

29.132



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**GUIAS DE ESTUDIO, TIPOS, DEFINICIONES,
ESTRUCTURACION, DIFERENCIAS Y EFECTIVIDAD**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

R. MA. DEL PILAR SANTOYO SANCHEZ

ASESOR: LIC. RUBEN MIRANDA



FACULTAD DE PSICOLOGIA

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
I. Introducción	1
1. Educación y Enseñanza	4
2. Métodos de Enseñanza	21
3. Material Didáctico	23
4. Guías de Estudio, conceptos, definiciones, elementos y opiniones	34
II. 5. Método	54
6. Resultados	58
7. Conclusiones	70
8. Anexos	76
9. Gráficas	128
10. Bibliografía	138

INTRODUCCION

La educación es entendida como un proceso mediante el cual un individuo incrementa sus experiencias y creencias, existen dos tipos de educación: la no escolarizada y la escolarizada, la primera se encarga de proporcionar a los individuos su cultura, reglas morales e información que se transmite de generación en generación; la educación escolarizada tiene una función reproductora, social e ideológica. La educación escolarizada utiliza diferentes métodos de enseñanza; es el camino a utilizar para llegar a cierto fin. Los métodos usuales, en el nivel medio superior son varios, dos de ellos requieren de especial interés, puesto que son los que utilizan con mayor frecuencia de las guías de estudio, motivo de este trabajo. Nos referimos a la enseñanza programada, que es aquella que requiere de transmitir información sin la presencia de un monitor y la segunda de instrucción personalizada que consiste en un autoaprendizaje del alumno que tiene como ventaja seguir su propio ritmo de trabajo, sin la intervención o presión de un grupo.

Este tipo de estrategias de aprendizaje no son las únicas que utilizan las guías de estudio, pero si son aquellas que las trabajan con mayor frecuencia. Las guías se ubican entre los materiales didácticos que son varios y le sirven al docente o monitor para que él a la mano tenga mayor oportunidad de comprender el proceso de E-A. Algunos de los materiales

didácticos son los siguientes; material escrito, visual y audiovisual tales como: pizarrón, rotafolios, gráficas, mapas, material de experimentación, películas, cassetes, obviamente las guías de estudio, entre el material escrito.

Las guías de estudio material didáctico son de gran ayuda para los docentes, quienes suelen utilizarlas algunos constantemente y otros con menor frecuencia para lograr una mayor participación de sus alumnos en el aprendizaje.

Fernández (s/f) las consideró como elemento evaluador del alumno, Echeagaray (1978) propone diferentes definiciones y modelos considerándolos como herramientas de incalculable valor para lograr el aprendizaje de los alumnos, Sánchez Sosa (1978) y Mataraso (1979), observaron que incrementa el aprendizaje de los alumnos, Meredith y Sherman (1973) recomiendan las guías de estudio para solventar los problemas educativos por inasistencia de los alumnos, Klaus Weltner trabajó su propia guía a través de instrucciones que aclaraban el texto usado por sus alumnos en este material utilizaba preguntas, ejercicios de trabajo y actividades.

Duchastel (1981) las utilizaba como indicadores de textos, Pensado, García y Santoyo (1984) propusieron una guía con varios elementos a fin de que ésta sea lo más completa posible. Quezada, Escobar y Fernández (1986) las plantean con una nueva dirección, recomendando que sean los alumnos quienes las elaboren

y no el profesor.

A través de la revisión de materiales se observó que las guías de estudio son el único material didáctico, que no posee una definición única dado que es aceptada de acuerdo a la percepción o elaboración del investigador. En cuanto a los elementos y a la cantidad que integran una guía los autores no concuerdan mucho, pero hay un punto esencial en común y es el hecho de que incrementan el aprendizaje de sus alumnos, sin embargo, quedaba un punto por investigar y es el comprobar qué tipo de guía es más efectiva que otra. Para ello se elaboró el presente estudio en el CECYT Taxqueña que pertenece al Instituto Politécnico Nacional, en esta investigación se tomó un grupo académico el cual se dividió en tres subgrupos, uno de ellos fungió como control y dos como experimentales, a estos dos subgrupos se les aplicaron tres tipos diferentes de guías de estudio A, B y C para observar cuál de ellas era más efectiva, y se comprobó que la última incrementaba más el aprovechamiento de los sujetos, observándose que la utilización de guías A, B, o C, siempre mantuvieron un porcentaje de aprovechamiento más elevado, que la no aplicación de guías de estudio.

1. EDUCACION Y ENSEÑANZA

La educación es y ha sido un motivo de reflexión, la cual se ha analizado desde diferentes puntos de vista; de esta manera han surgido una serie de definiciones que han pretendido englobar su significado.

La palabra educación proviene del vocablo EDUCATIO que se refiere a la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. En la práctica, sin embargo, hay que caracterizarla en un sentido más amplio "por una parte se contempla a la educación como un fenómeno histórico-social, que siempre ha existido y que puede entenderse como proceso de socialización y de aculturación. Desde el punto de vista de la acción que ejercen las generaciones adultas, sobre las jóvenes, o bien en el sentido de una acción recíproca entre ambas generaciones. Por otra parte se contempla la educación como el desarrollo de las posibilidades o la adquisición de conocimientos. (Arredondo, Uribe y West, 1979).

Es por ello que consideramos que la siguiente definición cumple con el criterio de generalidad útil en el presente trabajo:

La educación es un proceso complejo, mediante el cual, el individuo incrementa sus creencias y experiencias (Carr, 1971) a través de la transmisión y del enriquecimiento social.

La educación además de jugar un rol determinante en la vida moderna, ya que se transmite de generación en generación, para conservar costumbres, culturas, reglas morales, etc. También en la actualidad se le maneja como una institución que va adquiriendo sentido a través de las funciones que desempeña dentro de la sociedad en la cual se establece, siendo un factor determinante dentro del proceso histórico-social.

De hecho la educación se ubica desde los siglos XVIII Y XIX como una organización que responde a los requerimientos y pretensiones implícitos y explícitos de un sector social determinado. La aristocracia como estatus ejerce un dominio de tipo económico así como ideológico, para mantener aquellos valores que le ayuden a conservar su clase social privilegiada, de ahí que; Durkhein (1979) concibe a la educación como una parte funcional del sistema social percibida en tres dimensiones:

1. En la acción trabaja como agente transmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo y que se impone sobre él.
2. En el proceso ejerce una función transformadora y continua y...
3. Como una institución funciona sistematizando y difundiendo una serie de disposiciones y métodos ya establecidos que se reflejan en el sistema educativo de la sociedad.

De hecho la educación tiene como función principal la de propiciar una socialización metódica (Durkhein, 1979) en la cual actúa

una generación madura y experimentada sobre una generación joven, esta socialización se proporciona a través de códigos sociales ya establecidos, se comprende de esta manera como una acción determinante donde los sujetos no actúan voluntariamente, la educación puede ser también un agente de cambio social o formativo.

Sin embargo, al hablar de educación desde el punto de vista escolarizado la reducimos al ambiente puramente pedagógico, desligándola de su contexto, es por ésto que la entendemos en dos sentidos muy amplios: Educación no escolarizada y escolarizada.

La educación no escolarizada

Tiene como principal objetivo la transmisión de reglas morales y sociales de una generación a otra para conservar las costumbres y modos de vida establecidos. Este tipo de educación es la que se encarga de adaptar a los individuos a la sociedad en que viven, evitando que se altere el orden establecido, se transmite mediante la interacción personal, familiar, de la radio, el cine, la televisión, prensa, discos, cassettes, videos, etc.

Siendo la familia otro de los determinantes en la transmisión educativa, los sujetos desde su nacimiento son estimulados por una serie de reglas de tipo moral, religioso y social que lo van formando y adaptando por lo cual las va aceptando como propias y las integra a su personalidad.

Como último factor tenemos al grupo de amigos que funcionan como integrantes, transmisores y receptores de este tipo educativo,

ninguno de ellos es determinante por separado, sino que interactúan en conjunto en el desarrollo educativo y desempeño social de los sujetos.

La educación escolar

El objetivo de este tipo de educación, no es transmitir reglas de tipo social, únicamente también dota a los individuos de conocimientos que posteriormente le servirán en cierta forma para lograr un status social, si bien es cierto que la educación escolarizada no se transmite para todo tipo de población a diferencia de la no escolarizada, si puede influir para cambiar de una clase social, a otra de nivel superior, debido al ingreso económico y cultural recibido por su labor profesional (Bassols, 1982), es lo que se conoce como la función de movilidad social de la educación. La educación escolar proporciona conocimientos que se utilizan y aplican, sobre todo cuando éstos son específicos para aplicarlos en la vida educativa y laboral.

De esta forma, socialmente sirve como criterio para seleccionar la mano de obra, particularmente cuando las actividades se especializan, por lo cual es el estado el que prepara a la población a través de la educación escolarizada.

En México posee situaciones y efectos muy propios que están determinados por la combinación de tres factores importantes:

1. La función productora que el sistema educativo cumple en la formación social, en este sentido actúa una doble naturaleza;

como aparato del estado, actuando como instrumento en el que se le asigna dirección y objetos precisos y como instancia de una sociedad, en tanto crea y transmite de manera natural las formas dominantes de la ideología.

2. La educación contribuye a la reproducción de la estructura social al formalizar y legitimizar la división social del trabajo a través del acceso a las escuelas, que muchas veces está predeterminado por las condiciones económicas.

El desarrollo de la ideología, que con sus diferentes niveles de complejidad, explica la realidad social, la hace colectiva, aceptable y se reafirma el tipo de relación entre las clases sociales.

La formación de la fuerza de trabajo, pues incorpora a los sujetos en diferentes categorías al sistema productivo mediante la enseñanza de destrezas ocupacionales y por la promoción de actitudes que favorezcan el sistema del país.

3. La función de autonomía relativa al sistema escolar, en cuanto que es capaz de generar procesos internos que tienen una dinámica propia, en este sentido no es un instrumento que se agota en la realización de funciones determinadas desde afuera, sino que tiene un margen de vida propia, cumpliendo con las demandas y presiones que alteran el funcionamiento a través de la ideología, cuando el sistema se encuentra en crisis.

Origen y Evolución de la Educación en México

El sistema es atendido por los gobiernos federales, estatales y municipales, el sector privado, ha ampliado continuamente su capacidad debido a la explosión demográfica, para atender esta demanda.

De 1910 a 1940 la población estudiantil se duplicó, este incremento benefició a la clase media urbana, debido a que en la provincia, la educación se proporcionaba a muy escasa población, a pesar de que había innovaciones en las escuelas rurales, existían solo mil estudiantes y a nivel superior solo existían cuatro mil. En el interior del país funcionaban siete Universidades y acudían a ellas solo los sectores acomodados de la población.

1950 marcó una ruptura de la tradición escolar se respondió al impacto de la urbanización y a la maduración de la industria que sustituía las importaciones. Las primarias alcanzaron un cupo de seis y medio millones de alumnos, en las secundarias el incremento ascendió a setecientos setenta y cinco mil estudiantes, en el nivel superior a pesar de querer frenar la demanda por medio de la restricción financiera alcanza para el año de 1977, un crecimiento de 525 mil estudiantes. Porcentaje relativamente alto si se compara con 1970, en el que acudían 270 millones (cuadro 1)

El crecimiento de la población ha requerido a su vez del inoremento en la construcción de escuelas, pero se requieren de

profesores capacitados para los diferentes niveles (cuadro 2).

Además de que la capacidad de ingreso escolar es enorme, la deserción es alarmante sobre todo a nivel primaria, en donde más del 50% de la población tienen conocimientos educativos menores del sexto grado de educación elemental, lo que nos habla de la necesidad de enfocar el problema en la calidad de la educación y no hacia la cantidad de personas que requieren el sistema escolarizado.

El hecho de que a pesar de que se haya incrementado la población en el sistema educativo, en los últimos 25 años, y no se ha resuelto la problemática educativa nos hace reflexionar en que los indicadores pueden ser problemas económicos y sociales, que es necesario tomar en cuenta, dado que se reflejan en el sistema educativo.

Por su contenido la escuela forma ideológicamente mediante la transmisión deliberada de una versión de la cultura que se expresa en los programas, libros de texto y otros materiales de aprendizaje.

También cumple la función de influir en el contenido y la forma del proceso educativo directamente sobre los alumnos y los profesionistas.

La historia educativa en nuestro país ha estado íntimamente

ligada con la política y cada uno de los presidentes le ha dado ciertas características muy especiales, por ejemplo: Lázaro Cárdenas pensó en una educación socialista donde se perfilaba la imagen del obrero y del campesino.

En 1933 este tipo de pensamiento perdió fuerza y se estableció una ideología nacional. En cambio en 1968: la ideología y la práctica educativa perdió totalmente su capacidad de convencimiento demostrando un capitalismo muy avanzado en nuestro país.

En los setentas el estado intentó modernizar y revitalizar la ideología apoyándose en la reforma educativa, democratizar la educación escolar, ampliar los niveles medio y medio superior, educación y alfabetización para adultos, modernización científica y pedagógica, educación sexual y secundaria técnica.

Por su parte la Presidencia de López Portillo, intento formar fuerzas de trabajo basándose en: leer, escribir y dominar las matemáticas básicas. Así como la información de conocimientos y la adquisición de las capacidades para laborar tanto en el campo como en actividades específicas, y la adquisición de las actividades y normas adecuadas para funcionar dentro de un sistema productivo (Alberti, 1971).

En México, existen diferentes niveles educativos y modalidades del mismo, el nivel medio superior se ofrece en diferentes instituciones entre las más conocidas tenemos las siguientes:

Escuela Nacional Preparatoria

Nació bajo la influencia del positivismo y fue orientada hacia su origen exclusivamente a preparar alumnos para ingresar a la Universidad (SEP, 1976, Bassols, 1982) los objetivos generales son:

- Lograr que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos con la ayuda de métodos y técnicas eficientes que ayuden a su progreso intelectual.
- Contribuir a que el alumno pueda expresarse correctamente en forma oral o escrita y resuelva problemas que se le presenten a diario, de acuerdo a su edad, su formación artística y su salud física.
- Preparar al alumno para la comprensión de las condiciones socio económicas y políticas del país.
- Lograr que el alumno esté lo suficientemente bien informado para incorporarse a los estudios de nivel licenciatura.

Las áreas en las cuales se apoyan para lograr sus objetivos son las siguientes: talleres, matemáticas, ciencias naturales, histórico sociales y lenguas extranjeras.

Respecto al plan de estudios se hace énfasis en los siguientes aspectos, flexibilidad interna, respecto a que el alumno tenga posibilidades de elegir aquéllo que más le convenga, flexibilidad externa, interdisciplinariedad de trabajo en conjunto por parte de los profesores, respecto a las diferentes disciplinas,

adecuación del currículum e introducción de materias puente entre los niveles de secundaria y bachillerato.

La escuela Nacional Preparatoria plantea un sistema educativo de tipo tradicional a nivel propedéutico, su plan de estudios fue implantado desde hace 40 años, teniendo como antecedente el hecho de que no ha modificado sus planes de estudio con los cambios de bachillerato único.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Fue creado por el H. Consejo Universitario, el 26 de enero de 1971, como organismo permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas, sin tener que cambiar toda la estructura de la Universidad, adaptando el sistema de los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del país (SEP, 1976; Bassols, 1982).

Finalidades:

- El desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Su realización en forma individual y como miembro de una sociedad.
- Proporcionar la educación a nivel medio superior indispensable, para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales del conocimiento, métodos experimentales, histórico-sociales, del lenguaje español y de las matemáticas; construir un ciclo de

aprendizaje, donde se combinen el estudio de las aulas, en el laboratorio y en la comunidad, capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el plan académico.

Características:

- Primacía de la formación sobre la información. Se refiere a dotar a los alumnos de los instrumentos metodológicos necesarios para el dominio de las principales áreas de la cultura.
- Flexibilidad para adecuarse con rapidez al ritmo de avance de los conocimientos. Pretende que los alumnos tomen conciencia de la forma en que se adquieren conocimientos, se interpretan, se aplican y se sistematiza (Cortéz, 1984).

Institutos Tecnológicos Regionales

Se fundaron a partir de 1983 con base en tres etapas relacionadas directamente con los requisitos de la sociedad:

- Funcionalismo modernizante
- Reformismo social
- Desarrollo cualitativo (SEP, 1976, Bassols, 1982)

La educación posee un carácter ideológico en cuanto presenta los valores, principalmente éticos que hacen posible el desarrollo económico y la convivencia armoniosa, un carácter técnico en

cuanto aporta recursos humanos calificados que son requeridos por la producción, genera fuentes de trabajo y contribuye a la innovación tecnológica, la modernización de la economía y el aumento de la productividad.

Los tecnológicos se integran a diversos procesos sociales para contribuir al desarrollo e impulsar la independencia económica y cultural del país.

Los tecnológicos fungen como la vinculación con los problemas de desarrollo de acuerdo con las circunstancias nacionales presentes y futuras, se han tomado, revisado y actualizado elementos tales como el sistema de crédito, revisión sistemática de planes de estudios y otros.

Colegio de Bachilleres

El colegio de bachilleres inicia sus actividades en 1973 con tres planteles, en la ciudad de Chihuahua, con una población de 450 alumnos (Gaceta Bachilleres, 1981; Bassols, 1982).

En el año de 1974 en el Distrito Federal se incorporaron 5 planteles más, para dar un cupo a un total de 7,500 alumnos, los planteles fueron en aumento, y para el año de 1981 se encontraban integrados por 23 planteles, con un total de 20,454 alumnos.

El Colegio de Bachilleres fue creado como organismo estatal descentralizado, teniendo como finalidad analizar y mejorar los programas académicos, así como capacitar a los estudiantes para

el trabajo y la enseñanza abierta, la actuación y la formación de profesores.

En esta institución se realizan investigaciones sobre asuntos pedagógicos y técnicos educativos relacionados con la educación media superior, su política ideológica es de constante cambio educativo. "El Colegio de Bachilleres es una de las principales armas para formar individuos racionales, libres y consistentes de su papel histórico en la construcción de la nación, siendo necesario luchar contra toda manipulación educativa que tienda a detener la liberación del hombre (Za, 1981).

Es obvio que el Colegio de Bachilleres comprende a la educación de los individuos como totalizadora considerando todas las propiedades de su ser desde la nutrición hasta los aspectos sociales.

Los motivos para crear el Colegio de Bachilleres fueron los siguientes:

- a) Como iniciativa del estado para tener cuantitativamente mayor participación e incidencia en el ámbito social, prevaleciente a fines de los años sesentas, intentando responder al crecimiento de la demanda educativa de educación media superior.
- b) Como efecto de un momento educativo solidarizándose con el conflicto educativo, para incrementar el desarrollo de oposición directa y abiertamente a todos los niveles

(económicos respondiendo a la crisis de financiamiento y endeudamiento internacional y a la necesidad de generar una alternativa estatal original y propia.

- c) Como planteamiento alternativo a otras escuelas, Colegios de Ciencias y Humanidades y ENEP. La función del Colegio de Bachilleres es explicitada: Servir a las necesidades del país, a los cambios sociales y a una reconstrucción planificada de la sociedad. (Za, 1981)

Cecytas

Pertenecen al Instituto Politécnico Nacional. La palabra politécnico proviene del griego POLYTECHNIKOS y significa "hábil en distintas artes". La educación politécnica comprende la enseñanza de varias disciplinas y actividades técnicas que deben aunarse a una cultura de carácter general.

En países cuyo desarrollo es similar al nuestro, existen institutos politécnicos para poder competir con las demandas en los adelantos tecnológicos y sociales (Ley orgánica, 1986).

Los institutos politécnicos, desempeñan un papel importante en el desarrollo económico de las naciones, ya que en ellos se forman técnicos y científicos que requiere el país.

Los orígenes de la educación politécnica se remontan a la época prehispánica, durante la cual los artesanos indígenas, transmitían sus conocimientos de una generación a otra, en las

áreas de pintura, construcción, elaboración de papel y colorantes, la alfarería, orfebrería, astronomía, etc. En la época Colonial este tipo de educación fue descuidada hasta fines del siglo XVIII, en que se manifestó un auge en el campo científico. Por decreto presidencial el 28 de enero de 1854, se estableció la escuela de comercio, siendo antecedente de la escuela superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional (Ley Orgánica, 1986).

La enseñanza técnica antes de la revolución de 1910, casi no estaba relacionada con los sistemas de producción y a las pocas industrias que existían en el país, se tenía un gran desperdicio de recursos humanos y materiales, que colocaban a México en una posición muy desventajosa para lograr un desarrollo social y económico efectivo.

A principios de la década de 1930-1940, la educación Técnica en México, se impartía de una manera desordenada, con gran falta de planeación y coordinación, la cual impedía utilizar la forma óptima de los recursos materiales y humanos que poseía el país para su desarrollo tecnológico e industrial.

En los años de 1933 y 1934 quedaron expuestos en forma general los lineamientos de la estructura denominada Institución politécnica, que comprende la preparatoria técnica y las escuelas de altos estudios.

Se consideraba como objetivo de la preparatoria técnica obtener

la preparación rápida, profunda, sólida para los estudios técnicos; una familiarización del educando con el laboratorio y el taller así como la educación dentro de los talleres prácticos y de investigación.

Con el presidente Lázaro Cárdenas se comprendió, de manera formal, la creación del Instituto Politécnico Nacional. En 1940 se expidieron dos decretos: en uno de ellos se hablaba de la facultad de los egresados para ejercer eficientemente y el otro validaba los estudios hechos por los estudiantes, ya que en esa época los egresados encontraban una gran resistencia para ser aceptados en las empresas, donde podían prestar sus servicios.

Los CECYTS tienen como objetivo:

- Mejorar la eficiencia de la enseñanza, que en la actualidad se proporciona, a través de actualizar los métodos y las técnicas de enseñanza adecuadas a las características de la población.

Respecto a los alumnos:

- Prepararlos y habilitarlos para introducirlos en el campo de trabajo.
- Reducir la deserción del alumnado
- Desarrollar en los alumnos un elevado sentido humanista de servicios y solidaridad social
- Mantener y ampliar el acceso de estudiantes de escasos recursos.

Consideramos que es necesario mencionar, que a partir de 1969 las vocaciones cambiaron de nombre, y actualmente se les conoce como CECYT (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos).

2. METODOS DE ENSEÑANZA

La educación escolarizada utiliza para la enseñanza diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para el logro de sus objetivos.

El método es el camino a utilizar que sirva para alcanzar cierto fin, con la posibilidad de ser usado y aplicado por cualquiera. Los métodos en la educación escolar se refieren a la forma, o a la manera en que el maestro utiliza y dirige, la enseñanza y el aprendizaje; con el propósito de lograr los objetivos del curso.

El método didáctico se define como el conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo de rendimiento y el mínimo de esfuerzo tomando en cuenta las características del educando (Villarreal, 1960).

Los métodos de enseñanza han tenido auge por la necesidad e interés de los sujetos hacia el aprendizaje, la enseñanza se adapta al nivel de la capacidad y de los intereses de los alumnos y de dirigir la instrucción a sus propósitos.

A nivel medio superior existen diferentes métodos de enseñanza y estrategias de aprendizaje entre los cuales se localizan los que a continuación se describen como relevantes para ubicar a las

guías de estudio, motivo de este trabajo.

Enseñanza Programada

La enseñanza programada es una técnica que permite transmitir conocimientos sin la intervención directa de un profesor o monitor.

Es una aplicación del aprendizaje que sigue los lineamientos de la psicología conductista, la cual establece que el aprendizaje es un cambio conductual. En la enseñanza programada este cambio se logra por aproximaciones sucesivas a la conducta terminal deseada, es decir, el alumno aprende la conducta de manera gradual y los programas dan ocasión de que el alumno emita constantemente respuestas observables (Castañeda, 1979).

La enseñanza programada se puede definir como técnica nueva de enseñanza y aprendizaje basada en la presentación microanalítica gradual y lógica de los contenidos científicos y organizados de tal manera, que sea permitido al escolar la realización de un trabajo autodidacta o individualizado y el control inmediato de un rendimiento escolar (Fregoso, 1976).

Para llevar a cabo un sistema de enseñanza programada debemos considerar los siguientes aspectos para la elaboración de los programas:

- a) Describir el tipo de población para la cual va a ser elaborado el programa desde dos puntos de vista:

1. Las características socioculturales

Debemos conocer perfectamente el tipo de población hacia el cual pensamos dirigirnos, se recomienda tomar en cuenta, la inteligencia, las actitudes, las motivaciones, los rasgos de personalidad, habilidades, nivel de desarrollo intelectual, nivel de desarrollo cultural y físico, así como también nivel socioeconómico.

2. Los requisitos que deben llenar los estudiantes que deseen seguir el curso programado son:

- a) Edad, escolaridad y prerrequisitos escolares
- b) Señalar los objetivos generales y conductuales que se pretende que el alumno deba alcanzar
- c) Seleccionar, analizar y organizar el contenido de la materia
- d) Programar con la técnica más adecuada, coherente y con los objetivos que se pretenden alcanzar, a través del estudio del programa
- e) Validar internamente el programa, se deben analizar las características internas y corregir las fallas técnicas
- f) Validar externamente el programa, esto es con el fin de obtener información acerca de si hay relación entre el aprendizaje de los alumnos y el programa, esto permite mejorar el programa y aporta información cuando se requiere
- g) Publicar el programa, con el fin de que el material elaborado pueda prestar servicio a quien lo requiera y

que no se encuentre necesariamente tomando la asignatura. (Castañeda, 1975).

Los principios que caracterizan a la enseñanza programada son los siguientes:

1. Micrograduación de la dificultad. Consiste en dividir un contenido en pequeños pasos con el objetivo de que el estudiante lo asimile fácilmente, lo cual hace que éste reciba una mayor cantidad de reforzamiento.

Este principio es muy importante cuando la información es muy extensa y compleja ya que permite emitir un número mayor de respuestas correctas.

2. Verificación o corrección. Este principio hace referencia a cuando los alumnos emiten una respuesta, se debe dar oportunidad a que la comparen con la respuesta correcta, de tal manera que pueda darse cuenta de sus aciertos y de sus errores y de que los corrija, éste es indispensable para no extinguir las respuestas correctas y para controlar eficazmente la asimilación de los conocimientos por parte del educando.

3. Velocidad o ritmo individual.- Se refiere a que cada alumno asimila los conocimientos conforme a su propio ritmo y al tiempo que dispone, por lo que es imprescindible que cada estudiante avance a su propio paso, de forma que la manera de

aprender de sus compañeros no interfiera con su propio aprendizaje.

4. **Actividad o Participación activa.**- Se refiere a que el alumno mediante la resolución constante de problemas se da cuenta de que su actividad dentro del proceso es lo que lleva a un verdadero aprendizaje.

5. **Ordenamiento de los elementos de aprendizaje en una secuencia lógica.** Se refiere a que no basta con dividir la información en pequeños segmentos, sino se ordena dentro de una secuencia lógica que lleve al alumno a lograr la conducta final que se previó al inicio del programa (Fregoso, 1976).

Instrucción Personalizada

La instrucción personalizada se inició en forma experimental en 1964 en la Universidad de Brasilia este método posee las siguientes características:

- a) **Enfasis en la comunicación escrita.** Los aprendizajes se logran a través de la aplicación del material diseñado para el estudio del curso, el material está diseñado para que el alumno obtenga muchas probabilidades de éxito, los medios más utilizados de comunicación son: la oral y la unilateral.

- b) **Resultados homogéneos.** Se persigue que todos los educandos adquieran el nivel de preparación predeterminado para cada curso.

- c) Aprendizaje gradual. El material se divide en unidades secuenciales e interpretaciones que tienen una dificultad regulada de tal manera que no presente dificultades en la resolución de los problemas planteados en el material.
- d) Actividades en grupo. Aún cuando el método se apoye en el trabajo individual se siente la necesidad de otorgar la oportunidad para organizar las actividades de grupo como: conferencias, debates, grupos de discusión, etc. con el propósito de intercambiar experiencias en el aprendizaje.
- e) Tutoría permanente. Para asegurar el contacto permanente extendiéndose una serie de preguntas en todo el proceso, para que encuentre una retroalimentación continua (Santoyo, 1980; Ortiz, 1981; Fregoso, 1976).
- g) La actividad. Por medio de este principio se pretende que el alumno participe activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de que se convierta de mero espectador a participar del sistema, solo de esta forma podrá establecer un contacto directo y personal con el aprendizaje.
- h) Individualización. Este principio exige que el profesor proporcione una atención personal a cada alumno, teniendo presente el temperamento, las actitudes, las habilidades y capacidades de cada uno de ellos, ya que si se admite que cada alumno es diferente no se debe insistir en educar a todos indistintamente o adoptar el falso criterio de tomar como prototipo a un alumno medio que no existe.
- i) La sociabilidad. Existen en este principio ciertos rasgos que manifiestan el nivel de sociabilidad en la educación personalizada y son:

Apertura a los demás, disponibilidad, diálogo, consulta libre, respeto, interés y atención a los compañeros, uso de material en común, etc.

Estos rasgos constituyen un factor importante para la formación de los alumnos, en el cual el profesor debe poner interés sin descuidar otros aspectos.

- j) La libertad. Este principio se refiere al uso adecuado de la libertad que el estudiante debe adquirir dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la educación personalizada se le debe ir proporcionando la libertad en forma gradual, para que el alumno desarrolle su capacidad de elegir y acepte la responsabilidad de sus actos.

La educación personalizada pretende convertir al proceso de aprendizaje en un elemento de formación personal, a través de la actividad, la autodeterminación y el compromiso responsable del alumno, en este tipo de educación se les considera a los educandos como personas que piensan y deciden y es por ello que debe brindárseles un ambiente propicio. Parte de este ambiente lo constituyen las guías de estudio que son consustanciales al sistema de instrucción personalizada.

3. MATERIAL DIDACTICO

La educación escolarizada requiere además de la utilización de estrategias de aprendizaje de otros factores entre los que se localizan los materiales didácticos.

Existen diferentes materiales de los cuales puede hacer uso el profesor, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, El material es un medio auxiliar que ayuda a lograr las metas planteadas. Existen varios tipos de entre los que están los siguientes: escrito, visual y audiovisual de experimentación: los más conocidos son:

1. Material Impreso

Se refiere a libros, revistas, periódicos, antologías, manuales y textos programados, este tipo de material puede utilizarse para que los alumnos reflexionen, verifiquen, adquieran y amplíen la visión de su materia, para investigar y ampliar los diferentes puntos de vista y enfoques sobre un mismo tema, concepto y hecho, para enjuiciar y formar criterios propios, además de estar en contacto con información actual.

2. Pizarrón

Es uno de los recursos más generalizados, y hay que tener presente que no siempre se obtiene de él un debido provecho,

se utiliza al desarrollar problemas, y fórmulas, elaborar cuadros sinópticos, guiones y resúmenes.

3. Rotafolios

Consisten en una serie de láminas unidas que pueden rotarse, éstas contienen dibujos, frases y gráficas. Se deben emplear al: desarrollar síntesis de un tema o ilustrar los pasos de un proceso o fenómeno.

4. Carteles

Consisten en láminas sueltas que contienen dibujos, gráficas y frases. Se deben emplear para propiciar una reflexión, despertar el interés por asuntos, de diversa índole y desarrollar la creatividad de los alumnos.

5. Gráficas

Consisten en una serie de datos acumulados y dibujos de tal forma que sean de fácil comprensión, se deben emplear al: representar cuantitativamente y cualitativamente un hecho o proceso favoreciendo así la interpretación reflexiva y fundamental de los cambios manifestados de determinados fenómenos.

6. Mapas

Son localizaciones de países, continentes, estados, mares, ríos, lagunas y montañas, se deben emplear al: representar una realidad física, ubicar al alumno en un espacio determinado, facilitar la comprensión de hechos, fenómenos, completar y reforzar la comprensión de lo aprendido.

7. Material de Experimentación

Es aquél que el alumno puede manejar para la comprensión de fenómenos, proceso, etc. Se puede utilizar para que los alumnos verifiquen sus hipótesis, pongan en práctica la información teórica, desarrolle su creatividad, afirme, compruebe, experimente y aplique lo aprendido.

8. Material Audiovisual

Son aquéllos recursos que se pueden experimentar a través de los sentidos de la vista y el oído, tales como la televisión, videocassetts, películas, transparencias, etc. Se deben utilizar para acercar al alumno a la realidad, ilustrar un tema, proporcionar una visión sintética, estimular y mantener la atención del alumno.

9. Material Auditivo

Son generalmente la radio, los discos, los audiocassetts y las grabaciones.

Se deben utilizar para facilitar el aprendizaje de idiomas, la enseñanza de música, la literatura, además de la enseñanza de otros contenidos.

10. Otros

Tales como teatros, museos, congresos, conferencias, cursos intensivos, entrevistas y encuestas. (Héndez, J., 1986).

11. Guías de Estudio

Son elementos del material escrito y sirven para incrementar el aprendizaje de los alumnos y deben utilizarse para: orientar al alumno, en la resolución de problemas, aconsejar a los alumnos sobre

temas o programas, incrementar la creatividad e introducir a los educandos a temas no conocidos (Pensado, E., 1980).

Elementos de la guía de estudios

1. Tema

El tema se refiere a la proposición o asunto sobre el cual se va tratar, para ubicar al alumno en un punto específico que debe ser revisado.

2. Objetivos

Los objetivos de aprendizaje son definidos como intenciones o propósitos que describen en términos de cambios conductuales que se espera del estudiante al finalizar un ciclo de instrucción.

Actualmente se hace mucho incapié en los objetivos de aprendizaje como uno de los elementos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y es debido a que, son las metas que el maestro espera lograr al término del programa, unidad, tema o clase y en nuestro caso específico al término de la guía (García, 1981; Friedman, S., 1979).

3. Introducción

Algunos autores (Pensado, E., 1981; Echegaray, E., 1978) la llaman también motivación, precisamente porque introduce y motiva al alumno sobre el tema a tratar, lo que ayuda a que le sea agradable para que el mismo continúe buscando información sobre el tema requerido.

4. Actividades

La elaboración de actividades de aprendizaje es de gran ayuda para el profesor, a quien le sirve como medio para alcanzar

sus objetivos, su relevancia radica en que el educando realmente participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, viviendo sus propias experiencias.

De esta manera el alumno se compromete con su propio aprendizaje.

5. Evaluación

En su correcto significado la evaluación representa una investigación de todo el proceso educativo (Objetivos, procedimientos, actividades, recursos y contenidos) a fin de detectar aciertos y fallas en él y aplicar las medidas correctivas pertinentes, asumiendo así, una función estrictamente retroalimentadora.

En la práctica actual la evaluación se considera como una medición de las respuestas del alumno a un examen, sin tomar en cuenta los otros factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados que se obtienen son los que determinan si un alumno acredita o no.

Dentro de la guía de estudios la evaluación puede cumplir su verdadero papel al ir retroalimentando a los alumnos en el logro de sus objetivos, desarrollo de actividades, empleo y recursos.

La tecnología educativa marca diferentes exámenes entre los que se localizan los orales y los objetivos.

Los exámenes objetivos pueden tener reactivos de complementación,

respuesta alterna, falso-verdadero, opción múltiple correspondencia, ordenamiento y complementación.

Es necesario llevar a cabo la evaluación en sus tres momentos al inicio: como evaluación diagnóstica, durante el proceso; evaluación formativa y al final: evaluación sumativa. (García, S., 1979).

4. GUIAS DE ESTUDIO; CONCEPTOS; DEFINICIONES; ELEMENTOS Y OPINIONES

La educación escolarizada y las estrategias de aprendizaje anteriores hacen uso de las guías de estudio como un material didáctico para el logro de sus objetivos.

Las guías de estudio son empleadas constantemente en la enseñanza programada y personalizada, además de aplicarlas en otras modalidades de instrucción, este auxiliar didáctico ha servido de apoyo constantemente y sin embargo, no se ha aclarado y generalizado su asistemático concepto; y menos aún, el tipo de elementos que deben constituirlo, para lograr una idea global de la situación se revisaron algunos autores que hablan al respecto:

Fernández, E. s/f al elaborar un plan de trabajo referente al sistema individualizado consideró siete elementos necesarios para llevar a feliz término el trabajo, éstos son los siguientes:

1. Programas
2. Lecturas
3. Fichas de trabajo
4. Guías de estudio
5. Actividades complementarias
6. Evaluación
7. Discusión

Respecto a las guías, opina que se integran con un grupo de preguntas, las cuales deben ser formuladas de acuerdo a los objetivos propuestos, sugiriendo que el alumno conteste a esas preguntas y el profesor, en una dinámica de discusión formule preguntas contenidas en las guías de tal manera que con ésto la guía posea otra función: evaluar al alumno dando como resultado que el educador pueda controlar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte Echeagaray, M. (1978) proporciona varias definiciones acerca de las guías y considera que todas ellas son correctas. Las definiciones que propone son las siguientes:

1. Es un recurso didáctico que utiliza el docente para orientar al alumno en su aprendizaje.
2. Es un enlistado de indicaciones tendientes a aconsejar al alumno sobre como estudiar cierto tema o resolver cierto problema.
3. Es un esquema orientador que en forma didáctica ubica al alumno en una situación de estudio.
4. Es una herramienta docente de incalculable valor, para colocar al alumno en una situación de estudio.
5. Es una planificación que elabora el maestro para que el alumno adquiera nuevas experiencias que lo enriquecerán.

Las similitudes que se encontraron en estas definiciones se refieren a la función de la guía, tomándolas en consideración, se puede decir que en general el profesor se apoya en ellas para que

el alumno logre aprender a través de su ritmo de aprendizaje y con ello pueda adquirir nuevas experiencias.

Las diferencias son en cuanto a la forma de hacer su mención y concretamente a su definición por ello se conceptualiza como: recurso didáctico, esquema orientador, herramienta, enlistado de indicaciones y planificación del proceso de aprender y enseñar.

Consideramos que estas definiciones no son diferentes unas de otras y tomando en cuenta cada una de ellas se puede formular una integrativa. Guía de estudio es un material didáctico que auxilia el aprovechamiento escolar y que está constituido de los siguientes elementos: Introducción, actividades, preguntas de estudio, evolución, retroalimentación y bibliografía.

Echegaray además propone un modelo constituido por los siguientes elementos: Tema, subtema, motivación, actividades de aprendizaje, evaluación y bibliografía. (ver cuadro 1).

CUADRO 1

GUIA DE ESTUDIOS

Tema: Cultura mesopotámica

Subtema: Legislación

Objetivos: Conocer las primeras leyes humanas

(Motivación) Qué te sugiere la expresión?
Ojo por ojo y diente por diente

Actividades:

- a) Ficha textualmente el Código de hamurabi de la historia antigua y medieval de Alfredo Drago, Ed. Stella, 2da. edición 1968, pág. 97
- b) Realiza una lectura inteligente del trozo y expresa brevemente lo que interpretaste
- c) Sobre la base de tus conclusiones elabora un breve cuestionario y entrevista a un abogado, para averiguar si ese código aún tiene vigencia
- d) Toma un diario; busca un fallo judicial y analizar esa situación
- e) Sobre la base de tu primera lectura, de la entrevista realizada y de tu último aporte, expresa de acuerdo a tu criterio, que legislación es la más acertada para esta época
- f) Debate final. Aplicando un debate dirigido tratase el tema primeras leyes humanas
- g) Transcribe el debate en forma de acta

Bibliografía: Goetz, Walter: Historia Universal tomo 11
Seignobos: Historia Universal tomo 11.

En cuanto a la descripción y características de estos elementos no es muy explícita, menciona sólo algunas características con poca profundidad y nada concreta, como puede observarse a continuación:

1. Objetivos

"Se presentan al alumno en la forma más clara posible y solo aquéllos que pertenzcan al área cognoscitiva"

Ejemplos:

- 1.1 El alumno conocerá las piedras y posteriormente generalizará este aprendizaje en monumentos, edificios y caminos.
- 1.2 El alumno leerá correctamente en voz alta, comprendiendo la lectura.

2. Motivación

"Se anotarán aquellos elementos que introduzcan al alumno en el tema en forma interesante"

- 2.1 La ciudad de Buenos Aires es grande e importante. Está dividida en barrios, nosotros nos encontramos en el barrio de las Flores. Vamos a recorrer los alrededores de la escuela para ver qué edificios nos rodean, el nombre que lleva la plaza y cuáles son las calles que se encuentran a nuestro alrededor".
- 2.2 "Busca en el índice del libro de lectura (obras ejemplares) observa la ilustración y comenta con tus compañeros de banca en voz baja, qué escena representa, qué personajes se ven, etc.

- 2.3 "La revista gente publicó el día 16 de septiembre de 1971 bajo el epígrafe de "el monstruo que vuela dos veces más rápido que el sonido" un cuadro comparativo que deberá analizar con detenimiento.

3. Actividades

"Se sugiere mencionar las actividades de aprendizaje por realizar en forma clara y ordenada".

Ejemplos:

- 3.1 Lee atentamente la guía
- 3.2 Si existe algún término desconocido para tí, consulta en tu diccionario
- 3.2 Observa como son las casas, las veredas y los jardines
- 3.4 Pregunta si hay luz eléctrica, gas, teléfono, cloacas y agua corriente
- 3.5 Entrevista a un vecino utilizando el cuestionario preparado en clase

4. Bibliografía

"Se puede proporcionar la ficha de los textos, publicaciones y documentos que el alumno puede consultar, procurando recomendar aquéllas que se encuentren en bibliotecas accesibles.

- 4.1 Colección Club de Ciencias, Ed. Kapeluz
- 4.2 Juárez E. Cuaderno Pedagógico No. 19, Ed. Trillas
- 4.3 Geografía Económica de Quinto Año, Arnolds Ciechro
- 4.4 Revista Limen No. 37, Ed. Kapeluz, 1972.

Por último Echegaray, M. menciona algunas condiciones que son necesarias para la elaboración de una guía de estudios:

1. La guía de estudios debe ser sugerente, progresiva, graduada, interesantes objetiva y explícita
2. La guía de estudios debe incluir: Actividades grupales, técnicas de investigación, técnicas de trabajo intelectual, actividades individuales, escolares y extraescolares
3. La guía de estudios debe fomentar:

La formación de ideales, de servicio, de crítica, de socialización, una actitud científica, expresión oral y escrita, la creatividad, el amor y el respeto a la naturaleza, así como la iniciativa personal.

Ayudando de esta forma a que el alumno logre un ajuste adecuado en el medio ambiente, en el cual se desenvuelve; existe un modelo creado por un grupo de profesores de Buenos Aires (1977) que especifica sus elementos de una manera superficial incluyendo: tema, subtema, objetivo, motivación y actividades.

Tema: "Cultura Mesopotámica

Subtema: "Legislación"

Objetivo "Conocer las primeras leyes humanas"

Motivación "Qué te sugiere la expresión ojo por ojo y diente
por diente"

Actividades:

Realiza una lectura inteligente del trozo y expresa brevemente lo que te interesa e interprétalo, sobre la base de tus conclusiones, elabora un breve cuestionario y entrevista a un abogado para averiguar si ese código tiene vigencia.

Este tipo de modelos generalmente son utilizados a nivel de enseñanza básica, por lo cual no es muy explícito, ya que depende de las características del nivel, que varían en forma muy significativa y el más notorio se encuentra entre el primer año y el sexto año de educación primaria en donde la diferencia es enorme, en cuanto a la descripción y utilización que puede dársele.

Sin embargo, en niveles medio y medio superior ya son más específicas y el modelo es muy útil, sobre todo cuando se le adecúa a las características de nivel, grupo y materia.

Algunos autores consideran a la guía de estudios como un grupo de preguntas, tal es el caso de Matarasso (1979) y Sánchez Sosa (1978) quienes en sus respectivos trabajos las utilizan como grupo de preguntas de estudio, las cuales deben ser contestadas por los alumnos, es necesario aclarar que no las definen en sus trabajos pero utilizan como sinónimo preguntas de estudio.

Ambos autores en sus respectivos trabajos demostraron que las guías de estudio son eficientes en el aprendizaje; ésto lo observaron en base a calificaciones y porcentajes obtenidos en sus investigaciones.

Para Rangel (1979) las guías de estudio son un recurso didáctico que utiliza el docente para orientar al alumno en el autoaprendizaje, considera a las guías como instrumentos indispensable en la tarea de organizar actividades que incorporen elementos a la guía para ayudar al alumno.

Sugiere además un pequeño esquema en la descripción de los elementos, es breve:

Tema: Puede existir o no

Objetivos: Para el alumno sólo se mencionan aquéllos que pertenezcan al campo cognoscitivo

Motivación:

"Esta hace referencia a la introducción de la guía, la cual tiene como función despertar el interés del alumno en la realización de actividades de estudio"

Guía: El alumno debe ser iniciado en el tema con algún recurso interesante

Philippe, C. Duchastel (1981) elaboró una guía que consideró ideal, esta guía posee las siguientes características:

- a) Esquematiza el curso
- b) Lo desglosa por temas manejables
- c) Dirige la tarea
- d) Asesora el aprendizaje
- f) Proporciona auto-asesoramiento

El autor considera que las guías de estudio se han convertido con los años en un suplemento necesario para las clases y por sí sola

es una fuente de aprendizaje, por último recomienda no apoyar en ella toda la carga de aprendizaje.

Powers, Meredith y Sherman, T. (1973) recomiendan la guía de estudios sobre todo cuando la instrucción de clases es independiente o personalizada consideran que es utilizada por el profesor para solventar los problemas educativos a través de instrucciones permitiendo que los estudiantes trabajen a su propio ritmo dando como resultado el dominio del material.

Por su parte Klaus Welltner (1980), utilizó las guías de estudio al formar un programa maestro, los diseñó en forma de instrucciones que especificaron ciertas áreas de los textos a revisar, las guías estuvieron además integradas por preguntas, ejercicios de trabajo y actividades.

Duchastel, P. (1981) considera a las guías como indicadores de secciones de textos las cuales presentan una gran ventaja por su flexibilidad, dado que es más sencillo modificar una guía que todo un programa o un libro de texto, además sirven para asesorar a los estudiantes en el aprendizaje y en los contenidos de materiales de estudio.

Para Duchastel las guías vienen siendo manuales de referencia y depósitos de información que ayudan al estudiante a procesar la información de los textos de varias formas, constituyendo por lo tanto, un sistema de instrucción, que proporciona un gran apoyo al sistema de autoaprendizaje.

Se considera que las guías de estudio pueden ser más provechosas y no solo como apoyo a un texto determinado. Dado que puede ayudarnos a guiar un curso, revisando y corrigiendo continuamente los errores de aprendizaje.

Las guías de estudio elaboradas por algunos autores de libros son para usarse en forma conjunta con el sistema de clases formales y aquéllos elaborados por diversas instituciones de enseñanza constituyen el principal sistema de instrucción que proporciona una gran ventaja en las escuelas donde la asistencia es muy baja y donde llegan hasta un 70% las inasistencias. En este tipo de colegios, en donde la guía de estudios funciona como un elemento indispensable (Duchastel, 1981).

También considera a las guías como manuales de referencia y depósitos de información que ayudan a los estudiantes a procesar la información de los textos en varias formas, constituyendo por lo tanto un sistema de autoaprendizaje. Las guías no se pueden considerar como un sistema de aprendizaje, ésto es un error, ya que las guías por su estructuración y por su función son consideradas como un material didáctico. Dado que un sistema es un conjunto de principios y la guía es un solo elemento.

Las guías de estudio para Duchastel (1981) deben contener lo siguiente: Tipicidad.- La guía normal de la Universidad Americana se ha convertido a través de los años en un formato totalmente estandarizado, aún cuando existen algunas variaciones importantes

en general se compone de dos elementos principales que son:

1. Temas. Se introduce una breve sección en la cual se establece el propósito y significado del tema
2. Preguntas. Todos los temas deben proporcionar preguntas, el papel de la guía es el de asesorar y guiar al estudiante, y las funciones de ésta se mencionan a continuación:

1. Orientación

Es útil a los educandos empezar su enseñanza con una idea general de tema, esto facilita su aprendizaje y ha demostrado su utilidad práctica, estableciendo las metas, lo que permite al estudiante conocer lo que se espera de él y de sus estudios

2. Dirección de las tareas

Es una función sencilla, la cual indica al educando qué capítulo debe ser revisado, en su totalidad o parte de él, además de señalar qué otros materiales necesita contestar, tales como: lecturas o problemas

3. Asesoría de Aprendizaje

Para lograr el aprendizaje significativo, hay que lograr una interacción entre los contenidos y las estrategias de estudio, el aprendizaje es un proceso selectivo, generador, práctico, autodirigido que adapta las estrategias de aprendizaje al tipo de contenidos obtenidos que deben ser aprendidos

4. Autoasesoramiento

Es una estrategia que tiene como fin ayudar al estudiante a evaluar su progreso y animarlo a superar sus deficiencias de aprendizaje, mediante un estudio más intenso.

La guía se elabora como una serie de preguntas y respuestas que se colocan al final de las mismas, se puede decir que no tiene un límite de funciones debido a la gran variedad de situaciones en las que puede ser utilizada.

5. Componentes

1. Propósito:

Prevee al estudiante de una base conductual con la cual empieza a estudiar el alumno, a través de un lenguaje coloquial sobre los temas o artículos que componen la información del programa

2. Significado:

Indica a los estudiantes la importancia del tema para su propio desarrollo profesional, es por así decirlo un puente entre lo aprendido en la escuela y su práctica profesional en la cual el estudiante desempeña su trabajo

3. Indican a los educandos lo que se espera de ellos al término del tema planteado y de las expectativas internas.

Pensado y Rangel (1980) describen a las guías de estudio como un recurso didáctico que suele ser utilizado por el docente para orientar al alumno en su autoaprendizaje, es una pequeña planificación que elabora el educador para ayudar al alumno a adquirir nuevas experiencias de aprendizaje, mencionan que: La elaboración de una guía requiere tanto de la meditación del profesor como de la creatividad de éste. Sugiriendo los siguientes elementos como indispensables en la guía: Nombre de la materia,

tema, objetivos, motivación y guía.

Condiciones:

1. Debe ser: Sugerente, progresiva, graduada, flexible, clara, interesantes, objetiva y explícita
2. Debe incluir: Técnicas de investigación, técnicas de trabajo intelectual, actividades intelectuales, individuales, grupales, extraescolares, etc.

3. Debe fomentar:

La formación de ideales, el espíritu de servicio, espíritu crítico, socialización, actitud científica, expresión oral, escrita, creatividad, amor, respecto de la naturaleza, iniciativa personal, desarrollo de actividades y destrezas, así como buenos hábitos.

Consideran que una buena guía es aquella cuyas actividades están adaptadas a los recursos del medio escolar y social para lograr ajustar al alumno adecuadamente al mundo en que vive.

4. La forma en que debe manejarse una guía de estudios según Pensado y Rangel es: Cuando por primera vez se le expone a un alumno ante una guía de estudios debe explicársele lo siguiente:

a) El alumno debe saber qué debe hacer una lectura inteligente y comprensiva de la misma, antes de comenzar a trabajar, tener una clara visión del tema, así como las actividades a realizar, en las cuales se les

mostrará un panorama global y total

- b) Una vez que conozca completamente la guía debe leerse con más detenimiento para cumplir todas las tareas
- c) Debe buscar los textos, revistas, elementos, etc. necesarios antes de comenzar a trabajar
- d) Debe comenzar a trabajar con un lápiz y un bolígrafo al alcance de la mano, para hacer notas y realizar bosquejos y/o dibujos
- e) Debe aprovechar al máximo el tiempo disponible sin dejar tareas a realizar en su domicilio, si así no lo indica la guía
- f) La tarea en grupo la debe efectuar, luego de conocido el tema tal como lo señala la guía
- g) Los tiempos indicados deben cumplirse y por lo tanto ajustarse a ellos

Pensado, E., García, S. y Santoyo, P. (1981) en el Instituto Politécnico Nacional, manejaron una guía de estudios para profesores a nivel medio superior, con el propósito de elaborar las guías de estudio que cubrieran los requisitos necesarios a fin de que los trabajos quedaran bien elaborados, los elementos básicos a utilizar son los siguientes:

1. Introducción

Como su nombre lo indica se trata de iniciar al profesor que en este caso funge como alumno en el tema a tratar, la materia, unidad, etc. con el fin de hacer más atractivo el trabajo y prepararlo, así como motivar su interés en el aprendizaje.

2. Evaluación Diagnóstica

En ella se incluyen la evaluación de todo el material a tratar con el fin de evitar aquellos temas, conocidos por el estudiante y con ello evitar la pérdida de tiempo.

Se recomienda tomar en cuenta que en la evaluación se cubren los requisitos de los exámenes, siendo necesario aplicar reactivos de varios tipos tales como: De opción múltiple complementarios, de falso-verdadero, correlación, etc. procurando evaluar sobre la base de los objetivos propuestos.

3. Objetivos

Se debe incluir el objetivo general, los específicos y los intermedios manera de que no exista confusión en el estudiante, se recomienda que sean significativamente enunciados o sea que deben comunicar al lector el propósito didáctico del autor y sobre todo describir correctamente la conducta terminal que debe emitir el alumno.

4. Actividades

Las actividades se refieren al tipo de ejercicios que el educando debe realizar en el salón de clases o fuera de él

para complementar su aprendizaje. De esta manera el alumno vive sus propias experiencias de aprendizaje y se compromete con él.

Las actividades que se pueden planear son de tres tipos en

cada una de ellas debe existir retroalimentación para que los alumnos corrijan sus errores, las prácticas son: Equivalente, análoga y preeliminar.

Al elaborar las actividades el profesor debe de tomar en cuenta el formato de tareas de aprendizaje (enunciar la tarea, etapas de adecuación, grado de dificultad, etc.)

5. Evaluación final

En ella deberán incluirse aquellos reactivos que estén diagnosticando el aprendizaje de los alumnos, y solo aquellos elementos que deben cubrir los objetivos que se dieron a conocer en la guía.

Quesada, Escobar, Fernández (1986) ubican a las guías de estudio como estrategias en el aprendizaje de los alumnos, las consideran como uno de los elementos en las guías del estudiante partiendo de que son los alumnos los que deben elaborarla y no el profesor. La guía de estudios la definen como "Habilidad que pone en práctica la estrategia cognoscitiva para relacionar, comparar y generalizar lo que se aprende, a partir de preguntas.

Quesada, R., Acuña, C. y Rojas, F. (1985) elaboraron un folleto sobre elaboración de guías de estudio para los alumnos, definen a la guía como "instrumento que orienta al alumno para mejorar su aprendizaje", para ellos la función de la guía es discriminar lo relevante, mejorar la comprensión de la lectura, reafirmar y

generalizar el aprendizaje.

Quesada, Acuña y Rojas describen dos tipos de guías de estudio:
Una práctica y una teórica.

1. Guía de estudios teórica. Debe ser formulada para que los alumnos al contestarla memoricen información, puedan interpretar lo aprendido, comparen, relacionen eventos y proporcionen ejemplos.

Su función es permitir que el alumno reafirme información, la generalice y se autoevalúe. El procedimiento a seguir para elaborar este tipo de guía es: Leer hasta tener una idea global, determinar la idea clave, elaborar preguntas, realizar ejemplos y una vez terminada la guía, leer nuevamente a partir de ella.

2. Guía de estudios de tipo Práctica. Este tipo de guías se utiliza en la realización de aprendizaje de tipo práctico, relacionándolo con el conocimiento teórico a la resolución de problemas, ejecución de práctica, análisis de materiales, elaboración de productos nuevos y evaluación de materiales.

Para elaborar una guía de este tipo, se debe realizar lo siguiente: Leer, determinar ideas clave, elaborar preguntas y volver a leer a partir de las preguntas de la guía.

Resumiendo: las guías de estudio de tipo práctico y teórico

deben de contener las siguientes actividades: leer el tema, determinar las ideas clave, elaborar las preguntas para cada idea clave y por último releer a partir de la guía de estudios.

Nuestra opinión respecto a las guías que manejan Quesada, Acuña y Rojas, es que no se diferenciaron sustancialmente, el contenido de los elementos, no es correcto, por lo cual, consideramos que no tenía sentido dividirlos, dado que no existe diferencia en este sentido, estos 2 tipos de guías ofrecen un uso diferente, el cual debe ser empleado correctamente. Así mismo no sustentan la efectividad de las mismas.

5. METODO

Objetivo

Este estudio se realizó con el objeto de observar el efecto de tres tipos de guías de estudio diferentes sobre el rendimiento de alumnos de nivel medio superior.

Sujetos

Se trabajó con 36 alumnos de nivel medio superior, todos los sujetos fueron integrantes de un grupo escolar en la materia de psicología, las edades de los estudiantes fluctuaron entre los 17 y los 23 años de edad de ambos sexos, en el momento de la investigación todos los alumnos eran regulares, entendiéndose por regulares los que acreditan todas sus materias o tienen de 1 a 2 de ellas reprobadas.

Escenario

El estudio se llevó a cabo en un salón de clases del CECYTA taxqueña Ricardo Flores Magón que pertenece al Instituto Politécnico Nacional.

VARIABLES INDEPENDIENTES

Estuvieron constituidas por guías de estudios de tres tipos diferentes, que se aplicaron durante las cinco unidades del programa de psicología.

La guía tipo A estuvo formado exclusivamente por preguntas de estudio (Anexo 1).

La guía tipo B se formó con actividades de estudio exclusivamente (Anexo 2), y la guía tipo C estuvo constituida por diferentes elementos (Anexo 3).

Variables Dependientes

Se tomaron los puntajes en porcentajes, obtenidos en tres exámenes departamentales que aplicó la institución, los porcentajes obtenidos en las 5 unidades que integran el programa de psicología, además de pretest y postest.

Material

1. Se utilizaron 1 Pretests - Postest compuesto por 100 preguntas de la materia de
 - Guías de estudio de tipo A, B y C
 - 5 exámenes evaluativos, 1 por cada unidad y
 - 3 cuestionarios

Las guías de estudios fueron de tres tipos diferentes: la guía tipo A constituida por preguntas de estudio, la B por actividades de estudio y la C por elementos como tema, subtema, objetivos, actividades, preguntas de estudio, evaluación, retroalimentación y bibliografía.

Procedimiento

Participó un grupo escolar de la materia de psicología, se dividió en tres subgrupos de 12 alumnos cada uno. Los subgrupos 1 y 2 fungieron como experimentales y el 3 como control.

Al inicio del semestre a los tres subgrupos se les aplicó un pretest integrado por 100 preguntas, sobre los contenidos del programa de la materia de psicología, que abarcaban las cinco unidades que integran el programa, el pretest-postest, utiliza 100 preguntas del contenido programático de la materia de psicología, el examen estuvo integrado por preguntas de correlación, falso-verdadero, opción múltiple y complementación. Este examen se revisó por cada uno de los integrantes de la academia, y se retomaron reactivos elaborados para el básico de reactivos de la academia, así mismo lo contestaron los profesores que imparten la materia, durante el transcurso del semestre, las clases escolares fueron las mismas para los tres subgrupos, la única diferencia fue que los subgrupos 1 y 2 trabajaron con guías de estudio.

Al finalizar el semestre se aplicó un postest idéntico al pretest, también se les evaluó al término de cada unidad y se les aplicó dos exámenes departamentales que exige el reglamento del

Instituto Politécnico Nacional, esta investigación se llevó a cabo durante un semestre escolar, con tres horas a la semana de 50 min cada una.

Diseño

Se utilizó un diseño factorial pretest-postest con tres grupos (Kerlinger, F. 1979).

La tabla ilustra la secuencia del procedimiento:

SG	1	PR	GA	GC	GC	GB	GC	PT
SG	2	PR	GA	GB	GA	GC	GC	PT
SG	3	PR	S/G	S/G	S/G	S/G	S/G	PT

SG 1 Subgrupo 1; SG 2 Subgrupo 2; SG 3 Subgrupo 3; GA Guía tipo A; GB Guía tipo B; GC Guía tipo C; UI Unidad 1; U2 Unidad 2; U3 Unidad 3; U4 Unidad 4; U5 Unidad 5; PR Pretests; PT Postests.

Se utilizó este tipo de diseño, debido a que es aquél que utiliza dos o más variables, en este caso se aplicaron tres tipos de variables independientes que fueron grupos el 1 y el 2 a lo largo de 5 unidades. En la Unidad No. 1 ambos subgrupos trabajaron con la guía tipo A, en la unidad 2 se trabajaron las guías C y B, en la unidad 3 la C y la A, en la unidad 4 la B y la C y por último en la unidad No. 5 las guías tipo C.

El subgrupo 3 no trabajó con guías de estudio (S/G).

A los tres subgrupos se les aplicó un pretest antes de utilizar las guías de estudio y un postest al término del semestre.

C. RESULTADOS

Para saber si hubo efectos en el rendimiento de los alumnos que intervinieron en el estudio, se efectuaron nueve evaluaciones a lo largo del semestre, la primera de ellas y la última respectivamente fue la aplicación del pretest-postest; éstos respectivamente fue la aplicación del pretest-postest; estos resultados, así como los otros siete, se cuantificaron por medio de porcentajes, los datos se enuncian a continuación:

1. PRETEST - POSTEST

Fue un examen objetivo que en su contenido abarcó todo el programa de psicología, el cual se constituyó por cinco secciones distribuidas de la siguiente manera:

- Sección I. Formada por nueve preguntas de correlación
- Sección II. Formada por 10 preguntas de Falso - Verdadero
- Sección III. Formada por 40 preguntas de opción múltiple de cuatro opciones cada una.
- Sección IV. Formada por 10 preguntas también de correlación.
- Sección V. Formada por 20 preguntas de complementación.

Este examen se elaboró de esa manera procurando la objetividad al mismo al ser calificado.

El pretest-postest (anexo 3) fue aplicado tanto al inicio como al término del semestre y los resultados aparecen en el cuadro UNO.

CUADRO UNO

PORCENTAJES DEL PRETEST-POSTEST			
SUBGRUPO	CONDICION	% DEL PRETEST	% DEL POSTEST
SG1	EXPERIMENTAL	16.5	80
SG2	EXPERIMENTAL	19	70
SG3	CONTROL	23	50

En el pretest puede apreciarse como el grupo control fue el que obtuvo el porcentaje más alto (23%) existiendo una diferencia del 4% con el subgrupo 2 y de un 7.5% con el subgrupo 1.

Sin embargo, en el postest es notorio el resultado obtenido por el subgrupo control quien contrariamente a la primera evaluación presentó el porcentaje más bajo alcanzando en esta ocasión el 50%, logrando con ello un incremento del 27% en relación con el pretest.

Por lo que respecta al subgrupo 2 éste presentó un incremento del 51%, siendo el subgrupo 1 el sometido 3 veces a la guía tipo C (propuesta como la mejor) el que alcanzó una diferencia del 63.5% en relación con la primera evaluación presentando un porcentaje de 40% mayor al grupo control.

La diferencia porcentual entre el subgrupo 1 y 2 es de 8.5% de incremento, dado que uno de los subgrupos fue sometido tres veces a la guía tipo C y el otro 2 veces. Por lo cual consideramos que existió una diferencia entre los subgrupos sometidos a las guías de estudio y el que no tuvo acceso a ellas, siendo el subgrupo expuesto mayor número de veces a la guía tipo C quien presenta el porcentaje mayor de los tres subgrupos.

En las gráficas 1 y 2 puede apreciarse la diferencia entre los 3 subgrupos en ambas evaluaciones del pretest-postest.

Cinco de las siete evaluaciones restantes se hicieron con el fin de observar el efecto de la variable independiente guía de estudios tipo (A, B y C) sobre el rendimiento del aprendizaje, los reactivos de evaluación se obtuvieron el pretest dados los grados de avance en la revisión de las unidades del programa.

El cuadro Dos, muestra los tres subgrupos 1, 2 y 3 en la evaluación de la primera unidad. Los subgrupos 1 y 2 fungen como experimentales y el subgrupo 3 como control o sea que no tuvo acceso a la variable independiente, en este caso los subgrupos experimentales fueron sometidos a la guía de estudios tipo A, obteniendo los siguientes resultados:

CUADRO DOS

EVALUACION DE LA UNIDAD I				
Subgrupo	Condición	Variable	%	No. de Reprobados
SG 1	EXP	GA	90	0
SG 2	EXP	GA	80	0
SG 3	CONTROL	S/G	65	3

Como puede apreciarse el subgrupo control obtuvo el porcentaje más bajo en comparación con los otros dos subgrupos, la diferencia con el subgrupo 1 es de 24% y con el subgrupo 2 de 25% por lo que podemos observar la efectividad en términos de porcentajes de la guía tipo A y la cantidad de alumnos reprobados siendo en los subgrupos experimentales de 0 y en el subgrupo control de 3 en esta ocasión los dos subgrupos contestaron la guía en su totalidad.

La gráfica Tres ilustra más ampliamente los porcentajes

obtenidos en esta evaluación.

Al término de la unidad 1 y a la mitad de la unidad 2, tuvo efecto la aplicación del primer examen departamental, asimismo al término del semestre se aplicó el segundo examen departamental. Este tipo de evaluación es elaborada por el coordinador de la academia, y son sometidos a este tipo de medición los catorce grupos que cursan el semestre, por lo cual todos los alumnos estudian para acreditar sus materias (para ello se les promedian los exámenes departamentales) los resultados de estas dos evaluaciones se pueden observar en el cuadro TRES.

CUADRO TRES

EVALUACION DE LOS EXAMENES DEPARTAMENTALES					
SUBGRUPO	CONDICION	PORCENTAJE		ALUMNOS REPROBADOS	
		PARCIAL 1	PARCIAL 2	PARCIAL 1	PARCIAL 2
SG 1	EXP	97	97	0	0
SG 2	EXP	97	97	0	0
SG 3	CONTROL	80	75	1	3

En el primer examen parcial los subgrupos 1 y 2 presentan diferencia entre sí, sin embargo, sí existió un mejoramiento porcentual comparativamente con el subgrupo control de un 17%, por lo que se puede observar que la guía tipo A tuvo un efecto positivo.

En el segundo parcial existió diferencia entre los tres subgrupos siendo el grupo control el que obtuvo el porcentaje más bajo (observar gráficas No. IV y V en ellas se aprecia correctamente como el grupo control baja su porcentaje del parcial 1 en un 5% incrementando la cantidad de reprobados de 1 a 3, los subgrupos experimentales no presentan reprobados y el subgrupo 1 quien fue sometido mayor número de veces a la guía tipo C tiene un porcentaje mayor de un 7% con el otro subgrupo experimental.

La cuarta evaluación corresponde a la unidad número 2 de las cinco que comprende el programa, en esta unidad se aplicaron dos tipos de guías, la tipo B en el subgrupo 2 y la C en el subgrupo 1, el subgrupo control permaneció en la misma condición sin guía de estudios, como se puede apreciar en el cuadro CUATRO.

CUADRO CUATRO

EVALUACION DE LA UNIDAD 2				
SUBGRUPO	CONDICION	VARIABLE	%	No. DE REPROBADOS
SG 1	EXP	GC	86.6	0
SG 2	EXP	GB	75.5	1
SG 3	CONTROL	S/G	48.3	3

La guía tipo C obtuvo el mayor porcentaje que fue de 86.6% la diferencia porcentual con la guía B es de 11.1% en tanto que la diferencia con el grupo control fue de 38.3%, se anexan los datos en la gráfica número VI, respecto al número de reprobados la guía C no obtuvo ninguno, la tipo B, 1 y la carencia de guía de estudios 3.

En la unidad número 3 las variables fueron la guía tipo C para el subgrupo 1 y la tipo A para el subgrupo 2, en tanto que el subgrupo control se mantuvo sin guía de estudios.

Como puede apreciarse en el cuadro cinco, la guía de estudios tipo C, nuevamente obtuvo el porcentaje más alto que es de 82.2% la diferencia entre la variable C y la tipo A es de 12.2% y con el grupo control de 64.5%, la gráfica No. VII muestra la diferencia entre los grupos que fueron sometidos a la guía de estudios y la que careció de ella, notándose la separidad entre ambas guías.

CUADRO CINCO

EVALUACION DE LA UNIDAD 3				
SUBGRUPO	CONDICION	VARIABLE	%	No. DE REPROBADOS
SG 1	EXP	GC	82.2	0
SG 2	EXP	GA	70	0
SG 3	CONTROL	S/G	17.7	5

Para cuantificar la unidad número cuatro, fueron sometidos los grupos experimentales a la variable tipo b y c, asignándose la variable tipo b al subgrupo 1 y la tipo c al subgrupo 2, obviamente el subgrupo control se mantuvo sin guía.

En el cuadro número seis se observa que fue más efectiva la guía tipo C que la guía tipo B en un 20%.

Comparativamente la diferencia del subgrupo control con la guía tipo b es el porcentaje menor en un 32% y con la tipo c de un 52%. Ver gráfica VIII la cual nos ilustra la superioridad de la guía tipo C.

CUADRO SEIS

EVALUACION DE LA UNIDAD 4				
SUBGRUPO	CONDICION	VARIABLE	%	No. DE REPROBADOS
SG 1	EXP	GB	70	1
SG 2	EXP	GC	90	0
SG 3	CONTROL	S/G	38	3

La última de las unidades la número 5 fue sometida a la variable tipo C en ambos grupos experimentales y el grupo control se mantuvo en la misma condición, sin guía de estudios. Como puede observarse en el cuadro Siete y en la gráfica IX los grupos experimentales se mantuvieron más altos que el grupo control 86.4% y 93.3%, incrementando su porcentaje respecto al grupo control en un 38.8%. Es notorio que el subgrupo control presenta 3 reprobados y los grupos experimentales ninguno.

Es necesario mencionar que hay una diferencia porcentual entre los grupos experimentales debido a que dos de los alumnos del subgrupo 1 sólo contestaron la guía de estudios en un 50% y un 65% respectivamente.

CUADRO SIETE

EVALUACION DE LA UNIDAD				
SUBGRUPO	CONDICION	VARIABLE	%	No. DE REPROBADOS
SG 1	EXP	GC	86.4	0
SG 2	EXP	GC	93.3	0
SG 3	CONTROL	S/G	51.3	3

Para obtener un dato más concreto sobre las guías de estudios se sumaron los porcentajes en cada tipo de guía A, B y C y se dividió entre el número de veces aplicada para obtener datos sobre la efectividad de cada una de ellas.

Los datos se muestran a continuación:

CUADRO OCHO

SG	UNIDAD1 GT/%	UNIDAD2 GT/%	UNIDAD3 GT/%	UNIDAD4 GT/%	UNIDAD5 GT/%
1	A/89	C/86.6	C/82.2	B/70	C/86.4
2	A/80	B/75.5	A/70	C 40	C 93
3	SG/65	SG/48.3	SG/17.2	SG/38	SG/51.3

CUADRO NUEVE

TIPO DE GUIA	PORCENTAJE OBTENIDO
GA	79
GB	71.8
GC	87.65

Como puede apreciarse en los cuadros Ocho y Nueve las diferencias entre las guías son: la guía tipo A y B de 8.2%, las tipo A y C de 9.65% y la C y la B de un 15.8%, siendo la guía tipo C la que presenta mayor porcentaje de todas.

La diferencia que existe entre las guías puede apreciarse en el cuadro diez.

CUADRO DIEZ

1	A 89 24	C 86.6 39.3	C 82.2 65	C 70 32	C 86.4 34.8
2	A 80 24	B 75.5 27.5	A 70 52.8	B 90 52	C 93 41.7
3	S/G 65	S/G 48.3	S/G 17.3	S/G 38	S/G 51.3

SG SUBGRUPO	GT GUIA TIPO	% PORCENTAJE
SG1 Subgrupo 1	A guía tipo A	Diferencia
SG2 Subgrupo 2	B guía tipo B	Porcentual
SG3 Subgrupo 3	C guía tipo C	Respecto al control

A través de la aplicación de cada tipo de guías de estudio la guía tipo C, siempre se mantuvo en un porcentaje mayor no sólo respecto al grupo control, sino también comparativamente con las otras dos guías.

CONCLUSIONES

El presente estudio fue elaborado con el objetivo principal de contestar la siguiente pregunta ¿Un tipo de guía de estudios incrementa el rendimiento académico más que otras?

En realidad se han llevado a cabo una serie de estudios sobre guías y cada autor propone aquélla con la cual se identifica o considera útil de acuerdo a sus necesidades o marco referencial, comparativo donde se demostrará la efectividad de la guía propuesta respecto a las otras guías existentes.

Tampoco observamos que los docentes se documenten al respecto antes de proporcionar las guías a sus alumnos, se pudo constatar al aplicar una encuesta a 18 profesores que el 71% las utiliza, el 100% opina que son necesarias para el aprendizaje de sus alumnos, y sin embargo, al pedirles que las definieran no sabían exactamente que son.

Esto puede deberse a que no hay un formato único en su elaboración y por ello es difícil no solo definir las o concretarlas, y más problemático aun el respetar un solo modelo, por ejemplo Sánchez-Sosa (1978) y Matarasso (1981) las utilizaron como preguntas de estudio, Murray (1975) las planteó como actividades de aprendizaje, por su parte Echegaray (1978) las

sugieren no solo como actividades o preguntas de estudio, sino como un recurso didáctico que posee varios elementos como: objetivos, introducción, actividades de estudio, preguntas de estudio, retroalimentación y bibliografía.

Luzoro, 1987 comprobó que la aplicación B, guía de estudio, incrementa el rendimiento de discriminación.

Welther (1977) utilizó un diseño como complemento al libro de texto, Pourds and Sherman (1977) propone una guía con el objetivo de evitar el alto índice de reprobación en los alumnos que no se presentan a clase, dado que las guías son un recurso frecuentemente utilizado en el aula, consideramos la necesidad de investigar sobre ellas y contrastar su efectividad. Por la objetividad de sus planteamientos se eligieron tres de ellas, la tipo A que como se ha mencionado a lo largo de este trabajo se constituye de preguntas de estudio, la tipo B de actividades de estudio y la tipo C quien se encuentra constituida por varios elementos tales como tema, subtema, objetivos, actividades de estudio, preguntas de estudio, evaluación, retroalimentación y bibliografía.

Como puede constatarse, la guía tipo C mostró ser más efectiva que la guía tipo A y B, le siguen en orden la tipo A y por último la tipo B, también es necesario mencionar que los resultados muestran, que la aplicación de cada una de ellas incrementa el aprovechamiento de los alumnos comparativamente con aquéllos que no utilizaron guías de estudio. Por lo cual podemos

recomendar ampliamente la utilización de guías en el aula y sobre todo de la guía tipo C.

A través del presente estudio pudimos observar ciertas ventajas de la utilización de la guía tipo C, éstas son las siguientes:

Ventajas para el profesor

La guía tipo C demostró que incrementa el aprovechamiento de los alumnos por lo cual el profesor ahorra tiempo en explicaciones, este tiempo ahorrado el educador puede emplearlo en dinámicas grupales, o atender a los alumnos más aventajados, así como a los menos aventajados.

Al tener bien planeadas sus clases y el material que trabajan los alumnos, evita la improvisación de las clases, y con ello aumenta la calidad de su trabajo.

Los resultados en los exámenes son siempre satisfactorios para el docente que de esta manera ve fructificados sus esfuerzos.

Ventajas para el alumno

Conoce perfectamente le tema a estudiar, subtema y los objetivos de aprendizaje con ello se le facilita la posibilidad de manifestar correctamente las conductas que se esperan de él.

Puede extenderse tanto como lo desee en los temas que le agraden.

Al faltar a clase no pierde la ilación de los temas:

Tiene la posibilidad de su propia evaluación antes del examen.

Tiene la posibilidad de corregir sus errores antes de los exámenes departamentales.

Se involucra en su propio aprendizaje.

Consideramos que a partir de las ventajas mencionadas las guías tipo C son un recurso eficaz en el aprovechamiento de los alumnos, a su vez ésto le proporciona al maestro la posibilidad de utilizar el tiempo sobrante en actividades que él considere relevantes para la impartición de su material.

Consideramos que esta investigación fue positiva dado que en la medida en que una guía de estudios esté perfectamente planeada aportará mejores resultados en el aprovechamiento de los sujetos.

Este estudio además de demostrar los resultados anteriormente mencionados no fue un trabajo infructuoso, dado que a partir de él, en el plantel donde prestamos nuestros servicios se ha elaborado un folleto sobre la mejor forma de elaborar guías de estudio, se planeo un curso sobre actualización docente, sobre material didáctico, aplicándose posteriormente en un total de 30 hs. y se está planeando en la actualidad otro sobre elaboración

de guías de estudio.

Además se les pidió a varias academias que integran el plan de estudios la elaboración de guías para sus alumnos como parte del trabajo de descarga académica que tienen los docentes.

Estos pasos obviamente no son una gran aportación pedagógica pero, si podemos con ello destacar la utilidad práctica del estudio.

Sin embargo, quedaron pendientes algunas interrogantes que pudieran ser motivo de otros estudios, que se originen a partir de la siguiente investigación tales como los que a continuación se mencionan:

La guía de estudio es un recurso didáctico que mostró una guía más efectiva que las otras dos, sin embargo, comparativamente con otros recursos didácticos ¿existe algún recurso más efectivo que otro? como películas, videos, etc.

¿Puede en caso necesario el profesor pedir a sus alumnos que ellos mismos elaboren sus guías de estudio? esta pregunta nace de la necesidad de tiempo para la elaboración de las guías tipo C, en ese sentido nos preguntamos si cuando el profesor capacita a sus alumnos para la elaboración de guías éstas siguen teniendo la misma efectividad.

La guía tipo C plantea varias actividades que en determinado momento involucran la creatividad de los alumnos. ¿La guía tipo C fomenta la creatividad de los educandos y en qué medida lo hace en sus tres aspectos de originalidad, fluidez y flexibilidad?

Existe otro tipo de guía más efectiva que la guía tipo C? Con el presente estudio esperamos sea de utilidad para los docentes que continuamente se interesan en ser mejores como educadores y fomentar el espíritu de investigación que el aula nos proporciona en todo momento.

Harold, V. (1976) Describe la importancia del material usado en la docencia, desde su organización, presentación, elaboración, etc., sería conveniente nuevas investigaciones sobre la elaboración de resúmenes, modos de respuesta, preguntas de estudio, efectos de toma de nota, técnicas usadas, etc. que ayudarían a comprender un poco más la importancia de usar materiales didácticos.

ANEXO 1

CRECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

NIVELES	Grados	A ñ o s					
		1950	1960-1	1965-6	1970-1	1975-6	1980-1
PREESCOLAR	1 - 2	111,000	241,000	341,000	422,000	52,000	1.057,000
PRIMARIA	1 - 6	30,000	5.247,000	7.725,000	9.248,000	12.066,000	14.647,000
SECUNDARIA	1 - 3	130,000	277,000	599,000	1.219,000	1.976,000	2.850,000
PREPARATORIA	1 - 3	18,000	59,000	117,000	308,000	625,000	1.088,000
EDUCACION SUPERIOR	1 - 5	50,000	83,000	133,000	255,000	490,000	81,000
T O T A L :		5.824,000	27.627,000	19.635,060	20.317,000	195.326,000	20.453,000

ANEXO 2

PROFESORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

N I V E L	A N O S					
	1950	1960-1	1965-6	1970-1	1975-6	1980-1
PREESCOLAR	-----	7,007	9,750	11,418	13,908	31,978
PRIMARIA	31,748	119,076	147,426	193,924	255,939	377,609
SECUNDARIA	-----	23,964	44,584	80,331	110,733	168,700
PREPARATORIA	-----	-----	24,060	24,060	30,705	57,944
EDUCACION SUPERIOR	-----	-----	-----	17,160	47,269	68,617

ANEXO 3

GUIA DE ESTUDIOS

Tema: Cultura mesopotámica

Subtema: Legislación

Objetivos: Conocer las primeras leyes humanas

(Motivación) Qué te sugiere la expresión?
Ojo por ojo y diente por diente

Actividades:

- a) Ficha textualmente el Código de hamurabi de la historia antigua y medieval de Alfredo Drago, El. Stella, 2da. edición 1968, pág. 97
- b) Realiza una lectura inteligente del trozo y expresa brevemente lo que interpretaste
- c) Sobre la base de tus conclusiones elabora un breve cuestionario y entrevista a un abogado, para averiguar si ese código aún tiene vigencia
- d) Toma un diario; busca un fallo judicial y analizar esa situación
- e) Sobre la base de tu primera lectura, de la entrevista realizada y de tu último aporte, expresa de acuerdo a tu criterio, que legislación es la más acertada para esta época
- f) Debate final. Aplicando un debate dirigido tratase el tema primeras leyes humanas
- g) Transcribe el debate en forma de acta

Bibliografía: Goetz, Walter: Historia Universal tomo 11
Seignobos: Historia Universal tomo 11.

PRETEST - POSTEST

ANEXO 4

1. INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas anotando dentro del paréntesis la letra que conteste correctamente cada pregunta.
- () Según esta escuela toda conducta puede explicarse en términos de reflejos y combinaciones de reflejos, especialmente los condicionados
- () A esta corriente le interesa conocer qué son y cómo se dan los procesos conscientes además de estudiar las sensaciones a través de los procesos psicofísicos
- () Este científico distingue entre dos tipos de conducta: la correspondiente y la operante, e introduce el reforzamiento para el control o modificación de la conducta
- () Area de la psicología creada por Fechner en la que se investigan las relaciones existentes entre los
- A) Psicología
B) BF Skinner
C) JB Watson
D) Reflexología
E) Funcionalismo
F) Psiquiatría
G) M Wethermer
H) Behaviorista
I) S Prud
J) Estructuralista
K) Neoconductista
L) Psicofísica

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

estímulos físicos y los procesos sensoriales

- () Nare en Alemania en 1880 y tratando de estudiar el problema de cómo se percibe el movimiento funda la psicología de la Gestalt
- () Según esta corriente el único objeto de la psicología debe ser la conducta, su método enteramente objetivo y su problema central, la predicción y el control de la conducta
- () Disciplina científica que tiene por objeto el análisis, control, explicación y desarrollo de la conducta humana
- () Es el creador del psicoanálisis de las instancias psíquicas y los mecanismos de defensa
- () Los seguidores de esta escuela son James, Dewey y Carr, afirman que la conducta tiene una función de adaptación, es decir, facilitar al individuo su ajuste al medio ambiente
- () Rama de la medicina dedicada a la prevención, diagnóstico, tratamien-

to y curación de las enfermedades mentales

II. INSTRUCCIONES: Anota dentro del paréntesis la letra "V" si el enunciado es verdadero o una "F" si es falso.

1. () La entrevista es un instrumento objetivo, que sirve para medir rasgos psicológicos
2. () Al trabajo metódicamente realizado que sirva para recoger material e información directa en el lugar mismo donde se presenta el fenómeno, se le conoce como método de campo
3. () El cuestionario es la técnica a través de la cual se recaban datos directos que permiten tener información de primera mano
4. () La psicología educativa se encarga de orientar, planear y organizar todo lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje
5. () El método clínico se interesa por los problemas de la productividad, ejecución y destreza del hombre
6. () La psicología experimental se desarrolla a partir del control de variables, explorando y reproduciendo los fenómenos para llegar a generalizaciones de los mismos
7. () La psicología clínica estudia el comportamiento del hombre en sociedad
8. () La encuesta es la técnica que pide del que la practique, adiestramiento y experiencia, consiste en escuchar activamente a una persona

9. () La psicología social haciendo uso de técnicas específicas pretende readaptar al individuo a su medio
10. () El test es el método que utiliza la psicología para conocer rasgos y actitudes de los sujetos a quienes se les aplica.

III. INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis la letra que conteste correctamente cada pregunta.

1. () Célula considerada como la unidad del sistema nervioso
- a) Axón
 - b) Neurona
 - c) Dendrita
 - d) Hormona
2. () Las fibras que conducen información motora de la médula a los músculos y glándulas se llaman:
- a) Aferentes
 - b) Internunciales
 - c) Eferentes
 - d) Internunciales
3. () La relación electrobioquímica entre dos neuronas se conoce o recibe el nombre de:
- a) Arcoreflejo
 - b) Umbral
 - c) Sinapsia
 - d) Reflejo simple

4. () Es lo que constituye el núcleo interno de la médula espinal
- a) Sustancia gris
 - b) Meninges
 - c) Columna vertebral
 - d) Sustancia blanca
5. () Es la estructura que une los dos hemisferios cerebrales en su parte inferior
- a) Cuerpo luteo
 - b) Cuerpo calcáreo
 - c) Cuerpo estriado
 - d) Cuerpo calloso
6. () Es el área del cerebro que funciona para relacionar la experiencia previa con el momento presente (memoria)
- a) Área sensitiva
 - b) Área de asociación
 - c) Área axónica
 - d) Área motora
7. () Es la parte del encéfalo que controla la actividad del corazón, la respiración y las funciones viscerales
- a) Cerebelo
 - b) Cerebro
 - c) Bulbo
 - d) Protuberancia

8. () Sistema que regula las reacciones fisiológicas que se presentan ante una emoción

- a) Autónomo
- b) Central
- c) Arco reflejo
- d) Periférico

9. () Es el lóbulo del cerebro en el que se localiza el área receptora de estímulos auditivos

- a) Lóbulo occipital
- b) Lóbulo parietal
- c) Lóbulo temporal
- d) Lóbulo frontal

10. () El sistema nervioso central está formado por la médula espinal y el:

- a) Mecenséfalo
- b) Cerebro
- c) Encéfalo
- d) Cerebro

11. () En el control de la postura, la marcha y el equilibrio interviene el:

- a) Tálamo
- b) Bulbo raquídeo
- c) Cerebelo
- d) Hipotálamo

12. () El sistema nervioso autónomo se divide en dos partes las cuales se conocen con el nombre de:

- a) Encéfalo y médula espinal
- b) Area sensitiva y médula espinal
- c) Arco reflejo y reflejo simple
- d) Simpático y parasimpático

13. () En el cerebro los lóbulos que se encuentran separados por la cisura de Rolando son:

- a) Occipital - temporal
- b) Frontal - temporal
- c) Occipital - parietal
- d) Simpático y parasimpático

14. () Es la estructura que divide al cerebro en dos mitades o hemisferios

- a) Surco longitudinal
- b) cisura longitudinal
- c) giro longitudinal
- d) fisura longitudinal

15. () Es el lóbulo del cerebro que funciona como centro visual primario

- a) Lóbulo parietal
- b) lóbulo temporal

- c) Lóbulo occipital
- d) Lóbulo frontal

16. () La glándula que es rectora del sistema endócrino y además interviene en el crecimiento, se conoce como:

- a) Tiroides
- b) Páncreas
- c) Suprarrenales
- d) Hipófisis

17. () La glándula que produce la hormona insulina y que controla el nivel de azúcar se llama:

- a) Páncreas
- b) Hipófisis
- c) Gónoda
- d) Suprarrenal

18. () La glándula paratiroides interviene en el control de calcio a través de su hormona que secreta y se conoce con el nombre de:

19. () Es la glándula que produce las hormonas que intervienen en el desarrollo sexual del individuo

- a) Tiroides
- b) Páncreas
- c) Suprarrenal
- d) Gónoda

20. () Es una de las hormonas que se producen en las suprarrenales y que actúa como constrictoria de venas y arterias

- a) Extraceptores
- b) Intraceptores
- c) Termorreceptores
- d) Propioceptores

22. () Los receptores para estas sensaciones son las células ciliadas y los otolitos que se encuentran localizados en los canales semicirculares del oído interno

- a) Kinestésicas
- b) Táctiles
- c) Estáticas
- d) Gustativas

23. () Los receptores que se encuentran en la periferia de la retina y que le permiten al hombre adaptarse a los cambios de luminosidad se conocen como:

- a) Bastones
- b) Bulbos de Krause
- c) Conos
- d) Corpúsculos de Pacini

24. () Característica de la motivación en la cual se busca mantener la constancia y estabilidad del estado interno

- a) Selectiva
- b) Cíclica
- c) Homeostática
- d) Persistente

25. () Los motivos como sed, hambre, sueño, etc. corresponden al tipo de motivación llamada

- a) Psicología
- b) Social
- c) Personal
- d) Fisiológica

26. () Característica de la conducta motivada que se inicia con la aparición de un impulso, hasta llegar al objetivo, que decrece o elimina el impulso.

- a) Cíclica
- b) Selectiva
- c) Persistente
- d) Homeostática

27. () Es todo aquéllo que fortalece una respuesta, cualquier cosa que promueve el aprendizaje

- a) Reforzamiento
- b) Motivación

- c) Reforzador
- d) Modelamiento

28. () Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el estímulo no es un hecho específico, las respuestas son variadas y el reforzamiento depende de la respuesta

- a) Imitación
- b) Clásico
- c) Mecnicista
- d) Operante

29. () Este tipo de receptores se encuentran en ojos, oídos, piel, etc. recogen estímulos externos provocando las sensaciones visuales, auditivas, etc.

- a) Termorreceptores
- b) Intraceptores
- c) Extraceptores
- d) Propioceptores

30. () Los receptores de estas sensaciones son terminaciones nerviosas situadas en los músculos, las articulaciones y los tendones

- a) Kinestésicos
- b) Estáticas
- c) Olfativas
- d) Táctiles

31. () Los receptores para estas sensaciones son los nervios de la raíz de los bellos, las terminaciones libres de la epidermis y los corpúsculos de Meissner
32. () Los receptores que se encuentran en el centro de la retina y que originan las sensaciones cromáticas o de color se conocen con el nombre de:
- a) Bastones
 - b) Bulbos de Kause
 - c) Conos
 - d) Corpúsculos de Paccini
33. () En este tipo de aprendizaje tanto el estímulo como la respuesta son específicas y el reforzamiento no depende de la respuesta presentada
- a) Imitación
 - b) Mecanicista
 - c) Clásico
 - d) Operante
34. () Cualquier estímulo que sigue una respuesta y aumenta la probabilidad de su ocurrencia, se conoce como:
- a) Reforzamiento
 - b) Motivación
 - c) Modelamiento
 - d) Reforzador

35. () Son los motivos que surgen dependiendo de la experiencia de cada individuo en particular y que influye de manera determinante en su conducta

- a) Personales
- b) Innatos
- c) Fisiológicos
- d) Sociales

36. () El volver a un nivel de desarrollo anterior que implique respuestas menos maduras y un nivel inferior de aspiración, se conoce como:

- a) Respiración
- b) Identificación
- c) Regresión
- d) Proyección

37. () Es el mecanismo que se presenta cuando una persona fusiona profundamente su personalidad con la de otra

- a) Identificación
- b) Regresión
- c) Formación reactiva
- d) Sublimación

38. () Cuando un individuo anuncia que nada ni nadie lo asusta indica que inconscientemente está temeroso, ésto es un ejemplo

- a) Desplazamiento
- b) Sublimación

- c) Racionalización
- d) Formación reactiva

39. () Es el mecanismo a través del cual se busca satisfacer o compensar deseos sexuales frustrados en actividades no sexuales

- a) Racionalización
- b) Proyección
- c) Sublimación
- d) Represión

40. () Cuando un individuo protege su yo de sentimiento de culpa, atribuyendo a otras sus propias faltas, hablamos del mecanismo de:

- a) Proyección
- b) Represión
- c) Racionalización
- d) Sublimación

IV. INSTRUCCIONES: Relaciona las dos columnas anotando en el paréntesis de la izquierda el número que conteste correctamente cada enunciado

- () Dos de los factores que determinan este proceso son la herencia y el medio ambiente. Se manifiesta con la aptitud que el hombre tiene para resolver problemas

- () Proceso que equivale a mostrar en conductas presentes, algunas afirmaciones, mensajes o conductas aprendidas anteriormente
- () A través de este proceso se hace una interpretación de los estímulos presentes tomando como base la experiencia
- () Proceso por medio del cual un sujeto toma conciencia de los cambios que se producen tanto interna como externamente
- () Proceso dinámico interno que activa, dirige y mantiene la conducta
- () Es el proceso que se define como la modificación de la conducta a consecuencia de la experiencia
- () La falsa percepción que consiste en que un sujeto ante la presencia de estímulo físico haga una interpretación equivocada
- () Es el fenómeno por medio del cual paulatinamente se eliminan los materiales que no se usan para guardar nuevas experiencias
- () Alteración de la memoria que consiste en la desaparición total de los recuerdos
- () Se presenta cuando un sujeto tiene alguna percepción ya sea visual, auditiva, etc. sin existir estímulo que la provoque
1. Aprendizaje
2. Test
3. Ilusión
4. Recuerdo
5. Sensación
6. Amnesia
7. Olvido
8. Motivación
9. Alucinación
10. Memoria
11. Inteligencia
12. Percepción

V. INSTRUCCIONES: Anota sobre las líneas la palabra que complete correctamente cada enunciado

1. Son las tres causas que originan deficiencias en el nivel intelectual del hombre

----- y -----

2. El aprendizaje conocido como ----- dice que la incorporación de material a la memoria, se obtiene sin motivación, solo se da por la repetición de un estímulo.
3. La ----- es la excitación de la memoria que se define como la capacidad que un sujeto tiene para diferenciar las situaciones nuevas de las ya conocidas.
4. El ----- es una etapa de la memoria que se define como la capacidad que un sujeto tiene para diferenciar las situaciones nuevas de las ya conocidas.
5. El aprendizaje por ----- se base en intentos para llegar a un objetivo, va acompañado de equivocaciones que sirven para finalmente lograrlo.
6. Es el pensamiento ----- predomina la formación de imágenes y es característico de los niños.
7. El ----- es el proceso que auxiliándose de símbolos e ideas, permite prolongar el tiempo que pasa entre la presencia de un estímulo y la respuesta dada.
8. La organización única de rasgos que determinan la norma típica o recurrente de un individuo se conoce como -----.
9. El estado mental conocido como ----- consta de recuerdos latentes que surgen espontáneamente o deliberadamente, se encuentran entre el consciente y el inconsciente.

10. El pensamiento -----, se desencadena tratando de realizar una actividad o resolver un problema que se le presenta al sujeto de manera específica.
11. En la etapa del pensamiento ----- los niños son egocéntricos y desarrollan la aptitud de pensar respecto a su medio ambiente.
12. La etapa del pensamiento ----- surge con la capacidad de razonar, de comprender la lógica abstracta y de probar hipótesis mentalmente.
13. Al estudio de los significados relacionados por los sonidos del habla y por el lenguaje escrito, se le llama -----.
14. La ----- es la unidad más pequeña del lenguaje que transmite un significado.
15. La instancia psíquica ----- es totalmente inconsciente, controla la acción refleja, actúa bajo el principio del placer y el control primario.
16. Al elemento moral o cultural de la personalidad que es a la vez preconsiente e inconsciente se le conoce como -----
17. La etapa psicosexual conocida como ----- se refiere al entrenamiento higiénico que surge como la primera experiencia que el niño tiene con la regulación del impulso natural.
18. A la etapa que comienza con la pubertad desarrollando en el joven la capacidad para actuar por sí mismo, la creatividad y la competencia se llama -----.
19. El complejo de ----- se presenta durante la etapa fálica, cuando la niña toma a su padre como objeto sexual y ve a

su madre como rival.

20. La etapa ----- aparece durante el primer año de vida, los placeres y frustraciones del niño se obtienen del mamar, comer y morder.

ANEXO 5
CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario fue elaborado con el objeto de comprobar si el pretest que se entregará a continuación reúne las características necesarias para ser una prueba objetiva y puede evaluar la materia de psicología en su totalidad de acuerdo a los objetivos del programa, conteste verazmente a cada una de las preguntas.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Cuántos años tiene de impartir la materia de psicología?

Cuántos años tiene de experiencia docente?

1. INSTRUCCIONES:

De acuerdo al pretest coloque la letra que le corresponde a cada pregunta en orden cronológico, de la letra A hasta la letra E tomando en consideración el siguiente significado: A importante, B regular, C dentro del programa; D irrelevante.

I		II		III	
1. ()	1. ()	1. ()	11. ()	21. ()	31. ()
2. ()	2. ()	2. ()	12. ()	22. ()	32. ()
3. ()	3. ()	3. ()	13. ()	23. ()	33. ()
4. ()	4. ()	4. ()	14. ()	24. ()	24. ()
5. ()	5. ()	5. ()	15. ()	25. ()	35. ()
6. ()	6. ()	6. ()	16. ()	26. ()	36. ()
7. ()	7. ()	7. ()	17. ()	27. ()	37. ()
8. ()	8. ()	8. ()	18. ()	28. ()	38. ()
9. ()	9. ()	9. ()	19. ()	29. ()	39. ()
10. ()	10. ()	10. ()	20. ()	30. ()	40. ()

IV		V	
1. ()	1. ()	11. ()	
2. ()	2. ()	12. ()	
3. ()	3. ()	13. ()	
4. ()	4. ()	14. ()	
5. ()	5. ()	15. ()	
6. ()	6. ()	16. ()	
7. ()	7. ()	17. ()	
8. ()	8. ()	18. ()	
9. ()	9. ()	19. ()	
10. ()	10. ()	20. ()	

II. INSTRUCCIONES: Cuáles preguntas están mal planteadas?**Por qué?**

III. Qué tipo de preguntas deben tener mayor peso?

IV. Faltan temas cuáles?

V. Anexaría más preguntas Cuáles?

VI. Quitaría preguntas cuáles y por qué?

-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

VII. Replantearías algunas preguntas sí, no por qué?

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

VIII. Sugerencias

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Administración

"Ricardo Flores Magón"

ANEXO 6

Guía de estudios tipo "A"

Unidad No. I

1. Define etimológicamente el concepto de psicología
2. Cómo se define científicamente a la psicología?
3. En qué consiste la teoría de las siguientes escuelas y cuáles son sus principales representantes y aportaciones?
Reflexológica, estructuralista, funcionalista, conductista y psicoanalítica
4. Cuáles son las áreas de la psicología?
5. En qué consisten?
6. Qué es método y técnica?
7. Cuáles métodos y técnicas se utilizan en psicología y en qué consisten?
8. Describe las siguientes técnicas auxiliares?
 - _ entrevista
 - test
 - cuestionario
 - estadística

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Administración

"Ricardo Flores Magón"

ANEXO 7

Guías de estudio tipo "B"

Unidad No. III

1. Describe qué es motivación
2. Menciona los tipos de motivación
3. Elabora un cuadro sinóptico en donde localices las motivaciones primarias y secundarias, expliques su origen, importancia e influencia en la actividad humana o animal
4. Elabora un esquema de cada uno de los sentidos perceptuales y describe en que consisten
5. Realiza un resumen en el cual describas la función de cada uno de los órganos de los sentidos y del aparato Kisestésico
6. Qué entiendes por memoria, descríbelo y realiza un experimento en el cual se pueda diferenciar la memoria a largo o corto plazo
7. Describe qué es inteligencia y cuáles son los factores que la determinan
8. Elabora un cuadro sinóptico con respecto a la teoría del aprendizaje enfatizando el nombre y la filosofía de la teoría
9. Elabora una síntesis del proceso del pensamiento según Piaget

10. Menciona las diferentes teorías de la psicolingüística y qué es el fonema y el contenido del pensamiento.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL**Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Administración****"Ricardo Flores Magón"****ANEXO 8****Guía de estudios tipo "C"****Unidad II****Tema: El sistema nervioso y el endócrino en la psicología humana****Subtema: Descripción de las partes principales y el funcionamiento del sistema nervioso y endócrino así como su relación con las emociones.****Introducción: Todo sistema nervioso está compuesto por células nerviosas denominadas neuronas. El hombre posee millones y millones de ellas, estas células varían su tamaño y su forma, cada una de ellas está constituida por el cuerpo celular, dendritas, axón, cilindro, eje, mielina y terminaciones nerviosas.**

Tipos de neuronas

1. Neuronas sensitivas o aferentes son las que conducen los estímulos externos o internos solo hacia el cerebro o hacia la médula espinal
2. Neuronas motoras; son aquéllas que conducen los impulsos desde el cerebro o médula espinal hacia los musculos o glándulas
3. Neuronas de asociación; son aquéllas que están situadas entre las neuronas sensitivas y motoras localizándose en el cerebro y en la médula espinal.

Arco reflejo

Es considerado como la unidad funcional del sistema nervioso central, su función se inicia al transmitir los impulsos que se originan en los receptores externos por las neuronas sensitivas, hasta a médula espinal, una vez en ésta el impulso es prolongado a través de las interneuronas o neuronas de asociación hasta la periferia por las neuronas motoras. Lo característico de un arco reflejo es el circuito, se establece sin que intervenga el encéfalo.

Funciones

La médula espinal cumple dos funciones:

1. Es un centro asociativo, gracias al cual se realizan arcos reflejos
2. Es una vía de conducción de doble dirección: de la periferia hacia los centros cerebrales.

Sistema Nervioso Periférico

Consta de manojos de fibras conocidas comúnmente como nervios, existen fibras aferentes y eferentes.

Las fibras aferentes poseen cuatro fuentes de excitación:

1. Estimulación de la superficie general del cuerpo; presión, punción, calor, etc.
2. La estimulación de los órganos particulares del cuerpo, ojos, oídos, nariz, boca, etc. los cuales responden únicamente a determinadas impresiones del medio ambiente
3. La estimulación que surge del movimiento corporal y de sus partes, así como de la influencia de la gravitación en nuestro cuerpo
4. La estimulación que resulta de la actividad visceral

Las fibras eferentes conducen los estímulos fuera del sistema nervioso central o sea hacia los músculos o glándulas, y la estimulación o inhibición de sus actividades de éstos.

Sistema Nervioso Central

Es el conjunto de centros que se encargan de coordinar los estímulos y determinan las respuestas adecuadas; se divide en encéfalo y médula espinal.

El encéfalo difiere del de los demás animales, debido a su gran desarrollo debido a éste posee múltiples funciones cognoscitivas

tales como: lenguaje, memoria, actitudes afectivas, resolución de problemas y capacidad para investigar.

El hombre conserva estructuras cerebrales primitivas que se encuentran en las especies subhumanas. Tales como el hipotálamo que controla las funciones que se necesitan para la supervivencia como: la alimentación, la respiración, la sed, el control térmico, etc.

Para estudiar al sistema nervioso central, es necesario dividirlo en: cerebro, cerebelo y médula espinal.

Cerebro

Es la estructura abultada del cerebro que se encuentra en la cavidad craneal y protegida por una capa de neuronas llamadas meninges; piamadre, dura madre y aracnoides.

El cerebro consta de dos hemisferios unidos por el cuerpo calloso que es un conjunto de neuronas, éstas funcionan como cerebros independientes y cada uno de ellos regula los movimientos y las sensaciones del lado contrario del cuerpo.

A la superficie se le conoce como corteza cerebral, tiene una apariencia gris y está constituida por diferentes tipos de células nerviosas.

Esta superficie del cerebro está formada por numerosas neuronas y depresiones que se denominan surcos o cisuras, algunos de los surcos más profundos se toman de referencia para dividir cada hemisferio en cuatro regiones o lóbulos: frontal, temporal, parietal y occipital.

La corteza cerebral tiene zonas dedicadas al control de muchas funciones diferentes entre ellas se encuentran las funciones sensitivas y motoras, la visión, la audición, el habla, la asociación, el gusto y el olfato.

El cerebro es el órgano que regula los movimientos voluntarios que dirige la actividad consciente.

Se encarga de integrar y coordinar los diversos estímulos y de organizar las respuestas variadas y útiles y es el centro de las funciones intelectuales.

Médula Espinal

La médula espinal tiene una forma de cilindro alargado, cuyo diámetro se va reduciendo en su parte inferior, se localiza dentro de la columna vertebral.

De la médula emergen 31 pares de nervios llamados raquídeos, en la parte central de la médula destaca una masa de materia gris, cuya forma parece una H, los 31 pares de nervios vertebrales se prolongan a lo largo de la médula constituyendo la materia gris de ésta.

- Las raíces sensoriales penetran por la parte dorsal de la H mientras que los axones se localizan en la parte frontal de la misma H formando la rama motora de cada nervio vertebral.

Cerebelo

Se localiza en la parte posterior y por debajo del cerebro, es el responsable de coordinar las actividades musculares, la marcha y el equilibrio.

Bulbo

Es un ensanchamiento de la médula constituida por substancia blanca y substancia reticular, controla funciones tan vitales como la acción del corazón, la respiración, las actividades del tracto gastrointestinal, etc.

Protuberancia

Se localiza exactamente arriba y enfrente del bulbo su constitución es similar a la del bulbo, en él se localiza un núcleo llamado neomatóxico que funciona para el control de la respiración.

Sistema Endócrino

Las glándulas de secreción interna son pequeños órganos compuestos de numerosos y pequeños receptáculos constituidos por células que poseen una función específica glandular.

Cada uno de estos receptáculos está abundantemente inervado o irrigado. Las células de estas glándulas absorben ciertas sustancias químicas que se encuentran dentro de los capilares que las rodean y las convierten en nuevas sustancias llamadas hormonas, que se almacenan en los espacios linfáticos que rodean la glándula vertiéndose desde aquí a la sangre y difundiéndose a través del sistema circulatorio por todo el organismo. Estas secreciones pueden ser pequeñísimas, pero aún así y todo producen efectos manifiestos tanto en el comportamiento humano como en el desarrollo de ciertas estructuras y características. Sus más importantes funciones pueden sintetizarse como:

- a) Acción sobre el desarrollo corporal
- b) Acciones metabólicas
- c) Acción sobre el desarrollo mental
- d) Acción sobre el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y
- e) Acción sobre la conducta emocional.

Las glándulas de secreción interna son: la hipófisis, la tiroides, las paratiroides, las suprarrenales, las gónadas, el páncreas, el timo y la glándula pineal.

1. Hipófisis o pituitaria. Es la glándula rectora pues es la que más influencia ejerce sobre las demás glándulas, es la que mayor cantidad de hormonas produce, se localiza en la silla turca enclavada en el esfenoideas. Posee tres lóbulos; el anterior, el medio y el posterior, cada uno de los lóbulos segrega una o varias hormonas, las hormonas que produce son las siguientes:

- a) Hormona del crecimiento. El exceso de secreción de esta hormona en la niñez produce gigantismo y la deficiencia de segregación produce enanismo, si el exceso de segregación se produce cuando el sujeto ya creció ocasiona la enfermedad llamada acromegalia que consiste en: un proceso de osificación de los huesos que no tienen consistencia, tales como: los maxilares, los nasales, las manos y los pies se agrandan y reforman.
- b) Pituitaria. Actúa sobre los músculos de fibra lisa aumentando el tono de estas fibras en los vasos sanguíneos en el tramo intestinal, e de la vejiga y especialmente en el útero, por lo que se usa como tónico muscular en el parto.
- c) Tirotrópica. Actúa estimulando la glándula tiroides
- d) Gonodotropa. Es necesario para que funcione las células sexuales.
- e) Existe otra hormona que trabaja en el metabolismo de las grasas, las proteínas y los hidratos de carbono y la excreción de agua.

2. **Tiroides.** Se compone de dos lóbulos que están situados a cada uno de los lados de la traquea, produce la hormona tiroxina que actúa en el metabolismo del organismo. Cuando hay poca secreción de esta hormona el nivel metabólico baja pero cuando excede su poca secreción se produce el cretinismo que consiste en: poca estatura, tendencia a la obesidad, abdomen pronunciado, piel escarificada, el pelo se cae con facilidad, torpesa mental, escasa habilidad motriz, pronta fatigabilidad, laxitud y pasividad.

Cuando la tiroides es hiperactiva se produce el hipertiroidismo o enfermedad de Basedow las características son: inquietud, agitación, nerviosismo e insomnio, el pulso se acelera y se pierde peso.

3. **Paratiroides.** Son cuatro glándulas muy pequeñas y se localizan en el interior de la glándula tiroides, segregan una hormona que controla el calcio del organismo cuando hay déficit de calcio aparece la excitabilidad psicomotriz, calambre y espasmos musculares, la hiperactividad por el contrario produce laxitud y debilidad física, apagamiento de los intereses y perturbaciones en la estructura interna de los huesos que pueden acarrear deformaciones esqueléticas.

4. **Suprarrenales.** Son dos glándulas, se localizan por encima de los riñones, cada una de ellas consta de dos partes; interna

o medular y externa o cortical.

La corteza segrega la hormona cortical que es necesaria para la vida, cuando se interrumpe esta hormona se produce la enfermedad de Addison que se caracteriza por debilidad excesiva, apagamiento de las pulsiones sexuales, pérdida de apetito, descenso de la presión sanguínea, se vuelve lento el ritmo cardíaco, y un descenso general de la resistencia, si esta enfermedad no se trata el sujeto fallece.

La hiperactividad cortical produce aumento de los caracteres sexuales secundarios, masculinos, si empieza esta enfermedad en la niñez se produce una pubertad precoz y el desarrollo del bello en la cara, la voz se vuelve más grave y en las mujeres se inhibe la menstruación.

La médula de las suprarrenales segrega adrenalina, esta substancia tiene efecto estimulante sobre los músculos del aparato locomotor y la musculatura cardíaca, la presión arterial, dilata las pupilas. aumenta el ritmo cardíaco, reduce la sensación de fatiga, contribuye a las sensaciones anabólicas, frena la acción peristáltica del estómago e inhibe la secreción de saliva y jugos gástricos poniendo al individuo en condiciones adecuadas para llevar a cabo sus actividades vigorosas.

5. Gónadas. Son las glándulas sexuales, su función primaria consiste en la secreción de óvulos o espermatozoides, en las

mujeres se segrega andrógenos que son los responsables de las características sexuales secundarias en la mujer y también hay segregación de progesterona que son los responsables del desarrollo del pecho, el crecimiento y grasa de las caderas, crecimiento del bello púbico y axilar.

En los varones se producen los andrógenos que son responsables del crecimiento de la barba, del descenso de la voz hacia los tonos graves el mayor desarrollo y anchura de los hombros y de otras características sexuales secundarias.

6. Timo y glándula pineal. Son unas glándulas muy pequeñas que se atrofian duante la pubertad. Su función no está bien aclarada, se cree que tienen relación con el crecimiento.

ACTIVIDADES

1. Elabora un esquema del sistema Nervioso Central.
2. Dibuja un esquema del sistema Endócrino, localizando cada una de las glándulas - especifica que tipo de hormonas producen.
3. Elabora un cuadro sinóptico con las diferentes partes del sistema Nervioso Central y sus principales funciones.
4. Elabora un cuadro sinóptico por columnas que incluya los siguientes puntos: glándulas, localización, hormonas que producen y su funcionamiento (hiperfunción e hipofunción).
5. Realiza un cuadro comparativo entre el sistema simpático y parasimpático en el que indiques su localización y funcionamiento.
6. Dibuja un cerebro, en el cual localices cada una de las partes siguientes: los hemisferios, las cisuras, los lóbulos, las áreas.
7. Elabora una maqueta en la que pueda distinguirse claramente una sinapsis y el arco reflejo.

PREGUNTAS DE ESTUDIO

1. A quién se le considera la unidad estructural del sistema nervioso?
2. Cuál es la unidad funcional del sistema nervioso?
3. El sistema nervioso se divide en dos partes, cuáles son?
4. En el cerebro los lóbulos que se encuentran separados por la cisura de Rolando, cuáles son?
5. Cuál es la estructura que divide al cerebro en dos mitades o hemisferios?
6. El lóbulo del cerebro que funciona como centro visual primario es?
7. Es la parte del encéfalo que controla la actividad del corazón, la respiración y las víceras.
8. Es el sistema que controla las reacciones psicológicas que se presentan ante una emoción?
9. Cuál es el lóbulo del cerebro en el que se localiza el área receptora de estímulos auditivos?
10. El sistema nervioso central está formado por el encéfalo y?
11. En el control de la marcha, la postura y el equilibrio interviene el?
12. Las fibras que conducen información motora de la médula a los músculos se llaman?
13. La relación electrobioquímica entre dos neuronas se conoce como?
14. Es lo que constituye el núcleo interno de la médula espinal?

15. Es la estructura que une los dos hemisferios cerebrales en su parte inferior?
16. Es el área del cerebro que actúa en la memoria
17. La glándula receptora del sistema endócrino y que además interviene en el crecimiento es?
18. La glándula que produce la hormona insulina se llama?
19. La glándula paratiroides segrega una hormona que se encarga de regular el calcio en el organismo llamada?
20. Son las glándulas que intervienen en el desarrollo sexual de los individuos, se les conocen como?
21. Es una de las hormonas que se producen en las suprarrenales y que actúa como constrictora de venas y arterias se llama?

RETROALIMENTACION

1. Neurona
2. Arco reflejo
3. Encéfalo y médula espinal
4. Frontal y parietal
5. Cuerpo calloso
6. Frontal
7. Bulbo
8. Sistema Nervioso Periférico
9. Temporal
10. Médula espinal
11. Cerebelo
12. Ascendentes
13. Arco reflejo
14. Substancia gris
15. Cuerpo calloso
16. Cerebro medio
17. Hipófisis
18. Páncreas
19. Parathormona
20. Gónadas
21. Adrenalina

ANEXO 9

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Administración

"Ricardo Flores Magón"

Este cuestionario fue elaborado con el fin de observar si el profesor considera a las guías de estudio como un recurso importante para su materia.

Nombre:

Materias que imparte:

Años de experiencia docente:

I. INSTRUCCIONES: Anote una "V" si la respuesta es verdadera o una "F" si es falsa.

- () 1. Utiliza usted las guías de estudio en su materia?
- () 2. Considera que son importantes para el aprendizaje de sus alumnos?
- () 3. Considera que son necesarias antes del inicio de los exámenes
- () 4. Considera que para el alumno son importantes

Si no elabora guías de estudio, se debe principalmente a:

- () 5. Falta de tiempo

- () 6. Falta de material
- () 7. No son relevantes
- () 8. El alumno no las contesta
- () 9. No esta de acuerdo con ellas

II. INSTRUCCIONES: DE ACUERDO A LA SIGUIENTE LISTA, ANOTE UNA X
A LOS ELEMENTOS QUE DEBEN ESTAR CONTENIDOS EN UNA GUÍA DE
ESTUDIOS

- () 1. Nombre de la Institución o de la Escuela
- () 2. Nombre de la materia
- () 3. Tema de la guía
- () 4. Subtema de la guía
- () 5. Objetivos de aprendizaje
- () 6. Introducción
- () 7. Motivación
- () 8. Preguntas de estudio
- () 9. Actividades de estudio
- () 10. Bibliografía
- () 11. Retroalimentación
- () 12. Evaluación
- () 13. Otros Cuáles?

Describe qué entiende por guías de estudio

ANEXO 10

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

Centro de Estudios Científicos y tecnológicos en Administración

"Ricardo Flores Magón"

Este cuestionario fue elaborado con el objetivo de observar si las guías de estudio son importantes para el alumno y si éstos tienen preferencia por alguna de ellas.

Nombre:

Equipo:

Edad:

Sexo:

Edo. Civil:

Trabajaste con guías de estudio:

Si perteneces al equipo tres, contesta las siguientes preguntas:

I. INSTRUCCIONES: ANOTA UNA V SI LA AFIRMACION ES VERDADERA O UNA

F SI ES FALSA

() 1. Te agradó el no tener que trabajar con guías de estudio

() 2. Consideras que sería conveniente que se te proporcionaran guías de estudios en todas tus materias

() 3. En la materia de psicología, tu calificación hubiera sido más alta si hubieras trabajado con

guías de estudio

- () 4. Alguno de tus compañeros te facilitó las guías de estudio
- () 5. Trabajas con guías de estudio en una o más materias
6. De acuerdo a tu experiencia como alumno, define qué es una guía de estudios

Si perteneces al equipo 1 y 2 contesta las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES: ANOTA UNA V SI LA RESPUESTA ES VERDADERA O UNA F SI ES FALSA

() 1. Trabajaste con guías de estudio?

2. Trabajaste con guías de estudio tipo:

() A

() B

() C

3. Qué tipo de guías te desagradó trabajar?

() A

() B

() C

4. Qué tipo de guías te gustaron más para trabajar?

() A

() B

() C

() 5. Te gustaría trabajar tus demás materias con guías de estudio

6. Define qué es una guía de estudio:

INSTRUCCIONES: LA SIGUIENTE PREGUNTA DEBERA SER CONTESTADA POR LOS EQUIPOS 1, 2 y 3.

7. De acuerdo a los siguientes elementos, anota una A para aquéllos que consideres son indispensables en una guía de

estudios; la letra B para aquéllos que pueden estar o no y la letra C a los que no deben estar incluidos.

- () 1. Nombre de la Institución o Escuela
- () 2. Tema de la guía
- () 3. Subtema de la guía
- () 4. Objetivos de aprendizaje
- () 5. Introducción
- () 6. Motivación
- () 7. Preguntas de estudio
- () 8. Actividades de estudio
- () 9. Evaluación
- () 10. Retroalimentación
- () 11. Bibliografía.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
C.E.C.Y.T. No. 5 Ricardo Flores Magón

ANEXO 11

Guía de Estudios de la :

Materia de:

Psicología

Alumna:

Victoria Cruz Arredondo

Grupo:

513

Lunes 13 de enero de 1986.

Conteste las siguientes preguntas:

1. Qué es una Sensación

Es el proceso de percibir un estímulo por medio de los sentidos. Es un proceso nervioso aferente que se inicia en un receptor y se extiende al cerebro.

2. Qué es una Percepción

Es la interpretación y respuesta a los cambios de energía a través de los órganos de los sentidos.

3. Qué es Sensopercepción

Es el proceso que nos conecta con el medio que nos rodea comprende desde la sensación, organización e integración hasta llegar a la interpretación de los estímulos.

4. En qué parte del ojo son localizados los conos y los bastoncillos

En la retina.

5. Y cuál es su función

En la retina hay en su interior un fluido denominado humor acuoso, en la retina hay células llamadas conos y bastoncillos.

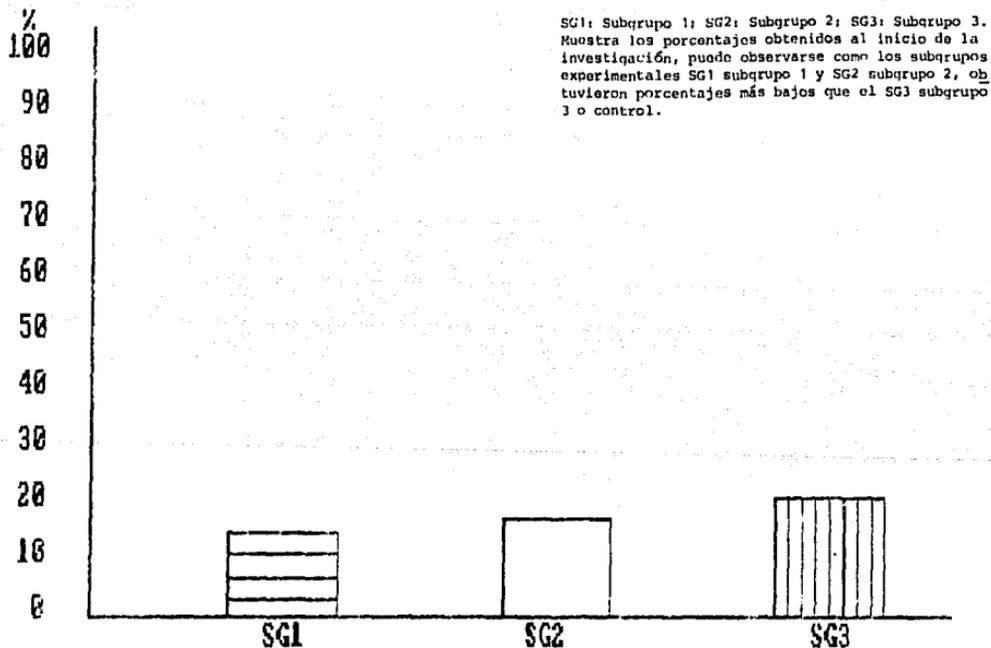
6. Cuántos tipos de sabores percibimos y cuáles son

Son cinco y son: putrido, resinoso, especies, fragati y etereo.

7. En cuántas partes se divide el oído y cuáles son
Se divide en 3 partes y son: oído medio, interno y externo.
8. A través de los receptores cutáneos qué tipo de sensaciones percibimos
Percibimos cuatro y son: la sensación de presión, de temperatura, de dolor, de equilibrio.
9. Cuáles sistemas intervienen en el equilibrio
El sistema Kínestésico y los receptores localizados en el aparato vestibular del oído.
10. Menciona las motivaciones primarias y su función
Las motivaciones primarias o filosóficas son aquéllas que son necesarias para subsistir y su función principal es satisfacer una necesidad, las motivaciones primarias son: sed, hambre, eliminación, respiración, sexualidad e instinto maternal.
11. Menciona las motivaciones secundarias y su función
Las motivaciones secundarias son aquéllas que surgen después de satisfacer las necesidades primaria. Su función más que nada es Psicológica.

GRAFICA I

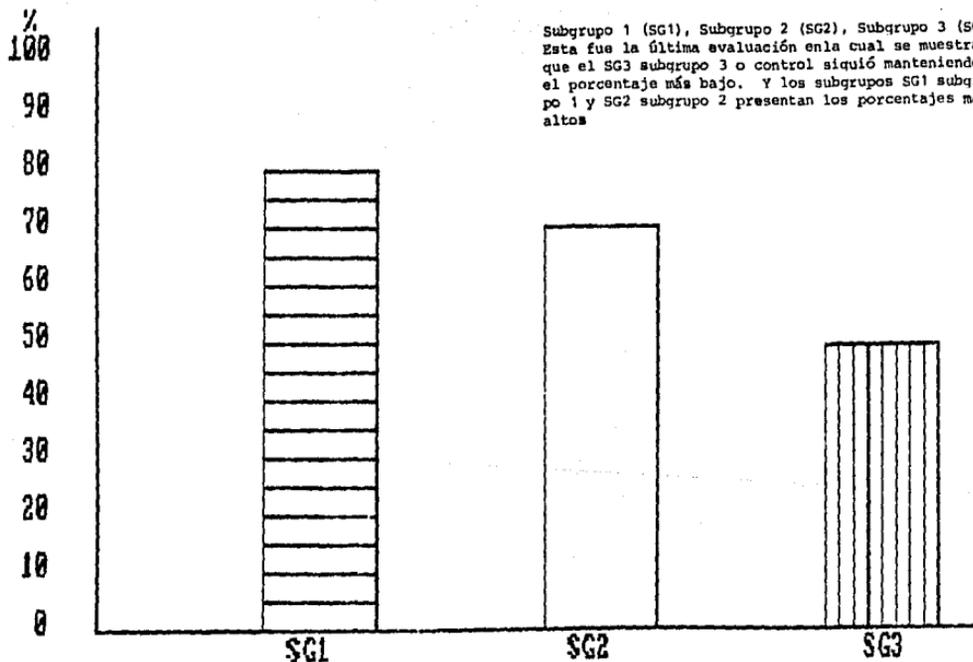
PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL PRETEST POR LOS 3 SUBGRUPOS



SG1: Subgrupo 1; SG2: Subgrupo 2; SG3: Subgrupo 3. Muestra los porcentajes obtenidos al inicio de la investigación, puede observarse como los subgrupos experimentales SG1 subgrupo 1 y SG2 subgrupo 2, obtuvieron porcentajes más bajos que el SG3 subgrupo 3 o control.

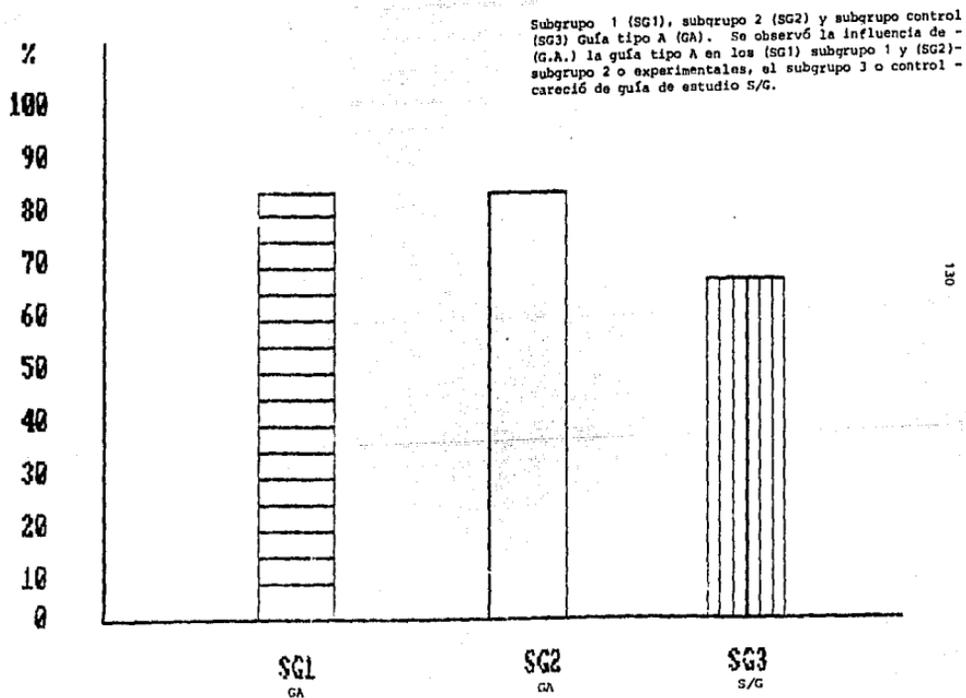
GRAFICA II

PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL POSTEST



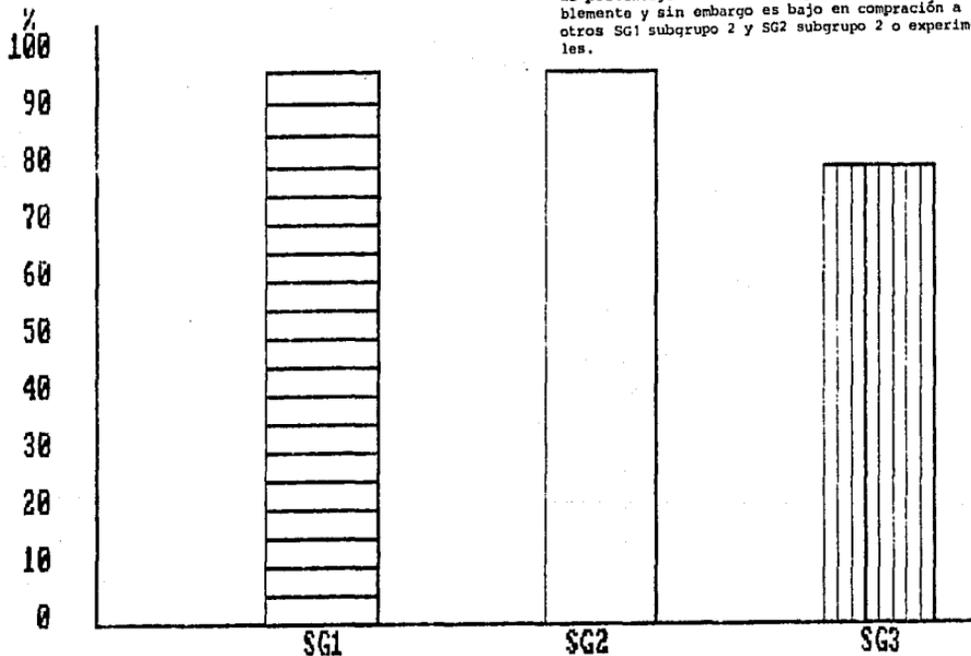
GRAFICA III

PUNTAJE OBTENIDO EN LA UNIDAD I.



GRAFICA IV

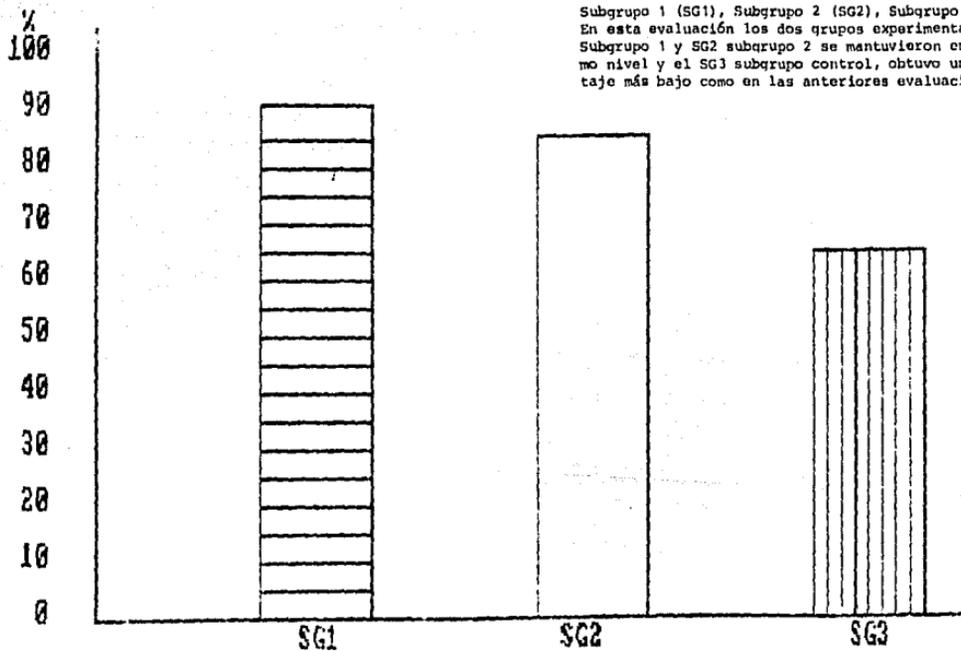
PUNTAJE OBTENIDO EN EL EXAMEN PARCIAL I.



Subgrupo 1 (SG1), Subgrupo 2 (SG2), Subgrupo 3 (SG3). El porcentaje del SG3 subgrupo 3 se elevó considerablemente y sin embargo es bajo en comparación a los otros SG1 subgrupo 2 y SG2 subgrupo 2 o experimentales.

GRAPICA V

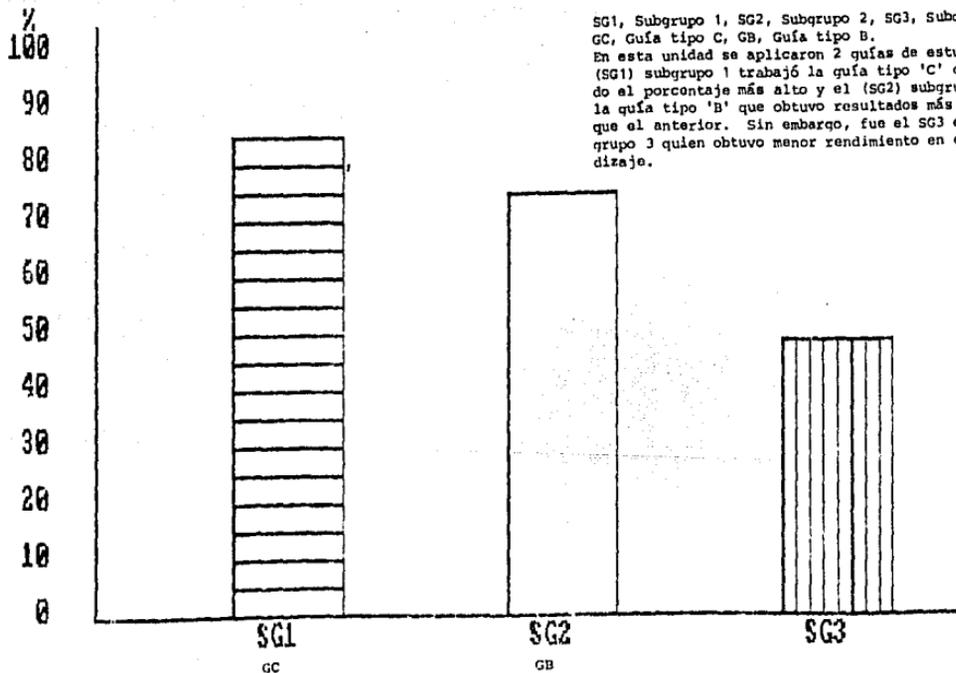
PUNTAJE OBTENIDO EN EL EXAMEN PARCIAL II



Subgrupo 1 (SG1), Subgrupo 2 (SG2), Subgrupo 3 (SG3).
En esta evaluación los dos grupos experimentales SG1
Subgrupo 1 y SG2 subgrupo 2 se mantuvieron en el mis-
mo nivel y el SG3 subgrupo control, obtuvo un porcen-
taje más bajo como en las anteriores evaluaciones.

GRAFICA VI

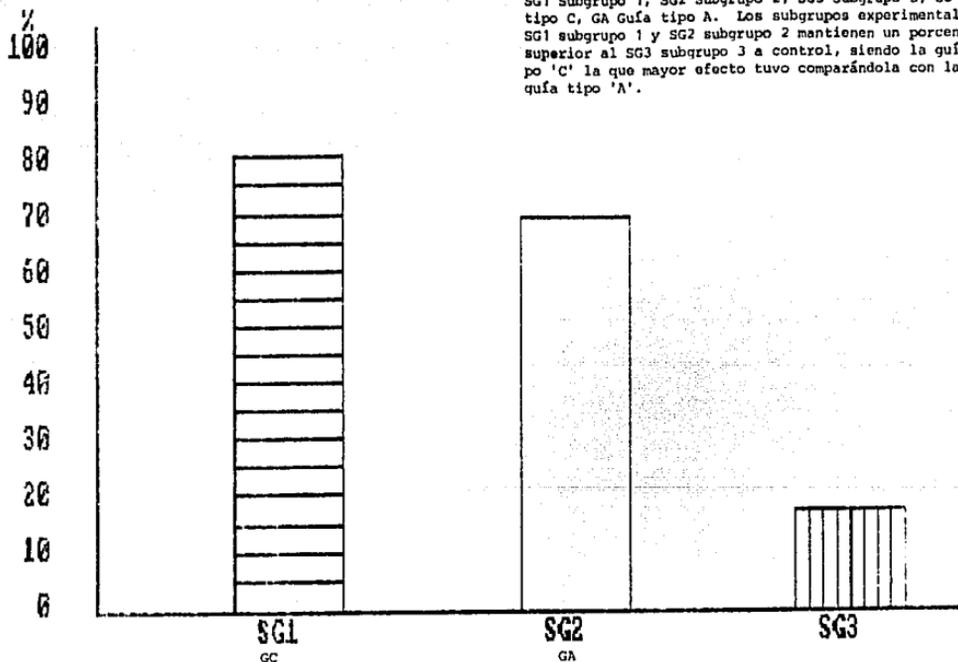
PUNTAJE OBTENIDO EN LA UNIDAD 2



SG1, Subgrupo 1, SG2, Subgrupo 2, SG3, Subgrupo 3, GC, Guía tipo C, GB, Guía tipo B. En esta unidad se aplicaron 2 guías de estudio el (SG1) subgrupo 1 trabajó la guía tipo 'C' obteniendo el porcentaje más alto y el (SG2) subgrupo 2, la guía tipo 'B' que obtuvo resultados más bajos que el anterior. Sin embargo, fue el SG3 el subgrupo 3 quien obtuvo menor rendimiento en el aprendizaje.

GRAFICA VII

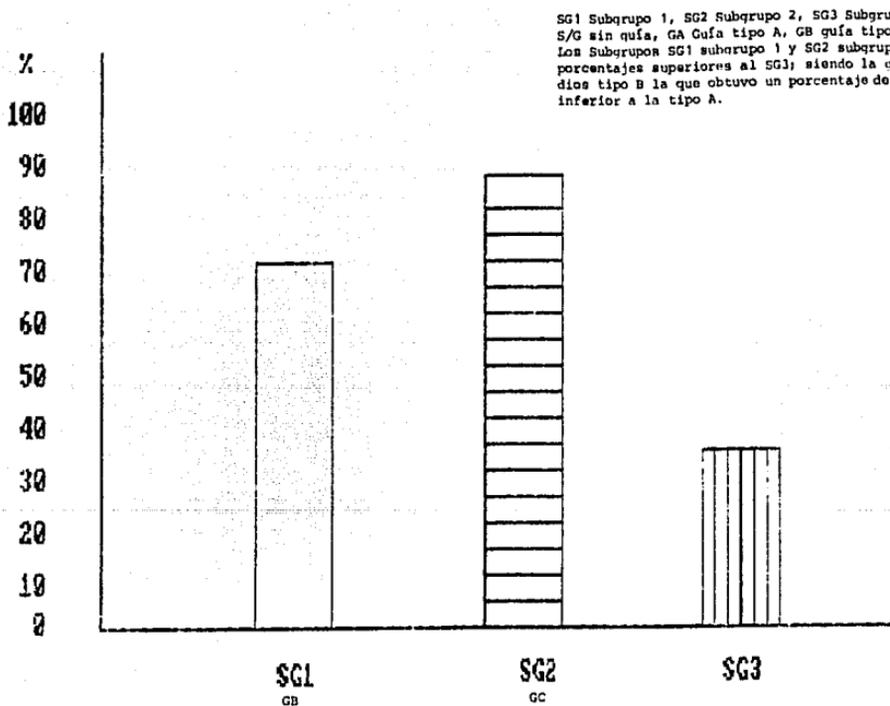
PORCENTAJE OBTENIDO EN LA UNIDAD 3



SG1 Subgrupo 1, SG2 Subgrupo 2, SG3 Subgrupo 3, GC Guía tipo C, GA Guía tipo A. Los subgrupos experimentales: SG1 subgrupo 1 y SG2 subgrupo 2 mantienen un porcentaje superior al SG3 subgrupo 3 a control, siendo la guía tipo 'C' la que mayor efecto tuvo comparándola con la guía tipo 'A'.

GRAFICA VIII

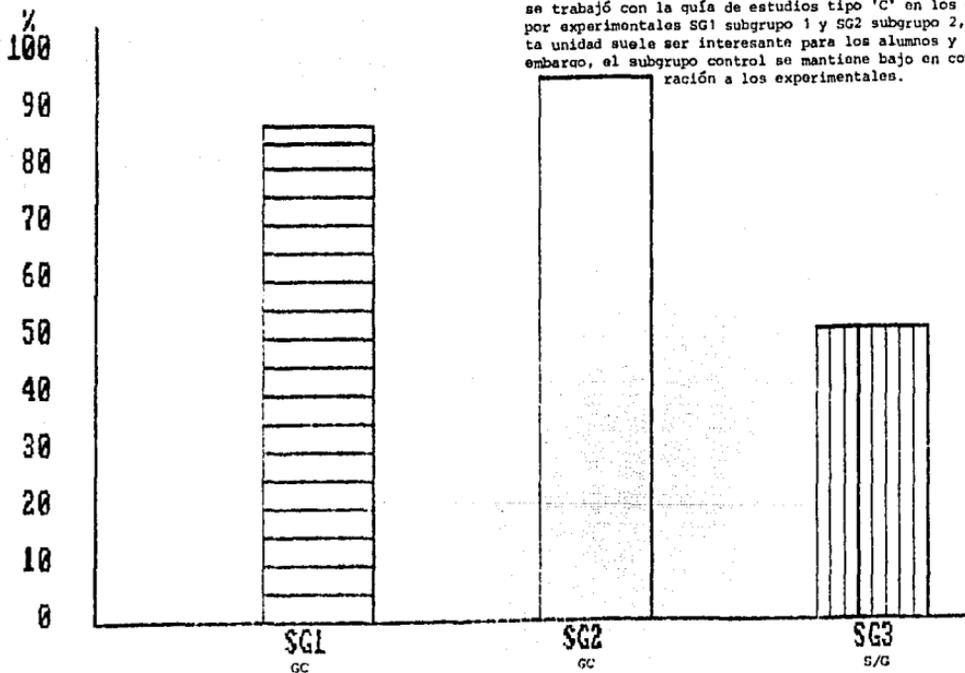
PORCENTAJE OBTENIDO EN LA UNIDAD 4.



SG1 Subgrupo 1, SG2 Subgrupo 2, SG3 Subgrupo 3, Control S/G sin guía, GA Guía tipo A, GB guía tipo B. Los Subgrupos SG1 subgrupo 1 y SG2 subgrupo 2 tienen -- porcentajes superiores al SG3; siendo la guía de estudios tipo B la que obtuvo un porcentaje de aprendizaje inferior a la tipo A.

GRAFICA IX

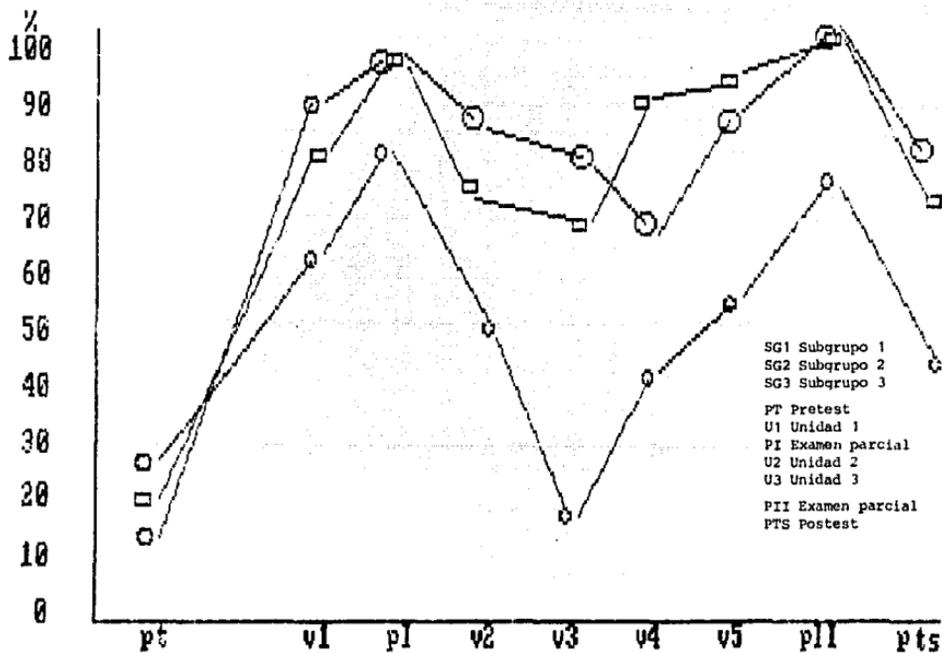
PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA UNIDAD 5.



GC Subgrupo (SG1), Subgrupo 2 (SG2), Subgrupo Control SG3, Guía tipo C (GC) sin guía S/G. En esta unidad se trabajó con la guía de estudios tipo 'C' en los grupos experimentales SG1 subgrupo 1 y SG2 subgrupo 2, esta unidad suele ser interesante para los alumnos y sin embargo, el subgrupo control se mantiene bajo en comparación a los experimentales.

GRAFICA X

PUNTAJES OBTENIDOS DURANTE EL SEMESTRE



BIBLIOGRAFIA

Arredondo, M. Notas para un modelo de docencia. Ed. Trillas, 1-37, 1979.

Bean, T. University students perceptions of critical reading guides in history and philosophy. Dec. 1981.

Carr Edwin, R. Los estudios sociales en la escuela de hoy, currículo metodología y evaluación. Buenos Aires, AID 1-46, 1971.

Carrillo, G. La tecnología educativa, deslinde No. 7 s/f, México, D.F. UNAM p. 1-7.

Durkheim, Emilio. Educación y Sociología. Buenos Aires. Shafir editor 1979.

Duchastel, Philippe C. Discussion paper prepared for the document design project. Eds. Price. Geographic Source. U.S. 1981. Pennsylvania.

Echegaray, E. Enseñando a aprender con estudio dirigido, Ed. Kapeluz p. 15-113.

Castañeda, S. Efectos de la textualidad y el orden de las preguntas de estudio sobre respuestas de generalización, México 1979. Tesis para obtener la licenciatura en Psicología, UNAM.

Fernández, M. La sistematización de la enseñanza, Deslinde No. 1 s/f, México, D.F. UNAM.

Fregoso, M. El paquete didáctico en la educación superior Tesina, Facultad de Filosofía y Letras, Nov. 1976. p. 1-37.

- Friedman, Sofia. Sistematización de la enseñanza, México, D.F. UNAM, 1979. p. 51-153.
- García Cortés, Fernando. Sistematización de la enseñanza. México, D.F. UNAM, 1979. p. 485-725.
- González, L., Quezada, R., Acuña, C., Rojas, F. Guía del estudiante. Elaboración de guías de estudio. UNAM 1985. p. 5-28.
- Guías de estudio. Pensado, Z. Rangel. Material mimeografiado del Instituto Politécnico Nacional, México, D.F. 1979. p. 1-6.
- Guita, S. La evaluación del aprovechamiento escolar, Deslinde No. 9, s/f México, D.F. UNAM. p. 1-12.
- Harold, W. Faw and Gary. Mathemagenic Behaviours and efficiencie in learning from prase materials: Review, critique andreco mendations. Review of Educational Research Fal 1976 Vol. 46, No. 4:691-720.
- Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología. Ed. Interamericana. p. 246-265.
- Klaus, Whitter. The development of study techniques by integrated master programmes, Journal of Education Technology, 1977.
- Los estudiantes y el plan de estudios. Glazman, R. Deslinde No. 6 s/f. México, D.F. Unam. p. 1-22.
- Luzoro, Jorge. Aprendizaje con guías de estudio, una forma de mejorar la instrucción universitaria, Revista Latinoamericana de Psicología, 1987. Vol. 19, No. 2:159-172.
- Magner, R. Actitudes positivas en la enseñanza. Ed. Parx Max 1971. p. 17-23.

Material de apoyo para la elaboración de guías de estudio.

Moreno, E. García, S. Santoyo, P. México, 1983.

Meredith, M. Teaching Grammar in the elementary school with the adjunct guide, Education Technology, 1977.

Michel, G. Aprende a aprender. 8a. edición, Ed. Trillas, México, D.F. 1982. p.15-110.

Nestor Méndez Martínez. Guía del estudiante. Otros recursos de aprendizaje. UNAM CASE, 1985. p. 5-24.

Ortiz Salinas, M. Sistemas de instrucción personalizada: Un análisis de componentes: 1981, Tesis de Licenciado en Psicología, UNAM.

Panza de B.M. Material Didáctico preparado por la división de comunicación audiovisual de Clates. México, D.F. 1970. p. 1-21.

Panza de B.M. Aspectos que comprende la guía de estudios. México, D.F. 1972. p. 1-70.

Pensado, E., García, S. y Santoyo, P. Elaboración de guía de estudios, material mimeografiado. Instituto Politécnico Nacional, 1984.

Pensado Moreno, E. Lineamientos Generales para la elaboración de guías de estudio, material del Instituto Politécnico Nacional. México, D.F. 1980, p. 1-3.

Psicología educativa. Ausbel. Ed. Trillas, México, 1976. p. 178-201.

Quesada Castillo, R., Acuña Escobar, C., Rojas Fernández, G. Guía del estudiante. Una opción en la capacitación para el estudio y el aprendizaje, México, D.F. CASE, 1986.

Sánchez Sosa, J. Efectos del uso de las guías sobre el rendimiento de generalización en la enseñanza a nivel Universitario. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 1978. Vol. 4, No. 2 p. 1-70.

Santoyo Sánchez, R. Tecnología Educativa. Material mimeografiado elaborado por el CISE, México, D.F., 1980. p. 1-7.