

32  
20



# Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación

## TESINA

LA ECOLOGIA EDUCATIVA DEL NIÑO PROLETARIO:

estudio pedagógico realizado en la colonia popular  
José López Portillo del D. F.

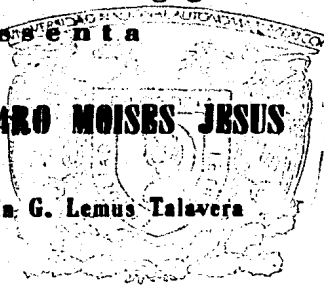
para obtener el título de  
Licenciado en Pedagogía

presenta

*[Firma manuscrita]*  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
D.F.

**PACHECO ALFARO MOISES JESUS**

Asesor: Agustín G. Lemus Talavera



MEXICO, D. F.



MAR. 9 1988



1987

SECRETARIA DE  
ASUNTOS ESCOLARES



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

INTRODUCCION. ....	1.
I. LA FAMILIA PROLETARIA CONSIDERACIONES GENERALES. ....	5.
A. LA ESTRUCTURA DEL NUCLEO FAMILIAR. ....	6.
B. PROBLEMAS BASICOS QUE ENFRENTA. ....	6.
1. Endógenos. ....	6.
2. Exógenos. ....	8.
a) Socioeconómicos. ....	8.
b) Educativos. ....	11.
II. LA COMUNIDAD PROLETARIA CONSIDERACIONES GENERALES. ..	14.
A. EL AMBIENTE EN EL CUAL SE DESENVUELVE. ....	14.
B. LAS FUENTES DE EXPERIENCIA. ....	15.
1. Costumbres. ....	17.
2. Ocupaciones y oficios. ....	17.
C. LIMITACIONES DERIVADAS DE LA COMUNIDAD. ....	19.
1. Insuficiente interés intelectual. ....	19.
2. Preferencia hacia el trabajo funcional presente. ....	21.
3. Lenguaje. ....	21.
D. LIMITACIONES IMPUESTAS POR EL EXTERIOR. ....	23.
1. Carencia de recursos y medios. ....	26.
2. Contaminación por el consumismo. ....	26.
III. ASPECTOS GENERALES DE LA ESCUELA EN EL MEDIO PROLE -- TARIO. ....	28.

1. Relación con la ideología de la clase social dominante. ....	28.
2. Actitud seleccionadora social. ....	29.
3. Barreras intelectuales y lingüísticas. ....	31.
4. Limitaciones de la escuela. ....	34.
<b>IV. EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PROLETARIO. ....</b>	<b>34.</b>
<b>A. ASPECTOS POSITIVOS QUE ADQUIERE EN SU MEDIO.</b>	
1. Vivir el presente. ....	34.
2. Pensamiento concreto. ....	34.
3. Espíritu de lucha. ....	35.
4. Alegría y humorismo. ....	36.
5. Respeto hacia otros individuos. ....	36.
6. Lenguaje expresivo. ....	37.
7. Influencia del trabajo práctico. ....	37.
8. Trabajo lento. ....	38.
9. Madurez "hombre antes de tiempo". ....	39.
10. Solidaridad y servicialidad con sus compañeros. ....	39.
<b>B. ASPECTOS NEGATIVOS QUE LE SON PREJUDICIALES. ....</b>	<b>40.</b>
1. Falta de interés hacia el futuro. ....	40.
2. Deficiencias en el aprendizaje abstracto. ....	41.
3. Carencia de recursos materiales para su mejor aprendizaje. ....	41.

4. Los "tests" no estan hechos para ellos. ....	42.
5. Sentimiento de minusvalia. ....	43.
6. Carencia de la estimulación del lenguaje "correcto". .	43.
7. Falta de herencia intelectual educativa. ....	44.
8. Apreciación de la rapidez y la competitividad en la escuela. ....	44.
9. Creencia en mitos no científicos. ....	46.
10. Influencia del consumismo. ....	46.
CONCLUSIONES. ....	47.
ANEXOS. ....	50.
ANEXO A. antecedentes históricos. ....	50.
ANEXO B. "término proletario". ....	52.
ANEXO C. breve investigación de campo. ....	53.
BIBLIOGRAFIA. ....	69.

## **CAPITULO I.**

## LA ECOLOGIA EDUCATIVA DEL NIÑO PROLETARIO.

## TESINA.

## INTRODUCCION.

El presente estudio pedagógico aborda los problemas a los que se enfrenta el niño proletario\* para su pleno desarrollo educativo. Por una parte, el aprendizaje que adquiere en su medio: costumbres, valores familiares y lenguaje, que repercuten en forma negativa en el sistema escolar, al ser diferentes a los de la clase media y la dominante. Por otra parte no se trata de ver al medio solamente como un aspecto negativo, sino de valorar aspectos positivos del mismo que generalmente no se toman en cuenta en la práctica educativa escolar.

El problema me interesó por considerar que, en nuestro medio, a la deficiente estimulación cultural no se le ha dado la debida importancia; esto es más notorio en un país en desarrollo como el nuestro, donde se dan distintos tipos de cultura y de valores, establecidos por las diferencias económicas, regionales y sociales. Es de interés para educadores y trabajadores sociales conocer el ambiente educativo del niño proletario. Por un lado, para determinar los factores que inciden en su rendimiento; por otro es necesario tratar de identificar -

\* Consultar anexo B.

los conocimientos que adquiere en su medio, que podrian ser va  
lorados en su ámbito escolar, para beneficio de su mejor desen  
peño.

Para la fundamentación teórica se recurre a conceptos de -  
sociología de la educación que tratan los siguientes autores:  
Elly Chino, Emile Durkheim, Maurice Levitas y otros. También  
a partir de bases psicológicas: antecedentes históricos que -  
menciona Matty Chiva\*, conceptos e investigaciones de Frank - -  
Riessman, Otto Rule, Lucien Séve, Eric Plaisance, Piero di --  
Georgi y otros. Se parte de estos autores como base teórica;-  
aunque en algunos subtemas la bibliografía secundaria toma el  
lugar de principal. En el presente estudio pedagógico, se --  
trata de encontrar invariantes que podrian darse en cualquier-  
medio proletario; pero principalmente en una zona marginal del  
D. F. Col. José López Portillo, parte complementaria (breve --  
investigación de campo) auxiliar de esta investigación documen  
tal descriptiva. \* Consultar anexo B.

Los objetivos por alcanzar son los siguientes: Objetivo -  
general: Describir el ambiente educativo del niño proletario -  
y determinar en que medida es favorable o desfavorable para su  
desarrollo. Objetivos particulares: a) Determinar los facto  
res comunes sociales, de una población de niños de clases popu  
lares, que inciden en su rendimiento. B) Identificar los as  
pectos favorables de su cultura para su desarrollo educativo.  
c) Valorar la estimulación educativa familiar escolar y del -



medio, que recibe el niño de estratos socioeconómicos bajos. -  
 d) Analizar cómo las deficiencias ambientales que soporta una comunidad se verán reflejadas individualmente en la educación de los niños no privilegiados.

Para la realización de los objetivos, como primer aspecto se describe a la familia proletaria y los problemas básicos -- que enfrenta. Como segundo punto, se estudia la comunidad -- proletaria, el ambiente en que se desenvuelve: las fuentes de experiencias, costumbres, ocupaciones y oficios, pero además -- sus limitaciones: el antiintelectualismo, el lenguaje, y la -- carencia de recursos y medios. El tercer aspecto que se trata es la escuela, la relación que mantiene con la ideología de la clase social dominante y las barreras intelectuales y lingüísticas que sufren los niños de medios socioeconómicos bajos en ella. Por último, se aborda el aprendizaje del niño proletario, que adquiere en su medio, y de como repercute o podría -- repercutir en el sistema escolar.

En la metodología se utiliza consulta bibliográfica principalmente, observación directa, cuestionarios y entrevistas. -- Para la breve investigación de campo, que se relaciona con el objetivo c), se realiza la aplicación de dos cuestionarios: -- uno a padres de familia que viven dentro de la zona marginal-escogida; y otro a niños, población homogénea en cuanto a edad, 10 a 11 años, 5o. grado de primaria; muestra treinta alumnos; -- y muestra de 10 profesores a los cuales se entrevista.

Las limitaciones del trabajo: como lo indica su nombre, - se trata, únicamente de describir la ecología educativa del niño proletario; se mencionan, sólo, algunos aspectos de su psicología, por cuestiones de espacio y tiempo y porque es papel del psicólogo estudiarla completamente. Y si, en cambio, es - un estudio pedagógico enfocado hacia un problema de sociología de la educación, describiendo el ambiente socioeducativo de niños de un cinturón marginal (algunos aspectos de su cultura relacionados con la educación) que repercute o podría repercutir en un sistema escolar..

## I. LA FAMILIA PROLETARIA CONSIDERACIONES GENERALES.

### A. LA ESTRUCTURA DEL NUCELO FAMILIAR.

La familia ejerce una influencia determinante en el niño, al ser su principal centro de convivencia social en sus primeros años de vida, cuando aun su mente asimila con mayor plasticidad. Adquiere por lo tanto, dentro del núcleo familiar: -- Formas de pensar, reglas de comportamiento y valores. Estos aspectos, a su vez están relacionados con el papel que desempeña la familia dentro de la sociedad.

En este caso, la familia proletaria, que es la que interesa abordar, está ligada a la producción, dentro de un sistema social.

La familia patriarcal que fue parte de un sistema de producción agrícola, con el desarrollo de la industria se convirtió en familia nuclear. Es decir, tiene su origen en la emigración del campo a la ciudad.

A la familia proletaria, además de la familia nuclear, con puesta por el padre, la madre y los hijos, se integran, jugando un papel importante, los parientes y vecinos, conformando, de alguna manera, una gran familia: "El hogar comunmente incluye tías, tíos y abuelos, todos los cuales pueden, hasta --

cierto punto, desempeñar el rol de padres". (1)

Al papel de la familia, en la formación del niño, Piero -- di Georgi señala lo siguiente:

"Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida efectiva del niño según los modelos ambientales. Como agentes socializador y educativo -- primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño". (2)

## B. PROBLEMAS BASICOS QUE ENFRENTA.

### 1. Endógenos.

Son aquellos que se dan en el propio núcleo familiar, aunque influidos indirectamente por un sistema social. A pesar -- de que la familia proletaria sufre desintegración por parte -- de algunos de sus miembros (madres soletras, padres alcohóli-- cos o hermanos que abandonan el hogar), la familia continúa -- unida frente a la sociedad competitiva, en la que esta immer-- sa, basada en valores de éxito y dinero. Otro problema que -- enfrenta la familia proletaria es el que esta en relación con-- la planificación familiar:

- 
- 1 RIESSMAN, Frank. Trabajo psicológico y pedagógico. p. 64.  
2 DI GEORGI, Piero. El niño y sus instituciones. p. 34.

"Una de las razones por las cuales a algunos padres-necesitados les gusta tener muchos hijos parece estar relacionado con el papel que desempeña la familia como agente proveedor de seguridad. Se concibe la familia como una fuente principal de fuerza en el mundo inestable, difícil". (3)

La familia es considerada como un apoyo en un sistema social económico difícil para cada uno de sus miembros. Los padres se enfrentan a problemas de ubicación y adaptación en el campo de trabajo; en cuanto a los niños, estos problemas se dan en la escuela, aunque también en el trabajo, al ayudar económicamente a sus padres.

Los problemas que enfrentan fuera del hogar pueden producir frustraciones que repercuten necesariamente dentro del mismo al descargar tensiones producto de las relaciones sociales-externas.

Es importante reconocer las repercusiones negativas que podrían tener los problemas de los padres en la formación de la personalidad del niño:

"Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se ve amenazada. Sus valores personales de fortaleza le fallan y acaso desarrolle muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el rendimiento insuficiente". (4)

3 RIESSMAN, op. cit. p. 65.

4 BRICKLIN, Barry y Patricia M. B. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. p. 72.

Cuando al problema económico de la familia proletaria se le suman otros de índole de relaciones humanas o de comunicación, el niño se ve afectado en el aspecto afectivo principalmente - en el ámbito escolar. Al no poseer un equilibrio emocional, - éste no le permitirá una comunicación adecuada ya que el niño no está al margen de los problemas familiares.

## 2. Exógenos.

### a) Socioeconómicos.

Son aquellos que se derivan de un sistema social (económicos, culturales, educativos y de trabajo) Se puede asegurar - que la convivencia entre padres e hijos, dentro de la familia proletaria, es casi nula ya que está determinada por las relaciones sociales de producción:

"Las declaraciones burguesas sobre la familia y la - educación, sobre los "dulces lazos" que unen a los - padres con los hijos, resultan más repugnantes a medida que la gran industria destruye todo vínculo de familia para el proletario y transforma a los niños en simples artículos de comercio, en simples instrumentos de trabajo". (5)

---

5 DI GEORGI, op. cit. p. 32. Concepto citado.

No se puede culpar a los padres, por lo tanto, de no ocuparse de sus hijos en cuestión educativa y escolar, ya que las relaciones sociales de producción han sido la causa de la falta de oportunidades de que no los atiendan en forma adecuada. El trabajo que desempeña el padre reedita en pocas ganancias, para subsistir él y su familia, colocando a la madre y los hijos en la necesidad de trabajar para aportar económicamente. El trabajo del padre con sueldo bajo y horarios extenuantes le provocan tensiones y frustraciones. Por otro lado las madres con trabajos domésticos o manuales con sueldos, igualmente, -- bajos y horarios largos: "Tienen trabajos que rinden tan poco que para vivir, ellas tienen que trabajar toda la vida y el día entero". (6) Los niños\* por su parte tengan o no tengan un trabajo fijo, con las labores del hogar bastan para que no puedan realizar sus tareas escolares. \* Consultar anexo C. Gráfica Núm. 8.

Si a los largos horarios les sumamos las deficiencias del transporte en los cinturones marginados, repercutirá en la disminución de tiempo libre para una adecuada comunicación entre los miembros de la familia y, aun, en el desarrollo educativo-familiar.

"La separación entre el lugar de trabajo y lugar de habitación, creada por la sociedad industrial, y el tipo de organización del trabajo de la fábrica contribuye a romper el vínculo entre los cónyuges y entre padres e hijos". (7)

Por ésto se puede decir que el trabajo que desempeñan los padres de los niños de estratos socioeconómicos inferiores no les permite satisfacer sus necesidades tanto económicas como de tiempo libre para su realización personal.

La familia proletaria carece de una economía que le permita resolver sus necesidades prioritarias. Esto es importante porque en una sociedad de competencia se da una serie de valores: "individualismo", "meritocracia" y "jerarquía", etc. que por sus condicionantes socioeconómicas no puedan lograr el "éxito" basado en el dinero: "la pérdida progresiva de valores humanos y la aparición de Moloc-dinero como único parámetro de consideración social..." (8). Con el dinero se obtiene consideración social, mejores condiciones de vida y una vivienda adecuada. Al no alcanzar los valores de éste sistema social y apenas lograr paliativos de subsistencia económica, la educación formal pasa a un segundo plano para el proletariado, no porque no se interesen en ella sino por falta de oportunidades de acceso a la misma.

---

7 DI GEORGI, op. cit. p. 40.

8 Ibidem. p. 40.



b) **Educativos.**

Un niño, al ingresar a la escuela, debe tener según el caso conocimientos intelectuales que repercutirán en su medio escolar. Los niños de clase media y alta gozan del privilegio de contar con una cultura que incluya: lenguaje "correcto" - que acepta la escuela, conversaciones acordes con ella, lectura de libros, bienes materiales, asistencia a teatro, viajes - en donde pueden conocer diferentes lugares (históricos, ruinas arqueológicas, zoológicos, y otros, sitios), herencia de educación formal, etc. Estos factores les permiten desenvolverse con seguridad y con ciertas ventajas en el sistema escolar. Los niños de estratos inferiores al carecer de lo mencionado, no logran adaptarse a la escuela en forma satisfactoria.

Por ejemplo, en relación a la lectura, a los niños de clase baja los maestros les indican que lean, pero al no estar familiarizados con la actividad de la lectura los intentos fracasan. Mas aún, cuando no hay una identificación con los temas, el niño no siente interés hacia el material que estudia o leepor sentirlo ajeno a su realidad.

"... el contenido ideológico de los libros de lectura, libros que rara vez hablan del obrero y en cambio demaciado a menudo de la familia de clase media, una familia donde la mamá regularmente borda, teje y prepara la comida, mientras el papá lee el diario: una familia que vive en una casa en donde hay por lo menos dos dormitorios y un salón, sin contar baño y cocina; una familia que las ilustra--

ciones presentan bien vestida y peinada, con piel - blanca y cabellos claros". (9)

El ambiente educativo en una zona proletaria, en relación con la educación formal, es generalmente deficiente por no haber una herencia intelectual de generación en generación. Los niños, por lo tanto, se ven afectados al no poder consultar con alguien dudas o problemas escolares, principalmente las tareas; además de no sentirse estimulados hacia profesiones por no haberlas en su medio, al no identificarse con generaciones anteriores que posean educación formal.

Es común que los niños de clases privilegiadas adquieran más conocimientos intelectuales por identificación hacia sus padres, en cambio los niños proletarios adquirirán con mayor facilidad, actividades manuales o prácticas por el ambiente de sus padres: "Juan no sabía ponerle hache al verbo haber. Pero del mundo de los adultos sabía muchas cosas. Del trabajo, de las familias, de la vida de la aldea". (10)

En cuanto al lenguaje, el niño proletario pertenece a una clase social que le transmite su lenguaje. "habla", que será discriminada por ser diferente a la de la clase media y dominante. El propio sistema escolar apoya, más tarde, esta dis-

9 FERREIRO, Emilia y Ana Toberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. p. 315.

10 ALUMNOS, op. cit. p. 19.

**criminación:** "El niño está marcado desde el nacimiento por la pertenencia a una clase, por cuanto respecta a aspectos fisiológicos, a las experiencias afectivas y a la adquisición del lenguaje". (11)

---

11 DI GEORGI, op. cit. p. 109.

## **CAPITULO II.**

## II. LA COMUNIDAD PROLETARIA CONSIDERACIONES GENERALES.

### A. EL AMBIENTE EN EL CUAL SE DESENVUELVE.

El medio que caracteriza a una comunidad proletaria, se refleja generalmente en la falta de recursos materiales y bajo nivel de vida, viviendas no adecuadas y alimentación deficiente. La carencia de recursos materiales repercutirá en el ambiente educativo de la comunidad proletaria: en falta de educación del tipo formal\*, y falta de acceso a la cultura de la -- clase media y dominante (cine, teatro, viajes, y libros). Como consecuencia, no hay una preparación previa, ni una estimulación, ni una transmisión de generación en generación que facilite los conocimientos intelectuales que aprecia un sistema escolar. \* Consultar gráfica Núm. 2 anexo.

Esta falta de preparación previa incide, en forma negativa, principalmente en los niños de clase baja. En cambio los niños de clase media y dominante, si reciben infinidad de estímulos culturales por parte de sus padres y de su medio, que repercuten, en forma positiva, en la educación escolarizada.

Por lo tanto, la educación de una comunidad estará determinada por los medios y recursos materiales que posea:

"La educación ha sido directamente creada a partir del material cultural que le proporciona no sólo - sus propias herramientas y materiales, sino también su razón de ser". (12)

Por otro lado, esta razón de ser nos remite a ver aspectos positivos de su cultura, formas de pensar e idiosincracia, con características propias de la comunidad proletaria, de su situación de marginación y explotación le permite en varios aspectos ser diferente a la clase media y la clase dominante.

#### B. LAS FUENTES DE EXPERIENCIAS.

Las fuentes de experiencias que aportan conocimientos a la comunidad están dadas a partir de las relaciones humanas que se dan dentro de ella.

Los alumnos de Barbiana en su carta a una profesora, se percataron de las buenas relaciones humanas que se dan en un grupo social proletario. Son más cooperativos y solidarios que la clase social dominante y, refiriéndose a ella, cuestionan lo siguiente: "¿En cuántas cocinas entraron?. ¿ Cuántos fueron a velar?. ¿Cuántos ataúdes llevaron al hombro?. ¿En cuántos pueden confiar en caso de necesidad?" (13)

---

12 BRAHELED, Theodore. Bases culturales de la educación p.24.

13 ALUMNOS, op. cit. p. 119.

Algunas fuentes de experiencias las determinan: su interés hacia los deportes football socket\*, box, y lucha libre. - Por parte de los que saben leer su interés por novelas: policíacas, cómicas, vaqueras, románticas y de aventuras. Su interés por escuchar música del radio y ver televisión.

Además de la cultura agrícola que poseen algunos padres -- procedentes de zonas rurales y los diversos tipos de oficios -- que se dan en la comunidad.

Aunque no todo lo mencionado anteriormente repercute de manera positiva hacia el sistema escolar, es innegable que son -- parte de su cultura y aprendizaje; el medio que rodea al niño -- personas y cosas tendrán una influencia decisiva en su educación:

"... escuelas y profesores no son los únicos educadores, sino que los padres, hermanos mayores, parientes, vecinos, otros niños, las casas en que viven -- las cosas que ven y tocan, los sonidos que perciben, en general todos los productos y seres sociales, -- constituyen la experiencia del niño". (14)

Por lo tanto, la educación la recibe el niño de su medio, -- y de las circunstancias que percibe y recibe de manera incon--

---

\* Consultar anexo C. Gráfica Núm. 3.  
14 LEVITAS, Maurice. Marxismo y sociología de la educación.  
p. 8 .

ciente, no únicamente de la escuela.

## 1. Costumbres.

Las intensas relaciones de convivencia, entre vecinos que se dan a raíz de sus necesidades materiales, algunas madres de familia por ejemplo acostumbra<sup>n</sup> ayudarse recíprocamente pres--  
tándose artículos y alimentos (licuadora, plancha, sal y cual-  
quier cosa que necesiten).

Otras costumbres son la celebración de sus fiestas: fami-  
liares, religiosas, de vecinos y de la comunidad, constituyen-  
do otra forma de convivencia social.

Acostumbran participar en ceremonias religiosas, con cánti-  
cos en procesiones, y con manifestaciones rituales como serían  
el llevar velas y flores, precediéndolos un santo:

"En religión, por ejemplo, es mucho más probable --  
que el individuo de clase baja disfrute las manifes-  
taciones físicas de las emociones, tales como aplau-  
dir y cantar, que el sermón, más serio. (15)

## 2. Ocupaciones y oficios.

La ocupación predominante es la de obrero\* , ya que la comu

---

15 RIESSMAN, op. cit. p. 56.

\* Consultar gráfica Núm. 1 anexo C.



nidad está influida por la forma social de vida urbana, resultado de un sistema de producción.

Otra parte se ocupa de trabajos manuales, su necesidad de empleo determina que aprendan diversos oficios; aunque no de manera calificada, tales como: albañilería, plomería, hojalatería y carpintería. Algunos de los cuales establecen sus pequeños talleres, otros menos afortunados cambian constantemente de oficio.

Las mujeres que no laboran en fábricas se dedican: al pequeño comercio, labores de costura y sirvientas.

Los niños por su parte no están ajenos a la producción\* de un sistema, ayudando económicamente a sus hogares y desplazándose a zonas más favorecidas económicamente para vender: chicles, dulces, paletas, etc. \* Consultar gráfica 8.

Limpiar parabrisas de automóviles, bolear zapatos, o dentro de su zona marginada, como ayudantes en modestos talleres de bicicletas, o reparación de calzado, de carpintería y hojalatería, etc.

Los conocimientos que adquieren, por medio de las ocupaciones y oficios mencionados, son de tipo manual concretos y físicos que intelectuales o abstractos.

### C. LIMITACIONES DERIVADAS DE LA COMUNIDAD .

A raíz de sus condiciones de vida carenciales por la falta de recursos económicos derivados del exterior, -como se abordará posteriormente-, al mismo tiempo tal carencia se refleja -- en el plano cultural.

La falta de acceso al tipo de cultura de la clase alta como serían: teatro, museos, viajes, tiempo libre, computadoras, libros y enciclopedias. Además, un bajo nivel de educación formal.

#### 1. Insuficiente interés intelectual.

Al no tener la comunidad proletaria un acceso a la cultura de la clase alta se genera, como consecuencia, una falta de hábitos intelectuales (leer\*, escribir, expresar ideas por medio de su lenguaje correcto). Esta falta de costumbres intelectuales, le son perjudiciales, Riessman en relación al antiintelectualismo señala lo siguiente: "Es esencial para la democracia combatir el antiintelectualismo, prejuicio e intolerancia que están ligadas a todo grupo educacionalmente privado". (16)

---

\* Consultar anexo C. Gráficas 3 y 6.

16 RIESSMAN, op. cit. p. 20.

**Este fenómeno antiintelectualismo- negativo para la comunidad proletaria puede condicionar aun más sus límites:**

**"Los hombres pueden nacer, criarse, educarse, casarse y procrear, ganarse la vida y divertirse, tomar parte en actividades religiosas y políticas morir y ser enterrados, todo esto dentro de sus fronteras". (17)**

**El antiintelectualismo como fenómeno, resulta perjudicial para los niños de clase baja, en su desarrollo educativo, al no poseer conocimientos intelectuales que su medio no estimula.**

**Por ejemplo, en relación a la lectura, si sus padres y amigos no leen libros\*, el no tendrá el menor interés, en leer, si esa lectura no le sirve en la práctica o si es ajena a su realidad (modelos fuera de su contexto) ya que no podrá utilizar en su beneficio, ni comentar lo leído.**

**En el lenguaje tendrá dificultades de pronunciación y por lo mismo de escritura, si en su medio no se habla el lenguaje "correcto". \*Consultar anexo C. Gráficas 6 y 7.**

## 2. Preferencia hacia el trabajo funcional presente.

Los padres, generalmente y de manera inconciente, promueven que sus hijos se dediquen a trabajos de tipo funcional presente, el que ayuden en el hogar a: lavar, barrer, cocinar o bien en algún oficio o trabajo que les aporte económicamente - para contribuir a resolver sus necesidades de alimentación y vivienda:

"... las personas de clase baja preparan a sus hijos para asumir responsabilidad sólo cuando son lo suficientemente grandes como para hacer que el esfuerzo de educación reditue ganancias sustanciales en el trabajo que el chico va hacer. (18).

## 3. Lenguaje.

El lenguaje que aprenden los seres humanos dentro de un contexto social (la comunidad proletaria), forma parte de su cultura si comprendemos por ésta:

"Cultura se refiere a la totalidad de lo que aprenden los individuos como miembros de una sociedad; es un modo de vida, de pensamiento, acción y sentimiento". (19)

---

18 RIESSMAN, op. cit. p. 72.

19 CHINYOY, op. cit. p. 28.

Además es medio de comunicación, en una comunidad, a través del cual puede expresar y transmitir su razón de ser. Por tal motivo es importante resaltar el valor del dialecto que posee esta clase social marginada, que a menudo se considera inferior como parte de una subcultura; caracterizándolo con errores de pronunciación por parte de un sistema escolar. Y siendo en muchos casos la manera expresiva y un modismo peculiar de acento al hablar.

Si bien es verdad que los no privilegiados están en desventaja porque no hablan el lenguaje de las clases media y alta --favorecidas por el sistema escolar--, de igual manera: "...Los niños de medios desafortunados están perjudicados tanto desde el punto de vista de su vocabulario como de su sintaxis". (20)

Por lo tanto es necesario que aprendan el lenguaje formal para que no tengan limitaciones en cuanto a ascenso social, en cuanto a formas de expresión escritas, y en cuanto a capacidades intelectuales:

"En las clases medias se hace uso de un vocabulario más amplio y de una estructura sintáctica más compleja que estimula más la capacidad cognoscitiva e intelectual del muchacho". (21).

---

20 SEVE, Lucien., et al. El fracaso escolar. p. 100.

21 Di GEORGI, Piero. op. cit. p. 110

Cuando el maestro trate de comprender el lenguaje del niño proletario, sentirá una aceptación y no se dará un rechazo hacia su persona, su dialecto, y su clase social a la que pertenece, siendo el lenguaje un medio de comunicación no se deben reforzar las limitaciones del niño con términos que no entiende. Y si en cambio la lengua española es rica en sinónimos -- que se podrían utilizar.

#### D. LIMITACIONES IMPUESTAS POR EL EXTERIOR.

En relación a la marginación que sufre una zona proletaria, se explica como un fenómeno que tiene que ver con el sistema de industrialización dependiente.

En América Latina la marginación se da a partir de un proceso que tiene que ver con el desarrollo económico. La industrialización dependiente no es capaz de integrar a determinados sectores sociales, quedando de esta manera marginados:

"El subdesarrollo sería precisamente un proceso de marginalización relacionado con el desarrollo acelerado de los centros primarios, frente al desarrollo mucho más lento de las economías dependientes". (22)

Las limitaciones económicas de una comunidad proletaria -- surgen de un sistema de producción, mientras una minoría se fa

---

22 ADLER de Lomnitz, Larissa. Cómo sobreviven los marginados.  
p. 17.

vorece, de este sistema de producción, otra mayoría resulta -- perjudicada:

"La riqueza que genera la industrialización depende no se irradia sobre el país entero ni sobre la sociedad entera, sino que consolida los desniveles existentes e incluso los profundiza". (23)

La marginación que sufren los miembros de la comunidad estudiada, la podemos observar por la deficiente autosuficiencia económica, y la no adaptación de manera satisfactoria a la producción.

A los marginados les queda únicamente la salida de emplearse en trabajos poco productivos, siempre están disponibles para vender su fuerza de trabajo, con salarios mal pagados que los coloca en muchas ocasiones en la pobreza:

"Me parece importante distinguir en principio, entre la categoría de marginalidad (definida estructuralmente por la ausencia de un rol económico articulado con el sistema de producción industrial) y la pobreza que implica más bien una situación de escasos ingresos". (24)

Aunque haya muchos obreros en la comunidad de estudio, supuestamente adaptados, no se benefician satisfactoriamente con

---

23 GALEANO, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. - p. 392.

24 ADLER de Lomnitz, Larissa. op. cit. p. 17.

la producción de la industrialización dependiente:

"Ni siquiera sus propios obreros, los 'integrados' - cada vez menos numerosos, se benefician en medida-pareja del crecimiento industrial.." (25)

Otra gran proporción de obreros pertenecen a los no califi-  
cados, el desempleo y subempleo, no les permite una integra-  
ción en forma adecuada, y menos mejorar su nivel de vida.

A los marginados, el bajo nivel de vida les impide un acce-  
so a la educación que les permita integrarse a trabajos en me-  
jores condiciones para su desarrollo.

Particularmente en la educación, las limitaciones educati-  
vas de una comunidad proletaria son impuestas por un sistema -  
de producción. Para ilustrar, el tipo de educación que se im-  
parte en una zona proletaria corresponde a su clase social, --  
para estar acorde con el sistema de producción, tal como Emile  
Durkheim ya se percataba del fenómeno: "Incluso hoy día, aca-  
so no vemos cómo la educación varía según las clases sociales-  
o las zonas de residencia?". (26)

25 GALEANO, Eduardo. op. cit. p. 392.

26 DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. p. 51.



## 1. Carencia de recursos y medios.

La carencia de recursos y medios en un medio proletario -- se refleja en la falta de lugares adecuados para enriquecer su cultura: teatros, cines, galerías de arte, museos bibliotecas, casas de cultura, y escuelas. Todo esto implica una limitación para su pleno desarrollo educativo. Más aun cuando las escuelas carecen de instalaciones adecuadas y quedan al margen de los adelantos tecnológicos educativos (computadoras, audiovisuales y televisión educativa). Aunque hay que reconocer -- que lo más importante en una sociedad no son los recursos y -- medios económicos para desarrollar su cultura, sino la gente -- que produce y forma parte de esa cultura.

## 2. Contaminación por el consumismo.

La comunidad proletaria no está ajena al consumo de artículos superfluos e inútiles que promueven los persuasores ocultos a través de los medios masivos de comunicación (televisión y radio), artículos de tercera calidad que sólo marcan, aún -- más, su diferencia con las clases privilegiadas (media y dominante).

Las modas de vestido y musicales por medio de la publicidad les promueven identificaciones con características raciales diferentes. También se promueven alimentos chatarra, sin

beneficio nutritivo, y bebidas alcohólicas; ante los persuasores ocultos quedan indefensos por no contar con una educación que les permita determinar lo que es provechoso y lo que no.

CAPITULO III.

### III. LA ESCUELA EN EL MEDIO PROLETARIO.

#### 1. Relación con la ideología de la clase social dominante.

La escuela y su relación con la ideología de la clase dominante está dada a partir de que no hay divorcio entre ellas, la escuela está de acuerdo con su cultura y promueve sus valores (meritocracia), obediencia, éxito, jerarquía social, rapidez y competencia), algunos de ellos son normas que no perjudican a la clase dominante por ser su propia manera de pensar:

"... la clase dominante, proporciona su interpretación del mundo (ideología). Esta se vuelve, con la fuerza de una norma, contra ellos. Pero no crea crisis alguna de identificación, por lo menor teóricamente, desde el momento en que la objetividad abstracta de la norma coincide con la subjetividad abstracta de su posición de interpretes de lo real." (27)

por otro lado, los perjudicados son los de la clase proletaria por poseer valores de una cultura diferente, tales como: Solidaridad, cooperación, informalidad espontánea, respeto y lealtad. Por lo tanto la escuela dentro de un contexto social tendrá la función de "...reproducir las relaciones de producción, al inculcar la ideología burguesa y rechazar toda forma de ideología proletaria". (28)

---

27 BROCCOLI, Angelo. Ideología y Educación. p. 203

28 PLAISANCE, Eric. op. cit., p. 65.

La escuela al transmitir la ideología de la clase dominante, al mismo tiempo transmite los valores de la cultura de la clase privilegiada.

En síntesis, el niño proletario al no identificarse con -- valores de la cultura de la clase dominante: competitividad, -- individualidad, éxito y rapidez, sufre una desadaptación en la escuela por poseer valores diferentes: solidaridad, informalidad, cooperación respeto y lealtad.

## 2. Actitud seleccionadora social.

El sistema escolar reproduce las relaciones sociales de -- producción, seleccionando y eliminando a las clases sociales; -- la escuela selecciona a los que poseen ciertas ventajas en conocimientos intelectuales y de lenguaje correcto. Por otra parte, eliminando a los que no están familiarizados con ciertos -- y valores, aptitudes intelectuales, y con el lenguaje que ella promueve, por todo esto la escuela tendrá la función de seleccionar a los cuadros dirigentes y a los cuadros dirigidos: "La escuela sirve para seleccionar a los que están destinados a -- trabajos manuales y los que están destinados a dirigirlos". (29)

De igual manera, la escuela recibe a los niños con una --- aparente neutralidad de "igualdad" hacia sus alumnos, enseña -

y califica por medio de exámenes -sin cuestionar acerca de aspectos socio-económicos y culturales- justificando que la selección y la eliminación se basan en habilidades intelectuales individuales como "naturales biológicas" ante lo cual no puede hacer nada, sin embargo Lucien Séve señala lo siguiente:

"... la diversidad de aptitudes intelectuales no es del todo consecuencia fatal de la diversidad de dones biológicos tienen naturalmente alguna incidencia en el desarrollo psíquico, son las condiciones sociales de este desarrollo las que deciden todo..."(30)

En relación a la igualdad no hay nada más injusto y desigual que concebir la igualdad, en los que ya son desiguales -- por sus condiciones materiales y socioeducativas culturales.

Los que son eliminados, en muchas ocasiones, se les considera como: "problemáticos", "desadaptados", "desganados", --- "anormales", "débiles ligeros", y "no dotados". Y para comprobarlo se recurre a los tests de inteligencia, aunque cada día se cuestiona más su validez, por ejemplo Michel Tort\* realiza una crítica en relación a éstos y señala que los niños de clases populares obtienen menos puntajes porque no han sido diseñados para ellos, se utiliza un lenguaje familiar para el hijo del burgués, el C. I. no es constante y varía en un mismo individuo, son una caricatura de los ejercicios escolares porque -

30 SEVE, Lucien. op. cit. p. 16, 17.

\* TORT. Michel. El conciente intelectual.

transmiten representaciones de la burguesía, y tienen su origen en la división del trabajo.

Por todo esto, se puede asegurar que la selección y la eliminación corresponden a una ideología en donde los perjudicados son los de la clase proletaria, y se tratan de justificar como diferencias de aptitudes naturales "biológicas" sin cuestionar la relación de las aptitudes intelectuales con la cultura de la clase social a la que pertenecen, que favorece y perjudica al mismo tiempo, la escuela con su aparente neutralidad de "igualdad" favorece a los privilegiados. Los tests refuerzan la desigualdad calificando con injusticia, ya que los items no están relacionados con la cultura de los marginados, colaborando de esta manera con la división del trabajo.

### 3. Barreras intelectuales y lingüísticas.

El lenguaje de los niños privilegiados les proporciona facilidad para comunicarse en el medio escolar, mediante un vocabulario y construcciones lógicas que repercuten en forma positiva en sus aptitudes intelectuales leer, escribir, estudiar y pensar en forma abstracta. Los niños de clase media y alta no hacen más que continuar repasando un lenguaje familiar, que previamente ya habían aprendido, por parte de sus padres, estos por su parte cuentan con recursos para enriquecer su lengua: libros, enciclopedias, periódicos, revistas, cassettes, discos y tiempo libre que les permite adquirir conocimientos -

intelectuales que posteriormente transmiten a sus hijos.

Por otro lado, los niños de clases populares se encuentran con barreras intelectuales y lingüísticas, al no haber recibido, previamente, estímulos por parte de sus hogares y medio -- comunitario que les proporcione el vocabulario y sintaxis que la escuela requiere, aunque esto no quiere decir que no posean un amplio vocabulario:

".... usan muchísimas palabras con una gran precisión, pero no son las palabras que se utilizan en la escuela. El éxito escolar se basa en la facilidad para manejar un vocabulario de clase media, no el lenguaje de los subprivilegiados". (31).

Bernstein (32) comenzó a investigar el porque a los niños de clase baja les va mal en el sistema educativo?, y encontró que hay un uso diferente en el lenguaje. Señala que hay una diferencia en cuanto al lenguaje de la clase media y el de la -- clase trabajadora. En el primero se caracteriza por tener orden gramatical, sintaxis, las relaciones lógicas denotan continuidad espacial y temporal por el uso de preposiciones, los -- adjetivos y adverbios son elegidos con cuidado, a éste tipo de lenguaje lo denomina lenguaje formal. El otro es gramaticalmente sencillo, repetitivo, y de contenido informativo el cual denomina lenguaje público:

---

31 RIESSMAN, op. cit., p. 117. Concepto citado.

32 ROBINSON, W. P. Lenguaje y conducta social, pp. 139-145.



"Tal código hará hincapié verbalmente en lo comunitario, más que en lo individual; en lo concreto, más que en lo abstracto; en la sustancia, más que en la elaboración de procesos; en el aquí y ahora, más que en la exploración de motivos e intenciones, y en formas de control social por la posición, más que personalizadas". (33)

Los estilos de vida determinan un lenguaje diferente, y la educación de generación en generación. El marco teórico de -- Bernstein se basa en las reglas de trabajo en un bajo estatus social, son repetitivas, éste tipo de manipulaciones concretas más que control abstracto, hogares sobrepoblados en donde los niños se socializan en un ambiente de pocos estímulos intelectuales, en dicho ámbito se da un tipo especial de comunicación.

#### 4. Limitaciones de la escuela.

La escuela enfrenta sus propios problemas que no hay que -- ignorarlos, externos a ella debidos a un sistema social económico más amplio que no están a su alcance el poder resolver-- los: carencia de recursos materiales, grupos numerosos, programas extensos que se le impone, y que impiden facilitar el --- aprendizaje y la enseñanza. Ante estos problemas no hoy ninguna objeción, pero si en lo interno podría tomar en cuenta aspectos sociales y culturales de sus alumnos.

**CAPITULO IV.**

#### IV EL PARENDIZAJE DEL NIÑO PROLETARIO.

##### A. ASPECTOS POSITIVOS QUE ADQUIERE EN SU AMBIENTE.

###### 1. Vivir el presente.

Los niños de estratos socioeconómicos inferiores laboran-- para resolver sus necesidades inmediatas, el trabajo que desempeñan cada día es para su vida presente, sin cuestionar acerca de su pasado o su futuro. "Aparentemente, los necesitados están interesados en lo que podría llamarse responsabilidad funcional, más que en el entrenamiento simbólico para el futuro", (34). Este último aspecto les es perjudicial y se aborda en el apartado B. 1. p.40

Por lo tanto, tienen esta responsabilidad funcional para su presente y vida cotidiana, este hábito de vivir el presente podría aprovecharse en la enseñanza con programas aplicables a este estilo de responsabilidad inmediata, y con una evaluación diaria, de manera, constante y sistemática, ya que al llevar a cabo esto los estimularía en sus logros.

###### 2. Pensamiento concreto.

Las actividades prácticas les permiten que el aprendizaje-

---

34 RIESSMAN, op. cit. p. 72.

se les felicite con actividades manuales concretas, como un -- antecedente de lo abstracto. En vez de considerarse como una -- deficiencia se debería considerar como otro estilo de aprendizaje: "Necesitan unir lo abstracto a lo inmediato, sensorial y local en forma constante y estrecha". (35). Por ejemplo en ma temáticas se debería enseñar con material concreto: fichas, -- abaco, juegos de compras, etc., en literatura. con actividades expresivas: declamación de poesías, cánticos, recitaciones y -- representaciones.

### 3. Espiritu de lucha.

Las condiciones sociales de este tipo de niños hacen que-- entablen "una lucha" por resolver sus necesidades y en contra-- de la miseria. Diariamente tienen que conseguir el sustento -- eso nadie se los enseñó sino que es un aprendizaje de la pro-- pia vida. A raíz de su marginación tienen que enfrentar sus -- problemas económicos para su supervivencia:

"Estos chicos enfrentan algunos de los 'hechos de la-- vida' en forma más realista que muchos de sus maes-- tros. Incluso su combatividad podría ser un ejemplo para algunos maestros sufridos.... (36).

Se podría decir que el "espíritu de lucha" que aprenden -- los niños de clase baja es resultante de su forma de vida.

35 Ibidem. p. 109.

36 RIESSMAN, op. cit. p. 13

#### 4. Alegría y humorismo.

Las manifestaciones de alegría y humorismo se pueden apreciar en sus diálogos, en donde manifiestan sus anécdotas picarescas, bromas pesadas, chistes y lenguaje en doble sentido:

"Cuando se aprecia el toque de humor, tiene la cualidad de establecer relaciones fáciles y espontáneas con la gente. Las 'bromas pesadas' de la fábrica, el embromar que adopta caracteres de ritual, forman parte de esta pauta". (37).

En ocasiones esta alegría y buen humor que aprenden en su medio, son entendidos por la escuela como una forma de indisciplina pero si en su aprendizaje hubiera programas basados en una atmósfera de alegría, se lograría que se adaptarían, de una manera, más eficiente hacia la escuela.

#### 5. Respeto hacia otros individuos.

El respeto hacia otros individuos es un valor que aprenden a través de sus padres, es menos frecuente que los niños de -- clase baja asuman actitudes negativas o irrespetuosas hacia -- sus mayores (padres y maestros), que los alumnos de la clase -- alta. Es evidente que la sencillez y humildad, que en ocasiones es entendida como servilismo, contrasta con la arrogancia que muestran algunos niños de extractos socioeconómicos altos,

37 Ibidem. p. 54.

al desobedecer a sus padres por no haberles inculcado, sus propios progenitores, el respeto que deben mostrar hacia sus mayores e iguales. Y esto lo podemos observar en calles, tiendas, -restaurantes, playas, parques y diversos lugares públicos en -donde muestran su falta de educación y respeto hacia sus propios padres y, posteriormente, de manera similar con sus maestros.

#### 6. Lenguaje expresivo.

Su lenguaje a pesar de ser diferente al de la clase media- y alta en cuanto a vocabulario y sintaxis: "... es a menudo más vivo y expresivo que la prosa ampulosa de los libros de texto". (38).

La inventiva de palabras que surgen de los estratos socio--económicos bajos es enorme. El uso de gran cantidad de adjetivos calificativos: en sus bromas, insultos, y apodos. Es un --lenguaje que tiene que ver con su contexto y circunstancia vi-vas, que al ser escrito faltaría el ambiente situacional concreto y vital, que le da sentido.

#### 7. La influencia del trabajo práctico.

La influencia del trabajo práctico determina que adquieran

una inteligencia práctica. Por esta razón las actividades manuales concretas les facilitarán su aprendizaje, ya que poseen hábitos en relación a actividades prácticas; mientras más se relacione el aprendizaje escolar con sus conocimientos anteriores se obtendrán mejores resultados.

En la enseñanza a estos niños, no privilegiados, no se debe pasar por alto que tienen amplias experiencias en el campo manual práctico. Y sería benéfico que se utilizarán métodos que impliquen actividades: motoras, visuales y táctiles para pasar, de esta manera, de lo concreto a lo abstracto.

#### 8. Trabajo lento.

Al niño proletario de "aprendizaje lento" es frecuente que el sistema escolar lo etiquete con deficiencias, ya que como se ha mencionado, la escuela aprecia enormemente la rapidez y la competitividad. La lentitud puede estar relacionada con la falta de familiaridad con conocimientos intelectuales: temas, lenguaje del tipo de las clases media y dominante, lectura y escritura y, según Riessman, puede significar: "... cautela, deseo de ser muy cuidadoso, gran interés que impide ejecutar de prisa cualquier problema, o un estilo meticuloso". (39). Es to, en mi concepto, se aplicaría sólo en algunos casos muy específicos.

---

39 Ibid. p. 102.

### 9. Madurez: "hombre antes de tiempo".

Cuando no han terminado su crecimiento biológico, comienza para ellos la lucha en contra de sus problemas económicos y sociales. Esto causa que tengan una forma de pensar realista y concreta acerca de sus problemas inmediatos por los que tienen que resolver cada día. Adquieren por tanto madurez al trabajar a edad temprana. Los alumnos de Barbiana señalan lo siguiente al referirse a su situación proletaria y al trabajo: "Nuestra clase carece de niños. Somos adultos antes de tiempo". (40).

Debido a estas circunstancias los niños aprenden a resolver juiciosamente sus necesidades, y se puede decir que son -- inteligentes en su medio ya que saben resolver sus problemas.

### 10. Solidaridad y servicialidad con sus compañeros.

Se ha hecho hincapié del ambiente de solidaridad de la comunidad proletaria, en cómo, a partir de sus necesidades socioeconómicas, se dan lazos de unión y cooperación ayudándose recíprocamente. Es por esto que los niños de clases no privilegiadas económicamente, tienen el privilegio de poseer valores: "solidaridad humana", "cooperación" y "servicialidad". --- Ayudan al que necesita, hasta cierto grado, con servicialidad y participación en beneficio del grupo:

---

40 ALUMNOS, op. cit. p. 45.



"Pensamos, por ejemplo, en la valorización del sentimiento de propiedad, en la importancia atribuida, a la 'calida solidaridad del grupo' y en el carácter esteropitado de los modismos lingüísticos que vienen a reafirmar la especificidad del 'nosotros'".-- (41).

Es frecuente ver a estos niños jugar, compartir y repartir se los juguetes en partes iguales.

## B. ASPECTOS NEGATIVOS QUE LE SON PERJUDICIALES.

### 1. Falta de interés hacia el futuro.

Los padres de niños de clase baja se sienten presionados,-- debido a sus necesidades económicas, a dedicar a sus hijos a -- tareas domésticas y trabajos manuales. Esta concentración evita que desarrollen actividades intelectuales, en trabajos y -- tareas escolares; lo que trae como consecuencia falta de entre -- namiento intelectual para su futuro.

Este poco interés hacia el futuro en el plano educativo,-- se justifica porque sus actividades diarias presentes, no permiten interesarse en 'realizar actividades que no reditan bene -- ficio inmediato. Por lo mismo, obtienen bajo rendimiento esco -- lar, y no logran un ascenso social por medio de la educación -- formal escolarizada.

---

41 SEVE, Lucien. Op. cit. p. 111.

## 2. Deficiencias en el aprendizaje abstracto.

En relación a su aprendizaje, se ha señalado que se les facilita el aspecto concreto: en relación al aprendizaje abstracto, se dan deficiencias por no haber una atmósfera intelectual caracterizadas por actividades que estimulen el desarrollo de las abstracciones, que impliquen separación mental de lo concreto y real. Entre ella podría mencionarse: la lectura de libros, las conversaciones intelectuales, y la comodidad que proporcionan los bienes materiales:

"El individuo pobre puede, hasta cierto punto, comenzar a apreciar las formulaciones abstractas per se sólo cuando, viendo su derivación y aplicación en la práctica, percibe la importancia de las generalizaciones". (42)

## 3. Carencia de recursos materiales para su mejor aprendizaje.

La escuela en un medio proletario no promueve plenamente al aprendizaje de los niños al no contar con instalaciones adecuadas para un funcionamiento óptimo. En cambio escuelas en zonas más favorecidas económicamente cuentan con: bibliotecas, laboratorios, talleres, computadoras y audiovisuales que contribuyen a facilitar el aprendizaje de los niños de clases sociales privilegiadas.

Los niños proletarios, por su parte, carecen hasta de útiles escolares que faciliten su aprendizaje: (colores, plumines, marcadores, libretas, juegos de geometría, pinceles y acuarelas). Resulta irónico que los psicólogos recomienden que los niños pinten para promover su creatividad si no se cuenta con el material indispensable.

Es frecuente que los niños de clase baja utilicen un solo cuaderno para todas sus materias, esto es perjudicial por que no les es posible una organización adecuada de sus apuntes, pero más perjudicial si se trata de remediar exigiendo el material o útiles que no pueden conseguir por sus limitaciones económicas.

#### 4. Los tests no están diseñados para ellos.

Los tests marginan a los niños de clases populares por que no están diseñados para ellos, les presentan vocabulario y temas diferentes a su contexto social, los cuales no han aprendido en su medio. Se relacionan con un tipo de cultura de las clases privilegiadas y es por esto que obtienen mejores resultados los hijos que pertenecen a estas, tal como lo señala Michel Tort\*.

---

\* op. cit.

## 5. Sentimiento de minusvalía.

El sentimiento de minusvalía que se da en el contexto social amplio por lo general en su medio familiar y comunitario no existe sino que pasa desapercibido para el niño proletario, se siente aceptado y adaptado. En una sociedad más amplia la descalificación y proscripción social, que sufre, pueden provocarle tal sentimiento, por ejemplo, la escuela cuando el sistema es autoritario.

"La acentuación del autoritarismo en la educación, y especialmente el rigor opresivo de la autoridad del maestro, asegurada mediante un sistema de castigos y empleos de fuerza, provoca directamente el sentimiento de menor valía en el niño, y mucho más en el niño proletario, por hallarse entregado a esa autoridad sin restricción alguna..." (43).

## 6. Carencia de la estimulación del lenguaje correcto.

El lenguaje "correcto" que no maneja un niño de la clase proletaria, es un lenguaje del tipo de la clase media y dominante que acepta la escuela. El niño proletario adquirió un lenguaje expresivo sin embargo, carece de la sintaxis del lenguaje formal escrito. Los niños privilegiados reciben estimulación del lenguaje formal al comunicarse con sus padres ya que lo aprenden en un medio donde abundan: libros, revistas cultu-

rales, enciclopedias, periódicos, asistencia a espectáculos y visitas culturales, conversaciones intelectuales que estimulan la sintaxis y el vocabulario del lenguaje formal. Sus progenitores al aprender este lenguaje lo transmiten a sus hijos.

#### 7. Falta de herencia intelectual educativa.

La falta de herencia intelectual educativa en los niños de clase baja, se da porque sus padres generalmente no tienen educación formal completa, y porque su carencia económica los limita a no tener acceso a una cultura del tipo de la clase media y alta\*. Por lo tanto sus padres no les transmiten a sus hijos una cultura intelectual.

La desventaja se refleja en su rendimiento escolar, por no haber recibido de su medio conocimientos intelectuales previos que faciliten su aprendizaje.

#### 8. Apreciación de la rapidez y la competitividad en la escuela.

La escuela promueve los valores de "rapidez" y "competitividad" al felicitar o premiar al niño que termina primero. Los niños de medios socioeconómicos bajos se encuentran en desventaja porque poseen un estilo de aprendizaje lento, y más cuando dentro de un grupo escolar hay también niños de clase media, que tienen entrenamiento previo. Además por que los valores --

\* Consultar los problemas básicos que enfrenta, parte b) p.6 EDUCATIVOS.

mencionados les son ajenos, siendo valores propios de la clase media:

"Así los niños de medios populares no serán totalmente motivados por la competencia escolar, a diferencia de los pequeños luchadores de la clase media, - que se mostrarán tanto más combativos como el des--clasamiento social sea de temer". (44).

Por esta razón la rapidez y la competencia, en lugar de -- ser estimulantes para el mejor desempeño escolar, a los niños--proletarios resultan frustrantes.

#### 9. Creencias en mitos no científicos.

El ambiente familiar y de la comunidad, en donde se dan -- conversaciones de tipo informal, acerca de diversos temas y hechos ficticios, no verdaderos, el niño proletario aprende conocimientos y creencias de: leyendas, cuentos, anécdotas y fábulas, y los considera en algunos casos como ciertos. Cuando los relacionan con algunos temas escolares, les es perjudicial por que estos no tienen validez científica. Es por esto que es importante recalcarles que muchos de los relatos que aprenden en su medio no son hechos verídicos, pero son importantes ya que pueden formar parte de un género literario y además fomentar -- su imaginación y creatividad.

---

44. SEVE, Lucien. op. cit. p. 111.

#### 10. La influencia del consumismo.

Los medios de comunicación: la radio, la televisión y las revistas recreativas, distraen a los niños proletarios y evitan que parte de su tiempo libre lo dediquen a sus estudios -- escolares; al mismo tiempo, son diversiones que no amplían sus conocimientos intelectuales. En cambio, los saturan de valores ajenos a su idiosincracia (con modelos ajenos a su identidad) y características raciales diferentes por medio de los persuasores ocultos. Además estos les promueven la "necesidad" de -- artículos superfluos y el consumo de "alimentos chatarra" sin ningún provecho nutritivo.

Ante los persuasores ocultos se encuentran indefensos por no contar con una educación que les permita distinguir lo que les es provechoso y lo que no.

## CONCLUSIONES

1. El medio de los niños proletarios se caracteriza por la --- carencia de bienes materiales, y por el bajo nivel de vida.
2. La familia proletaria enfrenta problemas económicos y de --- educación escolarizada.
3. La marginación que sufre la comunidad proletaria la deter--- mina a ser distinta, en cuanto a poseer valores diferentes--- a los de las clases privilegiadas.
4. Los padres sufren problemas de índole socioeconómico que --- les impide un desarrollo educativo.
5. El sistema escolar establecido, por su carácter de selecti--- vidad provoca la minusvalía de los niños de clase proleta--- ria.
6. Los factores comunes sociales que inciden en el rendimiento de los niños, de la población marginal escogida, son los si guientes: hogares desintegrados, problemas económicos y de--- trabajo de sus padres, bajo nivel de vida caracterizado por la falta de: bienes materiales, alimentación adecuada, un --- acceso a la cultura de las clases privilegiadas, y bajo ni--- vel de educación escolarizada de generación en generación -



que transmita conocimientos intelectuales a los niños pro  
tarios.

7. Los niños proletarios adquieren aspectos tanto positivos - como negativos en su medio comunitario.
8. A estos niños se les facilita el aprendizaje con actividades concretas y ambiente alegre.
9. La escuela de esta zona proletaria, tal como lleva a la -- práctica la educación, aprecia los valores de la clase dominante, tales como: "individualismo", "jerarquía social", "competencia" y "aptitudes innatas"; pero ignora los valores de la clase proletaria: "solidaridad", "unión", "cooperación" y "lealtad" a su grupo.
10. Los niños de medios socioeconómicos bajos poseen: un "espíritu de lucha" como uno de sus valores básicos y un lenguaje expresivo; y adquieren una madurez temprana en su forma de pensar.
11. Los niños de clase baja no reciben estimulación del lenguaje "correcto" influido por una cultura de las clases privilegiadas, presentando deficiencias, en relación, a la es sintaxis y el vocabulario del lenguaje formal.
12. Estos niños tienen poca familiaridad con conocimientos intelectuales, careciendo de estimulación en la lectura de-

libros con ejemplos y hechos concretos, a través de sus pa dres; y tienen dificultades, en relación, con el aprendizaje abstracto.

13. Los niños de medios socioeconómicos bajos no reciben una estimulación efectiva por parte de la escuela de esta zona proletaria, ya que no toma en cuenta sus valores culturales de estos niños, ni los conocimientos que adquieren en su medio, ni sus necesidades. En otras palabras, pasa por alto sus alcances y limitaciones.
14. Los niños marginados son influidos por el consumismo, por medio de los persuasores ocultos que los atraen hacia diversiones, sin beneficio educativo.
15. La ecología educativa resulta adversa por las condiciones socioeconómicas, sin que por ello se den aspectos positivos, que deben ser conservados; la educación debe ser modi ficada para que corresponda a los valores de esta clase social, y se sientan identificados y adaptados estos niños proletarios.

## ANEXOS

## Anexo A: antecedentes históricos.

Morel es uno de los primeros que trató como el deficiente-nivel de vida, afecta el desarrollo intelectual del niño. Posteriormente Lewis habla de deficiencias mentales, cuyo origen es de tipo subcultural, que no tendrían gran diferencia con una población normal.

Allison Davis y Robert J. Havighurst, han hecho hincapié en la variación de la cultura en las diferentes clases sociales y tratan de determinar las consecuencias de estas referencias en la educación cultural del niño.

Estudios previos. Otto Rühle se propuso estudiar la personalidad del niño proletario. Ver de qué manera estaba condicionada por su medio y cómo es necesario tener en cuenta este para entender la psicología infantil. También plantea que una de las características del niño proletario es el sentimiento de menor valía, que lo convierte y condena al yugo de la explotación. Su nivel Social, anomalías constitutivas, defectos orgánicos, descalificación, proscripción social y pérdida de seguridad y de garantía de valor, pueden provocar tal sentimiento.

Frank Riessman plantea que los alumnos que provienen de --

Clases populares, son vistos como problemáticos en el rendimiento. Y que a estos individuos desposeídos, no se les ha brindado la atención que merecen, es por esta situación que propone un nuevo enfoque, para valorar su ambiente en desventaja, su cultura y psicología.

### Anexo B: término "proletario".

El término "proletario", en el presente estudio pedagógico, significa lo siguiente: "clase baja"; "grupo socioeconómico inferior"; "carente de estímulos culturales" del tipo de las clases privilegiadas"; "carente de estímulos intelectuales"; "marginado de la cultura y educación de la clase social privilegiada"; "individuo que carece de bienes"; "clase social que carece de recursos económicos"; "no privilegiado", y carente de herencia intelectual educativa.

### N O T A :

No se utiliza únicamente en el sentido que en muchos estudios de economía social se le da refiriéndose a "individuos -- asalariados o que trabajan a jornal", sino que se toma un sentido o significado amplio, para abarcar mayor número de casos, que en gran proporción sí son hijos de padres obreros.

### Anexo C. Breve investigación de campo.

Esta breve investigación se utilizó para fundamentar algunas ideas expresadas en los capítulos I y II.

Para esta investigación se recurre a la aplicación de dos cuestionarios uno a padres y otro a alumnos

La aplicación de los cuestionarios se llevaron a cabo en una escuela perteneciente a la colonia José López Portillo la cual es fundada por inmigrantes de zonas rurales, al establecerse como "paracaidistas", sus condiciones de vida son de muchas carencias, aunque no para toda la población. Se cuenta con alumbrado público, agua potable, carece de drenaje, pavimentación y teléfono, el transporte suburbano también es deficiente, un mercado en condiciones insalubres, cuenta con dos escuelas primarias y una secundaria. Su ubicación se localiza dentro de la delegación de Ixtapalapa D.F. se caracteriza por ser una zona marginada, en donde la mayoría de su población activa sus fuentes de trabajo están en industrias.

La aplicación del cuestionario a los padres de familia, se llevo a cabo, con una muestra de treinta de ellos, la encuesta fue aplicada cuando fueron por sus hijos a la escuela, a otros se les envió por medio de los alumnos, y a algunos las preguntas se hicieron orales a los padres porque no saben leer.

En los niños la aplicación se realizó en un grupo con una muestra de treinta alumnos, población homogénea en cuanto a edad, promedio 11 a 12 años.

Las razones para seleccionar alumnos de 5o. grado fueron: es frecuente: que a los niños se les dificulte este grado, así como 1o. y 2o. grados, y porque en esta edad comienza o ha comenzado, para los niños de medios socioeconómicos bajos el trabajo, al ayudar a sus padres; además por experiencia personal al haber trabajado con este grado; aunque en una situación diferente ya que los niños pertenecían a grupos socioeconómicos-altos (y esto me permitiría poder apreciar diferencias).

BREVE INVESTIGACION SOCIOPEDAGOGICA

Moisés Jesús Pacheco Alfaro

OBJETIVO: Valorar la estimulación educativa familiar, escolar y del medio, que recibe el niño.

Los datos que se obtengan serán confidenciales con fines de estudio pedagógico.

-----

CUESTIONARIO A LOS PADRES

FOLIO \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

1. Hasta que grado estudio? \_\_\_\_\_

2. Cuál es su pasatiempo favorito?  
\_\_\_\_\_

3. Le gusta leer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Qué tipo de lecturas prefiere?

a) revistas \_\_\_\_\_ b) periódicos \_\_\_\_\_ c) cuentos \_\_\_\_\_

d) fotonovelas \_\_\_\_\_ e) cómicas \_\_\_\_\_ f) algún otro \_\_\_\_\_

5. Ayuda a sus hijos a realizar sus tareas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Tiene dificultades al querer ayudar a sus hijos en sus tareas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

7. Prefiere que sus hijos?

a) le ayuden en su trabajo \_\_\_\_\_ o b) que estudien \_\_\_\_\_



8. Los estimula para que estudien?

56.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Como? \_\_\_\_\_

9. Felicita a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

De qué manera? \_\_\_\_\_

10. Los castiga cuando sacan malas calificaciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

De qué manera? \_\_\_\_\_

11. Anote el nombre de tres libros que haya leído?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Qué significa la escuela para usted?

\_\_\_\_\_

13. Por qué es importante la educación para usted?

\_\_\_\_\_

14. Cuentan con lo necesario sus hijos para que puedan estudiar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

15. Anote el nombre de tres consejos que da a sus hijos sobre su aprovechamiento en la escuela?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

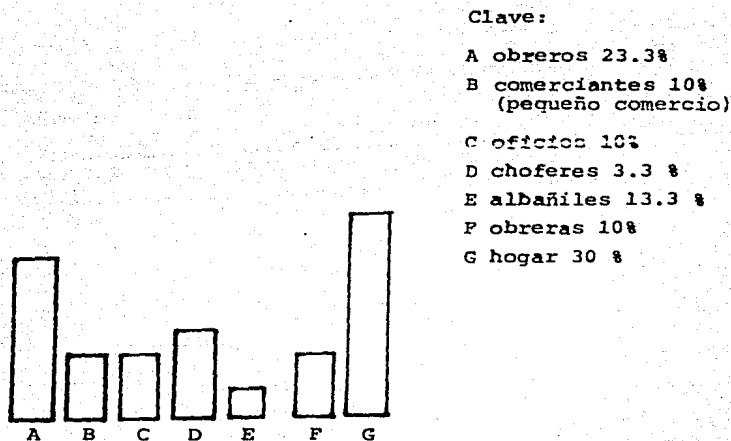
16. Asiste a las juntas de la escuela?

a) nunca \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) siempre \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

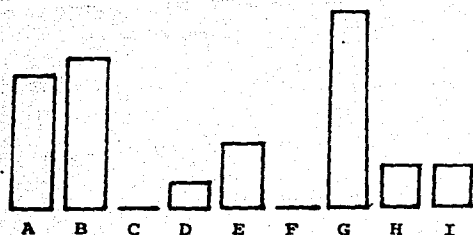
Gracias por su colaboración.

GRAFICA Núm. 1



Ocupación de los padres. Ocupación de las madres.

En la breve investigación de campo se obtuvo lo siguiente la ocupación predominante es la de obrero (26.6%), otros se dedican al pequeño comercio (10%), albañilería (10%), oficios- (10 %), y algún otro empleo (3.3 %). Por lo que respecta a las madres se dedican al trabajo de su propio hogar ( 30 % ) - y otras son obreras (10 %).

GRAFICA N<sup>o</sup>m. 2

Escolaridad de los padres.

Clave: grado escolar.

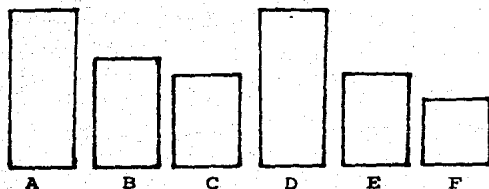
A	sin escolaridad.	20%
B	primer grado.	
C	segundo grado.	23.3%
D	tercer grado.	3.3%
E	cuarto grado.	10%
F	quinto grado.	
G	sexto grado.	30%
H	sin especificar	6.6%
I	secundaria	6.6%

El nivel escolar de los padres es el siguiente: más del 50% no concluyo la primaria, el 20 % no sabe leer ni escribir - el 23.3 % de ellos solo logro cursar hasta el segundo grado, - el 3.3 % tercer grado, el 30 % sexto grado, el 6.6 % no especifico e igualmente este mismo porcentaje curso secundaria.

GRAFICA Núm. 3

Clave:

- A fútbol 23.3 %
- B radio y televisión 16.6 %
- C lectura 13.3 %
- D actividades manuales 23.3 %
- E sin dato 13.3 %
- F sin tiempo libre - 10 %



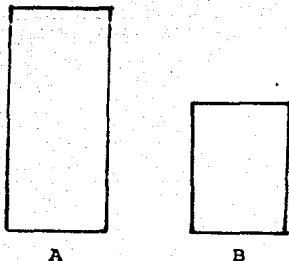
Pasatiempo favorito de los padres en su tiempo libre.

El pasatiempo favorito de los padres como podemos apreciar en la gráfica es el fútbol ( 23% sin especificar si lo ven como espectadores o lo juegan ellos ), en el mismo porcentaje -- ( 23.3% ) se dedican a tejer, coser o a alguna actividad artesanal, solamente el 13.3% respondió que su pasatiempo favorito es la lectura, y el 10% no cuenta con tiempo libre.

GRAFICA Núm. 4

Clave:

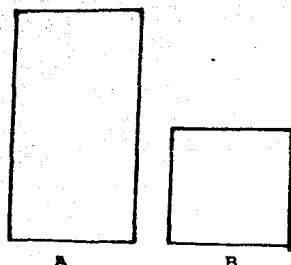
- A si ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela 63.3 %
- B no ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela 36.6 %



Padres que colaboran en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

La mayoría respondió que ayuda a sus hijos en las tareas escolares, para que obtengan mejores calificaciones y un mejor aprovechamiento. Un 36.6 % contestó que no.

## GRAFICA Núm. 5



## CLAVE:

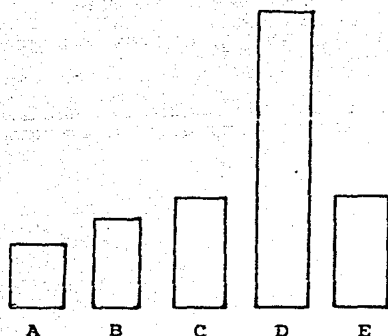
A si tiene dificultades al ayudar a sus hijos en sus tareas. 66.6%

B no tiene dificultades al ayudar a sus hijos en sus tareas. 33.3%

Padres que tienen dificultades al querer ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

No obstante que la mayoría respondió que auxiliaba a sus hijos en sus tareas (ver Gráfica 4), para que obtengan mejores calificaciones o para mejor aprovechamiento. A la pregunta -- formulada a los padres en el cuestionario - 6. ¿Tiene dificultades al querer a sus hijos en sus tareas? respondieron que -- si, también en un alto porcentaje de 66.6% las razones que exponían a grandes rasgos fueron: por que no saben, porque estudiaron poco, o por el cambio de métodos.

GRAFICA Núm. 6



Clave:

A un libro 10%

B dos libros 13.3%

C tres libros 16.6%

D no anotaron ninguno  
43.3%E anotaron el nombre de-  
revistas o materias en  
lugar de libros 16.6%

Lectura de libros por parte de  
los padres.

Solamente el 16.6% respondió correctamente a la pregunta: Anote el nombre de tres libros que haya leído? El 10% anotó un libro, el 13.3 dos libros, un alto porcentaje del 43.3% no anotaron ninguno, 16.6% anotaron nombres de materias o revistas.- Y por estos datos nos podemos dar cuenta que la lectura de libros es muy baja.

BREVE INVESTIGACION SOCIOPEDAGOGICA

Moisés Jesús Pacheco Alfaro.

OBJETIVO: Valorar la estimulación educativa familiar, escolar y del medio que recibe el niño.

Los datos que se obtengan en esta encuesta serán --  
confidenciales con fines de estudio pedagógico.

-----  
CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

Grado \_\_\_\_\_

FOLIO \_\_\_\_\_

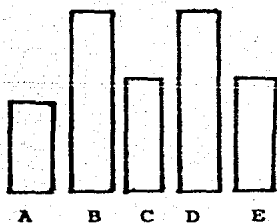
1. Qué haces cuando estas fuera de la escuela?  
\_\_\_\_\_
2. Ayudas a tus padres en algún trabajo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
En qué? \_\_\_\_\_
3. Te ayuda alguien en tus tareas, cuando tienes dudas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Cuando leen tus padres, que es lo que leen?  
\_\_\_\_\_
5. Qué tipo de lecturas prefieres?  
a) revistas \_\_\_\_\_ b) periódicos \_\_\_\_\_ c) cuentos \_\_\_\_\_  
d) fotonovelas \_\_\_\_\_ e) cómicas \_\_\_\_\_ f) libros \_\_\_\_\_
6. Prefieren tus padres que les ayudes en algún trabajo o que te dediques a tus tareas escolares?  
\_\_\_\_\_
7. Te estimulan tus padres para que estudies?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
De qué manera?  
\_\_\_\_\_



8. Te felicitan tus padres cuando obtienes buenas calificaciones?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Te castigan tus padres cuando obtienes malas calificaciones?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 Cómo? \_\_\_\_\_
10. Cuentas con todos tus útiles escolares?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Acuden tus padres a las juntas de la escuela?  
 a) nunca \_\_\_\_\_ b) a veces \_\_\_\_\_ c) siempre \_\_\_\_\_  
 Por qué? \_\_\_\_\_
12. Puedes estudiar en tu casa?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 Por qué? \_\_\_\_\_
13. Menciona tres consejos que has recibido de tus padres sobre tu estudio escolar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
14. Menciona tres consejos que has recibido de tus maestros sobre tu estudio escolar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
15. De qué manera te corrigen tus maestros cuando no cumples con tu trabajo escolar?  
 \_\_\_\_\_
16. De que manera te felicitan tus maestros cuando cumples -- con tu trabajo escolar?  
 \_\_\_\_\_

Gracias por tu colaboración.

GRAFICA Núm. 7



Lo que leen los padres.

Clave:

A no sabe leer el 13.3%

B revistas y periódicos  
26.6%

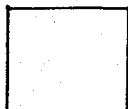
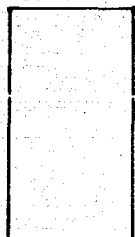
C cuentos y fotonovelas  
16.6%

D libros y apuntes de  
sus hijos 26.6%

E sin dato 16.6%

Los datos se obtuvieron al realizar la siguiente pregunta a los alumnos: Cuando leen sus padres, qué es lo que leen? El 13.3 % contestaron que no saben leer, el 26.6% revistas y periódicos, el 16.6% cuentos y fotonovelas, y el 26.6% leen --- apuntes y libros de texto y la biblia, como lectura, la mencionan frecuentemente, destacándola entre otros libros.

## GRÁFICA Núm. 8



Clave:

A labores del hogar 70%

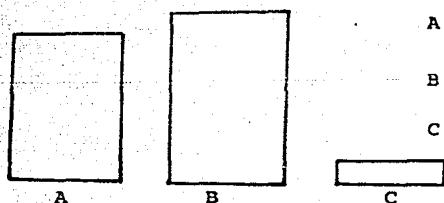
B trabajo 30%

## Actividades de Trabajo de los Alumnos.

El 70% de los alumnos se dedican ayudar a sus padres en actividades domésticas, principalmente las niñas. En cambio los varones aparentemente son el 30% los que trabajan ayudando a sus padres en ventas o algún oficio pero si tomamos en cuenta que más del 50% del grupo estaba integrado por niñas el porcentaje de varones que trabajan se debe duplicar (ya que es una muestra de niños)

Los niños por su parte el trabajo lo desempeñan a edad temprana, al colaborar con sus padres.

## GRAFICA Núm. 9



Clave:

A alumnos que repitieron algún grado escolar. 43.3%

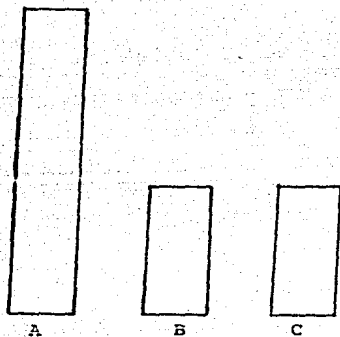
B alumnos que no han repetido ninguno. 50%

C sin datos 6.6%

Alumnos que han repetido algún grado, y alumnos que no han repetido ninguno.

Se puede apreciar que un alto índice de repetidores, que es el 43.3%, el 50% no ha repetido ningún grado, y del 6.6% - no se obtuvieron datos.

GRAFICA Núm. 10



Clave:

A repitieron 1er. grado.

B repitieron 2°. grado.

C repitieron 5°. grado.

Grados que Principalmente repiten los Alumnos.

De los que repiten algún grado, son principalmente de --- -  
1er. grado en un 53.8%, le siguen 2° y 5°. grados en un 23% -- -  
ambos.

BIBLIOGRAFIA

1. ADLER de Lomnitz, Larissa. Cómo sobreviven los marginados. México, Siglo XXI, 1987. 229 p.
2. ALUMNOS, de Barbiana. Carta a una profesora. México, Cultura Popular, 1975. 143 p.
3. BAENA Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación. -- México, Edimusa 12a. ed., 1985. 134 p.
4. BRAHELED, Theodore. Bases culturales de la educación. -- Traducción de Celia Pacheco. Buenos Aires, Eudeba -- 2a. ed., 1964.
5. BRICLIN, Barry. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Traducción de Leonor Corral Camou. México, Pax México, 1975. 170 p.
6. BROCCOLI, Angelo. Ideología y educación. Traducción de -- Beatriz Sarlo S. México, Nueva Imagen, 3a. ed., 1977
7. CHINOY, Ely. Introducción a la sociología. Traducción -- de Darío Julio Cantón. México, Paidós, 4a. ed. 1987.
8. CHIVA, Matty. El diagnóstico de debilidad mental. Débiles normales, débiles patológicos. Madrid, Pablo del Río, 1978. 222 p.
9. DI GEORGI, Piero. El niño y sus instituciones. Traducción de Paulino García. México, Roca Pedagogía. 1977 142 p.
10. DIAZ González Iturbide Alfredo. Introducción a las técnicas de investigación pedagógica. México, Kapelusz Mexicana, 1986.
11. DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. Traducción de Jaime Muls de Llarás. Barcelona, Península, 1975. -- 188 p.
12. FERRERIRO, Emilia y Ana Toberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI, -- 1979. 367 p.
13. GALEANO, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina -- México, Siglo Veintiuno, 1971. 426 p.
14. HOWAR, Lane y Mary Beauchamp. Comprensión del desarrollo humano. Traducción de Antonio Oriol Anguera. México, -- Pax-México, 1964. 475 p.

15. INFANCIA y aprendizaje. Revista trimestral de estudios de investigación. Madrid, Pablo del Río Editor, V. 7, -- 1979. Trimestral. 93 p.
16. LEVITAS, Maurice. Marxismo y sociología de la educación.
17. MENDEL, Gerard. La descolonización del niño. Traducción de Julia Sicart. Barcelona, Nueva Imagen, 3a. ed., -- 1977. 276 p.
18. MERCADO Garza, Ario. Manual de técnicas de investigación. México, El Colegio de México, 1981. 287 p.
19. RIESSMAN, Frank. Trabajo psicológico y pedagógico. Traducción de Raquel Iriarte. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, 1974. 191 p.
20. ROBINSON W.P. Lenguaje y conducta social. Traducción de Federico Patán López. México, Trillas 1978. 196 p.
21. RUHLE, Otto. El alma del niño proletario. Traducción de José Salgado. Buenos Aires, Psique, 1974. 234 p.
22. SEVE, Lucien. El fracaso escolar. Traducción de Claudio-Alemany. México, Ediciones de Cultura Popular, 1979. 149 p.
23. TORT, Michael. El cociente intelectual. Traducción de -- Carmen Martínez García. Madrid, Siglo Veintiuno, 3a. ed. 1981. 212 p.
24. VOIZOT, Bernanrd. El desarrollo de la inteligencia en el niño. Traducción de Evaristo Juncosa. México Roca, -- 1985. 297 p.