la sociedad contribuye y -- son las siguientes: gran número de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación masivas (radio, cine, televisión), exceso de vida social, mal ejemplo - de los adultos con vicios, la pornografía, las palabras groseras, y más cuando son dentro del plantel educativo, las -- distancias y los problemas de traslado por el tránsito congestionado de las ciudades grandes, los cambios frecuentes - de residencias, necesidad de trabajar de muchos niños, excesos comerciales que crean necesidades superfluas, transculturización de otros países y transportaciones de ideologías ajenas a nuestras tradiciones nacionales, etc.

Es de reflexionar que en nuestra sociedad moderna y - sobre todo urbana, se observa un fenómeno de culturalización extranjerizante sorprendente y el agente principal está en - la televisión.

Pero más que todo es constatar como la televisión gana fácilmente el terreno aún en el Rendimiento de lo que retiene el escolar. Así por ejemplo en junio de 1981, el Instituto Nacional del Consumidor, aplicó una prueba a mil ochocientos niños de la Ciudad de México que cursaban la escuela primaria, "midiendo" sus conocimientos comparativos sobre la "realidad de la televisión" y la "realidad nacional" Y los - resultados fueron impresionantes.

Los niños que según se encontró pasaban cada año un - promedio de 1460 horas ante el televisor en comparación con 920 horas en la escuela, respondieron acertadamente al 73% - de las preguntas realizadas y relacionadas con la televisión y a sólo el 38% de las preguntas referentes al país.

He aquí algunos ejemplos:

El 92% sabía que el "gansito" empleado para anunciar unos pastelillos de chocolate decía: "recuérdame", y sólo -- el 64% identificó al Padre Miguel Hidalgo como autor de la - frase: "Viva la Independencia".

El 96% reconoció a los personajes de las caricaturas

de la televisión y sólo el 19% reconoció a los últimos Emperadores Aztecas. El 98% reconoció a Superman, mientras que sólo el 33% identificó a Emiliano Zapata, etc. etc.

Este es un fenómeno social entre otros más que interfieren o al menos demuestran que algo pasa en el Rendimiento y básicamente el escolar y ya desde la primaria. Es cuestionante: ¿Hay culpables?, ¿quiénes?, ¿la escuela?, ¿el hogar?, ¿todos?, ¿nadie???

Sería erróneo creer que la formación del hombre, que la identificación de éste con los ideales de la comunidad, - que la adquisición de hábitos; habilidades, capacidades y actitudes, que el afinamiento de la sensibilidad moral y estética, que la conservación de la salud, etc., es sólo trabajo y producto de la escuela.

La formación de la persona humana rebasa tal circunscrición; es una tarea en la cual la escuela aporta valiosas influencias, pero es evidente que el medio en sus aspectos - físico, económico, político, social y cultural con la infinidad de estímulos y reactivos positivos unos y negativos otros, ejerce una acción ineludible, un influjo al cual nadie puede sustraerse, ni la escuela misma y por consiguiente el niño.

Sería injusto subestimar la importancia social de la escuela, más también sería pernicioso el esperar todo de --- ella.

D) FACTORES PEDAGOGICOS

Todo lo concerniente al inciso del Rendimiento Escolar eficiente cuando falla en algunos o alguno de sus aspectos ya señalados propician el Rendimiento Escolar Insuficiente, o no satisfactorio y aún deficiente (reprobatorio).

Alumnos, maestros, métodos, técnicas, escuelas, material didáctico, etc. Todos están involucrados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, dando como resultado un Rendimiento Escolar.

1. Causas atribuidas al alumno ...

Entre las principales son las siguientes: salud deficiente, ya sea congénita o adquirida; pereza ó desidia en realizar las labores escolares; no saber estudiar metodológicamente; sentimientos de inferioridad o timidez o falta de interés por lo que la escuela le ofrece; nivel mental muy bajo o muy alto inadaptación a ciertas asignaturas o al mismo sistema de la escuela; desviación o precosidad sexual, etc.

El alumno debe percatarse de la necesidad de adquirir por medio de su trabajo escolar, métodos de estudio, organizarse para interesarse por su trabajo, captar la importancia del esfuerzo voluntario y la clarificación en las ideas.

Rodearse en una palabra de la mejor de las ambienta--

ciones para un rendimiento (efectivo) eficaz.

2. Causas atribuibles al docente ...

Se resumen en estos: Falta de preparación académica, en la materia o curso asignado, falta de preparación didáctica/ pedagógica para el manejo y control de grupo, así como la falta de recursos personales para el ejercicio de la enseñanza, falta de relación con los alumnos de modo que crean tensión, timidez, además la mala organización en las evaluaciones y por tanto en la interpretación de ellas, falta de planeamiento del curso, de las clases, cambios continuos de profesores, falta de motivación, discriminación y preferencias señaladas, intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina, ... etc.

Complementando al respecto, se puede añadir que la actitud educadora debe evitar situaciones y actuaciones en que el educador sea signo contrario (deseduca). Ajustándonos a Lombardo Radice se señalan como causas antipedagógicas:

1. Si el educador es dominado por pasiones negativas.
2. Si se anteponen intereses egoístas.
3. Si se realiza la tarea sin fé, ni entusiasmo y sólo por la remuneración.
4. Si no se pone el debido empeño en orientar--cuando debe de hacerse-- a los educandos en la solución de sus problemas.

5. Por exceso de autoridad.
 6. Si se murmura del trabajo educativo ajeno.
 7. Si no se interpreta debidamente las normas pedagógicas.
 8. Si se olvida el sentido social de la educación y se considera al alumno como si hubiera de vivir aislado de la convivencia humana.
3. Causas originadas en la propia escuela ...

La propia escuela puede ser causa del Rendimiento Insuficiente, por: las condiciones disciplinarias, instalaciones deterioradas o inadecuadas, falta de higiene, mala dirección, falta de orientación, número exagerado de alumnos en los grupos, intereses meramente pecuniarios, intereses de funcionarios o de política partidista, falta de orientación pedagógica a través de los departamentos psicopedagógicos, tanto a los alumnos como a los mismos maestros; la indiferencia de la dirección ante reclamos que deben corregirse de inmediato, el ausentismo del profesor-director, currículos y programas incompletos o desajustados, tensiones exageradas entre maestros, o alumnos, etc.

3. RECAPITULACION

Todo este recorrido sirve de base para ubicar la problemática dentro de un nivel de enseñanza primaria y posteriormente dar pautas de solución o prevención a través de la orientación educativa.

Lo concerniente al nivel de Enseñanza Primaria serán los dos siguientes capítulos de este trabajo, donde se señala la intervención de todos los elementos anteriormente aducidos y que propician el Rendimiento Escolar Suficiente. El maestro que enseña, el alumno que aprende, en un grado determinado, con métodos y técnicas propias, lo mismo que sirven de los medios didácticos más adecuados, para alcanzar los objetivos planteados en un programa de estudios y dentro de las instituciones que brindan estos servicios.

Hay problemas en el Rendimiento Escolar cuando se detectan fallas en cualquiera de los elementos que interactúan o bien que tienen alguna relación directa o indirecta con respecto al proceso (fallas en: el profesor, el alumno, sistema escolar, métodos, técnicas, medios didácticos, evaluaciones, institución escolar, padres de familia, sociedad ... otros).

Las fallas acumuladas y con cierta frecuencia propician un Rendimiento Escolar Insuficiente.

CAPITULO III

LA EDUCACION PRIMARIA

CAPITULO III

LA EDUCACION PRIMARIA

1. ANTECEDENTES HISTORICO-POLITICOS

El proceso de la política y legislación educativas en México se expresa a través de diferentes etapas, como son:

1. El Humanismo Cristiano en la ley y en la práctica, de 1521 a 1821, esto es durante toda la dominación española.

2. Prosigue un Humanismo Cristiano en la ley, pero ya se tolera la escuela acatólica, especialmente la lancasteriana, de 1822 a 1857, y se produce una tentativa de total laicización, hecha por Gómez Farfás en 1833.

3. Hacia 1857 se establece la Libertad de Enseñanza - establecida por el Artículo 3o. de la Constitución de México.

4. Posteriormente aparece el Laicismo Doctrinal (positivismo) impuesta por la Ley Orgánica del 2 de diciembre de 1867.

5. Hacia 1873 aparece el decreto sobre la prohibición de la enseñanza y las prácticas religiosas en los establecimientos oficiales.

6. Se generaliza el "laicismo" en la educación primaria (Artículo 3o. de la Constitución de 1917).

7. Monopolio educativo y educación socialista en la - primaria, secundaria, normal y cualquier tipo o grado destinado a obreros y campesinos (Artículo 3o. de la Constitución, reformado en 1934).

8. Supresión del término "socialista"; pero manteni-- miento del laicismo antirreligioso y el monopolio (Artículo 3o., reformado en 1946).

9. En 1959 se establece el Texto Unico y Obligatorio.

10. Monopolio total de la educación en favor del Esta-- do (Ley Orgánica de la Educación en 1973).

La Ley Orgánica de Educación fue promulgada el 27 de noviembre de 1973 en cuyas generalidades y fines reitera la tesis del artículo 3o. de la Constitución (laicismo), pero - también las posturas monopólicas, que dan paso a una serie - de arbitrariedades, que casi nadie protesta por medio a la - represión.

No obstante las deficiencias que pueda tener nuestra base jurídica existe el esfuerzo grande por la superación a través del logro de los objetivos que se señalan en el Pro-- grama Oficial para cada grado y materias que están conteni--

dos en él.

Surge como un intento de solución la reforma educativa, la cual se encamina entre otras particularidades a una renovación sobre el plan de estudios de la escuela primaria.

En nuestros tiempos los fines de la educación han de estar nutridos por la realidad misma, han de tener sus raíces en las necesidades de la comunidad a cuyos hombres ha de formar íntegramente.

2. PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Por lo que se refiere a la educación en México, sus finalidades están señaladas en el Artículo 3o. de la Constitución Política que textualmente dice:

"La Educación que imparta el Estado --- Federación, --- Estados, Municipios --- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

"I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de -- creencias, el criterio que orientará a dicha educación se -- mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, y pasado en los resultados del progreso científico, luchará

contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

"a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundada en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

"b) Será Nacional, en cuanto --- sin hostilidades ni exclusivismos --- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de -- nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

"c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, tanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad, derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, - de grupos, de sexos o de individuos ...

"VI. La educación primaria será obligatoria.

"VII. Toda la educación que imparta el Estado será -

gratuita". (22)

La Orientación de la educación se aprecia desde el mismo proemio del artículo y el párrafo I en sus incisos a), b) y c) hablan de las notas integral, laica, democrática, nacionalista y solidarista que deben caracterizar la educación, y llevarla a su máxima eficiencia.

3. OBJETIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

De acuerdo con las finalidades que imparte el Estado (Artículo 5o. de la Ley Federal de Educación), (24) las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se pretende que al concluir la Educación Primaria, el alumno logre los siguientes objetivos:

- * Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

- * Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

- * Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

(22) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Fragmentos del Artículo 3o.) . p. 9

- * Comunicar su pensamiento y afectividad.
- * Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- * Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- * Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- * Identificar, plantear y resolver problemas.
- * Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- * Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- * Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- * Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionados por el hecho de ser hombre o mujer.
- * Considerar igualmente valiosos el trabajo físico e intelectual.
- * Contribuir activamente al mantenimiento del equili-

brío ecológico.

* Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

* Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.

* Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos - los seres humanos y todas las naciones.

* Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

* Aprender por sí mismos y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento". (23)

Para el cumplimiento de estos objetivos se desprende toda una organización a través de la Secretaría de Educación Pública; la cual supervisa y controla a través de los programas oficiales.

(23) S.E.P. Documentos Sobre la Ley Federal de Educación. p. 10 (Diario Oficial del 29 de noviembre de 1973).

4. LA REFORMA EDUCATIVA

En la Reforma Educativa se pretende poner en juego la memoria de la experiencia, más que la memoria de la palabra. Para ello hubo necesidad de recurrir a una organización o reestructuración de todas y cada una de las materias de enseñanza.

La Reforma Educativa, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos.

A la educación le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimiento, conciencia y capacidad de autodesarrollo.

Con la educación primaria se busca, más que ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permite tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

De allí el carácter formativo a la vez que informativo, haciendo una necesidad en el niño para que aprenda a aprender durante toda su vida, en la escuela como fuera de ella.

Para lograr la mayor efectividad en el proceso educa-

tivo es necesario atender los aspectos tan importantes como son: el Plan de Estudios, las Areas del Programa, su Contenido, su Organización, Metodología, Técnicas y formas Evaluativas.

A) EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PRIMARIA:

La crisis de la sociedad contemporánea pone de manifiesto la contradicción entre las nuevas necesidades, (producto de la Revolución Científica y Tecnológica) y las estructuras heredadas que impiden modos de convivencias más justas y racionales tanto en el plano nacional como internacional.

Esta realidad plantea problemas y aspiraciones que deben afrontarse con programas fundamentados en la concepción del auténtico contenido social.

La Comunidad Nacional, se propone reformar la estructura política, económica y social con el fin de adecuarlas a sus aspiraciones, pero sólo será posible en la medida en que se encuentren respuestas dentro de la misma comunidad.

La Reforma Educativa pone en vigor los principios de la práctica democrática. La educación está condicionada por el cambio social y económico, pero al mismo tiempo influye orientándolo conforme a las aspiraciones populares.

La nueva educación se propone la realización plena -- del mexicano como un ser individual y social. La educación no sólo se debe actualizar para ir al parejo de los avances científicos, sino que debe modificar su organización para -- ofrecer la justa distribución de oportunidades educativas.

La renovación del sistema educativo debe ser integral, porque el sistema es un todo, y no se puede modificar una de sus partes ya que afecta a todo. La organización debe perseguir la flexibilidad de su estructura y la apertura que hará llegar las oportunidades educativas a todos los sectores de la población.

B) AREAS DEL PROGRAMA:

Para lograr los objetivos generales, es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje:

Español
Matemáticas
Ciencias Sociales
Ciencias Naturales
Educación Física
Educación Artística
Educación Tecnológica
Educación para la Salud

... se desarrollen equilibradamente, para favorecer el desarrollo integral del educando.

C) SU CONTENIDO:

En los nuevos programas se incluyen actividades de la materia didáctica (lo que se ha de enseñar) eliminando las asignaturas aisladas. Pero se debe aclarar que la Reforma Educativa no entraña un cambio total y radical, que no aproveche las experiencias logradas en el docente sino que en las seis partes culturales en que se divide el programa, hay una relación con las materias especificadas en los programas antiguos.

Estas relaciones corresponden a los seis capítulos siguientes:

- A. Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico con las Ciencias Naturales.
- B. Investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales; con Geografía y Ciencias Naturales.
- C. Comprensión y mejoramiento de la vida social con Cívismo e Historia.
- D. Actividades Prácticas con lo que fue trabajo pro-

ductivo y socialmente útil.

- E. Comprensión de los elementos numéricos y otros estímulos matemáticos con Aritmética y Geometría.
- F. Adquisición de los elementos de la cultura propios con Lengua Nacional.

D) ORGANIZACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA:

Los programas de aprendizaje se organizan en:

- Unidades didácticas. Son grupos de unidades integrados en torno al aprendizaje.

- Unidades de Aprendizaje. Son lecciones abiertas -- que pueden tratarse en un tiempo no limitado y pueden desarrollarse en una o varias sesiones, recurriendo el maestro a la gama amplia de las técnicas didácticas más oportunas.

E) METODOS Y TECNICAS:

Anteriormente ya se mencionó que existen una gran variedad de métodos, pero entre los más utilizados en Primaria son: Educativo, Inductivo, Analógico, Lógico, Activo, Colectivo, Analítico, Sintético y el Globalizador o integrado sobre todo en primero y segundo grado.

Y de las técnicas:

Expositiva, Dictado, Biográfica, Efemérides, Diálogo, Demostración, Experiencias, Investigación, etc.

F) EVALUACION:

"Sobre los tipos de Evaluación, la misma Secretaría de Educación Pública propone los siguientes:

- a) Diagnóstico. Que se aplica al principio del año escolar.
- b) Formativa o Continua. Que se aplica a lo largo del año.
- c) Sumaria o Final. Para aplicarla al fin de un tema, del mes o del año escolar". (24)

5. LOS AÑOS ESCOLARES DE LA PRIMARIA

Niñez (Puericia o tercera infancia) que abarca de los seis a los once o doce años. Surge el sentimiento del mundo objetivo y la socialización.

(24) CERNA Manuel. "Análisis y Aplicación de los Programas de Educación Primaria". SEP . 1974

A) DESARROLLO FISICO:

El ritmo de desarrollo en esta etapa es más lento. El niño se encuentra entre el impetuoso crecimiento de la infancia y el desarrollo que lo introduce a la pubertad.

De los seis a los ocho años la osificación de los cartílagos hace al esqueleto más rígido, las proporciones del cuerpo siguen haciéndose más parecidas a la de los adultos. Comienzan a perder sus dientes de leche alrededor de los seis años, y por consiguiente en este período comienzan aparecer la dentadura permanente.

Un gran promedio de niños se preocupan en poner a prueba su destreza, así como también la técnica de sus habilidades conseguidas anteriormente. Aunque está lleno de energía, para ir probando diversas actividades, se cansa pronto, pero al poco tiempo con facilidad se recupera; sobre todo si la actividad es de tipo físico.

Poco a poco se va integrando más y va coordinando mejor, por tanto tiene la capacidad motora de aprender actividades más complejas. En general un muchacho supera a una niña en esta edad en la velocidad de reacción y coordinación de los grandes movimientos corporales.

De los nueve a los once años sus pulmones, aparato digestivo y sistema circulatorio están casi maduros. Más el -

lento pero firme crecimiento continúa, no obstante algunas formas de crecimiento comienzan a estar cerca del terreno anterior a la explosión de la adolescencia. Algunas niñas de los últimos grados escolares de la Primaria, avanzan constantemente en un crecimiento que adelanta hasta en dos años a los muchachos, adquiriendo en la mayoría de los casos las características peculiares de la adolescencia.

He aquí una tabla de medidas con pesos y estaturas -- promedio:

<u>N I Ñ O</u>		
EDAD	ESTATURA	PESO
6	1.18	22.0
7	1.24	24.6
8	1.28	27.7
9	1.35	31.0
10	1.41	34.8
11	1.45	38.8

N I Ñ A

EDAD	ESTATURA	PESO
6	1.18	21.9
7	1.24	24.8
8	1.28	28.1
9	1.35	31.6
10	1.41	35.5
11	1.47	40.1 ... (25)

RASGOS DEL ESCOLAR (SEIS A DOCE AÑOS)

A) EL NIÑO DE SEIS AÑOS:

- Toma parte en los juegos y otras actividades que requieren habilidades motoras.

- Asimila mental y emocionalmente un mundo de conceptos adultos, como son los símbolos e instrumentos de comunicación.

- Trabaja con ahinco y se convierte en persona "independiente".

- Se apasiona por lo nuevo. Se enorgullece mostrando los trabajos que hizo solo, sin ayuda. Aprende a leer y escribir y lo demuestra constantemente.

VIDA EMOCIONAL: Tiene enfados y es explosivo, es muchas veces insolente y responde "NO" a todo lo que se le pide.

SENTIDO MORAL: Muerte y Dios pasan a formar parte de su preocupación, teme que sus padres mueran y lo dejen solo. Se da cuenta de que él puede morir y ya le impresiona el ver un ataúd.

- Se comienza a perfeccionar en los hábitos de higiene personal y participa ya en la vida escolar.

B) EL NIÑO DE SIETE AÑOS:

- PLANO MOTOR: Es menos inquieto, repite ejercicios hasta dominarlos. Le gusta dibujar y coleccionar objetos.

- VIDA EMOCIONAL: Se siente no querido y llora por tal razón, tiene dificultades con sus hermanos. Cuando logra lo que esperaba de él, se siente orgulloso.

En relación con los demás se vuelve amistoso con sus compañeros de sexo. Niños con niños y niñas con niñas.

- SU VIDA ESCOLAR: La maestra es importante para él. Siente pasión por la lectura. Se da cuenta del paso del tiempo. Empieza a conocer las horas del reloj y ya piensa en años.

- SU SENTIDO MORAL: Ya miente menos. Acepta la muerte como término de la vida. Comprende ciertas causas que provocan la muerte y se vuelve más prudente.

C) EL NIÑO DE OCHO AÑOS:

- PLANO MOTOR: Es más rudo. Es espontáneo, gustándole las actitudes teatrales y las mímicas de payaso. Le gusta más el deporte.

- VIDA EMOCIONAL: Es menos susceptible. Discute y a veces es grosero. Demuestra su contento hasta con ataques de risa; si bien sus berrinches son terribles y coléricos.

- EL YO Y LA SEXUALIDAD: Conciencia de las diferencias entre él y los demás. Tiene una identificación con héroes y personajes míticos o célebres o bien televisivos. Se interesa por el tema de la procreación. Surge el deseo de casarse con la mamá. Las niñas se empiezan a intrigar por la menstruación. Pequeña adolescencia.

- Los niños y las niñas se separan para jugar. Ya no

les gusta estar solos.

- La vida escolar ya les es interesante y les gusta ir al colegio, ya pueden volver solos a casa.

- El sentido moral se incrementa por medio de sentimientos de vergüenza, aunque son sensibles y críticos.

D) EL NIÑO DE NUEVE AÑOS:

- Hay un interés por la vida social. Ya el niño de nueve años presenta al grupo familiar y escolar al que pertenece, una imagen para que de acuerdo a ella se establezca su rol como hijo de familia y como escolar.

- Establecer las tendencias normativas y es capaz de elaborar planes de acción.

- Empieza a interesarse por los juegos mixtos.

- Se inclina por las actividades operativo-intelectuales.

- Con relación al tiempo, el niño puede elaborar planes de ordenamiento secuencial.

- Se fundamenta en las operaciones simples que poco a poco irán evolucionando hacia futuro.

- Esta edad es básica para la socialización progresiva debido al interés por la cooperación con los demás.

- Escolarmente se notan tendencias a flojear, o bien a un compromiso más serio.

E) EL NIÑO DE DIEZ AÑOS:

- VIDA EMOCIONAL: Ya se aprecian rasgos de madurez emocional al aceptar sus errores y mostrarse tranquilo ante los acontecimientos que suceden.

- RELACIONES CON LOS DEMÁS: Le gusta ser servicial con la gente que le rodea. Admira la figura de su padre y -- piensa en la imitación y lo que sería él como papá en el futuro.

- Siente gran atracción hacia los niños pequeños y -- trata de cuidarlos y protegerlos.

- Le gusta jugar en grupo, pero todavía con los de su sexo y edad.

- SU VIDA ESCOLAR: Le gusta la escuela, porque le -- gusta aprender cosas nuevas. Es cuidadoso con sus útiles es colares. Le gusta cumplir con las normas que rigen en su es cuela.

- Suele identificarse con los personajes de un cuento o historia.

F) EL NIÑO DE ONCE AÑOS:

- Para algunos autores ya desde los once años se señalan como el inicio de la adolescencia, pues muchos niños empiezan el proceso del crecimiento y los cambios prepubélicos.

- Se muestra inquieto, investigador y charlatán, es audaz y anda de un lado para otro sin descanso.

- Fisiológicamente padece de un hambre atroz y constante, sus pasiones se reducen a comer, jugar, charlar, etc.

- LA VIDA ESCOLAR: Ya el niño de once años es atento y disciplinado, si se le ha educado así, de lo contrario cuesta demasiado el que lo acepte por convicción. Se muestra ansioso por aprender, es hasta cierta forma crítico y muy entusiasta, si se le sabe motivar.

- La preferencia por los maestros es manifiesta y si son exigentes mejor, pero con sentido del humor y justos. Si tiene maestra muestra cierta debilidad por ella.

- Los rasgos de la niña son más marcados que en los niños ya que en este tiempo a ellas se les adelanta el creci

miento y por tanto también su despertar "afectivo" es más notorio.

- Fisiológicamente su crecimiento es más notorio que en el niño y sus características externas (crecimiento, zona pélvica, pechos) se inicia la menstruación, todo ello la hace diferente al niño.

G) EL NIÑO DE DOCE AÑOS:

- El niño a esta edad tiene ya una visión de sí mismo y de sus compañeros; resulta excelente compañía para conversar y se muestra positivo y entusiasta y menos ingenuo con respecto a las relaciones sociales.

- Ejercita su inteligencia, le gusta discutir problemas cívicos y se inicia en el conocimiento de la política.

- Esta edad es clave en el enlace de lo que será la personalidad por sus rasgos fundamentales de razonabilidad, tolerancia y humor y de la organización de la propia conducta.

- LA VIDA ESCOLAR: Para la mayoría de los niños es la etapa del término de la Enseñanza primaria, ya le empieza a molestar que le exijan horarios rigurosos, siente interés por la lectura o por determinada asignatura escolar, se mues

tra franco con las cosas que le desagradan. Si bien ya se --
 inicia de pleno la crisis natural de la adolescencia.

- Otros rasgos son: entusiasmo, iniciativa o bien la
 apatía.

- Las niñas se sienten ya más formadas y muchas de --
 ellas con sus rasgos externos ya bien formados, lo que las -
 hace sentirse hasta superiores a sus compañeros (sobre todo
 si la escuela es de grupos mixtos).

6. RELACIONES DE HOGAR-NIÑO-ESCUELA-SOCIEDAD

Una de las características más importantes en esta --
 etapa de la infancia y dentro de la subcultura propia que --
 los niños tienen con sus tradiciones, sus juegos, sus valo--
 res, sus lealtades y sus normas es su sociabilidad.

Se empieza por tener un alejamiento de sus padres y -
 va formándose en él la conciencia de que es una persona ind~~e~~
 pendiente.

Es menos egocéntrico, comienza a verse a sí mismo con
 más objetividad, y toma en cuenta a los que le rodean.

De los seis a los ocho años, los niños se encuentran
 más expuestos a un ambiente social más extenso (compañeros de

clase, juegos, etc.). La empieza a aparecer como una gran agrupación socializadora. Aunque en esta edad quieren y necesitan la aprobación de los adultos, se resisten asimismo a su control.

La pandilla empieza a jugar un papel en su vida a diferencia del hogar donde la aceptación se obtiene por diferencia, la de la pandilla ha de ganarse por logros. Cualquier reconocimiento aunque sea burlón o despectivo es preferible a que sea ignorado.

De los nueve a los once años, su ambiente social se extiende grandemente y su visión del mundo cambia con rapidez. La acción de la pandilla adquiere más importancia. Por su estructuración y organización se caracterizan por sus exigencias.

La sociedad de los niños es un lugar de pruebas en el niño aprende a conducirse alejado de los adultos. Su declaración de independencia no es sólo para apartarse de los adultos sino un modo de volcarse contra ellos.

Muchos niños espantados se refugian en la identidad de los adultos, que los acogen como los "niños buenos", pero no dejando que vivan esta experiencia social.

Es importante el señalar que el ambiente escolar es un reflejo de organización social. Y de la forma cómo esta

organización se ponga en práctica mucho dependerá para el -- éxito y calidad de educación que reciban los educandos para el futuro.

Siendo la escuela una comunidad su ambiente exhibe la vida social para la que se prepara a los alumnos. Por tanto se podrá especial cuidado en que este ambiente sea el mejor, ya que la escuela educa no solamente por medio de la acción del maestro sino a través de la influencia que recíprocamente se ejercen los educandos entre sí.

Con mucha razón se objetará el que son muchos los aspectos socio-económicos que faltan por mencionar dentro de la educación primaria, pero se han mencionado, por considerarlo así, los principales que nos dan un marco de referencia para comprender el aspecto del Rendimiento Escolar en la Primaria.

Especificando un poco más sobre el medio ambiente social que rodea al educando, es erróneo creer que la formación del hombre, que la identificación de éste con los ideales de la comunidad, que la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, que el afinamiento de la sensibilidad moral y estética, que la conservación de la salud, - etc., es sólo trabajo y fruto de la escuela.

Pero por otro lado sería injusto subestimar la impor-

tancia social de la escuela, aunque resultaría pernicioso el esperar todo de ella.

Al hablar del ambiente familiar en que se desenvuelve el niño su poder educador es indudable. Ya que en la familia se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes indispensables para la convivencia humana. Cabe señalar que si bien es decisiva la influencia positiva, lo puede hacer también en forma negativa (incomprensión, malos tratos, etc.).

Sobre el ambiente escolar se puede asegurar que es un reflejo de la organización de la escuela y de la forma como dicha organización se pone en práctica.

O sea que mucho dependerá del ambiente escolar con to dos y cada uno de sus elementos que intervienen, para que se alcancen las metas, los objetivos, los planes, los programas, en cada educando de acuerdo a su grado y demás características antes aducidas, logrando en suma un Rendimiento Escolar Satisfactorio.

CAPITULO IV

EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA PRIMARIA

CAPITULO IV

EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA PRIMARIA

1. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER CICLO (1o. Y 2o.)

Desde el principio los objetivos generales plantean - la necesidad de organizar el trabajo, tanto por parte del docente como por parte del alumno de tal forma que los contenidos de las áreas de aprendizaje se estudien equilibradamente, concediendo importancia similar a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Ciertamente que cada una de estas áreas de aprendizaje tienen sus objetivos particulares y específicos, así como sus actividades las cuales han de desarrollarse a lo largo - del curso escolar, y se espera que el alumno de primero sea capaz de:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación.

ción elemental.

- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de -- problemas.
- Desarrollar su capacidad en la expresión corporal -- plástica y musical.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene. (26)

Para el segundo grado se espera que el alumno sea capaz de:

- Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país.
- Comprender algunos fenómenos y procesos tanto natu-

rales como sociales, mediante la observación y la experimentación elemental.

- Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica.

- Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura.

- Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten.

- Ajustar sus estructuras perceptivas motrices al ubicar su cuerpo y utilizar sus movimientos en relación con el medio que lo rodea.

- Practicar normas elementales de higiene, seguridad, convivencia y trabajo en actividades cotidianas". (27)

A) PRIMER GRADO:

Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado.

En el libro para el maestro de primer grado editado por la Secretaría de Educación Pública, señala lo siguiente: "La Educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso a primer grado; la labor de la escuela primaria consist

te en aportarle los elementos básicos para enriquecer los -- aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que -- proviene y las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás". (28)

Cabe señalar que es importante el medio y las circunstancias que han rodeado al niño y sobre todo la labor actual que realiza el llamado jardín de niños y la inmediata preparación que realiza con los niños para su ingreso a la primaria (Preprimaria).

Continúa el texto del libro para el maestro de primer grado: "Los primeros años de vida del niño son muy significativos para su desarrollo. De ahí que la labor que realice el maestro de primer grado sea determinante en la relación -- con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa -- inicial cuando éste habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar". (29)

Es desde los inicios del primer grado cuando ya se -- puede hablar de un Rendimiento Escolar sistematizado (sin -- quitar por ello toda serie de iniciativas que lleven a su mejoramiento), por ello "El manejo del programa integrado esta

(28) Ibidem. (Primer grado). p. 49

(29) Ibidem. (Primer grado). p. 46

encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que su interés pueda manifestarse". (30)

La vida escolarizada del niño ha de entenderse como la sistematización del proceso Enseñanza-Aprendizaje y por tanto la intervención del control inmediato y organizado en su avance del aprendizaje que se conoce como Rendimiento Escolar. Por ello es importante señalar que una de las tareas primordiales del maestro es conocer al niño con el cual va a trabajar, quien presente una serie de características y necesidades específicas de su edad", y que a este respecto ya se han señalado anteriormente (Aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos).

Con todo, es necesario señalar los antecedentes del niño que llega a la escuela.

"El aprendizaje se basa, fundamentalmente, en la experiencia personal del niño.

El Maestro se enfrenta a un grupo de niños que difieren en capacidades y debe estar consciente de que no todos han tenido capacidad en el mismo tiempo y con igual éxito.

(30) Ibidem. (Primer grado). p. 47

Las características del medio socio-económico al que pertenecen los alumnos determinan en gran parte, a través de sus experiencias previas: actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo, la expectativa del niño -- frente al medio escolar.

La integración satisfactoria del alumno en el grupo - escolar ha de favorecerse evitando todo tipo de discrimina-- ción vinculada con el medio del que proviene. El maestro de be tomar en cuenta los problemas, carencias de los alumnos y trabajar sin establecer comparaciones". (31)

De acuerdo con este planteamiento se dan una serie de recomendaciones que intentan ser un apoyo a la labor del -- maestro:

1. Observar los rasgos de madurez de los alumnos en los que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognosciti-- vos y socioafectivos.

2. Estimular los aspectos que acusen alguna deficien-- cia, como preparación para que el niño se inicie en el pro-- grama del grado.

3. Organizar programas de apoyo con criterios amplios

(31) Ibidem. (Primer grado). p. 46

que abarquen actividades variadas y flexibles y con metas diversas para posibilitar la participación progresiva de acuerdo con las características propias de cada niño.

4. Evitar la división del grupo en secciones de alumnos más o menos dotados, ya que no es beneficioso para el desarrollo emocional del niño.

5. Fomentar y expresar el respeto absoluto a cada -- alumno como persona.

6. Evitar sistemas de evaluación que propician sentimientos de inferioridad o de falsa superioridad de los niños.

7. Prescindir de sanciones o críticas autoritarias -- porque limitan las posibilidades de elección del niño.

8. No exigir el niño más de los que pueden rendir de acuerdo a su desarrollo, para evitar que experimente sentimientos de frustración.

9. Descubrir en cada niño sus posibilidades de participación y estimularlo con el elogio oportuno.

10. El maestro hará labor de integración a través -- del afecto y conocerá elementos sobre motivación y la investigación del pensamiento infantil lo mismo que ayudará al ni

ño para que vaya adquiriendo una maduración dentro de su propio proceso de cambio y de acuerdo a su capacidad analítica.

PARTICULARIDADES DEL PRIMER GRADO:

A) AFECTIVIDAD:

La relación afectiva entre el maestro y el alumno es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista puede parecerle hostil.

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación -- con otros niños y con los adultos, y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese, - sus emociones.

El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo y substituir el ambiente lúdico del niño (preescolar, familiar) por un ambiente formal, - sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

Cuando las actividades responden a los intereses de - los niños, el problema de la disciplina se reduce notablemente, haciendo de la clase un ambiente propicio para comunicar ideas tanto del maestro como de los mismos alumnos.

Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos. Por lo mismo considerando que los aprendizajes son de suma importancia en cuanto a la proyección de los niños es fundamental que el maestro, programe sus actividades indistintamente para ambos sexos.

B) PENSAMIENTO INFANTIL:

La percepción del niño, al entrar al primer grado es global, es decir que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes, está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

Por eso el programa integrado está basado en sincrismos, o sea la percepción global.

A través del año escolar, a través de las experiencias de aprendizaje, y de acuerdo con el proceso de maduración es como irá surgiendo en el niño la capacidad analítica y su propio ritmo de rendimiento escolar.

A lo largo del primer grado el niño irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va ampliando y estructurando a través de esquemas en un proceso equilibrado que en gran parte depende de la guía del maestro y de los modelos internos que el niño va transformando en su propia experiencia de vida.

El desarrollo del pensamiento infantil sumado a la experiencia constante con los objetos permitirá que el niño, - hacia los siete u ocho años se inicie en el entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de -- las operaciones concretas.

Para lograr los aprendizajes del primer grado es necesario la maduración del sistema motor y de los centros de -- percepción visual y auditiva.

C) PROGRAMA INTEGRADO:

El programa del primer grado desglosa una serie de -- ejercicios en torno al aspecto socioafectivo, cognoscitivo, psicomotriz que en conjunto forman el programa integral.

La integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad, como un -- todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente -- desde cada una de las áreas de aprendizaje.

El concepto de integración es más profundo que el de globalización, correlación y concentración o interdisciplinaridad. En sí se trata de vivenciar las situaciones, para -- que impregnen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad del niño.

La integración se basa tanto en la naturaleza de la -

ciencia misma y el entorno sociocultural en que se desarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses y en una metodología activa que tiene sus fundamentos en los procesos del método científico.

Se desprenden algunas ventajas de la integración como:

- Incremento en las aptitudes
- Reducción del tiempo de aprendizaje
- Consolidación de la transferencia
- Vitalización del aprender
- Refuerzo memorístico de lo esencial.

D) EVALUACION:

El ingreso a la escuela primaria representa el inicio del niño en el aprendizaje sistematizado y formal tendiente a propiciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, aptitudes, y habilidades. Por lo mismo la evaluación del aprendizaje debe significar un elemento más de apoyo que le dé seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de autocrítica y superación.

La evaluación deberá llevarse a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a través del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar, con la máxima objetividad posible la medida en que se cumplan los objeti-

B) SEGUNDO GRADO:

Algunas consideraciones acerca del niño de segundo.

El libro del maestro de segundo año señala: "Que empieza una nueva etapa en la vida y no suprime por ello los alcances del anterior, más bien procede de ella. Los aprendizajes que el niño va adquirir en este segundo grado van a modificar, a enriquecer, y a reorganizar las estructuras formadas en el primero.

El programa integrado, por su estructura, permite que los objetivos en el segundo grado puedan ser logrados partiendo de los antecedentes que el niño trae del año anterior ya que las actividades están fundamentadas en los diferentes aspectos de la personalidad del niño de esta edad y en aprendizajes previos, a partir de los cuales se organiza los destinos a este grado.

A pesar de que sólo hay un año de diferencia, tanto cronológicamente como escolarmente, el niño de segundo presentará algunas características que lo ubicarán en una nueva etapa de desarrollo". (32)

A) AFECTIVIDAD:

No obstante que el niño que tiende a ver todo en rela

(32) Ibidem. (Segundo grado). p. 50

ción consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de otros y de enriquecer los propios.

El niño de segundo grado tiene ya gran capacidad para realizar trabajo en equipo. Por lo tanto es importante propiciar su participación; para que se sienta realmente un miembro integrante del grupo escolar.

En esta etapa el niño se interesa por ser agradable a los demás, aunque los juegos ya se separan de acuerdo a los sexos.

B) PENSAMIENTO Y LENGUAJE:

El niño de segundo grado es ya más reflexivo que el de primero, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por períodos más largos.

En esta fase el pensamiento del niño permanece muy ligado al mundo real. Se va estructurando la noción del espacio y del tiempo, causalidad, movimiento, número, cantidad y medida; así como las relaciones entre el tiempo y sus partes desplazando paulatinamente la intuición que utilizó en el período anterior.

Todo esto lo lleva a formar un lenguaje más elaborado y a la comprensión de conceptos más abstractos, como lo son

los del lenguaje y simbolismo matemático, a la vez que va adquiriendo en sus movimientos mayor destreza y coordinación psicomotriz.

C) RENDIMIENTO ESCOLAR:

Mucho depende del maestro en su actividad diaria para realizar el proceso del aprendizaje que el niño realiza clase a clase, con lo cual así va logrando su propio rendimiento.

Por lo mismo necesitará ver con objetividad los problemas, que son representativos y causan un Rendimiento Escolar insuficiente, sobre todo en algunos niños, que no debe generalizarse como problema grupal.

Es bueno analizar las causas para detectar el grado de dificultad y si rebasan el límite de normalidad es preciso que dichos casos sean encauzados al Departamento Psicopedagógico o a las Clínicas de Conducta cuyo funcionamiento se describirá más adelante.

D) EL PROGRAMA INTEGRAL:

Recordando lo anterior se ha señalado que en el proceso de aprendizaje, la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos que se presentan en la realidad como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje.

La integración de los contenidos programáticos en los primeros grados constituyen la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño.

Para llegar a ésta apreciación no se puede prescindir de los estudios experimentales sobre psicología evolutiva de Jean Piaget. El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas.

C) CRITERIOS PEDAGOGICOS:

El libro del maestro de segundo grado señala entre -- otros los siguientes:

1. "Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás, y proporcione una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.

2. Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituye el plan de estudios, organizándolas lógicamente y concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significado para el educando.

3. Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente llevar la atención hacia las partes que lo integran.

4. Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y de los alumnos.

5. Evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios". (33)

F) EVALUACION:

El proceso evaluativo de primero y segundo grado tiene gran semejanza ya que sigue el mismo sistema de programas integrados.

Por lo cual son las mismas recomendaciones anteriormente expuestas, sólo que apegadas ahora al grado de dificultad que implican los conocimientos del segundo grado.

La promoción de grado se da cuando el niño demuestra suficiencia en cada uno de los aspectos evaluados satisfactoriamente.

APRECIACIONES:

Muchas son las circunstancias y particularidades que rodean los primeros años escolares de la primaria y por lo tanto es de gran importancia el buen inicio e introducción correcta.

(33) Ibidem. (Segundo grado). P. 60

El docente que labora estos grados en su gran mayoría está encargado a personal femenino, que por su semejanza, a la madre y por la edad del niño se facilita la cercanía, --- siendo conveniente mantener esta disposición.

Los niños y las niñas de este grado presentan una -- gran puerta al futuro, la cual ha de abrirse con una estimulación continua y una corrección a tiempo.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL CICLO II (3o. Y 4o.)

El desarrollo del ser humano es proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra. Con todo el marco de referencia de un grado a otro se establece por características generales que por experiencia se van anotando y formando así un patrón común, cada una con sus circunstancias de tiempo y espacio o grupo social.

A) TERCER GRADO:

A) GENERALIDADES:

El niño de tercer año se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo.

El mismo niño advierte en sí la transformación de que está siendo objeto; va teniendo conciencia creciente de sí -

mismo como persona y es capaz de conversar con los adultos.

El niño en este período vuelve a sentir el deseo de expansión del que se había alejado en el retraimiento de los siete años.

Se siente atraído por el ambiente que le rodea y puede pasarse días enteros examinando a detalle lo que le interesa.

Al niño de esta edad le caracterizan tres elementos principales: Velocidad, Expansividad y Afán Valorativo.

Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le rodean, particularmente los adultos.

Es el maestro quien debe crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico.

B) DESARROLLO COGNOSCITIVO:

El niño de ocho o nueve años puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre. Sin embargo no distingue claramente entre lo que sucede en el exterior y lo que sucede en su interior.

Se interesa por conocer las causas de los fenómenos, comienza hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos y así puede llegar a la conclusión de que un objeto es mayor que otro y menor que un tercero.

Se da cuenta que las propiedades de los objetos no -- son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el -- medio en que se encuentren.

Empieza a identificar ciertas propiedades más o menos constantes de los objetos como la conservación de su materia.

Su pensamiento va siendo más lógico, aunque muy ligado a la experiencia concreta y necesita apoyarse en cosas -- que pueda tocar y ver es decir, que debe partir de la manipu-- lación de objetos y de referencias completas para deducir -- sus conclusiones.

Su lenguaje empieza a ordenarlo con más claridad y -- abundancia de palabras que pueden tener significado variado de acuerdo con el contexto en que se encuentre.

El niño ya es capaz de elaborar oralmente y por escri-- to pequeñas narraciones, cuentos, diálogos o bien experien-- cias propias.

Tiene ubicación en el tiempo y en el espacio, se inte-- resa por la historia, aunque no deja de fantasear con seres

míticos o de la televisión.

C) DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:

El niño de tercer grado empieza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose por buscar a los demás para formar un grupo.

Sus relaciones sociales se amplían rebasando los límites familiares. Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás -- emociones tales como, la felicidad, la tristeza y la ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas. Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos, proponiendo sus propias reglas.

"El maestro ha de aceptar y favorecer ciertos juicios a fin de ayudar a encauzar convenientemente a los alumnos, -- sobre todo debe buscar la integración de todos en su grupo".

(34)

Para el Rendimiento Escolar personal y grupal es indispensable la armonía y la integración de cada alumno. Si hay fallas notables revisar inmediatamente las causas.

D) DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL NIÑO DE TERCER GRADO:

Se nota una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales.

A esta edad el niño demuestra un mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos y puede combinar las destrezas adquiridas convirtiéndolas en patrones motores automatizados.

El control de la lecto-escritura es más notoria y -- otros movimientos de destrezas finas los va dominando poco a poco.

Ya se ha mencionado que el contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño y en su Rendimiento Escolar, por lo que conviene que el maestro conozca el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos.

La estructura programática del tercer grado está acomodada para ser desarrollada en todo el Territorio Nacional pero depende en gran manera de las Direcciones Particulares y del maestro de grado que junto con sus alumnos y con las circunstancias que los rodean salgan adelante con resultados

satisfactorios.

En cuanto al programa de estudios se hace notar que están por hacer guías metodológicas en cada una de las ocho áreas de aprendizaje.

Con esta guía el maestro planifica, realiza y evalúa los resultados de sus actividades y la de sus alumnos.

A diferencia de los grados anteriores los programas de estudio para este grado escolar se han estructurado de manera independiente por lo que resulta de fundamental importancia que el maestro planifique y realice su labor educativa, considerando los contenidos y actividades de todas las áreas de aprendizaje.

Cada programa está estructurado en ocho unidades de aprendizaje que corresponden a los ocho meses de trabajo escolar. Sin embargo el tiempo asignado a cada una de ellas puede variar de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio.

Las unidades están formadas por objetivos y actividades de aprendizaje. Los objetivos han sido elaborados en función del área correspondiente y conformar una selección de aquellos comportamientos que deberán adquirir los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad.

Son también las referencias inmediatas para evaluar - el logro de los aprendizajes propuestos, estos han sido re-dactados en forma de conductas fácilmente evaluables de mane- ra que el maestro pueda verificar si el alumno los consiguió, hasta que grado lo hizo, y descubrir el porqué no los alcan- za y poder así ayudarlo a superar sus dificultades.

B) CUARTO GRADO:

A) GENERALIDADES:

El cuarto grado tiene una gran semejanza con el ter- cer grado en cuanto a su organización y distribución de acti- vidades, de tal forma que las mismas indicaciones y disposi- ciones son para ambos grados.

Con toda la iniciativa y experiencia del maestro, se- rán factores determinantes para que después de analizar pro- fundamente las actividades del programa seleccione las más - adecuadas, ajuste aquellas que considere necesario o diseñe otras que permitan el logro de los objetivos de aprendizajes propuestos.

Nuevamente la correcta evaluación completará todo el proceso, haciendo caso a las sugerencias que puedan surgir.

Al niño de cuarto grado de nueve a diez años de edad, le agrada el deseo de hacer, y ser activo; este rasgo habrá

que tenerlo muy en cuenta.

Su afán de acción deberá ser orientado siempre que -- sea posible a aquellas actividades que impliquen la refle--- xión y el pensamiento profundo . . .

Otra característica de esta edad, es que en el niño - se inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, no sólo por progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización, sino por el mayor universo de oportunidades que se le presentan de participación en papeles nuevos que va adoptando en el grupo o grupos con los que el niño se relaciona.

B) DESARROLLO COGNOSCITIVO:

A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior.

Puede diferenciar los seres que tienen vida de los -- que no la tienen; esto le permite concebir la realidad en -- forma objetiva. Se interesa por el origen o causa de los hechos.

Es capaz de ir situando en su tiempo toda una serie - de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada. Empieza a descubrir que el aspecto global de las cosas cambia según el punto de vista y distingue sus diferentes cualidades.

Ha adquirido ya el criterio de conservación numérica y entiende las operaciones inversas: la resta y la división como operaciones contrarias a la suma y a la multiplicación respectivamente.

En relación al lenguaje se produce en el niño una -- evolución sensible, lo concibe como producto de la actividad humana, es capaz de comprenderlo en forma más precisa, adquiriendo cada día mejor vocabulario y vocablos convencionales que van formando su lenguaje. Por lo tanto su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notablemente; y le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

C) DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:

Una de las características fundamentales del niño de este grado es su interés y capacidad de relacionarse con los demás. Los grupos formados por los niños van siendo más estables a la vez que se tornan homogéneos en edad, e intereses. Los grupos se forman naturalmente, esto es sin formalismos, aunque manejan entre ellos códigos secretos para comunicarse, se distribuyen los roles y hay fidelidad y disciplina. La lealtad al grupo es común y el hecho de acusar a un compañero es objeto de reprobación general.

La organización y los juegos del grupo son determina-

dos por un líder que en ocasiones se conduce un tanto de manera autoritaria, sin permitir que se cuestionen sus decisiones, pues aun no ha alcanzado este grado de madurez.

Las relaciones con los adultos empiezan a tener otro matiz. Las opiniones de los papás y maestros en ocasiones - pasan a segundo término, aceptando más el parecer de sus compañeros.

Poco a poco se va enfrentando a los problemas de la vida a los que no sabe dar solución; el dolor, la enfermedad, la muerte.

La curiosidad sexual existe en el niño aunque no lo manifieste en formas concretas. Se interesa por el proceso de la gestación a partir de los ocho o nueve años, empieza a tener idea de que debe existir una aportación del padre, y antes de los diez es capaz de asimilar en que consiste esta aportación. El desarrollo afectivo social de esta edad se fortalece con la conveniente comunicación y más promovida a través de las dinámicas.

D) DESARROLLO PSICOMOTRIZ:

En el niño de este grado son notables los logros, las habilidades, organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo del espacio y del tiempo.

Tiene mayor organización lateroespacial; reconoce la derecha y la izquierda no sólo en sí mismo y en los otros, - sino también en recorridos y explicaciones orales de dirección. Tiende a una progresiva consolidación de la orientación espacio-temporal, pudiendo indicar la orientación, posición y distancia de los objetos entre sí, sin necesidad de tener como referencia a su propia persona.

En esta edad son mayores el dominio y la coordinación de la velocidad y dirección que puede imprimir a su cuerpo. Por ello busca juegos que le exigen mayor grado de destreza ya que le gusta comprobar sus capacidades.

En los dibujos expresa mejor las proporciones corporales y a menudo los representa llenos de acción, debido a su preferencia por los juegos activos.

"La presencia del maestro y mediante la observación - irá descubriendo las características propias de esta edad. - Aceptar a cada una con sus potencialidades y limitaciones; - conocer el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una - comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el niño". (35)

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y

(35) HENZ Hubert. "Una pedagogía Hoy". p. 38

psicomotriz hay un avance notable y natural, pero como ya -- se aseguró antes, es continuación del año anterior.

3. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL TERCER CICLO (5o. Y 6o.)

A) QUINTO GRADO:

A) GENERALIDADES:

En el niño de quinto grado existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: afirmación de su personalidad un aumento de sus capacidades mentales, y madurez ante las nuevas emociones; es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo.

El desarrollo físico, la agudización de la conciencia sexual, la amistad extrovertida, y la curiosidad sin límites del niño, de esta edad responde a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo, de progresiva emancipación, que el niño de diez a once años de edad lo manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo.

El niño de quinto grado es capaz de distinguir clara-

mente los hechos y fenómenos sociales, o naturales de los -- fantásticos.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta -- edad es sumamente intensa. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico de niño, le permiten realizar actividades de cierta complejidad, que antes no podía efectuar, así como explicarse el mundo que le rodea con mayor objetividad.

B) DESARROLLO COGNOSCITIVO:

Puede expresar la comprensión de la mayoría de los -- conceptos de relación, tales como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.

Comprende secuencias y llega a conclusiones, lo cual le facilita recordar hechos, recorridos y lugares, trazar rutas y planos. Planea para solucionar problemas, puede plantear varias soluciones para resolver un problema y escoger -- a la que le parezca mejor.

Se le proporcionará un gran estímulo si se le plan-- tean problemas y tareas prácticas para cuya solución tenga -- que realizar varias operaciones mentales (análisis, síntesis, generalización), si se le ayuda a situar a las personas y -- los hechos en su momento histórico y en su contexto social y cultural; si se le motiva para que exponga oralmente y por -- escrito sus experiencias, resúmenes de lectura y análisis de

hechos y situaciones.

C) DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:

Por lo general el niño de quinto grado inicia la etapa de desarrollo llamado preadolescencia.

En esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer relación de amistad con sus compañeros del mismo sexo y a la vez le empieza a inquietar el sexo opuesto.

Deja de ser egocéntrico dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a las propias.

D) DESARROLLO PSICOMOTOR:

El cambio anatómico que se está dando en esta edad requiere una constante adecuación postural y motriz.

El niño es consciente de su ajuste corporal y de su utilidad para un mejor rendimiento en el trabajo y en el juego.

Durante el curso escolar se le debe ofrecer la posibilidad de desarrollar las nuevas destrezas motrices, tanto en el juego libre como en el deporte o en las actividades artísticas.

E) ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA:

Para lograr un Rendimiento Escolar Suficiente durante el año escolar, es necesario que se tome muy en cuenta la estructura programática para el quinto año, cuya finalidad principal se vuelve a recordar y es la de ser una guía de trabajo para el maestro, que le permita planificar, realizar y evaluar los resultados de sus actividades y la de los alumnos con su respectiva distribución ya antes educada.

B) SEXTO GRADO:

A) GENERALIDADES:

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, por lo que el alumno de sexto grado al llegar a esta etapa va dejando unos rasgos antes claramente infantiles y ahora entra a una nueva etapa de transición.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición once y doce años (algunos hasta trece), a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, esa infancia que está por desaparecer a un comienzo de preadolescencia con todo lo que esta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: una importante capacidad de abstracción, un gran des-

pliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con sus padres y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El muchacho o muchacha se encuentra bajo los efectos de las crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía por otro lado su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba. En este período existe una búsqueda del sentido de la vida.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad.

B) DESARROLLO COGNOSCITIVO:

Las características fundamentales del niño de sexto año en este aspecto son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos que le permiten una estimación del tiempo y del espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones, manifestación de manejar la simetría, los contras-

tes las transposiciones; los ejes de referencia y lateralidad de los objetos sus nociones geométricas se tornan más -- precisas. Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, lo que le permite seriárlas.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y físico-mecánica de los fenómenos. Su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

C) DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar su fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no están bien". Muestra una creciente -- preocupación por las diferencias de sexo, aunque exteriormente muestra una actitud de desdén al sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada y al constatar este poder se siente reafirmado.

Muestra sin embargo sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras se --

muestre orgulloso ante él.

El discernimiento ante los valores depende mucho de las alternativas que la sociedad le presenta; tiene mayor oportunidad para elegir sobre todo porque la vida social se hace ahora más intensa y por tanto más significativa por todo lo que ello implica, sobre todo cuando la carga es de antivalores.

D) DESARROLLO PSICOMOTOR:

Se caracteriza el niño de este grado por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirmar el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y de planos gráficos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos, ya que le proporciona un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros y su participación como miembro de un grupo.

E) CONTEXTO SOCIAL:

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; y es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. Las diferentes situaciones a la que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

F) EVALUACION:

La evaluación del aprendizaje es un aspecto que influye poderosamente y a veces determinadamente en el desempeño académico del alumno y en la actuación del docente.

Gracias a una evaluación ordenada, sostenida y congruente a las características del educando y del grupo escolar, es posible aspirar a condiciones de verdadera eficiencia pedagógica. Y para ello es bueno atender a las siguientes sugerencias:

- Tener siempre presente los objetivos generales del grado de acuerdo con el programa de estudios.
- Emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas.
- Atender la participación del alumno.

- Procurar que la evaluación sea integral.
- Brindar la ayuda especializada a quien lo requiere.

4. EXPERIENCIAS DE UN CURSO ESCOLAR Y SU RENDIMIENTO

La observación se realizó en doce grupos (dos de cada grado: A y B).

En el ciclo escolar 1985-1986 en un Instituto particular (Don Bosco).

ANTECEDENTES HISTORICOS SOCIALES:

Se inició el año escolar con toda regularidad el 2 de septiembre de 1985, pero diecisiete días después (19 de septiembre) la Capital de México fue sacudida por el trágico terremoto de graves consecuencias, no sólo físicas, sino también psicológicas que repercutieron en gran número de personas de todas las edades y por supuesto en los niños escolares de la Enseñanza Primaria.

No se hizo esperar la suspensión, durante ésta, hasta constatar que los edificios no presentaban peligro de derrumbarse o que tuvieran serios daños, ya que varios edificios escolares sí sufrieron daños de tal gravedad que quedaron inservibles.

La institución a que nos referimos por fortuna no sufrió daños, por lo que después de autorizada la reanudación de labores se continuó normalmente, en la institución y por supuesto en la sección primaria, que al igual que en otras secciones e instituciones se tomaron precauciones, para prevenir futuros movimientos de desalojo ante la amenaza de un suceso parecido.

La normalización se realizó hacia fines de octubre, - en que ya se notó cierta tranquilidad en las diferentes actividades.

ALGUNOS DATOS GENERALES:

1o. A	39	alumnos	Profra. Mónica Fontanelli
1o. B	40	alumnos	Profra. Ma. Dolores Servín
2o. A	42	alumnos	Profra. Ma. de Lourdes Vargas
2o. B	41	alumnos	Profra. Jannine Fano
3o. A	40	alumnos	Profra. Ma. del Carmen Salazar
3o. B	40	alumnos	Profra. Lorena Dávalos
4o. A	44	alumnos	Profr. Jose Luis Servín
4o. B	44	alumnos	Profra. Georgina Sandoval
5o. A	47	alumnos	Profr. Roberto Sámano
5o. B	47	alumnos	Profr. Isaías González
6o. A	45	alumnos	Profr. Carlos Pérez
6o. B	45	alumnos	Profr. Urbano Hernández

* La sección Primaria abarca sólo alumnos varones.

PARTICULARIDADES

10. A:

Se formó este grupo con niños que mostraron una madurez relativamente inferior al término medio, según los resultados de la selección a al que se les sometió.

En los dos primeros meses (septiembre y octubre), de trabajo y aún en casos particulares hasta enero, se prolongó una atención especial, por la inmadurez que mostraron, reflejada especialmente en su Rendimiento Escolar.

Se detectaron ocho casos en que la ayuda fue más intensa tanto del maestro titular como de la intervención de la dirección y su posterior encauzamiento al Departamento -- Psicopedagógico para ayudar en su problemática y darles así una ayuda lo más eficaz posible.

En general el grupo alcanzó buenos resultados, quedando sólo dos alumnos sin aprobación al nuevo grado. Con todo y las dificultades que se presentaron al inicio del curso, - el proceso de maduración creció favorablemente hasta alcanzar los resultados mencionados.

Cabe mencionar que los dos casos rezagados fueron de entre los ocho de tal forma que los otros seis y el resto --

del grupo salió adelante. Se notó el esfuerzo de colaboración de los padres de familia con la profesora y no así con los dos casos (uno por ruptura familiar; dos por descuido e indiferencia de la familia ya que era hijo adoptivo).

10. B:

Este grupo se consideró como el más homogéneo en cuanto a la selección de los alumnos y su madurez psicomotriz, pero aún así se presentó un caso problema siendo de influencia de niña para los demás compañeros del grupo.

A lo largo del curso escolar se trató de ayudar y corregir pero hizo falta la colaboración familiar (problemas de separación), lo cual repercutió abiertamente en el Rendimiento Escolar y por supuesto con resultados negativos y bajos para el chico, que anotaba gran inteligencia (sobre todo al hacer una serie de actos, que asombraban por su corta edad), pero que él lo vivía por el ambiente en el cual se desenvolvía.

Comparativamente este grupo resultó superior al grupo A y era de esperarse por las características que le rodearon, desde el principio.

La labor del docente es de alabarse ciertamente, pero también, queda la experiencia de que cuando se selecciona psicopedagógicamente un grupo bien nivelado en su maduración

los resultados son óptimos.

2o. A :

Este grupo fue formado por la combinación de lo que fuera el curso pasado (lo. A y B), para ayudar con ese paso a la integración de alumnos adelantados y no adelantados, no detectándose gran contraste como se esperaba que existiría en cuanto al aprovechamiento y Rendimiento Escolar. La labor de la titular se notó desde el principio del curso. Mantuvo una disciplina y ritmo de estudio que para algunos padres de familia pareció exagerado, pero que al final del año, lo agradecieron y mereció la distinción como el mejor grupo en su Conducta.

Esto repercutió por supuesto en un aprovechamiento con el resultado de excelente, por lo cual alcanzaron todos los alumnos la promoción al grado siguiente.

Quizá en ciertos puntos la actuación del docente pareció exagerada (cierta rigidez que le quitaba la espontaneidad al niño), que tarde o temprano habría de repercutir si no se suaviza.

2o. B :

Como un reverso de una medalla, en este grupo sobraba

la alegría y la espontaneidad, pero se descuidó el ritmo y - hábitos de estudio, orden y presentación.

Los resultados no fueron malos aunque sí dejó la sensación de que se puede mejorar. Prácticamente no hubo casos problema y al igual que en el anterior todos los alumnos fueron promovidos al curso superior inmediato.

3o. A :

Grupo ordenado que supo incrementar los hábitos de orden y limpieza. No obstante surgieron algunos problemas en varios chicos, pero que con el buen trato lograron recuperarse. Pero dos casos un tanto severos costó un poco más y un tercero quedó pendiente para una posible solución en el período vacacional donde se completaría con una terapia y así pueda hablarse de una recuperación efectiva.

Lo importante en este grupo es haber observado que sí había una combinación entre trabajo ordenado y una alegría - del grupo espontánea demostrada en los chicos al llegar a su escuela (les gustaba estar en la escuela).

Los resultados fueron muy buenos, salvo el caso pendiente todos alcanzaron la promoción al grado siguiente.

30. B:

Ahora el grupo B se muestra como una continuación del B anterior, pero rayando en indisciplina, por lo que más de una ocasión se tomaron medidas disciplinarias un tanto drásticas (castigos grupales, suspensiones ...).

Un factor importante fue la profesora que laboró, la cual mostró desde el principio ciertos disgusto haciéndolo notar desde el primer día, en formas diferentes (gestos, palabras, gritos ...), por lo que las reacciones y consecuencias por parte de los chicos es entre otras la indisciplina ya antes aducida.

Hasta mediados del curso se pudo normalizar la situación y recapitación de la persona interesada, y por lo cual se notó cierta mejoría. Pero fue ya muy tarde para remediar el mal hecho.

Los resultados en el Rendimiento aparentemente fueron buenos, pero quedan cuestionados, por tanta irregularidad -- tanto del docente como de los mismos alumnos.

El reto es para el siguiente docente, y para ello la Dirección de la escuela, habrá de tomar sus debidas precauciones y previsiones para evitar el que se vuelva a repetir tan negativa experiencia.

40. A:

En este grupo la labor del docente (varón), le da un revés a la medalla, mostrando con su entrega y dones personales un acercamiento muy positivo para con sus alumnos.

Los chicos se muestran alegres ya que no sólo habían encontrado al maestro sino también al amigo que jugaba, platicaba, cantaba, hacía excursiones, ... etc.

No obstante este clima de alegría y amistad, surgieron dos casos de chicos con una marcada precosidad sexual y mentirosos: aun cuando se les proporcionó toda clase de ayuda tuvieron que ser retirados del colegio por acuerdo del -- Consejo Técnico de Maestros, ya que se creyó como la solu--- ción más oportuna y evitar así la contaminación moral de --- otros compañeros.

Los resultados fueron buenos para todos, siendo promovidos al curso inmediato, y llevando en su experiencia personal un año inolvidable.

40. B:

Este grupo aún cuando siguió la línea rígida del cumplimiento, pero en forma ya más razonada, apuntó resultados mucho más altos en relación a todos los demás grupos, por lo

que resultó ser el mejor grupo en su Rendimiento Escolar ordinario y por supuesto con resultados excelentes al finalizar el curso.

Propiamente este grupo resultó sin casos que solicitaran una atención especial, por lo que favoreció todo lo antes descrito, y por supuesto todos los alumnos fueron promovidos.

So. A:

Por el historial este grupo había sido víctima de algo parecido al 3o. B, pero ya un año antes lo había tomado - el mismo maestro que ahora en quinto los tenía y realizaba - así una labor de continuidad que dió frutos satisfactorios - tanto para los alumnos como para los padres de familia que - estaban a la expectativa.

El reforzamiento en los hábitos de estudio, como el sistema de trabajo que realizó el maestro en combinación con el otro maestro de quinto (se repartieron dos asignaturas -- básicas para impartirlas en el A y B), no faltó el descontrol para algunos, pero pronto tomaron su ritmo y todos alcanzaron la promoción, aunque hubo varios con promedios bajos.

Las actividades extraescolares sirvieron de mucho para fomentar el compañerismo y la responsabilidad, quedando -

al final un grupo muy unido e integrado.

5 o . B :

El trabajo de este grupo fue muy similar al del grupo A en lo académico y en los resultados finales alcanzó mejores promedios, aunque se dió el caso de un alumno reprobado, pero más que todo lo mereció él mismo por sus flojeras y mentiras y la poca preocupación de su familia.

Los demás alumnos alcanzaron la promoción al sexto grado con muy buenas bases.

6 o . A :

Siendo el último grado de la Primaria los alumnos manifestaron todos los rasgos aducidos a los preadolescentes y como a les quizá se les exigió. Si bien el maestro en ocasiones no comprendió esta situación y cayó en la agresión burlesca, que sumía a los interesados en la más profunda vergüenza, o bien arremetía contra todo el grupo, con amenazas de superioridad mal entendida por parte del docente; y los resultados fueron para todos irregulares (reprobando un alumno), aún cuando se siguió aquí también el intercambio de maestros. No funcionó del todo bien como en los grupos de quinto ya que el otro maestro tuvo que trabajar doble, para rehacer lo mal realizado o terminar lo que había quedado in-

completo o corregir, alentar, etc.

Ante esta situación la dirección de la escuela ha de proceder según le convenga, para el bien de la institución.

6o. B:

La labor del maestro por supuesto influyó grandemente en este grupo, que se distinguió por su rendimiento eficiente, algo ya se adelantó en la discusión anterior, y se reafirma con el hecho de que de este grupo salió un alumno ganador del premio nacional de conocimientos culturales (Ruta Hidalgo), que cada año se hace entre los mejores alumnos de todos los sextos años. Esto es gran parte por la esmerada labor del maestro, el cual se esforzó por prepararlo.

En realidad los resultados de este grupo se notaron al hacer la solicitud y los exámenes para la secundaria donde prácticamente todos alcanzaron un lugar, no así con los del otro grupo de sexto.

RECAPITULACION:

Como resultado final y global fueron los alumnos no promovidos hasta seis. $\text{PROMEDIO} = \frac{6}{314} = 0.01$

De 1o. (3); 2o. (0); 3o. (1); 4o. (0); 5o. (1); 6o. (1)

El promedio pedido para permanecer en el Instituto es de ocho y la gran mayoría lo alcanza, aún con promedios superiores, tanto particulares como de grupo.

Todos los buenos resultados se han logrado gracias a la labor del equipo de maestros, padres de familia y dirección y brindando la ayuda necesaria a los que la necesitan, sobre todo en su Rendimiento Escolar.

CAPITULO V

**LA ORIENTACION EDUCATIVA Y EL DEPARTAMENTO
PSICOPEDAGOGICO EN LA PRIMARIA**

CAPITULO V

LA ORIENTACION EDUCATIVA Y EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO EN LA PRIMARIA

1. LA EDUCACION EDUCATIVA ... EDUCADOR-EDUCANDO

Gumaro llegó a la clase quince minutos tarde ese primer día. Tenía dos semanas de haber llegado a la ciudad y todavía no había aprendido a movilizarse en ella. La ciudad con sus miles de automóviles, con su ruido ensordecedor; con su gente siempre agresiva y de prisa. ¡Cuan distinto el pueblo allí en la sierra! "Pero, al menos aquí si voy a poder ir a la escuela"; pensaba para consolarse.

La profesora de primer grado lo recibió con una mirada desaprobadora. Pensó: "Otro de estos indios que vienen a la ciudad a morir de hambre y a ensuciar todo. Y este además ya está muy grande para primero. A de ser un bruto".

Gumaro le sonrió tímidamente y al notar el rostro de la profesora bajó la vista, apenado por el retraso y tratando de decirle sin palabras: "Perdóneme Señor, es que no conozco la ciudad. No quiero que se enoje conmigo porque tengo muchas ganas de aprender".

La profesora le indicó sin acercarse que se sentara en la banca vacía al fondo del salón y le advirtió que le --

castigaría si volvía a llegar tarde.

Esa mirada con su mensaje oculto, la banca al fondo y posteriormente, las burlas y los regaños continuaron durante todo el año escolar.

Ayer terminaron las clases y Gumaro no aprobó el curso.

De acuerdo con la profesora, Gumaro no aprendió a leer y a escribir porque no prestaba atención y era indisciplinado.

Gumaro recuerda el año escolar con tristeza. Trata de comprender porqué no pudo aprender, si al inicio del curso tenía tantas ganas de asistir a la escuela. Piensa: "Ni modo nací tonto y no voy aprender. La Señora me lo dijo desde el principio. ¡Y yo que creí que sí podría!".

La experiencia de Gumaro es similar a la de muchos estudiantes de todos los niveles escolares, quienes encuentran difícil aprender con una persona que les dice con su actitud: "No quiero que estés aquí".

En otras ocasiones si es el mismo alumno, el que con sus actitudes negativas o deficiencias causa su propia reprobación no dejando otro recurso que volver a repetir el curso escolar.

Todos estos casos de la vida escolar son factibles de salvación gracias a la oportuna intervención de una persona o equipo de Orientación Educativa, generalmente ajena al grupo para que pueda disponer del tiempo y herramientas necesarias con las cuales pueda brindar un verdadero auxilio al -- maestro de grupo, cuando este así lo requiera, porque considera que ciertos casos de su grupo rebazan los límites de la normalidad.

En nuestro país hasta 1952 se estableció la Orientación Educativa en las escuelas de Enseñanza media y superior, pero nada se mencionó de la Enseñanza Primaria y que como se percibe es también algo muy necesario, quizá no como materia sistemática, pero sí como Departamento.

Como una solución ante la problemática en muchas escuelas se está recurriendo a la creación de un Departamento Psicopedagógico dentro de la misma institución y evitar así los aglomeramientos en las Clínicas de Conducta o bien otros Centros similares.

2. ORIENTACION EDUCATIVA EN LA PRIMARIA

La Orientación Educativa es una manera de ayudar a -- los individuos a resolver sus dificultades.

Es la ayuda experta que se les proporciona, siempre - que encuentran obstáculos en su desenvolvimiento y autorrealización.

En las escuelas, esta ayuda consiste, por una parte - en una serie de actividades -cursos especiales, conferencias, visitas, clubes, entrevistas personales, etc.- encaminadas a proporcionar conocimientos y experiencias vitales a los alumnos y, por la otra en aplicación de diversas técnicas para - el conocimiento psicológico de los sujetos.

Se ha definido a la Orientación Educativa como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permiten resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento - de sí mismo.

"La Orientación Educativa no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina -- sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del -- proceso educativo.

Lo distintivo y característico de la Orientación Educativa está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especia-

lizadas". (36)

3. OBJETIVOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

La ayuda que se proporciona a los escolares persigue los siguientes propósitos concretos:

1o. Procurar que cada uno de los alumnos rinda en sus estudios el nivel máximo de sus capacidades, al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.

2o. Que puedan aprovechar todas las oportunidades y los recursos que les brinda la escuela y su medio ambiente social.

3o. Orientarlos en su proceso de adaptación a su ambiente escolar, familiar y social.

4o. Encauzarlos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo -- que contribuyen con su parte al progreso y bienestar de la colectividad.

5o. Ayudarlos a encontrar el camino más adecuado en

los estudios y en el trabajo, para la realización de sus intereses, sus aptitudes y sus cualidades personales.

6p. Estimularlo en su proceso de autoafirmación y maduración personal, para que sean capaces de afrontar sus -- problemas y preocupaciones con objetividad, buen juicio y de cisiones.

7o. Ayudarlos a llevar una vida plena equilibrada y - constructiva en los aspectos físico, emocional e intelectual.

8o. En fin ayudarlos a resolver todos aquellos pro-- blemas y dificultades que interfieran en la realización de - los anteriores objetivos.

La Orientación Educativa encamianda hacia los alumnos que necesitan ayuda:

Una ayuda continua inteligente y comprensiva que al - mismo tiempo que sea eficaz, no lastime su dignidad y su de-- seo de autoliberación.

Por lo que se refiere a la vida y las actividades de los alumnos en las escuelas, hay diversos hechos que hacen - necesario la presencia, tanto en la práctica como en el espí-- ritu de la Orientación Educativa.

Ante las deficiencias educativas y como auxiliares se

proponen algunas de las técnicas psicopedagógicas utilizadas más frecuentemente:

1. Observación
2. Escalas Estimativas
3. Cuestionarios
4. Estudio de Documentos Personales: Autobiografía, Diario, Composiciones, Cartas.
5. Discusión de casos
6. Pruebas Psicométricas
7. Ficha individual
8. Entrevista
9. Pruebas Proyectivas
10. Técnica Lúdica
11. Técnica Sociométrica
12. Sociodrama
13. Axiogramas

Cada una de estas técnicas las utilizará el Educador según sus conveniencias a los casos que esté tratando. Ha de cuidar su buen uso y evitar la exageración emocional al interpretarlas.

4. EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

Se presenta como una ayuda a la Orientación Educativa y a la vez como una solución inmediata ante la problemática

particular de cada escuela.

Sus variaciones serán conforme a las circunstancias - tanto en personal como en el alcance de sus actividades.

Puede funcionar con una sola persona (pedagogo, orientador, psicólogo, maestro especializado, peditra, terapeuta ...) , o bien con todo un equipo interdisciplinario (un psicólogo, un pedagogo, un director de escuela, un médico, un maestro auxiliar especialista, un terapeuta, etc.).

El Departamento Psicopedagógico es importante porque tiene una amplia gama de servicios orientativos para los docentes, para los padres de familia, para el personal de servicio, administrativo y sobre todo para los alumnos con problemática en su Rendimiento Escolar o Conductual.

Aquí se llega al punto primordial de este trabajo, -- que si bien ya se mencionó como una necesidad es bueno ahora hacer una descripción de un modelo de Departamento Psicopedagógico que ya está funcionando.

La sugerencia de montar un Departamento Psicopedagógico en cada institución escolar no es nada fuera de lo común ya que su mantenimiento no es tan gravoso como pareciera, y dado que en otras serie de actividades, quizá menos necesarias se hacen gastos para las mismas.

La escuela Particular es la que por su organización - puede contar con ese servicio aunque todavía son muy pocas - aquellas que ya lo tienen; aunque existe todavía una gran -- desconfianza en una gran mayoría y más que todo por ignorancia, en cuanto a su funcionamiento y sus resultados a obtener.

5. MODELO DE UN DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

He aquí un ejemplo de organización de un Departamento Psicopedagógico que nos proporciona su información (Instituto Don Bosco).

Como participante (Director de la Sección Primaria: - con doce grupos), dentro del organigrama escolar, se ha podido constatar la planeación, realización y evaluación del Departamento Psicopedagógico que funciona en esta institución particular.

Una hoja volante de información sobre su funcionamiento nos dice:

"¿Qué pretende el Departamento Psicopedagógico?"

Este es un departamento importante porque desde el -- principio apoya todo el sistema educativo al seleccionar al tipo de sujeto que necesitamos, apoyar maestros, dar cursos

propedeúticos, llevar estadísticas, pulsar como vamos y proteger las secciones de equivocarse caminos, de no actuar pedagógicamente, de detener su marcha por algún sujeto que va -- más lento, tiene problemas, o viene mal desde el núcleo familiar. Previene pues, y remedia en lo posible: alienta la -- marcha, acompaña técnicamente en otras actividades formativas, a los alumnos, papás, etc.

¿Qué tipo de persona requiere?

Especialistas en este campo, que formando equipo con los psicólogos de las otras secciones y entendiéndolo que pretendemos, se vuelve así un formador, un facilitador de -- equipos y comunicación, un actor eficiente del sistema preventivo, un apoyo del director de la sección y con toda la -- comunidad educativa; implementando sistemas, capacitando personal evaluando el trabajo del año para mejorarlo siempre, -- sacando adelante al mayor número de sujetos que tengan algún problema psicofisiológico, intelectual, o de desarrollo emocional, afectivo, ya sea por medio del Departamento o canalizándolo.

¿Con quién se relaciona?

Depende directamente del director, y tiene relación -- con todos los departamentos, con los alumnos, papás, maes--tros y equipos, y aunque su labor es muy delicada e implica

por un lado prudencia y secreto profesional, por otro es facilitador de comunicación para los cambios de conducta y por esto se relaciona con todos los sectores, dando alguna orientación, conferencia, curso, terapia estudio, entrevista, seguimiento, ejercicios; aplicando pruebas o encuestas; promoviendo juegos, convivencias o grupos especiales a su cargo.

ZONAS FISICAS A SU CARGO:

El Departamento y sus diversas áreas.

DE ESTE DEPARTAMENTO DEPENDE:

Que la mayoría de estudiantes logre sus metas; sentimiento de progreso y salud en los sistemas. Sentimiento de atención y compañía al niño en sus diferentes etapas o crisis. - Que sea efectiva la formación humana total.

Apoyo a la comunidad familiar que se integre a la comunidad educativa, y el que se logre una auténtica comunidad". (*)

Para poder entender un poco más el trabajo realizado para el Departamento Psicopedagógico aducido; se presenta un organigrama de roles y servicios.

* Estos datos fueron tomados de una hoja volante que se reparte a todos los que ingresan al Instituto y es una forma de darlo a -- conocer; y más bien se entiende hasta que uno recibe los frutos en la forma práctica de sus servicios.

ORGANIGRAMA (*)
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO
(Roles y Actividades)

DIRECTOR GENERAL

DIRECTORES DE SECCION (PRIMARIA, SECUNDARIA, PREPARATORIA)

PSICOLOGOS Y ESPECIALISTAS

DIRECTOR DE SECCION	ALUMNOS	PAPAS	OTROS DEPARTAMENTOS
- Apoyo a sistemas	Sel. de entrada	Coloquios	Información
- Juntas de PPF.	Expediente	Conferencias	Planificación
- Selección de alumnos	Atención Terapéu- tica	Orientación	Apoyo a las Ac- tividades
- Capacitación	Cursos Propedeú- ticos	Entrevistas	Atención y comu- nicación al pef- sonal
- Seguimiento	Clases de Org. Educ.	Terapias familia- res	
- Estadística			
- Problemática			
EXALUMNOS	ARCHIVO	OTRAS INSTITUCIO- NES	MAESTROS
- Convivencia	Casos	Directorio	Cursos
- Reuniones	Alumnos	Contactos	Atención personal
- Intercambio cultural	Sistemas Historial Pruebas Biblioteca Estadística	Comunicación Relación con otros departamentos psi- copedagógicos. Intercambio de material	Convivencias Atención y segui- miento pedagógico

(*) Notas de Hoja Volante para Información

ESPECIFICACIONES DE ALGUNAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO:

1. SERVICIO A LOS ALUMNOS:

a) Selección de alumnos de nuevo ingreso:

En toda institución escolar que ha llegado a un cierto prestigio, por su eficacia educativa, hace que en un determinado momento la demanda de alumnos sea mayor a su capacidad receptiva.

De ahí que tenga que recurrir al Departamento Psicopedagógico para seleccionar a los alumnos de nuevo ingreso, -- sirviéndose de pruebas psicométricas elaboradas para cada -- grado escolar: (Tests psicológicos para interpretar la maduración del alumno; Evaluaciones de conocimientos básicos sobre todo en Español y Matemáticas).

Dichos reconocimientos son realizados en días y horas especificados con anterioridad para los alumnos que han hecho su petición de ingresar al Instituto; por lo que se procede a calificar y a interpretar los datos en una concentración general y por grados, que posteriormente se dialoga con el Director de la sección, para determinar los alumnos que deben de aceptarse de acuerdo a los resultados obtenidos y -- así determinar las listas de dichos alumnos que han alcanzado un lugar.

Posteriormente a cada uno de ellos se les indica una cita juntamente con sus papás, para entrevistarse con el Director de la sección, el cual indica lo referente a los movimientos técnicos, normativos y administrativos, para que --- formalmente se pueda inscribir al alumno.

En ocasiones resultan casos en los cuales se acepta - al chico pero bajo condición de mejorar su Rendimiento Escolar. Una vez que se da por aceptado al alumno, se le asegura un lugar en uno de los grupos del grado solicitado.

Para los alumnos de primer grado se tiene especial -- consideración para su selección, en base a su maduración perceptual (test Frostig); y a las observaciones que el maestro que recibe al niño pueda de primera impresión aportar acerca del comportamiento y trabajo del niño.

Se le coloca al niño en un grupo donde tenga cierta - homogeneidad con otros compañeros, de tal forma que pueda -- avanza al parejo del grupo asignado.

b) Expediente personal y seguimiento del niño:

A cada alumno al llegar al Instituto se le abre un ex pediente de datos familiares y personales el cual es revisado para evitar contradicciones de los papás o de los tutores.

Se les piden también datos escolares sobre todo cuan-

do son de grados superiores al primero; además de referencias en el área de la salud y hábitos personales, así como - se exploran el área cultural y metas a conseguir en la vida.

Todos estos datos son confidenciales entre el Departamento Psicopedagógico y la Dirección por lo cual se pide veracidad en los datos.

El seguimiento de los alumnos se realiza sobre todo - en los que por motivos de sus problemas de Rendimiento, sean remitidos al Departamento Psicopedagógico para su ayuda.

C) Atención a Casos particulares: Entrevista - Terapia.

Por fortuna un gran porcentaje de los alumnos responde con su Rendimiento Escolar al ritmo que marcan los programas y el maestro que guía su grado. Pero como ya se ha mencionado a lo largo de este trabajo, siempre en un grupo escolar resultan alumnos que por diversas causas presentan problemas que repercuten en su Rendimiento Escolar.

Los casos clínicos en realidad son canalizados a dependencias oficiales o particulares que tengan la especialización propia para su atención (casos severos), y que en la sección primaria solamente fueron tres casos. Los demás casos presentados, el Departamento Psicopedagógico facilitó toda la ayuda conveniente, entrevistando a los propios alumnos,

a sus padres o tutores y en algunos casos llamando a personas que tuvieran relación en la problemática educativa del alumno.

Las citas se establecen con cierta regularidad práctica para facilitar la terapia según lo amerite el problema. Los tiempos terapéuticos pueden ser cortos, medianos o largos y mucho depende de la colaboración y habilidad del terapeuta, el cual crea un clima de confianza y poder así llegar a afrontar con cierta profundidad el problema del alumno.

Los resultados arrojados podrán ser nulos, regulares, muy buenos y porqué no, en ocasiones hasta excelentes. De ello la dirección constantemente está informada por el Departamento Psicopedagógico.

En lo particular el Departamento sigue a los casos de alumnos que lo llegan a solicitar, pero casi siempre es por la vía de la sugerencia del maestro y ya entrado el curso es colar, porque es realmente cuando ya con ciertas bases se pue de aducir la problemática que presenta, cada caso.

d) Cursos Propedéuticos:

Son los cursos de iniciación o introducción que se -- les proporciona a los alumnos de nuevo ingreso, con la finalidad de participar completamente en el espíritu del colegio

al cual han llegado, y en el cual, si quieren continuar, han de entrar en el ritmo de estudio pedido (técnicas de estudios). Estos cursos tienen una duración de cinco días al principio del curso escolar.

En estos casos los papás también llegan a participar y hay una parte dirigida especialmente a ellos, cuando se refiere a "como ayuda a sus hijos con las tareas" e indicaciones generales sobre como aprender a estudiar con sus hijos, para reforzar los hábitos de estudio y mejorar el Rendimiento Escolar en cada uno de sus hijos.

e) Clases y organización de actividades de apoyo en la Orientación Educativa:

La impartición de clases en la Primaria por parte del Departamento, más de alguno se pregunta ¿De qué?. La respuesta es: De Orientación Educativa, sobre todo en los grupos mayores que sirve para reforzar los hábitos de estudio y corregir errores dentro del trabajo escolar.

El sexto año es el más beneficiado, ya que su paso a la secundaria está a la puerta y generalmente llegan sin nociones y hábitos de estudio. La Orientación Educativa es llevada a cabo a través de pláticas y sesiones semanales, además de una semana anual intensiva que refuerza o complementa lo adquirido.

2. RELACION CON LOS PAPAS:

La cercanía de los papás para con los hijos en esta etapa de la Primaria es notabilísima, y si no se les educa para colaborar, se convierten en estorbo y causa directa o indirecta del Rendimiento Escolar insuficiente.

Muchas veces sólo son inquietudes y dudas sin trascendencia que el papá (mamá sobre todo), soluciona preguntando al maestro de su hijo, o bien lo soluciona con la plática -- con otras mamás que tienen hijos en el mismo grado, o bien, como último recurso preguntando a la Dirección de la escuela.

Para evitar prejuicios contra maestros, pérdidas de tiempo o armar "chismes" por pequeñeces, el Departamento Psicopedagógico cubre una buena parte como agente informativo a través de:

a) Coloquios:

Son los que se tienen directamente con los papás interesados en algún problema particular de su hijo (implica con fiabilidad y profundidad en sus contenidos).

Se les llama a través de un citatorio y al asistir -- se les plantea en forma particular lo detectado en relación a su hijo, por lo cual se les previene para que no lo tomen

como algo irremediable. El buen trato y la habilidad del terapeuta propiciará un clima de aceptación, o en cambio propiciará la indiferencia o aún el rechazo por parte de los papás. Los cuales al salir de estos coloquios saldrán convencidos de que se les brinda una ayuda y no a perjudicar por los problemas de su hijo o de ellos mismos.

b) Conferencias:

Al menos cada dos meses son un recurso para llegar a la mayoría de los papás y proporcionarles información y consejos de como convivir, educar, corregir, en fin sobre la problemática de sus hijos sobre todo en edad escolar.

c) La Orientación:

Realizada a través de pláticas a grupos más reducidos de papás. Es más efectiva porque se pueden realizar dinámicas grupales de socialización, integración, conocimiento conyugal y otros más según lo pida la madurez del grupo, dándole su ritmo y tiempo según las necesidades.

d) Entrevistas con papás:

Son de carácter personal o por pareja, lo cual permite la observación y profundización de la problemática familiar que repercute casi siempre en el hijo.

La entrevista no ha de ser larga y se limitará a el contenido esencial, suficiente para alcanzar los objetivos. Su abuso puede crear tedios y desconfianzas por lo que se debe prever y modificar cuando las circunstancias así lo pidan.

A diferencia del Coloquio (es más personalizado), la entrevista es un tanto más esquematizada.

e) Terapias Familiares:

Es la acción curativa de grupo, esto es la participación de todos los miembros de la familia relacionados con el problema. Lo difícil de esta actividad radica cuando la unidad matrimonial está rota o en peligro de la separación conyugal o bien los casos de la familia incompleta (madre soltera, viudez, ...).

3. RELACION CON OTROS DEPARTAMENTOS:

El Departamento Psicopedagógico es un brazo auxiliar de una institución escolar y por tanto tiene estrecha relación con otros brazos o departamentos, como son:

a) El Departamento de Disciplina:

Una gran parte de los alumnos que presentan problemas en su Rendimiento Escolar, tienen una relación estrecha con

su inadecuada conducta y que los maestros y prefectos de disciplina generalmente sólo sancionan sin detenerse a buscar las causas de tal problemática.

Es aquí donde intervienen el Departamento Psicopedagógico para que auxilie a encontrar dichas causas.

Esto lo hace a través de sus técnicas y pueda así proporcionar pautas de solución pedagógica, que al mismo alumno convencerán y mejorará así su Rendimiento Escolar.

b) Departamento de Actividades Culturales y Deportivas:

La estructura escolar debe permitir una serie de actividades culturales y deportivas que completen la formación social y cultural a la vez que de desarrollo físico, a través de eventos de demostración cultural y de competencias, - de salidas extraescolares; pero todo ello en coordinación -- con la Dirección de la escuela y el Departamento Psicopedagógico para que efectivamente tengan un contenido y resultado formativo para el alumno, gracias a una organización planificada, y realización, a la vez que pueda ser evaluada cada -- una de estas actividades, tanto por la Dirección, como por - el Departamento Psicopedagógico y el de Actividades Culturales y Deportivas.

c) Con la Dirección Técnica:

Es la encargada de llevar el control oficial de las calificaciones y el Departamento Psicopedagógico mantiene relación estrecha para coordinar dichos resultados, producto serio de un trabajo anterior realizado por el alumno y acompañado por su respectivo maestro, quien es responsable del alcance del rendimiento Escolar realizado por el alumno.

El Departamento Psicopedagógico, puede y debe realizar revisión de la elaboración de las evaluaciones, así como de las calificaciones o resultados de las mismas y velar por que los docentes no caigan en las rutinas o descuidos de calificar y evaluar como sea.

d) Con el personal administrativo:

El Departamento Psicopedagógico mantiene lazos de comunicación para el trámite de becas, número de alumnos admitidos, personal de servicio necesario para la escuela y más de una ocasión es el nexo para convivencias de integración del personal entre toda la comunidad educativa.

e) Con otros Departamentos de otras secciones (secundaria-preparatoria).

Se da sobre todo en un Instituto de varias secciones que la comunicación y coordinación de las actividades a rea-

lizar sean revisadas mes a mes, dentro de reuniones, donde tiene voz y voto el delegado de cada Departamento, para objetar, preguntar, pedir, organizar, sugerir, evaluar, etc. -- Una vez acordado por la mayoría la realización de eventos durante el mes, estos se realizan ... disciplinándose todos y buscando la mejor de las colaboraciones para que tenga buen éxito.

4. RELACION CON EL DIRECTOR:

El Departamento Psicopedagógico viene a formar parte del cerebro de la Dirección, ya que sus brazos son: El Departamento de Estudios y Disciplina y el Departamento de Actividades Culturales y Deportivas; y su cuerpo el conjunto de maestros; y sus pies la Dirección Técnica.

Por lo tanto cuando alguna de sus partes falla, lo recibe inmediatamente la Dirección, y busca su remedio lo más pronto posible, no ocultándolo sino afrontándolo.

La Dirección de la escuela y el Departamento Psicopedagógico están en comunicación continua porque:

- a) Apoyan al sistema escolar para el que se trabaja.
- b) Colaboran en la organización y formación de padres de familia, a través de conferencias y otras pláticas.

c) Proporciona una información certera acerca de la selección de alumnos, cuya última palabra corresponde a la Dirección.

d) A lo largo del curso escolar mantiene la información sobre el seguimiento de alumnos con problemas.

e) Colabora con la Dirección en la selección, capacitación y actualización del personal docente, al inicio del curso, durante y al final, aportando sus iniciativas durante las reuniones de los docentes.

f) Proporciona información estadística de altas y bajas, la cual es llevada en coordinación con la Dirección Técnica y la administración, manteniendo oportunamente informada a la Dirección de la sección Primaria.

5. RELACION Y ATENCION A OTROS SECTORES:

Se mantiene relación con el encargado del Archivo y la Biblioteca, aportando sugerencias de organización y adquisición bibliográfica, sobre todo aquellas de cierto renombre o actualizadas, así como formas de un mejor servicio a los alumnos.

6. RELACION CON LOS MAESTROS:

Ciertamente que el alumno es quien realiza su propio

Rendimiento, pero el maestro, como ya se ha indicado juega - un papel muy importante en la planeación, realización y evaluación de dicho Rendimiento.

El Departamento Psicopedagógico está estrechamente ligado a cada maestro el cual recibe:

a) Atención personal a través del acercamiento cuando hay problemas personales con alguno de sus alumnos o bien en un momento dado él mismo solicita alguna ayuda particular para salir adelante en su trabajo profesional.

b) A través de cursos didácticos, de relaciones sociales, culturales, estéticos, artísticos.

c) Fomentando la participación en las convivencias.

d) Una atención especial en lo pedagógico y psicológico aunque el maestro a veces no lo pida, pero que la dirección o bien otro departamento así lo solicite para determinado maestro.

7. CONEXION CON OTRAS INSTITUCIONES:

Como ya se ha mencionado la creación de un Departamento Psicopedagógico, en cada escuela, apenas se está abriendo psso, por lo que el Departamento Psicopedagógico todavía no tiene un amplio directorio de Instituciones que tenga este -

servicio. Por lo que el intercambio de experiencias y material es limitado y las reuniones con otros integrantes de -- Departamentos Psicopedagógicos de otras Instituciones es todavía un sueño que algún día se ha de lograr.

CONCLUSIONES

I. La sugerencia básica de este trabajo ha sido mencionada más de una vez, y radica en la creación del Departamento Psicopedagógico como un elemento indispensable en cada Institución escolar (sobre todo y ya desde la Primaria), que sirve como nexo a la Orientación Educativa de los escolares, sobre todo aquellos que presentan problemas en su Rendimiento Escolar.

II. El conocimiento del educando de Primaria es un factor fundamental para saber encauzarlo en los aprendizajes a lo largo de los seis años de la Enseñanza Primaria en la cual cada grado presenta sus propias características por lo que el ritmo de trabajo (Rendimiento), es proporcional, y el maestro ha de exigir de acuerdo a las propias capacidades -- del niño, y tomar en cuenta las limitaciones y las causas -- que proporcionan un Rendimiento Escolar Insuficiente sugiriendo entonces que se encauce a tiempo y correctamente para su corrección.

La etapa de la niñez exige del adulto una muestra clara de ser querido, de ser amado y comprendido, sobre todo -- cuando lo necesita. Por lo cual se sugiere en primer término que tanto los papás como el maestro se acerquen y conozcan lo más posible al niño en edad escolar.

III. El Rendimiento Escolar es el aspecto dinámico - de la Educación, siendo el trabajo y sus resultados inmediatos los que se encuentran involucrados con el alumno y una serie de personas y medios que propician o no un buen funcionamiento.

Cuando todo es favorable se habla de Rendimiento Escolar Suficiente, esto de acuerdo a las capacidades personales del alumno y de los medios que le rodean para motivarlo, realizarlo y evaluarlo. No siendo así, cuando por diversas causas se propicia el Rendimiento Escolar Insuficiente, y que al detectarlo, el docente, el padre de familia, el director, el pedagogo o el psicólogo, debe remitir al alumno para ser ayudado.

IV. Este trabajo está dirigido exclusivamente a la Enseñanza Primaria (niños de seis a doce años), y que como todo nivel educativo presenta una organización para la Planeación, Realización y Evaluación, a través del seguimiento de un programa, el cual marca el ritmo del Rendimiento Escolar por grados.

La Programación por Objetivos del trabajo escolar en cada grado es la que marca el ritmo y tiempo. Este se adapta a las características propias de los alumnos que cursan los diferentes grados, mencionando someramente la diferencia con el Sistema Oficial en relación con el Particular,

siendo lo principal el cuidado más personalizado que el segundo proporciona y detecta, así más fácilmente la problemática del Rendimiento Escolar Insuficiente por alguna causa.

Por fortuna un gran número de alumnos responde a las exigencias escolares y producen un Rendimiento Escolar Satisfactorio, pero los restantes pueden sumar grandes cantidades, y por ello no se les debe descuidar, antes bien detectarlos y encauzarlos para su atención.

V. El Rendimiento Escolar en la Enseñanza Primaria es prevenido en forma general por la Orientación Educativa, la cual ofrece sus servicio para buscar y atender en el alumno las causas que propician un Rendimiento Escolar Insuficiente, salvo cuando el caso amerita una atención más especializada.

La Orientación Educativa tiene una función preventiva dirigida a todos los escolares, pero también técnicas integradoras, socializadoras, orientativas, terapéuticas ... etc. realizadas ahora a través de un Departamento Psicopedagógico.

No hay que dejar que la Orientación Educativa sea una actividad exclusiva de la Secundaria y grados superiores. La sugerencia radica en dar la confianza y sentir esa necesidad del funcionamiento del Departamento que cubre una serie de actividades y da solución a muchos problemas, previniendo --

otros males mayores, que por lo general ya después no tienen remedio o son más complicados de solucionar.

VI. Se ha sugerido la creación de un Departamento -- Psicopedagógico, como una realidad que cada Institución escolar puede y debe tener, evitando así tanta pérdida de tiempo y dinero en otras partes que por lejanía y aglomeramientos - otras instituciones difícilmente alcanzan a cubrir.

Son muchos los servicios que ofrece el Departamento Psicopedagógico, como la atención a los alumnos, a los docentes, a la misma Dirección General, a la Dirección de Sección, a los padres de familia, a otros departamentos, a los exalumnos, al archivo, etc.

La conveniencia para la creación de un Departamento - Psicopedagógico en cada Institución Escolar, sobre todo cuando tienen gran número de grupos o secciones escolares, no debe hacerse a un lado, al contrario es factible, más en el -- Sistema Particular y no por ello se descarta la posibilidad de realizarlo en el Sistema Oficial.

Sería laudable que el Gobierno hiciera participar de este beneficio a todas y cada una de las escuelas y no sólo reducir su campo de acción a las Clínicas de la Conducta o - recluir en los Centros de Enseñanza Especial a los niños con problema de Aprendizaje y abrir más sus puertas para que --

otras Instituciones gubernamentales (DIP, CREA, ...), incrementen su labor no sólo de sexenio sino permanentemente en bien de la niñez.

La dirección de un Departamento Psicopedagógico es llevada por personal capacitado pedagógica y psicológicamente. Se pide no intervengan personal que no esté capacitado, para evitar los errores de organización, manejo y sobre todo de interpretación, causando daños y efectos contra la misma personalidad del educando.

VII. La Pedagogía y la Psicología Educativa participan unidas en el trabajo escolar de lo que ya existe, pero queda abierta la puerta para la ampliación de su radio de acción psicopedagógica aún en muchos Institutos que aparentemente no lo necesitan.

La correlación entre el Departamento Psicopedagógico y el Rendimiento Escolar es directamente proporcional a la eficacia de aquél y el éxito de éste, tanto en plano personal como Institucional.

BIBLIOGRAFIA

1. ALDO AGAZZI. **Psicología del Niño**
Paidós, Buenos Aires 1972.
2. ANDREWST G. **Methodes de la Psychologie**
R.U.F. Paris (2 Vols.)
3. BARRY P./BRICKLIN **Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar...**
Pax, México 1975.
4. BIJOU S./BAER D. **Psicología del Desarrollo Infantil.**
Trillas, México 1973.
5. BLOOM B. /Colaboradores. **Taxonomía de los Objetivos de la Educación.**
Ateneo, Madrid 1972.
6. CASTREJON DIEZ J. **Educación Permanente**
Fondo de Cultura Económica, México 1974.
7. CERDA Enrique. **Una Psicología de Hoy.**
Herder, Barcelona 1967, 2a. ed.
8. CERNA Manuel. **Análisis y Aplicación de los Programas de Educación Primaria**
S.E.P. México 1974.

9. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
S.E.P. México 1970.
10. DE SPENCER R. /DE GIUDICE. Nueva Didáctica General.
Kapelusz, Buenos Aires 1964.
11. FRITZ MARZ. Introducción a la Pedagogía.
Sígueme, Salamanca 1968.
12. GARCIA HOZ V. Diccionario de Pedagogía (I y II Tomo)
Labor, Barcelona 1970.
13. HERRERA Y MONTES L. La Orientación Educativa y Vocacional.
S.E.P. México 1974
14. HILGARD / BOWER. Teorías del Aprendizaje.
Trillas, México 1973.
15. HUBERT HENZ. Tratado de Pedagogía Sistemática
Herder, Barcelona 1968.
16. JIMENEZ Y CORIA L. Conocimiento del Educando Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar.
Porrúa, México 1971.
17. KELLY W. Psicología de la Educación.
Morata, Madrid 1967.

18. LEONA E. TYLER. La Función del Orientador
Trillas, México 1977, 3a. ed.
19. Ley Federal de la Educación.
S.E.P. México 1974 (Diario Oficial 29 de Noviembre -
de 1973).
20. M.L. BIGGIE. Bases Psicológicas de la Educación.
Trillas, México 1979.
21. NERICI I. Hacia una Didáctica General Dinámica.
Kapelusz, Buenos Aires 1973.
22. POOT HERRERA / Varios Libro del Maestro (1o, 2o. --
3o, 4o, 5o, 6o) grado.
S.E.P. México 1980
23. REIMOND - RIVIER. El Desarrollo Social del Niño y -
del Adolescente.
Herder, Barcelona 1970, 4a. ed.
24. RODRIGUEZ RIVERA. Psicotécnica Pedagógica
Porrúa, México 1976.
25. ROGER GAL. El Tratado Actual de la Pedagogía.
Kapelusz, Buenos Aires 1967.
26. ROGER GILBERT. De la Infancia a la Adolescencia.
Mensajero, Bibao 1972.

27. SHARDAKOV M. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar.
Grijalvo, México 1968.
28. SOLA MENDOZA J. Puericultura e Higiene Escolar.
Trillas, México 1970.
29. SOLANA Fernando. Historia de la Educación Pública en México.
Fondo de Cultura económica, México 1982.
30. STONE / CHURCH. El Escolar de seis a doce años.
Paidós, Buenos Aires 1968.
31. VELAZQUEZ SANCHEZ. Vademécum del Maestro de Escuela Primaria.
Porerúa, México 1982.
32. VIDALES DELGADO I. Orientación Educativa.
Limusa, México 1982.
33. VIDALES DELGADO I. Nuevas Prácticas de Orientación - Vocacional.
Trillas, México 1975.
34. VILLARREAL CANSECO T. Didáctica General.
Oásis, México 1968.
35. SERE LUCIAN, VERRET U. SANDLER G. El Fracaso Escolar.
Cultura Popular, México 1978.

A N E X O S



CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA CONDUCTA ESCOLAR

NOMBRE: _____ EDAD: _____
 GRUPO: _____ MAESTRO(A): _____ FECHA: _____
 PROMEDIO FINAL: _____

I.- S O C I A L

1.- ADAPTACION:

- a) Se adaptó al Instituto desde:
 El primer día () Durante la Primera semana ()
 Después de 2 semanas () Después de un mes ()
 OTROS: _____
- b) ¿ Llore con facilidad ?
 SI () NO () A VECES ()
 ¿ POR QUE ? _____

2.- SOCIALIZACION:

- a) Se relaciona con adultos generalmente:
 Con facilidad () Con dificultad () Con poca dificultad ()
- b) Se relaciona con otros niños generalmente:
 Con facilidad () Con dificultad () Con poca dificultad ()
- c) ¿ Busca niños mayores que él ?
 SI () NO () A VECES ()
- d) ¿ Busca niños menores que él ?
 SI () NO () A VECES ()
- e) ¿ Se oíste ? SI () NO () A VECES ()
- f) Participo en los juegos espontáneamente:
 Con facilidad () con dificultad () Con poca dificultad ()
- g) Participo en los juegos solo cuando se le induce:
 Con facilidad () con dificultad () Con poca dificultad ()
- h) ¿ Juega solo ó en grupo? _____
- i) ¿ Qué clase de juegos prefieres ? _____
- j) ¿ Es líder del grupo ?
 SI () NO () A VECES ()

3.- SEGURIDAD:

- a) ¿ Tiene confianza en sí mismo ?
 SI () NO () A VECES ()
- b) ¿ Cuando fracasa muestra:
 Desesperación () Depresión () Indiferencia ()
 OTROS: _____
- c) Muestra espíritu de autosuficiencia ?
 SI () NO () A VECES ()
- d) ¿ Se puede confiar en él ?
 SI () NO () A VECES ()

¿ En qué sentido ? _____

E) ¿ Se enrojece cuando se le pregunta en público ?

SI () NO () A VECES ()

F) Le sudan las manos ?

SI () NO () A VECES ()

4.- CUIDADO PERSONAL

a) En su apariencia personal:

Es cuidadoso () es descuidado () En ocasiones es descuidado ()

Sucio () Limpio () OTROS: _____

b) Con sus objetos personales:

es cuidadoso () es descuidado () En ocasiones es descuidado ()

c) ¿ Le gusta usar ropa u objetos extravagantes ?

SI () NO () A VECES ()

II.- EMOCIONAL

1.- ¿ Tiene cambios bruscos de humor ?

SI () NO () A VECES ()

¿Cuáles ? _____

¿ En dónde ? _____

2.- Por lo general es un niño:

a) alegre () b) Inquieto () c) triste ()

d) Peleonero () e) Tranquilo () f) Juguetón ()

g) Grosero () h) Agresivo () i) sentimentoso ()

j) ordenado () k) Limpio () l) indisciplinado ()

OTROS: _____

3.- ¿ Tiene tics o hábitos viciosos ?

SI () NO () A VECES () ¿Cuáles? _____

4.- ¿ Se han notado cambios en su conducta ?

SI () NO () A VECES () ¿Cuáles y por qué razón ? _____

III.- LENGUAJE Y ESCRITURA

1.- Presenta problemas leves de lenguaje ()

2.- No presenta problemas de lenguaje ()

3.- Presenta problemas severos de lenguaje () ¿Cuáles? _____

4.- Presenta problemas leves de escritura ()

5.- Presenta problemas severos de escritura () ¿Cuáles ? _____

6.- No presenta problemas de escritura ()

IV.- ESPERA MOTORA

1.- Motricidad fina:

a) Toma el lápiz correctamente ()

b) Recorta con dificultad () d) Recorta sin dificultad ()

c) Recorta con poca dificultad () e) Colorea adecuadamente ()

2.- Motricidad gruesa:

a) Camina sin dificultad alguna () b) Corre sin dificultad alguna ()

c) Presenta alguna dificultad al caminar SI () NO ()

¿Cuál ? _____

1.- Perceptiva Motora:

- a) Conoce su izquierda () B) Conoce su derecha () c) Es diestro ()
- d) Es zurdo () e) Es sabidestro ()

4.- Perceptiva:

- a) Usa lentes () b) Es necesario sentarse adelante por algún problema de vista: SI () NO ()

- TRABAJO INTELLECTUAL:

1.- ¿Tiene gran dificultad para comprender cualquier cosa nueva ?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿ Es incapaz de retener lo aprendido ?

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿ Es hábil y rápido para sacar conclusiones correctas ?

SI () NO () A VECES ()

4.- Manifiesta habilidad para concentrarse ?

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿ Hace muchas preguntas en la clase ?

SI () NO () A VECES () ¿ De qué tipo ? _____

6.- ¿ Se distrae ? SI () NO () A VECES ()

- Distrae por cualquier estímulo que atrae su atención ()
- O se queda por instantes como dormido con los ojos abiertos ()
- OTROS: _____

7.- Presenta atención dispersa ()

8.- Presenta atención solo por períodos cortos ()

9.- Presenta atención por períodos largos ()

10. ¿ Malgasta su tiempo ? SI () NO () A VECES ()

- ¿ En que actividades ? _____

11. ¿ Le pesoso? SI () NO () A VECES ()

¿Cuándo ? _____

12. ¿ Qué asuntos le interesan especialmente? _____

18. ¿ Muestra iniciativa en sus trabajos? SI () NO () A VECES ()

14. ¿ Necesita constante supervisión? SI () NO () A VECES ()

15. ¿ Habitualmente presta ayuda a sus compañeros? SI () NO () A VECES ()

16. ¿ Habitualmente pide ayuda ? SI () NO () A VECES ()

17. Materias que se le dificultan: a) Matemáticas () Español ()

Inglés () C. Naturales () C. Sociales () Moral ()

OTRAS: _____

18. Materias que se le facilitan: a) Matemáticas () Español () Moral ()

C. Naturales () C. Sociales () Inglés () OTRAS: _____

19. ¿ Ha reprobado algún año ? SI () NO () ¿ Cuál? _____

VI.- TAREAS:

1.- Apunta las tareas en su libreta (tareas): SI () NO () A VECES ()

2.- Utiliza la libreta de tareas: A) Con limpieza () B) Al aventón ()

OTROS: _____

- 3.- ¿ Le firman en su caso la libreta de tareas ? SI () NO () A VECES ()
- 4.- ¿ Cumple con la tareas? SI () NO () A VECES ()
 OTROS: _____
- 5.- ¿ Es honesto en su tareas ? SI () NO () A VECES ()
 - Le realizan sus padres la mayor parte de su tareas ()
 - Le ayudan en lo mínimo en su tareas los padres ()
 - OTROS: _____
- 6.- Entrega tareas: a) Limpias () Incompletas () sucias ()
 Otros: _____
- 7.- ¿ Busca trucos para eludirlas ? SI () NO () A VECES ()
 ¿Cuáles?: _____
- 8.- Conserva en buen estado sus cuadernos, trabajos, lapices (útiles escolares en general) SI () NO () A VECES ()
- 9.- Trae el material necesario para trabajar en clase? SI () NO ()
 A VECES () OTROS: _____

VII.- DISCIPLINA Y ASISTENCIA:

1.- FILAS

- a) ¿ Le puntal al llegar a la fila ? SI () NO () A VECES ()
- b) ¿ Come en filas ? SI () NO () A VECES ()
- c) ¿ Se forma adecuadamente y rápido ? SI () NO () A VECES ()
- d) Molesta a sus compañeros en la formación? SI () NO () A VECES ()
- e) Se suena mucho en la fila ? SI () NO () A VECES ()
- f) Obedece ordenes del Profesor(a) o Director? SI () NO () A VECES ()
- g) Plática en la formación: SI () NO () A VECES ()

2.- SALÓN:

- a) Plática en el salón? SI () NO () A VECES ()
- b) ¿Perturba el orden de la clase? SI () NO () A VECES ()
 ¿Cómo? _____
- c) Tiene tendencia a la oposición? SI () NO () A VECES ()
 - Dirige contra el maestro () Dirige contra sus compañeros ()

3.- General:

- a) ¿ Replica cuando se le reprende u ordena algo? SI () NO () A VECES ()
- b) ¿ Pelea con sus compañeros? SI () NO () EN OCASIONES ()
 ¿ En dónde? _____
- c) ¿ Le gusta discutir? SI () NO () EN OCASIONES ()
 ¿ En dónde? _____, ¿ Con quién? _____
- d) Le afectan los castigos u objeciones? SI () NO () A VECES ()
 ¿ Cómo le manifiesta? _____
- e) ¿ Es puntual en asistir a clases? SI () NO () A VECES ()
- f) ¿ Falta mucho a clases? SI () NO () A VECES () RAZONES: _____
- g) ¿ Hay algún problema severo de conducta? SI () NO ()
 ¿Cuál?: _____

VIII.- COOPERACION FAMILIAR:

- a) ¿ Sus padres asisten a juntas de grupo?
 SI () NO () A VECES ()

- b) ¿ Cuándo se les llaman asisten ? SI () NO () A VECES ()
- c) ¿ Cuándo se les pide apoyo y cooperación escolar lo dan ?
SI () NO () A VECES () PONEN PRETEXTOS ()
OTROS: _____
- d) ¿ Cuándo se les pide cooperación monetaria lo dan? SI () NO ()
A VECES () PROTESTAN () LO DAN DE MALA GANA () LO DAN CON MUCHO GUSTO ()
OTROS: _____
- e) ¿ Preguntan y se preocupan por su desarrollo escolar de su hijo ?
SI () NO () A VECES () OTROS: _____
- f) ¿ Prestan ayuda a las actividades (EXTRA-CLASES) del Instituto ?
SI () NO () A VECES ()

OBSERVACIONES: _____

36. DIAZ BARRIGA A. Didáctica y Curriculum.
Nuevo Mar, México 1986.
37. GAGNE R. BRIGSS. La Planificación de la Enseñanza.
Sus Principios.
Trillas, México 1977.
38. LANDSHEERE. Evaluación Continua y Exámenes.
Ateneo, Buenos Aires 1973.