

24/136



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"UNA ALTERNATIVA DE APOYO A LOS ADOLESCENTES
QUE ACUDEN AL SERVICIO DE ORIENTACION
EDUCATIVA DE UN CECyT DEL D. F."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
FRANCISCA CRUZ SERRANO

A s e s o r :
FRANCISCO A. MORALES CARMONA

"Por mi Raza hablaré el espíritu"

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNA ALTERNATIVA DE APOYO A LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN
AL SERVICIO DE ORIENTACION EDUCATIVA DE UN C.E.C.yT.
DEL DISTRITO FEDERAL

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	7
Planteamiento del objetivo de la investigación.	7
Descripción general del trabajo.	7
Contribuciones prácticas.	8
Justificación.	8
I. ANTECEDENTES	9
Referencia a estudios anteriores.	9
Antecedentes históricos de la orientación vocacional.	12
II. MARCO TEORICO	25
Orientación educativa. Tipos de O.E.	25
Adolescencia.	28
Grupo y técnicas operativas en dinámicas de grupo.	33
III. HIPOTESIS	40
Hipótesis conceptual.	40
Hipótesis de trabajo.	40
IV. METODOLOGIA	41
Descripción de variables, escenario, sujetos e instrumentos.	41

V.	DISEÑO EXPERIMENTAL	46
VI.	PROCEDIMIENTO	47
VII.	ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS	49
VIII.	DISCUSION DE RESULTADOS	66
	OBSERVACION AL TRABAJO GRUPAL	70
	CONCLUSION	71
	LIMITACIONES Y ALCANCES DEL ESTUDIO	74
	ANEXO 1	77
	ANEXO 2	90
	BIBLIOGRAFIA	105

LISTA DE CUADROS

No.	TITULO	Pág.
1	Características de los grupos sujetos a estudio.	50
2	Nivel intelectual de los grupos sujetos a estudio. Test dominos.	51
3	Características sobresalientes en el Test de la figura humana.	53
4	Nivel de significancia resultante de aplicar la prueba T del test Kuder.	55
5	Resultados obtenidos de aplicar el <u>Test</u> Kuder y su <u>retest</u> al grupo experimental No. 1	56
6	Resultados obtenidos de aplicar el <u>Test</u> Kuder y su <u>retest</u> al grupo experimental No. 2.	57
7	Resultados obtenidos de aplicar el <u>Test</u> Kuder y su <u>retest</u> al grupo control.	58
8	Nivel de significancia resultante de aplicar la prueba T del test de Tennessee.	59
9	Resultados obtenidos de aplicar el <u>test</u> de Tennessee v su <u>retest</u> al grupo experimental No. 1.	- 60
10	Resultados obtenidos de aplicar el <u>test</u> de Tennessee y su <u>retest</u> al grupo experimental No. 2.	- 61
11	Resultados obtenidos de aplicar el <u>test</u> de Tennessee v su <u>retest</u> al grupo control.	- 62

12	Nivel de significancia resultante de aplicar la prueba T del test de IDARE.	63
13	Resultados obtenidos de aplicar el test de IDARE y su <u>retest</u> . (Estado).	64
14	Resultados obtenidos de aplicar el test de IDARE y su retest. (Rasgo).	65

INTRODUCCION

PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACION.

° lo largo de nuestro trabajo en el Servicio de Orientación Educativa del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Narciso Bassols", - ubicado dentro del D.F., nos hemos encontrado con limitados instrumentos - para orientar y apoyar al adolescente, que se presenta al servicio con un problema de elección de carrera, y que si bien es cierto, que a través de las evaluaciones realizadas por entrevistas y pruebas psicológicas se dá - esta orientación, también observamos que existen conflictos característicos de esta etapa del desarrollo que en estos alumnos se ven acentuados, por lo que consideramos necesario abordarlos para su esclarecimiento.

Hemos observado también la dificultad que se tiene en el servicio - para la atención de manera individual, por el número de sujetos que acuden a él, y como consecuencia, el tiempo se hace insuficiente para darles algún tipo de apoyo. Dadas las características que se presentan dentro de la - institución, nos vemos precisados a emplear una técnica que nos permita su - perar las limitaciones relacionadas con la población, el tiempo y el personal disponible, para que así nuestro trabajo no quede en una mera evaluación psicológica.

Esta técnica se aboca principalmente, a analizar aquellos conflictos que en la etapa de la adolescencia se acentúan, utilizando técnicas - grupales.

DESCRIPCION GENERAL DEL TRABAJO.

Al inicio del semestre escolar se hace una invitación a los alumnos del CECyT, para que en caso de que lo consideren conveniente, acudan al - servicio de orientación de la escuela.

A los alumnos que acuden planteando un problema de elección de carrera o de desorientación "no saber qué hacer..." con respecto a los problemas que se les presentan, se les invitó a participar en el programa de orientación vocacional.

A los que aceptaron se les evaluó de la siguiente manera: entrevistas, aplicación de pruebas psicológicas, se les explicó en qué consistía el programa de apoyo, y los alumnos que aceptaron participar, formaron nuestro grupo experimental; a los que no aceptaron, se les dio una cita para una reevaluación y formaron nuestro grupo control.

El grupo experimental participó en 10 sesiones de Técnicas Grupales con una duración de 90 minutos cada una; después de esta etapa este grupo fue reevaluado. Se ofreció una entrevista final para dar los resultados al grupo control y también para aquellos sujetos del grupo experimental que lo solicitaron. Se realizó un análisis estadístico de los datos que arrojaron los tests, para observar si en éstos habría modificaciones.

CONTRIBUCIONES PRACTICAS.

Si consideramos al adolescente como una persona dinámica y que dentro de su proceso necesita que se le deposite la confianza para que pueda intentar "dar sus propios pasos"; al dar los resultados de una prueba psicológica, no se apoya este intento y sí se mantiene una actitud de dependencia. El trabajar en grupo, permite al adolescente "dar algunos pasos", ir comparando sus puntos de vista y de alguna manera, se le apoya en la reestitución de esa confianza.

- El trabajo en grupo se ve facilitado por los adolescentes, ya que en su mismo desarrollo buscan el acercarse a sus iguales.
- Abordando la Orientación Vocacional de esta manera deja de ser un instrumento informativo, para convertirse en un instrumento formativo.
- Es un estudio, de los primeros en su género, que muestran sistematización en el trabajo.
- Pretende probar que las técnicas como las Dinámicas de grupo, pueden beneficiar al tipo de población que se estudió.

I. ANTECEDENTES

REFERENCIA A ESTUDIOS ANTERIORES.

Como resultado de la investigación de tesis de la biblioteca de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., nos encontramos con dos trabajos que tienen relación directa con el tema, después de su análisis, a continuación les describimos y hacemos referencia a las dificultades metodológicas observadas en ellos:

El primero se titula "Un Programa de Orientación Vocacional Grupal - basado en la Estrategia Clínica", presentado por Ma. Teresa Jiménez Labra en el año de 1979. El objetivo de este trabajo "tratar de dar al muchacho un marco teórico de referencia, en qué ubicar su problema ocupacional siguiendo la estrategia clínica, analizando sus identificaciones con cada uno de sus grupos de referencia y el darles la oportunidad de compartir sus experiencias y dudas con un grupo de adolescentes como él".

La autora enfatiza la influencia que tiene la familia en los adolescentes al momento de elegir carrera bajo el marco de las ideas que expone Virginia Satir y Rodolfo Boholavsky. Desarrolla un programa de 12 sesiones, con una duración de dos horas cada una, en las cuales se debate un tema relacionado con la conflictiva del adolescente presentado por la coordinadora. En tres de estas sesiones se aborda el tema de la familia, en los resultados no menciona la relación de éstos con el marco teórico que ella estableció, sólo se hace referencia a la Escala Tennessee de Autoconcepto, en donde el área de conflicto total se encuentra disminuida, la autoestima total aumenta, la variabilidad disminuye y la distribución de los puntajes disminuye también, en las otras escalas no hubo diferencias significativas.

El segundo trabajo se denomina "El Estudio de Autoconcepto de un Grupo Piloto de Adolescentes", presentado por Luz Ma. Irma Henze García en el año de 1980. En este trabajo se pretende evaluar las técnicas empleadas en términos de ayuda a la clarificación del autoconcepto.

En la situación del problema, propone: "El uso de técnicas grupales

para fomentar la maduración humana de los adolescentes. Así como apoyo a través de asesores que aumentarán la seguridad personal de los adolescentes y la necesidad de evaluar los resultados obtenidos por la novedad de este tipo de eventos". No define qué es fomentar la maduración humana; - así como tampoco qué tipo de apoyo dan los asesores y a través de qué instrumentos comprueba que esta variable aumenta la seguridad personal.

Es de señalar la falta de identificación de los asesores.

En la "Especificación del Problema", bajo el título de "Diseño de - la Investigación", propone: "La modificación del autoconcepto a través de técnicas psicológicas tendientes a aumentar la autoconciencia".

Las variables que ella plantea son: Variable Dependiente.- El autoconcepto; Variable Independiente.- los grupos de discusión "no controlados", el trabajo en grupo, el apoyo emocional por parte del mismo grupo y los asesores adultos. Variables Controladas.- Grupos de discusión "controlados por los adultos", dinámicas de grupo, la asesoría. La autora considera que las variables independientes son aquellas "independientes" del manejo experimental. Por ello refiere los grupos no controlados, que son - los que se dan fuera de la sesión.

Hece referencia a cuatro tipos de grupos: grupo de discusión no controlado, el trabajo en grupo, grupos de discusión controlados por los - adultos y dinámicas de grupo. Pero no establece en qué estriba la diferencia entre ellos. Consideramos que lo que ella menciona como variable controlada vendría a ser la variable dependiente.

El estudio se llevó a cabo con 15 pre-seminaristas, el procedimiento experimental consistió en: Aplicación de la Escala Tennessee de Autoconcepto, test-retest, realización de dinámicas de grupo (27) en 20 días, - aplicación de pruebas psicológicas.

Las conclusiones de este trabajo son: "Que las dinámicas utilizadas contribuyen a mejorar y a aclarar el autoconcepto de los sujetos del grupo". Aumenta la identidad, la seguridad de los mismos. Mejoró el nivel de -

autosatisfacción y entendimiento del propio comportamiento. Así como la -
interacción de los sujetos del grupo, y se consideró que la experiencia sig-
nifica una forma accesible para fomentar el desarrollo humano a la par que
el vocacional. En base a los comentarios anteriores consideramos que estos
resultados son poco confiables.

En los artículos a nivel internacional de 1980 a la fecha, no exis--
ten trabajos que se relacionen con este tema.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

En la antigüedad no había elección de la ocupación, pues los hijos heredaban todos los bienes y la actividad a que se dedicaban los padres, en especial, el primogénito o el menor, y quienes no gozaban de este derecho, quedaban como servidores de la casa paterna, de alguna propiedad señorial o bien, emigraban en busca de aventuras o militando en el ejército. Sin embargo, la noción de la necesidad de una orientación vocacional se remonta hasta Platón (428-348a.c.), que concebía al estado jerarquizado y estructurado en función a una distribución racional de los quehaceres individuales. (Charooy 1978).

En 1575, un español, Juan de Dios Huarte Navarro escribió el "Examen de Ingenios para las Ciencias", en donde se ofrecen reglas prácticas para conocer en qué consisten los distintos ramos del saber y la forma en que pueden observarse los talentos, habilidades e ingenios de los individuos. Esta obra expone lo que sería la orientación vocacional.

Más tarde G.W. Leibniz (1646-1716) señaló que para el desempeño de un oficio se requería de cierta preparación.

J.H. Pestalozzi (1746-1827) consideraba importante descubrir las habilidades e inclinaciones de sus alumnos, para inducirlos hacia la profesión para la cual fueran más aptos y procuraba demorar la decisión de los padres, hasta que el niño revelase indicios de su interés y aptitud por alguna ocupación.

Con el advenimiento de la Revolución Industrial, las fábricas absorbieron gran cantidad de mano de obra, debiendo éstos desempeñar cualquier actividad que les permitiera allegarse de recursos. Así, el trabajo artesanal dejó de ser una ocupación familiar para ir desapareciendo gradualmente y ser sustituido por el operario. Anteriormente, los hijos aprendían a través de la vivencia cotidiana del oficio familiar, con la incursión de la producción fabril se pierde esta relación directa con el trabajo, tornándose ajeno y desconocido para el resto de la población, especialmente los niños.

Por otro lado, las malas condiciones de trabajo y las actividades mecánicas y especializadas provocaron daños orgánicos y físicos en los obreros, a raíz de lo cual, los médicos señalaron la necesidad de una "selección corporal" en base a la resistencia de un órgano para llevar a cabo cierto tipo de trabajo. Así, en el XIII Congreso Internacional de Higiene y Demografía se estableció la necesidad de hacer un examen médico al adolescente antes de que elija alguna profesión. A consecuencia del XIV Congreso se sientan las bases para la selección profesional corporal.

Los primeros antecedentes de oficios de orientación vocacional se encuentran en Zurich, al fundarse el Patronato de Aprendices de Zurich, donde se asignaba un instructor a los aprendices, quien atendía el desarrollo del aprendizaje del muchacho en algún oficio. En 1902, se formó la Liga de Patronatos de Aprendices Suizos, que después se convirtió en Liga Suiza de Orientación Profesional y Asistencia a Aprendices.

Los hechos que promovieron la iniciación de una orientación vocacional oficial, fueron la gran necesidad de mano de obra eficiente y especializada para las fábricas, y en la I Guerra Mundial, donde primero hubo de realizarse una selección de los reclutas para los diferentes puestos, y para la producción, hacían falta trabajadores en algunas ocupaciones, mientras en otras, no había trabajo.

La división del trabajo hizo necesario dar información acerca de las diversas profesiones existentes.

En diferentes lugares de Europa se establecieron oficinas de orientación vocacional como; en Escocia (1906) bajo el reglamento del "Vocational Guidance Act"; en Bélgica (1908) que devino en 1912 en la primera oficina comunal de orientación vocacional con la participación de médicos, psicólogos, economistas y maestros; y en Bruselas, la "Office Intercomunale 'Orientation et Sélection Professionnelle".

En Norteamérica, el profesor Frank Parsons (1909) hizo una investigación sobre lo que los niños deseaban ser de grandes, concluyendo en la necesidad de informar a los adolescentes acerca de las diferentes profesiones,

pues los niños no sabían en qué consistían éstas y funda una oficina de orientación. Al mismo tiempo Münsterberg, en Harvard, se interesa por la clasificación de los trabajos en base a las aptitudes que demandan, escribió la "Psicología de la Actividad Industrial" y la "Psicología de la Vida de Negocios", y estableció dos aspectos importantes: "Cada profesión debe ser examinada psicológicamente para establecer qué aptitudes son necesarias para su ejercicio" y "Cada aspirante a una profesión debe ser examinado psicológicamente a fin de comprobar si responde a los requisitos señalados".

También influyó en gran medida, el desarrollo de la Psicología del Trabajo que indujo a la adaptación hombre-trabajo; y la Psicología Diferencial, que trató de establecer diversas tipologías en las cuales clasificar a los individuos, que con el empleo de instrumentos "psicotécnicos" se pretendió resolver el problema de la orientación profesional y la elección de "la persona adecuada para el puesto adecuado".

En 1920 se formó la I Conferencia Nacional de Psicotécnica y la fundación de la Asociación Internacional Permanente, celebrándose, a partir de esa fecha hasta 1936, siete reuniones en las que fueron discutidos los problemas y las técnicas de la orientación y la selección profesional, unificando la terminología. (Mira y López 1965).

Posteriormente, se extendieron profusamente las oficinas de orientación vocacional en toda Europa y Norteamérica.

En Centro y Sudamérica se ha observado, igualmente, interés en este aspecto, en el Congreso Internacional de Psicotécnica asistieron representantes de 14 países, y en 1955, se realizó el I Seminario Latinoamericano de Psicotécnica.

John Crites (1974) señala que en la historia del desarrollo de la Orientación Vocacional se han dado tres épocas y son:

La 1a. época es la de Observación y se da de F. Pearson y sus precursores hasta la primera guerra mundial; los conocimientos de los fenómenos de la conducta vocacional eran en gran medida cualitativos.

La 2a. época es la Empírica y está comprendida entre los años en que se presenta una guerra mundial y la otra; se caracteriza porque es el momento en el que se cuantifican las variables y se establecen las leyes empíricas.

La 3a. época, la denominada Teórica, está caracterizada por el interés de campo, mediante la formulación y comprobación de hipótesis, la cual según Crites, es la que rige actualmente.

Considera que una cuarta época sería aquella en la que se realizara investigación en laboratorio y en el campo de acción al mismo tiempo.

ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO Y EL I.P.N.

En México los trabajos de orientación vocacional se iniciaron en 1911 y siempre en estrecha relación con la educación.

En 1912 y 1913 la labor de la orientación se dirige a buscar una correlación entre las necesidades sociales y los requerimientos pedagógicos. Fue en esta época en la que iniciaron una serie de cambios económicos y políticos, en que la industrialización exige la especialización, por lo que se crean nuevas carreras. Para informarse de estas últimas, los estudiantes se presentan a los servicios de orientación vocacional, fungiendo "la información profesiográfica" como parte importante de la orientación. También solicitan del servicio que se les indique "si poseen los intereses, actitudes y habilidades" que las carreras requieren.

La O.E. en el I.P.N. ha sido el resultado de los cambios históricos, sociales y educativos que ha tenido el país.

Fue en el gobierno del General Lázaro Cárdenas (1937) que se inicia una importante etapa de recuperación económica y social, con la nacionalización del petróleo, la recuperación ferroviaria y la defensa contra el capital extranjero. Estos cambios marcan la pauta para que la educación se centralice, con la creación de la infraestructura educativa, para generar la formación de los técnicos, profesionales y científicos que requiere la incipiente industrialización del país.

De esta manera el sistema educativo delega en el I.P.N., la parte medular del proyecto educativo nacionalista, quedando dentro de sus funciones la formación de los cuadros técnicos y científicos que habrían de apoyar la industrialización. Recibe en este momento todo el apoyo, por acuerdo presidencial, para el ejercicio profesional de sus egresados y la reglamentación interna para asegurar su desarrollo y permanencia.

La orientación empieza a cobrar importancia dentro del Sistema Educativo Nacional en la Secretaría de Educación Pública, (S.E.P.), con el servicio de orientación para escuelas preparatorias.

En la Escuela Nacional de Maestros se establecen laboratorios de Psicotécnica para orientación y selección de alumnos. En este mismo período - se crea la carrera de Psicología en la U.N.A.M. Y la especialidad de Técnico Educador en la Esc. Normal Superior, que inicia la formación de los rec-- cursos humanos que habrán de dedicarse a la orientación.

Las acciones de la orientación reflejan los fines mismos de la educa-- ción, como parte de ésta y se limita a intentar avances técnicos, la orien-- tación recibe impulso en la formación de recursos profesionales con la Comi-- sión Federal de Orientación Profesional en la Normal Superior; en orien-- tación profesional en la facultad de psicología de la U.N.A.M., se impulsó la orientación con el desarrollo de nuevos métodos que tienden ahora a la aten-- ción grupal y colectiva, considerándose también la orientación individual - entre varias alternativas y no como recurso único, asimismo, con el incre-- mento de los contenidos de información que ahora extiende el I.P.N. con los medios masivos (canal 11) y la primera guía de carreras a nivel profesional, la iniciación de una serie de investigaciones sobre diversos aspectos rela-- cionados con la orientación, que inicia la sistematización y consolidación de la orientación como disciplina complementaria a la educación.

La situación política, económica y social del país al final del ci-- clo de desarrollo, es acelerada en el período del Lic. Gustavo Díaz Ordaz - (1964-1970), y a partir de 1965, se vive un descenso en esta dinámica.

Al incrementarse la población estudiantil en los últimos veinte años se plantean nuevas necesidades, y como respuesta se tiende a reubicar las - acciones educativas en torno a valores que apoyen la productividad social: que instrumenten ciclos más cortos de preparación, en el campo de la psico-- metría y de la biotipología. El I.P.N. toma parte importante en el proceso de adaptación del estudiante al medio escolar.

En la Orientación es importante señalar:

- El impulso que da el Depto. de segunda enseñanza de la S.E.P. a - las labores de orientación con la creación de los consejos de O.V. para este nivel.

- La orientación sistemática de las actividades de orientación en la U.N.A.M., el I.P.N. y el I.N. de Pedagogía.
- La formación de una oficina de O.V. en la Esc. Nac. Sup.

Durante el sexenio del presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) - el modelo económico Nacional alcanza su mayor crecimiento interior, por lo que la concentración en las zonas urbanas reciben mayor beneficio que en el campo. En este momento, la acción educativa adquiere tendencias teórico-científicas y se genera una serie de cambios, haciendo que la orientación - tome un lugar reconocido como importante en el proceso educativo y por ende en el S.E.N., así se crean diversos servicios de orientación educativa en - sustitución del depto. de Biotipología.

En el lapso del gobierno del Lic. Adolfo López Mateos (1958-1964) la orientación recibe impulsos en la formación de recursos profesionales con - la comisión Fed. de O. Profesional en la Normal Sup., en O. prof. en la Fac. de Psic. de la U.N.A.M.

Se impulsó la Orientación con el desarrollo de nuevos métodos que - tienden ahora a la atención grupal y colectiva, considerándose también la orientación individual entre varias alternativas y no como recurso único a sí mismo, con el incremento de los contenidos de información que ahora ex- tiende el Instituto con los medios masivos (canal 11) y primera guía de ca- rreras a nivel profesional, la iniciación de una serie de investigaciones - sobre diversos aspectos relacionados con la orientación que inicia la siste- matización y consolidación de la Orientación como disciplina complementaria a la educación.

La situación política económica y social del país al final del ciclo de desarrollo acelerado en el período del Lic. Gustavo Díaz Ordaz (1964- - 1970) y a partir de 1965 se vive en descenso en esta dinámica.

Al incrementarse la población estudiantil en los últimos veinte años se plantean nuevas necesidades, y como respuesta se tiende a reubicar las - acciones educativas en torno a valores que apoyen la productividad social:

que instrumente ciclos más cortos de preparación, producción, manejo integral del educando, mediante un complejo proceso de planeación educativa - plasmado en la "Reforma Educativa".

Para hacer frente a este importante cambio en las características de la población estudiantil, se implementa para la enseñanza superior y técnica en el I.P.N., una serie de reestructuraciones que tienden a reubicar la relación entre maestro y alumno, entre la institución social educativa y el estudiante, crear nuevos planes, métodos y fines educativos que reestablezcan el principio de autoridad del maestro y el compromiso social del alumno; como parte de los cambios planteados, la orientación se extiende e institucionaliza implementándose técnicas, también en el sistema de enseñanza, se genera una importante búsqueda de metas y elementos comunes, así como de nuevos métodos que permitan solventar las necesidades considerablemente incrementadas, que atienda a un concepto cualitativo más amplio y fundamentado, que el que tenía como referencia anterior; de ahí que se realicen dos congresos, uno mundial y otro latinoamericano, esto permite establecer necesidades para el desarrollo de la disciplina como la investigación en materia de orientación; la necesidad de referir el proceso, los planes, los métodos y técnicas de orientación a la condición de desarrollo del país. Se inician trabajos experimentales y se incorpora el concepto de "Orientación Integral", que en la práctica tiende a asumir elementos nuevos, como la comunicación masiva y la atención grupal. La creación de nuevas carreras y especializaciones a partir de la necesidad de ocupación, a las tradicionales, y atención individual en todos los organismos dedicados a la orientación.

Para lograr esto se crean organismos importantes como:

- El servicio Nacional de Orientación Vocacional en la S.E.P. funcionando a nivel nacional.
- La U.N.A.M. unifica la Dirección General de Orientación y Servicio Social. Los dos servicios que prestaban a nivel preparatoria y profesional.

Después de la reforma educativa, en el instituto y como parte de la sistematización del sector educativo, se lleva a cabo una reorganización - académica y estructural, que transforman las escuelas vocacionales en CECyT que impartirán estudios equivalentes a la enseñanza media superior, haciendo posible la salida lateral con titulación o propedéutico.

La actividad de Orientación en el I.P.N. está dirigida hacia los estudiantes del ciclo secundario, detectándolo como problemática que compete a su campo.

- La falta de información en los aspectos ocupacionales, de organización escolar y reubicación de valores sociales como elementos externos, y a nivel individual de desconocimiento y deficiencias en el desarrollo de actitudes propicias al autoconocimiento y al estudio, se insiste en la información de la oferta educativa por medio de la guía de carreras y el establecimiento de la oficina de información a los alumnos en la Unidad Profesional Zacatenco; así como en la atención individualizada como método de orientación.

En 1980 se crea la primera Dirección de Orientación Educativa (D.O.E.) en el I.P.N., en donde se amplía la cobertura de la orientación al integrar la a la curricula obligatoria del alumno del nivel medio superior, e implementar además de la atención tradicional a nivel individual, un sistema de actividades complementarias y extracurriculares que pretende la atención integral de la problemática de la orientación de los CECyTs.

Las actividades de orientación en los CECyTs.

Se han establecido como métodos comunes de trabajo, la atención colectiva y en grupo, además la utilización de materiales de apoyo en el proceso de información.

La orientación es desde este momento parte integral del proceso educativo, factor informativo que puede ser dirigido o autoformativo, como método de análisis y confrontación entre las características individuales y las condiciones ocupacionales, expresadas en programas que atienden estas -

condiciones individuales y sociales que conjuntan sistemáticamente el aprovechamiento escolar, la orientación psicosocial y vocacional, con la participación activa y responsable del alumno para obtener su ubicación profesional, su realización personal para un adecuado diagnóstico vocacional.

Situación actual: Los adelantos alcanzados hasta este momento, en cuanto al enfoque de la orientación, su función y la metodología, se reflejan en los programas de la D.O.E. en general, y en los programas de implementación de la orientación en particular.

En el nivel medio superior se cuenta con instalaciones exclusivas para el depto. de O.E. y con el personal adecuado para atenderlo. Donde las actividades se encaminan principalmente para conocer los intereses y aptitudes escolares del alumno, enfatizando la orientación hacia las posibles ramas de especialización. Los objetivos a alcanzar son los siguientes:

1. Poner en evidencia las aptitudes e intereses de cada individuo por medio de las técnicas que lo exploren.
2. Exponer a los alumnos las oportunidades de aplicación de los conceptos anteriores.
3. Dar a conocer ampliamente las carreras que se imparten en el I.P.N. y en otras escuelas, sus programas y su necesidad en el país.
4. Proporcionar información escolar sobre oportunidades de aprendizaje, instituciones en donde se proporcionan y características de sus actividades.
5. Incrementar el aprovechamiento y aprendizaje escolar.
6. Promover relaciones estrechas entre el hogar y la escuela.
7. Investigar la problemática pedagógica de cada alumno y grupo.

8. Coordinar las actividades de orientación con las autoridades escolares, a fin de seguir un criterio integral de apreciación del rendimiento e integración escolar del alumno.
9. Organizar el empleo de horas libres, con el fin de fomentar las actividades de formación e información cultural.
10. Controlar adecuadamente el rendimiento y comportamiento de los alumnos.
11. Ayudar a los estudiantes en sus problemas de adaptación escolar, personal, social, de relaciones interpersonales, de rendimiento y aprendizaje escolar, etc.

Los procedimientos y técnicas utilizados para lograr dichos objetivos son:

1. Aplicación de cuestionarios de intereses escolares y ocupacionales.
2. Aplicación de cuestionarios económicos-sociales que permita obtener una visión objetiva de la realidad del alumno, a fin de dar a éste ayuda siguiendo métodos adecuados.
3. Charlas individuales o con grupos para tratar temas de diversa índole: información ocupacional y educacional; hábitos y técnicas de estudio, sobre aspectos vocacionales, sociales, familiares, de aprovechamiento y rendimiento escolar, etc.
4. Series de entrevistas con los alumnos que presenten dificultades en algún aspecto de su vida.
5. Aplicación de pruebas psicológicas: de personalidad, de inteligencia, de actitudes.
6. Aplicación de cuestionarios de hábitos de estudio.

7. Organización de expedientes y fichas individuales.
8. Organización de un salón ocupacional donde se ponga en contacto el estudiante con la industria mediante: películas, visitas, presentación de problemas concretos para obtener una idea del futuro profesional.
9. Conferencia de personas especialistas en diferentes carreras y ocupaciones.
10. Entrevistas con padres de familia y maestros para coordinar las labores de orientación.
11. Hora semanal para abordar a los individuos en grupo (administrativamente establecidos con una población de 50 a 60 alumnos). - Esta hora semanal se realiza de acuerdo a un programa.
12. Desarrollo de actividades específicas para un grupo de alumnos - que coincidan en intereses.
13. Detectar problemas pedagógicos en los grupos, administrativamente determinados, por medio de la relación maestro-alumno.

En el inciso 11 de los objetivos (ayudar a los estudiantes en sus -- problemas de adaptación escolar, personal social, de relaciones interpersonales, etc.), es donde encuadra nuestro trabajo de tesis, ya que el enfoque que generalmente se le da a la O.V. en los CECyTs es el de aplicación de - cuestionarios (1, 4, 5 de los procedimientos y técnicas) y las entrevistas de resultados. Por esto nuestro trabajo se aboca a proporcionar una herramienta a los adolescentes que se presentan al servicio; que sería mayor el aprovechamiento de los beneficios que brinda la estrategia tres.

Aunque en el plan de actividades de orientación educativa se contemplan actividades de aspectos psicográficos, información institucional, - hábitos de estudio y relaciones humanas, no es suficiente, ya que estos temas se tratan en grupos de 50 a 60 (o más) alumnos, bajo un programa -

establecido por la D.O.E., por lo que los jóvenes estudiantes continúan acudiendo al servicio de manera individual. Este servicio o atención que continúa siendo tradicional en el sentido de aplicación de instrumentos psicométricos y la presentación de resultados; dentro de diagnóstico y evaluación donde una de sus funciones es prestar este servicio, sigue la misma técnica y sólo en caso de "Neurosis", se les proporciona una atención psicoterapéutica.

II. MARCO TEORICO.

TIPOS DE ORIENTACION EDUCATIVA

Para este trabajo nos basaremos en las experiencias que Rodolfo - Bohoslavsky (1984) plantea en su obra de Orientación Vocacional (La Estrategia Clínica).

Por Orientación Vocacional entiende "Las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan - en determinados momentos de su vida - por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro - la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones". Por lo que se define como "Colaboración no directive con el consultante que tiene de a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad personal".

Esto hace que la elección sea un momento crítico y de cambio en la vida de los individuos; observándose que en la adolescencia es la etapa en la que se presentan las dificultades (y soluciones) de índole vocacional.

Para enfrentar esta situación de Orientación Vocacional el autor nos refiere dos modalidades y son:

a. La actuarial, en esta modalidad sus instrumentos de trabajo son el test, para conocer aptitudes e intereses y así describir con rigor las - cualidades personales del interesado para formular un consejo que resuma lo que al interesado "le conviene hacer, para esta modalidad lo más importante es cuanto puntaje tiene y que elige".

b. Clínica; para el psicólogo que se encuentra ubicado en esta posición, la elección de una carrera y un trabajo pueden ser apoyados, si el jóven llega a tomar en sus manos la situación que enfrenta y al comprenderla toma una "decisión personal responsable". En esta modalidad la entrevista es el principal instrumento, ya que en ella se encuentran los tres momentos del acontecer clínico (ver, pensar y actuar). El psicólogo considera que - ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena, si no se supone una decisión autónoma.

Esta modalidad se encuentra relacionada con la técnica no directiva auspiciada por Roger en E.E.U.U. En Argentina desde la perspectiva que Bleger ha denominado Psicoanálisis Clínico.

Esta modalidad toma en cuenta el "quiéⁿ es y cómo elige".

Algunos de los suuestos que rigen esta modalidad son:

- a. El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimente frente a su futuro.
- b. Las carreras y profesiones requieren potencialidades que no son específicas. Por lo tanto, éstas no pueden definirse a posteriori, ni mucho menos ser medidas. Estas potencialidades no son estáticas, sino que se modifican en el transcurso de la vida, - incluyendo, por supuesto, la vida del estudiante y del profesional.
- c. La manera en que las personas realicen todas aquellas actividades relacionadas con sus estudios y/o su profesión, dependerá la medida en que disfruten al realizarlas. La personalidad del individuo influye directamente en el tipo de relación que establece con sus estudios y/o profesión determinándose la relación en el momento de la acción y no antes.

El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico.

- d. La realidad sociocultural cambia incesantemente. Surgen nuevas carreras especializadas y campos de trabajo continuamente; conocer la situación actual es importante. Lo es más anticipar la situación futura. Nadie puede predecir el éxito, o menos que ocr tal se entienda "la posibilidad de superar obstáculos con ma durez".

- e. El adolescente debe descubrir un rol activo. La tarea del Psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta y esto sólo si el adolescente elabora los conflictos que la originan.

ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia viene del término latín adolescencia, ad: a, hacia + Olescere: forma incoactiva de oñre, crecer. Significa la condición o el proceso de crecimiento.

Según los estudiosos del desarrollo del hombre, la adolescencia es - aquella etapa en la que una persona tiene que comprender, asimilar y actuar de acuerdo (síntesis) a las exigencias que su edad, su desarrollo fisiológico y el medio ambiente le pidan; es en este momento en el que dinámicamente (Freud 1923), el joven va a dar resolución a todas aquellas etapas de su - infancia que quedaron incompletas, ahora se enfrentará con las herramientas que (integración) haya obtenido o formado hasta este momento.

Es un momento de cambios, incertidumbre y definiciones, de comparaciones, matizada siempre por un estado de angustia, manifestándose de diferentes maneras, siempre acorde a las características del sujeto.

Este estado trae ideas como: ¿qué soy?, ¿para qué estoy?, ¿qué voy a hacer?, ¿a qué me voy a dedicar?, ¿qué sentido tiene mi vida?, ¿podré lograr mis metas?, ¿tendré la capacidad para seguir adelante?. A este momento del desarrollo se le denomina "Crisis de identidad". (Erikson 1968).

El término Crisis de identidad (Erikson 1968), se usa por primera vez con un propósito clínico específico, en la Clínica M.T. Zión de Rehabilitación para veteranos durante la segunda guerra mundial. "En esa época se llegó a la conclusión que la mayoría de los pacientes no padecían de ningún trastorno nervioso causado por heridas recibidas en el campo de batalla, ni fingían estar enfermos, sino que, a causa de las exigencias de la guerra, habían perdido su sentimiento de mismidad personal y de continuidad histórica. Su control central sobre sí mismo estaba dañado y según el esquema psicoanalítico, sólo una falla en la "mediación interior" del yo podría ser la responsable, por lo que E. Erikson habla de "pérdida de identidad del Yo". Desde esa época se ha reconocido la misma perturbación central, tanto en individuos jóvenes como conflictos graves cuyo sentimiento de confusión se debía sobre todo a la guerra que libraron dentro de ellos mismos, como en -

rebeldes confundidos y delincuentes destructivos en guerra en contra de la sociedad".

Podemos observar, que la Crisis de Identidad está connotando algo - así como ruptura de una forma establecida de relación. Está relacionado - con algo que muere y con algo que nace; tiene que ver con la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad.

Podemos decir que todo adolescente es una persona en crisis y que, del resultado a la tolerancia a esta crisis y de los mecanismos empleados - para tolerarla, surgirán formas de relación con su mundo interno y su mundo externo, cualitativamente distintas a las relaciones mantenidas anteriormente.

Es en este momento por el que, el adolescente pasa, y que el medio ambiente está pidiendo que defina sus intereses vocacionales; esta decisión acentúa su angustia que de por sí se manifiesta por la etapa misma. Ya que definir el futuro no es solamente definir qué hacer, sino además quién ser, por lo que lo llevará a la confirmación de quién no ser.

Al definir un quehacer, el adolescente establece un realizarse-realizando por medio del vínculo con el objeto (quehacer, carrera). (Bohulavsky R. 1984).

En ese vínculo que está estableciendo con el futuro, el orientador tiene que diferenciar aspectos manifiestos y no manifiestos; estos aspectos pueden ser actuales, pasados y potenciales. También centrar los vínculos - actuales, diagnosticar los pasados y operar sobre los potenciales.

Aquí tenemos que la Identidad Ocupacional, será considerada como un momento de un proceso que se halla sometido a las mismas leyes y dificultades que la Identidad Personal, por lo que vendría siendo "la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales".

Definimos la ocupación como "el conjunto de expectativas de rol", y rol como la "secuencia potencial de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situaciones de interacción", esto puede producirse de manera -

consciente o inconsciente.

Cuando el Rol se ejecuta de manera consciente estamos hablando de una Identidad Ocupacional, cuando es inconsciente se habla de Identificación.

La identidad será como una forma de superar la contradicción, por lo que tienen una función defensiva.

Las identificaciones acontecen durante toda la vida, en la persona que ha logrado su identidad, éstas tienen un carácter discriminado, son funcionalmente autónomas y corresponden a la zona del Yo libre de conflicto. Para que se pueda llegar a la elaboración de esta situación, la sociedad concede a sus miembros lo que se llama Moratoria Psicosocial, en ésta, las tareas fundamentales del adolescente son la discriminación, la selección y la elección de las identificaciones. En este momento el adolescente deja su infancia, sus amigos de la infancia, pierde su cuerpo infantil y todas las ganancias que por ser niño, había obtenido. Lo "nuevo pasa sobre lo viejo"; elegir algo nuevo, decidirse por algo, siempre implica dejar de lado, dolorosamente, todo lo demás. (Aberastury A. 1973).

Ante esto, quizás el problema de Orientación Vocacional del adolescente esté más vinculado a todo lo que tiene que dejar, que a lo que tiene que tomar; a las fantasías respecto de lo que deja, y de las consecuencias fantaseadas ante el abandono de los objetos que desecha, consecuencias para él y naturalmente para los demás.

También se puede presentar lo que sería una Identidad Negativa. "Es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que sumergir en su interior como indeseables o irreconciliables o mediante las cuales se hace sentir como "diferentes" a individuos atípicos o a ciertas minorías específicas". (Erikson E. 1968).

La Identidad Ocupacional se desarrolla como un aspecto de la Identidad Personal. Sus raíces genéticas se asientan básicamente sobre el esquema corporal y están sujetas, desde el nacimiento, a las influencias del

medio ambiente. Ambos tienen que entenderse como la continua interacción - entre factores internos y externos a la persona.

La Identidad Ocupacional también tiene que ver con el esquema corporal, sobre todo por el "espacio de ello (Shilder [144]), Bohoslavsky 1984), está presente en toda profesión.

Ya que es común que en una profesión se depositen cualidades mágicas en los actos profesionales; cuando se cree que aprendiendo algunas actividades se pueden lograr efectos en la realidad.

Para que el adolescente pueda experimentar una Identidad o una sensación de que "él es él" (yo soy yo), la experiencia tiene que organizarse sobre los siguientes aspectos: tiempo, espacio y otros.

En cuanto al tiempo, el adolescente siente que él es él porque tiene algunos proyectos y los siente como propios, habla de sus planes como acciones que se lograrán al futuro; con lo que está indicando sus aspiraciones, así como cierta apreciación de lo que puede hacer. A las aspiraciones a alcanzar se les denomina Ideal del Yo (Freud) y de acuerdo a la manera en que las personas se aproximen al Ideal del Yo, se determina el modo de autoestima. Además hay que tener en cuenta que su vivencia es presente y le es difícil postergar sus deseos, esta acción es un intento de manejarlo, como para detenerlo.

Así como el Ideal del Yo se establece sobre la base de adultos significativos. El Ideal del Yo, en términos ocupacionales, se establecerá en términos de relaciones, cargadas afectivamente con personas que ejecutan roles ocupacionales.

En cuanto al espacio, surge fundamentalmente en base del esquema corporal, ya que discrimina sobre un espacio propio y un espacio no propio. El esquema corporal no es sinónimo de cuerpo, sino de su representación.

Los otros se refieren a "mi relación con los demás" se expresan fundamentalmente en un vínculo de doble carril, que son los procesos proyectivos e introyectivos.

Los límites de las personas surgirán de la discriminación o del balance que se establezca entre los procesos proyectivos e introyectivos y de su carácter discriminado o masivo.

Dentro de su relación con los otros, juega un papel muy importante, la relación familiar, principalmente los padres, ya que ellos, al igual que el adolescente "sufren" por los cambios que su hijo está llevando a cabo, para ellos también implica adaptarse a los cambios de sus hijos, así como a sus propios cambios, ellos también "pierden" por lo que vivencian un duelo. (Aberastury 1973).

El adolescente también se encuentra ante la incertidumbre de poder llegar a utilizar la genitalidad, ya que está en la procreación un hecho biopsicodinámico que determina una modificación esencial en el proceso de logro de la identidad adulta y que caracteriza la turbulencia e inestabilidad adolescente. El desarrollo de la genitalidad en esta etapa, se inicia con una actividad masturbatoria, permitiéndole aceptar sus órganos genitales como algo propio y no distante, integrándolo en el campo de sí mismo. Tomando, así, una identidad genital adulta con capacidad procreativa, independencia real y capacidad de formar una pareja real estable, en su propio espacio y en su propio mundo.

El grupo en esta etapa también juega un papel importante, porque es en él, en el que encuentra la similitud (uniformidad) con otros que comparten las mismas inquietudes y angustias, por lo que se sienten seguros en él. El grupo brinda al adolescente estima personal. El adolescente vierte en el grupo la dependencia que no puede vertir en su familia.

La intelectualización y la fantasía, son la forma típica de pensamiento del adolescente; la realidad expone al adolescente una serie de pérdidas, por lo que es esta manera la que utiliza para compensar las mismas, y que además son inevitables, de alguna manera esto le permite ir ajustando o irse ajustando a los cambios y exigencias que se le presenten.

GRUPO Y TECNICAS OPERATIVAS EN DINAMICA DE GRUPO

En el trabajo con grupos (Santoyo R. 1981), nos hemos podido percatar de la importancia que tiene la participación de cada uno de los integrantes en la asimilación de los conocimientos. Esta participación debe ser activa en contacto con la información; cuando hablamos de este tipo de aprendizaje nos referimos a un aprendizaje grupal, donde todos y cada uno de los integrantes es considerado como parte activa.

Al hablar de aprendizaje grupal entendemos que los estudiantes, como sujetos activos, elaboran tanto la información recibida del profesor como la que ellos mismos buscan y descubren de manera grupal.

En el proceso de elaboración, la emoción tiene un papel importante, ya que condiciona las actitudes con las que el grupo se enfrenta y procesa dicha información.

El profesor en este marco de referencias se convierte en coordinador del grupo y su función es con respecto a la información: orientarla, facilitar su adquisición, despertar el interés y confrontarla. La emoción aquí juega un papel muy importante, ya que los sujetos que buscan la información aprenden, movidos por sus propios intereses y afectos. El sujeto necesita saber que aprende a sentirse productivo y aportar él mismo de su propia experiencia. (De Lella - 1978).

La información, la producción y la emoción son elementos que se encuentran presentes en el trabajo grupal e integran una unidad dinámica.

Un grupo de aprendizaje pasa por tres etapas al intentar realizar una tarea y son: (Zarzar Charur C. 1980).

1. La Pre-tarea. Aquí se ubican las técnicas defensivas que estructuran lo que se llaman, las resistencias al cambio, movilizadas por el incremento de las ansiedades de pérdida y ataque. Estas técnicas se emplean con la finalidad de postergar la elaboración de los miedos básicos, a su vez estos últimos, al intensificarse operan como obstáculos epistemológicos en la lectura de la realidad.

Los mecanismos defensivos actuantes, en el momento de la **Pre-tarea**, son los característicos de la posición esquizoparanoide, instrumental y platóplástica, éstos operan como medio de expresión y confirmación de las estructuras patológicas, se observa un juego de disociaciones del pensar, actuar y sentir, como formando parte de los mecanismos antes mencionados. El "cómo si" aparece a través de conductas paralizadas, disociadas, semiconductas; podríamos decir que las partes son consideradas como un todo.

En esas semiconductas de la **Pre-tarea** se presenta el problema de la impostura, por lo tanto, lo que se observa son maneras o formas de no enfrentar la tarea.

2. **El momento de la tarea.** Consiste en el abordaje y elaboración de ansiedades y la emergencia de una posición depresiva básica en la que el objeto de conocimiento se hace penetrable por la ruptura de una pauta disociativa, que ha funcionado como factor de estancamiento en el aprendizaje de la realidad y de deterioro en la red de comunicación. Este aspecto depresivo requiere de elaboración, proceso cuya significación central está en el hacer consciente lo inconsciente y en el cual se observan una coincidencia total de las distintas áreas de expresión fenoménica. En el pasaje de la **Pre-tarea** a la **Tarea**, el sujeto efectúa un salto, es decir, previa sumación cuantitativa de insight realiza un salto cualitativo durante el cual se personifica y establece una relación con el otro diferenciado.

Si el terapeuta o profesor, confunden la **Tarea** con la **Pre-tarea** entran en el juego de la neurosis transferencial y actúa en ella.

No hay que olvidar que la tarea del coordinador o terapeuta puede transformarse en **Pre-tarea** en el momento en que se resista a entrar a la **Tarea** específica.

Podríamos resumir que bajo la noción de **Tarea** está lo que implique modificación en doble dirección, desde el sujeto hacia el sujeto. Se trata de ubicar una noción que englobe, al mirar a un sujeto, su relación con los otros y con la situación.

3. El Proyecto. Se alcanza cuando el grupo comienza a plantearse - objetivos que van más allá del aquí y el ahora grupal, es decir, que trascienden la tarea inmediata y al grupo mismo. Surge cuando se ha logrado una pertenencia a los miembros; se concreta entonces una planificación, el grupo se plantea objetivos, construyendo una estrategia destinada a alcanzar dicho objetivo.

Un concepto más a mencionar dentro de este marco teórico, es el **Marco Referencial** y éste es el conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y hace, y que adquiere unidad a través del trabajo en grupo, promoviendo a la vez, en ese grupo o comunidad, un esquema referencial operativo, sustentado en el común denominador. Su finalidad y propósitos se pueden resumir diciendo que su actividad está centrada en la movilización de estructuras estereotipadas, a causa del monto de ansiedad que despierta todo cambio, nuevamente hablamos de los miedos básicos, ansiedad depresiva por abandono del vínculo anterior y ansiedad paranoide creada por el vínculo nuevo y la inseguridad consiguiente. En el grupo operativo el esclarecimiento, la comunicación, el aprendizaje y la resolución de tareas coinciden con la curación, creándose así un nuevo esquema referencial.

Respecto a la transferencia (Pichó Riviere 1978) se puede decir que es un proceso de adjudicación de roles inscriptos en el mundo interno de cada sujeto. Los indicios de las distintas adjudicaciones debe ser decodificada y es en esa decodificación donde entra la interpretación; es decir la transformación de lo implícito, de lo inconsciente en consciente.

La transferencia debe ser entendida como la manifestación de sentimientos inconscientes que apunta a la reproducción estereotipada de situaciones, características de adaptación pasiva. Esta reproducción está al servicio de la resistencia al cambio, de la evitación de un reconocimiento doloroso, del control de las ansiedades básicas. En la transferencia se da una negación del tiempo y el espacio, presentándose como técnica defensiva frente a la situación de cambio. El espacio negado sería lo que denominamos ámbito ecológico, organización significativa de objetos o estructuras referenciales.

El proceso de aprendizaje implica necesariamente la reestructuración de los vínculos y de las formas adaptativas establecidas por el sujeto. - Frente a estas exigencias emergen los miedos básicos; esta ansiedad que coactúa, se manifiesta como una resistencia al cambio y se manifiesta por estereotipos, la reproducción como opuesta al aprendizaje, entendido éste como modificación operativa.

Entonces se pueden inferir la presencia de situaciones transferenciales en todo tipo de interacción que, precisamente por ser interacción, resulta una situación que implica aprendizaje de la realidad.

Ezriel (Galeo A) nos dice, con respecto al problema de los procesos - transferenciales en el ámbito grupal, "que la situación transferencial no - es específica de la relación terapéutica", en mayor o menor grado se da en cada ocasión en que un individuo encuentra a otro, (telé), continúa; "la conducta manifiesta de un sujeto contiene rasgos que representan un intento de solucionar una tensión consciente surgida de las relaciones con objetos inconscientes de la fantasía, cuando varias personas se reúnen en grupo, cada miembro proyecta sus objetivos de fantasías inconscientes sobre varios miembros del grupo, relacionándose con ellos, según esas proyecciones, que se - patentizan en el proceso de adjudicación de roles".

La fantasía inconsciente, crónica del acontecer intrasubjetivo, del grupo interno del sujeto, el grupo interno de cada integrante y el grupo - externo poseen un común denominador "la estructura dramática". Por drama - se entiende la acción que realizan las personas por medio de la comunica--ción, siendo el rol el instrumento del encuentro, que determinará formas de interacción y excluirá otras.

Las fantasías transferenciales surgen en relación con los integrantes del grupo, como en relación con la tarea y en el contexto en el que se desarrolla la operación grupal, nos encontramos con transferencias múltiples. Estas fantasías se expresan por medio de uno o varios portavoces, - quienes dan indicios que permiten al coordinador la decodificación de la - adjudicación de roles la confrontación del grupo con la realidad concreta, la replicación de lo implícito en la explicación del "cómo si", ya que lo implícito se relaciona con el pasado.

También encontramos que la articulación de un grupo es de dos niveles; lo vertical, relacionado con la historia y lo individual de cada sujeto, que le permite asumir determinados roles adjudicados por los otros integrantes del grupo. Lo vertical de cada sujeto, sus circunstancias personales, lo colocan en disponibilidad para establecer la falsa conexión, actualización o analogía emocional, operándose un proceso transferencial. Esta disponibilidad lo convierte en un sujeto apto para desempeñarse como portavoz de un conflicto que es vivido como propio, pero que denuncia a la vez - lo conflictivo de la situación interaccional y la relación con la tarea. - (Bauleo A).

Lo horizontal es lo compartido por el grupo, el común denominador - que los unifica. Ese común denominador, ese rasgo compartido puede ser de naturaleza consciente; hemos llamado a éstos, modelos universales del grupo o fantasías básicas universales.

La verticalidad del sujeto y la horizontalidad del grupo se articulan en el rol.

Cabe mencionar la importancia del término **técnica**, ya que hace referencia al cómo del trabajo grupal, éste (el cómo) apoya a la temática y se encuentra siempre presente, sea en forma consciente o inconsciente. Las técnicas son variadas y se pueden utilizar para propiciar algunos fenómenos grupales, necesarios para la integración y crecimiento del mismo, y/o para desarrollar actividades y habilidades de colaboración y trabajo en equipo, para que faciliten su buen desempeño y el del grupo.

La finalidad de las técnicas grupales pueden ser triples:

1. Ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes.
2. Facilitar el trabajo y la organización grupal, mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo en equipo.

3. Propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales - que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que se - propicia el análisis de los mismos por parte del mismo grupo.

Las técnicas movilizan de tal modo las fuerzas internas del Grupo, - que en un momento dado, pueden surgir una serie de fenómenos difíciles de - manejar para quienes no hayan profundizado en el campo teórico de la Dinámi - ca de los Grupos.

Los niveles de realidad, dentro de la vida de un Grupo, son dos: "el nivel de lo manifiesto y el nivel de lo latente. (Zarzar Charur. 1980)

En el nivel de lo manifiesto, encontramos que está constituido por - todo aquello que puede ser percibido directa e indirectamente con los senti - dos corporales. Es este nivel de lo manifiesto, el que se puede observar y medir con cierto grado de objetividad.

El nivel de lo latente, está siempre presente en los Grupos y no es directamente observable. Se encuentra constituido por el conjunto de aque - llos elementos o factores que, estrado de alguna forma presente en la situa - ción y en el campo, no se manifiestan o expresan directamente en el momento dado. Son latentes en la medida que no salen a la superficie, directamente, pero en el momento en el que brotan dejan de ser latentes, en la medida que están presentes, aunque sea bajo la forma de latencia están condicionando y orientando las conductas manifiestas. Estos contenidos latentes pueden ser conscientes, preconscientes o inconscientes. (De Lella A. Ceyetano 1978).

Lo latente está implícito, está contenido en lo manifiesto pero de - una manera no explícita. (Bleger 1975).

En un primer momento lo único que se puede hacer, es elaborar una hi - pótesis sobre el significado del contenido latente, a ésta la denominaremos interpretación. Hay que comprenderla como una hipótesis de trabajo y como tal, es una afirmación tentativa para que sirva a quien la elabora como un instrumento de trabajo para la comprensión y el manejo de los fenómenos que está observando. Debe ser puesta a prueba, comprobada y corroborada antes de poder pasar al estatus de Tesis.

Para la corroboración se puede:

- a) Dejar que el grupo siga su curso y estar atento a ulteriores manifestaciones que confirmen o contradigan su primera interpretación.
- b) Señalar al grupo el fenómeno manifiesto que a él le llamó la atención, todavía sin dar ninguna interpretación del mismo y dejar que el grupo elabore.
- c) Dar la interpretación del fenómeno para que el grupo trabaje sobre ella.

La interpretación debe estar basada en hechos observados.

El encuadre es la delimitación clara y definida de las principales características, tanto como de fondo como de forma, que deberá tener el trabajo grupal. Se trata de que el grupo tenga claro las especificaciones establecidas y se comprometa responsablemente de ellas. En el establecimiento del encuadre se delimitan las responsabilidades y funciones, tanto del coordinador como de los participantes.

El motor del trabajo grupal, es la ansiedad que se produce en el grupo si el nivel óptimo se supera, es decir, si la ansiedad sobrepasa los límites, éste reaccionaría mediante conductas defensivas, pendientes a reducir el nivel de ansiedad y la participación efectiva de los integrantes.

III. HIPOTESIS

HIPOTESIS CONCEPTUAL.

A través de las Técnicas Grupales el adolescente contará con un instrumento de apoyo que le permita enfrentar la crisis de identidad por la que atraviesa, planteándose alternativas y disminuyendo su nivel de ansiedad.

HIPOTESIS DE TRABAJO.

H₁.- Al finalizar el programa de Técnicas Grupales, se observará una mayor concentración de puntajes en intereses específicos de la Escala de Kuder.

H₀.- Al finalizar el programa de Técnicas grupales no se observará una mayor concentración de puntajes en intereses específicos de la Escala de Kuder.

H₂.- Al finalizar el programa de Técnicas Grupales, se observará una modificación en los puntajes medios de la Escala de Autoconcepto Tennessee.

H₀.- Al finalizar el programa de Técnicas Grupales no se observarán modificaciones en los puntajes medios de la Escala de Autoconcepto Tennessee.

H₃.- Al finalizar el programa de Técnicas Grupales, se observará una disminución en el nivel de ansiedad que registren los puntajes medios del Inventario de Ansiedad-Rasgo-Estado (IDARE).

H₀.- Al finalizar el programa de Técnicas Grupales no se observarán cambios en el nivel de ansiedad que registren los puntajes medios del Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE).

IV. METODOLOGIA

DEFINICION DE VARIABLES.

- Variable Dependiente.-** Autoconcepto, ansiedad y preferencias vocacionales.
- Variable Independiente.-** Técnicas Grupales.
- Variables Controladas.-** Tres grupos* con 9, 15 y 16 sujetos cada uno elegidos al azar, edad de 16 a 20 años, estudiantes del CECyT; nivel socioeconómico medio-bajo; el coordinador y el observador fueron los mismos en todas las sesiones; el lugar en donde se llevaron a cabo las sesiones siempre fue el mismo, las hora y la fecha estaban pre establecidas.
- Escenario.-** Esta investigación se llevó a cabo en el CECyT "Narciso Bassola", escuela técnica de nivel medio superior, en el salón de audiovisual, es un salón de 5 x 6 m² aprox., equipado para presentar proyecciones aislado al ruido con suficientes mesa-bancos movibles, pizarrón, mesa grande para trabajar en grupo, iluminación artificial, ventilación.
- Sujetos.-** Entre 15-20 años de edad, 27 hombres; 13 mujeres; estudiantes del CECyT "Narciso Bassola", nivel socioeconómico medio-bajo, diez alumnos de 2º semestre, 4 de 4º; 26 de 6º semestre, todos del turno matutino, solteros.

(*) Ver características de los grupos en el cuadro 1.

Instrumentos.- Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo son:

Escala Tennessee de Autoconcepto; es una escala sencilla, consta de cien afirmaciones autodescriptivas, que el sujeto usa para describir la imagen que tiene de sí mismo; la escala puede ser aplicada de manera individual o grupal; puede usarse con sujetos de 14 o más años que puedan leer por lo menos a nivel de sexto. Es aplicable no solamente a personas bien ajustadas y sanas, sino también a pacientes psíquicos.

En este trabajo se usa la forma para consulta psicológica; el tiempo en que tarda un sujeto en contestar es de 10 a 20 min.

Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).- se utiliza para medir las dimensiones distintas de la ansiedad (Ansiedad-Rasgo; Ansiedad-Estado). Son dos escalas, cada una -- consta de veinte afirmaciones; la escala estado requiere - que el sujeto indique cómo se siente en un momento dado. La escala Rasgo cómo se siente en general. Es autoadminis- trable, puede ser aplicada individual o grupalmente. No - tiene límite de tiempo para su contestación.

Test proyectivo de Karen Machover.- Este test se aplicó con la finalidad de eliminar, de nuestra muestra, a cualquier sujeto que presentara alteraciones significativas - en la personalidad. Se calificó tomando en cuenta los - rasgos que el autor señala y con los parámetros que consi- dera. Es un test sencillo en su administración, su ejecu- ción no requiere más de una hora. El material lápiz y pa- pel.

NOTA: Se presenta mayor información en el anexo II.

Test Dominos (Anstey).- Es una prueba no verbal de inteli
gencia, tiene la finalidad de establecer la capacidad del
sujeto para conceptualizar y aplicar el razonamiento siste
mático a nuevos problemas. Se aplica a sujetos de 12 años
en adelante; puede administrarse individual o grupalmente.

Escala de preferencias vocacionales Kuder.- Tiene como fi
nalidad descubrir las áreas generales donde se sitúan los
intereses y preferencias del individuo. Su administración
puede ser de manera individual o colectiva, se puede apli
car a sujetos con enseñanza media, universitarios y adul
tos en general, se presentan distintas hojas para trazar -
el perfil, dependiendo del sexo del sujeto. La aplicación
de la prueba es de media hora a cuarenta minutos aproxima
damente.

NOTA: Se presenta mayor información en el anexo II.

Programa de Dinámicas de Grupo

	<u>Tema</u>	<u>Dinámica</u>
1.	Presentación	Autoretrato
2.	Valores	Inventario de la Vida
3.	Relaciones Interpersonales	Sentimientos de agrado y desagrado
4.	Autoconcepto	Tarjetas
5.	La Familia	Sociodrama
6.	Sexualidad	Interpretar imágenes
7.	Area Escolar	Palabras Clave (modificado)
8.	Duelo	¿cómo fui?, ¿cómo soy?
9.	Actitud hacia el futuro	Fantasia del futuro
10.	Conclusión	Evaluación

NOTA: Se presenta más información, sobre las Dinámicas, en el anexo I.

Entrevista

Ficha de identificación.

Motivo de consulta al servicio.

Áreas a investigar:

- Escolar
- Intereses (carrera)
- Entretencimientos
- Nivel socio-económico
- Familia
- Relaciones interpersonales
- Sexual
- Espectativas hacia el futuro
- Sueños
- Infancia
- Descripción de un día común
- Descripción de un día de descanso

V. DISEÑO EXPERIMENTAL

Comparación de dos grupos (control y experimental) los sujetos han sido seleccionados al azar.

A los grupos se les somete a pretest, (dos grupos experimental y uno control); a los grupos experimental se les aplica la variable independiente, se realiza retest a los tres grupos, se dan resultados de la evaluación psicométrica a los integrantes del grupo control, así como a los demás sujetos que lo solicitaron.

VI. PROCEDIMIENTO

Al inicio del semestre el departamento de Orientación Educativa, - informa a la población estudiantil, de las actividades que realizará ese semestre y que ellos pueden participar; en el área de Educación Vocacional se ofrece el servicio individual y también se ofreció el "programa de apoyo". De esta manera los estudiantes interesados acudirán al servicio.

La promoción del "Programa de apoyo" se hizo grupo por grupo y a través de carteles.

También se les propuso que a los que participaran en el programa, podían acreditar la materia de Orientación Educativa. (Al final del semestre nadie solicitó esta "ganancia").

A los alumnos que acudieron al servicio de Orientación Educativa solicitando participar en el programa o que planteaban un problema de desorientación en la elección de carrera, "no saber qué hacer" respecto a las dificultades que se le presentaban, se les evaluó de la siguiente manera:

- a) Se les aplicó una entrevista para observar su desarrollo personal y tener mayores elementos para la evaluación (en la evaluación -psicométrica) como para el manejo en grupo. Esta entrevista se desarrolló en un promedio de cuatro horas por sujeto.
- b) Después de las entrevistas se pasó a la aplicación de tests psicométricos, se aplicaron en su mayoría de manera grupal, los tests que se aplicaron fueron Escala Tennessee de Autoconcepto, Inventario de Ansiedad-Rasgo-Estado (IDARE). Test de la Figura Humana "Manchover", Test de Dominos, Test de preferencias Vocacionales de Kuder.
- c) Aplicación del "programa de Apoyo de Dinámicas de Grupo", para este punto a los alumnos se les hizo nuevamente la invitación, explicando en qué consistía el programa y cuáles eran sus objetivos. A los alumnos que aceptaron participar se les explicó que

se tenían que formar dos grupos, ya que eran muchos y no se podían atender en un solo, se les pidió que dentro de un horario determinado eligieran la hora y los días que podían reunirse - (este horario quedó fijo). Se formaron dos grupos experimentales constituidos de la siguiente manera:

G.E.1.- 15 alumnos (5 mujeres y 10 hombres).

G.E.2.- 9 alumnos (4 mujeres y 5 hombres).

El Grupo Control se formó con aquellos alumnos que no podían acudir al grupo de apoyo por falta de tiempo o porque no les interesó participar; pero estuvieron de acuerdo en que sus resultados se les dieran después de la aplicación del programa, este grupo quedó formado por 16 alumnos (4 mujeres y 12 hombres). - El programa consta de 10 sesiones con una duración de 90 minutos cada una. Los temas están relacionados con las áreas que tienen ingerencia en la etapa de adolescencia y que se acentúan al tener que tomar decisiones (la familia, los amigos, la escuela, la sexualidad, etc.) Al finalizar las diez sesiones se pasó a la etapa d).

- d) Al finalizar las sesiones anteriores, se aplicó el retest, en este caso se reunió a los muchachos para aplicarles nuevamente los test (Tennessee, Idare, Kuder), se les explicó que en este punto era importante para ver si se había observado algún cambio con respecto a la primera evaluación. También en esta ocasión la mayoría de los tests se aplicó de manera grupal.

Los integrantes del grupo control aceptaron también.

Después de esta aplicación se les dió cita a los integrantes del grupo control para darles sus resultados. Algunos integrantes de los grupos experimental, también lo solicitaron.

VII. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

Este análisis se obtuvo de la siguiente fórmula: (Levin Jack. 1979)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma \text{ dif}}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum D^2}{n}} = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)^2$$

$$\sigma \text{ dif} = \frac{s}{\sqrt{N-1}}$$

$$gl = n - 1$$

Se emplearon para decidir si las diferencias entre las medias de los grupos es debida a fluctuaciones del azar o es el resultado de una diferencia significativa por nuestra variable independiente.

Los resultados que se obtuvieron se muestran en los cuadros siguientes:

CUADRO 1

CONCEPTO	<u>GRUPO EXPERIMENTAL</u>		
	No. 1	No. 2	Control
No. de sujetos	15	9	16
Sexo %			
Femenino	34	45	25
Masculino	66	55	75
Grado Escolar %			
20 Semestre	-	11	56
40 "	-	11	18
60 "	100	77	25
Edad %			
15 años	-	-	38
16 "	-	10	19
17 "	20	45	19
18 "	66	45	12
19 "	7	-	12
20 "	7	-	-
Edo. Civil %			
Solteros	100	100	100

CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS SUJETOS A ESTUDIO

CUADRO 2

Test Dominos	Grupos experimentales		
	1	2	Control
Nivel Intelectual %			
ITM	6	-	6
TM	-	11	6
STM	88	56	68
SUP.	6	33	18

NIVEL INTELECTUAL DE LOS GRUPOS SUJETOS A ESTUDIO
TEST DOMINOS

Nomenclatura:

- I.T.M. - Inferior al Término Medio
- T.M. - Término Medio
- S.T.M. - Superior al Término Medio
- SUP - Superior

Como se puede observar en el cuadro dos, el mayor número de sujetos de nuestra población, posee un nivel intelectual superior al Término Medio, esta cualidad favorece el trabajo en grupo, ya que facilita la comprensión de los fenómenos que se van presentando dentro de las sesiones. Nuestro nivel de exclusión fue Término Medio. en el grupo control y experimental se presentaron un sujeto con nivel intelectual inferior al término medio, estos sujetos fueron aceptados por su interés de participar en el programa; el sujeto del grupo experimental siempre se mostró colaborador y participativo.

CUADRO 3

CARACTERISTICAS	Grupos experimentales					
	1		2		Control	
	1a.	2a.	1a.	2a.	1a.	2a.
%						
1) Fig. del mismo						
Sexo a) si	67				82	
b) no			55			
4) Movimiento						
a) mucha actividad				56		
b) rigidez	60	53	67			
6) Parte de la cara						
b) rasgos destacados				44		
8) Boca						
b) en forma de arco				44		
9) Labios						
a) grueso o arco de cupido	60	53				
11) Ojos: a) destacados	53	60		44		
13) Orejas: a) énfasis	60	53	67	44	47	
17) Brazos: a) pegados al cuerpo			55	44		
25) Hombros: a) acentuados			44			
33) Zapatos: a) en forma de pene	47		44		41	
35) Línea media: a) presente			44			
37) Línea tipo: c) reforzada	40					
b) bellosa	40					

CARACTERISTICAS SOBRESALIENTES EN EL TEST DE MACHOVER

NOTA: Los números que señalan las características corresponden a la hoja de registro.

Refiriéndonos al test de la Figura Humana se aplicó con la finalidad de excluir a los sujetos que presentaron alteraciones significativas de la personalidad; observamos, como lo muestra el cuadro 3; que muestran preocupación y confusión de su identidad sexual, es natural ya que esta etapa se caracteriza por la confusión, no nada más en ésta sino que en todas las áreas y precisamente están en el intento de encontrar o afirmar una identidad; también se preocupan por su nivel de energía y en momentos se observan muy activos, en otros un desgano por todo; se muestran preocupados por sí mismos y por lo que se pueda decir de ellos, de su comportamiento y de los cambios que van manifestando, de ahí que en ocasiones se tornan suspicaces y defensivos, experimentando sentimientos de inferioridad. Estas características son las que están en juego en esta etapa del desarrollo, por lo que no se excluyó a nadie.

CUADRO 4

ASPECTO DE EVALUACION	GRUPO EXP. 1						GRUPO EXP. 2						GRUPO CONTROL							
	X ₁	X ₂	\bar{X}	S	dif	t	n.s.	X ₁	X ₂	\bar{X}	S	dif	t	n.s.	X ₁	X ₂	\bar{X}	dif	t	n.s.
V. Verificación	40	39	2.02	0.54	1.48	-		38	36	6.29	2.22	1	-		38	39	6.77	1.73	-0.25	-
0. Act. Aire Libre	34	39	15.03	4.02	1.04	-		39	48	24	8.51	1.14	-		42	43	9.83	2.54	-0.54	-
1. Int. Mecánico	67	74	17.32	4.63	0.90	-		59	54	21.59	7.65	0.74	-		49	52	16.38	4.23	0.22	-
2. " Cálculo	84	83	8.56	2.29	.69	-		77	64	31.44	11.15	1.146	-		68	67	25.52	6.59	0.13	-
3. " Científico	62	60	20.34	5.43	.35	-		77	66	19.62	6.95	1.55	-		54	59	28.28	7.30	0.76	-
4. " Persuasivo	28	29	17.32	4.6	-0.27	-		40	41	17.33	6.14	0.24	-		35	40	18.31	4.73	-1.12	-
5. " Art. Plástico	69	62	20.29	5.42	1.27	-		70	70	16.27	5.76	0	-		65	54	22.96	5.93	1.94	-
6. Int. Literario	51	38	16.73	4.47	2.97	0.01*		40	45	22.66	8.03	-0.60	-		50	48	18.53	4.78	0.36	-
7. " Musical	46	48	10.72	2.86	-0.90	-		51	42	21.13	7.49	1.15	-		45	42	21.31	5.50	0.59	-
8. " Serv. Soc.	32	40	24.03	6.4	-1.19	-		38	42	32.26	11.44	-0.31	-		51	46	31.01	8.01	0.55	-
9. " Trab. Oficina	50	44	20.19	5.39	0.25	-		47	40	24.31	8.62	0.15	-		54	56	16.10	4.16	0.50	-

NIVEL DE SIGNIFICANCIA RESULTANTE DE APLICAR LA PRUEBA T DEL TEST KUDER.

NOMENCLATURA

 \bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

dif = error estándar de diferencia

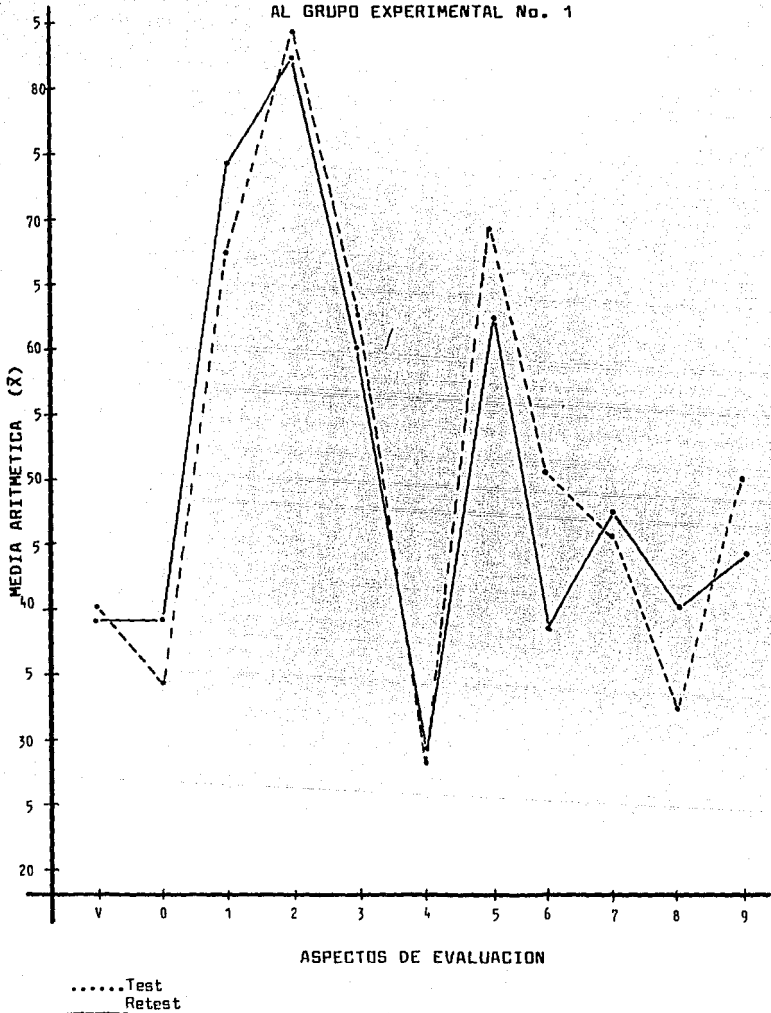
t = Prueba t

N.S. = Nivel de significancia

* = Significativo

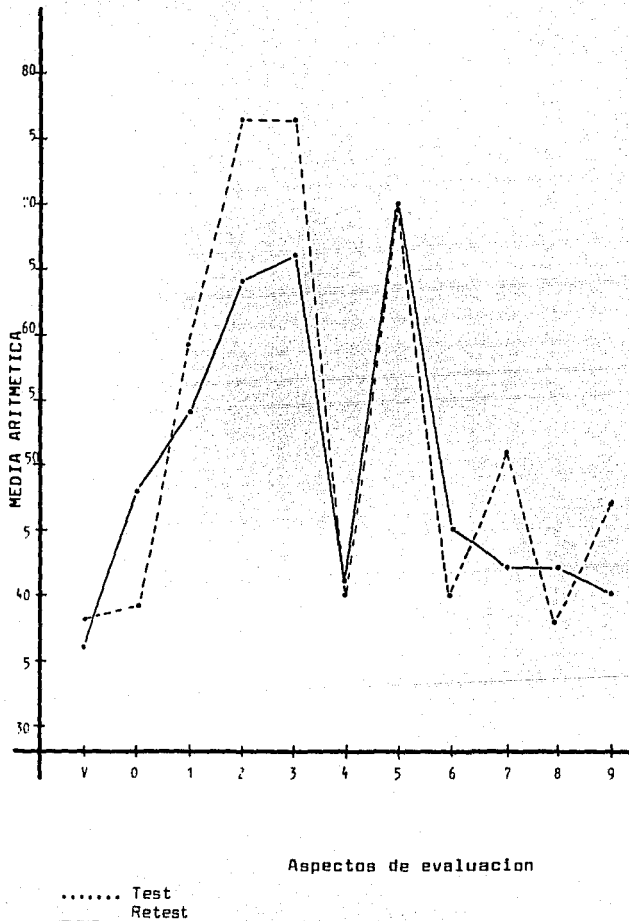
CUADRO 5

RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST KUDER Y SU RETEST
AL GRUPO EXPERIMENTAL No. 1



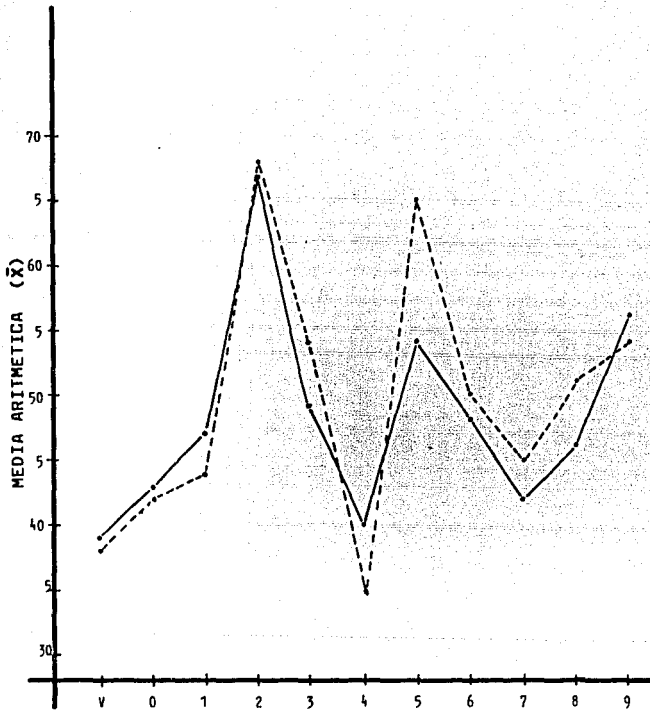
CUADRO 6

RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST KUDER Y SU RETEST
AL GRUPO EXPERIMENTAL No. 2



CUADRO 7

RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST KUDER Y SU RETEST
AL GRUPO CONTROL



ASPECTOS DE EVALUACION

..... Test
———— Retest

CUADRO A

ASPECTO DE EVALUACION	GRUPO EXP. 1						GRUPO EXP. 2						GRUPO CONTROL					
	X ₁	X ₂	S	dif	t	n.s.	X ₁	X ₂	S	dif	t	n.s.	X ₁	X ₂	S	dif	t	n.s.
S.C. P. Autocrítica	47	49	23.47	6.27	0.44	-	51	49.7	8.89	3.15	4.0	-	47.2	47.7	8.57	2.21	-0.22	-
T/F. P. Positivo	56.66	58.6	13.81	3.69	0.01	-	53	67.1	17.28	6.12	2.30	0.05*	59.2	58.5	12.21	3.15	0.23	-
C.N. Conf. neto	59	51	9	2.4	3.31	0.01*	60.4	63.4	10.16	3.60	0.82	-	60	61.2	13.04	3.37	0.52	-
C.I. Conf. total	55	53	12.73	3.40	0.70	-	53.2	65.7	10.5	6.40	-1.95	-	58.5	64.1	12.92	3.34	1.68	-
T. P. Total	46	48	7.30	1.95	-0.71	-	51.8	45.3	11.04	3.91	1.68	-	50.5	44	8.16	2.11	2.83	0.05*
1. Hilera 1	45	45	5.49	1.46	0	-	45.6	43.8	10.41	3.69	0.48	-	46.8	39.7	11	2.84	2.50	0.05*
2. Hilera 2	49.4	48.6	7.85	2.1	0.40	-	52.4	48.5	10.76	3.81	1.01	-	51.7	49	10.07	2.6	1.05	-
3. Hilera 3	47.1	48.6	6.73	1.80	-0.85	-	48.2	44.3	7.57	2.68	1.45	-	49.6	43.3	9.22	2.36	2.57	0.05*
A. Columna A	45.4	44.8	9.13	2.44	0.24	-	48.1	48.5	5.75	2.04	-0.21	-	49	42.8	12.91	3.33	1.84	-
B. Columna B	45.8	47.6	8.22	2.19	-0.84	-	46.4	43.6	9.19	3.26	0.85	-	47.1	40.9	9.85	2.54	2.46	0.05*
C. Columna C	56.6	56.8	8.89	2.37	0	-	53.2	52.3	12.04	4.26	2.20	-	56.6	50.1	10.72	2.77	2.34	0.05*
D. Columna D	46.4	46.3	6.68	1.78	0	-	48.3	40.4	11.12	3.94	7	-	48.4	44.3	9.97	2.57	1.6	-
E. Columna E	44.4	44.2	6.92	1.85	0.05	-	48.1	45.4	8.77	3.1	0.86	-	47.3	48.7	9.72	2.51	1.01	-
VT. Variabilidad T.	46.9	46	11.64	3.11	0.27	-	51	47	12.63	4.47	0.89	-	49	49.6	13.87	3.48	0.19	-
VC " Colum. tot.	48.2	47.7	7.34	1.96	0.23	-	47.8	48.4	11.66	4.13	0.13	-	47.6	48.5	9.97	2.57	0.36	-
VR. " Hilera tot.	45	48.2	9.54	2.5	-1.23	-	53	43.5	15.58	5.52	1.71	-	58.8	52.6	11.88	2.95	-0.61	-
D. P. Distribución	46.8	45.4	6.51	1.74	0.80	-	50.7	48.7	7.84	2.78	0.71	-	47.4	47.1	7.05	1.82	0.13	-
5. Opción 5	47.4	43.3	11.13	2.97	1.38	-	57.8	54.7	5.44	1.93	1.61	-	51.8	54	9.97	2.53	-0.84	-
4. Opción 4	51	50.4	12.77	3.61	0.17	-	42.8	48.6	7.86	2.79	2.07	-	46.9	46.9	13.11	3.38	0	-
3. Opción 3	55.4	53.8	6.11	1.65	0.98	-	56.2	55.7	6.41	2.27	0.19	-	55	55.5	6.76	1.74	-0.25	-
2. Opción 2	46.4	49	12.51	3.36	0.76	-	40.7	41.6	6.22	2.20	-0.80	-	43.9	44	9.02	2.33	0	-
1. Opción 1	48	46.2	7.37	1.97	1.11	-	48.1	45.8	10.75	3.81	0.58	-	45.8	45.8	6.92	1.78	-0.03	-

NIVEL DE SIGNIFICANCIA RESULTANTE DE APLICAR LA PRUEBA T DEL TEST DE TENNESSEE.

NOMENCLATURA

\bar{X} = Media

S = Desviación estándar

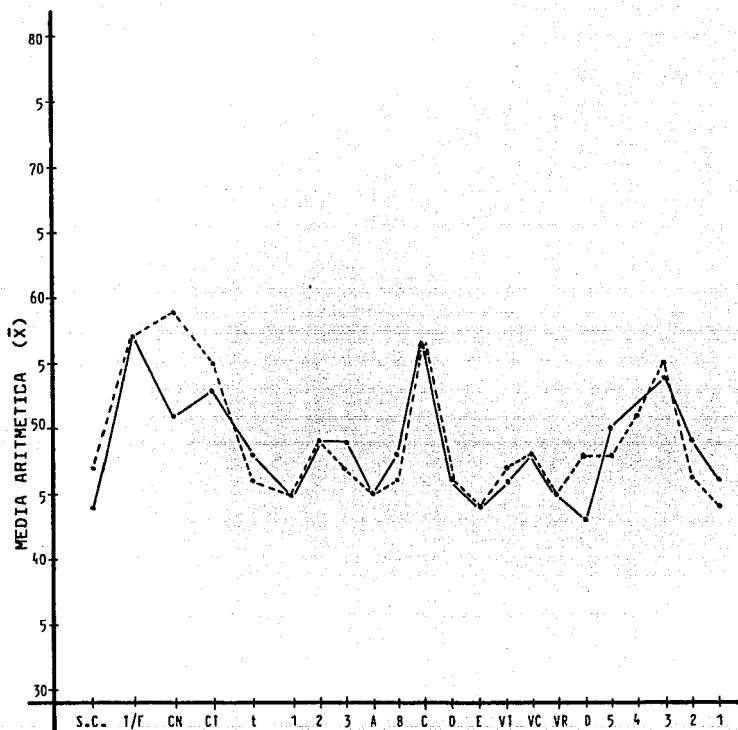
dif = Error estándar diferencia

t = Prueba t

N.S. Nivel de significancia

* = Significativa

RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST TENNESSEE Y SU
RETEST AL GRUPO EXPERIMENTAL No. 1

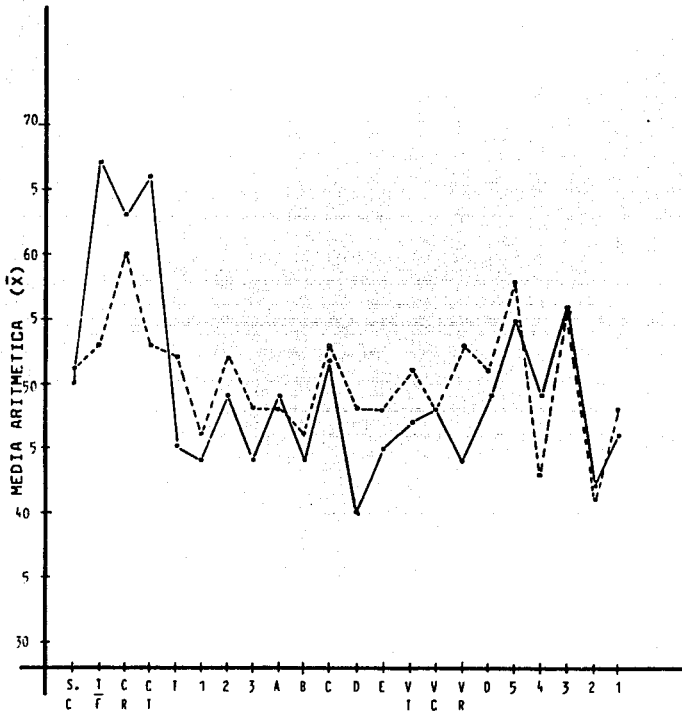


ASPECTOS DE EVALUACION

..... Test
 ——— Retest

CUADRO 10

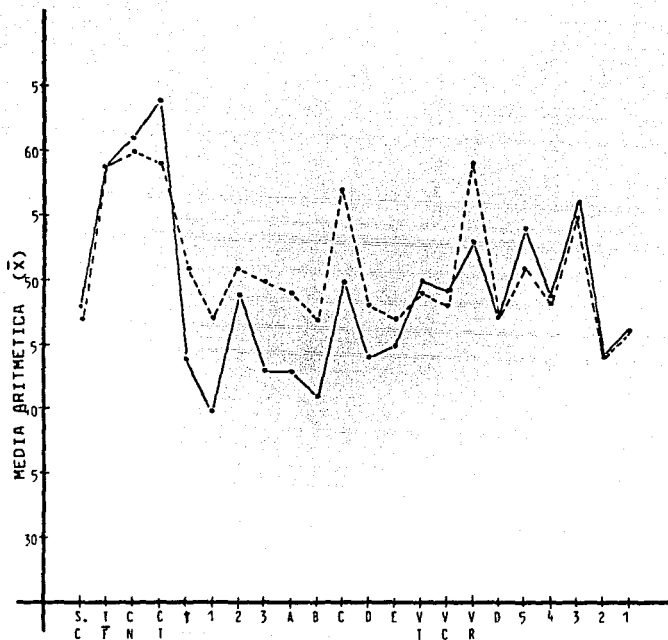
RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST TENNESSEE Y SU RETEST AL GRUPO EXPERIMENTAL No. 2



ASPECTO DE EVALUACION

..... Test
 _____ Retest

RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST TENNESSEE
Y SU RETEST AL GRUPO CONTROL



ASPECTOS DE EVALUACION

..... Test
 ————— Retest

ESTADO

Grupo Experimental	\bar{X}		S	dif.	t	n.s.
	x_1	x_2				
1	50.6	48.3	13.03	3.48	0.66	-
2	52	46.1	7.9	2.80	2.10	-
Control	48.3	46.1	7.8	2.01	1.06	-

RASGO

Grupo Experimental	\bar{X}		S	dif.	t	n.s.
	x_1	x_2				
1	46.8	47.2	6.12	1.63	-0.24	-
2	51.8	50.6	5.4	1.93	0.63	-
Control	48.9	46.1	11.2	2.91	0.94	-

NIVEL DE SIGNIFICANCIA RESULTANTE DE APLICAR LA PRUEBA t
DEL TEST DE IDARE

Nomenclatura

\bar{X} .- Media aritmética

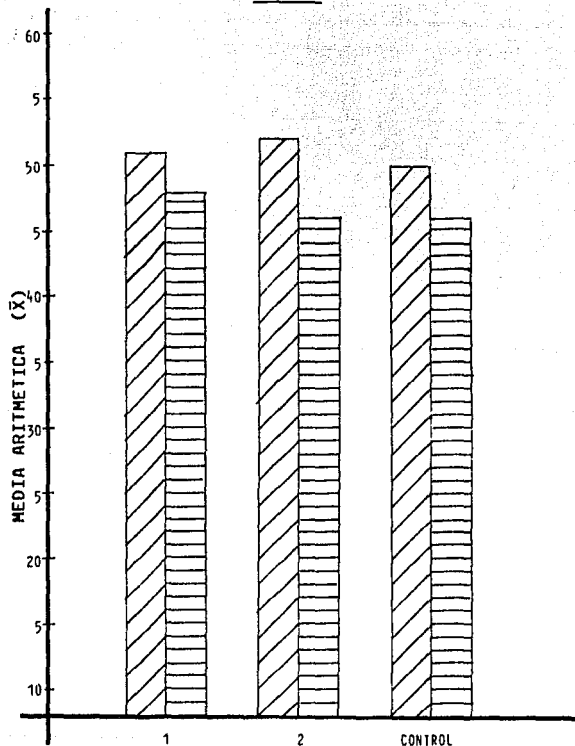
S.- desviación estándar

t.- prueba t


N.S. Nivel de significancia


CUADRO 13

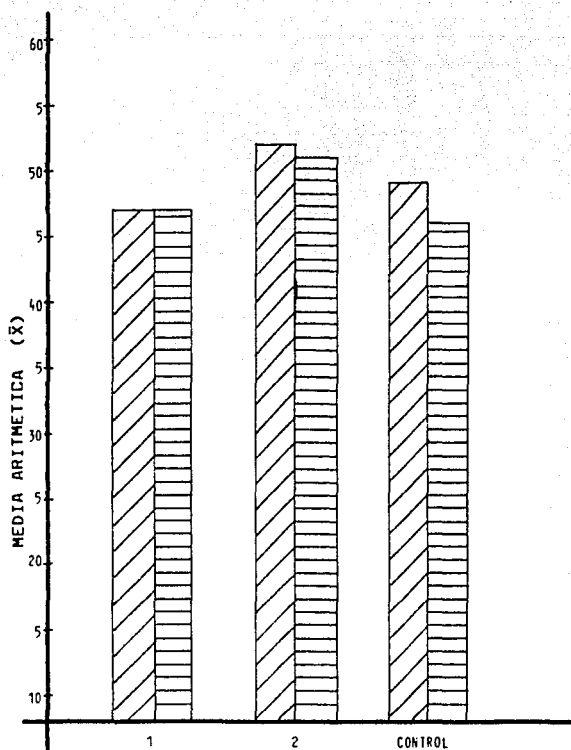
RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST IDARE Y SU
RETEST (Estado)




GRUPO EXPERIMENTAL

 Test

 Retest

RESULTADOS OBTENIDOS DE APLICAR EL TEST IDARE Y SU
RETEST (Rasgo)

GRUPO EXPERIMENTAL

 Test Retest

VIII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En base al análisis estadístico de los datos arrojados por los test observamos que:

En el test de Kuder se presentan cambios estadísticamente significativos, en el aspecto 6 (intereses literarios) del grupo experimental uno; - en el grupo experimental dos y control no se observa ninguno (ver cuadro 4). Este cambio, aunque significativo, no es un indicador lo suficientemente alto para modificar el área profesiográfica de los sujetos, por lo que mi hipótesis 1 que señala "Al finalizar el programa de Técnicas grupales, se observará una mayor concentración de puntajes en intereses específicos de la escala Kuder", se rechaza, aceptando la Hipótesis nula que señala "al finalizar el programa de Técnicas grupales no se observará una mayor concentración de puntajes en intereses específicos de la escala Kuder".

Si observamos los datos que nos brindan las medias aritméticas (cuadro 5, 6, 7) nos percatamos que:

Los puntajes aumentan en las siguientes áreas de Interés:

Grupo 1.- Actividad Aire Libre, Mecánico, Servicio Social.

Grupo 2.- Actividad Aire Libre.

Grupo Control.- Científico, Persuasivo.

Los puntajes disminuyen de la siguiente manera:

Grupo 1.- Artístico plástico, Literario, trabajo de oficina.

Grupo 2.- Mecánico, Cálculo, Científico, Musical, trabajo de oficina.

Grupo Control.- Artístico Plástico, servicio social.

Estos datos me llevan a señalar que, en el caso del grupo experimental uno y control, los intereses mecánico, cálculo y científico (son los relacionados con el área físico matemáticas) mantienen cierta estabilidad, por lo que el interés por la carrera ya elegida (dentro de la Ingeniería) no se

ve modificada. En el grupo dos es donde observamos la mayor variación de - estas escalas, esto se debe, posiblemente, a que la mayoría de sus integrantes no estudiarían una carrera de Ingeniería. Cuatro de los integrantes, en la entrevista inicial, manifestaron su interés por estudiar una carrera diferente de la ingeniería. (Biología, Psicología, Administración, Diseño Gráfico).

Al analizar los resultados de la escala de Autoconcepto Tennessee observamos: una disminución significativa, estadísticamente hablando, en el área de conflicto neto para el grupo experimental uno; un aumento significativo en el área de punto positivo para el grupo dos. En el grupo central se observan disminuciones significativas en los puntajes T; 1.- Autosatisfacción o aceptación; 3.- percepción de su comportamiento o de la forma que funciona; B.- la percepción de un Yo ético - moral (bueno - malo); C.- la adecuación que una persona observa de sí misma. (Ver cuadro 8).

El cambio que se observa en los grupos experimentales en comparación con los cambios observados en el grupo control, me lleva a rechazar la hipótesis 2 que nos dice: "Al finalizar el programa de Técnicas Grupales se observó una modificación en los puntajes medios de la Escala Tennessee de Autoconcepto". Aceptando la Hipótesis nula que indica: "Al finalizar el programa de Técnicas Grupales no se observarán modificaciones en los puntajes medios de la Escala Tennessee de Autoconcepto". Se rechaza la Hipótesis de trabajo porque estos cambios no son suficientes para avalar un cambio de autoimagen. Tengo que considerar las disminuciones significativas que se observan en los puntajes del grupo control, ya que éstos no señalan cambios en la imagen que tienen de sí mismos. ¿A qué se debe este cambio?

En una primera hipótesis tenemos que considerar que la mayoría de sujetos que constituyen este grupo cuentan entre 15 y 17 años (Ver cuadro 1), a diferencia de los otros grupos; esto los sitúa en una etapa de desarrollo en la que posiblemente estaban viviendo un momento de autocrítica, experimentando sentimientos de devaluación, viviéndose como "malos o indeseables".

Otra hipótesis nos lleva a considerar que el grupo control, es en el que disminuye la autoimagen y en los experimentales se mantiene, el trabajo en grupo (que apoya los aspectos vocacionales o afectivos) si bien no "mejora" el concepto que los sujetos tienen de sí mismos, los ayuda para mantenerlo estable y que no decaiga. (Ver cuadros 9, 10, 11).

En cuanto al Inventario de Ansiedad (IDARE), no se manifiestan cambios significativos, estadísticamente hablando, por lo que se rechaza la hipótesis de Trabajo 3 que menciona: "Al finalizar el programa de Técnicas -

Grupales se observará una disminución en el nivel de ansiedad que registren los puntajes medios del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Aceptando la Hipótesis nula que señala "Al finalizar el programa de Técnicas - Grupales no se observarán cambios en el nivel de Ansiedad que registren los puntajes medios del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).

Observando los puntajes nos muestran que el nivel de Ansiedad no es muy alto, por lo que pueden ser manejados por ellos mismos; también considero que la aplicación de los tests se realizó en un Período "Tranquilo" dentro del ciclo escolar, esto es, inicio del ciclo escolar y fin del mismo, - el retest coincidió con el conocimiento de las calificaciones de fin de semestre.

Cabe señalar que las puntuaciones obtenidas por el instrumento se - ubican en el término medio; pudiendo inferir que la ansiedad que los adolecentes manifiestan no es relevante, por lo que hace innecesario la aplica--ción de un instrumento que la registre.

OBSERVACION AL TRABAJO GRUPAL.

El trabajo grupal, en sí, es una actividad muy interesante y creadora, los sujetos principalmente los del grupo experimental uno se mostraron colaboradores, puntuales, con iniciativa para participar. El grupo dos se mostró más resistente al trabajo.

En general los comentarios de los muchachos eran, de ánimo para la sesión "por qué tendría que durar poco", "deberían de hacer este tipo de trabajo con más frecuencia", "ahora si estuvo un poco dura".

Al finalizar el programa los muchachos estuvieron dispuestos para presentarse al retest, agradeciendo a las coordinadoras por haberlos invitado a este trabajo.

Algunos de los comentarios de los sujetos del grupo control fueron con respecto a la posibilidad de realizar ellos también los ejercicios, "que de haber sabido ellos también se hubieran inscrito en los grupos". Ellos también propusieron la realización de este tipo de trabajos, ya que los consideran de beneficio.

Transcribo la opinión de uno de los muchachos sobre el curso "Al principio del taller me sentí nervioso pero al transcurrir las sesiones esto desapareció, en cada una de las sesiones se trataron temas muy interesantes acerca de cómo somos, de lo que pensamos, de lo que los demás piensan de nosotros mismos, pues refleja nuestros intereses".

CONCLUSION

En base a las observaciones, del trabajo continuo con adolescentes de un CECyT del D.F.; se encontró que éstos acuden al servicio de Orientación Vocacional, no tanto por tener problemas en la elección de carrera, sino por la necesidad de recibir atención y apoyo en aquellas preocupaciones que son propias de su edad.

También se observa que el tiempo destinado para la atención de estos jóvenes, de manera individual, es insuficiente debido a la gran demanda.

Me permití realizar esta investigación, buscando una manera diferente de enfrentar las situaciones antes mencionadas, empleando las Técnicas de Dinámicas de Grupo como una herramienta de apoyo para auxiliar a los adolescentes en la solución de sus inquietudes afectivas y vocacionales; va que se ven acentuadas por la etapa del desarrollo que están pasando y la decisión de elegir carrera.

Para lograr este objetivo se formaron tres grupos de trabajo dos experimentales y un control. Con ellos se trabajaron 10 sesiones de Dinámica de grupo, con aquellas temáticas que, en base al marco teórico, son importantes en el desarrollo del adolescente, como sería la comunicación, la familia, el aspecto sexual y el grupo de amigos, entre otras.

Se utilizó la técnica test-retest, con un período de cinco meses entre aplicación y aplicación, con las siguientes pruebas:

- a) Inventario de Intereses Vocacionales, Kuder.
- b) Escala Tennessee de Autoconcepto.
- c) Escala de Ansiedad IDARE.

Además se aplicaron el test Dominos y Machover, con la finalidad de detectar a los sujetos que muestran nivel intelectual bajo; o dificultades severas en su desarrollo personal, para de esta manera contar con una población homogénea en estos aspectos.

Se hizo un análisis estadístico con los datos obtenidos por el test-retest.

Se pudo observar que no se presentaron cambios significativos en nuestra variable Dependiente; Autoconcepto Ansiedad y Preferencias Vocacionales. Por lo que se rechazan las Hipótesis de trabajo y Aceptando las Hipótesis nulas.

Si sólo consideramos los datos estadísticos, nos llevarían a concluir que las técnicas grupales, no son instrumentos útiles para apoyar el desarrollo del adolescente; pero como estamos hablando con personas tendremos que considerar otros aspectos. Por lo que en mi opinión las técnicas grupales son un instrumento de apoyo en el desarrollo de los adolescentes, ya que revisando el marco teórico y como lo señalo en algunos puntos de la discusión, los adolescentes están pasando por una etapa de cambio constante. (Aberastury Arminda 1973), en períodos de tiempo cortos; por lo que un día pueden estar angustiados, inseguros, etc. y al día siguiente se muestran como personas seguras, tranquilas, etc.

Dentro de este mismo desarrollo los muchachos experimentan "la incompreensión" en los adultos de ahí que acuden al servicio de orientación, no tanto por el problema de elección de carrera, como se observa en los resultados parece estar definida de antemano, sino por otros personales "el ser escuchado y comprendido".

Por naturaleza, los adolescentes buscan a sus iguales para compartir o vivir sus experiencias; el trabajo en grupo les brinda la misma posibilidad proporcionándoles mayor beneficio de la misma. Pichon-Rivière y colaboradores hablando de un mejor aprendizaje cuando se realiza en grupo.

Retomando a R. Bohoslavsky (1984) señaló que la elección de carrera no está determinada por un momento y mucho menos por lo que un test pueda indicar; ésta es parte del desarrollo del sujeto así como lo es el desarrollo de su identidad ocupacional, de ahí que en el proceso de la Orientación Vocacional, necesitemos, como en este caso, usar un instrumento que nos permita analizar y trabajar con aspectos afectivos y no meramente informativos.

Al realizar esta investigación he podido observar que al trabajar en grupos, los adolescentes se desenvuelven de la siguiente manera:

- Muestran libertad para manifestar sus inquietudes.
- Se manifiestan interesados y participativos en cada una de las temáticas, ya que éstas se refieren a ellos mismos.
- Al trabajar en grupo se discuten y aclaran cuestionamientos, que por falta de tiempo no podrían hacerse de manera individual.
- Por medio de esta manera de trabajar, los adolescentes pueden observar su actitud y así manifestar el grado de compromiso que cada uno tiene para consigo mismo y su formación como profesionistas.

En la discusión anterior apoyo mi opinión de que las Técnicas Grupales son un instrumento de apoyo en el desarrollo de los adolescentes que acuden al servicio de Orientación Vocacional.

Considero importante el tener mayor cuidado en los instrumentos que se seleccionan para observar los cambios que se presenten. Es posible que los que utilicé no sean los apropiados.

LIMITACIONES Y ALCANCES DEL ESTUDIO.

Dentro de las limitaciones, encontramos las siguientes:

- a) Este estudio se restringe a la población que se ha señalado.
- b) No se realizó ningún control de tipo sociodemográfico.
- c) Dado el número de sujetos de cada grupo, y la no equivalencia - en cuanto al número de sujetos masculinos y femeninos, no se pudieron aparear.
- d) Se observó que los estudiantes más interesados son los de 5º y - 6º semestre, los de los demás semestres mostraron poco o ningún interés.

SUGERENCIAS

Este trabajo forma parte de los primeros que dan un enfoque diferente a la Orientación Vocacional, por lo que queda abierto y acepta todas las su gerencias que se le hagan. Me permito hacer algunas:

- Se realicen estudios similares a éste teniendo en cuenta:
 - a) que el número de sujetos sea el mismo en cada grupo.
 - b) controlar el número de sujetos masculinos y femeninos en cada grupo.
 - c) que se realicen estudios sociodemográficos.
- Que el programa sea aplicado en diferentes sistemas de enseñanza, como sería el Colegio de Bachilleres y/o Colegio de Ciencias y - Humanidades.
- Incrementar el tiempo para analizar cada uno de los temas que se analizan en las dinámicas, 2 ó 3 sesiones por tema.
- Aplicar o implementar otros instrumentos que registren de mejor

manera los cambios que se presentan.

- Que se realice seguimiento de los casos estudiados.

A N E X O S

ANEXO I

INTRODUCCION Y PRESENTACION DEL PROGRAMA DE DINAMICAS DE GRUPO.

Este programa tiene como objetivo esclarecer aquellas áreas de nuestra estructura personal, que intervienen en la toma de decisiones y que nos permita un mejor desarrollo.

Para poder alcanzar este objetivo, utilizaremos técnicas grupales o dinámicas grupales, éstas nos permiten plantear o ventilar algunos problemas en forma grupal. Son situaciones estructuradas y llevan una secuencia.

Para que, de este trabajo los participantes logren el máximo aprovechamiento, se requiere de su participación, ésta debe ser plena y franca. En la medida en que así lo hagan, lo que descubrirán de ellos mismos y de los demás será mayor.

Se debe tener en cuenta que todo lo que se diga y se haga en estas sesiones será guardado en forma confidencial, será guardado por cada uno de los integrantes, quedando prohibidos los comentarios fuera de la sesión.

Hebrá libertad de expresión con respecto al tema, hebrá libertad para preguntar como para contestar.

En este trabajo intervienen dos personas como coordinadoras; la función de cada una es diferente, pero tiene como finalidad encausar el trabajo para que se logren mejores resultados.

SESION 1

Tema.- Presentacion.

Técnica.- Autoretrato.

Esta sesión tiene como objetivo la presentación de los integrantes del grupo. La coordinadora comienza a platicar con el grupo sobre la comunicación, tratando los siguientes puntos ¿qué es comunicación?, importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales, ¿cómo nos comunicamos? ¿cuál es nuestra capacidad para expresar lo que pensamos y lo que sentimos?.

En esta técnica se preparan gran número y variedad de fotografías, - 3 ó 4 por persona; se pide que cada participante elija dos o tres de ellas que expresen algún aspecto de su persona, tal como cada uno se conoce a sí mismo. La elección se hace en silencio (sin comunicarse).

Terminada la elección de fotografías, cualquiera de los participantes, el que quiera comenzar a comentar su elección y decir al equipo la relación que la fotografía tiene con su persona: los demás escuchan y pueden hacer preguntas de aclaración y profundizar hasta donde la persona en cuestión lo permita, sucesivamente se expresará cada miembro del grupo. La coordinadora dará 30 minutos para esta parte del ejercicio. Al realizar esta parte se llevará a cabo una evaluación de la misma, propiciando la participación del mayor número de integrantes. Algunas de las preguntas que se podrán realizar para propiciar los comentarios son: ¿les sirvió la técnica para comenzar a conocerse y darse a conocer?, ¿se propició la comunicación y el conocimiento?, ¿qué piensan del grupo en general?, ¿qué tipo de inquietudes se manifestaron en el grupo?.

En esta primera sesión también se plantean los objetivos del curso, por qué trabajar en grupo, se establece el horario y los días que serán las reuniones, la manera en que se trabajan las dinámicas señalando la importancia de su participación, que a mayor participación mayor será lo que puedan aprender.

SESION 2

Tema.- Valores

Técnica.- Inventario de la vida.

Esta técnica tiene como objetivo conocer los intereses e inquietudes, los valores que tienen los muchachos respecto a la vida.

Se reparten 9 hojas a cada participante, en cada una se encuentra una pregunta ya impresa, también se les da un lápiz. Se les indica que cada uno debe de escribir todas las respuestas que tengan para cada una de las nueve preguntas, las respuestas deben darse rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente en ninguna. Cuando terminan se comparan las respuestas individuales entre los integrantes; se pueden hacer aclaraciones de las ideas planteadas por los participantes. Se comenta el ejercicio y las experiencias vividas. Las preguntas que se presentaron a los muchachos son:

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir realmente vivo?

¿Qué hago realmente bien?

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

Dada mi situación actual, ¿qué necesito aprender a hacer?

¿Qué deseos debo de cumplir en realidad?

¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados?

¿Qué debo dejar de hacer?

¿Cuáles son mis planes inmediatos?

¿Qué debo comenzar a hacer?

SESION 3

Tema.- Relaciones interpersonales.

Técnica.- Sentimiento de agrado y desagrado.

Se inicia la sesión con un comentario sobre los efectos que tienen nuestras cualidades y defectos sobre las demás personas; que cada uno de los integrantes de un grupo o comunidad tiene actitudes que pueden ser - agradables o desagradables para los otros y que debemos estar conscientes de esto para poder establecer mejores relaciones.

Se pide a cada uno de los participantes que diga algo que le agrade de cada uno de los otros integrantes del grupo en forma descriptiva y breve, después se referirá lo que le desagrada de cada persona. Se les - señala que las disculpas o comentarios en esta sesión no están permitidos.

En la evaluación de la técnica se reflexiona sobre: los sentimientos de los participantes de lo que se dijo de ellos. Lo que aprendieron de - esta experiencia.

Tema.- Autoconcepto.

Técnica.- Presentación por parejas (el sí mismo real - el sí mismo ideal).

En esta técnica se trata de confrontar la idea que tienen los sujetos de sí mismos con la que los demás integrantes se han formado de ellos. Por lo que se preparan cinco tarjetas para cada uno de ellos. Se les pide que escriban en cada una, un rasgo que les caracterice, NO deben poner su nombre en ella. Se les da un tiempo de 5 minutos aproximadamente. La coordinadora pasa y recoge sólo tres de las cinco tarjetas que escribió cada uno.

La coordinadora leerá en voz alta una tarjeta elegida al azar, la persona a la que se refiere no debe de decir ni si, ni no o hacer cualquier movimiento que la identifique.

Si un integrante es señalado, se preguntará por qué se considera que es él, si es él lo dice y si no sólo responde "gracias pero no soy yo".

Otro miembro del grupo puede decir quién cree que es, y así sucesivamente, lo dicen dos o tres personas, ya se adivine o no, se pasa a hacer lo mismo con otras tarjetas, hasta lograr que todos los miembros del grupo -- sean reconocidos, después se hace la reflexión y los comentarios que el gru po desee sobre la experiencia. Se evalúa la Técnica.

Tema.- La Familia

Técnica.- Sociodrama.

Se inicia la sesión haciendo el siguiente comentario: "Hemos observado que sólo cuando se experimenta o se vivencia una situación es cuando la podemos comprender, de ahí la importancia de intentar experimentar la situación familiar, a través de una representación; entre ustedes elegirán un problema, no es necesario que planteen una solución, los roles que existirán serán los integrantes de una familia. Tendrán 15 minutos para ponerse de acuerdo en el tema y en los roles que compartirán. Sé que será difícil, pero no nos interesan sus habilidades Istriónicas, lo que nos interesa es observar cómo están percibiendo a la familia".

Esta técnica puede definirse como la dramatización de un problema, - conserniente a los miembros de un grupo, en este caso relacionado con la familia, tiene la finalidad de obtener una vivencia, más exacta, de una situación difícil o problemática y encontrar una solución más adecuada.

Pera los fines de este trabajo se propone al grupo la realización de un sociodrama, explicando en qué consiste esta técnica. Se le pide al grupo que represente un problema familiar y que ellos estén interesados en revisar, con las advertencias antes señaladas.

Los integrantes llevan a cabo la representación y posteriormente se da comienzo a la discusión, con la participación de todos los integrantes.

NOTA: Más que la discusión del problema es la manera en que están viendo al grupo familiar y cómo son los roles que presentan y representan.

Tema.- Sexualidad.

Técnica.- Interpretar imágenes.

Se inicia la sesión con "La sexualidad también juega un papel importante en nuestra constitución como persona y dentro de las relaciones interpersonales. Por lo que el hablar de ello de manera franca y abierta, es importante para consolidar un conocimiento objetivo y claro".

Se divide al grupo en dos subgrupos. A cada uno de los grupos se les presentan tres ilustraciones, señalándoles que a partir de estas imágenes planteen lo que les sugiere con respecto a la sexualidad, pueden expresar todas las ideas que se les ocurran al respecto. Todos los integrantes tendrán libertad de expresión, no se trata de imponer o calificar una idea; se trata de explicar nuestra idea y hacernos entender.

Cada grupo presentará una conclusión o resumen de la idea que tienen de la sexualidad. Pero esta idea es del grupo, por lo que todos tendrán que ayudar a redactar el resumen para que quede al parecer de todos.

La coordinadora expresará los puntos más relevantes que se manifestaron en este trabajo.

Se evalúa la sesión.

Tema.- Escalaridad.

Técnica.- Palabra clave (modificada)

El objetivo de esta sesión es valorar el papel de la escuela (estudios) en su vida.

La coordinadora propone al grupo la técnica denominada palabra clave. A través de la cual se hará una "radiografía" de sus actitudes hacia la escuela, sus expectativas, temores y fantasías, con respecto a ésta, el grupo se acomoda en medio círculo frente al pizarrón, de tal manera que todos tengan acceso al mismo.

Se destinan unos minutos para que todos comiencen a sensibilizarse - de sus propios sentimientos en relación de la escuela. Se les pide que reflexionen tratando de responder a:

¿Cómo se sienten en la escuela?

¿Cómo se sienten en clase?

¿Cuáles son sus deseos y cuáles son sus objetivos?

Se les sugiere que traten de expresarlo en una palabra, la palabra puede ser real o simbólica.

Después del tiempo de reflexión, se les invita a que en silencio pasen al pizarrón a escribir su expresión, tendrán 10 minutos para hacerlo.

Pueden poner cuantas palabras quieran, la única condición es que, - escriban una sola palabra, se sienten y se vuelvan a parar las veces que - quieran y así sucesivamente.

También se les recuerda que no se hacen comentarios, que este trabajo se hace en silencio.

En seguida se les dice que disponen de otros 10 minutos para tachar aquellas palabras que por alguna razón les molesta, no les gusta o rechazan. Tienen que cumplir con la misma condición; tachar, volver a su lugar, tachar, cuantas veces quieran, se pueden tachar las palabras ya tachadas.

Por último se les dice que disponen de 10 minutos para subrayar - aquellas palabras que por alguna razón les agradan o sienten alegría al - leerlas. Deben seguir la misma condición, ponerse de pie para subrayar, volver a su lugar, pueden hacerlo cuantas veces quieran. Hebrán palabras que ya estén tachadas, pero que alguien quiera subrayar. Una vez terminada esta parte, se les pregunta ¿si alguien puede hacer una especie de radiografía del grupo?, decir cuáles son los sentimientos, las inquietudes - que se manifiestan en el trabajo. La coordinadora da su conclusión y se hará una evaluación de la técnica.

Tema.- Duelo.

Técnica.- ¿Cómo fui?, ¿Cómo soy?

Es importante que las personas se percaten de los cambios que van sufriendo físicamente como emocionalmente, de ahí la realización de este ejercicio.

Se presentan, en una cartulina, las preguntas ¿cómo fui? y ¿cómo soy?. La coordinadora les pide a los muchachos que anoten todas las ideas que les evoquen las preguntas antes señaladas. Se les dan 10 minutos para que realicen el trabajo. Posteriormente se pasa a un plenario en donde cada uno de los integrantes leen sus respuestas, leyendo primero las evocadas por la pregunta ¿cómo fui?, y posteriormente las evocadas por la pregunta ¿cómo soy?. Se da una conclusión del ejercicio y se pasa a la evaluación.

Tema.- Actitud hacia el futuro.

Técnica.- Fantasía del futuro.

El futuro es una situación preocupante para los adolescentes, y que además están próximos a decidir, por lo que el observar su actitud hacia este momento, el saber planear, el considerar lo que está haciendo para alcanzar sus metas, la manera en que lo está haciendo, etc., son importantes para considerarles en este trabajo.

Se proporciona una hoja y un lápiz a cada participante, se les pide que describan un día situado en cualquier momento del futuro. Puede ser un día especial que les gustaría experimentarlo, un día ordinario.

Se pasa a un plenario en donde se lee lo escrito por cada uno de los integrantes, se analizan los puntos principales, con el objeto de que los muchachos puedan percatarse de sus intereses; se evalúa el trabajo.

Tema.- Conclusión.

Técnica.- Evaluación.

Se les pide a los muchachos que hagan una evaluación del curso, tomando en cuenta; lo que aprendieron, cómo se sintieron, lo que les pareció poco relevante, si alguna situación no se abordó y debió serlo; cómo se sintieron al trabajar con técnicas de dinámicas de grupo, las observaciones con respecto a la coordinación del trabajo, si los objetivos del curso se cumplieron, las sugerencias que tengan que hacer.

Cada uno de los integrantes presenta sus conclusiones al igual que la coordinadora, se da por concluido el trabajo.

ANEXO II

ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO.

Es una escala sencilla para el sujeto, ampliamente aplicable y multi dimensional en su descripción de la imagen. Puede usarse en la consulta - psicológica evaluación y diagnóstico clínico, investigación en las ciencias del comportamiento, selección de personal, etc.

La escala consta de cien afirmaciones autodescriptivas que el sujeto usa para describir lo que tiene de sí mismo. La escala se autoadministra y se aplica a individuos o a grupos. Puede usarse con sujetos de 14 o más años que pueden leer por lo menos a nivel de 6º año. Es aplicable no solamente a personas bien ajustadas y sanas sino también a pacientes psiquiátricos.

La escala consta de dos formas, para consulta psicológica y la forma clínica y de investigación; con las dos formas se usa el mismo libretto y los mismos ítems, la diferencia estriba en la calificación y en el sistema de perfiles.

En nuestro trabajo usamos la forma de consulta psicológica, ésta es apropiada para la autointerpretación y para comentarla en la entrevista con el sujeto, el tiempo que se lleva en contestar es de 10 a 20 minutos aproximadamente.

La escala se autoadministra y no requiere más instrucciones que las que están indicadas en el interior de la portada del folleto. Sin embargo, es conveniente hacer notar al examinado que la hoja de respuesta está organizada en tal forma que el sujeto responda en forma alternada. Algunos sujetos pueden confundirse en relación a este punto y es por eso que el examinador esté preparado para esta posibilidad.

La escala evalúa las siguientes áreas:

- Punteo de autocrítica (SC) son 10 ítems, y son afirmaciones ligeramente derogatorias que la mayor parte de las personas admiten que son ciertas de sí mismas.

- Punteo positivo. Estos punteos representan un marco interno de referencia dentro del cual el individuo se describe a sí mismo. Estos punteos son las sumas del número externo de referencia (columnas) y marco interno de referencia (hileras).
- Punteo total. Refleja el nivel total de autoestima.

Hilera 1. Evalúa la identidad, "lo que yo soy".

Hilera 2. Evalúa autosatisfacción, describe como se siente acerca del Yo que él percibe, es "como me siento conmigo mismo por lo que soy".

Hilera 3. Evalúa el comportamiento, "esto es lo que Yo hago".

Columna A. Yo físico, visión de su cuerpo, estado de salud, apariencia física, habilidad y sexualidad.

Columna B. Yo ético-moral, está relacionado con el concepto de buno-malo como persona.

Columna C. Yo personal, refleja el sentido de valor personal que tiene el individuo de sí mismo; qué tan adecuado se siente como persona.

Columna D. Yo familiar, evalúa sentimientos propios de valer personal y de efectividad en las relaciones familiares.

Columna E. Yo social, refleja los sentimientos de las personas sobre su forma de relacionarse con las personas en general.

- Punteos de variabilidad. Proporciona una medida sencilla de la variabilidad e inconsistencia de una área de autopercepción a otra.
- Variabilidad total. Representa el total de variabilidad entre todos los puntos.

- **Columna V total.** Mide y resume las variaciones dentro de las columnas.
- **Hilera V total.** Representa la suma de las variaciones a través de las diferentes hileras.
- **Puntuación de distribución "D".** Representa la suma que el individuo obtiene en la distribución de sus respuestas a través de las cinco opciones que se le presentan al contestar los items de la escala, se puede interpretar también como una medida adicional de la autoimagen. "La certeza o seguridad de como se percibe uno a sí mismo".
- **Punteo del tiempo.** Indica el tiempo en que se realizó el ejercicio, sólo tiene correlación con el subpunteo de conflicto neto para la columna C con un nivel de significancia de .5.

Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Versión en español del STAI (State Trait-Anxiety Inventory). Está constituido por dos escalas separadas de autoevaluación que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad.

1. Ansiedad-Rasgo

2. Ansiedad-Estado

Originalmente se desarrolló para investigar fenómenos de ansiedad de sujetos adultos normales, es decir, sin síntomas psiquiátricos. Se ha demostrado también que es útil en la medición de la ansiedad en los estudiantes de secundaria y de bachillerato, tanto como en pacientes neuropsiquiátricos, médicos y quirúrgicos.

La escala A-Rasgo consta de 20 afirmaciones en la que se pide al sujeto que describa cómo se siente generalmente. La escala A-Estado, también consiste en 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado. Ambas escalas se encuentran impresas en una sola hoja, una de un lado y la otra del otro. Una copia del protocolo del inventario para el estudio de la ansiedad se anexa.

La Escala A-Rasgo es usada para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional que son propensos a la ansiedad; y para evaluar el grado hasta el cual, los estudiantes que solicitan los servicios del consejo psicológico o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica.

Las características esenciales que pueden evaluarse con la escala A-Estado involucran sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprensión.

La Ansiedad-Estado (A-Estado) es conceptualizado como una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión objetivos, conscientemente percibidos, y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo.

La Ansiedad-Rasgo (A-Rasgo) se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevación en la intensidad de la A-Estado. La A-Rasgo tiene la característica del tipo de locuciones que Atkinson llamó "motivos", y que define como disposiciones que permanecen latentes hasta que las señales de una situación las activan.

Los conceptos de A-Estado y A-Rasgo pueden considerarse como análogos, en cierto sentido, a los conceptos de energía cinética y energía potencial en la física.

El IDARE fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado individualmente o en grupo. Las instrucciones completas están impresas en el protocolo de ambas escalas; no tienen límite de tiempo, se requiere de un promedio de seis a ocho minutos para contestar una de las dos escalas y menos de 15 minutos para contestar ambas.

La validez del IDARE se fundamenta en el supuesto de que el examinado entiende claramente que en las instrucciones que se le dan, en relación con el A-Estado él debe reportar cómo se siente en este momento específico y que las instrucciones que se le dan con el A-Rasgo se le pide que indique cómo se siente generalmente.

En el proceso de estandarización del IDARE se aplicó primero la escala A-Estado (SXE) y en seguida la escala A-Rasgo (SXR). Este es el orden que se recomienda cuando ambas se aplican juntas; puesto que la escala A-Estado fue diseñada con el fin de que fuese sensitiva a las condiciones bajo las cuales se aplica el inventario, las calificaciones en esta escala pueden ser influenciadas por la atmósfera emocional que se puede crear si se aplica primero la escala A-Rasgo.

En contraste ha sido demostrado que la escala A-Rasgo, es relativamente inmune al efecto de las condiciones bajo las cuales son aplicadas (Johnson, 1968; Johnson & Spielberger, 1968; Laud, 1969).

Calificación.- La dispersión de posibles puntuaciones para el inventario varía desde una puntuación mínima de 20 hasta una puntuación máxima de 80 en ambas escalas. Los sujetos responden a cada uno de los Reactivos de IDARE valorándose ellos mismos con una escala de cuatro puntos. Las cuatro categorías para la escala A-Estado son 1.- no en lo absoluto; 2.- un poco; 3.- bastante; 4.- mucho. Las categorías para la escala A-Rasgo son 1.- casi nunca, 2.- algunas veces. 3.- frecuentemente; 4.- casi siempre.

Hay plantillas para calificar de manera manual el inventario. Cualquier persona que sepa leer puede contestar el inventario. Si un sujeto emite uno o dos reactivos en cualquiera de las escalas, las calificaciones prorrateadas de toda la escala pueden ser obtenidas a través del siguiente procedimiento.- determine la calificación media para los reactivos a los cuales el sujeto ha respondido; 2.- multiplique ese valor por veinte; y 3.- ajuste el producto al número entero inmediato superior que corresponde. Sin embargo si tres o más reactivos son omitidos, la validez de la escala debe considerarse dudosa.

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER.

Karen Machover; alumno del último año de psicología en el King -
Country Psiquiatría Hospital. Adjunto de Psicología clínica en el Long -
Island College of Medicine Nueva York.

En este método proyectivo la teoría siguió a la práctica. La valida
ción empírica fue anterior a la formulación de un marco de referencia teóri
co. Quedó establecido mucho antes el hecho de que los dibujos de "una per-
sona" revelaban amplias dimensiones de la personalidad y condición clínica
del sujeto, que su "por qué". La teoría de la personalidad explica el "por
qué" en todos los sistemas de psicología dinámica, y especialmente, en los
principios en que se basa el movimiento, expresivo en el análisis de profun
dida y en el pensamiento psicoanalítico.

Lo que determinó la elaboración y el desarrollo de este test fueron
los trabajos de Goodenough, centrados sobre la figura humana, (test del di-
bujo de un hombre).

En términos generales el dibujo de la persona representa la expresión
de sí mismo o del cuerpo, en el ambiente. Lo que se expresa se podría ca-
racterizar como la imagen corporal, que desarrollan numerosos autores. "La
imagen corporal se puede definir como una reflexión compleja de autoconside-
ración". Dentro de este concepto quedan como indica Kubie, "el cuerpo, sus
partes", sus productos, y sus necesidades".

Son 17 rasgos gráficos elegidos en base al análisis realizado por -
K. Machover de una vasta colección de dibujos de sujetos de ambos sexos, ni
ños, adolescentes y adultos, contrastados con las historias clínicas y que
ha podido suministrar una riquísima tabla de significados de las mismas.

Secuencia de la figura.- (figura del mismo sexo) a.- la mayoría de
los individuos dibujan siempre primero la figura de su propio sexo.
b.- la incidencia de desviaciones de esta regla, es mayor entre los
sujetos que solicitan o requieren tratamiento psiquiátrico. c.- el-
cunas explicaciones, en las que la primera figura dibujada, es de -

sexo opuesto son: confusión de identificación sexual; intensa fijación al sexo opuesto.

2.- **Comparación de la figura.**- Está relacionado con la autoafirmación del propio sexo, la fig. femenina mayor que la masculina significa egocentrismo autosuficiencia, y superioridad en relación al sexo opuesto.

3. **Tamaño de la figura.**- la relación del tamaño del dibujo y el espacio gráfico disponible puede vincularse en la relación dinámica entre el individuo y su ambiente, o entre el individuo y las figuras parentales. El tamaño expresa cómo responde el individuo a las presiones ambientales.

A.- **Pequeña.** individuo, pequeño, inadaptado, responde a los requerimientos del ambiente con sentimientos de inferioridad.

B.- **Grande.** el individuo responde a las presiones ambientales con sentimientos de expansión y agresión.

Una figura promedio 18cm; o 2/3 del espacio que se tenga.

4.- **Movimiento.** Mucha actividad pueden significar fuerte impulso hacia la actividad motora. Individuo inquieto y de acción. Histérico. Extrema rigidez. falta de impulso o agotamiento emocional, individuo con conflictos graves y muy profundos frente a los cuales mantiene un control rígido. Figuras sentadas o reclinadas expresan bajo nivel energético. Distorsiones, omisiones, borraduras, sombreados y líneas reforzadas sugieren que los conflictos del examinado - pueden relacionarse casi con dichas partes.

5.- **Enfasis en la cabeza.** a) muy pedante; b) posee aspiraciones intelectuales; c) dolores de cabeza y otros síntomas somáticos; - d) introspectivo; e) huye a la fantasía.

6.- **Enfasis en el cuello.**- narcisismo.

7.- Boca ovalada; a) oralmente receptiva; b) dependencia.

8.- Omisión ojo o parte de.- Introversión, sujeto egocéntrico con mirada interior. Puede expresar culpa con tendencias voyeurísticas.

9. Cuello largo.- El cuello puede considerarse como el vínculo - entre el control intelectual y los impulsos del ello.

Puede revelar dificultades para controlar y dirigir los impulsos - instintivos. Existencia de síntomas somáticos en distintas áreas.

10.- Manos ocultas.- dificultad de contacto. Sentimientos de - culpa en relación con actividad manipulatoria (masturbación).

11.- Puños cerrados.- Agresión reprimida.

12.- Brazos apretados al cuerpo.- sentimientos pasivos o defensi- vos.

13.- Énfasis en la vestimenta.- cuidadosamente vestido o vestida recargada. Egocentrismo o narcisismo social.

14.- Botones en la línea media.- Dependencia o preocupaciones somá- ticas.

15.- Énfasis en los bolsillos.- oralidad. Depreciación afectiva o material. Dependencia.

16.- Cinturón destacado.- Inicios de defensas del yo. Mayor con- trol de impulsos corporales con racionalización o sublimación de las tendencias para convertirlos en expresiones estéticas, quizás narcisistas.

17.- Dedos en garras o flacos.- (puntiagudos) tendencias agresiv- vas infantiles; primitivas.

Test Dominos (Anstey).- Es una prueba no verbal de inteligencia, y tiene la finalidad de establecer la capacidad del sujeto para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

Consiste en una serie de diseño que, bajo la forma de conjuntos de - fichas de dominó, son presentados al sujeto en orden de dificultad creciente. Se basa en el supuesto de que la capacidad del sujeto para resolver - acertadamente un determinado número de problemas, está en función directa - del factor "G" de inteligencia.

Este test valora la capacidad del sujeto para:

- a) Percibir exactamente el número de puntos en cada conjunto de fichas.
- b) Descubrir el principio de organización del conjunto.
- c) Resolver, mediante la aplicación de dichos principios, la cantidad de puntos que deberá de colocar en cada una de las mitades - de la ficha de dominó en blanco, para completar el diseño.

Esta prueba se aplica a sujetos de doce años en adelante, puede administrarse individual o grupalmente, a partir de los diez años, también se - ha llegado a aplicar a sujetos de 65 años de edad, éstos llegan a quedar - clasificados en la "cola" inferior de la distribución. También se aplica a enfermos mentales con un criterio más cualitativo.

La prueba consiste en un cuaderno que contiene 48 problemas impresos, a razón de 6 problemas en cada hoja. Existe además una página preliminar, destinada a explicar al sujeto la tarea que deberá realizar mediante cuatro ejemplos, dos de los cuales están resueltos y los dos restantes, el sujeto los deberá resolver bajo la supervisión del examinador. En el protocolo de la prueba el sujeto anotará, con números, la cantidad de puntos que corresponden a la ficha en blanco del cuaderno. No existe límite de tiempo, ya - que no se trata de una prueba de velocidad, pero un lapso de treinta minutos es suficiente para contestar la prueba.

El protocolo se califica asignando un punto a cada respuesta totalmente correcta. En el manual de la prueba se presenta la clave para calificarla, así como las normas para convertir el puntaje bruto en percentiles - (según la edad del sujeto) y obtener el diagnóstico de la capacidad del sujeto.

El rendimiento de este test no depende en un grado considerable del ambiente, la educación o la experiencia del examinado, este test posee una saturación "g" de 0.82.

ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES KUDER.

G. Frederick Kuder inició sus investigaciones acerca de las Preferencias Vocacionales en la Universidad del Estado de Ohio en 1930. El registro de "Preferencias" fue publicado en 1939, sufriendo revisiones y ampliaciones con el pasar de los años. En 1948 apareció una forma reducida para ser utilizada en las industrias. El instrumento ideado por Kuder fue utilizado ampliamente por instituciones educacionales para la orientación vocacional y en las empresas, para la selección, ubicación y capacitación de personal, habiendo tres formas:

1. Forma general "88" de cómputo manual.
2. Forma general "8M" de cómputo mecánico.
3. Forma reducida "8L" para uso industrial.

La forma "CH" es una ampliación de la forma general "88" y presenta 10 áreas de Preferencia, más un puntaje de "validez" para verificar si los resultados de la prueba se pueden considerar válidos.

La escala de Preferencias-Vocacional forma parte de una batería de 3 pruebas que pueden usarse en forma independiente o en conjunto, ya que se complementan recíprocamente.

La prueba consta de:

- Folleto de aplicación, que contiene las instrucciones para el examinado, y los ítems de la prueba.
- Hoja de respuestas, en la cual el sujeto perforará con un alfiler sus elecciones.
- Hoja para trazar el perfil.
- Manual.

Los ítems de la prueba son del tipo de "terna de elección forzada" habiendo 168 ítems con tres alternativas cada uno, el examinado debe elegir, para cada terna, cuál es la actividad considerada más agradable y cuál es la menos agradable. Para este fin perforará con un alfiler, en la -

correspondiente hoja de respuestas, el pequeño círculo en la columna "+" para la actividad que le guste más y en la columna "-" para la actividad que le guste menos.

Administración de la prueba. El folleto de aplicación contiene las instrucciones que el examinado deberá leer, solicitando que el examinador - le aclare eventualmente dudas. Es necesario hacer énfasis en que, aunque - al sujeto todas las actividades de la terna le resulten agradables o bien - todas le resulten desagradables, deberá atenerse a las instrucciones y elegir sólo dos: una como más agradable y una como menos agradable. También - es conveniente cerciorarse de que el sujeto ha entendido cómo "borrar" eventuales elecciones equivocadas (el procedimiento aparece en el folleto de - aplicación).

Calificación de la prueba y trazos del perfil. Los puntajes obtenidos se calculan contando, para cada escala, los circulitos que aparecen perforados en la hoja de respuestas, a partir de la flecha donde indica "comienza", hasta donde indica "termina".

- a) La última página en la hoja de respuestas, marcada en la letra - "V" es la hoja de verificación, y lo que se obtenga aquí va a - indicar si la prueba es válida (puntuación de 36 a 44), dudosa (de 32 a 35) y no válida (menos de 32 puntos). En este último - caso se recomienda repetir la prueba explicando nuevamente al sujeto cómo debe contestar e invitarlo a hacerlo cuidadosa y sinceramente.
- b) Seguir el mismo procedimiento para contar las puntuaciones obtenidas en las demás escalas, comenzando por la serie "0" y terminando con la serie "9".
- c) Contar las puntuaciones obtenidas en la primera página de la hoja de respuestas, en la columna marcada para tal fin.
- d) Trazar el perfil en la hoja correspondiente (tomando en cuenta el sexo del sujeto), marcando con un círculo en cada columna el -

número obtenido por el sujeto en cada serie, y haciendo la relativa gráfica. Hecho esto se ha obtenido el "Perfil de las Preferencias vocacionales" del sujeto.

La escala de Preferencias-Vocacional tiene como finalidad descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

La segunda prueba es la escala de Preferencias-Personal, que tiene como objeto determinar la modalidad de trabajo que esté más de acuerdo a las preferencias personales del examinado.

La tercera prueba es la escala de Preferencias-Ocupacional, tiene un enfoque más específico, ya que trata de determinar para qué carrera determinada tiene mayor inclinación el sujeto, una vez conocida el área general de Preferencias-Vocacionales de sujeto y cuál es la modalidad de trabajo que - va más de acuerdo con su manera de ser.

Características de la prueba. Es un inventario de intereses, que se puede administrar en forma individual y colectiva, y se puede aplicar a sujetos con enseñanza media, universitarios y adultos en general, de ambos sexos (hay distintas hojas para trazar el perfil de hombres y mujeres).

Le aplicación de la prueba tarda de 30 minutos a 1 hora, siendo el tiempo promedio de ejecución para sujetos con instrucción media: 40 minutos.

BIBLIOGRAFIA

- Aberastury Armida; Knobel Mauricio La Adolescencia Normal; "Un enfoque psicoanalítico" PP. 163, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1973.
- AISENSON Koga, Aida. Introducción a la Psicología. Buenos Aires; 1976; Ediciones Nueva Visión, Colección Psicología Contemporánea; 453 pp; pp. 172-177.
- Anstey Edgar. Test de Dominos. Manual Biblioteca de Psicometría Vol. 15 Ed. Paidos, 1955.
- Beuleo J. Armando. Idiología, Grupo y Familia. Aprendizaje Grupal.
- Benavides T. Jcsette.
Di Castro S. Francisca. Técnicas de Evaluación de personalidad. Fac. de Psicología. U.N.A.M. 1981.
- Bohoslavsky Rodolfo. Orientación Vocacional (La Estrategia Clínica); pág. 223; Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.
- Blos Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. pp. 366; Ed. Joaquín Mortiz. México, 1971.
- Charcoy y Guajardo Jorge. El enfoque clínico en la orientación vocacional.- Un modelo Ideológico. Tesis UNAM. 1978, México.
- De Lella Allevato, Cayetano. "La técnica de los grupos operativos en la formación del personal docente universitario"; Revista Perfiles Educativos No. 2.; México; C.I.S.E.-UNAM; diciembre 1978; 64 pp.; pp. 45-51

Dr. Díaz - Guerrero y Dr. C.D.

(IDARE) Inventario de Ansiedad; Estado-Rasgo. Primera parte, manual e inventario. Ed. El Manual Moderno, S.A. 1975.

Erickson H. Erik

Identidad, Juventud y Crisis; Ed. Paidós Buenos Aires, 1968.

Filloux Jean

"Formación docente, dinámica de grupos y cambio". En Crisis en la Didáctica. Revista de Ciencias de la Educación. Rosario, Argentina, 1975. Axis, 1a. - Ed. 125 pp. Cap. IV, pp. 9-56.

Freud S.

"Una teoría sexual". Obras completas II, Biblioteca Nueva, Madrid, 1923.

Girardi, Giulie.

Cuadernos de Educación Nos. 24 y 25. Caracas, 1975, Laboratorio Educativo - 112 pp.

Henze García Luz María I.

El Estudio de Autoconcepto de un grupo piloto de Adolescentes. Tesis para obtener el título de Licenciatura. - UNAM. 1980.

Jiménez Labra Ma. Teresa

Un Programa de Orientación Vocacional grupal basado en la estrategia clínica; Tesis para obtener el título de licenciatura. UNAM. 1979.

Lepassade, G./Loureau, R.

"Tres niveles de análisis y de investigación"; en: Claves de la sociología. Barcelona, 1974; Ed. LAIA; 3a. Ed. 380 pp.; pp. 133-232.

