

870103

93

24

# Universidad Autónoma de Guadalajara

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE ARQUITECTURA

~~ARO. RAÚL MENDOZA RIVERA~~  
 Director de la Escuela de Arqui-  
 tectura de la Universidad Autónoma  
 de Guadalajara



~~ARO. RAÚL MENDOZA RIVERA~~  
 PRESIDENTE DE LA COMISION  
 REVISORA DE TESIS

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

JARDIN DE NIÑOS PARA LA CIUDAD DE GUADALAJARA.

TESIS PROFESIONAL  
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
 A R Q U I T E C T O  
 P R E S E N T A  
 RITA AMELIA ZENTENO ZEVADA URIAS  
 GUADALAJARA, JALISCO 1986



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	PAG.
PROLOGO	1 - 2
INTRODUCCION	3
METODOLOGIA	4
1-REQUISITOS FORMALES	5
LA NECESIDAD SOCIAL	6 - 12
ANALISIS DE LA INSTITUCION	13 - 16
ANALISIS DE LOS USUARIOS	17 - 25
1.2-CONCLUSIONES Y REQUISITOS	
GENERO DEL EDIFICIO	26
TIPOLOGIA FUNCIONAL	26 - 27
ESPECTATIVAS FORMALES	28 - 29
CAPACIDAD	29 - 30
2-REQUISITOS AMBIENTALES	31
LOCALIZACION	32
UBICACION Y DIMENSIONES	33
INFRAESTRUCTURA	34
CONSTITUCION GEOLOGICA Y RESISTENCIA	35
2.1.2-EL CLIMA	
ASOLEAMIENTO	37
TEMPERATURA	38
DATOS CLIMATOLOGICOS	39
LLUVIA	40
VIENTOS	41

	PAG
HUMEDAD	42 - 43
CONVENIENCIAS DE ACCESOS	44
CONVENIENCIAS DE ZONIFICACION	45
CONVENIENCIAS DE UBICACION DE SERVICIOS	46
<b>3.-REQUISITOS TECNICOS</b>	47
MATERIALES EMPLEADOS	48
SISTEMAS CONSTRUCTIVOS	49-51
ESTUDIO DE PREINVERSION Y COSTO APROXIMADO POR M <sup>2</sup> .	52-54
SECCION DE CALLE EXISTENTE	55
NORMAS Y COEFICIENTES DE USO DE EQUIPAMIENTO	56
DIAGRAMA UNIFILAR	57
CUADRO DE CARGAS	58
CALCULO DE ALGIBE	59
<b>3.1-REQUISITOS LEGALES</b>	60-72
<b>4-REQUISITOS FUNCIONALES</b>	73
ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES	74 -77
CONCLUSIONES	78
ARBOL DEL SISTEMA	79
DIAGRAMA DE RELACIONES	80- 81
DIAGRAMA DE FLUJOS	82

	PAG
5-REQUISITOS PARTICULARES DE LOS LOCALES DEL SISTEMA	83
PATRONES DE DISENO	84-95
TABLA DE REQUISITOS	96-98

## II PROPOSICION ARQUITECTONICA

1-CONCEPTOS DE DISENO	100-106
2-PLANOS ARQUITECTONICOS	

## BIBLIOGRAFIA

## P R O L O G O

EL INICIADOR DE LOS JARDINES DE NIÑOS FUE EL EDUCADOR ALEMÁN FRIEDRICH FROEBEL -- (1782 - 1852). EXPUSO SUS IDEAS PEDAGÓGICAS EN UNO DE SUS LIBROS MÁS IMPORTANTES "LA EDUCACION DEL HOMBRE" , EN 1826. EN 1816 FUNDO UNA PEQUEÑA ESCUELA EN GRIESHEIM, ALEMANIA. SU PENSAMIENTO EDUCATIVO SE BASO EN DAR UNA EDUCACION AL ESPIRITU DEL NIÑO. A TRAVES DE MATERIALES EDUCATIVOS CREADOS POR EL MISMO, COMO ESFERAS SOLIDAS CUBOS PARALELEPÍPEDO Y UN CILINDRO, CON LOS CUALES LOS NIÑOS MANIFIESTAN SUS AFICIONES Y SUS IDEAS.

EN 1840 FROEBEL, CREO EL PRIMER JARDIN DE NIÑOS ( KINDERGARTEN ALEMÁN) QUE MARCO EL PRINCIPIO DEL ENTRENAMIENTO PREESCOLAR SOBRE UNA BASE EDUCACIONAL. DESPUES INTRODUJO JARDINES DE NIÑOS EN TODA ALEMANIA Y -

EN LOS AÑOS DE 1880 LOS JARDINES DE NIÑOS  
SE EXTENDIERON A INGLATERRA Y ASI POCO A-  
POCO A TODO EL MUNDO.

## I N T R O D U C C I O N

ESTE TRABAJO SERA BASADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO " EDUCACION PERSONALIZADA " DE PIERRE FAURE, CONSIDERANDO QUE ES UN SISTEMA QUE PERMITE EL DESARROLLO INDIVIDUAL DEL NIÑO, DE MANERA QUE CADA UNO EVOLUCIONE SEGUN SUS PROPIAS APTITUDES, MANIFESTANDO SU PERSONALIDAD,

ACTUALMENTE ESTE SISTEMA DE EDUCACION HA SIDO PERFECCIONADO BASANDOSE EN OTROS METODOS DE EDUCACION PERSONALIZADA,

### CONCLUSION:

ES INDIVIDUALISTA; DESARROLLA LA CREATIVIDAD; IMAGINACION Y PERSONALIDAD DEL NIÑO, CREANDOLE UNA CIERTA SEGURIDAD EN SUS CAPACIDADES.

## M E T O D O L O G I A .

PARA LLEVAR UN ORDEN EN EL TRABAJO SE SEGUIRA UN METODO, EL CUAL ESTARA DIVIDIDO EN EL ANALISIS QUE CONSISTE EN LA RECOPIACION DE DATOS SIGNIFICATIVOS Y DE LA SINTESIS QUE SERAN LAS CONCLUSIONES, PARA OBTENER ASI LOS REQUISITOS DEL PROYECTO.

LOS REQUISITOS SERAN ORDENADOS EN 4 AREAS

- FORMALES
- TECNICOS Y LEGALES
- FISICOS
- FUNCIONALES,

ESTOS REQUISITOS DARAN LOS LINEAMIENTOS DEL PROYECTO,

1- REQUISITOS  
FORMALES

## REQUISITOS FORMALES

### 1,1 LA NECESIDAD SOCIAL

LA EDUCACION HA SIDO PRIMORDIAL EN EL DESARROLLO TANTO INTELECTUAL COMO CULTURAL DEL HOMBRE YA QUE ESTA LE DA UN NIVEL SOCIOCULTURAL DENTRO DE LA SOCIEDAD,

LA PRIMERA MANIFESTACION DENTRO DE LA EDUCACION QUE EL HOMBRE REALIZA, ES EL NIVEL BASICO QUE COMPRENDE LA ENSEÑANZA PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA,

LA EDUCACION PREESCOLAR EN UN NIVEL EDUCATIVO QUE ENCAMINA LA EVOLUCION NORMAL DEL NIÑO Y ES EL PUENTE ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA PRIMARIA Y SU INTRODUCCION A LA SOCIEDAD, POR LO TANTO ES UNA FASE EDUCATIVA ESCENCIAL Y BASICA EN EL DESARROLLO EDUCACIONAL DEL INFANTE.

ES MUY IMPORTANTE ESTA ETAPA EDUCATIVA-

EN EL NIÑO DEBIDO A QUE EN ELLA SE ESTABLECEN MUCHAS DE LAS BASES MORALES, ETICAS Y SOCIALES QUE PERDURARAN A TRAVEZ DE TODA SU VIDA.

ES FUNDAMENTAL EN UNA CIUDAD COMO GUADAJARA, PROYECTAR LA CONSTRUCCION DE UN JARDIN DE NIÑOS BASADO EN UN SISTEMA EDUCATIVO QUE CUBRA LAS NECESIDADES BASICAS O PRIMORDIALES DE UNA ENSEÑANZA A NIVEL PREESCOLAR, INCLUYENDO EN ESTO ESPACIOS ADECUADOS.

" SOLO EN UN MEDIO APROPIADO ENCONTRARA EL NIÑO TODO LO QUE PUEDE CONTRIBUIR A SU DESARROLLO." 1)

1)

Standing, E.M. María Montessori a la découverte de l'enfant, desclée de brouwer, Paris. 1972. In: María Nieves Pereira de Gomez. 1957. Educación Personalizada. Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. Trillas. Mexico. pág. 193.

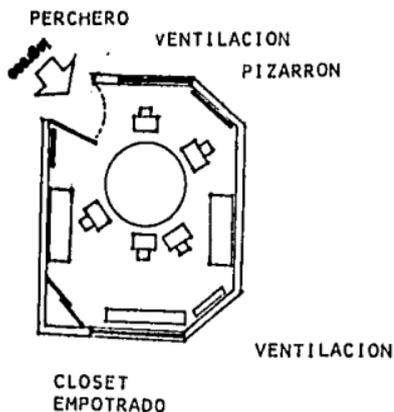
CONCLUSION: NECESIDAD SOCIAL

GUADALAJARA, CIUDAD IMPORTANTE A NIVEL NACIONAL, CONSIDERADA COMO LA SEGUNDA DEL PAIS, CON UN GRAN CRECIMIENTO DEMOGRAFICO, QUE CUENTA CON UNA POBLACION INFANTIL ELEVADA, DEMANDA UN AUMENTO DE INSTITUCIONES PARA LA EDUCACION PREESCOLAR, DONDE SURGE UN PROBLEMA SOCIAL.

CON LA INVESTIGACION DE CAMPO LLEVADA A CABO PARA ESTE TRABAJO, SE TIENE COMO CONCLUSION QUE LA MAYORIA DE LAS INSTITUCIONES PARA EDUCACION PREESCOLAR EN ESTA CIUDAD NO CUENTAN CON PLANTELES ADECUADOS, QUE LLENEN LAS NECESIDADES REQUERIDAS, YA QUE ESTAN UBICADAS EN LUGARES INAPROPIADOS, CASAS O ESCUELAS SOLO ACONDICIONADAS Y MAL ADAPTADAS, EVITANDO CON ESTO EL BUEN DESARROLLO DEL NINO A ESTE NIVEL EDUCACIONAL.

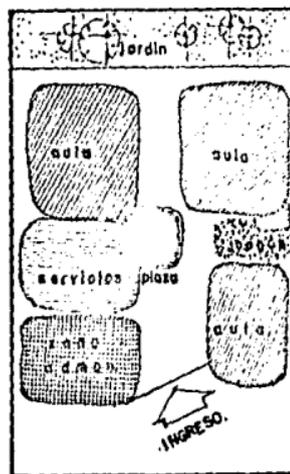
ANTECEDENTE JARDIN DE NIÑOS EL PAIS  
DE LAS MARAVILLAS

TIPOLOGIA DISTRIBUTIVA AULAS



- PLANTA AULA EN FORMA OCTAGONAL
- ALTURA 3.00 M.
- AREAS DE TRABAJO DIVIDIDAS POR AREAS
- MOBILIARIO MESAS Y SILLAS A ESCALA IN FANTIL. UN PIZARRON. LIBREROS.
- LINEA MONTESSORI PINTADA EN EL PISO, PARA TRABAJOS DE LOS NIÑOS.
- TIENE UN PEQUEÑO CLOSET PARA GUARDAR MATERIAL.
- EL AREA DE GUARDARROPA NO ESTA BIEN DEFINIDO.
- VENTILACION APROPIADA. ALTURA DE VENTANA 1.20 M. DEL NIVEL DEL PISO.
- NUMERO DE MESAS = A  $\frac{\# \text{ NIÑOS}}{2}$
- TODAS LAS AULAS SON IGUALES.

## TIPOLOGIA DISTRIBUTIVA



ZONIFICACION

LOCALIZACION : GUADALAJARA, JALISCO  
EN COLONIA PROVIDENCIA, CALLE GARIBAL  
DI # 2740.

## ANTECEDENTE JARDIN DE NIÑOS EL PAIS DE LAS MARAVILLAS



AULAS



SERVICIOS ( BAÑOS )



ZONA ADMINISTRATIVA



PLAZA O PATIO



AREA DE JUEGOS MUY PEQUENA



JARDIN SOLAMENTE PARA ILUMINACION  
Y VENTILACION

- LA ORGANIZACION ES EN BASE A UN ESQUEMA CENTRAL ( PATIO )
- ZONIFICACION CLARA DE LA ZONA ADMINISTRATIVA, EDUCATIVA Y DE SERVICIO.
- ZONA DE SERVICIOS ( BAÑOS ) EN PUNTO CERCAÑO A LAS AULAS.

#### TIPOLOGIA FORMAL

- FORMAS GEOMETRICAS ( OCTAGONO)
- TIENDE A LA HORIZONTALIDAD POR EL MANEJO DE UNA SOLA PLANTA.
- TECHOS PLANOS
- USO DE COLORES ( AMARILLO EN FACHADA Y - VERDE EN INTERIORES)
- MUROS CON MATERIAL APARENTE.

#### TIPOLOGIA ESPACIAL

- LOS ESPACIOS SON REGULARES Y SENCILLOS
- DIMENSIONES DE ESCALA NORMAL
- MOBILIARIO PARA ESCALAR AL NIÑO.

#### TECNICO

- MUBOS. DE LADRILLO DE LAMA
- TECHO DE BOVEDA TAPATIA.
- INSTALACIONES ELECTRICA, HIDRAULICA Y SANITARIA ESPECIALES SOLO TELEFONO.
- PISO DE MOSAICO, NO CONVENIENTE POR FRIO.
- ACABADOS NO RUGOSOS, PARA SEGURIDAD DEL NIÑO.

- LOS SALONES TIENEN SOLO UN CONTACTO Y ESTE  
A 1.20 M. DEL NIVEL DEL PISO.

C U P O

- 45 NIÑOS EN TOTAL
- MATERNAL Y PREESCOLAR.

## ANALISIS DE LA INSTITUCION

LOS JARDINES DE NIÑOS SON INSTITUCIONES INSUSTITUIBLES; DEBEN DE PROPORCIONAR A LOS NIÑOS UN AMBIENTE FAVORABLE, QUE CONTRIBUYA A LA FORMACION DE SU EDUCACION Y SU PERSONALIDAD; BRINDANDOLES FELICIDAD Y CARIÑO.

EL OBJETIVO DE LA INSTITUCION SERA EL -  
PROVEER DE UN AMBIENTE FISICO EXTERNO E INTERNO DE ACUERDO A LAS CONCEPCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO "PIERRE FAURE" EN CUANTO A LA EDUCACION PREESCOLAR.

" SOLO EN UN MEDIO APROPIADO ENCONTRARA EL NIÑO TODO LO QUE PUEDE CONTRIBUIR A SU DESARROLLO " 1

1) Standing E.M.: *Marla Montessori, la découverte de l'enfant*, op. cit., pags. 190-191.. In: *Marla Nieves Pereira de Gomez Educación Personalizada, Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure*, Trillas, México, 1984. Pg. 191.

ESTE CENTRO DE EDUCACION SE PREOCUPA POR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, MEDIANTE MATERIAL DIDACTICO ( INSTRUMENTOS DE TRABAJO), - ADECUADOS PARA EL DESARROLLO Y FORMACION SENSORIAL.

EL FIN QUE PERSIGUE ES DESPERTAR EL ESPIRITU, REALIZANDO UN TRABAJO INTELECTUAL.

PIERRE FAURE PRETENDE DAR BASES SOLIDAS Y AYUDAR A QUE EL NIÑO QUE SE EDUCA SEA CAPAZ NO SOLO DE IDEAR, SINO DE LLEVAR A CABO SU PERSONAL PROYECTO DE VIDA.

LO MAS IMPORTANTE ES DETECTAR LO ESENCIAL.

SU METODO ES PERSONALISTA YA QUE AL SER DIFERENTES LAS PERSONAS TAMBIEN LO SON SUS RESPUESTAS.

SE RESPETA EL RITMO DE AVANCE DE CADA NIÑO Y LOS PADRES PUEDEN SEGUIR EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE SUS HIJOS,

EL SALON DE CLASES COMPRENDERA SEIS AREAS LAS  
CUALES SON LAS SIGUIENTES:

- MATEMATICAS
- TRABAJO DE CASITA
- LENGUAJE
- VIDA PRACTICA Y COOR-  
DINANCIA.
- AREA PLASTICA
- AREA SENSORIAL.

ESTAS ZONAS RODEAN UNA PARTE CENTRAL QUE ES  
LA LINEA MONTESSORI PINTADA EN EL SUELO (MESA DE  
TRABAJO). TODOS LOS SALONES LLEVAN LA MISMA DIS-  
TRIBUCION.

LOS SERVICIOS DEBEN ESTAR PROXIMOS A LA CLA-  
SE Y EL VESTUARIO, DONDE LOS NIÑOS COLOCARAN SUS  
ABRIGOS, LONCHERAS ETC. DEBERA FORMAR PARTE DEL-  
SALON PERO SIN INTERRUMPIR LA FUNCION DE ESTE

" HAY QUE ORGANIZAR LAS COSAS DE FORMA QUE  
NO HAYA MAS REMEDIO QUE ACTUAR DE MANERA EXAC -  
TA ". 1

1)

Pereira de Gomez, M.N. 1984. Educación Per-  
sonalizada. Un Proyecto Pedagógico en --  
Pierre Faure. Trillas. México. D.F. pag.-  
193.

HABRA ASI MISMO UN AREA ESPECIAL PARA LA -  
BIBLIOTECA, LO CUAL AYUDARA A QUE EL NIÑO SE EN--  
SEÑE A BUSCAR INFORMACION EN LOS LIBROS.

"LA BIBLIOTECA ES EL INSTRUMENTO PRINCIPAL-  
DEL ALUMNO EN LA CLASE". 1)

ADEMAS SERA NECESARIO INCLUIR LOS SIGUIENTES  
ESPACIOS:

- COCINETA
- PATIO DE JUEGOS
- SALON DE USOS MULTIPLES
- ENFERMERIA
- DIRECCION
- RECEPCION
- CONSERJERIA
- BODEGA

ENTRE OTROS.

1)

Faure. P. 1973. Jornadas de Educación Personalizada Cursos de Formación del Profesorado. Universidad Javeriana. Bogotá Colombia. In Pereira de Gomez, M.N. 1984. Educación Personalizada. Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. Trillas. México. D.F. pag. 116.

## ANALISIS DE LOS USUARIOS

### USUARIOS

- DIRECTORA
- ALUMNOS
- MAESTRA
- PSICOLOGA
- SECRETARIA - RECEPCIONISTA
- CONSERJE
- VELADOR

### DIRECTORA:

- DESEMPEÑA LAS FUNCIONES TECNICAS Y ADMINISTRATIVAS DEL JARDIN DE NIÑOS.
- COORDINA EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO.
- ORGANIZA Y DIRIGE ACTIVIDADES DE INSCRIPCION, REINSCRIPCION ETC.
- OTORGA PRIMEROS AUXILIOS EN LOS CASOS NECESARIOS.
- VIGILA LA HORA DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS.

MAESTRA:

- SUPERVISA EL TRABAJO DE LOS NIÑOS.
- ENSEÑA A LOS NIÑOS EL BUEN USO DE -  
LAS COSAS Y APRENDIZAJE DE HABITOS.
- AUXILIA A LOS QUE LA NECESITEN.
- ENSEÑA AL NIÑO A COMPORTARSE Y RELACIONARSE CON LOS DEMAS, TANTO EN EL SALON  
COMO EN EL AMBINETE EXTERIOR.
- SUPERVISA EL DESARROLLO ARMONICO E  
INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

SECRETARIA :

- LLEVA CONTROL DEL ARCHIVO Y PAPELERIA DEL PLANTEL.
- LLEVA LA AGENDA DE EVENTOS O COMPROMISOS A REALIZARSE.

RECEPCIONISTA :

- CONTROL DE LA ENTRADA Y SALIDA DE  
LOS NIÑOS POR LA PUERTA PRINCIPAL.

- RECIBE A LOS PADRES DE FAMILIA.
- AUXILIA EN LO NECESARIO EN JUNTAS Y CONFERENCIAS.

CONSERJE:

- REALIZA LA LIMPIEZA O ASEO DEL ESTABLECIMIENTO.
- MANTENIMIENTO DE JARDINES.
- ACOMODO DEL MOBILIARIO EN CASOS NECESARIOS, COMO EVENTOS ESCOLARES, FESTEJOS, Y CONFERENCIAS.

VELADOR:

- VIGILANCIA DEL ESTABLECIMIENTO.

ALUMNO:

- CONVIVE, DESARROLLA SU INDEPENDENCIA Y AUTOSUFICIENCIA.
- DESPIERTA SU ESPIRITU CREADOR Y DE AVENTURA.

EL HOMBRE ES UNA UNIDAD BIOPSIOSOCIAL  
Y LA EDUCACION DEBE TENDER A FAVORECER SU  
INTEGRACION ASI COMO SU EVOLUCION EN LOS -  
TRES ASPECTOS.

CONOCIENDO CADA ETAPA ASI COMO SUS CA  
RACTERISTICAS SE PODRAN FIJAR OBJETIVOS --  
PARA LA NECESIDAD DE CADA ETAPA.

LA TAREA EDUCATIVA EN UN JARDIN DE NI  
ÑOS DEBE SER BASADA EN LA SATISFACCION DE-  
LOS INTERESES DE LA SEGUNDA INFANCIA, COM-  
PRENDIDA ENTRE LOS TRES Y SEIS AÑOS DE E-  
DAD. NO SE DEBE DAR LUGAR A INSATISFAC--  
CIONES QUE DAN COMO CONSECUENCIA INSEGURI-  
DAD EN EL PEQUEÑO.

EN LA SEGUNDA INFANCIA SE DA UN CAMBIO  
PSICOSOCIAL AL DESCUBRIMIENTO CONCIENTE DE  
SI MISMO Y DEL AMBIENTE QUE LO RODEA.

SE CONSIDERA DE IMPORTANCIA IDENTIFI-  
CAR LAS CARACTERISTICAS BASICAS DEL NIÑO,  
SEGUN LA EDAD, PARA LLEGAR A LA OPTIMA SO  
LUCION DE LOS ESPACIOS.

TRES AÑOS DE EDAD:

- RECONOCE Y NOMBRA OBJETOS DE USO DIARIO POR SU NOMBRE.
- MENOS INTROVERTIDO CON MAS AUTODOMINIO.
- IDENTIFICA PARTES DE SU CUERPO.
- COMPRENDE ORDENES SIMPLES, REFERIDAS A LA PROYECCION CORPORAL EN ESPACIO Y TIEMPO.
- RECONOCE DIBUJOS DE DIFERENTES ANIMALES.
- RELATA EVENTOS CORRIENTES.
- TROTA , SALTA, CAMINA Y CORRE GUARDANDO BIEN EL COMPAS DE LA MUSICA.
- POSEE UN SENTIDO EXACTO DE LA ORIENTACION EN UNA ZONA POCO EXTENSA.
- NECESIDAD DE COMPARTIR, RECIBIR O DAR AFECTO, SUS ACTIVIDADES ESTAN DIRIGIDAS A LLAMAR LA ANTENCION PARA RECIBIR AFECTO.
- SUELE PEDIR AYUDA EN ALGUNAS OCACIONES.

CUATRO AÑOS DE EDAD

- ES LA EDAD DE LA AVERIGUACION: PORQUE?

Y COMO? ,

- GUSTA DE ESCUCHAR- CUENTOS.

- PARTICIPA Y COMPARTE CON LOS DEMAS.

- SUS REALCIONES CON LOS DEMAS SON INES  
TABLES Y NO DIFERENCIADAS.

- LOS PRETEXTOS, REALIZACIONES Y PAYASA  
DAS SON MUESTRA DE CONDUCTA.

- HACE JUEGOS DE MANERA SOLITARIA E IN-  
DEPENDIENTE.

- MANIPULA Y OBSERVA LOS DIRERENTES OB-  
JETOS QUE ESTAN A SU MEDIO CIRCUNDANTE, PARA  
SATISFACER SU CURIOSIDAD.

- SUS MOVIMIENTOS SON TORPES

- PUEDE IR AL BAÑO SIN NINGUNA AYUDA.

- PUEDE VESTIRSE O DESVESTIRSE SOLO, CON  
ROPAS SENCILLAS.

CINCO AÑOS DE EDAD. :

- SE BASA EN LAS ACTIVIDADES DE LA MAYORÍA PARA SUS REALIZACIONES.

- PARTICIPA Y COMPARTE CON LOS DEMÁS.

- LE GUSTA AYUDAR A SU MADRE EN LABORES DEL HOGAR.

- SE LAVA Y VISTE SOLO.

- SIGUE RITMOS ESPONTANEAMENTE.

- EMPIEZA A DESARROLLAR SENTIMIENTOS Y VIVENCIAS ESTÉTICAS PRODUCIENDO GRAN SATISFACCIÓN COMO SERIA LA EJECUCIÓN DE UNA DANZA O CANCIÓN.

- IDENTIFICA EN FORMA GÉNÉRICA GRAN VARIEDAD DE OBJETOS, DIFERENCIANDO POSICIONES, TAMAÑOS ETC.

- TIENE MAYOR INDEPENDENCIA DE SUS MOVIMIENTOS, LOGRANDO EQUILIBRIO CORPORAL, CON UNA FACILIDAD Y PRECISIÓN EN ELLOS.

- SU DESARROLLO PSICOSOCIAL ES BASTANTE ELEVADO.

SEIS AÑOS DE EDAD:

- SUS RELACIONES INTERPERSONALES SON ESTABLES.

- DESARROLLA HABITOS DE AUTOCUIDADO.

- COMPRENDE LA INDEPENDENCIA DE SU TRABAJO Y LA INTEGRACION DE GRUPO.

- TIENE MAYOR PRECISION Y RAPIDEZ EN SUS MOVIMIENTOS CORPORALES.

- DESPIERTA INTERES EN MANIPULAR HERRAMIENTAS.

- ADQUIERE CONCIENCIA DE SI MISMO Y DEL AMBIENTE QUE LO RODEA.

- PUEDE IDENTIFICAR Y DISCRIMINAR MAYOR NUMERO DE ESTIMULOS.

## CONCLUSIONES ANALISIS DEL USUARIO

EL NIÑO ABSORBE CONOCIMIENTO POR VIVIR EL AMBIENTE, POR LO QUE SERA NECESARIO UN AMBIENTE, EN EL CUAL EL NIÑO DESARROLLE ACTIVIDADES LOGRANDO QUE ESTE NO DEPENDA DEL ADULTO, SIN DEJAR DE CONSIDERAR LA IMPORTANCIA DE LA VIGILANCIA VISUAL Y ORIENTACION DE LA MAESTRA.

EL SALON DE CLASES TOMA UN PAPEL MUY IMPORTANTE Y SERA CONTRUIDO A LAS PROPORTIONES DE LOS PEQUEÑOS. MESAS Y SILLAS INDIVIDUALES QUE PERMITAN EL DESPLAZAMIENTO POR LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA.

EN UN AMBIENTE ORDENADO EL NIÑO NO SUFRE CONFUSIONES NI TRASTORNOS Y SE SIENTE MAS LIBRE PARA EXPRESAR SU PENSAMIENTO CREADOR.

DEBERA SER UN EDIFICIO ALEGRE, POR MEDIO DE LA RELACION QUE SE TENDRA CON ESPACIOS EXTERIORES ( JARDINES Y AREA DE JUEGOS, TERRAZAS ), ASI COMO POR EL COLOR Y LOS MATERIALES UTILIZADOS.

1.2 CONCLUSIONES Y REQUISITOS  
GENERO DEL EDIFICIO

EL GENERO ES EL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARA NIÑOS DE EDUCACION PREEESCOLAR, CON EDAD DE 3 A 6 AÑOS, QUE TIENE A SU CARGO LA EDUCACION DE LOS PEQUEÑOS DENTRO DE LA SOCIEDAD, ASI COMO SU DESARROLLO INTEGRAL COMO INDIVIDUO.

TIPOLOGIA FUNCIONAL

ZONA ADMINISTRATIVA

- OFICINA DE LA DIRECCION CON MEDIO BAÑO
- SECRETARIA, RECEPCION Y ARCHIVO
- SALA DE ESPERA
- SALA DE JUNTAS
- SALON PARA MAESTROS
- ENFERMERIA

ZONA EDUCATIVA

- AULAS
- GUARDARROPA
- COCINETA
- BIBLIOTECA
- TERRAZA
- SALON USOS MULTIPLES
- SALON DE MUSICA
- BAÑOS PARA ALUMNOS

- CUBICULO DE MAESTRO
- CUBICULO PARA PSICOLOGO
- HORTALIZA

ZONA RECREATIVA

- AREA DE JUEGOS EXTERIOR
- JARDIN
- PLAZA CIVICA

ZONA DE SERVICIO

- ESTACIONAMIENTO
- CUARTO DEL VELADOR
- CUARTO DE ASEO
- BODEGA

#### ESPECTATIVAS FORMALES

LAS FORMAS SERAN SIMPLES Y GEOMETRICAS CON LA FINALIDAD DE OBTENER UNA BUENA COMPOSICION DE CONJUNTO Y ENSEÑAR AL NIÑO A TRAVEZ DE LA FORMA.

LOS ESPACIOS SERAN AMPLIOS Y PROPORCIONADOS, CONSIDERANDO LAS FUNCIONES A DESARROLLAR.

LAS ALTURAS DE LOS ESPACIOS TENDRAN UNA ESCALA NORMAL, PARA EVITAR CAMBIOS BRUSCOS EN EL AMBIENTE EXTERIOR ( HOGAR ) CON EL AMBIENTE DE LA ESCUELA.

LA DISTRIBUCION DEL ALUMNO EN LA CLASESERA EN FORMA CENTRALIZADA - PARA QUE NINGUNO QUEDE DETRAS DEL OTRO, LO CUAL NOS TRAE UNA CONSECUENCIA FORMAL.

SE TIENDE A LA HORIZONTALIDAD POR EL MANEJO DE UNA SOLA PLANTA, PARA MAYOR SEGURIDAD DE LOS NIÑOS.

#### CARACTER

- LIGEREZA POR MEDIO DEL USO DE VANOS, YA QUE ES DE GRAN IMPORTANCIA LA LUZ NATURAL.

- LAS AMPLIAS AREAS VERDES QUE CONTENGAN JUEGOS, SERA UN PUNTO DE GRAN IMPORTANCIA EN CUANTO AL CARACTER DE LA INSTITUCION, ASI COMO EL USO DE MATERIALES CON ACABADO-NATURAL.

- ES CONVENIENTE LA UTILIZACION DE - COLORES SUAVES COMO EL AZUL, VERDE, BEIGE, POR SER COLORES QUE TRANQUILIZAN Y AYUDAN A CREAR UN CLIMA EDUCADOR.

#### C A P A C I D A D

- EL CUPO DEL JARDIN DE NIÑOS SERA RESPETANDO LA CANTIDAD DE 80 NIÑOS.

DE ACUERDO A LA INFORMACION OBTENIDA SE CONCLUYE QUE LA CAPACIDAD POR GRUPO ACEPTABLE ESTA ENTRE LOS 25 Y 30 ALUMNOS, LO CUAL FACILITA A LA EDUCACION PERSONALIZADA, EN -

PONER UNA MAYOR ATENCION HACIA LOS NIÑOS POR PARTE DE LA MAESTRA.

LA ZONA EN QUE ESTARA UBICADO EL JARDIN DE NIÑOS ( CHAPALITA DE OCCIDENTE ), CUENTA CON UNA POBLACION INFANTIL CONSIDERABLE, POR LO QUE SE OBTIENE COMO CONCLUSION UN CUPO - ACEPTABLE DENTRO DE SU UBICACION.

LA DISTRIBUCION DE LOS 80 NIÑOS DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS SERA EN TRES AULAS, - CON UN CUPO DE 27 NIÑOS.

11

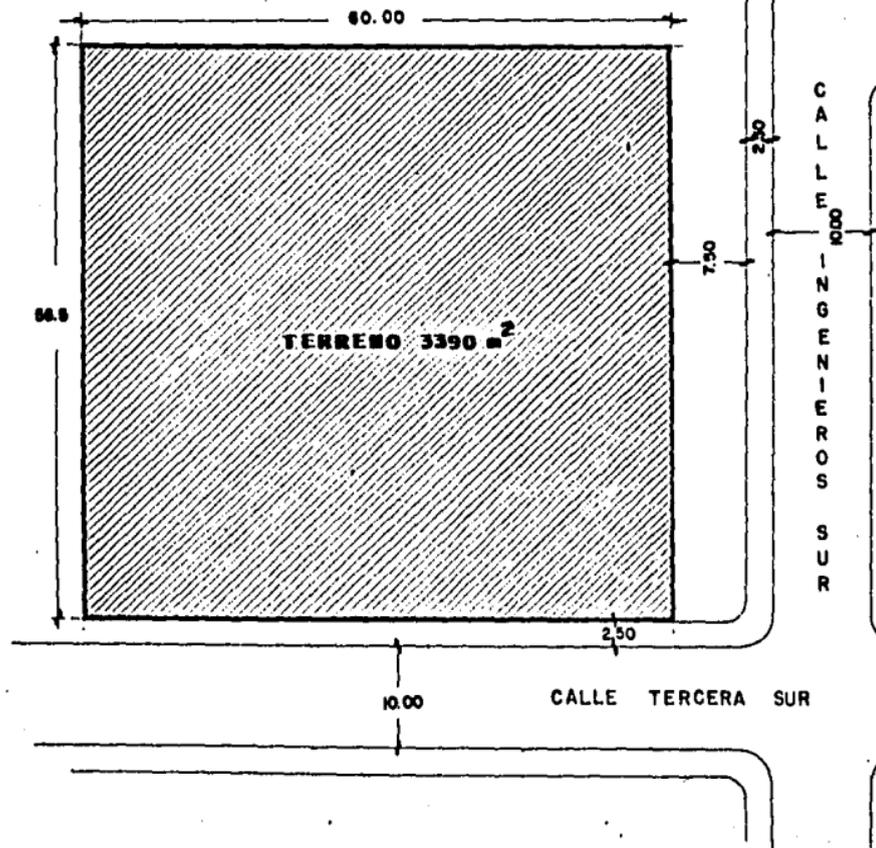
*Pereira de Gomez, M.N. 1984. Educación - Personalizada. Un Proyecto Pedagógico - en Pierre Faure. Tullías. México. D.F. pag. 198.*

2- R E Q U I S I T O S

A M B I E N T A L E S



UBICACION Y DIMENSIONES

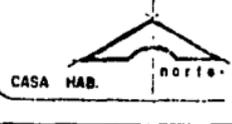


CALLE SEGUNDA SUR

CALLE INGENIEROS SUR

CALLE TERCERA SUR

INFRAESTRUCTURA



CASA HAB.

CALLE SEGUNDA SUR

PROF. 2.00 MI.

VEGETACION NULA

TOMA AGUA  
poste  
TOMA AGUA  
poste  
TOMA AGUA  
poste

CALLE NGENIEROS SUR

COLINDANCIA

CASA HAB.

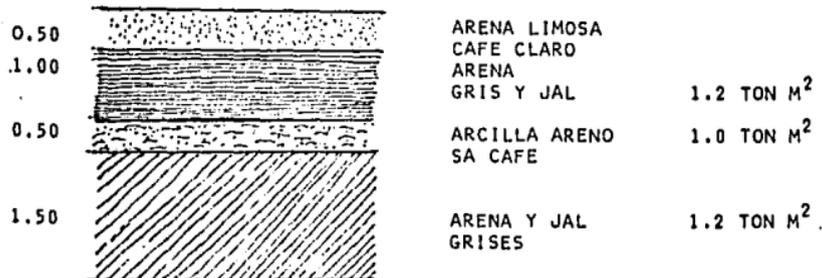
CASA HAB.

CERRADA

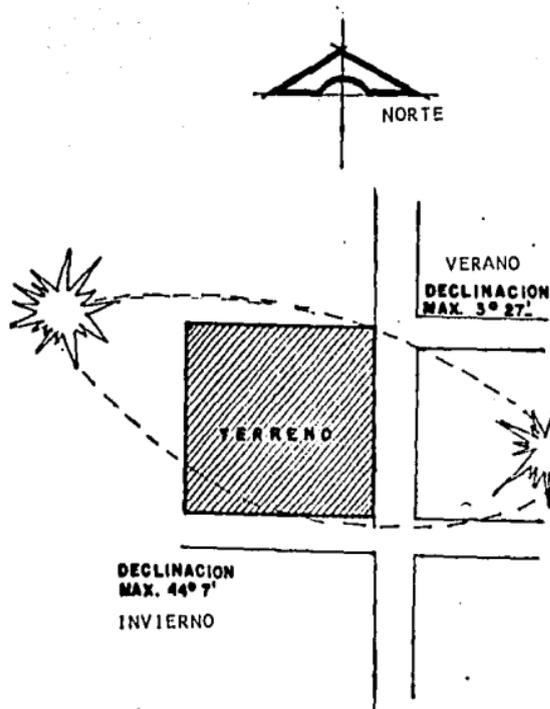
CALLE TERCERA SUR

CASA HAB.

# CONSTITUCION GEOLOGICA



## 2.1.2 EL CLIMA



## A S O L E A M I E N T O

- ASOLEAMIENTO INTENSO 265 DIAS AL AÑO  
CON UN PROMEDIO DE 6.5 HORAS AL DIA.

### CARACTERISTICAS .. IMPLICACIONES

- DECOLORA LOS COLORES INTENSOS EN FA-  
CHADAS SUR Y PONIENTE.

-EL SOL PERMANECE MAS TIEMPO DEL AÑO -  
INCLINADO HACIA EL SUR POR LO QUE LA LUZ DEL  
NORTE ES MAS HOMOGENA Y RESULTA MAS APROPIA-  
DA PARA AREAS DE TRABAJO.

### CONCLUSIONES.

-ORIENTACION OPTIMA AL SUR

-MALA AL PONIENTE.

-USO DE MARQUESINAS, ALEROS, VANOS PROFUN-  
DOS, BARRERAS DE VEGETACION PARA PROTECCION DE  
LA PENETRACION DEL SOL DEL NORTE EN LA EPOCA CA-  
LUROSA Y PERMITIRLA CONTROLADAMENTE POR EL SUR  
EN EPOCA FRIA.

-CONVENIENTE EL COLOR CLARO POR REFLEJANTE.

## T E M P E R A T U R A

- MES MAS CALUROSO MAYO ENTRE LAS 14 Y 15 HRS.
- MES MAS FRIO ENERO ENTRE LAS 6 Y 8 HRS.
- TEMPERATURA MAXIMA PROMEDIO 31.9 °C
- TEMPERATURA MINIMA PROMEDIO 8.0 °C
- TEMPERATURA PROMEDIO 20°C

## CARACTERISTICAS IMPLICACIONES

- TEMPERATURA BENIGNA
- AMBIENTE AGRADABLE TANTO EN INTERIORES -  
COMO EXTERIORES O ESPACIOS SEMI-ABIERTOS.
- NO ES NECESARIO EL USO DE CALEFACCION O -  
REFRIGERACION. SOLO EN ACTIVIDADES MULTITUDINARIAS.

## CONCLUSION

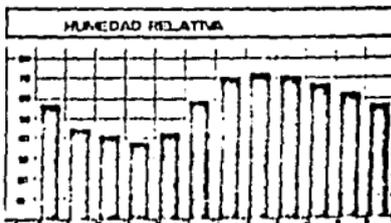
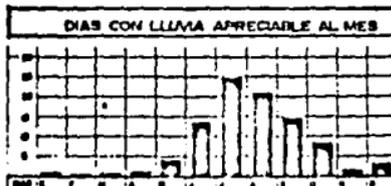
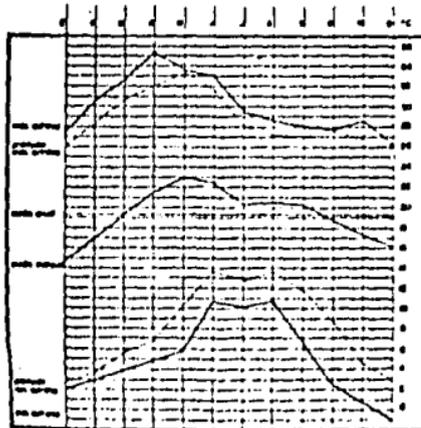
- NOS AFECTA EN ELEMENTOS ESTRUCTURALES.
- RECOMENDABLE JUNTAS DE DILATACION EN ES --  
TRUCTURAS Y PAVIMENTOS.
- USO DE VEGETACION Y AGUA PARA REFRESCAR  
EL AMBIENTE.

# DATOS CLIMATOLÓGICOS

## DATOS CLIMATOLÓGICOS.

ESTADÍSTICA CLIMATOLÓGICA  
 DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA

TABLA GENERAL DE TEMPERATURAS  
 EN LA CIUDAD DE GUADALAJARA.



## L L U V I A

- MESES DE MAS LLUVIA JUNIO, JULIO, AGOSTO Y SEPTIEMBRE.
- PRECIPITACION ANUAL DE 985.9 MM
- LLUVIAS INTENSAS Y SE PRESENTAN GENERALMENTE EN LAS TARDES EN LAPROS DE CORTO TIEMPO.

## CARACTERISTICAS IMPLICACIONES

- IMPLICAN PROTECCION EN CIRCULACIONES EXTERIORES.
- AFECTAN AL SISTEMA CONSTRUCTIVO.

## CONCLUSIONES

- PROTEJER FACHADAS CON PRETILES.
- USO DE PORTICOS, MARQUESINAS ETC.
- EN GUADALAJARA COMO CRITERIO UN BAJANTE DE 4" POR CADA 100 M<sup>2</sup> DE AZOTEA.
- UTILIZACION DE IMPERMEABILIZANTES.
- DESNIVELES COMO MEDIO DE PROTECCION DE HUMEDADES.

VIENTOS  
DOMINANTES



## VIENTOS

- INTENSIDAD MAXIMA EN AGOSTO, SUR 64 KM/HR.
- EN EPOCA DE LLUVIAS DOMINANTES DEL SUR ESTE.
- EL RESTO DEL AÑO DEL PONIENTE.

VIENTOS  
epoca de  
lluvia.



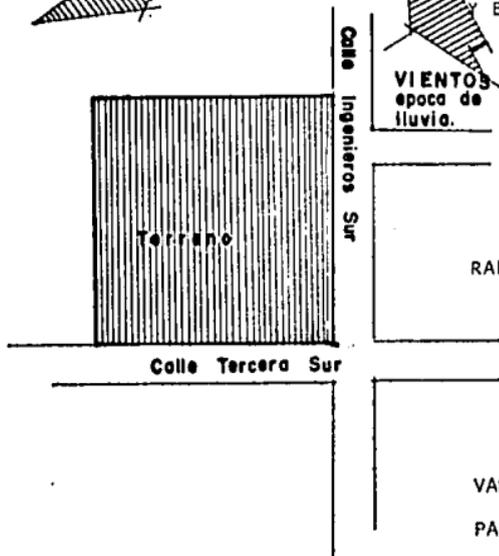
## CARACTERISTICAS IMPLICACIONES

- CRITERIO ESTRUCTURAL
- APROVECHARLOS PARA LA VENTILACION NATU

RAL.

## CONCLUSIONES

- APROVECHARLOS EN VERANO POR MEDIO DE
- VANOS CON VENTILACION CRUZADA, IMPIEDIENDO EL
- PASO DE POLVO Y LLUVIA.



## H U M E D A D

- MAXIMA MEDIA 89.5 % (JULIO)
- MINIMA MEDIA 28.3 % (MARZO Y ABRIL)

### CARACTERISTICAS      IMPLICACIONES

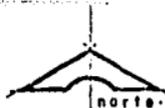
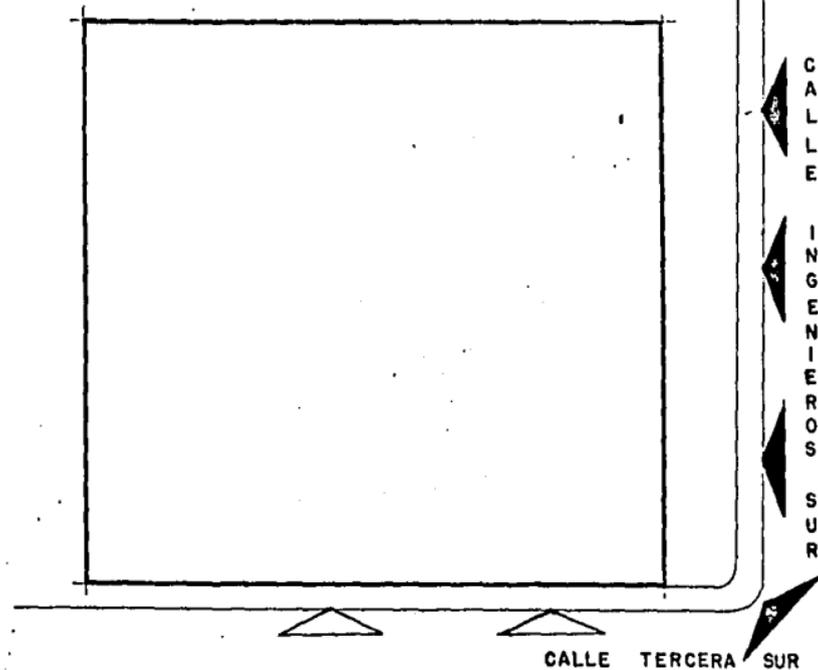
- AL AUMENTAR LA HUMEDAD MODERA Y HACE MAS TOLERABLES LAS ALTAS TEMPERATURAS.

### CONCLUSIONES

- INDISPENSABLE UNA ADECUADA PROTECCION DEL SUBSUELO.
- SERVIRA PARA EL APROVECHAMIENTO DE PLANTAS, ESPEJOS DE AGUA, FUENTES ETC. PARA MANTENER UN NIVEL CONFORTABLE DE HUMEDAD MEDIA.

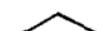
POSIBILIDAD DE ESPACIOS ABIERTOS O -  
SEMICUBIERTOS COMO EXTENSION DE ESPACIOS CE  
RRADOS.

CONVENIENCIAS DE ACCESOS

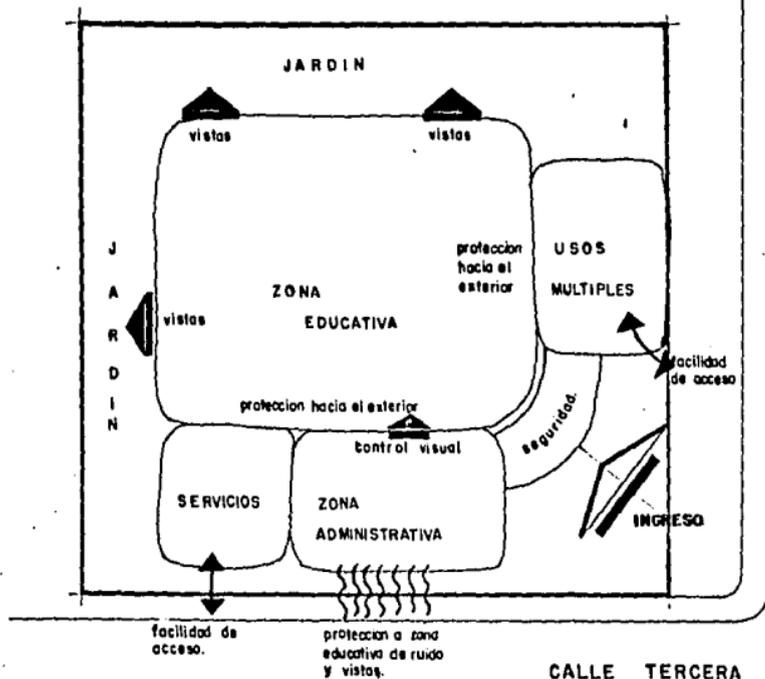


CALLE SEGUNDA SUR

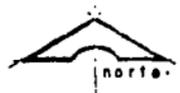
**SIMBOLOGIA**

-  MAYOR CONVENIENCIA ACCESO.
-  MENOR CONVENIENCIA ACCESO.

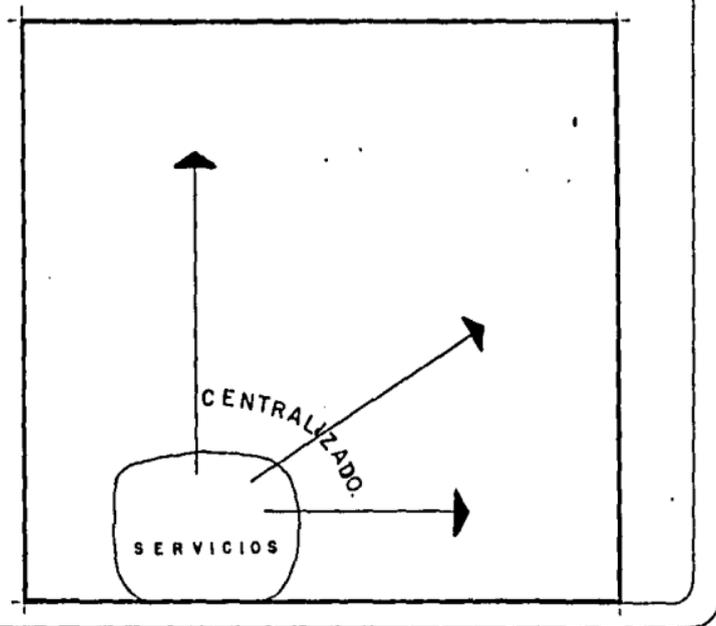
CONVENIENCIAS DE ZONIFICACION



CONVENIENCIAS DE UBICACION DE SERVICIOS



CALLE SEGUNDA SUR



CALLE INGENIEROS SUR



menor obra

facilidad de acceso.

CALLE TERCERA SUR



## MATERIALES EMPLEADOS

SE DEBERA TOMAR EN CUENTA QUE EL PROYECTO SERA REALIZADO EN LA CIUDAD DE GUADALAJARA, ASI COMO LOS MATERIALES MAS ACCESIBLES QUE AYUDARAN A DISMINUIR EL COSTO Y TIEMPO - DE EJECUCION, CONSIDERANDO DE GRAN IMPORTANCIA QUE EXISTA MANO DE OBRA CALIFICADA.

CIMIENTOS: - PIEDRA BRAZA  
- CONCRETA ARMADO  
- SUELO CEMENTO

MUROS: - LADRILLO DE LAMA  
- BLOCK HUECO  
- BLOCK DE JAL  
- ELEMENTOS PREFABRICADOS.

CUBIERTAS: - BOVEDA DE CUNA  
- VIGAS DE ACERO  
- VIGUETAS DE CONCRETO  
- BOVEDILLA  
- PANELES PREFABRICADOS

SISTEMAS CONSTRUCTIVOS

POR SU RAPIDEZ DE EJECUCION Y ECONOMIA  
ES COMUN USAR EN GUADALAJARA LOS SIGUIENTES -  
SISTEMAS CONSTRUCTIVOS.

CIMIENTO: RENCHIDO DE PIEDRA BRAZA

MUROS : LADRILLO DE LAMA, BLOCK DE JAL,  
BLOCK HUECO CON MORTERO DE CE-  
MENTO-ARENA DE RIO, CASTILLOS-  
Y CERRAMIENTOS DE CONCRETO AR-  
MADO.

CUBIERTAS: VIGUETA DE CONCRETO Y BOVEDI -  
LLA.

BOVEDA DE CUNA SOBRE VIGAS DE  
ACERO.

ESTE SISTEMA SE HA IDO MODIFI-  
CANDO O REEMPLAZANDO POR NUE -  
VOS SISTEMAS COMO SON:

CUBIERTAS: LOSA PLANA DE CONCRETO ARMADO,  
LOSA ALIGERADA CON BLOCK HUECO.

LOSA CASETONADA DE CONCRETO ARMADO  
ARMADURAS O TRIODETICAS.

CIMIENTO: ZAPATAS AISLADAS DE CONCRETO ARMADO

ESTRUCTURA: COLUMNAS DE CONCRETO ARMADO

VIGAS "C" ENCUATADAS

PANELES DE ACERO.

LOS ELEMENTOS PREFABRICADOS MAS UTILIZADOS SON:

- VIGAS T PRTEENSADAS
- VIGAS T POSTENSADA
- PANELES PARA MUROS Y TECHOS
- UNIDADES ESPACIALES COMPLETAS.

INSTALACIONES NECESARIAS :

- INSTALACIONES BASICAS;
- INSTALACIONES DE GAS
- INSTALACION HIDRAULICA
- INSTALACION SANITARIA

- INSTALACION ELECTRICA
- INSTALACION AGUAS PLUVIALES

INSTALACIONES ESPECIALES:

- INSTALACION DE TELEFONO
- INSTALACION PARA AGUAS NEGRAS
- INSTALACION DE SISTEMAS CONTRA INCENDIO ENTRE OTRAS.

PANEL W :

VENTAJAS QUE SE CONSIDERARON PARA SU UTILIZACION.

- SIMPLICIDAD Y RAPIDEZ EN SU LEVANTAMIENTO.
- LARGA VIDA ESTRUCTURAL
- CLIMA AGRADABLE Y REDUCCION EN EL COSTO DE CALEFACCION Y AIRE ACONDICIONADO. -- AISTLANTE DEBIDO AL POLIURETANO.
- VERSATIBILIDAD DE ACABADOS.
- BAJO MANTENIMIENTO.

ESTUDIO DE PREINVERSION

Nº	PARTIDA	COSTO DIRECTO % M. DE OBRA	MONTO	COSTO DIRECTO % MATERIALES	MONTO	% SOBRE EL TOTAL DEL COSTO DIRECTO.	MONTO PARCIAL-PARTIDA
1	PRELIMINARES Y CIMENTACION	40	7,144,669.67	60	10,672,004.51	33.7	17,786,674.18
2	ALBANILERIA Y ESTRUCTURA	42	16,413,075.53	58	22,665,675.75	30.1	39,078,751.28
3	TERMINADOS	60	25,939,981.75	40	17,293,321.17	33.3	43,233,302.92
4	INSTALACIONES	42	4,089,636.76	58	5,647,593.63	7.5	9,737,230.39
5	ELECTRICA	46	1,731,925.71	54	2,033,133.71	2.9	3,765,062.42
6	GAS	35	136,321.22	65	253,168.00	0.3	389,489.22
7	ESPECIALES	27	175,270.15	73	473,878.55	0.5	649,148.70
8	COMPLEMENTOS	23	2,120,119.63	77	7,097,791.80	7.1	9,217,911.43
9	OBRAS EXTERIORES	45	2,161,665.15	55	2,642,035.18	3.7	4,803,700.32
10	LIMPIEZA	77	899,720.09	23	268,747.56	0.9	1,168,467.65
<b>T O T A L E S</b>		<b>46.82</b>	<b>60,782,333.70</b>	<b>53.18</b>	<b>69,047,349.86</b>	<b>100.00</b>	<b>129,829,733.50</b>

SALARIOS POR MES

DIRECTORA	180,000.00
PSICOLOGA	150,000.00
MAESTRAS (4)	520,000.00
CONSERJE	80,000.00
JARDINERO	20,000.00

950,000.00 AL MES

950,000.00 X 12 MESES X 5 AÑO.

TOTAL DE SUELDOS EN 5 AÑOS = 57,000,000.00

COSTO DE TERRENO:

AREA TOTAL	COSTO POR M <sup>2</sup>	COSTO TOTAL
3,390 M <sup>2</sup>	\$40.000.00	135,600,000.00

COSTO DE CONSTRUCCION:

AREA TOTAL	COSTO POR M <sup>2</sup>	COSTO TOTAL
899.72	\$144.000.00	129,829,738.50

INVERSION TOTAL:

	SALARIOS	57,000,000.00
CONSTRUCCION DE EDIFICIO		<u>265,429,738.50</u>
TOTAL		322,429,738.50

RECUPERACION DE LA INVERSION

-CUPO TOTAL 80 NINOS

80 ALUMNOS GENERAN 4800 MENSUALIDADES EN 5 ANOS

-SE CONSIDERA UNA CUOTA DE INSCRIPCION DE 30,000.00

80 ALUMNOS GENERAN 400 CUOTAS EN 5 ANOS.

ENTONCES:

MONTO DE LA INVERSION \$ 322,429,738.50

CUOTA DE INSCRIPCION \$ -12,000,000.00

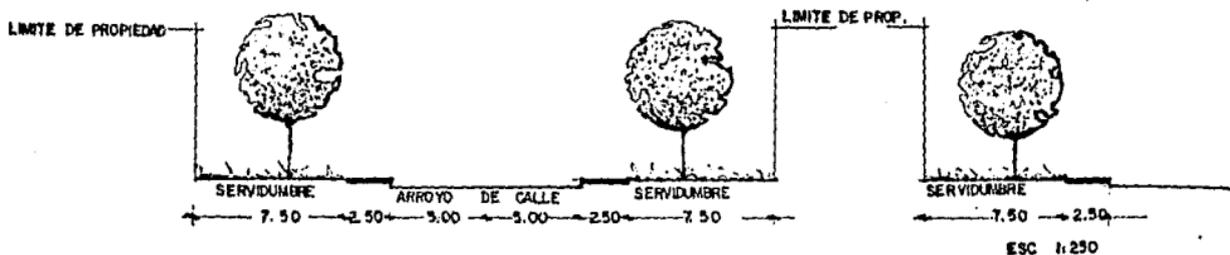
TOTAL \$ 310,429,738.50

POR LO TANTO EL RESTO DEL MONTO DE LA INVERSION  
ENTRE EL NUMERO DE MENSUALIDADES NOS DA:

$$\frac{\$ 310,429,738.50}{4800} = 64,672.86$$

MENSUALIDAD = \$64,672.86

SECCION DE CALLE EXISTENTE



NORMAS Y COEFICIENTES DE USO DE EQUIPAMIENTO 1,  
EDUCACION JARDIN DE NINOS.

NORMAS / PERSONAS

MT<sup>2</sup> DE TERRENO -----3-4,5 / NINO

COEFICIENTE DE

USO DE LA POBLACION-----6 %

RADIO DE USO (MTS.) ----- 500

SUP. / UNIDAD (HA.) ----- .10 - .15

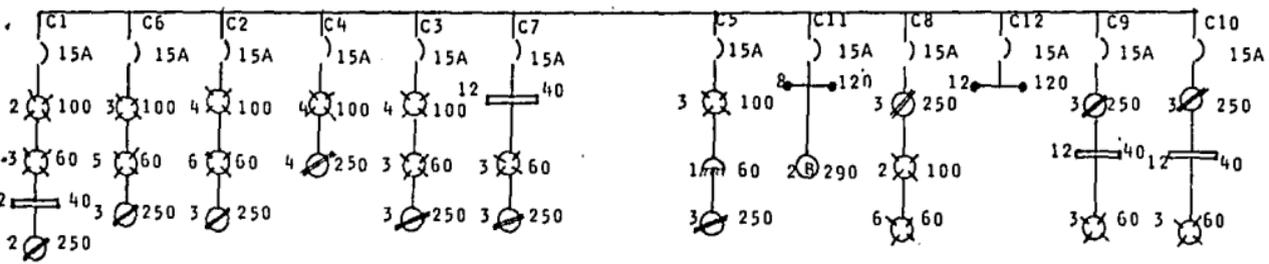
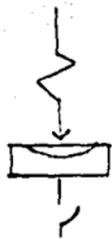
CAPACIDAD UNIDAD

(PERSONAS) ----- 6 AULAS/5000 HAB.  
1 AULA /45 NINOS.

LOCALIZACION ----- BARRIO,

Jan Bazant S., 1981. Manual de Criterios de -  
Diseño Urbano .Trillas.México. pág. 127.

# DIAGRAMA UNIFILAR



C U A D R O    D E    C A R G A S

CIRCUITO	100 WATTS	60 WATTS	60 WATTS	120 WATTS	40 WATTS	250 WATTS	BOMBA	TOTAL WATTS	TOTAL AMPERES	FASE	BREAKER
							290 WATTS				
C1	2	3			12	2		1 360	10.9	F6	15
C2	4	3				3		1 310	10.5	F3	15
C3	4	3				3		1 330	10.7	F4	15
C4	4					4		1 400	11.2	F3	15
C5	3		1			3		1 110	8.9	F1	15
C6	3		5			3		1 350	10.8	F6	15
C7		3			12	3		1 410	11.36	F4	15
C8	2		6			3		1 310	10.5	F2	15
C9		3			12	3		1 350	10.8	F5	15
C10		3			12	3		1 350	10.8	F5	15
C11				8		2		1 540	12.4	F1	
C12				12				1 440	11.6	F2	15
								14 910	130.46		

$$A = \frac{W}{2 \times E \times FP} \quad A = \frac{14\ 910}{2 \times 220 \times 0.80} = \frac{14\ 910}{124.08} = 120.16 \text{ CALIBRE ACOMETIDA}$$

LAMPARAS CALIBRE NO. 14

CONTACTOS CALIBRE NO. 12

CALCULO DEL ALGIBE:

UNA PERSONA POR 300 LITROS DIARIOS =  $300 \times 7$  DIAS DE RESERVA  
= 2 100 LITROS

OCHENTA NIÑOS:

DOS USOS POR NIÑO DIARIO 5 LITROS POR MUEBLE (W.C.)

$80 \times 2 = 160 \times 5$  LITROS = 800 LITROS

$800 \times 7$  DIAS DE RESERVA = 5 600 LITROS

7 MUEBLES DE 5 LITROS DE CONSUMO = 35 LITROS

$35$  LITROS  $\times 2$  VECES DE USO = 70 LITROS

$70$  LITROS  $\times 7$  DIAS DE RESERVA = 490 LITROS

2 100    5 600    490 = 8 190

$8 190 \times 12\%$  JARDIN = 9 172 LITROS O

10 000 LITROS CAPACIDAD ALGIBE

DIMENSION ALGIBE:

$2 \times 2.5 \times 2.00$  PROFUNDIDAD =  $10 \text{ M}^2$

R E Q U I S I T O S

L E G A L E S

## REG LAMENTO DE CONSTRUCCION

ESTOS REGLAMENTOS SON EXPEDIDOS POR EL AYUNTAMIENTO DE GUADALAJARA, JALISCO. DEBEN SER ACATADOS EN INTEGRIDAD PARA QUE LA CONSTRUCCION SEA LICITA.

### ART. 133 - EDIFICIOS PARA EDUCACION

LA SUPERFICIE MINIMA DEL TERRENO DESTINADO A LA CONSTRUCCION DE UN EDIFICIO PARA LA EDUCACION SERA A RAZON DE 5 METROS CUADRADOS POR ALUMNO, -- CALCULADO EL NUMERO DE ESTOS DE ACUERDO CON LA CAPACIDAD TOTAL DE LAS AULAS, MISMAS QUE TENDRAN UN CUPO MAXIMO DE 50 ALUMNOS Y CON DIMENSIONES MINIMAS DE UN METRO CUADRADO POR ALUMNO.

LA ALTURA MINIMA DE LAS AULAS DEBERA SER DE TRES METROS.

### ART. 134

LAS AULAS DEBERAN ESTAR ILUMINADAS Y VENTILADAS POR MEDIO DE VENTANAS HACIA LA VIA PUBLICA O A PATIOS, DEBIENDO ABARCAR LAS VENTANAS POR LO MENOS TODA LA LONGITUD DE UNO DE LOS MUROS MAS LARGOS.

LA SUPERFICIE LIBRE TOTAL DE VENTANAS TENDRA UN MINIMO DE UN QUINTO DE LA SUPERFICIE DEL PISO DEL AULA Y LA SUPERFICIE LIBRE PARA VENTILACION UN MINIMO DE UN QUINCEAVO DE DICHO PISO.

ARTICULO 135

LOS ESPACIOS DE RECREO SERAN INDISPENSABLES EN LOS ESIFICIOS PARA LA EDUCACION Y TENDRAN UNA SUPERFICIE MINIMA EQUIVALENTE A UN 150% DEL AREA CONSTRUIDA CON FINES DIVERSOS A LOS DEL ESPARCIMIENTO Y CONTARAN CON PAVIMENTO ADECUADO, REQUISITO ESTE QUE PODRA DISPENSARSE EN CASOS EXCEPCIONALES. LOS PATIOS PARA ILUMINACION Y VENTILACION DE LAS AULAS, DEBERAN TENER POR LO MENOS UNA DIMENSION IGUAL A LA MITAD DEL PARAMENTO Y COMO MINIMO 3 METROS.

LA ILUMINACION ARTIFICIAL DE LAS AULAS SERA SIEMPRE DIRECTA Y UNIFORME.

ARTICULO 136

CADA AULA DEBERA ESTAR DOTADA CUANDO MENOS DE UNA PUERTA CON ANCHURA MINIMA DE 1.20 METROS....

ARTICULO 138

LOS DORMITORIOS DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES DEBEN TENER UNA CAPACIDAD CALCULADA A RAZON DE 10 METROS CUBICOS POR CAMA COMO MINIMO Y ESTARAN DOTADOS DE VENTANAS CON UNA AREA TOTAL MINIMA EQUIVALENTE A UN QUINTO DE LA SUPERFICIE DEL PISO, EN LAS CUALES DEBERA ABRIRSE CUANDO MENOS LO EQUIVALENTE A UN QUINCEAVO DEL AREA DEL DORMITORIO....

PRIMARIAS:

UN EXCUSADO Y UN W.C. POR CADA 30 ALUMNOS;

UN EXCUSADO POR CADA 20 ALUMNAS;

UN LAVABO POR CADA 60 EDUCANDOS.

TODAS LAS ESCUELAS DE CUALQUIER GRADO CONTARAN CON UN BEBEDERO POR CADA 100 ALUMNOS ALIMENTADO DIRECTAMENTE DE LA TOMA MUNICIPAL.

LA CONCENTRACION MAXIMA DE LOS MUEBLES PARA LOS SERVICIOS SANITARIOS DE UN PLANTEL ESCOLAR, DEBERA ESTAR EN LA PLANTA BAJA.

ARTICULO 141

SERA OBLIGACION DE LAS ESCUELAS CONTAR CON UN LOCAL ADECUADO PARA ENFERMERIA Y EQUIPO DE

EMERGENCIA.

ARTICULO 153

LAS SALAS DE ESPECTACULOS DEBERAN TENER ACCESO Y SALIDAS DIRECTAS A VIA PUBLICA O COMUNICARSE POR PASILLOS CON UNA ANCHURA IGUAL A LA ANCHURA DE LOS PASILLOS INTERNOS.

ARTICULO 205: INSTALACIONES ELECTRICAS

TODAS LAS INSTALACIONES ELECTRICAS DEBERAN REUNIR LOS REQUISITOS PREVISTOS POR EL REGLAMENTO DE OBRAS E INSTALACIONES ELECTRICAS DE LA SECRETARIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO EN VIGOR.

ARTICULO 207

PARA CALCULAR LA CAPACIDAD DE LOS CONDUCTORES, SE CONSIDERARA EL USO SIMULTANEO DE TODAS LAS LAMPARAS, CONTACTOS, APARATOS Y MAQUINAS. LAS LAMPARAS SE CALCULARAN PARA PRODUCIR CUANDO MENOS, LA ILUMINACION QUE SE PIDE EN EL CAPITULO RELATIVO A ILUMINACION ARTIFICIAL.

ARTICULO 208

LAS INSTALACIONES ELECTRICAS EN EL INTERIOR DE LOS EDIFICIOS DEBEN SER DE TIPO OCULTO, SOLO POR EXCEPCION SE ADMITIRA EL TIPO VISIBLE, SIEMPRE <sup>64</sup>

QUE LLENE TODAS LAS ESPECIFICACIONES Y NO EN -  
TRAÑE PELIGRO PARA LAS VIDAS O LAS PROPIEDADES.

ARTICULO 209

LA ALIMENTACION PARA PROPORCIONAR ALUMBRADO  
Y CALEFACCION A LOS EDIFICIOS, SATISFACERA LAS -  
REGLAS QUE SIGUEN:

A) LOS CIRCUITOS DEBERAN TENER COMO MAXIMO-  
UNA CARGA CONECTADA A MIL QUINIENTOS (1500) WATTS  
EN ALUMBRADO Y TRES MIL (3000) WATTS EN FUERZA.

B) EN ALIMENTACION MONOFASICA SE PERMITIRA -  
UN MAXIMO DE CUATRO (4) CIRCUITOS.

C) EN ALIMENTACION BIFASICA SE PERMITIRA UN  
MAXIMO DE OCHO (8) CIRCUITOS.

D) CUANDO HAYA MAYOR NUMERO DE CIRCUITOS, -  
SE EMPLEARA ALIMENTACION TRIFASICA.

ARTICULO 210

TODA ALIMENTACION DE SERVICIO DEBERA QUEDAR  
A LA ENTRADA DEL EDIFICIO PROTEGICA A LA SALIDA-  
DEL MEDIDOR CON UN INTERRUPTOR DE TAPONES A UNA-  
ALTURA MINIMA DE 1.50 M. SOBRE EL PISO, PROTEGI-  
DO POR TUBERIA DE LA ENTRADA DEL INTERRUPTOR. LA

CAPACIDAD DE LOS INTERRUPTORES ESTARA DE ACUERDO CON LA CAPACIDAD DE LOS CIRCUITOS DE SERVICIO COMO MINIMO DEBERA SER DE DOS (2) POR TREINTA (30)- AMPERES, CIENTO VEINTE (120) VOLTIOS.

ARTICULO 211

LA FORMACION DE LOS TABLEROS DEBERA HACERSE SOBRE BASE SOLIDA AISLANTE, DE UNA SOLA PIEZA, DE BIENDO TENER TALADROS A FIN DE PODER SER MONTADOS LOS INTERRUPTORES.

ARTICULO 216

LOS TUBOS DE LAS INSTALACIONES SERAN DE FIERRO CONOCIDOS COMO TUBOS CONDUIT, DE UN DIAMETRO NO MENOR DE (13) MILIMETROS Y PINTADOS CON UNA PINTURA AISLANTE. PODRA USARSE TAMBIEN TUBERIA CONDUIT DE PVC. DEBERAN UNIRSE A CAJAS DE REGISTRO MEDIANTE CONECTORES ESPECIALES.

ARTICULO 217

LA INTERCONEXION DE TUBOS CONDUIT SE HARA POR MEDIO DE CAJAS CUADRADAS O CIRCULARES DE FIERRO LAMINADO, ALUMINIO FUNDIDO O PVC, Y CUBIERTAS POR UNA CAPA DE PINTURA AISLANTE.

ARTICULO 220

LOS CONDUCTORES ELECTRICOS, DEBERAN SER DE FORRO DE GOMA Y DE UN CALIBRE NO MENOR AL NUMERO CATORCE (14), EL QUE UNICAMENTE SE EMPLEARA PARA FINALES DE CIRCUITO, CONTROL DE APAGADORES.

ARTICULO 224

LOS RECIPIENTES SE COLOCARAN A LA INTERPERIE, EN LUGARES VENTILADOS, EN PATIOS, JARDINES- O AZOTEAS, DONDE NO QUEDEN EXPUESTOS A DETERIOROS ACCIDENTALES POR PERSONAS, VEHICULOS U OTROS MEDIOS. SE COLOCARAN SOBRE UN PISO CONSOLIDADO - DONDE NO EXISTAN FLAMAS O MATERIALES INFLAMABLES, PASTO O HIERBA Y PROTEGIDOS PARA EVITAR RIESGOS - DE INCENDIO O EXPLOSION.

ARTICULO 225

LAS TUBERIAS DE CONDUCCION DE GAS SE PODRAN INSTALAR OCULTAS EN EL SUBSUELO O BIEN VISIBLES- ADOSADAS A LOS MUROS, PROHIBIENDOSE EL PASO DE - TUBERIAS EN EL INTERIOR DE PIEZAS DESTINADAS A - DORMITORIOS.

ARTICULO 47: AGUA POTABLE

SE CONSIDERARA UNA DOTACION MINIMA DE 300 LTS.  
DIARIOS.

ARTICULO 54

LAS TOMAS DOMICILIARIAS DE AGUA POTABLE CONS-  
TARAN DE ABRAZADERA; EMPAQUE, ASBESTO-CEMENTO, NU-  
DO DE INSPECCION, TUBO DE PLOMO, NIPLE DE MEDIA -  
PULGADA, EL MEDIDOR FORMARA PARTE DE LA TOMA.

INSTALACIONES NECESARIAS Y ESPECIALES, DIMEN-  
SIONES Y RESTRICCIONES.

- INSTALACION SANITARIA

DESAGÜES PLUVIALES LOCALIZADOS EN DUCTOS DE -  
DIAMETROS VARIABLES SEGUN CALCULO 4" Ø POR CADA --  
100 M<sup>2</sup> DE CAPTACION, NO EXISTIRAN PENDIENTES MENO-  
RES AL 1 %.

PUEDE VERTIRSE EN EL ALCANTARILLADO MUNICIPAL  
O EN LUGARES DONDE NO PRODUZCAN MOLESTIAS COMO PO-  
ZOS DE ABSORCION.

DESAGUES DE AGUAS NEGRAS EN DUCTOS DE INSTALA-  
CION SANITARIA CON PENDIENTE MINIMA DEL 2% Y LO -  
MAS CORTA POSIBLE DEBIDAMENTE VENTILADA LA TUBERIA.

LOS DESAGÜES DE MUEBLES, LAS BAJADAS DE AGUAS

NEGRAS Y LAS VENTILACIONES, SERAN DE 38 MM, 50 MM Y 100 MM, DE ACUERDO L PROYECTO, UTILIZANDOSE - CESPOLES DE BOTE CON TRAMPA, CON DOBLE ARILLO Y - CON PLATO PARA HUMEDADES.

SE CONTARA CON REGISTROS A CADA 6 MTS. DE - DISTANCIA, LA RED GENERAL SE ACONSEJA VAYA POR LA PARTE EXTERIOR DEL EDIFICIO POR HIGIENE EN CASO - DE QUE SE OBSTRUYA LA TUBERIA.

LA TUBERIA DEL DRENAJE SE RECOMIENDA SEA DE- ASBESTO-CEMENTO CON CONECCIONES DE ALBAÑALES DE - FIERRO FUNDIDO.

- INSTALACION ELECTRICA

LOS EQUIPOS ELECTRICOS QUE DEBE TENER ESTE - JARDIN DE NIÑOS ES EL SIGUIENTE:

EQUIPO DE ACOMETIDA

- TELEFONO

SERVICIO TELEFONICO ENLAZADO A LA RED PUBLI- CA LOCAL, QUE PERMITA AL JARDIN DE NIÑOS RECIBIR Y ENVIAR LLAMADAS TELEFONICAS.

- SISTEMAS DE PROTECCION

SERVICIO CONTRA INCENDIO POR MEDIO DE EXTIN-

GUIDORES.

LOS MUROS TENDRAN UN MINIMO DE 10CMS. DE  
CONCRETO O 20 CMS. DE TABIQUE PARA EVITAR SU  
PROPAGACION DEL FUEGO A OTROS LOCALES, AL -  
IGUA LOS PISOS

Anónimo, 1969. Reglamento de Construcciones.  
Serie Normas de Aplicación Municipal. decreto  
No. 8471. Editado por el Ayuntamiento Consti-  
tucional de Guadalajara 147 pp.

REGLAMENTO - CONCLUSIONES

- LA SUPERFICIE MÍNIMA DE TERRENO DESTINADO A LA CONTRUCCION DE UN EDIFICIO PARA LA EDUCACION SERA DE 5 MTS.<sup>2</sup> MININO POR ALUMNO.

- AULAS 1 MT.<sup>2</sup> POR ALUMNO.MINIMO.

- ALTURA MINIMA DE LAS AULAS 3 MTS.

- AULAS ILUMINACION Y VENTILACION HACIA LA VIA PUBLICA O PATIO A LO LARGO DE UNO DE LOS MUROS MAS LARGOS.

- SUPERFICIE LIBRE TOTAL DE VENTANAS MINIMA UN QUINTO DE LA SUPERFICE DEL PISO DEL AULA.

-SUPERFICIE LIBRE DE VENTILACION UN MINIMO DE UN QUINCENIO DE DICHO PISO.

- ESPACIO DE RECREO INDISPENSABLES MINIMO UN 15% DEL AREA CONSTRUIDA CONTANDO CON PAVIMENTO ADECUADO.

LOS SANITARIOS DEBEN ESTAR SEPARADOS POR SEXOS.

UN W.C.-----	UN MINGITORIO PARA 30 NIÑOS
UN LAVABO-----	PARA 60 NIÑOS
UN BEBEDERO ---	PARA 100 "
UN SANITARIO	PARA 20 NIÑAS

- LA ILUMINACION ARTIFICIAL DE LAS AULAS SERA SIMEPRE DIRECTA Y UNIFORME.

- CADA AULA DEBERA ESTAR DOTADA CUANDO MENOS DE UNA PUERTA DE ANCHURA MINIMA DE 1.20M.

- LOS SALONES DE REUNION DEBERAN CONTAR CON 2 PUERTAS CON UNA ANCHURA MINIMA 1.20MTS.

- BEBEDEROS 1 POR CADA 100 ALUMNOS A 1MT. DE ALTURA.

- SERA OBLIGACION CONTAR CON UN LOCAL ADECUADO PARA ENFERMERIA Y EQUIPO DE EMERGENCIA.



## 4.1 ANALISIS DE ACTIVIDADES

USUARIO	ACTIVIDAD	LOCAL
DIRECTORA	- DIRIGIR TODO EL TRABAJO DE LA ESCUELA. TANTO ACADEMICO, ADMINISTRATIVO Y- DE INTENDENCIA.-----	DIRECCION.
	- RECIBIR PADRES DE FAMILIA-----	DIRECCION.
	- REUNIONES -----	SALA DE JUNTAS
	- NECESIDADES FISIOLÓGICAS-----	BAÑO
	- ESTACIONARSE -----	ESTACIONAMIENTO
	- DAR PRIMEROS AUXILIOS-----	ENFERMERIA
MAESTRA	- DAR CLASE, ORIENTAR AL ALUMNO, EVALUAR, VIGILAR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.-----	AULA
	- JUNTAS CON DIRECTORA, MAESTRAS PADRES DE FAMILIA ETC.-----	SALA DE JUNTAS
	- INSTRUCCION PSICOMOTRIS -----	SALON USOS MULTIPLES
	- PREPARAR E INVESTIGAR CLASE-----	BIBLIOTECA
	- ENSEÑANZA DEL SENTIDO DEL GUSTO.-----	COCINETA
	- ENSEÑANZA MUSICAL-----	SALON DE MUSICA
	- PRIMEROS AUXILIOS-----	ENFERMERIA
	- GUARDIA EN RECREO -----	AREA DE JUEGOS
	- RECIBIR PADRES DE FAMILIA-----	CUBICULO PRIVADO
	- NECESIDADES FISIOLÓGICAS -----	BAÑO
	- ESTACIONARSE -----	ESTACIONAMIENTO
	- CAMBIAR IMPRESIONES CON OTROS MAESTROS Y REPOSAR -----	SALA DE MAESTROS.

U S U A R I O

A C T I V I D A D

L O C A L

SECRETARIA

-TRABAJO DE ESCRITORIO----- SECRETARIA  
 -ORDENAR Y FOLIAR PAPELES-----ARCHIVO  
 -TOMAR APUNTES EN JUNTAS -----SALA DE JUNTAS  
 -NECESIDADES FISIOLÓGICAS-----BAÑO  
 -ESTACIONARSE----- ESTACIONAMIENTO

RECEPCIONISTA

-CONTROL DE ENTRADA Y SALIDA----- RECEPCION  
 -INFORMAR PADRES DE FAMILIA  
 Y VISITAS----- SALA DE ESPERA  
 -AUXILIAR EN CONFERENCIAS Y  
 JUNTAS----- SALON USOS MULTIPLES  
 SALA DE JUNTAS  
 -NECESIDADES FISIOLÓGICAS ----- BAÑO

CONSERJE

-ASEO DEL JARDIN DE NIÑOS ----- CUARTO DE ASEO  
 -GUARDAR MATERIAL LIMPIEZA Y  
 MOBILIARIO EXTRA----- BODEGA  
 -NECESIDADES FISIOLÓGICAS----- BAÑO

VELADOR

- CUIDAR DEL PLANTEL----- CASETA DE VIGILANCIA  
 - TIEMPO DE DESCANSO ----- CUARTO DEL VELADOR  
 - NECESIDADES FISIOLÓGICAS----- BAÑO

U S U A R I O

A C T I V I D A D

L O C A L

ALUMNO

- LLEGAR AL JARDIN DE NIÑOS
  - GUARDAR ABRIGO Y REFRIGERIO-----
  - REALIZAR SUS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.-----
  - DESARROLLAR EJ. PSICOMOTRICES-----
  - ACT. LIBRES EN EL RECREO -----
  - COMER SU REFRIGERIO -----
  - NECESIDADES FISIOLOGICAS-----
  - RECIBIR PRIMEROS AUXILIOS -----
  - ACT. CIVICAS Y GIMNASIA -----
- PLAZA DE INGRESO
  - ESTACIONAMIENTO
  - VESTIBULO
  - GUARDARROPA
  - AULA
  - SALON DE MUSICA
  - BIBLIOTECA
  - COCINETA
  - SALON USOS MULTIPLES
  - AREA DE JUEGOS
  - AULA O JARDIN
  - BAÑO
  - ENFERMERIA
  - PLAZA

U S U A R I O

A C T I V I D A D

L O C A L

PSICOLOGA

- ESTUDIAR ACTITUDES DEL
- NIÑO.----- AULA
- HACER EVALUACIONES ----- CUBICULO
- JUNTAS CON MAESTRAS----- SALA DE JUNTAS
- RECIBIR PADRES DE FAMILIA ----- CUBICULO
- NECESIDADES FISIOLOGICAS----- MEDIO BAÑO
- ESTACIONARSE----- ESTACIONAMIENTO

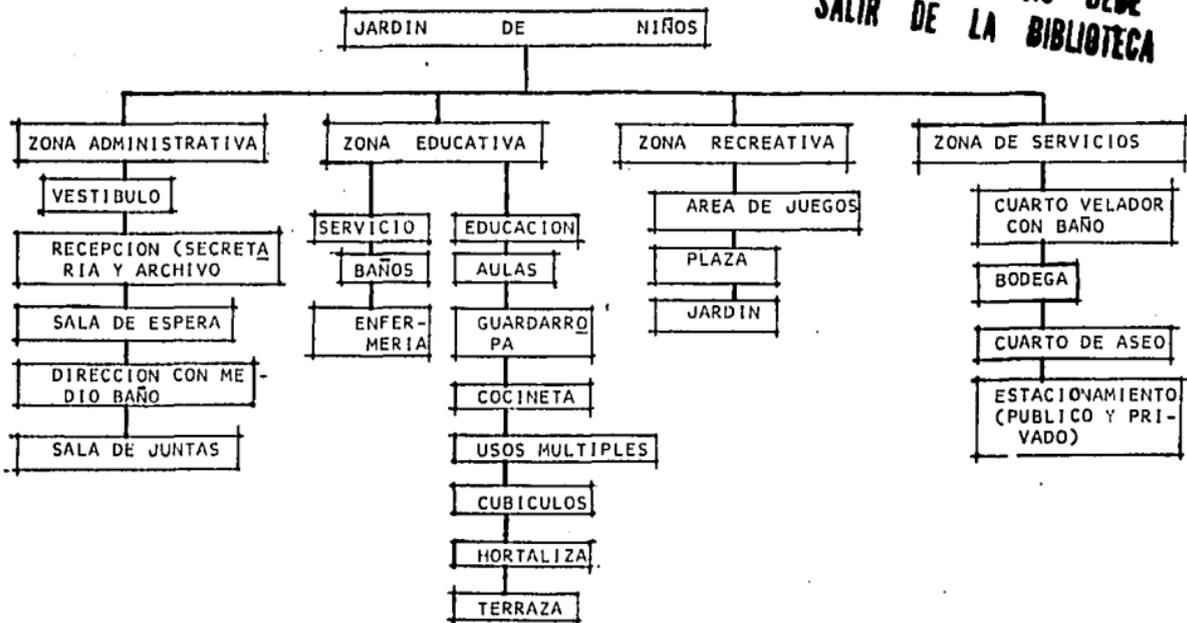
## 4.2 CONCLUSIONES

### ENLISTADO DE LOCALES

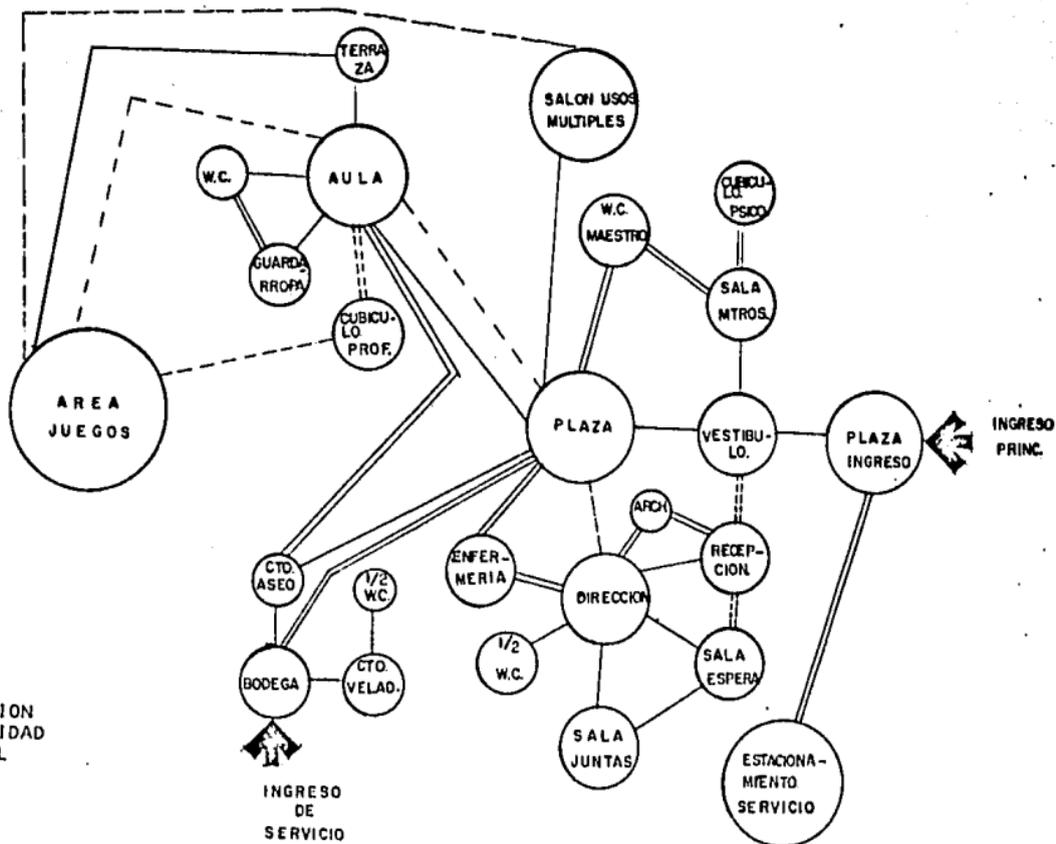
- ESTACIONAMIENTO PRIVADO
- APEADERO
- PLAZA DE INGRESO
- VESTIBULO
- RECEPCION (SECRETARIA Y ARCHIVO)
- SALA DE ESPERA
- OFICINA DE LA DIRECTORA CON MEDIO BAÑO
- CUBICULO PRIVADO PARA CADA MAESTRA
- CUBICULO PRIVADO PARA PSICOLOGO
- SALA DE JUNTAS
- SALA DE MAESTROS
- BAÑO MAESTROS
- SALON DE USOS MULTIPLES CON BODEGA
- COCINETA
- ENFERMERIA
- AREA DE JUEGOS
- JARDIN
- PLAZA
- CUARTO DE ASEO
- CUARTO DEL VELADOR CON BAÑO Y COCINETA
- BODEGA

4.2.1 ARBOL DE SISTEMA

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA



# DIAGRAMA DE RELACIONES



# D I A G R A M A   D E   R E L A C I O N E S

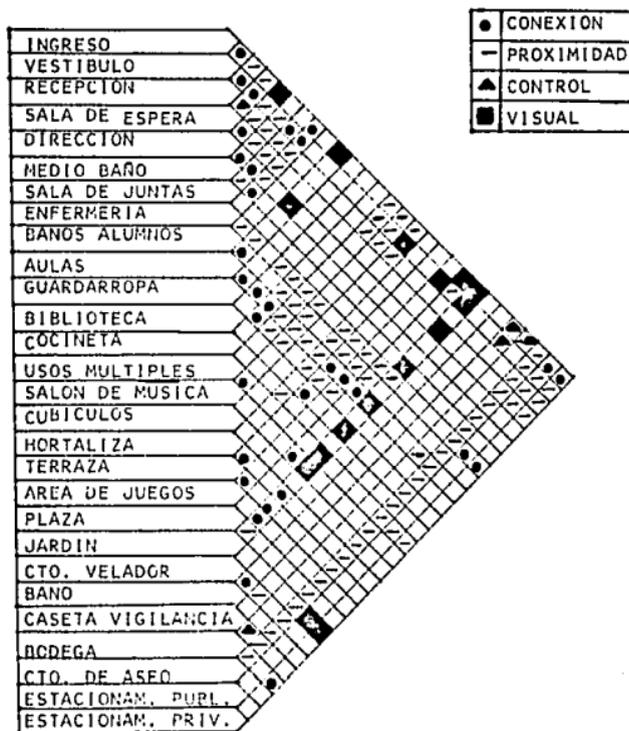
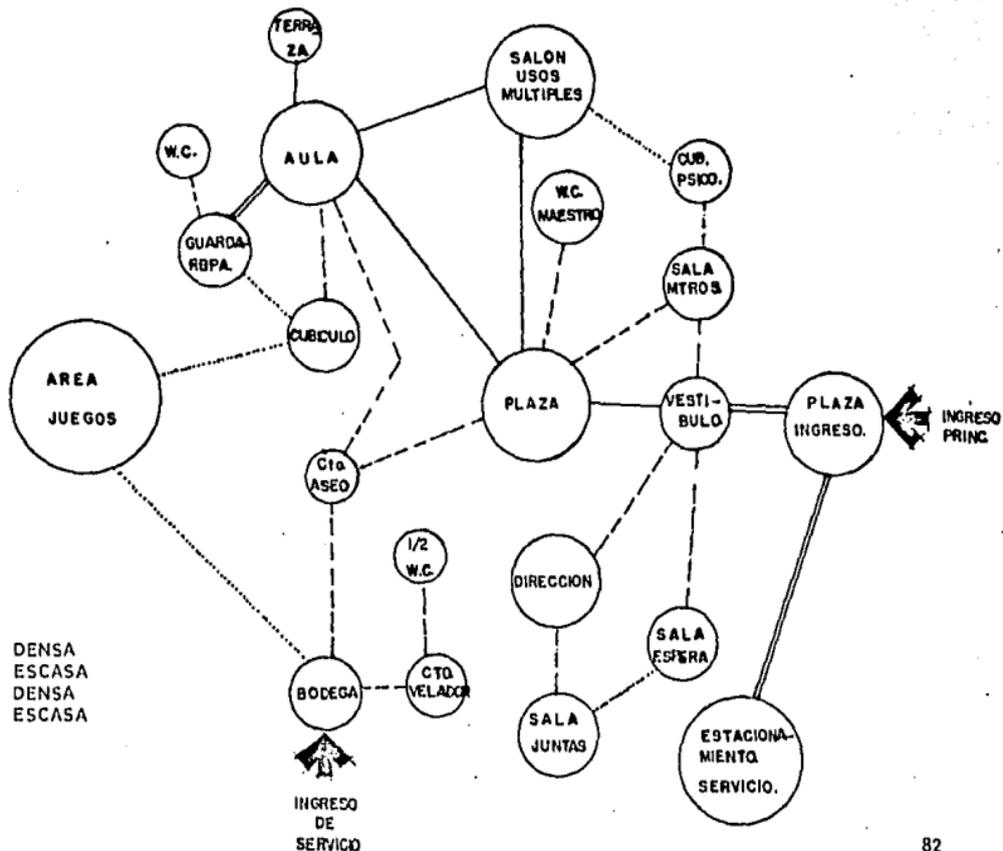


DIAGRAMA DE FLUJOS



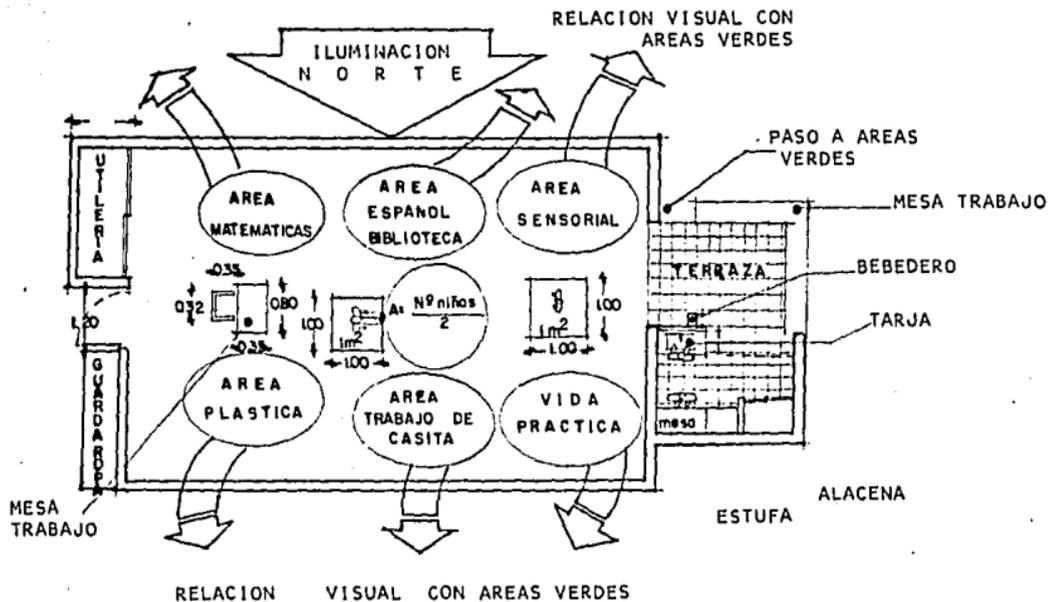
5- REQUISITOS PARTICULARES  
DE LOS LOCALES DEL  
SISTEMA

PATRONES DE DISEÑO

ESTUDIO ANTROPOMETRICO:

EDADES	NIÑOS	NIÑAS
3 AÑOS	94.7 CM	93.2 CM
3 1/2	98.5	97.0
4 ANOS	102.0	100.6
4 1/2	105.4	104.0
5 ANOS	108.5	107.2
5 1/2	111.5	110.2
6 ANOS	114.4	113.2

TABLA DE ESTATURAS

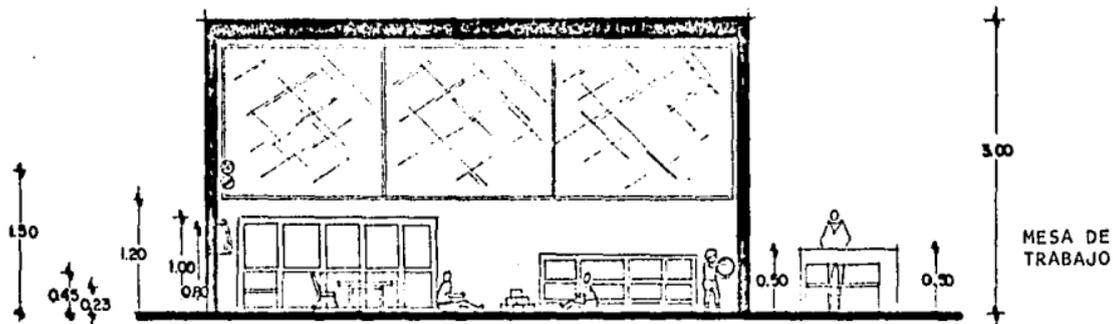


NO. MESAS  
= No. de NIÑOS  
2

AREA TOTAL =

27 NIÑOS POR AULA  
1 M<sup>2</sup> POR NIÑO = 30 M<sup>2</sup>

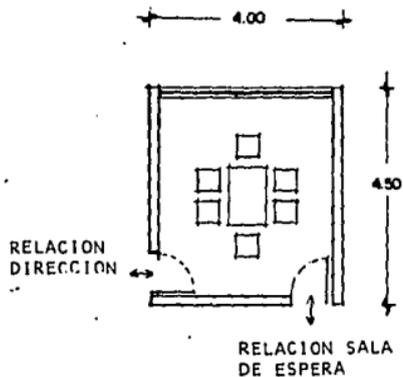
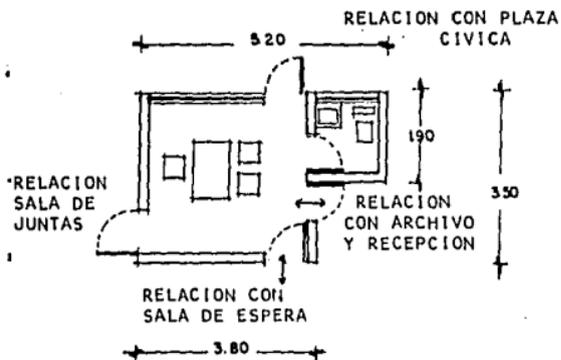
PATRON DE DISEÑO AULA



- ⊗ ➔ APAGADOR
- ⊙ ➔ ENCHUFE

CORTE PATRON DE DISENO DE AULA

ZONA ADMINISTRATIVA



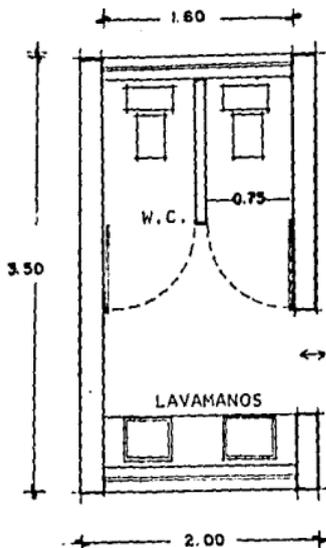
AREA 18 M<sup>2</sup>

AREA

DIRECCION = 13 M<sup>2</sup>

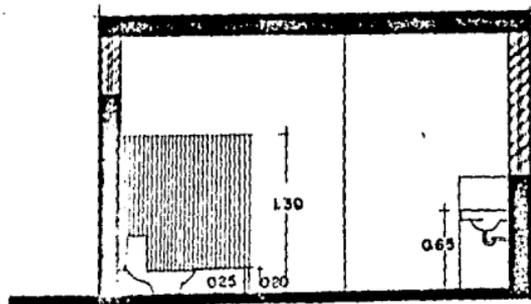
BANO = 3.20 M<sup>2</sup>

BAÑOS POR CADA AULA 2 W.C. Y 2 LAVABOS



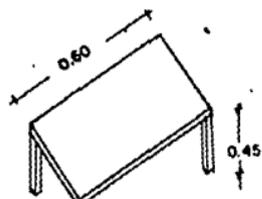
VENTILACION  
CRUZADA

← RELACION DIRECTA CON  
GUARDARROPA Y AULA

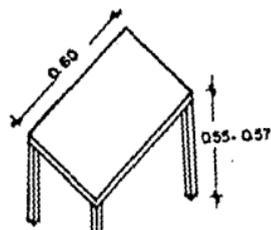


MAMPARA 20 CMS.  
LEVANTADA PARA QUE SE  
VEAN LOS PIES

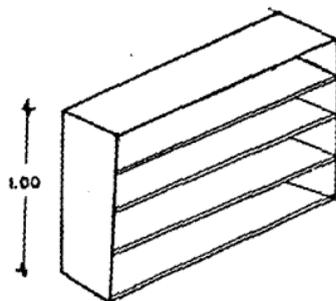
DIMENSIONES MOBILIARIO



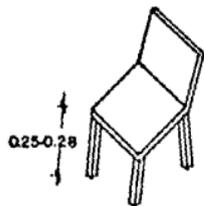
MESA 1º Y 2º AÑO



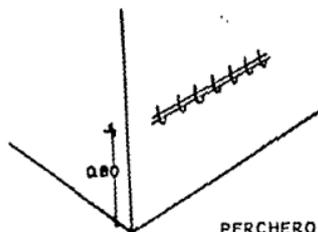
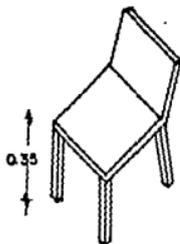
MESA 3ER AÑO



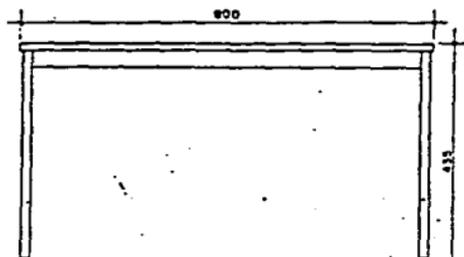
LIBRERO



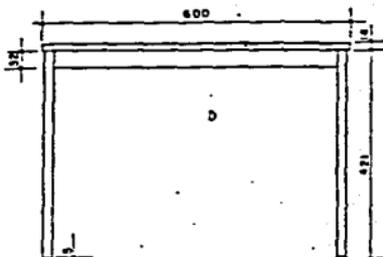
SILLA 1º Y 2º AÑO



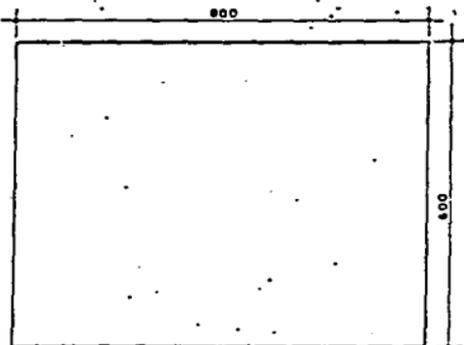
PERCHEROS



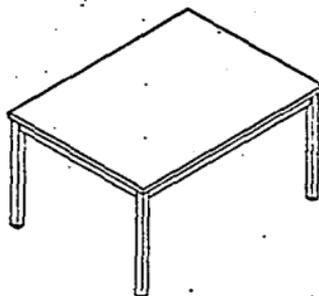
VISTA FRONTAL



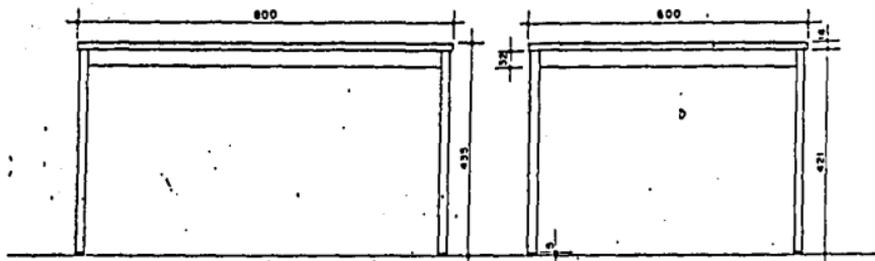
VISTA LATERAL



VISTA SUPERIOR

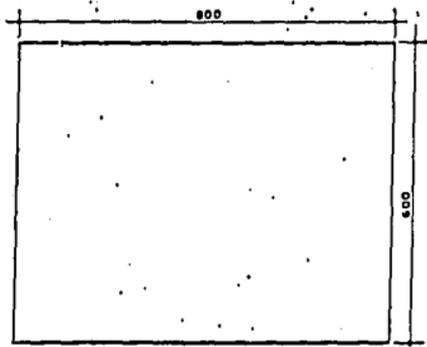


ISOMETRICO

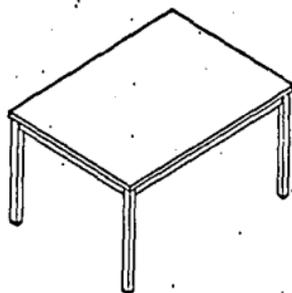


VISTA FRONTAL

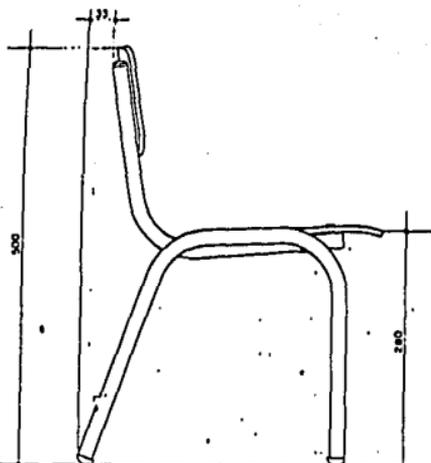
VISTA LATERAL



VISTA SUPERIOR

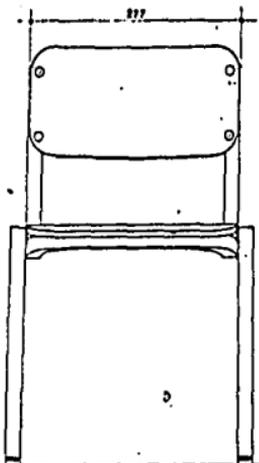


ISOMETRICO



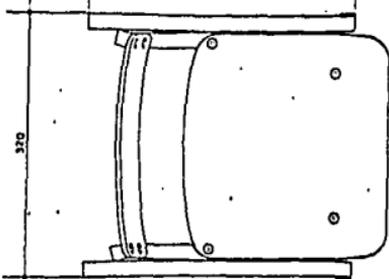
VISTA LATERAL.

340

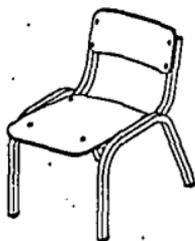


VISTA FRONTAL.

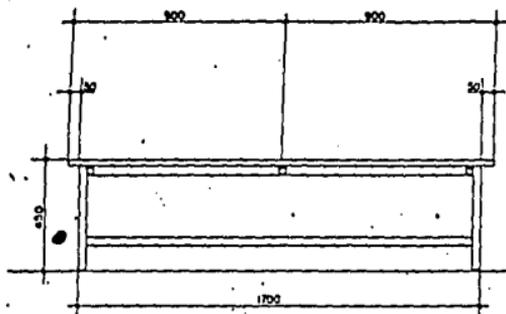
377



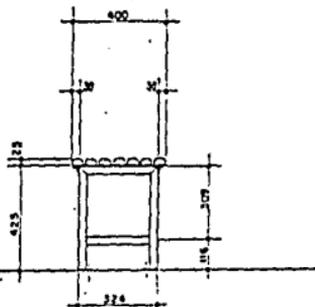
VISTA SUPERIOR.



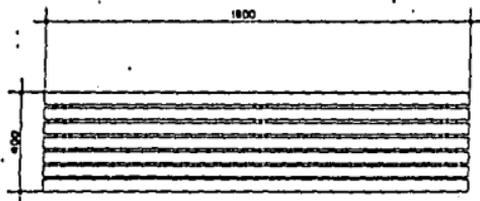
ISOMETRICO.



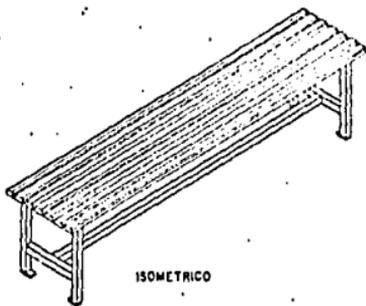
VISTA FRONTAL



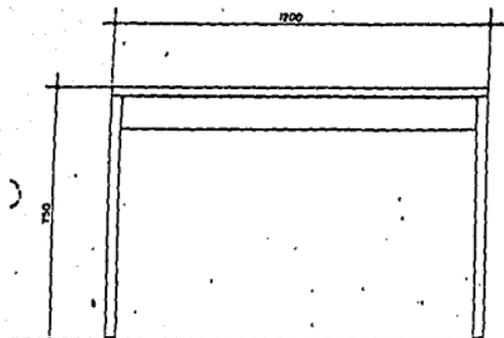
VISTA LATERAL



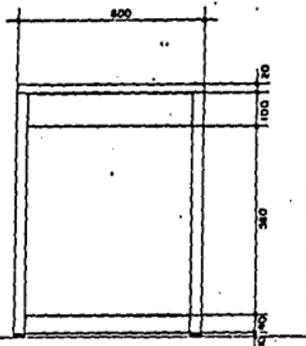
VISTA SUPERIOR



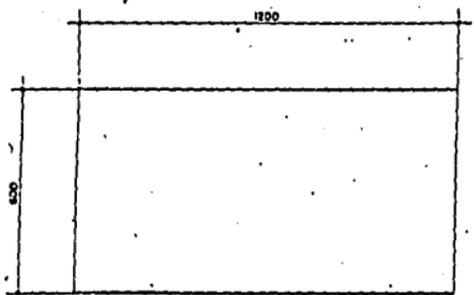
ISOMETRICO



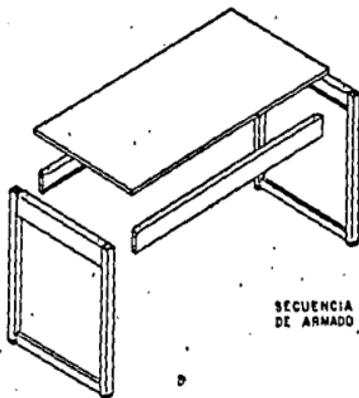
VISTA FRONTAL



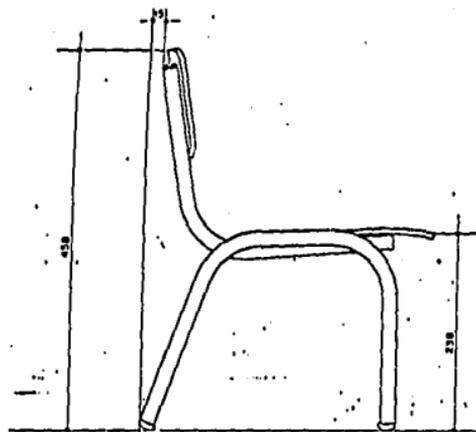
VISTA LATERAL



VISTA SUPERIOR

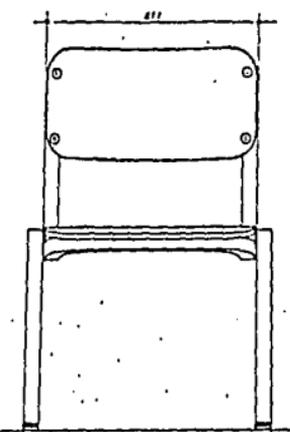


SECUENCIA DE ARMADO



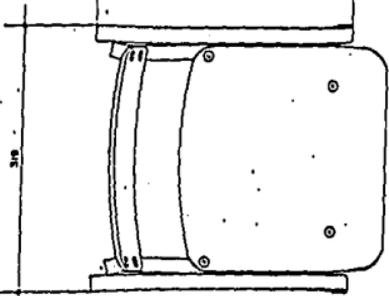
VISTA LATERAL.

324



VISTA FRONTAL.

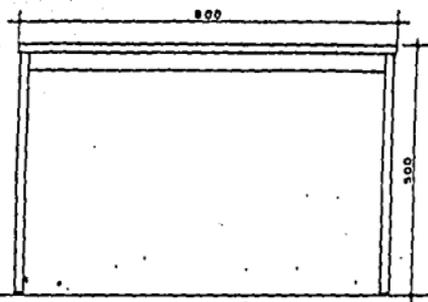
319



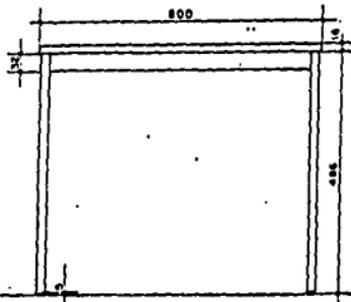
VISTA SUPERIOR.



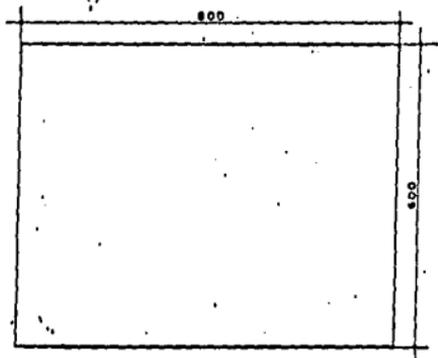
ISOMETRICO.



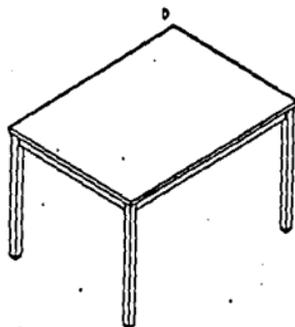
VISTA FRONTAL



VISTA LATERAL



VISTA SUPERIOR



ISOMETRICO

5.2 TABLA DE REQUISITOS

ZONA	ACTIVIDAD	LOCAL	EQUIPAMIENTO	CAPACIDAD	AREA	INSTALACIONES	CARACTERISTICAS	RELACION	ILUMINACION	VENTILACION
A D	RECIBIR A LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA	RECEPCION	BANCA, ESCRITORIO, SILLA-MESA MAQUINA-ESCRIBIR	1 - 2 PERSONAS	6 M <sup>2</sup>	ELECTRICA TELEFONO INTERFON	ESPACIO SEMI - ABIERTO CONTROL	SALA ESPERA DIRECCION ARCHIVO	NATURAL POR VANDS, ARTI FICIAL FLUO RECENTE	NATURAL
M I	ESPERAR	SALA ESPERA	SILLONES MESAS	5	8 M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO CERRA DO CON VISTA- CONFORTABLE	RECEPCION DIRECCION SALA JUN- TAS	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
N I S	COORDINAR AL PERSONAL Y EL-FUNCIONA- MIENTO DEL PLANTEL	DIRECCION	ESCRITORIO - SILLON, SI- LLAS, LIBRE- RO, MEDIO BA	3	11 M <sup>2</sup>	ELECTRICA TELEFONO HIDRAULICA SANITARIA	ESPACIO CERRA DO JERARQUIA	SALA JUN- TAS, ME- DIO BAÑO ARCHIVO RECEPCION PLAZA CIVI CA	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
T R	REUNION DE MAESTROS	SALA JUNTAS	MESA, SILLAS LIBRERO, TARJA	6	16 M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	ESPACIO CERRA DO, PRIVACIDAD	DIRECCION RECEPCION	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
A T S	CONTROL DE PAPELES Y- REGISTROS	ARCHI- VO	ESTANTES	1	2 M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO CERRA DO	RECEPCION DIRECCION	ARTIFICIAL	NATURAL
V A	DESCANSO MAESTROS	SALA - MAES - TROS	SILLONES, ME- SA, TARJA LIBRERO	5	12 M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	ESPACIO CERRA DO	CUBICULO PSICOLOGO ADMON.	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
V A	NECESIDA DES FISIO LOGICAS	MEDIO BAÑO	SANITARIO LAVABO	5	6 M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	CERRADO - - HIGIENICO	PLAZA - CIVICA	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL

ZONA	ACTIVIDAD	LOCAL	EQUIPAMIENTO	CAPACIDAD	AREA	INSTALACIONES	CARACTERISTICAS	RELACION	ILUMINACION	VENTILACION
E	ATENCION PADRES Y NIÑOS	CUBICULO PSICOLOGO	LIBRERO, ESCRITORIO, SILLAS	3 PERSONAS	4.5 M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO CERRADO PRIVACIDAD	SALA MAESTROS VISUAL SALON - USOS - MULTI - PLES	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
D	PRIMEROS AUXILIOS	ENFERMERIA	CAMA, TARJA, SILLA, MESA, ESTANTES	2	9M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	ESPACIO CERRADO	ZONA EDUCATIVA	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
U	TRABAJOS DIDACTICOS MANUALES DIBUJO	AULA	LIBREROS, MATERIAL DIDACTICO, MESAS-SILLAS	26	76M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO FLEXIBLE	TERRAZA GUARDARROPA, WC. CUBICULO-PROFES.	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
A	COLGAR ABRIGOS, SWETERS, GUARDARLONCHERAS	GUARDARROPA	LIBRERO, BANCA, PERCHERO	26	6M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO SEMI-CERRADO	AULA W.C.	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
T		W.C.	SANITARIOS LAVABOS	2	6M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	HIGIENICO	AULA - GUARDARROPA	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
J	AREA DE MAESTROS	CUBICULO PROFESOR	ESCRITORIO SILLAS, ESTANTES	3	4M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO CERRADO CONTROL	AULA, TERRAZA - PLAZA - CIVICA	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL

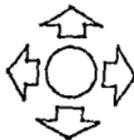
ZONA	ACTIVIDAD	LOCAL	EQUIPAMIENTO	CAPACIDAD	AREA	INSTALACIONES	CARACTERISTICAS	RELACION	ILUMINACION	VENTILACION
	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	TERRAZA	BANCOS, BARRA, TARJAS	17 PERSONAS	50M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	ESPACIO ABIERTO	AULA AREAS VERDES	NATURAL	NATURAL
	ACTIVIDAD LIBRE JUGAR	AREA JUEGOS	BANCOS JUEGOS	80	-	HIDRAULICA	ESPACIO ABIERTO	TERRAZA PLAZA	NATURAL	NATURAL
	ACTS. CIVILES, CONVENCIONES, EJERCICIOS	PLAZA CIVICA	BANCOS JUEGOS	80	-	HIDRAULICA	ABIERTO	AULA USOS MULTIPLES - ENFERMERIA	NATURAL	NATURAL
	CAFETERIA, TALLERES, PSICOMOTRICIDAD, EVENTO	SALON USOS MULTIPLES	BANCOS VESTIDORES BODEGA	100	120 M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO FLEXIBLE	AREAS VERDES - PLAZA CIVICA	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
S	GUARDAR ALMACENAR	BODEGA	ESTANTES	1	12M <sup>2</sup>	ELECTRICA	ESPACIO CERRADO	EXTERIOR INTERIOR	NATURAL ARTIFICIAL	ARTIFICIAL
E	DESCANSAR	CUARTO VELA - DOR	COCINETA BAÑO COMPLETO - CAMA	1	25M <sup>2</sup>	ELECTRICA HIDRAULICA SANITARIA	ESPACIO CERRADO	BODEGA EXTERIOR	NATURAL ARTIFICIAL	NATURAL
V	GUARDAR UTENSILIOS LIMPIEZA	CUARTO ASEO	TARJA ESTANTE	1	1,5 M <sup>2</sup>	HIDRAULICA SANITARIA ELECTRICA	CENTRALIZADO	-	ARTIFICIAL NATURAL	NATURAL

II PROPOSICION ARQUITECTONICA

## C O N C E P T O S . .

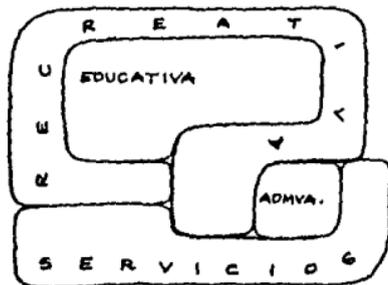
### - CONCEPTOS FUNCIONALES:

- EN BASE A UN ESQUEMA CENTRAL
- PARA AYUDAR AL NIÑO A ORIENTARSE



### - ZONIFICACION:

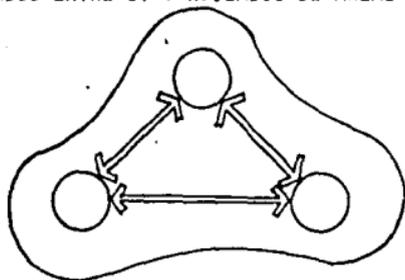
- ZONA EDUCATIVA
- ZONA ADMINISTRATIVA
- ZONA RECREATIVA
- ZONA DE SERVICIOS.



- ZONA EDUCATIVA DIVIDIDA EN:

- AREA DE SERVICIOS (W.C. GRAL. Y ENFERMERIA)
- AREA DE EDUCACION.

- EL AREA DE EDUCACION ESTA DIVIDIDA EN MODULOS VINCULADOS ENTRE SI Y rodeados de AREAS VERDES.

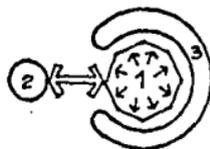


- CADA MODULO EDUCATIVO, INTEGRADO AL CONJUNTO TIENE FUNCIONALIDAD INDEPENDIENTE Y CUENTA CON - LOS SIGUIENTES ESPACIOS:

- AULA
- SERVICIOS ( W.C.)
- GUARDARROPA
- CUBICULO DE MAESTRO
- COCINETA
- TERRAZA
- HORTALIZA
- JUEGOS - AREAS VERDES.

- LAS AULAS TENDRAN FORMA OCTAGONAL, YA QUE AYUDA A LA DISTRIBUCION DE LAS AREAS SEGUN EL METODO PIERE FAURE.

- TAMBIEN EL OCTAGONO FACILITA A QUE SE DE VISUAS HACIA AREAS VERDES EN TODAS DIRECCIONES.



- 1) AULA
- 2) SERVICIOS
- 3) AREA VERDE

- ZONA ADMINISTRATIVA:

- BASICAMENTE DE CONTROL.

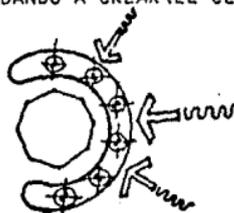
- UBICADA AL INGRESO PARA CONTROL EXTERIOR Y AL FRENTE DE MODULOS EDUCATIVOS PARA CONTROL DE LOS MISMOS.

-ZONA RECREATIVA:

- CON ACCESO FACIL Y DIRECTO A CADA UNO DE LOS MODULOS EDUCATIVOS.



- COLOCADA DE MANERA DE AISLAR DE RUIDO Y MOLESTIAS DEL EXTERIOR, AYUDANDO A CREAR EL CLIMA EDUCACIONAL.



-ZONA DE SERVICIOS:

- UBICADA CON INGRESO DIRECTO DEL EXTERIOR. INDEPENDIENTE DEL INGRESO PRINCIPAL.

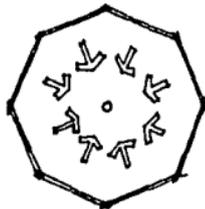
- DA SERVICIO A TODO EL PLANTEL.

- CONCEPTOS FORMALES:

- UTILIZACION DE FORMAS GEOMETRICAS Y SENCILLAS PARA ENSEÑAR AL NINO A TRAVEZ DE LA FORMA.

- TENDENCIA A LA HORIZONTALIDAD PARA PROPORCIONAR AL NINO Y BRINDAR MAS SEGURIDAD AL MISMO.

- UTILIZACION DEL OCTAGONO EN EL MODULO EDUCACIONAL COMO CONSECUENCIA DE UN ESQUEMA CENTRALIZADO.



- CONCEPTOS ESPACIALES;

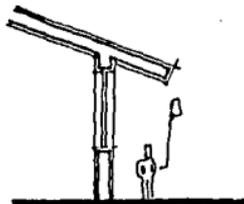
- ESPACIOS AMPLIOS Y PROPORCIONADOS CON ELEMENTOS QUE AYUDEN A ESCALAR AL NINO. COMO SON FRANJAS DE COLORES, VENTANAS, ARBOLES, JUEGOS Y MOBILIARIO.

- ALTURAS NORMALES PARA EVITAR CAMBIOS BRUSCOS CON EL AMBIENTE EXTERIOR.



- CONCEPTOS TECNICOS:

- EVITAR SALIENTES PELIGROSAS
- EVITAR VIDRIERAS A NIVEL DE PISO

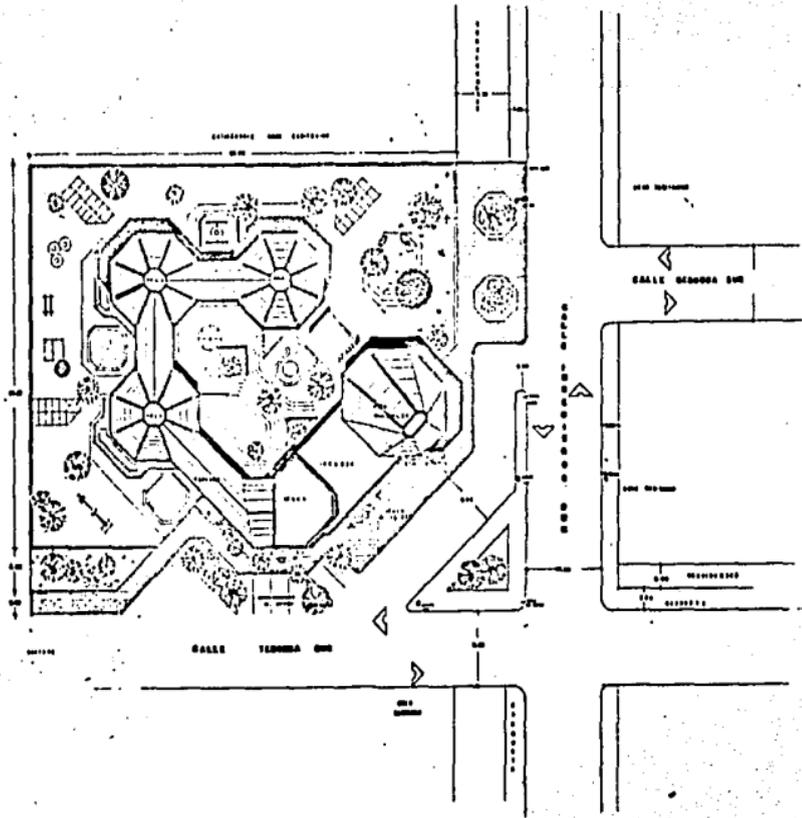


- UTILIZACION DE ESTRUCTURAS Y MATERIALES APARENTES.

-PROTECCION DE FRIO Y HUMEDAD CON MATERIALES -  
ADECUADOS.

- EVITAR ACABADOS RUGOSOS, FILOSOS, Y RESBALOSOS.

- USO DE MARQUESINA O VANOS PROFUNDOS, PARA PRO  
TECCION DEL MEDIO AMBIENTE.



# JARDIN DE NIÑOS

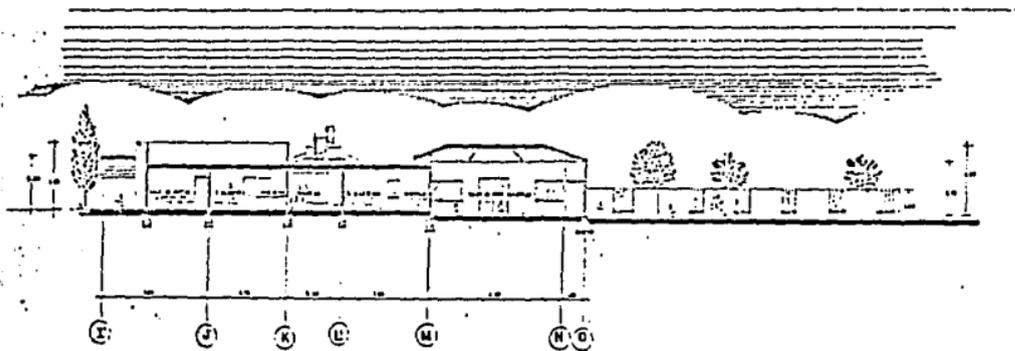
en la ciudad de Caguajayra

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CUADALAJARA "JUAN M. GONZALEZ"

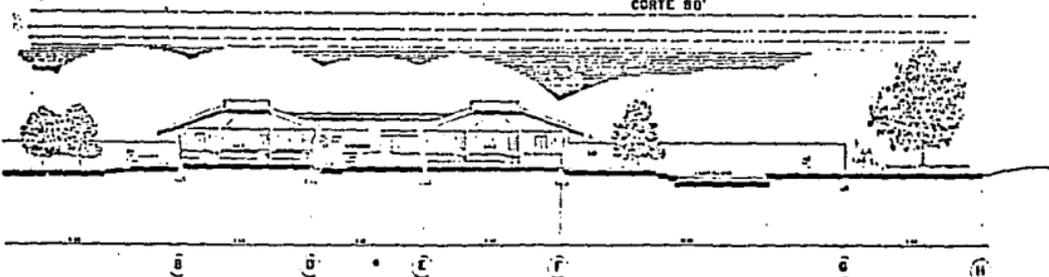
1

PROYECTO

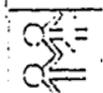




CORTE 80'



CORTE AA'



**JARDIN DE NIÑOS**

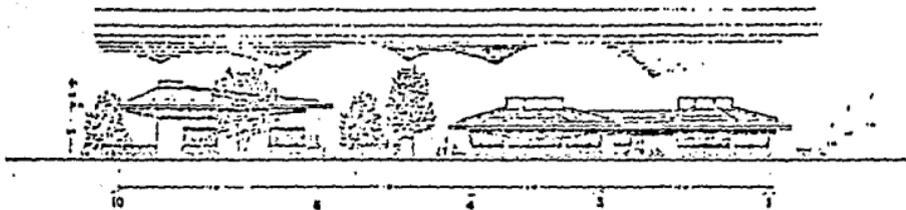
en la ciudad de Guatemala

Trabaja en colaboración con el Hospital de Niños de Guatemala

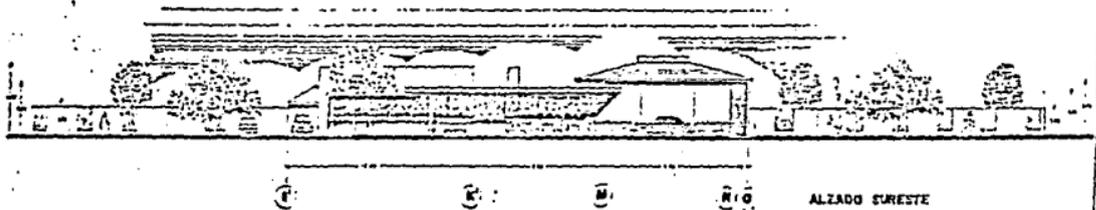
INSTITUCIÓN AUTÓNOMA DE GUATEMALA

3

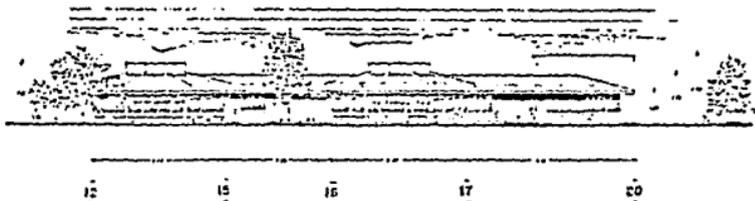
1950



ALZADO NOROCCIDENTE



ALZADO SURESTE



ALZADO OESTE

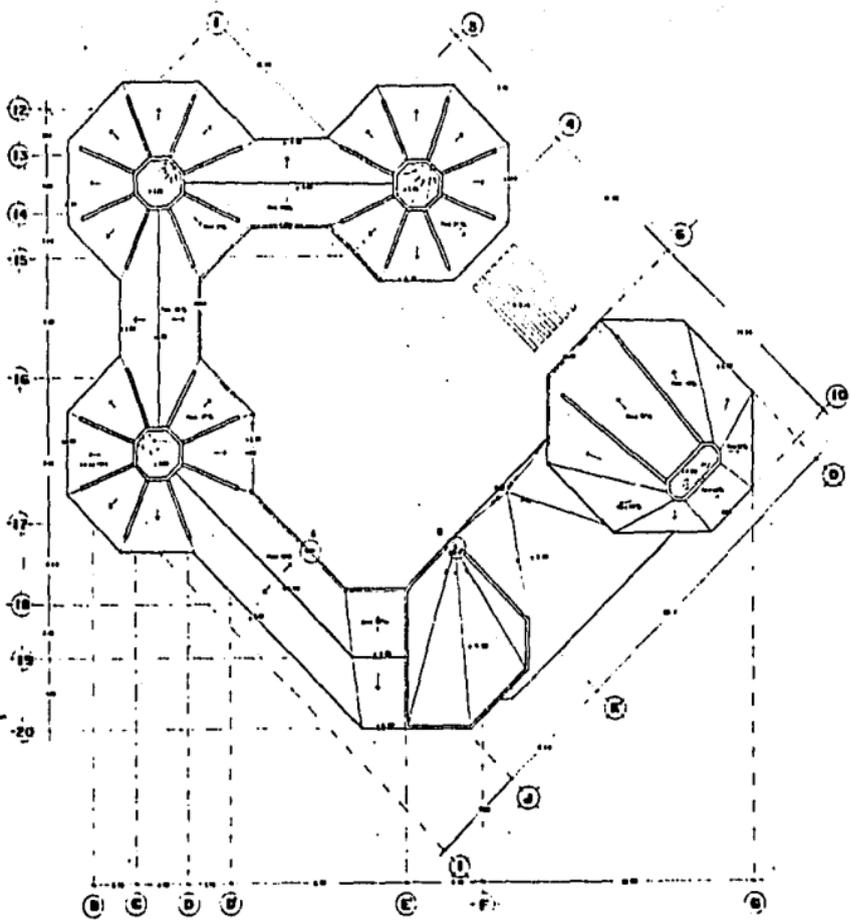
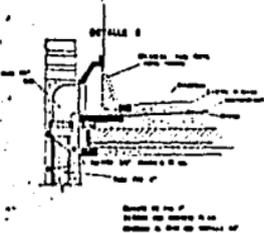
4

JARDIN DE MANOS

en la ciudad de Guatemala

REINTEGRACION ECONOMICA DE CHOCOS Y JIBON

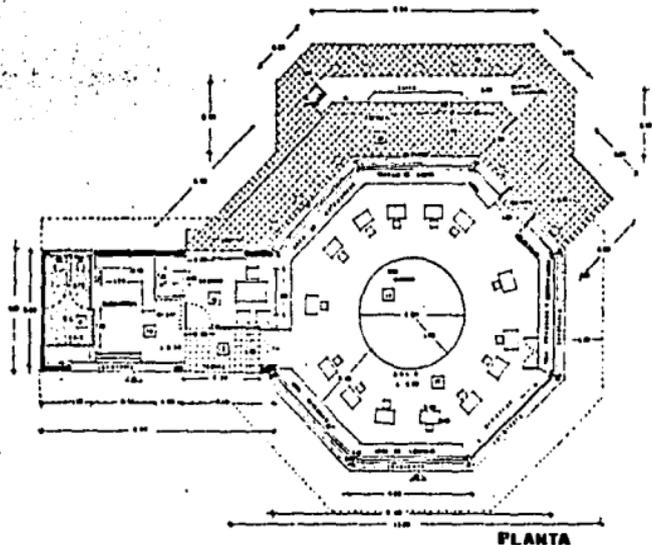




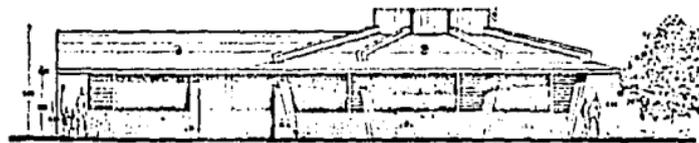
**JARDIN DE NIÑOS**  
 en la ciudad de Coahuila de Zaragoza  
 MUNICIPIO DE AGUILERA, ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

5





PLANTA



ALZADO

ACABADOS



- 1. Paredes interiores y exteriores: yeso y pintura blanca.
- 2. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 3. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 4. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 5. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 6. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 7. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 8. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 9. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 10. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 11. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 12. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 13. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 14. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 15. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 16. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 17. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 18. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.
- 19. Paredes interiores: yeso y pintura blanca.
- 20. Paredes exteriores: yeso y pintura blanca.



6

JARDIN DE NIÑOS

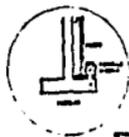
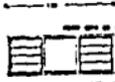
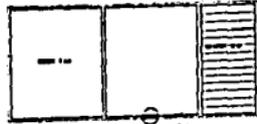
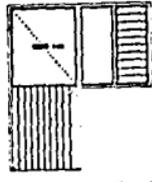
en la Ciudad de Cuernavaca

Trabajo de arquitectura de interiores para el colegio de la Universidad Autonoma de Cuernavaca

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CUERNAVACA







JARDIN DE NIÑOS

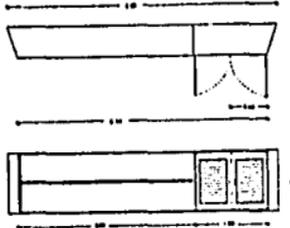
en la ciudad de Guayaquil

UNA EMPRESA DEL SECTOR PUBLICO Y PRIVADO - EN LA GESTION SOCIAL

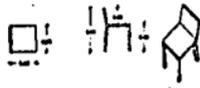
COMISION AUTONOMA DE CIUDADES Y ZONAS URBANAS

8

1970



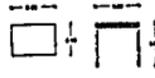
LINEAS PARA OTRAS  
 1.000 mm  
 1.000 mm  
 1.000 mm



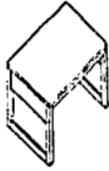
OTRA TUBO  
 1.000 mm  
 1.000 mm  
 1.000 mm



OTRA CABEZA  
 1.000 mm  
 1.000 mm



OTRA TUBO  
 1.000 mm  
 1.000 mm  
 1.000 mm



**JARDINES DE NIÑOS**

en la ciudad de Guayaquil

UNA INSTITUCIÓN DE ADMINISTRACIÓN DEL GOBIERNO - EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

DIMENSIONES AUTOCIOSIA DE CUADROS A 1/100

9

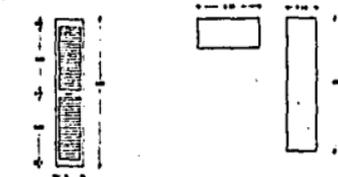


FIGURA 1001

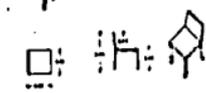


FIGURA 1002



FIGURA 1003

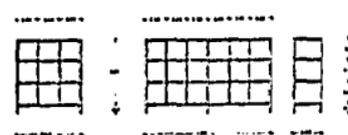


FIGURA 1004



FIGURA 1005

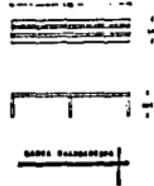


FIGURA 1006

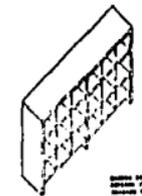


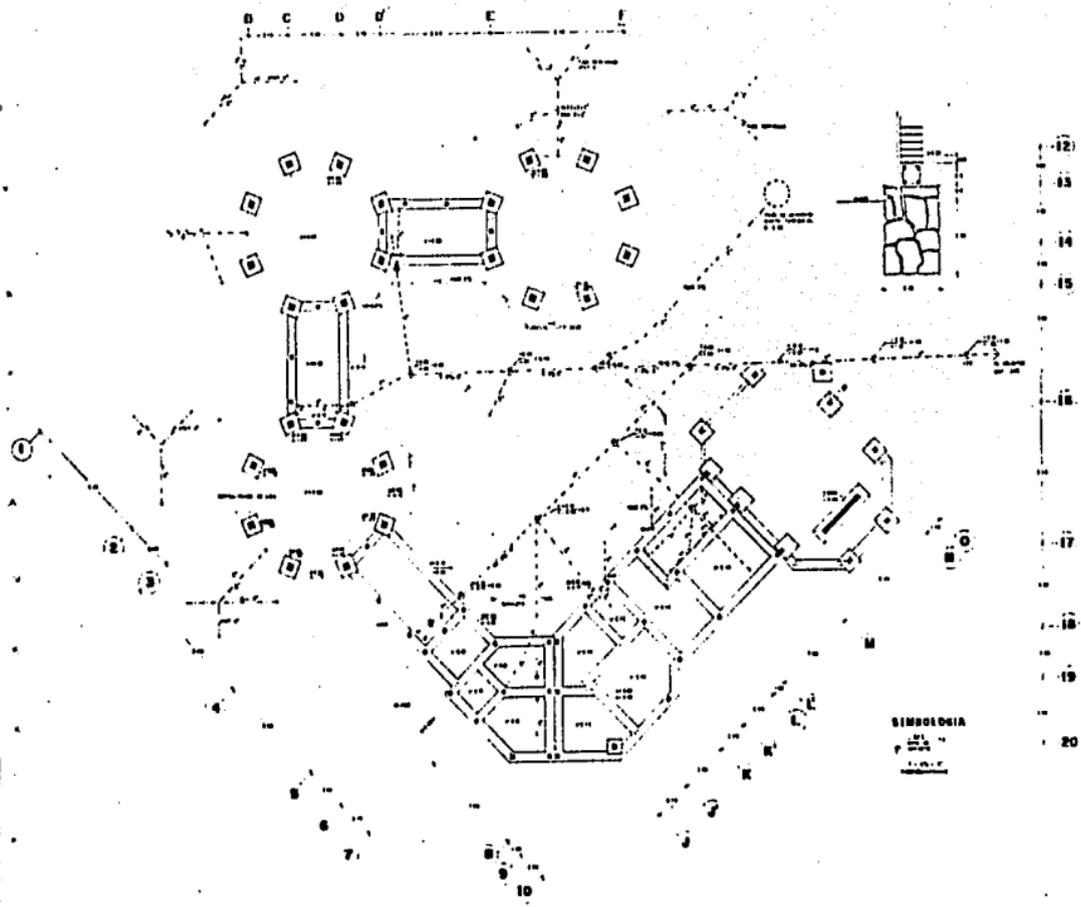
FIGURA 1007



FIGURA 1008



**JARDIN DE NIÑOS**  
 con la ciudad de **Camaguey**  
 Tercer departamento de administración del territorio. with 6. LEONORA PEREZ DE VEGA.  
**OFICINA AUTONOMA DE COMPTAJERA**



**SIMBOLOGIA**

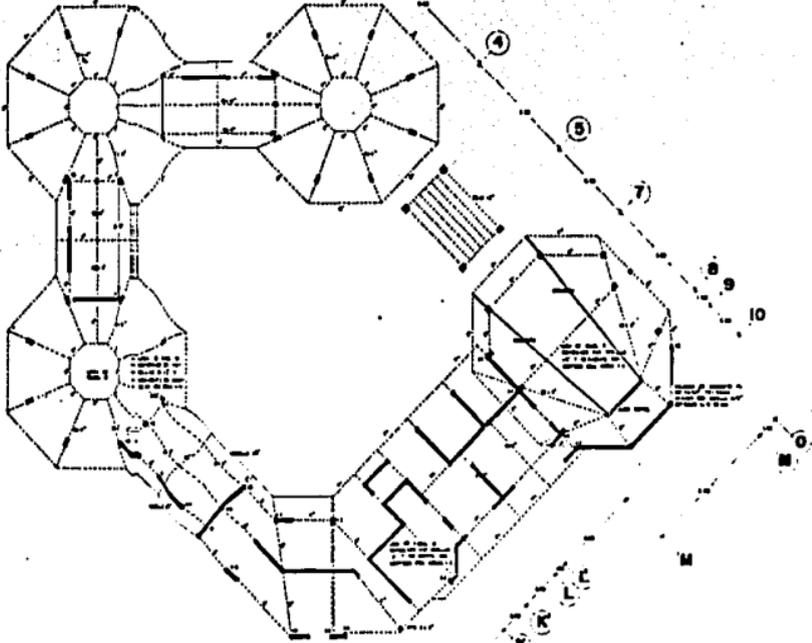
1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10

12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20

**JARDIN DE NIÑOS**  
 en la Ciudad de Guadalajara  
 para el desarrollo de actividades del niño en el sistema de educación  
 UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

**II**

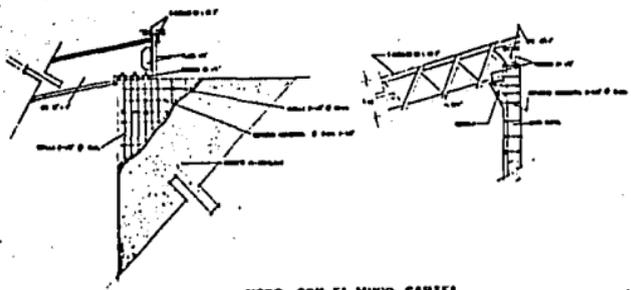
(12)  
(13)  
(14)  
(15)  
(16)  
(17)  
(18)  
(19)  
(20)  
(21)



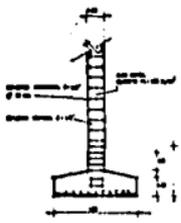
B C D E F G

<b>JARDÍN DE NIÑOS</b>	
en la ciudad de Guadalajara	
VIA MUNICIPAL DE ADMINISTRACIÓN DEL PATRIMONIO - Dpto. 6 - SECTOR ZONA SUR	
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	
ESTADO DE JALISCO	
12	
AUTORIZADO	
FECHA	

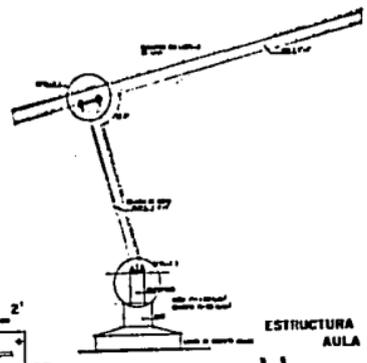
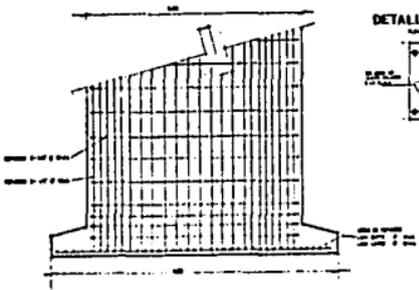




NODO CON EL MURO CARTEL



MURO CARTEL

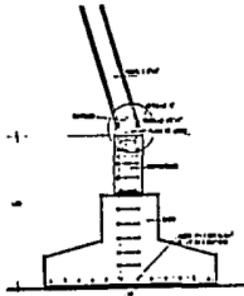


DETALLE 2'

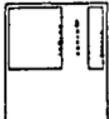
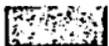
ESTRUCTURA AULA



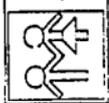
DETALLE 1

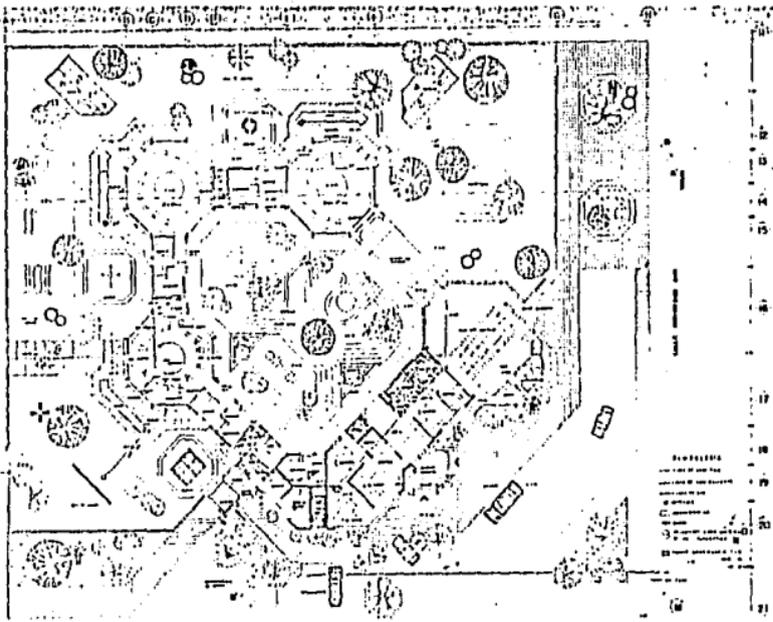


DETALLE 2

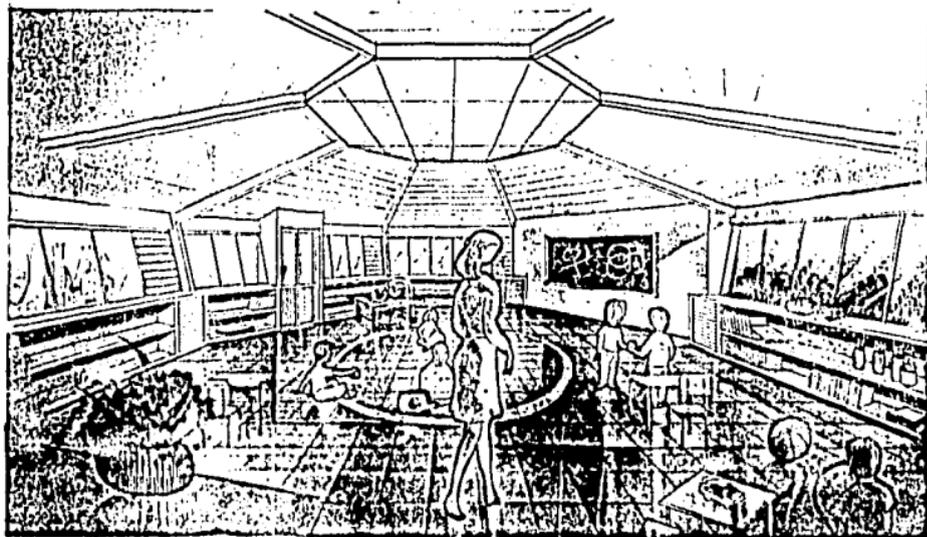


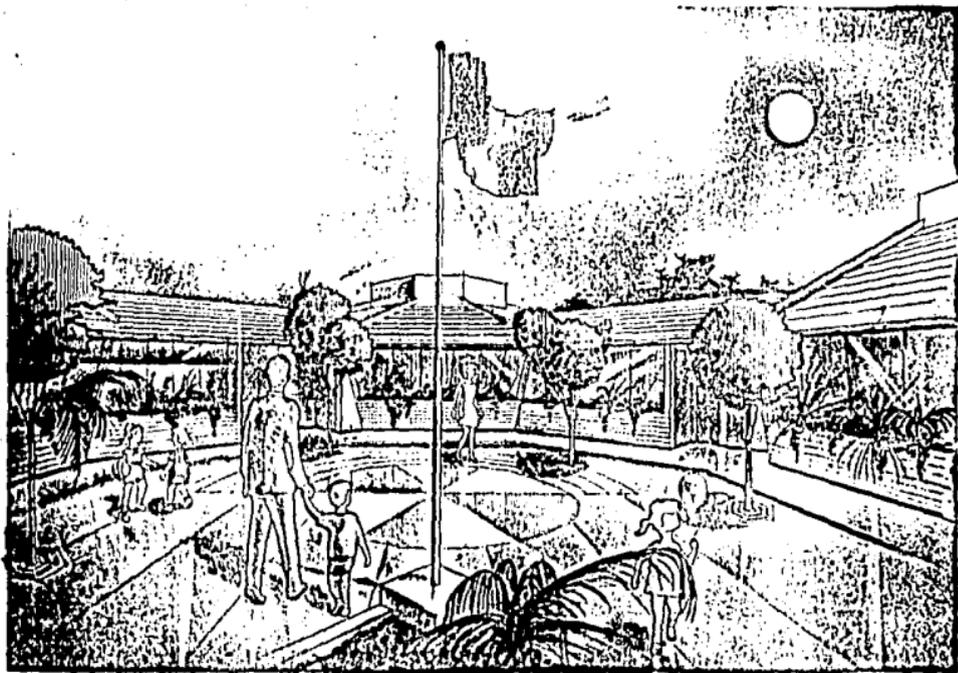
JARDIN DE NIÑOS  
 con la colaboración de  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CUERNAVACA

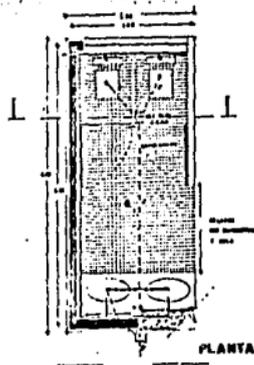




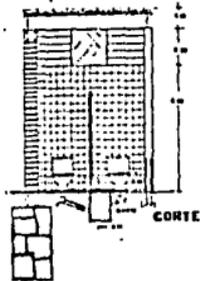
1940	1941	15	JARDIN DE NIROS	1942	1943
EST. DE LA CIUDAD DE MEXICO					
DIRECCION GENERAL DE OBRAS PUBLICAS					



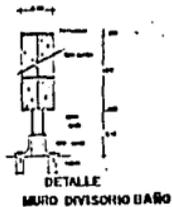




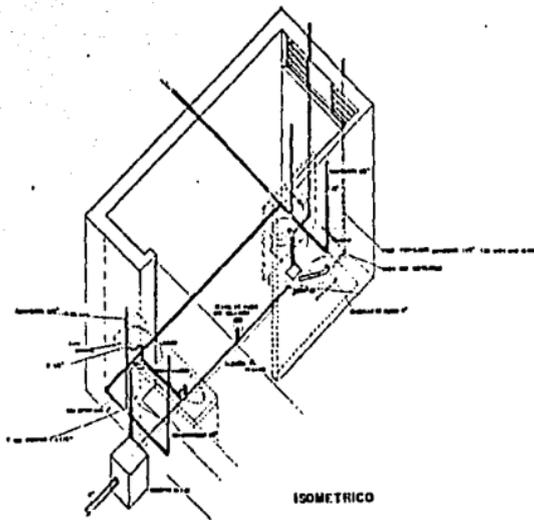
PLANTA



CORTE

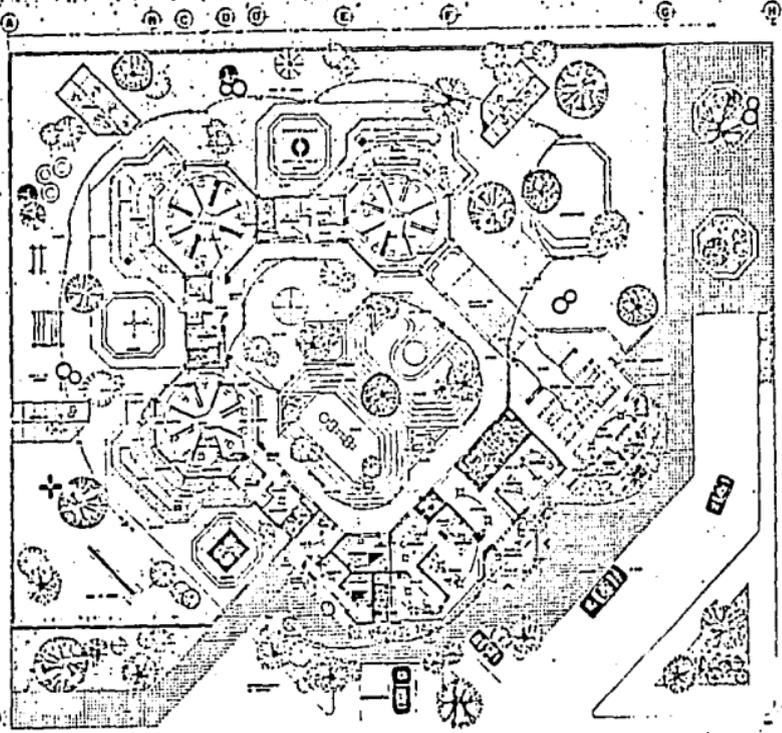


DETALLE  
MURO DIVISORIO BARRO



ISOMETRICO

17	ARQUITECTO
<b>JARDIN DE NIÑOS</b>	
EN LA CIUDAD DE GUATEMALA	
DISEÑADO POR: <b>ALVARO MARTINEZ</b>	
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUATEMALA	



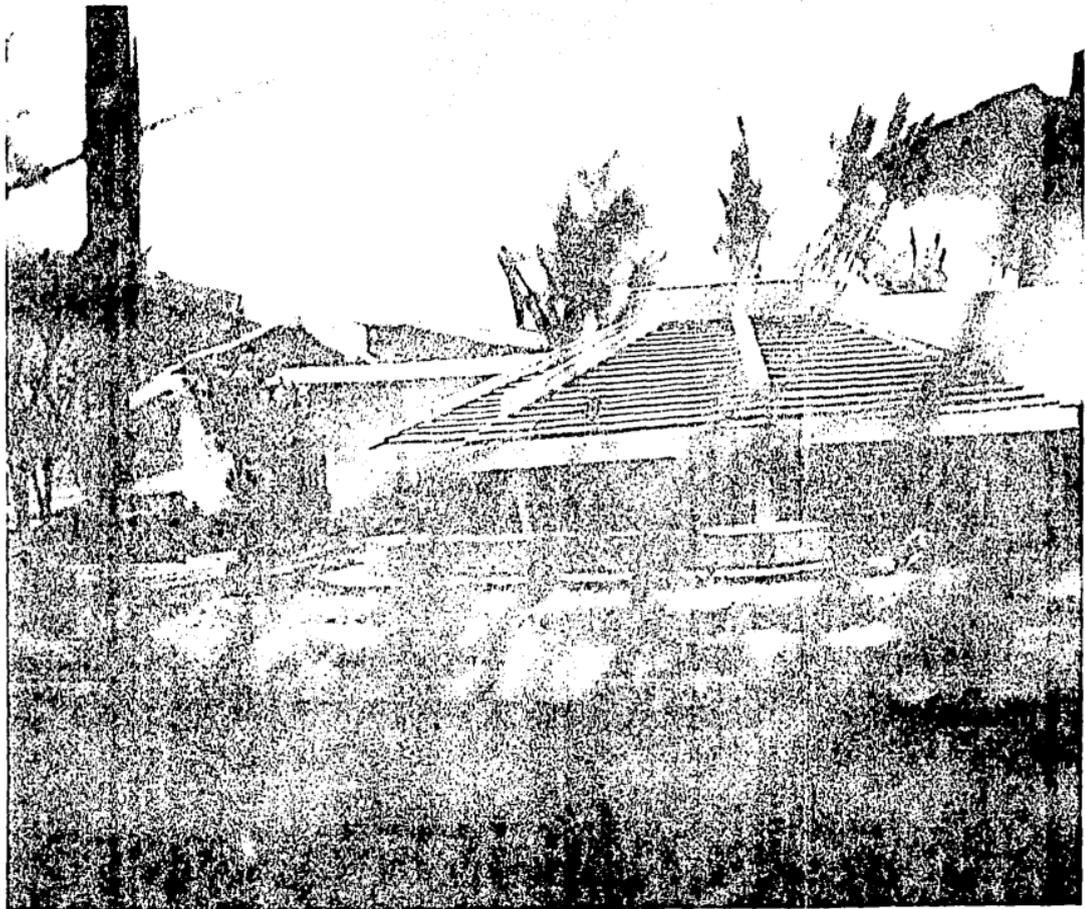
CALLE TRENES SUR

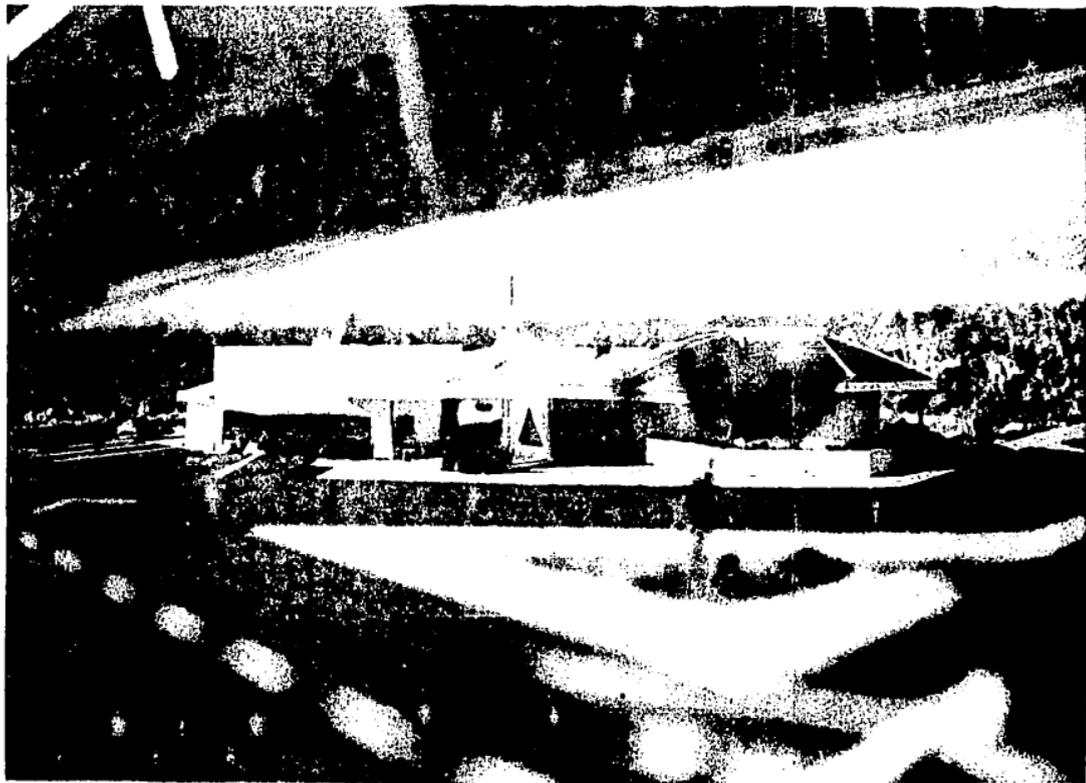
SIMBOLOS	
1	Edificio principal
2	Edificio de talleres
3	Edificio de oficinas
4	Edificio de guardería
5	Edificio de juegos
6	Edificio de biblioteca
7	Edificio de música
8	Edificio de teatro
9	Edificio de cine
10	Edificio de deportes
11	Edificio de artes plásticas
12	Edificio de ciencias
13	Edificio de historia
14	Edificio de geografía
15	Edificio de matemáticas
16	Edificio de idiomas
17	Edificio de computación
18	Edificio de administración

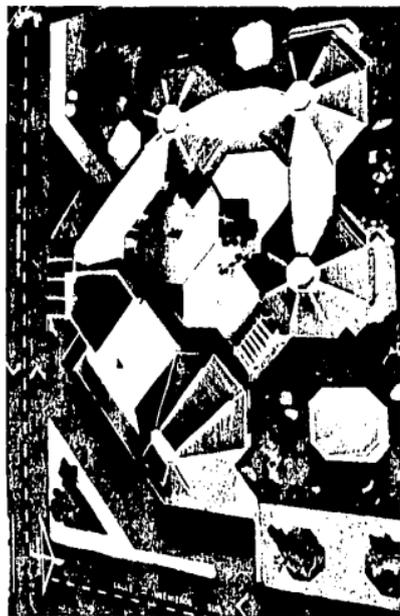
18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

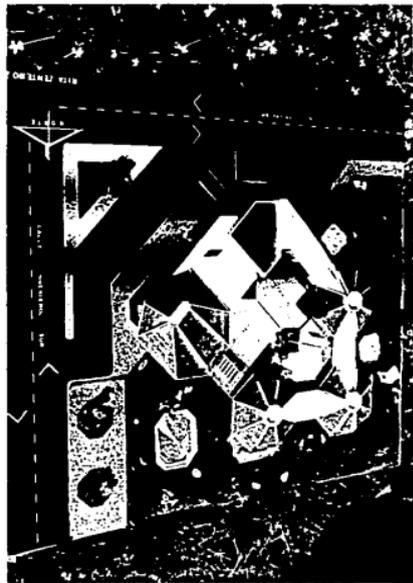
**JARDÍN DE NIÑOS**  
 con un área de 10 hectáreas de terreno.  
 construido en el terreno que ocupó el antiguo Jardín de Niños.  
 construido en el terreno que ocupó el antiguo Jardín de Niños.

18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

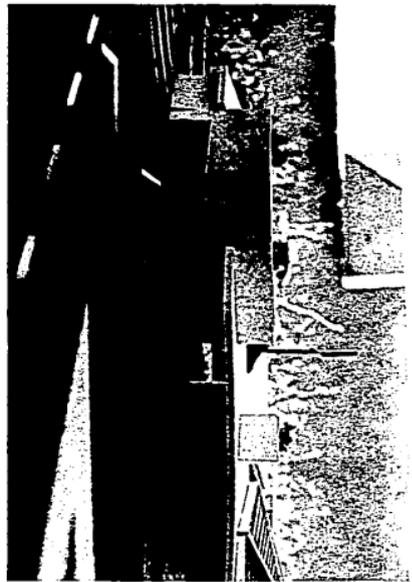
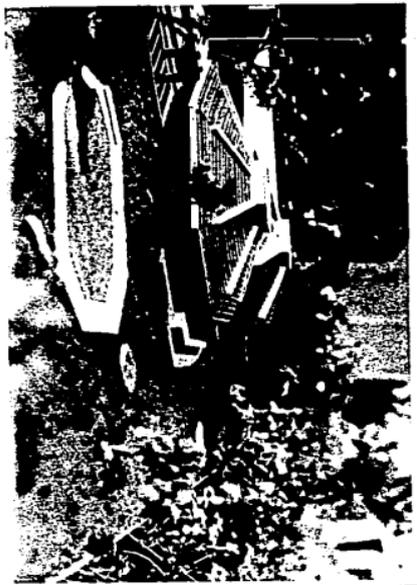


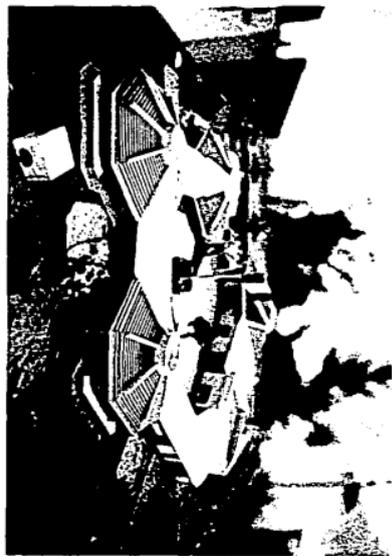
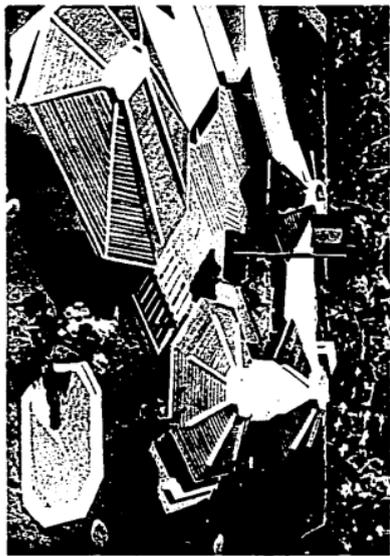












## B I B L I O G R A F I A .

- 1.- ANONIMO, 1969 REGLAMENTO DE CONTRUCCION, SERIE NORMAS DE APLICACION MUNICIPAL, DECRETO NO. - 8471, EDITADO POR EL AYUNTAMIENTO CONTITUCIONAL DE GUADALAJARA, 147 PP.
- 2.- ANONIMO, 1980. SUNSET IDEAS FOR CHILDREN'S - ROOMS AND PLAY YARD, SUPERVISING EDITOR SUSAN WARTON, EDITORS OF SUNSET BOOKS AND SUNSET MA GAZINE, LANE PUBLISHING CO, MENLO PARK, CALI - FORNIA, 96 PP.
- 3.- BARANOF, TIMY, 1983, EL JARDIN DE INFANCIA MI NUTO A MINUTO, ACONAGUA EDICIONES Y PUBLICA - CIONES, S.A, MEXICO D.F, 164 PP.
- 4.- BAZANT JAN, 1981, MANUAL DE CRITERIOS DE DISE NO . EDITORIAL TRILLAS MEXICO, P 127.
- 5.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA, 1976, ESPA - SA CARPE, S.A, MADRID, TOMO 12, 589.
- 6.- MIALL STUART, 1969, THE WORLD OF THE CHILDREN, THE CAXTON PUBLISHING COMPANY LIMITED, LONDON, - VOLUMEN 1, 303-310.

- 7.- PEREIRA DE GOMEZ, M.N. 1976. EDUCACION PERSONALIZADA, UN PROYECTO PEDAGOGICO EN PIERRE FAURE, EDITORIAL TRILLAS, - MEXICO. PAG. 265.
  
- 8.- STANT, MARGARET A. 1976. EL AÑO PREESCOLAR. TERCERA EDICION BUENOS AIRES.- GUADALUPE. PAG. 191.
  
- 9.- THE NEW CAXTON ENCYCLOPEDIA. 1969. THE CAXTON PUBLISHING COMPANY, LONDON. VOLUMEN 4. PAG. 1307 - 1309.
  
- 10.- WILD FRIEDEMANN. 1977. CONSTRUCCIONES PARA LA INFANCIA. GUARDERIA. JARDINES DE INFANCIA. CENTROS PREESCOLARES. EDITORIAL GUSTAVO GILI, S.A. SE GUNDA TIRADA. BARCELONA. 135 PP.