

01071  
2ej. 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**División de Estudios de Posgrado**

**“EL POSGRADO EN TRABAJO SOCIAL UNA  
NECESIDAD EN LA PROFESIÓN”**

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**P R E S E N T A**

**GUMARO ARELLANO PEÑA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
ESTUDIOS SUPERIORES**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**México, D. F.**

**1988.**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU POSIBILIDAD DE OBTENCION DE NIVELES SUPERIORES.	4
1.1. Referencia Histórica.	4
1.2. Conceptos y definiciones que han -- caracterizado al Trabajo Social en sus distintas etapas.	7
1.3. El Trabajo Social y su ubicación -- dentro de las ciencias sociales.	16
CAPITULO II	
PLANTEAMIENTOS METODOLOGICOS DEL TRABAJO SOCIAL ANALIZADOS A TRAVES DE SUS PLANES DE ESTUDIO DESDE SU SURGIMIENTO COMO PROFESION EN MEXICO.	20
2.1. Planteamientos metodológicos que ha tenido el Trabajo Social.	20
2.1.1. El Método de Trabajo Social de Casos.	22
2.1.2. El Método de Trabajo Social de Grupos.	25
2.1.3. El Método de Organización y Desarrollo de la Comunidad.	27
2.1.4. Los Métodos Integrado, Básico y Unico.	30
2.2. Surgimiento del Trabajo Social en - México e implantación del nivel - - técnico.	35
2.3. Cambio de grado académico, <u>implantación del Nivel Licenciatura.</u>	39
2.3.1. Creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.	47
2.4. Análisis de los Planes de Estudio - de Trabajo Social en México.	49
2.4.1. Plan de Estudios para la - - Carrera de Trabajo Social. - 1937. (S.E.P.)	50

	Pág.
2.4.2. Plan de Estudios para la - Carrera de Trabajo Social - - implementado por la Universidad Nacional Autónoma de México. - Nivel Técnico, 1940.	59
2.4.3. Primer Plan de Estudios de - - Trabajo Social, Nivel Licenci <u>a</u> tura, U.N.A.M. 1969.	73
2.4.4. Plan de Estudios de Trabajo -- Social, Nivel Licenciatura. - U.N.A.M. 1976.	80
 <b>CAPITULO III</b>	
<b>PROPOSICION DEL POSGRADO EN TRABAJO SOCIAL A NIVEL DE MAESTRIA PARA CAPACITAR A LOS - DOCENTES Y PROFESIONALES DE ESTA AREA, E - INICIARLOS EN LA INVESTIGACION DE LA PRO-- BLEMATICA SOCIAL.</b>	86
3.1. Justificación de la Investigación de Campo.	87
3.2. Objetivos de la Investigación de Cam- po.	89
3.3. Planteamiento del Problema.	89
3.4. Elaboración de Hipótesis.	91
3.5. Variables.	92
3.6. Diseño del Instrumento.	92
3.7. Recopilación de la Información.	98
3.8. Interpretación de Datos.	98
3.9. Conclusiones de la Investigación.	137
3.10. Proposición de la Maestría en Trabajo Social.	139
 <b>CONCLUSIONES.</b>	 154
 <b>BIBLIOGRAFIA.</b>	 160

## I N T R O D U C C I O N

El Trabajo Social, desde su implantación como profesión, - ha buscado mejorar sus formas de intervención, hecho que ha significado adecuarse a la evolución de la sociedad y a la de la misma disciplina; por ello, consideramos que es oportuno iniciar estudios de alto nivel, que se enfoquen a la formación de docentes -- para la profesión, con los elementos significativos, tanto teóricos como metodológicos, que permitan un buen desarrollo profesional.

Creemos que es, ya una necesidad la implantación de estudios de posgrado, en la Escuela Nacional de Trabajo social, para la superación académica de la profesión. Ellos apoyarían el desarrollo que esta disciplina está teniendo dentro del campo de las Ciencias Sociales.

Cualquier disciplina está inmersa, necesariamente, en todo desenvolvimiento histórico; por lo tanto, puede decirse que el -- Trabajo Social tiene como antecedentes tanto la práctica caritativa privada como la de los grupos con motivos religiosos y filantrópicos.

Con el análisis y la aplicación del movimiento denominado "de reconceptualización" la mayoría de las escuelas de Trabajo -- Social inician un proceso de revisión crítica de sus respectivos planes de estudios; como resultado de esto, alrededor de 1971, -- todas las escuelas tenían planes de estudio reformulados.

En ellos se intenta aplicar una mayor vinculación de la -- teoría con la práctica, y se introducen estudios de la realidad - nacional.

Esta acción se plantea, además, por la falta de alternati- vas en el campo de los estudios superiores en Trabajo Social, ya que, hasta el momento, no han podido ser implantados en la propia Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. Existen algunas - especializaciones, pero una de éstas depende de la Facultad de -- Medicina (Especialización en Trabajo Social Psiquiátrico) y otra es impartida en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral - de la Familia (como especialización en Trabajo Social Médico). - Ello hace que los trabajadores sociales que desean continuar con estudios de posgrado, al no encontrarlos dentro de su propio cam- po, los busquen en otras áreas de las Ciencias Sociales, aún cuan- do éstas no satisfagan completamente los requerimientos de la - - profesión.

La actividad que desempeña el profesional del Trabajo So- cial requiere; por parte de éste, de un nivel de desarrollo acor- de con los requerimientos de las demás profesiones, a fin de que sus conocimientos y sus funciones sean congruentes con los requere- rimientos de la problemática social en sus diferentes campos de - acción. Por ello es que se hace necesario la implantación de un nivel académico superior, en el cual podría darse prioridad a los aspectos docente y de investigación, para elevar el nivel académi- co de la profesión.

Para lograr este desarrollo existen dos grandes campos de acción profesional: el sector privado y el sector estatal. No obstante, consideramos que dentro de este último es en donde puede desarrollarse con mayor amplitud y de donde surgirán los modelos de intervención específicos.

El campo del Trabajo Social es muy diverso, lo cual permite ampliar sus formas de intervención. Por lo tanto, se requiere que los profesionistas de esta disciplina estén sólidamente preparados en un nivel superior, para que, a la vez, ellos respondan a los requerimientos de la problemática social y a los del propio desarrollo profesional.

El posgrado en Trabajo Social es importante, pues mediante él se puede hacer que en un nivel superior se retomen los planteamientos que han surgido en esta profesión y que servirán para que se encuentre la adecuada ubicación de los mismos dentro del contexto nacional y local. Así mismo podrían ser consideradas las experiencias que surjan como producto de la investigación que sobre el Trabajo Social se lleven a efecto, con lo cual se lograría un mejor proceso de sistematización del conocimiento al respecto.

Con todo lo antedicho, pretendemos que tanto los docentes como los profesionales del Trabajo Social logren su superación académica, para beneficio de ellos y de nuestra sociedad, en su conjunto. Uno de los medios adecuados para tal fin lo es, indudablemente, la implantación de los estudios de posgrado en nuestra profesión.

## C A P I T U L O I

EL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LAS CIENCIAS SOCIALES  
Y SU POSIBILIDAD DE OBTENCION DE NIVELES SUPERIORES.

## 1.1. Referencia Histórica.

El Trabajo Social es tan antiguo como la misma humanidad, puesto que en todo tiempo los seres humanos han tenido necesidades sociales que satisfacer.

Por esto es la importancia de mencionar algunos de los aspectos más sobresalientes de la evolución del Trabajo Social, como disciplina de las ciencias sociales.

En el siglo XIX se marca como el desarrollo de la Asistencia Social en Europa, llegando a Estados Unidos y, posteriormente a Latinoamérica. Inicialmente Sudamérica fué la zona donde mayor aceptación e influencia alcanzaron las bases asistenciales desarrolladas en Europa y en Estados Unidos. El Trabajo Social tiene una raíz histórica común; las escuelas emergen y se incrementan en la misma época, en la mayoría de estos países; su surgimiento está a la vez relacionado con las transformaciones socioeconómicas que se generan en cada uno de los países, principalmente entre las décadas de los años 1920-1940 del presente siglo.

Por tal motivo se transforman y se diversifican las modalidades de acción e intervención, como respuesta alternativa a los problemas, que son tan distintos como las mismas alternativas que la sociedad presenta.



Primero se presentó una concepción asistencialista, donde la institucionalización de estos actos representan la preocupación por el bienestar social; surgió la motivación del sentimiento religioso judeo-cristiano y por los valores tradicionales de asistencia al necesitado, señalados por Cristo, lo que marca una etapa preprofesional del Trabajo Social, que se conoce como Benéfico-asistencial.

En la medida en que el desarrollo de las sociedades hace más aguda y extensa la problemática social, generada por el mismo proceso de desarrollo, se torna prioritaria la formación e institucionalización de un profesional aplicado exclusivamente a actuar en el campo de los problemas sociales, en su aspecto de prevención y fomento de actitudes y condiciones socialmente deseables para la estabilidad y armonía de la sociedad.

Así mismo, se considera la necesidad de sistematizar y organizar con algunas bases la ayuda a los necesitados, creándose, con esa inquietud, la primera Escuela de Trabajo Social, en Holanda, en el año de 1899. Dicho esfuerzo se propagó, posteriormente a varios países de Europa y a los Estados Unidos de Norteamérica.

De esta manera se explica el surgimiento del Trabajo Social en el primer decenio del presente siglo, lo cual viene a oconstituir una superación cualitativa en las formas tradicionales de caridad y asistencia.

A su vez, estas acciones logradas en el Trabajo Social tienen relación con el desarrollo de las ciencias sociales y con la nueva situación social que la expansión del capitalismo crea en - los diferentes países.

En las condiciones anteriormente señaladas, en Latinoamérica, los antecedentes del Trabajo Social se sitúan en el año de -- 1925, cuando por iniciativa del doctor Alejandro del Río, se funda en Santiago de Chile la primera Escuela de Trabajo Social Latinoamericana, teniendo una fuerte influencia de instituciones belgas y francesas, situación que perdura hasta aproximadamente el - año de 1940, cuando se tuvo la influencia del Trabajo Social Norteamericano, con la promoción de varias escuelas y el otorgamiento de becas para intervenir en programas interamericanos y, a la vez, realizar estudios con el propósito de difundir las novedades que estaban orientadas, fundamentalmente, hacia los trabajadores sociales.

En México el Trabajo Social surge como profesión en 1933, con estudios de nivel técnico, implantado dentro de la Escuela de Enseñanzas Domésticas, siendo la totalidad de las estudiantes en ese tiempo de sexo femenino, adquirían una capacidad de las labores del hogar. Posteriormente en el campo de la Readaptación - - Social se requiere personal capacitado en este aspecto, para auxliar al Juez en el trabajo con los menores infractores, lo cual - hace que surjan la carrera de Trabajadora Social a nivel técnico, en 1940, dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, -

Dependiendo de la Facultad de Derecho caracterizandose por tener una orientación paramédica y parajurídica, es hasta el año de - - 1969 que se dan nuevas necesidades para la profesión a nivel del país y de los propios estudiantes y profesionales, implantándose así el nivel de licenciatura en Trabajo Social.

Cuando surge el trabajo social en América Latina, éste es considerado como una disciplina importante en los centros hegemónicos, y por lo tanto, esta relación hace que existan repercusiones en cuanto a la inserción que el trabajo social logra dentro - de las sociedades de América Latina.

1.2. Conceptos y Definiciones que han caracterizado al Trabajo Social en sus distintas etapas.

Esta situación hace que el trabajo social quede marginado durante un largo período del resto de las profesiones, tanto como la vaguedad de las definiciones que pretendían caracterizarlo, -- como la que nos menciona Valentina Maidagán "El Servicio Social - es el conjunto de múltiples actividades conducentes a obtener el bienestar económico y social de los seres humanos, apoyando toda acción en los recursos propios de cada individuo y en la comprensión y reconocimiento que de sus problemas logre cada cual. Esta forma de actuar se fundamenta en el convencimiento de que la verdadera felicidad se encuentra en la afectividad del esfuerzo personal y voluntario".<sup>1</sup>

1) Alayón, Norberto: Definiendo al Trabajo Social, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1981, p. 12

O bien, como lo define PRAT, que dice "El Servicio Social es la relativamente joven ciencia entre nosotros, que tiende al bienestar social integral y que se ocupa fundamentalmente de hacer alcanzar un mejor nivel de vida a los individuos, grupos y comunidades, mediante la aplicación de técnicas específicas a través de un personal calificado para esta función, que buscará lograr la adaptación al medio de los individuos, grupos y colectividades -- con el propósito de que lleguen a satisfacer sus necesidades".<sup>2</sup>

También Alicia Ortega lo define, diciéndonos: "El Servicio Social no es solo un arte y una ciencia, como venimos repitiendo desde hace años. Creo que es también una trascendencia".<sup>3</sup> Así mismo, Ezequiel Ander-Egg lo define: "El Servicio Social es una técnica social, está en el plano de la acción y de la ingeniería social, de ningún modo se le puede considerar como una ciencia, o como un método de investigación aplicado, si bien se apoya en una y otro". "El Servicio Social tiene una función de concientización en el proceso de promoción del autodesarrollo de individuos, grupos y comunidades, a fin de que, por medio de la participación, pasen de una situación de marginalidad a otra de integración en la sociedad global".<sup>4</sup>

A su vez, la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Concepción, Chile, menciona: "El Servicio Social, como una praxis social, tiende a promover en un hombre, una conciencia crítica que le permite realizar su vocación ontológica de transforma

2) Ibidem, p. 13

3) Ibidem, p. 17

4) Ibidem, p. 18

ción del mundo a través de su propia superación. Al tener el Ser vicio Social esta finalidad, deberá, por una parte, tener una -- concepción del hombre y del mundo que le permita actuar con una - decidida voluntad de cambios, y por otra, utilizar técnicas que - le permitan operacionalizar su acción".<sup>5</sup>

En los conceptos mencionados se encuentra que los diferentes autores han caracterizado al Trabajo Social como arte, una -- tecnología, una ciencia, o una praxis social, y en otras, como -- una disciplina científica, por lo que sería importante mencionar que el arte "era el conjunto de reglas que hay que cumplir para - hacer algo bien".<sup>6</sup> A su vez, la ciencia es un conocimiento generalizado, objetivo, trascendente, abierto, metódico verificable; mientras que una obra de arte hay que sentirla, la ciencia no se contenta con ser comprendida, debe ser explicada, por lo que requiere conocimientos científicos previos. Cuando se menciona que es una tecnología, se considera como una tendencia que se da a -- partir de movimiento de reconceptualización de la profesión, donde, partiendo de lo evidente, privilegió la acción y así, se crea ron operadores de métodos y técnicas, sin tomar en cuenta los con tenidos o la composición ocupacional.

Al constituirse como disciplina de las ciencias sociales, tiene en su haber un manejo conceptual de los problemas que aborda, y además, una enorme cantidad de información a lo largo de su

---

5) Ibidem, p. 19

6) Kisnerman, Natalio. Teoría y práctica del trabajo social. -- Introducción al Trabajo-Social. Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1981. p. 107.

desarrollo; con esto se pretende que los trabajadores sociales se apliquen al desarrollo de una práctica social científica, para -- que el trabajo social sea consolidado como disciplina científica, recibiendo el aporte de las ciencias sociales, tanto como brindando su propio aporte.

Aun con esta indefinición, el Trabajo Social logra un progresivo espacio profesional y una institucionalización en Latinoamérica, colaborando en el mejoramiento de las condiciones de vida de las clases menos favorecidas, y con su contribución a la creación de condiciones de vida y la adaptación del individuo a su medio social, etapa a la que se le denomina para-médica y/o para-ju rídica (1925-1940), y que corresponde al inicio del Trabajo Social Profesional en Latinoamérica. Su principal antecedente es la -- creación de la primera escuela de trabajo social, a nivel latinoamericano, en Santiago de Chile.

A partir de la década de los años cuarentas se produce un avance significativo; empieza a introducirse la influencia de los Estados Unidos de Norteamérica. Tal influencia permite definir -- mejor la índole de la profesión, con el fin de dar un matiz más -- profesional a la carrera, tanto como depurar la metodología de -- trabajo, a consecuencia de los nuevos conocimientos aportados por las ciencias sociales.

Esta transformación que sufre el Trabajo Social, hace comprender que su objetivo fundamental es velar por el bienestar, a

través del conocimiento de los problemas que afectan a individuos, a grupos o a comunidades, y estos hechos tienen como consecuencia que en Latinoamérica empiecen a ser incorporadas las Escuelas de Trabajo Social a las Universidades o a los Centros de Educación Superior, con el fin de poder otorgar el nivel de Licenciatura, lo cual implica la posibilidad de un incremento teórico y científico, así como una mayor integración de los grupos inter y multidisciplinarios, tanto en los organismos privado como en los públicos, donde el trabajador social desempeña sus actividades.

Hacia la década de 1960-1970 comienza la etapa desarrollista, en la que los trabajadores sociales latinoamericanos vieron la posibilidad de una mejor proyección profesional, pues empieza una política dirigida por los Estados Unidos de América, en su afán por conseguir, entre otras cosas, desviar la atención de los posibles efectos de la Revolución Cubana.

Cuba es declarada socialista en 1960, y la situación que se presenta en este país, acrecienta la preocupación de los Estados Unidos, con relación a los países latinoamericanos, por lo que en el mes de agosto de 1961, en la reunión celebrada en Punta del Este, Uruguay, el Presidente Kennedy decide poner en marcha el programa tendiente a promover el desarrollo de los países latinoamericanos, y al cual denominó: "Alianza para el Progreso".

Este proyecto influyó en lo político, en lo económico y en lo social, y consecuentemente en el Trabajo Social, ya que su objetivo era atacar el subdesarrollo de estos países. Con el pro-

grama de la Alianza para el Progreso se realizan varios proyectos que requerían la participación de los trabajadores sociales, viéndose realizados así, algunos anhelos; tanto como varias frustraciones.

Como consecuencia de este programa, se pudo llevar a efecto una serie de eventos internacionales de Trabajo Social, cuya finalidad era el intercambio de experiencias en el campo del bienestar social.

En los Congresos Panamericanos de Servicio Social de San José de Costa Rica en 1961, de Lima, Perú en 1965 y en Caracas, Venezuela en 1968, se pudo comprender la concepción del Trabajo Social, en cuanto se decía que Latinoamérica padecía casi todos los rasgos típicos del subdesarrollo, como son: el analfabetismo, la desnutrición, el deficit de vivienda, la explosión demográfica, el desempleo, etc., etc. Pero no había llegado, todavía el momento de describir el origen de esos problemas y mucho menos el de encontrarles soluciones. Sin embargo, lo que sí quedó claro es que el Trabajador Social puede y debe planear y ejecutar grandes proyectos interinstitucionales, de profunda repercusión social, que deben responder a una política de la profesión ante las necesidades reales de la comunidad, de la región o del país.

La falta de respuestas concretas a los problemas de nuestro continente, hizo del desarrollismo un fracaso, aun cuando los resultados de esa frustración se pueden valorar como positivos, ya que dieron lugar al surgimiento del movimiento de reconceptualiza



ción, que tiene sus comienzos en el año de 1965. En Sudamérica - comienza este movimiento, el cual es entendido como "un movimiento teórico-metodológico y operativo que propende a crear una identidad entre la acción de éste y las demandas reales que surgen de - la actual situación del Continente".<sup>7</sup>

Por lo tanto, la reconceptualización implica un traslado - del objeto del Trabajo social, "de los problemas individuales, -- grupales y comunitarios hacia los problemas estructurales de la - sociedad"<sup>8</sup>, entendiéndolo a los anteriores sólo como una parte inte- gral de la microestructura de la misma.

La reconceptualización busca el cambio de los contenidos - metodológicos y de la praxis profesional, en busca de una adecua- ción de los mismos en la exigencia de la realidad política, econó- mica, social y cultural de los pueblos latinoamericanos, a los -- nuevos valores que las nuevas generaciones transmiten a un mundo que vive en un acelerado proceso de transformación.

Por lo tanto, se busca integrar la profesión a la problemá- tica latinoamericana, tarea que significa una radical superación de los métodos y las técnicas desarrolladas en otras latitudes. - Nuestra realidad tiene un carácter diferente a la de los países - llamados desarrollados, como Estados Unidos, Francia o Bélgica. -

---

7) Palma, Diego. La Reconceptualización. Edit. ECRO, Buenos Aires, 1977. p. 31

8) Ibidem. p. 32

de los cuales ha provenido gran parte de la bibliografía sobre Trabajo Social, y cuya inadecuación e insuficiencia para nuestro medio, generalmente es admitida.

Como podemos ver, se habla de supuestos filosóficos y científicos, de contenidos metodológicos, de una teoría y una práctica; pero sabemos que no se puede hablar de una teoría de Trabajo Social, en forma específica ni de contenido metodológico, cuando un gran número de trabajadores sociales actúan en forma mecánica, sin tener plena conciencia del análisis de la metodología que siguen para la realización de sus funciones.

Así es como la conceptualización surge, como una crítica a los métodos tradicionales del Trabajo Social, a la ideología que los sustenta y a su inadecuación a la realidad latinoamericana.

Todo esto se genera por las condiciones políticas, económicas y sociales que imperan en el orden mundial, en particular en Latinoamérica, lo cual favorece la creación de un marco de referencia, en el que dicho movimiento se sustenta en las reformas universitarias que están siendo aplicadas, y en las que se postula que la Universidad debe estar comprometida, profundamente, con las transformaciones de la sociedad, visualizando, con ello, una función revolucionaria que en los países subdesarrollados no puede ser exclusivamente la conciencia de cambio.

Los trabajadores sociales recibieron este impacto en su práctica social, y en 1968 se inicia la reconceptualización, que se deja sentir en México, hacia 1969, sobre todo en las escuelas de Trabajo Social donde se cambian los programas de estudio y se introduce el nivel de licenciatura, con el objeto de responder adecuadamente a la problemática actual del país, aunque tomando nuevamente, modelos importados de América del Sur.

Surge el análisis crítico del rol que el Trabajo Social ha tenido en el Continente, el cual entra en un proceso de ruptura e inicia el camino de búsqueda para la creación de una nueva ciencia social de orientación y con contenido latinoamericanos.

El Trabajo Social, como una función social, consiste en un sistema de acciones que desarrollan los individuos y las instituciones, con el propósito de asegurar y perfeccionar las formas de convivencia social.

Poco a poco se comprendió que la profesión carecía de una clara definición, por lo que se generaron interrogantes en diversos sentidos, buscando integrar la profesión con la problemática latinoamericana. Ante esto, se logra despertar la inquietud entre los diversos profesionales de las Ciencias Sociales, por explicarse el ser y el deber ser de las diferentes disciplinas, frente a la situación real de dependencia y subdesarrollo.

### 1.3. El Trabajo Social y su ubicación dentro de las ciencias sociales.

Durante la etapa de reconceptualización, se planteaban -- los profesionales de Trabajo Social cuestiones, como: qué metodología se emplea, a quienes estamos sirviendo, etc. Así, surgieron diversos aportes y orientaciones, como los que se caracterizan por marcar un énfasis en lo científico, en lo técnico-metodológico, en lo ideológico-político, en la constitución de una nueva ciencia, en la profesionalización y en la práctica. De todos estos aportes, el de mayor importancia fue el relacionado con el aspecto metodológico, donde surgieron nuevos enfoques, caracterizados por un conocimiento más científico de la realidad. Así es como surgen el Método Básico, el Método Unico y el Método Integrado, como contribuciones hacia una nueva metodología del Trabajo Social.

Con este movimiento se establece una crítica al marco referencial de las Ciencias Sociales, el que hasta este momento era utilizado por el Trabajo Social, y que había sido tomado de realidades muy distintas de los países latinoamericanos, por lo -- que trata de tener una nueva orientación, donde el Trabajo Social debe encontrar su propio lugar en una búsqueda conjunta con las otras profesiones, en la que su base conceptual, sus funciones y sus métodos sean probados dentro de una realidad difícil que cambia permanentemente. Así, las ciencias sociales están marcando las medidas conducentes y el Trabajo Social es el ejecutor de las mismas, a través de las estrategias y los métodos que adopte como

más pertinentes y ajustados al medio social de que se trate.

Es así que las Ciencias sociales, sobre todo la Sociología y la Psicología Social, puedan proveer al Trabajador Social de -- los elementos adecuados para que, al desarrollar su trabajo, proceda con conocimiento de causa y aplique las medidas que están a su alcance, e induzca los cambios que sean necesarios.

Por esto, en el Trabajo Social no basta una realidad parcelada, la realidad debe observarse como un todo, pero sin perder de vista factores importantes que en ella se dan; estos factores son económicos, ideológicos, culturales, políticos y jurídicos. Estos aspectos deben ser ampliamente conocidos por el trabajador social, pues de lo contrario, estaría inhabilitado para una efectiva participación en el cambio social.

Por medio de las Ciencias sociales, el Trabajo Social debe obtener un marco de visión de un todo interdependiente, sujeto a un constante dinamismo, procurando poner de manifiesto las contradicciones existentes en todos los hechos de acción social.

Es importante señalar que el surgimiento de la mayoría de las Ciencias Sociales es relativamente reciente, circunstancia -- que determina, en algunos casos, que la problemática del objeto -- de conocimiento y de metodología constituyen todavía motivo de -- controversia, ya que existen muchos enfoques y tendencias teóricas entre quienes los aplican. La preparación del trabajador social se encuentra en relación con el conocimiento de varias cien-

cias y disciplinas que tienen distintos grados de formación y -- madurez, y en las que se combinan diversos objetos de conocimiento y estudios y diferentes metodologías y estrategias de análisis e investigación.

Por esta razón, los profesionales en Trabajo Social deben estudiar y atender una realidad junto con otros especialistas y profesionales que comparten esta problemática como es el caso de los sociólogos, los antropólogos, los psicólogos, etc., etc., y por lo mismo que las Ciencias Sociales constituyen un núcleo básico en torno al cual se apoya la formación del trabajador social.

El campo de acción del Trabajo Social es el de la realidad social y su objetivo es conocer ésta y llegar a transformarla; -- las ciencias sociales son importantes para esta profesión, porque aportan elementos para el estudio detallado de los hechos sociales, a través de su evolución, efectuando un acercamiento más preciso al conocimiento de la realidad social.

La tendencia hacia la especialización ha llevado un poco a que la interdisciplinaridad ya no sea un problema discutido, sino una necesidad imperiosa en la práctica concreta de la investigación.

Por lo tanto, para el planteamiento de una reflexión acerca del Trabajo Social, es importante saber cuáles son los elementos que ofrecen las otras disciplinas, dentro de las reflexiones

que se formulan para la creación de niveles académicos superiores; en lo que respecta al Trabajo Social, se podrían hacer las siguientes preguntas: ¿Se van a formar trabajadores sociales con un contenido teórico más alto? ¿Este nivel alto va a resolver las deficiencias de la licenciatura? ¿Cuál es la problemática de la disciplina? ¿Qué podría ser resuelto al contar con estudios académicos más elevados, como es el caso de los posgrados? etc., etc.

Existe una variante importante que se refiera a las exigencias nuevas de la realidad y que constituyen una base y un reto -- increíble para el desarrollo de los posgrados de cualquier disciplina social.

## CAPITULO II

PLANTEAMIENTOS METODOLOGICOS DEL TRABAJO SOCIAL  
ANALIZADOS A TRAVES DE SUS PLANES DE ESTUDIO --  
DESDE SU SURGIMIENTO COMO PROFESION EN MEXICO.2.1 Planteamientos metodológicos que ha tenido el Trabajo Social  
en su surgimiento como profesión.

Para poder comprender el proceso metodológico del Trabajo Social es necesario que nos ubiquemos en el tiempo y en el espacio; ya que cada fenómeno social se produce a través de la acción de procesos históricos, por lo que podemos decir que cada momento de nuestra profesión surge de una necesidad histórica y para entender mejor este desarrollo metodológico retomemos lo que Boris Lima dice que el Trabajo Social "por ser una disciplina supeditada a la elaboración de teorías de las "ciencias", no desarrolla teorías en base a su propia experiencia"<sup>9</sup> por lo tanto con los aportes de las teorías sociológicas y psicológicas, adopta métodos que le permiten explicar o comprender lo que estudia, así como el proceso que estableció, donde estuvo sujeto como se dice en el documento de Teresópolis a "tres procesos de acción"; el caso, el grupo y la organización y desarrollo de la comunidad.

En los orígenes del Trabajo Social, aunque encontramos algunos antecedentes en los sistemas de organización social más primitivos, tiene mayor relevancia el esclavismo, en donde las condi-

9. Lima, Boris. Contribuciones a la metodología del Trabajo Social. Ed. Faces Venezuela, 1977. p. 29



ciones materiales de vida llevaron al hombre a buscar formas de ayuda mutua basadas en algunos postulados religiosos, lo cual generó que el cristianismo se convirtiera en una de las corrientes que más profundamente impactarían al Trabajo Social en su etapa precursora.

Por lo tanto la caridad se convirtió en lo más importante donde se fincaba toda forma de ayuda, con el transcurrir del tiempo se tuvo que buscar el modo más adecuado de satisfacer a un mayor número de personas de la manera más justa y oportuna, surgiendo así algunos de los precursores del Trabajo Social como San Vicente de Paul y Juan Luis Vives, quienes comenzaron aportando algunos principios que más tarde constituirían una base para el quehacer profesional, ya que el primero de los mencionados concede importancia a la individualización y aceptación del necesitado, así como también a las visitas domiciliarias y Juan Luis Vives se preocupa por la organización de la Beneficencia Pública y sistematiza la forma de ayuda al necesitado.

Como consecuencias de la aparición en Londres de los barrios obreros y la necesidad de ayudar a sus habitantes hicieron impostergable el surgimiento en 1869, de la Sociedad de Organización de la Caridad (CHARITY ORGANIZATION SOCIETY) mejor conocida como (C.O.S) para lograr una forma sistemática de ayuda destinada a reparar los efectos del creciente industrialismo y que ofrecía algunos medios para la subsistencia de estas gentes.

Posteriormente, surgen las primeras escuelas de Trabajo So

cial. En esta forma, el Trabajo Social se perfiló como una técnica cuyo objeto era operacionalizar los servicios creados por el Estado, para satisfacer las demandas de una sociedad capitalista creciente. Ello tuvo como consecuencia que, a principios del presente siglo, empezaran a plantearse, teóricamente, algunos cuestionamientos contra la Sociedad de Organización de la Caridad, entre los que destacan que a través del Estado se implantaran acciones individuales de asistencia social, con el fin de ayudar a los pobres.

De cualquier modo hasta este momento, las organizaciones caritativas, que deseaban solucionar los problemas sociales, no podían explicar el porqué de la existencia de estos mismos problemas en la sociedad.

#### 2.1.1. El Método de Trabajo Social de Casos.

Aproximadamente en 1917, la sociología como ciencia en los Estados Unidos comienza a proporcionar una estructura que conceptualmente explicaría a la sociedad como un todo. Se planteaba, ya el problema de la reforma social, el de la adaptación y las disfunciones sociales, y es así como, en este mismo año, Mary Eelen Richmond, en base a estudios previos de investigación en el campo médico, elaboró y publicó el libro "Diagnóstico Social", que es el primer aporte sistematizado de la acción del Trabajo Social. Esta obra constituyó una evidente ampliación y un mejoramiento del marco previo que se había tenido, en donde operaba la

asistencia social. Por ello se constituye en el primer intento de sistematización, con carácter profesional y con fundamentación científica dentro de la profesión. Mary Richmond "comprendió que las dificultades que padecen ciertos individuos no son el resultado de factores externos, sino de causas profundas basadas en la propia personalidad, y concibió la idea de que, para ayudar a un individuo eficazmente, se necesita un buen diagnóstico previo".<sup>10</sup> Después de este importante aporte que hizo Mary Richmond, los aportes metodológicos adquieren importancia, y se obtuvieron como consecuencia de la búsqueda y la formulación de los tres métodos básicos o tradicionales, que son el de caso, el de grupo y el de comunidad.

Es así como la atención individualizada, a través del Trabajo Social de Casos, corresponde a una etapa de tecnificación de la beneficencia y la filantropía, forma que Mary Richmond define como "el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio".<sup>11</sup>

El Trabajo Social de Casos contenía tres etapas, que son las del estudio de caso o investigación, la del diagnóstico y la del tratamiento, a partir de elementos operativos de la Medicina y de la influencia que se tenía de la Sociología, de la Psicología y del Derecho. Esta metodología es también definida por Mary Richmond, quien la conceptualiza como "aquellos procedimientos que desarrollan la personalidad, mediante ajustes efectuados con

10) Maidagan de Ugarte, Valentina. Manual de Servicios Sociales. Buenos Aires, 1963. p. 185

11) Ibidem. p. 85

cientemente individuo por individuo, entre el hombre y el medio social en que vive".<sup>12</sup>

A partir de 1920, la creciente influencia que tuvo el psicoanálisis de Freud en los Estados Unidos repercutió en el Trabajo Social, por lo que a partir de ese momento y hasta la fecha adquirió un carácter predominantemente psicológico. Posteriormente Hamilton contribuyó en la elaboración del "caso-psico social" en donde se le dá una orientación dominante de aspectos psicológicos, y en donde se pasa a trabajar con componentes emocionales y en los cuales influyen factores internos o ambientales abarcando personas y situaciones, no obstante la aplicación del Método de Casos, la formación del profesional de Trabajo Social se desarrolla en base a que adquiere conocimientos de higiene y preparación de alimentos, psicología, derecho, bienestar social, previsión y asistencia, seguridad social, conocimiento de instituciones, tanto públicas como privadas, siendo estos algunos de los conocimientos más importantes que se adquirirían durante el tiempo de formación del futuro profesionista.

Durante el año de 1929, la crisis económica de los Estados Unidos ocasiona que sus efectos se sientan en los Trabajadores Sociales quienes comienzan a poner atención en los factores tanto económicos como sociales, de los problemas sufridos como consecuencia de la inseguridad económica, esto permite un cambio en la orientación del caso social, pasando del estudio del individuo

---

12) Ibidem. p. 86

al estudio de la familia.

### 2.1.2. El Método de Trabajo Social de Grupos.

El trabajo Social de Grupos es el segundo método de acción del Trabajador Social, como respuesta a las graves condiciones -- que se presentaban en los movimientos de educación informal, re--creación y trabajo con la juventud.

El caso va pasando lentamente de un enfoque individualista a uno más amplio, en el que se ve al hombre actuando en pequeños grupos, y cuyas experiencias permiten su sistematización. El enfoque que tiene ha pasado por diferentes fases, como son la re--creativa, la educativa y la terapéutica, hasta llegar a la etapa promocional, ya que existe la necesidad de dar respuesta a grupos mayoritarios. Por esto es que se fueron incorporando conocimientos teóricos de otras disciplinas, como lo son la psicología so--cial, la sociología, etcétera.

Tomando en consideración las diferentes fases por las que ha pasado, podemos mencionar que cuando tiene una tendencia terapéutica, se le llegó a definir como "un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos, por medio de experiencias intencionadas en equipo, a mejorar su funcionamiento social y a enfrentarse de una manera más efectiva con sus problemas personales, de grupo o de comunidad". Para Wilbur Newstetter el Trabajo Social de Grupo es "un proceso socioeducativo que desarrolla la personalidad y

la adaptación social de los individuos, a través de asociaciones voluntarias que tienen un objetivo establecido y motivado por los participantes".

Sus principales autores son Grace Coyle y Gisela Konopka, - las cuales no precisan la metodología, pero se puede identificar en el proceso característico de la metodología psicoanalítica como diagnóstico (evaluación y determinación de objetivos) y Tratamiento (proceso auxiliar). Como método de acción profesional, es aceptado en 1936 cuando en la Conferencia Nacional de Servicio Social en reunión celebrada en Montreal se le declara un nuevo método de Trabajo Social.

El Trabajo Social de Grupos ha tenido ciertas etapas dentro de su formación profesional y Ander Egg nos las presenta resumidas en el esquema siguiente:

Decenio de los 20's	Primeros estudios sobre Trabajo con grupos.
Decenio de los 30's	Se constituye el Trabajo Social de grupo.
Decenio de los 40's	Período de síntesis: El Trabajo Social de Grupo se orienta hacia la individualización.
Decenio de los 50's	Expansión de la práctica en varias direcciones.
Decenio de los 60's	Surge el Servicio Social de gru-

po como modelo de tratamiento".<sup>13</sup>

Este método sigue un procedimiento que se compone de las siguientes fases: Investigación, Diagnóstico, Programación, Ejecución y Evaluación, sin embargo, aún en el método de grupo se sigue viendo y tratando al individuo como un desadaptado social y solamente se le trata individualmente no como grupo y tampoco se le relaciona con la realidad en la que se encuentra inmerso.

### 2.1.3. El Método de la Organización y Desarrollo de la Comunidad.

El Método de Organización y Desarrollo de la Comunidad, -- tiene sus inicios en las sociedades de Organización de la Caridad y las "Residencias Sociales", los cuales tendían a la coordinación de esfuerzos para el mejoramiento de la sociedad a partir -- del mejoramiento del vecindario, aquí se conjugan esfuerzos para la solución de problemas comunes.

La concepción del término de Organización de la Comunidad, surgió en 1943, como un método privativo del Trabajo Social. En 1947, se le consideraba como un procedimiento "para ayudar a la gente a encontrar medios efectivos de trabajo en cooperación con otros, para mejorar los recursos de la comunidad".<sup>14</sup>

---

13) Ander Egg, Ezequiel. Del Ajuste a la Transformación, Historia del Trabajo Social. Ed. ECRO, Buenos Aires, pp.333-334.

14) Ander Egg, Ezequiel. Desarrollo de la Comunidad. Ed. Humanistas, Buenos Aires, 1976. p. 23

La Organización de la Comunidad, se le considera como una forma de esfuerzo consciente de los individuos que conforman una comunidad para controlar sus problemas y mejorar sus servicios. - Se ayuda a las personas a reconocer necesidades y recursos comunes, a través de un proceso de adaptación y ajuste de tipo interactivo y asociativo.

Este término no es de uso exclusivo del Trabajo Social, ya que se utiliza también en otras disciplinas que intervienen en -- programas o en proyectos encaminados a mejorar la vida de un determinado grupo social en diversos aspectos.

Por lo que se refiere al desarrollo de la comunidad, encontramos que éste es considerado como un "método", "mediante el - - cual se aspira a la participación racional de los integrantes de una determinada comunidad, para una empresa de mejoramiento económico, social y cultural, por medio del autofinanciamiento o en co participación con su gobierno, y, así, permitirles contribuir plenamente al proceso nacional".<sup>15</sup>

Desde sus orígenes, el Trabajo Social se preocupó por trabajar en la comunidad, pero esto llegó a realizarse sólo con los cambios sociales y económicos de los últimos treinta años, con la necesidad de mejorar y elevar el status de vida de las poblaciones rurales, lo que permitió la concretización del método que Carolina Ware define como: "un proceso para suscitar grupos funcionales de

---

15) Ander.Egg, Ibidem. p. 24



ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de - su propio proceso, usando para ello como medios, la investigación en común de problemas locales, el planteamiento y la ejecución -- por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordi nación voluntaria de los demás grupos y con las autoridades ofi-- ciales de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad".<sup>16</sup>

Ya que se consideraba que ninguna comunidad es perfecta, - aunque tenga recursos numerosos y organizaciones eficientes, to-- das pueden mejorar, por tanto, los miembros que las forman tienen el deber y la responsabilidad de contribuir al desarrollo económi-- co, social, cultural y administrativo de la comunidad que habitan.

De la gran variedad de definiciones que existen al respec-- to de este método, destacan las que consideran que la población - es capaz de crecer y cambiar, ayudando a regular la rapidez, la - asimilación y la orientación de los cambios procurando que la pro-- pia comunidad intervenga en la ejecución y dirección de los mis-- mos y adecuándolos a la satisfacción de sus necesidades.

Este método tuvo su mayor desarrollo en los países latinoam-- ericanos, cuando se aplicó el programa económico político denomi-- nado "Alianza para el Progreso". propuesto a principios de la dé-- cada de los sesentas, precisamente en el año de 1961, cuando en - Punta del Este, Uruguay, surgen los documentos de la "Declaración de los pueblos de América y la Alianza para el Progreso", la cual

16) Ware, Carolina. Estudio de la Comunidad.  
Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1964.

se define como "el esfuerzo sostenido y común para alcanzar el desarrollo económico y el progreso social de toda América Latina a través de instituciones democráticas Basadas en el respeto del individuo".<sup>17</sup> Así los Estados Unidos, trataron de dar respuesta a las urgentes carencias de los países latinoamericanos bajo la tésis económica del desarrollismo; en esta etapa, los Estados Unidos proponían una serie de reformas para toda latinoamérica; para esta época, se aplicaron muchos programas financiados por la Alianza para el Progreso, utilizando es especial el método del desarrollo de la comunidad, cambiando entonces la actuación profesional de política y tecnócrata a técnica y comprometida con el desarrollo, tomando parte activa en los programas de desarrollo social.

#### 2.1.4. Los Métodos Integrado, Básico y Unico.

Al darse cuenta los trabajadores sociales de que no funcionaban adecuadamente los métodos tradicionales, se empezó por hacer un análisis de la funcionalidad de los mismos. A partir de 1965, surge en los países sudamericanos, como Chile, Argentina y Uruguay, principalmente, un movimiento que replantea al Trabajo Social. A esta reconceptualización contribuyeron, entre otros, los siguientes elementos: Un mayor desarrollo de las Ciencias Sociales, cuyos resultados impregnan al propio Trabajo Social, y la crisis de la profesión, al enfrentar, ésta, problemas sociales y las exigencias que de ellos se derivan. A este res-

17) Ander Egg, Ezequiel. op. cit. p. 330

pecto, Ander Egg menciona que "tanto las ciencias sociales como - el servicio social, han sufrido los efectos de la colonización pe dagógica, como bien se definió la penetración extranjera en lo -- cultural. Ahora, conscientes de la deformación cultural sufrida, se busca integrar la profesión a la problemática latinoamericana, tarea que significa una radical superación de la mera copia de mé todos y técnicas elaboradas en otras latitudes. Nuestra realidad tiene un carácter diferente a la de los países llamados desarro-- llados, como Estados Unidos, Francia o Bélgica, de donde ha prove-- nido gran parte de la literatura sobre Servicio Social, cuya inadecuación e insuficiencia para nuestro medio, generalmente es admitida".<sup>18</sup>

Después de plantear la reconceptualización, se consideró - que los métodos caso-grupo y comunidad significaban esquemas conceptuales inadecuados en su forma de abordar la realidad social, si bien a pesar de lograr desarrollarse al pasar del enfoque indi vidualista a los grupos, no dejaron de tener una visión parcializada y superficial de los fenómenos sociales.

Como consecuencia de la reconceptualización surgen nuevas respuestas metodológicas, producto de la etapa de reflexión y aná lisis de los métodos tradicionales, lo que produce como resultado que surjan intentos de reformulación metodológica siendo las más importantes las siguientes: Método Integrado, Método Básico y el Método Unico.

---

18) Ander Egg, Ezequiel. (Ver No. 7 bibliografía) p. 298

Por lo que respecta al método integrado, este constituye una experiencia en cuanto a la llamada "integración de métodos" lo que capacita al trabajador social para combinar los métodos de casos, grupos y comunidad a través de un método genérico el cual tiene dos orígenes, uno en los Estados Unidos, en donde el método no hacía más que formar un trabajador social capaz de actuar frente a la problemática individual, así como a la colectiva y el otro en Puerto Rico, en donde se concretó a capacitar -- desde las aulas al profesionista para que más tarde tuviera una preparación polivalente, sin que se analizaran las formas de -- abordaje de la problemática en los países latinoamericanos, de-- pendiendo del poder hegemónico de los países capitalistas, resul-- tando inoperante para el logro de una sociedad más justa.

El método básico constituye otra aportación que se fundamentó en el análisis de los métodos tradicionales de caso, grupo y comunidad, donde se observa cierta similitud dentro del proceso metodológico y constituye cinco etapas que son: La investigación diagnóstica, planeación, ejecución y evaluación, se llegó a este método por medio de la identificación de técnicas y procedimientos que son comunes a casos, grupos y comunidad.

Otra aportación fué el método único que plantea dentro de sus objetivos la transformación de las condiciones existentes, a través de una acción profesional de carácter racional, la cual -- lleva a cabo por medio de cuatro funciones básicas:

1.- "Función Educacional Social, cuyas etapas metodológicas son:

- a) Delimitación del área.
- b) Investigación temática.
- c) Codificación.
- d) Descodificación
- e) Ejecución.
- f) Evaluación.

2.- Función Investigación Social, teniendo como objetivos investigar la realidad social, investigar las instituciones de bienestar social, investigar el campo de servicio social y cuyos pasos metodológicos son:

- a) Sentimiento del problema.
- b) Delimitación del tema.
- c) Formulación de hipótesis.
- d) Diseño de la investigación.
- e) Trabajo de campo.
- f) Análisis e interpretación de datos.
- f) Informe.

3.- Función Planificación Social, cuyos objetivos son contribuir a diseñar políticas sociales nacionales, contribuir al cambio de estructuras y cuya metodología es:

- a) Diagnóstico.
- b) Determinación de metas y medios.

- c) Discusión y decisión
- d) Elaboración del plan.
- e) Ejecución.
- f) Evaluación.

4.- **Función Asistencial**, que es la prestación de servicios directos tendientes a solucionar los problemas inmediatos, siendo sus etapas metodológicas:

- a) Conocimiento del medio.
- b) Diagnóstico.
- c) Programación.
- d) Ejecución.
- e) Evaluación".<sup>19</sup>

Este método se desarrolló en Chile, en 1971, en la Universidad de Concepción y tuvo la posibilidad de aplicarse debido a las condiciones políticas, económicas y sociales que permitían que la formación del trabajador social contribuyera a la transformación de las condiciones objetivas de la realidad chilena. Dentro de la modificación que tiene este método es la desaparición de los objetivos de la metodología tradicional, tratando de hacer más científico el quehacer profesional.

Todo este proceso llevó al planteamiento del método científico como el método general aplicable a la práctica de Trabajo

19) Lima, Boris. Epistemología del Trabajo Social. Ed. Humanistas, Buenos Aires, 1975. pp. 128-129.

Social que nos permitirá por un lado el conocimiento de la realidad en todo su contexto y no en forma parcializada y por otro lado extraer de esa realidad conocimientos para enriquecer la teoría y lograr la relación teoría-práctica.

## 2.2. Surgimiento del Trabajo Social en México, e implantación del Nivel Técnico.

Desde 1920 se sintió en México la necesidad de contar con mujeres preparadas para desarrollar una amplia labor de servicio social y esto se puede contemplar con toda la reforma económica y social que surge con la creación de escuelas rurales, organización de la primera campaña de alfabetización, el establecimiento de desayunos escolares, la intensificación de la repartición de tierras, se establece el Tribunal para Menores, la Casa de Orientación para Mujeres y además se crea el Consejo Superior de Previsión Social, con lo que se dan nuevas orientaciones al tratamiento de los delincuentes, en el año de 1924 se crea la Junta Directiva de la Beneficencia Pública y durante 1931 se transforma radicalmente la Beneficencia con la colaboración realizada -- por el Prof. Moisés Sáenz y Don Ramón Beteta, partiendo de este momento un nuevo concepto de la beneficencia, por el de Asistencia Social.

Durante el año de 1931, se funda por iniciativa de la esposa del Presidente Emilio Portes Gil, la Asociación Nacional de Protección a la Infancia y en ella se organizan los primeros cur sos de trabajo social, los cuales fueron dirigidos por Doña Elena

Landazu. Los primeros cursos que se dieron sobre trabajo social estaban relacionados con las enfermeras visitadoras que fueron - las primeras trabajadoras sociales que hubo en México.

La Secretaría de Educación Pública, desde el año de 1923, cuando crea las misiones culturales en el Estado de Hidalgo que se encargaban de propagar educación, procuraban el mejoramiento de las comunidades en el aspecto social, por lo que se cree que estas misiones sentaron las bases del Trabajo Social en México, comenzando a preparar a trabajadores sociales entre maestras y - enfermeras o simplemente buenas amas de casa, puesto que todavía no se había llegado a constituir como profesión, todavía no había una escuela especialmente dedicada a la formación de trabajadoras sociales, aunque ya en otros países esta profesión era reconocida y respetada.

Por la carencia del profesionista, se hizo necesaria la - formación de un técnico que como en el resto de América Latina - se inicia como auxiliar de otros profesionistas para actuar sobre situaciones familiares específicas como la economía doméstica, siendo en el año de 1933 cuando se crea la primera escuela - de Trabajo Social, utilizando para ello la antigua escuela de Enseñanza Doméstica dependiente de la Secretaría de Educación Pública, cuya preparación técnica contemplaba además de materias de - cultura general que eran proporcionadas por la escuela secundaria y luego eran ampliadas con las materias de trabajo social -- que contemplaba de habilidad manual y economía doméstica, coci



na, dietética, alimentación infantil, remiendo y corte principalmente para educar y orientar a las mujeres campesinas, lo que se complementaba con conocimientos de enfermería, higiene y puericultura para poder suministrar primeros auxilios y ayudar a la implantación de los métodos de higiene tanto individual como colectivo y ampliaba sus conocimientos con materias como Demografía - Dactiloscopia, Psicología Social, Técnicas del Servicio Social, Investigaciones Sociales y Sociología.

Todas estas materias estaban contempladas en el plan de estudios de la carrera a nivel técnico, ya que se consideraban indispensables y necesarias para desempeñar sus actividades en los hospitales, cárceles, escuelas, tribunales para menores o donde se necesitara orientaciones colectivas obreras o campesinas y realizar alguna investigación, además se proponía desarrollar actividades en maternidades ejidales y colonias campestres para el descanso y atención de los niños en sus vacaciones. Esta escuela se inicia con un curriculum de 3 años de estudio y se exige el mínimo de primaria para ingresar a la carrera, aunque de preferencia era con instrucción secundaria, todos los conocimientos que adquirían las alumnas en su formación como trabajadoras sociales era considerado básicamente destinado a entrenar personas para cuestiones relativas a la economía doméstica y el manejo de situaciones familiares muy concretas, siendo en el año de 1936 cuando se le registra en la Dirección General de Profesiones por Decreto Presidencial.

Otro aspecto importante para la profesión en su desarro-

llo en México, fué la creación de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyos antecedentes aparecen cuando se crea en la UNAM, en el año de 1937, un curso especial para empleados y funcionarios de los Tribunales para Menores. Para mejorar los servicios de esas Instituciones, era necesario que dentro del equipo de médicos y abogados se contara con personal que auxiliara en tareas sencillas, como proyectar y atender el tratamiento en los hogares de los individuos. Surgiendo así en la UNAM la profesión a nivel técnico por iniciativa de médicos y abogados, siendo en el año de 1938 cuando es presentado el plan de estudios de la carrera al Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el plan fué aceptado en abril de 1940, fundándose así la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, dependiente de la Facultad de Derecho, con el fin de formar personal que auxiliara a médicos y abogados.

Durante toda esta época hasta que se implanta el nivel de licenciatura y se modifica sustancialmente el plan de estudios, las escuelas tienen cambios muy reducidos, la carrera en general no sufre modificación, los programas de estudio son prácticamente los mismos, los cuales respondían a modelos que se habían elaborado en otras realidades distintas a nuestro país, siendo así su formación principalmente de tipo asistencialista, paramédica, parajurídica y desarrollista.

### 2.3 Cambio de Grado Académico a Nivel de Licenciatura en Trabajo Social.

Al finalizar la década de los años cincuentas, del presente siglo, comienza a producirse un avance significativo en la -- tecnificación del Trabajo Social, lo que permitió definir la índole de la profesión. Así, se erradica de ella la influencia religiosa original y se amplían sus objetivos, asociando el problema individual social. Así mismo, se depura su metodología, debido a la aportación de las Ciencias Sociales.

Cuando se produce este nuevo nivel de profesionalización en el Trabajo Social, ocurre una característica importante que es la incorporación de las Escuelas de Trabajo Social a las Universidades o a los Centros de Enseñanza Superior y además se confiere el grado de Licenciatura.

Esta característica por elevar el grado académico del Trabajo Social, se encuentra inserto en el proceso del movimiento de reconceptualización que se inicia en 1965 en Sudamérica y dicho movimiento trata de rescatar las raíces históricas y la problemática de América Latina, rompiendo con la dependencia cultural, a fin de redimensionar sus principios y técnicas y de esta forma servir de elementos de apoyo a los grandes lineamientos de las políticas sociales y económicas que los gobiernos tienden a implementar con este mismo objetivo.

Por lo tanto, la reconceptualización implica un traslado

del objeto del Trabajo Social desde los problemas individuales - grupales y comunitarios, hacia problemas estructurales de la sociedad, entendiendo estos problemas sólo como parte integrante - de la microestructura de la misma.

En América Latina se vive en ese momento una disposición cultural hacia el cambio, es el momento en que todo tiene que -- cambiar y es el desarrollo la gran meta de todos y además se comienza a tener conciencia que cualquier enfoque de metodología - necesariamente debe apoyarse en una teoría que explique la reali- dad social.

La inquietud fué creciendo y se obtuvo como consecuencia que se modificara el plan de estudios de Trabajo Social en la -- UNAN, siendo realizado este cambio en el año de 1966, debido a las facilidades que se tuvieron con la reforma universitaria que por ese tiempo se realizó, durante la rectoría de Javier Barrios Sierra con lo que se modificó el plan de estudios y se eleva así el nivel académico de técnico a licenciatura. Este nuevo plan - de estudios de la carrera con el que se crea el nivel de licen- ciatura fué aprobado por el Consejo Universitario, el 28 de mar- zo de 1969. En él se expuso las características generales de la carrera: "El propósito de la carrera de Trabajo Social es crear profesionistas que se dediquen al conocimiento práctico de situa- ciones humanas para llevarlas hacia una mejor realización.

"El Trabajo Social es, consecuentemente, factor de cambio

en el desarrollo personal, individual o colectivamente considerado. Para procurar el bienestar de los seres humanos, el profesionalista recurre a técnicas sociales dentro de las que incorpora su propia acción. Su labor está basada en un propósito de carácter general y científico, teniendo siempre a la vista su intervención como elemento motivador y decisivo en las adaptaciones y transformaciones sociales programadas.

"El Trabajador Social intervendrá en general, en la indagación, previsión y solución de conflictos e inconformidades humanas, en su ajuste o canalización y en el estímulo hacia mejores formas de vida. En síntesis, en la solución práctica de una problemática humana como conjunto de situaciones insatisfactorias, personales, o sociales, motivada por la pobreza, ignorancia, enfermedad, desempleo, sub-empleo, accidentes o por fallas en la solución de las necesidades básicas. Su acción trasciende al interés público.

"El método del Trabajo Social es de síntesis comprensiva, tiene como función integrar datos sociológicos, económicos, antropológicos, psicológicos, para entender unitariamente una situación social dada, incluyendo la propia intervención del profesional, es la acción del hombre dentro del propio fenómeno previendo su modificación, la necesaria vía de acceso para la comprensión del mismo.

"El conocimiento teórico-práctico que adquiere el estudiante

te le permitirá comprender el fenómeno colectivo en su unidad no especializado ni fragmentado.

"El factor específico y determinante del Trabajador Social es su acción real sin la cual la situación humana a su cargo quedaría intacta, sin modificaciones".<sup>20</sup>

Esta función se dió con los aportes del movimiento de reconceptualización, mismo que cambio las bases de la profesión, al someterla a crítica y al cuestionar su teoría y sus métodos de acción.

Este movimiento tuvo efectos inmediatos, que propiciaron que en la carrera se cambiara el plan de estudios y que se elevara el nivel técnico al de licenciatura. Al respecto, el propio licenciado Antonio García Valencia, da las razones que se consideraban al respecto de la licenciatura; "porque las necesidades sociales económicas del país requieren que esta carrera tenga no solamente el carácter técnico-académico, sino que esté impulsada dentro de esta dinámica para una mejor actuación del profesionista en las necesidades del país. Ya era necesario, después de 28 años, en que la carrera permaneció en un anquilosamiento, darle vida, y sobre todo, un carácter científico y técnico". Y agrega que en el anteproyecto de reforma se tomó la experiencia de otras

---

20) Facultad de Derecho. Escuela de Trabajo Social, exposición de motivos para la creación de la Licenciatura en Trabajo Social, 1968.

escuelas de trabajo social, como la de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, que ha tomado en consideración la evolución de la enseñanza del Trabajo Social, así como la recomendación internacional para la formación en el Servicio Social. Se contempla, a la vez, la posibilidad de que en lo futuro se tendrá una demanda exclusiva hacia la licenciatura, y quienes aspiren a este nivel elevará el del trabajador social, en toda la República Mexicana".<sup>21</sup>

El licenciado Agustín Arias Lazo explicó la diferencia que debía existir entre el técnico en Trabajo Social y el licenciado en Trabajo Social, dentro de sus respectivos campos de acción, señalando que en ese tiempo, en otras Universidades, como las "norteamericanas, inglesas y sudamericanas, en casi todas ellas, a nivel licenciatura, el Trabajo Social exige el bachillerato, y en nuestro país, el trabajo social se estanca durante 28 años, con programas verdaderamente inofensivos para atacar las necesidades relativas a México. Se creía que el trabajador social iba a ser un pequeño licenciado", un "pequeño médico"; pero la realidad constituye a una persona que debe manejar la técnica de la entrevista, la encuesta; la técnica del Trabajo Social, en cuanto a grupos, así como la organización del desarrollo de la comunidad, además de otros campos de aplicación importante en los aspectos jurídico, médico, asistencia y laboral. La diferencia viene a consistir en que el licenciado en trabajo social tiende a llenar

21) Facultad de Derecho. Exposición del proyecto de la Carrera de Trabajo Social nivel licenciatura. Docto. mecanografiado del Consejo Técnico del 14 de junio, 1968. pp. 33-35 Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social ENTS.

la necesidad en el campo académico, en la enseñanza, en la investigación.

"Por otra parte, el licenciado en Trabajo Social en conjunción con otro tipo de profesionales como los licenciados en Ciencias Sociales, los Antropólogos, los Maestros en Salud Pública, - podrán coordinarse para el programa de desarrollo de la comunidad".<sup>22</sup>

Ampliando más sobre la diferencia en los niveles técnicos y licenciatura, se agrega que "fundamentalmente la técnica de casos, de grupos y la organización de desarrollo de la comunidad requieren de un verdadero especialista, de un profesionista adecuado a la solución de todos los problemas a que se habrán de enfrentar con respecto al desarrollo social de nuestro país y se concluye que hasta la fecha, ninguna escuela está capacitada para proporcionarle al país los trabajadores sociales adecuados y todos son conscientes de que este nivel tiene que elevarse".<sup>23</sup>

Exponía el Lic. Arias que "existe en la actualidad varios niveles de trabajadores sociales, como son los trabajadores sociales empíricos, personas que dentro de la administración pública o privada, funcionan como tales; sin tener el título, el nivel de pasante; está el de trabajador social titulado, además del nivel de auxiliar de trabajador social. El que tiene secundaria, tres

---

22) Ibidem, p. 37

23) Ibidem, p. 38



años de estudios y el título, puede colaborar no como auxiliar, sino con base para la labor del licenciado en Trabajo Social; es decir: estará más capacitado y será más responsable ante los graves problemas que plantea la necesidad del trabajador social, siguiendo otros estudios, como los de la licenciatura a los de posgrado.

Existe de hecho una gran cantidad de trabajadores sociales en la República Mexicana que están realizando labores dentro del 2o. y 3er. grado de la administración, hay jefaturas de trabajo social ocupadas por trabajadores sociales, pero hay muchas que todavía no han podido ser ocupadas por ellos y desde este punto de vista el licenciado vendrá a llenar todas estas necesidades, no sólo dentro del trabajo de las instituciones, sino también en la docencia y la investigación porque en México todavía no están fijadas las bases técnicas teóricas del trabajador social porque México necesita de sus propios técnicos investigadores, para realizar después la práctica del trabajo social".<sup>24</sup>

Debido a que el primer plan de estudios de nivel técnico - fué formulado por personas no relacionadas con la profesión, esto tuvo, entre otras consecuencias, el efecto de que el contenido de los estudios no estuviera debidamente proyectado para la formación consistente de los trabajadores sociales. Ante la evidente deficiencia que el plan presentaba, por no haber tenido modificaciones desde su establecimiento, los programas de las diversas ma

---

24) Ibidem, p. 39.

terias eran cada vez más inadecuadas, ya que contenían criterios poco útiles, con escasa aplicación práctica, carentes de relación con las características y necesidades de la sociedad, de los que no surgían los planteamientos debidamente organizados, ni se dotaba a los estudiantes de instrumentos para enfrentar la realidad - en la práctica diaria. Por estos motivos fué necesario elevar la carrera a nivel licenciatura, a fin de lograr la superación de lo anteriormente mencionado. Es así que se llevó a cabo una reforma integral de los estudios de trabajo social, buscando modificar el nivel profesional.

Al cambiar el nivel técnico por el de licenciatura, el requisito fué el de haber cursado el bachillerato, además de cuatro años y medio de formación en la carrera profesional. Es así como el movimiento de reconceptualización hizo que se fundamentaran - nuevas bases para la profesión, ya que cuestionaba el Trabajo Social desde sus inicios, así como sus principios, su teoría y su - metodología de acción. Y se implanta la licenciatura en Trabajo Social.

Se culmina, así, con la aspiración de la mayoría de los - trabajadores sociales por elevar el nivel académico de la carrera y hacer más científicas las actividades del trabajador social.

Este cambio de nivel tuvo a su vez otras aportaciones inmediatas que beneficiaron a los estudiantes del trabajo social y a los profesionistas, pues se pudo contar con nuevas instalaciones y oficinas apropiadas para el desarrollo de las funciones, así -

mismo, se crea la biblioteca de trabajo social. Estas nuevas aportaciones coadyuvaron al desarrollo de la profesión, por lo mismo estaba integrado por profesionistas que tenían una visión tradicional del trabajo social y vemos así la necesidad de aplicación de las nuevas aportaciones dadas por el movimiento de reconceptualización, y a su vez buscar el cambio en el grado académico de los docentes que no correspondían al nuevo nivel de estudios.

Posteriormente se han logrado nuevos cambios que han beneficiado el desarrollo de la carrera y que se lograron con las peticiones que tanto autoridades como personas relacionadas con el trabajo social hicieron que esto se lograra como fue principalmente dejar de ser dependiente de la Facultad de Derecho. Logrando esa independencia y la construcción de un edificio con instalaciones propias para esta nueva escuela.

#### 2.3.1. Creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Surge la Escuela Nacional de Trabajo Social, el 4 de octubre de 1973, dentro de la cual se forma su Consejo Técnico, y es reestructurado todo el aspecto del funcionamiento técnico y administrativo.

Con estos cambios, también se logran grandes beneficios, como lo son la implantación de cursos para la formación y actuali

zación de profesores, el incremento de los grupos para la formación de estudiantes de la carrera; además del turno vespertino, se crea el matutino; así mismo, son reorganizadas las prácticas escolares.

Estos cambios nos muestran la gran diferencia que existe desde 1969, cuando se elevó la carrera de nivel técnico a nivel licenciatura, los cambios realizados denotaban la inquietud por la adquisición del nuevo nivel académico y a su vez se deseaba no permitir seguir siendo catalogados como una subprofesión, buscando lograr el verdadero valor de los objetivos de la profesión y además ser capaces para integrarse a equipos multidisciplinarios, y poder planificar y administrar políticas y programas de bienestar social a nivel nacional y ocupar posiciones a nivel ejecutivo con participación en la toma de decisiones a partir del conocimiento de la profesión y de la realidad nacional.

Este cambio de nivel académico produjo de manera inmediata un incremento en la organización y formación de escuelas de Trabajo Social; se instalaron nuevos planteles en forma particular, pero incorporados a la UNAM, iniciaron sus operaciones, en lugares de amplia demanda en la provincia por ejemplo: Monterrey, Veracruz, Querétaro, Baja California, etc.

Esta circunstancia es significativa tanto para el desarrollo de la profesión como para el docente ya que la Escuela Nacional de Trabajo Social ha tenido que promover convenios e intercambios que permitan garantizar la preparación y actualización de --

los docentes en el área del trabajo social.

Los programas de enseñanza han sido revisados, modificados y renovados por las diferentes escuelas y asociaciones que a raíz de la implantación del nivel de licenciatura se han desarrollado.

Consideramos que tanto el cambio de nivel académico como la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, han sido un paso determinante para el desarrollo de la profesión no tanto por lo que respecta a la cantidad de estudiantes atendidos, sino por la posibilidad de continuar el proceso de desarrollo profesional y docente en niveles superiores.

#### 2.4 Análisis de los Planes de Estudio en Trabajo Social en México; desde su implantación como profesión, hasta el Nivel Académico que actualmente tiene de Licenciatura.

En México se comienza a tener planes de estudio acerca de la carrera de Trabajo Social después de la época revolucionaria, como se ha mencionado ampliamente en los capítulos anteriores, -- cuando se empiezan a crear las instituciones dedicadas al bienestar social y requerían de profesionistas en Trabajo Social.

Tiene su origen a partir de la implantación de las misiones culturales que son las que sientan las bases del Trabajo Social y con las que se trata de superar los problemas de miseria, ignorancia, e insalubridad prevalecientes después de la etapa revolucionaria, dichas misiones las formaban grupos multidisciplinarios

rios donde comenzaron a participar trabajadores sociales que eran adiestrados para realizar acciones de Trabajo Social y dichas actividades dieron las pautas para la formación de trabajadores sociales en las instituciones que posteriormente empiezan a fundarse, siendo formalmente reconocida la carrera de trabajo social a partir del 2 de febrero de 1933.

La primer escuela estuvo localizada en la calle de Aztecas No. 1, Centro, en el mismo lugar donde estuvo la Escuela Nacional de Enseñanza Doméstica y a partir del año de 1933, la escuela se llamó Escuela Nacional de Economía Doméstica y Trabajo Social, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, en esta escuela se logra el primer antecedente académico de la carrera de trabajo social cuyo plan de estudios se elabora tomando como referencias de otros países sus planes de estudio, contemplando dicho plan -- cinco años de estudio para las alumnas que tenían únicamente la primaria y 3 años con instrucción secundaria.

#### 2.4.1 Plan de Estudios para la Carrera de Trabajo Social, 1937 Secretaría de Educación Pública.

Este plan de estudios estuvo vigente desde 1937 a 1945, describiéndose a continuación.

Plan de Estudios para la Carrera de Trabajadores Sociales, Año de 1937 con Instrucción Primaria.

"La carrera se efectuará en cinco años.

PRIMER AÑO.

1. Aritmética
2. Administración Doméstica, 1er. curso
3. Anatomía, Fisiología e Higiene
4. Botánica y Zoología
5. Costura a Mano
6. Cocina y Repostería, 1er. curso
7. Corte y Confección, 1er. curso
8. Caligrafía.
9. Cultura Física y Deportes
10. Dibujo Decorativo y Dibujo relacionado con la clase de moda.
11. Lengua Castellana, 1er. curso.

SEGUNDO AÑO.

1. Administración Doméstica, 2o. curso
2. Corte y Confección, 2o. curso
3. Cultura Física y Deportes
4. Dietética, 1er. curso
5. Documentación
6. Elementos de Derecho
7. Enfermería, 1er. curso
8. Estadística
9. Física y Química
10. Geometría
11. Lengua Castellana, 2o. curso
12. Puericultura
13. Remiendo y Compostura de Ropa

## TERCER AÑO.

1. Bordado en Máquina.
2. Cocina y Repostería
3. Conservación de Productos Alimenticios, 1er. curso
4. Cultura Física y Deportes
5. Dietética, 2o. curso
6. Enfermería, 2o. curso
7. Geografía
8. Química Bromatología
9. Sociología
10. Técnica y Práctica de la Administración Doméstica, 1er. curso.
11. Lengua Castellana, 3er. curso
12. Psicología General

## CUARTO AÑO.

1. Bordados y Tejidos
2. Contabilidad
3. Dibujo Constructivo
4. Deportes
5. Expresión Oral y Escrita
6. Historia General y Patria
7. Demografía
8. Inglés, 1er. curso
9. Psicología Social
10. Técnica y Práctica de Investigaciones y Servicio Social.
11. Técnica y Práctica de Administración Doméstica, 2o. curso.



**QUINTO AÑO.**

1. Higiene de las Colectividades
2. Dactiloscopia
3. Deportes
4. Economía Política
5. Inglés, 2o. curso
6. Conservación de Productos Alimenticios, 2o. curso.
7. Pequeñas Industrias (Jabonería, Juguetería, etc.)
8. Prácticas de Investigaciones y Servicio Social. (Problemas de la mujer obrera y campesina, organización de comunidades, diversiones, descanso, etc.)

Las alumnas que ingresaban con estudios terminados de secundaria, únicamente cursaban las materias correspondientes a la carrera de técnico en Trabajo Social.

Materias para la carrera de Técnico en Trabajo Social, con estudios de secundaria, comenzando en el segundo año, de acuerdo al plan de estudios elaborado para quienes iniciaban sus estudios solamente con la instrucción primaria.

**SEGUNDO AÑO.**

1. Administración Doméstica, 2o. curso
2. Corte y Confección, 2o. curso
3. Derecho
4. Dietética, 1er. curso
5. Documentación
6. Enfermería, 1er. curso
7. Estadística
8. Puericultura
9. Remiendo y Compostura de Ropa

**TERCER AÑO.**

1. Bordado en Máquina
2. Cocina y Repostería, 2o. curso
3. Conservación de Productos Alimenticios, 1er. curso.
4. Dietética, 2o. curso
5. Enfermería, 2o. curso
6. Química Bromatología
7. Sociología
8. Técnico y Práctica de la Administración Doméstica, 1er. curso.
9. Psicología General.

## CUARTO AÑO.

1. Bordados y Tejidos
2. Contabilidad
3. Expresión Oral y Escrita
4. Demografía
5. Psicología Social
6. Técnica y Práctica de la Administración Doméstica  
2o. curso.
7. Técnica y Práctica de Investigaciones y Servicio  
Social.

## QUINTO AÑO.

1. Higiene de las Colectividades
2. Dactiloscopia
3. Economía Política
4. Conservación de Productos  
Alimenticios, 2o. curso
5. Pequeñas Industrias
6. Prácticas de Investigaciones  
Sociales, 2o. curso".25

En este plan de estudios se contemplaban 45 asignaturas en tre ellas una teoría y dos prácticas de Trabajo Social, con estos conocimientos se consideraba que las alumnas pudieran realizar in vestigaciones de los casos requeridos, así mismo pudieran efec---tuar visitas domiciliarias, consejos sobre economía doméstica, --cuidado de los hijos, primeros auxilios, vacunación, atención a -

---

25) Nava de Ruisánchez, Julia, Monografía de la Escuela de Trabajo Social. SEP México, 1937. pp. 13-22. Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social ENT.S.

enfermos, alimentación, etc., con el conocimiento adquirido las trabajadoras sociales pudieron demostrar que sus actividades les permitían cubrir las necesidades políticas de ese momento, siendo este, mejorar las condiciones socioeconómicas de la población.

Durante los años de 1937 a 1939, comienzan por realizarse cursos y pláticas con el fin de preparar profesionales de Trabajo Social, siendo principalmente las siguientes dependencias - - quienes se preocuparon porque estos cursos se desarrollaran, entre estas instituciones están la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la Secretaría de Gobernación, como consecuencia de estos cursos, se considera necesario preparar especialistas los -- cuales serán los futuros trabajadores sociales que colaborarán - con los médicos y abogados en la atención del menor infractor, - pues se pretende que dentro de los Tribunales para Menores, exita el personal debidamente preparado y para tal fin se crea un - curso especial destinado a los empleados y funcionarios de estas instituciones.

En cuanto a los cursos sobre Delincuencia de los Niños, - el Director de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Lic. E. Pardo Azpe, envía al Sr. Agustín Arroyo, Jefe del Departamento Autónomo de Publicidad y Propaganda la siguiente comunicación: "Tengo la honra de comunicar a usted la instauración - de una serie de cursos sobre Delincuencia Infantil y Juvenil en esta Escuela Nacional de Jurisprudencia de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autóno-

ma de México.

Los cursos a que me refiero se impartirán en dos periodos lectivos de un año cada uno, corresponderán al primer año seis materias y cuatro materias al segundo año conforme a la siguiente tabla:

**PRIMER AÑO.**

- 1.- Paidología, a cargo del Sr. Profesor Rafael Santamaria, Médico Cirujano con especialidad en Psicopedagogia e Higiene Infantil, Juez del Tribunal para Menores.
- 2.- Psicologia de la Infancia y de la adolescencia, a cargo del Sr. Profesor Raúl González Enriquez, Médico Cirujano, Jefe de la Sección de Prevención Social.
- 3.- Delincuencia Infantil y Juvenil, a cargo del Sr. Profesor Abogado José Angel Ceniceros.
- 4.- Técnicas del Trabajo Social, a cargo de la Sra. Profesora Esperanza Ortega, Juez del Tribunal para Menores.
- 5.- Régimen Jurídico de Menores, a cargo del Sr. Abogado Héctor Solis Quiroga, Abogado del Departamento de Prevención Social e Inspector de los Tribunales para Menores.

## SEGUNDO AÑO.

- 1.- Etiología de la Delincuencia Juvenil, a cargo del Señor Profesor Roberto Solís Quiroga, Médico Cirujano, Juez del Tribunal para Menores, Director del Instituto Médico y Psicopedagógico de la Secretaría de Educación Pública.
- 2.- Propedéutica Criminológica, esta asignatura se dividirá en dos cursos semestrales respectivamente, a cargo del Señor Profesor Alfonso Quiroz, Perito Criminólogo y del Señor Abogado Francisco González de la Vega, Juez de lo Penal.
- 3.- Psicopatología, a cargo del Señor Profesor Francisco Núñez Chávez, Médico Cirujano Director de la Escuela Vocacional del Departamento de Prevención Social.
- 4.- Métodos de Readaptación de Menores, a cargo del Señor Profesor Raúl González Enriquez, Médico Cirujano, Especialista en la materia".<sup>26</sup>

---

26) Solís Quiroga, Héctor. Curso Sobre Delincuencia Infantil y Juvenil. Escuela de Jurisprudencia UNAM. Trabajo ~~Antogra-~~fiado.

2.4.2. Plan de Estudios para la Carrera de Trabajo Social implementado por la Universidad Nacional Autónoma de México a Nivel Técnico, 1940.

Con este antecedente del curso especial para empleados y - funcionarios de los Tribunales para Menores y al término del mismo se concluyó, que para mejorar los servicios prestados por esas instituciones, era necesario contar con personal que colaborara - con los médicos y abogados, los auxiliara en tareas sencillas co - mo era las de proyectar y extender el tratamiento a los hogares - de los individuos a los que atendían, surgiendo así la mencionada orientación paramédica y parajurídica. Por medio de la iniciativa que proponen los médicos y abogados, surge la creación del nivel técnico de la profesión en la Universidad Nacional Autónoma de Mé - xico, presentando el Dr. Rafael Santamaría, Raúl González Enrí - quez, Francisco Núñez Chávez, Roberto Solís Quiroga y el Lic. - - Héctor Solís Quiroga a consideración del Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el Plan de Estudios para la crea - ción de la carrera de Trabajo Social con las siguientes asignatu - ras:

"PRIMER AÑO

Sociología General (con alusión especial a la genética so - cial).

Sociología Descriptiva Mexicana (grandes problemas socia - les con especial referencia a los infantiles).

Teoría de la Asistencia y Trabajo Social.

Biología, Antropología y Fisiología (como información para el curso posterior de patología general).

Psidología.

Psicología.

Una conferencia mensual acerca de tópicos en relación con las materias que se cursen. Por ejemplo: Genética, Fisiología, La Asistencia Social en el Extranjero, etc.

#### SEGUNDO AÑO.

Nociones de Derecho Positivo

Psicología Patológica

Técnica y Prácticas de Trabajo Social

Organización Administrativa

Patología General Aplicada

Enfermería General

Ocupaciones Recreativas, Deportivas y Culturales

Criminología General

Conferencias mensuales de temas conexos, por ejemplo:

- Psicología, Historia de las Doctrinas Jurídicas, la Investigación de la Paternidad, etc.

#### TERCER AÑO

Delincuencia Juvenil

Estadística Social

Dietética y Alimentación

Puericultura



**Técnica y Práctica del Trabajo Social**

**El Trabajo, su Legislación y Problemas**

**Higiene General (con especial atención a la higiene obrera y rural).**

**Higiene Mental".<sup>27</sup>**

Para la proposición del plan de estudios mencionados, el Lic. Manuel Gual Vidal, Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, expone entre otros motivos: Las necesidades que se conocen como apremiantes y que existen en las diversas Secretarías y en los Departamentos de Estado, así como algunas Asociaciones Particulares y Semioficiales (Cruz Roja, Liga Femenina de Asistencia, Sanatorios, Establecimientos de Beneficencia Privada, etc.), mencionando que es suficiente citar las labores que precisa desarrollar en la Secretaría de Asistencia Social, en los Departamentos de Prevención Social, de Salubridad, del Trabajo, etc. en lo que además de la investigación de las condiciones difíciles de los diversos núcleos familiares, precisa el Adiestramiento de un verdadero Trabajo Social, en una técnica para realizarlo que signifique la resolución de multitud de pequeños problemas que se presentan en la vida citadina, tales como los sistemas de protección para las madres solteras, para los hijos que no tienen padre, para el internamiento en los hospitales, para el desarrollo del trabajo en Tribunales para Menores, para la externación de menores al cuidado de aquellos, para la asistencia de personas que no han legalizado su condición civil en el caso de relaciones - -

27) Solís Quiroga, Héctor. Proyecto del Plan de Estudios de Trabajo Social. Trabajo mimeografiado. Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social ENTS.

sexuales o de nacimiento, etc.

Se han efectuado intentos para preparar trabajadores competentes en este ramo social, particularmente en los sectores: Uno, que es el de la Escuela de Trabajadores Sociales, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que circunscribe sus actividades para el sexo femenino. (y que de ninguna manera llena las finalidades que se proponía), y otro, que se refiere a los cursos - que sobre Delincuencia Infantil se impartía en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, cuyas finalidades eran diversas.

Con respecto a la Escuela de Trabajadores Sociales, de la Secretaría de Educación Pública, era una Escuela a la que asistían escolares que apenas habían terminado su instrucción primaria, y cuya juventud era obstáculo para que pudieran ejercer profesión tan llena de responsabilidades, como lo es la de Trabajo Social.

En cuanto a los cursos sobre Delincuencia Infantil, estos obedecían a un movimiento mundial, por demás justificado, para la importancia del problema que se estudia, cuya finalidad exclusiva era preparar personas para la lucha en contra de la delincuencia infantil, que tanta importancia y tanto desarrollo ha alcanzado en estos últimos tiempos.

Debido a que el Trabajador Social no había existido en nuestro medio, y las necesidades existentes cada vez más apremian

tes, lo habían hecho importar, en diversas dependencias oficiales, se encontraban personas que se habían preparado en Estados Unidos, algunas más se habían autopreparado, y todas las demás eran gentes impreparadas que se había tenido que admitir para llenar los huecos existentes. El autodidactismo, tan propicio en nuestro medio, había tenido que hacerse más amplio, y lo que es peor, se -- consideró que el trabajo social podía ser desempeñado por cualquiera, obteniéndose con ello un visible fracaso.

El problema del trabajador social es semejante; en cierto aspecto, al de la enfermera; primeramente ésta era quien con conocimientos netamente prácticos adquiridos por cinco o seis meses de hospital, se hacía indispensable en los servicios, ahora es la mujer que se ha disciplinado en las aulas que sabe lo que es higiene y que está entrenada en los problemas de asistencia de enfermos, en tal forma que es indispensable para el médico.

En el caso del Trabajador Social, se observa el mismo fenómeno; antes eran prácticos, y ahora deben prepararse en las aulas, controlando tal carrera la Universidad Nacional Autónoma por medio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, se requerían trabajadores sociales preparados, en los Hospitales, en las Penitenciarias, Casa de Tratamiento para Menores, en los Departamentos y Secretarías de Estado, en las Escuelas, etc. El trabajador social o la trabajadora social, representaba un papel fundamental en la vida moderna, era quien realizaba el trabajo de llegar a -- una casa y saber qué condiciones económicas prevalecen, qué forma

dar a la asistencia de acuerdo con el problema existente, verificar que un chico asista a la escuela, darse cuenta de las necesidades de un recluso, conocer y resolver los problemas de un menor delincuente, convencer al familiar de un enfermo de manicomio para que colabore con el médico para poder traer a su enfermo al medio familiar, lograr que una embarazada asista a la consulta que le es benéfica, descubrir la explotación de menores que trabajan en una fábrica, reportar los malos tratos en casas de beneficencia, vigilar y conseguir trabajo a los reos liberados, y ser en fin, el factor activo que representa la ejecución de dichos postulados teóricos, que no se podían realizar por falta de personas que entendieran de estas cosas.

Fue así como se había aceptado la necesidad de Trabajadores Sociales preparados, por eso se propuso que para el ingreso a tal carrera, se cumpliera con los requisitos que a continuación se indican y se cursara el Plan de Estudios.

Por lo que se propuso:

- 1.- Que se cree una Escuela de Trabajadores Sociales dentro de la Universidad Nacional, dependiente de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales como una sección de ella, pues pensamos que en cierto modo, esta nueva profesión no es más que la realización de las teorías correspondientes a las Ciencias Sociales.
- 2.- Para la tramitación de asuntos técnicos y administra-

tivos y en relación inmediata con el Director de la Facultad se nombrará un Secretario de la Escuela.

- 3.- La Escuela tendrá un doble carácter; el de la enseñanza y el de trabajo práctico y de investigación, aceptando de contado que en sus prácticas los alumnos darán el servicio social que se les requiera, y el cual puede ser regulado por la propia Escuela de acuerdo con las diversas Dependencias Oficiales que lo soliciten o de las Asociaciones Particulares.
- 4.- Serán requisitos para ingresar aparte de los que exige la Universidad; haber cursado los estudios secundarios o tener título universitario de enfermera o ser profesor normalista titulado, o bien exhibir certificado de estudios, que, a juicio de las autoridades designadas para el efecto, sirvan de justificativo para la admisión.
- 5.- La división del trabajo y la especialización en los diversos aspectos de Trabajo Social, requiere considerar otra finalidad de la Escuela, la que llevará como objetivo la preparación de Trabajadores Sociales ya graduados en las diferentes ramas en las cuales tendrá que actuar preferentemente, por lo tanto se establecerán cursos de especialización para posgraduados en varias de las materias que tienen problemas más espe-

cíficos, como por ejemplo en los asuntos de trabajo, de criminología, rurales, de asistencia infantil, etc. es decir, que se crearán cursos de maestría que se impartirán a los trabajadores sociales que no se hayan graduado en la Universidad o para aquellos otros que exhiban licenciaturas de otras escuelas reconocidas por la propia Universidad. De esta manera se completará la capacidad de todos los elementos que así lo deseen y que, preparados en esta forma, podrán reunir las condiciones necesarias para proseguir estudios de mayor amplitud y complejidad en relación con las especializaciones a que se hayan dedicado".<sup>28</sup>

En el Plan de Estudios se habían incluido materias de orden teórico y práctico, quedando su desarrollo a los profesores respectivos. La índole de las materias, necesitaba la división en clases anuales y semestrales, quedando especificado en el programa general, cuáles tendrán uno y otro carácter.

La carrera se desarrollaría en tres años y debían presentar una tesis final y examen profesional, después de realizar el Servicio Social, para recibir el título de Trabajadora Social. Quedando establecido el plan de estudios a nivel técnico, en el mes de abril de 1940.

---

28) Gual Vidal, Manuel. Proposición del Plan de Estudios de Trabajo Social. Trabajo mimeografiado. Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social ENTS.

**PLANES DE ESTUDIO DE TRABAJO SOCIAL**  
**NIVEL TECNICO**

1940

**PRIMER AÑO.**

Sociología Mexicana  
Economía Social  
Nociones de Derecho Positivo  
Teoría del Trabajo Social  
Nociones de Psicología.

**SEGUNDO AÑO**

Criminología  
Paidología  
Higiene  
Enfermería General  
Teoría y Práctica del  
Trabajo Social I.  
Deporte y Juegos Infantiles

**TERCER AÑO**

Organización Administrativa  
Estadística  
Psicología Patológica  
Puericultura  
Dietética y Alimentación  
Teoría y Práctica del Trabajo  
Social II".<sup>29</sup>

1954

**PRIMER AÑO.**

Nociones Generales de  
Derecho (Civil y Penal)  
Paidología  
Sociología General  
Economía General  
Psicología General  
Nociones de Antropología  
Biología  
Teoría de la Asistencia y  
del Trabajo Social.

**SEGUNDO AÑO**

Organización Administrativa  
Nociones de Derecho Penal  
Ludoterapia  
Sociología Descriptiva  
Psicopatología  
Técnicas del Trabajo Social  
Primeros Auxilios Médicos  
Puericultura.

**TERCER AÑO (Primer Semestre)**

Nutriología y Dietología  
El Trabajo, su Legislación y sus  
Problemas.  
Criminología General  
Nociones Generales de Estadística.  
(Segundo Semestre)  
Higiene Mental y Rural  
Prácticas de Trabajo Social".<sup>30</sup>

- 29] Facultad de Derecho UNAM Organización Académica. 1940, Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social ENTS.  
30] Facultad de Derecho UNAM Organización Académica. 1954, Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social ENTS.

Con el plan de estudios de 1940, los objetivos que se tenían eran los de formar al trabajador social como un auxiliar de los profesionistas del área médica y de la jurídica, como se puede inferir del contenido de las materias, principalmente en los aspectos sanitarios y asistencial, dejando en nociones generales las materias incluidas en las Ciencias Sociales como la Psicología, la Sociología y la Estadística.

Posteriormente, en el año de 1954, es propuesto un nuevo plan de estudios, en el cual se consideran modificaciones, como la división por semestres del último año de estudios de la carrera donde, además, se implantó la práctica del Trabajo Social, así como la supervisión de la misma. Paralelamente se cambia el programa de las materias, y el número de éstas se incrementa. Todo ello puede cotejarse con el plan de estudio vigente en carrera de Trabajo Social, de la UNAM, en ese año.

En este plan desaparecen la mayoría de las materias que se enfocaban a la Economía Doméstica, para incluir materias más afines con el Trabajo Social. Continúa la formación del trabajador social con una duración de tres años, así como el requisito de ingreso a la carrera, es el de la instrucción secundaria.

La práctica es considerada dentro del último semestre de la carrera, y todo el conocimiento se obtiene por medio de materias teóricas. Continúa la formación paramédica y parajurídica del trabajador social. Se empieza a incluir materias teóricas y



prácticas que tienen relación con los denominados métodos de caso, de grupo y de comunidad, las cuales no aparecían anteriormente.

Durante los 28 años que han transcurrido desde que la carrera de trabajo social quedó establecida, el plan de estudios no ha sufrido modificación en cuanto a su estructura general, pero sí en cuanto al desarrollo de los programas de enseñanza de las materias que lo forman, y que desde su iniciación se han agrupado en cinco áreas de conocimiento, tomando en cuenta las modalidades de los campos aplicativos del Trabajo Social, en relación con las realidades que ha vivido el país en estos últimos decenios.

Area de Materias Sociológicas.

Area de Materias Psicológicas.

Area de Materias Médico-Biológicas.

Area de Materias Jurídicas.

Area de Teoría y Práctica de la Enseñanza del Trabajo Social.

Desde la fundación de la carrera fueron establecidos ciertos requisitos para ingresar a ella, algunos de los cuales son: - Tener 18 años de edad, como mínimo, y haber cursado la escuela se cundaria. Asimismo, la Universidad estableció los requisitos de elaborar una tesis y presentur examen profesional ante jurado, in tegrado por tres maestros, para otorgar el título de trabajador social, cuyo registro en la Dirección de profesiones fué aceptado, mediante decreto expedido por la Cámara de Diputados.

Se formularon sugerencias y propusieron modificaciones -- respecto a la seleccion de materias para integrar los nuevos planes, se meditó acerca de la manera de adaptar la enseñanza a la modalidad de desarrollo intensivo de programas por semestres y - adherirlas al sistema de valores por créditos otorgados a cada - materia de acuerdo con el número de horas por semana y por semestre.

Auscultando el parecer de funcionarios técnicos de diversas dependencias oficiales o instituciones descentralizadas en - las que se aplica necesariamente el Trabajo Social, cada día con mayor amplitud y diversa proyección, se establecieron las siguientes conclusiones:

- 1.- El título de Trabajador Social debe otorgarse en el - futuro a nivel del grado de Licenciado en Trabajo So- cial.
- 2.- Consecuentemente debe modificarse el plan de estudios de la carrera y los requisitos académicos que deben - llenar los aspirantes.
- 3.- De conformidad con el reglamento respectivo, todo tí- tulo de "Licenciatura" expedido por la Universidad re quiere que el estudiante realice previamente los estudios correspondientes al bachillerato y por lo tanto se establece que para graduarse de "Licenciado en Tra

bajo Social", se exija el certificado de haber cursado bachillerato.

4.- Se modifica el plan de estudios para la carrera de -- Trabajo Social para los estudiantes que aspiren a obtener el título de "Licenciado en Trabajo Social" de acuerdo con las siguientes bases.

- a) La carrera de Trabajo Social tendrá una secuencia obligada de nueve semestres.
- b) Se establece el sistema de créditos para valorar el aprendizaje del estudiante a razón de los créditos por cada hora semana- semestre que se destina a prácticas y se establece en 411 como mínimo, el número de créditos que debe alcanzarse durante el estudio de la carrera.
- c) El plan de estudios que se anexa ha sido estructurado mediante una selección de materias que permita al estudiante conocer la realidad en que se desarrolla la vida del país y para ello se ha considerado a las siguientes áreas de conocimientos que agrupan todas las materias:
  1. Materias sociológicas, incluyendo la técnica de la investigación social.
  2. Materias psicológicas que permitan adquirir conocimientos de psicología normal y patológica.
  3. Materias jurídicas que proporcionen conocimientos

tos adecuados para entender los fundamentales problemas del hombre en relación con sus derechos.

4. Materias médicas que llevarán en sus programas una preferente proyección de salud pública.
5. Materias de enseñanza específica del Trabajo Social en las diversas modalidades aplicativas que va a tener el ejercicio profesional complementadas con el estudio de las instituciones de servicio social y la organización administrativa del Estado Mexicano.
6. Se establece la obligación de asistir en el noveno semestre a seminarios no menor de seis meses y realizar con igual duración, el servicio social con la autodeterminación y madurez que se supone ha alcanzado el estudiante".<sup>31</sup>

La Reforma Universitaria que había sido emprendida en la Universidad Nacional Autónoma de México, hace favorable la nueva iniciativa del plan de estudios, por lo que la carrera de trabajo social había estimado necesario unirse a esta reforma y a su vez retomar las consideraciones que eran recomendadas en los recientes Congresos Mundiales acerca de la preparación del profesionista en Trabajo Social, obteniéndose el cambio de nivel académico de técnico a licenciatura y aumentando la duración de la carrera a cuatro años y medio, quedando aprobado el plan de estudios de la siguiente manera:

31) Proposición de Reforma del Plan de Estudios de Trabajo Social, Facultad de Derecho, UNAM. 1968. Archivo Histórico Nacional de Trabajo Social. ENTS.

**2.4.3 Primer Plan de Estudios de Trabajo Social. Nivel -  
licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de  
México. 1962.**

**PRIMER SEMESTRE**

**Historia y Filosofía del Trabajo Social  
Psicología Social  
Sociología Aplicada  
Introducción a Métodos de Investigación Social.  
Prácticas, Visitas a Instituciones de Servicio So-  
cial.**

**SEGUNDO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social de Casos I.  
Psicología Evolutiva  
Derecho Familiar  
Salud Pública I.  
Prácticas de Trabajo Social de Casos I.**

**TERCER SEMESTRE**

**Teoría de Trabajo Social de Casos II.  
Desviaciones de la Personalidad  
Derecho Social  
Salud Pública II  
Prácticas de Trabajo Social de Casos II.**

**CUARTO SEMESTRE**

**Teoría del Trabajo Social de Casos. III  
Administración y Trabajo Social  
Derecho Penal y Penitenciario  
Instituciones para la Seguridad y el Bienestar Social  
Prácticas de Trabajo Social de Casos III**

## QUINTO SEMESTRE

Trabajo Social de Grupos I.  
 Antropología Cultural  
 Instituciones Asistenciales y de Rehabilitación Social.  
 Prácticas de Trabajo Social de Grupos I.  
 Optativa.

## SEXTO SEMESTRE

Trabajo Social de Grupos II  
 Estadística e Interpretación de Datos  
 Práctica de Trabajo Social de Grupos II.  
 Optativas (2)

## SEPTIMO SEMESTRE

Trabajo Social en la Organización de la Comunidad  
 Relaciones Humanas y Públicas  
 Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I.  
 Optativas (2)

## OCTAVO SEMESTRE

Supervisión en Trabajo Social  
 Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II.  
 Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II.  
 Optativas (2).

## NOVENO SEMESTRE

Seminario sobre Política y Planeación Social.  
 Seminario de Tesis  
 Optativas (2)<sup>32</sup>

La primera asignatura fundamental que constituye el núcleo de la enseñanza de la carrera, es la Teoría del Trabajo Social y se lleva a partir del segundo semestre, cambiando progresivamente

32) Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM. Boletín Informativo No. 1, Sept. de 1973. pp. 24-32.

la amplitud de su campo.

Trabajo Social de Casos I.

Trabajo Social de Casos II.

Trabajo Social de Casos III.

Trabajo Social de Grupos I.

Trabajo Social de Grupos II.

Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I.

Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II.

Dentro de la carrera se encuentra el ejercicio práctico --  
del Trabajo Social.

Visitas a Instituciones de Servicio Social.

Prácticas de Trabajo Social de Casos I.

Prácticas de Trabajo Social de Casos II.

Prácticas de Trabajo Social de Casos III.

Prácticas de Trabajo Social de Grupos I.

Prácticas de Trabajo Social de Grupos II.

Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad I.

Prácticas de Trabajo Social en la Organización de la Comunidad II.

Los problemas del hombre, objeto específico de esta carrera, son comprendidos a través del estudio de las Ciencias Humanas, con referencia directa al Trabajo Social.

**CONDUCTA:** Psicología Social, Psicología Evolutiva, Desviaciones de la Personalidad, Relaciones Humanas y Publicas.

**CONTEXTO SOCIAL:** Sociología Aplicada, Antropología Cultural.

**DERECHOS Y OBLIGACIONES:** Derecho Familiar, Derecho Social, Derecho Penal y Penitenciario.

**BIENESTAR:** Salud Publica I, Salud Publica II, Instituciones para la Seguridad y Bienestar Social, Instituciones Asistenciales y Rehabilitación Social.

**ORGANIZACIONES DE RECURSOS:** Administración y Trabajo Social, Estadística e Interpretación de Datos, Seminario Sobre Política y Planeación Social.

Las asignaturas optativas están enfocadas a un campo de aplicación del Trabajo Social. Se han considerado inicialmente: Trabajo Social de Casos y Familiar, Trabajo Social en la Educación, Trabajo Social en la Industria, Trabajo Social Médico, y Asistencial, Trabajo Social en el Campo Penitenciario, Trabajo Social en la Comunidad Urbana y Sub-urbana y Rural, etc.



## "TRABAJO SOCIAL DE CASOS Y FAMILIAR

Teoría de la Personalidad  
 Psicología General  
 Desarrollo de la Personalidad  
 Psicoterapia  
 Pruebas de Personalidad  
 Derecho Civil  
 Sociología de la Familia  
 Teoría de la Neurosis  
 Historia de la Idea del Hombre

## TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION

Pruebas de Rendimiento Escolar  
 Pruebas Vocacionales  
 Sociología de la Educación  
 Teoría Pedagógica  
 Conocimiento de la Adolescencia  
 Organización Educativa  
 Conocimiento de la Infancia  
 Organización del Trabajo Social en la Educación

## TRABAJO SOCIAL EN LA INDUSTRIA

Sociología del Desarrollo Industrial  
 Derecho de la Seguridad Social  
 Derecho del Trabajo I, II  
 Seguridad e Higiene Industrial  
 Economía  
 Seminario de Administración  
 Matemáticas  
 Desarrollo Económico  
 Estructura Económica Actual de México  
 El Trabajo Social en la Industria

## TRABAJO MEDICO SOCIAL Y ASISTENCIAL

Medicina Humanística  
 Psicología Médica  
 Medicina Preventiva  
 Salud Mental  
 Salud Pública y Trabajo Social  
 El Trabajo Social Médico

## TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO PENITENCIARIO

Derecho Penal II  
 Derecho Procesal Penal  
 Criminología y Ciencia Penitenciaria  
 Delitos Especiales  
 El Trabajo Social en un Centro Penitenciario

## TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD

Administración Municipal, Estatal y Federal  
 Seminario de Organización y Administración Municipal  
 Teoría de las Clases Sociales y Estratificación Social  
 Derecho Agrario  
 Seminario de Investigación de la Comunidad.  
 Métodos y Técnicas de Investigación Social.  
 Derecho Constitucional y Administrativo  
 Problemas Socio-Económicos de México".33

Así estuvo propuesto el plan de estudios con respecto a -- los campos de aplicación del Trabajo Social y donde se puede empujar a captar que se buscaba que existiera una especialización que a criterio de los alumnos pudieran escoger y continuar los estudios en el campo específico de trabajo social escogido, por lo -- que se ampliaron las opciones en cuanto al número de materias por estudiar y en relación a los conocimientos que podría adquirir en su formación el trabajador social.

Después de la implantación del plan de estudios vigente a partir de 1969, dicho plan no adquiere ningún cambio en cuanto a -- su estructura general hasta 1975, pero es importante señalar que -- en cuanto al desarrollo de los programas por materias estos tienen cambios internos que son de poca trascendencia como son por ejemplo el enunciado de la materia.

33. Ibidem. P. 35

Sin embargo, los maestros comenzaron a plantear la necesidad de una mejor vinculación teórica y práctica, además de una integración adecuada entre las diferentes áreas de estudios con los diferentes programas específicos de cada materia ya que se decía que debería hacerse "especial hincapié en que es importante que los planes y programas de estudio estén enfocados al conocimiento de la realidad nacional y a la superación del Trabajo Social, de modo que sea a través de estos planes y programas como se preparen las generaciones que determinarán el futuro campo profesional del Trabajador Social.

Realizando para la superación del actual plan, varios proyectos de planes de estudio mismos que fueron puestos en conocimiento de los integrantes de la Escuela de Trabajo Social, por lo que la comunidad estudiantil y docente proponen la reestructuración del plan de estudios de acuerdo a las necesidades que el país requería en ese momento, motivo por el cual se efectuó una evolución al plan de estudios, donde tuvo gran influencia el movimiento de reconceptualización que se había llevado a cabo en Sudamérica y que ahora estaba teniendo influencia en México, principalmente en el aspecto metodológico y en el campo profesional, negando los métodos tradicionales de Trabajo Social de casos, grupo y organización y desarrollo de Comunidad, así como también la orientación paramédica y parajurídica que se tenía, obteniendo como resultado de la evaluación y revisión el plan de estudios que actualmente está vigente desde el 16 de noviembre de 1976 y que a continuación se describe:

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

- 2.4.4. Plan de Estudios de Trabajo Social. Nivel Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. 1976.

PRIMER SEMESTRE

Historia del Trabajo Social  
 Economía Política I.  
 Antropología Cultural  
 Sociología  
 Demografía y Ecología Humana  
 Taller sobre Matemáticas Aplicadas a las Ciencias sociales.

SEGUNDO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social I.  
 Seminario sobre Historia Política y Social de México  
 Economía Política II  
 Estadística  
 Seminario de Sociología  
 Seminario sobre la Situación del Trabajo Social de México.

TERCER SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social II  
 Prácticas del Trabajo Social I  
 Taller de Estadística  
 Psicología Social  
 Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México

CUARTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social III  
 Prácticas del Trabajo Social II  
 Investigación Social I  
 Salud Pública  
 Seminario sobre Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social.

## QUINTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social IV  
 Prácticas de Trabajo Social III  
 Taller de Investigación Social  
 Administración  
 Salud Mental

## SEXTO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social V.  
 Prácticas del Trabajo Social IV  
 Derecho Constitucional  
 Política y Planificación Social  
 Taller de Técnicas de Comunicación

## SEPTIMO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social VI  
 Prácticas de Trabajo Social V  
 Taller sobre Política y Planificación Social  
 Seminario de la Situación Laboral  
 Relaciones Humanas y Públicas

## OCTAVO SEMESTRE

Teoría del Trabajo Social VII  
 Práctica del Trabajo Social VI  
 Seminario de la Situación Agraria  
 Seminario sobre Derecho Familiar  
 Optativa

## NOVENO SEMESTRE

Prácticas del Trabajo Social VII  
 Cooperativismo  
 Seminario de Instituciones  
 Seminario de Problemas Sociales  
 Optativa". 34

---

34) Ibidem, pp. 16-17

Las materias del plan de estudios vigente comprenden tres áreas agrupándose de la siguiente manera:

#### MATERIAS DEL AREA BASICA

Historia del Trabajo Social  
 Teoría del Trabajo Social I  
 Teoría del Trabajo Social II  
 Teoría del Trabajo Social III  
 Teoría del trabajo Social IV  
 Teoría del Trabajo Social V  
 Teoría del trabajo Social VI  
 Teoría del Trabajo Social VII  
 Prácticas de Trabajo Social I  
 Prácticas de Trabajo Social II  
 Prácticas de Trabajo Social III  
 Prácticas de Trabajo Social IV  
 Prácticas de Trabajo Social V  
 Prácticas de Trabajo Social VI  
 Prácticas de Trabajo Social VII  
 Taller sobre Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.  
 Seminario sobre la Situación del Trabajo Social en México.  
 Taller de Estadística  
 Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México.  
 Investigación Social  
 Taller de Investigación Social  
 Taller de Técnicas de la Comunicación  
 Relaciones Humanas y Públicas  
 Seminario de Instituciones  
 Seminario de Problemas Sociales

#### MATERIAS DEL AREA BIOPSIICOSOCIAL

Antropología Cultural  
 Demografía y Ecología Humana  
 Sociología  
 Seminario de Sociología  
 Psicología Social  
 Salud Pública  
 Salud Mental.

### MATERIAS DEL AREA JURIDICO-ADMINISTRATIVA

Economía Política I  
 Economía Política II  
 Seminario sobre Análisis de las Clases Sociales y el  
 Cambio Social.  
 Administración  
 Derecho Constitucional  
 Política y Planificación Social  
 Taller de Política y Planificación Social  
 Seminario sobre la Situación Laboral  
 Seminario sobre la Situación Agraria  
 Seminario sobre Derecho Familiar  
 Cooperativismo

### MATERIAS OPTATIVAS

Materia optativa del Area Básica:  
 - Seminario de Tesis  
 Materia optativa del Area Bio-psicosocial:  
 - Seminario sobre Salud Pública y Trabajo Social  
 Materias optativas del Area Jurídico-Administrativa:  
 - Seminario sobre Ciencias Penitenciarias y Criminolo  
 gía.  
 Seminario sobre la Situación Latinoamericana  
 Seminario sobre Sindicalismo  
 Seminario sobre Didáctica.

Resumiendo: Los planes de estudio, nos sirven para seña-  
 lar que a la fundación de la carrera, ésta, es ubicada en el ni-  
 vel técnico, puesto que únicamente requería de estudios de prima-  
 ria o secundaria, y el tiempo promedio de estudios era de tres  
 años, mismo que actualmente prevalece en las escuelas con estu-  
 dios de nivel técnico en Trabajo Social. Es importante señalar  
 que en las escuelas de nivel técnico pedían como requisito que --  
 los estudiantes fueran mayores de 18 años, con el fin de que ad-  
 quieran una madurez física y emocional acorde con la carrera que  
 se pretendía cursar. En cuanto a la práctica, ésta es mínima, y  
 se concretaba a una materia en cada semestre, lo cual no podía --

dar una visión general de la problemática social.

Con la implantación del nivel de licenciatura, se solicita que el nivel académico precedente sea el de bachillerato en ciencias sociales; los planes de estudio son reestructurados, y aumenta el tiempo para cursar la carrera ( a cuatro años y medio ), -- así como el número de materias que se incluye en los planes de estudio. El número de prácticas también se incrementa y se trata de que haya una congruencia entre la teoría y la práctica, ya que los alumnos las efectúan tanto en las instituciones de Bienestar Social como en las comunidades que forman el área metropolitana.

En los últimos planes de estudios desaparecen materias que estaban en los primeros planes, como : Primeros Auxilios, Nutriología y Dietología, Dietética y Alimentación, Deportes y Juegos - Infantiles, Puericultura y Biología. A otras materias se les canbia nombre, pero continúan dentro de los planes de estudio, las cuales son: Organización Administrativa, por Administración; Higiene Mental y Rural, por Salud Mental; Enfermería General, por salud Pública; Paidología, por Psicología. De cualquier modo, -- quedan materias de los primeros planes de estudio como: Sociología, Economía, Estadística, Psicología, Criminología, Teoría y -- Práctica del Trabajo Social, Antropología y Derecho. Con estas materias puede apreciarse la congruencia que está teniendo la enseñanza del Trabajo Social, como una disciplina justamente del -- área social.



A pesar de las limitaciones presentadas en los diferentes planes de estudio, desde el surgimiento como profesión del Trabajo Social, se ha observado como constante la necesidad de una superación en el nivel académico.

Una de las áreas fundamentales para hacer de la profesión una disciplina con carácter científico, es la investigación y la formación académica, por lo cual surge como prioridad la implantación de cursos de estudios superiores que cubran este objetivo y permitan continuar el desarrollo académico y profesional en Trabajo Social, a fin de que responda a las necesidades sociales del contexto nacional actual.

## C A P I T U L O    I I I

PROPOSICION DEL POSGRADO EN TRABAJO SOCIAL  
A NIVEL DE MAESTRIA PARA CAPACITAR A LOS  
DOCENTES Y PROFESIONALES DE ESTA AREA, E  
INICIARLOS EN LA INVESTIGACION DE LA PRO-  
BLEMÁTICA SOCIAL.

Para poder justificar la necesidad de la implantación de la maestría en Trabajo Social, se realizó una investigación con profesionales egresados de la licenciatura en Trabajo Social, -- para conocer sus puntos de vista acerca de la necesidad de los -- estudios de posgrado en esta disciplina.

Se expone con la amplitud necesaria los resultados obtenidos en dicha investigación, así como el análisis y la interpretación de los datos, para, de esta manera, conocer la necesidad del posgrado como una alternativa para la superación académica del -- Trabajador Social; es decir: para llegar a la comprobación o a la desaprobación de la hipótesis que ha sido planteada.

Se efectuó, en primer lugar, una investigación documental con respecto a los planes de estudio que ha tenido esta profesión, desde la implantación de la misma, para conocer su desarrollo académico, y para analizar dichos programas respecto de la situación que prevalece en la formación del profesional, a nivel licenciatura, y poder contar, así, con bases para la proposición del posgrado.

Posteriormente, fueron aplicados los cuestionarios a los profesionales de Trabajo Social, los cuales son egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social y desempeñan sus actividades

en diversas instituciones.

Los datos que han sido obtenidos se consideran como válidos, en la medida en que contienen las características principales que se deseaba estudiar con los profesionales que egresaron de la licenciatura, porque se considera que ellos son los idóneos para continuar el nivel de estudios de maestría.

### 3.1. Justificación de la investigación de campo.

La presente investigación desea demostrar la necesidad de los estudios de posgrado en el desarrollo de la profesión, a fin de proponer la maestría como una alternativa para la superación académica de la licenciatura en Trabajo Social.

La maestría en Trabajo Social tiene gran importancia, porque así se puede hacer que en un nivel superior se retomen los planteamientos que han surgido en esta disciplina y que servirán para que encuentre su adecuada ubicación profesional, dentro del contexto nacional y local; además se podrán considerar las experiencias que surjan como producto de la investigación que sobre el Trabajo Social se realicen, en cuanto se implante la maestría en Trabajo Social. Con ello será posible lograr un proceso de sistematización del conocimiento que hasta el momento no se ha alcanzado, y que a su vez, permita el desarrollo profesional del licenciado en Trabajo Social, especialmente entre quienes se dedican a la docencia o al desempeño de su profesión en alguna otra área de esta disciplina.

En el directorio de Escuelas de Trabajo Social, que fué -- elaborado en la Escuela Nacional de Trabajo Social, se detectó -- que existe un total de catorce escuelas que imparten el nivel de -- licenciatura en Trabajo Social en la República Mexicana. La mayor parte de las mismas se encuentra en el Distrito Federal; una en -- Zacatecas, una en Tlaxcala y otra en el Estado de México; cinco -- se localizan en los Estados de Chihuahua, Tamaulipas y Coahuila; dos en Veracruz, mientras que otra se ubica en Tijuana, Baja Cali -- fornia Norte. Ninguna cuenta con la maestría en Trabajo Social, lo cual demuestra la necesidad de contar con este nivel.

Actualmente, la población escolar inscrita asciende a un -- promedio de 3,190 alumnos, en las escuelas anteriormente menciona -- das; de estos, 2,600 están inscritos en la Escuela Nacional de -- Trabajo Social.

Debemos considerar, además que de la Escuela Nacional de Trabajo Social han egresado 2,063 alumnos de licenciatura, de los cuales 824 estaban titulados, hasta el año de 1986, y con la reciente alternativa de titulación, a través de un concurso de actualización, se tiene un promedio de 250 egresados más que se titulan a la terminación de cada curso, por lo que se considera un buen número de aspirantes al nivel de posgrado.

También debemos considerar que la carencia de estudios de maestría ha llevado a los egresados de las Escuelas de Trabajo -- Social a inscribirse en maestrías de otras profesiones como socio

logía, ciencias políticas, psicología, etcétera; otros por ser -- profesores universitarios, han cursado la maestría en Enseñanza -- Superior, en la Facultad de Filosofía y Letras, lo que representa una demanda de los estudios de posgrado.

Por todo ello, se pretende formar profesionales en el área específica del Trabajo Social, que contribuyan a la superación -- profesional del mismo, en los aspectos académicos y de actualización de la profesión.

### 3.2. Objetivos de la Investigación de Campo.

Demstrar la necesidad de crear los estudios de posgrado -- en el desarrollo de la profesión de Trabajo Social, dentro de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Plantear el posgrado como una alternativa para la superación académica del Trabajo Social y el desarrollo profesional de los actuales docentes que están en el nivel licenciatura.

### 3.3. Planteamiento del Problema.

La licenciatura en Trabajo Social es una de las profesiones más recientes dentro del área social; su campo de aplicación es dentro de la problemática social, donde conoce la realidad que vive la mayor parte de la población, en cuanto al desempleo, la -- miseria, el hambre, las enfermedades y muchos otros problemas --

sociales con los que se enfrenta.

Por este motivo, el profesional debe contar con una adecuada formación que le permita la explicación de las necesidades que la problemática social del México actual requiere, misma que le permitirá encontrar respuestas con el plan de estudios actual.

Se encuentran carencias en la investigación y la falta de profundización de conocimientos teórico-prácticos o en el aspecto metodológico de Trabajo Social. También se ha descuidado la búsqueda de nuevos modelos metodológicos que sean producto de la sis tematización de experiencias, y por lo tanto no se puede contar con nuevos aportes teóricos de la carrera, como resultado de la propia experiencia práctica.

La necesidad aún no satisfecha de contar con el acervo bibliográfico que la profesión requiere, puede ser resuelta con la elaboración de textos por los profesionales de trabajo social, que respondan a la propia realidad nacional y que no tengan que adecuarse, porque proviene la mayor parte de dicha bibliografía, de Sudamérica, la cual aunque es producto de realidades semejantes a la nuestra, no es producto de nuestra realidad nacional.

Interesa, entonces, conocer las necesidades de los trabajadores sociales, que han egresado desde 1972, para ratificar nuestro planteamiento de que es necesario crear el posgrado en Trabajo Social.

Al realizar una primera encuesta de opinión, entre los --- egresados de la licenciatura en Trabajo Social, encontramos las --- siguientes necesidades:

- a) Que el plan de estudios de licenciatura sea congruente con el mercado de trabajo.
- b) superación profesional de los egresados.
- c) Crear investigación social científica del quehacer --- profesional de los trabajadores sociales y su implicación dentro de los problemas sociales, para crear, modificar y superar la teoría, la metodología y la técnica de intervención.
- d) Formar docentes del área que estén pedagógicamente preparados.
- e) Promover la participación multidisciplinaria.

Esto nos llevó al planteamiento de las siguientes hipótesis.

### 3.4. Elaboración de Hipótesis.

A mayor preparación académica, el profesional mejor responderá a las necesidades sociales e institucionales.

A menor preparación teórico-metodológica del trabajador --- social, menor participación científica tendrá en sus actividades multidisciplinarias.

A mayor calidad del docente de trabajo social capacitado, menor deficiencia habrá en la impartición de cátedras en la formación del trabajador social.

### 3.5. Variables.

#### VARIABLES INDEPENDIENTES.

Preparación académica.

Preparación Teórico-metodológica del trabajador social.

Calidad del docente de trabajo social capacitado.

#### VARIABLES DEPENDIENTES.

Responder a las necesidades sociales e institucionales.

Participación científica multidisciplinaria en el quehacer profesional.

Suficiencia de personal docente preparado para la impartición de cátedras de trabajo social.

### 3.6. Diseño del Instrumento.

Para la comprobación o la infiración de las hipótesis -- planteadas, se utilizó la encuesta, misma que se realizó a través de un cuestionario, el cual fué elaborado a partir del desglose de las hipótesis y variables planteadas, comprendiendo aspectos - que nos proporcionará información sobre la preparación teórico-- metodológica del trabajador social, así como su experiencia en la investigación y su participación multidisciplinaria, también para poder detectar las necesidades de una preparación permanente y de posgrado.



Dicho instrumento se aplicó a una muestra de cien profesionales titulados egresados de la licenciatura, para efectuar un -- análisis de correlación y comprobar las hipótesis planteadas y -- para conocer la necesidad del posgrado en Trabajo Social.

A continuación se anexa el cuestionario que fué aplicado.

## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

## CUESTIONARIO

## DATOS GENERALES

LUGAR DE TRABAJO \_\_\_\_\_

ANTIGUEDAD \_\_\_\_\_

QUE FUNCION DESARROLLA \_\_\_\_\_

PASANTE ( ) TITULADO ( )

El presente cuestionario será de gran utilidad para detectar el interés por parte de los licenciados en trabajo Social, referente a la creación de la maestría en Trabajo Social.

## PREGUNTAS:

1. - HACE CUANTOS AÑOS TERMINO USTED SU CARRERA PROFESIONAL.

\_\_\_\_\_

2. - LA PREPARACION ESCOLAR LE PROPORCIONO LOS ELEMENTOS - TEORICOS ADECUADOS PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL.

TEORICOS ( ) SI - NO

METODOLOGICOS ( ) SI - NO

TECNICOS ( ) SI - NO

3. - QUE ELEMENTOS LE FALTARON SEGUN SU CRITERIO, Y CUALES ESPECIFICAMENTE LE HAN SIDO UTILES HASTA LA FECHA.

Favor de anotarlos:

TEORICOS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

METODOLOGICOS \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TECNICOS \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.- REALIZA USTED INVESTIGACION PROFESIONAL EN SU AREA DE TRABAJO.

SI ( ) DE QUE TIPO \_\_\_\_\_  
 NO ( ) PORQUE \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.- QUE METODO DE INVESTIGACION UTILIZA.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6.- TRABAJA USTED EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.

SI ( ) NO ( )

7.- CUALES PROFESIONES SE RELACIONAN CON SU PROPIO EJERCICIO PROFESIONAL.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8.- CONSIDERA USTED QUE SU PREPARACION ESCOLAR LE PROPORCIONA LAS BASES PARA FOMENTAR LA ACTIVIDAD MULTIDISCIPLINARIA.

SI ( ) PORQUE \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NO ( ) PORQUE \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 9.- LOS PROFESORES DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL LE PROPORCIONARON LOS CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE PARA SU DESARROLLO LABORAL.

SI PORQUE \_\_\_\_\_

NO PORQUE \_\_\_\_\_

- 10.- HA PUBLICADO ALGUN TRABAJO DE INVESTIGACION.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 11.- EN QUE AREA LE GUSTARIA QUE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PROMOVIERA CURSOS PARA COMPLEMENTAR SU PREPARACION PROFESIONAL.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 12.- DE LA SIGUIENTE LISTA DE MATERIAS INDIQUE EL GRADO DE CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE DE ELAS PARA CONSIDERARSE UN TRABAJADOR SOCIAL CON UN ALTO NIVEL PROFESIONAL.

MATERIA	GRADO DE CONOCIMIENTO		
	Conceptos generales.	Actualización.	Profundificación e Investigación.
Teoría del trabajo social.			
Especificidad del trabajo social.			
Epistemología del trabajo social			
Sociología			
Trabajo Social de Casos			
Trabajo Social de Grupos			

Trabajo Social de  
Desarrollo de la  
Comunidad.

Investigación  
Social Aplicada.

Investigación  
Social en Trabajo  
Social.

Pedagogía.

Didáctica.

Taller de Sistema-  
tización de la - -  
Práctica.

Taller de Planifi-  
cación Social.

Taller de Promo---  
ción Social.

13.- QUE OTRAS MATERIAS LE GUSTARIA AGREGAR PARA QUE SE ESTUDIARAN A NIVEL DE MATERIA.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14.- EN QUE ESPECIALIDAD LE GUSTARIA REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15.- CONSIDERA USTED NECESARIA LA CREACION DE LA MAESTRIA EN TRABAJO -- SOCIAL.

SI ( ) PORQUE \_\_\_\_\_

NO ( ) PORQUE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### 3.7. Recopilación de la Información.

Con respecto a la recopilación de los datos que se solicitaba en el cuestionario, ello se realizó mediante entrevistas individuales con los egresados de la licenciatura, mismos que trabajan en las diferentes instituciones, destacándose entre ellas, -- por el número de cuestionarios aplicados, las siguientes:

Servicios Sociales del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Consejo Tutelar para Menores, la Facultad de Medicina, el Centro Médico Universitario, los Hospitales General y de Gineco-Obstetricia del Centro Médico "La Raza", el Hospital de Oncología del Centro Médico Nacional, la Dirección de Regulación Territorial de la Delegación Gustavo A. Madero, el Hospital Infantil de México, el Hospital "Rubén Leñero" del Departamento del Distrito Federal, las Unidades de Medicina Familiar Núms. 11 y 21 del Instituto Mexicano del Seguro Social. En estas instituciones se contó con la colaboración del personal con nivel de licenciatura en Trabajo Social, mismo que contestó los cuestionarios correspondientes.

### 3.8. Interpretación de Datos.

Al contar con los cuestionarios requeridos, se procedió a la tabulación e interpretación de los datos; procediendo de la siguiente manera:

Fueron tabulados en forma manual y se elaboró los cuadros con los resultados que fueron obtenidos en la tabulación. Posteriormente, se prosiguió con la descripción de los resultados. A continuación se transcribe los cuadros, con su respectiva interpretación.

**TIEMPO DE TERMINACION DE LA CARRERA PROFESIONAL.**  
**CUADRO No. 1**

TERMINACION DE ESTUDIOS PROFESIONALES	No. DE ENTREVISTADOS	%	
Generaciones que pertenecen al plan de estudios vigente a partir del año 1976, a la fecha actual.	6 MESES	2	2
	1 AÑO	24	24
	2 AÑOS	13	13
	3 AÑOS	6	6
	4 AÑOS	5	5
	5 AÑOS	11	11
	6 AÑOS	3	3
	7 AÑOS	1	1
	<b>SUBTOTAL:</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Generaciones que pertenecen al plan de estudios vigente de 1969 a 1976.	8 AÑOS	4	4
	9 AÑOS	3	3
	10 AÑOS	5	5
	12 AÑOS	6	6
	13 AÑOS	4	4
	14 AÑOS	3	3
	15 AÑOS	7	7
	16 AÑOS	1	1
	17 AÑOS	2	2
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
	<b>T O T A L</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.



## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 1

La muestra cubre a todas las generaciones de egresados a nivel licenciatura en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El alto porcentaje de egresados de uno y dos años, se debe a la facilidad que se tuvo para su localización.

Por lo tanto, la muestra se considera representativa de la opinión de varios profesionales, entre los que se encuentran algunos con una amplia experiencia profesional, así como otros de recientes generaciones.

PREPARACION RECIBIDA DURANTE LA FORMACION ESCOLAR

CUADRO No. 2

SI	No.	%	NO	No.	%
TECNICOS	69	22.9	TECNICOS	31	10.4
TEORICOS	81	16.9	TEORICOS	19	6.3
METODOLOGICOS	71	23.8	METODOLOGICOS	29	9.7
TOTAL:	221	73.6	TOTAL:	79	26.4

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 2

En cuanto a la preparación recibida durante la formación -- escolar, los entrevistados, en su mayoría, consideran que sí les fueron proporcionados los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que son necesarios en la profesión; un 26.4 por ciento de ellos opinaron lo contrario; sin embargo, estas opiniones no se -- refirieron al hecho de que no hubiesen recibido los conocimientos, sino que considera que estos no fueron suficientes, debido, en -- parte, a la falta de preparación de los docentes o a la carencia de actualización de los conocimientos.

ELEMENTOS TEORICOS, METODOLOGICOS Y TECNICOS PROPORCIONADOS DURANTE LA INSTRUCCION PROFESIONAL, CORRESPONDIENTE A LOS PLANES DE ESTUDIO DE 1969 Y 1976 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

C U A D R O No. 3

¿ HAN SIDO UTILES	%	No.	ESTOS ELEMENTOS FALTARON	%	No.
TEORICOS.	26.9	81	TEORICOS	6.3	19
Con respecto a lo relacionado a Trabajo Social, se considera que los elementos que han sido de mayor utilidad son los referentes a los métodos de Caso, Grupo y Comunidad, mismos que requieren de una sistematización y actualización.			Deficiencia con respecto a los aportes teóricos referentes al Trabajo Social ya que no concuerdan con la realidad práctica, requieren de profundización y actualización en lo concerniente a la especificidad, supervisión, sistematización y metodología del Trabajo Social.		
Del conocimiento adquirido de las Ciencias Sociales relacionadas con el aspecto teórico del Trabajo Social destacan por su importancia en cuanto a la utilidad práctica, la psicología, sociología, derecho, administración y economía.			Los conocimientos que fueron aportados por las Ciencias Sociales, requieren una profundización en relación a la vinculación que tienen con el Trabajo Social.		
CUADRO 3	SUBTOTAL:	26.9 81		SUBTOTAL:	6.3 19
CUADRO 3 A	SUBTOTAL:	46.3 140		SUBTOTAL:	20.1 60
	TOTAL:	73.6 221		TOTAL:	26.4 79

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 3

La mayoría de las opiniones que se dió en este cuadro, respecto de la utilidad de los conocimientos teóricos que se les proporcionó en su formación escolar, se refiere a que los de mayor utilidad son los elementos del área de la metodología de Trabajo Social de Casos, de Grupos y de Comunidad; pero ellos requieren de estar continuamente actualizados, además de que debe realizarse una sistematización de la práctica, para obtener nuevos elementos teóricos que sirvan al Trabajo Social.

Quienes contestaron que no les han sido útiles los conocimientos teóricos, aclaran que estos no concuerdan con la realidad práctica, y por lo mismo, al desempeñar su actividad específica han tenido que profundizar en dichos conocimientos.

Es importante mencionar que algunos de los que señalaron que no les habían sido útiles los conocimientos teóricos, dicen que ello se debió, en parte a que fueron egresados de las primeras generaciones del nivel licenciatura, y no tenían precisados algunos elementos, como la sistematización, la especificidad del

Trabajo Social, la supervisión y los elementos que surgieron como consecuencia del proceso de reconceptualización, lo que motivó a una profundización del conocimiento teórico que tenían.

Entre otros elementos teóricos de las ciencias sociales que fueron de utilidad, destacan, por su importancia en la actividad práctica los de la psicología, la sociología, el derecho, la administración y la economía.

Entre los que señalaron que no les han sido de suficiente utilidad, algunos opinan que estos conocimientos no tenían una -- vinculación con el Trabajo Social y que, por lo mismo, se requirió de una profundización posterior en dichos conocimientos.

**ELEMENTOS TEORICOS, METODOLOGICOS Y TECNICOS PROPORCIONADOS DURANTE LA INSTRUCCION PROFESIONAL, CORRESPONDIENTE A LOS PLANES DE ESTUDIO DE 1969 Y 1976 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**  
C U A D R O No. 3 A

HAN SIDO UTILES	%	No.	ESTOS ELEMENTOS FALTARON	%	No.
<b>METODOLOGICOS.</b>	23.8	71	<b>METODOLOGICOS.</b>	9.7	29
<p>En cuanto al aspecto metodológico también han sido útiles, los aportes que se obtuvieron con respecto a la metodología de Casos, Grupo y Comunidad.</p> <p>También han sido de utilidad la metodología de la investigación social, pero requiere de actualización.</p> <p><b>TECNICOS.</b></p> <p>La que más ha servido a la actividad profesional es la reacionada con la dinámica de grupos, debido al conocimiento que se tuvo del manejo de las mismas, pero requieren actualización.</p> <p>Son útiles además la observación, estadística, entrevista y la elaboración de cuestionarios.</p>			<p>Por carecer de la materia del Método de Casos dentro del Plan de Estudios actual, ocasionó una falta de conocimientos del mismo, además requiere profundizar y actualizar con respecto a los Métodos de Grupo y Comunidad.</p> <p>Carencia de un conocimiento más amplio de la Metodología en Ciencias Sociales para erradicar la deficiencia en la práctica profesional.</p> <p><b>TECNICOS.</b></p> <p>Las técnicas no responde a la necesidad práctica, por no haber sido suficientes los conocimientos de las mismas.</p>		
<b>CUADRO 3 A</b>	<b>SUBTOTAL:</b>	46.7	140	<b>SUBTOTAL:</b>	20.1 60
<b>CUADRO 3</b>	<b>SUBTOTAL:</b>	26.9	81	<b>SUBTOTAL:</b>	6.3 19
<b>T O T A L :</b>			73.6 221	<b>T O T A L :</b> 26.4 79	

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O No. 3A

Respecto de las respuestas que se muestra en este cuadro, se observa que continúan siendo útiles los elementos que se les brindó, con relación a la metodología; pero se capta que tienen una visión generalizada de la metodología tradicional de Casos, de Grupos y de Comunidad, sin hacer referencia a la metodología que derivó de la reconceptualización.

En el aspecto metodológico, resalta la carencia del conocimiento del método de trabajo social de casos, pues esta materia no se contempló dentro del plan de estudios actual.

Esto ocasionó un desconocimiento del mismo, no obstante que algunos logran adquirir este conocimiento a través de las prácticas escolar y profesional; por lo mismo, las personas que indicaron que sí contaban con este conocimiento, corresponden a las generaciones en las que dicha materia estaba incluida en el plan de estudios.



Con lo referido anteriormente, se deduce la necesidad de -- contemplar todos los elementos metodológicos que tiene el Trabajo Social, para que el conocimiento sea general, y se pueda erradicar las deficiencias que existen en la práctica profesional.

Los aspectos técnicos que más han servido al trabajador social son las dinámicas de grupos, por haberseles brindado un conocimiento sobre el manejo de las mismas; asimismo, la observación y la entrevista. Sin embargo, es necesario estar actualizado en dichos conocimientos; esto se confirma cuando ellos señalan los cursos de actualización ya que de estos, el que más desean es el referente a las dinámicas de grupos. En las respuestas señalan que los conocimientos que se les brindó no responden a la necesidad práctica, por lo que éstas deberían ser adecuadas a la misma.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION EN LA PRACTICA LABORAL

C U A D R O No. 4

REALIZA INVESTIGACION PROFESIONAL	No.	DE QUE TIPO
52	52	INVESTIGACION SOCIAL INVESTIGACION DOCUMENTAL INVESTIGACION DE CAMPO INVESTIGACION EDUCATIVA INVESTIGACION SOCIOMEDICA INVESTIGACION SOCIOECONOMICA
NO REALIZA INVESTIGACION PROFESIONAL	No.	CAUSAS
48	48	Debido a que se desempeñan actividades administrativas no se investiga. La función específica de la Institución no es de Investigación. Por carecer de los conocimientos apropiados para efectuar algún tipo de investigación. El exceso de trabajo institucional, no permite dedicarse a la investigación.

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 4

Las respuestas que se obtuvo fueron; en un 52 por ciento de los entrevistados, estos realizan algún tipo de investigación dentro de su desempeño laboral, mencionando que ésta es de tipo social, documental, de campo, educativa, sociomédica y socioeconómica.

Unicamente en el 39 por ciento de los entrevistados que señalaron el tipo, se hace la aclaración que respecto a si efectuaban investigaciones, estos respondían que sí, por estar dentro de sus funciones la investigación de las causas que originan los problemas sociales, pero no porque se dedicaran a realizar una investigación con carácter científico, o por que partiera de un diseño de investigación. Se deduce que los que sí se dedican a la labor de investigación, específicamente, representan un 15 por ciento del total de entrevistados.

Los que no hacen investigación, señalaron que no la realizan porque desempeñan labores administrativas, o por exceso de trabajo, o bien, porque desempeñan puestos de jefatura, lo que --

les impide dedicarse a aquella labor. No obstante ello, se consi  
dera que si tuvieran los conocimientos amplios y específicos acerca  
ca de la investigación, a pesar de los obstáculos presentados por  
las instituciones, podrían dedicarse a la misma, lo que aportaría  
un beneficio a la práctica de la profesión.

METODO DE INVESTIGACION UTILIZADO

CUADRO No. 5

METODO UTILIZADO	f	No.
METODO CIENTIFICO	12	12
METODO DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS	9	9
METODO ANALITICO-DESCRIPTIVO	7	7
METODO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	7	7
METODO DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS	6	6
METODO DIALECTICO	4	4
METODO HISTORICO	2	2
METODO DEDUCTIVO	2	2
METODO INDUCTIVO	2	2
METODO COMPARATIVO	1	1
NO CONTESTARON	48	48
T O T A L :		100
		100

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 5

La opinión que se obtuvo con respecto al método de investigación que se utiliza, resultó ser muy diversa, y refleja el hecho de que los trabajadores sociales no tienen bien ubicado el método o los métodos que deben usar para la realización de sus investigaciones. Es así que utilizan: el método científico, los métodos de Trabajo Social de Casos y de Grupos, el método de las Ciencias Sociales, el método Analítico-Descriptivo, el Deductivo o Inductivo, etcétera, todo lo cual es producto de los conocimientos que han sido proporcionados durante su formación escolar.

LABORAN EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

CUADRO No. 6

SU DESEMPEÑO LABORAL ES MULTI  
DISCIPLINARIO

1

No. DE ENTREVISTADOS

63

SI

63

SU DESEMPEÑO LABORAL ES MULTI  
DISCIPLINARIO

1

No. DE ENTREVISTADOS

37

NO

37

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la  
licenciatura en Trabajo Social

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 6

La opinión muestra que se trabaja en equipo multidisciplinario, por la intervención de especialistas de diversas disciplinas. La pregunta No. 6 del cuestionario indica si se trabaja en equipo multidisciplinario, obteniéndose que realizaban su labor en equipo un 63 por ciento de los entrevistados, y un 37 por ciento no desempeñaba su trabajo en equipo multidisciplinario, sino que su actividad se efectúa en equipo con trabajadores sociales, o bien es de tipo individual.



PROFESIONES RELACIONADAS CON EL EJERCICIO PROFESIONAL

CUADRO No. 7

PROFESIONES QUE SE RELACIONAN		No. DE RES PUESTAS
PSICOLOGIA	19.4	47
MEDICINA	14.4	35
SOCIOLOGIA	13.2	32
PEDAGOGIA	13.2	32
DERECHO	10.7	26
ECONOMIA	7.4	18
ENFERMERIA	5.8	14
ANTROPOLOGIA	4.6	11
ADMINISTRACION	2.9	7
DIETOLOGIA	2	5
NORMALISTA	2	5
ARQUITECTURA	1.3	3
INGENIERIA	1.3	3
AGRONOMIA	0.9	2
CONTADURIA	0.9	2
TOTAL:	100	242

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO.7

Ahora bien, las profesiones que más se relacionan con el -- trabajador social son las del área de las Ciencias Sociales, entre las cuales destacan: psicología, medicina, sociología, pedagogía, derecho y economía. Sin embargo, no hay que descartar el hecho de que en algunos campos, el trabajador social trabaja en - coordinación con otros profesionistas, como arquitectos, agrónomos, etcétera.

Es importante señalar que esta labor en equipo es un resultado de las propias instituciones en donde el trabajador social - realiza sus actividades y de los diferentes campos de acción del trabajador social. De este cuadro se puede deducir que donde el campo de acción es más amplio para este profesionista, mayor es - el número de los mismos que desempeñan su actividad en equipo mul tidisciplinario.

RELACION: PREPARACION ESCOLAR-ACTIVIDAD MULTIDISCIPLINARIA

CUADRO No. 8

SI	¿PORQUE?	No.	NO	¿PORQUE?	No.
	La formación de la licenciatura proporciona la generalidad de los conocimientos necesarios para intervenir en grupos multidisciplinarios.	71	71	Porque algunos profesores en la licenciatura no están capacitados para desarrollar trabajo en equipo, ni cuentan con los conocimientos teórico-metodológicos de Trabajo Social actualizados.	29
	Permite formar al licenciado en Trabajo Social como parte de un grupo interdisciplinario a través de unir en forma complementaria, teoría y práctica.			Por el desarrollo histórico de los diferentes planes de estudio desde que se inició la licenciatura; que no contó con perfiles congruentes al mercado de trabajo	
	Define los campos particulares de cada disciplina participante a través de la comunicación.			Las prácticas escolares dentro de sus procesos no propiciaron el trabajo multidisciplinario	
	El trabajo de grupo permite resolver los problemas sociales de manera integral.				
TOTAL:		71	71	TOTAL: 29 29	

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 8

Las respuestas que se obtuvo en cuanto a la preparación escolar de los egresados para fomentar la actividad multidisciplinaria, nos refleja que la formación en el nivel de licenciatura proporciona la generalidad de conocimientos para poder intervenir en equipo, con lo que se logra complementar los aspectos teórico-prácticos, definiéndose además los campos específicos de cada una de las disciplinas, a través de la comunicación entre los profesionales, lo que permite una resolución integral de los problemas sociales.

En cuanto a las respuestas en sentido negativo o éstas se hacen considerando que no lograron las bases para desarrollar un trabajo multidisciplinario, debido a que algunos profesores no están capacitados para desarrollar el trabajo en equipo, o bien, no cuentan con los conocimientos teórico-prácticos actualizados que permitan la labor en equipo.

También es importante señalar que los diferentes planes de estudio, desde el inicio de la licenciatura no contaron con perfiles congruentes con el mercado de trabajo, razón por la que, a pesar, de considerarse indispensable para el trabajador social - el realizar sus actividades en forma multidisciplinaria, no fue hecho así, por carecer de los conocimientos para desempeñarse en equipo. No obstante que lleva a efecto sus prácticas escolares, éstas no siempre propician el trabajo multidisciplinario.

RELACION: CAPACIDAD DEL PROFESORADO PARA EL DESARROLLO LABORAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.

CUADRO No. 9

SI	¿PORQUE?	No.	NO	¿PORQUE?	No.	
	Porque los profesores contaban con experiencia institucional, aún cuando no estaban teóricamente actualizados.	54	54	Deficiencia de los docentes tanto en el área pedagógica, de Trabajo Social, y de otras áreas del conocimiento que impedían la relación teórico-práctica.	46	46
	Los profesores contaban con -- las bases teórico-metodológicas de trabajo social y pedagógicas.			Docentes de otras áreas que no ubi caron su materia hacia las necesidades de Trabajo Social.		
	Los profesores cuentan con los elementos teóricos indispensables, además de su experiencia en el campo profesional.			Porque no se realizaban prácticas institucionales creando incongruencia entre las teorías de la escuela y las prácticas profesionales.		
	Aún cuando dentro de la preparación curricular no se le proporciónó la práctica institucional, teóricamente contaban con los elementos necesarios para laborar a nivel licenciatura en Trabajo Social.					
<b>TOTAL:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>TOTAL</b>		<b>46</b> <b>46</b>

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## CUADRO NO. 9

Como se puede observar, sólo el 54 por ciento de las personas cuenta con los conocimientos que requiere su desarrollo laboral, mismos que fueron proporcionados por sus profesores, ya que ellos contaban con la experiencia profesional en los campos en -- donde desarrollaban sus labores, además de que tenían los conocimientos requeridos con respecto a las bases teórico-metodológicas del Trabajo Social y a las pedagógicas adecuadas; sin embargo, y a pesar de que les fueron proporcionados estos conocimientos, que les sirvieron para su desempeño laboral, a los egresados no se -- les proporcionó la práctica institucional, lo que hubiera logrado un mayor conocimiento en cuanto al desarrollo profesional en las instituciones.

Estas opiniones se reflejan en las respuestas negativas, en las cuales aclaran que los conocimientos fueron insuficientes para su desarrollo laboral, debido a que los docentes tenían deficiencias tanto pedagógicas, como de Trabajo Social, o de otras -- áreas de conocimiento, lo cual no permitió una relación teórico--práctica. Es necesario aclarar que los docentes que no pertenecen al área básica de Trabajo Social no ubican su materia dentro de -- las necesidades del Trabajo Social.

TRABAJOS PUBLICADOS POR LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL

CUADRO No. 10

INVESTIGACIONES PUBLICADAS	SI INVES- TIGA		NO INVES- TIGA	
	15	15	85	85

Sindicalismo.  
 Metodología de las Ciencias Sociales.  
 El Perfil Alimentario de los Centros de Prácticas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.  
 Las actitudes de los Estudiantes de Medicina ante la Medicina Tradicional.  
 Elementos sobre el Servicio Social y la Práctica Comunitaria.  
 Evaluación de Programas de Salud Rural.  
 Aportaciones de la Bibliotecología al aspecto criminológico.

TOTAL: 15 15 85 85

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.



## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O No. 10

Podemos observar que del total de personas que fueron entrevistadas, en el cuadro 4, un 52 por ciento informó que realizaban investigaciones. Sin embargo, en este cuadro se comprueba que -- únicamente el 15 por ciento se dedica a la investigación y han publicado los resultados de la misma.

De estas publicaciones, sólo tres se refieren concretamente al trabajo social. El resto de los entrevistados, que constituye el 85 por ciento, no se dedica a la investigación, señalando como causas: el desempeño de actividades administrativas, el exceso de trabajo institucional, el desempeño de puesto de jefatura, etcétera. No obstante esto, debería pugnarse porque se realice investigación en el Trabajo Social, capacitando a los profesionistas de esta área, o bien, profundizando en cuanto a los conocimientos que requieren para realizar investigaciones, en beneficio de la profesión, en sus aspectos teórico-metodológico, principalmente.

OPCION DE CURSOS COMO COMPLEMENTO DE LA FORMACION PROFESIONAL

CUADRO No. 11

AREAS TEMATICAS PARA COMPLEMENTAR LA PREPARACION PROFESIONAL	%	No.
Metodología del Trabajo Social	28.9	41
Criminología	14.1	20
Salud	10.6	15
Educación	8.5	12
Investigación Social	8.5	12
Administración	7	10
Pedagogía	7	10
Industrial	6.3	9
Sistematización	3.5	5
Planeación	2.8	4
Terapia Familiar	2.8	4
TOTAL:	100	142

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 11

En este cuadro podemos observar la diversidad de opiniones en cuanto a la necesidad de cursos para complementar su preparación profesional, destacando la metodología del Trabajo Social. Esta necesidad ya fue observada desde el momento en que se requiere de los elementos metodológicos en su formación profesional; pero necesitan una actualización, por el propio desarrollo de la disciplina.

También se menciona cursos como el de investigación social, el de administración, el de sistematización y planeación. Estos cursos corresponden a la formación básica de todo trabajador social, y pueden ser aplicados en cualquiera de sus campos. Otros cursos denotan la necesidad de especialidad en un determinado campo, como el de la criminología, el de la salud, la educación, la pedagogía, el industrial y el de terapia familiar. Estos son considerados importantes, debido a la gran variedad de campos que tiene el Trabajo Social, en donde pueden desarrollarse sus profesionales.

PROFUNDIZACION DE CONOCIMIENTOS PARA EL LOGRO DE UN  
ALTO NIVEL PROFESIONAL

CUADRO No. 12

MATERIA	CONCEPTOS GENERALES	%	ACTUALIZACION	%	PROFUNDIZACION E INVESTIGACION	%	No. DE ENTREVIS TADOS
Teoría de Trabajo Social	10	6.9	30	7.2	60	7.1	100
Especificidad del Trabajo Social	6	4.1	24	5.8	70	8.3	100
Epistemología del Trabajo Social	17	11.6	26	6.2	57	6.8	100
Sociología	21	14.4	33	8.0	46	5.5	100
Trabajo Social de Casos	4	2.7	31	7.5	65	7.7	100
Trabajo Social de Grupos	4	2.7	33	8.0	63	7.5	100
Trabajo Social de Desarrollo de Comunidad	3	2.1	28	6.8	69	8.2	100
Investigación Social Aplicada	4	2.7	20	4.8	76	9	100
Investigación Social en Trabajo Social.	2	1.4	23	5.6	75	8.9	100
Pedagogía	27	18.5	39	9.4	34	4.1	100
Didáctica	22	15.1	36	8.7	42	5.1	100
Taller de Sistematización	5	3.4	28	6.8	67	8	100
Taller de Planificación Social	10	6.9	30	7.2	60	7.1	100
Taller de Promoción Social	11	7.5	33	8.0	56	6.7	100
<b>TOTAL:</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>414</b>	<b>100</b>	<b>840</b>	<b>100</b>	<b>1,400</b>

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura  
en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 12

Las respuestas de este cuadro, en cuanto al conocimiento -- requerido por ellos de las materias señaladas, con el fin de considerarse con un alto nivel profesional, refuerzan nuevamente la necesidad de los egresados de una actualización, profundización e investigación en todas las materias señaladas, especialmente en lo referente a la metodología del Trabajo Social, a la investigación social aplicada y a la específica de Trabajo Social.

Se desea también una sistematización de la práctica, para - obtener una teoría propia de la disciplina, así como encontrar mo delos que permitan la promoción social.

Con respecto a los conocimientos de pedagogía o de didáctica, se observa que decrece el interés directo del profesional, en -- cuanto a actualizarse o a investigar en estas áreas. Ello se debe a que quienes señalan una mayor necesidad de actualización o - de profundización de dichos conocimientos, son quienes se dedican a la docencia o tienen interés por la misma.

OPCION DE MATERIAS PARA LA MAESTRIA

CUADRO No. 13

MATERIAS		No. DE RESPUESTAS
Psicología Social	18.5	15
Criminología	12.4	10
Metodología de Trabajo Social	9.9	8
Administración de Servicios Sociales	9.9	8
Economía Política	7.5	6
Investigación Social	4.9	4
Administración Pública	4.9	4
Salud Pública	4.9	4
Terapia Familiar	4.9	4
Supervisión de Trabajo Social	3.7	3
Siquiatría	3.7	3
Sociología	3.7	3
Sistemas de Computación	3.7	3
Dinámicas de Grupos	3.7	3
Comunicación Social	3.7	3
	<b>TOTAL:</b>	<b>100 81</b>

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de La licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 13

Las respuestas encontradas en este cuadro nos reflejan la necesidad que tienen los entrevistados que respondieron, en cuanto a las materias que consideran que sería conveniente estudiarlas a nivel de maestría. Entre ellas destaca la psicología social, la criminología, la metodología de Trabajo Social, la administración de servicios sociales, la economía política, la investigación social, etcétera. Estas Materias constituyen un reflejo del conocimiento general que se les brindó a los egresados de la licenciatura, lo cual ha reforzado la necesidad de profundizar o de actualizar los conocimientos, por encontrarse en un campo específico del Trabajo Social. Debido a la carencia de niveles de estudios superiores en esta disciplina, no se tiene una visión global de las materias en que deberían de profundizar sus conocimientos, en un nivel de maestría.

ESPECIALIDADES PARA ESTUDIOS DE POSGRADO  
CUADRO No. 14

ESPECIALIDAD	%	No. DE RESPUESTAS
Criminología	18.7	24
Metodología de Trabajo Social	14.1	18
Educativa	13.3	17
Administración	13.3	17
Trabajo Social Médico	10.2	13
Investigación Social en Trabajo Social	5.5	7
Sociología	3.9	5
Psicología Social	3.9	5
Planeación Social	3.9	5
Industrial	3.9	5
Salud Pública	3.1	4
Pedagogía	3.1	4
Terapia Familiar	3.1	4
TOTAL	100	128

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.



## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 14

Las opiniones, de nuevo, son diversas, en cuanto a la especialidad en que les gustaría realizar sus estudios de nivel superior. Esto, como ya se había mencionado, es consecuencia de la gran diversidad de campos en los que el trabajador social desempeña su labor profesional; las especialidades relacionadas con el Trabajo Social son las referentes a la metodología del Trabajo Social, al Trabajo Social Médico, y a la investigación social en Trabajo Social; las demás especialidades tienen relación con el conocimiento general que adquiere este profesionista y que está estrechamente vinculado con las Ciencias Sociales.

NECESIDAD DE LA CREACION DE LA MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

CUADRO No. 15

SI	RAZONES	%	No.	NO	RAZONES	%	No.
	Superación Profesional: Elevar nivel académico Actualización Desarrollar el aspecto -- teórico metodológico de - trabajo social profesional.	89	89		Los egresados de la licenciatura son deficientes.  La remuneración es inadecuada a nivel licenciatura.  La licenciatura no es reconocida institucionalmente.	11	11
	Mejores Ingresos Económicos y Ampliación de los mercados de trabajo.				El campo del licenciado en traba- jo social es indefinido en el - - área laboral.		
	Ubicación y reconocimiento - profesional del nivel licen- ciatura en trabajo social -- vinculado a los problemas so- ciales.						
	Preparar docentes especiali- zados en el área de Trabajo Social.						
TOTAL:		89	89	TOTAL:		11	11

FUENTE: Encuesta de opinión realizada en Mayo de 1987, a los egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

## INTERPRETACION DE DATOS

## C U A D R O NO. 15

Este cuadro nos refleja el interés que tienen los profesionistas de contar con estudios de nivel superior en el área específica de Trabajo Social, ya que consideran necesario el posgrado - para poder lograr la superación profesional, lo que se reflejará en la elevación del nivel académico actual, se propiciará la actualización de los egresados y además se desarrollará el aspecto teórico-metodológico de trabajo social profesional.

También se pretende lograr la obtención de mejores ingresos monetarios, así como ampliar el mercado de trabajo.

Es necesario el reconocimiento y la ubicación profesional - del nivel de licenciatura, lo que se buscará a través de efectuar investigaciones sociales en Trabajo Social y para que exista además una vinculación con los problemas sociales.

También para preparar docentes especializados en el área -- del Trabajo Social.

Las respuestas en sentido negativo, que se hacen a la maestría en Trabajo Social, abarcan sólo un 11 por ciento del total de entrevistados, quienes hacen referencia a que todavía la formación de los egresados de la licenciatura es deficiente, ocasionada por una diversidad de circunstancias que no pueden ser motivo para negar este nivel de estudios.

Por último, señalan que el campo del licenciado en Trabajo Social es indefinido en el área laboral; pero esto se considera como un reflejo de la falta de una consolidación del quehacer específico del trabajador social en algunas instituciones, en donde el Trabajador Social no ha podido lograr dicha consolidación, a través de su práctica.

### 3.9. Conclusiones de la Investigación.

La mayor parte de los egresados de la licenciatura en Trabajo Social, sin considerar el tiempo de terminación de sus estudios, desde 1972 a la fecha actual manifestaron la necesidad de prepararse en aquellos temas que el área laboral les ha exigido.

El cúmulo de conocimientos que los planes de estudios les proporcionaron fueron teóricos, metodológicos y técnicos; sin embargo, los teóricos se refieren a las Ciencias Sociales, como son: Sociología, Antropología, Psicología, Economía, etcétera, y no a los específicos de Trabajo Social. Por ello, las mismas personas encuestadas sienten un vacío en los elementos teóricos de Trabajo Social, y en su manejo sistemático, en un 71 por ciento.

En cuanto a la especificidad del Trabajo Social, aceptan -- que les ha sido de utilidad lo referente al tema; sin embargo, un 78 por ciento requiere de actualización.

Dada la especificidad del Trabajo Social, en cuanto al manejo de grupos, se ha presentado una confusión entre la metodología del Trabajo Social de Grupos, la Teoría de Dinámica de Grupos y las Técnicas de Grupo, por lo que se requiere que los egresados fundamenten teóricamente los diferentes Métodos de Trabajo Social de Casos, de Grupos y de Comunidad.

En cuanto al desarrollo de la investigación, sólo el 39 por ciento de los entrevistados la realiza, y el 15 por ciento se de

dica concretamente a la misma; pero los conocimientos teóricos -- los han adquirido por sí mismos, dado que la Escuela no los preparó suficientemente. Esto requiere de una formación en el proceso de investigación en Trabajo Social y en la investigación social aplicada, puesto que el 51 por ciento así lo requiere, y el 49 -- por ciento lo desconoce

Por otro lado, las profesiones que más se relacionan con la carrera de licenciado en Trabajo Social, son: psicología, economía, medicina, sociología, pedagogía y derecho, lo que ratifica la ubicación de la licenciatura en Trabajo Social dentro de las disciplinas de las Ciencias sociales. Un 78 por ciento de los entrevistados manifestó que se le ha permitido trabajar con otras disciplinas, debido a la preparación que le brindó la licenciatura; sin embargo, se requiere que estas experiencias sean conocidas.

Al referirnos a la labor docente, se captó que los profesores que no contaban con experiencia institucional, y que no estaban teóricamente actualizados, no pudieron desempeñar satisfactoriamente sus actividades docentes, lo que obliga a pensar que con la maestría se podrá elevar el nivel académico y superar su acción en el campo profesional.

Respecto a la necesidad de cursos para elevar su preparación académica, se vuelve a demostrar que las áreas en donde se requiere más formación son: Teoría y Metodología del Trabajo So-

cial, Criminología y Salud, además de la de investigación. Se observa que el 89 por ciento da cuenta de una necesidad de superación profesional.

### 3.10. Proposición de la Maestría en Trabajo Social.

En la actualidad, los egresados de Trabajo Social no tienen estudios de posgrado, esta carencia está en relación con el desarrollo del Trabajo Social. Desde la implantación del primer plan de estudios que fué elaborado por personas no relacionadas directamente con la profesión, tuvo entre otras consecuencias el efecto de que el contenido de los estudios, no estuvieran debidamente proyectados a la formación consistente de los trabajadores sociales.

Ante la evidente deficiencia que el plan presentaba por no haber tenido modificaciones desde su establecimiento, los programas de las diversas materias eran cada vez más inadecuadas por -- contener criterios poco útiles, con escasa aplicación práctica, -- carentes de relación con las características y necesidades de la sociedad, ni se dotaba a los estudiantes de instrumentos para enfrentar la realidad en la práctica.

Por todo esto fue necesario elevar la carrera a nivel licenciatura, a fin de lograr la superación de las características anteriormente mencionadas, ubicando la profesión como una disciplina social científica.

Por esos motivos se llevó a cabo una reforma integral de los estudios de Trabajo Social, considerando que era necesario -- elevar el nivel profesional y académico del Trabajo Social, por lo que se modificó la carrera de nivel técnico a licenciatura.

Los cambios efectuados denotan la inquietud y conciencia de la realidad nacional y del nivel de la profesión, de no continuar siendo catalogados como una subprofesión y de ser capaces de integrarse los trabajadores sociales a equipos multidisciplinarios, cuya participación sea en la toma de decisiones a partir del conocimiento de la realidad nacional y de la misma profesión.

Esta reformulación se hizo a partir del conocimiento que se tiene de la reconceptualización, cuando la mayoría de las escuelas entran en el proceso de revisión crítica de su currículo y muchas escuelas de trabajo social logran la implantación de nuevos planes de estudios y con ellos se busca una mayor vinculación de la teoría con la práctica, se amplían específicamente las ciencias sociales y se introducen estudios de la realidad nacional.

En el ensayo de nuevas metodologías de trabajo, han variado rápidamente los programas de la carrera por varias circunstancias, entre las cuales están el apresuramiento por querer estar a la moda con la reconceptualización o por la no aceptación de este tipo de cambio en el seno de las Universidades, así como por la no obtención de los resultados tangibles inmediatos por errores metodológicos o de formación teórica, o simplemente por la imposición



aún forzada de los viejos programas que se criticaban por estar divorciados de la realidad nacional.

La formación de los trabajadores sociales tiene una base común, la cual considera que los métodos aceptados por el Trabajo Social, son el de Caso, el de Grupo, y el de Comunidad. Estos al ser cuestionados y al ser enfrentados a una reflexión, hacen que se produzcan nuevos métodos, entre los que están: El Método Unico, el Método Integral, el Método Científico, el Método Básico, el de Administración Social, etc. Ello ha ocasionado una variedad en la formación metodológica y en la adquisición de nuevos conocimientos que son producto de la heterogeneidad que existe dentro de la metodología.

Por estos motivos es necesario fortalecer los programas docentes de la profesión. En este aspecto, un recurso indispensable sería el de estudios a nivel de posgrado. Así se podrá contar con el personal calificado que se requiere, y lo cual repercute en beneficio de la profesión y en la formación de mejores recursos humanos, con una capacitación más sólida.

Tomando en consideración los campos de trabajo donde ha desarrollado su acción el trabajador social que son muy variados, predominando principalmente lo relacionado a la salud, vivienda, escolar, comunitario, docente, criminológico, etc. Sin embargo se encuentran muchos campos en los cuales el trabajador social se está insertando, abriendo nuevas perspectivas de acción profesional que anteriormente no se habían contemplado como campos de ---

acción del trabajador social, es así como la Universidad que es la formadora de los profesionales no puede quedarse rezagada frente a las necesidades que le plantean otras instituciones del Estado y desde luego los propios profesionales.

Por esta razón, la formación profesional del trabajador social debe incrementar su nivel teórico-metodológico, así como el estudio de la realidad nacional, para formar profesionales capaces de formular, diseñar, y operar modelos de intervención en la realidad social. Esto como es claro suponer, sólo puede llevarse a cabo por medio de un programa de estudios con elevado nivel científico, el cual estructure teórica e instrumentalmente el futuro trabajo social.

"Puesto que los estudios de posgrado deben ser respuestas a las necesidades objetivas, perfectamente conocidas y evaluadas, del medio social y cultural en el que se intenten, por lo tanto se buscará la creación de un posgrado a partir de posibilidades y necesidades específicas, además el establecimiento de programas de investigación, ya que los estudios deberán buscar alternativas de solución de los problemas nacionales".<sup>35</sup>

Hasta el momento, terminada la licenciatura, a lo único que ha podido aspirar el trabajador social es a los pocos cursos de actualización y a uno o dos de especialización, entre los que podemos mencionar el de Trabajo Social Médico y el de Trabajo Social Psiquiátrico. Esto demanda la creación de estudios superio-

---

35) Zavala, Germán. El Posgrado en Trabajo Social. Lima, Perú. - Trabajo mimeografiado 1976. p. 1

res, ya que se requiere de profesionales con una más alta calidad de trabajo en el mercado. Es por eso que "sus múltiples tareas - del trabajador social, lo convierten en el dato obligado de los - sociólogos, los antropólogos, los economistas, etcétera. Para -- los especialistas de las diferentes disciplinas sociales, que buscan en las estadísticas de los datos los perfiles conceptuales de sus hipótesis, el trabajador social es un instrumento valiosísimo para investigaciones y forma el equipo auxiliar de todos ellos. - Que un Trabajador social tenga que conocer con cierta seriedad -- las diferentes ramas de la ciencia humana es cosa obvia, ya que - debe actuar profesionalmente en el campo de todas ellas".<sup>36</sup>

Es así como un posgrado en Trabajo Social permitirá aclarar la extensión teórica del mismo y las relaciones que debe sostener con otras disciplinas, a la vez de mejorar la capacidad de investigación para formalizar las múltiples experiencias que en el campo de la práctica de la profesión han logrado los profesionales de esta carrera para incorporarlos al acervo documental que requiere con urgencia el Trabajo Social.

También en la formación de profesores adecuados que respondan al aspecto educativo de la profesión ya que se exige la preparación de profesionales sólidamente preparados, pues se trata de encontrar formas a través de las cuales el Trabajo Social puede - centrar sus funciones dentro de criterios más analíticos, descubriendo las potencialidades concientizadoras y movilizadoras de - estas funciones, integrándolas en el proceso global que represen-

---

36) Ibidem., p. 9.

te una aproximación a la perspectiva de transformación social, -- encontrándose así los elementos necesarios y suficientes para que pueda crearse el nivel de posgrado en Trabajo Social, con lo que se demuestra la necesidad de este nivel de estudios para mejorar el desarrollo de la profesión.

Con respecto a la docencia, servirá para preparar al licenciado en Trabajo Social para iniciarse en la misma a nivel universitario, proporcionándole los elementos pedagógicos más actualizados, con el fin de mejorar la enseñanza y el ejercicio profesional.

También para dotar al profesional de elementos teóricos y metodológicos suficientes para el desarrollo de la investigación en su campo profesional, fomentando la creatividad en áreas de -- nuestra profesión que induzcan al desarrollo y bienestar social.

Se plantea el posgrado como una alternativa de superación académica del Trabajo Social y esto se pretende lograr en base a la formación que el profesionalista adquiere a través de su preparación específica donde podrá analizar críticamente el desarrollo del Trabajo Social en el marco de las teorías y metodologías de -- las Ciencias Sociales, cuando pueda desarrollar investigaciones científicas sobre la propia disciplina y sobre los problemas sociales y en el desarrollo de modelos de intervención social a partir de las alternativas de acción que se realizan en el trabajo -- directo tanto en las comunidades como en las instituciones y principalmente en la participación multidisciplinaria en el diseño --

de planes y programas de desarrollo y bienestar social, con lo -- que se busca brindar un aporte a la problemática social existente en nuestra sociedad.

El posgrado tendería hacia una reflexión crítica del Trabajo Social en base a encontrar soluciones a la problemática específica que nuestra realidad presenta, por medio de una adecuada y mejor aplicación de la práctica que desarrollan los trabajadores sociales, mismos que podrán obtener nueva teoría o modificarla, -- asimismo se podrá criticar las técnicas de intervención o de investigación social y su reubicación en el proceso de transformación social, donde se favorezca más eficazmente la realización de los objetivos teóricos y prácticos de la intervención.

Por lo tanto el posgrado ayudaría a encontrar una producción teórica de un más alto nivel por la crítica que se daría a -- la práctica de la realidad social, puesto que los análisis y las prácticas estarán marcados por la rigurosidad científica y teórica, condición necesaria para la elevación del nivel teórico-práctico de las acciones profesionales y para que los aportes personales de los participantes se transformen en contribuciones significativas para todos los trabajadores sociales, el posgrado tendería a una formación de perfeccionamiento y de profundización de -- la práctica social.

Por estas razones la Universidad debe impulsar la implantación del posgrado en Trabajo Social, específicamente para la --

**Los Objetivos de la Maestría.**

- 1.- Preparar docentes para la enseñanza universitaria.
- 2.- Formar investigadores para los diferentes campos del Trabajo Social.
- 3.- Desarrollar y actualizar métodos de investigación -- científica que contribuyan para la elaboración de la teoría del Trabajo Social y para la creación de nuevos métodos y técnicas de intervención social.
- 4.- Preparar profesionales de alto nivel para la intervención en el aspecto social, utilizando una metodología de acuerdo con el aspecto específico del Trabajo So-  
cial.

**Perfil Profesional del Maestro en Trabajo Social.**

Analizar críticamente el desarrollo del Trabajo Social en el marco de las teorías y metodologías avanzadas de las Ciencias Sociales.

Desarrollar investigaciones científicas sobre la propia disciplina.

Revisar críticamente los programas sociales institucionales que el Estado Mexicano está implantando.

Desarrollar modelos de intervención social a partir de las alternativas de acción que se realizan en el trabajo directo.

Participar multidisciplinariamente en el diseño de planes y programas de desarrollo y bienestar social.

Desarrollar teorías de Trabajo Social a partir de nuevas tesis surgidas de los modelos de intervención que se han venido aplicando.

**Funciones que podrá desempeñar el Maestro en Trabajo Social.**

**Desarrollar investigaciones de Alto Nivel Científico**

**Intervenir en la Planeación y Organización del Trabajo Social.**

**Asesorar Programas de Trabajo Social.**

**Ejercer Docencia en Trabajo Social.**



Se propone para alcanzar los objetivos que se pretenden con la implantación de la maestría, que se destaquen las siguientes alternativas operacionales que son:

**La Investigación Permanente.**- Siendo uno de los objetivos de los niveles de estudios superiores la investigación, se considera ésta como uno de los puntos importantes a contemplar, quedando a su vez como un área de estudios específico, considerándose se además que en el ámbito del Trabajo Social se carece de la iniciación de investigación a niveles especializados.

**La Pedagógica.**- Debido a la carencia de personal docente especializado en la disciplina de Trabajo Social, se considera necesaria la formación de docentes que conozcan específicamente las teorías pedagógicas y manejen adecuadamente el aspecto didáctico, con un enfoque específico al Trabajo Social.

**El Trabajo Social.**- Para ubicar al Trabajo Social en un contexto internacional, latinoamericano y nacional, a fin de clarificar su acción en el ámbito social, así como los aspectos teórico-metodológicos tradicionales y aquellas que han resurgido como consecuencia del movimiento de reconceptualización.

Mediante un análisis que permita la reflexión y la sistematización de elementos teórico-metodológicos, de los cuales en la actualidad se carece. Con esta área se pretende llegar a la producción de teoría específica en esta disciplina.

Proposición de las materias que contendrá la maestría --  
las cuales se llevarían a base de seminarios o talleres.

Seminario de Investigación Social.- Su finalidad es princi-  
palmente proporcionar los elementos teóricos, metodológicos y - -  
técnicos que le permitan participar multidisciplinariamente en el  
desarrollo de investigaciones sociales.

Taller de Investigación Metodológica en Trabajo Social.-  
La materia proporcionará al alumno el análisis de las experien--  
cias que se han logrado desarrollar dentro de la investigación -  
metodológica en Trabajo Social y el ejercicio de su aplicabili--  
dad en nuestra realidad.

Taller de Sistematización.- En esta asignatura se introdudu-  
cirá al estudiante en la sistematización de sus experiencias - -  
prácticas partiendo de una relación teórica-práctica que permita  
la producción teórica de sus propias experiencias.

Seminario de Dependencia y Subdesarrollo en América Lati-  
na.- En esta materia se explicaría lo relacionado a poder inter-  
pretar la realidad de cada país latinoamericano y ubicarlo dentro  
del contexto general, además se abordarían las teorías que han -  
intentado explicar el fenómeno latinoamericano como el desarro--  
llismo, dependencia, marginalidad, imperialismo, etc.

Seminario de Planificación Social.- En esta materia se --  
pretende hacer una revisión del proceso de la planeación para --

encontrar la resolución de los principales problemas existentes - en nuestra sociedad.

Seminario de Teorías de Trabajo Social.- Se abordaría este aspecto desde el estudio analítico de las teorías del Trabajo Social que han surgido en el continente como respuesta a la problemática latinoamericana y específicamente a la nacional dentro de los aspectos de adaptación, integración, promoción, politización o dentro de la perspectiva científica en la cual se ha venido planteando el Trabajo Social.

Taller de Didáctica.- En esta asignatura pretende por un lado la ubicación de la didáctica con relación al proceso enseñanza-aprendizaje enfocada al Trabajo Social y los criterios de instrumentalización de la docencia particularmente en el campo del Trabajo Social.

Seminario de Teoría Pedagógica.- Esta asignatura va a analizar el proceso educativo como objeto de estudio de la pedagogía, así como las principales características de dicho proceso y las variables sociales y psicológicas que influyen en el mismo.

Es así como se pretende cubrir la necesidad de preparar personal de alto nivel en el ámbito específico del Trabajo Social, contando con un profesionalista altamente calificado en el conocimiento de la realidad social, como investigador en el área de las ciencias sociales y concretamente en lo específico de Trabajo So-

cial, como docente altamente preparado teórica y pedagógicamente; además cuente con los elementos necesarios para poder lograr una sistematización de su quehacer práctico, lo que reeditará en un nuevo aporte teórico a la profesión, que sea capaz de trabajar en equipo multidisciplinario, con profesionistas de su nivel, -- donde su aporte específico sea reconocido.

## CONCLUSIONES

El Trabajo Social, por su propio origen y sus peculiaridades históricas, a diferencia de otras ciencias sociales, es una disciplina que se encuentra en relación estrecha con la problemática social. Asimismo, participa en forma multidisciplinaria con las demás ciencias sociales, entre las cuales destacan la Sociología, la Economía, la Antropología, la Psicología, etcétera, para, en forma simultánea, abordar dicha problemática social y buscar soluciones a la misma.

El Trabajo Social, antes que como una profesión surge como una actividad de servicio y de promoción social, que necesitaba del perfeccionamiento de sus instrumentos y de sus técnicas, para poder conducir mejor sus actividades. Por ello es que posee diversos enfoques y que se le ha conceptualizado de muy diversas maneras (en lo referente a definiciones, objetivos, funciones, campos de acción, modelos de intervención, etcétera; así, se le ha considerado como un arte, una técnica, una tecnología, una profesión, una disciplina o una ciencia, según los casos. En la actualidad, se le define como una disciplina social dentro del área de las ciencias sociales.

El Trabajo Social, como profesión, ha desarrollado su acción por medio de las experiencias adquiridas en las etapas caritativas, filantrópicas, asistencial, y ahora busca lograr el mayor bienestar social ante la problemática existente.

La formación profesional de los trabajadores sociales ha sido enriquecida a través del paso del tiempo y de las necesidades sociales. Esto se observa en los conocimientos que ha adquirido, desde una formación orientada hacia la Economía Doméstica - hasta llegar al logro de su reconocimiento dentro de las Ciencias Sociales y a la propia especificidad del Trabajo Social.

Antes del surgimiento de la profesión en nuestro país, - - existió un gran número de personas que se interesaron por crear formas de ayuda de tipo filantrópico, con el fin de brindar apoyo a quien lo necesitara. De este modo, fueron creadas, desde la -- época de la Colonia hasta la del México independiente, un gran -- número de instituciones de carácter asistencial, en las que posteriormente desempeñarían sus actividades los trabajadores sociales, mediante la implantación de las Misiones Culturales y de los Cursos sobre Delincuencia Juvenil.

Estos Hechos son los antecedentes para que se implante la carrera, tanto en la Escuela dependiente de la Secretaría de Educación Pública como en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Con la aplicación de los primeros planes de estudio del -- Trabajo Social, se busca formar al futuro profesionalista, sobre la base de la adquisición de conocimientos de Higiene y Preparación de Alimentos, Psicología, Derecho, Bienestar Social, Previsión y Asistencia, Seguridad Social y Conocimiento de Instituciones, tanto públicas como privadas.

Los primeros procesos metodológicos que adoptó el Trabajo Social, como específicos de la profesión, fueron los de Casos, de Grupo y de Organización y Desarrollo de la Comunidad. A partir del movimiento denominado de "reconceptualización", aparecen nuevos procesos metodológicos, con el fin de que el Trabajo Social - tenga un carácter científico, destacando, principalmente, el Método Básico, Único e Integral.

Desde que surge la carrera a nivel técnico, poco se modifican los planes de estudio, ya que los cambios son muy reducidos, y los programas de estudio son prácticamente los mismos, los cuales estaban basados en modelos ajenos a nuestra realidad y, por lo tanto, no respondían a nuestras necesidades específicas. Por ello fué necesario llevar a efecto una revisión curricular, dentro de la cual se elaboraron proyectos nuevos de planes de estudio, en los cuales se pretendía implantar las innovaciones que había producido el movimiento de Reconceptualización. En éste se buscó, principalmente, elevar el grado académico, por lo que se logró la implantación del nivel de Licenciatura y la depuración de la metodología (gracias, entre otras causas a la aportación que se tuvo, por parte de las Ciencias Sociales). Se evitó, asimismo, que los programas de las diversas materias fueran inadecuados y de escasa aplicación práctica, o sin relación con las características y las necesidades de la sociedad, todo lo cual motivó el llevar a cabo una reforma integral de los estudios de Trabajo Social, buscando modificar el nivel profesional.

Con la creación del nivel de Licenciatura surge la Escuela Nacional de Trabajo Social, con lo cual éste deja de ser una carrera dependiente de la Facultad de Derecho. Se logró, además, una reestructuración, tanto en el aspecto técnico como en el administrativo, dentro de lo que fueron desarrollados cursos de actualización de profesores y el mejoramiento de los cursos para la formación de los estudiantes. Con el plan de estudios de licenciatura que fué implantado por la UNAM, se logra un incremento en el número de Escuelas de Trabajo Social con este nivel de estudios, y se da prioridad a la revisión de los programas de enseñanza, para que puedan ser modificados y renovados, a fin de elevar el nivel de estudios de la profesión.

En el plan de estudios aprobados para el inicio del nivel de licenciatura, se contemplan materias específicas del Trabajo Social, tanto en el aspecto teórico como en el práctico, a lo largo del número de años que se tiene delimitado para la formación del futuro profesionista. Se integra el plan por semestres, y las asignaturas optativas estaban orientadas hacia los campos de aplicación del Trabajo Social, entre los que se consideraba el Trabajo Social en la Educación, en la Industria; el Trabajo Social Médico y Asistencial, en el campo Penitenciario, en la Comunidad Urbana y Rural, etcétera. Dentro de ésto, se empezaba a buscar la formación de algunas especialidades, alguna de las cuales podría elegir el estudiante.

Este plan estuvo vigente hasta 1976, año en el que se aprueba un plan nuevo, ya que se buscaba una mejor vinculación



entre la teoría y la práctica, además de una integración adecuada entre las diferentes áreas de estudio con los diferentes programas específicos de cada materia. Como en este momento estaba teniendo gran influencia en México el movimiento de reconceptualización, se tomaron en cuenta las aportaciones de éste, principalmente en el aspecto metodológico y en el del campo profesional. Así, se negó los métodos de caso, de grupo y de comunidad, tanto como las orientaciones paramédica y parajurídica y fué implantado, a cambio, un plan de estudios dividido en tres áreas: Básica, Biosicosocial y Jurídico-Administrativa.

Como consecuencia del incremento acelerado en el número de Escuelas de Trabajo Social, éstas han incorporado, como profesores, a profesionales de esta disciplina, aún cuando carezcan de una formación docente; por ello, la maestría sería una opción --- para poder formar a futuros docentes, con capacidad crítica y de investigación.

Actualmente, a lo único que pueden aspirar los egresados de Licenciatura en Trabajo Social es a los pocos cursos de actualización y a dos de especialización que existen. Quienes pretenden alcanzar un grado académico superior, tienen que recurrir a otras disciplinas del área social.

Esto hace ver la necesidad de implantar los estudios de -- posgrado en esta profesión, a fin de dotar al egresado, de los -- elementos teórico y metodológicos suficientes para su aplicación en la investigación y en la docencia a nivel universitario.

Finalmente, este trabajo pretende justificar la implantación del posgrado en Trabajo Social, debido a las necesidades que la profesión debe cubrir, en los aspectos teóricos, metodológicos, de actualización y de superación profesional, así como en los de elaboración de nuevos planes de estudio, mediante el manejo de su propia especificidad y con los aportes de otras ciencias sociales. Todo ello servirá para la superación profesional de los trabajadores sociales, así como para la formación de docentes idóneamente capacitados dentro de este campo de acción profesional.

## B I B L I O G R A F I A

1. Alayón, Norberto. Las escuelas de trabajo social en América Latina, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1982.
2. Acevedo, Fernando. Sociología de la educación. Edit. Fondo de Cultura Económica, 9a. reimpresión, México 1983.
3. Alegria, Paula. Manual de trabajo social. Libros de México, 1a. edición, México, 1967.
4. Aguilar Beltrán, Gonzalo. El desarrollo de la comunidad, -- Banco Interamericano de Desarrollo, 1966.
5. Ander Egg, Ezequiel. Hacia una metodología del trabajo social, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1976.
6. Ander Egg, Ezequiel. El servicio social, del paternalismo a la conciencia de cambio, Ed. Guillaument, Uruguay, 1970.
7. Ander Egg, Ezequiel y otros. Del ajuste a la transformación. Apuntes para una historia del trabajo social. Edit. ECRO, -- Buenos Aires, 1975.
8. Ander Egg, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. Edit. -- ECRO, Buenos Aires, 1975.
9. Ander Egg, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, Edit. Humanitas 6a. edic. Buenos Aires, -- 1976.
10. Batten I.R. Las comunidades y su desarrollo, Edit. Fondo de Cultura Económica, México.

11. C. Castellanos, María. Manual de trabajo social, Edit. La - Prensa Médica Mexicana, México, 1979.
12. C. Kruce, Herman. Introducción a la teoría científica del servicio social, Edit. ECRO, 3a. edición, Buenos Aires, 1976.
13. C. Kruce, Herman. Filosofía del siglo XX y servicio social, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1969.
14. C. Kruce, Herman. Un servicio social comprometido con el -- desarrollo, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1965.
15. Cordero y T. Enrique. Política educacional, Centro de Estudios Históricos de Puebla, Edit. Porrúa, 1972.
16. De Paula Paleiros, Vicente. Trabajo social: ideología y - - método, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1972.
17. Doroty Sullivan. Servicio social de grupo, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1969.
18. Dupont Alveira, Renes. Servicio social de grupo, Edit. Unión Panamericana, 1956.
19. E. Richmond, Mary. Caso social individual, Edit. Humanitas, - Buenos Aires, 1977.
20. Escalante Fortón, Rosendo; Max Miña O.G. Investigación, orga- nización y desarrollo de la comunidad. SEP. 1a. Edición, - - México, 1967.
21. Gordon Hamilton. Trabajo social de casos, Edit. La Prensa - Médica Mexicana, E.U. 1974.

22. Gerpo de Bellini, Nybia y otros. Elementos para un perfil profesional del trabajo social. Edit. Celats, Lima, Perú, 1960.
23. Glazman, Raquel e Ibarrola, María. Diseños de planes de estudios, Edit. CISE UNAN, México, 1980.
24. Grazziosi, Laura. Códigos de ética del servicio social, - Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1977.
25. H. Davison, Evelyn. Trabajo social de casos, Edit. CECSA, 4a. edición, E.U. 1978.
26. Hill, Ricardo. Caso individual, Edit. Humanitas, 1a. edición, Buenos Aires, 1979.
27. Hill, Ricardo. Metodología básica en servicio social, Edit. Humanitas, 2a. edición, Buenos Aires, 1981.
28. Kissnerman, Natalio. Introducción al trabajo social, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1981.
29. Kissnerman, Natalio. Grupos recreativos con adolescentes, - Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1966.
30. Kissnerman, Natalio. Servicio social de grupo, Edit. Humanitas, 4a. edición, Buenos Aires, 1978.
31. Konopka, Gisela. Trabajo social de grupo, Edit. Euroamérica, España, 1968.
32. Labastida, Horacio. Aspectos sociales del desarrollo económico, Edit. CENAPRO, México, 1970.

33. Macías Gómez, Edgar y Lacayo de Macías, Ruth. Hacia un -- trabajo social liberador. Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1976.
34. Palma, Diego. La reconceptualización una búsqueda en américa latina, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1977.
35. Porsenkaski, Elena. Desarrollo de la comunidad y subcultura de clase, Edit. Humanitas, Uruguay, 1972.
36. Posas Arciniega, Ricardo. Desarrollo de la comunidad, - - Edit. UNAM, México, 1962.
37. R. Gibb, Jack. Manual de dinámica de grupos, Edit. Humanitas, U.S.A. 10a. edición, 1978.
38. Rodríguez, Roberto y Tesch, Walter. Organizaciones profesionales del trabajo social en américa latina, Edit. - - CELATS, Lima, Perú, 1978.
39. Saavedra, Alfredo. Nuevo libro de trabajo social, Edit. - Libros de México, México, 1967.
40. Towle. El trabajo social y sus necesidades básicas, Edit. La prensa Médica Mexicana, E.U. 1a. edición 1977.
41. Villaverde, Cirigliano. Dinámica de grupos y educación, Humanitas, U.S.A. 12a. edición, 1978.
42. Varios autores. Sistematización, Edit. CISE UNAM, México, 1980.
43. Walz, Thomas H. y Otros. Servicio social año 2000, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1976.
44. Zabala C, Manuel. Organización teórica de la ciencia humana, Edit. ECRO, Buenos Aires, 1977.