

24/15



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social

PROPUESTA PARA LA REORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL A LA POBLACION ESCOLAR DE LA ENTS.

Que para obtener el Titulo de Licenciada en Trabajo Social

presenta



JULIANA RAMIREZ PACHECO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



México, D. F.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL.

INTRODUCCION.	PAGINA.
CAPITULO I. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL RPOCESO DE LA ELECCION PROFESIONAL, COMO PARTE DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.	
1.1 Definición de Conceptos.....	7
1.1.1 La Vocación y la Elección.....	7
1.1.2 Definición de Orientación.....	9
1.1.3 Definición de Vocación.....	15
1.1.4 Definición de Orientación Vocacional.....	20
1.1.5 Definición de Orientación Profesional.....	27
1.2 Objetivos de la Orientación Vocacional y -- Profesional.....	34
1.3 Principios de la Orientación Vocacional....	37
1.4 Diferentes Ascepciones de la Orientación -- Vocacional.....	39
1.4.1 Teorías Psicológicas.....	41
1.4.1.1 Bases Teóricas.....	41
1.4.1.2 Postulados Básicos.....	43
1.4.2 Teorías Sociológicas.....	46
1.4.2.1 Principios Constitutivos.....	46
1.4.2.2 Postulados Básicos.....	47
1.4.2.3 Enfoque Sociológico a partir del "Enfo- que Situacional y Decisión Vocacional"....	48
1.4.3 Teoría del Desarrollo del Concepto de sí mismo.....	51
1.4.3.1 Postulados Básicos.....	51
1.5 Factores que intervienen en la Conformación de Vocación.....	56
1.5.1 Factores Internos.....	57
1.5.1.1 Los Intereses.....	59
1.5.1.2 Aptitudes y Capacidades.....	62
1.5.1.3 Adolescencia.....	65
1.5.2 Factores Externos.....	70
1.5.2.1 La Familia.....	70
1.5.2.2 Mercado de Trabajo.....	74

CAPITULO II. CARACTERIZACION DE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA Y EN PARTICULAR EN LA ORIENTACION.....	76
2.1 Aspectos Generales de la Educación Pública en -- México.....	87
2.2 Papel del Trabajador Social en el Proceso Educativo.....	94
2.3 Intervención del Trabajador Social en México en -- Educación.....	101
2.4 Desempeño Ideal del Trabajo Social Escolar en -- México.....	112
CAPITULO III. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA POBLACION DE RECIENTE INGRESO A LA E.N.T.S.	
3.1 Consideraciones Generales.....	122
3.2 Caracterización General de los Estudiantes de la E.N.T.S.....	125
3.3 Planteamiento del Problema.....	128
3.4 Objetivos.....	128
3.5 Enunciado de Hipótesis.....	129
3.6 Selección de la Muestra.....	130
3.7 Instrumento de la Investigación.....	130
3.8 Decodificación y Tabulación de la Información -- Obtenida.....	132
3.9 Representación Gráfica.....	164
3.10 Comprobación de Hipótesis.....	183
CAPITULO IV. ALTERNATIVA PARA LA PROPUESTA DE ACCIONES DE -- REORIENTACION VOCACIONAL EN LA ENTS.	
4.1 Aportación del Trabajo Social a la Orientación -- Vocacional.....	193
4.1.1 Proceso de Orientación.....	196
4.2 Participación del Trabajador Social como Coordinador en un Equipo Interdisciplinario para un -- programa de Orientación Vocacional.....	200
4.3 Modelo de Reorientación Vocacional y Profesional a nivel Superior, Particularmente en el E.N.T.S.	204

	PAGINA
4.3.1 Objetivos.....	211
4.3.2 Funciones.....	214
4.3.3 Información Antecedente.....	217
4.3.4 Etapa de Iniciación o Preliminar.....	219
4.3.5 Etapa Diagnóstica.....	221
4.3.6 Etapa de Comunicación.....	223
CONCLUSIONES.....	226
ANEXO.....	231
BIBLIOGRAFIA.....	235

I N T R O D U C C I O N

Considerando la importancia y trascendencia del sector educativo, resulta indiscutible la necesidad de ofrecer diversas alternativas por los distintos profesionales que tienen el compromiso de lograr el bienestar individual, grupal y colectivo.

Una de las alternativas más importantes que apoyan la evolución y desarrollo de la Educación; es la Orientación, expresada operativamente como: personal, escolar, vocacional o profesional; sin embargo no se le puede observar fuera del conjunto de elementos involucrados en un proceso continuo y dinámico que ayuda al individuo a conocerse a sí mismo y a su entorno social.

Es por ello que la Orientación Educativa en México es un aspecto que determina los alcances y limitaciones de los educandos, y cuando se encuentra ausente, ocasiona ciertos problemas en la toma de decisiones; aun cuando se reconozca que existen diversos factores que la condicionan o la determinan.

En atención a este problema el presente trabajo se propone esclarecer la participación del trabajador social en el área escolar y --- específicamente en la orientación.

En este sentido, la orientación vocacional y profesional son una instancia más en la que se hace necesaria la intervención social para que se fundamenten los aspectos globales a partir de elementos sociales, culturales, económicos y familiares.

De esta forma los contenidos de esta investigación buscan la --- estructuración de un marco teórico donde se vinculen elementos de la

educación en Trabajo Social, su importancia y utilidad, esclareciendo a su vez el lugar que ocupa la vocación en el momento de la elección profesional.

Asimismo tiene el propósito de realizar un estudio que permita - establecer un diagnóstico acerca del nivel de vocación en los alumnos de primer ingreso, finalmente se propone establecer sugerencias y alternativas que contribuyan a la disminución del problema de la desorientación vocacional y profesional que enfrentan los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Como se puede observar el trabajo busca exponer, investigar y -- analizar la situación de la orientación en el nivel superior, particularmente en la E.N.T.S.

Pero, la parte medular no la conforman los aspectos teóricos, -- abordados por respetables estudiosos, sino mas bien retoma el desempeño escolar involucrado en la problemática de desorientación vocacional y profesional a fin de instrumentar una alternativa con la reorientación a nivel superior, señalado como un proceso y distintas fases que conforman una estructura preventiva para ubicar oportunamente a los estudiantes con vocación social en la profesión o bien orientarlos a una mayor adaptación en otra ocupación o profesión.

CAPITULO I

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL PROCESO DE ELECCION PROFESIONAL CONO PARTE DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.

1.1. DEFINICION DE CONCEPTOS.

El aspecto de las decisiones y elecciones ocupacionales y profesionales se ha convertido en un tópicO de suma trascendencia en los diferentes ámbitos educativos, asimismo tenemos que ha afectado al sistema educativo, particularmente en el nivel medio superior.

Quizas es un fenómeno que obedece a diferentes causas, propias del crecimiento demográfico y desarrollo tecnológico, pero lo que si sabemos es que ha determinando las decisiones de muchos jóvenes.

La elección vocacional es uno de los temas que ha preocupado al hombre, principalmente cuando se ve en la necesidad de tomar decisiones convenientes para su bienestar en el futuro.

1.1.1 LA VOCACION Y LA ELECCION.

La vocación no es "un llamado interior", ni es innata, ni misteriosa, mucho menos únicamente accesible por medio de la inspiración, -- entonces se puede comprender que la vocación es parte del individuo, pero que además se complementa y modifica a lo largo del proceso de desarrollo, (se va conformando), y es el individuo mismo el que tiene el -- papel principal, activo y responsable, por otro lado, hablar de elección es hacer alusión a las condiciones específicas: a) debe haber más de -- una posibilidad de modos de actuar, b) más de una cosa elegible y c) libertad de elegir.

La elección se encuentra determinada por diversas causas, tanto -- individuales como situaciones socio-económicas que están presentes durante el desarrollo del individuo.

La elección por otro lado se encuentra condicionada por el conocimiento o desconocimiento de alternativas y de las causas posibles de -- elegir; esto hace más o menos compleja la elección.

La importancia de la elección en la vida futura requiere conocerse a sí mismo, conocer cuáles son las posibilidades que se ofrecen para elegir, lo que se quiere en sí y para sí mismo, lo que da pie a cono-

cer las alternativas, las posibilidades y la base real y segura sobre la cual se elige.

No se debe olvidar que la elección se realiza en un período de transición, donde no se sabe con precisión como conciliar una serie de interrogantes planteadas, ¿Quién se es?, ¿Cómo se es?, ¿Quién se quiere ser?, ¿Qué quieren los demás que sea?, en fin, cuestionamientos que exigen autodefinición social en la que se conjugan las experiencias, el momento que se vive y las expectativas futuras.

Lo anterior requiere de un proceso en el que se pasan momentos de duda, conflicto y temor, vicisitudes desagradables por las que todo ser humano pasa, en ocasiones es desapercibida y otras sintiendo la dificultad para expresarlas.

En este sentido Martha García Brea considera que "la elección es una preparación para el cambio personal y social puesto que cuando se ha tomado una decisión profesional y/o ocupacional se podrá enfrentar en mejores condiciones toda situación que suponga cambios" (1), que exija pensar o bien contribuir al progreso individual o al de la sociedad.

Cuando no sucede así los conflictos de una mala elección redunda en el sentido de la tradición ocupacional de la familia, pues en algunas situaciones se facilita el esfuerzo de elegir por sí mismo, por no estar preparados para mantener o reafirmar la decisión.

En ocasiones la elección se realiza en función de la ocupación de los amigos pensando en que así perdurará la amistad, el apoyo, la convivencia, etcétera.

Otras veces se plantean disyuntivas falsas, es decir que se trata de alternativas que aparentemente se contraponen pero que se pueden conciliar, o bien la creencia de que existen profesiones de acuerdo al sexo, es decir, unas para mujeres y otras para hombres, otro de los aspectos que confunden al joven ocurre cuando escuchan opiniones a favor o en contra de determinada actividad o profesión.

(1) García Brea Martha, et. al, Guía de Orientación Vocacional Editorial América Latina, Argentina 1972, Pág. 11.

En conclusión si se toma en cuenta que la elección de profesión significa una necesidad para el adolescente y si esta es vivida como una -- situación problemática, entonces se requiere de orientación para reali--
zar una decisión en forma clara y sencilla; en virtud de que el aspecto vocacional se halla implícito en la vida de una persona; y la vida es un proceso evolutivo que ante las elecciones y decisiones ha de ver--
se como pasos de maduración, como un proceso.

1.1.2 DEFINICION DE ORIENTACION.

Considerando los contenidos de este trabajo al intentar definir -- la Orientación Vocacional, es necesario primero hacer referencia a la Orientación Educativa, ya que es el concepto más amplio que propone al individuo realizar sus aptitudes actuales y sus capacidades potencia--
les, conciliando las necesidades del desarrollo individual con las estructuras económico-sociales, además de las culturas en las que el su--
jeto se desenvuelve.

El problema de colocar a todos los miembros de una sociedad en el sitio donde mejor puedan participar en la vida, sin menoscabos de su --
calidad humana, se presenta como uno de los problemas que reclama ser solucionado de manera eficaz e inmediata.

Es preocupación de la Orientación Educativa, buscar el bienestar del individuo y asegurar el de la sociedad. En estos términos se propone establecer una armonía, un equilibrio y un ajuste entre las posi--
bilidades individuales y los requerimientos sociales. El factor econó--
mico se ubica cuando al sujeto se le orienta para incorporarse en la --
realización de aquellas tareas productivas para las cuales tienen dis--
posiciones.

Indudablemente el desarrollo de la Orientación Educativa ha depen--
dido de los sistemas que han adoptado los gobiernos de nuestro país, a través de sus políticas educativas en distintos momentos históricos.

Es por ello que la Orientación Educativa constituye uno de los --
objetos centrales de todo el proceso educativo, desde que se inicia --

con la escuela a nivel primario hasta que culmina con los estudios un
versitarios.

Ahora bien, como es sabido, en varias ocasiones al término ORIEN-
TACION, se ha llegado a utilizar como un sinónimo de la educación, - -
cuando en realidad no pueden olvidarse ni excluirse mutuamente, es de-
cir dependen la una de la otra.

Claro está, ambas se dedican a preparar las personas, estimulando
formas de comportamiento que habilitan al hombre para satisfacer sus -
necesidades propias de integridad, igualmente conciben la educación --
como un proceso humano y social cuyos objetivos, formas, contenidos y
métodos cambian con las épocas; en razón de diversos factores de Indo-
le económico y social.

Es decir, el desarrollo se convierte en una circunstancia que obli-
ga a los responsables de la educación a reflexionar sobre el apremio -
de planear una educación para el cambio, (planeación integral),

Precisamente, uno de los factores primordiales de un país es la -
preparación del hombre con base en la realidad social y económica, es
decir, que el sistema responda con oportunidad y eficacia a la trans-
formación de las estructuras nacionales y tenga en cuenta las necesida
des sociales.

La Orientación Educativa inicia en el mismo momento en que el su-
jeto se incorpora a las tareas escolares y su principal misión será la
de prevenir los problemas de la educación. Es conveniente mencionar -
que la Orientación Educativa, se perfila hacia las tareas de la organi-
zación, programación, recuperación, adaptación y reeducación; aspectos
que deberán ser incorporados a todos los profesionales que participan
en la educación integral del individuo.

En este sentido las acciones de la Orientación Educativa no van -
encaminadas estrictamente al diagnóstico psicológico o a la aplicación
psicométrica, ni siquiera a la Orientación profesional exclusivamente,
sino, que las mismas condiciones educativas exigen que se estudie y so
lucione los problemas que rodean a la escuela y al educando.

Así, la Orientación Educativa debe ser entendida como un proceso - evolutivo en cuyo curso y determinados períodos, requiere analizar una serie de ajustes en el desenvolvimiento escolar del alumno con el fin - de ayudarlo a superar los problemas de orientación emergentes, y en los momentos de significación más particulares del individuo.

La orientación educativa se expresa en los siguientes términos:

- a) Como una adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje a - cada persona y a cada situación escolar o social.
- b) Incluye el conocimiento científico-técnico de cada persona y - su potencial.
- c) Busca la solución, recuperación, adaptación y reeducación en -- forma interna o externa al individuo.

Para que pueda efectuarse la Orientación Educativa en forma idónea, se emplea o se traduce en procesos independientes y relacionados entre sí. La orientación personal, la escolar, la vocacional y la profesio - nal.

Lo que significa que ningún término es exclusivo, sin embargo, no conviene confundirlos como un sólo elemento, sino más bien, como tres - instancias que buscan contribuir al óptimo desarrollo del individuo, es decir, buscan la misma finalidad; sólo que actúan en momentos diferen - tes.

El aspecto global de la Orientación Educativa, lo constituye el -- proceso educativo mediante el cual el sujeto podrá desarrollar, compren - der sus intereses y capacidades desde la edad temprana.

Ante este breve esbozo queda expresado que la orientación educati - va es el ámbito más amplio que guarda en su seno a la orientación profe - sional, vocacional y escolar.

Y recordando que este trabajo busca definir los términos menciona - dos se considera conveniente fraccionar el concepto Orientación Vocacio - nal e iniciar la definición del tópico "Orientación".

Este concepto es y ha sido complejo y, como tal, de difícil defini - ción.

No obstante hay aspectos que convergen en las definiciones propuestas.

En sentido lato se define como la "acción de dirigir a alguien" -- (1).

Desde esta perspectiva la orientación se concibe como una acción de informar a una persona que ignore algo o que desea saber de una cuestión y manejarse en ella.

La Orientación vista como un aspecto Educativo, no significa persuadir o convencer, no consiste en influir en las mismas opiniones o comportamientos mediante la persuasión o argumentación y puede extenderse al convencimiento indirecto.

Ello no quiere decir que en la orientación no haya lugar para los factores intelectuales, cognocitivos y racionales, ya que se puede observar en la perspectiva adecuada una vez que se ha descubierto y explorado el área afectiva.

De esta manera la Orientación se ocupa esencialmente del conocimiento de sí mismo y de la autodeterminación, por ende de la plenitud de la vida.

Algunos autores interpretan la orientación "como aquel proceso continuo destinado a ayudar a un individuo mediante sus propios esfuerzos e intereses a descubrir, liberar y desarrollar sus potencialidades" -- (2).

Mediante estas expresiones se estima que la orientación reviste gran importancia en el proceso educativo, ya que más que proporcionar un consejo, mediante ella se va a asistir en la formulación de planes para aprovechar al máximo las facultades de la persona y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover en la escuela, familia y sociedad.

(1) Super Donald, Psicología de las Profesiones, Editorial Rialp, -- Madrid 1962, Pág. 17.

(2) Guzman Sosa González, Orientación Vocacional, Editorial Trillas -- México 1978, Pág. 27

G. Hoz Victor, define la Orientación como "un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer su medio social en el que vive. A fin de lograr que sea capaz de alcanzar su máxima orientación interna y mejor contribución a la sociedad" (1).

De esta manera la orientación versa en el esfuerzo por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de la personalidad en formación.

Indudablemente para asistir a una persona en sus decisiones respecto de dónde quiere llegar, qué desea hacer, o la mejor forma de realizar lo que se propone, lo que quiere decir, es que no se pierda de vista la organización de experiencias de tal manera que el joven se sienta completamente aceptado, en lo que se le capacita para hacer un "inventario" de sus posibilidades, aceptar sus limitaciones; sin temor y desarrollar una imagen realista de sí mismo y del mundo que le rodea. Con previa provisión de oportunidades para que el joven comprenda y valore su unicidad y su relación con los demás. Esto significa aprender a valorarse a sí mismo para comprender y aceptar sus necesidades de pertenecer o participar en grupo de manera que pueda tomar decisiones.

A través de la historia se han formulado diversas definiciones de Orientación, con frecuencia, estas han sido restrictivas en términos de definir funciones particulares y tan exclusivas que no establecen las diferencias entre una definición de la Educación y una de la Orientación.

Sin embargo en todos los medios (escolar, familiar y social, etc.), El papel de la Orientación se plantea cada vez en forma conflictiva.

Aunque cabe señalar que la labor de la Orientación solamente tiene sentido en cuanto sea factible la toma de posturas y de opciones entre diversas alternativas. En sí, la posibilidad de elegir entre una u otra vía escolar, entre una u otra ocupación; es lo que le da

(1) García Hoz Victor, Diccionario de Pedagogía, Editorial Labor - México 1964.

razón de ser a la orientación, puesto que la necesidad de orientar se encuentra en correspondencia directa con las diferentes alternativas - que se presentan a una persona y con el desconocimiento de ellas.

Así mismo está la relación a la madurez del sujeto para elegir.

En resumen, el concepto de orientación es un tópico que exige complejidad, sin embargo en la mayoría de las definiciones que la consideran como parte de proceso educativo, convergen en un binomio inseparable:

A) Individuo

B) Sociedad

A) Las teorías que dan mayor importancia al individuo son aque -- llas que entienden a la orientación como un proceso de "ayuda al individuo en su realización personal para hacerle capaz de afrontar con -- éxito los problemas de la vida personal y profesional que le plantea" (1).

Esta definición expresa que la Orientación es necesaria donde -- quiera que exista formación y desarrollo a fin de guiar el proceso de grupo de modo que se consiga un desarrollo equilibrado en vistas a formar un miembro de la sociedad que sepa bastarse a sí mismo y que sepa compartir aspiraciones con los demás.

El precepto individuo propone que al realizar la tarea de orientación deberá tomar en cuenta que va a incidir sobre un sujeto con determinada forma de ser y de actuar, con un determinado nivel, y un aprendizaje, características y desarrollo evolutivo particular.

B) El segundo término, Sociedad, es un elemento que presupone la inserción socioeconómica de la persona, considerando que un sujeto se encuentra inmerso en un contexto sociológico. En esto se fundamenta -- la participación de varias ciencias y disciplinas sociales, a fin de -- incluir siempre la dinámica socioeconómica y cultural existente, asi -- como las líneas de cambio que vayan surgiendo.

Pese a la dificultad para precisar el término orientación, cabe --

(1) Knapp R.H., Orientación Escolar, Ed. Morata Madrid 1970 Pág. 21.

señalar ciertas características que lo diferencian de otro elemento educativo. Además de que enmarcan su importancia en la educación.

a) La orientación es un proceso dinámico y continuo que ayuda a los jóvenes con o sin problemas de elección.

b) Es una tarea que exige cooperación por todos los elementos que participan en el proceso educativo.

c) La orientación es un proceso relacionado con el cambio y desarrollo personal y social.

d) Mediante la orientación el sujeto ha de ser conducto poco a poco hasta que pueda asumir la responsabilidad de su propia vida, conociendo sus propios recursos.

e) No es posible establecer un estereotipo universal de orientación ya que se encuentra supeditada a las necesidades sociales individuales importantes entre sí.

Analizando un tanto estos elementos se podría decir que la orientación persigue determinados propósitos expresados en los siguientes términos.

- Facilita las elecciones y decisiones prudentes.
- Promueve la adaptación * con plena conciencia *, y salud mental.
- Vigila y encauza el proceso educativo en disonancia con el desarrollo.

1.1.2. DEFINICION DE VOCACION.

De los aspectos señalados con anterioridad, se puede deducir que la Orientación tiene varias y diversas expresiones, por lo tanto en su conjugación con otros elementos tiene diferentes connotaciones.

Indudablemente en varias ocasiones hablar de orientación significa no diferenciar hacia que ámbito educativo va dirigido el concepto, y cuando el concepto se une a otro término se incrementa su dificultad por lo que tenemos el caso de la Orientación Vocacional y Profesional.

Pero, siguiendo con los objetivos de este trabajo y tratando de abordar los componentes de la Orientación Vocacional, se considera conveniente que previa definición es necesario hacer referencia al tópicu "Vocación".

En primera instancia conviene recordar que no es un término nuevo, y en cambio, se ha vulgarizado y se la ha llegado a entender "como una simpatía personal hacia una actividad conocida" (1).

Este concepto hace referencia al individuo, el cual tiene que -- aplicarse a una acción determinada, pensando que esa es su tendencia, sin el criterio de que su impulso inicial se encuentra condicionando -- por mecanismos ajenos a su mente.

Etimológicamente, vocación proviene de "vox" que significa acción, y de latín "vocare" o "efecto de vocare" significa "llamar" (2).

En un sentido filosófico, la vocación viene a ser identificada como el quehacer, designado la autoridad de cada ser humano.

Estas reflexiones tratan de dar a entender que la vocación es algo ya logrado, algo así como un llamado o una inspiración.

Históricamente se le daba respuesta a la luz de las convicciones sobrenaturales, se encauzaban en el sentido religioso o bien se trataba de explicar con la creencia de que el individuo lograba escuchar -- "un llamado interno, convirtiéndose en un hombre afortunado. Es por ello que quién no lograba escuchar el llamado se encontraba condenado antes de elegir una ocupación o profesión" (3).

A pesar de haber transcurrido el tiempo, en algunos casos se sigue difundiendo que la vocación es un llamado interior, algo que súb-

-
- (1) López Díaz Chaparro, Lecturas de Orientación Educativa y Vocacional, Editorial Limusa Wiley, México 1976, Pág. 35
 - (2) García Hoz Victor, Diccionario de Pedagogía, Editorial Labor México, 1964.
 - (3) García Brea Martha et. al. Guía de Orientación Vocacional, Ediciones América Latina Argentina 1972, Pág. 38

tamente aparece de la noche a la mañana.

Si esto fuera verdad se entendería que un joven es una persona pasiva que espera el momento de la aparición de este llamado, eludiendo la responsabilidad de su decisión.

Posiblemente esto se debe a que algunas personas no tienen problemas para elegir, aunque ni ellas mismas saben porqué una preferencia y no otra.

En este sentido se podría suponer que en la sociedad se encuentran aquellos que tienen la suerte de escuchar el llamado y aquellos que -- jamás escucharon ese llamado, y que entonces, la vocación para ellos -- se torna como algo misterioso, irracional e imposible de comprenderse o explicarse.

Atendiendo a estos supuestos se han establecido opiniones diversas y se ha definido a la vocación como "una inspiración con que predestina la providencia a cada criatura para un poder determinado" (1).

Lógicamente si se aceptara el supuesto de que la vocación no es -- innata, ni misteriosa y que se tiene lugar a ella y no necesariamente por medio de la inspiración, entonces habría que tomar en cuenta que -- la vocación "es un elemento personal que se adquiere en un proceso y -- durante el desarrollo del individuo y que además exige un papel activo y responsable" (2).

Además, aceptar actualmente que la vocación es algo mágico y, que cuando se atiende a un llamado interior latente significa tener éxito, esto sería tanto como negar el intento de una verdadera orientación:

Cuando en realidad la vocación bien podría estudiarse como una -- resultante de las potencialidades de la personalidad, vinculadas con -- la realidad natural y social en la que el individuo se desenvuelve y -- que ha alcanzado un nivel consciente. Entonces se constituye en uno --

(1) Zavallón Roberto, Psicopedagogía de las Vocaciones, Editorial -- Herder, 1969 Pág. 29.

(2) Hill George Z. Orientación Escolar y Profesional, Editorial Pax. -- México, 1976 Pág. 250.

de los fenómenos que induce como fuerza motivadora y orientadora al su jeto mediante la acción.

Atendiendo a la historia del término, se podría decir que es uno de los hechos mas ocultos, pero, determinantes en la vida del hombre.

Su importancia radica en que se conforma en uno de los fenómenos que induce una definición específica ya que de éste depende en gran medida la participación adecuada o impropia de las personas en la sociedad.

Pero, a pesar de los años y los intentos, éste ha sido un tema -- que preocupa a las sociedades, ¿... a caso por que se le ha dado un -- cauce de misterio? quizás ¿por que a través del tiempo no deja de conguitarse en un secreto que inquieta a los individuos?.

Hoy en día diversas profesiones se encargan de dar solución a las vocaciones, con la finalidad de: Aclarar su naturaleza; para conocer sus elementos, para buscar la forma de precisarla o para guiar un buen rendimiento.

Sí bien es cierto, en la actualidad, la vocación se refiere a un hecho individual, complejo, difuso; con probabilidades de encauzamiento. También es cierto que la complejidad pone de manifiesto una estructura integrada con varios elementos y factores entre los que pueden -- distinguirse los rasgos innatos de la persona o los adquiridos por ella, la orientación o la abundancia de ellos.

Aunque la Vocación es elemento importante en el hombre se torna - difusa, no se hace manifiesta en forma precisa y clara, sino que se - exhibe parcialmente en una forma ambigua y contradictoria, pues el hombre la vive como un fenómeno integral, como un hecho psicológico de su forma de vida.

Esto significa que la vocación tiene una proyección dinámica, que tiende a expresarse no como una cualidad concreta, sino, como una necesidad de actuar.

En este sentido la vocación se considera como un "fenómeno individual y difuso, y no permanece oculto, más bien se exterioriza en cada

persona en forma diferente actuando de manera peculiar y realizando acciones con facilidad y satisfacción" (1).

Todas estas consideraciones llevan a la conclusión de que la vocación es un proceso en el que se deben tomar en cuenta "los elementos - natos, ya que el proceso suele irse conformando en la medida en que se presta mayor dedicación a determinado tipo de actividades" (2).

Y aunque existen muchos profesionales que tienen la misma profesión, no existen dos vocaciones idénticas como tampoco dos hombres -- iguales.

Por consiguiente, también sería aventurado suponer que solamente se puede guiar una vocación hacia una sola actividad.

Lo que sí es comprensible, es que entre las actividades hay una vinculación originada por la semejanza o proximidad de ellas, resultando entonces, que la vocación no se dirige a una actividad, sino más bien hacia un tipo de actividades.

Así pues tomado en cuenta los elementos antes descritos se puede decir que la vocación es un concepto que tiene dos aspectos de carácter psicológico; por un lado se encuentran las disposiciones innatas - (expresadas en aptitudes), y por otro lado se encuentran las preferencias susceptibles de ser modificadas por el medio, (traducidas en los intereses).

Producto de estas aseveraciones, se encuentran algunas definiciones que convergen en los términos señalados; tenemos por ejemplo a J. Villalpando que define a la vocación como "la posibilidad individual - originaria de las disposiciones innatas y condicionada en sus preferencias por la acción del medio, de participar con éxito en cualquier actividad reclamada en la vida social, en determinada época" (3).

-
- (1) Holland John, La Educación de Vocación, Editorial Trillas, México 1975, Pág. 46.
 - (2) Jeangros Erwin, Orientación Vocacional y Profesional, Editorial -- Kapelusz Buenos Aires, 1959, Pág. 63.
 - (3) Villalpando José, Fundamentos de Orientación Profesional, Editorial Porrúa, México 1965, Pág. 58.

Se puede observar que esta definición quiere dar a entender que la vocación se va integrando (durante el desarrollo de la vida), sin - dejar de lado lo innato de la vocación, pues en la medida en que el in dividuo recibe un sin número de acciones externas gradualmente preparan y mejoran el momento en que se ha de manifestar.

Evidentemente se acepta que las personas nacen con ciertas carac terísticas propias, además de que las adquieren en el medio en que se desenvuelven (familia, escuela, lecturas, medios masivos, etcétera), - pues desde pequeños los seres humanos, están expuestos a recibir in -- fluencias de las condiciones de vida de las costumbres, de los hechos, y de personas, en fin, de todo aquello que fomenta la creación de expe riencias y que a través del tiempo se hacen tan familiares las caracte rísticas que pareciera ser que siempre se encontraron presentes.

Lo que quiere decir, en última instancia, la vocación es una ver tiente por donde discurre la participación individual traducida en ac- tividades de proyección social, y, según el caso, se les denomina pro- fesionales, porque estas son la expresión del afán de los individuos pa- ra resolver las necesidades sociales en base a su naturaleza personal y la exigencia de adquirir un bienestar.

De lo anterior se deduce que una vocación profesional, es una in clinación o deseo permanente de dar satisfacción a una aptitud median- te el ejercicio de un trabajo que ha sido preparado en la vida profe - sional. Por lo tanto en la vocación profesional van implícitos los in tereses, actitudes y capacidades hacia un área determinada de las pro- fesionales.

Dada la conjugación de los elementos de este capítulo, entonces conviene integrar el concepto Orientación Vocacional.

1.1.4 DEFINICION DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Una vez definido el concepto de Orientación y ubicada la Orienta ción Vocacional en el proceso educativo, es conveniente introducir en este trabajo tres elementos básicos (el individuo, la sociedad y las - ocupaciones), traduciéndolo en un tópico que incluye todos los elemen- tos del proceso del comportamiento vocacional.

El problema de la orientación vocacional no debe verse como un problema exclusivo de la población escolar universitaria. Este problema corresponde a la crisis educativa donde el Estado mexicano ha perdido el control de la formación de recursos humanos, acordes al mercado ocupacional.

Ante estos hechos, cabe preguntarse ¿Cómo surge, desarrolla y -- culmina la Orientación Vocacional?.

En sentido amplio la Orientación Vocacional implica guiar las -- las inclinaciones naturales de un sujeto, así como las aspiraciones constantes; hacia una actividad específica, en las que se presentan aptitudes necesarias.

Asimismo constituye una decisión vital e influye de modo directo en el éxito de la existencia humana.

Ante las circunstancias educativas en México, la vocación se ha transformado en un problema de orden individual y social e incluso político.

Por lo tanto, la Orientación Vocacional, se encuentra implícita a un proceso de adaptación escolar, familiar y social. Al mismo -- tiempo que trata de señalar el camino para encontrar la satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades.

Aunque la orientación ha sido concebida para asistir a una persona en sus decisiones, respecto de dónde quiere llegar una persona, -- qué desea hacer o la mejor forma para realizar lo que se propone. No ofrece de ninguna manera resolver las dificultades personales, sino busca aportar una cooperación para que el individuo mismo lo haga.

De este modo dentro de los objetivos de la orientación; destaca, el promover el desarrollo personal, haciendo que este proceso esté -- dirigido por el propio individuo.

En torno a estas consideraciones algunos estudiosos definen la -- Orientación Vocacional como un "proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada --

de sí mismo y de su papel en el mundo laboral además de poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y convertirla en un elemento para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad" (1).

Aunque esta definición incluye aspectos de orden racional, deja de lado el papel que juegan las emociones en la elección vocacional asimismo no toma en cuenta la orientación hacia las ocupaciones en general; incluyendo las profesiones.

En claro que desde hace varios años se ha venido haciendo una -- orientación individualista y convencional; sujeta a los niveles de -- aspiración personal o de grupos sociales aislados y comprometidos entre sí, carentes de esencias y valores que motiven la conducta individual hacia funciones sociales de características nacionales y universales.

Si se toma en cuenta que se ha hecho hincapié en la vocación como un llamado de una voz interior, una especie de convicción de lo que se quiere y de lo que se sabe mejor que los demás, buscando proporcionar una sensación de ajuste de los actos personales al medio socioeconómico y complementar las aspiraciones consideradas superiores.

Estos supuestos conducen a una falsa imagen de la vida profesional. Tomando en cuenta que la Orientación Vocacional es un antecedente preprofesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida; actuando en el campo de las actitudes, aptitudes, intereses y necesidades del trabajo en la colectividad.

La Orientación Vocacional como parte del proceso educativo persigue las mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del sistema educacional.

Siguiendo esta misma línea, la orientación vocacional se define como "una parte del proceso educativo que tiene por objeto, canalizar

(1) Super Donald Psicología de las Profesiones, Editorial Rialp, -- México 1962 Pág. 17.

zar racionalmente al individuo; ayudarlo tanto en su situación inmediata y así desenvolverse por sí mismo, proporcionándole la oportunidad de ejercitar sus aptitudes actuales y sus capacidades, tratando de conciliar las necesidades del desarrollo individual con las de la estructura económico-social, además de la educativa y cultural en la que el sujeto se desenvuelve" (1)

Esta definición denota que la Orientación Vocacional, se dirige a la sensibilidad de los sujetos respecto de sus propios intereses y aptitudes.

Además que convierte la orientación vocacional en una guía hacia una inteligente y objetiva elección de metas educativas u ocupacionales.

Asimismo contribuye a proporcionar la adaptación a las situaciones y hechos que tienen lugar en las distintas etapas por las que atraviesa el sujeto y la repercusión en distintos aspectos personales, escolares, familiares y sociales.

Ante el afán de retomar elementos integrales; diversos investigadores coinciden en las opiniones vertidas acerca de la orientación vocacional.

Tal es el caso de Herrera y Montes, quienes consideran que la orientación vocacional es aquella fase del "proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere conocimientos de sí mismo" (2).

A pesar de los esfuerzos por modificar los criterios respecto al tópico en estudio, aun en la época actual con toda y crisis educativa

(1) James A. Rhodes, Orientación Educativa y Vocacional, Editorial Paídos, Buenos Aires 1978, Pág. 94.

(2) Herrera y Montes Luis, La Orientación Educativa y Vocacional, -- Escuela Normal Superior, México 1978, Pág. 7.

tiva a la Orientación Vocacional (O.V.), se le ve en un plano ideal, porque orientar a un adolescente de modo que éste comprenda sus aptitudes, intereses, rasgos personales y necesidades sociales, no es un acción fácil de implementar, porque admitir que la forma de desarrollarlos lo mejor posible con metas vitales, esto no siempre va a llevar a alcanzar un estado completo y de madura auto-orientación, -- así, como un ente social.

Si bien es cierto que la orientación es un aspecto tal vez se - cundario en el actual sistema educativo. La elección vocacional --- constituye una decisión que afecta directamente al desarrollo social en cuanto a eficiencia y eficacia, pues la elección vocacional no -- siempre corresponde a las necesidades sociales e individuales.

Sin embargo no se debe perder de vista que mediante la O.V., se garantizan los elementos necesarios para descubrir, despertar o esti mular la vocación del sujeto en formación.

Al igual que se puede hacer un diagnóstico y pronóstico de las aptitudes que se encuentran la mayor parte de las veces en un estado virtual.

En sí, la importancia de la Orientación Vocacional reside en -- que se convierte en una guía para el sujeto a fin de encaminarlo o - encausarlo a una actividad, apoyándose en el estudio psico-fisiológi co de la personalidad respecto de las condiciones que se requieren - del individuo como de los factores sociales y económicos de la vida profesional de un país.

Analizando estas consideraciones se concluye que las elecciones de ocupaciones y profesiones no siempre son acertadas, convirtiendo esto es un problema individual que trasciende a todas las esferas.

Tomando en consideración que las elecciones vocacionales pruden tes dependen de un grado importante de los intereses y aptitudes y - del conocimiento adquirido a través de las experiencias de la escuela y las externas a ella.

La O.V., viene a constituirse en un eficaz apoyo en el desenvolvimiento de la personalidad del joven en el medio ambiente ya que mediante el asesoramiento vocacional se puede ayudar a escoger, prepararse y progresar en una determinada ocupación o profesión.

Cabe señalar que para proporcionar información vocacional no es simplemente dar información o explorar las aptitudes e intereses -- sino, en primera instancia significa ubicarlo como un proceso, en -- ocasiones prolongado, que busca ayudar al individuo a encontrarse a sí mismo, analizar las oportunidades y necesidades sociales. Y, -- por otro lado, vincular sus intereses, aptitudes y aspiraciones con todas sus posibilidades.

Todo esto quiere decir que es conveniente siempre tener claro -- que el proceso de O.V., dentro del proceso educativo ayuda a un jo -- ven a conseguir un equilibrio necesario para lograr armonía, entre -- la realidad y sus ideales, además de descubrir un factor común que -- correlacione sus habilidades y sus intereses en el medio en que vive.

Es por ello imprescindible señalar que la O.V., se fundamenta -- en la contemplación de necesidades de desarrollo, interacción continua entre individuo y las experiencias de la institución y de la sociedad en general.

De lo anterior se infiere que la O.V., tiene varias y diferentes concepciones, aunque es común que expresen la preocupación de involucrar las personas, la sociedad y las ocupaciones.

Cabe señalar que la O.V., no únicamente se dirige a esclarecer aspectos ocupacionales, sino también profesionales, sin confundirse con el orden profesional, ya que a un individuo en la etapa de la -- adolescencia se le prepara para una actividad general o para ingresar a un nivel superior, claro sin adentrar al papel de la orientación profesional.

De este modo se puede señalar que la O.V., vista desde un panto

rama más amplia significa guiar las inclinaciones naturales (*), de un sujeto, así como sus aspiraciones constantes hacia una actividad específica en las que se presentan las aptitudes necesarias.

Con esto se induce que una persona orientada; trabajará y se desarrollará a gusto, no sólo porque las actividades elegidas corresponden a las capacidades potenciales que posee una persona y debe desarrollar, sino, que al mismo tiempo una persona logra adquirir una nueva meta en su vida. Ya que mediante la O.V., se coloca a un individuo en las mejores condiciones para realizar sus actividades de tipo económico, en sus estudios escolares y lo más importante -- ayudarle a no hacerse esclavo de sus actividades o estudios.

Evidentemente al ser ampliado el sentido de la orientación han surgido expresiones distintas, que intentan poner en relieve los aspectos de la misma orientación.

Al respecto, la O.V., se viene refiriendo a un proceso mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus propios problemas de modo que aprendan a resolverlos por sí solos, así como formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus propias culidades y limitaciones.

Pues en la especialización y la división del trabajo en una sociedad, junto con las presiones del momento tecnológico-moderno han traído a primer plano los problemas y necesidades personales.

En resumen, la O.V., se torna un elemento importante de las - - Ciencias Sociales ya que se fundamenta en el principio de que todas las personas necesitan ayuda, así como un campo de acción propio y actúa para ayudar a los individuos sugiriendo o proporcionando oportunidades de proceder.

En si la Orientación Vocacional, proporciona dos beneficios generales a la sociedad.

(*) Tomando en cuenta aspectos innatos y adquiridos como producto - de la experiencia - hechos, personas y situaciones-

- 1) Prepara a un joven para las actividades escolares u ocupacionales, a la vez da las bases para hacer un hombre responsable y consciente de su papel social.
- 2) Antecede y complementa la labor de la Orientación Profesional, ya que permite dar al adolescente una formación educativa, haciéndolos responsables de sus propias capacidades.

1.1.5 DEFINICION DE ORIENTACION PROFESIONAL.

Una vez definido el término "Orientación Vocacional" en forma general, es oportuno conceptualizar la Orientación Profesional, y, para tales efectos se iniciará con la definición de lo que es la profesión.

En sí la Psicología, Psicotecnia y otras profesiones se encargan del término y sus implicaciones.

En este sentido la profesión se define como la ocupación o el trabajo a que una persona se dedica públicamente y de manera constante.

Generalmente cuando se piensa en la profesión como un simple hecho de ocupación de los individuos, no se aclara su naturaleza, ni aun desde el ángulo de la satisfacción económica de quien la desempeña por que no todas las ocupaciones son productivas.

Aunque para conocer a una ocupación como profesión, debe ostentar un doble carácter; ser económica o productiva y significar un beneficio social.

De esta manera Struch, define la profesión como un término que -- "se aplica a aquellas ocupaciones de tipo no manual que exige una preparación prolongada y una competencia en el campo específico" (1).

En otra de las conceptualizaciones se afirma que una profesión -- representa una actividad personal en la que "el individuo realiza su --

(1) Struch, Juan et.al., Sociología de una profesión, Pág. 18.

vocación o disposiciones especiales dentro de un trabajo elegido que determina su participación en la vida social y que le sirve de medio de subsistencia" (1).

La profesión, en el sentido del trabajo organizado, con fines - específicos, es uno de los productos de la convivencia social, que surge de la subdivisión del trabajo, con una progresiva especialización; de acuerdo con las necesidades cada vez más apremiantes de la vida colectiva.

Es por ello que se ejerce una profesión tanto en beneficio propio como de la sociedad,

Como actividad específica, una profesión, ofrece peculiares propiedades inherentes, y subjetivamente constituye el marco de las limitaciones, los obstáculos para ser desempeñados por todos; pues la manera en que los individuos se hallan en condiciones de llegar a -- ser profesionistas idóneos en cada rama de actividades. Proviene de las aptitudes, capacidades y destrezas que llegan a perfeccionarse -- mediante el ejercicio.

Generalmente la noción que se tiene de las profesiones procede de la experiencia que se tiene de ellas al observar su práctica u -- oír preferencias de ellas.

Sin embargo, cada profesión exige a quienes la practican; habilidades, aptitudes y actitudes exclusivas; tomando en cuenta que las cualidades no se encuentran en todas las personas. Por lo tanto se observa la necesidad de seleccionar a los que manifiestan mayor ta - lento por una profesión que exige determinada vocación. En este sentido la profesión se concibe como "la aplicación ordenada y racional de parte de la actividad del hombre, al conseguimiento de cualquiera de los fines inmediatos y fundamentales de la vida humana" (2).

(1) Cheusebairge Alejandro, Orientación Profesional, Fundamentos y - Teorías, Pág. 15

(2) Villalpando José M. op. cit., pág. 102.

Esta definición, se hace mención a la naturaleza humana, se resalta la supremacía del hombre sobre el trabajo, el cual desempeñado racionalmente habrá de significar una forma de participación que no implique su deformación en un medio, a fin de afirmar su carácter social.

Por lo anterior, una profesión debe cumplir con algunos elementos básicos, por ejemplo: Habilidad-apoyada en la preparación sistemática, respecto a un código de derechos y deberes. Reconocimiento de la utilidad social del servicio que proporciona. Es decir, -noción de servicio y juicio profesional en base a los conocimientos específicos.

En un sentido contrario, carecera del conocimiento concreto -- del ejercicio profesional, el cual representa el cumplimiento de -- una misión profesional, el mismo que reanuda en la función social y el significado que representa.

Mediante estos elementos una concepción social de la profesión, exige que cada uno de los profesionales tengan la máxima eficacia - en el trabajo profesional que hayan elegido.

Exigencia que obedece a que una profesión es el soporte económico y la base del desarrollo social.

En resumen, la síntesis unitaria de las profesiones respecto a sus intereses y aptitudes, constituyen los términos del necesario - ajuste que se busca: La vocación individual, proyecta en una actividad de significación superior.

Como se ha visto la profesión, no es otra cosa que la participación personal en una tarea de beneficio colectivo. Ahora bien, - esa participación no es casual ni aventurada; responde a la convicción que cada uno tiene, de poder realizarla, de reconocer en ella - alguna posibilidad de ventaja, así como el reconocimiento pleno y - que si no es del todo reconocida o benéfica, al menos no le sea per

niciosa.

Esta actitud social constituye para la cultura una especialización, o sea el desempeño eficiente de una acción, orientada en sentido de servicio colectivo. Cuando la especialización que se origina en la diferencial naturaleza de los individuos, se convierte en una forma permanente de vida, constituyendo la profesión.

Ciertamente el profesional vive de las utilidades que le reporta el desempeño y no son, sino, el medio de supervivencia.

Entonces el factor económico aparece pues, como el móvil externo de todas las profesiones; pero su carácter esencial está en el sentido social que debe mover su ejercicio en el objetivo cultural.

Todas las anteriores consideraciones nos llevan a ver en las profesiones simple y llanamente, una función social, y este sentido funcional constituye la participación de los individuos en el logro de un objetivo, que se plasma en la convivencia. La participación individual es el ejercicio de las vocaciones individuales, en tanto que los servicios sociales se canalizan en las profesiones.

Por tanto, el mecanismo profesional no sólo implica una participación social, sino que éste se traduce en un medio de afianzamiento colectivo, de consistencia social.

Al encontrarse dilucidado un tanto el término profesión, entonces se puede conjugar con el término Orientación.

En primer lugar, es un término de difícil definición y comunmente es utilizado con significados imprecisos y diferentes.

En forma estricta, indica ayuda hacia una elección de carrera. En los últimos años Orientación Profesional actuando dentro de un plano social, trata de encausar a los jóvenes hacia cualesquiera de las profesiones a las que desee dedicarse.

En otra vertiente, la Orientación Profesional significa colocar a cada individuo en la profesión que se identifique mejor con su - -

naturaleza vocacional.

Sin embargo, es más común encontrar que la orientación Profesional implica proporcionar información objetiva de las profesiones, de la constante evolución de las cualificaciones profesionales, de la situación del mercado de trabajo laboral, de la estructura de la población activa, de las condiciones y prestigio de las profesiones.

Así como procurar que se cumplan al máximo las previsiones socioeconómicas, favorables al desarrollo del país.

De acuerdo a Mira y López Emilio, la Orientación Profesional es una "Actuación Científica completa y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener un mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad" (1).

En esta definición se señala que la orientación profesional está en la conducción atinada de algún sujeto con el propósito de iniciar la profesión en que se encuentre mayor conveniencia, la que permita un ajuste entre requerimientos y las disposiciones propias del sujeto.

Así, durante largo tiempo se creyó que la Orientación Profesional, fuese una acción positiva dirigida a individualizar las aptitudes y a indicar en consecuencia las oportunidades de elección.

En este sentido la Psicología del trabajo, la Psicotecnia y la Profesiografía, se han apoyado durante varios años considerando la mayoría de las veces que los mecanismos psicotécnicos y métodos psicométricos con los instrumentos para orientar eficazmente.

La orientación o formación profesional reviste capital importancia en razón de la validez del progreso técnico, (lejos de ser superflua es un medio esencial y aprobado para domianr paralelamente la -

(1) Mira y López Emilio, Manual de Orientación Profesional, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1965 Pág. 1.

capacidad de los sujetos y las posibilidades de su empleo), en torno a esto, la orientación profesional se concibe como un elemento que - se dirige a "dar colocación apropiada a cada uno de los miembros que la solicitan, con el fin de obtener de ellos el mejor servicio y proporcionarles el mayor bienestar posible a través de un trabajo intencionado y sistemático" (1).

Aquí se puede observar que la Orientación Profesional busca la armonía, un equilibrio entre las posibilidades individuales y los requerimientos sociales. El punto de vista se percibe cuando apoya a un individuo a incluirse en las tareas productivas y para las cuales tiene disposiciones aprovechando los recursos.

Hasta este momento se podría decir que la orientación profesional, es un proceso de ayuda a un individuo para elegir o prepararse a la realización de una profesión. Tiene como principal propósito dirigir al individuo hacia la ocupación, actividad o profesión mas adecuada, a sus aptitudes y repertorio conductual; teniendo en cuenta, - posibilidades de ejercicio y necesidades del mercado de trabajo.

Dentro de esta línea Claparade, considera que la Orientación Profesional "es el conjunto de conceptos directivos y de métodos eficaces, que sirven para indicar a cada individuo la clase de trabajo a que debe dedicarse según sus aptitudes y capacidad" (2). Y, en cuyo ejercicio por consiguiente tiene la posibilidad de lograr el éxito, hasta conseguir los mejores resultados de su propia ventaja y para conveniencia de la sociedad en que actúan.

Bajo un criterio similar, henri Pieron, sostiene que la Orientación Profesional "es la tarea social destinada a guiar a todos los individuos en la elección de ocupación, de tal manera que sean capa-

(1) Villalpando José J. Fundamentos de Orientación Profesional, - - Pág. 1.

(2) Claparade Edward, La orientación Profesional, sus Problemas y sus Métodos. Ed. M. Aguilar, Madrid 1961, Pág. 72.

ces de ejercerla y se encuentren por ello satisfechos, asegurando -- también mediante la distribución de estas elecciones la satisfacción de las necesidades de trabajo de la colectividad" (1).

En conclusión, la orientación profesional es una función continua, unitaria, indivisible que puede en ciertos casos, proceder y -- aun seguir a la elección, o ser extraña a ella.

Se podría concebir como una obra de larga duración que debe ser ejercida con ética profesional y con bases profesionales, a fin de -- ayudar a un sujeto a vivir dignamente en cualquiera que sea su estado para conseguir su máximo bienestar.

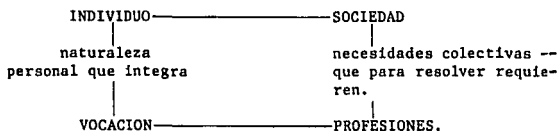
Después de estos considerandos vale hacer hincapié en la formación vocacional y la orientación profesional, para señalar que generen las bases para que los estudiantes hagan una selección profesional consciente y fundamentada en sus capacidades y en las necesidades del país, preparándolos con el objetivo incorporarlos al mundo -- de la producción y de los servicios.

Tanto para que la formación de vocación como para dar a la elección profesional adecuada, ello se logra con el trabajo sistemático, continuo y dinámico durante la niñez y la adolescencia, ya que se requiere la formación de intereses en el individuo. Siendo un aspecto fundamental del proceso educativo y dentro de ese marco debe dárseles la solución conjugada con las necesidades económico-sociales.

La orientación vocacional y profesional no deben entenderse, no como un simple saber, sino más bien como una tarea que cumplir, es -- decir no se propone únicamente el conocimiento del sujeto, vocaciones, profesiones, sino se propone un actuar sobre los jóvenes. Entonces su acción habrá de consistir por tanto, en la búsqueda de -- equilibrio entre los individuos -- ocupaciones -- necesidades sociales.

(1) Henri pieron La Orientación Educativa y Profesional, Pág. 37.

En realidad el anexo fundamental se podría observar de la siguiente manera:



Los problemas que enfrenta la Orientación Educativa son: Los relativos al conocimiento de los sujetos y los que conciernen al conocimiento de los sujetos y los que conciernen al conocimiento de profesiones y vocaciones. Salvar tales dificultades significa; por un lado -- investigar la naturaleza de los individuos y de las vocaciones y por otro lado, investigar las características de las profesiones y sus necesidades.

1.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y/O PROFESIONAL.

Una vez definida la orientación vocacional es conveniente señalar los objetivos de mayor importancia se han elaborado en torno a distintas y contradictorias definiciones.

Tanto en la Orientación Vocacional como en la Profesional se han dado discrepancias para delimitar los propósitos del proceso de orientación.

A pesar de la importancia de la orientación vocacional, los objetivos que señalan a continuación no son exclusivos de ésta, puesto que la Orientación Educativa enmarca el proceso de Orientación como el proceso integral, además son válidos en la medida que apoyan a la elección de ocupación o profesión; es decir por un lado prepara al adolescente - para una carrera profesional y por otro antecede la información preprofesional, pero, ambas se encuentran determinadas por el sistema educativo global.

Estudiosos de la orientación vocacional como Tyler E. Leona, - sostiene que la orientación vocacional versa en torno a la búsqueda de los siguientes objetivos:

- 1) "Facilitar las elecciones y decisiones prudentes" (1) referidas al campo de las ocupaciones y las profesiones.
- 2) "Promover el desarrollo personal, haciendo que el proceso - esté dirigido por el propio individuo" (2).
- 3) Ubicar a un joven en aquellas actividades que más se adaptan "a sus capacidades y necesidades psicológicas, así como sus circunstancias ambientales para obtener un mayor -- rendimiento" (3). Por sus aptitudes y circunstancias con provecho individual y social.

La orientación vocacional, fundamentalmente busca lograr el óptimo desarrollo del individuo en base a la labor educativa.

Y como es sabido, producirá ciertos bienes, que en general resultan provechosos a la sociedad en forma global.

Dentro de los objetivos de mayor relevancia, se encuentra el - compromiso de comprender las situaciones desfavorables, las conse - cuencias individuales y sociales, del desacierto vocacional y principalmente cuando el sujeto se ha dado cuenta de esto, pero que no se atreve a aceptar por conveniencia económica o por timidez.

En tales circunstancias, el trabajo en lugar de ser fuente de entusiasmo creador, se transforma en una expresión de frustración - de toda una serie de conflictos a nivel personal.

(1) Tyler E. Leona, Psicología de las Profesiones, Ed. Trillas, - - México, 1965, Pág. 23

(2) Ibidem Pág. 24.

(3) Ibidem Pág. 24.

Por lo cual, la orientación vocacional debe ir encaminada a con seguir:

- A) La adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje de - -- acuerdo a una situación escolar determinada.
- B) El conocimiento científico de cada individuo, es decir, la noción de sus potencialidades.
- C) La solución, recuperación, adaptación y/o reeducación de los posibles trastornos creados, bien por la propia situación escolar o los provenientes del propio contexto del sujeto.

Además de estos propósitos, la orientación vocacional busca guiar a los jóvenes hacia una inteligente y objetiva elección de profesión u ocupación.

Con un similar criterio se considera que la orientación vocacional busca "ayudar a un joven para que realice una elección reflexiva de su futura ocupación y prepararlo para competir y lograr su futuro" (1).

Para lograr que la Orientación vocacional se dé en una forma integral se pueden considerar las siguientes finalidades como eje de una adecuada ubicación de los recursos humanos en el lugar en el que puedan aprovecharse sus potencialidades en beneficio de ellos y de la sociedad en que vivan.

En conclusión, la orientación vocacional primordialmente busca:

- Contribuir o disminuir, cada vez más, el número de seres que arrastran toda su vida una actividad que en verdad no han elegido; o lo han hecho mal, e inclusive que realizan sus tareas sin interés y sin tener en ella la plenitud y alegría que pudiese surgir o implicar.
- Ayudar a los jóvenes a encontrar sus propias determinaciones con la idea de ubicar a un adolescente (con una mejor adaptación

(1) Cheusebairge Alejandro, Orientación Vocacional Fundamentos y Teoría, Ed. Labor, Barcelona 1951, Pág. 23.

ción) al ámbito escolar y ocupacional.

- Estimular a los estudiantes en un proceso de auto-afirmación, maduración personal y procurando que cada joven rinda al máximo, al mismo tiempo buscando que aproveche sus capacidades.
- Preparar a un adolescente para que encuentre lo valioso de sí y pueda elegir de acuerdo a su medio a fin de obtener un completo desarrollo de sus cualidades psíquicas y físicas.

En los párrafos antes mencionados se trató de dar a entender que la orientación busca el desarrollo integral de los jóvenes, adaptándolos y procurando su identificación con sus propias aspiraciones, intereses, destrezas y habilidades. Así, como enfatizar el papel tan importante que desempeña dentro de la sociedad.

1.3 PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

De sí los objetivos son muy importantes, sin embargo la Orientación Educativa y Vocacional, deben regirse por algunos supuestos básicos convertidos en principios.

Como parte constitutiva de este trabajo se contemplan algunos principios generales, pues mediante ellos se busca constituir un medio efectivo para valorar los propósitos y la elaboración de programas.

Para estos efectos del estudio de la orientación vocacional, un principio será una consideración fundamental o regla básica, cuyo objeto es servir como medio para valorar las acciones presentes o como guía para las acciones futuras.

Y, tomando en cuenta que cuando se establece un principio se cuenta con cierta extensión y se establecen cuando han demostrado ser satisfactorios y eficientes.

Definitivamente que incluyendo la orientación vocacional dentro del programa general de educación, se convierte en un componente de

de la Orientación Educativa ya que apunta al mundo de las decisiones.

Siguiendo el precepto de que los principios guían las acciones educativas y de orientación, por lo que algunos autores preocupados por señalar algunos lineamientos; consideran en primera instancia -- que la "orientación vocacional se encamina al mundo de las decisio -
nes" (1).

Este principio da valor a la orientación, la cual llega a reafirmarse por el hecho de proporcionar al sujeto un sistema de reflexión que lo capacite para analizar los datos de sus opciones y que -- a la larga le permita una auto-orientación.

Otro de los autores que coinciden en dar importancia a los -- principios es Hill George, quien señala dentro de su teoría tres -- principios fundamentales que deben tomarse en cuenta para emprender las acciones de orientación sin ser exclusivas de la etapa adolesc -
te, sino, son susceptibles a cualquier edad y en igual circunstancia de decisión o error.

- 1) "La orientación Educativa y Vocacional se dan siempre y -- cuando exista un proceso planeado y evolutivo" (2).

Este principio deja entrever que la orientación debe ini -
ciarse desde la infancia y debe comprender el tiempo sufi -
ciente como para ayudar a un niño o un joven para lograr -- la visión de sí mismo, la responsabilidad y la capacidad -- de planeación y elección.

En la línea de este trabajo se considera que la orienta --
ción vocacional es y debe ser un proceso evolutivo, y debe encontrarse presente desde la familia en la infancia;

En el medio escolar y posteriormente en el medio ambiente.

- (1) Forns Santacana, Reflexiones en torno a la Orientación Educativa, Ed. Oikos-Tau, Barcelona 1972, Pág. 13
- (2) Hill, George, Orientación Escolar y Vocacional, Ed. Pax-México, México, 1976. Pág. 332.

2) En la orientación cualesquiera que sean los objetivos "es precisa una mayor participación de los padres, tanto en los niños como en los jóvenes" (1), y es también importante en la edad adulta. Este lineamiento se fundamenta en las consideraciones de algunos autores que señalan que la formación del autoconcepto entre niños y jóvenes es afectada por las imágenes y necesidades de los padres y se convierten en el centro de atención y planeación de la vocación.

3) Otro de los principios señalados como importantes es en relación a que los trabajos de orientación "deben realizarse íntimamente con los esfuerzos de la orientación, planeación y elección" (2).

1.4 DIFERENTES ASCEPCIONES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Si bien es cierto que los fundamentos para formular la teoría de las Ciencias Naturales difieren de las Sociales, hasta ahora se han -- formulado en igual proporción teorías de los diferentes fenómenos.

A pesar de que se nivel de abstracción y comprobación son distintos se esfuerzan y enfatizan en el desarrollo integral del hombre, aun que conllevan a dejar atrás la base empírica anteponiendo el control de los fenómenos sobre el comportamiento humano, sin embargo las Ciencias Sociales igual que las naturales se encuentran sujetas a evolución.

Ahora bien, no debe ser sorprendente que en una sociedad en donde muchas personas tienen la oportunidad de escoger su carrera y donde se reconoce el amplio significado del trabajo se ha intentado comprender el proceso de la toma de decisiones.

Evidentemente los primeros intentos, como en todas las ciencias-sociales, fue de carácter empírico, sólo que varios teóricos vienen -- tratando de dirigir el comportamiento vocacional. Entonces este fenómeno

(1) Hill George, Orientación Escolar y Vocacional, Editorial Pax-México 1976, pág.333.

(2) Ibidem, pág. 333

no ha sido abordado por diferentes corrientes de pensamiento de las Ciencias Sociales, constituyendo fragmentos de teorías que intentan integrar y sistematizar una porción del comportamiento humano con respecto a un problema agudo.

Durante muchos años se han elaborado múltiples escritos y se han realizado considerables investigaciones, lógico, algunas corrientes se han desarrollado más que otras.

Con el propósito de ubicar algunas consideraciones de la orientación vocacional se tratará en forma breve tres de las teorías que estudian ampliamente el fenómeno de la vocación que a su vez son las que tratan en forma general el proceso el comportamiento vocacional.

El hecho de tratar únicamente éstas teorías no significa que sean las únicas pues existen otras teorías más, unas apegadas a la teoría del psicoanálisis, otras se han incorporado a las teorías de la personalidad....

Así mismo, dentro de las ramas sociológicas y psicológicas, hay diferentes posturas que se agregan al estudio de las elecciones.

A continuación se enuncian tres corrientes que ubican los supuestos del comportamiento vocacional y los sucesos situacionales que intervienen durante el desarrollo del individuo.

Las teorías del desarrollo vocacional han desempeñado un papel significativo, pues proporcionan guías en el desarrollo e identificación de áreas destinadas a encontrar la incógnita de la elección vocacional.

Es de considerar que la psicología ha servido de fundamento a las teorías de desarrollo vocacional. En cierta medida todas ellas tienen su origen en la teoría de la personalidad.

La mayoría de las teorías son muy adecuadas, si se toma como criterio el análisis del comportamiento vocacional que cada una de ellas aborda. La importancia de varias teorías radica en la descripción de cómo evolucionan las decisiones vocacionales en las personas, que se desarrollan normalmente.

1.4.1 TEORIAS PSICOLOGICAS.

1.4.1.1. Bases Teóricas.

El tópicoo vocación ha sido abordado por diferentes corrientes de la psicología; desde las que explican la vocación mediante las tipologías, la personalidad o el aprendizaje, hasta las que sostienen que la vocación es un elemento del desarrollo evolutivo o bien hereditario.

Sin embargo, hay estudiosos que buscan conjugar la mayoría de los elementos psicológicos y proponer un modelo atribuible al desarrollo vocacional.

Dentro de los investigadores que más empeño han forjado para dilucidar los aspectos vocacionales, es Holland John, quien considera que la elección vocacional representa una intervención, o una "extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral" (1)

En tanto se da ésta afirmación, se considera que las preferencias vocacionales se dan por estereotipos ocupacionales y por prestigio. Además que cuando un joven tiene mínimos conocimientos acerca de una profesión o actividad a través del estereotipo se formula la información. Y en gran parte la familia es la que ofrece oportunidades ambientales diversas.

En este sentido, éste psicólogo postula que existen diversos ambientes ocupacionales, es decir el estilo de vida se adecúa a un tipo de ambiente.

Este medio que tiene su origen en la familia, ya que es donde se crean los medios característicos que comprenden actitudes al igual que una gama de experiencias ambientales.

Estas experiencias se conjugan con la herencia y se producen ciertas preferencias por actividades o aversiones a otras. Después-

(1) Osípow H. Samuel, Teorías Sobre la Elección de Carreras, Editorial Trillas, México 1979, pág. 53

de esas preferencias se van convirtiendo en intereses que posteriormente se convierten en satisfacciones y recompensas.

Entonces, el empeño por satisfacer los intereses desarrollan -- las capacidades y simultáneamente se van diferenciando y definiendo los intereses.

En esta forma este modelo culmina con un tipo de personalidad y una propia individualidad capaz de expresar un conocimiento externo o ambiental y autoconcepto.

Desde esta perspectiva se contempla que existen diferentes personalidades que pasan por el mismo proceso.

Para estas adecuaciones en función de la personalidad, Holland, menciona que existen varios tipos de personalidad tales como: el tipo realista, científico, artístico, social, emprendedor y convencional.

Los mismos que se establecen a través de las suposiciones y descripciones que se validan con la clasificación de las distintas preferencias, intereses, capacidades y potencialidades.

El mecanismo utilizado para efectuar la delimitación de los tipos de personalidad se lleva a cabo por medio de la investigación autodirigida, es decir, empleando actividades, habilidades, ocupaciones, profesiones y autoevaluación.

Evidentemente, estos tipos de personalidad tienen incidencia en un medio social. Para lo cual éste investigador considera que un modelo ambiental es "una situación o una atmósfera que crea la gente que predomina en un ambiente dado" (1).

Lo que significa que la conducta humana depende de la personalidad y del medio en que vive, por lo que los ambientes corresponden a los tipos de personalidad, es decir ésta teoría propone seis ambientes "modelo", que caracterizan los medios sociales, y físicos de la cultura.

(1) Holland John, La Educación Vocacional, Editorial Trillas, México 1975, Pág. 41.

Para ejemplificar se citarán tres tipos de orientación:

- 1) Orientación Realista- Este tipo de orientación ubica a las -- personas cuyas características se manifiestan con cierta agresividad, deseos de desarrollar actividades que necesitan coordinación y fuerza física, además que se consolida en una persona predispuesta a exhibir ciertas conductas --"poco social -- ble, conformista, persistente, falta de perspicacia, etc.. (1)

Esta persona, se afirma se encontrará en un medio que predomine las exigencias y oportunidades vinculadas a la manipulación explícita y ordenado de objetos, máquinas, o instrumentos.

- 2) Orientación Intelectual- Sitúa a las personas con rasgos de -- concentración, organización y comprensión. Además de las personas que prefieran actividades que tienen que ver con la investigación y el sentido creativo.
- 3) Orientación Social- Este tipo de orientación se dirige a las personas que satisfacen sus necesidades con las relaciones -- interpersonales y educativas, aunado a su sociabilidad.

Es decir, es para las personas que prefieren actividades vinculadas al manejo de otras personas con el propósito de guiar y educar.

En su medio predominan exigencias y oportunidades vinculadas a -- la interrelación de personas.

1.4.1.2 POSTULADOS BASICOS.

La concepción de Holland, acerca del desarrollo vocacional surge cuando encuentra a un individuo que posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular. Entonces el estereotipo revela información sobre él y su misma personalidad.

Como resultado de sus propias modificaciones considera que la -- elección de una vocación "es una expresión de la personalidad" (2).

- (1) Holland John, La Educación Vocacional, Editorial Trillas, México 1975 Pág. 27.
- (2) Ibidem, Pág. 17.

Esta afirmación concede importancia a los intereses vocacionales - que surgen de la historia y de la personalidad del individuo

En los recientes postulados se admite que los intereses vocacionales se constituyen como una expresión de la personalidad, reflejando la después en el trabajo, en los estudios, en los pasatiempos, actividades, etcétera.

Por lo tanto los intereses vocacionales se conceptualizan como un elemento constitutivo de la personalidad. Y por ende todos estos intereses vocacionales concretizan los inventarios de la personalidad.

Así, Osipow considera que la elección de ocupación o "actividades es un acto agresivo que refleja la motivación, el conocimiento y las -- capacidades de la persona" (1)

En este sentido las ocupaciones no son el conjunto de destrezas - de trabajo, sino más bien conforman un ambiente o una forma de vida. -- Por lo que la elección pasa a representar diversas indicaciones: motivación, conocimiento de la ocupación, de las profesiones, reflexión y comprensión de sí mismo y de sus capacidades.

De lo anterior se aduce que las preferencias vocacionales son rasgos de la personalidad y es determinante en la vocación, como lo son -- los valores de las personas y demás características personales.

Otro de los postulados que rigen la teoría de Holland, se expresa en torno a los estereotipos vocacionales de los cuales se afirma que -- tienen "significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes, ya que los adolescentes conciben de forma similar a las ocupaciones y que los estereotipos cambian en forma muy superficial"(2).

Ya que se dice que los intereses se sustentan en los supuestos for

(1) Osipow H. Samuel, Teoría Sobre la Elección de Carrera, Editorial Trillas, México 1979, pág.70

(2) Ibidem, pág. 73

mando en las personas ideas fijas de las ocupaciones y actividades, perdurando por mucho tiempo.

A su vez éstas ideas ocurren en forma similar en las personas - miembros de una vocación, lo que quiere decir que las personas con - la misma vocación tienen la misma personalidad, o más o menos análogas.

Y por tanto responderán a situaciones y problemas en forma similar creando medios interpersonales característicos.

De esto se infiere, que la estabilidad y el logro dependen de - la congruencia del medio y la personalidad, cosa que se puede lograr mediante entrevistas, según conviene en la teoría.

En conclusión, se señala que los tipos de personalidad y los mo delos ambientales comparten un conjunto similar de estructura, por - lo que de ésta forma se clasifican a los medios y las personas.

A pesar de las investigaciones, la finalidad de la orientación vocacional sigue siendo la de ayudar a las personas a ubicarse en un trabajo o estudio, de tal manera que garantice un desempeño adecuado y a su satisfacción.

En realidad los tipos de personalidad y los factores ambientales - les, expresados en los mismos términos constituyen la base de ésta - teoría, para este investigador, los determinantes situacionales más - importantes, parecen recaer más en la organización individual de -- las percepciones que se tienen sobre el mundo vocacional y de cómo - interactuar mejor en él.

Aunque se dice que los valores y necesidades son determinadas - por el contexto familiar, el joven se forma imágenes, estereotipos - de las actividades que corresponden a una variedad de trabajos y después de integrar esas imágenes, la clase social y la responsabilidad son factores importantes en la ubicación del mundo.

1.4.2 TEORIAS SOCIOLOGICAS

Esta como las demás corrientes de pensamiento, sus autores se han preocupado por dilucidar desde la perspectiva sociológica, el desarrollo de la orientación vocacional. Evidentemente son varias las posturas de las cuales en este apartado se tratarán dos de ellas.

En primera instancia, se encuentra la teoría que se rige por -- determinados aspectos que la apoyan y se expresan como principios.

1.4.2.1. PRINCIPIOS CONSTITUTIVOS.

- a) La realidad- Este se contempla como un elemento fundamental para el individuo y que éste responda en cierta forma a presiones de su ambiente.
- b) Proceso Educativo- Este es el aspecto más importante, ya que, es el que influye sobremanera en la decisión vocacional, por la cantidad y calidad de la educación, factor determinante -- para facilitar o limitar la flexibilidad y el tipo de elección vocacional.
- c) Factor Emocional- Este elemento es visto como la respuesta -- de una persona hacia el medio ambiente.
- d) Valores individuales- Se considera que en función de los elementos de los valores inherentes a cada persona y a cada profesión se da la calidad de la elección.

Por lo anterior es fácil admitir que estos cuatro aspectos -- san a formar parte constitutiva de la teoría ya que son los elementos fundamentales del proceso de orientación vocacional.

En este sentido, algunos teóricos, con el afán de vincular los postulados, señalan que la "elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante períodos claramente marcados" (1).

(1) Osipov H. Samuel, Teoría Sobre la Elección de carreras, Editorial Trillas México, 1979, Pág. 90

Este concepto deja entrever las aseveraciones de que la educación del individuo está fuertemente influenciada por compromisos, - producto de sus deseos y posibilidades.

Es importante señalar que estas etapas evolutivas no permiten del todo al joven planear una elección, ya que la mayoría de estos (dado los vínculos familiares), reciben influencia en la perspectiva del tiempo y en las elecciones.

Sin embargo, a estas alturas la persona enfrenta la necesidad de tomar decisiones acerca de su futuro vocacional. Además, que -- busca nuevos horizontes; aumentando al mismo tiempo la conciencia - del mundo externo.

Bajo las mismas consideraciones, se encuentra el período reg- lista, período en el que la maduración biológica y psicológica ejer- cen gran influencia.

Vale decir que inicia una fase exploratoria donde las metas -- vocacionales presentan flexibilidad vocacional y aunque en ocasio- nes la indecisión continúa, es necesario seleccionar los aspectos - vocacionales más sobresalientes para delimitar formalmente los in- tereses.

Por último, se propone que durante la edad adulta ocurre la -- etapa de cristalización, fase donde se debe incrementar la solidez y el dominio específico de las tareas.

Es importante aclarar que estas etapas no siempre se llegan a dar como tal, inclusive aun en la fase de una aparente cristaliza- ción llegan a cambiar las decisiones.

1.4.2.2. POSTULADOS BASICOS DE LA TEORIA.

Es una teoría que enfatiza sobre el papel de los factores emo- cionales en el desarrollo de las profesiones.

Así, después de varios estudios la teoría concluye con la afir- mación de que los adolescentes retoman los siguientes elementos a - fin de conformar el proceso de elección, las cuales se expresan con el objetivo de:

- probar la realidad.
- desarrollar una perspectiva adecuada del tiempo.
- conformar la habilidad de aplazar las gratificaciones y ...
- la habilidad para aceptar e implementar los compromisos de -- los planes vocacionales.

En este sentido la teoría aduce que existe un vínculo entre la estabilidad emocional y la desviación vocacional. Asimismo la teoría expresa que las personas pueden tener orientaciones dirigidas hacia el aspecto laboral, además en función de ello se encuentran las personas activas y pasivas.

Pese a que esta teoría retoma varios aspectos sociales, en sus considerandos existen diversos elementos de la psicología evolutiva.

En sí la teoría propone que los niños y jóvenes deben conducir adecuadamente sus experiencias.

Es evidente también que se describe el proceso de desarrollo vocacional en casos normales, sin embargo no presenta alternativas -- cuando un niño o un joven presente patrones desviados, ni tampoco -- proporciona técnicas para medir la actividad intelectual o para facilitar el desarrollo vocacional.

Por último es importante enmarcar que la teoría se centró en el período de la adolescencia, dejando un tanto de lado el comportamiento vocacional en la edad adulta.

1.4.2.3. ENFOQUE SOCIOLOGICO A PARTIR DEL "ENFOQUE SITUACIONAL Y DECISION VOCACIONAL".

Dentro de las primeras consideraciones se asevera que los elementos que se encuentran más allá del alcance del control del individuo, ejercen gran influencia en el curso de la vida, llevando implícitas las decisiones vocacionales.

Otra de las afirmaciones son en el sentido de asegurar que las circunstancias imponen ciertas elecciones en el individuo.

Es decir, tanto los factores impersonales como los sociales; -- además de la organización de la sociedad, en sí misma, representa un

aspecto fundamental que influye en la elección vocacional o profesional.

Dentro de estas tendencias se enmarcan las influencias de las oportunidades económicas y de los elementos de índole general en la sociedad.

Cabe añadir que la teoría enfatiza sobre la influencia recíproca entre clase social y ocupación.

A pesar de que esta teoría subraya las interacciones de los factores sociales, concede vital importancia a las características personales.

Esto es, la cultura, los valores, los estereotipos, las identificaciones, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo son elementos preponderantes en la formación del individuo y las elecciones.

Es por tanto que se afirma debe entrecorrerse "libertad de elecciones", ya que sobre las decisiones vocacionales pesan las condiciones familiares y las características personales que limitan y presionan las decisiones.

A pesar de que en la época actual la herencia de las ocupaciones pasó a ser remota, es innegable que la situación familiar, la identificación con alguno de los padres, el lugar que ocupa el hijo en la familia o su sexo, conforman los componentes que ejercen influencia para la toma de decisiones.

En este enfoque sociológico, también se considera que las decisiones se dan en función de las clases sociales y es por ello que algunas personas pretenden sobresalir o ubicarse en una ocupación o profesión con prestigio.

Aunado a ellos, generalmente, se piensa que para ciertos sectores de la sociedad "la educación se torna en un elemento principal en la elección y el agente primario en la movilidad ocupacional" (1)

(1) Osipow H. Samuel, Teoría sobre la Elección de Carreras, Pág. 97.

Como se puede observar ésta posición hace constante hincapié en la influencia de los factores sociales sobre el desarrollo vocacional, es más, sostiene que la posición social es el primer factor condicionante, aun después de concluir con una profesión.

Por otro lado, la teoría propone algunas técnicas para efectuar la orientación vocacional:

- La entrevista personal- utilizada como un instrumento dirigido a aclarar las preferencias individuales y grupales, relacionadas a su vez con los antecedentes familiares.
- Propone la utilización de los tests, a fin de establecer algunos parámetros significativos para la selección, concretamente propone los tests para medir aptitudes e intereses.

En conclusión, esta teoría proporciona las bases para comprender la conjugación individuo- sociedad, y en cierta manera la toma de decisión.

En sí se ha tomado como válido que la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional por medio del papel que ejerce el desarrollo de la personalidad del individuo y a través de la influencia en las condiciones sociales y económicas.

En resumen, esta teoría argumenta que las presiones ambientales del sistema social incluyendo la cultura, subcultura, comunidad, - fuentes personales, etcétera, intervienen para que las decisiones se den en función de una persona y sistema social.

Por otro lado, se ha tratado de establecer que la ocupación vocacional dentro de una estructura organizacional, el individuo debe entender que necesita aprender que aun cuando cambie de trabajo, su profesión va a ser la misma.

Lo que quiere decir que la decisión de carrera debe ser modelada y que las personas se tienen que esforzar en identificar tantas alternativas vocacionales como le sean posibles.

Sin embargo, es necesario admitir que la elección ocupacional tiene muchas causas, por lo que esta teoría considera que la orienta

ción vocacional debe enseñar a individuos a comunicarse apropiadamente en su nuevo puesto, además de comprender como interactuar dentro de una estructura organizacional determinada.

En sí los elementos preponderantes de la teoría retoman aspectos de diversa índole:

- El ambiente- aspecto geográfico, presión ambiental.
- Organización Cultural.
- Clase Socioeconómica.
- Contexto Situacional.

Todos estos elementos influyen en las actitudes hacia la educación hacia el trabajo y por ende en la toma de decisiones.

Generalmente la Sociología ocupacional se dedica al estudio de factores tales como posición ocupacional y movilidad: (factores étnicos y carrera, personalidad y ocupación, imágenes y estereotipos).

1.4.3 TEORIA DEL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SI MISMO.

Su principal precursor en esta teoría es Donald Super, quien por un lado apoya la teoría de otros psicólogos cuya idea central parte de que la conducta es una reflexión del individuo.

Por otro lado también retoma elementos de la psicología evolutiva considerando que la vida está compuesta por varias etapas y en cada una de ellas los individuos tienen tareas que realizar, además supone que las tareas "vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida" (1)

1.4.3.1 POSTULADOS BASICOS.

De acuerdo a la teoría, Donald concibe que los comportamientos vocacionales se deben entender a partir de las presiones y demandas en cada etapa de desarrollo.

En primer lugar considera que el esfuerzo de una persona para mejorar su autoconcepto lo lleva a seleccionar la actividad que le con

(1) Holland John, La Elección Vocacional, Pág. 78.

cede mayor autoexpresión.

Posteriormente se da la afirmación de que en función de la etapa de desarrollo se dan los componentes para ir mejorando el concepto de sí mismo.

Seguidamente se aduce que dado que las personas son únicas, éstas tienen diferentes intereses y habilidades. Por lo que en función de sus características son aptos para diversas ocupaciones, sin perder de vista que cada ocupación o profesión exige determinadas habilidades, rasgos e intereses.

Por último, se asevera que la "forma en que el autoconcepto se mejora a través de la vocación, depende de las condiciones externas - del individuo" (1)

En tanto las competencias, y preferencias vocacionales cambian se va modificando el proceso de decisiones, guiado por los intereses de la vida, marcados por una etapa de desarrollo.

La teoría del desarrollo del concepto de sí mismo, se desarrolla fundamentalmente en la psicología diferencial, con la conclusión de que las personas tienen capacidades para desempeñarse en varias ocupaciones o profesiones afines, solamente que se tendrá mayor éxito y satisfacción, cuando las ocupaciones requieran ciertas capacidades y habilidades las que a su vez se relacionan con las características - individuales.

En sí, el autoconcepto se adquiere en el mismo desarrollo de la vida ya que en general dependen, de las observaciones e identificaciones que se tienen con los adultos.

Tal afirmación considera que a pesar que las personas tienen diversos comportamientos, siempre siguen patrones generales que son -- producto de la influencia de factores sociales, físicos, emocionales y situacionales.

Básicamente se señala que estos patrones van a ser flexibles, - pero antes, se conforma un patrón estable considerado casi como permanente, en segundo lugar se encuentra el factor convencional que --

(1) Osipow M. Samuel, Teoría Sobre la Elección de Carreras. Pág.142

permite alternativas y por último se encuentra el patrón inestable - que proporciona estabilidad temporal, por lo que se sustituye con un patrón de ensayo múltiple.

Evidentemente se acepta que en un individuo bien integrado, va rfa el concepto de sí mismo, aunque se dirige hasta que el individuo madura y prueba su autoconcepto.

Este vaíven produce el proceso, que da inicio con la diferen - ciación de ocupaciones y profesiones y en función de ello se va a -- elegir algo.

Simultáneamente tiene lugar la identificación, que está deter - minada por las personas e imágenes del medio, por lo que éste estimu lo facilita el desarrollo del autoconcepto.

Estas afirmaciones se encauzan por la etapa evolutiva, ya que dependiendo de la fase de desarrollo cambian las preferencias vocacio - nales.

Después de varios estudios, Donald, integró a su teoría el con - cepto de "madurez vocacional", en la cual expresa, está condicionada por la etapa evolutiva es decir, "por la congruencia que existe en - tre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vo - cacionalmente se espera de una persona a su edad" (1).

Una vez que se han conjugado los elementos antes mencionados, - se formula un modelo teórico que fundamenta la explicación de las -- decisiones vocacionales.

Es por ello que se consideran varias etapas, denominadas etapas de desarrollo.

Casi inmediatamente al inicio de estas etapas se da la fase ex - ploratoria en la que se encuentran contradicciones; debido a ciertos rasgos personales y condiciones ambientales, que van moldeando la -- imagen de sí mismo y de su mundo. Lo que significa que primero es -

(1) Forns Santacana, Reflexiones en Torno a la Orientación Educativa, Editorial Oikos-Tau, Barcelona 1972, Pág. 27

una fase tentativa, después una de transición y finalmente ocurre la de ensayo que se consolida en decisión.

Estas pruebas se consideran que se presentan durante la adolescencia y confluyen en una modificación o consolidación de las decisiones, las mismas que siguen determinadas tareas de desarrollo.

- 1) En primer lugar se habla de la Cristalización de una preferencia vocacional- la cual no es determinante para alguna edad - sin embargo es más común que al iniciar la adolescencia empiece la formación del autoconcepto, lo que permitirá tomar decisiones, lo cual significa que el joven pensará cuál es el trabajo más apropiado para él.
- 2) En segundo lugar se encuentra la tarea de la especificación - de preferencia vocacional- que sucede cuando los adolescentes forman conciencia de todos los factores circundantes de tal manera que los conduzca a la elección específica.

Es decir se reconoce que las actividades y comportamientos refieren la necesidad de planear un proyecto de vida.

- 3) Seguidamente ocurre la implementación de la tarea vocacional que requiere de la estabilización y que la persona haya iniciado su trabajo productivo.
- 4) Finalmente sucede la estabilización y consolidación, como producto de un proceso de internalización y conciencia de las tareas que se ha dispuesto para la edad adulta.

Es decir Donald, considera que las personas, durante su ciclo de vida pasan por etapas distintas, durante las cuales se dan comportamientos que llevan a un mayor cumplimiento de la tarea vocacional - dependiendo de la forma en que se desarrolle en cada etapa.

Por ejemplo; un joven explora hasta encontrar la guía y posteriormente la dirige y la convierte en acción o trabajo y si decide - no cambiar de vocación, entonces buscará una posición que le conducirá a la estabilización.

En resumen, las influencias ambientales se expresan más a fondo

durante el período de la adolescencia. Asimismo las tareas orientadoras deben encontrarse dirigidas a la comprensión de los estudian -
tes o jóvenes además de reconocer y diferenciar a los jóvenes que co
nocen poco de sus decisiones vocacionales.

Operacionalmente las tareas de la orientación durante la adoles-
cencia sirven para facilitar la exploración o preparación para decidir
por una vocación.

Es decir, la teoría de Super, está constituida sobre los aspec -
tos importantes de la psicología evolutiva y de la personalidad.

Inicialmente la teoría no tenía bases específicas, pero, poste -
riormente se torna más práctica y de investigación.

Quizas incurre en algunos errores, lo cual se vislumbra en el --
planteamiento de varias fases y etapas ocasionando confusiones. Ade
más que no define o más aun no concluye los aspectos del autoconcep-
to y la medición del comportamiento vocacional; por ejemplo.

Se puede decir que ésta teoría concede vital importancia a las -
variables ambientales y condiciones socioeconómicas, para formar el
autoconcepto que significa conocerse a sí mismo como individuo y al
mismo tiempo reconocer la semejanza de sí con los demás.

Tal como se ha venido diciendo esta teoría supone que la orienta
ción vocacional es considerada por quien la efectúa como una manera
de implementar el concepto que se tiene de sí mismo y a través de -
la vida de la persona se enfrenta con una serie de tareas que hacen
más específica la decisión hecha.

Cada fase de desarrollo ejerce una influencia particular en el -
comportamiento humano, incluyendo la conducta vocacional.

En el análisis de estos enfoques técnicos se observa que sus pog
tulados convergen en la suposición de que no es en una edad exclusi-
va la orientación vocacional, algunos autores señalan que debería --
proporcionarse desde la infancia hasta la edad adulta.

Evidentemente el esfuerzo de las teorías va dirigido a explicar
de que manera ocurre la decisión vocacional. Aunque existe una ten-

dencia a describir en términos generales el proceso del comportamiento vocacional.

En términos teóricos existen datos similares entre sí en todas las teorías, dan importancia a los mismos factores, y a los mismos períodos de desarrollo vocacional. Las diferencias entre ellas se da en el énfasis, en los métodos de investigación y en el grado de especificación en relación a sus propios elementos.

1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONFORMACION DE LA VOCACION.

DINAMICA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Muchos son los factores que intervienen en la capacidad de elección del individuo.

En un mismo plano se encuentran las motivaciones o indicadores -- personales y las posibilidades llevadas a cabo en las situaciones de la vida

Aunado a esto, en las primeras fases de desarrollo se condiciona y supedita por fuerzas externas la capacidad de elección.

En realidad no es fácil distinguir cuales son los factores que más incidencia tienen en la conformación de vocación, ya que existen diferencias personales muy marcadas; y los aspectos que parecieran ser determinantes para unas personas, para otras no lo son.

Pues, en verdad, los factores más importantes son los que conforman a cada sujeto con su modo de vivir, en cómo los percibe o imagina.

Además de que cada sujeto mantiene características físicas y psicológicas particulares, ubicado en determinada realidad social.

Generalmente, las decisiones vocacionales se encuentran condicionadas en mayor o menor medida por factores culturales, escolares, familiares y económicos de la propia personalidad y de las necesidades económico-sociales.

Para hacer hincapié en los factores que inciden o contribuyen en la conformación de vocación se debe pensar que todo joven posee una --

serie de características que lo hacen único y diferentes de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que no es sólo de él, sino además es común a todos los jóvenes de su misma comunidad.

Este ambiente social ha surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de ocupaciones y profesiones que han de ser objetos de elección, cada una de ellas con diferente prestigio social, mismo que es propio para su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas, países o subculturas.

En este sentido, este apartado se dedica a revisar los factores -- que más importancia tienen en la conformación de vocación. Lógicamente no es el objetivo profundizar en ellos, sino básicamente exponer en forma global los factores que condicionan e influyen tanto en la elección de vocación como de profesión.

Para ello se han clasificado los factores en dos clases:

- A) Factores de tipo personal.- de índole interna- y son los que -- constituyen todo aquello que un joven aporta; como la personalidad, actitudes, inteligencia, etcétera, es decir son aquellos componentes del individuo y en cierta forma intrínsecos.
- B) Factores de tipo social.- externos al sujeto-, son considerados todos aquellos aspectos, extrínsecos al individuo y propios del medio ambiente, la cultura, el mercado de trabajo, la escuela, los medios de comunicación, el prestigio de las ocupaciones y profesiones, entre otros, y cada uno tiene igual importancia ya que tienen diferentes influencias.

1.5.1 FACTORES INTERNOS.

Así como existen condiciones externas que influyen en la toma de decisiones, así también existen factores que son inherentes al individuo mismo, propios de su personalidad y de su individualidad.

Sólo que existen unos componentes que son innatos y otros que son adquiridos en el medio social.

Por tanto, en primera instancia se tratarán las actitudes, que etimológicamente provienen de acto, de modo de comportarse.

A través de la historia se han venido tratando, ya que implican una elaboración y organización de las experiencias que tienen que ver con creencias, sentimientos y tendencias reactivas.

Algunos autores definen las actitudes como "una disposición de ánimo, sentimientos relativamente constantes, que se manifiestan en el comportamiento con respecto a las personas, acontecimientos y opiniones" (1).

De igual manera Allport, se inclina por considerar que una actitud es "un estado de disposición anímico, organizado en el marco de la experiencia, ejerciendo una influencia dinámica y rectora en las reacciones del individuo a todas las situaciones y objetos relacionados -- entre él" (2).

También se ha llegado a considerar como un sentimiento particular hacia algo, ya que implica una tendencia a comportarse de una manera determinada.

Lo anterior significa que las actitudes como algo adquirido son una parte racional y otra emocional, que rigen las disposiciones hacia algo; y bien pueden ser vocaciones, ocupaciones o profesiones.

Pedagógicamente, podría considerarse que las actitudes constituyen uno de los elementos más importantes de la motivación escolar.

En virtud de que las disposiciones en mayor parte adquiridas sirven para reaccionar de cierta forma ante situaciones, personas o el medio ambiente; empero, dependen de factores constitucionales, educativos, socioculturales, etcétera..., los mismos que se unen a otros factores y que repercuten sobre la misma postura de elección, ya que crecen en el marco de las normas y los valores; vigentes y aprendidos en el curso del proceso de socialización de una persona.

Lo anterior implica una elaboración y organización de la experiencia que tiene que ver con las creencias y sentimientos, como se mencionó anteriormente, ya que como las actitudes cubren el ámbito total del

-
- (1) Bordas Marfa Dolores, Cómo Elegir Profesión, Editorial Oikos-Tau - Barcelona, 1972, p.25
- (2) Gordon W. Allport, Psicología de las Profesiones, Editorial Ethea-México 1967, p.277

el interés por la actividad.

Es un hecho que el interés se ha convertido en un indicador importante para la elección vocacional, considerando que es una inclinación o preferencia que el sujeto expresa por algo; ocupación o actividad.

También los intereses exhiben una naturaleza afectiva, por tanto equivale a la fuerza inicial con que se emprende cualquier actividad -- que reclama de la persona una participación esforzada y consciente.

Evidentemente los intereses cambian dependiendo del desarrollo -- del hombre y del período en el cual viva.

Es decir, los intereses evolucionan, se desarrollan y cristalizan a través de un contacto consigo mismo, con la realidad, el ambiente y -- las personas más cercanas, sin descartar las múltiples influencias familiares y sociales.

Es por ello que los intereses vocacionales tienen gran importancia para la elección de carrera.

Para la psicología, el interés significa " la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto frente a ellos(1)

En este sentido el interés vocacional se podría decir que nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo, se expresan por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales. De esta forma el interés se podría interpretar, a pesar de las circunstancias desfavorables e inclusive enfrentando oposición y resistencia.

Es indudable que los intereses se encuentran en reciprocidad con las aptitudes, pues de lo contrario se producirían mayores conflictos -- vocacionales.

Aunque más adelante se trataran las aptitudes, vale decir que regularmente se tiene una buena aptitud para algo, también nace el interés hacia esa actividad, y en ocasiones por no tener claridad el joven no siente el menor interés.

(1) Bordas María Dolores, Cómo Elegir Profesión, Editorial Oikos-Tau, Barcelona, 1972, pág.21

Algunos autores consideran a los intereses como una tendencia -- que puede ser consciente o inconsciente que se fundamenta en una explicación lógica de la preferencia, ya que es un resultado de la cultura- (necesidades, valores, costumbres, etcétera,)

De acuerdo a las investigaciones realizadas, Ribot asevera que - intereses "expresan necesidades físicas e intelectuales del hombre, -- además, no sólo actúan en la profesión" (1).

Las corrientes psicológicas manifiestan que existen varios tipos de intereses, pero se pueden clasificar en dos clases:

- 1.- Interés Expresado.- "existe cuando las preferencias se muestran continuas durante un tiempo" (2). Estas preferencias -- tienden a incorporarse más tarde a la estabilidad.
- 2.- Interés Manifiesto.- Se origina a través de las vivencias -- "de las experiencias realizadas y de las aficiones que per-- sisten". (3)

Estas dos clasificaciones encierran los intereses espontáneos, - los presentes o futuros, los intrínsecos y los disposicionales.

En sí el problema de los intereses y las motivaciones, se vinculan con el desarrollo de las necesidades inherentes a la vida socioeconómica con las condiciones, requerimientos y producto de la técnica -- que impulsa a las personas a adquirir nuevas habilidades y formas de - comportamiento.

En relación a los intereses observados en la conducta, o sea los manifiestos, surgen de la observación del comportamiento habitual del adolescente. Se expresan a través de la actividad y de las tareas que llaman más la atención de los jóvenes. Lo que significa que para descubrir y estimular los intereses manifiestos; se requiere diversificar las situaciones educativas y dar oportunidades al joven para obtener - éxito en las actividades en las que destaca.

Entonces vale decir que los intereses vocacionales se forman por

(1) Herrera y Montes Luis, La Orientación Educativa y Vocacional, p. 77

(2) Super Donald Edward, Psicología de las Profesiones, pág. 68

(3) Ibidem, pág. 69

intermedio de un proceso de exploración que se inicia en la infancia y es nuevamente reelaborado en la adolescencia.

Dicho interés mueve al sujeto a satisfacer al gusto que le causa el entrar en posesión o simplemente en contacto con un "cosa" que se le ha presentado como interesante y pueda realizarla con agrado.

Según Claparede, "los intereses son como un estado afectivo manifestado frente a algo y es considerado como un síntoma de una necesidad" (1).

Esta definición concibe el interés como la inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto, es decir lo que responde a -- una tendencia o a una necesidad de tipo afectivo.

De esta manera cabe señalar que las tendencias e inclinaciones son una parte importante de los intereses, sirven de base de manera -- única y concreta a la conducta interior.

En resumen, es aventurado especificar claramente cuándo y cómo surgen los intereses, sin embargo lo que si se puede decir es que un interés responde ante motivos, situaciones, objetos, contenidos o -- acciones capaces de estimular la aparición y/o permanencia de ese interés.

Los intereses vistos como un acto capaz de provocar el esfuerzo, contiene tres aspectos:

- Afectivo, tendencial.
- Intelectual.
- Motor por actividades que suscita.

La importancia de los intereses radica en que son parte de los componentes para lograr:

- Un proceso profesional u ocupacional.
- Satisfacción económica y afectiva.
- Selección adecuada o correcta.

1.5.1.2 APTITUDES Y CAPACIDADES.

Las aptitudes y la capacidad siempre han tenido una importancia-- preponderante en el proceso de orientación.

En razón de las diferencias entre personas, se presenta en los -- individuos diversas cualidades personales. Estas cualidades tienen estrecha relación con aptitudes, capacidades y habilidades.

Comunmente estas expresiones se clasifican en diversas formas -- Y, hay quienes hablan de aptitudes sensoriales, motrices, intelectuales y afectivas.

También, suelen definirse como " las disposiciones naturales de cada uno, que si bien pueden perfeccionarse, una vez manifiestas, de ninguna manera son susceptibles de crearse superficialmente"(1).

Aparentemente, estas disposiciones naturales del hombre se manifiestan según el grado de su desarrollo hacia la eficacia plena o escasa de las fuerzas y de los impulsos hacia la estructura personal; esto quiere decir que las aptitudes existen cuando los dotes y capacidades posibles de cultivar están dirigidas favorablemente hacia ciertos requerimientos y trabajos profesionales.

Se trata de una relación de rendimiento posible de afirmar y objetivar, y la capacidad responde ante todo a la utilidad social del -- hombre y en cierta forma constituye un valor social.

Claparede, considera que la aptitud " es una disposición general tanto innata como adquirida, para realizar una acción, que puede ser -- un trabajo, como también un nuevo modo de sentir y de reaccionar de -- una manera definida. Es decir todo carácter físico o psíquico considerado desde el punto de vista del rendimiento" (2).

De lo anterior se deduce que las aptitudes permiten realizar algo en forma eficiente.

De hecho se infiere que cualquier carácter sea físico o psíquico si se considera desde el ángulo del rendimiento, es una aptitud.

Sin embargo es necesario tomar en consideración que las aptitudes conducen a la expresión de las habilidades para hacer algo.

(1) Villalpando José, Fundamentos de la Orientación Profesional, Editorial Porrúa 1965, Pág. 47.

(2) Claparede E., La Orientación Profesional, sus Problemas y sus Métodos, Pág. 30.

Además que el diagnóstico de las aptitudes es eminentemente psicológico denunciando en forma específica el tipo de aptitud, formas generales de capacidades y modos de orientación de habilidades.

Claro está, del conocimiento de las aptitudes depende la adecuada y efectiva orientación vocacional, consistente en guiar a cada adolescente, hacia una actividad intelectual o manual, y que a su vez realice con mayor seguridad en virtud del beneficio social.

De esta forma se han dado diferentes clasificaciones de las aptitudes, pero, en esta ocasión sólo se retomarán las que se presentan a continuación.

- Psico-fisiológicas:
 - sociales
 - motrices.
 - intelectuales.
 - afectivas.
- De participación Social:
 - Organización Ejecutiva.
 - Interés afectivo-profesional.

Dentro de la psicología, las aptitudes tienen una clasificación - un tanto similar:

- Sociales
- Motrices
- Intelectuales.

Las aptitudes básicas que se requieren para efectuar la orientación vocacional son en relación a las aptitudes de tipo:

- | | |
|---------------|---|
| Físicas | - Compatibilidad |
| Psicológicas | - Motoras (coordinación muscular). |
| Intelectuales | - Percepción, Comprensión, razonamiento. |
| Psicosociales | - Capacidad social del individuo - desarrollo |
| | - comunicación. |

Dicho lo anterior se infiere que el término aptitud se ha transferido del terreno de la vida psicológica a la social. Siendo su principal elemento el rendimiento.

Algunos autores se inclinan a considerar que la aptitud también - significa el "individualismo", dicho como una actividad que no está determinada por la educación ni por el entrenamiento, sino que es la consecuencia de una disposición innata. Y, no por ello deja de tener - gran influencia en una aptitud y el factor experiencia que puede determinar las capacidades adquiridas.

Es evidente que una aptitud procede de la vida social e indica la eficiencia en determinado campo de actividad ya que supone un modo de ser, una reacción emocional a determinadas acciones.

Y es indudablemente que las aptitudes implican la idea de la diferencia individual.

Finalmente, es importante señalar que las aptitudes contemplan -- las habilidades como elemento que supone una mera adquisición de técnicas, las que conllevan al rendimiento, visto como efecto seguido por -- el ejercicio de una aptitud.

Por ende el aprendizaje y la ejercitación hacen posible la consolidación de las aptitudes requeridas para el buen desempeño en cualquier actividad.

Por lo tanto, la capacidad es la encargada de manifestar el comportamiento del hombre y expresar las aptitudes, de tal manera que consoliden la estabilidad a cada individuo, lo que dará pauta a orientar y desarrollar adecuadamente a cada persona.

1.5.1 ADOLESCENCIA.

Aunado a los múltiples factores que influyen en la conformación -- de vocación conviene agregar que es en la adolescencia cuando se tienen que realizar la elección, y se toma como una etapa donde se gestan los problemas biológicos y sociales, es decir es una fase de atolondramiento.

A más de muchas acepciones que se asignan vale decir que es un término que proviene del latín "adolescencia de adolescere, que significa crecer" (1).

Actualmente, se define por el desarrollo evolutivo del hombre, es decir la edad, "período comprendido entre los 12 y 18 años. Durante ésta época el adolescente presenta ciertos cambios denominados; ciclos de crecimiento, de la pubertad" (2).

En verdad los cambios surgidos durante la etapa de la adolescencia son muchos, pero, los que aquí se mencionarán son los que se vinculan más de cerca con la elección vocacional, ya que estas características no son las únicas que definen la adolescencia.

Como es sabido la adolescencia es un factor que reviste gran importancia en relación a la elección vocacional, pues resulta ser el período donde es necesario aclarar las vocaciones aun cuando no existen realmente los medios para su real desenvolvimiento.

Quizas, obedece a que ésta es prácticamente la primera elección que un joven realiza "sólo" y además que se encuentra casi obligado a hacerlo porque la sociedad en general se lo exige, aun cuando no haya la suficiente madurez para saber discernir las decisiones y posiciones.

En la adolescencia, edad considerada como período de transición en la vida del hombre, verdaderamente hay confusión ya que un individuo quiere ser chico y grande a la vez; además suele preguntarse con más ahínco ¿quien soy?, ¿cómo soy?, ¿que quiero?; y es precisamente en este momento cuando la imagen de sí mismo, entonces se torna contradictoria.

Por tanto en esta etapa se presentan dos dificultades; por un lado está la crisis propia de la adolescencia y por otro se encuentra la necesidad de elegir en el momento menos adecuado.

(1) ponce Anibal, Adolescencia, Educación y Sociedad, Editorial Fondo de Cultura Popular, México 1976, Pág. 48

(2) Ibidem, Pág. 37

Ahora bien, casualmente el problema de la orientación vocacional, se manifiesta en forma más candente al finalizar los estudios secundarios, pero los momentos en que tienen más resonancia es durante los -- estudios universitarios y posteriormente en el desarrollo económico so cial de un país.

La importancia del problema de la orientación vocacional toma características más enérgicas cuando se considera que en el umbral de la pubertad, cuando el joven tiene que resolver, cuál es la profesión o actividad que habrá de continuar.

En sí la adolescencia no deja de ser normal y sin embargo es un momento de atoniamiento, en que el mundo empieza a impresionar en forma imperiosa, problemas de todos los órdenes surgen y circulan.

Problemas biosociales, sin espíritu sosegado y tranquilo, y sin un completo bagaje cultural, entonces tienen que tomar la trascendente decisión.

Tal resolución de fijar su vocación ¿Qué es lo que posee?, ¿Cual va a ser el quehacer al que va a dedicar todos sus esfuerzos? tomando en cuenta de que la elección va a depender del sostenimiento de su vida futura.

El problema vocacional se plantea a una gran mayoría de jóvenes - que aun no han alcanzado el poder de autodeterminación para escoger ocupación.

La época en que el individuo se enfrenta con el mundo de un nuevo modo, la necesidad de concretar el punto que va a ocupar en la socie - dad, el problema de la vocación, la cuestión de las relaciones con el sexo opuesto, el asunto de la independencia, entre otras cosas, se hacen manifiestas sin tener la plena claridad de las determinaciones.

El que los adolescentes no puedan enfrentar sólo las decisiones de su ocupación o profesión, representa un problema serio ya que muchos jóvenes asisten a los planteles educativos sin tener la más remota - idea del objetivo por el cual se encuentran ahí, sin vocación o ahínco de superación, sino simplemente porque no tienen otra alternativa lógi - camente los resultados no se hacen esperar, (deserción, reprobación, -

desgano, poca eficiencia, bajo rendimiento, etcétera), ni las expresiones de los estudiantes, despreocupados, sin interés por conocerse a sí mismos y muchas veces tienden a recibir un título que les sirve para ejercer sin éxito o bien para olvidarlo y dedicarse a otra actividad. Es por ello que los componentes del proceso educativo deben de estar -convencidos que el fin de la educación no estriba en proporcionar concimientos teórico-prácticos, ni siquiera en formas de vida, sino ayudar a dirigir la formación del carácter, proporcionando medios para su ---desenvolvimiento.

Por tanto en el período de la adolescencia confieren dos funciones: -Adaptación.- Búsqueda de originalidad, equilibrio de la personalidad.

-Superación.- Integración de los jóvenes a la vida social.

En general, parece que el comportamiento de los jóvenes durante la segunda década de la vida, está determinada por fuerzas socio-culturales y lo que parece como una conducta arraigada individual y no es-- más que una conducta social. Y, así, se convierte en un período de ---adaptación y aprendizaje.

En la adolescencia aparecen nuevas formas de comportamiento, y -las aptitudes que van a dirigir a la elección de una vocación; la misma que recae muchas veces en la elección de profesión, aunado a las exi--gencias de la adolescencia, por lo que implica un proceso de tiempo --gradual de tal manera que se admitan fenómenos de la realidad con un punto de vista propio, asumiendo la capacidad de razonar, analizar, relacionar, pensar y recordar.

Durante este proceso es necesario comprender y superar los períodos de lucha y conflictos, sin olvidar que estas vicisitudes, en oca--siones desagradables.

Por lo antes mencionado la orientación vocacional durante la ---adolescencia es de suma importancia y gravedad convirtiéndose en uno de los aspectos más delicados y fundamentales entre todos los que el hom

bre pueda plantearse en su vida.

La adolescencia resulta la etapa de la vida en las que se dan --- ciertos cambios y transformaciones, y es precisamente cuando el joven - se ve precisado a escoger un género de vida o bien una profesión, exactamente la edad en la que es exigua su experiencia y no raras veces, -- también hay un mínimo conocimiento de aptitudes y poca claridad de inte reses y posibilidades.

En este sentido la información es un factor importante para la -- elección vocacional o profesional, pues actualmente los adolescentes se enteran de las profesiones y ocupaciones a través de folletos, libros, - guías de comunicación, etcétera.

Por lo que la orientación reviste gran importancia en el proceso- educativo y debe conformarse en forma amplia, clara, objetiva y repre- sentativa.

Finalmente es importante señalar que no en todos los individuos - la adolescencia se da de igual manera, ya que los jóvenes presentan -- diversas características, para algunos, los menos, la decisión es rápida y segura, sin necesidad de mayor deliberación, pero para otros lle- gar a ella o ponerla en claro resulta un proceso lento del que pueden - salir adelante dificultades.

En realidad la adolescencia es un fenómeno universal, ante todo - de carácter biológico, pero siempre definido en términos culturales.

Los jóvenes ahora, más que nunca, busca a lo cual ser --- fieles, en su aparente volubilidad, siempre respetan la sinceridad en - las convicciones, la veracidad en las versiones históricas de los hechos y, cuando esto es contrario surgen los conflictos.

Se podría definir a la adolescencia como aquella etapa de la vida durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su --- identidad en base a una comunicación con los padres y de su relación. - También es una época en la que se pone a prueba la realidad del ambiente social.

1.5.2 FACTORES EXTERNOS.

En México, y en cualquier país los factores implícitos en un sistema social llegan a ser determinantes en la conformación de las vocaciones, pues de las oportunidades que brindan se encuentran las posibilidades de los adolescentes para elegir por una actividad con o sin vocación.

Evidentemente es conveniente realzar el optimismo y el esfuerzo por alcanzar las metas deseadas, sin embargo hay ocasiones en -- que se anteponen los intereses, las aptitudes, habilidades y demás características individuales por la influencia de los factores que son externos al individuo y que sin embargo están tan involucrados con el modo de vivir de cada ser humano que hacen parecer que siempre han estado ahí y que no provienen del medio en el que una persona se desenvuelve.

Es decir, iniciando desde la cultura, la familia, la escuela, -- las necesidades sociales, el mercado de trabajo, el prestigio de -- las ocupaciones y profesiones, los pasatiempos, en general todas -- las instituciones y personas que rodean a un individuo influyen en las decisiones, además de las necesidades económicas ya sean familiares o personales que se unan a los requerimientos de una persona con necesidad de elegir y definir su futuro y su medio de vivir.

1.5.2.1 LA FAMILIA.

En México, la familia es el aspecto más importante en la conformación de vocación, y no para todas las personas resulta como aspecto positivo.

Por hecho histórico, la familia se considera como una entidad social psicológica y económica, de este modo se podrá entender que se encuentra constituida por diversas actitudes, necesidades, sentimientos, etcétera, que no sólo son importantes para sí misma sino -- para todos los miembros, que son los protagonistas del funcionamiento de esa entidad y que a su vez tienen actividades y sentimientos -- totalmente distintos.

EL término familia es bastante complejo y por lo cual es un tema estudiado por escritores, críticos, literatos, sociólogos y demás estudiosos, con inquietudes por descubrir y aplicar nuevas técnicas para el logro de bienestar de esa unidad social.

La familia también es vista como una institución organizada, -- porque está sujeta a normas y disciplinas creadas por la sociedad para mantener el orden y la armonía entre sus miembros. Es exclusivamente humana y responde a las exigencias derivadas de la larga infancia de los seres de la especie.

Generalmente se considera como base de la estructura social, -- porque de su fuerza y solidaridad depende el progreso social.

Mucho se ha dicho que la familia representa la base de la sociedad actual, por lo cual es un hecho que tiene influencia tanto en el desarrollo de un individuo como en la elección de ocupación o profesión.

Como todos sabemos, el primer medio que conoce un niño, es la familia y mientras se encuentra en su seno se sentirá protegido, y es en ese medio donde se desarrolla y evoluciona a la vida adulta; lógicamente es el medio que influye en su personalidad, por lo menos en los seis primeros años de vida. Tanto en sus valores, costumbres, -- ideales, actitudes, etcétera; los cuales se verán reflejados en cada una de las actividades que realice, en sus conductas y en la toma de decisiones.

De ahí la importancia que tiene la familia en la elección de -- ocupación y/o profesiones.

En un momento determinado se convierten en el condicionante que influye en el individuo al seleccionar una profesión u ocupación.

Más que nada por el medio que crean los padres alrededor de los hijos. En este sentido el poder educativo de la familia está en razón directa de la cultura de los padres o de la intensidad de la lucha por la existencia.

Más sin embargo de la salud mental, y emocional de los medios y recursos con que cuenta la familia y la forma de hacer uso de ellos

repercutirá en beneficio de los jóvenes, de su rendimiento, y de su poder de elegir en forma adecuada y tranquila.

De esta forma se puede observar que la familia en su totalidad, pero principalmente los padres son el factor más importante en la de terminación de vocación.

Algunos padres de familia por su ignorancia, algunas veces por desconocimiento u ofuscación, otras por incapacidad de brindar de - brindar orientación o apoyo a la elección hecha por el hijo, quizás por haber sido ellos mismos víctimas de las circunstancias o porque el imperativo económico es considerado como primordial.

En otros casos, mucho antes que el niño piense en su futuro, ya los padres de familia han elaborado varios proyectos para su vida y asumen una postura definida sobre la profesión u ocupación de su hijo y eligen las alternativas correspondientes al sujeto.

Durante muchos años, nadie discutió esta realidad, pues en cier to modo se consideraba que el padre estaba en el pleno derecho de -- elegir la ocupación de su hijo. Unas veces "por casualidad" coincidían con los intereses o aptitudes de su hijo.

El afán era ver en el hijo el destino de su futuro, personaje - semejante a ellos y continuador de su actividad, es decir para ellos el recuerdo de su propio pasado.

A través del tiempo ciertos conceptos se han modificado y ahora, es un medio de la solidaridad que los padres se acercan a los hijos se interesan por ellos, les protegen tramando asegurar su dominio a través de todos los medios.

En general el sentimiento de solidaridad predomina en los padres por la ley del amor, estos consideran a los hijos, parte de su propia persona y les desean una excelente vida en el futuro, e imaginan el perfeccionamiento social, moral e intelectual como el suyo propio.

Pero, muchas veces bajo la forma del amor paternal surge el padre que se opone a los intereses de los hijos, argumentando mil co - sas (no existe seguridad, pretende la realización de una carrera uni versitaria, debes estudiar), y provocan descontrol e inseguridad.

A través de la historia se han manifestado diversas actitudes - producto de la diferencia de familias y de padres principalmente, ya que algunos proyectan en sus hijos los deseos que por diversas causas no lograron obtener.

Dentro del desarrollo, se han dado familias que pretenden justificar el hecho de decidir por sus hijos, argumentando que un joven no tiene decisión clara, que vacila en lo que quiere. Porque pasa -- por momentos de su desarrollo en que no se encuentra centrado y seguro, olvidando que esta etapa, si bien es cierto es crítica, es la -- más adecuada para apoyarse de otras instancias y orientar oportunamente a esta persona.

A manera de conclusión, se puede decir que la familia es una entidad primaria de comunicación, y es el medio donde se transmiten -- los valores morales y culturales.

Y hablando de la organización familiar se podrá decir que la familia tienen cuatro tareas fundamentales:

- reproductiva.
- educativa.
- económica.
- sexual.

Por lo que los estímulos positivos que reciban los miembros de la familia en el desempeño de sus oficios, actividades o de la forma de acercarse a sus medios económicos, en el caso de los padres o de las profesiones que sientan a los jóvenes a estudiar, dependerá en -- forma directa de la influencia familiar, las frustraciones, descepciones o estados de confusión.

Así pues la influencia que el medio familiar ejerce sobre la -- orientación constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera u ocupación.

Aunque cabe señalar que dicha influencia estará en función de -- la cultura, posición económica y social. Lo que si es muy claro es que los padres tienen mayor influencia en el período inicial de la -- adolescencia.

1.5.2.2 MERCADO DE TRABAJO.

Las necesidades del mercado de trabajo es otro de los agentes - relevantes que figuran en las elecciones, ya que de las necesidades sociales depende la integración y el ejercicio de una ocupación o -- profesión.

Evidentemente, el desarrollo científico y tecnológico de un - país va a exigir el tipo de preparación o capacitación que requiera una época; y bien se ha observado que parecen modas, la ciencia, la técnica, el trabajo manual o intelectual.

Aunque determinadas condiciones de desarrollo enmarcan las nece- sidades y los profesionistas requeridos, hay momentos en que se elu- de la vocación y se atiende más a ciertos factores que marca la mis- ma sociedad.

Cuando en realidad el ejercicio profesional debería representar una realidad, en la cual se afronta la eficiencia de quien la ejecuta con las posibilidades de realizarlo adecuadamente a cambio de una -- respectiva remuneración.

Como se puede observar, el mercado de trabajo es otro de los -- problemas sociales que afronta la orientación educativa, profesional y vocacional ya su objetivo no es únicamente encauzar la formación - de profesionales, sino que también lo es el atender a la capacidad e interés de cada sujeto respecto de alguna ocupación o profesión.

Actualmente desde la orientación educativa hasta la vocación se enfrenta a las leyes económicas que descartan la importancia de las vocaciones, anteponiendo la oferta y la demanda o poniendo a prueba las cualidades y eficiencias a través de la competencia en las acti- vidades en general.

Es decir, ahora la orientación profesional y vocacional para al- canzar un relativo éxito deben encontrarse dirigidas a equilibrar la variedad de ocupaciones y profesiones con las necesidades, aunque -- van inclinadas a las oportunidades de la sociedad.

En términos reales éste es el camino, aun cuando un individuo -

tiene capacidad y vocación para realizar más de una o dos actividades.

Es importante destacar la proyección de una profesión u ocupación en la sociedad actual, pues se dan los casos en que el mercado de trabajo no crea los suficientes empleos para que los jóvenes se incorporen a desarrollar un trabajo satisfactorio y productivo.

En verdad el mercado de trabajo es cambiante y antagónico, y -- siempre exige que vocaciones y aspiraciones se encaucen hacia aquellos sitios donde se ofrezca un porvenir relativamente sólido.

CAPITULO II. CARACTERIZACION DE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL
EN EL AREA EDUCATIVA, Y EN PARTICULAR EN LA ORIENTACION.

2.1. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.

El desarrollo de la educación pública en México ha pasado por diferentes facetas, como fenómeno social y dada la situación socioeconómica y política; ha tenido diferentes enfoques y no por ello la preparación del individuo se refiere únicamente a la instrucción, sino más bien es considerada como un proceso continuo que inicia en la niñez.

Para continuar hablando de la importancia de la educación, es necesario en primer lugar hacer énfasis al proceso histórico y sus diferentes facetas, pues como se mencionaba anteriormente no se le puede concebir desligada de las políticas de desarrollo; emitidas por el Estado, ya que la educación aparece y se desarrolla como un aspecto inherente a la sociedad.

En sí, la historia de la educación ha pasado por diferentes momentos, podría decirse que desde la época prehispánica guarda características peculiares, ya que se menciona "tenía aspectos bélico-religiosos. Posteriormente, ya en la época colonial, se dió como un fenómeno eminentemente religiosos, elitista y discriminatorio. En la época independiente fue con características neocolonialistas. Y en el período de reforma la tonalidad fue de carácter populista y constitucionalmente laico. Ya en la época porfiriana retorna el carácter elitista y propicia una siguiente etapa". (1)

De lo anterior se deduce que desde la época independiente se prescriba a la educación dentro del derecho fundamental del individuo, se plantea como una necesidad básica y fundamental dentro de la política social del Estado.

Un período trascendental en el sistema educativo mexicano lo marca la Revolución mexicana en donde se postula la instrumentación jurídica

(1) Meave Partida María del Carmen, "La Crisis de la Educación en México.", Revista E.N.T.S.-No. 14, México 1983.

ca amparada en el artículo 3º, que enfatiza la educación como un -- primer derecho constitucional; cuyo objetivo primordial lo encauza -- "...desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez el amor a la patria..."(1).

La política cultural del período inmediato a la consolidación de la Revolución Mexicana, se plantea como principal tarea la legitimación del nuevo orden.

En sí, toma tal importancia que se considera que se postula como el vínculo que une la filosofía estatal con la política emitida por el Estado. En verdad es un nuevo panorama que hace resurgir el establecimiento de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), con bases más sólidas y con el propósito de salvaguardar la educación de todos los mexicanos.

Es decir, a partir de la consolidación del sistema capitalista, la política educativa adquiere caracteres específicos durante el período 1920-1940, que responden a las mismas necesidades del sistema.

Antes de continuar con los siguientes períodos es preciso enmarcar -- el período de Lázaro Cárdenas ya que por sus condiciones, es un momento que económicamente adopta como actividad prioritaria el desarrollo industrial, y dentro de sus cambios trascendentes busca consolidar las bases del apoyo social, lo que conduce a adoptar una política destinada al establecimiento de una ideología popular que en -- materia educativa se hace resaltar el carácter laico, solicitado durante el período revolucionario.

En este sentido la educación adquiere gran importancia y se le incorpora como un elemento de reajuste del desarrollo.

Este período se caracteriza por la necesidad de preparar técnicos -- que apoyen las bases de la industrialización, y se promulga hacia un impulso de la educación Nacional.

Posteriormente, bajo el marco del desarrollismo ocurre un período -- que se dirige a apoyar la formación de profesionales en el ámbito de las universidades.

(1) México, "Constitución de los Estados Unidos Mexicanos", La Presidencia de la República, Edición 1982, Artículo 3º.

Aunque cabe añadir que aun con expansión educativa en los inicios de los años cincuentas no se alcanzó al total de la población, pese a la multiplicación de recursos destinados a la misma.

Es importante señalar que el modelo económico entra en crisis dando prioridades al desarrollo industrial.

En consecuencia la política educativa cambia, y se establece como principio básico de unidad nacional; en busca del progreso y la educación como vía para lograr un desarrollo económico de las facultades humanas a nivel individual.

Entonces se gesta otro de los momentos importantes a partir de los años sesentas, y entre otras cosas el sistema educativo sufre un decremento en relación a la inversión pública y ésta vuelve a ser destinada a una capa social con todo y los modelos de formación de maestros. En éste sentido la política educativa demuestra ineficiencia para lograr la reciprocidad al proceso de modernización.

Dada la expansión continua del sistema educativo, a partir de los años cincuenta, provocó en forma progresiva la generación de demandas adicionales, que presionaron sobre los ciclos educativos posteriores; dándole el carácter masivo que tiene en la actualidad, (sin alcanzar a toda la población porque el crecimiento de la población ha sido mayor).

Hacia 1973 se vuelve a impulsar la educación hasta los sectores más apartados del país, prevaleciendo la ideología del desarrollo social y elevación de los niveles de vida en base al mejoramiento del sistema escolar.

Caso contradictorio, lejos de promover la movilidad trajo consigo un decremento de la eficiencia y calidad educativa.

En el período de los sesentas se pretende retomar la reestructuración del sistema educativo; con la finalidad de poner la educación en consonancia con la modernización de la economía y la sociedad.

Asimismo se establece una "reforma educativa", cuyo propósito esencial se dirige a revitalizar y actualizar la ideología educativa. Simultáneamente se crea un sistema de educación tecnológica con la

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

finalidad de capacitar para el trabajo e impulsar la enseñanza técnica acorde a la estructura del sistema nacional.

Esta apertura logró la expansión del ámbito educativo medio superior y superior.

La fase posterior continuó con la misma política de desarrollo tecnológico- educación tecnológica y capacitación para el trabajo.

Sólo que este régimen se encontró en una crisis aguda que le llevó a la reducción de presupuesto en materia educativa por que éste no formaba parte de las prioridades dentro de la crisis económica nacional y las posibilidades de desarrollo se redujeron con la insuficiencia de recursos.

"En 1977, se promulga el plan nacional de educación dirigido a expandir y renovar desde el nivel preescolar al universitario, retomando los campos de la educación para adultos y servicio materno-infantil"(1) Posteriormente se anuncia el programa de "Educación para adultos", -- que implicaba duplicar la cobertura del sistema educativo con pocos recursos.

Aun con la idea de controlar la crisis educativa se afianza en el -- Plan Global de desarrollo 1980-1982, una política educativa y formación profesional buscando elevar el nivel de la educación a partir de modificaciones y cambios a los programas hasta lograr mejorar la calidad educativa.

Realmente los cambios no tienen mucha trascendencia, en cambio si -- tienen más prioridad los problemas económicos y financieros, pese a ello los objetivos de este plan son ambiciosos y buscan llegar a los cambios trascendentales en la calidad educativa.

A partir de la década de 1980, se pretende buscar otro plano en el -- desarrollo social, pero la crisis económica y financiera tiene mayor atención; provocando que la educación se visualice hacia un decremento.

Evidentemente la reducción del gasto público, para la educación ha --

(1) "Síntesis del Plan Nacional de Educación", Ediciones S.E.P., México 1979.

traído consecuencias graves, y hoy más que nunca las políticas anteriores tienen resonancia en todos los niveles.

Pese a ello el Plan Nacional de Desarrollo se postula algunos aspectos que enfatizan la cobertura educativa para todos los mexicanos en aras de un mejoramiento cultural. Lo anterior se plantea a partir de los siguientes objetivos: (1)

*"Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana".

*"Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación".

*"Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación".

En sí este período enfrenta un gran compromiso, ya que ha generado la exigencia de adaptar el sistema educativo a las necesidades nacionales. Es evidente que en la última década, México aun en crisis, es uno de los países que ha tratado de elevar el nivel educacional desde la instrucción primaria hasta el nivel profesional.

Empero de todos es sabido, y no se puede pasar por alto que la educación atraviesa por una crisis, que no sólo masifica la enseñanza, sino merma el acceso al total de la población, ya que siempre le anteceden los problemas prioritarios de la economía.

En verdad el panorama real de la educación en todos sus niveles es crítico y es por ello que se han planteado varias políticas educativas, planes, proyectos educacionales, a fin de lograr controlar mas o menos en forma regular los problemas educativos del país.

En conclusión, actualmente el panorama de educación pública representa un factor decisivo en la economía y desarrollo nacional.

En los últimos veinte años nuestro país ha tenido grandes e importantes transformaciones, e inclusive se podría hablar de avances cualitativos y sin embargo no se puede dejar de admitir que no se ha alcanzado a involucrar a toda la población en la eficiencia y eficacia educa-

(1) "Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988", Poder Ejecutivo Federal, Secretaría de Programación y Presupuesto, México 1983, pág.226.

tiva en reciprocidad con el sistema y sus necesidades nacionales. Aunque bien se ha aceptado que la educación en un país es primordial para el desarrollo del mismo, éste aspecto ha tenido relevante importancia recientemente y se puede observar mediante la aplicación de diferentes reformas educativas.

Evidentemente el Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales como tema principal busca desarrollar la participación consciente de las personas con el fin de lograr incorporarlas al bienestar.

Por tanto en cualquiera de sus dimensiones tiene un campo propio. Para el Trabajo Social, desde hace varios años ha tenido intervención en este campo.

Es importante señalar que las áreas de trabajo son diversas y que no existe unificación de criterios en ellas en cuanto a funciones y actividades, sin embargo se han dado intentos que son de trascendencia en el trabajo social escolar.

En este sentido la orientación vocacional que existe en nuestro medio está basada en la doctrina social de la educación, de lo que se desprende que no se trata de un tema novedoso. Lo que si se hace notar es la presencia de un nuevo elemento que forma parte de dicha orientación, y este es el caso de Trabajo Social.

Esto se afirma partiendo de la convicción de que la educación en general está dedicada a la labor específica de la orientación, además que debe de admitirse que no es exclusiva de una sola persona, sino que su eficacia depende de la integración de dicho proceso. Entonces la tarea para el Trabajador Social en el ámbito educativo es una importancia muy amplia donde los profesionistas del área tienen un gran compromiso, lo que redundará en la preparación exigente para formar cuadros profesionales explorando nuevos papeles y que estén acordes a las necesidades y expectativas de la sociedad.

Ahora bien, después de este breve análisis conviene señalar dos diferentes niveles de la educación formalizada, aclarando que el sistema educativo también comprende la educación para adultos, capacitación y alfabetización en general.

En México, el sistema educativo nacional comprende las siguientes -- etapas:

I) NIVEL ELEMENTAL: En ésta etapa es donde se integra al educando a los valores sociales y comprende dos áreas: preescolar y educación básica "primaria"

*Nivel Preescolar- Aquí se imparten algunos conocimientos básicos y se estimula a la formación de los hábitos y habilidades. Tiene como objetivos: -despertar el interés hacia la escuela, adaptar y orientar el desarrollo psicomotriz; todo -- ello para formar el antecedente de la educación básica.

Ultimamente este sistema ha tenido un fuerte impulso, ya que supone que contribuye a adaptar al niño a la escuela y a tener un mejor aprovechamiento durante la primaria, para que -- al finalizar obtenga el niño un desarrollo armónico en el -- aspecto físico, afectivo y social.

*Educación Básica -primaria-: Este ámbito conforma la instrucción básica de un niño.

En México surge y se desarrolla dentro de un sinnúmero de -- problemas sociales, propios del sistema económico en diferentes períodos.

En esta educación se tiene la finalidad de incorporar a los educandos al conocimiento científico.

En México, la educación básica es obligatoria y consta de -- seis años. Actualmente los dos primeros son distintos de los demás dado que se encuentran apoyados por el método "global de análisis estructural" (1), el cual consiste en tratar de dar al educando que globalice la percepción de los diversos -- ámbitos del conocimiento de la realidad en forma global.

Este método se abarca a través de ocho módulos durante un -- período escolar *.

Los grados de 3º a 6º son abordados con programas de estudio conformados en siete áreas **.

(1) "Plan Nacional de Educación", S.E.P., México 1985

* El año escolar comprende de Septiembre a Junio.

** Áreas básicas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educ, Física, Educ. Artística y tecnológica.

Cada área brinda elementos indispensables a partir de objetivos por materia. Los mismos se cumplen con los alumnos de -- acuerdo a las consideraciones de profesores y de la organización y coordinación de cada plantel, evidentemente se fundamenta en los postulados generales, en los planes para el nivel básico estipulado por la Secretaría de Educación Pública es decir debe cumplir con sus programas durante el ciclo escolar.

Generalmente los centros educativos de instrucción básica se encuentran conformados de la siguiente manera: Director, secretaria, maestros de grupo ***, maestros adjuntos y administrativos, cabe hacer notar que dentro del organigrama no hay cobertura para Trabajo Social, aunque su instauración queda bajo el libre albedrío de las autoridades de cada plantel. Estos dos niveles sustentan las bases del sistema educativo-nacional, ya que a través de la formación integral del niño propicia que éste se convierta en un ente activo de carácter formativo.

Durante estos primeros años de enseñanza escolarizada en el niño se habrá desarrollado un pensamiento reflexivo y de comunicación, además de identificar los problemas y las alternativas de solución. Por otro lado sabrá adquirir, asimilar, enriquecer y transmitir la cultura, pero lo más importante es que durante esta etapa obtuvo la preparación básica para incorporarse a un ciclo posterior, denominado secundaria.

II). El proceso educativo Formalizado continua con la EDUCACION SECUNDARIA, MEDIA BASICA- cuyos propósitos son continuar con la instrucción primaria a fin de proporcionar al alumno un bagaje cultural amplio.

Este nivel consta de tres grados impartidos en tres años-escolares, una vez cubiertos ciertos requisitos; los alumnos se integran al cualquiera de las dos modalidades.

*Una es la general y es impartida por dos métodos:

*** Estos son los considerados profesores titulares.

-Áreas de Aprendizaje- En los tres cursos abarca: Español, -- Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educ. Física, Educ. Artística y Tecnológica.

-Por Asignaturas- Comprenden: Biología, Geografía, historia, Física, etc....

Los programas globales de la estructura programática (Áreas o asignaturas), tienen la finalidad de aproximar al alumno a los objetivos conforme se desarrollen los cursos.

Estos programas "Contienen ocho unidades adscriptas a los -- meses de trabajo aplicados a 30 horas semanales" (1).

Cada unidad es alcanzada con objetivos específicos y constantes actividades.

La educación media básica se constituye en cada centro educativo por un Director, un subdirector, maestros por áreas, un orientador, un Trabajador Social y prefectos, además de los jefes de grupo *, que fungen como intermediarios del grupo y la autoridad, y con la asociación de padres de familia.

*La otra modalidad de secundaria es la técnica- que además de proporcionar conocimientos generales prepara al educando para incorporarse al área productiva.

Ambas modalidades preparan al adolescente para continuar con estudios superiores.

Es conveniente añadir que este nivel educacional recientemente ha experimentado una expansión considerable.

Bajo esta misma óptica, se contempla la educación primaria, -- pues en la secundaria se pretende continuar con la educación formativa cuyo propósito es promover el desarrollo integral-- del educando de tal forma que le permita utilizar sus capacidades a la vez que asimila una cultura general que le proporcione un bagaje amplio de conocimientos que le sirvan para -- continuar sus estudios o incorporarse al área laboral.

(1) "Cuadernos de la S.E.P.-Educación Secundaria", México, SEP 1979.
* Elegidos democráticamente por sus compañeros.

III). NIVEL MEDIO SUPERIOR: Tiene como antecedente la educación-media básica y lo constituye el bachillerato.

Al igual que la secundaria, proporciona dos alternativas: Una a nivel general y otra a nivel Técnico, ambas con posibilidades a continuar a nivel licenciatura u obtener -- una salida terminal.

Este como los demás ámbitos educativos requiere definición y objetivos propios que a la vez tengan correlación con la realidad del país, garantizando en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita - acceso a la educación superior y la comprensión de su so-- ciedad y de su tiempo.

En este sentido el bachillerato tiene por objetivo ampliar y consolidar los conocimientos del ciclo anterior para que el estudiante utilice sus conocimientos generales para --- confrontarlos con la realidad.

Asimismo busca equilibrio entre la formación educativa y el desarrollo de los valores y aptitudes, con la finalidad de lograr una disciplina mental adjunta a la asimilación - de conocimientos.

En el período del bachillerato se suman esfuerzos de una-- nueva estructura y la preparación de profesionales por --- areas o materias agrupadas por ciclos, que van de 6 a 10-- meses activos.

El nivel es impartido por diversos organismos educativos - La Secretaría de Educación Pública a través del Colegio de Bachilleres, La U.N.A.M. que ofrece dos opciones: La -- Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Huma nidades, por último se encuentra el Instituto Politécnico-Nacional a través de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Aun cuando cada uno busca sus propios objetivos, coinciden en buscar la preparación para una carrera profesional a la

vez de proporcionar conocimientos suficientes para esclarecer las aptitudes y habilidades más adecuadas para el desarrollo personal y el de la sociedad.

En sí el nivel medio superior en cualquiera de sus expresiones pretende proporcionar al joven una formación integral -- para fortalecer los conocimientos de cultura general, con la posibilidad de continuar sus estudios profesionales o incorporarse a la actividad productiva.

IV). NIVEL SUPERIOR: Dentro de la enseñanza escolarizada el nivel superior corresponde a la última etapa del sistema educativo y se encuentra conformado por la licenciatura y los diferentes grados de maestría y doctorado.

En el país la educación superior es atendida por 376 instituciones que por su naturaleza y funciones pueden organizarse -- en tres áreas formativas; la científica, la tecnológica y la humanística; impartidas en instituciones públicas y privadas, instituciones autónomas y estatales, y universidades, -- institutos tecnológicos y de diversa índole.

La educación superior básicamente busca preparar al joven para ejercer una actividad profesional. *

Hasta hoy la participación de Trabajo Social en el ámbito educativo se reduce igual que en época de antaño, heterogeneidad en los objetivos y funciones, sin embargo, en tiempos recientes va ganando terreno, puesto que ya tiene una participación más abierta y más o menos aceptada, y lo más importante, es que sus actividades se van reconociendo; aún cuando se limita su acción cotidiana, quizás se puede -- atribuir a que su intervención surge como necesidad histórico-social con el objetivo de apoyar las actividades sociales, culturales y educativas de la escuela, para completar la salud y la recreación.

Aun cuando históricamente se ha concebido que el Trabajo Social Escolar es medio de educación humana y social, no sólo para los niños -- sino también para los adultos.

*Este ámbito será abordado en un apartado especial en las siguientes páginas.

Por tanto se ha considerado que el Trabajo Social Escolar "no tiene como tarea detectar problemas escolares, o contactar con el alumno - durante el período escolar, con profesores, médicos o familia, sino que le pone en condiciones para enlazar a unos con otros, pero su -- misión básica consiste en poner en práctica conocimientos y habilida des de acuerdo a las necesidades de cada problema" (1)

Se podría decir que tiene como misión conocer a los escolares de una manera completa, no solo en el interior de la escuela, sino debe ela borar diagnósticos, proponer los tratamientos sociales para o por la organización de la escuela y los trabajos de planificación escolar.

2.1 PAPPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Antes que nada es importante señalar la conceptualización del término "proceso educativo", y cómo su nombre lo indica, son diferentes -- momentos sucesivos en donde se da la transmisión del conjunto preciso de conocimientos, así como el desarrollo de actitudes y creación de capacidades definidas en el comportamiento de una persona.

En este contexto se trata de formar necesidades, aspiraciones, intereses y capacidades, motivos de comportamiento; fuentes de las que nace la participación activa del Trabajo Social, de objetivos importantes así como el deseo de fomentar la habilidad de coexistencia de participación social.

Bajo esta misma óptica vale la pena hacer resaltar el término "Educa ción", puesto que es un aspecto que constituye uno de los problemas vitales de la época actual; porque la historia misma ha podido com-- probar que el éxito de los países depende de la educación de los ciu dañanos.

Vista como un aspecto social se ubica a la Educación como un proceso que involucra transmisión de actividades y conceptos que a través de experiencias vividas por las sociedades, van conformando a la educa ción como una institución de características y parámetros universa--

(1) "Conclusiones del XI Seminario Latinoamericano de Trabajo Social, CELATS, Julio 1983, p.3.

les, puesto que mediante sus niveles van otorgando capacidades y pro
babilidades que se encuentran en reciprocidad con un nivel de bien
estar.

La educación no puede comprenderse aislada, más bien debe observarse en la multiplicidad y diversidad de las fuerzas sociales e institucionales que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades.

En México, la educación se considera oficialmente como una garantía y seguridad constitucional a que tiene derecho todo ciudadano y a -- cuyo logro se obliga al Estado.

La educación en México, debe ser considerada históricamente como un aspecto de significativa importancia en la vida social y política -- del país.

Desde sus orígenes la educación ha estado ligada al sector público -- nacional a través de la implantación de políticas educativas vincula das directamente a los proyectos y políticas en turno.

En verdad la educación como expresión política del proceso social, -- guarda una estrecha relación entre los proyectos políticos gubernamentales vigentes.

La aparición de una nueva política educativa genera amplitud y diver
sidad en el enfoque hacia una sólida base para el desarrollo social del país. Este cambio es resultante del estudio directo de la realidad; todos los problemas desembocan o se relacionan con el evento -- educativo; el cual se entiende como un proceso en constante cambio.

En este sentido el Trabajo Social Educativo, constituye un medio para identificar en el núcleo familiar la problemática que exhiben los alumnos en las aulas y que a pesar de ser observadas por los docentes, estos desconocen su origen.

Tanto el proceso educativo como la formación escolar, inciden en el proceso global de la socialización; puesto que la relación --escuela-hogar-comunidad, son aspectos fundamentales que facilitan la adquisición de valores culturales.

De éste modo la escuela asume la responsabilidad de guiar la sociali
zación, es por ello que el Trabajador Social debe de integrarse a -- la dinámica que en el interior de la escuela se desarrolla.

Es evidente que en varias esferas de la práctica profesional se --- ofrece Trabajo Social como parte del bienestar social.

En las escuelas como instituciones educacionales han incorporado a Trabajo Social para ayudar al alumno a resolver ciertos conflictos o para ayudarle a que aproveche cuanto ofrece la escuela.

En los albores del siglo se produjeron grandes progresos, no solo de Trabajo Social, sino también en la educación. Una población en constante crecimiento que exige la preocupación de atender a los educandos, pues la escuela no debe conceptualizarse como el sitio donde se reprueba o se expulsa a los alumnos que no progresen en sus estudios en este sentido la escuela debe convertirse en una instancia para -- obtener una educación para el futuro.

Con el advenimiento de las reformas educativas, aunado al crecimiento de la población, joven por cierto, surgió la existencia de cursos numerosos y la tendencia hacia la educación masiva.

Evidentemente los maestros no han sido ajenos al cambio y se han --- vuelto coparticipantes de la educación. Además los psicólogos se han preocupado por las diferencias individuales y la capacidad de una -- persona para involucrarse en su ambiente sin verse afectado. El Trabajo Social no ha pasado por alto estos problemas, mínimamente se ha preocupado por la mejor comprensión de los medios para modificar el ambiente del educando, de modo que éste pueda satisfacer sus necesidades.

Todos los cambios han apoyado la tendencia a adaptar o incorporar al alumno a la escuela, dando mayor atención a algunos factores emocionales que influyen en la capacidad de aprender.

El Trabajo Social Escolar es una más de las instancias en las que -- participa e interviene el Trabajador Social.

De acuerdo a los considerandos de María C. Castellanos (1), se considera que el Trabajo Social Escolar surge y se empieza a desarrollar en 1906 en los E.U., implantándose en sus diferentes ciudades cuando

(1) C. Castellanos María, "Manual de Trabajo Social", Ediciones de -- la Prensa Médica Mexicana, México 1962, pág. 56-57

los maestros comprenden que debe existir una relación entre la escuela y el hogar, con la idea de que esta tarea les ayudaría a vincular más a ambos sectores, comprometerles con la educación, cooperar y -- conocer mejor el ambiente escolar.

Inicialmente en lo que podría decir como incipiente Trabajo Social - Escolar estuvo bajo los auspicios de los profesores de enseñanza -- básica, quienes establecieron contacto con la familia a través de -- las visitas domiciliarias.

Empero, en la medida que se les dificultaba resolver los problemas - en forma integral surgen los maestros visitantes. No obstante, su - intervención no resulto ser del todo eficiente; se comprendió entonces que requerían el apoyo de 1 médico escolar y de un psicólogo que les ayudara a comprender más al alumno y su entorno.

En seguida se considero conveniente que los visitantes Sociales recibieran un adiestramiento especial, y así se considero necesaria-- la preparación de un profesional que apoyara la comprensión del alum no como un ente social integral.

Pero, es hacia 1913 que Trabajo Social se involucra de lleno en el - ámbito escolar, teniendo un impulso que provino de un programa que - buscaba establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela.

Y es en este momento cuando en la escuela se reconoció que el "servicio social" era el complemento de la labor que se desarrollaba en -- las aulas.

C. Castellanos María (1), menciona que con frecuencia lo que se hace en la escuela se deshace en el hogar, y si mediante el Trabajo Social Escolar se consigue que se complementen en el hogar los esfuerzos de la escuela, la importancia de este servicio queda bien manifiesta.

Asimismo se considera que el trabajador social tiene una pista en -- cada alumno para que pueda conducir al conocimiento de los condicionantes del aprovechamiento.

(1) C.Castellanos María, "Manual de Trabajo Social", pág.59

En las siguientes décadas Trabajo Social Escolar fue implementado en un número creciente de escuelas, propagándose en todas las ciudades de los Estados Unidos, aunque en España tuvo casi un proceso similar el Trabajo "Social Escolar".

Durante el siglo XX, con el crecimiento de la población escolar se fueron expandiendo los servicios de tal manera, que se considero que debía rebasar el hecho de involucrar a los estudiantes en la instrucción, pero, además debería ubicarlos en algo así como la preparación para el futuro.

Aunque no de todos es reconocido, el trabajador social es el personal idóneo para interrelacionar el medio familiar y la escuela, no sólo detectando los problemas, sino buscando alternativas adecuadas. En México, es aproximadamente en el año de 1978-79 cuando surge de las situaciones problemáticas de los estudiantes que constantemente reportaban a los directivos de la S.E.P., los conflictos ocasionados por indisciplinas en los educandos de enseñanza media básica.

"Con el mismo impulso de trabajadores sociales que laboraban en la SEP, (influencias de Norte-América), se logro el reconocimiento de la participación de las trabajadoras sociales en la solución de dichos problemas, puesto que se consideraba que sus acciones eran dirigidas a la planeación, y a la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas bio-psico-sociales de los individuos"(1).

Sin embargo, actualmente debe reconocerse que tiene ante sí una perspectiva no muy brillante y un panorama gris, ya que no tiene un reconocimiento total, pues aun cuando la Secretaría de Educación Pública reconoce su intervención, hasta el momento se encuentra como un empleado y no como un profesionista.

Vale decir que el campo de acción en el área educativa es amplio y -- tienen un compromiso profesional, pese a que actualmente se ocupe nada mas en la educación de nivel secundaria.

Es importante considerar que el trabajador social como dinamizador del cambio se puede integrar a la educación en cualquier ámbito educativo,

(1) "Cuadernos de la S.E.P.", México, S.E.P. 1984, pág.17

tanto formal como informal.

Además que tiene conocimientos, habilidades y capacidad para solucionar o proponer alternativas para las relaciones personales y para organizar grupos sociales cuya acción se traduzca en el beneficio efectivo para la colectividad escolar, para la familia y la sociedad.

Si bien es cierto la participación del Trabajo Social, es mínima-también se va reconociendo el problema hasta que llega a un análisis de su naturaleza, de los factores que lo causan y de los medios para combatirlos, teniendo en cuenta las condiciones sociales y de personalidad.

Asimismo puede ofrecer una relación de apoyo que se caracteriza en una firme aceptación. Además, ayuda al individuo a reconocer y aceptar, así como expresar los sentimientos que lo desequilibran. Por otro lado, apoya y fomenta la capacidad del individuo para pensar y actuar, lo estimula para que piense acerca de sus dificultades, conductas, sentimientos, orígenes y alternativas.

Puede entonces decirse que Trabajo Social es una profesión que trabaja con personas y tienen problemas y que quieren tener mayores oportunidades para ampliar y desarrollar las experiencias vitales.

A sabiendas que el Trabajo Social debe trabajar para la gente y por intermedio, va del reconocimiento del problema, al análisis de su naturaleza específica, es decir de los factores que lo causan a los medios más eficaces para resolverlo, evalúa los hechos y su significado a fin de determinar la principal dificultad o necesidad, recursos humanos y materiales para resolverlo.

Pero, lo más importante es que hace que el individuo como participante activo de la dilucidación y evaluación del problema en sus deseos o ideas y lo que debe hacerse al respecto.

Aun cuando es sabido que la labor que realiza depende en muchos sentidos del lugar en que trabaje, del tipo de servicio que el mismo -- Trabajador Social quiera dar.

Es muy claro que la complejidad se ha incrementado, pero ya hoy le incumbe la política del Estado, porque ha llegado a ser uno de los medios reconocidos mundialmente como de gran importancia para lograr

el bienestar de un país.

En algunos países como Estados Unidos o España el T.S. escolar inicia en el plano de la educación primaria, su acción tiende a ser progresiva y a extenderse a otros niveles.

Se parte con el propósito de lograr la mejor adaptación del alumno al medio escolar en particular y al familiar y social en general... "interviniendo en los trastornos de la conducta o de rendimiento, en la deserción y el ausentismo, en los casos de ambientes familiares de -- alumnos, en la distribución de becas, etcétera..."(1).

Estas acciones son las más relevantes, aunque trabajo social escolar entre otras cosas facilita la asistencia médica o psicológica. "sirve de puente entre la escuela y el hogar y entre los organismos sociales que actúan en la comunidad. Contribuye también al desarrollo de actividades recreativas y vocacionales, organización de grupos escolares-juveniles, tareas de contacto y cooperación, provisión de trabajo a -- los alumnos mayores" (2)

En realidad el Trabajo Social Escolar surge cuando los educadores descubren que el niño es un ente social integral y que por tanto su educación requiere del apoyo de mas de una persona.

Evidentemente el Trabajo Social ha tenido varias facetas de participación, aunque emerge cuando los profesores llegan a la conclusión de -- que carecen de comprensión y de conocimientos para solucionar los problemas sociales y psicológicos del educando. De alguna manera se dieron cuenta que las causas principales emanaban de la familia y sin -- embargo cada vez con mayor frecuencia recurrieron a los trabajadores-sociales quienes han actuado como auxiliares y como asesores del programa educativo.

En este sentido el Trabajador Social Escolar es el que tiene la misión de atender los problemas del educando y sus posibles soluciones.

Con el mismo punto de vista Harris Periman proporciona algunos ele--

(1) C. Castellanos María, "Manual de Trabajo Social", pág. 57

(2) "Conclusiones del XI Seminario Latinoamericano de Trabajo Social", México Julio de 1983, pág.5.

mentos que señalan que "el trabajador social escolar sirve de lazo - entre la escuela, la familia y el educando por un lado, y por otro - con los organismos de bienestar social y asistencia pública..." (1) Es decir todos estamos mas o menos enterados de la labor que al Trabajador Social le concierne en la escuela. Sabemos de la enorme actividad que puede desarrollar durante todo el tiempo, tanto fuera como dentro de ella, su campo de acción se torna tan amplio que tiene el compromiso de resolver los problemas relacionados con los educandos - la escuela, la familia y la sociedad en consonancia con las políticas educacionales y el bienestar social.

En conclusión, un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación lo constituye la información y la orientación y el Trabajador Social tiene dentro de sus objetivos organizarla de tal manera - que el alumno pueda adaptarse en forma adecuada al trabajo y así -- obtener el mejor y más equilibrado desarrollo de sus cualidades y de su personalidad.

Evidentemente la identidad vocacional es parte del proceso de identidad personal que cobra importancia en la adolescencia y que puede ser atendida oportunamente por los profesionales escolares, y lo más importante ser guiada hacia una adecuada elección, vista como el acto activo que refleja las motivaciones, los conocimientos, las habilidades y la personalidad.

2.3. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACION SUPERIOR.

Realmente su participación en este campo no ha tenido grandes perspectivas, ya que su desarrollo es mínimo y hasta el momento no se le ha permitido la oportunidad completa, como para demostrar que tiene elementos que puedan contribuir a la superación de la educación superior; en los niveles académico, cultural y recreativo.

Antes de señalar el carácter específico de sus actividades; en la - universidad-, es conveniente definir el término y señalar algunos-

(1) Helen Harris Perlman, "Qué es un Asistente Social", Editorial -- Humanitas, Buenos Aires 1970, pág. 103

aspectos generales de la situación actual.

El concepto de la Universidad derivada de una palabra que apareció en "la edad media para identificar a los gremios que se encargaban de transmitir los conocimientos de los aprendices de algún oficio"(1) "Universita" se refiere a aquel conjunto integral y complejos seres particulares y constitutivos de una colectividad cualquiera, es decir algo que va implicado en la sociedad en general" (2).

Actualmente se le han dado diferentes connotaciones, ya que quiere decir el todo, pretender representar la universidad del saber y de la cultura.

Aparece integrado en distintas escuelas, facultades, institutos, academias, colegios, etcétera.

En nuestros días se concibe como un "organismo que realiza la enseñanza superior, científica e intelectual en general, con las direcciones de investigación y formación profesional" (3).

La universidad en la época actual está abierta a todas las inquietudes del espíritu, a las vocaciones y a las necesidades del desarrollo nacional, esto es, no debe más que asegurar el desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve; investigando sus fenómenos, transmitiendo libremente el conocimiento científico y técnico, buscando la posibilidad de practicarlo dentro de su realidad, y con ello a su vez, fijando las políticas que conduzcan al desarrollo de la sociedad.

Actualmente el sistema educativo superior tiene tantas y diversificadas profesiones como vocaciones.

Al igual que los otros niveles educativos, la educación superior -- atraviesa por una crisis en sus niveles académicos y de formación-profesional, evidentemente estos problemas son consecuencia de las diferentes facetas por las que ha pasado la educación superior. -- Además, es el nivel que de alguna manera absorbe los problemas que aquejan a los ciclos anteriores, desde el preescolar hasta el nivel medio superior.

(1) Rangel Guerra Alonso, "La educación Superior en México", pág. 12

(2) Ibidem, pág. 14

(3) Cruz Valverde Antonio, "El Sistema de Planeación y el Diagnóstico de la Educación Superior", Ed. ANUTES-UNAM, México 1978

Desde su surgimiento ha tenido diferentes causas, en 1910 con la --- Universidad y en 1937 con el Politécnico, se han dado diferentes matices y se han elaborado y llevado a cabo diferentes proyectos, muchos de ellos dirigidos a la superación académica, otros impulsando la capacitación y la docencia, también han existido los dedicados a preparar el desempeño profesional del estudiante, y lo más importante, adecuar la educación a las necesidades y desarrollo del país en el nivel técnico y científico.

Empero se han encontrado momentos de desequilibrio y desajustes sociales que aunados a la masificación de la enseñanza han deteriorado y desfasado la educación de la sociedad.

Aunque cabe aclarar que hoy en día se busca poner en consonancia de la preparación con el prestigio y el costo de la misma, ya que últimamente se han gestado centros educativos de nivel superior de índole privada, que en aras de la calidad de la enseñanza se han colocado por encima de la enseñanza pública, colocando en la sociedad la competencia de la educación selecta.

Ahora bien, cada universidad está compuesta por facultades, escuelas institutos y demás centros educativos, que centralizan los cursos de las diferentes carreras, y cada carrera tiene un plan de estudios, es decir un conjunto de materias o asignaturas cuya duración es anual, semestral o modular. Además, dentro el carácter genérico suele haber materias obligatorias y optativas.

Cada materia tiene un programa de estudios que abarca temas que se dictan en clases teóricas o prácticas y las modalidades elegidas.

Para aprobar los cursos existen disposiciones que devienen del reglamento administrativo y de la normatividad de cada escuela o facultad. La cadena de clausuras y reaperturas de la universidad han marcado el rumbo de la institución, se vió inmersa en los avatares del México independiente, en medio de la lucha entre liberales y conservadores se encontraba diversificada.

Los causas posteriores a la revolución mexicana le dieron una connotación distinta, por un lado marco la enseñanza a una población selecta y por otro gesto la probabilidad de universalizar la enseñanza y la preparación.

La expansión educativa a partir de los años cincuentas provocó en -- forma progresiva la generación de las demandas adicionales, que presionaron sobre los ciclos educativos avanzados, dándole el carácter masivo que tiene en la actualidad, sin embargo aun cuando se trans-- formó el carácter elitista de la educación no fue suficiente para al canzar al total de los habitantes.

A partir de los sesentas se generó una demanda social de educación-- en México, no obstante las instituciones no estaban preparadas para-- atender dicha demanda, y no solo en cuanto a recursos materiales --- sino a los humanos requeridos para una adecuada formación universita-- ria.

Se puede aducir que la política de planeación educativa no ha podido modificar las estructuras tradicionales y por ello se dice que no -- responde al cambio estructural que demanda de ellas, no solamente el sistema educativo nacional, sino la realidad socio-económica de que-- forma parte.

Evidentemente la educación superior no corregirá sus tendencias es-- pontáneamente, por lo que es preciso que las distintas escuelas, fa-- cultades o instituciones de Educación Superior, deberan buscar las-- medidas que vayan acordes a las necesidades económicas.

La universidad es una institución extensa, tiene una planeación cen-- tral relativa, pues las distintas escuelas han crecido, desarrolla-- do y dispuesto una organización de acuerdo a sus necesidades.

Es importante hacer notar que la mención de la universidad no equi-- vale a tratar asuntos apegados a la autonomía, planes, proyectos, -- sindicalización o asuntos políticos; dado que este no es el fin, y, los análisis, críticas acerca de éste ámbito ya lo han abordado nu-- merosos y respetables estudiosos, que tratan de temas con profundi-- dad y seriedad, con resultados trascendentes y con una trayectoria-- muy importante. Por ello en éste trabajo no se tratan asuntos de -- profundidad, ya que la importancia de cada uno de ellos no merece -- ser tratado en forma somera, en este sentido; únicamente se hace -- referencia a aquellos aspectos generales que permitan ubicar el pano-- rama universitario y la participación del profesional de Trabajo --

Social.

Lo que si es inegable es que las universidades y los centros educativos a nivel superior tienen la más alta y más grave misión de la historia. Les corresponde preparar a los jóvenes, haciendo de ellos hombres cada vez mejores, y al mismo tiempo dotarlos de los conocimientos necesarios para enfrentarse a problemas pequeños y grandes que plantea la vida social y la comunidad.

No en vano el nivel superior es el último de los ciclos educativos que culminan con la formación e instrucción de un joven, con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes dirigidas hacia el desempeño profesional.

Como centro educativo, la universidad es una comunidad de profesores y estudiantes unidos por voluntad para adquirir y transmitir el saber en base a una normatividad y obligatoriedad compartida.

Esto sucede porque la universidad se rige por órganos que determinan las funciones, los derechos y responsabilidades; lo cual significa que este centro educativo esté abierto a todas las inquietudes y necesidades individuales y nacionales.

El Trabajo Social, como disciplina juega un papel relevante, con una trascendencia determinante en la vida universitaria; pues a este profesional le corresponde en la vida universitaria los objetivos de la universidad, es decir los que se refieren a la difusión de la cultura fomento de la investigación y la impartición de la educación en el ámbito superior.

Sin embargo el propósito fundamental para el profesionalista comprometido con la educación superior tiene la responsabilidad de conjugar el sistema educativo con las necesidades de la sociedad.

La importancia de la participación del trabajador social dentro de la universidad reside en comprender que la preparación universitaria es un ciclo que requiere de todos los elementos que intervienen en la educación, y que va a tener reflejos en el desempeño profesional, y ante la crisis educativa debe entender que no solo afecta a los egresados sino también a los estudiantes que ven cernirse sobre de ellos un futuro incierto y nada halagador.

Por otro lado la labor de profesionales como son los de las ciencias sociales, en este caso trabajo social, debe crearse la conciencia -- plena de las necesidades existentes, y que salgan al término de su - formación profesional convencidos de los problemas y responsabilidades a las que tendrán que enfrentarse en el ejercicio de su práctica profesional.

A pesar que ésta profesión no cuenta con una participación plena o - predominante en el área escolar, como parte de un equipo interdisciplinario, también le corresponde brindar apoyo a la población escolar con problemas originados por los múltiples desajustes sociales. Las posibilidades de dar alternativas deben contemplar un pleno conocimiento del desarrollo integral del educando (físico- psico-social), y de esta forma poder regular, orientar y estimular al estudiante en la superación personal, escolar y profesional.

En términos globales, en la educación superior, el trabajador social, sus funciones a realizar caen en lo que se mencionaba anteriormente - los objetivos de la universidad, quedando implícita la confrontación - de la realidad por la que atraviesa y las necesidades del país; en este sentido luchar por hacer en el campo de la educación las modificaciones o implementaciones que la encaminen a la superación.

Evidentemente el trabajador social dentro de la educación superior - le corresponderá buscar el logro de la libertad de la educación, además de la disposición para incorporarse a la sociedad y servirle como ente social.

Asimismo tiene una labor intensiva para que los estudiantes no terminen con ideas falsas e ilusorias, ya que frecuentemente el egresado-universitario se relaciona con el "status", prestigio o situación -- económica, sin embargo, debe existir la concepción de que la universidad es un proceso formativo, que ayuda a que los jóvenes sean capaces de solucionar problemas que afectan sobremanera a la sociedad, y al desarrollo del país.

El trabajador social debe hacer notar que la universidad no es un - refugio "en el que guardan los inmaduros para así no sentir las rea

lidades sociales en la vana ilusión de que sin ellas y a despecho de ellas adquieren personalidad.(1).

Por el contrario, si realmente se requiere dar una contribución al cambio social de acuerdo a una concepción de cambio que de él se tuviera, entonces se tiene que partir de una realidad y una actitud crítica de la sociedad; aceptando que el trabajo educativo está profundamente sumergido en su contexto real, esto es, la crisis, las recesiones, conflictos, políticas y demás problemáticas propias de un sistema económico no desarrollado.

A decir verdad la idea de la participación universitaria debe partir de la búsqueda del desarrollo de la persona en todos sus aspectos y considerarse como un ser íntegro, utilizando medios y técnicas adecuadas.

E básicamente, conociendo las condiciones económicas, sociales y culturales predominantes en los alumnos, investigación de casos de conducta que requieran de atención especial, apoyar a los alumnos destacados; para proyectarlos o impulsarlos hacia la utilización de los recursos que ofrece la universidad.

Finalmente y como objetivo, o quizás como meta, vincularse a los trabajos de la orientación vocacional en forma interdisciplinaria con miras a resolver o amortiguar los problemas de los estudiantes al elegir una profesión.

En resumen, la educación superior enfrenta las mismas dificultades y limitantes de los demás ciclos educativos. Esto es, no es exclusiva de los niveles que le anteceden el desaprovechamiento, la inasistencia, la deserción, el cambio de carrera o el abandono de la escuela, desinterés, entre otros problemas que enfrenta la educación.

Aunado a estas dificultades se encuentra presente la influencia de la reducción de presupuestos para la educación, crisis económica a nivel nacional e internacional, la intervención creciente de intereses políticos heterogéneos, cambiantes necesidades de la sociedad,

(1) Oliveira L. Lauro, Educación para la Comunidad, Editorial Humanitas Buenos Aires 1975, pág.101.

intensificación de los conflictos socio-políticos, escasa y deficiente tecnología educativa, falta de recursos humanos acordes al crecimiento de la población universitaria, crisis del desarrollo económico, aunado a la inadecuada capacitación y superación del personal docente, así como la falta de vocación de servicio para transmisión de conocimientos o perspectivas para impulsar el sistema educativo. Por otro lado, no debiera perderse de vista que en el apoyo o intervención de cualquier profesionista es conveniente no olvidar los principios que busca la universidad, como es el impulso de la educación superior en cuanto contribuyen a la formación de los cuadros calificados, necesarios para lograr altos niveles de conveniencia social conformando el factor del cambio social, además de implementar la educación a un concepto integral.

2.3. DESEMPEÑO REAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN MEXICO, EN EDUCACION.

Inicialmente el Asistente Social empezó a trabajar en la atmósfera escolar para ayudar al niño, al padre o al profesor en un problema relacionado con la experiencia escolar y con la adaptación del alumno a la escuela.

Hoy en día su intervención no ha tenido gran trascendencia, sin embargo ya se están sentando las bases de su participación, pues en algunos sitios tienen la oportunidad de ir un poco más allá del simple control de la asistencia, envío de reportes por indisciplina.

Ahora se torna (en algunos centros educativos), más ambicioso y con miras a proyectarse como un dinamizador y como parte de los elementos del proceso educativo.

A manera de compilación la S.E.P., manifiesta que el Trabajo Social Escolar se dedica a desempeñar las siguientes acciones:

- *Campañas de puntualidad, conducta y aseo.
- *Campañas de Higiene mental.
- *Reuniones con padres de familia para tratar problemas individuales por indisciplina o mala conducta.
- *Campañas de vacunación.

- *Juntas con padres de familia para informar de eventos o necesidades de la escuela.
- *Selección de la población de becas, "mediante estudios socio-económicos", aunque en realidad se sustentan únicamente en los mejores promedios.
- *Coordinación con Delegaciones Políticas con el fin de aprovechar las actividades recreativas que promueven.
- *Sustitución de profesores.
- *Envío de citatorios y otros documentos al hogar del educando.
- *Esporádicamente canaliza problemas físicos graves.
- *Notifica de problemas de documentación a los padres.
- *Informa de los alumnos reprobados o expulsados.
- *Cuando se lo permiten las autoridades organiza grupos recreativos.
- *En función de la atención que sirva prestar la escuela, proporciona orientación a los alumnos que lo solicitan o a los inquietos.
- *En función de las edades organiza e informa sobre cursillos de educación sexual.
- *En algunos casos lleva a cabo estudios de casos y sus seguimientos, mediante estudios socioeconómicos.
- *En otros centros educativos realiza campañas de reforestación.
- *Últimamente se le permite indagar en el medio del alumno cuando se presentan problemas de asistencia, de conducta, de vicios, etc.

Cabe añadir que se considera que estas acciones no son realizadas en forma planeada o sistematizada, sino más bien en forma efímera y aislada se busca una actividad.

Es importante aclarar que los considerandos vertidos son comentarios de Trabajadoras Sociales de Diversas Escuelas (5 secundarias y dos primarias), además de las investigaciones del "Quehacer Sociológico de los Trabajadores de la educación media básica en el D.F. (1)

Conviene mencionar que el mayor reconocimiento de Trabajo Social en el área educativa y donde más se le ha dado oportunidad de demostrar sus alcances se ha logrado en el nivel de secundaria.

(1) Testimonios del personal de psicopedagogía de la Unidad de Educación Media Básica, S.E.P., 1987

La S.E.P., acepta y reconoce la participación de varios profesionistas en la educación, sobre todo en la enseñanza media, asimismo valida la inserción del trabajador social considerando que éste y todo el personal de la escuela debe de trabajar "de manera correlacionada y organizarse con los integrantes del proceso educativo, en equipos multidisciplinarios, además considera que es muy importante la intervención de Trabajo Social de tal forma que se establezca un nexo entre la escuela y la comunidad de manera que la primera se convierta en un centro sociocultural"(1).

Por lo antes mencionado la colaboración de Trabajo Social es significativa ya que las mismas autoridades reconocen que esta profesión cuenta con el personal especializado para atender a la población estudiantil y los problemas que pudiesen surgir relacionados a la escuela.

Básicamente se hace hincapié en los conocimientos de planeación, por lo que se ha determinado se generalicen los servicios escolares con la participación en forma intensiva; tanto de médicos como de trabajadores sociales, evidentemente con la participación de las demás profesiones.

Lo que quiere decir que se encuentra aceptada la intervención del trabajador social, como una disciplina que busca la educación social y elevar el bienestar de la población con o sin problemas por lo que sus objetivos, funciones y actividades parten de la necesidad de conocer la realidad sobre la cual va a actuar, para así racionalizar la toma de decisiones; por lo que se hace énfasis en la investigación y planeación.

Y sin embargo, es necesario reconocer que en varias escuelas y centros educativos el trabajador social se limita o lo limitan cuando bien podría contribuir al logro de los objetivos de la educación. Esto no sucede en todos los centros educativos, en algunos se dedican a la solución de problemas de conducta, de adaptación, dificultades de salud o de aprovechamiento.

(1) Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, México 1974
pág. 17

En otras escuelas "presta atención a los alumnos cuando estos presenten notas bajas, cuando hay un bajo rendimiento, persistentes enfermedades, desórdenes de conducta, control de asistencia, atención a - disturbios o riñas" (1)

No en todas las escuelas reina el mismo panorama ya que en algunas - escuelas mínimamente realizan las siguientes funciones:

<u>FUNCIONES</u>	<u>ACTIVIDADES.</u>
Investigación:	<ul style="list-style-type: none">-Ubicación de las instituciones de asistencia social y los requisitos de sus servicios.-Evaluación de las condiciones económicas de la zona escolar.-Investigación y análisis así como canalización de casos especiales.-Elaboración de un directorio de las instituciones circundantes a la escuela.
Coordinación Institucional:	<ul style="list-style-type: none">-Programación de pláticas a padres de familia y profesores.-Campañas de mejoramiento para la salud.
Difusión:	<ul style="list-style-type: none">-Informar a los alumnos de los requisitos -- para incorporarse al área laboral.-Orientar e informar a los alumnos que deseen continuar con el bachillerato.

Los profesionales que se desempeñan en ésta área y con estas funciones, reconocen que como funciones generales convergen en el enlace -- de Trabajo Social- comunidad y Trabajo Social y Familia.

Además de estas funciones se acepta que en ocasiones se realizan trabajos de prefectura, recepcionista o sustitución de algún profesor o bien que se convierta en el acérrimo enemigo de los alumnos, pues es el que determina las expulsiones o suspensiones de los alumnos.

(1) Testimonios orales de las Psicólogas de las Oficinas de Planeación de la S.E.P., Educación Media Básica, México 1987

Es decir la atención se concentra en los alumnos que han ocasionado - un problema disciplinario o por presentar alguna dificultad, pese a - que los educandos se encuentran en una edad en la que están deseosos - de que se les diga para que sirven.

Hacia 1983 las acciones en las escuelas secundarias técnicas no habían cambiado mucho, pues se continuaban desempeñando actividades que no re basan en nivel y su participación se centra en el logro de las siguien tes acciones.

- *Tratar a los alumnos de mal comportamiento.
- *Llevar a cabo estadísticas y cuadros de honor.
- *Concentrar la información de asistencia e inasistencia.
- *Mantener relación con los alumnos con falta de higiene.
- *Citar a reuniones a los padres para cooperaciones o cuotas.
- *Designar las becas por los mejores promedios.
- *Controlar los expedientes en base a los reportes acumulados.

Como se puede observar los cambios no son importantes, estas son expre siones de las Trabajadoras Sociales que se encontraban en el programa- de Actualización y Capacitación para el sector Educativo hacia 1983(1). En las secundarias a nivel genral no realizan acciones muy distintas - ya que en el Departamento de Planeación Educativa de la Dirección Gene ral de Secundarias (2), se considera que las trabajadoras sociales no- les han dado una verdadera proyección para desarrollarse como profesio- nistas que puedan apoyar el sector educativo, por lo que admiten que - en gran parte han contribuido para que Trabajo Social no realice más - que una ficha social única y las acciones ya conocidas.

Es decir: Control de asistencia, Revisión de uniformes, Elaboración de- reportes, vigilancia a los alumnos expulsados, sustitución de un profe sor, apoyar la selección de primer ingreso, ayudar en los talleres, etc..

Aunque parezca redundante, tal parece que el Trabajador Social escolar no ha definido su campo de acción, su quehacer en un organigrama, sus- actividades y perspectiva profesional.

(1) SEP. Programas de Capacitación y Actualización del Sector Educativo. México, 1983, p.3

(2) SEP, Testimonios de T.S. Neri Castillo Vistoria, Depto. de Planeación de la Dirección General de Secundarias, México 1987

Si bien es cierto reflejan carencias que se manifiestan al realizar actividades inconexas, de las cuales no tienen nada que ver con T.S. lo mas importante es que se encuentran inmersos en la política educativa y en la misma crisis de la educación, masificada en la mayoría de los casos, o bien no se ha logrado que las autoridades escolares conozcan los alcances del profesionista .

Y no se puede negar que este aspecto ya se ha tomado en cuenta, ya que constantemente se realizan reuniones para buscar alternativas viables y sin embargo parece que únicamente se quedan plasmadas en el papel.

Por ejemplo; en un documento de T.S., presentado en Academias de personal directivo, orientadores y trabajadores sociales, efectuado en Chiapas en 1980, se concluyo que Trabajo Social debe participar en la educación integral en una institución, tiene además todo el compromiso de resolver los problemas escolares en colaboración con los demas participantes de la educación.

En lo que se refiere a la orientación educativa, se acentó que los resultados de la Orientación Vocacional y Profesional deben ser el resultado del Trabajador Social, del médico, orientador y psicólogo. Profesionistas comprometidos a proporcionar servicios educativos destinados a atender las necesidades e intereses de los educandos con fines formativos.

En lo que se refiere a Trabajo Social, este se encargaría de encauzar a los alumnos con problemas de:

- *Aprovechamiento escolar y relaciones interpersonales.
- *Guiar a los alumnos que lo requieran y de manera general informar de la elección de oportunidades educativas y ocupacionales.
- *Colaborar en el proceso de selección de los alumnos de primer ingreso.
- *Apoyar e intervenir en el análisis de test, para concluir el estudio de la orientación de alumno.
- *Además de otras acciones, elaborar fichas de alumnos que requirieran encauzamiento especial.

Otro de los ejemplos lo constituye el "Plan sistemático", elaborado en 1983, por la Dirección General de Secundarias Técnicas.

Este plan postula que Trabajo Social Escolar es un campo de la profesión que mediante una metodología científica conoce los problemas de la comunidad escolar, organización y movilización consciente de la misma.

Dentro de los objetivos más importantes destacan los siguientes:

- *Contribuir como parte del proceso educativo al desarrollo de la comunidad escolar.
- *Planear y ejecutar acciones en las cuales participen la comunidad escolar y el conjunto social al que se debe la escuela para alcanzar las soluciones más adecuadas.
- *Procurar que toda acción social sea autogestionaria de los grupos interesados en el trabajo educativo.
- *Evaluar permanentemente los resultados de las acciones de Trabajo Social en la escuela.
- *Elaborar un informe semestral para retroalimentar el plan.

Como función central se considero la planificación a fin de determinar y definir acciones, fijar objetivos y orientar soluciones.

Es por ello que la planeación se retomo como un instrumento útil para llevar a cabo un proceso lógico de las acciones sistematizadas, dado que a partir de una realidad concreta se identifican problemas, se implementan actividades y tareas que evaluan los resultados.

Lo que significa que la función del Trabajador Social se traduce en la promoción y coordinación de la labor desarrollada, evitando la manipulación del puesto, esto es, que la participación no se reduzca únicamente a la ejecución de actividades, sino que se extienda desde la interpretación de la realidad hasta la ejecución y evaluación de resultados. *

Los problemas que hoy enfrenta la educación casi se ha generalizado en todos los niveles de la educación nacional, debido a que ninguno es ajeno a los condicionantes sociales que imperan en el sistema.

*Estos puntos fueron tomados en forma parcial del Plan Sistemático de Trabajo Social, editado por la S.E.P., México 1983.

Se puede decir que los siguientes considerandos no tienen exclusividad para un nivel, aunque existen ambientes más propicios que otros pero de manera global estos se encuentran presentes en la educación elemental, educación media básica, media superior y superior tanto en la modalidad general como en la técnica.

- Cursos numerosos (educación masificada).
- Ausentismo.
- Impuntualidad.
- Bajo nivel de aprovechamiento.
- Deficientes o nulas relaciones interpersonales.
- Educandos con personalidades difíciles.
- Vicios (Drogadicción, alcoholismo, ect...)
- Deserción escolar.
- Repetición de cursos.
- Problemas físicos y mentales.
- Conductas tímidas y retraídas.
- Fracaso escolar.
- Indisciplina.
- Apatía entorno a la escuela.
- Negligencia y arbitrariedades de profesores.
- Inadaptación al medio escolar.
- Material de apoyo mínimo, cáduco e insuficiente.
- Ambientes insanos entorno a la escuela.
- Reducción de presupuestos, de personal, de mobiliario, etc..
- Falta de proyectos educativos acordes a las necesidades.
- Retrasada teconología educativa.
- Etcétera.

En realidad estos son unos de los tantos problemas o condicionantes para los educandos de la educación pública en México.

De todos es sabido que estos problemas o limitaciones obedecen a varias situaciones de las que muchas veces es ajena la misma escuela o las familias; ya que provienen de las esferas internacionales y a la vez se convierten en condicionantes que repercuten en situaciones particulares.

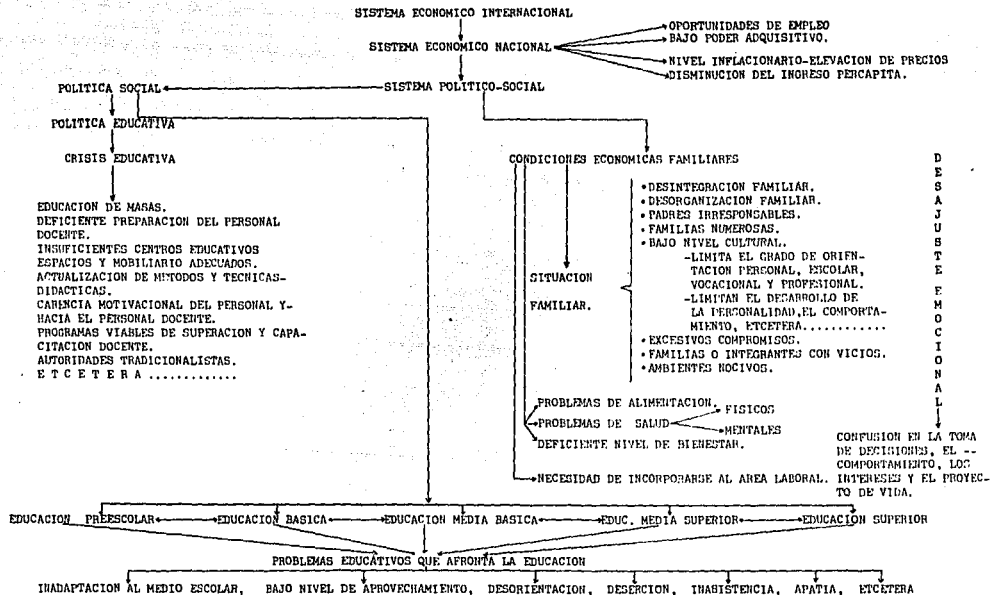
Por ejemplo, se pueden mencionar algunos de los aspectos que se ven afectados y a su vez como unos condicionan otros.

A nivel global se encuentran:

- Sistema Económico Internacional (Político y Social).
- Sistema Económico Nacional (Político y Social).
- Políticas Sociales.
- Problemas o escasez de recursos económicos a nivel familiar, -- que tienen resonancia en la alimentación, salud y por ende repercuten tanto en el desarrollo físico como mental y a su vez condicionan el aprovechamiento.
- Estos mismos aspectos determinan el nivel cultural y los problemas cotidianos de la familia en México; por ejemplo: desorganización familiar, desintegración familiar, padres irresponsables, familias numerosas, disciplinas rígidas, etcétera...
- Por esto mismo se enfrenta una sociedad en crisis, con ámbitos nocivos y con falta de control en los problemas sociales.
- Por otro lado, se encuentra presente la preparación de los --- profesores, su compromiso con la educación, actualización, utilización de métodos y técnicas adecuadas, falta de motivación -- a los educandos, sistemas tradicionalistas para transmitir conocimientos.

Estos y otros aspectos influyen en los desajustes emocionales, en la desorientación, en la necesidad de incorporarse a temprana edad al -- área productiva, inadaptación al medio escolar, falta de motivación-- para encontrarle sentido a la preparación, falta de material para -- continuar estudios, y demás problemas escolares que enlazan la escuela la---familia y la sociedad.

Como se puede observar no es un panorama fácil al que se enfrentan -- los responsables del proceso educativo, tampoco lo es para el Trabajador Social ya que las limitaciones de autoridades escolares, problemas sociales producto de la economía, aunados a los conflictos que enfrenta la escuela internamente hacen un mundo complejo que repercuten en el desempeño profesional.



D
E
S
A
J
U
B
E
E
F
M
O
C
I
O
N
A
L

↓

CONFUSION EN LA TOMA DE DECISIONES, EL -- COMPORTAMIENTO, LOS INTERESES Y EL PROYECTO DE VIDA.

*NOTA: CADA FLECHA IMPLICA UNA CONDICIONANTE, DETERMINANTE O DEPENDENCIA.

Los puntos mencionados con antelación de alguna forma admiten o rechazan la colaboración de un profesionista que no acaba de reconocerse - y que no se le permite involucrarse con los problemas escolares de -- manera profunda sin que salga a relucir la competencia o las fricciones con otros profesionales que tienen más reconocimiento de su participación en la educación formalizada.

En conclusión, si bien es cierto que el Trabajo Social Escolar no ha desarrollado su proyección, habría que considerar las políticas, las autoridades, hasta el desarrollo mismo de la profesión en esta área. Es innegable que realiza con mayor frecuencia actividades relacionadas con el estudio individual o de caso, sin profundizar en él e intervienen en menor medida a nivel grupal o de comunidad.

Otra de las acciones que ha pasado a ser común es en relación a la -- información que se proporciona a los padres para beneficio superficial a la escuela, reportes de malas conductas o cuotas.

Sin embargo no se puede dejar de reconocer que no en todos los centros educativos se desempeñan las mismas actividades; pero , las más importantes y relacionadas en cierta manera con el Trabajo Social son las siguientes:

- * Investigar problemas socio-económicos de la comunidad escolar .
- * Elaborar y manejar la ficha socio-económica y cultural que permita determinar el nivel de los alumnos.
- * Informar cuando lo requieran a los directivos, orientadores, -- maestros y padres de familia acerca de los adolescentes y sus -- características, habilidades, intereses y aspiraciones.
- * Visitar los domicilios de los alumnos para establecer y un contacto directo de la escuela-familia, a fin de coadyuvar en la -- solución de problemas con oportunidad debida.
- * Señalar los casos especiales para su encauzamiento.
- * Proporcionar datos socio-económicos a los orientadores de los -- alumnos

De lo antes mencionado se infiere que el Trabajador Social Escolar se refiere sólo a una parte del extenso campo que nos brinda la educación en México y la aplicación del Trabajo Social en ella.

La trayectoria en este campo ha pasado por diversas facetas, quizás-poco es reconocida su labor, ignorado a veces, asediado en otras, mal remunerado con el propósito de dar orientación y motivación a padres y a alumnos.

Es bien claro que el Trabajo Social escolar contribuye al logro de los objetivos educativos, a la vez que proporciona atención individual y grupal a estudiantes con problemas que interfieren en su rendimiento escolar.

Asimismo participa en la promoción y realización de tareas de orientación cuando se le requiere o cuando es el único profesionalista que puede proporcionar en forma adecuada.

2.4. DESEMPEÑO IDEAL DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR EN MEXICO.

El núcleo personal, la estructura individual se va conformando por las influencias desde fuera, que obran como estímulos o como limitaciones de la constitución y del desarrollo del mismo en los individuos. Dichas acciones directas o indirectas, manifiestas o veladas tienen su origen en el ambiente social, sea éste el que está en contacto permanente con la persona o con el que constituye su escenario menos frecuente y más leve pero que no puede prescindirse de él, ya que moldea favorable o desfavorablemente la naturaleza del individuo.

Se argumenta que conocer estas acciones sociales y los efectos que producen en la personalidad, es tarea del Trabajo Social; desde comprender primero y después buscar los estilos de acción más adecuados que benefician la actuación del individuo.

Aprovechando que el Trabajo Social se enfoca sobre todos los individuos y no sólo por aquellos que ofrecen alguna deficiencia, alteración en relación al grupo, o bien que causen conflictos a la colectividad o las familias.

En este sentido Trabajo Social tiene varias alternativas para atender al hombre por lo que esta profesión viene a constituirse como una instancia de aplicación de esta disciplina, que tiende a ajustar las relaciones personales, organizar y coordinar grupos escolares con la idea de

beneficiar a la sociedad en general, no solo a la familia y la escuela. El Trabajo Social dentro de esta área induce al logro del desarrollo de un espíritu colectivo en los educandos, indispensable para la creación de formas más elevadas de vida social, trata de desarrollar su personalidad de una manera sana y tiene por objetivo habilitar al individuo o grupo a realizar sus potencialidades y luchar por una vida más satisfactoria.

El Trabajo Social en un centro educativo, debe ser un profesionalista que mediante el ejercicio de sus habilidades fomente un ambiente en el que los estudiantes puedan enfrentarse con sus propios conocimientos y sentimientos para explorarlos más eficazmente en cuanto a la toma de decisiones y examinar sus valores y objetivos sin peligro alguno.

El Trabajo Social al igual que otros profesionistas deben centrar sus acciones en el proceso de madurez y aprendizaje, por el cual atraviesa el joven en los primeros años de escolaridad, proceso que se encuentra en dificultades en el momento de las elecciones.

Las escuelas y las entidades formadas por un grupo de personas, necesitan la colaboración de todos para su mejor desenvolvimiento. Por ello el Trabajador Social tiene un quehacer en el ámbito escolar; ya que viene a complementar la labor de: profesores, psicólogos y pedagogos. Anteponiendo su preparación para captar con mayor facilidad las inadaptaciones, repercusiones del ambiente familiar que producen en el individuo, etcétera,...

Trabajo Social en la escuela debe tener el compromiso de fomentar la relación entre el alumno y profesores, entre la escuela y el hogar, -- medio ambiente y la escuela creando conciencia y capacidad entre las partes intervinientes en el proceso, para la solución de problemas de sus grupos, de la institución y de la comunidad.

La intervención de ésta disciplina es indispensable para resolver adecuadamente y oportunamente los problemas que se presenten siguiendo los métodos científicos de las ciencias sociales.

Ahora bien, tomando en cuenta que la orientación educactiva es un proceso que tiende a ayudar al educando (niños, adolescentes o adultos), para conocer su situación personal que les rodea, no puede ser desliga

da en ningún momento de la función educativa propiamente dicha, por lo cual al Trabajador Social le corresponde el estudio exhaustivo del medio ambiente social y de las condiciones económicas del individuo, con el fin de lograr mejorar el rendimiento de sus problemas socioeconómicos en relación con sus posibilidades de aprendizaje y elección de carrera.

Lo cual quiere decir que su intervención no es exclusiva de un ámbito educativo, sino más bien tiene ingerencia en todos los niveles -- del sistema educativo nacional, a nivel formal y no formal, ya que -- uno de los propósitos de Trabajo Social es lograr una educación social y por ende el bienestar social.

De nadie es desconocido que Trabajo Social no tiene reconocimiento -- en el área escolar y precisamente se debe a que no es un campo -- muy explorado, quizás obedece a que no es un campo en el que haya -- escritos en abundancia; es más no se ha llegado a unificar criterios -- para determinar el perfil real. Hay estudiosos que mencionan que --- Trabajo Social sólo debe de adecuar sus objetivos generales, sus funciones y sus actividades, al desempeño en un centro educativo.

Por lo tanto aun cuando sobre Trabajo Social no existe un esquema programático para desarrollar acciones tendientes hacia los educandos, -- bien puede llevarse a cabo actividades que hagan resaltar objetivos -- o lineamientos generales de la profesión.

En este sentido, los objetivos que a continuación se exponen, no son dirigidos a nivel educacional, sino más bien señalan los aspectos -- globales dejando entrever que pueden ser adecuados y complementados dependiendo de las limitaciones que ofrezca cada centro educativo.

OBJETIVOS.

- *Estudio del alumnado teniendo en cuenta los antecedentes registrados en la investigación social.
- *Control del aprovechamiento del alumno en las actividades escolares y extraescolares.
- *Orientar individual, grupal o colectivamente respecto a los -- problemas de los alumnos, la toma de decisiones y la elección.

*Realizar actividades programáticas en grupos cuyas acciones -- sean tendientes a la formación integral.

*Crear, favorecer y mantener buenas relaciones; maestro-alumno, directiva de la escuela-maestros, maestros-maestros, y comunidad escolar-hogar.

Pese a que es reducido los escritos de Trabajo Social Escolar- algunos autores señalan que el profesionista en esta área debe considerar los siguientes propósitos:

*Lograr un ajuste de los escolares inadaptados al hogar, la escuela y la comunidad.

*Atender preferentemente a los alumnos que requieran más urgentemente atención física, mental o emocional y posteriormente - impulsar a los alumnos por grupos grandes o pequeños.

*Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.

*Participar con el personal técnico de la escuela u orientador- para realizar los resultados del proceso orientador, tanto de ocupaciones como de profesiones.

*Dar a conocer a padres y maestros las necesidades de los alumnos que estén bajo la atención del Trabajador Social.

*Buscar la confianza e identificación del educando.

*Como área específica buscar obtener el conocimiento de los factores incidentes en el educando con la finalidad de cumplir -- con los siguientes preceptos.

-Indagar las causas que originan las situaciones de conflicto que afectan al educando.

-Planear, programar y ejecutar acciones que conduzcan a la obtención de soluciones sobre las problemáticas del alumno.

-Investigar los factores o motivos que influyen y determinan las dificultades.

*Lograr un equilibrio de los escolares inadaptados al hogar .

*Implusar actividades para mejorar las condiciones de vida de -

la comunidad y de la escuela.

*Lograr la cooperación de las instituciones cercanas a fin de --
buscar el apoyo para la escuela.

Lo más importante de todo esto es vislumbrar las necesidades, clasificarlas y adecuarlas al centro y nivel escolar.

Por otro lado, en relación a las funciones del Trabajo Social en el área escolar varían en las diferentes comunidades escolares donde -- este profesional se desenvuelve, ya que la experiencia ha demostrado que el personal directivo de algunas escuelas no han recibido información precisa de lo que es Trabajo Social y cómo puede participar -- en la escuela, aunque en varias ocasiones sí se malversan las acciones y ha sido difícil demostrar cuáles son las funciones a realizar para el desarrollo de la profesión.

Sin embargo el trabajador social tiene que buscar colocarse en el -- punto donde se puede desenvolver desempeñando algunas de las funciones que se mencionan a continuación:

*Organizar y coordinar las actividades sociales educativas que redunden en beneficio de la población escolar y la sociedad.

*Ayudar a los alumnos que tienen dificultades para incorporarse sin problemas en la escuela.

*La tarea primordial del Trabajador Social Escolar consistirá en coordinar esfuerzos y actividades entre las autoridades del centro educativo, el alumno, la familia y la comunidad.

*De acuerdo a sus límites de acción profesional, debe desempeñar la función de ORIENTADOR, con la finalidad de vencer los obstáculos que le impidan lograr las metas propuestas.

*Otro de los aspectos importantes, es indagar y estudiar las -- causas, factores o motivos que condicionan el aprovechamiento-- conductas retraídas o cualquier problema relacionado con la escuela y el educando.

*Identificar el conjunto de capacidades, habilidades, aptitudes y conocimientos para darles un real encauzamiento.

*Por último es importante mencionar la planeación y administra-

ción de recursos dentro de sus acciones consideradas.

Se podría decir que una de sus finalidades es el estudio y conocimiento de los individuos en relación a la situación económica-cultural y social en las cuales se desenvuelve.

Es bien sabido que al trabajador social le corresponde hacer posible que la persona enfrente sus problemas y pueda reaccionar con responsabilidades ante los mismos.

Definitivamente las funciones del trabajador social están determinadas por el objetivo que quiere lograr con su acción profesional.

Se podrá decir que al Trabajador Social le corresponde la coordinación y promoción del desarrollo biopsicosocial, a través del manejo de los problemas de adaptación del adolescente al medio escolar, sin olvidar vincular la problemática del hogar.

Debe ser misión del Trabajador Social, buscar que al alumno se le den los elementos teórico-prácticos, así como la orientación adecuada que requiere en cada etapa o nivel del sistema educativo nacional.

Partiendo de que la acción del trabajador social está dirigida a la atención de los problemas sociales siendo la educación parte de esa problemática, la Orientación Vocacional vislumbra un campo de intervención profesional, sobre todo cuando el alumno se encuentra en una etapa decisoria en su desarrollo.

Indiscutiblemente esto se apoya en la base de que Trabajo Social cuenta con un campo profesional y un criterio que orientan o determinan las habilidades y aptitudes tendientes a participar en la organización para que participe en el desarrollo social y con eficiencia y responsabilidad promoviendo la intervención de los sujetos para la solución o alternativas a sus problemas.

En este sentido el papel de Trabajo Social se convertiría en el asesor guía, consejero que trabaja en equipo; con profesores, alumnos, autoridades, familia y demás profesionales.

Se puede mencionar que tiene cavida como profesionista real cumpliendo con las funciones que se mencionan.

*Coordinación y asesoramiento, referidos a los distintos esfuerzos de orientación personal de la escuela, en especial con los --

profesores y demás autoridades.

*Asistencia individual y grupal a los alumnos, a sus familias o profesores en caso necesario.

*Investigación de ciertos aspectos de las relaciones familiares, del aprendizaje, del aprovechamiento, de las relaciones entre los docentes, etcétera...

Estos aunados a los elementos antes mencionados pueden contribuir al mejoramiento de las condiciones del aprendizaje, del aprovechamiento y la enseñanza en el establecimiento educativo que vienen apoyar las condiciones de las relaciones escolares.

Tomando en cuenta que el problema de toda institución educativa es resolver sus conflictos en el plano de las relaciones personales, entonces la función específica del Trabajo Social Escolar consiste en ayudar a la escuela para que cumpla con los objetivos de la instrucción y transmisión de conocimientos para incorporarse a la vida social.

De esta manera buscará también facilitar una ayuda especializada a las escuelas ofreciendo asistencia a cualquier elemento de la escuela, ya que el profesionista en Trabajo Social sabe apoyar la experiencia escolar, revela si es o no satisfactoria, tomando en cuenta que no es responsable del desarrollo ni de la conducta reflejada en dicho desarrollo. Gran parte de la ayuda que puede brindar Trabajo Social Escolar depende no solo de la actividad directa, sino de la interacción de él y otras personas con la misma disponibilidad; como son los padres, los maestros, las autoridades y los demás profesionistas que llegan a participar.

Pese a que la literatura escrita no es abundante se puede mencionar algunas de las consideraciones realizadas para proponer acciones -- hacia el desarrollo del trabajo social escolar.

Cabe mencionar que en esto existe un ejemplo factible de retomar; - El caso del Plan Sistemático propuesto en 1983 por la SEP, sugiere que el trabajador social en la enseñanza media básica debería desempeñar las siguientes funciones a fin de conocer los problemas escolares, individuales, familiares y ambientales, con el objeto de ---

determinar y conocer las necesidades de cada plantel.

Por tal motivo Trabajo Social Escolar deberá realizar las funciones-enmarcadas: (1)

- *Planear la investigación para conocer la situación socio-económica de la población escolar.
- *Coordinar las actividades de Trabajo Social con el equipo del plantel; en forma interdisciplinaria.
- *Realizar reuniones con padres de familia en las que se traten temas para la solución urgente de la problemática escolar.
- *Establecer coordinación con las instituciones que coadyuvan a la solución de la problemática escolar.
- *Evaluación de las actividades:
 - Información al personal directivo de las actividades -- de Trabajo Social.
 - Realizar reuniones con el personal del plantel.
 - Llevar a cabo visitas domiciliarias cuando el caso lo amerite.
 - Detectar inasistencia y retardos tomando alternativas -- de acción.

Vale la pena mencionar que existen otros autores que proponen funciones o acciones a desarrollar en el ámbito educativo, tal es el caso del Dr. Alfredo Saavedra (2), quien señala que el Trabajo Social en el área educativa debe considerar entre otras las siguientes acciones en su quehacer cotidiano.

- *Investigar la situación de la conducta del alumno en sus relaciones con sus maestros y compañeros.
- *Conocer las condiciones higiénicas del plantel para sugerir -- posibilidades de arreglo.
- *Investigar la situación del educando en su hogar, considerando las relaciones de conducta de sus familiares y situación económica.
- *Enterarse del aprovechamiento del alumno, retraso escolar, ina-
sistencia, reprobación, indisciplina, agresiones, etcétera....

(1) Resumen del Plan Sistemático de Trabajo Social, S.E.P., México-1983

(2) Saavedra M. Alfredo, Nuevo Libro de Trabajo Social, Editorial Pax-Méx, México 1976, pág.43

- *Organizar círculos de estudio para establecer relaciones entre los alumnos-maestros, y los padres de familia, despertando interés por las cuestiones relacionadas a la escuela.
- *Promover y fomentar la lectura, visitas y usos de la biblioteca (s).
- *Coordinar mesas redondas, conferencias, talleres de temas extra curriculares, tanto en alumnos como en docentes.
- *Orientar a la población escolar de la importancia del aprovechamiento del tiempo libre.
- *Promover la formación de grupos.
- *Investigar, canalizar y/o resolver problemas de ausentismo, de serción, conductas difíciles, incumplimiento, apatía, bajo nivel de aprovechamiento, retraimiento, entre otras..

En realidad estas no son mas que algunas de las funciones que según el Dr. Saavedra deben llevarse a cabo en un centro educativo.

ASimismo hay puntos de convergencia que señlan que de acuerdo a los objetivos del Trabajo Social este se debe desempeñar en las siguientes actividades:

- *Formar grupos con profesores, para resolver o entender las dificultades en la asistencia, rendimiento, capacidad, orientación, hábitos de estudio, problemas ambientales, relaciones -- familiares o conductas escolares.
- *"Tratar los problemas psico-económicos, referidos a los aspectos de los recursos, niños mal dotados intelectualmente; pues se ha considerado un hecho que el éxito de las situaciones escolares depende de una serie de factores entre los que figuran los afectivos" (1).
- *Ayudar a resolver los conflictos escolares, con ayuda de los - profesionistas o autoridades escolares.

Evidentemente con la ayuda y apoyo de todos los elementos del proceso educativo se podrá solucionar estos conflictos y muchos más, en -

(1) Documentación Social, No.22, Centros de Formación y Servicio Social, Editorial. Caritas Españolas, Madrid 1965.

forma adecuada y oportuna.

El cumplimiento de estas actividades contribuirá a la elevación del medio ambiente que rodea al educando, pues es bien sabido que se ve afectado por las condiciones exógenas a la escuela y a su propia individualidad, aunado a las condiciones familiares, y ambientales y del momento en que viva.

Por otro lado también se señala que el Trabajo Social en el área -- escolar debe entre otras cosas (1):

*Intervenir en investigación profesiográfica, indagando las -- condiciones extraescolares en que se ejerce un aprendizaje -- digase primario o secundario.

*Apoyar la selección de la población para otorgar becas; cono-- ciendo de antemano las necesidades del estudiante.

*Contribuir al desenvolvimiento de las actividades recreativas cívico-culturales.

Es decir dentro del ámbito escolar, el Trabajo Social aun no esta-- blece los límites profesionales, ya que dentro de un medio los tra-- bajadores sociales y profesores buscan una formación educativa de -- orientación para el futuro.

Aunque no se debe perder de vista que la función más importante del Trabajador Social Escolar es la Orientación, la ayuda, el apoyo al individuo de manera que pueda vencer los obstáculos que se interponen para lograr los objetivos.

También es importante señalar que la coordinación de los elementos-- básico de la educación; director-profesor-alumnos y familia, es fun-- damental para el éxito del proceso orientador y educativo.

Bien podría aceptarse que el Trabajador Social puede contribuir a -- eliminar y atender los conflictos emocionales del alumno y encausar los intereses de los estudiantes sin problemas, (relativamente).

(1) Harris Perlman Helen, Qué es un Asistente Social, pág.36

CAPITULO III. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA POBLACION DE RECIENTE INGRESO
A LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

3.1. CONSIDERACIONES GENERALES.

La historia de cualquier disciplina está ligada necesariamente al desenvolvimiento histórico de la sociedad en que se da.

Probablemente sean escasos los elementos para llegar a un análisis real del surgimiento, evolución y desarrollo de la profesión de Trabajo Social en México.

La ayuda al desvalido en México, según la literatura, data de varios años atrás, pues tanto en la época prehispánica, como en la colonial y en el México independiente se proclamaba y se prestaba ayuda a la población por amor al prójimo, y se proporcionaba en diferentes formas tanto a los pobres como menesterosos y desvalidos.

Evidentemente en varias ocasiones fue retomada por la iglesia y en muchas otras por el gobierno.

En ésta historia el Trabajo Social, tiene sus antecedentes en la práctica caritativa, con motivación religiosa y filantrópica hasta llegar a la beneficencia pública.

Después de un período de recesión hacia la década de 1920, acontidos varios sucesos se emprende una reorganización de la beneficencia pública.

Pero, fue hasta 1922 cuando se funda la escuela de salubridad para preparar médicos y enfermeras sanitarias * de centros de "Higiene Infantil", lo que dió pauta para que más tarde se capacitara al personal para cubrir funciones de Trabajo Social; enfermeras (como visitadoras) formaron el antecedente de Trabajo Social en México.

Otro de los acontecimientos más importantes y trascendentales de Trabajo Social, se genera con la creación de la "Misiones Culturales" ** en 1923 auspiciada por el C. Lic. JOSE VASCONCELOS, en la S.E.P., y --

*Monografía de la Escuela de Trabajadoras Sociales, Secretaría de Educación Pública, México 1937

** S.E.P., "documento Informativo, México 1973, pág.10

promovida por dos personas (femeninas) que habían tenido breve capacitación sobre Trabajo Social en Estados Unidos (E.U.A.).

Posteriormente, con el fin de adecuar las acciones de las misiones, la S.E.P., envía a los E.U.A. a capacitar a una de las tres trabajadoras sociales, regresando en 1926, para impartir conocimientos de Trabajo Social a enfermeras.

Coincidiendo casualmente con dos acontecimientos importantes:

°Acuerdo presidencial dirigido a remediar las necesidades de las clases desvalidas, es decir la beneficencia pública.

°La creación de la primera institución de Trabajo Social (incipiente e improvisada), en el país, con la instrumentación de la escuela de enseñanza doméstica de la Secretaría de Educación Pública en 1923 *.

En el año de 1928 la beneficencia requiere apoyar al alto índice mortalidad; y mediante médicos, enfermeras y una trabajadora social - (de influencia norteamericana), se dedican a la tarea encomendada.

No es sino hasta el régimen de Lázaro Cárdenas cuando se impulsaron varios aspectos; reorganizando los sectores económico, social y político, iniciándose un periodo de estabilidad política y "avance económico".

A partir de 1937 la beneficencia tiene un cambio importante con la Secretaría de Asistencia Pública. Sin embargo, aunque la tarea era ardua, el Trabajo Social no era conocido como profesión, pero, muchos sabían de personas de buena voluntad, habitualmente caritativos que -- ayudaban a los enfermos desprotegidos; proclamando la filantropía, la solidaridad y el apoyo individual y aislado.

De alguna manera se inicia la intervención de Trabajo Social en el campo de la salud, primero con propósitos sanitarios y de higiene en el hogar, posteriormente, es con miras a buscar mejoras comunitarias.

Hacia 1939 las labores de beneficencia tuvieron más claro el carácter de servicio y Trabajo Social. Mas que nada atendiendo las debilidades sociales e individuales producto de la diferencias económicas.

* Flores González María Luisa, "Antecedentes de la Ayuda en el Mundo y en México, Publicaciones E.N.T.S.- U.N.A.M., 1986, pág. 131

Entonces se realizan tareas que tratan de fundamentar los servicios prestados con una mayor ayuda, por lo que se organizaron apoyos al personal médico y jurídico, haciendo extensivo el tratamiento de los menores de los tribunales con el fin de "hacer que los menores de edad volvieran al seno de la familia y de la sociedad, en condiciones favorables" (1).

Evidentemente esto dió pauta para la fundación de escuelas a nivel técnico para preparar a los trabajadores sociales, por lo que desde 1938 fue emitido un planteamiento para la profesión, el cual fue aceptado en 1941, dando lugar a la fundación de la Escuela de Trabajo Social a nivel técnico dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la Facultad de Derecho y Jurisprudencia, donde se estableció como requisito el ciclo escolar medio básico [Secundaria], y en un período de tres años lectivos el joven, en su mayoría de sexo femenino, egresarían con una preparación orientada hacia el apoyo para-médico y para-jurídico.

La Orientación de la U.N.A.M., para Trabajo Social fue una situación antecedente que se presentaría de manera más sistemática en las demás escuelas surgidas años más tarde en muchos lugares del país.

La creciente población de profesionales en Trabajo Social, y el incipiente reconocimiento para apoyar el bienestar social ponderaron la necesidad de reconsiderar el plan de estudios vigente.

En 1968 se aprobó realizar la modificación al plan de estudios y en 1969 después de varias discusiones se aprobó el nuevo plan de estudios que avalaba el nivel Licenciatura, cuya orientación se dirigía a la formación de un ente profesional con una misión amplia y clara de la problemática social (influencia latinoamericana)

Ante el desfase teórico-profesional en 1974 y 1975 se analiza el plan de tal manera que se busca un enfoque más amplio, tendiente a lograr un análisis de los problemas sociales.

El 16 de Noviembre de 1976 *, se aprueba un plan de estudios que prepara varias generaciones para dar alternativas a los problemas sociales vigentes y prioritarios, con una amplia capacitación en las ciencias

* U.N.A.M./E.N.T.S., Revista de Trabajo Social No. 1, México 1976, p.9

sociales y jurídico-administrativas, además de las de Trabajo Social.

Los problemas sociales-políticos y económicos, el crecimiento de la población universitaria, la incoherencia entre la preparación y las necesidades sociales, autoridades competentes y conscientes de la situación se dan a la tarea desde 1984, por volver la consonancia de la preparación y las exigencias sociales, de esto se deriva una profunda revisión del plan de estudios a fin de plantear nuevas perspectivas de la profesión.

Otro de los fines prioritarios es hacer evolucionar las concordancias de Trabajo Social en la historia, delimitar su quehacer, así como desarrollar los procesos teórico-metodológicos acordes a la realidad actual.

Es decir, lo más importante es actualizar la currícula a las necesidades de la comunidad acordes al desarrollo científico y tecnológico de nuestro país.

3.2 CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

En varios períodos; autoridades, profesores y estudiantes se han preocupado por observar detenidamente las características de los estudiantes de primer ingreso, mencionada situación se encuentra plasmada en investigaciones, trabajos de grupo y tesis; todos con diferentes metas y objetivos (longitudinales, inmediatos y mediatos).

Por ejemplo, la Revista No. 1 de la E.N.T.S./U.N.A.M. (1), publicó una investigación de los estudiantes de primer ingreso entorno a las causas de deserción escolar, encontrando en los resultados que los motivos de abandono de la escuela ocurrían por causas académicas (desconocimiento del campo de acción, incoherencia de teoría-práctica, cambio de carrera, deficiencia en la docencia), causas sociales (salud, problemas familiares) y económica (necesidad de incorporarse al área laboral o de apoyar a la familia).

En lo que se refería al ingreso, los motivos más sobresalientes -
(1) U.N.A.N./ E.N.T.S., Revista No. 1 de Trabajo Social, México 1979, p.15

para seleccionar ésta profesión giraron en torno a las materias contenidas en el plan de estudios, por considerar a la profesión como humanitaria, también se dieron respuestas referidas a la falta de suficientes recursos económicos para seguir otra profesión.

Otro de los elementos puntuales de la investigación señalaba que las condiciones de vida de los estudiantes al ingresar a la carrera -- eran más o menos homogéneas, pues la mayoría vivía en el Distrito Federal y zonas aledañas, dependientes económicamente de sus familiares -- (se aducía a que la población en su mayoría correspondía al sexo femenino).

Cabe señalar que los estudiantes en su más grande proporción provenían del Colegio de Ciencias y Humanidades y además, eran los que -- más frecuentemente desertaban.

Al concluir ésta investigación se proponen varios puntos entre -- los que destacan los siguientes:

- *Una mayor difusión de la carrera, sobre todo en los planteles -- de C.C.H., ayudaría a prever la deserción.
- *El estímulo hacia el alumno para su participación y colaboración apoyaría al alumno sobre manera en los primeros semestres.
- *La reconsideración de los procesos de enseñanza-aprendizaje pudiera contribuir en la adecuación del alumno al medio escolar.

Posteriormente, en 1981 (1), en la investigación denominada "Las características del estudiante que ingresa a la E.N.T.S. en la generación 1981-1"

Dentro de los aspectos más sobresalientes salen a relucir en el -- sentido de que los alumnos que se incorporan al nivel superior, especialmente en Trabajo Social provienen del C.C.H. apoyados en pláticas de orientación.

Otro de los aspectos relevantes además de ser comparativos con la investigación anterior, es que la historia continúa en el sentido que la población sigue siendo femenina en su mayoría.

(1) U.N.A.M./E.N.T.S., Departamento de Investigación, Lic. Bruna López Tapia y Lic. Nelia Tello L., México 1981.

De los resultados importantes se obtiene que los motivos que los estudiantes consideraron para ingresar a la E.N.T.S., fueron el prestigio personal, la obtención de conocimientos para ayudar a la población, posibilidad de desarrollar un espíritu de servicio interés por trabajar en planes del gobierno.

En forma genérica, los alumnos consideraron que al obtener un tí tulo profesional le acompañaría el prestigio, en segundo lugar se encuentra la consideración de ayudar a los semejantes.

Al parecer los estudiantes de primer ingreso de esa generación se encontraba totalmente consciente de su situación como estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social y las perspectivas como futuro profesionalista, su quehacer, sus tareas, sus funciones, y lo que es más importante su papel dentro de la sociedad.

Sin embargo cabe añadir que una de las grandes conclusiones de este trabajo consiste en deducir que los alumnos de primer ingreso desconocen las cualidades principales que debe tener el profesional en Trabajo Social, lo que implica que los factores que influyeron para la selección de la carrera son de otra índole y no precisamente de la vocación hacia la carrera.

Quizas tal afirmación se sucita a consecuencia de las múltiples contradicciones que se observan al correlacionar las respuestas y preguntas, además que se reconocen vicios o contaminación en el instrumento, lo cual se infiere se debe a la información introductoria que recibieron los alumnos al ingresar a la E.N.T.S, y evidentemente en ese momento tal parecía que los alumnos tenían la suficiente claridad en cuanto a las características de la profesión, sus perspectivas y su proyección dentro de la sociedad.

Indiscutiblemente se podría comprender que las pláticas o información introductoria deja huella en el estudiante que recién ingresa a la E.N.T.S., y de ser así sería interesante corroborar que los elementos vertidos en una orientación inicial contribuyen para adecuar al estudiante en el nivel superior, y lo más importante dentro de una profesión que requiere consciencia en el estudiante que la estudia, -

ya que su objeto de estudio siempre será la población por lo que hay - que comprenderla desde que es un estudiante.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A pesar de que la Orientación Vocacional, y en general la Orientación Educativa, son de los principales temas que han preocupado al hombre de la época actual, la trascendencia de la desorientación ha - tenido consecuencias poco favorables para la superación de las profesiones y el desarrollo del país, en virtud de que no todos los estu - diantes han tenido una adecuada y oportuna orientación vocacional y - profesional a nivel preuniversitario que ayuda al joven a encontrarse a sí mismo y por ende contribuye a la búsqueda de expectativas en una profesión.

Los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, no que - dan exentos de esta desorientación, la misma que se traduce en una - falta de vocación hacia la carrera; motivada tal vez por los diversos factores internos y externos del individuo.

En este nivel, los problemas de la orientación consisten en pre - guntarse: ¿Qué entiende por vocación?, ¿Hasta dónde le sirvió la - - orientación obtenida en el ciclo bachillerato?, ¿Que lugar ocupa la - vocación en la elección profesional?, ¿Que importancia tiene la voca - ción en los estudiantes de la E.N.T.S.?, ¿Cuáles son sus intereses y capacidades?, y si ¿Estos apoyan la elección realizada?.

En torno a estas diversas interrogantes queda la incógnita acer - ca de la importancia que tiene la vocación para el desempeño escolar así como ¿Cuál es la ubicación de la vocación en la elección profesio - nal? y ¿Cuáles son los factores que la conforman y la condicionan?.

3.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

En busca de una propuesta de reorientación vocacional y profesio - nal para los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social; la in - vestigación de este trabajo giran en torno a los siguientes objetivos.

- Realizar un estudio que permita establecer un diagnóstico relativo al nivel de vocación de los alumnos de primer ingreso.
- Señalar el tipo de orientación Vocacional y/o Profesional que los alumnos de primer ingreso obtuvieron en el bachillerato.
- Buscar los factores que tuvieron más ingerencia en la elección profesional de los estudiantes de reciente ingreso, y analizar la ubicación de la profesión.
- Sondear las aptitudes, destrezas y habilidades de los alumnos de reciente ingreso, con el fin de proporcionar a la E.N.T.S, un aporte eficaz que permita efectuar una reorientación vocacional.
- Indagar los intereses y expectativas profesionales a nivel escolar y ocupacional de los estudiantes en formación.
- Lograr conocer si los estudiantes se encuentran en Universidad por una verdadera vocación social.

3.5 ENUNCIADO DE HIPOTESIS.

1.- Mientras no se conozcan los factores que conforman la vocación y su influencia en la elección profesional, no se podrá analizar el lugar que ocupa la vocación en la elección profesional.

2.- En tanto los estudiantes de primer ingreso carezcan de vocación hacia Trabajo Social, además de que exista una deficiente inaptitud escolar no responderán al tipo de estudiantes que necesita una profesión como Trabajo Social, ávida de alternativas de superación.

3.- Si se desconoce la verdadera vocación de los alumnos de primer ingreso a la ENT.S, entonces no será posible su ubicación y reorientación en el proceso escolar.

4.- La vocación es un elemento que se encuentra presente y no motivado en los jóvenes al elegir profesión.

3.6. SELECCION DE LA MUESTRA.

Por la importancia y trascendencia de la orientación en los jóvenes de la época actual, bien podría pensarse que es más conveniente realizarse previo al inicio de clases o de cualquier semestre, pero investigaciones realizadas anteriormente demuestran que el primer nivel de licenciatura es un período fundamental donde los estudiantes se convencen a continuar sus estudios, cambiar de carrera o abandonarlos.

Debido a ello inicialmente se pretendía realizar el estudio al total de la población de primer semestre de Licenciatura en Trabajo Social en el período 1987-'88, pero finalmente, con el objeto de captar una muestra representativa, se realizó un muestreo tipo aleatorio, obteniendo como resultado 120 opiniones de estudiantes de ambos sexos, en los tres diferentes turnos que ofrece la ENTS, (matutino, intermedio y nocturno), en sus respectivos grupos; donde los estudiantes entrevistados ofrecieron la mayor disposición para contestar el instrumento.

3.7. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION.

Para cumplir los preceptos de la investigación se observó que podrían ser aplicados instrumentos diversos, sin embargo, en esta ocasión se consideró necesario utilizar el cuestionario mixto, que en primera instancia; considera algunos datos generales que sirvieron de referencia para obtener las características de los estudiantes.

Seguidamente se contemplaron algunos aspectos de la estructura familiar, relacionados con la situación académica y económica de la familia. En tercer lugar se consideraron los antecedentes escolares a nivel global de los jóvenes universitarios, a razón de que se aduce que los problemas latentes y manifiestos en los estudiantes proceden o tienen su origen tanto en la estructura familiar como escolar.

Posteriormente se introdujo un aparato para obtener los aspectos socio-educativos con el fin de observar las causas de elección y de orientación recibida en el bachillerato.

Finalmente, dentro del rubro anterior, se agregaron preguntas relacionadas al aspecto vocacional y la cuestión de la reorientación vocacional, para observar como se concibe este aspecto.

Con estos elementos se considera que se puede realizar una evaluación diagnóstica de las características y antecedentes de los estudiantes y por otro lado se podrán captar las expectativas de la licenciatura en Trabajo Social.

(Ver Anexo).

3.8 DECODIFICACION Y TABULACION DE LA INFORMACION OBTENIDA.

CUADRO No. 1

EIDADES MAS FRECUENTES EN LOS ESTUDIANTES		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) 17 - 19 AÑOS	72	60 %
b) 20 - 22 AÑOS.....	39	32.5 %
c) 23 - 25 AÑOS	09	07.5 %
	120	100.0 %

Como resultado de la encuesta realizada, éste cuadro indica que - el 60 % de los estudiantes de los diferentes grupos de primer ingreso - del período 1987-1988 tiene edades que oscilan entre los 17 y los 19 - años de edad, lo que significa que han llevado una vida académica regu - lar.

Aunque predominan estas edades, también se puede observar que es - considerable el 32 % de la población, en edades de 20 a 22 años. Lo -- que quiere decir que la comunidad estudiantil de primer nivel es una - población que cronológicamente es considerada en el fin de la adoles-- cencia o como población joven; estos aspectos pueden influir para con-- fundir las decisiones y las elecciones.

Asimismo puede ser una edad adecuada para poder reafirmar los in-- tereses o identificar aquellos que verdaderamente puedan ayudar a --- desempeñar actividades con menos o sin esfuerzo.

CUADRO No. 2

SEXO PREDOMINANTE EN LA MUESTRA		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Masculino	27	22.5 %
b) Femenino	93	77.5 %
	120	100.0 %

Quizas este cuadro no sirva mas que para reafirmar lo que es -- evidente en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En realidad, en los estudios realizados con anterioridad se maneja que la población de sexo femenino predomina en ésta profesión.

En esta ocasión la encuesta reporta que el 77.5 % de los estudiantes recién incorporados en la E.N.T.S., corresponde al sexo femenino, sin embargo el 22.5 % del sexo masculino indica que la población de hombres se ha incrementado en los últimos años, situación -- que deja entrever que la profesión ya no es considerada eminentemente femenina, sino que en ella pueden tener inserción ambos sexos, -- pues las demandas y necesidades sociales no requiere de hombres o mujeres, sino de personas dispuestas a dar alternativas viables para -- solucionar los problemas sociales que actualmente enfrenta el país.

CUADRO No. 3

ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO (MUESTRA SELECCIONADA)		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Soltero (a)	100	83.3 %
b) Casado (a)	17	14.2 %
c) Divorciado (a)	03	2.5 %
	120	100.0 %

En este cuadro se puede apreciar que los estudiantes que en la actualidad se encuentran en el primer semestre son solteros, -- pues de la encuesta levantada se obtuvo que 33.3 % de los alumnos señalaron que eran hijos de familia.

Una proporción menor, 14.2 % expuso que realizaba una vida -- en pareja, razón por la cual se justifica en el cuadro No. 5, que el 10 % son responsables de familia, es decir que de ese 14.2 % el 10 % realiza otras actividades para proporcionar la manutención -- familiar y costear sus estudios.

CUADRO No. 4

OCUPACIONES DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS EN LA MUESTRA 1987-88		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a) Sólo Estudiante	83	69.2 %
b) Otra Ocupación	37	30.8 %
	120	100.0 %

Este cuadro señala que 69.2 % de la comunidad estudiantil que actualmente cursa el primer semestre en los tres turnos, no tiene otra ocupación más que estudiar, en este sentido el 30.8 % realiza actividades simultáneas, ya sea como responsable de familia, como persona independiente o como hijo de familia.

Es importante mencionar que el 30.8 % que realiza otras actividades las desempeña como empleado en diversas instituciones, efectuando diversas acciones.

Un 5 % también realiza otra actividad, en el área comercial, en ocasiones apoyando a la familia. otras estudiantes se desempeñan como secretarías, 3.3 %, recepcionistas 2.5 %, profesoras de nivel básico 3.3 %.

Es decir, el 28.3 % de los estudiantes objeto de estudio se encuentran involucrados en el área laboral desempeñando acciones administrativas, de apoyo o de otra índole, lo que les da la oportunidad de continuar con sus estudios.

Las ocupaciones mencionadas con más frecuencia son las siguientes:

OCUPACIONES.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
b.1) Empleado	17	14.2 %
b.2) Comerciante	06	05.0 %
b.3) Secretaria	04	03.3 %
b.4) Recepcionista.....	03	02.5 %
b.5) Deportista.....	03	02.5 %
b.6) Maestra	04	03.3 %
	37	30.8 %

CUADRO No. 5

SOSTEN ECONOMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Estudiantes responsables de familia, con ingresos propios.....	12	10 %
b) Estudiantes independientes, con in- gresos propios	18	15 %
c) Estudiantes dependientes de familia res	90	75 %
T O T A L :	120	100 %

El cuadro demuestra que los estudiantes en su gran mayoría, -- (75%), dependen económicamente de sus padres o familiares, lo que -- indica que cuentan con una estructura familiar que les apoya para realizar sus estudios a nivel superior.

De alguna manera éste cuadro se justifica con el hecho de que los estudiantes son solteros y en una edad que oscila entre los 17 y los 19 años de edad, aptos para trabajar o bien para continuar -- con una profesión.

Por otro lado, el 25 % señala que es menor el número de edu--candos que tienen a su cargo la manutención personal de la familia o bien de apoyar el gasto familiar.

Las personas que dependen económicamente representan un 75%

DATOS DE LA DEPENDENCIA ECONOMICA		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
c.1) Padres	53	44.2 %
c.2) Unicamente Padre	16	13.3 %
c.3) Unicamente Madre	6	05.0 %
c.4) De Hermanos	7	05.8 %
c.5) Otros Parientes	8	06.7 %
T O T A L :	90	75.0 %

CUADRO No. 6

TIEMPO EMPLEADO EN LA PREPARACION ACADEMICA PREVIA AL NIVEL SUPERIOR.		
CATEGORIAS.	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a) PRIMARIA		
a) Seis años	89	74.2%
b) Siete años	26	21.7%
c) Ocho años o más	05	04.1%
	120	100.0%

b) SECUNDARIA

a) Tres años	105	87.5%
b) Cuatro años	10	08.3%
c) Cinco años o más	05	04.2%
	120	100.0%

c) BACHILLERATO

a) Tres años	106	88.3%
b) Cuatro años	12	10.0%
c) Cinco años o más.....	02	01.7%
	120	100.0%

En promedio el 80% de los estudiantes realizaron sus estudios en el tiempo señalado para cada nivel educativo y es una minoría de que emplea más tiempo en cada período, además no fue regla que en los distintos niveles se repitiera tal situación.

Esto también es un indicador que enuncia que los estudiantes son regulares y que especialmente en esta muestra no se dió con frecuencia la repetición de cursos o -- los espacios amplios entre cada nivel.

CUADRO No.7

ESCUELA ANTECEDENTE AL NIVEL SUPERIOR		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Colegio de Ciencias y Humanidades ...	38	31.6 %
b) Escuela Nacional Preparatoria	26	21.7 %
c) Bachillerato Técnico	10	8.3 %
d) Preparatoria Popular	11	9.2 %
e) Esc. Nal. de Educadoras, Normal	04	3.3 %
f) Colegio de Bachilleres	10	8.3 %
g) Escuelas Particulares	09	7.6 %
h) Bachillerato cursado en provincia ...	12	10.0 %
T O T A L :	120	100.0 %

Como se puede observar, son distintos los centros educativos de donde proceden los alumnos que ingresan a la E.N.T.S. Las respuestas predominantes señalan que del Colegio de Ciencias y Humanidades -C.C.H.-, provienen el 31.6 % de los estudiantes de primer ingreso y 21% de la Escuela Nacional Preparatoria, estas son las principales escuelas en donde se elige Trabajo Social, aunque las causas son diversas, también no hay que olvidar que en cada escuela tienen una modalidad distinta para preparar a los alumnos, lo cual significa que las decisiones de sus alumnos también son distintas.

En orden de importancia el 10 % de los estudiantes realizaron bachillerato en diferentes lugares de la provincia, lo que quiere decir que las perspectivas son distintas.

Los demás centros educativos proveen de estudiantes a la E.N.T.S. en menor proporción, aunque no dejan de ser importantes.

CUADRO No. 8

ASIGNATURAS QUE MAS DIFICULTAD HAN OCASIONADO EN LA TRAYECTORIA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES		
CATEGORIAS	*FRECUENCIA	PORCENTAJES
a) Matemáticas, Analítica.....	83*	34.6 %
b) Física	44*	18.3 %
c) Química	31*	13.0 %
d) Lógica	18*	07.5 %
e) Inglés, idiomas.....	20*	08.3 %
f) Español, Literatura...	18*	07.5 %
g) Historia Social.....	11*	04.6 %
h) Economía	04*	01.7 %
i) Filosofía	06*	02.5 %
j) Psicología	05*	02.0 %
	240*	100.0 %

Es evidente en éste cuadro que las materias de las ciencias exactas ocasionan mayor dificultad en los educandos, entre ellas se observa que predominan las matemáticas, física y química con un 34.6 %, --- 18.3 % y 13 % respectivamente.

Otras de las asignaturas consideradas con cierto grado de dificultad corresponden al inglés o idiomas, con 8.3%, Lógica con 7.5 % y español y Literatura con 7.5 %.

En las demás materias ya no hay común denominador que las califique como difíciles para poder acreditarlas. No obstante todas estas asignaturas proporcionan un panorama de la predisposición de los alumnos ante estas materias, al cursar Trabajo Social.

* Cada Frecuencia señala 2 respuestas por cada estudiante, debido a ello se duplica el total de la muestra.

CUADRO No. 9

PROFESIONES ELEGIDAS DE LAS QUE FUERON RECHAZADOS EN LA ELECCION PROFESIONAL.		
CATEGORIAS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Derecho	11	09.2%
b) Sociología	04	03.3%
c) Ciencias Exactas	08	06.7%
d) Pedagogía	04	03.3%
e) Psicología	04	03.3%
f) C. de la comunicación	02	01.7%
g) Administración	02	01.7%
	35	29.2%

En cuadro nueve muestra que 29.2% de la población estudiada no eligió Trabajo Social como primera opción responsabilizando a la UNAM de dicha situación, en el cuadro 10 se manifestó esta -- respuesta en un 24.1%.

De las distintas profesiones elegidas las que más sobresa -- len son derecho y profesiones de las Ciencias Exactas, el resto se encuentra a disgusto con una profesión que no eligió.

En este cuadro vale la pena hacer resaltar que 70.8% de los estudiantes expresaron que a pesar de conocer a fondo Trabajo So -- cial esta fue su primer opción al elegir profesión.

CUADRO No. 10

CAUSAS QUE INFLUYERON EN LA ELECCION DE PROFESION.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conocía aspectos de Trab.Soc.	12	10 %
b) Influencia Familiar	10	8.4%
c) Escasos recursos económicos.....	16	13.4%
d) Profesión sin matemáticas.....	05	04.1%
e) Era la posibilidad de ingresar al nivel superior.....	13	10.8%
f) Fue asignada por la U.N.A.M.	29	24.1%
g) Era la única opción.....	07	05.8%
h) Por Vocación Social.....	28	23.4%
	120	100.0%

Aquí básicamente se manifiesta que entre los motivos que influyeron para elegir profesión sobresalen dos respuestas: con 24.1% -- expresando que fue una designación de la UNAM, y 23.4 % que mencionó que se eligió por vocación social, aunque vale decir que cuando se les preguntó que entendían por vocación el 42.5 % no sabía al respecto.

Además de estas causas se considera también que la elección llevaría a 10.8 % de alumnos a nivel superior. De los demás aspectos también es importante la falta de recursos económicos y la influencia familiar, ya que el 13.4 % y 8.4 % consideran que estas situaciones son decisivas en su elección.

CUADRO No. 11

PERSONAS QUE CONTRIBUYEN A LA ELECCION PROFESIONAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Padres	08	6.7 %
b) Hermanos	04	3.3 %
c) Compañeros	11	9.2 %
d) Familiares	11	9.2 %
e) Profesores	10	8.3 %
f) Servicio de Orientacion ...	11	9.2 %
g) Ninguna Persona, por iniciativa propia	65	54.1 %
T O T A L :	120	100.0 %

En este cuadro se advierte que poco menos de la mitad estudiada recibió ayuda de diferentes personas de su entorno, que contribuyeron para que eligieran su profesión.

Los que se enuncian con mayor frecuencia hacen referencia a los compañeros, familiares y servicio de orientación con un 9.2 % cada uno. Enseguida se hace mención de los profesores, 8.3%, y padres y hermanos en menor proporción.

También se puede observar que 54.1% de los alumnos admiten no haber recibido ningún tipo de ayuda de las personas que le rodean -- sostienen que en la elección profesional nadie les ayudo y realizaron su elección por propia iniciativa.

CUADRO No. 12

FACTORES INTERNOS QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LIC. EN TRABAJO SOCIAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Habilidades	17	14.2 %
b) Intereses	15	12.5 %
c) Aptitudes	18	15.0 %
d) Sexo	02	1.7 %
e) Personalidad	12	10.0 %
f) Vocación Social	21	17.5 %
g) Carácter	15	12.5 %
h) Ninguno. La necesidad de elegir profesión o nivel Superior.....	20	16.6 %
T O T A L :	120	100.0 %

Beneficio de estas cualidades.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Permiten un acercamiento con la población	18	15.0 %
b) Facilitan la Comunicación y las relaciones con la gente.	17	14.2 %
c) Se pueden proponer alternativas a los problemas Sociales.	46	38.3 %
d) Propician el desempeño de la profesión sin esfuerzo.....	19	15.8 %
e) No contestaron, debido a que piensan cambiar de profesión.	20	16.7 %
T O T A L :	120	100.0 %

Aun cuando no existe plena claridad de que los aspectos internos motivaron a los estudiantes para realizar la elección profesional, se admite que varios elementos apoyaron su elección; y aquí sin hacer referencia a las áreas, pues las personas que no eligieron esta profesión y se encuentran en ella de alguna manera les interesa el área de las ciencias sociales que al igual que Trabajo Social requieren de actitudes, habilidades, conocimientos, y capacidades similares, ya que su objeto de estudio es el hombre; que necesita bienestar y no necesariamente que se encuentre en conflicto o con alguna dificultad.

Entre los aspectos los que más representatividad tienen son la vocación con 17.5%, las aptitudes y habilidades con un 15 y 14.2%, en seguida se señala con 12.5% cada uno al carácter y los intereses.

Los mismos estudiantes reconocen que estos aspectos personales les benefician considerablemente y esto se refleja cuando el 38.3% aduce -- que se pueden proponer alternativas viables a los problemas sociales, otro de los beneficios importantes es el hecho de que propician un desempeño de la profesión con menor esfuerzo, esto lo señala un 15.8% y el 15% alude que permiten un acercamiento con la población y el menor porcentaje 14.2% registra que estas cualidades facilitan la comunicación y posibilitan las relaciones humanas.

En el cuadro también se nota que 16.7% se abstienen de contestar -- debido a que piensan cambiar de profesión.

CUADRO No. 13

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO ACERCA DE TRABAJO SOCIAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Obtener conocimientos para ayudar a la gente	15	12.5 %
b) Obtener un nivel profesional	34	28.3 %
c) Alcanzar un prestigio Ocupacional..	08	06.6 %
d) Adquirir reconocimiento familiar ..	02	01.6 %
e) Posibilidad de obtener ingresos ...	02	01.6 %
f) Trabajar en Instituciones de Gobierno	04	03.3 %
g) Contribuir en la Solución de problemas Sociales	31	25.8 %
h) Ingresar a la Universidad	24	20.0 %
T O T A L :	120	100.0 %

De la muestra estudiada en este cuadro se concluye que las expectativas de los alumnos de primer nivel se dirigen en 28.35% a obtener un nivel profesional, o bien a contribuir en la solución de problemas sociales, aspecto señalado por 25.8% de los alumnos. Otra de las respuestas que sobresalen es la que reporta en 12.5% que los objetivos se encausan a adquirir conocimientos para ayudar a la gente.

El resto de las respuestas no tienen mayor relevancia a la que incluye el 20% que no tiene perspectivas en Trabajo Social, -- siendo sólo el ingreso a la Universidad.

CUADRO No. 14

CONSIDERACIONES DE LA ELECCION PROFECIONAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Fue oportuna	90	75 %
b) Fue inadecuada	30	25 %
	120	100.0%

El cuadro revela que 75% de los estudiantes de la ENTS en primer semestre estiman que la elección profesional fue oportuna, el resto, 25%, considera que fué inadecuada, circunstancia que obedece a diversos factores ya que las diversas respuestas demuestran que ante la falta de orientación profesional, el rechazo de la elección ocasionan confusiones y falta de estimulación para continuar en - Trabajo Social.

CUADRO No. 15

DIFICULTADES AL REALIZAR LA ELECCION DE PROFESION		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Ninguna	80	66.7 %
b) Problemas Diversos.	40	33.3 %
T O T A L : ...	120	100.0 %

En este cuadro se puede observar que 66.7% representa la mayor parte de la población estudiantil que refiere no haber tenido complicación alguna al decidir estudiar la licenciatura en Trabajo Social.

Sin embargo es una cantidad considerable la que enunció algunos aspectos negativos ante la elección, 33.3%.

Tal como se presumía al principio de este trabajo, el aspecto de la masificación de la enseñanza induce a la UNAM a proporcionar alternativas distintas a las que el estudiante elige. Asimismo el aspecto de las decisiones sale a relucir aburientemente para la elección profesional. Pues como lo expresa el cuadro, el 13.3% de los estudiantes ingresan a la profesión no elegida, mientras que 12.5% tuvo indecisión por falta de información de las profesiones existentes.

El cuadro que a continuación se señala marca el 33.3% del Anterior.

PROBLEMAS PRESENTADOS ANTE LA ELECCION DE TRABAJO SOCIAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
b.1) Presión familiar	06	05.0 %
b.2) Escaso conocimiento de las profesiones.....	03	02.5 %
b.3) Ingreso a la profesión no elegida	16	13.3 %
b.4) Indecisión por falta de información.....	15	12.5 %
T O T A L : ...	40	33.3 %

CUADRO No. 16

ALUMNOS QUE RECIBIERON ORIENTACION EN EL BACHILLERATO		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si recibieron información...	87	72.5 %
b) No tuvieron orientación....	33	27.5 %
T O T A L :	120	100.0 %

De un total de 120 cuestionarios este cuadro denota que 72.5% de los educandos recibió información previa al nivel superior, y solo 27.5% no tuvieron orientación para la elección profesional.

Del 72.5% que sí recibió información; el 38.2% la obtuvo por medio de folletos adquiridos por propia iniciativa, el 29.2% la recibió a través de pláticas parciales.

Cabe mencionar que aun cuando se dieron varias opciones de información en su generalidad sólo se señaló una, especificando que se califica como regular ya que no brindó un apoyo suficiente para la elección profesional.

El siguiente cuadro rebasa el total de la muestra debido a que en la encuesta se dió la opción de elegir los distintos medios por los que se recibió la orientación, y se puede observar que en la mayoría de los casos sólo se señalo a uno.

MEDIOS POR LOS QUE RECIBIERON ORIENTACION PREVIA AL NIVEL SUPERIOR		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Pláticas de orientación parciales..	42	29.2 %
b) Folletos adquiridos por iniciativa.	55	38.2 %
c) Audiovisuales de diversas profesiones	11	07.6 %
d) Servicio de Orientación CREA.....	04	02.8 %
e) Profesores de Bachillerato	16	11.1 %
f) Servicio de Orientacion - U.N.A.M.	12	08.3 %
g) Medios Masivos	04	02.8 %
T O T A L :	144	100.0 %

CUADRO 17

VALORACION DE LA ORIENTACION RECIBIDA EN BACHILLERATO *		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Buena, oportuna	30	25.0 %
b) Regular, muy general.....	43	35.8 %
c) Deficiente	14	11.6 %
T O T A L :	87	72.5 %

Del 72.5% de los estudiantes que afirmaron que en el ciclo bachillerato tuvieron orientación el 35.8% la conciben como regular o más o menos adecuada, en virtud de que fue proporcionada con brevedad y superficialidad, no se le dió la importancia necesaria a las personas que lo impartieron no fueron las adecuadas.

Es decir la orientación preprofesional se encontro con la límite de los grupos masivos y de la escasa motivación para llegar a todos los estudiantes.

Del total de la población el 25% consideró que la orientación recibida fue buena y oportuna en contraste con el 11.6% que califico la información recibida como deficiente debido a que fue proporcionada a nivel general.

INFORMACION RECIBIDA POR LA ORIENTACION *		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Dió un panorama general de todas las profesiones	13	10.8 %
b) Proporciono información de Trabajo Social	12	10.0 %
c) Permitio reafirmar intereses	12	10.0 %
d) Fue breve, sin profundidad	11	09.2 %
e) No proporciono material de apoyo..	9	07.5 %
f) Mínimo información de Trabajo Social	10	08.3 %
g) No se impartió por el personal adecuado.....	07	05.9 %
h) Se recibió orientación de otra profesión.....	13	10.8 %
T O T A L :	87	72.5 %

* Ambos cuadros sólo refieren información de los alumnos que afirmaron haber recibido orientación en el Bachillerato.

ACTITUD FAMILIAR ANTE LA ELECCION PROFESIONAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Aceptación y Apoyo	73	60.9 %
b) Rechazo, apatía	19	15.8 %
c) Indiferencia	28	23.3 %
T O T A L :	120	100.0 %

Este cuadro enmarca que el mayor porcentaje (60.9%) lo ocupa la respuesta de los estudiantes que consideran tener apoyo de su familia para llevar a cabo la Licenciatura en Trabajo Social, -- sin embargo hay una cantidad importante que expresa que su familia mantiene una actitud indiferente respecto a la elección de profesión, lo que de alguna manera señala que en ese 23.3% no se proporciona orientación a nivel del núcleo familiar.

En relación al rechazo o no aceptación de la elección quizás obedece a que la profesión carece de prestigio colectivo o se tiene un mal concepto de ella, pues el 15.8% cita que existen dificultades familiares o de las personas que le rodean por estudiar Trabajo Social.

CUADRO 19

INFORMACION DE TRABAJO SOCIAL AL INGRESAR A LA E.N.T.S.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Ninguna información	34	28.4 %
b) Es una profesión accesible	07	05.8 %
c) Su plan de estudios es Teórico -- Práctico	08	06.7 %
d) Es profesión que puede ayudar a la población	22	18.3 %
e) Es profesión que ayuda a la gente...	07	05.8 %
f) Profesión que participa en programas de bienestar social	09	07.5 %
g) Es una carrera Humanística	33	27.5 %
T O T A L :	120	100.0 %

Es evidente que el cuadro refleja que de la población que -
ingresa a la E.N.T.S., el 28.4% carece de información de la pro-
fesión y ésta es mínima. Si se analiza un poco se diría que obe-
dece a que proporciona un nivel profesional en sentido amplio, -
pues 27.5% sólo refiere que la profesión es humanística, mien-
tras que el 18.3% apunta que es carrera con posibilidad de ayu-
dar a la gente.

Lás respuestas de menor representación aducen que es una -
profesión que puede tener ingerencia en programas de bienestar-
señalado por un 75%, o bien que es una profesión fácil de reali-
zar (5.8).

ESTUDIANTES QUE CONFÍAN EN ALCANZAR SUS ASPIRACIONES CON TRABAJO SOCIAL *		
CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Respuestas positivas	78	
a.1) Ayudar, orientar e informar a la gente	22	18.3 %
a.2) Atender problemas sociales	24	20.0 %
a.3) Posibilidad de comunicarse con la gente	10	08.3 %
a.4) Conocer y difundir la profesión..	13	10.8 %
a.5) Obtener la Lic. y cierto prestigio	09	07.5 %
TOTAL :	78	65.0 %

El cuadro señala que el 65% de los estudiantes esperan contribuir en la superación de la profesión, pues la identifican con aspectos propios de la misma, quizás no sean expresiones claras o bien se expresan así por las materias de este primer semestre que les orientan un poco.

En relación a los estudiantes que señalaron que la profesión está lejos de corresponder a sus aspiraciones, 35% de los alumnos mencionaron que tienen poca información de Trabajo Social o se integraron a la carrera porque era la única opción para ingresar al nivel superior.

Algunas de las causas, señaladas por el 75% lo atribuye a -- que la profesión no tiene elementos para competir con otras profesiones. Lo más relevante de este cuadro es que el 12.5% manifestó que la profesión no responde a sus intereses, por no ser la profesión elegida.

MOTIVOS POR LOS CUALES TRABAJO SOCIAL NO RESPONDE A LAS ASPIRACIONES *		
CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
b) Respuestas negativas	42	
b.1) Falta de motivación por parte de profesores	06	05.0 %
b.2) Trabajo Social no tiene reconocimiento y es un campo limitado...	05	04.2 %
b.3) Es mal remunerada Institucionalmente	07	05.8 %
b.4) Su plan de estudios es ajeno a la Vocación	15	12.5 %
b.5) No tiene elementos para competir con las demás profesiones	09	07.5 %
TOTAL :	42	35.0 %

*La sumatoria de ambos cuadros señalan la encuesta realizada.

EVALUACION DE LA INFORMACION RECIBDA AL INGRESAR A LA E.N.T.S.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Buena,.....	33	07.5 %
b)Regular.....	65	54.2 %
c)Mala.....	22	18.3 %
	120	100.0 %

Preocupados por dar a conocer la profesión, las autoridades de la ENTS, proporcionan una información global antes de iniciar con las clases, de las características y circunstancias en las que surge y se desarrolla la profesión, la cual es valorada por el 54.2% como más o menos adecuada ya que brinda conocimientos generales de la profesión que de alguna manera ayudan a reafirmar intereses o a propiciar la inquietud para cambiar de profesión.

El cuadro también señala que un 7.5% considera que la información es adecuada y amplía la que se tenía antes de ingresar.

Hay también quienes opinan que es mala y que no ayuda al estudiante, esto lo contesto una frecuencia que acumula un 18.3% de la muestra estudiada.

CUADRO 22

CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE LA PROFESION		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Se desconocen totalmente	39	100.00%
b) Se conocen parcialmente	81	
b.1) Organiza la población o grupos....	14	11.7 %
b.2) Ayuda a los semejantes	25	20.8 %
b.3) Investiga y da alternativas	16	13.3 %
b.4) Supervisa.....	04	03.3 %
b.5) Realiza encuestas, censos	07	05.8 %
b.6) Elabora y promueve programas de bienestar	15	12.6 %
T O T A L :	81	67.5 %

El cuadro reporta que el 67.5% representa que la mayor -- parte de la población que de alguna manera conoce genéricamente las funciones y actividades de un trabajador social, no las --- delimita o las tiene muy claras, bien podría decirse que se debe a que las materias que actualmente cursa se ha vertido información de la profesión.

Tomando en cuenta que en la escuela existen alumnos que no les interesa la profesión, en este sentido se podría justificar el desconocimiento de aspectos de Trabajo Social ya que el 32.5% que dice desconocer las funciones y actividades, esto también - se apoya en el cuadro donde se reporta la posibilidad de un --- cambio de profesión en el que 38% piensan cambiar de profesión.

CUADRO 23

DISTINTAS FORMAS EN QUE SE CONCIBE LA VOCACION		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No sabe, nunca lo ha Pensado.....	43	35.8 %
b) Es término religioso	08	06.7 %
c) Es elemento de personalidad	06	05.0 %
d) Es algo nato	09	07.5 %
e) Es un aspecto personal que motiva...	30	25.0 %
f) Algo que permite hacer lo que gusta y no requiere mucho esfuerzo	24	20.0 %
T O T A L :	120	100.0 %

En este cuadro se observa que la vocación para los estudiantes es algo ajeno a su entorno, pues 35.8% dijo desconocer el término, más aun lo confundió con otros términos. No obstante es un porcentaje considerable -45%- el que tiene una noción acertada del significado de la vocación, en los que seguramente al vertirles su importancia y trascendencia asimilarían el término como algo determinante en su vida escolar y profesional, y sería válido tanto para los que decidieran continuar con la carrera de Trabajo Social, cambiar a otra o incorporarse a una ocupación.

CUADRO 24

HABILIDADES QUE LOS ESTUDIANTES CONSIDERAN PARA TRABAJO SOCIAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Facilidad para comunicarse	20	16.7 %
b) Aptitud para observar	19	15.8 %
c) Iniciativa para tomar decisiones....	13	10.8 %
d) Capacidad de análisis y síntesis....	09	07.5 %
e) Comprender situaciones Sociales.....	26	21.7 %
f) Realizar entrevistas	14	11.7 %
g) Se desconocen	19	15.8 %
T O T A L :	120	100.0 %

Aún los estudiantes que no desean continuar con la profesión, -- están conscientes que un Trabajador Social necesita de ciertas habilidades y aptitudes, en el cuadro fácilmente se enuncian elementos indispensables.

Las respuestas más frecuentes ocurren con el 21.7% de los estudiantes que consideran que se requiere comprender ciertas situaciones sociales, o bien es necesaria la facilidad para la comunicación, respuesta que manifiestan 16.7% de los alumnos y 15.8% que enuncian que se necesita aptitudes de observador.

Dentro de éste cuadro también son significativas las respuestas que acumulan un 15.8% de los estudiantes que desconocen las habilidades de un Trabajador Social.

CUADRO 25

LOS ALUMNOS CONSIDERAN QUE LA VOCACION PARA ESTUDIAR TRABAJO SOCIAL ES:		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Es importante	113	94.0 %
b) No se requiere	07	06.0 %
T O T A L :	120	100.0 %

A pesar de que no existe plena claridad del significado de la vocación, los alumnos advierten en un 94% que en cualquier profesión este elemento es de suma importancia, por el --- contrario el 6% restante piensa que el aspecto de la vocación en Trabajo Social no es necesario, o bien que es una carrera que no lo requiere, que se puede adaptar con facilidad a diversas situaciones.

ASIGNATURAS QUE ENTUSIASMAN A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Psicología	23	6.4 %
b) Historia de Trabajo Social..	44	12.2 %
c) Investigación	22	6.1 %
d) Sociología	51	14.2 %
e) Antropología	48	13.3 %
f) Derecho	22	6.2 %
g) Comunicación	13	3.6 %
h) Economía	41	11.4 %
i) Teoría de Trabajo Social....	29	08.0 %
j) Demografía	37	10.3 %
k) Matemáticas	30	08.3 %
T O T A L :	360 *	100.0 %

El cuadro muestra que en los estudiantes hay diversas preferencias por las asignaturas, pero, prevalecen en un 14.2% la inclinación por la Sociología, seguidamente en 13.3% por Antropología, 12.2% por Historia de Trabajo Social, finalmente 11.4% por Economía.

Tanto las asignaturas que más sobresalen en preferencias, -- como las que fueron menos enunciadas son materias de primer nivel escolar de la Licenciatura, por lo que se aduce que en general se desconocen las materias subsiguientes, de lo que se infiere que en cada semestre es tan nuevo como sus materias.

Aquí también se puede hacer alusión a que en aquellas asignaturas que más dificultad han ocasionado a los estudiantes no -- aparecen con gran representatividad en las preferencias mencionadas.

* Este total es el producto de tres respuestas por estudiante.

CUADRO 27

ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN ALCANZAR SU IDEAL PROFESIONAL CON TRABAJO SOCIAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hay posibilidades	93	77.5 %
b) No es posible lograrlo	27	22.5 %
T O T A L :	120	100.0 %

De los 120 estudiantes a los que se les aplico la encuesta, el 77.5% aduce que existen posibilidades de lograr sus expectativas -- personales con la Licenciatura. Contrariamente 22.5% considera que no es posible lograrlo, aquí es factible incluir a los alumnos que no piensan concluir la profesión, sino mas bien esperar un semestre más y buscar incorporarse a la profesión de su agrado.

CUADRO 28

ESTUDIANTES QUE HAN PENSADO CAMBIAR DE PROFESION O ESTUDIARLA SIMULTANEAMENTE.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a) Si piensan cambiar o estudiar simultáneamente otra profesión	46	38.3%
b) No han considerado la posibilidad	74	61.7%
	120	100.0%

En relación con el cuadro anterior, del 77.5% se considera alcanzar sus aspiraciones con Trabajo Social, el 61.7% no ha -- considerado la posibilidad de cambiar de profesión o estudiarla simultáneamente. No así ocurre con el 38.3% que ha pensado cambiar de profesión o estudiarla al mismo tiempo.

Las personas que han decidido otras profesiones alternativas, señalan con mayor frecuencia la carrera de Derecho representando 10.8% de la población en la encuesta. En seguida, por orden de importancia tienen igual preferencia las profesiones de las ciencias exactas, Administración y Computación, señala-- das con un 5% respectivamente.

PROFESIONES ALTERNATIVAS		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.1) Derecho	13	10.8 %
a.2) Pedagogía	05	04.2 %
a.3) Sociología	05	04.2 %
a.4) C. de la Comunicación.....	05	04.2 %
a.5) Psicología	04	03.3 %
a.6) Computación, Administración	06	05.0 %
a.7) Ciencias Exactas	06	05.0 %
a.8) Medicina	02	01.6 %
	46	38.3 %

CUADRO No. 29

* CAUSAS QUE DETERMINAN EN LOS ESTUDIANTES CONTINUAR CON LA PREPARACION EN TRABAJO SOCIAL		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
b.1) TRABAJO SOCIAL SATISFACE PERSONALMENTE	34	28.3 %
b.2) FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS	11	09.2 %
b.3) TEMOR A PERDER 1 AÑO ...	04	03.3 %
b.4) FALTA DE TIEMPO	10	08.3 %
b.5) TRABAJO SOCIAL HA CONVENCIDO	15	12.6 %
T O T A L :	74	61.7 %

En el 61.7% la muestra representa en este cuadro a la población que por causas diversas piensan continuar con la profesión.

Basicamente se enuncia que con Trabajo Social se obtiene una -- satisfacción personal, opción marcada por el 28.3% de educandos de -- primer semestre, le sigue el 12.6% que manifiesta que la carrera le ha convencido al estar cursando su primer nivel de la licenciatura.

Las tres respuestas restantes se podrían considerar como aspectos poco favorables para continuar pues se observa que se señalan -- respuestas alusivas al tiempo invertido en el semestre o bien a la -- insuficiencia de recursos económicos.

* Este cuadro se relaciona con el cuadro No. 28.

CUADRO No. 30

CONSIDERACIONES POSITIVAS ANTE UNA REORIENTACION VOCACIONAL / PROFESIONAL.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a.1) Ayudaría a conocer el Trabajo Social.....	29	24.2 %
a.2) Se podrían reafirmar los intereses	20	16.7 %
a.3) Motivaría a continuar la preparación.....	18	15.0 %
a.4) Permitiría ver los alcances y limitaciones.....	16	13.3 %
a.5) Se conocerían las demás profesiones.....	20	16.7 %
	103	85.9 %

El cuadro refleja que 14.1% de los estudiantes valoran la posibilidad de la reorientación vocacional/profesional como -- una situación que sobre todo causaría confusiones e inestabilidad 5.8, además que no es tiempo adecuado 5% y 3.3% que señalan que contribuiría a la deserción o cambios de carrera. No obstante 85.9% maneja que existen aspectos verdaderamente positivos ante la reorientación, 24.2% expresó que ayudaría a conocer el Trabajo Social más profundamente, dos porcentajes de -- 16.7% aseveran que se podrían reafirmar los intereses y que -- permitiría ver los alcances y limitaciones de la profesión.

CAUSAS POR LAS QUE NO SE CONSIDERA CONVENIENTE LA REORIENTACION.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
b.1) Propiciaría confusiones...	07	05.8 %
b.2) No es tiempo adecuado.....	05	05.0 %
b.3) Provocaría deserción o cambios	04	03.3 %
	.17	14.1 %

CUADRO NO. 31

CONCEPCION DE LA VOCACION PARA UN PROFESIONISTA EN TRABAJO SOCIAL.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a) Sí se requiere.....	110	91.7 %
b) No es necesaria	10	08.3%
	120	100.0%

Ya en otros cuadros se capta que aun cuando no se conoce expresamente el término de la vocación, este elemento se considera importante una vez más en este cuadro, pues 91.7% considera que se requiere y sólo 8.3% cita que no es necesario.

La necesidad de vocación en los profesionales de Trabajo Social se debe a la posibilidad de que trabaje a gusto y sin esfuerzo 36.6%, o bien para ayudar a la población 14.2%

MOTIVOS POR LOS QUE SE REQUIERE LA VOCACION.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.1) Para ayudar a la gente....	17	14.2 %
a.2)Comprender los problemas...	18	15.0 %
a.3) Porque es profesión de servicio.....	13	10.9 %
a.4)Porque su trabajo no es reconocido/.....	18	15.0 %
a.5)Para que trabaje a gusto y sin esfuerzo.....	44	36.6 %
	110	91.7 %

APORTACIONES PARA QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN VOCACION SOCIAL.		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Asesorías Extracurriculares	06	05 %
b) Información amplia al inicio de la carrera.....	16	13.3%
c) Preparar y motivar a los profesores para que sus materias se avoquen a Trabajo Social.....	14	11.7%
d) Enfocar las materias a Trab. Soc.	06	05.0%
e) Vincular teoría-práctica....	10	08.3%
f) Informar, Orientar de la carrera en todos los semestres.....	22	18.3%
g) Que un área de la ENTS, proporcione orientación permanente.	08	06.7%
h) Motivar al alumno con pláticas reales y positivas de T.S..	18	15.0%
i) Proporcionar Orient. Profesional para ubicarlos en su vocación real.	20	16.7%
	120	100.0%

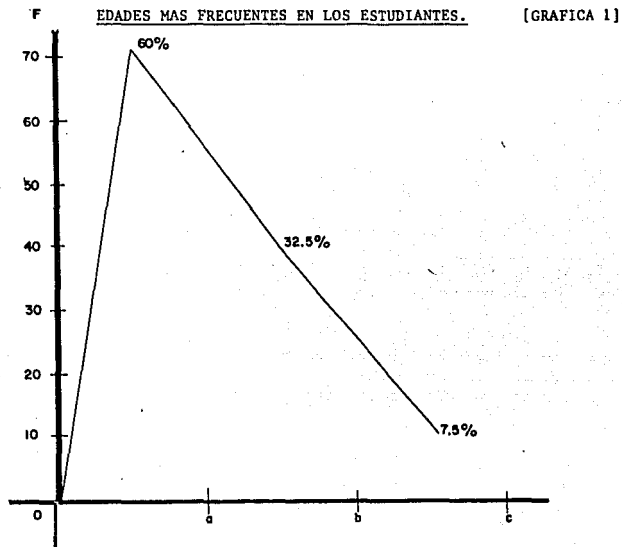
El cuadro permite obtener diversas propuestas para inducir a los estudiantes hacia una vocación social.

Las respuestas más frecuentes se ubican en el porcentaje de 13.3% que contiene la respuesta que refiere que es conveniente -- proporcionar amplia información al iniciar la carrera. Otro porcentaje importante lo ocupa un 11.7% donde destaca la preparación y motivación a los profesores para que impartan sus materias dirigidas a Trabajo Social.

Pero el porcentaje más representativo se obtiene del 18.3% de las respuestas que refieren que la vocación social se puede obtener orientado e informado de la profesión en cada semestre.

En general en esta pregunta aun las personas que no están de acuerdo con la profesión estiman que pueden existir varias alternativas para fomentar la vocación en los estudiantes.

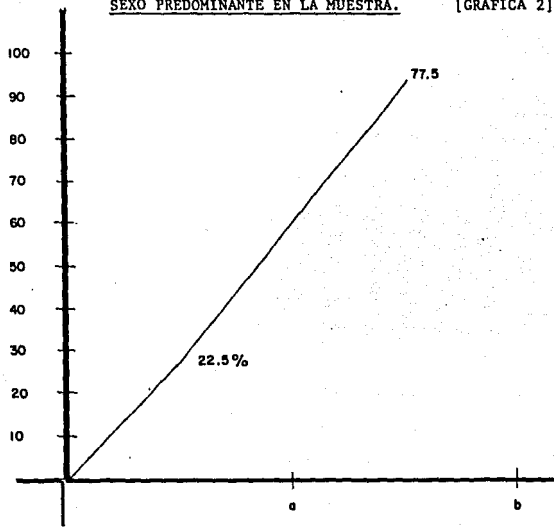
3.9. REPRESENTACION GRAFICA DE LA INFORMACION OBTENIDA.



- a) 17- 19 Años
- b) 20- 22 Años
- c) 23- 25 Años

SEXO PREDOMINANTE EN LA MUESTRA.

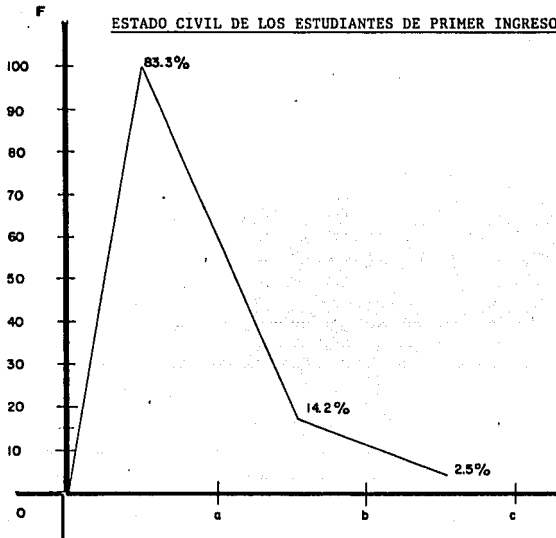
[GRAFICA 2]



a) Masculino.

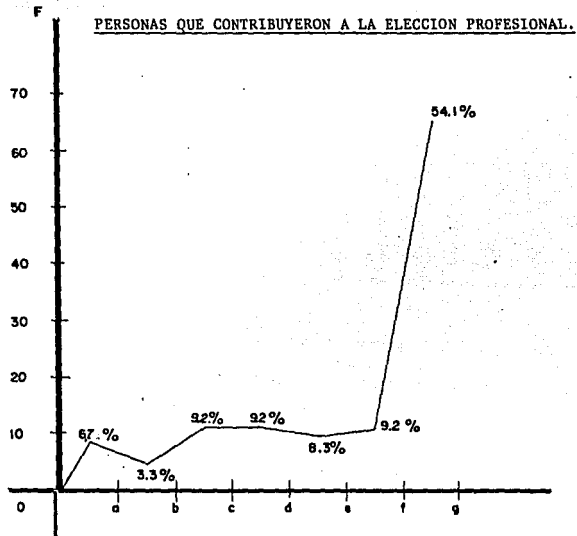
b) Femenino.

[GRAFICA 3]



- a) Soltero, (a)
- b) Casado, (a)
- c) Divorciado (a)

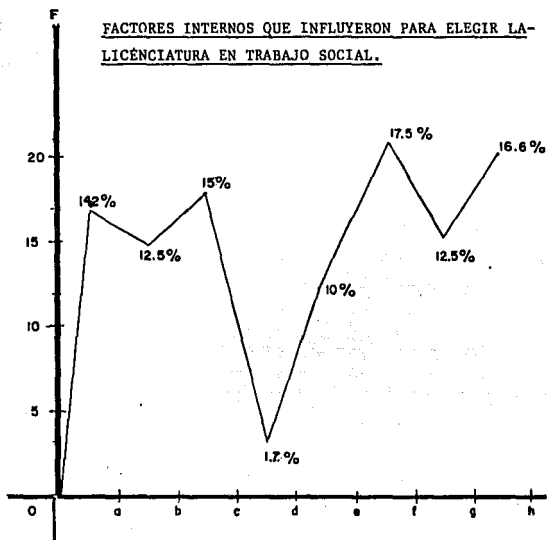
[GRAFICA 4]



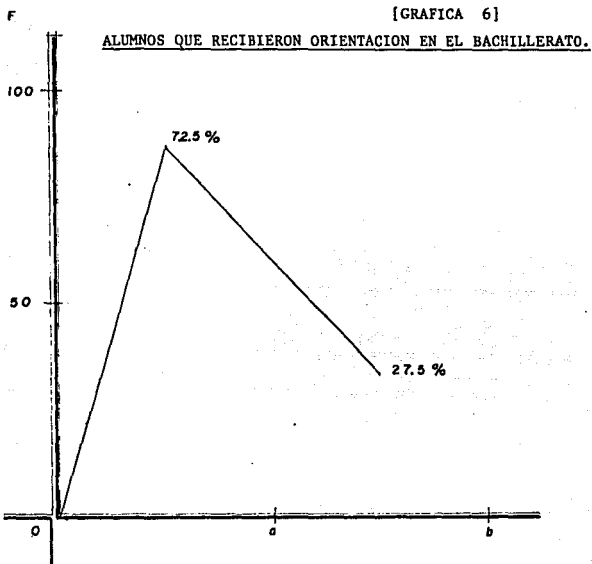
- a) Padres.
- b) Hermanos.
- c) Compañeros.
- d) Familiares.
- e) Profesores.
- f) Servicio de Orientación.
- g) Ninguna persona.

[GRAFICA 5]

FACTORES INTERNOS QUE INFLUYERON PARA ELEGIR LA-
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

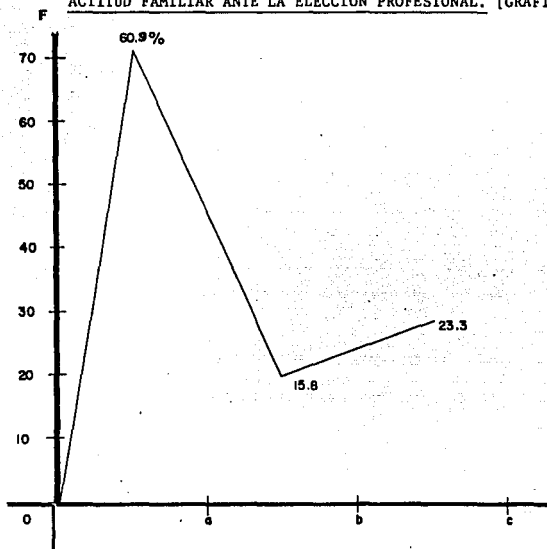


- a) Habilidades.
- b) Intereses.
- c) Aptitudes.
- d) Sexo.
- e) Personalidad.
- f) Vocación Social.
- g) Carácter.
- h) La necesidad de elegir profesión a nivel Superior.



- a) Si recibieron Orientación.
b) No tuvieron Información.

ACTITUD FAMILIAR ANTE LA ELECCION PROFESIONAL. [GRAFICA 7]

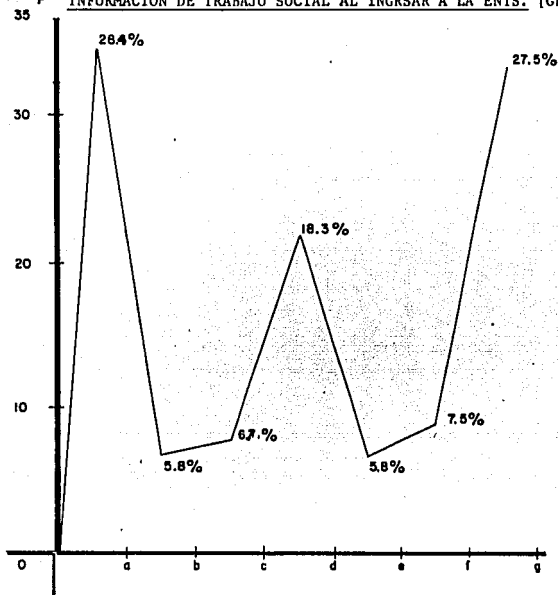


a) Aceptación y apoyo.

b) Rechazo, apatía.

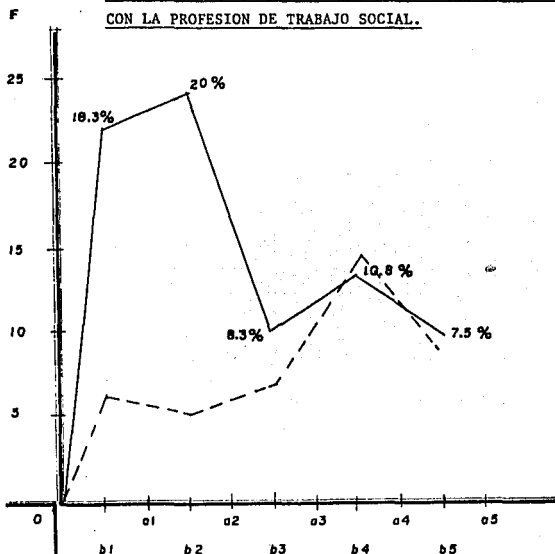
c) Indiferencia.

F INFORMACION DE TRABAJO SOCIAL AL INGRSAR A LA ENTS. [GRAFICA 8]



- a) Ninguna información.
- b) Profesión accesible.
- c) Su plan de estudios es teórico-práctico.
- d) Es profesión que puede ayudar a la población.
- e) Es una profesión que tiene facilidad para ayudar a la gente.
- f) Profesión que participa en programas de bienestar social.
- g) Es una carrera humanística.

ESTUDIANTES QUE CONFIAN EN ALCANZAR SUS ASPIRACIONES-
CON LA PROFESION DE TRABAJO SOCIAL.

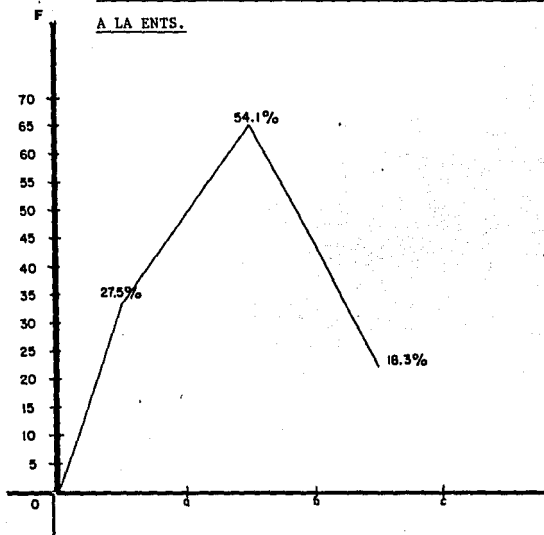


- a.1) Ayudar, orientar e informar a la gente.
 a.2) Atender problemas sociales.
 a.3) Posibilidad de comunicarse con la gente.
 a.4) Conocer y difundir la profesión.
 a.5) Obtener la Licenciatura y cierto prestigio.

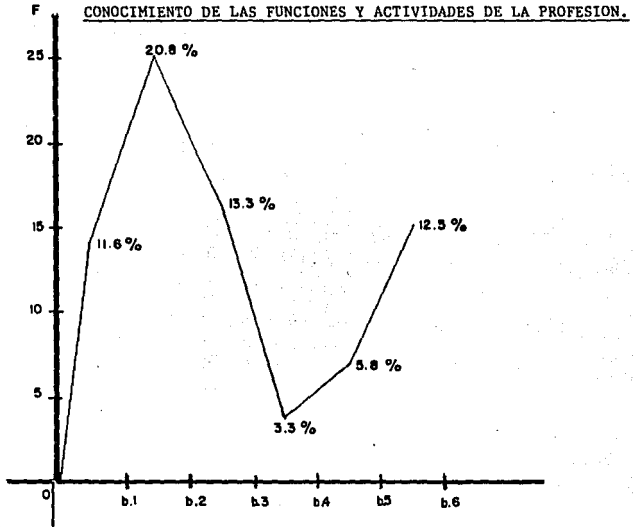
- b.1) Falta de motivación por parte de los profesores.
 b.2) T.S. no tiene reconocimiento y su campo es limitado.
 b.3) Es una carrera mal remunerada.
 b.4) Su plan de estudios es ajeno a la vocación por la que se tiene inclinación.
 b.5) No tiene elementos para competir con las demás profesiones.

EVALUACION DE LA INFORMACION RECIBIDA AL INGRESAR -

A LA ENTS.



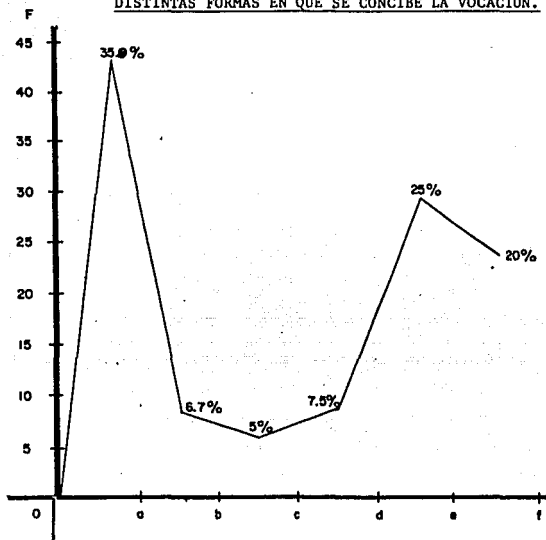
- a) Buena.
- b) Regular.
- c) Mala.



- b.1) Organiza a la población o grupos.
- b.2) Ayuda a los semejantes.
- b.3) Investiga y da alternativas.
- b.4) Supervisa.
- b.5) Realiza encuestas, censos.
- b.6) Elabora y promueve programas.

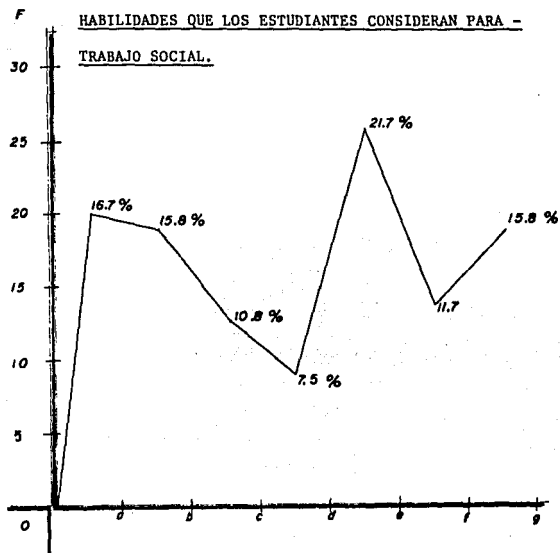
[GRAFICA 12]

DISTINTAS FORMAS EN QUE SE CONCIBE LA VOCACION.



- a) No sabe, nunca lo hapensado.
- b) Es un término religioso.
- c) Es elemento de la personalidad.
- d) Es algo nato.
- e) Es un aspecto personal que motiva..
- f) Algo que permite hacer lo que gusta y no requiere esfuerzo.

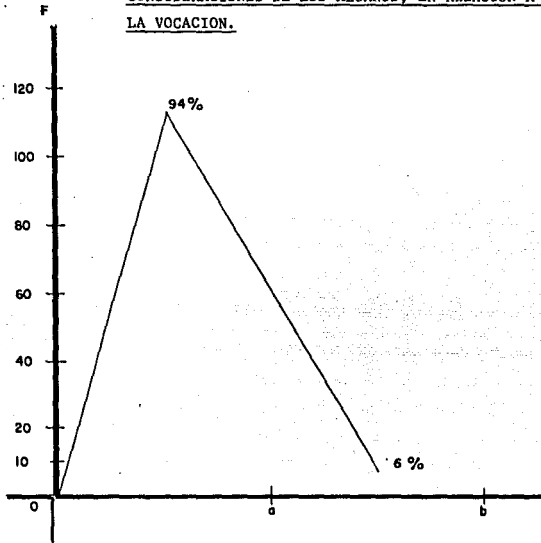
[GRAFICA 13]



- a) Facilidad para comunicarse.
- b) Aptitud para observar.
- c) Iniciativa para tomar decisiones.
- d) Capacidad de análisis.
- e) Comprender situaciones sociales.
- f) Realizar entrevistas.
- g) Se desconocen.

[GRAFICA 14]

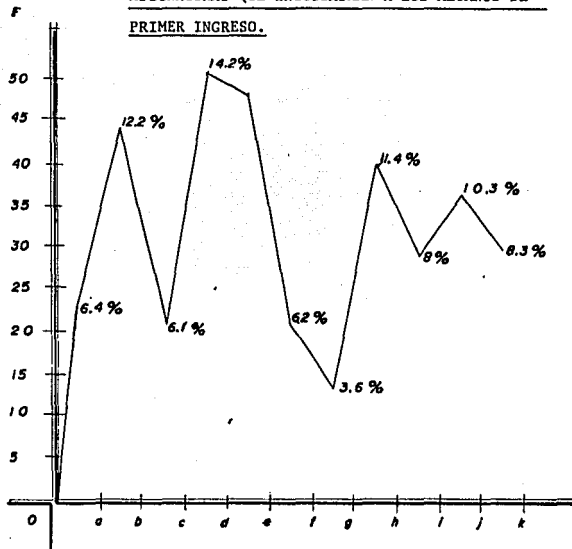
CONSIDERACIONES DE LOS ALUMNOS, EN RELACION A-
LA VOCACION.



- a) Es importante.
- b) No se requiere.

[GRAFICA 15]

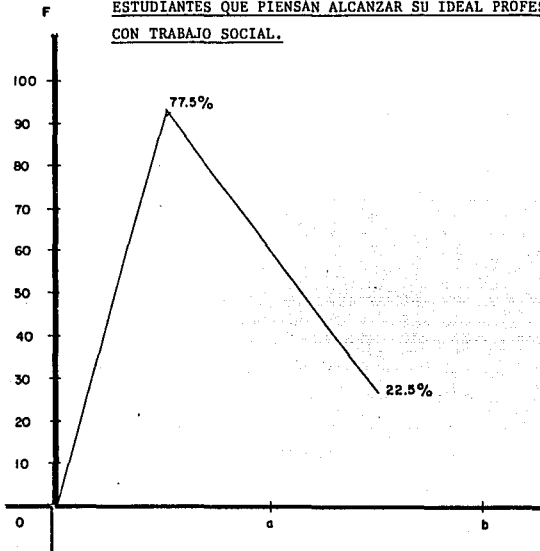
ASIGNATURAS QUE ENTUSIASMAN A LOS ALUMNOS DE -
PRIMER INGRESO.



- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| a) Psicología | h) Economía. |
| b) Historia de Trabajo Social. | i) Teoría de Trabajo Social. |
| c) Investigación. | j) Demografía. |
| d) Sociología. | k) Matemáticas. |
| e) Antropología | |
| f) Derecho. | |
| g) Comunicación. | |

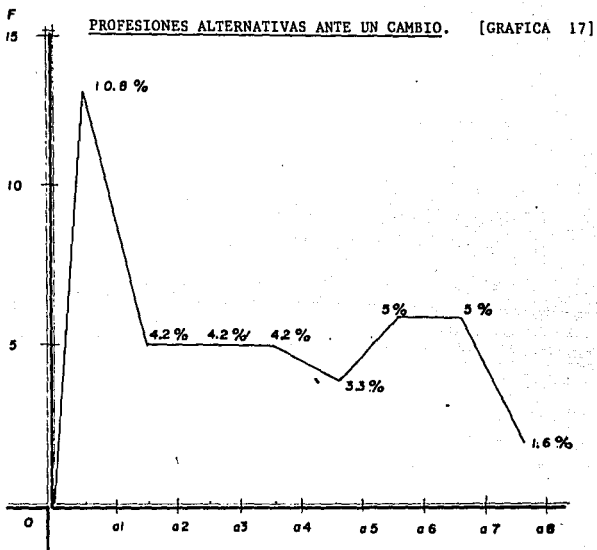
[GRAFICA 16]

ESTUDIANTES QUE PIENSAN ALCANZAR SU IDEAL PROFESIONAL-
CON TRABAJO SOCIAL.



a) Hay Posibilidades.

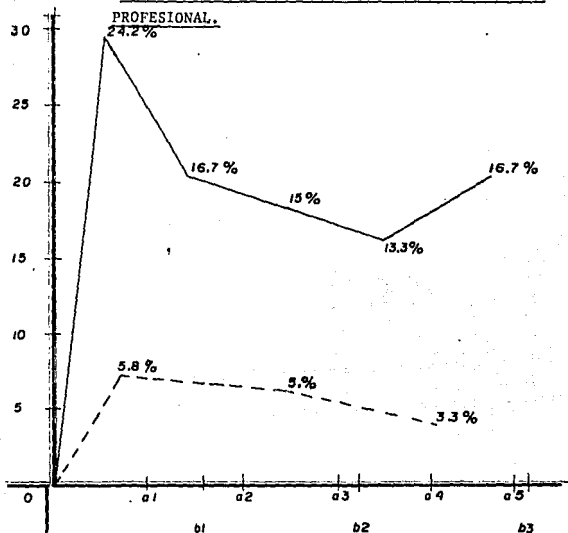
b) No es posible lograrlo.



- a.1) Derecho.
- a.2) Pedagogía.
- a.3) Sociología.
- a.4) Ciencias de la Comunicación.
- a.5) Psicología.
- a.6) Computación y Administración.
- a.7) Ciencias Exactas.
- a.8) Medicina.

[GRAFICA 18]

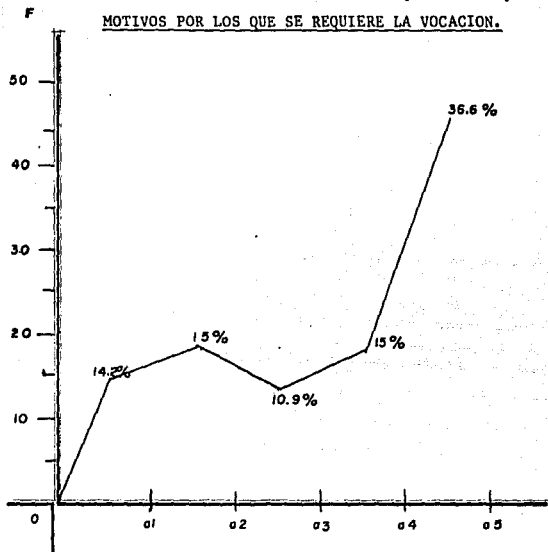
CONSIDERACIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS ANTE LAS --
POSIBILIDADES DE UNA REORIENTACION VOCACIONAL/ --



- a.1) Ayudaría a conocer el Trabajo Social.
- a.2) Se podrían reafirmar los intereses.
- a.3) Motivaría a continuar la preparación.
- a.4) Permitirían ver los alcances y limitaciones.
- a.5) Se conocerían las demás profesiones.

- b.1) Propiciaría confusiones.
- b.2) No es tiempo adecuado.
- b.3) Provocaría deserción o cambios.

[GRAFICA 19]



- a.1) Para ayudar a la gente.
- a.2) Comprender los problemas.
- a.3) Por que es profesión de servicio.
- a.4) Su trabajo no es reconocido.
- a.5) Para que trabaje a gusto y sin esfuerzo.

3.10. COMPROBACION DE HIPOTESIS.

En este apartado corresponde realizar la confrontación de hipótesis con los resultados obtenidos en la investigación de campo.

HIPOTESIS I.

"Mientras no se conozcan los factores que conforman la vocación y su influencia en la elección profesional no se podrá analizar el lugar de la vocación en la elección de profesión"

Para la comprobación o rechazo de esta hipótesis se retomaron -- las causas internas y externas que ayudan a elegir profesión, objetivos del estudiante al ingresar al nivel superior, importancia de la -- vocación para el alumno y una adecuada y oportuna orientación preprofesional. Además del contexto teórico señalado en capítulos anteriores.

Para dilucidar estos indicadores se realizaron las preguntas: 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20 y 30.

El apoyo teórico de diversos documentos señalan que efectivamente para analizar la importancia de la vocación en la elección es necesario conocer los aspectos o factores que influyen en el joven para tomar decisiones.

Aunque no es fácil distinguir cuales son los que más incidencia tienen en la conformación de vocación debido a las diferencias individuales, que tienen como consecuencia que para algunas personas los aspectos sean determinantes y para otras si lo sean, no obstante se evidencia que hay elementos de tipo personal; constituidos por los -- intereses, aptitudes, personalidad, actitudes, inteligencia, etcétera, que determinan y contribuyen en la toma de decisiones. Además de estos componentes existen los factores de tipo social, encontrados en el entorno extrínsecos al individuo; como la familia, la cultura, el mercado de trabajo, el desarrollo tecnológico, el prestigio de las -- ocupaciones y profesiones, etc..., que influyen en diferentes grados y situaciones en el momento de elegir ocupación o profesión.

Ahora bien, los resultados reportan que el 75% de los estudiantes

señalaron que su elección profesional fue adecuada y oportuna, mientras que el 25% restante consideró que fue inadecuada; respuesta en la que se observó contradicción, ya que al preguntarles las dificultades de la elección; el 66% mencionó que fueron nulos los problemas y 33.3% afirmó que se les presentaron múltiples problemas al elegir su profesión. De ellos, el 13.3% dijo que no ingresó a la profesión elegida, 12.2% enfrentó la indecisión ante varias alternativas, y aunque en menor proporción, pero, fue un 5% de estudiantes los que enfrentaron presiones de tipo familiar ante su elección y 2.5% que optó por Trabajo Social por los escasos recursos económicos.

Tanto estas dificultades, como otros motivos fueron determinantes para la elección, ante esto 13.4% de estudiantes reconocen que los escasos recursos económicos influyeron en su elección, otra causa importante obedece a la posibilidad de continuar con los estudios superiores (10.8%).

Otro de los aspectos importantes corresponde a los que se ubican a nivel externo, pues 8.4% de la población estudiantil, dentro de esta pregunta el porcentaje más alto es de 24.1% que señala no haber realizado la elección de Trabajo Social.

A la luz de diversas situaciones en torno a los estudiantes se encontraron personas que influyeron en la elección profesional. El 9.2% lo ocupa personal del servicio de orientación, el mismo porcentaje se atribuye a diferentes familiares y compañeros o personas cercanas, y un 10% se atribuyó a padres y hermanos.

Dentro de los factores internos que influyeron para elegir profesión destaca la vocación social, 17.5%, las aptitudes con 15% y con el 14.2% las habilidades, también los intereses salieron a relucir en un 12.5% y de igual manera que en varias respuestas se observa con un porcentaje alto (16.6%), que menciona que ningún factor influyó sino más bien la carrera que cursa le fue asignada.

De alguna forma todos estos antecedentes propician que los objetivos de los estudiantes se den entorno a la obtención de un nivel profesional y de cierto prestigio, contrariamente 25.8% espera contribuir.

En la solución de problemas sociales, y nuevamente se antepone a muchas frecuencias un 20% de estudiantes que sólo buscaban ingresar a la Universidad, en proporción un 12.5% espera obtener conocimientos para ayudar a sus semejantes que así lo demanden.

Con todo y la orientación que 72.5% de estudiantes afirmó haber tenido, no fue lo suficiente profunda como para afirmar que los educandos conocieran su vocación y decidieron estudiar Trabajo Social, afirmación que se constata en la valoración de un 35.1% de alumnos que consideran fue regular y muy general de tal manera que sus logros más altos, fueron dar a conocer un panorama general de todas las profesiones a un 10.8% proporcionar a un 10% información de Trabajo Social y sólo a otro 10% logró reafirmar sus intereses por Trabajo Social.

En conclusión aun cuando no es muy amplia la concepción de la vocación 94% de los estudiantes la conciben como elemento necesario e importante para desarrollar la vida académica durante la profesión.

Estos elementos dan la pauta para considerar que en una parte importante de los estudiantes la vocación tiene un carácter latente y no manifiesto, por lo que no se alcanza a observar el aspecto que influye predominantemente.

HIPOTESIS 2

"En tanto los estudiantes de primer ingreso carezcan de vocación social hacia Trabajo Social, además de que exista una deficiente adaptación escolar no responderán al tipo de estudiantes que necesita una profesión como Trabajo Social, ávida de alternativas de superación".

Los indicadores tomados en cuenta con relacionados con los diferentes tipos de orientación proporcionada en cada centro educativo en el bachillerato.

Otro elemento es el conocimiento de la vocación y la necesidad de esta en los estudiantes, asimismo son importantes de la elección, elecciones oportunas y sin problemas.

Estos indicadores se encuentran implícitos en las preguntas -- del instrumento enumerados con el 8, 10, 15, 16, 21, 24, 25 y 26.

A la luz de diversos problemas esta hipótesis se puede decir -- que fue comprobada a lo largo de la investigación realizada, pues -- se puede observar que la población estudiantil que actualmente cursa el primer semestre, no se encuentra por una elección consciente -- pues aunque de 70.8% que eligieron Trabajo Social no todos tienen -- claridad en su elección, en el cuadro No. 19 se observa que 28.4% carecían de información y el resto sólo contaba con elementos muy -- generales.

Aun cuando 72.5% de la comunidad estudiantil menciona recibir orientación preprofesional esta se caracterizó por ser genérica y -- regular 35.8%, sin negar que de alguna manera apoyó la elección pro -- fessional, pero no precisamente por vocación, ya de que 120 alumnos 35.8% dijo desconocer el término, aunque esto de alguna manera tie-- ne su origen en los diversos centros educativos y en el programa de orientación de cada plantel, en esta ocasión el 31.6% de alumnos -- les antecede el Colegio de Ciencias y Humanidades y a 21.7% la Eg -- cuela Nacional Preparatoria, que en conjunto suman ocho escuelas de las que egresaron estudiantes que se encuentran en Trabajo Social -- en donde 38.3 % esperan cambiar de profesión lo que no favorece a -- la profesión.

Este número se incrementa con un 35% que no creen alcanzar sus -- aspiraciones, pues 12.5% lo sustenta expresando que el plan de estu -- dios no responde a sus intereses vocacionales, el 7.5% considera -- que no tiene elementos para competir con las demás profesiones y -- 5.8% aduce que es una carrera mal remunerada.

El desconocimiento de la profesión se da con todos los sent --

dos pues al cuestionarlos sobre las funciones y actividades el 32.5% menciona desconocerlas en su totalidad y 67.5% considero conocerlas parcialmente.

En cuanto a las habilidades necesarias para trabajo social sólo 15.8% desconocía las actividades, el resto mencionó que no sabía si eran funciones o actividades, sólo que era lo que realizaba Trabajo Social.

No obstante al preguntar cómo se valoraba la elección 75% men - ciono que fue oportuna, pero al preguntar las dificultades 33.3% re portaron problemas de indecisión por carecer de información 12.5%, la falta de recursos y la presión familiar.

De lo que se concluye que no en todos los estudiantes de primer ingreso es factible la motivación de la vocación hacia la carrera - debido a que en ella se encuentran personas que por circunstancias diversas eligieron Trabajo Social, también se encuentran los que no eligieron la profesión por lo que es mínima la población con posibi lidades de desarrollar una vocación social.

HIPOTESIS 3

"Si se desconoce la verdadera vocación de los alumnos de primer ingreso entonces no será posible su ubicación y reorientación en el proceso escolar".

Para realizar la confrontación de esta hipótesis se retomaron - del instrumento las preguntas; 9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 23, 26, - 29, 30, 32, 32 y 33.

Antes de decir que esta hipótesis se puede aprobar en esta in - vestigación, conviene señalar que de la muestra estudiada el 27.5% de los estudiantes no recibieron orientación y del 72.5% restante - 38.2% la obtuvo básicamente por medio de los folletos distribuidos durante las pláticas parciales o adquiridas por iniciativa propia - lo que habla de un contacto personal superficial que ocasiona que - la orientación se evalúe como regular por un 35.8% de los educandos.

En este sentido se puede decir que la hipótesis se puede comprobar al observar que un 29.2% de la comunidad estudiantil no eligió Trabajo Social como primera opción, sino que fue una designación que al 9.2% de estudiantes le ocasionó no estudiar Derecho y el 6.7% - - Ciencias Exactas principalmente. Pero que esperan culminar el primer nivel para buscar su cambio de profesión, en el cuadro 28-A, se puede observar que 38.3% de los estudiantes han contemplado la posibilidad de cambiar de profesión, principalmente a Derecho 10.8% y 5% a computación y administración y 5% a ciencias exactas. Aunque es mayor el número de estudiantes que no han pensado cambiarse, tampoco dijeron que más adelante no lo pensarían.

Entonces en los estudiantes que recibieron orientación podría decirse que ingresaron a la universidad con alguna información de Trabajo Social puesto que el 70.8% de los alumnos había escogido la profesión como la primera opción, pero en realidad sólo 10% expreso conocer aspectos relacionados de Trabajo Social.

Quizas por la ausencia de un servicio de orientación existió -- cierta influencia de personas que rodean al estudiante como a los -- compañeros familiares 9.2% respectivamente y profesores en un 8.3%. No obstante 54.1% realizó su elección sin una convicción plena de la profesión elegida haciendo alusión a sus características personales para ello.

Con el fin de subsanar un tanto las confusiones al ingresar a la ENTS se proporciona información de la profesión, la misma que es ta ocasión es considerada en un 54.2% como regular, 18.3% como mala y deficiente y 7.5% como adecuada, lo que quiere decir que el alumno se confunde y resta importancia a la cuestión de la vocación. Pese a ello el 91.7% cita que la vocación es un aspecto importante para el Trabajador Social, pues 36.6% aduce que es necesaria para que se desarrolle sin esfuerzo y 15% menciona que se requiere porque Trabajo Social no es reconocido, otro 15% considera que se debe adquirir la vocación para comprender los problemas sociales del país.

Es evidente que existe un lugar para la vocación pero que no se ha esclarecido debido a la heterogeneidad de intereses, informaciones y confusiones, no obstante la reorientación se concibe principalmente por un 24.2% como una forma de conocer realmente al Trabajo Social y 16.7% manifiesta que podría reafirmar los intereses y otro 16.7% sostiene que mediante la reorientación existe la posibilidad de conocer otras profesiones. En resumen la vocación no se puede obtener sino se tiene conocimientos de ella, y la forma en que un estudiante puede hacerla suya es mediante la orientación y si esta es una parte considerable no se lleva a cabo entonces no es posible que los alumnos la conozcan y la validen.

Entonces ante la falta de orientación y ante la designación de profesiones ocasiona más estudiantes sin intereses por el Trabajo Social.

HIPOTESIS 4

"la vocación es un elemento que se encuentra presente y no motivado en los jóvenes al elegir profesión".

La comprobación de esta hipótesis se puede dilucidar las preguntas: 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 27, 29 y 32.

En primera instancia se puede hablar que la población de primer nivel en la ENTS. es una población eminente joven pues de 120 estudiantes el 60% se ubica entre los 17 y 19 años de edad y un 32.5% oscila entre los 20 y 22 años, y aun cuando predomina en un 77.5% la población femenina no es un indicador que intervenga en la elección, pues los estudiantes mencionan que las principales causas de elección profesional se atribuyen en un 23.4% a la vocación social, a una designación de la UNAM 24.1% o bien por los escasos recursos económicos y nunca se menciona que el sexo haya sido motivo de elección. No obstante se menciona que existen diferentes personas del entorno que ayudaron a elegir carrera, entre ellos sobresale con 9.2% respec

tivamente familiares y compañeros y con un 8.3% los profesores de diversas áreas; estos datos demuestran que no es en la mayoría en los que se incide para la elección, pues el 54.1% indicó que su elección fue por mera iniciativa y no por influencia externa.

Este último aspecto se encuentra señalado en el cuadro 12 donde se muestra que de los factores internos que apoyaron la elección se encuentran en la categoría de vocación social con un 17.5% ocupando el más alto porcentaje de la pregunta, dentro de estos mismos aspectos se considera en un 14.2% que las habilidades, los intereses - 12.5% y las aptitudes 15% son los elementos personales que influyen en la elección y esto no se debe a que mediante ellas van a tener posibilidades de proponer alternativas a los problemas sociales, esto lo menciona un 38.3%, esto se auna el 16.7% que expresa que son factores que propician el desempeño de la profesión sin esfuerzo.

Quizas estas afirmaciones parezcan contradictorias, cuando en el cuadro No. 13 se observa que el mayor porcentaje de las expectativas de los estudiantes se ubica en el logro de un nivel profesional con 28.3% aunque también es significativo el 25.8% que representa a la población que busca estudiar Trabajo Social a fin de tener posibilidades de coadyuvar en la solución de problemas sociales, a este -- mismo objetivo se puede agrupar el 12.5% que busca obtener conoci -- mientos para ayudar a la gente.

En realidad estas expectativas se corroboran con las materias que más dificultad han ocasionado en la vida académica de los estu - dantes, pues corresponde al 73.4% de los educandos que no se sien - ten atraídos por las asignaturas de las Ciencias Exactas y es claro que para la elección no fue determinante, debido a que esa respuesta fue vertida por un 4.1% de los estudiantes, esto se observa en el -- cuadro No. 10.

Esta aseveración se vuelve a confrontar en el cuadro No. 26 don de se señala que las materias que actualmente cursan los estudiantes les atraen y sienten que corresponden a sus intereses, claro, esto -

ocurre con el 61.7% de estudiantes que no piensan cambiar de profesión.

De lo anterior se deduce que de los antecedentes académicos y en torno social provienen las dificultades de las elecciones, ya del 33.3% que menciona tener problemas el 12.5% argumento que básicamente se debe a la falta de información previa al ingreso no fue propiamente por haber elegido Trabajo Social sino más bien porque fue una designación de la UNAM cuadro No. 15. Todas estas circunstancias no quieren decir que la generalidad de los estudiantes desconocen plenamente la vocación o su importancia pues en el cuadro No. 22 sólo 35.8% reporto desconocer el término o nunca haber pensado en él, de año fuera el porcentaje restante virtió de las muchas respuestas que trata la misma literatura, el 6.7% lo relaciona con la religión, 7.5% lo observa como algo inherente a la persona, 5% lo concibe como aspecto de la personalidad y 45% más o menos acertadamente lo ubica como un aspecto personal que, motiva, gusta y permite realizar las actividades sin mucho esfuerzo.

Aun con estas nociones de la vocación el 94% de estudiantes considera que la vocación es un elemento fundamental para un estudiante de Trabajo Social y 91.7% afirma que aun es más valioso para el profesionista debido a que tiene la facilidad de trabajar a gusto 36.6%, aunado a que es una profesión poco reconocida, 15%, bien porque esto le ayudaría a comprender los problemas sociales 15%, Cuadro No. 30.

Por otro lado, la idea de recibir una reorientación vocación y/o profesional durante la carrera entusiasma al 85.8% de los alumnos pues el 24.2% argumenta que ayudaría a conocer el trabajo social, dos respuestas con el mismo porcentaje de 16.7%, una aduce que se podrían conocer más profesiones, la otra menciona que se pueden reafirmar los intereses. Esto se podría explicar debido a que el 27% de los alumnos que ingresó a la universidad lo hizo sin recibir una orientación mínima, no obstante el 72.5% de los estudiantes que si recibió información esta no fue muy amplia y se evalúa por -

un 35.8% de los alumnos como regular, lo que justifica que de los es -
tudiantes que ingreso a la universidad un 28.4% no conocía informa -
ción alguna de Trabajo Social y el 71.6% restante menciona sólo as -
pectos genéricos de la profesión.

Evidentemente esta no es única responsabilidad de la Universi -
dad, sino que de alguna manera se comparte con la familia, y como el
75% de los alumnos son dependientes de familiares, estos tienen un -
papel fundamental en la conformación de la vocación de los jóvenes y
por ende de sus elecciones y en la muestra se observa que por un la-
do el 15.8% de los familiares tuvo una reacción de rechazo y apatía
ante la elección y 23.3% actitud indiferente lo que quiere decir que
no existe apoyo para desarrollar conjuntamente la superación educati -
va.

De todo esto se puede concluir que efectivamente la vocación es
un elemento implícito en el estudiante, que no se concibe claramente,
ni se le da la importancia que requiere, sin embargo las nociones no
pasan por alto su valiosa intervención, pero desafortunadamente na -
die las retoma para enriquecer lo que son ideas en los estudiantes -
y que pudieran prevenir problemas ante la elección. Vale decir que
a estas consideraciones no se suman las situaciones de los estudian -
tes que no realizan la elección de trabajo social y se encuentran en
ella.

CAPITULO IV: ALTERNATIVA PARA LA PROPUESTA DE ACCIONES DE REORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

4.1 APORTACION DEL TRABAJO SOCIAL A LA ORIENTACION VOCACIONAL

Es innegable que la Orientación Educativa como otras tantas categorías del mundo moderno, tropieza en su aplicación con obstáculos estructurales que la limitan reduciendo su campo de acción.

Pese a que en la actualidad la dinámica educativa ha proclamado como fundamental el hecho de que no puede existir educación integral sino hay formas de enseñanza capaces de brindar al alumno adaptación y progreso.

En términos realistas en los últimos años los sistemas educativos han sufrido escasez de fondos, de profesores, de escuelas; aulas de material didáctico y en sí, escasez de todo, menos de estudiantes, que tienen como responsabilidad única, decidir su futuro.

A la luz de diversos problemas del sistema educativo nacional, como es el caso de la inadaptación escolar, la deserción, la repetición de cursos, fracasos escolares [totales o parciales], abandono de la escuela entre otros problemas actuales. Muchos de ellos se derivan esencialmente del desconocimiento que los estudiantes tienen de los cursos.

Proviene otros de la falta de interés o de aptitudes hacia el ámbito escolar. Así como también de factores extraescolares ubicados en el ámbito personal y social; problemas que podrían hallar solución satisfactoria de disponer de instrumentos válidos y eficaces.

Requieren sobre todo de programas capaces de impulsar una verdadera transformación.

Orientar a un ser en desarrollo debe alcanzar la plenitud de su personalidad y donde el aspecto profesional va a ocupar un lugar más, junto a factores tan importantes como las relaciones sociales y escolares o la orientación vocacional o profesional.

En virtud de todo esto es necesaria la orientación en todos los --

niveles educativos, desde su ingreso en la vida escolar hasta la culmi
nación de su especialidad profesional, mínimamente en lo que concierne
a los siguientes aspectos:

- * Salud física y mental.
- * Su régimen de estudio.
- * Relaciones entre profesores y autoridades.
- * Su vida escolar y extraescolar.
- * Estudio y canalización de intereses y aptitudes.

En este sentido, el trabajador social junto con los participantes
del proceso de la orientación, mediante el cual se ayuda a los indivi-
duos a resolver sus propios problemas de modo que aprendan a resolver-
los por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos persona -
les en consonancia con sus propias cualidades y limitaciones.

Pues como se mencionaba en capítulos anteriores, la orientación -
ha de cubrir los preceptos de la educación racional del individuo a su
medio, a la vez de proporcionarle la oportunidad de realizar sus apti-
tudes actuales, y sus capacidades potenciales, conciliando las necesi-
dades de desarrollo individual con la estructura económico-social-cul-
tural, en la que el sujeto se desenvuelve.

Puesto que es propósito de la orientación vocacional buscar redu-
cir el número de fracasados, así como convertirse en un elemento funda
mental para mejorar la calidad de la educación. Sin menoscabo de las
potencialidades de cada individuo, que bien pueden ser modificadas po-
sitiva o negativamente por el ambiente.

Por lo que afirma que cuando se ha conseguido que cada persona --
se ubique en la ocupación/profesión en el que empleando el mínimo de -
esfuerzo obtenga el máximo rendimiento, para sí y para los demás con -
la finalidad de conocer virtudes y defectos, se estará proporcionando
una orientación vocacional.

La significación e importancia de la orientación en el programa -
educativo de una comunidad, así como en las diferentes instituciones -
de enseñanza es evidente por el gran número de especialistas en el cam

po de la orientación y porque de ello no sólo se desprende la atención a individuos que tienen problemas en la escuela, sino también los "buenos estudiantes" que no causan problemas.

Por ende, cada vez es más necesario que la orientación se convierta en preventiva, que se interese por ella las autoridades, profesores y alumnos.

Aun cuando la orientación educativa toma cuerpo a nivel práctico, en el ámbito teórico y técnico el concepto de orientación educativa -- tiene un avance paulatino, pero lento, sin embargo se dirige hacia las tareas de organización, programación, recuperación, reeducación y varias otras, que se van incorporando al quehacer de las disciplinas sociales.

En este sentido la labor de los estudios no se debe remitir únicamente al diagnóstico psicológico, o aplicación psicométrica, ni a la orientación profesional estricta, sino que progresivamente se debe exigir una función más compleja que abarque la totalidad de los problemas que rodean a la escuela y al medio ambiente.

En esta perspectiva al Trabajador Social como a otros profesionales le atañen simultáneamente la problemática escolar, en cuanto a su comodidad educativa como a nivel individual y familiar. La problemática educativa y socioeconómica, sobre todas las repercusiones que supone el nivel educativo y cultural.

Lo anterior implica cambios de mentalidad, valores, creencias, la formación o en global la cultura.

En la medida en que tales problemáticas inciden en el desarrollo de cada sujeto y en el enfoque educativo en general, el Trabajador Social deber hacerlas suyas.

Dentro de su ámbito la labor de orientación solamente tiene sentido en cuanto sea factible la toma de posturas, de opciones, decisiones; entre varias posibilidades.

La posibilidad de elegir o volver a elegir entre una u otra vía escolar, entre un trabajo u otro, entre una opción y otra, es lo que le

da razón de ser a la orientación entendida como un servicio escolar. Por ello es conveniente que el sujeto de la educación obtenga plena confianza en sí mismo, y es necesario darle en su justa medida, la orientación indispensable, para que pueda integrarse al ambiente escolar fácil y constructivamente.

Quizas sea mucho pedir, pero conviene una reestructuración del sistema de orientación, pues no es suficiente la información genérica en forma indirecta como se realiza actualmente, ya que la verdadera orientación requiere de un proceso, de tal manera que a un joven se le instrumente de los elementos necesarios para poder vencer la dificultad de las decisiones.

Probablemente no sea exclusivo de México una planificación educativa que integre los criterios de la orientación vocacional en la -- que la preparación que se dé a los jóvenes no circunscriba sus objetivos dentro de las limitaciones de carácter económico.

Por lo tanto se hace indispensable introducir una orientación vocacional que exija y promueva elaboración de planes realistas, formativos y acordes a la realidad social.

Con ello por lo menos se daría mayor importancia para todo hombre consciente de la responsabilidad que tiene que lograr en un ajuste entre sus aptitudes, sus inclinaciones y sus destrezas con el trabajo específico a que va a dedicarse, con ello se obtendrá mayor respeto a su personalidad y mejor adaptación de ella a su actividad que va a desempeñar.

4.1.1. PROCESO DE ORIENTACION.

El proceso mismo de orientación requiere de mecanismos concretos y objetivos a causa de la diversidad y dificultad de alguna de las técnicas que deben ser empleadas.

Por lo menos los tres factores siguientes son elementos a tomarse en cuenta para obtener algunos resultados positivos.

* Trabajo en equipo- Aunque el especialista orientador sea al --

que le corresponda hacer la síntesis final, es conveniente que -
cuente con la estrecha relación, colaboración con el Trabajador
Social, éste con la familia, el médico (análisis fisiológico), -
psicólogo (estudios psicológicos,.) en general de todos los ele-
mentos que brinden una aportación de datos decisivos para un co-
nocimiento más perfecto y objetivo del sujeto.

- * Continuidad en la Orientación- La orientación no puede ser fruto de un examen o prueba inicial, intermedia o final, entrevista o aplicación de un test, es por el contrario un proceso que se realiza a través de una secuencia continua y sistemática por lo que se requiere de un tiempo que variará según las circunstancias, - el nivel educativo y el ciclo evolutivo del individuo.
- * Coordinación- La coordinación entre otros niveles educativos, -- servicio e instituciones por los que ha pasado el individuo, es uno de los factores importantes del proceso de la orientación.

Posiblemente es complejo, pero debe ser considerado a nivel macro analizado que entre el nivel inferior y superior (formación escolar) - debe existir concordancia, coherencia y retroalimentación, y ha de contribuir a una coordinación tal, que en la orientación hecha al alumno en el nivel inferior debe ser conocida en el nivel superior ello permitirá continuar, en el último nivel, el proceso orientador con un conocimiento más profundo del sujeto.

Igualmente podría suceder con la coordinación entre los diversos servicios e instituciones.

En este sentido el Trabajador Social dentro del ámbito educativo nacional tiene varias tareas y compromisos con la finalidad de ubicar siempre a los estudiantes en su tiempo y espacios, y proporcionar la - planeación de un proyecto de vida del campo ocupacional y profesional al mencionar que la orientación no es una tarea única de un profesional significa que en ella participan o deben intervenir las siguientes - - áreas, señalando a grosmodo sus aportaciones:

- * Contribución de la Medicina: El desarrollo del mismo sujeto ha mostrado que existe una íntima relación entre la estructura cor

poral y el dinamismo, así como el modo de sentir y el reflejo - en el desempeño escolar.

* La pedagogía: Es un hecho reconocido que los primeros que se encargaron de la tarea orientadora fueron los maestros de primaria, quienes acudían a los padres de familia para solicitar su apoyo en los problemas y orientación de los educandos. Motivo por el cual se aduce que a la pedagogía le corresponde - proporcionar los métodos adecuados y accesibles para ampliar la comprensión y la reflexión en torno a la toma de decisiones, es decir le corresponde elaborar la síntesis pedagógica del plano personal del alumno.

* Contribución del Trabajo Social: Con miras a promover e incrementar el bienestar colectivo, se considera necesario obtener - un conocimiento - a - nivel nacional- de los campos profesionales en general, y las expectativas de desarrollo.

También le confiere la intervención sobre el aspecto socioeconómico y cultural del sujeto, su familia y su ambiente directo al que pertenece.

Dentro de otros tópicos Trabajo Social aporta comprensión social, asesoramiento y apoyo para solucionar problemas.

El Trabajador Social como participante directo en la educación debe cumplir con algunos de los siguientes objetivos:

- * Motivar al estudiante para que éste reflexione y se plantee claramente cuál va a ser su misión en el futuro.
- * Esclarecer el significado de la iniciación de una actividad, -- puesto que no todas las actividades tienen las mismas implicaciones, para algunos el continuar con estudios posteriores o -- una profesión significa una oportunidad de realizar las ambiciones, para otros es ver los alcances de sí mismos, y hay para -- quienes implica un reto por carecer de recursos económicos.

Evidentemente estos propósitos requieren una atención un compromiso real donde de alguna forma se pueda cumplir con los preceptos de la

orientación y se realicen las siguientes funciones:

- * Coordinación de las diferentes áreas que interviniesen, tal es el caso de la psicología, sociología, medicina, pedagogía, Trabajo Social y demás Disciplinas y ciencias sociales.
- * Organización de secciones de grupo (discusión o reflexión), para decidir el o los mecanismos para:
 - ° Los conocimientos de orientación.
 - ° La información acerca de las técnicas de estudio.
 - ° Los criterios para estimular la vocación social.
 - ° los mecanismos para atender los problemas graves vocacionales.
 - ° Lineamientos para captar problemas individuales y colectivos.
 - ° Promoción y difusión de las tareas colectivas e individuales.
 - ° Investigación de alternativas viables a problemas vocacionales y en forma sucinta de las condiciones de los estudiantes.

Para hacer más eficiente la colaboración del trabajador Social en la Orientación debe contar con elementos, conocimientos, habilidades y condiciones adecuadas como para poder contribuir a los problemas de la crisis educativa.

Por ejemplo:

- 1.- Estar informado de las peculiaridades y naturaleza de las ocupaciones (finalidades, procedimientos, desarrollo), o profesiones (tipos, objetivos, ambientes educativos, circunstancias, significado económico y cultural, ética profesional, etc....)
- 2.- Tener conocimientos de los hombres (niños, adolescentes, jóvenes y adultos), como entes sociales.
- 3.- Poseer una habilidad sociales, de observación, sensibilidad, experiencia y capacidad de aprovechamiento.
- 4.- Manejar conocimientos de psicología social, evolutiva, y educativa, comunicación social, relaciones humanas, educación social, sociología, antropología, pedagogía; entre otras, dentro de las ciencias sociales.

- 5.- Conocimiento sobre estrategias teórico-metodológicas de Trabajo Social, sobre posibilidades de desarrollo del campo profesional en las instituciones de bienestar social.
- 6.- Capacidad de participar en procesos educativos, de decisión, de organización, movilización, de sistematización de los procesos sociales, de formación de grupos, de aplicar técnicas y métodos.
- 7.- Manifestar actitudes de responsabilidad, de respeto, control de sí mismo, ser crítico y objetivo, honradez, de actuar sin prejuicios, tener espíritu de servicio, prestar colaboración, ser puntual, en general manifestar un compromiso con la población y con la institución.
- 8.- Vincular la práctica profesional con las necesidades sociales, institucionales y del propio individuo.
- 9.- Habilidad para asesorar y capacitar al personal dirigido a atender y apoyar a la población.

4.2. PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO COORDINADOR EN UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Por las diversas características de cada nivel e institución educativa, va a requerir diversas formas de intervención y participación de los profesionistas que participan en ella.

Sin embargo conviene no perder de vista que la orientación cualesquiera que sea su nivel no deja de ser una actividad inherente a toda labor escolar; pues su intervención coadyuva en la consecución de los fines de la educación nacional, evidentemente con participación, de todos y cada uno de los elementos que integran el proceso educativo; pues en conjunto tienen el objetivo de buscar el desarrollo integral del estudiante.

Como ente participante de la Educación el Trabajador Social, -- dentro del proceso de orientación puede fungir como coordinador de --

los elementos participantes. Pues el servicio de orientación requiere de la vinculación de distintas áreas en un mismo objetivo a fin de lograr alternativas precisas y adecuadas a una población estudiantil, -- por lo que puede retomar a las siguientes consideraciones en cualquiera que sea el programa de orientación.

- Vigilar que la acción orientadora sea acorde con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad socio-económica en que se desenvuelve.
- Con la orientación proporcionada ver que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones que analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones en el aspecto educativo y laboral.
- Formar grupos para despertar el interés en el trabajo colectivo.
- Detectar oportunamente problemas de bajo rendimiento, deserción, ausentismo, reprobación, repetición de cursos, etcétera.
- Evaluar si a los alumnos se les ofrecen los elementos necesarios que les permitan tomar decisiones personales en cuenta a la elección.
- Cuidar que se difundan los resultados obtenidos en grupo, para conocimiento de todos los elementos del proceso escolar, (médico, orientador, autoridades, profesores, padres de familia o -- los mismos alumnos).
- Promover el trabajo conjunto a fin de establecer condiciones para conocer las necesidades de la institución y sugerir acciones y formas de realizarlas.
- Buscar que la orientación sea impartida en dos áreas: Una conformada por el equipo avocado a implantar y ejecutar los contenidos orientadores a la población escolar y otra que comprenda la selección y elaboración de materiales de apoyo.
- Corroborar que se realicen actividades colaterales con profesores y padres de familia, éste último en el sistema básico y medio.

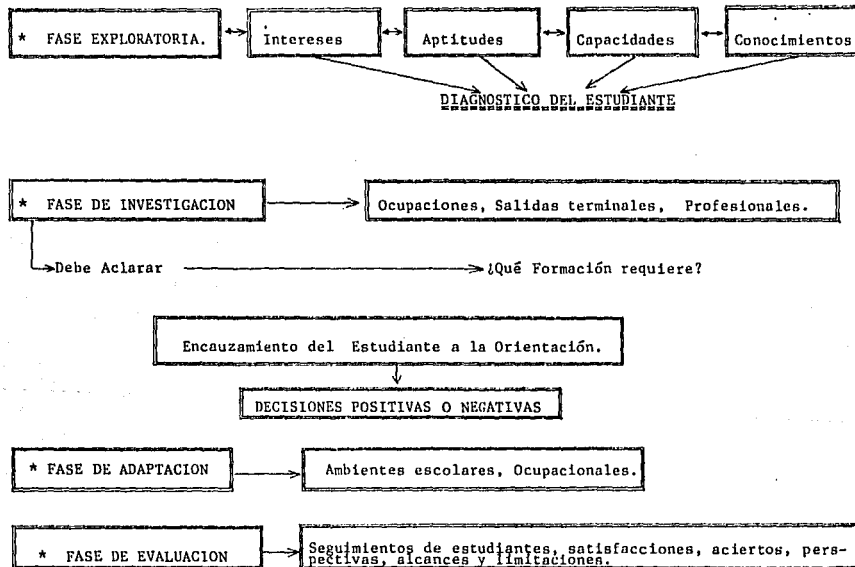
- Promover en el estudiante el autoconocimiento y el desarrollo - de características factibles de llevar a la planeación y conducción de su vida escolar y profesional.
- Buscar que se convierta en un proceso de apoyo al desarrollo -- del estudiante, adquiriendo un carácter continuo y sistemático, paralelo al mismo proceso de educación.
- Observar que los servicios que sustenten la orientación partan de un propósito fundamentado en una realidad particular, lo -- cual significa procurar respuestas particulares a necesidades - específicas.

Evidentemente no podrá permanecer como supervisor o por encima de los medicos, psicólogos, pedagogos, profesores o autoridades; por el contrario tiene que coordinar esfuerzos entre profesores y alumnos para brindarles una mejor orientación. Asimismo debe evitar suplantar el papel de padres, profesor u orientador, sino más bien fomentar la adaptación escolar y social.

Sobre todo porque debe estar consciente de que trabaja muchas - veces con vocación incierta que requiere utilizar formulaciones que ofrece la orientación a fin de contribuir en el mejor rendimiento escolar.

En este sentido debe propiciar la sistematización de la práctica en el área escolar, crear y fortalecer la relación y apoyo - interdisciplinario y finalmente contribuir en los procesos y -- técnicas selectivas-planeación, educación y vocación; así como ayudar a la maduración de la capacidad de aprovechamiento de -- los esfuerzos.

En términos genéricos las acciones de la Orientación Vocacional requieren de un proceso metodológico y de la consecución de las siguientes fases.



4.3 MODELO DE REORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL A NIVEL ---
SUPERIOR, PARTICULARMENTE EN LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO -
SOCIAL.

A estas alturas donde suceden grandes acontecimientos y grandes - obstáculos de índole no educativa, que limitan un desarrollo y una superación académica en muchos sentidos, quizás sea un poco trascendente la idea de una reorientación vocacional a nivel profesional o en la vi da universitaria, pero, recordando el desempeño de muchos profesiona- les sin vocación social, vale la pena intentar algunos estímulos e in- centivos que permitan un mejor desenvolvimiento profesional.

La educación superior en México tiene dentro de sus principales - objetivos la "preparación de cuadros profesionales acordes a las necesi- dades sociales".

Evidentemente para que este precepto se cumpla, además de ayudar- al desarrollo social, económico y cultural es necesaria la reciprocí- dad entre profesionales egresados de la educación superior y los requ- rimientos del país.

Condiciones sociales que afloran en distintas expresiones y vale- señalar los aspectos que atañen al educando en la universidad.

Por ejemplo: al ingresar a la universidad el estudiante queda den- tro del nuevo ambiente, en espera de lo que va a suceder, y muchas ve- ces ocurre sin tener muy claro ¿Cuáles son sus responsabilidades?, sus derechos, sus métodos de estudio que debe de utilizar, forma más ade- cuada de razonar, etcétera.

Además de todo esto se suman los estudiantes que por primera vez- tienen que adaptarse a centros urbanos y los que se encuentran en ple- na adolescencia.

Por ello la mayoría de la población universitaria necesita que se le proporcionen recursos para alcanzar la madurez que exige el desen- volvimiento social apto.

Asimismo, formar ciudadanos integrales en el campo de la ciencia-

y la técnica capaces de operar eficazmente en el progreso y desarrollo del medio cultural.

Es por ello conveniente contemplar los elementos necesarios con los que los estudiantes puedan realizar una decisión concreta y responsable, además de:

- 1.- Una investigación detallada de todas las alternativas posibles.
- 2.- Una información relevante y concreta.
- 3.- Una interrelación positiva orientador- orientado.
- 4.- Unos objetivos deseables y unos niveles de altas expectativas.

Ahora bien, después de observar en capítulos anteriores el proceso de orientación, a continuación se realizará un análisis del proceso de reorientación iniciando por desmembrar el subcapítulo, iniciando por la conceptualización de modelo.

Indiscutiblemente hablar de un modelo en Trabajo Social, es soslayar los niveles de intervención o estrategias de acción en una disciplina. Pues si bien es cierto que es un lineamiento o una guía que hace referencia a una sucesión de momentos o etapas consecutivas y progresivas de la acción.

Evidentemente hablar hoy en día de modelos, por lo menos en Trabajo Social, es hacer referencia a un proceso que guía la acción profesional, en donde se conjugan diferentes métodos y técnicas; sustentadas en un cuerpo teórico que subsume genéricamente a una línea idolológica muy específica.

Por ejemplo; Kisnerman Natalio, (1) aborda el término haciendo -- referencia a un método de intervención de la comunidad, para la atención grupal y colectiva, apoyado en concepciones teóricas y en metodología científica.

Ander Egg (2), también retoma el tópico, coincidiendo que un modelo es una guía, un método llevado a la práctica, en diferentes fases.

-
- (1) Kisnerman Natalio, Introducción al Trabajo Social, Ed. Humanitas, - Argentina 1981, pág. 46
 - (2) Ander Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial ECRO, Argentina 1971.

Otro de los estudiosos que consideran el tema es Ricardo Hill, - quien concebía el término de modelo como un conjunto de "principios - de acción relativos a un campo definido de fenómenos o experiencias"(1)

Este proceso señala Hill, va encaminado hacia la atención de casos por lo que en la anterior descripción se estima conveniente suprimir el sujeto y al objeto como tal, ya que se consideraba que el modelo es como un proceso que puede ser adecuado a otros fenómenos, situaciones u objetos de estudio.

Lo anterior significó una serie de lineamientos que deben guiar a un modelo: (2)

- 1.- Identificación y Clarificación de fenómenos ubicando en su entorno la forma más real y objetiva de abordar el problema.
- 2.- Otro de los parámetros para obtener un modelo, es teniendo en cuenta el marco conceptual, que apoye el nivel de análisis y permita enmarcar los objetivos de la intervención, los lineamientos teóricos y la forma de sistematizarlos.
- 3.- Procedimientos, objetivos coherentes al marco conceptual y accesible para señalar: alcances de los objetivos, métodos y técnicas de desarrollo.
- 4.- Marco institucional de tal manera que permita analizar las limitaciones y las perspectivas de aplicación del modelo.
- 5.- La "Sociología de la práctica", término que se enfoca hacia el compromiso profesional, es decir subyace en el impacto y apoyo que pueda tener, la fuerza y la intensidad con que se lleve a cabo.
- 6.- Los valores y la ética implícitos en todos los valores del proceso en que se encuentra.
- 7.- La apariencia del fenómeno y la forma de abordarlo, de conceptualizarlo, identificación de las influencias o causas -- que determinan un problema.

(1) Hill Ricardo, Caso Individual, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1972, pág. 11

(2) Ibidem, pág. 12

8.- Naturaleza de la relación entre el sujeto y el objeto de estudio.

Estas consideraciones señalan que el acercamiento social debe efectuarse bajo términos reales, guiados por conceptos, ideas, teorías, principios, mecanismos de intervención, métodos o técnicas aplicables a un fenómeno o situación; objeto de estudio del Trabajo Social.

En sí un modelo viene a conformar un proceso que equivale a un paradigma teórico-operativo, ubicación de un contexto y sustentaciones --teórico globales.

Modelos o estrategias han sido desarrolladas en diferentes planos como es el caso de la planeación, educación social, concientización, --- asistencia social, promoción social, investigación, asesoría, capacitación y hasta la misma orientación; con asignación a diferentes unidades de análisis, por ejemplo: caso, grupo, comunidad, bienestar social.

Con una concepción más o menos clara de lo que se aduce por modelo entonces es necesario involucrar el segundo término que corresponde a -- éste epígrafe, de tal forma que se vayan vinculando los conceptos hasta llegar al objetivo final.

Es por ello que ahora corresponde abordar el término que sustenta -- la elaboración de este trabajo, REORIENTACION, en este sentido conviene señalar que como tal el tópico no ha sido atendido, sin embargo agrosomo do se le puede señalar de la siguiente manera.

En sentido amplio, podría significar volver a orientar. En el caso de este trabajo, volver a orientar la vocación o la profesión.

Bien podría entenderse como la adaptación a algo nuevo en el mismo ambiente.

Pero, en realidad, en medios escolares, familiares y sociales, el -- papel de la misma orientación se plantea en forma más significativa, tan to para educadores, psicólogos como padres de familia; quienes van cueg tionando acerca de la necesidad e importancia de los servicios de orientación.

Por ello es de suma importancia considerar una reorientación plan-- teada en términos de una acción persistente que permita continuar la ---

orientación; deficiente y superficial, permitiendo vigilar el desarrollo del sujeto, su adaptación o cambio de actividad.

Es decir lograr que mediante la reorientación se contrarreste la orientación esporádica o parcializada antes recibida.

Pudiera ser que la reorientación se capte con un doble significado, ya que se encuentra al lado del desarrollo educativo en el terreno escolar con progresivo estímulo de aptitudes y como en complejo de contradicciones que tienden a excluir con obvios indicios de probabilidad de recapitular la orientación.

En estas circunstancias, entonces es necesario esclarecer que la orientación no debe limitarse para los que ya se han incorporado a -- las actividades o profesión como es el caso, puesto que lo más importante es la claridad y la confirmación de lo que se ha elegido, o --- bien propiciar la reflexión en los que se hayan confundidos para continuar una profesión que han iniciado, ello con el objetivo de encauzar el mejor empleo de la fuerzas humanas.

Además, considerando que donde quiera que exista formación y desarrollo es oportuna la orientación, a fin de guiar el proceso educativo, de modo que se consiga un desarrollo equilibrado en vistas de formar miembros de la sociedad que sepan bastarse a sí mismos y que sepan compartir las aspiraciones con los demás.

Por tanto en vista de las grandes crisis y de las complejas --- situaciones sociales en la educación superior, la realización de un nuevo diagnóstico de aptitudes, intereses y capacidades de los individuos con la finalidad de guiar a los estudiantes hacia otra ocupación o profesión, o bien resolver sus dudas guiándolos a reafirmar sus intereses con el fin de modificar el estado confuso y volver a -- capacitar al individuo en su misma profesión.

Bien es sabido que en los primeros años de la educación superior es indispensable estar bien consciente de que la preparación profesional puede resultar una experiencia constructiva fértil, o bien lograr una frustración en la personalidad.

El sino habitual del estudiante que ingresa a la escuela superior

es llegar al plantel donde se educará en un estado de nerviosa expectativa; ser orientado en los primeros días hacia un estado de confusión que abarca todos los detalles, estar expuesto después a todas las realidades fortuitas acerca de los privilegios y el sentido respecto de la educación superior y a partir de ese momento ser abandonado para que se confunda en su camino y no comprender lo que sucede.

En múltiples ocasiones sientes que su educación académica ha perdido su significado y ya no les proporciona una satisfacción auténtica.

En cambio también la reorientación, no siempre es para quienes tienen problemas durante el desarrollo profesional sino también para que observen sobre las posibilidades que se les ofrecen y con lo que los estudiantes pueden participar en el funcionamiento de la universidad.

Pues cuando el camino a tomar o la disposición que se presenta a un sujeto con carácter imperativo no cabe hablar de reorientación, sino de determinación. Por ello la problemática y la necesidad de reorientar están, por una parte, en relación directa con la multiplicidad de opciones que se presentan a un sujeto.

Es por ello que hay que atender que en la medida en que la elección se vivencie como decisiva y determinante para el propio futuro, la necesidad de reorientación de hará más acuciante.

También habría que considerarse que la movilidad de empleo, la especialización en distintas categorías profesionales, los continuos cambios de planes y contenidos de los estudios, las crisis económicas, los conflictos políticos y sociales; son factores que se unan en el momento de conceder importancia a unos servicios especializados de reorientación.

Examinando las constantes decisiones se observa que algunas son accidentales o casuales, pues es inevitable que la vida funcione en base a decisiones.

No obstante una decisión se toma a partir de ciertos criterios (pro

pios) positivos o negativos, es decir se va haciendo una eliminación de posibilidades y alcances hasta elegir la que más valor representa.

Empero puede ocurrir que la elección signifique un riesgo, en - entonces es el momento de que la labor de orientación debe dejarse sen - tir, antes de entrar de lleno a la propuesta del modelo de reorientación es preciso señalar algunos considerandos.

La reorientación debe tomar como fundamentación los siguientes principios:

- Entender a los individuos como personas, es decir, mantener - el reconocimiento de la unicidad del individuo.
- Manifestar interés por el individuo, dar importancia a cada - persona.
- Proclamar la acción planeada a favor de la sociedad.

Evidentemente estos deben guiarse hacia algunas orientaciones - básicas, por ejemplo:

- Enfatizar en el desarrollo de la madurez dirigida a la auto - comprensión y hacia un sentido de responsabilidad hacia sí -- mismo.
- Enaltecer que la adquisición de capacidad de elegir y resol - ver los propios problemas sobre una base más madura, considerada como un aspecto importante del equipo, de elementos que la juventud requiere para avanzar hacia el futuro; con cierta seguridad. Puntualizando que las decisiones no deben verse -- como inamovibles y definitivas, sino como aprendizajes que -- ayudan a desarrollar la capacidad de cambiar las propias solu - ciones.

Aunque la literatura sea limitada en señalar, definiciones, con - ceptos, modelos o metodología, para la reorientación ha de conside - rarse que volver a orientar vocacional o profesionalmente viene a -- centrarse en un proceso que significa que mediante él se podrá resol - ver en una parte algunas interrogantes claras o reafirmar las que se

encuentren presentes. Por lo tanto debe regirse por normas o principios como los que a continuación se mencionan:

- El profesional que se interese por el aspecto de la orientación educativa en cualquiera de sus alcances debe estar consciente de que su intervención apoya la tarea educativa y de formación.
 - Asimismo debe adquirir la eficiencia en el trato personal, no haciendo suya la tarea orientadora.
 - Participar en la orientación educativa sin olvidar la contribución a la planeación y elaboración de programas en forma conjunta.
 - Por sus destrezas, conocimientos y habilidades, propicia una adecuada integración a la educación.
 - Reclamar su apoyo a las tareas de investigación, evaluación y análisis de los problemas educativos.
 - Fomentar el trabajo interdisciplinario, que a su vez propicie la participación de profesores, en la tarea orientadora.
 - Desarrollar conjuntamente programas exploratorios para lograr la cooperación entre organismos.
 - Utilización de comisiones de consulta a fin de lograr la preparación de orientadores de diversas ramas.
 - Acuciar la capacidad de distinguir tempranamente a los jóvenes con necesidades especiales, a fin de que experiencias ricas, varias y mejor adaptadas, el estudiante pueda encontrar una razonable oportunidad para desarrollarse y los medios para realizar una maduración.
- De tal forma que la educación se torne utilitaria, en el sentido que ayude a los jóvenes a prepararse en forma realista.

4.3.1. OBJETIVOS.

Evidentemente el servicio de orientación comprende una labor --

compleja, pues a la vez de investigar y tratar de mejorar cuanto se refiere a la situación docente, también debe tratar de apoyar el aspecto personal, familiar o social del alumnado.

Contribuir al ajuste del estudiantado al medio universitario en forma armónica y satisfactoria; brindando una atención de tipo formativo, integral, organizado y sistemático.

Desde luego apoyando al estudiante en cuestiones relativas a métodos de estudio, medios de investigación, forma de aprovechamiento, así como ayudar a quienes presenten problemas cuyo origen resida fuera del recinto universitario.

En este sentido los objetivos de la reorientación vocacional deben girar en torno a los siguientes puntos.

- * Estimular la actividad intelectual en los estudiantes y mínimamente corregir los defectos de formación.
- * Buscar la formación integral del alumno y a su capacidad para una función útil a la sociedad.
- * Orientar a los profesores para hacerles comprender la necesidad de planificar en conjunto, con objetivos precisos a cumplir en el desarrollo integral de la formación del alumno.
- * Contribuir al ajuste del estudiante al medio universitario -- brindándole asistencia de carácter formativo, integral; organizado y sistemático en aspectos personales, sociales, educativos y profesionales.
- * Realizar trabajos de investigación que unifiquen y coordinen las experiencias obtenidas en el desarrollo de la labor de la orientación.
- * Conocer las características generales; personales y socioeconómicas con la finalidad de trazar planes de estudio o reorientarlos vocacionalmente.
- * Investigar, determinar y recomendar técnicas y procedimientos de reorientación educativa y reorientación vocacional que deban emplearse en la universidad de acuerdo con las necesidades -

des del alumnado y los propósitos de la investigación.

- * Elaborar estudios de extensión cultural, conexos al programa - regular de estudios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

Primordialmente deben encontrarse aquellos que surjan de los diferentes campos de trabajo y de sus características, sobre todo lo referido a métodos de estudio.

- * Desarrollar el sentido de la planificación en el estudiante a fin de facilitar la reafirmación de vocación, en cualquiera que sea el área.

- * Llevar a cabo un plan de acción real que permita actual del me jor modo posible, con instrumentos a su alcance en favor de las personas que tienen dificultades.

- * Lograr que el alumno obtenga, conserve y fomente la seguridad para efectuar su formación.

- * Propiciar que el alumno se integre y comparta la dinámica de la E.N.T.S., asegurando un mayor rendimiento con el fin de:

- Mantener al alumno estimulado e
- integrarlo a la dinamica profesional, así como;
- Adaptar y mejorar las técnicas de aprendizaje.

- * Lograr un conocimiento bio-psicosocial a fin de proporcionar - al estudiante una amplia y realista información profesional.

- * Propiciar la reflexión en los alumnos, a fin de confirmar su - vocación o hacer la elección más o menos adecuada.

Retomando los propósitos mencionados en la enseñanza superior, - la reorientación debe dirigirse a cristalizar la personalidad de alumno iniciando con la adaptación al medio escolar con objetivos y principios rectores.

La reorientación como concepción más elevada de la orientación - debe guiar al alumno en la consecución de métodos de estudio para el - mejor desenvolvimiento de sus aptitudes, al mismo tiempo de estudiar - las capacidades de los alumnos y orientarlos al área específica de espe

cialización, a la vez de armonizar los factores latentes y manifiestos que contribuyen al éxito profesional.

4.3.2 FUNCIONES.

Dentro del campo de la reorientación, las funciones y actividades que realice el trabajador social debe dirigirse hacia:

- El apoyo y participación en la planificación de actividades.
- Tener función preventiva para combatir los trastornos del aprendizaje y de adaptación escolar a nivel colectivo.
- Función diagnóstica a nivel grupal e individual.
- Elaborar programas de reeducación en los casos que a pesar de las dificultades se manifiestan a través de problemas de aprendizaje y adaptación.
- Ayudar al estudiante a comprender los factores importantes de la elección y decisión vocacional con la finalidad de que éste se desarrolle hacia la comprensión del campo vocacional que le interesa.
- Brindar ayuda mediante entrevistas focalizadas donde se obtengan datos de las experiencias culturales, sociales y físicas del individuo ayudando a integrar su decisión.

Ahora bien, el modelo de Reorientación Vocacional y Profesional debe iniciar con los alumnos que ingresan al primer nivel de educación superior, especialmente a los que se encuentran en la Licenciatura en Trabajo Social.

Antes de dar inicio a la propuesta es importante mencionar que este modelo es una alternativa a nivel preventivo y de solución ante la diversidad de problemas que enfrenta la educación superior, a manera de ejemplo podemos mencionar: el bajo rendimiento, cambios de carrera, deserción escolar, falta o malos hábitos de estudio, estudiantes sin vocación, nula o escasa motivación de los profesores, mínimo rendimiento de las profesiones, etcétera, en fin, existen un sinnúmero de problemas que bien se podrían disminuir con una reorientación en el ámbito superior sin importar el nivel en que se encuentren, pues la experiencia demuestra que no resulta benéfico ni a nivel personal ni colectivo.

que egresen profesionistas impreparados o con una deficiente preparación que han adquirido por falta de vocación o por una mala elección.

Previo a la instrumentación de un servicio de Reorientación Vocacional y Profesional, es necesario realizar mínimamente las siguientes acciones:

*Planificar las experiencias significativas del tal manera que el proceso adapte al alumno.

*Implantar mecanismos que permitan captar alumnos con decisiones confusas y los que requieren de ayuda por desajustes emocionales.

*Establecer convenios con instituciones de Orientación que apoyen las acciones de reorientación.

*Ayudar y motivar a los profesores a comprender al individuo como tal, a fin de encausar sus inquietudes, intereses y capacidades.

*Iniciar un programa que permita utilizar al máximo de las capacidades e intereses del personal docente.

*Organizar y prestar un servicio de orientación en alguna de las áreas de la escuela que brinde atención a los alumnos desde que se incorporan hasta que culminan la carrera.

*Elaborar una revisión sistemática en cada semestre de la atención que se da a la educación y a los valores vocacionales.

*Definir en forma homogénea la forma de entender y tratar a los alumnos.

*Acordar la manera de proporcionar la reorientación y su forma de evaluación.

*Interactuar con profesionistas de distintas carreras para ampliar su visión de la realidad.

**proyectar un programa de reorientación estrictamente interdisciplinario.

*promover el desarrollo de personalidad, a través de su plena identidad y autodeterminación, dentro de una satisfactoria ubicación en la comunidad escolar, familiar, institucional y social, además de una activa participación productiva y cultural.

Partiendo de estos planteamientos la orientación y reorientación debe estar sustentada en un concepto donde se intenta la comprensión y formación del individuo como una unidad dinámica, que para constituirse debe acumular conocimientos, con peculiares aptitudes e intereses; como ser capaz de volver a elegir entre un número cada vez más amplio de alternativas ocupacionales.

-A través de dinámicas grupales (pláticas, conferencias, seminarios, talleres, etc..) proporcionar información amplia de la profesión situación real y perspectivas.

-Coordinar acciones de intercambio de información con profesionistas egresados a fin de vincular la orientación hacia el desempeño actual.

-Mantener una comunicación permanente con la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, con el objetivo de lograr apoyo mutuo para el impulso de la profesión.

-Establecer convenios con institutos y facultades para que ahí sean canalizados los estudiantes que requieran atención especial.

- Realizar investigaciones periódicas para elaborar diagnósticos de los alumnos de semestres avanzados, para encauzar los intereses de los estudiantes hacia los diferentes campos de acción del Trabajo Social.

-Efectuar cursos extracurriculares que apoyen la preparación profesional en los aspectos de comprensión, métodos y técnicas de estudio.

-Apoyar e impulsar la difusión de documentos que brinden panoramas generales de la profesión.

-Buscar la participación del alumnado en alternativas de orientación.

En términos generales la Reorientación necesita de la atención de actividades interdisciplinarias, es decir; asesoramiento (con individuos, grupos [grandes o pequeños]), aplicación de tests (evaluación y desarrollo del estudiante), información, comunicación, asesoría, inventarios grupales e individuales, seguimiento de estudiantes con problemas o perspectivas, evaluación del proceso orientador.

Un servicio de Reorientación Vocacional y Profesional debe estar integrado por acciones estratégicas que impulsen los aspectos: escolar personal, vocacional, ocupacional y profesional con el propósito de lograr bienestar en el estudiante.

4.3.3 INFORMACION ANTECEDENTE.

Cuyo objetivo sea proporcionar información de la profesión en -- los niveles educativos antecedentes.

- Profundizar e incrementar la coordinación con instituciones - educativas.

-Proponer la información de Trabajo Social a través de los mecanismos universitarios; radio Universitario, Dirección General de Orientación Vocacional, por ejemplo.

-Lograr que la orientación mencionada con Trabajo Social sea proporcionada por personal capacitado dentro del área, preferentemente -- que sea un Trabajador Social.

-Supervisar que se imparta información precisa, de Trabajo Social enaltecendo la importancia de la Licenciatura.

Son muchas las ideas que facilitan la teoría de la organización y puesta en marcha del servicio de orientación, no obstante cualquier opinión puede resultar aproximada en virtud de que el proceso organizativo se encuentra en función de la situación e institución educativa.

Sin embargo no se puede olvidar que la orientación debe ser una acción continua y sistemática que se propone adaptar al sujeto al --- quehacer más acorde con las características personales para el bienestar y utilidad social.

Tomando en cuenta que la Orientación y Reorientación requieren una obra de equipo en estrecha colaboración, por lo que es necesario -- elaborar programas que atiendan a los alumnos con problemas de decisión o confusión dentro de una profesión, así como aquellos estudiantes que sólo necesitan estímulos para continuar con su preparación, -- puesto que la reorientación a nivel universitario debe aparecer fundamentalmente como respuesta a los problemas ocasionados por el aumento-

Un servicio de Reorientación Vocacional y Profesional debe estar integrado por acciones estratégicas que impulsen los aspectos: escolar personal, vocacional, ocupacional y profesional con el propósito de lo grar bienestar en el estudiante.

4.3.3 INFORMACION ANTECEDENTE.

Cuyo objetivo sea proporcionar información de la profesión en -- los niveles educativos antecedentes.

- Profundizar e incrementar la coordinación con instituciones - educativas.

-Proponer la información de Trabajo Social a través de los mecanismos universitarios; radio Universitario, Dirección General de Orien tación Vocacional, por ejemplo.

-Lograr que la orientación mencionada con Trabajo Social sea pro porcionada por personal capacitado dentro del área, preferentemente -- que sea un Trabajador Social.

-Supervisar que se imparta información precisa, de Trabajo Social enalteciendo la importancia de la Licenciatura.

Son muchas las ideas que facilitan la teoría de la organización- y puesta en marcha del servicio de orientación, no obstante cualquier- opinión puede resultar aproximada en virtud de que el proceso organiza- tivo se encuentra en función de la situación e institución educativa.

Sin embargo no se puede olvidar que la orientación debe ser una- acción continua y sistemática que se propone adaptar al sujeto al --- quehacer más acorde con las características personales para el bienest- ar y utilidad social.

Tomando en cuenta que la Orientación y Reorientación requieren- una obra de equipo en estrecha colaboración, por lo que es necesario - elaborar programas que atiendan a los alumnos con problemas de deci--- sión o confusión dentro de una profesión, así como aquellos estudian-- tes que sólo necesitan estímulos para continuar con su preparación, -- puesto que la reorientación a nivel universitario debe aparecer funda- mentalmente como respuesta a los problemas ocasionados por el aumento-

por el aumento de población escolar y por la diversificación de las -
ramas profesionales.

Los programas de reorientación a nivel universitario deben --
guardar estrecha relación con la realidad institucional a fin de su--
mar esfuerzos para el mejor logro de los objetivos propuestos.

Por tal motivo se cree conveniente la creación de un organismo-
de coordinación y asesoramiento con las siguientes funciones fundamen-
tales:

- 1) Dirigir y Supervisar los planes que desarrollan a nivel uni-
versitario.
- 2) Colaborar en la elaboración de planes generales y específicos
para las instituciones de Educación superior.
- 3) Vincularse con otros organismos que puedan participar en el
incremento de las obras de orientación, o apoyar las labores
de: Sociólogos, Médicos, pedagogos y Trabajador Social.
- 4) Promover investigaciones longitudinales para obtener:
 - Características psicológicas, sociales, culturales y eco-
nómicas del estudiante.
 - Causas del problema de aprendizaje.
 - Problemas que afectan la adaptación general de los estu-
diantes.
 - Información constante de las oportunidades de estudio.
 - Continuar con los seguimientos de los egresados, dar a --
conocer los resultados a la comunidad estudiantil y propo-
ner los cambios a la curricula de cada materia, adecuados
al mercado ocupacional.

4.3.4. ETAPA DE INICIACION O PRELIMINAR.

Con el objetivo de brindar una valoración de los intereses necesidades y expectativas de los estudiantes de primer ingreso a la profesión.

Las metas a lograr serían: crear las bases de la comunicación con los alumnos, Descubrir la situación real del orientado, profundizar o ayudarle a explorar su vocación y su situación real.

Distinguir tempranamente las necesidades especiales de los jóvenes con vocaciones confusas.

Los mecanismos a emplear pueden ser distintos; por ejemplo: Entrevistas grupales (en función de la edad, nivel escolar, problema social o de adaptación).

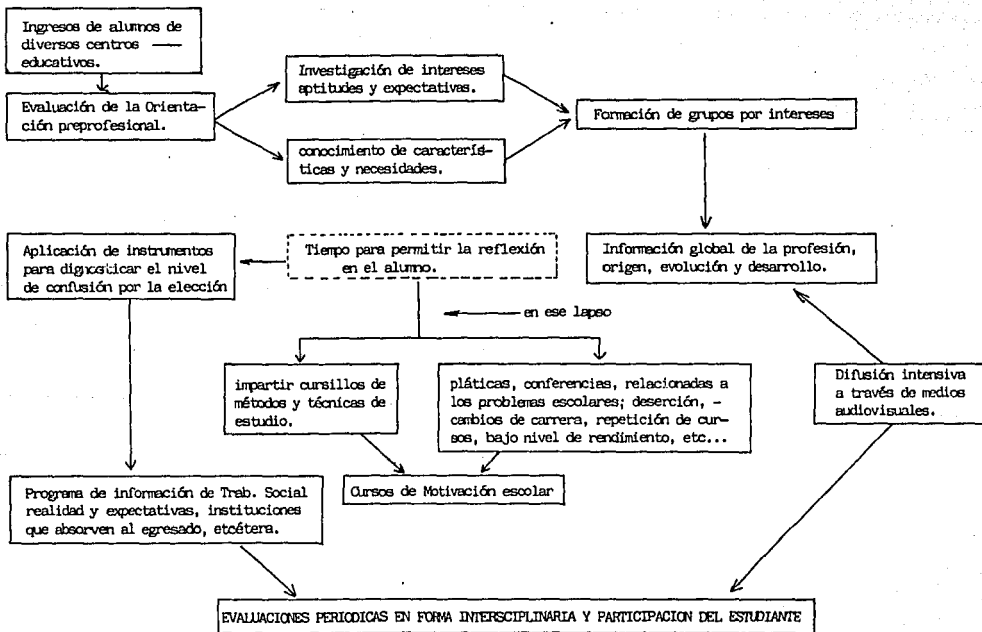
Lo mismo que se puede apoyar con una investigación de la influencia social, sobre el estudiante, y así obtener las condiciones familiares y ambientales, problemas de aprendizajes, desajustes, etcétera.

O bien, implementar formas de análisis de la información y programación de la información relacionada con trabajo social, señalando la realidad y expectativas en el mercado de trabajo.

Esto es, mediante la aplicación de instrumentos que permitan establecer diagnósticos para determinar el nivel de confusión.

Finalmente esto se podría complementar con evaluaciones periódicas con participación interdisciplinaria a nivel profesional con participación de los estudiantes.

ETAPA PRELIMINAR O DE INICIACION.



4.3.5. ETAPA DIAGNOSTICA.

Con el objetivo de identificar el estilo de vida, rasgos conductuales y de cualquier inadaptación.

Por otro lado, con el propósito de conocer el grupo de alumnos con posibilidades de ser orientados hacia un mejor desempeño como estudiantes.

En esta etapa las metas a lograr se darían en torno a dirigir la orientación para el desarrollo académico y alcanzar una maduración.

Bajo ésta misma óptica se podría pensar en una orientación correctiva o cambio de decisión o una orientación para buscar la verdadera vocación en el campo profesional u ocupacional.

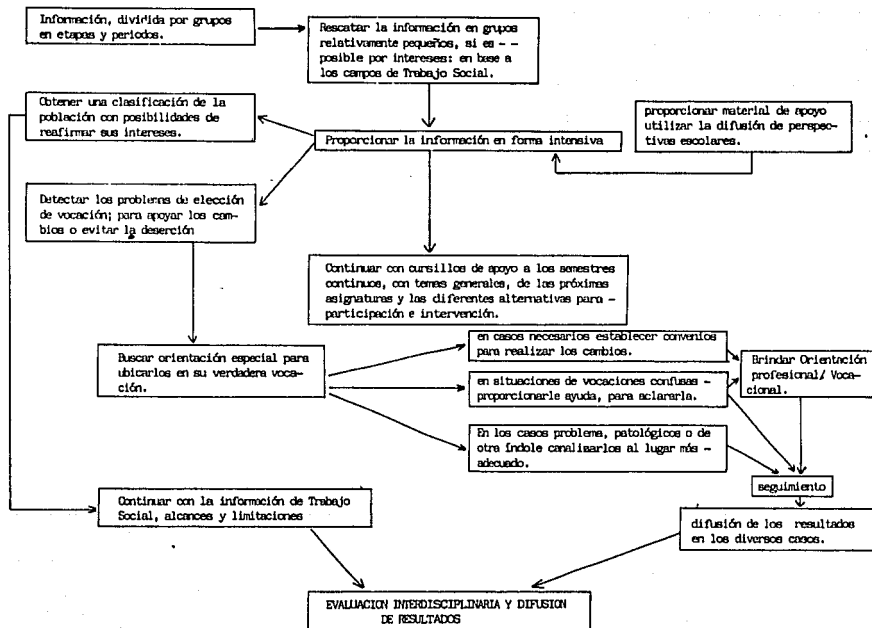
Asimismo, en esta fase hay la posibilidad de reafirmar las decisiones, al mismo tiempo de que se aprovechen las experiencias ricas y mejor adaptadas para ser dirigidas a un desarrollo académico y -- alcanzar una maduración.

Los mecanismos a emplear pueden ser mediante la exploración y - estudio de las vocaciones en los primeros niveles escolares, estimular intereses, disposiciones y actividades con propósitos formativos. De igual manera hay posibilidad de brindar asesorías a los estudiantes en relación a sus habilidades y deficiencias a favor de su mejoramiento vocacional y profesional.

Mediante eventos culturales buscar el mejoramiento de la conducta colectiva. A través de grupos proporcionar información de la profesión; complementaria a las materias.

Aprovechar las técnicas de comunicación en forma intensiva para ilustrar la formación teórica. Así como dar a conocer permanentemente resultados de eventos nacionales e internacionales.

EDPA DIAGNOSTICA.



4.3.6 ETAPA DE COMUNICACION.

Con el propósito de clarificar el concepto de sí mismo, de acuerdo a sus relaciones y personalidad. Además de mantener una comunicación permanente para conformar la vocación social.

La meta sería alcanzar medidas que permitan encausar intereses -- aptitudes y capacidades hacia el área social, para preparar profesio - nistas con vocación social.

Con ello evitar un ejercicio profesional a disgusto o sin grandes expectativas, lo que significa formar un ambiente de comprensión en -- maestros y alumnos.

Los medios utilizables pueden ser las pláticas, conferencias pe - riódico mural, carteles, graficas, folletos, directorios y todos aque - llos apoyos que brinden la posibilidad de dar a conocer innovaciones - de Trabajo Social y sus diferentes campos de acción, y todos los aspec - tos factibles de no ser proporcionados por los profesores durante la - carrera.

Efectuar diagnósticos de intereses y capacidades, así como expec - tativas en diferentes niveles; de tal forma que periódicamente todas - las generaciones su interés por alguna de las áreas de la carrera o -- decidan no ejercerla porque no van a dar el desarrollo esperado a ni - vel de los problemas sociales que enfrenta la profesión.

Los mecanismos se pueden reforzar al motivar a los alumnos a que tengan decisiones de continuar con la profesión.

Bien realizar las siguientes acciones:

Eventos permanentes para fortalecer el conocimiento e interés por la profesión; ellos son participación múltiple para confirmar las pos - turas de Trabajo Social.

ETAPA DE COMUNICACION.

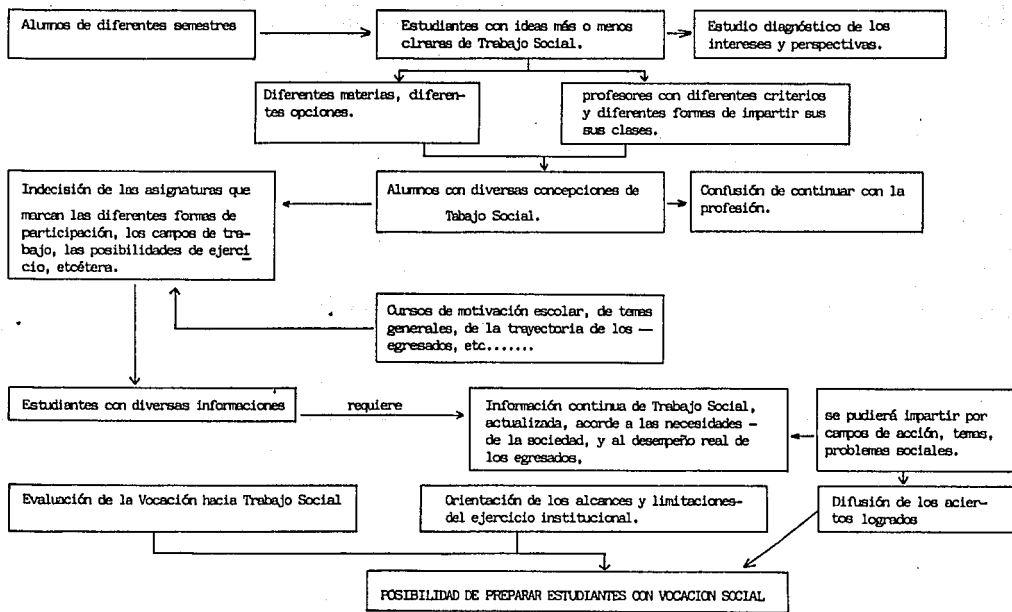
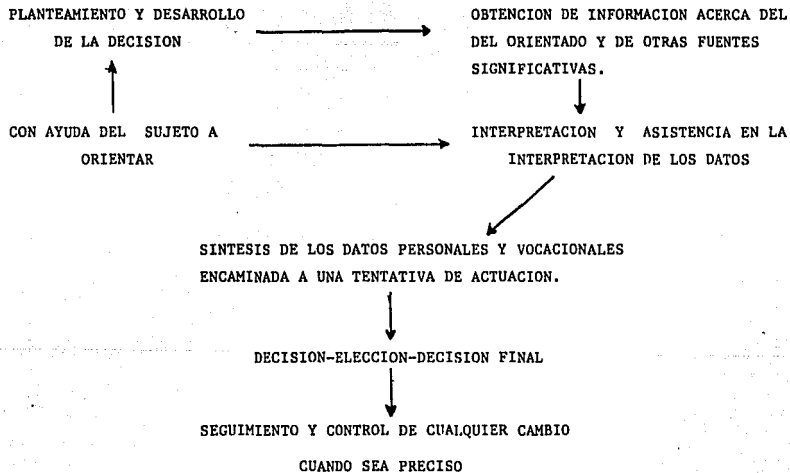


DIAGRAMA DE COMUNICACION



CONCLUSIONES.

-Evidentemente una de las áreas donde tienen ingerencia los Trabajadores Sociales, es en el ámbito educativo como una instancia más -- donde hay apertura para una participación y donde se adquiere una gran responsabilidad.

-Pese a todos los esfuerzos por lograr una real participación, el Trabajo Social escolar hasta el momento no se ha desarrollado plenamente, en realidad tiene una participación mínima en los diferentes niveles educacionales. A decir verdad su intervención más importante y más o menos reconocida ha sido en la instrucción media básica, sin embargo el Trabajo Social actual tiene una participación institucionalizada y poco a poco le permitirán una colaboración que se conforme en algo más amplio.

-Es fácil observar que hasta el momento se valora más su intervención en el área de la educación informal con el objeto de incrementar el nivel cultural en la población o que se tengan los mínimos conocimientos en la población.

-En materia de educación formal y planificación educativa no tiene un reconocimiento real o por lo menos la Secretaría de Educación Pública no lo contempla dentro de los elementos que apoyen la planificación -- educativa.

-Como se menciona a lo largo de éste trabajo, es tarea de Trabajo Social involucrarse como profesionista interdisciplinario, con el compromiso de explorar nuevos perfiles profesionales; en virtud de las necesidades y expectativas sociales que exige la sociedad.

-Es necesario que a través de las tareas de servicio, contribuir al desarrollo permanente del individuo y a la transformación de la sociedad, ello con la finalidad de propiciar la reflexión y mostrar disposiciones reales o se apoye en un estudio integral de la personalidad del sujeto para determinar que la profesión le aporte una mayor satisfacción, éxito y rendimiento en beneficio propio y de la comunidad.

-La elección consciente no sólo significa vínculos de adaptación sino que se escoge simultáneamente con el tipo de tarea, una clase de estudios una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades; dejando de lado otras posibilidades, y es precisamente los concomitantes de una profesión lo que hace más difícil las decisiones.

-Aunque es conveniente reconocer que el problema de la elección - si bien se da en la mayoría de las personas, no en todas presenta las mismas características. En algunos casos la elección pareciera que se da sin mayor deliberación, no obstante para otras personas es difícil superar esta etapa sin ayuda, hay quienes parecen no tener ninguna duda al respecto, y sostienen saber qué profesión u ocupación les agrada ría ejercer, sin embargo suelen presentarse situaciones que les limitan el desarrollo, momento en que se hace necesaria la orientación.

-A decir verdad, si la juventud de un país fuera orientada en forma racional hacia la profesión más adecuada, con las aptitudes requeridas, estaría para siempre asegurado el desarrollo cultural, económico - e industrial de un país.

De la orientación educativa no se pueden desvincular los intereses de la sociedad, pues el trabajo no sólo es un derecho del hombre para tener bienestar, sino también es un atributo que cada quien aporta a la vida social.

-Aunque parezca insistencia es necesario enfatizar que las posibilidades de servicio se extienden a lo largo y a lo ancho del territorio nacional, con la mira de hacer del Trabajo Social una profesión que se valide por los hechos.

Dado que las últimas décadas, si bien es cierto la educación se - ha desarrollado y diversificado no ha alcanzado los logros requeridos - ni ha alcanzado a todos los mexicanos. En este sentido tiene como objetivo lograr que los individuos tengan plena confianza para adquirir -- los instrumentos disponibles para integrarse fácil y constructivamente a la sociedad.

-Señalando que para que el hombre se adecúe a la vida y al trabajo hay que dotarlo de todas las condiciones que resulten básicas pa-

ra lograr la aplicación abierta hacia el desenvolvimiento ascendente de la personalidad.

-Como producto de este trabajo se puede decir que un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación es mediante la información y la orientación, por ello conviene organizarla de tal manera que el alumno pueda adaptarse en forma adecuada al trabajo y así obtener el mejor y más equilibrado desarrollo de sus cualidades y personalidad.

-En su aplicación la orientación puede ser personal, escolar, vocacional o profesional, ello depende de la adaptación al medio escolar, tanto en el desarrollo del aprendizaje como en el desenvolvimiento personal y social.

-La significación e importancia de la orientación en un programa educativo para la comunidad, así como en las diferentes instituciones de enseñanza es evidente por el gran número de especialistas en el campo de la orientación y porque de ello se desprende la atención a individuos con o sin problemas. Por ello conviene que la orientación se convierta en preventiva y que se interese por ella las autoridades, profesores y alumnos

-Si bien es cierto que la orientación es un aspecto que ha pasado a ser secundario en el sistema educativo, la elección vocacional o profesional constituye una decisión que afecta directamente al desarrollo social en cuanto a eficiencia y eficacia, puesto que la elección vocacional no siempre corresponde a las necesidades sociales e individuales.

-La orientación educativa y sus diferentes expresiones se ha tratado en diferentes situaciones y diversos puntos de vista, sin embargo, en forma estricta indica ayuda hacia una elección de carrera u ocupación.

- La orientación educativa inicia en el mismo momento en que el sujeto se incorpora a las tareas escolares con la misión de prevenir los problemas de la educación. No obstante, es importante señalar --

que la Orientación Educativa se perfila hacia las tareas de la organización, programación, recuperación, adaptación y reeducación, aspectos que deberán ser incorporados a todos los que participan en la educación de los individuos.

- En la época actual a la Orientación Vocacional se le ve en un plano ideal, dado que capacitar u orientar a un adolescente, de modo que éste comprenda sus aptitudes, intereses, rasgos personales y necesidades sociales, no es una acción fácil de implementar.

- El proceso mismo de la orientación requiere de mecanismos concretos, de objetivos y técnicas por lo que se hace indispensable introducir una Orientación Vocacional que exija y promueva la elaboración de planes realistas, formativos y acordes a la realidad social.

- La función más importante del Trabajador Social Escolar es la orientación, la ayuda, el apoyo al individuo, de forma que pueda vencer los obstáculos que se interponen para lograr los objetivos.

También es importante que no olvide la coordinación de elementos básicos (directivos, profesores, alumnos y familia), puesto que puede contribuir a eliminar y atender los conflictos emocionales del alumno, o bien prepararlo para una elección oportuna y adecuada.

- La vocación es un concepto que abarca dos aspectos de carácter psicológico, por un lado se encuentran las disposiciones innatas (expresadas en aptitudes) y por otro lado se encuentran las preferencias susceptibles de ser modificadas por el medio (traducidas en intereses)

- Ayudar a conformar la vocación y apoyar la elección profesional adecuada se logra con un trabajo sistemático, continuo y dinámico durante la etapa infantil y de adolescencia ya que se requiere la formación de intereses en el individuo; siendo este un aspecto fundamental dentro del proceso educativo y dentro de ese marco se le debe dar una solución conjunta con las necesidades económico-sociales.

- Generalmente las decisiones vocacionales se encuentran condicionadas en mayor o menor medida por factores culturales, escolares, familiares, económico-sociales y de la propia personalidad y en realidad -

no es fácil distinguir cuales son los que más incidencia tienen en la conformación de vocación, ya que las diferencias y características personales juegan un papel importante, en este sentido algunos aspectos parecieran ser más determinantes que otros.

- Aun con los esfuerzos empleados y la implementación de distintos programas que se han elaborado para propiciar la orientación, no ha sido posible su aplicación para disminuir la indecisión en los alumnos que eligen profesión.

Tampoco ha sido posible elaborar programas amplios como para alcanzar a cubrir el total de la población con miras a ingresar al nivel superior. Esta consecuencia no se puede decir que es exclusiva de la orientación preprofesional, sino que más bien reflejo de los distintos niveles del sistema educativo nacional.

- La propuesta de este trabajo quizás requiera mayor profundidad, sin embargo sienta las bases para tratar un tema amplio y complejo, --tratado con diferentes enfoques y mecanismos, la variante sería proponer una participación netamente interdisciplinaria de tal manera que se logre el objetivo final de la orientación integral.

9) Indica dos de las materias que más dificultad te han ocasionado durante tu vida académica?

a) _____ b) _____

IV. ASPECTOS SOCIOEDUCATIVOS.

10) ¿La Licenciatura en Trabajo Social, fue tu primera opción para elegir profesión?

a) Si... () b) No... () ¿Cuál fue? _____

11) ¿Cuáles fueron las causas o motivos que te impulsaron a elegir Trabajo Social?

- a) Conocía aspectos de Trab Soc.... () e) Era el ingreso al nivel superior..... ()
b) Influencia familiar..... () f) Opción asignada por la U. N. A. M. ()
c) Escasos recursos económicos..... () g) Era la única opción. ()
d) Es una profesión sin matemáticas..... () h) Por Vocación Social. ()
i) Otro _____
(especifique)

12) ¿Quién te ayudo o motivo a elegir profesión?

13) ¿De tus aspectos personales ¿Cuál piensas que contribuyo para elegir ésta carrera?

- a) Habilidades..... () f) Vocación..... ()
b) Intereses..... () g) Carácter..... ()
c) Aptitudes..... () h) Nivel de Aprovechamiento..... ()
d) Sexo..... () i) Edad..... ()
e) Personalidad..... () j) Otros..... ()

(especifique)

¿Qué beneficios te pueden dar? _____

14) ¿Qué perspectivas u objetivos tenías con la elección de Trabajo Social a nivel Licenciatura? _____

a) _____
b) _____

15) ¿Piensas que tu elección fue oportuna?

a) Si... () b) No... ()

16) ¿Tuviste alguna dificultad al elegir tu carrera?

a) No... () b) Si... () ¿Cuál? _____

- 29) ¿Con esta profesión crees alcanzar tu ideal profesional?
a) Si hay posibilidades...() b) No es posible.....()
- 30) ¿Has pensado cambiar de carrera o estudiarla simultáneamente?
a) Si...() ¿Cuál escogerías? _____
b) No...() ¿Cuál es el motivo? _____
- 31) Te ayudaría una reorientación Vocacional / Profesional en el nivel en que te encuentras?
a) Si.....() b) No.....()
En caso afirmativo señala cómo? _____
En caso negativo señala por qué? _____
- 32) ¿Piensas que un profesionista de Trabajo Social requiere Vocación?
a) Si.....() b) No.....()
¿por que? _____
- 33) ¿Que sugieres para que los estudiantes adquieran vocación social?

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Abruch Linder Miguel [Compilador],
"Metodología de las Ciencias Sociales"
México, 1983.
- 2.- Alayon Norberto.
A.B.C. de Trabajo Social Latinoamericano.
Editorial ECRO, Buenos Aires 1971.
- 3.- Ander Egg Ezequiel.
Técnicas de Investigación Social.
Editorial Hvmánitas, Buenos Aires 1979.
- 4.- Ander Egg Ezequiel,
Diccionario de Trabajo Social.
Editorial ECRO, Argentina 1971.
- 5.- Anderson Durstón y Poole,
Redacción de Tesis y Trabajos Escolares.
Editorial Diana, México 1972.
- 6.- Ario Garza Mercado,
Manual de Técnicas de Investigación.
Editorial EL Colegio de México, México 1978.
- 7.- Bordas María Dolores,
Cómo Elegir Profesión.
Editorial Oikos-Tau, Barcelona 1972.
- 8.- Castellanos María,
Manual de Trabajo Social.
Editorial Prensa Médica Mexicana, México 1962.
- 9.- Claparede Edvard,
La Orientación Profesional, sus Problemas y sus Métodos.
Editorial M.Aguilar, Madrid 1961.
- 10.- Conclusiones del XI Seminario Latinoamericano de Trabajo Social.
México, Julio de 1983

- 11.- Cheusebairge Alejandro,
Orientación Profesional, Fundamentos y Teoría,
Editorial Labor, Barcelona 1951.
- 12.- Cruz Valverde Antonio,
El Sistema de Planeación y el Diagnóstico de la Educación Superior,
Editorial ANUIES, UNAM-México 1978.
- 13.- Documentación Social No. 22,
Centros de Formación y Servicio Social,
Editorial Caritas Españolas, Madrid 1965.
- 14.- Estruch Juan, et.al.
Sociología de una Profesión,
Ediciones Península, Barcelona 1976.
- 15.- Fink E. Arthur.
Servicio Social Escolar en los Estados Unidos,
Editorial Humanitas, Buenos Aires 1977
- 16.- Flores Gonzalez María Luisa,
Antecedentes de la Ayuda en el Mundo y en México,
Publicaciones ENTS-UNAM, México 1986.
- 17.- Forns Santacana,
Reflexiones en torno a la Orientación Educativa,
Editorial Oikos-tau, Barcelona 1972.
- 18.- García Brea Martha, et.al.
Guía de Orientación Vocacional,
Aditorial América Latina, Argentina 1972.
- 19.- García Hoz Víctor,
Diccionario de Pedagogía,
Editorial Labor, México 1964.
- 20.- Gordon W. Alportl,
Psicología de las Profesiones,
Editorial Ethea, México 1967.
- 21.-Gúzman Sosa Gonzalo,
Orientación Vocacional,
Editorial Trillas, México 1978.

- 22.- Harris Perlman Helen,
Qué es un Asistente Social,
Ediciones Mary Mar, Argentina 1975.
- 23.- Herrera y Montes Luis,
"La Orientación Educativa y Vocacional"
Escuela Normal Superior, México, 1978.
- 24.- Henri Pieron,
Orientación Educativa y Profesional,
Editorial Oikos-tau , México 1975.
- 25.- Hill George,
Orientación Escolar y Vocacional,
Editorial Pax-México, México 1976.
- 26.- Hill Ricardo,
Caso Individual,
Editorial Hvmantitas, Buenos Aires 1972,
- 27.- Holland John,
La Elección de Vocación,
Editroial Trillas, méxico 1975.
- 28.- James A. Rhodes,
Orientación Educativa y Vocacional,
Editorial Paídos, Buenos Aires 1975.
- 29.- Jeangros Erwin,
Orientación Vocacional y Profesional,
Editorial KApelusz, Buenos Aires 1959.
- 30.- Kisnerman Natalio,
Introducción al Trabajo Social,
Editorial Hvmantitas, Argentina 1981.
- 31.- Knap R.H.,
Orientación Escolar,
Editorial Morata, MAdrid 1970.
- 32.- Latapí Pablo,
Análisis de un Sexenio de Educación en México, 1970-1976,
Editorial Cártago, México 1981.

- 33.- López Chaparro Matías,
Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional,
Editorial Limusa-Wiley, México 1976.
- 34.- López Tapia Bruna, et.al.
Departamento de Investigación,
Publicaciones ENTS-UNAM, México 1981.
- 35.- Meave Partida María del Carmen,
"LA CRISIS DE LA EDUCACION EN MEXICO"
Revista No.14, Publicaciones ENTS-UNAM, México 1983.
- 36.- Mira y López Emilio,
Manual de Orientación Profesional,
Editorial Kapelusz, BuenosAires 1965.
- 37.- Oliveira L. LAuro,
Educar para la Comunidad,
Editorial Hvmantitas, Buenos Aires 1975.
- 38.- Osipow H. Samuel,
Teorías sobre la Elección de Carreras,
Editorial Trillas, México 1979
- 39.- Pliego Ballesteros Teresa,
"Colaboración del Trabajo Social en la Orientación Vocacional de la
Segunda Enseñanza".
Tesis, T.S., México 1968.
- 40.- Ponce Anibal,
Adolescencia, Educación y Sociedad,
Editorial Fondo de Cultura Popular, México 1976.
- 41.- Rangel Guerra Alonso,
La Educación Superior en México,
Editorial Colegio de México, México 1979.
- 42.- Rojas Soriano Raúl,
Cuía para realizar Investigaciones Sociales,
Editorial UNAM, México 1979.

- 43.- Ruzzo J. Mario,
Sociología y Servicio Social,
Editorial Hvmnitas, Buenos Aires 1972
- 44.- Secretaría de Educación Pública,
Cuadernos de Educación Secundaria,
SEP, México 1979
- 45.- Secretaría de Educación Pública,
Departamento de Planeación Educativa de La Dirección General de
Secundarias, Notas de la Trabajadora Social María Victoria--
Neri Castillo.
- 46.- Secretaría de Educación Pública,
Documentos informativo, México 1979.
- 47.- Secretaría de Educación Pública,
Monografía de la Escuela de Trabajadores Sociales, México 1937.
- 48.- Secretaría de Educación Pública,
Plan Sistemático de Trabajo Social, SEP. México 1983.
- 49.- Secretaría de Educación Pública,
Programas de Capacitación y Actualización del Sector Educativo,
SEP. México 1983
- 50.- Secretaría de Educación Pública,
Síntesis del Plan Nacional de Educación,
SEP, México 1979.
- 51.- Super Donald,
Psicología de las Profesiones,
Editorial Rialp, Madrid 1962.
- 52.- Tyler E. Leona,
Psicología de las Profesiones,
Editorial Trilas, México 1965.
- 53.- Villalpando José,
Fundamentos de Orientación Profesional,
Editorial Porrúa, México 1965.