

010872ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

TITULO:
AUTORA:
GRADO:
"Análisis del Mercado de Trabajo del Psicólogo en México
Configuración de Escenarios Futuros de Actividad Profesional"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
Doctora en Pedagogía
P r e s e n t a :
ALMA XOCHITL HERRERA MARQUEZ

1998

59618

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

TITLE: *"Analysis of the Market of Work of the Psychologist in Mexico.
Configuration of Future Stages of Professional Activity"*

AUTORA: *Alma Xóchitl Herrera Márquez*

GRADE: *Doctorate in Pedagogy*

S U M M A R Y

The objective of the investigation was carry out a prospective of the market of work and of the formation professional scientific for the Psychology during the next 10 years in Mexico. Part of the consideration of that the structural change that it live the country define not only new social necessities but also new demands toward the manners, the science and the technology. It was not objective of the work the fit the formation to the contents of the like employment and like they are introduced nowadays. The exercise attempts to show the necessity of relying on outlines of planning and professional formation of psychologists with great capacity of adaptation to the change of the society and to their tendencies, and with the enough preparation in order to take on an active paper in the evolution of the processes of organization of the work. Thereby, they were determined the lines of formation of the students of Psychology and shape a group of specific stages of professional participation, that according to the point of view of the experts will be necessary carry out in order to generate professionals more integrals and critics that they resolve and they advance problems. The type of study that is introduced is of prospective cut by considering that this methodology of work permitted to shape stages of exercise and formation professional scientist in the mediate future.

The investigation was not tied to the technical problem of the design of the curriculum because their point of parting was analyze the why, why and for who form professionals in Psychology in stages social and historic iridescence colors that demand for their understanding of an open and sensitive attitude per party of whom they are inserted in the task of planning the formation professional scientific of the future. In this frame new factors were considered that they have introduced into starting from the approval of the been about Free Commerce and between those that highlight the establishment of norms and criterions in order to regulate the professional exercise. it should mark that the Psychology meets between the thirteen participant disciplines in processes of accreditation of schools or academics programs, test of qualification and evaluation of the experience for the expedition of licenses, pursuit of the ethical correct, professional development and renovation of the certification. From equal are formed incorporate to the regulation concerning the environment of action, the local knowledge and the participation to the consumer.

Is necessary highlight that so much the design of the mechanisms and instruments like the analysis of the impact of the educational accreditation and they of the professional certification demand the consult to diverse social groups between those that they find the experts in diverse areas since they in function of their experience could carry out a general balance of the problems and also shape tendencies and stages of future, as well as define actions that allow to reach the nominative objectives. The achievement of this objective required of the development of and it frame conceptual that it undertake the object of study in five theoretical chapters.

The definition of the future stages was carried out with a qualitative study of prospective cut of Delfico type that searched for generate consensus of opinion per party of a group of 25 experts about who they are the perspectives of professional participation of the Psychology and of the orientations of models of professional formation in a horizon of ten years. The chapters six seven describe the methodology and the outputs.

Lastly the conclusions of the investigation are introduced that they aim toward the challenges that like profession the Psychology should resolve century with aims at following.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

TITULO: ***“Análisis del Mercado de Trabajo del Psicólogo en México.
Configuración de Escenarios Futuros de Actividad Profesional”.***

AUTORA: ***Alma Xóchitl Herrera Márquez***

GRADO: ***Doctorado en Pedagogía***

R E S U M E N

El objetivo de la investigación fue realizar una prospectiva del mercado de trabajo y de la formación científico-profesional para la Psicología durante los próximos 10 años en México. Parte de la consideración de que los cambios estructurales que vive el país definen no sólo nuevas necesidades sociales sino también nuevas exigencias hacia la educación, la ciencia y la tecnología. No fue objetivo del trabajo el ajustar la formación a los contenidos del empleo tal y como se presentan hoy día. El ejercicio intenta mostrar la necesidad de contar con esquemas de planeación y formación profesional de psicólogos con gran capacidad de adaptación al cambio de la sociedad y a sus tendencias, y con la preparación suficiente para asumir un papel activo en la evolución de los procesos de organización del trabajo. De este modo, se determinaron las líneas de formación de los estudiantes de Psicología y configurar un conjunto de escenarios específicos de participación profesional, que de acuerdo al punto de vista de los expertos será necesario llevar a cabo para generar profesionistas más integrales, críticos y polivalentes que resuelvan y anticipen problemas. El tipo de estudio que se presenta es de corte prospectivo por considerar que esta metodología de trabajo permitió configurar escenarios de ejercicio y formación científico profesional en el futuro mediano.

La investigación no se vinculó a la problemática técnica del diseño del curriculum porque su punto de partida fue problematizar el por qué, para qué y para quién formar profesionales en Psicología en escenarios sociales e históricos cambiantes que exigen para su comprensión de una actitud abierta y sensible por parte de quienes se insertan en la tarea de planear la formación científico-profesional del futuro. En este marco se consideraron factores nuevos que se han introducido a partir de la aprobación del Tratado de Libre Comercio y entre los que destacan el establecimiento de normas y criterios para regular el ejercicio profesional. Debe señalarse que la Psicología se encuentra entre las trece disciplinas participantes en procesos de acreditación de escuelas o programas académicos, exámenes de calificación y evaluación de la experiencia para la expedición de licencias, seguimiento de la conducta ética, desarrollo profesional y renovación de la certificación. De igual forma se incorpora a la reglamentación respecto al ámbito de acción, el conocimiento local y la participación al consumidor.

Es preciso destacar que tanto el diseño de los mecanismos e instrumentos como el análisis del impacto de la acreditación educativa y de la certificación profesional demandan el consultar a diversos grupos sociales entre los que encuentran los expertos en diversas áreas ya que en función de su experiencia pueden realizar un balance general de los problemas y además configurar tendencias y escenarios de futuro, así como definir acciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos. El logro de este objetivo requirió del desarrollo de un encuadre conceptual que aborda en cinco capítulos teóricos el objeto de estudio.

La definición de los escenarios futuros se realizó con un estudio cualitativo de corte prospectivo de tipo Delfico que buscó generar consensos por parte de un grupo de 25 expertos acerca de cuáles son las perspectivas de participación profesional de la Psicología y de las orientaciones de modelos de formación profesional en un horizonte de diez años. Los capítulos seis y siete describen la metodología y los resultados.

Por último se presentan las conclusiones de la investigación que apuntan hacia los retos que como profesión la Psicología debe resolver con miras al siguiente siglo.

AGRADECIMIENTOS

Otoño del 93 fue punto de partida de este trabajo cuya reflexión inicial se daba en condiciones históricas y políticas cualitativamente distintas a las que hoy vivimos y para las que la mayoría de los mexicanos hemos respondido con sorpresa en los últimos cuatro años. En efecto, en este país aún no evidenciaban públicamente su presencia actores sociales como el Ejército Zapatista de Liberación Nacional; tampoco eran tan generalizados los rasgos de descomposición social que ponen en entredicho las formas y mecanismos con los que este país ha estructurado su vida económica y política. Para muchos de nosotros no considerabamos relevante darle seguimiento a los indicadores macro y microeconómicos pues nuestras reflexiones se orientaban fundamentalmente al análisis de los múltiples impactos globales del Tratado de Libre Comercio en México.

La magnitud y el amplio espectro de dimensiones que la crisis estructural que el país ha vivido en los últimos años nos reestruraron a una gran cantidad de interesados en los asuntos propios de la educación. Pasamos de la denuncia a la toma de conciencia acerca de la necesidad de contar también con respuestas en todos los niveles y en todos los planos de un mismo nivel, así como al diseño y operación de proyectos, modelos y programas que tuvieran una visión anticipatoria más acorde a los ritmos del fin de siglo.

Todo ello obligo a modificar sustancialmente el enfoque y la metodología de este trabajo hacia una perspectiva que aspira a ser más global y algo más crítica. En poco más de cuatro años se puede decir que este trabajo giro prácticamente ciento ochenta grados desde su punto original.

Pero no sólo las transformaciones en la trayectoria histórica de México provocaron profundos cambios de perspectivas conceptuales, sino también la historia personal vivida en casi un lustro (reconfigurada por la presencia de complejos procesos en paralelo), imprimió matices, puntos de encuentro y redefiniciones profundas en la forma en la que ahora entiendo los fenómenos vinculados a la educación.

Cierto que en la infinitud del universo un lustro apenas representa un minuto luz, pero en la vida de las personas hay diversidad de acontecimientos que sintetizan la presencia o ausencia de muchos "alguienes" que nos motivan, que nos consuelan y que nos duelen.

En este sentido los muy queridos seres humanos que nos acompañan juegan en el marco de las definiciones de vida un papel primordial. En mi caso y en primer término mi gratitud a dos hombres maravillosos de alcances

impresionantes y solidaridad a prueba de todo tipo de circunstancias; su compañía y amor siempre me rescatan y empujan: Sergio Jardón Herrera y Rodrigo Jardón Herrera, mis hijos. Sin duda mi vida no tendría el esperanzador sentido que tiene si ellos no formaran parte sustancial de la misma.

Una sólida estructura familiar de apoyo también fue un factor que definió la posibilidad de culminación de este trabajo doctoral. En este sentido, la familia de la que se desciende y con la que se comparten formas ancestrales de relación con la realidad constituye la plataforma de potenciación de proyectos personales. Así, no tengo más que agradecer infinitamente a la Sra. Belma Márquez Delgado: para mí siempre amiga, siempre aliada, siempre solidaria, siempre madre.... creo que con nada podré corresponder a su apoyo sin reservas. A mi padre, Lic. Fidel Herrera Balbuena le debo mi afición al trabajo, mi vínculo afectivo con la Universidad Nacional Autónoma de México y la esperanza compartida de que este país debe y puede ser mejor para todos aquellos que lo poblamos. Su coherencia política me ha enseñado que nadie puede permanecer cruzado de brazos cuando se tiene conciencia de su profundo desmoronamiento.

Hay seis extraordinarios seres humanos a quienes me vincula un origen común que corre por nuestras venas. Son mis hermanos y hermanas: Cuauhtemoc, Rocío, Cosu, Betí, Fidel y Miguel. Ellos y ellas a lo largo de cuatro décadas me han nutrido con sus perspectivas, me han escuchado en los buenos y malos momentos y me han acompañado con solidaridad inusual. Espero algún día poder corresponder con el mismo grado de entrega que me han obsequiado generosamente a lo largo de nuestra existencia compartida.

A mis alumnos les adeudo la redefinición permanente de lo que pienso respecto a la Psicología, la educación y la formación humana. Suman ya dieciséis generaciones de jóvenes alumnos y alumnas con quienes he construido mi quehacer académico, mi perspectiva universitaria, mi vínculo personal con la forma con la que he decidido vivir. Aquí destaco la presencia de Elizabeth Zamora, Guadalupe Mendoza, Patricia Trujillo, Maritza Moncada, Aristides Radaban, Irma Fuentes, Concepción Hernández, Alejandra Becerril, José Luis Sánchez, Damariz Valencia, todos sin duda excepcionales.

Hay personas que parecen estar destinadas a acompañar, a estar presentes, a brindarse con desinterés cuando los demás huyen. Son quienes sostienen las fuertes columnas de fraternidad voluntaria que hacen cálidos los días de invierno. Aquí están mis grandes amigos, mis compañeros en el camino, mis interlocutores de tan largo tiempo que ya lo podemos contar por décadas: Germán Gómez, Fernando González, Rossana Alcaraz, Jorge Sandoval, Raúl Rocha, Silvia Crespo, Laura Pérez, Elisa López, Eduardo

Rodríguez, Yolotl Vite, Elizabeth Valencia, Lourdes Casanova, Luiza Pizzeta, Alfredo Gómez, Alberto Patiño, Esmeralda Bellido, Jaime Eduardo Pérez, José García, Tomás Caudillo, Pilar Adriano, María Esther Almanza, Heriberto Gutiérrez, Guadalupe Reyes, Felipe Ramírez, Ernesto del Moral, Beatriz Carmona, Maribel Sánchez, Alberto Monroy, Patricia Parra, Raúl Morín. Lilia García, Miguel Flores, Rosa María Guzmán, Luis Samuel Campos, Guadalupe Cuevas, Francisco Alvarez, Víctor Corvera, Angel Rojas, Moisés Bautista, Daniel Nájera, Esperanza Montes, Sergio De La Vega, Patricia Reyes, Elsa Guevara, María Olmos, Araceli del Vale, Rafael Sánchez, Salvador Hernández, Armando Rivera, Patricia Olivarez, Joel Bustos, Mario Carranza, Imelda Rodríguez, Carmen Lilia Sánchez, Leticia Orozco, Cruz Montes, Regina Herrera, Fernando Andrade, Diana Hernández, Coty Estrada, Beatriz Gurrola, Blanca Barcelata, Héctor Acevedo, Carlos Nuñez, y Anita Estrada, quien además invirtió una fuerte dosis de creatividad y amistad para la presentación de este trabajo. En particular merecen una mención especial quienes me brindaron su paciencia sin límites para escucharme en el tramo más difícil de mi vida: Faustino López, Miguel Angel Cortes, María Teresa García, Raquel Guillén, María Luisa Valencia, Mari Martínez, Marco Eduardo Murueta, Laura Arias.

A mis maestros y ahora para mi fortuna mis queridos amigos: Dra. Patricia Ehrlich Quintero, responsable de los aciertos de este trabajo ya que todos los errores que contiene se deben a mi necesidad por no hacerle caso. Dr. Axel Didriksson T. porque él nunca sabrá hasta que punto influyo en la definición de una trayectoria distinta en mi vida académica. Dra. Sara Rosa Medina por sus sugerencias siempre pertinentes y Dra. Libertad Menendez por la férrea voluntad para apoyarme en la culminación de este proceso.

Finalmente solo me resta decir que tengo la certeza de que en todo camino no solo hay ganancias y encuentros; también hay pérdidas y desencuentros. Algunos casi imperceptibles de no ser por la sorpresa que nos provocan cuando repentinamente nos asaltan. En mi haber dos muy grandes y tan profundos que a veces siento que nunca voy a terminar de llenar el vacío que voluntariamente dejaron en mi vida con su salida. Su nombre ya no importa porque la única constancia de su partida es la melancolía que me invade cuando hago un recuento de los muchos y nutricios momentos compartidos. A estas mis grandes pérdidas las gracias infinitas porque sin ellas nunca hubiera conocido mi enorme fragilidad.

ALMA HERRERA

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO UNO	
PROSPECTIVA: EL ESTUDIO SISTEMATICO DEL FUTURO	9
I. ANTECEDENTES	11
II. LOS ENFOQUES GENERALES DE LA PROSPECCION	15
A) La Prognosis	18
B) Los Escenarios	20
C) La Prevision	22
III. UN COMENTARIO FINAL	34
CAPITULO DOS	
GLOBALIZACION ECONOMICA Y CRISIS EN MEXICO: LOS NUEVOS PERFILES DE UN VIEJO "DES-ORDEN" MUNDIAL	37
I. INTRODUCCION	39
II. GLOBALIZACION ECONOMICA: LOS RASGOS MAS GENERALES DE UN MUNDO EN CRISIS	40
III. MEXICO EN LA GLOBALIZACION: ¿CALLEJÓN SIN SALIDA?	49
CAPITULO TRES	
MERCADO DE TRABAJO EN MEXICO: SINTESIS DE UN PAIS EN CRISIS	61
I. PERSPECTIVAS CONCEPTUALES	63
II. SITUACION ACTUAL DEL MERCADO DE TRABAJO EN MEXICO	73
CAPITULO CUATRO	
LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO: LA FORMACION PROFESIONAL ENTRE LA IDEALIDAD, LA REALIDAD Y LA POSIBILIDAD	93
I. EL ESCENARIO	95
II. LA IDEALIDAD	98
III. LA REALIDAD	103
IV. LA POSIBILIDAD	112
V. HACIA UNA AGENDA DE TRABAJO	120
CAPITULO CINCO	
PLANEACION Y FORMACION PROFESIONAL EN PSICOLOGIA: LOS RETOS DEL FUTURO	127
I. LOS ELEMENTOS CENTRALES DE UN ESCENARIO EN CRISIS	129
II. LA PLANEACION DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA	132
A) Planeación y Desarrollo Social	133
B) El Desarrollo de la Profesión	136
III. LA PLANEACION DE LA FORMACION PROFESIONAL	148
IV. LAS ORIENTACIONES DEL FUTURO	157

CAPITULO SEIS	
METODOLOGIA	169
I. ENCUADRE.....	171
II. ESCENARIO.....	172
III. PROCEDIMIENTO.....	173
IV. CUESTIONARIO.....	176

CAPITULO SIETE	
RESULTADOS	179
I. ESCENARIO NACIONAL.....	181
II. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS.....	183
III. LOS RETOS DE LA PROFESIÓN: TENDENCIAS Y PRIORIDADES.....	190
A) Mercado de Trabajo.....	195
B) Perfil Profesional.....	207
IV. LA FORMACIÓN PROFESIONAL: LAS TAREAS DEL PRESENTE Y SUS RESULTADOS EN EL FUTURO.....	221

CAPITULO OCHO	
CONCLUSIONES	233

ANEXOS

REFERENCIAS PERIODISTICAS	(A)
----------------------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	(I)
---------------------------	-----

INTRODUCCION

Hoy más que en ningún otro momento del desarrollo de la Psicología, es un imperativo proponerse avanzar hacia la construcción de un proyecto de profesión que defina sus tendencias en el marco de los procesos de globalización económica y de libre movimiento de capitales; los cuales han modificado substancialmente la fisonomía del mundo al favorecer el resquebrajamiento de fronteras, modelos de desarrollo social y sistemas de ideas.

Tales aspectos están marcados por rasgos que en su conjunto dan la impresión de que la humanidad avanza en un horizonte de incertidumbre que no permite prever acciones que se sostengan en estrategias de planeación de corto, mediano o largo alcance.

Baste mencionar algunos de estos rasgos para considerar la complejidad del entorno:

- Desequilibrios macroeconómicos y ajustes asimétricos entre naciones.
- Deterioro del liderazgo estadounidense como eje articulador de la economía mundial.
- Consolidación de la Comunidad Económica Europea y de la Cuenca del Pacífico como potencias de primer orden.
- Surgimiento de los llamados países industrializados del Sudeste Asiático.
- Desregulación de los mercados y privatización de las economías.
- Patrón de acumulación sustentado en espacios internacionales abiertos.
- Consolidación de bloques regionales y aceleramiento de acuerdos bi y multilaterales.
- Constitución de las transnacionales como los principales actores del proceso de globalización.

La emergencia de los impactos producidos tanto en cada uno de estos rasgos como de la interacción compleja y dinámica del conjunto han generado que grandes grupos humanos asuman actitudes fundamentalmente desesperanzadoras. La crisis es en todo caso lo característico de este fin de siglo.

Pero es justo la crisis la que ha propiciado la construcción de nuevos tipos de pensamiento y de formas de comprensión de la realidad así como novedosas perspectivas que promueven amplios niveles de entendimiento de la naturaleza interactiva de los complejos problemas que hoy día afronta la humanidad. De igual modo, la crisis constituye la base del diseño de sistemas de información sin precedentes que parecen unir y al mismo tiempo separar a la humanidad.

La formación de profesionales en Psicología tiene que enfrentar hoy día ámbitos que sin ser inherentes al contenido teórico de la disciplina, carecería de sentido si no se les considerara. Tales ámbitos son los referidos a los problemas que enfrenta la humanidad y para los que no tiene respuesta: el grave desequilibrio ecológico^{*}, la ausencia de grandes utopías sociales, la agudización de la pobreza extrema^{**} y la aparición de nuevas e insospechadas formas de racionalización y relaciones sociales ligadas al desarrollo tecnológico, son sólo algunos de ellos. En este último caso uno de los principales desafíos de la tecnología es la revolución de la información: gente en diferentes países tiene ahora medios para saber mucho acerca de los demás; pueden ver en televisión cómo se entretienen otros habitantes del planeta o discuten sobre política y en Internet o por teléfonos cada vez más baratos pueden intercambiar opiniones sobre todo.

Estos problemas cuyo carácter es universal, se agudizan en países como México que se encuentran lejos de resolver demandas sociales de nivel básico para la sobrevivencia: alimentación^{***}, educación, salud, empleo y bajos niveles en la calidad de la vida, han dejado de ser problemas asociados a grupos aislados para constituirse en el perfil de la sociedad en su conjunto. Ahora bien, si a esto se suma el impacto de la globalización económica (5) en la acelerada segmentación de los procesos productivos, la reorganización y creciente importancia de la empresa transnacional; el vertiginoso desarrollo científico-tecnológico y su emergente participación en la producción y la reconfiguración del perfil geopolítico del planeta que ha sujetado más fuertemente a la mayor parte de las economías subdesarrolladas al mundo desarrollado con la aprobación de diversos instrumentos de integración regional como el Tratado de Libre Comercio que ponen en entredicho la autodeterminación nacional y la justicia social, se tiene un escenario realmente incierto para el futuro de las profesiones.

En este marco la nueva orientación de la profesiones tendrá que considerar además de lo anterior dos factores: la situación del empleo y sus tendencias así como los retos a los que debe responder la formación profesional. En el primer caso, el panorama es francamente desalentador pues de acuerdo a los datos que publicó el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (1996) (6; 7; 8; 9; 10), los principales indicadores de desempleo apuntan los siguientes aspectos

^{*}Dicho desequilibrio no sólo se expresa en índices de contaminación, sino también en la escasez de recursos naturales para cubrir las necesidades humanas como el agua. El próximo siglo será testigo de disputas internacionales enormes por la propiedad y el uso del agua, (Confederación Hidrográfica de Tajo). La escasez de recursos hidráulicos en muchos países provocará cuellos de botella en su desarrollo e incluso originará posibles desplazamientos de poblaciones enteras (1).

^{**}El Banco Mundial señaló que en 1993 había más de 1,300 millones de personas en los países en desarrollo que vivían con menos de un dólar por día; las tres áreas críticas para ayudar a los niños pobres son educación primaria, el cuidado de la salud y desarrollo en la temprana infancia. Por otro lado aunque América Latina y el Caribe no conforman la región más pobre del mundo en desarrollo, casi la cuarta parte de su población vive con menos de un dólar por día. "La pobreza más generalizada está en América Central, donde aproximadamente 60 por ciento de la población se considera pobre". La miseria latinoamericana y caribeña es "predominante urbana y la mayor parte del incremento de la pobreza en la región en los últimos 10 a 15 años ha ocurrido en las ciudades" (2)

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) planteó que en 1995 casi la mitad de la población en América Latina, (unos 196 millones de personas), sobreviviría con menos de dos dólares diarios; 96 millones mendigaban por menos de un dólar cada 24 horas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (1996) planteó que millones de niños del mundo están aún mal alimentados, explotados en el trabajo o privados de atención médica, cuando la comunidad mundial dispone de los medios para vencer al subdesarrollo. Informe 1996 sobre el "Progreso de las Naciones, (3).

^{***}La recuperación económica en el mundo tuvo escasas repercusiones en la lucha por erradicar el hambre de millones de personas, pues los avances relacionados con el aumento en el comercio internacional habían sido extremadamente dispares y los mercados mundiales estaban "plagados" por la distorsión de intervenciones y nuevos y viejos mecanismos de protección. Organización para la Agricultura y la Alimentación, (FAO, 1995) (4).

1. El desempleo alcanza 33 millones de la población económicamente activa en 1993 y 8 millones de subempleados.
2. El desempleo actual afecta principalmente a los jóvenes de 24 años.
3. Las personas que han logrado una instrucción superior a la secundaria son las que sufren con mayor rigor el golpe del desempleo.

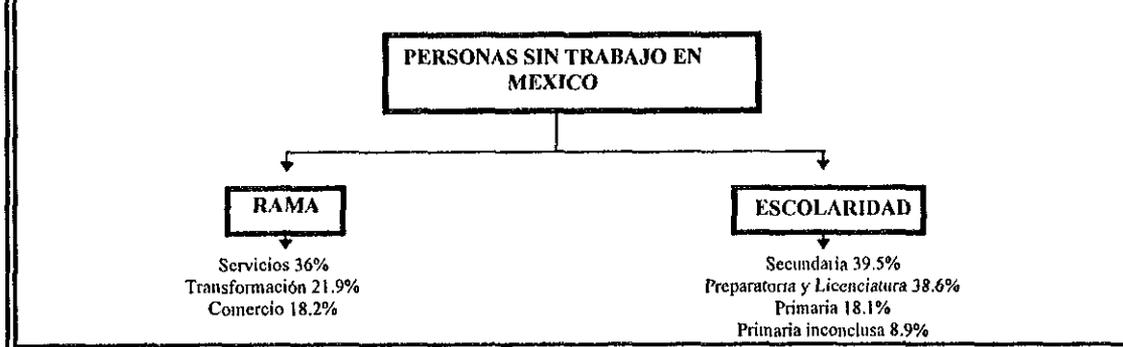
Durante el primer trimestre de 1996, la tasa de desempleo abierto**** fue de 6.6% con respecto a la población económicamente activa, pero este desempleo se repartió en forma muy desigual entre los diversos grupos de edad. Para los jóvenes de 12 a 19 años la tasa de desempleo fue de 12.9% y para los que tienen 20 y 24 años la tasa de desempleo fue de 10.8%. Nótese que estas tasas son considerablemente superiores a las que se registran en grupos de edad más avanzada.

4. 72.8% de los desempleados, tienen instrucción superior a la primaria; pero los que tienen una instrucción de educación superior a la secundaria, es decir, que iniciaron el bachillerato o lo terminaron o hicieron estudios profesionales, constituyen aproximadamente una tercera parte de los desempleados.
5. El desempleo abierto afectó de manera más importante a las familias de menores ingresos a raíz de la crisis económica iniciada en 1994. Los jóvenes de entre 20 y 35 años adolescentes, niños desde los 12 años y mujeres, reportaron una mayor proporción de desempleado con respecto a la población total del país en los últimos de 12 meses. Por otro lado, los integrantes de la familia que tenían un empleo antes de la crisis han tenido que trabajar más horas al día; además, la drástica caída de los salarios obligaron a que un mayor número de integrantes de la familia se incorporaran dentro de la fuerza laboral formal e informal. En este último renglón se incluye a quienes trabajan por sueldos inferiores al mínimo y sin ninguna preparación.
6. La población del país que no terminó la secundaria ha sido la más afectada por el desempleo abierto durante la actual crisis económica ya que al cierre de 1995 los desocupados que no terminaron secundaria representaron 7.4% de la población de 12 años y más de la población residente en las 41 zonas urbanas más grandes del país; mientras que al cierre de 1994 esta proporción era de 4.4% es decir reportando un crecimiento de tres puntos porcentuales a lo largo de 12 meses.
7. De acuerdo con las tasas complementarias de desempleo abierto el nivel de instrucción más afectado es el de la población con estudios medios superiores (preparatoria) y superiores (licenciatura) terminados ya que en este renglón se presentó un incremento de 2.3 puntos en 1995 pues mientras al cierre de 1994 la proporción de los mexicanos de 12 años y más es estas condiciones era de 3.9%, al término de 1995 este porcentaje se elevó a 6.2%. Esto implica que no necesariamente quienes tienen un mayor nivel de instrucción disponen de más oportunidades de trabajo. El crecimiento más dinámico se observó en aquellas personas que no tienen ninguna instrucción, ya que al cierre de 1995 el desempleo en este segmento de la población se duplicó con respecto de 1994 al pasar de 2.1% en ese año a 4.2% en 1995.
8. Para las personas de 12 años y más que estudiaron algunos años de primaria pero no la concluyeron, el desempleo abierto fue de 4.8 al término de 1995 mientras que un año antes la tasa de desempleo abierto es este nivel de instrucción era de 2.8%, es decir, dos puntos porcentuales inferiores al porcentaje reportado al cierre de 1995.
9. La población con 12 años y más, que terminó los seis años de primaria y obtuvo certificado, fue afectada por la carencia de empleos y la recesión de manera más importante

**** Es importante subrayar que las tasas de desempleo corresponden a lo que se denomina "desempleo abierto", es decir, la población que en la semana de entrevista no tenía empleo y realizó en los dos meses anteriores al período de referencia alguna actividad para encontrarlo.

que entre quienes no tienen instrucción y aquellos que no terminaron primaria, ya que la tasa en este sector equivalió a 6.4% de la población, una proporción superior a ciento por ciento de este segmento afectada por el desempleo debido a que a finales de 1994 la tasa fue de tres por ciento.

10. El comportamiento del mercado de trabajo hasta julio de 1996 (10) fue el siguiente



Por otro lado, como lo señala Weintraub (1994), la necesidad de que México cree entre 900 000 a 1 millón de empleos al año puede ser desestimada si hay cada vez un mayor número de jóvenes que permanecen más tiempo dedicados al estudio.

Ahora bien, pese al hecho de que los beneficios de la educación abarcan muchas más esferas que aquella que tiene que ver con el empleo, no se puede dejar de lado el hecho de que este expresa la manera en la que la población se beneficia con el modelo de desarrollo adoptado por un país. En este sentido, el hecho de que las personas con niveles educativos superiores tengan tasas de desempleo y subempleo comparables, e incluso mayores, que el resto de la población representa un problema porque refleja la escasa utilidad que el sistema productivo otorga al conocimiento. Pero a su vez constituye un germen de descontento social en la masa crítica de la sociedad (11).

Por otro lado debe señalarse que de nada sirve tener una eficiencia terminal del 58% a nivel de licenciatura o del 40% a nivel de educación profesional técnica (12), si este país no ofrece empleos de calidad a generaciones de jóvenes que aspiran por lo menos a conservar el nivel de vida de sus padres. De nada sirve tampoco que a lo largo de dos décadas el promedio de escolaridad haya ascendido, si la situación económica general y el destino ocupacional y social de personas con alta escolaridad dejó de ser una fuerza segura del progreso personal y desarrollo social y si de manera paulatina la valoración social de la educación paso del optimismo a la desilusión.

Lo anterior se expresa de acuerdo a Muñoz I., (1993; 1996; 13) en el alto índice de desempleo de los egresados de las cinco principales universidades públicas y privadas de la zona metropolitana de la Ciudad de México, el cual es similar a lo observado a nivel general en la zona al alcanzar el 6.9% de sus egresados. De hecho la alta escolaridad ha dejado de ser garantía de movilidad social y la distancia entre educación superior e investigación con el sector productivo son evidencia de que tampoco se ha ligado al desarrollo y crecimiento social.

Aunado a lo anterior se encuentra la múltiple presión por generar sistemas nacionales de acreditación ocupacional en el que participen simultáneamente el sector educativo, el productivo y las organizaciones gremiales de los trabajadores desarrollando esquemas alternativos cuyos curricula flexibles se adapten a necesidades y posibilidades individuales y sociales. Cabe destacar que esta salida si bien afecta la importancia histórica de la Educación Superior en Latinoamérica se justifica por la presencia de los hechos ocurridos en la economía regional: los nuevos ajustes introducidos junto a la presencia de capitales volátiles; la lentitud en el crecimiento de la planta productiva; el incremento del empleo informal y la elevación del desempleo abierto. Ello ha definido que "la creación de empleo ha sido insuficiente para afrontar la fuerte presión de la oferta laboral" (Tokman, 1996) (14).

Por otro lado como lo plantea González C., (1996) (15), la reglamentación educativa deberá contemplar múltiples dimensiones si lo que realmente se pretende es una adecuada proyección de los esquemas formativos pensados con horizontes de futuro. En este sentido la consideración de las tendencias del empleo deberán constituir la base de una cultura general que integre el uso crítico de las nuevas tecnologías.

En cuanto a la formación profesional este entorno define la necesidad de considerar nuevos retos, entre los que destacan dos fundamentalmente: a) cada uno de estos grandes problemas representan en sí mismos un complejo en el que deben tomarse decisiones vinculadas con valores, cosmovisiones y formas globales de relación con la realidad y b) "la incertidumbre acerca del impacto de las decisiones profesionales tomadas en la atención de situaciones problemáticas inéditas en la historia de la humanidad que no son factibles ni de comprenderse y mucho menos de intervenir con esquemas conceptuales estratégicos y universalistas" (Schön, 1992), ajenos a realidades sociales específicas.

En el caso de México la respuesta a tales retos se debe hacer en condiciones donde la demanda estudiantil en educación superior ha rebasado la oferta pública gubernamental y la planeación de la oferta educativa tendrá que considerar que en sólo 10 carreras está concentrado el 55.7% de la población estudiantil del nivel superior en todo el país. México es un país con 2 mil kilómetros de litorales y solo cuenta con 1,203 estudiantes en carreras relacionadas con las ciencias del mar de igual manera podemos señalar que el 20% del territorio nacional es agrícola y casi todo es pecuario, pero únicamente 34 mil 160 alumnos en todas las entidades federativas están relacionadas con carreras agropecuarias, en tanto que la presión estudiantil se concentra en tan solo 10 carreras sobresaturadas que difícilmente pueden seguir siendo alternativa en el mercado de trabajo (16).

En este sentido, la distancia entre el discurso expresado en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 respecto a que la educación es factor estratégico del desarrollo nacional donde la equidad, la calidad y la pertinencia de la enseñanza son criterios básicos y la realidad es abismal.

Por otro lado, cabe señalar que el reto es mayor desde la universidad pública, sobre todo porque las esperanzas transformadoras depositadas en ella han tenido que enfrentar el duro golpe de una crisis que no sólo es económica o financiera, sino que se agudiza en las esferas

política, social y cultural y que cuestiona con argumentos de corte cuantitativo el obligado y necesario ingreso a estudios superiores.

En otro orden de ideas se encuentra el hecho de que el empleo altamente calificado, que es exigencia de la revolución científico-tecnológica requiere de la formación que sólo las instituciones de educación superior pueden proveer. Pero ello implica la reestructuración de las áreas de conocimiento en torno a los siguientes ejes:

1. MULTIDISCIPLINARIEDAD	A. Razonamiento multidisciplinario. B. Capacidad de trabajo en equipo.
2. PENSAMIENTO ABSTRACTO	A. Interacción simbólica con los objetos de estudio. B. Construcción simbólica de los objetos de estudio.
3. SÓLIDA FORMACIÓN CIENTÍFICO-PROFESIONAL	A. Dominio teórico-conceptual. B. Dominio de las metodologías para interpretar y solucionar problemas. C. Dominio del diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos. D. Reflexión ética hacia el impacto de las decisiones y acciones profesionales. E. Capacidad para determinar los límites de una especialidad.
4. UBICACIÓN HISTÓRICA	A. Dominio de la reconfiguración estructural de México. B. Dominio de la reconfiguración de los procesos de producción que le permitan al profesional determinar las limitaciones de los contenidos laborales.
5. APROPIACIÓN DE FORMAS DE APRENDIZAJE INNOVADOR	A. Polivalencia. Capacidad de desarrollar diversas funciones en todas las fases de abordaje a un objeto de estudio o solución de problemas. B. Multifuncionalidad. Capacidad de funcionamiento profesional en diversos departamentos, áreas y puestos de trabajo. C. Autoaprendizaje. D. Pensamiento crítico. E. Iniciativa. F. Versatilidad para enfrentar con éxito problemas complejos.
6. APERTURA-SÍNTESIS	A. Cultura general y conocimiento especializado articulados en nuevas unidades epistémicas.
7. RACIONALIDAD TECNOLÓGICA	A. Dominio crítico de las tecnologías propias del campo.
8. INTERDISCIPLINARIEDAD	A. Construcción holística de los objetos de estudio. B. Construcción de categorías teórico-epistemológicas que articulen más de un campo de conocimiento. C. Análisis comparativo de diversas explicaciones respecto a un objeto de estudio.

9. ACTITUD HUMANISTA	A. Dominio de la reconfiguración de las necesidades sociales y de sus tendencias.
10. PROSPECTIVA	A. Pensamiento anticipatorio. B. Actitud practica hacia el diseño y la solución y prevención de problemas

Este tipo de formación implica la posibilidad de estar " atentos a los patrones de los fenómenos, capacitado para describir lo que observa, dispuesto a proponer modelos atrevidos de la experiencia e ingenioso para idear pruebas de estos modelos compatibles con las limitaciones de una situación práctica" (Schön, 1992).

Con base en los aspectos hasta aquí esbozados se planteo la necesidad de llevar a cabo una investigación cuyo objetivo fuera ^{El objetivo de la investigación fue} realizar una prospectiva del mercado de trabajo y de la formación científico-profesional para la Psicología durante los próximos 10 años en México. Parte de la consideración de que los cambios estructurales que vive el país definen no sólo nuevas necesidades sociales sino también nuevas exigencias hacia la educación, la ciencia y la tecnología. No fue objetivo del trabajo el ajustar la formación a los contenidos del empleo tal y como se presentan hoy día. El ejercicio intenta mostrar la necesidad de contar con esquemas de planeación y formación profesional de psicólogos con gran capacidad de adaptación al cambio de la sociedad y a sus tendencias, y con la preparación suficiente para asumir un papel activo en la evolución de los procesos de organización del trabajo. De este modo, se determinaron las líneas de formación de los estudiantes de Psicología y configurar un conjunto de escenarios específicos de participación profesional, que de acuerdo al punto de vista de los expertos será necesario llevar a cabo para generar profesionistas más integrales, críticos y polivalentes que resuelvan y anticipen problemas. El tipo de estudio que se presenta es de corte prospectivo por considerar que esta metodología de trabajo permitió configurar escenarios de ejercicio y formación científico profesional en el futuro mediato.

La investigación no se vinculó a la problemática técnica del diseño del curriculum porque su punto de partida fue problematizar el por qué, para qué y para quién formar profesionales en Psicología en escenarios sociales e históricos cambiantes que exigen para su comprensión de una actitud abierta y sensible por parte de quienes se insertan en la tarea de planear la formación científico-profesional del futuro. En este marco se consideraron factores nuevos que se han introducido a partir de la aprobación del Tratado de Libre Comercio y entre los que destacan el establecimiento de normas y criterios para regular el ejercicio profesional. Debe señalarse que la Psicología se encuentra entre las trece disciplinas participantes en procesos de acreditación de escuelas o programas académicos, exámenes de calificación y evaluación de la experiencia para la expedición de licencias, seguimiento de la conducta ética, desarrollo profesional y renovación de la certificación. De igual forma se incorpora a la reglamentación respecto al ámbito de acción, el conocimiento local y la participación al consumidor.

Es preciso destacar que tanto el diseño de los mecanismos e instrumentos como el análisis del impacto de la acreditación educativa y de la certificación profesional demandan el consultar a

diversos grupos sociales entre los que encuentran los expertos en diversas áreas ya que en función de su experiencia pueden realizar un balance general de los problemas y además configurar tendencias y escenarios de futuro, así como definir acciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos. El logro de este objetivo requirió del desarrollo de un encuadre conceptual que aborda en cinco capítulos teóricos el objeto de estudio. El primer capítulo describe la visión global del trabajo prospectivo, el cual consiste en asumir que la modificación de condiciones por medio de la realización de proyectos de planeación estratégica pueden posibilitar la presencia de elementos contenidos en escenarios previamente diseñados.

El segundo capítulo presenta el análisis del impacto general de las nuevas condiciones económicas en el mundo y en México que se manifiestan por la agudización de necesidades ya presentes y por la presencia de nuevos problemas sociales en el país.

En el tercer capítulo se desarrollo un balance general de las críticas condiciones del mercado de trabajo en México, considerando algunas de sus tendencias desde inicios de la década de los ochenta y sus manifestaciones actuales a raíz de la severa recesión que vive el país en los tiempos recientes.

El capítulo cuarto plantea las perspectivas de formación de profesionales a partir de los retos que presentan la aparición de un nuevo perfil de necesidades sociales y la reconfiguración de los mercados de trabajo. En este capítulo se plantean las características globales que los cuadros profesionales deberán poseer para asegurar su pertinencia futura.

Por último el capítulo cinco analiza las condiciones que han determinado la ausencia de propuestas de crecimiento planeado de la Psicología así como los impactos que este vacío tiene en el desordenado crecimiento de la matrícula y de instituciones formadoras de psicólogos.

La definición de los escenarios futuros se realizó con un estudio cualitativo de corte prospectivo de tipo Delfico que buscó generar consensos por parte de un grupo de 25 expertos acerca de cuáles son las perspectivas de participación profesional de la Psicología y de las orientaciones de modelos de formación profesional en un horizonte de diez años. Los capítulos seis y siete describen la metodología y los resultados.

Por último se presentan las conclusiones de la investigación que apuntan hacia los retos que como profesión la Psicología debe resolver con miras al siguiente siglo.

PROSPECTIVA: EL ESTUDIO SISTEMÁTICO DEL FUTURO

“El futuro es el principal símbolo con el que los seres humanos ordenamos el presente y le damos significado al pasado”.

John McHale (1969).

El hombre escoge el presente en función del porvenir.

Karel Kosik (1970).

I. ANTECEDENTES

Cuando se toman en cuenta las tendencias demográficas de México junto con el creciente uso de la robótica en las industrias y el incremento del nivel de competencia de mano de obra barata y altamente calificada de países como los del sudeste asiático es muy difícil imaginar cualquier futuro optimista para nuestro país. El diseño de propuestas de formación profesional del psicólogo que consideren las tendencias de las necesidades sociales en el marco de los vertiginosos cambios económicos, políticos y culturales que afectan a la sociedad mexicana y se configuran nuevos escenarios de participación profesionales en el mercado laboral obliga a pensar en enfoques metodológicos orientados al estudio del futuro.

De manera particular hoy más que nunca la educación superior está inserta en grandes tendencias que globalizan los patrones de consumo cultural. El acelerado desarrollo tecnológico ha provocado la presencia de más educación, más comunicación, más intercambio mundial que lo que la humanidad presencié en todos los siglos anteriores.

En forma más específica la educación superior tiene que dar respuesta a nuevas demandas para las que en la mayor parte de los casos no se tiene respuesta. De acuerdo a Didriksson y cols. (1995a) las nuevas funciones que hoy corresponde a desarrollar a las instituciones educativas de nivel superior son:

1. Concentrar el mayor potencial de creación de ciencia y tecnología que además deberá ser transferido directamente a la sociedad y a la productividad para garantizar que México pueda competir en un plazo no mayor de 15 años con otros países.
2. Formar recursos humanos altamente capacitados que puedan responder y anticipar las nuevas necesidades de una sociedad que cambia y se transforma vertiginosamente. Esto supone la capacidad para formar investigadores, técnicos y profesionales en un plazo muy corto.
3. Promover la apropiación permanente de procesos formativos integrales que incorporen el cultivo de la capacidad intelectual, artística y humanística en proyectos capaces de generar sujetos sociales que participen en la definición del rumbo de la Universidad y del país con libertad, respeto y pluralidad de ideas.

Ello exige favorecer la articulación con las necesidades de la sociedad y con los valores, tradiciones y cultura que nos dan identidad como nación.

Lo anterior implica que entre los retos que tienen que enfrentar las instituciones de Educación Superior se encuentran:

- a) Asegurar la disponibilidad de los conocimientos que se necesitarán en un contexto en el que la innovación juega un papel central (Esteve, 1992).
- b) Establecer mecanismos sensibles entre las instituciones de educación superior y los sectores que participarán en la generación de nuevos conocimientos y tecnologías (Esteve, 1992).
- c) Promover la apropiación de conocimientos sobre la base de que el destino de las nuevas generaciones estará más ligado a lo que sepan.
- d) Tener capacidad para combinar el humanismo con el desarrollo tecnológico.
- e) Promover el desarrollo de acciones integrales fundamentadas.

Tales funciones desde luego deberán planearse a partir de la construcción de un futuro alternativo que propicie el desarrollo de un perfil institucional y social más acorde a nuestra época.

Sin embargo, pese lo seductor que tal idea parezca a los interesados en el estudio del futuro, Alonso (1987; 1994) plantea que a diferencia de los métodos llamados científicos cuya orientación se dirige al examen de lo que ya existió o bien de lo que existe, en el caso que ocupa la reflexión de este trabajo el objeto de estudio (el futuro) aún no se presenta pues es sólo un proyecto.

Para la humanidad la reflexión del futuro, la esperanza en el porvenir, la apuesta por el mañana, ha sido parte su cotidianidad, de su presente. Los acercamientos individuales hacia el futuro son múltiples y todos ellos en general van marcados por el sello de la continuidad de la vida y la trascendencia personal. Este es un fuerte motivo que determina la presencia de actitudes religiosas o supersticiosas frente al futuro que sólo aspiran a la predicción de eventos.

El análisis del pasado, el balance del presente y los proyectos apostados al futuro constituyen la base de las formas en las que los hombres y mujeres le dan significado a su relación con la realidad. En este sentido es preciso asumir que los problemas de hoy son debidos a errores del ayer y que las posibilidades del mañana descansan en la efectividad de la actuación del día de hoy; si bien el pasado no puede modificarse, sí le ofrece al futuro datos que pueden influirlo.

En este momento resulta de central importancia señalar que los estudios sobre el futuro son diferentes a la profecía, la astrología, la adivinación o la ciencia ficción pues éstos se mueven en lo imaginario, en la metáfora, dentro de lo que podría ser; mientras que la prospectiva se sitúa en el deber ser, por lo tanto combina la ética con la reflexión, para actuar en el presente (Calhoun, 1978; Alonso, 1987; Del Olmo, 1984; Corona, 1993; Orozco y cols. 1981).

La actitud en la que el fin (futuro) configura la acción mueve tanto a un individuo como a grandes grupos humanos a moverse hacia una realidad que todavía no existe; desde luego que

prefigurar el futuro es una actividad consciente y se encuentra determinada social e históricamente.

Ello sin embargo no quiere decir que no se deban considerar las evidencias del pasado o del comportamiento presente de un fenómeno; al contrario, el estudio del pasado y el análisis del presente son en prospectiva un importante insumo en la tarea de construir y orientar trayectorias así como de evaluar su impacto en el largo plazo.

A diferencia del pasado la relación que los hombres establecen con el futuro está impregnada de toda su voluntad e intencionalidad dándole forma y contenido a partir de la manera como se significa el pasado y de las percepciones y necesidades del presente. Desde luego, la intencionalidad se nutre de procesos imaginativos que no requieren un objeto presente, ni actual, ni existente pero que permite sintetizar una multiplicidad de nexos temporales en torno a una imagen de futuro.

¿Cómo estudiar entonces lo que posee el contenido de la imaginación?. Habría en todo caso que iniciar planteando que los procesos imaginativos "...emergen en actividades sintéticas, complejas, dinámicas por las cuales el sujeto percibe, produce, recuerda, juzga, razona; pero también sueña o crea... propone como si fuera presente, imágenes de lo que uno es: porvenir... pero... su movimiento es intencional enriquece la vinculación del sujeto con la exterioridad enriqueciendo los procesos de reflexión... la imaginación puede actuar como una propulsora de la razón" (Noel, 1988).

En esta perspectiva Gómez (1995); Noel (1988); y Slaughter (1994) plantean el análisis de un problema medular al considerar los mecanismos que se dan en la relación entre los planes de acción de los individuos y sus acciones pues existen diversos niveles de interacción entre la intención de hacer algo y efectivamente hacerlo que "...descansan en los llamados autoesquemas definidos como estructuras afectivo-cognitivas de los individuos, construidos selectivamente sobre la experiencia en un campo de acción determinado, que organizan y dirigen el procesamiento de información relevante para sí" (Gómez, 1995).

De hecho, todas las personas usan la previsión en eventos cotidianos porque es un atributo cerebro-mente que define lo que Searle (1981) denomina estados intencionales que anteceden a la acción. Cada estado intencional tiene vínculos con el pasado, pero quizá el más relevante es su capacidad de anticipación, la cual desempeña la función de previsión con orientación prospectiva. La formulación de los futuros no puede ser estudiada solo como un proceso de abstracción; los futuros son principio de acción del presente y expresión de la capacidad humana para articular planes, propósitos, objetivos, intenciones y significados.

En un marco más amplio, el proyecto de futuro que formula una sociedad también descansa en la determinación y elección de valores, en un ideal, en una utopía, aun en aquellos planes y programas de desarrollo que se basan fundamentalmente en proyecciones estadísticas. En este caso como lo señala Williams (1984) el valor de la utopía sistemática es indudable sobre todo en aquellas que se orientan al desarrollo de las nuevas tecnologías. pero que tienen la potencialidad al mismo tiempo de ofrecer "...un recordatorio imaginativo de la naturaleza del cambio social: de que los más importantes órdenes sociales, en efecto, ascienden y caen, y que los nuevos ordenes sociales les suceden... una plataforma desde la cual es posible... elevar nuestra

mirada más allá de las adaptaciones y los cambios a corto plazo, que son el material ordinario de la política, para insistir así, como una intención de principio general, en que cambios temporal y localmente increíbles pueden producirse y se producen". (Williams, 1984)

Ahora bien, como ya se señaló antes las tendencias del futuro generadas por los cambios observados en el presente están envueltos en las transformaciones tecnológicas, económicas y sociales del mundo actual y se manifiestan en crisis de las relaciones consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza, a partir de indicadores que se expresan en la contaminación, la deforestación, la desertificación, el desempleo, la violencia y el agotamiento de valores que ya no corresponden al fin de siglo, debido al fortalecimiento de una sociedad de la información en la que se observa con claridad que el mundo ha cambiado radicalmente.

En esta línea Ackoff (1994) señala que el acelerado desarrollo tecnológico determina en las sociedades modernas problemas que no son comprendidos y mucho menos resueltos debido a que su estructura y forma de funcionamiento no permiten ni reaccionar ni anticipar respuestas oportunas. El riesgo de los tiempos de desesperanza que vive la humanidad en la última década del segundo milenio tiene que ver con el escepticismo hacia el futuro y con ello, con la elaboración de fines de muy corto alcance que reducen la conciencia del hombre a una conciencia cotidiana, práctica y poco reflexiva.

Al respecto autores como Barbieri (1986) y Schaff (1985; 1993) apuntan la urgencia de encontrar un consenso esencial con sistemas de valores capaces de generar energías unificadas en favor del ser humano, de su sobre vivencia y de la solución de los problemas que amenazan su inminente destrucción.

Por otro lado diversos autores (Dator, 1994; Laszlo, 1994; Schaff, 1985; Slaughter, 1994) coinciden con el hecho de que hoy día se observan fuertes discrepancias entre las nuevas condiciones y el tipo de respuesta que las sociedades han dado, lo que es evidente al observar que campos como la salud, la economía y el ambiente tienen fallas multidimensionales de largo plazo que ponen en riesgo a amplios grupos sociales. La base de todo ello es la enorme dificultad para producir modos emergentes de conocer y nuevos valores que sean más acordes con la necesidad del cambio. Esto de ninguna manera quiere decir que los valores tradicionales puedan ser descartados radicalmente y tampoco podrá aceptarse que la diversidad cultural deba desaparecer; por el contrario " hoy la sociedad global se esta vinculando con pueblos indígenas de todo el mundo y con sus bastos almacenes de cultura tradicional..... Estos grupos a menudo son capaces de visualizar soluciones alternativas y demostrar la efectividad de sus innovaciones sociales y nuevos modelos en sus propias comunidades" (Henderson, 1994).

Todo ello pone de relieve el hecho de que las expectativas por el futuro siempre tienen una carga valorativa fundamental, inundada de deseos, de convicciones acerca del deber ser y de elecciones acerca del modo de cubrir necesidades, pues es la expectativa sobre el futuro lo que "le plantea al hombre preguntas acerca del sentido de la vida ya sea de manera individual o histórica de la humanidad, poniendo énfasis en las visiones que tiene del propio hombre, de la sociedad, de la naturaleza (Barbieri, 1986).

Es justo esta premisa la que obliga a tomar posturas que superen las contradicciones de un escenario humano caracterizado por inflación, recesión, profundización de las discrepancias,

devaluación del trabajo humano y que obligan a formular previsiones fundamentadas que apuntan a alcanzar un mayor grado de bienestar general. Desde luego, que una meta tan ambiciosa exige el desempeño y desarrollo de formas alternativas de organización política y social que al reconocer el debilitamiento del Estado-Nación puedan contribuir a la constitución de nuevos modelos de convivencia humana y de un orden mundial más equitativo.

Partir de este punto de vista implica asumir al futuro como un proceso en la construcción del sentido “de lo global y de las armonías universales que es propia del pensamiento filosófico y espiritual y en cuya búsqueda se mueve siempre la ciencia,...(convirtiéndose)... en un fundamento para la acción política inteligente” (Peccei, 1981).

Para Sánchez V., (1980) esta es la cualidad fundamental de la previsión científica porque permite anticipar idealmente lo que todavía no existe con base en fines muy establecidos que se determinan a partir del conocimiento del objeto-proceso; de su naturaleza, de las condiciones que lo determinan y de las estrategias para transformarlo.

II. LOS ENFOQUES GENERALES DE LA PROSPECCION

Decouflé (1974), señala que la prospectiva integra en una “...misma visión, el pasado, el presente y el futuro, mezclados indistintamente en un estudio al mismo tiempo global y ordenado de los acontecimientos y de los hombres”, pero no solo eso sino con la asunción de que el esclarecimiento del futuro se hace con el fin de conocer las condiciones de la acción para orientar el curso de los fenómenos. De este modo, estudiar el futuro quizá solo sirva para que diversos grupos sociales tengan una mayor habilidad para ocuparse de tareas críticas que alteren las tendencias autodestructivas y consoliden nuevas etapas de desarrollo personal y cultural.

El estudio del futuro no representa una preocupación reciente para la humanidad, testimonio de ello se pueden encontrar desde pasajes mitológicos griegos, bíblicos o astrológicos hasta cuidadosos y sofisticados estudios estadísticos de los que se pueden desprender proyecciones sobre el comportamiento de fenómenos sociales aislados o globales.

Asimismo la filosofía, la literatura y la ciencia han contribuido a estimular el interés por el futuro; esto se observa desde el arsenal impresionante que la ciencia-ficción ha acumulado desde el siglo XIX hasta reflexiones filosóficas que han sobrevivido a las innovaciones del presente siglo: la República de Platón; la Utopía de Tomás Moro; la Nueva Atlántida de Francis Bacon; la obra de Augusto Comte o de Carlos Marx. Más recientemente, desde El año 2440 de Merceo; el Shock del futuro y la Tercera Ola de Toffler; la Sociedad en la Encrucijada de Richta, la amplia obra de Daniel Bell; Carl Sagan, Issac Asimov; Adam Schaff o Adolfo Sánchez Vázquez.

En particular los enfoques tecnológicos han tenido un impacto fundamental porque lo asumen como un proceso que encarna intereses ideológicos y sociales específicos. Esto se debe a que el orden social está determinado por su tecnología, pero en una suerte de círculo vicioso, la tecnología creada pone en evidencia la falta de eficacia de la sociedad para adaptarse a la razón creciente del cambio tecnológico acelerado.

Peccei (1981) plantea al respecto que “ha sido el hombre moderno quien ha cambiado brusca-mente la naturaleza del porvenir... aunado con el rigor científico y con la minuciosa paciencia de análisis, ha conseguido penetrar los secretos de la materia y de las fuerzas del globo y del universo. Ha desmitificado lo que era fantástico, estudiado la metafísica en el laboratorio y desplazado las incógnitas físicas muy lejos de sí mismo, a las dimensiones infinitamente grandes del espacio cósmico y de las galaxias, o a las infinitamente pequeñas de las partículas subatómicas, lo que tampoco significa que se conozca mucho mejor a sí mismo”.

La concepción moderna del futuro no tiene una sola connotación; por ejemplo para la tradición anglosajona norteamericana se abarca en el término de futurología que abarca desde lo económico hasta lo psicológico constituyéndose como una ciencia que engloba todo y que es a su vez una síntesis de todas las ciencias. La futurología aspira a ser la ciencia que proyecte el presente en el futuro anticipando la evolución a partir de la distinción de lo que es inestable de lo que se puede influir.

En Estados Unidos el estudio de la futurología nace a fines de la Segunda Guerra Mundial y se consolida con el surgimiento de la Guerra Fría en los años cincuenta con la preocupación humana acerca de la seguridad nuclear. De Barret (s/f) señala que este origen es lógico en función de que la “... guerra es el enfrentamiento de fuerzas sociales nacidas; y en consecuencia en ningún lugar más que en la guerra es tan fácil de identificar a los actores, de medir su fuerza, de conocer la leyes de funcionamiento, en breve de reunir las condiciones necesarias a una predicción de evoluciones posibles del sistema constituido del campo del batalla”.

De hecho, esta visión solo ilustra que desde su origen la preocupación moderna por el estudio del futuro mantiene una estrecha relación con aquellas instituciones de poder político, administrativo o económico del Estado en la mayor parte de los países.

Cuando el ejercicio de la prospectiva se academizó en los años 60 y 70 su estudio tuvo aplicaciones importantes que se extendieron hacia el desarrollo industrial y hacia el impulso mundial del corporativismo.

Los franceses por su parte, asumen que el concepto de futurología es demasiado ambiguo y que se presta a un sin fin de significados que dificultan la sistematización prospectiva como motor de la acción. Por prospectiva entienden “...el conocimiento de un futuro que es al mismo tiempo determinístico y libre, sufrido pasivamente y deseado optimistamente” (Barbieri, 1986). La prospectiva bajo este esquema también se puede encontrar entre la década de los 50 y los 60, pero se orientó fundamentalmente hacia la planificación territorial de Francia. Por su parte, Holanda, Suecia, Gran Bretaña, Alemania e Italia, son países en los que la prospectiva ha tenido importantes desarrollos filosóficos y epistemológicos; así como también importantes aplicaciones gubernamentales de diversa amplitud.

En los países de la Europa Oriental, sobre todo antes de la caída del muro de Berlín se crean las ciencias del pronóstico encargadas no sólo de configurar futuros, sino de determinar los medios y métodos de la previsión social. También la década de los 60 constituye el escenario temporal de esta propuesta, pero su particularidad radica en que se orientaron a planificar la evolución social vinculada al desarrollo científico-tecnológico; la plataforma de partida fue el análisis de las regularidades históricas con el método dialéctico. Quizá lo más rescatable de

esta perspectiva ha sido la aplicación de las ciencias del pronóstico al desarrollo social y cultural.

En cuanto a los países del llamado Tercer Mundo, los estudios de previsión han ido ganando terreno en México, Venezuela, Brasil, Perú, Colombia, Costa Rica, Argentina, India, Marruecos, Israel y Egipto. Lo característico de los estudios realizados en estos países es que incorporan el impacto de la diversidad cultural y ello constituye una importante aportación sobre todo si se considera como lo hace Elmandjra (1994), que la diversidad cultural está casi totalmente ausente en los estudios de prospectiva a nivel mundial; por ejemplo “el 98% de los fondos empleados en esta área son utilizados por el norte (con un 20% de la población mundial) y sólo 2% por el sur”.

Pese a sus diferencias en todos los casos toman conceptos y métodos de multiplicidad de ciencias sociales: economía, historia, sociología, etc.; porque la prospectiva es una parte de la ciencia social orientada hacia el futuro y su campo de investigación es fundamentalmente interdisciplinario (Slaughter, 1994).

En realidad la complejidad del mundo actual permite explorar el futuro a partir de diversas teorías cuyos enfoques incluso contradictorios (ejem, la teoría del progreso vs. las del caos) analizan una amplia gama de fenómenos y generan las bases para actuar en el presente y producir cambios profundos. El diseño de indicadores, evaluación tecnológica, modelos globales y sociales, investigación sobre ciclos largos, simulación de procesos de cambio, análisis de políticas, trabajo y recreación, naturaleza de los límites, investigación etnográfica de futuros, comunicaciones, violencia, género, salud, espacio, planeación urbana, innovación curricular, imaginaria social, innovación social, sustentabilidad, paz, crecimiento poblacional, nuevos materiales, cultura, valores emergentes, ética y comportamientos familiares, comunitarios e individuales, son sólo algunos ejemplos que ilustran la importancia de la prospectiva en el presente y muestran el desarrollo no sólo vertical sino horizontal que se extiende desde lo cuantitativo hasta lo cualitativo participativo, desde los trabajos ubicados en estudios de “futurismo pop” altamente comerciales hasta aquellos concentrados en problemas sociales críticos y en aspectos epistemológicos cuyo objetivo es el vislumbrar soluciones nuevas, visiones del mundo y modos alternativos de conocimiento y valoración de la realidad.

A nivel mundial existe un crecimiento impresionante de organismos y redes de prospectiva, a manera de ejemplo baste con mencionar a la Sociedad del Futuro del Mundo, la Federación Mundial de Estudios del Futuro, la Casa de Aclaraciones del Futuro del Congreso de Estados Unidos, la Red Global sobre responsabilidades hacia las Futuras Generaciones, el Instituto para Estudios del siglo, el 21 Instituto del Milenio, la Biblioteca Internacional de Futuros, el Battel Memorial, el Instituto de Recursos para el Futuro, la Comisión para el año 2000, la Sociedad del Futuro Mundial, el Centro de Futuribles, el Centro Gubernamental de Selecciones Políticas, el Secretariado de Estudios sobre el Futuro, la Unidad de Ciencia y Políticas de Investigación, el Club de Roma, el Centro de Estudios del Tercer Mundo, la Fundación Javier Barrios Sierra, el Colegio de México y la Fundación Bariloche.

Todos ellos con objetivos, enfoques y métodos diversos, coinciden en sus rasgos más generales en la necesidad de llevar a cabo acciones tendientes a:

- Plantear asuntos de preocupación e interés común: la paz, la estabilidad ambiental, la ética intergeneracional y el impacto social de la tecnología.
- Difundir la imagen del futuro a corto plazo y facilitar la toma de decisiones.
- Contribuir al cuerpo de conocimientos tanto de la previsión como de los macro-procesos de continuidad y cambio que enmarcan el futuro.
- Identificar la dinámica e implicaciones de políticas de una transición hacia la sustentabilidad.
- Incorporar a la agenda política global aspectos emergentes en el actual orden mundial.
- Facilitar el desarrollo de innovaciones sociales

Por todo lo arriba descrito Slaughter (1994) enfatiza que los estudios críticos sobre el futuro son tanto "...una formación cultural como una disciplina académica, en parte porque deben incorporar algunos elementos a los movimientos de innovación social relacionados con los futuros...los estudios críticos sobre los futuros florecen donde hay acceso a las habilidades y recursos disponibles a través de la academia. Requieren también de habilidades políticas y organizacionales y tienen una gama de competencias humanísticas".

A. LA PROGNÓISIS

El estudio sistemático del futuro puede en la actualidad asumir tres grandes enfoques (Hodara, 1984; Barbieri, M 1986; Miklos y Tello, 1991; Corona L, 1993; Didriksson y cols, 1995a) que se han construido a lo largo del paso de una filosofía favorable al consenso tecnológico a análisis profundamente críticos de la sociedad contemporánea cuyos ejes son la desilusión en los resultados del progreso, los límites en las orientaciones de los cambios y la potenciación de una ética ciudadana.

El primero de estos enfoques es la prognóisis cuya lógica va del pasado al presente y hacia el futuro. Este enfoque ampliamente desarrollado por el Círculo de Roma durante las décadas de los 50 y los 60, aspira fundamentalmente a determinar regularidades y a generar proyecciones a partir del análisis del comportamiento de un fenómeno en el pasado.

En sentido estricto la prognóisis ofrece una visión más o menos estática del futuro ya que a partir de variables cuantitativas determina las tendencias de evolución de un fenómeno y de su desarrollo en el pasado, pero no requiere ni de la construcción del objeto de estudio, ni de la determinación de las acciones que deben llevarse a cabo en el presente para que el futuro se alcance. Este enfoque ha permitido trascender a la profecía y participar en la definición de políticas al ampliar la escala temporal de la mayoría de las prognóisis económicas.

De manera general, las aportaciones sociales de mayor impacto de la prognóisis se observaron en el marco de certidumbre global de las sociedades industriales de la década de los 50 y 60. Con este enfoque se desarrollaron importantes esquemas que permitieron planificar grandes sistemas sociales y modelos de desarrollo económico de países capitalistas y socialistas con proyecciones vinculadas a índices de producción, inflación, crecimiento económico, empleo, tasas de natalidad, a partir de modelos de medición de interacciones dinámicas entre variables

con escalas temporales que dependen de la naturaleza del fenómeno y que pueden ser tan amplios como los diseñados por el Círculo de Roma para el estudio de los Límites del Crecimiento (1972) o tan específicos como los elaborados para realizar proyecciones de eventos tan particulares como la matrícula de ingreso que una institución educativa aceptará en el año escolar.

La base sobre la que se realizaron tales cálculos es la presencia de certidumbres estructurales que determinan la existencia de una infinidad de futuros imaginables (futurables). "Estas certidumbres son relativas al vencimiento de un plazo de corto, medio o largo término y están fundadas en leyes naturales (recursos, tecnología, etc) y en construcciones culturales (leyes, moral, principios, etc)" (Gras, 1978). Esta es la razón por la que esta perspectiva no tiene como objetivo la explicación o evaluación de las tendencias, su único propósito es determinar su prolongación estadística en el presente en función de curvas que reflejen un conjunto de series temporales relativas al comportamiento del pasado, fórmulas estadísticas, modelos matemáticos y un cuerpo de hipótesis que relacionan las variables más significativas de un proceso.

La unidad fundamental de análisis son los indicadores cuya función al representar numéricamente el fenómeno es la de establecer comparaciones objetivas a lo largo del tiempo y del espacio. Los indicadores deben ser extrapolaciones, proyecciones y representaciones, tendencias mediante hipótesis fuertes determinadas cuidadosamente porque hacen referencia a invariantes y a procesos de tendencia lenta que implican estabilidad en el modelo porque solo se emplean promedios estadísticos que no consideran la presencia de singularidades. De este modo cada modelo se representa como punto de reunión de relaciones múltiples sujeta a un ritmo regular y al mismo tiempo desordenado pero no plantean ningún nivel de intervención en el presente para aproximarse o alejarse del futuro planeado.

El objetivo central de este análisis consiste en comprobar predicciones pues su función es fundamentalmente analítica. La proyectiva "se interesa en tener herramientas que permitan la descripción global de sistemas sociales dinámicos y mejorar el conocimiento de los mismos, formular y experimentar hipótesis para el futuro" (Wait y Rivera, 1978).

El logro de este objetivo requiere del diseño de técnicas de simulación que permitan describir los cambios de sistemas complejos en el tiempo a través de modelos matemáticos. Los métodos objetivos de prognosis se han enriquecido con la incorporación de variables e indicadores sociales de tipo cualitativo que tienen como función el análisis de los futuros eventos tanto sobre la sociedad en general como de sistemas específicos. La prognósis tiene "...parámetros cuantitativos y cualitativos... que están destinados a verificar hipótesis de evaluación de una situación determinada" (Decouflé, 1974).

Quizá la aplicación de mayor impacto de este enfoque sea el informe de 1972 acerca de " Los límites del crecimiento" en el que se plantea que hay "... límites sistemáticos e insuperables para el tipo de crecimiento exponencial de la producción industrial, explotación de los recursos y población mundial" (Williams, 1984).

Cabe destacar que para los años 70' plantear una perspectiva de investigación sistemática que partiera de la idea de que el crecimiento tiene topes en función de los límites de la capacidad humana para lograr el progreso material implicó de acuerdo a Calhoun, G, (1978) adentrarse

en la compleja naturaleza del problema del crecimiento y de la capacidad necesaria para la planeación eficiente de tales límites asumiendo que este proceso no sólo tiene un comportamiento técnico sino que involucra fundamentalmente la voluntad política para transitar del crecimiento al equilibrio total.

Es la voluntad política de cambio y transformación la única potencialidad humana que mueve a amplios sectores de la sociedad a perseguir un fin, a delimitar una estrategia en función de las condiciones objetivas de vida y a intervenir en la realidad con la clara especificación de cursos de acción en tiempos definidos.

Por último, solo basta señalar que si bien hoy día este enfoque ha perdido vigencia en la determinación del futuro global de las sociedades del fin de siglo, sigue conservando una gran utilidad en el estudio de las tendencias del comportamiento de variables muy específicas en la economía, el crecimiento poblacional o la transición epidemiológica.

B. LOS ESCENARIOS

La inversión de tendencias, cambios, rupturas y discontinuidades que habían dado indicios de su presencia desde la primera mitad de la década de los 70's en grandes campos de problemas: desarrollo económico, empleo, educación, alimentación, salud, agua, ambiente, materiales, energía, población, alojamiento y condiciones urbanas, cada uno de los cuales se encuentra interrelacionado con los demás, determinó un entorno de incertidumbre en el que la humanidad se ha venido moviendo y en el que las proyecciones perdieron eficiencia.

Ello propició que se generara una perspectiva fundamentalmente analítica basada en la construcción de escenarios múltiples en los que el observador no tiene la intención de actuar en el presente. Este enfoque se enmarca fundamentalmente en los márgenes del pensamiento estructural-funcionalista de la sociología norteamericana. En esta medida el objetivo de construir escenarios consiste en analizar la funcionalidad o disfuncionalidad del comportamiento de algunos elementos del sistema sin pretensiones críticas.

De hecho la construcción de escenarios se formula a partir de utopías o distopías (Barbieri, 1986; Corona; 1993; Wilkinson; 1996), cuya lógica se basa en la observación de que dada la imposibilidad de conocer el futuro, una buena estrategia puede ser aquella que presenta varios futuros posibles pero marcadamente distintos a su vez.

El diseño de escenarios debe integrar los datos de la historia del objeto con múltiples posibilidades de comportamiento a partir de la combinación de momentos que afectan los elementos seleccionados y sus relaciones; de ahí su importancia en el análisis del mediano y largo plazo. Por ello Barbieri (1986) los define como "un instrumento para decidir mejor, reduciendo el nivel de incertidumbre y elevando el nivel de conocimiento sobre las consecuencias de las acciones ejecutadas en el presente".

En este sentido, los escenarios son futuros posibles (futuribles) que resultan de la prolongación de tendencias tanto cuantitativas, bajo la forma de proyecciones razonadas, como cualitativas

por la incorporación de los procesos que determinan el movimiento del fenómeno. El punto de llegada de estos escenarios será el horizonte establecido conforme al movimiento periódico del objeto considerado.

La planeación de escenarios se basa en la idea de que dado que es imposible predecir cómo se comportará el futuro, es necesario adoptar una estrategia que juegue con múltiples escenarios posibles. Cada escenario representa una historia plausible que ilustra la configuración de un fenómeno o proceso en el futuro.

De acuerdo a Gras (1978), el diseño de escenarios debe cubrir los siguientes principios:

- a) Adaptación a los objetivos
- b) Verosimilitud
- c) Racionalidad
- d) Coherencia,

tales principios se aplican en la determinación de un cuerpo de variables que ilustran diversas tendencias de la evolución de cualquier proceso social en desarrollo que pueda describir una sociedad determinada; evaluar los valores individuales o sociales y esbozar imágenes de posibles evoluciones.

El proceso inicia con la construcción de un escenario tendencial o de referencia que sirve de contraste con escenarios normativos cuya función es modificar el escenario de referencia a partir de los objetivos fijados por los factores concernidos. La función del escenario tendencial es definir un futuro posible suponiendo la permanencia y el predominio de tendencias pesadas, a la vez examina las consecuencias futuras de esas tendencias y de las causas que la explican. El escenario de referencia por su parte delimita el espacio de posibilidad de futuro, haciendo variar de manera extrema las hipótesis concernientes a la evolución de las tendencias. Por último el escenario normativo establece un camino, relacionando el futuro con el presente y describiendo los cambios que tendrían que darse para pasar al futuro deseable.

Así, el propósito fundamental de los escenarios es perfilar las fuerzas de gran escala que tienen la capacidad de impulsar el futuro en diversas direcciones, de tal forma que si estas fuerzas llegarán a estar presentes los equipos responsables de la planeación puedan tener la capacidad de reconocerlos y tomar la mejor decisión respecto a ellos.

Wilkinson (1996) plantea que las fuerzas motrices pueden clasificarse en cuatro categorías:

- a) Dinámica Social: demografía, valores, estilos de vida, demanda, entre otros.
- b) Economía: tendencias macroeconómicas; dinámica microeconómica y mercado de trabajo.
- c) Política: implica el análisis de períodos electorales así como de los aspectos legislativos.
- d) Desarrollo tecnológico: incorpora innovación y adaptación tecnológica.

Esta perspectiva, a pesar del señalamiento que hace Peccei (1981) de que la extrapolación de tendencias del pasado puede inducir a errores, ha podido superar amplios márgenes de subjetividad al propiciar el diseño de escenarios basados en sistemas de valores diferentes de tal

forma que el ejercicio dé como resultado un abanico plural de posibilidades del comportamiento de un fenómeno particular.

Por último, sólo resta señalar que el enfoque basado en escenarios se afianza en la capacidad de imaginar y sus fuentes son hoy más fuertes que nunca porque la crisis del fin de siglo permite revalorar las tradiciones que limitan la incorporación de elementos visionarios y rompen las barreras de las suposiciones y prácticas cotidianas. En este marco tanto Dator (1994) como Laszlo (1994) plantean que el diseño de escenarios debería considerar el caos y la falta de predictibilidad de procesos sociales, económicos y ecológicos; procesos que incluyen la interdependencia entre estados y regiones, las interacciones entre sociedades y naturaleza, la interconexión entre pueblos y culturas y los límites de los recursos debido a la sobrepoblación de ciudades gigantes, la escasez crítica de recursos en industrias estratégicas, la pobreza extrema, la reducción en la habitabilidad de los ambientes humanos y los rompimientos de la ley y el orden frente a confrontaciones y conflictos interculturales.

C. LA PREVISIÓN

Los estudios de prospectiva basados en el esquema general de la previsión son resultado del análisis y de una visión constructiva integral que no intenta comprobar predicciones en forma contemplativa, sino indicar una multiplicidad de caminos para acercarse a un futuro anticipado; en este sentido es claro que los futuros son muchos y alternativos entre sí, ligados a las posibles decisiones y a la ocurrencia de diversos eventos (Barbieri, 1986; Didriksson, 1993b, 1995b; Elmandjra, 1994; Marvin e Irvine, 1991). Cada camino se traduce en proyectos en el momento en que surge la decisión que sirve de base para la construcción del futuro; todo ello es un acto de voluntad que guía la acción.

Para Martínez y cols. (1996), los estudios prospectivos parten de las siguientes premisas:

- "El futuro no está determinado se crea;
- el futuro emerge del presente y está sustentado en el pasado;
- no se pretende reformar el presente, sino entender las posibilidades y consecuencias de los planes a futuro;
- la planeación está influida por valores y creencias de los involucrados en ella".

En este marco el futuro se presenta como la posibilidad de construir una sociedad de cuya imagen puedan desprenderse elementos para criticar y transformar el presente. La prospectiva es "... una actitud de espíritu... ver de lejos, ver implica analizar en profundidad y aventurarse" (Decouflé, 1974).

La reflexión continua permite la construcción conceptual y real de lo analizado, el balance de sus impactos, la determinación de los niveles de relación que tiene con otros fenómenos y la búsqueda de nuevas y variadas significaciones. A partir de este planteamiento Decouflé (1974), Calhoun (1978), Sachs (1980), Taborga (1980), y Barbieri (1986), Dror (1994) y Martínez y cols. (1996), señalan que la previsión consiste en determinar primero el futuro ya que el pasado y el presente no se toman como restricciones. Estos se consideran en el siguiente paso

cuando, con la imagen del futuro deseado en mente, la planeación prospectiva explora los futuros factibles y selecciona el más satisfactorio. La exploración de los futuros factibles es también altamente creativa e imaginativa porque la visión de lo que se desea motiva al planificador a buscar nuevas formas de alcanzarlo.

La lectura crítica de la realidad obliga a formular una imagen globalizadora y esquemática de ella, los recursos, limitaciones y potencialidades que esa realidad tiene en relación con el problema elegido, la determinación de futuros factibles y su contrastación con un futuro deseado; es un proceso que da lugar a la selección de un futuro que sintetiza lo ideal con lo factible y propicia la toma de decisiones y la puesta en marcha de acciones. Por este motivo, el ejercicio de prospectiva conlleva una amplia apertura y flexibilidad que permite incorporar continuamente elementos que redefinen las orientaciones del futuro.

Es en este sentido que el futuro puede pensarse como algo abierto donde todo lo que es posible depende de lo que ocurra en las actuaciones del presente; en efecto "...la actividad humana es...actividad conforme a fines, y estos sólo existen por el hombre, como productos de su conciencia. Toda acción verdaderamente humana exige cierta conciencia de un fin, el cual se supeedita a la actividad humana" (Sánchez, 1980).

Técnicamente los estudios de previsión también conocidos como de proferencia, exploran una pluralidad de futuros imaginados y a partir de ellos determinan objetivos y políticas generales ligadas entre sí por una serie de relaciones basadas en prioridades y una secuencia definida de acciones que se ligan a diferentes decisiones y a la ocurrencia de diversos eventos.

Se ha definido la previsión, como: "un proceso por medio del cual se alcanza la plena comprensión de las fuerzas que están configurando el futuro de largo plazo que debe ser tomado en cuenta en la toma de decisiones sobre la formulación de planes y políticas: la previsión incluye instrumentos cualitativos y cuantitativos para formular indicadores y mecanismos de monitoreo respecto a la comprensión de tendencias y su mayor importancia se da cuando se analizan las implicaciones políticas. La previsión nos invita a reunirnos con las oportunidades y demandas del futuro. La previsión en sí no define el contenido de las políticas sino ayuda a que éstas sean más precisas, flexibles y con mayor fortaleza para alcanzar su implantación en el momento en que las circunstancias están cambiando. Así, la previsión esta estrechamente vinculada a la planeación, no es la planeación, es sólo una etapa de la misma" (Martin e Irvine, 1991).

En este caso es fundamental que los futuros sean evaluados en términos de su deseabilidad identificando las principales variables que influyen sobre la probabilidad de ocurrencia de las diferentes alternativas. Las variables que pueden ser influidas mediante intervenciones deliberadas constituyen los instrumentos de política.

Cabe señalar que la previsión no se interesa por el estudio de regularidades o de explicaciones causales; por el contrario, aspira a determinar hechos portadores de futuro que definen discontinuidades o rupturas en la evolución de los procesos, a partir de cadenas de indicadores que tienen la capacidad de ubicarse en menos estructuras viables. Como lo plantea Decouflé (1974) la discontinuidad es la principal categoría del lenguaje de larga duración ya que en

prospectiva”...deben buscarse los medios para pensar en lo imposible y no en lo desconocido...combinando lo verdadero y lo posible”.

El logro de tan ambicioso objetivo obliga a estimular la creatividad y el pensamiento crítico-anticipatorio en el marco del impacto social en el que toda acción se desarrollará. De este modo, la prospectiva determina una lectura global de los procesos u objetos de estudio que se encuentra analizando, incorporando la multiplicidad de relaciones que pueden darse entre ellos. Por esta razón, no se reduce exclusivamente a la aplicación de un conjunto de técnicas, implica una actitud y forma de abordar los problemas caracterizados por la reflexión continua, la lectura crítica de la realidad y la puesta en marcha de acciones que transformen el presente.

Con ello sintetiza acciones de corto y mediano plazo con propósitos y fines de largo alcance, facilita la anticipación y el descubrimiento de oportunidades y obstáculos para dar curso a la historia de superación de las relaciones sociales. Por otro lado, esta perspectiva recupera la idea de que la “actividad propiamente humana sólo se da cuando los actos dirigidos a un objeto para transformarlo se inician con un resultado ideal o fin y terminan con un resultado o producto efectivos, reales” (Sánchez, 1980).

Para Didriksson y cols (1995a) las características del pensamiento anticipatorio son:

- a) un proceso que toma lugar durante un periodo de tiempo extenso y amplio
- b) los resultados deben estar directamente relacionados con los principales demandantes
- c) el proceso debe incorporar a todos los afectados por los resultados y compromisos, para que éstos puedan alcanzar un nivel satisfactorio de éxito, por lo cual el conjunto de los intereses de los tomadores de decisiones deben mantenerse en equilibrio, especialmente en relación con el establecimiento de prioridades a nivel macro
- d) la difusión del producto y del proceso seguido, así como de los mecanismos de transferencia y de establecimiento de una buena estructura de comunicación hacia adentro y fuera de la institución
- e) el establecimiento de un monitoreo sistemático de los requerimientos socioeconómicos y las oportunidades de las distintas áreas académicas, de la ciencia y la tecnología, junto con la evaluación de las habilidades y los conocimientos requeridos
- f) las actividades deben mantenerse estrechamente relacionadas con la estructura de presupuestación, con la administración y las estructuras académicas.

La capacidad de anticipar es fundamentalmente humana y su principal aspiración consiste en jugar con esquemas analítico-sintéticos que propicien lecturas alternativas de la realidad y reconozcan con la parcialidad de las tradiciones, de los marcos de referencia y de los modos de conocer, los aspectos de la cultura y del modo de vida actual que están en la base de formas destructivas de convivencialidad. De hecho esta capacidad de interpretación produce nuevas fuentes de libertad, también permite imaginar y explicar una mayor variedad de alternativas que pueden concebirse desde un paradigma dominante propenso a las catástrofes (Slaughter,

1994); ésto propicia la recuperación del interés por la construcción de condiciones que aseguren el bienestar integral y la habilidad para pensar en la posibilidad de construir futuros cualitativamente diferentes.

La anticipación exige adoptar una visión de largo plazo que trascienda los requerimientos del corto plazo (Dror, 1994), con imágenes del futuro que son las que en última instancia distinguen lo importante de lo secundario. En este sentido, el “papel de la previsión es indicativo, no prescriptivo. El principal objetivo es más explorar y evaluar las ventajas de un conjunto de opciones de investigación alternativa, que formular juicios definitivos y concluyentes sobre las prioridades. Cuando se está planeando un ejercicio de anticipación debe tomarse en cuenta la estrecha relación de este ejercicio con la distribución de los recursos para evitar los efectos generales de actitudes conservadoras y el énfasis en el mantenimiento de los intereses del status quo ya sean disciplinarios, sectoriales e institucionales” (Martin e Irvine, 1991).

Diversos autores (Williams, 1984; Barbieri, 1986; Miklos y Tello, 1991; Pecci, 1981; Didriksson, 1993b, 1994, 1995 a; Orozco y cols, 1981; Alonso, 1987) han planteado que la prospectiva no solo se limita a la realización de pronósticos; su riqueza radica sobre todo en la posibilidad de intervenir en la determinación del futuro; de hecho esta es la forma más enriquecedora de asumir el futuro y admite la naturaleza activa de la relación objeto-sujeto; realidad-hombre. Así la racionalidad anticipatoria no busca predecir, porque conceptualmente esto es incierto. Lo que importa es más bien, señalar que lo que se haga ahora determinará el futuro planeado o por lo menos una aproximación a lo previsto.

La previsión proporciona los medios para pensar hacia adelante evaluando la capacidad de moverse fuera del aquí y ahora a partir del planteamiento de futuros, el entendimiento de alternativas y la elaboración de críticas consistentes.

Martin e Irvine (1991) han sistematizado una metodología para orientar la planeación con base en estudios de previsión; dicha metodología inicia con la determinación de prioridades que permitan el diseño de escenarios, la promoción de formas de pensamiento anticipatorio y el logro de amplios niveles de consenso. Los rasgos más generales de su propuestas se describen a continuación;

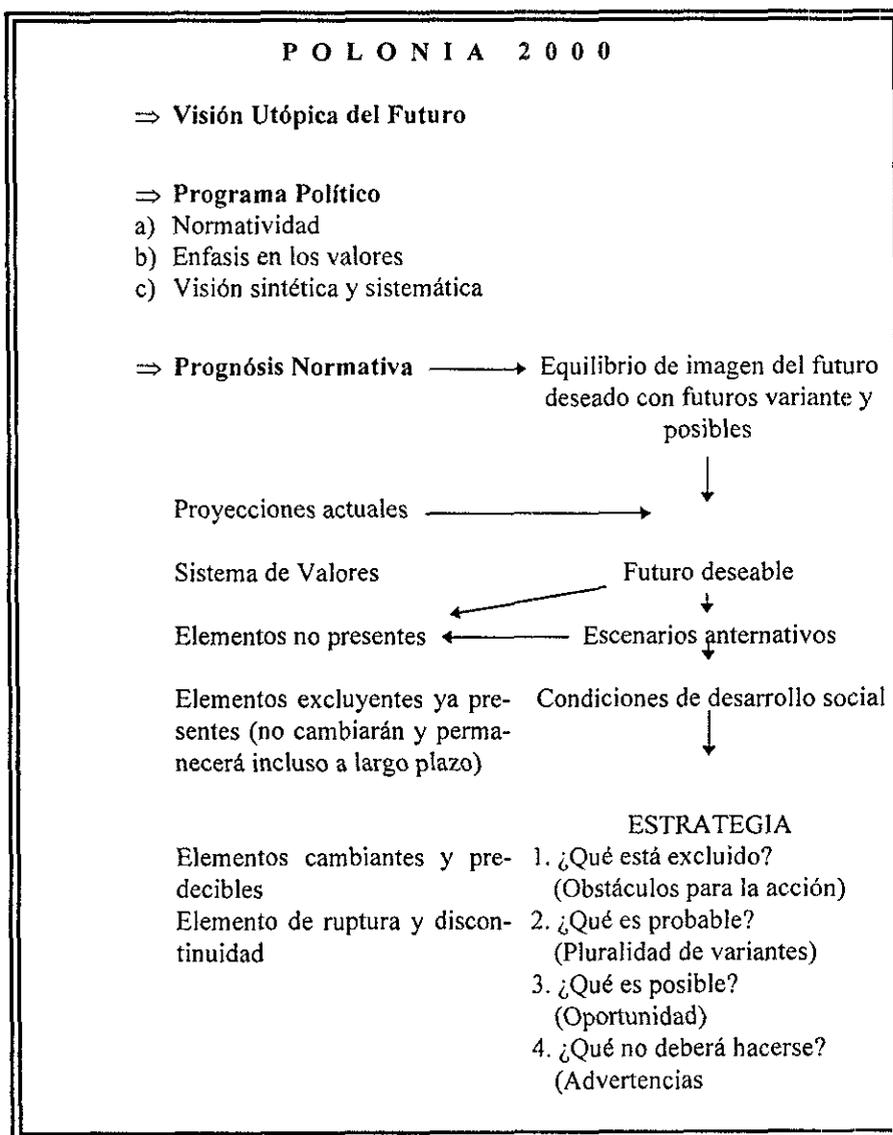
ETAPA	ACTIVIDADES Y FUNCIONES
PREFORESIGHT	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones: preparar un plan estratégico que especifique la dirección, líneas y procedimientos operativos; establecer una base organizativa para el ejercicio. • Determinación de políticas que representen espacios de oportunidad o deban ser realizadas. • Actividades preparatorias: lo logístico para el estudio, recursos financieros, materiales y humanos.
FORESIGHT	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia con el diseño del foresight: análisis estratégico, consensos en lo más prometedor y difusión de resultados a todos los niveles de decisión • Tareas del equipo de planeación: fundamentación de la necesidad del foresight; análisis del impacto del foresight en la determinación de prioridades; preparar un plan para el ejercicio; determinar fuentes de información necesarias; elegir a los expertos; determinar los mecanismos para obtener y organizar la información generada; armonizar todas las tareas internas y externas; monitorear la calidad de la información y la validez de las conclusiones; generar consensos en la estructura administrativa que permita establecer líneas de comunicación con las agencias consultoras y financiadoras. • Análisis estratégico: determinación costo-beneficio, requiere información estadística, análisis de proyecciones y técnicas de monitoreo. • Generación de consensos: se formulan a partir de preguntas claves por ejemplo ¿cuáles son los campos de investigación que parecen tener mayor impacto socioeconómico a largo plazo? ¿en qué áreas de investigación el país puede tener una posición internacional de privilegio con los recursos disponibles?.
POST-FORESIGHT	<ul style="list-style-type: none"> • Su función es la implementación de los hallazgos en acciones políticas que se proyecten tan lejos como sea posible. Lo que se busca es determinar las opciones preferenciales de hoy que se traducirán en realidades para el mañana. • Redefinición holística: implica el determinar fuerzas institucionales, negociar con los espacios de poder, reorientar las instituciones y estructuras ya existentes y crear nuevas en función del proyecto desarrollado. • Asegurar las condiciones de transformación científico-tecnológicas, el diseño de programas, la determinación de la jerarquía de objetivos y el establecimiento de mecanismos de difusión de los resultados.

En un plano general, los estudios de previsión se desarrollan para impulsar el potencial evolutivo (Dror, 1994) de una sociedad intentando influir en las futuras trayectorias sociales con visiones realistas que consideren el impacto de las crisis y los cambios y puedan tener la ca-

pacidad de incrementar la aceptación de costos de corto plazo como esenciales para los logros de más largo plazo.

Es por ello y en función de las grandes posibilidades de anticipación que tiene la previsión y de la presencia del contexto de incertidumbre y crisis que caracteriza a la sociedad de nuestro tiempo que se demanda por parte de quienes se inserten en la tarea de planear aspectos sociales, económicos, sanitarios, ecológicos o educativos, que partan de ella y con un potencial de creatividad puedan reorientar el curso de la tendencia histórico de los fenómenos o problemas que atenderán.

Miklos y Tello (1991) ilustran este proceso con el ejercicio que Polonia llevo a cabo en un proyecto que partió de una visión futura hacia el año 2000:



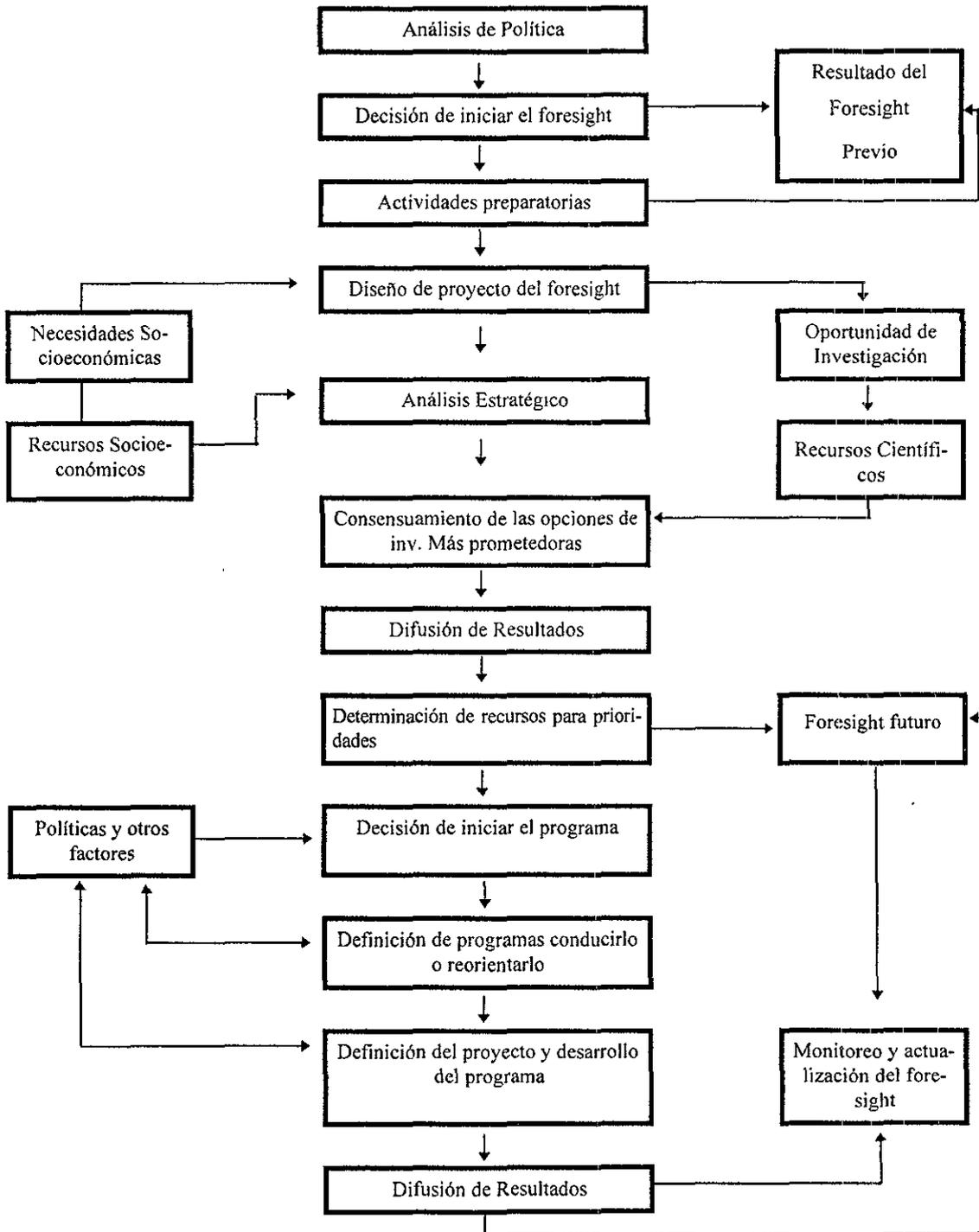
Por su estructura los estudios de previsión no pueden predecir cómo va a ser el futuro, sino cómo podría ser si se efectúan ciertas políticas y se ponen en marcha prioridades desde el presente. Los planes prospectivos parten del reconocimiento de que la planeación de largo plazo

es necesaria para el desarrollo de instituciones dada la magnitud de los impactos anticipados de la ciencia, la tecnología y los nuevos conocimientos.

Esto significa que los planes prospectivos son instrumentos flexibles cuyo punto de partida es la identificación de iniciativas a conseguir e impulsar. En esencia es un modelo heurístico que permite una cabal comprensión de la naturaleza y el papel que deben jugar los diferentes elementos identificados como variables, cómo estas se interrelacionan entre sí y la determinación de una trayectoria probable donde las prioridades tienen el efecto de promover un futuro institucional deseado.

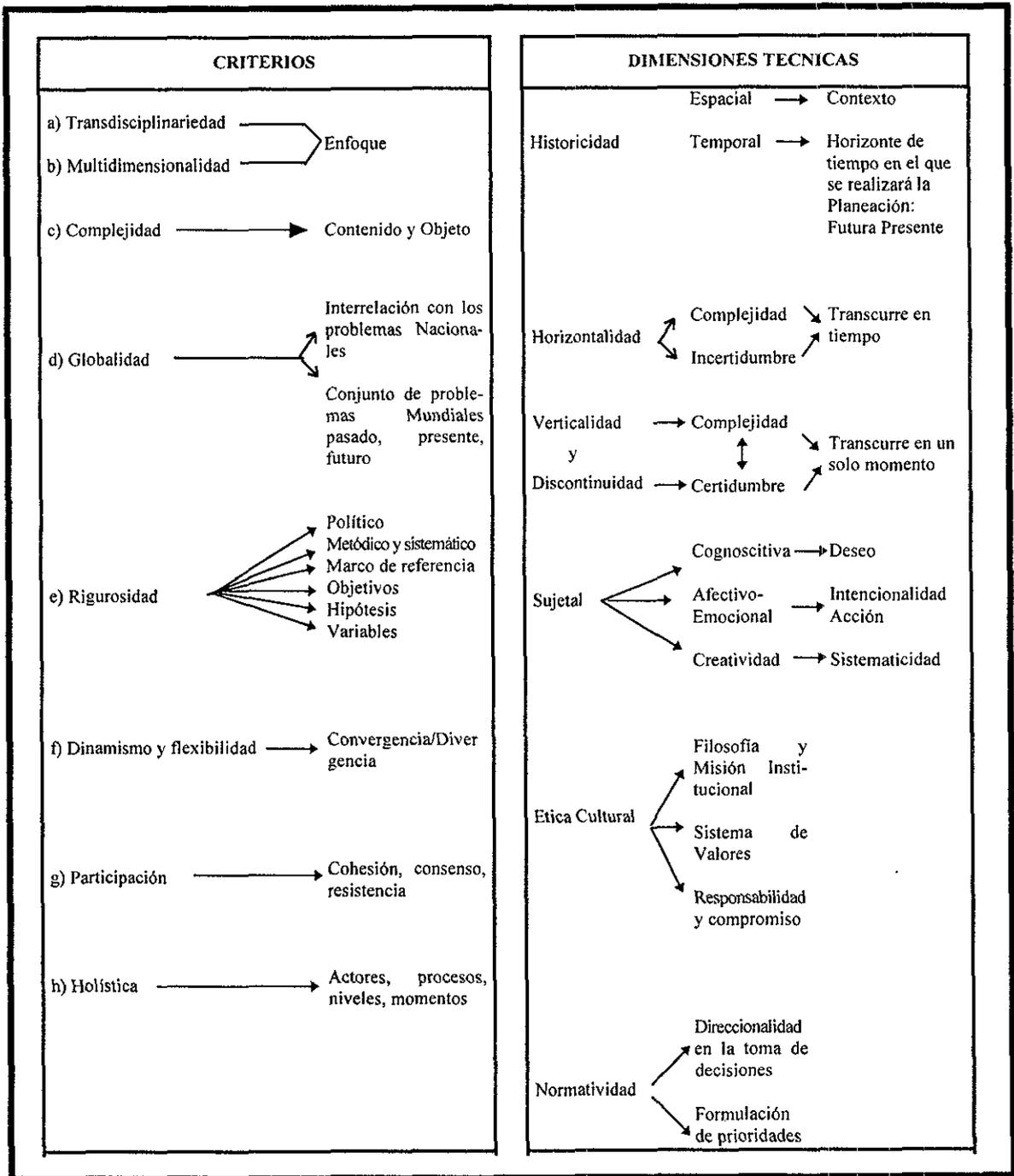
Cabe destacar que este tipo de estudios pretenden “equilibrar intereses y valores con el fin de promover decisiones basadas en esfuerzos colectivos para construir futuros en los procesos sustantivos de desarrollo institucional. Por ello se genera información para formular diagnósticos y sistemas de evaluación permanente, se definen variables e indicadores, se trabaja con escenarios múltiples, se analizan las fortalezas y debilidades a partir de una amplia gama de opciones y prioridades. La metodología es fundamentalmente participativa y sistemática”. (Didriksson y cols. 1995a) y puede resumirse en el siguiente esquema:

ESTRUCTURA DEL FORESIGHT



Los estudios de previsión ponen de manifiesto los posibles peligros del futuro al mismo tiempo que descubren las posibilidades reales de construcción de proyectos alternativos. Ello implica que el futuro a ser construido sea realizable (no solo deseable); en este caso la información es una estructura que no se reduce a datos aislados que se proyecten hacia el futuro; exige la construcción de un espacio-tiempo que debe precisar el desarrollo de un fenómeno en permanente transformación.

La previsión en este caso puede ser exploratoria descubriendo las posibles formas del futuro anticipado o normativa cuyo propósito es la realización de objetivos que se asignan a funciones, que se cree son indispensables para que en un futuro previamente configurado se alcance; pero independientemente de su orientación se definen en función de los siguientes criterios y dimensiones técnicas:



La aplicación de criterios y dimensiones técnicas determina una tipología específica para los estudios de previsión.

TIPOLOGIA DE ESTUDIOS DE PREVISION: RASGOS CLAVE

Características de la Institución:

- Altos niveles de mando en el gobierno, cuerpos asesores y definición de políticas centrales.
- Grupos independientes del sector público.
- Academias Nacionales e instituciones científicas.
- Fundaciones académicas que apoyan la investigación en las ES.
- Dependencias gubernamentales encargadas del funcionamiento o apoyo logístico de la investigación y la tecnología.
- Asociaciones industriales.
- Firmas científicas y de alta tecnología de carácter estratégico.

Grado de Especificidad

Holista: Previsión de amplio espectro nacional. Es el marco de todos los niveles de investigación.

Macro nivel: Integra varios campos de investigación. Prioridades interdisciplinarias.

Meso nivel: Involucra sólo un campo de investigación o un sector tecnológico. Areas con mayor potencial socioeconómico.

Micro nivel: Contiene proyectos individuales en ciencias básicas que pueden tener aplicaciones tecnológicas.

Metas, Objetivos y Funciones

Presupuesto general.

La ciencia y la tecnología pueden contribuir ampliamente al bienestar económico, social y cultural.

El foresight identifica las áreas estratégicas de investigación sobre la base de los siguientes criterios: protección del ambiente, libertad política y contribución a la cultura.

- Orientación en la determinación de políticas científicas
- Determinación de prioridades.
- Inteligencia anticipatoria; Molista y macronivel; determinación de oportunidades, obstáculos y gérmenes de cambio.
- Generación de consensos (internos y externos).

Orientación y Características Estructurales

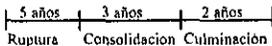
- Orientación estratégica
- Aplicabilidad
- Complejidad y estabilidad de la estructura disciplinaria.
- Integración externa con sistemas científicos y tecnológicos.

Tensiones Intrinsecas

- Naturaleza científica de la demanda social.
- Aproximación top down- bottom up.
- Partes interesadas: científicos-usuarios y asesores independientes

Horizonte de Ruptura y aproximaciones Metodológicas

- Corto Plazo: 1 ó 2 años
- Mediano Plazo: 3 a 5 años
- Largo Plazo: 5 a 13 años.



Aproximaciones Metodológicas



Informal - Formal

Cuantitativo - Cualitativo

En el centro de este alto grado de sistematización se encuentra la necesidad de construir un proyecto de largo alcance que defina una ruptura respecto a lo que hasta finales de la década

pasada definió a la planeación, sólo como un ejercicio programático y de corto alcance que no resolvió la crisis permanente de los elementos estructurales de todo el sistema.

La planeación, desde un enfoque prospectivo, tiene como eje la construcción de estrategias de largo alcance. “En el ámbito de las universidades, en donde el universo de cambio tiene particularidades institucionales casi únicas en la sociedad, la prospectiva y la formulación de estrategias deben centrarse en la construcción de consensos, dentro de visiones holísticas y de articulación de sus componentes fundamentales”, (Didriksson y cols., 1995a).

Bajo esta óptica la planeación promueve una actitud proactiva con capacidad para buscar oportunidades en los cambios que ocurren naturalmente en el desarrollo del proceso o bien de producir la presencia de tales oportunidades (Guimard y Guimard, 1978).

Didriksson y cols. (1995a), han diseñado a partir de este enfoque una propuesta de desarrollo de instituciones académicas que sistematiza el proceso con base en la definición de acciones, decisiones y políticas enmarcadas en cuatro fases: ruptura (2 años), construcción (3 años), consolidación (3 años) y culminación (2 años), que en conjunto permiten desarrollar un modelo de universidad alternativo que responda más coherentemente a las exigencias de una sociedad que se encuentra cambiando vertiginosamente. Dicho modelo de universidad determina el establecimiento de políticas y estrategias de vinculación directa con el sector industrial, el desarrollo económico, la estructura ocupacional y la sociedad en su conjunto.

El elemento principal que caracteriza la metodología es el diseño de un plan con prioridades claramente definidas que propicien su conocimiento, evaluación y la base de articulación con las acciones del futuro. Esta metodología debe permitir la identificación temprana de los elementos que pueden alcanzar un impacto potencial y trascendente durante el desarrollo de la estrategia.

El objetivo de esta estrategia es asegurar que las prioridades establecidas alcancen un punto de no-retorno y que puedan enlazarse de manera objetiva con las variables identificadas como variables de impacto pesado.

El efecto de planes de desarrollo institucional elaborados con esta perspectiva depende de múltiples factores entre los que destacan: la formación de los sujetos evaluadores y planeadores, el equilibrio entre el autoanálisis y el análisis de los expertos, la incorporación de distintas disciplinas para la comprensión de la educación, pero sobre todo en la incorporación de sistemas de valores en educación, pues son ellos los que definen propósitos de largo alcance que dan vida y dinamizan proyectos institucionales de mayor trascendencia. Por otra parte, involucra la comprensión de la naturaleza de los cambios es decir, considera el ritmo de las transformaciones sociales económicas y políticas que generan diferencias en la situación actual con respecto a las condiciones del pasado; la definición de procedimientos que permitan traducir los fines de la misión institucional en criterios de evaluación que monitoreen su desarrollo; la promoción de una cultura de autoevaluación en la institución a fin de determinar la presencia de fuentes de resistencia y de elementos potenciadores de la acción educativa; la definición de políticas educativas continuas de mayor consistencia y menos vulnerables que permitan hacer un balance del comportamiento de las instituciones a lo largo del tiempo; y el continuo desa-

rollo metodológico que incorpore elementos de corte cualitativo a los balances cuantitativos que se realizan cotidianamente.

En cuanto a los límites metodológicos de la previsión Barbieri (1986) menciona los siguientes:

- a) Autoalteración que se refiere al hecho de que la previsión puede afectar artificialmente la interpretación del comportamiento de un proceso determinado.
- b) Aspectos Psicológicos vinculados a intereses, expectativas y valores que pueden modificar la eficacia de la planeación que se derive del ejercicio prospectivo.
- c) Elementos Irracionales considerados como hechos portadores de futuro que alteran sin justificación racional alguna el curso de los acontecimientos.
- d) Hipótesis implícitas: son las hipótesis no declaradas en los estudios prospectivos y que tienen efectos en diversos niveles de decisión.
 - Falta de confiabilidad de los datos o incluso su ausencia total.
 - Limitaciones en el control a posteriori de la previsión.

Para terminar este apartado sólo resta señalar que la previsión implicará siempre cuidar los siguientes aspectos:

- a) *Iluminar la acción del presente a la luz del futuro posible, múltiple e incierto.*
- b) *Adoptar una visión global y sistemática.*
- c) *Considerar formas y modos de un comportamiento de los actores y los aspectos socio-culturales.*
- d) *Hacer uso de las lecciones del pasado y no subestimar los factores inerciales.*
- e) *Interpretar los resultados a la luz de la correlación de fuerzas (poder).*
- f) *Mantener actitud crítica y de búsqueda.*
- g) *Promover el cambio social (cultural).*
- h) *Transformar estructuras y comportamientos.*
- i) *Movilizar al conjunto de la organización con visión prospectiva y resolución estratégica.*
- j) *Asumir a las técnicas como fuentes movilizadores de cambio y a los métodos como herramientas para la reflexión y la comunicación.*

III. UN COMENTARIO FINAL

En educación el ejercicio de prospectiva permitirá dinamizar acciones tendientes a soluciones reales y de largo alcance que aseguren un mejor acercamiento a la elevación de su calidad.

Este planteamiento deja de ser un discurso para constituirse en una enorme responsabilidad dados los proceso de cambio estructural y de integración que vive México, así como la presencia de una enorme necesidad por transformar todos los procesos involucrados en la problemática educativa; entre ellos el de la formación de profesionales.

Son múltiples las posibilidades que hoy día se presentan a los grupos de planeación universitaria; sin embargo vale señalar que a diferencia de otros enfoques la prospectiva en sus diversos marcos conceptuales, abordajes metodológicos y sofisticaciones técnicas intenta desarrollar herramientas para una mejor comprensión de la formación cultural y para el diseño de procesos de intervención que permitan renovar la capacidad de lo que somos, conocer lo que está en juego, reconceptualizar el problema y cimentar los esfuerzos hacia una verdadera innovación cultural; en este caso lo realmente importante no es especular sobre un hecho, sino transformarlo.

Es evidente por lo anterior que la prospectiva es un ejercicio colectivo que se enriquece con la participación amplia de los protagonistas de la historia, es una guía conceptual que orienta la práctica y es una actitud que mueve la acción. Pero dicha acción, no se reduce al presente, sino que actúa para el futuro potenciando la posibilidad de alterar el curso de los acontecimientos bajo la definición precisa de tiempos y espacios.

Cuando se diseña una estrategia ocurre un cambio de perspectiva. Se pasa de una estructura de grupos y elementos aislados y a veces contrapuestos entre sí hacia otra que integra una misión común donde se genera un proceso que articula los intereses, valores y objetivos en la construcción de un futuro institucional de beneficio mutuo. (Didriksson y cols. 1995a). Este esfuerzo ha significado la puesta en marcha de una metodología original, basada en los estudios prospectivos que busca crear una cultura de anticipación que sirva de base al desarrollo de esquemas de vinculación de los proyectos institucionales con un contexto caracterizado por la presencia de nuevas políticas educativas de corte nacional y por la determinación del juego de fuerzas, voluntades y decisiones vitales de los actores reales en circunstancias específicas.

Así tanto en el nivel macro de diseño de políticas y estrategias globales como en el micro institucional, el paso del pasado al presente y de aquí hacia el porvenir implica un cambio radical en la cultura. Lo que para Schaff (1993) se expresa en términos de construir una igualdad universal articulada a la libertad y a la adopción de una actitud ética y una estrategia política que aspire a favor de dicho ideal.

Solo resta incorporar un comentario que Barbieri (1986) hizo hace 10 años pero cuya vigencia es indudable:

"Prever es una necesidad, una elección y una actitud. Necesidad en el marco de incertidumbre e interdependencia que obligan a reflexionar en la relación al futuro próximo y de mediano alcance; es una elección a actuar intencionalmente en la existencia de que el futuro no es único sino múltiple y factible; es una actitud y una forma de relacionarse con el mundo y es un ver hacia el porvenir, crea una mentalidad capaz de ver siempre hacia adelante, a un plazo más largo y más global."

GLOBALIZACION ECONOMICA Y CRISIS EN MEXICO: LOS NUEVOS PERFILES DE UN VIEJO “DES-ORDEN” MUNDIAL

“En vuestra sociedad actual, la propiedad privada está abolida para las nueve décimas partes de sus miembros; existe precisamente porque no existe para esas nueve décimas partes. Nos reprocháis, pues el querer abolir una forma de propiedad que no puede existir sino a condición de que la inmensa mayoría de la sociedad sea privada de propiedad.

C. Marx. y F. Engels, 1848.

I. INTRODUCCION

En el siglo pasado no era común hablar de prospectiva, ni se procuraba escribir artículos, libros o folletos acerca de sofisticadas metodologías que apoyaran proyecciones estadísticas acerca de las tendencias de las sociedades modernas. Sin embargo, en las postrimerías del siglo XIX ya se avizoraba la emergencia de las profundas contradicciones que son inherentes a lo que hoy se conoce como globalización.

Para quienes escribieron el Manifiesto del Partido Comunista en 1891, C. Marx y F. Engels, era claro que “La burguesía no puede existir sino a condición de revolucionar incesantemente los instrumentos de producción ...las relaciones de producción ...las relaciones sociales. Mediante la explotación del mercado mundial, la burguesía ha dado un carácter cosmopolita a la producción y al consumo de todos los países. Con gran resentimiento de los reaccionarios, ha quitado a la industria su base nacional. Las industrias nacionales ...son suplementadas por nuevas industrias, cuya introducción se convierte en cuestión vital para todas las naciones civilizadas, por industrias que ya no emplean materias primas indígenas, sino materias primas venidas de las más alejadas regiones del mundo y cuyos productos no sólo se consumen en el propio país, sino en todas las partes del globo... En lugar del antiguo aislamiento y la anarquía de las regiones y naciones se establece un intercambio universal, una interdependencia universal de las naciones. Y esto se refiere tanto a la producción material, como a la intelectual. La producción intelectual de una nación se convierte en patrimonio común de todas”.

Hoy día están presentes mecanismos macrorregionales que concentran la riqueza en muy pocas manos, en muy pocas transnacionales que ponen en entredicho el concepto de frontera geopolítica y la soberanía de las naciones. Por esta razón, lo que hasta hace algunos años era válido en cuanto a la posibilidad de diseñar propuestas de carácter educativo a partir de aspectos muy específicos y especializados que no requerían de una amplia ubicación contextual que problematizara su contenido ha perdido sentido.

Actualmente hay un reconocimiento explícito de que la educación es parte orgánica en el proceso de configuración de proyectos de país, que sin descuidar la óptica propia que como nación le es inherente, también articule los problemas derivados de una integración mundial basada en la consolidación de patrones de que tienden a redefinir el concepto de frontera geopolítica.

Ello exige el diseño de una estrategia de desarrollo que tome en cuenta tanto la integración nacional como la interdependencia mundial. El reto en todo caso es la combinación equilibrada del desarrollo endógeno con el exógeno, a fin de generar la constitución de una cultura universal que no subordine a la identidad nacional y a nuestros valores.

Esta perspectiva es central en países que como México, se encuentran integrados por una pluralidad cultural y étnica que exige, de acuerdo a Bonfil (1990), la consolidación, "de una participación democrática que reconozca los derechos de los individuos, pero también de manera enfática los derechos de las colectividades históricas".

Dicho planteamiento define como criterio de unidad nacional el respeto a la heterogeneidad y a la posibilidad de los distintos pueblos por aportar elementos de construcción a su modelo de sociedad, con el fin de asegurar el crecimiento de un país con capacidad de actuación en el escenario internacional, pero desde una perspectiva propia.

Es decir, obliga a establecer un nivel de síntesis entre la realidad del país y su futuro en un entorno de integración mundial que demanda perspectivas conceptuales más universales, pero en un marco de exigencia histórica. En relación a este aspecto, debe precisarse que no hay un solo futuro y que se encuentran aún en gestación trayectorias nacionales impredecibles que generarán formas alternativas de inserción internacional, que obligan a cambiar pero sin dejar de lado nuestra historia, nuestras tradiciones culturales y nuestros antecedentes políticos, todo lo que conforma las características que distinguen a México de las demás naciones. Al respecto González, C., (1995) (17) señala que "En la actualidad la soberanía no debe limitarse a preservar la integridad de nuestro territorio organizar la prevalencia de las leyes mexicanas en nuestro país, debemos entenderla como un concepto que incluye la permanente coexistencia política de las naciones en la arena mundial, su inserción efectiva en los mercados y su respeto a las leyes internacionales".

II. GLOBALIZACION ECONOMICA: LOS RASGOS MAS GENERALES DE UN MUNDO EN CRISIS

Desde hace 30 años la humanidad vive la fase más reciente de acumulación del capital caracterizada por la reestructuración profunda de la economía internacional con un elemento nuclear; la "mundialización de la acumulación del capital, a través de la transnacionalización de las estrategias de los grandes grupos industriales y financieros por medio de la modernización de la competencia y del aumento del papel del capital financiero que se volvió un actor decisivo de la internacionalización" (Peemans, 1993).

Debe señalarse que la llamada globalización de la economía representa la salida más reciente de la crisis que el capitalismo sufre desde hace más de tres lustros. Por su complejidad y dinámica, tal crisis impacta todas las esferas de la sociedad, incluso la vida política, la cotidianidad y sus dimensiones subjetivas, así como las formas psicosociales de relación humana. Al respecto, Apple (1989), señala que "La crisis, (...) del capitalismo (:::) aunque está claramente relacionada con el proceso de acumulación de capital, no es económica únicamente. También

es política e ideológico-cultural porque entre otros aspectos subordina la relación humana a la ideología del libre mercado”.

La globalización de los mercados es un proceso dirigido y coordinado por las grandes empresas transnacionales como integradoras y regularizadoras de la acumulación mundial. En este proceso tales empresas construyen canales de comercialización que propician el que se pierda exclusividad en un área territorial y las corporaciones transnacionales al regular y controlar los avances tecnológicos de todo tipo de información se constituyen en verdaderos estados supranacionales con un gran poder económico, ampliamente diversificado y con una impresionante capacidad de concertación, fusión, reestructuración, privatización y desregulación. Es justo este dinamismo lo que permite que grupos transnacionales y transectoriales se recompongan continuamente influyendo en las actividades económicas a nivel mundial con criterios de carácter financiero fundamentalmente.

Ejemplo de ello son las estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas respecto a la inversión directa extranjera a nivel mundial en operaciones de planta, equipo y servicios (20; 21; 22). Este organismo señaló que en 1995 dicha inversión alcanzó 325,000 millones de dólares, 46% superior en relación con 1994. Las compañías estadounidenses representaron la porción más grande a dicha inversión, al invertir una cantidad récord de 95,000 millones de dólares en afiliados en el exterior. Por ello en la medida que los países se integren más estrechamente en una economía que tiende a la globalización, la competitividad de las transnacionales en los mercados extranjeros será cada vez más importante para los resultados económicos de un país en general.

Las transnacionales han opacado la importancia político-económica de las 185 naciones-Estado (23; 17; 24; 25) que conforman este planeta. Ellas han implantado mecanismos muy eficientes de transferencia tecnológica y sistemas de información capaces de movilizar cualquier tipo de producto de un lugar a otro sin casi ninguna limitación fronteriza. Por otro lado en la economía, la creciente facilidad y bajo costo de trasladar productos de un sitio a otro ha demolido cualquier creencia en la autosuficiencia nacional y una proporción mucho mayor del capital del mundo es propiedad de compañías multinacionales que operan libremente a través de las fronteras nacionales. Este proceso se ha acelerado por lo que la electrónica ha hecho al movimiento del dinero. La capacidad de los mercados para transferir efectivo a cualquier parte se observa con el hecho de que cuatro de cada cinco dólares de las empresas multinacionales que operan en Estados Unidos, provienen realmente de las mercancías y servicios producidos por sus filiales extranjeras; así complementan o sustituyen la producción de sus filiales. El objetivo central es generar y consolidar flujos de inversión para crear redes de consumo en las economías de rápido crecimiento (20; 26; 27; 28).

Este dinamismo de las transnacionales coexiste con la desaceleración del crecimiento económico de los países industrializados desde el inicio de la década de los 80; configura un contexto sin precedentes en la historia de la humanidad y genera un nuevo orden mundial cuya principal característica es la creación de un escenario incierto para el futuro de la humanidad. Dicho escenario presenta los siguientes rasgos:

La presencia de desequilibrios macroeconómicos y ajustes asimétricos entre las naciones. En este rasgo se observa que el modelo asumido por los países desarrollados condujo a los países de regiones menos desarrolladas como América Latina a generar políticas de ajuste para corregir el desequilibrio externo, sobre todo en la balanza de pagos, dando como resultado el que se asuma al comercio exterior como el factor fundamental del crecimiento económico y produciendo por ende, el desaliento del mercado interno. De este modo, la región tiene como rasgo un discrepante perfil en el que al mismo tiempo que la pobreza y el desempleo crece al interior de la región, se presenta un creciente superávit comercial (29).

La consolidación de la Comunidad Económica Europea y de la Cuenca del Pacífico como potencias de primer orden. En este caso es importante destacar que en 1995 cerca de 80% de toda la inversión directa del mundo en desarrollo fue destinada a 12 países, principalmente de Asia, África y Sudamérica, en contraste recibieron muy poca inversión extranjera. (20; 21) de forma tal que los países del tercer mundo fueron receptores sólo del 37% de la inversión mundial.

El deterioro del liderazgo estadounidense como único eje articulador de la economía mundial. La presencia de las transnacionales en la definición de liderazgos en la economía mundial que determinan el que este sea definido en función de las facilidades fiscales de la inversión. De este modo las economías nacionales pueden adquirir fuertes liderazgos con base en las inversiones extranjeras (21).

El surgimiento de los llamados países industrializados del sudeste asiático que se constituyeron en fuentes externas de oferta muy innovadoras cuyo producto interno bruto de 1980 a 1990 refleja el éxito de su modelo económico (30; 31).

PAIS	PIB	PIB PERCAPITA
Corea	141.5	111.5
Malasia	70.5	31.6
Singapur	97.9	76.1
Tailandia	110.9	75.8

La economía de esos países que no han tenido ni tienen el petróleo que posee México ha crecido de 70% hasta más de 141% en 10 años y el bienestar de las personas -a juzgar por el PIB per cápita- y de las familias de aquellos países ha aumentado desde 3% hasta más de ciento por ciento.

La consolidación de bloques regionales y aceleramiento de acuerdos bi y multilaterales. De hecho, la creciente liberalización y el intenso resurgimiento de los regionalismos ha dado lugar a la creación de tres grandes bloques comerciales centrados en Europa, América del Norte y la región de Asia y el Pacífico. Hasta 1995 había ocho acuerdos globales que la Organización Mundial generó y 109 acuerdos regionales de libre comercio fueron negociados o entraron en vigor hasta fines de 1995, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 1996). La creciente tendencia hacia la creación de integraciones regionales registró un punto culminante en 1994 e indica un aumento gradual entre 1996 y el año 2020 cuyo objetivo es reducir aranceles, dismantelar barreras no arancelarias al comercio y liberalizar el comercio transfronterizo de servicios (32; 33; 34; 35).

En este marco, quizá el rasgo de mayor impacto es que no sólo está en juego la soberanía, sino la existencia misma de los países. La vulnerabilidad de los Estados se observa en el hecho de que durante 1995 los ingresos de las 500 corporaciones más importantes del mundo llegaron a 10 billones de dólares, lo que equivale a la mitad del PIB de Estados Unidos e indica en muchos casos el tamaño de su poderío económico frente al Estado. En este sentido Moreno (1992), plantea que las transnacionales son en la actualidad "integradoras y regularizadoras de la acumulación mundial ...al grado que ...a principios del año 2000, no llegarán a 100 las corporaciones gigantes que dominen la economía mundial".

Ello contrasta con la drástica reducción del valor de las principales empresas Latinoamericanas, ninguna de las cuales figuró entre las 100 más importantes del mundo en 1995 debido a que tienen bajos niveles de tecnología, sistemas organizaciones, estructuras de mercado y manejo financiero.

El perfil del más reciente orden mundial propicia el desarrollo de una red de bloques que asegura la desaparición de barreras nacionales para integrarlas en unidades territoriales de inversión y movilización de trabajo y capital. Desde luego, que este procesos conlleva la configuración de un mundo unificado, pero desigual y jerarquizado en el que el Estado-nación pierde exclusividad en un área territorial y las corporaciones transnacionales al regular y controlar los avances tecnológicos de todo tipo de información se constituyen en verdaderos Estados supranacionales.

La relación entre países adquiere nuevas dimensiones que marcan la redefinición de los términos en los que los procesos de integración se están dando y genera complejidades que no habían presentado en la historia de la humanidad. En este sentido, Barbieri (1990); Didriksson (1992; 1993a); CEPAL (1992); García (1991); Labastida y del Campo (1991); Schaff, (1985); y Zemelman (1992); entre otros autores, plantean que las esferas de problemas a que se enfrentarán los países desarrollados y aquellos clasificados como en vías de desarrollo son las siguientes:

POBLACION
Marcada heterogeneidad entre las tasas de crecimiento poblacional de los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. Por ejemplo, los primeros tienen menos población absoluta, más población vieja y menos en edad de trabajar; en tanto que los países en vías de desarrollo cuentan con mucha más población, pero además, dicha población es joven en edad de trabajar. Esta situación en los países en vías de desarrollo tiende a agudizar el desempleo pero, a nivel mundial define la presencia de estratificaciones profundas. Cabe agregar que la falta de trabajo complica la posibilidad de satisfacer necesidades materiales y condiciona la pérdida del sentido de la vida en el hombre. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación planteó en 1995 (36) que para el año 2030 habrá más de 3 mil millones de personas con problemas alimentarios si se considera que en la actualidad hay 800 millones de personas de las cuales 200 millones son niños menores de 5 años.

MIGRACIÓN

A los países desarrollados les falta capacidad para dar empleo (debido a la innovación tecnológica) y adaptarse a los procesos migracionales. Los países en desarrollo por su parte, tienen movimientos migracionales muy acelerados e intensos de su población joven que busca mejores oportunidades de empleo en los países desarrollados.

A nivel global se estima que en 1993 entre 70 y 85 millones de personas habitaban fuera de sus países de origen, de ellos entre 30 a 35 millones son económicamente activas, lo que equivale al 1.5% de la población total y de la fuerza de trabajo del mundo (Colegio de México, 1995).

Estados Unidos es en este sentido uno de los países donde más se concentra la población migrante de origen latino ya que de acuerdo a la Oficina Nacional del Censo en Estados Unidos (37; 38; 39; 40) de los 22.6 millones de inmigrantes 45% es de origen hispano; de hecho la población hispana se incrementó 61% entre 1970 y 1980 y 53% en el periodo de 1980-90, debido a lo cual su proyección es que en el año 2030 esta comunidad alcanzará la cifra de 35 millones. El grupo étnico más numeroso en Estados Unidos es el de los mexicanos, con 6.2 millones. No sobra señalar que la respuesta definitiva a la migración reside en lograr el desarrollo económico de los países en los que se originan los flujos migratorios de carácter masivo. Lo que significa que uno de los retos es cerrar las diferencias existentes entre los países que en la actualidad son parte de la economía mundial.

DEUDA

Se ha convertido en un cáncer económico, financiero social y político. De hecho, el peso de la deuda afecta los salarios, servicios sociales, diversiones, consumo y empleo, agravando las desigualdades, pobreza y presiones sobre el ambiente. En este sentido, "mientras hubo una recomposición de las fuerzas internas en el Norte con elementos neoliberales y conservadores, en los países del Sur se quiso imponer este modelo mediante el reajuste de la deuda externa sujeta a la supervisión de un militarismo financiero" (Peemans, 1993). Esta situación puede apreciarse con mayor claridad con las declaraciones tanto del Fondo Monetario Internacional como del Banco Mundial (41) cuando en 1995 plantearon que alrededor de 40 de los países más pobres del mundo son clasificados por el banco como poseedores de una carga de deuda "insosteniblemente alta". Esto significa que el valor actual de sus deudas totales es más de 220% que el de sus exportaciones.

A finales de 1994 el endeudamiento del mundo en desarrollo era de 1 billón 714 millones de dólares y México era el país en desarrollo más endeudado con 125,000 millones de dólares (OCDE, 1996) (42).

En el caso de Latinoamérica y el Caribe al finalizar 1995 la deuda externa alcanzó la cifra de 720,000 millones de dólares y fue el principal obstáculo para el crecimiento económico de la región. En 1990 el endeudamiento regional sumaba 440,000 millones de dólares, una cifra entonces considerada como el "tope máximo" del débito. Desde entonces, solamente la deuda del sector público se incrementó en más de 36%, pese a que México, Brasil y Argentina -los tres mayores deudores de la región- se adhirieron al Plan Brady que recortó intereses y periodos de pago a cambio de privatizar decenas de empresas estatales (43; 44; 45; 42).

CULTURA

En los países desarrollados la tecnología ha promovido la construcción de nuevas formas de relación con la realidad, así como de procesos de aprendizaje y adaptación. A los países en desarrollo les falta habilidad para responder a la innovación tecnológica y no hay recursos para que la generen. En este ámbito también se presenta:

- a) La cultura nacional supuestamente autónoma, se ve impactada por la transnacionalización de mercados de bienes simbólicos, migraciones masivas y nuevas formas de integración supranacional.
- b) El desarrollo de las telecomunicaciones definirá la presencia de mercados culturales transnacionales que expresan códigos internacionales de elaboración simbólica.
- c) La presencia de un desarrollo desterritorializado de la cultura plantea preguntas acerca de la identidad y la soberanía nacional.
- d) Polarización de las comunicaciones. Por una parte, se observa la generalización de redes de comunicación masiva dedicadas al "entretenimiento". Por otro, es evidente la presencia de circuitos restringidos de información y comunicación destinados a quienes toman decisiones (satélite, FAX, módem).
- e) Polarización en la distribución de conocimiento. La globalización incrementa los efectos sociales de problemas que anteriormente solían tener un carácter local o regional. Hoy todo es global e internacional, nada permanece dentro de los límites de un sólo país, lo que cambia totalmente la forma de manejar los problemas.

IDENTIDAD

La homogeneización de la cultura con apoyo de las nuevas tecnologías y la masificación de los medios de comunicación representan el marco de la lucha por la identidad étnica, la desnacionalización y el racismo en sociedades multiculturales. La transnacionalización de los medios de comunicación tiene asociado un efecto social de fuerte impacto: se genera un proceso de homogeneización de la gente al universalizar las expectativas, necesidades, exigencias para satisfacerlas, formas de pensar y de sentir. Esto provoca una profunda contradicción entre las altas aspiraciones de bienes y servicios promovida por los medios electrónicos de comunicación con las escasas posibilidades de adquirirlos dada la drástica reducción del poder adquisitivo de la mayoría de la población.

VALOR CONOCIMIENTO

En los países desarrollados el conocimiento contiene un valor económico y social más alto que el que obtuvo la manufactura debido a que éste se encuentra en la base del desarrollo tecnológico. El conocimiento traducido en tecnología propicia procesos automatizados en los que se produce más y de mejor calidad superando a las industrias intensivas en mano de obra. La tecnología no requiere de mano de obra barata ya que ahora los factores de mayor competitividad son: calidad, rapidez, confiabilidad en la entrega del producto y capacidad para aplicar la tecnología a una amplia gama de bienes y servicios. La tendencia a la liberalización y globalización beneficiará a los países en desarrollo por el mayor acceso a los mercados extranjeros, en particular para sus exportaciones de manufacturas ligeras tradicionales pero las mayores ganancias irán a los países que han emprendido una reestructuración industrial definida y concentrada.

ECOLOGÍA

Los países desarrollados mantienen una vigilancia más estricta sobre el ambiente, en parte porque cuentan con tecnologías que permiten mantener un mejor equilibrio con éste. Los países en desarrollo sólo han podido importar tecnologías que dañan drásticamente el ambiente.

En los países en vías de desarrollo la importación de tecnologías se lleva a cabo a un costo muy alto ya que no cuentan con la infraestructura de investigación que pueda evitar el que se apoyen ciegamente en tecnologías obsoletas y contaminantes que han sido desechadas por los países desarrollados.

Es importante señalar, que la incorporación de los países en desarrollo tanto a la revolución científico-tecnológica como al modelo económico impuesto por las sociedades industriales, presiona a sus gobiernos a instrumentar políticas económicas que tienden a transformar la producción, distribución y consumo industrial y a potenciar la creación de nuevos modelos culturales.

En este marco, organismos como la CEPAL (1992) proponen acciones tendientes a lograr consensos nacionales y movilizar recursos internos hacia metas de transformación productiva y equidad. Este conjunto de acciones, si bien supone el logro de la competitividad en un contexto de sustentabilidad ambiental, la formación de recursos humanos y la difusión de procesos tecnológicos, también conllevan el enorme riesgo de que el gobierno oriente su política económica apoyando casi exclusivamente, a la iniciativa privada.

El control que las transnacionales ejercen en los Estados-nación se basa en el dominio que tienen sobre las tecnologías de información (informática, electrónica, telecomunicaciones y robótica), las cuales son el núcleo de un sistema que impone cambios importantes a la producción y a su organización. La primera cambia de bienes materiales a actividades basadas en la información; en este caso, la calidad y la eficiencia de la información son factores estratégicos para la competitividad. En cuanto a la organización de la producción se presenta un cambio de la estandarización fordista a la flexible acorde con la demanda que varía mucho más y que conlleva una mayor flexibilidad en las formas de empleo, de contratación de mano de obra y de los sistemas de pago salarial.

Las razones que subyacen a este nuevo contexto son de índole tecnológica, pero también de orden geopolítico y se definen por la capacidad de producción de bienes de alta calidad a bajo costo. De esta forma, la globalización implica construir canales de comercialización que optimicen tiempos en el proceso que va desde la concepción de un producto hasta su comercialización. La globalización se concreta con instrumentos de política internacional que tienen por objetivo normar el comportamiento comercial de grandes regiones mundiales. Todos ellos son acuerdos de integración que con reglas muy definidas abaten las barreras arancelarias.

La crisis global del capitalismo se expresó en América Latina por la brusca caída del Producto Interno Bruto, el cual pasó del 5.5% anual promedio entre 1950-1980 a un 1.2% en la década de los 80. El bajo crecimiento económico de América Latina encuentra su explicación en la presión real ejercida por Estados Unidos, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional para seguir los lineamientos globales del neoliberalismo. Diversos países iniciaron este modelo de desarrollo: Chile, Argentina, México y recientemente Perú (48), con argumentos

que garantizaban el empleo con empresas eficientes; pero en términos reales no mejoró el crecimiento ya que de acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (1995), el crecimiento en la región fue menor de 1% (Encuesta Mundial Económica y Social (1996) (49; 50). El crecimiento para 1996, aún cuando de acuerdo al mismo organismo mejoró su comportamiento, (51); a lo largo del primer semestre observó un débil crecimiento económico que no excedió el 2.5%. La lenta recuperación aumentó la posibilidad de presión social en la región, ya que el desempleo se ha expandido o bien continúa siendo elevado en varios países.

El caso de Chile, que ha sido el ejemplo más socorrido para ilustrar el éxito del neoliberalismo en los países en desarrollo tiene matices que vale la pena señalar (52; 53; 54; 55; 56). El esquema de desarrollo seguido por este país sudamericano permitió un crecimiento de hasta 9.3% en 1996 y del 7% en 1995. Sin embargo este crecimiento no ha podido resolver la desocupación que en 1995 era de 5.8% de la fuerza laboral (5.3 millones de trabajadores) y que para julio de 1996 había registrado un incremento del 6.3% de la fuerza laboral. Por otro lado, la pujante y a veces envidiable situación económica chilena esconde una dura realidad: 20.5% de los chilenos es pobre y otro 8% es indigente, es decir, de los 13 millones de chilenos, 2.8 millones son pobres y 1.1 millones viven en la indigencia; un total de 3.916,000 chilenos están por debajo de la pobreza y el número de pobres se redujo en 4.3% durante los dos últimos años, pero los indigentes disminuyeron sólo en 0.9% en el mismo lapso. Ello determinado por la presencia de fuertes desigualdades en los ingresos.

En este marco de competitividad internacional tan radicalizado la posibilidad a la que más han recurrido los países Latinoamericanos como México, es la autorización de maquiladoras (57; 58), que si bien concentran un fuerte porcentaje de empleo no ofrecen condiciones mínimas de seguridad laboral ó respeto a los derechos internacionales de trabajo². De hecho, aún cuando en el nuevo contexto estructural el sector privado tiene mayor responsabilidad en la generación de empleos de buena calidad, las cifras indican que ahora hay proporcionalmente, menos ocupados en puestos con alta productividad, adecuadamente remunerados y con posibilidades de acceder a la seguridad social.

En el caso de México, no hay ninguna razón para asumir que la integración norteamericana con instrumentos como el TLC genere empleo, bienestar o desarrollo social, pues como Zemelmann (1992) señala: el esquema de integración de este bloque comercial se apoya en una base que propicia la pobreza, la marginalidad y el desempleo. Por esta razón, el desarrollo de tecnologías que podrían resolver el hambre, la contaminación ambiental o la crisis de energéticos no pueden aplicarse debido a la falta de voluntad política de los países industrializados para financiar la tecnología y promover la adquisición de una cultura que la incorpore críticamente.

Este escenario se traduce en términos poco optimistas en el caso de la integración con Norteamérica⁶ pues es posible vislumbrar efectos negativos que se pueden sintetizar en un concepto: desigualdad educativa, social, tecnológica y científica que tanto en el corto como en el largo plazo sólo beneficiará a Estados Unidos pues este país ha instrumentado mecanismos con los que sólo busca salir del deterioro que sufre su hegemonía y recuperar la competitividad, detener la caída de la recesión y de la producción y, finalmente detener la contracción de la inversión.

Las grandes transnacionales, principales actores de la globalización, han mostrado una amplia capacidad para articular el sistema de producción de bienes y servicios con el sistema responsable de producir conocimiento; sin embargo, sus intereses económicos impiden el desarrollo nacional de México y Canadá con un nivel más amplio de equidad.

En particular, para México la situación es bastante más complicada pues de acuerdo a una muestra con 33 países miembros (incluyendo Brasil y la India) que hizo la OECD, nuestro país ocupa el último lugar en competitividad económica, lo que limita sus posibilidades de inversión externa de las grandes transnacionales.

Esta situación se debe no sólo al mayor desarrollo tecnológico que por lo menos entre México y Estados Unidos muestra diferencias abismales, sino además de este factor, a la suma de otros cinco: 1) los factores disponibles, o sea una amplia gama de recursos: humanos, físicos, de conocimientos, de capital, de infraestructura; 2) la competencia y rivalidad entre las empresas existentes; 3) la formación de la demanda interna; 4) la existencia de sectores de apoyo y conexos; y 5) la capacidad administrativa con que cuentan los empresarios (59).

La Comisión Trilateral para la Cooperación Laboral (60), informa en relación a este punto, que la zona de Libre Comercio de América del Norte, formada por Estados Unidos, Canadá y México³, tiene una fuerza laboral de 183 millones de trabajadores, 22.8% más que hace una década. A Estados Unidos le corresponde 72% del total, a México 20% y a Canadá 8%. En lo que respecta al crecimiento del empleo por países el estudio sostiene que México tuvo una tasa anual media de 3.4%; Canadá del 1.6% y Estados Unidos de 1.5%. Otros indicadores que reflejan la desigualdad en los términos de la integración son los siguientes:

- a) El sector de servicios fue el principal motor de trabajo en la región: en Canadá y Estados Unidos significó 98% en México 81%.
- b) En México coexisten el empleo formal e informal de manera que en 1988 se consideraba que el 38% de la fuerza laboral estaba en el sector informal de la economía.
- c) México presenta el nivel más alto con trabajadores que laboran menos de 15 horas a la semana (7.7%) y más de 48 horas (26.1%) mientras que otro 36.1% trabajó entre 40 y 48 horas semanales.
- d) Estados Unidos tiene 57% de mujeres que trabajan más de 40 horas, frente a 51% en México y 37% en Canadá.
- e) De acuerdo con indicadores laborales de Estados Unidos, la creación nacional de plazas de trabajo en los primeros meses de 1996 tuvieron como números positivos 705 mil nuevas plazas de trabajo, la cifra más alta de los últimos años. (Departamento de Trabajo, 1996) (61).

Ello se explica entre otros factores por el hecho de México cuenta con casi la mitad del nivel educativo promedio del que tienen Estados Unidos y Canadá. (62). A lo anterior se agrega el hecho de que México se encuentra ya inserto en procesos de integración internacional que afectan tres esferas fundamentalmente (Moreno, 1992):

Económica. La cual se manifiesta por la reconversión tecnológica industrial; tecnificación con la reducción de la fuerza de trabajo; interdependencia y surgimiento de nuevos métodos de producción y de trabajo.

Política. Cuyos indicadores corresponden a una reorientación de la dinámica del Estado y las políticas comerciales integradoras; así como al establecimiento de nuevas relaciones internacionales con el poder.

Cultural. Que se manifiesta a través de la resonancia educativa, científica y cultural; proyectos de reformas educativas con mayor orientación hacia la enseñanza técnica y el fortalecimiento de una cultura de calidad en la productividad, creatividad, flexibilidad, formación polivalente y capacidad de indagación e investigación. Esto demanda de las instituciones de educación superior la elevación de los niveles de calidad en la formación profesional y científica, la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías. Sin embargo, no se resuelven los problemas vinculados a las dificultades de la población joven y adulta para acceder, permanecer y egresar de este nivel educativo.

III. MEXICO EN LA GLOBALIZACION: ¿CALLEJON SIN SALIDA?

Recientemente el Banco Mundial (1996) (63) publicó que el 85% de los mexicanos (77 millones 350 mil) vive en la pobreza. Después de casi 30 meses en los que el país ha estado sumergido en una crisis de insospechados alcances, la cifra planteada por este organismo mundial no causa ninguna sorpresa; por el contrario, provoca la desesperanzadora certeza de un conocimiento vivido en experiencia propia para la mayor parte de la población de México. Hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos; empleados, subempleados y desempleados; analfabetas, artesanos, técnicos y universitarios; líderes sindicales, obreros y micro empresarios todos encuentran razones para sentir que en los últimos 16 años el modelo de desarrollo ha avanzado de manera errática con expresiones globales que han afectado la condición económica social y cultural de la mayor parte de gente de este país.

No se requiere ser estadista, politólogo o doctor en economía para darse cuenta de que el neoliberalismo descansa en un sistema de ideas que tiene fundamentalmente prioridades económicas, lo que lo convierte en un círculo vicioso donde la economía sólo tiene que ver con la economía y no con el bienestar de los seres humanos, de los pobladores de una nación. Preocupa en este sentido que los medios (crédito, presupuesto, impuestos, entre otros) sean fines en sí mismos.

Ante esta perspectiva los retos son múltiples y se articulan a una gran diversidad de dimensiones; una de ellas tiene que ver con las expectativas de vida futura de aquella pequeña porción de la población económicamente activa (PEA), que cuenta con estudios universitarios, pero que no tiene el capital para ser exportador, especulador o desregulador por decreto. Corresponde a todos los sectores encontrar respuestas realistas a partir de la lectura crítica del punto en el que nos encontramos y de sus tendencias.

En este caso si el objeto fuera una descripción general de este punto de partida bastaría con señalar que la globalización ha "...profundizado la inequidad dentro y entre las naciones, mientras que los lineamientos programáticos que le han acompañado, como la desregulación, la liberación comercial unilateral, la disminución acelerada de la inversión pública y del gasto social y el predominio del capital financiero han profundizado la tendencia recesiva ...del país" (Saxe-Fernández, 1995). La crisis de expresiones profundas de 1995 si bien ha sido la más aguda en 60 años sólo ha sido la más reciente. Sus antecedentes, de alguna manera anunciados a lo largo de seis décadas, se manifestaron en la presencia de 11 crisis precedidas todas ellas por una devaluación (Castaingts, J. 1996) (65, 30).

El Producto Interno Bruto manifestó su mayor auge con el modelo de Desarrollo Estabilizador de 1958 a 1968, cuando hubo una tasa de crecimiento anual de ocho por ciento aproximadamente. A partir de la decadencia en este modelo en la década de los 70 se presentó un profundo reordenamiento del capital local con referencia a las crisis internacionales que hicieron eco en México (devaluación del dólar en 71, reflujo de inversiones del auge petrolero y manifestación de la decadencia de la economía estadounidense, entre otros); en este momento el PIB descendió su crecimiento y se encaminó a las grandes devaluaciones.

En particular la crisis que se inicia en los primeros años de la década de los 80 viene acompañada de un inédito cambio estructural del modelo de desarrollo con la apertura, desregulación, reprivatización y menor participación del Estado como agente económico; asimismo se resintió el costo de una década de nulo crecimiento. Actualmente a la mitad de los 90, la economía es excesivamente vulnerable al cambio estructural por su dependencia del ahorro externo.

En México, la crisis ha obligado a los grupos hegemónicos de dirección estatal a adoptar el modelo neoliberal⁴, para insertar al país en el esquema de globalización económica. El origen de este proceso se puede rastrear hacia el inicio de la década de los 80, que estuvo caracterizado por una fuerte crisis financiera, económica, política y social que puso en evidencia el agotamiento del modelo de Estado Benefactor y de las políticas de corte Keynesiano que sustentaron fuertemente la orientación del desarrollo económico, político y social del país durante cuarenta años. Los indicadores más claros de la crisis fueron el enorme endeudamiento con el exterior, una planta productiva estancada y el debilitamiento del mercado interno. (9;66; 67; 68).

Esta aguda problemática determinó un cambio en el enfoque hacia el desarrollo hasta entonces sostenido, adoptándose el modelo neoliberal que exigió para su consolidación redimensionar el sector público, sanear las empresas públicas, reorientar la economía y el sector público; pero, sobre todo la redefinición de las relaciones económicas con el exterior a partir de una serie de mecanismos que garantizaran la consolidación de una política de puertas abiertas.

En este sentido, el desarrollo estriba en el crecimiento económico, basado en mecanismos que aseguran la inserción creciente en la economía internacional, "...abrirse cada vez más a la inversión extranjera, aumentar las exportaciones, crear la industria competitiva, sobre la base de la ventaja que se define por el salario más bajo" (Peemans, 1993).

En cuanto al interior, el nuevo modelo tiene que generar una ...reforma social radical en el país afectando (...) también (...) a los pactos políticos funcionales y a los patrones de conducta en todos los órdenes de la vida social (Garrido, 1991).

Lo cierto es que a partir del cambio estructural, el crecimiento medido en Producto Interno Bruto muestra que México se hace más vulnerable a la economía internacional y sus efectos en las recesiones son cada vez más perversos. Las causas de ello son múltiples pero destacan la afluencia de las inversiones extranjeras de carácter especulativo; la insuficiencia de las inversiones y la infraestructura; y la permanencia de desequilibrios o de disparidades internas⁵.

Entre 1980 y el primer trimestre de 1996 el PIB (a precios de 1980), muestra un paupérrimo crecimiento de apenas 20.5% en 15 años y un trimestre. En igual periodo, la población del país pasó de 66.8 a prácticamente 92 millones de seres (cifra que se maneja en los discursos oficiales), mostrando un crecimiento de casi 38%. Esto significa que el PIB per cápita real en vez de crecer, retrocedió 12.5%.

El modelo económico propició un importante repunte de las utilidades del sector financiero (70) que muchas veces ascendió al 100% y que contrastan con las utilidades del sector industrial⁶. El proteccionismo que se otorgó a la banca propició que muchos bancos e instituciones ocultaran sus recursos creándose una artificial falta de liquidez porque los recursos se inclinaron de manera impresionante a favor de los bancos nacionales. Las ganancias vía tasas de interés pasivas y los nuevos cobros por servicios le dieron a la banca la flexibilidad para modernizarse, enfrentar con solvencia una cartera vencida y estar preparados para la apertura comercial (70; 71).

Por otro lado, la caída de 6.9 del PIB en 1995 generó la reducción del 9% del PIB per cápita debido a que la economía no mantuvo un equilibrio con el aumento de la población (69), lo que se refleja en que el nivel de vida de la población en general está muy por debajo de los niveles que sostenían en 1994.

Esta errática manera de organizar la economía produjo que en los últimos 12 años los salarios reales hayan sufrido la peor caída de su historia (Instituto de Estudios Sindicales de América, IESA, 1995). Al respecto Saxe Fernández (1995) señala que a lo largo de este periodo "...el poder adquisitivo de los salarios perdió 65% y poco más de 20% en los primeros cuatro meses de 1995, un peso de hace 14 años apenas podía comprar 19 centavos ese año".

La apertura de la economía como proyecto político del régimen salinista fue francamente débil ya que la escasez global de fondos de EE.UU., junto con la severa crisis bancaria y la urgente reconversión y modernización de su aparato industrial determinó poco éxito en la atracción de la inversión extranjera. De tal forma que a pesar de la relativa estabilización del país; las reformas en la política comercial y la desregulación México creció a tasas relativamente bajas a lo largo de todo el sexenio salinista, es evidente que el modelo neoliberal funciona muy bien para el capital transnacionalizado; pero funciona muy mal para el país porque requiere de un proceso intensivo de acumulación que implica concentrar irremediabilmente la riqueza empobreciendo a la mayoría y porque está diseñado para funcionar con un combustible que no tenemos: divisas; lo cual explica el frenesí por atraer capitales, privatizar, concesionar, contratar créditos, exportar, impulsar "alianzas estratégicas" con firmas extranjeras, firmar TLC's para

hacer irreversible la apertura externa, abrir el acceso foráneo a los servicios, al campo, a la compra de empresas y poco a poco a los sectores más sensibles, estratégicos, de nuestra economía, como el ahorro social, el sistema financiero, las telecomunicaciones, la generación de energía, los puertos, los ferrocarriles, el gas, los insumos agrícolas o la petroquímica básica.

Después de más de dos años de haber entrado en vigor el TLC se han observado los siguientes resultados en el mercado de trabajo:

Severo deterioro en las condiciones de vida y de trabajo de millones de asalariados que se refleja en un aumento generalizado de la miseria.

Depresión del nivel de vida de amplios sectores de la población, condición que asegura el que México se convierta en un paraíso de mano de obra barata y abundante.

Creciente monopolización, desregulación, privatización, apertura al capital extranjero y debilitamiento del sector paraestatal.

Contención de la inflación por la vía de la depresión de los salarios y el aumento de la miseria.

Debilidad creciente del mercado interno. Pérdida del 40% del poder adquisitivo del salario, irrecuperable antes de 24 años.

El doloroso esquema de ajuste estructural no ha producido los efectos que discursivamente se prometieron a la sociedad mexicana (73); ello se expresa en la aguda vulnerabilidad de su economía debido a que la esperanza depositada en el petróleo no representó una base de desarrollo sólida por la enorme fluctuación internacional de precios; esto sumado al elevado servicio de la deuda externa y a los profundos desequilibrios internos han provocado un lento crecimiento económico que afecta el bienestar de la mayor parte de su población, generando altos costos distributivos en los sectores de más bajos ingresos.

En este marco Lustig (74, citado por Estevéz y Arroyo, 1995) señala que México al igual que los demás países latinoamericanos, no cuenta con redes de seguridad suficientes para poder aliviar adecuadamente los costos sociales de la crisis y la aplicación inmediata de programas de emergencia que apoyen los sectores menos favorecidos.

El colapso financiero y la devaluación del peso en 1994 agudizaron los desajustes ya presentes en la economía que se tradujeron en el estancamiento de la actividad productiva del país, la emergencia del carácter especulativo de los capitales golondrinos y la pérdida del consenso en las cúpulas del poder.

Es de destacar que los efectos de una economía globalizada tienen repercusiones que trascienden los límites de las fronteras geopolíticas al grado que la crisis financiera mexicana hizo ver con transparencia la precaria estabilidad financiera internacional (Bonilla, 1995) que privilegia el capital especulativo sobre el productivo⁸.

El gobierno de México ha tratado de impulsar nuevamente el crecimiento económico con instrumentos como el Plan Nacional de Desarrollo (PND), que se propone alcanzar tasas sostenidas de crecimiento económico superior al 5%, generar un millón de empleos anuales, elevar los niveles de bienestar y disminuir la pobreza mediante la reactivación de la economía.

Estos propósitos que desde luego es urgente alcanzar se ven "...obstaculizados por instrumentos de política económica anunciados por el mismo PND en la carta de intención dirigida al F.M.I. y en el acuerdo Macro suscrito con el gobierno de Estados Unidos" (Calva, 1995).

La fragilidad de PND se refleja, de manera general en el acelerado empobrecimiento de las mayorías y en el debilitamiento de la soberanía nacional. En forma más específica, el PND revela sus cortos alcances y sus limitados resultados con base en un conjunto de contradicciones (65; 74; 92; 93; 94; 95; 96; 97; 98; 99; 100; 101; 102; 104; 105; 106; 107; 108; 109) que se pueden sintetizar con los siguientes aspectos:

- No es un plan ya que no contiene la clara definición de objetivos, estrategias, actores responsables de las metas; mecanismos de evaluación; tiempos; mecanismos de coordinación gubernamental y recursos para cada actividad. Esto tiene que ver con el proceso que se siguió para su elaboración pues sus deficiencias son resultado de tratar de integrar los resultados de 97 foros, 516 eventos, 12 mil ponencias y 300 mil aportaciones, además de opiniones legislativas y estatales, de partidos políticos y de organizaciones sociales en sólo dos meses.
- El PND prevé una meta de 5% del PIB pero no explica cómo logrará esta meta y por otro lado, la iniciativa privada prevé que para 1996 sólo alcanzará un crecimiento desigual del 2.4% e irá acompañada de un 29% de inflación. Así el PND espera lograr un crecimiento económico estable, "una vez superada la crisis". Para ello pretende aumentar el ahorro interno y la inversión, receta contraria a su política de contracción del mercado y de salvaguarda del inversionista extranjero. Esto es evidente cuando se observa el que a pesar de algunos signos de recuperación el poder de compra y el nivel de empleo son similares a los que existían en 1970. Por otro lado, pese a las promesas oficiales en el poco tiempo que lleva el presente sexenio, la inflación acumulada es ya de 70%, así que la devaluación ha traído un impacto mucho mayor al previsto.

Uno de los aspectos de mayor criticidad es que no contiene elementos que busquen la justicia debido a la ausencia de mecanismos que aseguren: a) la seguridad y la igualdad en el ejercicio de las garantías individuales y b) la disposición permanente del gobierno de moderar las inequidades y procurar la igualdad de oportunidades. En este sentido no está por demás señalar que "lo que realmente requiere la justicia social es igualdad en los resultados, no sólo en el punto de partida; equidad en la operación y no sólo en la iniciación. Si no se logra esa igualdad se trata al menos de impedir la inhumana desigualdad que ha logrado, aquí y ahora, 40 millones de pobres" (Conchello, 1995). En este sentido es evidente la ausencia de reflexión y solución en torno a los valores nacionales, la violencia, la inseguridad, la extrema pobreza, la corrupción, el equilibrio de poderes, el estado de derecho y la participación ciudadana.

La enorme disparidad y contradicción de esta forma de entender el desarrollo se expresa crudamente con las ganancias reportadas por los bancos extranjeros, los cuales en 1994 ascendieron a 21.9 millones de pesos y para 1995 esta cifra se elevó a 1296 millones lo que implicó un incremento 59 veces superior a las de un año antes.

El número de trabajadores contratados por estas empresas bancarias reportó un incremento de 64% a lo largo de 1995, al pasar de 968 empleados en 1994 a 1,589 al cierre de 1995. A su vez, el número de cuentas de estas instituciones se incrementó en 17,023 contratos, lo que implicó un crecimiento de 55.6% con respecto del año anterior. Es decir, mientras en 1994 los bancos extranjeros reportaron 30 mil 616 cuentas, para 1995 se incrementaron a 47 mil 639 contratos. (110)

Por otro lado, es claro que el costo de evitar la quiebra de las instituciones bancarias que no presentan una viabilidad financiera está resultando en el cierre de empresas que generan más

empleos que estos intermediarios, como en el caso de la industria de la construcción. Ello se debe a que los fondos orientados a su apoyo no diferenciaron a los bancos cuyo proyecto era viable. Pero también se subestimaron los efectos que la recesión tuvo sobre la planta productiva, los cuales al canalizar todos sus apoyos hacia los bancos propiciaron el incremento de los impuestos para el resto de las empresas. De este modo la producción total del país, en cifras reales regresó a lo que se producía en 1991.

Ante esta síntesis forzada de elementos quedan en el tintero preguntas mucho más ligadas a la vida cotidiana, a las tareas vinculadas a la solución de la problemática vital de los millones de mexicanos que en 1995 se empobrecieron lo que tardaron casi dos sexenios en recuperar (111). Tareas que afectan la vida productiva de miles de jóvenes cuyas expectativas de vida futura descansan en la obtención de un empleo productivo y de alta calidad.

Preguntas no de índole macroeconómica, de cuyos indicadores los medios masivos de comunicación se han encargado de divulgar sus éxitos. Preguntas y respuestas que afectan al 85% de mexicanos y que no tienen posibilidad de movilizar un mercado interno que se encontrará profundamente contraído hasta finales de 1997, en el cual apenas se recuperaran los niveles de 1994 (112). Preguntas y respuestas que afectan al perfil futuro de las profesiones y que obligan a pensar en el diseño de una política de empleo profesional en un marco donde lo que prevalece es la carencia de un Plan Integral de Desarrollo Industrial de largo plazo que pretende compensarse con una irrestricta política de fomento exportador (Basave, 1995). Situación que provoca la transformación de la actividad productiva a una comercial y financiera que busca rendimientos especulativos de corto plazo.

Las salidas de una crisis tan compleja y profunda como la que vive México en la actualidad exige múltiples estrategias, una gran diversidad de acciones de corto y largo alcance, la férrea voluntad política de resolver a fondo la inseguridad estructural del modelo de desarrollo, pero sobre todo, la claridad del rumbo al que México aspira llegar en el milenio que está por venir y en el porvenir.

No hay una receta de cocina, pero sí la posibilidad de instrumentar con urgencia, medidas multidimensionales, entre las que destacan:

- a) Mejorar la calidad del gasto público, la inversión en capital humano e infraestructura.
- b) Diseñar políticas sectoriales de fomento productivo y de exportaciones de largo plazo así como el diseño de políticas nacionales de formación de recursos humanos.
- c) Aumentar la tasa de ahorro interno.
- d) Promover el ajuste adicional de las finanzas públicas para elevar el ahorro interno.
- e) Priorizar la estabilización financiera.
- f) Dar atención especial a los problemas financieros de bancos, empresas y hogares.
- g) Fortalecer los programas de protección del salario, defensa del empleo y bienestar social.
- h) Proveer mayores recursos a universidades.
- i) Reducir el desempleo.

- j) Disminuir la jornada de trabajo sin detrimento del salario, lo que implica hacer compatible con modernización con la distribución de trabajo y de riquezas más justa y equitativa.
- k) Preservar las áreas estratégicas de la industria para incidir en el desarrollo económico y mantener el interés soberano como nación.
- l) Fortalecer el sistema de seguridad social.

Vistas las salidas de este modo, la primera impresión que provocan es la de estar enfrentando tareas francamente imposibles de alcanzar, que requieren de nuevas ópticas y de perspectivas innovadoras que permitan configurar escenarios de participación profesional futura.

Quizá en su mayor parte, tales salidas se reduzcan al alejamiento del modelo económico y político que ha provocado la presencia de fuertes desigualdades sociales y que sólo podrán superarse en la medida en que se combinen programas específicos con medidas globales.

El modelo de desarrollo que mantiene México tiene imperfecciones provocadas por la globalización de los mercados, la apertura comercial, las desregulaciones y reprivatizaciones. Tales imperfecciones no son más que expresiones renovadas del capitalismo internacional; lo que antes se conocía como países periféricos y ahora son economías emergentes, se encuentran en una disyuntiva importante: o se integran o se aíslan.

Es claro que si bien en México aun no se alcanza a visualizar la magnitud de los múltiples impactos negativos del modelo de desarrollo del país que se ha impuesto en los últimos años, es evidente que en términos muy generales ha provocado al menos dos grandes tipos de manifestaciones. Por una parte, el retroceso en los avances del bienestar social y en la desarticulación productiva que ha impulsado el Estado de sectores estratégicos que son de interés transnacional: transporte, energía, banca, telecomunicaciones, puertos, ferrocarriles, electricidad y petroquímica básica; y la desregulación de la economía (Basave, 1995; Calva, 1995).

En este sentido al analizar las actuales dificultades económicas de México se descubre que por lo menos una parte de ellas ha sido producto de acciones o decisiones tomadas fuera del territorio nacional, que muchas de las soluciones son negociadas o influenciadas por organizaciones internacionales o transnacionales como el Fondo Monetario Internacional, los Banco Mundial, Interamericano de Desarrollo, el Departamento del Tesoro de EEUU y el Fondo Monetario Internacional, entre otros.

No bastan medidas internas es necesario atender la presión que el proceso de globalización ha ejercido en México que redujo durante el bienio 94-95 los intereses nacionales a las políticas exteriores determinando un privilegiamiento de los intereses de las transnacionales.

Es verdad que un país no puede aislarse de los procesos mundiales, pero tampoco puede ceder su capacidad de toma de decisiones. La política exterior en este sentido debe ser el vínculo entre las necesidades endógenas y las exógenas que permean las relaciones internacionales contemporáneas.

En este caso uno de los efectos más positivos que la crisis ha generado es el alto grado de consenso de diversos sectores sociales acerca de que el modelo de desarrollo provoca profundas

inequidades que exigen soluciones de fondo que al menos atiendan de manera inmediata: 1) la carencia de una política industrial que permita generar una reactivación en el corto plazo que a su vez repercuta en una reactivación industrial en cadena, 2) la falta de una reforma tributaria que alienta la incertidumbre productiva y dé estabilidad mediante estímulos y compensaciones en materia fiscal, 3) la carencia de apoyos financieros a empresas competitivas. Pero sobre todo, de la ausencia de un proyecto de nación, de un proyecto de país de y para México que contenga oportunidades futuras a los 91 millones de mexicanos que poblamos su territorio.

Esto implica la posibilidad de estar viendo surgir a un país más concreto y participativo, conformado por los desplazados del sistema, los de siempre y los nuevos, desde las comunidades indígenas que se van poniendo de pie hasta los profesionistas desempleados y los empresarios quebrados, pasando por una inmensa gama de agricultores, ganaderos, obreros, maestros, empleados públicos y privados, investigadores académicos, trabajadores formales e informales, sindicalizados o no, amas de casa, jóvenes, mujeres y hombres que por millones, saben a ciencia cierta no sólo que las cosas van mal, sino que por la misma vía no van a ir mejor. (67; 126).

Esto refleja una evolución de las mentalidades en el mundo político, académico, de las empresas, de la sociedad en general, la emergencia de nuevos valores, de nuevas actitudes más constructivas y autónomas. Al respecto Huerta (1995), enfatiza que la construcción de un proyecto de nación que preserve la soberanía requiere de "... la democratización de la actuación estatal, de las asociaciones patronales, de los sindicatos y de toda la vida nacional".

NOTAS

1. Tanto el Banco Mundial como el Fondo Monetario Internacional han rechazado la reestructuración formal o la condonación de sus deudas. Pero la creciente presión por parte de organizaciones no gubernamentales (ONG), está forzando a una revisión. En su documento interno filtrado el Banco Mundial sugiere la creación de un "fondo de deuda multilateral". Este fondo similar a uno en fideicomiso, sería financiado por contribuciones de naciones individuales; así como de las propias organizaciones multilaterales. Bajo condiciones estrictas, pagaría las deudas multilaterales de los países más pobres de manera que su carga de deuda general se volviera "sostenible", lo que quiere decir que sus deudas cayeran por debajo de 220% de sus exportaciones. Una de estas condiciones sería que sólo los países que ya hubieran aceptado una reducción de deuda sobre su deuda comercial y bilateral y que aún tuvieran cargas de deuda insostenibles, serían elegibles. El banco estima que 24 naciones podrían ser elegibles (41). Por otro lado, durante 1995 se registro una fuerte caída del 9% de la ayuda que los siete países más desarrollados (G-7) proporcionaron a los países en desarrollo (OCDE, 1996).
2. Unas 2000, personas, sobre todo mujeres trabajan en la confección de ropa y otros productos en esas zonas francas de exportación para mercados de Europa y Estados Unidos. En Guatemala, los salarios varían "entre uno y dos dólares por 9 y 10 horas de trabajo diario y a veces se pide trabajar 18 horas consecutivas". En la fábrica Lucasan, testimonios obteni-

dos por la Confederación, señalan que la mano de obra está encerrada entre 8 y 20 horas, seis días por semana. (57)

3. América del Norte tenía a finales de 1995 una población global de 385.9 millones de habitantes, 68.7% Estados Unidos (265.1 millones), el 23.5% en México (91.1 millones) y 7.7% en Canadá (29.7 millones). En la década de 1984-1995 el crecimiento medio de la población de México fue de 1.9%, la de Canadá 1.3% y la de Estados Unidos 1%. En estos dos últimos países la principal causa de aumento de población es la inmigración (60). En la ciudad de México se paga uno de los salarios más bajos del mundo, pues un obrero industrial debe trabajar una jornada completa de ocho horas o más para obtener el ingreso que percibe un estadounidense o canadiense por una hora laborada (127; 128). De hecho la fuerza laboral mexicana, de 30 millones de personas, ha sido desmembrada por el TLC y ello se refleja en el hecho de 15 millones no ganan ni \$800.00 al mes, 10 millones, entre esa cantidad y 3 mil pesos y sólo 2 millones ganan un poco más el resto pertenece a clases privilegiadas". Conforme a un análisis que realizó el Instituto de Estudios Sindicales de América (IESA), mientras en Canadá y Estados Unidos los trabajadores industriales perciben 12.30 y 10.80 dólares por hora, en ese orden, los mexicanos obtienen el equivalente a 1.40 dólares por el mismo período (127).
4. Hay autores que plantean que en México los cambios producidos no corresponden estrictamente al modelo neoliberal, ya que este "conlleva el abandono del estatismo intervencionista y el paso a una forma de organización social cuya cohesión y reproductividad estará asegurada por el automatismo de los mercados en su libre juego de oferta y demanda". En este sentido consideran que las transformaciones económico-políticas han sido de orden pragmático, dentro de una renovada lógica oligopólica y concentradora, ya vigente en la economía del país. (C.N. Garrido "¿Reforma política neoliberal en México?". Véase también: M: Luna, El Estado Mexicano en los años noventa).
5. Ello se refleja claramente al observar los datos que aporta el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (1996), respecto al porcentaje del PIB en los últimos 8 años (30; 69):

AÑO		PIB%
1989		3.3
1990		4.5
1991		3.6
1992		2.8
1993		0.7
1994		3.5
1995		-6.9
1996	1er. Trimestre	-3.3
	2do. Trimestre	5.0

6. La política industrial instrumentada en México ha estado muy distante de compensar los efectos negativos del ajuste macroeconómico en las manufacturas y no ha presentado una estrategia a largo plazo para la economía. Una de las características de la política industrial hasta 1995, es la falta de coordinación entre las instituciones encargadas de la misma; es

decir, la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial (Secofi), el Banco de México y Nacional Financiera tienen sus propios programas y no toman en cuenta a las demás (129).

7. La lógica neoliberal metió al país en un vértigo integracionista que culminó con la firma del Tratado de Libre Comercio, que es un instrumento clave de sobreinversión y movilización de capitales. Por ello, solo pudo producir los siguientes efectos (HUERTA, 1995; 33, 68,72):

- a) No redujose a la regulación del comercio ya que involucra definiciones puntuales sobre inversión extranjera, recursos naturales, soberanía nacional, propiedad intelectual y transferencia de tecnología.
- b) Propicia un acercamiento mayor entre los intereses monopólicos de las burguesías de los tres países.
- c) Formaliza para México el papel de país maquilador con mano de obra abundante y barata pero aún en este sentido, debido a la recesión económica, se han reducido las exportaciones manufactureras y cerrado empresas maquiladoras.
- d) Promueve la reestructuración económica de las grandes empresas industriales, agrícolas y de los bancos de Norteamérica.
- e) Obliga a una creciente desnacionalización de segmentos completos del aparato productivo.
- f) Establece términos de transferencia tecnológica y de ejercicio profesional muy desiguales para México.

8. Ello define que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática 1995, fuera considerado el peor año en seis décadas en función de la presencia de los siguientes indicadores (65; 72; 77; 78; 79; 80; 81; 82; 83; 84; 85; 86; 87; 88; 89; 90).

La presencia de tasas de inflación semejantes entre 1988 (51.7%) y 1995 (51.9%).

La caída del PIB fue de 6.9% depreciándose en términos reales 87 mil millones de nuevos pesos. El sector industrial fue el más afectado con una caída del 8% siendo las ramas más dañadas las de productos minerales no metálicos, madera y textiles, vestido y productos de cuero. En otras industrias manufacturadas la construcción fue el renglón que más resintió la recesión pues su producción descendió en 38.8% cifra que explica por sí sola los miles de cierres y quiebras de 1995. El sector terciario (servicios) tuvo una caída en su producción de 6.8% siendo la rama más afectada la correspondiente a comercio, restaurantes y hoteles (14.4%). El sector primario agricultura, ganadería, silvicultura y pesca fue el menos mal librado, con un decrecimiento en su producto de 3.8%.

El PIB retrocedió a niveles similares a los de 1991. En referencia a la cifra de la caída del PIB para 1995, su precedente más próximo se sitúa en el año de 1932, cuando el indicador macroeconómico de la producción retrocedió 12.33%. En aquella época fue la desmonetización del peso de 1931, la que provocó la tercera gran devaluación de su historia; asimismo, se conjugó con los efectos de la crisis internacional del año de 1929, (Castaings, J, 1996). La recesión agravó la crisis bancaria, aumento la cartera vencida de los bancos, que los puso en virtual quiebra. Las elevadas tasas de interés y el control salarial incrementaron el número de deudores que no pudieron cumplir sus compromisos.

Se incrementó la deuda pública y privada a 170 000 millones de dólares. El pago de la deuda externa aumentó 51%.

El incremento desmesurado de la pobreza y de la pobreza extrema (que según datos oficiales asciende a 13 millones de personas). Debe señalarse que el gasto programado para atender la pobreza se desplomó en 50% y que en México desde luego no se podrá resolverse con programas aislados como el llamado programa integral de educación, salud y alimentación

La población clasificada en condiciones de pobreza, pasó de 7.1 millones de personas en 1960 a 24 millones en 1987 y se estima que en 1994 fue de alrededor de 20 millones de personas, lo que significa que casi se triplicó en términos absolutos entre 1960 y 1994.

La crisis del 94 recrudesció la miseria en el país, lanzando al "ejército de los pobres" a cerca de 60 millones de mexicanos, muchos de los cuales perciben ingresos inferiores a dos salarios mínimos. Se aprueba para el combate a la pobreza un presupuesto de 11 mil millones de nuevos pesos (según datos oficiales), lo que representa la asignación de 275 pesos per cápita al año. Cifra que contrasta con los 55 mil 276 millones de pesos que el gobierno mexicano erogó en 1995 para el pago de la deuda externa y que se incrementó al doble con respecto del año anterior.

El número de indigentes pasó de 40 a 60 millones; a ello se suma el que el nivel de los precios de la canasta básica se incrementó hasta ciento por ciento respecto a las percepciones laborales de 1995, el salario lo hizo en 27% y el salario mínimo registró un pérdida real del 25%

El actual modelo de desarrollo ha propiciado una inequitativa distribución del ingreso "tanto en los períodos de crecimiento de la economía como en los de recesos". Así, tenemos que en 1992, 10% de las familias más pobres percibía sólo "2.1% del ingreso corriente y 3.5% del ingreso de capital", mientras que 20% de las familias con mayores recursos, recibía "53% del ingreso corriente y 68.5% del capital".

La situación general de ingresos de la población dedicada al sector agropecuario forestal en el país es mala, pues al representar 25.7% de la población económicamente activa (PEA) y sólo participar con 7.3% en el PIB nacional, la remuneración en promedio por persona suma apenas 4% de las que obtienen los trabajadores de la rama electricidad y agua, que es la más productiva en el país. (Subsecretaría de Desarrollo Rural de la Secretaría de Agricultura, 1996).

La inversión pública disminuyó el 19%.

El costo de la crisis no sólo se tradujo en los 70 mil millones de dólares que se "fugaron", sino todavía hay que sumar el cierre de 15 mil empresas y la pérdida de más de un millón 500 mil fuentes de trabajo. También debe añadirse la caída del poder adquisitivo de la población que ha provocado el desplome en las ventas en 60%. Por otro lado, el alza en las tasas de interés que llegan a niveles de hasta 120% al año al interior del país expresa que México se encuentra peor que antes de firmarse el TLC. El mejoramiento del nivel de vida de los mexicanos, por sí solo habla de la quiebra masiva de empresas abruptamente enfrentadas al TLC y el consiguiente crecimiento de desempleo ahora dramático lo mismo que de la inmigración laboral.

9. De manera más específica pueden señalarse los siguientes (30, 67, 74, 86, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125):

Renegociación de la deuda externa con recalendarización de los pagos del principal y los intereses, de acuerdo con la capacidad financiera real que permita recuperar un crecimiento económico (Calva, 1995) entre 6 y 7%.

Evitar la reducción del gasto público corriente y aumentar la inversión pública al 1% del PIB.

Revisar la asociación del Estado y el sector privado para estimular el desarrollo tecnológico y articular iniciativas productivas (Esteva, 1992).

Estimular la libre iniciativa, porque sólo la creación de riqueza de manera productiva contribuirá a resolver los enormes rezagos del país en materia de desempleo, pobreza y marginación, entre otros. Ello implica la necesidad de instrumentar verdaderas políticas de fomento industrial y agrícola que permita aumentar la oferta interna de productos y la de mercancías exportables.

Elaboración de acciones que propicien la baja tasa en las tasas interbancarias que dañan severamente la economía e inhiben el desarrollo económico de la nación, ya que el principal problema que se presenta en la economía y que deberá resolverse en el corto plazo es la cuestión financiera, pues ningún sector productivo de la nación puede trabajar con las altas tasas de interés que imperan en el mercado y que provocan la descapitalización de los diferentes agentes de la economía nacional.

Contar con una política fiscal promotora. Esta medida ha tenido ya algunas respuestas, destacan sobretodos la nueva política fiscal de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que prevé incentivos a la pequeña y mediana industria.

Construir una nueva cultura laboral basada en la consolidación de infraestructura, desarrollo de investigación científico-técnica, la educación y la capacitación laboral.

Estimular el ahorro interno disminuyendo significativamente la carga total que pagan las personas físicas a fin de que las tasas media y marginal no rebasen 20 por ciento del ingreso total en los estratos más bajos de ingreso y 50% en los más altos; conservando con esta medida el poder adquisitivo de los salarios.

Mantener una mayor independencia con el exterior a fin de asegurar que en casos de choques externos que requieran una modificación del tipo de cambio, esto se logre evitando las reacciones bruscas por parte de los inversionistas foráneos.

Estimular una política cambiaria flexible que atienda la competitividad y que amortigüe el impacto del escenario devaluatorio internacional.

Duplicar el PIB en los próximos 10 años. Y para hacerlo habría que planear crecer por lo menos a razón de 7.2% anual, lo que significa que el PIB per cápita (bienestar personal y de la familia) aumente 65% de aquí al año 2006. Debe señalarse que un crecimiento de 5% implica que la economía crecerá apenas 62.6% en los próximos 10 años y el PIB per cápita apenas 34%. Y duplicar el per cápita a ese ritmo tomará 24 años.

Redefinición de las relaciones con el exterior a través de una política comercial que utilice al máximo los márgenes de maniobra para regular el comercio exterior.

Saneamiento de las finanzas públicas, apoyo a los sectores menos favorecidos para evitar que se agrave la pobreza y la exclusión social.

Reforzar el crecimiento y el empleo a mediano plazo con reformas estructurales en los mercados financieros y desarrollar la capacidad de compra de los consumidores.

Estimular la inversión de capital de largo plazo con prioridades económicas claramente definidas. La inflación deberá registrar un descenso sensible en el próximo año y medio.

Contar con una política nacional de infraestructura industrial y científico-tecnológica.

Estimular la inversión productiva.

Dinamizar los mercados de bienes y servicios fomentando la competencia.

Asegurar que la población reciba mejores servicios al mejor precio.

MERCADO DE TRABAJO EN MEXICO: SINTESIS DE UN PAIS EN CRISIS

La praxis productiva es la praxis fundamental porque en ella el hombre no sólo produce un mundo humano o humanizado, en el sentido de un mundo de objetos que sólo pueden ser producidos en la medida en que se plasman en ellos fines o proyectos humanos, sino también en el sentido de que en la praxis productiva el hombre produce, forma o se transforma a sí mismo.

Adolfo Sánchez Vázquez (1980).

I. PERSPECTIVAS CONCEPTUALES

Las perspectivas analíticas en torno al mercado de trabajo son múltiples, pero de manera general pueden ser articuladas en torno a cuatro modelos: la teoría neoclásica; la perspectiva del mercado dual; la teoría de la segmentación del mercado de trabajo y los enfoques ligados al impacto de la tecnología en la flexibilización de la producción (Bowles y Gintis, 1975; De Buen, 1989; Gutiérrez, 1989; Garza, 1991; Piore, 1989; Boyer, 1989; Camboni y Juárez, 1981; Carnoy, 1982; Gómez, 1981; Gómez y Munguía, 1981; Sandoval, 1986; Segre, Tanguy y Lortic, 1980; Labarca, 1980; Richta, 1974; Coriat, 1992; Casas, 1978; Llamas, 1989; Mertens, 1995; Carnoy, Levin y King, 1980=

Las características globales de estos enfoques se describen a continuación:

I. TEORÍA NEOCLÁSICA

No hace referencia al contexto histórico social, por lo que considera que en cualquier categoría los trabajadores ocupan puestos homogéneos, tienen la misma productividad, el mismo sueldo y la misma información concerniente a oportunidades de trabajo.

Los patrones tratan por igual a todos los trabajadores que poseen las mismas habilidades, pero su salario depende de su productividad.

Las fuerzas del mercado competitivo prevalecen y la libre movilidad del trabajador asegura todo tipo de trabajo entre la oferta y la demanda. Las empresas están sujetas a dichas fuerzas; de este modo la estructura interna de salarios para la empresa es idéntica a la estructura de salarios en el mercado.

El mercado laboral es una entidad unificada compuesta por empleadores y empleados que se enfrentan unos a otros como iguales.

El trabajo está sujeto a las mismas leyes económicas que cualquier otro insumo del proceso de producción, materia prima, capital.

La educación es un mecanismo fundamental de adquisición de habilidades productivas y constituye la principal fuente de inversión humana, de este modo la gente adquiere capital humano a través de inversión en educación.

La unidad de análisis es el individuo.

2. PERSPECTIVA DEL MERCADO DE TRABAJO DUAL

Asume que el mercado de trabajo se divide en dos partes: primario y secundario. El primario se caracteriza por trabajos con altos sueldos, buenas condiciones de trabajo, estabilidad y seguridad en el empleo, equidad en la aplicación de las normas de trabajo y oportunidades de promoción.

El secundario abarca trabajos que tienen sueldos bajos, deficientes condiciones de trabajo, considerable variabilidad en el empleo, disciplina dura y a menudo arbitraria y pocas oportunidades de promoción.

Ambos mercados varían en sus requisitos de ingreso, promoción y estabilidad laboral.

Los mercados se diferencian por el uso de la tecnología, ubicación en la estructura ocupacional, costumbres y composición de la fuerza laboral.

La movilidad dentro de los mercados está muy limitada y los trabajadores del sector secundario se encuentran atrapados en él y desarrollan un patrón de inestabilidad laboral moviéndose en puestos de baja remuneración.

Las características del capital humano asociadas a la productividad no tienen efecto en el mercado del sector secundario.

3. TEORÍA DE LA SEGMENTACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO

Para esta perspectiva el trabajo ha sido dividido en segmentos de grupos no competitivos de trabajadores que comparten algunas características comunes.

Tiene fundamentación histórica y estudia las fuerzas sistemáticas que restringen las opciones disponibles de grupos enteros de la clase trabajadora.

La unidad de análisis son los grupos sociales.

Cada segmento de trabajadores tiene su propio modo de operación, diferentes criterios de promoción, procedimientos de supervisión y escalas de salario.

Las fuerzas institucionales representan y juegan el papel más importante que las fuerzas del mercado en la asignación y distribución del trabajo.

El acceso de nuevos trabajadores a un segmento laboral está controlado y la movilidad entre los segmentos es muy restringida.

Los mecanismos de mercado están relacionados al sistema de poder y dominación de la sociedad en su conjunto. Es en este contexto que se identifican las discontinuidades en el mercado de trabajo: buenos y malos trabajos, diferentes tipos de ocupaciones, empresas de la periferia y del centro.

El mercado de trabajo es una entidad heterogénea y desigual, pero articulada.

Los segmentos del mercado se vinculan a clases sociales y tienen origen histórico.

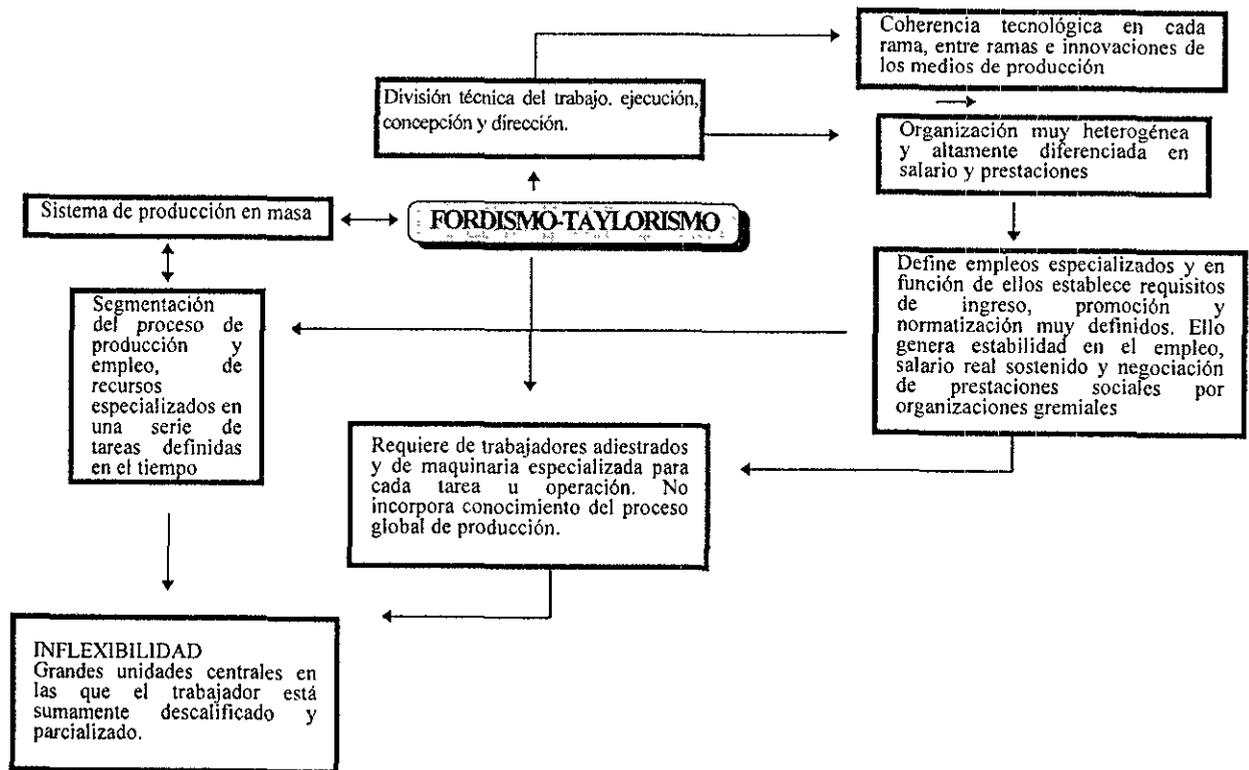
La segmentación es una estrategia de control del capital sobre el trabajo.

La valoración de la productividad es resultado de la lucha de clases.

Estos tres modelos analizan desde distintos ángulos el impacto laboral y social del fordismo-taylorismo en la producción y en la dinámica del mercado de trabajo; destacan en este análisis los balances en torno a las implicaciones de un esquema basado en los siguientes aspectos:

- la ejecución de un trabajo simple y repetitivo, individual y fijo concatenado a una cadena de montaje.
- niveles de calificación de baja escolaridad y alta capacitación (especialización)
- estabilidad en el empleo, salario real sostenido y crecimiento de prestaciones sociales.
- desarrollo de una cultura obrera de tipo receptivo y de carácter pasivo.

Para Mertens (1995), estos tres enfoques analíticos pretenden estudiar una etapa del capitalismo que abarcó dos décadas: 60's y 70's y se caracterizó por la producción en masa, la estandarización de productos y procesos y la reducción de costos; sin embargo, la rigidez del sistema en los procesos organizativos e innovativos propiciaron el agotamiento de este modelo de producción que de manera general reunía las siguientes características:



Cabe señalar que el fordismo-taylorismo con sus mecanismos de organización de la producción determinó la firma intersectorial de contratos colectivos de trabajo. De hecho las organizaciones gremiales como se conocen hasta el momento son resultado de la producción en masa: sindicatos; empleos especializados; requisitos de ingreso y promoción y los esquemas generales de normatización del empleo se derivan de una lógica que partió de la idea de que “la productividad aumenta segmentando el proceso de producción en una serie de elementos definidos o tareas definidas, desarrollando recursos altamente especializados de tal modo que se requiere de trabajadores adiestrados y de maquinaria especializada para poder realizar cada una de estas tareas” (Piore, 1990).

El fordismo-taylorismo representó un mega-momento en el que fue centro de la estrategia de crecimiento económico en los países desarrollados hasta finales de la década de los 70, momento en que la ruptura de regularidades macroeconómicas y el inestable contexto político a nivel mundial provocaron la crisis y agotamiento del modelo. A estos factores se sumaron la disminución del crecimiento, la incertidumbre acerca de qué producir y el desarrollo acelerado de nuevas tecnologías.

La compleja síntesis de estos factores dio lugar al inicio de un segundo mega-momento (Mertens, 1995) cuyas primeras expresiones se manifestaron con claridad al inicio de la década de los 80 cuando en Japón se ponen en marcha mecanismos que modificaron substancialmente el esquema de producción estandarizada a partir de la depuración del proceso productivo; de tal forma que tanto en la producción como en su organización se observaron importantes cambios. La primera cambia de la de bienes materiales a actividades basadas en la información; en este caso, la calidad y la eficiencia de la información son factores estratégicos para la competitividad. En cuanto a la organización de la producción se presenta un cambio de la estandarización fordista a la flexible y específica de acuerdo con la demanda que ahora varía mucho más. En resumen más información, mejor organización, más flexibilidad y más ajuste en la demanda.

Este mega-momento exige la incorporación y desarrollo de nuevas tecnologías, formas de dirección participativas basadas en equipos de trabajo y en un sistema de producción descentralizado, que debe integrar el pensar y el hacer.

Las características globales de este mega-momento en el mercado de trabajo se describe a continuación. (Coriat, 1992; Gutiérrez, 1989; De Buen, 1989; Mertens, 1995):

ENFOQUE TECNOLÓGICO
La tecnología determina la naturaleza de los trabajos y los requisitos de los trabajos determinan las características del trabajador.
La tecnología genera una estructura ocupacional discontinua que constituye la base para el establecimiento de mercados de trabajo segmentados. El primario (con dos niveles: superior e inferior), que representa un mercado dinámico y de alta calificación. Es muy reducido y está compuesto por puestos de dirección y profesionales y por ello es el segmento más privilegiado. El secundario, integra a poblaciones migratorias y de baja escolaridad. Sus condiciones de trabajo son malas y no contiene mecanismos para acceder al segmento primario.
Las bases de la productividad se cimientan en procesos productivos crecientemente intensivos en información y conocimiento que deben ser compartidos por todo el conjunto de la organización. Ello implica contar tanto con la infraestructura en informática como el personal altamente capacitado, formado profesionalmente que pueda participar activamente en la producción de innovaciones.

En este megamomento el Mercado de Trabajo reúne dos componentes fundamentales:

MERCADO DE TRABAJO	COMPONENTE ESTABLE	Se articula directamente a Institutos de Investigación; competidores, clientes y consumidores. Se ubica en empresas del Centro. Cuenta con tecnología avanzada y muy sofisticada. Conlleva modos abstractos de aprendizaje. Tiene una división de trabajo relativamente extensa. Utiliza recursos altamente especializados. Tiene un ambiente de trabajo estable y sus empleados abarcan gran diversidad de funciones relacionadas.
	COMPONENTE INESTABLE	Se ubica en las empresas competitivas de la periferia. La tecnología es menos sofisticada. La división del trabajo se encuentra menos articulada. El capital y el trabajo están menos especializados. Hay gran movilidad entre diferentes actividades de acuerdo a las fluctuaciones de la demanda. El aprendizaje que se requiere es concreto y específico, pero la capacitación permite construir un lenguaje en común a partir de términos que comprendan medidas de calidad y productividad. La innovación está presente en todas sus dimensiones (técnica, gestión, producción, organización del trabajo, recursos humanos y relaciones laborales) y adquiere el carácter de sistema vinculado a la productividad.

El cuestionamiento de la relación salarial de tipo monopolista que sirvió para aumentar los ritmos de crecimiento de la productividad y modificar las relaciones de poder sindical al interior de los centros de trabajo, con la argumentación de "mejorar continuamente y de manera incremental; la ingenieril y logística de producción. La limitación es que si bien se ofrecen más opciones de producto, ello se hace ...a partir de una base estandarizada" (Mertens, 1995).

La anterior limitación determinó que hacia la década de los 90 se generara un modelo alternativo conocido como producción virtual (Mertens 1995) que al sintetizar tres procesos básicos: bajos precios, calidad y cambio acelerado de las tecnologías, integra al proceso productivo desde el diseño del producto hasta su comercialización; en el caso de los servicios el esquema es similar.

La producción virtual se tradujo de manera general en procesos de flexibilidad del trabajo Boyer (1989) que es un proceso capaz de generar mecanismos ágiles y sin trabas institucionales que dificulten el libre juego de la oferta y la demanda en cada uno de los ámbitos que componen la relación salarial.

La incorporación de la microelectrónica a la producción y la integración de los robots en la ejecución de tareas concretas dentro de ella cambió totalmente la condición obrera en los

procesos de trabajo ya que con los equipos de uso flexible es necesario un trabajador caracterizado por poseer una cultura participativa y activa en la toma de decisiones. En este caso, la capacitación se orienta hacia los procesos productivos y de gestión, desde la formación inicial hasta la acumulada en ingenierías basadas en una amplia fundamentación tecnológica.

Lo anterior se cristaliza en una clara tendencia en la mayoría de los países a partir de los siguientes rasgos: (De Buen, 1989):

- a) Se termina con la estabilidad del empleo contratando por períodos muy cortos de tiempo al trabajador, con lo que se evita invertir en prestaciones.
- b) El debilitamiento de la fuerza laboral.
- c) La pérdida gradual del poder adquisitivo del salario al aceptar permanentemente ingresos por debajo de la inflación.

La flexibilización de la producción ha acelerado el proceso de desregulación, lo que significa la desaparición de normas en las relaciones contractuales fundamentalmente las que tienen que ver con los contratos colectivos. Las grandes transformaciones que se comprueban en el proceso de trabajo derivadas de la reestructuración encuentran el primer escudo de resistencia en los contratos colectivos que reglamenta la condición obrera en las formas de producción ford-taylorista.

En este marco la flexibilización y la desreglamentación se traducen en la desestabilización del mercado laboral y de la estructura ocupacional; así como en la pérdida de derechos laborales que se habían ganado a lo largo de 60 años. Ahora bien en un momento histórico en el que el desempleo es en efecto una de las mayores epidemias de la sociedad contemporánea, existen condiciones para aceptar sueldos más bajos, menor seguridad social y una mayor flexibilidad en la jornada laboral (130) ya que el objetivo de esta estrategia es reducir el costo de la mano de obra mediante la congelación salarial.

Son múltiples los ejemplos de esquemas flexibles tanto en la producción industrial como en lo referente a los servicios; a manera de ejemplo basta con observar su aplicación en la petroquímica y en los servicios

LA FLEXIBILIZACION DE LA PRODUCCION Y PETROQUIMICA		
PROCESO PRODUCTIVO	A) NATURALEZA DEL TRABAJO	Encadenan procesos complejos. Generan gigantescos progresos tecnológicos. Automatizan los procedimientos de producción. Desaparecen ramas aisladas y se integran en su origen con filiales. Se diversifican los productos en su fase final. Se impulsa la investigación que permita flexibilizar la producción y a partir de un mismo producto obtener nuevos productos, y acordar líneas de innovación.
	A) ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	Disminuye la influencia sindical; se crean equipos de trabajo en función de las necesidades de la tecnología. Se pierden las jerarquías. Las funciones son flexibles y exigen capac. de adaptación.; movilidad en función de multi y polivalencia. No se conocen los riesgos de los que se produce.
TRABAJO	B) EMPLEO	Se hace más rentable la inversión: disminución de mano de obra; disminución de riesgos que puedan afectar la cadena de producción; se impulsa la automatización; uso óptimo de las instalaciones; la gestión de producción se hace en función de mercado, materia prima, energía y uso interconectado de instalaciones.
	C) CALIFICACIÓN	Se afecta el contenido del puesto de trabajo: Obreros calificados (vigilancia); transformación de oficios tradicionales; nuevas funciones diferenciación e igualación de trabajadores.

LA FLEXIBILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS

Contexto: El progreso técnico generado en la producción empieza a presionar el ámbito de los servicios hacia la modificación de la organización en la que el trabajo está simplificado, vigilado y uniformizado. De este modo con la informática el sector terciario se ha afirmado como uno de los mayores consumidores de tecnología.

INTRODUCCIÓN DE LA LÓGICA DEL APARATO PRODUCTIVO	AUTOMOTIZACIÓN DEL PROCESO.	Hacer más rentables los servicios. Seleccionar la clientela. La informática integra amplia variedad de funciones <i>Seguimiento fácil y rápido mediante banco de datos.</i>
	COMBINACIÓN DE AGENCIAS NO ESPECIALIZADAS QUE DESARROLLAN MÚLTIPLES FUNCIONES CON ALTAMENTE ESPECIALIZADAS.	Introducción de un sistema de control de gran número de personas Tratamiento en masa de la clientela. Control del personal.
TRABAJO	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	Introducción de nuevos métodos de gestión y dirección en función del sistema automatizado de circulación de información desde la ventanilla (terminal) hasta el centro informático. Descentralizan de los centros de trabajo controlando la posibilidad de huelga. <i>Control de la información más sensible de una sociedad: el dinero.</i>
	EMPLEO	Agudización de la diferencia entre ejecutantes y especialistas contratados en el exterior de la empresa. Se bloquea la promoción interna; aparecen nuevas categorías de personal que no es de base.
	CALIFICACIÓN	Desarrollo de un esquema donde se combina un personal descalificado con un personal de alta calificación. Las tareas muy calificadas están confiadas a firmas externas.

A manera de síntesis la transformación del mercado de trabajo se traduce en los siguientes aspectos:

ESPECIALIZACIÓN FLEXIBLE

<p>Continúa reflexión sobre las modalidades que debe adoptar el proceso productivo para adecuarse a una demanda cambiante (número y localización de mercados, tipo de productos).</p> <p>Apoyo en el desarrollo tecnológico, el cual automatiza todo el proceso productivo y permite una mayor condensación de tiempos muertos.</p> <p>Realización de un trabajo complejo, variable y flexible capaz de responder a funciones más integradas: concepción, previsión, precisión.</p> <p>Favorece el trabajo en equipo.</p>	<p>Mejor control capitalista del proceso productivo.</p> <p>Organización de unidades pequeñas en las que un personal altamente calificado y motivado produce con equipos muy sofisticados. Dicho personal debe contar con niveles de calificación formal y ser multivalente (capacidad de responder a unidades diversas de producción) y polivalente (cúmulo de varios oficios).</p> <p>Asume al trabajo como un proceso integral cerebro/mano.</p> <p>Promueve el desarrollo de una cultura activa y creativa.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Es evidente que la reestructuración productiva se basa en la introducción de nuevas tecnologías que automatizan el proceso en su totalidad; sin embargo al automatizar la producción se transforma la relación del hombre con la realidad, sus esquemas de pensamiento e incluso las valoraciones acerca de sí mismo; es decir, la sociedad del nuevo siglo generará un cambio cultural trascendental.

Al respecto Calhoun (1978) planteaba que el principal problema de incrementar la productividad es que con los modelos actuales de crecimiento económico siempre comprometen un fuerte componente de deshumanización pues la total automatización del proceso productivo tiende a eliminar la fuerza de trabajo humano, pero esto ha producido el costo de desperdiciar recursos humanos creando una clase de individuos crónicamente desempleados y también que no se pueden emplear.

De esta forma el impacto de la automatización en el trabajo se puede sintetizar en los siguientes aspectos (Shaff, 1985; Gutiérrez, 1989; Gilly, 1989; Piore, 1989; Boyer, 1989)

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconfiguración de la calificación transformando el contenido del puesto, el salario, la responsabilidad y la defensa de derechos. • Flexibilización en el uso de la fuerza de trabajo. • Promoción de fuertes contradicciones entre segmentos de alta y baja calificación (escolaridad). | <ul style="list-style-type: none"> • Supresión del empleo, áreas de actividad y surgimiento acelerado de otras: Control del empresario sobre la producción; supresión del contrato colectivo; contratación externa y de eventuales; inestabilidad laboral. • Aislamiento excesivo en algunos segmentos (obreros calificados) dedicados a la vigilancia de una máquina, combinado con la promoción del trabajo colectivo en otro. | <ul style="list-style-type: none"> • Intensificación del trabajo y sus ritmos, cierre en la porosidad del tiempo libre y disminución de desplazamientos. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Es importante señalar que tanto en países desarrollados como en países dependientes el cambio tecnológico ha propiciado el aumento en la contracción del empleo dentro de las industrias de personal con mayor capacitación (131) lo que genera un alto porcentaje de desempleados. Incluso en países como Alemania tenían en 1996 (132) 4 millones 159 mil desempleados, lo que representa el 10.8% respecto a la Población Económicamente Activa (PEA). Por su parte, en Europa durante los primeros meses de ese año había 18.1 millones de desempleados equivalente al 10.9% de PEA.

Al respecto Shaff (1985), planteó que en Estados Unidos se perderán treinta y cinco millones de puestos de trabajo antes del final de siglo como consecuencia de la automatización; Japón por su parte ha sustituido el 100% del trabajo manual en la producción y en los servicios antes del fin del presente siglo.

En este marco los retos de una producción flexibilizada en el mercado de trabajo son de cuatro tipos:

1. *Salario*: Nuevo sistema de pago que se base en el trabajo de equipo.
2. *Equipo*: Capaz de organizar inteligentemente el trabajo.
3. *Empleo*: Reducción de la jornada y negociación del tiempo libre.
4. *Calificación*: Mejoramiento en la formación general, la recalificación y la capacidad de adaptación (multi y polivalencia).
5. *Organización del trabajo*: incluye el desarrollo de nuevos mecanismos y esquemas de incorporación de todos los sectores y actores involucrados.

Este último punto se vincula sobre todo a la transformación de los sindicatos; los cuales ya tienen una fisonomía cualitativamente distinta en países como Japón y Alemania, Garza, (1993). En Japón el sindicato se subordina a la gerencia a cambio de un empleo de por vida, el ascenso por antigüedad y los incrementos salariales están vinculados a la productividad.

Los alemanes por su parte tienen sindicatos más autónomos que operan con las mejores leyes laborales del mundo; pero a pesar de que cuentan con una amplia capacidad de negociación, ni aún ellos han podido frenar el desempleo, ni articularse a una economía que al no crecer al ritmo deseado mantiene a más de 4,000 000 de trabajadores sin empleo (133). Ello refleja el hecho de que el sindicalismo europeo experimenta el riesgo de la progresiva declinación de una forma de organizar el trabajo que en la segunda mitad del siglo no sólo fue el mecanismo principal de la organización de los mayores núcleos obreros, sino también el instrumento para impulsar valores comunes de los trabajadores.

Los países dependientes por su parte han resentido los efectos de la transformación productiva en los siguientes aspectos.

<p>Se observan efectos marcadamente destructivos en el empleo en los sectores estatal, de servicios, industrial y agrícola.</p> <p>Reconfiguración del mercado de trabajo.</p> <p>Represión de movimientos sindicales con múltiples mecanismos de trampas legales hasta la represión abierta.</p> <p>Baja de salarios reales.</p> <p>Destrucción de los contratos colectivos y de las organizaciones sindicales.</p> <p>Modificación en la fuerza laboral y en las condiciones generales de vida.</p> <p>Restablecimiento de la autoridad patronal de la empresa.</p> <p>Automatización de los procesos productivos.</p> <p>Imposibilidad de las medianas, pequeñas y microempresas nacionales de competir con los grandes oligopolios transnacionales.</p> <p>Coexistencia de cuadros muy especializados ligados a las exigencias técnicas del empleo con cuadros flexibles de alto nivel que exigen disciplina para el trabajo intelectual, formación integral y participación en equipos de trabajo diversos.</p>

II. SITUACION ACTUAL DEL MERCADO DE TRABAJO EN MEXICO

La revolución tecnológico-industrial en un mundo globalizado tiene efectos interdependientes en países desarrollados y en países del tercer mundo que se expresan en violentas implicaciones sociales ligadas a la transformación del papel de “prestadores” de mano de obra barata en el marco de la nueva división internacional del trabajo.

Diversos países de América Latina a lo largo de 30 años (1950-1980), se caracterizaron por un gran dinamismo que tuvo como base la modificación sustancial en el perfil de su estructura económica y del mercado de trabajo. Quizá los cambios más radicales que se registraron en este periodo fueron los siguientes:

- a) Importante aumento de participación laboral de la mujer que registra su nivel máximo a lo largo de la década de los 70, casi duplicando el aumento observado por los hombres;
- b) Urbanización de los mercados de trabajo y rápido crecimiento del empleo formal; que a pesar de que observa importantes niveles de absorción de mano de obra, fue insuficiente para absorber la oferta laboral;
- c) Transformación de la estructura ocupacional que se reflejó en un significativo aumento de la calificación laboral;
- d) Incremento significativo del empleo en el sector de servicios;
- e) Incremento desmedido de la burocracia;

- f) Tasa ascendente de subempleos en zonas urbanas fundamentalmente;
- g) Duplicación de la población económicamente activa;
- h) Tasa baja de desempleo abierto;
- i) Emergencia de un fuerte núcleo de empleo informal.

Esta dinámica entre sectores formales e informales y entre mercados competitivos con renglones menos desarrollados configuraron un escenario donde el mercado de trabajo se constituyó como una entidad heterogénea y contradictoria, profundamente segmentada que propició una coexistencia muy desigual entre un estrato moderno de alta productividad y otro tradicional de muy baja productividad que hizo extensiva la división de clases.

Por otro lado, los movimientos laborales de los trabajadores aspiraron fundamentalmente a mejoras salariales y prestaciones sociales básicas. De hecho a lo largo de 4 décadas el derecho a huelga fue prerrogativa inalienable de la clase obrera y un importante mecanismo que resolvía los conflictos obrero-patronales en favor de condiciones más favorables para los trabajadores. Sin embargo, desde el inicio de la década de los 80's y lo que va de la presente, la consolidación del modelo neoliberal, (que bajo el pretexto de impulsar la reestructuración productiva con la estrategia de la apertura comercial) propició fuertes cambios en el sistema organizacional, las relaciones patronales y sindicales y en la política laboral con el Estado.

La reconfiguración ha producido a lo largo de 15 años una profunda y prolongada crisis laboral en la región que se "...agudiza al redefinirse la política neoliberal en el marco de la flexibilidad del trabajo y apuntar hacia la regulación de relaciones laborales a través de las fuerzas de mercado" (Gutiérrez, 1989).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1995), señala que la mayoría de las naciones latinoamericanas han sufrido retrocesos en la estructura distributiva desde principios de los ochenta. Sólo Colombia y Uruguay exhiben mejorías en los últimos 15 años, mientras los esfuerzos realizados en Argentina, Brasil, Costa Rica, México, Panamá y Venezuela no han bastado para volver a la situación que prevalecía en la década de los setenta. La región tiene la distribución de ingresos más injusta del mundo, pues en ella los ricos ganan 32.1 más veces que los pobres.

Tales retrocesos se traducen en elevados costos sociales que de acuerdo a la UNICEF (1996), se traducen en el bajísimo porcentaje del PIB orientado a salud y educación: La mayoría de los países en desarrollo podrían satisfacer sus necesidades sociales sobre sus propios recursos, si fijasen dicha prioridad. Sin embargo, en los años 80 esos países sólo reservaron 1.6% del PNB (Producto Nacional Bruto) para la salud y el 3.8% para educación; en contrasentido destinaron en el 4.3% a gastos militares (3). "De igual modo se refleja en el elevado porcentaje de niños y adolescentes que trabaja en las zonas urbanas y rurales en una gran parte de los países latinoamericanos. El trabajo infantil y adolescente es considerable y ocupa entre 6 y 32% de ese colectivo en las áreas urbanas y entre 15 y 55% en las zonas rurales" (CEPAL, 1995).

Por otra parte, el reducido crecimiento económico produjo el descontrolado crecimiento del empleo informal cuya magnitud se hace evidente al observar que entre 1990 y 1993 se generaron 10.1 millones de puestos de trabajo en Latinoamérica y el Caribe, pero de cada 10

de ellos 8 se crearon en el sector informal, (Organización Internacional del Trabajo, 1996). Cabe destacar que el área urbana sigue concentrando la mayor presión por nuevos puestos de trabajo: casi 90% del aumento de la PEA regional en este periodo.

También a lo largo de estos años se observó que el crecimiento del empleo fue inferior al de la PEA no agropecuaria (-3.3% anual), razón por la cual el desempleo abierto aumentó ligeramente pasando de 6.2% de la PEA en 1990 a 6.4% en 1994. El aumento del desempleo se debió al comportamiento desfavorable del mercado de trabajo en 1994, ya que en 1990-93 el desempleo se mantuvo en alrededor de 6% de la PEA. Esto se debe a que en estos años la ocupación aumentó a un ritmo de 3% anual, similar al crecimiento de la PEA de 3.4% anual. Por otro lado se agrega el hecho de que en los últimos 9 años los salarios reales en los países de América del Norte fueron menores a los niveles de 1984. (118).

Asimismo, en toda la región el sector moderno privado ha ofrecido una débil respuesta ante el aumento de la oferta laboral y sólo generó 1.9 millones de puestos en el periodo indicado; por su parte, el sector público, debido a la disminución de la política fiscal y privatizaciones redujo su nivel de ocupación en cerca de 200 mil personas en la región. (14; 135).

Durante 1990-1994 el crecimiento económico tuvo un efecto positivo sobre algunos aspectos de la situación laboral de los países de la región. El Producto Interno Bruto (PIB) y el empleo aumentaron a una tasa anual de 3.6% y 3% respectivamente. Para 1994 ocurrió lo contrario pues el crecimiento anual de la PEA (3.2%) fue superior al del empleo (2.6%); de modo que por lo menos el primer quinquenio de la década "...vió el decrecimiento del empleo formal que se desacelera hasta en un 2.5% anual, ...la elevación del desempleo abierto y la participación del empleo informal en el empleo urbano" (PREALC, 1991).

En 1995, el año en el que de acuerdo a Tokman (1996), se presenta el punto culminante que pone en evidencia la fragilidad de las economías y cuestiona la sustentabilidad de los progresos del empleo y los salarios en la región. La introducción de nuevos ajustes para hacer frente a los desequilibrios acumulados y a la vulnerabilidad generada por la volatilidad de los capitales ha interrumpido la moderada recuperación económica y los avances logrados en el campo laboral. En este caso el problema del empleo se acentuó en 1996 como resultado de nuevos ajustes, que impulsaron la tendencia creciente del sector informal en algunos países y agudizaron el desempleo abierto en otros. Por otro lado, debe mencionarse que a pesar de la creciente estabilidad de precios, el menor crecimiento económico está generando en la mayoría de los casos un bajo desempeño del mercado laboral deteniendo con ello la recuperación de los años anteriores (14).

La creación de nuevos puestos laborales sigue mostrando empleos de baja productividad e ingreso, cuyo correlato es el incremento de la informalidad. "Los datos son explicativos en sí mismos: 84 de cada cien nuevos empleos corresponden al sector informal, que agrupa 57% de los ocupados en la región. Por paradoja, aún cuando la inflación cayó del 73% en 1994 al 18% en 1995, los salarios reales dejaron de crecer y se contrajo el salario industrial" (Tokman, 1996).

El retroceso en la situación laboral de América Latina se debe a la aplicación de ajustes en diversos países de la región con el fin de hacer frente a las perturbaciones externas y a los

consiguientes desequilibrios macroeconómicos. Esto se sumó al aumento de la PEA y a la lentitud en la creación de empleo en el sector privado lo que provocó el incremento en el empleo informal durante 1995. Esta situación determinó que ochenta y cuatro de cada 100 nuevos empleos correspondieran a este sector, que agrupa al 57% de los ocupados de la región (14, 46, 58, 136, 137). La participación del sector informal en el empleo total de la región pasó de 52.1% al comenzar la década a 55.7% en 1994; la del sector público de 15.4% a 13.6%, y la del sector moderno privado de 32.4% en 1990 a 30.7% en 1994.

Esta tendencia es general en el mundo, pues de acuerdo a estimaciones de la Organización de Naciones Unidas (1995), el sector informal en los países en desarrollo se calcula en 300 millones de personas. En este caso es claro que la transformación productiva que vive Latinoamérica no resolverá el problema del desempleo y por el contrario tiene previsto que "hacia el año 2000 la participación del empleo informal en la PEA urbana se mantendría todavía por encima de la observada en 1989" (PREALC, 1991).

De hecho, esta situación no se avizora como positiva dado que latinoamerica si bien registró una recuperación económica durante los últimos cuatro años, ésta no se vió acompañada de un crecimiento que permitiera mejorar la situación del empleo. Sólo en un número reducido de países el PIB crece aceleradamente y la situación laboral continúa registrando progresos, al disminuir el desempleo y mejor la calidad de los puestos de trabajo y las remuneraciones. Esta situación determina el ingreso a una etapa de crecimiento sin empleo ya que los datos muestran un escenario donde la sustentabilidad de los progresos del empleo y los salarios en la región irán decreciendo toda vez que el crecimiento del mercado fue inferior al de la PEA. (Tokman, 1996; 14).

El ajuste estructural en América Latina inherente a la globalización, determinó la definición de instrumentos de apertura externa que afectaron gravemente el mercado de trabajo, su distribución y la aguda contracción del empleo, la emergencia del trabajo interino y de tiempo parcial, la disminución del poder adquisitivo, la erradicación de la noción de salario mínimo, de sindicalización en la negociación salarial, el establecimiento de nuevas formas de segmentación del mercado de trabajo, el fortalecimiento de actividades informales urbanas y la supresión de las comisiones tripartitas de concertación salarial (138).

Por otro lado Mertens (1995) enfatiza la fuerte presión que han sufrido las empresas latinoamericanas cuyas "reformas estructurales han extendido los mecanismos de mercado, imponiendo una dinámica de interacción con más agentes y exponiendo a las empresas a una mayor presión competitiva interna y externa".

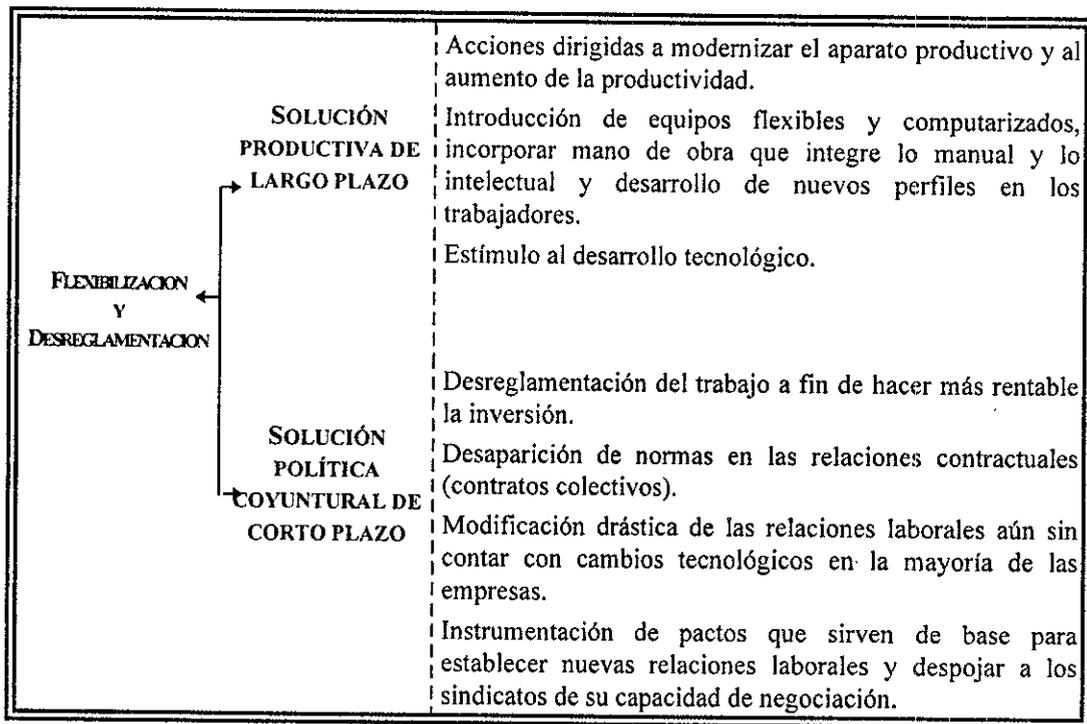
Hoy día son múltiples los indicadores que expresan la aguda crisis del mercado de trabajo en países desarrollados y países dependientes de prácticamente todo el planeta, excepción hecha de la región del sudeste asiático. Tales indicadores tienen que ver con la crisis del sindicalismo, la reconfiguración de los procesos productivos a raíz de la tecnologización, la inestabilidad laboral, la crisis fiscal del Estado y la desreglamentación, entre otros.

México ha sufrido con sus respectivos matices la crisis estructural que América Latina ha padecido durante quince años, de modo que la transformación productiva también ha provocado impactos profundos en un país que carece de la innovación tecnológica necesaria

para automatizar su producción, pero que sin embargo ha venido normatizando el trabajo bajo mecanismos que son inherentes a países que sí la poseen. Es decir los centros de trabajo que no cuentan con cambios tecnológicos dentro de sus empresas establecen el mismo tipo de relaciones laborales que se dan en las industrias con altas tecnologías; de modo que aseguran la obtención de ganancias extraordinarias instrumentando a mecanismos de competencia que afectan directamente el capital variable en lo que concierne a salarios, prestaciones y condiciones de uso de fuerza de trabajo en el proceso productivo.

El inicio de la década de los 80 marca la introducción de la flexibilización y desreglamentación del trabajo en el marco del esquema neoliberal, el cual pretendía “acabar con la rigidez del mercado de trabajo dando mayor flexibilidad a todos los elementos que repercuten en la reducción del costo salarial a fin de lograr la recuperación económica y el crecimiento del empleo”. (Gutiérrez, 1989). Todo ello en un escenario de profunda incertidumbre que propició buscar un incremento de las medidas que tendían a reducir el costo salarial y estas medidas están vinculadas en soluciones políticas de carácter coyuntural y estructuradas en la flexibilidad del trabajo.

Ambos procesos se complementan y contradicen de la siguiente manera:

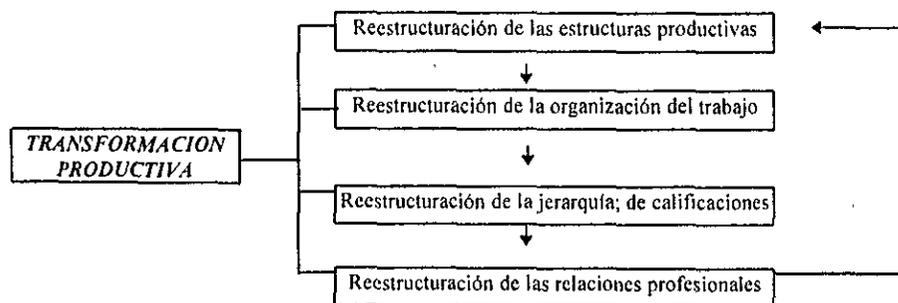


Tales medidas se han tomado para darle salida a lo que los sectores empresariales y de decisión política han llamado crisis de productividad de acuerdo a las nuevas condiciones del mercado internacional. Debe señalarse que dicha crisis al desconocer la naturaleza de las contradicciones estructurales de un sistema capitalista que exagera los abismos entre las clases sociales al circunscribir los efectos del modelo de desarrollo neoliberal en la baja de productividad y en los bajos estándares de calidad. De esta forma, al no considerarse las causas reales se asume que sus fuentes pueden ser de tres tipos:

- a) Crisis de la base tecnológica, implica la presencia de fuertes limitaciones en el diseño de las máquinas que forman la cadena dura del proceso productivo, en la articulación entre las máquinas del proceso que constituye un sistema y en las formas de control del proceso que pueden impedir que se incremente la productividad.
- b) Crisis organizacional que puede generar en estancamiento de la productividad.
- c) Crisis en las relaciones laborales al nivel de los procesos productivos.

En este marco, “la empresa se presenta ahora con el objetivo de crear riqueza, pero crear riqueza es un objetivo en sí mismo, ya que no es para redistribuir; la legitimación de la empresa en la neomodernización no es el bienestar sino la competencia” (Peemans, 1993).

La estrategia llevada a cabo para superar la crisis de productividad inicio con procesos de reconversión industrial que se dirigieron hacia la modernización de la planta industrial y hoy día se expresan en el terreno de una transformación en los esquemas de producción que ha implicado la reestructuración en diversos ámbitos:



Un aspecto adicional que hace más compleja la crisis laboral es la generalización de la estrategia y prácticas empresariales de las industrias que se encuentran a la vanguardia tecnológica hacia el resto de las empresas. De esta forma hay en gran número de centros de trabajo que operan como si contaran con tecnologías de punta, reduciendo sus costos de operación por la vía del salario. Esta transformación productiva integral a su vez ha producido la presencia de retos que deberán resolverse en el corto plazo: la recalificación de la mano de obra, la ampliación de la cobertura y eficacia de la intermediación del empleo; los incentivos al aumento de la productividad; la relación productividad-salario real; y la redefinición de la estabilidad laboral; el retiro voluntario y la participación del sindicato en las decisiones globales de la empresa (PREALC, 1991).

En este marco desde el inicio de la década de los 90 se vienen expresando importantes cambios que de acuerdo a Garza (1993) muestran similitudes con los “modelos corporativos del sudeste asiático, muy autoritarios con ...una fuerte subordinación al Estado y a las empresas, con flexibilidad unilateral y gran autoritarismo en las relaciones laborales”. En este caso aun cuando se otorguen bonos para incrementar la productividad y esta se garantice en la

empresa, los trabajadores tienen pocas garantías en la permanencia de su empleo, en la capacitación y en el salario.

Por otro lado, en México la reestructuración productiva presenta las mismas tendencias de carácter estructural que la originaron en los países centrales o sea el debilitamiento de los modos de producción ford-tayloristas, sin embargo, se agudiza con los problemas derivados de la carencia de desarrollo tecnológico, caracterizados por la presencia de una deficiente cultura laboral (100) reflejada en la ausencia de innovación, poca o nula capacitación y formación de los trabajadores; falta de orientación a productividad; escasa visión internacional; carencias financieras y tecnológicas; y un sindicalismo que no tiene tradición en la participación de propuestas de capacitación.

Esto representa una dificultad de enormes dimensiones porque no sólo se trata de modificar la cultura laboral dentro de las empresas sino generar mecanismos de recalificación recurrente orientados hacia la disminución del impacto de la baja escolaridad de la PEA la cual representa un abismo respecto a los requerimientos formativos del momento que se rigen por el avance de la innovación y el desarrollo.

Al respecto, se ha creado el Sistema de Certificación de Competencia Laboral Mexicano (139) y el Consejo Mexicano de Productividad (140) cuyos objetivos son:

- a) Identificar el tipo de requerimientos de personal de la planta productiva con objeto de orientar esquemas de capacitación. El SCCL estará a cargo de la STPS y de SEP.
- b) Certificar las habilidades de un trabajador y se proporcionar información sobre su nivel de instrucción y lo que sabe hacer.
- c) Hacer llegar a los centros de trabajo una cultura de productividad de tal forma que cada empresa (incluidos los trabajadores y sindicato) definan lo que entienden por productividad, hagan un diagnóstico y planteen indicadores para evaluar su desarrollo.

Estas salidas sólo representaron resultados parciales pues pensar en un esquema de recalificación sin antes analizar la calidad del empleo, sólo será una salida demagógica que justificará firmes medidas que apoyen la desaparición de rígidos esquemas de normatización del trabajo y de organización laboral. En este sentido se acelerará la competencia entre empresas y se anticipa que habrá una mayor tendencia hacia la reducción de costos operativos con el despido de ejecutivos de niveles medios y altos mientras que habrá un incremento en la contratación de obreros y empleados de bajo nivel.

Por otro lado, la recalificación es pertinente en aquellas situaciones donde el empleo es de alta calidad y se vincula a medianas y grandes empresas que cuentan con la infraestructura para generar innovación tecnológica u organizativa.

Es preciso recordar que en términos generales América Latina tiene una década haciendo descansar su crecimiento en la micro y pequeña empresa; esto ha determinado el que ellas absorban el mayor porcentaje de empleo formal. En este sentido, de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (58) el sector moderno ha mostrado baja capacidad para generar puestos de trabajo de calidad al contribuir con 1%, ello se traduce en el hecho de que el

empleo público se redujo 0.4% anual y la ocupación de las empresas de tamaño mediano y grande del sector privado aumentó en sólo 1.7%. A diferencia, la micro empresa se expandió en 5.5% anual durante 90-94, pero debido a su baja productividad de ellas el ingreso real en 1989 estaba por debajo del nivel obtenido en 1980 (PREALC, 1991).

Esta situación se ilustra con claridad en el hecho de que en América Latina durante el período 1990-1994, la productividad medida por ocupado creció en el conjunto de la región a una tasa anual promedio de sólo 0.6%, debido a que el aumento de la producción fue ligeramente mayor al del empleo. En contraste, durante el mismo período, la productividad media del trabajo en los países desarrollados de la OCDE, aumentó a una tasa de 1.04% anual, derivada de un avance de 1.5% en el producto y de 0.1% en el empleo. Así en América Latina hay crecimiento sin empleo y empleo de mala calidad que tiende a reducir la productividad media del trabajo (135).

Esto es muy ilustrativo en el caso de México pues en 1995 el mayor desempleo en casi todas las ramas industriales lo tuvieron los establecimientos de mayor tamaño: “en tanto los establecimientos de 50 empleados registraron crecimiento de la productividad de menos de 2.3 por ciento anual entre 1984 y 1990, los establecimientos de más de 500 crecieron en 6.4% por ciento”. (129; 141). Por ello el bienestar del país es limitado, en el sentido de que el valor agregado sólo se presenta en cuanto a salarios y fuerza de trabajo porque en insumos la planta productiva nacional aporta el 2%.

Hasta los primeros meses de 1995 había un total de 122 mil 214 establecimientos industriales; de éstos, 98 mil 165 eran “micro” (ocupan hasta 15 empleados y sus ventas anuales no rebasan los 900 mil pesos) y 18 mil 372 pertenecían a la pequeña industria (hasta 100 trabajadores y no más de 9 millones anuales en ventas); es decir que más de 95% del total de la industria nacional se ubicaba en estos estratos. En particular las micro empresas que en la mayoría de las veces son empresas familiares incrementaron su importancia relativa ya que de 76% en 1985 pasaron a representar el 85% del total en 1994, mientras que la pequeña redujó esa porción (3.6 puntos porcentuales) al igual que la mediana y la grande (0.4 y 0.2 puntos respectivamente) (150, 239, 240, 242).

Tanto la micro como la pequeña empresa han sido las más duramente golpeadas con la agudización de la crisis que el país ha vivido desde finales de 1994. Esto es grave si se considera que en 1989 la categoría de micro industria representó poco más de 90% de las empresas industriales del país, le siguieron la pequeña con 7.2%, la mediana con 1.3% y la grande con 0.76% (Rodríguez, 1995).

Los riesgos de un país que sostiene su crecimiento en la micro y pequeña empresa es su elevada vulnerabilidad ante los vaivenes de un entorno de impactos profundamente inciertos. Así la reacción económica de 1995 provocó que 8000 pequeñas empresas cerraran a lo largo de este año (Confederación de Cámaras Industriales, 1995) (151).

Ahora bien, las impresionantes dificultades que afronta México para salir de la crisis no han permitido innovar tecnológicamente la pequeña y gran empresa al ritmo que la competencia internacional así lo exige, ni tampoco apoyar a la micro y pequeña empresa. El efecto sumado afectó gravemente al empleo, que sólo encontró una salida parcial en puestos laborales de muy

baja calidad en la industria maquiladora, la cual al sustituir en un porcentaje significativo la importancia de la micro y pequeña empresa se ha convertido en uno de los sectores más estables, lo que la sitúa como una importante fuente generadora de empleos y divisas y como una de las principales promotoras del desarrollo regional del país. En efecto, el impacto de la maquila es muy importante ya que a mediados de los 80, representó 18% de las ventas externas totales y actualmente presenta un 42% debido a que en 1995 registró un aumento anual acumulado de 10.9%.

Los datos que aportan el Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática, la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial y el Banco de México (142; 143; 144; 145; 146; 147; 148) ilustran el comportamiento de la industria maquiladora en México durante el más reciente período de su historia.

NÚMERO DE MAQUILAS	De enero a noviembre de 1995 se aprobaron 432 nuevos programas de maquila, lo que sumó para finales de este año 3000 mil empresas de este ramo.
UBICACIÓN Y ORIGEN	Su desarrollo dejó de ser un movimiento casi exclusivo de la zona fronteriza del norte del país: 72% están en esa zona y el 28% en el interior del país; 42.5% es de origen nacional, 37.5%; 14% corresponde al capital mixto mexicano-estadounidense, 2.2% son de origen japonés y el 3.8% restante lo conforman empresas de diversos países.
EXPORTACIONES	En noviembre de 1995 las exportaciones de la industria maquiladora se ubicaron en 3 150 000 de nuevos pesos, una participación en el total de las exportaciones nacionales de 34%. El valor total de las ventas foráneas de las empresas maquiladoras durante julio de 1995 fue de 2,763 millones de dólares, esto representa 28% más que el valor de las exportaciones del sector en el mismo periodo de 1994. El monto, además, representa una participación de 35% del total de las exportaciones nacionales. Más aún, durante los primeros 11 meses de 1995 el valor total de las exportaciones del sector maquilador ascendió a 29 mil 464 millones de dólares.
EMPLEO	En materia de personal ocupado las maquiladoras repuntaron en 9.4% sus plazas en este lapso con respecto al mismo de 1994, dando empleo a 742 mil 700 trabajadores. Actualmente generan el 18% del empleo.

Es importante señalar que la industria maquiladora arrastra un grave defecto: el sector no se ha convertido en una plataforma para la transferencia de tecnología y todo parece indicar que en lo que resta del siglo XX seguirá siendo el área de mayor dinamismo en México y expresión de uno de los procesos más importantes de integración; sin embargo, su impacto en el bienestar del país es limitado en el sentido de que el valor agregado sólo se da en salarios y fuerza de trabajo porque en insumos la planta productiva nacional aporta el 2%.

Este perfil económico global ha agudizado los mecanismos y estrategias de una solución política coyuntural que se centra fundamentalmente en la desreglamentación laboral cuyo

objeto es la reducción del costo salarial en un país en el que la modernidad coexiste y se alimenta del atraso social.

Para el sector privado (CREESP, 1990) el mercado laboral mexicano se caracteriza por una excesiva rigidez e inflexibilidad, lo cual significa que existen altos costos de contratación, despido, grandes erogaciones hacia la seguridad social y la existencia de actividades sindicales en muchos sectores. Asimismo enfatiza que estos puntos se convierten en uno de los principales obstáculos para el empleo en México.

Con esta argumentación la iniciativa privada considera que el nivel de crecimiento sería aún insuficiente para satisfacer la demanda anual de un millón de empleos y resultaría ínfimo para crear cuando menos, 300 mil fuentes de trabajo adicionales, necesarias para ir compensando el alto déficit ocupacional prevaleciente en el país. En el mejor de los casos, habría una generación de alrededor de 750 empleos es decir, de 2.1 por ciento con respecto a la PEA. En relación a este aspecto la CONCANACO planteo en abril de 1996 que ya se perdió la posibilidad de crear de 150 mil a 200 mil empleos; la meta eran 800 mil fuentes de trabajo y sólo pudieron abrir en 1996 600 mil a 650 mil puestos de empleo. Por otro lado, tan sólo cuatro mil de las 80 mil empresas del ramo manufacturero y la transformación (5% del total de afiliados a CANACINTRA) estuvieron en condiciones de pagarle a sus trabajadores las utilidades correspondientes al ejercicio fiscal de 1995. Asimismo, de 450 mil trabajadores del ramo de la transformación lograron en ese año preservar sus fuentes de ocupación pero no tuvieron utilidades porque no las hubo en las empresas (CANACINTRA) (149)

Las salidas propuestas al respecto no hacen sino agudizar aún más las deplorables condiciones del empleo en el país a partir de las siguientes medidas:

- a) reducción de los gastos laborales
- b) libre contratación y despido de personal
- c) supresión de mecanismos que tienden a indisar su retribución

La debilidad del proyecto de desarrollo mexicano se manifiesta en toda su magnitud con la aguda crisis social que se presentó desde finales de 1994 y que tuvo impactos internacionales en el sistema financiero y en la estrategia dominante de flujos de capital. A nivel interno la expresión se dió en la presencia de problemas sociales asociados al desempleo, la pérdida del poder adquisitivo del salario, la concentración del ingreso, la cartera vencida del sistema financiero y el riesgo de cierre de empresas por la contracción del mercado interno, (113, 161, 162).

Para 1995 la crisis profunda del país provocó efectos duraderos en la recesión económica y en la contracción de diversas ramas (111; 150; 151; 152; 153; 154; 155; 156; 157; 158), aspectos que se sintetizan con un dato: 15 mil empresas se cerraron y sólo el 40% empresas generaron utilidades¹.

Los esfuerzos que se han venido realizando para abatir el desempleo no han sido efectivos, a pesar de que el gobierno federal ha declarado que la reactivación del desempleo en 1996 se

debe a factores estrictamente estacionales y a efectos negativos de las alzas en las tasas de interés y del tipo de cambio².

Ante este panorama es claro que no resultan efectivas las medidas parciales como las instrumentadas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en 1996 consistente en otorgar apoyos para desempleados pues el problema no está ubicado en efectos de la crisis, sino en sus orígenes. El desempleo es ante todo un problema estructural; debido a ello de las 700 mil becas previstas para los desempleados por la crisis, en el primer cuatrimestre se ejercieron sólo 160 mil, pero de ellas sólo 40 mil trabajadores pudieron colocarse en un nuevo puesto pese a que había 114 mil ofertas.

Por otro lado, es claro que la transformación productiva del país se ha expresado con mayor claridad durante 1995 con la severa contracción del mercado interno con el incremento del 35% a las exportaciones mexicanas, situación que ninguna economía registra. También es cierto que del 75% al 80% de esas ventas están concentradas entre 500 a mil empresas, pero atrás viene un número impresionante de empresas que cada día ingresan al comercio exterior (96; 162).

A la luz de este marco, es evidente que la creación de puestos en el sector moderno privado depende no sólo del ritmo de crecimiento económico, sino también de la madurez alcanzada por la reestructuración productiva de cada país. Así, los países que se encuentran más avanzados en el proceso de ajuste estructural generan empleos más rápidamente que los que recién inician el proceso, aún cuando registren tasas semejantes de crecimiento económico (58).

Ello implica que el crecimiento económico debe descansar en la capacidad de los países para desarrollar tecnología. En México esto deberá ser prioridad dado que las tendencias detectadas refieren que la balanza de pagos 1990-1994 los gastos por compras de conocimiento y uso de tecnología aumentarían 37%, sin embargo, este desembolso está muy concentrado y sólo 10% de los establecimientos se preocupan de proveerse de tecnología externa. En conjunto las industrias manufactureras gastan un 2.5% de sus ingresos en transferencia y compra de tecnología y 0.6% en investigación y desarrollo experimental (185).

La reestructuración del mercado supone el formar grandes grupos de jóvenes con capacidad de generar innovaciones tecnológicas; en este sentido el humano sigue siendo el recurso fundamental en el desarrollo de un país. De este modo es claro que para integrar la nueva empresa mexicana al sistema mundial se requiere de una política industrial y no dejar todo a las condiciones del mercado. La empresa que sobresale es la que integra en forma adecuada su tecnología, organización, finanzas y mercado (33).

En esta línea los diversos sectores productivos y de servicios tendrán que instrumentar formas alternativas de adaptación a la presión competitiva interna y externa, entre éstos destacan "la consolidación y fusión en grupos nacionales e internacionales, la sustitución de actividades de transformación por las de comercialización, la ubicación en segmentos inferiores o superiores o la salida del mercado; y la introducción de innovaciones en el proceso productivo". (Mertens, 1995).

Destaca en esta modalidad la creación en México del Consejo Nacional de Empresas Integradoras creado por micro y pequeños industriales cuyo objetivo es una red de centros de innovación y transferencia tecnológica que sirvan como espacios donde los empresarios puedan recibir asesoría que les permita mejorar desde los esquemas de producción hasta el sistema de comercialización.

Este Consejo representa una aplicación de conceptos de mejora continua, producción virtual e innovación del sistema de capacitación; alianzas estratégicas entre empresas; capacitación conjunta de gerentes, mandos medio y trabajadores; capacitación para resolver problemas de producción.

Por otro lado, debe considerarse como lo plantea la Oficina Internacional de Trabajo (1996) que la innovación en capacitación es un espacio de negociación entre empresas y sindicato ya que mientras que la primera asegura un mejor rendimiento, para el trabajador representa la garantía de ser ocupado en el mercado de trabajo y en un nivel superior.

Cabe señalar que la reconfiguración productiva, exige esquemas de innovación en la capacitación que además de involucrar al binomio empresas-sindicato incorporen a instituciones educativas sobre todo las de nivel superior en la formación ocupacional con esquemas curriculares flexibles.

Al respecto el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (1994), plantea que las instalaciones de Educación Superior deberán articularse a redes de servicios de educación técnica y empleo, con un enfoque de educación para el trabajo que incluya el dominio crítico de la tecnología como un espacio pedagógico transversal para la relación entre el conocimiento, los objetos y la práctica y la familiarización con los objetos y procesos tecnológicos modernos.

Ello podrá disminuir el impacto del desfase entre el dominio de competencias los esquemas de reestructuración y automatización productiva que ha propiciado el que los mandos medios de empresas y los empleados vinculados al sector de servicios sean despedidos. A manera de ejemplo basta con hacer mención al despido de 300 mil ejecutivos y 100 mil despidos de empleados bancarios en 1995 (AMROP de México, 1995). (186)³

Las respuestas deben ser globales e incorporar elementos que vayan desde la redefinición de las formas de organización y normatización del trabajo hasta la aprobación de políticas industriales que se articulen sensiblemente al sistema Educativo y de Investigación del país, que al aprovechar el interés de las empresas por aumentar la productividad de bienes y servicios, contribuya a modificar la actitud de los trabajadores y empleados por una mayor iniciativa en la articulación de la productividad y en la inserción en los grandes problemas de la sociedad.

Esto exige la promoción de una cultura laboral que modifique la actitud instrumental e incorpore mecanismos de formación en torno a nuevas formas de organización del trabajo, nuevas competencias profesionales, funciones y capacidades creativas; de esta últimas dependerá la exitosa posibilidad de inserción en los mercados mundiales.

En forma más específica interesa analizar el impacto de la reconfiguración del mercado de trabajo profesional pues es claro el desajuste que existe entre el egreso y capacidad de absorción del mercado, pues de cada 10 egresados de nivel superior hay 4 desempleados, un fuerte desajuste entre la formación y necesidades sociales y de producción y la presencia de mercados de trabajo muy diferenciados que no corresponden a la calificación.

La tecnologización exige calificaciones cada vez más altas vinculadas a un dominio de conocimientos científicos y técnicos así como capacidades de iniciativa, inventiva e innovación. Sin embargo, en el terreno de la economía debe atenderse el problema que se traduce en un desempleo creciente de jóvenes que han recibido educación superior.

Ello implica que deberán atenderse por lo menos los siguientes grupos de problemas (PREALC, 1991).

1. Políticas que atiendan en una fase de transición el costo social de la automatización, aquí son necesarios programas de empleo para jóvenes, esquemas de apoyo a personal afectado y creación de empleos.
2. Políticas tendientes a consolidar los factores estructurales del mercado de trabajo y la creación de empleos. Destacan aquí las políticas de apoyo a todo tipo de empresa en función de los modelos de crecimiento de las economías abiertas.
3. Esquemas novedosos de relación empresa-organización gremial que favorezca no sólo la negociación de mejores condiciones salariales, sino que incorporen al trabajador al núcleo de decisiones vinculadas a la productividad, calidad y capacitación. Al respecto en México se ha iniciado el Sistema de Certificación y Competencia Laboral (139), que no ha tenido el efecto previsto debido a que de cada 100 trabajadores incorporados al sistema sólo 30 consiguen empleo.
4. Apoyo a las empresas que impulsen la innovación tecnológica. Al respecto, el Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000 pretende apoyar la capitalización empresarial de recursos humanos calificados, este es un elemento nuevo que cambia la dinámica y horizonte de las políticas oficiales de ciencia y tecnología; en esta dirección se resalta el perfil de la investigación orientada, misma que encuentra mayor auspicio económico de la iniciativa privada como principal beneficiaria y la necesidad de elaborar esquemas atractivos para multiplicar los trabajos conjuntos de empresas con universidades. Entre otras iniciativas se pueden otorgar subsidios con empresas cuyos proyectos de investigación incorporen profesionales de las universidades.

NOTAS:

1. Los datos que a continuación se presentan son muy ilustrativos:

1. CONSTRUCCIÓN	36% de las empresas tuvieron una paralización total y desaparecieron más de cuatro mil constructoras. La construcción ofrece empleo a la décima parte del total del personal remunerado a nivel nacional; sin embargo, durante este período el número de plazas en el sector disminuyó a 275 mil, lo que representó una reducción de 40% con relación a 1994, es decir, en lugar de generar ocupación, envió al desempleo a 192 mil personas (16 mil por mes). El PIB de la construcción cayó 22% real durante 1995 (contra el -6.9 a nivel nacional).
2. COMERCIO	Cerraron 3 000 comercios debido a que los primeros siete meses de 1995, las ventas de mercancías en los establecimientos comerciales acumularon un desplome real de -18.5% al menudeo y una disminución al mayoreo -14.3%, ambas en relación con el período enero-julio de 1994. El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), señala que el personal ocupado en este sector disminuyó en los establecimientos al menudeo en -10.3%, mientras que al mayoreo la caída fue de -8.1%.
3. INDUSTRIA MANUFACTURERA	Las nueve divisiones que integran el sector manufacturero en nuestro país tuvieron un comportamiento negativo al primer semestre, lo que hizo que el desempleo se acrecentara en forma importante para alcanzar una tasa nula acumulada de -6.6%, pero que logró cifras severas en estratos como el de "otras industrias manufactureras", en donde llegó a -13.6 y en productos metálicos se observó un saldo adverso de -9.3%. (INEGI 1995).
4. EDUCACIÓN	31% de la cartera vencida de las escuelas particulares en el renglón de gastos educativos para estratos con ingresos de tres a seis salarios mínimos la inflación se ubicó en 28.50%, mientras que para aquellos que perciben más de seis salarios mínimos registró un incremento de 20.49%: las familias que reciben sólo un salario mínimo los gastos educativos aumentaron 35.30%, en tanto que para el grupo de uno a tres minisalarios la inflación en este renglón se ubicó en 30.90%, lo cual refleja que los costos de la educación se incrementaron más para aquellos con menos recursos.
5. VENTAS DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN	Desplome del 39% lo que lo ubica en los niveles de 1992.
6. SECTOR PÚBLICO	Se desocupó a más de 980,000 empleados.
7. CAMPO	El desempleo alcanzó el 39.5%
8. INDUSTRIA RESTAURANERA	La industria restaurantera enfrenta una situación crítica, pues tan sólo en el primer semestre de 1995 año cerraron seis mil establecimientos, lo que generó un desempleo de 75 mil trabajadores (Canirac).
9. SECTOR FINANCIERO	Se liquidaron 15,000 empleados de los principales bancos.
10. INDUSTRIA REFRESQUERA	Cayó el 15%.
11. TURISMO	Caída del 2.7% en la demanda (SECTUR).
12. AUTOMOTRIZ	Las ventas cayeron 61.3%. En julio de 1995 la industria descendió sus ventas en 75% (Asociación Mexicana de la Industria Automotriz)

2. Los indicadores más fuertes de esta situación se observan en los siguientes cuadros: (97; 113; 114; 116; 117; 128; 137; 138; 139; 149; 159; 160; 161; 162; 163; 164; 165; 166; 167; 168; 169; 170; 171; 172; 173; 174; 175; 176; 177; 178; 179; 180; 181).

DESEMPLEO

La tasa de desempleo abierto tuvo un alarmante crecimiento ya que en 1980 el 8.12% de la PEA estaba desempleada y en 1987 el 27% de la población. El desempleo tuvo un incremento de 6.5 millones de personas en este periodo.

“La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su reciente estudio “Panorama Económico de México 1995” estima que a fin de ese año el desempleo será doble respecto del cierre en 1994, mientras que la producción tendrá una contratación de 5% como mínimo, la inflación será de 50% y el salario mínimo tendrá una caída de 20% en México y alude a la Encuesta Nacional de Empleo (1993), en la cual se precisa que en ese año ya había 819 mil 132 personas en desocupación abierta, de las cuales 510 mil era asalariadas y 309 mil 22 empleadas por cuenta propia, lo que representa el 24% de la PEA.

Asimismo, en 1995 laboraron menos de 15 horas a la semana 2 millones 326 mil 695 trabajadores; 10 millones 704 mil 785 percibieron menos de un salario mínimo y 4 millones 517 mil 847 no tuvieron ingresos.

Considerando que en el bienio 1993-94 la economía creció aproximadamente 4.2% (0.7% en 1993 y 3.5 en 1994), el total de empleos generados en ambos años se estima en casi 840 mil. En contraste, la tasa de crecimiento de la PEA fue de alrededor de 3% anual, con lo que presenta un déficit de empleos formales cercano a un millón de puestos de trabajo para estos dos años, que se acumulara al estimado por la Encuesta Nacional de Empleo de 1993.

Para mayo de 1995 la economía sufría “desocupación friccional”; es decir, aquella donde una actividad productiva es incapaz de absorber a la población censada proveniente de otra. Esto equivale a decir que para ese momento había:

- * Desempleo encubierto: 14 millones 659 mil personas
Desempleo abierto: 735 mil personas (6.6% respecto a la PEA).
- ** Inmovilidad en el trabajo: 9 millones 576 mil personas.
- *** Tasa de Presión General: 9.6% (en 1994 era de 6.1% y en 1996 de 9.1%).
Ocupación parcial y desocupación: 11.2% (para 1996 bajo a 7.5%).

Hacia finales de 1995 el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática planteo que perdieron su empleo más de 800 mil personas, para llegar al mes de octubre con un desempleo abierto superior a los 2,500,000 mexicanos; además estima que entre 8 y 10 millones de personas que buscaban empleo sin encontrarlo.

En ese año también se observo que la tasa de desempleo abierto en la ciudad de México llegó a su nivel más alto en 1995 al ubicarse en 8.8, es decir, más de 260 mil 500 personas que se encontraban en la desocupación total. La tasa para el Distrito Federal fue superada por las concentraciones urbanas de Monterrey con 10.9; Monclova, con 10.8 e Irapuato, con 9.5.

Los últimos meses del año se observó una leve disminución del desempleo abierto a 7.5%.

Durante los primeros seis meses de 1996 el desempleo disminuyo de acuerdo a los siguientes datos:

Enero, 1996: .4%	Marzo, 1996: 6.2%	Mayo, 1996: 5.4%
Febrero, 1996:	Abril, 1996: 5.1%	Junio, 1996: 5.6%

Pese a ello el desempleo abierto aumentó en 1.2 millones de personas. De este número, aproximadamente 784,000 personas fueron despedidas y 398,000 correspondieron a nuevos entrantes a la fuerza laboral, quienes no encontraron ocupación.

Para abril de 1996 se sumaron 250,000 desempleados más que sumados a los más de un millón 200 mil empleos que se perdieron en más de 15 meses de recesión económica, pone al borde de un serio estallido social al país.

De este modo en mayo si bien el desempleo abierto había bajado a una tasa de 5.4% el rezago llegó a los dos millones de trabajadores. La mayor tasa de desempleo se encuentra en la población de 12 a 19 años (13.6%) y de 20-24 años (8.2%). Las ramas donde se agudiza son: servicios (36%), transformación (21.9%) y comercio (18.2%).

- * Tasas alternativas de empleo distintas a la tasa de desocupación abierta.
- ** Son personas que para impedir ser despedidos estuvieron dispuestos a laborar más de 48 horas a la semana.
- *** Incluye a los desempleados abiertos, aquellos ocupados que buscan trabajo con el propósito de cambiarse o tener una ocupación adicional; aquí se considera a la población que trabajo 9 de 15 horas en la semana.

Abaratamiento del precio de la fuerza de trabajo: fijación del salario sin contemplar el costo real de la vida. Abandono de la noción de salario mínimo. Aumento del nivel de explotación. Decremento del poder adquisitivo del salario: (en 1988 había perdido el 50%). Aumento de la población que sólo percibe un salario mínimo (en 1987 era ya de 85.9%). por otro lado, este deterioro de las condiciones laborales comienza en los años setenta, pero 1982 es el momento en que estalla la crisis de la deuda externa y se profundiza el rezago laboral debido a que se aplican programas de shock, mediante los cuales se aplican medidas orientadas a estabilizar la economía por el lado de la demanda, contrayendo así el consumo y la inversión productiva.

A partir de diciembre de 1987, cuando se inició la etapa de las concertaciones orientadas a controlar la inflación, se profundiza el deterioro del poder adquisitivo de los salarios ya que entre las principales medidas de tipo monetarista está el congelamiento de variables que influyen directamente sobre el comportamiento de los precios, como son el salario y el tipo de cambio.

Es así que después de la bonanza ilusoria del "boom" petrolero los salarios perdieron 69% de valor entre 1982 y 1992, siendo el caso de las manufactura el más pronunciado, ya que un salario de 1995 en este sector era sólo del 26% comparado con el obtenido en 1980.

Incluso la STPS señala asimismo que en los primeros seis meses de 1995 el salario mínimo sufrió en términos reales una caída de 10.6%.

Los trabajadores han observado el deslizamiento de su poder adquisitivo desde 1982 y no existen señales de un cambio en corto tiempo. Los consultores del Grupo de Economistas y Asociados (GEA) calculan que el poder adquisitivo de los trabajadores se desplomó otro 14% en 1996 después de haber caído 12.4% en 1995.

Los tres aumentos salariales otorgados en 1995 sólo permitieron un aumento del 10% al salario mínimo y se tienen programado otro aumento de 10% en abril de 1996. Ninguna de tales alzas compensará el ritmo de crecimiento de los precios al consumidor, que se elevó 52%, en 1995 después de la devaluación en diciembre de 1994 y la consecuente crisis económica. El déficit inflacionario para 1996 es de 20.5% aunque la mayoría de los economistas plantea la cifra se acercará a 30%.

Un elemento que se agrega a esta compleja problemática es el desuso de Comisiones Sociales de Concertación Social. Los obreros han dejado de participar en la fijación del salario. Ahora sólo lo hacen empresarios y gobierno por la vía de los pactos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Desconocimiento de las organizaciones gremiales. Eliminación del poder político del sindicato.

La reestructuración productiva sirve de base para que el sector empresarial asuma medidas para estimular el que haya menos sindicatos con el argumento de que habrá más empleo y mayor crecimiento. Sin embargo, existen diversos indicadores que ponen de manifiesto el fracaso de ambas estrategias en el empleo. La consecuencia inmediata de este proceso llevado a cabo silenciosa y lentamente, es la pérdida de una larga tradición de combatividad del movimiento obrero, ya que hoy el sindicalismo ha dejado de ser un factor de presión y de poder que haga las funciones de contrapeso en la lucha social; ya no es un símbolo de protección, seguridad y confianza para el trabajador, sino un estigma de control del propio movimiento obrero. La huelga se ha convertido en el recurso con menos posibilidades para conquistar mejores condiciones laborales.

Esta situación se refleja en el hecho de que en las últimas dos décadas el movimiento obrero en nuestro país sólo ha producido derrota para los trabajadores, por lo que es necesario buscar nuevos procesos de correlación de fuerza, de unidad y de lucha. Las experiencias pasadas permitirán revertir la tendencia de incremento en el deterioro del nivel de vida de los trabajadores.

El indicador más claro es la represión abierta de movimientos laborales (electricistas, 1987; telefonistas, 1987; NISSAN, 1987; FORD Cuautitlán, 1988; Aeroméxico, 1988) y uso de diversas estrategias para evitar la huelga: restricción del derecho, quiebra, reprivatización, cierre de empresas en el centro y su apertura en la periferia, paros técnicos.

En 1995, de acuerdo a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (1996); la Junta Nacional de Conciliación y Arbitraje (1996) y la confederación de Trabajadores de México (1996) hubo 2533 emplazamientos a huelga en los primeros cinco meses, pero sólo 2.05% culminaron en estallamientos. Esta situación no se resolvió a lo largo del año ya que el movimiento obrero organizado dejó como saldo el estallamiento de 66 huelgas en México, de un total de 7 676 emplazamientos en 1995, cantidad que fue la más baja de los últimos siete años.

Respecto a los emplazamientos, las huelgas representaron 1.2 %, es decir, menos que el 1.9% alcanzado durante la administración pasada, siendo que este último periodo se caracterizó por la debilidad del corporativismo sindical para enfrentar, rechazar o contraponer las decisiones oficiales.

El motivo principal de que se hayan presentado los emplazamientos a huelga en los últimos años fue la revisión de los contratos colectivos de trabajo, con 40.6% del total; el segundo, la firma de contrato, con 24.2%; el tercero, la revisión salarial, con 23.5% y el cuarto, violación del contrato colectivo, 11.8%. Resultado de los emplazamientos y producto de la negociación salarial o contractual, los trabajadores de las empresas de jurisdicción federal obtuvieron incrementos de 6.9% en enero, 7.1 en febrero, 9.9 en marzo, 13% en abril y 11.1% en mayo.

Todo ello define el grave problema que esto representa con la declarada posición del gobierno de asegurar la libertad a los empresarios para gestionar los asuntos laborales de acuerdo a su conveniencia apoyándolos a través de la Secretaría del Trabajo y se traduce en un retroceso de las relaciones laborales en cuanto al derecho de huelga y la institucionalización del salario mínimo

EMPLEO INFORMAL

Fuerte orientación hacia el mercado informal: De 1980 a 1987 se observó un crecimiento de 178% de obreros y sectores ligados a la productividad; 168% de técnicos y personal especializado y de 1300% al ambulante.

Inestabilidad laboral: Emergencia del trabajo interino o de tiempo parcial (del 12% de trabajos eventuales se ha pasado al 17% y va aumento). Se reordena el catálogo de funciones y puestos y se sustituye la antigüedad por la escolaridad, entre 1989 y 1995 de acuerdo al Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social el empleo informal creció 300% y representa casi el 45% del empleo al pasar de tres millones 652 mil empleos a diez millones 290 mil debido a numerosos despidos, reestructuración de empresas, liquidaciones de empresas públicas y estatales y una drástica caída del salario.

NORMATIZACIÓN DEL EMPLEO

Debilitamiento del Contrato Colectivo: readecuación de su contenido a las exigencias de rentabilidad, producción y productividad; vulnerabilidad hacia el despido, alargamiento de la jornada de trabajo; cambios de turno; implementación de fuertes mecanismos de vigilancia y control. Sobre todo la crisis económica de 1995 se traduce en la cada vez más frecuente modificación de los contratos colectivos de trabajo: los convenios para reformar las cláusulas en empresas grandes y medianas se incrementaron 111.6% en los últimos ocho meses, de acuerdo con cifras oficiales contenidas en el informe de labores de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). En este mismo año 2 mil 332 contratos colectivos sufrieron modificaciones, el número de demandas individuales -la mayoría de las cuales son por despido- se elevó 27%. Abatimiento de las indemnizaciones y la seguridad social que se suma al hecho de que para 1996, 4.5 millones de trabajadores en México incorporados a 400,000 empresas no podrán cumplir con el pago de utilidades correspondiente al ejercicio fiscal de 1995.

Sobresalen también modificaciones sustanciales a la Ley Federal del Trabajo que de acuerdo a la Asociación Nacional de Abogados (1996) sintetizan dos posturas: empresarios y trabajadores:

Objetivo patronal para reformar la LFT

- Hacer más flexible la normatividad de las relaciones individuales de trabajo.
- Impulsar el sistema de multihabilidades para anular categorías y salarios.
- Reglamentación del trabajo por hora.
- Reclasificar los tiempos de descanso, vacaciones, licencias, permisos.
- Reducir a dos faltas en un periodo de 30 días la causal de rescisión.
- Suprimir los salarios mínimos profesionales.
- Supeditar el derecho de huelga al acreditamiento de la voluntad mayoritaria de los trabajadores.

Posición de los trabajadores respecto a la LFT

- La ley laboral debe seguir conservando e incluso fortalecer su carácter tutelar.
- Deben respetarse los derechos adquiridos por los trabajadores.
- Asegurar la estabilidad en el empleo.
- Respetar el principio de bilateralidad que consisten en la garantía de que el sindicato pueda pactar con el patrón.
- Respeto al principio de que a trabajo igual salario igual.
- El derecho a un salario suficiente que satisfaga las necesidades familiares.
- Eliminar los obstáculos que impidan los derechos de huelga, de contratación colectiva y de sindicación.

Este panorama no parece proporcionar elementos para la construcción de un escenario de oportunidad. Es claro que México presenta riesgos, especialmente en lo social, ya que siendo la generación de empleos una determinante para lograr la estabilidad en este aspecto, las estimaciones son preocupantes pues aún de lograrse el escenario más optimista que contempla para el año 2000 alrededor de 25 millones de puestos de trabajo, sólo un millón y medio de estos puestos de trabajo se habrían generado durante este sexenio. Esto implica que los empleos formales serán cerca de 24.5 millones, es decir, sólo un millón más que a finales de 1994. Ello es claro si se considera que por lo menos en el primer semestre de 1996 y lo que resta hasta fines de 1997 los discursos optimistas en cuanto a las variables macroeconómicas no han podido reflejarse en la mejoría del nivel de vida de la mayor parte de las familias mexicanas y en el empleo.

Ahora bien, de acuerdo a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (1996) el primer trimestre de 1996 tuvo un comportamiento positivo en las siguientes ramas: (10; 182; 183; 184)

SECTOR	CRECIMIENTO
Industria	2.8
Manufacturas	4.0
Construcción	-5.9
Minería	9.1
Electricidad, Gas y Agua	4.2
Empresas de Transformación	3.6
Maquilador	10.2
Alimentos, Bebidas	1.8
Textiles, Prendas de vestir e Industria de cuero	7.4
Sustancias Químicas, derivados del petróleo, caucho y plástico	3.1
Industrias Metálicas Básicas	36.5
Productos Metálicos, Maquinaria y Equipo	7.2

3. A manera de síntesis sólo basta recordar que la reestructuración productiva es un proceso que abarca múltiples niveles. De manera general afecta:

1. Organización de la Producción	2. Movilidad	3. Heterogeneidad de Oportunidades e Ingresos.	4. Protección Social.
<ul style="list-style-type: none"> a) utilización de equipos flexibles. b) Incorporación de un trabajador polivalente. c) Incorporación de cambios en la estructura de calificación de la mano de obra. 	Movilidad de los trabajadores e implantación del trabajo interino de tiempo indefinido.	<ul style="list-style-type: none"> a) se ajustan a la situación de empresas y mercado. b) la eliminación del salario mínimo obligatorio y de aumentos anuales ajustados a la inflación con el fin de evitar el cierre de establecimientos (243). c) asignación del salario según rendimiento colectivo y producción vendida. 	<ul style="list-style-type: none"> a) erradicar la indemnización por despido b) eliminación de pagos empresariales destinados a la seguridad social.

LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO: LA FORMACION PROFESIONAL ENTRE LA IDEALIDAD, LA REALIDAD Y LA POSIBILIDAD

“La alta tecnología puede muy bien distribuir baja cultura: no ha problema. Pero la alta cultura puede persistir con un bajo nivel de tecnología: así fue producida la mayor parte de ellas.

Raymond Williams (1984).

I. EL ESCENARIO

No es posible pensar que el momento actual sea el mejor que la humanidad haya construido y que esto se da en un entorno donde ninguna teoría permite avizorar la configuración de un futuro alternativo cuyos ejes se sostengan en el fortalecimiento de valores. De hecho un convulsionado fin de siglo como el que México se encuentra experimentando en un no menos convulsionado escenario mundial, obliga a reflexionar acerca de las nuevas orientaciones sociales de instituciones cuyo ancestral funcionamiento ha permeado desde su origen las formas y modos con los que las sociedades interpretan y se vinculan con la realidad. Este es el caso de la educación, proceso analizado bajo una multiplicidad de enfoques, derecho asumido de manera general por todos los países que componen la tierra e indicador de bienestar que refleja el grado de desarrollo de una sociedad.

La educación es uno de esos complejos procesos multidimensionales que al trascender fronteras geopolíticas y barreras históricas pueden ser revestidos de nuevas funciones, orientaciones y obligaciones; pero que al mismo tiempo resulta impensable imaginar que cualquier sociedad pueda evolucionar sin ellos.

La crítica a la educación constituye hoy por hoy uno de los aspectos centrales de preocupación porque lo que ha puesto en entredicho son las esperanzas depositadas en ella tanto para resolver el desempleo como para impulsar el desarrollo económico y social de los pueblos. En este sentido basta con observar los elevados índices de desempleo profesional y las enormes dificultades para crecer de la mayor parte de países del planeta (pese al variable porcentaje del PIB destinado a educación) como para creer que la educación puede tener la capacidad para revertir una tendencia que se acuna en la economía y que se expresa en un sólo concepto: desigualdad.

Esto constituye un elemento de reflexión pues el nivel de educación de un país es uno de los indicadores fundamentales para medir el bienestar y el grado de desarrollo social; ello se expresa tanto en el orden jurídico interno como en la exposición de derechos humanos a nivel internacional. Madrazo y Beller (1995), señalan que del mismo modo en que la Constitución General de la República y la Ley General de Educación reconocen a la educación, lo hace la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Carta de la Organización de los Estados Americanos, la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, el Pacto

Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Convención Americana sobre Derechos Humanos. En todos estos instrumentos queda asentado el que "toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe ser gratuita al menos en aquellos niveles iniciales y elementales, incorporando gradualmente mecanismos que hagan extensiva a todos los niveles educativos" (Madrazo y Beller, 1995).

En este marco el derecho a la educación se debe observar no sólo en cobertura sino en calidad medida con criterios que reflejen el resultado de un proceso formativo integral: científico, humanístico y físico, capaz de "dominar lo que hemos adquirido sobre el mundo entero y sobre nosotros mismos" (Touraine, 1996). Ante este panorama es claro que las expresiones de las crisis en educación no son sólo cuestión de magnitudes numéricas, sino que abarcan aquellos ámbitos que penetran a individuos y a sociedades enteras en esferas que tienen que ver con la concepción misma del mundo y sus valores.

En las sociedades modernas la educación superior ha asumido dos funciones fundamentales: formar cuadros profesionales de alto nivel y potenciar las capacidades científico-tecnológicas de un país para asegurar su nivel de competitividad internacional. Ambas tareas no se han desligado de su contribución a la defensa de la soberanía nacional, de la identidad y de la construcción del porvenir.

Por esta razón los balances en torno a la crisis que vive la educación y de manera particular la que formalmente se ubica en el nivel superior no pueden asumirse como un asunto de dimensiones internas, ni se refleja sólo en los impresionantes problemas generados por la rigidez de los esquemas de la sobrepoblación, el deterioro de las instalaciones, la falta de recursos para el aprendizaje, el desempleo profesional, la duplicación de los programas de estudio, los elevados índices de deserción y la ineficiente administración de los recursos.

La crisis de la educación superior radica en la reconfiguración de sus fines y en la redefinición de sus niveles de respuesta a una sociedad cuya acelerada transformación pone a descubierto desigualdades históricas que a pesar del "rápido incremento en la matrícula ha contribuido a que los sectores tradicionalmente menos privilegiados tengan mayor acceso a la educación superior, ésta continua siendo elitista y la mayoría de sus estudiantes provienen de familias acomodadas" (The World Bank, 1994).

Cabe destacar que no hay consenso en cuanto al impacto y capacidad de la educación superior para responder a los grandes desafíos de la sociedad contemporánea al grado de encontrar posiciones muy polarizadas entre aquellos organismos que no confían en la educación superior para impulsar el crecimiento económico (Banco Mundial) con otros que asumen al nivel superior como medio para fortalecer la democracia, la tolerancia, el respeto mutuo y el desarrollo humano sostenible (UNESCO).

Esta controversia no ha impedido el desarrollo de modelos que tienen como objetivo mejorar la calidad de los sistemas educativos incorporando elementos nunca antes experimentados en el nivel superior. Uno de ellos, quizá el más importante es la creciente influencia de los organismos multilaterales de crédito en el debate acerca de las políticas que deberían orientar a la educación superior en los años que están por venir. Asimismo, es cada vez más notorio el hecho de que el diseño de políticas de desarrollo científico-tecnológico y de educación

superior se articule a las orientaciones exigidas por el sector productivo nacional e internacional con fuertes garantías en los acuerdos bi y multilaterales de integración económica.

El efecto de esta tendencia ha determinado en los años recientes la presión internacional por evaluar los subsistemas científico y educacional de los países integrados. "Una muestra concreta de la internacionalización de este debate es que desde 1994, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), envió dos grupos de expertos a México para realizar una investigación y presentar el correspondiente informe acerca de la política en ciencia y tecnología y educación superior" (Kent, 1995).

Además del anterior se pueden mencionar tres aspectos: a) la gran diversidad de estructuras institucionales, modalidades educativas y programas escolares, que dificultan el diseño de un sistema único a nivel nacional y prácticamente lo imposibilitan en un plano internacional; b) el fuerte cuestionamiento hacia la baja calidad de los programas de estudio que parece no corresponder a los requerimientos del mercado de trabajo. Ello aunado a "la reflexión acerca de la incapacidad de los profesionales para promover en los estudiantes la adquisición de competencias en zonas indeterminadas de la práctica o en condiciones de incertidumbre donde incluso se pone en tela de juicio la legitimidad del conocimiento actual, representaron argumentos que pusieron en serio cuestionamiento las orientaciones de los modelos de formación profesional tanto en ciencias básicas como aplicadas" (Schön, 1992). En este mismo rubro se encuentran las limitaciones planteadas hacia la inadecuada infraestructura en laboratorios, materiales educativos y sistemas de información. Por último c) el financiamiento es punto medular en la discusión actual acerca de los desafíos de la educación superior, aquí destacan los efectos negativos que el modelo neoliberal ha generado en el impresionante recorte del Producto Interno Bruto destinado a gasto social y que se traducen en servicios educativos de baja calidad, contracción de la matrícula, bajos salarios a personal académico y estancamiento de la producción y difusión de investigación básica y desarrollo tecnológico.

En este escenario se precisa la incorporación de esfuerzos por redefinir la noción de masificación educativa, pues si bien los últimos 25 años han sido testigos del crecimiento de la matrícula de educación superior, también es cierto que los países en desarrollo siguen manteniendo fuertes discrepancias entre el número de profesionales y el total de la población que los componen. En este sentido debe señalarse que en países como México no sobran los profesionales, investigadores o tecnólogos y que su presencia será de fundamental importancia en el futuro próximo.

La lectura en torno a los modelos ideales propuestos por organismos internacionales respecto a la orientación de las tendencias futuras de la educación aunada a la reflexión acerca de los impresionantes obstáculos que acompañan a la idea de una formación integral, determinan la necesidad de plantear márgenes de posibilidad que permitan la construcción de un proyecto de educación superior nacional pero en el marco de un planeta que se integra aceleradamente respondiendo cada vez con mayor énfasis a las estrategias que propicien nuevas formas de convivencia humana.

II. LA IDEALIDAD

El proceso de globalización de la economía a nivel mundial provoca que países como México sufran grandes transformaciones que se manifiestan en distintos sectores: político, económico, ciencia y tecnología entre otros. La globalización de la economía implica el desarrollo guiado y coordinado por las grandes empresas transnacionales las cuales al integrar y regular la acumulación mundial, abren caminos a un tipo de producción que reduce tiempos y procesos desde la concepción de un producto hasta su comercialización. Para lograr este objetivo las grandes corporaciones transnacionales apoyan sus esquemas productivos en los avances de la tecnología de frontera y en la concentración de la información. Es evidente que estos procesos afectan gravemente la economía de países menos desarrollados tecnológicamente generando condiciones de desventaja para competir en los mercados internacionales.

Las grandes transformaciones en los modos de producción de bienes y servicios del sector industrial provocaron cambios profundos en el mercado de trabajo desde el inicio de la década de los ochenta y generaron la reconfiguración de la fuerza laboral y de la organización del trabajo, a partir de los siguientes rasgos:

- a) Automatización de los procesos productivos.
- b) Incapacidad de las medianas, pequeñas y micro empresas nacionales de competir con los grandes oligopolios internacionales.
- c) Coexistencia de cuadros super especializados con esquemas de trabajo en grupos que se encuentran en constante descalificación.

Por otro lado la transferencia de conocimientos involucra a instituciones enteras definiendo nuevas pautas de trabajo y estableciendo relaciones sin precedentes con la sociedad y el Estado. Esto determina que el conocimiento científico adquiera un valor económico, pero sobre todo el que está vinculado a las áreas estratégicas de desarrollo como son: biotecnología, ingeniería de alimentos, nuevos materiales, electrónica digital, informática de redes, programática y sistemas expertos, estudios de ambiente, reciclaje industrial y ecología.

Debe destacarse el hecho de que "del mismo modo que se ha globalizado el capital, el conocimiento lo ha hecho sobre todo porque la sociedad actual está basada en conocimientos, estos penetran todas las esferas y niveles o bien son reemplazados por otras formas de conocimiento... su finalidad está marcada por su vinculación directa con la fuerza productiva; los conocimientos son formas de poder ya que inauguran un nuevo sector de producción, el de la producción de conocimiento" (Didriksson, 1992).

Por ello no está por demás señalar que durante los últimos 20 años los avances en las comunicaciones mundiales y el transporte han abierto las economías nacionales a un sin número de fuerzas. Uno de los factores centrales en la competencia global es la capacidad para innovar de forma eficiente en todos y cada uno de los aspectos de la producción.

Baste con observar que los productos generados por medio de tecnologías altamente sofisticadas tienen una inversión del treinta por ciento (en promedio) en materiales; el resto se deriva del trabajo intelectual humano. De modo tal, que la producción ha pasado de productos tangibles a tecnologías más sofisticadas de producción que son intangibles, como la información. “Ahora la informática juega un papel cada vez más importante en aplicaciones que se llaman estratégicas, las aplicaciones que le dan la razón de ser a las organizaciones. Antes teníamos aplicaciones para contabilidad, nóminas, inventarios y demás; ahora, ya la informática se utiliza para dar servicios a los clientes, incluso para apoyar los servicios que dan razón de ser a organizaciones como bancos”. (187)

En este caso el proceso de cambio económico que se requiere incluye mayores recursos a universidades, reconversión laboral mediante el estímulo a la inversión en capital humano y el reentrenamiento en todos los niveles.

Particularmente, este último aspecto adquiere una importancia central ya que como se ha visto, las tecnologías intensivas en conocimientos científicos son una de las más importantes fuentes de competitividad porque los fuertes aumentos en la productividad dependen fundamentalmente del conocimiento científico derivado de las ciencias físicas, químicas, biológicas y administrativas. De hecho, la efectividad en la atención a la demanda cuantitativa y cualitativamente sólo puede descansar en este conocimiento. Esto fue planteado desde inicios de la década de los 80 por Sánchez (1980) quien señala “...en nuestros días la vinculación entre la ciencia y la producción como forma específica de la unidad de la teoría y la práctica es tan estrecha que si bien la producción se ha convertido en vigorosa fuente de su desarrollo, el enorme incremento de sus fuerzas productivas sería inconcebible sin el correspondiente progreso científico”.

Este esquema indudablemente ha tenido efectos en la orientación e importancia de la educación superior asumida hoy día como centro de innovación tecnológica cuyo funcionamiento se regula a partir de nuevas relaciones basadas en la interacción investigación-industria. El problema es encauzar la educación superior en un mundo cambiante y polarizado que exige mayores avances de la ciencia y la tecnología y mete a la educación superior en las redes internacionales de transferencia tecnológica.

Así el nuevo papel del conocimiento y la reconfiguración del mercado de trabajo plantean la necesidad de analizar el nuevo rumbo que deberán tomar todas las profesiones a fin de redefinir su perfil en función no sólo del desarrollo del conocimiento disciplinario, sino considerando ampliamente a los sectores sociales que demandan de las profesiones la eficiencia en los resultados con un alto sentido ético. En este marco debe señalarse que la educación podría tener una importancia estratégica en el futuro, lo que aún no se determina es la dirección de este carácter, así como los niveles de concreción a corto y mediano plazo que deberá alcanzar en un horizonte de diez años (ANEXO 1).

Los niveles de inversión de capital se vinculan con las áreas de Investigación y Desarrollo (I y D) fundamentalmente; Estados Unidos, Gran Bretaña, Japón, Alemania y Francia son países que han apoyado el impulso del conocimiento científico a partir de varios mecanismos:

- El peso de su gasto de inversión en educación y desarrollo.
- El estímulo a la calidad y cantidad de su comunidad científica.
- El papel de las universidades en la formación de los trabajadores que producen conocimiento.
- La socialización de la cultura científico y tecnológica.
- El desarrollo de una amplia infraestructura de laboratorios, bibliotecas y bases de información.

Por otra parte países emergentes como Corea del Sur hicieron en los años 60 un gran esfuerzo para graduar doctores en física, mismo que ha redundado en la tecnología que los grandes monopolios coreanos han podido aprovechar para competir en el mercado internacional con productos que incorporan tecnología de punta. De hecho, los países de Asia Oriental en su conjunto han canalizado fuertes financiamientos gubernamentales a la investigación empresarial que fortalece los vínculos entre empresas y universidades.

Esta forma de articular el desarrollo determinó que “para 1990, por primera vez en la historia, las nuevas economías, produjeran un mayor rendimiento total que las tres economías más avanzadas en conjunto: Estados Unidos, Japón y Alemania” (Shapiro, 1994).

Cabe señalar que el Continente Asiático ha protagonizado grandes esfuerzos en el proceso de diferenciación de la educación superior ya que en este nivel “...los gobiernos asiáticos gastan por estudiante menos que cualquier otra región, pero alcanzan una cobertura mayor porque han podido reducir los costos promedio y movilizar el funcionamiento privado (World Bank, 1994).

De manera general, esto se traduce en acciones en las que la investigación básica y aplicada tienen amplio reconocimiento y apoyo de los gobiernos y de la industria. Tales acciones se sistematizan con la definición de prioridades estratégicas que van acompañadas de instrumentos de política muy claros que incluyen nuevos esquemas nacionales de organización en redes de investigación y tecnología que integran diversos sectores.

De esta forma, las universidades en países como Estados Unidos, han diversificado y ampliado su funcionamiento a partir de convenios con empresas que definen nuevas reglas en la producción, uso y distribución del conocimiento. Por ejemplo, la ingeniería genética ha inyectado una productividad sin precedente a la agricultura y a la medicina, pero también ha permitido ampliar el conocimiento respecto al género humano, al funcionamiento del cerebro y a la potencialización de la inteligencia; la “revolución de los metales” no sólo aporta “nuevos” materiales para el desarrollo de las telecomunicaciones (como la fibra óptica) sino también para abaratar costos de producción en la industria automotriz y en la construcción. Y qué decir de la industria de la informática; este sector ha convertido el conocimiento en el insumo

decisivo para la conquista del futuro. Las redes de información, los satélites, las computadoras, permiten efficientizar las líneas de producción de la industria, el agro y la pesca (188).

La tecnología del mismo modo puede ampliar la cobertura de la educación por medio de sistemas a distancia que permiten la interacción de programas nacionales e internacionales. Los sistemas escolarizados son parte de la cadena productiva porque generan trabajadores que van a producir conocimiento. No está por demás recordar que los trabajadores administrativos ya tuvieron su momento y que lo mismo le sucedió a los obreros al grado de que ven declinar su participación aceleradamente. Esto se ilustra con el hecho de que para el año 2000 los trabajadores administrativos sólo representarán un sexto u octavo de la fuerza laboral mundial. Es importante destacar que las empresas más grandes del mundo se encuentran en una tendencia que disminuye el número de empleados que se requieren para su funcionamiento. A manera de ejemplo se pueden mencionar cuatro corporaciones japonesas cuyo número de empleados no es muy elevado. Mitsubishi sólo contaba con 36,000, Mitsui con 80,000, Itochu con 7,345 y Sumitomo con 22,000. (Drucker, 1995).

Esta tendencia determina que en los próximos años la transferencia de conocimientos sea lo que diferencie las nuevas estructuras universitarias de las obsoletas ya que este proceso "involucra a la institución entera: pautas específicas de trabajo académico; procesos de enseñanza e investigación, vinculación con la transferencia tecnológica y nuevas relaciones con la sociedad, el Estado y el mundo del trabajo ...la organización disciplinaria, la innovación académica, los diferentes tipos y proyectos de investigación y los conflictos suscitados para obtener conocimiento de frontera" (Didriksson, 1992). Bajo esta lógica los proyectos de innovación tienen que garantizar desde su financiamiento hasta su comercialización.

Ahora bien el cambio en la trayectoria de la educación superior representa un problema ya que el sistema universitario no está preparado, incluso en sus mejores instituciones para formar trabajadores del conocimiento que investiguen e innoven sistemáticamente. En este sentido, será obligación de la universidad el conformar un tipo nuevo de sujeto social: el trabajador de conocimiento (investigador o científico) capaz de insertarse a la dinámica actual que exige la IyD.

El conocimiento científico producido adquiere un valor económico, pero sobre todo el vinculado a las áreas de desarrollo estratégicas: biotecnología, ingeniería de alimentos, nuevos materiales, electrónica digital, informática de redes, programática y sistemas expertos, estudios de ambiente y reciclaje industrial y ecología. Areas que necesitan el diseño de nuevas estructuras académicas y estrategias formativas innovadoras. Esto requiere recursos para ampliar y modernizar la infraestructura de apoyo a las labores de docencia e investigación. Es menester crear o consolidar cuerpos académicos de alto nivel, cuyas características básicas sean su elevada formación académica y su participación en redes nacionales e internacionales de intercambio académico. De igual modo debe precisarse que la ciencia y la cultura no se subordinan a metas exclusivamente económicas.

En este marco, la formación profesional para ser integral "...debe ser entendida y definida como un proceso educativo que permita a los sujetos apropiarse del conocimiento y aplicarlo

con innovación y creatividad a la producción y a la gestión, así como a la propia personalización y desarrollo individual" (CINTERFOR, 1994).

En lo referente al financiamiento se precisa de la diversificación de los mecanismos y fuentes de obtención del recurso económico mediante la definición de formas alternativas de vinculación con aquellos sectores con los que no se han tenido relaciones en el pasado. En todo caso lo que tendrá que cuidarse es que el conocimiento derivado de este proceso no deje de ser un conocimiento socialmente necesario y abierto.

El fortalecimiento a nivel mundial de la investigación propicia una amplia cooperación internacional que se organiza en torno a una red de conocimientos que tienen un valor económico en el mercado. De hecho, este es un rasgo derivado del modelo basado en economías nacionales abiertas a la competencia internacional, a la inversión extranjera y a la innovación tecnológica, que requieren necesariamente de una fuerza de trabajo competitiva internacionalmente con énfasis en las ciencias y la tecnología.

La internacionalización de las IES posibilita a su vez, un flujo mucho más amplio y dinámico de educación y cultura y demanda de la educación superior la elevación de sus niveles en la formación profesional y científica, la investigación y el desarrollo de tecnologías. Cabe señalar que para la CEPAL, este último aspecto es estratégico porque constituye el centro de la transformación productiva y del crecimiento con equidad y asegura la competitividad internacional.

Sin embargo, es justo en este contexto en el que es preciso enfatizar que el papel "...nacional de las universidades... tiene una relevancia muy especial en el período actual cuando aumento la influencia de procesos financieros y de decisiones económicas que pueden ser contradictorias, con metas democráticas de igualdad y participación social, es de la responsabilidad de las universidades elaborar conceptos de desarrollo que combinen la apertura económica con la integración social y la creatividad cultural de cada nación" (Touraine, 1996).

Este marco que para los países desarrollados representa la garantía de altos niveles de competitividad, constituye un enorme vacío para los países en vías de desarrollo, quienes al carecer de la infraestructura para producir tecnología continúan importándola a costos muy elevados sin considerar el impacto que esta estrategia provoca en todas las esferas de la sociedad; por ejemplo, en la sustitución irracional del trabajo humano (Coriat, 1992).

El dilema que el modelo impone es muy complejo porque los términos de la integración obligan a derivar esquemas que aseguren la construcción de una comunidad que pueda fincarse en la paz y que promueva una economía mundial más sólida con absoluto respeto de las necesidades internas de cada país.

Este conjunto de reflexiones obligan a pensar en que "... la globalización le plantea a las universidades el reto de formar profesionales en y para un sistema globalizado... el desafío de formar profesionales con un perfil mucho más amplio que en el pasado, pero con capacidad para adaptarse a diversos ambientes profesionales que contribuyan a resolver problemas en espacios de su especialidad que resultan más amplios no sólo en términos cognoscitivos sino

también geográficos, lo que implica desenvolverse en espacios culturales antes desconocidos, inexplorados. De ahí que deben estar dotados de conocimientos y herramientas necesarias para entender y traducir diversos modos de acción, diversas estructuras organizativas y de pensamiento, diversas concepciones del mundo” (Rubio, 1996) (189). Pero no sólo eso, las universidades tendrán que fortalecer un proyecto humanista emergente mediante la construcción de modelos que sean nacionales pero que a su vez estén abiertos a intercambios de carácter internacional, en una síntesis permanente de pasado con futuro, de recuento con creatividad y de cultura con política.

III. LA REALIDAD

La universidad latinoamericana se encuentra en un punto de impresionantes definiciones que obligan a reflexionar en torno a los rasgos que les dan identidad, a su papel frente al Estado, y a su proyección en el futuro. En este sentido si bien su compleja diversidad político administrativa (públicas vs privadas), sus orientaciones académicas, su tamaño (mega-universidades, medianas y pequeñas) y el nivel de sus carreras, no permiten sintetizar en un sólo concepto a la universidad latinoamericana, también es claro que en los países de la región ella ha jugado un papel central como conciencia crítica de las sociedades latinoamericanas.

América Latina y México han enfrentado una crisis que afecta considerablemente el desarrollo de la ciencia y la tecnología, al grado de que en la década pasada estos rubros presentaron un severo deterioro y en el momento actual el clima de inestabilidad política en el que se encuentra la región no parece ser muy propicio para la investigación y el desarrollo tecnológico.

En México particularmente hay conciencia de que su inserción en el mercado mundial no puede fincarse en la ventaja comparativa de una fuerza de trabajo barata ya que este tipo de vinculación cancela las posibilidades de lograr un mayor ingreso por habitante, además de que se enfrenta el riesgo de ser desplazados por países que como China, tienen la capacidad de mantener salarios sumamente bajos. De ahí que deban crearse nuevas ventajas comparativas que sólo pueden resultar de la innovación tecnológica y de contar con mano de obra más y mejor calificada.

Para cumplir con estos objetivos es necesario contar con los cuadros científicos capaces de sentar las bases de la producción científica y tecnológica que demanda el país y proporcionar la formación que requieren los mexicanos hacia nuevo el nuevo siglo.

Cabe señalar que en nuestro país la universidad pública ha tenido una función histórica de enorme trascendencia: la producción y difusión del conocimiento. Así mismo, ha promovido su estrecha articulación con las necesidades de la sociedad y con los valores, tradiciones y cultura que nos dan identidad.

Ahora bien, debido a que la respuesta de las profesiones se ha ligado históricamente a dimensiones que tienen que ver con el poder político de quienes las sostienen y no al interés de quienes las ejercen, no ha sido necesaria la producción de conocimiento original.

Ello desde luego, descansa en esquemas de formación profesional de corte tradicional que no requieren para su desarrollo de la promoción de estrategias de aprendizaje innovador, como la autoformación y mucho menos en la incorporación del estudiante a líneas de investigación o a proyectos de desarrollo tecnológico. La infraestructura con que cuentan las universidades da evidencia de esta situación: más aulas que laboratorios, talleres o escenarios de trabajo reales; más profesores por horas y de medio tiempo, que tiempos completos e investigadores; más esquemas de trabajo basados en la repetición que en la solución de problemas; más énfasis a la administración que a la innovación.

En México actualmente, pese al hecho de que las universidades públicas realizan el mayor porcentaje de investigación del país, es indudable que su orientación se sigue ligando preponderantemente hacia la conformación de cuadros profesionales, centrándose en la estrategia de transmitir conocimiento y sólo de manera muy secundaria de producirlo.

Por otro lado en la práctica no existe vinculación de empresas y dependencias públicas con los centros de investigación y educación superior para superar sus problemas técnicos al tiempo que el CONACYT junto con la comisión de planeación desarrollo tecnológico y científico señala que un criterio de evaluación de la eficacia es justo la vinculación.

Esto representa un problema central porque para el conjunto de instituciones universitarias por ejemplo en la UNAM, las experiencias alternativas de formación profesional además de haber sido escasas no han impactado fuertemente el diseño de modelos educativos innovadores (Marín, 1993).

Las evidentes insuficiencias del sistema de educación superior sirvieron de base para que el gobierno mexicano solicitará a la Economic Co-operation and Development (OCED) efectuar una evaluación externa del sistema. Los resultados se han utilizado para iniciar una firme reforma en ambos subsistemas que pretende resolver distintos problemas (OCDE, 1994; 195):

- La diversidad de los esquemas, programas, instituciones del sistema que dificulta la definición de estándares internacionales.
- La fragilidad del sistema que se refleja en más inadecuada infraestructura y baja calidad de los estudios.
- Los ineficientes mecanismos de orientación educativa que determinan la baja eficiencia terminal.
- La desvinculación de la educación superior con los sectores productivos.
- La incapacidad del sistema de educación superior para absorber a la demanda del nivel medio superior, ello genera una situación que puede calificarse como crítica en el crecimiento, la identidad, la confianza y el financiamiento.
- La irregular distribución geográfica de las instituciones educativas que determina que las escuelas de mayor prestigio se encuentran concentradas en el Distrito Federal. Esto se traduce como la ausencia de un sistema unificado la enseñanza media y su estructura es frágil y miles de jóvenes se ven frustrados por el mismo al no plantear alternativas.

Las medidas propuestas tienden a establecer políticas que promuevan (Martínez, 1995):

- a) La generación de más ingenieros y tecnólogos.
- b) El desarrollo de una tecnología mucho mayor que sirva de base a la modernización de la industria, los servicios y la administración pública.
- c) Un basamento mucho más amplio de empresas con estándares técnicos elevados para competir en los mercados internacionales, sobre la base de la calidad de producto más que por el bajo precio de la manufactura.
- d) Un fuerte impulso a todas las actividades económicas y productivas para proteger el ambiente.
- e) El aumento significativo del gasto en ciencia y tecnología principalmente proveniente del sector privado.
- f) La consolidación de una cultura de evaluación, planeación, coordinación y superación en el sistema de educación superior.

El gobierno federal ha pretendido llevar a cabo tales medidas con el diseño del Plan Nacional de Desarrollo (1996) (196). Sin embargo, por lo menos en lo que refiere a educación y desarrollo científico-tecnológico es evidente que en dicho instrumento las políticas educativas que se han propuesto fortalecen la más reciente expresión de una supuesta "modernización", que refuerza contradicciones e inequidades ancestrales. El PND no propone, tampoco, medidas que puedan considerarse adecuadas para revertir esta situación en los próximos cinco años. A lo más que llega, es a proponer una cruzada permanente por la educación fincada en una alianza nacional; sin embargo, no aparece por ningún lado el cómo realizarla (197).

Con base en este punto, Díaz Barriga (1990) plantea: "a través de la asunción de un modelo de corte neoliberal el Estado busca, en el caso de las instituciones de educación superior, encauzar (y recuperar en algunos casos) la orientación que tienen tales instituciones, en particular las universitarias, respecto a la educación (...) de tal forma que sean (...) eficientes, entendiendo por esto (desde la perspectiva del currículo) adaptar sus planes de estudio a las "necesidades" que establece el aparato productivo (...) basándose (...) en una serie de valoraciones tales como: eficiencia, calidad de la educación, planeación, etcétera".

De este modo, el impacto en la esfera educativa de la integración en México se puede apreciar en el siguiente cuadro:

- Deterioro de la escuela pública en sus distintos niveles y modalidades.
- Reducción del presupuesto asignado a la educación.
- Modificación del carácter propedéutico de la primaria y la secundaria y su orientación hacia la capacitación para el trabajo.
- Distribución desigual del presupuesto. Apoyo financiero a proyectos articulados al desarrollo científico-tecnológico ligado a la producción.
- Polarización de la educación. En un polo la educación de alta excelencia (selectivo, eficiente), que tiende a fortalecer un cambio de actitud y de mentalidad hacia el trabajo científico. Este polo basa la educación en la apropiación de modos de pensamiento, cultura, formas de aprender y actitudes de largo alcance que den lugar a la formación de un nuevo tipo de recurso humano calificado y adecuado al nuevo patrón de desarrollo. En el otro polo se encuentra una educación de masas en constante descalificación. Se basa en formas de aprendizaje mecánico y poco creativo.

En este caso es preciso resaltar que no es posible construir un proyecto de Educación sin un proyecto de nación y en este sentido las políticas nacionales de educación superior reflejan inconsistencias de fondo que se articulan a la identificación de un futuro país. A respecto, Didriksson (1995) plantea que al ser la educación el mecanismo social para construir el proyecto nacional, definir el rumbo del país y fortalecer su identidad, aparece en el PND como un sector más que justifica las bondades de una política sin contradicciones (47).

El Plan Nacional de Desarrollo fue marco para el diseño del Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000 y del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 que en su conjunto pretenden promover la articulación de ambos subsistemas con el aparato productivo y elevar los criterios de competitividad internacional².

La falta de vinculación entre el desarrollo científico y las necesidades sociales sólo ha determinado la formulación de políticas científico tecnológicas parciales y de corto alcance. Por otro lado la carencia de objetivos comunes y prioridades dificultará destinar competencias, recursos y actividades. En este marco es fundamental partir de que la definición de políticas de largo alcance siempre se articulan a proyectos de nación, al para qué o por qué fortalecer la educación superior, la ciencia y la tecnología en la sociedad mexicana inmersa en un contexto globalizado. (ANEXO 2)

Al respecto, Urquidi (citado por Martínez, 1995), plantea que "una política de ciencia y tecnología debe encausarse a satisfacer las necesidades de la sociedad, a percibir las demandas de conocimiento, de cambio e innovación tecnológico y de solución de aquellos problemas para los cuales pueden desplegarse esfuerzos científicos y tecnológicos intensivos... En un país de bajo ingreso no es difícil identificar las áreas donde la inversión concentrada en la investigación y el desarrollo podrían tener efectos positivos y sostenidos para mejorar la salud, rebajar el costo de la vivienda, aumentar los rendimientos del sector educativo, reducir los resagos ambientales o mejorar el abastecimiento de agua y bienestar rural".

Cabe destacar que esta situación representa un reto real para países que como México (que tiene una producción científica inferior al 1%) son consumidores de conocimiento y están fuera de la red internacional que define desde la normatividad en torno a su circulación hasta su valor en el mercado. Dicha situación provoca que su IyD se subordine a los intereses de las grandes transnacionales estadounidenses y que aspectos como la reducción de flujos internacionales de tecnología y la regulación de la propiedad intelectual imposibiliten el que el país compita con las barreras proteccionistas norteamericanas. Efectivamente, si bien los indicadores cuantitativos revelan que México desempeña un papel decoroso en el ámbito latinoamericano, los indicadores de impacto de los principales productores de ciencias en América Latina, incluido nuestro país, son más bajos que los internacionales. (200).

Lo paradójico es que si bien la revolución tecnológica ha colocado a la producción, desarrollo y distribución del conocimiento como elemento crucial y plataforma del progreso, México poco hace para convertirse en un país que está dispuesto a impulsar una gran revolución tecnológica.

Para producir y conquistar el insumo del futuro: información, conocimiento, las naciones necesitan capitalizarse en un sector clave: recursos humanos. En este terreno las naciones desarrolladas han puesto sus mejores esfuerzos para contar con los agentes productivos del futuro y deshacerse de las estructuras avejentadas del pasado.

En México sin embargo se permite el desplome del fondo para retener en el país y repatriar a los investigadores mexicanos ya que en 1992 era de 16'870,777.00 pesos y para 1995 llegó a sólo 15'515,341.00 pesos (188). Al descenso se le agrega la devaluación, que bajo tales condiciones el dólar convierte a Estados Unidos importador de científicos, tecnólogos y generadores de conocimientos producidos en el país.

De acuerdo a Carnoy (1994), la naturaleza de la innovación en México es muy limitada y se circunscribe a tres sectores fundamentalmente: la petroquímica, el procesamiento de alimentos, los productos médicos y la industria cervecera. Destaca aquí también la exportación de películas y programas de televisión, pero que no se acompaña del desarrollo de tecnologías de información y comunicaciones. Villaseñor (1994) agrega en relación a este punto que el sistema universitario de institutos tecnológicos gradúan cientos de ingenieros y técnicos cada año. Muchos de ellos no están bien entrenados según los estándares de un país desarrollado; no están capacitados para el nivel que se requiere en la solución de problemas en un ambiente altamente innovativo.

En este sentido, es claro que no nos podremos incorporar mágicamente al desarrollo tecnológico de países como Estados Unidos, Japón o Alemania, que además de contar con una larga tradición en el campo cuentan con una sólida infraestructura financiera y humana. Por esta razón, se tendrán que diseñar estrategias radicales que disminuyan el efecto de la escasa infraestructura con que cuenta México y el peso de dependencia actual; por otra parte, fomentar la consolidación de centros de investigación de alto nivel donde la ciencia mexicana haya alcanzado un grado considerable de perfeccionamiento, y la obtención de fondos para promover la investigación orientada y para el apoyo de ciencias emergentes en los dos sentidos del término: urgencia y novedad, como son la computación y las comunicaciones.

Bajo este panorama es preciso reconocer que la capacitación de los jóvenes es factor esencial en el desarrollo de la economía, de la sociedad y que por esta razón la falta de inversión en educación conlleva fracturas sociales y retrasos tecnológicos y económicos impresionantes.

Al respecto debe señalarse que esta meta está muy lejos de ser alcanzada sobre todo si se considera que la educación superior se encuentra metida desde hace dos sexenios en una lógica de modernización que la asume como un proceso que orienta las políticas educativas de sus instituciones hacia el ajuste total con los requerimientos del mercado y con las necesidades del sector exportador.

Por su naturaleza, este proyecto modernizador tiene contradicciones inherentes que difícilmente resolverá. En primer lugar, se enfrentará con la imposibilidad de ajustar mecánicamente la formación profesional con el mercado de trabajo, ya que esta relación no es lineal y el mercado de trabajo tiene regularidades internas y externas que ni siquiera contemplan los objetivos de los proyectos educativos.

En materia de educación, se observa ya un marcado deterioro en los distintos niveles y modalidades de la escuela pública, debido a la fuerte reducción del presupuesto. Ello es una fuerte contradicción pues en México lejos de apoyarse la educación y la investigación y desarrollo, se observan absurdos como el apoyo de 7% del PIB al rescate de los bancos en la primera mitad de 1996 (206, 207, 208, 209), de esta forma de diciembre de 1995 a mayo de 1996 el costo total de los programas de rescate al sistema bancario aumentó de 83 mil 900 millones de pesos a 90 mil 700 millones y a 138 mil millones para mayo de 1996 de acuerdo a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y a la Comisión Nacional Bancaria y de Valores. Con esta medida ningún banco quebró, pero todos los días hubo despidos en otros sectores que antes eran productivos⁷.

Los problemas de educación no se reducen sólo al financiamiento, sino que se manifiestan también en los cambios cualitativos de sus propósitos. Uno de ellos es la modificación del carácter propedéutico de la primaria y la secundaria y su nuevo papel en la capacitación para el trabajo.

En este rubro otro aspecto central es que la educación ha sido importante fuente de iniquidad al contener mecanismos que separan a grandes grupos de población rural e indígena que se tienen que conformar con los bajos rendimientos en el aprendizaje y con los vaivenes del horario, instalaciones, personal docente y material didáctico, de aquellos otros que pueden pagar la calidad de los servicios educativos.

Por su parte, la educación superior a lo largo de los últimos quince años ha resentido los efectos de este esquema de desarrollo expresados en el cuestionamiento de su papel social, en la baja calidad de sus servicios y en la incapacidad de sus instalaciones para satisfacer la demanda. Algunos de los indicadores de esta situación son los siguientes: (Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000; Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000; Reséndiz, 1996; 194, 196, 210, 211, 212, 213, 214).

En México sólo el 46% de los jóvenes de cada generación acceden a la educación posterior a la secundaria, en Japón lo hace el 99 por ciento, en Estados Unidos el 89 y en Canadá el 79%. No sólo eso sino que de acuerdo al actual presidente de México 70 millones de mexicanos no leen un libro toda su vida.

La educación superior ha crecido vertiginosamente, pero sin planeación de tal forma que no se han creado alternativas de educación para atender una demanda que ha ido y seguirá en aumento; las instituciones tienen ya una infraestructura que permitió hace unos años atender a una población estudiantil mayor a la que están aceptando actualmente; esto ha determinado que la demanda estudiantil haya rebasado en mucho la oferta pública gubernamental. Cabe destacar que el sistema de educación superior ha aumentado más de 16 veces en los últimos treinta años.

En 1979 había 37 universidades públicas, con una admisión total de 125 mil 755 estudiantes que aunados a los ya inscritos hacían un total de 489 mil 727 estudiantes. Para 1994, 15 años después, las instituciones públicas de educación superior se habían incrementado a 43 es decir, crecieron un 16.2%.

Las universidades privadas en todo el país sumaban 38 para 1979, que con una admisión de 18 mil 939 estudiantes en ese mismo año, tenían un total de 58 mil 709 alumnos. Sin embargo, su crecimiento fue vertiginoso: para 1994 había registradas 99 instituciones privadas de nivel superior en el país, con 59 mil 722 alumnos de nuevo ingreso, haciendo una población total de 246 mil 505 estudiantes. Su crecimiento fue de 206.5 por ciento en ese mismo lapso.

Entre 1970 y 1980 la matrícula se triplicó lo que expresó la política de expansión del nivel medio superior y superior.

Para el ciclo escolar 1995-1996 la matrícula del subsistema medio superior y superior se encontraba compuesto por una matrícula de 3 millones 910 mil estudiantes distribuidos en sus distintas modalidades:

Ciclo 94-95

- Matrícula de Educación Superior. 1,420,000 estudiantes (menos del 5% en posgrado).
- Total de maestros 153,000 (93% en licenciatura y 7% en posgrado), de los cuales más de 50% sólo tiene nivel licenciatura.
- Instituciones de Educación Superior: 534 son: universidades (68%); tecnológicas (17.2%); universitario-tecnológico (0.3%) y educación normal (9%). Por otro lado, 260 instituciones no se clasifican en ninguno de estos subsistemas.
- Las 39 universidades públicas ofrecen 447 programas de licenciatura. Los 112 institutos tecnológicos ofrecen 19 carreras.
- de las instituciones de educación superior son privadas y atienden al 22% de la matrícula.
- de la matrícula se ubica en el Distrito Federal.
- Se prevé que para el año 2000 se incrementará la matrícula en 400 000 alumnos para el primer ingreso.
- Cerca del 50% de la demanda estudiantil se concentra en el área de ciencias sociales y administrativas; el 2% se ubica en ciencias naturales y exactas.
- en ciencias agropecuarias; 3% en humanidades; ingeniería y tecnología 33% y el área de ciencias de la salud 9%.
- No se ha previsto una política que articule oferta con demanda educativa en función de las tendencias y perspectivas reales del empleo considerando datos reales a partir de estudios de seguimiento de egresados.
- Existe una clara desarticulación entre el sistema educativo con el sistema productivo.

Frente a este panorama casi resulta de sentido común el afirmar que la polarización de sistema educativo no será resuelta por el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, pues a pesar de que hasta este momento se está constituyendo como fuente de movilización de todas las esferas, niveles, actores y sectores relacionados con la educación superior, la orientación modernizante contenida en su política educativa se liga, sobre todo, a la reducción y optimización de recursos a partir de la búsqueda de una calidad que, aún sin tener criterios definidos, se la puede relacionar con el mejoramiento en la administración financiera de la educación. Lo peor del caso es que esta disminución de los recursos no pasa por un análisis de tipo sociológico o pedagógico que la fundamente, sino por el desbalance del grado de ajuste de la educación con la producción económica; subordinado con ello su carácter público al servicio de la sociedad en su conjunto⁸.

Pese a los propósitos inherentes al Programa Educativo, es preciso plantear que la propuesta contiene contradicciones que difícilmente podrá resolver. Entre ellos destaca la ausencia total de estrategias que hagan operativa la revisión de planes y programas de estudio, el mejoramiento de la infraestructura, organización y administración.

Asimismo no se plantea cómo se proveerá una mayor correspondencia de los resultados del quehacer académico con las necesidades de la sociedad. O de qué manera se hará posible que los diversos subsistemas y sus instituciones se articulen en torno a criterios comunes, estándares compartidos, estrategias de integración al desarrollo regional y mecanismos eficaces de comunicación y colaboración interinstitucional.

En este mismo sentido aún cuando se prevé la creación y operación de nuevas instituciones públicas, pero no precisa cuántas ni en qué lugares se establecerán. Lo que se afirma es que el establecimiento de esos planes deberá hacerse a través de mecanismos de corresponsabilidad del gobierno federal y los gobiernos estatales y que se desalentará el establecimiento de nuevas instituciones en sitios en los que exista capacidad para absorber la demanda, a fin de procurar el desarrollo equilibrado de la oferta educativa, en función de las necesidades sociales.

Lo anterior es grave pues da continuidad a una forma de entender en México la planeación, pues las mejores fórmulas para llevar a este país un estado de desarrollo se pierden cuando no se plantean los mecanismos, los responsables, los recursos, los resultados esperados y los sistemas de monitoreo, entre otros. El problema del crecimiento no es solamente discursivo tiene que ver con su instrumentación.

En cuanto a las políticas que aspira estimular el rendimiento y productividad académica sólo han estimulado la acumulación irracional de constancias (215) que dejan de lado el desarrollo de proyectos de larga duración y alcance, la consolidación de grupos de trabajo con tradición y el diseño de proyectos con una efectiva pertinencia social.

Bajo esta lógica, la modernización de las instituciones de educación superior impulsa las siguientes estrategias (Marum, 1990):

- a) Ajuste gradual de la oferta profesional al aparato productivo.
- b) Orientación del posgrado hacia áreas específicas del aparato productivo.

- c) Consolidación de ramas de formación profesional y de posgrado que apoyen el comercio exterior y se inserten en la dinámica de las transnacionales con el fin de socializar y ajustar tales patrones al sector industrial de México. Esta estrategia incluye la articulación de la investigación con las áreas de especialización que demanda el mercado de trabajo.
- d) Legitimación de la influencia del sector productivo en el quehacer de las universidades por la vía del financiamiento.
- e) Fortalecimiento de la privatización¹ de la educación, dada su adecuación a las nuevas exigencias del desarrollo y al nuevo patrón de acumulación capitalista (Barona, 1991).

A nivel superior esta situación de desigualdad afectará la importancia de las profesiones. De esta forma, recibirán mayor impulso (financiero y político) aquellas licenciaturas y posgrados que se ligan al desarrollo científico y tecnológico⁵ y a las ingenierías, mientras que profesiones como la Psicología, que se han articulado preferentemente al sector de servicios (educación, salud, organización social), tendrán recursos muy limitados y se asociarán con grupos sociales no estratégicos para el desarrollo (marginados, indígenas, personas con necesidades de educación especial, entre otros).

En forma más específica Aboites (1995) plantea que esta lógica conducirá a México a estratificar profundamente sus instituciones de educación en torno a tres grandes círculos: el primero de ellos concentra a un grupo de universidades de alta calidad tanto en sus servicios como en los resultados expresados en cuadros profesionales y científicos de muy alto nivel. Para ello requerirán del diseño de currícula flexibles en campos emergentes, esquemas innovadores de vinculación con la empresa, una fuerte infraestructura de investigación básica, centros de transferencia tecnológica con los sectores modernos de la economía. Ello implica fuertes presupuestos, financiamientos extraordinarios y elevados salarios a la planta académica.

Un segundo círculo comprende a grandes instituciones públicas orientadas fundamentalmente a la profesionalización estrechamente vinculadas a las demandas del mercado de trabajo y bajo la supervisión gubernamental en el uso de sus recursos y la evaluación de sus resultados. En este círculo se tendrán que hacer descansar las fuentes extraordinarias de financiamiento en las cuotas por conceptos en las colegiaturas y en el cobro de sus servicios.

El último círculo lo integran preponderantemente el gran número de instituciones privadas que históricamente han surgido para compensar el cupo en aquellas carreras de gran demanda y en carreras cortas cuyo propósito son fundamentalmente de capacitación para el trabajo. Esta perspectiva no significa que ellos deba descuidarse la calidad, al contrario, deberán ser instituciones con fines y financiamiento muy específicos que aseguren contar con profesionales capaces de solucionar problemas sociales concretos.

Para terminar este apartado es preciso advertir que las condiciones de desigualdad con las que México se incorpora a la integración norteamericana, en relación a la transferencia tecnológica y a la regulación del ejercicio profesional, ofrecen para los próximos 10 años dos tipos de respuesta. La primera proporciona salidas de adecuación y sobrevivencia que motivan a la participación acrítica de las IES y de los gremios profesionales. La segunda, se articula a la definición de proyectos de profesión, que bien planteados a 10 años y con una mirada de largo

alcance, generen las condiciones que aseguren una inserción propositiva y con capacidad de amplia participación en la definición de las nuevas reglas de comportamiento internacional. Perspectiva que tendrá que enfrentar las dificultades inherentes a la falta de simetría jurídica entre Canadá, Estados Unidos y México y que se expresa en el hecho de que sólo 12 de las 60 profesiones que se ha planteado regular con el TLC se encuentran realizando esfuerzos firmes en torno a la acreditación (SEP, 1994): Actuaría, Agronomía, Arquitectura; Contaduría; Enfermería; Farmacia; Ingeniería; Leyes; Medicina; Veterinaria; Odontología; y, Psicología (SEP, 1994).

La inserción crítica implica el pensar en una síntesis de ciencia con humanismo "que sin duda entrañan un carácter mundial, global, internacional, problemas ambos que revierten sobre el humanismo y su capacidad de repensar una ciencia productiva sin neocolonialismo y con un compromiso social hacia las mayorías" (González C. 1990).

IV. LA POSIBILIDAD

Las teorías de la formación (Benner, 1990) ven al individuo como portador de aptitudes y cualificaciones socialmente deseables pero lo ubican además, como configurador y constructor de su propio destino. Esto último sin duda tiene una gran importancia debido a que "el contexto de incertidumbre que experimenta la sociedad moderna ha producido una generación de jóvenes que van perdiendo interés por las ideas... por lo que llamaríamos una forma pragmática de enfrentar la vida, donde ya estudiar filosofía o antropología es una insensatez, pues lo que supuestamente resulta ser serio es una profesión que permita incrustarse en el mercado y por tanto ganar dinero (Zemelman, 1992).

Al respecto debe plantearse que los medios de comunicación han contribuido a difundir la idea de que la tarea exclusiva de la educación superior es la preparación técnica para el trabajo. "La racionalidad técnica es una epistemología que se deriva de la filosofía positivista... defiende la idea de que los profesionales de la práctica seleccionan problemas instrumentales mediante la selección de los medios técnicos más idóneos... de este modo... resuelven problemas instrumentales bien estructurados mediante la aplicación de la teoría y la técnica que se derivan del conocimiento sistemático, preferiblemente científico" (Schön, 1992). Pero esta perspectiva presenta un evidente desconocimiento del hecho de que los problemas de la realidad no se presentan como estructuras simples y bien organizadas, o como situaciones estáticas cuyas manifestaciones pasadas o tendenciales tengan la misma expresión social, conceptualización o valoración⁶.

Este planteamiento no elimina su posibilidad de modificar la estructura del empleo en función de los cambios científicos y tecnológicos que tienden a alterar su configuración. A este respecto, es posible agregar que el desarrollo tecnológico conlleva innovaciones organizacionales motivadas por la recomposición y reajuste de la división del trabajo; no está por demás señalar que dicha situación modifica substancialmente el contenido del empleo.

En este caso habrá que considerar cuidadosamente las tendencias que se observan en los países más industrializados, los cuales se están dinamizando por el sector de servicios en la

generación del producto económico. De hecho la mayor participación de los servicios en esta nueva sociedad globalizada, también se hace presente en el número de empresas dedicadas a los servicios. En cuanto a las 500 empresas más importantes del mundo, aquellas vinculadas a los servicios se distribuyen de la siguiente forma (216):

- 59 bancos,	- 5 de publicidad e impresión,
- 7 compañías financieras diversificadas,	- 8 empresas de ferrocarril,
- 2 empresas de ahorro,	- 2 firmas de embarque,
- 26 firmas de alimentos y farmacias,	- 8 corporaciones de tiendas al menudeo,
- 2 servicios de alimentos,	- 21 compañías de telecomunicaciones,
- 15 empresas de cadenas de mercancías en general,	- 22 comercializadoras,
- 28 aseguradoras de acciones,	- 8 mayoristas,
- 19 aseguradoras de fondos mutuales,	- 9 líneas aéreas, y
- 7 de correspondencia, paquetería y carga,	- 8 firmas de cómputo y equipo de oficina.

De este modo, la innovación tecnológica y organizacional al haber generado cambios en la configuración del conjunto de habilidades profesionales presiona hacia la formación de un trabajador cuyo rendimiento será evaluado por su capacidad de hacer frente a los imprevistos, controlarlos, reducirlos y prevenirlos.

La innovación sintetiza de este modo el aprendizaje, la práctica productiva, la indagación y la exploración con el objeto de generar conocimientos económicamente útiles aplicados en el proceso productivo. Ello explica porque las empresas sustituyen la mano de obra poco calificada u obsoleta por personal joven que domina las nuevas tecnologías (Mertens, 1995).

Por otro lado la complejidad de los problemas actuales demandan de profesionistas capaces de abstraer globalmente los procesos con los que trabajan y que además tengan los siguientes rasgos: capacidad para trabajar con datos formalizados, dominio de la administración, pensamiento anticipatorio, capacidad de diálogo con todos los niveles de la organización y conducción estratégica de la producción.

De este modo, la formación de los profesionales deberá descansar en la incorporación de mayores niveles de conocimiento, fomento del trabajo en equipo, capacidad de interacción simbólica, amplio conocimiento del proceso productivo, desarrollo de un pensamiento innovador y anticipatorio y la construcción de mentalidades críticas y positivas. Asimismo, deberá asegurar la constitución de equipos de trabajadores del conocimiento de altísimo nivel a partir de mecanismos que vinculen los distintos sectores que componen la sociedad civil con las universidades y centros de investigación.

Un panorama de este tipo implica que la formación de profesionales también debe promover el respeto a: "formas de pluralismo ideológico; formas de pluralismo en las representaciones políticas; y cultivo del diálogo como arte de preguntar, oír, precisar a través de la crítica y la información, de la claridad y la exactitud, y en respuesta que tienden a destacar los argumentos, los hechos sin calificativos ni enjuiciamientos globales a autoritarismos convertidos en dogma y prejuicio" (González, 1990).

En este caso, México al igual que muchos países en desarrollo, deberá invertir más en su IyD y en Educación ya que de ello dependerá una situación de mayor independencia y de mejor solución a su problemática. De no ser así como lo plantea Carnoy (1994), se orientará más a las universidades a la producción de la mano de obra capacitada que se requiere para la inversión extranjera, que la orientada al desarrollo nacional. Esto significa un énfasis mayor en las capacidades técnicas, pero no necesariamente en las capacidades innovativas. Ello implica el reconocimiento de que el retraso científico y tecnológico es perfectamente superable, ya que la materia prima necesaria para corregirlo está constituida por el talento y la capacidad del personal humano que existe natural y potencialmente en todos los países del mundo. "Es evidente que el sostenimiento de la ciencia al convertirse en parte esencial de la producción resulta una inversión costeable desde el punto de vista económico, porque su rendimiento final supera con mucho los gastos" (Martínez, 1995).

En años recientes sin embargo, se observa una clara tendencia en el desarrollo del sistema educativo que define la coexistencia de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México insertas en las redes internacionales del conocimiento. Ello se debe al papel estratégico que esta institución de Educación Superior jugará en el futuro y se ve reflejado en el presupuesto aprobado para el ejercicio de sus funciones en el año 96-97 que asciende a 5 mil 132 millones de pesos que ejercerá este año. De esa cantidad, 4 mil 720 millones provienen de los recursos del Gobierno Federal. (217).

Existe otro tipo de universidad (aquellas que Aboites (1995) ubica en el segundo y tercer círculo), que sólo podrán insertarse como consumidoras de todo o una parte de dicho conocimiento. Tal tendencia debe aprovecharse para que la universidad pública en su conjunto participe en la construcción y promoción de una nueva cultura que incluya a la ciencia y a la tecnología en función de los nuevos retos que presenta la Tercera Revolución Industrial.

En México durante décadas se otorgó un valor social a la medicina, a la abogacía, a la arquitectura y a la ingeniería civil, hoy la demanda está orientada en campos como la biotecnología y las telecomunicaciones. Son estas áreas las que privilegia la sociedad civil. Son las industrias de base científica y tecnológica las potenciales empleadoras y son las mismas empresas que han comenzado a formar investigadores como proyecto de inversión; por ejemplo en Japón y los países de la Cuenca destinan un 60% de la inversión a la investigación para el desarrollo.

Con ello es claro que el presente y el futuro del país constituyen elementos de articulación de un escenario promisorio a la formación científico-profesional que debe iniciar con la superación del aprendizaje enciclopedista⁴ para dar lugar a la apropiación de funciones más integradas, flexibles y variadas; es decir, que la educación debe ampliar su horizonte hacia lo

que se conoce como educación para la vida, generando actitudes, habilidades y disposición para el desarrollo humano.

Es necesario definir líneas de trabajo a corto plazo para elevar la calidad académica de las instituciones de educación superior, programas de intercambio de profesores visitantes, políticas de formación de profesores y proyectos para estancias de investigación. De lo que se trata es de revitalizar la vida académica de las instituciones como un entorno positivo y una plataforma favorable para la realización de sus tareas sustantivas bajo parámetros de calidad.

Una formación de este tipo requiere basar la preparación de científicos y profesionales en la promoción del dominio de conocimientos genéricos. En especial, la universidad pública tiene como tarea el sintetizar en una sola dimensión lo científico con lo profesional a fin de formar trabajadores del conocimiento caracterizados por poseer un sólido pensamiento analítico-crítico, con dominio de principios generales y de formas de razonamiento prospectivo que sirvan de base a la reflexión del modelo de sociedad y de su impacto económico, social, cultural y científico-tecnológico.

Al respecto Marín (1993) plantea que la formación en las universidades deberá motivar una apertura al cambio a partir de la consolidación de la formación disciplinaria. Tal formación disciplinaria, desde luego tiene que ser teórica (no enciclopédica), y aspirar al dominio de estrategias que permitan absorber la gama de contextos, situaciones y posibilidades que le es inherente. Ello supone incorporar a la investigación y al desarrollo tecnológico en procesos de innovación acelerada basada en una inteligencia humana creativa.

Ahora bien, es claro que la sólida formación disciplinaria no puede desconocer que los descubrimientos en diversos campos tales como la genética, la electrónica, la física y la bioquímica han promovido a la proliferación de proyectos que se apoyan en la investigación multidisciplinaria y en la presencia de nuevas relaciones entre la investigación académica con los sectores que pretenden aplicar sus hallazgos en la producción, la práctica médica o los servicios públicos. Cabe destacar que en este nivel habrá que enfrentar la resistencia de las universidades por romper el esquema basado en la definición de unidades territoriales para organizar la academia y la investigación. Y ello define la presencia de "cotos académicos que son también territorios políticos donde los proyectos interdisciplinarios son rápidamente politizados" (Schön, 1992).

De hecho, la promoción de un firme dominio disciplinario es la única condición que propiciará el avanzar integralmente, sintetizando el trabajo intelectual con la práctica en sistemas complejos de interacción y en escenarios reales. Tal dominio disciplinario debe ser promovido en el marco de "la nueva división del trabajo intelectual gira en torno a la constitución de campos en los que inciden problemas y disciplinas, generando nuevas ciencias: ciencias de la producción, ciencias del medio ambiente, ciencias culturales, ciencias de las organizaciones complejas, ciencias de las turbulencias" (González C., 1991) sintetizando los verdaderos avances científicos y generan nuevas fronteras, disciplinas y metodologías. Todo ello determina que sean los esfuerzos multi e interdisciplinarios los enfoques que deban estimularse en la formación profesional y científica, y porque además como lo señala Torres (1994) "La complejidad de las sociedades en las que nos toca vivir, la interconexión entre las

distintas naciones, gobiernos, políticas y estructuras económicas y sociales obligan a análisis también más integrados, en los que se tomen en consideración todas las dimensiones de manera interrelacionada, integrada”.

En este caso, el cambio en el curriculum universitario debe iniciar con la redefinición de la estructura de las disciplinas y con la incorporación de métodos, lenguajes, manejo de símbolos y uso de tecnologías de enseñanza interactiva. Por otro lado, demandan la redefinición del papel de ciencias con más tradición, como las ciencias sociales las cuales tienen la responsabilidad de que las sociedades re-piensen las formas y modos de incorporarse a la modernidad y a la automatización; de forma tal que clarifiquen los órdenes institucionales tradicionales que se entretienen con perspectivas culturales emergentes.

Así formar hombres, profesionales o científicos implica la promoción de mentalidades críticas; con visión histórica pero también, con orientación de futuro. La formación debe maximizar por ende, la calidad de la vida, superar la estrecha especialización unilateral y construir una cultura universal que integre lo nacional.

Ello equivale a plantear que, más que un extenso abanico de ofertas educativas, para muchas de las instituciones resultaría académica y socialmente más eficaz la construcción de un perfil institucional y académico más acorde con la vocación cultural y productiva de su región. De ese modo y sin renunciar al concepto de universidad, por lo demás imprescindible para crear y recrear el nexo con la Nación, algunas universidades tenderían a la especialización, potenciando sus capacidades institucionales (Rubio, 1996).

En este sentido, es preciso asumir perspectivas más optimistas en las que el nuevo contexto de desarrollo de la humanidad represente no sólo espacios de crisis, sino posibilidades de transición hacia formas de organización social nuevas. Esto sugiere desde luego, la necesidad de contar con lecturas alternativas que deriven en la convicción de que es posible construir la realidad histórica y que además aumenten “...la capacidad de las poblaciones de administrar sus ambientes naturales de manera viable, a través de instituciones apropiadas y de construir su identidad cultural y materializarla en la construcción del territorio. Esto significa que el territorio se ve como la base de la democracia; el derecho de los ciudadanos de controlar la utilización de recursos, para satisfacer las necesidades socioeconómicas, en función de un proyecto político que respete la identidad cultural” (Peemans, 1993).

Esto confirma el hecho de que el mundo actual necesita personas con una formación cada vez más polivalente para hacer frente a una sociedad donde la palabra cambio es uno de los vocablos más frecuentes y donde el futuro tiene un grado de imprevisibilidad como nunca en la historia de la humanidad.

Cabe destacar que este punto aún no está resuelto y que hay un profundo debate entre mantener la tendencia a ser generalistas con conocimientos específicos o bien ser un especialista con habilidades generales⁸.

Independientemente del modelo que se asuma deberán considerarse las necesidades del entorno para que en función de estas definan sus prioridades de atención profesional, de investigación y de desarrollo tecnológico. Este punto es particularmente relevante si se

considera que la autodefinition institucional es un criterio central para conducir tanto la orientaci3n del contenido de un proyecto acad3mico como para determinar los mejores modelos operativos y de evaluaci3n. Ello supone que en el marco de definiciones propias de las IES deban conservar la funci3n central de an3lisis cr3tico de las condiciones, formas y efectos del saber.

Esto puede derivar en la formaci3n de sujetos orientados a la soluci3n de problemas alrededor de tem3ticas de investigaci3n claramente definidas y de proyectos tecnol3gicos reales. Es necesario sin embargo, asegurar el desarrollo de espacios acad3micos de estudio y trabajo cuyo prop3sito sea analizar y discutir el proyecto educativo y la formaci3n profesional que se sustenta, la orientaci3n disciplinaria de la carrera y su vigencia, las corrientes de pensamiento dominantes o las alternativas en el 3rea de estudio y los avances cient3ficos y tecnol3gicos en cada campo disciplinario (Mar3n, 1994).

Los proyectos de formaci3n cient3fico-profesional deben dise1narse con base en los llamados enfoques de planeaci3n prospectiva de corte estrat3gico, los cuales tienen como eje central los estudios de futuro, cuya l3gica descansa en su capacidad de maniobra sobre el futuro de mediano y largo plazo en funci3n del movimiento y trayectoria del presente.

Bajo esta 3ptica es preciso aceptar que la planeaci3n incorpora pr3cticas t3cnico-pol3ticas, capaces de orientar la din3mica de una instituci3n en torno a proyectos acad3micos orientados hacia la formaci3n de profesionales, cient3ficos e investigadores, con base en estrategias de desarrollo institucional global que sin descuidar el inter3s fundamental respecto al est3mulo a la investigaci3n incorporen el an3lisis de corte hist3rico acerca del impacto que el ejercicio cient3fico y profesional genera. Esto implica la producci3n de una actitud de reflexi3n 3tica acerca de las acciones y decisiones tomadas, pues, "...el proceso cient3fico-cultural carece de un l3mite 3tico cultural. S3lo reconoce como limitaci3n aquella que impone la racionalidad cient3fica y econ3mica y el llamado bien sentido pol3tico" (Labastida y Del Campo, 1991). Es el sentido de lo 3tico lo que permite que la formaci3n asuma plena conciencia y se proyecte a la construcci3n del futuro.

En este marco, una formaci3n integral incorporar3 el cultivo de la capacidad intelectual, human3stica y art3stica; en particular, esta 3ltima es fundamental porque como lo plantea Sch3n (1992) "el arte es una forma de ejercicio de la inteligencia ...Existe un arte en la definici3n del problema, un arte de su puesta en pr3ctica y un arte de improvisaci3n: todos son necesarios para mediar el uso en la pr3ctica de la ciencia aplicada y de la t3cnica". La formaci3n art3stica situada en el 3mbito de la acci3n y de la transformaci3n constituye la conexi3n de la capacidad del humano para comunicarse y expresarse m3s all3 de la realidad existente.

La s3ntesis de estas capacidades podr3n cristalizar una perspectiva que fomente fundamentalmente lo que el pensamiento pedag3gico desde Comenio ha querido promover, una formaci3n integral para la vida. De este modo los modelos de formaci3n curricular deber3n promover el desarrollo de sujetos sociales que participen en la definici3n del rumbo de la universidad y del pa3s con libertad, respeto y pluralidad de ideas.

Tal enfoque obliga a integrar tanto la enseñanza como la investigación de las ciencias sociales porque sólo ellas pueden dar vigencia al análisis de la realidad mediante la promoción de formas de pensamiento críticas y anticipatorias.

En resumen, los rasgos que deberán incorporarse a los esquemas de formación científico-profesional son los siguientes:

1. Modelos de trabajo multi e interdisciplinario que promuevan la producción de conocimiento de frontera y el trabajo en equipo, dado que "...la complejidad del mundo y de la cultura actual obliga a desentrañar los problemas con múltiples lentes, tanto como áreas de conocimiento existen" (Torres, 1994). La instrumentación de un esquema de este tipo debe potenciar el concepto de *curriculum flexible* reagrupando sus recursos humanos y físicos en torno a las áreas disciplinarias y multidisciplinarias para optimizar el uso de recursos y favorecer la acción de los grupos de académicos en torno a los objetos de estudio, ya sea programas académicos o de investigación e incorporando estrategias de aprendizaje basadas en la solución de problemas en torno a troncos comunes y paquetes terminales para favorecer la participación de los académicos y los estudiantes en forma independiente de sus intereses por el área básica o terminal.
2. Procesos de pensamiento abstracto, capaces de promover la interacción y construcción simbólica con los objetos de estudio. En este caso el proceso tiene que iniciar con el fortalecimiento de habilidades básicas cuyo objetivo sea enseñar a pensar, a estimar la complejidad de las nuevas tareas, problemas y tendencias científico tecnológico y sociales.
3. Sólida formación disciplinaria, que contenga el dominio teórico, metodológico y técnico. Este rubro incluye el dominio crítico de las tecnologías.
4. Ubicación histórica, la cual comprende la promoción de una actitud de permanente reflexión ética y el análisis de la reconfiguración estructural del país. Este rasgo se concreta en el balance de las necesidades sociales y de la producción que debe atender la universidad pública. En este sentido, Sánchez (1980) señala que "mientras los hombres no son conscientes de las leyes que rigen el proceso económico-social, la persecución de diferentes fines por los miembros de la sociedad da lugar a actividades diversas de los individuos o grupos sociales en los que dichos fines se contraponen, equilibran o se subordinan entre sí produciendo resultados que concuerdan con o que se dan con independencia de éstas".

En este caso, la formación deberá considerar los siguientes aspectos:
 - a) Una base cultural sólida de contenido humanista.
 - b) Preparación para el cambio en una sociedad diversificada, una economía compleja y un sistema productivo para la competencia.
 - c) Valores fundamentales de conciencia y solidaridad. Formación de individuos polivalentes, multivalentes, con pensamiento crítico e iniciativa y versatilidad para enfrentar con éxito problemas complejos. Aquí se incorporan elementos formativos vinculados a la formación ética y al respeto de la libertad, dignidad y justicia. En este rubro se incorpora el ejercicio de la "democracia emergente, no sólo como un fenómeno político, sino como un fenómeno cultural que abarca el conjunto de la vida individual, familiar, social, política y también económica... pues... la sociedad futura necesitará una cultura democrática y una práctica democrática, informada y formada, en que la persona humana y el humanismo que va a formar la universidad y la sociedad van al encuentro de la nueva historia (González, 1990).
5. Cultura general y conocimiento especializado articulados en torno a nuevas unidades epistémicas y,
6. Pensamiento anticipatorio combinado con actitudes favorables hacia el diseño e instrumentación de acciones propositivas y preventivas. En este marco es claro que se conoce en función de la búsqueda de fines pensados con intencionalidad, implica la reconstrucción de la evaluación de lo posible y construir los caminos más informados y probables.
7. Habilidades de gestión, que se requieren en la medida en que el mismo proceso tecnológico requiere una visión completa del mismo.
8. Dominio entero de la teoría, el cual garantiza la síntesis de la lectura histórica con la conceptual, del recuento con la creación, de la reconstrucción del pasado con el tránsito hacia el futuro.

La articulación de estos planos puede coadyuvar al diseño de currícula orientados a la formación de mentalidades críticas que se vinculen a proyectos profesionales o de investigación definidos socialmente.

Una formación de este tipo tendrá que sopesar el exagerado especialismo que ignora las relaciones indisolubles que existen entre las diversas causas del saber y la cultura general. De modo tal que el profesional formado con este esquema:

- a) Ha de ser un hombre culto, con un claro sentido social. Debe ser dueño de los datos fundamentales del saber general y tener conocimiento claro sobre el mundo, la vida, las obligaciones y derechos sociales.
- b) Debe superar la tradición de dividir el conocimiento en estancos de saber desconectados de aquellos otros que forman la cultura que identifica al hombre con la patria y con todos los valores sociales del hombre.

De manera general las propuestas tendrán un desarrollo articulado a partir de la siguiente matriz

MATRIZ DE GENERACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TIENEN QUE VER CON EL CURRÍCULUM Y LA ESTRUCTURA DE LAS DISCIPLINAS (DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO)

Desarrollo de Conocimientos →

AREA BASICA INFORMACION	FORMACION	AUTOAPRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Habilidades para el uso y manejo de sistemas de información complejos (computadoras y bancos de datos).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Habilidades orientadas a la reflexión y a la crítica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enseñanza problemática (estudio de problemas nuevos que pueden ocurrir en un fenómeno en trayectoria).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Habilidades de sistematización y clasificación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Construcción de marcos conceptuales.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Definición de prioridades y estrategias en el desarrollo del conocimiento. Construcción de caminos nuevos y dinámicos y ruptura con las orientaciones especializadas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Habilidades de interpretación de la información.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Construcción de esquemas de variables e indicadores (dinámica real del fenómeno).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Construcción de teorías, instrumentos, innovaciones tecnológicas, patentes que culminen lo que se ha investigado.</i>
50% DEL CURRÍCULUM DISEÑADO A PARTIR DE CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE UTILES EN EL MOMENTO ACTUAL		50% DEL CURRÍCULUM DISEÑADO A PARTIR DEL FOMENTO DE UN ESQUEMA DE APRENDER A APRENDER (potenciación basado en competencias)

V. HACIA UNA AGENDA DE TRABAJO

Es imperativo de nuestro tiempo potenciar el desarrollo tecnológico e impulsar patrones de innovación en la producción y en la gestión. Este reto constituye una fortaleza para aquellas instituciones que al enriquecer sus orientaciones asumirán el papel estratégico en la generación tanto de conocimientos como en la emergencia de la masa crítica que hará posible tales metas. Sin embargo, como lo señala Rodríguez (1995), “la aproximación a este esquema presupone iniciativas desde el Estado y la sociedad civil en el sentido de respaldar financiera y políticamente a la universidades: además requiere de niveles de competencia académica adecuadas” que sirvan de base en la constitución de un proyecto que respetando la pluralidad de lo humano tengan un futuro común.

Esta compleja tarea no se puede resolver desde una perspectiva técnica de diseño curricular ya que incorpora múltiples dimensiones: el balance de los fundamentos y orientación disciplinaria; modelos cambiantes de ejercicio profesional que el país requerirá en el futuro inmediato y de largo plazo; los esquemas de formación profesional que sintetizen los aspectos informativos con aquellos que tienen que ver con la promoción de hábitos intelectuales sólidos; la integración de ámbitos teóricos con aplicativos en torno a problemas concretos de la realidad; la jerarquización de contenidos y métodos de enseñanza, áreas de formación profesional y licenciaturas; la introducción de modelos formativos que articulen diversas disciplinas; el diálogo permanente con los diversos sectores sociales tanto en sus problemas reales como en sus necesidades de investigación y tecnología; y, la generación de espacios de discusión y toma de decisiones en torno a proyectos académicos que tiendan a basar su funcionamiento en la elaboración de consensos básicos en torno al proyecto educativo.

Esto es así porque la universidad pública mexicana no puede dejar de lado el importante papel que ha jugado como conciencia crítica de la sociedad; por el contrario, una universidad abierta demanda del diálogo y la reflexión permanente con lo social. Y, precisamente por este hecho, la universidad pública deberá tener en mente que la formación de los cuadros dirigentes de este país exige la síntesis de una formación científico-profesional de alta calidad con la incorporación de una conciencia política capaz de definir el rumbo y la ruta del país; lo que no quiere decir definir proyectos educativos con argumentos de partido político.

En todo caso, la responsabilidad de la universidad pública en particular de la Universidad Nacional Autónoma de México, es la de continuar formando cuadros de profesionales y científicos que con una perspectiva de conjunto sigan atendiendo los problemas de la sociedad mexicana. Esta situación determina el que asuma el papel de formar los recursos profesionales, científicos y tecnológicos que este país requiere.

Lo que no hay que pasar por alto es que la década actual representa un período de oportunidad para la educación, pero también de gran riesgo. Riesgo en la medida en que no se pueda contar con la creatividad para dinamizar sus estructuras y acelerar las respuestas que tiene que dar en lo social, económico y cultural. Oportunidad, porque hoy en día no hay que convencer a nadie para aceptar la idea de que la educación junto con la ciencia y la tecnología son campos estratégicos para el desarrollo de los países.

En este marco la perspectiva de oportunidad no tiene que ver con el ajuste a modelos de financiamiento que corresponden a nuestra realidad sino con la reflexión acerca del futuro de la sociedad mexicana y del papel que la universidad jugará en ella. No se trata en este nuevo entorno de contar con un modelo único e ideal que dé respuestas acertadas a un sólo sector de la sociedad, pues en la base de dar respuestas debe estar la reflexión en torno al para qué y al por qué pues es ella la que propicia el que se asuma la responsabilidad del uso crítico de ese conocimiento.

Desde luego debe precisarse que si bien no está en las manos de la universidad pública la definición del proyecto de país, sí le corresponde propiciar la reflexión acerca del tipo de país que desea la sociedad mexicana y del conjunto de estrategias que deberán operarse para alcanzarlo; es en la universidad pública donde es posible replantear el modelo social y diseñar e instrumentar modelos de participación social alternativos que incorporen nuevos esquemas de formación y ejercicio científico-profesional. En esta perspectiva la educación superior puede desenvolverse en función de dos grandes escenarios con multiplicidad de matices.

ESCENARIO TENDENCIAL

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reducir la matrícula. • Imponer mecanismos de certificación y acreditación que califiquen o descalifiquen. • Formar en función de las necesidades del mercado y al aparato productivo. • Regionalizar la formación. • Adecuar el contenido a los requisitos del empleo. • Mejorar el sistema de control social y profesional. • Disminuir la importancia de la organización gremial. • Estimular las organizaciones que respondan mecánicamente a las presiones externas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reducir la actividad de las asociaciones profesionales a constituirse en centros de sanción. • Promover la división especializada de la formación polarizando tanto la educación como el empleo. • Descalificación creciente de los no titulados. • Polarización en función de procesos de acreditación formales. • Despreocupación por el proyecto de país. • Individualización de la incorporación al mercado. • Individualización de las respuestas a la presión externa. • Certificación acrítica. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ESCENARIO ALTERNATIVO

- Mantener, pero reorientar la matrícula.
- Mejorar la calidad de la formación profesional y de la actualización.
- Definir desde un proyecto de profesión a qué sectores y necesidades se responde.
- Proveer una formación integral que incorpore planteamientos regionales.
- Proveer una formación que integre epistemología y reflexión ética y que se base en la apropiación crítica de modos de pensamiento.
- Estimular la creación de una organización gremial con fuerza política que pueda jugar propositivamente en el contexto actual.
- Definir la pertinencia de estrategias de certificación profesional a nivel internacional.
- Configurar escenarios alternativos de participación laboral para los próximos 10 años.
- Promoción de procesos de calificación formales de los egresados.
- Configuración de un proyectos de país.

El escenario alternativo tendrá que aprovechar los espacios de potenciación humana y de creatividad asumiendo que la calificación es:

- A) Una forma de razonamiento y capacidad para trabajar en equipo.
- B) Capacidad de interacción simbólica.
- C) Visión globalizada de los procesos.
- D) Conocimientos amplios del proceso educativo.
- E) Polivalencia, autoaprendizaje, pensamiento crítico, iniciativa y versatilidad para enfrentar con éxito problemas complejos.
- F) Cultura general y conocimiento especializado, basado en la apropiación de nuevas unidades epistémicas.
- G) Dominio de la tecnología críticamente.
- H) Dominio de acercamientos interdisciplinarios y comparativos.

Todos ellos necesarios para la construcción de instituciones políticas y sociales que puedan vivir en una economía incorporada al mundo internacional en las que se movilice la capacidad de análisis, crítica, debate, propuesta e imaginación.

La planeación de los nuevos esquemas de formación científico-profesional deberán asumir un carácter estratégico que permita incorporar tanto el análisis de tendencias históricas como la configuración de escenarios futuros con el fin de formular políticas que posibiliten la articulación de la ciencia y la investigación al cambio tecnológico en los sectores industrial y de servicios. Ello implica la necesidad de promover que todo el sistema científico tenga una calidad y profesionalismo uniforme para poder realizar tareas como: a) la creación de centros de investigación a muy alto nivel; b) el desarrollo de ciertos megaproyectos, y c) la atención al desarrollo de ciencias emergentes por medio de programas especiales.

En el mismo rango de importancia se encuentra lo que González (1996) (219) plantea al enfatizar que la educación debe "... generar una acción informada comprometida con la justicia y la libertad, que sirva para desmantelar las estructuras de opresión, en que la esperanza constituya una lucha contra de la deformación o declinación de lo posible".

Finalmente, debe destacarse que las universidades públicas mexicanas tendrán que ir fomentando su capacidad para llevar a cabo reformas académicas consistentes y de largo alcance que les asegure concluir sus metas. Lo que debe ir acompañado de la puesta en marcha de nuevos modelos de gobierno, administración y organización que involucren a sectores universitarios y no universitarios. (ANEXO 3)

Sólo resta plantear que el problema de la reconfiguración de los modelos de formación profesional no es técnico en cuanto a su diseño; es un problema que media en la esfera política tanto al interior de la institución como en la sociedad en su conjunto. Por este motivo, Marín (1996) propone el análisis de los "fundamentos histórico-sociales, psicopedagógicos y disciplinarios de los profesionales en formación"; así como, la determinación del grado de correspondencia de la formación respecto a los requerimientos profesionales reales; el mejoramiento en el diseño de las propuestas curriculares; la articulación equilibrada de la

teoría con la práctica; el desarrollo de modelos integrales (multidisciplinarios); y, la articulación entre ciencia, disciplina y profesión.

En este sentido la formación de profesionales universitarios contempla tanto la síntesis de conocimientos, habilidades y actitudes como la explicitación de la importancia histórico-social de la profesión.

Como lo señala Marín (1993; 1994; 1996)), la conformación de un proyecto educativo que articule formación con ejercicio profesional no puede ir desligado de la construcción de un proyecto nacional de formación de profesionales universitarios. Esto supone que la formulación de modelos formativos innovadores debe ser lo suficientemente amplia y globalizadora como para incorporar las diversas dimensiones inherentes a la profesión, incluyendo lo epistemológico propio de la disciplina y lo político vinculado a su impacto social.

Tal proyecto modernizador exige sustituir los esquemas cerrados de organización institucional por modelos flexibles de gran dinamismo, que contengan perspectivas de futuro construidas a partir del consenso en los aspectos nucleares de su desarrollo y que sin desconocer la presencia de la pluralidad de ideas, articulen en torno a un planteamiento general básico el rumbo que deberán seguir las IES tanto a nivel interno como externo.

Ahora bien, independientemente de que el acelerado desarrollo del conocimiento científico y tecnológico generado en los países centrales presiona a las IES a incorporarlo a los procesos de formación de nivel superior, esto no puede realizarse en un marco de vacío histórico y obliga a definir criterios que permitan jerarquizar qué conocimiento, bajo qué perspectiva, qué habilidades, qué áreas, etcétera, resultan ser las que México necesita.

Todo ello implicaría desde luego la definición futura tanto del tipo de profesionales y científicos que la región requiere en el próximo milenio como las formas de gobierno que se necesitan crear al interior de las instituciones. Por otro lado, en el caso de las universidades está presente la exigencia histórica de rearticular su esencia, de llenar de nuevo contenido “la unidad indiscutible de las ciencias y las humanidades, de la cultura general y la del especialista, de la teoría y la práctica y ésta con sus expresiones en las técnicas y las artes, y unas y otras con un conocimiento de lo general y lo particular del mundo -en su sentido natural y político- (González, 1990). La articulación de estos planos puede coadyuvar al diseño de currícula orientados a la formación de mentalidades críticas que se vinculen a proyectos profesionales o de investigación definidos socialmente. Una formación de este tipo tendrá que superar el exagerado especialismo que ignora las relaciones indeseables que existen entre las diversas causas del saber y la cultura general.

NOTAS

1. La privatización consiste en "...el cambio de los contenidos de los planes y programas de estudio hacia los requerimientos del mercado, es la vinculación al sector productivo tanto de la docencia como de la investigación que se patenta para su exportación privada, es promover fuentes alternativas de financiamiento, es orientar los criterios de calidad educativa a la mentalidad mercantil empresarial costo-beneficio o la eficiencia terminal, es promover los valores del individualismo y del 'espíritu emprendedor' en los estudiantes, es orientar el concepto de autonomía al de autofinanciamiento y la participación de los empresarios en los órganos de gobierno". C.E. Barona, "La universidad en la disyuntiva: neoliberalismo o democracia". pp. 105-118.
2. El Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000 plantea ambiciosos objetivos que deberán cumplirse en un horizonte de 5 años (198, 199, 200, 201, 202) entre ellos destacan:

- Apoyo de fondos públicos, promoción de mayor flujo de financiamiento de los organismos internacionales; solicitud de nuevos créditos a instituciones multilaterales y propiciar mayor participación del sector productivo.
- Apoyar la formación de profesionistas de alto nivel. Por medio del fomento a los estudios de posgrado se pretende dotar al sistema de educación superior de mejores profesores.
- Dedicar más de 1% del PIB en ciencia y tecnología lo que significa duplicar más del doble lo asignado actualmente.
- Lograr a corto plazo un salto cualitativo en ciencia y tecnología al reconocer la insuficiencia en calidad y cantidad de nuestros recursos. Fomentar la actividad científica, aumentar la cantidad y la calidad del personal y desarrollar en el sector productivo el interés y la capacidad de crear y asimilar nuevas tecnologías, para el mejor desempeño social de la actividad industrial.
- Estimular vocación científica, solucionar la insuficiencia en el número y monto de las becas, mejorar el seguimiento y la recuperación de las mismas y crear un programa de estancias posdoctorales, así como un fondo para proyectos de recién doctorados.
- Estimular la creación de licenciaturas de excelencia y la elevación del nivel del profesorado en la educación superior, para establecer estándares cada vez más altos, que a su vez nos hagan cada vez más aptos.
- Considerar como investigaciones rentables aquellas que permiten el avance de la ciencia, sin por ello dejar de insistir en la conveniencia de indagar las áreas de interés nacional que permitan conocer mejor nuestros problemas y encontrar medidas más eficaces para resolverlos.

3. Lo anterior significa que entre enero y mayo de 1996 la sociedad mexicana contribuyó con 700 mil millones de pesos cada mes o 56.6 millones de pesos por día para el rescate de los bancos. Si consideramos que somos 91 millones de mexicanos, se puede decir que en cuatro meses cada compatriota contribuyó con 74.65 pesos, aproximadamente tres salarios mínimos, para cubrir esos seis mil 800 millones de pesos. Ello equivale a diez veces más que el presupuesto total que se destina un año a la Secretaría de Educación Pública y 20 veces más que los recursos canalizados al sector salud.

4. El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 pretende compensar rezagos ancestrales en materia de educación al mismo tiempo que trata de responder a los nuevos retos de una sociedad integrada al mayor bloque económico del mundo. Sus rasgos más generales pueden sintetizarse en los siguientes aspectos: (215, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000):

- Prevé que para el año 2000, la matrícula de preescolar crecerá en un 20%, lo que significa que se atenderá a 600 mil niños más. Para la primaria se espera que la población estudiantil no aumente pero para la secundaria, la enseñanza media superior y la superior se calcula una elevación en la matrícula del 23%, 30% y 27%, respectivamente, lo que representa un millón, 700 mil 380 mil alumnos más, en el mismo orden.
- En el caso de preescolar, la meta para el año 2000, es atender al 65% de los niños de 4 años y que la población de cinco años que no asista a la escuela no exceda el 10% de ese grupo poblacional. Asimismo, el Programa de Desarrollo Educativo prevé para el fin del presente milenio haber reducido a menos de un millón el número de niños de entre 6 y 14 años, que no asista a la primaria. Por otra parte, se estima que el número de egresados de secundaria llegará, por lo menos, a un millón 600 mil alumnos.
- Pretende incrementar la matrícula de nuevo ingreso en la educación tecnológica, de manera que para finales del presente milenio haya 750 mil alumnos inscritos en la opción de educación profesional técnica y se eleve del 17 al 25% la participación del sistema tecnológico en la atención a la demanda de enseñanza superior.
- Estima que la matrícula total de educación media superior habrá rebasado los 3 millones de estudiantes, 700 mil más que en el año 1994-1995. En educación superior incluyendo el posgrado, del que se espera un crecimiento del 100%, se anticipa una población escolar de aproximadamente un millón 800 mil alumnos, casi 400 mil más que en el ciclo lectivo anterior. Además considera que este nivel educativo debe ser relevante en lo social por su capacidad de anticipación y flexible a las demandas de la sociedad y a las condiciones locales, regionales y nacionales.
- A quienes demandan educación media superior y superior, se procurará orientarlos hacia las opciones con mejores perspectivas de ejercicio profesional y de mayor relevancia para el desarrollo regional y nacional.
- Busca una formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible; alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y formar seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social.
- Prevé otorgar apoyos compensatorios para eliminar la injusticia social en la educación básica y adaptar la enseñanza a las necesidades y demandas de los indígenas.
- Impulsar la federalización de la educación media superior y superior mediante estrategias diferenciales de acuerdo con el nivel educativo, el contexto regional y las capacidades institucionales. La consolidación de la federalización de la educación básica implicará que las autoridades de los estados y municipios sigan asumiendo gradualmente la responsabilidad de la infraestructura y equipamiento escolar en sus respectivos ámbitos territoriales mediante la aplicación de recursos que ahora se hallan bajo control central y que serán transferidos a las entidades federativas.
- Pretende equilibrar el desarrollo de la enseñanza básica con la educación tecnológica, crear nuevas universidades e instituciones de enseñanza superior y en general aumentar la cobertura y la calidad académica de todos los niveles educativos.
- Mejorar la calidad de la educación mediante el impulso a la labor de los docentes mediante becas, estímulos económicos y otros mecanismos que faciliten su arraigo; el impulso a las funciones de supervisión y simplificación administrativa; la realización de acciones que permitan el mejor

rendimiento de los alumnos; el suministro oportuno de materiales didácticos y la construcción y mantenimiento de los espacios escolares.

- Propone mejorar las percepciones salariales de maestros y académicos durante los próximos años. Así se afirma que los docentes de enseñanza básica obtendrán un salario profesional mientras que los catedráticos e investigadores elevarán sus ingresos dependiendo de su desempeño académico.
- Respecto al nivel medio superior y superior establece la necesidad de orientar la *formación de nuevas generaciones de mexicanos que comprendan nuestros problemas, formulen soluciones, promuevan el progreso y la soberanía nacional y que con una clara conciencia ética participen proporcionalmente en la configuración de un país cambiante. Ello implica la necesidad de desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica orientados al aprendizaje como un proceso a lo largo de toda la vida; enfocados al análisis, interpretación y buen uso de la información.*

5. Esto se debe a que hoy en día la ciencia y la tecnología son consideradas como fuerzas productivas, capaces de generar enormes ganancias al capitalismo a través de las llamadas rentas tecnológicas.
6. En este caso como lo plantea Schön (1992) los profesionales "...deben también reconciliar, integrar o elegir entre las valoraciones opuestas de una situación a fin de formular un problema coherente que valga la pena resolver" (p. 19).
7. Actualmente resulta imposible desarrollar modelos educativos basados en el dominio de grandes cadenas de información debido a la rapidez con que avanza el conocimiento y a que su volumen se duplica cada 10 años.
8. El primero aspira a asumir una autoridad más amplia y tiene habilidad para sintetizar sus áreas de conocimiento y experiencia en nuevas ideas, así como organizar y motivar a la gente. El segundo es un experto, pero tiene conocimiento más amplio. Lancaster, (1996) señala en relación a este punto que las firmas que han sufrido grandes cambios culturales y organizativos buscan especialistas que los ayuden a remontar su nuevo curso. Mientras que las empresas estáticas que intentan impulsar cambios buscan generalistas que pueden dirigir los cambios (218).

PLANEACION Y FORMACION PROFESIONAL EN PSICOLOGIA: LOS RETOS DEL FUTURO

I. LOS ELEMENTOS CENTRALES DE UN ESCENARIO EN CRISIS

América Latina y México particularmente, enfrentan una severa situación que afecta considerablemente el desarrollo de sus sociedades, al grado de que es posible plantear que el clima de crisis económica generalizada y de inestabilidad política en la región no parecen ser signos muy propicios para pensar en proyectos educacionales o profesionales alternativos.

Cabe señalar que la crisis estructural de la región se agudiza con la presencia de procesos de globalización alcanzando incluso esferas de la sociedad que parecen estar ajenas a la economía. Baste con observar que los mecanismos de involucramiento de las empresas nacionales que en países desarrollados han sido efectivas, no parecen tener mucho éxito en nuestra región debido a que la industria sigue siendo muy oportunista evadiendo patrones estratégicos de desarrollo.

El dilema que enfrentamos es francamente complejo, porque no es posible dar marcha atrás ni a la globalización, ni a la integración; sin embargo, lo que sí es posible plantear es que los términos de la integración deberán contemplar el diseño de una estrategia de desarrollo que tome en cuenta tanto las prioridades y problemas a nivel nacional como las nuevas demandas que derivan de la interdependencia mundial. El reto en todo caso es lograr una combinación equilibrada del desarrollo endógeno con el exógeno y construir una cultura universal que integre la identidad de las naciones y sus valores.

Lo anterior plantea un conjunto de importantes retos a la Psicología ya que su desarrollo y orientación tendrá que partir del análisis de problemas que surgen en un mundo globalizado y para los que la humanidad no tiene respuesta: el grave desequilibrio ecológico, la ausencia de grandes utopías sociales, la agudización de la pobreza extrema, la crisis económica mundial que, a pesar de haberse manifestado en México desde finales de 1994, ha desequilibrado la economía de todo el planeta.

En este marco debe señalarse que el desarrollo de los modelos formativos se da en un entorno en el que se gestan procesos de adecuación o resistencia de formas hegemónicas de asumir la existencia y el estatus de carreras profesionales (Sandoval, 1986). Ello es así porque, como lo asume Marín (1993) la universidad pública no sólo forma cuadros altamente especializados; por el contrario, se inserta críticamente en la consolidación del modelo de desarrollo económico del país. Con base en este enfoque, es claro que la responsabilidad de formar profesionales de alto nivel implica la consideración de las necesidades de una sociedad en continuo proceso de reestructuración con perspectivas amplias y humanistas.

En el caso concreto de nuestro país, problemas, cuyo carácter es universal se agudiza porque se encuentra lejos de resolver demandas sociales de nivel básico para la sobrevivencia. A manera de ejemplo, baste con recordar lo ocurrido en años recientes, pues si bien este periodo representa en el universo apenas la millonésima parte de un segundo luz, para la historia con-

temporánea de México, el más reciente período vivido confirma la descomposición de un modo o "modelo" de entender el desarrollo. Ciertamente, la crisis multidimensional que atrapa al país no inició el 1 de enero de 1994, sino 25 años atrás, a fines de la década de los 60; pero sus manifestaciones estructurales y políticas más agudas se han presentado en un corto período que para los mexicanos, como individuos y como sociedad, representa muchos años en su historia y experiencia.

Para esto sólo se requiere mencionar algunos de los indicadores que son de reflexión y discusión permanente en todas las esferas, incluidas las cotidianas, de prácticamente todos los grupos sociales de este país: el levantamiento en Chiapas, la presencia de Marcos, el asesinato del candidato oficial a la presidencia, el asesinato del dirigente nacional de este partido un mes después de concluido el proceso electoral, los procesos electorales recientes, sus asombrosos resultados, la brutal devaluación de 1995, el arresto del hermano del expresidente, la renuncia de este último a la Organización Mundial de Comercio, la comprobación ampliada de la descomposición interna del partido por muchas décadas ha ejercido el poder y que se traduce en aspectos como sus fuertes vínculos con el narcotráfico y con los grupos represivos más radicales del país y finalmente, la presencia de una sociedad civil que, aunque muchas veces manipulada y sin dirección, se encuentra más preparada para manifestarse políticamente y para hacer evidentes sus carencias y denuncias, en ello ha jugado poderosamente su papel.

Todo ello no es casual si se observa que en la base de tales manifestaciones se encuentra una aguda crisis económico-productiva complejizada por otra de carácter ideológico moral que va desde el cuestionamiento acerca del proyecto de país al que se aspira hasta el desbalance de los valores y creencias que durante décadas parecieron caracterizar las formas globales de comportamiento de los mexicanos.

Algunos indicadores reales de la crisis son: agudización de la pobreza extrema, polarización de la riqueza material e intelectual, estancamiento y retroceso de los sectores productivos de la economía nacional, surgimiento de nuevas necesidades y tendencias sociales, (incluidas las psicológicas), desempleo creciente debido tanto a la reconfiguración del mercado de trabajo como a la introducción de procesos de desreglamentación salarial, disminución drástica del gasto social, impulso indiscriminado de empresas transnacionales, favorecimiento de la inversión extranjera aunada a la ausencia de incentivos para la interna, mayor permisibilidad en la intervención norteamericana para interpretar y solucionar nuestros problemas, una deuda sin precedentes y el debilitamiento en la importancia de la educación como elemento nuclear en la configuración futura de nuestro país.

Pensar en este escenario desde los espacios donde se planea el futuro en el terreno de la formación y ejercicio profesional produce de manera general, dos tipos de planteamientos. En un polo, se encuentran aquel conjunto de proposiciones paralizantes que tienden a detener proyectos, actores y sectores hasta que se presente un reacomodo social más favorable. En la base de estas propuestas se encuentra, desde luego, la idea de que la crisis pueda ser entendida como un numeroso listado de indicadores de peligro y descomposición.

En el otro polo, están las propuestas que asumen a las crisis como momentos de oportunidad y recomposición. Aquí, las crisis son espacios de potenciación humana para transitar hacia nue-

vas formas de organización que partan de la convicción de que es posible construir la historia de manera propositiva y con orientación y dirección claras acerca de su presente y futuro.

Desde esta perspectiva es tarea prioritaria de la Psicología la promoción permanente de procesos normativos integrales que incorporen el cultivo de la capacidad intelectual, artística y humanística en proyectos capaces de generar sujetos que participen en la definición del rumbo de la profesión, del país con libertad, respeto y pluralidad de ideas. Ello exige la articulación de los proyectos académicos con las necesidades de la sociedad y con los valores, tradiciones y cultura que nos dan identidad como nación; de igual modo, demanda una sólida formación científica y tecnológica que asegure abordajes más rigurosos tanto en la interpretación de los problemas como en su intervención y solución.

De este modo, la formación de profesionales en Psicología desde la universidad pública deberá esforzarse por mantener su papel de conciencia crítica de la sociedad, pero, bajo la consideración de que la formación de los cuadros dirigentes exige la síntesis de una formación científico-profesional de alta calidad con la incorporación de una conciencia política capaz de definir el rumbo y la ruta del país.

Esta doble condición de mantenerse como conciencia crítica, sin descuidar la calidad de la enseñanza no es tarea sencilla sobre todo, si se consideran el conjunto de contradicciones que caracterizan el momento actual de las instituciones educativas y que de manera sintética pueden resumirse en los siguientes puntos (Marín, 1996):

1. Un concepto de excelencia asumido por los esquemas de evaluación y modernización educativa que no corresponde a su sentido social.
2. La definición de una nueva política universitaria general que trata de ajustarse a la política estatal sin considerar la dinámica concreta de cada universidad.
3. Una política que impone la reducción de la oferta educativa por la vía de fuertes restricciones en el financiamiento.
4. La presencia de fuertes contradicciones entre las expectativas sociales de movilidad y una realidad en la que el título universitario no garantiza mejores niveles de vida.
5. La ausencia de un amplio capital cultural en grandes grupos de población estudiantil que no les permite el desarrollo de sus potencialidades intelectuales.
6. El empobrecimiento de las discusiones acerca de los requerimientos actuales y futuros de la formación profesional en el marco de las nuevas modalidades de ejercicio profesional de la política educativa vigente.
7. Finalmente una planta de profesores que en su mayoría, se integró a la docencia sin una clara perspectiva de su función, sumada a la ausencia de programas formativos y de posgrado que contuvieron el desarrollo de propuestas pedagógicas acordes a cada disciplina.

En este caso es evidente que, el problema de la reconfiguración de los modelos de formación profesional en Psicología no es técnico en cuanto a su diseño; sino un problema que media en la esfera política tanto al interior de la institución como en la sociedad en su conjunto. Por este motivo, es fundamental la determinación del grado de correspondencia de la formación respecto a los requerimientos profesionales reales, así como la articulación equilibrada entre la teoría y la práctica, el desarrollo de modelos integrales (multidisciplinarios) y la articulación entre ciencia, desarrollo tecnológico, disciplina y profesión.

En este sentido, la formación de profesionales universitarios en Psicología debe contemplar la síntesis de sólidos niveles de dominio científico-profesional con la explicitación de la importancia histórico social de la profesión, que permitan rebasar algunas deficiencias en el perfil profesional del psicólogo y entre las que se encuentran:

- Un atraso en ciertos campos de participación laboral de los psicólogos, ya que en donde se observa mayor trascendencia es en las áreas de la Psicología clínica, industrial y educativa.
- Bajos niveles de capacitación en cursos de actualización como también mínima participación en cursos de posgrado.
- En el enunciado de sus funciones no existe una similitud a pesar de que varios de ellos se desempeñan en las mismas áreas. (220)

Se debe aunar a lo anterior que por el hecho de que el ser humano la materia prima de esta disciplina, el psicólogo deberá mantener un alto sentido de responsabilidad ética.

II. LA PLANEACION DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

El proceso general de planeación de las profesiones permite determinar cuántos y qué somos, dónde hemos estudiado, cuál es la tradición y el legado humanístico o científico de quienes nos han formado, cuántos encontraremos empleo una vez que hayamos concluido nuestra formación profesional y sobre todo qué tan preparados estamos para hacerle frente a los macroproblemas estructurales y sociales, retos y oportunidades que el fin de siglo le presenta a la humanidad.

Para el caso de la Psicología esta situación muestra hoy día una enorme vigencia dado que no contamos con ejercicios de planeación educativa y profesional a nivel nacional que orienten tanto en calidad como en cantidad los proyectos inherentes a la formación de sus profesionales, incluida la regulación de sus planes y programas de estudio. Cabe destacar que esta tarea no puede esperar más tiempo porque desde 1995 esta profesión deberá generar propuestas vinculadas a dos procesos en los que no tiene experiencia alguna: la certificación profesional y la acreditación educativa (SEP, 1994).

En ambos procesos se requieren tres ingredientes fundamentales: a) una gran capacidad de creatividad para definir nuestros propios mecanismos de inserción crítica en la definición de estándares internacionales para evaluar la formación y ejercicio profesional, que aseguren el no asumir posiciones de subordinación ante Estados Unidos y Canadá; b) una amplia flexibilidad política que sirva de marco a la puesta en marcha de procesos de integración profesional con psicólogos del centro y del sur de América con quienes compartimos modos ancestrales de comprender al hombre; y c) el conocimiento de cuántos somos, dónde nos hemos formado y qué estamos haciendo.

Es en este último rubro donde estas líneas buscan contribuir con elementos puntuales acerca de nuestras características formales, ya que uno de los elementos de los que se debe partir para comprender el estado actual de la profesión de psicólogo se relaciona con el análisis de proce-

tos de planeación y sus efectos en el crecimiento y desarrollo de esta profesión. Por esta razón se iniciará la determinación de los rasgos más generales de la planeación educativa en México y posteriormente se analizará el impacto de ésta en la Psicología.

A. PLANEACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

En América Latina los discursos en torno a la importancia de la planificación en el crecimiento económico aparecen aproximadamente en la década de los años 40s. Su objetivo central se redujo al diseño de proyectos que orientarán el desarrollo hacia la consolidación de un modelo de sociedad ideal (industrializada). Sin embargo, a diferencia de lo que ocurrió en países capitalistas y socialistas, los procesos de planificación en la región si bien fueron planteados en el discurso, no resultaron ser estrategias esenciales en la determinación de sus políticas de desarrollo.

Así, la planificación en América Latina no fue considerada como un método general de acción, sino "...como un procedimiento de análisis acerca de la urgencia, perspectivas y consecuencias del proceso de industrialización percibido a través de la sustitución de importaciones" (Matus, 1985). De ahí que al cambiar el modelo de acumulación de capital una vez resuelta la crisis internacional del capitalismo de esa década los planteamientos previstos en este momento perdieran vigencia. Al respecto, Matus (1985) señala que la planeación apareció en la región tardíamente para orientar el modelo de sustitución de importaciones y prematuramente para servir a un proyecto alternativo que en ese entonces aún no se definía con exactitud en los países dependientes.

Lo anterior determinó que el diseño de los programas de planificación no contemplaran análisis específicos acerca de las contradicciones inherentes al modelo de desarrollo y al papel que ocuparían dichas economías en la dinámica mundial. La falta de análisis se suplió con un gran énfasis hacia la elaboración de planteamientos y procedimientos técnicos que mejoraron la planeación y administración de las tácticas; pero que no fueron capaces de prever el declive e incluso el agotamiento de los modelos de desarrollo de los países que impulsaron la planificación. En este sentido, el conocimiento sustantivo del proceso de desarrollo se subordinó a la sofisticación metodológica y al refinamiento técnico.

Por otra parte, esta manera de entender la planificación produjo el divorcio entre los órganos de decisión política y el grupo de expertos planificadores, cuya visión parcial y restringida se fundamentó en una pretendida neutralidad científico-técnica que por su naturaleza, no incorporó la reflexión acerca de los problemas estructurales de cada país de la región (Herrera, 1996).

Después de la Segunda Guerra Mundial se establece un fuerte paralelismo entre la planificación económica y la planeación educativa. Sobre la base de que la educación era la solución a los problemas del desarrollo y "derecho" de todas las clases sociales para integrarse a una sociedad cambiante. Esta situación impulsó procesos de planeación educativa bajo un esquema modernizante que aspiraba a ajustar las estructuras educativas de manera lineal a las necesidades del aparato productivo y a su vez, satisfacer la enorme demanda de educación. En este momento, representaron piedra angular los planteamientos de la teoría del capital humano, los

análisis costo-beneficio y las estrategias de desarrollo de recursos humanos que enfatizaban el valor que la precisión técnica tenía en el logro de la eficiencia y el control de los procesos.

México, al igual que el resto de los países latinoamericanos introdujo modelos de planeación elaborados a partir de la perspectiva funcionalista y de la ideología desarrollista de EE.UU., las cuales basaban sus planteamientos en la idea de que el estancamiento del desarrollo se debía a la desarticulación de la educación con el aparato productivo.

El énfasis en el ajuste entre las necesidades de la producción con el sector educativo impactó sobre todo, el nivel de educación superior en el país; pero, la falta de comprensión en la naturaleza de la dinámica de ambos procesos sólo permitió planear lo inmediato sin considerar el origen y evolución de los problemas, así como sus tendencias.

Esta situación determinó que en el sistema educativo nacional, en general y en el nivel de educación superior particularmente, los programas de planeación se hayan desarrollado de manera desordenada y poco orientada. Ejemplo de ello, fue el incontrolable crecimiento de la matrícula escolar de los niveles medio superior y superior, de la década de los 70. en función casi exclusiva de la presión que la clase media ejerció en el sector urbano del país y la posterior crisis de un mercado de trabajo que no creció en la misma proporción que la matrícula de egreso.

Además la falta de sistematización de los distintos esfuerzos por planear el crecimiento y funcionamiento de la educación ha percutido fundamentalmente en la escasa capacidad del sistema para dar respuesta a los múltiples retos que plantea el desarrollo de un país como México, (lo que no implica la búsqueda de una adecuación mecánica al modelo de desarrollo).

La innovación en educación superior fue resultado de diversos factores; entre ellos destacan, la crisis social de fines de los 60, las tendencias modernizantes de la sociedad mexicana, la demanda de educación generada por la clase media y la diversificación del sistema educativo a nivel nacional. A estos factores se suman otros de carácter más institucional que tienen que ver con el surgimiento de nuevas formas de gobierno y gestión, la insuficiencia de los sistemas tradicionales de enseñanza para atender el crecimiento de la matrícula, la necesidad de articular los procesos formativos a la realidad, las evidentes limitaciones de la perspectiva unidisciplinaria en la comprensión y solución de problemas reales, la demanda del sector académico por ampliar su rango de participación a espacios de planeación curricular y la presencia de cuadros académicos multidisciplinarios nacionales y extranjeros formados en el debate teórico-metodológico de la educación.

Por otra parte, el carácter tecnocrático de la planeación educativa de los años 70 y 80 se limitó a normar los aspectos estructurales y de financiamiento de los programas educativos, a fin de modernizarlos; baste señalar al respecto las siguientes medidas para lograr este objetivo; racionalización de los servicios educativos, introducción de la tecnología educativa en el diseño de programas formativos, promoción de opciones técnicas terminales, reducción en la asignación de recursos humanos, financieros y materiales y finalmente, impulso a procesos de evaluación que determinan el grado de logro de los objetivos institucionales planteados.

Dado este modelo la planeación produjo que muy pocos proyectos hayan cristalizados en cambios substanciales. En general, se observa que en estas dos décadas, los múltiples intentos

de planeación sólo se caracterizaron por ser un conjunto de acciones aisladas de corto alcance y sin suficiente fundamentación, ni continuidad.

En particular, para la gran mayoría de las universidades públicas la década de los 80s fue un período caracterizado por la enorme dificultad para crecer y por el cuestionamiento acerca de su escasa efectividad, la falta de vinculación con la sociedad y los sectores más dinámicos de la economía, su desarticulación con el mercado de trabajo y la baja calidad en la preparación profesional de sus egresados.

El momento actual, cuya principal característica es que México se encuentra inserto en procesos de integración internacional que demandan de las instituciones de educación superior la elevación de sus niveles de calidad en la formación profesional y científica, la investigación y el desarrollo de tecnologías representa un período de enorme oportunidad para la planeación educativa y profesional, pero también de gran riesgo. Riesgo en la medida en que no se puede contar con la creatividad para dinamizar sus estructuras y acelerar las respuestas que tiene que dar en lo social, económico y cultural. Oportunidad, porque hoy día la educación es considerada como campo en el desarrollo de los países; esto desde luego, implica el fortalecer el sistema educativo y el científico-tecnológico paralelamente.

En función de lo anterior, es preciso señalar que la planeación de los nuevos esquemas de formación científico profesional del psicólogo y la configuración de modelos futuros de ejercicio profesional deberán asumir un carácter estratégico que permita incorporar tanto el análisis de tendencias históricas de la profesión como la determinación de escenarios prospectivos, capaces de promover la formulación de políticas que vinculen la disciplina y la investigación derivada de ella con el cambio tecnológico en los sectores industrial y de servicios.

Por ello resulta un imperativo el análisis de los procesos de planeación profesional y educativa de la Psicología; sobre todo si el objetivo de una buena parte de esfuerzos en este sentido se relacionan con la necesidad de actuar anticipatoriamente. No se puede hacer prospectiva cuando no se tiene la configuración de un escenario futuro que sirva de motivo para generar condiciones en el presente que aseguren marchar hacia dicho futuro.

Los elementos que conforman tal escenario son fundamentalmente tres: el primero de ellos implica el análisis cuidadoso de las tendencias de desarrollo social, incluido el sector de la producción, con el fin de determinar el conjunto de necesidades sociales que el psicólogo deberá atender con profesionalismo. En este rubro deben determinarse los nuevos retos que el desarrollo le plantea a la Psicología tanto en el diseño de estrategias de intervención efectivas como en la construcción de marcos analíticos que expliquen los nuevos e insospechados perfiles de comportamiento y relación humana.

El segundo, se articula a la necesidad de llevar a cabo ejercicios de planeación profesional y educativa más rigurosos que sirvan para el conformar los cuadros profesionales en Psicología que la sociedad mexicana del presente y del futuro requiere. Esto supone una gran disposición política que propicie la renegociación de espacios de poder y saber al interior del gremio; esto es, la capacidad para pensar antes que en los intereses personales o de pequeño grupo en la construcción de un proyecto científico profesional de largo alcance para la Psicología en su globalidad.

Por último, el tercer elemento se vincula con la regulación de los planes y programas de estudio. No sólo en su carácter técnico o de estructura curricular; sino sobre todo, en la discusión de planos de identidad que nos identifiquen como psicólogos independientemente de la escuela de egreso, la generación a la que se pertenezca, la modalidad educativa que se haya elegido, la planta docente que en suerte haya tocado sufrir, la región en la que se encuentre la escuela o universidad, o el plan de estudio vigente. En este caso deberemos especificar con claridad que es lo que hace psicólogos en lo filosófico, teórico, metodológico, técnico y ético, qué es lo que nos da finalmente identidad.

Por otro lado, debe destacarse que la comprensión del estado actual de la profesión en México, se ha caracterizado por la ausencia de un proyecto nacional que le imprima un claro sentido social y científico. Esto plantea la necesidad de desarrollar dos vertientes de análisis. La primera se refiere a su desarrollo como profesión y a los determinantes que le subyacen. La segunda se deriva de la anterior y tiene que ver con la ausencia de procesos de planeación educativa y profesional ampliamente definidos.

Con este propósito a continuación se presenta un balance general del desarrollo de la planeación educativa y profesional de la Psicología con el fin de iniciar perspectivas más definidas acerca del porqué y para qué formar psicólogos en escenarios sociales e históricos que exigen para su comprensión de una actitud abierta y sensible por parte de quienes se insertan en la tarea de planear la formación profesional futura.

B. EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN.

A partir del reconocimiento de que las circunstancias históricas de una sociedad posibilitan el desarrollo y orientación de la ciencia, es posible, señalar que la Psicología, comparte con el resto de las ciencias sociales, su sensibilidad para responder con claridad a los problemas sociales de su época. Por ejemplo. "... el trabajo clínico de Freud tiene como interlocutor a la práctica médica de su tiempo... La reflexión de Piaget se centró en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del niño y su matriz institucional ha sido la escuela.... En sus orígenes el conductismo estuvo directamente relacionado con las necesidades de la industrialización" (Kent, 1986). Es importante plantear, sin embargo, que en todos los países que recogen las aportaciones mundiales de la ciencia psicológica, se dan énfasis específicos que determinan la elección de corrientes, metodologías y problemas de estudio en momentos históricos definidos.

Por su carácter universal, tales planteamientos han penetrado las prácticas disciplinarias y profesionales de la Psicología en México; pero, se han redefinido a partir de condiciones externas, ajenas al desarrollo científico de la misma. Por esta razón, resulta fundamental el análisis de los factores que determinaron el auge o agotamiento de las corrientes psicológicas en el país.

Inicialmente, se puede decir que la Psicología en México se alimenta de dos grandes tradiciones de pensamiento. En primer lugar, se tiene la visión cosmogónica de la época prehispánica donde "...el hombre está en íntima vinculación sagrada con la naturaleza" (Lara, 1990) y cuyo comportamiento cotidiano es interpretado en el marco de supraordenaciones del entorno cósmico.

mico. Esta forma de integrar al hombre en armonía con la naturaleza (no por encima de ella), marca la pauta para conceptualarlo como una unidad que no puede escindirse en mente y cuerpo. Los estudios de Alvarez y cols (1984); Lara (1990), León (1988) y Valderrama (1985) muestran los rasgos generales que en esta época tuvo el abordaje de los psicólogos.

Es de destacar el hecho de que si bien la visión cósmica del universo se encuentra subordinada desde la conquista, no por ello ha desaparecido; lejos de esto, coexiste contradictoriamente con la tradición antropocéntrica (judeo-cristiana) impuesta por los misioneros a principios del siglo XVI, la cual niega la posibilidad de que el hombre y el cosmos tengan el mismo status en el universo.

A partir de la conquista de México, la Psicología ha recibido la influencia de los avances generados en otros países, desde la filosofía escolástica, hasta los planteamientos alemanes, franceses y norteamericanos, producidos en lo que va del siglo. Es importante mencionar, que son pocos los proyectos que han intentado desarrollar una Psicología con bases conceptuales y categorías propias. Al respecto Galindo (1992) plantea la necesidad de generar una síntesis en la que sea posible construir una Psicología universal, que sin descuidar este carácter, sea capaz de explicar y solucionar problemas psíquicos de todas las regiones del país; es decir, crear una Psicología adecuada a nuestra realidad.

Por lo arriba planteado, los estudios realizados con el fin de elaborar una lectura crítica del desarrollo de la Psicología (Alvarez y cols. 1984; Cantarell, 1984; Colotla y Gallegos, 1981; Jurado, 1982-1983; Molina, 1982-1983; Ponce, 1980; Ribes, 1984; Rivero, 1982-1983; Torres, 1985; Valderrama, 1985; López, 1995a), permiten concluir que tanto en el plano disciplinario como en el de la enseñanza, la Psicología en México se ha adecuado a lo largo de su historia a los propósitos más generales del Estado, sin ofrecer propositivamente un proyecto científico-social de formación profesional que legitimara su existencia. Entre las razones que explican esta situación se encuentra el que se asume como disciplina responsable de moldear rasgos psicosociales adecuados en la población, que garanticen el buen funcionamiento del sistema.

En este caso como lo plantea López (1996) el desarrollo de la Psicología en México tiene que hacer por una doble reflexión; por un lado se encuentra "...el desarrollo de la Psicología que nos llegó del extranjero, cómo ha ido cursando, en qué estado se encuentra actualmente, qué aportes han realizado los mexicanos a la Psicología en sus aspectos teórico, técnico y aplicado y otro asunto es hablar de la construcción de un objeto de estudio que se llama mexicano, el cómo y para qué se le estudia".

En este marco como el mismo autor lo señala la Psicología de finales de siglo se asocia a la aspiración por el progreso y por las expectativas positivistas de una sociedad que le aportaba al futuro por la vía de la educación, la moralización, el discurso, las leyes y los decretos.

Pese a que la enseñanza estructurada de la Psicología inicia hacia 1843 en Zacatecas y 1858 en Tamaulipas (Rodríguez, 1995; Hernández, 1995), su estudio se restringió a muy pocos alumnos y su impacto fue muy escaso debido a las continuas interrupciones de las actividades académicas en una época política profundamente convulsionada, al énfasis que la medicina tenía como prioridad nacional y a la definición de una política educativa que aspiraba a la construc-

ción social e individual de corte liberal basada en la incorporación de una cultura moral, ética y estética acorde a sus principios.

El arribo del positivismo a México abrió la posibilidad de que el estudio sistemático de la Psicología se incorporara en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). El factor central de esta decisión fue la esperanza depositada en esta disciplina para coadyuvar a la modernización del país; para ello "Chávez, pionero de la Psicología mexicana, analizó los problemas derivados del positivismo comteano y conjugó la posición de Spencer con su propia espiritualidad en busca de alternativas para los jóvenes mexicanos. Fueron logros suyos la relación Psicología Estado en beneficio de la formación de los jóvenes preparatorianos" (López, 1995).

Para López (1995a); y Patlán (1995), 1885 es un momento crucial en el desarrollo de la Psicología debido a que este momento representó la oportunidad a los trabajadores de la salud en la ciencia psicológica de discutir el contenido a enseñar en Psicología. Hacia 1889 el programa de Psicología experimental de la Escuela Nacional Preparatoria incorporó el estudio de los fenómenos mentales.

El final del siglo XIX coincidente con la emergencia de los elementos que permitieron reconfigurar la sociedad capitalista mexicana, definió la plataforma sobre la que se fincó la enseñanza de la Psicología. Este momento histórico generó las condiciones de reflexión acerca del tipo y pertinencia de los profesionales que el país requería en el marco del Segundo Concurso de Instrucción Pública de Estudio del Sistema Educativo.

Al inicio del siglo XX se presentan en México análisis acerca de la Psicología animal y sus puntos de contacto con la humana, la escisión de cuerpo y alma, los sentimientos, la caracterización del hombre en un afán por encontrar explicaciones al comportamiento del hombre. Destaca en este momento el interés por el análisis de la Psicología de las multitudes (Lara, 1995) cuyo interés central era el estudio del comportamiento grupal ante situaciones que generaban luchas criminales, acciones heroicas, actos de sadismo, de riesgo para la sobrevivencia, de peligro inminente o de mecanismos de organización altamente eficientes y coordinados.

De acuerdo a Lara (1995) este es el contexto que propició el estudio de la moral, la identidad y el carácter nacionales (mentalidad), así como sus componentes sensoriales, musculares, orgánicos, genésicos y psíquicos (emocionales). Asimismo incorporó a la Psicología en la solución de problemas como el alcoholismo, la delincuencia y el suicidio y permitió que esta disciplina ampliara su impacto profesional hacia la sociedad por medio de campañas preventivas, educativas y de intervención.

Por otro lado el momento histórico que vivía México determinó altos niveles de criminalidad que en la lectura de la Psicología era considerada como enfermedad mental expresada en impulsos negativos, degeneración moral, violencia, cólera y agresión. Es ilustrativo de esta época la creación del manicomio general que reemplazó a los hospitales de San Hipólito y Divino Salvador que eran atendidos por un médico, dos practicantes y un enfermero.

Las perspectivas asociacionistas alcanzan una importancia fundamental al establecer relaciones entre diversos componentes predisponentes del ambiente y la presencia del comportamien-

tos delictivos; es importante destacar que si bien la pobreza fue un indicador asumido por los científicos, no se le asumió con la causa central de los altos índices de delictividad, de ahí que las soluciones propuestas tendieron más a la oferta de programas educativos, al desarrollo de esquemas morales y a la modernización del sistema penitenciario.

La excepción de la situación anterior la constituye el proyecto conductista de la década de los 70, el cual demandaba que la sociedad mexicana reconociera un campo disciplinario autónomo de la filosofía, la medicina, la psiquiatría y el psicoanálisis (Gómez, 1992). Esto, que para otras disciplinas resulta poco relevante, fue piedra angular en Psicología ya que, por primera vez en su historia dejaba de ser dirigida por religiosos, médicos, filósofos y psicoanalistas para quedar en manos de los propios psicólogos. Esta situación, se formalizó con el reconocimiento legal de la Psicología como profesión en 1973, año en que se aprueba la expedición de la cédula profesional y se crea la Facultad de Psicología en la UNAM.

La formalización del campo disciplinario planteaba como salida más inmediata la generalización de las aplicaciones del conductismo a todos los terrenos de la vida social. Tal objetivo determinó la instrumentación de las siguientes acciones: a) se asoció la identidad profesional del psicólogo a la imagen del modificador de conducta (ingeniero conductual); b) se promovió la expansión de servicios psicológicos en múltiples escenarios (escuelas, cárceles, industrias, hospitales psiquiátricos, etc.); a la vez que se impulsó la investigación experimental rigurosamente controlada y el trabajo aplicado a la solución de problemas específicos; c) se creó un campus universitario propio (ENEP Iztacala), cuyo propósito era formar psicólogos conductistas altamente calificados que respondieran a las exigencias científico-técnicas de esta corriente.

Estas acciones se fortalecieron con eventos como el Primer Coloquio Internacional de Psicología (1971), los Congresos Nacionales de Análisis Conductual Aplicado realizados en esa década, los posgrados en diversas universidades de EE.UU. y un importante campaña editorial que difundió a través de libros y revistas los avances de la corriente conductista.

Pese a lo anterior este proyecto de profesión perdió importancia a fines de la década de los 70's debido a tres factores fundamentalmente. El primero y quizá el más importante fue su enfoque reduccionista que desconoció la multiplicidad epistémica de la Psicología al basarse exclusivamente en una de sus corrientes. El segundo factor, ligado estrechamente al anterior, se refiere al resurgimiento de las otras corrientes psicológicas que al cuestionar los fundamentos filosóficos, teóricos y metodológicos del conductismo provocaron su fractura. Finalmente, el tercer factor se refiere a los límites teóricos y metodológicos en la explicación y solución de los problemas que pretendía resolver el conductismo y para los que no tuvo respuesta.

La dinámica de tales factores, sumada a la carencia de un proyecto de profesión alternativo al propuesto por la corriente conductista, configuraron un contexto poco definido para la Psicología en la siguiente década que se agudizó por la presencia de un marcado retraimiento de los distintos grupos hacia si mismos, descuidando el proyecto social de la profesión.

Los datos arriba expuestos, no niegan la existencia de importantes esfuerzos por definir el perfil profesional en esta licenciatura. En efecto, ha sido el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), el organismo que ha promovido desde 1971 la redefinición constante de un perfil ideal del ejercicio profesional.

El impacto de los planteamientos del CNEIP tanto en la determinación de la perspectiva social de la profesión, como en lo relativo a la regulación de la matrícula de ingreso y del mercado de trabajo fue poco relevante en la planeación de la Psicología. En particular, los problemas derivados de la falta de planeación se presentaron de manera muy aguda en el funcionamiento del mercado de trabajo, pues no se consideró cómo se definían y utilizaban los recursos humanos formados en esta disciplina en la sociedad mexicana.

Conviene señalar que el punto de partida de CNEIP para promover la actividad profesional del psicólogo en el mercado de trabajo fue la definición de un perfil ideal, que tendría dos propósitos centrales: regular la participación del psicólogo en el campo profesional y vigilar el diseño de planes y programas de estudio acordes a él. Este perfil fue diseñado inicialmente por Directores de Escuelas y Facultades en 1977 (CONEIP, 1978), quienes pretendieron jerarquizar la participación del psicólogo a partir de su orientación hacia los grupos y sectores más necesitados del país.

Entre las recomendaciones generales que en 1977 hizo el CNEIP para un perfil profesional del psicólogo a nivel nacional se encuentran los siguientes aspectos:

- a) Especificación de las áreas sociales problema, en donde el psicólogo como profesionista del comportamiento debe insertar su actividad y tecnología.
- b) Identificación de necesidades prioritarias del país a las que debe responder el perfil profesional.
- c) Definición de los sectores de la población que deben ser recipientes fundamentales de la acción profesional del psicólogo.

Para 1978, se definió un perfil profesional caracterizado por los siguientes aspectos:

Funciones:	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluar * Planear * Intervenir para planear un problema * Prevenir Investigar
Areas:	<ul style="list-style-type: none"> * Educación * Salud Pública * Producción y consumo * Organización social * <i>Ecología</i>

Sector de Población:	<ul style="list-style-type: none"> * Rural-marginal * Urbano-marginal * Rural desarrollado * Urbano desarrollado
Beneficiarios de su Servicio:	<ul style="list-style-type: none"> * Macro-grupos institucionales * Micro-grupos institucionales * Macro-grupos no institucionales * Micro-grupos no institucionales * Individuos

Técnicas de Diagnóstico:	<ul style="list-style-type: none"> * Entrevistas * Pruebas Psicométricas * Encuestas * Cuestionarios * Técnicas sociométricas * Pruebas proyectivas, de maduración, de conocimiento, conductuales y habilidades * Observación
Técnicas de Intervención:	<ul style="list-style-type: none"> * Fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales * Dinámica de grupos * Sensibilización * Educación psicomotriz * Manipulación ambiental * Retroalimentación biológica * Publicidad y propaganda

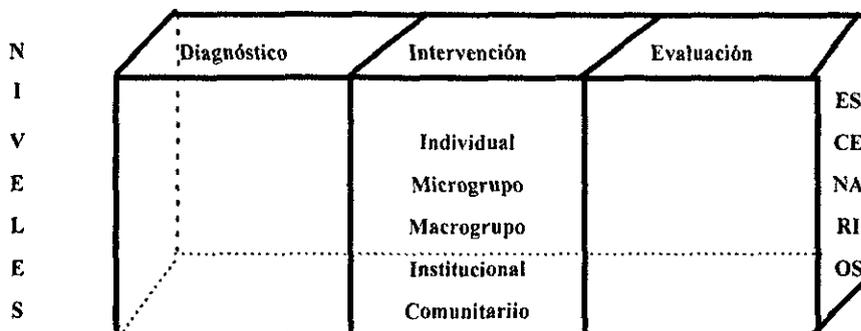
Sus técnicas de prevención son las mismas que usa para la intervención, exceptuando la educación psicomotriz. Sus técnicas de investigación son las que utilizan las otras ciencias.

Esta orientación de los currícula constituyó el común denominador de las aportaciones generadas en el Taller de Cocoyoc en 1979, al enfatizarse la promoción de una actitud crítica y de compromiso social por parte del psicólogo respecto a las condiciones determinantes de problemáticas específicas de la comunidad.

Sin embargo, Alcaraz (1989), comenta que en el Taller de San Miguel Regla celebrado en 1980 se cuestionó ampliamente la formación profesional señalándose que "...no se dirige a proporcionar técnicas que constituyan un bagaje instrumental que le permita el desarrollo de programas de intervención coherentes, sino que más que bien se da pie a que se hagan simples manipulaciones pragmáticas, resultado de experiencias empíricas... Igualmente la preparación práctica prevista en los planes no concuerdan, en muchos casos con lo que después será el ejercicio profesional".

Por esta razón se recomendó nuevamente la detección de los problemas que debía resolver profesionalmente el psicólogo por regiones y áreas específicas.

A finales de 1992 la Comisión Nacional de Certificación Profesional del Colegio Nacional de Psicólogos incorpora un modelo en el que se sintetizan los principios éticos con los niveles de intervención, las funciones y los escenarios de participación de la Psicología (Mota, 1993).



En este caso destaca la incorporación de los siguientes principios éticos (Mota, 1993):

1. Responsabilidad
2. Competencia
3. Pluralidad
4. Conformidad con los valores de la propia cultura
5. Calidad en las relaciones profesionales
6. Confidencialidad
7. Honestidad
8. Armonía con la naturaleza
9. Protección a humanos y animales en la investigación

En 1984, el mismo CNEIP plantea otro punto de partida para la definición del perfil profesional: el Mercado de trabajo. Esta perspectiva representa un cambio en el enfoque academicista (que centraba su análisis al interior de la Universidad y sólo consideraba la opinión de directores), que hasta ese momento había caracterizado la definición del perfil. Sin embargo, pese a que la intención de la propuesta de trabajo consistió en entender el funcionamiento del mercado profesional para poder planear la dinámica del ejercicio profesional no se conceptualizó lo que para este organismo era el mercado de trabajo, la estructura ocupacional y la práctica profesional.

Lo que sí se logró en este año fue la puesta en marcha de una investigación que esclareciera la relación entre el perfil profesional y el estado de la enseñanza de la Psicología. Los resultados más importantes de esta investigación los resume Acle (1989) en los siguientes puntos:

1. Es evidente la falta de identidad profesional del psicólogo, lo que provoca que sus técnicas e instrumentos sean utilizados por otros profesionales.
2. Se observa una importante falta de coincidencia entre la formación profesional y el mercado laboral, "...al punto en el que los egresados consideran que su ejercicio se va enriqueciendo más por la experiencia que adquieren en el ejercicio de la profesión y por cursos cortos de capacitación que por estudios realizados en la licenciatura.
3. Las funciones y áreas de acción profesional son las tradicionales: detecta, planea y evalúa; pero su intervención en la dirección y coordinación de acciones encaminadas a solucionar problemas sociales es nula.
4. Una mayoría de psicólogos orienta su trabajo hacia áreas para que no fue capacitado debido a la demanda existente en el mercado laboral
5. Los psicólogos laboran en campos de salud, educación y producción y consumo básicamente en el sector urbano desarrollado. Asimismo los sectores público y privado institucional ofrecen un mayor acceso laboral.

Asociado a lo anterior, existen importantes problemas no resueltos por los diseños curriculares. Preciado y Rojas (1989), enumeran algunos de ellos:

- a) Multiplicidad de concepciones relativas al curriculum y a la formación profesional coexistiendo en forma contradictoria.

- b) La falta de congruencia horizontal y vertical de los contenidos.
- c) Repetición e irrelevancia de contenidos teóricos y metodológicos.
- d) Excesiva información teórica desarticulada de los problemas epistemológicos de la disciplina.
- e) Desarrollo de prácticas deficientes y rutinarias.
- f) Existencia de gran número de alumnos desorientados en relación con su preparación y con la profesión.

Uno de los resultados más graves de no haber planeado el incremento de las escuelas que ofrecían la licenciatura fue la multiplicidad de orientaciones que tuvo la formación profesional y que van desde la sobreestimación de la capacitación técnica ligada a las exigencias específicas del empleo hasta proyectos que por lo menos en lo formal declaraban la aspiración de proveer una formación integral basada en la reflexión y en el desarrollo de estrategias para la solución de problemas. Sin embargo, este último enfoque, prácticamente no se vinculó a la estructura ocupacional; lo que generó en el egresado una enorme inseguridad acerca de sus posibilidades reales de incorporación en el mercado de trabajo.

En este sentido los esfuerzos llevados a cabo por el CNEIP de 1978 a 1984, para definir el perfil profesional del psicólogo y en función de él *normar el diseño de los planes de estudio* a nivel nacional no produjeron efectos realmente importantes. Ni siquiera pudieron uniformizar los propósitos más generales de formación profesional.

La falta de planeación educativa en Psicología no sólo ha afectado el diseño de los planes y programas de estudio. A nivel externo, la desordenada expansión de escuelas de Psicología ha dificultado la proyección profesional hacia la estructura del empleo debido a que la apertura de escuelas no se ha hecho a partir de un análisis que contemplara el comportamiento de los factores estructurales que definen la dinámica del empleo del psicólogo. De este modo, si bien se legitimó la inserción de la profesión en el renglón de los servicios y en el de la producción, ello no obedeció ni a la consideración de las necesidades sociales y de la producción, ni al desarrollo de un sólido cuerpo de conocimientos inherentes a la profesión.

La incorporación de los psicólogos a la estructura ocupacional desde mediados de los años 70's, al estar definida por aptitudes de carácter individual, ha determinado que este profesional ocupe niveles jerárquicos básicos al ser contratado como empleado en las áreas de instrumentación de programas y en la evaluación. Martínez y Urbina (1989) indican al respecto, que los niveles de jefatura, gerencia, asesoría y coordinación son poco accesibles para los psicólogos.

Estos resultados coinciden con los estudios de seguimiento de egresados de Psicología realizados en distintas instituciones (Acle y Herrera, 1984; Amuzo y cols., 1987; Escalante, 1985; Galván, 1989; Giron, Urbina y Juarado, 1989; Martínez y Ramírez, 1981; Sierra, 1986; Torres, 1985; Herrera, 1989 entre otros), los cuales han determinado además que: a) el tiempo promedio para encontrar empleo estable como psicólogo va de 2 a 3 años; b) el sector público constituye fundamentalmente el espacio de inserción profesional y c) la falta de experiencia laboral, no estar titulado y no haber egresado del área específica de trabajo constituye los principales obstáculos para ubicarse profesionalmente.

En cuanto a las áreas en que laboran los psicólogos se observa que en más de un 50% de los casos su ubicación esta en departamentos, secciones y oficinas de Psicología, pero ello no determina que tengan un nombramiento de psicólogo.

Por otro lado, Girón y cols. (1989) encontraron que de una muestra de 719 psicólogos que ejerció dentro de la zona metropolitana, han egresado de la Facultad de Psicología, las ENEP Iztacala y Zaragoza, UNAM formando el 69% de quienes ejercen la Psicología. Esta es una profesión medianamente remunerada uno de cada cinco psicólogos labora simultáneamente en dos empresas o instituciones, o en una de éstas y de manera privada lo que confirma lo escaso de sus ingresos económicos.

Por otra parte se observa que los medios para obtener el empleo son aquellos aparentemente vinculados con la capacidad personal, académica y profesional. Las actividades con mayor puntaje fueron la conducción de entrevistas, aplicación e interpretación de pruebas, así como aquellas relacionadas con la difusión de trabajos a nivel interno. De las entrevistas, las de diagnóstico clínico y de selección de personal fueron las más realizadas.

En cuanto a las pruebas, se encuentra que las escalas Wechsler, Raven, Test de Dominós, Machover, HIP, MMPI y Bender son las más utilizadas.

Todo lo anterior demuestra un perfil ubicado en un trabajo profesional de tipo tradicional, orientado hacia el ámbito clínico y utilizando técnicas e instrumentos ya establecidos, sin generar los propios para las poblaciones, problemas y objetivos de cada acción profesional.

No obstante que los encuestados mencionaron haber recibido buena y regular formación académica, comentaron también que era necesario modificar substancialmente el curriculum.

En otro estudio (Serra, 1989), diseñado para conocer diferentes características que el psicólogo debe de tener para su adecuado rendimiento: perfil, escenarios y técnicas empleadas, se integró una muestra no probalística de 644 psicólogos que trabajaban como clínicos realizando las siguientes actividades:

- * Psicodiagnóstico
- * Intervención
- * Investigación

Se encontró que,

- ⇒ Falta de información o difusión a nivel nacional de las actividades que desarrolla la Psicología Clínica en el mercado de trabajo.
- ⇒ Los docentes carecen de experiencia laboral para poder transmitir a los alumnos los conocimientos necesarios para su óptima formación.
- ⇒ A pesar de dichas limitaciones ha sido satisfactoria la participación que ha dado la Psicología al campo de la salud.

La aportación de los resultados que el servicio social podría proporcionar para conocer más a fondo el escenario actual en el que podría participar el psicólogo es de suma importancia. En relación con este ajuste en 1980 se llevó a cabo un análisis (Galván, 1989) del Servicio Social en 1979; esta investigación ofreció la oportunidad de conocer la demanda del sector público y como resultado se vislumbró un mayor índice en las siguientes áreas:

- ⇒ Clínica: terapia familiar, de apoyo, asesorías.
- ⇒ Educativa: escolar, orientación vocacional, terapias.
- ⇒ De trabajo: ocupacional y terapia grupal.

Es indudable el tipo de información que se les puede dar en general por medio de conferencias (de orientación a padres de familia, de sensibilización, de alcoholismo así como de sexualidad) y cursos (capacitación y docencia).

También en este trabajo se detectaron las causas por las que el psicólogo no se ha desempeñado favorablemente:

- ⇒ Sólo se aplican instrumentos para el diagnóstico y selección de personal.
- ⇒ No se cuenta con una formación profesional de nivel.
- ⇒ El empleador desconoce las funciones específicas que se puede brindar con este servicio.
- ⇒ El campo de acción es reducido.

Por otra parte, el trabajo profesional del psicólogo en el campo del desarrollo infantil (García, 1989), es limitado si se compara con las posibilidades de lo que está preparado para hacer y con la demanda potencial de su trabajo. Esto se debe a múltiples factores tales como la calidad de su capacitación, el poco reconocimiento que se tiene de la profesión y su relativa juventud, limitaciones inherentes a la misma, poca inserción en problemas diferentes. Todo esto es paradójico si se considera que la demanda potencial de su trabajo resulta evidente en un país con una alta tasa de natalidad y cuya población mayoritaria es infantil y adolescente.

Se proponen tres objetivos centrales de trabajo:

- Promoción del desarrollo infantil.
- Prevención de problemas de desarrollo.
- Corrección de problemas de desarrollo.
- Formas de intervención del psicólogo: directa, indirecta y mixta.
- Modalidades de intervención del psicólogo: individual, grupal e institucional.
- Niveles de intervención: orientación, asesoría y tratamiento.

Para Ribes (1984) este desalentador panorama en relación al desempeño laboral se explica a partir de los factores que configuran a la Psicología como profesión los cuales no son "...consecuencia de la aplicación de un cuerpo sólido de conocimientos de una disciplina científica ya establecida, sino de la acción práctica frente a demandas sociales particulares en un momento determinado. De ahí, que el fraccionamiento del campo profesional del psicólogo

obedezca fundamentalmente a las condiciones en que el servicio es requerido, más que a consideraciones de orden metodológico o técnico".

Los aspectos desarrollados, permiten coincidir con la apreciación que Almeida y cols. (1989) hacen del estado actual de la Psicología en el país. Ellos destacan que al no haberse producido procesos de planeación sistemáticos el estudio de esta disciplina es resultado de "...un súbito interés por su estudio universitario; la imposibilidad de las universidades por acoger esa demanda y por ofrecer una capacitación de alta calidad; y una sociedad muy poco preparada para coptar y valorar en su conjunto la gran cantidad de psicólogos egresados de las universidades".

Llama la atención que en su mayoría los jefes inmediatos de los psicólogos no estén formados en la misma licenciatura. Esta situación determina que su actividad profesional se reduzca a la evaluación.

Los datos brevemente expuestos obligan a pensar en la necesidad de llevar a cabo amplios procesos de planeación educativa que considere el análisis de la práctica profesional en las instituciones y empresas que componen el mercado de trabajo del psicólogo; en la sociedad en su conjunto, y en la población interesada en adentrarse en el dominio de la disciplina (Herrera, 1989).

Por otro lado, conviene señalar que a pesar de lo valioso de los resultados de estos estudios en los que han participado sobre todo directivos y egresados, no hay información precisa acerca del mercado de trabajo. Se cuenta con la opinión de quienes se insertan en él (lo que muestra indirectamente su funcionamiento), pero se carece de información que explique la dinámica del mercado de trabajo, la opinión de empleadores, de jefes inmediatos, subordinados y usuarios del servicio; además, no se tiene información sobre los segmentos del mercado en que participa el psicólogo; sí se insertan diferencialmente en el mercado egresados de escuelas públicas y privadas; qué funciones desempeñan en la estructura ocupacional: dirección, control, ejecución, etc.; la clase social a la que pertenecen los psicólogos que son contratados en esferas de dirección, entre otros. El análisis de la opinión de los empleadores de los psicólogos es imprescindible; por desgracia, son pocos los estudios que han orientado a este aspecto (Martínez y Urbina, 1989).

Ahora bien, dada la importancia de estos estudios vale la pena mencionar la investigación de Brook (1979, citado por Valderrama y cols. 1989), que aunque no es muy reciente, precisa cuatro criterios que los empleadores mexicanos consideran como áreas de peso para emplear un trabajador: a) su historia laboral (tipo de trabajo, duración y experiencia); b) personalidad (grado de ajuste a la organización); c) capacidad autodesarrollo (habilidad para ir tomando cada vez mayores responsabilidades en la empresa); y d) pasado cultural.

Un estudio más reciente (Tamariz y cols., 1989) analizó particularmente, la participación del psicólogo en 43 instituciones públicas y 25 privadas entrevistando exclusivamente a 217 empleados con el fin de que expresaran su opinión respecto a su desempeño profesional.

Los resultados de esta investigación indican que en un 60% los jefes inmediatos de los psicólogos cuentan con estudios de licenciatura. Los psicólogos colaboraron en equipos de trabajo integrados al menos por 5 de ellos en instituciones vinculadas con la organización social

(públicas) y con producción y consumo (privadas): Las funciones que realizan son las de selección, capacitación, planeación y coordinación de centros educativos y administrativos.

Por otra parte, cabe señalar que para los empleadores es importante: a) contratar psicólogos titulados; b) egresados de áreas de especialización (industria, clínica o educativa en este orden); y c) que el psicólogo tenga experiencia profesional de 5 a 6 años.

Uno de los resultados que coinciden con los estudios de seguimiento de egresados se relaciona con el estrecho marco a que se reduce la evaluación (detección y diagnóstico); lo que contribuye a circunscribir los procesos de capacitación profesional de carácter extracurricular en áreas administrativas, de organización de recursos humanos y de empleo de pruebas psicométricas.

Este panorama muestra de manera general que en los centros de trabajo profesional, el psicólogo, ocupa niveles jerárquicos básicos, como empleado (vinculado con actividades de ejecución de programas de evaluación). Martínez y Urbina, (1989), indican que los niveles de jefatura, gerencia, asesoría y coordinación son poco accesibles para los psicólogos. En este sentido, es necesario determinar con precisión el carácter de los obstáculos (adscriptivos y culturales) que impiden la movilidad en la jerarquía ocupacional.

Un primer nivel de análisis que pretenda explicar los factores que propician esta situación conducirá a concluir que en la Psicología la vinculación de escuelas y facultades con los sectores que demandan sus servicios a partir de un programa nacional de planeación, ha representado más una ausencia que una propuesta clara de trabajo; dicha situación no sólo ha obstaculizado una real vinculación con los sectores que requieren sus servicios, sino que además ha generado una heterogeneidad en los programas de formación profesional.

Por otro lado, las políticas educativas tendientes a estimular la expansión de la educación superior tuvieron un importante impacto para la Psicología en el país en términos de un acelerado y muy poco planificado crecimiento, cuya expresión más aguda se manifiesta en el gran número de psicólogos desempleados.

El principal riesgo de no haber planteado un proyecto científico-social alternativo de la profesión es el ajuste gradual que la Psicología ha manifestado sobre todo en los últimos años, a las presiones del Estado. De manera paralela, esta situación también determinó la presencia de una actitud ecléctica frente a la disciplina y al debilitamiento de la tradición intelectual de las distintas corrientes que la conforman.

Todo ello agudiza lo que ya Ribes (1984), desde la década pasada, en el sentido de que "la Psicología mexicana, y ello se traduce en las prácticas de la enseñanza y el ejercicio profesional, es una disciplina que carece de un compromiso epistemológico explícito, de una tradición de discusión crítica y de una fundamentación acerca de la investigación y la práctica social".

De esto se desprende la necesidad de generar líneas de discusión y de enlace a fin de gestar las bases que permitan la construcción de un proyecto alternativo de profesión, capaz de promover procesos de inserción crítica en la dinámica actual del país. En consecuencia, es de fundamental importancia el definir líneas de trabajo tanto teóricas como sociales en el escenario domi-

nante de modernización educativa que configura la formación profesional del psicólogo y que tiende a subordinar la investigación basada en la reflexión y el juicio crítico para impulsar aquella otra que se fundamenta en criterios de eficiencia que dejan de lado la problemática más amplia y los aspectos económicos y sociales fundamentales.

III. LA PLANEACION DE LA FORMACION PROFESIONAL

La ausencia de un proyecto de profesión aunada a las políticas tendientes a estimular la expansión de la educación superior tuvieron un importante impacto para la carrera de Psicología, en términos de un acelerado y muy poco planificado crecimiento, cuya expresión más aguda se manifiesta en el aumento del nivel de desempleo y subempleo de psicólogos.

De acuerdo a la ANUIES los títulos que se ofrecen para esta carrera pueden ser los siguientes:

- a) Licenciado en Psicología (77 escuelas)
- b) Licenciado en Psicología Clínica (12 escuelas)
- c) Licenciado en Psicología Educativa (19 escuelas)
- d) Licenciado en Psicología Industrial (8 escuelas)
- e) Licenciado en Psicología Infantil (2 escuelas)
- f) Licenciado en Psicología Laboral (7 escuelas)
- g) Licenciado en Psicología Organizacional (1 escuela)
- h) Licenciado en Psicología Social (5 escuelas)
- i) Licenciado en Psicología de la Conducta Social (1 escuela)
- j) Licenciado en Psicología del Trabajo (2 escuelas)
- k) Licenciado en Psicología: Análisis Conductual (2 escuelas)

Cabe aclarar que diversas escuelas ofrecen más de una opción. Hasta 1995 había en el país 119 Escuelas de psicología distribuidas en 29 Estados de la República Mexicana; son excepción Baja California Sur, Quintana Roo y Tlaxcala.

El crecimiento poco regulado de la profesión se observa con el aumento registrado en Escuelas y Facultades de Psicología en las últimas dos décadas, pues de 5 escuelas que impartían la profesión en 1964, se incrementaron a 10 en 1967; 14 en 1970; 40 en 1977; 60 en 1981; 91 en 1991; y, 119 en 1995. El siguiente cuadro ilustra la distribución de Escuelas y Facultades que se presentó de 1983 a 1995.

AÑO	ESCUELAS	MATRÍCULA	OBSERVACIONES
1983	61	25311	No hay información de: Universidades Autónoma de Guerrero
1984	68	27924	
1985	68	27326	No hay información de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
1986	73	26420	
1987	77	27 560	
1988	80	28 702	
1989	81	26 815	
1990	85	26 182	
1991	91	28 346	
1992	93	29 905	No hay información de Universidad Ibero, plantel Golfo centro
1993	96	29 411	No hay información de Universidad Ibero Plantel Golfo-centro; Universidad de Ciencias y Humanidades del Pacífico
1994	100	28 294	No hay información de Universidad Ibero Plantel Golfo-centro; Universidad Monte Morelos
1995	119	30 583	No hay información de Universidad de Ciencias y Humanidades del Pacífico; Universidad del Valle de Atimayac; Universidad Femenina de México; Universidad Isidro Fabela

Fuente: Anuarios Estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (SEP). 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994 y 1995.

De esta forma a lo largo de 31 años el número de escuelas y facultades creció en más de 1000%. Es importante destacar que de acuerdo al Atlas de los Profesionistas en México (1995), esta fue una tendencia general en el país, pues "en el período de 1970 a 1990, la población en el país creció a una tasa media anual de 2.64% mientras que la del conjunto de los profesionistas tuvo un crecimiento 4 veces mayor, 10.30%, lo que representó un aumento en la participación de los profesionistas respecto a la población total en 1990".

Sin embargo de acuerdo a Guerrero, (1995) la regulación de la matrícula se observa con el incremento de la matrícula que paso del 500% en la década de los 70 al 15% en la década de los 80 y hasta 1994 al 7.9%.

La falta de planeación se observa también en la concentración de escuelas/matrícula en el centro del país. Ello se observa con claridad en el siguiente cuadro:

ESCUELAS/MATRÍCULA						
ESTADO	PUBLICAS		PRIVADAS		TOTAL	
	No.	Matrícula	No.	Matrícula	No.	Matrícula
Aguas Calientes	1	431			1	431
Baja California Norte	1	3 219	2	2 725	3	5 944
Campeche	1	683			1	683
Coahuila	1	3 519	5	3 773	6	7 292
Colima	1	757			1	757
Chiapas	1	2 915	1	927	2	3 842
Chihuahua			4	5 105	4	5 105
Distrito Federal	5	88 617	12	21 403	17	110 020
Durango			4	1 405	4	1 405
Guanajuato	1	2 529	4	2 558	5	5 087
Guerrero	1	3 612			1	3 612
Hidalgo			2	116	2	116
Jalisco	1	28 150	3	8 179	4	36 329
Estado de México	2	35 577	7	7 325	9	42 902
Michoacán	1	1 578	4	1 394	5	2 972
Morelos	1	3 497			1	3 497
Nayarit			2	57	2	57
Nuevo León	1	16 809	4	5 905	5	22 714
Oaxaca			3	1 954	3	1 954
Puebla	2	38 361	7	5 935	9	44 296
Querétaro	1	5 801	1	28	2	5 829
San Luis Potosí	1	6 661	2	1 031	3	7 692
Sinaloa	5	13 616			5	13 616
Sonora	2	6 522	1	479	3	7 001
Tabasco	1	912			1	912
Tamaulipas			12	5 965	12	5 965
Veracruz	3	14 351	2	2 041	5	16 392
Yucatán	1	1 351	1	643	2	1 994
Zacatecas	1	2 884			1	2 884
TOTAL	36	282 352	83	78 948	119	361 300

Fuente: Anuarios Estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (SEP). 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994 y 1995.

Es importante señalar que de los 29 estados que cuentan con escuelas de Psicología, sólo en 6 esta profesión se encuentra entre las 10 principales: Coahuila (10° lugar); D.F. (10° lugar); Nuevo León (8° lugar); Puebla (10° lugar); Querétaro (7° lugar) y San Luis Potosí (9° lugar). (Atlas de Profesiones, 1995)

El Distrito Federal con 17 escuelas y una matrícula de 110 020 alumnos; el Estado de México con 9 escuelas y 42 902 estudiantes; Puebla con 9 escuelas y 44 296 estudiantes aglutinan al 29.41% de las escuelas y al 54.58% de la matrícula a nivel nacional.

Sólo 5 estados de México han concentrado a lo largo de 13 años al 70.9% de la matrícula: D.F., Estado de México, Puebla, Jalisco y Nuevo León. Esta situación determina una inadecuada distribución geográfica de los egresados de la carrera y condiciona que en algunos centros urbanos (Cd. De México, Guadalajara y Monterrey), se agudice el problema de empleo.

En este punto conviene señalar que este problema es generalizado en todas las profesiones pues "el mayor número de profesionistas por cada 10,000 habitantes se encuentra en el Distrito Federal y Nuevo León con 577 y 373 respectivamente; mientras que los estados de Zacatecas, Guanajuato, Hidalgo, Guerrero, Oaxaca y Chiapas tienen menos de 136 profesionistas" (Atlas de los profesionistas en México 1995).

La misma fuente señala que del total de profesionistas que en 1995 había en el país 1'897,377, el 37% se concentra en el D.F. y el Estado de México, mientras que en el otro extremo 24 entidades tienen el 35% de ellos.

De los 29 estados que cuentan con Escuelas de Psicología: Chihuahua, Durango, Hidalgo, Nayarit, Oaxaca y Tamaulipas no tienen escuelas públicas; esta situación se refleja en la baja matrícula que se registra. Por otro lado, Aguascalientes, Campeche, Colima, Guerrero, Morelos, Sinaloa, Tabasco y Zacatecas no tienen escuelas privadas.

Otro indicador de la ausencia de un programa nacional de regulación del crecimiento de escuelas lo constituye la relación entre escuelas públicas y privadas, ya que para 1989 las primeras sólo representaban el 33% del total (a pesar de que éstas aglutinan al mayor número de estudiantes). El 67% restante correspondía a escuelas dirigidas por la iniciativa privada. Esta situación debe ser cuidadosamente analizada, pues no puede pasarse por alto el que la UNAM es la institución cuya participación en la investigación psicológica y la difusión de los avances científico-tecnológicos ha sido determinante; pero que a su vez, como escuela pública no pueda definir el rumbo que la Psicología deben tomar en los próximos años.

En esta misma línea conviene señalar que para 1995 sólo el 30.2% escuelas eran públicas y a pesar de que el restante 69.7% eran escuelas privadas; éstas últimas tenían al 21.8% de la matrícula. Esto indica que la tercera parte de instituciones concentra al 78.1% de la matrícula.

En relación a este desordenado crecimiento de escuelas de Psicología Preciado y Rojas (1989) comentan que "...la expansión de la Psicología ha repercutido más bajo el signo de un empobrecimiento general de la calidad de sus funciones educativas, que en lo referente al desarrollo de la renovación de sus quehaceres esenciales".

La ANUIES, en su Anuario Estadístico de 1995, reportó una desordenada tendencia de crecimiento de la matrícula escolar, pues de 1, 500 alumnos de licenciatura que había en 1960, se incrementaron a 30,583 en 1995. Esto produjo el que entre 1977 y 1988 hayan egresado un total de 29, 523 psicólogos (12 004 titulados), que sumados al crecimiento anual de 3, 630 egresados, hayan alcanzado para 1990 un total de 36, 783. (Rivera y Urbina, 1989).

En cuanto al porcentaje de estudiantes de educación superior que se han inscrito a la carrera de Psicología se observa a lo largo de estos trece años la misma tendencia; lo que la ubica entre las diez carreras más saturadas, por debajo de Contaduría, Derecho, Administración, Medicina,

Ingeniería y Arquitectura (Guerrero, 1995). Para observar lo anterior basta con analizar el % de la matrícula anual de la Psicología respecto a la matrícula nacional.

AÑO	MATRÍCULA A NIVEL NACIONAL	MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	%
1983	879 240	25 311	2.8
1984	939 513	27 924	2.9
1985	961 468	27 326	2.8
1986	988 078	26 420	2.6
1987	989 414	27 560	2.7
1988	1 033 207	28 702	2.7
1989	1 069 565	26 815	2.5
1990	1 078 191	26 182	2.4
1991	1 091 324	28 346	2.5
1992	1 126 805	29 905	2.6
1993	1 141 568	29 411	2.5
1994	1 183 151	28 294	2.3
1995	1 217 431	30 583	2.5

Fuente: Anuarios Estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (SEP) 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994 y 1995.

Por otro lado, es posible observar que mientras el 64.1% de escuelas públicas admitieron entre 100 y 700 estudiantes, el 58.4% de escuelas privadas por su parte, inscribieron de 14 a 100 alumnos. Por otro lado, mientras que sólo dos escuelas privadas tienen una matrícula que va de 300 a 500 estudiantes 7 públicas cuentan con más de 1000 alumnos.

Respecto al egreso debe destacarse que a diferencia de lo observado en la década pasada donde el promedio anual de egreso era de 3 500 alumnos, para 1993 el egreso alcanzó a 4 679 estudiantes. Lo complicado del asunto en todo caso es que a un problema de desempleo ya crítico desde la década pasada se agrega el hecho de que el país no cuenta con las plazas para contratar 1000 psicólogos más por generación. En este año fueron un total de 3,892 los psicólogos que egresaron de universidades y escuelas públicas y 787 los provenientes del sector privado, ello sumado, representa a nivel nacional el 3.1% del total de los egresados de todas la carreras profesionales que ofrecen en el país.

Guerrero (1995) señala que la tendencia de egreso no ha presentado un ritmo sostenido e identifica tres etapas: a) 1980 a 1983 cuya tasa anual de egreso fue de 498; b) 1983-1988 que presentó una tasa anual promedio de 48.4 y c) el tercer ciclo que va de 1989 a 1993 cuya tasa fue de 128.4%. Del mismo modo plantea una significativa mejoría del nivel de titulación que para 1993 fue de 240.3%. No obstante, lo anterior, si se considera que en los procesos de certificación sólo podrán participar los psicólogos titulados, resulta importante observar que sólo 1 407 egresado de universidades públicas se titularon y 630 de las privadas hicieron lo mismoeste año; es decir, de 4 679 egresados sólo el 43.5% de ellos podrán participar en este año en el proceso de certificación profesional.

En relación a las universidades privadas debe señalarse que hubo algunas que iniciaron con generaciones de entre 5 y 15 alumnos. ¿Valdrá acaso la pena invertir en la infraestructura humana y material necesaria para una escuela de educación superior que tiene menor número de estudiantes que de docentes? ¿Qué tipo de investigación científica o de desarrollo tecnológico podrá generarse en tales condiciones? ¿De qué manera podrá promoverse el diseño de planes de estudio que respondan a las exigencias formativas de nuestra época?.

Uno de los resultados más graves de no haber regulado el crecimiento de las escuelas de Psicología fue la multiplicidad de orientaciones que se le dieron a la formación profesional y que van desde la sobreestimación de la capacitación técnica ligadas a las exigencias específicas del empleo hasta proyectos que por lo menos en lo formal declaraban la aspiración de proveer una formación integral que garantizara en el alumno procesos de autogestión, estrategias de solución de problemas, habilidades y actitudes positivas hacia la investigación. Por desgracia, éste último enfoque prácticamente no se vinculó a los campos de trabajo tradicional, lo que generó en el egresado una enorme inseguridad acerca de sus posibilidades de inserción en el mercado de trabajo.

De hecho, una revisión general de los planteamientos curriculares de las 119 escuelas de Psicología deja la impresión de enfrentar diversas bases conceptuales, metodológicas, problemas y áreas de actividad que recorren las más variadas y contradictorias formas prácticas y saberes sujetos, objetos de estudio y metodologías, que difícilmente se podría pensar en la existencia de alguna identidad del psicólogo. Esta problemática de acuerdo a Ribes (1989), propicia la indefinición del campo profesional y dificulta la definición precisa de los niveles de incidencia propios de la profesión.

Aunado a lo anterior, los cambios en los currícula de Psicología no han ido asociados a la velocidad con que se han transformado las estructuras económicas, políticas y sociales del país. Situación que se ha agudizado con el escaso aporte producido en el plano tecnológico. De igual modo, no han incorporado los avances científicos producidos en las disciplinas en los años recientes.

Asimismo, esta desordenada expansión de la Psicología ha dificultado la proyección profesional hacia la estructura del empleo debido a que no consideró el comportamiento de los factores estructurales que definen la dinámica del empleo. De esta forma, si bien se legitimó la inserción de la profesión en el sector de conocimientos inherentes a la disciplina, se provocó que los campos de aplicación de la Psicología crecieran en forma reactiva a partir de demandas externas ajenas al bagaje teórico-conceptual y epistemológico de la disciplina y de su proyecto social.

En relación a este punto, debe señalarse que esto ha ocasionado que las áreas de formación-aplicación de la Psicología (Psicología General, Clínica, Educativa, Industrial del Trabajo, Laboral, Organizacional, Infantil, Social, De la Conducta Social, Experimental, Psicología, Fisiología, Análisis Conductual y Criminológica) no tengan una jerarquía precisa en el mercado, dupliquen áreas de conocimiento teórico y metodológico y hayan sido resultado en la mayor parte de los casos de procesos de negociación entre diversos grupos al interior del gremio;

y no producto de la planeación educativa y profesional que definiera las necesidades sociales y disciplinarias que se satisfacerían con cada una de ellas.

Por otro lado, la expansión educativa en esta profesión tuvo un efecto colateral con la apertura de un mercado de trabajo académico que incorporó a un importante número de jóvenes e inexpertos egresados al ejercicio docente, que ante su incapacidad para asumirse como profesionales de la disciplina o investigadores, centraron su preocupación en los aspectos instrumentales de la docencia.

A lo anterior, se sumó el hecho de que la formación profesional del psicólogo a partir de modelos pedagógicos pragmáticos y eficientistas constituyeron los pilares sobre los que se diseñaron los currículos durante las últimas dos décadas (y con excepción de planteamientos como el de la UAM-Xochimilco, la ENEP-Zaragoza y algunas universidades del interior del país). Por ello, la presión por modernizar la educación junto con la ausencia de una actitud más propositiva de la Psicología determinó una inserción mecánica y funcional a la dinámica impuesta por el Estado hacia la sociedad en su conjunto.

Los problemas apuntados reflejan la necesidad de prestar más atención a la formulación e instrumentación de procesos de planeación educativa y profesional que por lo menos consideren los siguientes aspectos: la contradictoria heterogeneidad de los planes de estudio, la regulación de la matrícula, el impacto de la universidad privada, las tendencias de crecimiento del mercado de trabajo, las políticas educativas, científicas y tecnológicas actuales y la naturaleza de la disciplina. Todos estos elementos necesarios en la configuración de nuevos campos de actividad profesional del psicólogo.

A nivel disciplinario, aún falta que la Psicología genere categorías conceptuales que sirvan de puente entre los procesos psicológicos de orden con aquellos de carácter psicosocial que involucran un mayor número de factores. En relación a esto Fernández C. (1988) plantea que una salida viable a este problema consiste en partir de la realidad que no es "la realidad del individuo, ni la realidad de las instituciones, sino la de la interacción, que no está ni 'dentro' ni 'fuera' de los individuos, sino entre estos" lo que implicaría abrir una categoría de análisis-síntesis: la intersubjetividad.

Lo anterior, obliga a orientar el desarrollo de la disciplina hacia una perspectiva epistemológica teórica integral que permita abordar la diversidad de teorías psicológicas centradas en aspectos muy específicos. Dicha tarea, implica a introducirse en el análisis sus problemas teóricos, metodológicos y aplicativos.

Respecto al debate entre las áreas de especialización y la formación integral del psicólogo, es preciso plantear que deberá alcanzarse una síntesis de ambos, ya que si bien el desarrollo de la disciplina demanda una sólida formación teórico-conceptual básica, ésta tiene que insertarse en proyectos de servicio-investigación que garanticen el dominio especializado en el manejo teórico-instrumental de sus objetos de estudio.

Por ende, es necesario abandonar la noción de áreas de formación-aplicación (industrial, psicofisiológica, etc.) para trabajar en la configuración de campos problemáticos (salud, educa-

ción, por ejemplo), que por su complejidad requieren de un abordaje integral que sintetice el conocimiento producido en ellos y proporcione las bases para aplicarlo adecuadamente.

Por ejemplo, en el caso de la salud es posible plantear nuevos escenarios de participación profesional (Mota, 1993).

- El estudio y tratamiento de las adicciones.
- Prevención primaria en general.
- La educación para la salud apoyada en la tecnología psicológica.
- La retroalimentación biológica en sus diferentes aplicaciones.
- El tratamiento de trastornos psicósomáticos incipientes.
- La atención al paciente: crónico-degenerativo, pacientes con cáncer, con trastornos del sistema inmunológico y con trastornos autoinmunes de los pacientes diabéticos, o asmáticos. De trastornos psicofisiológicos: insomnio, dolores de cabeza o el dolor crónico; de algunas alteraciones cardiovasculares y de trastornos emocionales como estrés, trastornos sexuales, el desarrollo de terapias para la recuperación funcional de las secuelas de daño cerebral, y de daño neurológico.

Las aplicaciones de la tecnología psicológica han sido fundamentalmente en lo relativo al desarrollo y aplicación de procedimientos preventivos, correctivos, rehabilitarios y de apoyo.

Claro que el fomento de una formación profesional sólida ligada a campos de problemas (que por su naturaleza son conceptuales y sociales), depende de que se supere la perspectiva utilitarista que emplea indiscriminadamente un sinnúmero de técnicas derivadas de marcos teóricos opuestos para resolver problemas muy específicos y de escasa importancia social. En este sentido, es necesario incorporar las diversas aproximaciones de la disciplina al estudio de los problemas a fin de propiciar el desarrollo de estrategias creativas para enfrentarlos.

Bajo esta óptica, un proyecto global de profesión tendrá que vigilar el que sus programas formativos abandonen su preocupación hacia la transmisión eficiente de conocimiento, fortalecida por prácticas que tienden a inmovilizar la razón. Gergen (1991), en relación con esto plantea que se requiere " de un saber crítico, un saber que nos sensibilice continuamente a lo que se da por sentado y a sus efectos aprisionantes". Por ello, es fundamental la promoción de capacidades analíticas, de investigación y de integración de conocimiento que inserten al estudiante en formación en el análisis profundo de la naturaleza, compromisos y proyección social de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.

Asimismo, es central el que se contemple el diseño de programas de formación docente y de investigación que descansen sobre la idea de que ámbitos procesos involucran prácticas epistemológicas, teóricas y políticas, capaces de promover formas de organización autogestiva necesarias para la consolidación efectiva de un proyecto de educación, profesión y sociedad (Stenhouse, 1989).

Este planteamiento conlleva dos importantes implicaciones. La primera, se relaciona con el hecho de que la dirección de los procesos de docencia y de investigación tiene que ser con-

gruente con los diversos ámbitos y dimensiones de la intelectualidad. En este marco, se impondrá el propiciar niveles de razonamiento que además de contemplar el plano disciplinario, reflexionen acerca de los fines y consecuencias de su actividad; perspectiva que introduce a ambos procesos en una nueva y más enriquecedora dinámica: la elección de valores, la construcción de un proyecto alternativo de universidad, la determinación de nuevos escenarios que hagan de la educación espacio de "formación social y personal para la participación en el conocimiento, la anticipación del cambio y la transformación de la sociedad" (Didriksson, 1991).

Para Kemmis (1989), la síntesis de la perspectiva académica con una sólida posición política, permitirá nutrir el proceso de construcción alternativa de un nuevo enfoque hacia la autonomía y la libertad racionales, que propicie la ruptura con las ideas falsas, con esquemas de comunicación limitantes y con formas de relación humana que inmovilizan la acción y la razón.

Un proyecto de profesión que contemple todos los aspectos señalados obligará a no cometer el mismo error que el proyecto conductista de los 70's, al apoyarse en una sola corriente psicológica. Pero, para que esto se logre será necesario que el gremio de psicólogos supere su enorme dificultad por concertar intereses y voluntad política. Por ello, si bien no se puede negar que el gremio inició tarde su proceso de organización (cristalizado después de la segunda mitad de la década pasada con el Colegio Nacional de Psicólogos), tampoco se le puede disminuir importancia al hecho de que la "...posibilidad de abrir nuevas opciones dependa en gran medida de los psicólogos como colectividad civil adopten formas de organización que sin anular sus intereses individuales, permitan determinar las razones, propósitos y modos prácticos que legitiman su inserción como grupo en una sociedad como la mexicana" (Ribes, 1989).

Esta perspectiva conduce necesariamente a sentar las bases para resolver problemas de la identidad a partir de la determinación de las dimensiones epistemológicas, teóricas, metodológicas, sociales, profesionales, gremiales, ideológicas y culturales que articulan la imagen social a la profesión con la imagen individual de su ejercicio. Una vez iniciada esta compleja tarea se requiere establecer niveles de síntesis de tales dimensiones en tres ámbitos: el científico, el disciplinario y el profesional. Por último, es preciso, traducir los dos procesos en planteamientos concretos que puedan insertarse en el curriculum y que permitan promover una imagen real de la Psicología en la sociedad, de sus potencialidades y de sus límites. Todo esto sin olvidar que la identidad en "Psicología no es estática, se está construyendo en función de su propio desarrollo y de su articulación con la sociedad" (Castaño, 1989).

En este marco, el futuro del psicólogo mexicano podrá ser de gran importancia, si se toman medidas como la regulación de la actividad profesional. Es una ciencia social y humana y es también una disciplina abocada al estudio del comportamiento en los varios niveles que éste representa. De esta manera podrán cumplirse las obligaciones que nuestra carrera tiene con el país y servir básicamente a nuestras poblaciones más necesitadas. La Psicología mexicana deberá ser una Psicología no orientada exclusivamente al servicio de individuos en un contexto privado, sino básicamente una ciencia social.

Estos balances debieran hacerse de manera cotidiana sobre todo para prever la tasa promedio de empleo que se requiere y su distribución a lo largo del país o en todo caso, determinar si es justificado en formar generacionalmente a este número de psicólogos en función de las nece-

sidades sociales y de la producción de México. Este problema si bien en el pasado pudo soslayarse, hoy día ya no se puede seguir dándole la espalda, ya que su solución no sólo tiene que ver con la asignación de presupuesto sino que, atraviesa también por importantes planos de decisión política, tanto al interior del gremio como en la educación superior en su conjunto.

IV. LAS ORIENTACIONES DEL FUTURO

En 1989, Luis Lara Tapia señalaba la importancia crucial de la Psicología en el futuro. Su planteamiento se basaba en cuatro razones que hacían de la Psicología una disciplina imprescindible: a) su potencialidad para resolver problemas a nivel familiar, individual, microgrupo y macrogrupo; b) su naturaleza interdisciplinaria; c) su objetivo de estudio (el comportamiento humano), y d) su desarrollo científico y profesional.

Estas cuatro razones, si bien son de gran importancia en la legitimación de la existencia de cualquier disciplina, no son suficientes si se carece de un proyecto científico-social de formación profesional. Éste es el caso de la Psicología, la cual se encuentra actualmente en un complejo proceso de redefinición que asegure su pertinencia en el próximo siglo.

Sin embargo, hoy día este proceso tiene que enfrentar ámbitos que no son particulares de la Psicología pero que sin ellos carecería de sentido. Tales ámbitos son los referidos a los problemas que enfrenta la humanidad y para los que no tiene respuesta: el grave desequilibrio ecológico, la ausencia de grandes utopías sociales, la agudización de la pobreza extrema y la aparición de nuevas e insospechadas formas de racionalización y relaciones contexto que actualmente esta definiendo políticas específicas referidas a la actualización curricular y el mejoramiento de la calidad en la formación de profesionales, la formación de docentes e investigadores, la diversificación de fuentes de financiamiento y el impulso a la participación de los sectores social y productivo en las áreas de educación superior entre otros aspectos (CONPES, 1991).

En el momento actual, México enfrenta una crisis económica severa y un clima de inestabilidad política que afecta considerablemente el desarrollo de las profesiones. A lo anterior se suma el hecho de que la globalización y la integración con Estados Unidos y Canadá son procesos cuyo principal reto es el lograr la combinación equilibrada del desarrollo endógeno con el exógeno y construir una cultura universal que integre la identidad de las naciones y sus valores.

La Psicología comparte con el resto de las ciencias sociales su posibilidad de constituirse en espacio de construcción de mentalidades críticas y propositivas. Pero, ello exige el cumplimiento de una condición: que exista un proyecto de profesión articulado por fines sociales explícitos y fundamentados en imágenes razonadas del futuro anticipando sus tendencias; ello además en el marco de la "decadencia de una sociedad industrial, que ha perdido la búsqueda del desarrollo humano pretendiendo endosarnos los errores de su política científica irracional," (López, 1995).

Concretamente, la construcción de un proyecto de profesión en esta disciplina requiere que se contemplen los problemas generados por una sociedad capitalista que ha propiciado en un pla-

zo muy breve nuevas formas de relaciones sociales e individuales y de condiciones subjetivas del hombre no contempladas aún en el campo de lo psicológico.

Algunos de los elementos que deberá considerar esta nueva orientación son:

- A) El modelo de desarrollo nacional y su incorporación a la globalización de la economía. Ello implica el considerar los renglones que se impulsarán, el impacto del Tratado de Libre Comercio, los mecanismos de distribución de la riqueza, la conformación futura del mercado interno y de la organización de la economía. En este renglón, será central el análisis de las modificaciones que se prevén para la Educación Superior y para la ciencia, asumida ahora como fuerza productiva.
- B) La revolución de las expectativas, producida por los cambios estructurales que presentarán los grupos de edad en una población que crecerá no sólo geométricamente, sino que además modificará sustancialmente sus patrones de vida política, alimentación, servicios, seguridad, empleo y urbanización. De acuerdo con el anuario de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1995, México, Bangladesh, Pakistán, Irán y Etiopía eran los países con la población más joven en el mundo. La mitad de la población de dichos países era menor de 20 años, mientras que en la mayoría de las naciones desarrolladas la edad promedio de su habitantes superaba los 33 años. (34).
En este renglón resaltan las profundas contradicciones de un sistema político que se desmorona aceleradamente, pero que al mismo tiempo representa un espacio de reconfiguración en la correlación de las fuerzas sociales.
- C) La orientación del modelo de desarrollo científico-tecnológico del país y los mecanismos de inserción de la Psicología en los campos científicos y tecnológicos que se impulsarán (bioingeniería, energía nuclear, informática, microelectrónica, telemática y robótica) De igual forma, es fundamental considerar la determinación de un desarrollo científico-tecnológico propio. En este caso es necesario considerar que en México pese a la crisis se ha acelerado de un modo impresionante el mercado nacional de la informática al lograr un crecimiento de 300% en sólo años (según datos oficiales, de 1989 a 1994 pasó de 971 millones de dólares a cuatro mil 67 millones de dólares).
Otro dato que sorprende y que demuestra la magnitud de los cambios en el terreno de la informática es que en menos de una década la asimilación de ciertas tecnologías por parte de México, casi igualó a Corea del Sur: En 1993 nuestro país contaba con un millón 718 unidades de PC instaladas y la nación asiática un millón 357 mil. Incluso, las perspectivas en el mercado de redes LAN son impresionantes: en 1992 los equipos de redes aumentaron 62% y los sistemas para redes 38%, 1993 se mantuvo esa tendencia, y en 1994 el avance que de 66% y 34% respectivamente. (187).
- D) El análisis del surgimiento, impacto y desarrollo de la crisis de la subjetividad provocada por la rutinización del trabajo y por el escaso control del hombre sobre el proceso de producción, paradójicamente asociado con el exagerado empleo de técnicas de control que invaden todos los espacios de su vida cotidiana (trabajo, escuela, consumo, etc.).
- E) La transformación de las organizaciones sociales tanto en sus relaciones con el poder, como en sus procesos subjetivos. Este aspecto involucra necesariamente el análisis de la modifi-

cación de la familia en función de su organización, estructura, relaciones con otros grupos sociales, roles, participación en la economía y patrones de socialización.

- F) Las tendencias de crecimiento de las concentraciones urbanas, donde es evidente que la población mundial se concentra cada vez más en las ciudades y con ello el orbe se enfrentará acríticos problemas. El mundo en desarrollo experimenta hoy una urbanización análoga a la de los países desarrollados en el pasado, con poblaciones urbanas que se duplican y triplican en uno o dos decenios. De acuerdo al Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (HABITAT), más de mil millones de personas en todo el mundo ocupan viviendas que no reúnen las debidas condiciones, mientras que cien millones más carecen de hogar.

En muchos países, la falta de vivienda adecuada provoca epidemias, delincuencia y malestar social. Dicha problemática se agrava debido a que el ritmo de crecimiento de la vivienda no puede mantenerse al nivel de crecimiento de una población urbana que pasará de 2,400 millones en 1995 a 5000 millones en el 2025; su aumento es 2.5 veces más alto que el rural. Esta tendencia es muy clara en el caso de México pues en menos de tres décadas duplicó el número de habitantes en el país a una tasa de crecimiento de 2% anual. Ahora están en 1.8% pero aun bajo este ritmo, en el año 2000 tendrá una población de casi 100 millones con una densidad de población de más de cincuenta habitantes por kilómetro cuadrado. En el Distrito Federal la densidad es de 5660 habitantes por kilómetro cuadrado. Por otro lado se encuentra una desordenada distribución poblacional que se observa en los siguientes datos: el número de habitantes que a nivel nacional creció 10 millones en cinco años, con una tasa media de crecimiento poblacional que llegó hasta 2% durante el periodo 1990-95, en tanto que la producción se quedó atrás con 1.4% con un patrón de distribución poblacional muy heterogénea que se expresa en el hecho de que en el país la población se concentra en 4 estados fundamentalmente: Estado de México (11 millones 705), Distrito Federal (8.4 millones), Veracruz (6.7%) y Jalisco (5.9 millones); cabe destacar que el Estado de México y el Distrito Federal por sí solos, concentran 22% de la población nacional, con 20 millones 188 mil personas, y que el segundo tiene como grupo predominante de edad a los jóvenes de 15 a 19 años. De este estrato y del conformado por las edades de 20 a 24 años proviene la mitad del total de personas desocupadas en la capital. (192, 221, 223).

La Ciudad de México ocupará el décimo lugar entre las urbes con mayor aglomeración urbana para el año 2015, ya que su población será de 18.8 millones contra los 15.6 de 1994.

- G) La demanda de la sociedad hacia la profesión en todos sus ámbitos (educación, salud, ecología ,etc.). Este aspecto deberá considerar los mecanismos de producción y consumo, así como las formas de vida de los distintos grupos sociales, pues de ellos se derivan otras concepciones de hombre y de realidad, además de nuevas necesidades, deseos y valores. Destaca en este rubro la reconfiguración de la religiosidad en el continente: entre 1970 y 1990, la religión católica en América Latina perdió 40 millones de feligreses; por otro lado se estima que para el año 10000 una cantidad similar abandonará esa religión para incorporarse a una secta u otra congregación religiosa. Cabe destacar que esta región geográfica es la que concentra mayor número de católicos teóricamente declarados, estimada en unos 900 millones en todo el mundo; sin embargo, también es la zona donde se pierden más fieles diariamente. (242). Por último,

H) Las tendencias de empleo en el país considerando la distribución geográfica del empleo, las características del mismo y la demanda. En este sentido será preciso considerar que en México (240) la pronunciada concentración regional de la industria manufacturera sigue vigente. La zona metropolitana de la Ciudad de México aglutina a un 28% del total; le siguen Jalisco, Nuevo León y Guanajuato, que concentran conjuntamente 25% de los establecimientos.

El número de industrias en estado como Quintana Roo (con 616), Baja California Sur (582), Colima (712) y Nayarit (1044), reflejan un crecimiento interesante de entre 10.5 y 6% anual, mientras que áreas como el D.F., Estado de México y Nuevo León registran un aumento medio anual de entre 3.1 y 1.6% inferior al promedio nacional de 5.5%.

Las micro y pequeñas industrias se han acentuado en estados con ciudades medias en crecimiento, pero todavía continúan concentradas en el Distrito Federal, Jalisco, Estado de México, Nuevo León y Guanajuato (52% del total).

El número de medianas empresas manufactureras -que ocupan hasta 250 personas y sus ventas no sobrepasan 20 millones de nuevos pesos al año- en casi todo el país se contrajo notoriamente, pero siguió creciendo en Quintana Roo, Colima, Baja California Sur, Zacatecas, Tamaulipas, Baja California y Yucatán, aunque en los cuatro primeros estados esta clase de industria es muy reducida aún.

Por lo que toca a las grandes industrias -que sumaron 2424 a fines de 1994-, el D.F. y Edo. de México siguen concentrando una tercera parte del total, a pesar de haber perdido 100 establecimientos en los últimos años por la desaceleración económica y problemas ambientales en el caso del D.F. Este tipo de industria aún tiende a asentarse en "plazas tradicionales" como Baja California, Chihuahua, Tamaulipas y Nuevo León. En la última década han surgido estados atractivos para el establecimiento de estas industrias; entre ellos Guanajuato, Yucatán, Durango y Aguascalientes. Esta tendencia a desplazarse hacia otras entidades responde a ventajas comparativas como disponibilidad de mano de obra, ambiente laboral favorable, calidad e infraestructura urbana, vías de comunicación aceptables, transporte integrado, almacenes, puertos, energéticos, telecomunicaciones, entre los más importantes.

Desde esta perspectiva es necesario establecer una síntesis entre la realidad del país y su futuro en un marco de integración mundial que demanda perspectivas conceptuales más universales, pero sobre la base de criterios precisos de exigencia histórica que sirvan de marco a la planeación de la formación profesional.

En este orden de ideas, es claro que la sociedad en su conjunto demanda profesionales capaces de abstraer globalmente los procesos con los que trabajan y que además, cuenten con los siguientes rasgos: capacidad para trabajar con datos formalizados, dominio de la administración, pensamiento anticipatorio, capacidad de diálogo y conducción estratégica de la producción.

Una formación de este tipo requiere basar la preparación de científicos y profesionales en la promoción del dominio de conocimientos genéricos. En especial, requiere que se sintetice en una sola dimensión lo científico con lo profesional a fin de formar trabajadores del conocimiento caracterizados por poseer un sólido pensamiento analítico-crítico, con dominio de principios generales y de formas de razonamiento prospectivo que sirvan de base a la reflexión del modelo de sociedad y de su impacto económico, cultural y científico-tecnológico.

Asimismo, se debe asegurar la generación de equipos de trabajadores del conocimiento de altísimo nivel a partir de mecanismos que vinculen los distintos sectores que componen la sociedad civil con las universidades y centros de investigación. La formación científico profesional en Psicología debe iniciar con la superación de aprendizaje enciclopedista, para dar lugar a la apropiación de funciones más integradas, flexibles y variadas; es decir, que la educación deberá ampliar su horizonte hacia lo que se conoce como educación para la vida, generando actitudes, habilidades y disposición para el desarrollo humano.

La formación del psicólogo a partir de estos planteamientos tiene que aspirar al dominio de estrategias que permitan observar la gama de contextos, situaciones y posibilidades que le es inherente. Esto no quiere decir que la sólida formación disciplinaria no asimile los descubrimientos humanos en diversos campos tales como la genética, la electrónica, la física y la bioquímica, pues estos han inducido a la proliferación de proyectos que se apoyan en la investigación multidisciplinaria y en la presencia de nuevas relaciones entre la investigación académica con los sectores productivos o de servicios donde se aplican sus hallazgos. Sin embargo, el dominio disciplinario es la única condición que propiciará el avanzar integralmente, sintetizando el trabajo intelectual con la práctica en sistemas complejos de interacción y en escenarios reales.

Por otra parte es necesario resaltar la necesidad de integrar a la Psicología con otros campos de conocimiento ya que los problemas que plantea el desarrollo de la sociedad mexicana hace insuficiente el enfoque unidisciplinario. A esto hay que agregar que "las nuevas tecnologías y formas de integración de los procesos productivos en la revolución tecnológica permanente requieren de conocimientos interdisciplinarios y sobre todo de capacidad de adaptación al cambio" (Garza, 1991). Para ello, será fundamental el revisar la experiencia obtenida en el desarrollo de programas multidisciplinarios e interdisciplinarios en el área a fin de detectar y superar los obstáculos y promover los programas sobre bases epistemológicas, teóricas y metodológicas más sólidas. En este sentido una perspectiva tendiente a la integridad de las disciplinas implica, de acuerdo a Torres (1994):

- a) Definir el problema.
- b) Determinar los conocimientos necesarios incluyendo las disciplinas representativas y con necesidad de consulta, así como los modelos más relevantes, tradiciones y bibliografía.
- c) Desarrollar un marco integrador y las cuestiones correspondientes que deben ser investigadas.
- d) Especificar los estudios o investigaciones concretos que necesitan ser emprendidos.
- e) Reunir todos los conocimientos actuales y buscar nueva información.
- f) Construir un vocabulario común.
- g) Generar técnicas de integración de equipos de trabajo.
- h) Evaluar las aportaciones disciplinarias, su relevancia y adaptabilidad.
- i) Integrar todos los datos y construir una imagen integral del problema "investigado"

Particularmente este último aspecto implica organizar los esquemas de formación científico profesional al rededor de campos de problemas articulados a partir de ejes teórico conceptuales que expliciten los niveles de intervención de cada disciplina en el terreno teórico (de interpre-

tación de los problemas) y en la actividad práctica (solución de problemas) a fin propiciar la consolidación de perspectiva teórica integral que permita introducir el análisis de los problemas epistemológicos, teóricos, metodológicos y aplicativos en situaciones concretas.

De acuerdo a Marín (1993) "la categoría de formación profesional nos permite, ... articular parte del conocimiento disciplinario para dar lugar a una formación sólida del saber profesional"; esto supone que formar es sintetizar la producción de la humanidad en lo artístico-cultural y científico tecnológico en perspectivas profesionales concretas.

En este sentido, el diseño de un curriculum universitario en Psicología obliga a reflexionar en un conjunto de interrogantes que le den direccionalidad; entre ellas, destacan las siguientes: ¿Cuáles deben ser las prioridades de desarrollo social, económico, científico y tecnológico a atender. ¿Qué conocimientos generados en otros países son importantes para nuestros fines y necesidades en esta materia? ¿Cuáles serán las vías para abordarlos y asimilarlos a los procesos académicos de formación profesional? ¿Cómo hacer llegar dichos conocimientos a los sectores involucrados en la formación académico universitaria?

La amplitud de su respuesta dependerá de los elementos considerados en el análisis de las implicaciones de la formación y el ejercicio de la profesión en un marco que se globaliza en lo económico, lo cultural, lo científico y lo tecnológico. De igual forma requiere que se parta de la consideración de cinco aspectos fundamentales: el desarrollo de una sociedad cuya característica es la incertidumbre, la demanda actual hacia las profesiones, la naturaleza de la disciplina, los niveles de articulación con el curriculum y el desarrollo científico tecnológico.

De ahí, la importancia de plantear los proyectos de formación profesional con actitud y pensamiento anticipatorios incorporando a la discusión actual lo referente a los problemas y necesidades existentes y a los retos que impone el desarrollo tecnológico y humanístico. La posibilidad de hacerlo de este modo permite poner en la balanza modelos disciplinarios que hasta hoy día conocemos, al mismo tiempo que se sugiere la necesidad de configurar nuevos esquemas de organización del conocimiento.

Esta perspectiva requiere de la creación de espacios en los que no solo se discutan los proyectos académicos de manera general, sino incluso el sentido, vigencia y reorientación de la formación a partir de la madurez teórica de la disciplina, pero, también, de su desarrollo científico y tecnológico. Esto implica el fomento de un proceso de apertura que trasciende el conocimiento acumulado al articular el contenido al análisis de su génesis y de las relaciones que guarda con otros contenidos a fin de construir nuevos ámbitos de comprensión del objeto de estudio (Herrera, 1989a).

Bajo esta óptica se orienta la reconstrucción conceptual, lo que de ninguna manera quiere decir acumular estáticamente conceptos, nociones y teorías en un esquema inmutable y predeterminado. Reconstruir es ante todo elaborar marcos de análisis a partir de una multiplicidad de relaciones nuevas y originales.

Lo epistemológico del campo de problematización determina el análisis de las relaciones entre la realidad y el concepto, a partir, de una actitud crítica que se proyecta hacia la transformación de lo dado y a la producción de lo nuevo. Por ende, debe propiciar la determinación del campo

relacional de fuerzas y factores desencadenantes que promueven y obstaculizan el conocimiento, su origen y desarrollo. Lo epistemológico tiene que ver con las formas de construcción y apropiación del conocimiento es decir, con la lectura crítica de lo conocido como la condición inicial hacia la producción de conocimiento nuevo.

En este sentido como lo señala Zemelman (1987) el aprendizaje tiene una doble dimensión: el contenido y las diversas formas de construcción teórica, siendo estas últimas solo accesibles si se problematiza la realidad en el marco del contexto histórico en que fue construido un contenido particular; he ahí su carácter político. Lo político, supone la puesta en marcha de proyectos que teniendo en su centro a la formación científico profesional del psicólogo, realicen balances acerca de los impactos de la formación y el ejercicio profesional. En esta dimensión destaca la prospectiva orientada hacia la determinación de escenarios que articulen macrotenencias sociales con definiciones puntuales de desarrollo institucional.

La articulación de lo epistemológico con lo político ofrece la posibilidad de trascender esquemas explicativos mecánicos y asegura que el diseño de cada campo de problematización puedan insertarse formas de racionalidad analítico reflexivas; incorporarse lo informativo y metodológico a la génesis y transformación de conceptos; descubrirse las categorías fundantes que subyacen a un concepto; y, encontrar relaciones de tipo histórico social y los fundamentos ideológicos que posibilitan u obstruyen la producción del conocimiento y la lectura crítica de la realidad.

Aquí debe señalarse que la construcción de categorías generales en cada campo, mediante las que, se reconstruye en lo conceptual la realidad, supone un determinado desarrollo social. Son las transformaciones sociales las que determinan el carácter particular que las disciplinas tienen.

Así, el campo de problemas permite integrar las dimensiones epistemológicas, teóricas, metodológicas, profesionales, gremiales, ideológicas y culturales. El diseño de propuestas de formación profesional requiere por tanto, la consideración de los planos científico, disciplinarios y profesional articulados de modo que los diferentes campos representen el contexto en el que se signifiquen tanto el proceso de investigación, como la construcción de los objetos de estudio, el análisis de la información y la interpretación de los resultados.

Al mismo tiempo, demanda el balance profundo de la importancia histórico-social de la profesión, de tal forma que la construcción de modelos formativos innovadores sea lo suficientemente amplia y globalizadora como para incorporar las diversas dimensiones inherentes a la profesión, incluyendo lo epistemológico propio de la disciplina y lo político vinculado a su impacto social, ya que la formación de profesionales también cursa por amplias y profundas definiciones que determinan el recorte de lecturas disciplinarias específicas a partir de posiciones políticas de quienes definen el contenido curricular.

Lo epistemológico, de esta forma, contiene el análisis de la estructura disciplinaria a partir de la selección del conocimiento que va a ser enseñado cuidando que en esta tarea estén representadas las posturas teóricas de mayor significación, de acuerdo a los diseñadores; así mismo, debe basarse en el desarrollo de procesos de investigación que sirvan de base para que docentes y alumnos se apropien de la lógica de construcción teórica de la disciplina. Este objetivo

sugiere vincular la producción teórica con los problemas actuales y futuros de la sociedad mexicana en su conjunto: salud, ecología, derechos humanos, productividad, entre otros. También permite organizar los contenidos en función de una sola disciplina o de la articulación orgánica de varias. Ambos niveles a decir de Marín (1993), son fundamentales en un proceso formativo integral, porque aseguran tanto el dominio de los contextos inter o multidisciplinares en los que se ejerce la práctica profesional como el dominio especializado en la disciplina particular.

En este abordaje Marín (1994) alude a la articulación de tres ámbitos en los procesos formativos de nivel superior: a) la disciplina, multi e interdisciplina como producción de conocimiento humanístico, científico y tecnológico y como resultado histórico del trabajo concreto de muchos intelectuales; b) como conocimiento a transmitir, interrogar, negar o recrear en la docencia, con el propósito de formar universitarios; c) como conocimiento a ejercer en la práctica laboral concreta, en este plano la formación debe responder a los niveles requeridos por el trabajo.

Desde esta perspectiva en la definición de un currículum universitario en Psicología no basta el dominio de la disciplina para lograr automáticamente su traducción a conocimientos escolares susceptibles a ser enseñados; el problema de acuerdo a Marín (1994) es más complejo pues supone el establecimiento de un orden jerárquico que delimite sintácticamente a la disciplina a fin de determinar lo esencial, sus criterios de científicidad, así como, los problemas y estrategias de investigación.

Lo anterior, no plantea problemas técnicos que puedan ser resueltos con la aplicación de metodologías de evaluación y de diseño curricular; al contrario, introduce a la esfera de definiciones políticas puntuales acerca de la vigencia e impacto de una profesión, tanto al interior del gremio como a la sociedad en su conjunto. Lo que está en discusión entonces es, el grado de correspondencia entre la formación y los requerimientos profesionales reales; la definición de los aspectos nucleares inherentes a cada formación profesional; la articulación entre ciencia, disciplina y profesión; la relación equilibrada de la teoría con la práctica y, la incorporación de modelos educativos integrales (multidisciplinarios).

Con base a lo expuesto, es posible plantear el diseño de campos de problematización para la formación profesional del psicólogo consideran al menos los siguientes aspectos: 1) análisis de la naturaleza de la disciplina; 2) apropiación de la lógica de construcción teórica y de investigación de la disciplina; 3) determinación del nivel de aplicabilidad ético-profesional de la disciplina a macro y micro problemas sociales; 4) configuración de los niveles de articulación multidisciplinaria; 5) desarrollo de planteamientos prospectivos de la profesión y la disciplina en función de tendencias sociales y científico tecnológicas.

En este sentido, la responsabilidad de formar psicólogos con alto nivel implica considerar las necesidades de una sociedad en continuo proceso de reestructuración con perspectivas que al integrar lo ético, humanístico y cultural, puedan asegurar la generación de una masa crítica capaz de insertarse en la complejidad de problemáticas que le son inherentes.

Un abordaje de este tipo no puede dejar de lado al análisis de corte sociohistórico acerca del efecto que el ejercicio científico y profesional genera; esto implica la estimulación de actitudes

éticas acerca de las acciones y decisiones profesionales tomadas. Pero por otro lado tendrá que incorporar la definición de estrategias de enseñanza que consideren la naturaleza y desarrollo epistemológico de la disciplina y la promoción de formas de pensamiento críticas y anticipatorias.

Para que este objetivo se cumpla es preciso incorporar a los esquemas de formación científico-profesional del psicólogo los siguientes rasgos:

1. Modelos de trabajo uni, multi e interdisciplinario que promueva la producción de conocimiento de frontera y el trabajo en equipo.
2. Procesos de pensamiento abstracto, que permitan la interacción y construcción conceptual con los objetos de estudio.
3. Sólida formación disciplinaria, que contenga el dominio teórico, metodológico y técnico. Este rubro incluye el uso crítico de la tecnología.
4. Ubicación histórica la cual integra tanto la reflexión ética como la comprensión de los reacomodos estructurales del país.
5. Formas de aprendizaje innovador, que abarcan la formación de sujetos polivalentes, con pensamiento crítico e iniciativa para plantear y enfrentar con éxito problemas complejos.
6. Cultura general y conocimiento especializado articulados en torno a nuevas unidades epistémicas.
7. Pensamiento anticipatorio combinado con actitudes favorables hacia el diseño e instrumentación de acciones de gran impacto social.

La articulación de estos planos puede coadyuvar al diseño de currícula de Psicología orientados a la formación de mentalidades críticas que se vinculen a proyectos profesionales o de investigación con orientaciones sociales definidas.

Esta situación determina el diseño de nuevos enfoques de planeación educativa y profesional que al partir de la necesidad de construir un proyecto de profesión que definan sus tendencias e impacto en el marco de una perspectiva que se articule a la construcción de un proyecto distinto de sociedad. Bajo esta consideración la planeación no se formulará en función de un ajuste gradual al mercado de trabajo; por el contrario, requerirá constituirse como una experiencia de análisis, síntesis y sistematización realizada por personajes comprometidos con varios niveles de estudio y acción.

En este caso pese al fuerte escepticismo respecto a las posibilidades reales de construcción de un proyecto de futuro para la profesión; "lo cierto es que sí es posible tener guías para pensar en el trabajo futuro y si uno se apoya en los usos de la historia para no cometer los mismos pecados, las posibilidades de tener un ejercicio profesional y educativo de otra magnitud a la actual, son más atractivas en la geografía, el tiempo y el espacio en que uno trabaja" (López, 1993).

Ello implica generar modelos basados en el desarrollo de líneas de pensamiento anticipatorio o prospectivo que al incorporar los resultados cuantitativos de los estudios de previsión o pro-

nóstico, propicien la construcción cuidadosa de sus objetos de estudio y la determinación de las acciones que deben llevarse a cabo en el presente para que el futuro se alcance.

El ejercicio de la prospectiva descansa en la creatividad y el pensamiento aplicados al análisis de impacto social inherentes al desarrollo de toda sociedad. Por ende la prospectiva propicia la lectura global de los procesos u objetos de estudio incorporando la multiplicidad de relaciones que pueden darse entre ellos; de esta forma, el enfoque que se propone para analizar el futuro de la Psicología en México, implica una actitud y forma de abordar los problemas caracterizadas por la reflexión continua, la lectura crítica de la realidad y la puesta el marcha de acciones que transformen el presente.

La prospectiva es un ejercicio colectivo que se enriquece con la participación amplia de los sujetos protagonistas de la historia, es una guía conceptual que orienta la práctica y es una actitud que mueve a la acción. Pero dicha acción, no se reduce al presente, sino que actúa para el futuro potenciando la posibilidad de alterar el curso de los acontecimientos bajo la definición precisa de tiempos y espacios.

A partir de los elementos planteados puede decirse que debido a las grandes posibilidades de anticipación que tiene la prospectiva en el contexto de incertidumbre y crisis que caracteriza a la sociedad mexicana de nuestro tiempo. Se demanda por parte de quienes se insertan en la tarea de plantear aspectos sociales, económicos, sanitarios, ecológicos o educativos que partan de ella y con un potencial de creatividad puedan reorientar el curso de la tendencia histórica de los fenómenos o problemas que entenderán.

En particular, la planeación prospectiva de la carrera de Psicología permitirá dinamizar acciones tendientes a soluciones reales y de largo alcance que aseguren un mejor acercamiento a la elevación de su calidad en función de dos aspectos: el primero, se refiere a la sensibilidad para responder óptimamente a los retos del presente, en los planos profesional, de servicios o de investigación. La segunda se ubica en la capacidad para analizar las tendencias de los problemas y anticiparse a ellos, con un enfoque plural y articulado que asegure el contemplar la evaluación de las decisiones tomadas y el balance de los impactos negativos y positivos de tales decisiones tanto en los sectores con los que haya trabajado como en aquellos no considerados en las estrategias de detección e intervención.

Por otra parte, el análisis del ejercicio profesional desde un enfoque prospectivo permitirá configurar imágenes de una sociedad distinta en su conjunto con todos los procesos asociados a ella, contexto, situación actual, tendencias, condiciones de cambio y posibilidades de acción. Esta propuesta tiene que incidir en la formación de psicólogos que se constituyan en individuos críticos capaces de comprometerse con México y exige partir del diseño de modelos de formación integrales que incorporen el cultivo de la capacidad intelectual, artística y humanística al dominio ético del saber científico y profesional. El reto consiste entonces, en establecer un diálogo permanente de la educación con la sociedad que le da sustento.

Los elementos que deberán conformar dicho escenario son fundamentalmente tres. El primero de ellos implica el análisis cuidadoso de las tendencias de desarrollo social, incluido el sector de la producción con el fin de determinar el conjunto de necesidades sociales que el psicólogo deberá atender con profesionalismo. En este rubro deben determinarse los nuevos retos que

dicho desarrollo le plantea a la Psicología tanto en el diseño de estrategias de intervención efectivas como en la construcción de marcos analíticos que expliquen los nuevos e insospechados perfiles de comportamiento y relación humana.

El segundo apunta a la necesidad de llevar a cabo ejercicios de planeación profesional y educativa más rigurosos que aseguren el conformar los cuadros profesionales en Psicología que esta sociedad mexicana del presente y del futuro requiere. Esos supone una gran disposición política para la renegociación de espacios de poder y de saber al interior del gremio la capacidad para pensar antes que en los intereses personales o de pequeño grupo en la construcción de un proyecto científico profesional de largo alcance.

El tercer elemento tiene que ver con la regulación de los planes y programas de estudio. No sólo en su carácter técnico o de estructura curricular, sino, sobre todo, en la discusión de planos de identidad que nos unifiquen como psicólogos independientemente de escuela de egreso, la generación a la que se pertenezca, la modalidad educativa elegida, la planta docente, el estado en el que se encuentre la escuela o universidad o plan de estudios vigente. En este último caso deberemos especificar con claridad qué es lo que nos hace psicólogos en lo filosófico, qué en lo teórico, lo metodológico, lo técnico y lo ético.

Este último elemento obliga a pensar en nuevos esquemas de organización curricular que integren áreas de conocimiento alrededor de campos de problemas sociales, científico y tecnológicos presentes y futuros; de igual modo, a combinar desarrollo tecnológico e investigación de frontera con la comprensión de nuestro origen como pueblo, de nuestra identidad como cultura y de nuestro futuro como nación.

Para terminar, sólo resta enfatizar que la Psicología en la compleja dinámica de nuestros días, no debe asumir un papel que sólo le brinde la oportunidad de acomodarse al proyecto dominante del Estado. La Psicología deberá proyectarse hacia el futuro, con una perspectiva clara de su proyecto científico-tecnológico e histórico-social apoyado para su desarrollo en serios procesos de planeación educativa y profesional.

METODOLOGIA

I. ENCUADRE

La realización del presente estudio requirió del empleo del método Delfos siguiendo los criterios planteados por Hodara (1984); Barbieri (1986); ANUIES (1987); Miklos y Tello (1991); Didriksson, A; Cárdenas, G; Guerrero, T; Herrera, M, y Krongeld (1995), y que de manera general fueron:

Metodológico (las técnicas se ajustan a la naturaleza de la hipótesis prospectiva planteada); logístico-informativo (las técnicas permitirán recoger los datos a un costo adecuado); y, calidad de la audiencia (las técnicas ofrecen un lenguaje óptimo para presentar y poner en práctica los resultados del estudio prospectivo).

Cabe destacar que el método Delfos constituye el método cualitativo mayormente aplicado en estudios de previsión por su gran capacidad para orientar consensos más o menos precisos con respecto a un objeto de estudio cuidando el anonimato entre expertos, quienes en última instancia no se relacionaron entre sí. Ello sin embargo, no limita la conducción del proceso para lograr una visión de la temática de estudio.

Esta técnica permitió realizar predicciones sobre los rasgos que la formación profesional requerirá en el futuro. Su utilidad para el presente proyecto radicó en su posibilidad de identificar los rasgos generales que determinaran el entorno en el que la Psicología se desarrollará en el próximo horizonte de tiempo de 10 años; las características de la educación superior incluidas en el mismo perfil de la formación profesional; los escenarios actual y futuro que la Psicología deberá impulsar: campos, funciones, actividades, etc.; los rasgos de la formación científico-profesional del psicólogo; y las condiciones que permitirán generar nuevas perspectivas a la formación profesional futura y de escenarios alternativos en el campo de la Psicología.

En este sentido, el presente estudio Delfos permitió obtener información acerca de cuáles son las tendencias del mercado de trabajo del psicólogo, sus campos de aplicación potenciales y nivel de vinculación con la sociedad actual y futura; hacia donde encamina su participación en un contexto que se globaliza al mismo tiempo que asume con violencia y finalmente los niveles de formación profesional que esta sociedad exige para la atención e investigación de sus principales problemas.

II. ESCENARIO

Las grandes transformaciones que ha sufrido el mercado de trabajo, tienen su origen en la década de los ochenta con la globalización de la economía, la política y la cultura. Este complejo proceso provocó cambios radicales en los modos de producción de bienes y servicios, en el sector industrial, y en la agricultura. Lo anterior se traduce en la reconfiguración de la fuerza laboral y en la organización del trabajo, a partir de los siguientes rasgos:

- a) Automatización de los procesos productivos
- b) Incapacidad de las medianas, pequeñas y micro empresas nacionales de competir con los grandes oligopolios internacionales
- c) Coexistencia de cuadros super especializados, con esquemas de trabajo en grupos que se encuentran en constante descalificación
- d) Formación integral de las profesiones que tienen que participar en equipos de trabajo multidisciplinario

En este marco surgen diversas preguntas vinculadas con el rumbo que deberá tomar la Psicología, ya sea en el sentido de dar continuidad de lo que se ha hecho hasta el momento o bien de cambiar de estrategia. Ello es central porque de manera general la Psicología se ha caracterizado por la presencia de los siguientes problemas:

- Desempeño profesional de funciones en áreas no incorporadas a los planes de estudios.
- Ausencia de reconocimiento de una personalidad jurídica.
- Falta de reglamentación adecuada de la profesión que provea el control de su ejercicio incorporando este marco los aspectos éticos que hoy como nunca representan un espacio trascendental en la configuración de nuevos perfiles profesionales.
- Variabilidad en la duración de cursos, créditos, formas de enseñanza, evaluación y titulación.
- Alto índice de desempleo y subempleo.
- Perspectivas generalizadas de trabajo que ubican al psicólogo en los planos de ejecución de manera ponderante.
- Requisitos de ingreso al trabajo que no exigen de un título que avale la preparación profesional sumado a la poca o nula experiencia que determina el que no se pueda exigir un mejor salario.
- Perspectivas salariales muy limitadas que se traducen en ingresos promedio de dos salarios mínimos de manera general.

Por otro lado, debido a los vertiginosos cambios que está sufriendo la sociedad mexicana, es evidente que el diseño de planes y programas de estudio de nivel superior tienen que partir, entre otros aspectos del análisis que tanto los académicos como los profesionales hacen respecto a la dinámica del mercado de trabajo, y a las tendencias y necesidades sociales y de la producción del país. De ahí que el objetivo de la presente investigación sea el determinar cuáles

son los escenarios de participación profesional de la Psicología en el presente y en el futuro de corto y mediano alcance a fin de derivar esquemas formativos y de ejercicio profesional cuya característica central sea su carácter prospectivo.

La investigación bibliográfica realizada hasta el momento indica que el psicólogo debe definir a futuro un conjunto de acciones y prioridades de planeación que tienen que ver con la promoción de la profesión; determinación de criterios de derivación curricular vinculados con el contexto social; formación general que responda con mayor eficiencia a las exigencias éticas del ejercicio profesional; formulación de objetivos de corto y largo alcance de la profesión en el marco del país y por último, generación de estrategias emanadas del interior del gremio que apunten perspectivas de futuro para la profesión y para su formación. Se propone de este modo que la Psicología podrá alcanzar un nivel de desarrollo más alto en la medida en que haga un balance acerca de sus propósitos, alcances, posibilidades en el presente y en el futuro e impacto social.

De ahí la importancia de anticipar los rasgos de la formación profesional del psicólogo a la luz de los siguientes aspectos: los impactos formativos y profesionales de la integración al bloque norteamericano, la introducción del modelo de desarrollo neoliberal, el impacto de las nuevas tecnologías, los propósitos de la modernización educativa y las nuevas necesidades sociales.

III. PROCEDIMIENTO

1. Se eligieron 25 expertos que pudieran cubrir diferentes sectores en el mercado de trabajo y en el ambiente académico. Los expertos se distribuyeron y clasificaron de acuerdo a lo señalado en el siguiente cuadro:

EMPLEADORES	PSICÓLOGOS	PSICÓLOGOS	NO	NO	TOTAL
	SECTOR PRIVADO	SECTOR PÚBLICO	PSICÓLOGOS	PSICÓLOGOS	
	2	2	SECTOR PRIVADO	SECTOR PÚBLICO	
			2	2	8
PSICOLOGOS EN EJERCICIO PROFESIONAL	ÁREA EDUCATIVA	ÁREA CLÍNICA	ÁREA SOCIAL	ÁREA LABORAL	8
	2	2	2	2	
PSICOLOGOS ACADEMICOS	DIRECTORES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS	DIRECTORES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS	PSICOLOGOS CON MAESTRÍA	PSICOLOGOS CON DOCTORADO	6
	1	1	2	2	
ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA	LICENCIATURA		MAESTRÍA	DOCTORADO	3
	1		1	1	
TOTAL					25

El número de expertos se determinó con base en los criterios propuestos por la ANUIES (1987)), la cual señala que diez o quince personas son suficientes para realizar el estudio.

Para determinar quienes constituirían el grupo de expertos se recurrió a un proceso de nominación, el cual permitió identificar y contactar a uno o dos expertos por cada área para pedirles que sugirieran personas que deberían formar parte del grupo de entrevistados o que pudieran designar a otras personas como entrevistados potenciales.

Fue necesario realizar una investigación sobre los puestos jerárquicos que existen tanto en el sector público como privado en el Distrito Federal y se determinaron las características con las que debía contactar cada experto.

Esta etapa tuvo una duración de 3 meses.

2. Se realizó una entrevista inicial con cada uno de los expertos con el fin de plantearles el objetivo de la investigación y el procedimiento que se ha empleado.

3. En la siguiente etapa se les entregó a cada uno de los expertos el cuestionario Delfos formado por cuatro secciones. La primera sección contenía 10 preguntas sobre el escenario actual; la segunda sección contenía 14 preguntas sobre el mercado de trabajo; la tercera sección consistió en 22 preguntas sobre la formación profesional del psicólogo y finalmente, la cuarta sección es abierta.

En esta etapa se tuvo que elegir 6 expertos debido a que ya no fue posible localizar a 6 del grupo original de 25.

Esta etapa duro 5 meses debido a que la amplitud del cuestionario no permitió que el grupo en su totalidad hiciera llegar su opinión.

4. En esta etapa se realizo un análisis exhaustivo del cuestionario con el siguiente procedimiento:

- a) Se escribió en tarjetas por separado cada uno de las respuestas expresadas para cada pregunta del cuestionario.
- b) formaron grupos de respuestas que tenían la misma calificación para los expertos de acuerdo a la siguiente escala:
 1. Irrelevante
 2. Factible pero no estratégico
 3. Estratégico pero no factible
 4. Estratégico y factible
 5. Impacto negativo para la profesión

c) Se organizaron las tarjetas por rango para cada respuesta del cuestionario con el fin de determinar: aquellas de gran consenso (20 expertos o más); las discrepantes en la opinión del grupo (menos de 5 expertos) y aquellos cuya distribución era similar en todas las categorías.

5. Con base en el análisis se eliminaron 2 preguntas de la sección 1; 4 de la segunda; 7 de la tercera y eliminar la 4a. Sección ya que sólo 8 expertos opinaron aspectos adicionales que no pudieron articularse como tendencias.

Asimismo se eliminaron reactivos de todas las preguntas. Los rangos de respuestas para cada reactivo se conservaron. Este análisis y el diseño de la segunda sección del cuestionario tuvo una duración de 3 meses.

6. Se aplicó el segundo cuestionario a fin de que los expertos revisarán los conceptos identificados en él y argumentaran en favor o en contra de tales conceptos, aclarándolos. Asimismo se propició que los participantes ordenaron sus respuestas a fin de asignarles niveles de importancia. Este cuestionario permitió que los expertos analizaran sus respuestas y con base en la opinión del grupo tuvieron la posibilidad de cambiar su punto de vista o de reafirmarlo. Esta etapa tuvo una duración de 6 meses.

7. Se analizaron las respuestas del segundo cuestionario determinando el peso total para cada respuesta en función del número de expertos que coincidieron en el rango asignado por reactivo. El análisis se hizo en una tabla de contracción de datos que concentraba la información de la siguiente forma:

No. PREGUNTA	REACTIVO	(NUMERO DE ESCALA EXPERTOS)				
		IRRELEVANTE	FACTIBLE PERO NO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGICO PERO NO FACTIBLE	ESTRATÉGICO Y FACTIBLE	IMPACTO NEGATIVO PARA LA PROFESIÓN

Esta etapa tuvo una duración de 6 meses.

IV. CUESTIONARIO

Los dos cuestionarios tuvieron fundamentalmente las mismas secciones con excepción de la cuarta que era abierta y que solo estuvo en el primer cuestionario. Esto se debió a que el segundo cuestionario como ya se describió antes se diseñó a partir de ajustes que se hicieron al primero.

Cada una de las preguntas contenía una serie de cuadros que eran contestados con la escala ya descrita. La intención de presentar en esta forma las preguntas, fue poder hacer comparaciones tanto horizontal como verticalmente de los indicadores contenidos en ellas tanto en el escenario actual como en el escenario futuro.

La primera sección estaba compuesta por preguntas referidas al escenario en el que se desarrollará la Psicología, tal escenario define la presencia de un conjunto más amplio de problemas generados por el modelo de desarrollo asumido por México. En este escenario, resulta fundamental el poder caracterizar el sexenio que esta iniciando, dado que se considera que es el horizonte de tiempo que define dos posibilidades fundamentales para el destino del país, su descomposición acelerada o bien un contexto de oportunidad en el que México podrá articularse intencionalmente con perspectivas mucho más amplias a la dinámica mundial. El primer cuestionario tenía 10 preguntas a diferencia del segundo que estaba integrado por 8.

La segunda sección desarrollo aspectos relacionados con el mercado de trabajo de los psicólogos; esta sección se elaboró a partir del análisis de investigaciones empíricas que se han realizado con el fin de poder caracterizar los campos de actividad profesional de la profesión, sus funciones, áreas de capacitación, puestos y condiciones laborales. Toda esta información se organizó en torno a campos bajo la consideración de que el desarrollo de la Psicología será diferencial en uno de ellos. Esta sección tenía en su primera sección 14 preguntas que se redujeron a 10 en el segundo cuestionario.

La tercera sección del cuestionario, planteaba preguntas relacionadas con el tipo de formación profesional que el psicólogo deberá desarrollar y que garantizarán el poder dar respuestas a los retos del presente y del futuro desde una perspectiva más integral. Las preguntas relacionadas con la formación profesional en un ámbito muy amplio que iba desde conocimientos generales hasta aspectos muy específicos vinculados al dominio teórico metodológico y técnico de la disciplina. En esta sección el primer cuestionario tenía 22 preguntas que se redujeron a 15 en el segundo.

La cuarta sección del cuestionario era abierta y buscaba desarrollar un balance de la Psicología como profesión y de sus escenarios futuros. En esta sección se solicitaban todos los elementos portadores de futuro desde su punto de vista que a juicio de los expertos afectarán a la Psicología. Aquí se solicitaba detallar los principales obstáculos que deberá enfrentar a nivel de la organización interna de su gremio de los esquemas de formación profesional de las perspectivas que esta sociedad tiene y respecto a la posibilidad de poder asimilar el nuevo perfil profesional de la Psicología. Esta sección no fue contestada por 17 de los expertos, lo que determinó que se eliminara del segundo cuestionario.

Finalmente, solo resta señalar que esta investigación pudo ser realizada gracias a la participación de 2 tesistas de licenciatura; 4 pasantes de servicio social y 10 estudiantes de la licenciatura en Psicología.

RESULTADOS

Los resultados se presentan mediante cuadros que ilustran las principales tendencias planteadas por los expertos; así como la integración de sus conclusiones y consideraciones generales. Debe señalarse que el ordenamiento de acciones, prioridades, estrategias, etc., obedece al grado de consenso que los expertos plantearon; de tal forma que las respuestas se ubicaron de mayor número de votos a menor número de votos. En este sentido cada cuadro muestra las prioridades planteadas por los expertos, a cada reactivo en el escenario presente y en el futuro considerando los rangos: "estratégico y factible" y "estratégico".

El resto de los rangos no se consideró porque lo que se pretende es generar elementos para el diseño de un programa de trabajo estratégico para el cambio; es decir que contenga amplios niveles de consensuamiento y recursos que hagan factible su desarrollo.

La organización de resultados sigue el se presenta con base en el siguiente esquema:

1. Escenario Nacional
2. La Educación Superior en la perspectiva de los expertos.
3. Los retos de la profesión: tendencias y prioridades.
 - a) Mercado de trabajo
 - b) Perfil profesional
4. La formación profesional: las tareas del presente y sus resultados en el futuro

I. ESCENARIO NACIONAL

Los procesos de globalización de la economía a nivel mundial provocan que países como México sufran transformaciones que se manifiestan en distintos renglones: política, economía, ciencia y tecnología, entre otros. La globalización de la economía implica el desarrollo guiado y coordinado por las grandes empresas transnacionales las cuales al integrar y regular la acumulación mundial, abren caminos a un tipo de producción que reduce tiempos y procesos desde la concepción de un producto hasta su comercialización. Para lograr este objetivo las grandes corporaciones transnacionales apoyan sus esquemas productivos en los avances de la tecnología de frontera y en la concentración de la información. Es evidente que estos procesos afectan gravemente la economía de países menos desarrollados tecnológicamente generando condiciones de desventaja para competir en los mercados internacionales.

En el terreno de la cultura es evidente la presencia de mercados culturales transnacionales que expresan códigos internacionales de elaboración simbólica y de valores que entran en conflicto con códigos vinculados a la identidad y a la soberanía de la nación. Ello se suma a la agudización del bajo nivel de las condiciones de vida y de trabajo, así como la polarización entre las clases, la presencia de una desigualdad sin precedentes y la agudización de procesos de mi-

gración incontrolables que vienen a agregar nuevos elementos a un perfil de México ya crítico por décadas.

Por otro lado la aguda crisis económico-productiva se ha complejizado por otra de carácter ideológico moral que va desde el cuestionamiento acerca del proyecto de país al que se aspira hasta el desbalance de los valores y creencias que durante décadas parecieron caracterizar las formas globales de comportamiento de los mexicanos. Algunos indicadores reales de la crisis son: agudización de la pobreza extrema, polarización de la riqueza material e intelectual, estancamiento y retroceso de los sectores productivos de la economía nacional, surgimiento de nuevas necesidades y tendencias sociales (incluidas las educativas y de salud), desempleo creciente debido tanto a la reconfiguración del mercado de trabajo como a la introducción de procesos de desreglamentación salarial, disminución drástica del gasto social, impulso indiscriminado de empresas transnacionales, favorecimiento de la inversión extranjera aunada a la ausencia de incentivos para la interna, mayor permisibilidad en la intervención norteamericana para interpretar y solucionar nuestros problemas, una deuda sin precedentes y el debilitamiento en la importancia de la educación como elemento nuclear en la configuración de nuestro país.

Desde luego las acciones que deberán desarrollarse son múltiples y en opinión de los expertos deberán realizarse desde el presente dos fundamentalmente: garantizar el acceso a sistemas de nutrición, educación, salud y vivienda a toda la población e impulsar la educación para la salud, la medicina comunitaria y preventiva, al igual que la prevención de las enfermedades, atención preferencia a mujeres y a otros sectores más desfavorecidos.

En este marco es claro que el vivir en un país que enfrenta una serie de problemáticas en las que ya no son factibles las soluciones que eran efectivas en años anteriores obliga a buscar, a plantear otras perspectivas que contengan nuevas formas de enfrentar los problemas que depa-
ra el siglo XXI.

En relación al mercado de trabajo hay coincidencia en cuanto a que desde la década de los 80 se han observado grandes transformaciones en él. Tales transformaciones provocaron cambios radicales en los modos de producción de bienes y servicios, tanto en el sector industrial como en la agricultura y el sector terciario. Lo anterior se traduce en la reconfiguración de la fuerza laboral y de la organización del trabajo a partir de los siguientes rasgos:

- a) Automatización de los procesos productivos.
- b) Incapacidad de las medianas, pequeñas y micro empresas nacionales de competir con los grandes oligopolios internacionales.
- c) Coexistencia de cuadros super especializados, con esquemas de trabajo en grupos que se encuentran en constante descalificación.
- d) Formación integral de las profesiones que tienen que participar en equipos de trabajo multidisciplinario.

Ahora bien, de acuerdo a los expertos, las políticas y grandes orientaciones del modelo de desarrollo nacional han provocado impactos negativos en el empleo. Revertir esta tendencia implica el diseño y desarrollo de políticas nacionales sobre las que descansa una estrategia

integral que disminuya la drástica caída en la tasa de empleo, incluido el profesional; en forma más específica los expertos plantean que tanto en el escenario actual como a futuro las medidas que deberán tomarse son las siguientes:

A C T U A L	F U T U R O
<p>ACCIONES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al mercado interno nacional • Modernizar la economía con justicia social • Defender la soberanía nacional en el uso de los recursos naturales. <p>ACCIONES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar más a la pequeña y mediana industria • Crear más empleos en el sector primario • Crear más empleos en el sector secundario • Crear más empleos en el sector terciario • Formular un nuevo proyecto de desarrollo nacional • Fomentar en los medios de comunicación masiva el fortalecimiento de la solidaridad y no únicamente buscar entretenimiento y enajenación. • Formular políticas que apoyen la igualdad de oportunidades de educación superior, otorgando recursos a los estudiantes con escasos recursos económicos además de fomentar la actividad crítica y reflexiva en ellos. 	<p>ACCIONES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular un nuevo proyecto de desarrollo nacional • Defender la soberanía nacional en el uso de los recursos naturales • Apoyar al mercado interno nacional • Modernizar la economía con justicia social • Formular políticas que apoyen la igualdad de oportunidades de educación superior, otorgando recursos a los estudiantes con escasos recursos económicos, además de fomentar la actividad crítica y reflexiva en ellos • Apoyar más a la pequeña y mediana industria • Crear más empleos en el sector primario • Crear más empleos en el sector terciario • Crear más empleos en el sector secundario

II. LA EDUCACION SUPERIOR EN LA PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS

En México la educación superior ha generado cuadros profesionales de alto nivel que no sólo saben "cómo hacer" las cosas. En particular, la Universidad además de lo anterior ha hecho patente el sentido del para qué y por qué de la formación de profesionales, de la producción de conocimiento y de la orientación del saber que se difunde masivamente.

Cabe señalar que el reto es mayor desde la universidad pública, sobre todo porque las esperanzas transformadoras depositadas en ella han tenido que enfrentar el duro golpe de una crisis que no sólo es económica o financiera, sino que se agudiza en las esferas política, social y cultural.

Por esta razón los expertos coinciden en que existe un gran deterioro de la escuela pública en distintos niveles y modalidades así como la reducción en el presupuesto asignado a la educación, la presencia de apoyo financiero a proyectos ligados a la productividad y por último la

polarización de la educación: en un polo se encuentra la educación de alta excelencia (selectiva y eficiente) que tiende a fortalecer un cambio de actitud y de mentalidad hacia el trabajo científico. Este polo promueve la apropiación de modos de pensamiento, cultura, formas de aprender y actitudes de largo alcance que dan lugar a la formación de un nuevo tipo de recurso humano calificado que corresponde al patrón de desarrollo actual, con perspectivas integrales de comprensión y abordaje de problemas. En el otro polo se encuentra una educación de masas que está en constante descalificación y se basa en formas de aprendizaje mecánica y poco creativas.

De este modo, el desarrollo del modelo neoliberal a lo largo de dos décadas ha propiciado una apertura comercial sin precedentes; pero al mismo tiempo el decrecimiento del mercado interno y la aguda crisis económica, política y social por la que atraviesa México.

Ello determina la necesidad de reorientar el perfil profesional de disciplinas que han mostrado una actitud positiva frente a los retos de las nuevas condiciones. Por otro lado de acuerdo a la emergencia de las necesidades prioritarias de la población, el peligro ecológico, etc., se hace necesaria la conjunción del conocimiento científico, confrontado con el contexto en que se desarrolla, para alcanzar estrategias de acción que contribuyan al cambio en nuestro país. En este marco, habrá que actuar tanto en el presente como a futuro fortaleciendo los siguientes aspectos:

A C T U A L	F U T U R O
<p>ACCIONES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión sobre la teoría y los procedimientos de la aplicación del conocimiento con imaginación y creatividad. <p>ACCIONES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar el ejercicio profesional con el desarrollo de investigación y tecnológico en el contexto de la innovación. • Estimular la integración de equipos de trabajo que participen de manera colegiada en la recreación y producción del conocimiento. 	<p>ACCIONES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión sobre la teoría y los procedimientos de la aplicación del conocimiento con imaginación y creatividad. • Integrar el ejercicio profesional con el desarrollo de investigación tecnológico en el contexto de la innovación. • Estimular la integración de equipos de trabajo que participen de manera colegiada en la recreación y producción del conocimiento. • Promover y difundir la capacidad de generar productos del pensamiento.

Debe destacarse que en ambos escenarios se planteó la necesidad de reorientar la formación profesional hacia áreas estratégicas de conocimiento en el ámbito de la Psicología y su relación con otras ciencias.

Los vertiginosos cambios que están impactando a la educación superior determinan que en su conjunto las universidades orienten sus funciones sustantivas en torno a nuevos esquemas; en el caso del presente estudio los expertos opinaron que las diferencias entre la universidad pública y la privada serían las siguientes:

UNIVERSIDAD PÚBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con las necesidades social • Investigación • Difusión de la cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Vinculación con las necesidades sociales • Vinculación con los sectores productivos • Detección de problemas sociales emergentes • Difusión de la cultura • Promoción de nuevos patrones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con los sectores productivos • Promoción de nuevos patrones culturales • Vinculación con las necesidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con los sectores productivos • Detección de problemas sociales emergentes • Promoción de nuevos patrones culturales • Investigación • Difusión de la cultura

Las estrategias para el logro de estas funciones son, de manera general, cualitativamente distintas y se deberán organizar de acuerdo a las prioridades que se detallan a continuación:

UNIVERSIDAD PÚBLICA	
ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar objetivamente las problemáticas actuales • Reconocer situaciones, problemas y buscar soluciones pertinentes • Conocer y utilizar métodos científicos de análisis e interpretación de la realidad • Organizar y realizar sus estudios y trabajo con un amplio sentido de responsabilidad y cooperación • Instituirse como agente de cambio y desarrollarse profesionalmente con un sentido solidario y de beneficio colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar objetivamente las problemáticas actuales • Conocer y utilizar métodos científicos de análisis e interpretación de la realidad • Organizar y realizar sus estudios y trabajo con un amplio sentido de responsabilidad y cooperación • Instituirse como agente de cambio y desarrollarse profesionalmente con un sentido solidario y de beneficio colectivo • Formar cuadros profesionales de alto nivel • Responder más adecuadamente a los requerimientos del mercado de trabajo • Reconocer situaciones, problemas y buscar soluciones pertinentes • Impulsar el desarrollo científico - tecnológico

A C T U A L	F U T U R O
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar objetivamente las problemáticas actuales • Formar cuadros profesionales de alto nivel preferentemente • Responder más adecuadamente a los requerimientos del mercado de trabajo • Reconocer situaciones, problemas y buscar soluciones pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y realizar sus estudios y trabajo con un amplio sentido de responsabilidad y cooperación • Responder más adecuadamente a los requerimientos del mercado de trabajo • Formar cuadros profesionales de alto nivel preferentemente • Reconocer situaciones, problemas y buscar soluciones pertinentes • Conocer y utilizar métodos científicos de análisis e interpretación de la realidad • Valorar objetivamente las problemáticas actuales • Instituirse como agente de cambio y desarrollarse profesionalmente con un sentido solidario y de beneficio colectivo

Es de destacar que si bien en ambos tipo de universidad se plantearon en lo general importantes puntos de convergencia; lo que debe observarse en el análisis es el grado de prioridad o importancia que cada uno de ellos asigna a las diferentes estrategias en función del tipo de universidad.

Por otro lado, considerando la estrecha vinculación que se tendrá en el futuro entre las instituciones de enseñanza superior y las empresas privadas, se presentan como tendencias modificaciones pedagógicas enfocadas a la adecuación de los nuevos requerimientos del mercado de trabajo profesional; dichas modificaciones requerirán de nuevas actitudes, aptitudes y habilidades de los docentes responsables de formar a los nuevos cuadros profesionales, para ello se requerirá de un perfil del docente diferente que cubra las siguientes características:

A C T U A L	F U T U R O
<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer e impartir el respeto a los valores e ideologías de individuos, pueblos y culturas diferentes, así como una visión responsable y previsorá hacia su medio ambiente • Solida ética, disciplina y desarrollo de normas y valores <p>APTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso hacia el trabajo • Desarrollar un juicio crítico, propositivo en sus alumnos • Conocimiento de las necesidades sociales y de sus tendencias • Detectar y explorar las habilidades del alumno para su mejor desarrollo profesional <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades académicas • Desarrollar hábitos intelectuales y habilidades cognitivas en el alumno • Vincular el aprendizaje con la utilización de las nuevas tecnologías • Diseño de modelos educativos • Creación de modelos organizacionales 	<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer e impartir el respeto a los valores e ideologías de individuos, pueblos y culturas diferentes, así como una visión responsable y previsorá hacia su medio ambiente • Solida ética, disciplina y desarrollo de normas y valores • Empatía para el desarrollo de trabajo en equipo multidisciplinario <p>APTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un juicio crítico, propositivo en sus alumnos • Detectar y explorar las habilidades del alumno para su mejor desarrollo profesional • Compromiso hacia el trabajo • Conocimiento de las necesidades sociales y de sus tendencias • Experiencia solida y profundo conocimiento del campo laboral • Conocimiento y desarrollo de actividades integrales (ejercicio y arte) como una manera de impartir y conducir al buen desarrollo físico y mental del educando <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de modelos educativos • Vincular el aprendizaje con la utilización de las nuevas tecnologías • Participación en actividades académicas • Dominio de nuevos modelos didácticos • Creación de modelos organizacionales • Excelente manejo de grupos • Desarrollar hábitos intelectuales y habilidades cognitivas en el alumno • Competitividad • Diseño de programas educativos • Diseño de materiales didácticos • Incitar al alumno al autoaprendizaje

En otro orden de ideas, se planteó que la reducción del gasto social, expresada en la creciente disminución del Producto Interno Bruto destinado a renglones como salud y educación ha agudizado problemáticas no resueltas y generado nuevas necesidades que complejizan aún más la crisis económica, política y social que vive México. En particular se observa que la dinámica de la educación se empieza a caracterizar por la emergencia de nuevos esquemas de financiamiento y de autofinanciamiento en instituciones públicas que han dependido fundamentalmente del presupuesto federal, reconfigurando con ello el perfil de tales instituciones en rubros como la orientación de la formación profesional y la pertinencia social de su misión.

En cuanto a los mecanismos idóneos que tendrán que llevar a cabo las escuelas tanto públicas como privadas para la diversificar sus fuentes de financiamiento, los expertos prevén el surgimiento de esquemas alternativos que le den factibilidad al desarrollo de programas académicos y de investigación. Para ello definen como tendencia los siguientes mecanismos que además de ser estratégicos es factible que se puedan desarrollar.

UNIVERSIDAD PÚBLICA

ACTUAL

- Pago de cuotas de ingreso y servicios escolares
- Ingresos por conceptos de ventas de servicios

FUTURO

- Ingresos por conceptos de ventas de servicios
- Una combinación de recursos privados y públicos
- Ingreso por concepto de patentes y propiedad intelectual

UNIVERSIDAD PRIVADA

ACTUAL

- Pago de cuotas de ingreso y servicios escolares
- Ingresos por conceptos de ventas de servicios
- Ingreso por concepto de patentes y propiedad intelectual
- Ingresos provenientes de fundaciones a asociaciones ventas, tanto nacionales como internacionales
- Recursos provenientes de la empresa privada

FUTURO

- Pago de cuotas de ingreso y servicios escolares
- Ingresos por conceptos de ventas de servicios
- Ingresos provenientes de fundaciones a asociaciones ventas, tanto nacionales como internacionales
- Ingreso por concepto de patentes y propiedad intelectual
- Recursos provenientes de la empresa privada

Destaca en cuanto a la diversificación de las fuentes de financiamiento la vinculación con la empresa privada. Sin embargo, de acuerdo a los expertos las características que dicha vinculación deberá asumir son:

UNIVERSIDAD PÚBLICA

ACTUAL

- Involucramiento de los investigadores y profesores en negocios industriales y privados desde la institución
- Programas conjuntos
- Coordinación y ubicación de estudiantes en las empresas

FUTURO

- Involucramiento de los investigadores y profesores en negocios industriales y privados desde la institución
- Programas conjuntos
- Intercambio de equipos de apoyo de alta dirección
- Concentración en la formación de recursos humanos
- Coordinación y ubicación de estudiantes en las empresas

UNIVERSIDAD PRIVADA

ACTUAL

- Involucramiento de los investigadores y profesores en negocios industriales y privados desde la institución
- Coordinación y ubicación de estudiantes en las empresas
- Concentración en la formación de recursos humanos

FUTURO

- Involucramiento de los investigadores y profesores en negocios industriales y privados desde la institución
- Coordinación y ubicación de estudiantes en las empresas
- Concentración en la formación de recursos humanos
- Programas conjuntos
- Creación de centros de excelencia tecnológica industrial

Ahora bien, la consolidación de los mecanismos de vinculación entre la universidad impresa le tomará a la universidad pública de 5 a 10 años; mientras que la universidad lo podrá hacer en un promedio de 5 años.

Respecto al desarrollo tecnológico cabe destacar que hay acuerdo respecto al hecho de que el conocimiento se ha globalizado porque la sociedad actual basa gran parte de su funcionamiento en él, penetrando en todas sus esferas y niveles y su finalidad está marcada por la vinculación directa que establece con la fuerza productiva; de esta forma, los conocimientos son formas de poder ya que inauguran un nuevo sector de producción, el de la producción de conocimiento.

En este sentido, la transferencia de conocimientos, involucra a las Instituciones enteras definiendo nuevas pautas de trabajo, y estableciendo relaciones sin precedentes con la sociedad y el Estado. Esto determina que el conocimiento científico adquiera un valor económico, pero sobre todo el que está vinculado a las áreas estratégicas de desarrollo; como son: biotecnología, ingeniería de alimentos, nuevos materiales, electrónica digital, informática de redes, programación y sistemas expertos, estudios de ambiente, reciclaje industrial y ecología.

La Psicología en este nuevo proyecto se inserta en el desarrollo científico tecnológico en las siguientes áreas:

ACTUAL

ACCIONES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES

- Mercadotecnia
- Informática

FUTURO

ACCIONES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES

- Mercadotecnia
- Robótica
- Informática
- Ecología
- Telecomunicaciones

III. LOS RETOS DE LA PROFESION: TENDENCIAS Y PRIORIDADES

El diseño de escenarios de participación profesional del (la) Psicólogo (a) constituye hoy día una necesidad en la medida en la que los factores que caracterizan el futuro como incierto demandan propuestas de carácter proactivo que aspiren a la modificación de condiciones presentes y al desarrollo de estrategias de intervención profesional más acordes a las tendencias sociales del país y a los rasgos emergentes de los que se encuentran revestidas las ancestrales problemáticas en las que la Psicología ha intervenido desde su constitución como campo profesional.

El horizonte de tiempo del que disponemos para esta tarea abarca los últimos años de la presente década y los primeros del siglo que está por venir; se puede caracterizar dicho horizonte como un período de transición, como un escenario en el que es posible generar condiciones de participación radicalmente diferentes a las que hemos observado hasta la fecha.

Cabe destacar que la configuración de escenarios en el presente entorno de incertidumbre es una tarea compleja porque las posibilidades que se tenían de hacer proyecciones se han diluido considerablemente. Además de que demanda la atención directa de todos los sectores sociales y de las profesiones. De hecho, los abordajes parciales y unidisciplinarios serán incapaces de llevar a cabo los grandes retos que la humanidad se ha planteado para los próximos 25 años; a saber, acceso antes del año 2020 a la primaria universal en todos los países; lograr que la esperanza de vida no está por debajo de los 60 años, y que la tasa de natalidad sea menor a la que se presentó en el año 90; alcanzar la seguridad alimentaria; garantizar el abastecimiento de alimentos a todos los sectores, grupos sociales y países de todo el mundo; y brindar servicios de salud universal a la población.

En este marco surgen diversas preguntas vinculadas con el rumbo que deberá tomar la Psicología, ya sea en el sentido de dar continuidad de lo que se ha hecho hasta el momento o bien de cambiar de estrategia. Ello es central porque de manera general la Psicología se ha caracterizado por la presencia de los siguientes problemas:

- Predominio de una práctica profesional de corte tradicional
- Desempeño profesional de funciones en áreas no incorporadas a los planes de estudios
- Respuesta individual e inmediata al mercado de trabajo
- Ausencia de reconocimiento de una personalidad jurídica
- Falta de reglamentación adecuada de la profesión que provea el control de su ejercicio incorporando en este marco los aspectos éticos que hoy como nunca representan un espacio trascendental en la configuración de nuevos perfiles profesionales
- Variabilidad en la duración de cursos, créditos, formas de enseñanza, evaluación y titulación
- Ausencia de relación entre los conocimientos y las calificaciones de los recién egresados
- Alto índice de desempleo y subempleo
- Perspectivas generalizadas de trabajo que ubican al psicólogo en los planos de ejecución de manera preponderante

- Requisitos de ingreso al trabajo que no exigen de un título que avale la preparación profesional sumado a la poca o nula experiencia que determina el que no se pueda exigir un mejor salario
- Perspectivas salariales muy limitadas que se traducen en ingreso promedio de dos salarios mínimos de manera general

En este caso, es obvia la necesidad de analizar las nuevas orientaciones de profesiones que tendrán que desarrollarse en un contexto en el que no solo la economía se ha globalizado; también lo han hecho el conocimiento, la tecnología y las profundas desigualdades provocadas por un modelos de desarrollo de alcances mundiales. De este modo los escenarios sociales en los que se está moviendo la humanidad, demandas una modificación sustancial de los perfiles en la formación y el ejercicio de las profesiones.

Habrà en todo caso de asumir el riesgo de que profesiones que ya no piden responder a esta transformación social desaparezcan o bien que se sinteticen con otras dando lugar a profesiones que si bien no sean imaginables en este momento, tengan un amplio nivel de eficacia. El logro de este ambicioso propósito requiere de la incorporación y desarrollo de actitudes abiertas y flexibles que propicien la mejor respuesta en el momento más oportuno porque erradicar la pobreza, generar condiciones de integración social equitativas, abatir el desempleo, son esfuerzos que escapan a una misma profesión.

La Psicología en forma conjunta con el resto de las ciencias sociales deberá participar en el diseño de nuevas formas de convivencia humana; ello requiere superar la perspectiva que prioriza las demandas del mercado de trabajo y asumir mecanismos alternativos que dinamicen las decisiones vinculadas a los perfiles y contenidos de la formación y a los retos emergentes de investigación y participación profesional.

Respecto a los aspectos vinculados al contexto los expertos coinciden que los elementos nucleares que la Psicología deberá considerar en el diseño de sus estrategias son:

ACTUAL	FUTURO
<p>ELEMENTOS NUCLEARES ESTRATÉGICOS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Desarrollo Nacional • Problemas sociales • Problemas vinculados a la productividad • Apoyos al cambio de mentalidad por el uso creciente de computadoras 	<p>ELEMENTOS NUCLEARES ESTRATÉGICOS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad Nacional • Problemas sociales • Problemas vinculados a la productividad • Incorporación de cambios culturales • Problemas vinculados al desarrollo económico • Proyecto de desarrollo nacional • Apoyos al cambio de mentalidad por el uso creciente de computadoras

Desde luego que el desarrollo de tareas como la defensa de la identidad nacional, o la atención a los elementos que sostengan un proyecto de desarrollo nacional alternativo demandan que el Psicólogo participe profesionalmente en ámbitos diversos. A decir de los expertos tales espacios cuyo carácter es estratégico y factible son:

A C T U A L	F U T U R O
<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Medios educativos • Medios de comunicación masiva • Fundamentalmente en zonas urbanas • Aparato productivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios educativos • Fundamentalmente en zonas urbanas • Familia • Medios de comunicación masiva • Zonas rurales • Organismos no gubernamentales • Aparato productivo

Destaca que tanto la participación en partidos políticos como el gobierno no fue considerado como estratégico ni factible.

Son cuatro los ejes que van a articular la reflexión en torno a los mecanismos, orientaciones y escenarios futuros de la Psicología. El primero tiene que ver con la orientación de los esquemas de formación profesional; los límites de nuestros abordajes teóricos y la necesidad de generar procesos formativos que al concretar y sintetizar los esquemas analíticos generen soluciones y propuestas y anticipen problemas.

Esto va a llevar a un debate profundo al interior de las instituciones de educación en torno a si la formación profesional deberá ser general o especializada y va a poner en entredicho a las áreas de participación profesional de la psicología; áreas que dicho sea de paso han propiciado la fragmentación artificial de la Psicología en "clínica" "social", "laboral" "educativa" "organizacional", etc.

Otro eje se relaciona con la decisión del carácter disciplinario o multidisciplinario que los currícula deberán tener. El argumento más hacia la multidisciplinaria descansa en la necesidad de proveer esquemas de mayor integración que reflejen mejor la complejidad de los problemas que como profesionales tenemos que enfrentar: la contaminación del ambiente, la reestructuración de la familia, la emergencia de nuevos valores y la reconfiguración de los mercados de trabajo. Esto conlleva la posibilidad de diluir la identidad disciplinaria.

El tercer eje tiene que ver con los procesos de certificación y acreditación profesional que si bien tienen lógicas y niveles de desarrollo diferentes están corriendo de manera paralela y están presionando tanto a las instituciones educativas como a las organizaciones gremiales a reflexionar en la necesidad de diseñar estándares internacionales que eviten la subordinación respecto a Estados Unidos y Canadá.

El último eje es el desarrollo diferencial de la Psicología en función con la complejidad de los diversos campos de problemas en los que se inserta; es decir, habrá áreas o campos de problemas que requerirán una atención más enfática que otras, tendremos que asumir que una pro-

puesta de planeación estratégica reconocerá cuáles son aquellas áreas de desarrollo prioritario que deberán impulsarse, cuáles deberán mantenerse y cuáles deben desaparecer.

En cuanto al grado de impacto que la Psicología tendrá en el desarrollo del país los expertos opinaron que esta profesión será:

- a) En el campo Educativo: *Estratégica*
- b) En el campo de la Salud: *Estratégica*
- c) En el campo de la Productividad: *Importante*
- d) En el campo de la Ciencia y la Tecnología: *Importante*
- e) En el campo de los Derechos Humanos: *Estratégica*
- f) En el campo Jurídico: *Estratégica*
- g) En el campo de la Ecología: *Estratégica*
- h) En el campo Social y Cultural: *Estratégica*

El siglo XXI constituye un escenario de crecimiento en la importancia de la Psicología; esto implica tener un proyecto de profesión que articule lo disciplinario con lo aplicativo; lo formativo con lo generativo y la eficiente con lo ético; en este sentido hay tres grandes tareas que se pudieran desarrollar para los siguientes años. En primer lugar el hacer balances claros y precisos de los impactos psicosociales de la aplicación de las políticas macro-económicas y microeconómicas en grandes esquemas de comportamiento social. El logro de esta tarea implica la necesidad de generar unidades de monitoreo que permanentemente proporcionen información acerca de los problemas y sus tendencias. Ello supone el diseño de indicadores que tengan la capacidad de definir prioridades.

La siguiente es la promoción de amplios niveles de participación de distintos sectores sociales en la definición del mundo y las múltiples rutas de la sociedad. Debe aclararse que estas tareas no son exclusivas de la Psicología, pero sí son nuevas para una gran mayoría de psicólogos que tendrán como responsabilidad el ampliar sus horizontes de trabajo en un entorno donde es evidente la emergencia de condiciones y necesidades que obligan a analizar el nuevo rumbo que deberán tomar todas las profesiones en el terreno del conocimiento disciplinario y también en la efectividad de sus resultados profesionales. En este marco debe señalarse que la Psicología puede tener una importancia estratégica en el futuro pero para que ello ocurra deberá definir con claridad la orientación de dicho carácter así como los niveles de concreción que a corto y mediano plazo deberán formularse para alcanzar este objetivo.

Desde luego que el desarrollo social será generado por múltiples niveles interactivos que a su vez propician cambios en las percepciones, los valores y los estilos de vida de individuos, familias y grupos sociales. En este caso la psicología juega un papel crucial en tanto que las personas satisfacen sus necesidades de pertenencia, aprobación, autoestima en el trabajo y la familia para afirmar su creatividad individual y su búsqueda de significado y propósito de vida.

La práctica profesional se desarrolla en instituciones públicas y privadas o a nivel comunitario en el campo de la salud, la ecología, educación, política, producción, consumo, cultura y otros, etc. Los psicólogos no solamente realizan diferentes funciones en diferentes sectores y cam-

pos; lo que da la impresión de que hay muchos campos en los que podría trabajar el psicólogo, siendo éste un tipo de profesional que ofrece un servicio.

Ahora bien para la definición de los campos de problemas se requiere analizar las condiciones que suelen propiciar el desarrollo de acciones tendientes a integrar mejores y nuevas formas de organización y convivencia humana.

El caso que fue analizado por los expertos se examinó a partir de los ocho campos de problemas que consideraron más importantes en el momento actual y en la definición de las tendencias sociales del futuro.

Los campos de problemas analizados fueron:

- a) Educación
- b) Salud
- c) Productividad
- d) Desarrollo científico-tecnológico
- e) Derechos humanos
- f) Jurídico
- g) Ecología
- h) Social y cultural

Debe señalarse que el campo de problemas es un recorte de la realidad y un punto de partida del conocimiento que se concreta en el diseño de un amplio contexto donde es posible incluir dimensiones, procesos y elementos articulados orgánicamente. En este sentido el campo de problematización no es la realidad misma, es una lectura conceptual de ella que opera como referente en el análisis de sus dimensiones.

La delimitación de los campos de problemas obedeció a los siguientes criterios (Herrera y cols, 1995):

1. Superan el plano psicológico con la finalidad de escudriñar muchos más factores de un problema.
2. Tienen un carácter inter y multidisciplinario cuya finalidad es ampliar el potencial de comprensión de la realidad.
3. Privilegian los problemas en relación a métodos y teorías como estrategia de apertura de la realidad explorando todas las dimensiones de la misma.
4. Su carácter heurístico estimula la creatividad propiciando la construcción de caminos inadvertidos a aun considerados como inescrutables.

A) MERCADO DE TRABAJO

En cuanto al impacto de la reconfiguración del mercado de trabajo en la psicología se observaron diferencias por campo que es necesario precisar ya que muestran el siguiente comportamiento tendencias:

Campo: EDUCACION		Campo: SALUD	
ACTUAL TENDENCIAS DE MAYOR IMPACTO	FUTURO TENDENCIAS DE MAYOR IMPACTO	ACTUAL TENDENCIAS DE MAYOR IMPACTO	FUTURO TENDENCIAS DE MAYOR IMPACTO
<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones • Se sintetizará a otras profesiones • Crecerá la psicología como profesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecerá la psicología como profesión • Se les incorporará a nuevas funciones • Se sintetizará a otras profesiones

Campo: PRODUCTIVIDAD		Campo: DESARROLLO CIENTIFICO-TECNOLOGICO	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Se cerrará el mercado de trabajo para los Psicólogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecerá la Psicología como profesión • Se ampliará vertiginosamente • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le suplirá por los sistemas automatizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones • Crecerá la Psicología como profesión • Se ampliará vertiginosamente

Campo: DERECHOS HUMANOS		Campo: JURIDICO	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones • Crecerá la Psicología como profesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Sin resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cerrará el mercado de trabajo para los Psicólogos • Se les incorporará a nuevas funciones

Campo: ECOLOGIA		Campo: SOCIAL Y CULTURAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ampliará vertiginosamente • Crecerá la Psicología como profesión • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les incorporará a nuevas funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetizarán a otras profesiones • Se les incorporará a nuevas funciones • Crecerá la Psicología como profesión • Se ampliará vertiginosamente.

Es importante destacar que salvo el escenario actual del campo de Productividad, en ninguno de los otros campos los expertos consideraron las siguientes tendencias:

- Disminuirá su participación
- Se le suplirá por los sistemas automatizados
- Se cerrará el mercado de trabajo para los Psicólogos

Por otro lado, la reconfiguración del mercado de trabajo ha provocado cambios importantes en la caracterización del empleo de los psicólogos, de tal forma que éstos son vistos como profesionales:

Campo: EDUCACIÓN		Campo: SALUD	
ACTUAL	FUTURO Y FAC-TIBLE	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Empleados multifuncionales • Alta calificación especializada • Baja calificación especializada 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales • Baja calificación especializada 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleados multifuncionales • Alta calificación especializada • Baja calificación especializada 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleados multifuncionales • Alta calificación especializada • Baja calificación especializada

Campo: PRODUCTIVIDAD		Campo: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales • Baja calificación especializada 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleados multifuncionales • Alta calificación especializada • Baja calificación especializada 	No hubo definición	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales

Campo: DERECHOS HUMANOS		Campo: JURIDICO	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales 	No hubo definición	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada

Campo: ECOLOGIA		Campo: SEGURIDAD SOCIAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
No hubo definición	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calificación especializada • Empleados multifuncionales

En los diferentes campos el tipo de nombramiento que el psicólogo aspirará a tener se ubicará en los siguientes puestos:

Campo: EDUCACION		Campo: SALUD	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Mandos medios • Investigador • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Investigador • Psicólogo • Docente • Mandos medios 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Docente • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador • Docente • Mandos medios

Campo: PRODUCTIVIDAD		Campo: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Técnico especializado • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador • Docente • Mandos medios • Técnico especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Técnico especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Mandos medios • Investigador • Docente

Campo: DERECHOS HUMANOS		Campo: JURIDICO	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Mandos medios • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador • Mandos medios • Técnico especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador • Docente

Campo: ECOLOGIA		Campo: SOCIAL Y CULTURAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Docente • Técnico especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Investigador • Docente • Técnico especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Mandos medios • Psicólogo • Investigador • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Mandos medios • Psicólogo • Investigador • Técnico especializado • Docente

El perfil ocupacional del Psicólogo por campo de problemas ofrece una configuración fuertemente diferenciada:

Campo: EDUCACION		Campo: SALUD	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 	SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10 	SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 	SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10 • Más de 10
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral en la profesión • Estar titulado • Tener menos de 40 años 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral en la profesión • Estar titulado 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia en el puesto • Tener menos de 40 años 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Participación en los programas de trabajo a toda la institución 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Compromiso hacia el trabajo • Competitividad • Capacidad de trabajo en equipo • Participación en los programas de trabajo a toda la institución 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Competitividad • Capacidad de trabajo en equipo • Desempeño laboral • Obtención del título • Puntualidad

Campo: PRODUCTIVIDAD

ACTUAL		FUTURO	
SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 		SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10 	
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia laboral en el puesto • Egresar de universidades privadas 		REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral en el campo • Estar titulado • Experiencia en el puesto • Egresar de universidades privadas 	
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Participación en los programas de trabajo • Capacidad de trabajo en equipo • Creatividad • Desempeño laboral • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo • Competitividad • Obtención del título 		REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Participación en los programas de trabajo • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo • Desempleo laboral 	

Campo: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ACTUAL		FUTURO	
SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 		SALARIOS MÍNIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10 	
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto 		REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral en la profesión • Estar titulado • Experiencia en el puesto 	
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Participación en los programas de trabajo • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Desempeño laboral • Compromiso hacia el trabajo • Competitividad • Obtención del título • Puntualidad 		REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Participación en los programas de trabajo • Desempeño laboral • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo 	

Campo: DERECHOS HUMANOS

Campo: JURIDICO

ACTUAL	FUTURO
SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 	SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto • Tener menos de 40 años 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto • Egresar de universidades privadas • Tener menos de 40 años
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título • Puntualidad • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Participación en los programas de trabajo 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Participación en los programas de trabajo

ACTUAL	FUTURO
SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 	SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto • Egresar de universidades privadas • Tener menos de 40 años
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título • Puntualidad • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Participación en los programas de trabajo 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Participación en los programas de trabajo • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título • Desempeño laboral • Iniciativa

Campo: ECOLOGIA

Campo: SOCIAL Y CULTURAL

ACTUAL	FUTURO
SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 1 a 4 	SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 1 a 4 • De 4 a 7
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto • Egresar de universidades privadas • Tener menos de 40 años 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral en la profesión • Estar titulado • Experiencia en el puesto
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título • Puntualidad • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Participación en los programas de trabajo 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Iniciativa • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título

ACTUAL	FUTURO
SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 1 a 4 • De 4 a 7 	SALARIOS MINIMOS <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 7 • De 7 a 10
REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto 	REQUISITOS DE INGRESO <ul style="list-style-type: none"> • Estar titulado • Experiencia laboral en la profesión • Experiencia en el puesto • Egresar de universidades privadas
REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo • Obtención del título • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Competitividad • Participación en los programas de trabajo 	REQUISITOS DE MOVILIDAD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral • Iniciativa • Compromiso hacia el trabajo • Competitividad • Creatividad • Capacidad de trabajo en equipo • Participación en los programas de trabajo

Por su parte, el tipo de organizaciones e instituciones en los que los Psicólogos se insertarán por campo de problemas se describe a continuación; debe destacarse que

Campo: EDUCATIVO		Campo: SALUD	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Educativas • Recreativas • Familiares • Religiosas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Educativas • Familiares • Recreativas • Artísticas • Civiles • Religiosas • Políticas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Familiares • Religiosas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Familiares • Religiosas
INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas • Asociaciones civiles • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Asociaciones religiosas 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Medios masivos de comunicación • Escuelas • Laborales • Asociaciones religiosas • Asociaciones civiles 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Hospitales • Escuelas • Laborales 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Hospitales • Escuelas • Laborales • Asociaciones civiles

Campo: PRODUCTIVIDAD		Campo: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Educativas • Civiles (O.N.G.) • Familiares 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Educativas • Civiles (O.N.G.) • Políticas • Familiares • Recreativas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Educativas • Civiles (O.N.G.) 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Educativas • Civiles (O.N.G.) • Políticas • Recreativas • Familiares • Artísticas
INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Asociaciones civiles 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Asociaciones civiles • Medios masivos de comunicación • Escuelas • Vía pública: niños y ancianos de la calle 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Escuelas • Hospitales • Medios masivos de comunicación 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Escuelas • Asociaciones civiles • Hospitales • Medios masivos de comunicación

Campo: DERECHOS HUMANOS		Campo: JURIDICO	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Políticas • Familiares 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Familiares • Políticas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Familiares • Políticas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Familiares • Políticas • Educativas • Religiosas
INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Asociaciones civiles • Medios masivos de comunicación • Vía pública: niños y ancianos de la calle 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Laborales • Medios masivos de comunicación • Asociaciones civiles • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Hospitales • Escuelas 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones civiles • Laborales • Medios masivos de comunicación • Vía pública: niños y ancianos de la calle 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones civiles • Laborales • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Medios masivos de comunicación • Asociaciones religiosas • Hospitales • Escuelas

Campo: ECOLOGIA		Campo: SOCIAL Y CULTURAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Familiares • Políticas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Políticas • Familiares • Recreativas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Familiares • Artísticas • Recreativas 	ORGANIZACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Civiles (O.N.G.) • Educativas • Familiares • Recreativas • Artísticas • Políticas
INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas • Medios masivos de comunicación 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Medios masivos de comunicación • Escuelas • Laborales • Civiles (O.N.G.) 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas • Laborales • Civiles (O.N.G.) • Religiosas • Medios masivos de comunicación • Vía pública: niños y ancianos de la calle 	INSTITUCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Medios masivos de comunicación • Escuelas • Civiles (O.N.G.) • Vía pública: niños y ancianos de la calle • Religiosas

Las instituciones en las que los Psicólogos participan profesionalmente son:

Ψ Secretarías Estatales	Ψ Hospital Ramírez Moreno (Psiquiátrico)
Ψ Dentro de la U.N.A.M.	Ψ Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la U.N.A.M.
Ψ Educativas y privadas	Ψ Instituto de pedagogía
Ψ Asociación A.P.A.C.	Ψ Instituto de Psiquiatría
Ψ Asociación Down	Ψ D.I.F.
Ψ Secretaría de Salud	Ψ Instituciones Deportivas
Ψ D.F.	Ψ Casa Blanca Club Privado
Ψ Sistema de Procuración de Justicia	Ψ Comisión Nacional del Deporte
Ψ Procuradurías	Ψ Promoción Deportiva
Ψ Centros de Investigación Neurológica	Ψ Calzado Canadá
Ψ Instituto Mexicano de Psiquiatría	Ψ Grupo Aurrera
Ψ Laboratorios	Ψ Hospital de Pediatría
Ψ Sector Público y Sector Privado	Ψ Hospital General
Ψ Secretaría de Turismo	Ψ Instituto Nacional de Perinatología
Ψ CONACYT	Ψ Instituto Nacional de Pediatría
Ψ P.G.R.	Ψ Instituto Nacional de Cancerología
Ψ Secretaría de Gobernación	Ψ Instituto Mexicano de Psiquiatría
Ψ Secretaría de Relaciones Exteriores	Ψ Centro Comunitario de Salud Mental
Ψ Secretaría de Comercio	Ψ Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
Ψ Secretaría de la Defensa Nacional	Ψ Iniciativa Privada
Ψ Secretaría de Marina	Ψ Administración Pública
Ψ Secretaría de Comunicaciones y Transportes	
Ψ Secretaría de Hacienda y Crédito Público	

Ψ Secretaría de Agricultura y Recursos Humanos	Ψ Sector Social
Ψ Secretaría de la Reforma Agraria	Ψ Aurrera
Ψ Secretaría de Educación Pública	Ψ Bancomer
Ψ Secretaría de Trabajo y Previsión social	Ψ Asemex
Ψ S.S.A.	Ψ Petróleos
Ψ Instituto Mexicano del Seguro Social	Ψ Comercial Mexicana
Ψ I.S.S.S.T.E.	Ψ Palacio de Hierro
	Ψ Universidades Públicas
	Ψ Universidades Privadas

Una de las ventajas de analizar el mercado de trabajo por campos de problemas es su posibilidad de articular una perspectiva intradisciplinaria más sólida que propicie la integración de las diferentes áreas de aplicación profesional de la Psicología. De este modo cada campo es intervenido por las siguientes áreas (por orden de prioridad):

Campo: EDUCACION		Campo: SALUD	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Educativa • Del trabajo • Investigación • Social • Del deporte • Ambiental • Neuropsicología 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativa • Del trabajo • Investigación • Ambiental • Clínica • Social • Neuropsicología • Del deporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Clínica • Del trabajo • Neuropsicología • Social • Educativa • Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Clínica • Del trabajo • Social • Investigación • Neuropsicología • Educativa • Jurídica • Ambiental • Del deporte

Campo: PRODUCCION		Campo: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Del trabajo • Educativa • Social • Política 	<ul style="list-style-type: none"> • Del trabajo • Investigación • Educativa • Social • Política • Jurídica • Clínica • Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Jurídica • Educativa • Social • Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativa • Social • Jurídica • Ambiental • Clínica • Del trabajo

Campo: DERECHOS HUMANOS		Campo: JURIDICO	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Social • Jurídica • Política • Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Educativa • Jurídica • Política • Clínica • Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Jurídica • Social • Política • Investigación • Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Jurídica • Política • Del trabajo • Educativa • Clínica

Campo: ECOLOGIA		Campo: SOCIAL Y CULTURAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiental • Clínica • Social • Jurídica • Política 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Investigación • Educativa • Ambiental • Política • Clínica • Del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Política • Investigación • Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Política • Investigación • Clínica • Educativa

Para avanzar en lo anterior se necesita dejar de lado al centralismo (únicamente hay un enfoque) y al sectarismo (individualismo cerrado), para dar paso al pluralismo (en donde hay varias lógicas que se toleran y se respetan), ya que el reto para el año 2000 es encontrar nuevas coherencias a través del diálogo de las diferentes corrientes evitando el eclecticismo.

B) PERFIL PROFESIONAL

El psicólogo tiene diferentes funciones profesionales; las más reconocidas son: detección y diagnóstico, intervención y evaluación. En su mayoría todas ellas fueron asumidas con funciones desde 1978 cuando el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología las definió. A partir de este año se efectuaron diversas reuniones con el fin de evaluar la pertinencia de dichas funciones; sin embargo, no han sufrido modificaciones substanciales pese a la emergencia de nuevas problemáticas que han obligado a la Psicología a ampliar su ámbito de participación profesional. Es por ello que los expertos plantearon que las funciones que deberán desarrollarse tanto en el presente como a futuro en orden de importancia son las siguientes:

Campo: EDUCACION		Campo: SALUD	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención • Evaluación • Prevención • Investigación • Dirección y planeación 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Dirección y planeación • Investigación • Intervención • Evaluación • Detección 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención • Prevención • Evaluación • Dirección y planeación • Investigación de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Evaluación • Intervención • Investigación y Dirección y planeación • Detección

Campo: PRODUCCION		Campo: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención • Evaluación • Detección 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Intervención • Evaluación • Dirección y planeación • Prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Evaluación • Dirección y planeación 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Evaluación • Dirección y planeación • Prevención • Intervención

Campo: JURIDICO		Campo: DERECHOS HUMANOS	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención • Evaluación • Investigación • Dirección y planeación 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Intervención • Evaluación • Investigación y Dirección y planeación 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Intervención • Evaluación • Investigación • Detección • Dirección y planeación 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Intervención • Evaluación • Investigación • Detección • Dirección y planeación

Campo: ECOLOGIA		Campo: SOCIAL Y CULTURAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección y planeación • Intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Prevención • Dirección y planeación • Evaluación • Intervención • Detección 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención • Investigación • Detección 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección y planeación • Investigación • Detección • Intervención • Evaluación • Prevención

En la actualidad es evidente el bajo nivel de las condiciones de vida y de trabajo en México así como la profundización de contradicciones entre clases sociales originan problemas como la delincuencia, suicidios, maltrato, violaciones, depresiones, desempleo, enfermedades mentales, polarización de la riqueza intelectual, una deuda sin precedentes entre otros, en lo educativo existe deterioro de la escuela en los distintos niveles. Dada la magnitud de estos problemas la orientación del perfil profesional del psicólogo es:

ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y mejorar su actual perfil profesional • Flexibilizar el perfil profesional para que responda a las necesidades de una sociedad en constante cambio • Ajustar el perfil profesional al sector productivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilizar el perfil profesional para que responda a las necesidades de una sociedad en constante cambio • Mantener y mejorar su actual perfil profesional • Ajustar el perfil profesional al sector productivo

Las funciones en abstracto no existen; se dan en condiciones y problemas reales y en niveles: individual, microgrupo, macrogrupo, institucional y comunitario.

Por esta razón y al diversificarse ampliamente el perfil profesional del psicólogo se precisa por lo menos en sus rasgos más generales, el hacer un listado más detallado que permita determinar aquellas actividades profesionales emergentes que deberán impulsarse o contenerse en la definición del rumbo futuro de la Psicología.

Las actividades profesionales propuestas por los expertos se describen en los siguientes cuadros:

Campo: EDUCACION

ACTUAL	FUTURO
<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas psicológicas • Entrevistas • Dinámica de grupos • Orientación • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Cursos de capacitación • Aplicar terapias • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Orientar profesionalmente • Orientar al escolar • Diseño de programas • Promover la salud física y mental • Diseñar modelos educativos • Diseñar modelos de enseñanza-aprendizaje • Diseñar materiales didácticos • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional • Cambiar y manejar actitudes • Diseñar las tecnologías educacionales • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Atender, intervenir, prevenir problemas de aprendizaje y rendimiento escolar • Diseñar campañas de publicidad y propaganda <p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar instrumentos de medición • Investigar • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Realizar estimulación temprana • Evaluar el desarrollo infantil • Promover la planeación familiar • Diseñar ambientes • Crear modelos organizacionales • Promover cambios sociales • Mejorar la calidad de servicios • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación 	<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de capacitación • Orientación educativa • Realizar estimulación temprana • Aplicación de pruebas psicológicas • Entrevistas • Dinámica de grupos • Cambiar y manejar actitudes • Promover la salud física y mental • Diseñar modelos de enseñanza-aprendizaje • Atender, intervenir, prevenir problemas de aprendizaje y rendimiento escolar • Orientar al escolar • Evaluar el desarrollo infantil • Diseñar modelos educativos • Orientar profesionalmente • Investigar • Diseño de programas • Aplicar terapias • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Elaborar programas de adiestramiento para padres • Diseñar las tecnologías educacionales • Diseñar instrumentos de medición • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Promover cambios sociales • Diseñar ambientes • Diseñar materiales didácticos • Promover el aumento de la productividad • Mejorar la calidad de servicios • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: SALUD

A C T U A L	F U T U R O
<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Entrevistar • Aplicación de pruebas psicológicas • Cursos de capacitación dirigidos a equipos multidisciplinares • Diseño de programas de prevención • Aplicar terapias • Promover la salud física y mental • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Promover la planeación familiar • Orientar profesionalmente • Crear modelos organizacionales <p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar • Diseñar instrumentos de medición • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional • Elaborar programas de adiestramiento para padres • Realizar estimulación temprana • Evaluar el desarrollo infantil • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación 	<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar • Promover la salud física y mental • Cursos de capacitación dirigidos a equipos multidisciplinares • Diseño de programas de prevención • Dinámica de grupos • Cambiar y manejar actitudes • Aplicar terapias • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Elaborar programas de adiestramiento para padres • Promover la planeación familiar • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Aplicación de pruebas psicológicas • Realizar estimulación temprana • Evaluar el desarrollo infantil • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Mejorar la calidad de servicios • Analizar el impacto de los medios de comunicación • Liderazgo de equipo de trabajo • Promover cambios sociales • Investigar • Diseñar instrumentos de medición • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Diseñar campañas de publicidad y propaganda • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: PRODUCTIVIDAD

A C T U A L			F U T U R O		
ACTIVIDADES	ESTRATÉGICAS	Y	ACTIVIDADES	ESTRATÉGICAS	Y
FACTIBLES*			FACTIBLES*		
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Cursos de capacitación • Orientación vocacional • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Investigar • Mejorar la calidad de servicios • Crear modelos organizacionales • Analizar el impacto de los medios de comunicación • Diseño de programas • Desarrollo en el trabajador el espíritu de grupo • Aplicar terapias • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Cambiar y manejar actitudes • Maximizar el potencial del empleo • Motivar al consumo • Liderazgo de equipo de trabajo • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional 			<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar ambientes • Entrevistar • Investigar • Cursos de capacitación • Diseño de programas • Aplicación de pruebas psicológicas • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional • Dinámica de grupos • Promover la salud física y mental • Diseñar ambientes • Mejorar la calidad de servicios • Desarrolla en el trabajador el espíritu de grupo • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Cambiar y manejar actitudes • Crear modelos organizacionales • Promover el aumento de la productividad • Liderazgo de equipo de trabajo • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Maximizar el potencial del empleo • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Orientar profesionalmente • Diseñar instrumentos de medición 		
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES					
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar medios educativos • Diseñar ambientes • Promover el aumento de la productividad • Promover la salud física y mental • Diseñar modelos de enseñanza - aprendizaje • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Diseñar materiales didácticos 					

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: JURIDICO

A C T U A L			F U T U R O		
ACTIVIDADES	ESTRATÉGICAS	Y	ACTIVIDADES	ESTRATÉGICAS	Y
FACTIBLES*			FACTIBLES*		
<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar y manejar actitudes • Orientar al escolar • Diseño de programas preventivos • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Orientar profesionalmente 			<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas preventivos • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Promover la salud física y mental • Promover la planeación familiar • Mejorar la calidad de servicios • Cambiar y manejar actitudes • Coadyuvar en la calidad de vida • Investigar • Prever problemas sociales • Liderazgo de equipo de trabajo • Aplicar terapias • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Orientar el consumo • Aplicación de pruebas psicológicas • Promover cambios sociales • Diseñar ambientes • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Diseñar instrumentos de medición • Crear modelos organizacionales • Analizar el impacto de los medios de comunicación • Diseñar campañas de publicidad y propaganda 		
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES					
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la salud física y mental • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional en los órganos encargados de administrar la justicia • Entrevistar • Orientación vocacional. • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Promover cambios sociales • Aplicación de pruebas psicológicas • Cursos de capacitación • Diseño de programas • Dinámica de grupos • Aplicar terapias • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Diseñar ambientes • Investigar 					

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: DERECHOS HUMANOS

A C T U A L			F U T U R O		
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES*			ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES*		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas psicológicas • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Prever problemas sociales • Orientar profesionalmente • Entrevistas • Diseño de programas • Dinámica de grupos • Cambiar y manejar actitudes • Promover la salud física y mental 			<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar y manejar actitudes • Coadyuvar en la calidad de vida • Orientar profesionalmente • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Prever problemas sociales • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Mejorar la calidad de servicios • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Entrevistas • Cursos de capacitación • Dinámica de grupos • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional • Promover la salud física y mental • Investigar • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Orientar al escolar • Diseñar materiales didácticos • Crear modelos organizacionales • Orientar el consumo • Analizar el impacto de los medios de comunicación 		
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES					
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Promover cambios sociales • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Investigar • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación 					

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: CIENCIA Y TECNOLOGIA

A C T U A L			F U T U R O		
ACTIVIDADES FACTIBLES*	ESTRATÉGICAS	Y	ACTIVIDADES FACTIBLES*	ESTRATÉGICAS	Y
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistar • Investigar • Diseñar modelos de enseñanza-aprendizaje • Diseñar las tecnologías educacionales • Cambiar y manejar actitudes • Maximizar el potencial del empleo • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías 			<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas • Diseñar modelos de enseñanza-aprendizaje • Diseñar las tecnologías educacionales • Mejorar la calidad de los servicios • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Diseñar ambientes • Diseñar modelos educativos • Investigar • Desarrollo de cursos de capacitación • Crear modelos organizacionales • Promover el aumento de la productividad • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación • Promover cambios sociales • Prever problemas sociales resultantes del uso irracional de las tecnologías • Diseñar instrumentos de medición • Diseñar materiales didácticos 		
<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos • Prever problemas sociales resultantes del uso irracional de las tecnologías • Mejorar la calidad de los servicios • Cursos de capacitación • Diseño de programas • Orientación vocacional • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Asesorar estilos de dirección y clima organizacional • Promover cambios sociales • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Diseñar modelos educativos • Diseñar instrumentos de medición • Analizar el impacto de los medios masivos de comunicación 					

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: ECOLOGIA

A C T U A L			F U T U R O		
ACTIVIDADES FACTIBLES*	ESTRATÉGICAS	Y	ACTIVIDADES FACTIBLES*	ESTRATÉGICAS	Y
<ul style="list-style-type: none"> • Promover cambios sociales • Desarrolla el espíritu de grupo • Investigar • Diseñar campañas de publicidad y propaganda • Cursos de capacitación • Cambiar y manejar actitudes • Diseñar ambientes • Prever problemas sociales • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación 			<ul style="list-style-type: none"> • Investigar • Diseñar ambientes • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial a padres, ocupacional, deportiva, etc.) • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Diseñar modelos educativos • Orientar al escolar • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Analizar el impacto de los medios de comunicación • Diseño de programas • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Promover cambios sociales • Cambiar y manejar actitudes • Prever problemas sociales • Diseñar campañas de publicidad y propaganda • Orientar el consumo • Entrevistar • Cursos de capacitación • Desarrolla el espíritu de grupo • Promover la salud física y mental • Diseñar materiales didácticos 		
<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistar • Cursos de capacitación • Diseño de programas • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Mejorar la calidad de servicios 					

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

Campo: SOCIAL Y CULTURAL

ACTUAL	FUTURO
<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar modelos educativos • Diseñar modelos de enseñanza-aprendizaje • Dinámica de grupos • Promover cambios sociales • Promover la salud física y mental • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Investigar <p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PERO NO FACTIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas • Desarrolla en el trabajador el espíritu de grupo . • Promover el aumento de la productividad • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano 	<p>ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS Y FACTIBLES*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas que mejoren la convivencia y relacionalidad de grupos sociales • Analizar el impacto de los medios de comunicación • Investigar • Cursos de capacitación • Promover la salud física y mental • Coadyuvar en la buena calidad de vida • Entrevistar • Cambiar y manejar actitudes • Diseñar modelos educativos • Diseñar modelos de enseñanza aprendizaje • Dinámica de grupos • Desarrolla en el trabajador el espíritu de grupo • Diseñar ambientes • Prever problemas sociales • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Crear modelos organizacionales • Mejorar la calidad de servicios • Orientar el consumo • Asesorar el uso racional de nuevas tecnologías • Diseñar campañas de publicidad y propaganda • Maximizar el potencial del empleo

* En orden de importancia considerando el grado de mayor a menor consensuamiento.

En cuanto al contenido de actividades profesionales por tipo de población se observaron las siguientes diferencias:

TIPO DE POBLACION			
URBANA		RURAL	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de pruebas psicológicas • Entrevistas • Aplicar terapias • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial, a padres, ocupacional, deportivo, etc.) • Curso de capacitación • Promover la salud mental • Promover la planeación familiar • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Orientar profesionalmente • Diseño de programas • Dinámica de grupos • Desarrollar las habilidades cognitivas • Prever problemas sociales • Elaborar programas de adiestramiento para padres • Promover el aumento de la productividad • Diseñar campañas de publicidad y propaganda • Analizar el impacto de los medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar la organización de las empresas desde el punto de vista humano • Promover la planeación familiar • Prever problemas sociales • Aplicar terapias • Elaborar programas de adiestramiento para padres • Realizar estimulación temprana • Detectar, intervenir y prevenir adicciones • Orientar profesionalmente • Crear modelos organizacionales • La aplicación de pruebas psicológicas • Entrevistas • Curso de capacitación • Diseño de programas • Desarrollar habilidades cognitivas • Promover la salud mental • Investigar • Diseñar ambientes educativos y de enseñanza-aprendizaje • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Promover el aumento de la productividad • Promover cambios sociales • Diseñar tecnologías educacionales • Orientar al escolar • Diseñar materiales didácticos de medición • Maximizar el potencial del empleado 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Desarrollar en el trabajo el espíritu de grupo • Desarrollar las habilidades cognitivas • Promover la salud mental • Promover la planeación familiar • Investigar • Diseñar las tecnologías educacionales • Prever problemas sociales • Diseño de programas • Dinámica de grupos • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial, a padres, ocupacional, deportivo, etc.) • Diseñar ambientes educativos y de enseñanza-aprendizaje • Diseñar materiales didácticos • Mejorar la calidad de servicios • Evaluar y tratar a personas que tienen problemas emocionales • Elaborar patrones de crianza • Promover cambios sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar las tecnologías educacionales • Diseño de programas • Desarrollar en el trabajo el espíritu de grupo • Asesorar y aconsejar (escolar, vocacional, matrimonial, a padres, ocupacional, deportivo, etc.) • Realizar estimulación temprana • Investigar • Diseñar ambientes educativos y de enseñanza-aprendizaje • Prever problemas sociales • Diseñar instrumentos de medición • La aplicación de pruebas psicológicas • Dinámica de grupos • Evaluar el desarrollo infantil • Desarrollar las habilidades cognitivas • Promover la salud mental • Promover la planeación familiar • Intervenir, prever problemas de aprendizaje y rendimiento escolar • Diseñar materiales didácticos • Mejorar la calidad de servicios • Promover cambios sociales • Elaborar patrones de crianza • Diseñar, evaluar y desarrollar la currícula de todos los niveles educativos • Orientar el consumo

A manera de síntesis las opciones y oportunidades emergentes de contribución profesional del psicólogo mexicano pueden articularse a partir de los siguientes elementos:

- Cambios socioculturales para la modernidad.
- Diseño de estrategias de cambio.
- Desarrollo de modelos para la autosuficiencia.
- Creación y fortalecimiento de sistemas de educación.
- Diseño, aplicación y evaluación de sistemas para la calidad, competitividad y excelencia en diferentes rubros.
- Manejo de contingencias de carácter psicosocial.
- Diseño de modelos de participación ciudadana.
- Diseño de condiciones medio ambientales.
- Promoción y desarrollo de opciones para sistemas de justicia, rehabilitación social y derechos humanos.
- Diseño de cultura cívica.
- Promoción de psicología comunitaria.
- Generación de una presencia social de mayor impacto.

En este sentido es claro que no puede hablarse de perfil, sino de perfiles que incorporen permanentemente la reflexión ética.

Los psicólogos debemos obligadamente hacer promoción respecto a lo que es y hace un psicólogo, es decir, hacer una ardua tarea publicitaria. Pero la promoción de la profesión implica estrategias diferenciadas por campo tanto en el momento actual como en el futuro.

En el campo de la educación y salud los expertos opinaron que la promoción de la psicología deberá seguir las siguientes estrategias en este orden de prioridad:

Campos: EDUCACION Y SALUD	
ESCENARIO ACTUAL	ESCENARIO FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de estándares propios de calidad profesional en función de las necesidades y características culturales de México. • Difusión de la actividad profesional a través de los medios masivos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción intensiva de la profesión. • Definición de estándares propios de calidad profesional en función de las necesidades y características culturales de México. • Difusión de la actividad profesional a través de los medios masivos de comunicación. • Ajuste de estándares internacionales de calidad profesional.

Por su parte los campos:

- a) Derechos Humanos.
- b) Jurídico.
- c) Ecología.
- d) Social y Cultural.

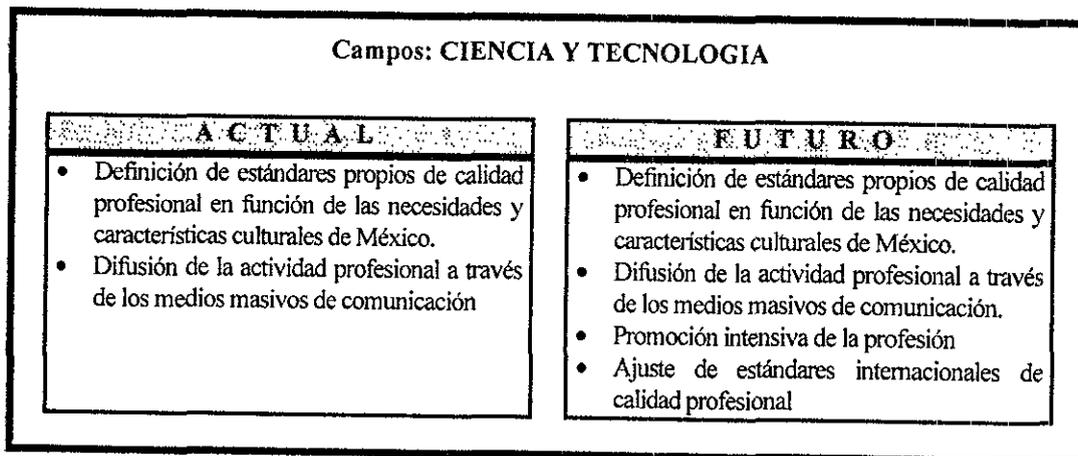
Definen el siguiente ordenamiento de prioridades:

ESCENARIO ACTUAL	ESCENARIO FUTURO
<ul style="list-style-type: none">• Definición de estándares propios de calidad profesional en función de las necesidades y características culturales de México.	<ul style="list-style-type: none">• Definición de estándares propios de calidad profesional en función de las necesidades y características culturales de México.• Difusión de la actividad profesional a través de los medios masivos de comunicación.• Promoción intensiva de la profesión• Ajuste de estándares internacionales de calidad profesional.

En el caso del campo de la productividad:

ESCENARIO ACTUAL	ESCENARIO FUTURO
<ul style="list-style-type: none">• Definición de estándares propios de calidad profesional en función de las necesidades y características culturales de México.• Difusión de la actividad profesional a través de los medios masivos de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Definición de estándares propios de calidad profesional en función de las necesidades y características culturales de México.• Promoción intensiva de la profesión• Difusión de la actividad profesional a través de los medios masivos de comunicación.• Ajuste de estándares internacionales de calidad profesional.

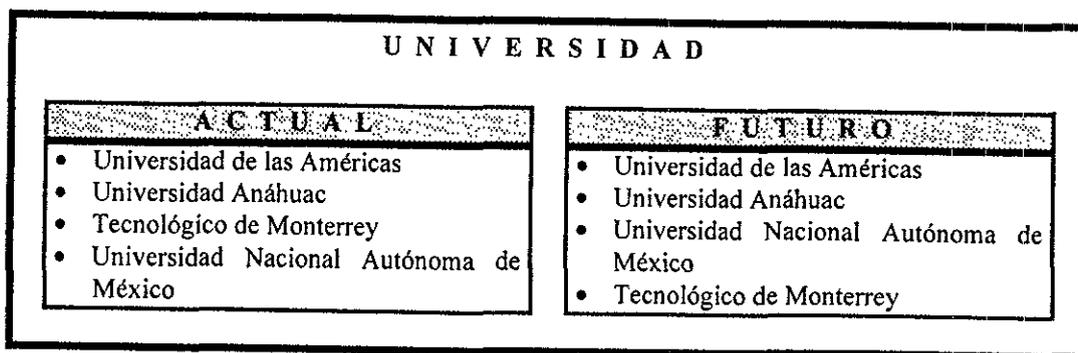
La difusión en el caso de la ciencia y tecnología deberán organizarse en función del siguiente esquema:



IV. LA FORMACION PROFESIONAL: LAS TAREAS DEL PRESENTE Y SUS RESULTADOS EN EL FUTURO

Los aspectos vinculados a la formación profesional no fueron analizados solo desde la perspectiva que ofrece la problemática técnica del diseño del curriculum; sino que se plantearon a partir de problematizar al psicólogo en el por qué, para qué y para quién formar profesionales de la psicología en escenarios sociales e históricos cambiantes que exigen para su comprensión de una actitud abierta y sensible por parte de quienes se insertan en la tarea de planear la formación profesional del futuro. Ello implicó partir de planteamientos en tiempo futuro pero proyectados desde el presente asumiendo que el futuro es aquí y ahora.

Desde la década pasada fue evidente el cuestionamiento profundo a la universidad pública; este hecho se tradujo cuantitativamente en el incremento inédito de la demanda estudiantil hacia instituciones privadas. En la década presente ello se observa en la opinión que los expertos expresaron en relación a la universidad de la que egresaron psicólogos con mayores oportunidades de insertarse a la economía nacional.



Es destacable el hecho de que en voz de expertos entrevistados, solo la UNAM como universidad pública podrá compartir con las universidades privadas de mayor tamaño y recursos.

De acuerdo a los expertos el funcionamiento de las escuelas de Psicología se va a caracterizar por la presencia de tensiones internas como:

UNIVERSIDAD PUBLICA	
ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las tensiones y problemas políticos de las escuelas de Psicología • Aumento de los costos de la educación superior en estudiantes y familias • Diversificación de los recursos • Segmentación institucional (por ejemplo recursos para cierto tipo de investigación en detrimento de la ciencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de los recursos • Aumento de los costos de la educación superior en estudiantes y familias • Mayor participación financiera de la empresa privada • Aumento de las tensiones y problemas políticos de las escuelas de Psicología • Segmentación institucional (por ejemplo recursos para cierto tipo de investigación en detrimento de la ciencia)

UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación financiera de la empresa privada • Aumento de los costos de la educación superior en estudiantes y familias • Diversificación de los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación financiera de la empresa privada • Aumento de los costos de la educación superior en estudiantes y familias • Diversificación de los recursos • Segmentación institucional (por ejemplo recursos para cierto tipo de investigación en detrimento de la ciencia)

Dichas tensiones desde luego obligan a dinamizar las formas internas de funcionamiento de las instituciones que participan en la formación de Psicólogos y que de acuerdo a los expertos tendría las siguientes características

UNIVERSIDAD PUBLICA	
ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de los recursos financieros de la institución • Mejoramiento de los ingresos del personal académico • Mayor relación investigación básica aplicada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de los recursos financieros de la institución • Mayor relación investigación básica aplicada • Mejoramiento de los ingresos del personal académico

UNIVERSIDAD PRIVADA

ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor relación investigación básica aplicada • Mejoramiento de los recursos financieros de la institución • Comercialización de la producción de conocimientos y subordinación al mercado, en detrimento de la libertad de investigación y la autonomía • Mejoramiento de los ingresos del personal académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de los recursos financieros de la institución • Mejoramiento de los ingresos del personal académico • Mayor relación investigación básica aplicada

Por su parte, el mejoramiento de la calidad de la educación impartida en escuelas públicas y privadas de Psicología deberá considerar la puesta en marcha de un conjunto de mecanismos estratégicos y factibles que en función de los expertos deben tener las siguientes características:

UNIVERSIDAD PUBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación e investigación-docencia • Formación del personal académico • Cambios curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del persona académico • Cambios curriculares • Vinculación e investigación-docencia • Fortalecimiento de la investigación aplicada • Vinculación y educación-trabajo • Incremento en los ingresos del personal académico • Reducción de la burocracia académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del persona académico • Reducción de la burocracia académica • Vinculación y educación-trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del persona académico • Cambios curriculares • Creación de nuevas áreas y actualización de las actuales • Desarrollo de la investigación aplicada • Reducción de la burocracia académica • Vinculación y educación-trabajo • Incremento en los ingresos del personal académico

En opinión de los expertos tanto en la universidad pública como la privada han descuidado el dominio de las teorías psicológicas y los métodos de investigación así como las estrategias para la solución de problemas; ante esta situación proponen que independientemente del tipo de universidad al que asiste el estudiante de psicología se fortalezcan el dominio teórico metodológico y profesional. Particularmente en cuanto a las teorías se señala la necesidad de reforzar el conocimiento de aquellas cuyas presuposiciones básicas descansan en el constructivismo; ello incluye el análisis de las teorías del cambio y conflicto social.

Es importante señalar la urgente necesidad de diseñar metodologías de trabajo que incorporen dimensiones de trabajo de corte multidisciplinario que amplíen en lo global la posibilidad de analizar objetos de estudio y propicien un mejor nivel de actuación local.

Ahora bien, uno de los factores que están presente en el nuevo perfil de las instituciones de educación superior es la incorporación de mecanismos que redefinen el perfil de la investigación. En el caso de la Psicología los expertos señalan que su comportamiento será:

UNIVERSIDAD PÚBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en la aplicación inmediata de los productos de la ciencia hacia el mercado 	<ul style="list-style-type: none"> • Una orientación positiva de la institución académica hacia su compromiso de vincular la ciencia con la sociedad, en particular hacia las demandas de las clases mayoritarias • Enfoque en la aplicación inmediata de los productos de la ciencia hacia el mercado • Nuevos mecanismos externos de control para la investigación y sus resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en la aplicación inmediata de los productos de la ciencia hacia el mercado 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos mecanismos externos de control para la investigación y sus resultados • Enfoque en la aplicación inmediata de los productos de la ciencia hacia el mercado • Una orientación positiva de la institución académica hacia su compromiso de vincular la ciencia con la sociedad, en particular hacia las demandas de las clases mayoritarias

Algo importante que debemos de tomar en cuenta a pesar de lo anterior es que la Psicología es una profesión que cuenta con elementos de investigación que hacen que sus egresados sean los indicados para dar respuesta a los conflictos de la actualidad.

Una de las cuestiones centrales que habrán de ser consideradas a futuro en la planeación de las escuelas de Psicología es la referida a las prioridades nacionales en educación, ciencia y tecnología. Esto indica que se requiere contar con una selección de áreas de intervención que deberán desarrollarse como aspectos claves para la reorganización institucional, la orientación a la matrícula, la currícula y sobre todo para el desarrollo de nuevos conocimientos y la transferencia de estos a la sociedad. La participación de las instituciones de Psicología en la definición de prioridades de investigación y desarrollo tecnológico deberán articularse a las siguientes estrategias:

UNIVERSIDAD PÚBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
ESTRATÉGIAS Y FACTIBLES <ul style="list-style-type: none"> • Incremento del uso de tecnologías de reciclaje • Mejoramiento de la eficiencia, escala y forma del sistema educativo • Combate a la degradación ecológica 	ESTRATÉGIAS Y FACTIBLES <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la eficiencia, escala y forma del sistema educativo • Organización social y económica del sistema de mejoramiento de la salud • Combate a la degradación ecológica • Mejoramiento significativo de la organización urbana • Promoción en el desarrollo de una cultura que tienda hacia la eficiencia y optimización de la energía • Mejoramiento sustancia de los sistemas de producción alimentaria • Incremento del uso de tecnologías de reciclaje 	ESTRATÉGIAS Y FACTIBLES <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la eficiencia, escala y forma del sistema educativo • Combate a la degradación ecológica 	ESTRATÉGIAS Y FACTIBLES <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la eficiencia, escala y forma del sistema educativo • Promoción en el desarrollo de una cultura que tienda hacia la eficiencia y optimización de la energía • Organización social y económica del sistema de mejoramiento de la salud • Mejoramiento significativo de la organización urbana • Combate a la degradación ecológica

La promoción de una cultura universal que se sintetice con el dominio especializado de una materia de estudio aparece como una fuerte tendencia en la formación de los nuevos profesio-

nales; sin embargo, es evidente la presencia de diferencias sustantivas en el presente horizonte de tiempo. De ahí que los expertos hayan opinado que los conocimientos de cultura general que debe dominar el psicólogo son:

UNIVERSIDAD PÚBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Amplios conocimientos en la Historia de México • Dominio del idioma inglés • Informática • Política económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del idioma inglés • Informática • Filosofía • Amplios conocimiento en la Historia de México • Nuevas tecnologías • Redacción • Modelo de desarrollo económico del país • Política económica • Flexibilidad y des-reglamentación del trabajo • Historia Universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del idioma inglés • Filosofía • Redacción • Informática • Relaciones laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de desarrollo económico del país • Dominio del idioma inglés • Nuevas tecnologías • Informática • Filosofía • Relaciones laborales • Amplios conocimientos en la Historia de México • Modos de producción • Política económica • Redacción

En cuanto a las competencias académicas que el psicólogo deberá poseer se encuentran:

UNIVERSIDAD PUBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento y actitudes de carácter prospectivo • Visión globalizadora que desde perspectivas multidimensionales indican el impacto de las decisiones profesionales tomadas • Conocimiento de las nuevas necesidades sociales y de sus tendencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje innovador, que se sintetiza en elementos como la polivalencia, el autoaprendizaje, el pensamiento crítico, la iniciativa, cultura general y conocimientos especializados articulados sobre la base de nuevas unidades epistémicas • Pensamiento y actitudes de carácter prospectivo • Capacidad de interacción simbólica • Visión globalizadora que desde perspectivas multidimensionales indican el impacto de las decisiones profesionales tomadas • Conocimientos de la estructura del aparato productivo y de la reconfiguración del modelo de desarrollo social • Dominio crítico de la tecnología • Conocimiento de las nuevas necesidades sociales y de sus tendencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión globalizadora que desde perspectivas multidimensionales indican el impacto de las decisiones profesionales tomadas • Aprendizaje innovador, que se sintetiza en elementos como la polivalencia, el autoaprendizaje, el pensamiento crítico, la iniciativa, cultura general y conocimientos especializados articulados sobre la base de nuevas unidades epistémicas • Conocimientos de la estructura del aparato productivo y de la reconfiguración del modelo de desarrollo social • Dominio crítico de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión globalizadora que desde perspectivas multidimensionales indican el impacto de las decisiones profesionales tomadas • Aprendizaje innovador, que se sintetiza en elementos como la polivalencia, el autoaprendizaje, el pensamiento crítico, la iniciativa, cultura general y conocimientos especializados articulados sobre la base de nuevas unidades epistémicas • Conocimientos de la estructura del aparato productivo y de la reconfiguración del modelo de desarrollo social • Dominio crítico de la tecnología • Capacidad de integración simbólica

Los rasgos de personalidad que del Psicólogo deberá poseer tanto en la universidad pública como en la privada son:

UNIVERSIDAD PUBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Poseer un alto grado de autoestima • Tener un alto valor moral y ético • Capacidad de adaptación al cambio • Estar emocionalmente equilibrado • Tener un alto grado de compromiso hacia su profesión • Alta tolerancia a la presión • Capacidad para hablar en público 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un alto valor moral y ético • Tener un alto grado de compromiso hacia su profesión • Alta tolerancia a la presión • Capacidad de liderazgo • Capacidad de análisis • Poseer un alto grado de autoestima • Capacidad de adaptación al cambio • Capacidad de competencia • Iniciativa • Estar emocionalmente equilibrado • Capacidad para hablar en público 	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer un alto grado de autoestima • Capacidad de liderazgo • Alta tolerancia a la presión • Buena presentación • Tener alto compromiso hacia su profesión • Tener un alto valor moral y ético • Capacidad de adaptación al cambio • Capacidad de competencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un alto grado de compromiso hacia su profesión • Tener un alto valor moral y ético • Alta tolerancia a la presión • Capacidad de liderazgo • Poseer un alto grado de autoestima • Capacidad de adaptación al cambio • Capacidad de competencia • Buena presentación • Iniciativa • Estar emocionalmente equilibrado • Capacidad para hablar en público

En este marco, lo que debe quedar claro es que el problema de la ética es de hoy no del mañana; el ejercicio de la profesión no debe ni puede estar alejado de la ética; sin embargo, la ética del ejercicio profesional en la actualidad no está suficientemente discutido, las condiciones en la cual el ejercicio de la profesión nos lleva a mejores niveles de vida, estos se despliegan teniendo claro hacia dónde queremos llevar los beneficios, hacia dónde se quiere llevar la profesión, hasta dónde queremos llegar y cuál es el impacto de toda decisión tomada.

En relación a un posible aumento del personal académico los expertos no consideran que esto represente un mecanismo estratégico ni factible en el escenario actual y en el futuro en universidades públicas y privadas.

Por otro lado, la reducción de la matrícula de estudiantes es considerada como una tendencia negativa al desarrollo e importancia de la Psicología. Lo único que puede destacarse es que para los expertos ésta sería deseable en la universidad privada en el horizonte de los próximos 10 años.

Finalmente las prioridades que los responsables de planear la formación de los nuevos cuadros profesionales en psicología deberán desarrollar, se vinculan a múltiples esferas, entre ellas destacan:

UNIVERSIDAD PUBLICA		UNIVERSIDAD PRIVADA	
ACTUAL	FUTURO	ACTUAL	FUTURO
<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar planes de estudio • Crear una nueva estructura de la profesión con una enseñanza que fortalezca los básicos • Fortalecer más las habilidades de auto aprendizaje • Propiciar mayor interacción con las empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar planes de estudio • Crear una nueva estructura de la profesión con una enseñanza que fortalezca los básicos • Fortalecer la formación de los docentes • Propiciar mayor vinculación teórico-práctica • Propiciar mayor interacción con las empresas • Fortalecer más las habilidades de auto aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar planes de estudio • Fortalecer más las habilidades de auto aprendizaje • Propiciar mayor vinculación teórico-práctica • Propiciar mayor interacción con las empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar planes de estudio • Crear una nueva estructura de la profesión con una enseñanza que fortalezca los básicos • Fortalecer más las habilidades de auto aprendizaje • Propiciar mayor vinculación teórico-práctica • Propiciar mayor interacción con las empresas • Fortalecer la formación de los docentes

En resumen, el curso de desarrollo futuro de la Psicología implica: a) definir un conjunto de acciones y prioridades de difusión de la profesión; b) determinar criterios de diseño curricular vinculados con el contexto social; c) promover una formación general que responda con mayor eficiencia a las exigencias éticas del ejercicio profesional; d) formular objetivos de corto y largo alcance de la profesión en el marco del país; y por último, e) generar estrategias emanadas del interior del gremio que apunten perspectivas de futuro para la Psicología y para los procesos formativos inherentes a ella.

En este caso los estudios de foresight podrán ofrecer perspectivas y metodologías de construcción colectiva de un nuevo rumbo para la Psicología; ello exigirá un permanente esfuerzo anticipatorio que esté en la base de actitudes proactivas. De no tomar en cuenta los múltiples planteamientos aquí desarrollados no resulta exagerado señalar que nos estamos jugando el futuro de la profesión ya que los diferentes grupos y sectores que componen la sociedad han dado respuestas en ausencia de nosotros; los grupos de auto ayuda dan muestra de esta situación.

La Psicología se encuentra pues, en un punta de importantes definiciones que obligan a reflexionar y a actuar en permanente diálogo con la sociedad de la cual formamos parte. No lo olvidemos.

CONCLUSIONES

"Nuestra evaluación cultural debe ser anticipadora, si ha de permitirnos sobrevivir en el tumulto de los cambios que nosotros mismos desencadenamos continuamente"

Aurelio Pecci (1981).

I

Pensar en el futuro resulta en la actualidad un imperativo estratégico debido a que un mundo interconectado cuyos acelerados cambios escapan a los razonamientos más analíticos obligan a generar cuadros capaces de proponer alternativas factibles que le den sentido al presente y movilicen a diversos grupos en una dirección más alentadora del porvenir. Para que esto ocurra se precisa que el nivel de actuación en el presente se sistematice; una alternativa de ello es la prospectiva articulada a los llamados estudios de foresight cuyo carácter estratégico permite incorporar tanto el análisis de tendencias históricas como la configuración de escenarios futuros con el fin de formular políticas factibles con amplios niveles de consenso. Tales políticas deben contener el desarrollo de instrumentos que incorporen nuevos esquemas de organización nacionales en redes de investigación y tecnología. Este ejercicio requiere el desarrollo de los siguientes aspectos:

1. El análisis de las regularidades.
2. La determinación de las rupturas.
3. La determinación de las relaciones de incertidumbre que se dan entre las dos.
4. La definición de categorías formales.

En educación superior la prospectiva es una metodología de análisis crítico en la que la construcción de escenarios constituye su materia básica dado que se formulan a partir de la detección de los eventos claves, variables de ruptura y gérmenes de cambio que potenciarán el desarrollo de las instituciones.

En este sentido es claro que el futuro tiene que ver con el presente y con el pasado y que contiene elementos de cambio que propician la modificación de la tendencia histórica de los acontecimientos. De hecho el eje central de los estudios de foresights y su capacidad de maniobra sobre el futuro de mediano plazo porque existe menos capacidad de maniobra en el futuro inmediato dado que su dinámica obedece a regularidades; en tanto que el futuro de mediano plazo (10 años) si bien es más incierto, también lo es el hecho de que es más maniobrable ya que puede derivar imágenes de conjunto que evidencien su complejidad y globalidad. Ello requiere, de una actitud proactiva.

Desde luego que este propósito deberá asumir a la planeación desde una perspectiva técnico-política capaz de orientarse en torno proyectos definidos claramente. La planeación en este

caso es un ejercicio sensible a las coyunturas políticas que se dan en un espacio de correlación de fuerzas donde lo que se juega son perspectivas diversas acerca de proyectos académicos.

Lo político también implica la puesta en marcha de proyectos de investigación que teniendo en su centro a la formación de profesionales, realicen balances acerca del impacto de las experiencias innovadoras, incluyendo el análisis de las características de la formación y el ejercicio profesional promovido por cada institución educativa. La prospectiva de la investigación permite determinar escenarios que articulen macro tendencias sociales con definiciones puntuales de desarrollo institucional.

Por ende, la planeación profesional y académica de la Psicología debe iniciar con el planteamiento de diversas preguntas que van desde determinar las formas, mecanismos y fundamentos de esta disciplina en un entorno de crisis hasta las posibilidades que tiene para contribuir al desarrollo de esquemas alternativos de convivencialidad y relacionalidad.

Desde luego que la planeación académica y la profesional son un solo proceso que debe dejar de correr en paralelo y articularse en una sola estrategia que permita la mutua retroalimentación de ambos niveles. Sobre todo si se asume que este ejercicio no es exclusivamente técnico. En el centro de todo este planteamiento se encuentra la necesidad de construir un proyecto de largo alcance que defina una ruptura respecto a lo que hasta finales de la década pasada definió a la planeación como ejercicio pragmático y de corto alcance que mantuvo en crisis permanente los elementos estructurales de todo el sistema.

Ejercicios como el desarrollado en el presente trabajo representan sólo un esquema de planeación que pretende constituir escenarios factibles que puedan articular algunos elementos en la definición futura de la profesión de Psicología. Lo importante en este caso es la posibilidad de proponer indicadores que apunten tendencias del rumbo que se esta perfilando en el contexto de la globalización y de la profunda incertidumbre política y social.

Hacer prospectiva y pensar en futuro es una elección porque significa poder elegir el diseño de múltiples futuros para la Psicología y para la sociedad generando condiciones en el presente que permitan un acercamiento al futuro que se tendría que construir.

La prospectiva no significa especular acerca del futuro, la prospectiva es actuar en el presente, porque el presente siempre será el pasado del futuro y lo que se configure, diseñe, proponga o deje de hacer, va a definir posibilidades de vida futura. En particular la prospectiva de la educación superior debe iniciar con el análisis de su papel en un marco más general que explícita el modelo de sociedad que se pretende alcanzar, así como el tipo y carácter de profesional que bajo este marco se debe formar. Además de la definición precisa de: a) la exigencia social de nuevos profesionales, habilidades y conocimientos; b) la importancia creciente de la producción y circulación de conocimientos científicos y tecnológicos y el apoyo a la investigación básica y aplicada; c) la revolución de las funciones sustantivas de la universidad priorizando la investigación y reorientando la docencia y la difusión de la cultura.

II

La Psicología se encuentra en un punto de definiciones profundas que propician la posibilidad de explorar y proponer alternativas conceptuales y prácticas innovadoras cuyo fin sea dar una mejor respuesta a los desafíos del presente y a sus tendencias.

Enero de 1994 puso en evidencia que este país ha agotado las posibilidades de un proyecto nacional que se engarzó en las aspiraciones que miles de mexicanos depositaron en la Revolución Mexicana. Los claros signos de una severa descomposición interna del país, la agudización de fuertes contradicciones económicas, la polarización exacerbada de la riqueza, la presencia de posiciones divergentes y profundamente antagónicas acerca del rumbo y rutas que el país deberá desarrollar, son sólo algunos de los elementos que juegan en el entorno en el que han de tomarse decisiones concretas acerca de la orientación de una profesión o de los rasgos científicos que los cuadros profesionales deberán adquirir para hacer frente a los desafíos emergentes de un país que se encuentra trastocando los pilares en los que descansan los ideales de generaciones completas.

Hoy día, México es un país con profundas desigualdades tanto económicas como sociales. Tales desigualdades se originan por una política de desarrollo nacional que no atiende las características y naturaleza de su población. Los planes de desarrollo suelen no considerar que en el país de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática no han reconocido las necesidades de una política demográfica que homologue el desarrollo en el territorio nacional. El Distrito Federal es la única entidad que supera al millar por kilómetro cuadrado, con cinco mil 660 habitantes por dicho parámetro, ello sólo se da en un país donde la población total de 91 millones 120 mil mexicanos, las mujeres son mayoría con una diferencia de dos millones 700 mil sobre el número total de varones; y en el que subsiste una diferencia en el desarrollo demográfico de las zonas urbanas contra las rurales, que produce el que en la provincia haya un alto rezago económico social que ha renovado con la actual crisis el círculo de pobreza, en el cual la familia se desenvuelve en condiciones desfavorables por el elevado número de hijos y la falta de planeación familiar (221, 222, 223).

En este caso es cierto que en México no sólo somos más sino que esta presente una reconfiguración cualitativa en términos de ser un país cuya población es más vieja y por ello sus necesidades de participación política, transporte, empleo, alimentación, seguridad social y aquellas ligadas a la urbanización también son cualitativamente distintas.

El impacto de la errática estrategia de desarrollo que ha seguido México se manifiesta con mayor claridad en años recientes en diversos renglones, pero se articula con mayor intensidad al sector productivo, en el que es posible observar dos claros efectos. En primer lugar, este sector tiende a ser más sensible a políticas que promueven el restablecimiento de la autoridad patronal de la empresa. Pero por otra parte, es el que más presión recibe por introducir de manera acelerada procesos de automatización muy sofisticados, imposibles de ser desarrollados e incluso sostenidos con la infraestructura tecnológica con que cuenta México. Dicha situación provoca una marcada imposibilidad de competir con países capaces de generarla.

Al respecto sobra plantear que en la reciente reunión del Foro Económico Mundial, en Davos, Suiza, la competitividad de México cayó en un año del 9o. lugar al 39o. En materia de infraestructura nos dieron el 8o. lugar mundial durante 1991, 92 y 93 pero en el 95 el país se ubico en el lugar 33 (224), y genera condiciones de emergencia pues la pequeña y mediana empresa tienen enormes dificultades para generar tecnología y ellas concentran el 50% de los empleados (9, 225, 226, 227).

Este panorama obliga a volver la mirada al hombre, protagonista y víctima de su propia aventura; a sus necesidades esenciales de naturaleza cultural, a sus expectativas o aspiraciones sociales: educación, formación integral, formación profesional, son en este sentido ángulos de un solo proceso que se orienta hacia el fortalecimiento de las cualidades humanas acordes a esta época y a los valores sobre los que sostengan las futuras sociedades. Tales elementos constituyen la plataforma sobre la que habrán de descansar las alternativas que nutrirán un nuevo proyecto de profesión y un nuevo proyecto de Psicología.

El logro de tal escenario representa un reto a la creatividad humana porque la incertidumbre tanto en presente como en un futuro muy difícil de configurar son resultado de la forma con la que generaciones completas se han relacionado con el mundo, de sus valores, prioridades y hoy día de sus actitudes desesperanzadoras. De hecho, la crisis es en todo caso lo característico de un fin de siglo que se expresa en necesidades psicosociales emergentes y en la agudización de otras que sin ser tan nuevas muestran ángulos no previstos en países como México: violencia, adicciones, soledad, depresión, ruptura de la familia. Pero como toda crisis también muestra los rasgos generales de procesos que pueden apuntalar esquemas alternativos de convivencia humana: la redefinición de las diferencias y convergencia de género, la búsqueda de formas de relación humana más democrática, la cada vez más apropiada necesidad de participación política de los jóvenes. Este último aspecto sobre todo está en la base de una estrategia alternativa porque los jóvenes no sólo constituyen gran mayoría de la población mundial sino que "los jóvenes de hoy están mucho mejor preparados lo que sus padres lo están, y de lo que hayan estado nunca. Disponen de una mucho mayor capacidad para contactar por encima de cualquier frontera racial, cultural, de condición social o de sexo. Son más críticos con respecto a la sociedad contemporánea...resultan más libres para emplear su creatividad...son más sensibles a la necesidad de un mundo más justo, más honesto y más humano. En resumen, pueden ser portadores de una nueva idea civilizadora" (Peccei, 1981).

Visto de este modo, la crisis actual representa la posibilidad que propicia la emergencia de nuevos tipos de procesamiento y de formas de comprensión de la realidad.

Novedosas perspectivas que tienden a ampliar niveles de entendimiento de la naturaleza interactiva de complejos problemas y de los mecanismos de control de sus efectos. De igual modo, la crisis constituye la base del diseño de sistemas de información sin precedentes que parecen unir y al mismo tiempo separar la humanidad en instantes; globalizando con ello no sólo la economía sino la cultura y la creación de espacios en los que el desarrollo de lo estético y ambiental se logran por la vía del fortalecimiento de mejores formas de cooperación orientadas a la solución de problemas específicos.

El compromiso de construir un proyecto de profesión no se reduce a la especificación del tipo de habilidades que requieren para el desempeño del empleo. En el caso particular de la Psicología dicho proyecto deberá contemplar tanto el desarrollo de un modelo propio como una clara comprensión de sus compromisos sociales en la promoción de cultura, actitudes, valores y formas de racionalidad que le den identidad a México como nación.

En este marco el psicólogo está llamado a articularse orgánicamente con las demás ciencias sociales promoviendo nuevos esquemas de participación con los principales núcleos de la sociedad: familias, escuelas, organismos no gubernamentales nacionales e internacionales, empresas, etc.

Tales esquemas de participación desde luego tendrán que apuntar hacia el logro de grados más altos de calidad de vida; en este sentido la armonía con la naturaleza deberá ser eje de articulación donde el hombre justifique su presencia en la tierra como la de un elemento innovador, moderador y protector del flujo de la vida, y no como árbitro obsoleto que se ha arrogado el derecho de vida y muerte sobre todas las demás especies. Pensar en ello implica insertar orgánicamente a la ética y la moral profesional

En este caso el desarrollo de la Psicología no deberá descuidar el ritmo de vida y de cada región de país; y al mismo tiempo inscribirse en el contexto mundial y en la comprensión de los problemas y retos que como especie tendremos que afrontar en el próximo siglo.

Lo anterior supone que la Psicología debe cumplir su capacidad de respuesta ante los desafíos del futuro; desafíos articulados directamente a los múltiples impactos que se generan cuando se presentan los efectos contraproducentes de la irracionalidad tecnológica que se da en ausencia de perspectivas filosóficas y éticas; es decir, humanas.

A todas luces es clara la presencia de hechos que permiten anticipar que la construcción de altos proyectos de país se empieza a formular. Los movimientos étnicos del sureste del país ponen en juego la necesidad de construir dicho proyecto a partir del reconocimiento de que este país tiene un ancestral pluralismo cultural pero con múltiples dimensiones convergentes que nos definen como unidad.

En todo caso debe enfatizarse el que la construcción y definición de un proyecto de Psicología como ciencia y como profesión apunten hacia la posibilidad de contribuir a un desarrollo económico y social equilibrado que defienda nuestra identidad y soberanía.

III

Hoy día la complejidad de los problemas que tiene que enfrentar la Psicología se amplía en el contexto de los países en desarrollo como México caracterizados por la presencia de fuertes rezagos. Esto determina la necesidad de estimular el debate de los grandes problemas de la sociedad y de las tendencias estructurales ligadas a prioridades nacionales que aun definidas en el marco de la globalización y de los instrumentos de integración no pierden de vista una perspectiva propia.

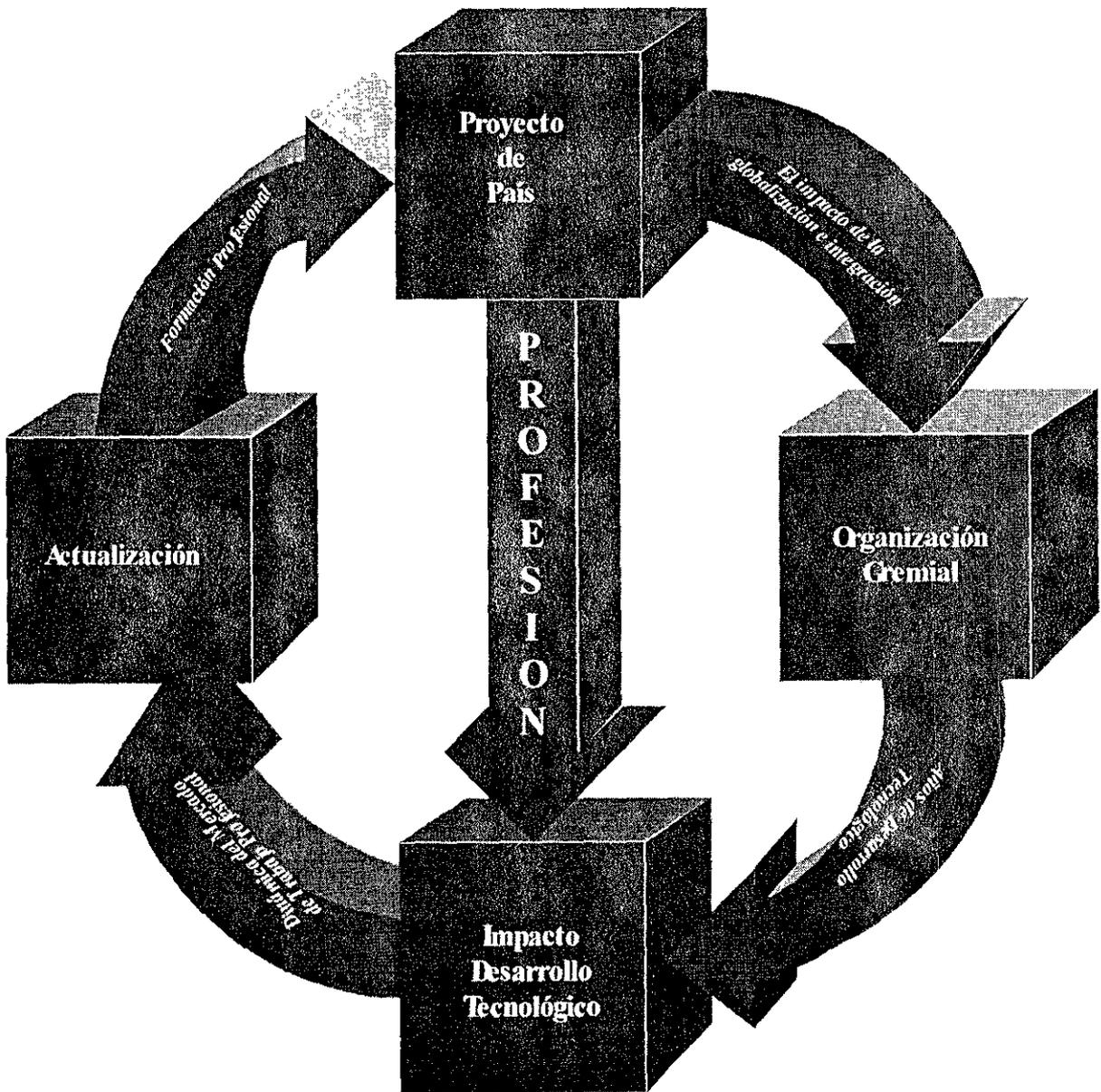
Aun cuando a más de tres años de haber entrado en vigor el Tratado de Libre Comercio y su aparente desinterés por el Estado y los compromisos no puede dejarse pasar el hecho de que existe una presión real por definir instrumentos que pretenden otorgar un valor homogéneo a nivel internacional a la calidad del ejercicio profesional. Ello supone que México y cada una de las profesiones involucradas deberán de asumir una actitud mucho más propositiva que aspire a un equilibrio real entre los diferentes actores involucrados. De hecho uno de los ángulos que articularan la discusión en torno a instrumentos e integración multilateral en las profesiones se vincula con la determinación de las normas que regulen la actividad profesional entre países.

En este marco la Psicología mexicana deberá proponer estándares internacionales (trilaterales) para el ejercicio profesional e instrumentos más acordes para elevar la calidad de los servicios. Desde luego que estos propósitos requieren la modificación sustancial de la participación de las asociaciones profesionales y la elevación de la calidad en la formación profesional.

No se trata en este caso de no integrarse regionalmente; sino de hacerlo con aquellos países con quienes México comparte cosmovisiones ancestrales. Aunque la integración desde luego deberá estimular financiamientos conjuntos a la investigación, la creación de firmas regionales de consultoría, la vinculación estrecha de asociaciones profesionales de carácter regional y de las instituciones de educación superior con agencias de excelencia para el desarrollo.

Por otro lado, implicará el diseño de instrumentos que caractericen el ejercicio profesional a partir de estándares más realistas que al mismo tiempo que vigilen el ejercicio profesional lo reorienten y estimulen su desarrollo a partir de al menos ocho dimensiones que se encuentran orgánicamente articuladas.

Modelo de Desarrollo Profesional de la Psicología



A reserva de hacer un análisis más exhaustivo es pertinente plantear cuatro aspectos que pueden nutrir esta perspectiva. En primer lugar la organización gremial, la cual deberá articular las múltiples, pequeñas asociaciones y colegios del país con el objetivo de que sin perder su autonomía, puedan representar una fuerza política importante capaz de impulsar la importancia de la profesión. Cabe hacer notar que la existencia del Colegio Nacional de Psicólogos permite contar con un organismo gremial que en el futuro pueda establecer políticas que regulen el crecimiento de la profesión; pero a la vez que establezca mecanismos de control y concertación con los distintos sectores de la producción.

A ello también puede contribuir la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México A.C, que hasta octubre de 1996 había integrado a 16 organizaciones profesionales de Psicología con el fin de "enfrentar en forma conjunta los problemas y necesidades profesionales de los psicólogos mexicanos, para impulsar el desarrollo científico y tecnológico de la Psicología y para coadyuvar gremialmente al desarrollo integral de nuestro país" (FENAPSIME, 1996).

En segundo lugar la regulación en el diseño de criterios que definan una formación de calidad, no para competir con psicólogos extranjeros ni para ser aceptados por ellos, sino para resolver efectivamente las problemáticas y retos inherentes a nuestra profesión en este país.

En tercer lugar se encuentra la determinación de un proyecto de país, que si bien no está en nuestras manos alcanzar si nos obliga a plantearnos con claridad que clase o tipo de país queremos y como nos vamos a insertar a él ¿estaríamos acaso de acuerdo con pensar que México sólo podrá ser un país maquilador paraíso de mano de obra barata?

La última de las cuatro dimensiones a considerar es el impacto del desarrollo científico pues este carece de un límite ético y en este marco la Psicología tendrá que incorporar reflexiones acerca del impacto ético, cultural y moral de tales innovaciones.

En este caso es pertinente recordar que la Psicología que se haga en México tendrá que considerar la riqueza de su diversidad cultural y la exigencia de contribuir a que sus habitantes tengan una mejor calidad de vida tanto en la satisfacción de sus necesidades inmediatas como de las aspiraciones depositadas en el porvenir.

IV

Respecto a la relación entre economía y empleo no se necesita ser doctor en la materia para concluir que el modelo de desarrollo económico va a contracorriente de los intereses fundamentales de la humanidad. Peccei (1981) señala al respecto que "una economía sana no tiene por que ser necesariamente una economía de abundancia y todavía menos una economía que se drogue sirviéndose de necesidades artificiales".

Modelos económicos, como el norteamericano y el mexicano, cuya incapacidad para generar riqueza es evidente, reducen el nivel de bienestar y disminuyen sus posibilidades de movilidad independientemente de los niveles educacionales que dichas sociedades alcancen.

Economía y empleo son parte de una sola dimensión que se refleja en las previsiones que el Banco Mundial realiza desde la década de los setenta y que se expresan en indicadores como el que los habitantes de los países desarrollados tendrán a su disposición un ingreso anual casi 50 veces mayor que el que tendrán las poblaciones de los países en desarrollo y en el hecho de que menos de la séptima parte de la población mundial progresará económicamente.

Este proceso se ha gestado en un mundo globalizado que radicaliza sus desigualdades y mantiene en un estado inexorable de empobrecimiento a la mitad de millones de trabajadores de países pobres y ricos. Pobreza que se mantiene por el lento crecimiento del empleo y por el incremento de la desigualdad en el ingreso.

En este marco una primera reflexión en torno a las posibilidades de empleo para cualquier profesión resultan francamente desalentadoras. Por ejemplo, hasta 1995 de acuerdo a los análisis mundiales de la cumbre de

Copenhague había 120 millones de personas oficialmente desempleadas; 800 millones de desempleados; una de cada diez personas en edad de trabajar no logra conseguir empleo que le reporte un ingreso decoroso; 21% de asalariados en el mundo reciben sólo el 2% del ingreso mundial. En la base de la demanda laboral del mundo se encuentran los campesinos que realizan las faenas pesadas, representando más de 40% de la fortaleza laboral del mundo de casi 3500 millones subsistiendo con el ingreso de menos e 1600 dólares anuales. Colocando casi al otro extremo sobre los 17 mil dólares están los trabajadores no calificados de los países industriales, un nivel relativamente privilegiado de 8% de la fuerza laboral del mundo (235, 236). De este modo el declive del nivel de vida de los trabajadores no calificados se ha dado de manera drástica tanto en países desarrollados como en aquellos cuyo desarrollo es moderado, modificando incluso la fisonomía del sindicalismo mundial actual (125, 179).

En México el modelo de desarrollo seguido ha provocado una gran pérdida de empleos en los sectores e industrias tradicionales (237, 238, 239, 240, 241). Por otro lado los nuevos espacios de participación laboral exigen altos niveles de conocimiento teórico y habilidades cognitivas complejas que una gran mayoría de la población no tiene.

La tecnología por su puesto no ha contribuido a disminuir los índices de desempleo estructural y la automatización no produce puestos de trabajo. Esta situación propicia el crecimiento de un gran número de trabajadores que no cuentan con la formación para apropiarse de las nuevas tecnologías que requieren las empresas para asegurar una mayor competitividad y el ahorro gradual de mano de obra no calificada.

En efecto, el nivel de calificación que hoy día se demanda en el mercado de trabajo incorpora requisitos cada vez más altos ligado, al cambio en el contenido del perfil de las profesiones tradicionales y de perfiles multifuncionales y polivalentes de a nuevas profesiones.

En este sentido es preciso hacer al menos en los términos más generales un señalamiento antes de entrar al análisis del desempleo profesional: el desempleo no es un fenómeno nacional es un signo de fin de siglo que se ha agudizado con el ingreso a lo largo de la presente década de 4000 millones de personas que han ingresado a la economía mundial. En nuestro caso particular debe destacarse que el resultado de este panorama es que sólo 4 de cada 10

mexicanos integrantes de la población económicamente activa disponen a la fecha de ingresos fijos, en tanto que los 6 restantes son subsidiados por los asalariados dentro de una dinámica que tienden a agudizarse (177).

En cuanto al mercado de trabajo profesional debe señalarse que este es reducido, muy segmentado y concentrado geográficamente, y predominan los bajos salarios. Hay poco más de 4 millones de personas con educación superior laborando en el país. De estas sólo 8.5% tienen estudios de posgrado. La mayoría de ubican en actividades de carácter administrativo, como empleados asalariados, en la salud, en la asistencia social, en alimentos y en turismo. Sólo 13% trabaja en la ingeniería. Esto significa que los puestos laborales referidos a consultaría, al cambio comercial internacional, a la informática, a la investigación y el desarrollo de nuevas áreas de la ciencias y la tecnología, a las ingenierías, al cambio productivo, a la dirección y planeación económica y social se encuentran con escasos y muy pocos adecuados recursos humanos para ocuparlos (Didriksson, 1995) (213).

Al respecto Muñoz Izquierdo (1991), plantea que en este nivel el mercado de trabajo sólo tiene la capacidad para absorber a la tercera parte de egresados del sistema de educación superior a mercados competitivos (asociados al desarrollo tecnológico); las otras dos terceras partes tendrán que buscar salidas alternativas en el campo de trabajo tradicionales, o bien generar espacios de trabajo profesional alternativos. Esta situación viene a agudizar otros procesos ya presentes actualmente, por ejemplo: el incremento en la tasa de desempleo que se está dando, la reducción del poder adquisitivo de la población y el debilitamiento de las organizaciones gremiales. Ello en parte es consecuencia del hecho de que la apertura profesional no fue acompañada por políticas industriales de créditos de largo plazo, ni bajas tasas de interés para impulsar la modernización de la esfera productiva necesaria para hacer frente a la oferta profesional.

En relación a este punto, conviene señalar que la reestructuración del aparato productivo no garantiza el crecimiento del mercado de trabajo, ya que no contempla la aplicación de mecanismos estratégicos que les permitan a medianas, pequeñas y micro empresas articularse competitivamente con los grandes oligopolios exportadores. Dicha situación es preocupante si se considera que en el país este tipo de empresas proporcionan el mayor nivel de empleo y al no poder competir será difícil que puedan ampliarlo al grado de resolver el rezago e incorporar proporcionalmente a las nuevas generaciones de egresados.

El reto es claro pues en los próximos años debe buscarse el crecimiento de la matrícula de la educación media superior y superior en México, pero al mismo tiempo distribuirla de acuerdo con las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, a fin de que exista empleo suficiente y bien remunerado.

El desempleo profesional ha afectado considerablemente a todas las modalidades de profesionales desde quienes se dedican a la práctica laboral cuyo únicos límites son las normas éticas del propio gremio y el profesional que es empleado del gobierno, hasta aquel que se ha desligado de la práctica profesional y se dedica fundamentalmente al mercado de trabajo académico.

Al igual que para el resto de las disciplinas sociales la década de los 80 marca una crisis creciente para la Psicología en función de los siguientes indicadores:

- a) Las condiciones del mercado de trabajo para los sectores sociales se modificaron radicalmente, (ocupación en los centros y dependencias del sector público vinculados a problemas agrarios, de población, urbanos, etc.), muchos de ellos fueron creados o bien se redujo su tamaño.
- b) el sector académico, que durante los 70 fue un polo de inserción laboral importante para los egresados de ciencias sociales experimentó una considerable reducción en su capacidad de contratación.

Aquí es fundamental analizar los efectos que generará la recomposición de las profesiones en un país como México, que centra el mayor dinamismo en la apertura de empleos en actividades maquiladoras (que no desarrollan o adaptan las nuevas tecnologías) y cuyos salarios son en promedio más bajos que los salarios industriales, con el agravante de que la reestructuración ha disminuido notablemente empleos bien remunerados.

La configuración de escenarios de participación profesional a futuro en el caso de la Psicología tendrá que partir del análisis respecto al impacto que la contracción del mercado de trabajo generó en el sector profesional. Aquí debe determinarse el desplazamiento hacia abajo en la jerarquía ocupacional; el grado de correspondencia entre el empleo y la formación adquirida y la oferta de empleos en relación a la demanda. De igual modo hace falta concretar la expresión que en la Psicología han tenido los procesos de flexibilización y desreglamentación del trabajo, pues ambas vinieron a descentralizar el mercado laboral y la estructura ocupacional que dieron una relativa estabilidad al perfil ocupacional del país hasta la década de los 80.

Tanto para la Psicología como para el resto de las profesiones el reto consiste en su capacidad para generar empleos en un contexto en el que no hay una política industrial y la inversión de la iniciativa privada es muy baja. Debido a que la industria en México no sigue un patrón estratégico de desarrollo y tampoco responde a las necesidades básicas del mercado nacional.

Por otro lado, aun cuando no se siga un esquema pensado en dar respuesta unidimensional y mecánica al mercado de trabajo el gremio de psicólogos tendrá que considerar que este se ha reorganizado agudizando de la segmentación interna cuya principal manifestación es la presencia de dos polos; por un lado un polo con alto nivel de capacitación coexistiendo con otro integrado por trabajadores que se encuentran en proceso de descalificación permanente y que tienden a desaparecer.

En esta línea de trabajo los psicólogos deberán plantear al interior de las universidades el segmento del mercado de trabajo al que pretenden incorporar a sus egresados; no esta por demás reiterar que no se trata de buscar una adecuación a un puesto de trabajo.

En esta línea de análisis es importante señalar que no se esta invitando al psicólogo a auto emplearse, puesto que este mecanismo desde su origen es engañoso al asumir que basta con el esfuerzo individual para aplicar los conocimientos adquiridos como para que sea posible la creación de posiciones laborables estables.

El reto es hacia la creatividad, hacia la innovación tanto en lo que corresponde al campo emergente de desarrollo tecnológico como a la redefinición de perfiles en sectores como el de servicio cuya complejidad le demandan a la Psicología perspectivas de actuación más integrales. En este caso, las organizaciones profesionales tendrán que definir con originalidad las nuevas modalidades de inserción al mercado de trabajo, partiendo de la idea de que la tercera revolución industrial también generará espacios de potenciación humana y de creatividad.

En el caso de los psicólogos con años de experiencia laboral es preciso, que tanto las asociaciones gremiales como las instituciones de educación superior incorporen mecanismos de recalificación permanente que mejoren la capacidad de adaptación a las transformaciones geopolíticas, sociales y laborales del momento. La orientación de los programas tendientes a actualizar a los psicólogos en ejercicio no estarían centrados en el dominio de capacidades específicas sino en el desarrollo de capacidades abstractas basadas en el dominio de conocimientos generales y relativamente transferibles a distintas situaciones.

A lo anterior es necesario agregar un profundo balance acerca del impacto de la tecnología en el mercado de trabajo porque si bien de manera general a nivel mundial y en algunos sectores en México, esta ha sustituido niveles de baja calificación, aun no se define explícitamente qué actividades, qué funciones y en qué campo específicamente el desarrollo tecnológico ha sustituido la participación del psicólogo. Lo mismo en sentido inverso; es decir, la manera en que la Psicología se ha fortalecido como profesión al emplear tecnología de punta.

Esta situación plantea la necesidad de analizar el nuevo rumbo que deberán tomar todas las profesiones y específicamente la Psicología, a fin de redefinir su perfil en función no sólo del desarrollo de su conocimiento disciplinario sino considerando ampliamente a los sectores sociales que demandan de esta profesión la eficiencia de sus resultados con un alto sentido ético y profesional. En este marco debe recordarse que para que la Psicología tenga una importancia estratégica en el futuro, se requiere determinar su dirección y orientación, así como los niveles de concreción a corto y a mediano plazo que deberá alcanzar en un horizonte de diez años.

En relación a este aspecto sólo resta señalar que el abaratamiento del desempleo implica adoptar prácticas y estrategias que respondan a los intereses de la humanidad en el sentido global más amplio de la palabra, es decir, mundiales, regionales y nacionales en campos como la conservación del ambiente, la disminución del hambre y la desnutrición, la energía y la planificación.

La Psicología es una ciencia que se encuentra ligada a la promoción de una alta capacidad propositiva frente a los desafíos del futuro; ello sólo será un deseo si el psicólogo no asume como reto del futuro participar en modelos que le enseñen a vincularse con grandes grupos sociales a través de todos los medios, sobre todo los masivos y los que han ido creciendo en importancia en la medida en que la sociedad civil ha generado formas alternativas de organización: organismos no gubernamentales, organizaciones vecinales, grupos autogestivos de trabajo.

En este sentido lo que se pretende enfatizar es la necesidad de impulsar esquemas preventivos y anticipatorios diseñados a partir de nuestra realidad. Esto supone ampliar los horizontes de la actividad profesional determinando aquellos factores de riesgo que afectan un adecuado estado de integridad vivencial y de bienestar.

V

En el ámbito de la formación profesional, el modelo neoliberal está dicotomizando dos orientaciones fundamentales. Por un lado, promueve la idea de la superespecialización, asociando carreras profesionales a las exigencias técnicas del empleo y a las necesidades inmediatas del mercado de trabajo, que no requieren de disciplina para el trabajo intelectual, formación integral o promoción de actitudes favorables hacia el trabajo en equipos profesionales diversos.

Por otro lado, el proyecto de sociedad que pretende desarrollar el modelo neoliberal requiere una masa crítica sólidamente formada en el dominio de principios generales y de formas de razonamiento prospectivo, que no podrá permanecer pasiva a las exigencias que se le demandan; al contrario, se constituirá en el motor de importantes cuestionamientos de tal modo de sociedad y de su impacto económico, social, cultural y científico tecnológico.

Para ello, es importante destacar que el papel de las instituciones de educación superior deberá redefinir (no adecuar) su relación con la sociedad, ya que los proyectos académicos-políticos derivados de ellas deben articularse en nuestro tiempo a la realidad, rompiendo sus paredes de cristal a fin de que participen amplia y conscientemente en todos sus renglones. Sobre todo, la universidad pública tendrá que asumir que no se debe a sí misma y que sus fronteras no se agotan donde terminan sus límites físicos.

En este marco, la relación que se establezca entre educación y sociedad no podrá ser académica únicamente tendrá que contemplar los aspectos hasta aquí planteados y que involucran el análisis del carácter, orientación e impacto de los proyectos neoliberales y modernizantes que presionan a las instituciones educativas del nivel superior a ligarse estrechamente con el capital privado.

Para empezar, tendrán que propiciar salidas de formación profesional y de investigación que den lugar a que el país se inserte críticamente en una dinámica internacional en la que no ejerce ninguna hegemonía. La formación del psicólogo en este caso deberá ser más holística; es decir incorporando tanto su dimensión científica como aquellas otras fundamentalmente humanística y estética.

Ello supone el pensar en nuevos esquemas de organización curricular que integren áreas de conocimiento alrededor de campos sociales, científicos y tecnológicos presentes y futuros; de igual modo, el combinar desarrollo tecnológico e investigación de frontera con la comprensión de nuestro origen como pueblo, de nuestra identidad como cultura y de nuestro futuro como nación. El reto consiste entonces en no tecnocratizar la educación sino en propiciar un diálogo permanente con la sociedad que le da sustento.

De este modo, la formación en la presente propuesta de trabajo implica la construcción de mentalidades críticas y propositivas vinculadas a proyectos que tengan fines sociales explícitos y que anticipen sus tendencias. Un marco así requiere de basar la formación de científicos y profesionales en la promoción del dominio de conocimiento genérico; sin embargo, el problema es complejo, pues es posible plantear que la educación superior no está preparada para asumir el reto de reorientar sus procesos formativos sobre la base de instrumentar mecanismos sensibles de lo que ocurre externamente a ellos mismos en todos los sectores sociales.

Ello implica desde luego el incorporar a la investigación y desarrollo para la innovación acelerada basada en una inteligencia humana creativa. La salida no es sencilla si se considera que en América Latina la crisis ha atravesado la región, afecta considerablemente a la ciencia y la tecnología al grado de que la década pasada no representa de ninguna manera una posibilidad remota de cambio y para la presente década el clima político en el que se encuentra la región no parece ser muy propicio para la investigación y desarrollo resultando realmente difícil.

De esta forma el conocimiento que se distribuye a través de una red en la que países como México entran en forma desventajosa por ser en esencia consumidores del conocimiento de frontera generado en algún centro de desarrollo (el Estado es un gran consumidor de tecnologías derivadas de la telecomunicación). Son excepción en este rubro PEMEX, IMSS, Agricultura y Electricidad donde sí se observa una preocupación del Estado por transferir tecnología.

Esta perspectiva le incorpora a la educación superior una dimensión que hasta la década pasada no tenía y que la obliga a desaparecer aceleradamente las barreras nacionales para integrarse en unidades territoriales internacionales de inversión y movilización de capital y trabajo. La presión se da en la medida en que se obliga a las instituciones de educación superior a constituirse en centros de transferencia de tecnología y conocimiento y se limita su papel crítico en la sociedad.

A nivel macro es evidente la necesidad de formar instrumentos de política muy claros que incluyan nuevos esquemas nacionales de organización que cristalicen redes de investigación y tecnología en los que se puedan integrar diversos sectores. Pero dichas redes tendrán que formarse a partir de la realidad de este país incorporando tanto los procesos históricos como los rasgos generales que le den identidad. Esta advertencia es fundamental porque en el caso de investigación en Psicología lo mismo que en el resto de las disciplinas científicas muy pocos países participan en la definición de los sistemas internacionales de conocimiento, sus agendas teóricas y sus normas metodológicas; de hecho, de muy pocas definen las prioridades de un sistema científico internacional que parece dar respuesta favorablemente a las necesidades de las grandes transnacionales.

La orientación futura de la investigación en Psicología dependerá tanto de las prioridades de la sociedad como del propio desarrollo interno que tiene como ciencia. La búsqueda de un equilibrio entre ambos niveles es necesario porque sólo es posible hacer investigación de gran impacto social en la medida en que hay madurez interna en las disciplinas; de otra forma es

sólo pragmatismo y los alcances de las aplicaciones tecnológicas o sociales son demasiado cortos. Por otro lado, una ciencia que aún no logra madurez epistémica responde de manera mecánica a las demandas de la sociedad.

En este sentido se precisa la explicitación de un nivel de desarrollo epistémico y su impulso porque solo una ciencia moderna puede influir en la sociedad y no sólo eso, puede también evaluar si un problema es en efecto problema científico.

Al respecto es necesario señalar que la Psicología como ciencia se encuentra al igual que el resto de las ciencias sociales en el centro de redefiniciones profundas que apuntan a debilitar la tradición epistemológica de una ciencia unificada en cuyo vértice superior se encuentran las llamadas ciencias de la naturaleza con su derecho incuestionable de imponer sus normas de validación científica. Para la Psicología hoy día la objetividad, la certeza y la cuantificación ya no son suficientes para comprender vastos dominios de conocimiento que trascienden los límites disciplinarios.

"El primer desafío consiste en preguntarse qué es la ciencia o que son las ciencias a fines del siglo XX. Pero no sólo eso es necesario preguntarse si debemos pensar en las ciencias sociales vinculadas a otras ciencias del hombre y de la naturaleza" (González, C. 1991).

Esta es la plataforma de salida en el proceso de redefinición de los grandes marcos explicativos del psicólogo que está obligado a repensar los conceptos acerca de ciencia, sociedad o educación y definir su reorientación en el marco de grandes desafíos para la humanidad de los que la Psicología no se puede mantener ajena: pobreza crítica, hambre, regresión epidemiológica, conflictos interétnicos, contaminación y degradación ambiental, diversidad cultural, desempleo y vivienda, son sólo algunos de ellos.

"El cambio de paradigmas en el conocimiento social y cultural se ha dado también en quienes buscan alternativas frente algunas estructuras del sistema y eventualmente (en un futuro todavía muy nebuloso) frente al propio sistema. Para muchos el que la praxis es superior a la experimentación tiene que ceder frente a la necesario combinación de la una y otra y frente a una cultura de la experimentación con diálogo plural" (González, C. 1991).

Sólo con este esfuerzo de síntesis e integración de perspectivas será posible crear una red de centros de investigación de carácter interdisciplinario cuya reflexión y propuestas se articulen a las preocupaciones fundamentales de la humanidad: valores, política, ambiente, hábitat, derechos y deberes, justicia y calidad de vida.

Resultado de lo anterior es una propuesta de investigación multidimensional que incorpore tres grandes líneas: la referida a la formación profesional, al curriculum y la enseñanza escolar cuyo objetivo es el estudio de los modelos formativos de la disciplina al interior de la institución. La segunda, tiene que ver con lo disciplinario y su naturaleza; esta línea es una invitación para realizar investigaciones que aporten elementos dirigidos a la comprensión de la lógica de construcción disciplinaria, determinando criterios precisos de selección y organización del conocimiento escolar. La última, se dirige fundamentalmente al ejercicio profesional y ofrece sugerencias tendientes a comprender tanto los procesos de reconfiguración del mercado de trabajo profesional como a plantear niveles de congruencia

entre la formación recibida y las demandas profesionales y éticas exigidas por los distintos sectores sociales del país.

En este marco la formación que se procure en escuelas y facultades de Psicología tendrán que considerar necesidades sociales y tendencias además de la dinámica del mercado de trabajo, el desarrollo de la profesión a nivel nacional y regional, los requerimientos del sector productivo y las necesidades tecnológicas. Esta perspectiva implica la necesidad de generar esquemas de organización curricular flexibles cuya orientación sea la polivalencia pero tomando como centro el desarrollo pleno del ser humano, es decir, ético, ideológico y político y como estrategia la promoción permanente de la disciplina para el trabajo intelectual.

Bajo esta perspectiva en México deberá impulsarse para el caso de la Psicología estructuras académicas que se articulen al desarrollo científico tecnológico, tanto a nivel de la producción (por ejemplo software educativo) como de aquel vinculado al uso crítico de la tecnología.

De manera general, pudiera plantearse un esquema de formación profesional integrada por un área de conocimientos básicos orientada a que el psicólogo domine sistemas de información más complejos que le permitan organizar, clasificar e interpretar información.

Por otra parte tendrá que incorporarse otra área cuyo propósito fuera fundamentalmente la construcción de marcos conceptuales y esquemas de variables e indicadores que aseguraran una sólida formación metodológica. En cuanto a los procesos de aprendizaje estos deberán basarse en el estudio, análisis, reflexión y crítica de grandes núcleos de problemas que se generan por la dinámica de un fenómeno en trayectoria. En este último caso lo que se estimulará en el estudiante es el dominio de competencias académicas ligadas a la definición de prioridades y estrategias; al diseño y desarrollo de caminos y rutas alternas a la solución de un problema y a la construcción teórica. Aspectos como la autoconfianza para desarrollar nuevas habilidades y un alto nivel científico y de decisión estarán en la base de la generación de los nuevos psicólogos, tan flexibles como las condiciones cambiantes así lo exigen. Y quizá esto no es otra cosa más que enseñar a pensar.

Por otro lado, la incorporación de propuestas formativas que potencien los recursos de comprensión y creatividad, de aprender a estar y anticipar de modo coherente los problemas complejos del mundo actual.

De manera general esto significa fortalecer en las estructuras curriculares los siguientes aspectos:

- Formas de razonamiento y capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de interacción simbólica.
- Visión globalizadora que desde perspectivas multidimensionales (conceptual, metodológica, técnica y ética) analizan el impacto de las decisiones profesionales tomadas.
- Conocimiento de la estructura del aparato productivo y de la reconfiguración del modelo de desarrollo social.

- Aprendizaje innovador, que se sintetiza en elementos como la polivalencia, el autoaprendizaje, el pensamiento crítico, la iniciativa y la versatilidad para enfrentar con éxito problemas complejos.
- Competencias académicas vinculadas a la creatividad y a la capacidad para desarrollar y adaptar tecnologías.
- Integrar diversas áreas académicas para buscar lecturas holistas de los objetos de estudio y de los problemas sociales.
- Sólida formación ética.

Tales rasgos implican pensar en la posibilidad de generar nuevos esquemas de organización formal de las profesiones y nuevas concepciones del ejercicio profesional y promover la conciencia de participar la forma más propositiva en la vida política del país, lo que involucra organizaciones sociales y gremiales.

En todo caso, lo importante es que la definición de un proyecto de formación profesional en propuestas curriculares concretas en la universidad pública considere la integración crítica de los siguientes aspectos: a) análisis de la naturaleza de la disciplina; b) apropiación de la lógica de construcción teórica y de investigación de la disciplina; c) determinación del nivel de aplicabilidad ético-profesional de la disciplina a macro problemas sociales; d) configuración de los niveles de articulación multidisciplinaria y e) desarrollo de planteamientos prospectivos de la profesión y la disciplina en función de tendencias sociales y científico-tecnológicas.

VI

En este marco sin duda la Psicología deberá integrarse con el resto de las ciencias sociales para propiciar que se desarrollen las siguientes líneas de trabajo:

- Analizar los impactos teóricos y aplicativos del mundo industrial.
- Integrar a los nuevos esquemas y modelos sociales las perspectivas y necesidades de los grupos marginales.
- Enfatizar el papel crítico de la innovación social y el papel que juegan los individuos en su apoyo.
- Desarrollar la capacidad de previsión en muchos lugares y vincularse con visiones de largo plazo sustentables.
- Iniciar las clases de procesos sociales en los que las personas sean estimulados a participar en imaginar las clases de futuros que les gustaría vivir y transmitir a sus hijos.
- Contribuir al diseño de un escenario en el que sea posible disminuir las asimetrías entre países desarrollados y en desarrollo.
- Analizar la ubicación científica profesional y social de la Psicología;
- Determinar el estado actual de la Psicología

a) Formación profesional.

b) Impacto social de ejercicio profesional.

Diseñar las estrategias de proyección profesional de la Psicología en el contexto del país (en los años por venir)

a) Problemas que atenderá tradicionales y emergentes.

b) Mercado de trabajo.

c) Comprensión de los cambios que se requiere hacer en los procesos de formación científico-profesional.

d) Nuevos problema sociales que hay que atender y líneas de investigación a desarrollar.

e) Impactos debidos a los procesos de investigación multilateral.

- Ubicar proyectos de dirección en el entorno social extra universitario y en el conjunto de áreas profesionales afines.
- Analizar las características de la profesión y derivada de ella la delimitación de sus retos tanto en lo interno-institucional como en su proyección externa.
- Participar en estrategias, balances e impactos de las acciones tendientes a reducir la pobreza general así con la conformación de nuevas formas de organización y empleo.
- Realizar balances de los impactos psicosociales de la aplicación de políticas macroeconómicas, microeconómicas y sectoriales, por lo tanto sus efectos en los grandes esquemas de comportamiento.
- Promover equipos de trabajo y coordinación de esquemas de planeación prospectiva estratégica que articulen políticas de desarrollo social.
- Crear unidades de monitoreo sobre empleos y salarios; políticas que garanticen el empleo; demanda de educación formal; estándares de calificación; cantidad de puestos de trabajo; calidad de las calificaciones para el desempeño profesional; estrategias de acceso a los procesos laborales y a las diferentes formas de obtener ingresos; status o reconocimiento profesional.

Finalmente sólo resta señalar que la Psicología en el futuro deberá contribuir en la construcción de un porvenir mejor, una mejor manera de convivencialidad en un mundo que se está transformando ante nuestros ojos. La edad profesional de la Psicología lo asegura ya que a diferencia de profesiones cuya tradición se extiende más allá de cinco siglos, tiene la plasticidad necesaria para modificar y entender las emergencias de nuevas creencias, principios, postulados, marcos de referencia y normas.

De hecho el gran reto consiste en rescatar al hombre del vértigo de máquinas y ordenadores subordinándose a los objetos creados; de modo que el nuevo humanismo adaptado a la era cibernética promueve la generación de "...nuevos sistemas de valores y de motivaciones espirituales, éticas, filosóficas, sociales, políticos, estéticas y artísticas que reconstituyan nuestros equilibrios internos" (Peccei, 1981).

ANEXO 1

No todos los sectores que participan en la definición de la educación superior han propuesto modelos de desarrollo de la misma; pero actualmente pudieran rastrearse líneas globales que afectan a multiplicidad de proyectos específicos en los siguientes modelos:

BANCO MUNDIAL

A pesar de declarar que la educación superior es central para el crecimiento económico porque mejora la productividad individual y los rendimientos económicos a largo plazo, el Banco Mundial sigue priorizando la educación primaria y secundaria bajo la argumentación del beneficio que ofrecen al disminuir la pobreza. Para el "Banco Mundial las universidades no tienen amplias capacidades para hacer frente a los problemas fundamentales y complejos de la sociedad contemporánea" (Kent, 1995).

En función de estos aspectos las metas fundamentales del modelo son:

- **Promover una mayor diferenciación en educación superior**
 - ⇒ Control del acceso con base en criterios de selección eficientes.
 - ⇒ Establecimiento de instituciones no universitarias directamente vinculadas al mercado de trabajo.
- **Reformas en el Financiamiento**
 - ⇒ Impulsar financiamientos privados para la educación superior: aumento a cuotas, eliminación a subsidios de servicios que no son propiamente de enseñanza; donaciones de ex-alumnos, industria privada e instituciones crediticias; venta de servicios, contratos de investigación para la industria.
 - ⇒ Apoyo económico a estudiantes calificados sin recursos mediante la instrumentación de programas de préstamo dependientes del ingreso o programas de becas administrados por una institución central.
 - ⇒ Procurar la eficiencia en la asignación de los recursos públicos a las instituciones y en el uso que de ellas se hace en los mismos.
- **Instrumentar políticas que aseguren la calidad, capacidad de respuesta y equidad.**
 - ⇒ Garantizar la calidad de la enseñanza y la investigación a través de intercambios de personal altamente calificado, acceso a bancos de información y redes electrónicas y operación de mecanismos permanente de evaluación externa y auto evaluación. Diseñar programas regionales de calidad.
 - ⇒ Capacidad de respuesta a las cambiantes exigencias del mercado de trabajo. Ello implica incorporar a los ejercicios de planeación al sector productivo; proveer incentivos financieros a los programas mixtos universidad-industria; estancias estudiantiles y docentes en industrias.
 - ⇒ Equidad mediante políticas de admisión preferencial y el establecimiento de mecanismos que aseguren una educación de alta calidad preescolar, primaria y secundaria.
- **Redefinición del papel del gobierno.**
 - ⇒ Desarrollo de entidades pequeñas de vigilancia independientes que formulen y supervisen la educación superior, determinen el destino de las asignaciones y enlacen el desempeño de los estudiantes.
 - ⇒ Mayor uso de los instrumentos de incentivos para la adecuación de políticas con un doble fin: regular diferencialmente la matrícula y acreditar las instituciones de mayor calidad.
 - ⇒ Mayor autonomía a las instituciones públicas para fijar cuotas, políticas contractuales y uso flexible en la distribución presupuestaria. Al mismo tiempo requiere de la instrumentación de mecanismos de evaluación más sensibles, sistemáticos y rigurosos.

Tales metas se orientan a fortalecer la idea de que las universidades preparen a los futuros líderes y construyan las aptitudes técnicas de alto nivel que sustenten el crecimiento económico.

La educación superior es una inversión nacional a largo plazo para acrecentar la competitividad económica, el desarrollo cultural y la cohesión.

En este modelo las metas fundamentales se resumen en los siguientes aspectos:

- **Pertinencia**

- ⇒ Se define en función de las necesidades sociales y de producción de cada país. Destacan en este rubro la atención a las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y capacitación permanentes que aseguren una mejor inserción en el mercado de trabajo y en la capacidad para crear empleo.
- ⇒ La libertad académica y autonomía constituyen la base que asegura el que toda institución de educación superior mantenga su capacidad de interlocución crítica y su autodeterminación de las formas y fines para asumir con responsabilidad las tareas que tiene con la sociedad.
- ⇒ Modificar substancialmente los esquemas de financiamiento, mejorar su gestión, utilizar más eficazmente los recursos humanos y materiales y declarar a la sociedad el empleo de los recursos. En este rubro destaca la transformación de todos los sectores sociales en fuentes de financiamiento que compense la reducción del gasto social.

- **Calidad**

- ⇒ Este conjunto de acciones tienden a asegurar la óptima satisfacción de las necesidades de la sociedad en función de los niveles de calidad del personal docente, programas e infraestructura. La evaluación de calidad abarca dimensiones múltiples, entre ellas la autoevaluación y de gran diversidad de elementos: políticos, desarrollo de recursos humanos, empleo del personal universitario, capacitación y selección del personal administrativo.
- ⇒ La calidad de los estudiantes tendrá que considerar la regulación de la matrícula, la diversificación de los programas de estudio y los actuales niveles de financiamiento.
- ⇒ De la calidad de la infraestructura material y académica de la educación superior depende la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios.
- ⇒ Todos estos aspectos deberán ser evaluados con una perspectiva global que abarque desde los aspectos financieros hasta la valoración del financiamiento cualitativo de los procesos respetando los principios de libertad académica y libertad institucional.

- **Internacionalización.**

- ⇒ Se apoya en la naturaleza universal del conocimiento y la investigación, el favorecimiento de los procesos de integración económico-político, la gran capacidad mundial de movilidad humana y en el potencial tecnológico con que cuenta la humanidad para comunicarse mediante redes y otras tecnologías de información.
- ⇒ Sirve de marco para aspirar a la búsqueda proactiva de carácter internacional de pertinencia y calidad por medio de programas e intercambios que faciliten la transferencia de conocimientos.

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe plantea cuatro problemas:

a) Sostenida expansión de su cobertura

- Existe amplia variación entre países.
- Programación cuantitativa de la educación básica (edad 6-11 años) matrícula de educación primaria casi completa, alumnos promedio de 7 años en primaria pero insuficiente en áreas rurales. Por inercia se mantuvo aumento a nivel preescolar; amplia variedad de un país a otro, expansión de la educación media al inicio que luego disminuye pero no substancialmente. En este rubro la educación superior se expandió rápidamente.

b) Deficiente calidad de la formación impartida

- i.- Deficiente calidad en la formación de habilidades básicas (repetición, deserción inicial y terminal). Alta tasa de repetición, baja calidad de vida y del servicio educativo debido a la reducción en el gasto público, burocratización en la administración educativa.
- ii.- Obsolescencia curricular de la enseñanza media. Cambio en la función de la educación media pero no en sus contenidos y sigue manteniendo su estructura horizontal: preparatoria, normal y técnico vocacional (capacitación para el trabajo) desvinculada de la sociedad. La secundaria general (propedéutica) concentra gran número de jóvenes pero es enciclopedista y carece de pensamiento crítico.
- iii.- Cuestionamiento de la calidad de la educación superior. Ello se debe a la pérdida de valor de los certificados, a la desprofesionalización docente, a la caída de los salarios, a la burocratización de las formas de gobierno universitario, a la excesiva politización y a las deficiencias en la calidad de los programas universitarios.

c) Educación y movilidad social

- i.- Expansión educativa y desarrollo económico. La educación desempeñó un papel muy marginal en el crecimiento económico.
- ii.- Relativo agotamiento de la educación como factor de movilidad social. Pese a ello el nivel educativo continuó siendo fuente de productividad, pero no fue una tendencia pesada.

d) Estilo de expansión inequitativo

- i.- Segmentación social de la oferta educativa.
- ii.- Crecimiento desequilibrado entre población rural y urbana.
- iii.- Acceso de un mayor número de mujeres a la educación.

En función de dicho diagnóstico centra su propuesta en las siguientes ideas fuerza:

- I. Formación de la moderna ciudadanía.
- II. Competitividad internacional.
- III. Respeto a la identidad latinoamericana y a la pluralidad de lenguajes y patrimonios culturales.

Para la CEPAL la educación y el uso social de conocimiento son la base de una nueva relación entre el desarrollo y la democracia. Tal relación implica una amplia participación ciudadana y la promoción del crecimiento económico sostenido.

En este marco la educación tiene dos objetivos fundamentales:

- a) Distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria para la participación ciudadana.
- b) Formar a las personas en los valores y principios éticos y desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño en los diversos ámbitos de la vida social: trabajo, familia, ambiente, cultura, política.

Finalmente la CEPAL plantea que el logro de tales objetivos implican crear las condiciones educacionales, de capacitación y de incorporación al progreso científico-tecnológico que hagan posible la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social. Esto implica la necesidad de generar una amplia reforma de los sistemas educacionales y de capacitación laboral así como la generación de capacitadores endógenos para el desarrollo científico-tecnológico. Esta estrategia cuyo horizonte abarca 10 años implicará el pensar a la educación en función de las exigencias contemporáneas de la producción y el trabajo.

UNIVERSIDAD DE LA INOVACION

Para Didriksson (1993; 1994; 1995) la universidad latinoamericana tiene una discrepancia fundamental entre el crecimiento cuantitativo de su población y los aspectos cualitativos de sus principales componentes. Los problemas que sintetizan esta situación son:

- ⇒ Crisis internas que se reflejan en la burocratización de sus estructuras y la carencia de recursos que se encarguen de tareas nacionales.
- ⇒ Carencia de un proyecto propio.
- ⇒ Falta de consenso entre las autoridades y los académicos respecto a los propósitos de la universidad.
- ⇒ Contracción estructural.
- ⇒ Cuestionamiento hacia la efectividad de la formación universitaria.
- ⇒ Imposición del esquema neoliberal en cuanto a satisfacer las demandas de formación de recursos humanos con instrumentos como el TLC sin un análisis de las prioridades nacionales y de los cambios necesarios para hacer de la universidad una institución acorde con los nuevos tiempos.
- ⇒ Erosión de la organización académico-administrativa agudizada por la reducción de recursos públicos.
- ⇒ Abandono de los grandes ideales sociales.

Esta discrepancia es el principal reto para el desarrollo de conocimiento nuevo, investigación de frontera e investigación tecnológica y requiere a nivel nacional de la formulación de alternativas estratégicas con perspectivas sociales claramente definidas.

Este objetivo implica un cambio fundamental en las estructuras académicas y requiere de la fusión entre lo tecnológico y el humanismo que refleje la igualdad, la justicia y el bienestar social. De este modo la universidad innovadora plantea que el foco de cambio se localiza en el carácter del proceso educacional y responde a nuevos esquemas de valoración del conocimiento, la innovación científico-tecnológica y la participación de diversos sectores en la creación de un nuevo proyecto nacional.

La transformación de la universidad requiere de una verdadera visión académica basada en cambios socio-institucionales que permitan el desarrollo de un nuevo paradigma de conocimiento-economía. Ello implica pensar en la calidad pero no en aquella basada en criterios administrativos como: capacidad del estudiante para resolver problemas de mercado de trabajo; número de investigadores vinculados al sector productivo y costo por estudiante y eficiencia terminal.

La calidad debe orientarse a los procesos educativos, su carácter, contenido y orientación. Los criterios de este concepto de calidad son los siguientes:

- a) La educación es un proceso permanente sin límite de edad.
- b) El desarrollo de autonomía e integración del estudiante.
- c) La formación de habilidades intelectuales generales.
- d) El desarrollo de la razón crítica.

La evaluación debe centrarse en los esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza, aprendizaje, la investigación. No pueden basarse en indicadores de ejecución sino más bien analizar la experiencia del estudiante y los académicos, generar evidencias para hacer juicios concretos relacionados con la institución.

El foco de calidad en el proceso educativo se basa en la utilidad social de la producción y distribución del conocimiento por la universidad.

Pero este conocimiento no es valioso en sí mismo, es un medio de producción que es generado por los Trabajadores del conocimiento.

Es objetivo de las instituciones universitarias producir este nuevo tipo de trabajador cambiando aspectos tales como:

- a) La estructura académico-disciplinaria.
- b) La oferta educativa.
- c) Los contenidos curriculares.
- d) La autonomía académica y prioridades del conocimiento: qué se produce y cómo se distribuye.
- e) La reorganización académico-administrativa de los recursos.
- f) La relación entre la institución, la sociedad y la economía.
- g) El empleo de la planeación en la construcción de escenarios futuros.

La universidad innovadora reúne rasgos fundamentales que definen su importancia futura:

1. Institución innovadora en la que los servicios educacionales son establecidos por el valor social del conocimiento que se produce y distribuye.
2. La cultura de la innovación debe ser el valor académico más importante porque responde a la lógica de un escenario en construcción donde participen todos los trabajadores del conocimiento: profesores y tecnólogos convertidos en instructores e investigadores.
3. La innovación es un proceso dinámico y es el camino que va del concepto a alguna aplicación e los servicios educativos o a sus productos académicos..
4. Las decisiones no dependen exclusivamente de soluciones económicas o de la producción; pero implican hacer balances acerca de para qué generar, producir o reproducir conocimiento.
5. La innovación requiere modificar la organización administrativa de tal forma que los cambios que ocurran en las estructuras académicas y en los sectores que los definieron posibiliten altos niveles de creatividad.
6. La innovación se va construyendo momento a momento hasta que el cambio aparece como punto de ruptura y su trayectoria no permite retrocesos o retomos. En este caso la ruptura determina la presencia de tendencias hacia la diferenciación articulada y de fusión.

La presencia de una política de articulación que haga referencia al comienzo de un proceso de integración que a su vez contengan mecanismos de diferenciación de actividades académicas y de las funciones sustantivas de la universidad. En este caso la articulación horizontal propicia la integración potencial de la demanda de nuevos productos y servicios.

Esta perspectiva de articulación-diferenciación hace referencia a decisiones internas autónomas que perciben con claridad la forma como los cambios deben aparecer; pero al mismo tiempo promueve un proceso que tiende hacia la integración.

La idea de integración requiere una visión de largo plazo en el financiamiento y en la formación de recursos humanos capaces de actuar colectivamente.

Por su parte la fusión es la clave para los cambios en un esquema integral de innovación académica; hace referencia a la Síntesis integral y orgánica.

Una política de fusión, en la cual las estructuras académicas de la universidad tienen enorme significancia innovadora mueve el proceso de acumulación de conocimiento que combina la mayoría de partes y permite un pensamiento creativo más adecuado para el desarrollo contemporáneo de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes; pero exige la presencia de los siguientes elementos:

1. Debilitamiento de jerarquías de liderazgo tradicionales para dar lugar a esfuerzos conjuntos de diferentes sectores y estructuras.
2. Consenso entre los sectores y las partes en la sociedad y la economía.
3. Abre la posibilidad para establecer vínculos con instituciones nacionales y extranjeras a partir de mecanismos de flexibilidad permanente en las estructuras académicas.

Los cuatro modelos pretenden reorientar las políticas de educación, ciencia y tecnología a nivel mundial hacia el impulso de altas tasas de innovación tecnológica bajo esquemas que articulen empresas, gobiernos e instituciones de educación superior.

ANEXO 2

Si bien las intenciones del programa son muy loables en el apoyo de la capacidad nacional para desarrollar tecnología tiene fuertes insuficiencias que dificultarán su instrumentación y que limitarán todo su impacto a una esfera fundamentalmente discursiva (185, 190, 196, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205):

I. En cuanto a los objetivos el Programa tiene los siguientes problemas:

Lograr un avance significativo en el desarrollo científico y tecnológico del país, pero en ausencia de una definición precisa del término "significativo", este propósito es incierto. Establecer un estrecha colaboración entre el gobierno y las empresas públicas y privadas, pero otra vez la vaguedad de la palabra "estrecha" le resta claridad a este objetivo. Estimular la federalización del sistema CyT y mejorar en forma integral la calidad de la actividad científica, que en realidad son dos objetivos totalmente independientes entre sí, el primero concreto mientras el segundo otra vez sufre por la presencia de las palabras "integral y calidad", que quieren decir cosas distintas para gente diferente. Promover la vinculación de la actividad científica con las necesidades sociales, detrás de estas últimas esconde al famoso fantasma de las "prioridades nacionales". Mejorar la coordinación de las actividades nacionales en materia científica y tecnológica, en este caso es evidente que a pesar de que el programa de ciencia y tecnología recoge las experiencias del sector industrial es posible observar una disparidad entre los planteamientos de este programa y los requerimientos marcados por el Programa de Política Industrial y Comercio Exterior ya que en este último se da una atención puntual y más dedicada a señalar las exigencias de la modernización tecnológica del país. Pese a sus esfuerzos, no presenta una posición clara acerca del papel que deberá jugar para promover la capacidad de innovación tecnológica que haga posible la competitividad de la industria mexicana. En este caso, lo que no se atiende es el problema que enfrenta el diseño de políticas científicas al no incorporar criterios de factibilidad y de prioridad social.

No queda claro cómo se espera que la pequeña y la mediana empresa apoyen la innovación tecnológica si ellas mismas han sido objeto de la severa crisis que aqueja al país. Por otro lado el programa no prevé cómo una ciencia que ha sido víctima de la crisis puede trasponer la frontera que separa su organización académica de su papel social.

El programa de CyT no dice nada sobre el seguimiento de los becarios y de lo que pasa cuando terminan su doctorado, lo que ha sido el defecto de siempre de los programas de becas no sólo de Conacyt sino de muchas otras instituciones, que no cuentan con un programa paralelo de aprovechamiento de los recursos humanos ya formados.

Los dos rubros siguientes, de política científica y de política tecnológica, son esencialmente los mismos que en los PCyT anteriores, lo que demuestra que ahí no ha habido cambios positivos en el país, y lo mismo ocurre con la descentralización de la CyT, en donde se reiteran las mismas iniciativas.

2. Otra contradicción evidente de la propuesta radica en el énfasis discursivo hacia la necesidad de impulsar el desarrollo científico-tecnológico. Énfasis que no contempla el que en México, este aspecto se ha impulsado en forma heterogénea, y eso se refleja un limitado crecimiento de la ciencia y la tecnología.

La comunidad científica es desproporcionadamente inferior al tamaño demográfico del país. De este modo a pesar de que México cuenta con grupos de investigadores de primera línea en campos como la biotecnología, la física teórica, algunas ramas de las ciencias en materiales, parte de las matemáticas y en astronomía, en su mayoría se encuentran concentradas en la ciudad de México. También es desfavorable la concentración excesiva de la ciencia y tecnología en la UNAM, la cual posee la mayor infraestructura tanto en instalaciones como en número de investigadores.

Esta situación difícilmente se superará con un subsistema de posgrado que opera más en función de intereses individuales que a partir del establecimiento de prioridades nacionales. Al respecto el Programa Nacional de Desarrollo planteó que para 1995, la cobertura se amplió en 16.5%, al registrar una matrícula de 76 mil 945 alumnos, de los cuales 70.1% cursan maestrías, 5.9% doctorados, y 24.0% especialidades. Esto se traduce directamente en una planta académica compuesta en un 2.5% por docentes que cuentan con doctorado, 6% con especialidad, 13% con maestría y 56% con licenciatura. En este mismo rubro debe destacarse que el número de investigadores del país es 40 veces menor que la de países industrializados y que hasta 1988 sólo había un investigador por cada 1500 habitantes (Andrade y Trejo 1990).

Dicha situación no mejoró para 1995, en el que el país sólo contaba con seis mil investigadores para una población de 90 millones de habitantes.

Otro aspecto que ilustra este aspecto es el personal dedicado a realizar actividades de investigación y desarrollo (Científicos e Ingenieros de Tiempo Completo) por país, en 1991 y por cada 10 mil habitantes y cuya distribución es:

Japón	92
EUA	76
Alemania	59
Suecia	56
Francia	52
Canadá	46
Gran Bretaña	46
México	9

3. El gasto nacional en ciencia y tecnología no ha llegado nunca a 1%. De modo que el gasto público federal pasó del .3% en 1990 al .44% en 1994 no ha contribuido al proceso de expansión de la capacidad nacional de investigación y desarrollo ni a la formación de la masa crítica.

Por ejemplo, para 1990 el gasto en ciencia y tecnología y la proporción de personal dedicada a actividades de investigación y desarrollo se distribuía de la siguiente forma:

Gasto e Investigación y Desarrollo respecto al PIB

México	0.3%
Canadá	1.4%
Italia	1.4%
Inglaterra	2.1%
Francia	2.4%
EUA	2.6%
Alemania	2.8%
Japón	3%

En 1993 apenas representó 0.32% del PIB y se propone como meta alcanzar el 0.70%. El esfuerzo que deberá realizarse para alcanzar esta meta México se mantendría muy por debajo de países de la OCDE como Suecia, que en 1993 destinó 3.26% del PIB a las actividades de investigación y desarrollo experimental y no lograría el nivel que en ese mismo año presentaban España (0.88% o Italia (1.31%).

Para 1994 el PIB que se destinó a la ciencia y la tecnología fue sólo el 0.3%, mientras que otros países como Japón destinan el 2.8%. Estados Unidos el 6% y Suecia un poco más de esta última cifra .

El gasto en investigación y desarrollo experimental que en 1995 fue menor al 0.5% del PIB debe incrementarse a 0.7% del PIB en el año 2000. Vale comentar que en otros países el porcentaje es cuatro veces mayor.

4. Es desfavorable la baja participación del sector privado en el financiamiento del gasto en ciencia y tecnología vital para lograr la competitividad internacional. Ello ha definido la fuerte participación en el financiamiento por parte del Estado, el cual contrasta con el porcentaje observado en los países con mayor avance tecnológico. Los datos siguientes ilustran esta situación:

<u>País</u>	<u>% en la participación del Estado</u>
México	77.7%
Francia	48.8%
EUA	46.8%
Japón	16.4%

5. El pobre resultado de una política científica-tecnológica mal orientada se observa en las impresionantes dificultades de la distribución, medular para todas las publicaciones, y el reducido tamaño de la comunidad científica en una disciplina o especialidad, son factores que han determinado que las 68 revistas científicas mexicanas consideradas de excelencia alcancen un tiraje promedio total menor a los mil 300 ejemplares: 41 tienen un tiraje de 1,000 ejemplares; 10 que reproducen 2,000 copias, sólo cuatro que editan 500 y otras tantas mil 500.

Incluso en el programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000 se señala que las publicaciones en revistas internacionales de prestigio, toda Latinoamérica publicó, en 1993, solamente 1.8% de los artículos contenidos en las revistas registradas en el Instituto for Scientific Information (ISI). Esto corresponde a unos 13,000 artículos con al menos un autor de Latinoamérica. Sin embargo, sólo cuatro países latinoamericanos produjeron 85% de estos trabajos: Brasil contabiliza 35% de las publicaciones, mientras que Argentina y México participan con aproximadamente 20% cada uno y Chile con 10%

ANEXO 3

De acuerdo a Schwartzman (1995); Puryear, J. y Brunner, J. (1995); González, (1990), Méndez (1995); Kravsov (1995); Didriksson, T. y cols. (1995); Banco Mundial (1994); UNESCO (1995); Ortega (1995); Rubio (1995), la agenda para el futuro deberá contemplar los siguientes aspectos.

1. Diversificación de las instituciones educativas bajo esquemas flexibles que permitan el diseño de estructuras dinámicas tanto en su organización académica como en su estructura institucional. Ello implica el desarrollo de nuevas formas de vinculación con otras modalidades y niveles educativos preservando la calidad de las principales universidades de investigación y formación profesional de alto nivel.

2. Determinar con claridad la función social de instituciones públicas y privadas en términos de sus posibilidades, misión, orientaciones académicas y público usuario.

En este caso, la educación superior tendrá que diversificar sus funciones diferenciando claramente la inserción de la educación pública de la privada. En este caso el Banco Mundial (1994), plantea que las instituciones privadas al responder con mayor flexibilidad a las exigencias cambiantes del mercado de trabajo pueden cubrir eficientemente la demanda profesional específica y aumentar las ofertas de capacitación especializadas.

No deja de resultar importante esta opción para un país que como México se encuentra integrado por 323 universidades e institutos tecnológicos con una matrícula a nivel licenciatura de 290 mil alumnos para 1995 y que por ello deberá encontrar fórmulas que aseguren la cooperación y complementariedad de funciones.

3. Diversificación de fuentes de financiamientos que compense la drástica reducción del gasto social destinado a la educación. Ello no quiere decir desatender la necesidad de aumentar los fondos gubernamentales destinados a la educación, aumentando la proporción de su ingreso nacional bruto.

4. Establecimiento de mecanismos para que las universidades públicas fortalezcan vínculos con las empresas y organismos públicos y privados que requieran desarrollo tecnológico. En este sentido, destacan la operación de líneas de acción para que empresas, organismos públicos, sindicatos y organizaciones productivas del sector social conozcan las investigaciones, proyectos e innovaciones tecnológicas que se llevan a cabo en las universidades.

5. Establecer mecanismos efectivos que al atender la disminución de las inequidades, resuelvan la ausencia de programas de evaluación del impacto de la educación superior y el descuido de la formación de cuadros docentes y de la mejoría de las condiciones laborales. Ello implica desde luego el fortalecer la profesión docente subiendo los salarios y estimulando el desempeño por méritos.

6. Establecer sistemas nacionales de evaluación no con fines de control sino con objeto de retroalimentar procesos, mejorar sistemas, establecer mecanismos más flexibles y dinámicos de organización académica y corregir cursos de acción en forma permanente.

7. Replantear el carácter de la autonomía efectiva en un entorno de nuevas vinculaciones con el Estado y que incorporen elementos de evaluación de la administración, resultados y uso eficiente de recursos. En este rubro no está por demás el establecer nuevos canales de comunicación con padres, empleadores, empresas, organismos no gubernamentales, entre otros.

8. Establecimiento de políticas, líneas de acción y estrategias que contribuyan a redimensionar a la comunidad académica y científica en los siguientes aspectos:

- a) Incrementar la matrícula en nuevas áreas de conocimiento.
- b) Redefinir los contenidos de las currícula.
- c) Elevar las condiciones económicas del personal académico de las instituciones de educación superior.
- d) Incrementar la infraestructura de laboratorios, bibliotecas, aulas y redes de información interinstitucional.
- e) Participación directa en la formulación y decisión de los programas de ciencia y tecnología nacionales de parte de la comunidad científica y académica del país.
- f) Propiciar la generación de megaproyectos nacionales bajo la cooperación de la comunidad académica internacional, con fondos regionales e internacionales.
- g) Fomentar la cooperación académica regional e internacional.

9. Por otro lado, es indudable que la definición de una red internacional de conocimiento favorece los procesos de su internacionalización, el desarrollo de una amplia integración disciplinaria y el establecimiento de relaciones internacionales de la educación superior. Esto se refleja en el incremento notable de los programas de movilidad e intercambio de experiencias a nivel internacional entre estudiantes y académicos; en el fortalecimiento del posgrado y la investigación y en el establecimiento de redes dorsales de información y computación.

En este terreno, es menester desplegar estrategias y acciones que promuevan y encaucen la movilidad de profesores entre instituciones de diversos países y hacer uso intensivo de los avances tecnológicos que posibilitan, mediante la interactividad, la realización de actividades docentes sin que sea necesaria el desplazamiento físico del profesor. Son prioridades para la colaboración trilateral al mejoramiento del personal académico mediante los estudios de posgrado, la innovación y la flexibilidad académica, el fortalecimiento de las opciones de estudios técnicos, el reforzamiento de la capacidad de investigación y transferencia tecnológica y el reentrenamiento de la fuerza laboral.

Sin embargo, como lo señala Ortega (1995) "...al concluirse como objetivo nacional la transformación del sistema de educación superior, se asume que la apertura a la colaboración internacional es deseable y requiere ordenarse con arreglo a los intereses nacionales e institucionales que hacen a la aspiración de una renovación global que dé paso a la producción de resultados educativos capaces de satisfacer las demandas sociales que una economía abierta plantea".

De manera general, la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior en México deberán considerar por lo menos los siguientes aspectos:

- a) Mecanismos de movilidad de estudiantes: La concentración de esfuerzos en la movilidad de estudiantes hacia los estudios de posgrado en el extranjero fundamentalmente a nivel de maestría con fuertes tendencias de crecimiento en los años recientes hacia estudios de doctorado en áreas deficitarias y en instituciones que cubren los criterios de excelencia académica fijados por el CONACYT. En este rubro también habrá que considerar los mecanismos para promover estancias cortas y post-doctorales en universidades extranjeras y para equilibrar el flujo de estudiantes en los países con quienes se estabilizan convenios de intercambio. Todo ello desde luego implica asumir medidas que abarquen desde la difusión y promoción del sistema educativo hasta la determinación de programas que regulen con base en prioridades las áreas de conocimiento que sean de mutuo interés entre países, sin pasar por alto el problema del financiamiento.
- b) Mecanismos de movilidad de profesores, articulación de la investigación y convenios institucionales. En este terreno destaca la necesidad de potenciar la actividad científica internacional que sobre todo en la presente década se ha expresado en el sensible incremento de la presencia académica de grupos de investigación a nivel internacional que ha mejorado incluso la infraestructura de investigación. Ahora bien, en un mundo globalizado interesa ampliar el espectro de los convenios institucionales, que se han limitado fundamentalmente a la

formación de la planta académica; esto si bien ha contribuido al desarrollo de la educación superior ha dejado de lado el desarrollo de programas de investigación en áreas estratégicas, el establecimiento de mecanismos más equilibrados entre equivalencias e importancia de un intercambio académico global y la determinación de programas de financiamiento de mayor cobertura.

- c) Sistemas de equivalencias que avalen la transferencia de créditos y equivalencias académicas. Cabe destacar que en este caso la acreditación no se reduce a un trámite administrativo, sino que implícita o explícitamente contiene una valoración de los niveles de calidad en la formación de profesionales. Por lo tanto, para las instituciones mexicanas de educación superior significa que su trabajo formativo es evaluado por sus similares de toda la región de América del Norte; que el nivel académico de sus egresados no sólo debe ser adecuado a las exigencias nacionales, sino a las de un ámbito trilateral, es decir, global.

En este contexto, las soluciones al problema de la acreditación prefiguran un perfil profesional de alcance trilateral. A ese propósito puede contribuir fuertemente un programa de movilidad estudiantil que permita la formación de profesionales en un entorno cultural globalizado.

Para arribar a ese esquema y aprovechar sus potencialidades de enriquecimiento en el proceso de formación de profesionales se requiere fortalecer el nivel académico de las instituciones mexicanas de educación superior. Es imprescindible, entre otras acciones, propiciar su especialización regional, impulsar transformaciones reglamentarias y organizativas y proporcionarles mayores recursos.

REFERENCIAS PERIODISTICAS

- 1 Excélsior. 30 de septiembre de 1995. "Habrá enormes disputas internacionales por la propiedad del agua en el siglo XXI: NOAIN C." Manuel Guevara Castro, corresponsal.
- 2 Excélsior. 23 de junio de 1993. "Cerca de mil 300 millones de personas viven con menos de un dólar por día".
- 3 Excélsior. 12 de junio de 1996. Escandalosa la miseria en el tercer mundo: UNICEF. Millones de niños padecen la mala gestión económica de los gobiernos.
- 4 La jornada. 24 de octubre de 1995. "No contribuyó a reducir el hambre el avance económico internacional".
- 5 La jornada. 24 de octubre de 1995. "Globalización y posdata". José Blanco
- 6 Excélsior. 22 de junio de 1996. "La mayor cesantía en jóvenes instruidos". Juan Castaingts.
- 7 Excélsior. 3 de junio de 1996. "Los mayores recortes, a los menos preparados". Ma. De Jesús Espinosa M.
- 8 Excélsior. 13 de enero de 1996 "Alcanzaron sólo cinco países latinoamericanos su meta inflacionaria".
- 9 Gaceta UNAM. 21 de abril de 1994. "En 1993 la economía mexicana, casi no creció".
- 10 GACETA UNAM, 3018. Issn 0183-5138. 30 de mayo de 1996. "La educación, hasta ahora, no ha sido el camino para alcanzar el bienestar social". Carmen de la Vega.
- 12 La jornada. 14 de enero de 1996. "Insuficiente cobertura en la educación de adultos".
- 13 Excélsior. 13 de enero de 1996. "Propone alianza de empelo para la UE".
- 14 Gaceta UNAM. 26 de febrero de 1996. "La baja en el crecimiento económico interrumpió avances en el campo laboral". Raúl Correa.
- 15 Gaceta UNAM. 8 de diciembre de 1994. No. 2885 ISSN0186-2863. "Una adecuada política educativa también contempla las tendencias del empleo". Elvira Alvarez
- 17 Gaceta UNAM. 30 de noviembre de 1995. "Ante la globalización, los mexicanos debemos cambiar sin olvidar nuestra historia". Gustavo Ayala
- 18 Excélsior. 25 de junio de 1996. "Los gastos militares de A.L. representaron 1.2% del PIB en los últimos 5 años: FMI".
- 19 La jornada. 19 de octubre de 1995. Supera en 10% el comercio de productos y servicios. "El negocio ilegal de la droga produce 500 mil MDD al año". Se canalizan ganancias a través del Sistema Financiero Mundial.
- 20 Excélsior. 20 de junio de 1996. "Crear redes de consumo mundial, el objetivo". G. Pascal Zachary.
- 21 La jornada. 29 de abril de 1996. "Comentarios al Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000"
- 23 Excélsior. 30 de diciembre de 1995. Los países, cada vez menos independientes. "Factible el surgimiento de una entidad superior". The Economist. Primera parte
- 26 Excélsior. 8 de mayo de 1996. Sólo quienes se integren rápido prosperarán: BM. "Globalización, parametro del desarrollo".
- 27 El Financiero. 20 de mayo de 1996. "El desarrollo de al basado en capital especulativo: SELA". Jaime Hernández
- 29 El Financiero 3 de enero de 1996 "Recomienda el FMI a México deshacerse de bancos insolventes"
- 30 Excélsior. 14 de mayo de 1996. "México debe crecer 7.2% anual en los próximos 10 años". De el inversionista mexicano, exclusiva para excélsior. 30 mil desempleados, saldo de la venta.
- 31 Excélsior. 25 de junio de 1995. "Disminuyen los índices de pobreza en el sur de Asia: BM
- 32 Excélsior. 28 de septiembre de 1995. "Regionalismo y globalización enfrenta el libre comercio. Se dividen los teólogos del GATT. The economist
- 33 Gaceta UNAM. 18 de marzo de 1996. "Necesaria, una política industrial para integrar la empresa mexicana al sistema mundial". Gustavo Ayala

- 34 El Financiero. 15 de agosto de 1995. La esperanza de vida de las mujeres de mayor: ONU. "México, entre los países con la población más joven". Carlos Benavides Ortiz
- 35 El Financiero. 9 de enero de 1996. "Se incrementan los acuerdo de libre comercio".
- 36 La jornada. 11 de marzo de 1996. "Para el 2030 habrá 3 mil millones con carencias alimentarias". Carlos Camacho (corresponsal)
- 37 Excélsior. 30 de agosto de 1995. "Mexicanos, el mayor grupo étnico de Estados Unidos". Son ya 6.2 millones los residentes. El total de inmigrantes: 22.6 millones. Sólo 7.1% son de raza negra: expertos.
- 38 El Financiero. 20 de mayo de 1996. El México de afuera. "Creciente presencia de la comunidad de hispano en EU". Graciela Orozco
- 39 La jornada. 19 de octubre de 1995. "Detuvo la patrulla fronteriza en un año a más de 480 mil migrantes". De los corresponsales (Jesús Moreno, Rubén Villalpando, Arturo Solís, Jorge Alberto Cornejo y Antonio Heras)
- 40 El Nacional. 16 de abril de 1995. "Levantar muros no es la solución al problema migratorio"
- 41 Excélsior. 25 de septiembre de 1995. "Sigue activo el problema de la deuda externa en países pobres: es insostenible en 40 naciones". The economist
- 42 El Financiero. 29 de noviembre de 1993. "La aprobación del TLC: un recuento obligado"
- 43 Excélsior. 30 de diciembre de 1995. "Adeudará America Latina 720 mil millones de dólares". Flavio Torres/corresponsal.
- 44 Excélsior. 7 de junio de 1996. "Supera ya los 582,000 millones de dólares la deuda de A.L.: CEPAL".
- 45 Excélsior. 18 de junio de 1996. "Cae 9% la ayuda de G-7 al desarrollo de las naciones pobres en 1995".
- 46 Excélsior. 15 de diciembre de 1995. "Crece 2.9% el PIB mundial este año: ONU". México, entre los menos favorecidos. Patricia Cerda.
- 47 Excélsior. 30 de diciembre de 1995. En 1996 se dará el mayor repunte registrado en 8 años. "Crece 4.1% la economía mundial: FMI".
- 48 Excélsior. 15 de junio de 1996. Abatir el desempleo, sólo con empresas eficientes: gobierno. "privatizaciones, Pilar Economico de Perú".
- 49 La jornada. 21 de noviembre de 1995. Cifras de 1995: caerá 2% el PIB Latinoamericano prece la cepal". AFP. EFE y ANSA.
- 51 El Financiero. 19 de septiembre de 1995. "Han cerrado 8 mil pequeñas empresas en 1995: CONCAMIN". Lourdes González Pérez
- 52 Excélsior. 14 de agosto de 1995. "El lado oscuro de la pujanza en Chile". Un 20% de los chilenos es pobre: Maira
- 53 Excélsior. 5 de enero de 1996. "Presion sindical para una mejor distribución del ingreso en Chile".
- 54 Excélsior. 20 de junio de 1996. "En a. Latina, desempleo e intranquilidad social: ONU".
- 55 Excélsior. 26 de octubre de 1995. "En la economía informal, 5.1% de la PEA". María de Jesús Espinosa M.
- 56 El Financiero. 3 de enero de 1996. "Signos de recesión, obstáculo para captar inversión extranjera: SAC"
- 57 Excélsior. 15 de junio de 1996. "Son campos de concentración los maquiladores de centroamerica: sindicatos". Presentan informe de violaciones en ginebra
- 58 Excélsior. 27 de enero de 1996. "Las microempresas lideran la expansión".
- 59 Excélsior. 17 de febrero de 1996. "El TLC: Un intercambio desigual crisis en crisis". Juan Castaingts Teillery
- 60 Excélsior. 17 de mayo de 1996. "De 183 millones la fuerza laboral del TLC. E.F.E."
- 61 El Financiero. 9 de marzo de 1996. "Baja 0.3% la tasa de desempleo en EU"

- 61bis Uno Más Uno. 9 de abril de 1996. "México, a casi la mitad del nivel educativo promedio en EU y Canadá". Rubén Vázquez Pérez
- 63 El Financiero. 3 de enero de 1996. "En auge la balanza comercial: SECOFI; avanzan las exportaciones 31.6%"
- 64 El Financiero. 3 de enero de 1996. "1996, año internacional para la erradicación de la pobreza"
- 67 La Jornada. 20 de mayo de 1996. "México debe alejarse del Sistema de Partido de Estado, señala OCDE". José Gil Olmos
- 69 El Financiero. 20 de mayo de 1996. "El comportamiento del PIB en 1996". Benito Solís Mendoza
- 70 Excélsior. 14 de febrero de 1994. Riesgos y rendimientos. "Cayó la productividad empresarial 0.5%". Julio Brito A.
- 71 Excélsior. 17 de febrero de 1996. "Saldos del cambio estructural; de crisis en crisis". Juan Castaingts Teillery
- 72 La Jornada. 13 de enero de 1996. "Cumpleaños del TLC"
- 73 El Nacional. 16 de abril de 1995. "Especialización y humanismo educativo".
- 74 El Financiero. Miércoles 14 de junio de 1995. "FMI, supervigía monetario". Evitar catástrofes financieras mundiales, el objetivo del G-7. Dolía Estévez/Rosa E. Arroyo/agencia.
- 75 El Financiero. 14 de junio de 1995. "Ratificará el G-7 nuevos poderes del FMI; México será 'prueba piloto'. Dolía Estévez / corresponsal
- 76 El Financiero. 14 de enero de 1996. "Mayor fiscalización de E.U. sobre la economía mexicana"
- 77 Excélsior. 24 de febrero de 1996. "En 1995 el PIB se depreció en términos reales por encima de 87,000 millones de pesos: INEGI". Jaime Contreras Salcedo.
- 78 La Jornada. 11 de marzo de 1996. "Reporte económico". El PIB definitivo de 1995.
- 79 Excélsior. 21 de febrero de 1996. "Volatilidad económica". José de Jesús García.
- 80 Excélsior. 26 de abril de 1996. "Se desplomó el presupuesto para la pobreza". El número de indigentes es de 60 millones y la desnutrición golpea a toda la nación. Elizabeth Velasco C.
- 81 La Jornada. 14 de enero 1996. "Creció hasta 100% el nivel de precios de canasta básica". Isamel Romero
- 82 Excélsior. Viernes 23 de febrero de 1996. "¿Hacia donde va la inflación?". Jaime Arias Hernández.
- 83 Excélsior. 24 de febrero de 1996. "Dólar a 8.40 e inflación de 25% para finales de año: B de M. Jaime Contreras Salcedo
- 84 Excélsior. 14 de junio de 1996. "Desocupación, Flagelo Real; es de 38% en servicios y 24% en la industria: INEGI"
- 85 El Financiero. 23 de junio de 1996. "Perdió México su boleto al primer mundo: IP". En el camino quedaron 15 mil empresas y 1.5 millones de empleos. Isabel Becerril.
- 86 Excélsior. 20 de junio de 1996. "Inflación de 17% en 97".
- 87 El Financiero. 19 de octubre de 1995. "Contraproducente la privatización petroquímica" 30 mil desempleados, saldo de la venta. Edgar Amigón
- 89 El Financiero. 3 de enero de 1996. "Obligado, crecer 5% para general 60 mil puestos"
- 90 Excélsior. 20 de mayo de 1996. "El pisa, intento de mejor asignación de subsidios a la población". Ma. De Jesús Espinosa
- 91 Excélsior. 22 de febrero de 1996. "Diez grandes logros de México en el año Bloomberg Business" Washington
- 92 El Financiero. 5 de mayo de 1996. "La política demográfica logra homologar el crecimiento poblacional". Claudio Cortés García
- 93 La Jornada. 11 de marzo de 1996. "Evitar la quiebra de bancos obliga al cierre de empresas productivas". Juan Antonio Zúñiga
- 94 El Financiero. 14 de junio de 1995. "Un PND sin justicia social". José Angel Conchello

- 95 El Financiero. 13 de junio de 1995. "¿Para qué sirve el PND?". Carlos T. Wagner
- 96 Excélsior. 23 de octubre de 1995. "Se incorporaron a la exportación 5,500 empresas: SECOFI". Agustín Rodríguez Trejo
- 97 Uno Más Uno. 9 de abril de 1996. "CONCANACO: grave atraso en el gasto". No se podrán crear 200 mil nuevos empleos. Amalia Frías Santillán
- 98 El Financiero. 4 de mayo de 1996. "Crecimiento económico hasta el 2020: CONCAMIN". Lourdes González Pérez
- 99 Excélsior. 21 de febrero de 1996. "Elaborado por Excélsior con datos de AMIA (Asociación Mexicana de la Industria Automotriz).
- 100 El Financiero. Jueves 29 de febrero de 1996. "Excesiva dependencia del exterior por falta de producción y ahorro". Leticia Rodríguez López
- 101 Excélsior. 18 de junio de 1996. "A la exportación, 84.1% de la producción automotriz: AMIA". El pobre desempeño del mercado interno reduce planes de expansión a corto plazo. Julio Brito A.
- 102 Excélsior. 31 de octubre de 1996. "Dependerá del sector exportador el crecimiento de 1996" María de Jesús Espinosa y agencias.
- 103 Excélsior. 20 abril de 1996. "La inflación anual no será menor a 30%"
- 104 Excélsior. 22 de abril de 1996. "Cartera vencida expresión y causa de la profunda crisis económica"
- 105 El Financiero. 26 de mayo de 1996. "La modernización del sistema de cuentas nacionales de México suaviza la caída del PIB". Se elige 1993 como año base, respaldado con criterios estadísticos y económicos no especificados. Lilianne Pavón
- 106 El Financiero. 29 de febrero de 1996. "Logro México Superavit comercial histórico con EU en 1985: 15 mil 394 MDD. Erika García/ agencias
- 107 El Financiero. 20 de mayo de 1996. "Asciende a 3 mil 690 MDD el Superavit comercial de México con EU"
- 108 Excélsior. 10 de mayo de 1996. Aumentaron 15.9% las exportaciones y 9.6 las importaciones. "Superavit comercial de 1,846 millones de dls. En el primer trimestre: hacienda". Jaime Contreras Salcedo.
- 110 Excélsior. 3 de abril de 1996. Fueron 1,296 millones de pesos: CNBV. "Utilidades de los bancos extranjeros durante 1995". Ma. De Jesús Espinosa M.
- 111 La Jornada. 11 de marzo de 1996. "En un año se redujo a la mitad el nivel de consumo de los mexicanos". Patricia Muñoz Ríos
- 112 Excélsior. 18 de mayo de 1996. "México vulnerable por su ahorro interno". Ortiz Martínez
- 113 el financiero. 5 de mayo de 1996. "Crecimiento de 2.4% en 1996, preve la IP. Persistirá el deterioro social: empresarios. Sólo 750 mil empleos se generarán este año i. Becerril/l. Rodríguez/l. González/G. Sauri
- 114 El Financiero. 31 de marzo de 1995. "Abril: trago amargo del programa económico". Rocío Rodríguez
- 115 El Financiero. 19 de octubre de 1995. "Propuesta empresarial para la estabilización a largo plazo".
- 116 El Financiero. Domingo 26 de mayo de 1996. "Generalizar la recuperación económica, pide compar-mex". Leticia Rodríguez López
- 117 Excélsior. 20 de junio de 1996. "Darán incentivos tributarios a la pequeña y mediana empresa, Secretaría de Hacienda". Jaime Contreras (enviado).
- 118 Excélsior. 3 de junio de 1996. Aumenta el autoempleo. "Cae el salario en México y EU".
- 119 El Financiero 17 de enero de 1996 "Urgen acciones sociales-iniciativa privada"
- 120 GACETA UNAM. 7 de marzo de 1996. "Urgente, establecer mecanismos financieros que disminuyan las tasas de interes". Raúl Correa
- 121 El Financiero. 19 de octubre de 1995. "El pacto, condicionado a la reactivación: IP" Isabel Becerril/ Edgar Amigón/ Jaime Hernández/ Alicia Salgado/ Lourdes González/ Renato Flores

- 122 Excélsior. 27 de diciembre de 1995. "Teme Japón al fantasma del desempleo; repunto a 3.4%". La recesión más larga de lo previsto: analistas gran especulación busátil e inmobiliaria originaron la crisis de la banca y casas financieras, con pérdidas multimillonarias, afirman.
- 123 Excélsior. 22 de enero de 1996. "Demoledora desventaja fiscal de México ante los tigres asiáticos"
- 124 GACETA UNAM. 12 de octubre de 1995. "El neoliberalismo aparece como la expresión mas profunda de una tiranía inconfesa"
- 125 El Nacional. 27 de junio de 1996. "¿los riesgos de la nueva cultura laboral?"
- 126 La Jornada. 20 de mayo de 1996. "Reporte económico. Tiempo de definiciones". David Márquez Ayala
- 127 El Financiero. 13 de junio de 1995. "El salario en México, de los más bajos en el mundo, concluye IESA"
- 128 Excélsior. 21 de marzo de 1996. "Con ingreso menor a \$800.00 por mes, 50% de la PEA del país". Atilano González (corresponsal).
- 128bis GACETA UNAM. 23 de mayo de 1996. "Las crisis economicas de algunos países, resultado de problemas con sectores externos". Laura Romero
- 129 GACETA UNAM. 30 de mayo de 1995. "El sector manufacturero, lejos de resolver los efectos negativos del ajuste macroeconómico". Elvira Alvarez
- 132 El Financiero. 6 de noviembre de 1995. "La APRE no mejorara el nivel de vida de trabajadores: CNT"
- 133 Excélsior. 4 de enero de 1996. "Romperá el desempleo alemán un record histórico"
- 134 Excélsior. 7 de junio de 1996. "Reducida la renta per capita de AL"
- 135 El Financiero. 2 de diciembre de 1994. "Género la economía informal 80% del empleo en al: OIT".
- 137 El Financiero. 6 de noviembre de 1995. "Bajo a 5.5% la tasa de desempleo en EU durante octubre"
- 138 El Financiero. 14 de junio de 1995. "Renuncia el sindicalismo a la huelga; estallaron 2.05% de los emplazamientos".
- 139 El Financiero. 14 de junio de 1996. "Sólo 40 mil empleados han logrado un puesto fijo: STPS"
- 140 El Financiero. 23 de mayo de 1995. "Promover la productividad, la intención de la STPS". Iván Xosa.
- 143 Excélsior. 31 de agosto de 1995. Economía mexicana. "metamorfosis". Agustín Rodríguez Trejo
- 144 El Financiero. 17 de enero de 1996. "El valor de exportaciones de maquiladora sube a 29 mil millones de dólares" Leticia Rodríguez López
- 145 El Financiero. 9 de enero de 1996. "Las maquiladoras aportan 34% de las exportaciones".
- 146 Excélsior. 19 de octubre de 1995. "Acelerado proceso de maquilización del comercio exterior, representa 43%". Julio Brito
- 148 El Financiero. 6 de noviembre de 1995. "La alianza, momentaneo optimismo"
- 149 Excélsior. 26 de abril de 1996. "No repartirán utilidades en 76,000 industrias, falta dinero". Pablo González y Norberto López
- 150 El Financiero. 29 de febrero de 1996. "Paralizadas, 36% de las empresas constructoras; desaparecieron mas de 4 mill en 1995". El valor de su producción disminuyó 66%. Al desempleo, 16 mil personas cada mes en el sector. Claudio Cortés García
- 151 El Financiero. 29 de febrero de 1996. "Cayó 15% la industria refresquera en 1995". Eleazar Ortegón Ojeda
- 152 El Financiero. 15 de agosto de 1995. "No habrá reversa en la producción automotriz de GM: I. Cowger". José Antonio Durán
- 153 El Financiero. 15 de agosto de 1995. "Quiebra turística; cae la demanda 2.7%, reconoce sector". Jaime Hernández
- 154 El Financiero. 19 de septiembre de 1995. "Desplome real en los establecimientos comerciales: INEGI"

- 155 *Excélsior*. 30 de agosto de 1995. "Se dispara la cesantía en la industria manufacturera". Jaime Contreras
- 156 *Imagina*. Suplemento especial de *El Financiero*. Noviembre de 1995. "De 31% la cartera vencida en las escuelas particulares". Patricia Berumen.
- 157 *Excélsior*. 30 de septiembre de 1995. "Cerraron 6 mil restaurantes en el país el primer semestre". Quedaron desocupados 75 mil trabajadores: la canirac. Violeta Pacheco, corresponsal
- 158 *Excélsior*. 5 de octubre de 1995. "Registrará un fuerte descenso del crecimiento del PIB en el durante 95"
- 159 *Excélsior*. 21 de febrero de 1996. "Alzas en interés y paridad reactivaron el desempleo: Zedillo". Salvador Martínez y Pablo González
- 160 *El Financiero*. 20 de mayo de 1996. "Repuntan 40% las ventas industriales; trabajan plantas a 60% de su capacidad". Isabel Becerril
- 161 *Excélsior*. 27 de octubre de 1995. "Desempleo más desabasto". Marcel Morales Ibarra
- 162 *Excélsior*. 14 de agosto de 1995. "Autosuficiencia de divisas en tiempo record consiguió México: GEA". Ma. De Jesús Espinosa M.
- 163 *El Financiero*. 15 de agosto de 1995. "Sólo acciones aisladas, los avances macroeconómicos: conca-min". Isabel Becerril
- 164 *El Financiero*. Domingo 26 de mayo de 1996. "Crecimiento sostenido a partir de 1997: Hacienda". Gerardo Flores
- 165 *El Financiero*. 20 de mayo de 1996. Urge ajustar el plan económico para que no sea rebasado. "Acelerar crecimiento para evitar presión social: IP". Lourdes González Pérez
- 168 *El Financiero*. 17 de enero de 1996. "Mal manejo de la microeconomía causa del bajo nivel de vida. Instituto de la pequeña y mediana industria" Isabel Becerril
- 169 *El Financiero*. 20 de mayo de 1996. "Pese a la crisis, en 1995 estallon únicamente 66 huelgas, de siete mil 676 emplazamientos". Gustavo Sauri
- 171 *El Financiero*. 6 de noviembre de 1995. "Apre, paraíso del catastrofista"
- 172 *Ovaciones*. 9 de abril de 1996. Se esfumaron 250,000 se solicitan empleos .
- 173 *Uno Más Uno*. 9 de abril de 1996. "Liquidarán en PEMEX a 3 mil 500 trabajadores". Luz Arcelia Camarena M.
- 174 *Excélsior*. 22 de enero de 1996. "Seguirá la disminución del salario real durante 1996"
- 175 *La Jornada*. 19 de octubre de 1995. "Más de 260 mil 500 personas, sin empleo en el Distrito Federal". Ricardo Olayo
- 176 *Excélsior*. 10 de mayo de 1996. "Quebraron 15 mil fuentes de trabajo en 95". Norberto López Zúñiga.
- 177 *El Financiero*. 18 de julio de 1995. "Se apodera de la economía la desocupación friccional; afecta a 9 millones de 576 mil personas. Elvia Gutiérrez
- 178 *El Financiero*. 19 de octubre de 1995. "Baja el índice de desempleo, 7.5% en septiembre". Alfredo Barba Chávez / corresponsal.
- 179 *GACETA UNAM*.. 21 de abril de 1994. "El sindicalismo mundial en peligro de caer en el vacío de la representación".
- 180 *El Financiero*. 20 de mayo de 1996. "Conjurada la huelga en General Motors; alza salarial de 25%".
- 181 *El Financiero* 14 de enero de 1996. "Atada a factores externos la recuperación económica". Ma. De Jesús Osterroth
- 182 *Excélsior*. 18 de mayo de 1996. "Cayó sólo 1% el PIB en el primer trimestre; la industria creció 2.4%". Jaime Contreras Salcedo
- 183 *Excélsior*. 7 de junio de 1996. "Creció 2.8% la activación industria en marzo: SHCP". Avanza la planta productiva por segundo mes; sigue la caída de la construcción.
- 185 *Excélsior*. 22 de abril de 1996. "Subsidio a empresas que impulsen la innovación tecnológica"
- 186 *Excélsior*. 14 de febrero de 1994. "Desde el piso de remates". Maricarmen Cortés

- 187 Excélsior. Lunes 21 de agosto de 1995. "Informática, sector estratégico de los actuales procesos productivos". Agustín Rodríguez Trejo
- 188 Excélsior. 26 de abril de 1996. "Travesuras científicas". Agustín Rodríguez Trejo
- 189 Confluencia (anúes). Año 4 no. 39. Mayo de 1996. "La movilidad de los estudiantes mexicanos ante los desafíos de la globalización". Julio Rubio Oca
- 190 Por esto. 13 de mayo de 1994. "Educación superior en la encrucijada". José Angel Modesto
- 192 La Jornada. 29 de abril de 1996. "Piden a empresarios apoyar la educación y la investigación"
- 193 GACETA UNAM, No. 3021. 10 de junio de 1996. ISSN 0188-5138. "La internacionalización proporcionará una mejor calidad de la educación superior"
- 193 Imagina no.5. Suplemento especial de 21 Financiero. Abril de 1996. "El complejo sistema de educación media superior, causa de muchos fracasos escolares: OCDE". Dificulta diseñar una estrategia apropiada. Emma Galván
- 194 Confluencia (anúes). Año 4 no. 39. Mayo de 1996. "Continuidad en la colaboración trilateral para la educación superior"
- 196 Confluencia (anúes). Año 4 no. 39. Mayo de 1996. "La educación superior en el informe del PND"
- 197 El Financiero. 13 de junio de 1995. "La educación en el PND". Axel Didriksson
- 198 Excélsior. 20 de junio de 1996. "Programa de ciencia y tecnología" 1995-2000. Víctor Manuel Muñoz Patraca.
- 201 GACETA UNAM. 21 de marzo de 1996. "La ciencia mexicana muy bien en calidad pero mal en cantidad" Jorge Flores
- 202 El Financiero. 29 de noviembre de 1993. "Formación reconversión de recursos humanos en el México del siglo XXI". Roberto Pinto Villatoro
- 203 Imagina suplemento especial de El Financiero marzo 1996 "Triste panorama: menos de 1,300 ejemplares el tiraje promedio de revistas científicas"
- 204 Excélsior. 29 de abril de 1996. "Travesuras científicas"
- 205 Excélsior. 16 de octubre de 1995. "Travesuras científicas". Agustín Rodríguez Trejo
- 206 Excélsior. 11 de agosto de 1995. "Boletín financiero". Fernando Mota Martínez
- 207 El Financiero. 4 de mayo de 1996. "Asciende a 5.5% del pib el costo del rescate". Banca, barril sin fondo
- 208 El Financiero. 20 de mayo de 1996. "El costo de sanear la banca representa 7% del PIB: Ortíz"
- 209 Excélsior. 12 de mayo de 1996. "Equivalente a 6% del PIB, el rescate a la banca nacional: comisión nacional bancaria y de valores". Jaime Contreras
- 210 Imagina. Suplemento especial de El Financiero. Noviembre de 1995. "Aumentaron 206.5% las universidades privadas y las públicas sólo 16.2%, en 15 años".
- 211 La Jornada 13 de enero de 1996. "Más universidades publicas, Zedillo ampliar cobertura y calidad meta del programa educativo 1996-2000"
- 213 El Financiero. 19 de septiembre de 1995. "Cambio educativo en ciernes". Axel Didriksson.
- 214 La Jornada. 13 de enero de 1996. "El plan educativo debe aplicarse a educación superior". Georgina Saldierna, Roberto Garduño y Claudia Herrera
- 215 La Jornada. 19 de enero de 1996. "Ampliar cobertura y calidad, meta del programa educativo 1996-2000". Georgina Saldierna y Roberto Garduño
- 216 Excélsior. 10 de agosto de 1995. Las 500 corporaciones más importantes del mundo. "La lucha por una sociedad de servicios". Rocío Pérez Raúl R.
- 217 Reforma. 2 de mayo de 1996. "Acapara recursos la UNAM". Destina el gobierno a la máxima casa de estudios más presupuesto que a 28 estados y varias secretarías, entre ellas gobernación.
- 218 Reforma. 2 de mayo de 1996. "Profesiones". Hal Lancaster

219 GACETA UNAM. 15 de abril de 1996. "La crisis de los paradigmas obliga a revisar los conceptos acerca de historia, sociedad y política". Atilde López

220 El Financiero. 20 de abril de 1994. "Epoca de reflexión en la psicología". Sandra Peña Jaime

221 Excélsior. 26 de abril de 1996. "La población de país llega a 91 millones de habitantes: INEGI". Jaime Contreras Salcedo

222 Excélsior. 7 de junio de 1996. "México es un país sin desarrollo desde 1982". Conrado García.

223 Excélsior. 9 de mayo de 1996. "Tendrá esta urbe 18.8 millones de habitantes para el 2015". Mónica Martín.

224 El Financiero. 17 de enero de 1996. "Davos a que va el presidente"

225 La Jornada. 19 de octubre de 1995. 'Aumentaron 27% las demandas laborales, la mayoría por despidos: STPS. "En 8 meses, ajustes a 2,332 contratos colectivos". En el mismo lapso hubo 88 huelgas; la erosión salarial fue de 10.6% de enero a junio. Andrea Becerril

226 Excélsior. 29 de abril de 1996. "Agudo rezago estructural del e pleo, aun en escenario optimista"

227 La Jornada. 23 de octubre de 1995. "Se duplico la tasa abierta de desempleo en un año: INEGI"

228 Excélsior. Viernes 23 de febrero de 1996. "registrado, 11,365 casos de maltrato a menores".

229 Excélsior. 30 de diciembre de 1995. "Excesivo el trabajo infantil en america latina".

231 La Jornada 21 de noviembre de 1996. Cifras de la CEPAL "Mendigantes, 96 millones de latinoamericanos

232 Excélsior. 6 de enero de 1996. "Crisis alimentaria" 1995

233 El Financiero. 19 de octubre de 1995. "Mal alimentada, 8.5% de la población". Lourdes Edith Rudiño.

233bis Excélsior. 6 de enero de 1996. "Existen cinco mil niños de la calle" en el Estado de México. El DJF"

234 La Jornada 13 de enero de 1996 "Pobreza y género la nueva agenda del desarrollo mundial"

235 La Jornada. 8 de enero de 1996. "Reporte económico: el reto global por el futuro"

236 Excélsior. 26 de abril de 1996. "Se desplomó el presupuesto para la pobreza"

237 La Jornada. 15 de junio de 1995. "Se ha finiquitado a 2 mil 600 trabajadores: la sindicatura"

239 El Financiero. 4 de mayo de 1996. "Despido masivo de cinco mil empleados".

240 El Nacional. 16 de abril de 1995. "Las funciones reducen establecimientos: BANCOMER". Aumentan empresas familiares ante la presión económica en pequeña industria. Maribel Ramírez

241 El Financiero. 29 de febrero de 1996. "Temen empresarios que se agudice la crisis". Isabel Becerril

242 Excélsior. 14 de mayo de 1996. "Nuevos parámetros de desarrollo. Primera ofensiva política". Agustín Rodríguez Trejo.

242bis La Jornada. 29 de abril de 1996. "En 20 años, 40 millones de católicos menos en AL". Es la región con más fieles declarados (900 millones) y más perdidos cada día: CELAM. José Antonio Román

243 El Financiero. 9 de marzo de 1996. "Descarta el CCE aumento adicional al minisalario"

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

Excélsior. Viernes 23 de febrero de 1996. "¿hacia donde va la inflacion?". Jaime Arias Hernández

Excélsior. 21 de febrero de 1996. "Evacion del IVA por 40 mil millones al año en el país. Alejandro Sicairos/corresponsal.

Excélsior. 28 de septiembre de 1995. "Soledad del presidente". Agustín Rodríguez Trejo.

Excelsior. Sábado 18 de mayo de 1996. "Píde Rubín esfuerzo de países acreedores para aliviar la carga en A. Latina". New Orleans, 17 de mayo

El Financiero. 5 de mayo de 1996. "Abrupta conclusión de la interparlamentaria". Víctor Chávez / Víctor González

Reforma. 2 de mayo de 1996. "La estabilidad del peso mexicano desconcierta". Craig Torres / redactor de the wall street journal

La Jornada. 19 de octubre de 1995. Ninguna posibilidad de aumento salarial, insiste la cúpula patronal. "Nuevo pacto solo con reactivación económica, condiciona la IP". Obligar a los empresarios a incrementar ingresos obreros incentivaría el desempleo: Larios, Víctor Cardoso y Patricia Muñoz

Excélsior. 5 de enero de 1996. "Registro el sector maquilador un crecimiento anual de 10.9%: INEGI". Jaime Contreras Salcedo

Excelsior. 30 de septiembre de 1995. Totaliza 9 millones inscritos en la república a la fecha. "regularizó el IMSS la afiliación de 750 mil empleados los primeros 6 meses: Fuentes R.". Pedro García, corresponsal

La Jornada. 16 de abril de 1996. "Revisar las prioridades del plan de emergencia económica, propone Jacobo Zaidenweber". Salvador Guerrero Chiprés

El Financiero 18 de septiembre de 1995 "Género el sector automotriz 18.6% de las exportaciones totales de México". Cayeron 72.6% las ventas de vehículos hasta agosto. José Antonio Durán

GACETA UNAM. 23 de mayo de 1996. "Las crisis económicas de algunos países, resultado de problemas con sectores externos". Laura Romero

GACETA UNAM No. 3018. ISSN 0188-5138. 30 de mayo de 1996. "El proceso de privatización en latinoamérica pone en juego a la soberanía de la región". Romero, L.

Excélsior. 3 de junio de 1996. "Falla la teoría al explicar la pobreza". En el largo plazo las naciones atrasadas registran un lento crecimiento económico. The economist.

GACETA UNAM. 16 de noviembre de 1995. "Las ciencias tendrán que abandonar la sobre especialización: Víctor M. Castaño". El investigador del Instituto de Física y docente de las Facultades de Química y Ciencias recibirá el premio de ciencias exactas Manuel no-

riega morales 1995 que otorga la organización de estado americanos. Matilde López

Excélsior. 15 de diciembre de 1995. "Llegó a 235 mil millones de dls. La inversión global". Estados Unidos, el destino más socorrido. Histórico 37% captó el tercer mundo: UNCTAD. Sólo 11 países son auténticas economías libres.

El Financiero. 9 de enero de 1996. "Necesario cambiar la estructura del agro para reducir la pobreza". Lourdes Edith Rudiño.

Excélsior. 10 de mayo de 1996. "En vez de comercio mundial, ganan terreno los acuerdos regionales". Edith Terry, The Christian Science Monitor.

La Jornada. 8 de enero de 1996. "Naturalizados en EU, un millón de migrantes en 95; 70% son hispanos". Jorge Alberto Cornejo / corresponsal.

GACETA UNAM. 12 de febrero de 1996. "El siglo XX y sus profundas contradicciones, en la más reciente obra de Eric Hobsbawm". Esther Romero.

Excélsior 18 de octubre de 1995 "Afectará a las reformas económicas de América Latina el bajo presupuesto en salud". José Antonio Román

Excélsior 25 de junio de 1996. "Crece 9.3% la economía chilena en 4 meses" la cifra supera expectativas oficiales; se repliegan los mercados financieros

GACETA UNAM. 7 de marzo de 1996. "Urgente, establecer mecanismos financieros que disminuyan las tasas de interés". Raúl Correa

Excélsior. 5 de enero de 1996. "Difícil encontrar sustituto al estado-nación, pese a su crisis". The economist

GACETA UNAM. 21 de abril de 1994. "La población mundial urbana, asentada en el 1% del territorio del planeta". Alberto G. Navarro

Excélsior. 6 de enero de 1996. "Evolucionará en Europa el sentido de la nación-estado". The economist

La Jornada. 14 de enero de 1996. "1996 podría ser el mejor año para economías de América Latina". CEPAL.

El Financiero. 17 de enero de 1996 "Escases de servicio público de prevención". Agustín Pérez Carrillo

GACETA UNAM. 19 de febrero de 1996. "La política exterior mexicana dejó su pasividad para buscar la integración regional". Matilde López

El Financiero. 29 de noviembre de 1993. Recuperación productiva en norteamérica "En 1994 crecieron 3% real las economías de México y EU; la de Canadá 4.4%". Erika García/Víctor Felipe Piz

Excélsior. 18 de diciembre de 1995. "Participó al con 24% de la inversión en el primer mundo". Aumentó la pobreza 28% en los últimos. Las privatizaciones y los pactos comerciales atraerán capital al subcontinente: UNACTAD

Excélsior. 27 de diciembre de 1995. "Trabajo infantil y seguridad social. Guillermo G. Espinosa

Excélsior 14 de junio de 1996 "pobreza, el gran desafío en América Latina". Francisco Alonso

Excélsior. 6 de junio de 1996. "Capital humano y cambio tecnológico". Juan Carreón

La Jornada. 15 de junio de 1995. "Destinará el gobierno \$36 mil millones para apoyar a los bancos". Juan Antonio Zúñiga

La Jornada. 23 de octubre de 1995. "Reporte económico. Balanza de pagos en el 1er. Semestre. David Márquez Ayala

BIBLIOGRAFIA

- ABOITES, H. (1995). "Luz en el Monte Tabor. El Fin de la Experiencia Latinoamericana de Educación Superior" En: *Universidad Futura*. Vol 6 No. 18. pp 23-31.
- ACKOFF. (1994). Rediseñando el Futuro. México. Ed. Limusa. Décimo Primera Impresión.
- ACLE, T, y Herrera, M. (1984). "Análisis de la Primera Generación de Egresados de la Carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza: Funciones Profesionales y Mercado Laboral". En: *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol 10 (1). pp. 31-43.
- ACLE, T, y Novelo, A. (1987). Perfil Profesional del Psicólogo y Situación Actual de la Enseñanza de la Psicología en México. México. Ed. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.
- ACLE, T. (1989). Perfil Profesional del Psicólogo y Situación Actual de la Enseñanza de la Psicología en México. En: Urbina, S. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM. pp. 121-130.
- ALBA, F. (1994). "Población, Economía y Sociedad: ¿Conflicto o Convergencia en el Futuro de México?". Primer Congreso Mexicano sobre Prospectiva: Los Futuros de México en el Mundo. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- ALCARAZ, R. (1989). "Resultado de los Talleres de Cocoyoc y de San Miguel Regla". En: Urbina, S. (Compil) *el Psicólogo*. México. Ed. UNAM. pp. 109-120.
- ALMEIDA, A; Guarneros, S; Limón, D, y Román, S. (1989). "Presente y Futuro del Trabajo Profesional del Psicólogo en México". En: Urbina, S. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM. pp. 787-792.
- ALONSO, C (1987). *Mexico: Rasgos para una Prospectiva*. México. Ed. Fundación Javier Barros Sierra.
- ALVAREZ, B. y Mendoza, P.(1991) México. 1988-1991: ¿Un Ajuste Económico exitoso?. México. Ed. UNAM.
- ALVAREZ, G . y J Molina. (1984). *Psicología e Historia México*. Ed. UNAM. pp. 43-65.
- ALVAREZ, G. L. Díaz de, P. Ramírez, V. Russo, R. Soto, M. Patino, y C. Archiga. (1984). "Notas para la Historia de la Psicología en México: I". En: Alvarez, G. y J. Molina, (eds), *Psicología e Historia*. México. Ed. UNAM. pp. 43-65.
- AMAPSI (1995) Conclusiones del III Congreso al Encuentro de la Psicología Mexicana. Boletín No. 23. México. Ed. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.
- ANDRADE, J, y Trejo, V. (1990). "La Modernización de la Economía Mexicana". Boletín del CIES. No. 14. Facultad de Economía. UNAM. pp. 3-7.
- ANGUIANO, A. (1991) "La Reestructuración Política". En: Sierra, M.T (coord). *Cambio estructural y modernización educativa*. México. Ed. UPN-UAM-COMECSO. pp. 45-58.

- ANUIES (1983). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1984). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1985). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES
- ANUIES (1986). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES
- ANUIES (1987). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES
- ANUIES (1987). Manual de Planeación de la Educación Superior. México. Ed. Secretaría de Educación Pública
- ANUIES (1988). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES
- ANUIES (1989). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES
- ANUIES (1990). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1991). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1992). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1993). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1994). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- ANUIES (1995). Anuario Estadístico de México. Ed. ANUIES.
- APPLE, M. (1989). Educación y Poder. México. Ed. Paidós.
- ARDILA, R. (1981). "El Entrenamiento de los Psicólogos Latinoamericanos. Análisis de los Problemas y una Propuesta de Solución". En: Ardila, R. (compil.). *La Profesión de Psicólogo*. México. Ed. Trillas. pp. 19-29.
- BARBIERI, M. (1986). *La Previsión Humana y Social*. Roma. Ed. Pontificia Università Gregoriana.
- BARBIERI, M. (1990). *Las Futuras Tendencias Globales en el Debate Norte-Sur*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barrios Sierra.
- BARONA, C. (1991). "La Universidad en la Disyuntiva: Neoliberalismo o Democracia". En: Sierra, M.T. (Coord). *Cambio Estructural y Modernización Educativa*. México. Ed. UPN-UAM-COMESCO. pp 105-118.
- BARRET, P; De (s/f). *Objeto y Método de la Prospectiva*. Francia. Ed. Delegación al Ordenamiento del Territorio y a la Acción Regional (DATAR sesame).
- BASAVE, J.(1995). " El Capital Financiero Nacional e Internacional: Sustento del Modelo Neoliberal Mexicano". En *Problemas del Desarrollo*. No.102. Vol.26. México. Instituto de Investigaciones Económicas. pp. 57-69.

- BENNER, D. (1990). " Las teorías de la Formación: Introducción Histórico-Sistemática a partir de la Estructura Básica de la Acción y el Pensamiento Pedagógico". En: *Revista de Educación*. #. 292. España. pp.7-36.
- BOKSER, J. (1995). "Tiene México Futuro sin la Ciencia?". En: *Excélsior. Sección de Ideas*. 21 de abril de 1995. México. Ed. UNAM.
- BONFIL, B, G. (1990). *México Profundo*. México. Ed. Grijalbo.
- BONILLA, A. (1995). "México: La Primera gran Crisis en la Globalización Financiera". En: *Problemas del Desarrollo*. No.102. Vol. 26. México. Instituto de Investigaciones Económicas. pp. 85-108.
- BOWLES, G, y Gintis. (1975). *The Problem with Human Capital Theory: A Marxim Critique*. *American Economic Review*. pp. 35-47.
- BOYER, P. (1989). " La Informatización de la Producción y la Polivalencia". En: Gutierrez, G. *La Ocupación del Futuro*. México. Ed. Nueva Sociedad. Pp. 24-38.
- BRACHO, T. (1992). *El Banco Mundial Frente al Problema Educativo. Un análisis de sus Documentos de Política Sectorial*. México. Ed. Centro de Investigación y Docencia Económica. C. C.
- CALHOUN, G. (1978). *Crecimiento y Desarrollo en un Mundo con Límites*. México. Ed. Fundacion Javier Barrios Sierra.
- CALVA, J. (1995) "Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Los fines, los medios y las alternativas". En: *Problemas del Desarrollo*. No.102. Vol. 26. México. Instituto de Investigaciones Económicas. pp.29-53.
- CAMBONI, S Y JUAREZ, J. (1981). " La Influencia de la Educación en la Movilidad Social". En: *Memorias del Foro sobre Educación y Sociedad*. México. Ed. Universidad Veracruzana. Pp.179-185.
- CANTARELL, A. (1984). "Entrevista al Dr. Víctor Colotla": Historia de la Psicología en México. En: *Información Científica y Tecnológica*. Vol. 6. No. 88. pp. 8-14.
- CARNOY, M. (1981). *Enfoques Marxistas de la Educación*. México. Ed. Centro de Estudios Educativos.
- CARNOY, M. (1982). "Economía y Educación".En: *Revista de Educación y Desarrollo Económico*. pp. 36-70.
- CARNOY, M. (1994). " El Gobierno de la Universidad y el Desarrollo de México". En: *Perfiles Educativos*. #. 64. CISE. UNAM. pp. 3-11.
- CARNOY, M. LEVIN, Y KING,K (1980). *Education, Work and Employment II*. París. Ed. UNESCO.
- CASAS, J. (1978). *Los Costes del Progreso*. Madrid. Ed. Confederación Francesa Democrática del Trabajo - H. Blume Ediciones.
- CASTAÑO, A. (1989). "Prospectiva del Ejercicio Profesional de la Psicología en México". En: Urbina, S.J (compil). *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM. pp. 779-785.
- CEPAL. (1992). *Educación y Conocimiento: Ejes de la Transformación Productiva con Equidad*. Chile, Ed. UNESCO.

- CINTERFOR. (1994). *La Formación Profesional: Nuevas Perspectivas*. Montevideo, Uruguay. Ed. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- CLEAVES, P. (1985). *Las Profesiones y el Estado: El Caso de México*. México. Ed. El Colegio de México.
- CNEIP. (1977). "Recomendaciones Generales para la Planeación de la Enseñanza de la Psicología en México.". En: *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 3 (2). pp. 21-24.
- CNEIP. (1978). "Definición del perfil Profesional del Psicólogo Mexicano". En: *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 4 (1). pp. 6-9.
- COLOTLA, V y Gallegos, X. (1981). "La Psicología en México". En: Ardila, R. (compil). *La Profesión de Psicólogo*. México. Ed. Trillas. pp. 69-81.
- CONPES. (1991). *Prioridades y Compromisos para la Educación Superior en México (1991-1994)*. México. Ed. SEP-ANUIES.
- CORIAT, B (1992). *El Taller y el Robot*. México. Ed. Siglo XXI.
- CORONA, L. (1993). ¿Qué es la Prospectiva?. En: *Antología de Lecturas del Diplomado Prospectiva de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología*. México. Ed. CISE-UNAM.
- DATOR, J. (1994). "Sorteando los Tsunamis del Cambio". *Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: Los Futuros de México y el Mundo*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- DE BUEN, N.(1989). "Flexibilidad y Desreglamentación: Dos Vías Diferentes". En: Gutiérrez, G. *La ocupación del futuro*. México. Ed. Nueva Sociedad. pp. 121-125.
- DECOUFLE, A. (1974). *La Prospectiva*. España. Ed. Vilassar de Mar.
- DIAZ BARRIGA, A (1990). "Formación Profesional. Problemas de una Articulación entre Economía y Currículo". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XX. No.4. pp. 129-144.
- DIDRIKSSON, A. (1987). "Estado y Educación Superior en los Ochentas". En: *Foro Universitario # 76*. México.
- DIDRIKSSON, A. (1991). "Ensayo sobre las Tendencias en Educación Superior y Escenarios del Futuro". En: Sierra. (coord). *Cambio Estructural y Modernización Educativa*. México. UPN-UAM-COMECOS. pp. 119-145.
- DIDRIKSSON, A. (1992). "El complejo Académico Industrial. La Universidad al Borde del Siglo XXI". En: Didriksson, A. (coord.). *Prospectiva de la Educación Superior*. México. CISE. UNAM. 47-77.
- DIDRIKSSON, A. (1993 a). *La Ciencia Atada*. México. CISE, UNAM.
- DIDRIKSSON, A. (1993 b). *La Universidad del futuro*. México. UNAM.
- DIDRIKSSON, A. (1994). "Gobierno Universitario y Poder" En: *Perfiles Educativos*. No.64. CISE, UNAM. pp.19-28.
- DIDRIKSSON, A. (1995). *Innovative University. A Strategy for Change in The Mexican Universities in the 90's*. México. Ed. Center for Technology Innovation. (UNAM).

- DIDRIKSSON, A. Cárdenas, E; Grijalva, G; Guerrero, T; Herrera, M; Krongold, A. (1995b). Escenarios de la Educación Superior en México. México. Ed.UNAM.
- DIDRIKSSON, A. HERRERA, A Y CARPIO, M. (1995 a). Prospectiva para el Desarrollo Institucional. México. Ed. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (UNAM).
- DIDRIKSSON, A.(1995 c) " Una Agenda del Presente para la Construcción del futuro de la Educación Superior en America Latina y el Caribe". En: Didriksson, A (ed.) La UNESCO frente al cambio de la Educación Superior en America Latina y el Caribe. Caracas. Ed. CRESALC/UNESCO.
- DROR, Y. (1994). "Construyendo Puentes entre Futuros y Selecciones: Profesionalismo en el Arte de Gobernar para México". Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: *Los Futuros de México y el Mundo*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- DRUCKER, D. (1995) "La lucha por una sociedad de servicios" En: *Excelsior*. México 10 de agosto de 1995.
- ELMANDJRA, M. (1994). "Diversidad Cultural: Clave para la Supervivencia en el Mundo". Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: *Los Futuros de México y el Mundo*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- ESTEVA, J. (1992). "Conocimiento e Información en la Sociedad Futuro". En: Didriksson, A. *Prospectiva de la Educación Superior*. México. Ed. CISE-UNAM. pp. 37-46.
- FERNANDEZ, C.P. (1988). "Psicología Social como una Ciencia de la Comunicación". En: *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Año XXXIV. No. 131. pp 47-64.
- GALINDO, E. (1992). "30 años de Psicología en México (1959-1989)". En: *Ciencia y Desarrollo*. Vol. XVIII No. 103. pp 66-76.
- GALVAN, M. (1989)"Actividad de los Prestadores de Servicio Social las instituciones del sector público". En: Urbina, S. *El psicólogo*. Mexico. Ed UNAM .pp523-538.
- GARCIA, C. (1991). "Políticas Culturales y Relaciones Centro-Periferia en los 90". En: *Universidad de México*. No. 491. pp. 15-18.
- GARCIA; H. (1989) "El Trabajo Profesional del Psicólogo en el Campo del Desarrollo Infantil". En Urbina, S.(compil) *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM
- GARRIDO, N. (1991). "Reforma Económica Neoliberal en México?. Nuevo Pragmatismo en las Relaciones entre Mercado e Intervención Política Publica". En: Sierra, M. T. (coord). *Cambio Estructural y Modernización Educativa*. México. Ed. UPN-UAM-COMECSO. pp 15-34.
- GARZA, T. (1991). "Reestructuración Productiva y Mercado de Trabajo en México". En: Sierra, M. T. (coord). *Cambio Estructural y Modernización Educativa*. México. Ed.UPN-UAM-COMECSO. pp 59-74.
- GERGEN, K. (1991). "Hacia una Psicología Posmoderna". En: *Investigación Psicológica*. Vol. 1. Año 1. pp.97-109.
- GIRON, H; Urbina, S; Jurado, G. (1989) "El ejercicio Profesional de la Psicología". En Urbina, S. (Compil).*El psicólogo* México. Ed. UNAM. pp. 621-636.

- GOMEZ, C y MUNGIA E. (1981). "Educación y Mercado de Trabajo en México: Políticas de Selección y Promoción de la Fuerza Laboral" En: *Memorias del Foro Sobre Educación y Sociedad*. México. Ed. Universidad Veracruzana. pp. 135-148.
- GOMEZ, P. (1981). "Acreditación Educativa y Reproducción Social". En: González R. Y Torres C. (Coord). *Sociología de la Educación*. México. Ed. Centro de Estudios Educativos. pp 111-160.
- GOMEZ, P. (1992). *Marco Global sobre el País: Hacia el Cambio Curricular en Psicología*. México. Ed. F.E.S Zaragoza.
- GOMEZ, P. (1995). "Escenarios de la Psicología en el año 2000". En: *Ciclo de Conferencias del Foro Prospectiva de la Psicología en México en el Siglo XXI*. México. ENEP- Iztacala.- AMAPSI.
- GOMEZ, P. (1995). *Consideraciones sobre la Relación Planes-Acciones de los Individuos y Representación Personalizada de las Metas*. México. Ed. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (mimeo).
- GONZALEZ, C. (1990). "Pensar en la Universidad". En: *Universidad y Sociedad: La Universidad del Futuro*. Cuadernos del Congreso Universitario (II). México, UNAM.
- GONZALEZ, C. (1991) "El Desafío de las Ciencias Sociales, Hoy". En: *Universidad de México*. No.491. pp. 23-25.
- GONZALEZ, C. (1995) "Ante la Globalización, los Mexicanos Debemos Cambiar sin Olvidar Nuestra Historia". En: *Gaseta UNAM*.
- GONZALEZ, C. (1996) "Una Adecuada Política de Empleo También Contempla las Tendencias del Empleo". En: *Gaseta UNAM*.
- GONZALEZ, R. (1991) "Ciencia, Tecnología y Modernización Educativa". En: Sierra, M (coord.). *Cambio Estructural y Modernización Educativa*. México. Ed. UPN-UAM-COMECSO. pp. 89-99.
- GRAS, A. (1978). *Futurología*. España. Ediciones Martínez Roca. S.A.
- GUERRERO, T. (1995) "Las relaciones del Psicólogo con los Planes de Desarrollo y las Necesidades Sociales". México. Ed UNAM.
- GUIMARD, K, y Guimard, P. (1978). *La Actividad de Planeación Abierta*. Cuaderno Prospectivo 18 A. México. Ed. Fundación Javier Barros Sierra.
- GUTIERREZ, G. (1989). "Flexibilidad y Desreglamentación: Dos vías Diferentes". En: *La Ocupación del Futuro*. México. Editorial Nueva Sociedad. pp.121-125.
- HENDERSON, H. (1994). "Escenarios de Transición Global hacia un Desarrollo Sustentable". Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: *Los Futuros de México y el Mundo*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- HERNANDEZ, A. (1995). "La Educación Primaria y la Psicología en el Periodo de 1857 a 1867" En : López R. (Coord) *Historia de la Psicología en México*. Tomo I. México. Ed. Centro de Estudios y Atención Psicológica. A.C.
- HERRAN, S. (1994). "Regulación del Ejercicio Profesional en México". En: *La Globalización de la Educación Superior y las Profesiones: El Caso de América del Norte*. México. Ed. Secretaría de Educación Pública. pp. 100-108.

- HERRERA, A. (1989). "Seguimiento de Egresados de las Generaciones 77-81 y 78-89 de la Carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza: Satisfacción de la Carrera. Funciones Profesionales y Mercado Laboral". En: Urbina, S.J. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed.UNAM. pp. 717- 742.
- HERRERA, A. (1990). "Intelectualidad y Docencia". En: *Nematihuani*. No. 7. pp. 13-18.
- HERRERA, A. (1995). "Escenarios de la Psicología en el año 2000". En: Ciclo de Conferencias del Foro *Prospectiva de la Psicología en México en el Siglo XXI*. ENEP- Iztacala.- AMAPSI. México.
- HERRERA, A. (1996). "Evaluación del Concepto de Planeación Educativa" En: *Nematihuani*. No. 14.
- HERRERA, A. (1996). "Formación Científico-Profesional: Propuesta para la Universidad Pública de México". En: *Perfiles Educativos*. No. 71. México. pp. 42-53.
- HERRERA, M. (1993). "La Formación Profesional del psicólogo". En: *Perfiles Educativos*. No. 59. CISE. UNAM. pp. 31-34.
- HERRERA, A, Franco, J, Miranda, A, y Rocha, R. (1995). *Campos de Problematización*". México. Ed. F.E.S Zaragoza.
- HODARA, J. (1984). *Los Estudios de Fururo: Problemas y Métodos*. Ed. Instituto de Banca y Finanzas A. C. México.
- HUERTA, A. (1995). "La Crisis del Neoliberalismo Mexicano". En: *Problemas del Desarrollo*. No.101. Vol. 26. México. Instituto de Investigaciones Económicas. pp. 7-27.
- INEGI. (1996) *Indicadores de Empleo y Desempleo*. México. Ed. INEGI.
- JURADO, C. (1982-1983). "Enrique O. Aragón: Pionero de la Psicología Mexicana". En: *Acta Psicológica Mexicana*. No. 1-4. pp.83-88.
- KAZANCIGIL, A (1991)."Las Ciencias Sociales en una Perspectiva Mundial". En: *Revista Universidad de México*, No. 491. pp. 19-22.
- KEMMIS, C. (1989). *El Curriculum. Más allá de la Teoría de la Reproducción*. España. Ed. Morata.
- KENT, S.(1986). "¿Cuál historia de Psicología". En: Vereda, *Teoría y Práctica de la Psicología*. No. 3. pp.25-31.
- KENT, R. (1995) "Dos posturas en el Debate Internacional sobre la Educación Superior: El Banco Mundial y la UNESCO". En: *Universidad Futura*. Vol. 7. No. 19. pp. 19-26.
- KOSK, K. (1967). *Dialéctica de lo Concreto*. México. Ed. Grijalbo.
- KRAVSOV, J (1995). "Tiene México Futuro sin la Ciencia?". En: *Excélsior. Sección de Ideas*. 21 de abril de 1995. México.
- LABARCA, G. (1980). *Economía Política de la Educación*. México. Ed. Nueva Imágen.
- LABASTIDA, J., y Del Campo, M.(1991). "Globalización, Cultura y Modernidad". En: *Universidad de México*. No.491. pp. 8-11.

- LABASTIDA, J., y Valenti, J. (1991). "Las Ciencias Sociales en México. Elementos para un Diagnóstico". En: *Revista Universidad de México*. No. 485. pp 28-32.
- LARA, J. (1990). *Reflexión Intercultural y Psicología Occidental*. México. ENEP Iztacala.
- LARA, J. (1996). "La Transformación Curricular de la Carrera de Psicología en México: Su Contextualización en la Civilización Occidental". En: *Variosa. Alternativas para la Formación de Psicólogos en México*. México. Ed. AMAPSI.
- LARA, T. (1989). "La profesión de Psicólogo: Un Análisis de sus Antecedentes, su Situación Actual y su Futuro". En: Urbina, S. J. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM.
- LASZLO, E. (1994). "Tres Escenarios para el Futuro Humano". Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: *Los Futuros de México y el Mundo*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- LEON, M. J. (1988). "Psicología Social: Una Visión Crítica". En: *Revista de Ciencias Políticas y Sociales*. Año XXXIV No. 131. pp 137-144.
- LEON, S. (1992-1993). "Historia de la Psicología en México: La Época Prehispanica". En: *Acta Psicológica Mexicana*. No. 1-4. pp 19-29.
- LOPEZ, R. (1993). *Entre la Fantasía, la Historia y la Psicología*. México. Ed. Centro de Estudios y Atención Psicológica. A.C.
- LOPEZ, R. (1995). "Escenarios de la Psicología en el año 2000". En: *Ciclo de Conferencias del Foro Prospectiva de la Psicología en México en el Siglo XXI*. Facultad de Psicología-AMAPSI. México.
- LOPEZ, R. (1995). "Historia de la Psicología en México" Tomo I. Ed. Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C. México.
- LOPEZ, R. (1996). "Alternativas de Formación Profesional en los Psicólogos". En: *Varios. Alternativas para la Formación de Psicólogos en México*. Ed. AMAPSI
- LLAMAS, H. (1989). *Educación y Mercado de Trabajo en México*. México. Ed. Universidad Autónoma Metropolitana
- MADRAZO, J y Beller, W. (1995) "Consideraciones sobre el Derecho a la Educación y la Educación Superior en México desde la Perspectiva de los Derechos Humanos". En: *Universidad Futura*. Vol: 7. NO.19. pp. 84-93.
- MARIN, M. (1993). " Los Profesionales Universitarios". En: *Perfiles Educativos*, No.59, UNAM. CISE. pp.3-15.
- MARIN, M. (1994). *La Formación Profesional y el Curriculum Universitario*. México. Ed.Diana.
- MARTIN, R, e Irvine, J. (1991). *Research Foresight. Priority-Setting in Science*. London and New York. Ed. Pinter Publishers
- MARTINEZ, A, y Urbina, S. (1989). "Análisis de los Estudios sobre el Perfil Profesional y el Mercado de Trabajo". En: Urbina, S. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed.UNAM. pp. 513-522.
- MARTINEZ, F; Seco, R; Wriedt, K. (1996). *Futuros de la Universidad*. UNAM. 2025. México. Ed. UNAM

- MARTINEZ Palomo, A. (1995). "Los Futuros de la Ciencia en México". En: *Este País* #47. México. pp. 45-51.
- MARUM, E. (1990). "Modernización Productiva y Educación Superior en México". En: *Universidad Futura*. Vol 2. No.5. pp. 70-78.
- MARX, C. y Engels, F. (1891). "Manifiesto del Partido Comunista". En: *Marx, C y Engels, F. (SIF) Obras Escogidas*. URSS. Ed. Progreso.
- MATUS, C. (1985). *Estrategia y Plan*. México. Ed. Siglo XXI.
- MENDEZ, B. (1995). "Tiene México Futuro sin la Ciencia?". En: *Excélsior. Sección de Ideas*. 21 de abril de 1995. México.
- MENDOZA, R. J. (1991). "La Planeación de la Educación Superior". Conferencia dictada en la ENEP Zaragoza. En: *El Taller de Planeación de la Unidades Multiprofesionales de Atención Integral*. México
- MERTENS, L. (1995). *Transformación Productiva, Empleo y Formación Profesional*. Chile. Oficina Internacional del Trabajo.
- MIKLOS, T, y Tello, M. (1991). "Planeación Prospectiva". México. Ed. Limusa-Fundación Javier Barros Sierra.
- MOLINA, A. J. (1982-1983). "Esquema para la Historia de los Estudios de Psicología del Mexicano". En: *Acta Psicológica Mexicana*. No. 1-4. pp 11-14.
- MORENO, M. (1992). "La Política Económica de la Modernización Educativa en México". En: *Revista Pedagogía*. UPN. Vol. 8 No. 1. pp. 6-21.
- MOTA, B (1995). "Escenarios de la Psicología en el Año 2000". En: *Ciclo de Conferencias del Foro Prospectiva de la Psicología en México en el Siglo XXI*. México. Ed. F.E.S Zaragoza-AMAPSI.
- MOTA, B. (1993) "Perfil profesional del Psicólogo" Comisión Nacional de Certificación Profesional. México. Ed. Colegio Nacional de Psicología.
- MUÑOZ I, C. (1991). "La Planeación de la Educación Superior" Conferencia dictada en la ENEP Zaragoza. En: *el Taller de Planeación de la Unidades Multiprofesionales de Atención Integral*. México.
- MUÑOZ, I. Y Rubio, M. (1993). *Formación Universitaria, Ejercicio Profesional y Compromiso Social*. México. Ed. Universidad Iberoamericana.
- MUÑOZ, I. (1990). "Relaciones entre la Educación Superior y el Sistema Productivo". En: *Revista de la Educación Superior*. Vol. XVIII. No. 4(76). pp. 63-102.
- MURUETA, M. (1995). "Escenarios de la Psicología en el año 2000". En: *Ciclo de Conferencias del Foro Prospectiva de la Psicología en México en el Siglo XXI*. México. Ed. F.E.S Zaragoza-AMAPSI.
- NOEL, L. (1988). *Filosofía de la Imaginación*. México. Ed. Siglo XXI.
- OECD. (1987). *Universities Under Scrutiny*. Paris, Organisation for Economic Cooperation and Development.

- OROZCO, G; Megía, N, y Ruiz, J. (1981). *La Investigación Prospectiva de la Educación en México: Una Exploración Crítica*. México. Ed. Fundación Javier Barros Sierra.
- ORTEGA, S (1995) "El Sistema de Educación Superior en México y la Nueva Dimensión Internacional: Una Visión sobre el Intercambio y la Cooperación Académica". En: *Universidad Futura*. Vol.7. No. 19. pp. 27-44.
- ORTEGA, S. (1994). "Perspectivas de la Educación Internacional de América del Norte" En: *La Globalización de la Educación Superior y las profesiones: El caso de América del Norte*. México. Ed. Secretaría de Educación Pública. pp. 165-170.
- PECCEI, A. (1981). *Testimonio sobre el Futuro*. España. Taurus Ediciones. S.A.
- PIORE, J. (1981). "Dos Concepciones sobre Flexibilidad del Trabajo". En: *Gutiérrez, G. La Ocupación del Futuro*. México. Ed. Nueva Sociedad. Pp.13-23.
- PLATAN, M. (1995). "El Estudio de la Psicología Durante el Porfiriato" En: *López, R. (Coord) Historia de la Psicología en México*. México. Ed. Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1996). "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000." México.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. (1995). *Plan Nacional de Desarrollo*. México.
- PONCE, P.(1980). "Apuntes para una Historia de la Psicología en México". En: *Gaceta de la ENEP Zaragoza*. México. UNAM. pp 6-9.
- PREALC. (1991). *Empleo y Equidad: Desafío de los 90*. Chile. Organización Internacional del Trabajo.
- PRECIADO, V. H. y Rojas, O. L. (1989). "Notas sobre la Enseñanza de la Psicología en México". En: *Revista de la Educación Superior*. Vol. XVIII. No. 4(2). pp 75-91.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAD PARA EL DESARROLLO. (1994). *Informe Sobre Desarrollo Humano*. México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- PUIGGROS, A.(1992). " América Latina y la Crisis de la Educación". En: Puiggros, A y Gómez, M (coords). *Alternativas Pedagógicas, Sujetos y Prospectiva de la Educación Latinoamericana*. México. Ed. UNAM. pp. 37-52.
- PURYEAR, J y Brunner, J. (1995). "Una Agenda Educacional en América Latina y el Caribe". En: *Universidad Futura*. Vol 6 No.18. pp 35-39.
- RAMIREZ, C. (1993). " Cambio y Desarrollo Humano". En: *100 Enfoques*. México, Universidad del Valle de México.
- RIBEIRO, D. (1982) *La Universidad Necesaria*. Centro Universitario de Estudios Latinoamericanos de la Coordinación de Humanidades. México. Ed. UNAM.
- RIBES, E. (1984). "Algunas Reflexiones Sociológicas sobre el Desarrollo de la Psicología en México". En: *Revista Mexicana de Psicología*. Vol. 1. No. 1. pp. 14-21.
- RIBES, I. E. (1989). "La Psicología. Algunas Reflexiones Sobre su Qué, su Por Qué, su Cómo y su Para Qué". En: Urbina, S. J. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM. pp. 847-860.

- RICHTA, R. (1974). *La Sociedad en la Encrucijada*. Madrid. Ed. Ayuso.
- RIVERA, C. (1993). "Aprendizaje Innovador". En: *100 Enfoques*. México. Ed. Universidad del Valle de México.
- RIVERA, M. (1991). "Un Escenario sobre la Práctica Docente". En: *Memoria del Foro de Profesionalización de la Docencia en la Carrera de Psicología*. México. Ed. ENEP ZARAGOZA.
- RIVERA, S, y Urbina, S. (1989). "Estadísticas Básicas sobre la Formación del Psicólogo en México". En: Urbina, S. (compil). *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM. pp. 31-58.
- RIVERO, P. (1982-1983) "La Frenología en México, un Intento de Síntesis histórica (1835-1907)". En: *Acta Psicológica Mexicana*. No. 1, 2, 3, y 4. 1982-1983. pp.31-44.
- RODRIGUEZ, M. (1995) "Conceptualización de la Psicología (1850-1860)" En López, R. (Coord) *Historia de la Psicología en México*. Tomo I. México. Ed. Centro de estudios y Atención Psicológica A:C.
- RODRIGUEZ, M. (1995) "Universidad y Política". En: *Universidad Futura*. Vol. 6. No. 18. pp. 20-22.
- RUBIO, J. (1996). "La Movilidad de los Estudiantes Ante los Desafíos de la Globalización". En: *Conferencia*. Año 4. No. 39. México. Ed. ANUIES.
- SACHS, W. (1977). *Un Comentario sobre la Relación entre Planeación a Largo Plazo y la Planeación Normativa*. Cuaderno Prospectivo 1 A. México. Ed. Fundación Javier Barros Sierra.
- SACHS, W. (1980). *Diseño de un Futuro para el Futuro*. México. Ed. Fundación Barros Sierra.
- SANCHEZ V, A. (1980). *Filosofía de la Práxis*. México. Ed. Grijalbo.
- SANDOVAL, J. (1986). "Adecuación e Inadecuación: ¿Falso dilema de la Relación entre Profesiones y Mercado de Trabajo?". En: *Revista Perfiles Educativos*. No. 31. pp.39-51.
- SAXE-Fernández, J (1995). " Plan de Choque y la Dialéctica entre Macroregionalización y Microregionalización". En: *Problemas de Desarrollo*. Vol. 26. No. 102. México. Instituto de Investigaciones Económicas. pp.7-28.
- SCHÖN, D. (1992) .*La Formación de Profesionales Reflexivos*. Barcelona. Ed. Paidós.
- SCHWARTZMAN, S. (1995). "La Universidad Latinoamericana entre el Pasado y el Futuro". En: *Universidad Futura*. Vol. 6. No. 18. México. pp.6-16.
- SEARLE, J. (1981). "La Intencionalidad de la Intención y la Acción". En: Norman, D. *Perspectivas de la Ciencia Cognitiva*. México-Barcelona-Buenos Aires. Ed. Paidós.
- SEGRE, M; TANGUY,I, y LORTIC, M. (1980). "Una Nueva Ideología de la Educación". En: *Labarca, G. (Compil). Economía Política de la Educación*. México. Ed. Nueva Imagen. Pp.331-371.
- SEP. (1994). *La Globalización de la Educación Superior y las Profesiones: El Caso de América Latina del Norte*. México. Ed. Secretaría de Educación Pública.
- SERRA, P. (1989) "El Campo de Trabajo del Psicólogo Clínico en México. En Urbina, S. (Compil) *El Psicólogo*. México. Ed UNAM. pp. 637-659.

- SHAFF, A. (1985). *¿Qué Futuro nos Aguarda ?* Barcelona. Ed. Crítica.
- SHAFF, A. (1993). *Humanismo Ecumenico*. Madrid. Ed. Trotta. S.A.
- SHAPIRO, R.(1994). "La Formación de Recursos Humanos para el Trabajo de Cara del Siglo XXI." Ponencia presentada en *el Seminario Internacional sobre Formación de Recursos Humanos para el Trabajo*. México.
- SLAUGHTER, R. (1994). "Aplicando la Base de Conocimientos de los Estudios de los Futuros". Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: *Los Futuros de México y el Mundo*. México. Ed. Centro de Estudios Prospectivos. A.C. Fundación Javier Barros Sierra.
- STENHOUSE, L.(1989). *La Investigación como Base de la Enseñanza*. Madrid. Ed. Morata.
- TABORGA, H. (1980). *Etapas de un Proceso de Planeación Prospectiva Universitaria*. Cuadernos de Planeación Universitaria. No. 2. México. Ed. UNAM.
- TAMARIZ, M.; Casas, L y Urbina, S. (1989) "Detección de Necesidades de los Empleadores de Psicólogos" En: Urbina, S. (Compil) *El Psicólogo*. México. Ed. UNAM pp. 743-753.
- TORRES , A.L. (1985). *Estudio de Seguimiento de Egresados de la Primera Generación (76-80) de la Carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. ENEP Zaragoza, UNAM.
- TORRES, J.(1994) .*Globalización e Interdisciplinariedad: El Curriculum Integrado*. Madrid. Ed. Morata.
- TOURAINÉ, A. (1996). "Una de las Tareas de la Universidad: El Análisis Crítico de las Practicas Sociales". Palabras ofrecidas en *La Ceremonia de Entrega a los Doctores Honoris Causa*, realizada el 5 de junio de 1996. México. UNAM.
- TRENTIN, B. (1994). "El Sindicalismo Mundial en Peligro de Caer en el Vacío de la Representación". En: *Gaceta UNAM*.
- UNESCO (1995). "Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior". Francia. Ed. UNESCO.
- VALDERRAMA, I. P.(1985) "Un Esquema para la Historia de la Psicología en México". En: *Revista Mexicana de Psicología*. Vol.2. No.1 1985. pp.80-92.
- VALDERRAMA, I; LAVALLE, A; HERNANDEZ, J. (1989). "Un Acercamiento al Estudio de la Dinámica del Campo Laboral del Psicólogo Recién Egresado". En: *Urbina. (compil). El Psicólogo*. México. Ed. UNAM.
- VILLASEÑOR, García, G.(1994). " Nuevas Formas de Gobierno en la Educación Superior". En: *Perfiles Educativos*. No. 64. CISE, UNAM. pp.29-37.
- VILLEDA, C. (1994). "Entrevista al Dr. Antonio Alonso: La Prospectiva es Mezcla de Imaginación y Razón". En: *Muy Interesante*.
- WAIT, J, y Rivera, E. (1978). *El Lenguaje de Simulación Dare-P*. Cuadernos Prospectivos 3 C. México. Ed. Fundación Javier Barros Sierra.

- WEILER, C. (1991). "La Política Internacional de la Producción del Conocimiento y el Futuro de la Educación Superior". En: Nuevos Contextos y Perspectivas. Caracas. CRESALC-UNESCO. pp. 33-56.
- WEINTRAUB, S. (1994). "Matrimonio por Conveniencia. TLC: ¿Integración o Divorcio de Economías?". México. Ed. Diana.
- WILBER, K. (1988). La Conciencia sin Fronteras. México. Ed. Kairos.
- WILKINSON, L. (1996). "How to Build Scenarios". Planning for Longfuse, Big Bang, Problems in an Era of Unartanty. Wired Scenarios.
- WILLIAMS, R. (1984). Hacia el Año 2000. España. Ed. Crítica.
- WORLD, Bank. (1994). "Higher Education: Lessons From Experience". Washington, D. C. (Traducción: Pajis, G. V. 1995. En: *Universidad Futura*. Vol 7 No.19 pp.5-13.
- ZEAL, L. (1990). "Universidad y Sociedad". En: *La Universidad del Futuro*. México. Cuadernos del Congreso Universitario (II).UNAM.
- ZEMELMAN, H. (1987). "Transmisión del Conocimiento Sociohistórico y su Problemática Epistemológica". En: Memorias del Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. México. Ed. ANUIES. pp.3-8.
- ZEMELMAN, H. (1992). " Formación de Sujetos y Perspectiva de Futuro". En: Puiggros, A. y Gómez, M. (coords). *Alternativas Pedagógicas, Sujetos y Prospectiva de la Educación Latinoamericana*. México, UNAM. pp. 23-33.