

870125
24/14

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Psicología



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPARACION DE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD EN
ADOLESCENTES HOMBRES Y ADOLESCENTES MUJERES QUE VIVEN EN
LA CASA HOGAR "LA GRAN FAMILIA" DE LA CIUDAD DE
ZAMORA, MICHOACAN, MEDIANTE EL INVENTARIO
DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presenta:

AMALIA PATRICIA LOEZA BASTIDAS



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PAGINA

CAPITULO I PROGRAMAS Y OBJETIVOS

1.1. Definición del Problema	1
1.2. Objetivos	2
1.3. Hipótesis	2
1.4. Definición de Términos Básicos	3
1.5. Limitaciones	4

CAPITULO II PUBERTAD

2.0. Aparición de la Pubertad	5
2.1. Cambios de la Pubertad	5
2.1.1. Cuerpo y Psique	5
2.2. Alteración de la Aparición de la Pubertad	9
2.2.1. Pubertad Adelantada	9
2.2.2. Pubertad Precoz	10
2.2.3. Pubertad Retrazada	10
2.3. El Puberante el Grupo	11

CAPITULO III ADOLESCENCIA

3.1. Etimología y Definición	14
3.1.1. Etimología	14

	Página
5.1.2. Definición	14
3.2. Transformaciones Físicas, Psíquicas y Sociales	15
3.2.1. Transformaciones Físicas.	15
3.2.2. Transformaciones Psíquicas.	17
3.2.3. Transformaciones Sociales.	18
3.3. Formación de Ideales	19
3.4. Medio Socio-Cultural	21
3.5. Diferencias entre el Joven y la Joven Adoles- centes	23
3.6. El Rol del Adolescente en la Familia	28
3.7 La Crítica a los Padres y a los Adultos en Gene- ral.	30

CAPITULO IV

PERSONALIDAD

4.0. Definición	32
4.1. Estructura de la Personalidad	33
4.2. Dimensiones de Personalidad	35
4.2.1. Introversión-Extroversión	35
4.2.2. Neurotismo	36
4.2.3. Integración Ortogonal de las Dimensiones	37

CAPITULO I

METODOLOGIA

5.0 Población y Muestra	38
-------------------------	----

5.1. Instrumento	
5.1.1. Origen y Construcción del E.P.I.	39
5.1.2. Confiabilidad de las Escalas	43
5.1.3. Relación entre las Escalas	43
5.1.4. Respuestas en Serie	44
5.1.5. Escala de Mentiras	45
5.1.6. Administración del E.P.I.	46

CAPITULO VI

ANALISIS COMPARATIVO

6.1. Resultado de las Escalas y Medias en Hom- bres.	48
6.2. Resultado de las Escalas y Medias en muje- res.	49
6.3. Medias de Hombres.	50
6.4. Medias de Mujeres.	50
6.5. Varianza de Hombres.	51
6.6. Varianza de Mujeres.	51
6.7. Media de las Escalas "E", "N" y "L" en Hom- bres.	53
6.8. Varianza de las Escalas "E", "N" y "L" en - Hombres.	53
6.9. Media de las Escalas "E", "N" y "L" en Muje res.	53
6.10 Varianza de las Escalas "E", "N" y "L" de -	54

	Página
Mujeres.	
6.11. Resultados de Medias y Varianza de Hombres.	54
6.12. Resultados de Medias y Varianza de Mujeres.	54
6.13. Intervalos de Confianza entre Hombres y Mujeres.	54
6.14. Estimación para Diferencias de Medias entre las Escalas "E", "N" y "L."	57

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	58
----------------------------	----

Bibliografía	61
Apéndice	66

INTRODUCCION

El estudio de la Personalidad es un tema que llama mucho la atención a cualquier persona de diferente edad, sexo o raza; por eso en el campo de la Psicología existen muchas teorías, sistemas, escuelas y doctrinas sobre este tema.

Uno de los primeros en hacer un estudio integral, objetivo y científico de la Personalidad es Eysenck, quien la sistematiza inicialmente en su libro "Estudio Científico de la Personalidad".

Este tema aunado a la adolescencia que es el periodo de transición entre la infancia y la juventud, en el que -- acaecen transformaciones físicas, psicológicas y sociales, al -- cabo de las cuales debe quedar forjada la Personalidad. Como Allport refiere: "La Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y el pensamiento".

Uniendo nuestros dos conceptos podemos observar que -- la personalidad es un aspecto importante dentro de la etapa de la adolescencia, ya que en ésta se producen transformaciones psicofísicas, maduración de capacidad, de actitud, de intereses, de disposiciones emotivas. En esta fase se -- forman nuevos instrumentos de adaptación y de experiencia --

para hacer frente a las crecientes exigencias del ambiente socio-cultural, manifestándose de distinta manera en cada individuo, lo cual hace que se den las diferencias individuales de personalidad. Involucrando esto una necesidad de que cada persona sea tratada de acuerdo al rol que le toca desempeñar en la sociedad. Por lo que se creyó conveniente hacer la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias de características de personalidad entre adolescentes hombres y -- adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia"?

Se intenta responder a esta pregunta utilizando el Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck, el cual mide las dimensiones de personalidad de Inversión, Extroversión y Neurotismo; factores que se dan en forma marcada en la adolescencia. Ya que esta inquietud nació de una visita a la casa hogar "La Gran Familia", se pudo observar que entre adolescentes hombres y mujeres no hay diferencia en -- cuanto al trato que se les da, siendo que las características propias de su sexo demandan una atención distinta, ya que si existen diferencias entre personas del mismo sexo, aún más notorias son las existentes entre personas de sexo opuesto a pesar de que ambos están pasando por la misma -- etapa. Esta desigualdad que se presenta entre ambos sexos -- tiene mucho que ver con la concepción que posee la sociedad de los roles del hombre y de la mujer, y ellas se en--

cuentran presentes, por lo tanto, en toda la educación infantil encaminada a dotar a cada sexo de unas características socialmente delimitadas,

Por esta razón nació la inquietud de hacer un trabajo que diera conocimiento de las características de personalidad de cada sujeto al personal de esta Institución respecto al trato, atenciones y educación del adolescente de acuerdo al rol que desempeña en la sociedad.

El presente trabajo se desarrolla de la manera siguiente:

El primer capítulo versa sobre el Problema y Objetivos; el segundo capítulo sobre Pubertad; el tercero sobre Adolescencia; el cuarto sobre Personalidad; el quinto capítulo se refiere a la Metodología; el sexto sobre el Análisis Estadístico y el Séptimo capítulo Conclusión y Resultados.

1

CAPITULO I
PROBLEMAS Y OBJETIVOS

1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA:

La adolescencia es el periodo de transición entre la infancia y la juventud, en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la Personalidad (1). Como refiere Allport: "La Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y el pensamiento" (2)

Uniendo nuestros conceptos podemos observar que la personalidad es un aspecto importante dentro de la etapa de la adolescencia, ya que en ésta se producen transformaciones psicosomáticas, maduración de capacidad, de actitud, de intereses, de disposiciones emotivas. En ésta se forman nuevos instrumentos de adaptación y de experiencia para poder hacer frente a las crecientes exigencias del ambiente socio-cultural, manifestándose de distinta manera en cada individuo, lo que hace que se den las diferencias individuales de personalidad. Involucrando esto una necesidad de

[1] De La Haza Gabriel. "Formación del Adolescente". Ed. Compañía Editorial Continental, S.A., México. 1980. -- Pág. 42.

[2] Mismo libro pág. 173. Allport.

que cada persona sea tratada de acuerdo al rol que le toca desempeñar en la sociedad. Por lo que creemos conveniente hacernos la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias de características entre adolescentes hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia".

Se tratara de responder a esta pregunta utilizando - el Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck el cual mide las dimensiones de personalidad de Introversión, Extroversión y Neurotismo; factores que se dan en forma marcada en la adolescencia.

1.2. OBJETIVOS:

- 1.- Conocer las Características de Personalidad, Extroversión, Introversión y Neurotismo en adolescentes hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia".
- 2.- Comparar las Características de Personalidad, Extroversión, Introversión y Neurotismo entre adolescentes hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia".

1.3.- HIPOTESIS:

H1. Existen diferencias significativas entre las características de personalidad de los adolescentes hombres y los adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La

"Gran Familia" en los resultados del Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck.

No. No existen diferencias significativas entre las características de personalidad de los adolescentes hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar -- "La Gran Familia" en los resultados del Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck.

1.4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

- Personalidad.- Repertorio habitual de conductas psicossociales que expresan en cada individuo la integración singular de sus características cognitivas, afectivas y conativas, y que son reconocidas por él mismo y -- por los demás como una individualidad autónoma y constante.

- Casa Hogar (Hospicio).- Casa destinada para albergar peregrinos y pobres.

- Introversión.- Actitud de aquel tipo cuya energía psíquica se dirige al mundo interior y cuyo pensamiento, sentimiento y acción están determinados por el mundo interior.

- Extroversión.- Tipo de actitud establecido por -- C.G. Jung. Actitud básica del yo en las que los pensamientos

tos, los sentimientos y los actos están orientados al objeto, al medio exterior.

- *Neurotismo.* - Grado de predisposición a trastornos neuóticos, de labilidad constitucional a los agentes que los provocan.

- *Adolescencia.* : Período de edad consecutivo a la ma durez sexual de la pubertad, en el que no está terminado - todavía el desarrollo psíquico.

1.5. LIMITACIONES:

- Fue aplicado en una casa Hogar en Zamora, Mich.
- Las edades fueron entre 13 y 17 años.
- Con una escolaridad entre primero y tercer grado de secundaria.
- Población pequeña (60), por ser muy escasos los -- adolescentes que viven en Casa Hogar.

C A P I T U L O I I

PUBERTAD

2.0. APARICION DE LA PUBERTAD:

La pubertad es una estructura en la evolución del individuo que hace su aparición cuando el cuerpo ha alcanzado un determinado estado físico.

La aceleración del crecimiento alrededor de la pubertad, responde a una discontinuidad en la velocidad del crecimiento que no es siempre la misma desde el nacimiento.

Hay que destacar en primer lugar una diferencia entre ambos sexos. Las niñas empiezan antes que los niños su crecimiento, con correspondiente proceso de maduración lo que les permite adelantarse uno o dos años respecto al otro sexo, tanto en el comienzo como en la conclusión.

Tanto la diferencia entre ambos sexos como aquellas otras individuales pueden tener un origen genético de carácter hereditario, un factor interno; pero los factores hereditarios pueden ser estimulados o inhibidos.

2.1. CAMBIOS DE LA PUBERTAD:

2.1.1. CUERPO Y PSIQUE:

La pubertad puede definirse como el periodo de tiempo en que culminan el crecimiento y desarrollo de un indi-

viduo, quien al término del mismo queda instalado en la -- edad adulta. Este cambio se manifiesta en la adquisición - de la madurez sexual plenamente diferenciada. Aunque resul- te intentar separar los acontecimientos físicos de los mo- vimientos psíquicos que los acompañan e incluso los preceden, la mayor parte de los autores distinguen entre Puber- tad y Adolescencia. En el primer caso se refieren a cam- -- bios físicos y en el segundo a los cambios psicológicos, - mucho menos patentes y fuertemente impregnados del ambien- te en que se desenvuelve cada individuo. Ha habido épocas en que el puer pasaba directamente a la condición del -- adulto sin vivir la adolescencia como etapa distinta.

La pubertad es más corta que la adolescencia, se ini cía cuando el proceso puberal se encuentra avanzado o a -- punto de concluir. Pierre Royer (1) distingue 2 etapas en la pubertad: Una restrictiva (primera regla en la niña y - primera eyacuación en el niño) y otra más amplia que con- siste en el tránsito de la niñez a la pubertad como proce- so cuya duración aproximada es de trece años. Durante este periodo tendrá lugar el tránsito de los caracteres somá- ticos de tipo infantil a los de tipo adulto.

(1) Enciclopedia de la Psicología Oceano. "La Adolescenc- -- cia". Ed. Oceano-Éxito. S.A. 1983. Pág. 11.

El adolescente vive cada vez con mayor ansiedad una época en la que solo parece que existen dificultades para él. La prolongación de su adolescencia ha de permitirle - mantener una conducta que una vez adulto no le será permi-
tido.

La adolescencia preñada de distintos significados - suele ser el primer paso hacia una transformación perso-
nal o social.

Los cambios físicos propios de la pubertad sigue un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo. La -- principal característica después de haber contrastado am-
bas secuencias que mientras la espermatogénesis es temprana en el chico, en la muchacha la menstruación ocurre casi al final del proceso. Este es un descubrimiento reciente ya que la fisiología de la pubertad se ha estudiado a partir del sexo femenino, los datos relativos en las ca-
racterísticas en los varones son en cambio más vagos, tan to a la falta de estudio sobre el tema como en la dificul-
tad de comprobar en que momento empieza la fecundidad mas-
culina.

Según el gráfico de Tanner, (1) "El desarrollo de -
los órganos sexuales se inicia alrededor de los 10 años -

(1) Enciclopedia de la Psicología Oceano. "La Adolescencia". Ed. Oceano- Exito. S.A. 1983. Pág. 15.

tanto en las mujeres como en los hombres. En las muchachas el crecimiento del útero precede al de los ovarios y en los chicos el de los testículos antecede al de la próstata.

La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación al sexo. El niño que haya descubierto los mal llamados "misterios de la vida" y haya visto aceptada su sexualidad de manera natural en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de conocimiento de la realidad y de conceptos que le ayudarán a ascender a la pubertad. El modo de concebir la sexualidad será distinto, contrario de aquellos que no hayan tenido información clara en toda alusión al tema fuese equiparada al pecado, en estos casos se busca la respuesta en otros niños con la carga de culpabilidad que acompaña a la transgresión de lo prohibido.

Hay padres que no dan información porque creen que -- sus hijos no entienden ni se preocupan de tales cosas pues lo consideran inocentes, preocupados únicamente en jugar, - ajenos a la curiosidad del propio cuerpo.

Estos niños tendrán que realizar grandes esfuerzos para ocultar curiosidad lo que acarreará en el aprendizaje general, puesto que la curiosidad y el aprendizaje van de la mano.

En el supuesto en que el niño haya sido adecuadamente informado, la pubertad hará resurgir la curiosidad por los orígenes de la vida, pero ese afán ya no estará centrado en la fisiología de la reproducción sino en la utilización del propio sexo y en la importancia de las relaciones interpersonales.

En el caso de las chicas con la llegada de la menarquia la información que se les ofrece son los cuidados especiales y normas a seguir durante el período basado en -- falsos supuestos que hacen de la menstruación una carga. -- Porque en esta etapa las imágenes que conserva el adolescente de la situación vivida con sus padres ya que habrán de ser puestas en práctica en otras personas.

2.2. ALTERACION EN LA APARICION DE LA PUBERTAD:

La edad de aparición de la pubertad puede catalogarse en tres niveles: Adelantada, Precoz y Retrazada.

2.2.1. PUBERTUD ADELANTADA:

Es aquella en la que los caracteres sexuales aparecen en los nueve años incluso menos, en el varón y a los 8 en la niña. La diferencia con la pubertad precoz reside en que puede ocurrir en que el desarrollo prematuro tenga origen hereditario o en individuos que desde su nacimiento cuentan con un desarrollo por encima de la media de su ---

edad cronológica. Hallamos tipos de estatura y peso bajos que dan un cambio sorprendente al llegar a la pubertad, - otros por su estructura ósea y peso anticipan la inminente presentación de la pubertad.

2.2.2. PUBERTAD PRECOZ:

La misma palabra "Precoz" indica el desarrollo de - caracteres sexuales secundarios y se contradice con el de - sarrollo general del cuerpo anclado en su etapa infantil. Este tipo de pubertad suele ser patológica y requiere re- - visión médica puede tener sus raíces en tumores de las -- glándulas sexuales en el caso de los varones, igualmente en las suprarrenales. La prensa recoge como anécdota lo - que en realidad es un drama humano: niño sexualmente pre- - coz con una psique inmadura para ello, por consiguiente - con necesidades imposibles de resolver a esas edades. En cualquier caso se trata de trastornos endocrinos que con- - vierten a los afectados en un grupo marginal.

2.2.3. PUBERTAD RETRAZADA:

Más frecuentemente resulta la pubertad retrazada -- parcial que se presenta con escasos signos y evoluciona - lentamente. Si a los 17 años, no se ve ningún signo de -- transformación sexual, existe una pubertad retrazada pato - lógica.

La pubertad retrazada supone un problema a nivel psíquico como psíquico. En el plano somático cabe pensar si una masculinización del cerebro de la niña en días inmediatos a su nacimiento por inducción hormonal medicamentosa o espontánea, no ha impedido a la hipófisis liberar las hormonas adecuadas. En el varón podría darse en el caso contrario.

En el plano psíquico niñas y niños con un retraso pubescente sufren al percibir que sus compañeros de grupo de su misma edad adquieren los indicadores de buen estado de salud y de una normalidad sexual. Desde el punto de vista interno la pubertad retrazada puede deberse a la herencia, a la constitución y la salud las enfermedades se convierten a veces en factores retardador de la pubertad, también es frecuente que en plena recuperación el cuerpo efectúe una evolución favorable y se manifieste rápidamente la pubertad.

2.3. EL PUBER ANTE EL GRUPO:

Los chicos buscan un líder que ellos desean y al que procura imitar. Se elige los estereotipos físicos o psicofísicos de la virilidad y cobran valor la estatura, la fuerza, la agresividad, la voz fuerte, el tamaño de los genitales, etc. Por esta razón conviene ayudar a que vayan disolviéndose las inseguridades por el crecimiento

y la maduración. Los púbers no soportan el aleccionamiento paternalista o la amonestación que tanto irrita a esa edad, necesitan la vivencia compartida de sus cambios y la infor mación necesaria para perseverar su propio discurrir vital.

Con respecto al otro sexo en este caso las chicas, - los varones son vletimus de gran ambivalencia, por un lado se sienten superiores a ellas por razones de tradición cul tural, pretenden demostrarlo con exhibiciones de sus cuali dades, utilizan adornos, prendas de vestir, hacer alardes físicos de fuerza y emplean un lenguaje atrevido. Por otro lado necesitan su aprobación y reconocimiento, sentirse ad mirados y tener un cuerpo agradables para ellas. Mientras que las chicas se preocupan por toda su persona, en espe- cial sobre el rostro y otro difuso sobre el resto del cuer po, los chicos cuentan con focalizaciones la que destaca - su aparato genital. Esta preocupación se proyecta sobre -- otras partes del cuerpo: nariz, espalda y bíceps. Las mu- chachas puberes tienen con su cuerpo problemas distintos, ligados a cambios específicos que le son propios y a espec- tativas socioculturales que marcan profundas diferencias - entre ambos sexos.

Entre el grupo de amigos, el interés radica en la -- aparición de las primeras reglas, dando lugar a los subgru- pos de las que ya lo han pasado y la que lo esperan. Las -

Las chicas viven el grupo como un centro de confidencias . secretos, todo el saber "robado" a los adultos que puede aportar al grupo es objeto de análisis y comentarios. Avidez por profundizar en el conocimiento de la sexualidad. El problema físico es más abierto entre las chicas en compensación no ante la desgracia de la necesidad de estar guapas con la posibilidad de manipular más y mejor su físico y del efecto que causan su aspecto y sus posturas en los demás. Sólo al concluir los cambios físicos se estabilizan las formas, el cuerpo adquiere líneas armoniosas y el rostro y la expresión se relajan y se tornan agradables.

El ideal que tienen forjados chicos y chicas acerca de como les gustaría ser no suele coincidir con su realidad, las chicas sufren por ser demasiado altas pues se consideran un rasgo masculino; y a los chicos no les gustan de la piel demasiado suave, cualidad femenina. Conviene sondear para intentar relacionar las preocupaciones por el cuerpo visible con otras partes del mismo que no se manifiestan y son objetos de dudas y sospechas de toda conducta.

CAPÍTULO III

ADOLESCENCIA

3.1. ETIMOLOGÍA Y DEFINICIÓN:

3.1.1. ETIMOLOGÍA:

La palabra *adolescencia* proviene del verbo latino - "adolescere", que significa *crecer, ir en aumento, tomar cuerpo, llegar a sazón, alcanzar la madurez, y que se conjuga de la siguiente manera: "adolesco, adolescis, adolescere, adolevi, adultum". De esta última forma supina se deriva la palabra adulto, que significa el que ya creció.* [1]

3.1.2. DEFINICIÓN:

La *adolescencia* es el período de transición entre - la infancia y la juventud en el que ocurren transformaciones físicas, psicológicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad. [2]

Entendiendo como TRANSICIÓN el paso de un modo de ser a otro distinto. Que la *adolescencia* es transitoria, no hay duda; es un salto en el crecimiento normal del chico, semejante a un paso a desnivel superior, montado so-

[1] y [2] De La Hora Gabriel. "Formación de Adolescente". Ed.

Compañía Editorial Continental, S.A. México 1960.

Pág 41 y 42.

bre escarpas, que rompe la horizontalidad, pero que de ninguna manera se prolonga indefinidamente, sino que por él - se pasa con rapidez vertiginosa.

Y es entre la infancia y la juventud, ya que acaece entre la primera y la segunda décadas de la vida del hombre. El punto de partida es el final de la infancia, cuando se supone que el chico ha adquirido una suficiente seguridad en sí mismo que le permita arribar sin complejos ni tímideces, al proceloso período de la adolescencia.

3.2. TRANSFORMACIONES FISICAS, PSIQUICAS Y SOCIALES:

3.2.1. TRANSFORMACIONES FISICAS:

La palabra es ciertamente el período más trascendente en la vida del hombre, porque se produce una maduración en todos los terrenos; maduración que va acompañada de un desarrollo corporal y orgánico. Es en la adolescencia cuando se produce la evolución al término de la cual la función de reproducción se instala, mientras que el sujeto adquiere la apariencia característica de su sexo. La transformación del niño en un ser funcionalmente sexuado, capaz de reproducirse, comienza en la pubertad y es de una importancia tal que la mayor parte de los autores están de acuerdo en poner el comienzo de la adolescencia justamente con la aparición de los primeros signos de la erupción de las --- glándulas sexuales que saturan de hormonas la sangre, cam-

biando la mentalidad en el cerebro y propulsando los órganos reproductores. Esto hace que el organismo se desarrolle en un estirón único del esqueleto, al que sigue un abultamiento en los músculos en el varón y una dilatación del busto en la mujer. Aparecen vellocidades púbicas, con el complemento del bigote y cambio de voz en el hombre, y lo que ciertamente es exclusivo de la adolescencia: la menstruación femenina y la primera eyaculación masculina; podrán acelerarse o dilatarse, pero hacen siempre acto de presencia en torno a los trece -- años.

Conviene precisar edades, a fin de circunscribir problemas. En términos generales la adolescencia se extiende -- desde el momento de la madurez sexual hasta la edad en que se asegura por vía legal la independencia respecto a la autoridad paterna. Como existen diferencias individuales tan notorias en las edades a que se alcanza la madurez sexual, es difícil hacer algo más que demarcar el final de la niñez y el comienzo de la adolescencia, mediante el empleo de edades promedio. ve aquí tales edades:

	{	Preadolescencia: Impubertad	Años 10-12
Periodo (1)		Adolescencia	Pubertad {Madurez sexual} 13-16 Juvenil {Independencia legal} 17-21

3.2.2. TRANSFORMACIONES PSÍQUICAS:

Condicionadas a las anteriores y de aparición menos brusca. Esta lentitud del tránsito psicológico hace desear al adolescente; porque sintiéndose maduro biológicamente, capaz de generar semejantes, quiere ser un adulto en toda la extensión de la palabra, pero los resabios infantiles en su criterio lo hacen aparecer todavía niño, - siendo tratado por los demás como tal. Y este trato le molesta y lo saca de quicio; hasta puede frustrarle. Este - desajuste mental, entre la ingenuidad infantil perdida y aún no adquirida la sagacidad de un adulto, hace al adolescente desconfiado y receloso. Tampoco entiende que su crisis es pasajera, y no sabe esperar ni tener paciencia. Todo quiere que se arregle en un instante, y si no lo consigue, piensa en la destrucción como una solución.

Las variaciones en número y frecuencia de los problemas del período puberal de la adolescencia, dependen - de muchos factores, los más importantes de los cuales son: el éxito anterior en su adaptación infantil y el sexo del adolescente. Un adolescente que no haya tenido éxito en - la solución de sus problemas durante la preadolescencia,

[1] De la Hora Gabriel. "Formación del Adolescente". Ed. Compañía Editorial Continental, S.A. México, 1980. - Págs. 53.

no es probable que halle fácil enfrentar los más complicados que se presentan en la adolescencia.

3.2.3. TRANSFORMACIONES SOCIALES:

Las principales dificultades que confrontan al adolescente son de tipo social, ya que debe adaptarse a las normas sociales de su comunidad y afrontar nuevas situaciones mucho más complejas que cualquiera de las encontradas en sus años infantiles. El retraso de la madurez social con respecto a la madurez física, es el principal responsable de la dificultad que experimenta el adolescente para enfrentar con éxito los problemas de su edad. Además, cuanto más compleja es la civilización, con los múltiples papeles sociales que se espera sean desempeñados por el individuo. Estas dificultades -- son de carácter primordialmente personal, y no están relacionadas con los difíciles problemas que afronta el mundo.

En las transformaciones sociales es en las que culmina el proceso de cambios operados en el adolescente. Porque si el umbral lo constituye la eclosión sexual, el abside está en la introducción en sociedad. En efecto, hasta cuando la sociedad deja de ver en el postulante todo resabio de infantilismo, le franquea las puertas de la vida adulta, no sin antes someterlos a las pruebas del rito de iniciación social, a fin de comprobar el grado de seguridad y de personalidad que debe tener todo hombre social.

Como en esta edad existe acentuada diferenciación sexual en las inquietudes, no nos sorprende que los problemas del sexo femenino difieran de los del masculino. Hay más -- dificultades en el primero que en el segundo, y con el aumento de la edad aumenta el número de problemas que enfrentan las mujeres, mientras que disminuye el de los hombres. Aquellas se preocupan más que éstos por los problemas escolares, así como por los relativos a sus padres y a las adaptaciones familiares, ajuste social, atracción personal y -- etiqueta. Por lo contrario, los hombres encuentran que el -- dinero es más problema que para las mujeres. Todo adolescente busca quien le auxilie en la resolución de sus problemas. Pero mientras muchos encuentran un sostén en sus padres, en sus maestros, o en sus amigos, otros no tienen a quien recurrir. El número de problemas en la adolescencia es mayor -- que el de la infancia por lo que parecen para muchos comparativamente más graves.

3.3. FORMACION DE IDEALES:

Los adolescentes se sienten manipulados y marginados debido a que no se les deja participar en casi ninguna decisión social, lo que los convierte en contestarios que protestan de todo de una forma más libre que los adultos. El -- nivel de razonamiento está en su mejor momento y no teme -- perder nada, ya que nada poseen. Así es como nos recuerdan-

Los adolescentes que aún existen ideales.

Refiere: El adolescente es un ser básicamente idealista. Su capacidad creativa parece no tener fin. Los padres - suelen quejarse de que tiene demasiadas cosas en la cabeza y de que olvida sus estudios; le reprochan, en tono de burla que pretende ser "el salvador del mundo", y le amonestan, en nombre de su experiencia, diciéndole que es un iluso y que debe preocuparse por su porvenir. "(Esto hace que en casa no diga lo que piensa, que se muestre apático y que se encierre en un mutismo ausente, que también será motivo de reproche)".

Cuando el adolescente sale de casa y se encuentra con su grupo de amigos -donde se siente reconocido y, por tanto, seguro-, parece otro; se convierte de nuevo en la persona - creativa, capaz de mover montañas con la mente. Su gran sensibilidad hace que se exalte ante cualquier injusticia y -- que no le importe desafiar a las autoridades, protestando y luchando por lo que cree justo, o por lo que considera un ideal formando grupos los cuales, si bien no tienen ninguna fuerza legal, poseen una fuerza social y psicológica que hace desvelar y remover en los adultos planteamientos adormecidos y abandonados a cambio de una seguridad y unos intereses particulares. Dichos ideales pueden convertirse en el primer paso que obligue a los adultos a actuar. Así nos en-

contramos con que los adolescentes son los movilizados de ideas, porque socialmente no pueden, no son precisamente -- ellos los que las llevan a la práctica, y su segundo lugar, porque su propia inestabilidad no se los permite. Por este motivo pueden luchar por las grandes causas aunque no les atañen directamente, pues todo aquello que está muy relacionado con el futuro les produce inquietud, al igual que tienen gran temor al fracaso debido a su gran inseguridad y a la falta de autoaceptación. Nuestra cultura nos ha enseñado a pensar que somos aquellos que conseguimos: son nuestro -- éxito y logros lo que parece que nos vaya dando consistencia. El hecho de que el individuo, "no sea nada", por el -- simple hecho de "ser", es una idea que se va inculcando al niño y de la que cuesta mucho deshacerse.

Sólo una educación basada más en las relaciones afectivas que en los logros y competencias crearía personas en quienes sus posibles éxitos o fracasos no alterasen su auténtica forma de ser.

3.4. MEDIO SOCIO-CULTURAL:

Las relaciones entre el individuo y la sociedad pueden compararse, en cierto modo, con las del niño y su madre. Entre ellos se establecen unos lazos emocionales que, unas veces, son complementarios, y otras, antagónicos.

El adolescente aceptará, en su contacto con la sociedad, unas normas y rechazará otras. Dentro de ciertas limitaciones, y de acuerdo con su estabilidad psíquica, podrá elegir sus propios roles sociales. Del mismo modo, las condiciones sociales en evolución ejercerán una influencia decisiva sobre su organización psíquica. Los estudios sobre la dinámica familiar demuestran, que la personalidad y la sociedad no pueden considerarse por separado. El individuo debe ser analizado en relación con la sociedad a la que pertenece pues él trata de cambiarla y es, a su vez modificado por ella en continua interrelación. Por ello tanto los psicólogos como los sociólogos reconocen la necesidad de - un marco conceptual más amplio, en el que se puedan precisar las operaciones de la personalidad.

Existen distintas clases sociales, diferenciadas fundamentalmente por su papel en la economía y en la cultura. Entre los trabajadores, la preocupación principal del adolescente reside, por lo general, en atender a su supervivencia, los medios de publicidad y propaganda contribuyen a -- equilibrar la necesidad de consumo de individuos de distintos niveles económicos. Lo que no pueden igualar son las posibilidades reales de adquisición, y es lógico que tal situación cree conflictos entre los jóvenes de origen obrero. En contrapartida, éstos últimos logran su independencia antes que los adolescentes de clases pudientes, ya que, obli-

gados a trabajar antes, pueden independizarse económicamente y moralmente, lo que ahorra tener que dar explicaciones de lo que hacen o en que utilizan su dinero.

El adolescente que trabaja se mezcla con adultos, -- con quienes llega a compartir la misma labor en muchas ocasiones. El adolescente progresa de este modo, según su -- perspectiva, que, a veces, será realmente asumida, pero -- que, en otros casos, resultará una respuesta forzada y externa a su mundo interno, respuesta carente en todo caso -- de responsabilidad y de agresividad. El adolescente que -- asume esta responsabilidad antes de tiempo, adquiere adultez en sus relaciones.

Los estudiantes por el contrario, alargarán su adolescencia y su entrada al mundo del adulto por las características de su propia formación y de acuerdo con la situación del mercado de trabajo, sin olvidar los distintos status económicos.

3.5. DIFERENCIAS ENTRE EL JOVEN Y LA JOVEN ADOLESCENTE:

En la adolescencia, las diferencias psicológicas entre el varón y la chica son mucho más palpables que durante la infancia, tanto en su vida intelectual como en la -- afectiva. Las desigualdades que se presentan entre ambos -- sexos tienen mucho que ver con la concepción que posee la

sociedad de los roles del hombre y de la mujer, y ellas se presentan por lo tanto, en toda la educación infantil, encaminada a dotar a cada sexo de unas características socialmente delimitadas.

Actualmente, sin embargo, se tiende a no variar tanto la educación de uno y otro sexo, por lo que las diferencias han disminuido. Pese a todo, existen una diversidad natural y unos rasgos propios de cada sexo que no imponen motivo de inferioridad ni de superioridad, sino más bien de posible complementariedad. Junto a ellos, hay cualidades que poseen una connotación claramente femenina o masculinas, según las influencias sociales de las distintas concepciones.

Las adolescentes suelen ser más intuitivas que los muchachos, más alertadas para la comprensión de los demás. En particular, presentan una mayor tendencia a la introspección, por lo que disimulan mejor sus sentimientos y son, por ello más reservadas. Sus secretos son únicamente compartidos por la amiga íntima o registrados en el diario personal.

Es corriente afirmar que las muchachas son más emotivas que los chicos, pero esto sólo es aparente, ya que los varones suelen ocultar su emotividad con actitudes factanciosas por considerarla, debido a razones de carácter cultural, como signo de debilidad. Así el niño que llora se le -

regaña por portarse "como una niña", lo que es una medida superficial y contraproducente si lo que se quiere es reforzar su masculinidad. De igual manera, a la chica que prefiere juegos de vigor físico, o a la que manifiesta poca "gracia" o es casi "coquetarla", se le tacha de "ser como un chico", con el infundado propósito de encaminarla a una femineidad conforme a las normas sociales.

Todos estos elementos culturales han marcado a las chicas como un segmento de población más dependiente y conservador, y, por tanto, más decantado a la búsqueda de uno mismo, en medio de la indiferencia social, o que ha destacado, según los casos, a través de rupturas profundas de los códigos dominantes. A la sociedad no parece haberle interesado que la mujer exhibiera sus propias cualidades en cuanto ser diferenciado, sino como mero sujeto sometido al "rey" de la creación.

La tendencia a la igualdad entre los dos sexos, sin embargo, está adquiriendo un crecimiento dinamismo que, al transformar el comportamiento educativo de los padres, repercute directamente en el de los hijos. En este sentido, según el tipo de educación que reciba la adolescente, podrá ver o no reforzado el sentimiento de igualdad, de inferioridad, o de superioridad, y, de la misma manera, tenderá a aceptar, rechazar o superar el modelo parental que de una forma u otra se le haya presentado.

Las diferencias anotadas y la educación han influido poderosamente en la muy distinta forma de expresar la sexualidad hombres y mujeres, no sólo en razón de su diferencia anatómica, sino por la inducción de las fuerzas culturales, recibidas a lo largo de la infancia y que toman cuerpo en la adolescencia.

En el plano estrictamente físico, la pulsión sexual en el varón, localizada en un miembro concreto, el palo, se impone a éste de forma no controlable. La erección, tumescencia, eyaculación y detumescencia del pene constituyen un proceso más entre sus actividades fisiológicas. Aunque no puede reducirse la sexualidad del muchacho a esta simple función excretora, ésta le es, en cualquier caso, inherente, y se le presenta como la primera tarea sexual a realizar. En cambio en la muchacha, la pulsión sexual se hace más difusa. También ella posee un centro físico vital, el clitoris, pero dicho órgano puede pasar a veces inadvertido en tanto que miembro sexual real, pues las madres no suelen mencionar su existencia (cuando la conocen) y muchos libros de educación sexual suelen ignorarlo.

Las investigaciones realizadas coinciden en que, por motivos culturales, razones físicas, o ambas cosas a la vez, se da normalmente una mayor actividad sexual en el varón. Sin embargo, no hay que olvidar que los muchachos -

que confiesen mayor actividad, por contrario que sea a las normas, serán catalogados como "sanos" y muy "viriles", -- mientras que las chicas que hagan lo propio serán consideradas "patológicas" y "poco femeninas. En términos cualitativos puede decirse que la actividad de los chicos es más física y la de las chicas más psíquicas, ya que entre ---- ellas los afectos son involucrados en mayor medida.

La diferente forma con que niños y niñas toman conciencia de que comienzan a dejar la infancia confiere también unas características particulares a ambos sexos. Con la llegada de la menstruación, la muchacha informada advierte en ello el anuncio de que su cuerpo funciona con -- normalidad y que se prepara para su función reproductora. Ahora bien; aunque la menstruación sea intelectualmente -- aceptada, no va acompañada de signo alguno de placer o de satisfacción sexual, sino que, por el contrario, suelen ge nerar molestias de índole diversas. Por este motivo si la muchacha tienen dificultades de identidad, la menstruación puede reforzar el rechazo de sí misma. Esto también está -- ligado a la actitud que adopte la madre respecto al tema.

En el muchacho, sin embargo, la llegada de la eyncu-
lación, signo de vitalidad abre las puertas a nuevas espe-
rativas, puesto que desde el comienzo va asociada a la exi
tación y al placer, lo que le permite reafirmar su identi

dad masculina. Claro está que las poluciones nocturnas suelen originar sentimientos de vergüenza (generalmente ante la madre) y de culpa, pero ello depende, una vez más, de la educación recibida.

3.6. EL ROL DEL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA:

El lugar que el adolescente ocupa en la familia supone diferencias en la medida que el rol ocupado en ella origina una distinta dinámica entre los miembros de este grupo primario.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian; no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciados cronológicamente de los padres.

También es diferente la situación del hijo único, -- ajeno a las rivalidades fraternas, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos, margina al tercero.

Los problemas que surgen en este último caso pueden ser mucho más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto. La cuestión que se plantea es: quien se empareja con quien y contra quien. "El -- adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros

miembros jóvenes (como sería el caso si tuvieran hermanos) se enfrenta a la pareja con rabia y desconcierto, ya que es lo único que pervive de su relación infantil; ello le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la -- alianza de unos de los dos progenitores. Por otra parte, -- los padres sienten mucho temor ante cualquier demanda de -- mayor libertad e independencia, pues viven con ello una -- pérdida de su rol de padres y se ven engañados a la soledad de pareja ante el vuelo de su hijo". (El adolescente -- que hasta el momento ha vivido muy unido a sus padres, ha de sufrir por ello, y experimentará sentimientos de culpa; por otra parte se rebelará ante la presión psicológica que se ejerza sobre él. Todo ello se debatirá penosamente en -- su interior y hará más difícil su camino hacia la independencia).

Si los padres han sabido vivir una vida de pareja, -- independientemente del rol de padres y consideran al hijo como una persona distinta y diferenciada de ellos, se podrá establecer el diálogo y la comprensión por ambas partes, se reducirá la violencia y se dará paso a un mayor entendimiento.

También es diferente, según el medio social, la demanda de responsabilidades y la oferta de oportunidades -- que suelen encomendarse al hijo mayor y a los restantes. -- No ser el hijo mayor tienen sus ventajas en esta etapa, --

pues los padres ya han vivido el problema adolescente con sus otros hijos. Ello puede facilitar la comprensión de los padres ante el nuevo adolescente, debido a que ya conocen el ímpetu, los cambios emocionales y el deseo de libertad en que se debate el muchacho (aunque siempre tendrán características nuevas, ya que no son iguales los hermanos en sus reacciones adolescentes). Ahora bien, si al hermano que le precede ha traumatizado en su proceso a los padres, lo más fácil es que éstos quieran meter en cintura al último.

El intercambio de sentimientos entre los miembros de la familia determinará, en cada uno de ellos, su forma de relacionarse con el entorno del círculo familiar. Las figuras que surjan en su vida serán tratadas de acuerdo con la experiencia pasada: las relaciones anteriores servirán de modelo para las nuevas experiencias.

3.7. LA CRITICA A LOS PADRES Y A LOS ADULTOS EN GENERAL:

A medida que el adolescente se va distanciando de sus padres, y aumenta su adhesión a sus compañeros y, con ello, la crítica a los padres se convierte en uno de los temas favoritos del grupo. Lo que tal vez él no se atreve siquiera a pensar por su cuenta por las culpabilidades que acarrea, puede manifestarlo con los compañeros y miti

gar su sensación de culpa.

Su conducta futura dependerá, como ya se ha visto, - de lo que para él puedan llegar a significar sus nuevas relaciones al margen del ambiente familiar. Cuanto más critique y rechaza los consejos y actitudes paternos, más se sometirá al líder del grupo. En la mayoría de los casos, esta independencia adquirida, junto al rechazo de valores pa-ternos que lleva consigo, supone un alivio para la ansie--dad del adolescente, que va a poder sentirse al fin como - un individuo autosuficiente. Aquello que durante la infan--cia era simplemente aceptado, ahora es sistemáticamente rechazado, y es precisamente esa actitud la que ayuda al mu--chacho a establecer la separación respecto a las figuras - paternas, que se van derrumbando poco a poco. Su interés - se vuelca entonces fuera del hogar, y sólo se encuentra a gusto entre amigos.

Una vez que comienza a poder enfrentarse de alguna - forma con sus padres, el adolescente empieza a plantearse una serie de valores familiares y sociales en los que has--ta el momento no habla pensado. "Cuando más profundos y rdpidos son los cambios que se producen en una sociedad, -- más fácil es que las tensiones entre los jóvenes y los --- adultos se acentúen".

CAPÍTULO IV.

PERSONALIDAD

4.0 DEFINICION:

Repertorio habitual de conductas psicosociales que expresan en cada individuo la integración singular de sus características cognoscitivas, afectivas y conativas; y - que son reconocidas por él mismo y por los demás como una individualidad autónoma y constante.

4.1. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD:

El alcance de la psicología, en el estudio de la personalidad se interpreta por lo común en dos sentidos --- opuestos. Se cree dar una imagen fiel, real, aunque imperfecta, pero cada vez menos lacunaria y gradualmente más - precisa, o se contempla como construcción del espíritu, - capaz de realizar observaciones y experiencias coherentes, pero sin ninguna garantía de que sean idénticas a la realidad, ni incluso de que haya una realidad de esas mismas experiencias.

La psicología científica, como toda ciencia, comienza cuando el hombre se apoya más sobre el conocimiento -- real que sobre los ritos para prevenir o modificar el curso de las cosas. En el análisis de personalidad, sostiene --

[1] Eysenck, H.: "Estudio de la Personalidad". Pág. 17.

Eysenck (1) "Nos encontramos que esta disciplina se ha trazado una ruta peligrosa, amenazada por el Escila de la nebulosa generalización freudiana, dinámica y por el Caribdis de la acumulación a tontas y a locas de hechos inconexos". (Datos Estadísticos).

Con Eysenck creemos que esta no es la meta apropiada, ni mucho menos científica. Delinea en "Estudio Científico de la personalidad", una metodología de trabajo que se consolida a lo largo de toda su producción. Esta comprende -- una combinación del método descriptivo con el método hipotético deductivo.

En un primer momento se procede a la recolección de -- unos hechos, se examina la personalidad de un grupo numeroso de sujetos mediante cuestionarios y test objetivos. Se evalúa y describe qué es lo que existe en la realidad. Luego empleando la técnica del análisis factorial tratamos de hallar los factores subyacentes que controlan las características de superficie encontradas, a fin de identificar -- un pequeño número de factores básicos que expliquen la mayoría de las variaciones o características. De esta manera se aislan los factores fundamentales y se determina su peso y saturación. Finalmente en este paso se construye instrumentos específicos para medir estos factores.

En un segundo momento, recolectando los hechos (ca---

racterísticas de personalidad) e identificados los factores subyacentes, se formula una hipótesis en términos de una variable propia del campo experimental desarrollándose una serie de experiencias, sea de laboratorio o de trabajo de campo usando los principios y postulados del aprendizaje, encaminadas a refutarla o a verificarla y hallarle una explicación causal. Todo esto permitirá recién armar una teoría la cual, en el caso de Eysenck deriva de estos hallazgos estadísticos y de laboratorio realizados a través de varios años de fecunda labor.

Sin embargo, no existe una total concepción de la personalidad que descansa sobre una teoría global del aprendizaje, sino más bien una aproximación hasta ahora eficaz y correcta de los postulados y principios de aprendizaje a la personalidad.

Existen otros investigadores de personalidad en usar principios de aprendizaje para analizarla, entre otros tenemos los aportes de Dollard y Miller, Nowren, Skinner, Yates, Bandura, Lazarus, Rubinstein, Luria, etc. Todas estas experiencias han permitido apuntalar las hipótesis de Eysenck, aunque no se tiene todo solucionado y construir una especie de esqueleto o estructura sobre la que el tiempo dirá si es posible edificar o es necesario rectificar.

4.2. DIMENSIONES DE PERSONALIDAD:

4.2.1. INTROVERSION-EXTROVERSION:

"El extrovertido típico es sociable, gusta de las fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente para hablar y no le gusta leer o estudiar por sí mismo. El ansia excitación, hace bromas, frecuentemente lleva en cuestión hacia afuera, acciona sobre los estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo, es aficionado a los chistes prácticos, siempre tiene una respuesta lista y generalmente gustan del cambio; es despreocupado, placido, optimista y gusta de divertirse, prefiere tener movimiento a pensar, es activo y tiende a ser agresivo y a salirse de su temperamento rápidamente, completamente - sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre una persona digna de confianza". [1]

"El Introverso típico, es una persona tranquila y de clase retrada, introspectiva, aficionada a los libros más que a la gente, es reservado y distante excepto de -- amigos íntimos, tiende a planear por adelantado, mira antes del salto y desconfiar de los impulsos del momento, - no le gusta la excitación, hace cuestión de la vida todos los días con una conveniente seriedad y gusta de una mang

[1] Eysenck. "Personality Structure Measurement". Pág. 11.

na ordenada de vida, mantiene sus sentimientos debajo de controles cedidos o cerrados, rara vez se conduce de manera agresiva y no sale de su temperamento fácilmente, es -- digno de confianza, algo pesimista". [1]

4.2.2. NEUROTISMO:

Es otra de las dimensiones importantes o principales de personalidad identificada por Eysenck. Esta dimensión -- se halla ligada al grado de reactividad o excitabilidad -- del sistema nervioso autónomo, podemos deducir las características de esta conducta por los indicadores propios de la actividad vegetativa. En otros términos, los neuróticos suelen mostrar tensión muscular, trastornos cardiovasculares, taquicardia, incrementos de la presión sanguínea, vasoconstricciones y vasodilataciones, trastornos respiratorios, jadeos, secreciones gástricas abundantes, hipermotilidad intestinal, sudoración.

Una alta tasa de neurotismo implica entonces una emotividad muy intensa y de elevado tono, conductualmente se muestran tensos, ansiosos, inseguros, tímidos, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupcio

[1] Eysenck. "Personality Structure Measurement". Pág. 12.

nes emocionales desordenadas, excitabilidad rápida, tienden a mostrar trastornos psicósomáticos del tipo asma, úlceras pépticas, cardiopatías.

Hacemos incipit en que el factor neurotismo es un rasgo inadaptativo de conducta que depende del grado de la bilidad del sistema nervioso autónomo que hace a las personas vulnerables al condicionamiento de patrones de conducta cada vez más inadaptativos o neuroticos.

4.2.3. INTEGRACION ORTOGONAL DE LAS DIMENSIONES:

El estudio de Eysenck y Eysenck en 1963 han demostrado la independencia de los factores Introversión-Extroversión, Neurotismo (1) para los cuales utilizó diferentes poblaciones habiendo la independencia de estas dimensiones - pero que al cruzarse ortogonalmente conforman la estructura básica de la personalidad, así mismo hallaron que un sujeto no puede caracterizarse sólo en términos de una dimensión, ya que la evidencia empírica a demostrado la existencia de dos factores básicos relacionados en forma ortogonal representándose en un sistema de coordenadas cartesianas, que forma cuatro cuadrantes de los rasgos caracteris

(1) Eysenck, H. "Readings in Extroversión-Introversión".

ticos de un sujeto resultantes de combinar los rasgos de "N" y "E" en cada cuadrante. A su vez esta combinación - permite identificar los cuatro temperamentos que al relacionarse con las variables fisiológicas: actividad cortical y reactividad autonómica han permitido a los científicos de la época presente postular los tipos de la actividad nerviosa superior.

H. J. Eysenck, A. Hendrickson y S. B. G. Rysenck en - una investigación en 1969, en 500 sujetos usando el E.P.I. para demostrar la independencia de las dimensiones y la ortogonalidad de la estructura, hallaron que "N" estaba mejor caracterizado por rasgos de cambio de humor --- (inestabilidad) falta de concentración, preocupaciones, - síntomas psicósomáticos, nerviosismo, sensibilidad y sentimientos de inferioridad y "E" por rasgos de sociabilidad, vivacidad, impulsividad, despreocupación y buen humor.

Pero se habla sostenido que a un sujeto no lo caracteriza una sola dimensión, sino una combinación de ambas, de tal forma que sus principales rasgos de carácter resultan de una interrelación o mezcla de características típicas de ambas dimensiones según sea su ubicación (puntaje) en la dimensión extroversión y en neurotismo.

CAPITULO V

METODOLOGIA

5.0 POBLACION Y MUESTRA:

El Inventario fue aplicado en la Casa Hogar "La Gran Familia" con una población de 300 jóvenes de los cuales se encontraron 60 adolescentes que cubrían los requisitos de edad y escolaridad; de los cuales se anularon 19 con "L" mayor de 4 y otros 5 para que la muestra de mujeres sea -- igual a la de hombres, quedando una muestra de 36 adolescentes: 18 hombres y 18 mujeres, los cuales estuvieron en la mejor disposición de colaborar, con la inapreciable -- cooperación de Doña Rosa Verduzco, encargada y fundadora -- de la Institución; sin la cual no hubiera sido posible la realización del presente trabajo.

5.1. INSTRUMENTO:

El Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck --- (E.P.I.) que como ha sido señalado, está destinado a la medición de las dos mayores dimensiones de la Personalidad - Introversión-Extroversión (E) y Estabilidad -Inestabilidad Emocional (Neuroticismo: N).

El E.P.I., se compone de 114 ítems, distribuidos en dos paralelas, la forma "A" con 57 ítems, que hasta la fecha no ha sido estandarizado en Latinoamérica; y la forma "B" que es la utilizada en el presente trabajo, el cual --

tiene 57 ítems a los cuales debe responderse "SI" o "NO"; 24 ítems corresponden a la dimensión "N", otros 24 a la dimensión "E" y las otras 9 a la escala de veracidad "L" que permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de prueba.

5.1.1. ORIGEN Y CONSTRUCCION DEL E.P.I.:

El Inventario de Personalidad Eysneck y Eysenck está construido sobre la base del cuestionamiento médico Maudsley, por Eysenck (1) en 1952; que fue construido para medir los rasgos de personalidad del neurotismo. Posteriormente, su revisión llevó a una investigación para la construcción de una escala de medición de la extroversión. Nace así el Inventario Maudsley de Personalidad (M.P.I.) con teniendo 24 ítems cuidadosamente seleccionados para medir "N" y otros 24 para medir "E" (2). (Eysenck 1959).

Dado que existían cierta correlación entre las escalas, fue necesario el desarrollo de otras investigaciones para depurarlo. Con este propósito cerca de una docena de estudios de análisis factorial fue efectuado para la construcción del Eysenck Personality Inventory (E.P.I.). Así se

(1) Eysenck, H: "Estudio Científico de la Personalidad". - Pág. 90

(2) Eysenck, H: "Manual of the Maudsley Personality Inventory". Pág. 6, 8, 10.

experimentó una técnica de entrevista-cuestionario (3) con el propósito de investigar si la técnica podría revelar una estructura factorial esencialmente idéntica a aquella encontrada con cuestionarios a la manera ortodoxa. Revelando que no se afecta la composición factorial de los ítems, y los que los factores de extroversión y neuroticismo permanecen in variables bajo una considerable variedad de condiciones.

El Inventario Eysenck de Personalidad es entonces semejante de los instrumentos modelo, una medida de las dos mayores dimensiones de la personalidad introversión-extroversión (E) y neuroticismo (inestabilidad-estabilidad emocional) (N). Eysenck 1964 (1).

Sobre la base de las investigaciones hechas con el -- M.P.I. y otros en diferentes partes del mundo, uno de los -- estudios con análisis factorial resultó en una matriz de -- 1282 entradas, la cual incluye todos los ítems de la forma A y B del E.P.I., así como una serie de ítems sustitutivos. Se tuvo especial cuidado en lograr muestras más ampliamente representativas que en los casos anteriores; así se muestrearon diferentes grupos de sujetos de clase media y clase

(3) Eysenck, H. y Eysenck, S.B.G.: "A factorial study of an Interview Questionnaire". Págs. 286-290.

(1) Eysenck, H.: "Manual of Eysenck Personality Inventory".

trabajadora separadamente de estudiantes universitarios, variando su composición en edad y sexo, y una muestra representativa de la población total de Londres. También fue hecho un análisis combinado de los factores de Cattell, Eysenck y Guilford".

El nuevo cuestionario de Eysenck luego denominado Inventario Eysenck de Personalidad, consistía de 48 ítems que medía neuroticismo y 48 de extroversión, en la nueva versión de sus escalas a diferencia de las anteriores, fue adicionada una escala conteniendo 18 ítems de mentiras o deseabilidad social, de tal forma que se pueda controlar mejor la validez y confiabilidad de las respuestas.

Con el E.P.I. puede obtenerse un diagnóstico de personalidad del siguiente tipo:

- A. Determinar los tipos o dimensiones primarias de personalidad E y N.
- B. Determinar los rasgos primarios (característicos) más importantes de los sujetos de acuerdo a su ubicación en las dimensiones E y N.
- C. Determinar el tipo temperamental.
- D. Determinar el tipo de actividad Nerviosa Superior.
- E. Predecir en unos casos, y en otros determinar el tipo de trastornos neuróticos que tendría o tiene un sujeto de acuerdo a la forma en que se combinen estas dos dimensiones.

nes.

5.1.2. CONFIABILIDAD DE LAS ESCALAS:

Dos formas de confiabilidad, determinan la excelencia de la escala: la confiabilidad test-retest, y la confiabilidad por mitades o consistencia interna del test:

La primera y la más importante, fue estudiada sobre dos grupos normales, siendo llamados grupo "X" y grupo "Y". El tiempo transcurrido entre test y retest fue de aproximadamente de 1 año para "X" y 9 meses para el grupo "Y", todos con personas normales. La confiabilidad oscila entre 0.80 y 0.97 para la dimensión "E" y entre 0.81 y 0.88 para la dimensión "N"; y entre 0.84 y 0.94 para el test total.

Con el método de confiabilidad por mitades se trabajó "A" vs "B" para 1655 anormales, 210 neuróticos y 90 psicóticos. Se usó la fórmula de Spearman Brown, los resultados son más bajos que los dados en confiabilidad del retest, el cual es inusual pero no indispensable.

La confiabilidad para escalas combinadas, los puntajes van de 0.74 a 0.91.

5.1.3. RELACION ENTRE LAS ESCALAS:

Las dimensiones "E" y "N" son conceptualizadas como dos vectores ortogonales, dimensiones de la personalidad -

independientes y no correlacionadas, ya que si correlacionamos las dimensiones con sus temperamentos se nota que la correlación entre "E" y "N" refleja la preferencia de preguntas: si más preguntas son tomadas del cuadrante melancólico, entonces "E" y "N" mostrarán una correlación negativa mientras que una parcialidad en favor de preguntas del cuadrante colérico resultará en una correlación positiva entre "E" y "N".

5.1.4. RESPUESTAS EN SERIE:

Es bien conocido que los cuestionarios de toda clase son propensos a "serie de respuestas, por ejemplo la tendencia de los sujetos a preferir clases de respuestas (tales como SI) independientemente del contenido de las preguntas. Una de tales respuestas en serie, la tendencia de marcar respuestas "P" ha sido suprimida eliminando esta alternativa. Beendig ha demostrado que esto tiene una pequeña influencia sobre los patrones de respuesta o confiabilidad del E.P.I. Otra serie de respuestas, la tendencia a acumular respuestas extremas no surgen en los inventarios empleando una simple dicotomía "SI" o "NO" (1).

(1) Eysenck, H.: "Manual of the Eysenck Personality". Pág.

La conformidad con la serie de respuestas, ha sido investigada más intensamente en relación al M.P.I. [Eysenck 1962] y E.P.I. [Eysenck y Eysenck 1963, 1964] ha sido encontrado en juego un muy pequeño e insignificante rol solamente. No está completamente y puede requerir hacer un entendimiento con ciertos grupos de sujetos. [1]

Una excepción en el uso del inventario para propósitos de selección, cuando esto se realiza se ha encontrado considerable falsificación [2] sin embargo, esto puede ser detectado por el uso de una escala de mentiras, la cual -- forma parte del inventario.

5.1.5. ESCALA DE MENTIRAS:

La escala de mentiras [1] ha sido incluida en el --- E.P.I. y en la forma "B" un puntaje mayor de 4 sobre esta escala que la "Habil falsedad está probablemente ocurriendo y que los puntajes de E y N deben ser apreciados con -- considerable escepticismo. La tendencia a tener altos puntajes L debe ser en ellos un interesante rasgo de personalidad.

[1] Eysenck, H.: "Readings in Extroversión-Introversión".

[2] Eysenck, H.: "Readings in Extroversión-Introversión".

5.1.6. ADMINISTRACION DEL E.P.I.:

El inventario puede aplicarse en forma individual o colectiva. Instrucciones detalladas son impresas en cada copia del E.P.I. Estas podrian ser leídas en voz alta a los sujetos en grupo o ser leídas silenciosamente por los sujetos testados individualmente. Ellas no deberán ser ampliadas o alteradas en alguna dirección. Cuando los cuestionarios son recolectados se deberá constatar que todas las preguntas tengan respuestas, donde las respuestas -- sean omitidas los sujetos deberán concentrar su atención y responderlas.

Con analfabetos las preguntas deberán ser leídas en voz alta y las respuestas registradas. Sin embargo, esto nunca debe hacerse cuando está además otra persona. De ninguna manera el examinador puede cambiar la redacción de la pregunta, ampliándola o interpretándola, o dando consejo sobre como responderla.

La calificación es efectuada por alineamiento con clave de puntuación suministrada, continuándose un punto por cada respuesta marcada, descubierta por los huecos de una clave. El total máximo a obtener en cada escala E o N es de 24 puntos y el mínimo es 0 (cero). Para la escala L el máximo es 9 y el mínimo 0 (cero) recordándose que un puntaje mayor de 4 en esta escala anula la prueba.

CAPITULO VI

ANALISIS ESTADISTICO

Para realizar el análisis estadístico, se elaboraron 2 tablas que contienen las escalas de Extroversión-Introversión (E); Neuroticismo (N); y Descabilidad Social o escala de Mentiras (L). Tanto de adolescentes hombres como de adolescentes mujeres.

De estas tablas se obtuvieron la Media (\bar{X}), y la varianza (S^2) de las escalas E, N y L de hombres y de mujeres teniendo como resultado en adolescentes hombres: en la escala E su \bar{X} es de 13.05 y su S^2 de 4.76; en la escala N su \bar{X} es de 16 y su S^2 de 14.35; y en la escala L su \bar{X} es de 2.88 y su S^2 de 1.16.

En adolescentes mujeres se obtuvieron los resultados siguientes: en la escala E su \bar{X} es de 12 y su S^2 de 6.35; - en la escala N su \bar{X} es de 15.11 y su S^2 de 18.33; y en la escala L su \bar{X} es de 3.22 y su S^2 de .77.

Después de obtener estos resultados se procedió a buscar los Intervalos de Confianza (I.C.) entre adolescentes - hombres y adolescentes mujeres, para saber si se encontraba una diferencia significativa entre ellos.

Estos resultados nos muestran que no existen diferencias significativas en ninguna de las escalas entre hombres y mujeres, ya que el I.C. de E es $-4.128 \approx 2.028$; en L es $-.20 \approx .88$; y en N de $-9.92 \approx 8.94$. Lo que nos muestra que el cero se encuentra dentro del intervalo.

TABLA I
RESULTADO DE LAS ESCALAS Y MEDIAS EN HOMBRES.

E	\bar{x}	N	\bar{x}	L	\bar{x}
12	- 1.1025	16	- 0	2	- .7744
12	- 1.1025	13	- 9	4	- 1.2544
13	- .0025	17	- 1	4	- 1.2544
15	- 3.8025	14	- 4	2	- .7744
17	- 15.6025	19	- 9	3	- .0144
15	- 3.8025	17	- 1	3	- .0144
13	- .0025	19	- 9	4	- 1.2544
11	- 4.2025	4	- 144	4	- 1.2544
12	- 1.1025	17	- 1	3	- .0144
14	- .9025	17	- 1	4	- 1.2544
9	- 16.4025	16	- 0	4	- 1.2544
11	- 4.2025	15	- 1	4	- 1.2544
15	- 3.8025	15	- 1	3	- .0144
10	- 9.3025	13	- 9	2	- .7744
11	- 4.2025	20	- 16	1	- 3.5344
15	- 3.8025	22	- 36	1	- 3.5344
15	- 3.8025	17	- 1	2	- .7744
15	- 3.8025	17	- 1	2	- .7744

TABLA 11
RESULTADO DE LAS ESCALAS Y MEDIAS EN MUJERES.

E	\bar{X}	N	\bar{X}	L	\bar{X}
12	- 0	16	- .7921	4	- .6084
14	- 4	7	- 65.7721	4	- .6084
10	- 4	15	- .0121	4	- .6084
9	- 9	13	- 4.4521	4	- .6084
15	- 9	16	- .7921	4	- .6084
10	- 4	14	- 1.2321	3	- .0484
12	- 0	16	- .7921	2	- 1.4884
13	- 1	17	- 3.5721	3	- .0484
11	- 1	4	- 123.4321	4	- .6084
9	- 9	21	- 54.6921	3	- .0484
17	- 25	15	- .0121	4	- .6084
10	- 4	15	- .0121	5	- .0484
11	- 1	15	- .0121	4	- .6084
12	- 0	20	- 23.9121	2	- 1.4884
14	- 4	17	- 3.5721	1	- 4.9284
16	- 16	12	- 9.6721	3	- .0484
8	- 16	19	- 15.1321	3	- .0484
13	- 1	20	- 23.9121	5	- .0484

FORMULA DE LAS MEDIAS DE HOMBRES

$$\bar{x} = \frac{\sum n}{n}$$

$$\bar{x} \text{ de E} = \frac{235}{18} = 13.05$$

$$\bar{x} \text{ de N} = \frac{288}{18} = 16$$

$$\bar{x} \text{ de L} = \frac{52}{18} = 2.88$$

FORMULA DE LAS MEDIAS DE MUJERES

$$\bar{x} \text{ de E} = \frac{216}{18} = 12$$

$$\bar{x} \text{ de N} = \frac{272}{18} = 15.11$$

$$\bar{x} \text{ de L} = \frac{58}{18} = 3.22$$

FORMULA DE LAS VARIANZAS DE HOMBRES

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$S^2 \text{ de E} = \sqrt{\frac{80.945}{17}} = 4.76$$

$$S^2 \text{ de N} = \sqrt{\frac{244}{17}} = 14.35$$

$$S^2 \text{ de L} = \sqrt{\frac{19.7792}{17}} = 1.16$$

FORMULA DE LAS VARIANZAS DE MUJERES

$$S^2 \text{ de E} = \sqrt{\frac{108}{17}} = 6.35$$

$$S^2 \text{ de N} = \sqrt{\frac{311.7778}{17}} = 18.33$$

$$S^2 \text{ de L} = \sqrt{\frac{13.1112}{17}} = .77$$

MEDIAS DE LAS ESCALAS E, N y L DE HOMBRÉS

$$\bar{x} \text{ de E} = 13.05$$

$$\bar{x} \text{ de N} = 16$$

$$\bar{x} \text{ de L} = 2.88$$

VARIANZA DE LAS ESCALAS E, N y L DE HOMBRÉS

$$s^2 \text{ de E} = 4.76$$

$$s^2 \text{ de N} = 14.35$$

$$s^2 \text{ de L} = 1.16$$

MEDIAS DE LAS ESCALAS E, N y L DE MUJERES

$$\bar{x} \text{ de E} = 12$$

$$\bar{x} \text{ de N} = 15.11$$

$$\bar{x} \text{ de L} = 3.22$$

VARIANZA DE LAS ESCALAS E, N y L DE MUJERES

$$s^2 \text{ de E} = 6.35$$

$$s^2 \text{ de N} = 18.33$$

$$s^2 \text{ de L} = .77$$

TABLA III
RESULTADOS DE \bar{x} y S^2 DE HOMBRES

	E	N	L
\bar{x}	13.05	16	2.88
S^2	4.76	14.35	1.16

TABLA IV
RESULTADOS DE \bar{x} y S^2 DE MUJERES

	E	N	L
\bar{x}	12	15.11	3.22
S^2	6.35	18.33	.77

TABLA V
INTERVALOS DE CONFIANZA ENTRE HOMBRES Y MUJERES

	E	N	L
I.C.	-4.128 \rightsquigarrow 2.028 ⁺⁺	-9.92 \rightsquigarrow 8.94 ⁺⁺	-.20 \rightsquigarrow .88 ⁺⁺

++ No hay diferencia

FORMULA DE ESTIMACION PARA DIFERENCIA DE MEDIASENTRE LAS ESCALAS E, N y L.Fórmula Para Grados de Libertad.

$$V = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{n} \right]^2}{\frac{S_1^2}{n-1} + \frac{S_2^2}{n-1}}$$

$$= R_2 - R_1 \pm t \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

$$V = \frac{\left[\frac{4.76}{18} + \frac{6.35}{18} \right]^2}{\frac{4.76^2}{18} + \frac{6.36^2}{18}}$$

$$= \frac{(.26 + .35)^2}{\frac{.26}{17} + \frac{.35}{17}}$$

$$= \frac{.3721}{.0111}$$

$$= 33.53$$

→ 34

$$z = (0.05, 34)$$

$$z \approx 1.645$$

ESCALA DE EXTROVERSION-INTROVERSION (E)

$$(12 - 13.05) \pm 1.645 \sqrt{\frac{[4.76]^2}{18} + \frac{[6.35]^2}{18}}$$

$$= -1.05 \pm 1.645 \sqrt{\frac{22.66}{18} + \frac{40.32}{18}}$$

$$= -1.05 \pm 1.645 \sqrt{1.26 + 2.24}$$

$$= -1.05 + 3.078 = 2.028$$

$$= -1.05 - 3.078 = -4.128$$

$$I.C. \{-4.128 \rightarrow 2.028\}$$

No hay diferencia ya que el cero se encuentra dentro de intervalo.

ESCALA DE NEUROTISMO (N)

$$V = \frac{\frac{14.35}{18} + \frac{18.33}{18}}{\frac{14.35^2}{18} + \frac{18.33^2}{18}}$$

17

$$= \frac{(.797 + 1.02)^2}{.635 + 1.04} = \frac{3.30}{.099} = \frac{33.3}{.} = \rightarrow 33$$

$$t \rightarrow 1.645$$

$$(15.11 - 16) \pm 1.645 \sqrt{\frac{(14.35)^2}{18} + \frac{(18.33)^2}{18}}$$

$$= -0.89 \pm 1.645 \sqrt{11.44 + 18.67}$$

$$= -0.89 \pm 1.645 (5.49)$$

$$= -0.89 + 9.03 = 8.94$$

$$= -0.89 - 9.03 = -9.92$$

$$I.C. [-9.92 \rightarrow 8.94]$$

No hay diferencia

ESCALA DE DESEABILIDAD SOCIAL (L)

$$V = \left[\frac{1.16}{18} + \frac{.77}{18} \right]^2 \cdot 2$$

$$= \left[\frac{1.16}{18} + \frac{.77}{18} \right]^2 \cdot 2$$

$$\frac{17}{17} \quad \frac{17}{17}$$

$$= \frac{(0.64 + .043)^2}{.00277} = \frac{.011}{.000351} = 31.25 \sim 31$$

$$T \quad 1.645$$

$$(3.22 - 2.88) \pm 1.645 \sqrt{\frac{(1.16)^2}{18} + \frac{(1.77)^2}{18}}$$

$$= .34 \pm 1.645 \sqrt{.075 + 0.33}$$

$$= .34 \pm 1.645 \quad (.3286)$$

$$= .34 \pm .5405 = .88$$

$$= .34 - .5405 = -.20$$

$$I.C. [-.20 \sim .88]$$

No hay diferencia

C A P I T U L O V I I
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Esta investigación se trazó como objetivo comparar - las características de personalidad entre adolescente hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia"; para lo cual se elaboraron 2 hipótesis:

Hi.- Existen diferencias significativas entre las características de personalidad de los adolescentes hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia" en los resultados del Inventario de Personalidad - Eysenck y Eysenck;

Ho.- No existen diferencias significativas entre las características de personalidad de los adolescentes hombres y adolescentes mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia" en los resultados del Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck.

De acuerdo a los resultados estadísticos que se hizo, la Ho es la que se comprueba ya que indica que no hay diferencias entre hombres y mujeres que viven en la casa hogar "La Gran Familia", ya que los resultados de la "Estimación para diferencias de medias" que fue el método estadístico que se empleó es de $-4.128 \sim 2.028$ en la escala E; de $-0.92 \sim 8.94$ en la escala N; y la escala L es de $-20 \sim .88$; Indicándonos así que no existen diferencias en-

tre ambos sexos en cuanto a las áreas de Extroversión-Introversión (E), Neurotismo (N) y la escala de mentiras (L).

De acuerdo a los resultados de el Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck corregidos individualmente, se ha podido encontrar resultados psicológicos diferentes en cuanto a adolescentes hombres y adolescentes mujeres con los siguientes resultados de los 18 hombres y 18 mujeres de nuestra muestra:

8 mujeres y 12 hombres resultaron de temperamento Colérico indicándonos esto que son personas Extrovertidas --- Inestables, sensibles, intranquilas, agresivas, exitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas.

3 hombres y 6 mujeres resultaron de temperamento Melancólico lo que nos indica que son personas Introversitas -Inestables, tienden a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados.

2 mujeres y 2 hombres de temperamento Flemático indicándonos que son personas Introversitas-Estables, pacíficas, cuidadosas, tercas, pasivas, controladas, formales y calmadas.

2 mujeres y 1 hombre resultados de temperamento Sanguíneo lo que nos indica que son personas Extrovertidas-Introversitas

tables, sociables, discordantes, locuaces, reactivos, vivaces, despreocupados, cachacientos y líderes.

Resumiendo esto nos damos cuenta que son más los hombres Coléricos y las mujeres se encuentran entre los temperamentos Coléricos y Melancólicos, siendo minoría en ambos los temperamentos Flemáticos y Sanguíneo.

Esto nos da a entender que tanto los adolescentes -- hombres y adolescentes mujeres tienen características de personalidad que si bien es cierto no son iguales, son similares en cuanto su comportamiento.

SUGERENCIAS:

Hacer un estudio con adolescentes que viven en su hogar, con su familia y comparar con los adolescentes de hospicio, para así poder saber si realmente hay diferencias de personalidad se ven influenciados por el medio ambiente:

Hacer un estudio con adolescentes hijos de padres divorciados, para conocer la influencia que ejerce en ellos.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Allport Gordon
"Psicología de la Personalidad"
Ed. Paidós, Argentina, 1959.
- 2.- Anderson Barry
"El Método Científico: Estructura de un Experimento Psicológico".
Cd. Narzil, S.A. España, 1958.
- 3.- Anias Galicia Fernando
"Introducción a la Técnica de Investigación en Psicología".
Ed. Trillas, México, 1971.
- 4.- B. Hurlock Elizabeth
"Psicología de la Adolescencia".
Ed. Paidós.
- 5.- Ballesteros Antonio
"Adolescencia", "Sus Problemas y su Educación"-
Ed. UTEHD, México.
- 6.- De la Mora Gabriel
"Formación del Adolescente"
Ed. Compañía Editorial Continental, S.A.
México 1980.

7. Di Carpio
"Teorías de la Personalidad"
Ed. Interamerica
- 8.- E. Mira y López
"Psicología Evolutiva del niño y del Adolescente".
Ed. Ateneo.
- 9.- Enciclopedia de la Psicología Oceano
"La Adolescencia"
Ed. Oceano Exito, S.A. México 1983
- 10.- Eysenck H.J. y Eysenck S.B.G.
"A factorial Study of an Interview Questionnaire"
J. Clin. Psychol. 1970.
- 11.- Eysenck, H.
"Estudio Científico de la Personalidad"
Ed. Paidós. Buenos Aires, 1960.
- 12.- Eysenck H.J. y Eysenck S.B.G.
"Personality Structure and Measurement"
Ed. Robert R. Knapp Publisher. 1970.
- 13.- Eysenck, H.
"Readings in Extroversion-Introversion"
Vol. 1: Theoretical and Methodological Issues.
Staples Press. London. 1974.

- 14.- Eysenck, H.
"Readings in Extroversion-Introversion".
Vol. 11. Fields of Application.
Staples Press. London. 1974.
- 15.- Eysenck, H.
"Manual of the Eysenck Personality Inventory".
London. Univ. London Press. 1970.
- 16.- Eysenck, H.
"Manual of the Madsley Personality Inventory".
London. Univ. London Press. 1970.
17. Gene V Glass/ Julian C. Stanley.
"Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias
Sociales".
Ed. Prentice/Hall Internacional.
18. Lincoln Chao
"Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Adminis-
trativas".
Ed. Mc. Graw Hill.
19. Mendenhall/Reinmuth
"Estadísticas para Administración y
Economía".
Ed. Wadsworth.

20. - Papalia Diane
"Psicología del Desarrollo".
Ed. Mc. Graw Hill.
21. Rav Ferguson Lucy
"Desarrollo de la Personalidad".
Ed. Manual Moderno.

A P P E N D I C E S

A P E N D I C E

VALORACION DE LOS RASGOS DEL E.P.I. EN GUADALAJARA JAL.

El Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck quedó estandarizado teniendo la siguiente valoración de los Rasgos:

EXTROVERSION-INTROVERSION: Promedio = 13.4 D.S. = 3.3

NEUROTISMO Promedio = 11.2 D.S. = 3.5

Para calificar "N" sobre 24 puntos la cifra 13.4 con su desviación Estandar de 3.3, describe el punto central y para calificar "E" también sobre sus 24 puntos la cifra es 11.2 con su desviación estandar de 3.5, describe el punto central. Las cuales puestas sobre una recta tenemos:



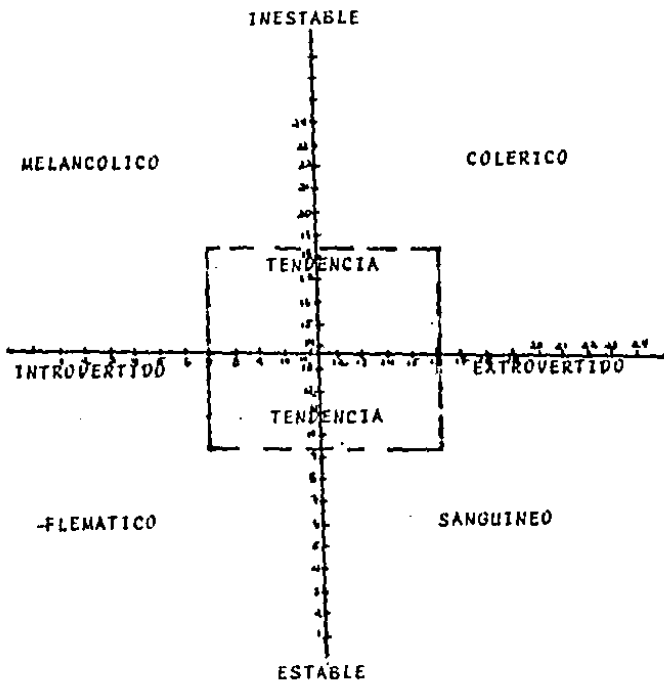
Interpretando la gráfica vemos 4 grupos A, B, C, D. A y B, situados hacia el lado de estabilidad, por lo tanto: A es altamente estable y B con tendencia a la estabilidad. C y D, situados hacia el lado de Inestabilidad, por lo tanto: C es tendiente a la inestabilidad y D es altamente inestable.



Los puntajes de "E" 13.4 y 3.3 deben también ser puestos sobre una recta.

DIAGNÓSTICO DEL TEMPERAMENTO

Si interceptamos las dos rectas obtenidas en el punto medio de ambas, tendremos el siguiente plano, que nos permitirá el diagnóstico tipológico.



Hemos obtenido 4 cuadrantes que corresponden a cuatro tipos de temperamento.

A.- MELANCOLICO.- Introverso-Inestable.- Son sujetos del sistema nervioso débil, especialmente los procesos inhibitorios. Tienden a ser caprichosos, ansiosos, rigidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociable, --- tranquilo y ensimismado. Una tasa muy elevada determina la personalidad distímica con tendencia a las fobias y obsesiones. Sus respuestas emocionales son muy rápidas e -- inestables.

B.- COLERICO.- Extroverso-Inestable.- Sus procesos neurodinámicos son fuertes pero hay desequilibrio entre - inhibición y excitación. Son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas; optimistas y activas. Una alta tasa de extroversión y neuroticismo, define a la personalidad histérica: inmadurez sin control emocional. Sus respuestas emocionales son rápidas y enérgicas.

C.- SANGUINEO.- Extroverso-Estable.- Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y de movilidad - rápida. Son personas sociables, discordantes, locuaces, - reactivos, vivaces, despreocupados, cachacientos y lúdicos. Una alta tasa de dimensión extroversión puede determinar el desorden de la actividad.

D.- FLEMÁTICO.- Introverso-Estable.- Sus procesos

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

69

neurodindmicos son fuertes, equilibrados y lentos. Son per
sonas pacíficas, cuidadosas, tercas, pasivas, controladas,
formales, uniformes y calmadas. Una alta tasa de introver-
sion puede determinar cierta pereza y despego al ambiente.

CLAVE DE CALIFICACION

De cada una de las respuestas posibles SI o NO califique sólo una, y cada ítem califica sólo para una dimensión. La clave la damos poniendo el número de ítem, la -- respuesta que da un punto y la dimensión que mide.

1. SI E	15. NO E	29. NO E	43. SI N
2. SI N	16. SI N	30. NO L	44. SI E
3. SI E	17. SI E	31. SI N	45. SI N
4. SI N	18. NO L	32. NO E	46. SI E
5. NO E	19. SI N	33. SI N	47. SI N
6. SI L	20. NO E	34. NO E	48. NO L
7. SI N	21. SI N	35. SI N	49. SI E
8. SI E	22. SI E	36. SI L	50. SI N
9. SI N	23. SI N	37. NO E	51. NO E
10. SI E	24. SI L	38. SI N	52. SI N
11. SI N	25. SI E	39. SI E	53. SI E
12. NO L	26. SI N	40. SI N	54. NO L
13. SI E	27. SI E	41. NO E	55. SI N
14. SI N	28. SI N	42. NO L	56. SI E
			57. SI N

DIAGNOSTICO:

TIPOS: a) Puros: E = 0 - 10: N = 16-24 = Melanésico
 E = 19 - 24: N = 16-24 = Colérico
 E = 0 - 20: N = 0 - 5 = Flemático
 E = 19 - 24: N = 0 - 5 = Sanguíneo

B) Tendientes:

E = 11 - 14: N = 11 - 15 = Melanésico
 E = 15 - 18: N = 11 - 15 = Colérico
 E = 11 - 14: N = 6 - 10 = Flemático
 E = 15 - 18: N = 6 - 10 = Sanguíneo

INVENTARIO EYSENCK Y EYSENCK

INSTRUCCIONES:

ESTE INVENTARIO CONSTA DE PREGUNTAS ENUMERADAS. LEA CADA UNA Y DECIDA SI EN SU CASO LA RESPUESTA ES "SI" O "NO" MARQUE UNA CRUZ, EN LA LINEA, DEBAJO DE LA COLUMNA "SI" O "NO". TRABAJE RAPIDAMENTE Y NO EMPLEE MUCHO TIEMPO EN LAS PREGUNTAS, QUEREMOS SU PRIMERA REACCION. TRATE DE SER SINCERO CONSIGO MISMO Y USE SU PROPIO CRITERIO. HAGA LO POSIBLE POR NO DEJAR PREGUNTAS SIN RESPONDER.

QUESTIONARIO:

	SI	NO
1.- Le gusta el bullicio a su alrededor?	_____	_____
2.- Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad como si quisiera algo, pero no sabe que?	_____	_____
3.- Tiene casi siempre una contestación a la mano cuando la gente le habla?	_____	_____
4.- Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón?	_____	_____
5.- Permanece usualmente retralado (a) en fiestas o reuniones?	_____	_____
6.- Cuando niño (a), hacia siempre inmediatamente lo que le decían sin re- funfuñar?	_____	_____

- 7.- Se enoja a veces? _____
- 8.- ¿Cuando lo meten a una pelea pre
fiere aclarar las cosas de una -
vez por todas, a quedarse calla-
do (a) esperando que se resuel--
van solas? _____
- 9.- Es usted Irritable? _____
- 10.- Le gusta mezclarse con la gente? _____
- 11.- He perdido a menudo el sueño por
sus preocupaciones? _____
- 12.- Se pone a veces malhumorado (a)? _____
- 13.- Se catalogarla a sí mismo (a), -
como descuidado (a) o muy confiá
do (a) a su buena suerte? _____
- 14.- Se tarda mucho para tomar una de
cisión? _____
- 15.- Le gusta trabajar sólo (a)? _____
- 16.- Se ha sentido a menudo indíferen
te sin razón? _____
- 17.- Es animado (a) y jovial? _____
- 18.- Se ríe a menudo de chistes groce
ros? _____
- 19.- Se siente a menudo hastiado (a)? _____
- 20.- Se siente incómodo (a) con vesti
dos que no son del diario? _____
- 21.- Se distrae (vaga su mente a menu
do, cuando trata de prestar aten
ción a algo? _____

- 22.- Puede expresar con palabras fáciles
mente lo que piensa? _____
- 23.- Se abstrae (se pierde en sus pen-
samientos) a menudo? _____
- 24.- Esta completamente libre de pre-
juicios de cualquier tipo? _____
- 25.- Le gustan las bromas? _____
- 26.- Piensa a menudo en su pasado? _____
- 27.- Le gusta mucho la buena comida? _____
- 28.- Cuando se fastidia, necesita de -
algún amigo (a) para hablar con -
él (ella)? _____
- 29.- Le molesta vender cosas o pedir -
dinero a la gente por alguna bue-
na causa? _____
- 30.- Alardea a veces? _____
- 31.- Es usted muy susceptible para al-
gunas cosas? _____
- 32.- Le gusta más quedarse en casa que
ir a una fiesta, cuando ud. está
aburrido (a)? _____
- 33.- Se pone a menudo tan intranquilo
(a) durante mucho rato en una si-
lta? _____
- 34.- Le gusta planear las cosas cuida-
dosamente con mucha anticipación? _____

- 35.- Tiene a menudo mareo (vértigo) _____
- 36.- Contesta siempre una carta personal, tan pronto como pueda, después de haberla leído? _____
- 37.- Hace ud. usualmente las cosas - mejor sólo que con ayuda de alguien? _____
- 38.- Le falta frecuentemente el aire - sin haber hecho ningún trabajo pesado? _____
- 39.- Es ud. una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas? _____
- 40.- Sufre de los nervios? _____
- 41.- Le gusta más planear que hacer cosas? _____
- 42.- Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy? _____
- 43.- Se pone nervioso (a), en lugares - tales como trenes, túneles, ascensores? _____
- 44.- Cuando hace nuevos amigos, es --- usualmente ud. quien inicia la relación o invita a que se produzca? _____

- 45.- *Sufre fuertes dolores de cabeza?* _____
- 46.- *Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?* _____
- 47.- *Le cuesta trabajo conciliar el sueño al acostarse por las noches?* _____
- 48.- *Ha dicho mentiras alguna vez en su vida?* _____
- 49.- *Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?* _____
- 50.- *Se preocupa durante un tiempo largo, después de una experiencia de agradable?* _____
- 51.- *Se mantiene usualmente hermético o encerrado (a) en sí mismo (a) excepto con amigos (as) íntimos (as)?* _____
- 52.- *Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?* _____
- 53.- *Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos (as)?* _____
- 54.- *Le es más fácil ganar que perder un juego?* _____

- 55.- Se siente a menudo demasiado (a) consciente de sí mismo (a) cuando está con superiores? _____
- 56.- Cuando todas las posibilidades están contra usted piensa aún usualmente -- que vale la pena insistir? _____
- 57.- Tiene sensaciones raras en el abdomen, antes de algún hecho importante? _____

¡ GRACIAS !