

Universidad Autónoma de Guadalajara

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE PEDAGOGIA

72
Ejerc.



TEJIS CON
FALLA DE ORIGEN

**“CORRELACION DEL COEFICIENTE INTELECTUAL, ENTRE LOS
NIÑOS QUE VIVEN EN SUS HOGARES Y LOS NIÑOS QUE VIVEN
EN EL ORFELINATO DE LA CIUDAD DE LOS NIÑOS DE
SALAMANCA, GUANAJUATO”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA

BERTHA TORRES COVARRUBIAS

GUADALAJARA, JAL., NOVIEMBRE 1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO Y REVISION BIBLIOGRAFICA

CAPITULO I	Inteligencia y Coeficiente Intelectual.....	1
CAPITULO II	Familia y Orfandad.....	14
CAPITULO III	Pruebas de Inteligencia.....	26

SEGUNDA PARTE

CAPITULO IV	Metodología.....	34
CAPITULO V	Conclusiones y Bibliografía.....	52

INTRODUCCION

"La educación empieza en el hogar", dice un antiguo proverbio, por lo que el niño que crece en un hogar educado por sus padres en forma aceptable y que convive en una sociedad, contará con mayores posibilidades para desarrollar su intelecto, no siendo de igual manera, para un niño que ha nacido en un ambiente de completa privación, es decir, carece tanto de padres como de recursos económicos, como en el caso de los niños que viven en un orfanato.

Es lógico pensar que si en momentos tan importantes como son los de crecimiento y desarrollo, tanto físico como mental, nos hacen falta guías paternas, nuestra desorientación será tan grande, que traerá como consecuencia tristes resultados.

La presente tesis que se titula "CORRELACION DEL COEFICIENTE INTELECTUAL ENTRE LOS NIÑOS QUE VIVEN EN SUS HOGARES Y LOS NIÑOS QUE VIVEN EN UN ORFELINATO, CIUDAD DE LOS NIÑOS DE SALAMANCA, GUANAJUATO" tiene por objeto comparar el coeficiente intelectual de ambos grupos que asisten a la misma escuela, por medio del test de matrices progresivas de J. C. Raven escala especial.

El interés en realizar este proyecto, se debe a la importancia que reviste el descubrir o detectar el nivel intelectual, en la sociedad y muy especialmente en los niños, ya que son el futuro de nuestro país, para que su inteligencia sea estimulada y fortalecida con una educación apropiada.

La importancia del estudio en niños que son abandonados o internados en orfanatos y no tienen un Desarrollo Intelectual, es necesario, ya que los Padres de familia que los internan, el personal que trabajan con ellos y los Maestros que tienen trato con los mismos, se concienticen y conozcan las limitaciones intelectuales de los niños, que no sólo, con internarlos se soluciona todo, pensando que la labor restante es del Orfanato.

Es necesario que sean motivados y ayudados para sacar adelante su Coeficiente Intelectual.

Según investigaciones hechas se dice que en 1940 Rene Spitz, observó la conducta de niños pequeños que habían pasado su primer año de vida en instituciones y vio que durante la segunda mitad del primer año, el 15% de los infantes comenzaban a mostrar una serie de conductas excepcionales. Al principio lloraban continuamente, pero después de varios meses el llanto menguó y luego comenzaron a ser

indiferentes con los adultos. "Los niños permanecían acostados o sentados con los ojos bien abiertos, sin expresión y con rasgos aturridos que al verlos podría pensarse que no se enteraban de lo que les rodeaba.

J.J. Piquer y Jover y sus colaboradores en un trabajo con 14000 niños delincuentes y abandonados, de los alrededores de Barcelona, notaron la reducción considerable del cociente intelectual de 20 a 40 en relación con los grupos de control.

Hay pruebas convincentes de que el quitar a los niños de ambientes pobres y restringidos de orfanatos y colocarlos en lugares más favorables, puede ayudar a aumentar su desarrollo intelectual (Skewels 1965).

Los factores ambientales son de primordial importancia en el nivel intelectual, sin embargo no se conoce con certeza si los factores genéticos o ambientales son determinantes, pero si se sabe que influyen.

Los padres de gran inteligencia es más probable que procreen hijos de gran inteligencia, que los padres menos dotados. Ya que la inteligencia no se desarrolla se nace con ella es algo innato.

Terman en 1959 estudio un gran número de niños dotados, con un coeficiente intelectual superior de 130 durante cuarenta años. En su mayoría estos niños procedían de las clases sociales superiores y tenían padres mejor educados que una persona de un nivel medio de la sociedad Norteamericana.

La inteligencia en general se transmite genéticamente y por lo mismo es invariable desde el momento de la concepción, pero esta no está fija definitivamente y es Willerman quien confirma que la inteligencia se puede conservar o mejorar según el medio en que se desarrollen, viéndose influenciados por los rasgos individuales de cada persona.

Esta Tesis es de gran utilidad para la Ciudad de los Niños de Salamanca y una aportación para los demás con características similares, para que se detecte el nivel de estimulación y desarrollen al máximo sus facultades intelectuales proporcionándoles un programa de trabajo adaptado al nivel de desarrollo de cada individuo según sus propios rasgos.

C A P I T U L O I

• Siempre hay algo nuevo,
que puede ser asimilado e
integrado.
Siempre hay oportunidad,
para crecer*.

F. PERLS

CAPITULO I

I Inteligencia y Coeficiente Intelectual

I.1 Definiciones de términos básicos

I.2 Desarrollo Intelectual del Niño

I.3 Reseña Histórica de Alfred Binet

I.3.1 Descubrimiento de la capacidad infantil de Binet-Simon

I.3.2 Coeficiente Intelectual

I.3.3 La escala Binet-Simon, revisión de Terman

I.4 Utilidad de las pruebas Psicológicas para el docente

LA INTELIGENCIA Y EL COEFICIENTE INTELECTUAL.

Los maestros muchas veces se ven en la necesidad de interpretar resultados de las pruebas de inteligencia usando las puntuaciones para tomar algunas decisiones importantes sobre los estudiantes.

Se ha demostrado que dichas decisiones, ya sean concientes o inconcientes, pueden tener efectos importantes en las pautas de conducta de los educandos. Es ésta la importancia de que el educador entienda claramente lo que es la inteligencia, lo que miden las pruebas y lo que una puntuación individualmente interpretada significa.

¿QUE ES LA INTELIGENCIA?

El asunto no es fácil, por muchos años los Psicólogos, Pedagogos y Genetistas inclusive los Filósofos, han tratado de ponerse de acuerdo y dar una definición clara y completa de lo que es la inteligencia. Hay varias definiciones así como hay diferentes corrientes psicológicas. Muchos autores afirman que es la capacidad de adaptarse al ambiente, o simplemente la capacidad de aprender.

Es interesante observar, como a través del tiempo, los autores han intentado establecer de una manera definitiva el término inteligencia, pero aún es más interesante comprobar que la mayoría de las teorías y definiciones estén parcialmente cimentadas, y por eso con frecuencia unas contradicen a las otras.

Al encontrarse con dicho problema, se observa la necesidad de presentar varias definiciones de inteligencia y coeficiente intelectual, según diferentes autores, de acuerdo a las diferentes corrientes sustentadas.

I.1 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

I.1.1 Binet consideraba que la inteligencia se encuentra sentada en el juicio, que para él consistía en el sentido común práctico, en la iniciativa y en la capacidad de adaptarse al dicho juicio se manifiesta en las operaciones mentales de la vida diaria. Además, se

desarrolla con la edad lo cual nos da consecuentemente la "edad mental" resultando de esta manera una medición de la inteligencia.

I.1.2 Wechsler definió la inteligencia como "La capacidad global o de conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con un medio ambiente en forma efectiva".

I.1.2 Según Piaget, inteligencia es:

- a) "Un caso concreto de adaptación biológica".
- b) "Es la forma de equilibrio hacia la cual todas las estructuras cognitivas tienden".
- c) "Es un sistema de operaciones vivientes y actuantes".

I.1.4 Según George Ferguson, la inteligencia es la habilidad personal para referir los conocimientos y experiencias acumuladas de una situación a otra.

I.1.5 La inteligencia es una habilidad innata y general, según Sir Cyril.

I.1.6 El coeficiente intelectual es la capacidad del individuo en un momento dado, en relación con las normas aceptadas para su edad.

I.1.7 La inteligencia es la facultad innata del ser humano de conocer o entender, por la cual se llega a la esencia de las cosas. (propia)

I.2 DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO.

Para Piaget, el niño pasa por una serie de etapas que se van enlazando según el ritmo de madurez que va desarrollando el infante, pero también señala que el progreso intelectual depende además del desarrollo cerebral, y de la interacción de los niños con el ambiente físico y social.

Los factores que afectan el desarrollo mental y los cambios en el coeficiente intelectual son influenciados por factores familiares, de la personalidad, y biológicos, los cuales están correlacionados con la velocidad del desarrollo mental.

La inteligencia no es una capacidad única y unitaria sino un compuesto de varias funciones.

La capacidad relativa de un individuo tenderá a aumentar con la edad en aquellas funciones cuyo valor se subraya por su cultura o subcultura, y en su habilidad relativa tenderá a disminuir en aquellas funciones cuyo valor disminuya.

Para conocer el desenvolvimiento intelectual en el niño, es preciso conocer el nivel de la conciencia en él, en sus primeros meses de vida. Pero de hecho, nada se sabe de lo que ocurre en el interior de su conciencia, y el estudio de ésta, es sólo posible a base de observación exterior. todo lo demás son solo hipótesis formuladas en base a observaciones hechas; en lo referente a las muy diversas reacciones motoras.

El niño al nacer es puramente instintivo, y sus movimientos obedecen a necesidades biológicas y a reacciones motoras, como son los reflejos.

Con el transcurso del tiempo y consecuente desarrollo, va adquiriendo experiencias y ejecuta actos con finalidad.

Este proceso de desarrollo, va siendo de una manera gradual y va desempeñando diferentes actividades que lo llevan a formar sus propias experiencias de vida, logrando en el niño las primeras manifestaciones de la vida intelectual, que se encuentran en las percepciones de los actos con finalidades conscientes.

1.2 RESEÑA HISTORICA DE ALFRED BINET

El papel a desempeñar del maestro, antiguamente estaba basado en formarse impresiones, de las capacidades de sus alumnos en los primeros días de clase, aunque no conociera los antecedentes familiares de ellos, ni contara con archivos acumulativos, utilizaron como indicadores el nivel de atención y comprensión, así como la calidad de las preguntas, comentarios, y de las tareas académicas ejecutadas. Este antiguo proceso valoratorio que habían realizado los maestros informalmente, se formaliza a principios del siglo, gracias a las pruebas estandarizadas de inteligencia y aprovechamiento.

Este movimiento se inicia con la obra de Alfred Binet a principios de la década de 1900 en Francia.

La intención inicial de Binet, era el identificar a los niños que tenían problemas en la escuela.

El primer paso, fue analizar las capacidades indispensables para lograr éxito en la escuela, y luego, a partir de estos resultados, elaborar tests que las midiesen. Ideó pruebas que le permitieron agrupar a los niños dentro de un grado o de una edad en diferentes niveles.

Aparte de la capacidad de discriminación, el criterio primario de Binet para incluir tal o cual prueba en su batería, era la correlación entre una prueba y el rendimiento escolar posterior.

Las pruebas de Binet dieron excelentes resultados, llegando su conocimiento y uso a los Estados Unidos e Inglaterra, donde las tradujeron al inglés. Dada la capacidad de valoración de los niños, conforme a sus aptitudes académicas, pronto fueron llamadas "pruebas de inteligencia". Utilizándose un solo índice, que recibió el nombre de "Coeficiente Intelectual (C.I.)".

Entas pruebas miden realmente capacidades intelectuales fundamentales; aunque dichas pruebas se aplicaran varias veces, el resultado variaría en un mínimo, a causa de factores situacionales o errores de medición perfecta arrojaría siempre el mismo coeficiente intelectual.

Binet llegó a la conclusión de que cuando los estudiantes no dan el rendimiento previsto por el coeficiente intelectual, se debe a que no ponen empeño suficiente en su trabajo; si obtienen mejores resultados de los esperados conforme a su coeficiente intelectual, es porque ponen gran dedicación o utilizan mejor su inteligencia.

Binet, por lo tanto, procuró estudiar un método práctico y rápido para seleccionar en el sentido indicado a los niños que acudían por primera vez a las escuelas públicas.

Empezó de esta manera. Durante un breve rato, colocaba delante de cada niño una hoja en la cual estaba trazado un círculo incompleto, y luego les decía: "Mirad, ahora supongamos que esto es un jardín en donde tu has perdido una pelota. El jardín está lleno de hierba y no puedes ver la pelota porque es pequeña. Esta es la entrada del jardín, ahora, con el lápiz indícame el camino que seguirías para encontrar la pelota" (1). Es cierto que semejante situación está muy lejos de ser una prueba real; sin embargo, ya deja entrever cierta organización espacial.

Conviene explorar todo el terreno y no recorrer caminos repetidos. Dar vueltas alrededor formando cada vez círculos más estrechos o recorrer trazados paralelos de arriba a abajo, son soluciones regionales; vagar sin una meta fija, volviendo frecuentemente sobre sus pasos, indica una insuficiente organización mental.

Binet preparó unos treinta juegos semejantes que requerían juicio, comprensión y razonamiento, empleando cuatro años de intenso trabajo, haciendo modificaciones a menudo, y realizando experimentos previos, antes de establecer su "escala".

Para avalar los aspectos positivos que ofrecen las investigaciones llevadas a cabo al otro lado del océano, quiso tener a su lado un fisiólogo en la persona del joven doctor Simon. Por esto, encontramos ambos nombres asociados en la denominación del test: Escala de Binet-Simon.

Binet junto con su colega diseñaron algunas pruebas y las utilizaron con estudiantes en un intento de encontrar el desarrollo mental de cada uno de éstos.

{ 1 } Vignola, Juan. Tests para Medir la Inteligencia de los niños. Pág.23

Obtenían datos de escolares "normales" y así eran capaces de juzgar mediante el número de pruebas pasadas el grado de diferencia de cómo se comparaba un determinado niño en relación con los otros.

Si un niño de seis años de edad podía sólo hacer aquellas tareas que ejecutan generalmente niños de cuatro años, esto mostraba que el niño estaba retrasado dos años.

Más tarde, Binet y Simon revisaron las pruebas y los reactivos fueron organizados en grupos de edad con pruebas definidas para los diversos niveles de edad. Si un reactivo específico era contestado por la mayoría de los niños de siete años de edad, y fallado por la mayor parte de infantes de seis años, pero pasado por casi todos los de ocho años, se incluiría en la prueba para los de siete años.

I.3.1 DESCUBRIMIENTO DE LA CAPACIDAD INFANTIL DE BINET-SIMON.

Esencialmente, la finalidad de sus largas investigaciones se puede resumir con la determinación de las cosas que puede hacer o pensar un niño de determinada edad. No somos nosotros quienes fijamos un nivel, sino él mismo, quien nos dice cuáles son sus posibilidades a los cuatro, a los cinco o a los seis años. Tomemos como ejemplo la prueba de la repetición de una frase. Es evidente que la dificultad en repetirla aumenta de forma proporcional a la extensión de la misma.

Bastará entonces pronunciar una frase de determinada cantidad de sílabas y ver cuántos niños de la misma edad son capaces de repetirla. Si la frase es breve, lo conseguirán todos, y entonces repetiremos la prueba con una frase más larga. Continuaremos así hasta que cierto número de niños (un 15 o 20%) no logre superar la prueba. La extensión de la frase pronunciada correctamente por el 80% de los niños de la misma edad será fijada como test para dicha edad. Evidentemente, se requieren centenares de niños para que los resultados sean dignos de crédito y generalizados.

De esta forma, Binet realizó su escala, sometiendo una cantidad considerable de niños a pruebas progresivas cada vez más difíciles y variadas. Esto le permitió descubrir que por lo menos tres elementos desempeñan una función prominente en la definición de la inteligencia. El primero era la capacidad de comprender y seguir las

instrucciones. Las pruebas, en realidad, eran órdenes que indicaban la ejecución de alguna orden. Entender el significado de las palabras, es una condición sin la cual no se puede construir nada. El segundo elemento consistió en valorar, la capacidad de programación. Las acciones complejas requieren una sucesión de movimientos que es preciso recordar para su disposición lógica. Debemos habituarnos a dicha lógica. Los conceptos no necesitan de "antes", "después", "encima", "debajo", etcétera, no necesitan volver a aprenderse. En un momento dado llegan a ser, por así decir, constitucionales. En el tercer elemento era la capacidad de autocrítica, la posibilidad de reconocer los propios errores y repararlos.

I.3.2 COEFICIENTE INTELECTUAL

Binet empezó sus experiencias con niños anormales.

"El estudio de la enfermedad sugiere los remedios, no sólo para sanar, sino también para no enfermar. Esta es la insustituible función del mal" (2). Los niños subnormales de Binet respondían de forma positiva a las pruebas que los demás niños de París, pero lo hacían con unos años de retraso. Superaban, por ejemplo, las pruebas para los niños de tres a cuatro años, a los cinco e incluso más tarde. El hecho le sugirió la idea de una edad "mental" que no debe confundirse con la edad cronológica. Un niño podía tener ocho años y superar las pruebas fijadas para los siete, y viceversa. Esto corresponde a una intuición propia del sentido común, que afirma que no son los años, si no la experiencia, lo que cuenta, o que cada uno tiene la edad que siente tener. Desde que el hombre aprendió a medir el tiempo y el espacio, constatando de forma intuitiva o experimental el valor relativo de sus mediciones. Así como los lazos o relaciones que logran establecerse en comparación con otras mediciones.

"El concepto de 'edad mental' está en relación con el coeficiente intelectual (C.I.), en donde el valor de la inteligencia de un niño queda reducido a un número" (3). Parece absurdo, y sin embargo el número representa un valor mucho más preciso que las calificaciones de sobresaliente, notable, aprobado, o suspenso, en cambio la atribución de una cualidad en algo subjetivo; a pesar de todas las críticas suscitadas sobre la mayor o menor validez del cálculo del coeficiente intelectual, su uso continúa como un avance de la ciencia psicológica.

(2) Idém lo. Pág.23

(3) Idém lo. Pág.23

Ha demostrado ser el medio más práctico para que se entiendan entre sí los Psicólogos, profesores, padres y Sociólogos, y seguirán siéndolo hasta que los investigadores nos faciliten otros métodos de medición. Para calcular el C.I. se hace mediante una división de la edad mental del sujeto expresada en meses, entre la edad real, expresada también en meses. Esta claro que si las dos edades son iguales el cociente será uno, ahora pongamos un ejemplo. Un niño ha superado todas las pruebas relativas a los once años y tiene una edad real de once años y tres meses. Reduzcamos ambas edades a meses y obtendremos: $132:135 = 0.97$. Como el cociente uno corresponde a la media, diremos que el sujeto es inferior a la misma sólo tres centésimas, o sea, una cifra carente de importancia. No se podría decir lo mismo si hubiésemos obtenido un resultado de 0.60, en cambio si el cociente fuese, por ej. de 1.35, estaremos ante un caso cuya edad mental sería superior a la correspondiente a su edad cronológica. Como la escala de Binet-Simon ha sufrido revisiones, adaptaciones y transformaciones de las que hablaremos seguidamente, los métodos para hacer más preciso el cálculo del C.I. se han modificado y a la vez se han perfeccionado.

El que posee un C.I. medio o superior, casi con certeza será un buen escolar. En cuanto al éxito en la vida, son demasiados los factores que contribuyen, y prolijas las opiniones sobre lo que debemos entender por éxito. El C.I. refleja la situación en un momento dado, pero nada nos descubre sobre sus posibles evoluciones. Situaciones ambientales, físicas o emocionales que pueden influir de alguna manera en la prueba.

Binet, antes de su muerte en 1911 hizo una revisión a su escala misma que incluía mayor número de test que los anteriores, y podía ser utilizada para examinar a sujetos cuyas edades oscilaban entre los tres años y la edad adulta. Los ejercicios incluidos en los tests, también estaban ordenados por edades, y en esta revisión se introdujo el concepto de edad mental.

La aprobación de todos los test correspondientes al nivel de cualquier año determinado, daba un determinado grado de edad mental; por lo tanto, la edad mental que se acreditaba, dependía del número de tests aprobados en los diversos niveles de edad. Los tests estaban ordenados según el grado de dificultad, al chico que rendía satisfactoriamente las pruebas para siete años, se le acreditaban todos los años anteriores.

I.3.3 LA ESCALA BINET-SIMON, REVISIÓN DE TERMAN.

Como hemos dicho, la escala de Binet sirvió de modelo a muchos Psicólogos, siendo sometida con el tiempo a revisiones, integraciones y modificaciones que aconsejaba la experiencia de las investigaciones. Una de las más importantes fue la del Psicólogo norteamericano Lewis Terman, de la Universidad Leland Stanford, de California, en 1917, y posteriormente en 1937, otros nombres se añadieron a la denominación de la escala: Binet-Simon revisión de Terman, Binet-Simon revisión de Terman-Merrill, etc.

"Terman propuso algunas variaciones en el cálculo de la edad mental. Básicamente es aquella en la cual el sujeto ha superado todas las pruebas establecidas. Si falla en una sola, debe retroceder un año hasta encontrar una serie que supere totalmente. Esta será la edad mental tomada como base. Las pruebas son seis para cada año, desde los tres a los diez años inclusive; ocho para los niños de doce años y otras seis para los de catorce años. Cada año tiene una prueba suplementaria para el caso de que no haya sido posible realizar una de las indicadas" (4).

Una vez fijada la edad mental básica, se utilizan las pruebas relativas a los años siguientes, para detenerse en aquel año en que el sujeto no consigue superar ninguna prueba. En efecto, un niño que ha superado todas las pruebas relativas a los seis años puede triunfar en algunas destinadas a los de siete años. Es preciso fijar el valor asignado a estas nuevas pruebas superadas. Por cada prueba superada, además de las fijadas hasta los diez años, se añadiran dos meses, tres por las de doce años, y cuatro meses por las de catorce.

He aquí un ejemplo. Un niño ha superado todas las pruebas correspondientes a los seis años y además dos de las de siete, dos de las de ocho, una de las de nueve y ninguna de las de diez años. El cálculo de su edad mental es fácil. Las de los seis años, en forma de meses suman 72, más cuatro meses por las dos pruebas correspondientes a los siete años, otros cuatro por las dos de ocho años, más dos por la prueba de los nueve años ($72+4+4+2$) en total 82 meses. Supongamos que nuestro niño tiene la edad de seis años y cinco meses. Efectuada la división: 82 (edad mental demostrada en las pruebas) por 77 (edad real expresada en meses) obtendremos un 1.06. que representará su coeficiente intelectual.

(4) Idém lo. Pág.27

Y ahora que hemos encontrado un número que sustituya el relativo significado de las palabras, efectuaremos el procedimiento inverso, es decir, procuremos dar a los números un significado cualitativo. He aquí las indicaciones de Terman:

"Coef. Intelectual superior a 1.40 inteligencia excepcional
Coef. Intelectual de 1.20 a 1.40 inteligencia sobresaliente
Coef. Intelectual de 1.10 a 1.20 inteligencia buena
Coef. Intelectual de 0.90 a 1.10 inteligencia mediana
Coef. Intelectual de 0.70 a 0.80 ligera deficiencia mental
Coef. Intelectual menos de 0.70 deficiencia mental". (5)

1.4 UTILIDAD DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA EL DOCENTE.

Las pruebas psicológicas son de gran ayuda para el docente, su utilidad es de suma importancia, ya que mediante éstas, el maestro puede agrupar a los educandos, según su capacidad; puede determinar cuales son los educandos del grupo que no están aprovechando todas sus facultades como debería de ser; o también les pueden servir cuando quieren analizar la ejecución de un niño en especial, mediante una prueba individual.

Estas pruebas en la actualidad exigen al educando el que haga uso de abstracciones verbales, ideas, imágenes, figuras geométricas, palabras, esquemas y diagramas que son los estímulos que se les presentan a los niños dentro del aula.

Uno de los objetivos del maestro al usar pruebas de este tipo, es que les proporcionan ideas y decisiones fundamentadas para determinar cuales alumnos tienen la mayor capacidad de aprender y cuales tienen menor capacidad para hacerlo; también pueden encontrar distintos tipos de puntos, ya sean fuertes o débiles en el nivel de capacidad intelectual de cada alumno particular, y también pueden encontrar el coeficiente intelectual promedio del grupo. Una de las ventajas que presentan estas pruebas es que puede el docente conocer varias facultades del alumno por la diversidad de aspectos que pueden medirse en el intelecto, como son: vocabulario, comprensión verbal, razonamiento abstracto, memoria para las palabras y dígitos, ingenio y relaciones espaciales; el docente al calificar la prueba puede detectar en el área o aspecto en el que el educando presenta algún problema y ponerle alguna solución al detectario. También puede encontrar cuales son las áreas en las que tiene mayor habilidad, y así conociendo el educador al alumno de una manera profunda fundamentada en los resultados que el educando arroje en la prueba. Podrá elaborar un programa de acción para un niño determinado.

C A P I T U L O I I

"La Familia es la fuente de donde recibimos la vida; la primera escuela donde aprendemos a pensar, y el primer templo donde aprendemos a orar".

Código Social de Malinas

CAPITULO II

- II La Familia y la Orfandad
 - II.1 La Estructura de la Familia
 - II.2 El Medio Familiar
 - II.3 El Niño sin Familia
 - II.3.1 Causas del Abandono
 - II.4 Funciones del Orfelinato
 - II.4.1 Cultivar la Personalidad en el niño Interno
 - II.4.2 Prepararlo para su Misión Futura
 - II.4.3 Suplir en lo posible la Carencia del Hogar
 - II.4.4 Brindar al Interno Estímulos Útiles tanto en calidad como en cantidad
 - II.5 Reseña Histórica de la Ciudad del Niño de Salamanca Gto.

II LA FAMILIA Y LA ORFANDAD

La familia es la institución natural insustituible para que alcance el niño a través de su educación, la plenitud en su desarrollo físico, psíquico y social, que culminará en la madurez propia de la vida adulta.

Desde el punto de vista sociológico la familia es una institución que se basa en la relación que existe entre ascendientes y descendientes, con el fin de que den relaciones de afecto y de respeto para que se perpetúe la especie humana.

Huérfano: Es la persona menor de edad que pierde a su padre y madre o alguno de los dos. Falta de amparo o abandono. De progenitores. La protección al huérfano ha sido uno de los fines clásicos de beneficencia en todos los tiempos; pero las condiciones y forma de cumplir esta misión ha tenido una profunda evolución en los últimos años.

La preocupación de la sociedad por proteger de alguna forma, ya sea afectiva o económica a estos niños, hizo necesaria la idea de crear guarderías, internados, orfanatos donde acoger a aquellos que por lo visto nada tenían, por su condición de huérfanos, para proporcionarles una institución adecuada en la cual logren un mejor desarrollo de acuerdo a sus facultades.

Desde finales del siglo XIX, hasta nuestros días, se ha pensado que estos niños necesitan de un apoyo y de una formación física y mental para encauzarlos al desarrollo de una mejor vida.

En la actualidad se habla de guardería, orfanato, etc. debido a que existen muchos motivos por los cuales el niño no puede permanecer con sus progenitores.

Es por esto, que es necesario concientizar a los padres, maestros y a todas las personas que desempeñan algún trabajo dentro de una institución de este tipo, sobre lo importante que es el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, ya que si se encuentran en un lugar sano y normal están mucho más capacitados en todos los aspectos que el niño que no haya podido vivir en el seno familiar, pues las consecuencias son muy diferentes en cada situación.

II.1 LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

La solides de la familia se finca sobre dos pilares esenciales tanto uno como el otro son necesarios para que exista el equilibrio y ellos son el padre y la madre, estos dos pilares tienen cada uno sus cometidos y a la vez juntos son la base del equilibrio y del desarrollo normal del nucleo familiar.

El padre por ser el jefe de la casa, la mayor autoridad es necesario que conviva y entregue tiempo, dedicación, amor y apoyo a sus hijos siendo este apoyo una seguridad necesaria para el desarrollo de la salud mental de cada niño, así como una imagen, ética, moral. La madre debe ser aquella persona que desde el momento de la concepcion va a velar y preocuparse del niño de una manera más precisa y minuciosa ya que es la persona que pasa la mayor parte del tiempo con él y de ella va a recibir desde mimos, tiempo, comida, dedicación, etc..j es la madre quien tambien da un apoyo y seguridad protectora al infante.

Con esto podemos darnos cuenta lo esencial que es un hogar formado por ambos progenitores quienes en conjunto llevarán a cabo la labor de formar una familia en donde haya union y bienestar para todos los integrantes del hogar.

Es este hogar un equipo fuerte que da una sensación de seguridad para sus integrantes, el sentir que es amado y apoyado por el núcleo al que pertenece; y teniendo estas bases familiares el infante será capaz de desarrollarse e integrarse a la sociedad, a una escuela, a un club o simplemente a lograr una sociabilización normal en cualquier círculo que se encuentre, teniendo una actitud positiva hacia cualquier situación ya que siente y sabe que es alguien, sabe que las figuras familiares le librarán de miedos y angustias y lo formarán fuerte, grande y seguro, libre de temores.

II.2 EL MEDIO FAMILIAR

El medio familiar es el que se desarrolla cualquier niño regula y controla toda su vida e influye en todos los campos donde se desenvuelve, como es la escuela. Se ha observado que aquellos niños bien atendidos en sus casas y que provienen de un hogar normal tienen mejor aprovechamiento en clase que los niños que cuyo medio familiar carece de una buena integración, ya que su desarrollo fisiológico, intelectual, social y emocional se ha dado de mejor manera.

En un medio familiar adecuado el niño tiene un buen ejemplo familiar, se le dedica tiempo, se le proporciona atención en el trabajo y en el juego, proporcionandosele tranquilidad, alimentación y atención paternal.

Los padres tienen mayor interés en que desarrollen facultades que les permiten cultivar la memoria, el sentido de orden, voluntad y aplicación, cualidades, todas estas que cuentan mucho más en la adaptación personal y escolar que las cualidades maestras de la inteligencia, el juicio y la invención.

Es muy importante hacer notar la influencia del equilibrio familiar sobre la adaptación del niño, es necesario, que los padres, se entiendan entre sí, en lo que respecta a la educación y a la formación escolar de sus hijos.

II.3 EL NIÑO SIN FAMILIA

La armoniosa y normal evolución infantil queda a veces marcada o alterada por un acontecimiento de abandono paterno, dando lugar a niños sin hogar, y situación esta que ocupa un continuo en el que cada caso ocupa un lugar en esa escala en donde se puede ubicar desde ser un niño con determinado grado de carencia, hasta llegar a ser un niño de la "calle, o del arroyo" como vulgarmente se les denomina.

Es entonces cuando se plantea la necesidad de sustituir mediante otras soluciones el ambiente familiar procurando adaptar al niño al mejor medio proporcionándole el mejor equilibrio y que el niño sufra lo menos posible en su evolución y adaptación al nuevo medio.

II.3.1 CAUSAS DEL ABANDONO

Se entiende por abandono infantil: la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad; habiendo dos tipos: abandono moral y el abandono material.

El abandono moral, se refiere a la falta de acción educadora e incluye la formación intelectual del carácter así como la vigilancia y corrección de la conducta.

El abandono material, afecta la asistencia alimenticia, que incluye el vestido, la vivienda, etc. y también se le considera abandono material a la educación escolar.

Las principales causas de cualquier tipo de abandono infantil son las siguientes:

1o.- La principal reside en la irresponsabilidad y egoísmo de los padres.

2o.- La causa de índole económica, muchas veces se abandona el hijo porque no tienen con que mantenerlo, siendo este una carga para la familia.

3o.- Por orfandad absoluta; ya sea muerte de ambos progenitores o por la muerte solo de uno siendo el otro progenitor incapaz de hacerse cargo del hijo.

4o.- Ilegalidad social de los hijos; cuando los padres desconocen a los hijos, incluyendo aquí también a las madres solteras que se desatienden de ellos abandonándolos al nacer, o bien regalándolos y aún vendiéndolos.

Estas son las causas mas conocidas del abandono en general, que por uno u otro motivo afectan el desarrollo integral del niño, quien es una persona cambiante. Para su crecimiento emocional sea natural y espontáneo necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina. Debe ser estimulado por el éxito a la adaptación social y es muy difícil que después de sufrir un abandono logre completar ese crecimiento de manera satisfactoria.

II.4 FUNCIONES DEL ORFELINATO

Habiendo quedado claro las causas del abandono y lo necesario que es encauzar a estos niños en medios que les ayuden a sentirse un poco mas centrados en la vida y encaminarlos a que aprendan en un momento dado a valerse por si mismos y motivarlos a que alcancen un autoconcepto positivo, se ve la necesidad de estas instituciones para sacar adelante a niños huérfanos o abandonados.

Es por esto que las instituciones tienden a dar un ambiente acogedor, un ambiente familiar, lo mas cercano posible, para que el niño se sienta en un medio de compañía y sociedad alrededor de todos los integrantes de la comunidad.

No obstante, aún en el mejor de los casos, siempre le harán falta los elementos constitutivos del hogar los cuales resultan necesarios para la formación íntegra del niño. Es evidente que la institución aun poniendo todo de su parte para crear un ambiente lo mas cercano posible, no es posible que lo logre aunque sí es factible que dentro de la institución adquiera normas morales y valores éticos así como principios espirituales que en ocasiones no adquieren en hogares que adolecen de esas cualidades y características.

Con lo anterior queda claro que no es posible generalizar ya que siempre habra de hogares a hogares y de instituciones a instituciones.

Pensando en las funciones primordiales de un orfelinato se enumeran las siguientes:

- II.4.1 Cultivar la personalidad del niño interno.
- II.4.2 Prepararlo para su misión futura.
- II.4.3 Suplir en lo posible, la carencia del hogar
- II.4.4 Brindar al interno estímulos útiles tanto en calidad como en cantidad.

II.4.1 Al hablar de la personalidad del niño interno se pretende que sea el mismo, que no sea absorbido y despersonalizado por el medio sino que por el contrario se le ayude a lograr una buena

identificación así como un adecuado equilibrio de las diferentes estructuras de su personalidad.

II.4.2 Preparación para su misión futura y crear en el niño desde pequeño una actitud productiva, que aproveche el tiempo primeramente en el estudio y después que comience a integrarse en alguna manualidad o alguna actividad pequeña que pueda dejarle un conocimiento o habilidad y que en un futuro ya sea cuando sea adolescente o de mediana edad pueda valerse por sí mismo ya que cuando alcanzan cierta edad tienen que colaborar de alguna manera en el desempeño de algunas labores dentro de la institución y la preparación obtenida cuando niño puede lograr un inicio en su camino al trabajo obteniendo en lo personal una satisfacción.

II.4.3 Como se ha mencionado anteriormente la institución como organismo de la comunidad tratará de crear el mejor ambiente posible para lo cual procurará tener el personal adecuado y capacitado para que sean figuras ejemplares para los niños ya que estos a cierta edad adoptan formas de comportamiento y de imitación en relación a las personas más cercanas a ellos como es el caso del personal con el que conviven y que a su vez son sus superiores o guías dentro del orfanato; constituyéndose estos en patrones a seguir para los niños.

El éxito de la educación en el orfanato dependerá de la intensidad de los lazos que el personal sepa establecer con el niño. Si dichas relaciones son sólidas y duraderas, el desarrollo del niño se efectuará favorablemente y se convertirá en un ser independiente, moral y socialmente. Si los adultos no hacen posible ninguna relación afectiva, la educación recibida fracasará y consecuentemente el niño manifestara diferencias en el desarrollo del carácter, su adaptación social se estancará en un nivel superficial y su porvenir se hallará expuesto al peligro de toda clase de conductas antisociales.

II.4.4 La calidad y cantidad de estimulación en el interno es muy importante ya que son los cuidadores quienes deben proporcionarla para que estos niños tengan motivación al estudio, al juego y demás actividades a desarrollar a fin de que se sientan seguros y diestros en cualquier circunstancia de la vida; no solo necesitan mucha estimulación sino que también necesitan una continua motivación para que no se vean solos en la vida ni se desanimen al primer tropiezo que sufran; deben de tener un punto de vista positivo e ingenio para salir adelante y nadie más adecuado para brindarles apoyo que los adultos más cercanos a ellos como lo son sus preceptores.

II.5 RESEÑA HISTORICA DE LA CIUDAD DEL NIÑO DE SALAMANCA, GTO.

La Ciudad del niño de Salamanca, fue fundada a iniciativa del Sr. Pbro. Pedro Gutierrez en un terreno donado por el Sr. Florencio Orozco en los alrededores de la ciudad; el domingo 12 de diciembre de 1978; fecha memorable hasta la actualidad y donde cada año se recuerda a tan insignes personas. El primer patronato de esta institución fue presidido por el Ing. Oscar Tello Ibarra, este patronato duró en función año y medio. Actualmente se encuentra en funciones la segunda directiva de la cual esta al frente el Lic. Carlos Fuentes Díaz como presidente; el Sr. Jaime de la Peña como secretario; el Lic. Jose González Freeman como tesorero y el director y administrador general y permanente en la institución es el Padre Pedro Gutiérrez, alma y motor de esta obra y a cuyo entusiasmo e idealismo se debe.

La necesidad de fundar esta institución se debió principalmente a la encomienda que tuvo el Padre de cuidar niños desprotegidos cuando era cura de la Parroquia de la Colonia Guanajuato y al ir creciendo el número de niños huérfanos y no tener ni espacio ni el personal para prestar ayuda, se pensó en crear dicha institución para que tuvieran una mejor atención dando oportunidad a más niños que se encontraran en condiciones de abandono y pobreza.

Dicha institución inició con ocho niños el día de su fundación pero fue creciendo al igual que las instalaciones pues el inicio fue tan solo de un tejaban y tres paredes donde los niños guardaban el calor de hogar junto con el Padre; al poco tiempo vinieron unas religiosas originarias de Culiacán quienes se hacían cargo de los niños, velaban por ellos proporcionandoles lo necesario dentro de las mismas posibilidades de la institución y de esta manera el orfelinato fue creciendo hasta la actualidad en que suman ciento ochenta y ocho internos entre niños y niñas; el Padre siempre ha estado con los brazos abiertos para recibir a quien necesite de su ayuda recibiendo niños desde recién nacido hasta adolescentes.

Actualmente la institución cuenta con un dormitorio femenino que está dividido para niñas de dos a siete años y la otra parte del edificio es para niñas desde ocho años hasta diez y ocho años las cuales se encargan por turnos de asear el dormitorio en cuanto a barrer y trapear pasillos y portales, ya que el aseo de las camas es personal por parte de cada niña.

Otra actividad interna en la institución es que las niñas desde los doce años ayudan en la cocina y en los quehaceres de lavandería.

El edificio para los hombres está dividido en las siguientes áreas. Los niños de dos a seis años ocupan una sección, en la segunda sección están los niños de siete a diez años y en las dos restantes los de once a veinte años. Los niños también asean sus cuartos y tienden su cama, tienen que barrer las canchas, y algunos de los portales, el comedor y los corredores.

La ciudad del niño esta construida en una superficie de media hectárea localizada en un cerrito, consta de dos edificios grandes uno para mujeres y el otro para hombres. Entre los servicios generales cuenta con una cocina amplia y su despensa donde se almacenan las provisiones, existe un comedor que cuenta con cupo para doce mesas de cada lado teniendo capacidad para que todos los niños coman al mismo tiempo o estudien en el mismo momento.

Para desempeñar sus actividades académicas cuentan con cuatro salones uno de música, otro de karate y de danza, y los otros dos salones son de talleres uno de soldadura y el otro de carpintería. Se dispone de un local para biblioteca y un recibidor donde se atiende a las personas que visitan la institución. Cuentan también con una capilla en donde se oficia la misa diariamente para todos los niños, tienen dos canchas de Basket-Ball, en las que a la vez se juegan Bolly-Ball y Foot-Ball.

Existe un área como granja donde se crían cerdos y gallinas que les proporcionan alimento diario, la atención de esta granjita esta a cargo de los mismos niños desarrollando en ellos el hábito de servicio así como conocimiento que les servirán en un futuro propio.

Los niños actualmente son atendidos por el Padre Pedro Gutiérrez y dos religiosas siendo auxiliados por cuatro seminaristas que ayudan por la tarde al sacerdote a organizar las actividades académicas, el estudio y durante la hora de deporte.

No se niega por ningún motivo la entrada a niños desprotegidos, recientemente fue recibido un niño de dos semanas de nacido, con esto podemos darnos cuenta la gran ayuda y disposición por parte de los responsables de la institución.

Los niños que ingresan a la institución carentes de nombres y apellidos legales son registrados como hijos del Padre Gutiérrez.

Lo más difícil de resolver en este tipo de instituciones es la cuestión económica ya que se mantienen verdaderamente de lo que les dan. La institución tiene un evento anual que les deja una gran ayuda y es una rifa; otro ingreso son las donaciones particulares de la sociedad de Salamanca e Irapuato y otra gran ayuda son los ingresos personales del Padre Pedro en su labor de sacerdote.

Reciben un fideicomiso mensual de un millón quinientos mil pesos que les ayuda a cubrir la mitad de los gastos ya que consumen tres millones mensuales; están buscando obtener su autosuficiencia completa pero hasta ahora han logrado solo un 50%.

Respecto a la educación de los niños asisten a varias escuelas tanto federales como particulares de la ciudad de Salamanca; las cuales registran a los niños de esta ciudad del niño, como becarios con lo cual se resuelve el aspecto de la educación formal de los internos.

Uno de los objetivos principales de la institución es lograr la autosuficiencia económica en lo esencial para que esta vaya manteniéndose poco a poco.

Un objetivo principal en cuanto a los niños es formarlos integralmente para que cada uno pueda alcanzar éxito en la vida, y fomentar en el niño el sentido de responsabilidad, de seguridad y que sean capaces de adaptarse al medio donde se desarrollen.

C A P I T U L O I I I

"La ciencia es tan dañosa para los
que no saben aprovecharse de ella,
como útil a los otros".

GOETHE

CAPITULO III

- III Pruebas de Inteligencia
- III.1 Tipos de Prueba
- III.1.1 Tests Individuales de Inteligencia
- III.1.2 Tests Colectivos de Inteligencia

III PRUEBAS DE INTELIGENCIA

Los tests de inteligencia son aquellos que con una correlación más o menos adecuada, indican aquellas facultades que asociamos a la inteligencia, sea el sentido escolar o no escolar. El más antiguo de los test de inteligencia usados para medir la inteligencia escolar es el de Binet-Simon (1903) que registra las reacciones de los niños a determinadas situaciones y preguntas tipificadas y así determina la edad del sujeto examinado como ya se habló mas ampliamente en el primer capítulo.

Otros tests de inteligencia son los siguientes: Hamburg-Wechsler para niños; Hamburg-Wechsler para adultos; tests estructural de inteligencia de Anthoner; tests de inteligencia de Stanford, del que existe una adaptación alemana de Luckert.

Cada pregunta del test de inteligencia está calculada cuidadosamente para una edad determinada de modo que cada cuestionario corresponde a una edad cronológica.

Los tests de inteligencia se constituyen de modo que las tareas propuestas vayan aumentando en dificultad de acuerdo a la edad cronológica, de forma que el coeficiente intelectual se mantendría invariable si se le siguiera aplicando en los años sucesivos.

Esto no es válido en el caso de que se presente un cambio radical en el medio del examinado (ejemplo adaptación de un huérfano, cambio de residencia del campo a la ciudad), en estos casos varían fundamentalmente tanto el coeficiente intelectual como el comportamiento en general.

El interés por la inteligencia, y el examen de ella, fue un episodio inherente al movimiento que comenzó en la última parte del siglo XIX, que llevó a la Psicología a ser como una disciplina independiente.

El examen de la inteligencia tiene sus orígenes en los campos de la psicología general y de la medición. Los métodos psicológicos desarrollados por E.H.Weber (1795-1878) y G.T.Fechper (1801-1887), el estudio de las diferencias de umbrales de G.E. Muller (1850-1934) y F.M Urban, y los estudios estadísticos de los procesos mentales

superiores, iniciados por Sir Francis Galton (1822-1911) forman la estructura básica de gran parte del trabajo que tuvo lugar en el siglo XX.

En 1889, en Alemania, E. Kraepelin al trabajar en el campo de la psicopatología introdujo pruebas más complicadas como las de percepción, memoria funciones, matrices y atención, para medir las funciones mentales.

En Francia al mismo tiempo Binet y Simon desarrollaron métodos para el estudio de diversas funciones mentales.

En Inglaterra, Alemania, Estados Unidos y Francia, los progresos en el campo del examen de la inteligencia continuaron en diferentes áreas; los ingleses estaban interesados en el área estadística, los alemanes pusieron énfasis en el estudio de la psicopatología, etc.

III.1 TIPOS DE PRUEBAS

Al revisar las variadas clases y usos de los tests, se debe empezar por distinguir entre test individual y un test de grupo. El individual es costoso en cuanto a su aplicación ya que se realiza a una persona. En cambio los tests de grupos o colectivos pueden aplicarse a muchas personas al mismo tiempo.

A continuación se presentan diferentes test tanto colectivos como individuales y se explica como se trabaja sobre cada uno de ellos.

III.1.1 TEST INDIVIDUALES DE INTELIGENCIA

Los tests de inteligencia que se aplican a los individuos con mas frecuencia son el Stanford-Binet y la escala de inteligencia de Wechsler para adultos y para niños.

Estos tests deberán ser aplicados solo por personal bien entrenado y con experiencia, y que sean particularmente capaces de establecer una buena relación con los sujetos, especialmente con la gente joven.

La revisión Standford de la escala Binet-Simon de inteligencia es probablemente la prueba de inteligencia más conocida. Publicada originalmente en 1916, esta prueba ha pasado por dos revisiones en 1937 y 1960 por Terman y Merrill.

La escala de inteligencia de Wechsler, para niños; Wechsler construyó una escala semejante a la de adultos para ser usada con niños, llamada escala de inteligencia de Wechsler para niños o Wisc (Wechsler intelligence scale for children) se desarrollo como una prolongación descendiente de la escala de inteligencia Wechsler Belleune y en particular de la forma II de las escalas de adultos.

Esta prueba se puede aplicar a niños que tengan 5-0 hasta 15-11 años. Más tarde se publica en 1967 una escala de inteligencia preescolar y primaria de Wechsler (WPPSI) que se utiliza para niños

cuyas edades se encuentran entre 4 y 6 años y medio aunque es similar al WISC en forma y contenido es una escala distinta e independiente.

Por último tenemos la escala de ejecución Internacional de Leiter es una prueba de inteligencia no verbal que se puede utilizar para evaluar a niños que tienen dificultades sensoriales o motoras o también para niños que presentan problemas para hablar o leer. Esta escala contiene 54 pruebas y está ordenada de acuerdo con un diagrama de escala por edades que va de dos años a diez y ocho años. La tarea consiste en hacer que el niño seleccione los cubos que tienen los símbolos o dibujos apropiados y los inserte dentro de los huecos del tablero que se usa al aplicar la escala; no hay límite de tiempo y las instrucciones se dan por medio de pantomina.

III.1.2 TESTS COLECTIVOS DE INTELIGENCIA

Los tests colectivos se utilizan en situaciones de grupos grandes, tales como en un sistema escolar, las fuerzas del ejército, para un estudio grupal, en una empresa etc. estos tests no son muy costosos y requieren personal especialmente entrenado.

A pesar de que los tests de grupo son por lo general tan fidedignos y tan válidos como los individuales, su aplicación no puede estar controlada con tanta precisión y los resultados obtenidos por algún individuo, pueden estar distorsionados. Los procedimientos comunes que se utilizan en la aplicación de estos tests, no hacen concesiones a los individuos como se puede dar el caso de que no entiendo bien las instrucciones, tiene dolor de cabeza, olvido los anteojos, etc. todas estas circunstancias pueden afectar el resultado individual; pues el grupo examinado debe seguir su trabajo. Y en el caso del Test Individual estos detalles que afectan el resultado sí pueden ser tomados en cuenta.

Un tipo de test no verbal es el de las matrices progresivas de Raven, se usó en Inglaterra durante la segunda guerra mundial para valorar el personal de poca educación, sobre ese test se hablará a fondo mas adelante pues es el test escogido para el desarrollo de la investigación.

El California test of mental maturity (test de madurez mental de California 1936-1951) es un buen ejemplo de test grupal; mide la habilidad general que puede adquirir el coeficiente intelectual y por separado se puede identificar a los individuos que tengan problema en el idioma o problemas de lectura y a la vez se detecta si hay algun problema educativo, o alguna deficiencia.

Los tests colectivos se usan primordialmente en el ámbito educativo, en la industria y en el ejército. La aplicación de test en grupos empezó durante la primera guerra mundial con la creación del alfa y el beta, para ser usado en el ejército de los Estados Unidos.

El primero es un test verbal cuya finalidad consistía en hacer una selección general del personal para destinar a los militares, a los diferentes cuerpos. El segundo era una test no verbal dedicado a los individuos a los que no se les podía aplicar el alfa a causa de su lengua extranjera o su analfabetismo. El patrón establecido para estos test fue seguido en el desarrollo posterior de un gran numero de test colectivos de aplicación civil.

Estos tests colectivos están elaborados como instrumentos para examinar a un gran número de personas como se puedan acomodar en un sitio adecuado para la contestación del tests. El examinador podrá dar instrucciones claras y concisas por medio de un micrófono procurando que sus instrucciones sean comprendidas por todos los sujetos, las respuestas se describen en una hoja (protocolo de respuesta) donde cada examinado llena sus propios datos; de esta manera es mas fácil el manejo de grupos grandes.

En la edad pre-escolar no es recomendable la aplicación colectiva ya que los niños estan muy pequeños y es necesario para la aplicación de cualquier tests establecer un rapport para que primeramente el niño se sienta en confianza y adaptado a la situación para después poder aplicar el test. Tambien se considera que en jardín de infancia se debe hacer la aplicación individual o en grupo de cuatro niños máximo pues es necesario conocer también el nivel madurativo del lenguaje y darse cuenta el examinador si también maneja el idioma y la captación que tiene de este.

Las instrucciones deben repetirse cuantas veces sean necesarias e ir acompañadas de demostraciones.

A partir de la educación primaria, el niño es capaz de contestar una prueba colectiva y si el examinador tiene ayudantes podrá aplicar tests a grupos no muy numerosos, es aconsejable que no sean más de ocho o cuando mucho diez sujetos para que no se distraigan, de esta manera todavía es posible controlar el tiempo y el orden durante la aplicación, así como poder observar las actitudes y motivación de trabajo del grupo.

Por último el test Ofis-Lenon de aptitud mental fue publicado en (1967-1968) y se presenta en dos formas (J y K) en todos los niveles. El primer nivel primario consiste en realidad en dos partes que es el primario I para el jardín de infancia y primario II para la mitad del primer grado.

Estos dos niveles tienen el mismo contenido solo difieren en que uno debe encerrar en un círculo la respuesta correcta y el otro rellenar el óvalo de respuesta. Las instrucciones se dan oralmente para ambos niveles y requiere de 25 minutos para contestarse y se da un lapso de descanso entre cada nivel. Consta de 23 elementos de clasificación y la segunda parte consta de 32 elementos destinados a medir concentración verbal, razonamiento cuantitativo, la información general y la capacidad para seguir indicaciones.

Una vez realizado el análisis del material psicométrico se decidió utilizar el test de matrices progresivas de J.C. Raven, en la escala especial, Test que sera descrito mas ampliamente en el siguiente capítulo.

C A P I T U L O I V

"Todo Hombre debe proponerse hacer solamente lo que siendo útil a sí mismo, lo sea también a todos los Hombres".

CICERON

CAPITULO 4

** METODOLOGIA **

- IV.1 Hipótesis de investigación
- IV.2 Instrumento de Medición
- IV.3 Población y Muestra
- IV.4 Procedimiento de la Investigación
- IV.5 Manejo Estadístico
- IV.6 Recolección de Datos

CAPITULO No. IV

IV.1 HIPOTESIS DE INVESTIGACION

H1 Existen diferencias significativas en el coeficiente intelectual entre los niños que viven en sus hogares y los niños que viven en el orfanato.

HO No existen diferencias significativas en el coeficiente intelectual entre los niños que viven en sus hogares y los niños que viven en el orfanato.

IV.2 INSTRUMENTO DE MEDICION UTILIZADO

- IV.2.1 El Test de Matrices progresivas de J.C. Raven Reseña Histórica
- IV.2.2 Aplicación de la prueba
- IV.2.2 Material de Test en la Escala Especial
- IV.2.4 Descripción de la Prueba
- IV.2.5 Administración de la prueba
- IV.2.6 Método de Evaluación
- IV.2.7 Pasos para la Evaluación
- IV.2.9 Cuadro para el Diagnóstico de la Prueba de Raven
- IV.2.9 Validez y Confiabilidad del Test

IV.2.1 EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE J.C.RAVEN RESEÑA HISTORICA

Raven construyó sus Progressive Matrices (Matrices Progresivas) en 1926 y duró dos años en estandarizarla y publicarla como test. Para 1940 lo reimprimió con baremos más amplios, y hasta 1948 fué objeto de reimpressiones continuas.

Para 1947 pensó en crear una adaptación que cumpliera con las siguientes características:

- 1) Que se pudiera aplicar inclusive a sujetos que por su edad o por su déficit intelectual acusen una capacidad de inteligencia inferior a la exigencias de la escala normal.
- 2) La dispersión de puntaje permitiera una mejor discriminación.
- 3) Que el puntaje fuera menos susceptible a la influencia de azar.

De esta manera Raven derivó del test original una escala especial para medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los 12 años o sea de 5 a 11 años, de los débiles mentales y de sujetos con serias dificultades de lenguaje y de audición.

Para lograrlo Raven introdujo tres modificaciones: una reducción de matrices para adaptar su test a sujetos de menor inteligencia, Raven acortó y simplificó la prueba, suprimió las series C,A y E que plantean los mas difíciles problemas, y conservó las series A y B que formulan en especial problemas de relación perceptual y para una mayor dispersión de puntaje entre estas dos series, creó otra serie de dificultad intermedia la que denominó "Ab" en lugar de la serie original A,B,C,D,E quedó abreviada a tres A,Ab,B. También le puso colores para despertar y llamar más el interés y la atención a los sujetos de menor inteligencia logrando de esta manera una mayor atracción por el test.

Y por último dio también la opción de aplicar el test por medio del cuadernillo, que presenta las matrices impresas encuadradas y el sujeto debe señalar o escribir la solución. Y la opción es la del tablero, mas fácil de entender, que presenta las matrices montadas sobre planchas de cartón independientes con excavaciones y en la que el sujeto resuelve los problemas por encaje.

Esta nueva adaptación demoró a Raven dos años de trabajo. La nueva escala especial A,Ab,B fue publicada en 1949 y en 1957 revisó y extendió sus normas hasta el actual estado del test.

Este test factorial de Raven no es proyectivo, es gráfico y se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental de poblaciones numerosas, manteniendo al mismo tiempo una elevada precisión de los resultados.

El test de Raven es aplicable en forma individual, colectiva o autoadministrable a sujetos situados dentro de su amplio rango de edades y niveles de aptitud intelectual, desde la infancia a la vejez, con cualquier grado de escolaridad e incluso analfabetas; se trata de un test sencillo, no interfiere el estado o capacidad motora del sujeto; es interesante por lo que mantiene vivo el interés del sujeto en el transcurso de la prueba en cualquiera de las escalas, ya sea en la escala general constituida por las cinco series y su aplicación es sólo para los sujetos normales o poco dañados intelectualmente, de 12 a 65 años, esta escala se presenta en blanco y negro y se puede aplicar individual o colectivo.

La escala especial que está indicada para niños menores de 12 años o adultos dañados intelectualmente, al igual que la general consta de un manual, un cuaderno de matrices, un protocolo de prueba, una parrilla de clasificación y por último una carpeta de evaluación.

A continuación se hablará de cada una de ellas.

IV.2.2 APLICACION DE LA PRUEBA

El test de Raven es utilizado como un instrumento de investigación básica y aplicada. Sirve como instrumento de clasificación educacional, militar, industrial y como test clínico. Se emplea en los centros de investigación de Psicología y de Sociología; para estudios diferenciales y sociales de capacidad intelectual, según edad, sexo, medio, status socio-económico, profesión, etc... en los establecimientos de enseñanza primaria para ayudar en la formación de clases homogéneas mediante la agrupación de los alumnos de capacidad intelectual semejante. En los gabinetes de orientación vocacional y selección profesional; es útil para un diagnóstico rápido del nivel de la capacidad intelectual y fallas del razonamiento del sujeto. En el ejército también es útil. En las clínicas psicológicas; como examen de capacidad intelectual y como medio de examen de deteriorización mental.

IV.2.2 MATERIAL DEL TEST DE LA ESCALA ESPECIAL DE J.C. RAVEN

En el manual se encuentran todas las instrucciones necesarias dadas por Raven para la aplicación de la prueba. Instrucciones claras que cualquier persona puede comprender conociendo o no el instrumento si conoce y tiene familiaridad con la escala general le será relativamente fácil la escala especial ya que son las mismas instrucciones.

IV.2.4 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

El cuadernillo de matrices, está constituido por 26 laminas de dibujo coloreadas e incompletas. Al pie de cada página se hallan seis dibujos pequeños, de los cuales solo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto. Las 26 laminas están distribuidas en tres series de 12 dibujos cada una, designadas series A, Ab Y B.

El examen debe ser contestado de preferencia con lápiz en color gris para que se pueda borrar en caso de error.

Los colores sirven para facilitar la comprensión de la tarea y para hacerla más atractiva a sujetos que por su edad o por su baja inteligencia son incapaces de sentirse estimulados, estos colores ayudan a la persona a interesarse más en la prueba pero no forman parte del problema, ni tampoco están destinados a orientar la solución.

Los problemas están ordenados en complejidad creciente: el A, es el más fácil y el B12 el más difícil. Los tres últimos dibujos (B10, B11 y B12) están impresos en blanco y negro, a fin de que si el examinado esta capacitado para seguir con la parte C de la escala general no sienta un cambio drástico entre las dos escalas, está parte de la escala general está en blanco y negro.

Los problemas de la serie A, Ab y B constituyen una prueba de percepción estructurada y de educación de relaciones. Las principales funciones que se examinan son: percepción de tamaño, percepción de la orientación en el espacio en una dirección y en dos direcciones simultáneamente, captación de figuras discretas, etc.

El protocolo de prueba tiene tres partes, la parte superior está destinada al registro de los datos de identificación del sujeto (nombre, edad, escolaridad, etc.) y referencias de la prueba (fecha, forma de aplicación, motivos, duración, lugar, expediente, etc.).

La parte media sirve para la anotación y clasificación de las respuestas propuestas por el sujeto. Está constituida por tres columnas A, Ab, y B, divididas en 12 hileras, con un total de 26 casilleros, uno para el registro de cada una de las respuestas. Cada columna tiene tres sub-columnas dos de ellas son para respuestas del sujeto y la última sub-columna de la derecha sirve para la corrección de la prueba. Cada respuesta se clasifica como positiva o negativa con los símbolos convencionales (+ y -). La columna del final horizontal de cada columna vertical sirve para poner los puntajes parciales de cada serie y para esto cada línea tiene el valor de un punto y sumando los tres puntajes parciales nos darán un puntaje total.

La parte inferior tiene dos sectores: 1) el sector derecho está destinado al registro de los datos básicos necesarios para el diagnóstico traduciéndolo el puntaje en percentil y del percentil en rango de capacidad intelectual.

2) el sector izquierdo está destinado al registro sumario de la conducta general observada por el sujeto durante el examen; para la descripción de la actitud del sujeto durante la prueba se han considerado tres criterios principales: a) forma de trabajo: fue reflexiva, intuitiva, rápida, lenta, b) la perseverancia: uniforme, irregular. c) rasgos polares: inteligencia, torpeza; y el registro de estos tres criterios se hace marcando una tilde de color sobre la conducta del sujeto y al final se unen las tildes con un trazo auxiliar, se obtiene un perfil que muestra gráficamente si los rasgos del sujeto tienden a acumularse sobre el flanco izquierdo (positivo), sobre el flanco derecho (negativo), sobre el centro (irrelevante, neutro).

IV.2.5 ADMINISTRACION DE LA PRUEBA

Durante una conversación preliminar se completa el protocolo de prueba con los datos del niño. Se abre a continuación el cuadernillo en la primera ilustración A, se dirá: "Mira esto, es un dibujo que se le ha sacado una parte, cada uno de estos dibujos tienen la misma forma (se le señalan los dibujos) queda este espacio vacío pero sólo completa uno de estos dibujos el espacio en blanco; fíjate bien el no.1 tiene la forma pero el dibujo es diferente lo ves, el no.2 es igual forma pero no queda bien, el no.3 tampoco va a ahí, el no.4 es casi bueno pero le falta tantito, ¿cuál crees que sea el que cabe correctamente? solo una figura es correcta". Si el niño no señala correctamente el examinador debe explicar nuevamente; y si el niño acierta en la respuesta pasa al problema A2 y dirá: "Ahora indica la pieza que completa este dibujo" si el niño no encuentra la respuesta correcta regresara al A1 y si el niño acierta pasará a la A3.

Cuando ha logrado la respuesta correcta el examinador pregunta ¿si es esta la que viene bien para ponerla aquí?. (indica en el dibujo superior el espacio a llenar).

Si el niño responde sí, el examinador aceptará su elección con aprobación, sea correcta o incorrecta. Si el niño cambia de idea el examinador dirá: "Bueno, señala la que de veras venga bien". Una vez hecho el cambio, y sea este correcto o incorrecto, el examinador vuelve a preguntar ¿es ésta? si el niño queda satisfecho se acepta la elección y si titubea se le vuelve a preguntar ¿cuál viene bien entonces? si el niño ha superado las cuatro primeras, y el examinador se da cuenta que queda claro lo deja que siga por sí solo todo el trayecto y si el niño titubea se regresa al A, a volver explicar pero si de plano no puede se le dan las mismas instrucciones con el tablero para que le sea más fácil. También se le debe hacer incapié al niño en que siga una secuencia y al escribir la respuesta correcta verifique que sea el casillero adecuado y la línea correspondiente sin olvidar que el propósito del test es que encuentren entre las seis posibilidades solo una respuesta, para completar el dibujo correcto en color, figura y forma. El niño debe de estar conciente que cuenta con 30 minutos para contestarlo, no debe ser presionado respecto al tiempo, pero que conozca el requisito de la prueba (6).

(6) Raven J.C. Test de Matrices Progresivas en la Escala Especial. Pág. 33-34

IV.2.6 METODO DE EVALUACION

La parilla de calificación es muy práctica y evita el movimiento de lanzadera de los ojos y cabeza que hace el examinador desde el protocolo de prueba hacia la página del manual de respuestas o también para evitar la inconveniencia de calificar de memoria como suelen hacerlo los expertos, pero se puede recaer en un procedimiento inseguro. La parrilla nos proporciona mayor comodidad ya que poniéndola sobre el protocolo de respuesta deja ver a través de sus ventanillas las columnas con las respuestas anotadas, y en las columnas izquierdas, a la altura de las hileras correspondientes, figuran los números de las soluciones acertadas a cada problema y se ven de una manera más precisa, cerca y confiable con un mínimo esfuerzo.

La carpeta de evaluación es de fácil acceso y manejo se encuentra en una cartulina manuable, que por el frente están las normas del cuadernillo y en el reverso las del tablero, junto con el bareno para convertir el puntaje real en percentil.

IV.2.7 PASOS PARA LA EVALUACION DEL TEST EN LA ESCALA ESPECIAL

Deben seguirse los siguientes pasos:

- 1) corregir la prueba: evaluar el acierto o error en la solución propuesta por el examinador (se usa la parrilla de corrección)
- 2) obtener los puntajes: computar el número de soluciones acertadas por cada serie (puntaje parcial) y en el de series (puntaje total).
- 3) verificar la consistencia del puntaje: comprobar si la composición del puntaje del sujeto se ajusta a la esperada.
- 4) convertir el puntaje medio en percentil: estimar el puntaje del sujeto en relación con un grupo de cien sujetos de su misma edad.
- 5) convertir el percentil en rango: calificar con un índice ordinal la capacidad intelectual del sujeto y se le establece su significación en el cuadro de diagnóstico que se presenta a continuación.

IV.2.8 CUADRO PARA EL DIAGNOSTICO DE LA PRUEBA DE RAVEN.

Rango I .-Intelectualmente superior: si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 95 para sujetos de su grupo de la misma edad.

Rango II .-Definitivamente superior al término medio: si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 75.

II + Si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 90.

Rango III.-Intelectualmente término medio: si su puntaje cae entre los percentiles 25 y 75.

III+ si su puntaje sobrepasa el percentil 50

III- si su puntaje es inferior al percentil 50

Rango IV .-Decididamente inferior al término medio: si su puntaje es igual o menor al percentil 25

IV - si su puntaje es igual o menor al percentil 10

Rango V .-Intelectualmente deficiente: si su puntaje es igual o menor que el percentil 5 de su grupo de edad. (7)

IV.2.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST

La confiabilidad expresa la exactitud con que un test cumple su función de medición y constituye la condición necesaria de la validez. Un test puede ser perfectamente confiable, esto es fiel y constante en sus resultados y sin embargo no es válido. En cambio, para que un test sea válido es previo e indispensable que sea confiable.(8)

(7) *Idém* 6o. Pág.41

(8) Ibañez Lucia, El Raven en el Paciente Epileptico. Pág.43

La validez constituye la condición indispensable de un test. Un test es válido en el grado en que nos permite conocer lo que mide o predecir (Cronbach Lee).

El coeficiente de confiabilidad de las Matrices Progresivas ha alcanzado, en diversos estudios estadísticos, cifras que van de 0.92 a 0.92. La determinación de la validez presenta en este test como en todos, el problema de la elección adecuada de los criterios externos. Los criterios más utilizados son: los resultados obtenidos por los sujetos en otros tests cuya validez ya sea conocida y las calificaciones obtenidas en el estudio.

Aunque en la literatura psicométrica aparecen pocas referencias sobre este punto, las que han sido consultadas permiten establecer que empleando como criterio el test de Terman Merrill (nueva revisión de Stanford-Binet) se han obtenido índices de validez de 0.94 para las Matrices Progresivas.

En los últimos años, varios autores han determinado la validez mediante la aplicación de técnicas de Análisis Factorial. Los resultados obtenidos por esta vía le dan a las Matrices Progresivas una saturación en el factor G que oscila entre 0.75 y 0.92.(9)

Por cualquier vía empleada, se llega a valores elevados de validez, la validez factorial constituye una medida más exacta que la validez empírica hasta ahora citada por la mayoría de los autores. En el caso de las matrices, los resultados publicados por los "factoriales" han servido no solo para dejarlas establecidas como uno de los mejores tests del factor G, sino para demostrar que su saturación en el factor espacial es bastante elevada (0.15) y proviene de las dos primeras series del test, en las cuales las funciones perceptivas del sujeto desempeñan un papel primordial (Píchot).

IV.3 POBLACION Y MUESTRA

La población de la ciudad del niño de Salamanca actualmente es de ciento ochenta y seis niños desde recién nacidos hasta los veintidós años, pero la población a estudiar es de cincuenta y dos niños los cuales oscilan entre las edades de seis a doce; edades en las cuales se puede aplicar nuestro instrumento, este es el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, en su Escala Especial anteriormente mencionada.

(9) Idém Bb. Pág.44

Las variables controladas en el estudio son: edad, salon donde se encontraban, que asistieran a la misma Escuela ambos grupos.

Y las variables no controladas, fueron el nivel socio-económico, sexo, rendimiento escolar, conducta, percepción visual.

De la población total del orfanato se tomaron 42 niños de ambos sexos, con los cuales se formo el grupo 'Y' las razones por las que se escogieron solo 42, fue por que en Octubre de 1986, fecha en que iniciamos el estudio, la institución contaba con este número de niños entre las edades de ocho a once años.

La escala especial nos habla de su aplicabilidad a niños de seis a once años, pero en Octubre había pocos niños disponibles de seis y siete años, entonces se concretó a solo niños entre ocho y once años de ambos sexos en los dos grupos.

Para obtener la muestra 'X' de niños que viven en sus hogares, se revisaron las diferentes escuelas a donde asistían los niños del orfanato, entre ocho y once años y se encontró el siguiente resultado: de cuatro instituciones: el Colegio Salamanca, la escuela Pemex No.4, el Colegio Juan Bosco y la escuela Guadalupe Arroyo, donde se aplicó también el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, en la Escala Especial, a 42 niños de ambos sexos para igualar la muestra a la del orfanato.

Se eligieron estas Escuelas por que aquí conviven los niños huérfanos y los no huérfanos con el fin de que ambos grupos se desarrollaran en el mismo medio escolar para que no difirieran en cuanto a niveles de estudio y así poder comprobar si existe diferencia en el resultado en la prueba de Raven y en consecuencia poder establecer si se presentan diferencias significativas entre ambos grupos y valorar estadísticamente hasta qué punto difieren, y concluir si se acepta o se rechaza la hipótesis planteada.

IV.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

Una vez integrados los grupos, se efectuaron varias visitas al orfanato con el fin de conocer a los niños y de lograr establecer un rapport antes de hacer las aplicaciones.

No tuvimos problema para obtener el permiso del Patronato de la Ciudad del Niño y dada la aprobación del Presidente del Patronato Lic. Carlos Fuentes Díaz se iniciaron las visitas todos los sábados del mes de Enero y Febrero con el fin de obtener mas confianza en los niños y para finales del mes de Marzo y todo el mes de Abril se iniciaron las aplicaciones, se dividieron los 42 niños en 8 grupos de cinco cada uno y un grupo de tres y se fue aplicando el instrumento poco a poco, en las horas disponibles de los niños, todas las aplicaciones de la Ciudad del Niño fueron hechas por la tarde.

Al primer grupo, por poner un ejemplo, pues con todos se trabajo de la misma manera. Se les iba llamando en numero de cinco de la misma edad por llevar el control de edades, el niño llegaba y llenaba los datos del protocolo de prueba en compañía de alguna supervisora, se le entregaba un lápiz, el libreta a colores que contenia las preguntas del Test y formando el grupo de cinco se les explicaban las instrucciones y se les planteaba la idea de contestar aquel "Rompecabezas", si habia dudas se volvía a explicar hasta que toda indicación quedara clara, entonces se les daba una orden de inicio y se contaba el tiempo con un cronómetro.

El lugar donde se hicieron las aplicaciones fue en un salón que le llamaban ellos de academias, donde cuentan con mobiliario adecuado, una gran luminosidad y ventilación donde no tuvieron distracción alguna y el medio ambiente en general fue favorable para todas las aplicaciones.

También se pensó en que estuvieran dos personas para tener una precavida vigilancia y los niños no se copiaran para no alterar el diagnostico, a la vez estas personas no fueron distractores para los niños ya que son conocidas para ellos.

Al terminar con el tiempo límite de 20 minutos se recogieron los Protocolos de Prueba, para ser calificados y después de haber hecho el roll de los ocho grupos de cinco y el de tres; con esto se terminó la labor por parte de los niños para la ejecución del trabajo de investigación.

En lo que respecta a las aplicaciones en la muestra "X" de los niños que viven en sus hogares, se hicieron varias visitas a las cuatro escuelas anteriormente citadas para saber si contábamos con los niños y con el apoyo de las diferentes escuelas tanto la

Inspectoras como las autoridades directivas de las escuelas, accedieron y ellos mismos se pusieron a disposición para ayudar a la realización del proyecto.

En la Escuela Pemex No.4, el director proporcionó 15 niños de ambos sexos para aplicarles el Test; los requisitos eran que tuvieran entre ocho y once años pero que fueran de los mismos salones donde asistían los del grupo "Y" (de la Ciudad de los Niños) se dividieron también en tres grupos de cinco niños; las aplicaciones fueron en un salón de clases de la misma escuela y se siguieron los mismos pasos de aplicación que en el orfanato.

En el Colegio Salamanca, la directora dio la oportunidad de aplicar el Test a 10 niños dividiéndolos en dos grupos de cinco; niños que cumplieran con los mismos requisitos que la escuela anterior y la aplicación fue hecha en el salón de maestros del Colegio.

En la Escuela Juan Bosco la directora no estuvo de acuerdo en que se hicieran las aplicaciones en un principio, pero después y gracias a la recomendación de la actual Inspectoras de la zona escolar, accedió a que se les aplicaran los Test a 10 niños de ambos sexos, entre las edades de seis a once años, marcadas por la Escala Especial; se formaron dos grupos de cinco y se les dieron todas las instrucciones para contestar la prueba y la aplicación fue hecha en un salón de clases.

Y las últimas ocho aplicaciones fueron en la Escuela Guadalupe Arroyo en donde la directora se puso a entera disposición y las aplicaciones fueron hechas en un salón que se usa de laboratorio y de salón de juntas, se aplicó a los niños entre las edades de ocho y once años que asistían en el mismo salón con los de la Ciudad del Niño.

La ayuda brindada por parte de las escuelas fue muy útil para la realización de esta investigación.

Después de haber aplicado las 96 pruebas se procedió a su calificación e interpretación, sacando los percentiles correspondientes y el diagnóstico sobre el Coeficiente Intelectual de cada caso. Pasando luego a la integración de los resultados conforme a los grupos de estudio.

IV.6 RECOLECCION DE LOS DATOS

Una vez calificados todos los exámenes, se reunieron 42 percentiles del grupo "X" y 42 del grupo "Y", se revisaron las edades de cada niño que correspondieran a su diagnóstico y a su edad mental y fueron checadas con el archivo del orfanato pues se presto a que varios niños no sabían exactamente su fecha de nacimiento, factor importante para dar el diagnóstico exacto a su edad; sin olvidarse de los meses, aparte de los años que poseen en el momento de la aplicación son importantes para que el resultado de la prueba sea exactamente real.

Después de haber pasado por este detalle respecto a la muestra del orfanato (grupo "Y") se revisó de la misma manera las edades en años y meses exactos de los niños de las escuelas, por medio del archivo escolar de cada institución quedando la muestra del grupo "X" confiable.

Teniendo ya todos los datos completos y revisados entonces se procedió al Análisis de Resultados para comprobar por medio Estadístico los resultados obtenidos y llegar a las conclusiones del estudio comprobando de manera gráfica el resultado.

Para que este procedimiento quede mejor comprendido se anexa esta técnica Analítica en cuestión numérica.

X	X ²	Y	Y ²
75	5625	95	9025
50	2500	75	5625
25	625	10	100
50	2500	25	625
90	8100	90	8100
90	8100	10	100
95	9025	90	8100
90	8100	5	25
50	2500	5	25
10	100	50	2500
75	5625	75	5625
25	625	50	2500
90	8100	25	625
25	625	50	2500
5	25	25	625
25	625	50	2500
75	5625	50	2500
75	5625	50	2500
75	5625	10	100
5	25	75	5625
75	5625	25	625
50	2500	10	100
95	9025	50	2500
75	5625	5	25
95	9025	10	100
50	2500	50	2500
75	5625	75	5625
95	9025	95	9025
25	625	50	2500
50	2500	90	8100
50	2500	25	625
25	625	90	8100
50	2500	75	5625
5	25	75	5625
95	9025	5	25
95	9025	5	25
95	9025	5	25
95	9025	5	25
95	9025	5	25
5	25	5	25
5	25	5	25
50	2500	5	25
5	25	5	25
<hr/> 2455	<hr/> 185125	<hr/> 1685	<hr/> 110625

X = niños con padres			
X	X		
	P	SI	SI
75	5 =	4 =	30
50	10 =	1 =	1
25	25 =	6 =	150
50	50 =	9 =	450
90	75 =	9 =	600
90	90 =	4 =	360
90	95 =	9 =	855
90			
50			
10		42	2455
75			
25			
90			
25			
5			
25	$\bar{X} =$	2455	= 57.09
75			
75		42	
75			
5			
75			
50			
95			
75			
95			
50			
75			
95			
25			
50			
50			
50	P =	Percentiles	
25			
50	SI =	Sujetos	
5			
95	SI =	Suma	
95			
95			
95			
95			
5			
5			
50			
5			

2455

Y = niños huérfanos			
Y	Y		
	P	SI	SI
95	5 =	12 =	60
75	10 =	5 =	50
10	25 =	5 =	125
25	50 =	9 =	450
90	75 =	6 =	450
10	90 =	4 =	360
90	95 =	2 =	180
5			
5			
50		42	1695
75			
50			
25			
50			
25			
50	$\bar{Y} =$	1695	= 39.18
50			
50			
10		42	
75			
25			
10			
50			
5			
10			
50			
75			
95			
50			
90			
25			
90			
75			
75			
5			
5			
5			
5			
5			
5			
5			
5			

1695

IV.5 MANEJO ESTADISTICO

El Instrumento Estadístico utilizado fue la distribución T o T de Student hecha por William Gosset a principios del siglo; la cual consiste en la descripción de una distribución, o de una familia de distribuciones, que permiten la prueba de hipótesis con muestras obtenidas de poblaciones normales distribuidas cuando la Desviación Standard de la población es conocida'. (10)

Después de haber determinado las muestras de ambos grupos como en este caso la muestra "X" y la "Y" son 86 sujetos de ambos sexos a los que se les aplicó el Instrumento Matrices Progressivas de Raven, obteniendo ya el diagnóstico en las tablas y el percentil de cada individuo de acuerdo a su edad y el resultado arrojado en el instrumento, se sumaron todos los percentiles del grupo "X" y del grupo "Y" por separado, dividiendo el resultado de cada grupo entre el número de sujetos (N=43) de la muestra determinada, entonces se procedió a sacar la media de cada grupo y con esta media es con lo que se vaciaron los datos en la fórmula T de Student, se sustituye y al encontrar los datos de dicha fórmula se busca en la tabla con el nivel de significancia y se obtienen los resultados últimos para ver si la hipótesis planteada fue aceptada o rechazada.

Para llegar a la conclusión final se sustituyen los resultados en la siguiente fórmula T de Student:

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2 / N + \sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N}{N(N-1)}}}$$

(11)

(10) Lassala Ricardo. Estadística General. Pág.82

(11) Idém 10. Pág.83

C A P I T U L O V

"Ser capaz de discernir que lo verdadero es verdadero y que lo falso es falso, he aquí el signo y el carácter de la inteligencia".

SWEDENBORG

CAPITULO 5

V.1 Análisis de Resultados

V.2 Conclusiones

V.3 Anexos

V.4 Bibliografía

V.1 ANALISIS DE RESULTADOS

Como ya se mencionó nuestra Técnica Analítica a seguir, y se presentó la fórmula utilizada de William Gosset, llamada T o t de Student se da una explicación verbal de como se trabajó con ella.

Primeraente se anotaron todos los percentiles del grupo "X" y se sacó la X, haciendose lo mismo con el grupo "Y" de percentiles y se sacó la Y, después se sacó la sumatoria (Σ) de X y X² y la (Σ) de Y y Y². Se saca también la media de cada grupo dividiendo la X entre el número de sujetos (N=42) y también se divide Y entre el número de sujetos (N=42) obteniendo estos tres datos de cada grupo se sustituye la fórmula T o t de Student dándonos un resultado positivo (+) esto quiere decir que "X" es el grupo de los niños que viven en sus hogares, que obtuvo un resultado mas alto y viendo en las tablas de significancia encontramos que el resultado de 2.477 cerrando a 2.5 es el grado de significancia que hay entre el grupo "X" de los niños de los hogares sobre el grupo "Y" de los niños del orfanato o sea que si existen en este caso de manera definitiva diferencias significativas en el Coeficiente Intelectual entre los niños que viven en sus hogares y los niños que viven en el orfanato.

$$\bar{X} = 2455 = 57.09$$

$$\bar{Y} = 1495 = 29.10$$

$$(\sum X)^2 = 6027025$$

$$(\sum Y)^2 = 2839225$$

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\frac{\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2 / N + \sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{57.09 - 29.10}{\frac{\sqrt{(195125 - 140162.4) + (110525 - 46020.5)}}{43(42)}}$$

$$t = \frac{17.91}{\frac{\sqrt{(40961.6) + (44596.5)}}{1904}}$$

$$t = \frac{17.91}{\frac{\sqrt{(94559.1)}}{1904}} = \frac{17.91}{\sqrt{52.351}}$$

$$t = \frac{17.91}{2.22} = 2.477$$

V.2 CONCLUSIONES

Después de haber obtenido el resultado final de la tarea propuesta se afirma al igual que Terman en 1959 que los padres de gran inteligencia es más probable que procreen hijos de gran inteligencia, que los padres menos dotados y que a la vez abandonan a sus hijos por diferentes razones. No obstante cabe mencionar definitivamente que el medio familiar y la influencia paternal determinan en la inteligencia de los hijos no porque se aumente el Coeficiente Intelectual, pues se sabe que la persona nace con su inteligencia, esta no es cambiante ni aumenta mucho menos disminuye, pero si hay pruebas de que la influencia del medio y la estimulación pueden afectar la Inteligencia, desarrollándola a un alto grado.

Un niño que tiene una inteligencia normal de acuerdo a su edad mental y cronológica, pero que es estimulada por sus padres y maestros, aprovechará en mejor forma sus potencialidades en relación a niños que se encuentran en un hogar desprotegido o en una Institución donde no reciben la misma motivación que el primero.

En pues también uno de los propósitos de la investigación, ayudar a la dirección de la Ciudad del Niño a que se detecte el nivel de inteligencia para estimular y desarrollar al máximo sus facultades intelectuales proporcionándoles un programa de trabajo con un nivel más alto que les permita un mejor medio para su desarrollo y aprendizaje. También detectando los niños que tienen un nivel de inteligencia más bajo en relación a su edad cronológica para ayudarlos de alguna manera a rendir de acuerdo a sus facultades sin forzarles demasiado, pero brindándoles diferentes apoyos que les ayuden a suplir con dedicación, atención y tiempo las dificultades que encuentran en la solución de las situaciones y problemas, dado su Coeficiente Intelectual mas bajo.

En el caso de nuestras conclusiones con respecto a los datos arrojados por la prueba T de Student, podemos afirmar que la hipótesis planteada (H1) (Existen diferencias significativas en el Coeficiente Intelectual entre los niños que viven en sus hogares y los niños que viven en el orfanato) es aceptada. Se puede notar que los niños que viven en sus hogares mostraron un coeficiente intelectual más alto ya que estos reciben una motivación y dedicación por parte de sus hogares que les proporcionan ciertas facilidades para su desarrollo.

El niño que vive en su hogar recibe de alguna persona cercana, vigilancia y apoyo directo del núcleo familiar, lo cual en el orfanato no es posible que suceda en forma específica ya que en el mismo, los cuidados y atenciones son de orden general y no en especial para determinado niño.

Como conclusión general podemos decir que el medio familiar favorece al desarrollo de las facultades intelectuales del niño, y que el grado de calidez de la atención que reciben en el hogar substituto (Orfanato, Casa Hogar, Ciudad de los Niños, Etc...) facilitará o dificultará la expresión y manifestación de las operaciones, contenidos y productos de la inteligencia, independientemente del Coeficiente Intelectual que tenga cada niño en particular.

Una de las ideas primordiales fundamentadas en este estudio para ayudar a la ciudad de los niños podría ser, detectar a los alumnos que presenten algún problema y ayudarlos a resolverlos. Por ejemplo si un niño presentara algún problema de dislexia, tartamudes, dislalia, etc... podría remitirse al terapeuta del lenguaje más adecuado según sea el problema.

Otra opción podría ser el capacitar a todos los niños en general sobre algún curso específico en habilidades de estudio, técnicas de aprendizaje, etc... O también si se detectará algún problema de Educación Especial, podría remitirse al departamento para ayudarlo e irlo encaminando a que logre una superación.

Con la conclusión del proyecto el Padre podrá darse cuenta y concientizarse de los problemas que existen dentro de su plantel y tratar de darles una solución apropiada a cada caso en particular.

INDICE DE PIE DE PAGINA

- (1) Vignola, Juan. Tests para medir y mejorar la Inteligencia de los Niños. pag.19
- (2) Idém 1o. Pág.23
- (3) Idém 1o. Pág.23
- (4) Idém 1o. Pág.27
- (5) Idém 1o. Pág.28
- (6) Raven, J.C. Tests de Matrices Progresivas en la Escala Especial. Pág. 33-34
- (7) Idém 6o. Pág.41
- (8) Ibañez, Lucia. La prueba del Raven en el Paciente Epiléptico. Pág.43
- (9) Idém 8o. Pág.44
- (10) Lassala, Ricardo. Estadística General. Pág.82
- (11) Idém 10. Pág.83

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alemany, y Gascó Jose Maria. La Educación del Niño Abandonado. Conferencia Sección Universitaria de Pedagogía, segunda edición, Barcelona 1979.
- 2.- Anastasi, Anne. Psicología Diferencial. Editorial Aguilar, sexta edición, Madrid 1979.
- 3.- Anastasi, Anne. Tests Psicológicos. Editorial Aguilar, primera edición, México 1974.
- 4.- Burlingham, Dorothy Ana Freud. Niños sin familia. Editorial Planeta Mexicana, primera edición, México 1972.
- 5.- Campos, Ignacio. La Estadística Simplificada para Psicólogos y Maestros. Editorial Moderna, primera edición, México 1971.
- 6.- Fingermann, Gregorio. Psicología Pedagógica e Infantil. Editorial Ateneo, segunda edición, Buenos Aires 1978.
- 7.- Ginsburg, Herbert. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Editorial Perentice / Hall Internacional. Traducción y Adaptación de Alfonso Villar, España 1969.
- 8.- Good, Thomas. Psicología Educativa. Editorial InterAmericana Primera edición, México 1985.
- 9.- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Editorial Impresos y Tesis, S.A. Monterrey, NL, segunda edición, Monterrey Mexico 1984.
- 10.- Oleron, Pierre. La Inteligencia. Editorial Oikos Lau, primera edición, Barcelona 1978.

ESTÁ SALIENDO DE LA BIBLIOTECA NO DEBE SER REPRODUCIDA

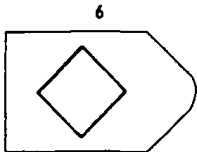
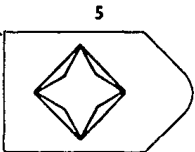
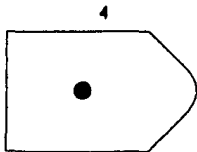
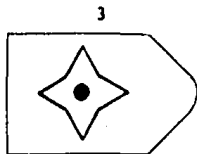
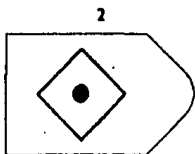
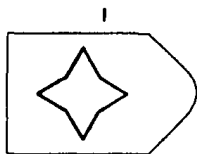
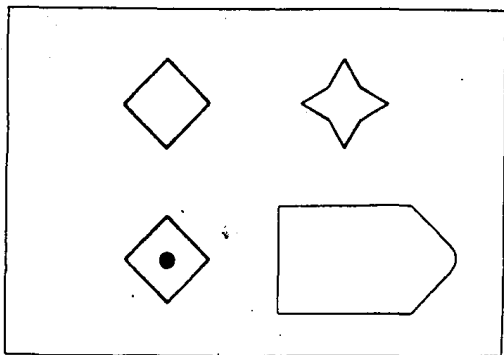
- 11.- Pallares, Manuel. Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Ediciones CEAC, primera edición, España 1977.
- 12.- Parot, Maurice. La Familia y el Niño. Editorial Planeta, segunda edición, Barcelona 1980.
- 13.- Raven, J.C. Test de Matrices Progresivas. Editorial Paidós, segunda edición, Buenos Aires 1975.
- 14.- Salvi, Marco. Cómo Desarrollar y Medir la Inteligencia. Editorial Lidiun, tercera edición, Buenos aires 1980.
- 15.- Sawrey, James. Psicología Educativa. Editorial continental, segunda edición, México 1972.
- 16.- Sorenson, Herbert. La Psicología en la Educación. Editorial Ateneo, primera edición, Buenos Aires 1974.
- 17.- Terman, M. Lewis. Maud A. Merrill. Medida de la Inteligencia. Editorial Espasa-Calpe S.A., Octava Edición, traducción por Jose Germain Cebriain, Madrid 1970.
- 18.- Vignola, Juan. Tests para medir y mejorar la Inteligencia de los niños. Editorial de Vecchi, S.A. segunda edición, Barcelona 1972.
- 19.- Zimmer, Dieter. El Coeficiente de Inteligencia. Editorial Planeta, única edición colección Monserrat, España 1977.

* BIBLIOGRAFIA TESIS *

- 1 .- Prieto, Alvarez Gloria Esther. Estudio Comparativo entre niños de hospicio niños de familia en relación al nivel madurativo visomotor. Guadalajara 1982.
- 2 .- Fonseca, Perez Laura Patricia. El rendimiento escolar, coeficiente intelectual y autoconcepto entre niños de hospicio o casa hogar que reciben instrucción escolar dentro de este, fuera de este y los que viven en familia. Guadalajara 1985
- 3 .- Higashi, Villalvazo Terecita del Niño Jesús. Correlación de nivel intelectual a través del test de Rorschach y el test de Raven en Pacientes Psiquiátricos. Guadalajara 1985.
- 4 .- Ibañez, Marquez Lucis. La prueba de Raven en el Paciente Esquizofrénico. Guadalajara 1981.
- 5 .- Lopez, Cuellar Ligia Elvira. Estudio comparativo del desarrollo intelectual de niños huérfanos y niños con padres. Guadalajara 1982.
- 6 .- Piceno, Bravo Martha Alicia. Influencia del medio ambiente rural y urbano en los resultados del tests de Intelligencia de Matrices Progresivas de J.C. Raven. Guadalajara.

IV.3 ANEXO

A continuación se presentan las tres últimas láminas del Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven en la Escala Especial, de la serie B (10,11,12) en blanco y negro, dando un ejemplo del instrumento utilizado.



B-11

