

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES



LAS PRACTICAS PROFESIONALES EN LAS
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
GUSTAVO DE LA VEGA SHIOTA

MEXICO, D. F.

1978

599



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MI FAMILIA TODA,
por su fortaleza permanente.**

"Los filósofos se han limitado a *interpretar*
el mundo de distintos modos; de lo que se
trata es de *transformarlo*".

C. Marx

INDICE

Introducción	5
Acerca de la práctica	9
Modelo de prácticas	31
Experimentación del modelo (m1 a m184)	69
Conclusiones	256
Bibliografía	262

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Las prácticas en la Facultad han evolucionado y no siempre han tenido los mismos objetivos. Cuando se iniciaron, solamente se propusieron preparar a los estudiantes en el manejo de algunas técnicas de investigación; en una segunda etapa se pretendió ubicar a los estudiantes dentro de la problemática del país, para que la teoría se "complementara" con la práctica; en la actualidad, además de conservar los rasgos de las dos etapas anteriores, a través de las prácticas se busca promover la participación activa de los estudiantes y de los pobladores, en la solución de los problemas que se investigan, procurando servir a amplias capas sociales del país.

A través de las prácticas no solamente se logra capacitación profesional y el conocimiento directo de la realidad, sino también se pueden validar o invalidar las teorías, ya que la realidad es el origen, la fuente del conocimiento. De esta manera, y en vista de que la realidad social se halla en un constante proceso de transformación, algunas teorías pueden resultar insuficientes o equivocadas para explicarla y modificarla... entonces será precisamente la práctica el recurso al través del cual se puede validar o invalidar, corregir o ampliar ese cuerpo de abstracciones que es la teoría. Por otra parte las prácticas garantizan una formación profesional consistente, no especulativa y socialmente comprometida, evitando la emotividad y la irracionalidad que son generadoras de frustración y origen de muchos problemas.

La realización del trabajo planeado y coordinado conjuntamente por colectividades y científicos, corresponde a la ambición más alta que los intelectuales comprometidos han establecido como el objetivo básico de las ciencias sociales contemporáneas. Sin embargo, siempre han existido en las universidades grupos de estudiantes y profesores que observan las complejidades sociales como objetos de estudio y les hacen visitas de tipo de las de recorridos a un zoológico, viendo a los pobladores como una "curiosidad", más aún cuando se trata de indígenas. En esas instituciones, como en años anteriores, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, un alto porcentaje de los viajes de prácticas tenían un carácter más recreativo que de trabajo.

Escuelas universitarias del país, inclusive del área de ciencias sociales, han dicho reconocer la importancia que tiene la práctica en la formación de sus profesionistas, pero dan a ella un fin utilitario, de capacitación, de adiestramiento, mas no de sentido social y humano.

Este trabajo tiene el propósito de proponer un modelo de prácticas profesionales para estudiantes de las Ciencias Políticas y Sociales; contiene un marco teórico que presenta a la práctica tanto en el proceso de su desarrollo histórico, como en el de la función que guarda en la teoría del conocimiento. Sobre ambos elementos descansa un *Modelo de Práctica*, destinado a las Ciencias Políticas y Sociales. La inclusión de la *Memoria de Actividades* de tres años y medio de labores del Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, tiene la pretensión de mostrar resultados del modelo expuesto. Seguramente que quien conozca ambos documentos, tendrá los elementos necesarios para lograr una

conclusión objetiva y racional sobre las prácticas en la Facultad, durante el presente período.

Las conclusiones de este trabajo se refieren fundamentalmente a la aplicación del *Modelo* por el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, que finalmente, es la razón institucional de todas las reflexiones:

Este trabajo ha sido posible por la confianza que el señor licenciado Julio del Río Reynaga, director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, me otorgó, al nombrarme jefe del Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales al inicio de su gestión. La gran libertad que me atribuyó para organizar y operar la dependencia, me permitieron realizar una actividad que me resulta altamente satisfactoria, pues mis intereses hallaron un medio para poder realizar una aspiración que como estudiante y becario había ideado. Todo el trabajo fue siempre oído por él con profesionalismo y, fundamentalmente, con un gran respeto. Dicha actitud generó en mí una alta responsabilidad institucional, que quiero constatar en este documento.

Me complace expresar mi gratitud a los profesores, pasantes y personal administrativo que han estado adscritos al Departamento, pues su colaboración ha sido definitiva en la consolidación de las actividades de que aquí doy cuenta. Finalmente, mi reconocimiento sincero a todos los compañeros de la Facultad que me brindaron su auxilio en diferentes formas, pues su apoyo también ha hecho posible este documento. A todos mi profundo agradecimiento.

ACERCA DE LA PRACTICA

1. LA CONCEPCION DE LA PRACTICA
EN LA HISTORIA

LA CONCEPCION DE LA PRACTICA EN LA HISTORIA.

La praxis humana entendida como "todas las formas de actividad de las que nuestra especie es capaz, (y como) toda la actividad histórica y social de la humanidad considerada como un proceso de desarrollo indefinido"^{1/}, al igual que cualquier otra concepción del universo o de sus partes ha tenido un desarrollo a lo largo del tiempo, es decir, un desarrollo histórico. Desarrollo histórico que, por lo demás, ha llegado al momento actual en el que considera a la práctica como aquella categoría central de la Filosofía, que permite no sólo lograr la interpretación del mundo, sino, muy especialmente, su transformación. Así es la concepción contemporánea de la práctica, que entonces puede ser concebida como toda actividad creadora, de conocimiento y transformación del universo, y de sus partes, en la que queda comprendido el hombre mismo.

Pero a esa concepción filosófica de la praxis no se llegó -- merced a un desarrollo particular interno, immanente de la idea de la praxis; la concepción filosófica de la praxis es el producto genuino y auténtico del desarrollo de la actividad práctica -- misma, real y objetiva.

Tal concepción filosófica sólo es posible, entonces, en una determinada fase histórica; fase histórica que se caracterizará 2

^{1/} BESSE, Guy. *Práctica Social y Teoría*. p. 16

por el auge de la actividad práctica en sí y de las premisas teóricas en las que se sustenta.

Anterior a esa concepción filosófica de la praxis, existió una consideración ingenua de ella. Para esa concepción, el proceso histórico no es un proceso de autorrealización del hombre a través de la práctica, pues esta es vista tan solo en sus aspectos más superficiales e insignificantes. Desde ese punto de vista, la práctica es autosuficiente, se basta a sí misma y sólo merece atención por su cualidad utilitaria. Para la conciencia ordinaria e ingenua, todo lo que de humano e histórico implica la práctica es relegado a segundo o tercer plano; se olvida que el hombre se crea a sí mismo como ser humano en y por la práctica.

Retomando la concepción humana de la práctica, conviene, aunque sea a grandes rasgos, enunciar su desarrollo histórico; he lo aquí.

En la alborada de lo que llamamos civilización occidental, es decir en la Grecia antigua, la práctica era considerada por los filósofos como una actividad servil, humillante, indigna de los hombres libres; la actividad práctica era propia de esclavos; "de seres no propiamente humanos".

El ser humano, se decía, se realiza propiamente como tal, en la teoría, en la contemplación, en el mundo de las ideas; toda actividad práctica es degradante y abyecta e impide al hombre el paso a planos superiores dentro del continuum de la evolución humana.

Los filósofos griegos rechazaron la práctica por su contacto con el mundo material, "con la materia que envilece y esclaviza". El proceso de realización del hombre es visto al revés, no es en la práctica donde se realiza el "ser", sino en el mundo de las -- ideas, en la contemplación.

Esta concepción de la praxis de la Grecia antigua, tiene sus más connotados representantes en Platón y Aristóteles. Para ellos vivir plenamente es contemplar, estar en contacto con las ideas - inmutables y absolutas; toda actividad manual y materialmente pro- ductiva es despreciable, aun, incluso, la pintura y la escultura por su inevitable contacto con la materia.

El hombre realmente libre sólo puede ser, entonces bajo ta- les consideraciones, filósofo o político. Sin embargo, ni siquie- ra la política es concebida como una actividad transformadora de una realidad, ya que perdería ese carácter sublime y enaltecedor. Se trataba, pues, de crear ideas políticas no de hacer política.

No obstante este desprecio por todo quehacer real y objeti- vo, los ilustres filósofos se dan cuenta que la política tiene -- que hacerse y no tan solo pensarse. Advierten, pues, una práctica política; pero aún así, esta práctica política fue entendida como la regulación conciente de los ciudadanos de la *Polis*. La suprema- cía era siempre, finalmente de la teoría. "Las ideas deben volver se prácticas por sí mismas". La teoría política tiene un conteni- do práctico en sí misma.

Así es como concebía Platón la unidad entre teoría y prácti- ca; unidad aparente, falaz, ya que "miradas bien las cosas, no es

más que la disolución de la práctica en la teoría".

La teoría no depende de la práctica, es autónoma y, por el contrario, toda actividad práctica siempre estará condicionada y sustentada por la teoría. "Es la teoría la que ha de imponerse a la práctica y, sólo en este sentido, tiene un contenido práctico"^{2/}.

Esa sociedad griega antigua consideraba el trabajo sólo en función del producto. Se apreciaba al producto, mas no al productor. Su atención se centraba sobre el valor de uso y olvidaba el valor de cambio.

Y no es que ex-profeso se negara la importancia del valor de cambio, pues tal omisión es comprensible si se revisan las condiciones impuestas por el modo de producción esclavista, que por un lado, era impotente para evidenciar lo que de humano tiene el trabajo y, por otro, la suficiencia de esclavos para satisfacer las necesidades materiales, hacía, en su conjunto, que el trabajo humano no fuese visto en una dimensión objetiva. El trabajo estaba condenado, por tanto, a una condición servil y humillante, "propio de los esclavos".

"Los hombres libres se consagraban, pues, a las actividades libres que les corresponden por su naturaleza, en tanto que los esclavos se dedican a las actividades que les son propias y que, por su contacto con las cosas materiales, son la negación del ver

^{2/}SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*.

dadero hacer humano"^{3/}.

Todo este desprecio por la producción material y enaltecimiento de la actividad intelectual como contrapartida, en última instancia, no hacía más que justificar el estado de cosas imperantes en la Grecia Antigua. Es decir, ofrecía un justificante del sistema de explotación propio del modo de producción esclavista. Tal fue la concepción de la praxis en la Grecia Antigua.

Durante el Renacimiento la concepción de la praxis sufre un giro tendiente hacia su reivindicación. En esta etapa, la actividad práctica adquiere "un carácter más digno", logra dar grandes saltos sobre los peldaños de la escala de valores sociales. Se considera ya que el ser humano se realiza no sólo en la contemplación, sino también en la acción. El ser humano, se decía, es un ente de razón, pero también de voluntad. Este pensamiento elevó la condición social del hombre productivo de la época, el artesano, el artista, el obrero; el trabajo perdió su condición servil y humillante, pues "ya no recae sobre esclavos, sino sobre hombres libres".

Los intereses de una naciente burguesía empiezan a valorar la transformación y dominio de la naturaleza. La actividad intelectual y contemplativa ya no tiene por sí misma un valor inherente, propio de ella. "El conocimiento científico deja de ser esa actividad válida por sí misma, que se degrada al ser aplicada a -

^{3/} Idem.

los problemas práctico-mecánicos, para ponerse al servicio de la producción capitalista y, a su vez, a ser impulsado por ella".

No obstante, esa reivindicación de la producción material -- tiene tan sólo un sentido estrecho y utilitario, pues se ensalza el trabajo productivo, porque tiende a la transformación y dominio de la naturaleza y se exalta el trabajo por su carácter utilitario, pero más no por el carácter humano del trabajo del hombre.

Por otra parte, la actividad contemplativa no pierde aún su rango de superioridad respecto de la práctica, más aún, el trabajo no es más que un paso necesario para llegar a ese plano superior que es la contemplación. Así es como pensaban Tomás Moro y Giordano Bruno, quienes señalaban que el trabajo era necesario y obligatorio para los miembros de la comunidad, tan solo para hacer posible que un puñado de hombres se eleve por encima del resto de la sociedad y se consagre a la ciencia y a la especulación. La contemplación, aseguraban, no está al alcance de todos, únicamente unos cuantos pueden dedicarse a ella. En su pensamiento es clara todavía la supremacía de lo teórico sobre lo práctico.

Sin embargo, no obstante que esa era la ideología dominante de la época, las ideas políticas de Maquiavelo, tienen un marcado acento pragmático pues intentan poner a la teoría al servicio de la práctica. Para comprender las ideas políticas de Maquiavelo es necesario considerar las condiciones en que vive la Italia de los siglos XV y XVI, formada por un conjunto de reinos que caminan -- aceleradamente hacia la decadencia, en virtud de la desarticulación en que se hayan sumidos. En tales circunstancias se necesita

ba, por tanto, un poder fuerte, férreo y, sobre todo, centralizado, dirigido por un príncipe. Este es fin que propone Maquiavelo, los medios para lograrlo no importan. Se necesita entonces que la teoría esté al servicio de la práctica; pero no se trata tan solo de una teoría que describa hechos, que adopte una actitud pasiva, lo que se requiere es de una teoría que dirija la acción. La praxis política, se concluye, debe estar dirigida por la teoría política. Así, la praxis política expuesta por Maquiavelo en *El Príncipe*, es finalmente, la praxis que necesitaba el poder de la Italia de ese tiempo.

La Revolución Industrial del siglo XVIII constituye un hito fundamental dentro de la historia de la concepción de la praxis. Las necesidades de la naciente burguesía, es decir, las que se -- desprendían de la transformación y el dominio de la naturaleza -- en otras palabras, las resultantes del desarrollo de las fuerzas productivas-, provocaron que la producción material fuese valorada cada vez más, empero, esa valoración fue en su sentido meramente utilitario ya que se siguió olvidando lo que de humano tiene el trabajo. Esto es, el valor de la producción se siguió viendo en lo que entraña de transformación utilitaria de la naturaleza, y no en la transformación positiva y negativa a la vez, que opera en el hombre mismo; se exaltó el trabajo y sus productos, sin ensalzar a su vez el sujeto de este proceso, al productor, al hombre trabajador.

Por otro lado, los Enciclopedistas del siglo XVIII destacan sobre todo la técnica del hombre, en ella se ve la unidad entre -

teoría y práctica, entre lo especulativo y la acción. La técnica trae al hombre el dominio del universo y, en consecuencia, su felicidad. Pero no todos los enciclopedistas pensaban de igual forma, el balance entre el desarrollo de la técnica y el desarrollo humano resultaba negativo para Juan Jacobo Rousseau. El desarrollo de la técnica no había hecho más que envilecer y degradar al hombre, lo había corrompido; el balance no podía ser positivo.

La posición de Rousseau quizás tenga mucho de polémico, sin embargo tiene el mérito de haber sido el primero en establecer la relación entre transformación de la naturaleza y la transformación del hombre, ideas que sólo más tarde aparecerían con Marx.

La economía política inglesa del siglo XVIII con sus principales representantes, Adam Smith y David Ricardo, exalta también la actividad material productiva, en virtud de los logros de la sociedad burguesa de su tiempo. Ellos logran dar un paso más en la ruta de la concepción ingenua, a la concepción filosófica de la praxis.

Se descubre que el trabajo humano es el único generador y fuente de toda riqueza y valor; no obstante este avance, la situación en cierto modo permanece estática, el trabajo humano es reducido a un mero concepto económico. Se sigue soslayando su dimensión netamente humana y se subraya su carácter utilitario. A pesar de esta limitación en la concepción de la praxis, en la economía clásica inglesa, se dió un paso decisivo en su reivindicación, pues se descubrió que entre el trabajo y el valor existe una estrecha relación; más concretamente, que el primero es el único co

nerador del segundo. Esto constituyó un aporte valiosísimo, que - permitirá más tarde a Hegel y después a Marx llegar a una verdadera concepción de la praxis, en la cual no sea disociado obrero y hombre concreto, transformación de la naturaleza y transformación del hombre.

Se llega así, con Marx y Engels, a una concepción filosófica de la praxis. La transformación de la realidad natural ya no es vista tan sólo en su aspecto utilitario, sino como condición necesaria para la transformación humana. Producción e historia forman una unidad indisoluble.

**2. LA PRACTICA EN LA TEORIA
DEL CONOCIMIENTO**

LA PRACTICA EN LA TEORIA DEL CONOCIMIENTO.

En definitiva se puede decir que actualmente le es atribuido a la práctica un papel bastante importante en la teoría del conocimiento, tanto por filósofos como por todo científico en general. No obstante, la importancia que se le atribuye, no es suficiente. Es decir, la praxis dentro del proceso de conocimiento no tan solo juega un papel importante sino más bien, debiéramos decir, es el origen y fin de todo conocimiento.* Recapacitemos que "El origen del conocimiento es, en efecto, la práctica como actividad del -- hombre social transformando la realidad, y que la práctica no tiene solamente por resultado transformar el medio, por el empleo de útiles y de técnicas cada vez más perfeccionadas; ella es el punto de partida del conocimiento y, por ello, éste progresa, se corrige, se amplía, se profundiza y se afina."^{4/} Así pues, la praxis no es un mero instrumento del proceso de conocimiento, es el origen y causa directa de él.

Por otro lado, la praxis además de ser génesis del conocimiento, constituye también su criterio de verdad. La verdad o falsedad de toda teoría, de todo conocimiento, sólo es posible demostrarla en la práctica.

Ya Marx argumentaba en su Tesis II sobre Feuerbach, respecto a esta cuestión. Decía él "el problema de si al pensamiento huma-

* Fin el el sentido teleológico.

^{4/} Idem.

no se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema -- teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el -- hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la verdad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealdad de un pensamiento que se aísla de la práctica, es un problema puramente escolástico." Por tanto, toda discusión que se mueva en el mundo de las ideas, olvidando el mundo terrenal, no tiene ninguna validez como criterio de verdad del conocimiento.

El agnosticismo Kantiano, en este sentido, no es más que un "subterfugio filosófico" -como le llaman Marx y Lenin-, que al negar toda posibilidad de conocimiento se está negando a sí mismo. En otros términos, negar la posibilidad de conocer, esto ya es en así un conocimiento. Se conoce que no se puede conocer. La teoría kantiana, entonces, se derrumba ante sus propios embates. Se niega a sí misma.

La discusión en torno a la correspondencia entre fenómeno y nómeno, entre apariencia y esencia, no tienen significado alguno cuando tan solo se mueven en el mundo de la apariencia y pseudo-- concreción de que nos habla Kosfk. La correspondencia entre fenómeno y nómeno sólo es posible descubrirla en la práctica, en el mundo concreto y material.

El problema del conocimiento no se puede discutir, pues, al margen de la práctica social, del desarrollo histórico de la humanidad. Si se quiere analizar el problema del conocimiento, olvidando la esencia práctica del hombre, éste será tan sólo un inten

to vano y fatuo.

Ya lo decía el propio Aristóteles, el hombre es un "animal - político", en otras palabras, un ente social. En este sentido, el conocimiento no es el producto robinsoniano de una mente aislada; el conocimiento, y todo lo que en él hay de ideológico, es un producto social. Un producto de los hombres social e históricamente circunscritos.

Por otra parte, Karel Kosík nos hace ver que la práctica es un proceso ontocreador del hombre mismo, pues el hombre se crea a sí mismo por medio de su praxis. El hombre es, pues, un devenir, no siempre ha sido lo que ahora es; ha ido de lo simple a lo complejo, de lo unilateral a lo multilateral, de la conciencia ingenua a la conciencia filosófica.

Esta es la forma del desarrollo de la práctica, y así mismo es la forma del desarrollo del conocimiento. Se va de lo simple a lo complejo, de lo exterior a lo interior, de la apariencia a la esencia.

En términos generales, podemos dividir el proceso del conocimiento en tres etapas. La primera de ellas es la del conocimiento sensorial, el de las impresiones y sensaciones. Pero para que se puedan tener impresiones y sensaciones, es necesario tener, primero, contacto con la realidad que se pretende conocer. "Quien quiera conocer una cosa, no podrá conseguirlo sin entrar en contacto con ella, es decir, sin vivir (practicar) en el mismo medio de -- esa cosa." Este es, pues, el primer paso.

Sin embargo, ese conocimiento nos proporcionará únicamente - los aspectos externos, aislados de la cosa que se conoce. "En el proceso de la práctica, el hombre no ve al comienzo más que las - apariencias, los aspectos aislados y las conexiones externas de - las cosas". En esta etapa del conocimiento no es posible elabo--rar, todavía, conceptos, conexiones lógicas, explicaciones de lo que se conoce.

Aún con todas las limitaciones de esta primera instancia del proceso de conocimiento, es innegable que es imprescindible dentro del proceso cognoscitivo, ya que sin él es imposible seguir ade--lante y así, llegar a una segunda etapa: la del conocimiento ra--cional. "A medida que continúa la práctica, las cosas que en el - curso de ella suscitan en el hombre sensaciones e impresiones, se presentan una y otra vez; entonces se produce en su cerebro un --cambio repentino (un salto) en el proceso del conocimiento y surgen los conceptos. Los conceptos ya no constituyen reflejos de -- las apariencias de las cosas, de sus aspectos aislados y de sus - conexiones externas, sino que captan las cosas en su esencia, en su conjunto y en sus conexiones internas."

La etapa del conocimiento racional es, entonces, la etapa de los conceptos, el razonamiento y el juicio. Entre el conocimiento sensorial y el conocimiento racional no sólo existe una diferen--cia cuantitativa, sino, por sobre todo, cualitativa. No obstante esta diferencia, no se deben minimizar los alcances de uno o de - otro, o en el caso contrario, maximizar alguno en detrimento del otro. Esto constituye, decididamente, un error fundamental dentro

de la teoría del conocimiento.

No se debe caer en un "empirismo" que sólo confie en el conocimiento producto de las sensaciones e impresiones, ya que, por un lado, es no tener una visión exacta de lo que es el proceso -- cognoscitivo y quedarse, en consecuencia, a la mitad del camino -- y, por el otro, el conocimiento sensorial --hay que tenerlo siempre presente-- no dá más que una visión aislada de las cosas, un reflejo incompleto, superficial y externo de lo que se pretende -- conocer.

Por otra parte, tampoco debemos caer en el error opuesto, es decir, en un "racionalismo" que sólo confie en la capacidad de la razón como medio para llegar al conocimiento. Esto desde luego, -- es también un error que no debe tener cabida dentro de una teoría certera del conocimiento.

Salta a la vista, inmediatamente, que en cierto modo se cae en el mismo error del "empirismo", o sea que también se queda únicamente con solo una mitad del proceso cognoscitivo, olvidándose que este proceso constituye una sola unidad que involucra a ambas partes, y además, olvida, o no quiere o no puede ver, que para llegar al conocimiento racional es necesario pasar primero por el conocimiento sensorial. Sin "materia prima", que son las sensaciones e impresiones proporcionadas por el conocimiento sensorial, no se pueden elaborar conceptos, conexiones lógicas, ni emitir juicios o razonamientos; la actividad de la razón sin el sustento de sensaciones e impresiones se convierte en una mera divagación o disertación que no tiene nada que ver en lo absoluto con el conocimiento científico.

Consideradas aisladamente ambas teorías, el racionalismo y el empirismo, cada una por su lado, tienen un aspecto de la verdad, sin embargo, desde el punto de vista global de la teoría del conocimiento, ambas son erróneas. En otras palabras, la ciencia no admite verdades a medias, el conocimiento o bien es falso o es verdadero, o ambas cosas a la vez si se mira desde una óptica dialéctica (verdad absoluta y verdad relativa de que nos habla Lenin). Pero, en definitiva lo que no se puede aceptar es que el conocimiento sea medio falso o medio verdadero y que pretenda tener el carácter de científico.

Cabe aplicar aquí el viejo postulado de la lógica formal: no existe en el conocimiento, mucho, poco o algo de verdad, la verdad es una categoría que conforma una unidad indivisible. La verdad es un absoluto en su estructura interna. Por tanto, todo conocimiento (dentro de la lógica formal) es falso o verdadero, pero no, se insiste, medio falso o medio verdadero.

Ahora bien, ¿en la etapa del conocimiento racional se acaba el proceso del conocimiento? Esta pregunta requiere de un rotundo no. Si se quedase en la etapa del conocimiento racional, el conocimiento aun se vería incompleto, y más aun se quedaría en la mitad menos importante. El problema del conocimiento no se remite a un mero planteamiento gnoseológico, el problema es real y auténtico, y por tanto sólo se puede resolver en la práctica concreta. En otras palabras, el conocimiento que surge de la práctica debe volver a ésta, para ampliarse y corregirse, pues no basta con conocer las leyes que rigen el mundo y en consecuencia interpretarlo, sino sobre todo, de lo que se trata es de practicar en sus --

circunstancias, de transformarlo. Recordemos lo que Marx asienta en su tesis II sobre Feuerbach: "Los filósofos no han hecho más - que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo."

Así pues, quedarse en la etapa racional del conocimiento no tiene ningún significado dentro del proceso global del conocimiento. Es necesario volver a la práctica, que servirá como criterio de legitimación de ese conocimiento racional obtenido. De esta -- forma, y sólo de ella, el conocimiento científico irá desarrollán dose y perfeccionándose.

"El problema de saber si una teoría corresponde a la verdad objetiva, no se resuelve ni puede resolverse completamente en el arriba descrito movimiento del conocimiento, desde lo sensorial a lo racional. El único medio para resolver completamente este problema es dirigir de nuevo el conocimiento racional a la práctica social, aplicar la teoría a la práctica y ver si conduce a los objetivos planteados."^{5/} Sin embargo, huelga decir, en toda empresa que se acomete no siempre se logran todos los objetivos deseados, y esto es así, simple y sencillamente porque a fin de cuentas la realidad es más rica que la imaginación. Es decir, una teoría por muy bien elaborada que esté, no podrá prever en toda su magnitud las implicaciones y las dificultades que le presente la realidad concreta al someterla a comprobación, no obstante estas dificultades que presenta la realidad concreta, mas que un pantano donde -

^{5/} MAO TSE-TUNG. *Cinco Tesis Filosóficas*. p. 27.

se estanque la teoría, constituyen la rampa desde la cual se dará un salto adelante en el proceso del conocimiento. La realidad es inagotable y en esa medida el conocimiento también lo es. Ya lo decía el propio Heráclito, "todo fluye, todo cambia, y nadie se baña en el mismo río dos veces" lo cual quiere decir que la realidad es dinámica, cambiante y a menudo se transforma incluso más - de prisa que la propia imaginación. En consecuencia, el conoci-
 miento no tiene límites, la verdad absoluta no existe más que en el puro reino de las ideas.

Y mientras haya hombres reales y concretos, hombres de "carne y hueso" como dijera Unamuno, se dará la premisa fundamental - para el desarrollo de la actividad práctica y, por antonomasia, - para el desarrollo de la actividad gnoseológica. Mientras haya se res humanos -y no hay que olvidar que el ser humano sólo es tal - en cuanto que vive en sociedad- habrá actividad práctica, y mientras haya actividad práctica, habrá conocimiento, conocimiento -- que se revertirá sobre la práctica para transformar la vida de -- los propios hombres. "La vida social es, en esencia, práctica." Concluamos junto con Sánchez Vázquez en que "la historia de la - teoría, -del saber humano en su conjunto- y de la praxis -de las actividades prácticas del hombre- son abstracciones de una sola y verdadera historia: la historia humana."^{6/}

Mao Tse-Tung explica que "Si tenemos una teoría justa, pero nos contentamos con hacer de ella un tema de conversación y la de

^{6/} SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*. p.

jamás archivada en lugar de ponerla en práctica, semejante teoría, por buena que sea, carecerá de significación. El conocimiento comienza por la práctica, y todo conocimiento teórico, adquirido a través de la práctica, debe volver a ella.^{7/} Igualmente señala que "La práctica social del hombre no se reduce a su actividad en la producción, sino que tiene muchas otras formas: la lucha de clases, la vida política, las actividades científicas y artísticas; en resumen, el hombre, como ser social, participa en todos los dominios de la vida práctica de la sociedad. Por lo tanto, va conociendo en diversos grados las diferentes relaciones entre los hombres no sólo a través de la vida material, sino a través de la vida política y la *vida cultural* (ambas estrechamente ligadas a la vida material)."^{8/}

Una síntesis de ambas citas, con ciertas matizaciones, permite concluir que la vida cultural es también una manifestación de la práctica social de los hombres, y en este sentido la vida cultural no es tan solo las especulaciones de un intelectual o el acervo de una biblioteca, sino, por sobre todo, es una actividad transformadora que no tan solo aspira a la interpretación del mundo, sino a la transformación de este en lo general y a la transformación de la propia vida cultural en lo particular.

"...la teoría más revolucionaria jamás deja de ser mera teoría mientras no se realiza o se materializa en actos."^{9/}

^{7/} *Idem.* p. 26.

^{8/} *Idem.* p. 4 [el subrayado no es original]

^{9/} SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis.* p. 141.

Así pues, no basta con tener una "teoría justa" que nos explique la vida cultural, es necesario que la teoría se revierta - sobre la propia vida cultural y la transforme.

MODELO DE PRACTICAS

1. CONSIDERACIONES GENERALES

El ejercicio profesional en las Ciencias Políticas y Sociales, requiere que durante la formación de los estudiantes, además de la información teórica que se les proporciona, éstos realicen muchos ejercicios dentro de cada materia y lleven a cabo prácticas profesionales y subprofesionales (escolares) que les permitan conocer sistemáticamente la realidad, para comprobar, - corregir y ampliar la validez de las teorías, con el fin de determinar la manera de intervenir en el desarrollo de los procesos sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos.

Todas las razones que convierten en determinante la práctica en la formación profesional, hallan sustento en el fundamento que establece que "es en la práctica donde se prueba y se demuestra la verdad, la 'terrenalidad' del pensamiento. Fuera de ella, no es verdadero ni falso, pues la verdad no existe en sí, en el puro reino del pensamiento, sino en la práctica. En este sentido dice Marx que la disputa en torno a la verdad o falsedad (realidad o irrealdad) del pensamiento, al margen de la práctica, es una cuestión puramente escolástica. Es decir, al juzgar la verdad o falsedad de una teoría no podemos aislarla de la práctica". ¹⁰

El argumento alcanza mayor relevancia en la formación de los estudiantes de ciencias políticas y sociales, pues " el ori

¹⁰/ SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*. p. 129.

gen del conocimiento es, en efecto, la práctica como actividad del hombre social transformando la realidad. (...) La práctica no tiene solamente por resultado transformar el medio, por el empleo de útiles y de técnicas cada vez más perfeccionadas; -- ella es el punto de partida del conocimiento y, por ella, éste progresa, se corrige, se amplía, se profundiza y se afina." 11/

La pretensión de ubicar a la teoría en un lugar "preferente" respecto a la práctica en la enseñanza, va quedando rápidamente superada, aún en los centros escolares radicalmente conscientes con el sistema económico-social, pues la experiencia ha demostrado que "la práctica mantiene su primacía con respecto a la teoría, sin que esta primacía disuelva la teoría en la práctica ni la práctica en la teoría. Por mantener una y otra relaciones de unidad y no de identidad, la teoría puede gozar de cierta autonomía respecto de las necesidades prácticas, pero -- una autonomía relativa ya que, (...) el papel determinante corresponde a la práctica como fundamento, criterio de verdad y -- fin de la teoría." 12/

Así entonces, es posible argumentar que respecto a -- "...las relaciones entre teoría y práctica ... decimos que la primera -- depende de la segunda, en cuanto que la práctica es fundamento de la teoría ya que determina el horizonte de desarrollo y progreso del conocimiento." 13/

11/BESSE, Guy. *Práctica Social y Teoría*. p. 53.

12/SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*. p. 196.

13/Idem

Documentos generados recientemente por especialistas en educación, destacan para la orientación de sus proposiciones que el materialismo dialéctico de Marx confronta los hechos entre sí, - contrapone lo concreto a lo concreto y establece que la idea es un proceso de síntesis o resultado teórico de la práctica. "La teoría, agregan, surge de la práctica y retorna a ella cíclicamente para su comprobación y nuevo desarrollo. La teoría tiene por finalidad elevar las categorías del pensamiento a la acción o praxis, y la praxis tiene como fin la transformación permanente y adecuada del mundo subjetivo y objetivo." ^{14/}

De esta manera es legítimo considerar que las prácticas como actividad escolar y profesional de los estudiantes de Ciencias Políticas y Sociales, les habilitarán en el trabajo de las diferentes instancias de la realidad social, con el fin de que conozcan, interpreten, planeen y transformen algunos procesos de la sociedad. Es conveniente no olvidar que es evidente que si se pretende comprender verdaderamente lo que es la problemática social, no es posible contentarse con su enseñanza, ni incluso dominar toda la literatura existente referente a ella; se deberá conocer tangiblemente el objeto de estudio o trabajo, - convencerse por la experiencia de la ventaja y el grado de perfección que lleva consigo el método de trabajo, así como comprender qué caminos sigue el progreso de los instrumentos de ac

^{14/}

VERICAT, Isabel et. al. *Elementos del Método Científico*. p. 94

ción. Recordaremos que para entender la esencia de la división del trabajo, hay que participar en él.

No está por demás insistir nuevamente ahora en que "...el contenido de la enseñanza debe servir para (capacitar) al niño para la lucha y la creación del nuevo orden; que los métodos de trabajo han de permitir utilizar prácticamente estas armas y - que los objetivos de la enseñanza y de la educación consisten - en una transformación de los conocimientos en concepciones activas."^{15/} Pero que ese "... trabajo en la escuela, (como una de las formas de la práctica) como base de la educación, debe estar vinculado al trabajo social, a la producción real, a una actividad concreta socialmente útil." ^{16/}

En este contexto de reflexiones, conviene tener presente que siendo la investigación una de las actividades principales de - los especialistas en Ciencias Políticas y Sociales, resulta in--dispensable que desde los primeros niveles impartidos en su pre--paración, la enseñanza en lo general, como en lo particular en - las actividades que impliquen prácticas, sea rigurosamente pla--neada, con el propósito de que cada contacto que tengan los estu--diantes con la realidad, constituya verdaderamente el caudal de experiencias formativas que coadyuve consistentemente en su for--mación como estudiosos de la sociedad.

La importancia que tienen las prácticas en el proceso forma

^{15/}PISTRAK. Problemas Fundamentales de la Escuela del Trabajo. - pp. 52-53.
^{16/}Idem p. 54.

tivo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y - Sociales, en términos generales es motivo de preocupación de algunos documentos que han analizado la enseñanza en esta escuela de la UNAM. Uno de ellos ^{17/}destaca la poca congruencia de la enseñanza que se imparte en la Facultad con los objetivos explícitos que se han determinado para sus egresados. Uno de ellos es el caso de muchas de las actividades que se definen como - - (quehaceres) profesionales no considerados como objetivos de la enseñanza en los planes de estudio correspondientes. En los planes de estudio del año de 1971 "La congruencia de la enseñanza de la Facultad con sus objetivos explícitos difiere según las carreras que la integran y los niveles que se analizan en la siguiente forma:

^{17/} Cfr. GLAZMAN, Raquel et. al. *Análisis y Crítica de la Organización actual de la Enseñanza en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.*

Cuadro 1 18/

Carreras	Práctica Profesional y Seminario de Tesis *	Seminario de Tesis y objetivos de las Materias **	Práctica Profesional y objetivos de las Materias ***
Administración Pública	27%	no hay congruencia	55% ****
Ciencias de la Comunicación	46%	56%	43% ****
Ciencia Política	65%	50%	60%
Relaciones Internacionales	11%	no hay congruencia	59% ****
Sociología	77%	100% ****	80% ****

* Se toma como punto de comparación la actividad de la práctica profesional.

** Se toma como punto de comparación la actividad del Seminario de tesis.

*** Se toma como punto de comparación la actividad de la práctica profesional.

**** El nivel de comportamiento que enseñan las materias no es congruente con el que exige el resultado final buscado.

Las prácticas deben concebirse para este grupo de especialistas como el medio que proporcionará experiencias diferentes en el registro objetivo de los hechos, en la enumeración exacta de los datos cuantificables; en la selección, análisis y clasificación de los materiales significativos; en la elaboración de las ideas para dar una interpretación y explicación científica de la exposición escrita, clara y sintética de las situaciones estudiadas. Así como, finalmente, en la capacidad de decisión para elegir y ejecutar un cambio consistente y riguroso. Estos propósitos son consecuentes con los que Pistrak asigna en lo general para la escuela cuando afirma que el objetivo de esta última "... es formar niños que, en un breve plazo con un gasto mínimo de energía y de fuerza, y pagando a la vida un tributo mínimo por su aprendizaje, puedan adquirir la experiencia necesaria para convertirse en perfectos trabajadores.

Resumimos pues el problema de la siguiente manera:

1. La escuela debe dar a los alumnos una instrucción general social y técnica suficiente para permitir una buena orientación práctica en la vida.
2. Debe asumir un carácter ante todo práctico a fin de facilitar al alumno el paso de la escuela a la realidad integral de la existencia, para hacerle comprender su medio y saber autodirigirse.
3. Debe acostumbrarle a analizar y explicar su trabajo de manera científica, enseñarle a pasar el problema práctico a la idea

general teórica, a demostrar iniciativa en la búsqueda de soluciones." 19/

Por otro lado, en un plano institucional escolar, las prácticas representan indicadores de alta confianza de la calidad de la enseñanza, puesto que la forma como los estudiantes logren conocer, explicar, transformar y divulgar los problemas objeto de su estudio, servirá para determinar las deficiencias generales de la enseñanza reflejadas en ese trabajo directo con la realidad; además de convertirse en un legítimo criterio que podrá orientar la actualización de planes y programas de estudio.

Igualmente, sin olvidar la calidad escolar de los trabajos de los alumnos -que no podrán ser considerados como profesionales-, los resultados de las prácticas, especialmente en los casos en los que se ha pretendido investigar o transformar, podrán constituir una infraestructura de datos para trabajos científicos profesionales, inclusive con posterioridad para los de los mismos estudiantes.

En relación al Servicio Social de los estudiantes, las prácticas son su principal antecedente formativo, si se considera que aquél constituye la última actividad escolar y primera profesional que desarrollan los estudiantes. El conocimiento directo de la problemática social, la formación consciente tanto en el dominio de métodos y técnicas, como en la capacidad que ha

19/ PISTRÁK, *Problemas fundamentales de la Escuela del Trabajo*. pp. 96-97 (el subrayado es nuestro).

logrado el estudiante de saber emplear la teoría como el recurso explicativo de lo concreto; la superación de conductas emotivas por otras reflexivas y, la conclusión que obtienen sobre las funciones que tiene su profesión en un determinado contexto social, favorecen que el pasante encuentre en el servicio social una oportunidad y un compromiso de llevar sus conocimientos en favor de grandes capas sociales, cumpliendo así con el objetivo que formalmente se ha asignado a esta actividad, pero que en la mayoría de los casos se ve desvirtuado.

Por otra parte, las prácticas ofrecen a los alumnos alternativas para temas de tesis profesionales sobre problemas concretos urgentes de solución, y evitan la angustia que muchos estudiantes viven al no poder elegir un problema específico. De igual manera, las prácticas al generar preocupación por el estudio de la realidad, evitan que los estudiantes se inclinen por la elaboración de trabajos especulativos y/o reiterativos, que lejos de propiciarles la satisfacción y seguridad personal y profesional de haber hecho uso del método, las técnicas, la reflexión científica, la crítica, la evaluación, las conclusiones y el compromiso de ofrecer alternativas de solución consistentemente acuñadas, les deforme, orillándolos a crear falacias que más tarde descubren con un gran sentimiento de frustración, o les lleva a ser subempleados de la profesión.

Conviene tener presente que la formación de los estudiantes de Ciencias Políticas y Sociales, simplemente por razones de profesionalización (aun de las ideológico-políticas, que son in

cluso más importantes), debe estar enfocada siempre hacia el trabajo con grandes capas sociales, siendo las prácticas, bajo ese tenor, una excelente posibilidad de extensión universitaria, - - pues además de que como experiencia formativa crea una visión social de la realidad, al convertir a los estudiantes en esos portadores honestos del conocimiento científico, les empuje a establecer compromisos entre científicos y sociedad, especialmente cuando estudiantes y pobladores investigan, planean y ejecutan - en relación a problemas concretos; logrando así que ciencia y - Universidad se legitimen, adquieran una inquebrantable dimensión histórica.

2. TIPOS DE PRACTICAS PROFESIONALES

La enseñanza práctica de las ciencias políticas y sociales puede ser de cinco tipos: Ejercicios de adiestramiento, Viajes - de observación de problemas sociales, Prácticas de investigación, Prácticas de promoción y Talleres o módulos de práctica profesional.

2.1 Ejercicios de Adiestramiento

Son actividades escolares de carácter puramente didáctico, realizadas a través de las materias teóricas, teórico-prácticas e instrumentales que se establecen de acuerdo a las necesidades de experimentación, confirmación de la posesión del conocimiento y habilidades contempladas, en ciertos objetivos de los programas a lo largo de la carrera.

En las materias que comprenden los planes de estudio de -

las cinco especialidades que se imparten en la Facultad es necesario este tipo de prácticas, puesto que en todas ellas hay supuestos teóricos que el alumno debe ensayar y comprobar, así como técnicas e instrumentos propios de cada profesión en los que debe mostrar conocimiento y dominio. No hay que olvidar que "es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealdad de un pensamiento que se aísla de la práctica, es un problema puramente escolástico."20/

En un plano formal, los Ejercicios de Adiestramiento, son la primera instancia de las prácticas de los alumnos de las ciencias políticas y sociales y como tal tenderán a descartar la propensión a modelos educativos de formación abstracta, pues evitarán la tendencia a memorizar y fomentarán la inclinación a asimilar la prueba y el experimento. Recordemos que el desarrollo de la Pedagogía haya propiciado que "en nuestro tiempo la enseñanza por la acción y el trabajo sea la idea generalmente aceptada. Dicha idea ha surgido como único medio encaminado a superar los defectos de la enseñanza pasiva y memorista," 21/

En resumen, los Ejercicios de Adiestramiento, inician el proceso de modelación de la mente del alumno para el trabajo teórico-práctico.

20/ MARX, Carlos, *Tesis sobre Feuerbach*. "Segunda Tesis".
21/ LARROYO, Francisco, *Pedagogía de la enseñanza superior*. p. 101.

Los ejercicios de adiestramiento, entendidos entonces como recursos didácticos empleados en el proceso de la enseñanza, y - empleados a lo largo de la carrera tienen como objetivo específico darle habilidad al estudiante en el manejo de las técnicas y experimentos propios de su carrera, puesto que el ejercicio profesional "... supone necesariamente la destreza en la técnica. Y esa técnica, señala J. O. Frier, no se adquiere con simples lecturas, sino con el adiestramiento que resulta de la frecuente - ejecución por el propio estudiante de las manipulaciones, procesos y actuaciones que la integran, mediante repetidos ejercicios sistemáticos, inteligentemente graduados y dirigidos, encaminados a formar los hábitos mentales, los reflejos corporales y las reservas subconscientes que respaldan facilitan y enriquecen la práctica profesional."22/

La importancia de este tipo de prácticas es esencial desde el principio hasta el fin del ciclo de estudios, porque logran - crearle al alumno confianza profesional en sí mismo, que posteriormente le permitirá enfrentarse a situaciones concretas y lograr resultados satisfactorios. Pistrak al respecto afirma que "partiendo de las obligaciones que implica el trabajo más sencillo, el alumno, adaptándose en la escuela misma a los hábitos - técnicos del trabajo, aborda después el trabajo social en el que participa como miembro de la colectividad escolar. (...) Facilita la desaparición de la frontera que separa a la escuela de la

22/ LARROYO, Francisco, *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. pp. 113-114.

vida. La entrada del alumno en la vida después de la escuela de ja de ser un salto a lo desconocido y se convierte en un paso - bastante fácil, en un paso que será más positivo cuando más insensiblemente se dé." ^{23/} Bajo estas consideraciones, los Ejercicios de Adiestramiento deben ser entendidos como medios y no como fines, pues van a habilitar y capacitar a los estudiantes en la aplicación correcta del método, el diseño y la ejecución.

En el contexto de las ciencias políticas y sociales, los Ejercicios de Adiestramiento alcanzarán en los estudiantes los siguientes géneros de objetivos:

a) De habilidad

- Proyectar, planear y programar su trabajo.
- Proyectar, planear y programar el trabajo de los demás.
- Determinar metas y objetivos.
- Interpretar adecuadamente la información.

b) De capacidad

- Elaborar diseños, modelos, planes y programas.
- Elaborar trabajos previos de una investigación.
- Seleccionar y usar técnicas científicas.
- Elaborar instrumentos científicos.
- Manejar documentos.
- Elaborar informes científicos.

^{23/} PISTRÁK, *Problemas fundamentales de la Escuela de Trabajo*.
p. 98.

2.2 Viajes de Observación de Problemas sociales

Como recurso pedagógico constituyen el medio a través del cual los estudiantes tienen su primer contacto con la realidad - como científicos sociales. Su razón metodológica está fundamentada en los principios de la observación, como la técnica primaria del método científico.

Al darle destreza al alumno en una de las técnicas elementales de su profesión, adquieren relevancia especial como recurso didáctico. Angel Bassi ha dicho que "las clases de observación de primer año son, en resumen, clases de preparación para la práctica. En lugar de lanzar a ciegas (al estudiante), se le dota - por ese medio de nociones y direcciones tácticas, didácticas y - disciplinarias que le ayudan a desenvolverse lo más airoso posible (en su desempeño profesional),..." 24/

Ante todo se persigue con ellos una finalidad pedagógico-social, que consiste en preparar a los estudiantes en la investigación científica orientada a las ciencias sociales, introduciéndolos como investigadores a áreas de su futuro campo profesional. Ese contacto con la realidad a través de los viajes de observación, facilita a los alumnos definir su vocación, porque les - ofrece rasgos objetivos que les permitirán cristalizar las ideas que tienen acerca de su carrera y, por tanto, confirmar su vocación hacia ella o rectificarla convenientemente. Los viajes de observación de problemas sociales le dan al estudiante de Cien-

24/ BASSI, Angel. *Principios de Metodología General.* p. 242.

cias Políticas y Sociales un anticipo de lo que habrá de ser la -
 problemática de su trabajo profesional y el conocimiento directo
 de la complejidad de los más relevantes problemas del país. Como
 puede verse, es indiscutible el valor pedagógico de este tipo de
 prácticas, pues se destacan como un estupendo recurso de orienta-
 ción escolar. Y no olvidemos que "la orientación escolar tiene la
 tarea de encaminar convenientemente al alumno en los estudios, a
 efecto de que éstos descubran *activamente* sus aptitudes para de-
 terminar, primero, su vocación, y más tarde, su género de trabajo
 profesional."^{25/}

Por otra parte, en este contexto, conviene tener presente -
 que el conocimiento directo de la problemática aviva en el alumno
 la inquietud por poseer los instrumentos adecuados para el estu-
 dio y el cambio de la realidad social. Sobre el asunto, el Dr. -
 Francisco Larroyo, pedagogo mexicano de reconocido prestigio, - -
 afirma que "la tarea más importante del aprendizaje es la forma-
 ción de una conducta inteligente, creadora, fecunda, (y que) para
 lograr tal objetivo, precisa en la enseñanza poner al educando en
 situaciones nuevas de carácter problemática, a fin de obligarlo a
 resolver, por sí mismo, los problemas, convirtiéndolo de tal su-
 erte en agente de su propia educación."^{26/}

El hecho de que los planes de estudio de las carreras de las
 Ciencias Políticas y Sociales incluyan cursos de técnicas de in--

^{25/} LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. p. -
 231 (el subrayado es nuestro).

^{26/} LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. pp. -
 68-69.

investigación social, lejos de hacer superfluos los viajes de observación de problemas sociales, hace de ellos un magnífico recurso de apoyo, porque permiten la prueba y el ensayo, el afinamiento y la corrección de los conocimientos adquiridos en clase.

Es evidente, por tanto, que la implantación de enseñanza - - práctica en los estudiantes de ciencias políticas y sociales, y - particularmente de viajes de observación como primera instancia - del proceso, al contribuir a impedir en los alumnos tendencias puramente especulativas que los apartan de la realidad, contribuyen a formar un espíritu crítico de alta consistencia. En relación a este asunto el Dr. Larroyo, señala que: "la enseñanza exclusiva-- mente libresco que impone el sistema tradicional de los estudios es, por lo tanto, ineficaz para producir, en las facultades o escuelas superiores, profesionales eficientes; porque esa enseñanza no alcanza, aún en el mejor de los casos, sino a la habilidad verbalista, que es buen recurso para la charlatanería y no para la acción." 27/

La importancia de que este tipo de prácticas se desarrolle - en el universo mismo de la profesión, no obstante que está - - gramada para los primeros niveles de enseñanza de la carrera, - - haya apoyo en el supuesto de que "el educando aprende lo que vi ve y lo que aprende lo transforma en conducta. Si el alumno ha de aprender algo, debe ante todo vivirlo; ha de entrar realmente en la corriente de su vida. Si es un pensamiento, una idea

27/ Idem. p. 114.

lo que ha de aprenderse, éstos han de surgir en el espíritu del que aprende como una respuesta apropiada de su parte a una situación que la exige. Si es una actitud moral lo que ha de aprender, ha de vivir en esta actitud de su propia vida; esto es, de be tomar una decisión en alguna situación real de la vida -proba blemente en diferentes situaciones decisivas para asegurar la fuerza del aprender- como un medio de responder a cada situación donde la decisión es pertinente." 28/

Su programación 29/ requiere investigar en fuentes documentales y a través de entrevistas con especialistas sobre los estudios más recientes y bien elaborados que tratan temas concretos de la problemática social, a fin de seleccionar aquellos asuntos de importancia vigente que permitan para su conocimiento objetivo, viajes de observación a los lugares en los que se desarrollan. Los alumnos a quienes va dirigido el programa deberán elegir aquellos asuntos que sean consecuentes con sus intereses; razones administrativas podrán establecer un límite de viajes por alumno, sin embargo el objetivo ideal sería que los estudiantes pudieran asistir al mayor número posible de estas prácticas, - -

28/ Idem. p. 67.

29/ Tanto la programación como las demás etapas de su ejecución deben quedar asignadas a una institución académico-administrativa. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, estableció en marzo de 1975 el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales, una de cuyas funciones asignadas es el diseño, programación, auspicio, control en la ejecución y evaluación de las prácticas escolares y profesionales de los alumnos de las cinco especialidades que en ella se imparten.

puesto que además de sus propósitos metodológicos, son un medio idóneo que permite *conocer directamente* multitud de sitios que forman el ámbito donde se ha desarrollado y de desenvuelve la - historia del país; conocimiento que indiscutiblemente genera actitudes a favor de la conciencia de nacionalidad del educando.

Conviene dejar perfectamente aclarado que en este tipo de práctica, como en todos aquellos donde se prevea un contacto con la realidad, el viaje debe estar precedido por una preparación teórica que inicia en el educando su aproximación al principio - de iniciar el conocimiento con un sustento teórico y validar a - éste en la realidad misma. Un aspecto de la enseñanza "...lo cubre la información (acumulada); otro lo satisface la práctica, - siempre en constitutivo nexo con la primera. No atender la in-- formación científica es caer en un empirismo; descuidar la prác-- tica significa propiciar una enseñanza verbalista." 30/

Sobre el proceso de la relación teoría-práctica, importa - destacar ahora que "el hecho de que la práctica determine a la - teoría no sólo como fuente de ella -práctica que amplía con sus exigencias el horizonte de problemas y soluciones de la teoría-, sino también como fin -como anticipo ideal de una práctica que no existe aún-, demuestra a su vez, que las relaciones entre teoría y práctica no pueden verse de un modo simplista y mecánico, a saber: como si toda teoría se basara de un modo directo e inne

diato en la práctica. Es evidente que hay teorías específicas - que no se hayan en tal relación con la actividad práctica. Pero no olvidemos que estamos hablando en este momento de las relaciones entre teoría y praxis en el curso de un proceso histórico-social que tiene su lado teórico y su lado práctico. En verdad, - la historia de la teoría (del saber humano en su conjunto) y de la praxis (de las actividades prácticas del hombre) son abstracciones de una sola y verdadera historia; la historia humana.^{31/}

La preparación de alumnos para cada una de estas prácticas de observación, puede complementarse con la motivación que un especialista en el asunto objeto del viaje pueda darles, puesto - que la transmisión de su experiencia y la explicación de los problemas al nivel de los estudiantes generará en éstos un interés bien fundamentado.

El programa de viajes de observación prevee que antes de - su ejecución las personas, a quienes va dirigido sean ampliamente informadas de sus objetivos y que sean alistadas, aunque sea de modo general, en los menesteres del trabajo de campo y en la disciplina individual y grupal que éste trae consigo cuando la - finalidad es académica, y que, por otro lado, repercutirá en favor de la seguridad (integridad física y emocional al menos) del educando.

^{31/} SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*.

2.3 Prácticas de investigación

Constituyen el recurso pedagógico por medio del cual los estudiantes de ciencias políticas y sociales se colocan en situación real de poder afrontar una investigación en todos sus aspectos sucesivos, adquirir destreza en el empleo de los métodos y las técnicas de investigación, propios de su especialidad y conocer objetiva y racionalmente la realidad social.

Un objetivo que cumple este tipo de prácticas es que los estudiantes aprendan a comprobar la validez de la teoría a través del proceso de su reducción a elementos empíricos que permitan verificarse en la realidad social. Igualmente, las prácticas de investigación logran que el alumno adquiera la experiencia de sintetizar las diversas formas en que se manifiestan los procesos, sus fases, enlaces y acciones recíprocas, a fin de lograrlas convertir en esa entidad abstracta que es la teoría.

Otro objetivo que logran estas prácticas se refiere al conocimiento directo que los estudiantes tienen de la secuencia de pasos de una investigación social de campo, con su permanente vinculación a la de tipo documental.

El conocimiento sistemático de la realidad a través de los métodos y las técnicas, con el respaldo y orientación de un cuerpo teórico, indiscutiblemente que es un objetivo didáctico y social de alta importancia en esta variante de las prácticas.

Otro objetivo más, corresponde a la costumbre que adquirirán los alumnos de planear, ejecutar y diseñar soluciones a pró-

blemas sociales factibles de poderse ejecutar a largo, mediano y corto plazos, a partir de los resultados de una investigación, - puesto que "el trabajo en la escuela, como base de la educación, debe estar vinculado al trabajo social, a la producción real, a una actividad concreta socialmente útil". ^{32/} y la acción siempre debe contar con un sustento científico.

Es también otro objetivo de las prácticas de investigación, la adquisición de aquellas destrezas que los alumnos van a adquirir en el uso correcto de técnicas propias de su profesión, trabajando de manera directa en la realidad social.

Igualmente es objetivo de estas prácticas fomentar entre - los alumnos, como consecuencia de su participación en el proceso de una investigación, el espíritu de equipo, que les permitirá - planear el trabajo equitativa y eficazmente.

Por último, la necesidad de convivir por periodos de varios días, o semanas (en el caso de los campamentos de investigación), capacitarán a los educandos en el manejo adecuado de las relaciones humanas. "Aprender, afirma el Dr. Larroyo, no significa sólo retener en la memoria conocimientos, sino adquirir en y por - la acción, experiencias y, en general, cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, ello es, modificar en lo deseable la conducta del educando". ^{33/}

^{32/} PISTRÁK. *Problemas fundamentales de la Escuela de Trabajo.* - p. 54.

^{33/} LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior.* pp. 65-60.

Este tipo de prácticas puede desarrollarse en diversas formas. Las variantes son consecuencia de los objetivos específicos que pretenden. Así se tiene que pueden ser de las siguientes modalidades:

- a) Mediante la definición, como recurso predominantemente pedagógico en algunas de las materias teórico-prácticas, en las que algunos temas y problemas pueden traducirse en proyectos de investigación directa.
- b) A través de la participación directa de los estudiantes en las investigaciones programadas por centro de investigación o seminarios.
- c) Por la participación de los alumnos en algunos de los laboratorios o similares que para la enseñanza tenga establecidos la institución educativa.
- d) Por medio de la participación de los estudiantes en algún proyecto de alcances sociales de dependencias gubernamentales, que haya sido avalado y difundido por la institución escolar.

Con excepción de la última posibilidad, en todos los demás casos, siempre uno o varios profesores de la institución escolar serán los responsables directos tanto de la programación como de la realización y evaluación de las prácticas.

Tanto de los profesores como de los alumnos, es necesario tener un testimonio evaluativo de cada práctica, para seguir enriqueciendo los sistemas generales de trabajo y constatar el aprovechamiento de cada experiencia. Por esta razón se determi-

na la obligación social, que tanto los profesores como los alumnos tiene de aportar toda la información posible tanto de los resultados de la práctica, como del desarrollo de la misma. No atender este aspecto imposibilita el mejoramiento de este carácter de la enseñanza.

Al finalizar cada semestre la dependencia administradora de las prácticas conocerá el discurso científico y demás resultados de cada una de esas actividades y apoyándose en la evaluación que el profesor o responsable de un proyecto gubernamental elaboró, propondrá a las dependencias correspondientes la posibilidad de que los trabajos de excelente calidad sean publicados.

2.4 Prácticas de promoción social

Las prácticas de Promoción Social son el recurso pedagógico a través del cual los estudiantes de ciencias políticas y sociales aprenden íntegramente a diseñar, ejecutar, controlar y evaluar las actividades que conduzcan a modificar algunos aspectos de la realidad social, con la participación activa, durante todo el proceso, de los sujetos a los cuales va dirigido el cambio.

Como actividad formativa, destinada para los últimos semestres de la carrera, la importancia de este tipo de prácticas es fundamental, pues "partiendo de las obligaciones que implica el trabajo más sencillo, el alumno, adaptándose en la escuela misma a los hábitos técnicos del trabajo, aborda después el trabajo social en el que participa como miembro de la colectividad esco-

lar. Finalmente se da el paso a la práctica individual con responsabilidad individual ante las organizaciones sociales y las - instituciones públicas externas a la escuela". 34/

Tanto por sus objetivos académicos y sociales, como por su programación, se consideran como la culminación de las prácticas escolares en las Ciencias Políticas y Sociales, y obligadamente tienen como antecedente una práctica de investigación.

Un medio excelente para estas prácticas, pueden ser: los - campamentos, a través de los cuales es posible realizar el proce - so de investigación-promoción, como una unidad ya que la activi - dad de tiempo completo de los estudiantes en las áreas de traba - jo garantiza más facilidad para alcanzar los propósitos.

Su finalidad principal es la de iniciar al estudiante en - la aplicación de soluciones adecuadas a problemas sociales inve - stigados por el mismo, pues "reproducir lo comprendido es bastan - te, pero no es todo. El aprendizaje requiere aún una tercera - etapa: la aplicación activa de la materia objeto de la enseñanza. El uso adecuado y oportuno de lo aprendido constituye, por así - decirlo, la piedra de toque de la enseñanza y el aprendizaje. - Sólo quien puede aplicar lo aprendido, por manera eficaz y oport - tuna, ha logrado un firme y auténtico aprendizaje". 35/

34/

35/ LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. p: 70.

Pistrak propone "abandonar" el trabajo puramente teórico - bastante tiempo "... antes del final de los estudios; hacer que el alumno dedique todo su tiempo a la práctica y al proyecto que debe realizar por sus propios medios, para facilitarle así la entrada en la vida, puesto que posee ya la responsabilidad sobre su propio trabajo".^{36/} Nosotros creemos que sin llegar a ese "abandono" es posible involucrar totalmente al alumno en la realidad en el estudio y solución de un problema, pero siempre haciendo uso de sus recursos teóricos. Así se logrará concientizar, motivar, responsabilizar y adiestrar en la transformación de la realidad, pero con el instrumental teórico, metodológico, técnico e informativo que el estudiante ha adquirido en el aula. Pensar de otra forma puede llevar a generar sólo bien intencionados accionistas.

"Descubrir la verdad a través de la práctica, dice Mao Tse Tung, y, nuevamente a través de la práctica, comprobarla y desarrollarla. Partir del conocimiento sensorial y desarrollarlo activamente convirtiéndolo en conocimiento racional; luego, partir del conocimiento racional y guiar activamente la práctica revolucionaria para transformar el mundo subjetivo y el mundo objetivo. Practicar, conocer, practicar otra vez "conocer de nuevo. Esta forma se repite en infinitos ciclos, y, cada ciclo, el contenido de la práctica y del conocimiento se eleva a un nivel más alto".^{37/}

^{36/} PISTRAK. *Problemas Fundamentales de la Escuela del Trabajo*. p. 101.

^{37/} TSE-TUNG, Mao. *Cinco Tesis Filosóficas*. p. 37 (el subrayado no es original).

No debe considerarse como reiterativa la condición de que la solución de los problemas se desprenderá invariablemente del conocimiento científico de la realidad social que el estudiante haya logrado a través de las prácticas de investigación. En consecuencia, dentro de las conclusiones a que se llegue en las - - prácticas de investigación, deberán derivarse soluciones científicas de las que los estudiantes como investigadores-promotores, estimarán y seleccionarán aquellas que resulten factibles de realizarse, en consideración de los recursos y tiempo disponibles.

En este tipo de prácticas, la promoción social empleará como preliminares, a la motivación, la concientización, la educación y la organización, con la finalidad de resolver algunos problemas de colectividades sociales mediante el fomento del espiritu de autosuficiencia y autodeterminación de sus miembros, pues tenderán a que los pobladores descubran y entiendan críticamente la realidad de la que ellos son parte, con la tendencia a generar nuevas formas de organización y relaciones sociales que superen efectivamente las contradicciones del presente.

Actualmente las profesiones de las ciencias políticas y sociales se ha responsabilizado de determinar conjuntamente con los sujetos de su trabajo nuevos quehaceres. Así, por ejemplo, se afirma que "dentro de la acción emprendida con el mismo sujeto señalado, (la profesión) tiene también otras tareas, como son por ejemplo: el instrumentar al poblador de elementos para la organización de su campamento, villa, población o barrio, (organi-

zándolos para la acción de ellos mismos, educándolos en el conocimiento de sus derechos sociales, tanto legales como históricos, etc.)". 38/

Estas reflexiones que en los profesionales se han convertido en una posición, se ha legitimado en los centros educativos. Así, Freire afirma que "todo quehacer educativo, por tanto, (...) que se limite a disertar, a narrar, a hablar de algo, en lugar de desafiar la reflexión cognoscitiva de los educandos, en torno de este algo, más allá de neutralizar aquella capacidad cognoscitiva, se queda en la periferia de los problemas. Su acción tiene de a la "ingenuidad", y no a la concientización de los educandos". 39/

A todas esas razones, hay que agregar además que las prácticas de Promoción Social fomentan y consolidan en los alumnos, a través del trabajo, el espíritu de equipo, eliminando las actitudes políticas emotivas y espontáneas y propiciando, en cambio, posturas políticas consistentes y maduras. Además, la necesidad de convivir por periodos largos enseña a los estudiantes el manejo adecuado de las relaciones humanas, asunto sumamente escabroso que ha llevado al fracaso absoluto investigaciones y trabajos en lo general, excelentemente planteados. "Aprender no significa sólo retener en la memoria conocimientos, sino adquirir en y por la acción, experiencias y, en general, cierto nuevo modo de

38/ FERRADA NOLI, Marcelo, *Teoría y Método de la Concientización*. pp. 116-7.

39/ FREIRE, Paulo, *¿Extensión o Comunicación?* pp. 99-100.

comportamiento en la vida, ello es, modificar en lo deseable la conducta del educando". 40/

Si en algún momento pudo ver parecido obsesivo el pedir - que las prácticas sean *rigurosamente planeadas*, ahora con la misma importancia de los aspectos puramente didácticos, surgen los típicamente humanos y alcanzan aprobación nuevamente los principios humanísticos de la Pedagogía. El Dr. Larroyo afirma que - "el educando aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta. Si el alumno ha de aprender algo, debe ante todo - vivirlo; ha de entrar realmente en la corriente de su vida. Si en un pensamiento, una idea lo que ha de aprenderse, éstos han - de surgir en el espíritu del que aprende como una respuesta apropiada de su parte a una situación que la exige. Si es una actitud moral lo que ha de aprender, ha de vivir en esta actitud en - su propia vida: esto es, debe tomar una decisión en alguna situación real de la vida -probablemente en diferentes situaciones de cisivas para asegurar la fuerza del aprende- como un medio de - responder a cada situación donde la decisión es pertinente". 41/

La programación de estas prácticas estará condicionada a - la posibilidad de ejecutar alguna(s) de las soluciones que en un trabajo de investigación hayan quedado establecidas.

40/ LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. p. -
66.

41/ LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. p. -
67.

Será el profesor que dirigió la investigación el responsable de la programación de las actividades, pudiendo auxiliarse con la asesoría que ofrezcan otros profesores, cuya vinculación al trabajo garantizará mejores resultados y con la opinión de los estudiantes que iniciaron el proceso y que *únicamente* serán quienes lo puedan continuar.

Se procurará que, en la medida de lo posible, los *campamentos* sean de tipo multidisciplinario, lo que favorecerá un carácter más científico del trabajo.

La participación de los nuevos especialistas en estos proyectos garantizará la efectividad de las soluciones seleccionadas por los investigadores -promotores, siendo, de esta forma, - el carácter de su trabajo, complementario; lo que implica que - la responsabilidad central se sigue manteniendo en el grupo investigador-promotor.

Las prácticas de promoción podrán también acreditarse por los estudiantes, cuando éstos participen en algún programa patrocinado por dependencias gubernamentales mexicanas y sea difundido y avalado por la institución escolar.

En estos casos puede suceder que no se participe en el proceso de investigación, no obstante, la institución escolar considerará la utilidad de la inclusión de los estudiantes en algunas fases de la promoción.

La dependencia patrocinadora, al plantear la invitación, -

expondrá detalladamente las actividades que estarán destinadas a los estudiantes y los mecanismos de trabajo y evaluación a seguir.

Todos los programas de promoción, ya sea los que patrocina conjunta o independientemente la institución escolar, siempre tendrán como método de trabajo, la integración de la población afectada de manera activa en todo el proceso de trabajo.

En términos generales, las actividades que de manera conjunta habrán de desarrollar los investigadores-promotores y los sujetos-objetos del programa, pueden circunscribirse a la elaboración de los estudios previos que servirán para planear y ejecutar la acción que convenga emprender, con vistas a resolver algún problema social. "El trabajo educativo entendido como una actividad socio-política; señala Freire, se opone a las concepciones según las cuales la formación del educando se realiza en un mundo cerrado de pensamientos, convicciones e influencias educativas personales. La labor educativa implica de parte del educador y del educando, la búsqueda del encuentro ideológico en su surgimiento de una síntesis teórico-práctica que sólo asume caracteres de concreción en la acción que desarrollan ambos para la transformación de la sociedad".^{42/}

Respecto a la unidad que se establece entre el estudiante como investigador y promotor y los pobladores, el mismo Freire.

^{42/} FREIRE, Paulo. *La educación como practica de la libertad.*

afirma: "Defiendo a la educación, como una situación, eminentemente gnoseológica, dialógica, por consecuencia, en el que el educador-educando y educando-educador, se solidarizan, problematizados, en torno al objeto cognoscible, resulta obvio, que el punto de partida del diálogo está en la búsqueda del contenido programático.

De esta manera, los contenidos problemáticos, que irán a constituir el programa, sobre el cual los sujetos ejercerán su acción gnoseológica, no pueden ser escogidos aisladamente por uno o por otro, de los polos dialógicos. Si así fuese, y desgraciadamente así viene siendo (con la exclusividad que cabe, obviamente, al educador), comenzaría el quehacer educativo en forma vertical "asistencialista".^{43/}

Así es como puede entenderse la promoción social y para ello, los estudiantes deberán superar los obstáculos que se presentan en el curso del trabajo, mediante el análisis de los factores internos y externos que los originen, conociendo las condiciones histórico-sociales que los han determinado, pues "el conocimiento comienza con la confrontación práctica y se comprueba a través de esta misma confrontación; pero esta confrontación permanente que exige el proceso ininterrumpido de la vida, no es el producto robinsonado de una inteligencia aislada. El conocimiento humano, y lo que en él hay de ideológico, es el producto de individuos socialmente determinados, históricamente circunscritos

^{43/} FREIRE, Paulo. *¿Extensión o Comunicación?*. pp. 100-101.

tos: 'éste es naturalmente -dice Marx- el punto de partida'".^{44/}

Finalmente, al igual que los otros tipos de prácticas, los estudiantes y profesores participantes deben entender la obligación social que tienen de registrar y analizar simultáneamente a la ejecución de la promoción, los progresos y problemas que se presenten para corregir errores y hacer efectiva la realización de las actividades programadas. La evaluación de las actividades emprendidas, además de determinar el grado de consecución de los objetivos, retroalimentará el proyecto general.

2.5 Talleres de Prácticas Profesionales

Algunos egresados de ciencias sociales han criticado a sus escuelas el no haberlos formado profesionalmente en las aulas, provocando que ellos lo hayan logrado "solos en el empirismo", pues la enseñanza fue libresca, si acaso con una práctica escolar. La opinión es importante y podría generar la alternativa de crear muchos laboratorios para erradicar el error, sin embargo esa posibilidad además de ser costosa y generar un crecimiento equivocado de las instituciones de enseñanza, siempre presentaría a los alumnos una imagen falsa del medio laboral. A la realidad no se le pueden inventar simuladores.

Para dicho problema existe una alternativa más adecuada: los Talleres de Prácticas Profesionales, que son recursos de ca-

^{44/}

rácter pedagógico con intención de capacitación para el oficio, mediante los cuales los estudiantes, ubicados en el campo profesional de trabajo, tienen la posibilidad de desarrollar actividades características de su especialidad y dinámicamente aprender a emplear armónicamente la teoría y el método en la solución de problemas de la realidad, capacitándose y habilitándose además, en el uso de las técnicas y los instrumentos propios de su carrera, generalmente visto fragmentadamente en el aula, por razones de programación. De igual manera, permiten también que los estudiantes conozcan tanto las relaciones humanas como las sociales que se generan en los ámbitos de su ejercicio profesional, tan importante que llegan a significar el fracaso de trabajos teórica y metodológicamente muy bien planeados.

El trabajo de Raquel Glazman y María de Ibarrola que ya hemos citado antes -elaborado en el año de 1972-, señala que los departamentos de especialidad en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales tienen poca claridad respecto a la práctica profesional de los egresados. Señalan esas autoras que la práctica profesional se concentra, para todas las carreras, en actividades relativas a la *investigación, organización y redacción*, con excepción de la carrera de Relaciones Internacionales que se concentra en *participación y promoción*. Este problema se explica con un argumento del mismo estudio, que señala que "tanto conforme al nivel de comportamiento de los objetivos de las materias, como conforme al área en la que se clasifican por su contenido, se observa en la Facultad una clara tendencia a impartir una - -

gran cantidad de información sobre el campo en el que deberá actuar el alumno y una mínima enseñanza sobre las actividades que deberá realizar a los comportamientos que deberá manifestar".^{45/}

El problema trató de resolverse algún día con los *seminarios de práctica profesional*, cuya función principal es la creación de una tesis. "En todas las carreras de la Facultad se considera como tesis profesional únicamente el resultado de una investigación. No se plantea ningún otro tipo de demostración que los estudiantes han aprovechado todas las experiencias de aprendizaje obtenidas a lo largo de la carrera. Por otro lado, la concepción de investigación que resume la definición de objetivos del seminario de tesis, está claramente regida por una metodología sociológica, lo que ocasiona que por lo menos en tres de las carreras los objetivos del seminario y de tesis sean incongruentes con la actividad profesional del alumno y con la enseñanza impartida conforme al plan de estudios.

El seminario de tesis parece tener función ambigua dentro del plan de estudios. Supuestamente se entiende como una coordinación e integración de los estudios previos del alumno, que le permitirán la producción de una obra personal de nivel profesional para acreditar todos los estudios realizados anteriormente; en la práctica, se convierte en una materia más, en la que se pretende enseñar a los alumnos uno o dos comportamientos nuevos

^{45/} GLAZMAN, Raquel, *et. al.* *Op Cit.* p. 42.

y de gran complejidad: la investigación o la redacción, o ambos, según el caso".^{46/}

Estas razones favorecen a los Talleres de Prácticas Profesionales como el último modelo de la tipología de prácticas que hemos generado. No obstante, finalmente, convendría tener presente que un objetivo fundamental de las escuelas superiores es capacitar a sus alumnos en el desempeño de su actividad profesional y estos talleres, además de que son el corolario de toda la tipología propuesta, son también la más completa y real de las posibilidades de aprendizaje, pues evitan que el alumno tenga como única posibilidad para adquirir destrezas de su oficio, experiencias cuya finalidad única es la escolar y que, por tanto, nunca ni el mejor de los casos, pueden reunir toda la riqueza de elementos que comprende el medio profesional de trabajo, ya que sólo constituyen una réplica del mismo.

Ahora bien, la realización de estos talleres requiere la celebración de convenios entre la institución escolar y aquellas - donde se desempeñen profesionales que serán habilitados como docentes, ya que ellos disponiendo de los recursos reales y haciendo uso de su experiencia y conocimientos teóricos, favorecerán en los alumnos una formación sólida, base de una concepción crítica de la problemática social y una consistente posición política frente a la misma.

La presencia de los estudiantes en los ámbitos profesiona-

^{46/} Idem. pp. 46-47.

les de trabajo representa una buena posibilidad para que ellos comprendan el quehacer de su profesión y la función que su especialidad guarda en lo particular, y en conjunto con otras más, en la solución de problemas específicos. Esta posibilidad les ayuda a madurar oportunamente sus actitudes frente al medio laboral, situación que normalmente logran alcanzar hasta que se incorporan a éste como trabajadores, con todos los problemas que ello implica. Esta modalidad de las prácticas de los estudiantes de Ciencias Políticas y Sociales, representa el medio idóneo a través del cual ellos pueden, en la realidad misma, aplicar, probar, enriquecer o corregir los conocimientos adquiridos y reflexionar críticamente sobre los valores y principios que han ido haciendo suyos durante el proceso de su formación.

La planeación de este tipo de prácticas se hará conjuntamente por los departamentos de especialidad y el de Prácticas, buscando aquellas materias teóricas, teórico-prácticas e instrumentales de los últimos semestres de la carrera, que integradamente pueden cubrir objetivos de profesionalización en el alumno. Las alternativas vocacionales siendo "...conjuntos de materias optativas que se sugieren a los estudiantes como orientaciones de ejercicio profesional y de las principales áreas de interés científico en el campo de las ciencias sociales" ^{47/} se presentan como un medio propio para la realización de estos Talleres.

47/ FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES. *Licenciatura en - Relaciones Internacionales*. p. 38 /Los folletos de las otras especialidades mantienen esta definición/.

Como se ha dicho, la programación de estas prácticas requiere la celebración de convenios entre la Facultad e instituciones de servicio o de interés público, cuya actividad coincida con el área profesional de la alternativa vocacional o grupos de materias integradas. En tales casos, algunos profesionales de reconocido prestigio y solvencia moral podrán ser habilitados como docentes, teniendo, presentes las disposiciones que sobre este aspecto considera la UNAM. Los alumnos tendrán acceso a las instituciones bajo el respaldo de la institución escolar y sólo en los casos en que su actividad represente una clara ventaja económica, podrá recabar una compensación a manera de premio, sin olvidar que su presencia no implica una responsabilidad laboral.

Es indispensable que, tanto antes, como durante la ejecución y en la evaluación, exista una gran comunicación entre todos los implicados, pues están en juego múltiples intereses que conviene manejar con todo el rigor posible.

La evaluación de estas prácticas se harán directamente por los profesores que hayan dirigido el trabajo, comunicando los resultados a la Facultad para control escolar y para retroalimentar el programa.

La consistencia de la formación de los alumnos que participen en esta variante de las prácticas profesionales, los convierte en voces autorizadas para proponer reformas legítimas a la estructura de la enseñanza de su especialidad.

EXPERIMENTACION DEL MODELO

PRESENTACION

A continuación aparecen 184 páginas que integran la Memoria de Actividades del Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, correspondiente al período que comprende de marzo de 1975 a septiembre de 1978. La inclusión de ese informe en este trabajo tiene el propósito de ofrecer resultados de una escuela de Ciencias Políticas y Sociales -la principal del país- que permitan valorar algunos aspectos del *Modelo de Prácticas* antes expuesto. Propiamente, de acuerdo a un proceso metodológico, constituye la prueba del modelo teórico. Para ser consecuentes con los principales planteamientos de este documento, es válido decir, que con tiene los resultados de su aplicación práctica y que las conclusiones se orientan a afirmarlo, corregirlo o transformarlo. Véase entonces en esa *Memoria* el discurso que señala la validez de las proposiciones teóricas, cuya fuente es la realidad que lo originó.

Es prudente señalar que en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, solo se aplican en la actualidad cuatro de los tipos que el Modelo prevee.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**DEPARTAMENTO DE PRACTICAS
Y SERVICIOS PROFESIONALES**

MEMORIA 1975-1978

MEXICO, 1978

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Lic. Julio del Río Reynaga

D i r e c t o r

Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales

Prof. Gustavo de la Vega Shiota

J e f e

SUMARIO

Introducción	4
Análisis	8
Cuadros estadísticos	21
Propósitos de cada una de las prácticas realizadas	30
Convenios de trabajo con otras instituciones	156
Ciclos de conferencias auspiciadas	166
Capacitación del personal del DPSP	171
Las actividades del DPSP tratadas por los medios de comunicación	174

INTRODUCCION

El Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales fue creado el mes de marzo del año de 1975 con el objeto de diseñar, planear, programar, coordinar, auspiciar, ejecutar y evaluar las prácticas escolares y profesionales de los estudiantes de las cinco especialidades que se imparten en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Hasta el año de 1975, las prácticas escolares, cuando se llevaban a cabo, eran asistemáticas, con objetivos imprecisos, confusos y poco favorables para la formación profesional de los estudiantes. Ante esa situación, el primer paso que este Departamento implementó fue la definición teórica de las prácticas en la formación de los estudiantes de Ciencias Políticas y Sociales, estableciendo una tipología y objetivos particulares para cada una de las modalidades. Ejercicios de Adiestramiento, Viajes de Observación, Prácticas de Investigación y Prácticas de Promoción Social, fueron los tipos que se encontraron convenientes para los estudiantes de las carreras que la Facultad imparte. El primer tipo, los ejercicios de adiestramiento, corresponden a prácticas puramente escolares, ya que sus objetivos solamente logran algunas habilidades en el manejo de las técnicas y los instrumentos de la profesión; los viajes de observación, las prácticas de investigación y las de promoción social permiten al estudiante controlar los procesos a través de los cuales se conoce científicamente y se ejecutan algunos cambios planeados en la sociedad.

Es a través de estos tres últimos tipos de prácticas como la Facultad hace extensión universitaria, pues además de estudiar la realidad social, se lleva el conocimiento científico hasta la sociedad y se divulgan de diferentes formas -en algunos casos en auténticas denuncias- problemas de grupos y clases sociales nada, poco o mal conocidos.

El año de 1975, especialmente del mes de marzo al de septiembre, fue dedicado a actividades de diseño, planeación y programación, por lo que el número de prácticas en ese período es poco significativo tanto en cantidad como en calidad. De septiembre a diciembre del mismo año, el diseño, que comprendió la tipología y sus respectivos objetivos, fue probado; los resultados logrados permitieron afinar y corregir los planteamientos teóricos de cada caso. Es a partir del primer semestre de 1976 cuando propiamente queda establecido un programa, que sin la aspiración de ser acabado, sí ofrece lineamientos consistentes para este tipo de actividades formativas de los alumnos.

Un *Reglamento Provisional*, elaborado también en el proceso de actividades de planeación, fue (y sigue siendo) enriquecido y legitimado en sus pretensiones, con las experiencias logradas.

Es conveniente destacar que al iniciar sus actividades el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales tuvo que enfrenarse a una situación irregular y absurda, que se convirtió, a su vez, en un reto, pues hubo grupos de estudiantes, algunas veces acompañados de profesores, que trataron de imponer "viajes de prácticas" que se justificaban como "las avanzadas de la Fa--cultad..." y que en realidad eran verdaderos paseos, acarreos,

adhesiones, etcétera. Todos esos pretextos se fueron aniquilando y en su lugar se promovieron auténticas prácticas, resultado de planteamientos teóricos y metodológicos, consecuentes con los planes y programas de estudio. Hubo necesidad de estudiar cuidadosamente las posibilidades de continuar con un simbólico apoyo económico a los estudiantes, que influía más negativamente que positivamente en la programación de las prácticas, al propiciar muchos incentivos ocultos en los viajes. Se optó por eliminarlo y en su lugar brindar otros medios más consecuentes con el objetivo formativo de los estudiantes.

A tres años de distancia, y no obstante la sistematización de las actividades, todavía hay problemas que resolver, pues en algunos proyectos de prácticas hay ambigüedad en la determinación de objetivos académicos, que se confunde con ciertas formas de "accionalismo", que empujan a los estudiantes a "hacer cosas" sin un referente que permita reflexionar sobre los resultados de las mismas. Aunque hoy ya está estudiada esa situación y se ha concluido que a través de ella los estudiantes se conviertan en todo, pero menos en científicos sociales, todavía falta conven--cer a los promotores.

Esta Memoria contiene información que procede de cuatro años escolares, que se desarrollaron de la siguiente forma: el de 1975 contiene los trabajos logrados de marzo a diciembre de 1975. El primer semestre del año de 1976 comprende el período de enero a mayo; el segundo de 1976 a junio a noviembre; el primero de 1977 parte de diciembre de 1976 y termina en marzo de 1977; el segundo de 1977 se inicia en abril y concluye el mes de septiem-

bre. Finalmente, el año escolar de 1978, inicia el primer semestre en el mes de noviembre de 1977 y concluye en marzo de 1978 y, el segundo en mayo para culminar en septiembre de ese año. En base a tales precisiones, concluimos que esta Memoria parte del mes de marzo de 1975 y culmina con las actividades ejecutadas el mes de septiembre de 1978.

Además del análisis estadístico y la descripción de las prácticas, este documento incluye una descripción de los Convenios que la Facultad estableció, a través del Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales, con algunas instituciones, a fin de garantizar la realización de prácticas en ámbitos propios del quehacer profesional de las especialidades que la Facultad imparte.

El Departamento auspició varios ciclos de conferencias en algunas instituciones, tanto públicas como privadas, en las que participaron profesores e investigadores de la Facultad. De esos ciclos se da cuenta en esta Memoria.

En vista de que el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales fue creado el mes de marzo de 1975, y dado que no existían ni recursos ni experiencia institucional en esa área, hubo necesidad de integrar un equipo de trabajo y capacitarlo para las labores que desarrollaría. En este informe se da cuenta de esas actividades formativas que, desde entonces, se han mantenido como una constante.

La última parte de este documento consigna las referencias de algunas notas periodísticas que hacen alusión al trabajo del Departamento

ANALYSIS

A N A L I S I S

Del mes de marzo de 1975 al de septiembre de 1978 fueron registradas 267 prácticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, que se realizaron de acuerdo a los lineamientos que tiene el *Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales (DPSP)*.

De dicho total, 52 corresponden al año escolar de 1975^{*}; 61 de esas prácticas son del de 1976; 80 fueron ejecutadas en el de 1977 y, 74 se llevaron a cabo en el de 1978. Porcentualmente, y en relación al total de 267, las del año de 1975 representan el 19%, las del año 1976 el 23%, las que corresponden a 1977 el 30% y, las de 1978 el 28%. Existe una constante de aumento entre los tres primeros años, que no se conserva en el de 1978, debido a que en uno de los tipos de prácticas, como se verá más adelante, no se promovió ningún caso de ellas. Así entonces, es conveniente destacar que, de hecho, aún en el último año que registra este informe, hubo un incremento en el número de prácticas y que algunas que institucionalmente en sus inicios, el DPSP impulsó, después de haber probado su bondad, han sido incluidas por los profesores en los programas de trabajo de sus respectivos cursos,

*Véase el criterio de los períodos en la *Introducción* de este trabajo.

razón por la cual, principalmente, las actividades del Departamento se orientaron para consolidar los otros tipos, en especial las de aquéllos que implicaron la proyección de la Facultad en la sociedad.

En ese período de tiempo, de las 267 prácticas, 18 fueron del tipo de Ejercicios de Adiestramiento, 102 del Programa de Viajes de Observación (Oficiales, por ser controladas totalmente por el Departamento), 35 Viajes de Observación (no oficiales), 86 Prácticas de Investigación y, 25 Prácticas de Promoción Social. Respecto a las 267, los Ejercicios de Adiestramiento significan tan sólo el 7%, los Viajes de Observación Oficiales el 39%, los Viajes de Observación no Oficiales el 13% y, las Prácticas de Promoción Social el 9%. Son los Viajes de Observación el tipo de prácticas que registró el mayor número de ejecuciones, siendo todo el proceso de éstas de competencia única del DPSP. Le siguen en cantidad las Prácticas de Investigación, que se efectúan como actividades obligatorias de algunas materias teórico-prácticas, como los Talleres de Investigación Social y Política, y que por tanto son planeadas por profesores y alumnos y auspiciadas por el Departamento. Los Viajes de Observación no Oficiales siguen en el orden del análisis en base a las cantidades de ejecución por tipo de práctica; éstos generalmente se programaron de acuerdo a dos razones, que a saber son: o bien como antecedente operativo de una práctica de investigación, o bien como recursos de verificación de temas o asuntos de algunas materias. Las Prácticas de Promoción siguen en este orden, que en su final tiene a los Ejercicios de Adiestramiento, como los de menor realización.

En el año de 1975, de las 52 prácticas registradas, 32 de ellas fueron del tipo de Investigación, significando un 61%; 12 fueron Viajes de Observación Oficiales y representan el 23%; 3 fueron Ejercicios de Adiestramiento, que al igual que las Prácticas de Promoción que también fueron 3, significan cada una el 6%; sólo hubo 2 Viajes de Observación no Oficiales, que dan un 4% del total ya señalado de 52. En el año de 1976 los Viajes de Observación alcanzan el mayor número de ejecuciones, ya que hubo 28, que, respecto del total de las 61 de ese año, constituyen un 45%; 17 fueron Prácticas de Investigación y relativamente representan el 29%; Viajes de Observación no Oficiales fueron 8 y alcanzan un 13%; Ejercicios de Adiestramiento fueron 5, que dan un 8% y, finalmente hubo 3 prácticas de Promoción Social que tan sólo indican un 5%. En 1977 nuevamente los Viajes de Observación son el tipo de prácticas de mayor realización, puesto que del total de las 80 del año, hubo 28 de ellas, constituyendo un 35%; Viajes de Observación no Oficiales, Prácticas de Investigación y Prácticas de Promoción Social hubo 14 de cada tipo, por lo que cada una significa el 27.5%; por último, hubo 10 Ejercicios de Adiestramiento, que sólo figuran con un 12.5%. En 1978 siguen siendo los Viajes de Observación Oficiales las prácticas de mayor ejecución, pues respecto a las 74 totales del año, hubo 35 de ellas, que representan el 47%; 23 Prácticas de Investigación, que indican un 31%; Viajes de Observación no Oficiales hubo 11 y apuntan un 15%; Prácticas de Promoción fueron 5, que dan un 7%. Como ya se ha dicho anteriormente, en 1978 no se realizaron Ejercicios de Adiestramiento.

Un examen de cada uno de los tipos, deja ver que los Ejercicios de Adiestramiento, que comprenden el tipo de prácticas exclusivamente de carácter escolar (o sea -como ya se ha dicho- que no tienen efectos directos en la sociedad), son los que menor cantidad de ejecuciones registraron, puesto que el año de 1975 fueron 3, en el de 1976 fueron 5, en el de 1977 fueron 10 y en 1978 no se realizó ninguno, significando respecto al total de las 267 del cuatrienio, tan sólo el 7%.

Es conveniente insistir que en realidad el número de Ejercicios de Adiestramiento que registra este informe, es mucho menor del que se realizó, ya que las materias teórico-prácticas, y las instrumentales, requieren y realizaron indudablemente, ese tipo de actividades, correspondiendo a cada profesor su implementación, (que requiere un mínimo de recursos); en algunos casos, inclusive, fueron sugeridas por el DPSP, sin que ello hubiese implicado el registro de la actividad. El programa de Viajes de Observación (oficiales), tipo de prácticas con las que se inicia el proceso de una práctica con repercusiones sociales, fue fuertemente estimulado, llegando a significar casi el 40% de la totalidad de las prácticas y acusando año tras año un incremento, o al menos una estabilidad, pero nunca un decremento. Los Viajes de Observación no Oficiales se plantearon como recursos de apoyo en materias teórico-prácticas y, dada la particularidad de sus objetivos, no fue susceptible su incorporación al Programa de Viajes de Observación; hubo un promedio de 9 de esos Viajes por año. Las Prácticas de Investigación requirieron un cuidado especial, pues fueron muchas las ocasiones en que hubo que detener

algunos proyectos cuya intención principal no era la académica y sí obedecía a otras razones, tanto de alumnos como de profesores. En cambio, las prácticas cuyos objetivos nítidos eran consecuentes con los propósitos académicos de la Facultad, fueron apoyados en todo lo posible. La importancia de las Prácticas de Investigación no puede verse en un simple número de 86 realizaciones, que tuvieron un promedio en el cuatrienio de 21.5 por año, sino como 86 pequeñas investigaciones, que no obstante que sus propósitos son fundamentalmente académicos, constituyen materia prima para tesis profesionales y trabajos de divulgación científica, puesto que se cuidó que su planeación fuese rigurosa. Por lo que hace a las Prácticas de Promoción, que fueron 25, sucede lo mismo que en el caso anterior, éstas deben ser vistas como 25 veces la presencia de la Facultad en la solución de problemas específicos de la sociedad, en las que los alumnos participaron aportando sus conocimientos, no en un plan inconsciente, romántico o emotivo, sino con la racionalidad que implica el método científico.

Del total de las 267 prácticas, 127 fueron realizadas por alumnos que cursaban algún semestre correspondiente al Tronco Común* de las cinco especialidades, significando el 48%; el número es alto porque es en esta área donde quedan programados los

*En el anterior plan de estudios correspondían a prácticas realizadas en materias obligatorias para todas las especialidades.

Viajes de Observación Oficiales. La especialidad de Sociología es en la cual se realizan un mayor número de prácticas, ya que se verificaron 81, que es notoriamente superior a la que le sigue en importancia, Relaciones Internacionales, que sólo alcanza 12, y más aún respecto a Periodismo y Ciencias de la Comunicación que registra 11, a Administración Pública de 10, y a Ciencia Política con 4 (esta última especialidad es la de menor posibilidad escolar); prácticas que fueron útiles a varias especialidades hubo 22. Como es claro, los profesores y alumnos de Sociología han hallado diversas posibilidades de establecer prácticas que se logran desde las materias que institucionalmente han sido creadas para tal fin, como son los Talleres de Investigación, hasta proyectos que ellos diseñan para otras asignaturas. En las demás especialidades esa es una deficiencia notablemente observable, sin embargo es posible suponer que dicha situación se corregirá, puesto que los nuevos programas de algunas materias recomiendan algún tipo de práctica y, por otro lado, los alumnos que han participado en prácticas de los primeros semestres, empiezan a insistir a los profesores en la conveniencia de implementar ese tipo de actividades, aún en materias teóricas.

Fueron 24 las entidades de la República Mexicana que sirvieron como universos de estudio para las 267 prácticas. El DPSP sugirió que siempre se procuraran elegir sitios próximos a la ciudad de México, a fin de aprovechar mejor el tiempo, evitar gastos y aumentar riesgos, entre otras cosas. Así, el Distrito Federal y su zona metropolitana, que incluye algunos municipios del estado de México, fue útil para 61 prácticas, que forman el

23% del total general de las 267; el estado de México lo fue para 56, que significaron el 21% y, el estado de Hidalgo para 40, que implicaron el 15%. Los demás estados tienen una importancia que en cada caso es menor al 10%, habiendo casos en los que sólo hubo una sola práctica.

Los propósitos que tuvieron las prácticas en el cuatrienio pueden quedar marcados en una tipología que presenta cinco variantes. 164 de las 267 prácticas sirvieron para que los estudiantes conocieran algún asunto social, 61 para que analizaran problemas sociales; 19 para que experimentaran algún método, técnica o procedimiento; 5 para que evaluaran técnicas, políticas o proyectos sociales y, 18 para que transformaran algún proceso. Como es notorio, las 164 prácticas de conocimiento, que representan el 61% respecto al total, son la variante con mayor frecuencia, lo cual deja entrever que las prácticas en la Facultad en este momento constituyen un recurso a través del cual se logra que los estudiantes descubran directamente algunos procesos sociales o las relaciones existentes entre esos procesos. Las 61 prácticas de análisis, que significan el 23% de la totalidad del cuatrienio, fueron planeadas con la finalidad de explicar las conexiones racionales internas y externas de algunos procesos sociales y de lograr su demostración nacional y su verificación objetiva, todo ello siempre en base a un marco teórico. Hubo 19 prácticas, el 7% de las 267, que permitieron que los estudiantes experimentaran la validez de los recursos teóricos y metodológicos que su profesión tiene como propios; 18 prácticas ofrecieron a los alumnos la oportunidad de diseñar y ejecutar algunos cambios en la realidad social, en uso de la dimensión que de ciencia aplicada

tiene su especialidad; esta modalidad representó el 7% del total. Finalmente hubo solamente 5 prácticas, el 2%, que permitieron la evaluación tanto de procedimientos como de teorías en el tratamiento de la problemática social.

Las proporciones que guardan las prácticas en base a la anterior clasificación, son interesantes y muy significativas en cuanto a su relación tanto con la política educativa y el quehacer nacional, que actualmente tienen más preocupación por conocer y analizar, que por transformar y evaluar.

Los universos de estudio seleccionados para la ejecución de las prácticas permite ver que 117 de ellas, el 44%, se desarrollaron en *comunidades*, o sea en ámbitos sociales caracterizados por tener en común asiento geográfico, administración, gobierno y otros aspectos superestructurales. 64 eligieron como unidades de estudio a *clases sociales* y representan el 24%. Prácticas que de terminaron como universo de trabajo alguna *institución*, fundamentalmente pública, fueron 71, que comprenden el 26% de la totalidad. Para el estudio de *grupos sociales* tan solo hubo 13 prácticas 5% y, para el estudio de la familia como unidad de estudio sólo se ejecutaron 2 prácticas, que apenas alcanzan el 1%.

Esta descripción permite comprender que las preocupaciones de la Facultad están centradas en el estudio de universos amplios principalmente y que las clases sociales y las instituciones alcanzan el segundo grupo de importancia, mientras que los grupos sociales y la familia que en ciertas corrientes de las ciencias sociales y en algún tiempo fueron básicas en la Facultad, juntas apenas significan el 6% de las prácticas. Indiscutiblemente que

esto es un indicador que refleja las preocupaciones, los intereses y la manera de ver la realidad social.

Un total de 82 prácticas que constituyen el 33% de las 267 ejecutadas en el período que comprende este informe, se realizaron con la pretensión de estudiar en la realidad alguno de los llamados *factores socioeconómicos*, al estilo de las Relaciones Sociales de Producción y de la Circulación y la Distribución de Productos. Hubo 82 prácticas que, significando el 33%, tuvieron el propósito de estudiar *Relaciones y Procesos Sociales*; en ese rubro se encuentran la de Subordinación de las Economías Campesinas al Capital. Prácticas destinadas al estudio de *Procesos Administrativos* se registraron 24, que comprenden un 9% de la totalidad; de esta área son todas aquellas específicas de la Administración Pública, como son Empresas estatales, Modelos administrativos y Administración Pública Municipal. Que corresponden a *Procesos de Comunicación*, se dieron 22 prácticas, que alcanzan un 8% en relación al total; en esta área están concentradas aquellas prácticas destinadas al conocimiento de la organización y sistematización de métodos y técnicas de información. Un total de 16 prácticas se planearon con el objetivo de estudiar del *Pensamiento y la Conciencia Social*; constituyen el 6% de las 267, pudiendo se destacar entre otras la de Enajenación, Religión y Fútbol e Ideología. Prácticas diseñadas para estudiar los hechos o relaciones que se generan en grupos o sociedades determinadas y que afectan los hábitos sociales dominantes, y que pueden quedar englobadas en el área de *Desorganización Social*, hubo 13, 5% del total; algunas de ellas son Problemas Sociales del Sistema Penitenciario

y Sociología de la Prostitución. Prácticas destinadas al estudio de algunas *Instituciones sociales* hubo solamente 9, que significan el 3% de la totalidad; un ejemplo puede ser La Familia en el medio rural. Prácticas tendientes a estudiar *Factores sociográficos*, hubo 9, 3% de la totalidad; son ejemplos Ambientes y Subsistemas Espaciales en la ciudad de México y, la Energía Nuclear y el Debate Ideológico. Finalmente, prácticas proyectadas con el propósito de estudiar alguna *Institución política* hubo tan sólo 6, que apenas representa un 2% del gran total.

El análisis a través de las áreas de estudio vuelve a confirmar los intereses intelectuales de los profesores y alumnos de la Facultad, que manifiestan preferencia por dedicarse al estudio de problemas globales y de aquellos que surgen en las relaciones fundamentales de la sociedad. Poca atención se vuelve a manifestar por el estudio de instituciones tradicionales, a las que cuando se les estudia se les considera en un proceso de crisis y transformación.

Aunque una reflexión acerca de los recursos que la Facultad destina a las prácticas de los estudiantes, cobra importancia quizá sólo en el ámbito administrativo, no se ha querido dejar de mencionar aquel medio que es el que capta la mayor parte del presupuesto correspondiente, o sea el transporte. Durante el tiempo a que se refiere esta *Memoria* la movilización de los estudiantes hasta los lugares donde realizaron sus prácticas, se realizó de la siguiente manera: 99 prácticas por medio del autobús de la Facultad, que significan el 33%; en 72 los alumnos hicieron uso del transporte público para conducirse a sus lugares de

trabajo, representando un 27%; en 70 casos se alquiló autobús para conducir a los alumnos de la ciudad de México a los sitios donde se ejecutó su trabajo de campo, dichos casos constituyen el 26%; finalmente, en 37 prácticas, que implican el 14%, se hizo uso de otros medios para el desplazamiento de los alumnos, siendo éstos automóviles particulares, camionetas, ferrocarriles, avionetas y acémilas. El transporte público se empleó 8 veces en los Ejercicios de Adiestramiento, 12 en los Viajes de Observación Oficiales, 4 en los Viajes de Observación no Oficiales, 39 en las Prácticas de Investigación y 9 en las de Promoción Social. Se alquiló autobús para 39 Viajes de Observación Oficiales, para 18 Viajes de Observación no Oficiales y para 12 prácticas de investigación. El autobús de la Facultad se empleó para 2 Ejercicios de Adiestramiento, para 39 Viajes de Observación Oficiales, representando en este caso el mayor número de salidas por tipo de prácticas; para 11 Viajes de Observación no Oficiales, para 30 prácticas de Investigación y para 6 de Promoción Social. Fue política del Departamento programar las salidas del autobús de la Facultad para aquellos casos en los que la práctica requería que la visita fuera a varios puntos y también en los que se deberían dar instrucciones y hacer pequeñas evaluaciones grupales a bordo de la unidad. En los casos en que los alumnos se condujeron directamente a un sitio -fundamentalmente si era retirado de la ciudad de México-, se prefirió hacer uso del transporte público en sus corridas comerciales. El alquiler de autobús se hizo para completar el tipo de viajes destinados al camión de la Facultad. Fueron mínimas las ocasiones en que se usó avioneta, ferrocarril.

rril, o las acémilas, pero en los casos en que así sucedió, se debió o al objetivo de la práctica o a las condiciones del lugar de trabajo. Cuando los alumnos y profesores se condujeron en sus automóviles, se debió a la necesidad de poder hacer movimientos constantes en el área de trabajo, sin embargo, estas posibilidades se redujeron a lo mínimo posible, por los riesgos que implican.

CUADROS ESTADÍSTICOS

CUADRO 1
 PRACTICAS REALIZADAS SEGUN TIPO Y FECHA

FECHA DE REALIZACION TIPO DE PRACTICA	TOTAL 1975		1976' Realizadas		1976" Realizadas		TOTAL 1976		1977' Realizadas		1977" Realizadas		TOTAL 1977		1978' Realizadas		1978" Realizadas		TOTAL 1978		GRAN TOTAL	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Ejercicios de Adiestramiento	3	6	0	0	5	14	5	8	6	16	4	10	10	12.5	0	0	0	0	0	0	18	7
Viajes de Observación (Oficiales)	12	23	11	44	17	47	28	45	11	30	17	40	28	35	18	51	17	44	35	47	103	39
Viajes de Observación (no Oficiales)	2	24	3	12	5	14	8	13	13	35	1	2	14	17.5	9	26	2	5	1	15	35	13
Prácticas de Investigación	32	61	11	44	6	16.5	17	29	5	14	9	21	14	17.5	6	17	17	44	23	31	86	32
Prácticas de Promoción	3	6	0	0	3	8.5	3	5	2	5	12	27	14	17.5	2	6	3	7	5	7	25	9
TOTAL	52	100	25	100	36	100.0	61	100	37	100	43	100	80	100.0	35	100	39	100	74	100		
GRAN TOTAL	52	19					61	23					80	30					74	28	267	100

CUADRO 2
 PRACTICAS REALIZADAS POR ESPECIALIDAD Y FECHA

ESPECIALIDAD	Relaciones Internacionales		Ciencia Política		Sociología		Ciencias de la Comunicación		Administración Pública		Tronco Común		Varias Especialidades		TOTAL		GRAN TOTAL	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
1975	1	2	1	2	14	27	5	9.8	2	3.5	22	42.3	7	13.4	52	-	52	19
76'	1	2	-	-	13	37	2	6	-	-	19	53	1	2	36	100		
76"	1	4	1	4	4	16	-	-	1	4	15	60	3	12	25	100		
TOTAL 1976	2	3.2	1	1.6	17	28	2	3.2	1	1.6	34	55.9	4	6.5	-	-	61	23
77'	6	16	1	3	8	22	0	0	4	11	13	35	5	13	37	100		
77"	1	2.3	-	-	16	37.3	4	9.3	1	2.3	20	46.5	1	2.3	43	100		
TOTAL 1977	7	8.9	1	1.2	24	30	4	5	5	6.2	33	41.2	6	7.5			80	30
78'	0	0	0	0	12	34	0	0	2	6	21	60	0	0	35	100		
78"	2	5	1	2	14	36	0	0	0	0	17	44	5	13	39	100		
TOTAL 1978	2	3	1	1	26	35	0	0	2	3	38	51	5	7			100	74 28
GRAN TOTAL	12	5	4	1	81	30	11	4	10	4	127	48	22	8	100	267	100	

CUADRO 3
TIPO DE PRÁCTICAS REALIZADAS SEGUN LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES	1975					
	Ejercicios de adiestramiento		Vías de observación científicas		Prácticas de investigación	
	Abn.	§	Abn.	§	Abn.	§
Relaciones Internacionales (21)	-	-	-	-	1 100	-
Ciencias Políticas (22)	-	-	-	-	1 100	-
Sociología (23)	-	-	-	-	14 100	-
Ciencias de la Comunicación (24)	3	40	-	-	2 40	-
Administración Pública (25)	-	-	-	-	2 100	-
Tercer Curso	-	-	12	14,7	1 4,5	3 13,6
Varias Especialidades	-	-	-	-	1 14,3	-
TOTAL	3	40	12	22	22	22

ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES	1976					
	Ejercicios de adiestramiento		Vías de observación científicas		Prácticas de investigación	
	Abn.	§	Abn.	§	Abn.	§
Relaciones Internacionales (21)	-	-	-	1 50	1 50	-
Ciencias Políticas (22)	-	-	-	-	1 100	-
Sociología (23)	1	6	-	5 29	6 47	3 16
Ciencias de la Comunicación (24)	2	100	-	-	-	-
Administración Pública (25)	-	-	-	-	1 100	-
Tercer Curso	1	3	24	25	1 3,0	3 9,0
Varias Especialidades	1	20	-	1 20	3 60	-
TOTAL	5	6	24	44	6 13	17 26

ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES	1977					
	Ejercicios de adiestramiento		Vías de observación científicas		Prácticas de investigación	
	Abn.	§	Abn.	§	Abn.	§
Relaciones Internacionales (21)	2	8	-	72	4 16	1 4
Ciencias Políticas (22)	-	-	-	-	1 100	-
Sociología (23)	2	4,1	-	-	3 23	8 33,3
Ciencias de la Comunicación (24)	2	50	-	-	1 25	1 25
Administración Pública (25)	1	20	-	-	2 40	-
Tercer Curso	-	-	28	28	3 6	-
Varias Especialidades	4	66,6	-	-	1 16,6	1 -
TOTAL	19	12,5	28	28	14 17,5	14 17,5

ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES	1978					
	Ejercicios de adiestramiento		Vías de observación científicas		Prácticas de investigación	
	Abn.	§	Abn.	§	Abn.	§
Relaciones Internacionales (21)	0	0	0	0	2 100	0 0
Ciencias Políticas (22)	0	0	0	0	1 100	0 0
Sociología (23)	0	0	0	0	13 50	2 8
Ciencias de la Comunicación (24)	0	0	0	0	0 0	0 0
Administración Pública (25)	0	0	0	0	2 100	0 0
Tercer Curso	0	0	35	32	0 0	0 0
Varias Especialidades	0	0	0	0	2 40	3 60
TOTAL	0	0	35	47	23 51	5 7

GRAN TOTAL 267 100

CUADRO 4

TIPO DE PRACTICA SEGUN LA ENTIDAD
PRORRATIVA DONDE SE REALIZO

Entidad Federativa	Ejercicio de Adm. Anual	Viajes de obs. a agencias		Viajes de obs. no agencias		Practicas de dev.		Practicas de pres.		TOTAL	GRAN TOTAL	
		obs. 1	abi. 1	obs. 1	abi. 1	obs. 1	abi. 1	obs. 1	abi. 1			
Coahuila												
1975	0	---	0	---	0	---	2	100	0	---	2	100
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	---	---	---	---	1	---	---	---	1	100
Chiapas												
1975	0	---	0	---	0	---	0	100	0	---	0	100
1976	0	---	---	---	---	---	0	100	0	---	0	100
1977	0	---	---	---	---	---	0	---	---	---	---	---
1978	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Chihuahua												
1975	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1976	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1977	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1978	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
Distrito Federal												
1975	0	---	4	100	0	---	0	---	0	---	4	100
1976	0	---	11	25	3	5	0	0	---	---	14	100
1977	8	25	12	25	3	5	0	0	---	---	23	100
1978	0	---	15	25	3	5	0	0	---	---	19	100
Guerrero												
1975	0	---	0	---	0	---	2	100	0	---	2	100
1976	0	---	1	100	0	---	0	---	---	---	1	100
1977	0	---	1	100	0	---	0	---	---	---	1	100
1978	0	---	2	75	---	---	---	---	1	25	3	100
Guajalajara												
1975	0	---	0	---	---	---	1	100	0	---	1	100
1976	0	---	0	---	---	---	1	100	0	---	1	100
1977	0	---	1	50	---	---	1	50	---	---	2	100
1978	0	---	1	50	---	---	---	---	---	---	1	100
Hidalgo												
1975	0	---	0	---	0	---	4	67	3	33	9	100
1976	0	---	3	33	1	11	3	50	3	33	13	100
1977	1	8	3	33	1	11	2	40	1	20	14	100
1978	0	---	3	40	---	---	2	40	1	20	5	100
Jalisco												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	---	---	---	---	---	---	1	100	1	100
México												
1975	3	13	8	20	1	5	15	27	0	---	24	100
1976	0	---	5	20	2	10	2	25	0	---	12	100
1977	0	---	4	30	4	33	2	17	0	---	15	100
1978	0	---	4	40	4	44	4	44	1	11	9	100
Michoacán												
1975	0	---	0	---	0	---	2	100	0	---	2	100
1976	0	---	0	---	0	---	2	100	0	---	2	100
1977	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
Morales												
1975	0	---	2	100	0	---	0	---	0	---	2	100
1976	0	---	3	50	1	17	3	33	0	---	6	100
1977	0	---	3	50	1	17	2	26	0	---	5	100
1978	0	---	4	50	2	25	2	25	0	---	8	100
Nayarit												
1975	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1976	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
Nuevo León												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	0	---	1	100	0	---	---	---	1	100
1978	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
Oaxaca												
1975	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	0	---	0	---	1	25	10	70	12	100
1977	1	8	3	8	0	---	0	---	0	---	4	100
1978	0	---	2	33	0	---	2	33	2	34	8	100
Puebla												
1975	0	---	0	---	1	50	1	50	0	---	2	100
1976	0	---	0	---	1	100	1	100	0	---	2	100
1977	0	---	0	---	1	100	1	100	0	---	2	100
1978	0	---	3	41	1	87	6	50	0	---	12	100
Quintana Roo												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	0	---	1	100	0	---	0	---	1	100
1978	0	---	0	---	0	---	0	---	0	---	0	---
Queretaro												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	1	100	0	---	1	100	0	---	1	100
1978	0	---	0	---	0	---	0	---	0	---	0	---
San Luis Potosí												
1975	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1976	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	0	---	0	---	---	---	---	---	---	---
Sonora												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1978	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
Sinaloa												
1975	0	---	0	---	0	---	2	100	0	---	2	100
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	1	100	0	---	0	---	0	---	1	100
Tlaxcala												
1975	0	---	1	100	0	---	0	---	0	---	1	100
1976	0	---	1	100	0	---	0	---	0	---	1	100
1977	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1978	0	---	3	75	1	25	---	---	---	---	4	100
Tlaxiaco												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
1978	0	---	0	---	0	---	1	100	0	---	1	100
Veracruz												
1975	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1976	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
1977	0	---	---	---	---	---	2	100	0	---	2	100
1978	0	---	---	---	---	---	3	100	0	---	3	100
TOTAL												
1975	3	8	12	23	2	4	32	61	3	8	92	100
1976	0	---	8	25	8	16	8	16	14	14	48	100
1977	10	13	20	36	14	17	14	11	4	7	70	100
1978	0	---	32	47	11	15	13	33	5	7	63	100
GRAN TOTAL												
	18	7	103	35	36	15	85	32	25	9	267	100

CUADRO 5

PROPOSITOS DE LAS PRACTICAS

PROPOSITOS	A N O				T O T A L	
	1975	1976	1977	1978	Abs.	%
Conocimiento	37	42	48	37	164	61
Análisis	7	10	16	28	61	23
Experimentación	1	7	5	6	19	7
Evaluación	2	0	3	0	5	2
Transformación	5	2	8	3	18	7
T O T A L	52	61	80	74	267	100

CUADRO 6

UNIVERSOS DE ESTUDIOS DONDE
SE REALIZARON LAS PRACTICAS

UNIVERSO	A N O				T O T A L	
	1975	1976	1977	1978	Abs.	%
Familia	0	1	1	0	2	1
Grupos sociales	6	0	11	6	13	5
Clases sociales	5	17	16	26	64	24
Comunidades	32	21	35	29	117	44
Instituciones	9	22	27	13	71	26
T O T A L	52	61	80	74	267	100

CUADRO 7

AREAS DE ESTUDIO DE LAS PRACTICAS

AREAS DE ESTUDIO	AÑO				TOTAL	
	1975	1976	1977	1978	Abs.	%
Proceso y Relaciones Sociales	9	25	21	27	82	31
Instituciones Sociales	4	1	2	2	9	3
Desorganización Social	2	3	5	3	13	5
Instituciones Políticas	1	0	4	1	6	2
Factores Socio-económicos	23	14	25	24	86	33
Pensamiento y Conciencia Social	5	2	7	2	16	6
Procesos de Comunicación	3	9	6	4	22	8
Procesos Administrativos	3	7	10	4	24	9
Factores Socio-gráficos	2	0	0	7	9	3
T O T A L	52	61	80	74	267	100

CUADRO 8

TIPO DE PRACTICAS SEGUN EL TIPO DE TRANSPORTE EMPLEADO

TIPO DE TRANSPORTE	FECHA	Ejercicios de adiestramiento		Viajes de observación oficiales		Viajes de observación no oficiales		Prácticas de investigación		Prácticas de promoción		TOTAL		GRAN TOTAL	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Público	1975	1	5	1	5	0	-	14	73	3	17	19	100		
	1976	5	19	5	19	1	4	13	50	2	8	26	100		
	1977	2	-	3	-	3	-	4	-	1	-	13	100		
	1978	0	-	3	-	0	-	8	-	3	-	14	100	72	27
Alquilado	1975	-	-	1	33	1	33	1	34	0	-	3	100		
	1976	0	-	23	69	7	20	4	11	0	-	34	100		
	1977	0	-	6	46	5	36	2	16	0	-	13	100		
	1978	0	-	9	-	5	-	6	-	0	-	20	100	70	26
Autobús de la FCPS	1975	2	8	7	26	1	4	17	62	0	-	27	100		
	1976	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100	1	100		
	1977	0	-	16	53	6	20	5	17	3	10	30	100		
	1978	0	-	16	-	4	-	8	-	2	-	30	100	88	33
Otros Medios	1975	-	-	3	100	0	-	0	-	0	-	3	100		
	1976	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-		
	1977	8	33	3	13	0	-	3	13	10	41	24	100		
	1978	0	-	8	-	2	-	0	0	0	-	10	100	37	14
Total por Año	1975	3	6	12	23	2	3	32	62	3	6	52	100		
	1976	5	8	28	46	8	13	17	28	3	5	61	100		
	1977	10	14	28	35	14	17	14	17	14	17	80	100		
	1978	0	-	36	-	11	-	22	-	5	-	74	100		
GRAN TOTAL			18	7	104	39	35	13	85	32	25	9	267	100	

**PROPOSITOS DE CADA UNA DE LAS
PRACTICAS REALIZADAS**

1975-1978

**PROPOSITOS DE CADA UNA DE LAS
PRACTICAS REALIZADAS**

I. AÑO DE 1975

A. VIAJES DE OBSERVACION OFICIALES

La vivienda.

El problema de la vivienda de acuerdo con lo espuesto en la conferencia que actuó como marco de referencia, está vinculado a - la sociedad de consumo, en la que el individuo ve remplazada su libertad de expresión por la liberta de consumir.

En este proceso, aquellos productos que carecen de un signo semántico, como la vivienda, paulatinamente lo van adquiriendo. O sea, que la estratificación que se ha perdido por el hecho de que cada vez más personas pueden consumir los muchísimos produgtos, se recupera socialmente hablando, por el hecho de vivir en un lugar determinado de la ciudad, por el hecho de tener una vivienda de otro tipo.

Religión y Religiosidad en México.

En este viaje se observó el fanatismo y la comercialización religiosa que existe, concretamente en Chalma, Estado de México.

Se tomaron como puntos de partida las leyendas y costumbres heredadas de una a otra generación, entre la gente que asiste a este tipo de ceremonias.

Una hipótesis que orientó la observación sostenía que la influencia de la religión es la que "propone el retraimiento y la meditación" para sustraerse de los problemas reales de la sociedad.

La explosión demográfica.

La explosión demográfica se debe entender como el resultado de una problemática global que patentiza las características del desarrollo económico y social de México.

Por sus relaciones de dependencia con respecto a economías centrales, nuestro país no ha podido desarrollar las fuerzas productivas, al mismo ritmo que requieren los procesos de trabajo.

"La presencia de las ciudades perdidas, los cinturones de miseria y los tugurios en América Latina está íntimamente ligada a la explosión demográfica, pero no de manera mecánica. Su relación está determinada por las necesidades que tiene el sistema capitalista mexicano de contar con un excedente de fuerza de trabajo que permita el aumento o la disminución del ritmo de producción, de acuerdo a las condiciones del mercado, tanto interno como externo.

La práctica permitió detectar que los habitantes, de las ciudades perdidas en lo general son emigrantes campesinos que carecen de empleos permanentes, de los servicios públicos más indispensables y que acusan ínfimas condiciones de salud.

Estos grupos se encuentran en constante conflicto, con el resto de la población provocado por los medios masivos de comunicación.

Invasiones campesinas

El problema de la falta de tierras o del fraccionamiento constante de éstas, ha traído como consecuencia la invasión de ha--

ciendas o de grandes extensiones de tierra, por campesinos que reclaman su posesión.

Para observar este problema se organizó un viaje de observación al Estado de Tlaxcala, donde las invasiones a las haciendas se han sucedido frecuentemente a partir de la crisis agrícola nacional de 1972. Se pudieron conocer las condiciones precarias en que vive el campesino y el por qué han recurrido a este medio para presionar a las autoridades a fin de que les concedan tierras.

Indigenismo

Este viaje de observación tuvo como objetivo valorar la concepción sobre los problemas indígenas vigentes, uno de los cuales "se refiere al indio como simple campesino, que está totalmente integrado a la formación social del país, y por lo tanto dentro del engranaje de la lucha de clases". Otro punto de vista, sostiene que el indio es un integrante de grupos étnicos ubicado al margen de las clases sociales.

En la realidad se pudo comprobar que el indio participa en las relaciones de producción del sistema predominante en el país, en la medida que vende su fuerza de trabajo por un salario en actividades de peonaje, además de practicar una agricultura para el consumo familiar.

Prevención social

El objetivo de este viaje de observación fue conocer los nuevos métodos que en materia de readaptación social se emplea en México. Se visitó el centro Penitenciario de Almoloya de Juárez, en el Estado de México, donde se experimentan nuevos sistemas de rehabilitación para los reclusos, uno de los cuales es llamado --

"Cárcel abierta".

En la "Cárcel abierta" los internos trabajan fuera del penal y sólo se regresa a dormir, logrando una readaptación del interno al medio social.

Tránsito y Transporte.

"La fusión de todas las empresas de servicio público de pasajeros bajo la organización de una sola gerencia y el uso de tecnología más avanzada en la operación", fueron las posibles soluciones que el Ing. Rafael Cal y Mayor apuntó para mejorar el transporte público en las ciudades mexicanas.

Para poder dar adecuada solución al problema dijo el funcionario mexicano, "se requiere de un plan dinámico y racional, de constante atención y renovación del equipo, de las instalaciones fijas, a fin de mantenerlos en óptimas condiciones de trabajo... Para ello, es necesario un plan permanente de estudios y la realización de obras viales para mantener una infraestructura vial acorde con las necesidades, tanto del transporte público como del resto de los vehículos".

La actual estructura de los servicios de transporte en autobuses, que representa la multiplicidad de empresas particulares cuenta con un servicio deficiente, "por lo que el transporte público debe ser considerado como otro de tantos servicios urbanos, en los que no cabe la admisión de una multiplicidad de empresas competidoras.

Cooperativismo

Esta práctica se programó buscando mostrar las características de cooperativas que funcionan actualmente en México, partiendo -

del supuesto de que no obstante que dentro del sistema capitalista las cooperativas constituyen un probado recurso de carácter económico y hasta político para los trabajadores, sus efectos -- son controlados tanto por la gran burguesía como por el Estado, inclusive al grado de que ambos las fomentan, resultando que su vigilada proliferación obedece en realidad a la necesidad de formación de centros de trabajo, extractores o productores, generalmente de materias primas, que provean a bajos costos materias básicas para las grandes industrias y no, como se afirma, a razones sociales en favor de los productores directos.

Prostitución

Se partió del supuesto teórico de que este hecho social tiene su base, en causas económicas principalmente. Se manejó la hipótesis de que en una estructura capitalista las prostitutas quedan dentro del nivel que comprende el lumpen proletariado "y en algunos casos la lumpenburguesía, puesto que las relaciones que determinan las clases sociales son las relaciones de producción y las prostitutas nada producen". Durante la práctica se conoció a través de entrevistas, que la prostituta está inserta dentro del lumpen proletariado, pero que provienen en muchas ocasiones de otras capas sociales de la población. Se pudo conocer la explotación a que están sujetas, tanto por las autoridades como por -- otros sujetos que conviven en su medio. La forma en que combaten este tipo de problema las autoridades es a través de políticas -- correccionalistas y persecutorias, olvidando de esa manera que -- es el mismo sistema capitalista el que promueve y origina este -- tipo de problemas.

Efectos sociales del turismo

El turismo es el desplazamiento geográfico de individuos con propósitos que pueden ser culturales, académicos, deportivos, comerciales y que generan impacto económico, cultural, político, con efectos finalmente de tipo social.

Las sociedades que constantemente se ven invadidas por el turismo sufren modificaciones en sus pautas de conducta, en sus gustos culturales y en sus estándares sexuales; estos fenómenos pudieron ser observados en la ciudad de Cuernavaca, lugar donde se realizó el viaje de observación.

Desarrollo Rural

Dos prácticas se realizaron en el Municipio de Epazoyucan, Hidalgo, "donde se ha contemplado la posibilidad de crear una cooperativa de productores de aguamiel, dado que es la explotación del maguey la actividad principal de los campesinos".

Se formaron distintas brigadas, "entre ellas la de capacitación técnica y agraria, de alfabetización, de enseñanza administrativa, de sanidad y de servicios. Se han elaborado instrumentos metodológicos, como una encuesta, que será aplicada a los ejidatarios para conocer tanto las formas de organización para la producción, como las técnicas empleadas, además de una guía de investigación sobre el desarrollo de la industria del pulque en relación con el mercado y la producción a nivel nacional.

En cuanto a la práctica realizada en el Municipio de Ocotepec, Hidalgo, se continuó con actividades iniciadas anteriormente, como las gestiones para el desasolve de una presa, cuya agua se empleará para riego de todas las tierras de los ejidatarios.

En los trámites necesarios ante la secretaria de estado correspondiente se trabajó conjuntamente con los campesinos para su pronta resolución.

B. PRACTICAS DE INVESTIGACION

Técnicas teatrales.

La práctica se organizó con motivo del primer encuentro de Teatro de Cleta en San Luis Potosí.

Los objetivos que se persiguieron fueron: Que los alumnos de Técnicas de Información por Radio, Cine y T.V. realizaran prácticas de grabación y filmación; observaran las técnicas de escenificación, composición y decorado utilizadas en el teatro; describieran las técnicas utilizadas por los diferentes grupos teatrales y las relacionaran con los propios de cada medio.

Esta práctica formó parte del proyecto de prácticas que en esta materia, Técnicas de Comunicación por Radio y Televisión se ha programado.

Empresas de participación estatal.

Con el objetivo principal de conocer los aspectos técnico-administrativos y el funcionamiento de algunas empresas de participación estatal -concretamente el caso de Productos Pesqueros Mexicanos y algunas de sus filiales como son: Refrigeradora del Noroeste, S.A., Nueva Pesquera de Topolobampo, S.A. y las empaquetadoras que se encuentran en Escuinapa, Sinaloa-, se organizó una práctica de investigación en el estado de Sinaloa, por alumnos de la materia de Derecho Administrativo.

Entre otros objetivos de esta práctica se encuentran también, "el conocimiento de algunos aspectos del control que ejerce el -

gobierno federal sobre la producción azucarera en la región y el funcionamiento de los centros de producción, así como los aspectos políticos y administrativos que influyen sobre dichos centros".

Se programó también una serie de visitas, "entre ellas, a un centro "SOP", con el objeto de conocer de cerca los aspectos técnicos y administrativos de un organismo descentralizado de la Secretaría de Obras Públicas y sus actividades en la región". Y, finalmente, al municipio de Tepic, Nayarit, con el objeto de conocer su organización y funcionamiento, pues tiene como elemento distintivo, un presidente municipal perteneciente a un partido de oposición (PPS) a quien se entrevistó.

Elecciones políticas.

En la materia Partidos Políticos en México se programó esta práctica de investigación sobre las elecciones de gobernador y de diputados locales en el Estado de México.

Como objetivo de la práctica "se perseguía observar y describir el proceso electoral el mismo día de las elecciones y detectar el ambiente electoral".

El estudio de una elección se decidió para conocer empíricamente el papel de los partidos políticos y de los llamados grupos de presión, ante una circunstancia que los obliga a actuar. El estudio de las elecciones en México casi siempre se ha enfocado a nivel federal y, por lo mismo, pocas veces se han estudiado en los niveles estatal y local. Se pensó que la mera descripción del fenómeno aportaría datos para el conocimiento de la realidad política.

Complejo Industrial Sahagún.

Como parte de la materia Economía I, se programaron una serie de prácticas de investigación sobre la estructura de la tenencia de la tierra y las transformaciones que han sufrido las localidades alrededor de Ciudad Sahagún, por la influencia del Complejo Industrial de Ciudad Sahagún.

Las localidades que se visitaron en estas ocasiones fueron: Epazoyucan, Ocotepec y Apan, Hidalgo.

"Se pretendió que las monografías elaboradas en cada una de estas localidades sirvieran también a los obreros del Complejo Industrial".

Estudio socioeconómico de un ejido.

Para realizar un estudio socioeconómico del Ejido de San Jerónimo en el Municipio de Tepeapulco, Hidalgo, se realizó esta práctica de investigación en la materia Metodología de las Ciencias Sociales.

Como objetivos a alcanzar se pretendieron los siguientes:

"Aplicación de elementos metodológicos de la investigación; iniciación a los estudios de la investigación; que la investigación sirva a la comunidad para la tramitación de la electrificación del lugar".

Periodismo audiovisual.

Del Taller de Radio, Cine y Televisión, se realizó una práctica de investigación, atendiendo al programa de trabajo del área de periodismo audiovisual, "con los siguientes objetivos:

a) Conocer los aspectos económicos, políticos y sociales del manejo de la información por radio, cine y televisión.

b) Participar en acciones de servicio social a través de conferencias, teledebates, cinedebates y toda clase de espectáculos a través de cine, radio y televisión.

c) Ejercer labor de periodistas no sólo a través de programas y laboratorios en los locales del Taller, sino también en los lugares que por su incidencia económica, política o social sean considerados de interés.

La práctica se realizó en el Estado de Nayarit, concretamente, en Mexcatitlán, donde se realizaron entrevistas, reportajes y grabación de sonido ambiental con los pobladores de la cooperativa pesquera del lugar; en el ejido turístico de Bahía de Bandejas y en la población de Armería".

Administración estatal y municipal.

"En el Estado de Sinaloa, se llevó a cabo esta práctica de investigación, por los alumnos de la materia Planificación para el desarrollo. El objetivo de la práctica se señaló como el de conocer la Administración Pública en su desarrollo descubriendo su ejercicio real en la actualidad.

En la práctica se plantea el estudio a dos niveles, estatal y municipal, de los sistemas y subsistemas administrativo, económico y político".

Bracerismo Kikapú

En el Taller de Investigación Social I, se organizó un programa de práctica de investigación que comprendió dos visitas al Estado de Coahuila. El problema a investigar fue el enunciado como "factores internos y externos que propicia el bracerismo en el grupo kikapú. Sus efectos y repercusiones en el modo de produc--

ción y en la infraestructura indígena".

Para la realización de dichas prácticas se diseñó una "encuesta para censar a la población" y una "guía para el trabajo de campo".

Los campesinos explotados del sistema.

"Ya que el Taller Integral del Area Rural, tiene como objetivos preparar al estudiante en los métodos y técnicas de investigación en su aplicación concreta a través de la práctica, se elaboró un programa de prácticas de investigación. Los lugares seleccionados para la realización de dichas prácticas fueron Jalpa de los Baños, Estado de México y Erengaricuaru, Michoacán, con el fin de poder hacer comparaciones entre ambas localidades".

En el primer lugar citado se estudiaron las relaciones de producción gentilicias y la posibilidad de aprovecharlas para el desarrollo del cooperativismo de consumo.

En el segundo, se elaboró una monografía general, que incluye el estudio de las relaciones de poder en la región.

"La hipótesis general que se planteó fue: Las grandes masas campesinas pobres no se encuentran marginadas del sistema de producción, sino que por el contrario, son parte fundamental de la economía nacional. Ya sea de una forma indirecta o directa, son sujetos de explotación, por lo que generan una plusvalía que engrosa el capital de las clases dominantes".

Centros de capacitación campesina.

Sobre el tema "La evaluación de los centros Conasupo de Capacitación Campesina (CECONCA)", se realizó una práctica de investigación del Taller de Investigación Social II.

Concretamente, se pretendió evaluar la funcionalidad de los de los CECONCA, así como los efectos políticos, económicos y sociales que pueda tener la capacitación en ellos impartida.

Problemas rurales.

Una práctica de investigación se realizó en Ocotepéc, Morelos, - de la materia de Economía II. Esta visita es la segunda etapa de la práctica ya iniciada en el semestre anterior y en base a algunos resultados obtenidos, se planeó la participación de los alumnos en algunas actividades que resolvieran problemas inmediatos como sistemas de riego, tenencia de la tierra, técnicas agrícolas, escuelas (mobiliario) y centro de salud, entre otras.

Programas de beneficio social.

Otra de las prácticas realizadas en la materia de Economía II, - fue el municipio de Tepeapulco, Hidalgo, para desarrollar un programa de trabajo de tipo socio-económico cultural iniciado el semestre anterior.

Entre los objetivos del viaje, además de la investigación socio-económica que se realizara a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas personales se llevará una brigada cultural y una médica.

"El interés principal de parte de los alumnos y ejidatarios es convivir e intercambiar experiencias".

Problemática rural.

La práctica de investigación a Chilpancingo, Guerrero, es parte de las actividades requeridas para el desarrollo del programa de materia Economía II. En este viaje se realizaron entrevistas

con diferentes grupos relacionados con la problemática rural.

Crecimiento de pueblos agrícolas.

Las prácticas de investigación se realizaron en el Taller de Investigación Social I, a Lerma, Estado de México.

El problema de investigar fue "el crecimiento económico y social de los pueblos agrícolas en colindancia con el corredor industrial del Estado de México, generado por la penetración de las empresas capitalistas que aplican formas peculiares de explotación y de proletarización de los campesinos".

"Se escogió el corredor industrial del Estado de México, tomando en cuenta que se estableció hace aproximadamente 20 años, por lo que ya se pueden observar una serie de cambios en las condiciones de vida de los campesinos".

El trabajo de campo consistió en realizar una exploración directa durante diez días en el campo, registrando las observaciones de acuerdo con una guía.

Derecho marítimo.

El Puerto de Acapulco, Guerrero, fue el lugar seleccionado para la materia de Derecho Marítimo para realizar una práctica de investigación.

El objetivo de la mencionada práctica fue que los alumnos pudieran conocer en la realidad los aspectos teóricos que en la cátedra se les imparten tales como: La organización de un puerto, composición y funcionamiento de sus autoridades, instalaciones para las comercializaciones internacionales, la organización de los trabajadores portuarios y sus problemas, así como las formas en que se han resuelto.

Se escogió el Puerto de Acapulco, dada la importancia que para el comercio con el Oriente tiene, cuenta con una empresa única de trabajadores, así como una empresa de maniobras que incluye una participación sindical, una gubernamental y otra del sector de usuarios.

C. EJERCICIOS DE ADIESTRAMIENTO

Procesos de Producción Editorial

Este ejercicio de adiestramiento se organizó en las instalaciones de Impresora y Editora Mexicana, S.A. de C.V., situadas en San Mateo Tecoloapan, Estado de México, para conocer los diferentes procesos de producción editorial como fotomecánica, impresión de Offset, compaginación, make up, encuadernación, secado de papeles, almacenaje de los mismos, composición de tintas, maqueteo, separación de colores; el funcionamiento de máquinas Chandler, - Rolland-Ultra, Millie, encuadernadoras y empacadoras automáticas.

Métodos Psiquiátricos.

Otro de los viajes de observación no oficiales que el Departamento auspició fue el realizado al Hospital de Psiquiatría en Tizayuca, Estado de Hidalgo, con el objeto de conocer los métodos de prevención y tratamiento en el mencionado Hospital.

Este viaje de observación fue organizado en la materia de - Psicología de la Comunicación Colectiva.

En la materia de Economía I, se programó la realización de - un viaje de observación "con el propósito de vincular los elementos teóricos con procesos concretos de producción e intercambio".

La visita se organizó a la planta de Altos Hornos en el Estado de México. "La industria de acero es una de las industrias básicas para el proceso de industrialización y es de singular importancia en estos momentos en que la política económica ha orien

tado considerables recursos a esta empresa. Estos recursos son - tanto estatales como privados, lo que hace interesante su observación".

PROPOSITOS DE CADA UNA DE LAS
PRACTICAS REALIZADAS

II. AÑO DE 1976

A. VIAJES DE OBSERVACION

Prostitución.

La práctica tuvo como objetivo principal el proporcionar a los alumnos una primera aproximación al problema de la prostitución en una zona en la que se estima existen alrededor de un millar de mujeres dedicadas a esa actividad.

Los estudiantes al hacer su práctica pudieron observar el comportamiento de los elementos que intervienen en el fenómeno y así integraron su informe. La mayoría señaló "que en una relación de 7 a 8 minutos se les paga entre 10 y 50 pesos a estas mujeres, quienes se encuentran en un extremo de marginalismo y explotación porque las explota el policía, el proxeneta y sus familiares".

Problemas sociales derivados de la producción del azúcar.

El objetivo principal de la práctica fue hacer una observación acerca de los problemas sociales existentes alrededor de un ingenio, el "Emiliano Zapata" de Zacatepec, Morelos.

Los alumnos observaron las condiciones de trabajo y la inge-
rencia de los obreros en la toma de decisiones del ingenio. En
cuanto a los cortadores de caña se dieron cuenta de las condicio-
nes de vida de los trabajadores "golondrina", que llegan de otros
estados en las temporadas de zafra. Observaron también un momen-
to de la vida cotidiana de los cortadores de caña en una unidad
habitacional.

Visitaron, por otro lado, un ejido con la pretensión de cono

cer la relación que como productores de la materia prima tienen con el ingenio, así como las vías a través de las cuales se les dota de crédito, agua, semilla y servicios del sistema de seguridad social.

Organización para el consumo y la producción: Cooperativismo.

Considerar al cooperativismo como una alternativa de organización de cooperación y ayuda mutua aceptada, aunque no propiciada por el sistema capitalista, constituyó el objetivo de esta práctica que los estudiantes realizaron en el poblado de Huajuapán de -- León, Oaxaca. Ahí visitaron a la sociedad cooperativa de pescadores Yosocuta dedicada a la explotación de la piscicultura en la presa del mismo nombre.

A través de entrevistas los estudiantes conocieron la estructura organizativa de la sociedad y los derechos y obligaciones -- que tanto por disposición legal como por acuerdos internos, los socios han adoptado para el desarrollo de la institución.

Fueron también informados de los problemas que tienen que -- afrontar con otros sectores económicos de la región. También señalaron a los alumnos todos los riesgos a que han estado expuestos desde su integración como grupo, que van desde los estrictamente domésticos hasta los que son resultado de la legislación que controla el cooperativismo y la actitud de instancias que ven en el cooperativismo una amenaza para sus intereses.

Finalmente, los cooperativistas hicieron saber a los estudian -- tes la relación que guardan con cada una de las instituciones -- oficiales que desempeñan alguna actividad de promoción en esa -- área de la mixteca oaxaqueña.

La familia en el medio rural.

Siendo el medio rural el ambiente donde los cambios sociales se producen con más lentitud, se realizó esta práctica buscando de tectar las características de la familia, como la menor unidad social que garantiza para sus integrantes ayuda y colaboración.

Localidades del estado de Morelos donde todos los integrantes de la familia participan en actividades productivas, fueron el ámbito donde los estudiantes, por medio de observaciones y en trevistas, buscaron verificar esas hipótesis.

Ciudades perdidas.

El objetivo de esta práctica fue observar las condiciones de vida de las ciudades perdidas, así como determinar si esas son el lugar de residencia de los ejércitos industriales de reserva, -- propios de una sociedad capitalista subdesarrollada, y caracte-- rizadas por las condiciones precarias de sus habitantes.

Los estudiantes realizaron un recorrido por algunos asentamientos establecidos informalmente, en algunos casos a través del paracaidismo, donde observaron la ausencia total de servicios municipales y las condiciones improvisadas de la vivienda. Los alumnos encontraron que en la mayoría de los casos los habitantes de las ciudades perdidas son campesinos emigrados a la ciudad y ante la ausencia de oferta de empleo se dedican al comercio ambulante. En muchos casos se ven obligados a participar en actividades delictivas.

Delincuencia.

La práctica tuvo como objetivo conocer el proceso que origina un

delito. Así, fue visitada una zona considerada como altamente -
criminógena que en este caso correspondió a ciudad Netzahualco--
yotl, donde los estudiantes debieron conocer a través de entre--
vistas y observaciones las causas que motivaron, hipotéticamente
en opinión de los técnicos, las faltas, consideradas por la le--
gislación como mayores.

Otro sitio que comprendió la práctica fue la Dirección Gene--
ral de Averiguaciones Previas, que formalmente es la institución
que debe enterarse de los pormenores que implica un delito y pro--
porcionarlos a las autoridades judiciales, para que éstas emitan
un dictamen. En el edificio de la Procuraduría de Justicia del -
Distrito Federal, los estudiantes visitaron la Oficina de Esta--
dística del Servicio Médico Forense, donde conocieron cuantitati--
vamente la tipología de faltas; la frecuencia promedio en que se
cometen y las áreas de la zona metropolitana de la ciudad de Mé--
xico consideradas como problemáticas.

Finalmente, la práctica permitió a los estudiantes visitar
el Reclusorio Preventivo de la Delegación de Coyoacán, donde los
delincuentes son alojados provisionalmente hasta que alcanzan la
categoría de sentenciados. Las autoridades de este reclusorio in--
formaron que tratan de rehabilitar a los internos por medio del
trabajo productivo; sobresalen las actividades de talleres arte--
sanales, especialmente de carpintería, herrería, tejidos, sastru--
ría e imprenta.

La enajenación del hombre contemporáneo.

El objetivo de esta práctica fue observar los efectos sociales
que tienen la veneración de un santo en la localidad de Chalma,

estado de México.

Los alumnos pudieron observar la veneración a un santo católico con ritos de remanentes prehispánicos, así como el fenómeno de la comercialización de todo tipo de objetos religiosos.

El principal objeto de ventas es la imagen del santo venerado, ya sea tallado en madera, tejido con ramas, paja, plástico u otros materiales o estampado en charolas de plástico.

La comida y el pulque son encontrados durante el recorrido que se hace del centro del poblado al santuario en una abundante variedad y calidad.

Los fieles compran un sinnúmero de cosas y entre ellas se encuentran las coronas y collares de flores necesarios para el rito de veneración.

Son largas las colas para poder llegar a donde está el santo y tocar el cristal por el que está protegido, asientan los informes de los alumnos, lograr ese tacto facilita un milagro deseado. "Alcancías distribuidas en todo el santuario y a sus alrededores, son llenadas por los humildes creyentes, así como las bolsas de algunos comerciantes, entre ellos los curas que les venden oraciones, bautizos, milagros de metal, etcétera".

Religiosidad indígena.

El objetivo principal de esta práctica fue, mediante la convivencia con los indígenas tzotziles, la observación de una festividad religiosa en un pueblo completamente indígena.

Los alumnos pudieron averiguar que las actitudes que experimentan los participantes en el acto religioso, "es primero de temor, luego de clemencia y finalmente de gratitud". El aspecto

religioso afirman los estudiantes, es uno de los factores que ha mantenido unidos a los chamulas. Esa cohesión se hace evidente en festividades como el carnaval chamula que se celebra en febrero y fue objeto de la observación.

Invasiones campesinas.

Las invasiones de tierras como un recurso de lucha del proletariado o como una modalidad de manipulación, fue objeto de esta práctica. El lugar seleccionador para su ejecución fue un área urbana, donde un grupo de recién emigrados a la ciudad dirigidos por un diputado federal han invadido fraccionamientos propiedad de particulares.

Los estudiantes conversaron con los invasores y algunos de sus dirigentes, quienes les explicaron las razones por las cuales encuentran en el paracaidismo "una alternativa eficaz en su lucha por lograr un predio urbano".

Descentralización de la industria.

Los cambios económicos y sociales que generan en áreas donde se establecen centros industriales, que en la mayor parte de los casos eran del tipo agropecuario, fueron observados por estudiantes en la zona de influencia del combinado Sahagún. Los estudiantes visitaron algunas de las fábricas con el objeto de conocer la procedencia geográfica-social de los trabajadores, a fin de comprobar la hipótesis que asienta "que a estas áreas de industrialización sólo tienen acceso los lugareños, en niveles donde no se requiere ninguna especialización y donde en consecuencia la remuneración es más baja."

Los estudiantes fueron informados que esa zona, antes importante productora de pulque se ha visto afectada favorablemente con el uso de la tecnología agrícola pero que este fenómeno sólo se presenta en extensiones de propiedad privada.

Algunos cambios en la conducta familiar, así como en la pérdida de patrones culturales de otros ámbitos también fue investigado por los alumnos.

Efectos sociales del turismo.

Analizar la nueva situación económica de Iguazú y Oaxtepec, Morelos, fue el objetivo principal de la práctica, por ser estas zonas en las cuales ahora se ha instalado "la industria turística".

Los alumnos averiguaron que antes de la implantación de los centros vacacionales, en Oaxtepec e Iguazú no había agua potable, pavimentación, energía eléctrica, ni centros de salud, ahora se registra un incremento en los servicios.

El grupo de alumnos, por medio de entrevistas con los habitantes de esos dos poblados, pudo conocer que tanto en su economía como en otros aspectos sociales ha habido modificaciones que tienen su origen en la presencia de los servicios turísticos. Sin embargo, también se pudo averiguar que las personas más beneficiadas no son los nativos de esas regiones, sino inversionistas y grupos de técnicos que provienen de otras localidades.

La aparición de algunas formas patológico-sociales, al estilo del alcoholismo, la prostitución y el robo, también fueron entendidas por los alumnos como resultado de la presencia de los servicios turísticos.

Situación de los jornaleros agrícolas.

La visita fue a algunos municipios del Estado de Morelos, con el objeto de conocer la situación de los jornaleros agrícolas. Se observaron "las condiciones infrahumanas en que trabajan en el ingenio azucarero de la zona de Cocoyoc; así como la explotación a que están sujetos: largas jornadas de trabajo, eventualidad, etcétera. Posteriormente se visitó la zona de Yautepec, en donde se observaron ejidos cuyos dueños compran la fuerza de trabajo a cuarenta pesos por diez horas de trabajo diario". La conclusión a la que llegaron los estudiantes, es que "los campesinos cortadores de caña tienen que vender su fuerza de trabajo a muy bajo precio, ya que sus tierras sólo sirven para trabajarlas en determinadas temporadas y no es posible vivir sólo de ellas".

Efectos sociales de la industrialización.

Esta práctica se realizó con el fin de observar la desocupación que hay en la zona, la explotación de obreros a campesinos, el contraste de dos formas de explotación diferentes, etcétera. Los objetivos fueron cumplidos de la siguiente manera: primeramente fue observada la política de despidos en la empresa Ciudad Sahagún, "debido a intereses apátridas con íntima vinculación a los intereses extranjeros".

Fue visto, además, el fenómeno de la polarización entre la población obrera y la agrícola por el establecimiento de la industrialización; la aristocracización obrera por la gran diferencia entre los sueldos; el proceso de explotación de obreros a campesinos, debido al proceso de proletarización aunado a la mentalidad individualista.

Problemas de la salud, alcoholismo y drogadicción.

Esta práctica partió de los supuestos que establecen que la drogadicción es "un determinado tipo de adicción a cierta sustancia química, por medio de la cual el individuo pierde o deja a un lado toda actividad humana, social, política, religiosa"; que "el aumento del consumo de drogas se determina por la evolución de las estructuras del sistema y que esta evolución provoca en el individuo una angustia que necesita canalizarse y que la relación de la situación histórica genera la ingerencia de cierto tipo específico de droga".

La práctica se realizó en el Centro de Integración Juvenil - en donde los estudiantes mantuvieron una plática con las autoridades de esa institución e hicieron un recorrido por sus instalaciones. Allí se pudo observar el funcionamiento del Centro, la gente que va a tratarse allí, la terapia sociodinámica y psicoanalítica (en donde básicamente se trata de que el joven sienta confianza para darle la orientación necesaria que le ayude a resolver sus problemas).

La práctica continuó en la Plaza de Garibaldi, donde comprobaron la existencia de niños adictos al cemento o al thiner; esa droga es comprada con el dinero que ganan los niños en diversas actividades, entre las que destacan los de alcahuetes. También se observó allí el problema del alcoholismo.

Perspectivas de la lucha sindical independiente.

Con el propósito de observar los principales movimientos sindicales que se estaban generando desde 1970 entre los que destacan por su importancia la Tendencia Democrática del SUTERM y el --

STUNAM. Se programó esta práctica ha actividad de los alumnos consistió en una visita al local del STUNAM, en donde se charló ampliamente con dos de sus dirigentes. A través de la entrevista se concluyó "la necesidad política de fusionar el SPAUNAM y el STEUNAM. Los dirigentes hablaron sobre estrategia de la huelga que se avecinaba debido a la imposibilidad de negociar; a las de mandas del STUNAM y al por qué convenía que se firmara un contrato colectivo único, tanto para los afiliados como a los estudiantes".

Intervención del capitalismo estatal dependiente a través del colectivismo.

Esta práctica planteó como objetivo principal "descubrir los mecanismos que hacen que la agricultura mexicana dependa de la inversión, de la tecnología y de las decisiones extranjeras. Uno de esos mecanismos se da a través de la importación de tecnología y técnicos extranjeros, eliminando la posibilidad de tener control sobre los mismos.

Por otra parte, se buscó observar que las cooperativas de intervención estatal ganan menos que si fueran independientes.

La visita se llevó a cabo a Tenancingo, estado de México, en donde se acudió al Centro Regional de Experimentación de Fruticultura y Floricultura. Los trabajadores explicaron "que debido a la falta de tierras, al gobierno del Estado, a través del Centro, pretende incrementar el colectivismo; para ello, las hace depender de créditos de los Bancos de Crédito Agrícola y de asistencia técnica de instituciones como la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos.

Posteriormente se visitó Coatepec Harinas, allí se observaron las asociaciones de pequeños propietarios que son manejados por la CONAFRUT, que decide cuanto, cuando y cómo plantar y cuidar la cosecha, el tipo y el número de productos que se han de producir. En resumen, se observó que estas asociaciones incrementan la monopolización de la agricultura por parte del Estado.

Migración campesina a la ciudad de México.

La práctica se realizó en la zona mazahua. primeramente se visitó Ixtlahuaca, allí se observó "el desempleo y subempleo reinantes, que en gran parte se debe a que con la sobrepoblación crece el problema de la tenencia y la productividad de la tierra, pues el número de terrenos no aumenta y son insuficientes para satisfacer las necesidades de los mismo campesinos. En resumen, todo ello provoca en gran parte la migración a la ciudad. Aunque existe una industria de gran envergadura, IUSA Pastejé, no ocupa a mucha mano de obra, ya que la mayoría de sus obreros proviene de otros lugares. Posteriormente se visitó Jocotitlán, pueblo donde la industria ha traído grandes cambios al introducir un modo de vida y valores urbano-industriales. Después se visitó Atlacomulcom localidad de gran movimiento comercial, donde gran número de indígenas provenientes de comunidades cercanas asisten al lugar para adquirir todos los productos que necesitan para subsistir. Por último se visitó San Felipe del Progreso, donde están desapareciendo los oficios artesanales debido a la industrialización de la región".

Alternativas de organización del proletariado agrícola.

El objetivo de la práctica fue ver la organización de un grupo -

de ejidatarios, como una posibilidad de organización del proletariado agrícola. La visita fue al ejido Xochimilco, municipio de Tecamachalco, estado de Puebla, "en donde mantenían una lucha - desde 1936 por tierras y hasta 1972 se lograron organizar, afiliándose a la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC). En la plática que los alumnos sostuvieron con los miembros de la cooperativa se supo del sabotaje realizado por - parte de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos y el Banco de Crédito Rural.

Posteriormente se hizo un recorrido por la región, acompañados de los ejidatarios, pudiéndose apreciar el mejoramiento que ha alcanzado este ejido por su organización.

El -proceso de urbanización en la ciudad de México.

La práctica se realizó en la ciudad de México, en el barrio de Tepito, donde se hizo una visita guiada por un colono.

Allí, al observarse el problema de la vivienda, se supo que la mayoría de las casas fueron construidas en el siglo pasado, que el gobierno optó por la construcción de unidades habitacionales. Para ello, informaron a los alumnos, se construyeron 12 campamentos provisionales y "todavía están retrasando el programa - para que se trasladen. En oposición a estas actitudes políticas, se formó la Asociación de Inquilinos, donde se aglutinan las demandas populares".

Migración campesina a la Ciudad.

El objetivo de esta práctica realizada en la ciudad de México, - fue "observar las condiciones en que viven los indígenas inmigrantes, específicamente las 'marías o juanas y los josés'". La visi

ta fue en la zona de la Merced. Las "marías" son mujeres otomíes, que se dedican a la venta de frutas, dulces, etcétera, que apenas hablan castellano y viven en pésimas condiciones de vivienda y alimentación; sus esposos son subempleados en diversas actividades.

A través de la práctica se observó la constante afluencia - que hay entre la capital y los pueblos de donde provienen esos indígenas; observación que se captó en la terminal de los autobuses "Herradura de Plata".

Problemas sociales de zonas marginales.

Analizar los problemas sociales provocados por la construcción - de una presa en una zona marginal del área metropolitana de la ciudad de México, fue el objetivo de la práctica. Los alumnos visitaron la presa Madin, alrededor de la cual se han construido 3 unidades habitacionales para los antiguos moradores de los terrenos donde ahora se encuentra localizada la presa.

La construcción de esta obra solamente ha beneficiado a los habitantes de los lujosos fraccionamientos, ya que esa zona se inundaba frecuentemente con el agua de las lluvias.

Las personas desalojadas tienen ahora una casa, la cual resulta sumamente reducida, ya que no cuentan con un corral para tener a sus animales; además de la falta de su huerto o sembradío de maíz que tenían al lado de sus antiguas viviendas, ahora sus pequeñas porciones de tierra les quedan a más de tres kilómetros de distancia.

Las unidades habitacionales cuentan con un mercado, que todavía no se inaugura, por lo que el abastecimiento es indispensable para vivir lo hacen en la ciudad más próxima, que es Satélite.

Formas de dominación y control político en el campo.

La visita para esta práctica fue en San Miguel de Allende y Tecocomulco, estado de Hidalgo, donde se observaron las precarias condiciones de vida de la población, y el grave problema que sufre desde que se secó (por influencia de una familia-cacique) la laguna de Tecocomulco, lugar de donde esos pescadores obtenían sus subsistencias.

El presidente de la cooperativa en que se hallan organizados los pescadores hizo notar la lucha que han dado para evitar ese acto "inhumano".

En Tecocomulco donde se mantuvo otra plática con un señor que había luchado mucho tiempo contra la familia por el mismo motivo. El objetivo que no se pudo cumplir fue el de proponer en contacto con el cacique; aunque se intentó fue en vano.

La acción indigenista y las condiciones socio-económicas del grupo indigenista otomí.

La práctica fue efectuada en Toluimán, Querétaro. El grupo de alumnos visitó, en primer término, el Centro Coordinador de la Región (del INI), donde mantuvo una charla con el director de dicho Centro y después dos comunidades de la mencionada localidad.

El funcionamiento del Instituto Nacional Indigenista, hizo notar la migración de los indios hacia las ciudades industriales fundamentalmente en busca de bienes alimenticios para poder subsistir y de trabajo remunerado.

En las comunidades se tuvo contacto con la gente, observando se los graves problemas que afrontan: falta de tierra, agua, créditos, trabajo, etcétera y la relación que mantenían con el Centro como institución encargada de su solución.

Zonas periféricas dentro del proceso de pablamiento.

La práctica permitió establecer contacto con la gente de esas zonas quien vive en precarias condiciones de vida, no obstante, que es alto el costo de esos terrenos, fundamentalmente por la especulación que hacen los fraccionadores.

De igual forma, los artículos de primera necesidad son caros y escasos al igual que el transporte.

Un problema importante detectado en la práctica, es la destrucción-transformación del medio ambiente por los fraccionamientos creados.

Problemas sociales del sistema penitenciario en México.

La práctica consistió en una visita a la penitenciaría de Santa Marta Acatitla, en donde hubo una charla con el subdirector, quien habló del "gran cambio que se ha dado en el penal, a raíz de la destitución del anterior director, hace seis meses, el cual era un militar". Después se pasó a una visita al interior del penal, en donde hubo la oportunidad de hacer contacto con algunos internos, "comprobandose el relativo cambio" que había informado el subdirector. Asimismo, se observaron las actividades a que se dedican los internos. "Aunque el sistema no se encuentra corrompido, hay totalitarismo, lo que hace muy difícil rehabilitar al delincuente..

Aspectos generales del problema ocupacional en México.

"El desempleo se origina de las depresiones cíclicas, que han aminorado desde 1945, con la economía de guerra. Otro de los orígenes radica en los problemas ligados a las variaciones estacio-

nales de la producción y demanda; otro más en la expulsión de mano de obra de las regiones agrícolas y la falta de capacidad de absorción de ésta por la industria urbana. De igual manera otro elemento es el incremento en la tecnología y la escasez de maquinaria y equipos productivos complementarios para que el país se pueda desarrollar. El subempleo se estima en 6.6 millones de 12 millones de población económicamente activa y en 1.5 el desempleo abierto".

La práctica se realizó a la ciudad de México; primeramente se fue a la estación Buenavista de Ferrocarriles de la ciudad de México y, posteriormente, a la plaza Fray Bartolomé de las Casas. En el primer sitio los alumnos encontraron a los "extras", que son jóvenes que han quedado inscritos como trabajadores eventuales en ferrocarriles, quienes diariamente se presentan en busca de una vacante; "tardarán dos o tres años en darles la planta; muchos pasan meses sin trabajar".

En el segundo sitio, se observó que existen 300 hombres y 80 mujeres subempleados que se apostan diariamente a un lado de la Catedral a ofrecer trabajo. Hay plomeros, carpinteros, pintores, empleados domésticos, yeseros y simples mozos. Algunos tienen más de 15 años de llegar diariamente a ofrecer su trabajo, que es inseguro y no tiene ningún respaldo institucional.

Tepito: tradiciones y costumbres de un barrio de la Ciudad.

La visita fue realizada en el barrio de Tepito. El objetivo fue "conocer algunas tradiciones que se mantienen en ese barrio antiguo de la ciudad de México y detectar algunos indicadores del surgimiento de la cultura popular, los cuales fueron observados

a través de fiesta-recepción que realizó la Asociación de Inqui-
linos, para mostrar el *arte-acá*, poemas, fotografías y la música
afroantillana. La práctica permitió mantener contacto con la gen-
te del barrio, al igual que con los representantes de la asocia-
ción y con el creador del *arte-acá*. "Esta moda cultural trata de
terminar con el arte elitista, así como con las concepciones ar-
tísticas clásicas; para nosotros el arte es concebido como cual-
quier obra humana creada".

B. VIAJES DE OBSERVACION NO OFICIALES

Programas de desarrollo regional.

Un grupo de alumnos de la materia Taller de Investigación Social II, realizó un viaje de observación en Chetumal, Quintana Roo. El objetivo de esta práctica fue "observar cómo se organiza un programa de desarrollo regional, qué instituciones participan, qué recursos existen y cómo se explotan; qué población afecta y cuáles son las condiciones actuales de las comunidades mayas de la zona".

Antecedentes históricos de la actual formación social mexicana.

Un grupo de alumnos de la materia Formación Social Mexicana I, - realizó un viaje de observación en Acolma y Teotihuacán, México, con el fin de conocer directamente algunas zonas prehispánicas, que constituyen antecedentes de la actual formación social mexicana.

Tercer Mundo.

Alumnos de la carrera de Relaciones Internacionales, realizaron un viaje de observación al Centro de Estudios Económicos y Sociales del III Mundo, en la ciudad de México. Los objetivos de la práctica fueron "el conocimiento específico de las actividades realizadas por el Centro, así como el desarrollo de un proyecto para la realización del servicio social profesional en el Centro.

Comisión Lago de Texcoco.

Alumnos de la especialidad de Administración Pública, en su materia Organismos Descentralizados, realizaron un viaje de observación a la Comisión del Lago de Texcoco, en esa ciudad del estado de México, con el fin de conocer sus objetivos y formas de trabajo.

Industria del azúcar.

Un grupo de alumnos de la Facultad realizaron un viaje de observación a Zacatepec, Morelos. Entre los objetivos de la visita al ingenio azucarero de Zacatepec, se consideró el conocer las posibilidades de desarrollo y las de exportación de la producción de la industria azucarera. También se evaluó la capacidad de absorción de mano de obra y generación de empleo del ingenio azucarero. Igualmente se observaron las relaciones y técnicas de producción.

Espacio aéreo ultraterrestre.

Alumnos de la materia Comunicaciones Internacionales, inscritos en las carreras de Relaciones Internacionales y Periodismo y Comunicación Colectiva, realizaron un viaje de observación a Tonanzintla, Puebla. "Los objetivos de esa práctica consistieron en que los alumnos observaran la delimitación del espacio aéreo ultraterrestre, así como los problemas jurídicos que nacen de la utilización del espacio cósmico".

Rasgos coloniales.

Alumnos de la materia Formación Social Mexicana I, llevaron a cabo una práctica de observación en la ciudad de Ixmiquilpan, Hi--

dalgo. Entre los objetivos de la práctica se encuentra "el estudio de rasgos coloniales, tanto a nivel de las relaciones sociales de producción, como a nivel de las formas de dominación e ideológicas que perduran en las zonas de mayor densidad de población indígena. Esta práctica obedece a la necesidad de una observación práctica de los problemas analizados en clase a partir de diferentes posiciones teóricas".

Congreso de Pueblos Indígenas.

Un grupo de alumnos de la especialidad de Sociología, llevaron a cabo un viaje de prácticas en la materia Sociología de las Culturas Indígenas. Este viaje fue al poblado de San Felipe del Progreso, estado de México. Los objetivos de esta visita fueron asistir al II Congreso de Pueblos Indígenas.

Centro nuclear.

Alumnos de diferentes carreras, en la materia de Crisis y Catástrofes, realizaron un viaje de observación al centro nuclear de Salazar. El objetivo principal de esta práctica era el de "observar y constatar los posibles peligros que puede acarrear un centro nuclear, para la humanidad. Asimismo se constataron los medios de seguridad con los que cuenta el centro. Y por último se vió la influencia que ejerce este centro en el medio ambiente que lo rodea".

C. PRACTICAS DE INVESTIGACION

Problemas agrarios.

Del 10 al 30 de noviembre de 1976, un grupo de alumnos de la materia Taller de Investigación Política II, de la especialidad de Ciencia Política, realizó una práctica de investigación a los estados de Sonora y Sinaloa.

El objetivo de esta práctica fue "aplicar los conocimientos teóricos a un problema actual que permitió ver las implicaciones de un problema de decisión política y las distintas fuerzas que gravitan alrededor del aparato de toma de decisiones del Estado".

Procesos administrativos.

Un grupo de alumnos de la materia, Teoría Presupuestal, correspondiente a la especialidad de Administración Pública realizó una a Monterrey, Nuevo León.

El objetivo planteado fue que los estudiantes conocieran la organización y métodos que en los procesos administrativos tienen establecidos tanto las dependencias del gobierno estatal como algunas del sector privado.

Camínos de mano de obra.

Del 3 al 13 de diciembre de 1976 un grupo de alumnos del Taller de Investigación Social II, de la especialidad de Sociología, realizó una práctica de investigación en Acambay, México.

El objetivo de la práctica fue investigar el problema "los caminos de mano de obra a la carretera San Miguel Acambay-El --

Agostadero, municipio de Acambay, estado de México, "la organización del trabajo y los efectos económicos y sociales en las localidades rurales del área del estudio".

Administración municipal.

Un grupo de alumnos de la materia Sistema Logístico, de la carrera de Administración Pública, realizó una práctica de investigación en Cuautitlán, Izcalli, estado de México, con el objeto de "conocer una unidad administrativa de apoyo a la comunidad; la estructura administrativa del municipio, su funcionamiento, composición y políticas. Toda esta investigación está basada en los modelos administrativos con sentido logístico, estudiados a lo largo del curso".

Proletarización en el campo mexicano.

Los alumnos del Taller Integral del Area Rural, de la especialidad de Sociología, llevaron a cabo una práctica de investigación en los poblados de Huasca, Puente de Doria y Río Seco, Puebla. Los objetivos de la práctica fueron "estudiar las formas de producción, de explotación de la tierra y de la fuerza de trabajo, así como el estudio de los medios de trabajo. En el aspecto ideológico se pretendió estudiar las diversas formas de organización y control político e ideológico en esa zona del estado de Puebla".

Proletarización en el campo mexicano.

Los alumnos del Taller Integral del Area Rural, de la especialidad de Sociología hicieron una práctica de investigación en los poblados de Cuauhichinola y Chinameca, Morelos. Los objetivos de la práctica fueron "estudiar las formas de producción dominan

tes en esos poblados y las de explotación de la tierra y de la fuerza de trabajo; así como también, el estudio de los medios de trabajo. En el aspecto ideológico y político se pretendió estudiar las diversas formas de organización y control político e ideológico en esa zona del estado de Morelos".

Comunicaciones internacionales.

El grupo de Régimen Legal de los Medios de Comunicación Colectiva de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, realizó una práctica de investigación en la Estación Rastreadora de Tullancingo, Hidalgo. El grupo recorrió las instalaciones de la estación y fue informado de las bases jurídicas tanto nacionales como internacionales sobre las que funciona.

Encuesta sobre la situación ocupacional de egresados.

El grupo de Desarrollo Económico y Social de México realizó, en la ciudad de México, una encuesta sobre planes y programas de estudio de la Facultad. El objetivo fue conocer la situación ocupacional de los egresados de la Facultad, a fin de lograr criterios confiables en la reformulación de los planes y programas de la especialidad de Sociología.

Zona de influencia del combinado Sahagún.

Un grupo de estudiantes de la materia Taller de Investigación Social II, de la especialidad de Sociología, realizó una práctica de investigación a Ciudad Sahagún, Hidalgo. La práctica tuvo como problema de investigación "la zona de influencia del Combinado Sahagún", con la pretensión de estudiar el proceso de proletarización en algunas localidades rurales de los municipios del es

tado de Hidalgo que circundan a ciudad Sahagún, así como su participación en el proceso industrial promovido por el estado y los efectos en sus condiciones económicas y sociales, consecuencia del desarrollo industrial.

Periodismo en provincia.

El grupo de Régimen Legal de los Medios de Comunicación Colectiva, de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, realizó una práctica de investigación en Guadalajara, Jalisco.

El grupo visitó a periódicos y estaciones radiodifusoras de la Ciudad, con el propósito de entrevistarse con directivos y personal de redacción de esas instituciones.

Comisión Federal Electoral.

Un grupo de alumnos de la especialidad de Sociología y Ciencia Política, asistieron a las sesiones de trabajo de la Comisión Federal Electoral sobre la reforma política.

Los estudiantes además de oír todas las comparencias, tuvieron la posibilidad de opinar, en esa práctica que fue promovida por el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales.

Desarrollo del capitalismo en el medio rural.

Un grupo de estudiantes de la materia Taller Integral del Area Rural de la especialidad de Sociología, realizó un viaje de investigación a Acatlán, Hidalgo.

El objetivo de la investigación fue comprender la importancia de la infraestructura en el desarrollo del capitalismo en las áreas rurales en México.

En esta práctica se realizó la primera etapa de la investiga

ción que consistió en el levantamiento de un censo.

Estructura administrativa.

Un grupo de estudiantes de la especialidad de Administración Pública, en la materia Análisis de la Estructura Administrativa y Proceso Gubernamental, realizó una práctica de investigación del 29 de agosto al 4 de septiembre de 1977, en la zona que comprende el municipio de Cárdenas, Tabasco.

Problemas urbanos.

Del 30 de septiembre al 15 de octubre un grupo de estudiantes de la materia Metodología I, realizó una práctica de investigación a ciudad Juárez, Chihuahua.

El objetivo de la práctica fue el estudio de un núcleo de población urbana que surge por y para la prestación de servicios.

D. PRACTICAS DE PROMOCION

Promotoria de servicios.

Un grupo de estudiantes de la materia Economía I, realizó una práctica en Tepeapulco, Hidalgo.

Los objetivos de esta práctica fueron de realización de una asamblea de estudiantes y campesinos, en la que se determinó el procedimiento para gestionar algunos servicios, como son los de servicio médico permanente, introducción de energía eléctrica y la perforación de un pozo para el riego.

Desarrollo agrario.

Un grupo de alumnos de la materia Sociología del Desarrollo Agrario, hicieron un viaje de promoción social a Yosocuta, Oaxaca.

Los objetivos de la práctica fueron los de aplicar una cédula de entrevista y una guía de observación; que servirán para conocer el sentir general del pueblo con respecto a la cooperativa pesquera y que arrojarán datos que ofrecerán elementos para poner en práctica el plan de trabajo elaborado para esa comunidad".

Organización de ejido colectivo.

Un grupo de estudiantes de la materia Economía Política II, realizaron una práctica de promoción en San Jerónimo Tepeapulco, Hidalgo.

Los objetivos académicos de la práctica fueron "mostrar a los alumnos algunos aspectos de la realidad rural mexicana y encaminarlos a la investigación social directa. Tratando, por otra -

parte, de mostrar en lo posible, la importancia y necesidad de la vinculación del estudiante con la case trabajadora del medio rural. El objetivo para la comunidad fue el de impulsar la organización colectiva ejidal en función de los propios intereses de la comunidad".

Cooperativa pesquera.

Un grupo de alumnos de la materia Sociología del Desarrollo Agrario, de la especialidad de Sociología, realizaron una práctica de promoción social en Huajuapán de León, Oaxaca.

El grupo continúa desarrollando investigación sobre las relaciones internas y externas de una cooperativa de pescadores.

Cooperativa pesquera.

Un grupo interdisciplinario, del que la mayor parte son alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, realizó una práctica de promoción social a Yosocuta, Oaxaca. El objetivo de esta práctica fue iniciar un proyecto de motivación para incorporación de mayor número de socios a la cooperativa de pescadores.

Cooperativa pesquera.

Un grupo de alumnos de la especialidad de Sociología realizaron una práctica de promoción social a Huajuapán de León, Oaxaca, con el objetivo de continuar el plan de motivación iniciado anteriormente, los alumnos volvieron al poblado.

Además revisarían algunos aspectos de la comercialización del pescado.

Cooperativa pesquera.

Un grupo interdisciplinario, en el que predominan los estudian--

tes de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, realizó una práctica de promoción social a Yosocuta, Oaxaca. El propósito de este viaje fue discutir, en asamblea general de los cooperativistas, el plan de comercialización que ellos diseñaron para la cooperativa.

Cooperativa pesquera.

Un grupo interdisciplinario con alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, realizó una práctica de promoción social a Yosocuta, Oaxaca. El objetivo de esta salida fue "detectar información que permitiera conocer un conflicto entre la cooperativa y algunas personas con poder económico en el municipio".

Cooperativa pesquera.

Un grupo interdisciplinario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, realizó una práctica de promoción social a Yosocuta, Oaxaca. La salida "obedeció a la necesidad de concluir la investigación iniciada sobre el conflicto de la cooperativa con otras personas".

Industrialización.

Un grupo de alumnos de la materia Economía II, realizaron una práctica de promoción social a Ciudad Sahagún y pueblos circunvecinos, Hidalgo. Los objetivos de la práctica fueron "los de observar el proceso productivo del complejo industrial, el grado de integración de la industria, la capacitación de la mano de obra y las medidas de seguridad industrial; en ciudad Sahagún conocer la forma de vida de las familias obreras, los lugares de esparcimiento, el mercado, las instituciones educativas, la in--

fluencia de la inmigración de población de otras regiones de la República y el grado de arraigo de la población trabajadora y, en el poblado de San Jerónimo Tepeapulco, la aplicación de una encuesta, visitando familia por familia, a fin de completar el estudio socioeconómico de esta comunidad".

Cooperativa pesquera.

Un grupo de estudiantes de Sociología, realizó una práctica a Yosocuta, Oaxaca. El objetivo de esta práctica fue "continuar con el levantamiento topográfico del área poligonal de la presa Yosocuta y discutir con los pescadores algunos puntos del proyecto de comercialización.

Cooperativa pesquera.

Un grupo de estudiantes de la especialidad de Sociología, realizó una práctica a Yosocuta, Oaxaca. El objetivo "fue la conclusión del levantamiento topográfico del área poligonal de la presa".

E. EJERCICIOS DE ADIESTRAMIENTO

Organización y desarrollo de la comunidad.

Un grupo de las especialidades de Sociología y Ciencia Política, realizaron una práctica en Tlaxiaco, Oaxaca. El objetivo de esta práctica fue "motivar a la comunidad para su organización y desarrollo, así como para la solución de sus problemas".

Quehacer profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Un grupo de estudiantes de la Facultad realizó una encuesta sobre el quehacer profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

El objetivo de esta práctica fue la aportación de datos confiables para la formulación de un nuevo plan de estudios para la especialidad de Sociología, con el fin de determinar las características de su práctica profesional y las necesidades que en el proceso de formación deben considerarse.

Investigación sobre el servicio social.

Un grupo de estudiantes de la Facultad realizó una investigación documental sobre el servicio social, a fin de detectar experiencias que sirvan para reorganizar el trabajo del Departamento correspondiente de la Facultad.

Estudio científico de la población.

Varios alumnos de esta Facultad asistieron a las sesiones de trabajo de la XVIII Conferencia General de la Unión Internacional

para el Estudio Científico de la Población, que se celebró en la ciudad de México.

Este ejercicio de adiestramiento tuvo como objetivo que los estudiantes asistieran como observadores a los trabajos de la Conferencia, que trató científicamente problemas demográficos especialmente de los países subdesarrollados o dependientes.

Imprenta de la UNAM.

Un grupo de alumnos de la especialidad de Periodismo, en la materia Trabajo Editorial y de Imprenta, realizó una práctica en la Imprenta Universitaria de la UNAM. El objetivo de esta práctica fue introducir a los alumnos en los procesos de impresión que utiliza la Universidad en la edición de publicaciones.

**PROPOSITOS DE CADA UNA DE LAS
PRACTICAS REALIZADAS**

III. AÑO DE 1977

A. VIAJES DE OBSERVACION OFICIALES

La prostitución.

Se partió del supuesto teórico de que este hecho social tiene su base, primordialmente en causas económicas. Se manejó la hipótesis de que en una estructura capitalista las prostitutas quedan dentro del nivel que comprende al lumpemproletariado, "y en algunos casos a la lumpemburguesía, puesto que las relaciones que determinan las clases sociales son las relaciones de producción y las prostitutas nada producen". Durante el viaje de observación se conoció, a través de entrevistas, que aunque la prostituta es lumpemproletaria presenta diferencias porque en este sector actúan capas medias y burguesía. Se pudo conocer además la explotación a la que están sujetas tanto por los proxenetas como por las autoridades mismas, quienes a través de una política correccionalista y de persecución, tratan de solucionar el problema, desentendiéndose de esa manera de que es el mismo sistema capitalista el que lo promueve y origina.

La polarización de las clases sociales dentro del campesinado.

Se persiguió con la realización de este viaje mostrar cómo dentro del sector campesino existen diferencias considerables en cuanto a la relación que éste guarda con la propiedad o no de los medios de producción, concretamente la tierra, y que es en función de esta situación que existen diferencias de clase.

Se tomó como marco de referencia la división que en cuanto a clases sociales en el agro hace Roger Bartra y, siendo posible -

identificar a través de la práctica a algunos de estos estratos, interesaba destacar la explotación de que es sujeto el pequeño - propietario campesino, cuya base no es la desigual repartición - de la tierra, sino los mecanismos que la provocan.

Conflictos obreros-patronales. La huelga.

Para la realización de este viaje de observación se visitó a un grupo de trabajadores de la cooperativa de autotransportes Coatzacoalcos-Minatitlán que se declararon en huelga ante dicha empresa. Mediante entrevistas y observación directa, se pretendió que los estudiantes conocieran esta forma de organización que para la lucha escogieron los trabajadores. Se buscó, además, conocer las perspectivas que ven para su movimiento y los métodos - empleados para las negociaciones, así como también la posición - del Estado y la de los sindicatos que les han brindado su apoyo.

Cogestión obrera.

Este problema se seleccionó dado que actualmente en algunas empresas estatales se ha vuelto a revisar esta forma de administración y que "como parte de la filosofía democrática que en la sociedad capitalista actual representa la realización completa de 'la participación en el poder por parte de los obreros'. Se visitó en esta ocasión el complejo industrial de Ciudad Sahagún, dado que en la Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril se - ha formado un comité de fábrica paritario de técnicos y obreros".

La familia en el medio rural.

Esta práctica tuvo como objetivo conocer directamente la estructura, funciones generales y papel de cada uno de los miembros de

la familia rural mexicana, a través de los casos del área campesina de la cuenca de México. Concluyéndose como resultado del viaje que todos los miembros de la familia participan como fuerza de trabajo en el proceso de producción, aunque la responsabilidad central recae en un jefe de familia, que en estos casos es el padre.

Ideología y problema indígena.

Este viaje de observación tuvo como objetivo enfrentar a la realidad las dos tendencias explicativas que acerca del indio se manejan actualmente. Una de las cuales se refiere al indio como simple campesino, totalmente integrado a la formación social del país y, por tanto, dentro del engranaje de la lucha de clases, y la otra que los ve como "integrantes de grupos étnicos ubicados totalmente al margen de las clases sociales".

En la realidad se pudo comprobar que el indio participa de las relaciones de producción, características del sistema predominante en el país, en la medida en que venden su fuerza de trabajo por un salario, bien empleándose como peón o desarrollando actividades de subempleo, además de practicar una agricultura para el consumo familiar.

Organización para el consumo y la producción. El cooperativismo. Se programó buscando mostrar las características de cooperativas que funcionan actualmente, partiendo del supuesto de que no obstante que dentro del sistema capitalista las cooperativas constituyen un probado recurso de carácter económico y hasta político para los trabajadores, sus alcances son controlados tanto por la

gran burguesía como por el Estado, inclusive al grado de que ambos las fomentan. Resultando que su vigilada proliferación obedece en realidad a la necesidad de formación de centros de trabajo, extractores o productores, generalmente de materias primas, que provean a bajos costos materias básicas para las grandes industrias y no, como se afirma, a razones sociales en favor de los productores directos, pudiéndose concluir que para que dentro del sistema capitalista una cooperativa subsista y se desarrolle, debe promover ella misma la formación de cooperativas que activen paralelamente a ella, tanto en el proceso de producción como en el de intercambio, ya que de otra forma resultan muy fáciles presas de los grandes consorcios.

Migración campo-ciudad.

Esta práctica se realizó con el propósito de "encuadrar en la migración rural hacia las ciudades como el resultado de la fuerza de trabajo excedente en la economía familiar campesina y que -- tiende a aumentar con la mercantilización de la tierra. Es decir, que dentro de la unidad familiar de explotación campesina se asimila poco tiempo de trabajo en forma permanente, pero cuando se mercantiliza la parcela, la retribución económica está relacionada directamente con el desgaste físico y las ganancias son proporcionales a la fuerza de trabajo para la producción, lo que determina muchas veces que el campesino no alcance el equilibrio básico y busque nuevos horizontes que lo llevan a las ciudades de gran desarrollo industrial.

Proceso de impresión.

El ámbito de este viaje de observación fue la "Impresora y Edito

ra Mexicana, S.A." para conocer directamente el proceso de impresión de esta planta, ubicada en San Mateo Tecoloapan, México.

Aunque por sus características constituye un ejercicio de asiestramiento, por la importancia que los procesos de imprenta tienen para los alumnos de Periodismo y Comunicación Colectiva - particularmente, se planteó como un viaje de observación dentro del programa que el Departamento organiza directamente.

La empresa, que cuenta con los métodos más modernos y con un personal altamente especializado, la hace comparable a algunas - de las compañías extranjeras del ramo.

La administración municipal.

Fue otro de los problemas sociales que constituyeron un viaje de observación, pues el municipio debe entenderse como un poder administrativo, de carácter autónomo, apoyado en la elección popular directa y formalmente establecido en la legislación mexicana. Con el objeto de comprobar lo anterior, se realizó la visita al ayuntamiento de Cuernava, Morelos.

Empresas descentralizadas.

"Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de la economía del país es ver las medidas que toma el Estado para impulsar la economía así como para controlar los efectos aleatorios de la sociedad. Para lograr ésto el gobierno ha creado todo un - sector funcional de empresas estatales, métodos administrativos de control y organización, por medio de los cuales las diversas empresas se hallan coordinadas con la política económica nacional.

Conocer estas formas de administración, organización y fun--

cionamiento, fue el objetivo de este viaje de observación que se realizara al Instituto Mexicano del Petróleo.

La enajenación del hombre contemporáneo.

A través de este viaje de observación se pretendió conocer el fanatismo y comercialización religiosa que existe, concretamente, en Chalma, Estado de México.

Para esta práctica se tomaron como punto de partida los antecedentes, leyendas y costumbres heredados de una a otra generación, entre los fieles que regularmente asisten al santuario.

La premisa de que se partió fue que la influencia de la religión es la que "propone el retraimiento y la meditación, para sustraerse de los problemas reales de la vida cotidiana".

Prevención social. Penales y reclusorios.

Conocer los nuevos métodos que en materia de readaptación social se emplean en México, fue el objetivo de este viaje de observación.

La visita fue al Centro Penitenciario de Almoloya de Juárez, en el Estado de México, donde se está experimentando un nuevo sistema de rehabilitación para los reclusos y es la llamada "cárcel abierta".

Para llegar a esta forma de rehabilitación se sigue todo un proceso, que incluye tanto educación como capacitación en algún oficio, que permita obtener algún ingreso al sentenciado, tanto en el tiempo de su reclusión, como cuando obtienen su libertad.

En la llamada "cárcel abierta", los internos trabajan fuera

del penal y sólo regresan a él a dormir, lográndose así una re-- adaptación del interno al medio social.

Invasiones campesinas.

El problema de la falta de tierras o el minifundismo exagera do que el campesino se enfrenta, ha traído como consecuencia la invasión de haciendas. El origen de éstas se encuentra en la cri sis agrícola nacional de 1972.

Con esta práctica se pudieron conocer las condiciones preca rias en que viven los campesinos y el por qué han recurrido a es te medio para presionar a las autoridades a que les concedan par te, al menos de esas extensiones.

Organización colectiva del proletariado agrícola.

Con la organización del trabajo colectivo de los campesinos, se ha tratado de resolver algunos de los problemas que más afentan al agro en México. Esta forma de organización ha sido empleada como una fórmula experimental para controlar la erosión y recon quistar el terrerño perdido. Conocer cómo funciona y cuáles son sus alcances y resultados fue el objetivo que se persiguió al - realizarse un viaje de observación sobre este tema.

Esta organización consiste, básicamente, en el aporte de su fuerza de trabajo, por parte de los campesinos, mientras que -- las dependencias patrocinadoras les dan capacitación técnica, - les informa y provee algunos insumos para que reforesten y se - ayuden económicamente.

Congestión obrera.

Para conocer la reciente formación de un comité pariatario, de

fábrica, compuesto de técnicos y obreros de la Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril, se programó la realización de este viaje de observación.

Se planteó, además, conocer el proceso de producción de las fábricas Diesel Nacional y Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril y dialogar con algunos de los obreros de esas instituciones.

Para las entrevistas, se tuvo como base un temario sobre la cogestión obrera, tesis que forma parte de la filosofía democrática, que en la sociedad capitalista actual, representa la realización completa de "la participación en el poder, por parte de los obreros".

Los precedentes en México, especialmente en los años de 1934 a 1938, hablan de varios casos de empresas estatales administradas bajo el régimen de cogestión. Actualmente, sólo algunas empresas descentralizadas revisan nuevamente esta forma de administración, a la luz de una avanzada visión político-económica.

Efectos sociales del turismo.

Dado que el turismo es el desplazamiento de individuos o grupos aislados, con propósitos diferentes, que pueden ser culturales, académicos, deportivos, comerciales y además un fenómeno con impactos en lo económico, cultural, político, cuyos efectos, son finalmente sociales, se escogió este tema para un viaje de observación.

Las sociedades que constantemente se ven invadidas por el turismo sufren modificaciones en sus pautas de conducta, en sus gustos culturales y en sus estándares sexuales, fenómenos que pu

dieron ser observados en la ciudad de Taxco, lugar donde se realizó el viaje de observación.

Comercialización de la producción en el medio agrícola.

La importancia de las relaciones comerciales que, surgen con el intercambio de la producción, fue destacada en este viaje de observación.

Los productos llegan al mercado a través de distintos procesos. Por un lado, tenemos al productor director que lleva sus mercancías directamente al mercado; se encuentran también los intermediarios y los acaparadores. Son notables las diferencias en cuanto al costo de los productos, en relación a quien sea el vendedor.

La práctica fue en Toluca, Estado de México, donde se visitó el Museo de Arte Popular, el mercado, el tianguis y, por otra parte, la localidad de Metepec. En todos estos lugares pudo conocer el origen de los productos y comprobar las diferencias, en cuanto al precio de venta que éstos sufren, dependiendo de quien sea el vendedor, notándose el aumento en el precio de un mismo producto si se trata de un acaparador o intermediario.

Los problemas sociales derivados de la producción del azúcar.

Para la realización de un viaje de observación sobre este problema, se consideró primeramente un planteamiento general de la estructura de la industria azucarera y después las características particulares del Ingenio de Zacatepec, Morelos, lugar escogido para la visita.

Se partió del marco de referencia que explica que la tendencia general del aumento de producción en este ramo se acentúa a

partir de 1960, debiéndose fundamentalmente a que los Estados - Unidos eliminaron la cuota azucarera a Cuba, a partir de su revolución y la cedieron a México y a otros países latinoamericanos.

El desarrollo de esta industrial también obedece a intereses de los grandes monopolios que controlan la producción y que, paralelamente, desarrolladas las industrias embotelladoras, dulce- ra y panificadora, manejadas con el 92, 82 y 30% del capital nor- teamericano, respectivamente, y que esta situación condiciona el consumo nacional y lo restringe a los intereses del mercado capi- talista mundial o de transnacionales que operan en México.

En este proceso, la participación del Estado ha sido creciente hasta el grado de que, actualmente, dirige el 90% de la pro- ducción, lo que ha llevado a la formación de un sector de la bur- guesía mexicana que sirve de eslabón entre los intereses del ca- pital norteamericano y la economía mexicana.

El Ingenio de Zacatepec es representativo de lo anterior, ya que si de derecho es una cooperativa, de hecho es una empresa estatal, puesto que es el Estado el que designa a los funcionarios así como el que decide sobre la tecnología a usar, las cantida- des y los ritmos de cultivo, dinero y contratación de trabajado- res y, al final, le da a los ejidatarios lo que quiere.

Empresas estatales.

El papel desempeñado por la administración pública en nuestro - país, su vinculación con grupos de presión, opinión pública, partidos políticos; la historia de los organismos descentralizados, las razones de su incremento y el fortalecimiento del poder eje- cutivo, fueron los aspectos centrales que se destacaron para la

realización de este viaje de observación.

El viaje se hizo a Sosa-Textcoco, empresa paraestatal en la que el gobierno mexicano participa con el 80% de capital. Sosa-Textcoco cuenta con un campo de acción que cubre tanto el sector industrial, como el comercial y pesquero y además posee una gran experiencia en el desarrollo de la industria petroquímica del país.

Durante el recorrido que hicieron los estudiantes por las instalaciones de la empresa, les fue explicada la organización y el funcionamiento administrativo, llamando particularmente la atención los suministros a empresas tan diversas como PEMEX, Anderson Clayton, CocaCola, Peña Pobre y otras, con productos como la sosa cáustica y soda ash, utilizadas para la fabricación de vidrio, papel, jabones y detergentes y otros derivados.

Los invitados observaron al detalle el funcionamiento de la planta, la forma cómo se obtiene la materia prima llamada "salmuera", llamando especialmente la atención, el evaporador solar denominado "caracol"; se explicó también la técnica de obtención de sosa en sales del subsuelo del Vaso de Textcoco y el cultivo del alga alimenticia espirulina.

Medios masivos de comunicación. Radio y televisión.

Este tema implicó la realización de dos viajes de observación, en el primero sólo comprendió el radio y la televisión; uno posterior, la prensa.

Se consideró el carácter privado de la propiedad de dichos medios, el papel que desempeñan en México al contribuir a los procesos de legitimación y del orden social, económico y político -

establecido. Igualmente se estimó que sus funciones ideológicas obedecen precisamente a este carácter de propiedad privada, sobre el que está edificada la sociedad capitalista. En base a lo anterior, el régimen de concesiones con que operan los medios de comunicación colectiva, ha sido invertido, trayendo como consecuencia que no sea el Estado el que ceda los derechos que representa, sino que son los particulares quienes ceden derechos al Estado.

En estas circunstancias el objetivo de esta práctica, fue conocer la función ideológica que los mencionados medios cumplen y cómo la logran.

Medios masivos de comunicación. Prensa.

Este viaje constituyó la segunda parte que sobre el problema de los medios masivos de comunicación, programó el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales. En esta ocasión, se enfocó concretamente a la prensa, por lo que se visitaron las instalaciones de la Organización Editorial Mexicana (otrora "Cadena García Valseca"), que edita en la ciudad de México los diarios "El Sol de México" y "Esto" y 34 periódicos más que circulan en el interior del país.

Esta visita sirvió para que los alumnos conocieran los diversos procesos que se siguen para la elaboración de un periódico.

La organización Editorial Mexicana cuenta con los equipos - más avanzados y modernos para sus ediciones y, por tanto, es una de las empresas periodísticas más grandes e importantes de México.

La sala de redacción está dividida por secciones de acuerdo

a la especialidad de que se trata.

Adjunto a la sala de redacción, se encuentra el departamento de radiocomunicación, el cual recibe y envía información a través del sistema telex y modernos aparatos electrónicos, como es el llamado "Lasserphoto", lo último en este renglón, "que trabaja sus fotografías a base de color". Las noticias llegan y se envían a través de estos aparatos, según la agencia que corresponda. Cuenta con los servicios de las agencias de noticias más importantes a nivel internacional. El "Esto" tiene un tiraje de 240,000 ejemplares diarios.

Organización y técnicas del campesino.

Este viaje de observación tuvo como objetivo conocer lo que en materia de organización y capacitación técnica campesina, funciona actualmente. Para tal fin, se visitó el Centro de Capacitación para Administradoras Ejidales (ICAE), en Yacapixtla, Morelos.

La formación del actual IC AE del IMSS descansó en una política de extensión y solidaridad social para lograr que el ejidatario y el pequeño propietario se incorporen a la economía como agentes productivos en las diferentes actividades agropecuarias. En ese proceso, los campesinos deben utilizar de manera integral los recursos disponibles. Este proyecto capacita la mano de obra campesina, evitando la emigración a centros industriales o urbanos.

Explosión demográfica.

Esta práctica fue proyectada bajo el considerando de que "el acelerado aumento de población registrado en México, persistirá en la medida que sean mantenidas las actuales estructuras económi--

cas".

En la concepción malthusiana del problema se consideran, fundamentalmente, los factores de la producción de alimentos y del crecimiento demográfico. Marcuse afirma que el avance tecnológico registrado en los países altamente industrializados, permite la producción de alimentos para la población mundial.

El problema desde la perspectiva marxista, prevee que: "el problema no se debe enfocar a la manera de los malthusianos, sino que es necesario atender a la desigual repartición de la riqueza, la existencia de clases sociales, etcétera. Es decir, -aquello que propicia el problema".

La vivienda un problema social.

En la sociedad de consumo en que vivimos, el individuo ve reemplazada su libertad de expresión, por la libertad de consumir. Los productos generados en este tipo de sociedad, están cargados de un signo semántico que, por un lado, "van a hablar de la clase o grupo social que los consume y, por el otro, van a tener como consecuencia una fragmentación de la sociedad cada vez mayor, con lo que desaparecen los grandes grupos sociales antagónicos y en donde el mismo trabajador se ve estratificado, semantizado".

En este proceso, aquellos productos que carecían de un signo semántico, como la vivienda, paulatinamente lo van adquiriendo; o sea, que la estratificación que se había perdido por el hecho de que cada vez más personas pueden consumir los mismos productos, se recupera -socialmente hablando- por el hecho de vivir en un lugar determinado de la ciudad, por el hecho de tener una vivienda de otro tipo. "En este sentido, la vivienda de un multifam-

miliar es mucho menos apreciada que la vivienda familiar. La casa con su predio tiene mucho más mercado que el apartamento. En tonces, todos estos factores están reestructurando la sociedad, del mismo modo que otros factores, como la educación, por ejemplo".

Actualmente, este problema es de gran magnitud y el gobierno lo enfrenta con medidas aún insuficientes. La principal institución que se encarga del mencionado problema es el INFONAVIT. "El sector público participa en el 7% de la producción de viviendas. De este porcentaje, el 15% corresponde al INFONAVIT. Entonces, la magnitud de la acción del gobierno sobre este problema, corresponde más o menos al 1% de la producción nacional de viviendas y eso tomando en cuenta las concesiones que hace el propio Fondo, como es la de comprar conjuntos habitacionales ya hechos a ciertas campañas, etcétera. Todo ello, representa apenas el 1%.

Problemas de la salud. Alcoholismo y drogadicción.

El alcoholismo y la drogadicción son problemas que en México adquieren cada vez mayor importancia, dado el número creciente de adictos. Conocer las causas que los originan y sus consecuencias, fue el objetivo de un viaje de observación, realizado en Tepito y Garibaldi.

Por medio de entrevistas y observación directa, se pudo conocer que existe una gran relación entre la situación económica y social de los alcohólicos y drogadictos, "lo que implica que tiene un origen común, que es, directa o indirectamente, el problema económico".

Nueva producción del cine en la industria nacional.

El control de la industria cinematográfica en México, obedeció a que los productores independientes habían tomado, durante mucho tiempo, el dinero del Banco Nacional Cinematográfico para hacer negocios privados. Sin embargo, esta decisión no se puede tomar como intervencionista ya que se optó por ella cuando la baja calidad de la industria había arrinconado a los industriales.

El cambio fundamental provocado con esta intervención, fue - que el crédito del Banco Cinematográfico se otorgue a los productores estatales (CONACINE, CONACITE I y II), en vez de a los privados.

El objetivo de la práctica fue el cuestionamiento de esta política, a fin de que los alumnos tengan una idea más clara del problema, por lo que un grupo de estudiantes realizó una visita a las instalaciones de los Estudios América. La visita duró dos horas y durante el recorrido se visitaron varias salas de los estudios, con el fin de que pudieran observar algunos procesos técnicos que ahí se realizan.

B. VIAJES DE OBSERVACION NO OFICIALES

Insurgencia obrera.

El primero de ellos formó parte del trabajo de campo de la investigación que sobre la insurgencia obrera realizan los alumnos del Taller Integral de Movimiento Obrero. La visita fue a la ciudad de Puebla, "a fin de establecer una vinculación directa con los trabajadores electricistas de la sección regional del SUTERM, elemento integrante del universo general de análisis".

Las comunicaciones internacionales.

Este fue el tema del viaje de observación organizado por la materia Comunicaciones Internacionales.

"Dado que las telecomunicaciones adquieren cada día mayor importancia, en la economía de los países y en las relaciones internacionales, ya que incrementan el intercambio de información entre todos los países, especialmente las comunicaciones espaciales, se hizo la visita a la estación terrena para comunicaciones espaciales de Tulancingo, Hidalgo, ya que es el enlace internacional directo de México con los países miembros del sistema INTELSAT; esta estación tiene capacidad para recibir y transmitir señales de radio, televisión, datos, telefonía y telegrafía.

Se realizó un recorrido por las instalaciones, con la explicación de los expertos, además de que los alumnos plantearon sus dudas acerca de la validez de las resoluciones de las Naciones Unidas sobre la utilización pacífica del espacio ultraterrestre

y el cumplimiento y acatamiento de las mismas.

Combinado Sahagún.

Este viaje de observación no oficial consistió en una visita al Complejo Industrial de Ciudad Sahagún, Hidalgo, por el grupo de Economía I. Tuvo como objetivo conocer el proceso de producción que se sigue en las distintas fábricas que conforman el complejo industrial mencionado. La visita formó parte de las prácticas de investigación que en pueblos aldeños a Ciudad Sahagún realiza el grupo de estudiantes mencionados.

Caminos de mano de obra.

"Los caminos de mano de obra a la carretera de San Miguel Acambay-El Agostadero, del municipio de San Miguel Acambay del Estado de México, la organización del trabajo y los efectos socioeconómicos en las localidades rurales del área de estudio", constituyó el problema de investigación seleccionado por los alumnos del Taller de Investigación Social I del Area Rural.

Con el objeto de que los alumnos confrontaran los elementos teóricos seleccionados con la realidad, se organizó un viaje de observación preliminar a lo que será la práctica de investigación propiamente dicha.

La selección del tema "los efectos de los caminos de mano de obra", entre los propuestos por los alumnos, se hizo "dado que fue en este sexenio gubernamental cuando se empleó mano de obra campesina para la construcción de caminos, a fin de comunicar, a corto plazo, poblaciones o carreteras cercanas a las localidades rurales, que tenían difícil acceso hacia aquellas".

Marginación ocupacional en el valle de México.

El grupo de Taller de Investigación Social I realizó dos recorridos de observación en algunas zonas marginales del valle de México, con el fin de determinar su universo de trabajo en la investigación que sobre marginación ocupacional desarrollaría en su curso.

Se consideró que esas visitas, además de delimitar el área de investigación, favorecen un acercamiento de los estudiantes a la realidad objeto de estudio, que permiten contrastar la información empírica con aquéllas que la documentación ofrece. Igualmente estos contactos como prácticas profesionales constituyen el medio que permite precisar los conceptos (en este caso de Marginación Ocupacional) de una manera objetiva y racional. Finalmente, dicha práctica facilitó la captación de elementos de juicio suficientes para formular la metodología definitiva en la investigación directa.

Con el objeto de recoger sistemáticamente la información que les permitiría alcanzar los objetivos anteriores, se elaboró una guía de observación y una guía de entrevista, que contiene, para su investigación, siete variables que reducen en un primer nivel el problema general de investigación.

Proletarización en el medio rural.

Los alumnos del grupo 11-23 de la materia Taller de Investigación Social I realizaron un recorrido de observación en los municipios de Tepeapulco, Tlanalapan y Emiliano Zapata del Estado de Hidalgo, para determinar el universo de trabajo en el cual se desarrollará la investigación sobre el proceso de proletarización en

algunas localidades rurales de los municipios del Estado de Hidalgo que circundan a Ciudad Sahagún, su participación en el proceso industrial promovido por el Estado y los efectos en sus condiciones económicas y sociales, como consecuencia del desarrollo industrial.

La amplitud de la zona a investigar se debe a la gran cantidad de mano de obra que absorbe ciudad Sahagún de los pueblos circunvecinos.

La investigación ayudaría a los estudiantes a descubrir qué efectos y resultados, beneficios o transformaciones, se han realizado en esos sectores y si están obteniendo los resultados que se esperaban de antemano.

La práctica consistió en la exploración de la realidad, mediante las técnicas de observación directa y entrevista, con objeto de recolectar los datos que servirán de base para la elaboración de los instrumentos de investigación posteriores y necesarios para el desarrollo del estudio.

Desarrollo forestal.

Los alumnos de la materia introducción a la Sociología, realizaron un viaje de observación a Coajomulco, Estado de Morelos. El nombre de la práctica fue El Desarrollo Forestal, la cual planteó como objetivo fundamental que los alumnos conocieran algunas de las políticas institucionales en materia de Desarrollo Forestal, así como la participación interdisciplinaria de profesionales en la búsqueda de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

C. PRACTICAS DE INVESTIGACION

Problemas rurales.

Tres viajes fueron organizados para la materia Economía I y formaron parte de una misma práctica de investigación socio-económica en el poblado de Tepeapulco, Hidalgo. Buscaron repercusiones "útiles y prácticas" para esos habitantes, ya que se solicitó a los estudiantes que colaboran en la solución de algunos problemas que el poblado afrontaba y que eran tanto de carácter administrativo como de carácter práctico.

Los alumnos, integrados en equipos, visitaron el poblado los fines de semana y, a través de entrevistas, observación y especialmente de "investigación participante", buscaron determinar con los habitantes, la estrategia que podrán seguir en cada uno de los problemas que se han propuesto resolver.

"El marco de referencia que sirvió de guía al trabajo es el que corresponde a la dependencia económica del mundo subdesarrollado".

El zapatismo en la Revolución Mexicana.

Con este tema se programó una práctica de investigación en la materia Sociedad y Política del México Actual.

"La significación de la práctica se manifiesta en el hecho de que con el reparto agrario y la política oficial de mediación de clases, se han contenido en gran medida los postulados y aspiraciones que atrajeron a las masas campesinas a participar en la

revolución".

La práctica se realizó en Anenecuilco, Chinameca y Tepoztlán, Morelos y comprendió dos actividades: por un lado de observación y por otro, entrevistas con zapatistas y con gente del pueblo, - para lo cual se contó con una guía de entrevista.

Se pretendió además que la información recogida permitiera - evaluar el nivel de conciencia del campesinado morelense.

La Intersindical de León y la FESAG.

Este fue el tema de otra práctica de investigación realizada por los alumnos del Taller Integral de Movimiento Obrero.

La Intersindical es la agrupación de los sindicatos democráticos de León, afiliados al Frente Auténtico del Trabajo (FAT). Agrupa sindicatos tanto de empresa como de industria. Su dirección está constituida por los delegados de cada sindicato.

FESAG es la federación estatal de Sindicatos Auténticos de - Guanajuato. Esta federación afiliada al FAT, aglutina a las organizaciones sindicales de León, Irapuato, Salamanca y pueblos vecinos.

Los objetivos que se persiguieron con la práctica fueron: hacer el recuento de las organizaciones sindicales que desfilan en actos como el Día del Trabajo; observación del grado de organización y combatividad de los trabajadores; entrevistas a los propios trabajadores de base para analizar sus posiciones ante los dirigentes sindicales y la cultura política en general.

Se entrevistó además a los delegados sindicales sobre los antecedentes de los sindicatos, su organización, sus relaciones políticas con otras centrales similares y con el movimiento popular,

sobre la situación actual del movimiento obrero, el actual régimen y la situación política de nuestro país.

La Comisión del Río Papaloapan.

El objetivo fundamental de la Comisión del Río Papaloapan, como un caso de empresa paraestatal del sector de desarrollo regional, es que se suministra las condiciones básicas, como son energía eléctrica, riego, prevención de inundaciones, transportes y comunicaciones, salubridad e higiene, para hacer a la región de su influencia propicia de nuevas inversiones.

El objetivo de la práctica realizada en las instalaciones que dicha Comisión tiene en la Villita, Michoacán, es observar los avances, la forma y consolidación de esa entidad, que partiendo de un solo fin pueden llegar a constituirse en polo de desarrollo.

El proceso de producción industrial en el municipio de Juitepec, Morelos.

Con este tema se realizó una práctica de investigación organizada en un grupo de la materia Taller de Investigación Social II.

La investigación comprendió algunos problemas relevantes derivados del proceso de producción de la Ladrillera de Juitepec, Morelos, tales como:

- 1) El proceso de trabajo y el funcionamiento financiero de la fábrica para conocer la base infraestructural; condiciones y funcionamiento, sobre la cual el obrero se reproduce;
- 2) las condiciones de explotación de el obrero en la fábrica, centrándose fundamentalmente en las formas de extracción de plusvalía absoluta y en el trabajo infantil;

3) las condiciones de reproducción del obrero fuera de la fábrica, a través del salario, los gastos y precios en la alimentación.

El programa de trabajo incluyó la elaboración de un marco teórico, la operacionalización de la investigación a realizar a través de la aplicación de encuestas, entrevistas, observación directa y observación controlada; recolección de datos, que es la fase actual y finalmente la elaboración del informe.

Problemas rurales.

Otras dos prácticas de investigación se realizaron en un grupo de Taller de Investigación Social II, y constituyeron la continuación a etapas de la investigación iniciada en el semestre anterior. El problema que se investigó fue "el crecimiento económico y social de los pueblos agrícolas en colindancia con el corredor industrial del Estado de México, generado por la penetración de las empresas capitalistas que aplican formas peculiares de explotación y de proletarización". Las etapas a que se ha hecho referencia son dos, la primera consideró la formulación de un listado del universo de estudio para la elaboración de la muestra que será utilizada en el levantamiento de las cédulas de entrevista y, la otra, la aplicación de esta cédula de entrevista.

Relaciones de poder.

Una práctica más de investigación la constituyó una visita a Eronguaticuaro, Michoacán, por los alumnos del Taller Integral del Area Rural. Esta visita forma parte del programa de prácticas que el mencionado grupo realiza a fin de completar su inves-

tigación sobre las relaciones de poder que se dan en la región.

En dicha investigación se partió del análisis de la estructura económica y de la forma en que está determinada la superestructura de la formación social por ésta. "Dentro de esta formación social, los países como México dependientes y subdesarrollados, conservan formas de producción propias de épocas atrasadas con sus correspondientes formas superestructurales".

Como hipótesis general se sostuvo que: "Las grandes masas de campesinos pobres no se encuentran marginados del sistema de producción social, sino por el contrario son parte fundamental de la economía nacional, y que de una forma directa o indirecta son sujetos de explotación, por lo que generan una plusvalía que engrosa el capital de las clases dominantes.

Los cambios sociales como efecto de la alteración de las fuerzas productivas.

La práctica de investigación realizada por los alumnos del curso de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales sobre el problema: "Los efectos producidos en la estructura económico-social de los poblados aledaños a la Presa Yosocuta, por el cambio que el inicio de su funcionamiento, en 1970, significó en las fuerzas productivas de dichos poblados, debido al papel determinante de los medios de trabajo en la relación de fuerzas productivas relaciones de producción".

La investigación trató de medir los cambios provocados por la construcción de la Presa Yosocuta en la estructura económico-social de los poblados aledaños a ésta, por lo que toda la información recolectada tuvo el fin de medir las diferencias que se presentan en dichos poblados.

Puertos marítimos.

Los alumnos de la materia Derecho Mercantil Marítimo, con el fin de conocer los procesos marítimos que se afrontan hoy en día en nuestro país, realizaron una práctica de investigación; el lugar seleccionado fue el Puerto de Veracruz, que actualmente cuenta con más instalaciones para el manejo ágil y moderno de las cargas del comercio exterior, además de ocupar el segundo lugar en nuestro país en volúmenes de carga manejados.

Entre las actividades que se realizaron se cuentan la visita a la zona naval del Puerto, embarcarse en un buque patrulla para visitar la bahía y la franja de las doscientas millas del litoral. Además, observar las instalaciones portuarias y la terminal marítima de PEMEX, hacer un recorrido por la zona franca, los muelles y las bodegas del Puerto; además de visitar un buque de carga.

Además se visitó la Agencia de Transportación Marítima Mexicana, la Comisión Nacional Coordinadora de Puertos, así como al Sindicato de Trabajadores Portuarios y otras autoridades relacionadas con las actividades portuarias.

Proletarización en el medio rural.

Los alumnos del Taller de Investigación Social I realizaron una práctica de investigación. El problema a investigar durante esta práctica fue el proceso de proletarización en algunas localidades rurales de algunos municipios del Estado de Hidalgo que circundan a Ciudad Sahagún; su participación en el proceso industrial promovido por el Estado y los efectos en sus condiciones

económicas y sociales, como consecuencia del desarrollo industrial.

Además de la población de Ciudad Sahagún la investigación se amplió a localidades circunvecinas, considerando que la primera absorbe una gran cantidad de mano de obra.

Dentro de los objetivos planteados están los de descubrir qué efectos y resultados, beneficios o transformaciones se han realizado en las poblaciones a investigar y si están teniendo los resultados previstos.

Por otra parte, la investigación tiene por objeto ejemplificar los problemas de la descentralización de la industria en zonas rurales.

Dentro de las actividades planeadas están las de exploración de la realidad, mediante las técnicas de observación directa y entrevista, con objeto de recolectar los datos que les servirán de base para la elaboración de los instrumentos de investigación posteriores.

Efectos de la producción industrial.

La práctica de investigación realizada por los alumnos de la materia Taller de Investigación Social III se encuentra integrada por seis proyectos de investigación independientes, pero que a su vez, se complementan entre sí. Los proyectos cuyo universo de estudio se localiza en Jiutepec son:

1. Estudio socioeconómico del municipio de Jiutepec.
2. Prolongación de la jornada de trabajo (universo: la ladrillera localizada en el mismo municipio) y

3. El trabajo infantil (de los niños que trabajan en dichas ladrilleras); y los proyectos que parcialmente se realizan en Jiutepec, ya que el universo de estudio, además de éste se encuentra en la ciudad de México y son:

1. El proceso de valorización de la industria.
2. El valor de la fuerza de trabajo en el proceso de producción.

Los temas a investigar están centrados en el análisis de la producción industrial, de la fuerza de trabajo a ella vinculada y de las condiciones socioeconómicas en que ella se reproduce. Todos constituyen problemas de conocimiento teóricamente conocidos, pero que, por darse en el plano de la conceptualización, no expresan la diversidad de los factores que contribuyen a su especificidad, así como las modalidades en que se dan en la realidad concreta. Por estas razones, el grupo consideró, que al operar y analizar dichos problemas conceptuales, vinculados sistemáticamente por la teoría de la Economía Política, se logra, por un lado, que el estudiante avance en su proceso de formación académica y adquiera en la práctica el conocimiento de lo que es el método, de cómo se aprende en la realidad y, además, las técnicas de investigación sociológica que debe utilizar para ello. Igualmente, se logra un trabajo de investigación concreto (teórico-práctico), que constituye un avance importante para el tratamiento metodológico de dichos problemas.

Formas de organización política y social.

El Taller Integral del Area Rural III, realizó una práctica de

investigación "orientada a delimitar las formas de organización que asume el Estado y las formas de organización social; es decir, aquellas organizaciones (con una jerarquía y una división del trabajo formales) diferentes del Estado, en que se agrupan los sectores sociales del municipio de Independencia en el Estado de Chiapas, para defender sus intereses o conseguir diversos objetivos".

Empresas maquiladoras.

El grupo de Sociología del Desarrollo Latinoamericano, realizó una práctica de investigación a Ciudad Juárez, Estado de Chihuahua. La práctica fue dirigida al estudio del funcionamiento de la empresa maquiladora R.C.A. "La selección de ésta se hizo por ser una de las más grandes e importante corporación transnacional. Otro hecho, es que dicha empresa se encuentra instalada en Ciudad Juárez; ciudad que ha tenido uno de los más altos índices de crecimiento demográfico a nivel mundial (6.5% anual). Por último, también contó que en esta Ciudad se encuentra la inversión más alta en maquiladoras (\$21,442,720 dólares), inversión que se encuentra distribuida dentro de las 96 maquiladoras de dicha Ciudad.

Los alumnos consideraron que dentro del programa del curso, el estudio del comportamiento de las corporaciones transnacionales, se presenta como un factor indispensable al considerar que su presencia en América Latina obstaculiza el desarrollo.

D. PRACTICAS DE PROMOCION

Los cambios sociales como efecto de la alteración de las fuerzas productivas.

Este viaje formó parte de las visitas al campo que en la práctica de investigación sobre "los efectos producido en la estructura económico social de los poblados aledaños a la Presa Yosocuta, por el cambio que el inicio del funcionamiento de ésta, en 1970, significó en las fuerzas productivas-relaciones de producción", que el grupo de Sociología del Desarrollo Agrario (en el semestre anterior: grupo de Metodología de la Investigación Social) se ha planteado.

Las actividades que cubrieron con este viaje, fueron la recolección de información, básicamente documental, que se encuentra en el municipio; además completar la información de campo recogida con anterioridad.

Hasta la fecha, el grupo continúa con el proceso de investigación y trabaja con los cooperativistas en el desarrollo de su organización.

Los cambios sociales como efecto de la alteración de las fuerzas productivas. (nueva salida).

Continuando con su investigación, el grupo de Sociología del Desarrollo Agrario, visitó nuevamente el poblado de San Francisco Yosocuta, Oaxaca, con el objeto de informar a la población sobre los resultados del estudio realizado en la zona y proponer algunas acciones a seguir que el grupo concluyó necesarias, a partir

del análisis de dichos resultados, llevando un plan de trabajo - concreto para someterlo a su consideración. "El paso inmediato es la constitución de una cooperativa de turismo que complemente a la Cooperativa Pesquera ya establecida en el lugar".

Los cambios sociales como efecto de la alteración de las fuerzas productivas. (nueva salida).

Para finalizar el semestre, el grupo de Sociología del Desarrollo Agrario realizó una práctica de promoción en la que, se continuó con la labor de la anterior práctica: constituir una cooperativa de servicios turísticos.

E. EJERCICIOS DE ADIESTRAMIENTO

Cetenal.

Los objetivos que se persiguieron en la programación de las visitas a CETENAL, fue que tanto estudiantes como profesores conocieran el funcionamiento de este organismo, así como el tipo de información, método de recolección y difusión de la misma, dada la importancia que para las ciencias sociales tiene ésta.

Así, las visitas incluyeron un recorrido por las instalaciones de la Comisión donde los alumnos fueron informados que los trabajos de esa institución oficialmente se iniciaron en octubre de 1968, cuando recibió la encomienda de formular el inventario de los recursos con que cuenta nuestro país. Las autoridades del organismo explicaron como se efectúan los estudios relacionados con recursos humanos, obras de infraestructura e instalaciones, recursos naturales renovables y no renovables, así como el levantamiento topográfico del relieve; todo esto con el propósito de integrar la información básica para la planificación sectorial, regional en primera instancia y, en seguida, para el ámbito nacional.

Se observaron además las técnicas aplicadas para el reconocimiento del territorio, tales como la fotogrametría y la fotointerpretación, trabajados con el recurso de la fotografía aérea. Por otra parte se supo que la información lograda se transforma, para su difusión, en cartas de diversos tipos: topográficas, geológicas, de uso del suelo, edafológicas, de uso potencial, urba-

nas, de climas que son algunas de las que se derivan otras cartas denominadas temáticas y de interés social.

Congreso Nacional de Presupuesto Público.

Con motivo del Segundo Congreso Nacional de Presupuesto Público, se organizó un ejercicio de adiestramiento para que los alumnos (de Administración Pública, preferentemente), asistieran como observadores.

Entre las conclusiones y recomendaciones de dicho Congreso, destacó la siguiente:

"El presupuesto por programas constituye el instrumento de gobierno idóneo para administrar el gasto público, que dentro de la política fiscal, se deriva de la planificación económica y social, al expresar financiera y cualitativamente las metas a conseguir en un periodo determinado, así como la asignación de las entidades responsables para obtenerlas".

Dirección General de Estadística.

Otro de los ejercicios de adiestramiento fue realizado en la Dirección General de Estadística. A éste asistieron alumnos de diversos grupos de la Facultad.

Las visitas fueron acompañadas por tres pláticas, en las cuales, se les habló sobre los censos de la población, registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, etcétera y acerca de estadísticas judiciales, de trabajo, hospitalarias, de migración y turismo, etcétera.

"Dentro de las actuales condiciones del país, es común que los datos necesarios para las estadísticas demográficas (que serán básicas para planes a largo plazo, tanto económicos como so

ciales) presenten omisiones considerables y que sean proporcionados tardíamente o sean falsos. Esto sucede debido a la ignorancia, en muchos sectores de la población, sobre la finalidad e importancia de los datos que se han de proporcionar".

Otro aspecto que resultó de particular interés para los estudiantes, fue el referente a las estadísticas demográficas continuas que se captan en todo el país, a través de las oficinas del registro civil.

Las pláticas motivaron profundamente el interés de los alumnos, les dieron oportunidad de resolver dudas en cuanto a los aspectos prácticos de captación de información estadística, así como un mayor conocimiento de la realidad del país.

Finalmente, el grupo de la materia Procesos de Impresión y de imprenta, realizó dos visitas, que constituyeron otros tantos ejercicios de adiestramiento, a la Imprenta Universitaria, Publicaciones y a El Sol de México, teniendo como objetivos que los alumnos conocieran el proceso de impresión seguido, tanto en la imprenta como en el diario mencionado.

**PROPOSITOS DE CADA UNA DE LAS
PRACTICAS REALIZADAS**

IV. AÑO DE 1978

A. VIAJES DE OBSERVACION OFICIALES

La educación extraescolar en el medio indígena.

Observar uno de los propósitos que persigue la educación extraescolar en el medio indígena, fue el objetivo de esta práctica, realizada por un grupo de alumnos de la Facultad, en el municipio de Villa del Carbón, Estado de México.

La intención general de este viaje fue observar "la integración nacional de los grupos minoritarios y la capacitación para el mejor aprovechamiento de los recursos regionales, con miras a detener la migración al Distrito Federal".

Los estudiantes encontraron que la educación extraescolar que recibe el indígena funciona por medio de agencias móviles, mediante las cuales se pretende hacer de esa población un "ente autónomo de producción, por medio del conocimiento de nuevas técnicas agropecuarias; además de introducirles actividades socioculturales".

En el municipio de Villa del Carbón se encontró una población mestiza y otomí, "altamente discriminada". Igualmente se detectó la creciente semiproletarización de la población. Los alumnos concluyeron que "el logro que ha obtenido las brigadas de educación extraescolar, solamente ha abierto las puertas a la impresión de la cultura urbana".

Abstencionismo y participación política en las elecciones.

Con la visita realizada al municipio de San Andrés Cholula, Esta

do de Puebla, en el momento de las elecciones para representantes populares, "se confirmó una vez más el peso del Partido Revolucionario Institucional (PRI) y su 'clásica' manipulación para obtener el triunfo, a pesar de las "inclinaciones" de los votantes hacia el Partido Acción Nacional (PAN)", afirman los estudiantes que participaron en esta práctica.

Los alumnos concluyeron que "la influencia del PRI en esa localidad y sus ilegales manejos, es la causa principal del abstencionismo de la región, puesto que de 1,258 personas registradas como aptas para votar, sólo lo hicieron 61".

Los ambientes y subsistemas espaciales en la ciudad de México.

El objetivo planteado para esta práctica realizada en la ciudad de México, fue el siguiente: "Que el alumno aporte opiniones acerca de la creación de ambientes propios para recreación y descanso (en el Desierto de los Leones) y que observe las características de un ambiente ya creado (como el del Barrio de Tepito)".

Concluyeron los participantes en esta práctica en el Desierto de los Leones, que ese "es un lugar de reunión familiar, más que para la juventud y que no existe un ambiente predeterminado para la comunicación". Plantearon la necesidad de crear lugares propicios para la integración y comunicación colectiva, es decir, una zona de recreo donde los individuos no sólo ejerzan actividades familiares o individuales, sino colectivas, tal vez por medio de eventos culturales. En relación a las características del lugar donde el ambiente ya está creado, se observó: "Que las actividades económicas, en especial del comercio, da como resultado una gran afluencia de personas de diferentes clases sociales,

las cuales no encuentran allí un ambiente de comunicación y si de conflicto y ambiente agresivo".

Efectos sociales del turismo.

En la ciudad de Taxco, Estado de Guerrero, se realizó la práctica de efectos sociales del turismo. Se encontró poco movimiento turístico, a pesar de que se celebraba la clausura de la Feria Nacional de la Plata "quizá debió al abandono de los monumentos coloniales y al aspecto sucio de la Ciudad", dicen los estudiantes en sus informes.

Hablando en porcentajes de afluencia turística, las autoridades locales informaron a los alumnos que, los fines de semana es de un 60% de turismo nacional y 40% de internacional; que en épocas de vacaciones de verano e invierno es de un 80% de extranjeros y 20% nacional. Existe un gran movimiento de turismo de extranjeros debido a que muchas empresas hacen propaganda en Estados Unidos, lugar hacia donde también se dirige la mayor parte de la producción de joyas de plata. "A nivel nacional, casi no existe publicidad, ya que las autoridades parecen no tener ningún interés en ello como tampoco lo tienen por los servicios públicos, los que se encuentran abandonados; ejemplo de ello es el puente de Huajitlán arrastrado por la creciente del río, único acceso a la Ciudad, solamente levantado provisionalmente".

En relación a los habitantes y trabajadores de la plata, señalan los estudiantes que sus condiciones de vida son críticas. Los habitantes del poblado están sujetos al turismo, ya que sus actividades, de una u otra forma, tienen que ver con ese movimiento.

Los alumnos encontraron que Taxco es una Ciudad eminentemente turística, donde sus habitantes "carecen de identidad propia", lo que les impide generar un desarrollo cultural e incluso económico, del cual sean ellos los beneficiarios. Al no tener esa identidad propia, su mentalidad se ha canalizado hacia el turismo, del cual dependen económica y en cierta medida socialmente.

La prostitución.

Un grupo de alumnos realizó una práctica en la "Candelaria de los Patos", ciudad de México, pudiendo observar que esa es un área que se encuentra rodeada por varios mercados populares, tales como el de Jamaica y la Merced. Dicha zona está habitada por una abundante población y tiene además una gran afluencia de población flotante que llega al lugar atraída por el comercio; dentro de este último tipo de población se encuentra la de tránsito, que llega a las terminales camioneras procedentes del Vaso de Texcoco, estado de México, así como del sureste y oeste de la ciudad de México.

Dentro de las múltiples vecindades ubicadas en el área de estudio, son famosas "La Cueva del Diablo" en Corregidora 124, por albergar asesinos, asaltantes, ladrones, etcétera y "El número 20" en la calle de San Lázaro 124.

Desde el siglo pasado, actividades tales como la prostitución y el robo son practicadas en esta zona; los participantes en estas actividades reciben oficios religiosos que se celebran particularmente para ellos en el templo de Nuestra Señora de la Soledad, que data de 1731. Las personas dedicadas a estas actividades tienen un gran afecto por la religión católica, lo que las

hace visitar con frecuencia los templos de la zona. Existen por lo menos 50 prostíbulos con apariencia de hoteles, restaurantes, cantinas, bares, fondas, etcétera.

Dentro de la zona existe venta de literatura pornográfica, ejemplo de ello es la gran exhibición que hay en el Jardín de la Soledad.

Los estudiantes fueron informados sobre la recaudación de una couto semanal que recogen los policías para permitir trabajar a las prostitutas. Dichas mujeres provienen de Xochimilco, Milpa - Alta, Tres Marías y Toluca. También vienen de colonias de ciudad Netzahualcóyotl, tales como El Arenal, La Aurora y, por otra parte, de Naucalpan. "Las que habitan en la zona de trabajo, son las que frecuentemente controlan los prostíbulos".

Los sistemas usados por las prostitutas para atraer a sus clientes, rezan los informes, van desde la búsqueda personal - por las calles, hasta las que escogen al cliente desde una venta na, puerta o lugar fijo de trabajo, pasando por aquellas que los esperan en las cantinas, baños u hoteles.

Los alumnos concluyeron que "la prostitución es el resultado del desempleo, la pobreza y la ignorancia, todos ellos efectos característicos del sistema capitalista".

Efectos en la producción campesina por la intervención de empresas estatales.

En Zacatepec y Jojutla, Estado de Morelos, se realizó la práctica "efectos en la producción campesina por la intervención de em presas estatales", sobre la que concluyeron los alumnos que cuan do el Estado interviene en la producción campesina, provoca una

proletarización de estos trabajadores del campo, quitándoles toda participación real en el terrerño económico, ya que los convierte en asalariados destinados a seguir fielmente las disposiciones de quien organiza dicha producción.

Por medio de Financiera Nacional Azucarera (FINASA), se organiza toda la producción, desde la determinación del tipo de tierras para el sembradío, extensiones cultivables, tipos de fertilizantes, insecticidas, hasta la venta del producto. Por tanto, el campesino no toma parte en las decisiones del tipo de producción, ni de la comercialización de su producto, alejándose así de su mercancía, ante lo cual lo único que posee para vender es su fuerza de trabajo, hecho que lo convierte en un auténtico proletario del campo.

Las minorías nacionales en el desarrollo económico del país.

El grupo elegido para ser objeto de observación fue el de los descendientes de italiano que habitan el pueblo de Chipilo, estado de Puebla.

Los alumnos visitaron ese poblado, pudiendo observar que "La actividad fundamental de los habitantes del lugar es la cría de ganado vacuno, pues la gran mayoría de las familias poseen establos con 8 a 10 vacas.

Una parte de la población que posee tierra, la ocupa para la siembra de alfalfa, alimento del ganado, sin embargo no es suficiente la cantidad cosechada, por lo que en muchas ocasiones tienen que traerla de los pueblos aledaños a un precio alto, lo que ha dado por resultado que prefieran sustituir la alfalfa por rastrojo, provocando una disminución de hasta el 50% en la canti

dad de producción de leche de vaca.

El producto sale directamente de los establos hacia los intermediarios procedentes de Puebla y hacia la pasteurizadora "Chipilo"; el precio promedio por litro es de \$4,70

El proletariado agrícola: Proceso de diferenciación interna y su organización.

Los objetivos planteados en esta práctica fueron "que los alumnos conocieran al proletariado agrícola como clase asalariada, vendedora de su fuerza de trabajo al capitalista terrateniente; que distinguieran la diferenciación interna en el proceso de conformación como clase explotada y que investigaran si existe para esa población alguna organización por medio de la cual puedan defender sus derechos".

Los estudiantes concluyeron que el proletariado agrícola lo forman trabajadores que en su mayoría no son propietarios de la tierra, la que trabajan por la obtención de un salario muy por debajo del mínimo. Una pequeña minoría de trabajadores son proprietarios de tierra, pero aún así y por falta de recursos económicos, venden su fuerza de trabajo, integrando igualmente el proletariado agrícola.

Al visitar el ingenio Casasano y las plantaciones de jitomate y cebolla, los alumnos pudieron observar las diferencias internas de la clase trabajadora campesina, ya que las condiciones de trabajo y los salarios, son diferentes en ambos casos.

Por medio de entrevistas realizadas durante la práctica, los alumnos detectaron que no existe allí ninguna organización campesina capaz de representar los intereses de esa clase, causa por

la cual son más susceptibles de ser explotados.

Subordinación de las economías campesinas al capital.

El objetivo de esta práctica fue observar algunos rasgos del proceso de subordinación de las economías campesinas al capital, concretamente a través del caso de la caña de azúcar. El grupo se dirigió a hacer su visita a uno de los ingenios más importantes de nuestro país: el de Atencingo, en el Estado de Puebla.

Después de recorrer algunas comunidades y pueblos, que forman parte de la llamada zona de abastecimiento del Ingenio, los estudiantes concluyeron que "el ingenio Atencingo ejerce un control sobre el proceso de trabajo del campesino o ejidatario, pues siempre es la empresa la que dirige, vigila y controla todo el proceso productivo; éste es: decide qué tipo de variedad de caña se debe de plantar, tipo de fertilizantes, riego, número de hombres, cuándo se levanta la zafra, etcétera. Este control se realiza a través de sus agentes y de los inspectores de campo. Una cuestión importante es que, bajo estas condiciones, los ejidatarios se vuelven tan solo administradores de sus parcelas, que si bien las tienen en posesión, es el ingenio quien dispone sobre ellas. Se dice que se vuelven administradores, porque los cuidan (junto con el inspector de campo) de las plantaciones, además de ser quienes tienen a su cargo el pago de los jornaleros.

En fin, intervienen en todo el proceso, cuidando que en "su" parcela se realicen todas las tareas necesarias para que produzca la caña, sin que esto quiera decir que controlen la producción.

Efectos geoeconómicos y sociales de la minería.

Un grupo de alumnos visitó Real del Monte y Mineral del Chico, - Estado de Hidalgo, en donde encontraron que los trabajadores de la mina "La Purísima" -que fue la que específicamente se visitó en "Real del Monte, Pachuca-, son contratados por periodos de 30 días, hasta que comprueben su capacidad de trabajo, momento en el cual son contratados en definitiva. Los productos extraídos en esa mina son: plata, oro, zinc, hierro, plomo, etcétera..

La mina ocupa de 400 a 500 trabajadores, los que son contratados por medio del sindicato minero, afiliado a la CTM.

Existen trabajadores de 14 años de edad, los cuales son contratados por medios ilegales. Existen tres turnos de trabajo con jornadas de 8 horas cada uno; el salario promedio es de \$75.00 diarios, las prestaciones se reducen a las contempladas por la Ley Federal del Trabajo y a jubilación a los 14 años de servicios para los obreros internos (aquellos que trabajan en lo profundo de la mina) y a los 19 años para los externos (trabajadores de la superficie de la mina). Las enfermedades más comunes entre estos trabajadores mineros son: tuberculosis, silicosis y enfermedades respiratorias.

El trabajo de los mineros consiste en la extracción del producto por medio de barrenadoras y el transporte en carretones hasta el lugar de la selección, que en este caso es San Juan, Pachuca.

En su gran mayoría los trabajadores son originarios de Real del Monte, aunque hay también los que proceden de Guerrero y otros estados aledaños a Hidalgo.

La principal fuente de trabajo en dicha zona es la minería, aunque se practica en muy baja escala la agricultura, cuyos productos son para consumo familiar. Las condiciones de vida de las familias mineras son precarias; su poder de consumo se ve reducido a lo más indispensable para la subsistencia.

Consumo y participación política de la clase media.

En esta práctica, 5 grupos de 4 alumnos cada uno, entrevistaron aproximadamente a 100 personas escogidas al azar en el Centro Comercial Plaza Universidad.

Una cédula que incluía preguntas sobre el panorama político del país, el tipo de información que consumen, las diferencias entre el sistema capitalista y socialista, las últimas novelas que se habían leído y la posibilidad de que el país pueda llegar a ser una potencia económica, fue el medio a través del cual se detectó la opinión.

Desde el punto de vista histórico, explican los estudiantes, la clase media tiende a apoyar aquellos sistemas que le dan seguridad y bienestar, sin importar la naturaleza del mismo.

"La clase media, al carecer de una actitud crítica ante la realidad, tiende a apoyar el movimiento político que le asegure orden y equilibrio". Su visión política es muy deforme, por ejemplo según los entrevistados: el socialismo no es "una cosa de Dios, no es una cosa de este mundo, yo soy católico".

La información, que consume esta clase social proviene principalmente de la prensa y la televisión, "es asimilada sin una interpretación crítica de los fenómenos sociales de la vida del país". La mayoría de las personas entrevistadas reprobaron la co

rupción que hay en el país y censuraron la política económica - que se ha seguido, aunque esta política económica la entendían igual que la devaluación que les había afectado sus posibilidades de consumo.

En conclusión, "parte de la clase media sigue viviendo la vida política en forma distorsionada, engañándose a sí misma, sin querer entender los procesos políticos, sólo repitiendo slogans; mintiéndose, viviendo la vida cotidiana con vacuedad y como aburrimiento, y con una creciente desesperación personal; desligada de la historia, de la política y de la sociedad mexicana, recluida en un pequeño mundo sentimental que es opaco, triste y no tiene salida".

Los problemas del teatro universitario contemporáneo.

Los objetivos planteados para la práctica "los problemas del teatro universitario contemporáneo" fueron "que el alumno comprobara si el teatro independiente y no comercial tiene impulso por parte del público y apoyo de las autoridades (en este caso, los universitarios) y que ese público capte el mensaje político de la obra".

Las conclusiones a que llegaron los alumnos fueron que este tipo de teatro (que se lleva a cabo en la carpa Geodésica) tiene como objetivos principales:

- 1) Buscar un auténtico teatro mexicano, con obras de mexicanos, para mexicanos.
- 2) Fomentar el tipo de obra política.
- 3) Hacer un teatro activo; esto es, en el que el público participe.

4) Que este tipo de obras lleguen a todos los niveles socio-económicos.

Los actores, en su mayoría jóvenes, realizaron sus estudios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Resulta un tanto difícil para ellos su promoción como actores, por lo que se agrupan para realizar sus trabajos, tratando de vencer grandes limitaciones económicas y de difusión. Este tipo de actores "pugna por las obras de mensaje político que concienticen al pueblo, para lo cual se preparan mediante investigaciones que den base real a sus obras sobre 'el acontecer cotidiano y socio-político del mexicano'. Su forma activa de interacción con el público, le da un sentido dinámico más impactante al espectador, quien pasa de ser simple receptor a espectador activo".

El cooperativismo, una estrategia del desarrollo de la comunidad. Esta práctica fue realizada por los alumnos de la Facultad, con el fin de observar el funcionamiento de la sociedad cooperativa de pesca y servicios turísticos, instalada a un lado de la presa de Yosocuta, Oaxaca y formada con el fin de generar un desarrollo de la localidad.

Los ingresos que obtienen los cooperativistas provienen de la venta del pescado fresco en el mercado de Huajuapán de León y del pescado ya cocinado en el restaurante propiedad de la cooperativa.

La cooperativa buscando ser solidaria con la población, vende el pescado a los habitantes de Yosocuta a un precio de \$5.00 por kilogramo, lo cual representa una gran diferencia con respecto al precio que dan a los demás consumidores.

El ingreso máximo alcanzado por cooperativista, cuando la pesca es buena, es de \$500.00 semanales, bajando a veces hasta \$140.00 en época de lluvias, que es cuando la pesca se hace difícil.

De la población económicamente activa de Yosocuta, en su mayoría son cooperativas, ya que por lo menos un miembro de cada familia pertenece a la cooperativa; el resto de la población, está dedicado básicamente a la agricultura y al tejido de sombreros.

El movimiento obrero y la crisis económica.

La práctica se realizó en la ciudad de México, con los huelguistas de la empresa Cervecería Modelo de México y Acer-Mex. Los alumnos concluyeron que la organización sindical de estas empresas es sólida, debido a la larga lucha que han sostenido. El Sindicato de la Cervecería Modelo, por ejemplo, se encuentra afiliado a la C.T.M.; sus dirigentes dijeron a los estudiantes no estar muy de acuerdo con la política de ese sindicato.

Las peticiones de los huelguistas eran alrededor de su mejoría económica: aumento de salario, mayores prestaciones, etcétera

La razón principal que los llevó a la huelga es la merma de su poder adquisitivo, hecho que atribuyen a la crisis económica por la que atraviesa el país.

"Sin embargo, carecen de una verdadera y definida conciencia de clase, ya que sólo defienden intereses personales o razones económicas y dejan de lado las razones estructurales del sistema capitalista, que finalmente es la que engendra su condición de

proletarios. Todas sus quejas y exigencias van dirigidas al patrón de la empresa, al que ven como única posibilidad de solución de sus problemas".

Las aspiraciones de los huelguistas, según las entrevistas realizadas, se centran en la obtención de mayores ingresos y la participación en la sección administrativa de la empresa, "sin importarles en lo más mínimo una verdadera organización proletaria como frente político", concluyen los estudiantes.

La familia rural.

La familia rural posee una fuerte cohesión interna, así como un gran número de miembros, (9 o 10 en promedio), aunque algunas madres llegan a tener hasta 15 hijos, muchos de ellos mueren antes de cumplir el primer año de vida. Para muchos hogares la abundancia de hijos es una situación favorable, porque aquéllos constituyen fuerza de trabajo disponible.

Es importante señalar que el niño campesino desde muy temprana edad es llamado a colaborar en la siembra y en la cosecha, al lado de los demás familiares; por ésto, muchos de ellos no asisten a la escuela, recibiendo tan sólo la educación informal en el seno familiar.

El trabajo de la mujer no se limita a la casa, sino que sale a las labores del campo y al comercio de su producción agrícola y artesanal.

Las relaciones prematrimoniales no se manifiestan durante el tiempo de recolección o de siembra, sino hasta las fiestas que con tales motivos se celebran; es allí donde los jóvenes se conocen y se tratan.

La miseria de muchos de los hogares rurales, ha provocado el fenómeno de emigración y la desorganización familiar; los jóvenes o se van a la ciudad a emplearse en las actividades de la construcción, o algunas otras propias de la subocupación y otros llegan a irse de braceros a los Estados Unidos de Norteamérica.

La muchachas suelen emplearse como trabajadoras domésticas en la ciudad (sirvientas), por un salario de \$400.00 o \$600.00 mensuales, parte del cual envían a sus hogares.

Las madres solteras o incluso casadas, pero con el esposo que no tiene trabajo, salen con toda la familia a la ciudad de México en la cual son conocidas como "marías", revendedoras de fruta, chicles, pepitas, etcétera.

Problemas sociales del sistema penitenciario.

La práctica se realizó en la Penitenciaría del D.F., en Santa Martha Acatitla. La visita fue conducida por 3 "internos", quienes mostraron todas las instalaciones del reclusorio.

Los alumnos pudieron observar la diferencia entre los cuatro tipos de dormitorios, en los que los primeros son para los reclusos más acomodados y el cuarto para los más pobres. Existen también diferencias en cada uno de los dormitorios que van desde un amueblado sencillo hasta los "elegantes" que cuentan con alfombra, televisión, tocadiscos, etcétera.

Las diferencias salariales dentro de los talleres son bastantes grandes, pues hay quien gana \$25.00 al día, mientras que otros perciben hasta \$180.00 sin contar todos los descuentos a los que están sujetos.

En la charla sostenida al final de la visita entre el subdirector y los alumnos, se habló sobre el cambio que se ha dado en el penal a raíz de la destitución del anterior director. Sin embargo, los alumnos pudieron observar que persisten las deficiencias y las grandes arbitrariedades en ese penal.

La crisis de la industria azucarera y el control político de los cañeros.

Esta práctica fue realizada en Oacalco, Estado de Morelos, por un grupo de alumnos de la Facultad, quienes encontraron que los trabajadores del Ingenio Oacalco, son aproximadamente 700 obreros y 80 empleados de confianza, con sueldos que fluctúan entre \$15.00 y \$100.00 diarios. Fueron informados que actualmente el ingenio pertenece al Estado Mexicano y que su desarrollo industrial está a cargo de la Unión Nacional de Productores de Azúcar (UNPASA), aunque también recibe el apoyo financiero de la Comisión Nacional de la Industria Azucarera (CNIA).

"Las condiciones de vida y de trabajo de los cortadores de caña son pésimas, dicen los estudiantes en su informe pues, por ejemplo, habitan en galeras insalubres con toda su familia, resultando un promedio de 6 personas por cuarto". Los cortadores son originarios, por lo regular, de otros estados (Puebla, Hidalgo, Querétaro) y regresan a su lugar de origen los fines de semana. Al término de la zafra esos trabajadores se dedican a las labores del campo.

El proceso de diferenciación campesina.

Los alumnos que participaron en esta práctica visitaron el Municipio de Tlayacapan, Estado de Morelos, donde pudieron observar

"una clara diferencia entre los campesinos propietarios de la tierra y los que carecen de ella, siendo éstos últimos la mayoría. Los primeros, además de poseer la tierra, son propietarios de maquinaria, equipo, dinero, etcétera, siéndoles posible comprar la fuerza de trabajo necesaria para la producción. La fuerza de trabajo la encuentran disponible en cualquier época del año en campesinos pobres, desposeídos de tierra".

Los estudiantes encontraron también que existen paralelamente a esos dos tipos de campesinos, aquellos cuyo capital es mínimo y sólo logran de la tierra lo estrictamente necesario para su subsistencia.

En estas circunstancias, los alumnos concluyeron que "los únicos campesinos con posibilidades de incrementar su productividad y con ello lograr una mayor acumulación de capital, son los campesinos ricos, propietarios de los medios de producción. La percepción económica del campesino asalariado es de \$70.00 diarios en jornales de 8 a 12 horas.

Las mujeres y el trabajo.

Mujeres de la clase media fueron el universo de investigación, que, con el fin de detectar el tiempo de trabajo que la mujer le dedica a las labores del hogar, eligió un grupo de alumnos de la Facultad, quien hizo su práctica en la Plaza de Coyoacán, puesto que allí asisten familias y empleadas domésticas de las colonias Portales, Del Valle, Narvarte, Santo Domingo y Ajusco, entre otras.

En general las mujeres entrevistadas no están incorporadas a la producción. El trabajo que les absorbe todo su tiempo es el

doméstico, ya que dijeron utilizar de 36 a 40 horas semanales en esas actividades. Esas "amas de casa" son auxiliadas por una gran cantidad de aparatos eléctricos y por una trabajadora doméstica que realiza todos los trabajos pesados y "denigrantes".

Generalmente la mujer ejecuta el trabajo doméstico sin ayuda del hombre, a quien considera de antemano desligado de esa responsabilidad ya que "él si trabaja".

En los casos en que la mujer trabaja fuera de su casa, es probable que pueda dejarle el trabajo doméstico a un familiar, o a una empleada, pero por lo general solamente "recorre sus horas para hacerlo" aumentando así al doble su tiempo de trabajo.

Futbol e ideología.

"Dentro de los estadios de futbol se lleva a cabo todo un fenómeno social, ya que los asistentes, previamente motivados por los medios de comunicación, hacen de su afición un fanatismo tal, - que los obliga a identificarse irracionalmente con el equipo de su preferencia", dicen los informes de los estudiantes que asistieron a esta práctica. "Los niños portan uniformes, banderines, gorras, etcétera, en colores y escudos de los equipos, en una actitud de consumidores desaforados. Todo ello favorecido por la multiplicidad de propaganda impresa alrededor de la cancha del - Estadio".

Los aficionados, en familia o en grupo de amigos, se identifican y comunican con aquellos que tienen preferencia por el mismo equipo, rechazando todo lo que identifique a los contrarios.

"Las manifestaciones eufóricas del público, representan la oportunidad que éste tiene para desahogar las represiones propias

del sistema que permanentemente las reprime y que fomenta este tipo de espectáculos para mantener inconciencia de la realidad".

"Por su parte, los integrantes de los equipos son únicamente el medio para que el capitalismo lleve a cabo sus propósitos adornecedores masivos y el símbolo para que de ellos se hagan blanco de frustraciones, ambiciones e idealizaciones del pueblo".

El futbol, representa dentro del contexto económico, mercancía con su respectivo valor de cambio; políticamente, la oportunidad de manipular al pueblo con el fin de conservar el poder, - el desahogo de represiones y, psicológicamente, representa la interrelación seudocomunicativa dentro de un proceso de enajenación.

Ciudades perdidas.

Las colonias Moctezuma, Santo Domingo y Ciudad Netzahualcoyotl, fueron los lugares donde se realizó la práctica sobre ciudades perdidas. Los alumnos pudieron advertir que los habitantes de esos lugares se han establecido, ya sea por medio de la invasión que se manifiesta, cuando llegan y se posesionan del sitio, o o bien cuando compran el lugar a alguien que lo deja o bien que lo revende.

"En Santo Domingo la construcción de las casas es rudimentaria; hay habitaciones estrechas y en muchas ocasiones sin división interna, en cuyos casos la estancia debe ofrecer tanto funciones de recámara, como de cocina y comedor. En cuanto a servicios urbanos, tales como drenaje, agua, luz, etcétera y servicios públicos como transportes, tiendas, etcétera, cuando los hay, - son escasos y deficientes".

En el caso de Ciudad Netzahualcoyotl, "la urbanización es más completa, ya que por lo menos las principales avenidas están pavimentadas y hay depósitos de agua en el interior de las casas (aunque no en todas las colonias).

La respuesta general de la gente respecto a por qué abandonaron sus lugares de origen para llegar a vivir en esas zonas, donde las condiciones de vida son pésimas, es porque "se estaban muriendo de hambre" y porque en el campo no existe trabajo para ellos, hallando ciertas oportunidades en la ciudad. Cuando se dan cuenta de que esto es parcialmente cierto, las posibilidades de regreso se aminoran, por lo que quedan como subempleados, condición que de todas formas, ven ventajosa en relación a la que vivían en su lugar de origen.

Los alumnos recogieron información acerca del alto índice de enfermedades gastro-intestinales que se manifiestan en esta zona, debido a las condiciones insalubres que allí privan.

El alcoholismo y la drogadicción, así como la delincuencia y la prostitución que allí se presentan, son también consecuencia de las condiciones infrahumanas en que viven.

Burguesía rural y sistema político mexicano: El caso del valle del mezquital.

En esta práctica los alumnos pudieron identificar al cacique local como representante de una clase: la burguesía rural. "La característica primordial de ese hombre es detectar el poder económico, pauta que le asegura a su vez una gran influencia en el terreno político".

Por medio de esta caracterización, encontraron los estudiantes en Actopan, Hidalgo, a varias personalidades, entre las que destaca Jorge Conde, que además de ser productor a gran escala, dueño de pulquerías, de establo mecanizado y acaparador que exporta jitomate a los Estados Unidos, se encuentra ligado, por lazos de compadrazgo o familiar, a los representantes del gobierno local. "El es quien designa al Presidente Municipal de Actopan, generando un gran desinterés de la población por las elecciones políticas, a lo cual hay que añadir que el único partido existente en la zona es el PRI. La policía tiene como principal función apagar cualquier brote de descontento", afirman los alumnos.

Conciencia étnica y política indigenista.

Durante esta práctica se pudo observar que la formulación teórica referida a mejorar las condiciones del indígena, así como su integración a la nación, no coinciden del todo con la realidad objetiva del indio mazahua. Esto fue posible detectarlo mediante la información que se obtuvo, por una parte del Jefe Supremo del Centro Ceremonial Mazahua, Sr. Ezquivel y, por el otro, del antropólogo del Instituto Nacional Indigenista, puesto que el primero "informaba lo que hasta ahora se había hecho por ellos y lo que aún faltaba", en tanto que el segundo "hablaba de proyectos únicamente", dicen los alumnos en sus reportes.

Objetivamente se encontró que las soluciones que el gobierno da a los problemas indígenas, son sólo reformas y nunca cambios trascendentales que coloquen a esos habitantes en situaciones diferentes.

Trabajadores transitorios: El caso de Pemex.

"Inseguridad en el trabajo, carencia de prestaciones, facilidad para convertirse en presa de un corrupto sistema sindical-empresarial, ejercicio gratuito de labores impuestas por los patrones, son algunos de los problemas a los que se enfrentan los trabajadores transitorios de PEMEX en Salamanca, Guanajuato", afirman los estudiantes que participaron en esta práctica.

Los alumnos al visitar la refinería de Salamanca, pudieron "constatar cuan vana es la afirmación de que el trabajador de PEMEX es privilegiado, ya que la explotación de que son objeto está alimentada por múltiples formas, del 'ingenio' del empresario petrolero".

La falta de unión de los trabajadores transitorios entre sí y de los trabajadores petroleros en general, hace de ellos recurso fácil de los líderes sindicales para enriquecerse.

Existe, sin embargo, oposición a esta situación por parte del Movimiento Nacional Petrolero, el cual no lucha únicamente por reivindicaciones sindicales, sino que defiende el petróleo como producto no exportable y propiedad del pueblo mexicano.

Migración y desigualdad social.

"Falta de tierra y de instrumentos para trabajarla, así como de capital en general, son las causas que obligan al campesino a abandonar su lugar de origen y a trasladarse a la ciudad de México, en busca de oportunidades de trabajo que le permiten cubrir sus necesidades fundamentales", concluyen los estudiantes que participaron en esta práctica.

La observación se llevó a cabo en la terminal de autobuses

Flecha Roja de la Merced, sitio en el que fue posible observar - la constante salida y llegada de personas originarias del medio rural. Quienes arribaban, dijeron que venían a trabajar para poder enviarles dinero a sus familiares; tenían la absoluta certeza de que aquí si encontrarían trabajo y estaban dispuestos "a - hacer lo que sea, pero principalmente trabajos de albañiles, peo nes, cargadores, lava coches, sirvientes, etcétera, donde actúan transitoriamente".

Los trabajadores de la Merced tamemes (cargadores), diable--ros (traslado de mercancía) etcétera, son esos migrantes que lle garon buscando trabajo y que lo han hallado bajo condiciones de exagerada explotación, puesto que no están sindicalizados, ni - tienen contrato fijo, ni mucho menos prestaciones, pero que ante la imposibilidad de volver a su lugar de origen, ya que allá es nula la posibilidad de trabajo, se ven obligados a aceptar di---chas condiciones.

Marginalidad y conducta anti-social.

Las principales causas que llevan a los menores a ingresar en el Consejo Tutelar, fueron detectadas por los alumnos de la Facul--tad que realizaron la práctica, y son: robo, drogadicción, lesio nes, daños en vía pública, faltas a la moral y prostitución.

"Divididos por sexo y edad, los menores infractores cubren una serie de 'requisitos de ingreso' en el Consejo, tales como los de identificación y registro, para después pasar a los cen--tros de recepción en donde permanecen 18 horas en espera de que sus familiares los reclamen y paguen las correspondientes multas; en caso de que ésto no suceda, pasarán al Centro de Observación,

compuesto por talleres de trabajo, en donde los menores serán - asignados, según su elección, con el fin de que ejecuten diversas actividades que son parte del proceso rehabilitador que contempla la institución.

Cuando los menores reinciden más de dos veces, se les traslada a escuelas de orientación, para ser sometidos a tratamientos más complejos.

Después de la visita al Centro, los alumnos de la Facultad - se trasladaron a la Plaza Garibaldi, donde corroboraron al entre vistarse con jóvenes indigentes que habían estado en el Consejo Tutelar, que son endeble los procedimientos del Consejo Tutelar. Hablaron los informantes del mal trato de que son objeto mien--- tras se encuentran en el Centro, que va desde amenazas hasta gol pes y que inclusive, en ocasiones, llega hasta la imputación de delitos que cometieron. Por otro lado se quejaron de que no se avisa a sus familiares de su arresto.

Sociología de la prostitución.

Al visitar la zona de la Candelaria de los Patos, los alumnos que realizaron la práctica encontraron puntos claves de reunión de las prostitutas, tales como la Plaza de la Soledad, la Iglesia de San Jerónimo, el Callejón de la Candelaria y la terminal de autobuses a Texcoco. "La edad promedio de las prostitutas, se asientan en los informes, es de 18 a 22 años, y por lo general su residencia está fuera de esta zona: trabajan un promedio de 4 horas con tarifas de \$50.00 a 100.00 por cliente, los cuales son proletarios o lumpenproletarios. El atuendo consiste en blusa y faldas o vestidos muy justos y cortos, zapatos con ta--

cón o plataforma de más de 10 cm y pintura excesiva".

Los cuartos que se alquilan para cohabitar se encuentran en locales adaptados con cortinas y son administrados por las mismas personas que regentean a las prostitutas.

Existen las prostitutas que tienen a su "hombre" (amante), al cual mantienen con el producto de su propio trabajo; éstos pueden ser elegidos por ellas.

Por lo general, esas mujeres tienen que cubrir una cuota a los policías que rondan la zona, para poder ejercer su oficio sin molestadas, ya que de lo contrario son trasladadas a la cárcel de "la vaquita", en donde, para recuperar su libertad, pagarán multas de \$2,000.00 a \$3,000.00. En ocasiones muy especiales se llevan a cabo redadas por orden de los Jefes Superiores de la policía.

Al preguntarles las causas del por qué de su trabajo, ellas coincidían en "por abandono del esposo que las dejó con hijos que tienen que mantener, por necesidad de comer, por violación, o por pertenecer a ese ambiente desde pequeñas y no conocer otro".

A través de la entrevista que algunos estudiantes sostuvieron con el sacerdote del templo de la Soledad, en donde se realiza una misa dedicada a las prostitutas una vez por mes, se conoció que existe un "cierto índice de mortalidad, que es de dos prostitutas por mes, a causa de pleitos entre borrachos o por verse envueltas en amores pasionales".

Invasiones campesinas.

Los estudiantes que realizaron esta práctica en la Sierra Norte de Puebla, encontraron que entre las causas que originan las in-

vasiones de tierras, está la acumulación de grandes porciones de terrenos en manos de pocas personas, quienes la han monopolizado a costa de privar de ellas a muchos campesinos pobres. Existen grandes porciones de estas tierras que permanecen ociosas, abandonadas desde hace muchos años y las cuales ahora son reclamadas por los desposeídos, que no han encontrado otra solución más que invadirlas, para poder obtener su sustento.

El grupo de campesinos sin tierras de la zona es muy heterogéneo, "pues pertenece a diferentes comunidades, dificultando la posible organización de lucha", más aún cuando no tienen líder defensor de sus intereses.

En el ejido "El Molino", del municipio de Zacapozxtla, existen 52 familias en pie de lucha, por 400

"La constante represión del ejército debilita la lucha y desorganiza cualquier fuerza revolucionaria", concluyen los estudiantes.

El debate ecológico y la energía nuclear.

A través de esta práctica hubo la oportunidad de conocer maquinaria, tecnología y elementos químicos, para lograr una visión general de lo que es una planta de Energía Nuclear, sin embargo, las conclusiones más importantes a las que llegaron los alumnos no abundan en esos aspectos, sino en las implicaciones políticas y económicas que la energía nuclear ha generado.

Dicen los estudiantes que dos causas básicas se determinan para explicar el incipiente avance de este Centro Nuclear:

- "El subdesarrollo y la dependencia económica del país, y

- Problemas internos de financiamiento y presupuesto, que engendran a su vez, enfrentamientos entre trabajadores del Centro y el Gobierno Federal".

La posición del Gobierno ha sido la de frenar el desarrollo de la institución, haciéndolo así más dependiente de la técnica extranjera.

Los reactores en operación funcionan con uranio enriquecido o uranio natural; este último se localiza en el país, mientras que el enriquecido es necesario importarlo.

Los trabajadores pugnan por que se aplique la tecnología del país y por no importarla; "pues se acrecentaría la oportunidad de trabajo para muchos desempleados. Sin embargo, la política gubernamental es tajante y bloqueadora al respecto, ya que los compromisos con otros países la obligan a impedir la independencia en este terreno".

B. VIAJES DE OBSERVACION NO OFICIALES

Determinación del universo de estudio.

Un grupo de estudiantes de la especialidad de Sociología y espe
cíficamente del Taller de Investigación Sociológica, se trasladó
a la localidad de San Juan Teolocholco, Estado de Tlaxcala, para
observar si el lugar escogido para su proyecto de investigación,
es el más adecuado, si reúne las condiciones mínimas; recolectar
datos generales de la población, observar los problemas regiona-
les que existen y ponerse en contacto con las autoridades de la
localidad a fin de pedirles su comprensión para la futura inves
tigación.

Modelo de vivienda autosuficiente.

Esta práctica fue realizada en Chimalhuacán, Estado de México,
por un grupo de alumnos de la materia de Sociología Urbana, de
la especialidad de Sociología. El principal objetivo fue el de
"conocer y observar el funcionamiento de una casa: ecológica auto
suficiente". Esta observación puso de manifiesto a los alumnos
nuevas tendencias sociales (especialmente las llamadas de contra
cultura); nuevos modos de vida de acuerdo a la naturaleza, alter
nativas a la sociedad de consumo y, por último un modelo de vi-
vienda y sustento para el campesino y gentes con escasos recur-
sos.

Asentamientos humanos.

La práctica de observación se realizó en Oaxtepec, Estado de Mo

relos, por un grupo de estudiantes de la materia de Sociología - Urbana, de la especialidad de Sociología, quienes se trasladaron a este Centro con motivo de organizar uno de los talleres sobre "Aportación psico-sociales a los problemas de asentamientos humanos" dentro del Segundo Seminario Latinoamericano de Psicología Social. Igualmente, pudieron observar todo el desarrollo del evento, para posteriormente sacar conclusiones de lo allí dicho.

Problemática de la salud en el medio rural.

La práctica fue realizada en Cuernavaca y Tepoztlán, Estado de Morelos, por los estudiantes de la materia de Sociología Médica de la especialidad de Sociología, los que tuvieron como actividades principales "conocer el funcionamiento de los centros de salud y los problemas de salud que existen dentro de las zonas rurales, a través de un enfoque sociológico del fenómeno salud-enfermedad".

Confirmación de universo de investigación.

Un grupo de estudiantes de la materia de Taller de Investigación Sociológica I, de la especialidad de Sociología, se trasladaron al distrito de Tehuacán, Puebla, para investigar en fuentes directas, sobre las características del municipio, como posible universo de trabajo del estudio "Los cambios generados en las formas de propiedad de los medios de producción de un área agrícola, como efecto de la transformación que genera el desarrollo del capitalismo".

Dos días antes, habían estado en el municipio de Chalco, Estado de México, para determinar, al igual que en el caso de Te-

huacán, su viabilidad para la investigación.

Casa ecológica autosuficiente.

La localidad de Chimalhuacán, Estado de México, fue visitada por un grupo de estudiantes de Sociología Urbana, de la especialidad de Sociología, con el fin de conocer y observar el funcionamiento de una casa ecológica autosuficiente.

Vista aérea de la contaminación.

En la ciudad de Toluca se realizó una práctica, en la que participaron alumnos de la materia de Análisis Sociológico de la Sociedad Contemporánea, de la especialidad de Sociología, allí se observó desde el espacio aéreo de la Ciudad, la contaminación atmosférica, debido al crecimiento industrial y urbanístico.

C. PRACTICAS DE INVESTIGACION.

Desarrollo regional.

El grupo de la materia de Sistema Logístico, de la especialidad de Administración Pública, realizó esta práctica en Santa Ana Tianguistengo, Estado de Hidalgo, buscando los siguientes objetivos: "ofrecer al estudiante una perspectiva del desarrollo regional de los municipios; aplicar a la realidad concreta la teoría y los conocimientos metodológicos y, también, hacer una contribución teórica a las investigaciones ya realizadas en este campo".

La proletarianización de los ejidatarios.

Un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Sociológica I, de la especialidad de Sociología, se trasladaron a Zacatepec, Morelos, para realizar una investigación acerca del tema "El Estado como promotor del proceso de proletarianización, en algunos ejidos proveedores de caña del ingenio Emiliano Zapata y sus efectos en las formas de producción campesina".

Cambios socioeconómicos.

Un grupo de estudiantes de la materia Sistema Logístico, de la especialidad de Administración Pública, se trasladó a Necaxa, Estado de Puebla, para investigar los cambios sufridos en la estructura socio-económica, de las regiones que han sido afectadas por la construcción de la presa Necaxa. "La comprensión del fenómeno traerá como consecuencia el poder resolver los problemas más inmediatos de las poblaciones aledañas".

Explotación de indígenas.

En la localidad de Tlaxiaco, Oaxaca, sitio con considerable población indígena, un grupo de estudiantes realizaron una práctica con el propósito de "legitimar la teoría con la práctica, a través del tratamiento de un problema concreto en una comunidad indígena. Para lograr lo anterior decidieron observar la explotación que ejercen acaparadores del café sobre los indígenas que lo cultivan. Por otro lado, su proyecto de trabajo contempló de tectar alguna solución a problemas presentados por los habitantes de esa comunidad, observar y comparar algunos elementos económicos de una comunidad indígena con criterios de alternativas de solución que se manejan en el sector público y, por último, observar el grado de marginalidad de esos núcleos indígenas de población".

Crecimiento, urbanización e industrialización.

Esta práctica se efectuó en León, Estado de Guanajuato, y la realizaron los estudiantes de la materia de Metodología II.

En esta práctica se trató de comparar lo que sucede con el crecimiento, urbanización e industrialización de una "ciudad mediana", como es el caso de León y (a través de documentos) las "ciudades grandes", como es el caso de Ciudad Juárez, Chihuahua, de importancia comercial-turística. En base a esto, se trató de "analizar las relaciones estructurales, económica y de urbanización patrones de crecimiento urbano, distribución social del espacio urbano, 'barrios obreros", condiciones de existencia social y por último, el crecimiento industrial".

Cambios generados en las formas de propiedad.

Esta práctica se realizó en el municipio de Tehuacán, Estado de Puebla, por un grupo de alumnos del Taller de Investigación Sociológica II, de la especialidad de Sociología. Su principal objetivo fue el de "identificar los cambios generados en las formas de propiedad de los medios de producción, en el Distrito de Tehuacán, como efecto de las transformaciones de los productos en mercancías, debido al desarrollo del capitalismo".

Análisis de un curso de capacitación campesina.

Un grupo de estudiantes de varias especialidades, inscritos en la materia Desarrollo Económica y Social de México, se trasladó a la población de Arteaga, Estado de Coahuila "con el objeto de identificar en un curso de capacitación para los campesinos, los recursos de la observación, comprensión y manejo de los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que emplea la CONASUPO a fin de incrementar la producción y comercialización de los productos agropecuarios".

Latifundio, minifundio y ejido.

Los integrantes de un grupo del Taller de Investigación Sociológica II, realizaron una práctica en la localidad de San Luis Teolocholco, Tlaxcala, con el fin de "investigar las relaciones del latifundio y el minifundio, como formas de propiedad en el campo, y el papel que desempeña el ejido dentro de esta relación". Esto se realizó a través de una guía de investigación para estudio de comunidad.

Formas de control del estado en la agricultura.

Fueron visitadas las comunidades de Misantla, Yecuatla y Tenochtitlán, Estado de Veracruz, por un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Sociológica II, de la especialidad de Sociología. Los objetivos de esa práctica fueron los de "investigar las formas de control del Estado sobre la agricultura". Esto se consiguió a través de visitas y entrevistas a las autoridades, e información documental que se extrajo de las diferentes instituciones gubernamentales y particulares. Fue aplicada una cédula de entrevista a campesinos de las localidades antes citadas, a fin de medir el problema.

Intervención económica del estado en la siderurgia.

Un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Política III, de la especialidad de Ciencia Política, se trasladaron a la ciudades de Monterrey, Nuevo León y Monclova, Coahuila, para realizar una investigación "la intervención económica del estado, en la rama de la siderurgia".

El estudio partió de la consideración de que el Estado, al intervenir provoca y acentúa cada vez más, la dinámica de la acumulación y la reproducción ampliada del sistema.

Los alumnos visitaron las plantas de Altos Hornos y Fundidora de Monterrey.

Investigación documental de apoyo.

Un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Sociológica II, se trasladó a la ciudad de Puebla, para realizar una investigación sobre la información documental existente, tanto en fuentes oficiales, como en privadas, del municipio de Tehuacán, sitio

donde realizan una investigación sobre los cambios generados en las formas de propiedad.

Problemática marítima del País.

Los alumnos de la materia de Derecho Mercantil Marítimo, correspondiente a la especialidad de Relaciones Internacionales, realizaron una visita al puerto de Coatzacoalcos, Veracruz. Esta práctica tuvo como fin el "profundizar en la problemática del medio marítimo del país y lograr una complementación de la enseñanza teórica, que permita tener una mejor comprensión de la materia".

Proletarización campesina.

En las localidades de Hermosillo, Ciudad Obregón, Valle del Yaqui y Norte del Estado de Sonora, se realizó una práctica de investigación del grupo de Sociología Rural de América Latina, cuyos objetivos fueron investigar los procesos de proletarización campesina, establecer los estratos de obreros agrícolas, la cantidad de campesinos y semiproletariados; es decir, el de establecer la velocidad del proceso de descampesinización y proletarización de uno de los lugares de mayor desarrollo del capitalismo en México.

Cambios en las formas de propiedad.

El municipio de Tehuacán, Puebla fue visitado por estudiantes del Taller de Investigación Sociológica II, de la especialidad de Sociología, con el fin de identificar los cambios generados en las formas de propiedad de los medios de producción, en el distrito de Tehuacán, Puebla, como efecto del desarrollo del capitalismo generado por la industrialización. Esta práctica estu-

vo destinada a estudiar cuatro localidades del área de influencia de las industrias de Tehuacán.

Determinantes de la salud-enfermedad de los trabajadores.

Un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Sociológica II, de la especialidad de Sociología, se trasladó a la ciudad de Querétaro, con el fin de "estudiar cuáles son los factores que determinan la salud-enfermedad de la clase trabajadora de la industria químico-metalúrgica". Otro objetivo fue el de confrontar la teoría de la explotación capitalista del obrero, con una realidad concreta; así como proporcionar, en base al estudio, alternativas de solución, a mediano y largo plazo y, por último, comprender, a través de la práctica, los problemas teórico-metodológicos y técnicos de la investigación directa.

Movimientos campesinos.

Un grupo de estudiantes del Taller de Investigación Social I, de la opción del medio rural, se trasladaron al ejido de Palmarillo, Veracruz, para hacer una investigación de los movimientos campesinos y en especial del problema de las invasiones campesinas.

Ambiente ecológico.

Un grupo de estudiantes de la materia de Geografía Económica y Política, de la especialidad de Relaciones Internacionales, realizó una visita a Xochimilco, Distrito Federal, con objeto de investigar y analizar la contaminación de los canales, su repercusión en el ambiente ecológico y los recursos naturales, así como las actividades económicas a la que se dedica su población.

El Estado y la proletarización campesina.

Los alumnos del Taller de Investigación Sociológica II, llevaron a cabo una práctica en Zacatepec, Morelos: Sus objetivos principales fueron recoger de manera sistemática los datos para elaborar el primer informe de investigación que han venido realizando en diferentes ocasiones, sobre el Estado, como promotor del proceso de proletarización en algunos ejidos proveedores de caña del ingenio "Emiliano Zapata" y sus efectos en las formas de producción campesinas.

Explotación de recursos indígenas.

En el Estado de Chihuahua, y específicamente en las comunidades tarahumaras, se realizó una investigación por alumnos de la materia de Metodología I, que agrupa a alumnos de todas las especialidades, para investigar "La explotación de los bosques tarahumaras y sus efectos en las relaciones de producción de los grupos mestizos e indígenas de las localidades de Guachochil y Creel, y el papel que juegan o desempeñan en tal área, Productos Forestales de la Tarahumara (PROFOERARAH), el Centro Coordinador del INI y Bosques de Chihuahua".

D. PRACTICAS DE PROMOCION SOCIAL

Cooperativa de pescadores.

Fue realizada en Yosocuta, Oaxaca, por un grupo interdisciplinario que encabezaron sociólogos de esta Facultad, con el propósito de evaluar las actividades que el grupo universitario desarrolló en esa localidad por varios semestres. Hubo una asamblea de los cooperativistas y en ella estudiantes y pescadores, después de exponer sus puntos de vista, concluyeron favorablemente en relación al trabajo y sus repercusiones.

Día de muertos.

Esta práctica se realizó en Yosondúa, Oaxaca, por un grupo de alumnos de la materia de Economía Política de la especialidad de Sociología.

El objetivo por el cual se programó, fue "ensayar algunos de los elementos metodológicos de la investigación, a través de un trabajo que consideró la participación con la comunidad de los festejos religiosos del Día de Muertos, a fin de detectar las formas de organización mítica y ritual existentes".

Campaña de alfabetización.

Un grupo de estudiantes de la materia de Economía y Política II, del Tronco Común, se trasladaron a los municipios de Tixtla y Chilpancingo, Estado de Guerrero, "con el objetivo de organizar una campaña de alfabetización, a fin de que posteriormente las autoridades del Estado y las educativas federales se encarguen

posteriormente de continuar con dicha tarea".

Vacunas y alfabetización.

Estudiantes de la materia de Economía Política II, del Tronco Común, realizaron una práctica en Ciudad Sahagún, Estado de Hidalgo, con el propósito de realizar una campaña de alfabetización y vacunación en las colonias obreras. Por otra parte, al tiempo que se hacen dichas campañas, recogen información relacionada al problema del ejército industrial de reserva.

CONVENIOS DE TRABAJO

CONVENIOS QUE HA SUSCRITO EL DEPARTAMENTO DE PRACTICAS Y SERVICIOS PROFESIONALES CON OTRAS INSTITUCIONES PARA LA REALIZACION DE PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES

A. Area de prácticas*

1. RADIO FÓRMULA

Convenio de prácticas profesionales en las especialidades de Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencia Política y Periodismo y Comunicación Colectiva celebrado por la UNAM; a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y por el Consejo de Difusión Cultural de Organización Radio - Fórmula.

OBJETIVOS

Sociales.

Los estudiantes realizarán prácticas profesionales, en actividades propias de sus respectivas especialidades, con vistas a tomar mayor experiencia que los capacite en el desempeño de tareas relacionadas con el interés del desarrollo económico y social del país, tales como:

a) La identificación o diagnóstico de la problemática nacional.

b) La formulación de acciones que favorezcan el desarrollo integral del país

*Todos estos convenios fueron suscritos conjuntamente con el Departamento de Servicio Social de la Facultad.

c) La generación de conciencia de responsabilidad en los estudiantes en torno a las funciones de la Radiodifusión en particular, y de los demás medios de Comunicación Colectiva en lo general.

d) El propiciamiento en los estudiantes de un espíritu de servicio dirigido a mejorar la integración de la familia y la comunidad mexicana.

e) La extensión a mayores sectores de la población de los beneficios del saber, propiciando la Integración de la Cultura Nacional.

Académicos

a) Estimular la apertura de oportunidades de empleo para las nuevas generaciones profesionales.

b) Acrecentar el espíritu crítico y de investigación en los nuevos profesionales, mediante el ejercicio de sus respectivas especialidades a través de estos medios de comunicación colectiva.

2. ISSSTE

Convenio de Prácticas Profesionales en las especialidades de Sociología, Ciencia Política y de Periodismo y Comunicación Colectiva, celebrado por la UNAM, a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado a través de la Coordinación de Psiquiatría y Salud Mental.

OBJETIVOS GENERALES

1. Sociales.

a) Los estudiantes cumplirán sus Prácticas Profesionales en actividades que coadyuven a la solución y al desenvolvimiento de los problemas y tareas del desarrollo económico y social del País.

b) Facilitar el acceso al estudio de la problemática nacional, mediante el acercamiento de los estudiantes a la problemática urbana.

c) Generar en los estudiantes una conciencia de responsabilidad social en torno a los asuntos de las familias derecho-habientes de las clínicas del ISSSTE.

d) Infundir un espíritu de servicio a través del análisis de problemas del grupo y de la comunidad.

2. Académicos.

a) Contribuir a extender los beneficios de la cien--

cia, la técnica y la cultura a amplios sectores de la población, desarrollar la perspectiva de nuevos campos de trabajo para los futuros profesionales.

b) Descubrir, confirmar y ejercitar los conocimientos adquiridos.

c) Acumular experiencias, de tal forma que se desarrolle un espíritu crítico-científico.

3. ORGANIZACION EDITORIAL MEXICANA

Convenio de prácticas profesionales celebrado por la UNAM, a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y por la Organización Editorial Mexicana.

OBJETIVOS

1. Sociales.

Los estudiantes realizarán Prácticas Profesionales, elaborando reportajes mediante la investigación, con vistas a tomar mayor experiencia que los capacite en el desempeño de tareas coherentes con el desarrollo económico y social del país, tales como:

a) La identificación y diagnóstico de problemas concretos de la realidad nacional.

b) La formulación de planteamientos críticos, derivados de la investigación periodística, que favorezcan el desarrollo integral del país.

c) Generar en los estudiantes conciencia de su res-

ponsabilidad social a través del conocimiento y la práctica que les brinda la posibilidad de manifestarse por escrito en los medios de comunicación.

d) Infundir un espíritu de servicio dirigido a mejorar la integración de los grupos, incrementando su participación en la productividad y los servicios.

e) Extender a mayores sectores de la población, los beneficios del saber propiciando la integración de la cultura nacional.

2. Académicos.

a) Estimular la apertura de oportunidades de empleo para las nuevas generaciones de profesionales, mediante el aumento de su capacitación profesional en actividades práctico-concretas.

b) Acrecentar el espíritu crítico y de investigación en los nuevos profesionales mediante el ejercicio de sus respectivas habilidades, a través de este medio de Comunicación Colectiva.

c) Para poner en práctica estos propósitos, los estudiantes deberán adiestrarse en el manejo, técnicas e instrumentos que se imparten en esta Facultad.

4. CENTRO DE ESTUDIOS DE LA JUVENTUD

Convenio de Prácticas Profesionales celebrado por la UNAM, a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y por la Subsecretaría de la Juventud, el Deporte y la Recreación, a través de su Centro de Estudios de la Juventud.

OBJETIVOS

1. Sociales.

Los estudiantes cumplirán con sus Prácticas Profesionales en actividades propias de sus especialidades, con vistas a adquirir mayor experiencia que los capacite en el desempeño de sus tareas, tendiendo a que éstas sean acordes con el interés del desarrollo económico y social del país, tales como:

- a) Identificar la problemática nacional.
- b) Formular acciones que favorezcan el desarrollo integral del país.
- c) Extender a mayores sectores de la población los beneficios del saber y la cultura propiciando el fortalecimiento de la conciencia nacional.

2. Académico profesionales.

- a) Estimular la apertura de oportunidades de empleo para las nuevas generaciones de profesionales.
- b) Acrecentar el espíritu crítico y de investigación en los nuevos profesionales mediante el ejercicio de

sus respectivas especialidades a través de su participación de diversas actividades.

c) Adiestrar profesionalmente a los participantes en el manejo de los métodos, las técnicas y los instrumentos de sus respectivas especialidades.

B. *Area de servicios profesionales.*

4. ORGANIZACION EDITORIAL MEXICANA

Convenio de Servicios Profesionales celebrado por la UNAM, a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y por la Organización Editorial Mexicana.

OBJETIVOS

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales desarrollará por medio de su personal académico, conferencias, medas redondas, seminarios y cursillos de algunos aspectos sociales e investigación aplicada que coadyuven a enriquecer el nivel informativo, cultural, técnico profesional y científico en general, el personal de la Organización Editorial Mexicana. La programación de estos eventos se hará con el mutuo acuerdo de las partes interesadas.

2. CENTRO DE ESTUDIOS DE LA JUVENTUD

Convenio de Servicios Profesionales celebrado por la UNAM, a través de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y por la Subsecretaría de la Juventud, el Deporte y la Recreación a través del Centro de Estudios de la Juventud.

OBJETIVOS

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales desarrollará, por medio de su personal académico, conferencias, mesas redondas, seminarios y cursillos de algunos aspectos de las

ciencias sociales e investigación aplicada que coadyuven a enriquecer el nivel informativo, cultural, técnico, profesional y científico en general, del personal del Centro de Estudios de la Juventud. La programación de estos eventos se hará con el mutuo acuerdo de las partes interesadas.

CICLOS DE CONFERENCIAS AUSPICIAS

CICLOS DE CONFERENCIAS AUSPICIADAS POR EL DEPARTAMENTO
DE PRACTICAS Y SERVICIOS PROFESIONALES .

A. *Area de Servicios Profesionales.*

1. Durante el mes de noviembre del año de 1976, un grupo de profesores e investigadores de la Facultad participó en el primer ciclo de conferencias que el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales convino con la Organización Periodística Mexicana (El Sol de México).

Este primer ciclo dedicado a la *Sucesión Presidencial en México*, comprendió la plática del Lic. Edmundo González Lla-ca, "El Presidencialismo"; del Lic. Octavio Rodríguez Araujo, "La Oposición en México ante la Sucesión Presidencial"; del Lic. Antonio Delhumeau Arrecillas, "La Sucesión Presidencial LEA-JLP" y, del Lic. Gustavo Hernández Enríquez, "La Sucesión Presidencial. Importancia de su estudio".

Todas ellas se desarrollaron en la sala de reuniones de la OPM, del lunes 22 al viernes 26 del citado mes.

2. Del 14 al 17 de diciembre de 1976 se desarrolló el segundo ciclo de conferencias con el personal docente de la Facultad en la Organización Periodística Mexicana; en esta ocasión con el tema *El Futuro Económico de México*. Participaron en ese ciclo el Dr. Raúl Olmedo Carranza, con el trabajo "La Situación Económica Actual"; el Lic. Arturo Bonilla Sánchez con "Algunas ideas sobre el presente y el futuro económico de México"; el Lic. Ramón Martínez Escamilla con "El

punto de vista laboral del futuro económico de México" y, el Dr. Carlos Quijano Pernecco, desarrollando "La Situación económica actual de América Latina".

3. De igual forma, también en la Organización Editorial Mexicana, se desarrolla el tercer ciclo de conferencias con profesores de la Facultad. Este ciclo estuvo dedicado a *La Política Exterior de los Estados Unidos y su relación con América Latina*. El Dr. Eduardo Ruiz Contardo abordó el tema "La Actitud Política Exterior de Norte América hacia América Latina y sus condiciones de factibilidad"; el Lic. Cayetano Llobet trató "Continuidad y Cambio de la Política Norteamericana hacia América Latina"; el Lic. Mario Salazar Valiente habló sobre "La Política Exterior de Estados Unidos hacia Centro América" y, el Dr. Ruy Mauro Marini disertó sobre -- "Los cambios que se observan en la Política Exterior de Estados Unidos hacia América Latina, a partir de la Administración Carter".

4. Del lunes 28 de marzo al viernes 1º de abril de 1977, un nuevo grupo del personal académico de la Facultad abordó ante miembros de la Organización Editorial Mexicana el tema *El Sindicalismo en México*. El Lic. Samuel León González, "Central Sindical en México. (Esbozo histórico de 1933-1958)" y, el Lic. Ignacio Marbán Lambardi, "La CTM y la política del frente popular durante el periodo 1836-1838".

5. Durante el mes de abril de 1977 en la misma Organización Editorial Mexicana tuvo efecto el último ciclo de conferencias que el personal académico de la Facultad trató ante

esa empresa editorial. La temática de esta ocasión fue *Los Problemas de la Ciudad*, participando el Arq. Enrique Cárdenas Elorduy, con el tema "Planificación y desarrollo humano"; el Dr. Armando Barriguete Castellón, con "Algunos problemas psicológicos de los habitantes de la ciudad de México" y, el Dr. José Remus Araico, con "Algunos patrones de adaptación en la ciudad de México".

B. *Area de Prácticas Profesionales.*

En colaboración con el "Grupo de Estudios Rurales Jorge Martínez Ríos", el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales auspició un ciclo de conferencias sobre *Organización Campesina*, especialmente dirigido a estudiantes de Sociología interesados en problemas agrarios. El Lic. Antonio de Haro abordó "La organización campesina y la legislación agraria", el miércoles 7 de septiembre de 1977; el Lic. Rafael Méndozza, "La organización campesina y el crédito agropecuario", el miércoles 14 de septiembre; el Lic. Jaime Méndozza, "La organización de la comercialización campesina", el - miércoles 21 de septiembre; el Lic. Eduardo de la Vega, "La capacitación campesina, como elemento complementario de la organización", el miércoles 28 de septiembre; el Lic. Arturo Baltazar, "El modelo de organización campesina concebido por la S.R.A. entre 1970 y 1976", el miércoles 5 de octubre; el Lic. Fulgencio Martínez, "Organización campesina en comunidades indígenas", el miércoles 12 de octubre; la Lic. Carlota Boteg, "Organización del proletariado agrícola", miércoles

19 de octubre el Lic. Alberto González "Organización campesina de lucha", miércoles 26 de octubre y, el Lic. Enrique Astorga, "Organizaciones campesinas en países socialistas", el miércoles 9 de noviembre de 1977.

**CAPACITACION DEL PERSONAL DEL
DEPARTAMENTO DE PRACTICAS Y SERVICIOS PROFESIONALES**

**CAPACITACION DEL PERSONAL DEL
DEPARTAMENTO DE PRACTICAS Y SERVICIOS PROFESIONALES**

Al iniciar sus labores en el mes de marzo del año de 1975, este Departamento no contaba ni con recursos técnicos y materiales, ni con el personal docente con una preparación que le permitiera entender claramente las funciones de las prácticas en la formación de los estudiantes de las ciencias políticas y sociales. Del plan de trabajo que se elaboró para el Departamento se fue considerando la incorporación tanto de recursos, como de personal académico y administrativo. Sin embargo, el personal docente no poseía una formación que le permitiese convertirse en un diseñador, programador, ejecutor y evaluador de las prácticas de los estudiantes.

Ante esa situación, se consideró la conveniencia de establecer un programa permanente de capacitación para el personal adscrito a la dependencia. Profesores, pasantes y operador del autobús, fueron incluidos, de acuerdo a las funciones que desempeñarían en cursos destinados a la adquisición de conocimientos y habilidades, indispensables tanto para la dimensión teórica, como para la aplicativa que implican las prácticas.

Se buscó que las necesidades fueran resueltas a través de cursillos que fueron impartidos durante los periodos inter semestrales, por medio del personal de algunas instituciones de la UNAM. Así, en primer término, durante el año de 1975, dos profesores asistieron al curso de Didáctica General, que impartió el

Centro de Didáctica de la UNAM, a fin de lograr "la adquisición de elementos técnicos básicos para la planificación, realización y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje". En el mismo año de 1975, los profesores del Departamento recibieron el curso de Diseño de Planes de Estudio, con la intención de que manejaran una determinada metodología de diseño curricular, que les permitiese ubicar a las prácticas dentro de los planes de estudio de las especialidades que la Facultad imparte.

El mes de marzo de 1978, profesores, pasantes y el operador del autobús de la Facultad, recibieron un curso especial sobre Primeros Auxilios, en el Centro Médico de la UNAM. Los participantes recibieron información teórica y ejecutaron algunos ejercicios destinados a atender accidentes que pueden presentarse durante la realización de las prácticas.

En agosto de 1978, los profesores del Programa de Viajes de Observación, asistieron a un curso de Dinámica de Grupos, impartido en el Centro de Investigación y Servicios Educativos, con el propósito de conocer y manejar algunas técnicas grupales que les permitiesen generar en los alumnos una experiencia de aprendizaje más completo y eficaz.

**ACTIVIDADES TRATADAS
POR LOS MEDIOS DE INFORMACION**

RELACION DE ARTICULOS PERIODISTICOS RELACIONADOS A LAS
ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PRACTICAS Y
SERVICIOS PROFESIONALES

I. Gaceta UNAM

Cuarta época, Vol. I, Núm. 1

30 de Mayo de 1977

"Agricultores que ahora son pescadores".

Cuarta época, Vol. I, Núm. 5

13 de Junio de 1977

"Grandes Problemas y contradicciones en el área del combina-
do Sahagún".

Cuarta época, Vol. I, Núm. 18

28 de Julio de 1977

"El conocimiento científico llega a grandes capas sociales".

Cuarta época, Vol. I, Núm. 20

4 de Agosto de 1977

"Estudios en la zona Mazahua".

Cuarta época Vol. I, Núm. 21

8 de Agosto de 1977

"Alcoholismo y Drogadicción".

Cuarta época, Vol. I, Núm. 23

15 de Agosto de 1977

"Estudios sobre las condiciones de vida de las 'Marías'".

Cuarta época, Vol. I, Núm. 29

8 de Septiembre de 1977

"Alumnos universitarios participan en la organización de co
munidades rurales".

II. Otras publicaciones

Plural

Vol. V. Núm. 10 - julio de 1976

"*Convenio entre Ciencias Políticas de la UNAM y el Consejo de Difusión Cultural de Organización Radio Fórmula*".

El Sol de México

Jueves 18 de julio de 1977

"*La marihuana desplaza al alcohol, alertan*".

pág. 12-A

El Sol de México

Julio de 1977

"*La Toxicomanía, única compañía de los niños de Garibaldi*".

pág. 14-A

El Sol de México

30 de julio de 1977

"*Sobrepoblación y desempleo afectan a la zona Mazahua*".

El Sol de México

8 de septiembre de 1977

"*Prácticas en provincia de la Facultad de Ciencias Políticas*".

pág. 16

Revista Tiempo

15 de agosto de 1977

"*De allá vienen las Marias*".

El Sol de México

6 de agosto de 1977

"*Bodegueros de la merced explotan Marias*".

El Sol de México

sábado 5 de agosto de 1977

"*Ciencias Políticas extiende su servicio social a provincia*".

pág. 14-A

Ovaciones 2a. edición

Martes 30 de agosto de 1977

"El son está en Tepito"

pág. 4

III Boletín Informativo Semanal de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Mayo 6 de 1975, año IX, número 7

"Prácticas de promoción social de estudiantes de Sociología y Periodismo".

Julio 16 de 1975, año IX, número 11

"Prácticas de investigación".

Julio 23 de 1975, año IX, número 12

"Prácticas escolares. Las Fiestas Religiosas".

Julio 30 de 1975, año IX, número 15

"Prácticas profesionales. Cambios sociales debidos a la electrificación. Visita a Altos Hornos de México".

Agosto 20 de 1975, año IX, número 15

"Programas de viajes de observación. Los viajes de observación de problemas sociales. Prácticas profesionales".

Agosto 27 de 1975, año IX, número 16

"Viajes de observación de problemas sociales".

Septiembre 2 de 1975, año IX, número 17

"Viajes de observación del Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales".

Septiembre 9 de 1975, año IX, número 18

"Viajes de observación de problemas sociales".

Septiembre 17 de 1975, año IX, número 19

"Viajes de observación. Conferencia; tema: 'La vivienda, un problema social de México'".

Octubre 1^a de 1975, año IX, número 21

"Tlaxcala y sus problemas agrarios. Prácticas profesionales en Coahuila. Viajes de observación tema: 'El indio y el indigenismo'".

Octubre 1^a de 1975, año IX, número 22

"Viajes de observación tema: 'El hombre en México'".

Octubre 15 de 1975, año IX, número 23

"Viajes de observación. Problema: La Prevensión Social. Penales, reclusorios y centros de rehabilitación social".

Octubre 22 de 1975, año IX, número 24

"Viajes de observación de problemas sociales".

Octubre 29 de 1975, año IX, número 25

"Viajes de observación. Tema: 'La organización para el consumo y la producción. El Cooperativismo'". Visita al Hospital Psiquiátrico 'Fernando Ocaranza'".

Noviembre 5 de 1975, año IX, número 26

"El cooperativismo aspecto importante para el desarrollo nacional".

Noviembre 14 de 1975, año IX, número 27

"Viajes de observación de problemas sociales".

Noviembre 21 de 1975, año IX, número 28

"El taller de investigación social I realizó una práctica en el Estado de México. Los aspectos sociales del turismo".

Febrero 10 de 1976, año X, número 2

"Viajes de observación. Tema: 'La prostitución' Tema: "La polarización de las clases sociales dentro del campesinado".

Febrero 17 de 1976, año X, número 3

"Viajes de observación de problemas sociales. Temas: 'La huelga' y 'La vivienda un problema social'".

- Febrero 25 de 1976, año X, número 4
Práctica de la semana anterior *Conflictos obrero-patronales: la huelga*. Próximo viaje. *Cogestión obrera*.
- Marzo 10 de 1976, año X, número 6
Práctica pasada "*Prácticas profesionales: Cogestión obrera*".
Próximo viaje: "*La familia en el medio rural*".
- Marzo 17 de 1976, año X, número 7
Prácticas: "*La familia en el medio rural*", "*Ideología y problema Indígena*". Requisitos para un convenio de Servicio Social.
- Marzo 24 de 1976, año X, número 8
"*Organización para la producción y consumo. El Cooperativismo*".
- Marzo 31 de 1976, año X, número 9
Práctica al CETENAL
Prácticas de la semana anterior: "*Migración Campo Ciudad*".
Próximas prácticas: Tema I: "*Organismos Descentralizados*".
Tema II: "*Administración Municipal*".
- Abril 9 de 1976, año X, número 10
Práctica de Investigación: "*El proceso de producción Industrial en Jiitepec, Morelos*".
Práctica de Investigación-Promoción: "*Estudio Socioeconómico de Tepeapulco, Hidalgo*".
Práctica de Investigación: Taller. *Problemas de la población campesina*".
- Abril 26 de 1976, año X, número 11
En visita de prácticas. Grupos de la Facultad conocen las instalaciones de CETENAL. Terminará el plazo para entregar informes de prácticas.

Junio 9 de 1976, año X, número 12

Oportunidades para prestar el Servicio Social y realizar las Prácticas Profesionales. En el Departamento de Prácticas Profesionales, solicitud de un estudiante.

Junio 16 de 1976, año X, número 13

Viajes de prácticas a León Guanajuato a Chalma, Estado de México.

Junio 30 de 1976, año X, número 14

En el Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales y Servicio Social: Solicitudes. Viajes de observación a Tlaxcala y a Toluca. En viaje de práctica "El fenómeno religioso de Chalma".

Julio 7 de 1976, año X, número 16

Prácticas de Investigación. Viaje de observación: "Invasiones campesinas en Tlaxcala".

Julio 20 de 1976, año X, número 17

Visitas al CETENAL y a la Dirección General de Estadística. "La Cogestión obrera en la visita a Ciudad Sahagún". "Viaje a las tierras comunales del Valle del Mezquital".

Agosto 23 de 1976, año X, número 19

Conferencia sobre el Ingenio de Zacatepec. Viaje de Observación a San Bartolo Osocoalpan. Conferencia sobre empresas estatales. Visita a los estudios América.

Agosto 25 de 1976, año X, número 20

Práctica de investigación: "Derecho mercantil marítimo". "La marginación ocupacional en el Valle de México". "Visitas de profesores y alumnos al CETENAL".

Septiembre 2 de 1976, año X, número 21

Se pueden acreditar las prácticas profesionales viajando. Viaje de observación preliminar.

Septiembre 8 de 1976, año X, número
*"Prácticas Profesionales. Medios Masivos de Comunicación.
Prensa. El problema de la vivienda en México".*

Septiembre 22 de 1976, año X, número 25
"Falta de orientación al público sobre censos de población".

Octubre 6 de 1976, año X, número 26
*"El proceso de proletarianización". "Los efectos de los caminos
de mano de obra".*

Noviembre 8 de 1976, Boletín especial
"Organización social en una pequeña comunidad".

Noviembre 17 de 1976, año X, número
"Las maquiladoras, eslabones de transnacionales".

Noviembre 24 de 1976, año X, número 28
"La Reforma Agraria en Sonora y Sinaloa".

Diciembre 8 de 1976, año X, número 29
"Seminario de Capacitación".

Enero 12 de 1977, año XI, número 2
*Informes de viajes de observación. Viajes de observación.
Conferencia sobre "La Prostitución".*

Enero 19 de 1977, año XI, número 3
"La Prostitución". "La Producción Azucarera".

Enero 28 de 1977
*Prácticas Profesionales en amplias capas sociales del País.
"¿Qué son las prácticas profesionales?". "La Familia en el
medio rural". "Ciudades Perdidas". Visita a un Ingenio.
"La prostitución: Un problema social". Cooperativismo sobre
la delincuencia. "Cultura Indígena".*

Febrero 9 de 1977, año XI, número 6
"Carcel abierta". Viaje de promoción social: "La enajenación".
"Invasiones campesinas".

Febrero 16 de 1977, año XI, número 7
Prácticas profesionales. Viajes de observación.

Febrero 23 de 1977, año XI, número 8
Visita a Chinameca y Cuauichichinola. Las ciudades perdidas.

Marzo 2 de 1977, año XI, número 9
Prácticas profesionales: "Cinturones de miseria". Visita al
observatorio de Tenautzintla.

Marzo 8 de 1977, año XI, número 10
Solicitud para Servicio Social. Ciclo de conferencias sobre
América Latina en el Sol de México. Visita al ingenio de Za-
catepec. Estudiantes de Ciencias Políticas en el Congreso de
los pueblos indígenas. "Descentralización industrial" "Efec-
tos sociales del turismo". Prácticas. "Sociología de la Reli-
gión".

Marzo 16 de 1977, año XI, número 11
"Invasiones campesinas", "Invasión en Tláhuac". Visita a la
procuraduría. "Religiosidad Chamula".

Marzo 30 de 1977, año XI, número 13
Aumento de número de prácticas profesionales. Prácticas pro-
fesionales en Ciudad Sahagún. En Iguazú.

Abril 20 de 1977, año XI, número 14
Práctica profesional "La proletarización". Conferencia sobre
el "Sindicalismo".

27 de abril de 1977, año XI, número 15
Prácticas profesionales en la Reforma Política.

Mayo 4 de 1977, año XI, número 16

Prácticas profesionales. Programa de viajes de observación. "Situación de los jornaleros agrícolas y algunos efectos sociales de la industrialización". Resultado de prácticas.

Mayo 11 de 1977, año XI, número 17

"Encuesta socio-económica".

Junio 1^o de 1977, año XI, número 18

"Despidos en Ciudad Sahagún", "Reforma Política", "Encuesta socio-económica".

Junio 8 de 1977, año XI, número 19

"Conferencias sobre el Alcoholismo y Drogadicción." "Sindicalismo Independiente".

Junio 15 de 1977, año XI, número 20

"Difícil situación de jornaleros en Morelos". Conferencia sobre "Capitalismo y Colectivismo".

Julio 20 de 1977, año XI, número 21

Prácticas de "Drogadicción y Alcoholismo". Vistia a la zona Mazahua.

Agosto 3 de 1977, año XI, número 23

Prácticas profesionales "Capitalismo y Colectivismo", "Situación urbana de las 'Marías'". Prácticas programadas. "Formas de dominación y control político en el campo".

Agosto 10 de 1977, año XI, número 24

Viajes a la región Otomí y a las zonas periféricas.

Agosto 24 de 1977, año XI, número 26

Informe especial: Viajes de observación. Viajes de observación para conocer la realidad social.

"Investigación participante en el Estado de Hidalgo", "El problema Otomí". Conferencia internacional: "Estudio científico de la población". "El bracerismo en la Tribu quicapá de Coahuila". Conferencia sobre "Organización campesina".

Agosto 31 de 1977, año XI, número 27

Solicitud para el Servicio Social. Prácticas: Visita a un ejido. Visita a Tepito.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

-Al igual que como sucedió en la sociedad en general, en las primeras fases del desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales hubo un desprecio por la práctica, que fue desapareciendo cuando se razonó sobre la importancia de la tecnología.

-Actualmente la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales no descuida la importancia que las prácticas tienen como medios que permiten la experimentación, pero su función principal está orientada a concluir que el origen del conocimiento, la teoría y la técnica, es la realidad y que a ella hay que vincularse tanto para lograr explicaciones consistentes, como para modificarla racionalmente.

-El Departamento de Prácticas y Servicios Profesionales logró el diseño, planeación, auspicio, ejecución y parcial evaluación de las prácticas de los estudiantes de la Facultad, en base a un Modelo, que actuó como referente.

-Todo el trabajo del DPSP, desde sus inicios, fue rigurosamente planeado, estableciéndose formas de organización, métodos, técnicas e instrumentos de trabajo, a fin de garantizar la racionalidad en cada uno de los pasos que se fueron dando.

-Una tarea que se dió en el DPSP fue convencer a profesores y estudiantes de la bondad de que el trabajo vinculado a las prácticas que el Departamento institucionalizó y que quedó estableci

do en trámites burocráticos, era no con el fin de preservar la existencia de una entidad administrativa, sino con la aspiración de garantizar el cumplimiento de los propósitos de las prácticas como actividades formativas de los alumnos.

-Los recursos que tiene asignados la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para las prácticas de los estudiantes son limitados, si se considera el número de estudiantes que tiene inscritos y las pretensiones del *Modelo de Práctica* expuesto, a pesar de que el presupuesto correspondiente ha crecido anualmente, a partir del año de 1975, a un ritmo muy favorable. No obstante que sería muy deseable un aumento altamente significativo de recursos, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales -oyendo al *Modelo*- lo aplicaría cautelosamente, a fin de no modificarles el sentido social y humano que tienen actualmente las prácticas, por uno utilitario.

-El DPSP motivó a profesores y estudiantes a realizar prácticas cuidadosamente diseñadas, siempre con el respaldo del método científico y la teoría.

-Las prácticas, como parte del proceso educativo de los estudiantes, permiten un aceptable nivel de profesionalización y constituyen el recurso principal para la formación de científicos socialmente comprometidos.

- El Modelo de Prácticas orientó estas actividades hacia el exterior de la Facultad, a fin de que los estudiantes adquiriesen conciencia de la realidad social, que, como resultado de ese conocimiento, establecieran un compromiso con la realidad social.

- El complejo de prácticas, que se inicia con los viajes de observación y concluye con las prácticas de promoción social, fue orientado hacia grandes capas sociales del país.

- Cada una de las prácticas del Modelo constituye una actividad que de alguna forma coadyuba a la solución de un problema, así sea en las prácticas de observación, en las que la aportación profesional es mínima, pues a través de ellas se busca la divulgación del hecho social; divulgación que en algunos casos es una auténtica denuncia ante los demás miembros de la Facultad, de la UNAM, o de la sociedad en general.

- Las prácticas de investigación además de garantizar una formación profesional consistente, permiten detectar conclusiones y proposiciones a través, de una óptica exenta de compromisos oscuros y guiadas por el rigor del método científico.

- Las prácticas de promoción social son el aporte más legítimo y desinteresado que los estudiantes universitarios ofrecen a la sociedad. El compromiso que establecen con la realidad, les permite detectar soluciones nada sofisticadas, que por su sencillez son posibles en un país con la problemática de México.

- Los dos últimos tipos de prácticas del Modelo propuesto, contemplan que estudiantes y pobladores de los lugares en donde

realicen sus prácticas los primeros, investiguen conjuntamente la problemática social para hallar soluciones operacionalmente consistentes, históricas y socialmente válidas, que ambos sectores también implementaran.

-Es conveniente dejar claro que en una jerarquización, siempre serán mucho más importantes los objetivos académicos de las prácticas, que los estrictamente sociales y que visto así el asunto será más importante lograr una preparación consistente que puede generar en los profesionales conductas en favor de amplias capas de la sociedad, a hacerlo del modo opuesto, que solo conducirá a un peligroso accionismo, tan lamentable para los estudiantes como para las gentes con las que se practicaría.

- Los informes de buena calidad provenientes de las prácticas de los estudiantes, deben publicarse, a fin de que se cumpla con el compromiso social que implica la divulgación del conocimiento científico.

- Indiscutiblemente que el hecho de formar científicos sociales, ya puede considerarse como un trabajo de extensión de la Universidad, pero si esos científicos son formados para participar activamente en las tareas nacionales más urgentes, la política de extensionismo será más conveniente, y si desde el proceso de su formación esos científicos (en ese momento estudiantes) lo gran realizar algunas actividades de repercusiones favorables a amplias capas sociales de la sociedad, la extensión universitaria adquiere una dimensión que convierte a la Universidad en una institución concientemente comprometida y vigorosamente actuante

con las grandes causas nacionales.

- Todos los estudiantes que han participado en prácticas de -
investigación, promoción y/o talleres de práctica profesional,
deberán ser profesionistas que la sociedad tiene que aprovechar
para las tareas fundamentales, pues no hacerlo implicaría defrau-
dar en estos propósitos a la Universidad y a ellos mismos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BASSI, Angel. *Principios de Metodología General. Naciones de Lógica Científica y Pedagógica*. Buenos Aires, Ed. Claridad, 1939. 294 pp.
- BESSE, Guy. *Práctica Social y Teoría*. México, Ed. Grijalbo, 1969. 154 pp. (Colección 70, Núm. 48)
- FERRADA NOLI, Marcelo. *Teoría y Método de la Concientización*. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1972. 176 pp. (Facultad de Sociología y Trabajo Social.)
- FREIRE, Paulo. *Extensión o Comunicación*. México, Ed. Siglo XXI, 1975. 109 pp. (Educación)
- FREIRE, Paulo. *La Educación como Práctica de la Libertad*. México, Ed. Siglo XXI, 1973. 151 pp. (Educación)
- GLAZMAN, Raquel et. al. *Análisis y Crítica de la Organización Actual de la Enseñanza en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*. /Documento de Trabajo de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM/ México, UNAM, 1972. 73 pp.
- KOSIK, Karel. *Dialéctica de lo Concreto*. México, Ed. Grijalbo, 1967. 269 pp. (Norte.)
- LARROYO, Francisco. *Pedagogía de la Enseñanza Superior*. México, Ed. Porrúa, 1964. 406 pp.

MAO TSE-TUNG. *Cinco Tesis Filosóficas*. Pekin, Ediciones en lenguas Extranjeras, 1975. 289 pp.

PISTRAK. *Problemas Fundamentales de la Escuela del Trabajo*. Moscú, [s/e], 1975.

SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. *Filosofía de la Praxis*. México, Ed. Grijalbo, 1972. 383 pp. (Ciencias Económicas y Sociales).

VERICAT, Isabel et. al. *Elementos del Método Científico. Curso Audiovisual*. [Documento de Trabajo de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM], México, UNAM, 1975. 149 pp.