

24.111



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

"Estudio Comparativo del Aprovechamiento Académico en Alumnos, S. U. A., Facultad de Psicología, Periodos 86-1-87-1 U. N. A. M."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
Licenciado en Psicología

P R E S E N T A N :

Negrete López Thelma Elena

Heyes Calderón Paz Judith

México, D. F.,

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

1988



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I.	
Breve Historia de los Sistemas de Enseñanza Abierta en el Mundo	3
La Educación Abierta en México	7
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	15
Sistema de Universidad Abierta en la Facultad de Psicología de la UNAM	18
CAPITULO II.	
Descripción del Paquete de Contingencias	42
Enfoques e Investigaciones sobre Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio	61
Conclusión	69
CAPITULO III.	
Metodología	70
Resultados	77
Conclusiones	80
Discusión	82
Sugerencias y Aportaciones	83
Apéndices	91
Bibliografía	197

INTRODUCCION

La educación es una tarea que hace imprescindible la colaboración de los diferentes factores en que en ella intervienen, que son los que influyen en la vida del ser humano, la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela.

El Sistema de Universidad Abierta requiere de una gran responsabilidad por parte del alumno, cosa que tiene algunos inconvenientes, como la falta de disciplina y responsabilidad en la mayoría de los estudiantes, esto debiéndose a nuestra formación educativa, refiriendonos con esto, a que la mayoría de los estudiantes provienen del Sistema Escolarizado, donde el papel que desempeña el alumno, generalmente es el de receptor.

Una de las características del alumno que ingresa al Sistema Abierto, es precisamente, que este se responsabiliza de su propio ritmo de aprendizaje. Así mismo es importante señalar que en el Sistema de Universidad Abierta, pretenda que el sujeto sea capaz de adquirir nuevas formas de pensamiento acción a través de su propio esfuerzo, dedicación y motivación, sin deslindarlos de su realidad social. Pero a pesar de estos requerimientos del S.U.A., se le debería de dar mayor difusión siendo esta una buena solución para dar oportunidad de ingresar a un mayor número de alumnos, y lo que es importante; reducir el alto índice de deserción, reprobación e incumplimiento en ocasiones involuntario por parte de los alumnos.

Es por eso que en dicha investigación nos avocaremos principalmente al papel que desempeña el alumno dentro de este sistema. Y específicamente, tratar la problemática existente dentro de éste, siendo: "El bajo aprovechamiento académico de los alumnos del S.U.A., Facultad de Psicología, periodos 86-1/ 87-1 UNAM.

Bajo el manejo de ciertas contingencias como: Hábitos de estudio y lectura, pruebas de conocimiento, personalidad, etc. Ya que es importante hacer énfasis que bajo estas contingencias el alumno pudo sobresalir en la aprobación de una de sus asignaturas como fue la materia de Introducción a la Psicología Científica (1er semestre), por ser una materia relevante que abarca la mayor parte de las áreas de aplicación de la Psicología.

Así mismo cabe señalar que los Capítulos que desarrollaron durante la investigación versaron sobre lo siguiente:

Teniendo como un primer capítulo una breve descripción de los antecedentes históricos, de los Sistemas de Enseñanza Abierta, a nivel mundial, nacional y en específico el SUA de la Facultad de Psicología.

Prosiguiendo con el Capítulo 2 con la descripción del Paquete de Contingencias, sobre el curso Hábitos de Estudio y Lectura, etc; donde se plantean los cambios que se hacen a los alumnos de nuevo ingreso.

Se propuso este Paquete con la finalidad de mejorar el bajo aprovechamiento académico con el cual el alumno sobresalió en la aprobación de la asignatura de Introducción a la Psicología Científica, así mismo se enfatizó sobre los diferentes enfoques e investigaciones relacionados con el aprovechamiento Académico y Hábitos de Estudio.

Finalmente el Capítulo 3, donde se realizó la metodología, obtención de resultados, conclusiones y sugerencias.

BREVE HISTORIA DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA EN EL MUNDO.

ANTECEDENTES.

Se pueden reconocer dos factores que dieron origen a la aparición de los Sistemas Abiertos en el mundo: El Ideológico y el Tecnológico.

El factor Ideológico que ha influido en la aparición de la enseñanza abierta, se refiere a los principios de "democratización de la enseñanza" que han sustentado una serie de acciones para atender la creciente demanda educativa provocada por la explosión demográfica que se registró a partir del periodo 1955 - 1966 en el mundo, y por la expansión de los servicios de educación básica.

Con este factor se pretendía dar atención educativa a mayores sectores de la población, y particularmente crear oportunidades de estudio para quienes se hallaban apartados de ellas, aunque en los países industrializados se orientó a promover el desarrollo de la educación continua.

En este sentido, la Universidad de Londres, creada en 1836, para organizar exámenes y conceder títulos, en 1898 admitía a candidatos de todas partes del mundo que cumplieran los requisitos.

Otras acciones con ese propósito es la labor realizada en el Reino Unido por organismos de carácter voluntario tales como la Worker's Educational Association, y los servicios de extensión universitaria de diversas universidades.

El factor ideológico ha tenido una mayor presencia en las dos últimas décadas, y en general se le relaciona con procesos de planificación educativa que tienen como intención "sacar a la escuela de las cuatro paredes" Villalobos, 1984.

En su instrumentación aparecen matices de énfasis, ya sean en el sentido social que han de estimular los programas propuestos o bien en el aspecto financiero de los mismos, es decir, por los costos menores que se lograrían al atender en un mayor número de estudiantes con una misma inversión, en contraste con los programas educativos convencionales que requieren costos crecientes por estudiante.

El factor tecnológico se refiere al empleo de los medios de comunicación masiva para fines educativos, utilizados particularmente en programas de alfabetización y en campañas de información educativa y sanitaria, a partir de la década de los treinta.

Y tecnología de enseñanza: Instrucción Programa, Instrucción Personalizada, etc.

NIVEL BASICO Y MEDIO SUPERIOR

A continuación se citan algunas experiencias educativas que en esa época y en distintos países utilizaban la radio o la televisión:

La "Radio Rural Forums" en la India, que dirigía a la población campesina, programas que promovían innovaciones en el desarrollo de la acción comunitaria, y difundían información en relación a la agricultura, la salud, la alfabetización, la educación el autogobierno local y otros aspectos de desarrollo económico y social.

Las "Escuelas Radiofónicas", en Honduras, que transmitían - a través de la radio, lecciones de educación fundamental y de alfabetización de los adultos, a los campesinos de poblados diferentes.

Australia, daba servicios educativos a poblados diseminados en la parte central de su territorio, mediante lecciones por correspondencia, complementadas con transmisiones radiofónicas regulares.

Nigeria, utilizaba la televisión para ayudar a solucionar los problemas de incremento en la educación en los niveles primario y secundario; así mismo, Italia realizaba a través de este medio, programas sobre alfabetización de adultos y educación fundamental.

Estados Unidos y Japón utilizaban la radio y la televisión simultáneamente; el primero en los diferentes niveles educativos y el segundo para proporcionar educación a los trabajadores jóvenes.

El Salvador, utilizó la televisión como instrumento de apoyo a la reforma educativa.

Venezuela empleó la radio en las campañas de alfabetización durante el período 1958 - 1960, y la televisión para los cursos de extensión cultural.

En el sistema educativo Argentino, dentro de las características del Sistema de Enseñanza a Distancia, se contempla en el nivel Primario o Introdutorio, la transición entre la escolaridad y la actividad educativa universitaria.

NIVEL SUPERIOR (UNIVERSIDAD)

En el nivel universitario también han surgido experiencias relevantes en el empleo de los medios de comunicación masiva y - que permitieron el desarrollo de la llamada Educación a Distancia, la que generalmente utilizó un sólo medio de instrucción en sus inicios; tal es el caso de los cursos de educación superior -

por correspondencia de la Unión Soviética, que se iniciaron hace más de 50 años y que continúan produciendo miles de graduados en los campos de cultura, ciencia y tecnología, mediante una estrecha relación entre educación y trabajo.

En Francia, desde 1963 se experimentó con la "Radio Prope -
dédica", en cinco universidades, lo cual evolucionó hacia los -
centros de Tele-enseñanza Universitaria.

En Suecia se fundó el Comité de Televisión y Radio Educati-
vas en 1967, que ha producido diversos cursos entre los que se -
cuentan algunos de medicina, física, ciencias sociales y natura-
les, y tecnología para el nivel Universitario.

En Japón a partir de 1945, se iniciaron cursos por corres-
pondencia para estudiantes a tiempo parcial en el nivel de edu-
cación secundaria adoptándose posteriormente en el superior, in-
cluyendo en forma creciente el uso de la radio y la televisión.

Otros proyectos importantes son los de la Memorial Univer-
sity of Newfoundland de Canadá, orientado principalmente hacia
los maestros ubicados en zonas remotas, utilizando textos impre-
sos y televisión, y los programas de la Universidad de Waterloo
(Toronto), basados en un original sistema de correspondencia y
mensajes de audio.

LA UNIVERSIDAD ABIERTA EN MEXICO

Los sistemas de enseñanza abierta en México son un hecho reciente: 1971.

A pocos años de su aparición han alcanzado un desarrollo notable, empleándose en todos los niveles de la estructura educativa nacional: Alfabetización y Niveles Medio Superior.

Este Sistema de enseñanza, obedece a la necesidad de dar respuesta a la compleja problemática educativa nacional, no sólo en sus aspectos cuantitativos, tales como el alto índice de analfabetismo, la concentración de la educación en las zonas urbanas el elevado incremento de la demanda educativa particularmente en el nivel Medio Superior y Superior; sino también en sus aspectos cualitativos, como son el desajuste entre la educación y las necesidades de la producción y el empleo; resultando en gran parte de las mismas presiones que la población ejerce sobre el sistema educativo, llevando a éste a evolucionar más en extensión que en profundidad.

A la base del establecimiento de esta nueva modalidad educativa, de su fundamentación y reglamentación jurídica, así como del decidido impulso que la actual administración le ha venido presentando, está la búsqueda del Estado mexicano de mejorar la distribución de oportunidades educativas para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales.

El Sistema Abierto de Enseñanza (S.A.D.E.) de la Escuela Superior de Comercio y Administración se crea en 1974.

Su objetivo es la formación de Técnicos Profesionales y Licenciados en Comercio Internacional para mejorar la infraestructura del comercio exterior de México, necesidad vital de la política económica del país.

La puesta en marcha del S.A.D.E., es precedida por estudios sobre las experiencias llevadas a cabo en varios países en torno a la enseñanza abierta; y por la consideración de la urgencia y trascendencia de la formación de cuadros profesionales en el campo de la comercialización internacional.

Si bien es cierto que la enseñanza abierta ofrece nuevas oportunidades -anteriormente inimaginables- a amplios sectores de nuestra población, también es innegable que no es suficiente abatir los muros de las aulas para asegurar la eficiencia de la educación.

LEY FEDERAL DE EDUCACION, promulgada en 1973.

El establecimiento de la modalidad de la enseñanza abierta exige, entre otras cosas:

- Tener en cuenta las características de la demanda poblacional que está llamada a satisfacer.
- Establecer mecanismos de capacitación y de seguimiento para que el estudiante sepa emplear la metodología de enseñanza-aprendizaje, orientada a formas de autodidactismo.
- Establecer programas de capacitación y actualización permanente del personal académico y administrativo que preste sus servicios en ella, a fin de propiciar el desempeño eficaz de sus tareas.
- Crear mecanismos ágiles y flexibles de ingreso y acreditación, que constituyen para el autodidacta una verdadera oportunidad de ascenso en el proceso de su propia formación.

Consciente de estos requerimientos, el S.A.D.E. de la E.S.C.A. ha creado un modelo operativo en el cual, la programación de los contenidos del plan de estudios y el conjunto de recursos metodológicos, tales como material didáctico, actividades y técnicas dinámicas, se integran en un único proceso de enseñanza aprendizaje.

Proceso que trata de responder a las necesidades de la población estudiantil que atiende; a las características de la educación abierta en el nivel superior y a las exigencias específicas del área de la comercialización internacional.

El plan de estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional está integrado por 31 asignaturas, estructuradas en 5 áreas de conocimiento:

- Área Jurídico Operacional.
- Área Administrativa.
- Área Psicosocial.
- Área Estructural. y
- Área Económica.

como parte de una serie de respuestas a las demandas sociales, políticas y económicas de la población del país.

Esta forma representa para el sistema educativo nacional, el elemento que permitiría su reorganización y actualización para lograr una mayor expansión de sus servicios contemplando el surgimiento de nuevos planteamientos para la atención de la demanda educativa y de nuevas concepciones para el mejoramiento del proceso educativo en general.

Todo ello llegó a cristalizar en la Ley Federal de Educación promulgada en 1973, que de entre sus principios destacan el establecimiento de que "... el sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior en sus modalidades escolar y extraescolar"; y el otorgar al sistema educativo la flexibilidad suficiente para permitir al estudiante pasar de un tipo educativo a otro, o de una modalidad a otra, al mismo tiempo que proporciona una mayor apertura de acceso a la educación para todos los mexicanos.

"De esta forma, en la década de los setenta se presentan las condiciones propicias para el surgimiento de los sistemas abiertos

de educación como una acción educativa extraescolar que, a través de su flexibilidad y renovación pedagógica, coadyuva con el sistema escolarizado a la superación de la problemática educativa".

A la par de la creación de instituciones y acciones educativas con características innovadoras (Colegio de Bachilleres, Universidad Autónoma Metropolitana, Colegio de Ciencias y Humanidades, así como nuevas modalidades de educación secundaria de carácter técnico) y del fortalecimiento de otras como la telesecundaria, se inicia en México la adopción de los sistemas abiertos de educación, por parte de algunas instituciones y dependencias representativas de los niveles medio superior y superior.

Otra institución pionera en la aplicación de los sistemas abiertos en México es el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), creado en 1971 - quién, atendiendo a los lineamientos de la Ley Federal de Educación, inicia en 1973 la aplicación de su modelo de Preparatoria Abierta, contando con el apoyo de la Dirección General de Acreditación y Certificación para la Evaluación Académica de los Estudiantes.

Posteriormente, debido a la necesidad del país de contar con técnicos suficientes para incorporarlos al sector productivo de bienes y servicios, y de dar oportunidad de formación profesional a trabajadores, algunas instituciones representativas de la educación tecnológica en México adoptan, a partir de 1974, los sistemas abiertos de enseñanza.

El Instituto Politécnico Nacional inició en ese año el Sistema Abierto de Enseñanza (SAE) con algunas de sus escuelas de los niveles medio superior y superior, y las Direcciones Generales de Institutos Tecnológicos y de Educación Tecnológica Industrial ponen en marcha los Sistemas de Tecnológico Abierto (1974) y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (1976) respectivamente; la primera de ellas en los niveles medio superior y supe-

rior y la segunda en el medio superior.

Por otra parte, el Colegio de Bachilleres (creado en 1973) que atendía el bachillerato propedéutico, y que fue facultado para impartir educación extraescolar, inicia su Sistema de Enseñanza Abierta en 1976.

En relación con la educación básica extraescolar, y para reglamentar las acciones educativas para adultos emprendidas hasta entonces, se promulga en 1975 la Ley Nacional para Adultos que tenía entre sus funciones las de organizar, administrar y promover la Primaria Intensiva para Adultos y la Secundaria Abierta, incluyendo la alfabetización como introducción a la primaria.

Todas las acciones hasta aquí enunciadas que en materia de enseñanza abierta fueron inspiradas o producidas directamente por la Reforma Educativa en 1970, hicieron necesario que en 1978 se creara el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, como una unidad de participación y consulta, con el objeto de coordinar, evaluar y --promover los programas que en materia de enseñanza abierta realizaban la SEP y otras instituciones de los sectores público y privado.

Posteriormente a la creación de éste organismo, surgen otras instituciones que adoptarían la modalidad abierta, tales como la Universidad Pedagógica Nacional, y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, ambas creadas en 1978.

Para la instauración de su sistema abierto, la Universidad Pedagógica Nacional, se le encomendó impartir educación superior al magisterio en servicio, absorbe los servicios educativos que en forma semiabierta venía desarrollando la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio y con base en ello crea el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) en 1979.

Por su parte el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica inicia en forma experimental la aplicación de un Sistema de Modalidad Abierta en 1982 para ofrecer capacitación técnica, sin embargo esta acción no prosperó.

En ese mismo año el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos ~~ve~~ modificado su campo de acción al crearse en 1981 el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que concentraría las acciones educativas del nivel básico para adultos.

De esta forma el Órgano rector de la enseñanza abierta a nivel nacional, cambió su denominación a la de Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior, y se encargaría en adelante de promover, coordinar y evaluar los programas de educación abierta en los niveles medio superior y superior con el propósito de mejorar permanentemente la calidad de esta modalidad educativa en los niveles señalados.

Actualmente la Dirección General de Evaluación Educativa de la SEP es la que desempeña estas funciones.

De este modo, el reconocimiento de la modalidad extraescolar y dentro de ella los sistemas abiertos de enseñanza, como la de las formas legítimas para impartir educación, constituye una de las principales características innovadoras que adquiere el Sistema Educativo Nacional, y que le permiten, junto con la amplia gama de instituciones y opciones educativas creadas hasta el momento, continuar en la búsqueda de una atención más efectiva a las nuevas necesidades educativas presentes y futuras del país.

NIVEL MEDIO SUPERIOR

De acuerdo con las exigencias del crecimiento de la economía mexicana y de su sector industrial, "a partir de 1940 se produce un desarrollo cuantitativo y cualitativo del sistema educativo nacional". Se incrementa notablemente la cobertura de la enseñanza primaria y educación media básica. La matrícula Universitaria se expande en forma acelerada. El servicio educativo escolar se extiende a los niños en edad pre-escolar, a los adultos y a las minorías étnicas y comunidades marginadas.

En virtud de éste desarrollo, el sistema educativo crece también en complejidad, y su oferta se diversifica en extremo (SEP, -1980).

Se inicia la aplicación de la radio y la televisión en la tarea de alfabetización, y en la educación básica y secundaria, sobresaliendo la actividad desarrollada en esta última (telesecundaria) a partir de su creación en 1968.

En materia de alfabetización, se le da carácter permanente en 1947 a la campaña de alfabetización en 1944, y se crea la Dirección General de Alfabetización en 1948 para apoyar el carácter permanente de dicha campaña.

Complementariamente a éstas acciones, en 1966 se crean las "aulas móviles" a cargo de maestros rurales para llevar la alfabetización y educación primaria en forma abierta y acelerada, se inauguraron en 1968 los Centros de Educación para adultos que dependían de la Dirección antes señalada.

La educación superior, representada por las universidades de provincia, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, a la par del aumento de sus actividades de docencia e investigación y de su matrícula; ve incrementado en forma significativa, su presupuesto.

A pesar del desarrollo obtenido hacia 1970, el sistema educativo aún no lograba satisfacer las demandas de una población - que crecía aceleradamente, y que esperaba una mayor calidad y efectividad del servicio, lo cual, aunado a una serie de necesidades políticas y sociales se expresó en el movimiento estudiantil surgido en 1968.

Además de la creciente y acelerada demanda de educación en todos los niveles que se observó al inicio de la década, de los setentas, el sistema educativo nacional se vió afectado por un - desequilibrio entre los recursos disponibles y concentración de - la población estudiantil en pocas entidades, provocando una desigual distribución de los servicios educativos.

Ante ésta coyuntura, a partir de 1970 se organiza un programa nacional de "Reforma Educativa", para todos los niveles de la enseñanza...

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO (U.N.A.M.)

Desde el punto de vista estatuario, el SUA está destinado a extender la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios.

Es un sistema de libre opción, tanto para las facultades, escuelas y Colegio de Ciencias y Humanidades, como para los estudiantes que en la UNAM, la que otorga los mismos créditos, certificados, títulos y grados a nivel correspondiente.

En una primera etapa el SUA opera como:

- a) Un sistema de apoyo al sistema tradicional de enseñanza.
- b) Una nueva modalidad para el adiestramiento, capacitación y mejoramiento académico del personal docente.
- c) Un medio que coadyuva a disminuir la retención de la población estudiantil de la UNAM.

Caracterización o descripción del modelo de educación abierta que se utiliza.

Caracterización del sistema y de los elementos que conforman Operaciones del SUA. El Sistema de Universidad Abierta de la UNAM puede entenderse desde el punto de vista operacional, como un sistema de enseñanza-aprendizaje parcial o totalmente extra escolar, en el que un material educativo preparado o elaborado exprofeso, se opera por un grupo de tutores, con auxilio de sistemas de computación y actividades docentes de grupo.

Características del SUA.

- a) Colaborar en la solución del fenómeno de explosión demográfica estudiantil manejando los elementos alumno-profesor-aula-texto tradicional; en la modalidad alumno-tutor-material educativo

- "ad hoc"-sistema de evaluación-retroalimentación.

b) Promover la elaboración de los programas de estudio por objetivos, en función de las necesidades del país.

c) Utilizar e incrementar en el estudiante su capacidad de autoaprendizaje y autoformación.

d) Establecer sistemas de enseñanza en los que el estudiante aprenda produciendo.

e) Dar al estudiante modalidades de trabajo de carácter individual en cuanto al tiempo y capacidad de aprendizaje.

f) Utilizar masivamente todas las técnicas y recursos modernos de enseñanza.

Requisitos de Admisión.

El estatuto del SUA señala que se exigirán los mismos requisitos de ingreso existentes para carreras tradicionales de la Universidad, esto es, cuando la Universidad anuncia en los principales medios de comunicación (los periódicos, el radio, la televisión) los períodos de inscripción y de examen, el estudiante tendrá que presentar toda la documentación que el Dpto. Escolar solicita, posteriormente se hará el examen de admisión y si el estudiante pasa este examen, queda automáticamente inscrito en la facultad o escuela; si en esta existe el Sistema de Universidad Abierta, el estudiante podrá realizar sus estudios profesionales mediante la modalidad del sistema abierto.

Materiales didácticos.

El material educativo del sistema abierto contiene los siguientes elementos:

a) La guía de trabajo para el estudiante.

b) El material escrito.

c) Los experimentos caseros, de laboratorio o de campo.

d) Los cuestionarios de autoevaluación para el propio estudiante.

- e) Los cuestionarios que el estudiante contesta vía computador.
- f) El cuestionario que el estudiante reporta directamente al tutor.
- g) Los elementos de apoyo, películas, cintas grabadas y otras ayudas audiovisuales.
- h) El instructivo para los profesores y tutores.
- i) El sistema de evaluación que permite identificar aquellas áreas de conocimiento cuya presentación no resultó óptima.

Asesoría.

La tutoría para los estudiantes es ejercida por profesores capacitados de acuerdo con las condiciones especiales de cada escuela o facultad.

El papel del tutor respecto a la utilización del material educativo del curso es dual: el de profesor y el de asesor.

Además, con objeto de que los estudiantes refuercen su identidad como integrantes de grupo, se realizan diversas actividades como: conferencias, exhibición de películas, mesas redondas y discusión de los resultados fungiendo el tutor en éstas actividades como promotor, coordinador y receptor de información de éste sistema educativo.

EL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
ANTECEDENTES.

En el año de 1972 se publica en la "Gaceta Universitaria", - Órgano informativo oficial de la Universidad Nacional Autónoma de México, la decisión de crear el Sistema Universidad Abierta dentro de la UNAM y los estatutos que la deberán regir. La creación de el Sistema Universidad Abierta, constituye un paso inmediato y acumulativo de la reforma académica de la UNAM. Su finalidad es extender la educación media y superior a un mayor número de personas, - en forma que aseguran un alto nivel en la calidad de la enseñanza.

El Sistema Universidad Abierta -División de Psicología- se - inició ese mismo año, en el entonces Colegio de Psicología, con - los siguientes objetivos:

- 1.- Analizar las características de los Sistemas Abiertos implementados por algunas universidades en Europa, Oriente y Norte América.
- 2.- La revisión y adaptación de las modernas técnicas de enseñanza para su aplicación en un Sistema Universidad Abierta en - Psicología.
- 3.- La revisión del Currículum académico de la carrera de Psicología enmarcado en sus finalidades de orden profesional, así como en análisis de la estructura universitaria actual.
- 4.- Los requerimientos de los objetivos fundamentales de la Carrera en las necesidades sociales en materia de Psicología.
- 5.- Experimentar las técnicas y Sistemas de enseñanza en grupos - reducidos previos a su aplicación masiva.

En la reunión de la Comisión Académica del Consejo Universitario que tuvo lugar en marzo de 1974, se aprobaron los lineamientos generales del Sistema Universidad Abierta para la Facultad de Psicología, cuyo objetivo era establecer un Sistema Abierto de Enseñanza para el estudiante de Psicología, dentro de sus futuros - centros de trabajo y servicio, que lo capaciten en la detección -

y solución de problemas psicológicos.

El programa de acción planteaba dos estrategias fundamentales:

- 1.- Crear grupos experimentales que permitieran evaluar diferentes sistemas de instrucción individualizada y que proveyeran las bases metodológicas para la implementación masiva del Sistema Abierto.
- 2.- Implementar experimentalmente sistemas de auto-instrucción -- aplicada que capacitaran al estudiante en la solución de problemas prácticos en guarderías, escuelas de enseñanza especial, escuelas primarias, secundarias, etc., en el área educativa. En hospitales psiquiátricos, clínicas de conducta, etc en el área clínica; en el área de trabajo desarrollar la instrucción en centros de producción y de servicios; y, en el área social, el escenario instruccional lo serán las comunidades urbanas y rurales.

En mayo de 1974 se establece el Sistema F.K., con una población total de 194 alumnos. Este sistema daba inicio a las primeras acciones para el cumplimiento de la primera parte del programa. La segunda parte del programa, será la implementación de un Sistema Aplicado, producto de la experiencia acumulada en materia instruccional del Sistema F.K., y del trabajo realizado desde 1974, hasta la fecha -1975- en la elaboración de las unidades de entrenamiento y del sistema de instrucción para el Sistema Aplicado.

Se tiene programado que dicho sistema de entrenamiento en centros de producción y servicio pueda recibir a sus primeros alumnos en el segundo semestre de 1976.

A continuación se describirán las características generales y el trabajo realizado en los dos sistemas hasta la fecha.

SISTEMA F.K.

El sistema F.K., caracterizado principalmente por ser un sistema de Instrucción Individualizada, que rompe con los criterios de semestres, de cátedra y del "aprendizaje de oído en el aula", proporciona la posibilidad de reformular las funciones y responsabilidades del alumno y de los educadores, con miras a la Instrucción Abierta.

El Sistema finca su funcionamiento en el estudio Individual del estudiante por un lado, y por otro, en la asesoría y evaluación sistemática y controlada que el educador debe proporcionar a cada estudiante.

La necesidad de probar los contenidos de los programas vigentes, bajo formas de Instrucción Abierta, eliminando la cátedra como el procedimiento básico para el aprendizaje del alumno, conformó las características esenciales del Sistema F.K., que pueden resumirse de la siguiente manera:

- 1.- Material Educativo dividido y secuenciado en unidades de estudio, las cuales estipulan lo que se espera del alumno al terminar su estudio.
- 2.- Estudio Individual, guiado a través del material didáctico proporcionado, y sistematizado a través de convenios de rendimiento académico elaborados por el alumno y sus asesores.
- 3.- Asesoría y Exámenes personales para cada alumno del Sistema.
- 4.- Ritmo de estudio y avance establecido por las características de cada alumno.
- 5.- Eliminación de la cátedra como el principal determinante del aprendizaje del alumno, al responsabilizar de esto al estudio y trabajo del alumno, a la asesoría del instructor y al material didáctico.
- 6.- Y por último, proporcionar al alumno la posibilidad de asistir a la Universidad esporádicamente y en tiempos mínimos, en la medida de la necesidad, de asesoría o evaluación de su estudio.

dio, permitiendo así la educación de las horas de estudio a las necesidades de trabajo de cada estudiante.

PROGRAMAS.

El Sistema F.K., conserva los programas de estudio vigentes en el Sistema tradicional de la Facultad constituido por 50 materias de las cuales las 30 primeras corresponden al entrenamiento llamado "básico" que se cursa en los seis primeros semestres de la carrera.

Las 20 restantes corresponden al entrenamiento llamado "Especialización" que se cursa dentro de los cuatro últimos semestres. Esta especialización puede realizarse en 6 áreas diferentes: Educativa, Social, Clínica, Fisiológica, Experimental y del Trabajo.

TIEMPO PARA CADA MATERIA.

Dado que dentro del Sistema F.K., el criterio de semestres desaparece, el alumno puede terminar el estudio de cada materia y ser evaluado en un tiempo menor; no obstante, el alumno no puede tardarse más de 24 semanas efectivas para acreditar una materia. Una vez cumplido este plazo, si el alumno no ha cubierto todas las unidades de la materia, tiene que inscribirse nuevamente desde el inicio de éstas. Cabe hacer notar que las 24 semanas representan un semestre y medio, que es tiempo más que suficiente para cubrir una materia.

NIVELES.

Dentro del Sistema F.K., las 5 materias correspondientes a un semestre son consideradas como un nivel. Así la carrera estaría constituida por 10 niveles con 5 materias cada uno.

El alumno siempre estará inscrito en un nivel, esto es, en 5 materias a la vez. Cuando haya terminado una materia deberá inscribirse inmediatamente a la siguiente, dentro de la seriación pre-determinada.

ASESORIA.

La asesoría tiene dos funciones básicas:

- 1.- Guiar al alumno en el estudio de sus unidades, proporcionándole la información necesaria y aclarando sus dudas: y
- 2.- Establecer conjuntamente, alumno y asesor, un programa de estudio y trabajo, con el cual el alumno se compromete firmando el llamado CONVENIO INDIVIDUAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO, que representa la posibilidad de trabajos extras, o alteración de su calificación final, en el caso de no cumplirlo.

A cada alumno se le asigna un asesor y un horario que puede ser de 20 a 30 minutos semanales por materia, haciendo un total de 2:30 horas de asesoría semanal por las 5 materias del nivel correspondiente.

Este horario representa el mínimo y óptimo para terminar una materia en 10 a 12 semanas aproximadamente; sin embargo, el alumno puede solicitar más tiempo del estipulado o ir a un ritmo más acelerado.

La asesoría puede tomarse desde las 7:00 hasta las 20 horas.

EXPEDIENTE DEL ALUMNO.

Para cada alumno se lleva un expediente individual por materia el cual contiene:

- 1.- Convenio en el que se especifican las semanas en que el alumno presentará sus unidades y que es denominado: CONVENIO INDIVIDUAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO.
- 2.- Una gráfica individual del avance en la materia: y
- 3.- Una hoja control en la que se anotan las asesorías que el alumno ha solicitado, así como los exámenes que ha presentado.

Todo esto nos proporciona una SISTEMATIZACION DE LA ACTIVIDAD ACADEMICA DE LOS ALUMNOS.

ACTIVIDAD ACADEMICA DE LOS ALUMNOS

MATERIAL PROPORCIONADO.

Cada estudiante recibe, al inscribirse en el Sistema, un manual en el cual se le proporciona la información necesaria para introducirlo al mismo, indicarle sus características, sus responsabilidades, las de su asesor, así como la organización académica del sistema.

Al mismo tiempo, el alumno recibe un GUIA DE ESTUDIO para cada materia, la cual está dividida en unidades de estudio y contiene:

- 1.- Introducción a la materia.
- 2.- Objetivos Generales y Específicos para cada unidad, que indican las habilidades que debe cubrir el estudiante a través del estudio de ésta.
- 3.- Bibliografía básica y Complementaria por unidad; es decir, los textos o la fuente a los cuales debe acudir el estudiante para el logro de los objetivos.
- 4.- Puntos de Estudio por unidad, que guían al estudiante en la consecución de los objetivos.
- 5.- Exámenes de Auto-Evaluación por unidad. Estos exámenes contienen el mismo número y tipo de preguntas que el examen de evaluación y al contestarlo correctamente indicarán al alumno el momento en que está capacitado para su evaluación.

EVALUACION.

Dentro del Sistema, cada alumno es sometido a 3 tipos de evaluación:

- 1.- Pre-evaluación: que tiene como función proporcionar el nivel de entrada del estudiante a la materia, así como colocarlo dentro de la unidad apropiada a su información, o bien, acreditación de la materia, si el alumno lo domina.

- 2.- Evaluación por unidad Teórica o de laboratorio, que tiene como función acreditar o no la materia. Cabe hacer notar que, en este Sistema, el alumno solamente puede pasar de una unidad a otra hasta haber cubierto un criterio específico que equivale al dominio del material, es decir, sólo hay un tipo de calificación y no existe el criterio de reprobado. El alumno domina o no el material.
- 3.- Evaluación Final. Esta solamente tiene funciones de evaluación del Sistema y no repercute en el alumno, ya que él acredita su materia una vez cubiertas las unidades.

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES DE GRUPO.

Estas actividades se programan periódicamente y consisten -- principalmente de: conferencias, seminarios, proyecciones y visitas a Centros de trabajo del psicólogo en la comunidad. La función de estas actividades es básicamente el aumentar la información del alumno e introducirle a los problemas correctos que el Asesor determine.

ASESORES Y SU ENTRENAMIENTO.

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, dentro de su Sistema F.K., proporciona un curso de entrenamiento a sus asesores para asegurar un buen desempeño en su actividad, que resulta ser una de las piezas anulares del sistema.

El curso consta de tres etapas:

- 1.- Dominio del material didáctico.
- 2.- Adiestramiento en las funciones y procedimientos del Sistema.
- 3.- Período de adiestramiento práctico.

Dicho curso se ha venido perfeccionando en la medida en que la experiencia y la tecnología educativa lo han permitido.

Un asesor del Sistema F.K., atiende únicamente dos alumnos-- por hora; aparentemente un sistema de esta naturaleza resultaría

a primera vista muy costoso, en comparación con los sistemas tradicionales en que un maestro atiende a 40 o 50 o más alumnos por hora. Sin embargo, considerando por un lado el deterioro ocasionado en el rendimiento de los alumnos dentro de los sistemas tradicionales como consecuencia de la masificación de la instrucción, y por otro, la posibilidad real de utilizar a los propios alumnos del Sistema y los de Servicio Social como instructores no remunerados, hace posible la instrucción individualizada y personalizada con todas sus ventajas.

Es preciso subrayar que dentro del Sistema F.K., los alumnos tienen programado un número específico de créditos, otorgados por actividades docentes y de investigación proporcionadas al Sistema.

BOLETIN INFORMATIVO.

El sistema posee un Boletín Informativo editado por alumnos y profesores que es el órgano oficial de información del sistema F.K.

RESULTADOS.

1.- Ingreso y Deserción:

En 1974, cuando se inició el Sistema, se inscribieron 154 - alumnos de los cuales desertaron 24. Estos se inscribieron al Sistema Tradicional en su mayoría, sin embargo, 17 de ellos pidieron reinscribirse al segundo semestre, nuevamente dentro del Sistema F.K., así mismo, en este semestre solicitaron su cambio al F.K., 12 alumnos de otro sistema F.K.

En el primer semestre de 1975 se inscribieron 139 alumnos de primer ingreso, y el segundo solicitaron su cambio al F.K., 28 alumnos del otro sistema. Durante el primer semestre de 1975 el número de alumnos que desertaron fue de 20 y en el segundo fue de 24.

El número actual de alumnos inscritos dentro del sistema es de 290, repartidos en los cinco primeros niveles de la carrera.

2.- Alumnos Avanzados.

Existe un 18% de alumnos avanzados entre los inscritos en - 1974, que teóricamente debían estar empezando el 4º nivel y ya se encuentran terminando materias del 2º nivel y cursando algunas del tercero. Estos alumnos teóricamente deberían estar iniciando el segundo nivel.

RENDIMIENTO DE ALUMNOS.

El nivel "criterio de ejecución" requerido para que un alumno no aprueba una unidad de estudio, es del 100% de respuestas correctas, si el alumno no alcanza el criterio en la primera evaluación puede estudiar nuevamente su material y evaluarse posteriormente, es decir, en el Sistema no existe la categoría de reprobados. El alumno puede presentar varias veces el examen de una unidad hasta alcanzar el criterio.

Esto, aunado al hecho de que un alumno no acredita una materia, sino hasta haber cubierto todas las unidades del programa, - trae como consecuencia un eficiente dominio del material de estudio que podría traducirse en un ALTO RENDIMIENTO.

ALUMNOS FORANEOS.

El Sistema F.K., ha permitido que 24 alumnos residentes en la providencia sean alumnos regulares del Sistema, asistiendo a asesoría, exámenes y a algunos eventos motivacionales, sin tener que cambiar su residencia al D.F.

Es necesario, respecto a estos alumnos, investigar, en todo detalle, la regularidad con que se presentan a asesoría y exámenes a fin de establecer criterios y procedimientos que aumentan la probabilidad de que alumnos residentes fuera del D.F., puedan

cursar la carrera de Psicología dentro del Sistema, sobre todo en aquellas poblaciones donde se carezca de Universidad.

ASESORES.

El Sistema F.K., cuenta actualmente para las labores docentes y de asesoría con 48% de personal remunerado y 52% de personal no remunerado porque está pagando su Servicio Social, o bien, son alumnos avanzados del propio Sistema.

Dado que este tipo de alumnos son los que en un futuro constituirán las 3/4 partes de los asesores, se están desarrollando - los procedimientos necesarios para tener en cualquier momento los asesores capacitados que se requieran para tal función.

EL SISTEMA DE INSTRUCCION APLICADA.

El Sistema de Instrucción Aplicada ha sido concebido como - un sistema que capacite al estudiante de Psicología en el manejo de principios, técnicas y procedimientos de la Ciencia de la Conducta, que coadyuven en la solución de problemas sociales específicos dentro de la comunidad.

La característica principal del Sistema radica en el hecho de que la instrucción se llevará a cabo en los contextos en donde ocurren los fenómenos o problemas psicológicos, dando a la -- instrucción funciones de Servicio Social permanente, organizando y dirigiendo hacia objetivos específicos.

Para el desarrollo de este Sistema se planearon actividades que dividieron en cinco etapas:

- I.- Establecimiento de Objetivos Profesionales e Instruccionales y Determinación de Curriculum.
- II.- Elaboración de las unidades y módulos de entrenamiento.
- III.- Implementación experimental de las unidades y módulos.
- IV.- Implementación sistemática de las unidades y módulos.

V. Evaluación y Reprogramación del sistema en general.

Para llevar a cabo el primer paso, establecimiento de Objetivos Profesionales e Instruccionales y determinación de Curriculum hubo necesidad de :

- 1° Desarrollo técnicas específicas para la ponderación de las necesidades comunitarias.
- 2° Ponderar las posibilidades técnico-metodológicas que la Psicología ofrece para la solución de esas necesidades.
- 3° Determinar las características de un Sistema de Instrucción Individualizada, que permitiese que el entrenamiento del alumno - se realizará en los centros de trabajo y servicio de psicólogo.

Los trabajos realizados sobre este punto nos condujeron a la determinación de un curriculum académico, integrado por unidades de entrenamiento, que conllevan a la descripción, prevención y solución de problemas comunitarios específicos, que a su vez conforman módulos de entrenamiento que engloban a éstos según su área particular de ocurrencia; y estos módulos a su vez conforman las Areas Generales de Entrenamiento.

De esta forma el curriculum ha quedado constituido de la siguiente manera:

- 1° Area Básica.
- 2° Area Clínica.
- 3° Area Educativa.
- 4° Area Social.
- 5° Area del Trabajo.

AREA BASICA.

El Area Básica contiene tres módulos de entrenamientos:

- a) Módulo Histórico Teórico.
- b) Módulo Metodológico.
- c) Módulo de Procedimientos Básicos.

En esta área el alumno será capacitado en el conocimiento y manejo de los principios, técnicas, procedimientos y aspectos -- teóricos que conforman la Psicología Científica básica, y le permite confrontar los problemas aplicados de las cuatro áreas siguientes.

Los módulos de esta área contienen esencialmente unidades de entrenamiento en ambientes "controlados" y/o "semi-controlados", es decir, pueden ser llevadas a cabo por el alumno en un laboratorio o en un cuarto de su casa, dependiendo de sus posibilidades y necesidades.

Se ha calculado que un alumno dedique de 2 a 3 hrs. diarias de estudio y trabajo en las unidades de esta Área podrán cubrir el total de ellas, que forman los tres módulos, en aproximadamente año y medio.

AREA CLINICA.

Esta área está conformada por los siguientes módulos.

- a) Módulo de Instituciones.
- b) Módulo para Tratamiento Individual.

La finalidad básica de esta área, consiste en que el alumno conozca y maneje los procedimientos que le permitan rehabilitar a enfermos institucionalizados y a pacientes de consulta externa.

Así mismo, se pretende que desarrolle técnicas de intervención familiar para el tratamiento y prevención de trastornos conductuales.

El entrenamiento en el primer módulo se realizará en Hospitales Psiquiátricos, Clínicas de Conducta, Asilos, etc., para lo cual se están realizando convenios con instituciones de asistencia y similares que pudieran facilitar sus instalaciones para dicho entrenamiento.

El segundo módulo se cursará en locales de consulta externa o en los hogares de los pacientes, según el caso.

El tiempo promedio calculado para que un alumno cubra todas las unidades de estos módulos es de 8 meses, si el alumno asiste de una a dos horas diarias a los centros de salud o consulta.

AREA EDUCATIVA.

Los módulos que conforman esta área son:

- a) Módulo de Entrenamiento Especial.
- b) Módulo de Guarderías.
- c) Módulo de Centros Escolares.

En esta área se capacitará al estudiante en el conocimiento y manejo de los métodos y procedimientos para:

- 1° Tratamiento y rehabilitación de niños con retardo en el desarrollo o con déficits conductuales específicos.
- 2° El establecimiento de programas para:
 - a) Manejo de contingencias en el salón de clases.
 - b) Capacitación de profesores.
 - c) Instrucción programada y en general.
 - d) Sistematización de la enseñanza.
- 3° El establecimiento de programas de cuidado, entrenamiento y desarrollo de niño en guarderías.

Para la instrucción de esta área se tienen ya convenios establecidos con Guarderías del ISSSTE, Institutos de Asistencia Social y de algunas otras dependencias oficiales. Por otro lado, se están realizando pláticas para establecer convenios con la S.E.P., para la utilización de escuelas oficiales.

El tiempo promedio calculado para cursar las unidades de estos módulos es de 9 meses, si el alumno acude a los centros escolares de una o dos horas diarias.

AREA SOCIAL.

Esta área está compuesta por:

- a) Módulo "Comunidades Urbanas".
- b) Módulo "Comunidades Sub-urbanas".
- c) Módulo "Comunidades Rurales".

En esta área se dotará al estudiante de un conjunto de habilidades teóricas y metodológicas, que lo capaciten para trabajar en las comunidades como un agente de cambio social, y que coadyuve, en lo que respecta al campo del psicólogo, en la integración y desarrollo comunitario.

Los contextos de entrenamiento para esta área serán, para los dos primeros módulos, las comunidades del D.F., para el tercer módulo, actualmente se están desarrollando y experimentando las unidades de instrucción en dos comunidades rurales de Oaxaca en colaboración con el Departamento de Servicio Social de la Universidad "Benito Juárez", de dicho Estado.

El tiempo de duración promedio de este entronamiento se ha calculado en 12 meses para aquellos alumnos que dedicarán de una a dos horas diarias en esta actividad.

AREA DEL TRABAJO.

Esta área la conforman los siguientes módulos:

- a) Módulo "Capacitación de Personal".
- b) Módulo "Ingeniería Humana".
- c) Módulo "Determinantes de la Producción Industrial".
- d) Módulo "Programación de Medios Laborales".
- e) Módulo "Producción y Contexto Socio-Político".

Dentro de esta área se capacitará al estudiante en la identificación y medición de las determinantes de la producción industrial; en el desarrollo de procedimientos para la adecuación de las condiciones industriales a las necesidades de los trabajadores

así como para la planeación y desarrollo de formas de interacción entre los distintos cuadros de la producción industrial que repercutan favorablemente en la producción y en el bienestar del trabajador.

Actualmente, la División de S.U.A. está en la parte final de las pláticas para el establecimiento de convenios con Empresas Esatales descentralizadas, tendientes a establecer los contextos - industriales de estas empresas como los centros de entrenamiento de esta área.

II. En cuanto a la segunda etapa, "Elaboración de las Unidades y Módulos de Entrenamiento", la División ha desarrollado dos tipos de actividades básicas.

- a) Métodos para la elaboración de unidades de entrenamiento.
- b) Un sistema para proporcionar instrucción individualizada que fuese factible de llevarse a cabo en centros de servicio y producción.

Los diferentes métodos desarrollados para la elaboración de unidades nos han determinado las siguientes características típicas de nuestras unidades de entrenamiento.

La unidad consta de cuatro grandes secciones secuenciadas:

1° Objetivos:

Esta sección contiene las conductas específicas que el alumno poseerá al término de la unidad.

Estas conductas están estipuladas en términos de los requerimientos para la eventual solución de un problema.

Estos objetivos, de hecho, son los que delínean contenidos y sistemas de entrenamiento concreto, y permiten al alumno por una parte constatar sus logros y por otra, el educador le permite evaluar la eficiencia de la unidad. Como puede notarse, de la correcta elaboración de estos objetivos dependerá gran parte de la eficacia del sistema en general.

2° Entrenamiento en: Justificación de Intervención.

En esta sección el alumno es confrontado con los problemas - técnicos y éticos que su intervención, como psicólogo, plantea en su intento por solucionar el problema establecido en el objetivo pretendiendo que el estudiante tome conciencia de su función como psicólogo.

La técnica utilizada para lograr esto, es mediante la formulación de situaciones y cuestionamientos en torno al problema --- planteado por el objetivo y que el alumno seguramente encontrará en la situación real.

Estas situaciones y cuestionarios están secuenciados de tal forma que irán guiando al alumno hacia un criterio unificado y preciso acerca de su intervención.

Este criterio final será la parte a evaluar, para lo cual, la sección cuenta con: a) una guía de autoevaluación, y b) un instructivo para que el asesor o supervisor la lleve a cabo.

La parte de autoevaluación es una de las más importantes y vitales para la instrucción individualizada, por ello las unidades cuentan con un manual para el instructor paralelo a la unidad, el cual contiene una serie de instrucciones y guías, para llevar a - cabo una eventual supervisión o asesoría de la labor realizada por el alumno.

3° Entrenamiento en: Técnicas para la ponderación, la prevención y el cambio psicológico.

En esta sección son enseñadas, teórica y prácticamente, las herramientas con que el psicólogo cuenta para su intervención en los problemas comunitarios planteados en los objetivos de la --- unidad.

Esta sección, puramente técnica, es programada en forma in-
tegral, es decir, se enseña al alumno prácticamente. Los aspectos
teóricos le son proporcionados en la medida en que su práctica -

lo exige. De esta forma se evita el parcializar el entrenamiento teórico por un lado y el práctico por otro; características tan nocivas de nuestro sistema educativo.

Esta sección cuenta con auto-evaluaciones que se realizan a dos niveles:

- a) La retroalimentación recibida por la solución o no del problema, y
- b) Guías y exámenes intercalados.

La evaluación realizada por el instructor se lleva a cabo - observando las ejecuciones del alumno y a través de guías que - sistematicen su función.

4° Entrenamiento en: Evaluación de la Intervención:

A través del entrenamiento proporcionado en esta sección se pretende que el estudiante confronte los criterios de intervención que estableció antes de abordar el problema, con los resultados concretos que obtuvo después de ella.

Las formas para entrenar al estudiante en ésta sección consisten, básicamente, en cuestionamientos que confrontan sus criterios de intervención con los resultados obtenidos, confronta - ción tendiente a proporcionar una evaluación final de su intervención como psicólogo.

Para llevar a cabo la evaluación, de la desarrollada por el alumno en su intervención, éste cuenta con una serie de cuestionarios y exámenes que le permiten auto-evaluarse.

Asimismo, el estudiante puede acudir con el asesor para que éste la realice.

Podemos resumir las características generales del sistema - aplicado en los siguientes puntos:

- 1.- Programación en base a objetivos conductuales específicos que permitan auto-evaluarse por parte del alumno, y evaluaciones objetivas de los instructores.

2. Material teórico y práctico programado integralmente, secuenciado de acuerdo a una dificultad creciente hasta alcanzar los objetivos instruccionales.

3.- Material educativo elaborado para ser estudiado en forma individualizada con un mínimo de supervisión, y la posibilidad de que el alumno imponga su propio ritmo de estudio y trabajo.

4.- Unidades de entrenamiento concebidas y desarrolladas directamente para los centros de trabajo del psicólogo, que garanticen la correlación de la instrucción y los problemas comunitarios y permita la educación en términos de servicios a la comunidad.

5.- Programación paralela de las actividades de los instructores y asesores que garanticen la sistematización de la asesoría y supervisión, así como las formas de evaluación, y.

6. Por último, la posibilidad de que la asesoría, supervisión y evaluación, puedan ser realizadas por profesionistas psicólogos-- que laboren dentro de los centros de trabajo y servicio, que puedan fungir como instructores.

REQUISITOS PARA OBTENER LA LICENCIATURA.

Para cubrir los créditos correspondientes a la carrera de -- Psicólogo, el alumno debe cursar las 5 áreas, empezando por el Área Básica y cursando las 4 restantes según el orden predeterminado para el contexto en el que el alumno llevará a cabo su instrucción. Sin embargo, las áreas son independientes en términos de sus objetivos instruccionales, lo cual posibilita su estudio por personas que por razones específicas deseen habilitarse en áreas concretas y no pretendan el grado de licenciatura. Esto dejará el camino abierto para que profesionales o trabajadores dedicados a la educación, la clínica, los problemas del trabajo o los de las comunidades, adquieran conocimientos y habilidades en Psicología que coadyuven en su trabajo profesional.

Para terminar, quisieramos indicar que las labores desempeñadas por esta División representan a la fecha aproximadamente - el 50% del programa de actividades para la implantación del Sistema de Universidad Abierta en la Facultad de Psicología, tal y como fué concebido y proyectado, considerando que en dos años -- más el Sistema estará totalmente terminado y funcionando.

Los actuales trabajos experimentales realizados en algunas guarderías, en las comunidades de Oaxaca, y en algunos hospitales psiquiátricos, nos permiten calcular que para el primer semestre de 1976, las áreas Básica, Educativa y Social, estarán en posibilidades de proporcionar instrucción sistemática a grupos reducidos de alumnos.

SITUACION ACTUAL.

La situación actual que se describe, comprende el esfuerzo inicial de la presente administración por reorganizar, mejorar y proyectar la función de Docencia como práctica fundamental en el nivel licenciatura, así como de impulsar la investigación que sirva básicamente de apoyo a la docencia. Se está hoy en condiciones de planear y elaborar los programas y acciones que consoliden este esfuerzo, haciendo notar que la administración actual se encuentra a la mitad de su gestión.

El aspecto Docencia comprende, básicamente como esencial en la formación de los alumnos, la asesoría individual y grupal, los materiales de aprendizaje y las prácticas de campo, de cubículo y laboratorio.

La asesoría individual se ofrece toda la semana, con diversidad de horarios que permitan al alumno solicitarla cuando lo requiera así como cuando el asesor lo considere necesario; éste tipo de asesoría se ofrece todos los semestres. La asesoría grupal se ofrece una vez a la semana, en dos horarios distintos y pretende cubrir aspectos temáticos a cuestiones generales de las

asignaturas, y por otro lado cubre la necesidad grupal de los - alumnos en aspectos de comunicación y socialización manteniendo el nivel motivacional para no abandonar los estudios; este tipo de asesoría fué establecido recientemente y opera sólo en los - primeros semestres.

En otras asignaturas, por su carácter específico, se estructuran talleres temporales, pero que cumplen con la función de - asesoría grupal. Por el momento se está ponderando y evaluando - esta práctica a fin de afinarla y poder impulsarla a todos los - niveles, en la medida de lo posible, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y del sistema.

Los materiales de aprendizaje cumplen con la parte fundamen- tal en este proceso de enseñanza ya que en ellos se encuentra la información básica que el alumno requiere; estos materiales funcionan como guías de Autoaprendizaje de tal modo que para muchos alumnos estos materiales son suficientes para ir avanzando sin - necesidad de recurrir a asesoría. Aún así, hay materiales que re- quieren de una revisión profunda a fin de adecuarlos a las nece- sidades de formación de los alumnos y del sistema; existen mate- riales demasiado extensos, y complejos que dificultan el avance del alumno, otros más son heterogéneos en su estructura pedagógi- ca, no se han revisado de manera sistemática en su secuencia y actualización, etc. Sin embargo algunos han sido ya reelaborados simplificados y revisados y otros más están en este proceso a ra- iz del interés por capacitar y actualizar al personal académico y como resultado de esto se ha comenzado con la edición y publi- cación formal de estos materiales.

En la División SUA-Psicología, no existe en la actualidad - un sistema de prácticas como tal y sólo se dan aquellas asignatu- ras que por su carácter de formación son indispensables, como - aquellas que requieren trato directo con niños; elaboración, apli- cación y calificación de pruebas psicológicas; el laboratorio de psicofisiología donde se manejan animales experimentales, etc.

En las áreas de aplicación, cada una, tiene como requisito - prácticas específicas que habilitan al alumno en el manejo de los instrumentos psicológicos necesarios; como se observa en las prácticas son algunas de campo, de cubículo, de papel y lápiz y de laboratorio, pero no integradas entre sí.

Es necesario hacer referencia de las actividades de apoyo a la docencia ya que en el se operacionaliza y vehiculizan los problemas de la práctica docente a fin de establecer líneas de solución e investigación necesarias.

Tutoría Académica; como sección, se encarga de estar al pendiente del desempeño académico del alumno, orientarlo y motivarlo para que cuando este se ausente sin motivo, se le llame a fin de conocer su contratiempo, el objetivo es evitar el abandono y deserción del sistema, se espera mejorar este servicio y aumentar su efectividad.

Evaluación Continua, como sección aplicada, administra y registra los exámenes a los alumnos que acuden a evaluación de sus respectivas unidades de aprendizaje, opera todos los días en dos turnos y sábados por la mañana, el alumno puede acudir cuando quiera a presentar examen; aquí se lleva el registro de la frecuencia con la que los alumnos se presentan, cuales y cuantas veces repiten las unidades, cuanto tiempo se tardan, se establece la carga de trabajo del asesor, etc., estos datos deben reorientar las actividades docentes.

Al inicio de cada año escolar se ofrece un curso de inducción al sistema, a fin de que el alumno tenga la mejor información sobre lo que es el SUA y como opera, para facilitarse su incorporación y su acomodo sin gran dificultad.

Actualmente se llevan a cabo dos tipos de seminario que se consideran de apoyo a la titulación; uno es de metodología y otro de Tesis, están dirigidos básicamente a los egresados pero igual pueden acudir cualquier otro alumno interesado; el de Metodología

es reciente y el de Tesis ha dado buenos resultados y en el año - 86, se han titulado 12 alumnos, este año esperamos duplicar el número.

Los mismos asesores del sistema son los que imparten estos - seminarios así como los que dirigen la tesis, habría que señalar que los proyectos de tesis se aprueban bajo la función de un comité de tesis; también se cuenta con el apoyo de una biblioteca para los alumnos del SUA interbibliotecario, préstamo de pruebas psicológicas, se administran los materiales y guías de estudio y actualmente se cuenta con 2,800 volúmenes y 800 engargolados.

A partir de esta administración se estableció el seminario - permanente de actualización del personal académico de la división SUA Psicología; si bien la pretensión de que sea de actualización es un hecho, también es un espacio que se utiliza para discusiones académicas orientadas a la solución de problemas y elaboración de estrategias para mejorar el sistema así, se ha tenido un taller para la elaboración del material de autoaprendizaje, como pláticas y conferencias con distintos profesores invitados, hasta la preparación de nuestra participación en los foros y congreso universitario; actualmente acuden el 90% del personal a este seminario y se realiza cada semana.

Por último se concluye respecto al (SUA) Fac. de Psicología, que: La implantación del Sistema de Universidad Abierta en la Facultad de Psicología se realizó en 1974; históricamente este sistema ha llevado a cabo diferentes técnicas de enseñanza, que en términos generales se pueden ubicar en 3 etapas:

- I) La primera etapa.- Constituye la adopción de la instrucción personalizada (F.K.) y del proyecto de un sistema aplicado. 1974 - 1977.
- II) La segunda etapa.- Se caracteriza por una reestructuración Académico - Administrativo y curricular.
- III) La tercera etapa.- En esta fase se plantea una estrategia de Cambio curricular 1981 a la fecha.

- 1.- En la primera etapa. Se adoptó la instrucción -personalizada cuyo material didáctico se elaboró con una marcada inclinación hacia la memorización y repetición de contenidos, los criterios de evaluación se consideraban heterogéneos, y los reactivos de las pruebas irrelevantes. Simultáneamente se le añadió el sistema aplicado cuyo rasgo predominante fué la pretensión de un cambio curricular radical, los contenidos estaban basados en el Análisis Experimental de la Conducta, así como sus aplicaciones y extensiones. Esta etapa finalizó en los primeros meses del año de 1977 cuestionándose tanto el método de enseñanza, así como su to tal funcionamiento.
- 2.- En la Segunda etapa. Se caracterizó por un programa de reestructuración académico-administrativo, naciendo la idea de llevar a cabo la discusión colectiva y reglamentada la toma de decisiones que afectaran al sistema, por otra parte la redistribución del personal docente, debido a la desintegración del sistema F.K., y el aplicado, dicha reubicación fué llevada a cabo en departamentos parecidos al sistema tradicional. En esta etapa es donde se precencia una gran transformación, surgiendo la necesidad de adoptar una nueva tecnología educativa, correspondiente al momento que enfrenta el sistema y con el firme propósito de mejorar los medios de enseñanza.
- 3.- En la Tercera Etapa. Se plantea una estrategia de Cambio Curricular. Evidentemente no se trata de destruir lo que se ha obtenido con empeño y esfuerzo, sino de aprovecharlos y transformarlo ya que hasta el momento los resultados no han sido suficientes para cubrir las enormes demandas que exigen plan de estudios como el abierto.

Después de éste análisis el planteamiento que surga deberá estar revestido por una estructura que contemple el perfil del psicólogo, definiendo tanto las dimensiones sociales y tecnológi-

cas de su ejercicio, así como la especificación de sus características, además de precisar las destrezas y capacidades que deberá demostrar en el campo de trabajo.

Aún cuando los problemas que afectan el desarrollo de la profesión son múltiples y de índole muy diversa, todos ellos están íntimamente ligados al currículo profesional.

CAPITULO 2.

DESCRIPCION DEL PAQUETE DE CONTINGENCIAS.

En las consultas de investigaciones realizadas al respecto, se ha observado que el mayor índice de reprobación, abandono y de deserción, en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología de la UNAM, se da al inicio del 1er semestre.

Es por eso la constante preocupación de la Jefatura de la División de la Universidad Abierta de la Fac. de Psic., así como de los Asesores e Investigadores, a elaborar el presente curso, basándose en el siguiente Paquete de Contingencias, el cual se define como una regla que expone la relación condicional entre una respuesta y sus consecuencias (Ulrich, Lloyd y Cols 1969).

Esto con el propósito fundamental de incrementar el aprovechamiento académico y disminuir el alto índice de abandono y deserción. Resultando beneficiado al alumno en sus hábitos de estudio y lectura en general, ya que a través de su asistencia y participación activa en las conferencias y Curso de hábitos de Estudio y Lectura, el alumno podrá aprobar las primeras 5 unidades de la asignatura, Introducción a la Psicología Científica, y así mismo tendrá un panorama más amplio del estudio de la Psicología, por ser esta una de las materias que incluye todas las áreas de aplicación de la Psicología, como son: Educativa, De Trabajo, Clínica Social, Experimental y Psicofisiológica.

Por lo que se espera que el alumno tome parte activa, exponga, analice, discuta, estudie e investigue por su propia cuenta, así mismo que tenga una orientación adecuada y un apoyo motivacional en sus estudios.

La aplicación del Paquete de Contingencias para los alumnos de 1er ingreso, período 87-1, se llevó a cabo durante tres fases:

1er Fase.- Acudieron 152 alumnos a la sección Escolar del SUA donde se inscribieron y al mismo tiempo presentaron los siguientes instrumentos de evaluación diagnóstica (Ver apéndice No. 1)

- 1.- Cuestionario de Autodiagnóstico sobre Hábitos de Estudio y Lectura.
- 2.- Cuestionario General.
- 3.- Cuestionario de Datos Estadísticos.
- 4.- Cuestionario de Barsist.
- 5.- Cuestionario Analogías.
- 6.- Cuestionario de Conocimientos Generales de Psicología y Metodología.
- 7.- Cuestionario de Hábitos de Estudio.
- 8.- Texto de Comprensión de Lectura.
- 9.- Escala de Inteligencia para adultos (WAIS) Para la aplicación de esta prueba se dieron citas en diferentes días y horarios.

Se utilizaron estos instrumentos con la finalidad de determinar el perfil del estudiante SUA Fac. de Psic. UNAM, y poder llevar un seguimiento de cada uno de ellos.

Posteriormente los alumnos asistieron a una reunión en la cual el Jefe de la División de Universidad Abierta Fac. de Psic. UNAM dió la bienvenida a todos; describiendo el funcionamiento del SUA - de Psicología, tanto en la parte administrativa como en la parte académica. Así mismo explicando que los sistemas abiertos tiene ciertas características que deben conocer para aprovechar mejor sus estudios, mencionando también que los estudiantes de estos sistemas - deben adquirir ciertas habilidades para que su rendimiento sea adecuado, por lo que se les invitó a asistir a diversas actividades - que les permitieran un buen aprovechamiento académico, siendo estos:

- Curso de Hábitos de Estudio y Lectura.
- Conferencias (Pláticas).
- Módulos de Asesorías Grupales.

Al término de esta reunión los alumnos interesados en asistir a estas actividades, pasaron a registrarse, adquiriendo al mismo tiempo su primer paquete de material didáctico, sobre la materia de Introducción a la Psicología Científica.

2a. Fase.- El curso de hábitos de Estudio y Lectura, se realizó del 10 al 19 de Noviembre de 1986, durante 5 sesiones, con 4 horas diarias en dos turnos (Ver Apéndice #2), impartido éste en las instalaciones de la Universidad; y que a continuación se describe:

1er Sesión: Se dió inicio con la presentación de los instructores que impartirían el curso, explicando los objetivos de éste, las condiciones para aprobar las primeras 5 unidades de la materia Int. a la Psic. Cient., y el manejo de su material didáctico. Las condiciones para aprobar éstas unidades fueron; la asistencia regular del alumno, su participación en las diversas actividades y la entrega de trabajos.

Luego de la presentación se procedió con el ejercicio de Registro de Lectura Inicial (Ver Apéndice No. 3), con 399 palabras, --- donde se hicieron marcas de tiempo cada 5", para posteriormente graficar el número de palabras por minuto (Ver Apéndice No. 4), continuando con una evaluación de 5 preguntas de opción múltiple (Ver Apéndice No. 5).

- Hábitos, Técnicas de Lectura y Comprensión.- Se vieron dos aspectos importantes de la lectura; que son la mecánica y la comprensión; la mecánica, se refiere a la forma como realizamos la lectura y la comprensión; la asimilación de la información de la lectura (Ver Apéndice No. 6). Durante el curso, se realizaron ejercicios para desarrollar la visión periférica, ésto con la finalidad de aprovechar un mayor número de palabras con la visión periférica siendo un ejercicio para incrementar la velocidad de lectura. La visión periférica es lo que alcanza a ver el ojo, procurando que la palabra leída, pase del ojo al cerebro tendiendo así una buena lectura, ágil y sin interrupciones.

Otro aspecto que se vió en ésta sesión; fueron los hábitos nocivos que afectan a la lectura, mencionando a continuación los más relevantes:

- Leer utilizando sólo la visión central (fijar la vista)

- Fijaciones mal efectuadas.
- Vocalización (consciente e inconsciente).
- Sub-Vocalización (repetición y elaborativa).
- Movimientos de Cabeza.
- Marcar palabras y Regresiones.

2a. Sesión: Se dió inicio con la 2a. lectura (Ver Apéndice No. 8), que fueron 398 palabras a leer, anotando la lectura de comprensión en minutos o segundo, (según fuera el caso) en la gráfica correspondiente de Registro de Lectura; de la misma forma se hicieron las 5 preguntas de opción múltiple (Ver Apéndice No. 9). Por otra parte se revisó el tema "La motivación en el Estudio", en este caso la psicología, siendo lo relevante; la automotivación en los alumnos, que se propusieran metas ya sea a corto o a largo plazo, enfatizando, que antes de llevar a la práctica las estrategias de estudio, es importante que haya una motivación positiva del material a leer. Otro de los aspectos que se vieron en esta sesión fué que el alumno se involucre en el autodidactismo; es decir que aprenda a guiarse solo o en pequeños grupos.

Para guiar la motivación en el estudio, se les hicieron las siguientes preguntas:

¿Quién soy yo?

¿Qué espero del Curso sobre Hab. de Est. y Lect.?

En lo que respecta a la Distribución del Tiempo (Horario) se vió como objetivo principal, lograr que el estudiante elaborara un programa de actividades, para que distribuya de manera adecuada su tiempo (Ver Apéndice No. 10), pidiéndose a los alumnos como actividad, elaborar una gráfica de un mes, de la distribución del tiempo donde se recomendó de 3 a 4 horas diarias de estudio, así como presentar examen de una Unidad por semana.

También se mencionaron las actitudes y conductas positivas en el estudio, que son por ejemplo:

- Que el alumno sea constante.

- Que el alumno sea organizado.
- Que el alumno sea intencional (proponerse metas a corto y largo plazo) y por dítimo,
- Que el alumno sea investigador.

HORARIO (DISTRIBUCION DEL TIEMPO)

Es necesario organizar el tiempo para lo cual se aconsejó que en una hoja se anoten todas las actividades que se deben realizar durante una semana y el tiempo que se requiere para cada una de ellas, determinando el tiempo que se necesita para las diversiones y no permitir que se encimen con las horas de estudio. Para que este horario sea útil se deberá dedicar al día un tiempo determinado a cada materia y una vez que se ha hecho, se deberá o tratará de cumplirlo al pie de la letra.

Para que se pueda organizar el nuevo horario se hará de la siguiente manera:

- a) ¿Cuántas horas diarias estudio realmente?
- b) ¿Empiezas el día de acuerdo a tus necesidades y tus intereses?
- c) ¿Alguna actividad que no te es importante, le lleva mucho tiempo?
- d) ¿Cuánto tiempo le dedicas a lo que sí consideras importante?
- e) ¿Cuánto tiempo pierdes en no hacer nada?

EL LUGAR DE ESTUDIO.

Existen tres ambientes de estudio que son:

- 1.- El país y la ciudad en que se vive.
- 2.- El Colegio y la Ciudad en que se vive.
- 3.- El cuarto de estudio o lugar.

El medio ambiente influye mucho en el aprendizaje, por eso se debe tener en cuenta que el lugar en el que se estudia debe ser adecuado, ya que sólo así se podrán desempeñar mejor las actividades.

Para que no haya distracciones se deben saber primero cuales son las causas que provocan las distracciones y evitarlas:

- 1.- Distracciones Auditivas.
- 2.- Distracciones Visuales.
- 3.- La Desorganización.

- 1.- Que son el ruido, el radio, tocadiscos, T.V., Teléfono, con versaciones, etc.

Cabe señalar que muchos estudiantes sólo pueden estudiar con música, aún cuando este comprobado que disminuye en gran parte el aprendizaje.

- 2.- Estas pueden ser fotografías, posters, trofeos y demás cosas que tengan a la vista o en el caso de que estes frente a una ventana o una puerta y estés observando lo que sucede afuera.
- 3.- Tener todo el material de trabajo al alcance de tu mano para evitar que te pares a cada momento.

3a. Sesión: Se dió inicio con el ejercicio de Lectura de Comprensión, con 431 palabras (Ver Apéndice No. 11) a leer, anotando - la lectura en minutos o segundos, en su gráfica correspondiente, - se les hicieron 5 preguntas de opción múltiple (Ver Apéndice No.12)

Se dieron las reglas para el Subrayado:

- 1.- Emplear un bicolor pues, nos permite corregir (borrar) nos per mite una diferenciación entre dos tipos de subrayado; rojo para conceptos, y azul para ideas claves.
- 2.- Leer todo antes de empezar a subrayar.
- 3.- Preguntarnos que es lo que buscamos en la lectura, para saber que vamos a subrayar.
- 4.- Nunca subrayar libros que no sean nuestros, emplear copias fotostáticas.

TIPOS DE SUBRAYADO:

- 1.- Subrayado Lineal, subrayar lo más importante, con un orden lógico
- 2.- Subrayado Estructural, consiste en entresacar las ideas principales y poner al margen izquierdo, comillas (").
- 3.- Subrayado de realce; consiste en poner llamadas de atención mediante un código propio, ejem (? , ! , &). Esto en el margen derecho

RESUMEN.

Del material de I.P.C. se dejó como actividad elaborar un resumen de la Unidad II, El Impulso Nervioso (Ver Apéndice NO. 13).

CUADROS SINOPTICOS Y ESQUEMAS.

A partir del subrayado, se hacen los esquemas y cuadros sinópticos.

En la unidad I, del material de I.P.C., se pidió hacer un subrayado y un resumen como actividad (Ver apéndice No. 14).

AUTODIDACTISMO.

Se habló del tema, la Memoria, mencionandose a Ebbinhouse y sus conceptos respectivos al tema.

De la Unidad V (Ver Apéndice No. 15), se les pidió una práctica que consistió en un "Contrato de Estudio", señalando los objetivos principales de ésta unidad.

4a. Sesión: De igual manera se procedió con el ejercicio de lectura de Comprensión (Ver Apéndice No. 16), con 386 palabras a leer, - anotando el registro en su correspondiente gráfica, para posteriormente evaluar el tema mediante la aplicación de 5 preguntas de opción múltiple (Ver Apéndice NO. 17).

Así mismo se vieron los principales métodos y técnicas de estudio presentadas por 5 autores (Ver Apéndice No. 18), haciendo notar la Técnica de Estudio Cliprari, por ser una de las más completas.

A continuación se describen los principales métodos de estudio:

1) CRILPRARI (Congrains Martín Enrique)

Pasos	Fases	Etapas
C=Concentración		
R=Revisión	Preparación	Pre-estudio
I=Integración		
L=Lectura	Captación	
P=Producción		
R=Repaso	Procedimiento	Estudio
A=Autoevaluación	Verificación	
R=Refuerzo		
I=Integración	Procesamiento	Post-estudio

- 1er. Paso Concentración -Desocupar la mente, con objeto que captes la información. Te estás preparando para el estudio, concentra toda su atención al estudio, deja los problemas para después.
- 2o Paso Revisión de material de estudio. -Se hará hojeando -- las páginas, leyendo el índice, prólogo, los comienzos de cada capítulo, observando fotografías, cuadros, e ilustraciones.
- 3er. Paso Interrogación. -Indica que se deben producir en la mente muchas preguntas; muchos realizan la revisión - del material a estudiar. Es recomendable que estas preguntas las anoten en una hoja o cuaderno.
- 4o. Paso Leer. -Que significa captar palabras, oraciones, ideas y relaciones que se expresan, en los márgenes de las páginas.

50. Paso Producción -Trata de reelaborar o transformar el material de estudio que ingresó en tu mente o destaca las ideas más importantes por medio del subrayado, planteando de alguna manera distinta las ideas de ese capítulo, viendo sus aplicaciones etc., lo que se producen modificaciones, aportaciones, relaciones, innovaciones y soluciones; y ¿Cómo se hace? analizando, comparando, definiendo, generalizando, resumiendo, evaluando, deduciendo e investigando.
60. Paso Repaso -Con este paso se trata de que el olvido no --descienda tanto, que se horizontalice lo más posible, para lograrlo se te recomienda que, una vez que termines de leer y de producir, retomes tu material y lo repases seriamente y metódicamente y los días posteriores lo vuelvas a repasar.
70. Paso Autoevaluación -Hacer una medición de tus resultados, autoevaluar el aprendizaje que has obtenido a través de los pasos anteriores. Una buena autoevaluación comprende: tu propia evaluación, el análisis de resultados y la toma de decisiones con respecto a tu plan de estudios.
80. Paso Refuerzo -Consiste en nutrir los conocimientos adquiridos con conocimientos formados de otras áreas distintas pero afines. En cierto sentido el refuerzo es un repaso pero con un material cada vez más nuevo y distinto. Ampliar conocimientos.
90. Paso Integración -Se trata de relacionar lo que uno aprendió en distintos campos, por más alejados que estos se encuentren. La integración implica: integrar un material de estudio con todos los materiales de estudio, con toda la realidad, con todos los conocimientos asimilados.

2. METODO - PQRST (EFGHI) (STATON THOMAS F).

P = Preview	E = Examen Previo
Q = Question	F = Formularse Preguntas
R = Read	G = Ganar información mediante la lectura.
S = State	H = Hablar
T = Test	I = Investigación de conocimiento adquirido.

- 1er Paso P o E -Rápida ojeada para conocer el plan general del material, leyendo: temas, subtemas, sumario, lectura rápida.
- 2o Paso Q o F -Conforme se vaya haciendo el examen preliminar, se deben hacer preguntas, apuntándolas. Hay que leerlas todas y conservarlas en la mente mientras se lee, con el fin de encontrar sus respuestas.
- 3er Paso R o G -Leer la información en forma activa y tener una actitud de concentración. Se puede subrayar mientras se lee.
- 4o Paso S o H -Después de leer se hace un alto para hacer su resumen hablado de lo leído.
- 5o Paso T o I -Se efectua con fines de repaso. Es una forma abreviada del paso anterior. El repaso se basa en la meditación.

3. METODO 2L 2S 2R o EPL2R = (Echegaray de Juárez, Elena)

- L1 = Lectura general
- L2 = Lectura reflexiva
- S1 = Subrayado
- S2 = Síntesis
- R1 = Repetir en voz alta
- R2 = Repaso general

- 1er. Paso-L1 = Implica una lectura total y rápida, visión panorámica del tema.
- 2o. Paso-L2 = Lectura del tema a estudiar pero deteniéndose y comprendiendo los párrafos, encontrando las ideas principales.
- 3er. Paso-S1 = Subrayar las ideas principales y las subordinadas.
- 4o. Paso-S2 = Síntesis de las ideas subrayadas, dándoles sentido y ensamblando.
- 5o. Paso-R1 = Recitación de la síntesis pero por fragmentos, parcialmente.
- 6o. Paso-R2 = En forma oral un repaso general, tal como si estuvieras participando en clase.

4. EL PERRO REIRA (Guerra Héctor y McCluskey Dermont)

E = Examina

L = Lee

P (o) = Pregunta Entender

R = Reflexiona

R (G) = Resume

R (ei) = Recite Retener

R (a) = Repasa

- 1er. Paso Examina -Ojeada al libro para enterarte de la extensión del tema, ideas principales, prestando atención a los títulos, no hay que detenerse mucho.
- 2o. Paso Lee -Activamente procurando entender lo que lees, lee pausadamente y alerta a las ideas principales. Cuando haya una definición, dato, fórmula o bien oraciones destacadas (posiblemente esto es lo más importante) -leelos con especial atención y trata de comprenderlos

Es importante que captes la estructura o esquema de - la lección y que veas la división de las partes.

- 3er Paso Pregunta -De la lectura activa seguramente habrán sur- gido preguntas, cuestiones que se pueden plantear al autor. Estas preguntas deben ir en busca de las ideas principales.
- 4o. Paso Reflexiona -Es el momento más importante del estudio - ya empezaste a reflexionar mientras explorabas, lees y preguntabas. Con este paso empieza el proceso de la asimilación, donde integramos todos los conocimientos. Reflexionar significa volver sobre lo que has visto y leído para examinarlo a la luz de la mente. En esta operación analiza las partes, observa su relación, es fuerzate al final por formarte una visión sintética.
- 5o. Paso R(o) - Resume -Ahora pon por escrito tu síntesis final bien ordenada. Si la puedes hacer sin ver el texto, me- jor, si no, consulta tu libro o escribe con tus pala- bras y como lo has entendido.
- 6o. Paso R(ei) Recita -Con ayuda de tu resumen o esquema procu- ra explicar la lección, esta explicación debe ser bre- ve y clara.
- 7o. Paso R(a) -Repasar -Poner a funcionar la memoria, hasta lo- grar repetir la lección sin el texto ni el resumen; - momento de rectificar inexactitudes, omisiones y fallos comprobados en la recitación.

5. METODO SQ3R (EPL2R) (Brown William F.)

S = Survey	E = Examina
Q = Question	P = Pregunta
R = Read	L = Lee
R = Recite	R = Repite
R = Revise	R = Revise

- 1o. Paso S o E -Examina -Realizar lectura global del material - que se va a estudiar para tener una perspectiva.
- 2o. Paso Q o P -Pregunta -Revisión del material que va a estudiarse, formulándose preguntas sobre el tema.
- 3er. Paso R o E -Lee -Se lee en forma concentrada y comprensiva sin pasar por alto gráficas, mapas y figuras.
- 4o. Paso -Repasa -Con el libro cerrado, hacer una relación de - lo que se asimiló, recitando el resumen de lo esencial.
- 5o. Paso -Resume -Consiste en comparar la síntesis verbal que se hizo con lo expuesto en el libro. En esta última etapa, se deben investigar los conocimientos adquiridos, con el fin de hacer un repaso.

6. METODO GONZALEZ BLACKALLER Y GUEVARA RAMIREZ

- 1er. Paso Leer el tema para tener una idea general de su contenido de que se trata y que partes comprende.
- 2o. Paso Leer el cuestionario y se localizan las preguntas cuya respuesta se puede encontrar en los primeros párrafos.
- 3er. Paso Leer nuevamente y con toda atención el primer párrafo para comprender, entender y localizar lo fundamental. Si su contenido responde a las preguntas y subrayar - en cada párrafo.
- 4o. Paso Una vez subrayado c/párrafo, se procede a elaborar un esquema que sintetice contenido y estructura de c/tema.
- 5o. Paso Realizar un esquema con la síntesis.
- 6o. Paso Recitar el esquema hasta que se aprenda.

Por otro lado tenemos que para la elaboración de las Fichas Bibliográficas y de Referencia, en este tema se indicó como se hace una ficha y cuales y cuantos tipos de fichas existen, así mismo

se les dijo a los alumnos como deberán elegir un tema; a continuación se describe:

TECNICA DE FICHAS.

I.- Ficha bibliográfica.

- Por Autor
- Por Título
- Por Materia

II.- Fichas de Lectura o Trabajo.

- Textuales
- Resumen
- Comentario

III.- Fichas Hemerográficas.

- Periodicos
- Revistas

PARTES DE UNA FICHA BIBLIOGRAFICA

- 1.- Nombre del Autor
- 2.- Título del Libro
- 3.- Edición
- 4.- Lugar de Impresión
- 5.- Editorial
- 6.- Año de Publicación
- 7.- Número de Páginas.

5a. Sesión: En este último día del curso se finalizó con diversas actividades como fueron; la lectura de comprensión con 406 palabras (Ver Apéndice No. 19), para luego graficar el número de palabras por minuto, continuando con la respuesta a 5 preguntas de opción múltiple (Ver Apéndice No. 20).

Se procedió con el tema "Elaboración de Trabajos, Ensayos, - este tema está dividido por etapas que son:

- Fijación del tema: (pedir orientación) preferencias personales.
- Delimitación del tema: (amplitud y profundidad).
- Selección de la información (libros, revistas, personajes, museos, galerías, entrevistas, otras investigaciones científicas).
- Organización de la información: (fichas bibliográficas, cuadros sinópticos, resúmenes), a todo esto se le llama base del trabajo.
- Redacción: Introducción, índice temático, desarrollo de los subtemas, conclusión de los capítulos y bibliografía.

Reglas Generales:

- Ser claro - que se entienda lo que se lea.
- Preciso - concentrar sólo lo importante.
- Directo - evitar rodeos.
- Razonado - fundamentar las apreciaciones con datos fidedignos originales.

Asimismo se les pidió a los alumnos, contestaran un cuestionario sobre su opinión respecto al curso e instructores que lo impartieron (Ver Apéndice No. 21).

De igual manera se les pidió la entrega de gráficas, registro de lectura, fichas bibliográficas y diversos trabajos que se habían solicitado en sesiones anteriores.

PARA LA ELECCIÓN DEL TEMA

- 1.- Pedir orientación, referencias personales (Delimitar el tema).
- 2.- Amplitud y preferencias para identificar sub/temas-índice-tema-rio-libros-revistas-periódicos-museos-galerías-entrevistas- Otras instituciones con investigaciones científicas.
- 3.- Selección de la información, buscar información pertinente, autores, datos (en que se va a apoyar).

- 4.- Organización de la información -Fichas bibliográficas, cuadros sinópticos, resúmenes.
- 5.- Redacción -Reglas Generales.

Al término de esto, se les proporcionó material denominado - "El estudio autodirigido y sus aplicaciones en el aprendizaje", con el propósito de complementar los temas vistos durante el curso - - (ver Apéndice No. 22).

Seguido de este curso se continuó con una serie de conferencias sobre las áreas de aplicación de la psicología en diferentes campos como son: Educativa, De Trabajo, Clínica y Social. Dando inicio el 24 de Noviembre del 86.

A continuación se describen de manera breve los campos de aplicación de la Psicología.

La Psicología Educativa, como su nombre lo indica, comprende el estudio de los problemas psicológicos relativos a la educación; la medición del progreso, la mejora de las técnicas de enseñanza, los niños excepcionales, etc. Así mismo la psicología educativa tiene interés en los problemas concernientes en la escuela o sistemas de escuelas donde es empleado para asesorar a los niños perturbados y a sus padres, para ayudar con el problema de pruebas estandar, y los problemas de valoración y para el diagnóstico de problemas especiales, como el retardo mental. El Psicólogo Educativo en general es empleado por escuelas de bachillerato o universidades - para la enseñanza y por su capacidad de investigación.

El día 25, se habló sobre la Psicología del Trabajo: Es uno de los aspectos que crecen más rápidamente en este campo. Los Psicólogos que se especializan en este aspecto están llamados a pruebas especiales para la selección y clasificación del personal, para tratar problemas relacionados con la moral, para desarrollar -- programas de entrenamiento, etc. Los Psicólogos del Trabajo en la actualidad pueden enfrentar a cualquier problema industrial en que participen los factores humanos.

Una rama altamente especializada de la psicología del trabajo es la investigación del mercado o del consumidor. En este aspecto, el psicólogo valora las actitudes de los consumidores con respecto a productos específicos, hace sugerencias a los fabricantes con respecto a productos para satisfacer las demandas de los consumidores, y trabaja con los anunciantes para planear campañas para vender productos.

El día 26, se abarcó el área de Clínica. La Psicología Clínica comprende la aplicación de los principios psicológicos para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas emocionales y de conducta tales como las enfermedades mentales, la delincuencia, el retardo mental, el alcoholismo, la adaptación al matrimonio, etc. Además, - la mayor parte de los psicólogos clínicos están entrenados para llevar a cabo investigaciones en muchos de estos aspectos.

Los psicólogos clínicos son empleados en hospitales para enfermedades mentales, instituciones para los retardados mentales, clínicas de salud mental, prisiones y en la práctica privada. También -- estos psicólogos trabajan con problemas de adaptación en el caso de la persona normal, y con mayor frecuencia en los individuos más jóvenes.

El día 27, se finalizó con la conferencia sobre psicología Social. La Psicología Social se interesa en las consecuencias que tienen los grupos y los productos de la cultura sobre la conducta individual. Quedan comprendidos dentro de este aspecto problemas como la propaganda, los cambios de actitud, que la mayor parte de los temas de interés para otros psicólogos forman parte también de lo que interesa al psicólogo social. Puede estudiar el efecto de las influencias sociales sobre el desarrollo de la inteligencia; puede interesarse también en el papel de los factores sociales en la etiología de las enfermedades mentales, así como en la "percepción social" o en el efecto de las influencias de grupo sobre el medio industrial.

En este caso se recalca el interés sobre la conducta de los individuos, como en el resto de la psicología.

En general los especialistas en este aspecto trabajan en los colegios de Bachilleres o en las Universidades en la enseñanza y por su capacidad de investigación.

Al término de este ciclo de conferencias, se aplicó un examen con 10 preguntas cerradas (Ver Apéndice No. 23), abarcando éstas - las áreas de aplicación de la psicología antes mencionadas.

De igual manera se continuó con la inscripción a los módulos de asesorías grupales, impartido por los asesores de la respectiva materia una vez por semana. La finalidad de estas asesorías fue: igual para materias semejantes, facilitando con esto que el alumno lleve un ritmo apropiado por módulos, evitando así la interferencia de otras materias. De igual manera que en las Asesorías Grupales esto le permitirá al alumno cubrir necesidades de comunicación y socialización, manteniendo así el nivel motivacional para no abandonar los estudios.

En lo que respecta a los módulos de materias, estos quedaron - agrupados en 2 niveles que fueron: Nivel 1 y Nivel 2 (Ver Apéndice No. 24), se integraron de la siguiente manera: Matemáticas, Bases - Biológicas de la Conducta, y Lógica Simbólica y Semántica.

Estas Asesorías fueron interrumpidas por diversas razones como fueron: las vacaciones de Diciembre y la huelga de Mayo, consideramos que por estas razones casi no hubo asistencia, además de tomar en cuenta que la mayor parte de la población son mujeres que se dedican al hogar y además trabajan. Pero los módulos por materias - continúan, pues existe un número considerable de alumnos que actualmente están inscritos en éstos.

Mencionaremos que en ésta fase se les comunicó a los alumnos, - que habría un seguimiento de cada uno de ellos, con la finalidad de observar si se incrementaba su aprovechamiento académico. Con esto dimos por terminada la 2a. fase.

3a. fase.- Se realizó como se menciona en el párrafo anterior, un seguimiento de cada uno de los 77 alumnos que tomamos como mues-

tra para nuestra investigación. (41 de ellos tomaron el curso de hábitos de estudio y lectura y se les aplicó completo el Paquete de Contingencias, e inscripción por módulos, a Asesorías Gupales, Ver Apéndice No. 25). Mediante el empleo del Formato de Registro y Seguimiento de Calificaciones para el período 87-1, pudimos observar cuantos y cuales alumnos asistieron al Curso de Hábitos de Estudio y Lectura, Conferencias y Asesorías por Módulos de Materias, y en que porcentaje se incrementó su aprovechamiento académico. Pudiendo comparar las poblaciones correspondientes al período 86-1 (Ver Metodología). Concluyendo de ésta manera la 3a. fase de aplicación del Paquete de Contingencias.

ENFOQUES E INVESTIGACIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación haremos mención sobre los diferentes enfoques e investigaciones sobre Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio.

El rendimiento escolar se define fundamentalmente en cuanto a un aspecto normativo, esto quiere decir que se considera su realización a partir de ciertas normas establecidas cuyo cumplimiento va a determinar el éxito en la escuela. Es por eso que los alumnos no existen en sí, existen necesariamente en relación a normas que se toman, como criterio de diferenciación.

Dentro de la escuela existen estas normas especificadas en los programas y dentro de las diversas actividades académicas que señalan hasta donde el alumno tendrá que alcanzar el cumplimiento de ellas, para que se considere que se ha logrado un rendimiento escolar adecuado.

Este sentido normativo del rendimiento escolar está regido por un contenido valorativo que se impone generalmente como una exigencia por parte del docente. De manera común el maestro parte de la base de que el rendimiento es una exigencia es decir, que mientras el alumno no cumpla no existe ningún problema (Shoder 1978).

Para que los resultados de los rendimientos puedan considerarse objetivamente, en condición brevia, la ejecución deberá ser individual, ésta es evaluada en la escuela por medio de exámenes que abarcan cierta extensión del contenido de un curso, a partir de las cuales se demuestra a través de calificaciones y la consecuente aprobación o reprobación del grado escolar correspondiente, la adquisición de los conocimientos que establecen los contenidos de los programas escolares.

El rendimiento escolar de los alumnos manifiesta entre otras cosas el tipo de recursos con que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Es a estos recursos lo que comúnmente se conoce como forma de estudio o hábitos de estudio.

De tal manera que un alumno será considerado por sus maestros como "buen alumno" si éste cumple con los requisitos impuestos por la institución educativa; dichos requerimientos van desde habilidades específicas (expresión oral, organización de tareas, etc.) hasta valores y actitudes concretas (obediencia, sumisión, pasividad, competencia, aceptación y reflexión de los contenidos escolares, individualismo, etc.) Lucart 1979, alumno de Barbiana 1981.

Sin embargo es necesario ubicar a los hábitos de estudio para no caer en la postura de logro y éxito individual en donde sólo el estudiante es responsable del rendimiento escolar. Como se ha visto en investigaciones de Sociología educativa, tanto el ingreso al sistema educativo, como el éxito y la permanencia en el mismo, están en relación estrecha con el nivel socioeconómico con que permanecieron los estudiantes y más aún, también se ha encontrado que aspectos como la capacidad intelectual, el uso del lenguaje, la motivación para estudiar, el manejo de ciertas técnicas y desarrollo de habilidades para el desempeño educativo están relacionadas con el nivel socioeconómico en los alumnos (Solís 1976).

De ésta manera si estudiamos la pirámide educativa de nuestro país seremos como "buenos estudiantes" son los que corresponden a los estratos medios y altos.

Si bien el problema del bajo rendimiento escolar requiere de medidas a gran escala es decir a fondo, de carácter social (Guzmán 1977), también es necesario mencionar que hasta ahora ha sido poca la importancia que las instituciones educativas han dado en formación de hábitos de estudio en los alumnos; se le ha dado mejor relevancia a la formación y superación académica de los docentes, tomándose por tanto, un sólo aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante las actividades académicas de los alumnos tienen que desarrollar para la consecución de aprendizajes escolares, suponen entre otras cosas un tipo de lectura determinada como, velocidad, exactitud, descomunicación de lo esencial, subrayar concre-

to y específico, forma y elaboración de notas y apuntes que sirvan como material auxiliar del aprendizaje, lo anterior supone así mismo una organización del tiempo para poder cumplir con las tareas académicas; y así mismo se supone que los alumnos están motivados y con interés hacia el estudio que conlleva a una actitud activa-positiva, con lo cual en su práctica diaria obtendría aprendizajes significativos "Desarrollo Integral de habilidades, capacidades, - etc, (Ganelin 1968).

Ahora bien mencionaremos las diferentes aportaciones de autores que hacen énfasis sobre el rendimiento académico.

A finales del siglo pasado, y con el objeto de poner en práctica las mejores técnicas en la formación del hombre en una época de grandes avances en el desarrollo industrial, surgieron diversas instituciones educativas que alcanzaron un renombre destacado llamadas "Escuelas Activas". En especial al referirnos a los problemas que trata de resolver la escuela activa, entendemos que conviene prestar atención a la labor que realizó el Pedagogo Soviético - Anton S. Makarenko (1888-1937), como ejemplo de vinculación de la enseñanza en la vida, especialmente en una sociedad de cambios incessantes y de transformaciones radicales, como lo fue en la época de sus experiencias pedagógicas de 1920 a 1935.

Parte de los siguientes puntos de vista:

- 1) El proceso educativo activo comprende todas las facetas de la vida humana, en los niños, en los adolescentes y adultos. No se limita sólo al estudio.
- 2) La educación debe saturar toda la vida del alumno, la clase, el estudio, los trabajos escolares y los relacionados con los demás.
- 3) Pedir el máximo de cada quién, en un ambiente de confianza y amistad, pero hacerle objeto del mayor respeto posible.
- 4) La educación debe proveer el desarrollo multilateral de la personalidad.
- 5) El trabajo, como actividad creadora implícita en la misma esen

cia humana, es el elemento fundamental de la educación.

- 6) La educación del individuo es la colectividad por medio de la colectividad y en función de la misma. Una colectividad fuerte constituye uno de los factores más importantes.
- 7) Significación, especial de la colectividad primaria, en grupo de 5, 7 o 15 alumnos como un medio poderoso para el desarrollo individual en función del conjunto.
- 8) Establecer fines comunes en perfecta armonía con los intereses individuales.
- 9) Asegurar un ambiente agradable, la actividad, de trabajo de juego y diversión, fiel a la autoestimación escolar.
- 10) La educación debe señalar perspectivas de vida feliz y completa en la que el ser humano pueda tener asegurada la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales. Su objetivo principal es lograr el máximo rendimiento posible en la práctica escolar.

En la actualidad se ponen en práctica nuevas técnicas para satisfacer las demandas de instrucción y enseñanza entre ellas, el uso de la radio, T.V., y una racionalización más eficaz de la enseñanza programada.

Por tal motivo los movimientos pedagógicos en la actualidad se fundamentan a partir de los postulados de la escuela activa.

Por otra parte queremos recalcar que todas aquellas personas que se inscriben no sólo a un curso sobre hábitos de estudio sino a diferentes cursos en general, en nuestro caso para que un curso Universitario sea de valor, algo especial, debe sucederle a quienes lo experimenten, deben aprender, es decir, deben cambiar (modificar), después de asistir al curso deberán hacer cosas que les eran imposible hacer antes, un curso será efectivo de acuerdo al grado en que esto suceda. Además cuando un estudiante se inscribe en un curso está firmando un contrato con un maestro, quien inducirá o facilitará en el alumno tales cambios. En el caso del SUA Facultad de Psicología, la evaluación propiamente dicha pretende ejercer un "control progresivo" para orientar la marcha del proceso --

-blemas en el estudio. Es necesario hacer notar, que en dichos manuales: Como Estudiar (Staton 1977), Aprende a Aprender (Michael - 1979), Guía para la Supervivencia del Estudiante (Brown 1977), Curso para el Estudio Efectivo (Brown 1979), Como Estudiar para Aprender (Meneses 1980), etc. Se consideran en ellos una gran importancia a la distribución del tiempo y su organización, desarrollo de la motivación y atención y sobre todo describen técnicas para que el alumno aprenda a elaborar notas, apuntes, preparación de exámenes-etc., sin embargo en ellos (los manuales citados) se da la idea de logro y mérito individual para el éxito en la escuela; se les dan (recetas) para que de esa forma el alumno sea un "brillante educando".

Los procedimientos empleados por las Universidades para dar a conocer a sus estudiantes los hábitos de estudio tienen sus desventajas que son: Requieren de un consejero capacitado o de un maestro los cuales deben trabajar con grupos pequeños; si es que quieren que su labor sea efectiva. Ya que los estudiantes son los instructores más importantes que hay en la escuela. Porque si estos no estudian, no se enseñan a sí mismos y fracasan, podrían resultar promovidos si estudian empeñosamente y reciben de parte de sus profesores solamente calificaciones.

Es importante enfatizar que los hábitos de estudio inadecuados provocan fracasos repetidos que representan tan frecuentes que se llegan a considerar como una expresión de desorden de carácter.

Es por eso que los hábitos de estudio independientemente de su eficiencia, como el acto de estudiar, si no se encuentra bajo un adecuado control de estímulos, ni de tiempo, ni de lugar, por ejemplo un alumno se pone a estudiar Física en contadas ocasiones y en un lugar distinto cada vez, en ningún momento llegará a ligar el estudio con cada situación e incluso cuando el estudiante se dedica al trabajo escolar a una hora determinada en un lugar fijo.

Así cuando un alumno a las 10 de la mañana se dedica en la biblioteca a la Física, lo puede hacer sólo si es reforzado por una

charla que tiene con sus amigos en el café a esa misma hora.

Cuando se estudia se subraya determinados pasajes en el texto.

Los pasajes subrayados sirven para hacer énfasis sobre una material que tiene importancia facilitando el reconocimiento, pero a veces se le pide al estudiante que reproduzca el material estudiado sin importar como lo haga.

El alumno copia lo que lee en su cuaderno, lo cual implica una pérdida de tiempo.

El material que necesita aprenderse con frecuencia es aversivo y a estar de acuerdo en que estudiar es lo mismo que copiar, leer y subrayar, así el alumno se siente, liberado de sus obligaciones o responsabilidades, después de realizar dichos conductos.

Es por eso que los fracasos en los exámenes se explican en razón de las demandas exageradas y poco realistas que el maestro presenta al alumno.

Para controlar el comienzo de los hábitos de estudio necesita establecerse las siguientes condiciones.

- a) Poner el comienzo de la conducta de estudio bajo un adecuado control de estímulos.
- b) Hacer que las circunstancias en las que se lleva a cabo al estudio constituya un complejo estimulativo adecuado para la reproducción de conductas similares a los que los consejeros denominan - buenos hábitos de estudio.
- c) Lograr todo lo anterior a un costo razonable utilizando el menor número posible de profesionistas y beneficiando a la mayor cantidad de estudiantes.

Se considera que el hombre no nace con hábitos, estos se forman y desarrollan dependiendo de sus actividades, con la posibilidad de llevar a cabo actividades diversificadas, depende y está limitado - por la pertenencia de clase de los alumnos, familia y condiciones es pecíficas de cada uno.

El tener o no la necesidad de adquirir hábitos implica abordar el problema de tal forma que no nos quedamos en la adquisición de la "Técnica Pura" de los alumnos, existen o no las condiciones (económicas, culturales, etc.), para que ellos tengan esa necesidad de mani festar en interés y motivación.

Aunque no negamos la importancia de las técnicas y métodos de - estudio como se manejan en los manuales anteriormente señalados, así mismo no negamos la importancia en dichos enfoques se le da a la motivación, atención, organización del tiempo para estudiar, etc., pero si es claro que al darles tácticas en abstracto y fuera del contexto social y del conocimiento de las aptitudes intereses del estudiante. el que el alumno aprenda a elaborar notas y a subrayar, le sirve muy poco si no comprende, que en esa misma actividad está desarrollando su capacidad de observación y a escuchar activamente entre otros que al mismo tiempo está llevando procesos analíticos sintácticos en su pensamiento a comparar y extraer lo más importante de lo no importanto.

Ahora bien, ante la situación caótica en que se encuentra el - problema de la adquisición del desarrollo de hábitos de estudio en - el sistema escolar mexicano.

A continuación se presentarán algunas sugerencias que de tomar se en cuenta coadyubarían en cierta forma el problema del proceso escolar como sugerencias al problema de los hábitos de estudio planteamos los siguientes:

- 1) Cursos de técnicas de estudio para los profesores de nivel básico medio y medio superior. Gracias a lo cual los profesores podrían inculcar no sólo los hábitos y técnicas de estudio:

necesario para que logren un aprendizaje significativo sino además una actitud positiva, responsable, motivadora en los estudiantes.

- 2) Formación de departamentos de psicopedagogía en las investigaciones educativas, que se abarquen a formar, hábitos y técnicas de estudio incluyendoseles dentro del proceso enseñanza-a aprendizaje en cada una de las materias en un trabajo unido al docente en su práctica educativa.
- 3) Implementación por parte de las instituciones educativas de - formas tendientes a integrar a los padres de familia de los - estudiantes, al proceso de aprendizaje de sus hijos, sensibilizándose ante la magnitud del problema.
- 4) Incorporación al programa curricular de una materia de métodos y técnicas de estudio en los diferentes niveles de la educación.

En este capítulo describimos el Paquete de Contingencias, su aplicación que fué realizada durante tres fases, siendo las siguientes: 1a. Fase, aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica; 2a. Fase, curso de Hábitos de Estudio y Lectura., Conferencias y Asesorías Grupales, y 3a. Fase, El Seguimiento de Aprovechamiento de Cada uno de los 77 alumnos (87-1).

Podemos concluir que el empleo de instrumentos de Evaluación Diagnóstica se llevó a cabo con la finalidad de determinar el perfil del estudiante SUA, Facultad de Psicología, observando con ésto que la mayoría de los estudiantes que ingresaron por primera vez al SUA carecían de Hábitos de Estudio adecuados.

Por lo que la 2a. Fase, se dió un curso de hábitos de Estudio y Lectura, Conferencias y Asesorías Grupales. En el curso se trabajó con el Paquete didáctico del material Introducción a la Psicología Científica, realizando diversos trabajos como fueron; resúmenes, fichas bibliográficas, cuadros sinópticos, etc.

Tomando en cuenta que las condiciones para aprobar las primeras 5 unidades de ésta materia fueron precisamente la entrega de trabajos, asistencia regular al curso y conferencias y la participación activa de los alumnos.

Se enfatizó en el transcurso de ésta fase, en lo relevante que es el aspecto motivacional en los estudiantes.

En la 3a. Fase y última se pudo observar que mediante el formato de Registro y Seguimiento de Calificaciones para el período 87-1 los alumnos incrementaron su aprovechamiento académico, con respecto a los alumnos correspondientes al período 86-1.

CAPITULO 3.

METODOLOGIA

El presente estudio, pretende analizar la problemática que existe dentro del Sistema de Universidad Abierta (SUA), Facultad de Psicología, que se refiere al Bajo Aprovechamiento Académico de los --- alumnos de este sistema, por lo cual se realizó un estudio comparativo del aprovechamiento académico entre los alumnos período 86-1, en que se les dejaba libremente inscribirse al Curso de Hábitos de Estudio y Lectura, al igual que a sus materias y los del período 87-1, se caracterizó por el manejo de un Paquete de Contingencias, entre ellos el instrumento de evaluación diagnóstica, Curso de Hábitos de Estudio y Lectura y Conferencias e inscripción por Módulos de Asesorías Grupales.

Es importante enfatizar que por medio de estas Contingencias período 87-1 el alumno se le facilitará el manejo adecuado en sus asignaturas, en especial la materia de Introducción a la Psicología Científica, por ser esta una materia relevante dentro de la carrera, teniendo en su contenido temático un panorama amplio del estudio de la Psicología.

Por otra parte se dieron una serie de conferencias correspondientes a las áreas de aplicación de la Psicología como son: Psicología Educativa, Clínica, Social y del Trabajo.

Y teniendo en cuenta que este Sistema (SUA) se implanta, "como una alternativa de solución ante el acelerado crecimiento de la demanda de servicios educativos, el cual concebido como un sistema completo de enseñanza superior que satisficiera la capacidad de atención, sin aumentar proporcionalmente las inversiones e instalaciones" (Zorrilla 1982).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Mejora el aprovechamiento académico, el aplicar un paquete de

contingencias consistentes en: Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Curso de Hábitos de Estudio y Lectura y Conferencias. Inscripción por Módulos, Asesorías Grupales a un grupo de alumnos que reciben enseñanza abierta?

VARIABLES.

Variable Independiente.

Paquete de Contingencias (Curso sobre Hábitos de Estudio y Lectura, evaluación diagnóstica, inscripción por módulos, asesorías grupales.

Variable Dependiente.

El Aprovechamiento Académico de los alumnos, No. de materias y Unidades Aprobadas, durante seis meses en cada uno de los períodos 86-1/87-1.

HIPOTESIS.

Los alumnos que ingresan al SUA, Facultad de Psicología de la UNAM, de 1er semestre del período 87-1 (Paquete de Contingencias), en comparación con el período 86-1 (se los dejaba libremente inscribirse a sus materias), mejoraran en su Aprovechamiento Académico.

MUESTREO.

Se trabajó con toda la población de alumnos de inscripción directa de los semestres 86-1/87-1, con las características que los distinguían, en este caso el nivel de estudio, tomándose en cuenta, aquellos alumnos que reunieran los requisitos de ser alumnos de 1er. Ingreso, hicieron examen de selección o provenientes de Prepas o CCH y el de estar inscritos a este Sistema (SUA) Facultad de Psicología, la población constó de 82 alumnos para el período 86-1, y para el período 87-1 fueron 77 alumnos, sin tomar en cuenta edad, estado civil y nivel económico.

SUJETOS.

La población a estudiar fueron alumnos provenientes del SUA, -

Facultad de Psicología UNAM, de la cual se tomaron dos períodos 86-1 con 82 alumnos, 60 mujeres y 22 hombres y para el período 87-1 constó de 77 alumnos, 41 mujeres y 36 hombres.

86-1 Este período se caracterizó por ser alumnos inscritos con el Modelo Tradicional que se había llevado anteriormente, que tuvieron la libertad de inscribirse cuando ellos lo desearan, así mismo el presentar sus exámenes, como el tomar el curso sobre hábitos de estudio y lectura, sin haber llevado un control que y cuantos alumnos asistieron a este curso. Caracterizándose principalmente por la Consultoría Académica, es decir que los alumnos se presentaban a sus evaluaciones respectivas y en caso de duda acudían con su asesor correspondiente. De un total de 93 alumnos inscritos a 1er semestre, solamente se tomaron en cuenta 82 que reunieron los requisitos antes descritos, excluyéndose los 11 restantes por ser alumnos de 2a. carrera cambio de carrera y carrera simultánea.

87-1 Período que se caracterizó por el cambio que hubo; fue el introducir el Paquete de Contingencias y la materia de Introducción a la Psicología (Ver Cap. II), durante este período se inscribieron un total de 152 alumnos a los que se les aplicó de manera indiscriminada parte del paquete de contingencias (No incluyó Curso de Hábitos de Estudio y Lectura), tomando en cuenta sólo 77 de los cuales 41 de ellos fueron los que tomaron el curso, fue a los que se les aplicó completo el Paquete de Contingencias y Materia de Introducción a la Psicología Científica y los 36 restantes solamente parte del paquete (No incluyó curso ni materia de Introducción), excluyéndose los 75 restantes de los 152, por ser alumnos de 2a. carrera, carrera simultánea, cambio de carrera, cambio de sistema y cambio de plantel.

ESCENARIO.

Instalaciones de la Facultad de Psicología, salones pertenecientes al Sistema Universidad Abierta UNAM, cubículos de asesores.

MATERIALES E INSTRUMENTOS.

Para la Captura y obtención de datos: se utilizaron

- Las Historias Académicas de cada uno de los alumnos, correspondientes al período 86-1/87-1 (Kardex).

Se elaboró un Formato de Registro y Seguimiento de Calificaciones para ambos períodos, 86-1/87-1 (Ver Apéndice No. 25).

- Libreta de Registro de Evaluaciones para ambos períodos.

- Paquete de Contingencias y materia de Introducción a la Psicología Científica, Pruebas Psicológicas (Ver Cap. 2), período

87-1.

DISEÑO.

El diseño a utilizar fue: Intrageneración e Intergeneración.

Intrageneración:

Corresponde únicamente al período 87-1, donde se compararon aquellos alumnos que tomaron el Curso de Hábitos de Estudio y Lectura y los que no lo tomaron.

Intergeneración:

Corresponde a la comparación de los alumnos períodos 86-1/87-1, 1er Ingreso.

PROCEDIMIENTO.

Se acudió a la Sección Escolar de este Sistema para solicitar los Kardex de cada uno de los alumnos del período 86-1, donde se elaboró un Formato de Registro y Seguimiento de Calificaciones tanto para el período 86-1 como para el 87-1, manejando los siguientes aspectos: Nombre del Alumno, Sexo, No. de Cuenta, Materia a la que se Inscribió utilizando las siguientes siglas

1.- Bases Biológicas de la Conducta	(B.B.C.)	8	Unidades
2.- Introducción a la Psicología Científica	(I.P.C.)	11	Unidades
3.- Lógica Simbólica y Semántica	(L.S.S.)	4	Unidades
4.- Matemáticas I	(Mat. I)	7	Unidades
5.- Teorías y Sistemas en Psicología	(T.S.P.)	9	Unidades
6.- Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso (Neuroanatomía)		8	Unidades

Así mismo asignándoles un código a las calificaciones:

- 1.- N.P. (alumnos inscritos a alguna materia pero que no se presentaron a ninguna unidad).
- 2.- N.A. (alumnos inscritos a alguna materia, pero que reprobaron la materia o repitieron alguna unidad, o que no terminaron la materia, que les faltó unidades por presentar).
- 3.- ACREDITA (A) (Alumnos que acreditaron la materia o unidades).

Incluyendose también: No. de Unidades repetidas, No. de materias acreditadas y que materias y por último la calificación final, para conocer el Aprovechamiento Académico de los alumnos.

Se comparó el aprovechamiento Académico de los alumnos durante un período de 6 meses, excluyendose los días de Huelga, Paros, días festivos y vacaciones administrativas, los cuales fueron reducidos a un total de 133 días hábiles por cada período (86-1/87-1). En el período 86-1 la población a estudiar estuvo constituida por 82 alumnos los cuales 60 fueron mujeres y 22 hombres. Así mismo se acudió al Departamento de Evaluación Continua, para solicitar la Libreta de Registro de Evaluaciones, correspondiente a los meses de Octubre de 1985 a Mayo 1986, para la obtención de las calificaciones por unidades, regresando a los Kardex para obtener la calificación final y ver el avance que han tenido en sus materias, para posteriormente graficar y obtener porcentajes de materias y unidades aprobadas.

Se procedió al estudio de los alumnos correspondientes al período 87-1 en principio dándoles la bienvenida a todos los alumnos, explicándoles el funcionamiento del SUA y el objetivo de éste; así mismo se les invitó a tomar el curso sobre hábitos de estudio y lectura,

explicándoles los beneficios (Ver Cap. 2).

La población estuvo constituida por 77 alumnos, 41 de ellos tomaron el Paquete de Contingencias y la materia de Introducción a la Psicología Científica, los 36 restantes solamente tomaron parte del Paquete (No incluyó Curso de Hábitos de Estudio y Lectura, ni materia de Introducción a la Psicología Científica); con lo cual se caracteriza este período (Ver Cap. 2).

Al igual que el período anterior se acudió a la Sección Escolar para solicitar los Kardex de cada uno de los alumnos del período 87-1, donde se utilizó el Formato de Registro y Seguimiento de las Calificaciones (Ver Apéndice No. 25); durante un período de 6 meses, solicitando la Libreta de Registro y Evaluaciones correspondientes a los meses de Octubre de 1986 a Mayo de 1987, para la obtención de las calificaciones por unidades, regresando a los Kardex para obtener la calificación y ver el avance que han tenido en sus materias, para posteriormente graficar y obtener porcentajes de materias y unidades aprobadas.

El Curso sobre Hábitos de Estudio y Lectura fué llevado a cabo durante 5 sesiones del 10 al 19 de Noviembre de 1986, con 4 horas diarias en dos turnos de 10 a 12 Hrs. A.M., y de 15 a 19 Hrs. P.M., impartido en las instalaciones de la Facultad de Psicología en los salones pertenecientes al SUA, así también se mencionaron los objetivos del curso; como que temas serían vistos, haciendo contingente la materia de Introducción a la Psicología Científica y de que manera aprobarían las 5 primeras unidades de un total de 11, esto mediante la asistencia del alumno, participación en las diversas actividades del curso y la entrega de trabajos. Para proseguir con la evaluación final (Global) de ésta y continuar con una serie de conferencias (pláticas) sobre las áreas de aplicación a la Psicología; iniciando del 24 al 27 de Noviembre con el mismo horario del curso, las conferencias versaron sobre: Psicología Educativa, Clínica, Social y del Trabajo.

Finalmente se les aplicó un examen de 10 preguntas cerradas - estas abarcaron todas las áreas, al mismo tiempo se les informó - que habría un seguimiento de sus calificaciones durante un período de 6 meses.

Así también se llevó a cabo el mismo seguimiento para los alumnos de este período que no tomaron el curso, pero no se les informó sobre este seguimiento.

Con respecto a la inscripción por módulos a Asesorías grupales, se hizo el mismo seguimiento para evitar la deserción aislamiento o abandono involuntario y obtener un mejor Aprovechamiento en cuanto a aprobación de unidades y materias.

RESULTADOS

- 1.- SEXO: El sexo femenino en ambos periodos 86-1 / 87-1 promedio en alrededor de 2 mujeres por cada hombre.
- 2.- No. DE MATERIAS ACREDITADAS (INTERGENERACION 86-1/87-1).
Para el periodo 87-1 se incrementó el número de alumnos aprobados en un 30% con respecto al periodo 86-1. Esto es en el periodo 87-1, los 77 alumnos se inscribieron a 97 materias de las cuales aprobaron 61 o sea el 62.89% y para el periodo 86-1, 82 alumnos se inscribieron a 151 materias de las que aprobaron 50, esto apenas al 33.11% de materias aprobadas. En ambos periodos la materia que más se acreditó fue Introducción a la Psicología Científica (vease Fig. 1).

ALUMNOS QUE TOMARON EL CURSO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO Y LECTURA Y LOS QUE NO LO TOMARON (INTRAGENERACION) 87-1.

Para el periodo 87-1 se puso en práctica el Curso de Hábitos de Estudio y Lectura, al cual se inscribieron 41 alumnos de los 77 inscritos en total, (53.25%) los cuales tomaron 71 materias aprobando 47, o sea el 66.20% de las mismas. En cambio los 36 alumnos (46.75%) restantes que no tomaron el curso, sólo se inscribieron a 26 materias aprobando únicamente 14 es decir sólo el 53.85% (Ver Fig. 2).

De esta manera observamos una diferencia del 12.35% en favor de los alumnos que tomaron el Curso de Hábitos de Estudio.

En cuanto a los 60 alumnos que se inscribieron a la materia de Introducción a la Psicología Científica, se observó que 40 de ellos tomaron el curso de Hábitos de Estudio y Lectura, de éstos aprobaron la materia 25 que es el 87.5%, en cambio para los otros 20 alumnos que también se inscribieron a la materia de Introducción a la Psicología Científica, pero que no tomaron el curso, el porcentaje de aprobadas no fue tan alto pues sólo el 55% logró acreditar la materia ya que fueron 11 alumnos que aprobaron (Ver Fig.3)

- 3.- No. DE UNIDADES ACREDITADAS (INTERGENERACION).

Para el periodo 86-1 se inscribieron 82 alumnos, los cuales toma-

ron 151 materias que contenían 1299 unidades de estas sólo aprobaron 510 unidades, esto es el 39.26%, en cambio durante el período 87-1, se inscribieron 77 alumnos a 97 materias que contenían 895 unidades de estas se aprobaron 645 unidades o sea el 72.07%. (Vease Fig. 4).

Esto nos da una diferencia de 32.81% en favor del período 87-1.

4.- No. DE UNIDADES ACREDITADAS (INTRAGENERACION).

Durante el período 87-1 se inscribieron 77 alumnos de los cuales 41 tomaron el Curso de Hábitos de Estudio y Lectura y se inscribieron a 71 materias que equivale a 631 unidades de las que aprobaron 459, esto es el 72.74%, en cambio para los 36 alumnos que no se inscribieron al Curso, el porcentaje de unidades aprobadas disminuyó al 54.92%, ya que se inscribieron a 26 materias equivalentes a 264 unidades de las que sólo aprobaron 145. (Vease Fig. 5).

5.- No. DE ALUMNOS REPITIENDO UNIDAD:

Para el período 87-1 se observó una disminución del 21.24% en relación con el período 86-1 alumnos que repitieron unidades en la relación con el período 86-1 alumnos que repitieron unidades en las diferentes materias.

Esto es el período 86-1 se inscribieron 82 alumnos al semestre, de los cuales 27 repitieron unidades; es decir el 32.93% de los alumnos, en cambio, para el período 87-1 se inscribieron 77 alumnos de los cuales sólo repitieron 9, esto es el 11.69% tuvo que repetir alguna unidad. (Vease Fig. 6).

COMPARACION 86-1 / ALUMNOS QUE TOMARON EL CURSO 87-1.

Para el período 86-1 con 82 alumnos hubo un 33.11% que correspondió a 50 materias acreditadas, en cambio para los alumnos que tomaron el curso 87-1 (41 alumnos) mejoraron en su Aprovechamiento Académico en un 66.20 % correspondiente a 47 materias acreditadas, teniendo en cuenta que 35 de ellas correspondieron a la materia de Introducción a la Psicología Científica, que fue la materia que se hizo contingente al curso.

Sucediendo igual con las unidades acreditadas: Para el período 86-1 (82 alumnos) se obtuvo un 39.26% correspondiente a 510 unidades acreditadas; en cambio para los (41 alumnos) 87-1 que tomaron el curso hubo una mejoría en un 72.74 % correspondiente a 459 unidades acreditadas (Vease Fig. 7).

Por lo que respecta a la Evaluación Diagnóstica que señalamos en el Capítulo 2 no se obtuvieron resultados por consiguiente no se llevó a cabo el seguimiento de los alumnos 87-1 sobre este aspecto.

La diferencia en cuanto al Programa del SUA, es que en el período 86-1 sólo hubo Consultoría Académica y para el 87-1 se incluyó el Paquete de Contingencias conteniendo el material de Introducción a la Psicología Científica y Módulos de Asesorías Grupales, diseñado y puesto en práctica en este período.

ESTA TESIS NO DEBE
SALAR DE LA BIBLIOTECA

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados señalados se concluye que las 2/3 partes de la población es del sexo femenino.

Con respecto a la Evaluación Diagnóstica no se pudo llevar a cabo el seguimiento de los alumnos 87-1, por la falta de datos que confirmaran dichas pruebas descritas en el capítulo 2.

Por otro lado tenemos que para la comparación de aprovechamiento académico Intergeneración, en cuanto al número de materias acreditadas en ambos periodos 86-1 / 87-1 no hubo diferencia alguna.

Referente a la comparación Intrageneración se notó una gran diferencia en cuanto al número de materias acreditadas en relación a los alumnos que tomaron el curso y los que no lo tomaron.

Así mismo se concluye que el alumno de primer semestre se inscribe más a la materia de Introducción a la Psicología Científica, para tener un conocimiento más amplio de la carrera que desean cursar, así como sus posibles aplicaciones en la realidad social del país, por lo que consideramos necesario encausar estas inquietudes a la resolución de problemas reales.

Respecto a los alumnos que repiten unidad se comprobó la utilidad del curso hábitos de estudio ya que se observó una disminución del 21.24% en los alumnos que repiten materias, esto debido a que el curso ayudó a los alumnos a comprender mejor las lecturas y los motivó a organizar y distribuir de mejor manera su tiempo de estudio.

Para el caso de las materias acreditadas correspondiente al primer semestre al igual que en el apartado anterior se comprobó que el curso influyó de manera relevante en el número de materias acreditadas, pues este número se elevó en un 30% con respecto al periodo 86-1 e inclusive en el periodo 87-1 se observó una diferencia del 12.35% en favor de los alumnos que tomaron el curso.

Pero para las comparaciones Intergeneración e Intrageneración en relación al número de unidades acreditadas para ambas comparaciones los resultados fueron similares.

Con lo cual pudimos constatar que con o sin el curso sobre hábitos de estudio y lectura el alumno S. U. A., Facultad de Psicología - periodos 86-1 / 87-1, tienen el mismo Aprovechamiento Académico.

DISCUSION

Apoyándonos en los resultados obtenidos de la presente investigación se corrobora que sólo existen diferencias en cuanto a la comparación de Aprovechamiento Académico Intrageneración (87-1), sin embargo esto no parece influir determinadamente en las comparaciones Intergeneración y la Tercera comparación (que son los alumnos que tomaron el curso 87-1, con un total de 41 alumnos y toda la generación 86-1, con 82 alumnos), parece ser debido a que esta población se tomó completa, por no haber un seguimiento de éstos.

Por otra parte cabe señalar que influyó la cantidad de unidades contenidas en cada una de las materias, variando desde 4 hasta 11 unidades (Ver Procedimiento).

Por otro lado observamos que la falta de información, inasistencia de los alumnos y la falta de organización y planeación por parte de los asesores fué lo que ocasionó desmotivación en los alumnos y -- así mismo se dieran las asesorías individuales en el período 87-1.

Además que todo esto viene de generaciones atrás por las deficiencias de la formación educativa.

Otro factor importante que se pudo observar en el período 87-1, fue que hubo un alto índice de ingreso por parte de los alumnos inscritos a primer semestre al SUA Psicología. Pero los que realmente se interesaron por tomar el curso de hábitos de estudio, fue bajo ya que hubo limitantes como la falta de información, prosiguiendo con el Ausentismo por incompatibilidad de horario; corroborandose con esto que no es suficiente una motivación inicial en los alumnos, sino se requieren de reforzamientos intermitentes como un estímulo para que el reaccione ante diferentes situaciones (Baum y Vidal 1983).

Cabe señalar que los alumnos que tomaron el curso 87-1 con inclusión a la materia de Introducción a la Psicología, tienen un mejor rendimiento académico, en esta materia en cuanto a aprobación de unidades sucediendo lo contrario con los que no lo tomaron.

Teniendo en cuenta que para el período 86-1 se utilizó el modelo tradicional del SUA, se había llevado a cabo anteriormente (utilizando este período como grupo control), y para el 87-1 se hizo el cambio de lo tradicional a la Introducción del Paquete de Contingencias (grupo Experimental).

SUGERENCIAS Y APORTACIONES

En el curso de Hábitos de Estudio y Lectura, debió ser un acto voluntario y de libertad irrestricta. Es por eso que el estudiante que no ha logrado sentirse dueño de si mismo, exige que se le impongan tareas y lectura, desgraciadamente esto es cierto porque no teniendo otra alternativa para evaluar la materia de Introducción a la Psicología Científica, dentro del Curso, en este caso los profesores que lo impartieron tuvieron que solicitar la entrega de ciertos materiales, como fueron fichas bibliográficas, horario de distribución del tiempo, resúmenes, etc, etc.

Por que con ello se prolongó la dependencia del estudiante e impidió que este asumiera la responsabilidad que le corresponde en su formación intelectual.

Así mismo se propone:

- Hacer un seguimiento con un tiempo más largo.
- Selección de los alumnos con iguales características como son: (edad, sexo, estado civil, ocupación y nivel socioeconómico) para un mayor control.
- En cuanto al instrumento Paquete de Contingencias se propone - que sea mejor estructurado y Planeado para su adecuada aplicación.
- Que se retomen Las Asesorías Grupales.

**MATERIAS ACREDITADAS
(INTERGENERACION)**

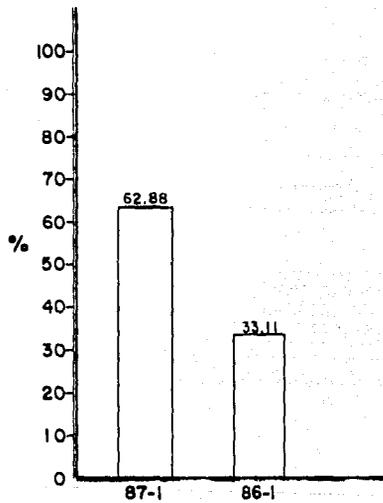


FIG. No.1

MATERIAS APROBADAS PERIODO 87-I
(INTRAGENERACION)

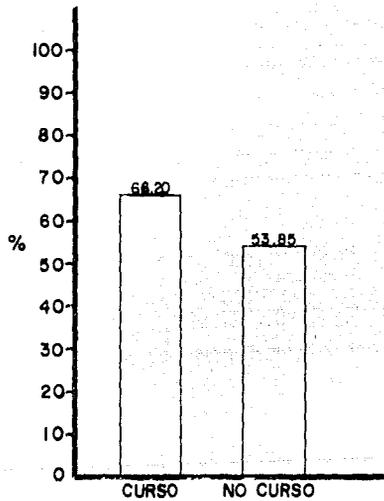


FIG. No. 2

**ALUMNOS INSCRITOS A LA MATERIA DE
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA 87-1**

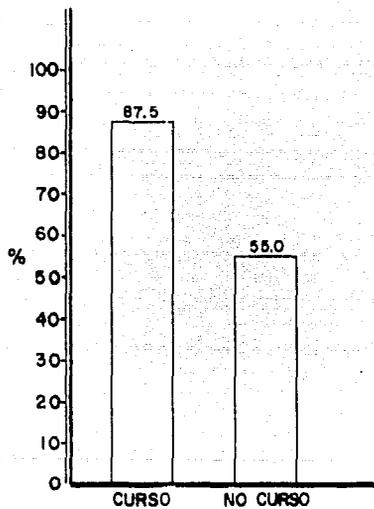


FIG. No. 3

**UNIDADES ACREDITADAS PERIODOS 86-I/87-I
(INTERGENERACION)**

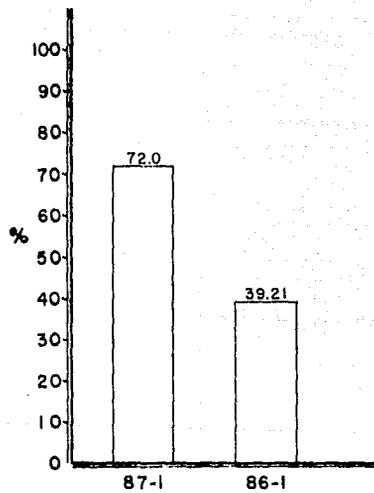


FIG. No. 4

UNIDADES ACREDITADAS PERIODO 87-1
(INTRAGENERACION)

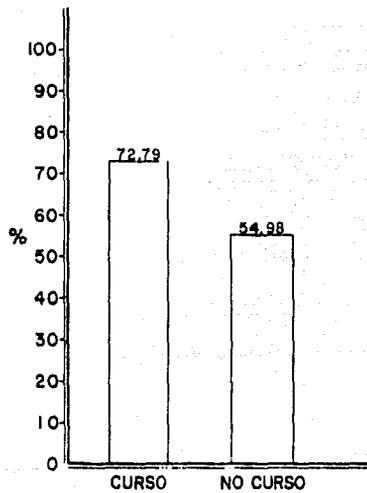


FIG. No. 5

ALUMNOS REPITIENDO UNIDAD

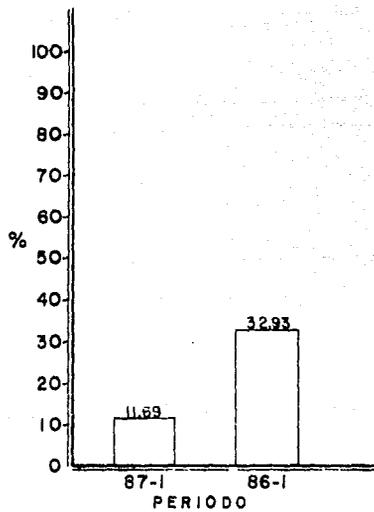


FIG. No. 6

MATERIAS ACREDITADAS

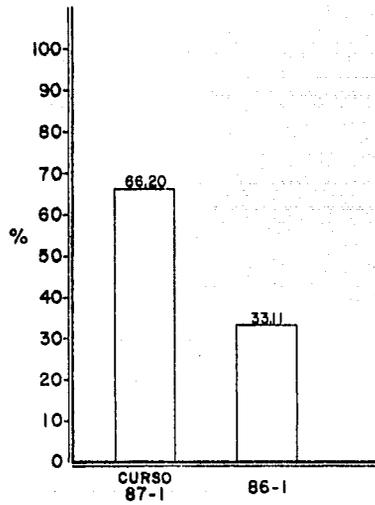


FIG No. 7

A P E N D I C E

- 1.- Instrumento de Evaluación Diagnóstica.
- 2.- Cronograma sobre el Curso de Hábitos de Estudio.
- 3.- Registro de la primera lectura inicial (399 palabras).
(Percepción y Atención)
- 4.- Gráfica (Ejemplo).
- 5.- Evaluación de la primera lectura.
- 6.- Requisitos para una buena lectura.
- 7.- Ejercicio (salto del ojo).
- 8.- Segunda lectura (298 palabras).
- 9.- Evaluación de la segunda lectura.
- 10.- Distribución del tiempo. (ejemplo)
- 11.- Tercera lectura (431 palabras)
- 12.- Evaluación de la tercera lectura.
- 13.- Unidad II sobre Impulso Nervioso.
- 14.- Unidad I sobre Introducción General a la Psicología
- 15.- Unidad V Aprendizaje y Memoria.
- 16.- Cuarta Lectura (386 palabras)
- 17.- Evaluación de la Cuarta lectura.
- 18.- Principales Métodos de Estudio .
- 19.- Quinta Lectura (406 palabras).
- 20.- Evaluación de la quinta lectura.
- 21.- Opinión respecto al curso.
- 22.- Estudio Autodirigido.
- 23.- Diez preguntas cerradas. (conferencias)
- 24.- Módulos de Asesorías grupales.
- 25.- Formato de Registro de Calificaciones.

Apéndice No. 1.1.

AUTODIAGNOSTICO DE HABITOS DE ESTUDIO Y LECTURA

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presentan una serie de preguntas que van a servir a los instructores del curso para conocer características de los alumnos relacionadas con sus hábitos de estudio.

Marca dentro del paréntesis la opción que consideras refleja tu situación con respecto a cada pregunta.

- 1.- Me gusta leer todo tipo de lectura.
 - a. () rara vez
 - b. () a veces
 - c. () generalmente
- 2.- Leo mis materiales escolares.
 - a. () rara vez
 - b. () a veces
 - c. () generalmente
- 3.- Estudio.
 - a. () porque me gusta
 - b. () porque tengo que hacerlo
 - c. () porque me ayuda para lograr mis metas.
- 4.- Para estudiar llevo a cabo alguna técnica de estudio.
Sí () ¿Cuál?
No () ¿Por qué?
- 5.- Estudio.
 - a. () diariamente
 - b. () una vez a la semana
 - c. () para los exámenes.

6. Para estudiar.
 - a. Consulto los apuntes de clase y los libros que indica el profesor. ()
 - b. Consulto otros libros y revistas documentales ()
 - c. Asisto además a museos, conferencias, etc. ()
7. Recordar lo que he estudiado.
 - a. () se me dificulta
 - b. () me resulta imposible
 - c. () es fácil
8. Para estudiar elaboro síntesis o resúmenes.
 - a. () generalmente
 - b. () a veces
 - c. () rara vez
9. Al estudiar organizo mi tiempo y tomo en cuenta las demás actividades que debo o quiero realizar.
 - a. () rara vez
 - b. () a veces
 - c. () generalmente
10. Escuchar con atención.
 - a. () me cuesta trabajo
 - b. () me resulta fácil
 - c. () me resulta imposible
11. Tomar apuntes durante la clase me parece
 - a. () útil y los uso para estudiar.
 - b. () útil pero luego no los entiendo
 - c. () de poca ayuda al estudiar
12. Cuando expreso mis ideas por escrito.
 - a. () no se entienden
 - b. () lo consigo
 - c. () son claras siempre que lo intento.
13. Cuando tengo que exponer en clase me resulta.

- a. fácil
 - b. difícil
 - c. imposible
14. La elaboración de guías de estudio.
- a. me es útil al estudiar
 - b. me parece útil pero no se como hacerlas
 - c. sale sobrando
- 15.- Consulto libros de la biblioteca.
- a. con frecuencia
 - b. nunca
 - c. en pocas ocasiones
16. De las siguientes herramientas que empleas para estudiar, señala en cuales te encuentras deficiente, o bien, de cuales quisieras habilitarte más.
- a. lectura - comprensión
 - b. distribución del tiempo
 - c. autodidactismo
 - d. elaboración de fichas bibliográficas
 - e. elaboración de resúmenes.
 - f. referencias
 - g. elaboración de ensayos y trabajos escritos
 - h. elaboración de cuadros sinópticos
 - i. otros recursos de aprendizaje

Nombre: _____ Edad ()

Preparatoria () C.C.H. ()

Bachilleres () Otro ()

¿Cuál? _____

Apéndice No. 1.2

CUESTIONARIO GENERAL

Lea con atención las siguientes preguntas y escoja el número de la opción más cercana a su situación real, anótelas en las hojas de respuestas. NO HAGA NINGUNA ANOTACIÓN EN ESTE CUESTIONARIO. Antes de contestar lea las instrucciones de las hojas de respuestas. La información de este cuestionario es confidencial y sólo tiene fines estadísticos.

1. Escuela de procedencia.

- (1) Escuela Nacional Preparatoria UNAM
- (2) Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM
- (3) Preparatoria Particular incorporada UNAM
- (4) Preparatoria Particular incorporada SEP (dentro de la zona Metropolitana)
- (5) Colegio de Bachilleres
- (6) Escuela o Facultad de la UNAM
- (7) Normal de Maestros o Educadoras
- (8) Preparatoria (Provincia)
- (9) Superior (Provincia)

2. Promedio en Bachillerato o equivalente, conteste en las hojas de respuestas.

- (1) 6-7.5 (2) 7.6-8.5 (3) 8.6-9.5 (4) 9.6-10

3. Área que cursó en Bachillerato

- (1) Químico-biológicas
- (2) Físico-matemáticas
- (3) Económico-administrativas
- (4) Ciencias Sociales y Humanidades
- (5) Panorama General

4. Otros estudios realizados.

- (1) Estudios superiores o equivalentes
- (2) Estudios técnicos o artísticos
- (3) Idiomas
- (4) Sin otros estudios

5. Grado máximo de escolaridad de sus padres o tutores.
 - (1) Posgrado
 - (2) Profesional con preparatoria o equivalente
 - (3) Técnico con preparatoria o vocacional
 - (4) Preparatoria o vocacional
 - (5) Secundaria
 - (6) Primaria con capacitación
 - (7) Primaria completa
 - (8) Primaria incompleta
 - (9) Sin primaria

6. Indique el tipo de transporte que emplea con mayor frecuencia - para trasladarse a la Escuela, señale sólo una opción.
 - (1) Automóvil particular
 - (2) Taxi o pesero
 - (3) Autobus y/o metro y/o trolebús
 - (4) Otro

7. La casa donde usted habita es:
 - (1) Propia o de su familia
 - (2) La está pagando
 - (3) Alquilada
 - (4) Prestada
 - (5) Pensión

8. ¿Quién lo sostiene económicamente?
 - (1) Padre, tutor u otros familiares
 - (2) Beca
 - (3) Usted mismo

9. ¿Trabaja actualmente? (?) SI (1) NO
 Si contestó no, pase a la pregunta Número 12.

10. ¿En que turno trabaja?

() Matutino () Vespertino () Mixto () Nocturno

11. Posición que ocupa en su trabajo.
 - (1) Patrón o empleado

- (2) Empleado
 - (3) Obrero
 - (4) Trabaja por su cuenta
 - (5) Negocio familiar sin retribución
 - (6) No trabaja
12. ¿Cuántas horas dedica a la lectura diariamente, incluyendo horas de estudio?
- (1) Más de 3 horas
 - (2) 2 a 3 horas
 - (3) 1 a 2 horas
 - (4) 30 a 60 minutos
13. En términos generales ¿a qué dedica su tiempo libre?, señale - sólo una opción.
- (1) Actividades recreativas (deporte, arte, trabajos manuales, teatro, cine, excursiones, etc.)
 - (2) Actividades culturales (ir a museos, conciertos, galerías, etc.)
 - (3) Actividades sociales (fiestas, reuniones con amigos, asociaciones sociales)
 - (4) Lectura
 - (5) Actividades domésticas, ver televisión, oír radio.
14. ¿Cuál es la principal razón por la que decidió estudiar Psicología.
- (1) Porque se pueden resolver y ayudar a resolver problemas personales.
 - (2) Porque está interesado en saber y conocer más acerca de los seres humanos y su conducta.
 - (3) Porque es una carrera que da prestigio y tiene perspectiva económica.
 - (4) Porque es una carrera fácil y no muy costosa.
 - (5) Porque desea trabajar con individuos o grupos y ayudar a resolver problemas sociales.
 - (6) Porque está interesado en la aplicación de técnicas psicológicas.

- (7) Porque es un buen campo para la investigación científica.
(8) Por lo que oyo y/o leyó en investigaciones psicológicas
15. ¿Qué otra área le interesa además de la Psicología?
- (1) Químico-biológicas
 - (2) Físico-matemáticas
 - (3) Económico-administrativas
 - (4) Ciencias Sociales
 - (5) Arte
 - (6) Idiomas
 - (7) Otras, especifique en la hoja de respuestas
16. ¿Qué lecturas de Psicología ha hecho?
- (1) Libros y/o revistas científicas (además de textos obligatorios)
 - (2) Libros y/o revistas comerciales
 - (3) Textos obligatorios en un curso
 - (4) No ha hecho lecturas
17. La Psicología es considerada como:
- (1) Disciplina
 - (2) Ciencia
 - (3) Técnica
18. ¿Cuál considera que es el objeto de estudio de la Psicología?
- (1) La patología de la conducta
 - (2) La conducta de los organismos
 - (3) Los aspectos fisiológicos que subyacen a la conducta observable.
19. ¿En cuál de las siguientes fases considera que interviene el Psicólogo con mayor frecuencia?
- (1) Diagnóstico de un problema
 - (2) Intervención en la solución del problema
 - (3) Evaluación de la intervención
 - (4) En todos los anteriores

20. ¿En cuál de las siguientes áreas considera que trabaja el psicólogo con mayor frecuencia?
- (1) Educación
 - (2) Salud pública
 - (3) Producción y consumo
 - (4) Organización social
 - (5) Ecología
21. ¿A cuál sector de la población considera que van dirigidas las acciones del psicólogo?
- (1) El sector rural marginal
 - (2) El sector urbano marginal
 - (3) El sector rural desarrollado
 - (4) El sector urbano desarrollado
22. ¿Qué área de la Psicología le interesa más? Seleccione sólo una opción.
- (1) Psicología Fisiológica
 - (2) Psicología Social
 - (3) Psicología del Trabajo
 - (4) Psicología Clínica
 - (5) Psicología Educativa
 - (6) Psicología General Experimental
23. ¿Qué actividad piensa realizar predominantemente al término de su carrera?
- (1) Trabajo de investigación
 - (2) Trabajo profesional
 - (3) Trabajo docente

Apéndice No. 1.2

HOJAS DE RESPUESTAS

Lea con atención y conteste todo el cuestionario, escribiendo su respuesta en las líneas continuas en los casos que proceda y colocando el número de la opción seleccionada en el paréntesis. Si ya escogió una opción no escriba nada más. Verifiquemos que corresponda el número de la pregunta que está contestando con la opción que eligió del cuestionario general. Si desea hacer algún comentario utilice el espacio en blanco de la siguiente hoja.

NO INVADA
ESTA ZONA

I Su inscripción es: () Primer ingreso () Reingreso al semestre
() Cambio carrera _____

II Grupo al que está inscrito: _____

III Número de cuenta _____

IV Nombre _____

	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	_____
V Sexo	(M)	(F)		_____

VI Edad _____ Estado Civil _____

VII Número de hijos _____

1 Escuela de procedencia: () _____

2 Promedio en Bachillerato o equivalente () _____

3 Área que cursó en Bachillerato () _____

4 Otros estudios realizados () _____

5 Escolaridad padres
Escolaridad padre () Escolaridad madre () _____

6 Tipo de transporte que emplea con mayor frecuencia () _____

-
- | | | | |
|----|--|-----|-------|
| 7 | La casa donde usted habita es: | () | _____ |
| 8 | Quién lo sostiene económicamente? | () | _____ |
| 9 | Trabaja actualmente | () | _____ |
| 10 | Turno en que trabaja | () | _____ |
| 11 | Posición que ocupa en su trabajo | () | _____ |
| 12 | Horas de lectura diarias | () | _____ |
| 13 | Actividades en tiempo libre | () | _____ |
| 14 | Razón por la que decidió estudiar Psicología | () | _____ |
| 15 | Interés en otra área | () | _____ |
| 16 | Lecturas de Psicología | () | _____ |
| 17 | La Psicología es considerada como | () | _____ |
| 18 | Objeto de estudio de la Psicología | () | _____ |
| 19 | Fase en la que interviene el psicólogo | () | _____ |
| 20 | Área de trabajo del Psicólogo | () | _____ |
| 21 | Sector de la población | () | _____ |
| 22 | Área de interés de la Psicología | () | _____ |
| 23 | Actividad a realizar | () | _____ |

APENDICE No. 1.3



FACULTAD DE PSICOLOGIA
 DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA
 U.N.A.M
 DATOS ESTADISTICOS
 PARA USO INTERNO DEL S.U.A

INSTRUCCIONES: LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDA ESCRIBIENDO EL DATO QUE SE LE PIDE, O COLOCANDO EL NUMERO CORRESPONDIENTE EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA. -POR FAVOR NO INVADA LA PARTE DE CUADROS-

1.-DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE.

a) _____
 APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE (S)

b) _____ c) _____
 NÚMERO DE CUENTA FECHA DE NAC. DIA. MES. AÑO

d) _____ e) 1.-FEMENINO 2.-MASCULINO. ()
 AÑO Y SEMESTRE DE INGRESO SEXO
 A LA LICENCIATURA.

f) LUGAR DE RESIDENCIA. () g) ESTADO CIVIL. ()
 1.-Distrito Federal. 1.-Casado o en Unión libre.
 2.-Estado de México. 2.-Soltero.
 3.-Estados de la república. 3.-Viudo.
 4.-Extranjero. 4.-Divorciado.

h) 1.-MEXICANO 2.-EXTRANJERO. ()
 NACIONALIDAD

i) DOMICILIO PARTICULAR.

Calle y número _____
 Colonia y/o barrio _____
 Delegación o municipio _____
 Estado de la república _____
 Código postal _____
 Teléfono (s) _____

(EN CASO DE NO TENER TELEFONO PROPIO, EN DONDE SE LE PUEDA DEJAR RECADO).

--	--

--

2.-DATOS SOCIOECONOMICOS.

a) ¿Trabaja? 1.-NO 2.-SI ()

EN CASO NEGATIVO PASE AL SIGUIENTE APARTADO.

b) ¿Que tipo de trabajo desempeña? ()

1.-Institución pública o privada 2.-Independiente

c) ¿La jornada de trabajo que realiza es? ()

1.-Tiempo completo 2.-Medio tiempo 3.-Eventual

d) ¿Tiene su trabajo relación con la carrera? ()

1.-NO 2.-SI

e) DOMICILIO DEL TRABAJO Y TELEFONO.

Calle y número _____

Colonia y/o barrio _____

Delegación o municipio _____

Estado de la república _____

Código postal _____

Telefono (s) _____

3.-ESCOLARIDAD.

a) ¿Donde realizó el bachillerato? ()

1.-Distrito Federal. 2.-Estado de México 3.-Interior de la república.
área Metropolitana.

b) ¿Que tipo de escuela? ()

1.-CCH O PREPA DE LA UNAM.

2.-PREPA PARTICULAR D.F.

3.-COLEGIO DE BACHILLERES

4.-ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

5.-ESCUELA NORMAL ESTATAL

6.-PREPARATORIA ESTATAL

7.-ESCUELA PRIVADA ESTATAL

7.- OTRA

c) ¿Realiza estudios simultáneos en otra carrera? ()

1.-NO 2.-SI

EN CASO AFIRMATIVO ¿CUAL? _____

QUE SEMESTRE CURSA Y EN QUE INSTITUCION _____

d) ¿Realizó cambio de carrera? ()

1.-NO 2.-SI EN CASO AFIRMATIVO INDIQUE AÑO Y SEMESTRE _____

e) ¿Estudio previamente otra carrera? ()

1.-NO 2.-SI ¿CUAL? _____

f) ¿Lee en alguno de los Idiomas siguientes? EN CASO AFIRMATIVO SUBRAYE

GALES. INGLÉS FRANCÉS ALEMÁN ITALIANO OTRO (S) _____

g) ¿Tiene experiencia en el Sistema Abierto? 1.-NO 2.-SI ()

h) ¿En que sistema escolar realizó estudios previos a la licenciatura? ()

1.-Sistema escolarizado 2.-Sistema Abierto

4.-INGRESO Y DESARROLLO EN EL SISTEMA ABIERTO.

a) ¿Cual es su forma de Ingreso a la División de Universidad Abierta? ()

1.-ENEP 2.-SISTEMA ESCOLARIZADO DE C.U. 3.-DIRECTO DE BACHILLERATO

b) ¿Cual es el motivo principal por el cual Ingresó a la División SUA?()

1.-NO PODER ASISTIR A HORARIOS RIGIDOS 2.-POR EL DESEO DE TERMINAR MAS PRONTO LA CARRERA. OTROS MOTIVOS. _____

c) ¿Cuanta información tiene sobre el funcionamiento de la División SUA?(

1.-SUFICIENTE 2.-INSUFICIENTE

d) ¿En que turno piensa asistir a evaluación y/o a asesoría? ()

1.-MATUTINO 2.-VESPERTINO

e) ¿A que semestre pretende Ingresar?

FECHA

FIRMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

49

GRUPO AL QUE ESTA INSCRITO _____

NUMERO DE CUENTA _____

NOMBRE:

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

No de vuelta a esta hoja, primero lea con cuidado toda esta página. Espere la indicación antes de pasar a la siguiente página.

LEA ESTO CON MUCHA ATENCION.

Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a éstas. No escriba palabras; subrayelas solamente, y escriba los números como se le indican. Subraye la palabra que mejor conteste a la pregunta.

EJEMPLOS:

- | | |
|--|--|
| 1. ¿Qué palabra nos dice lo que es una manzana?
<i>Libro, piedra, casa, fruto, animal</i> | 1: Debe haber subrayado la palabra <u>fruto</u> . |
| 2. ¿Que palabra nos dice lo contrario de bueno?
<i>anterior, mejor, malo, simpático, desecable</i> | 2: Debe haber subrayado la palabra <u>malo</u> . |
| 3. De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
<i>gato, perro, zapato, caballo, vaca</i> | 3: Debe haber subrayado <u>zapato</u> . |
| 4. El agua es una bebida y el arroz es un:
<i>objeto, alimento, fuego, cosa, mineral</i> | 4: Debe haber subrayado <u>alimento</u> . |
| 5. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
2 4 6 8 10 ___ 14 ___ 18 20 | 5: Debe haber escrito los números <u>12</u> y <u>16</u> . |
| 6. Los peces viven en:
<i>el agua, la tierra, el aire, el monte, el subsuelo</i> | 6: Debe haber subrayado <u>el agua</u> . |
| 7. Lo contrario de nuevo es:
<i>moderno, viejo, bello, elegante, caro</i> | 7: Debe haber subrayado <u>viejo</u> . |
| 8. De estas 5 palabras una pertenecce a una clase diferente. ¿Cuál es?
<i>enero, febrero, marzo, año, abril</i> | 8: Debe haber subrayado <u>año</u> . |
| 9. La cama sirve para dormir, y la silla sirve para:
<i>comer, jugar, sentarse, bailar, saltar</i> | 9: Debe haber subrayado <u>sentarse</u> . |
| 10. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
50 45 40 35 30 25 ___ 15 ___ 5 | 10: Debe haber escrito los números <u>20</u> y <u>10</u> . |

A continuación hallará 60 preguntas parecidas a éstas. Para este ejercicio se lo darán 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que pueda.

Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga mucho en ella, pase a la siguiente. Procure que la rapidez no lo haga cometer errores. No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.

ESPERE LA INDICACION ANTES DE PASAR A LA HOJA 1.

1. El queso se fabrica de:
las flores, la harina, la leche, las uvas, el azúcar 1
2. Lo contrario de abierto es:
liso, cerrado, delante, claro, despejado 2
3. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
rojo, amarillo, morado, bandera, verde 3
4. El pájaro canta, y el perro:
habla, rebuzna, cacarea, maulla, ladra 4
5. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
10 15 20 25 ___ 35 40 45 ___ 55 5
6. Para medir la temperatura se emplea el.
litro, gramo, termómetro, metro, kilowatio 6
7. Lo contrario de dormido es:
noche, luz, amanecer, despierto, claridad 7
8. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
agua, platino, café, él, cerveza 8
9. El zapato protege al pie, y el sombrero protege a:
la cabeza, la mano, el dedo, el brazo, la rodilla 9
10. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
8 9 12 ___ 18 21 24 ___ 30 10
11. El triángulo es una figura formada por:
4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados 11
12. Lo contrario de negro es:
oscuro, sombra, opaco, sucio, blanco 12
13. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
Pedro, Enrique, Ana, José, Carlos 13
14. El naranjo es un árbol, y el perro es:
un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal 14
15. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
7 9 11 13 ___ 17 ___ 21 23 15
16. El gato es un:
Insecto, mamífero, ave, pez, reptil 16
17. Lo contrario de triste es:
alegre, preocupado, dolorido, desgraciado, enfermo 17
18. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito 18
19. La piel cubre al hombre, y las plumas cubren a:
la vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo 19
20. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
7 14 21 28 ___ 42 49 ___ 63 70 20

21. Treinta es el triple de:
quince, tres, diez, doce, cinco 21
22. Lo contrario de calor es:
sudor, fatiga, blanco, frío, luz 22
23. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cucharita 23
24. Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el:
lapiz, bastón, tintero, pie, ojo 24
25. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
40 36 32 28 ___ 20 16 12 ___ 4 25
26. La Cordillera de los Andes está en:
Europa, Asia, América, Australia, África 26
27. Lo contrario de arriba es:
dentro, abajo, cerca, completo, lejos 27
28. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
General, Teniente, Capitán, Presidente, Coronel 28
29. Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:
piel, lana, algodón, seda, vestidos 29
30. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
64 58 52 46 ___ 34 28 ___ 16 10 4 30
31. Roma es la capital de:
Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay 31
32. Lo contrario de sí es:
antes, afirmar, duda, luego, no 32
33. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
vaso, copa, agua, jarra, taza 33
34. La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:
oler, ver, gustar, tocar, andar 34
35. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
5 10 20 ___ 80 160 ___ 640 1280 35
36. El idioma oficial de Haití es:
inglés, francés, español, holandés, portugués 36
37. Lo contrario de despacio es:
de prisa, lento, pausado, débil, grueso 37
38. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
carpintero, herrero, médico, albañil, zapatero 38
39. Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:
junio, viernes, mes, febrero, año 39
40. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
2 4 ___ 16 32 ___ 128 256 40

41. Fernando de Magallanes fue un famoso.
militar, aviador, navegante, sabio, sacerdote 41
42. Lo contrario de blando es:
suave, duro, liso, grueso, débil 42
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
ver, al, oler, andar, gustar 43
44. El codo articula el brazo, y la rodilla articula:
el corazón, los dedos, los pulmones, el cerebro, la pierna 44
45. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
5 6 8 11 15 20 ___ 33 41 ___ 60 45
46. Cristóbal Colón descubrió América en el:
siglo XIII, siglo XVII, siglo IV, siglo XV, siglo XIV 46
47. Lo contrario de fuera es:
libre, lejos, afuera, malo, dentro 47
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
Venus, Júpiter, Satélite, Urano, Neptuno 48
49. Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a:
diciembre, viernes, septiembre, miércoles, día 49
50. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
90 80 71 63 ___ 50 45 ___ 38 36 35 50
51. Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:
1900, 1800, 1825, 1750, 1710 51
52. Lo contrario de empezar es:
iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar 52
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
feliz, triste, satisfecho, alegre, contento 53
54. La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de:
la tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad, el ocaso 54
55. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
120 100 82 66 ___ 40 30 ___ 16 12 10 55
56. La bitácora es de uso indispensable en:
música, biología, navegación, teatro, química 56
57. Lo contrario de homogéneo es:
compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro 57
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
Stravinski, Bach, Mozart, Newton, Chopin 58
59. La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar:
periódicos, discos, películas, monedas, cuadros 59
60. Escriba los dos números que faltan a esta serie.
6561 2187 729 ___ 81 ___ 9 3 60

ANALOGIAS

INSTRUCCIONES

A cada una de las quince oraciones de esta prueba le falta la primera y la última palabras. Complete cada oración para que tenga sentido y sea verdadera, encontrando la primera y la última palabras. Después de cada oración incompleta hay dos líneas de palabras: la primera línea tiene un número antes de cada palabra, y la segunda, una letra.

Para el primer espacio en blanco, escoja una palabra numerada: 1, 2, 3, 4. Para el espacio del final de la oración, escoja una de las palabras con letras: A, B, C, D. Combine el número y la letra que usted haya escogido y marque la combinación en la hoja especial para respuestas, en la línea del número de la oración que usted está completando.

NO HAGA NINGUNA ANOTACION EN ESTAS HOJAS.

EJEMPLOS:

EJEMPLO A: es a madre como hijo es a

1) HERMANO, 2) TIA, 3) PADRE, 4) SOBRINO

A) HIJA, B) NIETO, C) TIO, D) SOBRINA

EJEMPLO B: es a negro como bueno es a

1) CLARO, 2) NIEVE, 3) AMARILLO, 4) BLANCO

A) MALO, B) DEBIL, C) SENSATO, D) INSERVIBLE

AHORA PRACTIQUE CON LAS SIGUIENTES:

EJEMPLO C: es a brazo como pie es a

1) CODO, 2) MANO, 3) DEDO, 4) VESTIDO

A) TOBILLO, B) ZAPATO, C) CANTAR, D) PIERNA

EJEMPLO D: es a hombre como piel es a

1) COCHE, 2) ZAPATO, 3) CASA, 4) ABRIGO.

A) ZAPATERO, B) PATA, C) OSO, D) MUJER

NO VOLTEE ESTA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

ANALOGIAS

1. . . . es a E. U. como París es a
 1) MONTREAL, 2) TEXAS, 3) OKLAHOMA, 4) WASHINGTON.
 A) TOULOUSE, B) NIZA, C) FRANCIA, D) LYON.
2. . . . es a martillo como desarmador es a
 1) GRAPA, 2) CLAVO, 3) MADERA, 4) PARED
 A) CINCEL, B) TUERCA, C) TORNILLO D) ALAMBRE.
3. . . . es a Colón como Fleming es a
 1) CONTINENTE, 2) MEXICO, 3) ESPAÑA 4) AMERICA.
 A) ANTIBIOTICO, B) PENICILINA, C) QUIMICA, D) PARARRAVOS.
4. . . . es a jardín como árbol es a
 1) VERDE, 2) COMIDA, 3) FLOR, 4) PASTO
 A) MADERA, B) MUEBLES, C) BONITO, D) BOSQUE.
5. . . . es a papel como pintura es a
 1) AZUL, 2) GRUESO, 3) TINTA, 4) ANTICUO
 A) FIRMA, B) COLORIDO, C) CUADRO, D) PROPIETARIO
6. . . . es a cercanía como ancho es a
 1) MEDIDA, 2) METRO, 3) LEJANIA, 4) CAMINO.
 A) PUNTIAGUDO, B) DELGADO, C) PROLONGADO, D) ANPLIO
7. . . . es a maestro como bistruf es a
 1) HOMERE, 2) MECANICO, 3) LIBRO, 4) BUENO.
 A) ENFERMO, B) CORTAR, C) MUJER, D) MEDICO.

SIGA A LA SIGUIENTE HOJA RAPIDAMENTE

8. . . . es a carro como corazón es a
1) INTENSIDAD, 2) FUERZA, 3) MOVIMIENTO, 4) MOTOR.
A) PIE, B) CUERPO, C) LATIDO, D) BRAZO
9. . . . es a círculo como dado es a
1) TRIANGULO, 2) CIRCULAR, 3) ESFERA, 4) REGUILETE
A) CUADRADO, B) RECTANGULO, C) ESPIRAL, D) PELOTA.
10. . . . es a claridad como noche os a
1) LUZ, 2) DIA, 3) ELECTRICIDAD, 4) FOCO
A) NEGRO, B) FUSIBLE, C) FEALDAD, D) OSCURIDAD
11. . . . es a escritura como fonética es a
1) VOCALES, 2) SIGNOS, 3) ABECEDARIO, 4) LETRA
A) SONIDO, B) LENGUAJE, C) NOTAS, D) PUNTUACION.
12. . . . es a aire a como pez es a
1) PLUMA, 2) ARBOL, 3) PAJARO, 4) HOJA
A) ANZUELO, B) BARCO, C) ESCAMA D) AGUA
13. . . . es a destrucción como paz es a
1) CHOQUE, 2) ANIMAL, 3) AVION, 4) GUERRA
A) CONSTRUCCION, B) MAQUINA, C) PROGRESO, D) ESTABILIDAD
14. . . . es a metro como año es a
1) NUMERO, 2) MEDIDA, 3) CENTIMETRO, 4) DISTANCIA
A) DIA, B) SIGLO, C) HORA, D) CRONOMETRO
15. . . . es a rectángulo como círculo es a
1) RECTO, 2) TRIANGULO, 3) CUADRADO, 4) ANGULO
A) MIXTA, B) ARO, C) REDONDO, D) ELIPSE.

APENDICE NO. 1.7

NOMBRE: _____ GRUPO: _____ No. DE CUENTA: _____

HABITOS DE ESTUDIO

Lea atenta y cuidadosamente las preguntas y escriba en el paréntesis la letra que corresponda a su elección de acuerdo con la siguiente escala:

- 1) SIEMPRE
- 2) CASI SIEMPRE
- 3) A VECES
- 4) CASI NUNCA
- 5) NUNCA

- 1.- Cuando estudia un tema, trata de identificar qué es lo que se supone debo de aprender. ()
- 2.- Ante un tema nuevo, trata de analizar sus dificultades en el estudio, para encontrar sus puntos débiles. ()
- 3.- Trata de encontrar relaciones entre lo que está leyendo y lo que ya conoce. ()
- 4.- Construye imágenes mentales para memorizar nueva información. ()
- 5.- Organiza las ideas principales hasta comprender la idea general del material leído. ()
- 6.- Cuando estudia, trata de organizar el material de alguna manera. ()
- 7.- Cambia a sus propias palabras lo que está estudiando. ()
- 8.- Ante un concepto nuevo en un tema o texto, lo relaciona con el material leído previamente. ()
- 9.- Revisa bibliografía adicional para encontrar información específica que complementa un tema de estudio. ()
- 10.- Compara sus notas de clase con las de otros compañeros, para asegurarse de que sus apuntes estén completos. ()
- 11.- Trata de encontrar el significado de una palabra desconocida, a partir de la oración o párrafo en que se encuentra. ()
- 12.- Al consultar un texto, trata de entender tablas, gráficas y cuadros. ()
- 13.- Cuando leo un texto, subraya o señala lo más importante. ()
- 14.- Saca notas y/o cuadros sinópticos del material leído, para identificar las ideas principales. ()
- 15.- Cuando prepara un examen, procura memorizar palabras claves para recordar los conceptos. ()
- 16.- Cuando estudia para un examen trata de conjuntar la información de clase y de las lecturas asignadas. ()
- 17.- Ante un examen, analiza el significado de las preguntas. ()
- 18.- Cuando estudia, sabe qué hacer para aprender el material. ()
- 19.- Aún cuando no le guste un curso, usted se esfuerza para obtener una buena calificación. ()
- 20.- Tiene problemas para estudiar por sí mismo. ()
- 21.- Está usted muy tenso cuando estudia. ()
- 22.- Cuando prepara o hace un examen, se pone tan nervioso y confuso que interfiere con su concentración. ()
- 23.- Le agradecemos su colaboración y le pedimos que finalmente nos indique si estaría usted interesado en asistir a cursos que le permitan mejorar sus habilidades de aprendizaje. SI () NO ()

Apéndice No. 1.5 A

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

HOJA DE RESPUESTAS
ANALOGÍAS

EJEMPLOS:

A _____ EJEMPLO
B _____ EJEMPLO
C _____ EJEMPLO
D _____ EJEMPLO

	Numero	Letra
1.-	_____	_____
2.-	_____	_____
3.-	_____	_____
4.-	_____	_____
5.-	_____	_____
6.-	_____	_____
7.-	_____	_____
8.-	_____	_____
9.-	_____	_____
10.-	_____	_____
11.-	_____	_____
12.-	_____	_____
13.-	_____	_____
14.-	_____	_____
15.-	_____	_____

CONOCIMIENTOS GENERALES DE PSICOLOGIA Y METODOLOGIA

I N S T R U C I O N E S

Escoja la opción que considere correcta e indíquela en la tarjeta -
properforada.

No escriba nada en este cuestionario.

- 1.- La escuela GESTALT de psicología fundada por Max Wetheimer partía del principio de que:
 - a) La experiencia consciente está más allá de las posibilidades de observación directa y por lo tanto no es tema apropiado para la investigación científica.
 - b) La psicología es el estudio del hombre y su adaptación al medio ambiente.
 - c) La experiencia o conducta total es mayor a la suma de sus partes.
 - d) Sólo vale la pena estudiar la conducta abierta.
- 2.- Los psicólogos modernos probablemente estarían de acuerdo en definir a la psicología como:
 - a) La ciencia de la mente.
 - b) El estudio de procesos mentales inconscientes.
 - c) La ciencia de la conducta de los organismos.
 - d) La ciencia de la conducta mental de los humanos.
- 3.- Una teoría se considera valiosa hasta el punto que:
 - a) Prueba una hipótesis dada.
 - b) Delinea los procedimientos a seguir en un experimento dado.
 - c) Explica y relaciona hechos observables y los principios derivados de los mismos.
 - d) Puede usarse para enmarcar a uno o más principios generales.
- 4.- La técnica fundamental en la Psicología, como en cualquier otra ciencia es:
 - a) Evaluación

- b) Control de sujetos.
 - c) Análisis estadístico
 - d) Observación.
- 5.- El hecho de que los hallazgos no puedan ser revisados por otro observador es una carencia seria de:
- a) La introspección
 - b) La observación objetiva
 - c) La evaluación
 - d) La repetición de un experimento anterior
- 6.- El método de estudio que primordialmente emplea la observación directa de eventos naturales se conoce como:
- a) Estudio de campo
 - b) Introspección
 - c) Encuesta
 - d) El método experimental
- 7.- El método experimental es:
- a) La técnica más antigua usada en cualquier ciencia
 - b) Una extensión elaborada de la introspección
 - c) Usado primordialmente para seguir el desarrollo de una forma particular de conducta
 - d) El más formal de los métodos científicos.
- 8.- Una declaración formal que defina el problema experimental, establece condiciones bajo las cuales las observaciones serían hechas, describe los instrumentos y aparatos a ser usados para lograr observaciones precisas y delinea los procedimientos a seguir en la interpretación de resultados, se conoce como:
- a) Una definición operacional
 - b) Un diseño experimental
 - c) Variable experimental
 - d) Variable independiente
- 9.- La variable cuyos efectos están siendo estudiados se conoce como
- a) Variable dependiente

- b) Variable relevante
 - c) Variable experimental
 - d) Variable independiente
- 10.- Una forma de energía que actúa sobre un receptor para producir sensación, se conoce como:
- a) Un reflejo
 - b) Un estímulo
 - c) Un impulso
 - d) Una excitación
- 11.- Subyacente a cada movimiento sencillo o acto complejo del organismo humano, hay una cadena de estructuras neurales que permitan tal conducta. La forma más sencilla de tal cadena es:
- a) El arco sensoriomotor
 - b) La reafroalimentación sensorial
 - c) El tronco del nervio
 - d) La cadena simpática
- 12.- Los impulsos nerviosos.
- a) Son recibidos por dendritas y transmitidos por axones.
 - b) Son recibidos por axones y transmitidos por dendritas.
 - c) Son tanto recibidos como transmitidos por axones.
 - d) Son transmitidos por sinapsis las cuales son áreas cortas que se ramifican en las puntas de los axones.
- 13.- Las neuronas que van de los receptores sensoriales al cerebro, son conocidas como:
- a) Axones
 - b) Dendritas
 - c) Fibras aferentes
 - d) Fibras eferentes
- 14.- El cerebro y la espina dorsal son:
- a) El sistema nervioso central
 - b) El sistema nervioso periférico
 - c) Componentes somáticos

- d) Sistema parasimpático
- 15.- En general, las neuronas aferentes y eferentes:
- a) Ambas pasan por la columna dorsal y columna espinal
 - b) Pasan por las columnas dorsales y ventrales de la espina respectivamente.
 - c) No se encuentran en la espina dorsal
 - d) Tienen la misma función.
- 16.- El nivel de desarrollo de un individuo es determinado por:
- a) La herencia
 - b) El medio ambiente
 - c) El tiempo
 - d) Todos los anteriores
- 17.- El proceso por el cual la herencia continúa funcionando después del nacimiento se conoce como:
- a) Maduración
 - b) Calibración
 - c) Encefalización
 - d) Aprendizaje
- 18.- Los patrones conductuales instintivos resultan de:
- a) El medio ambiente más el tiempo
 - b) La maduración más estímulos adecuados
 - c) Estímulos más aprendizaje
 - d) Ninguno de los anteriores.
- 19.- El DNA es:
- a) La rama de biología que estudia los mecanismos de herencia.
 - b) La mitad de la célula germen.
 - c) La configuración molecular de los cromosomas
 - d) El orden de átomos de un gene particular
- 20.- Cuando dos genes diferentes controlan el mismo rasgo en un organismo se dice que el organismo es:
- a) Heterocigótico
 - b) Homocigótico

- c) Monocigótico
 - d) Dicitético
- 21.- Si el infante no ha caminado al cumplir los doce meses, se debe a que:
- a) Los patrones neurales de coordinación no están listos.
 - b) Aún no tiene todas las células de músculo necesarias
 - c) Nuestra cultura no motiva al niño a caminar antes
 - d) Haya padecido de alguna privación de estímulos en meses anteriores.
- 22.- Los mismos grupos se estudian en diferentes periodos de vida en
- a) El enfoque longitudinal
 - b) El enfoque transversal
 - c) El enfoque representacional
 - d) El enfoque sociocultural
- 23.- La clase de explicación científica que emplea las reglas de inferencia lógica a partir de un conjunto de leyes y procesos es conocida como:
- a) Deductiva
 - b) Probabilística
 - c) Funcional o teleológica
 - d) Genética
- 24.- De acuerdo a la teoría Freudiana, el almacén del libido es:
- a) El ello
 - b) El yo
 - c) El superyo
 - d) Ninguno de los anteriores
- 25.- El superyo:
- a) Básicamente es irracional y egoísta
 - b) Es sexual por naturaleza
 - c) Corresponde a la consciencia
 - d) Le conviene mantener aprobación social y auto-estima.

- 26.- El estudio de Pavlov de condicionamiento clásico, la carne en polvo era:
- a) El estímulo no condicionado
 - b) La respuesta no condicionada
 - c) El estímulo condicionado
 - d) La respuesta condicionada
- 27.- En el condicionamiento instrumental:
- a) La respuesta es provocada por el estímulo no condicionado
 - b) El reforzamiento es doloroso o desagradable en contraste con el condicionamiento clásico en el cual el reforzamiento es placentero.
 - c) El reforzamiento se incrementa en frecuencia a una respuesta existente.
 - d) El estímulo condicionado y el no condicionado se presentan al mismo tiempo.
- 28.- Si una distribución de puntajes es oblicua, la medida de valor central más afectada probablemente será:
- a) El percentil
 - b) La media
 - c) La mediana
 - d) La moda
- 29.- La medida más sencilla de variabilidad, la cual es la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo es:
- a) La moda
 - b) La norma
 - c) El rango
 - d) La desviación estándar
- 30.- En la distribución normal, una desviación estándar, superior o inferior a la media contiene aproximadamente:
- a) Una cuarta parte de todos los puntajes
 - b) Una tercera parte de todos los puntajes
 - c) La mitad de todos los puntajes

- d) Dos tercias de todos los puntajes
- 31.- Si el coeficiente de correlación es cero:
- a) Ningún incremento en precisión de predicción aparte, simple adivinanza puede ser lograda.
 - b) Sólo se puede predecir una correlación positiva
 - c) Sólo existe correlación negativa
 - d) Hay indicios de correlaciones tanto negativas como positivas
- 32.- El nivel más bajo de medición es representada por:
- a) La escala de intervalo
 - b) La escala ordinal
 - c) La escala nominal
 - d) La escala de razón
- 33.- ¿Cuál de los siguientes elementos se puede aplicar a la medición de la escala nominal?
- a) Parcial
 - b) Mediana
 - c) La media
 - d) La moda
- 34.- ¿Cuál de los siguientes elementos requiere de mediciones por lo menos en la escala de intervalo?
- a) Parcial
 - b) La mediana
 - c) La media
 - d) La moda
- 35.- La raíz cuadrada de la varianza se conoce como:
- a) Coeficiente de correlación
 - b) Desviación estándar
 - c) Puntaje estándar
 - d) Intervalo de confianza
- 36.- Los límites menores y mayores del coeficiente de correlación son
- a) -1.00 y + 1.00
 - b) 0 y + 1.00
 - c) -100 y +100
 - d) 0 y + 100

NOMBRE _____ GRUPO _____ NO. DE CUENTA _____

HABITOS DE ESTUDIO

Lea atenta y cuidadosamente las preguntas y escriba en el paréntesis la letra - que corresponda a su elección de acuerdo con la siguiente escala:

- 1) SIEMPRE
- 2) CASI SIEMPRE
- 3) A VECES
- 4) CASI NUNCA
- 5) NUNCA

- 1.- Cuando estudia un tema, trata de identificar que es lo que se supone debe de aprender. ()
- 2.- Ante un tema nuevo, trata de analizar sus dificultades en el estudio, para encontrar sus puntos débiles. ()
- 3.- Trata de encontrar relaciones entre lo que está leyendo y lo que ya conoce. ()
- 4.- Construye imágenes mentales para memorizar nueva información. ()
- 5.- Organiza las ideas principales hasta comprender la idea general del material leído. ()
- 6.- Cuando estudia, trata de organizar el material de alguna manera. ()
- 7.- Cambia a sus propias palabras lo que está estudiando. ()
- 8.- Ante un concepto nuevo en un tema o texto, lo relaciona con el material leído previamente. ()
- 9.- Revisa bibliografía adicional para encontrar información específica que complementa un tema de estudio. ()
- 10.- Compara sus notas de clase con las de otros compañeros, para asegurarse de que sus apuntes estén completos. ()
- 11.- Trata de encontrar el significado de una palabra desconocida, a partir de la oración o párrafo en que se encuentre. ()
- 12.- Al consultar un texto, trata de entender tablas, gráficos y cuadros. ()

- 13.- Cuando lee un texto, subraya o señala lo más importante. ()
- 14.- Saca notas y/o cuadros sinópticos del material leído, para identificar las ideas principales. ()
- 15.- Cuando prepara un examen, procura memorizar palabras claves para recordar los conceptos. ()
- 16.- Cuando estudia para un examen trata de conjuntar la información de clase y de las lecturas asignadas. ()
- 17.- Ante un examen, analiza el significado de las preguntas. ()
- 18.- Cuando estudia, sabe que hacer para aprender el material. ()
- 19.- Aún cuando no le guste un curso, usted se esfuerza para obtener una buena calificación ()
- 20.- Tiene problemas para estudiar por sí mismo. ()
- 21.- Está usted muy tenso cuando estudia. ()
- 22.- Cuando prepara o hace un examen, se pone tan nervioso y confuso que interfiere con su concentración. ()
- 23.- Le agradecemos su colaboración y le pedimos que finalmente nos indique si estaría usted interesado en asistir a cursos que le permitan mejorar sus habilidades de aprendizaje.

SI ()

NO ()

Apéndice No. 1.8

INSTRUCCIONES PARA EL TEXTO DE COMPRENSION

NO DE LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE

SE LE INDIQUE

Quando el examinador lo indique, dé vuelta a la hoja y empiece a leer en silencio el material que se le presenta. Puede leerlo durante todo el tiempo que considere necesario. Lea cuidadosamente, tratando de comprender.

Quando haya terminado de leer levante la mano y el examinador irá a su lugar y recogerá el texto. No haga preguntas ni comentarios que se relacionen con el contenido del material de lectura.

Posteriormente responderá preguntas relacionadas con las ideas presentadas en el material leído.

**ESPERE A QUE EL EXAMINADOR
DE LA INDICACION ANTES DE
VOLTEAR LA HOJA.**

TEXTO 1

1.- La existencia de uniformidad o regularidad en la naturaleza. Esta uniformidad tiene dos aspectos. El primero tiene relación con la permanencia o individualidad de algunos objetos o eventos exteriores. Me refiero a la creencia de quien afirma que la mesa que vió ayer, es la misma que vió hoy, y que verá mañana. El segundo es el que está en relación con la aceptación de la validez de la inducción.

2.- La posibilidad de formular automáticamente las leyes naturales. Este es el primer principio de Galileo. En vista de la aceptación del postulado de uniformidad, es casi innecesario citarlo como un nuevo postulado, ya que si las relaciones entre las variables o eventos ocurren con regularidad, siempre será posible formularlas con precisión, es decir, en lenguaje matemático.

3.- La necesidad de poder someter a prueba experimental todas las leyes, hipótesis y teorías. Esta es una extensión del sexto principio de Galileo, que declara carentes de sentido científico a todas las proposiciones acerca de los hechos, cuando es imposible llevar a cabo alguna operación que las confirme o invalide. Como hacer notar Bridman, las nociones de velocidades o dimensiones absolutas, o la del éter, no pertenecen a la ciencia, ya que no son reducibles a prueba experimental. De la misma manera, la pseudoexplicación de los fenómenos que ocurren en los seres vivos, por la afirmación de que poseen un fluido o atributo vital característico, no es aceptable para la ciencia, ya que nadie ha sugerido todavía algún procedimiento experimental que permita el estudio de éste fluido o atributo.

Hay otros principios generales, adoptados por la ciencia, que son, a veces, citados como postulados científicos. Pienso que es preferible separarlos de los anteriores, porque representan, más bien, tendencias o reglas. Por otra parte, es posible desarrollar trabajos científicos sin tener que seguir éstos principios.

A) El principio de simplicidad. La regla de dar siempre preferencia a la explicación o a la hipótesis más sencilla, es generalmente atribuida a Occam. En realidad, esta regla es de aplicación co-

mp. Cuando en un estudio científico hay que escoger entre dos hipótesis igualmente posibles, pero desigualmente complicadas, seguramente que se prefiere a la más sencilla. Cuando se inicia un estudio, conviene empezar por formular hipótesis sencillas. Es cierto, también que muchas de las leyes naturales encierran pocos parámetros. La historia de la ciencia, sin embargo, presenta numerosos ejemplos de complicación gradual de las hipótesis, leyes o teorías, que fueron inicialmente sencillas. Esta complicación es requerida por las observaciones, cada vez más cuidadosas y completas, y por las medidas, cada vez más exactas. La simplicidad, además, es siempre relativa. Si estudiamos fenómenos complejos, y no cabe duda que los hay en la naturaleza, no debe sorprendernos que nos veamos obligados a hacer teorías complicadas. No juzgo que el criterio de simplicidad deba ser un criterio, ni decisivo, ni básico, para decidir acerca de la aceptabilidad de una hipótesis o teoría científica.

B) El principio de las interpretaciones monísticas. Existe la tendencia a no admitir la posibilidad de que haya dos explicaciones o teorías distintas e independientes, que sean igualmente válidas para un mismo fenómeno o grupo de fenómenos. Cuando ocurre esta situación como ha ocurrido en numerosas ocasiones en la historia de la ciencia, se considera importante el buscar hechos que discriminen entre las distintas alternativas, o bien, el averiguar si la independencia no es sólo ficticia, y si los dos puntos de vista son formalmente equivalentes.

C) El principio de la unidad de la ciencia. Aún cuando los hombres de ciencia en general trabajan en aislamiento relativo dentro de su campo particular, en ninguna ciencia se aceptan hipótesis o teorías que no sean consistentes con las de las demás ciencias.

D) El principio de la generalidad. El deseo de elaborar teorías de aplicabilidad tan grande como sea posible, está íntimamente relacionado con el principio anterior. La mayoría de los hombres de ciencia, consideran probable la realización de teorías que sean aplica-

bles a todos los campos de la ciencia. Siendo la física, la que se ocupa de las propiedades y relaciones comunes a todas las entidades del universo, es natural que los investigadores que se ocupan de fenómenos restringidos, recurran a la física como al paso intermedio para lograr que su teoría logre su incorporación a la ciencia universal, y a su unificación con las demás ciencias. Es obvio que si se ha de lograr alguna vez una ciencia única universal, las teorías de ésta ciencia deben tener alcances de una generalidad completa.

Si la ciencia se basa en estos postulados y estos principios, -- que son explícitamente arbitrarios, es porque no reconoce ninguna variedad absoluta y porque, cuando en su principio aceptó axiomas y verdades obvias a la intuición, su progreso no se vió favorecido, siendo dificultado e impedido. Afirmó que estos postulados son arbitrarios lo son, pero son inspirados por la observación empírica, y su arbitrariedad es solamente ab initio. Su justificación es premática. La ciencia ha tenido, en el curso de su historia, innumerables fracasos.

Pero también es cierto que ha tenido, y tiene todavía, muchos éxitos. Nuestra experiencia de todos los días atestigüa, sin lugar a dudas, estos éxitos. El espíritu de duda y de crítica que aplica a sus leyes y teorías, lo aplica también a sus postulados básicos. Así como basta un sólo hecho experimental contradictorio para derribar una teoría, así también bastaría una sola excepción notoria para abandonar alguno de los postulados. Si la ciencia sigue aceptando estos postulados, es porque esta excepción no ha ocurrido todavía.

Es evidente que sin estos postulados el estudio científico de la naturaleza no sería posible.

Apéndice No. 1.8 A

COMPRESION DE LECTURA

Seleccione la opción que considere correcta o indique en la tarjeta de respuestas. Tenga cuidado de anotar su respuesta precisamente en el número que corresponda a la pregunta.
No escriba nada en este cuestionario.

- 1.- Según el texto, los postulados científicos que más representan principios generales, se consideran tendencias o reglas; éstos son:
 - a) Formulación matemática, prueba experimental y regularidad
 - b) Simplicidad, unidad y generalidad.
 - c) Prueba experimental, formulación matemática y simplicidad
 - d) Interpretaciones monísticas, prueba experimental y simplicidad.
- 2.- La presentación sistemática de las cuatro estaciones de año es un ejemplo del principio de:
 - a) Unidad de la ciencia
 - b) Generalidad en la ciencia
 - c) La existencia de regularidad en la naturaleza
 - d) Las interpretaciones monísticas
- 3.- Según el texto, los postulados y principios científicos se caracterizan por ser:
 - a) Pragmáticos, empíricos y arbitrarios
 - b) Irrefutables, ciertos y necesarios
 - c) Indispensables, escépticos y pragmáticos
 - d) Racionales, injustificables y relativos
- 4.- La noción de consistencia o estabilidad de algunos objetos o eventos, hace referencia al principio de:
 - a) Generalidad
 - b) Simplicidad
 - c) Uniformidad

- d) Unidad de la ciencia
- 5.- Para alcanzar el desarrollo de una ciencia única, es necesario formular teorías altamente:
- a) Pragmáticas
 - b) Generalizables
 - c) Válidas
 - d) Predictibles
- 6.- Un ejemplo de la precisión lograda al formular matemáticamente las leyes naturales, lo constituye el estudio de:
- a) La aceleración de un móvil
 - b) El inconsciente humano
 - c) Las funciones celulares como procesos vitales
 - d) La sexualidad
- 7.- Según el texto, si las relaciones entre las variables o eventos ocurren con regularidad, será posible formularlas con precisión, es decir:
- a) Empíricamente
 - b) Experimentalmente
 - c) Intuitivamente
 - d) Matemáticamente
- 8.- Según el texto, el principio de simplicidad siempre es:
- a) Relativo
 - b) Estable
 - c) Específico
 - d) Decisivo
- 9.- El principio que menciona que en ninguna ciencia se aceptan hipótesis o teorías que no sean consistentes con las demás ciencias, es el principio de:
- a) Unidad de la ciencia
 - b) Uniformidad
 - c) Simplicidad
 - d) Interpretaciones monísticas

- 10.- El principio que postula la necesidad de someter a prueba experimental las hipótesis, leyes y teorías es:
- Principio de uniformidad
 - Principio de comprobación
 - Principio de unidad
 - Principio de simplicidad
- 11.- Cuando se da el caso de formular dos hipótesis que son igualmente válidas para un mismo fenómeno, pero de diferente nivel de complejidad, se debe tomar en cuenta el principio de:
- Simplicidad
 - Someter a prueba experimental
 - Interpretaciones monísticas
 - Generalidad
- 12.- El comportamiento de la luz es explicado mediante las teorías Cuántica y la Ondulatoria, lo anterior, contradice el principio de:
- Interpretaciones monísticas
 - Unidad de la ciencia
 - Generalidad
 - Someter a prueba experimental toda teoría
- 13.- Cuando no es factible realizar operaciones que permitan la comprobación o el rechazo de ciertas nociones, éstas:
- Carecen de evidencia pragmática
 - Son ficticias
 - Son irracionales
 - Carecen de fundamento científico
- 14.- La idea principal del texto es:
- Señalar que la ciencia se basa en postulados y principios irrevocables
 - Señalar la necesidad de adoptar algunos principios básicos para orientar la investigación científica de la naturaleza.
 - Señalar que para desarrollar un trabajo científico, se tiene

que seguir todos los principios enunciados.

d) Señalar que la investigación científica no acepta verdades ab
solutas.

15.- Las doctrinas teológicas carecen de bases científicas debido a -
que:

- a) Sus elementos son predictivos
- b) Son meramente descriptivos
- c) Son derivados de revelaciones divinas
- d) Su comprobación experimental es nula

16.- La teoría de la selección natural se aplica a todos los organis-
mos vivos, (plantas, animales, bacterias, virus, etc.) Este se -
ría un ejemplo que hace referencia al principio de:

- a) Someter a prueba experimental todas las leyes
- b) Generalidad
- c) Simplicidad
- d) Formular matemáticamente todas las leyes

17.- Al haber dos explicaciones independientes de un mismo fenómeno,
existe la posibilidad de no admitir las dos formulaciones. ¿A qué
principio nos estamos refiriendo?

- a) Principio de generalidad
- b) Principio de uniformidad y regularidad en la naturaleza
- c) Principio de interpretación monística
- d) Principio de simplicidad

18.- Según el texto, ¿Cuál es la relación entre los principios de uni
dad y generalidad de la ciencia?

- a) Que ciertas teorías contradigan o no estén de acuerdo con las
demás ciencias.
- b) Que las teorías de mayor generalidad son poco consistentes -
con las demás ciencias.
- c) El aceptar hipótesis o teorías que no necesariamente sean --
aplicables a todos los campos de la ciencia.
- d) Que las teorías de mayor generalidad son altamente consistenu

tes con las demás ciencias.

- 19.- Los principios de formulación matemática y de prueba experimental, se derivan del postulado de:
- a) Interpretaciones monísticas
 - b) Unidad científica
 - c) Regularidad en la naturaleza
 - d) Simplicidad
- 20.- Dado que la ciencia no reconoce verdades absolutas, los principios mencionados en el texto adquieren el carácter de:
- a) Irrevocables
 - b) Universales
 - c) Independientes
 - d) Arbitrarios

Apéndice No. 3

1a. Lectura

LA PERSEPCION Y ATENCION

(399 palabras)

La percepción se define como el proceso de extraer información del medio. Las percepciones se realizan en forma automática e inconsciente. Los sentidos suministran información no elaborada: datos sobre imágenes visuales, sonidos, olores y texturas que se encuentran en el mundo que nos rodea. Tanto los sentidos como el cerebro organizan e interpretan los datos. La percepción depende de ambos procesos. Quizá William James lo expresó con mayor claridad: "Parte de lo que se percibe afirma viene a través de los sentidos, a partir del objeto que se encuentra delante de uno: otra parte ... siempre sale de la propia cabeza".

Las personas suelen dar por sentado que sus percepciones del mundo son precisas, que reflejan con exactitud lo que existe en el exterior. Puedo demostrarse con facilidad que percibir implica interpretar y que la interpretación produce distorsionar.

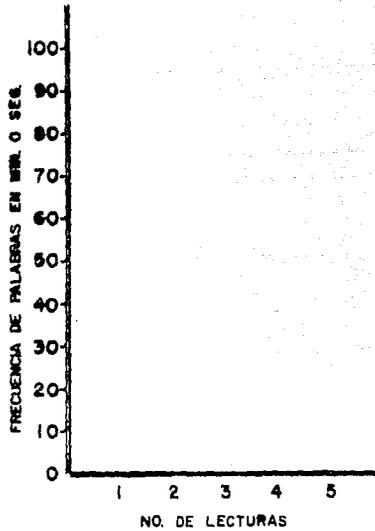
¿Cómo opera la percepción? El proceso de percepción depende, tanto de los sistemas sensoriales como del cerebro. Los sistemas sensoriales reciben información del medio, convierten la información en impulsos nerviosos, procesan parte de la información y envían la mayor parte de ésta, por medio de fibras nerviosas, al sistema nervioso central. El sistema nervioso central desempeña el papel principal en el procesamiento de la información.

En cada momento de la vigilia un número enorme de estímulos sensoriales se disputan la atención. No se reacciona de igual forma a todos ellos. Como una cámara de cine, se enfoca selectivamente primero un acontecimiento, y luego otro; los estímulos que no forman parte del centro de la atención forman un fondo. En una fiesta, por ejemplo, se escucha una conversación mientras las demás se neutralizan -

formando un conjunto, que da lugar a un ruido de fondo del que sólo se está lévemente consciente. Cuando alguien escucha su nombre, no obstante, su atención cambia fácilmente hacia el nuevo estímulo. De manera similar, mientras se lee, probablemente uno está al menos consciente de lo que lo rodea; posiblemente de la posición en uno que está sentado, de la temperatura del aire, del color de las paredes, de ruidos, de otras personas, etcétera. La atención se define como la apertura selectiva a una pequeña porción de fenómenos sensoriales que atraen. Continúa se selecciona un pequeño flujo de impresiones sensoriales a las que se atiende. Pero, ¿Qué dirige la atención?

Necesidades, intereses y valores determinan parcialmente lo que va a traerla y a fijarla.

EJEMPLO DEL REGISTRO DE LECTURAS



RESPUESTA CORRECTA. *

399 Palabras 1a. Sesión

10. Lectura y Comprensión

- 1.- La percepción se realiza en forma:
a) Conciente b) Automática*
c) Gradual d) Permanente
- 2.- Las percepciones del mundo que nos rodea las percibimos:
a) En forma precisa b) En forma constante
c) Bien integradas d) Distorsionadas porque se interpretan.*
- 3.- Los órganos o estructuras que intervienen en la percepción son:
a) Sistemas sensoriales y el cerebro *
b) Sistema visual y sistema nervioso central
c) Cerebelo y sistemas sensoriales
d) Sistema nervioso central y cerebelo
- 4.- Que sistema desempeña el papel principal en el pensamiento de la información.
a) Sistema sensorial
b) Sistema autónomo
c) Sistema nervioso central*
d) Sistema límbico
- 5.- Que elementos o partes originan la atención para atraerla y fijarla.
a) Necesidades, intereses y valores *
b) Sistema sensorial
c) Sistema Autónomo
d) Sistema nervioso central

Apéndice No. 6

Lectura 1

REQUISITOS PARA HACER UNA BUENA LECTURA

Lo que se denomina habilidades para leer se enseña bajo el nombre genérico de "Lectura Veloz", y se ocupa la lectura silenciosa.

Para progresar y facilitar el conjunto de actividades educativas todo estudiante necesita desarrollar un nivel de lectura más evolucionado: Más rápido y mucha mayor comprensión.

Los errores obvios: por ejemplo leer "palabra por palabra", pues toda lectura eficaz se basa en la captación de frases, es decir, de bloques de ideas, así como de valerse de innecesarios recursos físicos (labios, lengua, cuerdas vocales, movimientos de cabeza, etc), para efectuar lectura sólo deben intervenir 3 elementos: Texto impreso imperceptible movimiento ocular y captación mental. (Congrains Martín 1976, referido también en el curso Hábitos de Estudio SUA 87-1).

Como Leer.

La lectura es la práctica de mayor importancia en el proceso de aprendizaje, es necesario no solamente que se pueda leer, sino que se pamos leer. Porque el saber leer es un arte y como todo arte tiene su propia técnica la cual consiste en:

- A) Explorar el libro o apuntes a estudiar.
- B) Formular preguntas
- C) Leer
- D) Expresar con sus propias palabras lo leído
- E) Repasar

Lectura 2

a) Leer el Índice.

- Revisar el interior del libro deteniendote en las gráficas, figuras, cuadros, diagramas, fotografías, títulos y subtítulos.
- Leer los resúmenes de los capítulos.
- Si es necesario repasa el cuadro de abreviaturas.

Todo esto es para obtener una idea del contenido global del libro, de la secuencia y relación que tienen los capítulos.

b) Antes de iniciar la lectura, formula algunas preguntas en relación a la idea que se obtuvo de la exploración del texto; como ¿Para qué?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, etc., porque el hacerse preguntas es una ayuda para saber con exactitud lo que se busca en la lectura; manteniendola al pendiente de los detalles y evitando distracciones.

Para que sea mayor el aprendizaje es necesario esforzarse en con testar preguntas hechas inteligentemente.

c) Aquí nos encontramos con dos problemas como son:

- Poca velocidad en la lectura
- Dificultad para concentrarse en el tema

Para resolver el primer problema, se deberá saber cuantas palabras en promedio se pueda leer en un minuto; al día siguiente esforzarse por leer más aprisa y volver a contar las palabras que se leyeran y así sucesivamente dándose cuenta que con un poco de empeño - y conocimiento la cantidad de palabras que se va aumentando a diario, mejorando considerablemente la velocidad.

d) Ahora sólo hay que explicarlo así mismo o en grupo.

e) Repasar, bastará con revisar las notas, resúmenes y lo que hayas subrayado.

Lectura 3

Tomar notas, es descubrir las ideas principales.
El saber escuchar es parte fundamental para que puedas tomar buenas-notas, Escuchar-Pensar-Escribir.

Antes de tomar notas escuchar atentamente, pensar en lo que se está escuchando, seleccionando las ideas centrales y escribiendo con nuestras propias palabras.

Otras formas que facilitan el trabajo y el aprendizaje son subrayar y resumir.

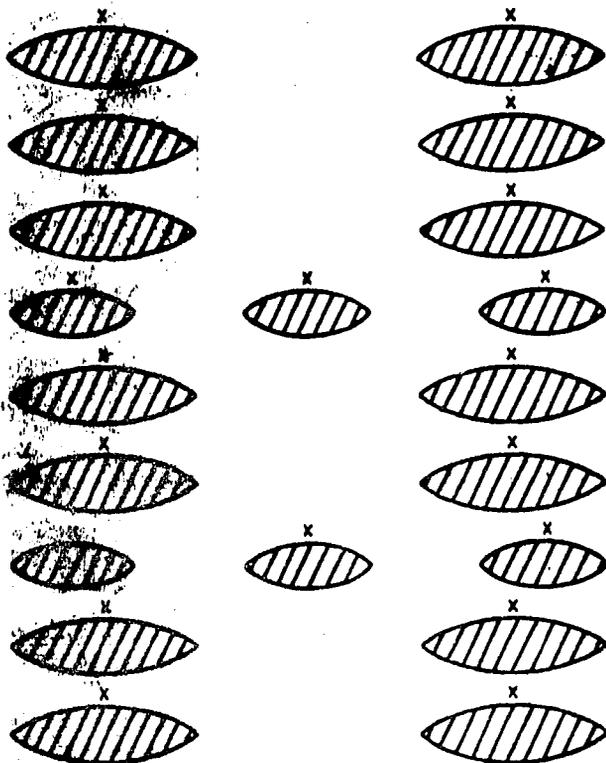
Como el estar leyendo libros poner mucha atención a las frases y oraciones que contengan las ideas principales del tema y subrayar las palabras. Esto ayudará a mantener la atención y a localizar los detalles en forma más sencilla y eficiente.

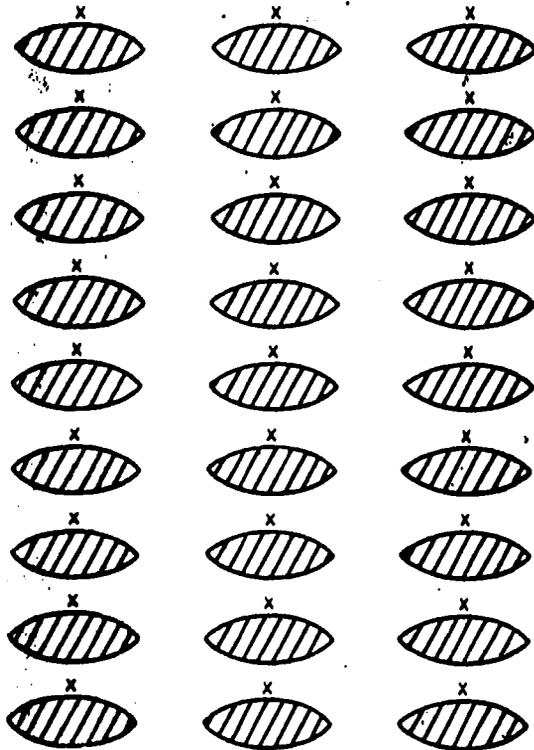
A veces para mejorar el aprendizaje, será necesario hacer un resumen, para lo cual primero deberá haberse comprendido lo que se ha estado leyendo.

El esfuerzo de organizarlo y ponerlo con sus propias palabras aumenta, a su vez esa comprensión.

El resumen es una exposición breve de las principales ideas y de los elementos esenciales del texto.

SALTO DE OJO





DESARROLLO DE LA VISION PERIFERICA

I
una
distinga
cambien más
espere que sepa
análisis reducir del
acompañando sus males
toda protección atenciones
dónde lo pensaron sin dilaciones
debido al gran calor reinante fuimos

I
rui
pietas
demoren al
estudié moderna
maneras solamente
repetidas ocasiones lo
un cuarto coliguo al tuyo
flammas cubiertas de nebruras
nos presentaran porposamente todos

I
una
ratiane
poco importa
sólo incomoda a
en cuanto a Beatriz
acompañando rectos
después, pero sin pausas un
Resistencia, de herederías para
ungerito de alioyler para la herida.

EJERCICIOS PARA ENTRENAR
FIJACIONES No. 2

Comunicarse es
 ser activo
 con los demás
 desde la infancia
 en el nivel físico
 hasta que
 el nivel elevado
 la comunicación
 un intercambio,
 y contestar,
 de acción
 entre un individuo
 en que vive,
 el mundo
 la comunicación
 sentido
 el hombre
 en cierto grado
 y otros animales.
 en la vista,
 el oído,
 las señales
 ruidos.

estar vivo
 relacionarse
 Helen Keller,
 y ciega
 vivió
 más bajo
 consiguió llegar
 Porque
 es esencialmente
 un preguntar
 un lenguaje
 y reacción
 y el medio
 como todo
 sabe,
 en este
 no se limita
 que la comparte
 con los insectos
 En ella
 el tacto,
 los gestos,
 significativas los

Pero solo el hombre ha creado ese
 medio de comunicación tan perfecta-
 mente organizado que llamamos len-
 guaje, y la capacidad que tiene de
 servirse de la palabra hablada para
 conseguir lo que se propone, ha inter-
 venido mucho en la posición domi-
 nante que ocupa en el globo terráqueo.
 "En el principio era el verbo".
 El hombre siempre ha reconocido y re-
 verenciado el poder del lenguaje, pero
 también ha contado con otros medios
 de comunicación, una gama de ges-
 tos, gran variedad de expresiones ta-
 ciales, danzas y pinturas destinadas a
 transmitir significaciones en series;
 pero desde los comienzos de la socie-
 dad humana el lenguaje ha sido el ins-
 trumento más poderoso del hombre
 para comunicar su pensamiento, dar
 forma a su actividad, crear sus espe-
 ranzas y planes para el futuro y con-
 servar su recuerdo del pasado utiliza-
 ble.

EJERCICIOS PARA ENTRENAR
LAS FUJACIONES (3 COLUMNAS) No. 1

X
La ingravidez
En cuanto
del vehículo
que se sentía
el vuelo
cada 30 minutos
durante toda
de ejercicios
de gravedad
con el fin
de fortalecer
el sistema
o vérigo,
la cabeza
de un lado
de hombro
movía la cabeza
de izquierda
Empujó despacio,
el vuelo
rápidamente
al final
me lo permitía
En caso
Sólo los ojos

X
era una
el navio espacial
de lanzamiento
bien,
seguí teniendo
más o menos
el vuelo
para determinar
me acordaba
de ver
en un medio
algún síntoma
primero testé
y después
a otro,
a hombro
girando
de nariz
pero la medida
la movía
y vigor
del vuelo
el traje
prueba
siguiendo

X
experiencia agradable
se separó
se comunicó
y en todo
la misma sensación
después
una sería
si la falta
de alguna manera.
el movimiento
de pero y
de rusea
de mover
la cabeza
arriba y abajo,
El decir,
en referido,
y en zig-zag,
que avanzaba
con más
hacia que
como
presuado.
movía
la rueda

X
de un punto luminoso en rápido movimiento, creado
por las luces que llevaba en la punta de los dedos.
No me costaba observar el punto y tampoco una sensación de mareo o vértigo ni de náuseas. En el cuadro de instrumentos había una pequeña gráfica asimétrica, con letras de diversos tamaños y un diseño en "rueda de rayos" para comprobar tanto la visión general como cualquier tendencia al sesgamiento. No vi nada que no fuera normal. Después una prueba "oculogira" en que se correlacionaba los coeficientes de giro del aparato espacial con las sensaciones y los movimientos oculares. Los resultados fueron normales.

EJERCICIOS PARA ENTRENAR
FIJACIONES No. 3

LA DESCRIPCION QUE DEL
ESCUUDO SE HACE EN EL DECIMOCTAVO
LIBRO DE LA ILIADA OFRECIE DOBLE INTERES
ENLAZA CON LA REALIDAD DE SU EPOCA Y NOS PRE-
SENTA UN CUADRO DE LA VIDA GRIEGA OBLIGADAMENTE NATU-
RAL Y UNIVERSAL, YA QUE NO HAY MOTIVOS RELIGIOSOS NI ORA-
MATICOS QUE INTERVIENGAN PARA DEFORMARLO. EL AUTOR DESCRIBE
UN ESCUDO CIRCULAR CON ZONAS ORNAMENTALES CONCENTRICAS COMO LAS
QUE SE HALLAN EN TAZONES TECNICOS DE FECHA POSTERIOR. LOS MOTIVOS
ESTAN CONOCIDOS Y
METALES (ORO, ESTAÑO,
O VIDRIO AZUL:
DESCRIBE DETALLADAMENTE
LAS MAGNIFICAS
DE LAS DAGAS MIBENICAS
YA NO SE EJECUTABAN
HAY AQUI TAMBIEN
PERIODOS, PERO
EL POETA ESTA
AL DESCRIBIR
ARTISTICOS Y
SU IMAGINACION
CUANTO ENTONCES
O DE OIDAS.
PORJUAO EL DIOS
Y LOS DIOS
COMO LAS QUE
EN CALQUER ARMERIA
EN PRIMER LUGAR
Y FUERTE, ORNAMENTO
Y EN TORNO AL MISMO
ANCHO Y BRILLANTE
TENIA EL ESCUDO
Y EN ELLAS COLDOO
MUCHOS DISEÑOS
MAR Y UN SOL INFATIGABLE
EN CUARTO CRESCIENTE
TODOS LOS SIGNOS
EL FIRMAMENTO,
Y LAS IADAS Y EL PODER DE ORION, Y LA OSA QUE LLAMAN MAYOR, QUE GI-
RA EN EL MISMO SITIO Y VIOLA A ORION, Y ES LA LINCA QUE NO TE-
NE PARTE EN LOS BAÑOS DEL OCEANO, Y PUSO ADIEMAS DOS CIUDADES
DE HOMBRES INMORTALES, DOS HERMOSAS CIUDADES, EN LA UNA
HABIA BODAS Y FIESTAS, SACABAN A LAS NOVIAS DE SUS
CAMARAS Y LAS PASEABAN POR LA CIUDAD CON AN-
TORCHAS FLAMEANTES, PERO EN TORNO A LA
OTRA CIUDAD HABIA DOS EJERCITOS
DE GUERREROS.

2a. Lectura

ORGANIZACION DE LA PERCEPCION VISUAL

(398 palabras)

Los datos que los sentidos proporcionan se organizan continuamente en el interior, casi siempre en forma tan rápida y automática que no se da una cuenta del proceso de organización.

Los siguientes principios organizan la percepción de los objetos

Constancia. Se considera que el tamaño, forma y color de un objeto son constantes. Dicho de otra forma, aún cuando se vea ese objeto desde un ángulo diferente, o desde diferente distancia, o bajo diferentes condiciones de iluminación, no parece cambiar de forma, tamaño, o color. Ejemplos: a una persona, vista desde lejos o de cerca, se la juzga del mismo tamaño. Una esfera de reloj vista desde un lado parece circular, a pesar de que proyecta una imagen elíptica en la retina. De manera similar, las hojas blancas en una habitación con poca iluminación siguen viéndose blancas, a pesar de que reflejan menos luz que con luz solar.

Relación de figura-fondo. Se tiende a ver los objetos (o figuras) que resaltan en el fondo siempre que uno mira a su alrededor. Las figuras parecen poseer el contorno que es común a la figura y el fondo, y parecen encontrarse en frente del fondo. Una figura puede resaltar debido a que parece estar más cerca, porque parece más un objeto, más vívida, con forma más definida, o con colores más firmes que los del fondo. Aún cuando el campo no tiene divisiones claras y los estímulos visuales se mezclan entre sí, se logran destacar las figuras en el fondo.

Agrupación. Se tiende a unificar los elementos separados en pautas visuales. Las siguientes reglas se encuentran entre las que gobiernan las agrupaciones:

1. Similitud: Los elementos visuales del mismo color, forma o textura, son vistos como si pertenecieran a un mismo grupo.

2. La simetría o la figura regular. Los elementos visuales que integran formas regulares, simples y simétricas, se ven como un conjunto.
3. Proximidad. Los elementos visuales cercanos entre sí parecen pertenecer a un conjunto. La proximidad lleva a organizar la pauta visual en columnas, en hileras, y en diagonales que van de la parte superior derecha a la parte inferior izquierda, o de la parte superior izquierda a la parte inferior derecha.
4. Continuidad. Los elementos visuales que forman pautas visuales regulares y uniformes parecen pertenecer a un mismo conjunto.
5. Cierre. Los objetos incompletos casi siempre se ven como si fueran completos (tendencia conocida como cierre).

Apéndice No. 9

Lectura 2

+ Respuesta Correcta.

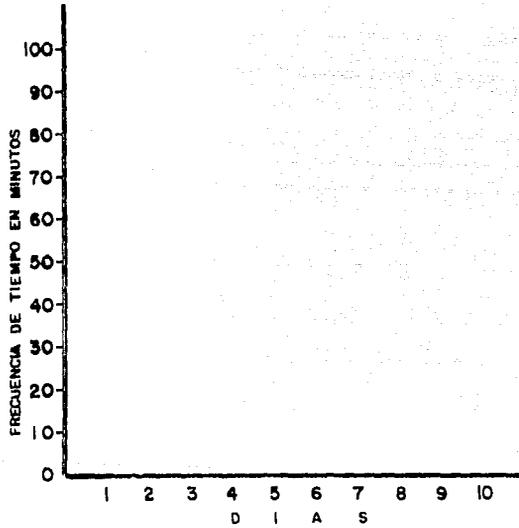
Organización de la Percepción

- 1.- Cuando vamos a una persona, la percibimos del mismo tamaño ya sea que se encuentre lejos o cerca, este es un ejemplo del principio de:
 - a) Agrupación
 - + b) Constancia
 - c) Relación figura-fondo
- 2.- El principio que tiende a unificar las partes separadas en pautas visuales es:
 - a) Constancia
 - b) Figura-fondo
 - + c) Agrupación
- 3-4-5.- Relacione ambas columnas, anotando en el parentésis la letra correspondiente.

Nombre de Reglas

- | | |
|----------------|---|
| () Proximidad | a) Los elementos visuales del mismo color, forma o textura son vistos como si pertenecieran a un mismo grupo. |
| () Semejanza | b) Los objetos incompletos casi siempre se ven como si fueran completos. |
| () Simetría | c) Los elementos visuales cercanos entre sí parecen pertenecer a un conjunto. |

DISTRIBUCION DEL TIEMPO (EJEMPLO)



Apéndice No. 11

3a. Lectura

LEV'S. VYGOTSKY

(431 palabras)

Vygotsky nació en 1896 y falleció en 1934. Estudió lingüística, filosofía y psicología. Su gran erudición literaria le sirvió para enriquecer muchos de sus trabajos. Su labor psicológica abarcó sólo los últimos diez años de su vida y ha quedado manifiestamente trunca. Sin embargo, a partir de 1956 se publicó incluso una colección de trabajos suyos que hasta ese momento habían permanecido inéditos.

El libro que comentamos, Pensamiento y lenguaje, fue publicado en 1934, pocos meses después de la muerte del autor. Cabe preguntarse por qué, en un periodo de desarrollo de la psicología con ritmo tan acelerado, una obra publicada hace treinta años cobra tan gran importancia.

La clave para la respuesta reside, a mi entender, en que Vygotsky abre un camino para la construcción de una psicología científica. Su visión del mundo estaba inspirada en la filosofía materialista dialéctica y trató de construir una imagen de la actividad psicológica del hombre sobre esa base, luchando en dos frentes, por una parte, se oponía a los intentos de "biologizar" la psicología criticando en especial a algunos de los discípulos de Bejterev y al conductismo de Watson; por otra, criticó a los exponentes de la psicología tradicional que hablan de funciones psíquicas como producto de la actividad de un psíquico autónomo, abstraído del medio. Su camino fue el aplicar el método histórico genético sostenido que los distintos aspectos de la actividad psíquica no pueden ser entendidos como hechos dados de una vez para siempre, sino como producto de una evolución filo y ontogenética, con la cual se entrelaza, determinándola, el desarrollo histórico cultural del hombre. Vygotsky entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social.

La vida material del hombre está "mediatizada" por los instrumentos y de la misma manera, también su actividad psicológica está "mediatizada" por eslabones producto de la vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje. Vygotsky no perdió en ningún momento de vista el que la psiquis es una función propia del hombre como ser material dotado de un órgano específico, el cerebro, cuyas leyes adquieren nueva forma y son moldeadas por la historia de la sociedad.

Por esta razón, la teoría de Vygotsky es conocida como "teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas".

Las ideas aquí expuestas están sustentadas en una gran cantidad de observaciones de niños y en experiencias llevadas a cabo, principalmente de acuerdo al método de la "estimulación dual".

En éste método, se estudia la relación entre dos series de estímulos, una de las cuales está integrada por estímulos directos del medio y la otra, por estímulos que sirven de mediadores.

El esquema sería el siguiente: E-estímulo, R-reacción e interpuisto entre ambos, el eslabón intermedio X que sustituye al estímulo y que en las experiencias concretas solía estar representado por dibujos en tarjetas, que jugaban el papel del medio nemotécnico. Esta técnica le permitió investigar el desarrollo de la memoria y del lenguaje.

Apéndice No. 12

Lectura 3

+ Respuesta Correcta.

Lev. Vigotsky

- 1.- La lectura trata de la vida y obra de:
 - a) Bejterew
 - b) Watson
 - + c) Vigotsky
 - d) Bronsky
- 2.- La obra de este Psicólogo ruso se oponía a:
 - + a) Biologizar la Psicología el conductismo de Watson
 - b) Filosofía materialista dialéctica
 - c) Construcción de una Psicología Científica
- 3.- El eslabón más importante que es producto de la vida social del hombre es el:
 - a) Cerebro
 - b) Propio hombre
 - + c) Lenguaje
 - d) Psiquismo autónomo
- 4.- La teoría de éste Psicólogo ruso es conocido como:
 - a) Conductismo
 - + b) Del desarrollo cultural de las funciones psíquicas
 - c) Teoría mediatizada
 - d) Del lenguaje
- 5.- Porque en un período del desarrollo de la Psicología tan rápido, toma relevancia una obra publicada hace 30 años.
 - a) Porque se trata de un lingüista ruso
 - b) Porque sus libros no habían sido editados
 - + c) Porque abre un camino para la construcción de una Psicología científica.

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA

UNIDAD 2

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

Introducción.

Las asignaturas que componen el bloque de Psicología Fisiológica son cuatro: Bases Biológicas de la Conducta, Neuroanatomía, Neurofisiología y Psicofisiología. Esta unidad, pretende introducir al estudiante, en forma general, a los aspectos básicos que conciernen a los procesos psicofisiológicos.

Es evidente, que las posibilidades de abarcar un gran número de conceptos fundamentales, quedan enormemente limitados en las dimensiones de una sola unidad. Por esto, las intenciones de esta unidad se circunscriben a las nociones generales que conduzcan a la diferenciación de los procesos psicofisiológicos, de otros procesos psicológicos que serán también estudiados en esta asignatura.

La elección de bibliografía básica para la elaboración de una unidad con las características mencionadas implica también limitaciones. Debido a esto, es necesario hacer una serie de precisiones y ampliaciones que permitan aclarar algunos puntos que en la bibliografía señalada se abordan con cierta insuficiencia. Los puntos que a continuación se señalan estarán también sujetos a evaluación:

Con respecto al objetivo 2.3.4., que se refiere a la ley del todo o nada, es necesario señalar que hay un hecho que cuestiona la validez absoluta de esta ley, este hecho se refiere al fenómeno de la sumación.

La ley de todo o nada afirma que es necesario un estímulo de intensidad aproximadamente igual o igual al umbral de una fibra nerviosa para provocar un potencial de acción. La sumación mostrará que si ocurren estímulos subumbrales que tengan la posibilidad de "acumular-

se", y por tanto sumarse, ya sea desde diferentes vías (sumación espacial), o bien repitiéndose rápidamente en una misma vía (sumación temporal), provocarán también en la fibra o membrana, con la cual se conecten, un potencial de acción.

Dicho en términos muy sencillos: es como si en la ley del todo o nada pasara a través de la primera fibra, un potencial de acción ya - hecho (gracias al estímulo umbral en esta fibra), alcanzará a la segunda fibra, y de ahí se continuará. Y como si en la sumación ya sea temporal o espacial, ese potencial de acción se creará (al sumarse los pequeños potenciales), al pasar de la primera a la segunda fibra, desarrollándose como potencial de acción en toda forma sólo en esta última fibra. Es decir, se estarán sumando los potenciales postsinápticos excitadores (PEPS) para crear el potencial de acción en la segunda fibra.

Con respecto a la médula espinal (objetivo 2.3.8.2.) y el Sistema Nervioso Autónomo (objetivos 2.3.11.1), es pertinente aclarar que ambos guardan una estrecha relación en lo siguiente:

1.- En la médula espinal existen 31 pares de nervios que salen de sus raíces anteriores. Estos 31 pares nerviosos se agrupan en 5 segmentos cervical, dorsal, lumbar, sacro y coccígeo. Los segmentos de ella que forman al Sistema Nervioso (SNA) que son: torácico, lumbar y sacro, - utilizan los mismos nervios como salida.

No hay dos sistemas (nervios raquídeos y SNA) en una misma estructura (médula espinal), sino que las raíces de salida son las mismas. La diferencia estriba en que de los tres segmentos señalados (torácico, lumbar y sacro) aquellas raíces autónomas forman ganglios luego de abandonar la médula y de este ganglio salen a su vez, 32 raíces nerviosas a los músculos o glándulas respectivas. En otras palabras: a un nervio autónomo preganglionar, le suceden 32 nervios autónomos postganglionarios que llegan hasta su destino.

2.- El SNA es exclusivamente motor.

3.- La división simpática (toraco-lumbar) tiene un funcionamiento más

global y difuso. En cambio, el SNA parasimpático tiene una acción más localizada (por ejemplo: la sensación de angustia o miedo y la de hambre, respectivamente).

Para esos dos efectos, es importante la distancia que guarde, con respecto a la médula espinal, el ganglio de relevo.

En la división parasimpática este ganglio está más cerca del destino del nervio (sea músculo o glándula), que en el caso de la división simpática.

4.- Lo dicho en el punto 1, también es válido para la parte craneal de la división parasimpática (craneo-sacral). De los 12 nervios craneales del tallo cerebral, sólo 4 participan como parasimpáticos y -- estos son: el oculomotor (3°), el facial (7°), el glossofaríngeo (9°), y el vago (10°).

5.- Por último, el SNA se llama de ese modo, porque es autónomo de la "voluntad" es decir que, sus respuestas no se controlan en forma voluntaria o consciente.

En esta unidad y con el fin de mantener su carácter de introducción al estudio de la Psicofisiología, no se han abordado temas que constituyen la fase final del Bloque (Neurofisiología y Psicofisiología), sobre todo de ésta última asignatura, en la cual se estudian algunas de las funciones superiores como sueño, vigilia, memoria, lenguaje, aprendizaje, etc., que aquí sólo se apuntan.

Objetivo General.

2. El estudiante conocerá, en forma general, los aspectos básicos que conciernen al estudio de la Psicofisiología

Objetivos Intermedios.- El estudiante:

- 2.1. Explicará en qué consiste el objeto de estudio de la psicofisiología.
- 2.2. Conocerá los métodos y técnicas de investigación empleados en el estudio de la psicología fisiológica.

2.3. Conocerá las bases fisiológicas de la conducta.

Objetivos Específicos.- El estudiante:

- 2.1.1. Definirá el objetivo de la psicología fisiológica.
- 2.1.2. Explicará la relación que históricamente se estableció entre psicología y su fisiología
- 2.1.3. Expondrá el papel de la psicología fisiológica en relación a la psicología experimental.
- 2.2.1. Expondrá cuales disciplinas científicas guardan relación con la psicofisiología.
- 2.2.2. Expondrá en forma general en que consisten los procedimientos incluidos en los métodos anatómicos.
- 2.2.3. Expondrá en forma general, en que consisten las técnicas in vivo, in vitro y de tejidos procesados, utilizados en el método químico.
- 2.2.4. Expondrá en forma general, en que consiste el registro electrofisiológico.
- 2.2.5. Explicará en que consiste la aportación de los métodos conductuales a la psicofisiología.
- 2.3.1. Mencionará las partes que componen el Sistema Nervioso Humano.
- 2.3.2. Expondrá que son las neuronas.
- 2.3.3. Describirá en que consiste un impulso nervioso.
- 2.3.4. Explicará la ley del todo o nada.
- 2.3.5. Explicará en que consiste el fenómeno de la sumación.
- 2.3.6. Describirá los procesos de excitación e inhibición.
- 2.3.7. Explicará que es un nervio.
- 2.3.8. Describirá los niveles inferiores de integración nerviosa.
- 2.3.10 Describirá los niveles superiores de integración nerviosa.
- 2.3.11 Mencionará el papel del Sistema Nervioso Autónomo.

Actividades.

- 2.1.2.1. Mencione en que consisten las aportaciones de cuando menos cinco psicólogos, para el desarrollo de la psicología fisiológica.

- 2.1.3.1. Exponga las diferencias entre el punto de vista molar y fisiológico.
- 2.2.1.1. Mencione las aportaciones de las disciplinas relacionadas con la psicología, a ésta.
- 2.2.2.1. Mencione en que consiste y cuales son las limitaciones de la anatomía macroscópica.
- 2.2.2.2. Exponga como se dividen los métodos histológicos utilizados en el análisis microscópico.
- 2.2.2.3. Exponga brevemente en que consisten las técnicas de degeneración y lesión.
- 2.3.1.1. Mencione en que consisten: el Sistema Nervioso Central, el Sistema Nervioso Periférico y el Sistema Nervioso Autónomo.
- 2.3.2.1. Mencione las partes que constituyen a las neuronas.
- 2.3.2.2. Exponga las funciones de las neuronas sensitivas, motoras y de asociación.
- 2.3.2.3. Diga que es una sinápsis.
- 2.3.3.1. Exponga en que consiste el periodo refractario.
- 2.3.4.1. Mencione los factores que intervienen en la graduación de una respuesta dependiendo de la intensidad del estímulo.
- 2.3.6.1. Explique en que consisten el potencial de excitación post sináptico y el potencial de inhibición postsináptico.
- 2.3.7.1. Mencione la función de los nervios craneales y espinales.
- 2.3.8.1. Localice los niveles inferiores de la integración nerviosa.
- 2.3.8.2. Describa y mencione las funciones de la médula espinal.
- 2.3.8.3. Exponga la relación entre médula espinal y Sistema Nervioso Autónomo.
- 2.3.9.1. Localice los niveles intermedios de la integración nerviosa.
- 2.3.9.2. Describa y mencione las funciones de médula oblongada, cerebelo, tálamo e hipotálamo (tallo cerebral y diencefalo).
- 2.3.9.3. Mencione dos ejemplos provenientes de la investigación básica, que muestren la interacción entre las estructuras del Sistema Nervioso y la conducta.
- 2.3.10.1. Localice las estructuras de los niveles superiores de la integración nerviosa.

- 2.3.10.2. Describa y mencione las funciones de los hemisferios cerebrales.
- 2.3.10.3. Describa y mencione las funciones de las áreas sensoriales, motoras y de asociación.
- 2.3.10.4. Explique a que se refiere la consideración de que la función cerebral es compleja en extremo.
- 2.3.11.1. Describa la constitución del Sistema Nervioso Autónomo.
- 2.3.11.2. Mencione las funciones de las divisiones, simpática (torácico-lumbar) y parasimpática (craneo-sacra).
- 2.3.11.3. Exponga por que se consideran relacionadas las funciones de las divisiones simpática y parasimpática.

Guía de Estudio.

Para estudiar la presente unidad, es conveniente que se revise - la bibliografía básica que a continuación se presenta, en este mismo orden, así como la introducción de esta guía, tomando en cuenta los - puntos aclaratorios, sobre los que también será evaluado. Todo esto, con el fin de cubrir los objetivos y actividades señaladas aquí.

Bibliografía Básica.

- | | |
|-----------------------|---|
| THOMPSON, R.F. | <u>Fundamentos de Psicología Fisiológica.</u>
México: Ed. Trillas, 1974.
pp. 15-25; 53-104. |
| VON HALLER GILBER, B. | <u>Psicología General.</u>
México: Ed. Harla, 1979.
2a. Edición, pp. 102-115. |

Bibliografía Complementaria.

- | | |
|---------------------------|---|
| BUSS, A. H. | <u>Psicología General.</u>
México, Ed. Limusa, 1978.
pp. 53-74; 103-120. |
| ISSACSON R.L., HUTT, M.L. | <u>Psychology: The Science of Behavior.</u>
New York: Harper & Row Publishers, |

2a. Edición, pp. 82-124.

MC REACHIE, W.J., DOYLE, CH. L.

Psicología.

Fondo Educativo Interamericano.

1978, pp. 40-60.

MUSSEN, P., ROSENZWEIG, M. R.

Psychology: An Introduction.

Massachusetts: D. C., Heath & Co.

1977, 2a. Edición, pp. 523-624.

Gufa de Autoevaluación.

- 2.1.1.0.1. ¿Cuál es el objetivo de la psicología fisiológica?
- 2.1.2.1.1. Mencione las aportaciones de tres psicólogos que contribuyeran al desarrollo de la psicofisiología,
- 2.1.3.1.1. ¿Cuál es la relación entre la psicología experimental y la psicofisiología?
- 2.2.1.1.1. Mencione las cuatro disciplinas que guardan mayor relación con la psicofisiología y sus aportaciones respectivas.
- 2.2.2.1.1.
- 2.2.2.2.1. Explique brevemente en que consiste la anatomía macroscópica y el análisis microscópico.
- 2.2.2.3.1. ¿En que consisten las técnicas de degeneración y lesión?
- 2.2.3.0.1. ¿Cuál es la diferencia entre las técnicas in vivo, in vitro y de tejidos procesados empleados en el método químicco.
- 2.2.4.0.1. ¿Qué es el registro electrofisiológico?
- 2.2.5.0.1. ¿Qué partes componen al Sistema Nervioso Humano?
- 2.3.2.1.1. ¿Cuáles son las partes constitutivas de las neuronas?
- 2.3.2.2.1. ¿Qué funciones tienen las neuronas sensitivas, motoras y de asociación?
- 2.3.2.3.1. ¿Qué es la sinápsis?
- 2.3.3.1.1. ¿Qué es un impulso nervioso?
- 2.3.4.1.1.
- 2.3.5.1.1. Explique en que consiste la ley del todo o nada y que re

- lación tiene con el fenómeno de la sumación?
- 2.3.6.1.1. ¿En qué consiste los procesos de excitación e inhibición?
 - 2.3.7.1.1. ¿Qué es un nervio?
 - 2.3.8.2.1. ¿Qué funciones tiene la médula espinal?
 - 2.3.8.3.1. ¿Qué relación guarda le médula espinal con el Sistema - Nervioso Autónomo?
 - 2.3.9.2.1. ¿Qué funciones tienen la médula oblongada y el cerebelo?
 - 2.3.9.3.1. Ejemplifique la relación entre las estructuras del sistema nervioso y la conducta.
 - 2.3.10.2.1. ¿Qué son los hemisferios cerebrales?
 - 2.3.10.3.1. ¿Por qué se considera sumamente compleja la función cerebral?
 - 2.3.11.2.1. ¿Cuáles son las funciones de las divisiones simpática y parasimpática?
 - 2.3.11.3.1. ¿Qué relación guardan las funciones de las divisiones - simpática y parasimpática?

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA

UNIDAD 1

Introducción General.

La primera pregunta que se presenta generalmente al iniciar el estudio de cualquier disciplina es: ¿Qué es?, ¿En qué consiste?. En el caso de la Psicología, esta es una pregunta que no es fácil responder. La dificultad estriba básicamente en la variedad de posibles respuestas que pueden darse al respecto, dependiendo de la posición que se adopte.

Dentro de la Psicología, existen una serie de aproximaciones con temporáneas, de corrientes y escuelas que agrupan a diversos autores en el vasto campo de lo psicológico.

Así, mientras el análisis experimental de la conducta considera que la Psicología es la ciencia que estudia la conducta de los organismos, incluyendo al hombre, la Epistemología Genética se interesa por estudiar el desarrollo cognoscitivo, el Procesamiento Humano de Información se ocupa de estudiar los distintos procesos cognoscitivos y el Psicoanálisis se preocupa fundamentalmente por estudiar el inconsciente. Todo esto, dicho en forma breve y esquemática, resume las distintas consideraciones que en la actualidad se hacen respecto al objeto de estudio de la Psicología.

A continuación se exponen dos definiciones que pueden considerarse representativas de las que comúnmente se dan al estudiante de Psicología.

Bourne y Ekstrand, dan la siguiente definición de Psicología:

* Monroy, N.Z. "Introducción General", Mecanograma Elaborado para el S.U.A. Psicología. U.N.A.M. 1979.

"La Psicología es la ciencia de la conducta"(1). Consideran que esta definición ha sustituido la anterior definición de Psicología como el estudio de la mente, en tanto se ha coincidido en que la mente no es un objeto abierto al análisis científico, dado que no es susceptible de ser examinada en forma directa. Estos autores consideran aceptable la definición de conducta como acción observable o actividad sobre el entendido de que esto es sólo el punto de partida para la comprensión y explicación de lo que la conducta es, esto es, el movimiento observable, la actividad, constituyen sólo la indicación de que la conducta ha ocurrido.

Kagan y Havemann, han formulado una definición de Psicología, que hace explícitos otros elementos: "La Psicología es la ciencia que estudia sistemáticamente e intenta explicar la conducta observable y su relación con los procesos mentales no observables, que suceden dentro del organismo y los eventos externos que ocurren en el medio ambiente (2).

A partir de estas definiciones generales y de los distintos procesos que estudian las diferentes corrientes que conforman a la Psicología, puede comprenderse con mayor claridad la dificultad que reviste el dar una definición unitaria del objeto de estudio de esta disciplina. Esto se puede observar mejor en las definiciones antes expuestas, al encontrar que aunque intentan expresar en una forma general - el objeto de estudio de la Psicología, éstas no todas las actuales -- problemáticas planteadas, ni expresan tampoco las contradicciones que se dan entre estas diferentes aproximaciones que ocurren dentro de la Psicología.

Es importante señalar que la Psicología, considerada como científica, es una disciplina joven, y que por esto mismo presenta una gran cantidad de problemas por resolver.

-
- (1) Tyle E. Bourne Jr. y Bruce R. Ekstrand. Psychology: Its Principles and Meanings New York: Holt Rinehart and Winston, 1976, p. 25.
 - (2) Jerome Kagan y Ernoat Havemann. Psychology: And Introduction. New York. Harcourt Brace Jovanovich, 1972, p. 9.

Lucien Seve, considera que el carácter adulto de una ciencia, depende de una serie de aspectos como son: "una definición por cuyo intermedio sea posible captar con exactitud la esencia propia de su objeto, y, vinculado con aquella, el método adecuado para estudiar dicho objeto; conceptos básicos mediante los cuales se expresen los elementos - principales y sobre todo las contradicciones determinantes de esta -- ciencia" (3).

Estos aspectos son los que permiten investigar las leyes fundamentales de desarrollo del objeto de estudio, conduciendo de esta forma a su dominio teórico y práctico, que es la finalidad de toda empresa científica.

Si bien la característica definitoria de la ciencia es el empleo del método científico, característica que distingue el conocimiento científico del conocimiento obtenido por ejemplo, mediante el sentido común, su empleo en la Psicología reviste algunas dificultades.

Estas dificultades se remontan nuevamente a la problemática de definición del objeto de estudio de la Psicología y a la consiguiente definición de su campo.

En 1929, Pierre Janet decía respecto a esta cuestión: "La concepción de una ciencia es siempre algo muy difícil y muy vago. Los estudios científicos se realizan casi siempre sin saber que se hace y hacia donde se marcha. Esta dificultad me parece especialmente evidente cuando se trata de la ciencia psicológica, la más nueva y dinámica de las ciencias de hoy" (4). En este mismo sentido, Henri Wallon ha considerado a la Psicología como una "ciencia de campo aún confuso y métodos más o menos inciertos" (5).

(3) Lucien Seve, Marxismo y Teoría de la Personalidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1972, p. 26.

(4) Pierre Janet, L'evolution Psychoologique de la Personalité. Paris: A. Chahine, 1929, p. 535, citado por L. Seve, Op. Cit. p. 27.

Asimismo, Jean Piaget ha reconocido "el carácter incompleto de esta ciencia joven aún" (6), citando con aprobación a Paul Fraisse, "El campo que ha conquistado es cada vez más vasto, pero está apenas desbrozado" (7).

De esta forma, es imperativo reconocer que la Psicología "avanza a pasos rápidos en el estudio de su objeto, pero sigue sin saber con exactitud en que consiste éste" (8).

Enfatizar los problemas que reviste el carecer de una definición rigurosa de Psicología, permite entender mejor la cuestión del método. Resulta evidente que la decisión de que se estudie determine el cómo se haga.

En este sentido, se ha planteado también una discusión entre quienes consideran que el objeto de estudio de la Psicología es natural y quienes lo consideran un objeto social.

Por una parte, se ha considerado que en la Psicología pueden aplicarse los supuestos (determinismos, permanencia, uniformidad, orden, regularidad y causalidad), los objetivos (conocimiento, explicación, control experimental y predicción) y las características (apoyo en una base empírica, estudio de fenómenos naturales y empleo de la experimentación), referentes a los fenómenos estudiados en una ciencia natural a través del método científico.

Por otra parte, hay quienes sostienen que, además de la organización biológica y natural del hombre, el hecho de que este viva en sociedad, lo convierte en objeto de estudio social.

(5) Henri Wallon "Fondements metaphysiques ou fondements dialectiques de la psychologie?". *La nouvelle Critique*, No. 100, nov. de 1958 p. 141. Citado por L. Seve. Op. Cit. p. 27

(6) Jean Piaget, *Sagesse et illusions de la philosophie*. Paris: PUF. 1965, p. 254, Citado por L. Seve, Op. Cit. p. 28

(7) "Philosophie et psychologie", audición de la televisión escolar del 6 de marzo de 1965. Citado por L. Seve, Op. Cit. p. 28.

(8) L. Seve. Op. Cit., p. 27

Este concepto del objeto de estudio de la Psicología como un -- objeto social, es a su vez enfocado desde dos distintas perspectivas: "1) Aquella que considera a los objetos de estudio naturales y sociales como equivalentes y por lo tanto al método que los estudia como -- homogéneo; y 2) La concepción dialéctica que considera a los objetos de estudio de las ciencias naturales y sociales como de naturaleza diferente y por tanto a los métodos que los estudian comportando diferencias significativas" (9).

En síntesis, lo que hasta aquí se plantea, es que la definición de objeto de estudio y por tanto la determinación de método, dentro de la Psicología, son problemas vigentes y fundamentales para el desarrollo de esta disciplina. Esta cuestión no se encuentra resuelta -- aún, no obstante los diversos desarrollos en los distintos campos que conforman a la Psicología.

El introducir esta problemática al inicio del curso, no pretende en forma alguna decepcionar a quien lo emprende, sino hacer ver que -- en el campo de la Psicología, hay un gran trecho que recorrer, por lo cual, el conocer críticamente todos los tópicos que ocupan a la Psicología, se hace una tarea imprescindible para quien se inicia en su estudio.

A continuación, se revisarán los distintos campos de estudio e -- investigación que ocupan a la Psicología, con el fin de reseñar en -- forma breve, los problemas que en la actualidad se abordan en esta -- disciplina.

Es importante aclarar que estos distintos campos que conforman a la Psicología, de acuerdo a la organización curricular vigente en esta facultad, se han dividido en asignaturas.

(9) Carolina Díaz Walls R. "Problemas en la definición del objeto de estudio de la Psicología y de su consideración como ciencia natural o social" México: Introducción hecha para el S.U.A. Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1977, p. 2

En el sistema de Universidad Abierta, se conservan estas asignaturas. Sin embargo, se han organizado las materias afines por sus contenidos en bloques que permitan dar una secuencia lógica tanto a los temas como a los problemas teóricos y metodológicos, posibilitando asimismo la repetición de contenidos.

El aprendizaje ha constituido un área de estudio e investigación importante en Psicología. Brevemente definido, se ha considerado que este proceso consiste en un cambio relativamente permanente en la conducta, debido a la experiencia y la práctica (10).

Aunado al proceso de aprendizaje, se ha establecido el estudio (como asignatura) del proceso de memoria, aunque este ha sido básicamente objeto de la Psicología Cognoscitiva. Se ha considerado a menu do que la memoria consiste en tres procesos básicos: almacenamiento, retención y evocación de la información en el momento de recuerdo(11) Existen dos teorías significativas respecto a la memoria que se encuentran en contraposición. La primera, afirma que existen 3 sistemas únicos y separados de almacenamiento de la memoria: memoria sensorial memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

La segunda teoría propone que la duración de la memoria, depende del grado en que la información ha sido procesada (reparada y organizada) (12).

Un interesante y controvertido campo de estudio en Psicología, es el de la motivación y emoción. La motivación es considerada como un concepto explicativo para responder al por qué se comportan de determinada forma las personas. (13).

(10) L. E. Bourne Jr. y B. P. Ekstrand, Op. Cit. p. 99

(11) Ibid. p. 128

(12) Ibid., p. 129

(13) Ibid., p. 185

Este concepto contrasta con la cuestión usual en Psicología del como lo hace. Por su parte el concepto de emoción ha sido considerado como complejo y difícil de ser estudiado científicamente. Esto, debido a que la experiencia emocional es personal y privada, y resulta po co accesible al escrutinio científico. Las emociones han sido conside radas generalmente como fuente importante de la motivación (14).

En el S.U.A., el bloque denominado Psicología del Aprendizaje y la Motivación, contiene las siguientes materias: 1) Motivación y Emoción; 2) Aprendizaje y Memoria; y 3) Análisis Experimental de la Con ducta. Las asignaturas que conforman este bloque "involucran el estu dio del proceso del aprendizaje y las condiciones o factores que lo - promueven o facilitan. La pretensión de este bloque es: dotar al estu díante de los conocimientos precurrentes, teóricos, metodológicos y - técnicos emanados de la investigación básica y tecnológica de ésta - área, que más adelante le facilitarán el aprendizaje de estrategias para plantear alternativas realistas de solución y prevención a pro blemas de aprendizaje humano" (15).

Se ha considerado que el conocimiento del mundo circundante, se origina en los sistemas sensoriales. El conocimiento emplearía entonces, los estímulos que constituyen el medio ambiente y la percepción del significado o información de contenidos en estos estímulos (16).

Por lo tanto, se considera que la sensopercepción tiene un papel fundamental en el comportamiento.

Una definición generalizada de pensamiento se ha dado al conside rarlo como las actividades dirigidas a la solución de problemas (17). sin embargo se considera también que esta actividad incluye los proce sos de pensamiento creativo, razonamiento deductivo y juicio (18).

Una definición más completa de pensamiento, incluye, además de - la actividad de solución de problemas, la concepción de que el pensa miento es también una mediación de la actividad y una experiencia men tal hasta el punto de convertirse en aportaciones para la explicación de la solución de problema (19).

(14) *Ibid.*, p. 214

(15) Proyecto de Reestructuración del S.U.A., p. 5

El lenguaje es una de las más importantes posesiones intelectuales y es considerado como un sistema simbólico altamente organizado, complejo y flexible, que es simultáneamente algo que se adquiere, se conoce y es susceptible de ser empleado en una gran cantidad de tareas. Se considera que una de las funciones básicas del lenguaje, es la de relacionar el sonido hablado con el significado (20).

El bloque de Psicología de los Procesos Cognoscitivos en el SUA está constituido por las siguientes asignaturas: Sensorpercepción, Pensamiento y Lenguaje, y Memoria (proceso que se estudia en la materia Aprendizaje y Memoria). Estas asignaturas involucran el estudio de los procesos cognoscitivos humanos. La pretensión de éste bloque es dotar al estudiante de los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos emanados de la investigación sobre los procesos cognoscitivos, que lo capaciten para desarrollar estrategias para la solución de problemas que impliquen la participación de dichos procesos (21).

Históricamente, la psicología experimental surgió como disciplina independiente, en el ámbito de la fisiología experimental (22). Dentro de la psicología, ha tenido a su vez, un desarrollo importante el campo de estudio que compete a lo psicofisiológico.

La Psicofisiología tiene por objeto el encontrar las relaciones que existen entre los distintos sistemas que constituyen al organismo y la conducta de éste. En esta área de estudio dentro de la psicología, se consideran importantes los aspectos neuroanatómicos y neurofisiológicos, así como las bases biológicas de la conducta.

(16) L. E. Bourne Jr. y B. R. Ekstrand Op. Cit., p. 65

(17) Ibid., p. 145

(18) Donald M. Johnson, Systemetic introduction to the Psychology of Thinkng. New York: Harper & Row, 1972, p. 15

(19) Ibid., p. 17

(20) L. E. Bourne Jr. y B. R. Ekstrand, Op. Cit., p. 160

(21) Proyecto de Reestructuración del S.U.A., p. 6

(22) L. E. Bourne Jr. y B. R. Ekstrand, Op., Cit., p. 231

En el S.U.A., estas asignaturas se encuentran agrupadas en el bloque de Psicología Fisiológica, con la intención de "dotar al estudiante de los conocimientos básicos sobre los referentes biológicos y neurofisiológicos del comportamiento, o de fenómenos psicológicos, que permiten por un lado, ubicar el alcance de las técnicas o procedimientos psicológicos en el tratamiento de problemas conductuales, y por otro, ubicar la relación o interrelación entre los factores orgánicos y psicológicos del comportamiento humano, para que de ésta manera pueda trabajar en coordinación con otros profesionales afines (neurólogos, psiquiatras, etc.), en la prevención e intervención de problemas psicológicos" (23). Las asignaturas que componen dicho bloque son: 1) - Bases Biológicas de la Conducta; 2) Neuroanatomía; 3) Neurofisiología y 4) Psicofisiología.

La Psicología del Desarrollo Humano se ocupa de estudiar los diversos aspectos relacionados con los cambios en el comportamiento que ocurren normalmente con el avance en la edad cronológica del individuo (24). Tanto la maduración (considerada como los cambios naturales que tienen lugar con la edad), como la experiencia, contribuyen al desarrollo infantil. Los cambios biológicos, intelectuales, emocionales y sociales, son los que ocupan fundamentalmente a los psicólogos especializados en desarrollo (25). En este sentido es importante observar que a través del desarrollo se manifiestan diferencias pronunciadas entre los individuos.

El bloque de Psicología del Desarrollo Humano, está constituido por aquellas asignaturas (Desarrollo I y II, Psicología Diferencial), relacionadas con "el estudio del desarrollo psicológico humano, tanto en sus características homogéneas como heterogéneas. La pretensión de este bloque es dotar al estudiante de los conocimientos teóricos representativos sobre el desarrollo psicológico humano, y desarrollar programas de prevención e intervención de los mismos" (26).

(23) E.G. Boring, Historia de la Psicología Experimental, México: Ed. Trillas, 1978. p. 47

(24) Proyecto de Reestructuración del S.U.A., p. 5

A partir de esta diversidad de campos de estudio e investigación desarrollados en la Psicología Experimental y de las necesidades del mercado de trabajo, han surgido una serie de ámbitos de aplicación que curricularmente se han establecido como: Psicología Clínica,-- Psicología Social, Psicología Educativa y Psicología Industrial.

De la misma forma que en el Area Básica, las distintas Areas de Aplicación están compuestas por bloques específicos.

Estos bloques abarcan los contenidos pertinentes, que permitan dotar al estudiante de los elementos teóricos y prácticos, necesarios para su actuación profesional.

(25) L. E. Bourne Jr. y B. R. Ekstrand, Op. Cit., p. 231

(26) Proyecto de Reestructuración del S. U. A., p. 5

Apéndice No. 15

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CIENTIFICA

UNIDAD 5

APRENDIZAJE Y MEMORIA

Introducción.

Cabe señalar que las unidades siguientes pertenecen en su ampliación al Bloque IV que corresponde a la Psicología del Aprendizaje y la Motivación, dicho bloque está integrado por materias que involucran el estudio del fenómeno de aprendizaje como de la memoria y de sus factores, así como de sus condiciones que facilitan u obstaculizan dichos procesos. Además la revisión de algunas estrategias de solución y prevención de problemas en el aprendizaje humano.

La información seleccionada tiene la ventaja de presentar algunos enfoques clásicos del aprendizaje de los cuales sólo mencionaremos aquellos que dejaron una aportación significativa y son:

Iván Petrovich Pavlov fisiólogo ruso, junto con sus colaboradores estudiaban las secreciones digestivas y de ellas, la salivación - en particular con sus perros, descubre un aspecto muy importante dentro del estudio del aprendizaje y es el condicionamiento clásico, también llamado condicionamiento pavloviano.

Edward Lee Thorndike, psicólogo norteamericano, trabajó con gatos hambrientos, su interés principal es descubrir como aprenden los gatos y otros animales a resolver problemas, con estos estudios el viene a plantear el aprendizaje por ensayo y error y su principal aportación es poner en gran énfasis a las consecuencias del aprendizaje.

Burrhus Frederick Skinner, psicólogo norteamericano, piensa que es más fácil descubrir leyes de los procesos de la conducta operante, estudiando la conducta de animales (ratas y pichones) de organización simple colocadas en situaciones sencillas y de esta manera concluye con el condicionamiento operante.

Vemos que cada uno trata de explicar y comprender el fenómeno de aprender de una manera diferente y este punto da a nuestra presente unidad ese enriquecimiento de carácter básico y fundamental que se -

pretende.

Por último se pondrá al conocimiento del estudiante las nociones términos y conceptos básicos de otro fenómeno también de gran importancia para la psicología y esta es la memoria, considerándola brevemente así como sus autores y teóricos más sobresalientes.

Objetivo General.

- 5.- En la siguiente unidad se estudiarán los conceptos y fenómenos básicos del aprendizaje y de la memoria, revisando por una parte los 3 fenómenos clásicos del aprendizaje y además se hará una diferenciación clara de ellas.

Objetivos Intermedios.

- 5.1. El alumno definirá lo que se entiende con los términos como el aprendizaje y la memoria.
- 5.2. El alumno describirá en que consisten los 3 fenómenos clásicos del aprendizaje y tendrá un concepto claro sobre ellos.
- 5.3. El alumno mencionará las características y los mecanismos fundamentales de la memoria humana.

Objetivos Específicos.

- 5.1.1. El estudiante explicará a que se refieren los estudios de la conducta y que influencia tienen sobre ella los procesos como el aprendizaje y la memoria.
- 5.1.2. El alumno describirá la implicación y relación que guarda la memoria con el aprendizaje y viceversa.
- 5.2.1. El alumno mencionará los elementos que intervienen en el condicionamiento clásico o pavloviano.
- 5.2.2. El alumno describirá en que consiste la recuperación espontánea y en que condiciones se da en el aprendizaje.
- 5.2.3. El estudiante explicará cuales respuestas se pueden considerar como respondientes o reflejos.
- 5.2.4. El alumno mencionará cuales son los principios y factores fundamentales que intervienen en el condicionamiento operante.
- 5.2.5. El alumno definirá la expresión de lo que se llama modificación de la conducta.

- 5.2.6. El alumno definirá lo que se conoce como reforzamiento y diferenciará el condicionamiento respondiente del condicionamiento operante.
- 5.2.7. El estudiante describirá en que consiste el aprendizaje por observación y cual es la diferencia con los 2 condicionamientos mencionados en el objetivo anterior.
- 5.3.1. El alumno mencionará la importancia del estudio de la memoria humana y a quien se le atribuyen los primeros trabajos objetivos de este fenómeno.
- 5.3.2. El alumno mencionará el método de Ebbinghaus para su estudio sobre la memoria.
- 5.3.3. El estudiante mencionará la importancia del papel que desempeña la organización del material en el proceso de recordarlo.
- 5.3.4. El alumno describirá cual fue la mayor aportación de Barlett en estudio y comprensión de los procesos de la memoria humana
- 5.3.5. El alumno definirá que se entiende por inhibición retroactiva y preactiva.
- 5.3.6. El estudiante mencionará cual fue el impacto que proyectó la motivación sobre la explicación y comprensión de la memoria.
- 5.3.7. El alumno definirá el hallazgo conocido como el efecto Zeigarnik y que encuentra en contraposición a la teoría de Freud.

Actividades.

- 5.2.1.1. El alumno citará un ejemplo donde se aprenda y desaprenda - la conducta del temor mediante los principios del condicionamiento clásico.
- 5.2.2.1. El alumno seleccionará que tipo de condicionamiento es el que presenta el siguiente ejemplo y elaborará una situación donde se de la extinción y la recuperación de esta conducta
Ejemplo: Un perro entra salivando en la cocina cada vez que oye el sonido de un abridor de latas.
- 5.2.4. El alumno ejemplificará el aprendizaje por observación señalando sus elementos principales y en que tipo de conductas es posible su aplicación.
- 5.3.3. El estudiante hará una práctica con un material organizado y significativo para analizar la importancia de los estu--

dios de Barclett.

- 5.3.7.1. El alumno programará un experimento sobre la memoria donde aclare el efecto de Zeigarnik en un caso de su vida cotidiana.

Bibliografía Básica.

- DAVIDOFF, I. I. Introducción a la Psicología.
México, Ed. Mc. Grow Hill,
1974, Cap. 5. pp. 139-165.
- MELIN MANIS. Procesos Cognoscitivos.
Temas. Ed. Marfil 1967,
Cap. 3. La Memoria pp. 29-49.

Bibliografía Complementaria.

- HILGARD, E. R. Y BOWER, G. H. Theories of Learning.
Ed. Prentice Hall,
4a. Edition. 1975, Cap. 1, pp. 1-27.
- TERRACE, H. S. Classical Conditioning.
En J. A. Newin, v G. S. Reynolds.
- BOLLES, R. C. Teoría del Aprendizaje.
Traducción 1978,
Cap. II
- BADDELEY, ALAN, D. The Psychology of Memory.
New York.
Harper and Row.
Pubusher, 1976.
- MICHAEL, J. A. HOWE Introducción a la Memoria Humana.
México: Ed. Trillas 1979.
Cap. 6, pp. 63-73
Cap. 9, pp. 95-101

Sugerencias de Estudio.

Es de primera importancia que se revise el material bibliográfico en el orden establecido, ya que Davidoff se considera el texto bási

5.3.1.2.1. Analice usted cual es la importancia de un factor organi
zativo y constructivo en la comprensión de los mecanismos
de la memoria.

4a. Lectura

RESOLUCION DE PROBLEMAS

(360 palabras)

La resolución de problemas es una capacidad de pensamiento dirigido que utiliza información y experiencias para obtener las respuestas o las soluciones. Como los psicólogos no pueden observar directamente lo que sucede durante la resolución de problemas, con frecuencia piden a las personas que piensen en voz alta mientras están dedicadas a resolverlos, y les plantean problemas como los mostrados en la ilustración y que son semejantes a los propuestos en el laboratorio. Posteriormente, los psicólogos analizan los relatos verbales. Aunque de tales análisis surgen diferentes modelos para la resolución de problemas, todos los modelos tienen en común las características siguientes: quien resuelve un problema, lo interprete, establece y sigue un plan para resolverlo; después, evalúa la solución.

En efecto, el primer paso en la resolución de problemas consiste en interpretarlos (este proceso también se llama representación). La primera representación mental de un problema suele incluir un intento por comprender los objetivos, las condiciones y los datos del problema.

¿Qué hacen las personas para resolver problemas? A veces, emplean imágenes; esto es, visualizan la solución del problema. A veces el lenguaje interviene en el proceso de resolución de problemas.

Por último, quien resuelve un problema llega a la solución. Si la meta es muy clara, habrá poca dificultad para saber cuando se ha resuelto el problema. Empero, las soluciones a muchos problemas no son muy claras: las personas no se ponen de acuerdo acerca de la solución aceptable de un problema determinado.

El aprendizaje ya adquirido provee algunas veces las pistas de información necesarias para resolver determinado problema. Sería fácil calcular la distancia que recorrería un auto con el depósito lleno de gasolina, por ejemplo, si se supiera un poco de álgebra y se conociera la capacidad del depósito de gasolina del auto y el promedio de kiló-

metros que recorre el auto por cada litro de gasolina. Cuando el aprendizaje ya adquirido o pasado facilita el aprendizaje o la resolución de problemas, los psicólogos lo denominan efecto de transferencia positiva.

Así como el aprendizaje ya adquirido puede facilitar la resolución de problemas, así también la puede obstaculizar, porque hace que quien aprende responda de manera rígida, estereotipada o mecánica en determinadas circunstancias.

Cuando el aprendizaje adquirido retarda el nuevo aprendizaje o la resolución de problemas, los psicólogos llaman a este efecto transferencia negativa.

Apéndice No. 17

+ Respuesta Correcta.

Lectura 4

RESOLUCION DE PROBLEMAS

- 1.- Todas las formas o modelos para analizar la resolución de problemas tienen en común las siguientes características:
 - a) analizar los relatos visuales
 - +b) lo interpretan, siguen un plan y evalúan la solución
 - c) evalúan el aprendizaje adquirido
- 2.- Las personas que hacen para resolver problemas
 - a) buscan la solución
 - b) utilizan como pistas el aprendizaje
 - +c) emplean imágenes y a veces el lenguaje
- 3.- Cuando el aprendizaje adquirido facilita la solución de un problema denominan a este efecto como:
 - +a) transferencia positiva
 - b) transferencia negativa
 - c) aprendizaje tardío
- 4.- Cuando el aprendizaje adquirido reborda el nuevo aprendizaje este efecto se le conoce como:
 - a) aprendizaje tardío
 - +b) transferencia negativa
 - c) transferencia positiva
- 5.- El primer paso en la resolución de problemas consiste en interpretarlos, esta interpretación comprende:
 - a) dar una solución adecuada
 - b) proporcionar las pistas necesarias para resolverlo
 - +c) intenta comprender los objetivos, las condiciones y datos del problema.

PRINCIPALES METODOS DE ESTUDIO

Nombre Método	CRILPRARI	FORST O EFGHI	2L2S2R O EPL2P	EL FERRO RETPA	SQ3R	
A U T O R	E. Congrains	T. Staton	Echeagaray	Guerra McCluskey	Brown	González Guevara
P A S O S	C=Concentrar-se R=Revisión	P=Revisión	Lí=Lectura General.	E=Examinar	S=Salten	Leer general.
"	I=Interrogación	Q=Preguntar.		L=Leer P(e)=Pre - guntar.	Q=Pregun-	Leer Pre- guntas.
"	L=Leer	P=Leer	L1=Lectura S1=Subrayar S2=Síntesis		R ₁ =Lee	Leer subra- yar. Leer subra- yar.
"	P=Producción R=Repaso. A=Autoevalua-	S=Hablar	P ₁ =Recitar	R=Reflexio- na. R(o)=Resume R(ei)=Recita.	R ₂ =Repa-- sa.	Esquema. Síntesis.
"	R=Refuerzo I=Integración	Investiga	R ₂ =Repasar	R (a) Repaso	Resume	Recitar

Apéndice No. 19

Lectura 5
EL LENGUAJE
(406 palabras):

La mayor parte de los animales, incluso el ser humano, se comunican entre sí de muy diversas maneras. La forma más simple de comunicación es refleja. Esta forma de comunicación consiste en pautas de conducta estereotipadas, tales como reflejos, gestos expresivos, ademanes y signos exteriores de emoción, pautas que suelen proporcionar importante información, aunque su propósito inicial no era ese. Las larvas de determinada avispa, por ejemplo, sacan la cabeza desde sus celdillas cada vez que sienten hambre; este gesto estimula a las avispas obreras a darles alimento. Las perras en celo secretan una sustancia que informa a los machos que ya están dispuestas y deseosas de aparearse; la sustancia también informa al macho donde se encuentra la perra. La postura de la hembra (como la posición de la cola) informa al perro si está dispuesta o no a aparearse, la postura, como otros gestos y ademanes, las expresiones faciales, ciertos movimientos y sonidos, ejemplifican la comunicación intencional, que se suscita para modificar la conducta de quien recibe la información. Los caballos bajan las orejas y enseñan los dientes para atemorizar a sus enemigos. Los mandriles presentan el trasero y los cuartos posteriores para demostrar amistad.

El lenguaje es el tipo más complejo de comunicación intencional. Un ejemplo relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras, signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información. Se dice que el lenguaje es complejo, porque es increíblemente abierto y flexible. El lenguaje o idioma inglés, por ejemplo, contiene cerca de un millón de palabras que pueden combinarse y recombinarse para formar, aproximadamente, 100 000 000 000 000 000 000 (cien trillones) de frases diferentes de veinte palabras cada una (12). Todas las sociedades humanas conocidas, incluso las aisladas y primitivas, han creado un lenguaje completo. También es impresionante comprobar que las personas adquirieron su lengua materna casi sin ningún esfuerzo; desde muy temprana edad, aprenden sonidos, palabras y conocimientos gramaticales (como -

combinar los sonidos y las palabras de manera que tengan significado, para hacer frases y proposiciones) sin ningún método de enseñanza sistemática y los hacen mucho antes de ir a la escuela, interesan primordialmente a los psicólogos dos aspectos del lenguaje: como se adquiere y como se utiliza.

El estudio de estos temas se llama psicolingüística. En esta sección se hablará de como los niños y los chimpancés adquieren el lenguaje; así se entenderá mejor por que el lenguaje humano es un proceso cognoscitivo distinto.

Lectua 5

EL LENGUAJE

- 1.- Las conductas estereotipadas como los gestos, ademanes son ejemplo de la forma de comunicación más simple, esta comunicación es:
 - a) condicionada
 - b) refleja +
 - c) bilateral
- 2.- Cuales son los 2 aspectos del lenguaje que interesan mas a los - Psicólogos.
 - a) como se adquiere y se utiliza +
 - b) como combinar los sonidos
 - c) como aprender las palabras y las reglas
- 3.- Cuantas palabras contiene el idioma inglés que puedan combinarse y recombinarse.
 - a) cien mil
 - b) diez mil
 - c) un millón +
- 4.- Como se denomina el estudio de como se adquiere y utiliza el lenguaje.
 - a) Psicolingüística +
 - b) Lingüística
 - c) Psicosociología
- 5.- Se necesita mucho esfuerzo para adquirir la lengua materna.
 - a) cierto
 - b) falso +
 - c) a veces

Apéndice No. 21

**CUESTIONARIO RESPECTO AL CURSO DE HABITOS DE ESTUDIO
Y LECTURA.**

- 1.- Su opinión con respecto al curso de Hábitos de Estudio y Lectura.

- 2.- Evaluar el desempeño de los instructores en forma global.

- 3.- Opinión con respecto a los temas o contenidos del curso.

- 4.- Señalar errores y problemas que durante el curso se observaron ésto con el objeto de mejorar los cursos posteriores.

CURSO DE HABITOS DE ESTUDIO Y LECTURA

ELABORADO POR: PROFA. REBECA PAZ PADILLA.

ESTUDIO AUTODIRIGO Y SUS APLICACIONES EN EL APRENDIZAJE

INTRODUCCION.

Afanosamente se ha tratado de encontrar las causas del mal rendimiento escolar que existe en nuestras instituciones educativas, principalmente en los niveles medio superior y superior, en donde la mayor parte de los estudiantes que concurren estos lugares, no se dan cuenta cabal de lo que se espera de ellas en realidad, tanto como componentes de una sociedad, así como miembros actuantes de la misma.

EL PROPOSITO DE ESTE ESCRITO.

Es el de contribuir a tu formación como estudiante del Sistema Abierto, ofreciendo recursos para elaborar estrategias orientadas a un fin de mejoramiento en los estudios.

LA LECTURA.

La habilidad de la lectura es indispensable para ser autodidacta ya que al ser tu mismo el responsable de tu aprendizaje, y al estar lejos de la facultad de tus actividades primordiales, el estudio será la lectura y la comprensión, análisis y selección de la misma, de ahí su importancia de optimizarla, desarrollarla y el que lleve a ser un hábito cotidiano.

El Desarrollo de esta habilidad te permitirá autodirigir tu estudio, ampliar tus conocimientos, tu vocabulario y contar con un método de estudio que te ayude a organizar y aprovechar más y mejor tus estudios.

LA EDUCACION Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Se ha llegado a entender la educación como fenómeno histórico-social que siempre ha existido y que puede contemplarse como proceso de socialización de aculturación en el sentido de acción llevada a cabo

por las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones. Por otra parte se ha llegado a considerar la educación como el desarrollo de las posibilidades y capacidades de la persona humana y como la necesidad de surtir de conocimiento al sujeto.

Aquí se puede distinguir ya dos puntos de vista, como centrado más en el proceso social y otro centrado en el propio sujeto. En fin la educación puede ser entendida en muchos sentidos.

Sin embargo la concepción de la Educación deberá tomar otro sentido más de acuerdo con la era en que vivimos. Ya que si bien es cierto en la época de nuestros abuelos, una persona podía aprender en sus años de juventud la mayor parte de lo que necesitaba saber por el resto de su vida. En nuestra época durante la juventud la enseñanza básica tendrá que consistir en la adquisición de la capacidad de investigar ya que esta nos abrirá nuevos caminos de información que necesitamos para adaptarnos a un mundo que cambia con tanta rapidez.

Es por esta razón que el propósito fundamental de la educación deberá ser, desarrollar la capacidad de investigación, pues cuando una persona termina la carrera, no sólo deberá tener una base de conocimientos adquiridos en el proceso de sus estudios, sino lo que es más importante deberá tener la capacidad de seguir adquiriendo nuevos conocimientos con finalidad y competencia durante el largo proceso de su vida.

EL APENDIZAJE UN PROCESO PERMANENTE.

En primer lugar, hay que señalar que el aprendizaje humano está dominado en gran parte por procesos simbólicos. Gran parte del saber que el hombre adquiere durante su vida lo alcanza a través de una creciente capacidad de entender y manipular símbolos, verbales, matemáticas, artísticas, musicales, etc., de esta manera los símbolos le permiten al hombre tratar abstractamente y con un elevado nivel de generalidad las palabras, datos e ideas. De tal modo, puede aprender a pensar rápidamente a vincular diversos elementos de manera creativa.

Sin embargo es de fundamental importancia sentir la necesidad de ligar sus abstracciones a ampliaciones concretas, y de esta manera lo que aporta un mejoramiento e integración a su aprendizaje.

De una u otra forma el aprendizaje se deberá considerar como un proceso largo mediante el cual adquirimos conocimientos, hábitos, actitudes, un proceso que requiere esfuerzo por parte de quien transmite y por parte de quien recibe.

No existe ningún tipo de aprendizaje pasivo, ningún ser humano involucrado en el proceso de aprendizaje es una pizarra en blanco en la cual se escriba, sin que proteste, sin que interroque, sin que critique.

Para aprender necesitamos practicar la reflexión, la crítica, la memoria, la capacidad de comprender, de probar, de escuchar y de leer. Así mismo llevar a cabo una actividad dinámica durante el proceso de aprendizaje. Se hace imprescindible que los estudiantes formulen clara, suficiente y jerárquicamente sus objetivos educativos.

De esta manera se establece un sistema de autoevaluación, objetiva y eficiente. Ante todo es necesario preguntarse: ¿Qué pretendo?, - ¿Qué quiero aprender?, al ir avanzando será necesario detenernos y reflexionar: ¿En qué grado estoy caminando hacia el logro de mis objetivos?, proceder de esta manera nos hará ver que nuestros objetivos no son una meta ideal inalcanzable, sino algo que va tomando forma y cuerpo dentro de nosotros mismos.

El camino para lograr nuestras metas y objetivos es tan importante como la selección de los mismos. No obstante tener objetivos es importante escoger un método para alcanzarlos, te sugerimos el método de estudio autodirigido y para que lo emplees en tu aprendizaje te daremos algunas razones:

1a. Una razón del estudio autodirigido radica en tu propia supervivencia escolar, esto se refiere a una capacidad básica del ser humano la de aprender por si mismo, que de pronto se han convertido en una condición imprescindible para vivir en este nuevo y cambiante mundo.

2a. Otra razón inmediata es que el estudio autodirigido está más de acuerdo con nuestro proceso natural de desarrollo psicológico cuando nacemos somos seres totalmente dependientes. Necesitamos que nuestros padres, nos protejan, nos alimenten, nos lleven de un lado a otro y decidan por nosotros.

A medida que crocemos y maduramos se desarrolla en nosotros una necesidad psicológica, cada vez más profunda de independizarnos del control paterno y además del control de nuestros maestros y de otros adultos. Un aspecto esencial del proceso de maduración es el desarrollo de la capacidad para asumir una responsabilidad creciente por nuestras vidas, la capacidad de autodirigirse cada vez más.

3a. La última razón es de gran importancia, pues consiste en que la mayor parte de los nuevos sistemas de enseñanza son abiertos (no tradicionales) que fomentan o inducen al estudio independiente y asignan a los estudiantes una responsabilidad muy grande:

la de asumir una buena dosis de iniciativa por sus propios estudios. Es por tal razón que los alumnos que ingresen en tales Sistemas Abiertos sin haber adquirido habilidades o estrategias de investigación - autodirigida, sufrirán ansiedades, angustias y a menudo fracasos escolares.

¿ QUE ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO ?

En un sentido más amplio, el término "estudio autodirigido" describe un proceso el cual un individuo toma la iniciativa (con o sin ayuda de terceros) de diagnosticar sus necesidades educativas, formular metas para su estudio, identificar los recursos humanos y materiales necesarios, elegir y poner en práctica estrategias de estudio adecuadas y evaluar los resultados de esa actividad.

El estudio autodirigido no indica un estudio en soledad sin que se lleve a cabo por lo general con ayuda de diversas personas profesores, tutores, asesores y compañeros de estudio. En un grupo de estudio antes autodirigidos se crea una intensa relación y ayuda mutua.

DIFERENCIAS DE ESTUDIO DIRIGIDO POR MAESTROS Y

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

a) El estudio dirigido por maestros supone que el alumno es, en esencia, una personalidad dependiente, y que corresponde al profesor - decidir que, como, y cuando se le desee enseñar, en cambio, el estudio autodirigido supone que la capacidad (y la necesidad) del ser humano de dirigirse a sí mismo es una componente fundamental del -

proceso de maduración que se debe estimular esa capacidad para que se desarrolle tan rápido como sea posible para su propio desarrollo personal.

- b) El estudio dirigido por maestros supone que el impulso de aprender es una respuesta a recompensas o castigos externos, tales como títulos, diplomas, premios y el temor al fracaso en los exámenes. El estudio autodirigido supone que el estudiante está motivado por incentivos internos que pueden ser la necesidad de estar estimulado (sobre todo la de estimularse así mismo) el deseo de alcanzar una meta, el impulso de crecer en ideas y creatividad), la satisfacción de cumplir un objetivo la necesidad de aprender algún tema específico y por la curiosidad de indagar nuevos temas.
- c) Por último quizá la diferencia entre estos dos tipos de educación por maestro o por sí mismo no radica tanto en la teoría y en la práctica de una y otras sino en la Actitud del estudiante. So los estudiantes autodirigidos reconocen que hay ocasiones en que necesitan que se los enseñe entrarían en esas situaciones de estudio "enseñado" pero siempre con una actitud intelectual de búsqueda, de investigación y los aprovecharán como recursos sin dejar de dirigirse a sí mismo.

Después de haber leído y evaluado en que medida ya posees cada una de las aptitudes enumeradas. Ahora deberás de comparar la calificación que te asignaste con la opinión de un grupo de compañeros (2 o 3) y con la de un profesor conocido, para que te ayuden a comprobar si tu estimación es realista.

Otro recurso para planear de una manera más elaborada y rigurosa tus estudios es: El contrato de estudio. En términos generales un contrato se define como "un convenio obligatorio entre dos personas o -- más personas o partes". En efecto, es cada vez más frecuente que los profesores suscriban contratos con los estudiantes para determinar el trabajo y la calificación de un curso. Sin embargo para este proyecto educativo de estudio autodirigido queremos proponerte que firme un -- contrato contigo mismo te comprometas ante ti mismo a convertirte en un estudiante autodirigido y tu contrato especificará como lo harás y como sabrás que lo has logrado. Además puedes fijarte metas realistas

midiendo su cumplimiento en tiempo y espacio. En seguida se ilustra el cuadro del contrato de estudio.

Aún cuando llegues a convertirte en un buen estudiante autodirigido, busca ayuda y apoyo cuando los necesites, algunas veces los adultos optan por estudiar solos y otros eligen hacerlo con un grupo. Recuerda que un programa de estudios equilibrado tiene la posibilidad de combinar diversos elementos.

Finalmente después de haber conocido en que consiste el estudio autodirigido y sus implicaciones en el aprendizaje, ahora sólo resta poner a tu alcance una serie de sugerencias para administrar mejor tu tiempo, para reforzar tu memoria y para tomar notas de tu lectura, así como resolver los exámenes de autoevaluación. Sin embargo únicamente serán sugerencias que no tendrán ningún valor para ti, si no las pones en práctica, si no aprendes a aprender, utilizando tu propio método, de acuerdo a tus recursos materiales, necesidades e intereses y el tiempo que tienes para estos. Siguiendo tu propio camino haciendo uso de lo que para ti constituya la mejor herramienta para tu desarrollo educativo y personal.

Ahora es conveniente preguntarnos ¿Qué aptitudes se requieren para el estudiante autodirigido?

Cualquier estudiante que obtenga habitualmente buenas calificaciones podrá decirte que las aptitudes para sobresalir en el estudio son; La de escuchar con atención, la de tomar notas cuidadosas en clase, la de leer con rapidez y buena comprensión y la habilidad de prever las posibles preguntas de examen y prepararlas a toda vlocidad. Empero el estudio autodirigido requiere un conjunto de aptitudes más amplias, se ilustrarán en el siguiente cuadro.

APTITUDES PARA EL ESTUDIO
AUTODIRIGIDO; UN INSTRU-
MENTO DE AUTOEVALUACION.

POSEO ESTAS APTITUDES EN
EL SIGUIENTE GRADO.

	NINGUNO	DEBIL	REGULAR	ALTO
1. Comprensión de las diferencias de los supuestos sobre los alumnos y de las aptitudes requeridas en el estudio dirigido por maestros y en el autodirigido; Capacidad para <u>e</u> xplicar a otras personas estas <u>d</u> iferencias.				
2. Concepto de mí mismo como una <u>p</u> ersona no dependiente y que se dirige a sí misma.				
3. Capacidad para relacionarme con mis <u>compañeros</u> en una <u>a</u> ctitud de <u>colabo</u> ración, <u>d</u> esconsiderarlos como un <u>re</u> curso para diagnosticar necesidades, <u>pl</u> anear mis estudios y estudiar; <u>c</u> apacidad para ayudarlos y recibir <u>a</u> yuda de ellos.				
4. Aptitud de diagnosticar con <u>r</u> ealismo mis necesidades de estudio, con la <u>a</u> yuda de maestros y <u>compañeros</u> .				

POSEO ESTAS APTITUDES EN
EL SIGUIENTE GRADO.

	NINGUNO	DEBIL	REGULAR	ALTO
5. Capacidad para traducir necesidades de estudio en objetivos, de manera que se pueda evaluar si los he alcanzado.				
6. Aptitud para relacionarme con mis maestros como ayudantes o consultores y para tomar la iniciativa de usar mis recursos.				
7. Aptitud para identificar recursos humanos y materiales adecuados a los distintos tipos de objetivos de estudio.				
8. Aptitud de elegir estrategias que sean eficaces para aprovechar los recursos y de aplicarlas con habilidad e iniciativa.				
9. Capacidad para obtener y convalidar elementos que prueben el logro de los distintos tipos de objetivos de estudio.				
10.				
11.				

EL CONTRATO DE ESTUDIO

NOMBRE: _____

PROYECTO: ESTUDIO AUTODIRIGIDO.

1	2	3	4
OBJETIVOS DE ESTUDIO	RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO.	ELEMENTOS DE PRUEBA DEL CUMPLIMIENTO.	CRITERIOS Y MEDIOS PARA CONVALIDAR LOS ELEMENTOS DE PRUEBA.
1. Comprender las diferencias del estudio dirigido por maestros y del autodirigido.	leer y diferenciar en tu manual las características de los dos tipos de estudio y otras bibliografías.	una exposición oral o escrita de las definiciones, fundamentos supuestos y capacidades requeridas por ambos métodos.	presentar la exposición a un estudiante de secundaria, a un profesor a un amigo adulto, pidiéndole que lo califiquen en una escala de 5 puntos. 1) por su claridad; 2) por su amplitud; 5) por su utilidad para el calificador.
2. Reafirmar mi concepción de mí mismo como persona autodirigida.	Revisar información de la autoimagen de una persona autodirigida.	Elaboración de un contrato de estudios satisfactorios.	Calificación del contrato por dos compañeros y un profesor con respecto al grado de autodirección que muestra.
3. Aumentar mi capacidad para establecer relaciones de colaboración con mis compañeros.	Revisar bibliografía con respecto a como mejorar las relaciones con mis compañeros.	Desempeño en dar y en recibir ayuda en un proyecto de investigación con dos o más compañeros.	Calificación por mis compañeros a mi eficacia para dar ayuda y de mi disposición y aprovechamiento para recibirla.

Apéndice No. 23 A

EXAMEN GLOBAL: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

Turno Matutino

1. Dentro del proceso de "Sistematización de la Enseñanza" hay por lo menos tres aspectos básicos que deben ser cubiertos, ¿Cuáles son estos?
- 2.- Menciona por lo menos tres actividades que pueda realizar un psicólogo educativo.
- 3.- ¿Qué se entiende por Psicología Educativa?
- 4.- Señala tres condiciones o antecedentes que permitieron el surgimiento de la psicología industrial en nuestro país.
- 5.- Menciona las técnicas o procedimientos que utiliza el psicólogo industrial para seleccionar y capacitar personal.
- 6.- Mencione cuatro actividades básicas del trabajo del psicólogo -- clínico.
- 7.- Explica, en tus propias palabras, que entiendes por Psicología - Clínica.
- 8.- Enumera las técnicas diagnósticas que utiliza el psicólogo clínico.
- 9.- ¿En qué términos se relacionan la Psicología Social con la Psicología General?
- 10.- ¿Cuál es la definición de Psicología Social dada por el autor?

Apéndice No. 23 B

EXAMEN GLOBAL: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

Turno Vespertino

- 1.- Dentro del proceso de "Sistematización de la Enseñanza" hay por lo menos tres aspectos básicos que deben ser cubiertos, ¿Cuáles son éstos?
- 2.- Menciona por lo menos tres actividades que pueda realizar un Psicólogo Educativo.
- 3.- ¿Qué se entiende por Psicología Educativa?
- 4.- Explica una de las tres definiciones que se dan en el mecanograma en cuanto a lo que es la Psicología Industrial o del Trabajo.
- 5.- Menciona los cuatro eventos que abrieron las puertas para la aplicación de la psicología en la industria de México, en base al mecanograma.
- 6.- Explica las cuatro técnicas que emplea el psicólogo del trabajo para lograr sus objetivos, de acuerdo al mecanograma.
- 7.- Desarrolla brevemente como surge la Psicología Clínica.
- 8.- Menciona los problemas a que se enfrenta el psicólogo clínico en su trabajo profesional en nuestro país.
- 9.- ¿En qué términos se relacionan la psicología social con la psicología general?
- 10.- ¿Cuál es la definición de Psicología Social dada por el autor?

Apéndice No. 24

MODULOS DE MATERIAS

NIVEL ₂	Estad. Descriptiva	Neurofisiología	Motiva y
	Estad. Inferencial	Psico. Fisiol.	Emoción
			Sensoper <u>cepción</u> .
NIVEL ₁	Matem. I	B. Biol. Cond.	Lógica
	Matem. IJ	Anatomía y Fis. del Sist. Nerv.	Teorías y Sist. Filo <u>sofía</u> .

Int. a la Psic. Científica.

Apéndice No. 25

CODIGO (FORMATO DE REGISTRO)

NOMBRE DEL ALUMNO _____
S E X O : _____ No. DE CUENTA _____
MATERIA A LA QUE SE INSCRIBIO _____

- UNIDAD 1
- UNIDAD 2
- UNIDAD 3
- UNIDAD 4
- UNIDAD 5
- UNIDAD 6
- UNIDAD 7
- UNIDAD 8
- UNIDAD 9
- UNIDAD 10
- UNIDAD 11

UNIDADES REPETIDAS: _____

NUMERO DE MATERIAS ACREDITADAS _____

QUE MATERIAS: _____

CALIFICACION FINAL _____

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALUMNOS DE BARBIANA Carta a una Maestra.
Editorial de Cultura Popular,
México, 1981.
- 2.- BROW Y HOLTZMAN Curso para el Estudio Efectivo.
Editorial Trillas,
México, 1979.
- 3.- BROW Y HOLTZMAN Guía para la Supervivencia del Estudiante.
Editorial Trillas,
México, 1977.
- 4.- CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Los Estudiantes de bachillerato desean Aprender a Estudiar.
Rev. No. 53, UNAM.
- 5.-CENTRO PARA EL ESTUDIO DE MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE LA EDUCACION. El estudiante de nivel medio superior en el D.F., algunos rasgos sociológicos e ideológicos, hábitos y métodos de estudio.
México, 1979.
- 6.- CONGRAINS MARTIN ENRIQUE Así es como se Estudia.
Editorial Forja,
México, 1976.
- 7.- COSTA JOV RAMON A propósito de la Escuela Activa.
Serie Reforma Educativa.
México, 1978.
- 8.- FRED S. KELLER. Diseño de la técnica denominada enseñanza Personalizada de Instrucción.
(S Y P)
- 9.- FUENTES GALINDO, LEYTA OSBELLIA Algunas consideraciones sobre la conducta de estudio y las técnicas para el estudio efectivo.
U.N.A.M. Tesis 1977

- 10.- GAMELIN S. J., La Asimilación consciente en la Escuela
Colección Pedagógica,
Editorial Grijalvo
México, 1968.
- 11.- GARELLI JUAN CARLOS Métodos de lectura veloz.
Editorial Troquel
Buenos Aires, 1968.
- 12.- GOMEZ ALVA, GPE. ARACELI Diseño y realización de un curso sobre
hábitos de estudio.
Tesis, UNAM, 1978.
- 13.- GUZMAN J. T. Alternativas para una educación en Mé-
xico.
Editorial Gernika,
México, 1977.
- 14.- HEREDIA ANCONA BERTHA Manual para la elaboración de material
Didáctico.
Editorial Trillas,
México, 1983.
- 15.- LJUNBER FOX Hábitos de Estudio Eficiente.
Rev. Psicología No. 1
Julio 1977.
- 16.- LUCART L. El Fracaso y el Desinterés escolar en
la Escuela Primaria.
Editorial Genisa,
Barcelona, 1979.
- 17.- Marco Conceptual del Sistema de Enseñan
za Abierta.
Colegio de Bachilleres.
- 18.- MC. GUITAN Psicología Experimental.
Biblioteca Técnica de Psicología,
Editorial Trillas
México, 1978
- 19.- M. REID F. PARDO, E. MORENO, E. MORENO, B. SUAREZ
Evaluación Continua.
Editorial Progreso, S. A.
México, 1976.

- 20.- MEENES M. Como Estudiar para Aprender.
Editorial Paidós,
Buenos Aires, 1980.
- 21.- Memorias del Congreso Internacional de
Psicología.
Acapulco, 1984.
- 22.- MICHEL G. Aprender a Aprender.
Editorial Trillas,
México 1979
- 23.- PARDINAS FELIPE Metodología y Técnicas de Investigación
en Ciencias Sociales.
Editorial Siglo XXI
México, 1976.
- 24.- PHIL HUG. Innovación en la enseñanza de la lectu-
tura en el Reino Unido.
UNESCO, 1973.
- 25.- Revista Mexicana de Ciencias Políticas
y Sociales 101.
Universidad Abierta UNAM.
Año XXVI, Nueva Epoca
Julio - Sep. 1980.
- 26.- Revista de la Facultad de Medicina.
UNAM, Vol. XXVII No. 6 y 7
1984.
- 27.- REYES PONCE MA. DE LOURDES Efectos de diferentes técnicas sobre la
Conducta de estudio.
UNAM, Tesis 1976.
- 28.- ROGER ULRICH, LLOYD Y COLAR Control de la Conducta Humana.
Editorial Trillas
V. 2, V. 3.
México 1969, 1982.
- 29.- RUBINSTEIN S.F. Principios de Psicología General
Editorial Grijalbo, S.A.
México, 1967.

- 30.- SHARDIKOV. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar.
Colección Pedagógica.
Editorial Grijalbo
México, 1968.
- 31.- SMIRNOV y LEONT. Psicología.
Editorial Grijalbo
México, 1969.
- 32.- SOLIS I. Introducción a la Sociología de la Educación comisión Nacional de nuevos métodos de Enseñanza.
U.N.A.M. 1876.
- 33.- STATON T. Como estudiar.
Editorial Trillas.
México, 1977.
- 34.- SUCHODULKI B. Teoría Marxista de la Educación.
Colección Pedagógica.
Editorial Grijalbo.
México, 1968.