

11226
29/112.



Universidad Nacional Autónoma de México

**Facultad de Medicina
División de Estudios de Postgrado
Instituto Mexicano del Seguro Social**

**INFLUENCIA DEL ROL DE LA MUJER EN
EL CONTROL DE LA FERTILIDAD**

TESIS DE POSTGRADO
Que para obtener el Grado de Especialista en:
MEDICINA FAMILIAR

presenta

DRA. MARISELA NOLASCO OROZCO



México, D. F.

1987

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
I. INTRODUCCION	6
II. MATERIAL Y METODOS	32
III. RESULTADOS	34
IV. CONCLUSIONES	48
V. BIBLIOGRAFIA	50
VI. ANEXOS	53

**"INFLUENCIA DEL ROL DE LA MUJER EN
EL CONTROL DE LA FERTILIDAD"**

I. INTRODUCCION

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

Algunos pensadores se han interesado en las causas que influyen en la mujer para el aumento en la procreación, sobre todo en países sobrepoblados, para llevar control del índice de natalidad.

Inicialmente el hombre habita la tierra, viviendo sobre los árboles o habitando en cuevas naturales, alimentandose de frutas y raíces. Los agrupamientos humanos surgen como una necesidad de enfrentar fuerzas superiores, como una necesidad para poder subsistir, ya que aún no cuenta en ésta etapa con los instrumentos necesarios para el dominio de fieras salvajes.

Posteriormente al surgimiento de los grupos humanos, la mujer representa un importante papel como medio de aumentar el número de integrantes en el grupo, lo cual era básico para aumentar la

fuerza del mismo y su subsistencia, siendo éste último el objetivo principal, el trabajo es realizado por todos los integrantes del grupo por lo que el producto es dividido en forma equitativa. De ésta manera el hombre depende de su grupo, con el cual tiene estrecha relación, perdiendo su libertad, pero a cambio obtiene un beneficio en común. Sus hijos son interés del grupo ya que son considerados como hijos de todos, ante el desconocimiento del padre verdadero por la promiscuidad sexual existente, únicamente se tiene la seguridad de quién es la madre.

Debido a su condición fisiológica la mujer va adquiriendo un rol dentro de la sociedad en que se desenvuelve y también por su menor fuerza frente al hombre, ya que ésta era importante para la caza y obtención de alimento. (4), (7)

FAMILIA CONSANGUINEA

Este tipo de familia está constituido por la horda en su conjunto, los matrimonios se llevan a cabo por afinidad o por consanguinidad lineal o colateral, los grupos conyugales se clasifican por generaciones por ejemplo "mi hermano es a la vez mi esposo, lo mismo que mi primo", el vínculo entre hermanos presupone el comercio carnal recíproco. (4), (7)

Esto para la época y el lugar era moral, ya que fué "el producto de condiciones concretas del desarrollo histórico de una sociedad". (16,17)

En éste tipo de sociedad la mujer aún conserva el derecho so
bre los hijos, tal vez por el hecho de que se desconoce al verdadero
padre.

FAMILIA PUNALUA

Se excluye inicialmente a los hermanos uterinos y posteriormente se convierte en regla, el romper el comercio sexual entre -- hermanos es un gran avance. La Gens aparece como "base del orden social", para los Incas y Egipcios esta regla se vuelve universal. Debido a esta regla se forman las Gens en la tribu, al aumentar el número de Gens y debido a escases de alimentos surge la necesidad de formar nuevos grupos fuera del que les dió origen, los nuevos - grupos serán integrados por hermanos carnales.

La familia punalúa surge; cierto número de hermanas consanguíneas son mujeres comunes de maridos comunes, llamandose entre - ellos punalúa que significa socio o compañero íntimo. En este gru
po quedan excluidos los hermanos (del grupo de hermanas carnales), el incesto se vuelve tabú, por lo que surgen nuevos lazos de paren

tesco. (4,7)

Como el tipo de unión es por grupos aún se establece la desendencia por línea materna, la mujer tiene un esposo principal, - siendo para él la esposa principal.

Se llama a éste período de promiscuidad sexual porque aún - no existen las restricciones que hay actualmente, las cuales son - en parte impuestas por la costumbre y por otra parte para proteger a la mujer de su ignorancia, la cual la llevaría a una procreación no planificada y carente de protección o medios de subsistencia pa ra la mujer e hijos. Por este motivo la sociedad implanta poste-- riormente el contrato matrimonial para control de la mujer y pro-- tección de los hijos. (4,8)

FAMILIA SINDIASMICA

Aparece en el límite entre el salvajismo y barbarie, caracte-- riza sobre todo a la barbarie.

La mujer es muy considerada y libre, se exige fidelidad a - la mujer, teniendo el hombre el derecho a la infidelidad.

Al aumentar las dificultades para conseguir esposa se ini--

cia el rapto y compra de la mujer, lo cual ocurre hasta nuestros días. (4,7)

Se le da un papel más específico, el de la reproducción y el servilismo, se lleva a cabo una división del trabajo, predominando la mujer en las labores del hogar, y el hombre por su fuerza física dedicado al suministro de alimento por medio de la caza. Por éste motivo la mujer poco a poco se convierte en servidora del hombre. (4,7)

Una característica de éste tipo de familia es que sus lazos se pueden romper fácilmente por cualquiera de los dos conyugues, siendo la mujer la que sigue conservando el derecho sobre los hijos. Como se ve en esta forma de familia la mujer poco a poco se va convirtiendo en servidora del hombre e instrumento de reproducción y placer, se le va limitando en todos aspectos, hasta en el de poder hacer uso de su cuerpo, así mismo el hombre continúa ejerciendo el derecho a la infidelidad. (4,7)

Este tipo de familia en el cual se reúne al verdadero padre junto a la verdadera madre, el hombre empieza a exigir derechos sobre los hijos, por saberse padre de los mismos, derechos que anteriormente pertenecía sólo a la madre, por lo que la mujer pierde el derecho exclusivo a quedarse con los hijos, es lo que se consi-

dera "la gran derrota histórica del sexo femenino".

Esta forma de familia de paso a la familia monogámica.

FAMILIA MONOGAMICA

Esta nace entre el estadio medio y superior de la barbarie - se diferencia de la sindiasmica en que en este tipo de familia los lazos conyugales son más fuertes y sólo el hombre puede romperlos, teniendo a la vez el derecho a repudiar a la mujer infiel y conservando el derecho a la infidelidad.

Todo ésto surge como consecuencia de la propiedad privada - por la acumulación de riquezas en unas solas manos, por el deseo - de heredar a los hijos ésta riqueza, se les imponen pautas de conducta sexual a la mujer.

También es una "proclamación de un conflicto entre los dos - sexos hasta entonces desconocido". El deseo de poder de un sexo - sobre el otro, el cual se va reforzando por el tipo de educación - impartida en el núcleo familiar, etc., siendo la mujer a su vez ya condicionada la que ayuda en gran parte a la integración de la misma.

En ésta forma de familia aparece el amante de la mujer y el marido cornudo, posiblemente como una necesidad para desarrollar - el amor sexual voluntario, en contraposición con el tipo de matrimonio celebrado por acuerdo de los padres, los cuales elegían la - pareja más conveniente. Actualmente la elección es influenciada - por la educación recibida, la cual promueve la selección, para obtener la pareja más adecuada de acuerdo al nivel socioeconómico y cultural, tratando de reunir el sentimiento amoroso voluntario. - Lo que como mencionó de acuerdo al condicionamiento operativo que se nos ha impartido, tenemos pautas de conducta específicas para - cada situación de nuestra vida. (4,7)

En la familia moderna, la cual supuestamente es monogama, - se encuentra basada en la esclavitud domestica de la mujer, debido a ésto muchas veces se ve restringida a desempeñar otro tipo de ag - tividades. Por el tiempo que tiene que dedicar al cuidado de los - hijos, considerandose esto como una obligación lo mismo que las la - bores domesticas. (4,7)

El rol de la mujer se encuentra historicamente determinado - antes de que la niña nazca ya se encuentran asignadas sus funcio-- - nes dentro de la sociedad, éstas son reforzadas en el curso de su - vida por medio de un condicionamiento operativo. Encubriendo en - muchas ocasiones su rol servil y reproductivo, enalteciendola en -

su calidad de madre (10 de Mayo), como mujer (año de la mujer), pero se le continúa recriminando si se sale fuera de las normas de conducta establecidas por el hombre, para control de la mujer y en forma global de unos cuantos hombres para control de las masas, ya que el hombre por su mismo condicionamiento se convence y acepta las normas de conducta establecidas. (16,17)

Todo esto propicia pautas de conducta las cuales a través de las cuales la mujer acepta su rol y se siente satisfecha con desempeñarlo. Esto es el resultado de un buen condicionamiento operativo. (16,17)

La educación de los hijos es una tarea primariamente de la madre actualmente la educación de los hijos es dada principalmente por las instituciones que forman la sociedad a partir de éstas la función socializadora de la mujer pasa a un segundo plano, la educación del niño ya no es derecho de los padres puesto que las ideas que van a conformar la mente del niño, son dadas por los aparatos ideológicos controlados por el estado.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION

La educación en los países latinoamericanos legalmente es igual tanto para el hombre como para la mujer, lo que significa --

igualdad de derechos frente al hombre en éste aspecto. (16,17)

El acceso a la educación representa un problema político social debido a que éste es limitado a un grupo económicamente determinado, lo que origina desigualdad social.

La educación refleja en el individuo rasgos sociales históricamente determinados, como lo son las ideas, necesidades y sentimientos colectivos por lo que es necesariamente impuesta, independiente de la voluntad individual, al ser pautas de comportamiento impuestas implica coerción, para tratar de formar un individuo o ser social útil a la sociedad en la cual se encuentra inmerso y de acuerdo al sistema político vigente. (16,17,13)

La estructura de la educación se encuentra basada en un código cultural de normas, valores y conocimientos transmitidos de generación a generación, conservando así los valores culturales, - ésta transmisión de valores implica modificaciones como todo proceso con integración de nuevos datos de acuerdo a experiencias y conocimientos nuevos. (13,18)

Para Parsons (estructural funcionalista) la educación es - impuesta de acuerdo a las necesidades sociales.

Para Durcheim (funcionalista)" es una realidad objetiva y externa instituida a institucionalizada, cuya función es socializar al ser humano y formar un ser social y moral de acuerdo a espacio, -- tiempo y con articulación estructural de acuerdo a los demás tiempos, económico, político, social, cultural etc". (16)

El tipo de educación impartida por la mayoría de las escuelas en México es de tipo bancario, principalmente orientada a la -enseñanza de teorías y practicas las cuales se explican por sí mismas. Esta información se encuentra fuera de la realidad y del sigtema político-social vigente. Por lo tanto es una educación ade--cuada en cuanto que cumple los requerimientos para un condiciona--miento operativo, pero no responde a las necesidades del hombre de darse cuenta de su condición socio-política. (13,18,16)

"La influencia de la educación es una variante socio-econó--mica negativa respecto a la fecundidad. Se ha mencionado que no - existe una relación lineal directa, entre la escolaridad y el número de hijos". (17)

Pero si tenemos en cuenta que mucha de nuestra gente indíge--na no conoce todos los métodos anticonceptivos de que se dispone - actualmente, dejandose llevar por reglas tradicionales, y en algu--nas ocasiones de ideas mágico-religiosas, alcanzando por ello fami

lias numerosas. (11)

La mujer aparentemente goza de las mismas oportunidades que el hombre sin embargo en el curso de la educación entran en juego ideas de tipo cultural historicamente determinadas las que van limitando su avance, principalmente influenciadas por el ámbito geográfico, como es en las zonas rurales en las cuales encontramos escasez tanto de escuelas, empresas y como consecuencia disminución en la demanda de mano de obra. Entre los limitantes para la educación se encuentran las ideas tradicionales del lugar que ocupa la mujer, del rol que debe desempeñar en el núcleo familiar. Sobre todo en áreas rurales, en las que la mujer por carecer de una educación amplia que le permita el conocimiento de su situación social al mismo tiempo por la baja demanda de mano de obra, asume -- pronto su rol de esposa, madre y ama de casa. (3,13,16,19)

Por lo tanto la escuela es la principal institución que interviene para hacer del individuo un ser social, "moral", debido a que absorbe la mayor parte del tiempo del individuo, es impuesta u obligatoria, originando un condicionamiento operativo o pautas de conducta por medio de estímulos incondicionados los cuales el individuo acepta de buen agrado y da por resultado pautas de conductas útiles a la sociedad en la que se desenvuelve y a la vez satisfacción del super yo individual. (18,19)

Una forma de condicionamiento es por medio de la ideología -introyectada en el individuo (de acuerdo a la ideología dominante)- renovándose de ésta manera las relaciones de producción existentes, originando conductas a base de premio-castigo.

Otro medio de control es por medio de la represión que ejerce el gobierno, ejercito etc. El cual entra en juego cuando falla el primero, cuando la educación en el niño no da la respuesta esperada, las pautas de conducta fuera de las normas establecidas y esperadas, crea en el individuo conflictos, entrando en juego mecanismos de defensa para no llevar al individuo a la destrucción. -- (13,18,19)

Platón (427-347 a. J.C.) advirtió la importancia que tiene - el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste ulterior del individuo".

LEE EDWARD THORNDIKE (1874-1949) Psicólogo norteamericano investigador de la Psicología pedagógica, psicología animal e iniciador de las pruebas mentales, sostiene en su obra "EDUCATIONAL PSYCHOLOGY" tres leyes que forman la base de su teoría.

La primera, Ley del Efecto, se refiere al reforzamiento o de bilitamiento de una conexión; si un niño está satisfecho de sus --

actividades, ésta satisfacción se verá reflejada en la calidad de sus trabajos, si el trabajo es fastidioso para el niño, la fuerza del vínculo se verá mermado, en otras palabras las recompensas o los éxitos aceleran el proceso de aprendizaje, los castigos o los fracasos no mejoran su comportamiento". (18,3)

En la ley del Ejercicio, sostiene que una íntima cantidad de refuerzos de las conexiones resultan de la mera repetición, sostiene que una acción seguida de una recompensa consolida una conexión unas seis veces más que la acción aislada".

IVAN PAVLOV (1849-1930) Científico ruso, con su teoría de los Reflejos condicionados marca el punto de partida del conductismo que continúa John B. Watson (1878-1958), y a través de sus investigaciones de las emociones de los humanos aportan que se debe llevar una instrucción adecuada en los niños con el fin de llegar a desarrollar una vida emocional sana. (18)

RELIGION

"Mediante la conferencia del Episcopado Mexicano, la Iglesia Católica efectúa una declaración sobre el respeto de la vida humana en la que desapruueba y condena el uso de métodos anticonceptivos". Rechaza la práctica del aborto, argumentando que desde el -

momento de la concepción el producto es una persona humana por lo que la interrupción intencionada de su vida es un crimen, y atenta do contra las leyes divinas".

Desaprueba el uso de métodos anticonceptivos, excepto el método del ritmo. Señala en documentos oficiales del Concilio Vaticano II que será la pareja la que tomará decisiones, de acuerdo a las necesidades imperantes, y el personal médico decida los métodos más convenientes a seguir. Por lo que se ve no en todos los documentos se ven normas generales. (8)

Antes de la llegada de los españoles, los indígenas tenían diferentes tipos de religión, creadas como medio de explicar los fenómenos de la naturaleza, a través de totems simbolizan deidades. A la llegada de los españoles es impuesto el catolicismo religión imperante en España, poco a poco se forman agrupaciones encargadas de preservar la religión católica, y como medio de derrocar a los grupos protestantes los cuales surgen con el paso del tiempo. La religión católica origina el progreso de un número reducido de personas con la acumulación de capital y bienes materiales siendo la clase dirigente la beneficiada. Es en esta forma como la religión es introducida (católica) y el hombre se condicionado y reprimido para la aceptación de dicha ideología hasta nuestros días, entre ésta, el rechazo de métodos anticonceptivos. (9,-14,15)

La iglesia que representa en América el Catolicismo es una -
ideología inculcada históricamente determinada en la cual las - -
creencias impiden el uso de métodos anticonceptivos eficaces, te--
niendo la idea de destrucción de la vida con el uso de métodos an--
ticonceptivos. Sin embargo si se ve desde el punto de vista bioló--
gico no se trata de la destrucción de la vida, sino unicamente evi--
ta la generación de la misma, evitando la unión de dos células, --
células que en última instancia tienen vida como cualquier otra cé--
lula de nuestro cuerpo, como lo son las células epidermicas que --
diariamente se descaman y mueren.

DESIGUALDAD EN EL ACCESO AL TRABAJO

Las dificultades para la obtención de un empleo aumentan - -
cuando la persona carece de experiencia, en el trabajo, pero no --
tiene experiencia porque no se le ha dado la oportunidad de adqui--
rirla. Una de las razones del ingreso de la mujer al área indus--
trial es para aumentar el índice de consumo, ayudando con su sala--
rio a la economía familiar, y recientemente surge el deseo de la -
mujer por independizarse un poco del hombre, anteriormente se ve a
la mujer pasiva, de acuerdo a Murray en su principio de reducción--
de tensiones, y en combinación al condicionamiento operativo, los--
cuales habían condicionado a la mujer a una dependencia psicológi--
ca, lo que la llevaría a tratar de mantener una homeostasis, evi--

tando tensiones originadas en la búsqueda de oportunidades de obtener empleo. Actualmente se le está orientando y a la vez se le -- dan medios para que logre cierta independencia, ya que de acuerdo a las necesidades actuales es necesario el desarrollo de la mujer. (4, 10, 5, 16, 17)

Ya se mencionó anteriormente que la mujer aparte de trabajar como ama de casa, realiza un significativo volumen de trabajo no remunerado, no reflejado en las estadísticas por ser subvalorado - "La mujer genera una economía auxiliar, y un trabajo nunca pagado, de una producción informal para el consumo familiar y local" "La mujer representa un tercio de la fuerza de trabajo y recibe sólo - una décima parte del ingreso mundial, posee menos del 1% de la propiedad mundial.

INFLUENCIA DEL TRABAJO

A partir del comunismo primitivo se inicia la asignación de roles al ser más fácil para el hombre por su fuerza la adquisición de alimentos, y a la vez la mujer por sus condiciones fisiológicas la encargada de aumentar la población, siendo de ésta manera como poco a poco y hasta antes de la llegada de los españoles la mujer tuvo un papel muy importante para aumentar la fuerza de trabajo. - A la llegada de los españoles la mujer es degradada y convertida -

en sirvienta y amante de los españoles. En la época preindustrial la mujer era poco solicitada para realizar labores fuera del hogar, a la llegada de la industrialización se le incluye debido a la mano de obra barata, por el mismo trabajo que un hombre realizaba se le pagaba un salario inferior, en la época de post-guerra aumenta su participación en el mercado, no así su ascenso y remuneración.- (4,7,14,16,17)

Actualmente su participación en la vida política y empleos públicos muchas veces se debe a fines demagógicos, para satisfacer necesidades políticas, la participación actual de la mujer en la vida productiva aún es muy baja, en parte por la ideología imperante en el hombre que quiere conservar el rol tradicional de la mujer de ama de casa, por otro lado la baja preparación de la mayoría de las mujeres lo que les impide desarrollar labores que requieren capacitación. La posibilidad de embarazarse disminuye las oportunidades de trabajo, ya que implica tiempo y dinero perdidos para el patrón, sobre todo en mujeres casadas.

Las estadísticas mencionan que la mujer que no trabaja tiene un número mayor de hijos nacidos vivos en zonas urbanas, en zonas rurales las mujeres que trabajan fuera del hogar se encuentran en un porcentaje muy reducido, esto ligado sobre todo a las formas tradicionales de vida, y en gran parte por la deficiente prepara-

ción que imparten las instituciones de dichas zonas.

La escasa industrialización en zonas rurales origina que la demanda de mano de obra disminuya, sin embargo la mujer en estas zonas marginadas aparte de realizar labores del hogar también llevan a cabo otras labores como es el trabajo del campo, confección de ropa, preparación de alimentos para su venta, y elaboración de otros objetos de consumo, lo cual no se toma en cuenta como trabajo, siendo que económicamente sí está siendo remunerado aunque en un precio muy bajo, a pesar del tiempo que se utiliza para su elaboración. (16,17)

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Los medios masivos de comunicación, así como ayudan a la difusión de ideas, envían información la cual es almacenada por la persona ayudando a conformar la mentalidad o ideología del individuo de acuerdo a las ideas imperantes (y de acuerdo a políticas -- existentes), por ejemplo si se quiere aumentar el número de habitantes, para aumentar la mano de obra (aumento de la oferta y disminución de la demanda, para abaratar salarios, la política sería aumentar la difusión de ideas tendientes a formar familias numerosas (a través de los medios masivos de comunicación), y disminuyendo la difusión tendiente a control de la fertilidad. Por medio de

éste sistema se difunden ideas tendientes a preservar el Rol de la mujer, sin embargo en ocasiones por motivos políticos para afirmar la participación de la mujer publicamente dentro de la vida productiva es llevada a puestos anteriormente exclusivos del hombre, a pesar de los fines reales, a la mujer se le deja paulatinamente integrarse a la fuerza productiva, aunque siempre lo haya estado, sólo lo que ahora se le reconoce y da oportunidad de realizar doble trabajo, ya que las labores de tipo domestico muchas veces no se pueden relegar, ya que por lo general la mujer trabaja para ayudar a la economía familiar, no siendo suficiente el salario que percibe para contratar personal domestico. (11,13,16,17)

Actualmente los medios masivos de comunicación se están centrando en el aspecto sexual como medio de inducir el consumo, y dejar ideas tendientes a la aceptación sexual con Planificación Familiar, así como a las relaciones sexuales sin matrimonio, siendo muchas veces madres solteras las cuales presentan una preparación deficiente para enfrentarse al sustento del hijo, así como por la escasez de empleos, aunado a la dificultad para la contratación de la mujer embarazada, en los medios productivos. La mujer continúa siendo utilizada como instrumento para enriquecimiento de unos - - cuantos. La ideología del hombre debe cambiar para que haya una adecuada aceptación del Rol Sexual que se encuentra desempeñando actualmente la mujer. Se ha mencionado que las ideologías imperan

tes parten de grupos minoritarios pudientes que controlan a las masas, siendo a partir de éstos grupos que surge el cambio sexual actual, el hombre se encuentra en una etapa de transición en la cual no se encuentra preparado para aceptar una conducta sexual más - - abierta o libre por parte de la mujer, requiere de un condicionamiento y el darse cuenta o aceptar que la mujer tiene el derecho - lo mismo que el hombre de disfrutar de su cuerpo y no regirse por pautas rígidas de conducta impuesta por el hombre. (14)

Anteriormente se había mencionado que el matrimonio surge como medio de dar protección legal a la esposa e hijos, pero con las ideas actuales tendientes a la unión libre (sin cambio de la ideología machista imperante en la población mexicana), se tiende a la procreación, resultando madres solteras, y el hombre sin enfrentarse a la responsabilidad creada.

La mayoría de las madres mexicanas actuales, tiene la idea - que el dar orientación a las hijas sobre el uso de métodos anticonceptivos es orillarlas a su uso y por lo tanto aceptar la vida sexual activa de su hija fuera del matrimonio, por ello dentro del - núcleo familiar se les evita ese tipo de información lo más posible.

Este tipo de ideas tendientes a dejar que la mujer disfrute-

de su rol sexual más libremente sólo se podrá conseguir cuando el hombre reconozca el derecho que tiene la mujer para ello, el día que el hombre acepte dicha situación ya no tendrá necesidad de preguntar a una mujer si es núbil, ya que no tendrá ninguna importancia, hasta entonces no podrá decir que es apto para aceptar dicha situación y disfrutar libremente con su pareja, sin atravesamos culturales que impiden el disfrute de una relación sexual por demás natural y con la responsabilidad que cada acto implica.

CONTROL DE LA FERTILIDAD

Antiguamente se utilizaban hiervas y excrementos de cocodrilo con fines abortivos, y en algunas culturas para evitar la abstinencia sexual durante el embarazo y lactancia.

"En la antigua Grecia con la idea de regulación de la familia Aristoteles decía que se practicaría el aborto antes de que el alma entrara al organismo del feto. Pensando que el feto no se anima sino después de los 40 días si es varón y después de los 60 días si es mujer. Si hay aborto antes de los 2 meses no hay tal. Hipocrates enseña los procedimientos de ataquia o medidas contraceptivas y los Artorias o métodos abortivos.

La fecundidad ha sido animada por la tradición en la mujer,-

la cual con el paso del tiempo ha introyectado su papel así como - la dependencia psicológica creada en ella, lo que la lleva a de- - sear un aumento de su prole como medio de conservar la unión con - el conyugue, creyendo que ello conseguiría estabilidad familiar.

Esto es cuestionable ya que de acuerdo a la idiosincracia -- del hombre mexicano, la cual se encuentra historicamente determina da, se siente responsable de la protección de los hijos, de ésta - forma se comprende del porqué persiste la unión en matrimonios en- los cuales existe divorcio psicológico. (15)

El machismo (exacerbación de la virilidad); el hombre trata- de asegurar su virilidad a través del número de mujeres que tiene, y a través de los hijos que puede procrear. El hombre busca mante ner a la mujer embarazada pensando que con ello se mantendrá fiel; las tradiciones influyen grandemente en el hombre y en la mujer al grado de que la esterilidad es considerada como una desgracia y -- vista por la gente que los rodea con lastina.

Dentro de las principales motivaciones en relación al deseo- de tener hijos se ha evaluado los siguientes factores generales.

1. Historicos
2. Económicos

3. **Compensación psicológica** (alegría que dan los hijos o de mostración de que es gente normal).
4. **Atipia social** (moda, valores culturales etc.)
5. **Virilidad** (potencia masculina en el número de hijos o en el sexo de los hijos).
6. **Competencia** (en el número de hijos de los padres, capacidad de manejo de una familia mayor etc.)
7. **Gratificación edípica** o electriana
8. **Castigo** (por haber tenido relaciones sexuales)
9. **Proyección del yo** (transferencia en el tiempo)
10. **Proyección del ego** (narcisismo)

FACTORES NATURALES

1. **Instinto materno**
2. **Conformidad con las normas sociales**
3. **Moda** (en el número de hijos)
4. **Religión** (pecado de tenerlos como producto de actos se--xuales, pecado no tenerlos etc.)

POLITICA

1. **Valores populares y familiares**
2. **Signo de prepotencia económica**

PAPEL DE LA MUJER

1. Cultura
2. Religión
3. Laboral
4. Número y sexo de los hijos existentes

RELACION ESPOSO-ESPOSA

1. Comunicación
2. Ajuste matrimonial
3. Ruptura inminente
4. Prepotencia masculina o machismo
5. Influencia de la familia origen de los padres
6. Vivencia y número de hijos
7. Edad del matrimonio

OTRAS MOTIVACIONES INTRAMARITALES Y EXTRAMARITALES

1. Por hacerse notar
2. Por presión para el casamiento
3. Por presión del producto (intrauterino)
4. Por molestar a los padres o al sexo opuesto

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿El Rol de la mujer influye en el control de la fertilidad?

Objetivos de estudio.

Influencia del Rol de la mujer en el control de la fertilidad.

Identificar otras causas que influyen en el control de la fertilidad.

Hipótesis general.

El rol de la mujer influye en el control de la fertilidad.

Hipótesis nula.

El rol de la mujer no incluye en el control de la fertilidad.

Hipótesis Alternativa.

El rol de la mujer si incluye en el control de la fertilidad.

MATERIAL Y METODO

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad de Medicina Familiar # 75, con una población de 7120 mujeres en edad fértil entre 20 y 35 años de las cuales se estudió una muestra de 712 mujeres, los criterios de inclusión y exclusión fueron los siguientes:

INCLUSION

1. Trabajadoras o no
2. Con vida sexual activa
3. No. de hijos < 4
4. Entre 20 y 35 años
5. De 1-3 salarios mínimos

EXCLUSION

1. Que no tengan vida sexual activa.
2. Más de 4 hijos
3. Menores de 20 años
4. Mayores de 35 años
5. Más de 3 salarios mínimos
6. Enfermedades concomitantes.

METODOLOGIA

Con los criterios de inclusión y exclusión anteriormente -
anotados, se tomó la población femenina de la unidad por medio de
procedimiento aleatorizado hasta completar el tamaño de la mues-
tra, se aplicó cuestionario que se validó por medio de una prueba
de campo con 71 sujetos. No ameritó grupo control.

RESULTADOS

1. El menor número de hijos se encontró en el grupo de mujeres -- trabajadoras. (Gráfica No. 1).
2. El mayor número de hijos se encontró en el grupo de mujeres no trabajadoras. (Gráfica No. 1)
3. Dentro del grupo de mujeres trabajadoras el mayor número correspondió a usuarias de algún método anticonceptivo. (Gráfica No. 1)
4. Dentro del grupo de mujeres sin control de la fertilidad el menor número se encontró en el grupo de mujeres trabajadoras -- (Gráfica No. 1)
5. En el grupo de mujeres que no trabajan el menor porcentaje correspondió a mujeres con uso de algún método anticonceptivo.-- (Gráfica No. 1)
6. En el grupo de mujeres que no trabajan el menor porcentaje correspondió a mujeres sin uso de método anticonceptivo. (Gráfica No. 1).

7. Se encontró un número aproximado entre trabajadoras que se --
gufan algún método anticonceptivo y mujeres no trabajadoras --
sin uso de algún método anticonceptivo. (Gráfica No. 1)
8. En el grupo de trabajadoras que usan método anticonceptivo el
mayor número se encontró entre los 24, 23 y 20 años en orden--
descendente. (Gráfica No. 2)
9. En el grupo de trabajadoras que no usan método anticonceptivo
el mayor número se encontró en el grupo de 21, 23 y 25 años--
en orden descendente. (Gráfica No. 3)
10. En el grupo de trabajadoras que no usan método anticonceptivo
el mayor número se encontró en el grupo de 21, 23 y 25 años --
en orden descendente. (Gráfica No. 3)
11. En el grupo de no trabajadoras y usuarias de método anticon--
ceptivo el mayor número se encontró en 20, 23 y 25 años en--
orden descendente. (Gráfica No. 4)
12. En el grupo de no trabajadoras no usuarias de método anticon-
ceptivo el mayor número se encontró en 24, 23 y 30 años res--
pectivamente en orden descendente. (Gráfica No. 5)

13. En el grupo de trabajadoras y usuarias de método anticonceptivo el mayor número de mujeres correspondió a Primaria y el menor a analfabetas y Preparatoria. (Gráfica No. 6).
14. En el grupo de trabajadoras no usuarias el mayor número correspondió a Primaria y el menor número a analfabetas y preparatoria. (Fig. No. 6)
15. En el grupo de no trabajadoras y usuarias el mayor número correspondió a primaria, el menor a analfabetas. (Fig. No. 6)
16. En el grupo de no trabajadoras no usuarias el mayor número correspondió a Primaria y el menor a analfabetas. (Fig. No. 6)
17. El mayor número dentro del grupo de casadas correspondió a usuarias. (Fig. No. 7)
18. En el grupo de mujeres casadas no trabajadoras el mayor número correspondió a usuarias. (Fig. No. 7a - b)
19. En el grupo de mujeres casadas el número mayor correspondió a mujeres no trabajadoras y usuarias y el menor correspondió a mujeres trabajadoras no usuarias. (Fig. No. 7a-b)

20. Dentro del grupo de mujeres en unión libre se encontró un número casi igual entre trabajadoras y uso de algún método anticonceptivo. (Fig. No. 7a-b).

21. El mayor número en el grupo de mujeres trabajadoras y no trabajadoras, sin uso de algún método anticonceptivo y el número menor en el grupo de mujeres que no trabajan y usan algún método anticonceptivo. (Fig. No. 7a-b).

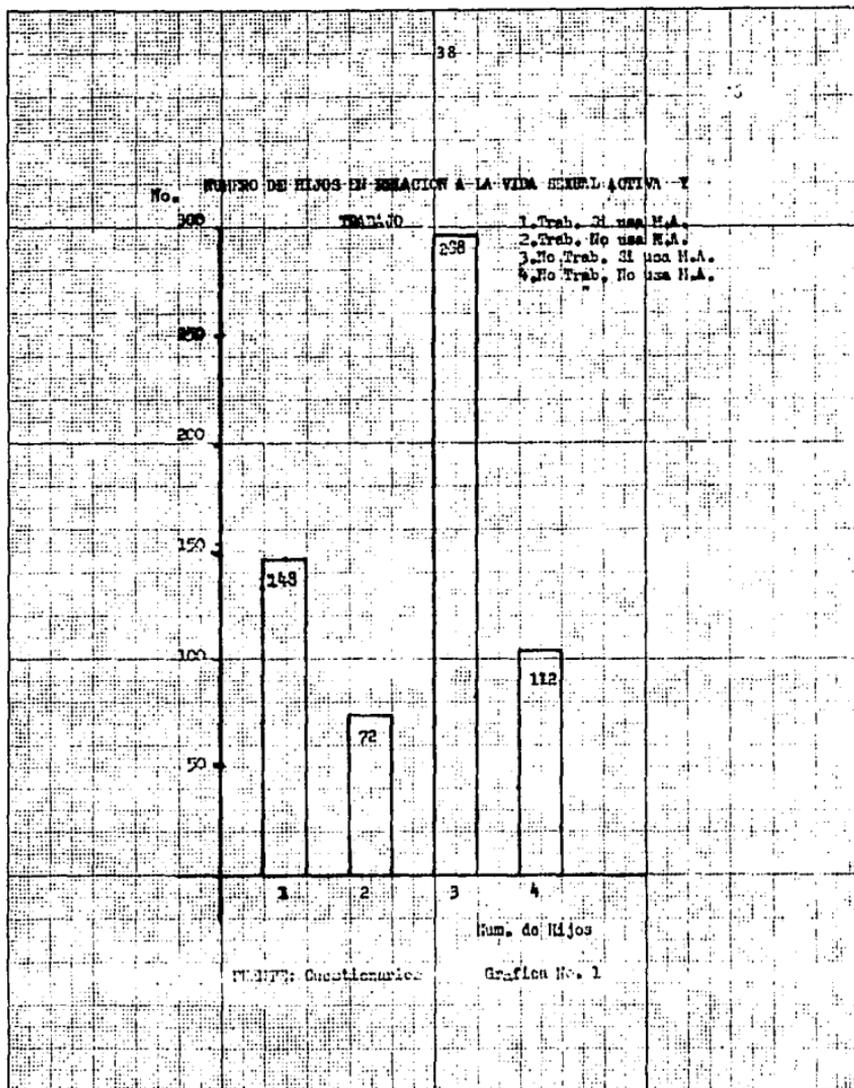


GRÁFICO N.º 1 USOS MENSUALES ANTICORRECTIVO

No.

20

18

16

14

12

10

8

6

4

2

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

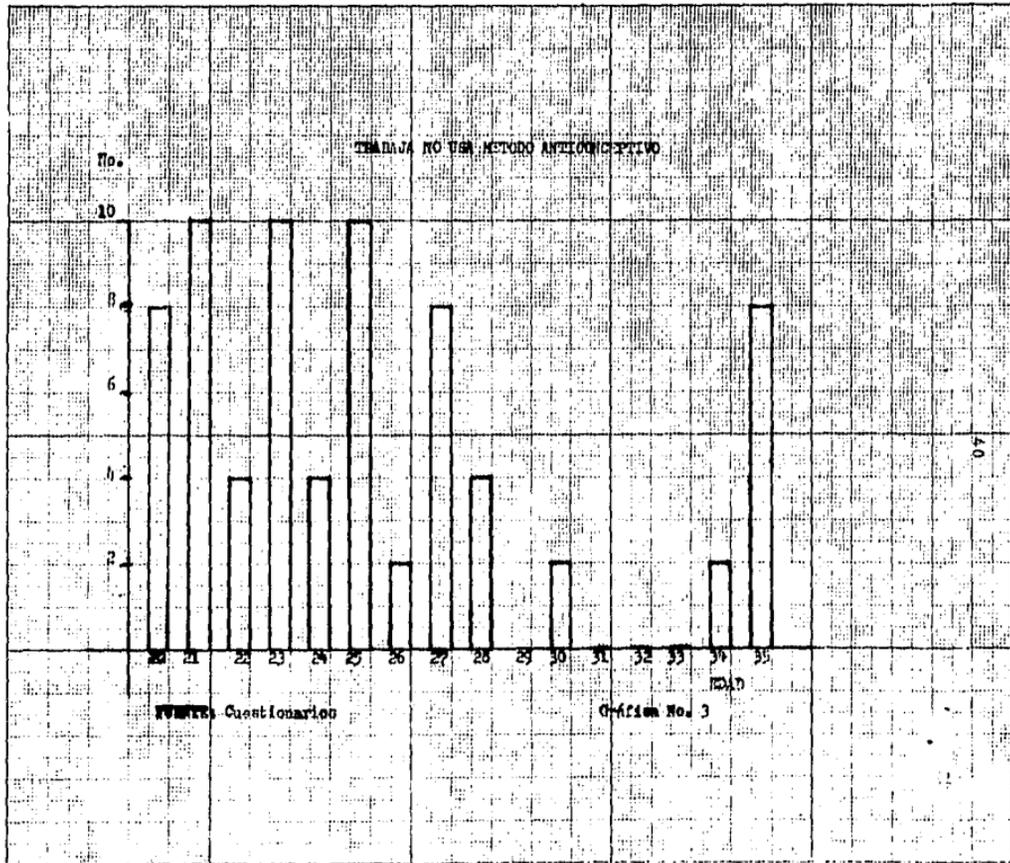
35

FUENTES: Censitarios

5247

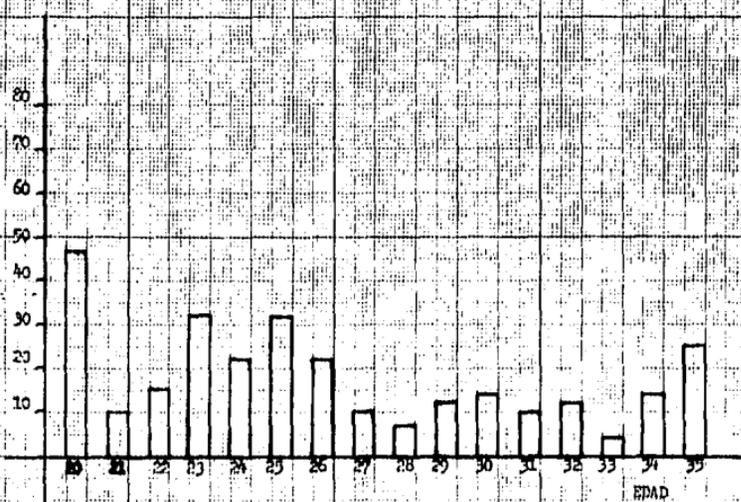
Gráfico No. 2

10000



ESCALA POR EDADES NO TRAMITE DE UN METODO ANTICONCEPTIVO

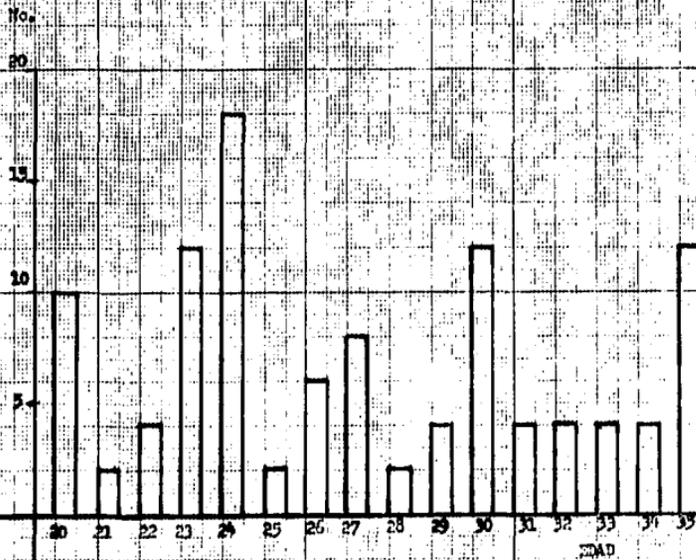
No.



FUENTE: Cuestionarios

Gráfica No. 1

ESCALA FOR LEADERS, NO TRABAJAN NO USAN METODO ANTICORRUPCIÓN



FUENTE: Cuestionario

Gráfica No. 5

ESCOLARIDAD Y USO DE METODO ANTICONCEPTIVO

	TRABAJA SI USA MENT. ANTIC.	TRABAJA NO USA MENT. ANT.	NO TRAB. SI USA MENT.- ANT.	NO TRAB. NO USA MENT.- ANT.
Analfabetas	8	12	14	0
Primaria	60	62	186	30
Secundaria	26	20	50	16
Preparatoria	8	2	18	8
Profesional	46	16	20	18

FIG. No. 6

ESTADO CIVIL Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

	TRABAJA SI USA MA.	TRABAJA NO USA M.	NO TRABAJA SI USA M.	NO TRABAJA NO USA MA.
Casada	134	56	276	96
Unión Libre	14	16	12	16
	148	72	288	112

44

FIG. No. 7a

	SI USA MENT ANT.	NO USA MENT. ANT.	TOTAL
Esposa Madre	46.45 %	18.06 %	64.51 %
Esp. Colabora dora.	23.87 %	11.61 %	35.48 %
	70.32 %	29.67 %	99.99 %

FIG. No. 7 b

TRATAMIENTO ESTADISTICO

Se encuestó a 712 personas del sexo femenino, con las características de inclusión y exclusión anteriormente anotados, 92 salieron del estudio por no cumplir los requisitos indicados.

Se utilizó la prueba de inferencia estadística para variables nominales χ^2 y con α de 95.

El criterio de rechazo de Hipótesis Nula fué:

$\chi_c^2 < \chi_t^2$ se rechaza la hipótesis nula.

RESULTADOS

$$\chi_c^2 = 1.157$$

$$\chi_t^2 = 3.84$$

$$\chi_c^2 < \chi_t^2$$

$$1.157 < 3.84$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, la cual indica --
que el Rol de la mujer no influye en el control de la fertilidad.

CONCLUSIONES

Podemos concluir de acuerdo a los resultados obtenidos, que no se encuentra una relación directa entre el rol de la mujer y el control de la fertilidad. No obstante observamos en nuestro estudio que hay un menor número de hijos en mujeres trabajadoras en relación a las mujeres con rol esposa madre, siendo el 35.4% y 64.5% respectivamente, o sea aproximadamente el doble de productos en mujeres no trabajadoras.

El número de mujeres que utilizan método anticonceptivo fué mayor en mujeres no trabajadoras, pero tenemos que tomar en cuenta que el doble de las mujeres encuestadas correspondió a mujeres con rol de esposa madre (64.51%), en relación a la esposa colaboradora (35.48%), por lo que quitando ésta diferencia se encontraría que el uso de los métodos anticonceptivos es igual en mujeres trabajadoras y no trabajadoras.

Se encuentra una relación paralela entre usuarias y no usuarias con misma escolaridad, o sea que se demuestra que no hay una relación directa entre la escolaridad y el uso de método anti-conceptivo.

El estado civil no influyó para el uso o no de métodos anti-conceptivos encontrándose número más o menos proporcional en relación al número de mujeres encuestadas y de acuerdo al Rol.

De todo esto se deduce que de alguna manera el Rol de la mujer está influyendo para que la mujer decida tener un número menor de hijos, así mismo se demostró que el Rol de la mujer no se encuentra influyendo para el uso de métodos anticonceptivos. Y que hay influencia bien marcada para el uso de métodos anticonceptivos dentro de la población femenina (70.32%),

Tal vez ésto se deba a las diversas formas de convencimiento que existen actualmente, medios masivos de comunicación etc., los cuales poco a poco van concientizando a la mujer.

BIBLIOGRAFIA

1. Satir V. PEOPLE MARKING. MEXICO: EDITORIAL PAX-MEXICO, 1978: -
251-72
2. Minuchin S. FAMILIES Y FAMILY THERAPY: México: EDITORIAL Gedi--
sa Mexicana, S.A., 1978:70-108.
3. ACKERMAN WN. THE PSYCHODYNAMICS OF FAMILY LIFE. Buenos Aires: -
Ediciones Horme S.A.E., 1978:78-101.
4. Gomezjara FA. SOCIOLOGIA. MEXICO: EDITORIAL PORRUA, S.A., 1985.
5. Bischof LS. Interpretación de las teorías de la personalidad.
México: Editorial Trillas, 1983:41-175.
6. Haro LL. MANUAL DE RELACIONES HUMANAS. México: Editorial Edi- -
col, S.A., 1983.
7. Engels .El origen de la familia la propiedad privada y el Esta
do. URSS: Editorial Progreso, 1981.

8. Pike FB. Religión y reforma. Barcelona: EDITORIAL HERDER, 1967: 201-322.
9. Del Río E. LA IGLESIA y otros cuentos. México: EDITORIAL GRI-- JALBO, S.A., 1984.
10. Sanchez JJ. Del campo a la ciudad. Barcelona: Salvat Editores - S.A. de C.V., 1983:3-34.
11. Ongay M. ¿Qué pasa con la familia?. México: Revista mexicana - de ciencias políticas y sociales, 1980.
12. Korsch K. ¿QUE ES LA SOCIALIZACION? UN PROGRAMA DE SOCIALISMO - PRACTICO. Argentina: Ediciones Pasado y Presente, 1973:29-108.
13. Escobar GM. PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADORA. MEXICO: EDI- CIONES EL CABALLITO, 1985.
14. Scanlon GM. LA POLEMICA FEMINISTA EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA. - España: Siglo XXI de España Editores, S.A., 1976:104-257.
15. Zile HH. Educación médica y planificación familiar. México: EDITO RIAL PAX-MEXICO, 1973:41-80.

16. García MOM, MUJER, PARTICIPACION Y PLANIFICACION FAMILIAR. Bogotá; SELECCIONES DE POBLACION, 1973.
17. Ojeda PP. Participación de la mujer. México: IEPES, 1982.
18. Alfonso FF. Psicología del Condicionamiento. España: Ed. Paz Montalvo, 1974:117-27
19. Salomón M. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. México: CISE-UNAM, -- 1981:3-24.

CUESTIONARIO

1. Edad _____ 2. Estado Civil _____ 3. Número de hijos _____
4. Escolaridad _____ 5. Ingreso familiar _____
6. Con relaciones sexuales actualmente _____ SI _____ NO _____
7. Enfermedades importantes que padezca _____
8. Se siente satisfecho con la ayuda que le brinda su familia
SI _____ NO _____
9. Son frecuentes los desacuerdos con su familia en la toma de decisiones? _____ SI _____ NO _____
10. Su familia es la que decide ayudarla o usted les pide ayuda? .
Ellos me ayudan _____ Yo la solicito _____
11. Comenta sus problemas con su esposo y resto de la familia ()
Los guarda para si tratando de resolver sola. _____ ()
Comenta sólo determinados problemas con su esposo. _____ ()
12. Su familia acepta sus decisiones en cuanto a cambios en su forma de vivir?. (decisiones importantes para usted). SI _____ NO _____

13. Obtiene de su familia respuesta satisfactoria ante sus muestras de afecto y otros estados de ánimo?. SI NO
14. Ve a los miembros de su familia regularmente?.
 0-3 3-5 5-7 días/sem
15. Cuanto tiempo convive con su familia en el curso del día?.
 0-4 5-9 10-14 +14hr.
16. El tiempo que dedica a ellos es para ayudarlos a resolver problemas que surgen, (), o lo dedica al trabajo de la casa ()
17. Su familia le ayuda cuando tiene algún problema lo resuelven-- en conjunto con su esposo e hijos?. SI NO
18. Cuántos hijos desea tener
19. Cree que teniendo menos hijos les dará más cuidado y afecto?.
 SI NO
20. Cree que teniendo menos hijos les dará mejor educación?.
 SI NO
21. Usted decide cuantos hijos va a tener o lo decide junto con -- su esposo?. SCLA JUNTO CON MIESPOSO OTRAS-- PERSONAS

22. Usted es la que decide que método va a usar para no embarazarse?
SI _____ NO _____
23. Conoce los métodos que hay para no embarazarse?. SI _____ NO _____
24. Utiliza algún método para no embarazarse?. SI _____ NO _____
25. Si no lo utiliza, le gustaría utilizar alguno?. SI _____ NO _____
26. Utiliza suficiente tiempo para cuidar y educar a sus hijos?
SI _____ NO _____
27. Cree que con regalos cumplen con dar afectos a sus hijos?
SI _____ NO _____
28. La publicidad influyó para que usted decidiera utilizar algún método para no embarazarse?. SI _____ NO _____
29. Usted cree que contribuye a la adaptación de sus hijos al medio en que viven?. POCO _____ SI _____ NO _____
30. Cree que la educación que le dieron influye para su decisión en cuanto al número de hijos que piensa tener?. SI _____ NO _____
31. No desea tener más hijos porque los que tiene aún están pequeños?. SI _____ NO _____
32. Algún trabajador de la salud como médicos, enfermeras, trabajadoras social influyó para que usted decida usar algún método anticonceptivo?. SI _____ NO _____

33. Cree que la función de la mujer es la detener hijos unicamen-
te?. SI _____ NO _____

34. Piensa que la mujer debe desempeñar otras funciones además de
tener hijos?. SI _____ NO _____

35. Usted deside a que edad tendrá sus hijos?. SI _____ NO _____ OTROS _____

36. Cree que el matrimonio a edad temprana impide que la mujer continúe
estudiando y trabajando?. SI _____ NO _____

37. Existe algún impedimento para que usted trabaje?. SI _____ NO _____

38. Si existe cual es _____

39. Cree que entre mayor ingreso a la familia mayor será el cuida-
do y afecto que le de a sus hijos?. TAL VEZ _____ SI _____ NO _____

40. El hecho que tenga un status (nivel de vida, dentro de la so-
ciedad) mayor que el resto de la población, influye, para que
usted use algún método para no embarazarse?. SI _____ NO _____

41. Ha buscado alguna vez trabajo?. SI _____ NO _____

42. Ha conseguido empleo?. SI _____ NO _____

43. Si trabaja, en que? _____

44. Piensa que el tener más dinero le va a ayudar a tener más hijos?. SI _____ NO _____
45. El ingreso familiar influye para que usted decida el número de hijos que va a tener ?. SI _____ NO _____
46. Su trabajo influye para que usted no tenga más hijos? SI _____ NO _____
47. Hay presiones en su trabajo para que no se embarace?. SI _____ NO _____
48. El ingreso familiar influye para que usted trabaje?. SI _____ NO _____
49. Comparte las obligaciones de educación, cuidado y afecto con su esposo?. SI _____ NO _____
50. ¿Qué es control de la fertilidad _____
51. ¿Qué es Planificación Familiar? . _____
52. Su esposo está de acuerdo en que usted trabaje?. SI _____ NO _____
53. Hay alguna costumbre en su familia para tener familias numerosas?. SI _____ NO _____
54. Usted sigue esa costumbre?. SI _____ NO _____
55. Su religión le prohíbe usar algún método para no embarazarse?. SI _____ NO _____

56. Su religión ayuda a que usted no se embarace?. SI _____ NO _____
57. Piensa que entre más hijos tenga mayor va a ser la unión con--
su esposo?. SI _____ NO _____
58. Cree que los hijos son los que unen a la familia? SI _____ NO _____
59. Las ideas o sentir de su esposo u otro miembro de la familia--
(suegros, hermanos, etc), influyen para que decida no embara---
zarse?. SI _____ NO _____
60. El dinero es indispensable para ser feliz?. TALVEZ _____ SI _____
NO _____
61. Piensa que tanto el hombre como la mujer deben tener los mis--
mos derechos?. SI _____ NO _____
62. Cree que la mujer debe tener las mismas obligaciones que el -
hombre? SI _____ NO _____
63. El sueldo de su esposo alcanza para todas sus necesidades?
SI _____ NO _____
64. Cree que la educación es exclusiva del hombre?. SI _____ NO _____
65. Cree que el hombre es el único que debe trabajar para mante- -
ner a la familia?. SI _____ NO _____

ESTA TESTS NO
SALIR DE LA BIBLIOTECA

66. Es obligación del esposo el trabajar para mantener a la familia?. SI _____ NO _____
67. Su esposo se siente satisfecho de que usted trabaje?. SI _____
NO _____
68. Piensa que ha tenido las mismas oportunidades que el resto de la población para conseguir estudios y trabajo?. SI _____ NO _____
69. Cree que la educación de los hijos solo es obligación de la mujer?. SI _____ NO _____