

21/151



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PERCEPCION FAMILIAR Y DE
SI MISMO EN LOS NIÑOS
DE GUARDERIA

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a n :

Ma. Eugenia L. de Yta Mena
Margarita Elisa Esquer Ramirez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México, D. F.

1988



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCION	1
CAPITULO I LA FAMILIA	6
1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	6
a) FAMILIA ANTIGUA	6
b) FAMILIA MODERNA	7
1.2. ORGANIZACION Y FUNCION DE LA FAMILIA	8
1.3. LA FAMILIA MEXICANA	13
CAPITULO II RELACION MATERNAL	16
2.1. CONCEPTO DE RELACION MATERNA Y SUS PRINCIPALES CARACTERISTICAS	16
2.2. SIMBIOSIS	17
2.3. SEPARACION-INDIVIDUACION	18
2.4. APEGO	21
2.5. SIGNIFICADO EMOCIONAL DEL CIRCULO PADRE-MADRE-HIJO	24
CAPITULO III GUARDERIAS	26
3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	26
3.2. FUNDAMENTOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.	30
3.3. ASPECTOS FAVORABLES DE LAS GUARDERIAS	33
3.4. ASPECTOS DESFAVORABLES DE LAS GUARDERIAS	35

3.5. DESARROLLO DEL NIÑO EN GUARDERIA	37
a) ATENCION	
b) ALIMENTACION	
c) CONTROL MUSCULAR	
d) FORMACION DE HABITOS DE LIMPIEZA	
e) DESARROLLO DEL LENGUAJE	
f) SOCIALIZACION	
 CAPITULO IV PRIVACION MATERNA	 44
4.1. ¿PORQUE SE DA LA PRIVACION MATERNA ?	44
4.2. CONSECUENCIAS DEBIDO A LA PRIVACION MATERNA	47
4.3. TRASTORNOS CARENCIALES	48
a) PRIVACION PARCIAL DE AFECTO	
b) CARENCIA TOTAL	
 CAPITULO V DESCRIPCION DE LOS TEST	 53
5.1. ¿QUE ES PROYECCION	53
5.2. EL TEST DE LA FAMILIA	55
5.3. EL TEST H.T.P.	55
5.4. ANALISIS E INTERPRETACION	56
 CAPITULO VI METODOLOGIA	 61
6.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	61
6.2. VARIABLES	61
6.3. SUJETOS	62

	<u>Pág.</u>
6.4. ESCENARIO	62
6.5. MATERIALES	62
6.6. INSTRUMENTOS	62
6.7. PROCEDIMIENTO	62
6.8. RESULTADOS	63
CAPITULO VII ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	64
7.1. RESULTADOS	64
7.2. CONCLUSIONES	75
7.3. LIMITACIONES	78
7.4. SUGERENCIAS	79
APENDICE	
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

Los primeros años de vida de un ser humano son cruciales para su desarrollo futuro, estos constituyen un período crítico desde el punto de vista de la alimentación, de la salud, - el desarrollo, de la inteligencia y la personalidad.

Numerosos estudios como los realizados por Bowlby (1951), Spitz (1951), Ainsworth (1962), etc., han enfatizado la crucial importancia que tiene para el normal desarrollo del niño la presencia de una figura materna durante sus primeros meses de vida. La madre actúa como proveedora y mediadora de estímulos sensoriales, emocionales y sociales, a la vez destacan su vulnerabilidad en esta etapa a las privaciones del medio ambiente físico y social.

¿ Pero que pasa con los niños que se desarrollan dentro de una institución desde los primeros años de vida ?.

La institucionalización implica para el niño la ocurrencia simultánea de varias condiciones negativas. Entre ellas se destacan en primer término, la separación del niño de su madre y la carencia subsecuente de otras figuras que sustituyen social y afectivamente el rol materno.

Los estudios realizados por Bowlby (1946) con niños que han sido criados en instituciones como guarderías residenciales y hospitales, informan de frecuentes alteraciones en diversas áreas del desarrollo psíquico, como es el caso del rendimiento intelectual, el lenguaje y principalmente en conductas de tipo emocional-social. De tal manera que aunque se cuenta con una aportación genética favorable, si el personal a pesar de estar capacitado no lleva a cabo correctamente los programas de estimulación existentes, y no brinda atención oportuna al niño, podría propiciarse un desarrollo retardado y deficiente.

El ambiente comprende dos factores primordiales, por un lado la estimulación física y por otro una estimulación de ti

po emocional que se proporciona al niño mediante las pautas - de crianza. La unión de estas favorece a un desarrollo psico social normal. Cuando por el contrario estos factores no están presentes, se produce un ambiente empobrecido o subestimado repercutiendo excesivamente en el niño. Bowlby (1951) sostuvo que el niño desarrolla mejor en malos hogares que en buenas instituciones (guarderías residenciales), y que éstas instituciones no pueden proporcionar un ambiente emocional satisfactorio para el desarrollo del infante pues a menudo en estos lugares no se cuenta con el personal suficiente que atiende a los infantes de manera que ellos se sientan seguros, pues tienen que compartir la atención con otros niños.

Por tal motivo se ha sugerido como un ideal que el cuidado materno deba ser proporcionado por la madre en un ambiente acogedor como es el que generalmente proporciona el hogar, ya que es ahí donde el niño puede experimentar una relación sólida, íntima y continua con su madre, más que en cualquier otro lugar donde no se garantiza que se le pueda brindar.

Se sabe que a pesar de que las guarderías o centros de desarrollo infantil cuentan con programas que garantizan un desarrollo óptimo en el cuidado físico, emocional-afectivo y cognoscitivo, así como el de cultivar la personalidad del niño preparándolo para su misión trascendental y suplir en todo lo posible las carencias del hogar durante los primeros años de vida, su desventaja es el no poder suplir el amor y los lazos afectivos que proporciona una madre dentro del hogar, -- pues el binomio autoridad-amor que se desarrolla en la familia pasa a ser autoridad-orden en la guardería.

Las guarderías representan para el niño un nuevo y diferente mundo, así como nuevos agentes de socialización como son los maestros y compañeros. El ajuste de los niños a éste ambiente novedoso puede resultar difícil y en ocasiones perjudicial, de ahí la importancia del presente estudio para poder

detectar que percepción tienen de sí mismos y de su familia - los niños que han sido privados parcialmente de la atención - de su madre durante los primeros años de vida.

A través de diferentes autores se ha visto la importancia que tiene la familia como institución social y como factor determinante en el ajuste y desarrollo del niño (Bowlby - 1951, Ackerman 1958, Freud 1965, Erickson 1956, Pereira 1981, Peinado 1979, etc.) ya que por ser la familia la primera institución, se encarga de proporcionar las bases sólidas para el desempeño de la vida adulta mediante la confianza básica, la seguridad, la identidad y el amor que se le proporciona al niño, así como la trasmisión de valores y normas que se derivan de éstas.

Dado a que comúnmente es poca la información que se tiene sobre los efectos que acarrea la separación de la madre y el niño en sus primeros años de vida, y el hecho de que el pequeño tenga que ingresar a una guardería a muy temprana edad, ampliaremos la información para poder dar una mayor orientación a los padres, educadores y psicólogos, ya que se han podido detectar dificultades en el manejo de esta situación. -- Tal es el caso de remarcar la importancia que tiene el que la madre conviva plenamente con su hijo dándole amor y atenciones durante el tiempo que esta en el hogar y no dejar todo el trabajo a la institución, lo que ayudará a lograr un equilibrio afectivo en el niño entre otros aspectos.

El objetivo principal de esta investigación es detectar si existe alguna diferencia en cuanto a la forma en que se perciben a sí mismos y a sus familias los niños que asisten a guardería desde pequeños y los niños que desde su nacimiento han permanecido en el seno familiar. Considerando que si existe alguna afección principalmente en el área afectiva, -- esta puede ser superada en la medida que exista la colaboración total tanto de los padres como del personal que atiende a los niños dentro de la institución.

Para responder al objetivo de esta tesis, se marcan los siguientes lineamientos:

1.- Obtener datos sobre la relación de los niños con sus padres y con su ambiente natural, así como obtener la percepción que tienen de sí mismos y de su familia.

2.- Hacer un estudio comparativo entre un grupo de niños que desde pequeños han asistido a guardería y un grupo de niños que desde su nacimiento hasta la edad preescolar han permanecido en el seno familiar, para detectar si existen diferencias en cuanto a la forma de percibirse a sí mismos y a su familia.

Con esto se pretende aclarar algunos cuestionamientos tales como:

- ¿ Realmente el ingreso de un niño a guardería a muy temprana edad propicia que se de una diferencia en la forma en que se percibe a sí mismo y a su familia, relacionado con la percepción que tengan los niños que desde su nacimiento hasta la edad preescolar han permanecido en el seno familiar?

- ¿ Existen algunas recomendaciones que se puedan dar a los padres cuando sus niños asisten a este tipo de instituciones ?.

Para dar respuesta a todas estas interrogantes se estudiaron dos grupos de niños formados por 16 sujetos cada uno; todos de edad preescolar, entre 5 y 6 años.

Una de las muestras fué formada por niños que asistían a un Centro de Desarrollo Infantil (anteriormente llamada Guarderfa), perteneciente a la Secretaría de Comunicaciones y --- Transportes.

La otra muestra de niños fué tomada del Jardín de Niños oficial "Roberto Koss", perteneciente a la Secretaría de Educación Pública.

3.- Se realizó una valoración a los niños de ambos grupos con el test de la familia y el H.T.P., para conocer la -- percepción personal y familiar de cada niño.

4.- Se aplicó un cuestionario a los padres de los niños de ambos grupos para conocer algunas características del ambiente familiar, así como su condición socioeconómica.

5.- Finalmente se realizó una comparación de los resulta dos obtenidos en ambos grupos para poder aceptar o rechazar - nuestra pregunta de investigación.

Considerando que posiblemente encontraremos una diferencia en dicha investigación; procederemos a hablar primeramente de la importancia que tiene la familia como institución de cambio y desarrollo, de lo que son los Centros de Desarrollo Infantil, de la importancia que tiene la relación materna y paterna para el cuidado y bienestar físico y emocional del ni ño y de las consecuencias y afecciones que provoca la priva ción de cariño y afecto a muy temprana edad.

C A P I T U L O I

LA FAMILIA

ANTECEDENTES HISTORICOS

Desde la evolución histórica de la familia, se ha tratado de explicar, desde los orígenes de la promiscuidad hasta los orígenes de la exclusiva monogamia. Otras teorías prescinden de estas exposiciones genético-evolutivas para limitar se a definir a la familia ya conocida.

Dentro de la evolución histórica de las sociedades civilizadas se ha observado una progresiva desintegración desde la familia extensa primitiva hasta la familia actual. Otros criterios de estudio de la institución familiar de mayor importancia, son los que estudian a la familia dentro de un sistema de producción cambiante, desde las culturas pre-industriales hasta la de hoy en día.

Dadas estas características podemos avocarnos a estudiar a la familia desde sus orígenes como familia antigua o extendida y familia moderna.

FAMILIA ANTIGUA

Estaba formada no solo por la pareja y los hijos, sino por una familia agrandada por el parentesco que no se determinaba únicamente por el afecto natural, sino que se mantenía también por motivos de carácter religioso, ya que se pensaba que cada miembro provenía de antepasados comunes. Era una sociedad religiosa más que una asociación natural, la cual se integraba por un número mayor de miembros a diferencia de la familia actual. (op.cit.1)

1.Diccionario Enciclopédico Salvat Tomo No. 3.

Posteriormente, esas sociedades se fueron reduciendo a familias consanguíneas constituidas por dos o tres generaciones.

Estas familias se caracterizaban por carecer de intimidad tanto para su persona como para su espacio vital; compartían las mismas cosas, el mismo cuarto y hasta la misma cama. Esto no se debía a cuestiones de pobreza o de espacio, sino a que no tenían el valor que ahora se les da.

La edad para casarse era generalmente entre los 27 y 28 años y estos matrimonios eran concertados exclusivamente por los padres, ya que constituían un arreglo económico. El hombre tenía más posibilidades de trabajar fuera y la mujer dentro del hogar.

Los niños eran vistos de forma diferente, ya que la educación formal no existía, aprendían las labores de los adultos al observarlos y trabajar a su lado. Esta etapa no era vista como período formativo de importancia. Cualquier esfuerzo que influyera sobre los niños, constituía una pérdida de tiempo lo que propiciaba que crecieran a imagen y semejanza de los padres. (Richards 1979).

FAMILIA MODERNA

Engloba a la actual familia y se describe como la cohesión y unidad que necesita de la autoridad del padre y el afecto formal proveniente de los lazos consanguíneos. Representa un tipo de familia evolucionada en la que participan factores de carácter político, social, económico y psicológico. Estos factores propician que la familia se constituya como una empresa privada debido a los cambios que produjo la Revolución Industrial.

La familia dejó de ser el lugar de producción de bienes-

para el consumo individual y familiar, para constituirse en la célula económica esencial dentro de la sociedad. La familia es la unidad donde se produce la fuerza de trabajo a través de la participación de la mujer. Esto ha ocasionado que los lazos que ligaban a sus miembros se volvieran más frágiles.

Por otra parte, muchas de las actividades que se realizan en el interior de la familia se han ido desplazando hacia otras instituciones como es el caso de la educación que en otras épocas se impartía exclusivamente en el seno familiar.

En la familia moderna se dan dos tipos de estructura:

a) De forma triangular.- Donde los vértices del triángulo están constituidos por el padre, la madre y los hijos. Este tipo prevalece en el mundo occidental.

b) Culturalmente uterina.- Donde la integración que prevalece es la relación Madre-Hijo.

ORGANIZACION Y FUNCION DE LA FAMILIA

A través del tiempo la familia responde y ha respondido a las necesidades de las personas que la integran y de la sociedad de la que forma parte. Es por eso que aunque las épocas cambien la familia permanece aunque varíen sus valores y costumbres.

La familia es la encargada de transmitir todas las experiencias compartidas, es ahí donde nacen los hijos, donde se les educa, donde se les ve crecer y se les prepara, tanto física como emocionalmente para enfrentarse a la vida y adaptarse a los cambios y a las crisis. Se les protege, se les ayuda y se les proporciona una personalidad independiente; también se les prepara entre otras cosas a recibir la adolescencia y posteriormente la relación amorosa de una pareja.

En la familia se presentan varios cambios:

Durante la infancia se asimilan todos los mensajes positivos y negativos que proporcionan los padres. En la adolescencia se presenta el desconcierto y la inseguridad del joven, ya que es cuando se siente más incomprendido, solo e inseguro. Posteriormente, la familia prepara al hijo para seleccionar a la persona con quien desee formar una nueva familia.

El patrón de vida familiar difiere de un grupo social a otros, hay diferencias en la administración del hogar, de las relaciones entre la pareja, los papeles que deben desempeñar el padre y la madre, así como los hijos y demás familiares, - la distribución del dinero, la conformidad social, la actitud hacia las disciplinas de la vida familiar y la crianza de los hijos.

Generalmente, el niño aprende a vivir en el seno de la familia, en ella además de encontrar la satisfacción de sus necesidades, encuentra sus respuestas, valores y metas. Su aprendizaje no solo depende de su experiencia personal, de ensayos y errores, sino también de la identificación con sus paadres, ya que la influencia de éstos es imprescindible en el desarrollo de sus emociones, de su percepción y de su crecimiento saludable.

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo -- que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, ob-servan su medio ambiente y la naturaleza, tienen sed de aprender siempre cosas nuevas.

Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje, son ellos quienes principalmente dirigen su atención, les transmiten normas, les enseñan a colaborar y a participar, en suma son quienes se encargan de orientar su aprendizaje y vocación en el transcurso de la vida. De ahí surge la gran responsabilidad como padres de crear nuevas generaciones.

En la casa el niño aprende a trabajar y a estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor. Es posible también que aprenda a actuar con negligencia y a sentir aversión, temor o indiferencia.

López Ibor (1976), plantea que durante los primeros años de vida se aprende en la familia los hábitos fundamentales de comer, caminar, hablar, vestirse y asearse. A través de sus experiencias y con la ayuda de sus padres, el niño aprende -- las diferencias entre lo bueno y lo malo, entre lo que se debe hacer y lo que se debe evitar.

La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejempl_o como de las enseñanzas e indicaciones verbales.

El ejemplo ocupa, sin lugar a duda, el lugar más importante en la educación; la personalidad del niño en un futuro, será en buena parte, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con sus acciones y ejemplos están educando a los niños.

La forma de vivir de los padres es importante para los hijos, ya que si quieren que éstos sean felices, que sepan -- amar y que sean trabajadores, ellos mismos tienen que esforzarse por dar el ejemplo y por ser felices.

En cuanto a la manera de educar a los niños, es necesario que los padres comiencen a platicar con ellos desde que éstos son pequeños, explicando las razones de lo que ordenan o piden. Es conveniente que la autoridad de los padres sea sentida por el niño como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que los ahoga.

Cambiar la autoridad y la libertad, disciplina y esponta_{neidad}, es un verdadero arte en la vida familiar.

Ciertamente el niño debe obedecer a sus padres, tenerles respeto, consideración, pero esto no solo es una obligación - de los hijos para con los padres, sino también de los padres para con los hijos, para que de esta manera haya una correspondencia y mayor comprensión entre la familia.

Es importante que los padres sean conscientes de que el niño toma su tiempo para crecer, necesita mucho amor, paciencia y dedicación. Lo fundamental es estar pendiente de las necesidades que el niño manifiesta durante su desarrollo y -- procurar satisfacerlas, ya que estas pueden ser de tipo físico y/o emocional, pues son las que posteriormente formarán su real personalidad.

Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta, de las actitudes y el estilo de vida de sus padres. -- Cuantas ocasiones se les regaña por hacer cosas que siempre -- han visto hacer en su familia. En tal caso si se desea modificar sus conductas o actitudes, es de importancia tomar en cuenta que el cambio debe empezar por la conducta de los padres. (Hurlock 1982).

La relación entre padres e hijos es más satisfactoria si está basada en la comunicación y no en la imposición; en la aceptación y no en el rechazo, en el amor y no en el egoísmo, en la sinceridad y no en el engaño, en la confianza y no en el temor.

Un ambiente socialmente negativo puede hacer que la familia se desintegre o que sus miembros no puedan llevar una vida tranquila y positiva. Si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir sentimientos de frustración y de hostilidad.

El intercambio de sentimientos entre los miembros de la familia gira alrededor del odio y del amor, tanto en los niños como en los adultos. Los niños experimentan tanto amor -- como odio hacia sus padres y este es un proceso normal. El

niño feliz razonablemente satisfecho, consigue dominar eficazmente sus frustraciones, ya que predomina el amor de sus padres y se identifica con ellos moldeando su carácter y personalidad. (Ackerman 1958).

El niño infeliz, frustrado, experimenta un odio excesivo y puede identificarse con su familia bajo una atmósfera de -- miedo. El control eficaz de éste equilibrio entre el amor y el odio está determinado por las acciones de los padres. --- Cuando los padres se aman, el niño los ama a los dos. Cuando los padres se odian, el niño está obligado a ponerse del lado de uno de los padres y rechazar al otro. Esto provoca miedo en el niño porque debe prepararse a perder el amor de uno de los dos.

La familia, por lo tanto debe fomentar el desarrollo de su identidad, pero . . . ¿ que sucede cuando en la familia -- hay una profunda inestabilidad o se encuentra desintegrada ?. Esto suele ser perjudicial para el niño, pues se sentirá rechazado y sumamente angustiado; no sentirá confianza para desempeñar las tareas que la vida le presenta, será una persona aislada y por lo consiguiente, un amigo de la frustración.

Es por eso que en los primeros años de vida, el papel de la madre es decisivo para la supervivencia de cada individuo, una supervivencia tanto física como emocional.

Hurlock(1982) menciona que cuando los niños tienen edad suficiente para reconocer la posición de su familia, muestran los efectos que dejaron huellas durante los primeros años de vida. De ahí que Ackerman (1958) llama a la familia "el campo de entrenamiento y de transmisión de valores", pues es ahí donde aprendemos lo que es el amor, la comprensión, el cariño y principalmente, donde adquirimos la confianza básica para -- desempeñarnos como seres útiles y equilibrados en nuestra cultura, lo mismo que nos condiciona para la vida amorosa del -- adulto. Es por todo esto que los padres como familia, como -

institución, tienen una gran responsabilidad psicológica y social.

LA FAMILIA MEXICANA

Hablando específicamente de la familia mexicana, ésta -- cae dentro del rango de la familia uterina mencionada anteriormente. Las madres mexicanas están preparadas para satisfacer todas las necesidades de atención, cariño y afecto, como lo demuestran los estudios realizados por Santiago Ramírez en su libro "Infancia es Destino" (1983 Pág. 21). Estos estudios fueron realizados en la Ciudad de México arrojando datos donde cada mujer estudiada había tenido más de 6 embarazos y en un porcentaje elevado habían sido satisfactorios y carentes de problemas.

El período de lactancia es fuertemente contrastante con el de la cultura norteamericana, ya que en México el promedio de lactancia es de 11 meses en contra parte con los 30 días de la cultura norteamericana.

Otros estudios realizados por el mismo autor nos hablan de la ausencia de trastornos en el embarazo y lactancia de -- las mujeres del campo, a pesar de que las concepciones fueron realizadas en situaciones por demás traumáticas, raptos, violaciones, seducciones y engaño, además de ser abandonadas por el seductor. Este grupo de mujeres se embarazó después de un promedio de 1.6 coitos; por lo que se considera que uno de -- los trastornos más importantes en la organización familiar en México es el gran número de madres solteras.

Los resultados de estos estudios nos llevan a preguntarnos: ¿ A qué se debe que las mujeres mexicanas sean tan fértiles y la lactancia y partos se den con tal facilidad ? .

Aparentemente, esto está determinado por el ambiente so-

cial que existe en México, este ambiente tiene una doble moral sexual.

El varón es dueño de prerrogativas, ya que gasta el dinero y se permite placeres que están negados a la mujer. Este mundo es mundo de hombres.

Palabras tales como "viejas" o "vieja el último" adquieren un matiz despectivo. El hombre tiene el privilegio de ser servido por la mujer, detenta el poder y los recursos. Como padre es temido aunque frecuentemente está ausente, tanto en el aspecto físico como en el emocional.

La mujer, desde su infancia ha sido educada pasivamente, ya que los valores y consejos transmitidos obligan la discreción, el recato y la ausencia de coquetería. En la vida adulta se le premian los aspectos maternos y se le censura cualquier expresión de tipo sexual.

Las pautas de comportamiento se aprenden desde muy temprana edad. El ambiente en el que la niña mexicana vive le brindan desde muy pequeña la aceptación del rol materno. A muy temprana edad se les asignan funciones en el cuidado de los hermanos pequeños; en sus juegos precozmente se entrena para "hacer la comidita y cuidar al bebé",

Los aspectos educativos también refuerzan la participación exclusiva de la mujer para con los hijos, ya que regularmente en la mayoría de las escuelas, las sociedades de Padres de Familia están integradas principalmente por mujeres, pues los padres no participan en los problemas pedagógicos, de crecimiento y de crianza de los hijos. Además, la mujer como madre tiene que satisfacer sus necesidades, en ocasiones en oficios poco remunerados como lavanderas, servidoras domésticas, etc.

Otros estudios realizados por Ramírez en el Cuartel de la Soledad en México, muestran a familias constituidas por --

más de cinco hijos, donde éstos habían sido concebidos por -- una madre única y poco más de tres padres. El padre únicamente fungió como procreador eventual y no porque la madre fuera coqueta, sino abandonada. El compañero cuando estuvo presente generalmente fué violento, alcohólico y habitualmente ausente.

Un alto porcentaje de estas mujeres fueron abandonadas -- durante el embarazo, ocasionando el que ellas se refugiaron -- en su maternidad, encontrando en la procreación el camino reparativo a sus limitaciones como compañeras y esposas.

En el caso de los matrimonios triangulares estudiados, -- se encontró en un 15% que las mujeres buscan activamente a -- sus parejas y el 85% no lo hacen, esto debido a la educación -- tan rígida recibida en la infancia, a los continuos embarazos, al desplazamiento del esposo por parte de los hijos y a una -- privación de atractivos sexuales para la pareja propiciando -- que el varón abandone el hogar para reanudar un nuevo enlace -- amoroso, cuyo destino tendrá las mismas características y con -- secuencias, dejando a cada mujer en un "martirio masoquista -- de mujer abnegada". (Santiago Ramírez 1983).

Una mujer satisfecha en el aspecto sexual y emocional no descargará en los hijos sus anhelos no satisfechos.

El problema de la organización familiar particularmente -- en México, radica en la ausencia de padre y la excesiva inter -- vención de la madre.

Una buena familia necesita ser triangular, ya que debe -- de basarse en una adecuada estabilidad de pareja donde exista la participación de juego de roles recíprocos, dándole a los hijos el lugar que les corresponde sin tener que interponer -- los, para que puedan adquirir adecuados patrones de conducta -- para su vida como futuros padres de familia.

C A P I T U L O I I

RELACION MATERNA

2.1. CONCEPTO DE RELACION MATERNA Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS.

Es la relación que se inicia desde el momento de la concepción entre la madre y el hijo la cual se va haciendo cada vez más estrecha durante la gestación. Desde el nacimiento - las primeras relaciones entre ambos implican mucho más que la satisfacción de necesidades primarias, ya que es la prolongación de su existencia, es la necesidad de ser objeto de amor y objeto amoroso.

Cuando un bebé depende por completo de la madre, necesita que se le tenga en brazos mucho tiempo ya que en estos momentos se dá para él un "ambiente total" y es en el donde comienza a adquirir la estabilidad y el apoyo que le forjarán - su vida futura.

El ser una madre "bastante buena" ha sido acuñada para -- describir la actitud materna que básicamente satisface las necesidades del niño. El hecho de tenerle en brazos puede ser la única manera en la que una madre pueda comunicar su amor - al bebé durante los primeros meses de vida. Sin embargo, no es el acto de ser tenido en brazos lo que importa al bebé sino la calidad de ese acto.

Una madre lo "bastante buena" no solo intuitiva e instintivamente reacciona con cariño, sino que gradualmente permite que el pequeño experimente una cantidad siempre creciente también de frustraciones.

El hecho de que la madre vaya destetando gradualmente al bebé forma parte de ese proceso, pero el destete debe interpretarse como el inicio de una separación y no como el cesarle de su alimento.

La relación materna se define también por la cantidad de placer y goce que la madre deriva de su experiencia. Ella no solo debe proteger al bebé sino que gradualmente debe exponerlo a las experiencias en las que no logra todo lo que desea.- La capacidad del niño para enfrentarse a la realidad está determinada por esta situación.

El proceso de destete o separación enseña al niño a experimentar y a manejar su ansiedad y su instinto de agresión. - La frustración y la gradual privación produce ansiedad y enojo en pequeñas dosis que el niño aprende a dominar poco a poco.

Esta fase inicial de unión entre madre e hijo ha sido -- llamada Simbiosis.

2.2. SIMBIOSIS.

La simbiosis de los primeros meses de vida es donde el niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales (necesidad de que le alimenten, le acunen, le muden, le vuelvan de lado, etc.), cambios que adquieren to da su importancia hacia los seis meses.

En este estado simbiótico, tanto como los cuidados materiales, el niño necesita muestras de afecto por parte de --- quienes lo rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos), manifestaciones espontáneas de amor materno. Según H. Wallon (1963) la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No solo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas plenamente tanto las placenteras co mo las desagradables. "Sin embargo, cuando el niño se siente amado y querido es difícil que una situación desfavorable lo dañe permanentemente" (Igor Caruso 1979).

Esta relación entre madre e hijo normalmente es simbióti ca hasta la última parte del primer año, cuando el niño empieza a caminar. En este punto se inicia el desarrollo de una -

nueva fase llamada Separación-Individuación.

2.3. SEPARACION - INDIVIDUACION.

Esta fase no es amenazadora para el niño ya que paralela mente con esta separación hay un gradual incremento de placer que el niño experimenta en función de su independencia. Es una fase de suma importancia para él, ya que comienza a lograr y mantener un sentido de identidad, individualidad y autonomía.

En ocasiones, en el proceso de pasar de la simbiosis a la separación se emplea un "objeto de transición". Este objeto puede ser un almohada, un oso de felpa, el chuparse el dedo, que son objetos a los que el niño ha dotado de algunos de los sentimientos que experimentó con su madre.

El papel de la madre en la fase de separación requiere una gran sensibilidad para el equilibrio entre las necesidades emocionales del niño y su capacidad para tolerar frustraciones. Además no todos los niños son iguales. Algunos tienen necesidades que se satisfacen fácilmente, otros son tensos, hiperactivos y difíciles de criar o de frustrar. El éxito del proceso de separación-individuación depende de la unión o falta de ella entre la personalidad de la madre y las dotes genéticas y constitucionales del niño. Las primeras señales de individuación se observan cuando el niño comienza a socializarse (mediante la imitación, la identificación y la incorporación) y desplaza su atención hacia otros fines y objetos.

Cuando una madre se ausenta durante el primer año de vida del niño, su desarrollo fisiológico así como el psicológico quedarán profundamente afectados, primeramente porque debido a su desamparo, sus necesidades de alimento y abrigo deben ser satisfechos por el ambiente; además el niño requiere de -

ciertas satisfacciones psicológicas. Ejemplo de esto es la - necesidad del niño de recibir las sensaciones que le propor-- ciona la madre al tocarlo, al hablarle, al cantarle, al mecer lo, alimentarlo, el respetarlo y aceptarlo. Todos estos sa-- tisfactores denotan el amor que le profesa su madre y son ca-- racterísticos del amor productivo del que hace mención E. -- From. (1981).

Es importante recalcar que el amor, la aceptación y la - estabilidad son los tres pilares básicos para lograr una segu-- ridad en el niño, que es condición primordial no solo para el desarrollo afectivo, sino también para el desarrollo físico, - intelectual y social.

Hay estudios que demuestran que el "amor" del niño por - el padre tiene ciertas diferencias del amor que siente por su madre. En el amor por la madre, el niño empieza por esperar - que se le complazca totalmente. El niño no es capaz de tole-- rar ninguna razón para la ausencia de la madre o su falta de respuesta. El "amor" al padre tiene más elementos de reali-- dad y expectativas de frustración. Ello se debe a que en -- nuestro medio la relación con el padre se desarrolla a una -- edad más tardía y en una época en la que muchos problemas -- esenciales ya han sido resueltos a través de la relación ma-- dre-hijo.

Se ha observado que las caricias que los hijos reciben - de los padres, tienen gran influencia en las posturas básicas que asumirán hacia sí mismo y hacia los demás. Si la madre - es saludable durante su embarazo, si el nacimiento es relati-- vamente normal, si el niño es deseado y querido, así como --- bien cuidado durante su niñez, si no sucede ningún evento -- traumatizante en sus primeros años, el niño tendrá la postura "Yo estoy bien" y a la vez que los "demás están bien". Hay posturas en la vida del niño donde toda anda mal, son niños - que lejos de haber recibido caricias verbales o físicas, han

recibido golpes y malos tratos, de padres por lo general delincuentes, brutales o emocionalmente afectados, los niños -- que han vivido en éste ambiente tiene la postura "Yo no estoy bien" y sienten que "la vida no vale nada".(6)

En los estudios de privación materna se ha observado que el niño en sus primeros años de vida, necesita de algo más -- que un ambiente estimulador y posibilidades de exploración y juego, necesita también una relación materna que pueda actuar como fuente continua de experiencias.

Del estudio del comportamiento de los animales se han extraído pistas acerca de las necesidades de desarrollo del niño, como es el caso de los importantes estudios de Harlow -- (1964). El descubrió que cuando a los monos bebés se les separa de la madre al nacer, reaccionaban buscando a un sustituto materno, pero siempre que éste estuviera cubierto de felpa. No es el alimento lo que movía al joven mono a acercarse a la madre artificial y acudir a ella en busca de refugio -- cuando se hallaba desamparado, lo que buscaba es el calor del contacto físico. Pero incluso, en compañía de tales sustitutos los monos mostraban defectos en su personalidad adulta, -- si se crían lejos de la madre o de otros monos de la misma -- edad.

Estos monos desamparados no lograban establecer en su vida posterior la jerarquía social normal con los demás monos; -- además eran solitarios y agresivos y no conseguían tener un -- comportamiento sexual normal; si se trataba de hembras que -- quedaban embarazadas, carecían de impulsos protectores y maternales hacia sus crías, impidiendo incluso que pudieran amamantar.

Sin duda alguna, existen patrones característicos de cada especie, que se transmiten por la herencia y se manifiestan bajo formas parecidas para individuos de la misma especie. Es

(6) James M. "Qué hacemos con ellos ahora que los tenemos".

tos patrones pueden activarse por la acción del entorno, por los estímulos táctiles, visuales, auditivos o sociales, o modificarse por la ausencia o la acción cuantitativa o cualitativamente inadecuada de las influencias del entorno.

Existen particularidades de desarrollo que hacen de cada sujeto un individuo distinto de los demás. Esto se puede explicar a partir de las diferencias que se dan en la evolución madurativa. Estas diferencias dependen definitivamente de la relación madre-hijo que se da en el curso de su desarrollo y crecimiento a través de la estimulación que le proporciona.

RELACION MADRE - HIJO.

Se ha visto que el niño está dotado de tal manera que -- responde a los estímulos que provienen del medio ambiente proporcionado primordialmente por la madre.

Hacia fines del primer año de vida, el lactante ha establecido una relación estrecha con su madre, a la que se denomina "Apego".

2.4. APEGO.

El apego con la madre es el inicio de la vida social del niño. Según la teoría Freudiana, el apego del neonato hacia la madre, se relaciona con el papel que desempeña en la alimentación y gratificación que le proporciona inmediatamente - al amamantarlo, al ser la madre quien da el alimento al niño, se convierte en un estímulo reforzador y simultáneamente su conducta hace que el niño dé muestras de apego.

Bowlby describe 4 etapas en su teoría de Apego:

- 1.- Los primeros 2 ó 3 meses de vida, donde el lactante muestra tendencia programada a dirigir su atención y otras conductas (sonrisa) a los seres humanos.

- 2.- El segundo cuarto del primer año, etapa durante la cual el pequeño comienza a enfocar sus respuestas hacia una figura que por lo regular es la madre.

El primer cambio de catexis libidinal, es el volver la - atención hacia un estímulo externo y comprobar entonces - la Gestalt de la madre, sobre todo la cara.

- 3.- El tercer cuarto donde intensifica su apego y comienza a buscar proximidad con su madre, al gatear o desplazarse - hacia ella, así como por medio de señales.

- 4.- Los tres meses finales del primer año, en que los diversos aspectos del apego visual, de caricias y abrazos de la madre, de seguimiento, de balbuceo y llanto, comien--zan con un sistema de retroalimentación. Por lo que la relación madre-hijo puede describirse como una sociedad.

En este sistema de retroalimentación la meta del niño es la proximidad de la madre que se establece mediante procesos-evolutivos. El apego sirve para proteger al lactante de los peligros y a la vez lo fortalece para la supervivencia. En algunas ocasiones tanto el uno como el otro se dan cuenta de -- que deben permanecer cerca o se deben separar. Las investigaciones concuerdan en cuanto al desarrollo del apego, la preferencia por una estimulación social en contraste con la no social, se fija en los 4 meses de vida.

Sin embargo, tales predilecciones no dependen de la identidad del objeto social, ya que por ejemplo; a los niños de - corta edad les causa mucha alegría generalmente que los cui--den personas desconocidas, al igual que sus propias madres y se ha observado que entre los 6 y los 9 meses de edad, la mayoría de los pequeños comienzan a manifestar su apego específico, por lo cual la ausencia de la madre o la separación de ésta tienen un impacto mayor para el niño, que la ausencia de otras personas, su sonrisa y su búsqueda de contacto físico - se dirige hacia la madre mucho más que hacia los extraños.

Ocurren otros cambios de conducta social, el miedo a los extraños aunque no se observe en todos los lactantes, se manifiestan sus primeros signos específicos de apego, tales temores aumentan entre los 4½ y los 12½ meses de edad. La presencia de la madre influye parcialmente en la intensidad del miedo a los extraños, el miedo se manifiesta cuando el niño es encargado por su madre. Existe un tipo de relación doble entre el temor y el apego:

- El miedo intensifica la conducta del apego.
- El contacto con la madre reduce el temor del pequeño.

En general, la proximidad de la madre reduce el temor del niño, ya que funciona como una base de seguridad para él.

Se ha comprobado en estudios, que tanto la interacción entre la madre y los hijos como la prontitud de las respuestas a las señales de intranquilidad, eran mayores en caso de apego intenso que en los que no se daba tal relación. De esto se deduce que la estimulación materna contribuye a la formación de apego específico.

Al final de la etapa infantil y principios de la edad pre-escolar, toda figura que se interpone en el binomio madre-hijo causa desajustes, celos y el niño desarrolla pautas reaccionales agresivas que tienden a eliminar el obstáculo.

Paulatinamente, el niño va reprimiendo o modificando tales pautas, porque produce rechazo y como consecuencia insatisfacción, angustia y en ocasiones, sentimientos de culpa que posteriormente serán superados.

En cuanto a la figura paterna, esta contribuye a la integración del yo, es parte de él y como ésta tiene aspectos satisfactorios y frustradores. Ambas figuras tienen rasgos que el niño asimila o imita en su esfuerzo incorporativo y en este sentido son fuentes de lineamiento o metas que se proponen alcanzar.

Cuando el niño llega a la edad de 4-5 años, la madre deja de ser su única vinculación. En ésta etapa ambos sexos -- han tenido una evolución similar, sin embargo el niño y la niña siguen diferentes caminos. El varón comenzará a identificarse con su padre, imitándole en varios sentidos; este cambio modificará su actitud con respecto a la madre, dejará de depender enteramente de ella, transformándose en el hombrecito que reclama su atención y que busca su admiración, deseándola de una manera posesiva y menos infantil. Por su parte, la niña se ha independizado también de su madre y a su vez a comenzado a imitarla, convirtiéndose en la madre de su muñecas y de sus hermanitos menores. Su atención y su afecto se vuelven hacia el padre y desea que ésta la admire en su papel de madre.

A la vez el niño(a) se está enfrentando a la tarea de -- aprender a compartir a su madre y a su padre con otras personas, por lo cual debe permitir que el triángulo, padre-madre-hijo se expanda e incluya primero a los hermanos y miembros -- del núcleo familiar, luego a los distintos adultos de su ambiente. Para lograr ésto el niño debe sentirse bien seguro -- de sus padres, para que de ésta manera pueda abrirse a otras -- personas y estar dispuesto a incluirlas, lo cual no es nada -- fácil para el niño.

Por lo general, el niño en la etapa pre-escolar es un -- tanto inseguro desde el punto de vista emocional, no se puede esperar de él, que sea siempre independiente, ni siquiera que siempre realice las cosas que es capaz.

2.5. SIGNIFICADO EMOCIONAL DEL CIRCULO PADRE-MADRE-HIJO.

En base a diversos estudios de Pereira (1981), se ha encontrado que el amor materno que necesita un niño pequeño, -- puede encontrarse mucho más fácil en la familia que fuera de ella. La atención que habitualmente padres y madres dan a -- sus hijos, se considera tan natural que muchas veces se olvida su grandeza.

Nunca debe olvidarse, que generalmente una mala madre -- que descuida a su hijo, le da mucho más en otros sentidos. -- Salvo en el peor de los casos, le da alimentación y abrigo, - lo consuela cuando se siente afligido, le enseña algunas cosas y sobre todo, le da esa continuidad de afecto humano, de lo que depende su sentido de seguridad. Puede estar mal alimentado y mal abrigado, puede estar muy sucio y enfermo, puede ser maltratado, pero a menos que sus padres lo hayan rechazado por completo, se siente seguro de saber que hay alguien para quien es de valor y que se esforzará aunque sea en forma inadecuada, para darle lo necesario, hasta que el pueda valer se por sí mismo.

Quizás esto explique el motivo por el cual, los niños pequeños se desarrollan mejor en hogares malos y se sienten aparentemente sin motivo alguno tan apegados a ellos.

El apego de los niños a padres que según todas las normas corrientes son malos, jamás deja de sorprender a los que tratan de ayudarlos. Aún cuando se encuentren con padres sustitutos generosos y bondadosos, éstos niños sienten que sus raíces están en sus hogares, donde tal vez hayan sido maltratados y descuidados y resisten profundamente las críticas dirigidas contra sus padres.

Los esfuerzos para salvar a un niño de su nocivo medio ambiente y darle normas nuevas, por lo general resultan inútiles, ya que son padres con quienes para bien o para mal se -- identifican.

No hay nada más trágico que la adopción de padres capaces, que acogen en su hogar a un niño cuyas experiencias tempranas han alterado el desarrollo normal de su personalidad, - al cual nada de lo que hagan pueden corregir.

Por lo cual, se confirma el profundo significado emocional del círculo padre-madre-hijo, que aunque esté muy deformado no puede morir por la simple separación física.

GUARDERIAS

¿ COMO SURGIERON LAS GUARDERIAS ?

Antes de adentrarnos al tema, sería bueno preguntarnos - ¿ cómo, porqué y para qué surgieron las guarderías ?, ¿ Cual era la situación del país, de la familia y de la mujer en general cuando se dió este acontecimiento ?, así como un sin -- fin de preguntas más, que trataremos de responder durante el desarrollo de esta investigación.

Como ya sabemos, anteriormente la situación del país no implicaba como algo necesario que tanto el hombre como la mujer tuvieran que trabajar para mantener un hogar, ya que el - trabajo del padre era suficiente para poder sacar adelante a su familia y la madre podía hacerse cargo del cuidado y educación de sus hijos. Más sin embargo, al paso del tiempo y - debido a diversas situaciones por las que ha atravesado el -- país, la mujer se vió obligada a participar en la vida productiva, lo que trajo como consecuencia nuevas alternativas que resolver, tales como: ¿ Qué ocurre con esos niños, cuyas ma-- dres tiene que trabajar ?. ¿ Quien suplirá el amor, atención- y cuidados que debían proporcionarles sus madres durante el - tiempo que laboran ?., etc.

3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En nuestro país, las primeras expresiones de protección- a la infancia como manifestación del valor que se le daba a - la niñez, se ha dado desde las culturas prehispánicas, consi- derando a los niños como promesa del futuro y como algo valioso, digno de cuidado y aprecio, lo cual se muestra en esculturas, códices y poesfas.

En muchos grupos indígenas prehispánicos, se tenía la -- concepción de que el niño de 6 años de edad era el que mayor protección necesitaba y durante la cual debía permanecer bajo el cuidado de su madre, para que pasada esta edad fuera entregado a los maestros que regían su educación de acuerdo a la clase social a que perteneciera.

La nutrición, educación y la salud física de los niños, -- así como su bienestar social, era motivo de preocupación, --- pues cuando un niño quedaba huérfano, hecho frecuente por la índole guerra de los pueblos, era cuidado por mujeres de condición económica elevada.

Con la llegada de los conquistadores la situación cambió notablemente con respecto al concepto del menor, especialmente el huérfano o abandonado es segregado de su grupo y no como antes integrado a la comunidad, es recluido en hospicios e internados.

En 1522, Tata Vasco funda el Hospital de Sta. Fe para indígenas en donde se daba asistencia médica y educación a los niños para prepararlos según el medio donde se desarrollarían. Tata Vasco es el fundador de la primera casa cuna.

Más adelante se funda el Colegio de Sta. Cruz de Tlatelolco, otro colegio en Texcoco para instrucción de los niños, el Colegio de Sta. Ma. de la Caridad que fué un hospicio y -- posteriormente un colegio para niños.

En 1731, se inaugura por Bernardino Alvarez un hospital -- que se transformó en el Colegio Apostólico de San Fernando.

En 1776, se inaugura el Colegio de San Ignacio de Loyola, conocido también como Colegio de la Paz o Colegio de las Vizcaínas, nombre que tiene actualmente.

En 1801 en Guadalajara se establece el Hospicio-Casa de Misericordia, que actualmente recibe el nombre de Instituto -

Cabañas.

En 1808 en Querétaro se establece la Fundación Vergara - que se hace cargo de la niñez menesterosa del estado.

En 1835 se establece la Cátedra de Pediatría como parte del Curriculum Médico, con lo que se inicia la preparación -- del personal profesional para la asistencia médica de la niñez.

En 1837 al inaugurarse el Mercado del Volador, se adaptó un espacio para que los hijos de las cocineras que ahí laboraban, lo usaran como resguardo y sitio de juego, esto constituyó el primer intento de Guardería Infantil en el sitio de trabajo materno.

En 1841 se crea la Casa Correccional anexa al Hospicio de Pobres y la de Tecpan de Santiago. En nuestros días recibe - el nombre de Escuela Industrial Vocacional.

En 1865 por orden de la Emperatriz Carlota se construye anexa a la Casa de Cuna, la Casa de Maternidad e Infancia, -- donde las damas de su corte dejaban a sus hijos mientras desarrollaban sus labores.

El primer paso oficial para brindar atención, alimento y cuidado a los hijos de las trabajadoras durante la jornada, - es a través del Asilo de San Carlos en 1869.

Bajo la iniciativa de Dona Carmen Romero Rubio, se funda en 1876 la primera Casa Amiga de la Obrera, para dar asistencia y educación a los hijos de trabajadoras a través de la beneficencia. Más adelante se establecen otras y pasan a depender de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

En 1917 con el triunfo de la Revolución Mexicana, se establece el artículo 3o. de nuestra Constitución Política, donde se asienta el derecho de todo niño mexicano a recibir la -

institución escolar gratuita y obligatoria como función del - Estado.

En 1928 durante la presidencia de Emilio Portes Gil, se creó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia. De esta asociación dependían los servicios de guardería y de higiene para el cuidado de las mujeres embarazadas, casos de maternidad, casos para niños semi-abandonados en edad preescolar y escolar, colonias de vacaciones, campos de juego y adiestramiento de personal para atender a los niños adecuadamente.

Durante la presidencia del Lic. Adolfo López Mateos --- (1958-1964), nuestro país participa en la declaración de los Derechos del Niño sustentada por la Organización de las Naciones Unidas. En el mismo lapso se expide la Ley del ISSSTE reglamentaria del apdo. "B" Art. 123 Constitucional, donde se determina la creación de Guarderías para hijos de trabajadores del Estado.

En 1961 el reglamento del Art. 10 de la Ley Federal del Trabajo, respecto a guarderías, precisa las funciones del personal médico. En 1969, el Lic. Díaz Ordaz al modificar el -- apdo. "A" de la Ley Federal del Trabajo, determina que las -- guarderías dependerían del IMSS.

La Comisión Coordinadora de Guarderías de la Secretaría de Estado e Instituciones Descentralizadas se creó en 1971 a efecto de establecer normas de trabajo comunes y procurar la expansión del sistema educativo. Los trabajos de este organismo se coordinan con la Dirección de Educación Preescolar - de la SEP.

En 1981 cambia éste nombre por el de Dirección General - de Educación Inicial y en 1985 se incorpora a la Dirección General de Educación Preescolar cuya función es normativa, de - supervisión y control de todos los Centros de Desarrollo Infantil.

3.2. FUNDAMENTOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

ASPECTOS LEGALES

A través del tiempo y paralelamente al desarrollo socio-económico de cada país, se observa entre los juristas la preocupación por ofrecer una efectiva protección a la infancia, - que se refleja por el derecho, por medio de decretos y leyes, con los que se pretende la vigencia de principios básicos que establecen la calidad de derechos, las protecciones mínimas - con que debe contar el niño.

En nuestro país se ha sustentado que el Estado tiene la obligación de garantizar jurídica y socialmente el bienestar de la niñez, de tal forma que se asegure al niño un sano desarrollo físico y mental, permitiéndole una mejor integración social.

Las disposiciones legales con este fin se encuentran en:

1.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -- 1917. Título VI, Art. 223.

--- Apartado A, Fracción XXIX; se establece el servicio de guardería como una prestación correspondiente a la Ley del Seguro Social.

--- Apartado B, Fracción XI, Inciso C, se establece que el servicio de guardería es un derecho de la mujer trabajadora.

2.- Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, 1959.

--- Capítulo V, Art. 41, establece que el servicio de guardería es una prestación de sus trabajadoras.

--- Nueva Ley del ISSSTE 1963. Se señala la obligación de este Instituto de brindar el servicio de guardería a las madres trabajadoras del sector público.

--- Nueva Ley del ISSSTE 1963, Título I. Se establece el carácter obligatorio de diversas prestaciones y servicios para los trabajadores, entre ellos el Centro de Desarrollo Infantil.

3.- Ley Federal del Trabajo 1961.

--- Art. 110, reglamenta el establecimiento y el funcionamiento de las guarderías.

4.- Ley del Seguro Social 1971.

--- Art. 171, reglamentario del Art. 123 Constitucional, -- Apartado A, Fracción XXIX, refiere el servicio de guardería infantil como una prestación obligatoria a las madres derechohabientes.

--- Nueva Ley del Seguro Social 1973, Capítulo VI del Seguro de Guarderías para los Hijos de Asegurados; reglamenta las condiciones en que se dará el servicio.

5.- Ley Orgánica de la Administración Pública.

--- Art. 38, Parte I, hace recaer en la Secretaría de Educación Pública la responsabilidad de regular la tarea educativa, vigilando que se cumplan las disposiciones oficiales.

6.- Ley Federal de Educación 1973.

--- Capítulo II del Sistema Educativo Nacional, Art. 15, define las atribuciones de la Secretaría de Educación, con respecto a la regulación del servicio educativo. (1)

(1) Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Oficialía Mayor, "Centros de Desarrollo Infantil, una alternativa para la madre trabajadora", México 1986.

¿ Cómo surgieron las guarderías ?

A este cuestionamiento y en base a lo que hemos analizado anteriormente, podemos decir que las guarderías más tarde conocidas como Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), fueron creados con la finalidad de resolver el problema de las madres trabajadoras, tratando de proporcionarles la mejor atención posible a sus hijos, a través de personal capacitado como: Médicos, Psicólogos, Educadoras, Dietistas, Pedagogos, - Puericulturistas, etc.; aparte del personal de limpieza y seguridad.

Las guarderías cuentan con diversas secciones que generalmente abarcan desde lactantes hasta preescolares, esto es; niños que van desde 1-2 meses de edad hasta niños que tienen 6 años de edad. Esta labor facilita a las madres de estos niños, seguir con sus actividades laborales.

3.3. ASPECTOS FAVORABLES DE LA GUARDERIA.

Entre algunos de los aspectos que consideramos favorables en la guardería, para el buen desarrollo del niño, encontramos los siguientes:

- El ambiente de la guardería que resulta nuevo para el niño, ofrece a éste; distracción, nuevas relaciones con niños de su edad y con otras personas, actividades interesantes y las más diversas fuentes de alegría, entre otras cosas.
 - A la vez tiene la función de tratar de suplir a la madre mientras ésta trabaja.
 - Los niños de guardería tienen la oportunidad de transferir a otras personas aquello que hasta ahora se orientaba hacia sus progenitores.
 - La guardería proporciona nuevas facilidades para el crecimiento, el asentar la etapa del juego constructivo, el equipo, los juguetes, la oportunidad de usar libremente la plastilina, dactiopintura, poner clavos, construir con grandes bloques y lo que es más importante, la oportunidad de compartir éstas experiencias con otros, se suman al valor del juego porque los pequeños aprenden a expresarse y a probar sus habilidades en incipiente desarrollo.
- Muchas de éstas actividades pueden realizarlas en casa y se deben estimular, pero rara vez una madre tiene tiempo para permitirle al niño el mismo grado de libertad para explorar el medio ambiente que lo rodea.
- Los niños de guardería tienen la oportunidad de convivir más abiertamente con sus compañeritos, por lo que pueden llegar a tener mayor libertad en cuanto a contacto físico.

--- Según Jenkins G.G. los niños que asisten a guardería se desarrollan más rápidamente en algunas áreas tales como:

- ° Aprenden a caminar más rápidamente
- ° Su coordinación psicomotora es muy buena y la coordinan a muy corta edad.
- ° Son niños muy creativos y sociales.
- ° Sus conocimientos y habilidades para desenvolverse en el mundo que los rodea, son superiores generalmente a los de un niño que permanece en su casa solo con su madre.
- ° En general los niños se desarrollan mejor física, intelectual y socialmente, debido al grado de estimulación que reciben.
- ° La imitación es un factor que contribuye notablemente al desarrollo del niño.

3.4. ASPECTOS DESFAVORABLES DE LA GUARDERÍA.

Entre los aspectos que consideramos desfavorables en la guardería, para el buen desarrollo del niño encontramos los siguientes:

- No existen los breves e íntimos juegos que inventan madre e hijo para divertirse en diferentes momentos, por ejemplo: los juegos que se dan en el transcurso del aseo, del vestido, de la alimentación, del baño y del regreso a la cuna.
- Si durante los dos primeros años de vida, rompe o interrumpe de alguna forma la continuidad de la relación entre los padres y el niño, se produce un efecto dañino en cuanto al desarrollo de su personalidad, lo cual se expresa como apatía emocional o incapacidad para aceptar las obstrucciones; los fracasos y las separaciones, lo cual no es del todo alarmante, si se cuenta con personal capacitado para proporcionarle atención al niño cuando se encuentra en la guardería, donde jamás estará solo y abandonado.
- Los sentimientos que el niño tiene hacia sus padres y los que necesita de éstos, jamás se podrán suplir completamente en la guardería.
- En el transcurso de su desarrollo, el niño tiene tanto necesidades físicas como psicológicas, las cuales van aumentando día con día, el cuidado físico en la guardería continúa, pero las progresivas necesidades psicológicas solo son parcialmente satisfechas, ya que no se puede atender individualmente a cada niño, ya que esto se logrará con la completa colaboración de los padres.
- Se considera que una Educadora que tiene 8, 10 ó 15 lactantes a su cargo, no tiene ni la capacidad, ni la ener-

gía para lograr atender de una manera óptima a cada uno de los niños.

- El hecho de que el niño desde muy pequeño 2-3 meses de nacido, esté en guardería, propicia que su atención se desarrolle más lentamente.
- La falta de elemento masculino en la guardería, provoca muchas veces angustia, sobre todo en las niñas ante la presencia del hombre. (1)

(1) Mozare Genevieve (1980).

3.5. DESARROLLO DEL NIÑO EN GUARDERÍA.

El desarrollo del niño en guardería, difiere en algunos aspectos al desarrollo del niño que desde recién nacido permanece y crece al lado de su madre.

Veremos algunos aspectos y áres en las cuales, el desarrollo del niño en guardería es más rápido que el desarrollo del niño que permanece al lado de su madre desde su nacimiento hasta edad preescolar, que es cuando inicia sus actividades en la escuela y veremos a la vez otros aspectos en los cuales el desarrollo del niño que permanece en su hogar es más rápido o mejor que el que asiste a guardería.

A continuación hablaremos de los aspectos más importantes conjugando al niño en las dos situaciones "guardería-hogar".

a). ATENCION

Burlingham y Freud (1969) encontraron en base a sus estudios que "el bebé criado en su hogar es más activo al observar el movimiento de las personas que se encuentran en la habitación, reaccionando cuando entran o salen de la sala aquellas que el reconoce. Por supuesto, un niño de esa edad es incapaz de reconocer y diferenciar a todas las personas que entran en la sala de una guardería. Por la misma razón, la respuesta afectiva del bebé a las nuevas fisonomías y al timbre de voz de los adultos se irá desarrollando más lentamente. Su aptitud de imitación, que se desarrolla a partir del octavo mes, se ve estimulada en un grado menor cuanto menos frecuente sea el contacto con los adultos, o menos íntimo, o se reparta entre varias personas mayores, tal como resulta inevitable en una guardería, a pesar de que en ocasiones éstos niños sean más fuertes y más sanos, las mencionadas diferencias en su desarrollo intelectual y afectivo son suficientes para-

que el bebé particular parezca más adelantado y por consi-
guiente en un estado general más satisfactorio. El retraso -
relativo del bebé en guardería durante ésta fase se debe al -
incumplimiento relativo de sus necesidades afectivas que a di-
cha edad, tienen la misma importancia las necesidades diver-
sas del cuerpo".

b). ALIMENTACION

Según éstos autores la alimentación es un aspecto primor-
dial en el desarrollo del niño, ya que la absorción de leche-
es la primera experiencia placentera a que se enfrenta el ni-
ño al nacer, a través de la cual satisface sus necesidades --
alimenticias, dándose el apego hacia la persona que se lo pro-
porciona. "El amor al alimento acabará por constituir el ---
amor a la madre, razón por la cual el niño tenderá a tratar a
los alimentos que le dispensa la madre, como si se tratase de
ella misma, lo que significa que generalmente las posibles al-
teraciones en la relación entre la madre y el hijo se convier-
tan fácilmente en trastornos alimenticios".

"Cuando la madre se ocupa activamente de nutrir al niño,
obligándole a comer, "para que ella se sienta bien", mostrán-
dose enfadada, desengañada u ofendida cuando rechaza el ali-
mento, refuerza la actitud del niño respecto a la alimenta-
ción y le coloca en la misma imposibilidad de superar ésta fa-
se, por lo que el niño continúa como en su primera infancia,-
tratando a la comida de la misma manera que trata a su madre,
y a ésta de la misma manera que trata a la comida. Cuando --
por el contrario, la madre adapta su comportamiento a las cre-
cientes aptitudes de su hijo, cuando colocándose en un segun-
do plano, muestra desapego e indiferencia, cuando en suma se
limita a no ser más que la proveedora de los alimentos, enton-
ces el pequeño entra en la fase siguiente, de reacción frente
a la comida y acepta o rechaza su ración según su apetito y -
no porque quiera o no quiera a su madre, o porque se proponga
complacerla o irritarla".

Con respecto a los niños que asisten a guardería, esto puede resultar un tanto favorable, sobre todo en el caso de aquellos que ingresaron a muy corta edad, ya que la persona que les ha proporcionado el alimento no es siempre la misma y no existe un lazo afectivo entre ambos, ya que por lo general dentro de una institución de este tipo, la alimentación es -- una cuestión de nutrición en si misma.

c). CONTROL MUSCULAR

Esta etapa se da generalmente al 2o. año de vida, en el cual el niño aprende a moverse libremente y a controlar sus movimiento, pasa en seguida a arrastrarse, caminar, correr, saltar y después a manipular y mover los objetos, o sea a empujarlos, tirarlos, transportarlos, etc. Aún cuando las madres reconozcan plenamente el intenso placer que el ejercicio de sus nuevas funciones proporcionan al niño, por lo general no pueden por circunstancias exteriores, dejarle jugar libremente y fomentar de este modo su desarrollo. En la mayoría de los hogares no hay suficiente espacio para que el niño se mueva libremente y donde existe tal posibilidad, no puede -- asegurarse que no corra riesgo. Toda madre sabe el peligro que presenta el fuego, el agua hirviendo, la caída de un sitio elevado o el tropezón con algún mueble, etc., de ahí que a los pequeños se les establezcan límites en cuanto a espacio y objetos con que jugar, a través de lo cual, la madre no desea únicamente proteger al niño contra los objetos, sino también a estos contra el niño. Por el contrario en algunas --- guarderías los niños pueden moverse libremente en distintas piezas, suelen comportarse como si les embriagara la idea del espacio e incluso de la velocidad, se arrastran, van de un lado a otro, corren y pasan de una forma de locomoción a otra con un placer máximo. Estos niños presentan ciertas preferencias por los juguetes que pueden adaptarse a un incesante movimiento. Algunos una vez que han adquirido un equilibrio, encuentran un placer especial llevando un juguete en cada ma-

no. Naturalmente los niños no juegan tan solo con los juguetes, sino también con todas las cosas y muebles que se encuentran en la pieza; ya sea el cajón de carbón, las cestas de ropa, las escobas, los cubos de la limpieza, etc., los cuales puede manejar y explorar, lo que les permitirá usar al máximo las habilidades que acaban de adquirir, tales como: abrir, deshacer, sacar, desatornillar, etc.

A medida que va adquiriendo destreza, el niño de 18 meses, va siendo capaz de prestar alguna ayuda a su cuidadora - en guardería, por ejemplo: dispone la mesa y las sillas para la comida, puede vestirse, desnudarse, comer solo, etc., es decir colabora activamente en lo que se refiere a sus propias necesidades y en una edad en la que por lo regular, el niño criado en el seno de su familia continúa comiendo en el regazo materno y dejándose manipular por ésta. Por todo lo mencionado anteriormente, se considera que el niño que asiste a guardería tiene un mejor desarrollo motor que el que permanece en su hogar.

d). FORMACION DEL HABITO DE LIMPIEZA

"Ser limpio, ordenado, puntual y respetuoso con las prescripciones higiénicas, son otras de las tantas tareas más fáciles de realizar en el ambiente de una guardería, con sus -- normas rutinarias, que en el hogar donde la madre se encuentra con la obligación de trabajar. En esta esfera de la imitación, el hecho de que el niño viva en grupos, junto a individuos de la misma edad e igualmente sucios, representa un -- factor de cierta importancia. La formación del hábito de limpieza no se adquiere por imitación, sino que es una restricción que el niño bajo la influencia de su madre impone a ciertos importantes impulsos internos. Cuando el niño se encuentra muy apegado a una persona que se ocupa exclusivamente de él, como ocurre en el caso de la familia, dicha restricción -- se irá desarrollando como consecuencia directa de su dependencia afectiva". Burlingham y Freud (1969).

e). DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según estudios realizados por estos autores, haciendo -- una comparación con respecto al desarrollo del lenguaje entre niños de guardería y niños educados en sus hogares, encontraron que los niños que asisten a guardería están menos avanzados. Esta desigualdad en el desarrollo del lenguaje no se da al inicio de este. Se ha observado que los niños de guardería de menos de 1 año de edad hablan, es decir balbucean mucho más que los otros niños. Como es natural algunos de estos niños son mucho más prolijos a este respecto que otros. -- Un niño de 2 años por ejemplo, incluso bien desarrollado y -- avanzado desde otros puntos de vista, tiene con respecto al -- lenguaje un retardo de 6 meses debido a 2 causas:

--- La primera estriba en que el niño en guardería, sobre -- todo los más pequeños están separados de los mayores, -- formando un grupo en el cual ningún niño sabe hablar y -- donde el lenguaje carecería de utilidad inmediata. Si el lenguaje se aprende principalmente por imitación, entonces no cabe la menor duda de que la oportunidad para -- aprender a hablar es sumamente reducida.

--- La segunda razón es más importante que la primera. Aún cuando la imitación de los hermanos mayores desempeña un papel importante, especialmente para ampliar un lenguaje infantil, el comienzo del lenguaje propiamente dicho se desarrolla sobre la base de un contacto íntimo entre el niño y sus padres. El pequeño comprende instintivamente todo cuanto emociona a su madre, le mira al rostro y mediante la imitación reproduce sus expresiones faciales. -- Esta interacción afectiva, con la imitación que resulta de ello da un impulso poderoso hacia la expresión mediante la palabra. La restricción de dicha interacción, con duce indudablemente a la reducción del impulso de hablar. Algunos niños inclusive reservan para su madre un lengua

je determinado o una sucesión de sonidos particulares.

Finalmente se puede decir que en el desarrollo del lenguaje intervienen 2 factores:

- El primero es el mero placer por producir sonidos, un placer que en parte se centra en torno de la boca misma, y que por otro lado, se acrecienta por el volumen y la cantidad de ruidos emitidos, el ritmo, etc.
- El otro factor es una necesidad de expresarse y comunicarse con las otras personas amadas del mundo circundante. El placer conseguido por la satisfacción de este afán podría llamarse placer relacionado con los demás o placer relacionado con un objeto.

f). SOCIALIZACION

De acuerdo a los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas por Burlingham y Freud, se encontró que el niño criado en guardería tiende a ser mucho más sociable o aprende a ser sociable más rápidamente, que el niño que se cría en el seno de su familia, lo cual según estos autores se debe a diversos factores, tales como:

- "En las condiciones familiares normales, los contactos con otros niños solo se establecen una vez que las relaciones entre la madre y el niño están sólidamente fijadas.
- El niño no tiene ninguna posibilidad de apegarse a una figura materna dentro de la guardería, tiene innumerables ocasiones de entrar en relación con camaradas de su edad. Mientras que los adultos que lo rodean van y vienen, las camaradas permanecen en su mundo como personajes duraderos".

--- "De vivir en el seno de la familia, a la edad de 18 meses serían considerados como los pequeños de la casa, a los que los hermanos mayores estarían dispuestos a proteger y a ayudar. En cambio, en medio de un multitud de niños semejantes, se ven obligados a defender sus objetos y su persona, a mantener sus propios derechos e incluso a respetar los de los demás; se ven empujados a convivir, convirtiéndose en seres sociales a una edad en la que lo normal sería ser asocial". (4)

(4) (op.cit.)

PRIVACION MATERNA

4.1. ¿ PORQUE SE DA LA PRIVACION MATERNA ?

Hemos visto en capítulos precedentes la importancia que tiene la familia y primordialmente la relación materna en el desarrollo óptimo de la personalidad del niño, ya que ahí es donde se le proporciona alimentación, abrigo, educación, --- amor, aceptación y estabilidad, que son los pilares básicos - para que el niño logre su identidad, así como también una adecuada evolu ción afectiva que le permitirá adaptarse a la vi-da social. Sabemos de antemano que más que la familia, la -- presencia de la madre es fundamental en los primeros años de vida del niño, pues es ella la que proporciona todos estos - factores que interrelacionados facilitan la adquisición de -- confianza básica que permitirá que el niño actúe y se defienda en el transcurso de su desarrollo ulterior.

La sociedad ha sufrido transformaciones en el transcurso de nuestra historia, la familia consecuentemente ha tenido -- que adaptarse a dichos cambios; anteriormente la familia no - era más que "un engranaje de la sociedad que tendía casi automáticamente a la conservación de costumbres y normas, de una moral que se refería a volores comunmente admitidos y asegurados por una relativa paternidad, a mantener una estructura socio-económica-cultural moldeada por intereses colectivos; la moral familiar se armonizaba sin tropiezos con la sociedad -- global". (1) En esta estructura familiar, era el padre quien únicamente se dedicaba a proporcionar el sustento y la seguridad económica, el papel de la madre versaba en forma exclusi-va a la atención y cuidado de los hijos.

Desde que el niño nace y abre sus ojos se percata del -- mundo que lo rodea, escucha con atención la voz y percibe los

(1) Debesse, Mialaret. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. Ed. Oikos tau, S.A. Barcelona, España 1975. (La Educación de la Familia).

mimos de su madre. Si llora es porque siente la necesidad de comunicarse y decir que algo quiere, mamá se encuentra cerca para investigar qué es lo que necesita y satisfacer esa necesidad; si duerme, siente la presencia de quien lo ama y vela su sueño.

"El recién nacido no es más que un fragmento materno exteriorizado, es la carne de la carne materna" (Debbesse, M. - op.cit.). El mismo menciona en su libro de "Psicología de la Educación" que de uno a tres años, el medio natural en el que vive el niño es "la prolongación del estado fetal; a pesar de la ruptura del cordón umbilical, el niño no abandona el regazo materno".

Esta dependencia orgánica que se reduce después del nacimiento hasta desaparecer, va acompañada de una dependencia -- afectiva paralela que perdura durante toda la vida, fortificando la relación madre-hijo y viéndose reflejada en el desarrollo emocional y afectivo del bebé.

El amor materno es tan indispensable como el alimento, - incluso ya mayor, el adolescente aprecia el amor de su madre por el interés y el tiempo que le consagra afectiva y concretamente. Experimenta así el sentimiento de su propio valor. - Hay que destacar que el niño siente intuitivamente la realidad del afecto materno bajo cualquier apariencia que se presenta. Es por todo esto que nos preguntamos: ¿ Es el amor materno indispensable para forjar la seguridad en el desarrollo del niño ?.

El amor que la madre proporcione a su hijo durante la satisfacción de sus necesidades, mediante el juego y la convivencia que mantenga con él, será el resultado de las experiencias vividas durante su infancia, convirtiéndose en el eje de las relaciones que el niño establezca con los demás. Generalmente la madre es también la iniciadora intelectual, pues le enseña los primeros rudimentos del lenguaje tan acertadamente llamados " Lengua Materna ".

Estos lazos afectivos profundos, no excluyen la autoridad materna, pues es la madre la encargada de establecer los límites mediante la aceptación y la prohibición, las reglas morales y sociales, las conductas de autocuidado e higiene.- Con el tiempo, el papel materno se modula en función del sexo del niño, pero nunca dejará de ser la madre el centro de la vida del niño y la autoridad más determinante en su vivir cotidiano.

En la actualidad y en una sociedad urbana e industrializada, el papel de la mujer como madre ha sufrido cambios y transformaciones, por lo que se ha visto en la necesidad de incorporarse a la vida productiva, lo que ha permitido el surgimiento de nuevas ideas e innovaciones en la educación de los hijos.

Sin embargo, ¿ Qué consecuencias ha propiciado ésta situación en el desarrollo físico y emocional de estos niños ?. ¿ Quién se dedica a proporcionar la atención necesaria mientras las madres laboran ?. ¿ O sería necesario un cambio en las relaciones madre-hijo para romper con la idea que se tiene sobre la importancia de los cuidados maternos ?.

Sabemos que la privación afectiva no solo se dá como consecuencia de la actividad laboral de la mujer, sino también como resultado de una enfermedad y/o muerte de uno o ambos progenitores y también en caso de separación o divorcio. Estas situaciones obligan a los padres a llevar a los niños a guarderías o Centros de Desarrollo Infantil, en donde el cuidado de los niños generalmente no es óptimo, ya que la proporción de niños con respecto a los adultos es muy alta pues -- comúnmente una persona que se encarga de cubrir las necesidades tanto físicas como emocionales de diez a quince lactantes, lo que les impide un trato de buena calidad pues carecen de tiempo y energías.

4.2. CONSECUENCIAS DEBIDO A LA PRIVACION MATERNA.

Debido a la sobrepoblación infantil que existe en estas instituciones, el trabajo se realiza mecánicamente y en ocasiones con muy poco ánimo, viéndose entorpecida la sensibilidad y afectividad necesaria para crear un ambiente que propicie la "confianza básica" en el niño, la que posteriormente dará lugar a la formación de su propia identidad valiéndose de sensaciones internas y externas. (2)

Otra limitante que tienen este tipo de instituciones es el que las personas encargadas de asistir a los niños sean -- única y exclusivamente de sexo femenino, pues aunque como ya mencionamos que la figura de la madre es primordial, la figura del padre también lo es, ya que forma parte del eslabón -- que refuerza y fortalece la educación equilibrada mediante su identificación con el niño. De ahí la necesaria participación del personal de ambos sexos que modulen la individualidad del niño y lo preparen para las verdaderas relaciones sociales.

Para poder comprender la importancia que tiene el que se prive de afecto a un niño, hablaremos de lo que significa la privación materna, considerando ésta no únicamente como la separación física a que está expuesto el pequeño, sino también a los estragos que acarrea en el transcurso de su crecimiento y desarrollo emocional.

La privación materna se manifiesta mediante la separación que sufre el niño de su madre durante el período de "Unión Sensitiva" que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, provocando cicatrices en la personalidad del niño y predisponiéndolo a presentar problemas emocionales posteriores. (3)

(2) Erickson E. INFANCIA Y SOCIEDAD. Ed. Home, Buenos Aires. 1978.

(3) Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. II. SEPARATION. New York Basic Books. 1973.

Diversas experiencias llevadas a cabo en guarderías han demostrado los problemas de conducta y de retraso en el desarrollo que presentan los niños institucionalizados a falta de los cuidados maternos, lo que se ve confirmado con los estudios de Bowlby y R. Spitz sobre los efectos nocivos a consecuencia de la privación afectiva.

R. Spitz denomina "Hospitalismo" a la alteración del cuerpo relacionada con un confinamiento largo en un hospital o a los efectos nocivos de la institucionalización durante los primeros años de vida. Ainsworth en su libro "Repercusiones por la Carencia Materna", señala que los estudios de Spitz han demostrado también la dificultad para organizar los cuidados individuales en las instituciones y concuerdan en pensar que una buena institución no tiene que ser necesariamente frustrante, pero para el lactante y el niño pequeño, es muy difícil crear una "buena institución", ya que no es tan solo el medio institucional el causante de la frustración, si no sobre todo la falta de interacción con la figura de la madre. (4)

4.3. TRANSTORNOS CARENCIALES.

Posteriormente Spitz amplía sus investigaciones distinguiendo dos tipos de "Transtornos Carenciales" denominándolos:

- a) Privación Parcial de Afecto.
- b) Carencia Total.

La privación parcial de afecto se presenta en niños que fueron apartados de su madre a los seis meses de edad y que aunque tuvieron una "Madre Sustituta", ésta no satisfizo las necesidades afectivas del niño, lo que ocasionó que se presentarán cuadros clínicos progresivos, cuyo grado estaba en relación con el tiempo de la separación. Durante el primer mes los niños se vuelven llorones, exigentes y buscan el contacto de cualquier persona que se les acerca. El segundo mes los

(4) Ajuria Guerra J. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Cap. XV. Barcelona 1980.

llantos se transforman en chillidos y hay pérdida de peso y - el desarrollo se detiene. Al tercer mes rechazan las relaciones, permanecen tendidos en la cama y tienen insomnio. La -- pérdida de peso prosigue y la cara se encuentra contraída.

Después del tercer mes la rigidez de la cara se vuelve - permanente, los llantos cesan y son sustituidos por extraños-gemidos, el retraso va en aumento transformándose en letargo. Si el niño es devuelto a su madre entre el tercer y quinto -- mes como máximo, estos trastornos desaparecerán con rapidez. R. Spitz denomina a este cuadro "Depresión Anaclítica".

J. Bowlby considera que tiene la depresión anaclítica pa- recido con los "Síndromes Depresivos" manifestados mediante: la disminución de la comunicación, de los gestos y de los movimientos, abatimiento y tristeza que pueden llegar hasta el estupor; es decir una sintomatología que se expresa por inhibiciones, inercia, soledad y falta de interés hacia el mundo exterior. Según Spitz para que el niño presente la depresión anaclítica, es necesario que antes haya tenido buenas relaciones con su madre.

Carencia Total de Afecto.- Produce siempre consecuencias funestas sean cual sean las relaciones previas habidas entre la madre y su hijo. Un estudio de Spitz se refiere a niños - que durante los tres primeros meses de vida fueron criados a pecho por su madre y cuyo desarrollo era normal. Los lactantes destetados a los tres meses fueron después confiados a -- los cuidados de una niñera que asistía por término medio a 10 niños o más, con una higiene y una alimentación excelente. -- Después de la separación de la madre, estos niños atraviesan-rápidamente los estadios descritos en el síndrome de privación parcial. Una vez traspasados estos estadios, el retraso motor es evidente, estos niños yacen en cama completamente pasivos, sin revolverse, con la cara inexpresiva y con espasmos - de la cabeza y movimientos extraños de los dedos.

La privación después de los tres o cuatro años no tiene el mismo efecto destructivo sobre el desarrollo de la personalidad, sin embargo también causan serios conflictos internos y profunda tristeza; los adelantos que el niño había hecho sobre higiene, modestia, adquisición de sentimientos de seguridad, disminución de su egotismo natural; vale decir, el primer conjunto de ideas que con ellas ganaba el cariño de sus padres, lo cual compensaba ampliamente tiene a desaparecer. -- (Bowlby 1972); todo progreso pierde para el niño su valor. El ser bueno, limpio, desinteresado, no tiene ya sentido para él. Al verse abandonado rechaza el amor de sus padres y renuncia a los principios morales y sociales que había adquirido junto con ellos. Si los cuidados y atenciones que vienen del exterior no son adecuados o tardan en llegar, el niño se consuela llevándose el pulgar a la boca. A medida que va creciendo -- busca satisfacción en otras partes de su cuerpo, con la piel, los orificios naturales, los movimientos rítmicos de sus músculos y las partes sexuales. La succión del pulgar es una de las formas más comunes de regresión, así como el orinarse en la cama. La sed de afecto se transforma en demandas materiales. Los regalos y las golosinas que les traen sus madres -- son tan importantes como ellas mismas. Esto no solo significa que el regalo sea un símbolo de la madre, sino que el afecto que lo une a ella ha retrocedido a una etapa primitiva. La nostalgia por la madre llega a ser intolerable llegando a la desesperación. (Bowlby 1969).

Muchos de los niños de esa edad se niegan a comer o a -- dormir y en ese trance el niño se aferra a cualquier objeto o forma de expresión que le recuerde la presencia de la madre. -- Algunos no se desprenden del juguete que ésta puso en sus manos en el momento de la despedida, otros no quieren separarse de las ropas que trajeron de sus hogares.

Sin embargo, es un error creer que por su corta duración se trata de una reacción superficial que no merece consideraciones. La diferencia psicológica que existe entre la infan-

cia y la edad adulta explican el contraste de la duración del dolor de uno y otro caso. El adulto en circunstancias similares, es decir, privado bruscamente de sus vínculos afectivos, experimentará intensamente el dolor de la separación. La situación psicológica del niño es mucho más intensa, ya que la desilusión que experimentan propicia que los niños más pequeños requieran de una atención inmediata pues las promesas no significan nada para ellos.

Todos los niños de esta edad, ya sea los que sufren las reacciones más violentas o aquellos en los cuales ésta se retarda, tienden a enfermarse ante la separación presentando -- resfríos, dolores de cabeza, dolores de garganta y trastornos intestinales.

Por su parte Bowlby, estudiando un grupo de niños ladrones y un grupo de niños no ladrones (grupo control), describe un síndrome de "Inafectividad", relacionándolo con la existencia, ya sea de una separación precoz y prolongada, de insuficientes cuidados maternos, o bien de un cambio de la figura materna.

Asimismo, se ha comprobado que los niños que han sufrido la experiencia del sanatorio son con más frecuencia poco comunicativos, apáticos, con tendencia a la brusquedad y a la cólera y menos capaces de concentrarse, que los niños a los que jamás se les ha separado de su madre.

Algunos autores como Spitz consideran que las consecuencias de la carencia, sobre todo si ésta es precoz, puede ser irreversible; como en el caso de la evolución hacia una personalidad psicótica o delincuente, pero no de la delincuencia.-(Ajuriaguerra Op.Cit.)

Hay investigaciones que admiten la existencia de manifestaciones neuróticas, pero según Erickson, no se vuelven neuróticos a causa de una frustración, sino por la ausencia o la -- pérdida de la significación social de esta frustración.

Se ha calificado a estos niños de faltos de afectividad, solitarios y psicológicamente fríos, para estos niños con "ceguera afectiva", ser amado y amar no tiene sentido. El niño-frustrado muy precozmente no podrá dar ni recibir amor.

Las frustraciones sentidas por el niño dependen de sus propias características de personalidad. Algunos niños por razones biológicas muy personales no son capaces de asimilar los estímulos que les proporciona el medio ambiente. Hay niños que presentan una mala absorción de afectos recibidos; -- otros responden a la satisfacción de sus necesidades como un aumento de su demanda y otros únicamente sienten un aumento -- en sus deseos materiales como forma de compensar tal carencia afectiva.

Por otra parte, todas las madres no son parecidas en lo que respecta a la donación de amor pues cada una tiene una -- biografía personal generalmente influenciada, como ya se mencionó por su propio desarrollo y sus relaciones con sus pa---dres. En el niño puede existir un potencial básico con demandas excesivas, o al contrario, una pasividad afectiva.

La maduración motora o perceptiva precoz puede crear un desnivel entre la oferta de la madre y la demanda del hijo. -- De hecho el valor cualitativo de estos estímulos, dependen de la forma en que son ofrecidos; su asimilación dependerá de la forma como son recibidos y experimentados, tanto por el organismo en la niñez como en la juventud que está en vías de socialización y ésto se verá reflejado durante toda la vida.

C A P I T U L O V

DESCRIPCION DE LOS TEST

Las pruebas del H.T.P. y el Test de la Familia están considerados dentro del género de los test mentales como pruebas proyectivas.

Como elemento de trabajo en el presente estudio hemos de dar una breve descripción de ellos.

En primer término, trataremos la connotación del término "Proyección" y su utilidad en la Psicología Clínica.

5.1. ¿ QUE ES PROYECCION ?

El concepto "Proyección" se acuñó por Freud para describir un mecanismo de defensa, usado por los individuos para -- lanzar fuera de si algún impulso. Clasificó la proyección como uno de los mecanismos más arcaicos, por observarlos frecuentemente en los infantes durante su narcisismo primario.

La utilidad de dicho mecanismo consiste en depositar en personas u objetos la energía del impulso.

La Proyección suele ser usada por aquellos pacientes cuyo sentido de realidad está severamente afectado por la patología que presentan.

Ahora bien, en la práctica diagnóstica por medio del -- test, la proyección tiene otra connotación que se aleja de la primera formulación de Freud, pero que no por eso deja de tener importancia y tomarse como mecanismo según su contexto. -- En el proceso de la diagnosis, el psicólogo clínico cuenta -- con una herramienta muy valiosa: las pruebas proyectivas.

La proyección de los test mentales tiene la siguiente dinámica:

a) Los sujetos que han de realizar una prueba proyectiva traen un bagaje de afecto y relación afecto-objeto, que en -- particular, son para ellos de gran importancia o gozan de un significado especial en el momento en que realizan la prueba.

b) Por su estructura, las pruebas proyectivas no limitan a los individuos a la emisión de respuestas en forma buinívoca; por el contrario, el resultado queda a la libre interpretación del caso que está siendo estudiado, según los estímulos constitutivos de la prueba, que va de una situación poco estructurada en cuanto a lo que se espera que realice.

c) Ante la poca estructuración que tienen las pruebas -- proyectivas (H.T.P. y Test de la Familia), se ha hecho de vital importancia hacerle ver al sujeto que no hay respuesta ni buena ni mala.

d) El sujeto solo manifestará, como respuesta a las consignas que se le den, lo que de momento trae consciente o es de gran relevancia mencionar.

Así como el material mental que el sujeto carga y que es vital para él, tanto en sus relaciones como en sus aproximaciones resolutivas, se proyecta hacia la estimulación externa que se presenta en una prueba proyectiva.

Las características bajo las cuales se determina una -- prueba proyectiva son, según Pichot: a) "Su fin es revelar la personalidad total del examinado o ciertos aspectos de la personalidad situados en el contexto global; b) El estímulo que emplean puede dar lugar a una gran variedad de respuestas -- tan grandes como sean posibles".(1)

Así, en las pruebas proyectivas lo sobresaliente y de su ma importancia para el psicólogo clínico es la inmensa y variada cantidad de respuestas que un sujeto puede aportar sin tener limitaciones en las pruebas mismas, lo que a su vez da pie a una múltiple serie de interpretaciones a partir de las respuestas dadas.

(1) Pichot, Pierre. Los Test Mentales. P. 87.

La prueba proyectiva de la casa, el árbol y la persona, así como la de la Familia están contenidas bajo esta denominación, ya que las respuestas obtenidas no tienen límites al desarrollárlas y porque además, parten en su totalidad de la personalidad del paciente.

En segundo término, pasaremos a mencionar cuales son los aspectos que miden estas pruebas.

5.2. EL TEST DE LA FAMILIA.

Permite al niño proyectar las tendencias reprimidas en el inconsciente, revelando los verdaderos sentimientos que profesa a su familia, considerando que la primera parte de la vida del niño es la más importante, ya que transcurre en el seno de su familia, con sus padres y hermanos. En esta etapa se realizan además sus primeras experiencias de adaptación que pueden ser en ocasiones conflictivas. Por otra parte, los trastornos psicógenos que se producen en la esfera afectiva e intelectual siempre están relacionados con la rivalidad fraterna y los conflictos edípicos.

Lo más importante a conocer, es como el niño representa a su familia y no como es en la realidad, observando como se coloca él mismo dentro de ella.

5.3. TEST DEL ARBOL, CASA Y PERSONA (H.T.P.)

Esta prueba está representada por estos tres dibujos, ya que hasta para los niños más pequeños son conocidos y familiares.

Estos dibujos estimulan una expresión franca y libre por ser símbolos que están saturados de experiencias emocionales asociadas con el desarrollo de la persona.

El dibujo de H.T.P. permite observar la visión que el sujeto tiene de sí mismo y de su ambiente y de las cosas que pa

ra él son importantes y los aspectos que enfatiza o que rechaza, los cuales se expresan a través del dibujo.

En el niño la casa simboliza actitudes hacia las situaciones vividas en el hogar y la percepción que se tiene de la madre.

El árbol se asocia con la figura del padre y parece reflejar sentimientos profundos e inconscientes.

La persona donde el sujeto proyecta una visión de sí mismo y su cuerpo en el ambiente. Lo que se expresa se puede caracterizar como la imagen corporal (2); esta a su vez Machover la señala como una reflexión compleja de la autoconsideración. Y en ella, el paciente manifiesta sus aspiraciones, sus ideales, frustraciones, etc.

Ahora bien, la aplicación de ambas pruebas es sencilla y no requiere de un protocolo especialmente editado. Basta con un buen número de hojas blancas (tamaño carta) y 2 ó 3 lápices del No. 2½ con buena punta y goma. A los sujetos se les dice simplemente: Para el Test de la Familia "deseo que me dibujes a tu familia incluyéndote a ti, que me digas que está haciendo cada uno de ellos". Para el Test H.T.P. las instrucciones son: "Deseo que me dibujes una persona, una casa y un árbol". Para las posibles dudas que el sujeto vaya a presentar, la respuesta es "como tú quieras".

5.4. ANALISIS E INTERPRETACION.

Su técnica para ambas pruebas consiste en analizar las figuras ejecutadas por el sujeto desde el punto de vista de su primera elección, del tamaño y emplazamiento en la hoja, perspectiva de frente o de perfil, postura, completud o incompletud, cantidad de detalles, proporcionalidad de las partes, soltura y rigidez de los miembros, extensión o retracción, ritmo y presión, homogeneidad o labilidad lineales, reforzamiento y borraduras, simetría, tono anímico expresado en el rostro (de la figura humana), así como en el ropaje.

(2) Machover K. Proyección de la Personalidad.

Con las consideraciones que sobre los indicadores emocionales se han expuesto, damos a conocer los detalles a través de los cuales detectamos la madurez, seguridad, agresividad, dependencia, sociabilidad e integración familiar que presentan los niños de ambas muestras.

D E P E N D E N C I A	
MATERNA	PATERNA
INCLUYE MADRE Y EXCLUYE PADRE	INCLUYE PADRE Y EXCLUYE MADRE
SE DIBUJA CERCA DE LA MADRE Y LEJOS DEL PADRE	SE DIBUJA CERCA DEL PADRE Y LEJOS DE LA MADRE
SE DIBUJA DE LA MANO O EN BRAZOS DE LA MADRE	SE DIBUJA DE LA MANO O EN BRAZOS DEL PADRE
SE DIBUJA ADENTRO O ARRIBA DE LA CASA	SE DIBUJA ARRIBA DEL ARBOL

SEGURIDAD EN SI MISMO
LINEAS FIRMES Y AMPLIAS
TAMAÑO PROPORCIONAL DEL NIÑO
UBICACION FIGURA DEL NIÑO
CARA COMPLETA
FIGURA COPLETA
CASA ACOGEDORA
ARBOL CON FRUTAS

M A D U R E Z
INTEGRACION CORPAL
FIGURAS CON DETALLES ELEMENTALES
INCLUYE A TODOS LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA NUCLEAR
POSICION DE LA FIGURA DEL NIÑO
DIBUJOS SIN TRANSPARENCIA
CASA Y ARBAL CON FORMA
FIGURAS DE TAMAÑO PROPORCIONAL

S O C I A B I L I D A D
INCLUYE RASGOS FACIALES
OJOS EXPRESIVOS
INCLUYE MANOS CON DEDOS
INCLUYE PIERNAS Y BRAZOS
FIGURAS PROPORCIONALES
ARBOL CON FRUTOS
CASA CON PUERTA Y VENTANAS ABIERTAS

A G R E S I V I D A D**FIGURAS TERMINADAS EN PICO****POSICION ESPACIAL DE LOS MIEMBROS****TIPO DE LINEA (MUY MARCADA O FUERTE)****TAMAÑO DE LA FIGURA (GDE)****BOCA ABIERTA****PRESENCIA DE DIENTES****MANOS SIN DEDOS****DEDOS EN FORMA DE LANZA****TECHO Y FOLLAJE TERMINADOS EN PICO****I N T E G R A C I O N F A M I L I A R****DISTANCIA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA****POSICION ESPACIAL ENTRE LOS MIEMBROS****INCLUYE A TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA****MANOS ENTRELAZADAS****TAMAÑO PROPORCIONAL DE LAS FIGURAS**

C A P I T U L O VI

METODOLOGIA

6.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿ Existe alguna diferencia significativa en la percepción de sí mismo y de su familia en los niños de edad preescolar que han ingresado a temprana edad a guardería y de los niños que desde su nacimiento han permanecido en el seno familiar ?.

El análisis de éste aspecto representa gran importancia desde los puntos de vista tanto clínico como social, ya que la personalidad adulta del ser humano, así como la forma de interrelacionarse con el medio ambiente que lo rodea, tienen forjadas sus bases principalmente en el desarrollo de su vida afectiva, cognoscitiva y social que hayan vivenciado desde el momento del nacimiento.

PREGUNTA DE INVESTIGACION.

¿ Hay diferencia en la percepción que tiene un niño de su familia cuando ha sido criado desde pequeño en una guardería en comparación con el niño que se ha criado en el seno familiar desde su nacimiento hasta la edad preescolar ?.

6.2. VARIABLES.

Variables Atributivas

- Sexo de los niños.
- Tipo de Institución (gubernamental).
- Edad de los niños al ingresar a la guardería.
- Horario de asistencia a la Institución.

Variable Dependiente

- La percepción que el niño tenga de sí mismo y de su familia, conocida a través de la medición del Test de la Familia y del H.T.P.

6.3. SUJETOS.

Muestra comprendida por treinta y dos niños. Dieciséis - niños de edad preescolar entre cinco y seis años que asistan a la guardería (8 niños y 8 niñas) y dieciséis niños de edad preescolar entre cinco y seis años que asistan a un jardín de niños gubernamental y que jamás habían asistido a una guardería (8 niños y 8 niñas).

El procedimiento de selección de la muestra fué no proba bilístico.

6.4. ESCENARIO.

La investigación se llevó a cabo en el ambiente natural de una guardería gubernamental (Centro de Desarrollo Infantil) perteneciente a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes y en el ambiente natural de un Jardín de Niños Gubernamental.

6.5 MATERIALES.

- Treinta y dos cuestionarios de sondeo.
- Hojas blancas.
- Lápices.

6.6 INSTRUMENTOS.

- Cuestionarios de sondeo para los Padres de Familia de ambas muestras. (*)
- Test de la Familia.
- Test del H.T.P.
- Confiabilidad de Interjueces (9.90)

6.7 PROCEDIMIENTO.

- a) Se seleccionó a los niños dependiendo de su sexo y su edad.
- b) Se aplicaron los cuestionarios a los padres de los niños que asisten al jardín de niños (y que nunca antes habían asistido a una guardería), así como a los padres de los niños que asisten a la guardería (que ingresaron desde los primeros meses de vida).

(*) Ver apéndice.

- c) Se aplicó el Test de la Familia y el H.T.P. a toda la muestra comprendida por treinta y dos niños. (*)
- d) Finalmente se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en forma comparativa para poder constatar nuestra pregunta de investigación.

6.8. RESULTADOS

Los resultados se analizaron descriptivamente para poder determinar las diferencias más relevantes entre ambos grupos.

(*) Ver apéndice.

C A P I T U L O V I I

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

7.1. RESULTADOS

Es pertinente en este capítulo relativo a los resultados hacer las siguientes apreciaciones particulares sobre los aspectos dinámicos que presenta la ejecución de los dibujos -- realizados por los niños de la guardería (Grupo A) como del Jardín de Niños (Grupo B); así como las respuestas obtenidas a través de cuestionarios aplicados a los padres de los niños de ambos grupos.

Cabe hacer una comparación entre los resultados de cada muestra bajo el mismo juicio de interpretación.

En las apreciaciones de los niños, destacamos los aspectos de mayor importancia que nos permiten conocer la percepción que tienen los niños de su familia y de sí mismos cuando se han desarrollado desde sus primeros años de vida en una -- guardería o en el seno familiar. Estos aspectos son: la madurez, la seguridad en sí mismos, la agresividad, la dependencia, la sociabilidad y la integración familiar.

En las apreciaciones de los padres, los aspectos más destacados son: la edad de la madre que trabaja y de la que no -- realiza actividades fuera del hogar, su estado civil, su ocupación y sus ingresos mensuales; así como también la conformación familiar, el tiempo que le dedican al niño que asiste a la institución, la causa de su ingreso y el tiempo que permanece en ésta.

Por medio de la interpretación de las pruebas proyectivas utilizadas durante esta investigación (H.T.P. y Test de la Familia), encontramos los siguientes resultados:

- 1).- Nivel de Madurez. Manifestado mediante la posición de - la figura, la integración corporal, el tipo de línea y - el tamaño del dibujo.

Es notable que en este aspecto no existen diferencias -- importantes en ambas muestras. No obstante, se manifiesta mayor grado de madurez en el grupo de niños que asisten a Jardín de Niños (Grupo B).

	<u>GUARDERIA</u> <u>Grupo A</u>	<u>JARDIN DE NIÑOS</u> <u>Grupo B</u>	<u>DIFERENCIAS ENTRE</u> <u>Grupo A y Grupo B</u>
H.T.P.	50.00%	68.75%	18.75%
Fam.	62.50%	75.00%	12.50%

- 2).- Seguridad en sí mismo. Este aspecto se manifiesta mediante el tamaño de las figuras, la ubicación del dibujo, los detalles y el trazo de la línea.

Los resultados son:

H.T.P.	37.50%	62.50%	25.00%
Fam.	37.50%	50.00%	12.50%

Lo que nos indica que tienen mayor seguridad y confianza en sí mismos los niños que asisten al Jardín de Niños.

- 3).- Agresividad.- Este rasgo se calificó mediante el tipo - de línea (grueso, remarcado y entrecortado), la expresión de las figuras (boca abierta, muestra de dientes, - figuras terminadas en pico, etc.) y en el tamaño de las figuras.

En base a lo anterior, se observó que los niños que asisten a la guardería son más agresivos que los que asisten al Jardín de Niños.

H.T.P.	62.50%	37.50%	25.00%
Fam.	50.00%	12.50%	37.50%

- 4).- Dependencia. Este aspecto fué medido mediante la ubicación del dibujo de la persona con respecto al árbol, la casa y los demás miembros de la familia, así como a través de la exclusión de la figura materna o paterna, encontrando que no hay dependencia paterna en ninguno de los niños de ambas muestras, más sin embargo, existe una diferencia poco significativa de dependencia materna en los niños del Grupo A.

	<u>GUARDERIA</u> <u>Grupo A</u>	<u>JARDIN DE NIÑOS</u> <u>Grupo B</u>	<u>DIFERENCIAS ENTRE</u> <u>Grupo A y Grupo B</u>
H.T.P.	37.25%	---	37.25%
Fam.	---	---	---

- 5).- Sociabilidad. Para medir este aspecto, se tomaron en cuenta las siguientes características: integración corporal, expresión facial y distancia y ubicación de las figuras, encontrando un porcentaje más alto de sociabilidad en el Grupo B.

H.T.P.	56.25%	75.00%	18.75%
Fam.	62.50%	75.00%	12.50%

- 6).- Integración Familiar. Este aspecto fué medido mediante la posición espacial de las figuras, inclusión de todos los miembros familiares, así como la persona misma y distancia entre cada figura.

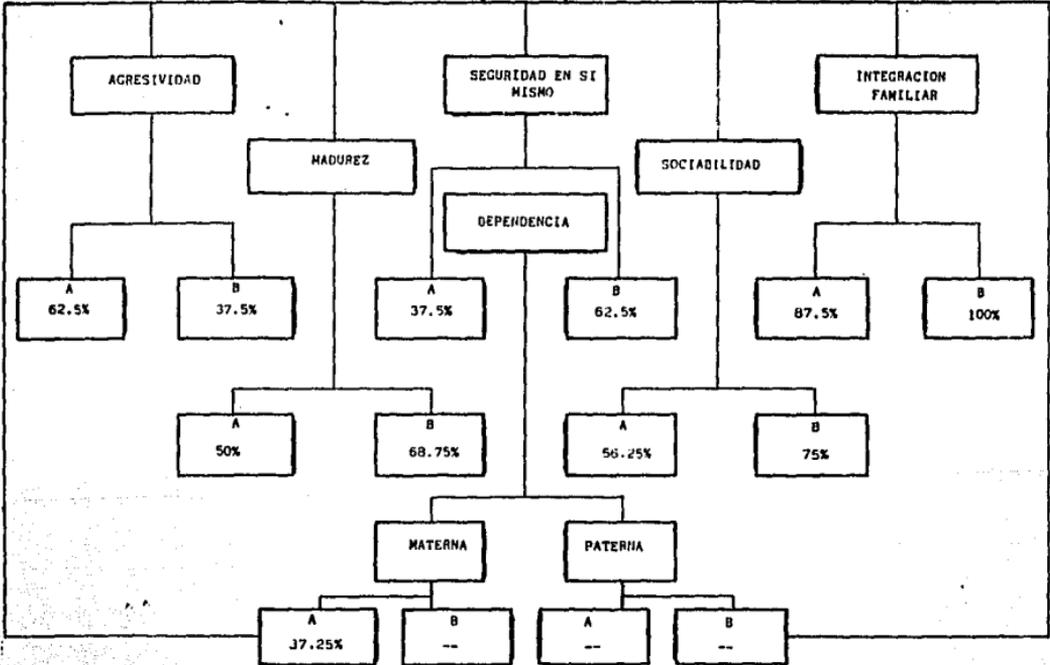
Los resultados obtenidos fueron:

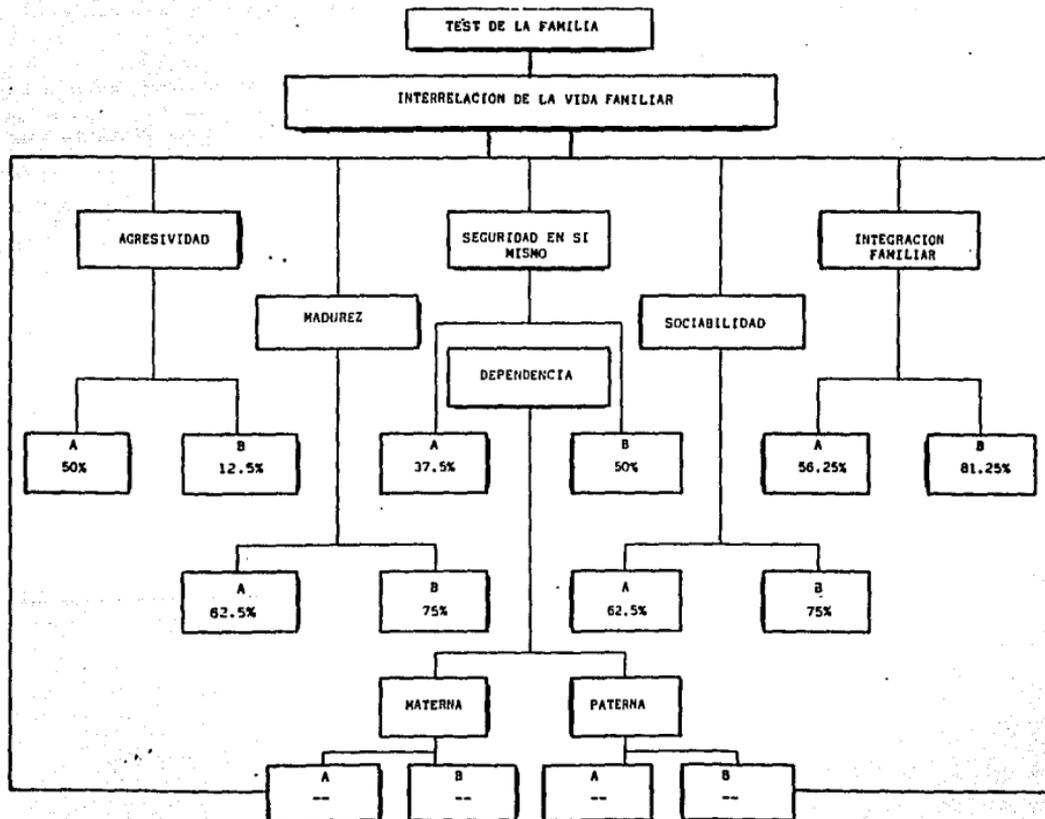
H.T.P.	87.50%	100.00%	12.50%
Fam.	37.50%	81.25%	43.75%

Podemos observar que existe mayor integración familiar en la muestra de los niños del Grupo B.

H.C.P.

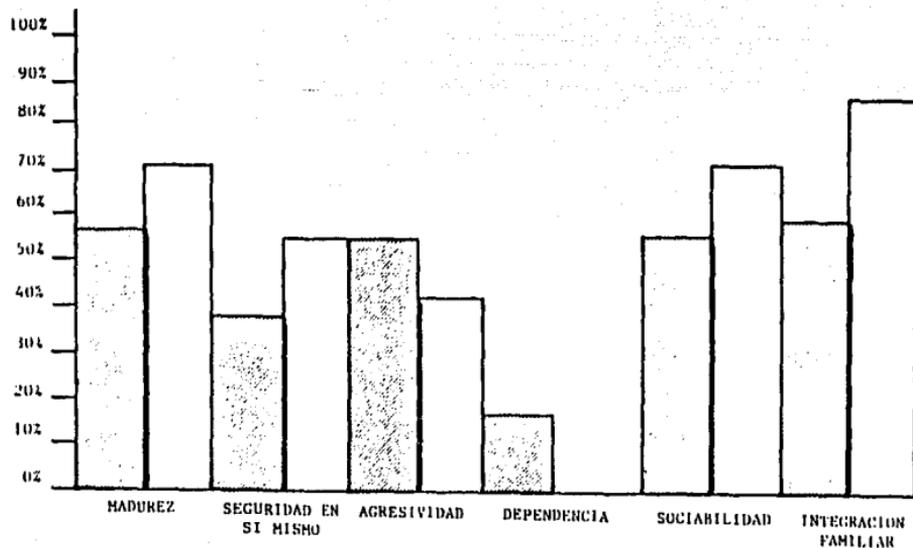
ASOCIACIONES REFERENTES A LA VIDA FAMILIAR





"CARACTERISTICAS RELEVANTES DE AMBAS MUESTRAS"

64



GRUPO A = MUESTRA DE NIÑOS QUE ASISTEN A GUARDERIA
GRUPO B = MUESTRA DE NIÑOS QUE ASISTEN A JARDIN DE NIÑOS

□ GRUPO A
□ GRUPO B

Con respecto a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de los niños, tanto del grupo A (Guardería) como del grupo B (Jardín de Niños), destacamos en las siguientes tablas los datos que aparecen con mayor porcentaje y que consideramos más representativos.

**"CARACTERISTICAS FAMILIARES
DE LOS NIÑOS QUE INTEGRAN LAS MUESTRAS"**

E D A D D E L A S M A D R E S		
	A	B
20 a 25	6.25%	6.25%
26 a 30	31.25%	43.75%
31 a 35	37.25%	37.25%
36 a 40	25.00%	12.50%
T O T A L	100%	100%

E S T A D O C I V I L D E L A S M A D R E S		
	A	B
CASADAS	62.50%	100%
DIVORCIADAS	18.75%	---
UNION LIBRE	12.50%	---
SOLTERAS	6.25%	---
T O T A L	100%	100%

A= GPO. PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A GUARDERIA

B= GPO. PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A JARDIN DE NIÑOS

INGRESO MENSUAL FAMILIAR		
CORRESPONDIENTE A 1984	A	B
DE \$20,000 A \$ 30,000.00	6.25%	6.25%
\$31,000 A \$ 40,000.00	6.25%	12.50%
\$41,000 A \$ 50,000.00	31.25%	---
\$51,000 A \$ 60,000.00	25.00%	25.00%
\$61,000 A \$ 70,000.00	18.75%	---
\$71,000 A \$ 80,000.00	12.50%	37.50%
\$81,000 A \$100,000.00	---	18.75%
T O T A L	100%	100%

OCUPACION DE LAS MADRES		
	A	B
EXCLUSIVAMENTE EL HOGAR	---	100%
SECRETARIA	50.00%	---
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	25.00%	---
OPERADOR EN COMPUTACION	18.75%	---
AUXILIAR ANALISTA	6.25%	---
T O T A L	100%	100%

INTEGRANTES DE LA FAMILIA		
	A	B
PAPA, MAMA E HIJOS	50.00%	100%
MAMA E HIJOS	18.75%	---
PAPA, MAMA, HIJOS Y OTROS	31.25%	---
T O T A L	100%	100%

PLANEACION FAMILIAR		
	A	B
HIJO DESEADO	93.75%	93.75%
HIJO NO DESEADO	6.25%	6.25%
T O T A L	100%	100%

CAUSAS DE INGRESO A LA INSTITUCION		
	A	B
NO TIENE QUIEN LO CUIDE	50.00%	6.25%
PREFIERE LA ATENCION DE LA INSTITUCION	50.00%	---
PREPARACION A LA PRIMARIA	---	93.75%
T O T A L	100%	100%

TIEMPO DE ESTANCIA EN LA INSTITUCION		
	A	B
TRES HORAS AL DIA	---	100%
DE SEIS A OCHO HORAS	100%	---
T O T A L	100%	100%

TIEMPO DE CONVIVENCIA ENTRE EL NIÑO Y LA MADRE		
	A	B
DE 1 A 2 HORAS DIARIAS	37.50%	31.25%
DE 2 A 3 HORAS DIARIAS	50.00%	31.25%
DE 3 A 4 HORAS DIARIAS	6.25%	12.50%
DE 4 A 5 HORAS DIARIAS	---	6.25%
DE 5 A 6 HORAS DIARIAS	6.25%	18.75%
T O T A L	100%	100%

CARACTERISTICAS DEL NIÑO FUERA DE LA INSTITUCION		
	A	B
INTELIGENTE ,CARIÑOSO,SOCIABLE	93.75%	75.00%
SERIO,TIMIDO, POCO CARIÑOSO	6.25%	---
TRAVIESO, CARIÑOSO, POCO SOCIA- BLE	---	25.00%
T O T A L	100%	100%

A: GPO. DE NIÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERIA

B: GPO. DE NIÑOS QUE ASISTEN AL JARDIN DE NIÑOS

7.2. CONCLUSIONES

En base a nuestro principal propósito de investigación - ¿ Existe alguna diferencia en la forma de percibirse a sí mismos y a su familia en un grupo de niños que desde pequeños -- han asistido a guardería y un grupo de niños que desde su nacimiento hasta la edad preescolar han permanecido en el seno familiar ?, y tomando en cuenta los resultados obtenidos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

El grupo de niños que asiste al jardín de niños (Gpo. B) aparentemente pertenece a un medio ambiente familiar integrado, en el que sus padres son casados y viven juntos, siendo - el padre el que se encarga de brindar en su totalidad el sustento económico, lo que permite que la madre pueda permanecer en el hogar y dedicarse al cuidado de sus hijos, los cuales - requieren de su atención y cariño, que les proporciona a través de la convivencia que tiene con ellos, que según reportan oscila entre dos y tres horas diarias, independientemente de los cuidados y amor que les proporciona durante actividades - tales como; el momento del baño, el cambio, de la alimentación, paseos, etc., lo cual es posible gracias a que el niño permanece en su hogar al lado de su madre y a que ésta cuenta con el tiempo necesario, además debido a que fueron hijos -- deseados en casi su totalidad y a que las madres son jóvenes - y a que el niño asiste únicamente tres horas diarias al jardín de niños, tiene más tiempo disponible para convivir con - su familia nuclear que es con la que vive.

Tomando en cuenta lo anterior así como los resultados obtenidos por medio de sus dibujos, encontramos que estos niños manifiestan contar con rasgos de madurez y de seguridad en sí mismos, percibiendo a su familia como integrada, sintiéndose - él mismo como parte importante de ésta, sin llegar a ser dependiente, a la vez se muestran sociables y capaces de convivir en grupo, lo que coincide en su generalidad con las características que sus padres mencionan.

cientes para correr y jugar, taller de actividades, clase cantos y juegos, paseos a lugares culturales, funciones de títeres y marionetas y un sin fin de actividades que le permiten al niño pasar su estancia en forma agradable. También es importante mencionar que el personal que atiende a los niños es muy joven en su mayoría y algunos de ellos son del sexo masculino, lo que le permite al niño tener una clara identificación con ambos sexos fuera del hogar.

Hay que hacer notar que dicho personal se encuentra ampliamente capacitado para atender, manejar y estimular a los niños dependiendo de su edad, de manera que durante su estancia realice actividades que beneficien su desarrollo, en tanto que sus madres tienen que trabajar y no sientan que han sido abandonados. Además la institución busca constantemente el acercamiento con los Padres de Familia, mediante las pláticas que dan los diferentes servicios (médico, psicológico, odontológico, etc.) y un curso especial de "Escuela para Padres" que coadyuven a la educación y formación de los niños.

En base a la información recabada de otras instituciones que se dedican al mismo fin, sabemos que no cuentan con la misma organización y no cumplen los mismos objetivos, lo que nos lleva a pensar que posiblemente ahí se presenten problemas de conducta causados por la privación materna ya mencionada por Bowlby y Spitz en los niños institucionalizados, pues sabemos que algunas de ellas dan servicio de 7.00 de la mañana a 10.00 de la noche y los pequeños no tienen momento alguno para convivir con sus madres.

En esta institución de Comunicaciones* otro de los beneficios que hay para los niños y que les permite convivir más tiempo con sus padres es el tiempo de permanencia, pues uno de los puntos que trata el reglamento que maneja la institución es el de prohibir que un niño permanezca en el Cendi -

(*) Centro de Desarrollo Infantil No. 3 de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

si su madre no se encuentra laborando, además únicamente debe de asistir como máximo seis horas que es el tiempo reglamentario en la jornada laboral, esto con el fin de propiciar que los niños pasen el mayor tiempo posible con sus madres.

Sabemos que las madres que no laboran fuera del hogar -- cuentan con más tiempo para relacionarse con sus hijos mediante la atención y la comunicación que se da en casa, por ejemplo en el momento del baño, del cambio, de la alimentación y de las actividades típicas que requiere la atención de una casa, así como de los paseos, etc.

Los niños institucionalizados no cuentan siempre con esta oportunidad, pues ellos desayunan y comen en la guardería y cuando sus madres llegan a recogerlos, generalmente andan de prisa para llegar a casa y en el poco tiempo libre que les queda, realizan las labores del hogar y conviven con sus hijos.

Pero no por esto debemos olvidar que lo más importante -- no es la cantidad de tiempo que le dedique a su niño, sino la calidad de éste.

Finalmente, queremos comentar que a pesar de que esperábamos encontrar marcadas diferencias no fué así y podemos catalogar a ésta guardería en especial, como una institución favorable para el desarrollo emocional del niño.

No obstante, queremos hacer notar que en el aspecto sociabilidad, al realizar el estudio piloto, los niños de guardería que no ingresaron desde sus primeros meses de vida a la institución, mostraron tener el mismo nivel de sociabilidad -- que los niños de Jardín de Niños, por lo que pensamos que en éste aspecto en particular influyó la edad en que los pequeños ingresaron a la guardería.

7.3. LIMITACIONES

Una de las limitaciones en nuestro estudio es el que --- nuestra muestra haya sido sumamente pequeña, pues este Centro de Desarrollo Infantil es como ya se había mencionado de reciente creación y únicamente encontramos dieciséis casos de niños que ingresaron a la edad de 45 días de vida.

Además es importante mencionar que no fué posible utilizar prueba estadística alguna, ya que nuestra investigación fué de carácter exploratorio y no se tiene un parámetro de comparación y únicamente nos basamos en los indicadores que nos proporciona nuestro marco teórico.

7.4. SUGERENCIAS

Esperamos que el presente trabajo sirva de parámetro a -
futuras investigaciones para poder conocer:

- a) Si hay repercusiones de tipo afectivo en todos los niños que asisten a guarderías.
- b) Si en las instituciones que se dedican al cuidado de los niños pequeños hay preocupación por darles la atención necesaria para un crecimiento emocional sano.
- c) En caso de que estas instituciones solo se dediquen a "cuidar niños", se mejoren sus servicios - capacitando adecuadamente al personal sobre la importancia que tiene el tener contacto continuo -- con un niño y su necesidad de atención física y - emocional.

A P E N D I C E

CUESTIONARIO PARA PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A JARDIN DE NIÑOS.

Nombre del Niño: _____

1.- Edad de la Madre:

- a) de 20 a 25 años ()
- b) de 26 a 30 años ()
- c) de 31 a 35 años ()
- d) de 36 a 40 años ()
- e) de 41 a 45 años ()

2.- Estado Civil:

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Unión libre ()
- d) Divorciada ()
- e) Viuda ()

3.- Ingreso Mensual:

- a) de \$ 20,000.00 a 30,000.00 mensuales ()
- b) de \$ 31,000.00 a 40,000.00 mensuales ()
- c) de \$ 41,000.00 a 50,000.00 mensuales ()
- d) de \$ 51,000.00 a 60,000.00 mensuales ()
- e) de \$ 61,000.00 a 70,000.00 mensuales ()
- f) de \$ 71,000.00 a 80,000.00 mensuales ()
- g) de \$ 80,000.00 en adelante ()

4.- Ocupación:

- a) Secretaria ()
- b) Auxiliar Admvo. ()
- c) Analista ()
- d) Auxiliar analista ()
- e) Ama de Casa ()
- f) Otros. Especifique que labor desempeña _____

5.- De cuantas personas está compuesta su familia ?

- a) Papá, Mamá e hijo(s) ()
- b) Papá, Mamá, hijo(s) y abuelo(s) ()
- c) Papá, Mamá, hijo(s), abuelo(s) otros ()

6.- Actualmente viven juntos los padres ?

Si () No ()
¿Porqué? _____

7.- Cuantos hijos tiene ?

- a) 1 ()
- b) 2 ()
- c) 3 ()
- d) 4 ()
- e) 5 ()
- f) Más de 5. Cuántos ? ()

8.- Su niño (a) que asiste a Jardín de Niños fué deseado por ustedes antes de nacer ?.

Si () No ()

Porqué ? _____

Causas:

- a) Para formar una familia. ()
- b) Como complemento de la unión y la comprensión. ()
- c) Para cumplir con la sociedad. ()
- d) Para tener la parejita. ()
- e) Por deseos de ser madre. ()
- f) Porque el padre así lo deseaba. ()
- g) Porque Dios así lo quiso. ()
- h) Porque me gustan mucho los niños ()
- i) Porque mis padres y/o mis suegros querían ser abuelos. ()

No () Causas:

- a) Por la situación económica. ()
- b) Porque me embaracé accidentalmente. ()
- c) Porque no me gustan los niños. ()
- d) No quería ser madre. ()
- e) El padre no lo quería. ()
- f) Mis padres y/o suegros no querían aún ser abuelos. ()

9.- Su niño que asiste al Jardín de Niños qué lugar ocupa entre sus hermanos:

- a) Primero ()
- b) Segundo ()
- c) Tercero ()
- d) Cuarto ()
- e) Quinto ()
- f) Otro. . . ¿Cuál? ()

10.- Cuáles fueron los motivos por los que el niño ingresó al Jardín de Niños.

- a) Porque trabajo y no tengo quien cuide al niño(a) ()
- b) Para que lo preparen para la Primaria ()

11.- De qué hora a que hora asiste el niño(a) al Jardín de Niños ?.

- a) de 7.30 a.m. a 2.30 p.m. ()
 - b) de 8.00 a.m. a 3.00 p.m. ()
 - c) de 8.30 a.m. a 3.30 p.m. ()
 - d) de 7.30 a.m. a 3.30 p.m. ()
 - e) Otro, especifique _____
-

12.- Cree usted que al niño le gusta asistir al Jardín de Niños ? Si () Causas:

- a) Por la convivencia con niños de su misma edad. ()
 - b) Por la realización de trabajos manuales. ()
 - c) Porque ahí juegan, cantan y bailan. ()
 - d) Porque les gustan los alimentos que les proporcionan. ()
 - e) Porque les gusta convivir con sus maestras. ()
- No () Causas:

- a) Porque no les gusta la comida que ahí les proporcionan. ()
- b) Porque no les gusta convivir con sus maestros. ()
- c) No les gusta convivir con niños de su misma edad. ()

13.-Cuál es la actitud del niño cuando lo dejan en el Jardín de Niños ?

- a) Contento ()
- b) Tranquilo ()
- c) Se integra al grupo ()
- d) Triste ()
- e) Llorón ()
- f) Agresivo ()
- g) Se aísla de los demás ()
- h) Berrinchudo ()
- i) Indiferente ()

14.-Cuál es la actitud del niño cuando lo recogen del Jardín de Niños ?

- a) Contento ()
- b) Tranquilo ()
- c) Cariñoso con mamá ()
- d) No quiere dejar a su mamá ()
- e) Triste ()
- f) Agresivo ()
- g) No muestra gusto por volver con su familia ()
- h) Berrinchudo ()
- i) Indiferente ()

15.- Mencione los aspectos que son favorables en el niño(a) - desde que ingresó al Jardín de Niños.

- a) Aprendió a jugar ()
- b) Aprendió a comer ()
- c) Adquirió hábitos de limpieza ()
- d) Respeto hacia las personas ()
- e) Hábitos de responsabilidad ()
- f) Es muy sociable ()
- g) Duerme muy bien ()

16.- Mencione los aspectos que usted considere son desfavorables en el niño desde que ingresó al Jardín de Niños.

- a) No le gusta jugar ()
- b) No come bien ()
- c) No duerme bien ()
- d) Es muy sucio ()
- e) No respeta a las personas ()
- f) No es responsable ()
- g) No es cariñoso con su familia ()

17.- Mencione los aspectos que usted considera favorables en el Jardín de Niños.

- a) Hay muchos niños y poco personal ()
- b) La colaboración del personal capacitado ()
- c) El buen trato para los niños mientras las madres laboran. ()
- d) La atención médica ()
- e) La vigilancia ()
- f) La alimentación ()

18.- Mencione los aspectos que usted considere desfavorables del Jardín de Niños.

- a) Hay muchos niños y poco personal ()
- b) Hay contagio de enfermedades ()
- c) Corrientes de aire ()
- d) No hay colaboración de personal capacitado ()
- e) Falta de contacto directo entre el niño y la madre (por las mañanas) ()
- f) El niño quiere y prefiere más a la maestra que a la mamá. ()
- g) Cuando el niño vuelve a casa es poco afectivo. ()
- h) El niño quiere ir los fines de semana al Jardín de Niños. ()
- i) No hay enseñanza de lectura y de escritura ()

19.- Le gusta a usted convivir y jugar con su niño ?

Si () Causas:

- a) Para conocer sus inquietudes y necesidades ()
- b) Para poder orientarlo ()
- c) Porque los niños necesitan atención ()
- d) Para que seamos amigos ()
- e) Porque es la persona que uno quiere ()

No () Causas:

- a) Porque es muy grosero ()
- b) Porque es muy latoso ()
- c) No se como orientarlo ()
- d) Tengo que hacer otras cosas ()
- e) Tengo muchos hijos y no puedo convivir con todos ()
- f) Prefiero salir con otras personas y divertirme ()
- g) No me interesa ()

20.- En qué tipo de actividades participa usted con su hijo ?

- a) En juegos ()
- b) Paseos ()
- c) Deportes ()
- d) Actividades domésticas ()
- e) Tareas del Jardín de Niños ()
- f) Leer libros ()
- g) En su arreglo personal ()
- h) Diversiones ()
- i) Ninguna de las anteriores ()
- j) Otra actividad. Especifique _____

21.- Qué tipo de juegos prefiere el niño(a) ?

- a) De tipo manual (rompecabezas, loterías, memoria, ensamble, etc.) ()
- b) Juegos al aire libre (futbol, bicicleta, pelota, etc.) ()
- c) A las muñecas ()
- d) A los carritos ()
- e) A las luchas ()
- f) A la casita (al papá y la mamá) ()
- g) A la escuelita ()
- h) A la comidita ()

22.- Participa el padre en sus cuidados, juegos y alimentación?

Si () Con qué frecuencia:

- a) Diario ()

- b) Cada 8 días ()
- c) Cada 15 días ()
- d) Cada 30 días ()

23.- Cuánto tiempo se dedica usted como padre a convivir con su hijo que no sea a la hora de sus cuidados ?

- a) 1 a 2 hrs. diarias ()
- b) 2 a 3 hrs. diarias ()
- c) 3 a 4 hrs. diarias ()
- d) 4 a 5 hrs. diarias ()
- e) 5 a 6 hrs. diarias ()
- f) más de 6 hrs. diarias. Cuántas? ()

24.- Qué otras personas conviven con el niño ?

- a) Hermanos ()
- b) Abuelos ()
- c) Primos ()
- d) Tíos ()
- e) Amigos ()
- f) Vecinos ()
- g) Sirvientes ()
- h) otras personas. Especifique _____

25.- Usted está de acuerdo en la forma de educar a su hijo ?

Sí () Porque :

- a) Creemos que es lo correcto ()
- b) Los niños se desenvuelven mejor ()
- c) Considero que le ayudará a superar ()
- d) No me siento capaz de educarlo yo solo(a) ()
- e) Es lo mejor porque nosotros no tenemos tiempo. ()

No () Porque :

- a) No tengo el tiempo necesario ()
- b) Casi nunca veo al niño ()
- c) No tenemos preparación necesaria ()

26.- Si el niño tiene hermanos, como se relaciona con ellos?

- a) Muy bien ()
- b) Regular ()
- c) Mal ()
- d) Prefiere jugar con niños de otras edades ()

27.- Qué opina del Jardín de Niños ?

- a) Qué es un buen servicio que auxilia a las madres que trabajan ()

- b) Es una apoyo para la educación y formación física y mental del niño. ()
- c) Que tiene personal capacitado ()
- d) Se puede considerar como un segundo hogar para los niños. ()
- e) Es un medio en el cual el niño se desenvuelve mejor que en casa, ya que tiene muchos servicios ()
- f) Todos los niños deberían pasar por el Jardín de Niños, ya que tienen un desarrollo más completo que el que se queda en casa. ()
- g) Son instituciones muy eficientes, pero nunca lo gran suplir el cariño de la madre. ()

28.- Considera que su niño(a) es cariñoso con usted y con su familia.

Si () Porque:

- a) Porque siente cariño y confianza ()
- b) Lo demuestra con sus caricias ()
- c) Brinca de gusto cuando está con su familia ()
- d) Dice a menudo que lo quieren mucho ()

No () Porque:

- a) Es muy seco y prefiere a otras personas ()
- b) No es cariñoso, es grosero con su familia ()
- c) Prefiere estar en el Jardín de Niños con sus maestros y amigos que en casa. ()
- d) Dice con frecuencia que esa no es su casa, que su casa es la guardería. ()

29.- Como describiría usted a su niño ?

- a) Inteligente, cariñoso, obediente, sociable. ()
- b) Inteligente, desobediente, indiferente con su familia. ()
- c) Alegre, amistoso, cariñoso. ()
- d) Travieso, inteligente, poco sociable. ()
- e) Serio, tímido, poco cariñoso. ()
- f) Alegre y cariñoso dentro del Jardín de Niños y enojón y poco cariñoso en casa. ()
- g) Otro, cual _____

30.- Cómo se describiría usted como padre ?

- a) Cariñoso(a), trabajador, comprensivo, el padre ideal. ()
- b) Regañon, despreocupado, poco cariñoso. ()
- c) Me falta preparación para ser buen padre. ()
- d) Con muchos defectos, pero interesado en mi familia. ()
- e) Mal padre ()
- f) Otra, Cual? _____

31.- Cómo describiría usted a su familia ?

- a) Muy unida, cada miembro de la familia tiene sus propias ideas y puede actuar con libertad. ()
- b) Estable, cariñosa, con respecto entre sus miembros. ()
- c) En la que se tiene que hacer lo que el padre dice. ()
- d) Inestable, conflictiva, todos chocan en ideas. ()
- e) Desunida, poco amistosa, con falta de cariño y comunicación entre sus miembros. ()
- f) Otra, especifique _____ ()

32.- Le hubiera gustado que su niño(a) asistiera a una guardería ?

Si () Causas:

- a) Porque salen más preparados para la primaria ()
- b) Tienen mayor atención por parte del personal ()
- c) El personal está más capacitado ()
- d) Son más sociables los niños que asisten a la guardería. ()

No () Causas:

- a) Salen menos preparados para la primaria ()
- b) Tienen menor atención por parte del personal ()
- c) El personal está menos capacitado ()
- d) Es muy cara la colegiatura ()
- e) Prefiero que esté en el Jardín de Niños. ()

33.- Del nacimiento del niño(a) a la fecha usted a trabajado ?

Si () No ()

De qué fecha a que fecha ? _____

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE DE
SARROLLO INFANTIL**

Nombre del Niño: _____

1.- Edad de la Madre:

- a) de 20 a 25 años ()
- b) de 26 a 30 años ()
- c) de 31 a 35 años ()
- d) de 36 a 40 años ()
- e) de 41 a 45 años ()

2.- Estado Civil:

- a) Soltera ()
- b) Casada ()
- c) Unión libre ()
- d) Divorciada ()
- e) Viuda ()

3.- Ingreso Mensual:

- a) de \$ 20,000.00 a 30,000.00 mensuales ()
- b) de \$ 31,000.00 a 40,000.00 mensuales ()
- c) de \$ 41,000.00 a 50,000.00 mensuales ()
- d) de \$ 51,000.00 a 60,000.00 mensuales ()
- e) de \$ 61,000.00 a 70,000.00 mensuales ()
- f) de \$ 71,000.00 a 80,000.00 mensuales ()
- g) de \$ 80,000.00 en adelante ()

4.- Ocupación:

- a) Secretaria ()
- b) Auxiliar Administrativo ()
- c) Analista ()
- d) Auxiliar de Analista ()
- e) Coordinadora ()
- f) Otro. Especifique que labor desempeña _____

5.- De cuántas personas está compuesta su familia ?

- a) Papá, Mamá e hijo(s) ()
- b) Papá, Mamá, hijo(s) y abuelo(s) ()
- c) Papá, Mamá, hijo(s), abuelo(s) y otras personas ()

6.- Actualmente viven juntos los padres ?

- Si () No ()

7.- Cuántos hijos tiene ?

- a) 1 ()
- b) 2 ()
- c) 3 ()
- d) 4 ()
- e) 5 ()
- f) Más de 5. Cuántos? ()

8.- Su niño(a) que asiste a preescolar fué deseado por ustedes antes de nacer ?

Si () Causas:

- a) Para formar una familia ()
- b) Como complemento de la unión y la comprensión ()
- c) Para cumplir con la sociedad ()
- d) Para tener la parejita ()
- e) Por deseos de ser madre ()
- f) Porque el padre así lo deseaba ()
- g) Porque Dios así lo quiso ()
- h) Porque me gustan mucho los niños ()
- i) Porque mis padres o mis suegros querían ser abuelos. ()

No () Causas:

- a) Por la situación económica ()
- b) Porque me embaracé accidentalmente ()
- c) Porque no me gustan los niños ()
- d) No quería ser madre ()
- e) El padre no lo quería ()
- f) Mis padres y/o suegros no querían aun ser abuelos. ()

9.- Su niño que asiste al Cendi en preescolar que lugar ocupa entre sus hermanos:

- a) Primero ()
- b) Segundo ()
- c) Tercero ()
- d) Cuarto ()
- e) Quinto ()
- f) Otro. Cuál? ()

10.- Cuáles fueron los motivos por los que el niño ingresó al Cendi ?.

- a) Porque trabajo y no tengo quién cuide al niño(a) ()
- b) Porque trabajo, tengo familiares que me cuiden - al niño (a), pero prefiero la atención del Cendi. ()

11.- De qué hora a que hora asiste el niño(a) -al Cendi ?

- a) de 7.30 a.m. a 2.30 p.m. ()
- b) de 8.00 a.m. a 3.00 p.m. ()
- c) de 8.30 a.m. a 3.30 p.m. ()
- d) de 7.30 a.m. a 3.30 p.m. ()
- e) otro. Especifique _____

12.- Cree usted que al niño le gusta asistir al Cendi ?

Si () Causas:

- a) Por la convivencia con niños de su misma edad ()
- b) Por la realización de trabajos manuales ()
- c) Porque ahí juegan, cantan y bailan ()
- d) Porque les gustan los alimentos que se les proporcionan ahí. ()
- e) Porque les gusta convivir con sus maestras ()

No () Causas:

- a) Porque no les gusta la comida que ahí les proporcionan. ()
- b) Porque no les gusta convivir con sus maestros ()
- c) No les gusta convivir con niños de su misma edad. ()

13.-Cuál es la actitud del niño cuando lo dejan en el Cendi ?

- a) Contento ()
- b) Tranquilo ()
- c) Se integra al grupo ()
- d) Triste ()
- e) Llorón ()
- f) Agresivo ()
- g) Se aísla de los demás ()
- h) Berrinchudo ()
- i) Indiferente ()

14.-Cuál es la actitud del niño cuando lo recogen del Cendi ?

- a) Contento ()
- b) Tranquilo ()
- c) Cariñoso con mamá ()
- d) No quiere dejar a su maestra ()
- e) Triste ()
- f) Agresivo ()
- g) No muestra gusto por volver con su familia ()
- h) Berrinchudo ()
- i) Indiferente ()

15.- Mencione los aspectos que son favorables en el niño(a) desde que ingresó al Cendi.

- a) Aprendió a jugar ()
- b) Aprendió a comer ()
- c) Adquirió hábitos de limpieza ()
- d) Respeto hacia las personas ()
- e) Hábitos de responsabilidad ()
- f) Es muy sociable ()
- g) Duerme muy bien ()

16.- Mencione los aspectos que usted considere son desfavorables en el niño desde que ingresó al Cendi.

- a) No le gusta jugar ()
- b) No come bien ()
- c) No duerme bien ()
- d) Es muy sucio ()
- e) No respeta a las personas ()
- f) No es responsable ()
- g) No es cariñoso con su familia ()

17.- Mencione los aspectos que usted considere favorables en el Cendi.

- a) Existe un horario accesible ()
- b) La colaboración del personal capacitado ()
- c) El buen trato para los niños mientras las madres laboran. ()
- d) La atención médica ()
- e) La vigilancia ()
- f) La alimentación ()

18.- Mencione los aspectos que usted considere desfavorables del Cendi.

- a) Hay muchos niños y poco personal ()
- b) Hay contagio de enfermedades ()
- c) Corrientes de aire ()
- d) No hay colaboración de personal capacitado. ()
- e) Falta de contacto directo entre el niño y la madre (por las mañanas). ()
- f) El niño quiere y prefiere más a la maestra que a la mamá. ()
- g) Cuando el niño vuelve a casa es poco afectivo. ()
- h) El niño quiere ir los fines de semana al Cendi. ()
- i) No hay enseñanza de lectura y de escritura. ()

19.- Le gusta a usted convivir y jugar con su niño ?

Si () Causas:

- a) Para conocer sus inquietudes y necesidades ()
- b) Para poder orientarlo ()
- c) Porque los niños necesitan atención ()
- d) Para que haya confianza ()
- e) Para que seamos amigos ()
- f) Porque es la persona que uno quiere ()

No () Causas:

- a) Porque es muy grosero ()
- b) Porque es muy latoso ()
- c) No sé como orientarlo ()
- d) Tengo que hacer otras cosas ()
- e) Tengo muchos hijos y no puedo convivir con todos. ()
- f) Prefiero salir con otras personas y divertirme. ()
- g) No me interesa ()

20.- En qué tipo de actividades participa usted con su hijo ?

- a) En juegos ()
- b) Paseos ()
- c) Deportes ()
- d) Actividades domésticas ()
- e) Tareas del Cendi ()
- f) Leer libros ()
- g) En su arreglo personal ()
- h) Diversiones ()
- i) Ninguna de las anteriores ()
- j) Otra actividad. Especifique _____

21.- Qué tipos de juego prefiere el niño(a) ?

- a) De tipo manual (rompecabezas, lotería, memoria, ensamble, etc.) ()
- b) Juegos al aire libre (futbol, bicicleta, pelota etc.) ()
- c) A las muñecas ()
- d) A los carritos ()
- e) A las luchas ()
- f) A la casita (al papá y la mamá) ()
- g) A la escuelita ()
- h) A la comidita ()

22.- Participa el padre en sus cuidados, juegos y alimentación ?

Si () Con qué frecuencia:

- a) Diario ()
- b) Cada 8 días ()
- c) Cada 15 días ()
- d) Cada 30 días ()

23.- Cuánto tiempo dedica usted como padre a convivir con su hijo que no sea a la hora de sus cuidados ?

- a) 1 a 2 hrs. diarias ()
- b) 2 a 3 hrs. diarias ()
- c) 3 a 4 hrs. diarias ()
- d) 4 a 5 hrs. diarias ()
- e) 5 a 6 hrs. diarias ()
- f) más de 6 hrs. diarias. Cuántas ? ()

24.- Qué otras personas conviven con el niño ?

- a) Hermanos
- b) Abuelos
- c) Primos
- d) Tíos
- e) Amigos
- f) Vecinos
- g) Sirvientes
- h) Otras personas. Especifique _____

25.- Usted está de acuerdo en la forma de educar a su hijo ?

Si () Porque:

- a) Creemos que es lo correcto ()
- b) Los niños se desenvuelven mejor ()
- c) Considero que le ayudará a superarse ()
- d) No me siento capaz de educarlo yo solo(a) ()
- e) Es lo mejor porque nosotros no tenemos tiempo ()

No () Porque:

- a) No tengo el tiempo necesario ()
- b) Casi nunca veo al niño ()
- c) No tenemos la preparación necesaria ()

26.- Si el niño tiene hermanos, cómo se relaciona con ellos ?

- a) Muy bien ()
- b) Regular ()
- c) Mal ()
- d) Prefiere jugar con niños de otras edades ()

27.- Qué opina de los Cendis ?

- a) Que es un buen servicio que auxilia a las madres que trabajan. ()

- b) Es un apoyo para la educación física y mental del niño. ()
- c) Que tiene personal capacitado ()
- d) Se puede considerar como un segundo hogar para los niños. ()
- e) Es un medio en el cual el niño se desenvuelve mejor que en casa, ya que tiene muchos servicios. ()
- f) Todos los niños deberían de pasar por los Cendis ya que tienen un desarrollo más completo que el que se queda en casa. ()
- g) Son instituciones muy eficientes, pero nunca lo- gran suplir el cariño de la madre. ()

28.- Considera que su niño(a) es cariñoso con usted y con su familia ?

Si () Porque :

- a) Porque siente cariño y confianza ()
- b) Lo demuestra con sus caricias ()
- c) Brinca de gusto cuando está con su familia. ()
- d) Dice a menudo que lo quieren mucho. ()

No () Porque :

- a) Es muy seco y prefiere a otras personas ()
- b) No es cariñoso, es grosero con su familia ()
- c) Prefiere estar en la guardería con sus maes tros y amigos, que en casa. ()
- d) Dice con frecuencia que esa no es su casa, que su casa es la guardería. ()

29.- Cómo describiría usted a su hijo ?

- a) Inteligente, cariñoso, obediente, sociable ()
- b) Inteligente, desobediente, indiferente con su familia. ()
- c) Alegre, amistoso, cariñoso ()
- d) Travieso, inteligente, poco sociable. ()
- e) Serio, tímido, poco cariñoso. ()
- f) Alegre y cariñoso dentro de la guardería y enojón y poco cariñoso en casa. ()
- g) Otro. Cual ? _____

30.- Cómo se describiría usted como padre ?

- a) Cariñoso(a), trabajador, comprensivo. El padre ideal. ()
- b) Regañón, despreocupado, poco cariñoso. ()
- c) Me falta preparación para ser buen padre. ()

- d) Con muchos defectos, pero interesado en mi familia ()
- e) Mal padre ()
- f) Otra. Cuál? _____

31.- Cómo describiría usted a su familia ?

- a) Muy unida, cada miembro de la familia tiene sus propias ideas y puede actuar con libertad.
- b) Estable, cariñosa, con respeto entre sus miembros.
- c) En la que se tiene que hacer lo que el padre dice.
- d) Inestable, conflictiva, todos chocan en ideas.
- e) Desunida, poco amistosa, con falta de cariño y comunicación entre sus miembros.
- f) Otra. Especifique _____

32.- Mencione tres aspectos favorables que usted considere en un kinder.

- a) Hay mejores métodos de enseñanza ()
- b) Se les enseña a leer y escribir ()
- c) Los niños son más sociables e independientes ()
- d) Cuando ingresan ya son más grandes y han estado más tiempo con su mamá. ()
- e) Otro. Cuál? _____

33.- Mencione tres aspectos que usted considere son desfavorables en el kinder.

- a) Los horarios son reducidos ()
- b) Las colegiaturas son elevadas ()
- c) No cuentan con médico ni dentista ()
- d) No les dan de comer ()
- e) No salen a pasear ()
- f) Otro. Especifique _____

34.- Le hubiera gustado que su niño asistiera a un kinder ?

Si () Causas:

- a) Salen más preparados para la primaria ()
- b) Tienen mayor atención por parte del personal ()
- c) El personal está más capacitado ()
- d) Son más sociables los niños que asisten a el ()

No () Causas:

- a) Salen menos preparados para la primaria ()
- b) Tienen menor atención por parte del personal ()
- c) El personal está menos capacitado ()
- d) Es muy cara la colegiatura ()
- e) Prefiero que esté en la guardería ()



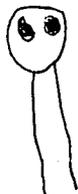
TEST DE LA FAMILIA-NIÑO-GUARDERIA



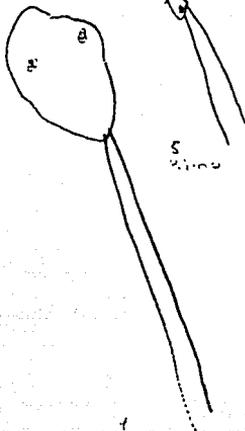
1
tía



2
abuelito



2
mamá



4
papá



5
hermano



6
hermana



7
hermana



8
mi papá



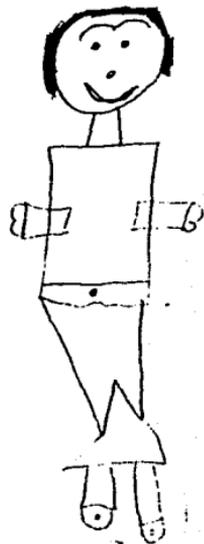
1
Ana



2
Yo



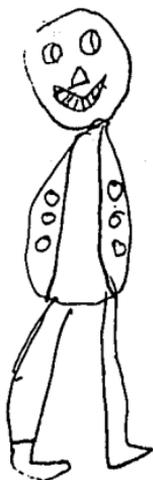
4
Marta



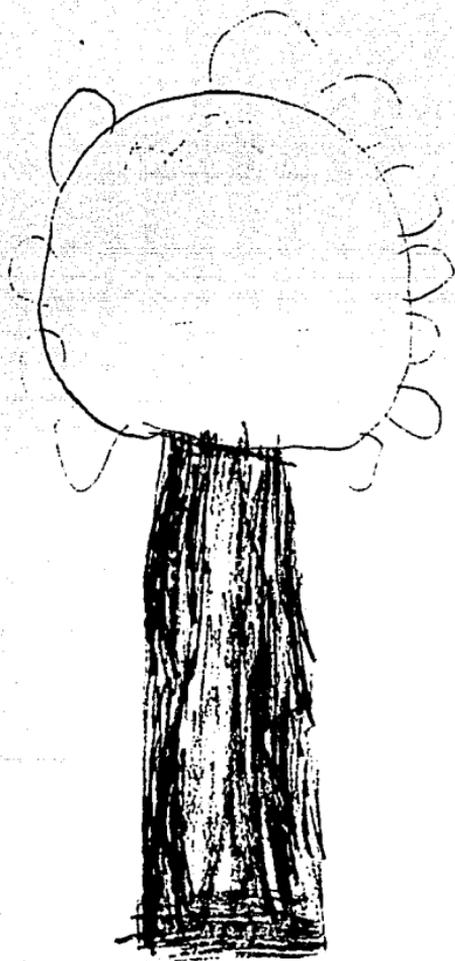
3
Pablo

TEST DE LA FAMILIA- NIÑO-JARDIN DE NIÑOS

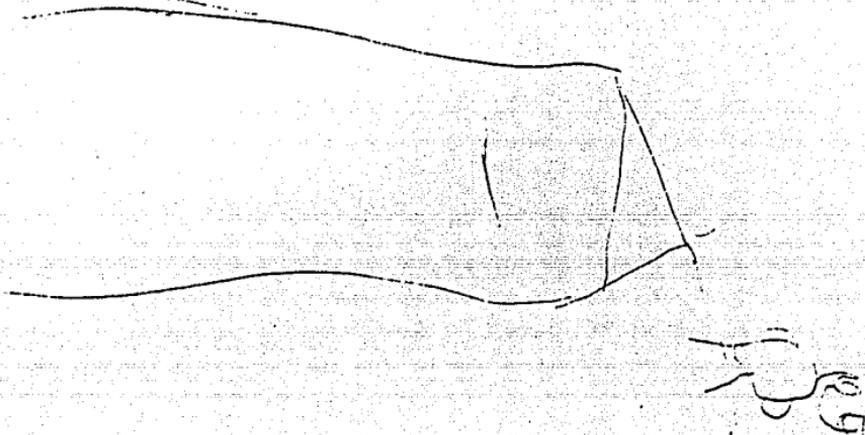
ROBERTO

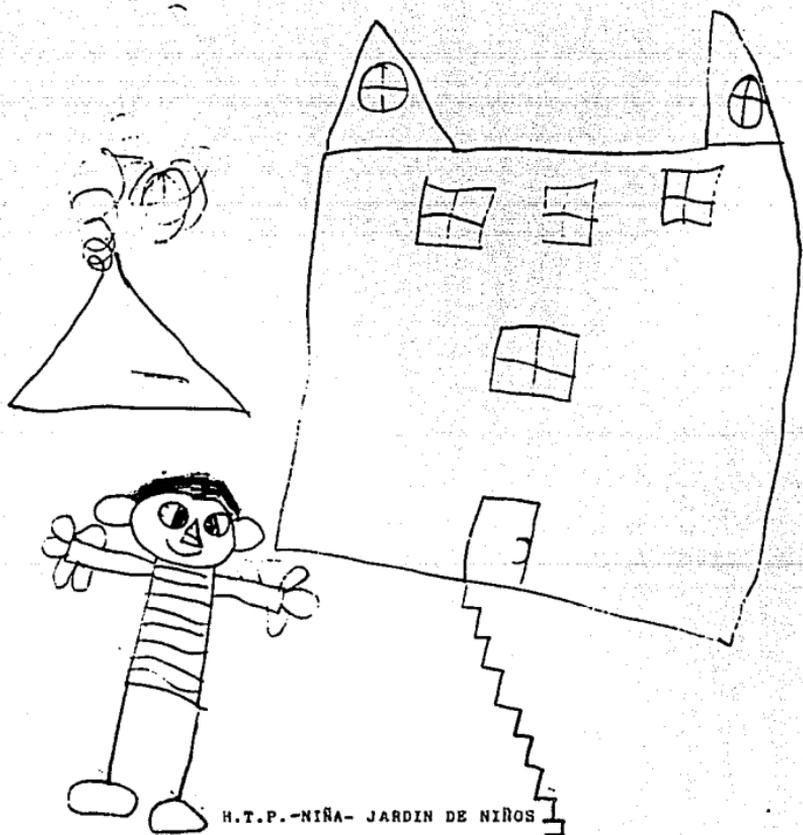
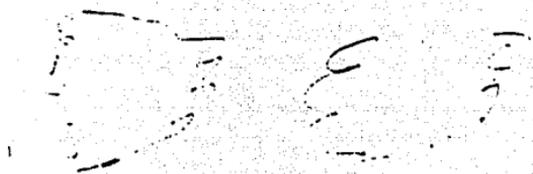
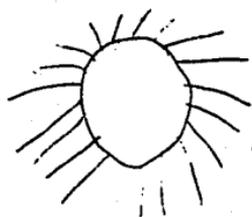


-NIÑA- GUARDERIA-



H.T.P.-NIÑO- GUARDERIA-





H.T.P.-NIÑA- JARDIN DE NIÑOS

H.T.P.-NIÑO- JARDIN DE NIÑOS



G L O S A R I O

APERCEPCION:

Según Wundt, el término significaría más una intensificación de la conciencia que del campo visual (en que todas las cosas - se perciben sumariamente), se trasladaría a un primer plano, que brinda un punto de vista de esta misma conciencia. De manera que las dos significaciones fundamentales de la apercepción son: a) aumento de - la fundación de atención (fijación); b) clara y deliberada comprensión, lograda con cierto esfuerzo.

PERCEPCION:

Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos. La diferencia entre percepción y apercepción ha sido señalada especialmente por Wundt.

EMOCION:

Estado afectivo intenso y relativamente breve (sentimiento -afecto). Es frecuente que se acompañe la emoción de fuertes movimientos expresivos. Se asocia a sensaciones corporales internas. Situación crucial del comportamiento del sujeto de emergencia o alarma.

CATEXIS LIBIDINAL:

Es el desplazamiento progresivo de la libido o energía, - de dentro del cuerpo hacia la periferia del mismo (Mahler, 1952). La actividad perceptual dirigida hacia afuera reemplaza gradualmente la catexis de la atención dirigida hacia adentro.

NARCISISMO PRIMARIO

Mahler; es la falta de conciencia del infante de un agente maternal. (se percibe como único).

AFFECTIVIDAD:

Tipo psicológico en el cual predomina la sensibilidad sobre la inteligencia y la actividad, se habla de personas de tono afectivo. Afecto; hecho elemental de la conciencia que oscila ente los polos del placer y del dolor, lo agradable y desagradable. Los afectos son tenen cías hacia un objeto o persona. Hay estados afectivos de tristeza, -- estados expansivos, bondadosos, irritables etc.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ackerman N. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones - Familiares. Buenos Aires. Ed. Horme Paidós - 1982.
- 2.- Ajuriaguerra J. Psiquiatría Infantil. Barcelona. Ed. To ray Masson 1980.
- 3.- Avendaño R. Tesis de Licenciatura. Variables en el desarrollo de la personalidad del niño pre-escolar. U.N.A.M. México 1969.
- 4.- Ballesteros. Luenga. Influencia de la atención personal - directa sobre el diagnóstico evolutivo de niños con deprivación familiar. Revista de Psicología No. 30. Marzo-Abril 1982.
- 5.- Barkwin H., Barkwin R. Desarrollo psicológico del niño -- normal y patológico. México. Ed. Interamericana. 1980.
- 6.- Benedik T. Estructura emocional de la familia. Ed. Pe--nínsula. Barcelona 1978.
- 7.- Bierman G. Tratado de Psicoterapia Infantil. Ed. Spaxs. Barcelona 1973.
- 8.- Bowlby J. Cuidado maternal y amor. México Ed. F.C.E. - 1981.
- 9.- Caruso I. Narcisismo y Socialización. Ed. F.C.E. Méxi--co 1982.
- 10.- Croq. La imagen del padre en el test de la figura - humana. Revista de Psicología No. 21. Enero Febrero 1979 México.

- 11.- Debesse E., Mialaret V. Psicología de la Educación. Ed. Oikos Tau. Barcelona España 1975.
- 12.- Erickson E. Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Horme. Paidos. 1978.
- 13.- Fitzgerald. Psicología del desarrollo del lactante y el pre-escolar. Ed. Manual Moderno. México 1982.
- 14.- Freud A. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Buenos Aires. Ed. Paidos -- 1980.
- 15.- Freud A. Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires. Ed. Paidos. 1981.
- 16.- Freud A. Burlinham D. La guerra y los niños. Buenos Aires. Ed. Horme. 1965.
- 17.- Freud A. Burlinham D. Niños sin Familia. Barcelona. Ed.- Paideia.
- 18.- Hamer E. Test Proyectivos Gráficos. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- 19.- Henry Ey. Tratado de Psiquiatría. Barcelona Ed. Toray-Masson 1980.
- 20.- Hurlock E. Desarrollo del Niño. Ed. Interamericana. 1982.
- 21.- James H. Qué hacemos con ellos ahora que los tenemos.- Ed. Fondo de Cultura Interamericana. México - 1979.
- 22.- Kerlinger F. Investigación del Comportamiento. Ed. Interamericana. México 1979.
- 23.- Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna. Ed. Prensa Médica Mexicana. México.

- 24.- Larreyo F. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Ed. Porrúa. México 1982.
- 25.- Lemkau P. Higiene Mental. Ed. Fondo de Cultura E. México 1967.
- 26.- López Ibor J. Libro de la Vida Sexual. Barcelona. Ed. Danae 1976.
- 27.- Madrigal A. Los niños son así México Ed. Jus. 1975.
- 28.- Malher M. Simbiosis Humana - Las vicisitudes de la individuación. Ed. Joaquín Mortis. México 1980.
- 29.- Manual de la Familia. Consejo Nacional de Población. México.
- 30.- Mauco G. Educación de la sensibilidad del niño. Ed. Aguilar. Madrid 1972.
- 31.- Mc. Candless B. Conducta y desarrollo del niño. Ed. Interamericana. México 1981.
- 32.- Mozare L. Genevieve A. Guarderías . . . Experiencias-Descubrimientos y Perspectivas. Ed. Gedisa. Barcelona 1980.
- 33.- Peinado A. Paidología. México Ed. Porrúa. 1979.
- 34.- Pereira M. La percepción familiar del niño abandonado. - Ed. Trillas. México 1981.
- 35.- ¿Qué pasa con la familia ?. Revista de Ciencias Políticas y Sociales U.N.A.M. Dic. 1979 - Enero 1980 México.
- 36.- Ramírez S. Infancia es destino. Ed. Siglo XXI. México.
- 37.- Richards. El bebé y su mundo. Ed. Harper & Row Lationamericana. México 1979.

- 38.- Rof, Carballo. Cerebro interno y mundo emocional. Ed. Labor. Barcelona 1952.
- 39.- Silva T. Ortiz. La prueba proyectiva H.T.P. (Programa de Investigación U.N.A.M. ENEP Acatlán) México.
- 40.- Silva T. Ortiz. El dibujo como técnica proyectiva (Programa de Investigación U.N.A.M. ENEP Acatlán) México.
- 41.- Spitz R. No y Si. Ed. Horme. Buenos Aires.
- 42.- Spitz R. El primer año de vida del niño. Ed. Paidós. -- Buenos Aires.
- 43.- Ugalde. Ríos. Privación Materna. Tesis de Licenciatura. - U.N.A.M. México 1976.
- 44.- Vallejo-Nájera J. Introducción a la Psiquiatría. Ed. Científico Médica. Barcelona 1974.
- 45.- Wite S., Wite N. Niñez. México Ed. Harper & Row Latinoamericana. 1979.
- 46.- Wolff, Sula. Trastornos Psiquiátricos del Niño, Causas y Tratamiento. Ed. Siglo XXI. México 1983.
- 47.- Centros de Desarrollo Infantil. Una alternativa para las Madres Trabajadoras. S.C.T. México 1986.
- 48.- Diccionario Enciclopédico SALVAT La Familia, Tomo V. 1978 México.

BIBLIOGRAFIA ADICIONAL

- 1.- Bell J. Técnicas de Proyectivas. Ed. Paidós. Buenos Aires 1978.
- 2.- Carman L. Test de la Familia. Ed. Kapeluz. Buenos Aires 1967.
- 3.- Lluvis, Font J. Test de la Familia. Ed. Oikos-Tau. Barcelona 1978.
- 4.- Machouer K. Proyección de la Personalidad. Ed. Cultura. La Habana 1964.
- 5.- Pichot P. Los Test Mentales. Ed. Paidós. Buenos Aires 1980.
- 6.- Portuondo J. Test Proyectivos. De Karen Machouer. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid 1976.
- 7.- Widlöcher D. Los Dibujos de los Niños. Ed. Herder. Barcelona 1971.