

320823

Dej



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

**PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PEDAGOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**"ANALISIS DE LOS FACTORES QUE GENERAN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO DE ESTUDIOS  
TECNOLOGICOS DEL MAR DE COATZACOALCOS  
VERACRUZ."**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**AIDA BEATRIZ MORA ROSALDO**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**MEXICO, D. F.**

**1987.**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION.	
I. MARCO DE REFERENCIA .....	1
1.1 Factores Explicativos que Determinan la Situación Educativa del País .....	2
1.2 Relación Entre los Factores Explicativos y la Deserción Escolar .....	6
1.3 Desarrollo Teórico Metodológico .....	9
1.4 La Deserción Escolar en el Bachillerato .....	13
1.4.1 El Fenómeno de la Deserción .....	15
II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION .....	17
2.1 Objetivos de Trabajo .....	18
2.1.1 Actividades .....	21
2.2 Metodología .....	23
2.3 Elementos Componentes del Modelo .....	24
2.4 Descripción de la Muestra .....	26
2.4.1 Límites .....	26
III. CONTEXTO GENERICO DE LA INSTITUCION .....	27
3.1 Nombre y Objetivo General del Plantel .....	28
3.2 Ubicación Geográfica .....	28
3.3 Sinopsis Histórica .....	30
3.4 Estructura Operativa Funcional .....	35
3.5 Organigrama del Plantel .....	38
IV. PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE DESERCCION ESCOLAR .....	40
4.1 Recolección de la Información .....	41
4.1.1 Entrevista Inicial .....	42
4.1.2 Estudio Sobre Aprovechamiento .....	45
4.1.3 Aplicación del Cuestionario Sobre Adaptación .....	46
4.1.4 Estudio Socioeconómico .....	46

PAGINA

V. ANALISIS ESTADISTICO Y PRESENTACION DE RESULTADOS .....	47
VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	120
ANEXO I.	
CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION .....	134
BIBLIOGRAFIA .....	143

## I N T R O D U C C I O N

Hasta la fecha no existe una investigación sistemática que permita conocer las características y problemas que enfrentan los alumnos del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, Zona Coatzacoalcos.

Solamente se han realizado las siguientes actividades:

- a) Curso propedeútico para los alumnos de nuevo ingreso del periodo escolar de Septiembre de 1985 a Junio de 1986, con el fin de facilitar al alumno el cambio del plantel educativo e informarlo del funcionamiento del CETMAR. Los puntos que se tocaron fueron, higiene, hábitos de estudio, introducción al sistema e introducción al área.
- b) Promoción de la Institución en las escuelas secundarias de la región, realizadas anualmente.
- c) Evaluación semestral del personal docente. Donde se toma en cuenta la puntualidad del maestro, - preparación de clases, comunicación con los alumnos.
- d) Investigación de Salud Organizacional. Que tuvo por objeto verificar el funcionamiento de la estructura organizativa del CETMAR.
- e) Historial clínico. Elaborado cada año a los -- alumnos de nuevo ingreso.

- f) Registro mediante fichas. Este se le hace al -  
alumno(s) que son dados de baja o que se retiran  
sin concluir sus estudios en la Institución.

El Centro de Estudios Tecnológicos del Mar de Coatzacoalcos, Veracruz, enfrenta dos serios problemas:

1. Un alto índice de reprobados.
2. El ingreso de alumnos de deficiente nivel académico.

Para resolver estos problemas es necesario reunir -  
una información básica que nos permita comprender las causas primordiales y secundarias que determinan esta situación.

Dichos problemas son, en esencia, el motivo principal por el cual se hace necesaria la presente investigación, que servirá de marco referencial a la Institución para abordar y tomar medidas de acción pertinentes, encaminadas a disminuir el fenómeno de la deserción escolar, el cual está afectando gravemente los objetivos del mencionado Centro de Estudios.

A continuación mencionamos algunos puntos que tocamos en la investigación:

- Determinar si el alumno que ingresa está plenamente convencido de lo que desea estudiar o si es la única opción que encuentra.
- Estudiar la influencia que ejerza la familia en el buen o mal desempeño del alumno.

- . El grado de conocimiento del estudiante acerca - del rol que debe desempeñar como tal.
- . Buscar el incremento del nivel de estudio para - un mayor rendimiento escolar.
- . Capacidad del maestro para cubrir su función ante el alumno.

La investigación que se presenta a continuación, fue realizada por un pequeño grupo multidisciplinario integrado por un psicólogo, un sociólogo, un pedagogo y tres trabajadoras sociales, que se enfrentaron a un problema serio que existe en nuestro País, como es: La carencia de investigaciones que analicen los factores que generan la Deserción Escolar a nivel Bachillerato. Asimismo, se acentúa - la falta de criterios aceptables tanto conceptual como operacionalmente de elementos precisos que puedan explicar dichos factores.

Las investigaciones realizadas hasta la fecha sobre Deserción Escolar, se enmarcan a nivel Primaria exclusivamente, olvidando que dicho Fenómeno se presenta en todos - los niveles del Sistema Educativo Nacional.

Por tal motivo, en la presente investigación, se - abordará el Fenómeno de Deserción, tipificándolo y analizándolo con el fin de elaborar un diagnóstico que contribuya a erradicar tal problema en el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 15, Zona Coatzacoalcos.

## CAPITULO 1

MARCO DE REFERENCIA



## MARCO DE REFERENCIA.

### 1.1 FACTORES EXPLICATIVOS QUE DETERMINAN LA SITUACION EDUCATIVA DEL PAIS. -

Los factores externos e internos al propio sistema educativo, marcan la etiología de la situación educativa del País. Dichos factores explicativos aunque presentados en forma separada, interactúan entre sí y difícilmente pueden desligarse de la realidad educativa.

#### a. Factores Externos.

Como cualquier fenómeno social, la educación interactúa con muchas variables, algunas la condicionan y a su vez pueden estar condicionadas por la misma educación.

La Estratificación Social. Está determinada por la estructura del poder y la propiedad de una sociedad dada e influye en la estructura potencial y real de la educación, así como también en la permanencia y el aprovechamiento escolar.

"La proporción de los diversos sectores sociales es ya marcadamente desigual al llegar al nivel post-primaria. La pirámide escolar no contiene en todos sus niveles, individuos procedentes de los diferentes estratos sociales en proporción a la importancia que cada estrato tiene en el -

total de la población". (1).

Comportamiento del Mercado de Trabajo. Debido al desajuste que existe entre la configuración del Sistema Educativo y el Mercado de Trabajo, se produce una carencia en el aprovechamiento de gran parte de los recursos humanos, la perseverancia y el aprovechamiento en la escuela influyen también en el acceso al Mercado de Trabajo de manera desigual, ya que los menos favorecidos en el Sistema Educativo, son también los menos favorecidos en el Mercado de Trabajo.

Efectos Educativos del Medio Social. La escuela es sólo uno de los tantos agentes de socialización para la formación del individuo y sus efectos se ven limitados, cuando no existe coherencia entre ésta y los demás agentes socializadores.

Desarrollo Económico Regional. El sistema de estratificación, referido a regiones sociogeográficas, influye sobre la configuración de la demanda real de la educación en las oportunidades de permanencia y aprovechamiento dentro del Sistema Escolar y las oportunidades de obtener empleo. Tiene básicamente el mismo contenido que el comportamiento del Mercado de Trabajo enmarcado en regiones sociogeográficas.

- 
- 1) Muñoz Izquierdo Carlos, Scmelkes Sylvia y J. Teódulo -  
1979  
Guzmán.  
"Diagnóstico y marco conceptual para la planeación integral de la Educación en México" en La Educación y el Desarrollo Dependiente de América Latina. Compilador: Daniel Morales Gómez. Ediciones Gernika, México. p. 185.

b. Factores Internos.

La Planeación Educativa no tendría sentido si la explicación de la Situación Educativa del País se enfocara - exclusivamente a los factores externos descritos anteriormente. La problemática actual en materia educativa, se explica por una serie de errores de Planeación en el Sistema Educativo Mexicano.

Políticas de Asignación de Recursos. La asignación de recursos es desigual en el ramo de la educación, por un lado se invierte en la educación post-primaria en las regiones-ya saturadas a este nivel, y por otro, no se invierte en - educación básica en el campo.

El tipo de recursos que emplea el Sistema Educativo- (maestros, escuelas, etc.) depende del origen social de - los educandos, siendo mayor la asignación de recursos para aquellos que pertenecen a las clases minoritarias que son- los que tienen mayor apoyo familiar y su ambiente cultural es más amplio.

Escasez de Actividades Extraescolares. Las actividades ex traescolares son "las que permiten asegurar cierta con -- gruencia entre lo que se pretende transmitir en la escuela y lo que se transmite a través de la familia, la sociedad- y la vida política". (2).

Actualmente estos servicios se han planteado única-- mente para la atención de aquellos que han sido excluidos-

---

2) Ibidem p. 187.

o han desertado del Sistema de Educación Formal y en ellos no se ha tomado en cuenta, que estos procesos educativos - no son sólo los generados por la relación maestro-alumno, - sino que también intervienen en ellos factores de tipo cultural, social, fisiológico, institucional y económico.

Escasa Atención al Magisterio. Todas las reformas que ha-habido en materia de educación, han estado a la deriva de-los cambios en los planes y programas de estudio. Este fac-tor ha contribuido, de manera decisiva, para que los obje-tivos que plantean los planes y programas de estudio, no -hayan sido cumplidos, y repercuta en la deficiente prepara-ción y capacitación del magisterio.

Concepción y Proceso de Planeación Educativa. Los últimos tres grandes intentos de Reforma Educativa en México, han-cumplido solo en forma parcial los objetivos que se habían propuesto.

El Plan de Once Años, dejó 2 000 000 de niños sin es-cuela, los cuales se concentran en zonas rurales y en Esta-dos con mayor índice de pobreza; por lo cual, su desarro-lló se logró en zonas urbanas.

El Planteamiento Integral de la Educación, nunca lle-gó a implantarse y, la Reforma Educativa 1970-76, no logró en el transcurso del sexenio implementar en su totalidad - las reformas propuestas , y muchas de las actividades lle-vadas a cabo no produjeron resultados deseados.

Concluyendo, "estos errores de enfoque y de proceso-de la Planeación Educativa han sido una de las causas por-

las cuales la educación en México contribuye de forma tan exigua al desarrollo social y económico del País". (3).

1.2 RELACION ENTRE FACTORES EXPLICATIVOS QUE DETERMINAN LA SITUACION EDUCATIVA DEL PAIS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Para explicar la forma en que se relacionan estos factores explicativos con la Deserción Escolar se han llevado a cabo, principalmente, cuatro tipos de estudios:

- a) Estudios Insuficientemente Explicativos. Se caracterizan por incluir en sus modelos cualquier variable que aun en apariencia pudiese ser importante para la explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son por lo general, estudios a nivel microsocial, que desde luego permiten identificar correlaciones significativas entre los diferentes insumos y productos de los sistemas educativos, sin embargo, por su carácter microsocial carecen de utilidad, para la identificación de causas a las cuales pueden atribuirse dichas correlaciones.

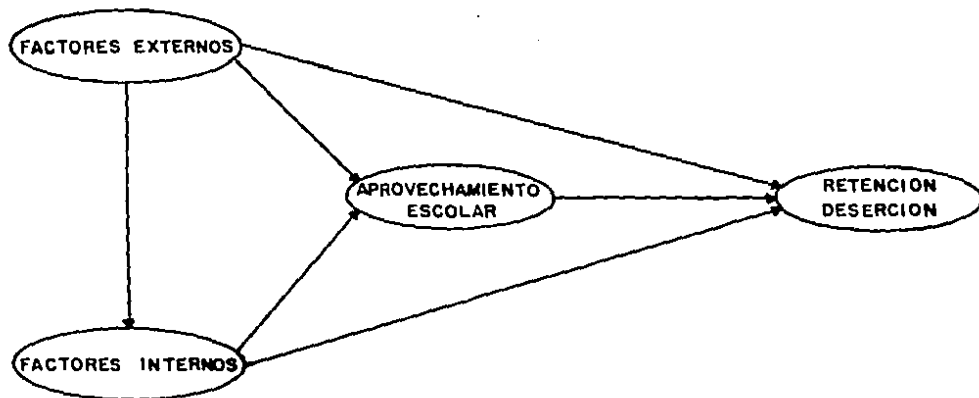
---

3) Ibidem p. 189.

- b) Estudios Tendientes a la Detección de las Asociaciones entre los Factores Externos y los Factores Internos. Estos estudios se llevan a cabo - a través de muestras a largo alcance y su característica principal es que aunque llega a dar - una descripción del comportamiento de las variables y las asociaciones que se dan entre éstas, aun no llegan a integrarlos.
- c) Estudios Enfocados a los Factores de Indole Interna. Su metodología se basa en la observación directa y al registro exhaustivo de todo lo que ocurre dentro del salón de clases con el objeto de identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno aislado e independiente de - todo lo que ocurre fuera de la escuela.
- d) Estudios que Integran los Factores Internos y Externos que influyen en la Deserción Escolar a - través de las asociaciones detectadas entre las variables y de los hallazgos de los estudios focalizados en lo interno. Un ejemplo, es la investigación: "El Síndrome del Atraso Escolar y - Abandono del Sistema Educativo".

De este tipo de estudios que integran dichos factores, se pretende enfocar el presente trabajo de investigación.

RELACION ENTRE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS  
QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



1.3 DESARROLLO TEORICO METODOLOGICO QUE HA PERMITIDO LLEGAR A LAS INVESTIGACIONES QUE INTEGRAN LOS FACTORES-INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

En lo que corresponde a las investigaciones realizadas sobre los factores que generan la deserción escolar en el Bachillerato, se carece aun de criterios aceptables para la definición conceptual y operacional de dichas variables. Nos encontramos con problemas como la carencia de instrumentos que puedan medir verazmente las diferentes variables que inciden en la deserción escolar, razón por la cual, los diferentes estudios que se han elaborado en este campo, han tenido y seguirán teniendo necesariamente una serie de indicaciones convencionales de las variables independientes, donde las hipótesis serán las que predeterminen el tipo de variables a utilizar.

Tratando de resolver estos problemas, los investigadores, mediante el uso de muestras a largo alcance, procuraron captar un amplio número de situaciones, las cuales al ser traducidas en variables independientes facilitaron la detección de los efectos producidos por factores externos (exógenos) a través del diseño transaccional.

La investigación más representativa de los avances logrados a través del llamado diseño transaccional es la que se conoce como "Informe Coleman o Encuesta sobre la Igualdad de Oportunidades Educativas". En esta investigación se considera que el origen socioeconómico del alumno y la calidad de la educación, en los Estados Unidos, son variables independientes.



La radical diferencia de los resultados obtenidos anteriormente en otras investigaciones y los obtenidos por Coleman, suscitaron una serie de polémicas encaminadas a encontrar el origen de tal discrepancia, llegando a la conclusión de que tales diferencias se originaron en un fenómeno de multicolinealidad que no fue interpretado debidamente por los autores del Informe Coleman, es decir, en la metodología que se empleó para el análisis de los datos.

La investigación realizada por Coleman, tiene a su favor el hecho de que los aspectos técnicos manejados en dicho estudio abrieron paso a la búsqueda de metodologías más refinadas para la exploración de los factores determinantes del abandono escolar, tal es el caso del modelo analítico aplicado en la investigación acerca de los "Factores que determinan el Rendimiento Escolar".

Muñoz Izquierdo en dicha investigación explora la forma en que determinados insumos escolares inciden en el rendimiento escolar, refiriendo dicho estudio a la medida que expresa el grado de asociación que existe entre las variables y al cambio que se da en el rendimiento escolar cuando alguna de las variables que lo determinan sufre variaciones.

Este estudio toma en consideración las conclusiones a las que anteriormente habían llegado otros investigadores, y particularmente las de un estudio llevado a cabo por María de Ibarrola, en la Ciudad de México que señala claramente que: "Los aspectos relacionados con la dimensión afectiva de la educación (actitudes, valores, motivaciones, etc.) están estrechamente relacionados con el ni-

vel socioeconómico de los estudiantes y forman así parte - del conjunto de factores que determinan el logro de los objetivos cognocitivos".(4).

En dicha investigación se estudiaron las características del medio ambiente escolar, los recursos físicos y - materiales de las escuelas y varios indicadores de la calidad de la enseñanza que se imparte. Las conclusiones generales a las que se llegaron son:

- a) La deserción escolar se debe a factores de tipo-  
extraescolar asociados con las características -  
individuales del educando.
- b) La deserción es un factor que se acentúa debido-  
a la deficiente organización de los planificad-  
ores que no han podido controlar las diferencias-  
generadas en el ámbito extraescolar.

Partiendo de estos supuestos, en la investigación - "El Síndrome del Atraso Escolar y Abandono del Sistema Edu-  
cativo", se hicieron dos modificaciones en la lógica del -  
análisis de sistemas:

La primera modificación fue la de llevar a cabo el -  
"análisis específico de los procesos que se llevan a cabo-  
en el interior del propio sistema escolar".(5). Este aná-

- 
- 4) Ibarrola María.  
1970 "Pobreza y Aspiraciones Escolares". México:  
Mimeo.
  - 5) Muñoz Izquierdo Carlos, Rodríguez Pedro, Restrepo de Ce-  
peda Patricia y Borrani Carlos.  
"El Proceso Educativo, la Reprobación y -  
el Abandono del Sistema Escolar". Investi-  
gación del Centro de Estudios Educativos.  
México. Mimeo. p. 1.

lisis era definido anteriormente, por Levin, mediante el concepto de "Caja Negra", ya que desconocía su funcionamiento y el único esfuerzo que se había hecho era incluir en los modelos, cualquier variable que pudiese ser relevante.

La segunda modificación, consistió en someter a prueba la hipótesis de que "la deserción está determinada por el atraso educativo" que a su vez está determinado indirectamente por los factores del atraso pedagógico y directamente por un conjunto de factores exógenos y de procesos educativos. (6).

En esta investigación se pudo observar que:

- 1) La deserción escolar ocurre después de haberse presentado diversas situaciones de "atraso escolar relativo". Estas se manifiestan, principalmente, de dos maneras:
  - a. Diferencias entre los conocimientos y habilidades adquiridas por el sujeto y los que han alcanzado, en promedio, el grupo escolar del cual aquél forma parte.
  - b. Diferencias entre el grado escolar que cursa el sujeto, y el que estaría cursando en la hipótesis de que se hubiera inscrito en la educación primaria a los seis años de edad, y no hubiese repetido cursos o abandonado alguno.

---

6) Ibidem. p. 1.

- 2) El atraso escolar genera sentimientos de los cuales se deriva la percepción en el sujeto, de que el trabajo escolar es inútil, cuando aquél ha repetido cursos.

De esta última investigación aquí señalada, se deriva el siguiente inciso, el cual utilizaremos para conjuntar un modelo de análisis para el desarrollo de la presente Tesis.

#### 1.4 EL FENOMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO.

En marzo de 1982 tuvo lugar en Cocoyoc, Morelos, el "Congreso Nacional del Bachillerato", el cual fue un evento sin ponencias; el método era el diálogo, la confrontación de ideas.

En este Congreso, se presenta un documento que más adelante servirá de apoyo a las investigaciones que se realicen sobre la Deserción Escolar en el ciclo del Bachillerato.

El documento "Investigación sobre la Deserción Escolar", tiene como finalidad "contribuir a la comprensión del fenómeno y aportar algunos lineamientos para tomar decisiones orientadas a la identificación, prevención y tratamiento de la Deserción Escolar" en el Bachillerato. (7).

---

7) Secretaría de Educación Pública.  
1982 "Investigación sobre la Deserción Escolar"  
En: Memoria del Congreso Nacional del Bachillerato. Ed. SEP. México. p. 70.

En términos generales, se presenta a la deserción escolar como un fenómeno que repercute en diferentes niveles:

- a. En la sociedad en su conjunto, por el costo social y económico que representa.
- b. En el institucional en particular, porque obstaculiza el logro de las metas.
- c. En el estudiantado que deserta, ya que estas posibilidades deben modificar sus actividades, expectativas y aspiraciones profesionales, laborales y de realización personal.

Para afrontar el problema de la deserción, se deben comprender medidas integrales como: el planteamiento de los objetivos de cada institución, la definición del perfil del estudiante en formación, así como los mecanismos de evaluación y acreditación de conocimientos; y la orientación y contenido de la formación del personal académico, deben tomar en cuenta la problemática y las alternativas de acción.

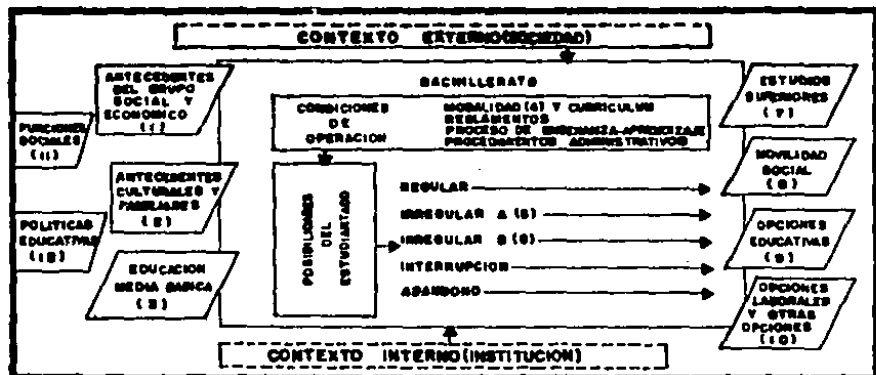
En un principio lógico se tiene que abordar el fenómeno de la deserción, tipificarlo y analizarlo con el fin de elaborar un diagnóstico; por consiguiente, se necesita dar un enfoque general del mismo.

#### 1.4.1 Aproximación al Fenómeno de la Deserción.

Considerando la piramidalidad de nuestro Sistema Escolar y para tener conocimiento del fenómeno de la falta de permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, es necesario describir e ilustrar los elementos y las relaciones más importantes del sistema escolar.

Los propósitos del diagrama son: visualizar y enmarcar la problemática planteada, así como delimitar las posibilidades de acción institucional. Esto es, incidir a corto y mediano plazo en las causas en que sea factible, y reflexionar en los determinantes de la estructura social y económica que afectan las posibilidades de permanencia en el Bachillerato.

Dichos elementos se caracterizan en el siguiente modelo:



- 1) Expectativas sociales, nivel de ingreso, necesidades-económicas del sector al que pertenecen.
- 2) Escolaridad familiar, apoyo al estudiante, valoración de la escolaridad, aspiraciones de status social.
- 3) Avance, promedio y reprobación escolares; hábitos, actitudes y expectativas hacia la escuela.
- 4) General, 2 o 3 años, Federal, técnica, particular, autónoma.
- 5) Estudiante que reprueba asignaturas.
- 6) Estudiante que reprueba asignaturas y repite semestres.
- 7) Elección vocacional, congruencia con preparación previa, orientación propedéutica.
- 8) Probabilidad de ascenso social, cultural y económico.
- 9) Orientación hacia otros subsistemas: sistema abierto, carreras cortas, capacitación para el sector terciario (de servicios).
- 10) Incorporación al trabajo productivo de baja o mediana calificación, subempleo, desempleo o delincuencia.
- 11) Vinculación con el estudiante, el medio social y natural, y el ámbito laboral.
- 12) Normatividad, planeación y comportamiento institucional; congruencia y complementariedad entre niveles y-subsistemas educativos.

## CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION



## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION.

### 2.1 OBJETIVOS.

El principal objetivo de la Investigación, es el conocimiento pleno del alumno (del CETMAR No. 15), en el que se tienen que detectar sus necesidades y sus metas a seguir; y sobre todo, el eje en que gira su vida, en lo social, económico y cultural, a fin de conocer integralmente los factores que generan la deserción escolar. Dichos factores son importantes porque influyen en la formación profesional e intelectual de su vida académica y su rol como hombre (entendiéndose como un todo).

Otro aspecto a estudiar sería lo afectivo en relación al interés del estudiante hacia su Plantel. La adecuada motivación y el espíritu de superación constante.

Se tratará de elevar el nivel académico de los estudiantes mediante la implementación de medidas diseñadas fundamentándose en las conclusiones del análisis de los datos obtenidos de la presente investigación.

Estas acciones estarán encaminadas a aprovechar esa motivación del alumno en vías de un intercambio constante de ideas que van a ir enriqueciendo su nivel cultural.

Sin embargo la educación es un proceso que se inicia con el nacimiento y donde todas las etapas que se recorren están íntimamente relacionadas, el éxito en la formación de un profesional técnico debe estar apoyado por un conjunto de conocimientos que son aportados en las fases educativas anteriores, también con la orientación de sus aptitud-

des se va a lograr el mayor rendimiento de su capacidad.

Para tener mayores posibilidades de éxito se tratará de captar a los estudiantes más capacitados y con vocación a las carreras existentes en el CETMAR. Esto se logrará con una campaña de divulgación, con el fin de promover las especialidades.

Partiendo de estos supuestos y tomando en cuenta los factores que se pretenden investigar, se generan los siguientes:

#### OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las principales características socioeconómicas y culturales de los alumnos del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.
2. Detectar las causas de la falta de integración y sentimientos de pertenencia de los estudiantes hacia el Plantel y promover actividades que motiven la buena relación alumno-institución.
3. Estimular a los estudiantes de bajo nivel académico para elevar su rendimiento escolar.
4. Lograr el ingreso de los alumnos más capacitados y con las aptitudes necesarias hacia las especialidades existentes en el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.

Considerando lo anterior como base para la investigación de los distintos factores que generan la deserción escolar en dicho Centro de Estudios, establecemos a continuación los siguientes:

Objetivos Específicos:

- Detectar mediante cuestionarios y entrevistas - aplicadas a los alumnos seleccionados en la muestra, las actitudes que toman hacia la resolución de sus problemas personales y su capacidad para integrarse en un esfuerzo colectivo o identificarse con los objetivos de una Institución.
- Coordinar y promover actividades culturales y deportivas tendientes a desarrollar el sentimiento de pertenencia de los alumnos al Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.
- Detectar a los alumnos de nuevo ingreso que presenten un bajo nivel académico, canalizándolos - mediante un estudio de caso, para estimular en ellos el espíritu de superación.
- Organizar grupos de estudio con el apoyo del personal docente y de asistencia educativa, que tengan por objetivo crear en los estudiantes hábitos de estudio e investigación para enriquecerse acervo cultural.
- Realizar una campaña de difusión de las carreras técnicas existentes en la Institución, durante -

el período escolar de Septiembre de 1985 a Junio de 1986. Esta campaña estará dirigida a los - alumnos de tercer grado de las escuelas secundarias Federales y Técnicas Industriales de Coatzacoalcos y Minatitlán, con el fin de orientar vocacionalmente a las personas que tengan aptitudes hacia las especialidades impartidas en el - CETMAR.

- Desarrollar un programa de publicidad, para lograr una presencia constante en la zona Coatzacoalcos-Minatitlán, mediante carteles, conferencias, información a través de la radio y diarios locales.

### 2.1.1 Actividades.

Las actividades que se realizarán para cumplir dichos objetivos son:

#### Actividades del Objetivo No. 1.

1. Selección de la Muestra.
2. Aplicación de cuestionarios.
3. Revisión Médica.
4. Entrevista personal.
5. Visitas domiciliarias.
6. Análisis del rendimiento escolar.

7. Aplicación de cuestionarios para determinar la influencia del medio ambiente sobre el rendimiento escolar del estudiante.
8. Redacción del informe final sobre los resultados de las actividades hechas en el transcurso del ciclo.

#### Actividades del Objetivo No. 2.

1. Elaboración de cuestionarios sobre sentimientos y actitudes.
2. Motivar al alumno mediante cartelones que asemejen sus inquietudes.
3. Estimular el respeto y el amor hacia el CETMAR, mediante el emblema representativo.
4. Promover eventos culturales y deportivos para motivar el sentimiento de pertenencia a través de la competencia interna y externa.

#### Actividades del Objetivo No. 3.

1. Detectar a los estudiantes con problemas de rendimiento escolar.
2. Entrevista informal con el objetivo de motivar a cada uno de ellos a mejorar.
3. Coordinar la elaboración de guías bibliográficas de materias existentes.
4. Organizar con los catedráticos un sistema de trabajo de investigación, para impulsar al alumno a incrementar sus conocimientos por su cuenta.

5. Colocación de cuadros honoríficos mensuales y diplomas al final del ciclo, a los jóvenes más destacados.
5. Estructuración de grupos de estudio, dirigidos - por monitores que proporcionarán una atención - personalizada a los alumnos que hayan obtenido - resultados satisfactorios.

#### Actividades del Objetivo No. 4.

1. Coordinar un equipo permanente de difusión de - las especialidades existentes en el CETMAR, utilizando a Orientadores Vocacionales y Trabajadores Sociales que desempeñen sus labores en las - secundarias Técnicas Federales.
2. Propaganda constante del CETMAR a través de cartelones, folletos, etc., dirigida a los alumnos - del tercer grado de secundaria.
3. Conferencias de promoción dadas por especialis--tas de cada materia.
4. Campaña en los medios masivos de comunicación - (prensa, radio) de Coatzacoalcos y Minatitlán, - con el objetivo de aumentar la valoración que la población siente por las actividades del CETMAR.

#### 2.2 METODOLOGIA.

Se realizó un diseño de investigación basado en el - Método de Investigaciones Sociales del Lic. Raúl Rojas So-

riano, donde se utilizarán las siguientes TECNICAS:

- Visitas domiciliarias.
- Entrevistas formales e informales.
- Cuestionarios.
- Observación.
- Organización de grupos de trabajo.
- Conferencias.
- Propaganda de motivación escrita (cartelones, folletos, etc.).

### 2.3 ELEMENTOS COMPONENTES DEL MODELO.

El estudio se orientará a los diversos aspectos que conforman la vida del estudiante; los cuales reflejan diversas formas en que determinados factores externos al sig tema escolar, entorpecen el funcionamiento del mismo.

#### A. Determinantes Sociales.

- a. Origen de la familia.
- b. Movilidad social vertical.
- c. Desarrollo de la familia.
- d. Formas de conciencia.
- e. Rango social.

**B. Determinantes Económicas.**

- a. Ingreso familiar.
- b. Dependencia o independencia del alumno.
- c. Características de la vivienda.
- d. Servicios que poseen.
- e. Ocupación laboral y Status.

**C. Determinantes Educativas.**

- a. Relación con los miembros del grupo.
- b. Interacción con la institución.
- c. Relación entre maestro-alumno.
- d. Hábitos de estudio.
- e. Aprovechamiento escolar.

**D. Determinantes Culturales.**

- a. Grado de instrucción de los miembros de la familia.
- b. Pasatiempos culturales.
- c. Credo religioso e influencia de la iglesia.
- d. Hábitos de lectura y recreación.
- e. Tradiciones y costumbres familiares.

**E. Determinantes de la Salud.**

- a. Saneamiento ambiental.
- b. Nutrición.
- c. Enfermedades más comunes.
- d. Natalidad familiar.
- e. Higiene.



## 2.4 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

Este estudio se llevó a cabo en forma longitudinal - para comprobar de esa manera todos los factores y procesos que intervienen en la deserción escolar de los sujetos a - partir del período escolar de Septiembre de 1985 a Junio - de 1986. A través de una muestra aleatoria obtenida del - total de alumnos de nuevo ingreso, se pretendió obtener el perfil del estudiante promedio del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.

### 2.4.1 Límites de la Investigación.

- ESPACIO.** Centro de Estudios Tecnológicos del Mar - No. 15, Coatzacoalcos, Veracruz.
- UNIVERSO.** Se trabajará con una muestra aleatoria de 51 alumnos de nuevo ingreso.
- En determinados objetivos se trabajará - con los alumnos en general del CETMAR.
- Se trabajará con los alumnos de nuevo ingreso de bajo nivel académico.
- Se trabajará con los alumnos del tercer - grado de las escuelas secundarias Federales y Técnicas Industrial.
- TIEMPO.** Del 2 de Septiembre de 1985, al 2 de Septiembre de 1986. Entrega del documento: Octubre de 1986.

**C A P I T U L O   I I I****CONTEXTO GENERICO DE LA INSTITUCION**

## CONTEXTO GENERICO DE LA INSTITUCION.

### 3.1 NOMBRE Y OBJETIVO GENERAL DEL PLANTEL.

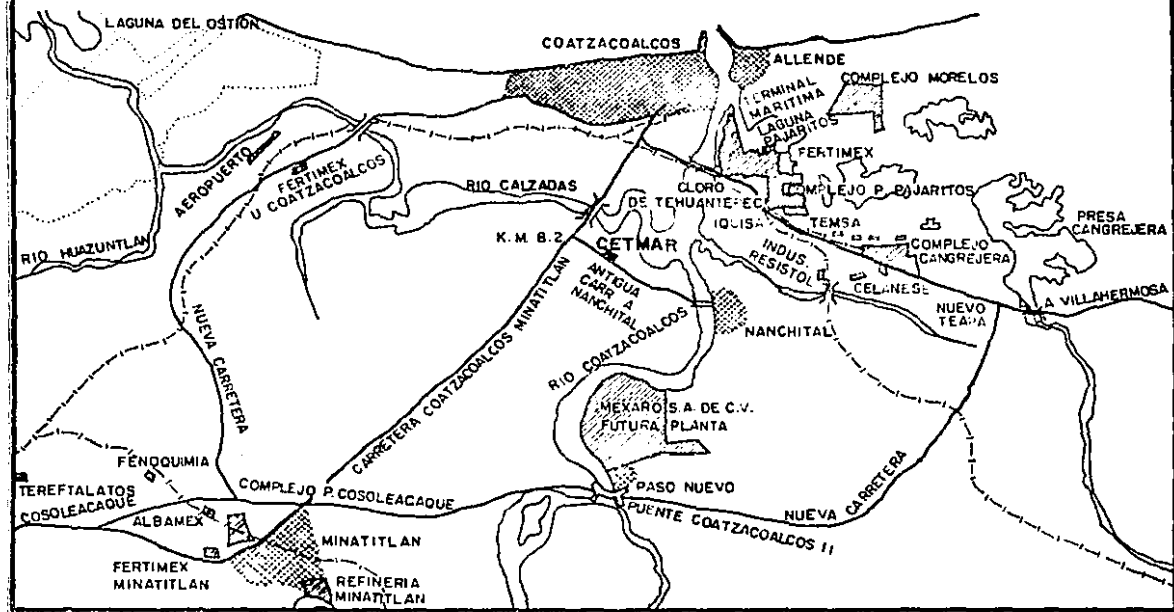
Centro de Estudios Tecnológicos del Mar en Coatzacoalcos, Veracruz. Es un Instituto de educación media superior que forma especialistas en las ramas científicas y tecnológicas del mar, que coadyuven al desarrollo integral del País. Depende de la Secretaría de Educación Pública, sostenido económicamente por el Gobierno Federal, bajo la coordinación de la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar.

Posee una estructura educativa y de servicios que le permite formar personal técnico que coadyuve en el desarrollo de la industria pesquera nacional, en sus sectores de extracción, transformación y distribución, en el aprovechamiento de los recursos renovables y no renovables del mar, cubriendo la demanda regional de educación media superior, con carácter popular y gratuito.

### 3.2 UBICACION GEOGRAFICA.

Kilómetro 2.7 de la carretera antigua a Nanchital, - Veracruz, misma que entronca con la carretera Transistmica en el tramo Coatzacoalcos-Minatitlán a la altura del kilómetro 8.2.

## UBICACION DEL CETMAR COATZACOALCOS



### 3.3 SINOPSIS HISTORICA.

El Centro de Estudios Tecnológicos del Mar en Coatzacoalcos, Veracruz, nace a iniciativa del Gobierno Federal como respuesta a las gestiones realizadas por el H. Ayuntamiento Constitucional 1980-1982 presidido por el Sr. Juan-Osorio López, ante la impostergerable necesidad de aprovechar al máximo los recursos alimenticios que el mar ofrece, así como de desarrollar una industria marítima que constituya a su vez una actividad económica optativa para la cosmopolita población del Municipio, Ciudad y Puerto de Coatzacoalcos y de la región.

Cabe mencionar que aun cuando el nombre oficial de la Institución es "Centro de Estudios Tecnológicos del Mar de Coatzacoalcos, Veracruz". Sus instalaciones se están construyendo en terrenos del Municipio de Cosoleacaque, Ver., sobre una superficie de 8 hts., que el Gobierno Municipal adquirió para tal efecto, habiendo absorbido los gastos por relleno de las mencionadas hectáreas, los cuales fueron del orden de cuarenta y ocho millones de pesos. Oficialmente el Plantel inició sus labores docentes y administrativas el día 5 de septiembre de 1981 en la escuela primaria Federal "Prof. Raúl Fuentes Calvo" ubicada en la Av. Nuevo León esquina con Nayarit en la Colonia Petrolera de la Ciudad de Coatzacoalcos, Ver.

El número de alumnos oficialmente inscritos para el período escolar 1981-1982 fue de 240, repartidos entre las cinco especialidades en el área marina, las cuales son:

- Técnico Profesional en Pesca y Navegación.
- Técnico Profesional en Motores Navales.
- Técnico Profesional en Equipo Electrónico Marino.
- Técnico Profesional en Administración de Empresas Portuarias.
- Técnico Profesional en Refrigeración Industrial-Pesquera.

Ante la demanda del alumnado de la región, el siguiente período escolar 1982-1983 inició en la escuela primaria estatal "General Vicente Guerrero" sito en la Avenida Francisco I. Madero esquina con Nicolás Bravo siendo en este ciclo escolar cuando se inicia la departamentalización y determinación de áreas de carreras en el Plantel. El 5 de septiembre de 1983 la Institución inicia el ciclo escolar 1983-1984 en sus propias instalaciones en el antiguo camino a Nanchital, Veracruz, teniendo oficialmente inscritos 353 alumnos distribuidos como sigue:

172 en primer semestre;

71 en tercer semestre, y

110 en quinto semestre.

El 30 de junio de 1984 egresa la primera generación de Técnicos Profesionales, obteniendo su pasantía 91 egresados, en las siguientes especialidades:

- Técnico Profesional en Pesca y Navegación	6
- Técnico Profesional en Refrigeración Industrial Pesquera	12
- Técnico Profesional en Equipo Electrónico Marino	23
- Técnico Profesional en Mecánica Naval	24
- Técnico Profesional en Administración de Empresas Portuarias	<u>26</u>
- TOTAL DE EGRESADOS DE LA PRIMERA GENERACION	91

La segunda generación recibió su pasantía el día 5 - de julio de 1985, egresando respectivamente por especialidades:

- Técnico Profesional en Pesca y Navegación	4
- Técnico Profesional en Refrigeración Industrial Pesquera	4
- Técnico Profesional en Equipo Electrónico Marino	6
- Técnico Profesional en Mecánica Naval	18
- Técnico Profesional en Administración de Empresas Portuarias	<u>18</u>
- TOTAL DE EGRESADOS DE LA SEGUNDA GENERACION	50

Actualmente están casi concluidas todas las instalaciones del Plantel, al igual que la equiparación de los talleres y laboratorios. Sólo falta por terminarse las oficinas administrativas y la sala audiovisual. El Plantel cuenta con un barco-escuela de pesca múltiple, el cual es una unidad de producción y por ende proporciona a la Institución recursos propios que complementan el presupuesto - que recibe del Gobierno Federal.

Por los óptimos resultados que ha obtenido el Plantel, la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar ha decidido incrementar una especialidad más a las cinco - ya existentes, ésta nueva opción es:

- Técnico Profesional en Control de la Contaminación del Medio Acuático.

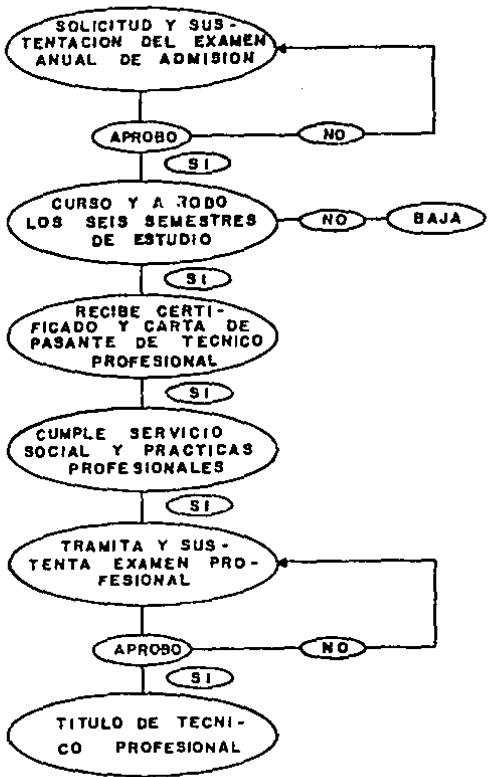
Misma que se inició en el ciclo escolar 1985-1986. Esta especialidad se incorporó en base a los resultados - que arrojaron los estudios que para tal fin se realizaron en procura del desarrollo armónico de la región.

En nuestro País sólo existen dos Institutos Tecnológicos del Mar, uno ubicado en el Puerto de Mazatlán, Sinaloa y el otro en el Puerto de Veracruz, Veracruz.

Los aspectos que se contemplan en dicha Institución para la Formación de un Técnico Profesional, se presentan en el diagrama siguiente:



# DIAGRAMA DEL PROCESO EDUCATIVO



### 3.4 ESTRUCTURA OPERATIVA FUNCIONAL.

Ante la necesidad de que los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar cuenten con una estructura organizativa-suficiente, que les permita soportar el desempeño de las - funciones que les competen para lograr el cumplimiento de los objetivos sectoriales que la Secretaría de Educación - Pública se ha marcado, los cuales son:

- "1. Asegurar la educación básica a toda la población.
2. Vincular la educación terminal con el sistema - productor de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios.
3. Mejorar la calidad de la educación.
4. Elevar el nivel cultural del País.
5. Aumentar la eficiencia del sistema".(1).

Como resultado del análisis de las observaciones que manifestaron los Directores de planteles y considerando la complejidad de las actividades relacionadas con la operación de las Instituciones, y por otra, que es indispensable contar con una organización que permita el cumplimiento de los objetivos de los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar, y que paralelamente contribuyan al logro de los objetivos sectoriales de la Secretaría, se ajustó la -

---

1) Cuadernos/Secretaría de Educación Pública.

"Vinculación, Ciencia y Tecnología del -  
Mar. p. 6.

estructura organizativa, la cual prevee tres áreas básicas: académica, extensión educativa y servicios administrativos.

Al frente de cada una de las áreas está un responsable que se dedicará a la programación, a la organización y al control de funciones enmarcados dentro de los objetivos sectoriales prioritarios. Puesto que la tarea educativa es la razón de ser de los planteles, ello justifica que al subdirector se le haga cargo del área Académica, con lo cual se propicia el cumplimiento del objetivo "Elevar la calidad de la educación".(2). A su vez la subdirección es el enlace entre las autoridades del plantel y los alumnos.

El área de Extensión Educativa participa en los objetivos "Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios" y "Mejorar la atmósfera cultural del País" (3), a efecto de asegurar la congruencia y la homogeneidad en la aplicación de las normas y los lineamientos que regulen estas actividades, se le hace depender directamente del Director del Plantel.

El área de Servicios Administrativos participa con el objetivo "Aumentar la eficiencia del sistema educativo".(4). Considerando que el Director es, en primer instancia, el responsable de llevar a cabo la racionalización de los recursos humanos, materiales y financieros asigna--

---

2) Ibidem p. 6.

3) Ibidem p. 6.

4) Ibidem p. 6.

dos al Plantel, se hace depender directamente al Departamento de Servicios Administrativos de la Dirección.

Aunado a lo anterior, y a efecto de completar el proceso administrativo que debe llevar a cabo toda organización, se establece la Junta de Planeación y Evaluación como un órgano en el cual participan representantes de todas las coordinaciones y de los departamentos que existen en el Plantel, mediante el cual se coadyuvará a "Elevar la calidad de la educación". Asimismo, al Comité de Vinculación con el Sector Productivo se le asignan funciones orientadas a hacer más eficaz la vinculación entre el plantel y el sector de bienes y servicios.

Por último, se crea el Consejo Técnico Consultivo, como un órgano en el cual participan docentes y alumnos, con funciones orientadas a favorecer la interpretación y la aplicación de las disposiciones técnico-administrativas que expida la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar, para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar. Cabe aclarar que la organización y el funcionamiento de la Junta de Planeación y Evaluación, del Comité de Vinculación con el Sector Productivo, y del Consejo Técnico Consultivo, estarán regulados por los instrumentos normativos que para el efecto establece la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar.

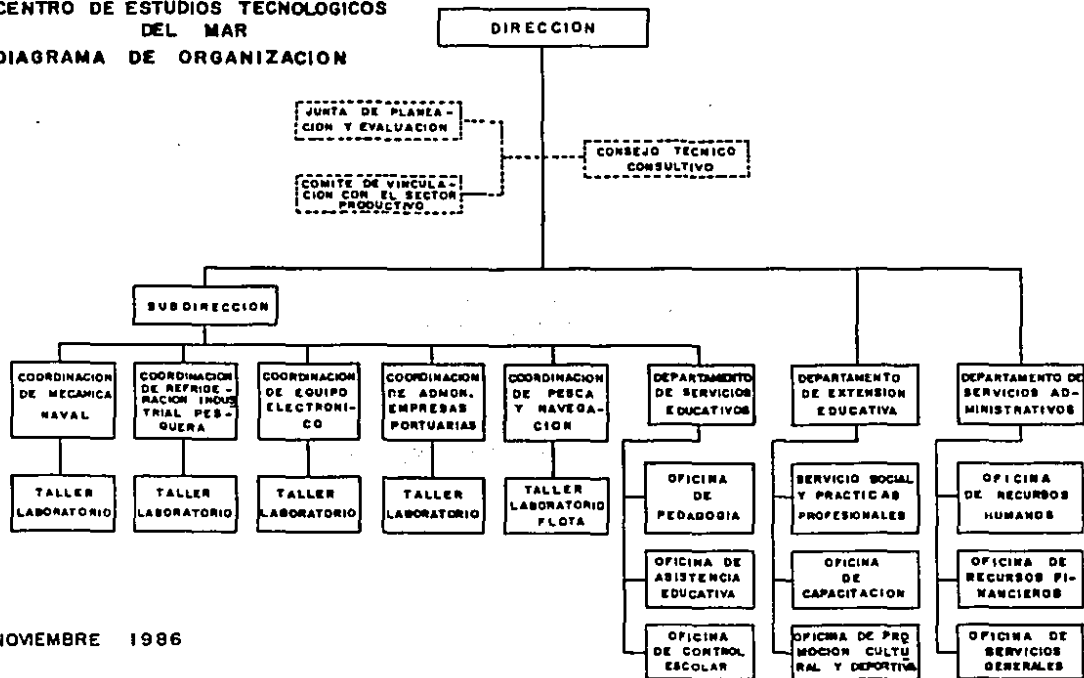
Vincular la educación en Ciencia y Tecnología del Mar que imparte el Estado Mexicano, adquiere especial significado por su capacidad de aporte a la producción de alimentos básicos, al aprovechamiento de materias primas y -

energéticos, al incremento de los servicios de transportación marítima y a la generación de empleos. De ahí la necesidad de la concertación de esfuerzos entre los dos sectores, orientándolos al incremento de la eficiencia de ambos en beneficio de la sociedad. Tal es la razón de ser de los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar.

### 3.5 ORGANIGRAMA DEL PLANTEL.

Como puede observarse en la siguiente página, el diagrama de Organización se representa en forma vertical y con líneas de carácter formal. Los staff lo integran grupos formados por el mismo personal del Plantel, como se explicó anteriormente.

**CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS  
DEL MAR  
DIAGRAMA DE ORGANIZACION**



NOVIEMBRE 1986

## CAPITULO IV

PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE DESERCCION ESCOLAR

## PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR.

### 4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Nuestro estudio se llevó a cabo en cuatro etapas, la primera y segunda en los meses de Septiembre de 1985 a Enero de 1986, la tercera fue realizada a finales del mes de Marzo de 1986 y la cuarta en Abril de ese mismo año.

En la primera etapa se realizó la Entrevista Inicial, donde se abarcan elementos de las determinantes culturales y educativas expuestas en el punto 2.3, de este mismo trabajo.

La segunda etapa tenía como objetivo, realizar un análisis del rendimiento escolar de los sujetos de la muestra, para tener datos precisos que, al conjuntarse con los anteriores, ayudaran a realizar la tercera etapa, en la que se llevó a cabo la aplicación del Cuestionario sobre Adaptación para determinar la influencia que existe de factores como el familiar, de salud, social y emocional, dentro del nivel educativo en que se desenvuelve el sujeto.

En la cuarta etapa, se realiza un Estudio Socioeconómico que permite esclarecer las determinantes económicas y sociales expuestas también en el inciso 2.3.

A continuación explicamos el funcionamiento de cada Etapa antes mencionada.



#### 4.1.1 Entrevista Inicial.

De acuerdo a los planteamientos establecidos en el proyecto de investigación sobre la deserción de alumnos -- del CETMAR No. 15, se llevaron a cabo una serie de entrevistas con los alumnos de la muestra, a fin de determinar cuales son las causas en principio, que intervienen para que el alumno deserte.

Dicho proyecto se apoya en los estudios realizados por el CETMAR de la Cruz de Huanacaxtle, Nayarit, donde se enumeran los diversos tipos de desertores:

- a. Intercíclico. Se refiere a los alumnos aspirantes y los que pueden ingresar al Plantel. Esto, se deriva del deficiente nivel académico del aspirante.
- b. Intracurriculares. Son los alumnos que por diferentes variables independientes a la institución, abandonan el Sistema Educativo.
- c. Son los alumnos rechazados de una institución y se inscriben al Centro de Estudios. Al no existir interacción entre alumno-institución, abandonan el sistema escolarizado por decisión propia, independientemente de su status económico.

En el presente estudio, nos avocamos a encontrar cuales son las variables que intervienen en el proceso de deserción, determinando los siguientes aspectos para la rea-

lización de la entrevista: grado de interacción con la - institución, causas de malas calificaciones, utilización - de la biblioteca, frecuencia de estudio, forma de estudio, asesoría en el estudio, relación con sus compañeros de gru - po, personalidad dentro del mismo, grado de madurez, cono - cimiento de los padres sobre el rendimiento escolar, acti - tudes de los padres, grado de confianza con los maestros, - causas de falta de comunicación con el maestro, interés - por la superación personal del alumno.

A continuación daremos las definiciones operaciona - les sobre las que se basa el presente estudio, de acuerdo - a los rubros antes mencionados.

#### DEFINICIONES OPERACIONALES.

Interacción con la Institución. Capacidad que tiene el alumno para integrarse con la escuela, a través - de sus compañeros, maestros y personal en general.

Obtención de Malas Calificaciones. Acontecimientos - o circunstancias por las cuales un alumno tiene bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta tanto facto - res internos como externos de su personalidad y del - ambiente que le rodea.

Utilización de la Biblioteca. Frecuencia con que un alumno asiste a consultar libros para su acervo o la realización de trabajos encargados por los maestros.

Frecuencia de estudio. Número de días a la semana -

que utiliza un alumno, para revisar, consultar o -- aclarar sus apuntes o notas de clases, con la finalidad de estar bien preparado en el momento del examen.

Forma de Estudio. Manera en que el alumno interactúa con sus compañeros, consultando sus apuntes o - Textos para el reconocimiento de lo que se le enseña.

Asesoría en el Estudio. Personas que intervienen para que al alumno se le facilite el aprendizaje.

Relación con sus Compañeros. Nivel de interacción - que tiene un alumno, con los demás miembros del grupo o de la escuela.

Personalidad dentro del Grupo. Tipo de carácter que el alumno manifiesta en el salón de clases al interactuar con sus maestros y compañeros.

Grado de Madurez. Capacidad que tiene el alumno para responder adecuadamente a su ambiente estudiantil.

Rendimiento Escolar. Nivel de comunicación que tiene el alumno con sus padres, sobre el aprovechamiento escolar.

Actitud de los Padres. Grado de comprensión que tienen los padres para dar el apoyo a sus hijos, cuando existe un mal aprovechamiento.

Grado de Confianza con los Maestros. Actitud que - tiene el alumno para preguntarle a su maestro, dudas

e inquietudes, o solicitarle apoyo de tipo moral.

Consultar al Maestro para Cuestiones Académicas. Actitud que muestra el alumno para aflorar sus dudas y aclarar algún tema que se le haya dificultado.

Falta de Comunicación. Diversas causas que se presentan por las que el alumno no se comunica con su maestro para aclarar sus dudas.

Interés de Superarse. Iniciativa que muestra el alumno para vencer dificultades y alcanzar metas.

#### 4.1.2 Estudio Sobre Aprovechamiento Escolar.

La segunda etapa de la investigación consistió en realizar un informe sobre el aprovechamiento escolar de los alumnos de la muestra.

Dicho Informe se realizó en el semestre que comprende del mes de Septiembre de 1985 al mes de Enero de 1986. El objetivo primordial fue determinar, el promedio de cada uno de los alumnos por materia, para conocer el promedio general del mismo; los promedios generales por cada materia y un promedio general por grupo.

La finalidad del estudio consistió en tener un conocimiento general del aprovechamiento escolar por alumno, para así, detectar a los sujetos con menor rendimiento escolar y canalizarlos a un estudio de caso, ya que estos alumnos, son los que mayor probabilidad tienen de desertar.

#### 4.1.3 Aplicación del Cuestionario sobre Adaptación.

La aplicación del Cuestionario sobre Adaptación, se avoca principalmente a determinar la influencia extraescolar que recibe el alumno, en lo que se refiere a su rendimiento escolar. Es decir se investigan los aspectos que intervienen directamente en este proceso, como es el grado de adaptación familiar, social y emocional; integrando también las determinantes de la salud, para conjuntar con -- ello, las variables que pueden alterar la educación del su jeto de estudio.

Estos factores infiltrados en la educación del bachi ller, se encuentran fuera del alcance de la Institución, y (en algunos casos) son determinantes para que se dé la deserción escolar.

Al tener conocimiento de dichos factores, nos permitirá tomar las medidas de acción necesarias para contra -- rrestar dicho fenómeno.

#### 4.1.4 Estudio Socioeconómico.

El estudio se realizó con el fin de concretar las de terminantes económicas y sociales que conforman la vida - del estudiante del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.

Estas variables reflejan diversas formas en que de-- terminados factores externos al sistema escolar, entorpe-- cen el funcionamiento del mismo.

## CAPITULO V

ANALISIS ESTADISTICO Y PRESENTACION DE RESULTADOS.

## ANALISIS ESTADISTICO Y PRESENTACION DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se contempla el Informe de los resultados obtenidos de la "Investigación sobre Deserción Escolar" realizada en el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, Coatzacoalcos, Veracruz.

Dicho análisis será adoptado por la Institución, para tomar las medidas necesarias, con la finalidad de disminuir el fenómeno de la deserción.

### 5.1 INFORME SOBRE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS - EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE DESERCIÓN.

Se trabajó como se dijo en el punto 2.4.1 de este mismo trabajo, con una muestra aleatoria de 51 alumnos de nuevo ingreso.

En dicha entrevista se engloban las Determinantes Educativas como son:

- Relación con los miembros del grupo, interacción con la institución, relación maestro-alumno, hábitos de estudio, etc.

Los resultados de dicho análisis fueron los siguientes:

## INTERACCION CON LA INSTITUCION:

Muy buena	21.56 %
Buena	43.14 %
Regular	29.41 %
Mala	5.88 %

## CAUSAS POR LAS QUE SE OBTUVIERON MALAS CALIFICACIONES:

Personales (problemas emocionales)	33.33 %
Métodos de estudios incorrectos	27.45 %
Familiares	13.72 %
Método o técnica de enseñanza mal aplicada	11.76 %
Falta de comunicación con el maestro	9.80 %
Desadaptación (con la Institución)	3.92 %

## UTILIZACION DE LA BIBLIOTECA:

Nunca	50.98 %
Algunas veces	39.22 %
Frecuentemente	9.80 %

## FRECUENCIA DE ESTUDIO:

Algunas veces	37.25 %
Diariamente	23.53 %
Un día antes del examen	21.57 %
Tres días a la semana	9.80 %
Dos días antes del examen	7.84 %



**FORMA DE ESTUDIO:**

Individualmente	94.12 %
En grupo	5.88 %

**ASESORIA EN EL ESTUDIO:**

Nadie	31.91 %
Maestros	23.40 %
Hermanos	17.02 %
Compañeros	12.76 %
Amigos	6.38 %
Padres	2.13 %
Parientes	2.13 %
Sin contestar	4.26 %

**RELACION CON LOS MIEMBROS DEL GRUPO:**

Buena	37.25 %
Regular	35.25 %
Mala	25.49 %
Sin contestar	1.96 %

**PERSONALIDAD DENTRO DEL GRUPO:**

Comunicativo	49.02 %
Reservado	25.49 %
Inseguro	13.73 %
Seguro	11.76 %

## GRADO DE MADUREZ:

Inmaduro	50.98 %
Centrado	27.45 %
Desadaptado	19.61 %
Sin contestar	1.96 %

## CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Si	58.82 %
No	39.22 %
Sin contestar	1.96 %

## ACTITUD DE LOS PADRES:

Indiferencia	35.29 %
Apoyo	31.37 %
Comprensión	23.53 %
Ira	7.84 %
Sin contestar	1.96 %

## GRADO DE CONFIANZA CON LOS MAESTROS:

Regular	49.02 %
Buena	33.33 %
Mala	13.73 %
Sin contestar	3.92 %

## CONSULTA SUS DUDAS CON EL MAESTRO:

Si	56.86 %
No	41.18 %
Sin contestar	1.96 %

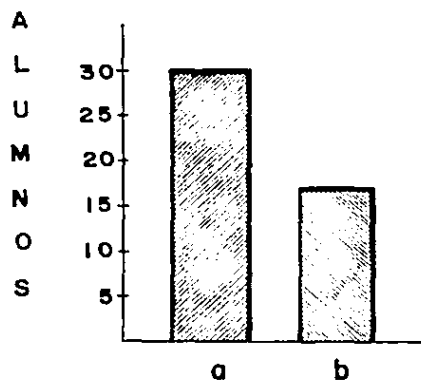
## CAUSAS DE LA FALTA DE COMUNICACION CON EL MAESTRO:

Sin contestar	31.37 %
Presiones del grupo	29.41 %
Desinterés del alumno	29.41 %
Maestro inaccesible	7.43 %
Falta de tiempo del maestro	1.96 %

## INTERES DEL ALUMNO EN SUPERARSE:

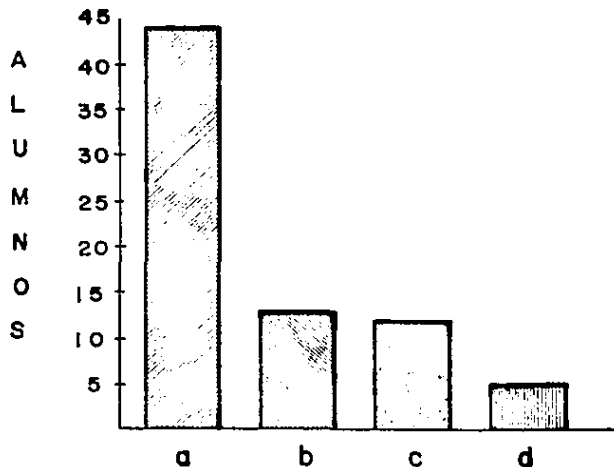
Interesado	60.78 %
Apatía	23.53 %
Muy interesado	13.73 %
Sin contestar	1.96 %

**ENTREVISTA DIRIGIDA**  
**LUGARES EN QUE ACOSTUMBRA ESTUDIAR EL ALUMNO**



LUGAR	ALUMNOS (%)
a) EN CASA	63.83
b) EN LA BIBLIOTECA	36.17

ENTREVISTA DIRIGIDA  
FUENTES DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

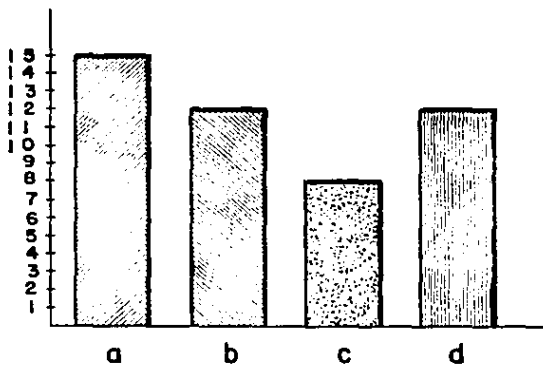


FUENTES	ALUMNOS (%)
a) APUNTES	93.62
b) LIBROS DE TEXTO	27.66
c) LIBROS QUE EL MISMO BUSCA	25.53
d) MATERIAL DE BIBLIOTECA	10.64

## ENTREVISTA DIRIGIDA

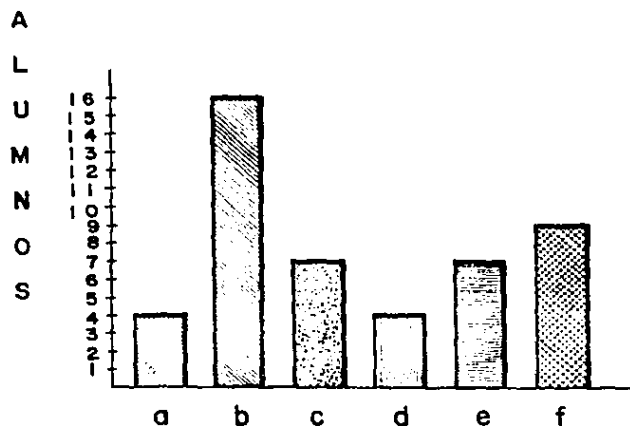
CAUSAS QUE ORIGINAN QUE EL ALUMNO NO CAPTE INFORMACION DURANTE LA CLASE

A  
L  
U  
M  
N  
O  
S



CAUSAS	ALUMNOS (%)
a) DISTRACCION DEL ALUMNO	31.91
b) POCA RETENCION	25.53
c) EXPLICACION CONFUSA POR PARTE DEL MAESTRO	17.02
d) NINGUNA	25.53

**ENTREVISTA DIRIGIDA**  
**DIFERENTES FORMAS DE ESTUDIAR QUE ADOPTA EL ALUMNO**

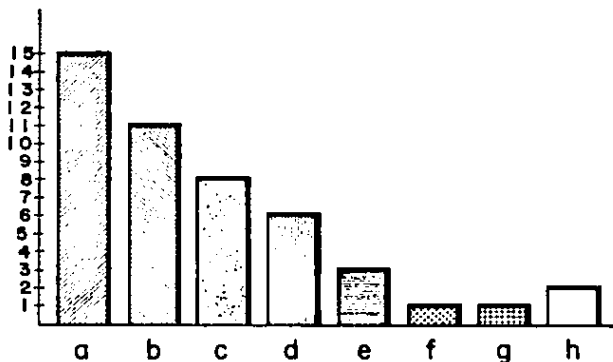


FORMAS DE ESTUDIO	ALUMNOS (%)
a) ASIMILAN LA EXPLICACION DEL MAESTRO	8.51
b) ESTUDIA UN DIA ANTES DEL EXAMEN	34.04
c) SE PREPARA A FIN DE MES	14.89
d) ESTUDIA DIARIAMENTE	8.51
e) SE PREPARA LOS FINES DE SEMANA	14.89
f) ESTUDIA DE MANERA IRREGULAR	19.15

## ENTREVISTA DIRIGIDA

### DIFERENTES TIPOS DE ASESORIAS QUE RECIBE EL ESTUDIANTE

ALUMNOS



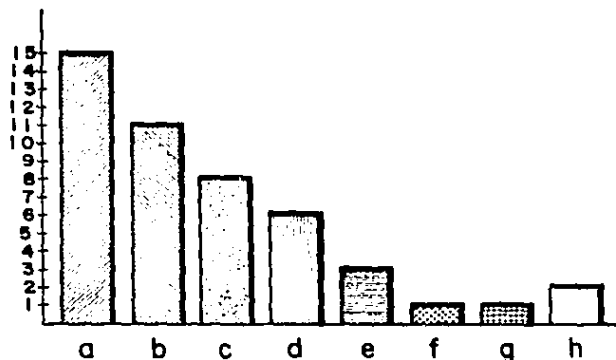
ASESORIA EN EL ESTUDIO	ALUMNOS (%)
a) ESTUDIA SOLO	31.91
b) MAESTROS DEL PLANTEL	23.40
c) HERMANOS	17.02
d) COMPAÑEROS DE CLASE	12.76
e) AMIGOS	6.38
f) SUS PADRES	2.13
g) PARIENTES	2.13
h) SIN CONTESTAR	4.26



## ENTREVISTA DIRIGIDA

### DIFERENTES TIPOS DE ASESORIAS QUE RECIBE EL ESTUDIANTE

ALUMNOS



ASESORIA EN EL ESTUDIO	ALUMNOS (%)
a) ESTUDIA SOLO	31.91
b) MAESTROS DEL PLANTEL	23.40
c) HERMANOS	17.02
d) COMPAÑEROS DE CLASE	12.76
e) AMIGOS	6.38
f) SUS PADRES	2.13
g) PARIENTES	2.13
h) SIN CONTESTAR	4.26

En este Informe que abarca la Entrevista Inicial, se incluyen datos obtenidos de una Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Los datos obtenidos, revelan diversas variables que se enmarcan dentro de las Determinantes Educativas, completando así, la primera etapa de nuestra investigación.

Los resultados de dicha Encuesta fueron los siguientes:

Entre los alumnos que ingresaron al CETMAR en Septiembre de 1985, el 72.34 %, recibió Orientación Vocacional impartida por la misma Institución, durante el mes de Agosto. Aunque el 59.57 %, ya había recibido Orientación durante la secundaria.

En cuanto a objetivos de la especialidad que cada uno eligió antes de su ingreso encontramos que el 23.40 % tenían conocimientos muy vagos de los mismos.

Encontramos que el alumnado no se encuentra identificado con la Especialidad que cursa, ya que manifiesta que le gusta, pero solamente se acerca a lo que le interesa, lo que hace suponer que sus estudios no serán continuados en carreras enfocadas al mar.

Pero estos datos obtenidos demuestran una enorme contradicción, ya que el 59.18 %, contestó que se encuentran interesados en las profesiones del mar.

Un dato importante que debe tener el alumno, es el conocimiento de lugares de la Región donde podrían trabajar al concluir sus estudios, sin embargo, existe un 72.34 %, que desconoce su Campo de Trabajo.

Aun siendo alumnos que principian sus estudios dentro del CETMAR, consideramos que es muy importante esta información, precisamente en esta etapa, para que el alumno se ubique y tome conciencia si se considera la persona adecuada para desarrollar el tipo de actividades que su especialidad requiere. En caso de que el alumno no se identifique pueda cambiarse a tiempo de especialidad, para su mayor rendimiento escolar.

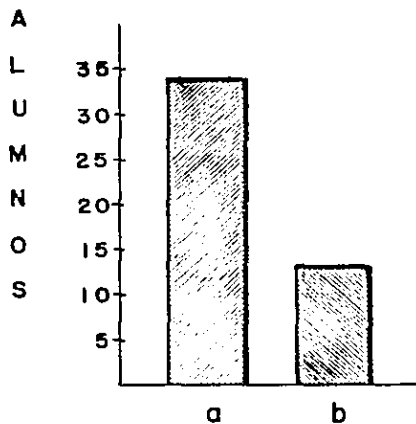
En lo que se refiere a la actividad que los Padres muestran acerca de los estudios de su hijo en el CETMAR:

El 57.45 % se muestran de acuerdo;

un 8.51 % están en desacuerdo; y

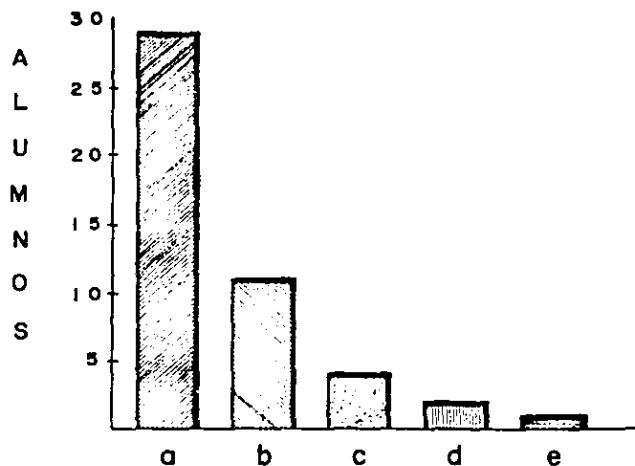
el 34.04 % se muestran indiferentes.

ENCUESTA DIRIGIDA  
ORIENTACION VOCACIONAL



ALUMNOS QUE RECIBIE - RON ORIENTACION VOCACIONAL	ALUMNOS (%)
a) SI	72.34
b) NO	27.66

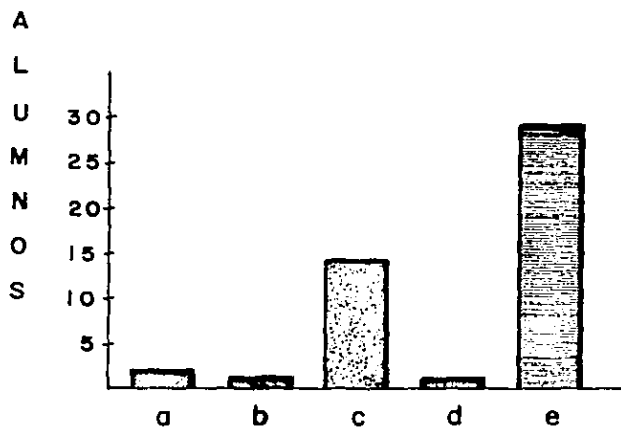
**ENCUESTA  
MOTIVOS DE INGRESO**



MOTIVOS POR EL CUAL ESCOGIO EL CET.MAR PARA REALIZAR SUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO	ALUMNOS (%)
a) LE INTERESAN LAS PROFESIONES DEL MAR	61.70
b) PARA MEJORAR SU NIVEL ACADÉMICO	23.40
c) SOLO TUVO OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR EN ESTE	8.51
d) SE LO RECOMENDARON	4.26
e) POR SER COMPLICADO EL INGRESO EN OTRAS ESCUELAS	2.13

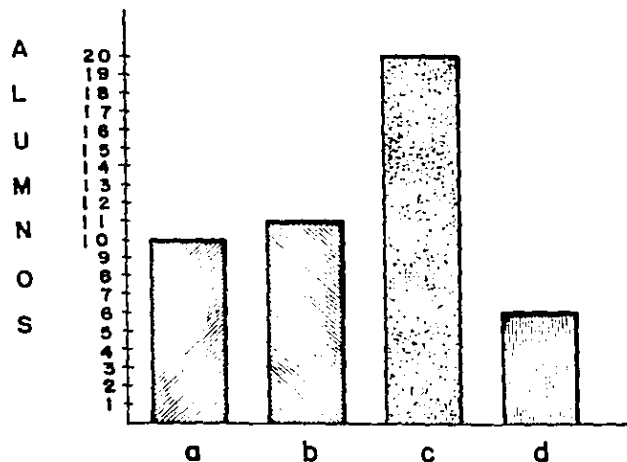
## ENCUESTA

### IDENTIFICACION DEL ALUMNO CON SU ESPECIALIDAD



IDENTIFICACION DEL ALUMNO CON LA ESPECIALIDAD QUE ESTUDIA	ALUMNOS (%)
a) NO LE INTERESA, SOLO DESEA TERMINAR EL BACHILLERATO	4.26
b) LE ES INDIFERENTE	2.13
c) LE GUSTA, PERO SOLO SE ACERCA A LO QUE LE INTERESA	29.78
d) DESEA CAMBIARSE	2.13
e) SE SIENTE BIEN UBICADO	61.70

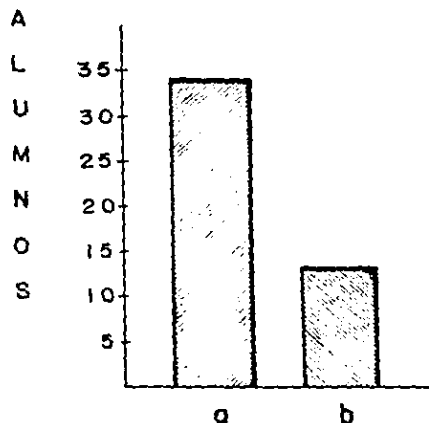
**ENCUESTA**  
**CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE LA ESPECIALIDAD**



CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE SU ESPECIALIDAD ANTES DE SU INGRESO AL C.E.T. MAR	ALUMNOS (%)
a) NO CONOCIA LOS OBJETIVOS	21.28
b) NO LOS TENIA MUY CLAROS	23.40
c) UN POCO	42.55
d) PERFECTAMENTE	12.77

## ENCUESTA

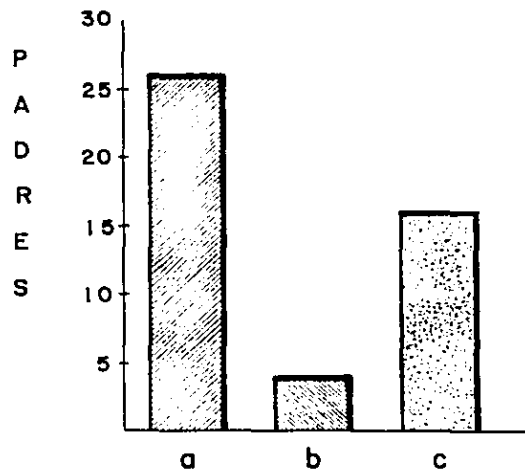
LUGARES DE LA REGION DONDE TRABAJAR AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS



CONOCIMIENTO DEL ALUMNO DE LUGARES DE LA REGION DONDE PODRIA TRABAJAR	ALUMNO (%)
a) ALUMNOS QUE DESCONOCEN LAS AREAS POSIBLES DE FUENTE DE TRABAJO	72.34
b) ALUMNOS QUE CONOCEN AREAS DE POSIBLES FUENTES DE TRABAJO	27.66



ENCUESTA DIRIGIDA  
OPINION DE LOS PADRES



OPINION DE LOS PADRES ACERCA DE LOS ESTUDIOS EN EL C.E.T. MAR	PADRES (%)
a) DE ACUERDO	57.45
b) EN DESACUERDO	8.51
c) INDIFERENTE	34.04

## 5.2 INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

La relación de promedios se realizó con el fin de obtener el rendimiento escolar del alumno, el cual integra una de las variables de las Determinantes Educativas.

A partir de los resultados que arroje el presente estudio, se limitará nuestra muestra, al determinar a los sujetos que no obtuvieron el promedio mínimo para permanecer en la Institución.

Tal Informe se presenta de la siguiente manera:

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SEMESTRE: SEPTIEMBRE 85 - ENERO 86.  
 Alumnos seleccionados en la especialidad de: TECNICO PROFESIONAL EN ELECTRONICA MARINA.  
 Número de alumnos: 9 PROMEDIO GENERAL: 5.97

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS							PROMEDIO
	MA	QI	LA	LR	DI	EL	IT	
Benbenuto Carmona Luis Enrique	5	8	7	8	8	10	8	7.71
Cruz Cruz Gabriel	7	7	7	10	9	7	9	8.00
Ignot Vázquez Félix.	8	9	9	9	10	10	8	9.00
Jiménez Madrigal Wilbert	7	6	6	9	6	10	8	7.43
Ordaz Arlandiz Jorge Luis	4	7	8	7	5	4	8	6.14
Vázquez Peña Gustavo Adolfo	2	7	6	7	8	3	8	5.85
Vázquez Reyes Julio César	4	3	4	6	8	2	6	4.71
Quirino Luedo Oscar	3	4	5	6	7	3	6	4.86
Ruentgen Zamudio Conrado	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	0.00
PROMEDIOS POR MATERIA:	4.44	5.67	5.78	6.89	6.78	5.44	6.78	5.97

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SEMESTRE: SEPTIEMBRE 85 - ENERO 86.  
 Alumnos seleccionados en la especialidad de: TECNICO PROFESIONAL EN CONTROL DE LA  
 CONTAMINACION ACUATICA.

Número de alumnos: 5

PROMEDIO GENERAL: 6.38

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS									PROMEDIO
	MA	QI	LA	LR	DI	EG	FN	TL		
Acosta Núñez Rubicelia	4	5	4	7	7	9	6	5		5.88
Domínguez Cadena Jesús	7	7	5	7	10	8	8	9		7.63
Estrada Diana Cinthia	5	7	6	9	10	5	8	3		6.63
Rodríguez Santiago Javier	6	6	5	7	7	7	7	8		6.63
Vicente Díaz Epifanio	7	4	4	5	7	5	5	4		5.13
PROMEDIOS POR MATERIA:	5.80	5.80	4.80	7.00	8.20	6.80	6.80	5.80		6.38

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SEMESTRE: SEPTIEMBRE 85 - ENERO 86.  
 Alumnos seleccionados en la especialidad de: TECNICO PROFESIONAL EN REFRIGERACION  
 INDUSTRIAL PESQUERA.

Número de alumnos: 8

PROMEDIO GENERAL: 5.88

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS							PROMEDIOS
	MA	QI	LA	LR	DI	EL	RF	
Alfonso Ortiz Carlos Rodolfo	8	7	6	7	8	8	7	7.20
Conde Ancona José Enrique	6	6	4	7	7	9	7	6.57
Cruz Lurfa David	2	4	5	5	7	7	5	5.00
Díaz Ovando Heberto	4	7	7	7	6	9	8	6.86
Fernández Márquez José Luis	7	10	10	10	10	9	9	9.29
López Sánchez Fernando	2	4	4	6	10	6	5	5.29
Zamudio Arteaga José Luis	7	10	6	5	7	9	8	6.86
Lara López Salvador	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	0.00
PROMEDIOS POR MATERIAS:	4.50	5.50	5.25	5.88	6.88	7.13	6.13	5.88

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SEMESTRE: SEPTIEMBRE 85 - ENERO 86.  
 Alumnos seleccionados en la especialidad de: TECNICO PROFESIONAL EN MECANICA NAVAL.  
 Número de alumnos: 11 PROMEDIO GENERAL: 6.56

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS							PROMEDIO
	MA	QI	LA	LR	DI	SI	MM	
Antonio Cadena Abel	2	4	4	7	5	7	7	5.14
Garibo Hernández Jorge	1	4	4	4	5	3	5	3.71
Malpica Morgan Luis Enrique	2	4	6	9	6	8	6	5.86
Martínez Martínez Emmanuel	2	5	5	7	6	7	5	5.29
Mil Domínguez Alejandro	1	3	3	5	8	5	3	4.00
Núñez Mateo Manuel	4	6	5	6	7	8	5	5.86
Pérez León Jesús Silvino	2	5	6	7	7	8	7	6.00
Pérez Orozco Eduardo	9	9	10	10	9	9	10	9.43
Rodríguez Miranda Juan Carlos	9	10	10	10	9	8	9	9.29
Tabares Medina Galo Alfonso	8	9	8	10	9	8	10	8.86
Toledo Chávez Nahum	7	9	8	10	9	9	9	8.71
PROMEDIOS POR MATERIA:	4.27	6.18	6.27	7.73	7.27	7.27	6.91	6.56

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SEMESTRE: SEPTIEMBRE 85 - ENERO 86.  
 Alumnos seleccionados en la especialidad de: TECNICO PROFESIONAL EN ADMINISTRACION DE  
 EMPRESAS PORTUARIAS

Número de alumnos: 11

PROMEDIO GENERAL: 6.13

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS								PROMEDIO
	MA	QI	LA	LR	PO	CC	CO	AD	
Acosta Santos María Antonia	7	8	7	10	8	7	8	7	7.75
Altamirano López Yadira del C.	4	5	5	9	7	6	5	4	5.63
Arcos Ortíz Eduardo José	6	8	7	8	8	7	8	5	7.13
Arguelles Hernández Moisés	5	9	5	10	7	7	4	4	6.38
Cruz González Emilio	5	5	5	10	5	7	7	5	6.13
Chávez Avila Irma Ileana	1	4	4	6	NP	NP	3	3	2.63
Hernández Carbajal Lilliana	3	3	6	8	5	7	4	4	5.00
Nandez Carrasco Aurelio	9	10	5	10	7	7	9	8	8.13
Ricardez Canto José Luis	NP	2	3	6	5	NP	2	2	2.50
Rodríguez Miguel Alejandrina	5	7	4	10	9	7	7	7	7.00
Vázquez Hernández Aurora	9	10	9	10	10	10	9	7	9.25
PROMEDIOS POR MATERIAS:	4.90	6.45	5.45	8.82	6.45	5.90	6.00	5.09	6.13

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SEMESTRE: SEPTIEMBRE 85 - ENERO 86.  
 Alumnos seleccionados en la especialidad de: TECNICO PROFESIONAL EN PESCA Y NAVEGACION.  
 Número de alumnos: 7 PROMEDIO GENERAL: 4.67

NOMBRE DEL ALUMNO	MATERIAS									
	MA	QI	LA	LR	DI	OC	MT	MN	TE	PROMEDIO
Alejandro Acero Carlos Eliseo	7	8	8	7	7	7	7	8	8	7.44
Alvarez Valdivieso Víctor M.	NP	2	NP	5	1	2	3	6	1	2.22
Aranda Matus Igor Adrian	3	6	6	10	6	7	5	9	4	6.20
Facundo García Oscar	1	NP	1	NP	2	1	NP	NP	NP	.56
González Sagrero Gabriel	8	9	7	10	8	10	10	10	10	9.11
López Mumentey Miguel Angel	2	NP	2	NP	1	3	NP	NP	NP	.89
Tate de la Paz Elvira	3	4	6	8	8	5	6	9	7	6.22
PROMEDIOS POR MATERIA:	3.43	4.14	4.29	5.71	4.71	5.00	4.43	6.00	4.29	4.67



INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Semestre: Septiembre 85 - Enero 86

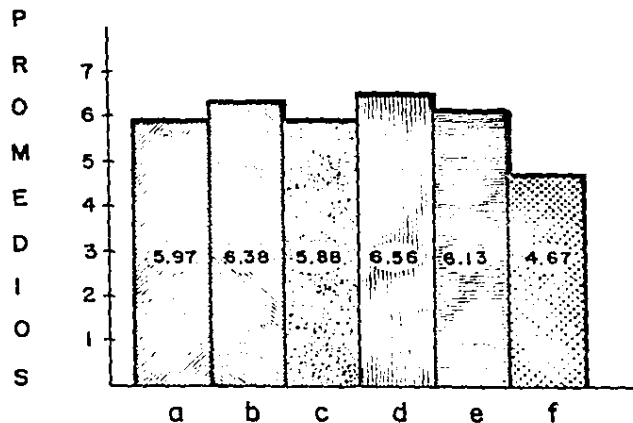
PROMEDIOS GENERALES

---

MATERIA	PROMEDIO
Matemáticas .....	4.56
Química .....	5.62
Lengua Adicional .....	5.30
Lectura y Redacción .....	7.01
Dibujo .....	6.77
PROMEDIO GENERAL .....	6.03

---

**ESTUDIO SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR**  
**PROMEDIOS POR ESPECIALIDAD**



E S P E C I A L I D A D E S	
a)	TPEM = TECNICO PROFESIONAL EN ELECTRICA MARINA
b)	TPCCA = TECNICO PROFESIONAL EN CONTROL DE LA CONTAMINACION ACUATICA
c)	TPRIIP = TECNICO PROFESIONAL EN REFRIGERACION INDUSTRIAL PESQUERA
d)	TPMN = TECNICO PROFESIONAL EN MECANICA NAVAL
e)	TPAEPD = TECNICO PROFESIONAL EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS PORTUARIAS
f)	TPPN = TECNICO PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE PESCA Y NAVEGACION

INFORME SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Semestre: Septiembre 85 - Enero 86

Se presenta a continuación el porcentaje de reprobados por materia para conocer el porcentaje real de alumnos que fueron dados de baja al finalizar el semestre.

---

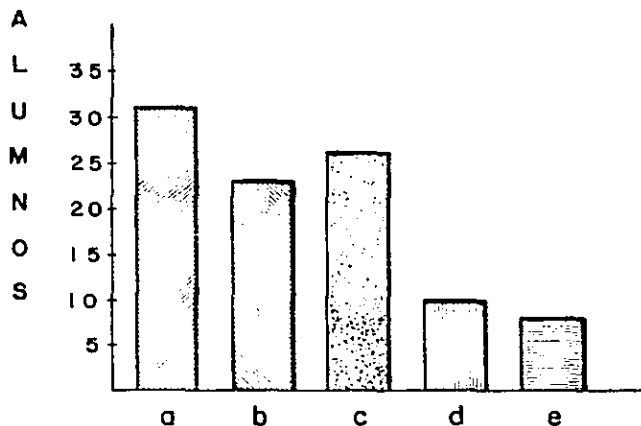
MATERIA	PORCENTAJE DE REPROBADOS
Matemáticas	60.78 %
Química	45.10 %
Lengua Adicional	50.98 %
Lectura y Redacción	19.61 %
Dibujo	20.00 %

---

ALUMNOS DADOS DE BAJA EN EL SEMESTRE: 33 %

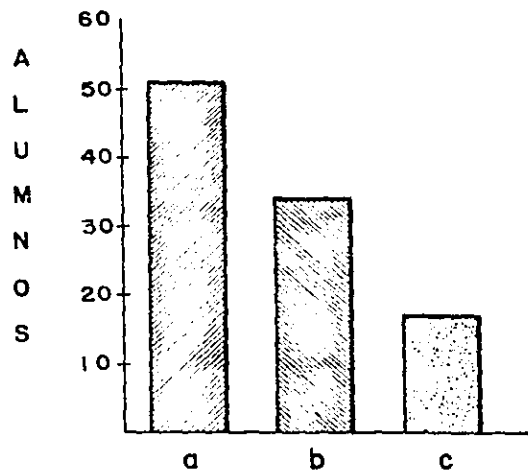
Nota: La materia de Dibujo (Di) no se imparte en la -  
Especialidad de TECNICO PROFESIONAL EN ADMINIS--  
TRACION DE EMPRESAS PORTUARIAS.

ESTUDIO SOBRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR  
REPROBADOS POR MATERIA



ASIGNATURA	ALUMNOS (%)
a) MATEMATICAS	60.78
b) QUIMICA	45.10
c) LENGUA ADICIONAL	50.98
d) LECTURA Y REDACCION	19.61
e) DIBUJO	20.00

ENERO 1986  
GRAFICA SOBRE DESERCIÓN



a) ALUMNADO INICIAL	100.00%
b) CURSA ACTUALMENTE	67.00%
c) BAJA	33.00%

### 5.3 INFORME DEL CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION.

El Cuestionario sobre Adaptación tiene como objetivo primordial la mediación de cuatro tipos de Escalas, las cuales son:

- a. Familiar.
- b. Salud.
- c. Social.
- d. Emocional.

El cuestionario consta de 140 preguntas, divididas de la siguiente manera: 35 sobre adaptación familiar, -- 35 sobre adaptación social, 35 sobre adaptación emocional; y 35 sobre las determinantes de la salud.

Al conjuntar dichas escalas se obtiene una calificación general de la Adaptación del alumno con su Medio Ambiente.

La Clasificación que se puede obtener de cada Escala es la siguiente:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. No satisfactorio.
- e. Malo.

Los resultados que se obtuvieron del Cuestionario so  
bre Adaptación, aplicado a los alumnos de la muestra fue--  
ron los siguientes:

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION DE LOS ALUMNOS.

	a)	b)	c)	d)	e)	
ACOSTA NUÑEZ RUBICELIA	TOCA	Normal	Buena	Regular	Regular	BUENA
ACOSTA SANTOS MARIA ANTONIA	TAEPO	Buena	Excelente	Excelente	Excelente	EXCELENTE
ARANDA MAYUS IODR ADRIAN	TPPN	Regular	Mala	Buena	Regular	REGULAR
ARCOS ORTIZ EDUARDO JOSE	TAEPO	No sat.	No sat.	Buena	Buena	BUENA
CRUZ CRUZ GABRIEL	TEEM	Excelente	No sat.	Buena	Buena	REGULAR
DLAZ OVANDO HEBERIO	TRIP	Regular	Buena	Regular	Excelente	REGULAR
DOMINGUEZ CADENA JESUS	TOCA	No sat.	Regular	Regular	Buena	REGULAR
DOMI ANCONA JOSE ENRIQUE	TRIP	Regular	Buena	Buena	Excelente	BUENA
FERNANDEZ MARQUEZ JOSE LUIS	TRIP	No sat.	Regular	Regular	Buena	BUENA
GONZALEZ SAGREDO GABRIEL	TPPN	Buena	Regular	Buena	Buena	REGULAR
HERNANDEZ CARBAJAL LILIANA	TAEPO	No sat.	No sat.	Excelente	Regular	REGULAR
IGNOT VARQUEZ FELIPE	TEEM	No sat.	Mala	Regular	Buena	NO SAT.
JIMENEZ MADRIGAL WILBERT	TEEM	Regular	Buena	Buena	Buena	BUENA
NANDEZ CARRASCO AURELIO	TAEPO	Regular	No sat.	Buena	Buena	REGULAR
NUÑEZ MATEOS MANUEL	TPMN	Regular	Regular	No sat.	Regular	REGULAR
ORDAZ ARENDIZ JOSE LUIS	TEEM	No sat.	Regular	No sat.	Regular	NO SAT.
PEPEZ LEON JOSE SILVINO	TPMN	Regular	Mala	Regular	Buena	REGULAR
PEREZ OROZCO EDUARDO	TPMN	Mala	Mala	Buena	Buena	BUENA
RODRIGUEZ MIGUEL ALEJANDRINA	TAEPO	No sat.	No sat.	Buena	Excelente	REGULAR
RODRIGUEZ MIRANDA JUAN CARLOS	TPMN	No sat.	No sat.	Regular	Regular	NO SAT.
RODRIGUEZ SANTIAGO JAVIER	TOCA	Buena	Regular	Excelente	Excelente	EXCELENTE
TABARES MEDINA GALD ALFONSO	TPMN	Buena	Regular	Excelente	Buena	EXCELENTE
TAMIE DE LA PAZ ELVIRA	TPPN	Regular	No sat.	Buena	Excelente	BUENA
TOLEDO TORRES NADM	TPMN	Regular	No sat.	Regular	Buena	REGULAR
VAZQUEZ PEÑA GUSTAVO ADOLFO	TEEM	Mala	Mala	Buena	Regular	NO SAT.
VAZQUEZ REYES JULIO CESAR	TEEM	Regular	No sat.	Regular	Buena	BUENA
VICENTE EPIFANIO	TOCA	No sat.	Regular	Regular	Buena	REGULAR
ZAMUDIO ARTEAGA JOSE LUIS	TRIP	Regular	Regular	Regular	Buena	BUENA

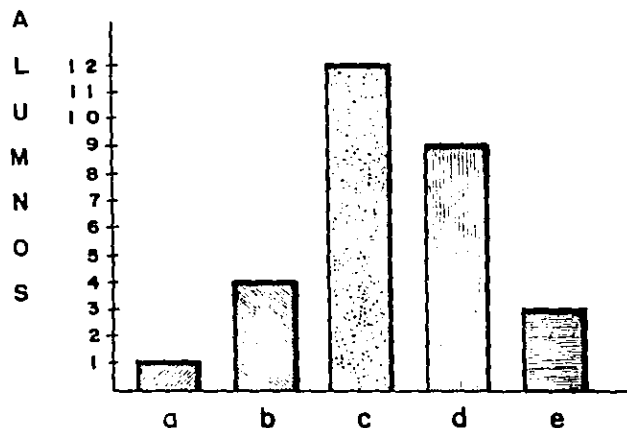
ESCALAS:

a) FAMILIAR.      b) SALUD.      c) SOCIAL.      d) EMOCIONAL.      e) TOTAL.



## CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION

### GRAFICA SOBRE LA SITUACION DE LA ADAPTACION FAMILIAR

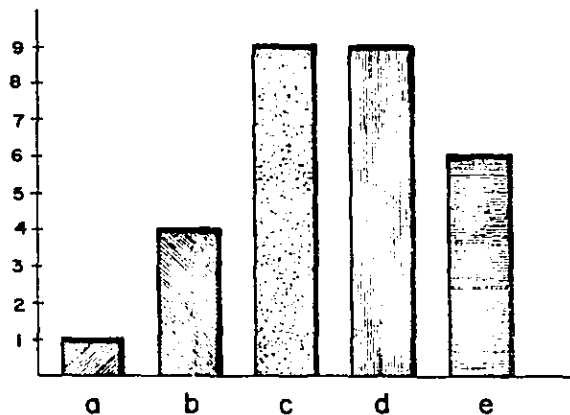


CLASIFICACION
a) EXCELENTE
b) BUENO
c) REGULAR
d) NO SATISFACTORIO
e) MALO

## CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION

GRAFICA SOBRE LA SITUACION DE LA ADAPTACION A LA SALUD

A  
L  
U  
M  
N  
O  
S



### CLASIFICACION

a) EXCELENTE

b) BUENO

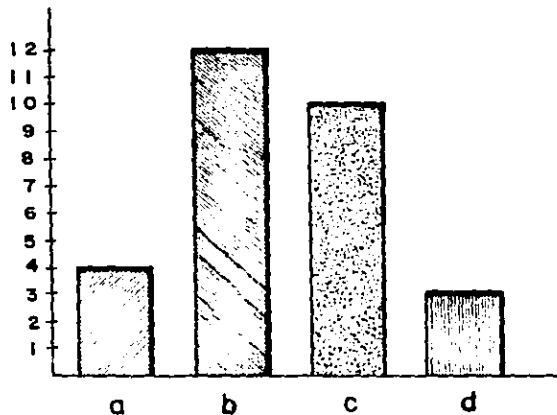
c) REGULAR

d) NO SATISFACTORIO

e) MALO

**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION**  
**GRAFICA SOBRE LA SITUACION DE LA ADAPTACION SOCIAL**

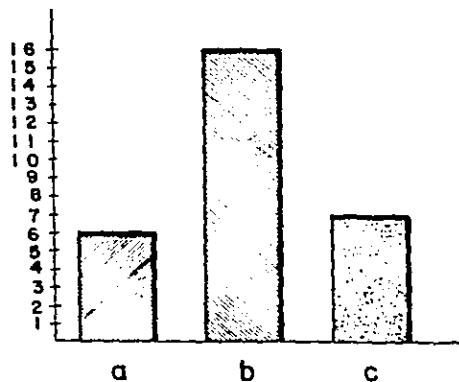
A  
L  
U  
M  
N  
O  
S



CLASIFICACION
a) EXCELENTE
b) BUENO
c) REGULAR
d) NO SATISFACTORIO

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION  
GRAFICA SOBRE LA SITUACION DE LA ADAPTACION EMOCIONAL

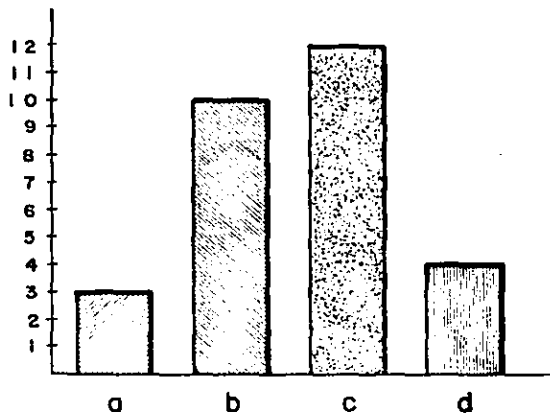
A  
L  
U  
M  
N  
O  
S



CLASIFICACION
a) EXCELENTE
b) BUENO
c) REGULAR

**CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION  
RESULTADOS GENERALES**

A  
L  
U  
M  
N  
O  
S



CLASIFICACION
a) EXCELENTE
b) BUENO
c) REGULAR
d) NO SATISFACTORIO

#### 5.4 INFORME DEL ESTUDIO SOCIOECONOMICO.

El presente estudio fue aplicado a una muestra aleatoria de los alumnos de Iniciación del Periodo Septiembre de 1985 - Septiembre de 1986.

Cabe aclarar que dicho Informe, engloba las siguientes variables:

- Determinantes Sociales como son: el origen de la familia, movilidad social, desarrollo de la familia, rango social, formas de conciencia.
- Determinantes Económicas como: ingreso familiar, dependencia o independencia del alumno, consumo familiar, ocupación laboral, características de la vivienda y servicios que poseen.
- Determinantes Culturales: grado de instrucción de los miembros de la familia, pasatiempos culturales, credo religioso e influencia de la iglesia, hábitos de lectura y recreación, tradiciones y costumbres familiares.

El resultado general del Informe se presenta de la siguiente manera:

### DETERMINANTES SOCIALES.

Origen de la familia y movilidad social. De la muestra aleatoria formada por 47 alumnos de iniciación en el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, se detectó que la mayor captación de alumnos hacia la casa de estudios, se encuentra en el mismo municipio de:

Coatzacoalcos que representa el 36.17 %, siguiéndole los siguientes municipios:

Minatitlán, con un 14.89 %,

Veracruz, con un 12.77 %,

Nanchital y Oaxaca con un 6.38 %,

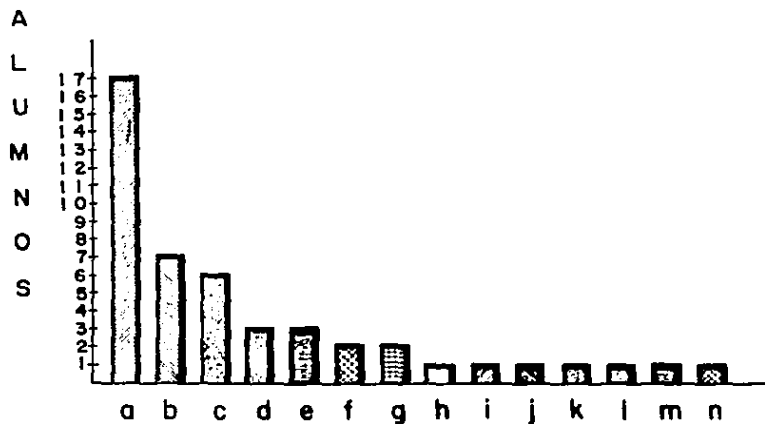
Tabasco y Cosoleacaque con 4.25 %,

Acayucan, Jáltipan, Chiapas, Yucatán, Sonora, Chetumal, Campeche con 2.13 %.

Aquellos cuyo lugar de origen se encuentra muy distante de Coatzacoalcos e incluso en otros Estados, se ven precisados a cambiar de domicilio.

Coatzacoalcos es la ciudad que presenta un mayor porcentaje de inmigrantes por encontrarse más cercano a dicha casa de estudios, siendo Minatitlán y Cosoleacaque quienes le siguen en cantidad.

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO**  
**GRAFICA DEL LUGAR DE ORIGEN DE LOS ALUMNOS**



LUGAR DE ORIGEN	ALUMNOS (%)
a) COATZACOALCOS	36.17
b) MINATITLAN	14.89
c) VERACRUZ	12.76
d) NANCHITAL	6.38
e) OAXACA	6.38
f) TABASCO	4.25
g) COSOLEACAQUE	4.25
h) ACAYUCAN	2.13
i) JALTIPAN	2.13
j) CHIAPAS	2.13
k) YUCATAN	2.13
l) SONORA	2.13
m) CHETUMAL	2.13
n) CAMPECHE	2.13



Edad promedio de los alumnos de la muestra. Tomando en cuenta que los alumnos de nuevo ingreso son egresados - de secundaria, el promedio de Edad considerado óptimo para el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar es el siguiente:

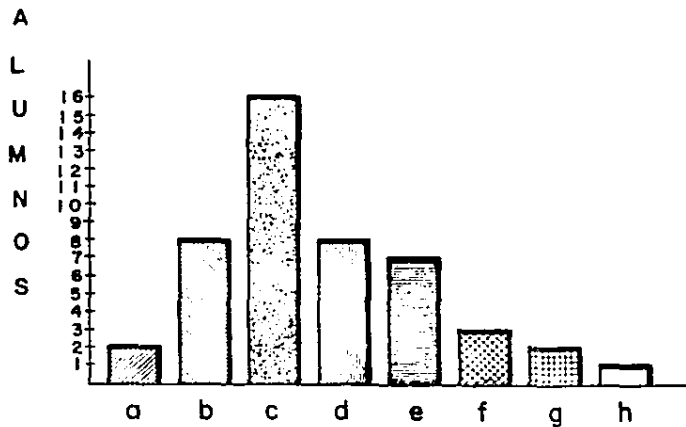
Bueno	de 14 a 16 años;
Regular	de 17 a 19 años;
Malo	de 20 a 23 años.

De 14 a 16 años, según datos obtenidos se encuentra el 57.44 %, considerándose esta edad la adecuada, porque - el alumno se encuentra en la mejor etapa de asimilación de conocimientos y se advierte la continuidad en los estudios, en la hipótesis de que hayan sido inscritos en el nivel básico entre los 6 y 7 años de edad. Aunado a este punto, - la mayoría de los alumnos dependen económicamente de sus - padres y presentan todavía una inestabilidad emocional, la cual, provoca el sentimiento de temor hacia las normas que rigen la Institución.

De 17 a 19 años. Aquí se detectó un porcentaje de - alumnos de 38.29 %, y se considera regular porque es cuando más se agudizan los factores que determinan la transición de una etapa a otra.

De 20 a 23 años, encontramos un 6.38 %, considerado malo, porque por lo general estas personas son quienes han reprobado cursos anteriores, o se encuentran repitiendo el semestre; ésto hace que le resten importancia a las clases observando un mal comportamiento y como consecuencia, inquietudes que de alguna manera afectan a aquellos alumnos que están apenas tomando el curso por vez primera.

ESTUDIO SOCIOECONOMICO  
 EDAD DE LOS ALUMNOS



EDAD	ALUMNOS (%)
a) 14	4.26
b) 15	17.02
c) 16	34.04
d) 17	17.02
e) 18	14.89
f) 19	6.38
g) 20	4.25
h) 23	2.13

Desarrollo de la familia. Otro problema que se advierte entre los alumnos de nuevo ingreso, es el de provenir de familias numerosas.

Los más altos porcentajes encontrados entre las familias de los alumnos son de:

Familia de 4 miembros: 8.51 %.

Familia de 5 miembros: 23.40 %.

Familia de 6 miembros: 26.66 %.

Familia de 8 miembros: 17.02 %.

Formas de conciencia. Al provenir el alumno de una familia numerosa, se percibe la falta de atención que existe de los padres, hacia la educación de sus hijos.

Según datos obtenidos por los mismos alumnos, el problema de esta falta de atención, radica esencialmente en el gran número de hijos que tienen que sostener; aunado a la situación económica actual, el padre y en muchas ocasiones también la madre, se ven obligados a buscar en sus horas libres, nuevas entradas económicas para así, satisfacer las necesidades de su numerosa familia.

Por otro lado, se captó a un 87.23 % de alumnos, que vive con sus padres, el 10.64 % vive con parientes y el 2.13 % vive con amigos.

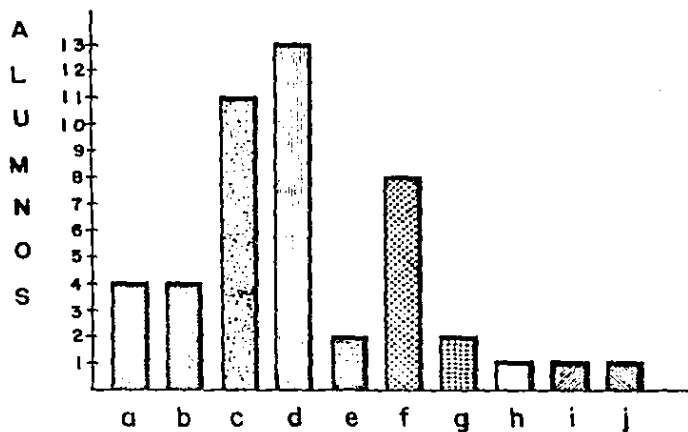
En el 73 % del total de familias entrevistadas, se detectó que los alumnos del CETMAR Coatzacoalcos son, generalmente, los de mayor edad en relación a sus hermanos, y por lo tanto tienen a su cargo la atención o el cuidado de los mismos, pues los padres se ven precisados a abandonar el hogar en el transcurso del día, por cuestiones de trabajo.

En lo que se refiere al tipo de relaciones que existe entre los padres y los alumnos de la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados:

- a. Muy buena relación con el padre: 29.54 %.  
Muy buena relación con la madre: 48.93 %.
- b. Buena relación con el padre: 47.73 %.  
Buena relación con la madre: 48.93 %.
- c. Regular relación con el padre: 22.73 %.  
Regular relación con la madre: 2.13 %.

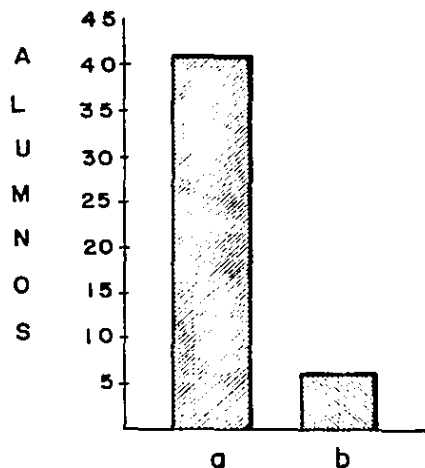
Rango social. Por los resultados obtenidos a través del estudio socioeconómico, se puede concluir que el promedio de extracción del alumno del CETMAR Coatzacoalcos, es de Clase Media Baja, y sus familias están integradas por asalariados, donde el padre es el encargado de proporcionar los medios económicos de subsistencia.

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO**  
**NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA**



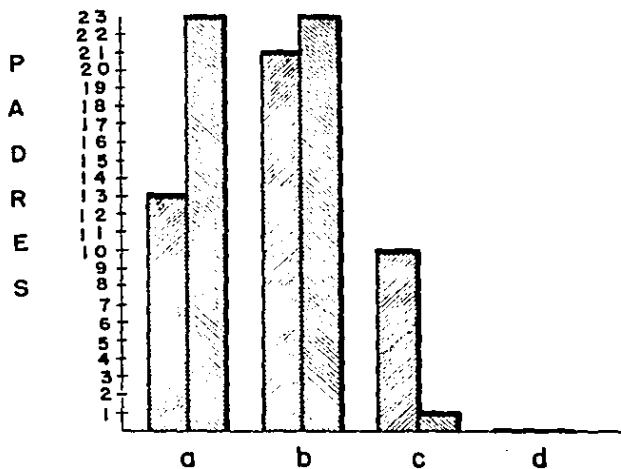
N° DE MIEMBROS DE LA FAMILIA	ALUMNOS (%)
a) 3	8.51
b) 4	8.51
c) 5	23.40
d) 6	27.66
e) 7	4.25
f) 8	17.02
g) 9	4.25
h) 10	2.13
i) 11	2.13
j) 13	2.13

ESTUDIO SOCIOECONOMICO  
ALUMNO QUE VIVE CON SUS PADRES



VIVE CON SUS PADRES	ALUMNOS (%)
a) SI	87.23
b) NO	12.77

ESTUDIO SOCIOECONOMICO  
TIPOS DE RELACIONES



RELACIONES	PADRE (%)	MADRE (%)
a) MUY BUENA	29.54	48.93
b) BUENA	47.73	48.93
c) REGULAR	22.73	2.13
d) MALA	0.00	0.00

DETERMINANTES CULTURALES.

Grado de instrucción de los miembros de la familia.-  
 Respecto a la Escolaridad de los Padres de los alumnos de nuevo ingreso al CETMAR Coatzacoalcos, tenemos lo siguiente:

El Padre presentó una escolaridad de:

Primaria .....	45.45 %
Secundaria .....	22.73 %
Preparatoria ....	4.54 %
Comercio .....	2.27 %
Profesionista ...	2.27 %
Ninguno .....	22.73 %

La escolaridad de la Madre fue de:

Primaria .....	55.31 %
Secundaria .....	17.02 %
Preparatoria ....	4.25 %
Normal .....	2.13 %



Comercio ..... 8.51 %

Ninguno ..... 12.76 %

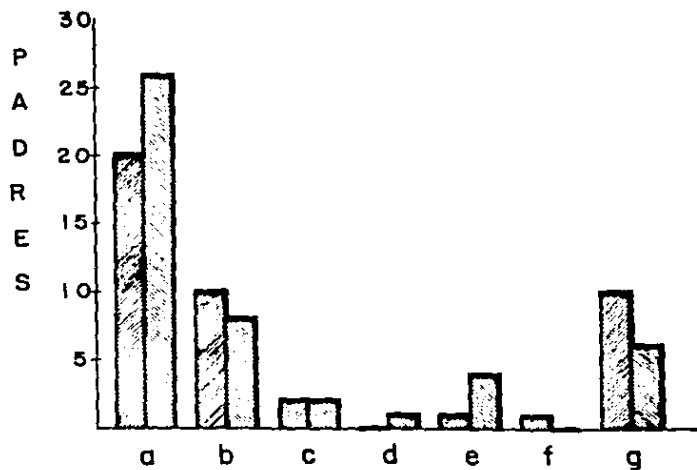
Los datos anteriores nos dan una visión :

El Nivel de Escolaridad más alto presentado por los padres de familia es de estudios Primarios.

Los motivos por los cuales los padres no hayan podido seguir sus estudios pudieron ser: económicos, familiares, etc., pero que de un modo u otro repercutieron en su formación, impidiendo que puedan servir de ayuda o específicamente de guías en la educación de sus hijos. Dicha situación no es captada de esta manera por los hijos; sino - que ellos lo consideran como un rechazo de sus padres o se creen ignorados.

Esto lo pudimos constatar en las pláticas que llevamos a cabo con los alumnos del CETMAR.

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO**  
**ESCOLARIDAD DE LOS PADRES**



ESCOLARIDAD	PADRE	MADRE	PADRES (%)
a) PRIMARIA	20	26	50.55
b) SECUNDARIA	10	8	19.78
c) PREPARATORIA	2	2	4.40
d) NORMAL	0	1	1.10
e) COMERCIO	1	4	5.49
f) PROFESIONISTA	1	0	1.10
g) NINGUNA	10	6	17.58

Credo religioso e influencia de la iglesia. En cuanto a las diferentes Doctrinas Religiosas, encontramos una mayor incidencia en la Religión Católica, que fue de un 87.23%, la cual no tuvo punto de comparación con las otras que presentaron una minoría.

Aun cuando existe un porcentaje elevado, que pertenece a la Religión Católica, también podemos observar que contrario a lo esperado, se obtuvieron datos que demuestran que este porcentaje no es de personas que ejercen la Doctrina Religiosa por convicción propia y siguiendo las normas que rigen las mismas. Esto es debido a que el 55.32 %, obtuvo sus creencias Religiosas inculcadas a través de sus padres, o sea, que han sido heredadas de generación en generación.

Esto se ve reflejado en los alumnos, por medio de la conducta presentada por los mismos, ya que un 40.43 %, asiste ocasionalmente al templo o ceremonias religiosas; y un 23.40 % sólo asiste una vez a la semana.

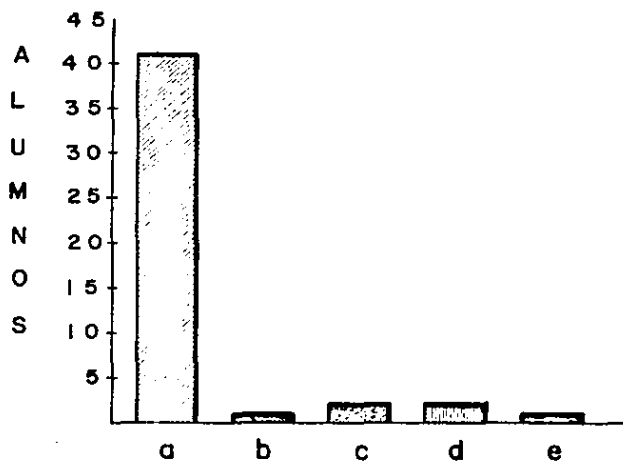
En cuanto a su participación en grupos religiosos, -

el 82.98 %, no tienen participación y un 17.02 % si participan. Mientras que en las actividades religiosas un - 59.57 %, no realiza ninguna.

Un 63.83 %, manifestó que la Religión a través de - los sacerdotes y las enseñanzas de la Biblia, cumplen una función social de la orientación espiritual y que por lo - tanto, la Biblia contiene enseñanzas, que tienen como finalidad una orientación moral de las personas. Por ello aseguran que la Religión va a tener una función social diferente, la cual no debe tener participación en la Política del País.

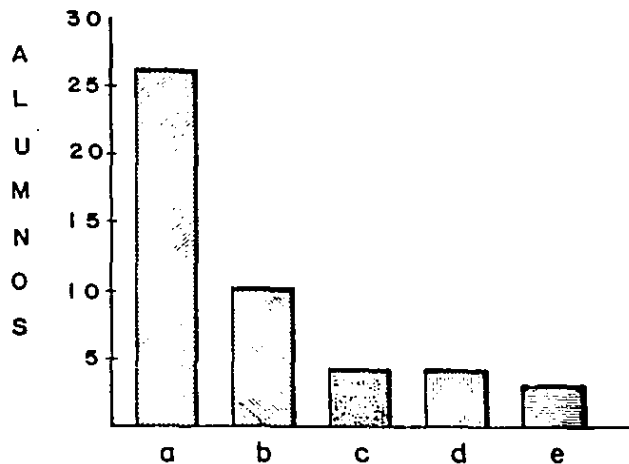
Por lo tanto, esto también lo encontramos individualmente, puesto que en un 91.49 %, la Religión no les impide realizar actividades escolares.

**ENCUESTA  
GRAFICA SOBRE RELIGION**



RELIGION	ALUMNOS (%)
a) CATOLICA	87.23
b) EVANGELISTA	2.13
c) TESTIGOS DE JEHOVA	4.25
d) DEL 7º DIA	4.25
e) NINGUNA	2.13

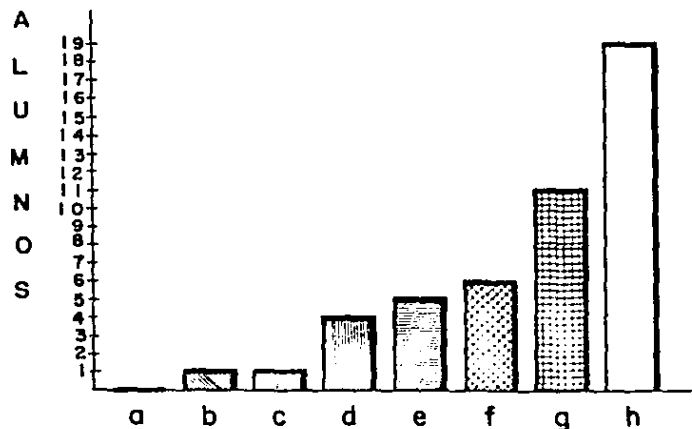
**ENCUESTA**  
**GRAFICA SOBRE INFORMACION RELIGIOSA**



OBTENCION	ALUMNOS (%)
a) ENSEÑADAS POR SUS PADRES	55.32
b) POR INICIATIVA PROPIA	21.28
c) POR INVITACION DE UN PREDICADOR	8.51
d) POR COSTUMBRE	8.51
e) INTEGRACION A UN GRUPO RELIGIOSO	6.38

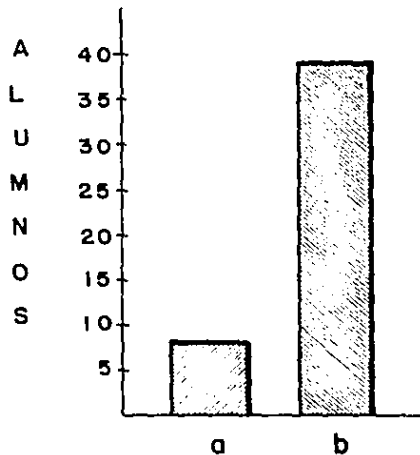
## ENCUESTA

### ASISTENCIA A TEMPLOS O CEREMONIAS RELIGIOSAS



REGULARIDAD CON QUE ASISTE EL ALUMNO	ALUMNOS (%)
a) DIARIAMENTE	0.00
b) SOLO CUANDO HAY FIESTAS	2.13
c) NUNCA	2.13
d) ANUALMENTE	8.51
e) MENSUALMENTE	10.64
f) DOS O MAS VECES A LA SEMANA	12.76
g) UNA VEZ A LA SEMANA	23.40
h) OCASIONALMENTE	40.43

**ENCUESTA**  
**PARTICIPACION EN GRUPOS RELIGIOSOS**

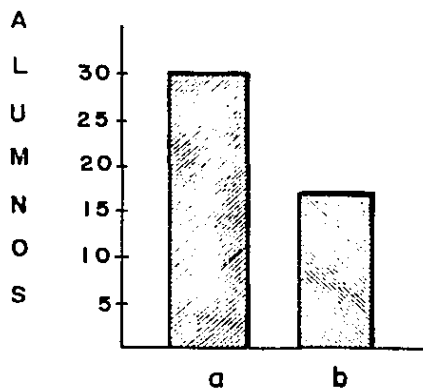


PARTICIPACION	ALUMNOS (%)
a) SI	17.02
b) NO	82.98



## ENCUESTA

### PARTICIPACION DE LA IGLESIA EN LA POLITICA DEL PAIS



PARTICIPACION	ALUMNOS (%)
a) NO	63.83
b) SI	36.17

Hábitos de lectura y recreación. Entre los hábitos de lectura y recreación de los alumnos encuestados, se detectó lo siguiente:

El tiempo que el alumno dedica a la Lectura es de una a dos horas diariamente, o la realiza cada dos días.

Pero aquí desgraciadamente nos encontramos con que la Lectura a la cual la mayoría de los alumnos le dedican su mayor tiempo son: revistas de estancillo, puesto que presentó el 34.04 %, siguiéndole las enciclopedias y diccionarios con 23.40% y libros técnicos con un 21.28%.

Los lugares de diversión más frecuentados son el Cine, paseo por el Centro de la Ciudad, Juego de algún Deporte y el Parque.

La actividad deportiva que es más practicada en su tiempo libre es el foot-bol, en la cual muchos de ellos han logrado destacar.

Pasatiempos Culturales. El tiempo dedicado a ver T.V., es de dos horas diariamente, el cual es dedicado más a programas cómicos y artísticos, siendo el Canal 13 el que presentó mayor número de televidentes.

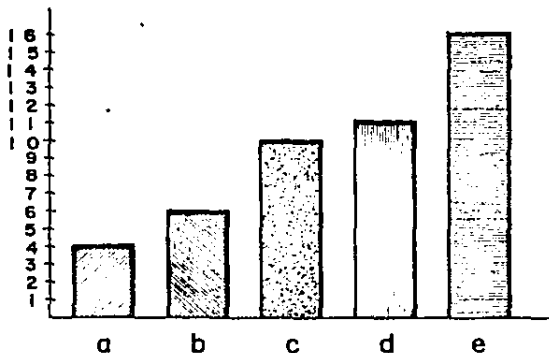
Otro caso similar es la Radio, la mayoría coincidió en que les agrada solamente escuchar programas musicales.

Todos estos hábitos del alumno, en cuanto a medios informativos, nos refleja un alto índice de indiferencia hacia la situación actual del País y a nivel mundial, y también del aspecto Cultural, que todos estos medios nos pueden proporcionar.

Todo esto, trae como consecuencia un alto nivel de ignorancia entre ellos.

**ENCUESTA**  
**LECTURAS QUE ACOSTUMBRA REALIZAR EL ALUMNO**

ALUMNOS



TIPOS DE LIBROS	ALUMNOS (%)
a) LIBROS DE RELIGION	8.51
b) LITERATURAS	12.77
c) LIBROS TECNICOS	21.28
d) ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS	23.40
e) REVISTAS DE ESTANQUILLO	34.04

### Tradiciones y costumbres familiares.

Sexualidad. En el aspecto de la sexualidad, los resultados de la encuesta se deben interpretar cuidadosamente. Los alumnos presentan una resistencia especial a responder a este tipo de cuestionamientos. Tratan de proyectar una posición que se identifique con el estereotipo social dominante en la región, respecto a las conductas sociales permitidas y deseables. Por lo cual sus respuestas no reflejan con precisión sus conductas, pero permiten descubrir sus prejuicios y actitudes hacia un fenómeno tan complejo como la sexualidad.

Para ejemplificar lo anterior analizaremos la forma en que los alumnos adquirieron su información sexual.

El 81 % de ellos afirmó haber recibido la Información sexual a lo largo de la etapa en que cursaron la Educación Primaria. El restante 19 % en la Etapa Secundaria, siendo los jóvenes de este grupo principalmente del sexo femenino.

Respecto a la Fuente de sus Conocimientos.- El 50 % manifiesta que sus maestros o una persona especializada les proporcionó la información. El 28 % recibió la información de su familia y sólo se señala un 22 % de encuestados, que deben sus conocimientos a compañeros o amigos que platicaron con ellos.

Esta información no debe tener interpretación literal.

Los alumnos admitieron Entrevistas Informales; que desde el momento de ingresar a la Primaria o tener relaciones con un grupo amplio de niños, empezaron a recibir información distorsionada y adquirieron una visión agresiva y morbosa sobre la sexualidad que para ellos significaba una forma de ejercicio del dominio. En realidad el sentido de la pregunta, lo interpretaron como el recibir información técnica sobre sexualidad y no como su primer contacto, con la comprensión del fenómeno sexual.

El 65 % de los encuestados, ha asistido por lo menos a una plática sobre Orientación Sexual y el restante porcentaje, el 35 % no ha recibido ninguna conferencia seria sobre ese tema.

Mas apremiante resulta el problema que tienen los jóvenes, ya que carecen de una persona a quien consulten y los auxilie en su problemática relacionada con la Sexualidad.

El 28 % no tiene a quien recurrir y los demás admiten, que son aconsejados por familiares y amigos, pero de una manera muy superficial que en realidad no resulta un apoyo firme.

Se sienten desorientados y solos cuando afrontan un problema grave.

Esta necesidad de ayuda es canalizada muchas veces hacia el CETMAR y los alumnos se decepcionan al no contar la Institución con el organismo adecuado para brindar este servicio.

El 81 % consideran normal tener relaciones sexuales prematrimoniales, el 4 % rehúsa a contestar, el 6 % considera esto un error tolerable y sólo el 9 % se muestra intransigente y no tolera la realización de un contacto sexual antes de contraer matrimonio.

Esto indica que las presiones sociales han disminuído y los jóvenes tienen una actitud más abierta hacia la expresión de su sexualidad.

Sin embargo esto no se debe interpretar como un incremento desmedido de las relaciones entre los jóvenes y la existencia de promiscuidad.

Los datos sobre noviazgo, indican que los alumnos se relacionan desde edades tempranas por primera vez, desde 10 a 14 años, pero el mayor número de muchachos un 48 % ha tenido sólo de uno a tres noviazgos y el 30 % manifiesta no haber tenido ninguno o sentirse cohibido de contestar.

Por lo anterior se deduce que el cambio de actitud hacia el sexo no significa un aumento desmedido de las relaciones entre los jóvenes, pero sí las ha tornado más abiertas.

El 85 % considera a la masturbación como una expresión legítima y normal de la sexualidad, el 5 % se negó a contestar, y tan sólo el 10 % consideró que era nosivo moralmente el auto-satisfacerse. El 57 % está en contra de las relaciones homosexuales, el 4 % está a favor, el 18 % está neutral, el 11 % carece de información sobre el tema y el 10 % se negó a responder la pregunta.

Estas respuestas debemos considerarlas como un alto grado de inseguridad, pues los alumnos muestran una actitud de tabú hacia este tema y consideran la homosexualidad como una debilidad imperdonable y en su desempeño diario acosan constantemente a los jóvenes que aparentan asumir un rol de este tipo.

El 54 % reconoció tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el 40 % restante negó tener alguna idea o información al respecto. Sin embargo al cuestionar los de manera mas profunda se observó que los conocimientos son superficiales y plagados de inexactitud, por consecuencia no son sistemáticos. Casi ninguno sería capaz de llevar a la práctica el método que dicen conocer con pleno dominio de su técnica.

. Hábitos nocivos a la salud. En este punto de determinantes culturales, se anexa en forma detallada los resultados que se obtuvieron de un estudio sobre sustancias tóxicas al organismo.

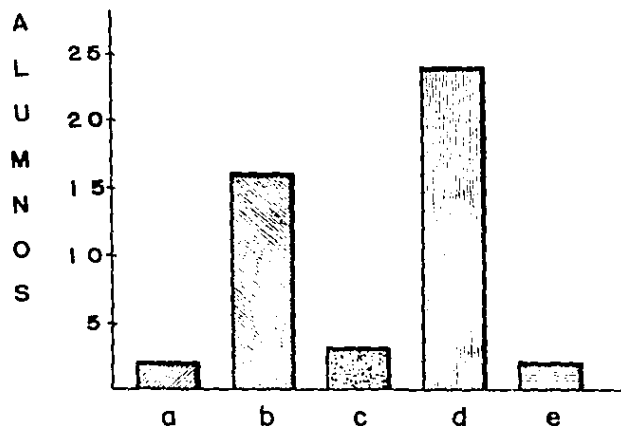
Estos resultados, al igual que en los de la sexualidad, se deben interpretar cuidadosamente, pues también aquí, los alumnos presentan una resistencia especial para responder a este tipo de preguntas.

Los porcentajes encontrados fueron:

Hábito de fumar:	29.79 %.
Bebidas alcoholicas:	19.15 %.
Adictos a drogas:	2.13 %.
Ninguna:	48.93 %.

## ENTREVISTA INFORMAL

### GRAFICA SOBRE EL CONCEPTO DE LA SEXUALIDAD

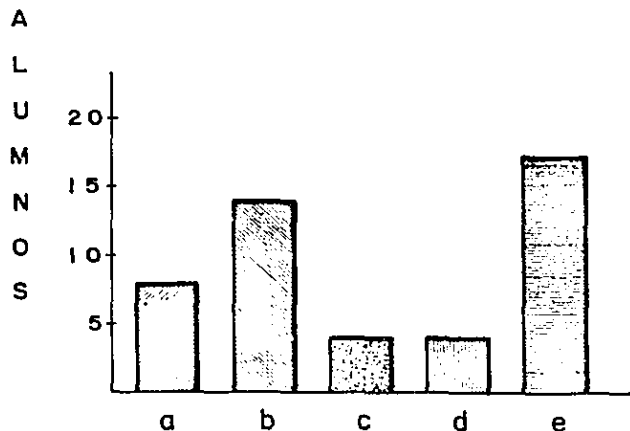


DIFERENTES CONCEPCIONES	ALUMNOS (%)
a) CONSIDERAN LA SEXUALIDAD NOCIVA PARA EL INDIVIDUO	4.26
b) REALIZACION DE LA SEXUALIDAD DENTRO DEL MATRIMONIO	34.04
c) ACTITUD OBSECIVA ANTE LA SEXUALIDAD	6.38
d) CONSIDERA LA SEXUALIDAD COMO PARTE INTEGRAL DEL DESARROLLO DEL INDIVIDUO	51.06
e) SE ABSTUVIERON DE CONTESTAR	4.26



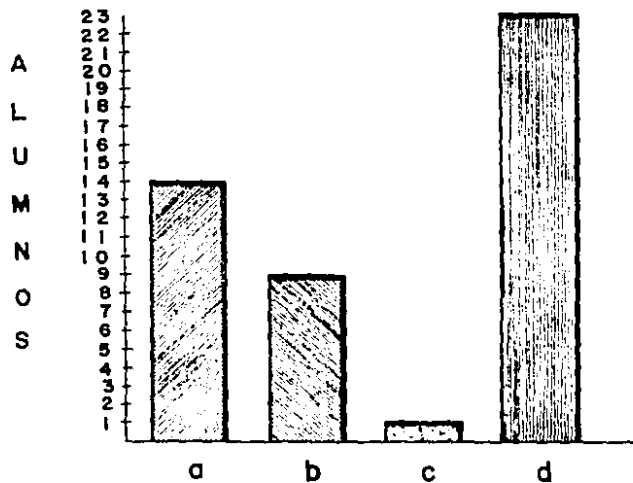
## ENTREVISTA INFORMAL

### GRAFICA DE LA OPINION SOBRE LA PLANIFICACION FAMILIAR



OPINIONES	ALUMNOS (%)
a) NO LA REALIZARIAN POR MOTIVOS RELIGIOSOS	17.02
b) PERJUDICA LA SALUD Y ES ENGORROSA	29.79
c) PREJUICIOS SOBRE LA SATISFACCION SEXUAL	8.51
d) NO SE DEBE TOMAR EN CUENTA	8.51
e) ES INDISPENSABLE PARA ESTRUCTURAR CORRECTAMENTE LA FAMILIA	36.17

**ENCUESTA  
HABITOS NOCIVOS A LA SALUD**



HABITOS NOCIVOS	ALUMNOS (%)
a) HABITO DE FUMAR	29.79
b) BEBIDAS ALCOHOLICAS	19.15
c) ADICTOS A DROGAS	2.13
d) NINGUNA	48.93

### DETERMINANTES ECONOMICAS.

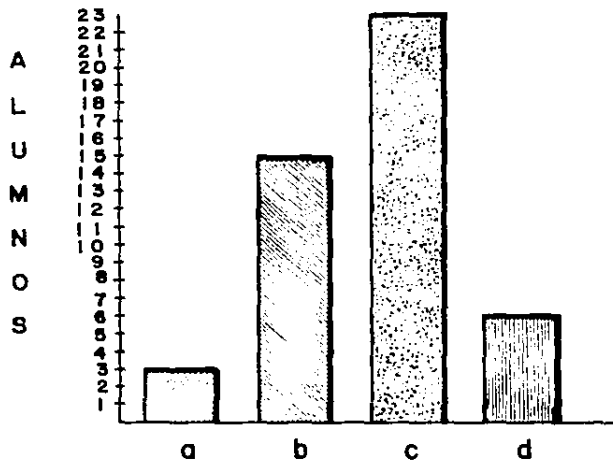
Ingreso familiar y ocupación laboral. El 83 % de las familias de los alumnos, pertenecen a la clase trabajadora, es decir, sus ingresos dependen de un salario percibido por vender sus fuerzas de trabajo, el 4 % se dedica al comercio, el 8 % a negocios varios, y el 3 % recibe sus ingresos familiares por motivos de pensiones.

El principal proveedor de fondos económicos es el padre de familia ya que, sólo en el 20 % de las familias, - el padre no es la principal fuente de ingresos. Sólo el 35 % de las madres realizan trabajos remunerados y en el 30 % de las familias los hijos aportan ingresos propios.

El 25 % de las familias tienen problemas graves por que sus ingresos no son suficientes.

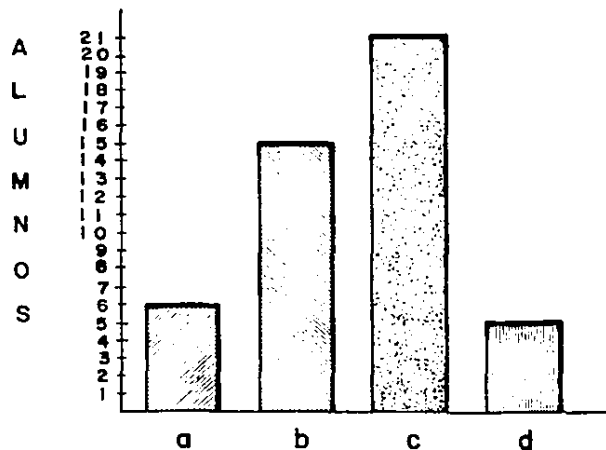
Dependencia e independencia del alumno. Tomando en cuenta que en el 70 % de las familias, los hijos no aportan ingresos propios, se detecta la dependencia económica de la mayoría de los estudiantes; y como consecuencia, la dificultad de éstos para obtener fondos económicos que apoyen su educación al existir un presupuesto familiar precario.

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO**  
**TIPOS DE PROBLEMAS**



TIPO DE PROBLEMA	ALUMNOS (%)
a) SOCIAL	6.38
b) MORAL	31.91
c) ECONOMICO	48.93
d) NINGUNO	12.77

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO  
ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS**



TIPOS DE ACTIVIDADES	ALUMNOS (%/a)
a) EDUCATIVA	12.77
b) SOCIAL	31.91
c) ECONOMICA	44.68
d) NINGUNA	10.64

Características de la vivienda y servicios que poseen. En lo que se refiere a la vivienda, solamente el 8 % de los alumnos viven en casa rentada, pero esto no significa que este problema esté resuelto. En realidad la mayoría de las casas propias están situadas en colonias marginales de las afueras de la ciudad y sin los servicios básicos. A continuación proporcionamos algunos porcentajes para ilustrar el verdadero estado de las viviendas y las carencias que soportan las familias que las habitan:

Viviendas de 2 habitaciones ..... 22 %

Viviendas de 3 habitaciones ..... 31 %

Viviendas de 4 habitaciones ..... 19 %

Viviendas de más de 4 habitaciones ..... 28 %

#### SERVICIOS DE LA VIVIENDA:

Energía eléctrica ..... 91 %

Drenaje ..... 57 %

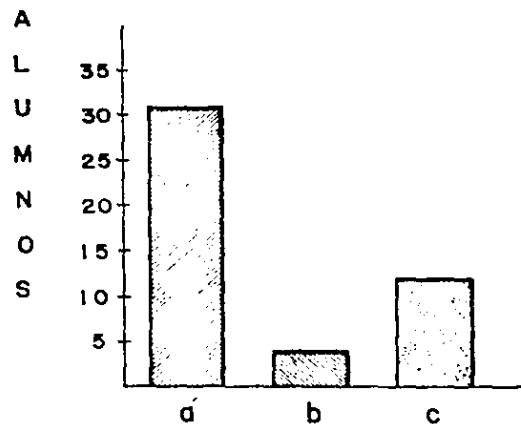
Fosa Séptica ..... 43 %

Gas ..... 89 %

Teléfono ..... 29 %

Agua Potable ..... 57 %

ESTUDIO SOCIOECONOMICO  
GRAFICA SOBRE EL TIPO DE VIVIENDA



VIVIENDA	ALUMNOS (%)
a) VIVEN EN CASA SOLA	65.96
b) VIVEN EN DEPARTAMENTO	8.51
c) EN VIVIENDA COLECTIVA	25.53

## CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS



### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En el presente documento se presentaron las -  
diversas actividades que se llevaron a cabo tendien-  
tes a detectar la problemática que afecta al perfil -  
del educando en su aprovechamiento escolar, y como -  
consecuencia, su Deserción del Centro de Estudios Tec-  
nológicos del Mar, Coatzacoalcos, Ver.

Se dan a continuación una serie de datos que-  
se consideran importantes para proponer las medidas -  
alternativas de solución para la problemática a la -  
cual nos avocamos, así mismo, se espera que con ello-  
se despierte la inquietud en quien lea este trabajo -  
de Investigación a fin de buscar otras medidas de ac-  
ción que permitan dar soluciones definitivas al pro-  
blema de la Deserción Escolar en el Bachillerato.

Las variables que se consideran como un fac-  
tor primordial sobre el desarrollo del alumno en su -  
aprovechamiento escolar son:

- Determinantes Sociales (Desarrollo de la familia, conciencia de desarrollo, lugar de origen y edad del alumno).
- Determinantes Económicas (Ingreso familiar, dependencia o independencia del alumno y ocupación laboral).
- Determinantes Educativas (Relación con los miembros del grupo, interacción con la institución, relación entre maestro-alumno, hábitos de estudio y aprovechamiento escolar).
- Determinantes Culturales (Hábitos de lectura y recreación, nivel cultural de los padres y relación familiar).

Así mismo, proporcionamos nuestro punto de vista general de acuerdo a los datos obtenidos en los diversos instrumentos utilizados en esta investigación, siendo éstos los siguientes:

Entrevista al alumnado, en la cual se encuentran datos tan relevantes para nuestra investigación como es la forma y tipo de estudio, ya que el 94 % de los entrevistados, lo hace individualmente, siendo que al ingresar a la Institución, forman parte activa de un grupo. La esencia de este fenómeno radica en el propio sistema escolar, el cual no propicia verdaderamente el trabajo colectivo de los estudiantes, pues se le da mayor importancia a la competencia individual en pos de buenas calificaciones.

Como sugerencia se da la realización de actividades que tiendan a fortalecer el concepto de grupo. Dichas actividades pueden ser:

La elaboración de trabajos en equipo, además de realizar salidas al campo de trabajo, con el fin de reforzar tanto el concepto de grupo como el interés del alumno por las profesiones del mar. En suma, concientizar a los estudiantes en relación al trabajo grupal.

Proponemos la utilización de dinámicas de grupo por parte del docente, con un solo propósito: la - unificación de intereses por parte del grupo.

Se encontró también que la frecuencia de estudio no es la adecuada, ya que un 37 % de los alumnos estudia solo algunas veces, y un 22 % un día antes - del examen, lo cual redundo en un mal aprovechamiento.

Esto indica que debemos de concientizar al - alumno de la importancia que adquiere la realización- de las actividades extraescolares; proponemos también que los alumnos realicen círculos de estudio por lo - menos una vez por semana, con el fin de ayudarse unos a otros en actividades que no se sientan capacitados- a desarrollar.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta el apo - yo demostrado a los alumnos por parte del personal - del plantel, considerando este punto de suma importan - cia, ya que sustituirá algunas deficiencias marcadas a nivel familiar como son:

Falta de interés por sus estudios;  
 Grado de confianza con sus maestros;  
 Asesorías sobre materias.

Lo cual da la pauta, para realizar una campaña con el personal que labora en el Plantel, a fin de ver al alumno como un individuo que requiere de afecto y apoyo en todos sus niveles, para el aprovechamiento de sus recursos como educando.

Otro concepto evaluado se refiere al aprovechamiento escolar, del cual encontramos datos que nos reflejan una marcada reprobación de:

Matemáticas .....	61 %
Química .....	45 %
Lengua Adicional al Español ....	51 %
Dibujo .....	20 %

Consideradas estas materias esenciales para el Tronco Común del Bachillerato Tecnológico, ya que-

están catalogadas como básicas para obtener una cultura general; este índice de reprobación, nos hace plantear una serie de alternativas para mejorar el aprendizaje de los educandos, remarcando algunas sugerencias tales como:

Marcar la congruencia entre los conceptos técnicos planteados en el programa de estudios, con la aplicabilidad de los mismos a la vida o al que hacemos nuestro.

Por otro lado es una invitación para organizar cursos de capacitación para el personal docente, con el fin de renovar la didáctica de la enseñanza como su forma de evaluación.

Otro punto no menos importante es el aspecto de adaptación del alumno al medio que lo rodea, el cual fue valorado por medio de Cuestionarios, mostrándonos datos interesantes como son los siguientes:

Un 50 % del alumnado presenta una adaptación familiar regular; así como una historia clínica gene-

ral regular. En cuanto a su adaptación social nos encontramos con un 48 % entre buenas condiciones, así el 65 % muestra una buena adaptación emocional, lo cual es un índice para determinar que entre un 40 y - 50 % de los alumnos tienen problemas en los factores de adaptación antes mencionados, llevándonos a una - práctica cotidiana de entrevistas a los alumnos tratando de encontrar las causas permisibles de la des - adaptación.

Para finalizar se debe subrayar como punto de suma importancia, los resultados obtenidos del estudio Socioeconómico que se realizó en la Investigación.

Las variables que se estudiaron y serán de gran ayuda para detectar en parte el problema de la deserción son las siguientes:

La Edad del estudiante del CETMAR, fluctúa entre los 14 y 23 años, considerándose como "Buena" de los 14 a 16 años; aunque un 57 % de los alumnos cuenta con esta edad, casi la otra mitad se encuentra entre los 17 y 23 años, siendo este factor de suma im-

portancia para la Institución, porque estos alumnos - generalmente han reprobado cursos anteriores (ya sea en el nivel primaria o secundaria) o están repitiendo el curso inicial; por lo tanto, les restan importancia a las clases y distraen a los demás miembros del grupo; esto redundará en un mal aprovechamiento escolar y la dificultad de adaptarse a las normas que rigen a la Institución.

Se pretende la detección de dichos alumnos, - para canalizarlos a sesiones, donde personas especializadas dentro de la Institución, se avoquen a la tarea de concientizarlos sobre la importancia que existe en la relación alumno-institución.

Proponemos también, una constante actualización y mejoramiento magisterial, para que se pueda - contar con la ayuda incondicional del personal docente, con el fin de unificar esfuerzos para contribuir a una mejor interacción entre maestro-alumno-institución.

Por otro lado, la Escolaridad de los padres -



de familia de los estudiantes, fue de estudios primarios, por lo cual, no es posible en la mayoría de los casos, que éstos sirvan de ayuda a sus hijos en lo que se refiere al nivel educativo que cursan; además, el 50 % de las familias entrevistadas consta de 5 a 6 miembros, detectando aquí un grave problema: La falta de atención de los padres para con sus hijos y la indiferencia del mas del 50 % de los mismos hacia los estudios de éstos; ya que desgraciadamente, el Status que prevalece entre las familias es de clase media-baja.

Por lo tanto, los padres de familia están mas preocupados por resolver el problema económico que les afecta y restan atención a la educación de sus hijos.

Se sugiere realizar juntas con los padres de familia para que acepten la responsabilidad y la importancia de la educación que reciben sus hijos; y hacerles reconocer que en pocos años, éstos también podrán tomar parte del proceso productivo.

Contando con esta ayuda, se pretende la atención de ellos hacia el problema de aprovechamiento escolar y también a las tareas extraescolares de sus hijos.

También captamos que la Religión no es un obstáculo para que los alumnos realicen cualquier tipo de actividades y menos la educativa.

Una de las variables que se estudiaron y que presentan un problema grave para la Institución son las de índole Educativo, ya que el 89 % del alumnado no tiene bien definidos los objetivos de su especialidad antes de ingresar al CETMAR; aunque el 62 % dice interesarle las profesiones del mar, el 72 % desconoce su Campo de Trabajo.

Se sugiere la realización de un curso dirigido a los alumnos de nuevo ingreso, para despejar dudas y temores con respecto a dichos problemas.

El curso abarcaría temas inherentes al objetivo general del Plantel, las especialidades con las -

cuales cuenta éste y el desarrollo de cada una de ellas por medio de los objetivos que pretenden cumplir; además de dar un conocimiento de posibles áreas de trabajo.

Esto ayudaría a despejar inquietudes y solucionar algunos de los problemas que aquejan a los alumnos de nuevo ingreso.

Respecto a los hábitos de Lectura y Recreación, encontramos datos tan decepcionantes como: la dedicación de una a dos horas diarias a la lectura de revistas de estancillo, ya que ésta, es la mayor adquisición que acostumbra a realizar la familia del alumno.

Se pretende la elaboración de una guía de libros o artículos que estén encaminados a elevar el nivel cultural del alumno; además proponemos la elaboración de periódicos murales y eventos culturales, para el surgimiento de intereses relacionados con la cultura, tanto de los alumnos de nuevo ingreso como de los otros semestre.

Por otro lado, los resultados obtenidos sobre el tema de la sexualidad, demuestran la falta de información confiable que han recibido los alumnos sobre este tema; esto nos permite detectar la necesidad de elaborar un programa con la participación activa del estudiante, donde se le podrá orientar sobre algunos temas básicos, que les permita estructurar una concepción amplia y sin prejuicios sobre la sexualidad.

Aunado a estos problemas se encuentran los económicos y de vivienda, de los cuales se presentan datos mas detallados en páginas anteriores.

Sabemos que existe mucho por hacer para evitar que se siga dando el Fenómeno de la Deserción en el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, Coatzacoalcos, Veracruz; de lo que sí estamos conscientes, es de la necesidad que existe de formar un grupo multidisciplinario que se dedique a la tarea de trabajar para desarrollar medidas de solución que respondan a las detecciones de las necesidades encontradas en los resultados obtenidos en el estudio antes mencionado;

\al mismo tiempo hacemos una invitación a la reflexión, ya que de ello depende el encontrar las técnicas y - los métodos adecuados para terminar con la problemática a la que nos enfrentamos y que requiere unir es -- fuerzas para así lograr el éxito en nuestra labor cotidiana.

## A N E X O I

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION.

CUESTIONARIO SOBRE ADAPTACION.

- 1d SI NO ¿Te gusta "soñar despierto" con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía.).
- 2b SI NO ¿Te resfrías con bastante más facilidad que otras personas?
- 3c SI NO ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?
- 4d SI NO ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa?
- 5c SI NO Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
- 6b SI NO ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te "deslumbras" o se te irritan los ojos fácilmente.).
- 7a SI NO ¿Has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8c SI NO Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser tú el encargado de presentar unos a otros?
- 9a SI NO ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
- 10d SI NO ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído? (Es decir, a "estar en la luna".).
- 11b SI NO ¿Has tenido alguna vez asma?
- 12c SI NO ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel chiste que encargaría perfectamente en el curso de la conversación que estás llevando a cabo con tu grupo de amigos?
- 13a SI NO ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
- 14b SI NO ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (Si no te acuerdas, lo más seguro es que no habrás padecido estas enfermedades.).
- 15c SI NO ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 16a SI NO ¿Es tu madre una persona bastante dominante?

- 17d SI NO ¿Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos? (Si no entiendes bien esta pregunta, es porque no te ha sucedido esto.).
- 18a SI NO ¿Te ríen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo - para ello?
- 19c SI NO ¿Te pones nervioso o azorado cuando tienes que entrar en un Salón - de Actos u otro sitio donde se celebra una Asamblea y cuando tú llegas ya está todo el mundo sentado?
- 20d SI NO ¿Te sientes a menudo como si estuvieras solo aun cuando te encuentras con otras personas?
- 21a SI NO ¿Te parece a tí que en tu casa debía de existir un poco más de comprensión y de afecto?
- 22c SI NO ¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase?
- 23b SI NO ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24a SI NO ¿Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente cordiales?
- 25b SI NO ¿Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte?
- 26c SI NO Cuando vas en un autobús o en un tren, ¿entablas de vez en cuando - conversación con los otros viajeros?
- 27b SI NO ¿Te sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
- 28d SI NO Pensemos en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nerviosismo interior?
- 29b SI NO ¿Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30a SI NO ¿Alguno de tus padres te obliga a que le obedezcas, te manda lo que te manda?
- 31c SI NO ¿Te resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas?
- 32a SI NO ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares - más cercanos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar - es actualmente triste?
- 33b SI NO ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?



- 34a SI NO ¿En tu casa pasáis por dificultades económicas hasta el punto de -  
que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupación?
- 35d SI NO ¿Se te saltan las lágrimas con facilidad?
- 36c SI NO ¿Tu consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
- 37a SI NO ¿Alguno de tus padres te ríe frecuentemente por tu mala conducta?
- 38b SI NO ¿Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39c SI NO ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando se te sugiere que seas tú el-  
que lances una idea para que sirva de tema de discusión entre un -  
grupo de compañeros?
- 40d SI NO Cuando has visto alguna serpiente, ¿has sentido interiormente una -  
intensa sensación de pánico?
- 41a SI NO ¿Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de -  
amigos que tienes?
- 42d SI NO ¿Pierdes a menudo las cosas por no prestar atención en dónde las de-  
jas?
- 43b SI NO ¿Tienes catarrros frecuentemente?
- 44c SI NO ¿Te gusta ser tú quien trace los planes y tome la dirección de las-  
actividades de un grupo de muchachos?
- 45d SI NO ¿Te da miedo la obscuridad?
- 46a SI NO ¿Se enoja contigo en seguida alguno de tus padres?
- 47b SI NO ¿Padeces gripe con más frecuencia que la mayor parte de tus conoci-  
dos?
- 48d SI NO ¿Te sientes desanimado como consecuencia de las malas notas que ge-  
neralmente sacas en clase?
- 49c SI NO ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que te -  
acaban de presentar?
- 50b SI NO ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos-  
diez años? (Enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar -  
cama durante varias semanas.).
- 51a SI NO ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las -  
cuestiones alguno de tus padres?

- 52d SI NO ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo - otras personas de tu edad?
- 53c SI NO ¿Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase, te quedas cortado sin saber qué contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, - por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar - en clase?
- 54b SI NO ¿Te sientes a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de tu estómago o de tus intestinos?
- 55a SI NO ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus familiares más - cercanos, habiéndose dejado de hablar entre sí durante algunas sema - por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar - en clase?
- 56c SI NO ¿Te resulta fácil entablar amistad con muchachas de edad parecida a la tuya?
- 57d SI NO ¿Te desanimas fácilmente?
- 58b SI NO ¿Sientes con frecuencia vértigos o bien padeces de ausencias? (Quedarte como "encantado" sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor.).
- 59a SI NO ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?
- 60d SI NO ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?
- 61c SI NO Si estás invitado a algún banquete, ¿prefieres abstenerte de tomar algo antes de pedirselo al camarero?
- 62a SI NO ¿Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas - siendo lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar co - mo a un niño?
- 63b SI NO ¿Se te cansa la vista con facilidad?
- 64d SI NO ¿Has sentido a veces como miedo de poderte caer, cuando te encontra - bas en un sitio alto?
- 65c SI NO ¿Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas? - (Por ejemplo: como jugador deportivo o actor teatral, o charlista, etc.).
- 66b SI NO ¿Te sientes frecuentemente cansado cuando te levantas por la mañana? (A pesar de haber dormido un suficiente número de horas.).
- 67a SI NO ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?

- 68d SI NO ¿Te enfadas con facilidad?
- 69b SI NO ¿Has necesitado que te visiten los médicos con bastante frecuencia?
- 70c SI NO ¿Te resulta muy difícil hablar en público?
- 71d SI NO ¿A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy poco feliz?
- 72a SI NO ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?
- 73d SI NO ¿Te sientes a menudo preocupado a causa de tus sentimientos de inferioridad?
- 74b SI NO ¿Te sientes como cansado la mayor parte de las horas del día?
- 75d SI NO ¿Te consideras a ti mismo más bien como un persona nerviosa?
- 76c SI NO ¿Te gusta asistir a reuniones sociales? (Clubs, fiestas, etc.).
- 77d SI NO ¿Te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior? (Apariencia física, formas o clases de trajes, etc.).
- 78a SI NO ¿Quieres más a tu madre que a tu padre?
- 79b SI NO ¿Tienes frecuentemente cortes de digestión?
- 80c SI NO Si tú desearas algo de una persona a la que apenas conoces, ¿preferirías solicitárselo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo personalmente?
- 81d SI NO ¿Te ruborizas con facilidad?
- 82a SI NO ¿Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar.
- 83c SI NO ¿Te sientes como muy empujuecido en presencia de personas a las que tú admiras, pero a las que apenas conoces?
- 84b SI NO ¿Tienes frecuentemente anginas o laringitis?
- 85d SI NO ¿Tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad presentándose entonces las cosas como si fueran irreales? (Si no comprendes esta pregunta, es porque no te debe suceder esto.).
- 86a SI NO ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo?
- 87b SI NO ¿Tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas?

- 88c SI NO ¿Has sido algunas veces jefe de algún grupo? (En actividades deportivas, excursionismo, representaciones artísticas, clases, etc.).
- 89d SI NO ¿Te sientes ofendido con facilidad?
- 90b SI NO ¿Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91c SI NO ¿Algunas veces (por ej.: más de 5 ó 6) has cambiado de acera para evitar encontrarte con alguna persona?
- 92a SI NO ¿Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de antipatía, por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia?
- 93c SI NO Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente, ¿prefieres quedarte de pie o irte, antes que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos sitios vacíos de las primeras filas?
- 94b SI NO ¿Durante tu infancia te ponías enfermo con bastante frecuencia?
- 95d SI NO ¿Piensas a menudo que tus proyectos te saldrán mal y te sientes preocupado por ello?
- 96c SI NO ¿Haces amigos con facilidad?
- 97a SI NO ¿Generalmente te compenstras con la forma de pensar de tu madre?
- 98d SI NO ¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?
- 99b SI NO ¿Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz?
- 100c SI NO ¿Eres frecuentemente uno de los muchachos a los que se presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?
- 101a SI NO ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?
- 102b SI NO ¿Sientes de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
- 103a SI NO ¿Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas las necesidades materiales? (Es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la vida.).
- 104c SI NO ¿Prefieres tener unos pocos buenos amigos en vez de muchos amigos corrientes?
- 105a SI NO ¿Responde tu padre al ideal que tú te has forjado de lo que debe de ser un caballero?

- 106d SI NO ¿Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?
- 107b SI NO ¿Eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?
- 108a SI NO ¿Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, - hasta el punto de haberte sentido molesto por ello?
- 109d SI NO ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches?
- 110c SI NO ¿Te sientes azorado si, cuando estás entre un grupo de personas, - tienes que pedir permiso para marcharte?
- 111b SI NO ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
- 112a SI NO ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?
- 113d SI NO ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
- 114c SI NO Cuando estás con otras personas de tu edad, ¿tienes a ocupar un se gundo plano?
- 115b SI NO ¿Usas o has tenido que usar durante algún tiempo gafas?
- 116d SI NO ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tú mismo te das cuen ta de su absurdidad?
- 117a SI NO ¿Te han castigado frecuentemente tus padres en el período de tu vida comprendido entre los diez y los quince años de edad?
- 118c SI NO ¿Te pones azorado cuando algún profesor te pregunta de repente en - clase?
- 119b SI NO ¿Te gusta cuidar minuciosamente de tu salud?
- 120d SI NO ¿Te pones azorado con facilidad?
- 121a SI NO ¿Estás en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudio- o profesión que te gustaría seguir o que ya sigues?
- 122c SI NO ¿Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
- 123d SI NO Tras haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?

- 124b SI NO ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por encontrarte enfermo?
- 125d SI NO ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabías ya que era inofensivo? (Por ejemplo, una sombra, un portazo, etc.).
- 126a SI NO ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?
- 127c SI NO ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?
- 128d SI NO ¿Tienes altibajos en tu humor sin una razón aparente?
- 129b SI NO ¿Tienes algunos dientes o muelas que tú crees necesitan ser revisados por un dentista?
- 130c SI NO ¿Te sientes seguro de tí mismo cuando tienes que hablar ante la clase?
- 131a SI NO ¿Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre tí un dominio exclusivo?
- 132d SI NO ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?
- 133b SI NO ¿Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, de los riñones o de los pulmones?
- 134a SI NO ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?
- 135c SI NO Cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestarás bien o no?
- 136d SI NO ¿Te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio muy obscuro?
- 137b SI NO ¿Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como muchos granos, forúnculos, erupciones, etc.?
- 138a SI NO ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutaban de un hogar más feliz que el tuyo?
- 139b SI NO ¿Tardas bastante tiempo en que se te curen los resfriados?
- 140c SI NO ¿Te pones azorado al entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación?

B I B L I O G R A F I A

Brenbeck, C. S.

- 1975 "Ambiente y Rendimiento Escolar". El alumno en desventaja. Biblioteca del Ecuador Contemporáneo. - Editorial Paidós. Buenos Aires.

Craig, Mehrens, Clarizio.

- 1979 "Psicología Educativa Contemporánea". Ed. Limusa. México.

Coleman, James S.

- 1968 "The Evaluation of Equality of Educational Opportunity". The Johns Hopkins University, Report. No. 25.

CUADERNOS/Secretaría de Educación Pública.

- 1982 "Vinculación, Ciencia y Tecnología del Mar". México.

Garza, Mercado Ario.

- 1979 "Manual de Técnicas de Investigación". Ed. El Colegio de México. México.

Guzmán, José Teófilo.

- 1979 "Educación Pública y Sociedad". en México, Hoy. - Compiladores: Pablo González Casanova y Enrique Flores Caro. Siglo XXI Editores, México.

Ibarrola, María.

- 1970 "Pobreza y aspiraciones Escolares". México. Mimeo.

- Muñoz, Izquierdo Carlos, Shmelkes Sylvia y J. Teófilo Guzmán.  
1979 "Diagnóstico y marco conceptual para la planeación integral de la Educación en México" en La Educación y el Desarrollo Dependiente de América Latina. Compilador: Daniel Morales Gómez. Ediciones - Gemika. México.
- Muñoz, Izquierdo Carlos, Pedro Gerardo Rodríguez y Otros.  
1979 "El Proceso Educativo, la Reprobación y el Abandono del Sistema Educativo". México, Mimeo.
- Muñoz, Izquierdo Carlos.  
1973 "Evaluación y Desarrollo Educativo en México (1958-1970) y Factores que lo han determinado" en Revista del Centro de Estudios Educativos, vol. III, No. 3 (Tercer Trimestre de 1973) p.p. 11-46. México.
- Muñoz, Izquierdo Carlos, Pedro Gerardo Rodríguez.  
1977 "Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar, asociados con diferentes características socio-económicas de los educandos". México, Mimeo.
- Muñoz, Izquierdo Carlos y J. Teófilo Guzmán.  
1963 "Una exploración de los Factores Determinantes del Rendimiento Escolar" en Revista del Centro de Estudios Educativos, vol. I. No.2.
- Programa Nacional Indicativo en Investigación Educativa.  
1978 "Conclusiones del Seminario de Ocoyoac".



Rojas, Soriano Raúl.

1984 "El Proceso de la Investigación Científica". Ed.  
Trillas. México.

Rojas, Soriano Raúl.

1985 "Guía para realizar Investigaciones Sociales".  
Ed. UNAM. México.

Secretaría de Educación Pública.

1982 "Investigación sobre la Deserción Escolar", en  
Memoria del Congreso Nacional del Bachillerato.  
Ed. SEP. México.