



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

E. N. E. P. IZTACALA



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA CARRERA
DE PSICOLOGIA-ENEP IZTACALA:
GENERACION 1979-1982**

001
31921
K1
1988-3

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
ESTHER KOGAN FRENK
OLGA MARIA MARTIN PEÑA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con agradecimiento a la
Maestra Ofelia Contreras
por su ayuda al dirigir
esta tesis.

Con respeto al Maestro
Fausto Merlín por su guía
desinteresada en la
elaboración de este trabajo
y por sus atinados
consejos.

A todos aquellos que
de diversas maneras
contribuyeron a que
esta meta fuera realidad.

A nuestros maestros,
amigos y compañeros.

I N D I C E •

IZT. 1000821

	Página
Agradecimientos	I
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EDUCACION SUPERIOR Y MERCADO LABORAL EN MEXICO	5
1.1 Mercado de trabajo y formación profesional	10
1.2 Planeación educativa y formación profesional	14
CAPITULO II	
- FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	19
2.1 Análisis de los elementos de psicología ENEP-Iztacala	24
2.2 Elementos de entrada	30
2.3 Elementos del proceso	33
2.4 Elementos de salida	45
CAPITULO III	
METODOLOGIA DEL ESTUDIO SOBRE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	55
3.1 Descripción de la población	56
3.2 Diseño de la muestra	58
3.3 Diseño del cuestionario	60

	Página
CAPITULO IV	
ANALISIS Y CONCLUSIONES	62
4.1 Análisis	63
4.2 Conclusiones	70
APENDICES	76
1. Proyecto del plan de estudios	77
2. Formato del cuestionario y listas	85
3. Cuadro de los resultados de las entrevistas	104
4. Cuadros de análisis de los resultados obtenidos	105
BIBLIOGRAFIA	112

I N T R O D U C C I O N

La experiencia histórica demuestra que el elemento más asociado con el desarrollo económico y social es la educación.

Los diferentes niveles de la educación tienen que ser consecuentes con el esquema de desarrollo del país, deben estar directamente enfocados a acelerarlo y para conseguirlo es preciso que se vinculen con las necesidades del sector productivo.

Particularmente la Educación Superior ha dado diversas aportaciones al desarrollo económico del país, que se manifiestan en la calidad y cantidad de personal profesional altamente calificado que egresa de sus instituciones; en la capacidad de la población educada; en los niveles superiores para asimilar y producir innovaciones tecnológicas que elevan la productividad del trabajo y en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel que realizan sus centros educativos (Castillón y cols., 1971).

El grado de contribución de la educación superior dependerá de la relación que tenga con otros factores del desarrollo y con el proceso mismo del cambio económico y social, siendo las dimensiones más importantes de dicha relación aquellas que tienen que ver con el grado de adecuación o desfase entre el producto del sistema educativo y la realidad del mundo de trabajo.

En el mercado de trabajo la acreditación educativa se usa como factor de selección para el empleo, así como para una asignación de remuneración de la fuerza laboral. Por lo tanto, para la planeación de la educación es muy importante conocer el funcionamiento interno, real, del mercado de trabajo y también los requisitos educativos o las características que se demandan para los diferentes puestos de trabajo (Gómez, 1983).

El tener conocimiento de dichas condiciones laborales resulta fundamental para tomar decisiones respecto a opciones pedagógicas o curriculares. En este sentido, el curriculum debe tener una finalidad formativa, para que los estudiantes aprendan como deberán ejecutar las actividades profesionales y estén así preparados para responder eficientemente y con suficiente flexibilidad, a las necesidades de cambio en las ocupaciones profesionales.

Lo anterior fue retomado en la planeación del currículum de Psicología en la ENEP-Iztacala en el cual se conceptualiza al psicólogo como profesional independiente al definir las funciones que éste debería ejercer y al adoptar contenidos derivados directamente de la psicología para la formación profesional (Fernández, 1980).

A pesar de que esta planeación del currículum de Psicología fue original e innovador, no se tiene clara conciencia de cómo la formación profesional ofrecida a los estudiantes de psicología va acorde con la práctica profesional, es decir, no se cuenta con un proceso de evaluación que permita la retroalimentación.

Por consiguiente, se propone un Estudio de Seguimiento de Egresados el cual se enfoca únicamente en la quinta generación (1979-82) de Psicología-Iztacala. Con este trabajo se pretende aportar resultados basados en una investigación real para que se realice un proceso de perfeccionamiento del modelo Iztacala, el cual se enriquezca de la propia experiencia.

Para tales fines el trabajo queda distribuido de la siguiente manera: en el Capítulo I se esboza la situación actual de la Educación Superior en México, las condiciones del mercado laboral en nuestro país, la planeación educativa y la formación

profesional, con lo cual se propone el contexto con que se de sarrollará el análisis.

En el Capítulo II se describe, en base a la teoría de siste-- mas, la formación profesional del psicólogo, analizando los - elementos que conforman el plan curricular de Psicología en - Iztacala (aquí se indica el marco teórico que sustenta la in- vestigación).

En el Capítulo III se describe la metodología de investiga--- ción que se emplea en este estudio con la cual a través de un muestreo representativo se obtuvo la información necesaria pa ra realizar el análisis del seguimiento de la generación con- la que se propone identificar la inserción del psicólogo den- tro del campo laboral.

Finalmente, en el Capítulo IV se presenta tanto el análisis - de los resultados como las conclusiones del estudio que básic- amente demuestran que la preparación recibida en Psicología- en la ENEP-Iztacala ha hecho posible la entrada de sus egresa- dos al mercado laboral.

CAPITULO I

EDUCACION SUPERIOR Y MERCADO

LABORAL EN MEXICO

Temas:

- 1.1 Mercado de trabajo y formación profesional
- 1.2 Planeación educativa y formación profesional

La situación actual de la Educación Superior en México es problemática, siendo el origen y manifestación de ello, entre -- otros factores, el incremento excesivo de la población. El - número de estudiantes en el sistema de enseñanza superior au- mentó de forma sustancial, tal y como lo demuestran las ci--- fras retomadas de Hanel del Valle, Taborga y Ortega (1985) y Gago (1986): "en 1970 había 211 826 alumnos a nivel licencia tura; en 1979 se pasó a 698 139, lo que significó un creci--- miento relativo del 229% en una década. En el ciclo escolar- 1983-1984 se llegó a 939 513, lo que significa un incremento, más moderado, del 34% durante los últimos cinco años". A par tir de 1985 se esperó la llegada de la segunda ola, product- del programa de educación para todos, puesto en práctica en - la década de los 70's.

A raíz de este programa la Secretaría de Educación Pública¹ - prevee que para el período 1984-1985 a 1988-1989 el primer in greso a licenciatura en el país pasará de 264 364 alumnos a - 312 850, siendo esto equivalente al 18.34%. Conjuntamente -- con este aumento en la matrícula escolar se espera un decre- miento sustancial del gasto disponible para el financiamiento- de la Educación Superior.

A pesar de que en términos absolutos (pesos) aumente el finan- ciamiento, en términos reales esto no sucederá. Los datos -- propuestos por Gago (1986) ilustran esto: en 1970, 34 univer- sidades -incluida la UAM- gastaron 26,735 millones de pesos.- En 1984 ese gasto pasó a 141,076 millones (sin incluir a la - Universidad Autónoma de Guerrero por no disponer de su infor- mación).

¹ SEP, Subsecretaría de Planeación Educativa: Estudio Preli- minar sobre la tendencia de la demanda potencial de Educa- ción Media y Superior. 1984. (Mimeografiado). Citado en: Ga- go, H.A. Algunos problemas de la Educación Superior en Méxi- co. Revista de la Educación Superior. 15. 2. (58) p. 5-18.

Estos datos parecen señalar una tendencia creciente en los re cursos económicos que el Estado dispone para la Educación Superior, pero si se toma en cuenta el comportamiento de los pre cios en el período de 1970-1984 esas mismas cantidades a precios de 1970, indican la siguiente inversión en la educación-media y superior impartida por las universidades públicas: en 1970, el total fue de 1 073 millones de pesos; en 1980 de -- 5 262 millones de pesos y en 1984 de 4 245 millones de pesos.

Resulta claro que el financiamiento en la década de los 80's- no sigue el camino que tuvo la anterior. El contraste puede- hacerse más evidente si se compara la matrícula y el financia- miento en esas 34 universidades, entre 1970 y 1984:

- 1970: 262,627 alumnos (incluye preparatoria), ---
1 073 030 000 pesos.
- 1980: 927,475 alumnos (incluye preparatoria), --
5 262 758 000 pesos de 1970.
- 1984: 1'184,218 alumnos (incluye preparatoria), --
4 245 334 000 pesos de 1970.

Así pues, en los últimos cinco años la matrícula total de estas 34 universidades creció en 21% y su financiamiento real - disminuyó en 19%, es decir, se ha hecho más con menos.

En síntesis, es muy probable que la población total en la enseñanza superior se duplique al final de esta década. Si se tiene en cuenta que la máxima presión demográfica sobre las - instituciones de Educación Superior se dará en años de gran - debilidad económica en el país, puede preverse que el sostenimiento de las metas programáticas demandarán un esfuerzo -- económico que tal vez rebase los límites del gasto público. - Así pues, puede apuntarse que no será posible mantener los --

mismos esquemas empleados en los últimos 15 años ni en los patrones de admisión, ni en las fórmulas de financiamiento.

La masificación de la enseñanza superior trae como consecuencia, para los egresados, el enfrentarse a un proceso de selectividad cada vez mayor para ingresar al mercado laboral el cual estará determinado por las oportunidades existentes en el sector productivo.

Ahora bien, conjuntamente con estos problemas de índole cuantitativo se presentan otros de naturaleza fundamentalmente cualitativa entre los que podemos mencionar (Gago, 1986):

1. La enseñanza superior dejó de ser garantía de ascenso social y de prosperidad. El desempleo de los ilustrados es una situación que va aumentando en ciertas carreras. Ello a pesar del enorme crecimiento del gasto público y del Estado que es el principal empleador.
2. Las universidades y demás instituciones educativas destinan la mayor parte de sus recursos financieros (en algunos casos más del 80%) al pago de salarios, lo cual refleja la escasa atención financiera que pueden dar a la infraestructura necesaria para la investigación y la extensión.
3. Entre las instituciones de Educación Superior de la Capital y de las ciudades de los Estados así como entre las universidades públicas, las privadas y el Instituto Tecnológico de una misma ciudad, existen diferencias significativas en los sueldos que se ofrecen a los egresados tanto para la investigación como para la docencia lo que origina en ellos una falta de motivación y una gran deserción.

4. La excesiva protección de sindicatos, la insuficiencia de los marcos normativos de varias instituciones educativas y el desgaste físico y emocional de los rectores y demás autoridades de las universidades, explica, al menos en parte, la indiferencia ante el incumplimiento del personal académico y administrativo.
5. La situación anterior, desde el ángulo de los trabajadores, ocasiona en la mayoría de ellos diferentes grados de insatisfacción, culpa y rebeldía, o bien, apatía y cinismo.
6. Lo anterior, y muchos otros problemas de la educación superior, son conocidos o al menos intuidos por los jóvenes estudiantes y a pesar de esto, insisten en ocupar una plaza en la universidad, lo que es visto, también como un problema de la educación superior que tiene que ver con la orientación.

Al respecto de tales problemas, es posible comentar que influyen en la situación en la que se encuentra actualmente la educación superior, sin embargo, pensar en soluciones seguras a estos problemas no es nada fácil, sin que por esto se concluya que no existen soluciones de tal naturaleza. Podría pensarse que las únicas alternativas quedan en manos del Estado por el hecho de que primero es necesario detener el aumento de la matrícula y disponer de mayores fuentes de financiamiento, para después continuar con la solución del resto de los problemas. No obstante, resulta poco productivo quedarse en esa posición ya que nada se lograría. En estos momentos lo más viable es encontrar soluciones factibles que den resultados mediatos, por ejemplo, se podría señalar que para modificar la distribución de la matrícula en licenciatura se dé una orientación a los estudiantes de bachillerato para que ingre-

sen a la universidad sólo aquellos que realmente lo deseen para que sean productivos y rindan, tomando en cuenta, a su vez la capacidad de cada uno de los aspirantes. Asimismo, sería conveniente que exista una constante comunicación entre las diferentes instituciones educativas para que haya acuerdos suficientemente explícitos y difundidos respecto a los objetivos, lineamientos y políticas que han de regular la enseñanza superior. Esta comunicación debe extenderse también hacia las instituciones laborales para que la planeación educativa considere las demandas de éstas y a su vez, las instituciones laborales tengan conocimiento de las habilidades y destrezas con las que cuentan los egresados. Esta comunicación es básica si se toma en cuenta que actualmente existe gran cantidad de ilustrados sin empleo y que según diversas estadísticas, el número de ellos se ha incrementado paulatinamente alcanzando proporciones significativas y alarmantes.

1.1 MERCADO DE TRABAJO Y FORMACION PROFESIONAL

La situación actual del mercado laboral en cuanto a la inserción de una población económicamente activa cada vez mayor se debe a una serie de factores, como queda asentado en diversos escritos encaminados a analizar la relación entre la Educación Superior y el Mercado Laboral en México.

Por ejemplo, Contreras (1976), Muñoz y Lobo (1976), Ibarrola y Reynaga (1983) coinciden en que debido a la gran cantidad de individuos formados no sólo en la educación superior sino en todos los niveles de la enseñanza, se ha originado una gran cantidad de ofertas en cuanto a personas instruidas en busca de empleo, lo que ha sido ventajoso para los contratantes de servicios pues les permite hacer una selección cuidadosa de los empleados. Esto ha llevado, posiblemente, a una irregularidad en los empleos e ingresos pues cuando un indivi

duo no consigue trabajo donde lo solicita, puede aceptar un puesto que requiera de un nivel de estudios inferior al que él tiene y que ofrezca un sueldo proporcional al nivel de estudios bajo, lo que ocasiona que haya individuos con diferente nivel de estudios pero con el mismo ingreso, esto demuestra que actualmente el tener un nivel escolar más elevado no garantiza mejores ingresos.

En nuestro país existe personal instruido y capacitado que se encuentra fuera de la Población Económicamente Activa (PEA)² por encontrarse saturada el área de trabajo correspondiente. Esto permite comprobar que hoy en día ya no es válido el supuesto de que a través de la educación era posible mejorar el estatus propio (movilidad social) quedando especificado entonces que la movilidad social no sólo depende del sistema educativo, sino de la expansión del sistema económico en su conjunto y de sus modificaciones cualitativas.

Suele pensarse que el hecho de no tener trabajo debido a la saturación del área es el que mayor peso tiene en el desempleo, sin embargo, como señala De Simone (1983) también hay puestos vacantes debido a la falta de personas instruidas que cumplan con los requisitos necesarios para ocuparlos, esto puede ser resultado de haber elaborado diversos currícula para la formación de profesionistas sin considerar lo que se requiere en el campo de trabajo.

² Cabe aclarar que la definición utilizada en 1960 para lo que se consideraba como PEA eran los individuos que trabajaban a cambio de una remuneración. En cambio, la que se utilizó en el censo siguiente (1970) incluyó también a quienes ayudaban a su familia, sin retribución alguna con tal de que lo hicieran por un mínimo de 15 horas a la semana (Muñoz y Lobo, 1976, p. 157).

Al hablar de desempleo también se hace necesario considerar la experiencia así como los años de formación teórica de los individuos pues suele suceder que muchos empleadores valoren -- más la experiencia que el nivel de educación de los egresados (González, 1980; Ibarrola y Reynaga, 1983), lo que explica -- parcialmente el hecho de que haya muchos desempleados mejor - educados que aquellos que están trabajando; una vez que un -- trabajador reclutado realiza su labor con los mínimos niveles de eficacia exigidos no es reemplazado por alguien que cuente con mejor educación y entrenamiento. También ocurre que en - ocasiones se demanden servicios en los que la educación especializada sea el factor primordial para ser contratado. En - ambas situaciones el obtener el empleo depende de las características que el empleador requiera para cubrir el puesto.

El sexo es otra variable fundamental en el origen del desem-- pleo, el cual afecta principalmente a las mujeres, ya que en ciertos lugares éstas perciben salarios más bajos que los hombres, realizando actividades de medio tiempo, aunque tengan - niveles de educación más altos que los empleados varones. Además, los trabajos que se ofrecen a las mujeres pueden ser profesionales o paraprofesionales, o bien, emplearse en los servicios domésticos. Esto puede deberse, al menos en parte, a la desvaloración que se hace de ellas como consecuencia de -- una historia en la cual gozaban de poco participación en trabajos remunerativos fuera del hogar. Esto es solamente un reflejo de la manera en la que los trabajos establecidos por la sociedad tanto para el hombre como para la mujer permanecen, - por lo general, rígidos durante largo tiempo siendo difícil - un cambio. No obstante, éste puede llegar a darse gradualmente debido a la necesidad que se tiene en la actualidad de que el mercado laboral sea más amplio y flexible y así permita el ingreso de hombres y mujeres a los diferentes trabajos.

Los "contactos personales" pueden entenderse como la obtención de un puesto basándose en la relación de amistad o compañerismo entre los individuos, sin necesidad de pasar por un proceso de selección. Esto es un obstáculo para muchos individuos pues el no contar con tales relaciones los lleva a permanecer desempleados, o bien, a aceptar trabajos que requieren de una preparación inferior a la suya, además la obtención de trabajo por estos medios crea desigualdad de oportunidades de conseguir empleo entre individuos con una preparación similar pero con diferentes conexiones que impiden o favorecen el logro del empleo.

Asimismo, las probabilidades de formar parte de la PEA dependen de la posición social de la familia de cada individuo que le permiten o no ingresar a un establecimiento escolar, pues éste le da conexiones sociales indispensables para que la educación recibida sea relevante en el mercado de trabajo (Muñoz y Lobo, 1976).

Puede decirse que como señala De Simone (1983) los canales de información sobre la oferta y la demanda de trabajo son relevantes para que los egresados consigan empleo ya que mediante dicha información conocerán en qué lugares o instituciones necesitan de sus servicios, así como el tipo de habilidades que se requieren; lo anterior les indicará qué clase de requisitos deben cumplir para ingresar a la PEA.

Por todo lo anterior, no queda duda alguna de que la búsqueda de un empleo, con su respectiva remuneración, depende de las condiciones que se están viviendo en la sociedad, así como de los múltiples factores revisados los cuales determinan en gran medida, el hecho de que los individuos formen parte de la PEA.

Así pues, con la consideración de estos factores se hace evidente que la educación, a cualquier nivel, no puede planearse como algo aislado e independiente del sistema socio-económico del país, por el contrario la problemática de los desempleados de los diferentes niveles de la educación, los puestos vacantes por falta de gente preparada, los servicios y/o habilidades que los egresados no pueden prestar por carecerse del conocimiento de las ventajas e innovaciones que ofrecen al desarrollo del país, etc., son elementos a tomar en cuenta al llevar a cabo la planeación de la Educación Superior para ir eliminando paulatinamente la crisis en la que se haya inmersa debido a su desvinculación con la realidad social.

1.2 PLANEACION EDUCATIVA Y FORMACION PROFESIONAL

Si dentro de la planeación de la Educación se considera la realidad política y económica en que se insertarán las carreras creadas, se hará posible la formación de profesionistas acorde a las necesidades del país. Esto se logrará a través de una asignación adecuada de los recursos financieros (gasto corriente y de inversión), humanos (maestros, directores, supervisores, etc.), materiales (aulas, talleres, laboratorios, etc.), tecnológicos (curricula, métodos pedagógicos, etc.), tiempo (calendario y horario escolar); así como a través del análisis de los problemas reales a los que se enfrentan los egresados así como la funcionalidad tanto académica como administrativa de las instituciones (Prawda, 1985).

Esta tarea deberá entenderse como una responsabilidad compartida entre planificadores, políticos, administradores o ejecutivos, así como sus respectivos equipos de trabajo para que culmine en la elaboración de planes de estudio adecuados en base a objetivos y metas profesionales reales (Prawda, 1985).

Esto es fundamental ya que los planes de estudio son los componentes institucionales que organizan las formas de apropiación del conocimiento, los medios y las interacciones entre los sujetos, bajo una concepción del conocimiento, la educación, el aprendizaje y el hombre; es decir, el currículum se concibe como un proceso que ordena las acciones educativas -- que dan una personalidad particular a la escuela inserta en una situación social concreta y hace posible que el educando se incorpore productivamente a su grupo social (García y Mercado, 1972; Robredo, 1984; Rosales, 1984).

La metodología curricular debe tomar en cuenta ciertos elementos que organizados y distribuidos convenientemente permitan el logro de los objetivos generales y específicos de carácter educativo, tales elementos son (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1980; Arnaz, 1983): La necesidad de definir a los egresados de las carreras a nivel de licenciatura como -- profesionales capacitados para solucionar problemas; la importancia de fundamentar el currículum con base a las necesidades sociales, económicas y educativas del sistema; la importancia de identificar los sectores o áreas donde probablemente actuará el egresado así como las funciones que desempeñará y, finalmente, la necesidad de plantear un perfil profesional³ del egresado de la licenciatura en cuestión que refleje las áreas del conocimiento en las que tiene cierto dominio, la -- aplicación de tales conocimientos, los valores y actitudes -- que habrá asimilado y las destrezas desarrolladas.

Cabe agregar que es necesario que existan canales de comunicación entre el sector productivo, la sociedad y las instituciones educativas para que se genere con esto un sistema de retroalimentación el cual funcione como base de una evaluación

³ Término que hace referencia al "modelo de egresado de una licenciatura o equivalente" (Arnaz, 1983).

general para que se valore la formación que han recibido los-estudiantes y se conozca así la adecuación y la eficiencia de los programas de estudio para permitir el reajustamiento del-proceso educativo, preservando, modificando o introduciendo -nuevos propósitos a la educación.

Se considera que un estudio relativo a la correspondencia ---existente entre la formación profesional y la práctica profesional del psicólogo puede dar los elementos necesarios para-analizar de forma más crítica todos los factores implicados -en este proceso. Es por ello que el interés por el presente-trabajo se basa en averiguar si el tipo de formación profesional ofrecido a los estudiantes de la carrera de psicología es-pecíficamente de la ENEP Iztacala, va acorde con su práctica-profesional realizada dentro de un mercado de trabajo en don-de exista una utilización de los servicios de psicólogo. Con esto será posible tener una visión más exacta del porvenir --profesional del psicólogo y además ofrecerá una importante --fuente de información para las decisiones educativas sobre --los objetivos, orientaciones, alcances del plan de estudios -de la profesión, con el fin de reorientar el mismo. Sobre todo será de importancia ya que casi no se cuenta con investigaciones de este tipo y sin éstas es difícil conocer si las fi-nalidades que se plantea esta institución se relacionan con -la labor efectuada por el egresado de Psicología en un ámbito de trabajo.

El trabajo de seguimiento de egresados que se pretende reali-zar se llevará a cabo a través de un Modelo de Planeación Edu-cativa específico, denominado Normativo o por Ideales⁴ el ---cual es resultado del desarrollo de la teoría de los sistemas.

⁴ Se usa este modelo porque es el que se maneja en la Investi-gación Global de Seguimiento de Egresados de la carrera de-psicología de la ENEP-Iztacala, en el cual se analizan a --las 10 generaciones egresadas de dicho plantel.

"En este enfoque se visualizan los fines, incorporando los -- ideales de los resultados deseados. Los ideales forman un -- conjunto de criterios para la selección de objetivos. Se establecen los objetivos, los cuales implican consecuencias que son a su vez aproximaciones operativas de los fines ideales.- Se establecen las metas, derivadas como medios para alcanzar los objetivos. Finalmente se actúa para alcanzar las metas y los subsecuentes objetivos" (Prawda, 1985; p. 40).

Los pasos operativos de esta planeación son (Prawda, 1985):

- 1) Se diagnostica la situación presente del sistema bajo estudio y su entorno, identificando los aspectos positivos y los problemas, sus causas y efectos con base en la observación y experimentación.
- 2) Se realiza una extrapolación de la situación presente resaltando los desequilibrios a corto, mediano y largo plazo.
- 3) Se define uno o varios escenarios deseables para el futuro.
- 4) Se materializan los objetivos y las metas a corto y media no plazos.
- 5) Se definen las políticas o reglas para mover el sistema del estado presente al ideal concebido.
- 6) Se definen las estrategias (modo de empleo de los medios) para llegar al futuro deseado.
- 7) Se definen las tácticas (conjunto de actividades necesarias) para implantar las estrategias.

- 8) Las políticas, estrategias y tácticas dan origen a un conjunto de acciones agrupadas en programas, que puestos en operación, supuestamente moverán al sistema hacia el ---- ideal propuesto. Las actividades deben calendarizarse y los recursos que consumen deben presupuestarse. Esta fase se conoce como programación.

- 9) Se miden los resultados obtenidos y se comparan con los - resultados deseados y si hay diferencias entre ambos resultados se averiguan las causas. Esto constituye la evaluación y control del proceso.

El presente trabajo se ubica en la etapa de diagnóstico pues únicamente se identificará el estado en el que se encuentra - el sistema bajo estudio, esto implica que se hará una evaluación de los resultados que ha tenido el plan curricular de -- Psicología-Iztacala en relación a la inserción de los egresados de la generación 79-82 al mercado laboral.

Esta etapa es fundamental ya que a partir de ella se tendrá - información que apoye la planeación curricular, Psicología-Iz-
tacala.

CAPITULO II

FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

Temas:

- 2.1 Análisis de los elementos de psicología
ENEP-Iztacala
- 2.2 Elementos de entrada
- 2.3 Elementos del proceso
- 2.4 Elementos de salida

La decisión de evaluar al modelo Psicología-Iztacala obedece por un lado, a que en los últimos 10 años se ha incrementado tanto la matrícula escolar de Psicología como el número de escuelas y departamentos que la imparten, sumando hasta 1980 54 escuelas (Galindo y Vorweg, 1985). [Por el otro lado, a que el modelo curricular implantado en Iztacala constituye una -- innovación dentro de la enseñanza de la Psicología ya que a partir de él se generaron una serie de experiencias que dieron lugar al surgimiento paulatino de un nuevo punto de vista sobre la definición de la Psicología.]

[Con este modelo curricular implantado en Iztacala se pretendía diseñar formas de entrenamiento que estuvieran en correspondencia directa con el tipo de habilidades que en un futuro los egresados desarrollarían, es decir, se deseaba llevar el entrenamiento del estudiante a la situación misma en que se desenvolvería profesionalmente garantizando de esta manera -- una gran calidad del egresado. Sin embargo, parece ser que no se tiene una clara conciencia de cómo esta original e innovadora concepción teórica del proyecto se ha plasmado en la -- práctica con la plenitud requerida pues hasta hoy en día Iztacala no cuenta con un proceso de evaluación que le permita la retroalimentación. Ciertamente se cuenta con diversos grupos, pequeños o aislados, que hacen propuestas de mejoramiento, pero que en su mayoría carecen de estudios e investigaciones que evalúen la formación de los estudiantes, lo que implica que se carece de datos reales.]

Por consiguiente, proponer en este trabajo un estudio de seguimiento de egresados implica aportar resultados basados en una investigación real para que se realice un proceso de perfeccionamiento del modelo Iztacala el cual se enriquezca de la propia experiencia.

Dicha investigación se sustentará con la teoría de sistemas - ya que es un enfoque que ha sido usado por las ciencias sociales, y ha ayudado a comprender diversos fenómenos para la integración de conocimientos, de manera ventajosa.

Se ha definido a un sistema como "la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan formando un todo racional, funcional y organizado que tiene el fin de alcanzar metas previamente definidas" (Chadwick, 1979).

Un sistema no existe aislado e independientemente, sino que es parte de un complejo en el que influye y es influido por otros sistemas más determinantes y decisivos dentro de los cuales se encuentra inserto: el económico, el social, el político, etc. Por ejemplo, un sistema sería una escuela en la que los proyectos educativos son subsistemas y el ámbito educativo en general es el suprasistema.

Los sistemas se pueden considerar de dos maneras (Kast, 1983):

- 1) Cerrados. El pensamiento de sistemas cerrados se basa -- principalmente en las ciencias físicas. Muchos de los -- primeros conceptos de las ciencias sociales y de la teoría organizacional eran consideraciones de sistemas cerrados, porque consideraban el sistema bajo estudio libre de influencias externas y determinísticas.

Una característica de todos los sistemas cerrados es que tienden a moverse hacia el equilibrio estático o hacia -- una estructura propia de la entropía¹.

¹ La entropía es el desorden, desorganización, falta de estructura u organización al azar de un sistema (p. 116).

- 2) Abiertos. El punto de vista de sistema abierto reconoce que los sistemas biológicos o sociales se encuentran en una relación dinámica con su ambiente y reciben diferentes entradas, que transforman de alguna manera y salen en forma de productos. La recepción de entradas en la forma de materiales, energía e información, permite al sistemaabierto, eliminar el proceso de entropía. Estos sistemas están abiertos no únicamente en relación a su ambiente, sino también en relación a sí mismos, en aquellas interacciones entre componentes que afectan el sistema como un todo. El sistema abierto se adapta a su ambiente mediante el cambio de estructura y de los procesos de sus componentes internos.

El sistema abierto está en interacción continua con su medio y logra un "estado estable" o de equilibrio dinámico mientras conserva su capacidad de trabajo o de transformación de energía. A través del proceso de retroalimentación el sistema recibe continuamente información de su ambiente que le permite hacer ajustes. La supervivencia del sistema no sería posible sin un flujo continuo de transformación y producción. En el sistema biológico o social existe un proceso cíclico. El sistema recibe suficientes recursos para mantener su operación, y saca los recursos transformados hacia el medio en cantidad suficiente para que el ciclo continúe.

Para analizar un sistema se identifican tres partes fundamentales (Chadwick, 1979):

1. Entradas. Elementos que entran al sistema desde el suprasistema y son transformados en el proceso, pasando a ser resultados. Aquí se incluyen los objetivos y propósitos educativos, su adecuada especificación afecta el funcionamiento y justifica la existencia del sistema.

2. Procesos. Elementos de acción o la modificación a lo largo del tiempo en los aspectos informativos y energéticos de un sistema. Hace referencia a que todo lo que ingresa en el sistema se transforma en resultados o productos, -- por tanto se denomina proceso del sistema.
3. Egresos o Resultados. Es el producto del sistema, resultado de los procesos utilizados para transformar las entradas. Existen tres tipos de egresos:
 - Egresos primarios intencionales: Objetivos fundamentales del sistema.
 - Egresos secundarios intencionales. Se relacionan con los egresos primarios pero no son tan importantes.
 - Egresos no intencionales. Son imprevistos y pueden beneficiar o no.

Estos elementos están vinculados entre sí a través de la evaluación y retroalimentación continua, lo que garantiza su coherencia interna y permite su constante actualización, de esta forma, el sistema es autocorrectivo.

Analizando el currículum de Psicología de la ENEP-Iztacala -- desde el enfoque de sistemas se describen a continuación los elementos de entrada, los del proceso y los de salida de dicho proyecto, centrando nuestra atención, principalmente, en la evaluación de los resultados obtenidos a través del seguimiento de egresados.

2.1 ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA ENEP-IZTACALA

CONTEXTO

Historia de la Psicología en México

La Psicología ha sufrido una serie de transformaciones que -- han dependido de las diferentes etapas y condiciones históricas, las que han determinado que se desarrolle, en cada país, de una manera muy específica y quizá respondiendo a las necesidades de un momento determinado. Para hablar específicamente de la psicología en México es necesario remontarse al año de 1924, época en que la Escuela de Altos Estudios se dividió y de ella surgieron la Escuela Normal Superior y la Facultad de Filosofía y Letras. En esa época en esta última escuela se enseñaban tres materias de psicología: Curso Sintético-Analítico de Psicología, Psicología de la Adolescencia y Técnicas de Enseñanza (Curiel, 1962)².

En 1932 se creó la sección de psicología en el Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras. En 1937 se creó la carrera profesional de psicólogo en dicha facultad, el plan de estudios tenía una duración de tres años y servía como preparación para la obtención de la maestría. En esa fecha se dió una destacada contribución en el área de la medición en psicología al iniciarse el uso de las pruebas proyectivas de personalidad (TAT, Rorschach, etc.).

El programa de 1937 estuvo en vigor hasta 1945, año en el que se volvió a estructurar y se creó el Departamento de Psicología; el nuevo plan comprendía tres años de estudio para la ob

² Citado en: Alvarez, G. y Molina, J. Psicología e historia. México, UNAM, 1981. p. 58.

tención de la maestría. En 1949 se cambió de nuevo el plan - en el que se aumentó el número de créditos necesarios para obtener el grado de maestro, este plan exigía 96 horas de prácticas que se efectuaban en los centros de aplicación (Sanatorio Lavista, Escuela de Anormales, etc.).

Los planes de estudio mencionados abarcaban tres años y es -- hasta el año de 1952 que se ampliaron a siete semestres.

Debido al aumento de materias y alumnos en 1956, se transformó el Departamento en Colegio de Psicología y se empezó a --- otorgar el grado de Doctor en Psicología (anteriormente se da ba el doctorado en Filosofía con la especialización en Psicología).

En 1958 se transformó en Laboratorio de Psicología y se le -- dió una nueva ubicación en la Torre de Humanidades de la Ciudad Universitaria. En este año se empezó a trabajar en la -- elaboración de un nuevo plan de estudios que preparaba a los estudiantes para obtener la Licenciatura con el consiguiente otorgamiento de un título profesional -que no se incluyó en - la Ley General de Profesiones hasta la Reforma de 1973- después de obtener 42 créditos cubiertos y tres y medio o cuatro años, presentando además una tesis. Este nuevo plan de estudios entró en vigor en 1960, no obstante el incremento en el número de años de estudio y la inclusión de nuevos cursos no modificó sustancialmente la situación que prevalecía, pues el personal docente de la nueva carrera estaba formado por profesionales no psicólogos (médicos, psiquiatras, psicoanalistas, filósofos, abogados e ingenieros).

El número de Escuelas y Departamentos que ofrecían la carrera de Psicología en el año de 1964 era de cinco.

En 1966 el Colegio de Psicología se organizó en los siguientes departamentos: Psicología Social, General Experimental y Metodología, Clínica, Psicopatología, Educativa y Fisiología.

Un año después se aprobó un nuevo plan de estudios que imponía una duración de cinco años para el nivel profesional, un año más y tesis para la maestría, y otros dos años con su respectiva tesis para el doctorado. Este programa estaba sobrecargado de materias como Estadística, Diseño Experimental, -- Construcción de Escalas, Construcción de Pruebas Psicológicas; desafortunadamente el Colegio no contaba con personal suficientemente preparado para estas cátedras y su enseñanza fue difícil.

En el año de 1968 el número de Escuelas de Psicología aumentó a 10: cuatro en la Ciudad de México y seis fuera de la Capital (Alvarez y Molina, 1981).

A finales de los años 60's surgió la Psicología conductista - en México y específicamente en la Universidad Veracruzana en Jalapa, el curriculum estuvo integrado fundamentalmente por esta corriente teórica. Esta nueva orientación extendió su influencia a la UNAM, a todo el país y después a Latinoamérica (Galindo y Vorwerg, 1985).

Al iniciarse el año de 1971, en el Colegio de Psicología en la Ciudad de México, entró en vigor un nuevo plan de estudios³ en el que se dió mayor énfasis a la preparación profesional del psicólogo. En ese programa se estableció un total de 310- créditos como mínimo, de los cuales 218 se obtenían en los -- primeros seis semestres y los restantes se cubrían con las ma

³ Dicho plan de Estudios se encuentra detallado en el Apéndice 1.

terias de cada una de las áreas de especialización: Psicología Educativa, Social, de Trabajo y Clínica.

Este programa, que contiene materias de distintos enfoques, ha sufrido ligeras modificaciones, entre las que destacan la creación de dos nuevas áreas: Psicología General Experimental y Psicofisiología.

En el año de 1973 el Consejo Académico del Colegio de Psicología solicitó al Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras la creación de la Facultad de Psicología. El 17 de febrero de ese año la Gaceta UNAM publicó la aprobación del H.-Consejo Universitario a esta petición.

Posteriormente, se asignó al Dr. Luis Lara Tapia como primer director de la naciente facultad (primera en América Latina). Al finalizar el año de 1973, el Congreso de la Unión modificó la Ley de Profesiones y Servicio Social otorgando la licencia tura a la carrera de psicología a partir de 1974.

En 1975 el número de Escuelas y Departamentos que impartían la carrera de Psicología en la República Mexicana aumentó a 25 y en 1976 ascendió a 30. Posteriormente, en el año de 1980 se conocían 54 escuelas de psicología de las cuales seis son oficiales federales (UNAM, UAM, U.P.N.); 13 son oficiales estatales; 14 son privadas incorporadas (8 de ellas a la UNAM, 5 a universidades estatales y 1 a una universidad privada) y 18 son privadas libres (Escuelas que no están sujetas a ningún control oficial federal ni estatal respecto al tipo de formación que se ofrece a los alumnos) (Galindo y Vorwerg, 1985).

Específicamente, en cuanto a la UNAM se refiere, la enseñanza de la Psicología no se limitó a la facultad, pues con la crea

ción de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales se puede estudiar en los planteles de Iztacala y Zaragoza (Ribes, - 1974)⁴ en donde se implementaron novedosos proyectos educativos.

Creación de las ENEP's

Las ENEP's surgen en el momento en el que se puede localizar el máximo auge del proceso conocido como masificación de la Educación Superior. La expansión desmedida en la década de los 50's en la educación básica precipitó una gran demanda o presión social para cursar estudios superiores.

Otro aspecto importante a considerar en este proceso de expansión educativa es la política del Estado hacia la Educación Superior. Conjuntamente con el auge económico producto de la industria petrolera, el Estado aumentó el presupuesto destinado para educación y en especial el correspondiente a Educación Superior. Este aumento en el presupuesto se vió acompañado por un proyecto de modernización de la Educación Superior, así el Estado a través de la ANUIES y la UNAM instrumentó algunas medidas que dieran nuevos cauces a la Educación Superior en nuestro país, tales como (Contreras, Enciso y Meztlí, 1986):

- 1) Regular la admisión de la población escolar en base a la capacidad de las instalaciones y la aptitud académica de los aspirantes.
- 2) Crear nuevos sistemas de Educación Superior y Media Superior.

⁴ Citado en: Alvarez, G. op. cit. p. 60.

- 3) Crear un programa de descentralización de los estudios -- profesionales de la UNAM.
- 4) Crear un programa de rearrreglo físico de la Ciudad por -- áreas de conocimiento.

Particularmente en lo que se refiere al programa de descentralización de los Estudios Profesionales de la UNAM, éste fue - aprobado a principios de 1974, siendo sus políticas y crite-- rios los siguientes (Contreras, Enciso y Meztli, 1986):

1. La admisión en estudios profesionales acorde a la capaci-- dad instalada, a efectos de regular el crecimiento de la población escolar.
2. Reestablecer una mejor proporción entre los recursos educativos y el número de estudiantes atendidos.
3. Aumentar la capacidad para estudios de postgrado y fomen-- tar su desarrollo.
4. Incrementar el volumen y calidad de la investigación.
5. Redistribuir los servicios educativos ofrecidos por la -- UNAM en la ciudad de México.
6. Contribuir a la expansión y diversificación del sistema - de Educación Superior en el país.

De esta forma surgieron cinco nuevos campus de la UNAM bajo la denominación de Escuelas Nacionales de Estudios Profesiona--- les, de acuerdo con su ubicación con los nombres de Cuauti--- tlán (1974), Acatlán (1975), Iztacala (1975), Aragón (1976) y Zaragoza (1976).

La ENEP Iztacala se creó en noviembre de 1974 e inició sus actividades en marzo de 1975 bajo las siguientes premisas (Contreras, Enciso y Meztli, 1986):

1. Apegarse a los objetivos universitarios en lo referente a formar profesionales útiles a la sociedad (Biología, Medicina, Odontología, Psicología y Técnicos en Enfermería), -promover la investigación y difundir la cultura en el -- área de la salud.
2. Analizar los planes de estudio vigentes en las carreras - incluídas en su creación a fin de determinar su supervi-- vencia, actualización o modificación parciales o totales-- en su caso.
3. Contar con la organización que permitiera la interdisci-- plinariedad a fin de optimizar recursos y lograr una ma-- yor eficiencia en las acciones docentes y de servicio en-- las diferentes carreras.

2.2 ELEMENTOS DE ENTRADA

La carrera de psicología comenzó sus actividades con un pro-- yecto curricular similar en sus contenidos al de la facultad-- en Ciudad Universitaria, el cual contempla un currículum que-- se desarrolla en nueve semestres, con un total de 310 crédi-- tos, y la realización de una tesis y el examen profesional co-- rrespondiente. Existe un nivel básico constituido por los pri-- meros seis semestres y la posibilidad de elegir de entre seis áreas optativas en los últimos tres semestres. El currículum completo, a la fecha, está constituido por un total de 133 -- cursos. Las áreas optativas son: a) Psicología Experimental, b) Psicología Clínica, c) Psicología Educativa, d) Psicolo-- gía Social, e) Psicología Industrial y f) Psicobiología --- (ver Apéndice 1).

Después de un año este plan de estudios fue sustituido en Iztacala ya que no era operativo en cuanto a objetivos, condiciones, sistemas de enseñanza y contenidos (Ribes, 1976)⁵, implantándose un nuevo proyecto curricular de Psicología-Iztacala, el cual -como se mencionó inicialmente- tuvo sus antecedentes en el proyecto del Departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana (Jalapa), en el que se creó la primera escuela de psicología en México donde se intentaba vincular los hallazgos y métodos de la psicología experimental con los servicios de las áreas aplicadas (Samaniego y Velasco, 1985).

"El modelo curricular científico y profesional desarrollado en la ENEP Iztacala no hubiera sido posible sin las experiencias que tuvieron lugar en Jalapa de los años de 1965 a 1971. Estos ensayos continuaron de 1972 a 1974, con nuevas formulaciones y programas en el ámbito del Departamento de Análisis-Experimental de la Conducta, de la Facultad de Psicología de la UNAM. Este proceso de búsqueda y evolución culminó en 1975, con la posibilidad objetiva de elaborar un nuevo modelo científico, que integrara todas las experiencias iniciadas en Jalapa. La ENEP-Iztacala representaba esta coyuntura histórica" (Ribes, 1980)⁶.

El currículum en Iztacala se generó a partir de una "filosofía de la ciencia" específica: el conductismo y de un cuerpo teórico-metodológico muy definido: el análisis de la conducta. Se argumentaba que este análisis era la única metodología experimental de investigación en ciencia básica que había desarrollado una tecnología aplicable a todos los problemas -

⁵ Citado en: Contreras, O., Desatnik, O. y Peñalosa, E. Seguimiento de Egresados. VI. Coloquio Interno de Investigación-SEDUE-UNAM. México, I, 1987.

⁶ Artículo publicado en: Ribes, E., Fernández, C., Rueda, M., Talento, M. y López, F. Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología. Un modelo integral. México, Ed. Trillas, 1980. Cap. 10.

planteados por la práctica profesional de la psicología contemporánea (Ribes, 1980)⁷.

Se planteaba la necesidad de introducir una teoría de campo derivada básicamente de los señalamientos hechos por Kantor (1959)⁸, pretendiendo que tal teoría permitiera "integrar paramétricamente los fenómenos simples de la conducta animal -- con los procesos más complejos de la conducta humana, tanto individual como social". Este modelo de campo sería una alternativa a los modelos lineales de condicionamiento, donde la causalidad es directa; ahora se considerarían los elementos circundantes o condiciones necesarias, así como las variables en interacción directa.

Quienes se integraron en un principio como docentes al proyecto Iztacala eran jóvenes interesados en la psicología experimental: estudiantes de grado del programa de Análisis Experimental de la Conducta o instructores del Departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Psicología. La orientación era netamente experimental; la presencia de psicólogos con orientación diferente fue nula, lo que negó la discusión pluralista que enriqueciera el proyecto. Se puede decir, por tanto, que en el momento inicial del plan existía fortaleza y congruencia con el grupo que lo impulsaba.

La propuesta curricular que adquiriría el cuerpo, modelaba la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje; validando la selección de contenidos en los módulos a partir de -

⁷ Idem, Cap. 6.

⁸ Citado en: Samaniego, G. y Velasco, J. Notas para el análisis histórico social en el actual proceso de evaluación curricular en Psicología Iztacala. Vereda. Teoría y práctica de la Psicología. Año 1, Vol. 1, Núm. 2. Abril-Junio de 1985.

una concepción particular de ciencia, de práctica educativa y profesional, así como de una idea implícita de la realidad social (Samaniego y Velasco, 1985).

2.3 ELEMENTOS DEL PROCESO

El plan de estudios fue diseñado tomando en cuenta las necesidades sociales de nuestro país y los objetivos profesionales del psicólogo (Rueda, 1980)⁹. Este proyecto de plan de estudios contempla un programa modular que sustituye al sistema de cursos tradicionales. Asigna un valor en crédito¹⁰ a cada asignatura (compuesta por varias unidades modulares).

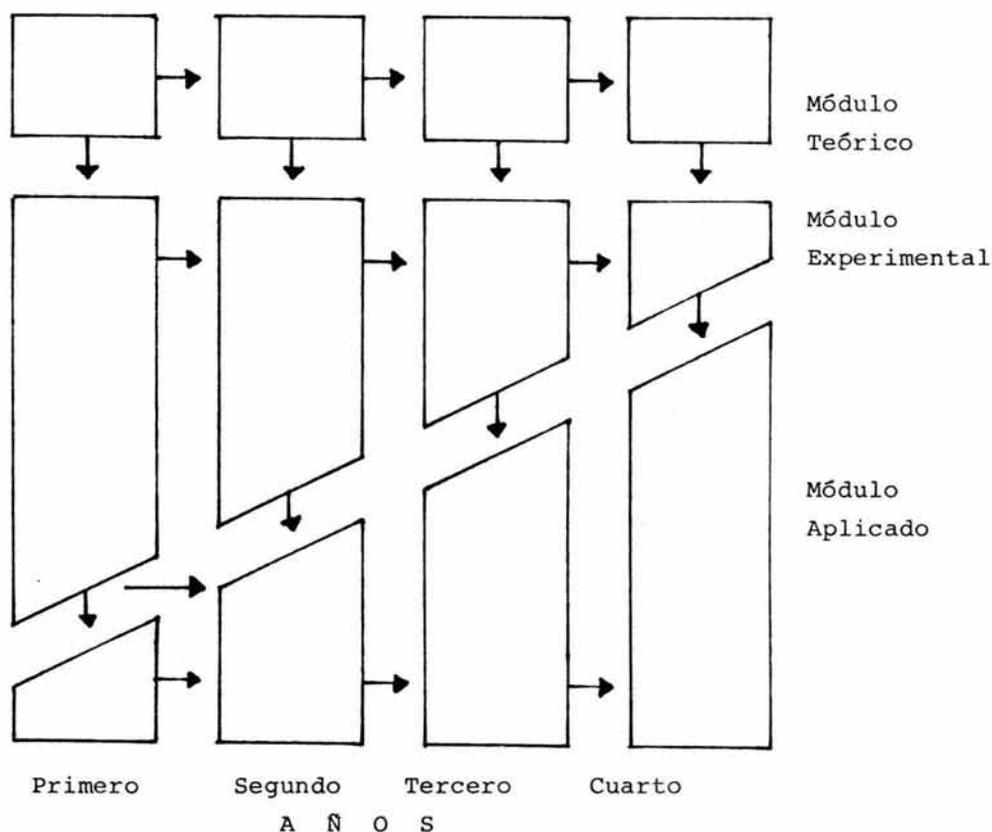
El sistema modular implica la definición de objetivos generales que integran longitudinal y transversalmente todas las actividades académicas previstas. Cada módulo está constituido por unidades, que se programan con base en objetivos intermedios coordinados con unidades simultáneas de los módulos restantes y que se organizan secuencialmente con otras unidades del mismo u otro módulo, en términos de la complejidad relativa de las actividades académicas programadas.

El proyecto del nuevo plan de estudios contempla tres módulos: a) Módulo Teórico, b) Módulo Experimental, c) Módulo Aplicado. Cada uno de ellos define objetivos complementarios, actividades diferenciadas, condiciones específicas de aprendizaje y sistemas particulares de evaluación.

El diagrama anexo describe la interrelación prevista para los tres módulos mencionados (Ribes, E. y Cols., 1980):

⁹ Ribes, E. op. cit., p. 108.

¹⁰ Un crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura (Documento que fundamentó y describió la naturaleza del cambio curricular implantado en la ENEP-Iztacala. En: Ribes, E., op. cit. p. 53).



Las flechas describen las formas de interacción de los módulos y el área asignada señala el peso otorgado a cada uno de ellos en el transcurso de los estudios.

El módulo teórico que en el sistema tradicional de enseñanza constituye el núcleo de la formación universitaria, se convierte en un apoyo de los módulos fundamentales, el experimental y el aplicado. Ambos módulos se programan durante toda la carrera, aun cuando en los primeros semestres la actividad académica se concentra en el módulo experimental y en los últimos semestres en el aplicado; sin embargo, se prevee que el estudiante ejercite algunos conocimientos de laboratorio en -

situaciones aplicadas en los primeros semestres y que, a medida que aumenta la proporción de tiempo dedicada a actividades aplicadas, se programa que el estudiante acuda al laboratorio a verificar en condiciones controladas soluciones técnicas indicadas o nuevas posibilidades de acción.

Este sistema modular garantiza que no puede haber exceso o carencia de información y adiestramiento directo, pues todos -- los módulos y sus unidades están definidos en forma integral y coordinada en base a los objetivos terminales de la carrera.

El módulo teórico tiene como objetivo proporcionar al estudiante toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado. Su contenido está condicionado por el currículum de laboratorio y de actividades aplicadas. El desarrollo de este módulo incluye clases, lecturas, tutorías y seminarios.

El módulo experimental incluye un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la observación de conducta animal hasta el análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos.

El módulo aplicado pretende extender los principios teóricos y las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo. Este módulo cumple dos funciones: por un lado, garantiza el adiestramiento práctico de los futuros profesionistas; y por otro, permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico y experimental.

Para que el estudiante obtenga un adiestramiento directo en condiciones análogas a las de su ejercicio profesional posterior se han previsto una serie de centros aplicados de servicio, en las unidades interdisciplinarias de salud de la ENEP-

Iztacala:

- a) Centro de Desarrollo y Educación Preescolar.
- b) Centro de Desarrollo y Educación Escolar.
- c) Centro de Educación Especial y Rehabilitación.
- d) Centro de Atención Clínica.
- e) Centro de Asesoría Comunitaria.

En estos centros se contemplan las siguientes áreas problemas:

Area Clínica

Alcoholismo, adicción, consejo matrimonial, patología conductual, perturbaciones infantiles, prótesis geriátrica, rehabilitación física y neurológica, trastornos del lenguaje, obesidad, problemas psicosomáticos.

Area Social

Mantenimiento de conjuntos habitacionales y transportes, contaminación, control de accidentes, programas de nutrición, planeación de población, diseño de tráfico y medios urbanos y habitacionales, delincuencia, organización de grupos, programas de recreación, métodos de crianza infantil, educación pública y analfabetismo, orientación y capacitación ocupacional, educación del consumidor.

Area de Educación Especial y Rehabilitación

Déficits del lenguaje, conductas de autocuidado, impedimentos físicos, perturbaciones emocionales, conducta académica, destrezas motoras, rehabilitación sensorial, adiestramiento vocacional, educación sexual.

Area de Educación y Desarrollo

Desarrollo de conductas de autocuidado, lenguaje, destrezas - motoras y sensoriales, relaciones sociales, actividades re--- creativas, conductas académicas, solución de problemas, orien--- tación prevocacional.

Estos problemas plantean la posibilidad de una actividad in--- terdisciplinaria y una acción preventiva a través de la media--- ción de grupos paraprofesionales y no profesionales.

El plan de estudios de psicología contempla un mínimo de cua--- tro años a fin de integrar las situaciones de enseñanza-apren--- dizaje más relevantes en la preparación del profesional uni--- versitario.

Se ha procurado integrar el servicio social como parte de las actividades curriculares del estudiante en lo que se refiere a la prestación de servicios comunitarios y en la realización de labores docentes en la propia institución.

El currículum, en su estructura formal, contempla los elemen--- tos siguientes:

- Definición de objetivos profesionales, con base en el análi--- sis de las necesidades sociales del país.
- Definición de objetivos terminales del currículum.
- Definición de objetivos modulares.
- Definición de objetivos por asignaturas y unidades de ense--- ñanza.
- Descripción de las situaciones de enseñanza, bibliografías--- básicas y complementarias, horas-crédito requeridas, crite--- rios de evaluación, logística de supervisión directa y ta--- reas a desarrollar.

PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS¹¹

Primer Semestre

1. Psicología Experimental Teórica I (Conducta Animal)	135 horas Créditos <u>16</u> 8 horas
2. Psicología Experimental Laboratorio I	160 horas Créditos <u>10</u> 10 horas
3. Métodos Cuantitativos I	80 horas Créditos <u>5</u> 5 horas
4. Psicología Aplicada Laboratorio I (Prácticas de Campo)	32 horas Créditos <u>2</u> 2 horas (33 totales)

Segundo Semestre

5. Psicología Experimental Teórica II (Conducta Animal)	135 horas Créditos <u>16</u> 8 horas
6. Psicología Experimental Laboratorio II	160 horas Créditos <u>10</u> 10 horas
7. Métodos Cuantitativos II	80 horas Créditos <u>10</u> 5 horas
8. Psicología Aplicada Laboratorio II (Prácticas de Campo)	32 horas Créditos <u>2</u> 2 horas (33 totales)

¹¹En: Ribes, E. op. cit. Cap. 4



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

Tercer Semestre

9. Psicología Experimental Teórica II (Conducta Animal)	112 horas Créditos <u>14</u> 7 horas
10. Psicología Experimental Laboratorio III	160 horas Créditos <u>10</u> 10 horas
11. Métodos Cuantitativos III	80 horas Créditos <u>5</u> 5 horas
12. Psicología Aplicada Laboratorio III	32 horas Créditos <u>2</u> 2 horas (31 totales)

IZT. 1000821

Cuarto Semestre

13. Psicología Experimental Teórica IV (Conducta Humana)	112 horas Créditos <u>14</u> 7 horas
14. Psicología Experimental Laboratorio IV	160 horas Créditos <u>10</u> 10 horas
15. Métodos Cuantitativos IV	80 horas Créditos <u>5</u> 5 horas
16. Psicología Aplicada Laboratorio IV	32 horas Créditos <u>2</u> 2 horas
17. Teoría de las Ciencias Sociales	64 horas Créditos <u>8</u> 4 horas
18. Metodología de la Investigación y Tecnología Aplicada	36 horas Créditos <u>2</u> 2 horas (41 totales)



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

Quinto Semestre

19. Métodos Cuantitativos V	80 horas Créditos <u>5</u> 5 horas
20. Psicología Experimental Laboratorio V	80 horas Créditos <u>5</u> 15 horas
21. Psicología Aplicada Laboratorio V	240 horas Créditos <u>15</u> 15 horas
22. Psicología Clínica Teórica I	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas
23. Psicología Social Teórica I	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas
24. Educación Especial y Rehabilitación Teórica I	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas
25. Desarrollo y Educación Teórica I	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas (49 totales)

Sexto Semestre

26. Psicología Experimental Laboratorio VI	80 horas Créditos <u>5</u> 5 horas
27. Psicología Aplicada Laboratorio VI	240 horas Créditos <u>15</u> 15 horas

28. Psicología Clínica Teórica II	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas	
29. Psicología Social Teórica II	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas	
30. Educación Especial y Rehabilitación Teórica II	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas	
31. Desarrollo y Educación Teórica II	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas (44 totales)	

Septimo Semestre

32. Psicología Experimental Laboratorio VII	32 horas	Créditos <u>2</u>
	2 horas	
33. Psicología Aplicada Laboratorio VII	240 horas	Créditos <u>15</u>
	15 horas	
34. Psicología Clínica Teórica III	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas	
35. Psicología Social Teórica III	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas	
36. Educación Especial y Rehabilitación Teórica III	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas	
37. Desarrollo y Educación Teórica III	48 horas	Créditos <u>6</u>
	3 horas (41 totales)	

Octavo Semestre

38. Psicología Experimental Laboratorio VIII	32 horas Créditos <u>2</u> 2 horas
39. Psicología Aplicada Laboratorio VIII	240 horas Créditos <u>15</u> 15 horas
40. Psicología Clínica Teórica IV	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas
41. Psicología Social Teórica IV	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas
42. Educación Especial y Rehabilitación Teórica IV	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas
43. Desarrollo y Educación Teórica IV	48 horas Créditos <u>6</u> 3 horas (41 totales)

Como requisito final se deberá elaborar una tesis profesional y sustentar el examen correspondiente.

En base a este plan de estudios se especifican cuatro dimensiones de la actividad profesional del psicólogo (Ribes y Fernández, 1980)¹²:

1. Los objetivos de la actividad son:

¹²Idem, Cap. 3 y 4.

- a) Detección de problemas. Definidos en términos de carencias de conductas socialmente deseables, esta función comprende las áreas de la evaluación y el diagnóstico.
 - b) Desarrollo. Consiste en promover cambios a nivel individual o de grupos, para facilitar la aparición de comportamientos requeridos para el cumplimiento de objetivos individuales y de grupo, esto incluye lo que tradicionalmente se ha denominado educación y capacitación.
 - c) Rehabilitación. Dirigida al remedio de aspectos deficitarios en el comportamiento de individuos o de grupos. Comprende actividades de reeducación y prótesis.
 - d) Planeación y prevención. Se relaciona con el diseño de ambiente, predicción de problemas a mediano y largo plazo y difusión de algunas actividades profesionales de apoyo entre personal paraprofesional y no profesional.
 - e) Investigación. Se dirigen a la evaluación controlada de instrumentos de medida, al diseño de tecnología y al establecimiento de habilidades interdisciplinarias en el área de la salud y del cambio social.
2. Las áreas generales de actividad contemplan los siguientes sectores:
- a) Salud Pública.
 - b) Producción y Consumo.
 - c) Instrucción.
 - d) Ecología y Vivienda.

3. Las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla la actividad son:
 - a) Urbana Desarrollada.
 - b) Urbana Marginada.
 - c) Rural Desarrollada.
 - d) Rural Marginada.

4. Número de personas a las que afecta la actividad:
 - a) Individuos.
 - b) Grupos Urbanos.
 - c) Grupos Institucionales.

Este proyecto de plan de estudios supone de antemano que el alumno trae consigo características que le permitirán ingresar a la carrera y cumplir con los objetivos de la misma, algunas de estas características son (Ribes, 1980)¹³:

1. Autoiniciar gran parte de las tareas de enseñanza-aprendizaje.
2. Ser autosuficiente en la búsqueda dirigida de información.
3. Ser crítico.
4. Relacionar la teoría con la práctica.
5. Dosificar y planear su actividad de aprendizaje en forma continua y permanente.

Dichas características difieren de las que el sistema educativo previo ha favorecido y promovido.

¹³Idem, p. 82.

Un aspecto que no puede desvincularse de la planeación curricular es la formación docente ya que se dice que la falta de personal preparado limita en gran medida las posibilidades de éxito de un proyecto educativo. Así pues, para cumplir adecuadamente con su función de docente el programa de psicología - en Iztacala establece la necesidad de que el profesor sea un promotor del aprendizaje de actividades por él dominadas y -- ejercitadas cotidianamente, por lo cual, se proyecta el establecimiento de seminarios de formación continua para proveer al profesor de información y conceptos unificadores en cada -- área y entre áreas y a planear y realizar la elaboración de -- prácticas y material didáctico. Con esto se procura que los profesores uniformen la impartición de conferencias, seminarios y tutorías, y compartan criterios comunes en la evaluación de los ensayos teóricos. Asimismo, se pretende incorporar al profesorado a programas de investigación básica, aplicada y tecnológica que contribuyan a una genuina formación docente, es decir, que el "profesor enseñe lo que sabe hacer y no ser un simple repetidor enciclopédico de lo que otros investigadores o profesionales realizan" (Ribes, 1980; p. 78)¹⁴,

2.4 ELEMENTOS DE SALIDA

Aun cuando no existe un sistema adecuado de evaluación del -- proyecto curricular psicología ENEP-Iztacala, existen algunos estudios aislados que pueden proporcionarnos alguna información de los resultados que dicho proyecto educativo ha tenido hasta la fecha, entre los que podemos mencionar el de Contreras, Enciso y Meztli (1986) sobre la Eficiencia Terminal. En este estudio las autoras señalan que una vez conformado el -- proyecto curricular de psicología en la ENEP Iztacala fue pertinente evaluarlo en el aspecto referente a los elementos del

¹⁴ Idem, p. 78.

proceso considerando la eficiencia terminal utilizando como índice la relación ingreso-egreso así como la relación ingreso-titulación, el proyecto curricular, la planta docente y el índice de reprobación. Para la eficiencia terminal se tomaron en cuenta cinco generaciones consecutivas:

78 - 81

79 - 82

80 - 83

81 - 84

82 - 85

Cuando se consideró como índice la relación ingreso-titulación se tomaron en cuenta, en números absolutos, los titulados a partir de 1979 hasta 1985 ya que en 1978 egresa la primera generación de psicólogos.

La eficiencia terminal considerando la relación ingreso-egreso es en promedio de 57.13%, mostrando una tendencia al incremento en los últimos años (71.42% para la generación 82-85).

Es posible identificar al primer año de la carrera como el punto más alto en la deserción escolar con un puntaje del 30% en promedio.

En cuanto a la relación ingreso-titulación se encontró un porcentaje de 6.50%, tomando en cuenta las generaciones 1975 a 1981, las cuales están en posibilidades de titularse para 1985; la relación entre alumnos que ingresan y los que se titulan a partir de 1979 se presenta en el Cuadro 1.

AÑO	Alumnos inscritos en posibilidades de titularse	Número de titulados	Porcentaje
1979	687	1	0.01%
1980	1220	12	0.09%
1981	1853	31	0.16%
1982	2400	94	0.39%
1983	2952	154	0.52%
1984	3501	249	7.11%
1985	3949	269	6.8 %

Cuadro 1. Presenta la relación entre alumnos que a partir del año de 1979 están en posibilidades de titularse. Datos tomados de los ANUARIOS Estadísticos de ANUIES, y del reporte de datos estadísticos de la Unidad de Administración Escolar de la ENEP Iztacala.

El promedio de años para titularse a partir de que el estudiante egresa es de cinco años, teniendo en algunos casos hasta ocho años (esto es para las Escuelas y Facultades de la UNAM).

A continuación se presentan algunos datos que pueden estar directamente correlacionados con los índices de eficiencia (Contreras, Enciso y Meztli, 1986).

Proyecto Curricular

El proyecto de psicología de la ENEP-Iztacala fue planteado de acuerdo a tres relaciones de enseñanza-aprendizaje: enseñanza teórica o de apoyo (Módulo Teórico); de investigación (Módulo Experimental); de servicio o aplicación (Módulo Aplicado). Sin embargo, no contempla los mecanismos de comunica-

ción real entre los módulos de la carrera, por lo que actualmente la carrera está dividida en dos partes: los dos primeros años en donde predomina el Módulo Experimental y los dos últimos con el Módulo Aplicado. Si se considera que la mayor parte de la deserción escolar se encuentra en el primer año de la carrera y en éste los contenidos giran alrededor de la investigación básica con sujetos infrahumanos, se puede tener con esto un factor importante para la eficiencia terminal, - el cual se expresa como una falta de correspondencia entre la orientación teórica de la carrera y las expectativas que el - estudiante tiene con respecto a ella.]

[La falta de comunicación entre los módulos ha traído como consecuencia que cada uno actúe independientemente, sin prestar-apoyo, por lo que se presentan conocimientos fraccionados.]

El docente de la ENEP-Iztacala

Se dice que lo que caracteriza al docente de esta escuela --- cuando éste inicia sus actividades es la inexperiencia, tanto en el área profesional como en la docencia (ver Cuadro 2). Es to es un factor muy importante a considerar ya que la falta - de personal preparado limita en mucho las posibilidades de -- éxito de un proyecto educativo.

Otra característica importante de los docentes es el tipo de nombramiento con que son contratados éstos. Para la ENEP Iztacala hoy en día la mayoría de los profesores tienen la categoría de Profesor de Asignatura (el cual, tradicionalmente, - dedica 2 ó 3 horas para la docencia) pero con 40 horas asigndas, lo que implica que en la mayoría de los casos es la úni-ca fuente laboral, por lo que la actividad profesional del docente se limita solamente a esto, sin ejercicio real de la -- profesión.

AÑO	Profesor Asignatura	Ayudante de Profesor
1978	743 - 40.60%	1087 - 59.40%
1979	762 - 33.92%	1147 - 60.08%
1980	1041 - 49.27%	1072 - 50.73%
1981	1104 - 55.45%	887 - 44.55%
1982	1043 - 57.40%	774 - 42.6%

Cuadro 2. Profesorado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. Fuente: ENEPI. Memorias y prospectivas. 1975-1982.

El tipo de nombramiento con que son contratados los profesores tiene efectos directos en la titulación de los estudiantes ya que en el contrato de profesor de asignatura no hay horas destinadas a la dirección de tesis. En este plantel, a cada profesor le corresponden 293 estudiantes de los inscritos en la actualidad, tal cantidad de tesis es imposible dirigir para un solo profesor.

En la actualidad el 99.6% de los profesores son titulados y el 25% ha concluido o está cursando estudios de postgrado.

Indices de Reprobación

El porcentaje más alto de reprobación corresponde a los dos primeros años de la carrera (34.16%) y específicamente, el punto más alto de reprobación está en el primer semestre (35.27%) que es también el punto clave de la deserción. En la segunda parte de la carrera el porcentaje se disminuye al 20.51%.

Los índices de reprobación por materia indican que el más alto corresponde a la de Psicología Experimental Teórica --- (56.37%) y el más bajo al Laboratorio de Psicología Aplicada (8.17%).

Los índices de reprobación por módulos señalan que el más alto es para el Módulo Teórico (38.38%); el Módulo Experimental tiene 16.6% de reprobación y el Aplicado tiene 8.17%, siendo éste el más bajo (Contreras, Enciso y Meztli, 1986).

Esta información refleja la carencia de información objetiva y oportuna de los alumnos respecto a la adecuación y graduación de los contenidos por cursar a lo largo de la carrera, - por lo cual se enfrentan a una práctica científica desconocida, con un lenguaje técnico particular, solucionando este problema mediante la memorización acrítica de dicho vocabulario lo que les lleva a reprimir concepciones fundadas en su desarrollo y en su práctica social, limitando así la posibilidad de participación crítica (Valenzuela, 1980)¹⁵.

Cabe señalar que la opinión de Ribes (1985) acerca de la situación en la que se encuentra actualmente el programa curricular es de que "se halla fracturada la coherencia metodológica del mismo, se promueve el eclecticismo y hay una falta de rigor teórico.

El proyecto curricular Iztacala, hoy en día, es sólo formalmente diferente a los programas tradicionales. En la práctica cotidiana no ha podido abstraerse de la realidad académica de nuestras universidades y de la etapa histórica que como proyecto de ciencia guarda la Psicología. Sin embargo, sigue representando un avance como proceso educativo, por lo menos en

¹⁵Ribes, E. op. cit., Cap. 7

lo que a logros parciales y a inquietudes despertadas se refiere. Constituye una experiencia aleccionadora de los limitantes y las posibilidades para la innovación educativa en América Latina" (p. 32)¹⁶.

Una vez expuestos cada uno de los elementos que conforman al sistema resulta fundamental resaltar aquellos que son parte de los de salida los cuales tienen mayor importancia al querer analizar un sistema ya que justamente es a través de estos elementos como se retroalimenta al mismo. Por esta razón, se hace necesario que se realicen más estudios sobre los elementos de salida como pueden ser los estudios de seguimiento que son "una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo" (Bravo, 1980).

En la actualidad en Iztacala únicamente se cuenta con una tesis de licenciatura¹⁷ en la cual se propone el seguimiento de egresados como parte de la evaluación curricular.

Basándose en dicha propuesta Cervantes y Cobian (1984) realizaron un estudio con las cuatro primeras generaciones de egresados (siendo la muestra del estudio de 129 personas) con el objetivo de encontrar y analizar la congruencia que existe entre la actividad profesional de los egresados de la carrera de psicología y los planteamientos curriculares originalmente señalados en el plan curricular.

¹⁶Citado en: Ribes, E. Innovación educativa en enseñanza superior: Reflexiones sobre una experiencia trunca. Vereda.- Teoría y práctica de la Psicología. Año 1, Vol. 1, Núm. 1. Enero-marzo de 1985.

¹⁷Cervantes, I. y Cobian, S. Evaluación Curricular; Seguimiento de Egresados. Tesis de licenciatura en Psicología en la ENEP-Iztacala, UNAM. México. 1984.

De manera general, reportan que conforme el tiempo transcurre se observa un mayor porcentaje de egresados empleados. Lo mismo puede señalarse en lo referente a su empleo en el área de la psicología pues conforme transcurre el tiempo se nota una mayor tendencia a desempeñarse como psicólogo y un decremento en ocuparse en otras áreas. Las formas reportadas de búsqueda de empleo señalan que las presentaciones personales y las recomendaciones son las más frecuentes y lo que facilita el encontrar empleo es ser titulado y tener experiencia profesional. En su mayoría los egresados percibían un salario superior al mínimo (para el año de 1980) considerado para el área metropolitana (75%).

Un porcentaje considerable señaló trabajar como psicólogo tanto en instituciones descentralizadas como gubernamentales, lo cual se prevé curricularmente. Cervantes y Cobian (1984) consideran que si bien en el plan curricular de Iztacala se plantea el trabajo del psicólogo en las instituciones con el fin de orientar la práctica de la disciplina hacia sectores de la sociedad con mayores carencias, en el reporte de los egresados esto no aparece contemplado, pues señalan desarrollarse en mayor porcentaje en poblaciones urbanas.

En relación a la titulación observaron que a pesar de que un alto porcentaje de la muestra tenía cubierto el 100% de créditos requeridos para la carrera, sólo 49 egresados habían cumplido con los requisitos de titulación. Según Cervantes y Cobian (1984) esto puede entenderse, posiblemente, si se observa que un alto porcentaje reportó tener problemas con la elaboración de la tesis debido a falta de asesores, problemas administrativos y carga de trabajo.

Las áreas de Educativa, Educación Especial y Clínica tienen el mayor número de tesis reportadas y las áreas de salud pública e industrial tienen menor porcentaje.

En cuanto al desarrollo profesional de los egresados observaron que éstos han recibido cursos de ayuda en su formación como psicólogos; las áreas con mayor incidencia fueron Psicometría, Educativa, Industrial y Clínica, contrastando con educación Básica, maestrías y Area Social.

Finalmente, de la retroalimentación curricular mencionaron -- que las áreas de más apoyo en la práctica profesional de los egresados, fueron las de Educativa, Social y Clínica y la de menos apoyo fue la Experimental. Asimismo añaden que deberían de incluirse al currículum otras corrientes psicológicas, el área industrial y psicometría. Sobre los problemas a los que se han enfrentado los egresados en su práctica profesional encontraron las siguientes limitaciones del marco teórico, desvinculación teoría-práctica, problemas en el manejo de la metodología y trabajo multidisciplinario (Cervantes y Cobian, 1984).

Actualmente no se cuenta con una evaluación o estudio de seguimiento global de Psicología-Iztacala que permita ver si el plan curricular ha logrado los beneficios y/o cambios sociales que plantea, y que permita además constatar si el perfil profesional y por tanto las funciones que plantea como propias del psicólogo pueden llevarse en realidad a la práctica en las diversas áreas por él señaladas.

La verificación de planteamientos de esta naturaleza puede -- llevarse a cabo a través de estudios de seguimiento que son básicos cuando se pretende mejorar la enseñanza ya que permiten conocer los resultados de la educación y, como consecuencia, pueden elaborarse nuevos planes educativos o hacerse modificaciones a los ya existentes, debido a la información que proporcionan sobre el funcionamiento de los sistemas educativos.

Dichos estudios de seguimiento pueden ser manejados como una estrategia de investigación o como una estrategia de evaluación (Bravo, 1980). En el caso particular de este trabajo se tomará como estrategia de evaluación ya que por medio de este tipo de estudios se determina si funcionan o no los programas a evaluar y de esta forma puede retroalimentarse al sistema, lo cual se relaciona adecuadamente con el objetivo de la presente tesis que es analizar la correspondencia entre la forma ción profesional del psicólogo de la ENEP-Iztacala y su ejercicio profesional.

En el seguimiento como estrategia de evaluación las poblaciones deben estar compuestas de individuos que compartan la experiencia o proceso a evaluar, tal y como sucede en la quinta Generación (1979-1982) de Psicología de la ENEP-Iztacala la que será el elemento a través del cual pueda revisarse la efi cacia del currículum. Para que sean considerados como miembros de dicha generación será necesario que hayan estado inscritos a la carrera en el año de 1979 (esta información será proporcionada por la administración de servicios escolares -- del plantel).

Si bien en la presente tesis únicamente se toma en cuenta a la quinta Generación de Psicología en Iztacala, su importancia radica en que forma parte de un proyecto de investigación global sobre seguimiento de egresados en el cual se considera a todas las generaciones de la carrera, lo que permitirá, a largo plazo, hacer la retroalimentación pertinente de la profesión del psicólogo acorde a las necesidades de nuestro país.

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL ESTUDIO SOBRE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Temas:

- 3.1 Descripción de la población
- 3.2 Diseño de la muestra
- 3.3 Diseño del cuestionario

3.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION

La población considerada en esta investigación de campo estuvo formada por los egresados de la quinta Generación (1979- - 82) de Psicología-Iztacala, compuesta por 169 personas¹. Se tomaron en cuenta como parte de dicha generación a todos --- aquellos que se inscribieron a la carrera en el año 1979.

Es importante tomar en cuenta el contexto y el período histórico en el cual se desarrolló esta generación ya que quizá - la mayoría de los hallazgos que se citan posteriormente sean producto de dicho momento.

Para el año de 1976 se establece en la ENEP-Iztacala para la carrera de Psicología un plan curricular organizado por módulos en el cual se pretendía concretizar el aprendizaje en función de la práctica directa del alumno en las situaciones reales en las que se desarrollaría en su práctica profesional, - esto es, establecer un vínculo entre la teoría y la práctica para la formación profesional del alumno. Esto implica definir la formación profesional del psicólogo en función de las actividades específicas a desarrollar por éste en la sociedad. De esta forma, se instituyó un nuevo enfoque para la enseñanza de la Psicología en México, basado en contenidos emanados de la propia Psicología y partiendo de un cuerpo teórico y metodológico específico: El Análisis Experimental de la Conducta² (Ribes y Cols., 1980, p. 61).

¹ Datos proporcionados por la Administración de Servicios Escolares de la ENEP-Iztacala.

² Para consultar dicho programa que configura a la carrera de Psicología, ver Capítulo 2 de la presente tesis.

Durante los primeros años de la instrumentación del currículo se fueron encontrando diversos problemas, tales como: -- tanto los alumnos como los docentes no tenían las características que posibilitaban el desarrollo del trabajo académico - en el sistema modular ya que desconocían en la práctica la di n á m i c a de trabajo de un sistema modular porque provenían, en su mayoría, de sistemas educativos tradicionales lo que impli c ó que tanto la relación entre alumno y docente como la forma de llevar a cabo la d i n á m i c a enseñanza-aprendizaje se replica r a de acuerdo a dichas prácticas tradicionales (Rosales, 1984; p. 108).

Asimismo, los docentes en particular tenían la necesidad de - que se les proporcionara entrenamiento en el trabajo académico de orientación modular, lo cual según Rosales (1984) puede ser logrado a partir de proyectos de superación académica --- constante del docente; y a través de la organización y desa-- rrollo del trabajo real, de acuerdo al sistema modular para - que de esta forma sea posible delimitar su papel de coordinador del sistema educativo, a partir de la definición precisa de las actividades a desarrollar (Rosales, 1984; p. 109).

En cuanto al alumno de nuevo ingreso éste debía de contar con las precurrentes necesarias que le permitieran adaptarse a d i c h o sistema, tales como saber redactar un reporte, saber resumir un artículo, saber traducir del inglés al español (dado - que gran parte del material estaba escrito en inglés), saber expresarse ante un auditorio, etc., encontrándose que comúnmente el alumno no cuenta con tales características. De esta forma, durante el lapso de tiempo que transcurre mientras el alumno aprende a desenvolverse en la nueva situación se acumu l a n una gran cantidad de tareas por desarrollar, lo que en un futuro próximo le genera desaliento y mecanización del quehacer académico, llevándolo a memorizar los contenidos sin que-

se produzca alguna actividad crítica que le permita relacionar el trabajo académico con su práctica social (situación que es contraria a lo que se establece en el currículum).

A raíz de esta problemática es como a la generación 1979-82 le corresponde participar en el momento que se promueve un cambio curricular a través de un coloquio realizado en la ENEP-Acatlán para el año de 1980-81 del cual emanan algunas transformaciones curriculares, siendo las más importantes:

- 1) La modificación en la seriación de las materias.
- 2) La modificación en los criterios de evaluación.
- 3) Propuestas para modificar los contenidos en algunas áreas de la carrera.
- 4) La traducción al español de los materiales en inglés, mediante la producción de documentos de apoyo, textos, antologías, mecanogramas, etc.

Con esta generación se comienzan a integrar a la planta docente egresados de las generaciones anteriores.

Con todo lo anterior se establece más que nada un cambio en la implementación del plan al tratar de superar los errores o de adecuarlo más a las necesidades que se requerían quedando marcada dicha generación como de transición.

3.2 DISEÑO DE LA MUESTRA

De la población se obtuvo una muestra representativa de 44 personas mediante el método de muestreo estratificado con asignación proporcional en el cual se consideraron los siguientes aspectos de interés para ser sujeto a participar en la muestra (Stuart, 1976):

- 1) Hombres titulados.
- 2) Hombres no titulados.
- 3) Mujeres tituladas.
- 4) Mujeres no tituladas.

De cada uno de los estratos se obtuvo el 25% lo cual queda esquemmatizado en el cuadro 1 que se presenta enseguida:

ESTRATOS	TITULADOS	NO TITULADOS
HOMBRES	Total: 6 <u>25%: 2</u>	Total: 23 <u>25%: 6</u>
MUJERES	Total: 34 <u>25%: 9</u>	Total: 106 <u>25%: 27</u>

Cuadro 1. La suma de cada uno de los totales (169) equivale al número de personas pertenecientes a dicha generación (población). La suma de los porcentajes (44) equivale al número de personas pertenecientes a la muestra.

Para el tamaño de muestra especificado se espera tener resultados confiables hasta en un 90% de confianza para ser generalizables a toda la población de egresados del período 1979-82.

Se decidió obtener de esta forma la muestra ya que al ser una generación que egresó hace aproximadamente 5 años, era difícil ponerse en contacto con ellos, más aún cuando se observó que los datos no estaban actualizados, por lo que lo más conveniente fue elegir como parte de la muestra a aquellos con los que se logró establecer contacto y que estaban dispuestos a colaborar con la investigación.

A pesar de que el número original de la muestra era de 44 personas, finalmente se redujo a 34 porque los 10 restantes aceptaron colaborar en un inicio, sin embargo no llegaron a contestar el cuestionario ya sea por falta de tiempo, porque salieron del Distrito Federal, porque no acudieron a las citas o quizás por falta de interés.

3.3 DISEÑO DEL CUESTIONARIO

El cuestionario utilizado en la investigación fue elaborado por los responsables del proyecto de Investigación Global Sobre Seguimiento de Egresados, en el cual se considera a todas las generaciones egresadas de la carrera de Psicología-Iztacala.

Consta de 56 preguntas divididas en 4 áreas que son: Datos Generales y Demográficos, Aspectos Laborales, Aspectos Académicos y Capacitación.

En el Apéndice 2 se presenta el formato del cuestionario así como unas listas anexas a éste, las cuales se utilizan para contestar algunas preguntas que por su extensión requerían que la respuesta fuera dada a través de claves (dichas preguntas abarcan las áreas o departamentos en los que los egresados laboran, los puestos que desempeñan, la actividad principal dentro del trabajo y, las materias cursadas durante la carrera).

La aplicación y recolección de los cuestionarios se hizo de la siguiente manera: se comenzó haciendo llamadas telefónicas a los egresados que formarían parte de la muestra para explicarles el objetivo de la investigación y en caso de estar de acuerdo en colaborar se les citaba en un cubículo de la ENEP-Iztacala para que contestaran el cuestionario. Sin em--

bargo, con dicha estrategia se recolectaron solamente 2 cuestionarios por lo que se optó por volverles a llamar para preguntarles si estaban de acuerdo en que se les visitara en su domicilio o en su trabajo ya sea para contestar el cuestionario en nuestra presencia o para dejarlo y pasar por él después. Fue con esta estrategia como se lograron recolectar todos los cuestionarios restantes.

CAPITULO IV

ANALISIS Y CONCLUSIONES

Temas:

4.1 Análisis

4.2 Conclusiones

4.1 ANALISIS¹

El presente análisis se centra fundamentalmente en los reportes de las áreas laboral, académica y de capacitación contempladas en el cuestionario.

Es importante aclarar que de los 34 egresados únicamente 5 -- son hombres (15%) y 29 son mujeres, cantidad que constituye el 85%; estos porcentajes son similares y representativos de lo que se observa en la población total y demuestra que en su mayoría son mujeres las que estudian la carrera de Psicología.

Aspectos Laborales

Con respecto al área laboral se tiene que únicamente 3 personas no trabajan (2 mujeres por dedicarse a las labores del hogar y un hombre debido a que hubo recorte de personal en el lugar donde laboraba) por lo que la mayoría, es decir, el 91% lo hace. De éstos 16 laboran tiempo completo y 14 tienen empleo con tiempo parcial (preguntas 16, 17, 18).

El ingreso mensual más bajo que un psicólogo reportó percibir como producto del ejercicio de su práctica profesional es de menos de \$90,000.00 lo que representa el 3%; 8 personas (23%) ganan hasta \$180,000.00 y 22 personas (65%) reciben más de -- \$200,000.00; llegando 4 de ellas a obtener más de \$500,000.00². Si se retoma que 14 personas trabajan medio tiempo estos sueldos reflejan el hecho de que los psicólogos dentro del medio-laboral están bien remunerados.

¹ En el Apéndice 3 aparece un cuadro que esquematiza los resultados.

² El 9% que falta para el 100% no reportó sueldo.

El 85% de la gente trabaja o ha trabajado en instituciones públicas; el 70% lo hace o lo ha hecho en instituciones privadas o propias (pregunta 20).

En el área o departamento en el cual se encuentra el mayor número de gente trabajando es la de instrucción (74%) que involucra, entre otros, a los docentes, docentes administrativos, capacitadores, etc. En Salud Pública (atención, recepción, orientación, servicios de salud) se encuentra el 35%. En cuestión de producción (relaciones industriales, reclutamiento y capacitación de personal, administración de sueldos, etc.) ha trabajado el 29% y, finalmente 6% ha laborado en venta de productos o servicios como puede ser en promoción de productos o servicios, publicidad, investigación de mercados (pregunta 20).

En cuanto a los puestos desempeñados por el psicólogo puede decirse que los principales son: docente (13 personas), jefe de departamento (8 personas), psicólogo clínico (6 personas) y terapeuta (5 personas). Los puestos de menor frecuencia son: gerente (1 persona), auxiliar (1 persona), supervisor (2 personas). Datos que revelan que aquellos empleos en donde la actividad principal es meramente administrativa no están en manos de psicólogos pues éstos se encuentran desempeñando actividades que les son propias (pregunta 20).

Sin embargo, en cuanto al puesto más alto al que los psicólogos aspiran en el trabajo se encuentran entre los más frecuentes los de coordinador (26%), director (21%) y jefe de departamentos (15%). Aun así puede verse que no aspiran a los puestos administrativos más altos ya que sólo una persona aspira a ser presidente y una a gerente. El resto pretende tener un empleo íntimamente relacionado con lo psicológico, como es: instructor, terapeuta, docente o psicólogo clínico (pregunta 21).

Existen diversas actividades que el psicólogo puede realizar, siendo las más frecuentes las siguientes: diagnosticar (10 - personas), rehabilitar (8 personas), asesorar, aconsejar, --- coordinar, diseñar, desarrollar e investigar (6 personas en - cada caso), lo que indica que un número elevado de individuos fue preparado para la labor que están desempeñando (pregunta- 20).

Dichas actividades las llevan a cabo, en su mayor parte, dentro de la zona urbana pues 25 personas (76%) laboran en esta zona y 6 personas (18%) trabajan en la zona urbana marginada. Solamente una de ellas (3%) trabaja en la zona rural concentrada y otra (3%) en la zona rural dispersa (pregunta 22).

Al pedir a los entrevistados que seleccionen el enunciado que describiera mejor su presente situación profesional, 11 (32%) respondieron estar en un campo para el que fueron preparados en la universidad; 21 (62%) señalaron estar en un campo relacionado con la profesión y únicamente 2 (6%) dijeron estar en un campo que no se relaciona con la profesión. Esto corrobora los datos anteriormente citados acerca de que gran parte - de los psicólogos están en un puesto relacionado con la profesión (pregunta 23).

Para incorporarse al trabajo, 68% reportó haber tenido limitaciones, las cuales van desde deficiencias en la formación --- (32%) hasta falta de práctica en las áreas de trabajo y dificultad al aplicar los conocimientos a problemas laborales --- (36%). El 32% restante indicó no haber tenido limitación alguna (pregunta 24).

En cuanto a las dificultades que los egresados han tenido para encontrar trabajo, se tiene que las más comunes son: escasez de fuentes de trabajo y falta de experiencia (19% en cada

caso), por dar preferencia a egresados de otras instituciones (11%). En este caso, al igual que en las limitaciones hubo -- gente (40%) que no tuvo dificultades para encontrar empleo -- (pregunta 25).

La mayoría de los psicólogos se encuentra satisfecho con el - desempeño que tiene tal como lo reportó el 82% de la gente, - señalando que las tres principales causas de tal satisfacción son: 1) actividad que desempeñan, 2) oportunidad de logros, y 3) grado de responsabilidad. El 18% que reportó insatis-- facción la adjudican a: 1) escasa oportunidad de logros, 2) factor económico, 3) políticas, 4) por la actividad que des-- empeñan (preguntas 26 y 27).

Aspectos Académicos

De la muestra, el 76% (26 personas) no conocía el plan de es-- tudios antes de entrar a la ENEP-Iztacala y el 24% (8 perso-- nas) sí. El 65% (22 personas) modificó su actitud hacia la - psicología al ingresar a la Escuela y el 35% (12 personas) no (preguntas 30 y 31).

Al pedirles a los psicólogos calificar con la escala de malo-- regular-bueno-excelente, diversos aspectos relacionados con - la ENEP-Iztacala y su formación profesional en dicha institu-- ción se tienen los siguientes resultados.

- 1) El puntaje global más alto indica que los aspectos genera-- les del currículum en Psicología en la ENEP-Iztacala (ver Cuadro 1)³ son calificados entre buenos y regulares. Re-- visando cada aspecto se tiene que la institución tiende -

³ En esta sección de Resultados se citan 6 cuadros los cuales se encuentran en el Apéndice 4.

más a ser calificada como buena, la organización académica y de profesores tiene tendencia hacia regular y malo; - enseñanza y biblioteca tienden hacia bueno y excelente; - laboratorios va más hacia la calificación de regular y malo; evaluación tiene tendencia hacia bueno y excelente; - el plan de estudios y las actividades socio-culturales se consideran regular y malo (pregunta 32).

- 2) En cuanto a la preparación académica (ver Cuadro 2) los puntajes globales más altos indican que ésta ha sido entre buena y regular. Cabe especificar que la preparación teórica tiene el mayor puntaje en la calificación de bueno; el aspecto metodológico tiende más a calificarse como excelente al igual que el práctico (pregunta 33).
- 3) Los aspectos generales de la carrera (ver Cuadro 3) quedaron calificados de manera global entre regular y bueno. - Específicamente se calificaron de la siguiente forma: la capacidad de los docentes se considera buena; los métodos didácticos tienden más a ser regulares; el sistema de prácticas está entre regular y bueno; la coherencia interna del currículum tiende más a calificarse como mala; la posibilidad de aplicación de los conocimientos se encuentra entre regular y bueno con una tendencia hacia lo malo; finalmente la pertinencia de las corrientes teóricas revisadas para algunas personas está entre regular y malo y para otras, entre bueno y excelente (pregunta 35).

En cuanto a la apreciación que cada persona tiene de su propia formación profesional se observó claramente que más del 60% de los entrevistados consideran que la preparación recibida fue buena, sin embargo no se detallaron las razones de ello dadas las características de la pregunta (pregunta 34).

Siguiendo con la línea de los aspectos académicos evaluados - en el cuestionario nos topamos con lo que es el contenido curricular, es decir, con todo lo relacionado con las materias de estudio.

Primeramente existe una demanda de los egresados de modificar el plan de estudios en tanto que existen varias materias que deben ser agregadas ya sea porque son indispensables para el desarrollo profesional (33% lo señaló); porque complementa la formación profesional (33% lo indicó), porque el trabajo exige esa información (22% lo señaló) o simplemente porque existe interés por el tema (12% lo indicó). En el Cuadro 4 quedan esquematizadas aquellas materias que se demandan como parte del proyecto de estudios, con su respectiva frecuencia (número de veces que apareció en los cuestionarios) y su equivalente porcentaje (preguntas 37, 38).

La necesidad de aumentar esas materias queda justificada por el hecho de que los egresados, como testigos de la situación del mercado laboral, señalaron que existe una preferencia por los psicólogos que sustentan una formación esencialmente psicométrica (esta formación fue la que obtuvo la frecuencia más elevada: 50%), psicoanalista (19%), organizacional (13%), -- conductista (19%) y psicología del desarrollo (9%) (pregunta-42).

Ahora bien, desde el punto de vista de los egresados, así como hay materias que deben agregarse también existen las que deben suprimirse, entre las que se encuentran (con mayor porcentaje) las experimentales (25%) tanto teórica como de laboratorio y teoría de las Ciencias Sociales (9%) (ver Cuadro 5). Las razones de hacerlo son, principalmente, porque carecen de utilidad práctica (50% lo indicó), no se relacionan con la carrera (12% lo señaló), son irrelevantes (12% lo indicó), son-

extensas (señalado por el 12%), el contenido no está actualizado (7% lo marcó) y, por ser aburrida (7% lo registró) (preguntas 39 y 40).

Las materias que más reprueban (ver Cuadro 6) son las Experimentales (31%) especialmente en los primeros semestres; después la de Educación Especial y Rehabilitación teórica (24%); la de Psicología Aplicada (18%); la de Psicología Social Teórica (10%); la de Psicología Clínica Teórica (10%); y por último la de Métodos Cuantitativos (7%) (pregunta 36).

Entre las materias que les han aportado conocimientos relevantes para su trabajo se encuentran las siguientes: en primer lugar la de Educación Especial y Rehabilitación y la de Desarrollo y Educación (citadas cada una de ellas 17 veces); después la de Clínica (15 veces); Metodología y Psicología Experimental (9 veces cada una); Métodos Cuantitativos (7 veces); Psicología Social Aplicada (6 veces) y Psicología Social Teórica (4 veces) (pregunta 45).

Los datos que arrojaron los cuestionarios en relación a la titulación indican que únicamente el 26.5% (9 personas) están titulados. Existen múltiples causas que condujeron a tales datos, algunas de ellas son: estar realizando la tesis (12 personas), falta de tiempo (7 personas), falta de asesoría (4 personas), problemas personales (4 personas), falta de interés (2 personas), falta de bases académicas (2 personas) y, problemas administrativos (1 persona). En esta pregunta varias personas señalaron más de una causa (preguntas 48, 49).

A pesar de estos datos todos apuntaron que les interesa titularse ya sea por obtener una superación académica (68%) o económica (18%) o para ingresar al mercado laboral (14%) (pregunta 50).

El 48% de la gente que aún no se titula tiene un proyecto registrado pero no ha concluido la tesis; el 28% carece por completo de proyecto, el 16% ha concluido la tesis pero aún no se titula; el 4% cuenta ya con un proyecto pero aún no lo registra y otro 4% tiene el título en trámite (pregunta 51).

Por último, se encontró que el tiempo que abarca el proceso de titulación varía entre 1 año 6 meses y 3 años 5 meses (pregunta 52).

Capacitación

En general se puede observar que una gran cantidad de egresados buscó diversas formas de capacitación. Lo más común fue la de cursos particulares (32%); después la práctica profesional (29%); a continuación los cursos auspiciados por la empresa (24%); por medio de un postgrado (9%) y finalmente, por --congresos o lecturas (3% en cada caso) (pregunta 54).

Como último dato se tiene que de las 29 personas que opinaron si recomendarían o no al plantel, 23 de ellas señalaron que sí lo recomendaría y 6 que no, careciéndose de detalles al respecto (pregunta 56).

4.2 CONCLUSIONES

En base a los resultados encontrados se presentan las siguientes conclusiones:

Aspectos Laborales

- La gran mayoría de los egresados de la generación 79-82 se ha insertado en el mercado laboral, lo cual indica que a pesar de las condiciones socioeconómicas por las que atraviesa el país y de la situación problemática de la Educación -

Superior en el caso particular de la Psicología, que es una carrera de reciente creación, el ingreso de sus profesionales al mercado de trabajo puede estar dependiendo de las -- innovaciones y mejoras que éstos demuestren y ofrezcan al - desarrollo del país.

- Aproximadamente la mitad de los egresados que trabajan son- empleados de medio tiempo lo que quizá se deba a que esta - población está compuesta en su mayoría por mujeres, las cua- les solamente dedican algunas horas al trabajo psicológico- y el resto del tiempo lo destinan a labores del hogar o fa- miliares; a que no han podido hallar un empleo mejor el --- cual les exija tiempo completo; o simplemente sea por el he- cho de que muchos de los egresados se dedican a labores de- instrucción en donde sólo se trabajan ciertas horas.
- El sueldo que perciben los egresados es bueno (ya que en -- promedio reciben dos veces el salario mínimo) si se toma en cuenta que casi la mitad de ellos labora tiempo parcial.
- En el capítulo 1 se señaló al sexo como una variable funda- mental en el origen del desempleo, el cual afecta principal- mente a las mujeres; sin embargo, los resultados del presen- te estudio indican que la mayoría de ellas se ha insertado- en el campo laboral con lo que podemos inferir que no es el sexo una variable fundamental en el origen del desempleo.
- Según lo señalado por Gago (1986) el Estado es el principal empleador de los egresados de las instituciones de Educa- --- ción Superior, no obstante los resultados arrojados por es- ta investigación señalan que actualmente tanto el Estado co- mo las empresas privadas contratan por igual a psicólogos - egresados de la ENEP-Iztacala.

- Un porcentaje alto de gente fue preparada para la labor que desempeña concluyéndose que los objetivos de la actividad profesional del psicólogo derivados del plan de estudios y puntualizados por Ribes y Fernández (1980) se cumplen en lo que respecta a detección de problemas, desarrollo, rehabilitación, planeación y prevención e investigación.
- Existe una gran concentración de psicólogos en las zonas urbanas y esto se infiere a partir de que todos los entrevistados viven y desempeñan su actividad dentro del Valle de México. Quizá esto se relacione con el hecho de que las prácticas realizadas durante la carrera se llevan a cabo en zonas urbanas tanto desarrolladas como marginadas por lo que probablemente existen pocos psicólogos desempeñando su actividad en zonas rurales.
- A consecuencia de lo antes mencionado sólo ciertos sectores socioeconómicos tienen alcance a los servicios psicológicos.
- Los psicólogos, en general, no aspiran a los puestos más altos (presidente o gerente) dentro del contexto laboral, posiblemente debido a que éstos involucran actividades puramente administrativas.

Aspectos académicos

- El plan de estudios de Psicología-Iztacala no es conocido por todos aquellos que pretenden ingresar al plantel lo que revela probablemente la poca difusión que tiene como proyecto innovador.
- De los individuos que formaron parte del plantel Iztacala, más de la mitad modificó su actitud hacia la Psicología, no

especificando si el cambio se dió en contra o a favor de lo impartido en él. Esto quizá se deba a que los contenidos - que ahí se manejan no correspondieron con las ideas o expectativas que ellos tenían respecto de la Psicología.

- El sentir general de los egresados hacia los aspectos de la escuela tiende a ser bueno a pesar de que existen elementos que deben ser modificados (como por ejemplo la organización académica, los laboratorios, las actividades socioculturales), también hay otros que funcionan de manera más adecuada (por ejemplo el sistema de prácticas, la preparación metodológica recibida).
- Existe una demanda para modificar el plan de estudios de la carrera específicamente en cuanto a su coherencia interna, a los contenidos de las materias teóricas y en su organización en general, para que de esta manera las deficiencias de la formación profesional no sean obstáculo para encontrar trabajo.
- Existe una relación entre el índice de materias reprobadas con aquellas materias que sugieren sean suprimidas del plan de estudios. Dicha relación puede estar fundamentada en el contenido mismo que se le ha dado a la materia, en la forma de impartirla, o en la forma de evaluarla.
- Existe una relación entre las materias que proponen como parte del plan de estudios y la preferencia por la formación profesional que se demanda en el mercado laboral.
- Predomina entre los egresados el conductismo como la orientación teórica que sustentan que aunque no es la que predomina en la preferencia del ambiente laboral les ha permitido incorporarse a él. Esto puede tener una razón si se re-

cuerda el contexto en el que se desarrolló esta generación, en el cual los contenidos y la metodología que predominaban en el plan de estudios eran netamente conductistas.

- Educación Especial y Rehabilitación es una de las materias que a los egresados les ha aportado conocimientos relevantes para incorporarse al trabajo ya que por su visión innovadora dentro de la Psicología se le ha dado un gran impulso dentro del plantel. Este beneficio puede deberse específicamente a la parte práctica de esta materia ya que las partes teóricas están marcadas como reprobadas.
- El número de titulados es muy bajo, independientemente de las razones que ellos han dado se puede deber a que la cantidad de asesores disponibles para dirigir una tesis es reducido, a que las bases académicas con que cuentan no son lo suficientemente fuertes como para permitirles la realización de una tesis, a que el proceso de titulación es muy largo, a que el título no es un requisito indispensable para desenvolverse en su medio laboral o simplemente por falta de interés.
- Si bien la mayoría de los egresados reconocen que la formación que recibieron en Iztacala fue buena y que se han podido incorporar a la PEA, una buena parte de ellos ha tenido que recurrir a la capacitación como medio para perfeccionar su preparación.
- A pesar de que esta generación resultó ser parte de una transición, de una crisis y de una problemática específica no condujo a que los egresados rechacen por completo al plantel y deciden no recomendarlo, por el contrario, la gran parte aceptó recomendarlo reconociendo sus deficiencias pero aceptando que les aportó un conocimiento, una superación y una forma de vida más elevada.

Las conclusiones expuestas permiten el cumplimiento del objetivo del presente trabajo: analizar la correspondencia entre formación profesional y mercado laboral.

La preparación recibida en Psicología en la ENEP-Iztacala como producto de un modelo innovador funciona, en tanto hace posible la entrada de sus egresados al campo de trabajo, a pesar de las dificultades existentes en torno a la situación general por la que atraviesa el país.

La orientación psicológica recibida dentro de Iztacala aporta habilidades y conocimientos básicos para un desempeño e inicio como profesionista de la Psicología, aún cuando sea necesario recurrir a una preparación adicional (capacitación) ya sea antes o conjuntamente con el desarrollo del trabajo.

Es importante que las deficiencias encontradas tanto de la institución en general como del currículum en particular sean tomadas en cuenta para una futura planeación curricular y así esta primera etapa de diagnóstico sirva como retroalimentación en el reajuste del plan de estudios para lograr una preparación aún más eficiente.

A P E N D I C E S

1. Proyecto del plan de estudios
2. Formato del cuestionario y listas anexas
3. Cuadro de los resultados de las entrevistas
4. Cuadros de análisis de los resultados obtenidos

APENDICE 1

PROYECTO DEL PLAN DE ESTUDIOS (1971)

Retomado de: Ribes, E., Fernández, C., Rueda, M., Talento, M. y López, F. Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología. Un modelo integral. México, Ed. Trillas, 1980, pp. 43-47.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1971

Nivel académico: licenciatura.

Número de créditos: Total 310
Básicos 216
Optativos 94

Requisitos académicos:

Para ingresar: Bachillerato en químico-biológicas

Para obtener título:

- a) Haber aprobado las asignaturas que integran el plan de estudios.
- b) Servicio social.
- c) Tesis profesional.
- d) Examen profesional.

PRIMER SEMESTRE

	Horas teóricas	Horas prácticas
Anatomía y fisiología del sistema nervioso	2	2
Bases biológicas de la conducta	3	2
Introducción a la psicología científica	3	0
Metodología I	2	2
Matemáticas I	4	0

SEGUNDO SEMESTRE

Metodología II	3	0
Matemáticas II	4	0
Motivación y emoción	3	2
Neurofisiología	3	2
Sensopercepción	3	3



UNAM. CAMPUS
IZTACALA

TERCER SEMESTRE

Horas
teóricas

Horas
prácticas

Aprendizaje y memoria	IZT. 1000821	3	2
Estadística descriptiva		3	2
Psicología fisiológica		3	2
Psicología social I		3	0
Teorías y sistemas en psicología		3	0

CUARTO SEMESTRE

Teoría de la medida		2	2
Teoría de la personalidad		4	0
Desarrollo psicológico I		3	2
Estadística inferencial		3	2
Pensamiento y lenguaje		3	2

QUINTO SEMESTRE

Desarrollo psicológico II		3	2
Psicología diferencial		5	0
Psicología experimental		2	4
Psicometría		2	4
Psicopatología		3	2

SEXTO SEMESTRE

Análisis experimental de la conducta		3	2
Evaluación de la personalidad		2	4
Psicología clínica		3	0
Psicología educacional		3	0
Psicología industrial		5	0

CREDITOS BASICOS

216

	Horas teóricas	Horas prácticas
AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL		
Análisis experimental de la conducta	2	2
Anomía social	2	0
Cambio de actitudes	3	2
Cultura y personalidad	3	0
Cambio social dirigido	3	2
Dinámica de grupos	3	2
Escalas monodimensionales	2	4
Liderazgo	3	0
Métodos y técnicas de investigación en psicología social I	3	2
Métodos y técnicas de investigación en psicología social II	3	2
Opinión pública	2	2
Psicología social avanzada	3	2
Psicología social de la organización	3	2
Psicología transcultural	3	2
Psicología ecológica	2	0
Socialización	3	2
AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA		
Consejo educacional	2	2
Control operante en ambientes educativos I	2	4
Control operante en ambientes educativos II	2	4
Diseño y análisis de investigación educativa	3	2
Educación especial	2	2
Educación primaria y preescolar	3	2
Orientación vocacional y escolar	2	2
Psicología social de la educación	3	0
Psicología pedagógica I	2	0
Psicología pedagógica II	2	0

	Horas teóricas	Horas prácticas
Teoría psicológica de la instrucción	3	0
Tecnología de la educación I	3	2
Tecnología de la educación II	3	2
Tecnología de la educación III	3	2
Técnicas de evaluación en la educación	3	2

AREA DE PSICOLOGIA CLINICA

Desórdenes orgánicos de la conducta, sociopatías y personalidad psicopática	2	2
Diagnóstico psicométrico en clínica	2	4
Integración de estudios psicológicos	2	4
Introducción a la psicoterapia	3	0
Modificación de conducta	2	4
Pruebas de personalidad	2	4
Psicopatología de la época de crecimiento y desarrollo del hombre (del nacimiento a los 18 años)	3	2
Psicodinámica de grupos I	2	0
Psicodinámica de grupos II	2	0
Psicología clínica y psicoterapia I	3	0
Psicología clínica y psicoterapia II	3	0
Rehabilitación conductual	2	4
Teoría de la personalidad II	3	0
Teoría general y especial de la psicosis	3	0
Teoría y técnicas de la entrevista	2	4

AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Administración de personal I	2	2
Administración de empresas I	2	0
Administración de empresas II	2	0
Análisis y evaluación de puestos I	2	0
Análisis y evaluación de puestos II	2	0

	Horas teóricas	Horas prácticas
Administración de personal II	2	2
Capacitación y adiestramiento de personal	2	4
Desarrollo de supervisores y ejecutivos	2	2
El estudio del trabajo I	3	0
El sistema hombre-máquina	2	2
Elaboración de pruebas industriales	2	4
El estudio del trabajo II	3	0
Mercadotecnia psicológica y análisis de conducta del consumidor	3	2
Programación de ambientes laborales	2	2
Reclutamiento y selección técnica de personal	2	4
Sociología industrial I	3	0
Sociología industrial II	3	0
Técnica de investigación psicológica en la industria	3	2
Teoría de la organización	3	0

AREA DE PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL

Aprendizaje y memoria I	3	2
Aprendizaje y memoria II	3	2
Aprendizaje y memoria III	3	2
Aprendizaje y memoria IV	3	2
Método I	3	2
Método II	3	2
Método III	3	2
Método IV	3	2
Motivación y emoción I	3	2
Motivación y emoción II	3	2
Motivación y emoción III	3	2
Motivación y emoción IV	3	2
Pensamiento y lenguaje I	3	2

	Horas teóricas	Horas prácticas
Pensamiento y lenguaje II	3	2
Pensamiento y lenguaje III	3	2
Pensamiento y lenguaje IV	3	2
Sensopercepción I	3	2
Sensopercepción II	3	2
Sensopercepción III	3	2
Sensopercepción IV	3	2
Teorías y sistemas I	4	0
Teorías y sistemas II	4	0
Teorías y sistemas III	4	0
Teorías y sistemas IV	4	0
Taller de tecnología educativa I	2	4
Taller de tecnología educativa II	2	4
Taller de tecnología educativa III	2	4

DEPARTAMENTO DE PSICOFISIOLOGIA

Condicionamiento de respuestas autónomas	2	2
Introducción a la electrónica y a la instrumentación	2	2
Introducción a la etología	2	0
Neurofisiología del pensamiento y del lenguaje	2	2
Psicofisiología de la atención	2	2
Psicofisiología de la memoria	2	2
Psicofisiología del sueño	2	2

MATERIAS DE INFORMACION GENERAL

Filosofía y economía	2	0
----------------------	---	---

	Horas teóricas	Horas prácticas
Historia de México del siglo XX	3	0
Problemas sociales, políticos y económicos de México	3	0

APENDICE 2

FORMATO DEL CUESTIONARIO Y LISTAS

ANEXAS

Instrumento elaborado en el proyecto de investigación de "Seguimiento de Egresados", ENEP-I.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información que nos permita conocer algunos aspectos de la problemática que representa tu ubicación en el mercado laboral y desarrollo profesional. Así como detectar las causas que determinan los bajos índices de titulación de los egresados, para -- llevar a cabo un diagnóstico del plan de estudios que brindará apoyo a los esfuerzos de reestructuración del mismo.

La información que proporciones será manejada con fines exclusivamente estadísticos.

Agradeceremos que nos proporciones información veraz y lo más precisa posible.

INSTRUCCIONES

- Contestar cada una de las preguntas cuidadosamente y con letra de molde.
- Empieza a escribir a partir del primer cuadro de la izquierda, dejando un espacio vacío entre cada palabra.
- Cuando se presenta alguna pregunta con alternativas de respuesta, marca con una cruz sólo la opción que selecciones.
- En algunas preguntas se te solicita que consultes las listas anexas al cuestionario; anota en los cuadros la clave - que hayas seleccionado de la lista que se te indicó.
- Por último, hay otro tipo de preguntas que debes responder - anotando con letra de molde la información que se te solicita.

MILITAR ----- (07)
 OBRERO ----- (08)
 NEGOCIO FAMILIAR ----- (09)
 PROFESIONISTA ----- (10)
 HOGAR ----- (11)
 OTRA (especificar) _____ (12)

10. GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES: MADRE
 PADRE

SIN ESTUDIOS ----- (01)
 PRIMARIA INCOMPLETA ----- (02)
 PRIMARIA ----- (03)
 SECUNDARIA INCOMPLETA ----- (04)
 TECNICO ----- (05)
 BACHILLERATO ----- (06)
 NORMAL ----- (07)
 LICENCIATURA ----- (08)
 POSGRADO, MAESTRIA O DOCTORADO ----- (09)

DATOS DEMOGRAFICOS

11. LA VIVIENDA QUE USTED HABITA ES:

CASA (1)
 DEPARTAMENTO (2)
 VECINDAD (3)
 OTRA (especificar) (4)

12. LA CONDICION DE SU VIVIENDA ES:

PROPIA (1)
 RENTADA (2)
 PRESTADA (3)

13. INDIQUE EL GASTO MENSUAL APROXIMADO QUE SU FAMILIA REALIZA PARA SATISFACER NECESIDADES BASICAS (VIVIENDA, ALIMENTACION, AGUA, ELECTRICIDAD, GAS Y TRANSPORTE)

MENOS DE \$ 90,000.00 (1)
 DE \$135,000.00 (2)
 DE \$180,000.00 (3)
 DE \$225,000.00 (4)
 DE \$270,000.00 (5)
 DE \$315,000.00 (6)
 DE \$360,000.00 (7)
 DE \$405,000.00 (8)
 DE \$450,000.00 (9)
 MAS DE \$500,000.00 (10)

14. DE LA LISTA ANTERIOR ELIJA LA OPCION CORRECTA QUE
INDIQUE EL INGRESO MENSUAL GLOBAL DE SU FAMILIA / /
15. ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS: / /
- SI (1)
NO (2)
DE MANERA LIMITADA (3)

ASPECTOS LABORALES

16. ¿TRABAJA ACTUALMENTE? / /
- SI (1)
NO (2)
17. INDIQUE LA CAUSA POR LA CUAL NO ESTA TRABAJANDO
ACTUALMENTE / /
- POR CONTINUAR ESTUDIOS ----- (1)
POR FALTA DE CONOCIMIENTOS Y MALA PREPARACION
PROFESIONAL ----- (2)
POR DEDICARME A LABORES DEL HOGAR ----- (3)
FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO ----- (4)
NO ESTOY INTERESADO EN TRABAJAR ACTUALMENTE ----- (5)
OTRA CAUSA (especificar) _____ (6)
18. EN CASO DE SER EMPLEADO, SU EMPLEO ES: / /
- DE TIEMPO COMPLETO ----- (1)
DE TIEMPO PARCIAL (NUMERO DE HORAS _____) ----- (2)
19. PROPORCIONE UNA RELACION DE LOS EMPLEOS QUE HA
DESEMPEÑADO INCLUYENDO EL ACTUAL (revisar listas
anexas números 1, 2 y 3)
20. NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO _____
- TIPO DE LA EMPRESA: / /
- PUBLICA (1)
PRIVADA (2)
PROPIA (3)

AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa) / /

PUESTO (ver lista) / /

ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista) / /

NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO _____

TIPO DE LA EMPRESA: / /

PUBLICA (1)

PRIVADA (2)

PROPIA (3)

AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa) / /

PUESTO (ver lista) / /

ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista) / /

21. INDIQUE EL INGRESO MENSUAL TOTAL QUE PERCIBE, UNICAMENTE
COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL -
ANTES DE CUALQUIER DEDUCCION ----- / /

MENOS DE	\$ 90,000.00	(1)
DE	\$135,000.00	(2)
DE	\$180,000.00	(3)
DE	\$225,000.00	(4)
DE	\$270,000.00	(5)
DE	\$315,000.00	(6)
DE	\$360,000.00	(7)
DE	\$405,000.00	(8)
DE	\$450,000.00	(9)
MAS DE	\$500,000.00	(10)

22. SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA / /

URBANA (1)

URBANA MARGINA (2)

RURAL CONCENTRADA (3)

RURAL DISPERSA (4)

23. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR SU PRE-
SENTE SITUACION PROFESIONAL? / /

ESTOY EN UN CAMPO PARA EL QUE FUI PREPARADO EN
LA ESCUELA ----- (1)

ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION -- (2)

ESTOY EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON MI PREPARACION (3)

24. ¿QUE LIMITACIONES HA ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARSE CUANDO SE HA INCORPORADO AL TRABAJO? / /
- FALTA DE ACTUALIZACION DE SUS CONOCIMIENTOS ----- (1)
- FALTA DE PRACTICA EN LAS AREAS DE TRABAJO ----- (2)
- DEFICIENCIAS EN SU FORMACION TEORICA ----- (3)
- DIFICULTAD AL APLICAR SUS CONOCIMIENTOS A PROBLEMAS ESPECIFICOS DE TRABAJO ----- (4)
- OTRAS (especificar) _____ (5)
25. ¿QUE DIFICULTADES HA ENCONTRADO PARA CONSEGUIR EMPLEO? / /
- POR ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO ----- (1)
- HE BUSCADO TRABAJO FUERA DE MI LOCALIDAD SIN RESULTADO ----- (2)
- NO ENCUENTRO EMPLEO AFIN A MI CARRERA ----- (3)
- ENCUENTRO TRABAJO Y NO ME ACEPTAN POR PREFERIR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES ----- (4)
- PORQUE ME PIDEN TENER EXPERIENCIA ----- (5)
- LOS SALARIOS OFRECIDOS SON INSUFICIENTES ----- (6)
- FALTA DE PRESUPUESTOS TANTO EN EMPRESAS COMO EN INSTITUCIONES A DONDE HE ASISTIDO ----- (7)
26. ¿ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA? / /
- SI (1)
- NO (2)
27. INDIQUE LAS TRES PRINCIPALES CAUSAS QUE DETERMINAN SU SATISFACCION O INSATISFACCION EN SU TRABAJO: / / / / /
- GRADO DE RESPONSABILIDAD ----- (01) / / / / /
- POLITICAS ----- (02) / / / / /
- RELACIONES INTERPERSONALES ----- (03) / / / / /
- CONDICIONES DE TRABAJO ----- (04)
- FACTOR ECONOMICO ----- (05)
- TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA ----- (06)
- AMBIENTE LABORAL ----- (07)
- TIPO DE ORGANIZACION ----- (08)
- FACTORES MOTIVACIONALES ----- (09)
- DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO ----- (10)
- OPORTUNIDAD DE LOGROS ----- (11)
- RELACION CON SUS SUPERIORES ----- (12)
28. ¿CUAL ES EL PUESTO INMEDIATO SUPERIOR AL QUE ASPIRA EN SU TRABAJO? (revisar lista número 2) / /

29. ¿CUAL ES EL PUESTO MAS ALTO AL QUE ASPIRA UN PSICOLOGO EN LA INSTITUCION DONDE USTED LABORA?
(revisar lista número 2)

///

ASPECTOS ACADEMICOS

30. ¿CONOCIA EL PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA ENEPI ANTES DE INGRESAR A ESTA?

///

SI (1) NO (2)

31. ¿SE MODIFICO SU ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA AL INGRESAR A LA ENEPI?

///

SI (1) NO (2)

32. DE ACUERDO CON SU EXPERIENCIA CALIFIQUE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA ENEPI:
(utilizando la siguiente escala)

///

MALO (1) REGULAR (2)
BUENO (3) EXCELENTE (4)

LA INSTITUCION EN GENERAL -----
ORGANIZACION ACADEMICA -----
PROFESORADO -----
SISTEMA DE ENSEÑANZA -----
LA BIBLIOTECA -----
LOS LABORATORIOS -----
SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE -----
PLANES DE ESTUDIOS -----
ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES -----

///
///
///
///
///
///
///
///

33. CALIFIQUE TAMBIEN SU PREPARACION ACADEMICA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS (de acuerdo a la escala anterior)

TEORICO -----
METODOLOGICO -----
PRACTICO -----

///
///
///

34. CALIFIQUE COMO HA INFLUIDO SU PREPARACION EN EL DESARROLLO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

///

35. CALIFIQUE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA CARRERA
(utilizando la misma escala) / /
- | | |
|---|-----|
| CAPACIDAD ACADEMICA DE LOS DOCENTES ----- | / / |
| METODOS DIDACTICOS ----- | / / |
| CONTENIDOS DE LAS MATERIAS TEORICAS ----- | / / |
| SISTEMA DE PRACTICAS ----- | / / |
| COHERENCIA INTERNA DEL CURRICULUM ----- | / / |
| POSIBILIDAD DE APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS ---- | / / |
| PERTINENCIA DE LAS CORRIENTES TEORICAS REVISADAS -- | / / |

36. MENCIONE CUAL(ES) MATERIAS REPROBO DURANTE LA CARRERA:
(ver lista anexa)

NOMBRE DE LA MATERIA _____	/ / /
_____	/ /
_____	/ / /
_____	/ /
_____	/ / /
_____	/ /
_____	/ / /
_____	/ /

37. QUE MATERIA CONSIDERA QUE DEBE AGREGARSE AL PLAN
DE ESTUDIOS DE SU CARRERA (escribir solo una)

38. ¿POR QUE? / /
- | | |
|---|-----|
| ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL --- | (1) |
| COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL ----- | (2) |
| EL TRABAJO ME EXIGE TENER ESA INFORMACION ----- | (3) |
| SIEMPRE ME HA INTERESADO CONOCER SOBRE EL TEMA ---- | (4) |

39. QUE MATERIA CONSIDERA QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN
DE ESTUDIOS DE SU CARRERA

40. ¿POR QUE? / /
- | | |
|--------------------------------------|-----|
| ES ABURRIDA ----- | (1) |
| NO SE RELACIONA CON LA CARRERA ----- | (2) |

- NO TIENE UTILIDAD PRACTICA ----- (3)
 ES IRRELEVANTE ----- (4)
 EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO ----- (5)
 ES MUY EXTENSA ----- (6)

41. LA ORIENTACION TEORICA QUE USTED SUSTENTA ES: /
 (aunque no la practique)

- CONDUCTISMO ----- (1)
 PSICOANALISIS ----- (2)
 PSICOLOGIA GENETICA ----- (3)
 GESTALT ----- (4)
 FREUDOMARXISMO ----- (5)
 ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL ----- (6)
 ENFOQUE INTEGRATIVO ----- (7)
 OTRA (especificar) _____ (8)

42. ¿HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PSICOLOGO
 EN EL MERCADO LABORAL? /

- SI (1) NO (2)

43. EN CUANTO A LA ESCUELA DE PROCEDENCIA: /

- UNIVERSIDAD ANAHUAC ----- (1)
 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA ----- (2)
 CIUDAD UNIVERSITARIA ----- (3)
 UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA ----- (4)
 ENEP-ZARAGOZA ----- (5)
 IZTACALA ----- (6)

44. EN CUANTO A FORMACION: /

- PSICOMETRIA ----- (1)
 PSICOANALISIS ----- (2)
 CONDUCTISMO ----- (3)
 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO ----- (4)
 OTRO (especificar) _____ (5)

45. DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRICULUM DE IZTACALA
 ¿CUALES LE HAN APORTADO CONOCIMIENTOS RELEVANTES
 PARA SU TRABAJO? (señale las tres principales) /

- EXPERIMENTAL ----- (1) /
 CLINICA ----- (2) /
 EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION ----- (3) /
 DESARROLLO Y EDUCACION ----- (4)
 PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA ----- (5)
 PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA ----- (6)
 METODOS CUANTITATIVOS ----- (7)
 METODOLOGIA ----- (8)

46. INDIQUE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS / /
 SI (1) NO (2)
47. MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL FINALIZAR LA CARRERA / /
48. ¿YA SE TITULO? / /
 SI (1) NO (2)
49. SEÑALE LA CAUSA POR LA QUE NO SE HA TITULADO / / /
- | | |
|---|------|
| FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA ----- | (01) |
| FALTA DE ASESORIA ----- | (02) |
| PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS ----- | (03) |
| PROBLEMAS PERSONALES ----- | (04) |
| NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA USTED ----- | (05) |
| SIENTE QUE LE FALTAN BASES ACADEMICAS ----- | (06) |
| FALTA DE TIEMPO ----- | (07) |
| NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO ----- | (08) |
| ESTOY HACIENDO LA TESIS ----- | (09) |
50. SEÑALE LAS CAUSAS POR LAS QUE INTERESA TITULARSE: / /
- | | |
|--|-----|
| SUPERACION ECONOMICA ----- | (1) |
| SUPERACION ACADEMICA ----- | (2) |
| POR SER UN REQUISITO NECESARIO PARA INGRESAR EN EL MERCADO LABORAL ----- | (3) |
| OTRA (especificar) _____ | (4) |
51. MENCIONE SU CONDICION ACTUAL RESPECTO A LA TITULACION: / /
- | | |
|-----------------------------------|-----|
| TESIS TERMINADA SIN TITULAR ----- | (1) |
| PROYECTO REGISTRADO ----- | (2) |
| PROYECTO SIN REGISTRAR ----- | (3) |
| NO PROYECTO ----- | (4) |
| TITULO EN TRAMITE ----- | (5) |
52. ¿CUANTO TIEMPO LE LLEVO EL PROCESO DE TITULACION DESDE EL MOMENTO EN QUE EGRESO HASTA SU TITULACION?
- AÑOS / / MESES / /
53. MENCIONE EL TITULO DE SU PROYECTO DE TESIS
-

CAPACITACION

54. INDIQUE DE QUE MANERA SE CAPACITO: / /
- | | | |
|---|--|-----|
| POSGRADO ----- | | (1) |
| CURSOS AUSPICIADOS POR LA EMPRESA ----- | | (2) |
| CURSOS PARTICULARES ----- | | (3) |
| PRACTICA PROFESIONAL ----- | | (4) |
| OTRA (especificar) _____ | | (5) |
55. SI TIENE ESTUDIOS DE POSGRADO, O LOS ESTA REALIZANDO INDIQUE:
- EL AREA DE ESTUDIO _____
- LA INSTITUCION _____
- ESTA BECADO / /
- | | | | | |
|----|-----|----|-----|--|
| SI | (1) | NO | (2) | |
|----|-----|----|-----|--|
56. ¿RECOMENDARIA EL PLANTEL A OTROS COMPAÑEROS? / /
- | | | | | |
|----|-----|----|-----|--|
| SI | (1) | NO | (2) | |
|----|-----|----|-----|--|

LISTA No. 1

AREA O DEPARTAMENTO LABORAL

- VENTAS DE PRODUCTOS O SERVICIOS ----- (01)
Promoción de productos o servicios, publicidad,
investigación de mercados
- PRODUCCION ----- (02)
Seguridad industrial, relaciones industriales,
comerciales y laborales, difusión e información,
reclutamiento y selección, capacitación y
desarrollo, administración de sueldos y salarios,
nóminas
- INSTRUCCION ----- (03)
Docentes y docentes administrativas, capacitación y
desarrollo, comunicación
- ECOLOGIA Y VIVIENDA ----- (04)
- SALUD PUBLICA ----- (05)
Atención, recepción, orientar, servicios de salud,
clínica

LISTA No. 2

P U E S T O

PRESIDENTE -----	(01)
VICEPRESIDENTE -----	(02)
GERENTE, DELEGADO, ADMINISTRADOR O PROPIETARIO -----	(03)
SUBGERENTE -----	(04)
DIRECTOR -----	(05)
SUBDIRECTOR O SUBDELEGADO -----	(06)
COORDINADOR -----	(07)
JEFE DE DEPARTAMENTO, OFICINA, SECCION O UNIDAD -----	(08)
SUBJEFE -----	(09)
SUPERVISOR -----	(10)
TECNICO PROFESIONAL -----	(11)
AUXILIAR -----	(12)
ANALISTA -----	(13)
OFICINISTA -----	(14)
EMPLEADO -----	(15)
DOCENTE -----	(16)
INVESTIGADOR -----	(17)
PSICOLOGO CLINICO -----	(18)
INSTRUCTOR -----	(19)
TERAPEUTA -----	(20)

LISTA No. 3

ACTIVIDAD PRINCIPAL

ADMINISTRAR -----	(01)
Recursos materiales, financieros y humanos, proyectar, presupuestar programas, organizar, coordinar y evaluar	
ADMINISTRATIVAS DE SERVICIO -----	(02)
Mecanografiar, archivar correspondencia, pagos, transcribir, clasificar, registrar, contar y requisitar	
ANALIZAR -----	(03)
Información, registros contables, financieros, estadísticas, computacionales, estructuras organizativas y sistemas	
ASESORAR, ACONSEJAR -----	(04)
Proponer, sugerir, orientar, asistir, recomendar	
ATENDER AL PUBLICO -----	(05)
Mostrar, informar, indicar	
AUXILIAR, AYUDAR -----	(06)
COMERCIALIZAR, VENDER -----	(07)
CONTROLAR -----	(08)
Cuidar, mandar normar, indicar, reglamentar, especificar	
COORDINAR -----	(09)
Presidir, delimitar, distribuir tareas, establecer métodos	
DIAGNOSTICAR -----	(10)
Detectar, medir, explorar, identificar, dictaminar, localizar, calificar, ubicar	
DIFUNDIR -----	(11)
Divulgar, promover, comunicar	
DISEÑO Y DESARROLLO -----	(12)
Capacitar, instruir, impartir, entrenar y guiar	
INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION -----	(13)
ORGANIZAR -----	(14)
Regular, ordenar, estructurar, encauzar, coordinar, articular, reglamentar, concentrar	

PLANEACION Y PREVENCIÓN -----	(15)
Proyectos, trabajos	
REGISTRAR, CODIFICAR, IDENTIFICAR -----	(16)
Reportar, informar, recabar, recopilar, rendir informes, compilar, comparar	
SELECCIONAR -----	(17)
Clasificar, agrupar, escoger	
REHABILITACION -----	(18)
Tratar enfermedades, atender enfermos	

LISTA No. 4

M A T E R I A S

PRIMER SEMESTRE

1. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA I
2. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO I
3. METODOS CUANTITATIVOS I
4. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO I

SEGUNDO SEMESTRE

5. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA II
6. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO II
7. METODOS CUANTITATIVOS II
8. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO II

TERCER SEMESTRE

9. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA III
10. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO III
11. METODOS CUANTITATIVOS III
12. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO III

CUARTO SEMESTRE

13. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL TEORICA IV
14. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO IV
15. METODOS CUANTITATIVOS IV
16. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO IV
17. TEORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
18. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y TECNOLOGIA APLICADA

QUINTO SEMESTRE

19. METODOS CUANTITATIVOS
20. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO V

21. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO V
22. PSICOLOGIA CLINICA TEORICA I
23. PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA I
24. EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA I
25. DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA I

SEXTO SEMESTRE

26. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VI
27. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VI
28. PSICOLOGIA CLINICA TEORICA II
29. PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA II
30. EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA II
31. DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA II

SEPTIMO SEMESTRE

32. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VII
33. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VII
34. PSICOLOGIA TEORICA CLINICA III
35. PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA III
36. EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA III
37. DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA III

OCTAVO SEMESTRE

38. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL LABORATORIO VIII
39. PSICOLOGIA APLICADA LABORATORIO VIII
40. PSICOLOGIA CLINICA TEORICA IV
41. PSICOLOGIA SOCIAL TEORICA IV
42. EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA IV
43. DESARROLLO Y EDUCACION TEORICA IV

ASIGNACION MODULAR

MODULO TEORICO: 1, 5, 9, 13, 17, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42 y 43.

MODULO EXPERIMENTAL: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 26, 32 y 38.

MODULO APLICADO: 4, 8, 12, 16, 21, 27, 33, 39.

APENDICE 3

CUADRO DE LOS RESULTADOS DE LAS
ENTREVISTAS

APENDICE 4
CUADROS DE ANALISIS DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO 1

ASPECTOS GENERALES DE LA ENEP - I				
ESCALA CATEGORIAS	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Institución	-	2	2	-
Organización académica	3	19	12	-
Profesores	1	17	16	-
Enseñanza	-	7	23	4
Biblioteca	1	11	21	1
Laboratorios	2	17	15	-
Evaluación	4	9	17	3
Plan de estudios	8	14	10	2
Actividades socio-culturales	5	16	13	-
SUMA	24	112	156	13
PORCENTAJE	8%	37%	51%	4%

Opinión de los egresados en cuanto a algunos aspectos del curriculum de la carrera de Psicología en la ENEP-I.

CUADRO 2

PREPARACION ACADEMICA				
ESCALA CATEGORIAS	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Teórico	2	11	21	-
Metodológico	2	7	20	5
Práctico	2	11	18	3
SUMA	6	29	59	8
PORCENTAJE	6%	28%	58%	8%

Opinión de los egresados acerca de la preparación académica recibida en la ENEP-I.

CUADRO 3

ASPECTOS GENERALES DE LA CARRERA				
ESCALA CATEGORIAS	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Capacidad de docent.	2	12	18	1
Métodos didácticos	1	20	11	2
Contenidos de ma- terial teórico	4	11	18	1
Prácticas	2	15	15	2
Coherencia int. curr.	6	18	9	1
Aplicación de conocimientos	7	8	17	2
Corrientes teóricas	6	13	11	3
SUMA	28	97	99	12
PORCENTAJE	12%	41%	42%	5%

Opinión de los egresados en cuanto a algunos aspectos de la carrera de Psicología en la ENEP-I.

CUADRO 4

MATERIAS QUE DEBEN AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS		
MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicología Industrial	9	26%
Psicometría	8	23%
Neurofisiología y Neuroanatomía	4	12%
Psicoanálisis	2	6%
Sexualidad	1	3%
Historia de la Psicología	1	3%
Filosofía de la Ciencia	1	3%
Visitas a centros psiquiátricos	1	3%
Análisis conceptual	1	3%
Otras corrientes teóricas	1	3%
TOTAL	29	85% *

Opinión de los egresados en cuanto a las materias que deben agregarse al plan de estudios de la carrera de Psicología en la ENEP-I.

* Nota: El 15% señaló que no agregarían ninguna materia.

CUADRO 5

MATERIAS QUE DEBEN SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS		
MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Experimental (teoría/laboratorio)	8	25%
Teoría de las Ciencias Sociales	3	9%
Psicología Aplicada	2	6%
Métodos Cuantitativos	1	3%
TOTAL	14	43% *

Opinión de los egresados en cuanto a las materias que deben suprimirse del plan de estudios de la carrera de Psicología en la ENEP-I.

* Nota: El 57% señaló que no quitarían ninguna materia.

CUADRO 6

MATERIAS CON MAYOR INDICE DE REPROBACION		
MATERIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Experimental (teórica y laboratorio)	9	31%
Educación Especial y Rehabilitación	7	24%
Psicología Aplicada	5	18%
Social Teórica	3	10%
Psicología Clínica Teórica	3	10%
Métodos Cuantitativos	2	7%
TOTAL	29	100%

Materias que presentan un mayor índice de reprobación en la carrera de Psicología en la ENEP-I.

B I B L I O G R A F I A

- Alvarez, G. y Molina, I. Psicología e historia. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 1981. pp. 43-67.
- Arnaz, I.A. La planeación curricular. México, Editorial Trillas. 1983.
- Bravo, A.M. Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza. Revista del CISE, 1980, 3, 3-18.
- Castillón, G.I.; Ulloa, H.M.; Bravo, S.I.; García, F. y Mercado, L.R. El cambio estructural de los currícula de las Instituciones de Educación Superior. Notas sobre la Polivalencia Profesional. México, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. 1971.
- Cervantes, I.F.E. y Cobian, S.R.J. "Evaluación curricular; seguimiento de egresados". Tesis de licenciatura en Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales - Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. México. 1984.
- Contreras, S.E. Movilidad individual y oportunidades de empleo en la ciudad de México. En: Tokman, V.E. y Souza, P.R. (Eds.). El empleo en América Latina. Problemas Económicos, sociales y políticos. México, Siglo XXI Editores. 1976. pp. 118-151.
- Contreras, O.; Desatnik, O. y Peñalosa, E. Seguimiento de egresados. VI Coloquio interno de investigación. SEDUE--UNAM. México, I, 1987.

- Contreras, O.; Enciso, C. y Meztli, M. La eficiencia terminal en la enseñanza de la Psicología. Un análisis comparativo en la Universidad Nacional Autónoma de México, México. 1986.
- Chadwick, C. Tecnología educacional para el docente. Buenos-Aires, Editorial Paidós. 1979. Cap. 2.
- De Simone, J.A. Algunas reflexiones sobre los problemas de empleo y la educación. Reunión técnica de directores de planeamiento educativo de América Latina. Buenos Aires, OEA, UNESCO, CINTERPLAN (27 junio-10. julio). 1983. pp.-147-159.
- Gago, H.A. Algunos problemas de la educación superior en México. Revista de la Educación Superior, 1986, XV, 2 -- (58), 5-18.
- Galindo, E. y Vorweg, M. La Psicología en México. Revista -- Ciencia y Desarrollo, 1985, 63, 29-45.
- García, F. y Mercado, R. El curriculum. Revista de la Educación Superior, 1972, I (1), 53-67.
- Gómez, C.V.M. Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional (Análisis comparativo de diversos estudios en México). Revista de la Educación Superior, 1983, XII, 1 (45), 5-48.
- González, J.J. Las credenciales académicas y los mercados de trabajo. Mecanograma inédito ANUIES. 1980.

- Hanel del Valle, J.; Taborga, T.H. y Ortega, R.R. Problemática actual de la educación superior. Revista de la Educación Superior, 1985, XIV, 4 (56), 57-68.
- Ibarrola, M. y Reynaga, S. Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1983, 13, 3, 11-81.
- Kast, F.E. y Rosenzweig, J.E. Administración en las organizaciones. Un enfoque de sistemas. México, Editorial -- Mc Graw Hill. 1983, pp. 107, 108, 116 y 117.
- Muñoz, I.C. y Lobo, J. Expansión escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso en México. Un análisis longitudinal 1960-1970. En: Tokman, V.E. y Souza, P.R. El Empleo en América Latina. Problemas Económicos, Sociales y Políticos. México, Siglo XXI Editores. 1976, pp. - 152-180.
- Prawda, J. Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México. México, Editorial Grijalbo. 1985. pp. 15-46.
- Ribes, E.; Fernández, C.; Rueda, M.; Talento, M. y López, F.- Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología. - Un modelo integral. México, Editorial Trillas. 1980. -- Caps. 3, 4, 6, 7, 10.
- Ribes, E. Innovación educativa en enseñanza superior. Revista Vereda. Teoría y Práctica de la Psicología, 1985, 1, 17-34.
- Robredo, U.J.M. El currículum como proceso. Revista de la Educación Superior, 1984, XIII, 3 (51), 93-101.

Rosales, P.C. Relación entre psicología y estadística: planteamientos para una práctica multidisciplinaria en la formación profesional de psicólogo. Tesis de licenciatura - en Psicología en la ENEP-I, UNAM. México, 1984. Cap. 2.

Samaniego, G. y Velasco, J. Notas para el análisis histórico-social en el actual proceso de evaluación curricular en - Psicología Iztacala. Revista Vereda. Teoría y Práctica de la Psicología, 1985, I, 2, 7-10.

Stuart, A. Basic ideas of scientific sampling. London, Charles Griffin and Company Limited. 1976.