

24/1/88



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL
RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL NUMERO
DE HORAS DE VER TELEVISION: UN
ESTUDIO EXPLORATORIO EN ALUMNOS DE
2o, 4o. Y 6o. GRADO DE PRIMARIA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
PATRICIA FLORES SANDOVAL

ASESOR: DR. ELY RAYEK ZAGA



FACULTAD DE PSICOLOGIA

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 1988

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Páqinas
CAPITULO I.	
INTRODUCCION	1
CAPITULO II.	
REVISION BIBLIOGRAFICA	6
CAPITULO III.	
METODO	56
CAPITULO IV.	
PROCEDIMIENTO	65
CAPITULO V.	
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	69
CAPITULO VI.	
CONCLUSIONES	90

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

CAPITULO I

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

Desde los inicios de las transmisiones comerciales de la televisión, se han desarrollado diversas opiniones respecto a su influencia sobre los televidentes. Algunas la condenan como promotora de toda clase de males sociales y psicológicos y otras en cambio, ven en ella la solución de muchos problemas sociales y psicológicos.

Entre los defensores, o por lo menos aquellos que están a favor de la televisión, se considera que el medio solamente está corriendo la misma suerte de los que aparecieron antes que él, por ejemplo, la imprenta, o el cine, a los que también se atribuyeron desventajas y efectos perversos.

De entre los que lo atacan se pueden distinguir dos grupos: los moderados y los furibundos. Los primeros piensan que lo que falta o se requiere es control sobre las transmisiones; tal es el caso de Childers (1973) quien comenta: "Los padres de los niños no debieran de culpar a la T.V. por el bajo rendimiento académico de los mismos; lo que deben hacer es educar a sus hijos en el correcto uso de este medio; tres horas diarias de ver televisión no deben ser desperdiciadas". Por su parte, los furibundos desearían acabar con la televisión, sus productores y seguidores. En este grupo se encuentran, por ejemplo, Marie Winn con

su libro "La droga que se enchufa" (1981) y J. A. Rodríguez con "Los Teleadictos" (1971). Ambos presentan un panorama apocalíptico que, por lo menos, no es congruente con los resultados de las investigaciones realizadas. Según estos autores, la televisión es una especie de droga a la cual se aficiona la gente desde pequeña. Cuando está bajo los efectos de ella, el televidente pierde todo control consciente, toda capacidad de crítica o análisis y pasa a ser un muñeco que puede ser manipulado según los designios del publicista o del productor.

Con respecto a esta división de opiniones, Schramm comenta que "Nadie que está debidamente documentado puede limitarse a decir que la televisión es buena o mala para la gente. Para algunas personas, en determinadas condiciones, o para las mismas personas, en otras circunstancias, puede ser beneficiosa (...) Desgraciadamente es un asunto no tan claro y sus efectos no son tan simples ..." (1983).

De aquí que no sea sorpresa que con estudios aparentemente muy semejantes, en cuanto a la metodología y/o población se obtengan resultados contradictorios.

Como se puede observar, en muchos casos lo que faltan son evidencias para concluir en uno u otro sentido. A pesar de todo esto, se hacen estudios que casi siempre son más simples que toda la complejidad que la T.V. encierra. Esto no quiere decir que sean investigaciones sencillas, sino que no consideran todos los factores que pueden influir en los comportamientos analizados.

En base a esto, el National Institute of Mental Health (N.I.M.H.) de los E.U.A. (1980), ha dividido las investigaciones realizadas de acuerdo a su objetivo de estudio en cinco categorías principales:

- a. Aspectos cognoscitivos y afectivos de la televisión
- b. Violencia y agresión
- c. Televisión y relaciones sociales
- d. Televisión y salud
- e. Creencias y conductas sociales

Con base en esta clasificación, se puede observar que los puntos que más se han estudiado son los relacionados con aspectos sociales enfocados hacia la publicidad, consumo, cambio de actitudes, preferencias en la programación, contenido temático etc.

El propósito del presente trabajo de tesis cae dentro de la primera categoría, ya que intentó explorar si existía una relación entre el tiempo que se emplea en ver televisión y el rendimiento académico de niños de primaria, concretamente se pretendía:

- a) Explorar si existe una relación entre el número de horas de ver televisión y el rendimiento académico (calificaciones).
- b) Describir cómo afecta dicha relación en las calificaciones de los niños.

- c) Describir las características relevantes de los hábitos de ver televisión, tales como el número de horas, preferencias en la programación, etc.
- d) Establecer las posibles correlaciones que existen entre las estimaciones que hacen los padres, de los hábitos de ver televisión de sus hijos y las estimaciones que hacen los propios niños.
- e) Aportar datos y sugerencias para futuras investigaciones en cuanto a la metodología utilizada y los resultados obtenidos.

Esta tesis consta de varios capítulos; el primero lo constituye la presente Introducción; en el segundo se revisan los trabajos experimentales relacionados con el propósito de la tesis; en el tercero y cuarto se describe la Metodología y Procedimiento empleados; los dos capítulos siguientes tratan con los Resultados y Conclusiones; posteriormente se presentan las Referencias Bibliográficas y una sección de Apéndices.

CAPITULO I I

CAPITULO II

REVISION BIBLIOGRAFICA

A continuación se describen en orden cronológico, algunos estudios sobre la relación que existe entre el tiempo que se emplea en ver televisión y los 'efectos' o asociaciones que se han observado sobre el rendimiento académico de los niños.

También se incluye un artículo en el que se revisan y analizan la metodología, hallazgos y conclusiones generales a los que se han llegado en este tipo de investigaciones y un documento elaborado por el National Assessment of Educational Progress (N.A.E.P.) que ofrece información referente a los hábitos televisivos de niños de 9, 13 y 17 años de Estados Unidos de Norteamérica y su relación con sus hábitos escolares.

Concluye este capítulo con un sección que sintetiza 121 resúmenes (véase el Apéndice I) que sobre el tópico se obtuvieron del Centro de Información Científica y Humanística (C.I.C.H.) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se inicia esta revisión con el trabajo de Perry Childers (1973) quien realizó un estudio con objeto de establecer si existía una relación entre el tiempo de ver T.V. y el rendimiento escolar. Se emplearon como

sujetos a niños de 4o y 5o grado de escuela primaria; se les dió un cuestionario para determinar la cantidad y la calidad de sus hábitos de ver T.V., de lunes a viernes.

También se obtuvieron datos relacionados con el tiempo empleado para hacer tareas, cociente intelectual (C.I.), las puntuaciones que se obtuvieron en la prueba Iowa Basic Skills (I.B.S.) y el promedio que habían obtenido en su desempeño académico hasta el grado que cursaban en aquel entonces ('Grade Point Average' o GPA), el que podía variar dentro de una escala de cuatro puntos.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: para el GPA la media fué de 2.58; para ver T.V. fué de 3.31; la media para el CI de los sujetos fué de 103.50 con un rango entre 73 y 136; los niveles de rendimiento académico tuvieron un rango de 3.7 al 8.6 con una media de 6.4.

Un análisis de regresión múltiple con el tiempo de ver T.V., y el GPA como variable dependiente no arrojó una relación significativa.

También se correlacionaron horas de ver T.V., con el CI obteniéndose correlaciones negativas y no significativas; tampoco se observaron tendencias entre los tipos de programas que veían los niños y las puntuaciones en CI, GPA e IBS.

Childers concluye que los padres de los niños no debieran de culpar a

la televisión por el bajo rendimiento académico; lo que deben hacer es educar a sus hijos en el correcto uso de este medio: Tres horas diarias de ver televisión no deben ser desperdiciadas.

Por su parte, Frederick Ris (1975) realizó un estudio para probar dos hipótesis en relación al ver televisión y el rendimiento académico.

La primera hipótesis predijo: ver televisión tiene una relación positiva para los alumnos de 5o grado tanto en el rendimiento total, como por materias específicas, tales como: lectura, matemáticas, lenguaje y habilidades de estudio.

La segunda hipótesis fué: ver televisión tiene una relación negativa para los alumnos de 7o grado tanto en el rendimiento total, como por materias específicas, tales como: lectura, matemáticas, lenguaje y habilidades de estudio.

La metodología usada en esta investigación involucró la recolección de el número de horas que empleaban viendo televisión 130 alumnos de 5o grado y 132 alumnos de 7o grado, durante unos días seleccionados al azar, en un período de un mes.

Las variables fueron: tiempo de ver televisión, preferencias en la programación, selección de canales, sexo, C.I. y estatus socioeconómico. Como variable dependiente se empleó el rendimiento académico.

Se utilizaron los siguientes instrumentos para acopiar datos: El Índice de Posición Social de Hollingshead, el Test de Comprensión de Habilidades Básicas y la forma corta del Test de Intelectualidad Mental de California.

Para el análisis estadístico se realizó un análisis de regresión y una correlación de Pearson (Producto-Momento). Para ambas hipótesis las relaciones fueron estadísticamente significativas en el análisis de regresión.

Los resultados, sin embargo, sugirieron que el poder predictivo del ver televisión en términos de rendimiento académico es demasiado bajo para ser de valor práctico. También sugirió que el ver televisión podría no ser una poderosa influencia en el rendimiento de 5o y 7o grado, como comúnmente se pensaba.

En esta investigación los estudiantes que emplearon cantidades normales de tiempo (2 a 3 horas diarias) viendo televisión, no mostraron aspectos negativos en su rendimiento académico.

Otro hallazgo que se obtuvo en la correlación de 5o grado sugirió que varias sub-categorías relacionadas con el tiempo de ver televisión deben de ser consideradas separadamente. Aunque el rendimiento total no correlacionó significativamente con el tiempo total de ver televisión, sub-categorías tales como: después de las 9 p.m. y fines de semana correlacionaron significativamente con lectura, matemáticas y habilidades

de estudio.

También se encontraron diferencias significativas entre los dos grados, lo que indica que el análisis de datos, obtenidos de sujetos de diferentes edades o grupos demográficos más inclusivos pueden llevar a conclusiones equivocadas.

Dos años después, Sharon Gadberry (1977) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar de qué manera afecta al rendimiento escolar la cantidad de tiempo empleado en ver televisión. Su estudio, de tipo longitudinal, semeja al previamente utilizado por Eron, Euesman, Lefkowitz (1972) para observar los efectos que tienen la violencia televisiva sobre la conducta agresiva.

El estudio se llevó a cabo en dos periodos, cada uno de una semana, con 18 meses de diferencia entre ellos. Durante el primer periodo se utilizaron 1,146 estudiantes de 1o., 3o. y 5o. grado de una escuela pública de Long Island. Las variables de exclusión fueron:

- a) ausencias a clases que propiciaban no completar los cuestionarios;
- b) alumnos que se dieron de baja en la escuela y c) alumnos que no pertenecían a hogares de clase media (datos obtenidos por la ocupación de los padres).

En los dos periodos se distribuyeron dos tarjetas por día, para cada estudiante; en una se preguntaba cuáles habían sido sus actividades

el día anterior en su tiempo libre. En la otra tarjeta, la programación televisiva del día anterior, pidiéndoseles que marcaran los programas que habían visto.

A los niños más grandes, se les pidió que completaran sus tarjetas diariamente. A los padres de los niños más pequeños se les envió un cuestionario por correo para ser devuelto una semana después. Todos los sujetos recibieron una recompensa (caramelo), cuando los datos fueron obtenidos una semana después.

La cantidad de tiempo empleado en ver televisión se estimó con base en los programas que señalaron que vieron. Las calificaciones de los sujetos se obtuvieron de sus reportes escolares dos semanas después que se colectaron sus estimaciones de ver televisión.

Las calificaciones de los niños pequeños variaban en una escala numérica de 5 puntos; las de los niños mayores variaban en una escala de 6 puntos que empleaba letras (de A a F).

De las mismas boletas, también se obtuvieron calificaciones de 'esfuerzo' que se definieron como el grado en el que las calificaciones académicas representaban, de manera válida, la habilidad del estudiante.

La pregunta de interés de este estudio: ¿De qué manera afecta en el rendimiento académico (calificaciones escolares) del niño, la cantidad de tiempo de ver T.V.?, fué examinada primero para el grupo total, por

lo cual se procedió a calcular los coeficientes de correlación múltiple, tanto para las calificaciones de rendimiento académico, como para las de esfuerzo y para la cantidad de tiempo de ver T.V., lo que arrojó una relación significativa solo con las calificaciones de esfuerzo.

La diferencia entre las dos correlaciones fue calculada por una comparación recomendada por Kenny (1975) y fue significativa ($z=-2.00$ $p<.05$).

Después de las comparaciones, los sujetos fueron divididos en grupos de acuerdo a sexo, edad y niveles de rendimiento; cuando los niveles de esfuerzo fueron comparados con televisión por sexos, se descubrió que ambos grupos presentaban patrones similares. Por otra parte, la comparación de los tres grupos por edades y los dos niveles de rendimiento también indicó que los subgrupos de rendimiento fueron afectados negativamente por la cantidad de tiempo.

El grupo más pequeño mostró diferencias significativas en cuanto a categorías:

Caricaturas ($D=.353$) y programas educativos para niños ($D=.853$) tuvieron un efecto positivo. Programas de aventura ($D=-.397$) y comedias ($D=-.684$) tuvieron efectos negativos.

Las conclusiones fueron; Sexo y Rendimiento académico no se asocian positivamente con calificaciones. Los efectos negativos de las comedias y

los efectos positivos de las caricaturas son menos fácilmente explicados por los resultados.

En otras palabras, los resultados sugieren que el ver televisión en el hogar afecta el desempeño escolar de los alumnos socioeconómicamente más aventajados en la siguiente manera:

- a) El desempeño académico depende del contenido del programa visto.
- b) Las calificaciones dependen de la cantidad total de tiempo de ver T.V.
- c) Los estudiantes más grandes y mejores no son tan susceptibles a la cantidad y el contenido.

Si el ver televisión en casa pudiera ser controlado experimentalmente, los estudios se podrían dirigir más directamente a la relación de ver televisión y el rendimiento, tomando en cuenta el contenido de los programas, el medio ambiente del hogar, métodos académicos y las diferencias individuales de los estudiantes.

En el estudio de Anderson y McGuire (1978) se exploró si existía una relación entre el rendimiento académico y el ver televisión en niños de escuelas primarias, utilizando niños de 3er grado (27 hombres y 19 mujeres); 4o grado (28 mujeres y 28 hombres); 5o grado (54 mujeres y 54 hombres); y 6o grado (46 mujeres y 44 hombres) de una área metropolitana de una ciudad de Canadá.

Se manejaron las siguientes variables: sexo, nivel socioeconómico, CI

verbal y no verbal tomados de la versión canadiense del Test de Habilidad Mental de Lorge-Thorndike, rendimiento en matemáticas, vocabulario y comprensión de párrafos con base en la prueba del Stanford Reading, dos medidas de impulsividad conductual y cinco mediciones acerca del tiempo empleado en ver T.V.

Para elaborar el cuestionario acerca del tiempo empleado en ver T.V., se seleccionaron 52 programas que se clasificaron en: serios (noticias y documentales), comedia, violencia y caricaturas. Posteriormente se les pidió a un grupo de niños que marcaran en el cuestionario los programas que veían regularmente y que mencionaran algunos programas que les gustaran, pero que no vinieran en la lista.

La cantidad de tiempo se estimó a partir de la duración de los programas que veían.

Para establecer el nivel socioeconómico se utilizó la ocupación del padre (o madre), en una escala de seis puntos, definida en términos de la cantidad de educación formal recibida, siendo el nivel profesional el nivel más alto (6), y a los empleados eventuales o desempleados les correspondía el nivel más bajo (1). Esto se hizo así porque se pretendió correlacionar el nivel de educación del padre con el número de horas que veían T.V. sus hijos.

Para el análisis estadístico se combinaron los datos del 3o y 4o grado,

y los del 5o con los de 6o grado ya que los resultados indicaron que no hubieron diferencias significativas en la cantidad de tiempo de ver T.V. entre los sujetos de 3o y 4o grado, y entre los de 5o y 6o grado, pero sí hubo una diferencia significativa cuando se compararon los datos combinados de 3o y 4o grado con los de 5o y 6o grado.

En cuanto a las preferencias televisivas, se encontró que los programas de comedia fueron los de más baja entre los alumnos más chicos (64%) y los de más alta entre los niños mayores (74%). Las caricaturas fueron las menos preferidas por los niños mayores. En cuanto a los programas 'violentos' el porcentaje fué el mismo para ambos grupos (77%).

Para examinar la influencia de la T.V. sobre el rendimiento verbal y en matemáticas se emplearon dos procedimientos: Primero, los alumnos de cada grupo se dividieron en términos del número de programas que reportaron haber visto en las cinco mediciones aplicadas con este propósito.

Se clasificaron como Bajos los que vieron menos de 27 programas; como Medianos, los que vieron entre 27 y 34; y como Altos los que vieron más de 34.

Un análisis de varianza con las variables de rendimiento escolar arrojó los resultados siguientes:

VARIABLE	GRADO	T.V. GRUPO			F RATIO	PROBABILIDAD
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Matemáticas	3o-4o	85.3	74.9	74.6	2.1	.072
	5o-6o	83.7	81.6	82.7	.21	.80
Vocabulario	3o-4o	76.5	59.6	57.0	3.00	.054
	5o-6o	69.9	63.8	60.2	2.75	.07
Comprensión de párrafos	3o-4o	71.3	60.7	59.0	2.35	.10
	5o-6o	70.5	64.6	66.1	1.19	.15

En este análisis, el número de programas vistos parece tener solo una relación marginal negativa con el rendimiento, principalmente en vocabulario.

En el segundo procedimiento, se compararon los grupos de T.V. (Alto, Medio y Bajo) con las puntuaciones obtenidas en el CI verbal; Bajo, menor de 110; Medio, entre 111 y 130; y Alto, mayor de 130.

Los datos se sometieron a una Chi Cuadrada, encontrándose que: la proporción de sujetos en cada grupo de T.V. no fué significativamente diferente para los grupos 3o y 4o; ($\chi^2 = 39$, $p < .05$), ni para los grupos 5o y 6o ($\chi^2 = 1.1$ $p > .05$). Así, el número de programas vistos era independiente del nivel de CI verbal.

Tampoco se encontraron interacciones significativas, en ninguno de los dos niveles educativos, entre el grupo de T.V. en las variaciones restantes: rendimiento en matemáticas, vocabulario y comprensión de párrafos.

El ver televisión y la impulsividad conductual, así como la clase social fueron correlacionados con la Escala de Davids, lo que dió una correlación significativa en cuanto a los programas de violencia, siendo de 0.293 para los niños más pequeños y de 0.350 para los niños más grandes.

El mismo año (1978), Jackie S. Bush realizó una investigación con el propósito de detectar posibles cambios, desde los hallazgos de Schramm en 1961 con relación a los efectos de los hábitos televisivos sobre la lectura.

Se seleccionaron 595 estudiantes del 2o al 12o grado escolar, de los condados de Stanford y King George, del estado de Virginia en E.U.A. Los estudiantes de High School (9o a 12 grado), aunque en su mayoría eran de clase media, provenían de un grupo rural y de uno suburbano-rural.

Los criterios bajo los cuales se determinaron las habilidades de lectura fueron el resultado de la evaluación del maestro y (con excepción de los niños provenientes del área rural) del California Achievement Test in Reading (CAT).

A cada estudiante se le proporcionó un cuestionario con preguntas sobre el número de horas que destinaban a ver T.V. en relación con la lectura, el poder de la televisión para estimular la lectura y los hábitos televisivos y de lectura de sus padres. Además del cuestionario, Buch entrevistó tres educadoras, un bibliotecario y un director, todos de escuelas primarias. La información que recabó fué sobre sus opiniones acerca de los efectos de la T.V. en la disposición a la lectura.

Los educadores comentaron que la exposición de nuevas palabras influye en la expansión del vocabulario, que es un factor del proceso de lectura. Por lo que los efectos de la T.V. son bastante importantes, sin tomar en cuenta el tipo de programación.

El bibliotecario dijo que en sus 25 años de experiencia, los niños que veían T.V., a diferencia de los que no la veían, parecían ampliar su vocabulario pero tenían menos disposición para leer un libro que requería más de unos cuantos minutos para completarse.

Las entrevistas que la autora llevó a cabo con las educadoras y los niños de 2o y 3o grado mostraron que el 69% de los estudiantes de 2o preferían ver en la T.V. una historia, en vez de leerla.

Para los de 3o, la proporción fué de 86%. A partir de los reportes de los maestros de 2o grado, tal parece que el porcentaje más bajo de los

de 2o se debía a que están fascinados con la nueva adquisición de la habilidad de leer.

Los resultados de Buch mostraron que los grupos de 2o y 3o grados veían aproximadamente de 30 a 35 horas de T.V. a la semana, lo cual corrobora lo que afirmó Schramm en cuanto a quienes ven mucha T.V. también leen mucho.

Los datos de esta autora también indican que la influencia de los padres es mucho mayor con los niños que cursan los primeros grados escolares. Sesenta y nueve por ciento de los estudiantes con altos niveles de lectura mencionaron que sus padres 'nunca' veían T.V. (de 3 a 4 horas a la semana). No obstante, estos padres los estimulaban a ver programas educativos infantiles como la serie Plaza Sésamo y la Compañía Eléctrica.

El 90% de los estudiantes de primaria indicaron que sus padres leían regularmente el periódico; un 95% de estos niños habían observado a sus padres leer un libro y el 75% de los niños cuyos padres los premiaban por leer, pertenecían al grupo de alto nivel de lectura y de este grupo, el 99% disfrutaban leyendo y leían más que los otros. Una característica adicional de los padres era el que leyeran en voz alta a sus hijos antes de que éstos aprendieran a leer.

Busch encontró que este tipo de niños disfrutaban más que otros con la lectura y tenían una mejor percepción del relato.

Por otra parte, las características de los padres ejercían un menor efecto a medida que aumentaba la escolaridad del niño.

Otra diferencia entre los niños más hábiles para leer, es la fascinación de los primeros para leer y ver T.V. de manera alternada; a los lectores menos hábiles, en su mayoría, les parecía tediosa y aburrida la lectura, mientras que el ver T.V. les proporcionaba una experiencia comprensible sin aburrimiento. Para todos los niveles de lectura, los niños de 4o, 5o y 6o grado eran los que más T.V. consumían.

Un área en la que la T.V. estimula la lectura es aquella relacionada con la historias adaptadas para la televisión. De los niños bajo estudio, el 57% declaró que el programa los ha inducido a leer el libro, e incluso muchos reportaron haber disfrutado aquellas partes que en el programa se habían omitido. Sin embargo, cuando se les dió a elegir entre ambos, el 74% de los de 4o grado prefirieron ver la T.V., así como el 89% de los de 5o; los alumnos de 6o grado mantienen una proporción de 4 a 1 a favor de la T.V.

Así, resumiendo, la fascinación por la lectura empieza a desaparecer en los grados intermedios de la primaria.

Para los estudiantes de habilidad media y alta, ver T.V. alcanza su máximo en el 7o grado, donde en promedio, los estudiantes la ven 38 hrs.

a la semana. Para los de 8o grado con habilidad baja, la cantidad de T.V. es de 37 a 38 hrs. aproximadamente.

De acuerdo con Busch, el 95% de los estudiantes de 7o y 8o grado con habilidad baja reciben información principalmente a través de la televisión y aceptan como hechos reales todo lo que oyen de ella.

Por el contrario, los estudiantes con alto rendimiento utilizan como fuente de información los periódicos, revistas y libros.

De los estudiantes con menor rendimiento, tanto del 7o como del 8o, sólo el 29% declaró haber investigado en libros algunos de los temas que vieron en la T.V.

Y dado que los estudiantes se adhieren asiduamente a lo que la T.V. les informa (medio visual) y porque no investigan tal información en libros (medio impreso), las calificaciones de las pruebas estandarizadas (también medio impreso) se ven sensiblemente afectadas. Quizá por esto, los responsables de la educación debían investigar otros medios de evaluación del rendimiento académico.

En otro orden de ideas, el estudio de Busch coincide con Schramm al decir que los niños, a través de la T.V., satisfacen sus fantasías más que su necesidad de verse informados.

Más aún, el 75% de los estudiantes evaluados declararon que leían un

libro acerca de la misma historia que vieron por T.V.

De acuerdo con Schramm, la T.V. ayuda al desarrollo del vocabulario durante los primeros diez años de vida, en los estudiantes brillantes; empero, para los de 7o y 8o grado los efectos comienzan a ser negativos principalmente para los más aventajados, si es que son ávidos televidentes. Cuando los estudiantes alcanzan niveles entre 9o y 12o grado, la atracción de programas fantasiosos empieza a decaer y se da mayor demanda de aquellos que informan.

En resúmen, los hallazgos de Busch confirman en su mayor parte, los de Schramm en 1961.

Los prescolares y estudiantes de primaria se ven más beneficiados por la T.V.; después, alrededor de los 12 años se alcanza el punto de saturación, surte efecto y decremanta en forma general el nivel de conocimiento de los estudiantes a medida que incrementa el ver T.V.

Los educadores, dándose cuenta del impacto que tiene sobre los estudiantes, han empezado a integrarla dentro de su programa instruccional. Los maestros la utilizan como herramienta para enseñar en vez de negar su existencia e importancia.

Dos años después de que Jackie S. Busch llevara a cabo su investigación, Deborah Moldenhauer y Miller (1980) efectuaron un estudio con el

propósito de relacionar el tiempo de ver T.V. y el rendimiento en la lectura en alumnos de 7o grado. Se utilizaron 78 estudiantes de una área urbana, 41 mujeres y 37 varones, los cuales fueron muestreados de una misma escuela; no se incluyeron alumnos mentalmente incapacitados.

Para obtener información acerca de los sujetos se emplearon:

1. El Test de Lectura de Gates-MacGinitie y
2. Un cuestionario designado por los investigadores para determinar la cantidad de tiempo que los estudiantes empleaban viendo T.V.

El cuestionario contenía preguntas abiertas y de opción múltiple acerca del tiempo que veían T.V. después de la escuela, el sábado y domingo.

Los estudiantes fueron evaluados en sus salones durante un período de una semana; las pruebas fueron aplicadas en diferentes días. Al principio de cada sesión, a los estudiantes se les invitó a participar en un proyecto especial para ayudar a los maestros a aprender más sobre la enseñanza en el séptimo grado.

Esto se hizo para reducir la ansiedad acerca de las pruebas y crear una atmósfera confortable. El test de lectura Gates-MacGinitie se administró de acuerdo a las instrucciones de la prueba.

Al tabular los resultados del cuestionario fué necesario excluir los datos correspondientes del sábado y domingo utilizando únicamente los

datos de lunes a viernes.

Se utilizó una correlación de Pearson (Producto-Momento), entre el ver T.V. y los puntajes de la prueba de lectura. Estos resultados fueron $r = -.003$ para los varones y $r = -.128$ para las mujeres, indicando que los malos lectores no miraron significativamente más T.V. que los buenos lectores.

En cuanto al tiempo de ver televisión el promedio fué de 19.4 hrs. de lunes a viernes después de la escuela; los varones tuvieron un promedio de 22 hrs. con una desviación estandar de cerca de 6 horas; las mujeres veían T.V. un promedio de poco más de 17 horas, con una desviación estandar de 11 horas.

Así, los resultados indicaron que no existe una relación entre el ver T.V. y el rendimiento en la lectura.

La autora especula en su discusión de los resultados, si éstos podrían ser el principio de una correlación negativa, la cual sería evidente en dos o tres años más. Además, dice que los factores que pudieron haber influenciado los resultados de este estudio necesitan ser considerados más detenidamente, por ejemplo, las respuestas al cuestionario acerca del tiempo empleado en ver televisión, los datos concernientes al sábado y domingo, la calidad del tipo de programas vistos, la madurez y socialización de los estudiantes.

Por todo esto, sería conveniente que en investigaciones futuras se tomaran en consideración no sólo la relación entre ver televisión y el rendimiento escolar, sino también los factores psicológicos, familiares, de pareja y selección de programas.

En 1982, Williams, Haertel, Haertel y Walberg hicieron una revisión de estudios con la finalidad de resolver la siguiente pregunta: ¿Cuál es la evidencia de que la T.V. influye en el rendimiento académico?, ya que la variedad de métodos de investigación, tamaños de la muestra, criterios de medición y las estadísticas reportadas han llevado a conflictos en las interpretaciones en cuanto a los efectos que tiene el ver T.V., en el rendimiento académico de los niños.

El método que se utilizó comprendió una investigación bibliográfica de las siguientes publicaciones:

- a. Review of Educational Research (1967-1979)
- b. Review of Research in Education (1967-1979)
- c. Annual Review of Psychology (1967-1979)
- d. Current Index of Journals on Education (1974-1979)
- e. Psychological Abstracts (1963-1978)
- f. ERIC (1963-1978)
- g. CIJE (1963-1978)

Investigaciones adicionales fueron identificadas en las bibliografías de los estudios localizados en los índices, así como sugerencias de

otros investigadores. Se seleccionaron estudios que reportaban hallazgos concernientes al impacto de ver televisión, sobre el rendimiento académico de estudiantes de Kinder a 12avo. grado. Se localizaron 32 estudios pero sólo se utilizaron 23. Los estudios que fueron descartados eran aquellos que tenían una descripción inadecuada de la estadística, lo que no permitía calcular los efectos o sus correlaciones, ejemplo: Ridder (1973) y Witty (1966-1967); efectos limitados a un programa preferido más que al tiempo total de ver televisión, (evaluaciones de Plaza Sésamo); y estudios como el de Hornik (1978) el cual examina el acceso a la T.V. asociada con su estatus socioeconómico.

Los 23 estudios incluyeron: cuatro disertaciones doctorales, dos investigaciones nacionales, artículos de revistas periódicas, reportajes técnicos, libros y documentos no publicados. Ellos representaban hallazgos en Inglaterra, Japón, Canadá y cinco regiones de los Estados Unidos; se seleccionaron 274 efectos de una población combinada de 87,025 estudiantes. Los estudios sintetizaron un período de 26 años; el primero fué conducido en 1954 y el más reciente en 1980. El tamaño de la muestra en estos estudios tuvo un rango de 67 estudiantes hasta los 33,233 de una investigación nacional. Los criterios de medida incluyeron no sólo tests de rendimiento estandarizados, sino también tests de criterio, puntajes por grado, percentiles y calificaciones de la muestra.

Asimismo, se tomaron en cuenta los siguientes datos:

correlación entre coeficiente intelectual y logro académico.

- magnitud y dirección de la conducta de ver T.V. relacionada con el nivel académico de la población estudiada, su localización geográfica y sexo.

Cada estudio fué tratado como un sólo punto y el porcentaje de tiempo de ver televisión y su correlación con el rendimiento académico, se manejó también como un sólo punto (274 correlaciones).

Se encontraron diferencias no significativas en la relación de ver televisión y el rendimiento académico en diferentes áreas de contenido; también se encontraron diferencias no significativas para los niños de diferentes edades o grados; sin embargo, sí se encontraron diferencias significativas por sexo, C.I. y media de tiempo de ver televisión por semana.

La media de la correlación entre el ver T.V. y el rendimiento académico para hombres fué de $-.04$, y para las mujeres fué de $-.13$, indicando un impacto significativamente mayor para las muchachas que para los muchachos ($F [1.62] = 6.70, p < .05$).

Para examinar los efectos por C.I., se establecieron 3 niveles: alto, medio y bajo. La media para las correlaciones entre ver T.V. y rendimiento para los niveles de C.I. bajo y medio fué aproximadamente de $-.05$ pero para los niveles altos la media fué de $-.14$, indicando un impacto significativamente mayor para los niveles de C.I. altos

($F [2.249] = 3.50, p < .05$).

Se encontró una asociación significativa entre el tiempo promedio de ver televisión por semana y el rendimiento académico ($F (6.245) = 6.26$ $p < .001$).

De acuerdo con los resultados, hasta 10 horas a la semana tiene un 'efecto' positivo sobre el rendimiento, pero más allá de las 10 horas por semana se observó un efecto negativo.

Los autores concluyen que en cuanto al tiempo de ver televisión, este patrón puede reflejar diferencias en la selectividad de los televidentes, ya que es fácil imaginar que en los hogares de los niños donde se ven menos de 10 horas a la semana, los padres ejercen un mayor control que en aquéllos en donde los niños miran más de 10 horas a la semana.

De cualquier manera, el ver televisión podría no tener una influencia directa sobre el rendimiento total.

Por su parte Kate Peirce (1983) realizó un estudio encaminado a investigar la relación que pudiera existir en los hábitos televisivos y las habilidades de escritura. Anticipó dos hipótesis:

1. Ver televisión se relaciona negativamente con la habilidad de escritura.
2. La conducta de los padres en el hogar se relaciona significativamente

te con la habilidad en escritura que demuestra el niño.

Para investigar lo anterior, utilizó una muestra de 102 niños de 5o, 7o, 8o y 9o grado. El procedimiento consistió en darles a contestar un cuestionario sobre sus hábitos televisivos: horas diarias de ver T.V., horas por semana, programa favorito, tipo de programación preferida, si veía la T.V. solo, si se le restringía la cantidad de tiempo de verla o el tipo de programación, si sus padres la veían con él y discutían los programas; hábitos de lectura y actividades en las que se involucraba después de regresar de la escuela.

A los padres también se les proporcionaron cuestionarios con preguntas semejantes, sobre los hábitos de sus hijos e intereses propios, para corroborar la información proporcionada por el niño. Además, se les preguntó su escolaridad y hábitos propios televisivos.

Se contó con el 80% de los cuestionarios de los padres, encontrándose que la correlación entre sus respuestas y las proporcionadas por sus hijos fué significativamente positiva.

Para los propósitos del estudio, la población de niños se dividió en tres grupos:

1. Niños que veían poca televisión (hasta 1 hora diaria).
2. Niños que veían T.V. a nivel medio (entre 2 y 3 hrs. diarias).
3. Televidentes asiduos (4 hrs. o más al día).

Para medir la habilidad de escritura de los niños, se le pidió a cada uno de ellos escribir una historia sobre una situación imaginada. Evaluadores entrenados para ello codificaron en forma independiente sus respuestas, en una escala de cuatro puntos basada en los lineamientos proporcionados por el National Assessment of Educational Progress. Los valores iban desde (1) inadecuada, hasta (4) excelente. Cada historia se evaluó tanto por su habilidad para escribir como por su creatividad. En cuanto a la primera, se consideraron los siguientes aspectos: gramática, ortografía, puntuación, construcción o estructura de la oración y desarrollo de la idea.

Para medir la creatividad se consideró:

1. Que el contenido fuera fantasioso,
2. la elaboración de ideas creativas,
3. el uso de diálogos y
4. la expresión de puntos de vista propios.

Cada una de las historias fué evaluada por tres jueces en todos los aspectos antes mencionados.

Los resultados tanto en escritura como en creatividad fueron significativos como sigue:

1. Ambos correlacionaron positivamente con el número de libros leídos por mes.

2. Correlacionaron con el nivel de escolaridad de los padres.
3. Correlacionaron con los intereses de los padres. Este factor se obtuvo por medio de una escala formada por la combinación de preguntas relacionadas con el control o restricción sobre las horas y programas que sus hijos veían, si les leían cuando pequeños y si veían y discutían los programas con ellos.
4. La escritura y creatividad correlacionó negativamente con la cantidad de horas de ver televisión.

Para determinar las diferencias de los efectos de las variables, se aplicó una regresión múltiple con el propósito de establecer el alcance de cada una, como predictora de la futura destreza en escritura del niño. Los resultados indicaron que el número de horas empleadas en ver T.V. se correlacionó negativamente; el número de libros que los padres leían al mes y sus intereses se correlacionaron positivamente con la habilidad de escritura. Los hábitos televisivos contribuían en un 14% a la predicción; el número de libros que los padres leían y sus intereses contribuían un 7% y 6%, respectivamente.

La escolaridad de los padres es el predictor más pobre. Ahora bien, de mayor importancia que el predecir la habilidad de escritura, tenemos el hecho de que la misma puede mejorarse si se tiene en cuenta que ciertos factores pueden propiciar o inhibir su aprendizaje. Así pues, dada la asociación entre televidentes asiduos y bajas calificaciones, tal pare-

ce que el ver televisión no favorece el aprendizaje en cuestión y, por el contrario, puede inhibirlo.

Ese mismo año 1983, Ridley-Johnson, Cooper y Chance también exploraron el tipo de relación que podría existir entre los hábitos televisivos y el logro académico. Emplearon una muestra de 322 alumnos de 5o a 8o grado de una escuela de clase media con padres de nivel escolar de preparatoria y alguno que otro profesionista.

Se aplicaron cuestionarios sobre hábitos y preferencias televisivas durante una semana (22-28 sept, 1979). El procedimiento consistió de tres partes:

Durante la primera de ellas se formularon a los sujetos las siguientes preguntas: a) si veían la televisión solos o acompañados, b) si discutían los programas que veían con sus padres, y c) si sus padres establecían reglas para ver T.V.; si los niños contestaban afirmativamente a esta última, entonces se les pedía que mencionaran dichas reglas.

Durante la segunda parte del procedimiento se aplicó un cuestionario que incluía toda la programación que estuvo al aire durante una semana, con excepción de las películas y programas que se transmitieron durante los horarios de clases, o bien, los sábados entre 12 a.m. y 6 p.m., ya que la programación de fin de semana era muy variable.

La tercera parte del procedimiento requirió que los niños indicaran sus

preferencias respecto a siete categorías de programas: Comedia, Misterio-Aventura, Deportivos, Familiares, de Concurso, Policia-cos-Detectivescos y Caricaturas. Para obtener un índice del rendimiento académico se tomaron las calificaciones de matemáticas y lectura. También se colectaron datos sobre el C.I. de cada niño a partir de la última evaluación al respecto con el Inventario de Lorge-Thorndike.

En cuanto al número de programas que los sujetos veían a la semana, los resultados arrojaron una media de 50.10 (D.S.=16.00), que hacían un promedio de 34.17 horas (D.S.=10.45). El tipo de programa más visto era de Comedia ($X=11.24$), el menos visto era el Deportivo.

Los resultados mostraron que el 47% de niños de la muestra que reportaron control por parte de sus padres en cuanto a ver T.V. obtuvieron calificaciones significativamente más altas en matemáticas, en lectura y en C.I.

Los resultados de un análisis factorial mostraron asociaciones negativas significativas entre las calificaciones de lectura y el número de programas vistos de tipo Comedia, de Misterio-Aventura y Policia-cos-Detectivesco.

El número total de programas y de horas vistas se asociaron negativamente con las calificaciones de lectura.

De manera similar, altas calificaciones en matemáticas se asociaron con

menos horas y programas vistos de Misterio-Aventura.

Por otra parte el C.I. se correlacionó negativamente con el número de programas de Comedia Misterio-Aventura.

El C.I. también se asoció negativamente con el número de horas vistas en programas de Comedia, Misterio-Aventura. Se observó una tendencia negativa entre el número de horas vistas de programas familiares. El total de horas vistas y programas vistos también se asoció negativamente con el C.I.

En lo que respecta a las preferencias televisivas, las calificaciones en matemáticas se correlacionaron positivamente con cuatro tipos de programas: Deportivos, Familiares, de Concurso y Caricaturas.

El C.I. correlacionó positivamente con preferencia por programas de Misterio-Aventura; ninguna preferencia por algún tipo de programa se asoció con calificaciones de lectura.

En conclusión, los niños cuyos padres les reglamentaban sus hábitos de ver T.V., obtuvieron más altas calificaciones de C.I. y rendimiento académico. En este estudio, ver T.V. afectó negativamente más el rendimiento en lectura que en matemáticas. Estos resultados apoyan los de otros autores (Gadberry, 1980) que han encontrado que los niños a quienes se les controla estrictamente sus hábitos televisivos, muestran

un incremento en la cantidad de tiempo dedicado a la lectura. De manera similar, Williams (1977) observó, en una serie de estudios, un decremento en las habilidades de lectura en niños, posterior a la introducción de la televisión en una ciudad canadiense.

Por otra parte, altas calificaciones en matemáticas se asocian a preferencias por programas de tipo Familiar, Caricaturas, de Concurso y Deportivo.

Al parecer, estas dos últimas se relacionan con un interés general por los números. El C.I. sólo se relacionó con preferencias por programas de Misterio-Aventura. Mientras que la lectura no tuvo relación alguna notable con preferencias por ciertos tipos de programas.

En resumen, el presente estudio confirma los resultados de estudios anteriores que reportan una pequeña relación entre ver T.V., rendimiento académico y C.I.. No obstante que los niños que ven T.V. de manera controlada, obtienen más altas puntuaciones académicas, para llegar a conclusiones más precisas es necesario llevar a cabo investigaciones donde se manipulen experimentalmente estas variables.

Por otra parte, Ward, Mead y Searls (1983) consideraron que era difícil observar los efectos de la T.V. de manera aislada, si no existían tanto un grupo de televidentes como uno de no televidentes, para establecer comparaciones. El National Assessment of Educational Progress (NAEP) reunió datos sobre los hábitos televisivos de niños de E.U.A. de 9, 13 y 17 años de edad a lo largo de sus evaluaciones periódicas sobre las habilidades de lectura, durante 1979-1980. Estos datos proporcionaron información sobre la cantidad de televisión que veían diferentes grupos de estudiantes y permitieron comparaciones entre habilidades de lectura y hábitos televisivos. El estudio también proporcionó datos sobre el tiempo destinado para hacer tareas y para lecturas durante tiempo libre, permitiendo analizar las relaciones entre estas actividades, ver T.V. y habilidades de lectura.

Para la elaboración de este documento se reunió información de las evaluaciones de lectura y literatura realizadas por el NAEP de 1979 a 1980, tomando como base las respuestas de 21,208 niños de 9 años, 30,489 de 13 años y 25,551 de 17 años. Las preguntas que se les hicieron fueron, por una parte, respecto a sus antecedentes y, por otra, sobre habilidades de comprensión de lectura.

Los niños de 9 años respondieron a 130 reactivos de comprensión de lectura; los de 13 años a 156 y los de 17 a 122. El material de lectura con el cual se trabajó varió desde pasajes breves y sencillos, hasta historias y poemas. Los reactivos incluían tanto la comprensión de palabras simples como la de estructuras complejas del texto como son su

matiz, sentimiento y carácter.

Los estudiantes se clasificaron en diversos grupos de acuerdo a las siguientes categorías:

1. Región. El país se dividió en cuatro regiones: noreste, sureste, centro y oeste.

2. Sexo. Los resultados se reportaron en dos grupos: hombres y mujeres.

3. Raza. Se presentaron resultados para población de negros, blancos e hispanos.

4. Nivel de educación de los padres. Se definieron cuatro categorías: a) padres con estudios incompletos de preparatoria, b) al menos uno de los padres con estudios completos de preparatoria, c) al menos uno de los padres con estudios incompletos profesionales y d) al menos uno de los padres con estudios profesionales completos.

5. Tipo de comunidad. Se definió con base en el perfil ocupacional de la zona donde se encontraba la escuela y por el tamaño de la comunidad.

a. Comunidades urbanas socioeconómicamente aventajadas. Se consideraron

aquellos estudiantes que asistían a escuelas que se encontraban cerca o dentro de ciudades con una población mayor de 200,000 habitantes, principalmente desarrollando puestos de directivos o como profesionistas.

b. Comunidades urbanas socioeconómicamente desventajadas. Se tomaron en cuenta los estudiantes que asistían a escuelas cercanas o dentro de ciudades con más de 200,000 habitantes, que en su mayoría vivían de la beneficencia o no se hallaban regularmente con empleo.

c. Comunidades rurales. Los estudiantes de esta categoría eran los que asistían a escuelas en poblados con menos de 10,000 habitantes, la mayoría de los cuales eran agricultores o trabajaban en granjas.

6. Grado Escolar. Los niños de 9 años se encontraban en 3o ó 4o grado; los de 13 años en 7o u 8o grado; y los de 17 años en el 10o, 11o ó 12o grado. Para los de 9 años, el 4o grado fué el que con mayor frecuencia cursaban; para los de 13 años fué el 8o grado; para los de 17 años el 11o grado. Aproximadamente, el 75% de los estudiantes de cada grupo de edad estaban cursando tales grados.

7. Rendimiento académico. Se clasificaron a los estudiantes dentro de las siguientes categorías:

Bajo : Aquéllos cuya calificación se encontraba en el cuartil inferior (el 25% de las calificaciones más bajas).

Medio Bajo : Aquéllos dentro del cuartil más próximo al inferior (calificaciones mayores al 25% y menores al 50%).

Medio Alto : Aquéllos dentro del cuartil más próximo al superior (rendimiento mayor al 50% y menor al 25% de los más altos).

Alto : Cuya calificación se encontraba en el cuartil superior (dentro del 25% con más alto rendimiento).

La medida del rendimiento por niño se obtuvo al dividir el número de respuestas correctas entre el número de preguntas de cada una de las áreas evaluadas.

A continuación se presentan los hallazgos más sobresalientes de este estudio, en tres partes. La primera trata sobre los patrones de hábitos televisivos; la segunda sobre las relaciones encontradas entre ver T.V. y el rendimiento académico; en la tercera parte se describen los hallazgos relativos a ver T.V., lectura en tiempo libre, hacer tareas y habilidades de lectura.

Diferencias en los patrones de ver T.V.

Para determinar los hábitos televisivos de los estudiantes, los investigadores llevaron a cabo una encuesta sobre la cantidad de horas de televisión que los niños habían visto el día anterior al estudio, cate-

gorizando las respuestas en: 1) menos de 1 hr., 2) de 1 a 2 hrs., 3) de 3 a 4 hrs. y 4) más de 4 hrs.

Edad. Se observaron marcadas diferencias de acuerdo con los niveles de edades. Los más jóvenes fueron más asiduos televidentes que los más grandes. Además, los jóvenes provenientes de grupos marginados tendieron a ver más televisión que los otros grupos.

Sexo. Las mujeres veían menos T.V. en comparación con los hombres, posiblemente porque ellas destinaban mayor tiempo para leer y realizar más tareas.

Región. Los patrones demostrados por la población joven fueron semejantes en diferentes regiones del país. La variante más notable fue el que los estudiantes de la región oeste veían T.V. menos de 1 hr. al día, mientras que los adolescentes del sureste tendían a ver más de 4 hrs. diarias en relación con los demás.

Tipo de comunidad. Se encontró que los estudiantes provenientes de un medio poco favorable tendían a ver más T.V. que aquellos de ambientes más favorables.

Educación de los padres. Al igual que la variable anterior, ésta puede utilizarse como un indicador grueso del nivel socioeconómico. Así pues, los que provenían de estratos más bajos tendieron a ver más T.V. En general, cuando los padres tenían mayor educación, los hijos veían menos

T.V.

Este patrón no fué uniforme en el grueso de niños de 9 años de edad, posiblemente porque en ninguno de éstos se dieron casos de padres con educación superior al nivel de preparatoria.

Raza/grupo étnico. Para todas las edades, los grupos de negros vieron considerablemente más T.V. que los blancos o hispánicos (más de 4 hrs. diarias).

Grado Escolar. Los estudiantes que estaban en el grado adecuado a su edad veían menos T.V. que los que estaban inscritos en un grado menor al que les correspondía.

Escuela pública/privada. Los niños de escuelas públicas veían un poco más de T.V. que los que estaban en escuelas privadas.

Televisión y rendimiento académico.

Para investigar la relación entre ver T.V. y rendimiento académico, el NAEP analizó los porcentajes de respuestas correctas en los reactivos sobre lectura de comprensión, de las evaluaciones correspondientes al período 1979-1980. Estos reactivos abarcaron tanto habilidad de comprensión literal como inferencial. El análisis se hizo tomando como base los niveles de rendimiento promedio.

Ver televisión mostró una relación diferencial con el rendimiento en lectura a diferentes edades. Más de 4 hrs. diarias de ver T.V. se asoció con rendimientos pobres en todas las edades; no obstante, en el grupo de 9 años se observó un incremento en la comprensión de la lectura, con incrementos en el número de horas de ver T.V., hasta las 4 hrs. En los jóvenes de 17 años, se observó una relación negativa directamente proporcional: a mayor tiempo de ver televisión, menor comprensión de lectura.

De acuerdo con el NAEP y otros estudios, el nivel de aprovechamiento difiere considerablemente de acuerdo al estrato socioeconómico del niño. Por lo común, los estudiantes provenientes de grupos aventajados son académicamente mejores que los de medios desventajados.

En el presente estudio, los resultados fueron como siguen:

Sexo. Para todas las edades, las mujeres fueron mejores lectores que los hombres. Para el grupo de 9 años, tanto en mujeres como en hombres, se observó un incremento en la ejecución, a medida que incrementaba hacia las 4 hrs., el ver T.V.

Región. Los patrones de ejecución en lectura no variaron significativamente en función a la cantidad de T.V. vista, de acuerdo a diferentes regiones.

Tipo de comunidad. En cada una de las comunidades del grupo de 9 años,

quienes vieron de 3 a 4 hrs. al día demostraron alto rendimiento en lectura. Los resultados entre los estudiantes de medio rural fueron uniformemente inferiores independientemente de niveles altos o bajos de ver T.V.

Entre los urbanos socioeconómicamente desventajados de 9 años, a menor rendimiento de lectura, menos horas de televisión; quienes vieron más de 4 hrs. alcanzaron el segundo nivel más alto de lectura.

En cuanto a los socioeconómicamente aventajados, el mejor rendimiento se asoció con 3 a 4 hrs. de ver T.V.; asimismo, a mayor T.V., menor aprovechamiento.

Entre los niños de 13 años de edad, quienes veían más de 4 hrs. fueron los peores lectores, mientras que los mejores resultados entre los de medio rural se obtuvieron con 3 a 4 hrs. de televisión al día.

Para grupos urbanos socioeconómicamente desventajados y/o aventajados de 17 años de edad, la comprensión de lectura es más alta para quienes ven T.V. en menor cantidad.

Estos resultados sugieren que para estudiantes que pertenecen a medios relativamente con menor estimulación (niños de menor edad particularmente de áreas urbanas y rurales desfavorables), ver más T.V. se asocia benéficamente al menos hasta cierto punto.

Educación de los padres. La televisión parecía favorecer a estudiantes de 9 años y especialmente a los de grupos socioeconómicamente desventajados. Las calificaciones más altas se obtuvieron con niños que veían la T.V. de 3 a 4 hrs., considerando tanto niveles altos como bajos de educación de los padres.

Entre los niños de 13 y 17 años de edad, la baja comprensión de lectura se asoció con más de 4 hrs. diarias de T.V. en todos los niveles de educación de los padres.

Raza. Dentro de cada grupo racial, los niños de 9 años que vieron de 3 a 4 hrs. la T.V. al día, fueron los mejores lectores. Entre los niños de 13 años, el aprovechamiento en lectura de blancos e hispánicos empezó a disminuir notablemente cuando el ver T.V. excedió 2 hrs.

Por lo que toca al grupo de 17 años, los más altos niveles de lectura se asociaron con los niveles más bajos de ver T.V. para cada grupo racial.

Grado escolar. Para los tres grupos de edades, aquellos que vieron T.V. más de 4 hrs. diarias exhibieron las más bajas calificaciones en comprensión de lectura de acuerdo a su grado de escolaridad. Para los que pertenecían a un nivel escolar menor al correspondiente para su edad, altas calificaciones se asociaron con una cantidad moderada de T.V., es decir, 3 a 4 hrs. para los niños de 9 años y 1 a 2 hrs. para los de 13

y 17 años.

Escuela pública/privada. Ver televisión más de 4 hrs. al día se asoció con los rendimientos en lectura más bajos tanto en escuelas públicas como en privadas y para todas las edades.

Resumiendo, de acuerdo con los hallazgos del NAEP, la relación entre la televisión y rendimiento académico en lectura depende de la edad y características del grupo al que pertenecen los niños. Para los estudiantes de 9 años se encontró de manera casi uniforme que las calificaciones altas correspondían a quienes habían visto de 3 a 4 hrs. diarias de T.V.

En niños socioeconómicamente desventajados de 9 años, ver T.V. más de 4 hrs. diarias no se asoció con resultados detrimentes. En negros desventajados socioeconómicamente y estudiantes cuyos padres poseen baja escolaridad, ver mucho televisión (más de 4 hrs. diarias) se asoció con mejores lectores que con quienes vieron menos de 2 hrs. Sin embargo, la ejecución de los más aventajados socioeconómicamente bajó con más de 4 hrs. diarias frente al televisor.

En los grupos de 13 y 17 años, las habilidades de lectura fueron bajas para los que veían T.V. más de 4 hrs. diarias. Entre los de 13 años, altas calificaciones se asociaron con 1 a 2 hrs. diarias de T.V. aunque en el medio rural, el mayor rendimiento se obtuvo con 3 a 4 hrs. dia-

rias.

Para la mayoría de los grupos socioeconómicamente aventajados, el mayor aprovechamiento se obtuvo con menos de 1 hr. de T.V. al día.

Respecto a los de 17 años, las calificaciones más altas en comprensión de lectura se asociaron con menos de 1 hr. diaria de T.V., con excepción de los residentes de la región sureste y los de grado escolar inferior al que les corresponde para su edad, entre quienes se observaron altas calificaciones viendo T.V. de 1 a 2 hrs. diarias.

En general, un buen aprovechamiento en lectura se reflejó entre los niños de 9 años que vieron la televisión de 3 a 4 hrs. diarias; en los de 13 años, de 1 a 2 hrs. diarias y en los de 17, con menos de 1 hr. al día.

Lectura libre, tarea, ver T.V. y habilidades de lectura.

Además de el ver televisión, el NAEP investigó sobre la cantidad de tiempo que los estudiantes destinaban en su tiempo libre a leer y en el caso de los adolescentes, a hacer su tarea. Concretamente se deseaba saber si el tiempo destinado a ver televisión competía con actividades académicas de leer y hacer tareas. Además, se intentó conocer la relación de dichas actividades con el ver la televisión y la habilidad de lectura.

Lectura durante tiempo libre. De acuerdo con los resultados, la canti-

dad de tiempo ocupado en ver la T.V. no se asoció con el tiempo utilizado para leer. Esto es, los que veían mucha televisión no necesariamente leían poco o los que leían mucho veían poca televisión.

Los niños de 9 años de edad no sólo eran los que veían más T.V., sino también los que más leían en su tiempo libre. El 40% de ellos leían 1 hr. diaria o más mientras que esto sólo lo hacían el 25% de los niños de 13 años de edad y el 24% de los de 17 años.

Para los tres grupos de edad estudiados, quienes leían de manera moderada en su tiempo libre (de 1 a 2 hrs. diarias), tendieron a mostrar el mejor rendimiento en cualquiera de las categorías de tiempo empleado para ver televisión.

La manera en que se relacionó el ver la televisión, leer y lectura de comprensión, varió de acuerdo con la edad. Para todos los casos, 1 a 2 hrs. de tiempo libre dedicado a leer al día se asoció con alta comprensión en lectura, pero los estudiantes más jóvenes se beneficiaron más cuando combinaban esto con 3 a 4 hrs. diarias de T.V.; los estudiantes de 13 años, cuando combinaban 1 a 2 hrs. diarias de T.V.; los de 17 con menos de 1 hr.

Tareas. Así como pocos adolescentes leían en su tiempo libre, también eran pocos los que destinaban tiempo para realizar sus tareas. Ver T.V. parecía competir con el tiempo para hacer las tareas. Los estudiantes

de 13 y 17 años de edad que pasaban el mayor tiempo haciendo tareas, dedicaban el menor tiempo a ver la televisión. Alumnos de 17 años que no hacían tareas, veían a su vez poca T.V. (menos de 1 hr. diaria), lo cual puede deberse a que ocupaban su tiempo en actividades de carácter social.

Entre los de 13 años que no hacían tareas, la tendencia fue ver más televisión; altos niveles en lectura de comprensión se asociaron con 1 a 2 hrs. diarias de tareas.

Para los de 13 años, las ejecuciones más bajas en lectura se obtuvieron viendo T.V. más de 4 hrs. al día, independientemente del tiempo destinado para hacer tareas.

Sin considerar el tiempo empleado para ver televisión, 1 a 2 hrs. diarias para hacer tareas, resultó el tiempo óptimo.

Diferencias entre sexo respecto a actividades de lectura y hacer tareas.

Se observaron diferencias notables entre hombres y mujeres en cuanto a tiempo libre dedicado a leer y la participación en hacer tareas. Estas diferencias pudieron tener relación con las diferencias observadas en lectura entre hombres y mujeres.

No se ha establecido si a las mujeres les gusta leer más porque son mejores lectoras o si son mejores lectoras porque leen más.

De acuerdo con los resultados, las mujeres se dedicaban más a hacer tareas que los hombres.

Dado que la diferencia entre sexos en relación con habilidades de lectura se hace cada vez menor a medida que los estudiantes tienen más años, parecería que la cantidad de tarea no se vincula directamente con la ejecución en lectura de hombres y mujeres.

En síntesis, el aprovechamiento en lectura parece relacionarse con el tiempo ocupado en lectura libre y tareas. Para todas las edades (9, 13 y 17 años), quienes leían de 1 a 2 hrs. generalmente obtuvieron altos niveles de lectura.

Leer y ver T.V. no compitieron con el tiempo de algunos estudiantes. Los adolescentes que hacían menos tarea, tendieron a ver más televisión. Las calificaciones altas en lectura se asociaron con 1 a 2 hrs. de lectura libre y 3 a 4 hrs. de T.V. para los niños de 9 años; 1 a 2 hrs. de T.V. para los de 13 y menos de 1 hr. para los de 17 años.

Para los niños de 13 años, 1 a 2 hrs. de T.V. y 1 a 2 hrs. de tarea al día se asociaron con altos niveles de lectura.

Los alumnos de 17 años fué el único grupo de edad que exhibió una relación directa entre lectura de comprensión, cantidad de televisión y ta-

reas.

Además, mostraron altos niveles en lectura, quienes hacían más tareas y veían T.V. lo menos posible.

Las calificaciones más bajas en lectura las obtuvieron estudiantes que vieron mayor tiempo la televisión (más de 4 hrs. diarias) y leyeron más de 2 hrs. en cualquiera de los grupos de edad. Con respecto a las tareas, se observó una baja ejecución en lectura en los niños de 13 años, entre quienes no hicieron tarea y vieron mucha televisión; y entre los de 17 años, aquellos que vieron mucha televisión y no tenían tarea asignada.

Un año después de los hallazgos de Ward y colaboradores, Fetler (1984) sostiene que el ver televisión asiduamente afecta significativamente más el rendimiento académico de niños que pertenecen a un medio socioeconómico alto. A esta conclusión llegó al examinar la interacción de los efectos de la cantidad de tiempo de ver T.V., hábitos televisivos, nivel socioeconómico y medio ambiente de los hogares de niños de 6o de primaria, sobre su rendimiento en lectura, matemáticas y expresión escrita.

Para el propósito de su estudio, Fetler definió como "hogar con un estricto medio ambiente televisivo" aquel en el cual es menos posible que el estudiante: a) hiciera su tarea frente al televisor, b) viera la T.V. antes de ir a la escuela o bien en la noche, c) eligiera los pro-

gramas de acuerdo a su preferencia.

Al respecto, se esperaba que el ver T.V. afectara negativamente, en menor medida, el rendimiento de estudiantes provenientes de un medio ambiente estricto.

Para medir el rendimiento académico se utilizó al California Assessment Program Test el cual incluía para el nivel de 6o grado:

A. Una subprueba de lectura que abarcaba cuatro áreas: 1) identificación de palabras, 2) vocabulario, 3) comprensión y 4) habilidades específicas de estudio.

B. Una subprueba de matemáticas: aritmética, geometría, medición, probabilidad y estadística.

C. Una subprueba de expresión escrita: uso de mayúsculas, puntuación, etc.

Esta evaluación generalmente se aplicaba por parte del Depto. de Educación de California, bajo condiciones estandarizadas, durante las últimas dos semanas del mes de abril, tomando para ello aproximadamente de 30 a 35 minutos.

Los casos incluidos en este estudio fueron tomados de la aplicación

efectuado en 1980 a nivel de 6o de primaria; aunado a lo anterior, a los 10,603 sujetos que participaron en el estudio se les pidió que llenaran cuestionarios con información relevante al propósito de la investigación.

Los resultados académicos indicaron que la subprueba de matemáticas fue la más difícil y la de lectura la más fácil.

En lo que se refiere al análisis estadístico efectuado con los datos recolectados, los resultados más importantes mostraron lo siguiente:

1. Los estudiantes que veían T.V. más de 6 hrs. diarias obtuvieron bajas calificaciones en las tareas evaluadas.

2. El rendimiento fue relativamente mayor en lectura y matemáticas cuando se veían de 1 a 2 hrs. diarias de T.V.; comparadas con aquellos que veían un poco más o un poco menos.

3. Con respecto al nivel socioeconómico (medido a través de la ocupación de los padres): a mayor estatus, calificaciones más altas y viceversa; a medida que aumenta el tiempo que se ve la T.V., el rendimiento académico de los niños de nivel socioeconómico alto disminuye; mientras que a nivel socioeconómico bajo, el rendimiento incrementa. Las diferencias de nivel socioeconómico disminuyen al aumentar la cantidad de tiempo que se ve la televisión.

Independientemente del estatus social, la televisión provoca efectos negativos sobre el rendimiento académico cuando se ve más de 4 hrs. diarias.

4. Los televidentes asiduos se caracterizan por pertenecer a un nivel socioeconómico menor al término medio y tener un rendimiento académico menor al término medio.

5. Los televidentes poco asiduos poseen un nivel socioeconómico mayor al término medio y exhiben un rendimiento académico mayor al término medio.

6. La comparación de televidentes asiduos con los poco asiduos mostró que los primeros realizaban con más frecuencia tareas frente al televisor; veían los mismos programas que sus padres, discutían los programas con sus padres, veían más a menudo la T.V. por la mañana antes de irse a la escuela o muy noche.

Los televidentes poco asiduos manifestaron que pocas veces se les permitían ver sus programas preferidos y que veían con más frecuencia canales públicos.

7. El perfil del televidente asiduo sugiere que el hábito de ver la televisión es característico de la unidad familiar y no del individuo.

8. Los televidentes poco asiduos correlacionan con hogares con un medio ambiente controlado.

9. A mayor tiempo destinado a resolver tareas, menor calificación en aprovechamiento escolar. Posiblemente la misma dificultad académica daba lugar al mayor tiempo para la tarea.

El autor concluye su artículo afirmando que probablemente hay un umbral después del cual, al aumentar el tiempo de ver T.V., el efecto sobre las calificaciones sea negativo, dándose, en un inicio, un efecto positivo de tal manera que la correlación sea de tipo curvilínea, aunque modesta (regresión polinomial).

Menciona, además, que si se hubiera podido medir el C.I., quizá esta modesta asociación hubiera desaparecido, por lo que sugiere que futuras investigaciones debieran concentrarse en identificar subgrupos de estudiantes que pudieran ser particularmente afectados por las horas que ven televisión.

CAPITULO III

CAPITULO III

M E T O D O

Sujetos. Inicialmente se contó con 108 niños provenientes del 2o, 4o y 6o grado de primaria de una escuela pública de nivel socioeconómico medio, distribuidos como se describe a continuación:

ESCUELA "REPUBLICA DE TUNEZ"			
SEXO	2o GRADO	4o GRADO	6o GRADO
NIAOS	16	24	17
NIAAS	17	13	21
TOTAL	33	37	38

No obstante, sólo se tomaron los datos de 89 niños, ya que cuatro niños no tenían televisión en casa y 15 no completaron los procedimientos. Así pues, el número total de sujetos por grado escolar en dicha escuela fue el siguiente:

ESCUELA "REPUBLICA DE TUNEZ"			
SEXO	2o GRADO	4o GRADO	6o GRADO
NIAOS	11	22	14
NIAAS	10	11	21
TOTAL	21	33	35

Las edades promedio de los sujetos, por grado escolar, fueron las siguientes: para los de 2o, entre 7 y 8 años; para los de 4o, entre 8 y 11 años, y para los de 6o, entre 11 y 13 años.

Escenario. Se utilizaron tres salones de clase con las siguientes características:

Superficie de 7.5 mts. X 5 mts. y una altura de 2.5 mts., bien iluminados con luz artificial de neón y natural, y una adecuada ventilación (cada uno contaba con seis ventanas).

En cada salón había 30 pupitres de 1 m. X .60 mts. y 60 sillas individuales distribuidas en 6 filas, así como dos pizarrones de 2.5 mts. X 1.10 mts., y un estante de 1.60 mts. X .75 mts.

Materiales. Se utilizaron tres tipos de cuestionarios:

a. Cuestionario para Niños, para explorar sus hábitos televisivos; consistía de un total de seis preguntas abiertas, diez dicotómicas y una de opción múltiple (véase Apéndice 2).

b. Cuestionario para Padres, para explorar tanto sus hábitos televisivos, como los de sus hijos, con un total de cuatro preguntas abiertas, siete dicotómicas y una de opción múltiple (véase Apéndice 3).

c. La programación diaria, de lunes a domingo, de cada uno de los canales

les de televisión que operaban en el Valle de México (2, 4, 5, 7, 9, 11, 13 y 22). La ilustración siguiente muestra el formato que se empleó.

L U N E S

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

SEXO: _____ FECHA: _____

C A N A L 2

PROGRAMA	1	2	3	4
07:00 HOY MISMO				
11:00 VIDA DIARIA				
12:30 CLUB DEL HOGAR				
.
.
.

A los sujetos se les pedía que indicaran qué programa habían visto y qué tanto lo habían visto, a través de marcar en uno de los cuatro paneles que se encontraban al lado del programa en cuestión.

Las instrucciones que se emplearon para administrar este instrumento se encuentran en el Apéndice 4.

La versión final de este instrumento tuvo tres antecedentes:

El primero se aplicó a dos sujetos: una niña de 5o grado y un niño de 6o de primaria, de 11 y 12 años de edad respectivamente.

Aquella primera versión contenía preguntas generales acerca de los niños (edad, sexo, escolaridad, nombre y fecha de aplicación), además de contar con la programación televisiva diaria de los canales 2, 4, 5, 8, 11 y 13; en esa versión el evaluador iba leyendo al niño la programación y éste último sólo tenía que aseverar oralmente si había visto o no el programa que se le mencionaba, cuánto tiempo y con qué frecuencia lo veía (siempre, casi siempre, indiferente, casi nunca y nunca), mientras el evaluador anotaba la respuesta.

Este instrumento, además de parecer ser poco confiable ya que la evaluación de toda la semana se hacía en una sola sesión, influyendo el recuerdo de lo que se había o no visto, resultaba poco práctico para administrarse a un buen número de niños.

La segunda versión del instrumento se aplicó a 60 niños (35 hombres y 25 mujeres) con edades que variaron entre 9 y 10 años. Todos los sujetos provenían de una escuela pública. El estudio se realizó en el pro-

pio salón de clases de los sujetos, por las mañanas, día a día. En este caso se procedió a repartir a cada niño dos hojas blancas en las que tenían que anotar sus datos generales; acto seguido, el evaluador leía la programación del día anterior de los canales 2, 4, 5, 9, 11 y 13. El niño debía señalar únicamente los programas que había visto y qué tanto del mismo, de acuerdo con las categorías siguientes: 1) todo el programa, 2) la mitad, 3) una parte del programa. Estas categorías se habían escrito en el pizarrón del aula de los niños.

Esta versión del instrumento parecía poco sensible para la estimación del tiempo además de que, mientras los niños lo resolvían, sus exclamaciones y comentarios parecieron influir sobre las respuestas individuales de muchos de ellos.

Por otra parte, la aplicación llevaba mucho tiempo y el ritmo de trabajo de los niños estaba en función del grupo más que del propio niño.

Para la tercera versión se utilizaron 15 niños seleccionados al azar, en un parque público; el rango de edad varió entre los 6 y 13 años; la escolaridad entre el 1o y 6o grado de primaria.

El formato que se utilizó contenía preguntas sobre datos generales y toda la programación del día anterior de los canales 2, 4, 5, 9, 11 y 13. En este formato el niño tenía que marcar en una de dos columnas que se encontraban inmediatamente después del nombre del programa, si lo

había o no visto; en caso que respondiera afirmativamente, debía marcar el tiempo aproximado que lo había visto de acuerdo a la siguiente clave:

1. Todo el programa.
2. Casi todo el programa.
3. La mitad.
4. Una parte.

A esta versión únicamente se le hicieron algunas modificaciones para constituir la versión final y definitiva. Estas modificaciones fueron las siguientes:

1. La eliminación de las columnas NO y SI.
2. El cambio en el orden de la clave (de menos a más) y el añadido de una representación gráfica (véase el Apéndice 5) que simulaba un aparato televisor:

1. Una parte del programa, 1/4
2. La mitad del programa, 2/4
3. Casi todo el programa, 3/4

4. Todo el programa. 4/4.

La aplicación de esta versión indicó que la estimación de tiempo fue más fina y que el tiempo de aplicación se redujo considerablemente, ya que el marcar facilitó la tarea y permitió a cada niño trabajar a su propio ritmo, lo que aseguró el trabajo individual, no obstante que la aplicación fue grupal.

Diseño. El tipo de estudio que se realizó es de los denominados ex-post-facto, en virtud de que no existió un control directo sobre la variable independiente.

Se utilizó un muestreo de tipo intencional (no probabilístico) encaminado a obtener una muestra determinada para los fines del estudio.

Se seleccionó un grupo de 2o, 4o y 6o de primaria de la escuela; el estudio se llevó a cabo en una sola fase de seis sesiones (una por día) del 10 al 17 de junio de 1985.

Variables. V.I. Número de horas de ver televisión.

V.D. Rendimiento académico (calificaciones mensuales de todo un año en las materias de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

Variables extrañas:

1. Cociente intelectual del niño (C.I.).
2. Confiabilidad de las respuestas dadas por el/la niño/niña.
3. Criterio de la muestra para evaluar el rendimiento académico del niño.

Variables de inclusión:

1. Pertenecer al grupo escolar.
2. Poseer televisión.
3. Haber resuelto los nueve cuestionarios.
4. Tener todas sus calificaciones del año escolar.

Variables de exclusión:

Para este estudio se consideraron como variables de exclusión la ausencia de cualquiera de las variables antes mencionadas.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

PROCEDIMIENTO

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en seis sesiones (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y lunes), en el propio salón de clases, por las mañanas, en la escuela.

En la primera sesión, antes de iniciar la aplicación, se le proporcionó a cada maestra una hoja con una serie de observaciones para ella, en relación a la conducta que debía asumir durante la aplicación (véase el Apéndice 6).

Es importante señalar que dichas observaciones pretendían lo siguiente:

1. Evitar y/o reducir en los niños la ansiedad que podía producir el saberse en una situación de evaluación.
2. Evitar falsas expectativas en cuanto al objetivo de la investigación, (en lo tocante a que sus calificaciones se fueran a ver afectadas por las respuestas dadas).
3. Evitar, a lo largo de todo el estudio, que la maestra influyera sobre las respuestas de los niños.

4. Evitar que la maestra propiciara situaciones en las que la opinión del grupo influenciara las respuestas individuales.

Posteriormente se le preguntó a la maestra si tenía alumnos que fueran repetidores; esto se hizo para no incluirlos en el estudio, sin que el niños se diera cuenta de ello.

En esa primera sesión, el investigador se presentó con los niños, omitiendo ser psicólogo y el objetivo del estudio.

Acto seguido, dió las instrucciones necesarias (véase el Apéndice 7), para resolver el cuestionario para Niños, referente a sus hábitos televisivos.

Durante la aplicación, los niños trabajaron en silencio y en caso de tener dudas, lo único que debían hacer era levantar la mano para que el evaluador se acercara y resolviera la misma.

Este procedimiento se siguió también para recoger los cuestionarios de los niños conforme iban terminándolos.

Es importante mencionar que los cuatro niños que indicaron no tener acceso a la T.V. durante esa semana (por estar descompuesta), se les permitió resolver el cuestionario, con el propósito de evitar que se inquietaran durante la aplicación, y provocaran interferencia con el gru-

po. Desde luego, los datos de estos niños no se tomaron en cuenta para el análisis estadístico.

Al final de la primera sesión, también se repartieron a los niños, los Cuestionarios para Padres, para que se los entregaran a ellos y los regresaran resueltos al día siguiente.

En la segunda sesión, se recogieron los Cuestionarios para Padres y se dieron las instrucciones para resolver el formato que contenía la guía televisiva del día anterior (véanse Apéndices 4 y 5).

Para dar las instrucciones acerca de cómo resolver el formato, se contó con apoyo de material gráfico como fueron cartulinas y el pizarrón.

En la 3a., 4a., 5a. y 6a. sesión, el evaluador únicamente se concretó a entregar el formato correspondiente al día y a resolver las dudas que existían en cuanto a la programación.

CAPITULO V

CAPITULO V

R E S U L T A D O S

El presente capítulo está dividido en tres partes, de acuerdo a la procedencia de los datos.

En la primera parte se presentan, de manera descriptiva, las frecuencias que se obtuvieron del análisis de los Cuestionarios para Niños, referentes a sus hábitos de ver T.V.

Igualmente en la segunda parte, se agrupan de manera descriptiva, las frecuencias obtenidas mediante el análisis de los Cuestionarios para Padres, en relación a los hábitos de ver T.V. de sus hijos.

Y por último en la tercera parte se presentan los resultados que se obtuvieron al correlacionar los datos del Cuestionario para Niños, los datos del Cuestionario para Padres, los datos del Cuestionario de Programación Televisiva (que se aplicó durante una semana), y las calificaciones escolares (promedio de cuatro materias: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), de todo el año escolar.

Parte 1. A continuación se describen los resultados obtenidos a través del Cuestionario para Niños.

Se encontró que en promedio los niños tenían dos televisores en su hogar; los lugares donde se localizaban dichos aparatos eran: las recámaras, en los niños de 2o grado; la sala y la recámara para los niños de 4o y 6o grado.

El promedio de tiempo que los niños reportaron que veían televisión diariamente fué de: 3 horas con 26 minutos, para los de 2o grado; 3 horas con 54 minutos para los de 4o grado; y 3 horas con 54 minutos para los de 6o grado.

En lo que respecta a los aparatos electrónicos que utilizan la pantalla de televisión, tales como: videocasetera, cable, Atari, Intelevisión y antena parabólica, se observó que una minoría de los sujetos del presente estudio los poseían. A continuación se describe cuántos sujetos poseían el aparato y el tiempo (en horas y minutos) promedio de uso del mismo.

GRUPO	TOTAL			2o GRADO			4o GRADO			6o GRADO		
	NO	SI	TIEMPO	NO	SI	TIEMPO	NO	SI	TIEMPO	NO	SI	TIEMPO
VIDEO	75	14	0:51	17	4	1:40	29	4	1:00	29	6	0:45
CABLE	84	5	0:45	19	2	1:30	33	0	----	32	3	1:00
ATARI	72	17	1:27	18	3	1:00	26	7	1:52	28	7	2:12
INTELE-												
VISION	88	1	3:00	20	1	3:00	33	0	----	35	0	----
ANTENA	89	0	----	21	0	----	33	0	----	35	0	----

El número promedio de personas que vivían en cada hogar fue de 6 miembros, para los niños de 2o. y 4o. grado; y de 7 personas para los de 6o. grado.

El 100% de los niños de 2o. grado veían T.V. acompañados de sus hermanos, el 97% de los niños de 4o. grado la veían con sus hermanos, y el 100% de los niños de 6o. grado con sus padres y hermanos.

El tiempo total que veían televisión acompañados fue en promedio: 4 horas con 51 minutos para los de 2o.grado; 3 horas con 46 minutos para los de 4o. grado y 3 horas con 18 minutos para los de 6o. grado.

De los programas televisivos que veían acompañados, las caricaturas y telenovelas fueron los más favorecidos. A continuación se muestran las categorías en las que fueron divididos los programas y el porcentaje de audiencia para los mismos.

CATEGORIAS	PORCENTAJES
Caricaturas	52%
Telenovelas	13%
Películas	11%
Series de acción y policíacas	8%
Deportivos	7%
Musicales/Variiedad	5%

CATEGORIAS	PORCENTAJES
Comicos	3%
Culturales	1%
Noticieros	0%

Estos datos corresponden a las preferencias en general de toda la población, pero por grados las preferencias principales fueron como siguen: para el 2o. grado, caricaturas y musicales/variedad; para el 4o. grado caricaturas y telenovelas y para el 6o. grado caricaturas y telenovelas.

En cuanto al horario de ver televisión, se encontró que los niños en promedio, encienden la televisión a las 15 horas y la apagan a 19:00 horas.

También se encontró que cuando los niños no iban a la escuela veían la T.V. más tiempo que el habitual, observándose la siguiente distribución por grados:

Un 81% de los niños de 2o. grado veían, en promedio, 4 horas con 14 minutos adicionales. El 9% restante de los niños no indicaron ver más T.V. cuando no iban a la escuela.

Un 91% de los niños de 4o. grado veían, en promedio, 3 horas con 31 minutos adicionales. El 9% restante de los niños no veían más T.V. cuando no iban a la escuela.

Un 40% de los niños de 6o. grado veían, en promedio, 3 horas con minutos adicionales; el 60% restante de los niños, no veían más T.V. cuando no iban a la escuela.

Por otra parte, un 79% del total de los niños realizaban otras actividades al mismo tiempo que veían la T.V., así, un 27% comía mientras veía la T.V.; un 18% hacía la tarea; un 7% jugaba y comía; un 6% hacía la tarea y jugaba; un 6% comía y hacía la tarea; un 3% platicaba con alguien; un 3% realizaba alguna actividad doméstica y por último, un 3% comía, jugaba, y hacía la tarea al mismo tiempo que veía la televisión.

Cuando se preguntó a los niños qué harían si no funcionara su televisión, un 69% del total de los sujetos contestó que jugaría más tiempo; un 12% escucharía la radio; un 9% realizaría alguna actividad escolar (tomar cursos de regularización y/o dedicaría más tiempo para la elaboración de su tarea y a estudiar) y jugaría; un 5% realizaría alguna actividad deportiva; un 1% realizaría alguna actividad doméstica y por último 1% realizaría alguna actividad escolar.

En cuanto al tiempo destinado a realizar la tarea, se encontró que los sujetos de 2o., 4o, y 6o. grado, mostraron diferencias en la cantidad de tiempo que destinaban para la realización de la misma.

Los de 2o. grado empleaban, en promedio, cincuenta y nueve minutos; los de 4o. grado, 1 hora con 13 minutos y los de 6o. grado, 1 hora con 42 minutos.

En relación al tiempo que los niños destinaban a ver televisión cuando iban a tener exámenes, el 96.6% indicó que la veía menos tiempo. Los promedios por grados fueron como sigue: los de 2o. grado, 1 hora con 32 minutos menos del tiempo habitual; los de 4o. grado, 2 horas con 33 minutos menos; y los de 6o. grado, 2 horas con 16 minutos menos.

La mayoría de los niños mencionó que esta disminución era ocasionada por la necesidad de estudiar.

Cabe mencionar que otro de los hábitos televisivos que reportaron los niños, era el ver dos o más canales "al mismo tiempo" (cambiando de canal en los comerciales). Del porcentaje total de la población un 12% siempre veía dos o más canales al mismo tiempo, un 59% los veía a veces y el 29% jamás veía otro canal al mismo tiempo.

Parte II. Los resultados que a continuación se describen corresponden a los datos obtenidos de los Cuestionarios para Padres.

El tiempo promedio que permanecían los niños con sus padres a lo largo del día era de: 5 horas con 27 minutos para los de 2o. grado; 7 horas con 10 minutos para los de 4o. grado y 6 horas con 10 minutos para los de 6o. grado.

De acuerdo con la opinión de los padres, el 97% de los niños veían T.V. a diario, con un promedio de: 2 horas con 31 minutos para los de 20. grado; 3 horas con 11 minutos para los de 40. grado y 2 horas con 32 minutos para los de 60. grado. Al respecto de este punto, es importante hacer notar que los padres reportaron aproximadamente un 50% menos del tiempo que los niños indicaron como su tiempo habitual de ver T.V.

En lo tocante al horario de ver T.V., los padres reportaron que los niños encendían la T.V. a las 15:00 horas y la apagaban a las 19:00 horas.

Los motivos por los que la apagaban fueron los mismos para todos los grados: un 50%, porque era la hora de dormir; un 25% porque tenía que realizar su tarea; un 10% por ser la hora en la que tomaban algún alimento; un 7% porque era la hora de bañarse; un 7% porque tenía que realizar alguna actividad deportiva y por último un 1% porque era su hora para jugar.

Según el 66% de todos los padres, sus hijos realizaban alguna actividad al mismo tiempo que veían T.V. A continuación se describen cuáles eran éstas y los porcentajes obtenidos. Los resultados se presentan en forma global debido a que no se encontraron diferencias por grados.

ACTIVIDADES	PORCENTAJES
Comer	29%
Comer y jugar	27%
Jugar	21%
Hacer la tarea	7%
Hacer la tarea y jugar	7%
Comer y hacer la tarea	5%
Hacer la tarea, comer y jugar	2%
Realizar actividades domésticas	1%
Platicar	1%

En relación con la época en la que los padres consideraban que sus hijos veían más tiempo la T.V. los resultados no mostraron diferencias por grados, por lo que los porcentajes se presentan para la población total:

EPOCA	POCENTAJES
Fin de cursos	35%
Lluvias	30%
Fin de semana	15%
Frio	12%
Vacaciones	3%
Inicio de cursos	3%
Calor	1%
Nueva programación/días festivos	1%

El motivo por el que los padres consideraban que sus hijos veían más tiempo televisión en cada época, era debido a que tenían más tiempo libre (65%), y a que no podían hacer otra cosa (20%). El 15% restante se refirió a los intereses personales del niño, tales como, cambios en la programación, etc...

Por otra parte el 72% de los padres, reportó que sus hijos realizaban otras actividades por la tarde, distribuidas de la siguiente manera:

Un 33% realizaba actividades deportivas; un 19% realizaba actividades culturales; un 13% realizaba actividades recreativas; un 11% realizaba actividades recreativas y escolares; un 10% realizaba actividades domésticas; un 10% escuchaba radio o música; un 3% realizaba actividades escolares y por último un 1% realizaba trabajo ajeno al escolar; siendo el horario promedio para toda la población de las 16:00 horas a las 19:00 horas, con un periodo entre 1 y 2 horas, para realizar dichas actividades.

En cuanto al tipo de actividad que realizarían sus hijos en el caso de que no hubiera televisión, los resultados para el grupo total fueron los siguientes.

Un 68% realizaría actividades recreativas (jugar); Un 16% realizaría actividades recreativas y escolares; Un 9% escucharía la radio o música; Un 4% realizaría actividades culturales (clases de pintura o música);

Un 2% realizaría actividades deportivas y por último un 1% realizaría actividades escolares (más tiempo de estudios o cursos de regularización).

En relación a los hábitos televisivos de los padres, se encontró que 87% de los mismos les gustaba ver T.V.

Un 95% de los padres de los niños de 2o. y 4o. grado, si les gustaba ver T.V. y para los de 6o. grado solo al 73%.

En cuanto al tiempo que los padres veían T.V. con sus hijos los resultados por grados fueron los siguientes:

Un 90% de los padres de los niños de 2o. grado veían un promedio de 1 hora con 3 minutos; Un 79% de los que tenían hijos en 4o. grado la veían un promedio de 1 hora con 5 minutos; Un 86% de los padres de los niños de 6o. grado veían 1 hora con 45 minutos.

Estos resultados nuevamente arrojan una diferencia entre las cifras dadas por los padres y las de los niños, estos últimos proporcionaron tiempos mayores que los de sus padres, casi un 50% más del tiempo reportado por sus padres.

En relación a los programas que padres e hijos veían juntos, los resultados fueron los siguientes:

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CATEGORIAS (PROGRAMAS)	PORCENTAJES
Caricaturas	31%
Feliculas	19%
Cómicos	16%
Telenovelas	10%
Series de acción y policiscas	9%
Culturales	7%
Deportivos	4%
Musicales/variedad	3%
Noticieros	1%

Por grados la distribución fué como sigue;

Para los de 2o grado, un 42,9%, caricaturas; un 19% programas comicos y un 4,8% culturales; para los de 4o. grado, un 21,2%, caricaturas; un 15,2%, películas y un 9,1% series y para los de 6o. grado, un 22,9%, películas; un 17,1%, caricaturas y un 11,4% , telenovelas.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, acorde con su promedio final, los porcentajes fueron los siguientes:

9%	calificaciones de	6
19%	calificaciones de	7
30%	calificaciones de	8
18%	calificaciones de	9
24%	calificaciones de	10

El promedio de calificaciones por grado fué como sigue:

7.82 para 2o. grado

7.80 para 4o. grado

8.42 para 6o. grado

A continuación se presentan los tiempos promedio de ver T.V., que los niños registraron durante la semana de aplicación, dichos datos se presentan por grados y para la población total. (por horas)

GRUPO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
2o 4o y 6o	4:47	4:37	3:52	3:42	3:28	3:49	4:07
2o	5:39	5:08	3:54	4:18	2:55	3:14	4:26
4o	5:48	5:13	4:36	4:10	4:18	5:16	5:17
6o	3:18	3:45	3:10	2:56	3:02	2:48	2:50

De acuerdo con los datos antes mencionados, se obtuvieron las medias por grados respectivamente, así como sus desviaciones estandar y el rango de tiempo en el que oscilan sus medias.

A continuación se presentan:

GRADOS	MEDIA	DESVIACION	-	RANGO	+
2o	4:14	1:54	2:20	6:08	
4o	4:57	2:11	2:46	7:08	
6o	3:07	1:29	1:38	4:36	

Como se puede observar en la media y el rango más cortos, correspondieron a los niños de 6o grado; la media y el rango más altos correspondieron a los alumnos de 4o grado.

Parte III. A continuación se presentan los resultados de los análisis estadísticos que se obtuvieron al correlacionar los datos del Cuestionario de Programación Televisiva, los datos del Cuestionario para Niños, los datos del Cuestionario para Padres y las calificaciones (promedios) escolares de los niños.

Las pruebas estadísticas que se utilizaron fueron: Correlación de Pearson, Chi Cuadrada, Análisis de Varianza y la Prueba de Scheffe.

En primer término, se efectuó una correlación entre el número de horas promedio que el niño registró día a día en el Cuestionario de Programación Televisiva y la estimación de tiempo que el niño reportó como promedio habitual en el Cuestionario para Niños. Los resultados fueron los siguientes:

GRADO	N	r	p	gl
2o	21	-.081	.363	19
4o	33	.356	.021	31
6o	35	.240	.096	33
TOTAL	89	.187	.043	87

Como se puede observar, las correlaciones fueron bajas y positivas;

también se observó que únicamente fueron significativas las correspondientes a 4o y a la población total lo que indica que existió una congruencia entre su estimación y su autoregistro, es decir, los resultados son consistentes. En el caso de el 2o grado, se observó que existía una relación negativa; es decir, inversa, indicando que en el autoreporte los niños anotaron más horas de ver T.V. que en el Cuestionario de Programación Televisiva.

Otras de las correlaciones que se efectuaron fué entre el número de horas promedio que reportaron los niños a través del Cuestionario de Programación Televisiva y el tiempo reportado por los padres como promedio habitual que sus hijos veían T.V. Los resultados aquí se muestran:

GRADO	N	r	p	gl
2o	21	.167	.240	19
4o	33	.197	.139	31
6o	35	.310	.045	33
TOTAL	89	.281	.005	87

Como se puede observar todas las correlaciones fueron bajas y positivas y únicamente fueron significativas las de 6o grado y la de la población total, lo que indica que mientras para los niños de 2o y 4o grado no hubo congruencia en los datos reportados por los padres y el autoregistro del niño. Para los de 6o grado y la población total sí se dió dicha congruencia.

También se correlacionó el número de horas promedio, del Cuestionario

de Programación Televisiva, con el promedio de calificaciones escolares. Los resultados fueron:

GRADO	N	r	p	gl
2o	21	-.560	.004	19
4o	33	.103	.284	31
6o	35	-.151	.192	33
TOTAL	89	-.194	.034	87

Como se puede observar los resultados muestran principalmente correlaciones negativas, es decir, inversas, con excepción de la de 4o grado que es positiva. En el caso de 2o grado y para la población total dichas correlaciones son fuertes y significativas, lo que indica que a mayor número de ver T.V., menor rendimiento académico.

Una última correlación se llevó a cabo entre el número de horas promedio que reportaron los niños en el Cuestionario de Niños y el promedio que reportaron los padres como tiempo habitual que los niños veían T.V.

GRADO	N	r	p	gl
2o	21	.151	.262	19
4o	33	.387	.014	31
6o	35	.408	.015	33
TOTAL	89	.333	.001	87

Como se puede observar, las correlaciones fueron débiles, positivas y casi todas significativas a excepción de la de 2o grado, lo que indicó

que sí hay congruencia entre los datos que dieron los padres, y los que reportaron los niños.

A continuación se presentan los análisis estadísticos que emplearon la Chi Cuadrada:

a. La Chi Cuadrada que comparó las estimaciones del niño con las de sus padres respecto a la frecuencia de ver dos o más canales a la vez, arrojó los siguientes resultados:

GRADO	X ²	gl	p
2o	4.291	4	.368
4o	4.902	3	.179
6o	6.530	6	.366
TOTAL	8.759	6	.187

Conclusión: No existió un acuerdo significativo entre la estimación del niño y la estimación del padre.

b. La Chi Cuadrada que comparó las respuestas dadas por los niños, y las respuestas dadas por los padres en relación a con quién veían la T.V. habitualmente. Los resultados se muestran a continuación:

GRADO	X ²	gl	p
2o	25.472	10	.004
4o	2.371	5	.795
6o	6.416	4	.170
TOTAL	93.647	14	.000

Conclusión: En términos generales se encontró un acuerdo a con quién veían la T.V. específicamente en 2o grado y la población total.

c. La Chi Cuadrada que comparó las respuestas de los niños y las respuestas de los padres en relación a la estimación del horario inicial de ver T.V., arrojó los siguientes resultados:

GRADO	X2	gl	p
2o	39.295	28	.076
4o	97.955	42	.000
6o	49.381	36	.067
TOTAL	134.134	63	.000

Conclusión: Se encontró que existía un acuerdo altamente significativo en 4o grado y para la población total; para los grupos de 6o grado se observó una tendencia a esta significancia.

d. Una última Chi Cuadrada comparó las respuestas de los niños, y las respuestas de los padres en relación al horario en el que dejaban de ver televisión los niños. Los resultados se muestran a continuación.

GRADO	X2	gl	p
2o	40.375	40	.453
4o	70.297	42	.0004
6o	68.422	56	.123
TOTAL	91.873	70	.040

Conclusión: Existió un acuerdo altamente significativo en 4o grado y la población total, es decir, en términos generales si hay congruencia en los datos de ambos (padres e hijos).

Un análisis del número de horas de ver T.V. por sexo y grado arrojó los siguientes resultados:

a. Para 2o grado: niñas 220 minutos (3 horas con 40 minutos); niños 284 minutos (4 horas con 44 minutos).

b. Para 4o grado: niñas 297 minutos (4 horas con 57 minutos); niños 299 minutos (4 horas con 59 minutos).

c. Para 6o grado: niñas 184 minutos (3 horas con 4 minutos); niños 199 minutos (3 horas con 19 minutos).

A partir de estos datos se llevó a cabo un análisis de varianza para medias independientes, el cual arrojó los siguientes resultados:

$F_c=14.42$ con 5 gl intergrupos y 83 gl intragrupos, con una $F_e=2.72$ a un nivel de significancia del .05 y con una $F_e=4.04$ a un nivel de significancia del .01.

Con base a estos resultados, se encontró que si existían diferencias significativas en la población bajo estudio, con respecto al número de horas que pasaban viendo T.V. los niños,

Con objeto de hacer comparaciones múltiples de la media de cada grupo se aplicó la prueba de Scheffé y se encontró que:

- Existían diferencias significativas entre los grupos (20, 40 y 60 grados),

- No existieron diferencias intragrupos, es decir, que los niños de cada grupo eran homogéneos entre sí en cuanto al número de horas de ver televisión niñas de 20 con niños de 20 etc.

- Se observaron diferencias significativas intergrupos, por sexo y grado, a un nivel de significancia de .05 y con una $d=90.3$, como a continuación se mencionan:

a. Niñas de 20 grado (media=220.4') con niñas de 60 grado (media=184')

b. Niñas de 40 grado (media=297.6') con niñas de 60 grado (media=184')

c. Niñas de 40 grado (media=297.6') con niños de 60 grado (media=199.2')

d. Niños de 40 grado (media=298') con niñas de 60 grado (media=184') y

e. Niños de 40 grado (media=298') con niños de 60 grado (media=199.2')

También tuvieron diferencias significativas intergrupos, por sexo y grado, a un nivel de significancia de .01 y con una $d=110$, a continuación se mencionarán:

a. Niños de 4o grado (media=298') con niñas de 6o grado (media=184')

b. Niñas de 4o grado (media=297.6') con niñas de 6o grado (media=184')

Para concluir este capítulo se presenta un cuadro en el que se muestra la distribución de calificaciones de la población total; su porcentaje de población y su media correspondiente al número de horas de ver T.V., de esa semana (expresado en horas y minutos).

CALIFICACIONES	% POBLACION TOTAL	X
6	9 %	4:44
7	19 %	5:00
8	30 %	4:17
9	18 %	3:41
10	24 %	3:16

Como se observó, existe un incremento en la calificación a medida que disminuye el tiempo de ver T.V., no obstante, que en las calificaciones de 6 y 7 la diferencia es mínima, siendo incluso mayor la media correspondiente a 7; sin embargo, la tendencia sigue en dirección al decremento en el número de horas de ver T.V., a medida que se mejora la calificación.

CAPITULO VI

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

En el presente estudio se observó una relación negativa (inversa), significativa y fuerte, entre el número de horas de ver televisión y las calificaciones escolares de los niños. Estos resultados son semejantes a los de Sharon Gadberrry (1977) y Peirce (1983).

Otro de los hallazgos de este estudio, fué que no existían acuerdos entre las estimaciones de los padres y los hijos en relación al tiempo que pasaban viendo la televisión estos últimos, lo que puede indicar que, o bien el padre desconoce los hábitos televisivos de sus hijos, o mintió deliberadamente por ideas prejuiciadas al respecto.

Asimismo se observó que tampoco hubo una congruencia entre las estimaciones (menor cantidad) de los niños y el autoregistro (mayor cantidad) que se obtuvo en la semana de aplicación, lo que puede indicar que el niño tampoco está consciente de la cantidad de tiempo que consume viendo T.V.

El acuerdo entre padres e hijos en relación al horario en el que empezaban a ver T.V. y el desacuerdo con relación a la hora en que la dejaban de ver, puede estar determinado por el desconocimiento del padre

respecto a la programación televisiva y las preferencias de sus hijos, a los cambios de programación y/o a los intereses personales del niño (horario de deportes, cantidad de tareas, tiempo disponible, etc.).

El hecho de que sean los padres y los hermanos los que generalmente acompañan al niño cuando éste se encuentra viendo T.V. indica la presencia de un hábito familiar.

En cuanto a las diferencias por grados y por sexos, los resultados corroboraron los de Schramm, Lyle and Parker (1961), en relación a que los niños de 4o grado son los televidentes más asiduos, encontrándose en lo que ellos denominaron 'época pico', que se da entre los niños de 9 y 12 años de edad, cuando se observa una saturación en el número de horas de ver T.V. Después sobreviene un decremento, alrededor de los 13 años, debido al surgimiento de otros intereses personales. En el presente estudio los niños de 4o grado fueron los que destinaron más tiempo a ver T.V. y las niñas de 6o grado las que menos tiempo vieron T.V. Por último, en cuanto a la cantidad de horas que destinaron los niños a ver T.V. los datos del presente estudio son similares a los de Busch (1978), que menciona que los niños pequeños tienden a ver de 30 a 35 horas a la semana de televisión.

Se concluye este capítulo con una serie de sugerencias para estudios posteriores, basadas en las experiencias obtenidas:

3. Ampliar la muestra en cuanto a número, grados escolares y edades.

- b. Efectuar el estudio con niños provenientes de diferentes niveles socioeconómicos, ya que en el presente estudio únicamente se manejó un solo nivel.
- c. Aplicar cuestionarios de autoregistro a los padres al mismo tiempo que se los aplica a los niños, lo que permitirá constatar las respuestas proporcionadas por los padres respecto al tiempo que ven T.V. con sus hijos.
- d. Realizar estudios en diferentes épocas del año, tales como inicio de cursos, al fin de cursos, en períodos vacacionales y de exámenes.
- e. Evaluar de manera independiente el rendimiento académico de los niños, mediante pruebas objetivas y por áreas, para evitar así las dudas, con respecto a las calificaciones que se le asignan a los niños.
- f. Tomar en cuenta la escolaridad de los padres y el C.I. del niño.

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Anderson, C. C. and Maguire, T. O. Sept. 1978.
The Effect of T.V. Viewing on the Educational Performance of Elementary School Children.
The Alberta Journal of Educational Research, Vo. XXIV, No. 3. 156-63
2. Busch, Jackie S. June 1978.
Television's Effects on Reading; a Case Study.
Phi Delta Kappan, 59, No. 10, 668-71.
3. Burton, Sidney G.; James M. Calonic and McSeveney, Dennis R.
Summer 1979.
Growing Up With Television; Effects of Preschool Television Watching on First Grade Children.
Journal of Communication, Vo. XXIX, No. 3. 164-70
4. Childers, Perry, March 1973.
The Relationship Between Viewing Television and Student Achievement.
The Journal of Educational Research, Vo. 66, No. 7. 317-9
5. Comstock, George; Chaffee, Steven; Katzman, Natan; Mc. Combs, Maxwell; Roberts, Donald. 1978.
Television and Human Behavior, New York, Columbia University Press.

6. Comstock, George. Summer 1982.
The Education and Television: The Persistent Challenge.
Television & Children, Vo. V, No. 3, 9-13.

7. Elorza, Haroldo. Nov. 1986.
Estadística para Ciencias del Comportamiento, México, Harla,
368-375.

8. Feeley, Joan T. May 1980.
Children, Television and Reading.
NJEA Review, Vo. LIII, 9-15.

9. Festinger, L. y Katz, D. 1972.
Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires.
Paidós, 67-102.

10. Fetler, Mark. Spring 1984.
Media Effects on the young: Television Viewing and School Achievement.
Journal of Communication, Vo. XXXIV, No. 2, 104-118.

11. Freeman-Towner, Rhonda Jean. 1981.
What Research Says about the Effects of Television Viewing on the
Reading Achievement of Elementary School Children.
Geographic Source; U. S. Illinois, 10 p.

12. Gadberry, Sharon. March 1977.
Television Viewing and School Grades: A Cross-Lagged Longitudinal Study.
The Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, New Orleans, Louisiana. 17-20
13. Guthrie, John T. March 1973.
Research Views: T.V. Effects on Achievement.
Reading Teacher, Vol. XXVI No. 7, 732-734.
14. Halloran, J. Marzo 1979.
La Televisión Reflejo de la Sociedad que la Hace.
El correo de la UNESCO. 4-9
15. Hatt, Penelope. 1982.
A Review of Research on the Effects of Television Viewing on the Reading Achievement of Elementary School Children.
Geographic Source, U. S. Illinois. 11 p.
16. Hornick, R. 1978.
Television Acces on the Slowing of Cognitive Growth.
American Educational Research Journal, 15 (1), 1-15.
17. I.N.C.O. Nov. 1982.
La Televisión y los Niños. Conocimiento de la Realidad Televisiva

vs. Conocimiento de la Realidad Nacional.

Cuadernos del Consumidor, No. 15. México D. F.

18. Moldenhauer, Deborah L.; Miller, Wilma H. April 1980.

Television and Reading Achievement.

Journal of Reading, Vo. XXIII, No. 7, 615-619.

19. Peirce, Kate. 1983.

Relation Between Time Spent Viewing Television and Children's Writing Skills.

Journalism Quarterly, Vo. LX, No. 3, 445-48

20. Ridder, J.M. 1963.

Pupil Opinions and the Relationship of Television Viewing to Academic Achievement.

Journal of Educational Research, 57 (4), 204-206.

21. Ridley-Johnson, Robyn.; Cooper, H.; Chance, J. May-Jun. 1983.

The Relation of Children's Television Viewing to School Achievement and I.Q.

Journal of Educational Research, Vo. LXXVI, No. 5, 294-97

22. Ris, Thomas Frederick. 1975.

Relationships among Fifth and Seventh Grade Television Viewing Habits and Academic Achievement, University of Washington.

Dissertation Abstracts International, Vo. XXXVII, No. 2, 695

23. Rodriguez-Mendez J.M. 1971.

Los Teleadictos, Barcelona, Estela.

24. Rubinstain, Eli A. 1983.

"Television and Behavior in American Psychologist", 38 (7) 820-825.

25. Schramm, Willbur. 1983.

Citado por Otero Edison "Televisión y Violencia"

Estudios Sociales, Año X, No. 35. 750-76

26. Wagner, Lylia. December 1980.

The Effects of T.V. on Reading.

Journal of Reading, Vo. V, No. 3. 201-6

27. Ward, Barbara; Mead, Nancy A.; Searls, Donald T. Sept. 1983.

The Relationship of Students' Academic Achievement to Television Watching, Leisure Time Reading and Homework.

Education Commission of the States, Denver, Colo. National Assessment of Educational Progress. 51 p.

28. Williams, Patricia A.; Haertel, Edward H.; Haertel, Geveva D.; Walberg, Herbert J. Spring 1982.

The Impact of Leisure-Time Television on School Learning: A Research Synthesis.

American Educational Research Journal, Vo. XI XX, No. 1. 19-50

29. Winn, Marie. 1981.

La Droga que se Enchufa, México, Diana.

SECCION DE APENDICES

APENDICE I

1.- Autor: Neuman Susán 1984.

Nombre: Reading Performance.

Descriptor: Niños de escuelas primarias / Rendimiento en la lectura / Tiempo de ver T.V.

Resultados: La disposición a la lectura es afectada por medio familiar. Tiempo de T.V. Características personales.

2.- Autor: Genbner George y Cols 1984.

Nombre: Facts, Fantasies and Schools (Rev. de estudios).

Descriptor: Niños de escuelas primarias / C.I. rendimiento académico tiempo de ver T.V.

Resultados: No existe una relación casual entre el ver T.V. y rendimiento todo depende de los controles

3.- Autor: Briller, Bert 1984.

Nombre: Assesing Academic Achievement.

Descriptor: Rendimiento académico escuelas primarias tiempo de ver T.V. nivel socioeconómico.

Resultados: Los maestros deben de orientar el tiempo de ver T.V.

4.- Autor: Mark 1984.

Nombre: Television Viewing and School Achievement.

Descriptor: Rendimiento académico niños escuelas primarias medio ambiente familiar status, hábitos de estudio y tiempo de ver T.V.

Resultados: Los estudiantes que ven más de 6 horas por día tienen niveles de rendimiento ligeramente bajos.

5.- Nombre: Telfer, Richard 1984.

Descriptor: Reading Achievement, Free Reading Watching T.V. And Listening to Music.

Descriptor: Escuelas primarias, radio / Rendimiento académico, lectura recreativa y ver T.V.

Resultados: Los medios electrónicos compiten con la lectura y pueden afectar el rendimiento de los estudiantes.

6.- Autor: ROBERT DONALD Y COLS 1984.

Nombre: READING AND TELEVISION: PREDICTORS OF READING ACHIEVEMENT AT DIFFERENT AGE LEVELS.

Descriptor: Niños de escuelas primarias (20-30-60) medio ambiente familiar actitudes de los padres habilidades de lecturas y tiempo de ver T.V. clase media.

Resultados:

7.- Nombre: KRENDL, KATHY Y 1983 WATKINS BRUCE.

Nombre: UNDERSTANDING TELEVISION: AN EXPLORATORY INQUIRY INTO THE RECONSTRUCTION OF NARRATIVE CONTENT.

Descriptor: Niños de escuelas primarias de 5o grado / Tiempo de ver T.V. / Contenido de programas / Comprensión / Procesos cognitivos / Repaso de literatura

Resultados: El estudio sugirió un procesamiento activo y diferencial

en los televidentes en cuanto a la información de la T.V. y un incremento en el nivel de complejidad en el entendimiento de este medio.

8.- PEIRCE, KATE 1983

Nombre: RELATION BETWEEN SPENT VIEWING TELEVISION AND CHILDREN'S WRITING SKILLS.

Descriptor: Rendimiento academico / Escuelas primarias / Efectos clase media / Roles de los padres / Habitos de lectura / Tiempo de ver T.V. / Habilidades de lectura.

Resultados: La calidad de tiempo que se gasta viendo T.V. es negativamente relacionada con los habilidades de escritura de niños de 5o - 7o-8o- y 9o grado.

9.- Autor: RIDLEY- JOHNSON, ROBYU Y OTROS 1983.

Nombre: THE RELATION OF CHILDREN'S TELEVISION VIEWING TO SCHOOL ACHIEVEMENT AND IQ. Descriptor: Rendimiento academico / Educación primaria / C I / Educación secundaria.

Resultados: Los resultados confirman otros hallazgos mostrando una pequeña relación negativa entre ver T.V. Rendimiento y C.I.

10.- Autor: COMSTOK, GEORGE 1982.

Nombre: EDUCATION AND TELEVISION: THE PERSISTENT CHALLENGE (REVISION DE LITERATURA)

Descriptor: Rendimiento academico / niños / Adolescentes / Rendimiento Matemáticas / Rendimiento de lectura, nivel / Socioeconomico / tiempo de ver T.V.

Resultados:

11.- JOHN, GUTHRIE T 1983.

Nombre: RESEARCH VIEWS, T.V. EFFECTS ON ACHIEVEMENT (REVISION DE LITERATURA).

Descriptor: Educación primaria / Rendimiento en lectura / Instrucción para lectura / tiempo de ver T.V.

Resultados: No hay resultados claros en cuanto a los hallazgos derivados de la investigación del ver T.V. en el rendimiento en la lectura.

12.- Autor: CHIZMAR, JOHN F, RONALD S HALINSKY 1983.

Nombre: PERFORMANCE IN THE "BASIC ECONOMICS TEST" (BET) AND "TRADE - OFFS"

Descriptor: Rendimiento academico / educación economica / T.V. educativa / Educación primaria (4o-5o-6o) / Diferencias de sexo y metodos de enseñanza.

Resultados:

13.- Autor: WILLIAMS. PATRICIA Y OTROS 1982.

Nombre: THE IMPACT OF LEISURE - TIME TELEVISION ON SCHOOL LEARNING RESEARCH SYNTHESIS.

Descriptor: Rendimiento academico / Educación primaria y sec / Conducta estudiantil / Tiempo de ver T.V.

Resultados: Los resultados indican una relación leve positiva para un promedio de 10 hrs. A la semana y mas de 10 hrs, Los efectos son negativos e incrementan el deterioro.

14.- Autor: NEUMAN, SUSAN B. 1982

Nombre: TELEVISION VIEWING AND LEISURE READING A QUALITATIVE ANALYSIS.

Descriptores: Estudiantes de escuela primaria de 4o y 5o grado; tiempo libre rendimiento en la lectura, intereses en la lectura, tiempo de ver T.V.

Resultados: Los estudiantes que vieron bastante tiempo la T.V. y leían poco tendían a seleccionar libros de baja calidad.

15.- Autor: NEUMAN, SUSAN B. Y PROWDA, PETER 1982.

Nombre: TELEVISION VIEWING AND READING ACHIEVEMENT.

Descriptores: Estudiantes de escuelas primarias y secundarias (7.500). Rendimiento en la lectura, Actitud hacia la lectura recreativa. Intereses de los estudiantes y tiempo de ver T.V. Resultados: Los resultados indican que el leer por placer así como el ver T.V. Puede ser orientado por los padres y maestros.

16.- Autor: HORNIK ROBERT 1981.

Nombre: OUT - OF SCHOOL TELEVISION AND SCHOOLING: HYPOTHESES AND METHODS.

Descriptores: Estudiante de escuelas primarias: Habilidades de lectura y tiempo de ver T.V.

Resultados: La evidencia sugiere un pequeño efecto en el desarrollo de la lectura, siendo los estudiantes socialmente aventajados los más vulnerables a dicho efecto.

17.- Autor: WAGNER, LILYA 1980.

Nombre: THE EFFECTS OF T.V. ON READING (REVISION LIT).

Descriptores: Educación primaria creatividad, lectura crítica inteligencia, intereses y rendimiento en la lectura. Resultados:

18.- Autor: FEELEY, JOAN T. 1980.

Nombre: CHILDREN, TELEVISION AND READING (REVISION LIT).

Descriptores: Estudiantes de escuelas primarias, rendimiento académico, hábitos e intereses de lectura y tiempo de ver T.V.

Resultados: Una relación no consistente entre el tiempo de ver T.V. y el rendimiento se encontró.

19.- Autor: NEWMAN, SUSAN B. 1980.

Nombre: TELEVISION: ITS EFFECTS ON READING AND SCHOOL ACHIEVEMENT (REV LIT).

Descriptores: Estudiantes de escuelas primarias, rendimiento en la lectura. Actitudes hacia la lectura. Hábitos de lectura y tiempo de ver T.V.

Resultados: Se deben de hacer mediciones más sofisticadas del tiempo de ver T.V. y de la conducta en lectura antes de hacer conclusiones.

20.- Autor: MOLDENHAVER, DEBORHA L. MILLER Y WILMA H 1980.
Nombre: TELEVISION AND READING ACHIEVEMENT.
Descriptorios: Estudiantes de 7o grado; rendimiento en lectura y tiempo de ver T.V.
Resultados: Los habitos de ver T.V. de los buenos lectores, no son significativamente diferentes de los pobres lectores.

21.- Autor: BURTON, SIDNEY G. 1979.
Nombre: EFFECTS OF PRESCHOOL TELEVISION WATCHING ON FIRST GRADE CHILDREN.
Descriptorios: Rendimiento academico, educación primaria, integración social. Tiempo de ver T.V.
Resultados: Exploró como las experiencias de ver T.V. de los niños de preescolar se relacionan con su éxito academico e integración social en el 1er. grado.

22.- Autor: ANDERSON C.C. MAGUIRE T. 1978.
Nombre: THE EFFECT OF T.V. VIEWING ON THE EDUCATIONAL PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN.
Descriptorios: Rendimiento académico, estudiantes de escuelas primarias y tiempo de ver T.V.
Resultados: El número de programas vistos parece tener una relación marginal negativa con rendimiento académico.

23.- Autor: BUSH, JACKIE S 1978.
Nombre: TELEVISION'S EFFECTS ON READING: A CASE STUDY.
Descriptorios: Televisión comercial. Tiempo de ver T.V. Rendimiento en lectura, habilidad en lectura estudiantes de primaria y secundaria.
Resultados: La televisión tuvo mayor impacto en los habitos de lectura y la mayoría de los niños se benefician hasta la edad de 12 años, después el conocimiento declina al mismo tiempo que incrementa el ver T.V.

24.- Autor: MC. KINNEY., MARJORIE 1977.
Nombre: LESSONS FROM LINCOLN HEIGHTS.
Descriptorios: Media educacional. Televisión educativa, curriculum de educación primaria, rendimiento en la lectura. equipo de video.
Resultados: La descripción de los resultados obtenidos después de un año de instalado un sistema de T.V. en una escuela.

25.- Autor: FISHER, RECHAR; BRUSS WILLIAM 1976.
Nombre: THE VIEWING OF T.V. PERCEPTUAL PASSIVITY AND READING.
Descriptorios: Estudiantes de primaria 5o y 6o test de percepción. habilidad en lectura y rendimiento academico y tiempo de ver T.V.
Resultados: El numero de horas que gastan viendo T.V. es relacionado significativamente con la pasividad perceptual.

26.- Autor: MEY, WILLI 1974.
Nombre: FLEXIBLE GROUPING BY ABILITY IN ENGLISH TEACHING AT A GE-

SAHTSCHULE FEISBERG.

Descriptor: Rendimiento académico, test de diagnóstico, televisión educativa, educación primaria inglés lenguaje.

Resultados:

Autor: AMERICAN SCHOOL BOARD JOURNAL.

Nombre: TELEVISION IN SCHOOLS IS TEACHING NONREADERS TO READ, BUT AT WHAT PRICE ?.

Descriptor: Circuito cerrado de televisión, lectura y rendimiento académico.

Resultados:

28.- CHILDERS, PERRY R; ROSS, JAMES.

Nombre: THE RELATIONSHIP BETWEEN VIEWING TELEVISION AND STUDENT ACHIEVEMENT.

Descriptor: Rendimiento académico G.F.A. C.I. y tiempo de ver T.V.

Resultados: La cantidad y calidad de ver T.V. no ha cambiado en los últimos 20 años y que no es predictor del rendimiento académico.

29.- Autor: SANDERS, JAMES R; SUNNAD. SUBHASH R 1982.

Nombre: RESEARCH ON THE INTRODUCTION, USE AND IMPACT OF THE "THEN ABOUT" INSTRUCTIONAL TELEVISION SERIES.

Descriptor: Rendimiento académico habilidades de estudio tiempo de ver T.V. educación primaria.

Resultados:

30.- Autor: HAWKINS, ROBERT P 1983.

Nombre: SURVEY MEASUREMENT OF COGNITIVE ACTIVITY DURING TELEVISION VIEWING.

Descriptor: Rendimiento académico edad procesos de ap. tiempo de ver T.V.

Resultados: El tiempo de ver T.V. se relaciona con las preferencias y la atención.

31.- Autor: WARD, BARBARA AND OTHERS 1983.

Nombre: THE RELATIONSHIP OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT TO TELEVISION WATCHING, LEISURE TIME READING AND HOMEWORK.

Descriptor: Edad, estudiantes de primaria y secundaria tiempo de ver T.V. y tareas.

Resultados: Los estudiantes más chicos eran más avidos televidentes que los grandes.

Ver más de 4 hrs. Al día tiene efectos determinantes en el rendimiento académico los efectos varían de acuerdo al sexo, edad etc.

32.- Autor: HATT, FENELope 1982.

Nombre: A REVIEW OF RESEARCH ON THE EFFECTS OF TELEVISION VIEWING ON THE READING ACHIEVEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN.

Descriptor: Estudiantes de secundaria rendimiento académico y habilidades de lectura y tiempo de ver T.V.

Resultados: No hay relación entre el ver T.V. y habilidades de lectura y que se necesitan y mejor metodología.

33.- Autor: NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS 1981.

Nombre: DIGEST OF EDUCATION STATISTICS.

Descriptores: Rendimiento académico (grados), televisión educativa características de las escuelas etc.

Resultados: Revisión de la información estadística de todos los niveles de educación de escuelas públicas y privadas.

34.- Autor: GRANT, W VANCE EIDEN, LEO J 1982.

Nombre: DIGEST OF EDUCATION STATISTICS.

Descriptores: Rendimiento académico (grados), televisión educativa características de las escuelas etc.

Resultados: Revisión la información estadística de todos los niveles de educación de escuelas públicas y privadas.

35.- Autores: ERIC CLERINGHOUSE ON READING AND COMMUNICATION SKILLS 1982.

Nombre: READING ACHIEVEMENT: CHARACTERISTICS ASSOCIATED WITH SUCCESS AND FAILURE. ABSTRACTS OF DOCTORAL DISSERTATIONS.

Descriptores: Rendimiento académico estudiantes de primaria y secundaria dificultades de lectura etc.

Resultados: Colección de abstracts.

36.- Autor: FREEMAN - TOWNWR, RHOUDA JEAN 1981.

Nombre: WHAT RESEARCH SAYS ABOUT THE EFFECTS OF TELEVISION VIEWING ON THE READING ACHIEVEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN (REV LIT).

Descriptores: Estudiantes de primaria rendimiento en la lectura y actividades, tiempo de ver T.V.

Resultados: La cantidad de tiempo de ver T.V. que afecta el rendimiento en la lectura de un niño. Puede no afectar a otro en la misma forma.

37.- Autor: FETLER, MARK, CARLSON DALE 1982.

Nombre: CALIFORNIA ASSEMENT PROGRAM SURVEYS OF TELEVISIVO AND ARCHIEVEMENT.

Descriptores: Rendimiento académico, estudiante de primaria 6o grado nivel socioeconómico, hábitos de estudio y tiempo de ver T.V.

Resultados: Se encontró una relación negativa entre los televidentes asiduos y su rendimiento académico.

38.- Autor: DOOR, AIMEE 1982.

Nombre: READING IN THE AGE OF TELEVISION (REV LIT)

Descriptores: Rendimiento académico estudiantes de primaria hábitos de lectura y tiempo de ver T.V.

Resultados El tiempo libre viendo T.V. puede promover el desarrollo del vocabulario, la dramatización de los libros puede promover la lectura.

39.- Autor: BACHEN. CHRISTINE M AND OTHERS 1982.

Nombre: TELEVISION OTEWING BEHAVIOR AND THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS; SURVEY EVIDENCE.

Descriptor: Alumnos de 2o - 3o y 6o grado, influencia familiar rendimiento en la lectura y hábitos, Tiempo de ver T.V. nivel socioeconómico.

Resultados: Una orientación adecuada en relación a la lectura y el ver T.V. puede afectar sus efectos sobre la cantidad destinada.

40.- Autor: WILLIAMS PATRKIS A Y OTHERS 1980.

Nombre: THE IMPACT OF LEISURE - TIME TELEVISION ON SCHOOL LEARNING: A RESEARCH SYNTHESIS (PRELIMINARY VERSION) (REV. EST).

Descriptor: Rendimiento académico, Sexo C.I. estudiante de Kinder al 12avo grado y tiempo de ver T.V.

Resultados: 10 horas a la semana de ver T.V. tiene un efecto positivo, mas alla el efecto es negativo.

El rendimiento de las mujeres se ve mas afectado que el de los hombres.

41.- Autor.- ERIC. CLENIN HOUSE ON READING AND COMUNICATION SKILLS.

Nombre: READING ACHIEUEMENT: CHARACTERISTICS ASSOCIATED WITH SUCCES AND FAILURE: ABSTRACTS OF DOCTORAL DISSERTATIONS.

Descriptor: Educación primaria y secundaria, influencia familiar rendimiento en lectura, actitudes de estudiantes y maestros y tiempo de ver T.V.

Resultados:

42.- Autor: KLRN/KLRU-TV AUSTIN, TEX 1979.

Nombre: KHAN DU II FINAL PROJECT PERFORMACE REPORT, NOVEMBER 1 - 1978 - SEPT 30, 1979.

Descriptor: Actitudes, educación profesional televisión infantil, personas excepcionales, discapacidades físicas.

Resultados:

43.- Autores: GRANT W ANCE ELDEN, LEO J. 1980

Nombre: DIGEST OF EDUCATION STATISTICS.

Descriptor: Rendimiento académico (grados) Televisión educativa, características de las escuelas etc.

Resultados: Revisión de la información estadística de todos los niveles de educación de escuelas públicas y priv.

44.- Autor: NEWMAN, SUSAN B PROWDA, PETER 1981.

Nombre: TELEVISION VIEWING AND READING ACHIEUEMENT.

Descriptor: 8.000 estudiantes de 4o - 8o y 11 grado, rendimiento en lectura. Actitud hacia la lectura y habilidades y tiempo de ver T.V.

Resultados: Los estudiantes mas grandes ven menos tiempo la T.V. que los mas chicos y a mayor edad decrementa el interes por la lectura y una relación inversa negativa a mas televisión menos rendimiento en lectura.

45.- Autor: MERCER, B, SILL 1980.

Nombre: FACTORS INFLUENCING READING ACHIEVEMENT
Descriptor: Estudiantes de primaria y secundaria opinion publica, rendimiento, habilidades y actitudes hacia la lectura y tiempo de ver T.V.

Resultados: En los estudiantes de 4o y 6o grado hay una relación significativa negativa entre ver T.V. y rendimiento en lectura.

46.- Autor: ALBERT, JAMES G 1979.
Nombre: PROGRAM EVALUATION AT HEW RESEARCH VERSOS REALITY PART 2 EDUCATION.

Descriptor: Televisión educativa, educación bilingue, programas de evaluación de maestros, educación primaria y secundaria.

Resultados: Inf. del programa.

47.- Autor: LAMIELL, LANDY ANN, Y OTROS 1978.
Nombre: AN EVALUATION OF TELEVISION READING PROJETS: EXECUTIVE SUMMARY.

Descriptor: Educación secundaria reclinamiento en la lectura.

Resultados: Reporte del estudio de lectura por T.V.

48.- Autor: LAMIER, LANDY ANN Y OTROS 1979.
Nombre: AN EVALUATION OF TELEVISION READING PROJECT: EXECUTIVE SUMMARY.

Descriptor: Educación secundaria rendimiento en la lectura.

Resultados: Reporte del estudio de lectura por T.V.

49.- WOLF, FREDERICK M. CHANDLER, THEODORE A 1980.
Nombre: ABILITY, AFFECT, AND CHILDREN'S OUT OF SCHOOL ACTIVITY AND INTEREST PREFERENCES.

Descriptor: Rendimiento academico actitudes hacia la lectura inteligencia, tiempo de ver T.V. y educación primaria.

Resultados: Para los alumnos de 4o grado que tienen una gran preferencia por ver T.V. sus calificaciones de C.I. no verbal y lenguaje y aritmetica son bajos.

50.- Autor: BOYD, CHARLES H.
Nombre: KHAN DU. A SUCCESS MODEL THROUGH TELEVISION FOR THE CARRER EDUCATION OF HANDICAPPED CHILDREN, FINAL PROJECT PERFORMANCE REPORT.

Descriptor: Actitudes, educación profesional, television infantil personas excepcionales, discapacidades fisicas.

Resultados:

51.- Autor: BIKSON, TK Y OTRO 1979.
Nombre: THE IMPACT OF INTERACTIVE CLASSROOM TELEVISION SISTEM ON THE EDUCATIONAL EXPERIENCES OF SEVERALY VISUALLY IMPAIRED STUDENTS.

Descriptor: Rendimiento academico medio ambiente de los salones, educación primaria y television.

Resultados: Las habilidades visuales se ven beneficiadas con la T.V. en rendimiento academico (lectura y mat) se ve incrementado durante el proyecto (3 años).

52.- Autor: DISTRICT OF COLUMBIA PUBLIC SCHOOLS, WASHINGTON D.C. DEPT OF RESEARCH AND EVALUATION 1979.

Nombre: ESPECIAL EDUCATION T.V. READING PROGRAM.

Descriptor: Instrucción audiovisual rendimiento en lectura tiempo de ver T.V. estudiantes de secundaria.

Resultados: Los estudiantes en el programa mostraron incrementos en lecturas y su actitud hacia la misma cambio positivamente.

53.- Autor: BIKSON, THOMAS H Y OTROS 1979.

Nombre: TELEVISION MEDIATED EDUCATION FOR THE VISUALLY IMPAIRED A LONGITUDINAL INVESTIGATION.

Descriptor: Rendimiento academico circuito cerrado estudiantes de escuelas primarias.

Resultados: Se observó un incremento en las areas evaluadas (integración visual y dimensiones sociopsicologicas (apego, autoestima, dist social)

54.- Autor: SHARMAN, KEVIN JAMES 1979.

Nombre: CHILDREN'S TELEVISION BEHAVIOURS: ITS ANTECEDENTS AND RELATIONSHIP TO SCHOOL PERFORMANCE A STUDY OF THE TELEVISION VIEWING BEHAVIOUR OF CHILDREN IN GRADE 6 OF STATE PRIMARY SCHOOLS IN THE METROPOLITAN AREA OF MELBOURNE OCCASIONAL PAPER No 14.

Descriptor: Tiempo de ver 271 estudiantes de 6o grado C.I. test de auto - estima.

Resultados: Los resultados confirman la importancia del medio familiar. Las características personales en los patrones de ver T.V.

55.- Autor: GRANT, W VANCE 1979.

Nombre: DIGEST OF EDUCATION

Descriptor:

Resultados:

56.- Autor: JACOBS, WILLIAM R 1979.

Nombre: TELEVISIONAL DIAGNOSIS: FUTURISM IN PSYCHOMETRICS.

Descriptor: Niños de 6 a 10 años (20) test de memoria visual

Resultados: Los niños a los que se les administro el test por televisión. Tuvieron una mayor atención que los que se les aplico por la forma tradicional.

57.- Autor: BRASWELL, JAMES S.

Nombre: OBJECTIVES OF "PATTERNS IN ARITHMETIC" AND EVALUATION OF THE TELECOURSE FOR GRADES 1 Y 3, TECHNICAL REPORT No. 67

Descriptor: Rendimiento academico estudiantes de 1o a 4o grado. Televisión educativa.

Resultados:

58.- Autor: CARLISLE, ROBERT D. B. CSMP 1979.

Nombre: PATTERNS OF PERFORMANCE: PUBLIC BROADCASTING AND EDUCATION 1974 - 76.

Descriptorios: Educación primaria y secundaria en adultos por televisión
Resultados:

59.- Autor: WALDEN, LEOPOLDO 1979.

Nombre: ESEA TITLE. SPECIAL EDUCATION TELEVISION READING PROGRAM FINAL EVALUATION REPORT.

Descriptorios: 300 estudiantes de 4o a 7o grado. Rendimiento en lectura. Televisión educativa.

Resultados:

60.- Autor: BIKSON, T. K. Y OTROS 1979.

Nombre: INTERACTIVE CLASSROOMS TELEVISION SYSTEMS: EDUCATIONAL IMPACT ON PARTIALLY SIGHTED STUDENTS.

Descriptorios: Rendimiento académico memoria visual escuelas primarias. Resultados: Los sistemas de circuito cerrado de T.V. tienen un gran impacto positivo en las 3 áreas evaluadas.

61.- Autor: GRANT, VANCE

Nombre: DIGEST OF EDUCATION STATISTICS 1977 - 78.

Descriptorios:

Resultados:

62.- Autor: LC BLANC, JOHN 1978.

Descriptorios: MEASUREMETRIC TEST DEVELOPMENT. RESEARCH REPORT 56.

Descriptorios: Estudiantes de 5o y 6o grado. Serie de T.V. del sistema métrico.

Resultados:

63.- Autor: SCHRAMM, WILBUR 1978.

Nombre: TELEVISION AND THE TEST SCORES.

Descriptorios: Habilidad académica interés en la lectura tiempo de ver T.V.

Resultados: Los patrones de ver T.V. indican que pertenecen a un grupo de variables que interactúan unos con otros y que los test de desempeño indican que probablemente existe un efecto negativo.

64.- Autor: GADBERRY, SHARON 1977.

Nombre: TELEVISION VIEWING AND SCHOOL GRAD; A CROSSELAGGED LONGITUDINAL STUDY.

Descriptorios: 90 niños de 6 a 11 años, rendimiento académico (califs de esfuerzo y escolares tiempo de ver T.V.

Resultados: En las calificaciones de esfuerzo se encontró una relación negativa con el número de horas de ver T.V. a más horas menos rendimiento.

65.- Autor: RANDHAWA, BIKFAR S. 1977.

Nombre: INFLUENCE OF VISUAL DOMAIN ON SCORE DECLINE: SOME CONJECTURES.

Descriptorios: Educación primaria rendimiento académico y tiempo de ver T.V.

Resultados: Una gran estimulación visual proveniente de la T.V. puede afectar los procesos y estrategias cognitivas de los niños hasta el

4o grado.

66.- Autor: REDLICK, MICHAELS 1977.

Nombre: LEARNING FROM TELEVISION: A TELEVISION BASED LEARNING SYSTEMS AS 4 CAPABLE SCHOOL REJOURCL.

Descriptor: Estudiantes de 4o grado evaluación del programa actitudes de los estudiantes y programa educativo televisivo.

Resultados: No hubo relación.

67.- Autor: HILL, ROBERT T. 1976.

Nombre: THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A MODEL FOR ADMINISTERING A VISUAL TEST OF ACHIEVEMENT OVER BROADCAST TELEVISION.

Descriptor: estudiantes 3,500 educación primaria test de rendimiento sist audiovisual.

Resultados: El resultado fue exitoso y sugiere que el programa se puede utilizar para otras pruebas.

68.- Autor: BALL, SAMUEL 1976.

Nombre: READING WITH TELEVISION A FOLLOW - UP EVALUATION OF THE ELECTRIC COMPANY.

Descriptor: Televisión educativa rendimiento academico habilidades de lectura eval - del programa educación primaria.

Resultados: Los resultados se obtuvieron en un periodo de 2 años mostrando en los 2 un impacto favorable, mayor en el 1er año.

69.- Autor: MARTON, RODGER. 1976.

Nombre: STUDENT ACHIEVEMENT: CAREER EDUCATION IN THE ELEMENTARY SCHOOL: SOMMER, 1974 TECHNICAL REPORT No. 9

Descriptor: Comunicación por satelites maestros de educación primaria de areas regionales, cuestionarios para maestros.

Resultados: La educación para maestros por satelites, en series, muestra un incremento en areas cognitivas cambio de actitudes, hacia la educación y sus beneficios.

70.- Autor: BUCHANAN, ANNE E. AND OTHERS. Noviembre 1974.

Nombre: EVALUATION OF PATTERNS IN ARITHMETIC IN GRADES 1-4 1970-71: EFFECTS ON STUDENTS.

Descriptor: Niños de 1o. a 4o. grado de escuelas tanto rurales como urbanas sometidos a un programa de matemáticas a través de la televisión.

Resultados: El rendimiento escolar de los estudiantes del grupo control fué semejante al del experimental. Los resultados no van por sexo, nivel escolar ni región.

71.- Autor: STARKEY JOHN D.; SWINFORD, HELEN LEE 1974.

Nombre: READING DOES TELEVISION VIEWING TIME AFFECTS?

Descriptor: Se correlaciono la cantidad de tiempo de T.V. y rendimiento en lectura en 226 estudiantes de 5o y 6o grado.

Resultados: No todo lo que se ve de T.V. es una influencia negativa para el niño, se le debe enseñar a discriminar lo que ve en la T.V.

72.- Autor: MACDONALD, MARGE - RY A. 1972
Nombre: EVALUATION OF ITV: ELECTIC COMPANY PILOT.
Descriptorios: Evaluar un método de instrucción por T.V.
Resultados: Los resultados no fueron concluyentes dado el tamaño pequeño de la muestra y el tiempo de pruebas utilizado.

73.- Autor: LE BARON, JOHN. 1974
Nombre: TELEVISION AND THE URBAN CHILD.
Descriptorios: Probar la efectividad de un proyecto para educar a través de la T.V.
Resultados: El análisis de los resultados del proyecto indicaron que la creación de un sistema por cable de programas educativos para niños ayudara a resolver varios problemas de educación.

74.- Autor: NEW YORK STATE EDUCATION DEPT. 1974.
Nombre: GRAPHICS EXPRESSION READING IMPROVEMENT SYSTEM.
Descriptorios: Se evaluaron 172 estudiantes de 4o a 9o grado en cuanto a sus habilidades de lectura.
Resultados: El "Graphics expression reading improvement system" puede incrementar la lectura entre lectores con dificultades pertenecientes a los primeros niveles de escolaridad.

75.- Autor: BECKER, GEORGE J. 1973.
Nombre: TELEVISION AND THE CLASSROOM READING PROGRAM AIDS SERIES
Descriptorios: Evaluación de métodos de enseñanza por T.V.
Resultados: Presentación de estrategias para el salón de clases dirigidas a maestros que deseen enseñar a leer dentro de un contexto televisivo.

76.- Autor: WEET-IV, CINCINNATI OHIO. SEPTIEMBRE 1973.
Nombre: REPORT OF TELEVISION MULTICHANNEL SYSTEM IN LYCOLN HEIGHTS ELEMENTARY SCHOOL PROGRESS REPORT.
Descriptorios: Probar la efectividad del uso de programas de T.V. para elaborar el nivel académico de niños con bajo rendimiento.
Resultados: El uso sistematizado de la T.V. para metas identificadas es una herramienta de enseñanza efectiva.

77.- Autor: SIMON KENNET A. 1973.
Nombre: DIGEST OF EDUCATIONAL STATISTICS, 1972 EDITION.
Descriptorios: Onceavo documento de una serie de publicaciones anuales.
Resultados: Documentos que contienen un resumen e información estadística sobre educación norteamericana desde pre-primaria hasta profesional.

78.- Autor: HEGSTROM, WILLIAMS J. 1973.
Nombre: COMPARABILITY OF GROUPS TELEVISION AND TEACHERS ADMINISTRATION A FLORIDA READING ASSESMENT INSTRUMENT.
Población/Propósito: Probar la viabilidad de usar instrucción televisiva para estandarizar pruebas.
Resultados: Tanto los niños de 2o. como los de 4o. rindieron mejor

cuando los reactivos fueron administrados por los maestros bajo las condiciones propias del estudio.

79.- Autor: PAYNE, DEVID A Y COLS. APR. 1972.

Nombre: THE IMPACT OF INSTRUCTIONAL TELEVISION TEACHER AIDS ON TEACHER BEHAVIOR AND STUDENT LEARNING.

Población/Propósito: Evaluar el impacto de dos implementos de apoyo al maestro utilizado conjuntamente con lecciones por T.V.

Resultados: Las características físicas, de contenido y organizacionales de los implementos usados a nivel de primaria en series de instrucción por T.V.

80.- Autor.- GLADEN, FRANK H. 1971.

Nombre: A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF TELEVISION TEACHING OF CONSERVATION AND FOREST FIRE PREVENTION IN KINDERGARTEN AND FIRST GRADE OF SELECTED SCHOOLS IN NORTHERN CALIFORNIA; 1969-1970.

Población/Propósito: A través de un grupo control y uno experimental se probó la eficacia de enseñar a niños de preescolar y lo grado conceptos sobre conservación y prevención de incendios forestales, por T.V.

Resultados: Los maestros de salón opinan que la técnica no es superior a la calidad de la T.V. comercial y que aunque el maestro por T.V. presentó bien su material debe contar con material suplementario a su cátedra.

81.- Autor.- STA. ANA UNIFIED SCHOOL DISTRICT, CALIF. 1971 APR.

Nombre: THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL TELEVISION UTILIZATION TECHNIQUES ON SCIENCE ACHIEVEMENTS IN THE 60. GRADE.

Población/Propósito: Probar los efectos de la instrucción tradicional vs. la combinación de ésta con instrucción televisada en 470 alumnos de 4o.

Resultados: No se encontraron diferencias significativas entre los resultados de la instrucción en el salón de clases y la instrucción televisiva.

82.- Autor.- PUZZUOLI, DAVID A. 1970 AUG.

Nombre: A STUDY OF TEACHING UNIVERSITY EXTENSION CLASSES BY TELE-LECTURE.

Población/Propósito: Estudiar la aplicabilidad de cursos de extensión universitaria a través de la T.V.

Resultados: Fue más exitosa la enseñanza por T.V. utilizando periodos de exposición de 20 a 25 minutos y si se proporciona material impreso, se usan técnicas audiovisuales, se hacen visitas personales al salón de clases (2 a 3) y se utilizan técnicas de resolución de problemas.

83.- Autor: NICHOLSON, CHARLES LEMUEL, 1969.

Nombre: THE EFFECT OF A SERIES OF TELEVISION SCIENCE LESSONS ON LEARNING BY CEREBRAL PALSIED CHILDREN.

Población/Propósito: Estudiar 31 niños con parálisis cerebral conformando un grupo control y uno experimental que recibió introducción por circuito cerrado de televisión y audífonos.

Resultados: El aprovechamiento académico en la asignatura de Ciencias fué un poco superior aunque no significativamente, en niños con instrucción a través de circuito cerrado de T.V. Además los que recibieron instrucción directa pusieron mayor atención al maestro.

84.- Autor: DALLENBACH, JEAN F.; DEYOUNG, KENNETH N. 1969.
Nombre: SPECIAL EDUCATION FOR THE GIFTED THROUGH TELEVISION.
Población/Propósito: Estudiar los efectos de programas de T.V. en la escuela con niños talentosos de 5o. y 6o. grado.
Resultados: Algunos subgrupos de los alumnos bajo estudio que estuvieron expuestos a programas de T.V., mostraron mejor promedio.

85.- Autor: OTTO, FRANK. 1968.
Nombre: ALTERNATIVE APPROACHES TO STATTING THE ELEMENTARY FOREING LANGUAGE PROGRAM: COST AND TIME VS. ACHIEVEMENT AND SATISFACTION.
Población/Propósito: Comparar y evaluar los métodos de enseñanza de francés a través del recurso de la T.V. con estudiantes de 4o.
Resultados: Se presentan comparaciones y evaluaciones de alumnos de 4o. grado utilizando el programa FLES.

86.- Autor: SKINNER, RAY JR. 1968.
Nombre: AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE EFFECTS OF DIFERENT COMBINATION OF TELEVISION PRESENTATIONS AND CLASSROOM TEACHER FOLLOW-UP ON THE ACHIEVEMENT AND INTEREST INS SCIENCE OF FIFTH GRADERS.
Población/Propósito: Cómo afecta al estudiante 2 tipos de lecciones por T.V. y 2 métodos de enseñanza en el salón de clases (muestra de 888 sujetos de 5o.).
Resultados: Las lecciones televisadas y enseñanza complementaria, apoyada por una enseñanza previa y guía de estudio producen buenos resultados para enseñar ciencias.

87.- Autor: TRIEZENBERG, HENRY J. 1968.
Nombre: THE USE OF AN ADVANCE ORGANICER IN TEACHING SELECTED CONCEPTS OF ECOLOGICAL SYSTEMS.
Población/Propósito: Niños de 7o. y 9o. grado conformaron la población bajo estudio.
Resultados: El uso de un "organizador avanzado" fué mejor que utilizar referencias verbales.

88.- Autor: COMSTOCK, G.; MACCOBY, N. 1966.
Nombre: THE PEACE CORPS EDUCATIONAL TELEVISION (ETV) PROJECT IN COLOMBIA - TWO YEARS OF RESEARCH. RESEARCH REPORT No. 2, THE PROJECT'S FIRST SEMESTER - PUFIL ACHIEVEMENT, TEACHER ACTITUDES, AND THE WORK OF THE UTILIZATION VOLUNTEER.
Población/Propósito: Analizar los resultados de 7,100 evaluaciones con el uso de un sistema de instrucción por T.V. (ETV).
Resultados: Se encontró poca diferencia entre el grupo control y el experimental.

89.- Autor: DECKER, M. 1965.

Nombre: THE DIFFERENTIAL EFFECTS UPON THE LEARNING OF THE NATURAL SCIENCES BY FIFTH GRADERS OF TWO MODES OF TEACHING OVER TELEVISION AND IN THE CLASSROOM.

Población/Propósito: Se utilizaron 36 alumnos de 5o. y 36 maestros, 2 series diferentes de programas de T.V. y 2 series diferentes de materiales de salón de clases.

Resultados: No hubo diferencias significativas en la cantidad ni calidad de aprendizaje, entre los métodos estudiados.

90.- Autor: NHK RADIO AND T.V. CULTURE RESEARCH INST. TOKIO (JAPAN). 1964.

Nombre: THE EFFECT OF T.V. SCHOOL BROADCAST ON CHILDREN IN ISOLATED VILLAGES.

Población/Propósito: Probar los efectos de la instrucción televisiva en niños de primaria con bajo nivel académico.

Resultados: La instrucción por T.V. fue particularmente efectiva en materias nuevas para el niño e incrementó su memoria y atención.

91.- Autor.- TARRANT, WARREN J. 1962.

Nombre: FOLLOW-UP OF ELEMENTARY FRENCH PROGRAM ON T.V., AN EXPERIMENTAL PROGRAM.

Población/Propósito: Probar la efectividad de la enseñanza de maestros como complemento de instrucción por T.V.

Resultados: Los hallazgos demostraron un incremento en la retención.

92.- Autor: WASHINGTON COUNTY BOARD OF EDUCATION, HAGERSTOWN, MD. S/FECHA

Nombre: WASHINGTON COUNTY CLOSED-CIRCUIT TELEVISION REPORT.

Población/Propósito: Evaluar la fuerza de la instrucción por T.V. en Washington de 1956 a 1961.

Resultados: En general, se observaron mejores calificaciones en los alumnos que se han sometido a instrucción por T.V. en periodos amplios de tiempo.

93.- Autor: SCHRAMM, W. AND OTHERS. 1964.

Nombre: THE CONTEXT OF INSTRUCTIONAL TELEVISION. SUMMARY REPORT OF RESEARCH FINDINGS, THE DENVER-STANFORD PROJECT.

Población/Propósito: Determinar el tipo de aprendizaje y contexto en el cual puede darse lugar a mayor aprovechamiento de la instrucción por televisión en niños de 5o. y 6o. grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

94.- Autor: DEVAULT, VERA M. AND OTHERS. 1962.

Nombre: TELEVISION AND CONSULTANT SERVICES AS METHODS OF INSERVICE EDUCATION, FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS OF MATHEMATICS.

Población/Propósito: Estudiar la relativa efectividad de la instrucción por T.V. y las cátedras con discusión directa con el grupo.

Resultados: La instrucción por T.V. fue tan efectiva como las cátedras con discusión; ambos métodos se ven favorecidos con apoyo de servicios de consulta.

95.- Autor: EVANS, LEWIS, O; FRAZIER, ALEXANDER, 1960.
Nombre: TESTING THE EFFECTIVENESS OF TWO - PURPOSE TELEVISION PROGRAMS IN CONTRIBUTING TO BOTH TEACHER AND PUPIL LEARNING (ELEMENTARY SCIENCE).

Población/Propósito: Educar maestros para enseñar mejor la materia de ciencia y elevar el interés del alumnado.

Resultados: Se observó un efecto positivo utilizando un sistema de enseñanza al maestro a través de la T.V.

96.- Autor: GARRY, R; AND OTHERS, 1960.

Nombre: REPORT OF RESEARCH ON THE INTEGRATION OF SCIENCE TEACHING BY TELEVISION INTO THE ELEMENTARY SCHOOL PROGRAM.

Población/Propósito: Estudiar los efectos de la T.V. con niños de 5o mediante clases por T.V. de ciencias naturales.

Resultados: No se obtuvieron resultados determinantes.

97.- Autor: GORDON, O; AND OTHERS, 1963.

Nombre: CHALLENGING THE SUPERIOR STUDENT BY MAKING THE STUDY OF RUSSIAN AVAILABLE IN THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM VIA TELEVISION.

Población/Propósito: Efectos de la enseñanza del lenguaje ruso por T.V. a niños de 4o y 5o grado como un aprendizaje extraescolar.

Resultados: Independientemente del C.I., enseñanza por T.V. o directa, los estudiantes aprendieron por la sola experiencia de haberseles enseñado ruso.

98.- Autor: HAYMAN, J.JR.; JOHNSON, J.JR, 1961.

Nombre: A NEW OPPORTUNITY FOR PARENT PARTICIPATION IN EDUCATION REPORT NUMBER 1- RESEARCH ON THE CONTEXT OF INSTRUCTIONAL TELEVISION.

Población/Propósito: Estudiar si la participación directa de los padres en las lecciones por T.V. podían incrementar el aprendizaje de sus hijos.

Resultados: En gral - con ayuda de los padres, el aprendizaje se incrementa significativamente.

99.- Autor: EDUCATIONAL TESTING SERVICE, PRINCETOWN N.J, 1965.

Nombre: RESEARCH MEMORANDUM, EVALUATION OF AN INSERVICE TELEVISION TRAINING PROGRAM IN MATHEMATICS FOR ELEMENTARY TEACHERS.

Población/Propósito: Estudiar el efecto sobre los maestros causa la enseñanza de matemáticas modernas por T.V.

Resultados: Los maestros no demostraron beneficios con los programas de televisión.

100.- Autor: HAAK, LOUIS; LEINO, WALKER, 1963.

Nombre: THE TEACHING OF SPANISH IN THE ELEMENTARY SCHOOL AND THE EFFECTS ON ACHIEVEMENT IN OTHER SELECTED SUBJECT AREAS.

Población/Propósito: Determinar los efectos de la enseñanza del español a través de la televisión durante 15 minutos, sobre el aprendizaje en otras áreas de conocimiento.

Resultados: No se causó un efecto determinante significativo.

101.- Autor: BACHEN, CHRISTINE M. 1983.
Nombre: READING ACHIEVEMENT AS A FUNCTION OF HOME MEDIA ENVIRONMENT AND ORIENTATION TOWARD LEARNING.

Población/Propósito: Estudiantes de 2o, 3o y 6o fueron objeto de estudio considerando aspectos tales como T.V. medio ambiente del hogar, aprendizaje y lectura.

Resultados: No se incluyen resultados.

102: Autor: CLEMENS, MICHAEL, S. 1983.
Nombre: THE RELATIONSHIP BETWEEN TELEVISION VIEWING, SELECTED STUDENT CHARACTERISTICS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT.

Población/Propósito: El estudio incluye aspectos tales como ver T.V., rendimiento académico, sexo, raza, tipo de comunidad y status socioeconómico en niños de 5o, 8o y 11o grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

103.-Autor: BIKSON, T.H; BIKSON T.K; GENESKY,S. 1982.
Nombre: TELEVISION - MEDIATED EDUCATION FOR THE VISUALLY IMPAIRED: A LONGITUDINAL INVESTIGATION.

Población/Propósito: Participaron 42 estudiantes bajo un sistema televisivo en el salón de clases.

Resultados: El sistema evaluado tuvo un positivo y fuerte impacto sobre la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

104.- Autor: ANDERSON CHARLES C. 1982.

Nombre: SOME CORRELATES OF T.V. VIEWING.

Población/Propósito: Evaluar la relación entre ver televisión y variables tales como habilidad cognitiva, rendimiento académico, en niños de 5o y 6o grado.

Resultados: De acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes vieron programas de T.V. para no aburrirse, pasar el tiempo y entretenerse.

105.- Autor: SMYSER SHERYLD 1981.

Nombre: A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TELEVISION VIEWING HABITS AND EARLY READING ACHIEVEMENT.

Población/Propósito: En este estudio se manejaron las siguientes variables: hábitos televisivos, rendimiento en lectura y comprensión en niños de 1o grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

106.- Autor: ANGLE BERNADETTE D. 1981.

Nombre: THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S TELEVIEWING AND THE VARIABLES OF READING ATTITUDE, READING ACHIEVEMENT, BOOK READING, AND IQ IN A SAMPLE OF FIFTH GRADE CHILDREN.

Población/Propósito: Se trabajó con niños de 5o grado tomando en cuenta tiempo de ver T.V., actitud hacia la lectura, rendimiento libros leídos y coeficiencia intelectual.

Resultados: No se incluyen resultados.

107.- Autor: SZABO, MICHEL; LAMIELL-LANDY, ANN. 1981.
Nombre: TELEVISION-BEASED READING INSTRUCTION, READING ACHIEVEMENT, AND TASK INVOLVEMENT.

Población/Propósito: Probar si 4 programas de T.V. orientados hacia la lectura, incrementan la ejecución de tareas asociadas con el rendimiento en lectura en 54 niños de 4o, 6o, y 8o. grado.

Resultados: El grupo bajo tratamiento obtuvo calificaciones superiores a las del grupo control.

108.- Autor: CHIDS, JOHN H. 1978.

Nombre: TELEVISION VIEWING ACHIEVEMENT IQ Y CREATIVIDAD.

Población/Propósito: Relación entre televisión comercial, habilidad académica, coeficiente intelectual y creatividad en niños de 2o. y 6o. grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

109.- Autor: MCKIM HARRIET M. 1980.

Nombre: THE COMPARATIVE ACHIEVEMENT OF SECOND GRADE STUDENT WHO HAD DIFFERENT MODES OF KINDERGARDEN ENTREY.

Población/Propósito: Se trabajó con niños de 2o. grado, manejando las siguientes variables: Tipo y duración del pre-Kinder, sexo, tiempo de ver T.V., edad, movilidad de residencia y rendimiento académico.

Resultados: No se incluyen resultados.

110.- Autor: PRESSER, ANNE. 1978.

Nombre: IS TELEVISION THE NEW EGALITARIAN EDUACIONAL SYSTEM? A COMPARISSON OF LEARNER CHARACTERISTICS ASSOCIATED WITH SUCCESFULL ACHIEVEMENT INFORMAL VS. TELEVISION SYSTEM OF SCHOOLING.

Población/Propósito: Predicción del desempeño con enseñanza televisada alternando con un sistema escolarizado formal, a niños de 1o. a 6o. grado considerando nivel socioeconómico y C.I.

Resultados: No se incluyen resultados.

111. Autor: VANDYGRIFF, TORANCE D. 1978.

Nombre: THE EFFECTS OF OPEN BROAUCAST AND VIDEO-CASSETTE TAPE INSTRUCTIONAL TELEVISION UP ON SELECTED STUDENT IN THE SECOND, THIRD AND FOURTH GRADES.

Población/Propósito: Comparar la instrucción tradicional contra la televisada, rendimiento y actitudes en niños de 2o., 3o. y 4o. grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

112.- Autor: BARRY JUDITH F. 1977

Nombre: READING READINESS SKILLS IN JANUARY KINDERGARDEN PUPILS RELATED TO READING SUCCESS IN DECEMBER OF FIRSH GRADE.

Población/Propósito: Se evalúa aptitud para la lectura en niños de pre-escolar tomando en cuenta inteligencia, sexo, edad, aprendizaje, ver T.V. educativa y rendimiento de lectura de los mismos ya en el primer grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

113.- Autor: HARTH, VIRGINIA. 1976.
Nombre: CONSTRUCTION OF AN INSTRUMENT FOR ASSESSING COGNITIVE LEARNING
BASIS UP ON "READY? SET ... GO." ... A TELEVISION COURSE FOR ELEMENTARY
PHYSICAL EDUCATION / LEVEL ONE.

Población/Propósito: Construir un instrumento de evaluación de aprendi-
zaje cognitivo basado en un curso de educación física televisado para
nivel de 1o. y 2o. grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

114.- Autor: RIS, THOMAS F. 1976.
Nombre: RELATIONSHIP AMONG FIFTH AND SEVENTH GRADE TELEVISION VIEWING
HABITS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT.

Población/Propósito: Estudio de hábitos televisivos y rendimiento aca-
demico en niños de 5o y 7o grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

115.- Autor: WILLIS, EVA H. 1973.

Nombre: "SESAME STREET" VIEWING IN EARLY CHILDHOOD IN RELATION TO REA-
DINESS SKILLS AND ACHIEVEMENT AS MEASURED BY STANDARDIZED TEST.

Población/Propósito: Se trabajó con niños de 2o grado de preescolar
utilizando medidas de habilidad de lectura y rendimiento con pruebas
estandarizadas.

Resultados: No se incluyen resultados.

116.- Autor: GOLGAVER, WERNER. 1973.

Nombre: THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL T.V. COMPARED TO STANDARD TEA-
CHING.

Población/Propósito: Se probaron 2 secuencias instruccionales. 1) Uti-
lizando la T.V. con 36 niños de 5o grado. 2) Utilizando mapas y con un
metodo tradicional con 29 niños de 5o grado.

Resultados: Se observó un mejor rendimiento utilizando el metodo tradi-
cional.

117.- Autor: CALDER, CLARENCE R, JR. 1970.

Nombre: A COMPARISON OF FOUR METHODS OF TEACHING PSYCHOMOTOR ACTIVI-
TIES TO ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN FROM VARYING SOCIOECONOMIC LEVELS.

Población/Propósito: Determinar los efectos de cuatro procedimientos
instruccionales para enseñar actividades psicomotoras a niños de 4o.
grado.

Resultados: Los resultados indican que de acuerdo con los efectos posi-
tivos de mayor a menor, el uso de la T.V. quedó en 3er. lugar.

118.- Autor: HOPKINS, KENNETH D.; LEFEVER, D. WALTER; HOPKINS, B. R.
1967.

Nombre: T.V. VS. TEACHER ADMINISTRATION OF STANDARDIZED TEST: COMPARABI-
LITY OF SCORES.

Población/Propósito: Evaluar dos formas de aplicar una prueba estanda-
rizada: Por T.V. o por administración del profesor.

Resultados: No se observaron diferencias entre 5o. y 6o. grado en cuan-
to a la forma de aplicación de la evaluación.

119.- Autor: HENDERSON, JAMES LOGAN. 1983.

Nombre: THE EFFECTS OF AN INSTRUCTIONAL TELEVISION ENRICHMENT PROGRAM IN INTERMEDIATE DIVISION HISTORY UP ON STUDENT ACHIEVEMENT AT THE SENIOR ELEMENTARY SCHOOL LEVEL (ONTARIO).

Población/Propósito: Probar el beneficio que un programa puede tener sobre los conocimientos, habilidades y actividades a un nivel de educación superior en Windsor, Ontario.

Resultados: Los estudiantes sujetos a tratamiento no obtuvieron puntuaciones más altas de acuerdo al criterio de evaluación y en comparación con el grupo control.

120.- Autor: MADSEN, C. DOROW L.; MOORE, R.; WAMBLE, J. 1976.

Nombre: EFFECTS OF MUSIC VIA TELEVISION AS REINFORCEMENT FOR CORRECT MATHEMATICS.

Población/Propósito: Presentación de música por T.V. y su valor como reforzador en el aprendizaje de matemáticas a nivel de 1er. grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

121.- Autor: BANKS, THOMAS M. 1969.

Nombre: THE EFFECTS OF SPECIAL INSTRUCTIONAL TELEVISION PROGRAMMING ON THE ATTITUDINAL CHANGES AND THE SELF-CONCEPT OF CULTURALLY DISADVANTAGES STUDENTS.

Población/Propósito: Estudiar una programación televisiva de una instrucción especial en alumnos de 5o. grado.

Resultados: No se incluyen resultados.

APPENDICE 2

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

NOMBRE: _____ EDAD: _____
ESCUELA: _____ GRUPO: _____
SEXO: _____ No DE LISTA: _____
FECHA: _____

1.- ¿Tienes televisión en tu casa? SI _____ NO _____

¿Cuántas? _____

¿Dónde? _____

¿Cuántas horas ves diario la televisión? _____

2.- ¿Tienes Videocasetera? SI _____ NO _____

¿Cuántas horas ves diario televisión? _____

3.- ¿Tienes Cablevisión? SI _____ NO _____

¿Cuántas horas ves diario? _____

4.- ¿Tienes Atari? SI _____ NO _____

¿Cuántas horas juegas diario con el? _____

5.- ¿Tienes Intelevisión? SI _____ NO _____

¿Cuántas horas juegas diario con el? _____

6.- ¿Tienes Antena Parabólica? SI _____ NO _____

¿Cuántas horas la utilizas diario? _____

7.- ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____

¿Ves con alguien la televisión? SI _____ NO _____

¿Con quién? _____

¿Cuánto tiempo? _____

¿Qué programas ven? _____

8.- ¿A qué hora empiezas a ver la televisión? _____

9.- ¿A qué hora dejas de ver televisión? _____

10. ¿Cuándo no vas a la escuela vez más tiempo la televisión?

SI _____ NO _____

¿Cuántas horas? _____

11.- ¿Haces otra actividad al mismo tiempo que ves televisión?

SI _____ NO _____

¿Qué es lo que haces? _____

12.- ¿Qué harías en el caso de que no hubier televisión?

13.- ¿En cuántas horas haces tu tarea? _____

14.- ¿Cuándo vas a tener exámenes ves menos tiempo la televisión

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

¿Cuánto tiempo ves menos la televisión? _____

15.- ¿Ves dos o más canales al mismo tiempo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

APENDICE 3

NOMBRE : _____ EDAD : _____
ESCUELA : _____ GRUPO : _____
SEXO : _____ No. DE LISTA _____
FECHA : _____

La lista de preguntas que se enuncian a continuación, tienen como finalidad el conocer el tiempo que su hijo o niño a su cuidado, observa la televisión y saber al mismo tiempo cuáles son sus hábitos.

Agradecemos de antemano su cooperación y sinceridad en las respuestas.

1.- Aproximadamente ¿Cuántas horas permanece el niño en la casa con usted, después de salir de la escuela? _____

2.- ¿El niño ve diario la televisión? SI _____ NO _____
Aproximadamente ¿Cuanto tiempo? _____

3.- Aproximadamente ¿A partir de qué hora empieza el niño a ver la televisión? _____

4.- Aproximadamente ¿A qué hora deja de ver televisión? _____ ¿Por qué? _____

5.- ¿Ha observado si el niño realiza alguna actividad como jugar, comer o hacer la tarea mientras ve la televisión?

SI _____ NO _____

¿Qué actividad (es)? _____

6.- ¿Cambia el niño constantemente el canal sintonizado?

SI _____ NO _____

7.- ¿En qué época considera usted que el niño ve más tiempo la televisión? (marque las opciones)

_____ lluvia fin de cursos _____
_____ calor inicio de cursos _____
_____ frío fin de semana _____

otra ¿Cuáles? _____

¿A que cree que se deba esto? _____

8.- ¿Considera usted que el niño se distrae fácilmente?

SI _____ NO _____

9.- ¿Tiene el niño otras actividades por la tarde?

SI _____ NO _____

¿Cuales? _____

¿En que horario? _____

10.- ¿En caso que no hubiera televisión, que cree que haría el niño?

11.- ¿Le gusta a usted ver televisión? SI _____ NO _____

¿Ve televisión con el niño? SI _____ NO _____

¿Cuánto tiempo? _____

¿Qué programas ven? _____

APPENDICE 4

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DEL FORMATO

(EVALUADOR)

SALUDO: Buenos días por favor presten atención: "Les voy a entregar unas hojas como estas (MOSTRAR)" en las que vienen anotados todos los programas que pasaron el día de ayer en los canales 2, 4, 5, 7, 9, 11, 13, y 22.

CONSIGNA: Lo que ustedes van a hacer es lo siguiente: (CONTINUAR LAS INSTRUCCIONES SEÑALANDO LOS CARTELES QUE SE USARAN A MODO DE EJEMPLO).

"Anoten sus datos generales (nombre, edad, sexo, escuela, grado, fecha) después como verán viene indicado el canal, la fecha del día de ayer, la hora en que pasó el programa y el nombre del programa, ahora bien lo que ustedes deben hacer es seleccionar el (los) programa (s) que vieron y marcar cuánto tiempo lo vieron, para indicar cuánto tiempo lo vieron tenemos cuatro dibujos que nos indican lo siguiente:

La T.V. con el # 1 indica que vieron solo una parte del programa

La T.V. con el # 2 indica que vieron solo la mitad del programa

La T.V. con el # 3 indica que vieron casi todo el programa La T.V.

con el # 4 indica que vieron todo el programa.

Lo único que ustedes deben hacer es marcar con una cruz, en la columna correspondiente (PROPORCIONAR EJEMPLO), los programas que no se hayan

visto dejenlos en blanco.

Los siguientes cuatro días el investigador únicamente dará el formato correspondiente al día y aclarará dudas en cuanto a impresión del material u horarios de los programas.

A P E N D I C E 5

L U N E S

FOLBRE : _____

ESCUOLA : _____

SEXO : _____ FECHA : _____

C A N A L 2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
07:00	BOY LISBO				
11:00	VIDE MARIA				
12:30	CLUB DEL NOCH				
14:00	24 HORAS TARDE				
14:30	VIDEO EXITO				
15:30	PELICULA: LOS FIE TERRIBLES				
17:00	EL TERCERO DEL SA BER				
17:30	ABANDONADA				
18:00	PEREGRINOSA				
18:30	LOS AÑOS PASAR				
19:00	JULY 1913				
19:30	AS TU SUEÑO				
20:00	24 HORAS				
20:05	CHISPITO				

RECIBO : _____ GRUPO : _____ No. 1157A



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
21:00	LA BUENA GUARDIA DE TERCERIO				
21:30	TO O BEDI				
22:00	24 HORAS				
22:05	ANGELICA				
22:35	24 HORAS				
23:30	VIDEO EN LA OPORTU				
24:00	PELICULA: PRAY DON JUAN				

C A N A L 4

08:00	TEL. TELECOMUNICACIONES				
11:30	ALBICIAS				
16:00	PELICULA: SUERTE EN LA FERIA				
18:00	6 DE MAYO				
19:00	APROBADO A VI VIN				
19:30	EL MUNDO DEL ES- PECTACULO				
20:00	UN MUNDO EN LA ALBIDE				
20:30	SUPER HEROES AC- CION EN LOS COLES				

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
21:30	BEISBOL DE LAS GRANDES LIGAS				
<u>CANAL 5</u>					
07:00	TELEBAZAR				
15:00	HOLA SANDY BELLE				
15:30	MUY EL PEQUEÑO CID				
16:30	SCOOPY Y SCRAPPY DOO				
16:30	LOS DUQUES				
17:00	THUNDER EL BARBARO				
17:30	RICKI RICON				
17:45	HOMBRES DE NUES TRO TIEMPO				
18:45	PARTIDOS				
19:00	LOS JUEGOS QUE JUEGA LA GENTE				
20:00	SIMON SIMON				
21:00	MATT HOUSTON				
22:00	HOTEL				
23:00	HOMBRES DE NUES TRO TIEMPO				
24:00	EN CONTACTO DIRECTO				

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
24:00	PELICULA: CARIÑO				
02:00	PELICULA: EL ANGEL DE LA FUERTE				
03:30	PELICULA: HERENCIA SAGRADA				

CANAL 7

06:00	EL HOMBRE Y EL CAMPO				
06:30	CAPACITACION				
07:00	SECUNDARIA INTER SIVA				
08:00	TELESECUNDARIA				
14:45	PARTIDOS POLITICOS				
15:00	GUIA DE CADA DIA				
15:30	PEQUEÑOS VIAJEROS				
16:30	MI KURDO DE CABEZA				
17:00	SABIAS TU QUE...				
17:30	MATICOS				
18:00	ESTADOS DE MEXICO				
18:30	HACIA EL AÑO 2030				
19:00	LA HAZAÑA DE MEXICO				
20:00	SOBRE EL VAREANO DE JUEGO				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
21:00	CON "N" DE NACHO				
22:00	DIA A DIA				
23:00	LO NUESTRO				
23:30	CINE MEXICANO				

C A N A L 9

06:00	DIVULGACION UNIVER SITARIA				
13:00	INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD				
15:30	ERASE UNA VEZ... LOS CUENTOS DE HANS CHRISTIAN ANDERSEN				
16:00	CORAZON DIABLO DE UN NIÑO				
16:30	EL TESORO DEL SA- HER				
17:00	ESTUDIO 54				
17:30	VIDEO COSMOS				
18:00	TU.. A ALGUIEN LE IMPORTAS				
18:30	ACOMPANAME				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
19:00	CONTINUTUNTO				
20:00	MEXICO A TRAVES DE MÚLTIPLES PUNTOS DE VISTA				
23:00	NOCHE A NOCHE				
24:00	PELICULA: EL ARQUI- TA DE LUJO				

C A N A L 11

10:00	CORTE Y CONFECCION				
11:00	TEMAS DE PRIMARIA				
11:30	EL QUE SABE... SABE				
12:00	PRIMARIA INTENSIVA				
12:30	SECUNDARIA ADULTOS				
14:30	PARTIDOS POLITICOS				
14:45	REPORTAJE CIENCIA				
15:00	ENLACE				
15:30	PARA USTED				
16:00	LAS AVENTURAS DE BO LEK Y LOKIK				
16:30	TEMAS DE PRIMARIA				
17:00	TIEMPO DE NIÑOS				
17:30	NUESTRA TAREA				

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
18:00	GENIO Y FIGURA				
18:30	EL QUE SABE, SABE				
19:00	EL MUNDO HOY				
19:30	COMO VIVIR MEJOR				
20:00	ENLACE				
20:30	MEXICO PLURAL				
21:00	ENSAYO				
22:00	FESTIVAL DE VARA DERO				
22:30	UN DOMINGO EN LA ALAMEDA				
23:00	LOS VISITANTES DE LA NOCHE				

C A N A L 13

7:00	DESDE TEMERANO				
11:00	SAL Y PIPIENTA				
11:30	NIÑOS, NIÑOS,				
12:00	LA DIVINA SARA				
13:00	ARTESANOS Y ORFEBRES				
13:30	VAMOS A TODAS PARTES				
14:00	PRIMERA EDICION				
14:30	EL BAZAR				

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
15:00	OCIO Y CULTURA				
15:30	LA GUIA DE CADA DIA				
16:00	EL CAPITAN PELI- GRO				
16:30	LA CASA DE PACO				
17:00	EL TIANGUIS				
17:30	LUPITA				
18:00	MUSICA Y ALGO MAS				
19:00	HISTORIA DE UN CANTAR				
19:30	LO QUE EL TIEMPO SE LLEVO				
20:00	LA VIDA DE VERDI				
21:00	SIETE DIAS				
21:30	PELICULA				
23:30	UN DIA UN ESCRITOR				
24:00	PUNTO DE VISTA				
24:30	ULTIMA EDICION				

C A N A L 22

17:00	SERVICIOS				
17:05	LA GUIA				
17:30	LA HISTORIA-RES				
18:00	SERVICIOS				
18:35	LAS ARTES				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
19:00	ARTE POPULAR				
19:30	SERVICIO				
19:35	ANGIE				
20:00	MEXICO DESCONOCIDO				
20:30	SERVICIOS				
20:35	2o. MUESTRA DE TV				
21:00	SERVICIOS				
21:05	EL MUNDO DE NUESTRO TIEMPO				
21:30	TEATRO BREVE				
22:00	SERVICIOS				
22:05	PELICULA: PATRUILLA SUBMARINA				
24:00	SERVICIOS				
00:05	TEATRO UNIVERSAL				
01:00	SERVICIOS				
01:05	CANTARES DE NORTE A SUR				
01:30	HISTORIAS DE MISTERIO				

ESTACION

NUMERO :

ASIGNATURA :

HORA :

FECHA :

CANAL 2

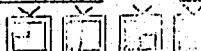


HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	HOY MISMO				
11:00	LA VIDA DIARIA				
12:30	EL CORO DEL ROTAR				
14:00	24 HORAS TARDE				
14:30	VIDEO PELOTOS				
15:15	PARTIDOS				
15:30	PELICULA: UN PAR DE BIFERRROMAGNETAS				
17:00	EL TESORO DEL SADER				
17:30	AMANDORRA				
18:00	EMPERATRIZ				
18:20	LOS TIPOS PASAN				
19:00	SUPERA TRIS				
19:30	24 EN CANTA, CANTA				
20:00	24 HORAS IMPERIA				
20:05	LA NOCHE DEL ICCO				
21:00	EL SEÑOR DE LOSA				
21:30	LOS GIGANTES				

NUMERO :

GRUPO :

No. DICE :



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
22:00	24 HORAS				
22:05	AMERICA				
22:35	24 HORAS				
23:30	PELICULA: CENICIENTA				

CANAL 4

6:00	PELICULA: LA CIBOLA				
11:30	AMERICAS				
16:00	PELICULA: LA CRISTINA BIEN ESTABA				
18:00	24 HORAS				
19:00	APRENDIENDO A VIVIR				
19:30	EL MUNDO DEL ESPER TUICIO				
20:00	ESPION COLOMBIANO				
21:00	COLEGATE				
22:00	PELICULA: LA CIBOLA CIBOLA				

CANAL 5

10:00	TELENOVELA				
15:00	NOTA GRANDE BELLE				
15:30	NOY DE PUEBLO CIB				

U. 2

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:00	BOOST Y SHIPPY DOO	1			
16:30	LOS BICHOS				
17:00	QUEDAR EN BARRIO				
17:30	SPORT BILLY				
19:00	HOMBRES DE NUESTRO TIEMPO				
19:00	LOS PIONEROS				
20:00	LOS JAZZES MAZZIO				
21:00	LAGRIM				
22:00	EL MUNDO DEL DEBER				
23:00	HOMBRES DE FUERTE TIEMPO				
24:00	EL SUFUTO DIRECTO				
24:30	AVANCEADO POR CAMBIOS NATURALES				
2:00	PELICULA: SABUESO				
3:30	En Los monstros DE PIEDRA				

CANAL 7

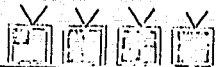
6:00	EL HOMBRE Y EL CAMPO				
6:30	CAPACITACION				
7:00	SECUNDARIA INTERMEDIA				
8:00	TELESECUNDARIA				

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
15:00	GUIA CADA DIA				
15:30	PEQUEÑOS AVENTUREROS				
16:00	VIVA YO				
16:30	DE TUNDO DE CABEZA				
17:00	CHISPA				
17:30	LA OBRA DEL HOMBRE				
18:00	ESTADOS DE MEXICO				
18:30	ENTRE TODOS				
19:00	LA HAZALA DE MEXICO				
20:00	7 TIGRES 7				
20:30	GRACIE YUCATECA				
21:00	MARJARITA EGIPCIA				
21:30	EL MUNDO DE GONZALO				
22:00	DIA A DIA				
23:00	ROSOTROS				

CANAL 9

6:00	DIVULGACION UNAM				
13:00	PEPILLOS				
13:15	INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD				
15:30	ERRETE UNA VEZ, LOS CUERPOS DE ANDETES				
16:00	CONAZON DIARIO DE UN NIÑO				

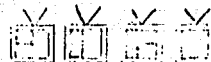
H.3



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:30	EL TESORO DEL SAGR				
17:00	ESTUDIO 54				
17:30	VIDEO COSMOS				
18:00	TH...A FIGUEROA LE INVOLUNT				
18:30	ACOMPANA EE				
19:00	CONTRAFUNTO				
20:00	MEXICO A TRAVES DE IMAGENES PUNTOS DE VISTA				
23:00	NOCHE A NOCHE				
24:00	RESERVENOS EN UN OJO DORADO				

C A H A L 11

10:00	SORPE Y CONFECCION				
10:30	TILICHES, PREMIOS Y CACHIVACHES				
11:00	TEMAS DE PRIMARIA				
11:30	EL QUE SABE SABE				
12:00	PRIMARIA ADULTOS				
12:30	ACADEMIA ADULTOS				
14:30	LIBROS AUTORES Y LECTORES				
15:00	ENLACE				
15:30	PAPA USHER				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:00	LAS AVENTURAS DE BOLEZ Y LOPEZ				
16:30	TEMAS DE PRIMARIA				
17:00	TIEMPO DE NIOS				
17:30	NOSTRAS TEMAS				
18:00	TILICHES, PREMIOS Y CACHIVACHES				
18:30	EL QUE SABE SABE				
19:00	PARABLO BOLOGNO				
19:30	COMO VIVIR MEJOR				
20:00	ENLACE				
20:30	DE LA VIDA DE LAS MUJERES				
21:00	REFLEXIONES				
22:00	ESTA NOCHE JAZZ				
22:30	PELICULA TRUSTAND Y SUJRAO				

C F E L 13

7:00	DESDE TELEPARO				
11:00	SAL Y PIPIENTA				
11:30	A BRILLO PARTIDO				
12:00	LA DIVINA SARA				
13:00	EL PROYECTO DEL DIA				
13:30	CI...A				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
14:00	PRIMERA EDICION				
14:30	EL BAZAR				
15:00	OCIO Y CULTURA				
15:30	LA GUIA DEL DIA				
16:00	EL CAPITAN PELIGRO				
16:30	CIRCULO DE LA IMAGINACION				
17:00	ESTE ES MEXICO				
17:30	LUPITA				
18:00	MUSICA Y ALGO MAS				
19:00	LA HORA DE BELLAS ARTES				
20:00	LA VIDA DE VERDI				
21:00	SIETE DIAS				
21:30	YO RECUERDO A NELSON				
22:30	MUSICA Y ALGO MAS				
23:00	TEMAS DE GARIBAY				
23:30	REBLINA MORADA				
24:00	DE TRAS DE...				
24:30	ULTIMA EDICION				

C A N A L 22

17:00	SERVICIOS				
-------	-----------	--	--	--	--



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
17:05	LA GUIA DEL DIA				
17:30	LA HISTORIA DEL MEX				
18:30	SERVICIOS				
18:35	MUSEOS Y MONUMENTOS				
19:00	MEXICO PLURAL				
19:30	SERVICIOS				
19:35	ANGIE				
20:00	MEXICO DESCONOCIDO				
20:30	SERVICIOS				
20:35	20. NUESTRA DE TV				
21:00	SERVICIOS				
21:05	EL MUNDO DE PUEBLO TIEMPO				
21:30	TEATRO BREVE				
22:00	SERVICIOS				
22:05	PELICULA: LA CIUDAD SINIESTRA				
24:00	SERVICIOS				

MIKROCOLES

NOMBRE : _____

ESCUELA : _____

SEXO : _____ FECHA : _____

C A N A L 2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	HOY MISMO				
11:00	VIDA DIARIA				
12:30	EL CLUB DEL HOGAR				
13:30	FUTBOL.ALEMANIA- INGLATERRA				
16:00	24 HORAS-TARDE				
16:30	VIDEO EXITOS				
18:30	ABANDONADA				
18:00	PRINCIPESSA				
18:30	LOS AÑOS PASAN				
19:00	JUANA IRIS				
19:30	VIAJANDO CON XE-TU				
20:00	24 HORAS INFORMA				
20:05	QUE LIO CON ESTE TRIO				
20:35	SALON DE BELLEZA				
21:00	NUEVAS NOCHES CON TALINA FERNANDEZ				
21:30	TU O NADIE				
22:00	24 HORAS				

EDAD : _____ GRUPO : _____ No. LISTA _____



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
22:05	ANGELICA				
22:35	24 HORAS				
23:30	PELICULA: BILIBIO VARELA VS CAMELIA LA TEXANA				

C A N A L 4

8:00	TELESECUNDARIA				
11:30	ALBRICIAS				
16:00	PELICULA. QUE ME TOQUEN LAS GOLON DRINAS				
18:00	6 EN PUNTO				
19:00	APRENDIENDO A VIVIR				
19:30	EL MUNDO DEL ESPEC TACULO				
20:00	ESPIAS CON ESQUELAS				
21:00	COMBATE				
22:00	PELICULA: LA ROCHE AVANZA				

C A N A L 5

10:00	TBLBHAZAN				
-------	-----------	--	--	--	--

MI.2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
15:00	HOLA SANDY BELLE				
15:30	RUY EL PEQUEÑO CID				
16:00	FUTBOL ISLANDIA- ESPAÑA				
18:15	LAS MONEDAS FANOSAS				
18:45	PARTIDOS				
19:00	INCREIBLE				
20:00	DISNEYLANDIA				
21:00	HOMBRES DE BLANCO				
22:00	T.J. HOOKER				
23:00	HOMBRES DE NUESTRO TIEMPO				
24:00	EN CONTACTO DIREC TO.				
24:30	PELICULA: EL MURO				
2:00	PELICULA: TRAFICAN TES DE PLACER				
3:30	PELICULA: PUÑOS DE HIERRO				

CANAL 7

6:00	EL HOMBRE Y EL CAM PO				
6:30	CAPACITACION				
7:00	SECUNDARIA INTERM VA				
8:00	TELESECUNDARIA				

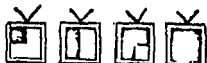


HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
15:00	GUIA DEL DIA				
15:30	PEQUEÑOS MAESTROS				
16:30	MI MUNDO DE CABRZA				
17:00	SABIAS TU QUE..				
17:30	GAMBIO				
18:00	ESTADOS DE MEXICO				
18:30	EL MUNDO DE..				
19:00	LA HAZAÑA DE MEXICO				
20:00	POR LOS CAMINOS DE MEXICO				
21:00	CONDOMINIO HORIZONTAL				
21:30	AZUL				
22:00	DIA A DIA				
23:00	ESTO SE DISCUTE				
23:30	HISTORIA DE UN GRAN AMOR				

CANAL 9

8:00	DIVULGACION UNAM				
13:00	INTRODUC. UNAM				
15:30	ERASE UNA VEZ.. LOS CUENTOS DE ANDERSEN				

MI. 3



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:00	CORAZON DIARIO DE UN NIÑO				
16:30	EL TESORO DEL SABER				
17:00	ESTUDIO 54				
17:30	VIDEO COSMOS				
18:00	TU... A ALGUIEN LE IMPORTAS				
18:30	ACOMPANAME				
19:00	CONTRAPUNTO				
20:00	MEXICO A TRAVES DE MULTIPLES PUNTOS DE VISTA				
23:00	NOCHE A NOCHE				
24:00	PELICULA: PRIMAVERA ROMANA				

C A N A L 11

10:00	CORTE Y CONFEC-CION				
11:00	TEMAS PRIMARIA				
11:30	EL QUE SABE SABE				
12:00	PRIMARIA ADULTOS				
12:30	SECUNDARIA ADULTOS				
14:30	CAMBIO				
15:00	ENLACE				
15:30	PARA USTED				
16:00	AVENTURAS DE BOLEK Y LOLEK				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:30	TEMAS PRIMARIA				
17:00	TIEMPO DE NIÑOS				
17:30	NUESTRAS TAREAS				
18:00	SALE Y VALE				
18:30	EL QUE SABE SABE				
19:00	ES TIEMPO DE HISTORIA				
19:30	COMO VIVIR MEJOR				
20:00	ENLAGE				
20:30	HISTORIA DE LA PINTURA-MEXICO				
21:00	CONFRONTACION				
22:00	LA GUITARRA EN EL MUNDO				
22:30	PELICULA: LA NIÑA DE LA INOCENCIA				

c a n a l 13

7:00	DESDE TEMPRANO				
11:00	SAL Y PIMIENTA				
11:30	DE TRES EN TRES				
12:00	LA DIVINA SARA				
13:00	LAS ARTES				
13:30	VAMOS A TODAS PARTES				

MI 4



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
14:00	PRIMERA EDICION				
14:30	EL BAZAR				
15:00	ACTO Y CULTURA				
15:30	GUIA DEL DIA				
16:00	EL CAPITAN PELERO				
16:30	LA CASA DE PACO				
16:45	PARTIDOS POLITICO				
17:00	LOS BARRIOS				
17:30	LUPITA				
18:00	MUSICA Y ALGO MAS				
19:00	LO QUE EL TIEMPO SE LLEVO				
20:00	LA VIDA DE VERDI				
21:00	SIETE DIAS				
21:30	PELICULA				
23:45	NOGOTROS				
00:15	HORIZONTES				
00:45	ULTIMA EDICION				
C A N A L 22					
17:00	SERVICIOS				
17:05	GUIA DEL DIA				
17:30	HISTORIA DEL MES				
18:30	SERVICIOS				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
18:35	LOS NUESTROS				
19:00	LOS QUE HICIERON NUESTRO CINE				
19:30	SERVICIOS				
19:35	ANGIE				
20:00	MEXICO DESCONOCIDO				
20:30	SERVICIOS				
20:35	T.V. EXPERIMENTAL				
21:00	SERVICIOS				
21:05	EL MUNDO DE NUES TRO TIEMPO				
21:30	TEATRO BREVE				
22:00	SERVICIOS				
22:05	PELICULA: LA HUE- LLA PATAL				
23:30	FILMOGRAFIAS				
01:00	SERVICIOS				
01:05	TEATRO UNIVERSAL				
1:00	SERVICIOS				
1:05	CANTARES DE NOR TE A SUR				
1:30	LEYENDAS MISTERIO				

JUEVES

NOMBRE : _____

ESCUELA : _____

SEXO : _____ FECHA _____

C A N A L 2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	NOTICIERO HOY MISMO				
11:00	VIDIA DIARIA				
12:30	EL CLUB DEL HOGAR				
14:00	24 HORAS TARDE				
14:30	VIDEO EXITOS				
15:15	PARTIDOS POLITICOS				
15:30	CINE: EL AVISO O- PORTUNO				
17:00	EL TESORO DEL SAHARA				
17:30	ABANDONADA				
18:00	PRINCIPERA				
18:30	LOS AÑOS PASAN				
19:00	JUANA IRIS				
19:30	XE TU				
20:00	24 HORAS INFORMA				
20:05	EL SHOW DE LAS ESTRELLAS				
20:30	COSAS DE CASADOS				
21:00	NO EMPUJEN				

EDAD _____ GRADO _____ No. LISTA _____



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
21:30	TU O NADIE				
22:00	24 HORAS INFORMA				
22:05	ANGELICA				
22:35	24 HORAS NOCHE				
23:30	CINE: LA CASA CHICA				

C A N A L 4

8:00	TEL. AMERICANA				
16:00	CINE: RUTILIO EL FORASTERO				
18:00	PROGRAMA PELO- DIPICO				
19:00	APRENDIENDO A VI- VIR				
19:30	EL MUNDO DEL ES- PECTACULO				
20:00	ESPIAS CON ESTRELLAS				
21:00	COMBATE				
22:00	CINE: PALOMA HERIDA				

C A N A L 5

10:00	TELEBAZAR				
15:00	HOLA SANDY BELLE				

J. 2

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
15:30	MUY EL PEQUEÑO CID				
16:00	SCOOBY Y BRAPPY DOO				
16:30	LOS DUQUES				
17:00	THUNDER EL BARBERO				
17:30	SPORT BILLY				
18:00	EDUCATIVO				
19:00	PATRULLA MOTORIZADA				
20:00	LOTERIA				
21:00	QUINCY				
22:00	LA CAMION DEL VALLEJO				
23:00	EDUCATIVO				
24:00	PELICULA: EL OSO				
25:00	PELICULA: LOS SOLDADOS VIOLETAS				
26:00	PELICULA: EL HOMBRE DE LA CRIMINALIDAD				

C A N A L 7

6:00	EL HOMBRE Y EL CERVO				
6:30	CAPACITACION				
7:00	SECUNDARIA IN- TENSIVA				

HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
8:00	TELESECUNDARIA				
14:00	EL QUE SABE SABE				
14:30	CAPACITACION				
15:00	GUIA DE CADA DIA				
15:30	PEQUEÑOS VIAJEROS				
16:00	VIVA YO				
16:30	MI MUNDO DE CABEZA				
17:00	CHISPA				
17:30	JUEVES DE ESTUDIO				
18:00	LOS ESTADOS DE MEXICO				
18:30	CASI UN SIGLO EN EL AIRE				
19:00	LA HISTORIA DE MEXICO				
20:00	CAMION ROSARIO				
20:30	JANE CON LOS GIGANTES				
21:00	PROGRAMA DE GENERAL				
22:00	DIAS DIA				
23:00	LA ENTREVISTA DE HOY				

J. J



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
23:15	PELICULA: COYOACAN				
01:15	LO NUESTRO				
01:45	VIVA LA NOCHE				

C A N A L 9

8:00	DIVULGACION UNAM				
13:00	NUESTRO PLANETA				
13:30	EL HOMBRE Y LA ADMINISTRACION				
14:00	CIENCIAS SOCIALES				
14:30	TEMAS AGROPECUARIOS				
15:30	BRASE UNA VEZ				
16:00	CORAZON				
16:30	EL TESORO DEL SABER				
17:00	ESTUDIO 54				
17:30	VIDEO COSMOS				
18:00	TU... A ALGUIEN LE IMPORTA?				
18:30	ACOMPAÑAME				
19:00	CONTRAPUNTO				
20:00	EN BUSCA DE MEXICO				
23:00	NOCHE A NOCHE				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
0:00	PELICULA: LA NAVE DEL MAL				

C A N A L 11

10:00	CORTE Y CONFECCION				
10:30	A CIENCIA CIERTA				
11:00	TEMAS PRIMARIA				
11:30	EL QUE SABE... SABE				
12:00	PRIMARIA ADULTOS				
12:30	SECUNDARIA ADULTOS				
14:30	SADE TV				
15:00	ENLACE				
15:30	PARA USTED				
16:00	AVENTURAS BOLEK Y LOLEK				
16:30	TEMAS PRIMARIA				
17:00	TIEMPO DE NIÑOS				
17:30	NUESTRAS TAREAS				
18:00	A CIENCIA CIERTA				
18:30	EL QUE SABE... SABE				
19:00	ENFOQUE PERIODISTICO				

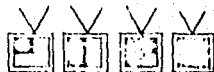
J. A



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
19:30	COMO VIVIR MEJOR				
20:00	ENLACE				
20:30	LOS LIBROS TIENEN LA PALABRA				
21:00	DE CARA AL FUTURO				
22:00	ROCK'S				
22:30	PELICULA:HOY COMIENZA LA VIDA				

CANAL 13

7:00	DESDE TEMPRANO				
11:00	SAL Y PIMIENTA				
11:15	CONSULTE A SU MEDICO				
12:00	LA NOVELA				
13:00	ARTESANOS Y ORFEBRES				
13:30	CIPRA				
14:00	PRIMERA EDICION				
14:30	EL BAZAR				
15:00	OCIO Y CULTURA				
15:30	LA GUIA DE CADA DIA				
16:00	EL CAPITAN PELIGRO				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:30	CIRCULO DE LA IMAGINACION				
17:00	MEXICO DESCONOCIDO				
17:30	LUPITA				
18:00	MUSICA Y ALGO MAS				
19:00	NOVELA SEMANAL				
20:00	LA VIDA DE VERDI				
21:00	SIETE DIAS				
21:30	GRANDES SERIES				
22:30	MUSICA Y ALGO MAS				
23:00	EL QUEHACER DE LA PALABRA				
23:30	BLANCO Y NEGRO				
01:30	ULTIMA EDICION				

CANAL 22

17:00	SERVICIOS METROPOLITANOS				
17:05	LA GUIA DE CADA DIA				
17:30	LA HISTORIA DEL MEXICO				
18:30	TEATROS				
18:35	LOS LIBROS TIENEN LA PALABRA				
19:00	DE LA VIDA DE LAS MUJERES				
19:30	SERVICIOS METROPOLITANOS				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
19:35	ANGIE				
20:00	MEXICO DESCONOCIDO				
20:30	PROCURADURIA DEL CONSUMIDOR				
20:35	TELEVISION EXPERIMENTAL				
21:00	SERVICIOS METROPOLITANOS				
21:05	EL MUNDO DE NUESTRO TIEMPO				
21:30	TEATRO BREVE				
22:00	SERVICIOS METROPOLITANOS				
22:05	PELICULA: COLT 45				
23:30	FILMOBIOGRAFIAS LOS HERMANOS GURZA				
00:00	SERVICIOS				
00:05	TEATRO UNIVERSAL				
1:00	SERVICIOS				
10:05	CANTARES DE NORTE A SUR				
1:30	LEYENDAS MISTERIO				

VIERNES

NOMBRE : _____

ESCUOLA : _____

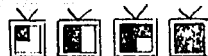
SEXO : _____ FECHA : _____

C A N A L 2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	HOY MISMO				
11:00	VIDA DIARIA				
12:30	EL CLUB DEL HOGAR				
14:00	24 HORAS TARDE				
14:30	VIDEOEXITOS				
15:30	PELICULA: SANTO EN LA VENGANZA DE LA MOMIA				
17:00	EL TESORO DEL SABER				
17:30	ABANDONADA				
18:00	PRINCIPSSA				
18:30	LOS AÑOS PASAN				
19:00	JUANA IRIS				
19:30	XETU				
20:00	24 HORAS INFORMA				
20:05	CHIQUILLADAS				
20:30	CACHUN CACHUN RA RA				
21:00	MI SECRETARIA				
21:30	TU O NADIE				
22:00	24 HORAS INFORMA				
22:05	ANGELICA				

EDAD : _____ GRUPO : _____ No. LISTA _____



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
22:35	24 HORAS NOCHE				
23:30	EN VIVO				

C A N A L 4

8:00	TELESECUNDARIA				
16:00	PELICULA: TRES PALMAS ALBOROTADAS				
18:00	6 EN PUNTO				
19:00	APRENDIENDO A VIVER				
19:30	EL MUNDO DEL ESPECTACULO				
20:00	LOS MONSTRUOS				
20:30	LOS LOCOS ADAMS				
21:00	LOS INTOCABLES				
22:00	PELICULA: CORAZON DE FIERA				

C A N A L 5

10:00	TELEBAZAR				
15:00	HOLA SANDY BELLE				
15:30	RUY EL PEQUEÑO CID				
16:00	SCOOBY Y SCRAPPY				
16:30	LOS DUCES				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
17:00	TRUNJAR EL BARBARO				
17:30	RICKI RICON				
18:00	EDUCATIVO				
19:00	VIDEO ROCK				
20:00	LOS CHICOS COMPUTARIZADOS				
21:00	TOQUE MAGICO				
22:00	PUNTA ESMERALDA				
23:00	EDUCATIVO				
01:00	EN CONTACTO DIRECTO				
01:30	VIDEOROCK DE MEDIA NOCHE				
21:30	PELICULA: HAGO PARA PECAR				

C A N A L 7

6:00	EL HOMBRE Y EL CAMPO				
6:30	CAPACITACION				
7:00	SECUNDARIA INTENSIVA				
8:00	TELESECUNDARIA				
14:00	EL QUE SABE SABE				
14:30	CAPACITACION				
15:00	GUITA DE CADA DIA				
15:30	PEQUEÑOS VIAJEROS				
16:00	EL HADA CHAPPIE				

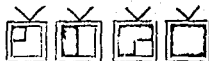


HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
16:30	MI MUNDO DE CABEZA				
17:00	SABIAS TU QUE...				
17:30	MAS ALLA DE LA LINA GEN				
18:00	LOS ESTADOS DE MEXICO				
18:30	VIDEOMUNDO				
19:00	LA AZAHAR DE MEXICO				
20:00	META 86				
21:00	ALEGRIAS Y PEPITORIAS				
21:30	FLORES DE ASPALTO				
22:00	DIA A DIA				
23:00	LA ENTREVISTA DE HOY				
23:15	PELICULA: EL CUARTO CHINO				

C A N A L 9

8:00	HORA FISCAL				
9:00	LADO TOXICO DE LOS ALIMENTOS				
10:00	SEXO CON SESO				
11:00	PLANTAS DE PRODUCCION INDUSTRIAL				
11:30	SECTOR EXTERNO DE MEXICO TURISMO				
12:00	PINTURA POPULAR				

V.3



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
12:30	INTRODUC. UNAM				
13:00	ECOLOGIA				
13:30	TECNOLOGIA				
14:00	HISTORIA UNIVERSAL				
14:30	HIGIENE				
15:00	BIOLOGIA MARINA				
15:30	ERASE UNA VEZ... CON ANDERSEN				
16:00	CORAZON				
16:30	EL TESORO DEL SABER				
17:00	ESTUDIO 54				
17:30	VIDEO COSMOS				
18:00	TU... A ALGUIEN LE IMPORTA?				
18:30	ACOMPANAME				
19:00	CONTRAPUNTO				
20:00	EN BUSCA DE MEXICO				
21:00	MEXICO A TRAVES DE MÚLTIPLES PUNTOS DE VISTA				
22:00	MEXICO EN LA CULTURA				
23:00	OCHE A NOCHE				
01:00	PELICULA: MATAR UN RUISSEÑOR				

C A N A L 11

10:00 TEMAS PRIMARIA



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
10:30	YO TE QUIERO PREGUNTAR				
11:00	TEMAS PRIMARIA				
11:30	EL QUE SABE SABE				
12:00	PRIMARIA INTENSIVA ADULTOS				
12:30	SECUNDARIA ADULTOS				
14:30	TEMAS PRIMARIA				
15:00	ENLACE				
15:30	PARA UNIDAD				
16:00	LAS AVENTURAS DE BOLEK Y LOLEK				
16:30	TEMAS PRIMARIA				
17:00	TIENTO DE NIÑOS				
17:30	NUESTROS TARBAS				
18:00	YO TE QUIERO PREGUNTAR				
18:30	EL QUE SABE SABE				
19:00	NUESTRO DEPORTE				
20:00	ENLACE				
20:30	LOS NUESTROS				
21:00	PELICULA: OMAR KHA YYAM				
23:45	BUENOS DIAS				
2:45	PELICULA: LA VIUDA NEGRA				

V.4

C A N A L 13



HORA:	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	DESDE TELEPIANO				
11:00	SAL Y PIBEIRTA				
11:30	EL OFICIO DE SER MUJER				
12:00	LA DIVINA SARAH				
13:00	OFICIO DE...				
13:30	VAMOS A TODAS PARTES				
14:00	10. EDICION				
14:30	EL BAZAR				
15:00	OCIO Y CULTURA				
15:30	LA GUIA DEL DIA				
16:00	A TRAVES DE LA IMAGINACION				
16:30	LA CASA DE PAO				
16:45	PARTIDOS POLITICOS				
17:00	GRANDES MAESTROS DE ARTE POPULAR				
17:30	LUPITA				
18:00	MUSICA Y ALGO MAS				
19:00	NOMBRE Y RENOMBRE				
20:00	LA VIDA DE VERDI				
21:00	SIETE DIAS				
21:30	LA FUNDACION				
22:30	AMATORIAS				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
23:30	EL NUEVO A CAJA Y ESPADA				
0:30	ULTIMA EDICION				

C A N A L 22

17:00	SERVICIOS METROPOLITANOS				
17:05	LA GUIA DEL DIA				
17:30	LA HISTORIA DEL MES				
18:30	TEATROS				
18:35	HISTORIA DE LA PINTURA EN MEXICO				
19:00	LOS HABITANTES				
19:30	SERVICIOS				
19:35	ANGIE				
20:00	MEXICO DESCONOCIDO				
20:30	SERVICIOS				
20:35	TELEVISION EXPERIMENTAL				
21:00	SERVICIOS				
21:05	EL MUNDO DE NUESTRO TIEMPO				
21:30	TEATRO BREVE				
22:00	SERVICIOS				
22:05	CINE: EL RATA				
23:30	FILMOLOGRAFIAS: MAPY Y PAPI CONTRAS				

V.5



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
0:00	SERVICIOS				
0:05	TEATRO UNIVERSAL				
1:00	SERVICIOS				
1:05	CANTARES DE NORTE A SUR				
1:30	LEYENDAS DE MISTERIO				

SABADO

NOMBRE: _____
 ESCUELA: _____
 SEXO: _____ PACHI: _____

C A N A L 2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	HOY MISMO				
11:00	VIDA DIARIA				
12:00	FORO ADULTO				
12:30	CINE: EL ROBO IMPOSIBLE				
14:00	24 HORAS TARDE				
14:30	30 MINUTOS				
15:30	PIOR DE DURAZNO				
17:30	ESTRELLAS DE LOS 80s				
19:00	REPORTAJE				
19:30	24 HORAS DE LA NOCHE				
20:00	SABADOS MUSICALES				
21:00	CINE: EL SEÑOR DE OSANTO				
23:00	RINA				
0:00	DESPELIDA DE SOLTERA				

C A N A L 4

10:30	FORO DEL CONSUMIDOR				
-------	---------------------	--	--	--	--

EDAD : _____ GRUPO: _____ No. LISTA _____



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
11:00	SOLO PARA NIÑOS				
12:00	BRICBOL				
15:00	LOS MONSTROS				
15:30	LOS LOCOS ADAMS				
16:00	VAMOS A JUGAR JUGANDO				
17:00	CINE: NOSOTROS LOS JOVENES				
19:30	EL MUNDO DEL ESPECTACULO				
20:00	MUSICA DE MI TIERRA				
21:00	FUNCION DE BOX				
23:00	CINE: EL QUE MUERTO DE AMOR				

C A N A L 5

7:00	METEORO ROBIN HOOD				
8:00	LAS AVENTURAS DE GLOBY				
8:30	BIRDMAN Y EL TRIO GALAXIA				
9:00	EL INSPECTOR ARIJILLA				
10:00	TRAVERSURAS DE LOS PICAPIEDRAS				
10:30	EL HOMBRE ARANA				

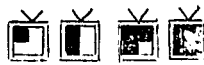
5.2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
11:00	TELEBAZAR				
15:00	LA HORMIGA ATOMICA				
15:30	KWICKY KOALA				
16:00	LA MUJER ARAÑA				
16:30	EL HOMBRE ARAÑA				
17:00	LA HORA DE LOS PITUPOS				
18:00	CAUTIVO Y AVENTURE RO				
19:00	AUTOMAN				
20:00	EL AUTO INCREIBLE				
21:00	PROFESION PELIGRO				
22:00	RUMOR DE GUERRA				
23:00	CINE: SIRENAS Y TIBURONES				
0:30	EN CONTACTO DIRECTO				
1:00	CINE: LA GACELA GITANA				

C A N A L 7

7:00	ACTUALIZACION DE NOTICIAS				
9:00	RECUERDOS DE LA HISTORIA				
10:00	DEPORTES				
12:00	XI FESTIVAL INTERNACIONAL CERVANTINO				



HORA:	PROGRAMA	1	2	3	4
13:00	LAS CUENTAS CLARAS				
14:00	SEMANA LABORAL				
14:30	DOCUMENTAL				
14:45	PARTIDOS POLITICOS				
15:00	TOROS				
16:00	BEISBOL				
19:00	DE LA VIDA DE LAS MUJERES				
19:30	ZONIDO OPTICO				
20:00	ESPECTACULARES DEL SIETE				
22:00	DIA A DIA				
23:00	MANDARINA RECARGICA				
23:30	EN CONSTRUCCION				

C A N A L 9

8:00	MENTE SANA				
9:00	RITMO VITAL				
10:00	REPORTAJE JUVENIL				
11:00	TALLER DE TV				
12:00	EL MUNDO DE LOS JOVENES				
13:30	VISITANDO A...				
14:30	LA REBELION ROMANTICA				
15:30	EN CABINA				

S.3



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
15:45	PARTIDOS POLITICOS				
16:00	FESTIVAL				
17:00	VIDEO COSEOS				
21:00	ESTUDIO 54				
0:00	A TODA MEXICA				

CANAL 11

8:00	ACTUALIZACION DE LA SEP				
10:00	PRIMARIA ADULTOS				
11:00	SECUNDARIA ADULTOS				
13:00	POETAS DE MEXICO				
13:30	DANZAS DEL MUNDO				
13:45	PARTIDOS POLITICOS				
14:00	EVENTO DEPORTIVO				
17:00	TOROS Y POBRES				
18:00	LO MEJOR DE LAS ARTES				
19:00	ASI FUE LA SEMANA				
19:45	IMAGENES				
20:00	ELACE				
20:30	¿CÓMO NOS PUDO VIVIR?				
21:00	ESTUDIO DE 9 A 10				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
22:00	GRADUADOS ITH				
22:30	LOS QUE HICIERON NUESTRO CINE				
23:00	BUENOS DIAS				

CANAL 13

7:00	DESDE TEMPRANO				
9:00	SABADOS DEL 13				
12:00	TELEVIDENTES				
13:00	HISTORIA DE UN CANTAR				
14:00	LO QUE EL TIEMPO SE LLEVO				
15:00	EL CONGRESO DEL TRABAJO				
15:30	LOS DISCENDIENTES				
16:30	MEXICO DESCONOCIDO				
17:00	LA CORTE DEL PACHA				
19:00	NOSTALGIA				
21:00	SINTE DIAS				
21:30	CAMARA PORTATIL				
22:00	PELICULA DEL SABADO				
0:15	DEPNOS VIVAS				
0:45	MISTERIO EN SU CASA				

S.4 CANAL 22

PROGRAMA	1	2	3	4
17:00 SERVICIOS				
17:05 A CIENCIA CIERTA				
17:30 REHILETE				
18:00 SERVICIOS				
18:05 XI FESTIVAL CERVANTINO				
19:00 SERVICIOS				
19:05 ERASE QUR SE ERA				
20:00 SERVICIOS				
20:10 ESTE MEXICO NUESTRO				
20:30 CAMBIO				
21:00 SERVICIOS				
21:10 TEATRO UNIVERSAL				
22:00 SERVICIOS				
22:05 CINE: OYE SALOME				
0:00 SERVICIOS				
0:05 CINE: LAS NIEVES DE KILIMANJARO				
2:00 SERVICIOS				

DOMINGO

NOMBRE: _____

ESCUELA: _____

SEXO : _____ FECHA: _____

C A N A L 2



HORA:	PROGRAMA	1	2	3	4
7:00	EN FAMILIA				
10:00	HOY MISMO				
11:55	FUTBOL SOCCER				
14:00	ROUND CERO				
14:15	PARA GENTE GRANDE				
16:30	ACCION				
18:30	SIEMPRE EN DOMINGO				
23:00	60 MINUTOS				
0:00	PARA GENTE GRANDE				

C A N A L 4

13:00	CINE: ARIZONA SANGRIENTA				
15:00	CINE: EL HOMBRE DE DOS REINOS				
17:00	CINE: ARIZONA SANGRIENTA				
19:00	CINE: EL HOMBRE DE DOS REINOS				
21:00	CINE: AL MORIR LA NOCHE 2o. OPORTUNIDAD				

EDAD : _____ GRADO : _____ No. LISTA _____



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
23:00	CINE: VERGANZA EN LA SANGRE				

C A N A L 5

7:00	TELEBAZAR				
15:00	LA HORMIGA ATOMICA				
15:30	KWICHI KOALA				
16:00	LA MUJER ANANA				
16:30	EL HOMBRE ANANA				
17:00	LOS PITUFOS				
18:00	AUNQUE USTED NO LO CREA				
19:00	FAMA				
20:00	EL CHICERO DEL AMOR				
21:00	LOS HART INVESTIGA DORIS				
22:00	PALCON CREST				
23:00	CINE: LA ULTIMA VEZ QUE VI PARIS				

C A N A L 7

7:00	NATINE INFANTIL				
9:00	PARAJITOS				
9:30	PANCHO LOPEZ				

D.2



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
10:00	PRINCIPIA LA AVENTURA INTERMINABLE				
11:00	RESPUESTAS				
12:00	DOCUMENTAL				
13:00	BRISBOL				
16:00	CORRIDOS MEXICANOS				
16:30	SOBREVIVENCIA				
17:00	EN LAS CIENCIAS Y EN LAS ARTES				
17:30	FIESTA CHARRA				
18:30	SUENA LA RUMBA				
19:00	TESTIMONIOS DE LA REVOLUCION				
19:30	CINE: IMPERNADO PARA SEÑORITAS				
21:30	PERSONAJES				
22:00	DIA A DIA				
23:00	EL INGENIERO DEL MEXICANO				
23:30	R. T. C.				

C A N A L 9

7:00	SALUDOS MUSICALES				
8:00	LA VIDA EN LA TIERRA				
9:00	RITMO VITAL				
10:00	ESTUDIO 54				
13:00	VIDEO COSEOS				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
17:00	RECORDANDO A...				
17:30	VIDEOCULTURA				
18:30	SEMANA CULTURAL				
19:30	MEXICO MAGICO				
20:30	EL GRAN MUNDO DEL TEATRO				
21:30	FOTOCICLO				
22:00	LA CULTURA EN EL MUNDO				

C A N A L 11

9:00	LA AVENTURAS DE BOLEK Y LOLEK				
10:00	TIEMPO DE NIÑOS				
11:00	FILICHES TREBEJOS Y CACHIVACHES				
11:30	TE INVITO AL CINTO: JINETES DE LA MONGOLIA				
13:00	VAJOS A...				
14:00	EVENTO DEPORTIVO				
17:00	EL ESPECTACULO SIN LIMITES				
17:30	BUENA GANCION LATINOAMERICANA				
18:00	LO MEJOR DE LA ANTIGUES				
19:00	TESTIMONIO DE NUESTRO TIEMPO				

D.3



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
20:00	ENLACE				
20:30	LUIS SUAREZ EN EL 11				
21:00	LA AVENTURA DEL HOMBRE				
22:00	PROGRAMA ESPECIAL				
23:00	CINE: LA MURALLA				

C A N A L 13

7:00	NARANJA DULCE				
8:00	FESTIVAL CERVANTINO				
10:00	TIEMPO DE CREAR				
10:30	ESTO DE DISCUTE				
11:00	VIVA LA REVOLUCION				
11:15	PANORAMA ECONOMICO				
11:45	FORMULA UNO				
13:45	HACIA MEXICO 86				
16:00	PERU vs. VENEZUELA				
18:00	DEPORTV				
19:58	SORTEO MELATE				
20:00	ANGELICA MARIA EN ..				
21:00	SIETE DIAS				
21:30	EL CIUDADANO INFRA GANTI				
22:00	CINECIUD				



HORA	PROGRAMA	1	2	3	4
0:00	AGUI Y MORA				
0:30	RESPUESTAS				

C A N A L 22

17:00	SERVICIOS				
17:05	SALE Y VALE				
17:30	GENIO Y FIGURA				
18:00	TEATROS				
18:05	LA HORA DE BELLAS ARTES				
19:00	SERVICIOS				
19:05	FESTIVAL EN TU DELEGACION				
20:30	SERVICIOS				
20:40	SON BROS				
21:10	SERVICIOS				
21:20	TEATRO UNIVERSAL				
22:00	SERVICIOS				
22:05	CINE: ACTAS DE MARUSIA				
0:05	CINE: KENTUCKY				
1:30	SERVICIOS				

APENDICE 6

OBSERVACIONES A LA MAESTRA

- 1.- No indicar a los alumnos que el evaluador es psicólogo
- 2.- No mencionar el objetivo del estudio.
- 3.- Una vez presentado el evaluador no interactuar con el grupo, a menos que se le solicite por parte del evaluador.
- 4.- En el caso de que algún niño se dirija al maestro por alguna duda referente al estudio, ya sea durante o después de la aplicación, favor de remitirlo al evaluador.
- 5.- Evitar gesticulaciones y comentarios tales como: ¡TANTAS HORAS VES LA TELEVISION, ¡CON RAZON NO ESTUDIAS!, ¡CON ESTE ESTUDIO VAMOS A CONOCER COMO ESTAS EN LA ESCUELA!, ¡CUENTAME LO QUE ESCRIBIERON?, Etc.
- 6.- En el caso de que algún (os) niño (s) traten de proporcionar comentarios en relación al estudio, desviar la atención.

A T E N T A M E N T E

APPENDICE 7

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION CUESTIONARIO NIÑOS
(EVALUADOR)

1.- Buenos días por favor pongan mucha atención, les voy a dar unas hojas a cada uno de ustedes, mientras tanto guarden silencio. (REPARTIR HOJAS)

2.- Ahora que todos tienen sus hojas, yo voy a ir leyendo en voz alta las preguntas que vienen anotadas, lo que ustedes tienen que hacer es seguir en silencio la lectura y responderán cada pregunta en los espacios en blanco, esta tarea es en forma individual y no se permite copiar ni estar hablando.

3.- Las respuestas que ustedes nos den son confidenciales y no van a influir en sus calificaciones, ya que este trabajo no tiene nada que ver con su maestra, ni con la escuela, por lo tanto no hay respuestas buenas, ni malas. por favor traten de ser lo más sinceros que sea posible. ¿ALGUNA DUDA?

4.- Al final de la aplicación se le entregará a cada niño un cuestionario para ser resuelto por el padre o tutor, relacionado con los hábitos de ver televisión de sus hijos con la siguiente consigna:

*A CADA UNO DE USTEDES LES VOY A DAR UN CUESTIONARIO PARA QUE LO RESUELVA SU PAPA O MAMA, NO DEBEN CONTESTARLO USTEDES POR FAVOR TRAIGANLO

MAÑANA RESUELTO Y ENTREGUENMELO A MI PERSONALMENTE* GRACIAS POR SU COLABORACION.