



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

4  
207

**ESTUDIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA FIGURA MATERNA  
EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES (HOMBRE-MUJER)**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
PRESENTA  
**IRMA COLIN HUERTA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**INDICE:**

**1.- INTRODUCCION**

**2.- MARCO TEORICO**

**A) La Madre**

a) Cercanía

b) Rol Familiar

c) Rol Social

d) Como Relación de Objeto

**B) El Padre**

a) Cercanía

b) Rol Familiar

**C) IDENTIFICACION**

**D) COMPLEJO DE EDIPO Y SU RESOLUCION**

**E) EL SUPER YO**

**F) RELACION DE PAREJA**

**RESUMEN**

**G) LA FAMILIA**

a) La Pareja en Función de la Familia

b) Modelos de Relación de Pareja

c) Vínculo en la Pareja

d) Definición de Familia

- e) Formación de la Familia
- f) Comunicación
- g) Características de la Familia
- h) Tipos de Familia
- i) Sistemas
- j) La Familia en la Sociedad
- k) Relaciones Afectivas
- l) Ciclos de Vida Familiar

#### RESUMEN

#### H) ADOLESCENCIA

- a) Definición
- b) Proceso Biológico
- c) Sexualidad
- d) Socialización
- e) Dualidad Hombre-Mujer
  - Caracts. del hombre mexicano
  - Caracts. de la mujer mexicana
- f) El Yo en la Adolescencia
- g) Adolescencia Tardía y Postadolescencia
- h) El Ideal del Yo
- i) Caracts. de la Adolescencia
- j) Proceso Psicológico

## RESUMEN

### I) LAS ACTITUDES

- a) Definición
- b) Características
- c) Formación
- d) Funciones
- e) Relación entre Actos, Motivos y -  
Actitudes
- f) Distinción entre Actitudes y Motivos

## RESUMEN

### 3.- METODOLOGIA

- 3.1 Problema
- 3.2 Objetivo
- 3.3 Tipo de Estudio
  - 3.3.1 Selección
- 3.4 Hipótesis
- 3.5 Población de Estudio
- 3.6 Sujetos de Estudio
- 3.7 Instrumento
- 3.8 Procedimiento
- 3.9 Alcances y Limitaciones

### 4.- RESULTADOS

### 5.- CONCLUSIONES

## 6.- APENDICES

6.1 Instrumento

6.2 Hoja de Puntuaciones para calificar la Escala

6.3 Gráficas de Frecuencias e Histogramas

7.- GLOSARIO

8.- BIBLIOGRAFIA.

## 1.- INTRODUCCION:

En las últimas décadas, el estudio sobre la importancia del papel que la figura materna ejerce sobre los hijos, se ha incrementado enormemente.

La madre es la figura central de la familia en occidente debido a que es la que pasa la mayor parte de su vida dedicada al cuidado del hogar y de los hijos.

En México, es la madre la que está al pendiente de la educación y formación de la familia; ya que el padre se ocupa de la manutención del hogar, proveyendo lo necesario para ello; por lo que pasa la mayor parte del día fuera de su casa y el contacto con los hijos es mínimo. Aunque es sabido que lo que cuenta es la calidad y no la cantidad, cuando el padre se ausenta para ir a trabajar, por lo regular cuando regresa a su hogar lo que desea es descansar y que se le atienda; y aunque participa y es una figura muy importante en el desarrollo e identificación de sus hijos, es la madre la que día con día se encarga de la educación de los mismos.

Es por lo anterior, que el siguiente estudio pretende conocer la actitud de los adolescentes hacia la figura materna, para

tratar así de saber que tan favorable o desfavorable resulta la imagen que tienen los adolescentes actuales que en un futuro se rán los padres de las siguientes generaciones.



## 2.- MARCO TEORICO:

### A) LA MADRE:

#### a) Cercanía:

Es la madre, quien está ligada materialmente a su hijo, durante los primeros nueve meses de su vida, pero sigue internamente vinculada a él durante el resto de la misma.

La principal función de la madre, se refiere a la vida afectiva de la familia, así como de las necesidades biológicas - respecto a la salud y a la enfermedad. Identificando las necesidades afectivas ayuda al niño a comprender y a aprender los sentimientos, orientándolo también hacia el conocimiento de sí mismo.

Bowly (1951) afirma que en base a todas las pruebas con respecto a la proposición general de la privación prolongada del cuidado materno, para el niño pequeño, que esta privación tiene graves y duraderos efectos sobre su carácter, y por lo tanto, sobre la totalidad de su vida futura.

Cuando cría a su hijo, experimenta el contacto físico y psíquico que son tan importantes para el desarrollo ulterior de la personalidad. El contacto que el niño tiene durante los meses en los que descansa en el regazo materno, es necesario porque constituye para el niño una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas. Los estímulos que percibe la madre se colorean siempre con viva tonalidad emotiva y por ello, son particularmente fecundas para el progreso de su experiencia.

La actitud de la madre que espera un hijo puede reflejarse en su estado emocional durante este período, y esta actitud respecto al niño por nacer, puede influir en la futura integridad psicológica del bebé.

Todo lo que experimenta el niño que aún no nace, es almacenado inconscientemente y del mismo modo inconsciente los sucesos prenatales adquieren un significado en el desarrollo físico y mental de la persona.

El contenido del psiquismo prenatal es transmitido por la madre; ya que el feto está envuelto en el mundo del cuerpo -

materno. El rechazo del bebé empieza desde el miedo o aversión al embarazo; aunque ésto pudiera cambiar hacia la aceptación durante el embarazo o después del nacimiento.

G. Rottman distingue tres tipos de madres:

1) Madres Ideales: formado por mujeres cuya actitud hacia el hijo es predominante, positiva, ya sea en forma consciente o inconsciente.

2) Madres Catastróficas: formado por mujeres con una mala identificación con el rol femenino, irritables, agresivas y angustiadas. Este grupo es el que rechaza mayormente en el embarazo tanto en forma consciente como inconsciente y de donde proceden estadísticamente los niños más perturbados.

3) Madres Ambivalentes: formado por mujeres que presentan al mismo tiempo una aceptación consciente y un rechazo inconsciente al embarazo. Este grupo presenta una subdivisión:

3.1) Madres Frías: aparentan conscientemente rechazo al embarazo e inconscientemente dan muestras de aceptar al hijo.

De esta forma G. Rottman concluye que la actitud de rechazo de la madre hacia el niño, opera en forma demostrable, y la actitud de rechazo hacia el embarazo, aunado a una deficiente a -

daptación a la función del rol materno, es la principal causa de la excesiva carga emocional.

En el inicio del desarrollo infantil, el niño se encuentra fusionado con la madre y ésta tiene la comprensión exacta de las necesidades de su hijo; y tan pronto ambos se separan, desde el punto de vista del niño, se observa que la madre tiene un cambio de actitud al observar que su hijo tiene una nueva capacidad de emitir una señal que indica la necesidad que debe satisfacerse.

Sin embargo, aunque el niño no conozca sobre los cuidados maternos, éste cobra conciencia de las fallas que producen la interrupción de la continuidad de la existencia que provee la madre al niño. Por lo tanto, como consecuencia ocurre el debilitamiento de su ego, que a su vez constituye el aniquilamiento del individuo. Durante el embarazo, y próxima al nacimiento, ocurren una serie de procesos en la madre que llevan a un estado especial en el que hay una orientación particular hacia el niño. El cuidado que éste recibe posteriormente permite una existencia personal - continua, que lo lleva a su desarrollo.

Si el cuidado materno no es lo bastante bueno, el niño no llega realmente a tener una existencia, ya que el sostenimiento fué irrumpido, dando origen a una personalidad edificada sobre una serie de reacciones provocadas por los conflictos ambientales.

b) Rol Familiar:

Cuando se estructura la personalidad de la mujer, su vida estará en función del matrimonio, del cuidado, educación y alimentación de los hijos, de defenderlos de los demás y por lo tanto realizarse a través de ellos. Así la madre nunca se sentirá abandonada, ya que si el esposo la abandona o la deja de querer, siempre tendrá el amor de sus hijos; siendo por ello que la madre hace todo lo posible por convertirse en el elemento fundamental de la familia. Hará hasta lo increíble porque sus hijos la quieran siempre, ya que buscará en ellos los aliados que necesita en su lucha del status interno frente al padre, el o la novia y los amigos. Es por esto que organizará una serie de relaciones donde sea ella quien manipulará al esposo y a los hijos; utilizando una serie de chantajes emocionales para aparecer como la víctima, ya que ha sido ella quien 'les ha dado los mejores años de su vida', 'se ha sacrificado por ellos', entre otras cosas, y llegará hasta el extremo de provocarse enfermedades reales cuando no se haga lo que ella dice; ya que exige amor, respeto, tolerancia y que jamás

se le contradiga. Según afirma G. Careaga (1985)

"La madre hará todo y no cesará hasta que logre crear un modelo de organización social y familiar tal y como se lo inculcaron a ella. Conforme pase el tiempo, se dará cuenta que pese a sus esfuerzos; sus hijos son seres independientes y libres, y tratarán de alejarse de su influencia, pero su poder moral y sentimental será total y a la larga, será ella quién en definitiva organice la vida de los demás miembros de la familia, la que diga cuales son y cuales no son las conductas adecuadas en sus hijos; la que organice la casa, la que sancione o acepte a las amistades y a los novios (as) y la que manipule el sentimiento de culpa en el esposo, quien tratará de cumplirle sus caprichos, porque su esposa ya descubrió que tiene una amante" (G. Careaga. 1985).

Pero no todo es negativo, ya que es la madre la que busca la unidad familiar, la integración y una buena relación entre todos los miembros de la familia, la que pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos, tratando de satisfacer todas sus necesidades, la que busca en muchas ocasiones que el padre se integre y adopte su rol paterno y así eduque y demuestre cariño y ternura por sus hijos.

Es también la causante principal del Complejo de Edipo, tanto en el niño como en la niña; ya que provoca el Complejo de Castración mediante el cual el niño resuelve la etapa edípica. En la niña el caso es el contrario, ya que su temor a la Castración es lo que provoca el Complejo de Edipo por el desengaño acarreado por la carencia de pene y su amor lo vuelca de la madre hacia el padre.

c) Rol Social:

Según G. Careaga (1985) en México existe un mundo que es sobre todas las cosas masculino, y la mujer ha pasado a un segundo plano convirtiéndose en marginada y supuestamente débil, se le ha tomado como un objeto sexual donde es usada, explotada y humillada.

Es el hombre quien ha impuesto el modelo de comportamiento que debe seguir la mujer, las ideas, formas y experiencias que debe tener, encasillándola en: dulce, femenina, trabajadora, fiel, amorosa con sus hijos, buena madre y esposa; o lo opuesto en forma realmente exagerada; ésto es, como traidora, infiel, ambiciosa, manipuladora y como un ser muy astuto.

Desde la antigüedad, la mujer aparece como un ser de segunda mano, lo cual le crea una actitud sumisa y dependiente. Esto se ve primeramente en la relación padre-hija y después en la relación esposo-esposa; sin pensarse siquiera en que como sujeto pudiera llegar a ser soberana, ya que su situación económica y social ha estado por debajo del hombre. Un ejemplo de esto es que a la mujer se le conoce como a la hermana de . . . ., como a la hija de . . . ., o como a la esposa de . . . .; nunca se le atribuyen méritos propios como sujeto independiente, sino que se le conoce en relación de un hombre por lo cual y para el cual debe de existir. Es entonces como la mujer creé que su dependencia y explotación es algo natural, que forma parte de una tradición, sin darse cuenta de que es el resultado de un hecho social.

"Cuando la mujer ha sido tan explotada sólo le queda huir de su libertad, de su responsabilidad, tras la máscara de la feminidad, del matrimonio, de la fidelidad, de la represión sexual y moral que ella misma se impone.

A medida que se va estudiando la situación de la mujer, se va descubriendo que ella misma ha escogido el camino fácil de depender del esposo o de los hijos y realizarse a través de ellos - y no por sí misma. De esta manera se evita asumir plenamente su res



ponsabilidad. Pero obviamente ha contado con la ayuda de los hombres que han creado todo un sistema de relaciones que sirve para justificar esa situación de opresión y dependencia." (G. Careaga. 1985).

Lo anterior queda explicado en la situación de relación entre el amo y el esclavo, ya que uno no puede existir sin el otro pues de ser así, se destruirían mutuamente. Así en la relación - hombre-mujer, el primero es el dios y el segundo quien lo adora. Así el hombre ha controlado a la mujer con medios tales como la-religión y la familia, pues la opresión que se ejerce sobre ella es en términos sentimentales pues se le inculca la voluntad de -perpetuar la familia y no desintegrarla.

Es la religión otro medio de represión femenina, ya que - los religiosos dicen que la mujer es sinónimo de corrupción y se debe de someter para que tenga repulsión a sí misma. Es entonces como surgen los mitos y prejuicios, temores y miedos sobre la sexualidad de la mujer, ya que la religión reprime al cuerpo y el sexo.

Es la mujer también la causante de los machos, las madres

que educan a sus hijos son las que, por su cercanía y relación con los mismos, les escogen sus juegos, libros, modales y actitudes hacia la mujer en general, ya que el hombre debe ser más que la mujer, con derechos diferentes. En el caso de las hijas, son educadas para no participar en el mundo masculino, sino para estar en su casa y ser femeninas.

Pero el hecho de que las mujeres hayan vivido en la opresión, no quiere decir que no hayan tratado de rebelarse, y ésto ha sido demostrado a partir de la Revolución Industrial cuando la mujer empezó a dedicarse a cualquier tipo de trabajo; ya que aunque estén educadas para dedicarse a sus hijos y a las labores hogareñas, eso no quiere decir que no sean aptas para otro tipo de labores.

En lo que se refiere al sexo, la mujer ha sido educada para ser una máquina fría; ya que toda su actividad sexual, si bien no está reprimida, se encuentra llena de culpa, y así el experimentar el goce sexual resulta no solamente pernicioso, sino que también delictivo; así como el hecho de no llegar virgen al matrimonio. Por consiguiente, la masturbación es sinónimo de algo monstruoso. Esto da como resultado una enorme cantidad de mujeres neuróticas con una vida sexual completamente frígida. Todo

ésto es el resultado de un sistema; donde los intentos de liberación femenina son en el fondo un reflejo autoritario del mismo sistema.

d) Como Relación de Objeto:

El primer objeto de todo individuo es la madre; tomándose ésta como la persona que ofrece los primeros cuidados al niño. Al inicio del desarrollo, no hay imágenes de objetos; así la idea de madre se halla ausente, pero es algo que representa satisfacciones; y gradualmente la madre es reconocida como un todo y la 'unión oral' con la madre es el objetivo simultáneo de las necesidades aún indefinidas de carácter erótico y narcisista. Así la madre adquiere una gran capacidad de influencia.

En el hombre, las relaciones de objeto se facilitan enormemente, ya que en sus estados posteriores de desarrollo, continúa ligado a su primer objeto que es la madre. "La primitiva elección de objeto, resultante del hecho del cuidado del niño, tenía la misma dirección que aquélla que surge de la atracción del sexo opuesto. El varoncito también ama, por supuesto, a su padre y a otros objetos y sufre frustraciones, naturalmente, de parte

de la madre y también odia a ésta, pero su amor hacia la madre - sigue siendo la tendencia dominante durante la fase sexual infantil.

En la niña el desarrollo objetal es un poco más complicado, ya que ella tiene que pasar por un trance más de los que conoce el varón: la transferencia de su primer objeto, la madre, - al sexo opuesto, el padre. Los hechos más importantes que precipitan, facilita, impiden o producen el cambio son desengaños provenientes de la madre, que dan lugar a que la niña se aleje de ella.

La niña reacciona típicamente al descubrimiento del pene con una envidia primaria del pene .... todas hacen a la madre responsables del hecho: la madre las ha privado de algo, o les ha quitado algo. Este desengaño específicamente femenino constituye el motivo capital por el cual la niña se aparta de la madre". (O. Fenichel. 1982.).

Según S. Freud, existen dos tipos de elección de objeto:

1) Narcisista: es cuando el objeto se elige porque representa ciertas características de la personalidad del mismo sujeto.

2) Anaclítica: es cuando el objeto se elige por las asociaciones que provoca con referencia a otro objeto primitivo del pasado; ya sea el padre del sexo opuesto, a veces el del mismo,-

algún hermano (a) u otras personas del contorno infantil.

Cualquiera de estos tipos de elección se puede efectuar de cualquiera de estas formas:

1) Positiva: donde el objeto escogido es semejante al del pasado o al yo de la persona.

2) Negativa: donde el objeto escogido representa lo contrario del objeto del pasado y del yo del sujeto.

3) Ideal: donde el objeto escogido representa lo que se quisiera que hubiera sido el objeto del pasado o del propio yo.

Del primer objeto: la madre, es de donde se deslinda más tarde la identificación del niño y de la niña con el padre del sexo opuesto, y después de esto, se da lugar a la elección del objeto heterosexual del adolescente.

De cualquier forma, la elección de pareja, estará aunada a las expectativas que tanto hombre como mujer tienen de acuerdo a como han sido educados. Así, las elecciones de pareja estarán relacionadas tanto con las introyecciones de la infancia, como de la propia autoestima que el sujeto tenga de sí mismo. Estarán cargadas de representaciones de los padres y sobre todo del del sexo opuesto.

B) EL PADRE:

a) Cercanía:

Psicológicamente el padre tiene diversas funciones importantes para desempeñar frente al hijo y como figura definida que permita la diferenciación femenina en la madre.

Según M. Klein, las fantasías y emociones inconscientes de la madre por el hijo, se las transmite de inconsciente a inconsciente en lenguaje preverbal; y es así como el hijo empieza a conocer a su padre, aunque dichos mensajes pueden ser de la imagen real o irreal del progenitor.

Poco después el niño tiene un contacto real con su padre, por lo que los mensajes transmitidos de la madre y las fantasías que se ha formado el niño son modificadas; siendo así como se pone a funcionar la Prueba de la Realidad que le permite al niño diferenciar los mensajes influidos por la madre, asimilados por él y sus fantasías elaboradas acerca del padre.

Al formarse la imagen del progenitor, ésta sigue dinámicamente evolucionando, pero conservando una estructura que se con-

solida entre los 3 y los 8 años de edad.

El padre también ha enviado mensajes preverbales al niño, tanto conscientes como inconscientes, haciéndolo desde el nacimiento del niño, pero es hasta la etapa edípica cuando el padre toma un papel más importante: en la hija para remarcar la diferencia psicosexual, y en el hijo para dar una identidad. Es también quien tiene la función de ayudar a sus hijos a controlar sus impulsos. Esto forma parte, asimismo, de la relación padre-hijo, de la cercanía que da no solamente la función de identidad, sino del control que requieren los hijos en cuanto a sus impulsos.

"El padre posee la importante función de ayudar al hijo en el control de sus impulsos, dándole la sensación de que no es malo ni monstruoso. El niño no puede con sus impulsos. Sus impulsos son más fuertes que él, pero el padre; en su fantasía, puede ser más fuerte que sus impulsos, y es de esperarse que el padre ayude a su hijo, favoreciendo en esta forma un mejor autoaprecio". (Gonzalez Npuñez. 1984.).

El padre, al brindarle ayuda a su hijo en controlar sus impulsos, colabora al establecimiento de la capacidad de demora que resulta tan necesaria para adaptarse a la realidad.

El rol del padre, varía según las diferentes edades del - hijo, por lo que debe adecuarse a las nuevas necesidades del niño. Un padre excelente en la infancia, puede llegar a ser un muy mal padre en la adolescencia si no adecúa sus funciones a las necesidades de su hijo.

La cercanía que el padre pueda tener con el niño, puede - empezar si comparte con la madre parte del cuidado físico desde el nacimiento de su hijo tal como el alimentarlo, bañarlo, etc. lo cual sería un inicio de comunicación, acercamiento y relación padre-hijo.

"La paternidad exige del hombre un desprendimiento y en - trega de afecto que solo pueden alcanzarse en la madurez; sin em - bargo, el padre joven puede estar más cerca de su hijo y compren - der algunas de sus necesidades que todavía son válidas en él y - puede estar demasiado ocupado en su propio crecimiento, abandonar el rol o fatigarse y sentirse abrumado por una doble responsabili - dad: crecer y hacer crecer al mismo tiempo. El padre maduro, más cerca de la muerte, puede prodigarse demasiado, sin tener en cuen - ta las necesidades reales del niño, porque responde, sobre todo - a un afán de prolongar su propia vida a través del hijo; puede a - sí idealizarlo, estimularlo en exceso, apurarlo en su crecimien -



to o sentir una fuerte rivalidad ante la fuerza de su juventud y obstaculizar inconscientemente su desarrollo. El padre del hijo único tendrá que preocuparse mucho más de conectarlo con actividades y compañeros que le vayan ayudando a adaptarse al mundo.- En las familias numerosas, en cambio, el propio hogar ofrece al niño el campo de batalla de rivalidades, competencias e independencias, pero crea en el padre nuevos problemas, ya que necesita adecuarse a las distintas edades y sexos, situaciones individuales de cada uno de los hijos". (Aberastury. 1978.).

b) Rol Familiar:

La unidad familiar está constituida principalmente por el padre quién es la figura representativa de la autoridad y el que provee ; en la mayoría de las veces, lo necesario para la manutención de la familia; pero este papel de autoridad y de proveedor no es el único que se espera de él, ya que tiene otras funciones aún más importantes.

Cada individuo que forma parte de un grupo,, tiene asignado en forma implícita un rol o papel que debe asumir y que será diferente según la situación; esto es, que como empleado, amigo, socio, hermano, hijo, padre, deberá asumir roles diferentes.

Para que el padre se haga cargo de su rol, necesita que de saparesca su inhibición o conflicto de la paternidad. Este con - flicto es creado desde la infancia, ya que el niño es educado pa ra no asumir ninguna actitud femenina, no es 'bien visto' que -- juegue con muñecas ni tampoco que lo haga con niñas. Este rol que debe ser aprendido desde la infancia, se le obstruye y no se le permite ningún tipo de demostración de ternura, cariño, llanto. Es debido a ésto, que cuando el niño crece; en general, el padre le deja toda la carga de éste a la madre. Pero no es suficiente para el niño la sola presencia del progenitor, sinó que es necesario también que éste encuentre una forma de comunicación ade - cuada a las necesidades de paternidad del niño.

Un padre que puede bañar a su hijo, darle alimento, jugar con él, es importante; y lo es aún más si refuerza su unión con la madre y ofrece al hijo la pareja como fuente de identificación genital y como primera imagen social de comunidad que tiene el in dividuo.

La conciencia de contacto con el padre durante el primer periodo de vida; sobre todo de contacto corporal y cotidiano, de ja un déficit muy fuerte que se haya después en la base del anhe lo del padre.

Existen fantasías subyascentes en la dificultad de asumir la paternidad, y es la del hijo que 'devora' a cada uno de los padres y a la pareja en sí y por lo tanto, se convierte en 'perseguidor'. Esta fantasía, al igual que el conflicto de paternidad, como tantas y tantas angustias que tiene el hombre, cuando se convierte en padre, deben ser superadas ya que el papel del padre es significativo para el adecuado desarrollo posterior de la personalidad del hijo; pues la identificación genital del niño está basada en el padre.

"El hijo espera autoridad de su padre, y más que esperarla la recibe y cuando no es así, la echará de menos, y culpará de ello y con justa razón a su padre de quién la debió recibir. Pero lo que el niño debe recibir de éste no es autoridad sino más bien ejemplaridad, ya que sobre el ejemplo que se le dé, le vendrá al padre la autoridad de exigirle al hijo un comportamiento paralelo.

La relación de ejemplaridad se basa en la bondad o maldad vital que percibe el niño; esto es, que si el hijo percibe vitalmente bueno a su padre, el padre más inmoral, será un ídolo para su hijo, pero si el niño lo percibe vitalmente como malo, lo que el padre haga, aunque vitalmente sea bueno el hijo lo odiará, así como todas las actividades que éste realice" (M. Ferreira . 1984).

C) IDENTIFICACION:

En la cultura occidental, es el padre quien determina los patrones morales y las reglas que servirán como base y fundamento de la cultura de los hijos. Si las relaciones con el padre no son satisfactorias, el niño puede imitar a su madre y terminar identificándose con ella, con grandes consecuencias para su conducta sexual, carácter y personalidad.

La niña necesita también del padre, ya que si aprende a relacionarse con él, se formará una idea de lo que es un hombre; ésto es, que si sus vivencias con el padre son agradables, se puede suponer que en el futuro entablará relaciones agradables con otros hombres.

Según S. Freud (1943), en el psicoanálisis, la identificación se conoce como la más temprana manifestación de un enlace afectivo hacia otra persona y tiene un importante papel en el Complejo de Edipo.

En su obra, ha adquirido en forma progresiva un valor central, que más que un mecanismo psicológico entre otras, hace de él la operación en virtud de la cual se constituye el ser humano.

En el Cap. VII de Psicología de las Masas y Análisis del Yo, distingue tres tipos de identificación:

- 1) Como forma que da origen al lazo afectivo con el objeto.
- 2) Como sustituto regresivo de una abandonada elección - objetual.
- 3) En ausencia de toda catexis sexual del otro, el individuo puede identificarse a éste en la medida que tenga elementos en común como por ejemplo el deseo de ser amado, ésto es, - que por desplazamiento la identificación se hará hacia otro punto.

El nombre llega a conocerse, a definirse y a saber de sí mismo por las respuestas que provoca su conducta en el 'otro'; - es decir, que para llegar a conocer quienes somos, necesitamos la presencia de otros en quienes reflejarnos, con quienes compararnos, a quienes imitar y con quienes competir.

Todo ser cuando nace se encuentra desde ese momento en - relación con objetos; en medio de una cultura con sus normas y leyes, en una sociedad, en una familia y con dos seres que a lo largo de su vida tendrán un papel preponderante en lo que llegue a ser.

Para que se pueda iniciar el proceso de la identificación, es necesario que el yo haya aprendido a distinguir ésto, será necesario que también realice un exámen crítico donde haya descubierto a sus objetos, y de éstos las cualidades a incorporar.

La proyección completa el proceso de identificación, pues a través de ella, el yo retorna a la realidad externa mediante el establecimiento de lazos afectivos con los objetos de quienes se incorporan cualidades a través de la introyección. Es mediante ésta como el yo se apodera de las cualidades del objeto que considera como buenas y manifiesta en este acto una tendencia a igualarse con el objeto que posee aquéllas cualidades.

La introyección constituye un prototipo de la identificación; o por lo menos, de algunas de sus modalidades en las que el proceso mental es simbolizado y vivido como una operación corporal; es decir, como ingerir, o guardar dentro de sí, devorar, entre otras.

La ambivalencia afectiva del hijo hacia el padre, surge inevitablemente, pues en su afán de igualarlo lo incorpora, se 'lo traga', pero el hijo ha establecido también un vínculo afectivo libidinoso con la madre. Esta es tomada por el hijo como -

un objeto para sus impulsos libidinosos. Según S. Freud, las relaciones del hijo para con sus padres son de diferente orden .... muestra pues dos ordenes de enlace psicológicamente diferentes : uno francamente sexual con la madre y una identificación con el padre, a quién considera como un modelo a imitar.

Este tipo de relación con ambos padres persiste durante algún tiempo sin provocarle ninguna dificultad al hijo, pues recibe de ambos la satisfacción que desea para sí. Pero esta situación no dura indefinidamente, sino que llega el momento en que el hijo siente que el padre se vuelve un obstáculo para sus relaciones con la madre. Siente que éste le cierra el camino y lo empieza a considerar como un rival. Aquí vuelve a aparecer, una vez más, la actitud ambivalente del hijo hacia el padre; sigue admirándolo pero al mismo tiempo lo odia por interponerse entre él y su madre.

El hijo desea que el padre desaparesca y pueda así tener libre el camino hacia la madre y satisfacer así sus pulsiones libidinosas. Tan grande es el deseo del hijo de ser como su padre, que quiere también sustituirlo cerca de la madre. Este deseo de que su padre desaparesca genera en el hijo un sentimiento de maldad por abrigar tan desagradables sentimientos respecto a su pro

genitor; pero no puede evitar los mismos.

Un tema importante en la relación padre-hijo es el logro de una identificación sexual específicamente masculina. Esta identificación implica el desechar los atributos femeninos y resolver la envidia hacia el padre; además de la pérdida de la madre, para comprometerse a la elaboración de su masculinidad.

En cuanto a la hija, una identificación con la madre, se logra a pesar del desplazamiento de su amor hacia el padre; por lo que debe superar el Complejo de Edipo para satisfacer sus necesidades de identificación.



D) COMPLEJO DE EDIPO Y SU RESOLUCION:

La identificación, como se mencionó anteriormente, juega un papel muy importante en el Complejo de Edipo. Este es un conjunto organizado de deseos ambivalentes de amor y odio que el niño siente respecto a sus padres. Este Complejo presenta dos modalidades: una positiva y una negativa. En la llamada forma positiva, se presenta como un deseo de muerte del rival, quien es el personaje del mismo sexo; y el deseo sexual hacia el personaje del sexo contrario. Así este Complejo en su forma positiva se presenta como en la historia de Edipo Rey. En cuanto a su forma negativa, la situación es a la inversa; es decir, amor hacia el progenitor del mismo sexo y odio y celos hacia el del sexo opuesto.

Estas dos formas se encuentran en grados diferentes en la llamada Forma Completa del Complejo de Edipo.

Para S.Freud(1912)este Complejo se presenta en la etapa fálica, o sea, entre los tres y cinco años de edad y su terminación marca la entrada al periodo de latencia. Experimenta una revivencia en la pubertad, pero es superada en mayor o menor grado dentro de un tipo particular de elección de objeto.

La descripción del Complejo en su Forma Completa, le permitió a S. Freud explicar la ambivalencia del niño hacia el padre (odio y celos por una parte, y admiración como su 'ideal' por el otro), debido a la interacción de los componentes heterosexuales y homosexuales, y no como un simple resultado de la situación de rivalidad.

Cuando se estructura el Complejo edípico, el padre aparece como el tercero imprescindible para que el niño elabore la pérdida de la relación inicial con la madre. Todo niño necesita un padre para poder desprenderse de la madre y también necesita de una pareja padre-madre para satisfacer su identificación proyectiva, su bisexualidad. Si aceptamos la bisexualidad del ser humano, comprenderemos porqué en el triángulo edípico es necesaria la presencia del padre y de la madre para un adecuado desarrollo emocional y para satisfacer la necesaria identificación del niño con los dos aspectos que ofrecen los progenitores.

Los mayores logros en el período edípico son:

- 1) El establecimiento de una identificación con el padre y sus valores, bajo la amenaza de castración por parte de éste.
- 2) El desechar deseos incestuosos hacia la madre.

S. Freud nos dice que una identificación con el padre y la madre, es el desenlace del Complejo de Edipo. Dicha resolución se da porque en el niño la amenaza de castración por parte del padre posee un valor determinante por la renuncia del objeto incestuoso y así el Complejo termina en forma relativamente abrupta.

En la niña, esta declinación se da en forma distinta, en ella la renuncia al pene se logra mediante la posibilidad de obtener una reparación. La niña se desliza en forma simbólica, desde el pene del niño, y así el Edipo culmina con el deseo de obtener del padre un hijo, como un regalo. Es por ésto que resulta más difícil señalar el comienzo de declinación del Complejo. Este no es abandonado nunca del todo y como observó S. Freud (1925), el Complejo a la Castración, que es mediante el cual el Edipo se destruye en los niños, en las niñas es lo que lo hace posible y lo fundamenta.

En la situación edípica el objeto debe ser abandonado cuando se encuentra bajo la amenaza de la castración y se debe elegir entre dos heridas narcisistas: la pérdida del pene o la pérdida del objeto sexual; eligiendo entonces la menos dolorosa (pérdida del objeto sexual); pero ésto se complica puesto que el niño admira al padre quién es la figura de la cual procede la identifica-

ción y sobre la cual se construyó el 'Ideal del Yo' o 'SuperYo'.

La resolución del Complejo edípico sigue los siguientes pasos:

- Se renuncia a dos objetos de amor.
- La renuncia al padre, que conduce normalmente al incremento de la identificación con el mismo.
- La renuncia a la madre, conduce al refuerzo de la identificación con el padre.

S. Freud postuló en 1925 que junto con el Complejo de Edipo Positivo Normal, existe el Complejo de Edipo Negativo Invertido; en el cual para el varón, la madre termina ocupando el lugar de modelo y rival, y el padre el de modelo o objeto. Este Complejo de Edipo Negativo supone que se mantiene la hegemonía de la madre como modelo y tiene diversos factores: un fuerte apego inicial a la madre, la inclinación a la elección narcisista de objeto, Complejo de Castración y el hecho de que la madre como modelo privilegiado prefiera finalmente un rival antes que al sujeto y en consecuencia, éste transforma en amor su hostilidad hacia el enemigo.

Desde esta posición correspondiente al Edipo Invertido, -

el niño puede tener también una actitud hostil hacia el padre, como la tendría una mujer: puede intentar castrarlo mediante la seducción y la desvalorización, o mediante la ridiculación de su potencia fálica.

La elección de un hombre como objeto, tiene además una finalidad agresiva con respecto a la madre; a la cual el sujeto procura inútilmente transformar en rival: es una hostilidad que fracasa como defensa frente a su apego narcisista a ella, de la cual depende para ser; y esta elección homosexual solo lo confirma.

Se trata pues de una transformación de los lugares del Complejo edípico normal, pero que comienza por ocurrir en la historia de los progenitores que no ocupan los lugares que les son inherentes, y que luego se convierte en inscripción del aparato psíquico del niño.

Cuando el doble enlace afectivo del hijo con sus padres no es realizado por el mismo, ni tolerado por éstos, surgen ciertos problemas que pueden hacer que el Complejo sea vivido por el niño con demasiada angustia y a la vez haga difícil su solución.

La consecuencia más importante que emana del sujeto al so-

lucionar el Complejo de Edipo, es la identificación con el padre. Cuando esta identificación no logra realizarse, surge entonces - en el hijo una confusión de su rol sexual en donde se ha cambiado el 'llegar a ser' como el padre por el quisiera 'llegar a tener'. Cuando se da esta confusión del rol sexual en el niño, trae consecuencias negativas y a la vez lo conducen al establecimiento de relaciones homosexuales impidiéndole al hijo realizarse de una manera adecuada y satisfactoria.

La génesis del homosexualismo, es con gran frecuencia la siguiente: el joven ha permanecido fijado a su madre, en el sentido del Complejo de Edipo, durante un lapso de tiempo mayor que el ordinario y muy intensamente. Con la pubertad, llega luego el momento de cambiar a la madre por otro objeto sexual y entonces se produce un súbito cambio de orientación: el joven no renuncia a la madre sino que se identifica con ella y busca objetos susceptibles de reemplazar a su propio yo y a los que amar y cuidar como él ha sido amado y cuidado por su madre.

El tener un fuerte sentido de identidad es un requisito para lograr intimidad afectiva con otra persona. El sujeto que tiene dificultad para encontrarse a sí mismo, experimenta dificultades para encontrar a su otro. Su propia inseguridad hace peligro-

so para él el estar demasiado cerca de otra persona, pues se siente amenazado ; y teme perder el poco sentido de identidad que - ha podido alcanzar.

La falta de identidad aunada a la falta de logro de intimidad, trae consigo un sentimiento de futilidad, en donde el individuo no experimenta la vida y por lo tanto, desea que el tiempo se detenga, ya que siente que no tiene caso continuar puesto que su vida carece de metas e ideales.

Si la etapa edípica tiene éxito en cuanto a la identificación del niño con el padre del mismo sexo, y una adecuada relación con el padre del sexo contrario, no hay ningún problema. Se percibe con el sexo que posee y establece un patrón de relación sexual con el sexo opuesto: están las bases para relacionarse - después heterosexualmente.

### E) EL SUPER YO:

El Complejo de Edipo se estructura en base a las primeras elecciones de objeto, y tiene como consecuencia afirmar la identificación primaria con uno de los padres y como resultado de este Complejo, se da el establecimiento en el yo de dos identificaciones mezcladas entre sí y la que va a constituir el Ideal - del Yo o Super Yo que se opone al contenido restante.

Es Super Yo es aquélla instancia que impone reglas, instituye leyes, delineamientos de vida; todas éstas introyectadas de los padres. S. Freud dice que "las enseñanzas de los padres funcionan como una 'conciencia moral' y la llamó Super Yo" (Aberastury A. 1978.) y este Super Yo repite la severidad del padre.

Así, "El Super Yo no es simplemente un residuo de las primeras elecciones de objeto del ello, sino también una enérgica -- formación reactiva contra las mismas". (S. Freud, 1943).

Es bien sabido que el heredero del Complejo de Edipo es el Super Yo que está formado por las enseñanzas y prohibiciones de los padres y está influenciado en su formación por la figura del padre.



S. Freud considera que la fuerza para desistir de poseer a la madre, proviene del padre, ya que es él quien detiene ese sentimiento; es una autoridad, es por decirlo así, la primera introyección que hace el hijo del padre. En este momento el Super Yo nace del Complejo de Edipo y de la represión que ejerce el padre sobre los deseos incestuosos del hijo.

"El Super Yo conservará el carácter del padre y cuanto mayores fueran la intensidad edípica y la rapidéz de represión, (bajo las influencias de la autoridad, la religión, la enseñanza y las lecturas) más severamente reinará después sobre el yo como conciencia moral o quizá como sentimiento inconsciente de culpa". (S. Freud. 1943).

Una de las primeras actuaciones del Super Yo hacia el yo, será indicarle a éste en que casos ha de asemejarse al padre, pero también le enseñará que no hay que hacer todo lo que éste hace, ya que al padre le están reservados ciertos actos con exclusividad.

Es mediante el Super Yo como el hijo es capaz de aceptar todas aquéllas exigencias que le plantea la sociedad, su familia, su padre. Es representante de la conciencia moral y como tal, de

los más elevados valores morales. "Los sentimientos sociales reposan en identificaciones con otros individuos basados en el mismo Ideal del Yo". (S. Freud. 1943).

La falta de normas por un padre débil, ya sea por ausencia física o psicológica, es posible que tenga como resultado una severidad enfermiza del Super Yo; es por ésto que la falta de límites engendra una imagen de abandono y soledad que tiene como resultado una exigencia interna, paralizante y atormentadora como si el niño buscara dentro de sí los límites que el padre no supo darle desde afuera.

El concepto que tiene el niño de sí mismo, es producto en gran parte de sus experiencias en el hogar, así como de la identificación con sus padres. Para que exista un buen ajuste psicológico, así como una felicidad personal y un adecuado funcionamiento del niño, es necesario que éste aprenda a valorarse a sí mismo. Esto es lo que se conoce como Autoestima o Concepto de Sí Mismo; y son la serie de juicios que los individuos hacen acerca de su persona, al igual que las actitudes que adoptan respecto de sí mismos.

Este autoconcepto que se crea en el niño, sea bueno o malo

es el resultado de su interacción con sus padres, a que éstos le apoyen o no en sus decisiones y del mismo autoconcepto que ellos tienen de sí mismos. En medida que una persona se sienta apoyada y confie en sí mismo, es como su autoestima será elevada o no. - Cuando el padre le da seguridad a su hijo, respeta su opinión, - se le castiga solamente cuando sea justificado, el hijo logrará tener una elevada autoestima; por el contrario, si se le reprime y no se le respeta ni fomenta la autoestima ésta será baja y tendrá como resultado una falta de confianza en todo lo que haga, - piense u opine, por lo que le será difícil alcanzar sus metas y se sentirá inseguro e insatisfecho en todos los actos que realice.

#### F) RELACION DE PAREJA:

La identificación del hijo con sus padres, lo llevan a la búsqueda de una pareja para poder igualarse en cuanto a llegar a ser padres algún día. En el niño en cuanto a poseer su propia mujer y en la hija porque desarrolla un comportamiento femenino para atraer y poseer un hombre, a la manera de su madre.

Considerando lo anterior, vemos que la figura paterna juega un papel muy importante dentro de la formación psicológica - del niño; es una figura de identificación necesaria para introyectar modelos de comportamiento, formas de relación entre otras cosas; de igual manera que sucede en la relación madre-hija. Son objetos, ambos, que les proporcionan cariño, afecto y que sobre todo, siempre van a estar ahí.

Existen variadas conductas que los padres experimentan hacía sus hijos, tanto hacia los varones como hacia las mujeres; y estas conductas van a influir en las relaciones que los hijos establezcan en un futuro. Estas conductas pueden ser de diferentes tipos, tanto positivas como negativas:

1) Afecto-Hostilidad: En lo que toca al afecto, se refiere a características tales como: que son afectuosos, comprensivos,

con interés hacia sus hijos, que responden en forma positiva al comportamiento de dependencia de los mismos, explicativos, usan poco el castigo físico, etc. y la hostilidad se presenta con las características opuestas a las anteriores.

2) Control-Autonomía (Restrictividad-Permisividad): En lo referente a la restrictividad: imponen restricciones y hacen cumplir estrictamente las normas en cuanto a modales, orden, obediencia, agresión, etc. Se da lo contrario en permisividad.

Existen subdivisiones en relación a los dos grupos anteriores:

a) Afectuos-Permisivos: Sus hijos suelen ser activos, extrovertidos, independientes, cordial, creativos y carentes de hostilidad para con otros y para sí mismos. Pueden también ser algo agresivos, desobedientes e irrespetuosos. Esta clase de agresión, es debida en parte a sentimientos de inseguridad y falta de respuestas punitivas de los padres.

b) Afectuosos-Restrictivos: En comparación al anterior, son más dependientes, menos cordiales y creativos y más hostiles en sus fantasías.

En resumen se puede decir que dentro del contexto de afectividad se pueden producir importantes diferencias de conducta -

según que los padres sean fundamentalmente permisivos o restrictivos. El niño criado permisivamente suele ser más activo, extrovertido, social, cordial e independiente. El criado restrictivamente suele ser más sumiso con los padres, conformista, dependiente, obediente, carente de agresividad y de competitividad.

c) Hostiles-Restrictivos: Tienden a fomentar en el niño una contrahonestidad sin dejarle expresarla en su conducta. La combinación de baja permisividad y un elevado castigo, conducen al autocastigo, a la timidez y retraimiento, a tendencias suicidas y falta de confianza en la adopción de papeles de adulto.

d) Hostiles-Permisivos: La permisividad combinada con la hostilidad, parece elevar al máximo la conducta agresiva poco controlada. El niño criado en condiciones laxas hostiles tiende más a actuar movido por el resentimiento.

Es así como las parejas actúan de acuerdo a la educación que han recibido; con ciertas modificaciones resultantes de la experiencia personal. Se guían por los ideales que pertenecen al pasado.

Debido a la relación que llevaron los hijos con sus padres, su relación de pareja puede seguir dos lineamientos: abierta o cerrada.

A continuación en forma de resumen se hará un listado de las principales características que se presentan en ambos casos:

Relación Abierta

- Existencia de autonomía
- Desarrollo personal
- Libre albedrío
- Comportamiento flexible
- Confianza mutua
- Expansión mediante la fren  
queza

Relación Cerrada

- Apropiación del cónyuge
- Negación de sí mismo
- Jugar al juego de la pareja
- Comportamiento rígido
- Fidelidad absoluta
- Exclusividad total

Las parejas tradicionales tienen normas convencionales para la conducta masculina y femenina, y se perciben a sí mismas - como exponentes de ésto. La esposa tradicional se percibe a sí misma como expresiva y el marido como esencialmente instrumental y orientado a la tarea. Las parejas separadas tienen también esas - orientaciones, aunque ninguno de los miembros tiene capacidad para comunicarse y ser expresivo. La mujer tiene mucha presión en este tipo de relación, pues no exhibe la conducta que ella y su esposo consideran como normativas. Tal vez el 'divorcio emocional' de esas parejas, se deba a la expresividad del esposo; falta no com -

pensada por el mismo.

Las parejas separadas tradicionales, también tienen una orientación convencional hacia los roles femeninos y masculinos; una diferencia de estos tipos es que la mujer se percibe más expresiva que la esposa o esposo tradicional.

A pesar de que las parejas independientes son más flexibles en sus roles, esta conducta solo parece haber afectado a los esposos. Las esposas independientes, perciben más conductas instrumentales en su repertorio, pero sus esposos no se perciben más expresivos.



**RESUMEN:**

Es la madre la persona que está más ligada a su hijo, ya que durante nueve meses se encuentra dentro de ella y a lo largo de su vida continúa ligada internamente a él, pues una de sus funciones principales está relacionada a la vida afectiva, no solamente de los hijos, sino de toda la familia; también ayuda al niño a comprender y aprender los sentimientos, le orienta y constituye en sí una figura necesaria para la futura integridad tanto física como psicológica de sus hijos.

Existen diferentes tipos de madres: ideales, catastróficas, ambivalentes, frías; que van a influir en el desarrollo de su hijo, por lo que la actitud que tomen hacia éstos, será un reflejo de las actitudes que sus madres tuvieron para con ellas.

La personalidad de la mujer, está encaminada y estructurada en función del matrimonio y todo lo relacionado con él, como el cuidado y atención no sólo del marido, sino también de los hijos, que implica también su educación y orientación.

La madre busca realizarse a través de sus hijos, por lo -

se las arregla para que aún cuando ya no sea necesaria para cubrir sus necesidades básicas, volverse el elemento principal y fundamental de la familia. Esto es, que si el esposo la deja de querer, siempre tendrá el consuelo del amor de sus hijos.

En lo referente a la etapa edípica, por la que atraviesan los hijos, juega al igual que el padre, un papel preponderante, ya que es ella la que da origen al Complejo de Castración en ambos.

Socialmente la mujer ha sido encasillada y utilizada por el hombre, pues pasa a ser completamente dependiente de él. Inclusive en su sexualidad es reprimida y educada únicamente para ser madre por lo que cuando el hombre se casa, su esposa deja de ser mujer para convertirse en la madre de sus hijos.

Toda esta sumisión y represión le dan a la mujer una ganancia secundaria con la cual se evita la asunción plena de responsabilidades sociales, laborales y de independencia.

Es también la madre, el primer objeto de todo ser humano; en el niño dicho objeto prevalece en los estados posteriores de desarrollo; en cambio en la niña, se hace una transferencia de -

ese primer objeto a otro que es el padre. Estas relaciones de objeto les permiten a los hijos elegir posteriormente sus objetos, donde S. Freud menciona dos tipos de elección: la narcisista: que es cuando representa características del mismo sujeto, y anaclítica: cuando existen asociaciones de un objeto primitivo del pasado. Cualquiera de estos dos tipos de elección se pueden efectuar de manera positiva, negativa o ideal.

En conjunto con la madre, es el padre quien es la base para formar una familia. Es él quien es la figura representativa de la autoridad, quien provee lo necesario, quien debe asumir un rol definido de figura masculina para una adecuada identificación de roles psicosexuales de los hijos.

Es difícil para el hombre, poder asumir su papel de paternidad ya que en nuestra cultura y en otras semejantes, se le inhibe toda muestra de afecto, dejando toda esta carga afectiva a la mujer. Una adecuada relación padre-hijo, no sólo le proporciona satisfacciones al hijo, sino que también al padre ya que haciendo a un lado sus conductas inhibidas en la infancia, puede dar rienda suelta a las mismas, demostrando ternura y cariño entre otras cosas; siempre y cuando las fantasías que tiene con respecto al hijo de que puede destruir a la pareja por sus necesidades, de

aparezcan.

Es el padre quien debe dar el ejemplo al hijo, y no exigir un comportamiento que él no es capaz de llevar a cabo. Su autoridad le viene al exigir un comportamiento paralelo al suyo y no sólo por ser el padre. Es la forma en cómo el hijo perciba vitalmente a su padre como podrá lograr una adecuada identificación con él, pues si lo percibe vitalmente como malo, rechazará cualquier conducta que se asemeje con él y su identificación con la figura masculina será pobre e inadecuada.

La identificación según S. Freud, es la más temprana manifestación de un enlace afectivo hacia otra persona y tiene un papel muy significativo en el Complejo de Edipo. Este Complejo, es un conjunto organizado de deseos ambivalentes de amor y odio hacia los padres, y presenta dos modalidades: positiva y negativa, siendo la primera donde el amor se da al padre del sexo opuesto y celos y odio hacia el del mismo sexo; y la negativa es exactamente lo contrario.

El Complejo de Edipo se presenta entre los tres y los cinco años de edad y su terminación marca la entrada al período de latencia.

Existen algunos logros en el período edípico como el establecimiento de una identificación con el padre; bajo la amenaza de castración y el desechar deseos incestuosos hacia la madre. S. Freud dice que la identificación con el padre y la madre, es el desenlace del Complejo de Edipo. Esta resolución se da por el temor del niño a ser castrado y renunciando así al objeto incestuoso: la madre. En la niña, la renuncia al pene se da por la posibilidad de obtener una reparación que sería tener un hijo del padre.

La resolución del Complejo edípico sigue tres pasos: a) renuncia a dos objetos de amor, b) renuncia al padre que conduce a un incremento de la identificación con él, y c) renuncia a la madre lo que intensifica la identificación con el padre.

Una inadecuada identificación, produce en el hijo confusión en su rol sexual, con consecuencias negativas como la homosexualidad que aparece cuando la identificación del hijo es con la madre.

La primera introyección de autoridad que tiene el hijo del padre, es la prohibición de sus deseos incestuosos, siendo esta primera introyección el inicio del Super Yo que es la instancia psíquica que va a imponer las reglas y delineamientos de vida que

son introyectados del padre. Es mediante el Super Yo, como el hijo va a ser capaz de aceptar las exigencias de la sociedad y de su familia, ya que es el representante de la conciencia moral. La falta de normas por un padre débil, puede traer como consecuencia una severidad enfermiza del Super Yo.

Otra función del padre, es la de ayudar a su hijo a controlar sus impulsos ya que son más fuertes que él, pero en sus fantasías, es el padre más fuerte que esos impulsos por lo que le corresponde al padre ayudarle con ellos. Es así como el progenitor debe adecuarse a la edad, sexo, circunstancias por las que atraviezan los hijos para ayudarles a salir de todas las situaciones conflictivas por las que pasan para que su desarrollo psicológico sea el más adecuado.

Es la identificación del niño con su padre, lo que le permite la búsqueda de una mujer como pareja y así poder llegar a ser padre algún día y en la niña, la adecuada relación con su padre le permite establecer relaciones análogas con miembros del sexo opuesto para la formación de la pareja. Existen conductas que los padres tienen hacia sus hijos y de las cuales se desprenden valores que influirán en las relaciones futuras de los mismos. Dichas conductas son: 1) Afecto-Hostilidad, 2) Restrictivi-

dad-Permisidad, de las cuales se desprenden: a) Padres Afectuosos Permisivos, b) Afectuosos-Restrictivos, c) Hostiles-Restrictivos y d) Hostiles-Permisivos. Es así como al formarse las parejas, éstas actuarán de acuerdo a la educación que han recibido.

G) LA FAMILIA:

a) La Pareja en Función de la Familia:

Existe entre los humanos y en algunas otras especies, la necesidad biofísica universal de autorrealización mediante la vida íntima con otra persona; pudiendo dos personas contraer matrimonio con el solo fin de satisfacerse mutuamente, sin ninguna intensión para formar una familia; y según la cultura de los cónyuges, éstos se pueden unir en matrimonio porque así lo quieren, porque sus familias así lo han dispuesto, o por una combinación de estas eventualidades.

En la cultura occidental, la mayoría de las personas dicen casarse por amor y con la esperanza de que sus vidas se enriquezan con todo aquello que puede brindar el amor, como la atención, satisfacción sexual e hijos.

La pareja se da cuando dos personas establecen una estrecha relación, en base a un futuro en el cual permanezcan unidos por razones lo suficientemente poderosas como para luchar porque no se rompa la relación.



La finalidad de toda pareja es unirse en matrimonio, tener familia y formar un hogar; ser padres para poder educar a sus hijos en la forma que consideren más conveniente, de acuerdo a como se les educó a ellos mismos; pudiendo ser de dos tipos:

1) En forma compensatoria, es decir, darles a los hijos lo que sus padres no les dieron a ellos y modificando conductas con las que no estuvieron de acuerdo en su educación.

2) Vivir en activo lo que ellos sufrieron en pasivo como hijos, o sea que en forma activa harán sufrir a sus hijos como lo hicieron con ellos. Esto sería una especie de venganza hacia los padres por lo que les hicieron.

#### b) Modelos de Relación de Pareja:

Existen varios modelos de relación de pareja y son:

1) La pareja que funcionó idealmente como tal; es decir, de una manera más o menos normal en una interrelación en que hubo dominio de un dar y recibir equilibradamente, donde la ambivalencia natural se neutraliza por un sentimiento amoroso mutuo y por una meta en común en relación con el bienestar y felicidad de los hijos.

2) La pareja en la que a pesar de haber estado unidos los padres, la aventura matrimonial ha sido una fuente de insatisfac-

ciones al proyectarse las más tempranas introyecciones en el cónyuge respectivo con las frustraciones y rabia producidas por las mismas, dando como resultado una ambivalencia difícil de superar en dos personas con carencias emocionales tempranas y que tienen además una importante dificultad en la comunicación.

3) La pareja en la que uno de los progenitores está completamente nulificado y sufre pasivamente el sadismo y dominio arbitrario del otro; tanto para sí mismo como para los hijos, por lo cual el niño crece en odio para ambos porque uno maltrata y el otro no rescata.

4) La pareja en la cual la relación sado-masquista; es decir, el que uno maltrate y el otro no rescate es alternante; porque aunque aparentemente uno sea el activamente sádico, los roles se alteran pero con diferente modalidad.

5) Divorcios tempranos. Existen las parejas que son hijos de padres divorciados, por lo cual tienen una verdadera compul--sión a conservar la unión que sus padres rompieron, para no perder el objeto que tempranamente perdieron.

c) Vínculo en la Pareja:

Cuando una pareja se une, ambos tienen esperanzas sobre lo que significará su pareja. En general las mujeres están centradas

en tener un hombre que las ame solamente a ellas, las respete y valore, las conforte y apoye en los momentos difíciles. Los hombres esperan que la mujer se preocupe por satisfacer sus necesidades, que disfrute su fuerza y esté dispuesta a ayudarlo en todo lo que necesite.

Las personas y los valores socioculturales que los cónyuges aportan al matrimonio, determinan a menudo la naturaleza de la relación entre ellos.

La gente busca por lo general un matrimonio similar al de sus padres; no por herencia, sino por seguir modelos familiares y porque estos modelos los han aprendido a través del tiempo y de su relación con ellos. Así, resulta más fácil imitar modelos aprendidos que buscar otros nuevos. Existen tres elementos en la pareja: tu, yo y nosotros. La realización plena del amor inicial de una pareja, depende de cómo las dos personas hagan funcionar estos tres elementos.

El amor es un sentimiento. No puede funcionar mediante leyes. Los sentimientos amorosos y las atenciones que se manifiestan durante el noviazgo se realizan en el matrimonio, pero lo que a veces unió a la pareja, puede ser que a la larga sea tan fasti-

dioso ese comportamiento por lo repetitivo, que traiga problemas, pero es necesario que la pareja entienda que su amor debe ser alimentado cada día.

La pareja formada por el hombre y la mujer mexicana tiene características muy especiales ya que tiene como resultado una relación sado-masoquista debido a la autoridad preponderante del hombre, y a la sumisión y sometimiento de la mujer. Este tipo de relación de pareja, se ve claramente establecida por las identificaciones tempranas. El niño en su caso, se identifica con un padre agresor y abandonador. Su relación tan estrecha con la madre no le permite aprender conductas masculinas puesto que el padre ha estado ausente y lo que el niño aprende, son conductas femeninas, 'débiles', que cuando se convierte en adulto, las convierte en agresión hacia todo lo que represente el sexo femenino. Entonces su relación de pareja se muestra sádica. En cuanto a la niña, ésta ve en su madre a una persona sumisa, de poco carácter, sin ambiciones ni competitividad, que perdona y olvida todas las inclemencias del marido; entonces se identifica con ella y aprende esas formas de conducta, porque ha sido educada para ello. Es por esto que le permite a su pareja que se establezca ese tipo de relación y ese vínculo enfermizo de sado-masoquismo.

En cualquier tipo de relación de pareja, sea patológica o no, el hombre y la mujer se unen en matrimonio con la finalidad de formar una familia.

d) Definición de Familia:

La familia es una institución humana que es flexible y - va evolucionando a medida que evoluciona la sociedad, según la época histórica y la cultura a la que pertenece; es por ésto, - que la familia a través del tiempo no será la misma, y su transformación es el resultado de la evolución. Es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura.

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. Es un sistema que opera mediante pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas-pautas apuntalan el sistema.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. En este aspecto las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: a) uno interno que es la pro -

tección psicosocial de sus miembros, y b) externo, que es la acomodación a una cultura y la transmisión a la misma.

A. Freedman y Col. (1982) dicen que todo grupo humano se ha concebido prescripciones y proscipciones tradicionales para asegurarse que la familia cumpla con sus tareas biológicas y de enculturación; y que la familia es a la vez vínculo entre generaciones que garantizan la estabilidad de la cultura y un elemento crucial y definitivo en el cambio cultural.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentido de identidad independiente. El sentido de separación-individuación se logra mediante la participación a diferentes - grupos de subsistemas familiares, en diferentes contextos familiares y también mediante la participación en grupos extrafamiliares. El niño y la familia crecen en conjunto y la acomodación de ésta a las necesidades del niño delimitan áreas de autonomía que él experimenta como separación.

e) Formación de la Familia:

"La unión de dos personas con la intención de formar una familia, constituye el comienzo formal de una nueva unidad fami-

liar. Al inicio del matrimonio, la pareja debe enfrentar un cierto número de pequeñas rutinas y en este proceso de mutua acomodación, la pareja desarrolla una serie de transacciones; formas en qué cada esposo estimula y controla la conducta del otro, y a su vez es influido por la secuencia de conductas anteriores. Estas pautas transaccionales constituyen una trama invisible de demandas complementarias que regulan dichas situaciones de la familia. Se deben adoptar decisiones en lo que concierne al modo que se permitirá que las demandas del mundo externo interfieran con la vida de la familia.

Al nacimiento del primer hijo, se requiere de un cambio - en las pautas transaccionales de los cónyuges. El funcionamiento de una unión conyugal, debe de modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad. El general el sistema debe efec-tuar los complejos cambios requeridos para pasar de un sistema - de dos a un sistema de tres.

En la organización de la familia, aparece un nuevo grupo de subsistemas, en el que los niños y los padres tienen diferen-tes funciones, por lo que se requiere de una renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y con los elementos extrafamiliares. Sólo la familia puede cambiar y al mismo tiempo mante

ner una continuidad suficiente para la educación de los niños, - que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse". (G. Chacón. 1981).

f) Comunicación:

Una vez que el ser humano llega al mundo, la comunicación resulta ser el factor más importante que determina el tipo de relación que vaya a tener con los demás.

La comunicación es la norma por la cual dos personas miden mutuamente su nivel de autoestima, y es el instrumento por el cual ese nivel puede modificarse en ambos. Abarca toda la gama en que las personas pueden intercambiar información como quién la da y quién la recibe a la vez de la forma en que esta información es utilizada.

Toda comunicación es aprendida. A los cinco años de edad, se han desarrollado ideas respecto a la autoimagen, lo que se puede esperar de los demás y lo que parece posible o imposible para nosotros en el mundo. A no ser que surjan experiencias significativas, éstas ideas serán guías fijas para el resto de la vida.



Una vez que la persona se da cuenta que ha aprendido a comunicarse, puede proceder a modificarla si así lo desea. Es importante remarcar el hecho de que cada niño viene al mundo con sólo su equipo biológico. No tiene un autoconcepto, carece de experiencia con respecto a la interacción con los demás y no sabe tratar al mundo que lo rodea. Todas estas cosas las aprende mediante la comunicación con las personas con las que se rodea desde su nacimiento.

Cuando un miembro de la familia, resguarda demasiado su mundo interno, se forman barreras que con frecuencia conducen a la soledad, y es el primer paso hacia el divorcio sentimental.- Este puede existir entre padres e hijos, entre hermanos; así como en la relación de pareja.

Lo primero y fundamental en cuanto a comunicación se refiere, se aprende en la familia. El hecho de compartir el mundo interno con otra persona, permite cumplir con dos tareas: llegar a conocerla a fondo y así convertir lo extraño en algo conocido, y emplear la comunicación para desarrollar relaciones nutritivas.

Cuando la comunicación produce algo nuevo e interesante,

nace una nueva conciencia, una nueva vida, y se desarrolla una relación profunda y satisfactoria donde se está seguro de uno mismo. El aburrimiento conduce a la indiferencia, la cual es - frecuentemente la verdadera causa del distanciamiento.

g) Características de la Familia:

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones mediante subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de la familia. Cada individuo pertenece a diferentes - subsistemas, en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferentes.

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Para que funcionamiento familiar sea adecuado los límites de los subsistemas deben estar bien definidos.

Existen diferentes subsistemas:

1) Subsistema Conyugal: Se constituye cuando dos adultos se unen con la intención expresa de formar una familia. Este subsistema puede convertirse en un refugio ante el stress externo, y

és la base para el contacto con otros sistemas sociales. Puede fo  
mentar el aprendizaje, la creatividad y el crecimiento.

2) Subsistema Parental: Cuando nace el primer hijo se al-  
canza un nuevo nivel de formación familiar. En una familia intac-  
ta, el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces, para de-  
sempeñar las tareas de socializar al hijo sin renunciar al apoyo  
mutuo que caracterizará el subsistema conyugal. Se debe trazar -  
un límite que permita el acceso del niño a ambos padres, y al mis-  
mo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales.

3) Subsistema Fraternal: Es el primer laboratorio social -  
en que los niños pueden experimentar relacionarse con sus igua-  
les. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan,  
descargan sus culpas y aprenden mutuamente.

#### h) Tipos de Familia:

Según D. Sandoval (1984) en México existen dos tipos de -  
familias:

1) La familia nuclear, que está formada por padre, madre  
e hijos.

2) La familia extendida, formada por los familiares de am-  
bos padres. La función de este tipo de familia es importante por:

- En caso de muerte de uno de los integrantes de la pare

ja nuclear. En este caso el padre que queda a cargo de los hijos cuenta con la ayuda de la familia; que generalmente acoge de manera importante y generosa al progenitor que queda a cargo de los niños, ayudándole con éstos a su educación y desarrollo.

- Este mismo caso se presenta cuando hay abandono por parte de un progenitor, dejando al otro al cuidado del hogar y de los hijos.

- Familias que pudieran llamarse 'normales', que permanecen constituidas por padre, madre e hijos durante una buena parte del desarrollo de los niños. Esta aparente normalidad da a los niños las posibilidades de buenas identificaciones, una buena superación del desarrollo psicosexual y un adecuado funcionamiento más tarde, tanto en la selección de pareja como en su futuro desempeño como padres.

El esquema conceptual de una familia normal presenta dos facetas:

1) Una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de modo que pueda seguir funcionando. Sin embargo, es posible que una familia que ha funcionado eficazmente, responda a situaciones de stress del desarrollo apeándose en forma inadecuada a esquemas estructurales previos.

2) La familia posee una estructura que sólo puede observarse

se en movimiento. La fortaleza del sistema depende de su capacidad para movilizar pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia le exigen una reestructuración.

Si es sana, la unidad familiar incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría; así como un control aversivo para las formas inaceptadas de conducta.

En general Reiss sugiere que por lo menos existen tres tipos de familias:

1) Familia sensible al ambiente: en esta familia, todos sus miembros perciben que un problema es externo y que no tiene relevancia para la familia. Aquí los principios lógicos gobiernan las soluciones. Todos comparten pensamientos, ideas, observaciones para que se llegue a una solución del problema. Este compartir, requiere que cada miembro posponga la definición final de los hechos hasta haber examinado toda la información que le es posible obtener.

2) Familia sensible a la distancia interpersonal: Aquí cada uno de los miembros procura establecer y demostrar a otros su completa independencia respecto a la familia y a subrayar su pro

pia sensación de dominio sobre la vida por sí solo. Para los miembros, el aceptar observaciones o sugerencias de otros es signo de debilidad y considera que mediante sus percepciones sólo él se da cuenta de un problema que surge en el exterior. El resultado de esto, es que ningún miembro de la familia puede evaluar ni aprender de la conducta de los otros.

3) Familia sensible concensual: Todos los miembros creen que el objetivo del análisis y la solución de cualquier problema, son los medios para mantener el acuerdo familiar en todo momento. No se aceptan puntos de vista del exterior, y cuando hay algún desacuerdo, el miembro que no estuvo de acuerdo con los demás, cambia rápidamente sus conceptos y acepta los de los demás familiares.

Desde otro punto de vista Coleman y Hammen (1977) hablan de cuatro tipos de familias que pueden originar patologías psicológicas a sus miembros y son:

1) La familia incompleta: es el resultado del divorcio, separación, deserción y otras circunstancias. Generalmente el padre que permanece con los hijos es la madre, debido a su condicionamiento y presión social; ya que su función es ser esposa y madre. La causa del abandono, la edad del hijo en el momento del mismo y la duración de la separación, son determinantes y signifi-

ficativos para los efectos que causa en el hijo.

2) La familia inadecuada: Se caracteriza por la incapacidad para afrontar los problemas ordinarios de la vida familiar. Se atiene a la ayuda externa para resolver sus problemas ya que carecen tanto de recursos físicos como psicológicos. Esto puede ser producto de inmaduréz, falta de educación, deficiencias mentales y otras limitaciones de los padres.

3) La familia alterada: Presenta las siguientes caracte-rísticas: padres que luchan por mantener su equilibrio y son incapaces de darle a su hijo el amor y guía necesarios, exposición del niño a un ambiente familiar irracional y modelos paternos - inadecuados, e inclusión del hijo en los conflictos emocionales de sus padres.

4) La familia antisocial: Se caracteriza por tener valo-res morales indeseables que llevan al conflicto con la autori - dad. Los padres están abierta o incubiertamente involucrados en conductas que violan las normas e intereses de la sociedad y -- pueden estar en dificultades con la ley.

. i) Sistemas:

Calquier sistema comprende diversos aspectos individuales; cada uno de los cuales es esencial y se interrelaciona con los

demás para producir el resultado que se desea. Existen dos clases de sistemas: cerrados y abiertos. La principal diferencia entre ellos es la reacción específica al cambio que proviene de afuera. Un sistema abierto permite la posibilidad de cambios, - el sistema cerrado admite muy poco o niega la posibilidad de los mismos.

El sistema abierto es característico de las familias nutridoras, teniendo las siguientes características:

- Autoestima Alta, se apoya en la persona misma.
- Comunicación Directa, clara, específica, congruente, abierta, estimula el crecimiento.
- Normas Abiertas, actualizadas, humanas, cambian cuando es necesario
- Resultado Acorde a la realidad, apropiado, constructivo.

El sistema cerrado se aplica a las familias conflictivas, - teniendo las siguientes características:

- Autoestima Baja.
- Comunicación Indirecta, confusa, no específica, incongruente, acusadora, impide el desarrollo.



- Normas Secretas, anticuadas, inhumanas, inflexibles.
- Resultado Accidental, caótico, inapropiado, destructivo. La autoestima se torna cada vez más dudosa y con una creciente tendencia a buscar apoyo del exterior.

El hecho de saber qué tipo de sistema existe en una familia, suele abrir las puertas para que sus miembros abandonen actitudes de recriminación cuando las cosas salen mal y así hacer posible que sepan que todos son factores muy significativos para el continuo desarrollo del sistema. La familia es el lugar para aprender a desarrollarse con el fin de alcanzar las metas y convertirse en algo realmente vital, y para lograr ésto, los miembros deben estar dispuestos a la reestructuración que sólo es posible cuando existe un sistema abierto.

#### j) La Familia en la Sociedad:

Si todas las familias existentes se reúnen, se tiene la sociedad. Así se tenga cualquier tipo de educación, ésta se verá reflejada en la sociedad que se forma, y las instituciones tales

como las escuelas, iglesias, comercios, gobierno, son por ende - extensiones de formas familiares a formas no familiares.

Cada familia enseña algo con respecto a como reflejarse y enfrentarse al mundo exterior, cómo sobrevivir y relacionarse - con todo. Las familias y las sociedades son versiones pequeñas y grandes unas de otras. Ambas se componen de personas que tienen que convivir conjuntamente y cuyos destinos están ligados entre sí. Cada una tiene los mismos integrantes, cada cual está involucrada en el proceso de la toma de decisiones, en el uso de la autoridad y en la búsqueda de metas comunes. En vista de lo complejo de la sociedad, no es de suponerse que la familia lo enseñe - todo es por eso que se han creado las instituciones que a final de cuentas son el reflejo del aprendizaje familiar. Todos debemos reconocer que la vida se vive con otras personas y que todo lo que acontece entre ellas, determinará principalmente lo que les sucede y el ambiente que las rodea. Lo que las personas saben, creen, como manejan sus diferencias, todo tuvo su principio en la familia.

k) Relaciones Afectivas:

"Las relaciones familiares son básicamente de tipo inconsu-

siente y afectivo, por lo tanto, dichas relaciones son irracionales y subjetivas. Esto hace difícil que tales interacciones resulten algo que pueda ser manejado con planeamiento y justificación.

La familia mexicana en general, es bastante dispareja en la distribución de privilegios y castigos; y el favoritismo está a la orden del día. Esta falta de equidad otorga a los padres maneras de disciplinar a los hijos, y buscar en ellos compensaciones personales. La educación en el hogar; de esta forma, se convierte en el primer modelo de chantaje y corrupción en la mente del niño. Así, el proceso democratizador es sacrificado por una actitud distorsionada de la realidad. Los hijos, por su parte, aprenden diversas estrategias y técnicas para ganar privilegios y evitar castigos. La manipulación, desde una temprana edad es aprendida y elaborada. Los hijos aprenden esta manipulación de los padres y empiezan por llorar, patear y hacerlos sentir culpables para conseguir lo que desean.

También se usa la seducción. Las mujeres aprenden aún más dichas técnicas, debido a nuestras actitudes culturales. Los padres ante dicha actitud, ceden con facilidad y hasta la estimulan.

Las relaciones entre los miembros de una familia están mezcladas con celos, envidia y competencia. Esto hace a la familia un organismo lleno de emociones irracionales y a veces incontrolables .... La seguridad emocional, el sentimiento de pertenencia a un grupo, la seguridad grupal y otros elementos, pueden considerarse saludables para cada participante.

La falta de una organización familiar racional, realista y equitativa, sobre todo, da lugar a la falta de un modelo en otros sistemas sociales; y cada uno da por hecho que el mundo ha sido así y no existen motivos para producir cambios.

Los individuos establecen patrones transaccionales en la familia, que más tarde son transferidos en forma repetitiva y poco apropiada a otros contextos no familiares. Si dichas transacciones son matizadas básicamente en emocionales e irracionales, es de suponerse que las ulteriores relaciones con la escuela, el trabajo y con otros sistemas extrafamiliares, sean de tal naturaleza.

La familia necesita modificar los canales de comunicación y adoptar unos más democráticos, ya que en cuanto más reglas y regulaciones inconscientes e implícitas existan, más tendencias

habrá hacia lo irracional y puramente emocional. La familia, en esta forma, se convierte en un organismo más funcional y no resulta una institución que opera por pura tradición e intuición". (M. Ongay. 1979).

1) Ciclos de Vida Familiar:

Ciclos:	Proceso Emocional (principales características):
1) Adulto Joven	- Aceptar la separación del sistema de origen.
2) Pareja de Recién Casados	- Compromiso con el nuevo sistema.
3) Familia con Hijos Pequeños	- Aceptación de nuevos miembros en el sistema.
4) Familia con Adolescentes	- Incremento en la flexibilidad de los límites familiares, para incluir la independencia de los hijos.
5) Cuando los Hijos se Van	- Aceptar multitud de entradas y salidas en el sistema familiar.

6) Familia en los  
Ultimos Años de  
Vida

- Aceptar el cambio de roles genera-  
cionales.

RESUMEN:

La pareja se da cuando dos personas establecen una relación estrecha para unirse en matrimonio y con la finalidad de formar una familia. Todas las parejas educan a sus hijos de acuerdo a como se les educó a ellos; pudiendo ser: a) en forma compensatoria; es decir, dándole a los hijos lo que ellos no tuvieron, o b) vi- viendo en activo lo que ellos sufrieron en pasivo.

Los modelos de relación de pareja son: 1) la pareja que -- funcionó idealmente como tal, 2) la que a pesar de haber estado - unidos los padres, el matrimonio ha sido fuente de insatisfaccio- nes, 3) la pareja donde uno de ellos está nulificado ; 4) la rela- ción sado-masoquista es alternante y 5) divorcios tempranos.

El vínculo que existe entre la pareja formada por el hombre y la mujer mexicanos, presenta características de una relación sado-masoquista, ya que el hombre tiene una autoridad indiscutible Y la mujer es completamente sumisa. Estas conductas son el reflejo de una temprana educación ya que el niño se identifica con un pa- dre agresivo y abandonador, y la niña con una madre de poco carác- ter, sumisa y sin ambiciones .

De una u otra forma, en cualquier tipo de relación de pareja que se establezca para unirse en matrimonio; su vida futura estará encaminada a la formación de una familia. La estructura familiar, es el conjunto invisible de demandas funcionales que organiza los modos en que interactúan los miembros de una familia. La familia es una institución humana, que es flexible y va evolucionando a medida que evoluciona la sociedad, según la época histórica y la cultura a la que pertenece.

En todas las culturas, las familias imprimen a sus miembros un sentido de identidad independiente. Existen subsistemas donde niños y padres desempeñan diferentes funciones y donde la comunicación que existe entre ellos es fundamental para la integración de una familia 'sana'; ya que entre más abierta sea esa comunicación, sus formas de interacción serán nutritivas para sus miembros.

La comunicación es la norma por la cual dos personas miden mutuamente su nivel de autoestima; y es el instrumento mediante el cual dicho nivel puede ser modificado en ambos. Toda comunicación es aprendida. Cuando un miembro de la familia resguarda su mundo interno de los demás, forma barreras que con frecuencia conducen a la soledad.



Existen diferentes características de la familia y así, - el sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones mediante subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de la familia, pero deben existir reglas que sean definidas por quienes participan y estas reglas se conocen como límites y cuya función reside en proteger la diferenciación del sistema.

Los subsistemas que existen son: 1) Conyugal, que se constituye cuando dos adultos se unen para formar una familia, 2) Parental, que se constituye con el nacimiento del primer hijo, 3) Fraternal, que es el primer laboratorio social de los niños con sus iguales.

Así como existen diferentes subsistemas, también existen diferentes tipos de familias y según D. Sandoval existen en México dos tipos: 1) La familia nuclear, formada por padre, madre e hijos, y 2) La familia extendida, formada también por los familiares de ambos padres. Este tipo de familia es muy importante, porque en caso de muerte, abandono o separación por parte de uno de los progenitores, el que se queda a cargo de los hijos, generalmente es acogido y aceptado dentro de la familia, quién le ayuda en el cuidado y educación de los mismos.

Otros autores han mencionado otros tipos de familia, y -- Reiss dice que por lo menos existen tres tipos: a) Familia sensible al ambiente; donde los problemas son percibidos como externos sin relevancia para la familia. Todos los miembros comparten ideas para que se llegue a una solución, b) Familia sensible a la distancia interpersonal; donde cada miembro trata de mostrar a los demás su independencia; ya que el aceptar observaciones o sugerencias de los otros, es signo de debilidad. Así, ninguno puede aprender de los demás.

Desde otro punto de vista, se mencionan cuatro tipos más de familias, que pueden originar patologías psicológicas a sus miembros y son: 1) Familias incompletas por separación, divorcio y otras circunstancias; donde la edad del hijo al momento del mismo, la causa y duración de la separación, son determinantes para los efectos que se producen en el niño, 2) Familias inadecuadas, que se caracterizan por la incapacidad de la familia para afrontar los problemas cotidianos, 3) Familias alteradas, que aunque los padres luchan por mantener el equilibrio, son incapaces de darle al hijo el amor ó guía necesarios; presentándole modelos paternos inadecuados; y que incluyen también al hijo en los problemas emocionales de los padres, 4) Familias antisociales, que se caracterizan por tener valores morales indeseables.

Existen dos clases de sistemas que son característicos tanto en la familia nutridora como en la familia conflictiva. De la primera, es el sistema abierto, donde hay una adecuada autoestima, la comunicación es clara y directa, las normas son abiertas y flexibles, lo que trae un resultado acorde a la realidad y constructivo. En cuanto a la segunda, el sistema es cerrado, donde la autoestima es baja, la comunicación confusa e indirecta, las normas inflexibles y anticuadas, lo que da un resultado caótico, inapropiado y destructivo.

Las relaciones afectivas que existen entre los miembros de una familia, son básicamente subjetivas. En la familia mexicana, la distribución de privilegios y castigos es muy dispareja y los favoritismos a la orden del día y así los hijos aprenden estrategias tales como la manipulación y la seducción; las cuales son estimuladas por los progenitores. Las relaciones entre los miembros de la familia, están mezcladas con celos, envidia y competencia, - al igual que la necesidad de pertenencia a un grupo.

Los individuos establecen patrones transaccionales en la familia que más tarde son transferidos en forma repetitiva y poco apropiada a otros contextos no familiares. Es necesario que la familia modifique sus canales de comunicación, ya que en cuanto más

reglas y regulaciones inconscientes e implícitas existan, más tendencias habrá hacia lo irracional y puramente emocional.

En la vida familiar se presentan diferentes ciclos; cada - uno de los cuales tiene diferentes características: 1) Adulto-jó- ven, que tiene que aceptar su separación del sistema de origen 2) Recién casados, que se comprometen en la creación de un nuevo sis- tema, 3) Familia con hijos pequeños, que requieren de la acepta- ción de nuevos miembros al sistema, 4) Familia con adolescentes, - donde hay un incremento en la flexibilidad de los límites familia- res por la independencia de los hijos, 5) Cuando los hijos se van, donde se da la aceptación de gran cantidad de entradas y salidas en el sistema, y 6) Familia en los últimos años de vida, donde se tiene que aceptar el cambio de roles generacionales.

Es así, como la familia va pasando por diferentes etapas - de vida, cada una de las cuales le da origen a la otra.

## H) ADOLESCENCIA:

### a) Definición:

Todo ser humano desde su nacimiento atraviesa por diferentes etapas que son de vital importancia para un adecuado desarrollo de su personalidad.

M. Hurlock (1967) dice que el desarrollo es la tendencia natural de todo organismo vivo de ir hacia adelante, y este desarrollo consiste en una serie de cambios de tipo coherente y ordenado que tienen como meta la madurez. Para alcanzar una plena madurez emocional, es necesario que para pasar de una etapa a otra, se haya vivido la anterior en forma plena y adecuada.

Cuando el niño llega a la adolescencia atraviesa por una infinidad de cambios que empiezan por los biológicos, tanto en forma interna como externa, y que se traducen en cambios conductuales y de estado de ánimo. Este periodo es de los más difíciles y en el cual los padres son más necesarios.

A. Freedman y Col. (1982) afirman que la adolescencia es un periodo de comienzo y duración variables, pero que marca el -

final de la niñez y crea los cimientos de la maduración. Marcan tres puntos diferentes de inicio y terminación:

1) Biológico: Su inicio está marcado por la aceleración final del crecimiento y el inicio del desarrollo sexual secundario; y su terminación está marcada por la fusión de la epifisis y la terminación de la diferenciación sexual.

2) Psicológico: Está marcada por una aceleración del desarrollo cognitivo y la formación de la personalidad, y va seguida de la asunción del papel parental y la adquisición de un papel -laboral adulto.

3) Social: Es un período de separación intensificada por la asunción de un papel adulto, y su terminación queda sancionada cuando se otorgan al adolescente prerrogativas adultas plenas cuya naturaleza y momento de consecución varían ampliamente de una a otra sociedad.

P. Blos (1981) dice que la adolescencia se caracteriza -por la búsqueda de una pareja heterosexual. Esta etapa se dirige hacia la genitalidad, existe una vida emocional más intensa y con mayores horizontes.. El retiro de la catexis hacia los -padres, o más bien de la representación de los objetos en el yo, producen una disminución de la energía catéctica en el ser. En ambos sexos puede observarse un aumento en el narcisismo; este aumento precede a la consolidación del amor heterosexual.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

b) Proceso Biológico:

Según P. Blos (1981) el estado de madurez sexual, influye en la aparición o mengua de ciertos intereses y actitudes ..... e inicia mutaciones y cambios en la vida mental del niño pubescente.

Existe incertidumbre y rebelión, y el rasgo más característico de la adolescencia es el desarrollo físico y sexual. Las características sexuales primarias son en el varón: el pene, los testículos y su estructura; y en la mujer: la vagina y su estructura.

Las características sexuales secundarias, las cuales aparecen en la adolescencia son:

En la mujer:

- 1) Desarrollo de los senos
- 2) Crecimiento rápido del cuerpo
- 3) Aparición del vello púbico rizado
- 4) Menarquía; es decir, el comienzo de la menstruación
- 5) Crecimiento de vello en las axilas; entre otras.

En el hombre:

- 1) Aceleración del crecimiento del pene y los testículos

- 2) El vello blando del labio superior se oscurece y endurece
- 3) La región púbica se cubre de vello
- 4) Agravamiento de la voz
- 5) El cuerpo alcanza plenamente su tamaño y vigor; entre otras.

c) Sexualidad:

Existen tres categorías distintas de la sexualidad del adolescente:

1) La estructura sexual y el rol del género. El hecho de que existan diferencias físicas entre hombre y mujer, no determinan si una persona actuará en forma femenina o masculina. La diferenciación del rol sexual queda bien establecida alrededor de los 5 años de edad y por consiguiente, es raro que exista un reajuste básico posterior. Por ello, el aprendizaje de las conductas que conducen a la asunción de un rol sea femenino o masculino, dependerá de las pautas de conducta que le enseñen al individuo durante su infancia.

2) Características de la motivación sexual. Existe una diferenciación entre excitabilidad y excitación. La primera es la rapidéz con que una persona llega a su máxima excitación se-



xual (orgasmo) y la excitabilidad del individuo puede ser alta, - media o baja. La excitación se refiere entonces, a niveles momentáneos y pasajeros de estimulación sexual que pueden ser desde el orgasmo (elevados) hasta los que pueden persistir a pesar de la estimulación sexual (bajos). Existe diferencia entre hombres y mu jeres tanto en la rapidéz de la excitación como en los grados de excitabilidad; llendo en forma incrementada a partir del inicio de la adolescencia en los varones, y llegando a la cima 3 o 4 años - después, pero que se decrementa hasta un nivel bajo pero constante en los cincuenta. Por otro lado, en las mujeres empieza en gra dos bajos en la adolescencia y alcanza la cima alrededor de los- 20 o 30, quedando durante varios años.

3) Elección aberrante del objeto en la actividad sexual - (masturbación y homosexualidad): El resultado adecuado de un buen desarrollo del rol sexual, se da cuando se facilitan las relacio nes sociales sanas con miembros del sexo opuesto y cuando se estimulan las preferencias sexuales convencionales, logrando una - orientación heterosexual del individuo. Cuando no hay modelos -- stándares o las experiencias socializantes fueron frustrantes, - existe una distorción del rol heterosexual, provocando desviacio nes tales como la masturbación o la homosexualidad.

La masturbación, es la autoestimulación genital gratifi -

cante y es considerada como una aberración si se convierte en la única forma de gratificación sexual en el individuo. Generalmente la masturbación va acompañada por fantasías sumamente excitantes.

Las fantasías sexuales existen también como parte de la relación heterosexual afectuosa, las cuales aumentan la excitabilidad. Sin embargo, cuando las fantasías se vuelven de tipo morboso, masoquistas, o altamente pornográficas, puede ser un indicio de que se trata de una personalidad enferma.

La homosexualidad es la gratificación sexual que se da entre parejas del mismo sexo. Desde el punto de vista de modelo patológico, la homosexualidad "puede ser resultado de un conflicto inaguantable con el progenitor del sexo opuesto o con un hermano. El individuo puede procurar protegerse de un futuro fiasco y de la competencia por los favores del sexo opuesto". (R. Grin-der, 1986).

La homosexualidad es más que una etiqueta psicológica de una cierta preferencia por un 'objeto' sexual; posee también un aspecto social que pertenece a la identidad. Un varón homosexual

por ejemplo, adoptará el rol activo característico de su sexo o invertirá la identificación de su género, adoptando el rol pasivo correspondiente a las mujeres. Mientras que la homosexual -- (la lesbiana) tomará el rol pasivo o activo masculino. A veces se intercambian los roles, siendo pasivos en unas ocasiones, y activos en otras.

Un individuo que desde su temprana niñez ha sido educado en rechazar el rol de su género y en reaccionar de manera placentera como miembro del sexo opuesto, puede llegar a adquirir una pauta consistente de expresión homosexual.

#### d) Socialización:

Es en el periodo de la adolescencia, a diferencia de cualquier otra etapa de la vida, cuando es necesario que la sociedad y el individuo coincidan en entendimiento.

Todos los adolescentes deben aprender a participar en forma efectiva en la sociedad, y es mediante las relaciones interpersonales como debe adquirir la competencia para hacerlo. Mediante la gente que le rodea como son sus padres, hermanos, familiares en general, maestros y amigos, es como aprende a determinar --

una entrega emotiva y un comportamiento responsable; pues mediante la censura o aprobación de su conducta, le ayudarán a tener un sentido de competencia y un concepto de sí mismo, que le servirán para asimilar expectativas ajenas a su estilo de vida.

La socialización como se conoce en Ciencias Sociales, son "los ajustes que emprenden los individuos para distinguirse unos de otros y para adaptarse a la estructura social. El concepto de socialización se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones .... todas las cuales conforman la adaptación del individuo al panorama físico y sociocultural en que vive". (R. Gronder. 1986).

Una socialización efectiva, es lograr las metas propuestas mediante el empleo adecuado de los recursos que ofrece el sistema social, el ejecutar eficientemente los comportamientos apropiados del rol y el asimilar en forma compleja las expectativas sociales.

Existen varios autores como E. Erickson que dicen que socialización es sinónimo de formación de la identidad. Esta identidad naciente establece un puente entre la infancia; donde el -

sí mismo corporal y las imágenes paternas adquieren connotaciones culturales, y la juventud temprana; donde gran variedad de valores sociales se vuelven accesibles. Esto lo menciona en su libro Infancia y Sociedad

E. Erickson nos dice que "la formación de la identidad hace crisis en la adolescencia. En la crisis de identidad, el adolescente se enfrenta a la irreversibilidad de las elecciones, cada una de las cuales representa un punto decisivo inescapable en -- bien o en mal. "Bien" aquí significa una confluencia de las energías constructivas del individuo y de la sociedad que contribuyen a la gracia física, espontaneidad sexual, viveza mental, franqueza emotiva y 'actualidad' social. 'Mal' significa confusión prolongada de la identidad en el individuo joven". (R. Grindler.- 1986).

Es a veces necesario que para que exista una adecuada formación de la identidad, el adolescente pase por ciertas situaciones un tanto angustiosas ya que le permitirán tomar decisiones a veces equivocadas y precipitadas; pero que a lo largo de su vida pueden dejarle experiencias positivas. Si las relaciones interpersonales que el adolescente establece le permiten tener parámetros de lo que se debe y lo que no se debe hacer, entonces la adecuada socialización confluye en una adecuada formación de iden-

tividad.

Es por ésto, que el adolescente madura afirmándose como ser humano independiente, y su sentido de competencia e identidad dependerá tanto de las formas como responda a sus obligaciones, como de la manera en que asimile sus experiencias previas.

e) Dualidad Hombre-Mujer:

- Características del hombre mexicano:

El niño desde que nace, deberá desarrollarse en su papel - de varón; jugará con soldados, pistolas y juegos similares, desa probándosele toda demostración de tipo femenino. Los niños mayores discriminan a los menores sobre la base de que no son toda - vía lo suficientemente 'hombres' como para participar en sus juegos; los cuales se hacen progresivamente 'más masculinos'. Así, - los niños más pequeños ansían con anticipación el logro de una mayor virilidad.

Para Salvador Reyes Nevárez, el hombre mexicano es un sentimental. El mexicano teme a sus sentimientos, se adhiere a sus pasiones en un plan casi resignado; existiendo cierta ambigüedad

adheriéndose a las mismas; pues busca la potencia definitiva que sea capaz de justificar la conducta cuando se haya obrado en nombre de ello.

La figura del mexicano, es la de un sujeto sobre quién se vierten las pasiones y no le dejan más salida que actuar en virtud de ellas. El sentimiento es el que cubre todo su cuadro vital. En el amor, suele prescindir de ciertas conductas absolutamente inofensivas para el objeto amado. Comprende el amor como una lucha en la cual es menester poner en juego toda una serie de actitudes maliciosas; las cuales en el fondo, como todas las que representan combate, implican algo de hostilidad.

Al mexicano, se le inculca la noción de que él es; por razón de su sexo, único y absoluto de sí mismo, y por lo tanto no considera la necesidad de complementarse, su individualismo se manifiesta en forma cabal, él se atribuye todas las cualidades positivas y a la mujer las negativas. Ella las acepta como hechos naturales que no pueden ser modificados y además que no deben ser modificados.

Desde la adolescencia en adelante, a través de la existencia entera del varón, la virilidad será medida por la potencia --

sexual y sólo secundariamente en términos de fuerza física, valor o audacia. El acento recae sobre los órganos genitales y su función. Es importante el tamaño del pene y de los testículos; pero lo es aún más el tamaño funcional. Se dice que un sujeto es muy - 'macno' cuando:

- 1) Actúa eficientemente en el área sexual, o se jacta de - manera convincente de sus múltiples éxitos como seductor.
- 2) Demuestra que no le teme a la muerte.
- 3) Se distingue en los campos intelectivos.
- 4) Ingiere gran cantidad de bebidas alcohólicas.

Funcionando desde el punto de vista sexual, el hombre debe dominar a la mujer, ser capaz de agredir, mostrar superioridad luchando abiertamente en plano muscular, no tolerar insulto o duda respecto a la hombría; mostrar temeridad y desprecio por el peligro y así afirmarse casi siempre en circunstancias triviales -- frente a los valores humanos.

El 'macho', no está lo suficientemente seguro y valiente - para conocer su miedo e inferioridad. Debe mostrar a los demás y a sí mismo que es valiente y lo debe probar .

Según A. Aramoni el machismo podría ser considerado como -



producto de un pacto de creación familiar. Puede decirse que es un sentimiento de inferioridad e inseguridad frente a la madre, con miedo y actitud reactiva hacia ella y hacia la mujer en general; ambivalencia cuya segunda dicotomía será el amor, dependencia, abnegación e idolatría. Se odia y se ama simultáneamente, se es inferior y no se desea demostrarlo y se trata también de superar la figura paterna autoritaria, desafiante y preferida por la madre, en las figuras de los demás hombres puesto que se trata de un arquetipo masculino.

Para S. Ramírez (1977), el mexicano se encuentra privado de sus identificaciones masculinas, constantes, fuertes y seguras; viéndose precisado a hacer alarde de ellas, surgiendo así el grito de masculinidad conocido como 'machismo'; que matizará todo el curso de su vida. Cualquier duda acerca de su hombría o de su calidad masculina, será una honda y terrible ofensa, ya que se tiene la necesidad de demostrar que se 'es muy hombre'.

Para los mexicanos, la mujer es algo oscuro, secreto y pasivo. No se le atribuyen malos instintos, se pretende el que ni siquiera los tenga; mejor dicho, no son suyos, sino de la especie. La mujer encarna la voluntad de la vida, que es por esencia impersonal y en este hecho radica su imposibilidad de tener

una vida personal. Ser ella misma, dueña de sus deseos, pasiones o caprichos, es ser infiel a sí misma. Simplemente no tiene voluntad, su cuerpo duerme y solo se enciende si alguien lo hace; es ella pues, lo que en ella esculpe el hombre.

Para D. Sandoval (1984), al realizarse la conquista el -- hombre y la mujer son separados y convertidos en esclavos. El - hombre pasa de dueño a ciervo, de señor a esclavo. La mujer es mancillada y violada, y por eso mismo se vuelve insegura hacia la -- paternidad de sus hijos; es decir, la tríada se convierte en día-da. Hombre y mujer pierden su estructura y su calidad humana. El varón pierde su conciencia de paternidad y ternura por identifi-carse con su agresor.

El mexicano se ve en una encrucijada: por un lado pierde todo un estilo de vida, siendo usado y maltratado; pero por el - otro, termina en una identificación con el conquistador. Esto representa grandes dudas respecto a su identidad ya que en el fondo no sabe quién es, a donde va, que desea. Lo único que quiere es - poder para estar al igual de quién lo humilló y en forma incons-ciente utiliza esta modalidad de los conquistadores como lo fué - el engaño, la traición, la explotación. Estas actitudes son las - que tendrá hacia la mujer.

Por otra parte, ante la carencia de un padre presente, crece y se fortalece la unión madre-hijo, hasta llegar a grados patológicos, prolongándose en forma alarmante la simbiosis y creándose una situación sin salida desde el punto de vista psicológico. Es decir, el hijo al no tener un padre que se interponga entre él con sus deseos incestuosos y el objeto madre, tiene que recurrir a la hostilidad para reprimirlos. Confunde el sexo con la ternura y aleja cualquier tipo de cercanía con la madre y los hermanos.

Con la pérdida y consecuente carencia de objetos permanentes, se produce un abatimiento de las funciones yóicas; impidiendo el exceso de estímulos agresivos, el fortalecimiento y adecuado desarrollo del aparato anímico.

En la relación actual hombre-mujer, las actitudes sádicas del hombre reproducen las actitudes sádicas, controladoras y protectoras también, que en su época la madre tuvo con el niño. En revancha, este niño de ayer ha expulsado a la mujer del universo masculino; tanto en lo económico como en lo social y la ha reducido al papel de ama de casa que realiza un trabajo no reconocido, ni siquiera tomado en cuenta por la sociedad en el poder, que es masculino en su inmensa mayoría.

Son cuatro los factores más importantes de esta autodevaluación femenina:

1) La identificación ancestral en el papel femenino que - su madre le mostrara.

2) Las ganancias secundarias obtenidas de esta adopción - de un rol pasivo receptivo.

Salir del mundo a competir, significa colocarse en un papel de igualdad y rivalidad con el hombre.

3) El anhelo regresivo de la mujer de ser cuidada como lo fué en la infancia.

4) La necesidad real que recae sobre la mujer de cuidar - el hogar y los hijos.

Esta conflictiva femenina que parece no tener solución, - pues la madre no encuentra la manera de reconciliar ambas necesidades da lugar a la ambivalencia hacia el hijo que se traduce en el fomento de una mayor dependencia y control de éste, cuando no lo hace víctima de su hostilidad en una forma abiertamente sádica, sintiéndolo el causante de su posición inferior de vida.

- Características de la mujer mexicana:

La mujer mexicana, tiene la costumbre adquirida a través -

de generaciones pasadas, de su dependencia al hombre. Le resulta más fácil obedecer que mandar y el ser dócil ante la voluntad masculina le facilita la vida; ya que no solo le ahorra trabajo y responsabilidades, sino los problemas que acarrea el rebelarse - ante ciertas situaciones, por no estar de acuerdo en la decisión tomada.

M. Loreto H. nos dice que la niña mexicana, desde que tiene uso de razón, se le inculca la idea de que ella como mujer es una criatura desvalida, inferior al hombre; por lo que tiene la obligación moral de servirle lo mejor que pueda, a cambio de su protección. Es esta idea de propia inutilidad, lo que le quita - confianza en sí misma, siendo fácil entonces hacerla renunciar a su persona y volverla abnegada.

La mexicana es acomodaticia, rutinaria, tímida; solo pide la dejen cumplir su misión de madre y así justificar su existencia. Su vida, vacía de complicaciones, se llena de amor por los hijos, en quienes se proyecta. Así encontramos, que tiene un temperamento materno-pasivo. A primera vista, nada es tan opuesto - como las personalidades del hombre y la mujer mexicanos, sus conductas difieren notablemente: el hombre se muestra nervioso, inconforme, agresivo; y la mujer quieta y dulce.

Cuando la mujer mexicana se acerca a la vida adulta, lo hace con miedo a la sexualidad; ya que se le ha inculcado desde pequeña. Ella misma es quien acepta este papel en el que se le veda la sexualidad y se le premia la procreación. La forma en que vive la niña mexicana, le brinda desde muy precozmente la aceptación de su rol maternal. Tempranamente se le educa en el recato y la evasión de cualquier tópico sexual, se le aleja del compañero varón.

En México, existe la idea de que lo femenino tiene que ser opuesto a lo masculino. El hombre es el que actúa, el que puede, el que marca la huella; y a la mujer se le niega toda acción; siendo ella lo estático, lo que no es por sí mismo. Es así como la pareja mexicana está formada por un sujeto fuerte y uno débil, por uno que tiene representación y carácter y otro que no los tiene. Existe en su dualidad falta de armonía, de congruencia y de afectuosidad; porque uno de sus elementos presente deficiencias básicas. Pero la realidad mexicana es, que ni el hombre es tan masculino como creé ni la mujer tan femenina. ¿Cómo es posible que el hombre sea tan opuesto a la mujer, si pasa toda su infancia con ella?. Como dice la Dra. A. Madrigal, lo que define la personalidad del individuo es lo que aprende en los primeros cinco años de su vida. Es así, que el mexicano se forma al lado de su

madre; y como ella es una mujer de carácter débil e informe, es natural que el hijo presente esas mismas deficiencias.

Es así, como tanto el hombre como la mujer mexicana, presentan características tan aparentemente opuestas, pero que más bien parecen respuestas provocadas por los estímulos que a su vez son provocados por esas mismas respuestas. Esto es, que es la mujer la que educa al hombre, la que le enseña como debe de tratarla, la que le dice como debe de comportarse, entre otras cosas y la que a final de cuentas crea al 'macho'; y el resultado de este machismo, es que la mujer sea sumisa, poco ambiciosa y que todo el tiempo se queja de las conductas de los hombres machos.

Esta relación sado-masoquista, es un enlace afectivo con un trasfondo patológico, ya que el hombre es feliz con su machismo y la mujer lo es con 'su macho'.

Pasaremos ahora a revisar otros aspectos que son de suma importancia en la formación del carácter y que dan explicaciones a ciertos comportamientos que se presentan también en la adolescencia.

f) El Yo en la Adolescencia:

"El Yo, es uno de los tres componentes del aparato psíquico en el marco estructural freudiano. Los otros dos componentes son el Ello y el Super Yo.

Aunque el Yo tiene muchos componentes conscientes, muchas de sus operaciones son automáticas. Ocupa una posición intermedia entre los instintos primarios y las exigencias del mundo externo y actúa, por tanto, como mediador entre la persona y la realidad externa. Así cumple las importantes funciones de percibir las necesidades de la propia persona, tanto físicas como fisiológicas; y las cualidades y actitudes del ambiente.

Valora, coordina estas percepciones para que las exigencias internas puedan ajustarse a los requerimientos externos. Es también responsable de algunas funciones defensivas para proteger a la persona contra las exigencias del Ello y del Super Yo. Tiene multitud de funciones, pero la adaptación a la realidad es quizá la más importante". (A. Freedman y Col. 1982).

Para E. Erickson (1970), el problema clave de la identidad consiste en la capacidad del Yo de mantener la mismidad y la con-



tinuidad frente a un destino cambiante; y por ello, la identidad no significa un sistema interno, cerrado e impenetrable al cambio, sino que es un proceso psicosocial que preserva algunas bases esenciales tanto en el individuo como en su sociedad.

Es obvio que existen diversas tensiones que confrontan al Yo del adolescente y se emplean variedad de procesos para mantener esas tensiones dentro de los límites manejables.

Las funciones adaptativas del Yo operan en la esfera no conflictiva del mismo. De aquí que la adaptación no es un concepto de valor determinado, puesto que la conducta puede ser adaptativa y sin embargo, estar en conflicto con el medio ambiente, lo que crea cantidad de problemas.

"La ansiedad conflictiva no sólo es responsable por un desarrollo desnivelado del Yo en la adolescencia, sino que también sostiene la intolerancia a la tensión; y esta inmadurez del Yo, le lleva frecuentemente a formaciones patológicas.

En cualquier crisis el Yo recurre a medidas de incongruencia dirigidas principalmente hacia la protección de la función básica: el mantenimiento de la cohesión psíquica y el contacto -

con la realidad.

Cuando se ocupa la energía psíquica en operaciones defensivas o en contracatexis, se provoca un agotamiento de energía móvil en el Yo .... debe subrayarse que no cualquier perturbación de equilibrio del aparato psíquico es ipso facto una manifestación conflictiva." (P. Blos. 1981).

Según P. Blos, el Yo en la adolescencia hace ciertos cambios en su organización instintiva y elabora en su estructura una organización jerárquica en sus funciones y en sus pautas degenerativas.

Al final de la adolescencia se adquiere una fijación irreversible conocida con el nombre de carácter. Esta estructura firme se completa hasta la fase de postadolescencia.

Es en la adolescencia tardía donde el Yo denota su capacidad integradora y sintética, y se da la fase de consolidación de la personalidad; en términos de intereses yóicos fijados y preferenciales, así como necesidades de amar sumamente personalizadas. Estos esfuerzos integradores del Yo, se transfieren a la -

postadolescencia, con la finalidad específica de activar las ganancias internas sobre el medio ambiente.

g) Adolescencia Tardía y Postadolescencia:

La adolescencia tardía constituye una fase de consolidación en la que se produce un arreglo estable y altamente ideosincrásico de funciones e intereses del Yo, una extensión de la esfera libre de conflictos del Yo. La posición sexual se vuelve irreversible; presumida como primacía genital. Las catexias de representaciones del Yo y del objeto, son relativamente constantes, lográndose una estabilización de los aparatos mentales que anatómicamente salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico. Esta etapa corresponde a la etapa de consolidación de identidad para E. Erickson y de consolidación del ser para P. Blos. Este último menciona que esta fase final de la adolescencia siempre se ha considerado como una declinación natural en el crecimiento. Con esta declinación, el individuo gana en acción propositiva, integración social, predictibilidad, constancia de emociones y estabilidad de la autoestima.

La postadolescencia se considera como la transición en -

tre la adolescencia y la edad adulta. La integración de esta fase se manifiesta por la elección ocupacional, el rol social, el enamoramamiento, el matrimonio, la paternidad y la maternidad. Todas estas acciones tienen como finalidad principal el mantener el balance narcisista. Las metas se definen como tareas en la vida. - En general, es la fase donde se cosechan los frutos de las fases anteriores; es por ésto, que aquí aparece la mayor incidencia de enfermedades mentales.

Se encuentran en su mayor intensidad, el proceso de armonización entre el yo y los impulsos, emerge la personalidad moral con énfasis en la dignidad personal, o autoestima; en lugar de la dependencia superyóica y la gratificación instintual.

h) El Ideal del Yo:

"El Ideal del Yo es una parte diferenciada del yo, caracterizada con la libido narcisista y homosexual; asume un papel de gufa similar al de Super Yo, pero difiere de éste en que es más personal y en la falta de tiranía no comprometedora y la ---crueldad primitiva". (P. Blos. 1981).

Tanto el Ideal del Yo como el Super Yo, pueden diferenciaru

se de acuerdo a su origen: el Ideal del Yo logra una organización definitiva en forma tardía, cuando declina la etapa homosexual de la adolescencia temprana, y el Super Yo empieza desde la infancia temprana mediante etapas precursoras, asumiendo su estructura definitiva al declinar la fase edípica.

El Ideal del Yo tiene su origen en forma predominante en la identificación con el padre del mismo sexo. Las identificaciones en la adolescencia son importantes puesto que le dan al Ideal del Yo un contenido adicional y una dirección específica.

1) Características de la Adolescencia:

Existen muchos autores que mencionan infinidad de características que se presentan en la adolescencia, pero a mi parecer, las más significativas y obvias son las que describen Aberastury y Knobel en 1982 y son:

- 1) Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- 2) Necesidad de fantasear e intelectualizar.
- 3) Crisis religiosas (ateísmo intransigente - misticismo fervoroso).
- 4) Tendencia grupal.
- 5) Desubicación temporal del pensamiento, pues éste adquiere

re características del primario.

- 6) Contradicción en la conducta.
- 7) Tendencias antisociales.
- 8) Evaluación sexual manifiesta (autoerotismo - heterosexualidad adulta).
- 9) Cambios de estado de ánimo.
- 10) Separación progresiva de los padres.

J) Proceso Psicológico:

El desarrollo de la personalidad se prolonga más allá de la situación edípica; la formación de la personalidad se verifica durante la crisis de la pubertad y como producto de su resolución.

En cuanto a la situación edípica, es tarea del adolescente liberarse de la dependencia que lo vincula a sus padres; tanto el apego libidinal del muchacho hacia la madre, como la dominación ejercida por el padre. El fracaso de cualquiera de estas situaciones, lo conducirá a la neurosis, puesto que ellos interferirán con la elección de un objeto de amor heterosexual.

En una dirección, el adolescente busca nuevas figuras de

identificación y nuevos objetos amorosos entre los adultos que lo rodean; en otra, los busca entre la gente de su edad: entre sus iguales.

El adolescente muestra una vida emocional más intensa y rica, en una orientación dirigida a crecer y en un intento de autodefinirse. Es aquí donde el problema de relaciones de objeto - pasa a primer plano. Ocurre un cambio decisivo hacia la heterosexualidad y una renuncia irreversible y final hacia el objeto incestuoso. El problema central recae en una serie de predicamentos sobre las relaciones de objeto .... "debe lograrse la renunciación de objetos primarios de amor; los padres como objetos sexuales, los hermanos y sustitutos deben ser incluidos en este proceso de renunciación. Estas fases están relacionadas esencialmente con la renuncia a objetos y la búsqueda de otros .... los impulsos cambian hacia la genitalidad, los objetos libidinales cambian de preedípicos a edípicos, a objetos heterosexuales no incestuosos". (P. Blos. 1981).

La primera elección de un objeto de amor heterosexual está determinada comúnmente con cierto parecido físico y/o mental con el progenitor del sexo contrario. A la larga, la elección del objeto amoroso, se vuelve más selectiva, pero buscando siempre -

las características que se asemejen al padre del sexo opuesto o todo lo contrario.

Al principio, el adolescente utiliza como medios defensivos sus poderes intelectuales y su idealismo, para evitar una realidad que le resulta demasiado amenazante; después, durante el proceso de maduración utilizará esos mismos poderes intelectuales para obtener nuevos conocimientos, comparando posteriormente la realidad del mundo con el idealismo que tiene.

El proceso de una verdadera independencia de los padres en el adolescente no es fácil, ya que las motivaciones y las recompensas para la independencia de la familia habrán de ser fuertes ambas, lo que creará conflictos y conductas vacilantes. Sin embargo, el grado de dificultad que encontrará el adolescente en lo que corresponde a lograr su independencia, dependerá en gran medida de:

- 1) La congruencia, velocidad, magnitud y complejidad del entrenamiento para la independencia, sancionado por la sociedad en su conjunto.
- 2) Las prácticas de crianza de los niños y los modelos de conducta apropiados, proporcionados por los padres.
- 3) Las interacciones con los coetáneos y el apoyo que prestan a la conducta independiente.



El adolescente tiene que restablecer la identidad del yo a la luz de sus experiencias anteriores, y aceptar que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales son parte de sí mismo. Si la identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esa etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le parezca difuso; lo que pondría en peligro el desarrollo posterior del yo.

"Se encuentra en el adolescente una serie de actitudes contradictorias y vemos en su conducta egoísmo y altruísmo; mezquindad y generosidad; sociabilidad y soledad; alegría y tristeza; - intenso amor y brusco abandono de ese amor; sometimiento y rebelión, materialismo e idealismo, rudeza y tierna consideración. - Se comprueba al analizar a un adolscente que estas contradicciones no son más que el resultado del conflicto entre los nuevos - e intensos impulsos y las defensas contra la angustia que éste - produce. La reserva que muestra el adolescente acerca de sus sentimientos y de sí mismo, ocurre porque la mayoría de las veces - le resulta extremadamente difícil traducir en palabras lo que siente.

Puede afirmarse que la pubertad es una época crucial para

el desarrollo del individuo, que exige un gran tacto por parte de los adultos que conviven con los adolescentes, pues si en esos momentos el ambiente se les opone con firmeza y si no se les apoya suficientemente, pueden persistir en las adolescencias prologadas y con ello desencadenar en los predispuestos una esquizofrenia o, si no, producir intensos y graves trastornos caracterológicos que perturbarán posteriormente la capacidad de trabajo y + la capacidad amoratoria del sujeto". (A. Talaferro' 1983).

RESUMEN:

En 1967 M. Hurlock dijo que el desarrollo es la tendencia natural de todo organismo vivo de ir hacia adelante, consistiendo dicho desarrollo en una serie de cambios coherentes y ordenados; cuya finalidad es la madurez. De aquí, que A. Freedman y -- Cols. definieran la adolescencia como un período de comienzo y -- duración variables, pero que marcan el final de la niñez y crean los cimientos de la maduración. Marcan tres puntos diferentes de inicio y terminación: 1) Biológico: su inicio está marcado por -- la aceleración final del crecimiento y desarrollo sexual secundario, y su terminación por la diferenciación sexual, 2) Psicológico: hay aceleración del conocimiento y formación de la personalidad, seguida por la asunción de un papel laboral adulto y parental, y 3) Social: período de separación y queda determinada su -- terminación cuando se le dan al adolescente prerrogativas adultas plenas. P. Blos afirma que la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de una pareja heterosexual, aumento en el narcisismo que precede dicha consolidación.

El proceso biológico se caracteriza por la aparición de los caracteres sexuales secundarios que son: en el hombre: aceleración del crecimiento del pene y los testículos, aparición de vello púbico

co y agravamiento de la voz entre otras, y en la mujer: desarrollo de los senos, aparición de vello púbico, menarquia, crecimiento de vello en las axilas, entre otras.

En cuanto a la sexualidad del adolescente, existen tres categorías: 1) La estructura sexual y rol del género; ésto es, - que el hecho de que existan diferencias físicas en el hombre y la mujer, ésto no quiere decir que actuarán en forma femenina o masculina, ya que dependerá de las pautas de conducta que el individuo aprende en la infancia, 2) Características de la motivación sexual: la motivación sexual tiene dos diferentes modalidades: - excitabilidad, que es la rapidéz con que una persona llega a su máxima excitación sexual (orgasmo), y excitación, que se refiere a los niveles de estimulación momentáneos y pasajeros, que van desde desde el orgasmo hasta los que persisten a pesar de la estimulación sexual, 3) Elección aberrante del objeto en la actividad sexual: cuando las preferencias sexuales convencionales son estimuladas, se logra una adecuada orientación heterosexual del sujeto; pero cuando no hay modelos stándares o las experiencias socializantes con miembros del sexo opuesto fueron frustrantes, se da una distorsión del rol heterosexual provocando desviaciones tales como la masturbación (autoestimulación genital gratificante que se convierte en la única forma de gratificación sexual) y la homo

sexualidad (gratificación sexual entre parejas del mismo sexo).

Es en la adolescencia, donde las actitudes socializantes son tan importantes; ya que es necesario que tanto la sociedad como el individuo coincidan en entendimiento. Se debe aprender a participar en forma efectiva en la sociedad; y ésto se logra mediante las relaciones con la gente que nos rodea. Una socialización efectiva, es lograr las metas propuestas mediante el adecuado empleo de los recursos que ofrece el sistema social y asimilando en forma compleja las expectativas sociales.

E. Erickson afirma que la socialización es sinónimo de formación de la identidad y que ésta hace crisis en la adolescencia en donde el sujeto se enfrenta a la irreversibilidad de las elecciones, donde cada una de ellas representa un punto decisivo inescapable en bien o en mal. A veces, para que se de una adecuada formación de la identidad, es necesario que el adolescente pase por ciertas situaciones angustiosas que le permitirán tomar decisiones que le pueden dejar experiencias para un futuro. Es por ésto, que madura afirmándose como ser humano independiente y su sentido de competencia e identidad dependen tanto de cómo responde a sus obligaciones, como de la forma en que asimile sus experiencias previas.

Tanto el hombre como la mujer mexicana presentan diferentes características. El hombre mexicano es un sujeto al que se le inculca la noción de que es él, por razón de su sexo, único y absoluto de sí mismo, sin necesidad de complementarse. Su virilidad será medida por su potencia sexual y en forma secundaria por su fuerza física, valor o audacia. Desde el punto de vista sexual, debe dominar a la mujer, agredirla y mostrar su superioridad y es así como el 'macho' no es lo suficientemente seguro ni valiente.

Para S. Ramírez, el mexicano está privado de sus identificaciones masculinas, constantes, fuertes y seguras, y por eso se ve precisado a hacer alarde de ellas, surgiendo así el 'machismo'. Esto se ve desde la conquista, donde hombre y mujer son separados, donde la mujer pierde la seguridad de paternidad de sus hijos ya que es violada y ultrajada. Entonces el hijo y la madre establecen una relación muy estrecha de tipo simbiótico donde el hijo se identifica con la madre creando una situación sin salida; es decir, que el hijo al no tener un padre que se interponga entre él con sus deseos incestuosos y su madre, recurre a la hostilidad para reprimir dichos deseos.

La identificación que se debió de dar con el padre, se da con el conquistador, lo que representa grandes dudas respecto a

identidad y así lo único que desea es estar al igual de quien lo humilló e inconscientemente utiliza esa modalidad de engaño, traición y explotación con la mujer.

Por su lado, la mujer mexicana tiene la tradición adquirida por generaciones de su dependencia al hombre. Le resulta más fácil obedecer que mandar, ser dependiente y sin responsabilidades que el tenerlas por su independencia; es así, como desde pequeña la niña mexicana es educada para ser desvalida, inferior al hombre, sumisa, lo que le quita confianza en sí misma y la -- vuelve acomodaticia, rutinaria y con el deseo único de ser madre. Así, así el padre deja de quererla, siempre tendrá el consuelo - del amor y dependencia hacia el hijo.

Si el hijo pasa toda la infancia con su madre, es de esperarse, por ende, que éste muestre signos de identificación con - ella y como es una mujer de carácter débil e informe, se puede - esperar entonces que el hijo presente esas mismas deficiencias.

Según P. Blos, el yo en la adolescencia hace ciertos cambios en su organización instintiva y elabora en su estructura, - una organización jerárquica en sus funciones y en sus pautas de - generativas. Así, en cualquier crisis el yo recurre a medidas de

incongruencia, dirigidas a la protección de la función básica: - mantenimiento de la cohesión psíquica y el contacto con la realidad.

Este autor menciona que el Ideal del Yo, es una parte diferenciada del yo, que se caracteriza con la libido narcisista y homosexual; asumiendo un papel de guía semejante al del Super Yo, - pero a diferencia de éste, el Ideal del Yo es más personal y sin tiranía comprometedora como el Super Yo.

La adolescencia tardía constituye una fase de consolidación en la que se produce un arreglo estable y altamente ideosincrásico de funciones e intereses del yo, con una extensión de la esfera libre de conflictos del yo. La postadolescencia es considerada como la transición entre la adolescencia y la edad adulta. Se encuentran en su mayor intensidad el proceso de armonización entre el yo y los impulsos.

El proceso psicológico de la adolescencia se denota cuando el joven busca nuevas figuras de identificación y nuevos objetos amorosos entre los adultos que lo rodean y entre sus iguales. La primera elección de objeto de amor heterosexual, está determinada comúnmente con cierto parecido físico y/o mental con el progenitor del sexo opuesto.



Las medidas defensivas del adolescente son en un principio sus poderes intelectuales y su idealismo para evitar una realidad que le resulta demasiado amenazante; pero después durante el proceso de maduración, usará esos mismos poderes para obtener nuevos conocimientos; comparando posteriormente la realidad del mundo con su idealismo.

Otro punto, sería el proceso de una verdadera independencia de los padres; la cual resulta muy difícil, ya que las motivaciones y recompensas para la independencia son muy fuertes, lo que le creará conflictos y conductas vacilantes.

Por todo lo anterior, es necesario que el adolescente reestablezca su identidad del yo, basado en sus experiencias previas y aceptar que sus cambios tanto corporales como afectivos, forman parte de sí mismo.

I) LAS ACTITUDES:

a) Definición:

Debido a la importancia del concepto de actitud, numerosos autores se han ocupado en describirlo y definirlo cada vez con mayor precisión. Es por ésto, que a continuación se mencionarán algunas de estas definiciones tomadas de las que cita M. Fernández (1984) como representativas:

Bogardus (1931) dice que la actitud social se demuestra mediante la consistencia de la respuesta a objetos sociales.

En 1960 <sup>1</sup>Curtis describe la actitud como la predisposición a percibir, actuar, sentir y pensar en relación a un objeto o persona.

Para el sociólogo L.S. Recaseus (1963) la actitud es una ttendencia adquirida a reaccionar en forma favorable o desfavorable respecto a personas, situaciones, ideas, objetos, etc.

Desde el punto de vista de medición Thurstone define la actitud como 'el grado de afecto, positivo o negativo, asociado

a cualquier objeto psicológico; entendiendo por objeto psicológico cualquier símbolo, idea, persona o institución respecto a la cual se le puede diferir cierto grado de afecto.

De las definiciones anteriormente mencionadas y de muchas más que existen, se pueden encontrar diversos elementos característicos en común, y que se pueden sintetizar en la siguiente definición:

Actitud: Es una tendencia aprendida, a responder en forma favorable o desfavorable y de manera más o menos constante ante un objeto psicológico.

b) Características:

Según M. Martínez (1977), las actitudes presentan varias características como por ejemplo el hecho de que requieren un correlativo, un objeto de orientación hacia el cual se convierten en positivas o negativas. La dirección es la esencia de la actitud; ésto es, que si falta un objeto de orientación o la tendencia hacia o en contra del mismo, la actitud no existe.

Otra característica, es que son en mayor o menor grado un estado perdurable, que persiste a través del tiempo. Son aprendi

das y frecuentemente modificadas por otro tipo de aprendizaje; - es por ésto, que no puede pensarse que son fijas y estáticas. Es cierto que las actitudes emocionales que son residuo de algún condicionamiento de la infancia, llegan a persistir hasta la vida adulta.

Otras características son: magnitud, fuerza o intensidad, - frecuencia o regularidad de ocurrencia. La actitud puede también ser común cuando es de todos los individuos, o ideosincrática si se da de una forma particular en un solo sujeto.

Las actitudes se estructuran mediante tres elementos diferentes:

1) Componente intelectual, cognoscitivo o de posición: Este componente se refiere directamente a las percepciones del sujeto, a sus creencias y estereotipo; es decir, a la idea o conocimiento que el individuo tiene acerca del objeto psicológico.

Es común que este componente se exprese mediante opiniones; es el que cambia más fácilmente, siempre y cuando no se trate de creencias centrales o implicadoras del ego. Cuanta más información se tiene sobre un objeto de actitud, se está en mayor disposición de percibir tantos aspectos positivos como los negativos.

2) Componente conductual: Es referente a la tendencia o --

predisposición de actuar de acuerdo a la idea o sentimiento que se tiene hacia el objeto psicológico.

Las creencias evaluativas y la dirección de la disposición a responder tienden a ser compatibles.

Se creó que las actitudes dirigen y determinan la conducta, pero se observa frecuentemente que la conducta no solamente está determinada por una serie de actitudes, sino también por los factores externos de la situación.

3) Componente afectivo: Se refiere a los sentimientos del individuo con respecto al objeto psicológico; es decir, el modo en que valora los objetos que se encuentran incluidos en una categoría concreta.

Fishbein (1965) muestra que cuanto mayor es la relación que existe entre el objeto de actitud y ciertas creencias, y -- cuanto mayor es el afecto relacionado con estas creencias, es mayor el efecto hacia el objeto psicológico.

Estos tres componentes de la actitud, variables intercu - rrentes, están instrumentalmente relacionadas, y según la Teoría de la Coherencia, guardan entre sí una cierta congruencia y armonía. Cualquier cambio que se produzca en alguno, tiende a produ - cir cambios en los otros dos; a fin de restaurar la coherencia interna dentro de la estructura total de la actitud.

En resumen, se puede decir que la coherencia entre los componentes se dá cuando existe una actitud extrema, sea favorable o desfavorable.

Las actitudes implican lo que se piensa de un objeto, lo - que se siente respecto a éste y cómo a la gente le gustaría comportarse respecto a él. Sin embargo, las actitudes no son causa ni suficiente ni necesaria del comportamiento; pero sí lo son con juntamente con las normas, costumbres y expectativas.

c) Formación:

Según R.K. Merton, si los individuos toman a las situaciones como realidades, entonces los resultados de las actitudes se ran reales; ésto es, que cualquier actitud que tomemos ante cual quier situación que tomemos como verdadera, el resultado será inversamente proporcional a la actitud que hallamos tomado.

"Las actitudes se aprenden simultáneamente con las tendencias adquiridas específicas; al aumentar las experiencias rela - cionadas con una tendencia, los motivos se expresan en formas diversas; de esta forma se inicia la estructuración de una actitud generalizada. Al principio, las actitudes no están claramente di-

ferenciadas y son muy semejantes entre sí, pero a partir de este momento se presenta un proceso de integración y como resultado - de él, las actitudes hacia objetos diferentes llegan a hacerse - distintas". (Fdez. Mendoza. 1984).

En lo que se refiere al origen de las actitudes, éstas se aprenden en la infancia y tienden a perdurar hasta la vida adulta; y para ello influyen sentimientos, emociones y experiencias - personales; y que independientemente, son resultado de cuestiones ideológicas como las que se presentan en cada cultura. Es por ésto que las actitudes varían de persona a persona, de cultura en cultura y de momento histórico en momento histórico.

Cuando a dos personas se les presentan situaciones similares, aunque su historia personal sea aparentemente semejante, las actitudes que tomen en esa determinada situación, serán generalmente diferentes debido a las experiencias personales, familiares, sociales y culturales de cada uno.

d) Funciones:

Otro elemento importante que determina también el desarrollo

llo y cambio de las actitudes, lo constituye la función de satisfacción de necesidad y motivaciones básicas.

Según Katz (1960), las actitudes tienen cuatro funciones diferentes y sirven para su mantenimiento y modificación. Los principales teóricos del llamado 'Análisis Funcional de las Actitudes', están fundamentalmente de acuerdo con Katz (Smith. -- 1940, Smith, Bruner y White. 1956, Katz y Scotland. 1959, Kelman. 1961). Estas funciones son:

1) Instrumental o ajustativo-utilitaria: Se busca la adaptación al medio de tal manera que las actitudes adoptadas maximicen las gratificaciones y minimicen los castigos.

2) Ego-defensiva: Proporciona protección a la persona, impidiendo el reconocimiento de verdades desagradables para ella misma.

3) Valor-expresiva: Le permite al individuo expresar sus valores fundamentales, logrando mediante ésto, satisfacción.

4) Función de conocimiento: Se basa en la necesidad del sujeto de dar estructura a su universo, comprenderlo y darle sentido.



e) Relación entre Actos, Motivos y Actitudes:

Un acto, es una secuencia de conductas que tienen sentido en términos de una meta por resultado final.

En 1976 T.M. Newcomb definió el término motivo como "el estado del organismo en el cual la energía corporal es movilizada y dirigida selectivamente hacia partes del ambiente". (Fdez. Mendoza. 1984).

Las actitudes son un estado de disposición para despertar los motivos. Los motivos se relacionan con los actos, por los objetivos hacia los cuales se dirige la conducta, pero las actitudes reciben estos objetivos del objeto hacia el cual van a centrar diversos motivos. Es por ello, que se necesita conocer dos aspectos en relación a una actitud en particular:

1) "El objeto alrededor del cual están centrados motivos similares pero relativamente variables.

2) Los factores que estos motivos tienen en común." (Fdez. Mendoza. 1984).

f) Distinción entre Actitudes y Motivos:

T.M. Newcomb (1976) dice que una actitud es semejante a un motivo, por cuanto se refiere a la dirección de la conducta y no a la conducta en sí misma. "El motivo es diferente en dos aspectos: Primero, no se caracterizan por un estado existente de tendencia, como ocurre con un motivo; sino que sólo se refiere a la probabilidad de que un tipo dado de motivo pueda suscitarse . . . . ., en segundo lugar, un motivo es más específico que una actitud". (Fdez. Mendoza. 1984).

Por lo tanto, las actitudes son orientaciones generales persistentes, y los motivos constituyen orientaciones temporales y relativamente específicas.

RESUMEN:

Se entiende entonces por actitud, las situaciones prejuiciosas respecto a una persona u objeto psicológico; pudiendo ser dichas tendencias en pro o en contra de las mismas, siendo dichas actitudes aprendidas en la infancia y modificadas por las experiencias y emociones del sujeto.

Las actitudes comprenden diferentes características tales como: la orientación, sea ésta positiva o negativa, persisten a través del tiempo, magnitud o intensidad entre otras. Existen tres elementos mediante los cuales se estructuran y son: 1) Intelectivo, que se refiere al antecedente que tiene el sujeto sobre el objeto psicológico, 2) Conductual, que es la forma en como actúa hacia dicho objeto, 3) Afectivo, que son los sentimientos del sujeto hacia el objeto psicológico.

Las funciones que tienen las actitudes son variadas y de acuerdo con Katz (1960) presentan las siguientes: Instrumental, Ego-defensiva, Valor-expresiva y Función de conocimiento. Todas estas funciones van encaminadas hacia la gratificación, protección, expresión y estructura del individuo, respectivamente.

Las actitudes están relacionadas con los motivos en cuanto a que son un estado de disposición para despertar los mismos y -- también, porque constituyen orientaciones relativamente específicas. Con los actos ya que éstos son secuencias de conductas encaminados a una meta.

Es por lo anterior, y por la necesidad de definir en todos sus aspectos a las actitudes, que se pretende dar un panorama amplio dentro de lo posible, para un mejor entendimiento de la presente investigación.

### 3.- METODOLOGIA:

#### 3.1 PROBLEMA:

Siendo la familia el medio para un adecuado desarrollo del individuo, es necesario por ello la presencia de las figuras paternas ya que proporcionan modelos a seguir, que ayudan al progreso y bienestar de los hijos.

La figura más representativa dentro del núcleo familiar es la madre, ya que es la encargada generalmente de la educación de los hijos; siendo importante por la necesidad de identificación y pertenencia del individuo. Es por ésto, que la presente investigación pretende determinar cuál es la actitud del adolescente hacia la figura materna, pudiendo ir ésta desde lo muy favorable hasta muy desfavorable.

#### 3.2 OBJETIVO:

El objetivo general del presente trabajo fué encontrar si existía diferencia significativa entre dos grupos de adolescentes; uno de hombres y otro de mujeres, respecto a su actitud hacia la figura materna.

Los objetivos particulares fueron:

- Conocer qué actitud es la que actualmente rige entre los adolescentes respecto a la figura materna; para así saber que tanto continúa el predominio de esta figura dentro del núcleo familiar actual, y dentro de la misma sociedad.

- Conocer si la actitud del adolescente hacia su madre, - tiende a ser positiva o negativa; y mediante el resultado conocer si es aceptada o rechazada.

- Conocer si el grado de estudio, edad y sexo del adolescente son factores que influyan en los resultados.

### 3.3 TIPO DE ESTUDIO:

- Cuasi-experimental ya que fué una investigación social y por lo tanto, no se pudieron controlar todas las variables.

- Transversal, porque se midió en ese momento y no en ningún otro; es decir, no hubo seguimiento.

- Diseño de comparación de dos grupos, ya que se utilizaron dos grupos para la investigación.

- Se hizo una sola toma de datos.

### 3.3.1. Selección:

Se seleccionaron a 30 hombres y 30 mujeres al azar, con la condición de que cumplieran con los siguientes requisitos: - que su edad oscilara entre los 15 y los 21 años de edad, debido a que era la edad promedio de la población de la institución en donde se realizó la investigación, al igual que las siguientes características: solteros, pertenecientes a una clase socio-económica media-baja, estudiantes con un grado mínimo de estudios del primer semestre de secundaria, de religión católica.

### 3.4 HIPOTESIS:

Generales:

$H_{o_1}$  No existe diferencia significativa entre un grupo de mujeres adolescentes y un grupo de hombres adolescentes con respecto a su actitud hacia la figura materna.

$H_{a_1}$  Si existe diferencia significativa entre un grupo de mujeres adolescentes y un grupo de hombres adolescentes con respecto a su actitud hacia la figura materna.

$H_{o_2}$  No existe diferencia significativa por las edades de ambos grupos con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>a2</sub> Si existe diferencia significativa por las edades de ambos grupos con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>o3</sub> No existe diferencia significativa en relación al grado de estudios de ambos grupos con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>a3</sub> Si existe diferencia significativa en relación al grado de estudios de ambos grupos con respecto a su actitud hacia la figura materna.

Particulares:

H<sub>o4</sub> No existe diferencia significativa entre el grupo de mujeres de preparatoria y el grupo de hombres de preparatoria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>a4</sub> Si existe diferencia significativa entre el grupo de mujeres de preparatoria y el grupo de hombres de preparatoria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>o5</sub> No existe diferencia significativa entre el grupo de mujeres de secundaria y el grupo de hombres de secundaria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>a5</sub> Si existe diferencia significativa entre el grupo de mujeres de secundaria y el grupo de hombres de secundaria con respecto a su actitud hacia la figura materna.



H<sub>o6</sub> No existe diferencia significativa entre el grupo de hombres de secundaria y el grupo de hombres de preparatoria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>a6</sub> Si existe diferencia significativa entre el grupo de hombres de secundaria y el grupo de hombres de preparatoria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>o7</sub> No existe diferencia significativa entre el grupo de mujeres de secundaria y el grupo de mujeres de preparatoria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

H<sub>a7</sub> Si existe diferencia significativa entre el grupo de mujeres de secundaria y el grupo de mujeres de preparatoria con respecto a su actitud hacia la figura materna.

### 3.5 POBLACION DE ESTUDIO:

EL INEA (Instituto de Nacional de Enseñanza Abierta), es una institución localizada en la Universidad Intercontinental, la cual está al Sur de la Cd. de México.

Dicha Universidad es una institución privada que cuenta con diferentes escuelas en las cuales se imparten diferentes carreras de tipo profesional y que cuenta con instalaciones, pres --

tando sus aulas para los servicios de enseñanza abierta de secundaria y preparatoria, que se imparten en el turno vespertino.

El INEA sucursal UIC cuenta con un Director, cuatro coordinadoras y varios maestros que son estudiantes de la Universidad y de diferentes carreras que imparten sus respectivas materias para el cumplimiento de su Servicio Social.

### 3.6 SUJETOS DE ESTUDIO:

Son 60 sujetos divididos en dos grupos, de los cuales fueron como se mencionó anteriormente 30 hombres y 30 mujeres con una edad que osciló entre los 15 y los 21 años, solteros, con una escolaridad mínima de primer semestre de secundaria, estudiantes, de religión católica (aunque no la practicaran), de nivel socio-económico medio-bajo y pertenecientes a la institución de estudio (INEA).

### 3.7 INSTRUMENTO:

Se utilizó un instrumento llamado "Escala de Actitud hacia la Figura Materna", que construyó el Lic. Enrique Rodríguez Saldaña, el cual proporciona información respecto al grado de afectivi

dad que las personas sienten hacia su propia madre, y consta de 14 afirmaciones de actitud hacia las madres, de donde el sujeto elige 3 de ellas con las cuales esté de acuerdo.

Esta prueba se puede aplicar en forma individual o como parte de una batería. Se le da el protocolo a cada sujeto y se le indica que siga las instrucciones.

Para calificar, existen Valores Escalares de cada afirmación que compone la Escala de Actitud hacia la Figura Materna, y que representan el grado de actitud que han elegido. La calificación será el promedio de las tres que eligió.

Para interpretar, se busca el promedio del individuo en una Tabla de Transformación de Calificaciones a Diagnósticos de Actitud; así el sujeto queda ubicado dentro de un rango de 7 intervalos.

En cuanto a la validez y confiabilidad, se correlacionaron las calificaciones obtenidas mediante la Escala de Actitud hacia la Figura Materna y las obtenidas en el área de Actitud hacia la Madre del Test de Frases Incompletas de Sacks. Se obtuvo entonces

una correlación negativa de  $-0.13$ , lo cual indicó que probablemente los dos instrumentos estaban midiendo aspectos diferentes de un mismo fenómeno; aunque se consideró necesario continuar las investigaciones. Existen proyectos para revisar el actual procedimiento e instrucciones, y también para calcular la confiabilidad y validéz de la escala.

En cuanto a los sujetos que se utilizaron para la creación de esta escala, la muestra estuvo formada por 50 sujetos de sexo masculino que se presentaron a efectuar exámenes de selección de personal a una institución militarizada de la Cd. de México. La edad promedio fué de 24 años 10 meses. 29 de ellos tenían una escolaridad de primaria terminada, 13 con secundaria incompleta y 8 con secundaria terminada. Todos los sujetos provenían de un medio socio-económico medio-bajo y bajo.

En lo referente al procedimiento para la construcción de la escala, se hizo mediante el Método de Intervalos Aparentemente Iguales y se dividió el trabajo en varias etapas de donde:

- Se aplicó el Test de Frases Incompletas de Sacks a 30 sujetos de una muestra similar a la descrita anteriormente.
- Se hizo una selección de respuestas de los mismos en el Area 1 de dicho test.

- En base a dichas respuestas, se redactaron afirmaciones de actitud hacia la madre; obteniendo 120 afirmaciones.

- Dichas afirmaciones se presentaron a 2 expertos que las clasificaron en tres categorías: favorable, neutral o desfavorable y se desecharon algunas por considerarse confusas o sin sentido, quedando 98 afirmaciones.

- Estas se mezclaron aleatoriamente formando un listado que se presentó a 63 sujetos para que las clasificaran en:

- 7.- MUY FAVORABLE
- 6.- FAVORABLE
- 5.- LIGERAMENTE FAVORABLE
- 4.- NEUTRAL
- 3.- LIGERAMENTE DESFAVORABLE
- 2.- DESFAVORABLE
- 1.- MUY DESFAVORABLE

- Para cada afirmación se determinó la frecuencia con que fué ubicada en cada uno de los intervalos mencionados.

- Se calculó el Valor Escalar (S) para cada afirmación, que es la mediana; o sea el intervalo en la que fué ubicada con mayor frecuencia.

- Se determinó el Índice de Ambigüedad (Q) para cada afirmación donde los jueces tuvieron grandes desacuerdos ya que unos las ubicaron en el extremo positivo, otros en el neutral y otros

en el negativo. De aquí su ambigüedad; es decir, se le puede interpretar en un momento dado como se expresa: favorablemente o en otro desfavorablemente.

- Dado que el continuo de actitud que se siguió como modelo, fué de 7 intervalos, se eligieron 2 afirmaciones representativas de cada uno de ellos, dando siempre preferencia a los que tuvieran menor índice de ambigüedad. Así, quedaron 14 afirmaciones de actitud para estructurar la escala.

- El lugar que se le asignó a cada una dentro de la escala, se designó aleatoriamente.

- Se redactaron las instrucciones para la aplicación de la escala, y se afinaron detalles de aplicación y formato.

### 3.8 PROCEDIMIENTO:

Primeramente, se procedió a hablar con el Director del INEA (Lic. Omar Avendaño R.) para explicarle cuál sería el objetivo de mi investigación y le dije que pretendía hacer mi tesis sobre la actitud que tenían los adolescentes respecto a la figura materna. Que requería de hacer una aplicación de una escala y que para ello, era necesario que por favor me permitiera hacerla entre los estudiantes de la Institución; ya que reunían las características que pretendía en la población de mi tesis.

Posteriormente, le enseñé la Escala de Actitud hacia la Figura Materna para que se diera una idea del instrumento a utili -zar. Como yo impartía clases en dicha Institución, no tuve proble -mas en que me aprobara la aplicación de la escala.

Una vez que tuve su aprobación, fui con las copias necesarias para cubrir con el total de la población requerida y en los diferentes salones, les pedí que me contestaran el cuestionario - porque estaba haciendo mi tesis y necesitaba de su ayuda. Cuando los alumnos accedieron, les leí las instrucciones en voz alta y les pasé un cuestionario a cada uno de ellos; siempre y cuando - si alguno no quería contestarlo, no interrumpiera a sus compañe -ros. En ninguno de los salones había clases en ese momento, ya - que fui en el descanso; excepto los de lo. de preparatoria; por lo que interrumpí al profesor para pedirle que si cuando termina -ra su clase me permitiría aplicar mi instrumento para la tesis y así no se dispersaran los alumnos. Cuando accedió, me ayudó a que nadie se fuera y los que quisieran contestaran la escala.

Como fué una sola aplicación, cuando terminé les agradecí a todos los que habían cooperado con mi investigación, pasé con el Director para avisarle que ya había terminado y darle las gra -cias por haberme permitido aplicar a sus estudiantes.

Una vez terminada mi labor en el INEA, en mi casa empecé a calificar cada escala; dándole la puntuación respectiva a cada afirmación que me contestaron. Una vez obtenidas las puntuaciones, saqué los promedios para cada uno.

Ya que tuve los datos necesarios para utilizarlos en la estadística, empecé a aplicarlos en la misma para así obtener los resultados finales de mi investigación.

### 3.9 ALCANCES Y LIMITACIONES:

#### Alcances:

- Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, se pueden generalizar para otras poblaciones que presenten las mismas características que la del estudio; esto es, que sí existe diferencia significativa en forma general, entre un grupo de mujeres adolescentes y un grupo de hombres adolescentes respecto a su actitud hacia la figura materna, al igual que existe en cuanto al grado de estudios que tienen, pero no se encontró diferencia significativa en su actitud hacia la figura materna en relación a la edad de los sujetos.

- Fue el único instrumento que encontré que midiera específicamente el grado de afecto hacia la madre.



- La presente investigación es una aportación al tema y puede ser de utilidad para futuras investigaciones similares.

Limitaciones:

- Teóricas, ya que solamente encontré estudios sobre el desarrollo, la familia, el adolescente, el Complejo de Edipo, la identificación con el padre; pero sobre la figura materna, existe muy poca información y más aún en lo relacionado a la actitud del adolescente hacia la misma.

- El nivel socio-económico, ya que la investigación se realizó con una población de nivel medio-bajo y por ello no se pueden hacer comparaciones con otros medios.

- Las circunstancias en las que se encuentra la población, ya que no me permitió tener un mayor control de variables puesto que la institución tiene sus propias limitaciones.

4.- RESULTADOS:

Tablas de datos obtenidos de la aplicación de la escala:

Sexo: Femenino

Denominación: x

No. Sj.	Result. p/Reac.		Edades		Escolaridad	
	x	x <sup>2</sup>	x	x <sup>2</sup>	x	x <sup>2</sup>
1	4.91	24.10	15	225	4	16
2	5.04	25.40	15	225	4	16
3	5.13	26.31	15	225	4	16
4	3.34	11.15	15	225	4	16
5	3.08	9.48	15	225	4	16
6	5.73	32.83	15	225	1	1
7	6.61	43.69	16	256	4	16
8	4.11	16.89	16	256	4	16
9	5.04	25.40	16	256	4	16
10	5.13	26.31	16	256	4	16
11	3.08	9.48	16	256	4	16
12	3.08	9.48	16	256	4	16
13	3.34	11.15	16	256	4	16
14	3.29	10.82	16	256	1	1
15	5.13	26.31	17	289	4	16
16	5.13	26.31	17	289	1	1
17	5.04	25.40	17	289	1	1
18	5.04	25.40	17	289	4	16
19	3.69	13.61	17	289	3	9
20	3.34	11.15	17	289	4	16
21	3.34	11.15	17	289	1	1
22	4.05	16.40	18	324	3	9
23	5.77	33.29	18	324	5	25
24	5.13	26.31	18	324	4	16
25	5.04	25.40	18	324	5	25
26	5.04	25.40	18	324	4	16
27	5.04	25.40	18	324	4	16
28	4.01	16.08	19	361	3	9
29	4.34	11.15	20	400	5	25
30	5.04	25.40	21	441	1	1
	134.08	626.77	505	8,567	102	396
	$\bar{x} = 4.46$		$\bar{x} = 16.83$		$\bar{x} = 3.40$	

Sexo: masculino

Denominación: y

No. Sj.	Result. p/Reac.		Edades		Escolaridad	
	x	x <sup>2</sup>	x	x <sup>2</sup>	x	x <sup>2</sup>
1	3.76	14.13	16	256	2	4
2	3.67	13.46	16	256	4	16
3	3.08	9.48	16	256	1	1
4	5.04	25.40	16	256	4	16
5	5.63	32.83	16	256	1	1
6	3.08	9.48	17	289	1	1
7	3.08	9.48	17	256	1	1
8	5.13	26.31	17	256	4	16
9	5.13	26.31	17	256	1	1
10	4.40	19.36	17	256	3	9
11	4.91	24.10	17	256	2	4
12	5.13	26.31	18	324	6	36
13	5.04	25.40	18	324	4	16
14	5.39	29.05	18	324	4	16
15	5.13	26.31	18	324	3	9
16	5.13	26.31	18	324	3	9
17	5.13	26.31	18	324	2	4
18	5.04	25.40	18	324	2	4
19	3.90	15.21	18	324	2	4
20	5.13	26.31	19	361	1	1
21	5.13	26.31	19	361	1	1
22	5.04	25.40	19	361	5	25
23	3.19	10.17	20	400	4	16
24	3.43	11.76	20	400	4	16
25	3.08	9.48	20	400	3	9
26	5.04	25.40	20	400	4	16
27	5.04	25.40	21	441	3	9
28	5.04	25.40	21	441	2	4
29	5.13	26.31	21	441	4	16
30	3.08	9.48	21	441	4	16
	<u>135.23</u>	<u>632.20</u>	<u>547</u>	<u>10,053</u>	<u>85</u>	<u>297</u>
	$\bar{y} = 4.50$		$\bar{y} = 18.23$		$\bar{y} = 2.83$	

Se utilizó la fórmula de T para grupos al azar:

$$T = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{Sx^2 - \frac{(Sx)^2}{N_1} + Sy^2 - \frac{(Sy)^2}{N_2}}{(N_1-1) + (N_2-1)}} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

De donde:

$\bar{x}$  = La media de x

$\bar{y}$  = La media de y

$Sx^2$  = La sumatoria de  $x^2$

$Sx$  = La sumatoria de x

$Sy^2$  = La sumatoria de  $y^2$

$Sy$  = La sumatoria de y

$N_1$  = El número de sujetos del grupo 1

$N_2$  = El número de sujetos del grupo 2

También se utilizó la fórmula de  $x^2$  (chi cuadrada) para formatos de 2 x 2:

$$x^2 = \frac{N(AxD - BxC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

De donde:

$N$  = La sumatoria de las dos columnas o la sumatoria de las dos líneas.

Las letras A,B,C y D se sacan de:

+	-
A	B
C	D

Las puntuaciones que se pusieron en la fila superior son las correspondientes a Secundaria y las de la fila inferior son las correspondientes a Preparatoria.

Las puntuaciones que se pusieron en la columna con el signo + son las correspondientes a las afirmaciones contestadas, y las de la columna con el signo - son las correspondientes a las afirmaciones sin respuesta.

Resultados de la aplicación de la fórmula T para grupos al azar, en cuanto al promedio de las escalas, edades y escolaridad de ambos grupos (x-y):

<u>Prom. Esc.</u>	<u>Edades</u>	<u>Escolaridad</u>
Tc = 0.36	Tc = 13.39	Tc = 1.21
Tt = 2.00	Tt = 2.00	Tt = 2.00
gl. = 58	gl. = 58	gl. = 58
al .05	al .05	al .05
∴ Tc > Tt RH.	∴ Tc < Tt AH.	∴ Tc > Tt RH.

Prom. Esc.: Si existe diferencia significativa entre un grupo de mujeres adolescentes y un grupo de hombres adolescentes con respecto a su actitud hacia la figura materna.

Edades : No existe diferencia significativa por las edades de ambos grupos con respecto a su actitud hacia la figura materna.

Escolaridad: Si existe diferencia significativa en relación al grado de estudios de ambos grupos con respecto a su actitud - hacia la figura materna.

Tablas de resultados de  $\chi^2$  de cada una de las afirmaciones de la escala:

# 1 MUJERES Y HOMBRES DE PREPARATORIA: gl.= 1

---

<u>React. #</u>	<u>Result. <math>\chi^2</math></u>	<u><math>\bar{x}</math> y <math>\bar{y}</math></u>	<u>RH<sub>0</sub>/AH<sub>0</sub></u>	<u><math>\chi^2</math> tab..05</u>
1	0.58	3.61	RH <sub>0</sub>	3.84
2	0.84	6.69	RH <sub>0</sub>	3.84
3	1.80	1.24	RH <sub>0</sub>	3.84
4	0.58	3.72	RH <sub>0</sub>	3.84
5	0.68	6.90	RH <sub>0</sub>	3.84
6	0.00	5.43	RH <sub>0</sub>	3.84
7	1.12	1.16	RH <sub>0</sub>	3.84
8	0.04	1.53	RH <sub>0</sub>	3.84
9	0.87	6.25	RH <sub>0</sub>	3.84
10	1.73	1.82	RH <sub>0</sub>	3.84
11	0.00	3.00	RH <sub>0</sub>	3.84
12	1.75	6.47	RH <sub>0</sub>	3.84
13	5.70	2.58	AH <sub>0</sub>	3.84 **
14	0.00	4.76	RH <sub>0</sub>	3.84

\*\* Se acepta la hipótesis nula en la afirmación # 13.



# 2 MUJERES Y HOMBRES DE SECUNDARIA: gl. = 1

---

React. #	Result. $\chi^2$	$\bar{x}$	$\bar{y}$	$RH_0/AH_0$	$\chi^2$ tab. .05
1	1.68	3.61		$RH_0$	3.84
2	2.05	6.69		$RH_0$	3.84
3	0.00	1.24		$RH_0$	3.84
4	0.00	3.72		$RH_0$	3.84
5	2.13	6.90		$RH_0$	3.84
6	0.00	5.43		$RH_0$	3.84
7	1.96	1.16		$RH_0$	3.84
8	0.29	1.53		$RH_0$	3.84
9	0.00	6.25		$RH_0$	3.84
10	0.07	1.82		$RH_0$	3.84
11	0.00	3.00		$RH_0$	3.84
12	0.51	6.47		$RH_0$	3.84
13	0.00	2.58		$RH_0$	3.84
14	0.00	4.76		$RH_0$	3.84

Se rechazan todas las hipótesis nulas en todas las afirmaciones.

# 3

HOMBRES DE SECUNDARIA Y HOMBRES  
DE PREPARATORIA

gl.=1

React. #	Result. $x^2$	$\bar{y}$	RH <sub>o</sub> /AH <sub>o</sub>	$x^2$ tab. .05
1	0.68	3.61	RH <sub>o</sub>	3.84
2	0.09	6.69	RH <sub>o</sub>	3.84
3	1.55	1.24	RH <sub>o</sub>	3.84
4	1.42	3.72	RH <sub>o</sub>	3.84
5	0.08	6.90	RH <sub>o</sub>	3.84
6	0.00	5.43	RH <sub>o</sub>	3.84
7	2.80	1.16	RH <sub>o</sub>	3.84
8	0.55	1.53	RH <sub>o</sub>	3.84
9	0.00	6.25	RH <sub>o</sub>	3.84
10	2.22	1.82	RH <sub>o</sub>	3.84
11	0.00	3.00	RH <sub>o</sub>	3.84
12	0.08	6.47	RH <sub>o</sub>	3.84
13	1.09	2.58	RH <sub>o</sub>	3.84
14	0.00	4.76	RH <sub>o</sub>	3.84

Se rechazan todas las hipótesis nulas en todas  
las afirmaciones.

# 4

MUJERES DE SECUNDARIA Y MUJERES  
DE PREPARATORIA

gl. = 1

React. #	Result. $x^2$	$\bar{x}$	RH <sub>o</sub> /AH <sub>o</sub>	$x^2_{tab. .05}$
1	2.13	3.61	RH <sub>o</sub>	3.84
2	0.09	6.69	RH <sub>o</sub>	3.84
3	0.00	1.24	RH <sub>o</sub>	3.84
4	0.40	3.72	RH <sub>o</sub>	3.84
5	0.03	6.90	RI <sub>o</sub>	3.84
6	0.00	5.43	RH <sub>o</sub>	3.84
7	0.40	1.16	RH <sub>o</sub>	3.84
8	0.10	1.53	RH <sub>o</sub>	3.84
9	0.44	6.25	RH <sub>o</sub>	3.84
10	0.01	1.82	RH <sub>o</sub>	3.84
11	0.00	3.00	RH <sub>o</sub>	3.84
12	0.00	6.47	RH <sub>o</sub>	3.84
13	2.41	2.58	RH <sub>o</sub>	3.84
14	0.00	4.76	RH <sub>o</sub>	3.84

Se rechazan todas las hipótesis nulas en todas las afirmaciones.

# 5

MUJERES Y HOMBRES DE SECUNDARIA  
Y PREPARATORIA

gl. = 1

React. #	Result. $x^2$	$\bar{x}$ y $\bar{y}$	RH <sub>0</sub> /AH <sub>0</sub>	$x^2$ tab. .05
1	0.48	3.61	RH <sub>0</sub>	3.84
2	1.15	6.69	RH <sub>0</sub>	3.84
3	0.83	1.24	RH <sub>0</sub>	3.84
4	0.48	3.72	RH <sub>0</sub>	3.84
5	0.20	6.90	RH <sub>0</sub>	3.84
6	0.00	5.43	RH <sub>0</sub>	3.84
7	0.58	1.16	RH <sub>0</sub>	3.84
8	0.93	1.53	RH <sub>0</sub>	3.84
9	0.54	6.25	RH <sub>0</sub>	3.84
10	0.29	1.82	RH <sub>0</sub>	3.84
11	0.00	3.00	RH <sub>0</sub>	3.84
12	0.20	6.47	RH <sub>0</sub>	3.84
13	0.06	2.58	RH <sub>0</sub>	3.84
14	0.00	4.76	RH <sub>0</sub>	3.84

Se rechazan todas las hipótesis nulas en todas  
las afirmaciones.

## 5.- CONCLUSIONES:

La madre, es la persona que se encuentra más ligada a sus hijos y su relación con ellos puede ser de diferentes tipos, pudiendo ayudar al desarrollo psicológico de los mismos o entorpecerlo, y las actitudes que el niño tenga hacia su madre, se verán muy influenciadas por el trato que tenga ésta hacia él.

Como las mujeres buscan realizarse a través de sus hijos, muchas veces los acaparan y coartan su libertad; impidiendo el desarrollo de su independencia, tan necesario para el establecimiento de relaciones afectivas, logros personales y desarrollo de su autoestima, entre otras cosas.

En México, es la madre quién trata de volverse el elemento más importante dentro de la familia; prolongando su relación simbiótica con sus hijos y logrando mediante esto, más la educación del hijo, que éste la idealice. Al hijo se le enseña a respetar y poner en un pedestal a su madre, y cualquier clase de insulto hacia la misma, le provoca reacciones agresivas muchas veces incontrolables, ya que es algo sagrado. Pero la relación se vuelve tan estrecha, que el hijo llega a presentar características seme-

jantes a las de ella y como el mexicano es 'muy hombre', trata de invertir esas conductas hasta el grado de agredir todo lo femenino, de creer que es inferior a lo masculino, y como se le educa para que crea que es un ser único y autosuficiente, su reacción hacia la mujer es de minusvalorarla porque cree que ella es un ser de carácter débil e informe; siendo así como nace el machismo. La madre educa a su hijo para ser un 'macho', porque los hombres 'no lloran', porque 'sí es hombrecito, aguántese', entre otras cosas.

Luego entonces vemos en los resultados que arrojó la investigación que en el grupo de adolescentes hombres, los de preparatoria contestaron algunas de las afirmaciones más agresivas como lo son la 4, 12 y 13, a diferencia de los otros grupos. Es así como vemos que al hombre se le educa para agredir a la mujer.

Aunque la aparición de los caracteres sexuales secundarios aparecen en el hombre y la mujer casi al mismo tiempo, el proceso psicológico difiere entre ambos, ya que se inicia más rápidamente en la mujer y así se dan la búsqueda de nuevos objetos amorosos, una vida emocional más rica e intensa, una búsqueda de autodefinirse y el establecimiento de una relación heterosexual más temprana; entre otras cosas. Así, vemos que aunque en los --

grupos de estudio, se presentó una diferencia en el promedio de edad en hombres (18.23) y en mujeres (16.83), no fué motivo para que se arrojaran resultados de diferencias; por lo tanto, no existe diferencia significativa por la edad en ambos grupos en cuanto a su actitud hacia la figura materna.

Existen diferentes tipos de familias, y el tipo al cual pertenece mi población de estudio es al inadecuado; es decir, - al que presenta características en cuanto a su incapacidad de afrontar los problemas ordinarios de la vida familiar. Estos problemas se pueden presentar por diferentes motivos, y uno de ellos es el conflicto que existe entre sus miembros en cuanto a la autoridad de los padres. Cuando los hijos no logran un equilibrio emocional de relación con sus padres, pueden desplazarlo hacia otras circunstancias extrafamiliares como lo es en este - caso la escuela.

Los alumnos de la institución de estudio, son desertores en su gran mayoría de otras escuelas; y por lo general esa deserción se da por mala conducta. Así, se muestran irrespetuosos ante sus maestros, compañeros y escuela en general. Tienen un Super Yo desequilibrado, y en lugar de respetar lo que se conside-

ra como representativo de autoridad, hacen lo posible por rehuirle. No gustan de responsabilidades ni obligaciones y cuando la situación se presenta sin salida, optan por alejarse.

Todo este tipo de situaciones son generalmente comunes en la adolescencia, pero no son tan intensas. El adolescente pasa por un período de desequilibrio ya que no sabe que es lo que está pasando consigo. Son tantos y tantos cambios, que no acaba de pasar por uno, cuando se presenta otro.

Se encontró que el grado de estudios de la muestra era distinto ya que el promedio en el grupo de hombres fué de 2.83 y en el grupo de mujeres de 3.40, lo que representa un rechazo a la hipótesis nula y por lo tanto, si existe diferencia significativa en relación al grado de estudios de ambos grupos con respecto a su actitud hacia la figura materna; así la actitud de las mujeres es neutral, mientras que la de los hombres es ligeramente favorable.

Las relaciones de pareja, son muy complejas y deben evolucionar conforme la pareja se convierte en una familia y de acuerdo a las edades y sexo de los hijos, ya que es en la adolescencia donde se sacan a la luz todos los problemas que se han ve



nido formado durante la infancia y la pubertad; y si a eso le --  
aunamos todos los desequilibrios que se sufren en la adolescencia  
tanto físicos como psíquicos, nos daremos cuenta de que las rela-  
ciones de los padres con sus hijos son de suma importancia.

Para terminar, los resultados obtenidos en este trabajo,  
no son totalmente concluyentes; ya que es un tema don-  
de se puede profundizar cada vez más; pero que requiere de infi-  
nidad de posibilidades tanto de tiempo como de poblaciones con -  
las cuales poder hacer comparaciones; por lo que dejo a quién de-  
sée ahondar en este tema, un antecedente para continuar con futu-  
ras investigaciones; ya que en México, como mencioné en el Marco  
Teórico, cuenta con hombres con conductas 'machistas' y mujeres  
que se dejan hacer menos y que presentan un carácter débil.

No es posible que los mexicanos continúen con una rela-  
ción de pareja sado-masoquista, ya que las mujeres deben buscar  
superarse y a la vez dejarse de chantajes hacia todos los miem-  
bros de su familia y a la sociedad en general, ya que puede por  
ella misma obtener lo que desea y lograr una mejor relación con  
su pareja; y el hombre debe de superar esos complejos ancestra-  
les y probarse que el dejar salir sus sentimientos sin herir a -  
los demás, no es signo de ser menos hombre que los demás; sino -

que por el contrario, las ganancias de una mejor relación, serán también para él y para toda la gente que le rodea.

Entonces, si las madres mexicanas dejan de criar y educar a sus hijos como 'machos', dejarán de sufrir las consecuencias - que ésto les representa, como el abandono, el engaño, la traición y otras.

Las sugerencias para futuras investigaciones son:

- Profundizar en alianzas familiares
- Utilizar diferentes tipos de población
- Manejo de mayor cantidad de variables
- Estructuras familiares: fams. funcionales
  - " disfuncionales
  - " amalgamadas
  - " de un solo padre, etc.
- Simbolismos en la familia

Este trabajo trata de representar la realidad; y como ésta es muy compleja, aquí solamente se aborda un solo aspecto.

**APENDICES:**

- 1.- INSTRUMENTO
- 2.- HOJA DE PUNTUACIONES PARA CALIFICAR LA ESCALA
- 3.- GRAFICAS DE FRECUENCIAS E HISTOGRAMAS
  - 3.1
  - 3.2
- 4.- TABLA DE TRANSFORMACION DE CALIFICACIONES A -  
DIAGNOSTICO DE ACTITUD.

EDAD \_\_\_\_\_

SEXO \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA FIGURA MATERNA

**INSTRUCCIONES:**

Enseguida encontrará usted catorce oraciones que hablan acerca de LAS MADRES. Lea cada una de ellas y elija tres, con las cuales considere ESTAR DE ACUERDO.

Para indicar sus respuestas, encierre en un círculo el número que precede a las oraciones que usted ha elegido.

**LAS MADRES:**

- 01.- NO DEJAN ACTUAR LIBREMENTE A SUS HIJOS
- 02.- SON EL MAS GRANDE TESORO
- 03.- SON GRITONAS
- 04.- SE EXASPERAN MUCHO CON SUS HIJOS
- 05.- SIEMPRE VELAN POR EL BIENESTAR DE SUS HIJOS
- 06.- SON SUMAMENTE EGOISTAS
- 07.- SE PARECEN BASTANTE A SUS HIJOS
- 08.- PLATICAN CON SUS HIJOS
- 09.- SON POCO CARIÑOSAS CON SUS HIJOS
- 10.- SON BUENAS
- 11.- SON LAS PEORES MUJERES QUE EXISTEN
- 12.- REGAÑAN A SUS HIJOS
- 13.- SON MUY ERICTAS
- 14.- SIEMPRE OCASIONAN PROBLEMAS A SUS HIJOS

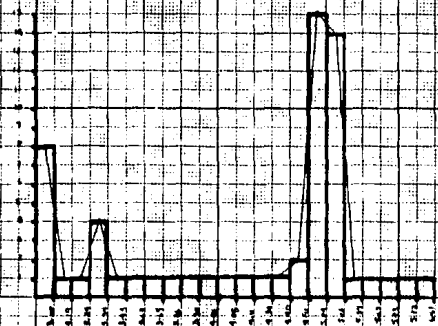
VALORES      ESCALARES

<u>Afirmación #</u>	<u>Valor Escalar</u>
01	3.61
02	6.69
03	1.24
04	3.72
05	6.90
06	5.43
07	1.16
08	1.53
09	6.25
10	1.82
11	3.00
12	6.47
13	2.58
14	4.76

Apéndice # 2

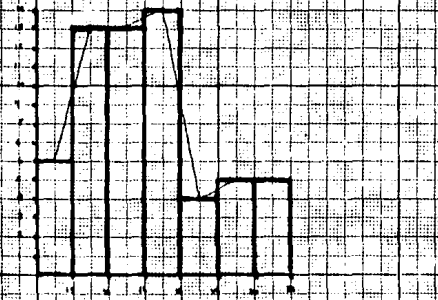
Distribución de  
Frecuencias

Frecuencias



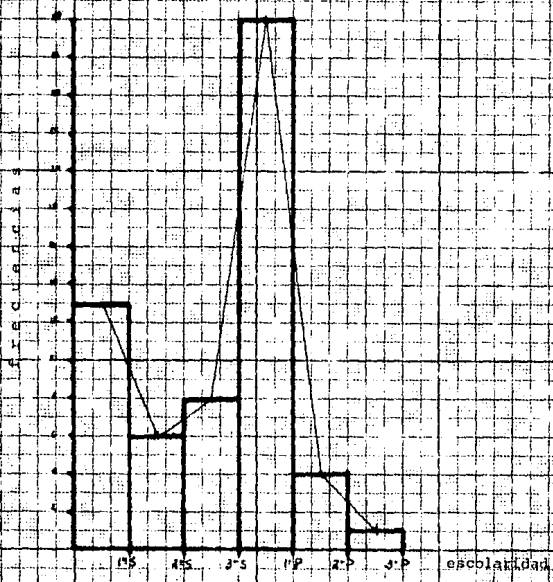
Promedio  
escalar

Frecuencias

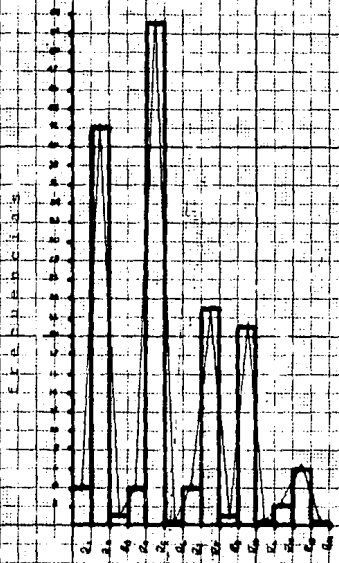


edades

Apéndice # 3



# 3.1



# do reactivo

# 32



Tabla de Transformación de Calificaciones a Diagnóstico  
de Actitud:

<u>CALIFICACION</u>	<u>DIAGNOSTICO DE ACTITUD</u>
0.50 a 1.49	Muy Desfavorable
1.50 a 2.49	Desfavorable
2.50 a 3.49	Ligeramente Desfavorable
3.50 a 4.49	Neutral
4.50 a 5.49	Ligeramente Favorable
5.50 a 6.49	Favorable
6.50 a 7.49	Muy Favorable.

GLOSARIO:

CATEXIS: Concepto económico, la catexis hace que cierta energía psíquica se halle unida a una representación o grupo de representaciones, una parte del cuerpo, un objeto, etc.

CONTRACATEXIS: Proceso económico postulado por Freud como soporte de numerosas actividades defensivas del yo. Consiste en la catexis por el yo de representaciones, actitudes, etc. susceptibles de obstaculizar el acceso de las representaciones y deseos inconscientes a la conciencia y a la motilidad.

El término puede designar también el resultado, más o menos permanente, de tal proceso.

EPIFISIS: Parte superior de los huesos.

**BIBLIOGRAFIA:**

1.- ABERASTURY A. y SALAS J.J. "La Paternidad". Ed. Kar -  
gieman, Buenos Aires. 1978.

2.- ACKERMAN N. y COLS. "Familia y Conflicto Mental". Ed.  
Horme, Argentina. 1978.

3.- AGUIRRE M. y COLS. "Estudio comparativo de dos grupos  
de Niñas entre los 7 y los 12 años con Padre Presente y Padre Au  
sente" Tesis Universidad Ibero Americana. México. 1985.

4.- AJURIAGUERRA J. "Manual de Psiquiatría Infantil". Ed.  
Toray Masson. México. 1983.

5.- BLOS P. "Psicoanálisis de la Adolescencia". Ed. Joa-  
quín Mortis. México. 1981.

6.- BOWLBY J. "Cuidado Maternal y Amor". Ed. Fondo de Cul  
tura Económica. México. 1972.

7.- CAMERON N. "Desarrollo y Psicopatología de la Persona  
lidad; un Enfoque Dinámico". Ed. Trillas. México. 1982

- 8.- CAREAGA G. "Mitos y Fantasías de la Clase Media en México". Ed. Océano. México. 1985
- 9.- CASTRO L. "Influencia de la Figura Paterna en el Homicida". Tesina Universidad Ibero Americana. México. 1982.
- 10.- CHACON G. "La Delincuencia Juvenil como producto de la Conflictiva Familiar y Social". Tesina Universidad Ibero Americana. México. 1981.
- 11.- COLEMAN J. y HAMMEN C. "Psicología Contemporánea y - Conducta Eficáz". Ed. El Manual Moderno. México. 1977.
- 12.- ENGELS F. "El Orígen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado". Instituto Cubano del Libro. La Habana. 1972.
- 13.- ERICKSON E. "Infancia y Sociedad". Ed. Paidós. Buenos Aires. 1980.
- 14.- FENICHEL O. "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis". Ed. Paidós. España. 1982.
- 15.- FERNANDEZ M.R. "Actitud, Comunicación y Sistemas (In-

fluencia de la Comunicación en la Actitud de Eficiencia)". Tesis Universidad Ibero Americana. México. 1984.

16.- FREEDMAN y COLS. "Compendio de Psiquiatría". Salvat Editores, S.A. España. 1982.

17.- FREUD S. "El Yo y el Ello". Ed. Americana. Buenos Aires, Argentina. 1943.

18.- ..... "Psicología de las Masas" y Psicoanálisis - del Yo". Ed. Americana. Buenos Aires, Argentina. 1943.

19.- GOMEZ B.P. "Desarrollo Psicosexual de la Niña de la Concepción a los 5 años de Edad . Punto de vista Psicoanalítico". Tesina Universidad Ibero Americana. México. 1986.

20.- GONZALEZ NUÑEZ J. "Conducta Antisocial, Raíces y Manifestaciones: la Función del Padre". Aletheia. México. 1984.

21.- GRINDER R. "Adolescencia". Ed. Limusa. México. 1986.

22.- HURLOCK E. "Desarrollo Psicológico del Niño" Ed. Mc. Graws Hill. 1977.

23.- KOLB L.C. "Psiquiatría Clínica Moderna". La Prensa Médica Mexicana. México. 1983.

24.- LANDGSLEY D. "Adolescence and Family Crisis" Canadian Psychiatry Association Journal. 1968.

25.- MUSSEN y COLS. "Desarrollo de la Personalidad en el Niño". Ed. Trillas. México. 1982.

26.- MUNSINGER H. "Desarrollo del Niño" Nueva Editorial Interamericana. S.A. 1978.

27.- ONGAY M. "La Familia de la Clase Media en México". Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Tomo 98 --- Oct. - Dic. 1979. U.N.A.M.

28.- PADILLA VELAZQUEZ M.T. "Estudio sobre la Influencia de la Imagen Paterna en el Rendimiento Intelectual y en las Esferas del Desarrollo Mental de Niños en Edad Preescolar". Tesis Universidad Ibero Americana. 1983.

29.- PEREIRA DE GOMEZ M. N. "La Apercepción Familiar del Niño Abandonado". Ed. Trillas. México. 1984.

30.- RAMIREZ S. "El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones". Ed. Grijalbo, S.A. México. 1977.

31.- RODRIGUEZ E. "Construcción de una Escala de Actitud hacia la Figura Materna". Rev. Aletheia. Vol. 1. México. 1980.

32.- SANDOVAL D.M. "El Mexicano: Psicodinamia de sus Relaciones Familiares". Ed. Villicanañ, S.A. México. 1984.

33.- SATIR V. "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Ed. Pax. México. 1985.

34.- SPIEGEL J. "Resolution of the Role Conflict within the Family". Psychiatry. 1976.

35.- TALAFERRO A. "Curso Básico de Psicoanálisis". Ed. Paidós. México. 1983.

36.- TASHMAN H. "La Familia Neurótica de Nuestro Tiempo". Ed. Psiqué. Argentina. 1962.

37.- TERRAGONA R.M. "Percepción Recíproca en Hombre y Mujer en el D.F. y en Mérida, Yuc. Estudio Psicológico entre Estu-

diantes Adolescentes". Tesis Profesional. 040.08 UNAM 8, 1966.

38.- WHITTAKER J. "Psicología". Nueva Editorial Interamericana. México. 1977.