



24/60
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA



PERCEPCION DEL AMBIENTE FAMILIAR EN NIÑOS DE
PRIMARIA CON C. I. NORMAL Y QUE PRESENTAN
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

MA. EUGENIA GODINEZ LOPEZ
ROSA MA. MORONES BERGEYRE
EDUARDO CESAR PORTUGAL CARBO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DIRECTOR

DR. JUAN JOSE SANCHEZ S.

ASESOR

LIC. MA. DEL CARMEN MONTENEGRO N.

MEXICO, D. F.

1988.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINA
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO TEORICO	10
I.1 PERCEPCION	11
I.2 AMBIENTE FAMILIAR DEL NIÑO	21
I.3 EDUCACION FAMILIAR Y AMBIENTE ESCOLAR	33
I.4 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	46
CAPITULO II. METODOLOGIA	70
CAPITULO III. RESULTADOS	81
ANALISIS DE RESULTADOS	82
ANALISIS Y DISCUSION	95
CONCLUSIONES	109
LIMITACIONES	111
SUGERENCIAS	112
ANEXOS	113
BIBLIOGRAFIA	121

INTRODUCCION

El presente trabajo establece cómo es percibido el ambiente familiar del niño de primaria con coeficiente intelectual como mínimo normal y que presenta bajo rendimiento académico, teniendo así como objetivo encontrar aquellos aspectos emocionales que pudieran influir o determinar el fracaso escolar.

El interés por llevar a cabo dicha investigación surge de las experiencias personales dentro y fuera de la práctica profesional con niños que presentan bajo rendimiento académico, siendo éste considerado por profesores y padres como el resultado de "flojera, desinterés, distracción, etc." en el niño.

También observamos que la búsqueda de soluciones ante tal situación, muchas veces es originada por la actitud de la escuela o del profesor, que toman medidas tales como negar la reinscripción del niño, recurrir al grado, la suspensión del niño o canalizarlo a una escuela de Educación Especial, medidas que se podrían considerar las menos indicadas, y deciden "solucionar" el problema sin tomar en cuenta que existen otros factores determinantes que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que el fracaso escolar sólo es el resultado o el reflejo de un problema, ya sea del mismo sistema o técnicas educativas, de la relación o interacción con compañeros o maestros, de la alimenta-

ción, de actividades extra escolares, de aspectos socioculturales y económicos, o del ambiente familiar que rodea al niño, etc., que directa o indirectamente explican o muestran algunas causas que podrían estar favoreciendo el fracaso escolar.

Otro de los aspectos que comúnmente no se toma en cuenta y que tiene una gran importancia dentro del desarrollo de la personalidad del niño, es el emocional, aspecto que nos ocupa en la presente investigación.

Dentro de las experiencias profesionales se observa cómo los padres alarmados o molestos, esperan soluciones inmediatas para el problema de su hijo, o alguna orientación que pudiera combatir rápidamente el fracaso escolar; se angustian con preguntas tales como: ¿es normal mi hijo?, ¿porqué va mal en la escuela, si nosotros lo ayudamos y le damos todo?, ¿qué debemos hacer para que mejore sus calificaciones? ya hemos probado con todo y no resulta, o simplemente no pueden explicarse el porqué su hijo va mal en la escuela si es tan inteligente, o tratan de culpar a un tercero, ya sea la misma escuela o al maestro. En ocasiones buscan la ayuda de alguien que pudiera regularizar al niño dándole clases particulares, pero el problema prevalece.

Estas y más situaciones se presentan en lugares de trabajo, reuniones con compañeros o familiares, y ante las cuales pueden surgir posibles respuestas, ya que los niños con este problema, se encuentra que proceden de familias desintegradas, alcoholismo o farmacodependencia, con la participación de varias personas en la educación del niño, o bien con altos niveles de exigencia, etc., pero que sin embargo es difícil poder determi

nar las causas exactas sin reconocer más profundamente al niño y a la familia de éste.

También dentro del campo profesional en el consultorio o en -- las escuelas en las que hemos prestado nuestros servicios, se detecta este problema, y a través de entrevistas con los padres del niño o con él, nos encontramos con niños cuyas potencialidades oscilan dentro de los parámetros establecidos como normales o superior, y que muchas veces, a través de un tratamiento adecuado, generalmente algún tratamiento psicoterapéutico, mejoran su nivel de aprendizaje y rendimiento académico.

Todos estos aspectos motivaron nuestro interés por investigar la participación familiar, como un factor más, en el fracaso escolar; realizando la investigación dentro de un colegio con niños que presentan bajo rendimiento académico, y cuya directora consideró al igual que nosotros, muy benéfico tanto para -- los niños, padres y maestros, como para la misma escuela.

Es importante considerar que se han realizado ya otras investigaciones cuyo objetivo ha sido esclarecer de una forma o de -- otra, las causas que pudieran ser atribuibles al problema mencionado, tales como la de Carlos Muñoz Izquierdo y José Teódu- lo Guzmán (1), los cuales hicieron una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación -- primaria, las características del edificio escolar, y el salón de clases, recursos didácticos, escolaridad y actitud del maestro, planeación y organización de las labores escolares, evalua

(1) Carlos Muñoz Izquierdo y José Teódu- lo Guzmán, "Una exploración de los -- factores determinantes del rendimiento escolar en la educación prima- -- ria".

ción del trabajo escolar y actividades escolares y extraescolares dentro de escuelas particulares del D.F. cuyos estudiantes pertenecen a la "clase media baja" y que cuentan con insumos escolares muy heterogéneos; encontrando que su análisis no permitió determinar la medida en que los insumos físicos y los recursos humanos de la escuela inciden por separado, en el aprovechamiento escolar; la escolaridad de los maestros está asociada con sus niveles de habilidades y con sus experiencias, por lo que tampoco se puede determinar el efecto independiente que cada una de estas características del magisterio ejerce sobre el rendimiento de los alumnos, sólo apreciaron que el nivel de las habilidades del maestro está relacionada directamente con el índice que mide la calidad de la ejecución de su trabajo escolar, no implicando éste que dicha relación sea causal; se localizó una correlación inversa entre la escolaridad y experiencia de los maestros y el índice que expresa la calidad de los métodos que ellos utilizan para evaluar el rendimiento de sus alumnos, por lo cual a medida que los maestros adquieren más experiencia, parecen tender a confiar más en su propio criterio para evaluar a sus alumnos; las variables cualitativas de los insumos educativos generan cambios poco significativos en el rendimiento escolar, y finalmente concluyen que el rendimiento escolar de los alumnos que corresponden al nivel socioeconómico medio bajo no parece depender preponderantemente de la calidad de los insumos educativos a que tienen acceso.

Otro estudio de Carlos Muñoz Izquierdo en colaboración con Pedro Gerardo Rodríguez, Patricia Restrepo de Cepeda y Carlos Borrani(2) es sobre el síndrome del atraso escolar y el abandono

(2) Carlos Muñoz Izquierdo, Pedro Gerardo Rodríguez, Patricia Restrepo de Cepeda y Carlos Borrani, "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo"

del sistema educativo, con el fin de identificar los factores y procesos educacionales que intervienen en la determinación de la permanencia de los alumnos en las escuelas primarias o en el hecho de que aquéllos abandonen las escuelas antes de -- terminar el sexto grado. Dicho estudio incluye escuelas urbanas y rurales del país. Encontraron que los alumnos que cursan el primer grado y que se desvían del coeficiente de avance que sería normal, tienen mayores probabilidades de abandonar prematuramente el sistema educativo, y que los factores, sociales, económicos, fisiológicos, así como maestros y padres, tienen cierta influencia en el retraso y abandono escolar, pero -- que el hecho de que en el sujeto se generen sentimientos tales como la percepción de que el trabajo escolar es inútil, el que los profesores no identifiquen a los alumnos cuyo aprendizaje es igual, inferior o superior al promedio y el modelo de su -- proceso enseñanza-aprendizaje es típico.

Una investigación más la de Ana Tobin (3), la cual se propuso detectar los factores de mayor incidencia sobre la deserción escolar primaria, encontrando que una de las principales causas de la deserción, es la necesidad de trabajar del alumno, principalmente en los niveles socioeconómicos bajos; también -- que la edad en que ingrese a la escuela influye como factor en la deserción, no influyendo mucho el grado de alfabetización de los padres o la distancia entre la escuela y el hogar.

(3) Ana Tobin, "La Deserción Escolar en la Provincia del Río Negro, (Argentina)".

Jacques R. Velloso (4) se interesa en investigar los antecedentes socio-económicos y Rendimiento Escolar en Argentina, concluyendo que en la primaria el nivel socio-económico y las condiciones de estudio son las variables que tienen efectos más notables sobre el aprendizaje y aprovechamiento del niño, situación que repercute en el nivel secundaria, además el factor social del alumno tiene efecto, pero más significativo, ya que es un factor, que motiva a establecer logros y metas siendo su influencia más visible a partir del cuarto grado de primaria. Hace notar que el tipo de escuela, pública o privada, no es variable relevante en la escuela elemental.

Otra investigación es la de Luis Bravo Valdivieso en colaboración con Sonia Salas Bodini (5), quienes se interesan por las características psicopedagógicas de Escolares Básicos Repitentes, en alumnos de cuarto grado; llegan a la conclusión de que el rendimiento en cálculo y el nivel educacional de los padres, es decir, la influencia cultural familiar, marcan una relación significativa en los repetidores, los cuales también, en un gran porcentaje presentaban dificultad para aprender.

Así pues, en las diferentes investigaciones realizadas se ha encontrado una gran variedad de factores que pueden determinar el fracaso escolar, pero el aspecto emocional y el ambiente familiar, por sí solos, no se han investigado de una manera con-

(4) Jacques R. Velloso, "Antecedentes Socio-económicos y Rendimiento Escolar en Argentina".

(5) Luis Bravo Valdivieso y Sonia Salas Bodini, "Características Psicopedagógicas de Escolares Básicos Repitentes".

creta, por lo cual también surge el interés en hacerlo.

Es importante además tomar en cuenta que anteriormente el fracaso escolar era atribuido a trastornos de los mecanismos cerebrales, pero sin embargo, gracias a las nuevas escuelas sobre-educación y al influjo de la teoría Psicoanalítica de la personalidad y desarrollo del niño, se ha visto que no necesariamente tiene que existir alguna lesión cerebral o retraso en las capacidades intelectuales en el niño para que exista fracaso en la escuela, sino que existen otros factores que pueden influir en este aspecto; y que gracias a que en los últimos años las dificultades escolares en el niño han sido objeto de numerosas investigaciones, podemos analizar otros aspectos que pueden tener repercusiones favorables dentro del ambiente educativo teniendo así, más directrices para que tanto padres y maestros, como el mismo sistema educativo colaboren de una manera más acertada y positiva en el rendimiento académico de los niños.

En la presente investigación consideramos importantes las relaciones objetales y el desarrollo emocional del niño, tomando en cuenta las diversas teorías psicoanalíticas de la personalidad que hacen mención sobre este aspecto.

S. Freud (6) es el primero en hacerlo, dando una visión clara de la importancia que para la vida y evolución psicológica del niño, tiene la relación con sus padres, menciona que la primera relación que establece el niño es con la madre, de la cual

(6) Sigmund Freud, Obras Completas.

va a aprender, percibir e introyectar, una serie de conductas y factores que van a ser determinantes en el sano desarrollo - no excluyendo de éste al padre, el cual va a tener una parte - muy importante a partir del segundo año de vida y, posteriormente los hermanos, Freud establece también que las personas a las que el niño está unido en sus primeros años de vida ocupan una posición única en su vida emocional infantil, debiendo ser estos lazos de unión afectivos y de una serie de sentimientos que no se establecerán en las posteriores etapas del desarrollo, ya que principalmente en la primera etapa la familia va a proporcionar protección y satisfacción de las necesidades básicas además va a ser la principal transmisora de afecto.

Con todo ésto podemos ver como los padres son determinantes en el desarrollo y salud emocional del niño, de la cual también - pueden contribuir y/o influir en el éxito o fracaso escolar, - pero que sin embargo no se dan cuenta o no quieren darse cuenta de ésto y de que su hijo puede estar manifestando con su -- atraso escolar, una problemática emocional que parte del ambiente familiar, y por ello muchas veces se muestran o sienten incapacidad de actuar en la solución del problema, aunque también debemos de considerar que se puede deber a falta de información, o de interés hacia el niño.

La investigación realizada se llevó a cabo mediante la aplicación de pruebas psicológicas, que si bien, pueden resultar para algunos teóricos subjetivas, son instrumentos que usa el -- psicólogo clínico para explorar el aspecto emocional del individuo. Además, al basarnos en la teoría Psicoanalítica resultaban ser los instrumentos idóneos para nuestro estudio.

Las pruebas que se eligieron tienen como objetivo, explorar - el ambiente familiar del niño, siendo éstas: El Test de la - Familia; Prueba de Apercepción Infantil de Bellak (C.A.T.A. y C.A.T.H.) y Prueba de Frases Incompletas (FIS); aplicando primeramente para la selección de la muestra la Escala de Intelligencia de Wechsler para Niños (WISC).

El estudio se dividió en: el Marco Teórico; constituido por - un primer capítulo en el cual se contemplan los factores del - Ambiente Familiar que intervienen e influyen en el desarrollo emocional del niño, así como, la relación de la familia como - un componente de la sociedad, que se rige por códigos y reglas preestablecidas, situaciones que pueden dar pauta a síntomas o enfermedades neuróticas o inclusive psicóticas.

Del ambiente familiar, partimos al Desarrollo Emocional del Niño desde el punto de vista Psicoanalítico, por último se habla del Fracaso Escolar, considerando a su vez el Ambiente Escolar.

La segunda parte de este estudio queda constituida por la Metodología, en la cual se describe la forma en que se desarrolla la investigación. Incluyendo: escenario, sujetos, selección - de la muestra, material (instrumentos de evaluación, Pruebas - Psicológicas) y procedimiento.

Para finalizar, se presentan los resultados, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados, las conclusiones y - sugerencias para anteriores estudios, así como las limitaciones del presente trabajo.

1. MARCO TEORICO

1.1 PERCEPCION

Como parte principal de este trabajo de investigación se tiene como un parámetro a analizar la percepción que el niño de nivel escolar tiene de su ambiente familiar, y como influye éste en su rendimiento académico.

Como se sabe todo ser humano recibe una serie de estímulos desde que se encuentra en el vientre materno, dicha recepción, va acumulando un vagaje histórico que va formando parte de su personalidad. Es decir la percepción va a ayudar al sujeto a adquirir un conocimiento más amplio de sí mismo y de su medio ambiente.

Pero antes de ir adentrándonos más en el tema, se considera importante mencionar los diferentes conceptos sobre percepción:

Freud (1) define que "el contenido activo de la función de percepción, en que mientras el organismo es objeto de una intensa inundación de estímulos del mundo externo y lo sufre en forma pasiva. La estructuración de un aparato de protección contra

(1). Op. Cit

los estímulos demasiado intensos, conduce a una transformación de la actitud pasiva a activa, las percepciones se reproducen rítmicamente por la influencia, indudablemente de las pulsiones centrífugas (motoras) de la catexis, que pueden considerarse como una primera tentativa de control del mundo externo".

Otto Fenichel (2) dice "percibir significa un cambio en nuestro cuerpo por la influencia del objeto percibido, luego la toma de conocimiento de este cambio corporal".

Para Forgas (3) la percepción viene a ser "un proceso por medio del cual un organismo recibe o extrae alguna información del medio que lo rodea"

Otro autor como Freedman (4) define la percepción como "proceso de organización e interpretación de datos sensoriales por la combinación de estos".

Si analizamos las definiciones anteriores encontramos que la percepción se lanza, por un lado, con un sentido biológico y - por otro, con sentido social, incluyendo características físicas de estímulos, lo cual nos da a entender que el sistema sensorial del individuo, sus antecedentes y experiencias, así como, sus necesidades emocionales y la influencia de pulsaciones motoras hablan de que la percepción es un proceso de adquisi-

(2) Fenichel Otto, Teoría Psicoanalítica de las Neurosis

(3) Forgas, Percepción

(4) Freedman, T. Psicosis Crónica

ción de conocimientos en el cual se requiere extraer información.

Ahora bien, se podrían analizar otras muchas definiciones pero el objeto no es entrar en polémica al respecto, sino dejar una idea más clara sobre el concepto de percepción, desde el punto de vista que nos interesa y que será con el que trabajaremos en el presente estudio.

Se considera que de las definiciones antes expuestas se pueden retomar aspectos que las relacionen, quedando finalmente la siguiente:

La Percepción es un proceso de recepción, organización e interpretación de datos o estímulos del medio que rodea al organismo, el cual los recibe en forma pasiva, y consciente o inconscientemente, éste sufre un cambio gracias a esas experiencias previas, transformándose así la actitud pasiva en activa, existiendo a la vez defensas o protecciones para los estímulos demasiado intensos.

Teniendo ya un concepto claro sobre la percepción, es importante hacer notar que dentro de la percepción se pueden manejar diferentes aspectos que influyen en ésta o la pueden alterar.

a) La Organización:

Aquí se considera que el campo de trabajo influye mucho para tener una visión del área; probablemente es donde se fija uno más,

son estímulos que componen un espacio, están ordenados y fáciles de manipular.

b) Aspectos Selectivos

Se considera que hacia más estímulos se dan diferentes canales, pero el proceso perceptual es casi siempre uno, y está limitado sólo por la cantidad de información que viene en ese tiempo, -- por lo que este proceso viene a ser operativo; factores objetivos y subjetivos operan esta selección.

c) Neuropsicología

El interactuar de los sentidos del organismo nos dará necesariamente mayor percepción, por ejemplo la ceguera influye en el color.

d) Desarrollo Individual y Experiencias

Una experiencia predispone al individuo para ciertos tipos de percepción. La percepción puede estar influenciada también por los juicios de otros. Mucha percepción es aprendida por el comportamiento, unos objetos pueden ser percibidos más fácilmente que otros.

Con los aspectos anteriores podemos esperar que al pedirle a un sujeto que interprete una imagen o dibujo, en su descripción influirán su inteligencia o cualquier otra aptitud, su capacidad de reproducción y las experiencias emocionales pasadas, así como, la estructura dinámica actual. Así pues, se observa que -- las distorsiones proceden de tres clases de rasgos o estados di

námicos:

- 1.- Estados emocionales transitorios o condiciones apetitivas.
- 2.- Rasgos dinámicos permanentes integrados en la personalidad consciente.
- 3.- Rasgos dinámicos permanentes que el individuo no puede ni quiere integrar en su personalidad y, por lo tanto, son inconscientes.

Las condiciones dinámicas del individuo pueden distorsionar sus percepciones, transformándolas en algo semejante al objeto que satisficiera sus deseos. Puede hacerle percibir la situación de una manera equivocada, pero que encaja mejor, lógica y psico lógicamente con su estado emocional, no tanto por satisfacer -- sus deseos como por el hecho de convertir este deseo consciente mente percibido, en algo aceptable y admisible. Con todo esto estaríamos hablando de una percepción errónea.

Por lo tanto, la actividad de la percepción es esencialmente - prospectiva, selectiva y además actúa más filtrando las informa ciones que recibíéndolas a través de los órganos receptores. Su actividad es regulada por la motivación del sujeto y de los acontecimientos exteriores e interiores.

Por lo tanto, si se define la percepción como un proceso por me dio del cual un organismo recibe o extrae alguna información - del medio que lo rodea, el aprendizaje se define como la activi dad mediante la cual esa información se adquiere a través de la experiencia y pasa a formar parte del repertorio de datos del - individuo.

Este aprendizaje va a modificar al organismo en forma tal, que la percepción de los mismos estímulos también se ve modificada. Esta modificación en la percepción presentará emociones positivas o negativas como consecuencia de la experiencia anterior. Todo nos indica como puede el aprendizaje guiar el pensamiento y este pensamiento modifica a su vez al organismo a través de la inclusión de nuevo aprendizaje, que a su vez, también modifica la percepción de la situación estimuladora. Por lo tanto, la percepción y el aprendizaje son concomitantes del pensamiento.

Debemos considerar también el campo fenoménico como un campo -- global que incluye a la vez los objetos del mundo exterior y -- los acontecimientos que el sujeto vive en el interior mismo del espacio de sus representaciones. La escena de la conciencia engloba el espectáculo del mundo sin reducirse a él. Ello equivale a decir que la percepción también es una parte integrante de la estructura dinámica del campo de la conciencia.

Ahora bien, es importante hacer notar que a partir del nacimiento en adelante, el contenido de la percepción produce el contexto para el aprendizaje de la experiencia, el pensamiento proporciona el contexto dentro del cual se interpretan e identifican los nuevos contenidos perceptuales. Este modelo lleva de la -- percepción sencilla a percepciones más complejas, que implican modificación activa, selección, intervención e incluso deformación, que son evidentes en actos tales como solución de problemas, juicios estéticos y percepción social.

El campo del desarrollo perceptivo puede ser considerado junto con otros aspectos, quizá menos obvios de la conducta infantil,

los que están sujetos a cambios durante el curso del desarrollo. Por consiguiente, comprender todo el desarrollo de la conducta durante la infancia exige prestar atención a los procesos y mecanismos que sirven de base al desarrollo de las capacidades y juicios perceptivos, mucho de los cuales están sumamente relacionados con otros aspectos de la conducta, como el aprendizaje, el pensamiento y la motivación. Si en un tarea perceptiva una variable determinada ejerce efectos distintos a diferentes edades, se verá mejor el papel que tiene esa variable.

El individuo adquiere la capacidad de percibir sólo a través de un largo proceso durante el cual tiene la experiencia del objeto en forma repetida, se trata de un proceso de aprendizaje que implica las acciones mentales de distinguir y generalizar, pero este aprendizaje va a modificar al organismo en forma tal, que la percepción de los mismos estímulos también se va a ver modificada. Esta modificación presentará emociones como consecuencia de la experiencia anterior. Todo esto indica, cómo puede atribuir sus propios impulsos, sentimientos y afectos a otras personas o al mundo exterior, como un proceso defensivo que le permite ignorar estos fenómenos indeseables en él mismo, es decir, se presenta la proyección. La proyección para Harlym Bronner y Bowers (5) es " un proceso defensivo dominado por el principio del placer, por el cual, el yo -- lanza sobre el mundo exterior deseos e ideas inconscientes que, si penetran en la conciencia, resultarán penosos para el yo"

(5) Anderson y Anderson, técnicas proyectivas del Diagnóstico Psicológico

Sea pues, la proyección de un proceso defensivo frente a la ansiedad y su uso más amplio del término se ha dado en el campo de la psicología clínica.

El proceso proyectivo o de externalización en la infancia no se conoce tan acabadamente. Para empezar, no se trata aquí de un yo y una estructura del carácter relativamente estable. El yo se desarrolla gradualmente a partir de un estado indiferenciado hasta alcanzar altos niveles de diferenciación en el medio ambiente externo e interno, como resultado de la integración constante del aprendizaje y los procesos de la maduración. A menudo el desarrollo de las diversas funciones yoicas se producen a saltos y suele haber una falta de adecuación a la edad en algunas funciones en comparación con otras. Niveles más tempranos de integración coexisten con niveles ulteriores. Ese estado -- fluido en el desarrollo yoico aconseja una considerable cautela en la evaluación, el diagnóstico y la predicción.

Con los niños que recién comienzan a desarrollar controles del proceso primario (se refiere a cierto tipo de pensamiento que es característico del niño de un ego inmaduro, y a la forma en que la energía pulsional, libidinal o agresiva modifica su orientación y se descarga en el ello o en el ego inmaduro) y una estructura definitiva rudimentaria contra los impulsos objetales del ello, no cabe esperar que la regresión se produzca fácilmente. Si tiene lugar, no es al servicio del yo, sino que probablemente se debe a la inmadurez y a la insuficiencia del yo. Ahora bien, los recuerdos de los perceptos influyen sobre la -- percepción que uno tenga sobre una figura (paterna) influye sobre la percepción de la figura (paterna real) habitual. En este supuesto se fundamenta el Test de Apercepción Temática, con-

lo que se demuestra que el sujeto puede sacar a la luz sentimientos que en su origen, probablemente, estuvieron relacionados con alguna figura o acontecimiento.

Por lo anterior, consideramos que no es conveniente entonces, - seguir utilizando el término de proyección para los procesos -- perceptuales generales, debido a la historia del contenido, y - por otro lado, el término percepción está tan ligado a un sistema de psicología que no se ocupa de toda la personalidad, por - lo que también se utiliza el término de Apercepción.

Bellak (6) define la apercepción como "una interpretación (dinámica) significativa que un organismo hace de una percepción", y continua diciendo..."Esta definición, y el uso del término Apercepción, nos permite sugerir, a los meros fines de una hipótesis de trabajo, que puede haber un proceso hipotético de percepción no interpretada, y que toda interpretación subjetiva constituye una distorsión aperceptiva dinámicamente significativa; en cambio también podemos establecer operativamente, una condición de percepción objetiva cognoscitiva, casi pura, en el que una mayoría de examinados concuerda sobre la calidad exacta de un estímulo" (7).

Por último, la conciencia no sólo incluye las apercepciones y - las imágenes de lo que sucede en el momento presente y de lo -- que ha sucedido en el pasado, sino también las imágenes del posible futuro. Hay en la actualidad cada vez más pruebas de que las apercepciones y las imágenes conscientes, están influidas -

(6) Bellak L., Freud y las técnicas proyectivas

(7) Idem

no sólo por las percepciones pasadas de que la conciencia dispone, sino también por las percepciones que se han reprimido. Se han acumulado datos que indican además, que el sujeto registra estímulos externos sin reconocerlos, ya que se le presentan en forma subliminal que nunca llega a captarlos de manera consciente e inmediata; tales registros parecen influir en otras percepciones.

El hombre, en consecuencia, es mucho más receptivo respecto a su mundo y respecto a las influencias que sobre él ejerce el ambiente; sus sentidos exploran en forma activa sin cesar grandes áreas que caen fuera del alcance de la percepción y de la conciencia inmediata.

1.2 AMBIENTE FAMILIAR DEL NIÑO

"Ninguno de nosotros vive su vida solo. Aquellos que tratan de hacerlo están destinados a desintegrarse como seres humanos. Por supuesto que algunos aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales y otros más sociales que individuales, pero no por ello la vida deja de ser una experiencia compartida. En los años tempranos se la comparte casi exclusivamente con los miembros de nuestra familia. La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud..."(1)

El presente capítulo hace referencia a los aspectos más importantes desde el punto de vista familia-sociedad.

El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico, incluye la estrecha relación personal dentro del grupo familiar; las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como, la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que dependen de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.

Puesto que el hombre aprende sus pautas de conducta de una familia influida por los códigos de una cultura ya constituida, no-

(1) Bartolomeis Francesco, La Psicología del Adolescente y la Educación

es sorprendente reconocer que esta fuente importante es un factor fluctuante que determina no sólo las pautas de las enfermedades neuróticas y psicóticas, sino también sus síntomas cambiantes y su frecuencia a través del tiempo. Las exigencias del ambiente social, en sus diversos grados de competencia, -- sus represiones sexuales y sus códigos contradictorios, provocan discrepantes frustraciones individuales y dilemas, estos factores son los que dan forma a las capacidades adaptativas del individuo. (2).

Existe una relación familia-sociedad, en donde se considera a la familia el microgrupo y a la sociedad el macrogrupo, que -- vienen a ser dos elementos que hasta el momento histórico presente necesitan de su mutua realidad para definirse. (3).

Algunos aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales, y otros más sociales que individuales, pero no -- por ello la vida deja de ser una experiencia compartida. En -- los años tempranos se le comparte casi exclusivamente con los miembros de la familia.

Algunos autores que han estudiado a la familia, especialmente Westermak y sus continuadores, expresan la convicción de que -- ha habido un desarrollo uniforme de la familia desde los antro -- poides hasta la civilización, en forma predominante y monógama

(2) Nathan W. Ackerman, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares.

(3) J. de Ajuariaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil.

en la que el padre ocupa un lugar importante. Otros estudios - como, Briffault y sus discípulos afirman el punto de vista - opuesto, de que la organización de la familia tenía una base - principalmente maternal y de que el rol del padre era transitorio, relativamente superficial y sin importancia.(4)

Ahora bien, es importante considerar que el marco familiar y - sus factores están íntimamente ligados a las estructuras de una determinada sociedad en un momento histórico dado, pudiendo ser patriarcales, matriarcales o sencillamente diferentes y no obligatoriamente malas porque no responden a los cánones establecidos de una determinada sociedad.

Tomando en cuenta el contexto socio-histórico-cultural en el -- cual se funda la familia, éste va a establecer "una vinculación vitalicia entre los sexos jurídicamente regulada", existiendo -- así, una relación familia-sociedad. Los participantes del grupo social en la vida conyugal se refuerzan con mucha frecuencia por el hecho de que las familias de los futuros conyuges siguen con gran interés el proceso, desde la elección del cónyuge.

Los rasgos de carácter y los talentos de cada individuo completan o complementan los rasgos y talentos de los otros familiares, o bien se convierten en la fuente de frustración de las necesidades y de los deseos de los demás y por lo tanto producen conflicto y fragmentación en la familia. Por tal motivo la fa-

(4). Ibid. Ackerman, N.W.

milia viene a ser el punto de partida y el medio masivo de intercambio emocional.(5)

Los conflictos aumentan y disminuyen en la familia de manera - alternante. El conflicto familiar tiene potencial para ayudar al crecimiento de cada individuo dentro del grupo o para restringir dicho crecimiento. Pero la constante transformación - de la familia a través del tiempo, es el resultado de un insce sante proceso de evolución; la forma de familia se amolda a -- las condiciones de la vida que dominan en un lugar y tiempo da dos. En el escenario contemporáneo, la familia esta cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda- en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro periodo histórico.

Según la teoría Psicoanalítica, algunas formas de familia se - han estructurado visiblemente como una unidad económica y se - han ligado poco a su matriz biológica. La familia no siempre- ha significado padre-madre-hijo. A veces se ha representado - el funcionamiento complicado y unitario de una casa, una casa- compuesta de todos los que vivían bajo un mismo techo o que se sometían a la autoridad de una cabeza suprema. (6)

Así, vínculos familiares se hacen a través de una combinación- de factores; biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

(5) Berge, A., El niño de Carácter Diffcil

(6) Ibid, Ackerman, N.W.

Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie, es la unidad básica de la sociedad.

Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción ~ de sus necesidades afectivas- Y están ligados económicamente en interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades materiales.

Así, la familia es en todo sentido el producto de la evolución. Es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevaletientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia también debe aceptar dentro de ella las - condiciones de las ligaduras biológicas básicas del hombre, de la mujer (la madre) e hijo.

A través de todo el proceso de unidad psicológica de la familia, ésta es moldeada continuamente por las condiciones externas, -- tanto como por su organización interna. Así como, en el desarrollo del individuo hay crisis decisivas, así también en la vida de la familia misma hay periodos críticos en las que el vínculo de la familia puede fortalecerse o debilitarse.

La familia debe ajustarse desde dentro de la amplia gama de vicisitudes que afectan las relaciones de cada uno de los miembros a todos los otros. Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen manteniendo la armonía familiar. Bajo condiciones de tensión y conflicto excesivo, pueden surgir antagonismos y odio mutuo, amenazando la integridad de la familia.

Por lo común se reconoce que la trama de las relaciones familiares puede estar influenciada en amplia variedad de formas, sea por su ambiente amistoso, protector o por uno hostil o peligroso. Por ejemplo: Un ambiente social que impone peligros puede desmoronarse al ser invadida por fuerzas externas.

Es importante considerar que cada individuo no tiene una sino varias familias. Tiene la familia de su infancia, la familia del matrimonio y la familia del ocaso, cuando es abuelo (7). En cada uno de estos períodos de la vida en familia, el individuo debe de ir integrando diferentes disposiciones emocionales para desempeñar los roles familiares adecuados.

Concretando, la familia hace fundamentalmente dos cosas: asegurar la supervivencia física y construir lo esencialmente humano del individuo. Que vienen a ser los fines sociales que cumple una familia dentro de una sociedad. Ackerman (8)

- 1.- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
- 2.- Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

(7) Ibid, Ajuriaguerra, J. De

(8) Ibid, Ackerman, N.W.

- 3.- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar, este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
- 4.- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y la realización sexual.
- 5.- La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- 6.- El fenómeno del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Es claro que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requieran para desempeñar los diferentes roles. Así la familia moldea la clase de persona que necesita para llevar a cabo sus funciones y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento pasado con las expectativas de su rol social.

Las corrientes de sentimientos que se mueven entre miembros de la familia, pertenece a clases numerosísimas y a todos los grados de intensidad. El tono emocional que gobierna las relaciones entre dos miembros cualesquiera de una familia, tienen un desarrollo propio, que está continuamente influido por el clima emocional que caracteriza a toda la familia, es la cambiante multiplicidad de las corrientes y contracorrientes emocionales.

Es en el fondo de esta atmósfera familiar en constante flujo, en el que se desarrolla la personalidad y reacciones sociales del niño

Se puede considerar a la familia como una especie de intercambio de amor y bienes materiales; siendo los padres los primeros en dar y dirigir el proceso íntegro de distribución de la satisfacción en la familia.

Pero si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos, bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración, acompañados de resentimiento y hostilidad. Un exceso de frustración, dolor y odio pueden provocar un serio perjuicio para un desarrollo saludable. Sin embargo, es esencial para el desarrollo emocional experimentar cierta desilusión, desarrollar tolerancia a la frustración y aceptar los resultados que colmen completamente lo esperado, claro está sin llegar a los extremos.

El intercambio de sentimientos entre miembros de la familia gira fundamentalmente alrededor de la oscilación entre el amor y el odio hacia sus padres. El niño feliz, razonablemente satisfecho consigue dominar eficazmente su odio. Predomina el amor por sus padres y se identifica con ellos, moldeándose a su imagen. El niño infeliz, frustrado, experimenta odio excesivo y puede identificarse con sus padres sobre una base de odio y miedo, más que de amor, renuncia desafiante a identificarse con ellos o desarrolla una conciencia patológica severa por miedo a la retaliación paterna.

Es necesario un control eficaz entre el equilibrio de amor y odio el cual está profundamente determinado por la actitud de los padres y también puede ser influenciado por la conducta de los niños, para que exista un desarrollo sano de la personalidad. El carácter de los padres ya está profundamente grabado, como resultado de su propio condicionamiento familiar temprano -

y pueden transportar desde esta experiencia temprana las mismas actitudes que sus padres mostraban hacia ellos o, si se han sentido maltratados por sus propios padres, pueden desplegar una variedad de actitudes exactamente opuestas a lo que ellos mismos experimentaron en su infancia (9)

La forma característica en la que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es de la mayor significación para determinar el clima emocional de la familia, el cual evoluciona constantemente.

El niño tiene al nacer cierto potencial hereditario, pero en un sentido más amplio no tiene yo, ni personalidad propia. Su individualidad se va moldeando etapa por etapa a partir de la unión primaria madre-hijo.

La personalidad del niño internaliza algo de cada progenitor y también despliega algo nuevo. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo; primero, el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes; segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, magnificado y omnipotente a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la familia como unidad. Es esencial que estos procesos sean imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño. La identidad psicológica de la pareja matrimonial forma al niño, pero el niño también conforma según sus necesidades a la -

(9) Dührssen A., Psicoterapia de Niños y Adolescentes.

pareja paterna.

La conducta del padre, la madre y el hijo no pueden ser evaluadas en un vacío social o en el contexto exclusivo de la interacción paterna-filial, sino que debe ser considerada como expresión funcional de la experiencia interpersonal total que caracteriza la vida de la familia.

Las perturbaciones emocionales de muchas persona convergen en las experiencias de la vida familia cotidiana. El punto muerto de todas las fuerzas que forman o destruyen la salud mental es "dar y tomar" las emociones que generan estas relaciones. - El grupo familiar ejecuta la tarea crucial de moldear el desarrollo del niño, determinando así en gran parte su destino mental. Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza, total o parcialmente, su atmósfera familiar son determinantes para su carácter. La familia provee la clase específica de -- experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas.(10).

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. Estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorealización, moldea el sentido de responsabilidad, proporciona un modelo de éxito y fracaso, da forma a -- las imágenes subjetivas de peligro que es parte de toda tendencia social.

(10). Ibid, Ackerman N.W.

La interacción familiar puede intensificar y disminuir la ansiedad; la elección de defensas contra la ansiedad está también influenciada por la estructura familiar, la cual moldea los alcances del impacto entre fantasía y realidad, afecta así el desarrollo de la percepción de la realidad. El individuo toma para sí los rasgos de la vida familiar que son favorables para la búsqueda de sus metas personales, fines placenteros y alivio de conflicto y culpa. Una crisis en la vida familiar puede tener efectos profundos y de gran alcance en la salud mental de sus miembros (11)

A todo lo anterior estos son los principios que tienen mayor relevancia:

- 1.- La conducta normal de los adultos tiene raíces significativas en la experiencia de integración de la infancia en una familia especial, pero continúa moldeándose en la experiencia familiar corriente.
- 2.- Es imposible la evaluación diagnóstica y la terapia de las perturbaciones en la adaptación de los adultos si se examina como estructura dinámica cambiante, influenciada por los efectos recíprocos de la interacción familiar. La forma como percibe la persona la imagen de los otros influye en su imagen de sí mismo y viceversa.

Con todo lo anterior sobre el ambiente familiar, es importante no considerar al ser humano como un ser de una sola pieza sino en

(11) Kolb, C. Lawrence, Psiquiatría Clínica Moderna.

su funcionamiento como un ser que se realiza progresivamente - al compás de sus propias realizaciones funcionales.

Actualmente parece evidente que puede perturbarse la mecánica funcional en su misma formación o desorganización durante el desarrollo por causas exógenas o endógenas. Por otra parte, es imposible comprender a un niño basándose únicamente en lo que sucede en sus aparatos funcionales, ya que se forma mediante la comunicación, las relaciones que establece con el mundo exterior y con el enfrentamiento entre sus actividades instintivas y el medio entorno; el niño se abre a la experiencia y se va construyendo sobre la base de sus propias contradicciones.

No hay que considerar al niño como un ser aislado fuera del medio en que se desarrolla, lejos de sus padres y de la sociedad en que se halla inmerso.

I.3 EDUCACION FAMILIAR Y AMBIENTE ESCOLAR

"La educación de los niños es una tarea de suma importancia, ya que ellos son - los futuros ciudadanos del país y del mundo; serán los forjadores de la historia y a su vez los educadores de sus hijos...." (1)

La educación familiar exige, desde sus distintos aspectos; disciplina, autoridad paterna, juego, alimentación, vestido, urbanidad, esfuerzo, conocimiento, paciencia y afán de educar al niño correcta y normalmente, ya que ello es más fácil que reeducarlo. Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es tan fácil si realmente se empeña en ella, pero -- una reeducación entre lo omitido, exige esfuerzos y en ciertos casos existe impotencia para allanar las dificultades de la reeducación. Muchos errores en la educación familiar provienen de que los padres se olvidan de los tiempos en que viven. En la sociedad antigua cada familia pertenecía a una clase y -- sus hijos por lo común quedaban en la misma; en cambio actualmente pueden elegir nuevos horizontes, dependiendo claro está, de sus capacidades, preparación y deseos de mejorar.

también encontramos que en varios pueblos la familia dejó de -- ser patriarcal; la mujer goza de los mismos derechos que el -- hombre, y los de la madre son iguales que los del padre, sin --

(1) Mead, H. Allport, G.W. Rohers, C. R. La educación y la personalidad -- del niño

embargo, encontramos que nuestra cultura ha logrado muy poco respecto a esto, ya que para el padre de familia el hecho de serlo es un derecho que ha introyectado desde que era niño y no considera, muchas veces, que la autoridad en el seno de su familia, es para responsabilizarse ante la sociedad y la ley, pero todos sus integrantes constituyen un colectivo de miembros sociales que gozan de iguales derechos, la diferencia está en que los padres lo dirigen mientras los hijos se educan en él. Pero la aplicación de esto depende de la organización misma de la familia, su estructura. Se puede por ejemplo, afirmar que la educación de un sólo hijo es mucho más difícil que la de varios; ya que el hijo único se convierte pronto en el centro de la familia; ocasiona preocupación en los padres, que generalmente exceden de lo normal, en cambio en la familia con varios hijos, el niño se acostumbra desde pequeño a la vida colectiva, ejercitándose así, en las distintas formas de las relaciones humanas que deberá vivenciar cuando empiece a salir del seno familiar. Ahora bien, otro problema a tratar es el de los fines de la educación. Generalmente observamos que los padres se limitan a convivir con sus hijos y confían que todo se resolverá por sí solo, olvidándose que percibe o siente el menor cambio en el tono de los padres; todas las alternativas de su pensamiento le llegan en tal forma, que no son percibidas a simple vista. La educación existe siempre aún cuando los padres están ausentes de su casa, en la organización de la vida del niño, en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social, es decir, toca a la familia transmitir esas particularidades que imprimen en cada individuo un sentimiento de identidad independiente. Si tomamos en cuenta que la estructura familiar queda definida como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan

los miembros de una familia, (2) es posible entender, a través de un estudio, cómo actúa la estructura familiar en la integración de los individuos.

Todo lo anterior nos va a dar idea de qué es lo que va a suceder en el niño cuando se enfrente a otros ambientes, como lo es el ambiente escolar.

Cierto es que, es difícil proporcionar a los hijos una educación profesional en el seno de la familia ya que ésta última carece de los recursos para dar una calificación profesional; esto se obtiene en la organización del estado, escuela, universidad, etc.

Pero es importante comprender que la educación familiar es la que tiene mayor importancia en la calificación futura del individuo.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. La escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres, es la que ejerce la mayor influencia en la transmisión de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales. Al ingresar por vez primera a la escuela, el pequeño ya tiene tras sí una serie de profundas y agitadas vivencias.

(2) Rabin, Albert L. y Haworth Mary R. Técnicas Proyectivas para niños

Aquellos niños que no frecuentaron el Kinder, Guarderfa, Estancia Infantil, etc., la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con el grupo y con figuras de adultos estables distintos a los familiares. Cuando el escolar pone por vez primera los pies en el aula, está dispuesto a aceptar que allí será uno entre muchos y a no reclamar de antemano una situación de privilegio, por lo que vemos, ya posee cierta capacidad de adaptación social, en vez de entregarse como solfa hacerlo a una búsqueda de satisfacciones, hallarse pronto a cumplir y a limitar los juegos a las horas destinadas a recreo. Su antiguo interés por ver todo y espiar los secretos más íntimos de su ambiente, se ha convertido en afán de aprender y saber.

Para el niño, entrar a la escuela es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad y cuyas bases (por lo menos) son indispensables para la futura formación de todo individuo. No es sólo una novedad desde el punto de vista psicológico general, porque, desde entonces no sólo pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otro fundado sin cierto número de reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo, porque la escuela implica una separación del medio familiar y nuevas formas de adaptación social, en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo.

El niño tiene sus propias necesidades; la sociedad a través de la escuela, trata de inculcarle un modo de pensar conforme

a su propia estructura.

Los padres parecen ausentes de esta nueva sociedad que es la escuela; si para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas (y esto constituye una progresión en el cuadro de la evolución de la personalidad), para los padres la escolaridad del niño representa una remisión de sus problemas personales; pueden sentir la escolarización como una separación, como un principio de autonomía del niño, como las primicias de la individualización socialmente aceptada, como una transformación de autoridad oficialmente reconocida (el conocimiento que el niño adquiere es ofrecido por otro), la nueva sociabilidad como un atentado a la unidad del grupo familiar-(3)

Los primeros educadores y el niño se enfrentan como dos bandos hostiles. Los padres quieren del niño algo que él no desea, y él, a su vez, quiere lo que los padres le prohíben. Para que el maestro pueda educar, son necesarios métodos que faciliten el desarrollo escolar, siguiendo las pautas orientadoras del educador y que lleven a los resultados esperados.(4)

El niño reacciona de diversas formas a las medidas educativas, dependiendo de toda una serie de condiciones: de los rasgos ya formados de la personalidad, de la causa que motiva el compor-

(3) Ibid. Ajuriaguerra, J. De

(4) Giorgi, D. Piero El niño y sus Instituciones: La Familia y la Escuela como I.

tamiento a que va orientado el influjo educativo, de las relaciones entre el niño y el educador, así como también, con las personas que le rodean y de la actitud del alumno respecto al procedimiento educativo dado.

Por consiguiente, la labor del maestro siempre está influida por la individualidad del alumno.

La necesidad de tener en cuenta la causa y organizar la correspondiente acción formativa en los casos de reeducación está relacionada con una circunstancia; la de que actos a primera vista similares de los niños pueden estar motivados por las razones más diversas y por consiguiente pueden requerir de los más diversos métodos de acción formativa.

Inculcar al niño una u otra cualidad personal dependen de la actividad a realizar. Una actividad alentada por motivaciones opuestas a las que se tratan de inculcar al niño o acompañadas de emociones nada deseables, no puede conducir a la formación de las cualidades de la personalidad que se desea.

Una actitud responsable ante los deberes escolares puede formarse en el alumno sólo con una actividad que crea el hábito de preparar sus lecciones, pero es importante que el proceso de ejecución de la actividad escolar vaya creando reacciones con la colectividad.

Se pueden ir creando fenómenos negativos, entre lo que revisten suma importancia la aparición de reacciones emocionales nocivas relacionadas con el estudio, la escuela o el maestro y el surgimiento de la llamada "Barrera Psicológica". Denomina-

mos con este término un fenómeno singular, nada raro en la -- práctica educativa, consistente en que uno y otro niño es totalmente insensible a determinados influjos pedagógicos. Este fenómeno se advierte cuando un niño, que entiende bien y -- sabe ejecutar lo que el maestro exige, diríase que no admite el requerimiento de éste y no lo cumple afanosamente. Esto -- puede surgir fácilmente en el proceso de la labor educativa -- cuando no se tienen en cuenta las peculiaridades del desarrollo infantil y su ambiente familiar (cuadro familiar y social del niño, composición del núcleo familiar), la personalidad de sus componentes y las relaciones que entre ellos existen para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus timideces, ansiedades, o surge en los casos en que, al organizar la acción pedagógica, el maestro sólo tiene en cuenta el comportamiento visible y se orienta hacia el resultado aparente del mismo, sin analizar las verdaderas causas.

Es bueno señalar que la "Barrera Psicológica" surge con frecuencia en los adolescentes. Es la edad del desarrollo de la autoconciencia. Y con ella están relacionadas las especiales sensibilidades y aguzada atención del adolescente en cuanto a la valoración de la actividad circundante, de los conocimientos y habilidades y de su propia individualidad en general. Por ese mismo hecho está relacionada también la importancia -- que los adolescentes atribuyen a sus relaciones con las personas que los rodean.

La mencionada barrera se logra eliminar mediante el empleo de métodos individuales, distintos para cada escolar, dependientes del factor que la suscita o ha engendrado en la "Barrera-

Psicológica" (5)

Las cuestiones del aprovechamiento es una de las más importantes de la vida escolar real, ya que hasta el momento presente contamos con muchos alumnos desaplicados. Además, sin ser dignos de atención, los discípulos que obtienen calificaciones satisfactorias, podrían estudiar mejor. En cualquier aula hallaremos escolares que estudian peor de lo que podrían hacerlo, -- bien sea porque no saben sistematizar su esfuerzo o porque no tratan de aplicarse más o porque no desean estudiar, ya que no debemos olvidar que las actitudes, motivaciones y el estado emotivo desempeñan un gran papel en el aprendizaje.

Aunque a los seis años el desarrollo mental y social del niño ya se ha adecuado para afrontar la experiencia escolar, el ingreso a la escuela representa siempre un trauma afectivo. El niño en edad escolar continúa dependiendo de los padres, tanto material como emotivamente, y al mismo tiempo se hace más amplia el área de las relaciones; estableciendo contacto con otros niños se le da la oportunidad de experimentar las propias relaciones primarias con los hermanos y hermanas.

Existen niños que pueden encontrar dificultad para hacer amistad porque transfieren en las nuevas relaciones, las dificultades y los conflictos del ambiente familiar.

El primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro. Esto crea una nueva relación afectiva, frecuente--

(5) Ibid. Bartolomeis, Francesco De.

mente caracterizada por la ambivalencia. En muchos aspectos, la relación niño-maestro repite la relación hijo-padre sobre todo en la escuela primaria.(6)

Además, es importante considerar que el niño apenas ha superado la fase adípica cuando entra a la escuela; aspecto muy importante para el desarrollo intelectual porque ha entrado en la fase de latencia. Por más que ocasionalmente su yo persigue alcanzar los antiguos objetivos, el superyó sucesivo de los padres se ubica siempre del lado de los educadores. El sistema mental del niño es egocéntrico, parte pues, de él mismo y de sus intereses, de sus intuiciones y de la realidad que lo circunda.

El psicoanálisis infantil se encuentra frente a los niños y familias que sufren por el fracaso escolar, por lo que se ha visto impulsado a individualizar y comprender factores dinámicos, fantasmáticos y relacionales que tienen que ver con la pedagogía y la escuela, a tratar de establecer la génesis de tales fracasos.

El muchacho lleva a la escuela su yo, sus problemas, sus condicionamientos familiares y ambientales, las consecuencias psicológicas que tiene sobre él el clima emotivo familiar. El maestro debe tener en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno.

El fracaso escolar, es la mayoría de las veces, síntoma de un-

(6) Ibid. Vergé, A.

estado preneurótico subyacente y ha de tomarse como señal de alarma.

Por todo ello se ve que el problema del estudio y superación de los fenómenos de desaprovechamiento en la escuela son de suma importancia y trascendencia. También es importante considerar que si la actividad escolar no transcurre como debería transcurrir, no obtiene en la escuela ni los conocimientos, ni la educación que la enseñanza debe darles, por lo común tarde o temprano pueden, si todavía no lo están, pasar a las listas de los escolares atrasados.

Casi siempre el atraso hace surgir en los escolares emociones negativas, engendra actitudes inadecuadas con sus compañeros, maestros y padres. Esto sucede porque en el proceso de actitud docente que es la actividad principal y rectora de los niños en edad escolar, toman cuerpo las relaciones más importantes de éstos con las personas circundantes, surgen las más significativas emociones y aparecen las más eficaces motivaciones. Todas estas circunstancias determinan la formación de unas y otras cualidades de la personalidad del escolar.

En el rendimiento escolar tiene una incidencia importante la rivalidad entre hermanos y la situación del muchacho en el ámbito de la familia. Puede ser una situación crítica la del primogénito, que ha gozado por cierto tiempo de la situación privilegiada del hijo único, de la que se ha sentido después defraudado por un hermano. Puesto que ya entonces ha advertido un sentimiento de abandono por parte de los padres, la escuela viene a confirmarle su marginación. La pereza también puede ser consiguiente a los celos por el hermano, como manera de conseguir

atención igual hacia él.

La inseguridad puede derivar de la percepción de una insuficiente afectuosidad de la madre, o también de relaciones no buenas entre los padres; en estas condiciones el niño se siente frustrado en su necesidad de protección y de seguridad que ve amenazada. (7)

Igualmente difícil puede ser la posición del hijo medio, puede ocurrir que se haya comprometido con el mayor en el proceso de identificación progresiva, cuando le toca afrontar la tentación progresiva que se deriva del nacimiento del tercer hermano,

Puede ser igualmente perturbada la situación del último hijo, que se siente dominado por el hermano mayor en todo terreno por lo que engendran sentimientos de inferioridad y desánimo y a, - menudo, también un comportamiento pasivo y de renuncia a la escuela.

También el hijo único, según M. Leiner (8) es mucho más sensible que otros a la rivalidad, porque vive en la angustia de la continúa espera de un hermano y preso de los sentimientos de culpa por las pulsaciones agresivas inconscientes que estos pensamientos le preocupan.

(7) Ibid. Otto Fenichel,

(8) Hanna Segal, Introducción a la Obra de Melanie Klein

La importancia de las aportaciones culturales y familiares, también desempeña un papel en las necesidades de adquisición de conocimientos, pero si la identificación al padre, nacida intelectualmente, es a menudo un factor positivo, algunos fracasos también pueden explicarse por el miedo a llegar a igualarse a él o a la posibilidad de aventajarle.

De una rotunda negativa escolar que a menudo se manifiesta tanto en el medio familiar como en el escolar y otras veces sólo -- en uno, frecuentemente se trata de una oposición que aparece -- consciente, y considerada como tal por el sujeto, aunque mal -- formulada; la oposición escolar puede ser una forma de relaciones contra los padres expresada a través de la escuela, que adquiere por ello mucho valor. La negativa escolar puede aparecer en distintas circunstancias.

Al principio de la escolaridad el niño no quiere separarse de la madre y reacciona mediante cólera y enfurruñamiento o desinterés hacia las clases.

Durante la escolaridad, como reacción contra una herida narcisista, consecuencia de un fracaso en el niño poco dotado, o colocado en una clase sin tener conocimiento básico previo.

Puede estar englobada en una oposición caracterial, a menudo -- reaccionaria contra un medio familiar difícil o mal construido, traduciendo una perturbación más profunda de la personalidad.

Posteriormente, en el período de pubertad o adolescencia, la negativa se presenta como una reacción contra la figura paterna -- como una dificultad para superar el padre.

El Síndrome de Inhibición intelectual durante el cual como dice H. Danon Boileau y P. Lab (9), el niño sufre por no poder dedicarse a una actividad intelectual y a menudo violentamente deseada. El sujeto intenta trabajar, se empeña en ello, pero sólo consigue resultados decepcionantes. El niño se siente como bloqueado ante la tarea por realizar, desconcertado, intenta en vano volver a empezar, pero, como si otra persona o su propio yo juzgara su capacidad de cumplimiento o de planificación, se sentirá a la vez como reo o testigo de una ineficiencia; esto produce en el momento de la actividad misma un estado de tensión - angustioso, con fatigas, cefaleas, que aumentan al reemprender la actividad. La inhibición intelectual tiene un sentido dis--tinto según la edad y también las estructuras de la personali--dad. Puede vivirse la inhibición como un fenómeno parásito del pensamiento (obsesión) o como un accidente procedente del exterior (fobia o histeria) o bien identificada con una disminución de todo el individuo, que afecta a la persona profunda e irrepa--rable y que acompaña a los depresivos.

El retraso escolar puede depender del potencial intelectual de un individuo determinado, pero no siempre es así.

El retraso escolar ha llegado a ser un problema familiar en -- cuanto hallamos una discordancia entre nivel intelectual y ni--vel escolar, es importante considerar este desfase como un trastorno afectivo.

(9) Ibid, Ajuariaguerra, J. De

I.4 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

En este capítulo se describe el desarrollo del niño de los cero a los doce años aproximadamente, considerando como punto de vista la teoría psicoanalítica. En cuanto a las edades dentro de cada etapa, son aproximaciones ya que no son determinantes, por lo que trabajamos con una edad esperada.

Al igual que todo proceso de transformación, el desarrollo de la personalidad presenta ciertas contradicciones (por ejemplo - la teoría de Melanie Klein y la de Anna Freud) que en este caso debido a la amplitud y diversidad de sus condiciones plantean problemas importantes.

Lo que hace que la descripción sea más necesaria y difícil, es el hecho de que en desarrollo del niño, sobre todo en el primer tiempo, existe una rapidez de sus diversas manifestaciones.

El desarrollo psíquico del niño lleva tiempo, constituye un proceso continuo, se avanza etapa por etapa en secuencia ordenada y cada una, representa un grado o nivel de madurez en el ciclo del desarrollo.

Es importante marcar cómo el factor individual es tan poderoso

que no hay dos niños exactamente iguales entre sí; debido a -- que las variaciones individuales se ciñen de cerca a una tendencia central, influenciada por una variedad de factores biopiscosociales, en donde la secuencia y el plan básico del crecimiento humano constituyen características que se establecen.

La teoría psicoanalítica de la personalidad está integrada por conceptos relativos a la personalidad como organización del -- aparato mental en general, y por conceptos relativos a los procesos que conducen a las diferencias específicas del individuo particular y que van determinando su estructura, desde su nacimiento hasta la edad adulta. Dentro de la cual se van a ir determinando una serie de circunstancias en las cuales el individuo a través de la maduración, va a ir logrando la resolución de situaciones que se requieren para trascender a la etapa siguiente, Freud (1905) (1) se enfoca principalmente al aspecto libidinal y agresivo que en el niño aparecen, de acuerdo a una zona erógena y un modo específico de relación objeto.

A continuación se describen las características principales -- dentro de cada etapa del desarrollo

ETAPA ORAL (0-2 años): Freud (1905)(2) menciona en ésta la importancia de la madre como primer objeto de relación del niño, enfocando su punto de vista principalmente al aspecto libidinal

(1) Ibid. Freud, Sigmund

(2) Laplanche Jean Diccionario de Psicoanálisis

nal y distribución de éste en el infante. A nivel de la organización oral el modo de éste se sucede en un plan meramente -autoerótico, en el cual el niño a través de la satisfacción de sus necesidades alimenticias y a través de la succión del pecho materno va a obtener también un placer sexual, siendo la zona erógena central en esta etapa la boca; con la actividad de la nutrición proporciona las significaciones electivas mediante las cuales se expresa y se organiza la relación objeto. Toda esta actividad de chupeteo adquiere desde esta época, el valor de pulsión sexual, que al principio se satisface en apoyo sobre una función vital, y después adquiere una autonomía y se satisface en forma autoerótica. Freud (1912-1913) (3) -- también llama a esta fase -canibalística- ya que el sujeto se encuentra en estrecha relación con la alimentación y cuyo fin es la incorporación, y el objetivo en sí es una relación.

La pauta de actividad del recién nacido revela acentuadas diferencias individuales. De acuerdo con la hipótesis de Freud -- (1914) (4) el infante que duerme se halla, en una situación -- muy similar a la de su vida intrauterina. Los estímulos exteriores e interiores perturban ese dormir. El hambre y el dolor son las sensaciones que con mayor frecuencia hacen que el niño despierte llorando. El acceso de llanto del infante es una -- descarga motriz general de la excitación causada por una necesidad interna, siendo la madre la que puede proteger al infan-

(3) Idem

(4) Ibid. Sigmund Freud

te de esta carga de estímulos perturbadores (Spitz 1955). (5)

Por lo tanto el llanto es una señal para que la madre se ocupe del bebé, dándose un orden; surge una necesidad-interrupción - del dormir-llanto-gratificación-dormir otra vez. En cuanto -- concierne al recién nacido, ese proceso se desarrolla dentro - de él mismo, sin la intervención de circunstancias externas. En esta fase de simbiosis extrauterina, la madre forma parte - del proceso de gratificación, y la alternación rítmica de nece- sidad y gratificación colma las exigencias metabólicas y emo- cionales del infante, en forma que se dé una pareja sucesión - de los hechos evolutivos. La alimentación, especialmente en - el pecho de la madre, no sólo satisface el hambre, sino que -- también comunica al infante las sensaciones táctiles y cinesté- sicas de estar protegido; preserva la seguridad de la simbio-- sis. La comunicación biológica entre madre-hijo constituye, a través de la lactancia, un núcleo del proceso de identifica- ción, que es pauta básica del desarrollo de la personalidad. (Alexander, 1935). (6).

El paso siguiente en el crecimiento tiene lugar cuando el in- fante luego de saciar su hambre o después de aliviar su moles- tia y dolor, no se duerme de inmediato, sino que ejecuta acti- vidades ya alcanzadas. Continúa juguetonamente chupando el pe- cho, gozando de las sensaciones táctiles de los labios y la --

(5) Spitz, Rene. El primer año de vida del niño

(6) Alexander F. Psiquiatría Dinámica

lengua, de los dedos y mejillas, al tocar con ellos el pecho; aprende a encontrar su boca para chuparse los dedos. Mientras goza de las sensaciones producidas por él mismo, estar despierto le permite advertir que las necesidades se originan dentro de él y que la fuente de gratificación -la madre- está afuera (diferenciación del yo no yo citado por Freud, 1937). Es con todo esto que se va a ir dando la primera manifestación de confianza social, primero por la alimentación, profundidad de sus sueños y regulación de sus instintos, y de la experiencia de una regulación mutua entre sus capacidades cada vez más receptivas, así como la familiaridad de sensaciones en su "exploración", y va a ir tolerando y permitiendo que la madre se aleje de él sin experimentar rabia o ansiedad (Erikson). Por lo general esa etapa evolutiva se advierte en la conducta visual -- del infante: sigue a su madre con los ojos.

Si el proceso de desarrollo no es perturbado, el infante conserva el sentimiento de seguridad que todas sus necesidades -- son y serán satisfechas. Este sentimiento de confianza es el contenido de la relación afectiva más temprana. La confianza es el correlato intrapsíquico del estado pasivo, receptivo y dependiente del infante, actúa como una protección emocional, facilita el aprendizaje; aprende a confiar por entero en la madre en cualquier nuevo paso que su adaptación requiera. Cuando no confía que sus necesidades serán satisfechas, porque la comunicación no se desarrolla en una posición afectiva, su capacidad para aprender quedará inhibida y en casos extremos desarrollará una conducta refleja. (Spitz 1945).(7)

(7) Ibid. Spitz, Rene

Cuando el infante vuelve la cabeza hacia la madre y le sonríe con confianza, se han dado los siguientes pasos: 1) diferenciación entre el yo y el nuevo ambiente; 2) percepción de la madre como objeto necesario para aliviar las tensiones internas; 3) experiencias de la necesidad y de la satisfacción; 4) atención hacia los objetos animados e inanimados relacionados con las necesidades y la gratificación (Alexander, 1935). (8)

Con cada paso en los procesos de maduración de los órganos motores y sensoriales, se hacen manifiestas nuevas necesidades de actividad; en breve tiempo la "práctica" de esas funciones, se convierten en una fuente de placer, que absorberán su atención después de aliviar su tensión. En esta etapa del desarrollo se puede diferenciar entre el ello y el yo. (Therese Benedek, 1938) (9)

Entonces observamos siguiendo a Anna Freud (1951) que el niño en esta etapa se caracterizará primero por una dependencia absoluta, segundo por una constancia objetal y por último el narcisismo primario.

La "fase oral" es la primera etapa de la organización de la libido (Freud 1915). (10). La boca es la zona erógena que experimenta la libido oral, y su gratificación, su finalidad es la incorporación, y "el proceso está al servicio de la identificación

(8) Ibid Alexander, F.

(9) Freud, Ana, Normalidad y Patología

(10) Ibid. Freud Sigmund

ción". No siendo ésto exclusivamente oral. Dado que las mani
festaciones sensoriales están al servicio de las tendencias re
ceptivas, tanto esas sensaciones como la alimentación forman -
parte del proceso por el cual el infante se identifica con la-
madre y establece su relación afectiva primaria, con ella. La
capacidad para adaptarse al ambiente -el crecimiento de su yo-
coinciden con el desarrollo de la relación objetal con la ma-
dre (Freud, 1915) (11).

No todo placer libidinal del infante es autoerótico, producido
por él mismo. El infante recibe estimulación libidinal a tra-
vés del cuidado de que se le hace objeto en la lactancia, de -
las expresiones de ternura, bucales y verbales. La estimula-
ción excesiva por parte de la madre cariñosa, que no deja que-
el infante despierte solo, con sus propios placeres engendra--
dos por él mismo, defrauda; un exceso de gratificación autoeró
tica en esta edad, similar a la exhuberante vida imaginativa -
de edades posteriores aleja el infante del mundo objetivo e --
inhibe sus esfuerzos encaminados a dominarlos.

La fase oral del desarrollo por lo general comprende el primer
año de vida, se distinguen dos planos dentro de ésta (Abraham
1927).(12): La fase oral pasivo-receptiva, que dura hasta que
el niño es capaz de agarrar espontáneamente los objetos; la fa
se oral activo incorporativa, caracterizada por los intentos -

(11) Idem

(12) Abraham K, El Primer Estado Pregonital de la Libido

de dominar mediante la incorporación (morder, etc.).

Durante la fase pasivo-receptivo, el yo y el ello comienzan a diferenciarse de acuerdo con el desarrollo de las relaciones - objetales primarias. El equilibrio positivo en el sentimiento del yo, tiende hacia una ulterior diferenciación con el fin de una mejor adaptación. El principio del placer y el de la realidad (Freud, 1927) (13) son manifestaciones de la función de adaptación del yo. El principio del placer tiende hacia una - gratificación inmediata, y como tal sirve al ello; el principio de la realidad tiende a posponer la gratificación inmediata para asegurarla más tarde al dominar la situación de la realidad. De hecho aprende pronto a diferenciar qué le causa dolor, y también a evitarlo; aprende a conocer cuál de sus acciones le atraerá la aprobación y expresiones de amor, y cuál le acarreará la desaprobación y lo privará del amor. Con esto vemos lo que de una manera Erikson llama confianza vs. desconfianza dentro de esta etapa.

Todo lo referente a esta etapa está en función de la primera - relación (emocional) pre-objetal y objetal del niño con la madre (Spitz 1945), (14). Cuando el principio de la realidad comienza a asumir el control de la conducta, el niño entra en la segunda fase:

(13) Ibid. Laplanche, Jean

(14) Ibid. Spitz, Rene

ETAPA ANAL (2-4 años): La organización de la libido se centra en el ano a través de la cual el niño obtiene un placer en sus funciones de evacuación de excrementos, retención y expulsión de sus heces. Según Freud (1913) (15), la segunda fase de la evolución libidinal que puede situarse aproximadamente entre 2 y 4 años, se caracteriza por una organización de la libido -baja la primacia de la zona erógena anal, la relación de objeto está impregnada de significaciones ligadas a la función de defecación (expulsión-retención) y al valor simbólico de las heces. En ella se ve afirmarse el sadomasoquismo en relación con el desarrollo del dominio muscular. A partir del erotismo anal surgirá la idea de una organización pregenital de la libido. En esta fase se unen a la actividad de la defecación valores simbólicos de donación y de rechazo, Freud (1924), puso en evidencia la equivalencia simbólica. heces=regalo=dinero. La finalidad de esta etapa no es la supervivencia relativamente intacta de los derivados de los impulsos sino el control, modificación y transformación de las tendencias uretrales y anales, se observan claramente los conflictos entre ello, yo y superyó que van a controlar los objetos a través de su propio cuerpo, existiendo una ambivalencia hacia éstos, pero se presenta ya la separación (Anna Freud, 1951). (16).

El aprendizaje de los hábitos higiénicos es una situación crucial de la educación. A esta misma edad, las relaciones inter

(15) Ibid, Freud Sigmund

(16) idem

personales del niño se han desarrollado lo suficiente para que pueda comprender el ruego de los adultos y así poder "cooperar" y merecer su aprobación, dependiendo esto de la ya establecida relación del niño con sus padres, la regulación temporal; y si las funciones de retención y eliminación se han convertido ya en una fuente habitual de placer, el niño tendrá dificultad para establecer control sobre ellas.

El entrenamiento de los hábitos de higiene es el primer esfuerzo consciente del yo para dominar un impulso del ello. El proceso tiene varias fases. Por lo general es tarea de la madre influir en el niño -el yo de éstos- para que se empeñe contra sus tendencias a ensuciar contra el impulso del ello. En realidad al niño se le ofrece una elección entre varias gratificaciones instintivas: el elogio y el amor de la madre, o la satisfacción de ensuciar: un conflicto instintivo. De tal modo, la madre provoca un conflicto entre impulsos del ello. Con su obediencia el niño consigue no sólo la aprobación externa, sino también satisfacción interna y un sentimiento de dominio. Cuando ese sentimiento se convierte en un fin en sí mismo, la lucha alcanza su fase siguiente: el yo, fortificado por la -- gratificación, trata de realizar un esfuerzo contra el impulso sin la ayuda de la presencia física de la madre; así el ruego de la madre es incorporado, y se establece gradualmente la "moralidad de los esfuerzos". Esto representa una nueva estructuración dentro del individuo; el niño se independiza en la medida en que su yo es capaz de enfrentarse con los impulsos del ello; pero también adquiere la responsabilidad de -- obrar así - y eso produce una nueva vulnerabilidad. A partir de ese momento la angustia es la señal del peligro de que impulsos del ello amenazan irrumpir a través del fuerte control-

del yo. Así se establece un "conflicto estructural" (Alexander, 1933) (17), y con ésto tenemos un conflicto psicosocial: autonomía vs. vergüenza y duda (Erikson). Esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y supresión. Si el entnamiento fue perseguido con severidad y castigo, las prohibiciones incorporadas parecen tener una cualidad tan estrictamente punitiva que el niño se rebela contra ellas y trata de desenvolver la hostilidad a la madre. El desafío y la autoafirmación hostil durante el aprendizaje de los hábitos higiénicos - constituyen un intento para externalizar el conflicto, hace poco introducido dentro del individuo.

Freud (1924) (18) describió las tendencias pasivas y activas, dentro de la organización pasiva a la primera fase de la organización de la libido, suponía que la fase pasivo anal coincide con la incorporación e identificación con la madre y con el desarrollo de ambivalencia hacia ella. La segunda fase "activo anal" coincide con el establecimiento del control esfinteriano y con la erotización de los impulsos agresivos autoafirmativos. El niño pronto aprende a transferir los impulsos musculares activos de su propio cuerpo a otro. La erotización de los impulsos agresivos hace que el término fase "sádico anal" sea apropiado para la segunda etapa del desarrollo pregenital.

(17) Ibid. Alexander, F.

(18) Ibid, Freud Sigmund

En otro momento de su maduración el niño aprende a hablar, por lo general el segundo tercer año de vida, siendo el resultado de la maduración progresiva del aparato del rendimiento intelectual.

Cuando el infante se arrulla y balbucea en su cuna, utiliza -- sus labios y lengua, así como, sus cuerdas vocales, no para comunicarse sino por un placer autoerótico. Cuando tiene más -- edad y ha aprendido que el movimiento de los labios y el tono -- que los acompaña tiene importancia para la madre, balbucea y -- arrulla tratando de imitarla, aunque es incapaz de coordinar -- los movimientos para la articulación. En el tercer año pronuncian breves frases correctamente y empiezan a hablar de sí mismos en primera persona. Sólo se comunican con el habla cuando están tranquilos, bajo el influjo de las emociones vuelven a -- la expresión mímica. Cuando es capaz de pronunciar la palabra mamá no sólo conoce a la madre como una persona diferente a -- otra, sino que ha acumulado experiencias psíquicas de identificación con ella.

Para realizar un inventario de personalidad psicosexual del niño, tal cual, es al dejar la edad del entrenamiento en los hábitos higiénicos, consideramos las diversas diferenciaciones -- nuevas dentro del aparato psíquico.

Al introyectar el niño las prohibiciones, debe protegerse contra el temor al progenitor y la angustia producida por el conflicto estructural. El superyó primario se manifiesta en las medidas defensivas del yo. A esta edad el niño es capaz de -- aversión y vergüenza, que son manifestaciones de su superyó y reacciones de defensa. Los niños pequeños muestran cándidamen

te sus impulsos de deshacer el daño ya hecho (ensuciar) o negar su culpa. Deshacer y negar son dos defensas típicas del - yo (Freud, 1954). La expresión de la hostilidad y la descarga de ésta por el niño son el resultado de las tendencias sádico-anales. En esta etapa, la masturbación puede aparecer por la interrupción del estímulo de la zona uretral o anal, pero puede desviar su atención gratificadora hacia los juguetes, en el segundo año, encontramos que el niño va a aproximarse más al padre lo cual va a favorecer su identificación psicosexual. Al mismo tiempo va a explorar la significación de los hermanos -- (si los hay), respondiendo a cada uno de manera específica.

En el Segundo año, cuando la autoafirmación empieza a desempeñar un papel, se observan notables diferencias entre niños y niñas. La seguridad resultante de la relación con la madre, entrega la autoafirmación y el coraje susceptible de liberarlo de la dependencia con respecto a la madre, y puede iniciar un desarrollo en el cual la identificación con su padre es el principal motivo. En las niñas, el sentimiento de confianza con su madre les proporciona los impulsos para identificarse con ella.

Algunas manifestaciones de la conducta se presentan como decididamente "masculinas" o "femeninas", aún en los niños de dos años de edad. Para la integración psicosexual son de especial importancia las expresiones del interés infantil acerca del propio cuerpo y de la gratificación del yo alcanzado por un buen desempeño de éste, pero el fracaso se encuentra contenido por el disgusto y enojo, siendo más fuertes estas reacciones en el varón. Las raíces de la conducta competitiva se originan en el esfuerzo por lograr el control de esfínteres. Esto

lo demuestra la psicodinámica de la competencia en general: 1) La admiración por el competidor que triunfa y el deseo de ser como él (Identificación); 2) enojo consigo mismo debido a que no es como aquél y porque el sentimiento de frustración no está aliviado; y 3) la proyección del enojo sobre el competidor, que así se vuelve responsable del propio fracaso (Jonas, 1915) (19). Durante el período edípico el niño comúnmente se compara, así como en el anal, con su padre si resulta una reacción con demasiada hostilidad, el temor resultante puede añadirse al complejo de castración (Freud, 1930).

El significado de la competencia urinaria implica que el ano, como zona erógena, pasa a segundo plano, y el pene se convierte en la zona erógena principal, con esto el niño ingresa a la tercera fase de su desarrollo.

ETAPA FALICA O EDIPICA (4-6 años) Freud (1923) (20) menciona: en esta fase de organización de la libido se caracteriza por una unificación de las pulsiones parciales bajo la primacía de los órganos genitales; apareciendo como actividad la masturbación, pero a diferencia de la organización genital puberal, el niño o la niña no reconocen en esta fase más que un sólo órgano genital, el masculino y la operación de los sexos equivale a la oposición fálicocastrado. La fase fálica corresponde al momento culminante y a la declinación del complejo de edipo;

(19) Jonas M. El Desarrollo Prematuro del Yo

(20) Ibid. Freud, Sigmund

(Freud, 1908), (21), éste tiene estructura y efectos diferentes. El niño teme a ella como realización de una amenaza pater~~n~~na en respuesta a sus actividades sexuales y deseos edipales; en la niña, la ausencia de pene es sentido como un perjuicio sufrido, que intenta negar, compensar o reparar. El complejo de Edipo, según Freud (1910) (22), es vivido durante esta fase desempeñando un papel fundamental en la estructura de la personalidad, hay un deseo de rivalidad con el padre del mismo sexo y un deseo sexual hacia el sexo opuesto.

El complejo de edipo denomina su constelación psicodinámica. El término fálico, (Freud, 1923) (23), se origina en el concepto de que a cierta edad los niños de ambos sexos suponen la existencia de genitales masculinos en todas las personas. En esta etapa, las demandas de erotismo se intensifican y para su gratificación se dirigen hacia el padre del sexo opuesto, convirtiéndolo en su objeto libidinal, apareciendo ciertas actitudes posesivas hacia el progenitor, celos y conductas exhibicionistas (Anna Freud, 1951) (24).

Los varones empiezan a concentrar su atención sobre los genitales para lograr satisfacción, antes que las niñas, lo cual es-

(21) Ibid. Freud, Sigmund

(22) Idem

(23) Idem, Freud, Anna

(24) Idem

motivado por las diferencias anatómicas de los órganos sexuales, él puede mirar su pene, tocarlo y tener por momentos sensación de erección. La primera manifestación al despertar del interés heterosexual es una curiosidad sexual intensificada -- que normalmente se dirige hacia la madre, ella es el primer objeto de amor de su hijo. (Anna Freud, 1951). (25)

En las niñas cuando mengua la estimulación de la fase anal, su interés permanece difuso y se expresa comunmente en placenteras sensaciones de la piel y de la coordinación motriz. La libido narcisista difusa se dirige hacia la región genital mucho más tarde. (Alexander, 1935). (26)

La tesis de Freud, (1933), (27), sostiene que los órganos genitales de la niña, excepto el clitoris, no son descubiertos y permanecen sin sensación hasta la pubertad, suponía él que la primera respuesta genital es la curiosidad con respecto a los órganos genitales del otro sexo, que ella compara con los suyos. Según este concepto, la primera impresión genital de la niña se origina en la comprobación de que ella no tiene pene, el siguiente paso puede ser el descubrimiento del clitoris como sustituto; la comparación resulta en un sentimiento de inferioridad que motiva el intenso deseo, determinado biológicamente, de tener pene. La "envidia del pene" es el centro del

(25) Idem

(26) Ibid. Alexander F.

(27) Ibid. Laplanche, Jean

"complejo de castración femenina". Según la hipótesis de Freud (1930) (28) la envidia del pene moviliza la tendencia a incorporarse el pene, asirlo y poseerlo.

Parece que en el curso normal del proceso de maduración la disposición sexual femenina dirige la libido hacia el sexo masculino. Esto amenaza a la niña con un conflicto instintivo; su deseo de ser amada por su padre representa una amenaza de perder la gratificación materna de sus necesidades de dependencia. Lo cual explica la prolongación de la fase preedípica en la niña. La fluctuación juega un importante papel en el ulterior - desarrollo de la personalidad.

El desarrollo edípico del niño es más directo, pero también implica un conflicto. El niño que ha sido animado y estimulado a crecer identificándose con el padre, siente, en esta etapa - el desarrollo, el impulso de competir con él y ocupar su lugar con respecto a la madre. Aunque estas tendencias fálicas no - pueden consumarse, el sentimiento de culpa del niño por su impulso sexual se centra en su pene. Este miedo siempre impulsa a la represión de las tendencias sexuales hacia la madre y pone en movimiento la más importante estructuración de la personalidad. La sexualidad infantil y el tabú del incesto, el complejo de castración y el superyó, se unen para provocar una -- crisis específicamente humana, durante la cual el niño debe - dejar atrás su apego a los padres. Con todo ésto tenemos lo - que Erikson denominó el conflicto psicosexual del niño "iniciativa vs. culpa".

(28) Ibid. Freud, Sigmund

La sexualidad infantil es esencialmente autoerótica. La Fase edípica representa la primera o primaria concentración de los impulsos eróticos sobre los genitales, fuera de la manifestación directa de los impulsos sexuales, hay actividades psicosexuales que revelan no sólo las tendencias sexuales, sino las defensas del yo contra ellas. Indican los procesos psicodinámicos por medio de los cuales el complejo de Edipo es finalmente reprimido y liquidado (Hartrik, 1924). (29)

El deseo de adquirir un conocimiento sobre el aparato sexual y su funcionamiento es un intento de dominar mediante la intelectualización. Bajo la apariencia de investigación objetiva el niño se permite una gratificación parcial. En su propia "teoría sexual" el niño admite que el cuerpo del adulto participa activamente en el acto de la procreación, pero atribuye el proceso a órganos cuya función ha experimentado y, en algún sentido, comprende. La represión del conocimiento de la sexualidad de los padres es causada no sólo por la angustia implícita en el complejo edípico, sino más bien por la molesta tensión que la incomprensiva excitación sexual provoca en el niño. La percepción auditiva y visual de las relaciones sexuales de los padres constituye la escena primaria (Freud, 1920) (30).

La importancia de ésta para quienes han sido espectadores, depende de la elaboración psíquica de la sexualidad de los padres

(29) Ibid. Alexander, F.

(30) Ibid. Freud Sigmund

Si el niño es incapaz de reprimir las emociones causadas por la contemplación de la escena primaria, se verá impulsado a racionalizar su angustia causada por la tensión sexual. Eso por lo general lleva al proceso siguiente. Si la percibe como un concepto sádico, le atribuye tendencias agresivas de intensidad -- amenazadora.

La identificación con el sexo opuesto es una defensa contra el temor o deseo de castración. Cuando descubre el niño la región de la vagina puede reforzarse el temor de perder su pene. Para evitar esa catástrofe, la identificación con el individuo peligroso parecer ser la defensa eficaz. En todo esto estaríamos hablando de un complejo de Edipo negativo, pero al intentar nuevamente identificarse con su padre, el niño logra el complejo - edípico positivo normal.

En la niña, si el miedo a la función sexual femenina es intensificada por el concepto sádico de la sexualidad "el complejo de castración femenino" (Alexander, 1933), (31), resultante puede intensificar e interferir con el ulterior desarrollo edípico -- sexual.

Es menester la lucha de la fase edípica para que se revelen las diferencias cuantitativas entre las tendencias femeninas y masculinas; entre el estar dispuesto a correr los riesgos del desarrollo heterosexual, o el rechazarlo, a causa del rigor de las tendencias femeninas.

(31) *Ibid.* Alexander, F.

Dado que la estructuración de la personalidad progresa, los conflictos del período edípico son diferenciados: 1) conflictos --instintivos suscitados entre las diversas tendencias instintivas; 2) conflictos estructurados suscitados entre las tendencias instintivas y las prohibiciones introyectadas: superyó; el yo parece haberse desarrollado lo suficiente como para asumir la función de mediación entre el ello y el superyó.

Libre de las tensiones y perturbaciones causadas por los impulsos sexuales inmaduros, la personalidad se prepara para la siguiente fase de desarrollo.

PERIODO DE LATENCIA (6-10 años): Período comprendido entre la --declinación de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad, y que representa para Freud (1930) (32), una etapa de detención en la evolución de la sexualidad. Hay una desexualización de las relaciones de objeto, existe una transformación de las catexis de objeto, en identificaciones con los padres y un desarrollo de la sublimación. Es considerada como la edad de la formación del carácter. La desexualidad del niño le permite cumplir con los requerimientos del ambiente, y así crecer social y mentalmente, su energía libidinal es transferida a otros intereses (Anna Freud, 1951) (33). Hay una disminución postedípica de la urgencia de los impulsos y la transferencia de la libido desde las figuras parentales, hacia los compañeros, maes--

(32) Ibid. Freud Sigmund

(33) Ibid. Freud Anna

tros etc.

Las tendencias biológicas primarias de dar y tomar, retener y eliminar, se presentan como hábitos de la función del yo. La continuación del placer receptivo oral se manifiesta en el deseo de recibir regalos materiales o espirituales. La intensidad de esas emociones (además de celos y malignidad) pueden conducir al robo, que no es considerado como patológico en esta etapa, el cual satisface el apremio incorporativo del niño, es una emergencia del yo.

La tendencia a la retención se puede manifestar en la pasión de coleccionar, algunos sienten la necesidad de pagar de más a fin de ganar prestigio y amor. Otra característica de esta etapa son las fantasías, que sea por medio de la imaginación sola o mediante el juego, repiten y canalizan los conflictos del desarrollo, preparando el camino para su solución. Puesto que proporciona satisfacción autística, la fantasía tiende a independizar al niño de su ambiente, proporciona placeres y trae consuelo para el dolor, algunas le crean conflicto con el superyó y producen angustia. Las fantasías son susceptibles de absorber la energía psíquica de las tendencias en conflicto y convertirse así en un foco de perturbación del desarrollo.

En este período experimenta un sentimiento de finalidad y está dispuesto a aplicarse nuevas habilidades y tareas. Los límites de su yo incluyen sus herramientas y habilidades: el principio del trabajo (Ives Hendrick). Cuanto más confusa se vuelve la especialización, más uniformes son las metas eventuales de la iniciativa. El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad. El hecho de perder to

da esperanza de tal asociación industrial puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar de la época edípica (Erikson). El desarrollo se ve impedido cuando el ambiente familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar, o cuando ésta no ha alcanzado a cumplir las promesas de las etapas previas. Los padres expresan sus esperanzas y gratificaciones, anhelos, deseos, etc., a través de sus expresiones afectivas (Annemarie Dührssen 1960)(34). Mediante procesos recíprocos, identificaciones y proyecciones la relación entre los padres y el niño forman una intrínseca unidad psicológica -el triángulo familiar-. La culminación de las complejas interacciones dentro del triángulo familiar es alcanzada en el superyó. Este es generalmente rígido y estricto como protección contra los impulsos ajenos al yo que el padre no controla bastante, puede surgir la "solución autoplástica", el castigo es inflingido al individuo antes que pueda volverse culpable en la acción, o "solución aloplástica", el yo demasiado débil para soportar la presión interna del conflicto, los actúa (actingout) para provocar el castigo, por parte de su ambiente (Freud, 1930) (35). Por otro lado se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social, puesto que hay un deseo de crear (industria) pero existe el peligro de fracasar y sentirse frustrado, el conflicto es entonces Industria vs. inferioridad (Erikson)

(34) Ibid. Dührssen, Annemarie

(35) Ibid. Freud Sigmund.

ETAPA DE LA PREADOLESCENCIA O PUBERTAD (10-12 años) Aparece un nuevo fin sexual (Freud 1905) (36), cuya realización va contribuyendo a todas las pulsiones parciales, mientras que la zona erógena se somete a la primacia de la zona genital; Freud hace remontar su origen de ternura, a la relación primitiva del niño con la madre, la elección del objeto primario, en la cual la -- satisfacción sexual y la satisfacción de las necesidades vitales funcionaban indisolublemente en apoyo, se presenta un retor no a conductas y actitudes anteriores, especialmente del objeto parcial, de la satisfacción de las necesidades y de ambivalen-- cia (Anna Freud, 1951) (37). Comienza la maduración fisiológica del aparato sexual.

Los cambios fisiológicos en la niña conllevan emociones, como -- forma de reacción ante los sentimientos libidinales causados -- por los procesos fisiológicos y pronto pueden dar lugar al narcisismo positivo; una forma catexia libidinal del cuerpo (Helene Deutsch, 1944) (38). Los cambios en el niño están normalmente libres de negación y pudores, sin embargo atraviesan un complejo proceso evolutivo que los conduce de la primera fase genital a la fase genital final.

En la pubertad las necesidades sexuales movilizan el primitivo miedo a la castración con creciente intensidad, pero al progresar la maduración sexual, este temor tiende a desaparecer.

(36) Ibid. Freud Sigmund

(37) Ibid. Freud Anna

(38) Deutsch Helene, Psicoanálisis de la Adolescencia.

La integración que tiene lugar bajo la forma de identidad yoica, resulta de la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales - (Erikson) (39).

Hemos examinado en este capítulo los procesos conforme a los cuales las fuerzas biológicas y culturales se organizan y van formando la personalidad. La personalidad es la capacidad de la totalidad del organismo de funcionar como un todo -un individuo único, discernible, diferente- (Alexander, 1933). En términos psicodinámicos más generales cabe definir la personalidad como el producto de las distintas maneras de tratar con las tensiones psíquicas que, a su vez, producen tendencias susceptibles de ser reconocidas y una conducta predecible. Es una función continua resultante de innumerables acciones recíprocas entre el individuo y su sociedad,

(39) Cueli, José. Teorías de la Personalidad

II. METODOLOGIA

El objetivo de la presente investigación fue el encontrar si la percepción del ambiente familiar influye en el rendimiento académico en niños de educación primaria, tomando en cuenta su C.I. (Coeficiente Intelectual) el cual debe ser normal o superior, - así como, el promedio general de calificación de las cuatro materias básicas (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) sea menor de ocho. Criterio que se aplica en la escuela para considerar bajo rendimiento.

ESCENARIO

La investigación se llevó a cabo en una institución privada, -- Escuela "Oviedo Schöenthal", de nivel socioeconómico medio alto, la selección de la escuela fue debido a las facilidades de acceso a la población y al interés y cooperación del personal de dicha institución.

El lugar donde se llevó a cabo las entrevistas con los padres - de familia, así como, la aplicación de la baterí a los alumnos fue la Biblioteca del colegio, ya que se localizaba en un sitio en el cual, era más fácil controlar las variables extrañas (ruido y distractores visuales), las características de la Biblioteca

son: 60 metros cuadrados de área aproximadamente, ventanales en ambos lados, seis lámparas de luz de neón, seis libreros, mesas de trabajo y sillas, para los padres de familia y alumnos, es--
critorio con silla para el psicólogo y un pizarrón.

SUJETOS

En nuestra investigación se utilizaron 25 niños que cursaban --
los grados de primero a sexto año (en el colegio "Oviedo Schön-
thal") que presentaban bajo rendimiento académico (Ver Anexo 1)
y C.I. normal o superior.

SELECCION DE LA MUESTRA

La muestra se obtuvo seleccionando 30 niños de 50, cuyos padres
estuvieron de acuerdo con el estudio y dispuestos a colaborar,--
sólo 25 cumplieron con los requisitos (de C.I. normal o supe- -
rior) sin importar sexo, de la siguiente manera:

- Se les pidió a los profesores de cada grupo, una Lista con -
el nombre completo de los alumnos que presentaban problemas-
de bajo rendimiento académico.
- El promedio general de calificaciones obtenido durante el --
primer semestre cursado, de las cuatro asignaturas elementa-
les.
- Se aplicó a estos niños el "WISC" buscando obtener un C.I. -
normal o superior (C.I. 90 ó más).

MATERIAL

De acuerdo a las necesidades observadas en el planteamiento de nuestro problema, seleccionamos una serie de pruebas (4) que -- componen la baterfa aplicada a cada niño, así como un cuestiona- rio (Ver Anexo II), el cual fue contestado por los padres del - niño o por el responsable de éste. Las pruebas usadas fueron:

- A.- Para obtener el C.I. de cada niño se aplicó el Test de In- teligencia de Wechsler para Niños (WISC) debido a que como el primer acercamiento para seleccionar la muestra es el - C.I., consideramos dicho Test como un instrumento que nos- ofrece las alternativas de nuestro objetivo, primero el de obtener el C.I. y, segundo detectar a través de la escala- verbal y de la escala de ejecución aquellos factores que - están influyendo en el niño para que observe problemas aca- démicos.
- B.- Para medir el aspecto emocional dentro de sus relaciones - interpersonales seleccionamos los siguientes Tests:
 - Test de Apercepción Infantil (CAT-A y CAT-H) se eligió - este Test proyectivo por los alcances que brinda, ya que el sujeto, a través de sus verbalizaciones expresa libre- mente la situación interna y/o externa que vive dentro - de su familia. El CAT-A se aplicó a los niños de; prime- ro, segundo y tercer grado, ya que por contener figuras- de animales, éste facilita la fantasfa en estos niños -- (de 6 ó a 8 años), favoreciendo y facilitando la verbaliz- ación y la elaboración de historias; el CAT-H se aplicó a los niños de cuarto, quinto y sexto grado (de 9 a 12 -

años), debido a que ya en esta edad existe mayor identificación con las figuras humanas.

- Frases incompletas para niños (FIS) fue seleccionado por considerarle como un test que favorece la libre expresión y evocación de respuestas emocionales, necesarias para nuestra investigación sobre todo lo que es referente al área familiar.
- Test de la Familia: Se eligió además por su fácil aplicación, porque permite al niño expresar a través del dibujo, sus sentimientos y/o tendencias, muchas veces inconsistentes, hacia sí mismo y hacia los miembros de la familia.

Cuestionario: Se elaboró un Cuestionario (información anexa) cuyo fin era obtener mayor información; tanto de los padres, de la estructura familiar así como de los antecedentes del menor.

PROCEDIMIENTO

Teniendo ya por un lado, la autorización de los padres y la selección de la muestra, se procedió a aplicar a los padres de familia el cuestionario y explicándoles a su vez el motivo del estudio.

Teniendo el cuestionario requisitado de cada niño se procedió a la aplicación de las siguientes pruebas proyectivas en el siguiente orden:

Test de la Familia: Se sienta a los niños en forma separada para evitar que se copien o platicuen entre sí, se hace la prueba en grupo de 10 niños. Se les proporciona una hoja, un lápiz y una goma a cada niño, se les dieron las instrucciones de acuerdo al protocolo de la prueba, e indicándoles que si tenían alguna duda preguntaran a cualquiera de los tres psicólogos que estaban presentes.

Tanto el CAT-A como el CAI-H: Se aplicó en forma individual presentándole al niño cada una de las 10 láminas que componen el test y solicitándoles que expresaran verbalmente -- una historia que tuviese; un pasado, un presente y un futuro. El FIS; se aplicó de manera individual a los niños de 1°. y 2° grado para evitar confusiones de lecto-escritura. A los niños de 3°. 4°, 5° y 6° grado se les aplica en forma colectiva, sentándolos en forma separada en las mesas de trabajo, un Psicólogo les lee las frases y otros observan que los niños sigan las instrucciones, se aplicó en grupos de cinco niños.

MANEJO DE RESULTADOS

Los Test se calificaron de acuerdo a los protocolos de cada una de los mismos, obteniéndose así las características reportadas por cada niño.

A la vez se elaboraron tablas para cada prueba. Manejándose en cada una las frecuencias de las características que los protocolos señalan, enlistando a los 25 niños.

La finalidad fue obtener la frecuencia en que se daban dichas - características por cada niño y así obtener totales de éstas, - para calcular por último porcentajes, y en base a éstos se llevó a cabo una interpretación global.

PRUEBAS PROYECTIVAS

Las pruebas psicológicas principalmente las proyectivas, son -- auxiliares del diagnóstico psicológico y del planteamiento de - la terapéutica, y su propósito es medir la capacidad individual que se tiene para interactuar intelectual y emocionalmente con el medio ambiente.

Los test son como una especie de pantalla sobre la que el sujeto proyecta sus procesos de pensamiento, necesidades y conflictos. Además, las técnicas proyectivas son consideradas como es pecialmente eficaces en la revelación de los aspectos encubiertos, latentes o inconscientes de la personalidad.

Las técnicas proyectivas no sólo se han interesado por las características emocionales, motivacionales o interpersonales, si no también, por aspectos intelectuales de la conducta del individuo.

De las pruebas proyectivas se piensa que incitan a los determinantes inconscientes de la conducta y de la fantasía, de los -- cuales el sujeto mismo generalmente no está consciente.

En forma deliberada, los estímulos ambiguos de algunas pruebas, obligan al sujeto a elaborar su propio orden y significado hacia estímulos aparentemente sin estructura y sin significado.

Al hacer ésto, él es forzado a proyectarse, revelando aspectos significativos de su personalidad.

Además, la finalidad de los tests proyectivos, en términos de la psicología moderna es obtener; evaluación del yo, conocer -- sus fuerzas y sus defensas, su activo y su pasivo, así como las maneras de enfrentar la realidad, la identificación, las relaciones interpersonales, los métodos para solucionar problemas, el estilo, los principios organizadores de la personalidad y muchos otros aspectos positivos, no patológicos o patológicos, -- que han de ser incluidos en la evaluación de la personalidad o a sada en un estudio intensivo por medio de los métodos proyectivos.

Ahora bien, es importante determinar cómo se maneja la proyección en los niños ya que el proceso proyectivo o de externalización en la infancia no se conoce tan acabadamente. Para empezar no se trata aquí de un yo y una estructura de carácter relativamente estable. El yo se desarrolla gradualmente a partir de un estudio indiferenciado hasta alcanzar grandes niveles de diferenciación en el medio ambiente interno y externo, como resultado de la integración constante del aprendizaje y los procesos de la maduración. A menudo el desarrollo de las diversas funciones psíquicas se produce a saltos y suele haber una falta de adecuación a la edad en algunas funciones en comparación con -- otras. Niveles más tempranos de integración coexisten con niveles ulteriores. Ese estado fluido en el desarrollo psíquico aconseja una considerable cautela en la evaluación, el diagnóstico y la predicción.

En el caso de los niños, más quizá que en el de los adultos, la naturaleza de los requisitos que cada método supone al examinado (diferencias en el grado de estructura, interacción con el examinado, etc.) resulta particularmente crucial para el cuadro que así se obtiene.

Con los niños que recién comienzan a desarrollar controles del proceso primario y una estructura definitiva rudimentaria contra los impulsos objetales del ello, no cabe esperar que la regresión se produzca fácilmente. Si tiene lugar no es al servicio del yo, sino probablemente se debe a la inmadurez y a la insuficiencia del yo.

Respecto a la validación de las pruebas, encontramos que los -- problemas planteados por la validación son, en cierto sentido, diferentes y específicos para cada test y para las aplicaciones que se pretenden dar. Ahora bien; la denominación de test proyectivo abarca tantos tests que resulta difícil estudiar la -- cuestión de la validación. De todos modos la característica -- principal de estas técnicas es la ambigüedad de la tarea que se propone al sujeto, y que es lo que permite que cada uno responda a su manera.

Cada test plantea una serie de problemas únicos y propios. Los proyectivos se basan en el supuesto explícito de que las respuestas del sujeto no se producen por mero azar, sino que vienen determinadas por los atributos psicológicos de tal sujeto.

Todo test proyectivo típico se basa también en el supuesto implícito de que, al conceder al sujeto tal libertad para manifestarse o revelarse, el conjunto de respuestas que proporciona el

protocolo reflejará la organización fundamental de la personalidad del sujeto.

En cuanto a la confiabilidad y validación de los test proyectivos diremos que: Por fiabilidad de un test entendemos la estabilidad de la información que proporciona. Los tests proyectivos no suelen proporcionar una sólo puntuación, sino un protocolo de carácter no cuantitativo que no puede tratarse adecuadamente por métodos estadísticos, como los tests de ejecución. En este tipo de test se obtienen datos cualitativos.

¿De qué procedimiento disponemos para ordenar los datos cualitativos? en principio existen dos métodos: Por apareamiento es - decir, considerando el registro del sujeto globalmente, como un todo, o clasificándolo por codificación o por escalas de valoración que sólo atienden a ciertos aspectos del mismo.

Cualquiera que sea la aptitud discriminadora del juez la fiabilidad de la codificación, la valoración o apareamiento depende de la heterogeneidad entre sí, la fiabilidad tiende a aumentar, mientras que si son muy semejantes, la discriminación se hace - más difícil y, por tanto, la fiabilidad de las valoraciones o - apareamientos es inferior.

Al hablar de validación, se entenderá por ésta, la precisión -- con que pueden establecer pronósticos referentes en el test. Normalmente se estima un función de la relación existente entre los resultados del test y un criterio o conjunto de criterios - establecidos. En la actualidad contamos con suficiente experiencia y datos clínicos para poder definir los objetos específicos de la validación, pero es necesario seleccionarlos y for-

mularlos en hipótesis susceptibles de contraste.

El material que proporcionan los tests proyectivos varían, no sólo en virtud de las idiosincracias individuales, sino socioeconómicas, procedencia étnica, y otras muchas variables, que -- por otra parte, se muestran en constante interacción y con distinta ponderación en cada combinación.

III. RESULTADOS

Procurando presentar lo más claro posible los resultados encontrados en la presente investigación, se describen en primer lugar las tablas de los porcentajes correspondientes a las diferentes pruebas y, posteriormente se interpretarán los mismos.

El orden en el que aparecerán será el siguiente: descripción de la muestra (Tabla 1); Test de la Familia (Tabla 2); Test de Frases Incompletas FIS (Tabla 3); y por último los resultados del test de Apercepción Infantil CAT-A y CAT-H (Tabla 4).

SUJETOS	GRADO	EDAD	SEXO	C.I.	PROMEDIO
1	1°	6	M	115 N.B.	6
2	1°	7	F	120 S.	7
3	2°	7	F	108 N.	5
4	2°	7	F	113 N.B.	7
5	2°	8	M	110 N.B.	7
6	3°	9	F	128 S.	6
7	3°	9	M	118 N.B.	5
8	3°	10	M	96 N.	5
9	3°	9	F	115 N.B.	6
10	4°	9	M	128 S.	7
11	4°	10	F	120 S.	7

SUJETOS	GRADO	EDAD	SEXO	C.I.	PROMEDIO
12	4°	10	M	96 N.	6
13	4°	10	F	119 N.B.	5
14	5°	11	F	112 N.B.	/
15	5°	11	M	124 S.	6
16	5°	12	M	120 S.	7
17	5°	11	M	116 N.B.	7
18	5°	12	M	117 N.B.	6
19	5°	11	F	112 N.B.	5
20	5°	12	F	125 S.	6
21	6°	12	F	103 N.	5
22	6°	13	F	103 N.	6
23	6°	12	M	96 N.	/
24	6°	12	M	105 N.	6
25	6°	12	M	128 S.	6

TABLA 1

En la tabla 1 se observa que el C.I. de los sujetos se encuentra dentro del nivel intelectual global Normal en 7 sujetos y en 18 por arriba de lo normal; Normal Brillante en 10 sujetos y Superior en 8 de acuerdo a la escala de Inteligencia de Wechsler. De los C.I. obtenidos se infiere que las posibilidades existentes en los sujetos marca que sus potencialidades son favorables que podrían alcanzar un rendimiento superior al que han logrado.

TEST DE LA FAMILIA

Figura	Categoría	Porcentaje
Madre	Presente	96%

Figura		Categoría	Porcentaje
Madre	Posición	Ausente	4%
		cercana al padre	92%
		" cercana a los hijos	92%
		" entre el padre y los hijos	92%
		" aislada del núcleo familiar	4%
		sobrevalorada en relación al padre	48%
		devalorada en relación al padre	36%
		no se presentó ninguna de las dos anteriores	14%
		sobrevalorada en relación a los hijos	16%
		devaloradora en relación a los hijos	6%
		no se presentó ninguna de las dos anteriores	74%
		agresiva	46%
		afectiva	50%
Padre	Posición	Presente	96%
		ausente	4%
		cercano a la madre	92%
		" cercano a los hijos	8%
		" entre la madre y los hijos	2%

Figura	Posición	Categoría	Porcentaje
Padre		aislado del núcleo familiar	2%
		devalorado en relación a la madre	48%
		sobrevalorado en relación a la madre	36%
		no se presentó ninguna de las dos anteriores	12%
		sobrevalorado en relación a los hijos	28%
		devalorado en relación a los hijos	8%
		no se presentó ninguna de las dos anteriores	64%
		agresivo	68%
		afectivo (contacto físico)	28%

Hermanos

presentes	100%
ausentes	0%
omisión de alguno(s)	0%
inclusión	42%
afectivos (contacto físico)	88%

Figura Sujetos	Categoría	Porcentaje
	presente	100%
Posición	cercano a la madre	92%
"	cercano al padre	8%
"	cercano a los hermanos	74%
"	real que ocupa dentro de la familia	72%
"	cercano al núcleo familiar	97%
	sobrevalorado	0%
	devalorado	54%
	agresivo	72%
	afectivo (contacto físico)	28%

TABLA 2

En un altísimo porcentaje (92%) la madre funciona como mediadora entre el padre y los hijos. La familia proyectada es principalmente la tradicional; integrada por padre-madre-hijos. Sólo en un 4% hay ausencia de figuras parentales.

A la figura paterna se le percibe más agresivo y menos afectuoso que a la madre. A esta última se le vive de forma más ambivalente, ya que si bien se percibe con un gran montante agresivo se proyecta significativamente más afectuosa que el padre.

Independientemente de como se vivan las manifestaciones de las emociones y afectos, hay una tendencia a no sobrevalorar o devalorar a ningún miembro de la familia sino que se proyectan -

las familias con un mismo tamaño. En ocasiones es a la madre a quien se le atribuye un mayor tamaño pero esto no resulta significativo.

No manifiestan conflicto con los hermanos ya que proyectan en un alto porcentaje (88%) una relación de afecto, incluso no hay omisiones sino inclusiones con lo cual resultan ser figuras necesarias de las cuales se puede depender.

Estos niños se proyectan en un alto porcentaje, integrado al núcleo familiar, estando en un 92% cercano a la madre y muy lejano del padre, inclusive siente mucho más cercanos y afectuosos a los hermanos que a esta figura.

TEST DE LA APERCEPCION INFANTIL (CAT)

Categorías	Porcentajes
Gratificador de necesidades orales	
Padre	4%
Madre	48%
Autoadministrados	48%
Alianza	
Padre	16%
Madre	12%
Hermanos	30%
Sujeto solo (no especificó)	42%

Categorías

Porcentajes

Percepción de Figuras Paternas

Padre

Agresivo	42%
Afectivo	36%
Indiferente	22%
Cercano	34%
Lejano	66%

Madre

Agresiva	36%
Afectiva	48%
Indiferente	16%
Cercana	68%
Lejana	32%

Percepción del Medio Familiar

Agresivo	58%
Afectivo	32%
Indiferente	20%

Actitud del Menor hacia:

Padre

Agresivo	14%
Afectivo	34%
Ambivalente	42%
Indiferente	10%
Cercano	28%

Lejano	72%
Temor	82%
Sometimiento	8%
Rebelde	56%

Madre

Agresivo	18%
Afectivo	38%
Ambivalente	38%
Indiferente	6%
Cercano	42%
Lejano	58%
Temor	44%
Sometimiento	6%
Rebelde	66%

Hermanos

Agresivo	8%
Afectivo	44%
Indiferente	4%
Cercano	58%
Lejano	42%
Sometimiento	4%
Rivalizante	12%

Actitud del Sujeto (Sensaciones)

Ansiedad	54%
Abandono	64%
Soledad	56%

Tristeza	34%
Temor	42%
Demandante	76%
Inseguridad	46%
Devalorado	32%

TABLA 3

La percepción que tiene su núcleo familiar es en un 68% agresivo, ya sea, mostrando indiferencia o en una abierta agresión. Sólo en un 32% es visto este medio de forma afectuosa.

Este núcleo está compuesto principalmente por la madre y los hermanos, el padre aparece en un porcentaje alto como una figura muy lejana.

Aunque la madre es vista más afectuosa y el padre más agresivo, realmente estos porcentajes entre ambos no resultan significativos ya que en ambos, se deposita un gran montante agresivo. Esta percepción se reafirma al ver el porcentaje bajo de alianza con los padres, es preferible realizarla con los hermanos.

El mayor número de sujetos considera que sus demandas se ven y se verán insatisfechas por lo que tienen que autoadministrarse y autosatisfacerse.

El mayor porcentaje que aparece es en cuanto a la actitud que tienen estos niños hacia los diferentes miembros de la familia son:

- Al padre principalmente se le teme y por lo tanto se aleja - de él.
- De la madre se aleja
- De los hermanos, hay gran afecto y procuran acercarse a - ellos.

Un porcentaje que aparece casi insignificante es la ausencia de sometimiento ante cualquier figura integrante de su núcleo familiar.

Manifiesta hacia ambos progenitores actitudes de gran rebeldía manifiesta, esto se ve ligeramente más acentuado en la figura - materna, en cambio hacia el padre es más encubierta.

Se muestran en alto porcentaje como niños ansiosos, demandantes y con grandes sentimientos de soledad y abandono.

Es bajo el número de niños que muestran tener baja autoestima.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS (FIS)

FIGURA	CATEGORIA	PORCENTAJE
Padre	Afectivo-Agresivo	16%
	Afectivo-Proveedor	17%
	Agresivo Proveedor	21%
	Afectivo	10%
	Agresivo	18%
	Proveedor	24%

FIGURA	CATEGORIA	PORCENTAJE
Madre	Afectiva-Agresiva	9%
	Afectiva-Proveedora	18%
	Agresiva-Proveedora	20%
	Afectiva	18%
	Agresiva	18%
	Proveedora	18%
Autoridad	Agresiva	14%
	Afectiva	56%
	Ayuda	76%
	Indiferente	10%
Actitud del Menor	Ansiedad	68%
	Sentimiento de Soledad	88%
	Sentimiento de Abandono	46%
	Malestar hacia el Medio Ambiente	78%
	Deseo de Independencia	74%
	Actitud Competitiva	68%
	Poca tolerancia a la Frustración	68%
	Pobre Concepto de sí mismo	76%
	Demanda de Afecto	96%
	Temor a la Autoridad	18%
	Sobrevaloración del Hno.(a)	25%

Necesidades del Menor

Necesidad de Logro	94%
Necesidades de Recreación	25%
Necesidades Orales	33%

TABLA 4

En un porcentaje considerable se observan sentimientos de ambivalencia hacia la figura paterna, encontrando un matiz afectivo y agresivo en un 16% a diferencia de la figura materna en donde se observa un 9%. Esto nos puede estar indicando un mayor acercamiento hacia la figura materna, encontrándose más definidos - los sentimientos afectivos y/o agresivos del niño hacia esta figura y percibiendo de alguna manera considerable la figura como lejana y conflictiva.

En esta prueba el nucleo familiar es percibido de una manera -- triangular padre-madre-hijo, encontrando un padre más proveedor- 24% y poco afectivo 10% y una madre más afectiva y menos proveedora con un 18%, encontrando así, que las necesidades (alimento, vestido, etc.) son satisfechas de alguna forma por ambas figuras.

Estos niños proyectan una gran necesidad de logro 95%, para compensar de alguna forma el pobre concepto de sí mismo que manifiestan con un 76% y obtener el reconocimiento, traducido en -- una demanda de afecto que presenta el porcentaje más alto de -- 96%

La mayoría de los niños se manifiestan ansiosos, con sentimientos de soledad y, abandono afectivo, provocando una actitud com

petitiva hacia su medio familiar, escolar, y social, mostrando poca tolerancia a la frustración generando malestar hacia su medio ambiente.

No hay temor hacia la autoridad, dado que percibe a esta como una figura que brinda ayuda con un porcentaje del 76% y afectiva con un 56%.

ANALISIS Y DISCUSION

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran la percepción que el niño de primaria con bajo rendimiento escolar y con C.I. normal o superior del Colegio "Oviedo Schöenthal", tiene respecto a su ambiente familiar. Estos resultados nos permiten conocer de alguna manera algunos aspectos emocionales del niño.

Para la mejor comprensión de los resultados, se presentará primero, la discusión con respecto a la percepción del núcleo familiar, en donde se incluyen las figuras parentales y los hermanos, y por último la percepción que el propio sujeto tiene de sí mismo, sus actitudes y sentimientos.

El núcleo familiar proyectado por la muestra de esta investigación se constituye básicamente por los padres y los hijos, siendo la atmósfera emocional prevaleciente de poca afectividad, y mucha agresión, con predominio de paternidad irresponsable y -- de poco contacto físico. Estas características mencionadas influyen de alguna manera en su desarrollo, ya que entre otras cosas no le ha permitido a sus integrantes el establecimiento de-

vínculos afectivos estrechos, como expone Francesco Meis (1) - "El ambiente en el que vive un individuo es más que un mundo físico, incluye la estrecha relación personal del grupo familiar". Se puede inferir que cuando dentro del ambiente familiar no existen lazos afectivos profundos entre sus integrantes, se establecen entre ellos relaciones afectivas un tanto parciales, lo cual determinará a su vez un desarrollo emocional parcial, circunstancia que concuerda con lo dicho por Ackerman(2) "Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilita canales de desahogo emocional e inhibe otros". Así pues, los rasgos de personalidad de cada integrante de la familia va a ir estructurando un ambiente familiar, y éste a su vez va a influir en los miembros, siguiendo a Bergé (3) tenemos que "La familia viene a ser el punto de partida y el medio masivo de intercambio emocional, y tiene el potencial para ayudar o restringir el crecimiento de cada individuo", --asimismo, Bartolome Meis dice (4) "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización o de fracaso ..."

Como se menciona en párrafos anteriores el ambiente familiar se va formando en parte, por la influencia del tipo de personalidad de sus miembros, la cual irá determinando hábitos, costum--

(1) Ibid. Bartolomeis, Francesco

(2) Ibid. Ackerman, Nathan

(3) Ibid. Bergé, A

(4) Ibid. Bartolomeis, Francesco

bres, conductas, etc., bajo los cuales se va a regir dicha familia, ya que como menciona Freud (5) "Las perturbaciones emocionales de muchas personas convergen en las experiencias de la vida familiar", por lo tanto, por ser los progenitores los primeros en formar la familia y el ambiente de ésta, se considera -- que su influencia es tal, que la percepción que de ellos tenga el niño es importante su desarrollo y formación emocional, lo cual concuerda con Annamarie Dührssen (6) "La forma característica en que los padres muestran el amor entre ellos y hacia sus hijos, es de mayor significación en la percepción para determinar el clima emocional de la familia". Respecto a esto, la percepción que un gran porcentaje de la población proyectó de las figuras paternas, es de figuras que aunque presentes dentro del núcleo familiar son percibidas poco afectivas, agresivas y poco gratificantes como señala Kolb (7) "La familia ejecuta la tarea crucial de moldear el desarrollo del niño, determinando así en gran parte, su destino y los padres deberán de ser los primeros en dar y dirigir el proceso íntegro de distribución de la satisfacción del niño".

Ahora bien, cada figura paterna de acuerdo a su personalidad e historia va a establecer una relación determinada con sus hijos, dando lugar éste a que la percepción de cada progenitor sea similar o diferente, como la percepción que esta población proyec

(5) Ibid. Freud Sigmund

(6) Ibid Dührssen Annamarie

(7) Ibid. Kolb, C. Lawrence

ta respecto a las figuras paternas que es casi similar, sólo difiere en intensidad, prevaleciendo las categorías de agresión, poca afectividad, lejanas al sujeto y poco gratificadoras, con porcentajes mayores a la figura paterna.

Un aspecto importante a considerar es que al percibir a la figura materna poco gratificante ellos se autosuministran y satisfacen sus necesidades, situación que permite inferir que las carencias afectivas están repercutiendo en su desarrollo, como menciona Freud (8) "La importancia de la madre como primer objeto de satisfacción y relación a través de la cual se va ir estableciendo y organizando la forma de relaciones objetales posteriores es, básica", lo cual también concuerda con Anna Freud (9) "la relación madre-hijo parte la secuencia que conduce desde la absoluta dependencia del recién nacido de las cualidades de la madre hasta la autosuficiencia material y emocional del adulto", esto lleva a pensar que en un gran porcentaje de esta población existe la posibilidad de que ante esta carencia o satisfacción parcial, el niño estará impedido de proporcionarse totalmente sus propias satisfacciones como serían las necesidades de logro que podrían traducirse en un mejor logro académico. Respecto a los sujetos que se autogratifican, y de acuerdo con Freud (10) "cuando el infante satisface sus propios placeres engendrados por sí mismo, de sus necesidades, lo defrauda..., aleja al infante del mundo objetivo e

(8) Ibid. Freud, Sigmund

(9) Ibid. Freud, Anna

(10) Ibid. Freud, Sigmund

inhibe sus esfuerzos..."

Ahora bien, considerando las características encontradas respecto a la percepción de las figuras parentales, así como, el periodo dentro del cual se encuentran los sujetos de la población y marcado en la teoría psicoanalítica como etapa de Latencia -- (Freud 1930), es en esta etapa en la que se encuentra la formación del carácter y cuya formación va a estar determinando en gran medida por las vicisitudes de las etapas anteriores en las cuales las figuras paternas tuvieron gran influencia, en estos sujetos se detecta un resurgir de conflictos emocionales que están influyendo en su desarrollo y rendimiento académico, considerando lo que dice Erikson al respecto (11) que "el desarrollo se ve impedido cuando la relación con el ambiente familiar, principalmente con figuras parentales, no han logrado prepararlo para la vida escolar" y ante la carencia que los sujetos proyectaron se entiende lo expuesto también por Dührssen -- (12) "los padres expresan sus esperanzas y gratificaciones, anhelos y deseos, a través de sus expresiones afectivas que le permiten al niño alcanzar logros y metas". Erikson (13) señala que "la etapa de latencia es decisiva desde el punto de vista social, puesto que hay un deseo de crear y lograr pero que existe el peligro de fracasar" y por lo tanto, en los sujetos se observa este aspecto, pero también con la posibilidad de que sea un reflejo de su situación emocional, que hasta el momento

(11) Ibid. Erikson

(12) Ibid. Dührssen Annamarie

(13) Ibid. Erikson

se ha considerado en cuanto a la percepción del ambiente familiar.

Se debe tomar en cuenta que las figuras paternas son además un modelo de identificación para el niño, y cuya función también va a influir en la formación de su estructura psíquica: para Spitz en los primeros años va a ser la madre el principal objeto de relación y posteriormente el padre a partir del segundo año de vida. Es a partir de aquí en donde los dos progenitores van a ir determinando la futura personalidad del niño.

Al mismo tiempo que las instancias psíquicas en formación están estructurándose de acuerdo a esto, y los aspectos emocionales van influyendo en la personalidad del sujeto. De acuerdo a la etapa de latencia las instancias psíquicas están estructuradas, por lo tanto en nuestra población están rigiéndose por ellas, pero los padres siguen teniendo aún un papel importante dentro del desarrollo del niño, tanto en el aspecto psicológico, social como en el educativo.

Así como, considerando dentro del ambiente familiar a los hermanos, con los cuales, de alguna manera, el sujeto aprende pautas de conducta que además le permiten socializarse con otros niños, y que en la presente investigación se analiza lo encontrado al respecto, no sin antes mencionar lo señalado por Anna-Freud (14) "que los hermanos empiezan a adquirir significancia para el niño a partir del segundo año de vida".

(14) Op. Cit.

En los resultados encontrados dentro de la relación del sujeto con sus hermanos se observa una relación de contacto afectivo- y de alianza, no se presenta alguna categoría que señale algún conflicto significativo en dicha relación, lo que permite inferir que los hermanos pueden de alguna manera estar cubriendo las necesidades del sujeto en cuanto necesidades de afecto y sentimientos de soledad y abandono. Anna Freud (15) menciona que "en la relación fraterna existen ciertas conductas de rivalización, celos y/o sensación de desplazamiento, ya que la existencia de hermanos marca en el individuo el tener que compartir el afecto, atención, etc., que se le brindarían si fuera hijo único", aspecto que en el presente estudio no se proyectó, aunque no se descarta la posibilidad de que pueda estar reprimido, encubierto, desplazado o negado a otros sujetos, ya que además se encuentra un porcentaje de sujetos que manifiestan actitudes competitivas con compañeros o amigos.

En párrafos anteriores se mencionó la importancia del ambiente-familiar dentro del desarrollo del niño, ahora se analizará la percepción que el sujeto tiene de sí mismo y que se considera el resultado de su percepción familiar lo cual está repercutiendo en su rendimiento escolar.

En los resultados encontrados referentes a las actitudes de sentimientos y a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo, se observa que hay un porcentaje significativo de sujetos que

(15) Op. Cit.

reflejan una necesidad de afecto dentro del núcleo familiar y una sensación de devaluación, aquí cabe mencionar a Dührssen- (16) "En el fondo de la atmósfera familiar es en donde el niño desarrolla su propia personalidad,..." y a Erikson (17) - "El peligro del niño en la etapa de latencia radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad".

Otro aspecto encontrado en la percepción que los sujetos proyectan es un gran montante agresivo, Freud (18) señala al -- respecto "la agresividad puede observarse como una pulsión suceptible de desviarse hacia afuera o de retornar hacia adentro". o como expone Melanie Klein (19) "la situación escolar-académica puede ser una situación o forma de relaciones contra los padres expresada a través de la escuela". En este -- punto se observa además que la percepción del ambiente familiar, principalmente de las figuras paternas, es de agresividad, por lo tanto, nos hablaría de sus formas de relación es decir, proyecta lo que ha percibido y/o introyectado (término utilizado por Freud que indica que el sujeto deja pasar de -- fuera a dentro cualidades inherentes de los objetos).

Otro aspecto importante que se encuentra en el estudio, respecto a la relación con sus padres, es que el niño proyecta en -- su percepción una relación ambivalente, la cual siguiendo a --

(16) Ibid. Dührssen Annamarie

(17) Ibid. Erikson

(18) Ibid. Freud, Sigmund

(19) Klein Melanie Obras Completas

Freud (20), es normal una ambivalencia en toda relación mientras no predomine en una forma extrema la inclinación hacia - uno de los dos polos -amor y odio-, en lo que también Dührssen (21) dice "el intercambio de sentimientos entre los miembros - de la familia gira alrededor de una oscilación entre el amor y el odio a los padres, pero es necesario un equilibrio sano entre éstos", sin embargo en nuestros sujetos se encuentra un -- porcentaje mayor de coraje hacia sus progenitores, cuyo movimiento pulsional toma un plan agresivo, que considerando en la teoría psicoanalítica dentro del desarrollo de la personalidad, la ambivalencia caracteriza principalmente algunas fases de la evolución de la libido, en la coexistencia amor y destrucción del objeto (fase sádico-oral, sádico-anal y etapa fálica), pero en cuyas etapas no se encuentra ninguno de los sujetos de la investigación, aunque otros acaben de terminar la etapa fálica o edípica.

Freud también considera que la ambivalencia puede superarse en la fase genital (postambivalmente y lo que podríamos inferir - es que en los sujetos del estudio cabría esta posibilidad, sin embargo, analizando los resultados encontrados se considera -- que esta ambivalencia está presente en forma marcada en la población y que de una u otra forma esta afectando la relación - con los padres principalmente, y esta ambivalencia también se ve reflejada en su rendimiento académico ya que se encuentra -

(20) Ibid. Freud, Sigmund

(21) Ibid. Dührssen Annamarie

en un gran porcentaje de los sujetos una preocupación escolar y deseos de superación. Punto en el cual Bleuer dice al respecto que en una ambivalencia intelectual: el individuo enuncia simultáneamente una proposición y su contraria.

Se encontró que un gran porcentaje de los sujetos estudiados proyectan una actitud de angustia por la percepción que tienen del ambiente familiar y por la percepción que tiene de su relación con las figuras paternas y considerando este aspecto, como se indica en la escala de Wecheler, la angustia bloquea o limita las capacidades y potencialidades del individuo, por lo tanto en estos sujetos, la angustia impide de alguna manera la permeabilidad en el aprendizaje. Freud considera la angustia como una respuesta en el sujeto espontáneo, como señal de alarma ante una situación de desvalimiento, ante un peligro exterior, lo cual causa un conflicto en el sujeto. Interpretando en los sujetos esta situación de peligro conciente o inconciente, ante la percepción de figuras paternas lejanas poco afectivas y agresivas, y la angustia originada de alguna manera, por la ambivalencia de sus sentimientos hacia las figuras paternas, ya que en él además existe el temor de ser agredido y o "destruido". Esta ambivalencia mencionada crea en él la angustia y al prevalecer su relación ambivalente se presenta coraje y ser él entonces el que "destruya".

Se encontró angustia ante el temor de ser abandonado, se encuentra además que un gran porcentaje de la muestra se percibe solo, abandonado e insatisfecho, categorías que originan una situación emocional de carencias y malestar, que en un gran porcentaje se proyectó en un malestar hacia su propio medio.

En los sujetos de este estudio se encontró también un alto porcentaje que demanda reconocimiento así como una baja tolerancia a la frustración, categorías que no se consideran independientes; debido a que si en el niño sus necesidades han sido satisfechas de una forma parcial o en otros casos no lo han sido, entonces esto da lugar a un yo débil o carente, con necesidades para ser fuerte y ante la carencia de satisfacción a través de un objeto, el sujeto se siente frustrado y cada vez que experimenta esta carencia, la frustración aumenta (Freud, 1912), conllevando coraje por parte del sujeto que la experimenta y en ocasiones descarga este al exterior como señala Freud (22) - "un yo demasiado débil o frustrado, para soportar la presión interna del conflicto tiende a actuarlo (acting-out), para provocar además el castigo de parte de su ambiente" y esto apoyado alguna manera lo ya expuesto en cuanto que el bajo rendimiento académico, puede ser una agresión pasiva actuada hacia su medio, como expone Kolb (23) "pueden surgir y manifestarse - fuertes sentimientos de frustración acompañados de resentimiento y hostilidad cuando el medio familiar esta lleno de cambios o desvíos bruscos..."

Con el análisis interpretativo de los resultados encontrados, se puede deducir que en los niños del Colegio Oviedo Schönthal existe una carencia afectiva y que en las características de su personalidad se encuentran vestigios de etapas anteriores a

(22) Ibid. Freud, Sigmund

(23) Ibid. Kolb, C. Lawrence

su latencia, con lo cual, siguiendo la teoría psicoanalítica se refiere a puntos de fijación (Freud 1905) en algunos sujetos, - así como ciertas conductas regresivas.

Estos dos aspectos marcan en el sujeto un conflicto y que dependiendo de su magnitud, designan el nivel de patología en el individuo y que en los sujetos de esta población según los aspectos encontrados se puede inferir la posibilidad de una patología a nivel emocional serio, ya que está obstaculizando su desarrollo, impidiendo el uso total y adecuado de sus potenciales - cognitivos, como señala Bergé (24) "el niño lleva a la escuela su yo, sus problemas, sus condicionamientos familiares y las -- consecuencias psicológicas que tiene sobre él el clima emotivo-familiar", el fracaso escolar es en la mayoría de las veces un síntoma de estados preneuróticos (o neuróticos), subyacentes y ha de tomarse como señal de alarma.

Así pues, la relación existente entre la familia y la escuela es determinante y significativa en el logro o fracaso académico.

Dentro de este marco teórico se considera la educación familiar como la transmisora de disciplina, juego, conocimiento, costumbres, etc., que van a ir preparando al sujeto para la educación que reciba fuera de este ambiente, entonces, si la educación -- que el niño recibe dentro de su hogar no ha sido la indicada, - esto de una u otra forma, limitará sus metas, entre ellas encontrándose, la escolar y con ella se continúa íntegra y amplia la

(23) Op. Cit.

obra educativa de los padres aspecto en el que Albert Rabin -- (25) dice "la obra educativa que los padres dan, es la que --- ejerce la mayor influencia en la transición de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales". Al ingresar por -- primera vez a la escuela el pequeño ya tiene tras sf una serie de profundas y agitadas vivencias.

El papel que desempeña la familia, en particular los padres, - dentro de la educación y rendimiento escolar es primordial, ya que el niño de una u otra forma refleja sus vivencias en el me dio familiar y por ello, ellos deben de contribuir favorable- mente en esta situación. Ante esto se considera que es funda- mental su contribución, como dice Francesco Bartolomeis (26) - "el niño en edad escolar continúa dependiendo de los padres, - tanto material como emotivamente".

Con todo lo expuesto se observa que la percepción que el niño- tiene de su ambiente familiar, en especial la de sus progenito- res, marca la influencia que estos están teniendo dentro de su desarrollo emocional del niño, y como este a su vez repercute- en las diferentes esferas de su vida, siendo una la escuela y- en la cual los niños reflejan una situación emocional interna- a través del bajo rendimiento académico y de acuerdo con ---- Haworth, la educación familiar es la que tiene mayor influen- cia en las calificaciones futuras del individuo. No olvidando

(25) Rabin, Albert. Técnicas Proyectivas

(26) Ibid. Bartolomeis, Francesco

que se educa más con el ejemplo y la relación con los hijos, --
que con las palabras.

Infiriendo así, que en la investigación se observa que la percepción del ambiente familiar que el niño tiene, sí es determinante en su rendimiento académico y es un factor significativo.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta a la familia como una institución que existe formalmente establecida en todas las sociedades, y que es la - mediadora entre el individuo y su ambiente, asentando además - las bases para un buen desarrollo educativo del niño, se puede observar cómo la percepción de un ambiente familiar conflictivo influye de manera directa en el desempeño académico del niño, al no aprovechar adecuadamente sus capacidades intelectuales. Teniendo un rendimiento académico bajo, es decir, tener un aprovechamiento mínimo de su potencial intelectual, esto es, hacer lo suficiente para pasar de año y en ocasiones no realizar este esfuerzo.

En la muestra estudiada se detectó la importancia del núcleo - familiar, como trasmisor de actitudes que el niño va internalizando y que van a ir conformando la estructura de su futura -- personalidad, en las diferentes etapas del desarrollo infantil, en relación con el bajo rendimiento académico en niños de educación primaria. Por lo tanto podemos concluir que, la familia educa más con las expresiones afectivas (aceptación rechazo, etc.) que el niño percibe, que con otro tipo de labor educativa. Ya que las dificultades encontradas en el presente estudio son siempre vividas en el plano afectivo, por lo cual es

considerado como un factor necesario para el desarrollo pleno e integral del niño, y que debe iniciarse dentro de las relaciones objetales paternas en cuyas figuras establece sus primeros vínculos afectivos, además de que ofrece un marco claro de referencias y de enseñanza para el niño, que le permite modelar su conducta, y el poder obtener metas y logros.

El ambiente emocional que los padres crean y proporcionan en el hogar, influye de una o de otra manera en el rendimiento académico del hijo, ya que éste no se puede desligar de la educación, que muchas veces es el reflejo de las expectativas de los padres. Ahora bien un ambiente percibido en forma conflictiva, particularmente es negativo en la edad escolar, ya que en ella de alguna manera se reflejan a través de conductas, actitudes etc., parte de los problemas emocionales que el niño percibe de su ambiente familiar, en el fracaso escolar.

Con el presente trabajo fue posible mostrar un factor más, cuya influencia repercute en el bajo rendimiento académico.

Finalmente se considera que el rendimiento académico en el niño es una parte que refleja tanto situaciones externas como internas de él, y que es algo más que implementar y cubrir programas y objetivos, por lo tanto, se tiene que ver que hay más allá de un coeficiente intelectual, de las aulas, de la escuela, para tener un conocimiento más amplio y completo que sin duda permitirá a esos niños que tienen una adecuada capacidad intelectual y con problemas académicos poder aprovechar sus potencialidades al máximo.

LIMITACIONES

En este estudio se observan algunas limitaciones, quizá por no haber contemplado otros factores externos o posibles determinantes tales como; alimentación, hábitos de sueño, de higiene, de estudio, ambiente y estimulación cultural en la familia, -- tiempo que los padres dedican a la educación de sus hijos, tan to escolar, moral y social.

Otra limitante observada es que, en cuanto a los resultados obtenidos, éstos únicamente se pueden generalizar a los niños -- que cursan la educación básica en la escuela particular "Oviedo Schönthol" y cuyo C.I. es normal o superior y que además -- presentan bajo rendimiento académico. El tipo de muestra empleada, ofrece restricciones en relación a la generalización -- de los resultados y sobre todo a otro tipo de escuelas. Pero -- que a su vez invita a ampliar más el conocimiento en relación -- a este problema en específico, realizando investigaciones a ni vel comparativo, considerando mayor número de variables y am -- pliando el tamaño de la muestra. Lo que permitirá en un futuro el poder detectar a tiempo las deficiencias y el poder pre -- venirlas, y así, poder llegar a dar solución adecuada a este -- tipo de problema escolar.

SUGERENCIAS

De todo lo anterior se desprende la necesidad de efectuar estudios más amplios al respecto, empleando muestras más grandes y buscando que sean más representativas de la población, y además contemplando mayor número de variables como: nivel socioeconómico, sexo, edad, tipo de escuela (privada u oficial), nivel o grado escolar. Lo que permitirá poseer un panorama más amplio y completo de la importancia que tiene la percepción del ambiente familiar en niños que poseen un coeficiente intelectual normal o superior, y presentan bajo rendimiento académico. Hay que analizar también, la relación e influencia de la escuela en el desempeño académico del niño, así como las aspiraciones académicas del niño, detectando si es factor decisivo para él.

Se sugiere, por los resultados obtenidos en el estudio, la necesidad de que las instituciones que imparten educación a cualquier nivel y sobre todo en la educación a nivel básico, cuenten con personal capacitado en esta área, para que se pueda brindar apoyo y orientación acertiva, dirigido tanto al personal docente como a los padres de familia y cuyo fin sea el trabajar a nivel preventivo y correctivo.

ANEXOS

ANEXO I

S U J E T O S	G R A D O	P R O M E D I O
1	1°	6
2	1°	7
3	2°	5
4	2°	7
5	2°	7
6	3°	6
7	3°	5
8	3°	5
9	3°	6
10	4°	7
11	4°	7
12	4°	6
13	5°	5
14	5°	7
15	5°	6
16	5°	7
17	5°	7
18	5°	6
19	5°	5
20	5°	6
21	6°	5
22	6°	6
23	6°	7
24	6°	6
25	6°	6
		$\bar{X} = 6.12$

TEST DE LA FAMILIA					
FIGURA	CATEGORIA	PORCENTAJE	FIGURA	CATEGORIA	PORCENTAJE
MADRE	Presente	96%	PADRE	- Devalorado en relación a la madre	48%
	Ausente	4%		- No se presentó ninguna	12%
	Posición cercana al padre	92%		- Sobrevalorado en relación a los hijos	28%
	Posición cercana a los hijos	92%		- Devalorado en relación a los hijos	6%
	Posición entre el padre y los hijos	92%		- No se presentó ninguna	64%
	Posición aislada del núcleo familiar	4%		Agresivo	68%
	- Sobrevalorada en relación al padre	48%		Afectivo (contacto físico)	28%
	- Devalorada en relación al -- padre	36%	HERMANOS	Presentes	100%
	- No se presentó ninguna	14%		Ausentes	0%
	- Sobrevalorada en relación a los hijos	16%		Omisión de alguno(s)	0%
	- Devalorada en relación a los hijos	6%		Inclusión	42%
PADRE	- No se presentó ninguna	74%	SUJETOS	Afectivos (contacto físico)	88%
	Agresiva	46%		Presente	100%
	Afectiva (contacto físico)	50%		Posición cercano a la madre	92%
				Posición cercano al padre	8%
				Posición cercano a los hermanos	74%
				Posición real que ocupa dentro de la familia	72%
				Posición cercano al núcleo familiar	97%
				Sobrevalorado	0%
				Devalorado	54%
				Agresivo	72%
				Afectivo (contacto físico)	28%

TABLA 2

TEST DE APERCEPCION INFANTIL CAT-A Y CAT-H

CATEGORIAS	PORCENTAJES	CATEGORIAS	PUNTAJE
GRATIFICACION DE NECESIDADES ORALES		ACTITUD DEL MENOR HACIA PADRE	
Padre	4%	Agresivo	14%
Madre	48%	Afectivo	34%
Autoadministrados	48%	Ambivalente	42%
		Indiferente	10%
ALIANZA		Cercano	28%
Padre	16%	Lejano	72%
Madre	12%	Temor	82%
Hermanos	30%	Sometimiento	0%
Sujeto solo (no específico)	42%	Rebelde	56%
PERCEPCION DE FIGURAS PATERNAS		MADRE	
PADRE		Agresiva	18%
Agresivo	42%	Afectiva	38%
Afectivo	36%	Ambivalente	38%
Indiferente	22%	Indiferente	6%
Cercano	34%	Cercana	42%
Lejano	66%	Lejana	58%
		Temor	44%
MADRE		Sometimiento	6%
Agresiva	36%	Rebelde	66%
Afectiva	48%	HERMANOS	
Indiferente	16%	Agresivo(s)	8%
Cercana	68%	Afectivo(s)	44%
Lejana	32%	Indiferente(s)	4%
		Cercano(s)	58%
PERCEPCION DEL MEDIO FAMILIAR		Lejano(s)	42%
Agresivo	58%	Sometimiento	4%
Afectivo	32%	Rivalizante(s)	12%
Indiferente	20%	ACTITUD DEL SUJETO (SENSACIONES)	
		Ansiedad	54%
		Abandono	64%
		Soledad	56%
		Tristeza	34%
		Temor	42%
		Demandante	76%
		Inseguridad	46%
		Devalorado	32%

TABLA 3

TEST DE FRASES INCOMPLETAS PARA NIÑOS

FIGURA	CATEGORIA	PORCENTAJE
PADRE	Afectivo-Agresivo	16%
	Afectivo-Proveedor	17%
	Agresivo-Proveedor	21%
	Afectivo	10%
	Agresivo	18%
	Proveedor	24%
MADRE	Afectiva-Agresiva	9%
	Afectiva-Proveedora	18%
	Agresiva-Proveedora	20%
	Afectiva	18%
	Agresiva	18%
	Proveedora	18%
AUTORIDAD	Agresiva	14%
	Afectiva	56%
	Ayuda	76%
	Indiferente	10%
ACTITUD DEL MENOR	Ansiedad	68%
	Sentimiento de Soledad	88%
	Sentimiento de Abandono	46%
	Malestar hacia el Medio Ambiente	76%
	Deseo de Independencia	74%
	Actitud Competitiva	68%
	Poca Tolerancia a la Frustración	68%
	Pobre Concepto de sí Mismo	76%
	Demanda de Afecto	96%
NECESIDADES DEL MENOR	Temor a la Autoridad	18%
	Sobrevaloración del hermano(a)	25%
	Necesidad de Logro	94%
	Necesidad de Recreación	25%
	Necesidades Orales	3%

TABLA 4

(anexo)

CUESTIONARIO

FECHA _____

- 01.- Nombre del entrevistado _____
- 02.- Parentesco con el niño (a) _____
- 03.- Nombre del niño (a) _____
- 04.- Edad del niño (a) _____
- 05.- Fecha y lugar de nacimiento _____
- 06.- Domicilio _____
- 07.- Escolaridad _____
- 08.- Nombre y ocupación del Padre _____ v. _____ f. _____
- 09.- Nombre y ocupación de la Madre _____ v. _____ f. _____
- 10.- Edad del Padre _____
- 11.- Edad de la Madre _____
- 12.- Escolaridad del Padre _____
- 13.- Escolaridad de la Madre _____
- 14.- Integrantes de la familia _____
- 15.- Otros miembros de la familia que vivan en la misma casa _____
- 16.- Estado Civil _____
- 17.- Relación del Padre con el niño (a) _____
- 18.- Relación de la Madre con el niño (a) _____
- 19.- Relaciones de los hermanos con el niño (a) _____
- 20.- Relaciones de las hermanas con el niño (a) _____
- 21.- ¿Cómo se distribuyen para dormir? _____
- 22.- ¿Qué lugar ocupa el niño (a) entre sus hermanos (as) _____
- 23.- Enfermedades graves en cualquier miembro de la familia _____
- 24.- Enfermedades graves del niño y su tratamiento _____
- 25.- Muerte de alguien cercano al niño (a) _____ ¿Hace Cuánto? _____
¿Cómo reaccionó el niño (a) _____
- 26.- Número de embarazos de la madre _____
- 27.- ¿Se planeó el embarazo? _____
- 28.- ¿Hubo alguna enfermedad durante el embarazo? _____
- 29.- ¿Se tomaron medicamentos durante el embarazo? _____ ¿Cuáles? _____
- 30.- ¿Cómo se desarrolló el embarazo? _____
- 31.- ¿Hubo algún accidente durante el embarazo? _____ ¿Cuál? _____
- 32.- ¿Con qué frecuencia solicitó atención médica? _____
- 33.- ¿Hubo emociones fuertes durante el embarazo? _____ ¿Cuáles? _____
- 34.- ¿Hubo aceptación o rechazo del embarazo? _____
- 35.- ¿Hubo alguna tentativa de aborto? _____

- 36.- Edad de la madre cuando se embarazó _____
- 37.- ¿Fue a término el nacimiento? _____
- 38.- ¿Hubo problemas durante el nacimiento? _____
- 39.- ¿Qué tipo de parto fue? _____
- 40.- ¿Utilizaron forceps? _____
- 41.- ¿Cuánto tiempo duró el parto? _____
- 42.- ¿En qué posición venía el niño? _____
- 43.- ¿Cuántos kilos pesó? _____
- 44.- ¿A qué edad sostuvo la cabeza? _____
- 45.- ¿A qué edad se sentó solo? _____
- 46.- ¿A qué edad gateó? _____
- 47.- ¿A qué edad se sostuvo solo de pie? _____
- 48.- ¿A qué edad caminó sin ayuda? _____
- 49.- ¿A qué edad le brotaron los dientes? _____
- 50.- ¿A qué edad comenzó a balbucear? _____
- 51.- ¿A qué edad dijo sus primeras frases? _____
- 52.- ¿A qué edad se alimentó solo? _____
- 53.- ¿A qué edad controló sus esfínteres? _____
- 54.- ¿Qué accidentes ha tenido el niño? _____
- 55.- ¿Qué enfermedades ha padecido? _____
- 56.- ¿El niño (a) tiene dificultades para caminar? _____
- 57.- ¿El niño (a) tiene dificultades para correr? _____
- 58.- ¿El niño (a) tiene dificultades para saltar o brincar con un pie? _____
Con los dos pies _____
- 59.- El niño (a) es capaz de subir y bajar escaleras por sí solo (a) _____
- 60.- El niño (a) tiene algún problema visual _____ a qué edad inició su pro-
blema de fonemas _____ de sílabas _____ de palabras _____
oraciones _____
- 61.- ¿El niño (a) se viste solo (a)? _____
- 62.- ¿El niño (a) se desviste solo (a)? _____
- 63.- ¿Se lava los dientes solo (a)? _____
- 64.- ¿Se baña solo (a)? _____
- 65.- ¿Se peina solo (a)? _____
- 66.- ¿Come solo (a)? _____
- 67.- ¿Asiste o asistió al jardín de niños, guardería, kindergarden, centro de
desarrollo infantil o estancia infantil? _____
- 68.- ¿Cuántos años estuvo en preescolar? _____
- 69.- ¿Le gusta asistir a la escuela? _____
- 70.- ¿Ha reprobado algún grado? _____ ¿Qué año? _____ Causa _____
- 71.- ¿Qué materias les gustan y cuáles le desagradan? _____
- 72.- ¿El niño llora cuando se aleja de su mamá o papá? _____
- 73.- ¿Cómo reacciona ante una multitud de gente? _____
- 74.- ¿El niño (a) establece amistades en su escuela y en su casa? _____
- 75.- ¿El niño (a) es agresivo (a)? _____ ¿Cómo? _____
- 76.- ¿El niño (a) es egoísta o compartido (a)? _____

- 77.- ¿El niño (a) es manipulador (a) (maneja las cosas para salir favorecido (a))?
- 78.- ¿El niño (a) está sobreprotegido (a)?
- 79.- El niño (a) hace actividades como: realizar mandados
contestar el teléfono Da mensajes o recados
- 80.- El niño (a) llora con frecuencia
- 81.- El niño (a) tiene miedo a algo (escaleras, oscuridad, a dormir solo, a la altura, a algún animal)
- 82.- El niño hace berrinches (frecuencia)
- 83.- ¿Cómo es el estado de ánimo del niño en general?
- 84.- El niño (a) tiene explosiones de llanto o cólera
- 85.- Pronuncia bien las palabras
- 86.- Tartamudea al hablar
- 87.- Suprime o aumenta alguna(s) letra(s) en las palabras cuando habla
- 88.- El niño (a) habla lento o rápido
- 89.- ¿Qué tipo de reforzadores son preferidos por el niño (a) (juego, comidas, actividades, privilegios, dulces, contacto físico o juguetes)
- 90.- ¿Cómo le gusta que le llamen? (por su nombre o algún diminutivo, apodo)
- 91.- ¿Quién le ayuda a hacer las tareas al niño (a)
- 92.- ¿Quién revisa las tareas del niño (a)?
- 93.- ¿Qué actividades realiza el niño (a) fuera de la escuela?
- 94.- ¿Quién de los padres asiste a las juntas de la escuela? ¿Y con qué frecuencia?
- 95.- ¿Quién de los padres pregunta por el aprovechamiento del niño(a) y cada cuando?
- 96.- ¿Cómo es la relación del niño (a) con la maestra?
- 97.- ¿Cómo es la relación de la mamá con la maestra?
- 98.- ¿Desde cuándo se detectó en el niño (a) el bajo rendimiento académico?
- 99.- ¿Existe alguna razón en especial?
- 100.- ¿Existe algún dato que sea importante y que no se le haya preguntado?

Abt. L. E. y Bellak

Psicología Proyectiva.

Ed. Paidós, Buenos Aires 1979

Ackerman, Nathan W.

Diagnóstico y Tratamiento de las
Relaciones Familiares

Ediciones Horme. Buenos Aires 1982

Ajuriaguerra, J. De

Manual de Psiquiatría Infantil

Ed. Masson, Barcelona-México 1983

Alexander F. Rossch y Otros

Psiquiatría Dinámica y Teoría de
la Personalidad.

Ed. Paidós, Buenos Aires 1979.

Anderson y Anderson

Técnicas Proyectivas del Diagnós-
tico Psicológico.

Ed. Rialp, S.A., Madrid 1978

Bartolomeis, Francesco De

La Psicología del Adolescente y
la Educación

Ed. Roca Pedagógica, Tomo III
México 1978.

Bellak L.

Freud y las Técnicas Proyectivas

Madrid. Revista de Psicología -
General y Aplicada. Vol. 12, 1957

Bellak L. Bellak Sonyas

Test de Apercepción Infantil. Con
Figuras H-A

Ed. Paidós, Buenos Aires. 1982

Blos, Peter

Psicoanálisis de la Adolescencia

Ed. Joaquín Mortiz, México 1980.

Bergé, A.

El niño de carácter difícil

Ed. Morata, Paris 1981.

Clarizio, Harvey F.,
McCoy George F.

Trastornos de la Conducta en el -
Niño.

Ed. Manual Moderno, S. A. México
1981.

Corman, Louis

El Test del Dibujo de la Familia

En la práctica Médico-Pedagógica

ED. Kapelusz, Buenos Aires 1967

Cuelli José, Reidl Lucy

Teorías de la Personalidad

Ed. Trillas, México 1975.

Dührssen, Annemarie

Psicoterapia de niños y adolescen
tes.

Ed. F.C.E., México 1984.

Ey Henry, Bernard P.

Tratado de Psiquiatría

Ed. Toray-Masson, Barcelona 1980

Forgus, Ronald

Percepción

Ed. Trillas, México 1978

Freud, Anna

Neurosis y Sintomatología en la -
Infancia

Ed. Paidós, España 1984.

Freud, Anna

Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y el Adolescente.
Ed. Paidós, España 1985

Freud, Anna

Mecanismos de Defensa
Ed. Paidós, España 1982
Normalidad y Patología en la Niñez
Ed. Paidós, España 1984

Freud Sigmund

Obras Completas
Ed. Biblioteca Nueva, Madrid 1981

Fenichel, Otto

Teoría Psicoanalítica de la Neurosis.
Ed. Paidós, España 1982

Girgi, I. Piero

El Niño y sus Instituciones
Ed. Roca Pedagógica, Tomo I
México 1979.

Kerlinger, Fred N.

Investigación del Comportamiento
Técnicas y Metodología
Ed. Interamericana, México 1980

Kolb C., Lawrence

Psiquiatría Clínica Moderna
La Prensa Médica Mexicana
México 1980.

Koppitz, Elizabeth H.

El dibujo de la Figura Humana en los Niños
Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1982

Klein, Melanie

Principios del Análisis Infantil

Ed. Horme, Buenos Aires 1982

McGuigan F.J.

Psicología Experimental

Ed. Trillas, México 1980

Mead, M.G.W. Allport,
C.R. Rogers

La Educación y la Personalidad del Niño

Ed. Paidós, Buenos Aires 1978

Lucien Seven, Michel Ve-
rret. Georges Snyder

El Fracaso Escolar

Ed. de Cultura Popular, México --
1979.

Langer, Marie

Maternidad y Sexo

Ed. Paidós, España 1983

Laplanche Jean, Bertrand
Pontalis

Diccionario de Psicoanálisis

Ed. Labor, S. A., Barcelona 1971

Kabin, Albert I., Hawort
Mary H.

Técnicas Proyectivas para Niños

Ed. Paidós, Buenos Aires

Rapaport, David

Test de Diagnóstico Psicológico

Ed. Paidós Buenos Aires.

Reese W. Hayne y Lipsitt

Psicología Experimental Infantil

Ed. Trillas, México 1980

Slavina, L.S.

Niños Atrasados e Indisciplinados

Ed. Roca Pedagógica, Tomo VI
México 1983.

Segal, Hanna

Introducción a la Obra de Melanie Klein

Ed. Paidós, México 1984

Spitz, Rene

El Primer Año de Vida del Niño

Ed. Aguilar, España 1981

Tallaferro, A

Curso Básico de Psicoanálisis

Ed. Paidós, México 1983

Winnicott, D.W.

Realidad y Juego

ED. Gedisa, Buenos Aires 1982