

12 870125  
24

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

"CAUSAS DE LA BAJA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA  
PREPARATORIA VARONIL DE LA UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE GUADALAJARA".

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A  
NORMA ALICIA GOMEZ LEON  
GUADALAJARA, JAL., 1987



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	PAG.
CAPITULO I.	
Introducción General . . . . .	1
Establecimiento de Objetivos . . . . .	2
Definición de Términos Clave . . . . .	2
Información previa General . . . . .	3
Limitación del estudio . . . . .	5
Naturaleza y Orden de la Presentación . . . . .	5
CAPITULO II.	
Introducción . . . . .	8
Formación de Hábitos . . . . .	9
Hábitos de Estudio . . . . .	10
Rendimiento Escolar . . . . .	13
Motivación en el Aprendizaje . . . . .	15
Aspectos Familiares . . . . .	18
Grado de Ajuste de la Personalidad . . . . .	21
Evaluación Crítica de los puntos de vista dados por- los diferentes autores . . . . .	23
Conclusiones . . . . .	25

## CAPITULO III.

Descripción del Cuestionario Investigativo de la - Personalidad (C.I.P.) . . . . .	26
Desarrollo del Cuestionario . . . . .	27
Finalidad del Cuestionario . . . . .	32
Administración del Cuestionario . . . . .	35
Valoración . . . . .	37
Instrucción para la valoración del Cuociente Tensio- nal CTT . . . . .	38
Interpretación del Cuociente Tensional C.T.T. . . .	39
Descripción del Inventario de Estudio para Diagnós- tico Breve . . . . .	40
Descripción de las escalas del Inventario . . . . .	41
Administración . . . . .	45
Calificación . . . . .	46
Diagnóstico . . . . .	47
Interpretación . . . . .	48
Areas de Aplicación . . . . .	49
Confiabilidad . . . . .	50
Validez . . . . .	51

## CAPITULO IV.

Establecimiento de Hipótesis . . . . .	58
Establecimiento de hipótesis de Trabajo . . . . .	58

	PAG.
<i>Establecimiento de Hipótesis Estadística . . . . .</i>	59
<i>Análisis Estadístico . . . . .</i>	60
CAPITULO V.	
<i>Conclusiones Generales . . . . .</i>	75
ANEXOS . . . . .	81
CITAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	93
BIBLIOGRAFIA . . . . .	95

## C A P I T U L O    I

### INTRODUCCION GENERAL

- Establecimiento de *Objetivos*
- *Definición de términos clave*
- *Información previa general*
- *Limitaciones del estudio*
- *Naturaleza y orden de la presentación*

### INTRODUCCION GENERAL

Habiendo observado los diferentes problemas que se presentaron en los alumnos de la Preparatoria Varonil de la U.A.G., se pensó realizar una investigación eligiendo una de las dificultades mas graves que se encuentran -- en dichos alumnos que es la baja motivación.

Durante el tiempo que se trabajó en el Departamento Psicopedagógico se detectaron una serie de problemas en los estudiantes, uno de ellos fue la baja motivación y su repercusión en el rendimiento escolar.

De acuerdo a este problema ha existido la inquietud por conocer las causas principales de esta baja motivación que podrian ser: la actitud y hábitos inadecuados --- hacia el estudio, el grado de ajuste o desajuste de personalidad y problemas familiares.

Existen numerosos estudiantes que a pesar de tener una aptitud elevada logran calificaciones bajas o contrarias a su capacidad, esto es por la baja motivación causada por la influencia de algún problema familiar, o quedan un poco desajustados en su personalidad o bien por algún problema en su hábitos de estudio.

Por lo mencionado anteriormente se ha pretendido

demostrar que la baja motivación de los jóvenes influye -- en el rendimiento académico de éstos.

#### A) ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.

- Identificar las causas que producen una baja - motivación y un bajo rendimiento escolar no deseable en -- los alumnos de la preparatoria por medio de una serie de - pruebas psicopedagógicas.

- Efectuar una correlación en estudiantes que -- tengan altas y bajas calificaciones en base a las pruebas - aplicadas para detectar las causas de la baja motivación - en los estudiantes.

#### B) DEFINICION DE TERMINOS CLAVE.

MOTIVACION: Nérci menciona que "motivar es --- predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es - llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares". "Los propósitos de la motivación consisten en des-- pertar el interés, a estimular el deseo de aprender y diri-- gir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Whittaker menciona que la motivación "es un tér



mino amplio utilizado en Psicología para comprender las -- condiciones a estados que activen o den energía al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados -- objetivos".

Se puede concluir de acuerdo a estas definiciones que la motivación parte de una condición interna, manifestándose por medio de propósitos, necesidades e intereses de acuerdo a sus valores.

HABITOS: W.A. Kelly menciona "que es un modo de conducta adquirida, es decir una reacción aprendida que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones, o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias".

GRADO DE AJUSTE DE PERSONALIDAD: Whittaker menciona "que es la adaptación o ajuste del sujeto hacia su medio ambiente, o bien el recalcar el tipo de ajuste característico del individuo".

### C) INFORMACIÓN PREVIA GENERAL.

Durante el tiempo que se ha trabajado en el Departamento Psicopedagógico, se detectó un problema en los-

alumnos de la Preparatoria el cual es la baja motivación escolar, repercutiendo esto en el rendimiento escolar.

Este problema se detectó por los integrantes del Departamento de Asesoría el cual dió aviso al Departamento Psicopedagógico para que se le brindara ayuda a dichos alumnos.

El Departamento Psicopedagógico inmediatamente se puso de acuerdo con el Departamento de Asesoría para empezar a trabajar con los alumnos que presentaban la baja motivación.

Primeramente en ese tiempo se les impartió pláticas grupales para observar la motivación de los alumnos, esto fue como un primer paso.

Posteriormente se llegó a un acuerdo que fue el de aplicarles a los alumnos una serie de pruebas psicológicas para buscar las causas que ocasionan la baja motivación.

De lo mencionado anteriormente surgió la inquietud de investigar mas a fondo las causas de esta baja motivación, aplicando dichas pruebas y realizar una correlación de los alumnos que tengan alto rendimiento escolar --

con los alumnos que tengan bajo rendimiento escolar para ver si existe diferencia significativa.

#### D) LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

- Disponibilidad del alumno (Esto es si el alumno no está en condiciones de contestar una de las pruebas). Aunque esto se trate de controlar al máximo.

- El modo de enseñanza aplicado por el profesor.

- No se tomarán en cuenta las características personales del profesor y como puede influir en el alumno.

- Que el programa académico sea inadecuado al nivel del alumno.

#### E) NATURALEZA Y ORDEN DE LA PRESENTACION.

Esta investigación se llevó a cabo con los alumnos de 2° año de la Preparatoria Varonil a los cuales se les detectó una baja motivación escolar.

Esta investigación consistió en lo siguiente: --

se llevó a cabo una correlación con alumnos que tienen altas calificaciones y alumnos que tienen bajas calificaciones.

La muestra fue de cien alumnos con alto rendimiento escolar y cien alumnos con bajo rendimiento escolar, -- y a ambos grupos se les aplicó las siguientes pruebas: El Inventario de Estudios para Diagnóstico Breve para observar como están en sus métodos de estudios, también se les aplicó el CIP [Cuestionario Investigativo de la Personalidad]; en esta prueba se les observó el grado de ajuste de personalidad que tiene el alumno y en esta misma prueba se vio el área familiar para observar si tiene o no problemas de tipo familiar.

Posteriormente ya que se aplicaron las pruebas Psicológicas se llevó a cabo una correlación de estas --- pruebas con las calificaciones obtenidas por los alumnos -- en sus exámenes al finalizar el año.

Con los datos así obtenidos se efectuó el análisis de los mismos para ver si hubo una diferencia significativa entre los grupos con alto rendimiento escolar y -- los grupos con bajo rendimiento escolar y conocer las --- causas que están afectando a los alumnos y por lo cual están presentando una baja motivación.

Es importante ubicarnos de una manera clara en la forma que se llevó a cabo la mecánica a seguir durante el transcurso de la investigación.

El orden de presentación es el siguiente:

- \* Introducción General (características Generales).
- \* Revisión de la literatura existente.
- \* Descripción del instrumento que se utilizó.
- \* Marco de referencia conceptual y metodología.
- \* Análisis de Datos.
- \* Conclusiones Generales.

## C A P I T U L O    I I

### \* REVISION BIBLIOGRAFICA

- Formación de Hábitos
- Hábitos de Estudio
- Rendimiento Escolar
- Motivación en el Aprendizaje
- Aspectos Familiares
- Grado de Ajuste de la Personalidad

## I N T R O D U C C I O N

En este capítulo se va iniciar dando una breve reseña sobre las posibles causas que estén afectando para que exista una baja motivación, esto es porque la presente investigación tiene por objeto identificar las causas que producen una baja motivación.

Es común observar alumnos que fracasan durante el transcurso de sus estudios.

Hasta ahora se ha pretendido explicar esta situación por medio de múltiples razones y factores, pero no han sido demostradas a través de estudios sistemáticos.

Algunos de los factores que frecuentemente se mencionan como determinantes del éxito o fracaso en el estudio están: la deficiente preparación, falta de verdadera vocación, actitud y carácter del alumno, falta de interés, inteligencia, inadecuados métodos de estudio, problemas familiares, desajuste de personalidad y una baja motivación.

Existen tres posibles causas que estén incluyendo para que haya una baja motivación: problemas familiares, el grado de ajuste de personalidad y hábitos de estudio deficientes.

Se tratará de enfocar estas causas para prevenir problemas futuros.

#### FORMACION DE HABITOS:

Aquí se va a hablar sobre el origen del concepto de hábitos y el significado que tiene.

"El término hábito se deriva de la palabra latina habere que significa tener, entendiéndose esto en el sentido de adquirir algo no poseído anteriormente". (1)

"El hábito es un modo de conducta adquirido, es decir, una reacción aprendida que supone la tendencia a -- repetir y reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas circunstancias". La utilidad real del hábito radica en el hecho de que proporciona una razonable variabilidad de respuestas a situaciones que son básicamente semejantes. "Es la tendencia común en todos los seres humanos a adquirir modos fijos de reacción ante situaciones determinadas". (2)

"La formación de hábito es el aprender a percibir, a imaginar, a recordar, a sentir, a pensar, a actuar en forma determinada bajo circunstancias especiales como se ha hecho en el pasado". Implica facilidad en la realización de una acción, combinando con una persistente incli



nación hacia la repetición de la misma. (3)

"Todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes de hábito". "El efecto del hábito es dar al hombre, que es libre de actuar de una u otra forma, una tendencia a reaccionar presta y fácilmente en forma particular a una situación dada". (4)

La formación de hábito tiene mucha importancia para el estudiante para que tenga un adecuado hábito para el estudio y así pueda desempeñar mejor sus actividades escolares.

#### HABITOS DE ESTUDIO.

En este tema se tratará de dar a conocer la importancia que tienen los hábitos de estudio dentro de la formación del estudiante en su ámbito escolar.

Indudablemente ha existido desde los orígenes de la educación formal, un reconocimiento general de la importancia que tienen los métodos más eficaces del estudio. De la misma manera parece haber existido siempre un reconocimiento general de que la instrucción, la orientación y la guía de los alumnos para que puedan establecer hábitos-

eficaces, constituyen los principales problemas de la enseñanza.

"Al utilizar el término hábitos de estudio se expresa el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar las unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracción, su atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso". (5)

"Los alumnos que estudian efectiva y eficientemente demuestran que han desarrollado métodos de aprendizaje que ayudan a la adquisición, retención y aplicación de conocimientos, los hechos y la información derivada de los libros de texto, de las discusiones en clases sobre el tema de las lecturas y de las materias que toman como fuentes". "Por medio de la práctica y la costumbre en la realización de las tareas escolares de métodos se hacen habituales". (6)

Se ha despertado en los educadores un amplio interés por determinar como deben ser dirigidos los alumnos para que puedan adquirir hábitos de estudio metódicos que actúen en la escuela y en la vida posterior y de este interés han surgido investigaciones que traten de resolver --- diversos aspectos del problema como se deben estudiar.

"Es importante hablar sobre los hábitos de estudio ya que es un factor primordial para el buen rendimiento de cualquier escolar". Muchas veces debido a que se po seen malos hábitos de estudio o que no existe motivación en la familia para el aprender trae como consecuencia un deficit en el rendimiento del alumno.

En lo que se va a redactar a continuación se tra tard de ver como influye en muchos casos la familia para que los jóvenes tengan inadecuados hábitos de estudio.

"Frente a la escolaridad la familia constituye un factor determinante en la prevención de los malos hábitos de estudio, existen familias que desvalorizan indiscutiblemente la escuela frente al joven, hay familias en don de no se lee, en donde casi no se habla, en ellas el vocabulario es restringido, a la inversa, algunas familias son tan exigentes en el plano escolar del estudiante y no pueden responder incansablemente a las solicitudes excesivas y termina por reuñiciar o a revelarse en lugar de satisfacerlos". (7)

También se pueden mejorar los hábitos de estudio autorizando los periodos de tiempo cortos no ocupados, que los padres ayuden al joven a estudiar.

## RENDIMIENTO ESCOLAR.

En este tema se tratará de dar a conocer la importancia que tiene el buen rendimiento escolar para que se logren los objetivos del educando.

"Según Nérici el Rendimiento escolar es el logro de los objetivos educacionales minimizando tiempo y esfuerzo y optimizando aprovechamiento". [8]

"Los exámenes tipificados de las realizaciones de los alumnos constituyen uno de los factores más importantes de la enseñanza, ayudan a indicar si los logros escolares de un individuo guardan correlación con su capacidad y analizar deficiencias, proporcionando la base para una enseñanza más eficaz.

"Abarcan una amplia gama de matices dentro de cada uno de los sujetos, son útiles para predecir las realizaciones futuras, ayudan a ser más digna de confianza la opinión que el maestro tiene formada del alumno". [9]

"Para medir la eficiencia con que aplican los alumnos sus facultades mentales a la asimilación del aprendizaje, se ha desarrollado durante el último decenio una serie de métodos aplicables a la comprobación del rendimiento general". Los sistemas de medición se han perfec-

cionado y refinado, por su carácter definido y objetivo revelan al maestro el estado de las realizaciones obtenidas en su clase y el grado en que se han alcanzado sus objetivos didácticos; denotan las diferencias individuales en -- cuanto a las aptitudes y los resultados hacen posible el -- establecimiento de finalidades definidas, revelan los frutos de la labor extraordinaria dedicada específicamente a -- esta o aquella materia, son útiles para proporcionar al -- alumno la debida orientación tanto pedagógica como profesional. Además a menudo revelan las dificultades específicas en el aprendizaje individual en forma tan definida -- que el maestro puede aplicar una eficaz enseñanza correctiva. {10}

A continuación se va a describir las diferentes formas que existen para mejorar el rendimiento escolar.

"El rendimiento en el estudio puede mejorarse de diferentes formas: la actitud familiar deseable es aquella que logra inducir al joven el sentimiento de que el aprendizaje escolar es una actitud extremadamente valorizada, -- esto implica que la familia se interese realmente por el -- estudiante y tome en sí al joven como persona"; esto significa que si tiene problemas emocionales el estudiante se -- sienta apoyado y sea ayudado en todos los problemas que se le presenten. {11}

## MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE.

A continuación se dará una reseña de la importancia que tiene el aprendizaje para que exista una buena --- motivación.

"Se puede definir según Hamachek que el aprendizaje es el proceso mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia mas o menos permanentemente como resultado de la práctica de la experiencia". {12}

Sin embargo, no se considera como aprendizaje -- los cambios de conducta relativamente permanentes que provienen de la madurez y los cambios temporales provenientes de las drogas, la fatiga y otros factores semejantes.

El aprendizaje tiene tres elementos básicos: el que aprende, el estímulo y la situación.

"Existe una secuencia de acontecimientos en todo aprendizaje, como son: la adquisición, la retención y la transferencia". Todos estos acontecimientos parecen intervenir de un modo u otro en el aprendizaje aunque varía el promedio de duración de cada uno.

"En cuanto a la motivación en el aprendizaje --- Hamachek dice que la motivación es un factor decisivo en -

el proceso del aprendizaje y no podrá existir por parte -- del profesor una dirección del aprendizaje, si el alumno - no está motivado y si no está dispuesto a desarrollar es-- fuerzos" (13). Esto significa que no hay aprendizaje sin- esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar.

La motivación tiene por objeto establecer una re lación entre lo que el profesor pretende que el alumno rea lice y los intereses de este.

El alumno está motivado cuando siente la necesi- dad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesi- dad lo lleva a aplicarse y a esforzarse y a preservar en - el trabajo hasta sentirse satisfecho en caso contrario el- profesor terminará dando su clase solo, por eso debe ser - una preocupación constante del profesor motivar sus clases.

Para que se comprenda mejor la motivación es ne- cesario que se aclare que se trata de una condición inter- na, mezclas de impulsos, propósitos necesidades e intere- ses que mueven al individuo a actuar.

"Todo comportamiento depende de estímulos exter- nos y de las condiciones biopsíquicas del individuo, una - misma sollicitación puede provocar comportamientos distin- tos en la misma persona, en situaciones internas y exter-

nas también diversa".

"La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social; si las necesidades de comportamiento son inicial y puramente biológicas, a poco andar por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyendo una totalidad biosocial". (14)

Se puede hablar entonces en términos de necesidades o intereses en los cuales predominan los aspectos biológicos y social.

La motivación en el proceso del aprendizaje, puede provocar las siguientes situaciones:

- \* Se crea una situación de necesidades (motivación, estableciéndose simultáneamente una tensión).

- \* Se vislumbra un objeto capaz de satisfacer esa necesidad.

- \* Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad de una manera desordenada u ordenada.

- \* Dada la solución o satisfecha esa necesidad, -



disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) la dirección o forma de comportamiento para actuar de una manera mas o menos similar en situaciones parecidas. (15)

La motivación es muy importante para el aprendizaje del estudiante porque si este no se encuentra motivado lo llevará a obtener un bajo rendimiento académico.

#### ASPECTOS FAMILIARES.

En este tema se dará a conocer la importancia -- que tiene la familia para que el estudiante tenga una moti vación y así obtenga un buen rendimiento escolar.

"La función paterna constituye un factor cuya -- presencia en el medio en el que se desarrolla el joven es indispensable para la formación de su personalidad, cualesquiera que sean la o las personas que encarnen la institu ción". "Pero inversamente, es imprudente creer que la fun ción paterna coincide con una imagen particular que nos -- proporciona el medio cultural en que vivimos". Cada socie dad, cada medio social impone al padre papeles que no siem pre coinciden. (16)

Los padres se quejan de la escuela, dicen que no

educa; de los hijos, que no estudian, no aprenden y son cada vez peores.

"Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar sino también familiar y social de los hijos, -- deber del que no pueden y deben desentenderse". "Los responsables de la educación de los jóvenes son los padres, -- los maestros y los directores, son los que tienen acción -- intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos". (17)

"La familia tiene compromisos ineludibles con la educación pues es la mas directamente interesada en la formación de sus hijos". "Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia". Tanto en postulación de los objetivos como en la -- acción de la escuela deberlan estar presentes las opiniones y el asentamiento de la familia, ella, mas que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que -- sirve y lo que no sirve para sus hijos. Toda comunidad deberla tener un consejo de educación, donde hubiese representantes de la familia. (18)

Los círculos de los padres deberlan propiciar -- oportunidad para que los problemas de la escuela fuesen -- debatidos, también por la familia juntamente con el cuerpo

docente y la dirección.

"Son inadmisibles tres anomalías observadas con inquietante frecuencia".

\* Muchas familias se sienten desligadas de la -- obligación de educar a sus hijos, por el sólo hecho de mandarlos a la escuela, y principalmente, cuando son Escuelas Particulares, como si la escuela por sí sola pudiese realizar el milagro de la educación.

\* Muchas escuelas matienen poco contacto con la familia. Reciben a los padres solamente cuando se los cita para que den algún informe o para recibir las quejas -- referidas a sus hijos, o bien para efectuar pagos.

\* Todos los medios legislativos sobre educación son tomados sin consultar a la familia, como si ésta no -- existiese. [19]

Lo mencionado anteriormente puede influir para -- que el joven no vaya motivado a la escuela y de esta manera obtener calificaciones bajas.

## GRADO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD.

En este tema primeramente se va a dar una breve-definición de lo que significa el grado de ajuste de perso-nalidad.

### Grado de Ajuste de Personalidad.

Whitaker opina que "es la adaptación o ajuste -> del sujeto hacia su medio ambiente, la personalidad es de-finida como las formas en que nos comportamos al tratar de permanecer en armonía con los que nos rodean.

"Muchas personas tienden a considerar la persona-lidad humana con atracción social". "La expresión tiene - mucha personalidad, por ejemplo, aceptación social y una - impresión favorable". (20)

"El problema planteado al considerar así la per-sonalidad es que el mismo individuo no es evaluado en la - misma forma por diferentes personas". Así los maestros -- del individuo pueden evaluar su personalidad en una forma, o sus padres en otra.

"Las definiciones de personalidad mas usadas -- por los Psicólogos se agrupan en cuatro clases o catego---rías:

\* *Definiciones Generales:* toman en cuenta todos los procesos o respuestas de que es capaz el individuo, -- como intereses, hábitos y capacidades. En otras palabras, la personalidad representa la suma total de la conducta -- del individuo.

\* *Definiciones Interrogativas:* destacan la organización de la personalidad.

\* *Definiciones Jerárquicas:* tienden a destacar -- la demarcación de funciones.

\* *Definición de Ajuste:* Hacen incapie en la adaptación o ajuste del sujeto hacia su medio ambiente, tam-- bién tienden a recalcar el tipo de ajuste característico -- del individuo. (21)

El grado de ajuste de un individuo juega un pa-- pel importante dentro del ámbito social, emocional y am-- biental ya que es éste el que determina el grado normal de ajuste en el que se encuentra un individuo.

En el rendimiento académico juega un papel deter-- minante el grado de ajuste en el que se encuentra el suje-- to ya que determina el logro académico que obtenga; es por ello que cuando existen problemas académicos severos se re--

curre a investigar si el sujeto está realmente ajustado o no y de acuerdo a ello se lleva a cabo una investigación exhaustiva.

EVALUACIÓN CRITIVA DE LOS PUNTOS DE VISTA  
DADOS POR LOS DIFERENTES AUTORES.

Kelly opina que es importante hablar sobre los hábitos de estudio ya que este es un factor importante para el buen rendimiento de cualquier escolar.

Se deduce que los hábitos de estudio no son un factor determinante para obtener altas calificaciones ya que en algunas ocasiones el alumno puede estar mal en sus hábitos de estudio y puede obtener buenas calificaciones.

Néreci opina que el rendimiento escolar es el logro de los objetivos educacionales ya que si el alumno -- obtiene buen rendimiento escolar logrará satisfacer sus -- objetivos escolares.

Se enfatizó sobre la Motivación del Aprendizaje porque la motivación es un factor determinante en el aprendizaje, entre más motivado esté el sujeto será su aprendizaje y por lo tanto logrará sus objetivos propuestos.

El aspecto familiar es muy importante tratarlo - ya que los padres deben motivar a sus hijos para que vayan a la escuela y que traten de que los problemas familiares no influyan en la educación escolar de sus hijos para que no les afecte en el rendimiento escolar.

Dentro del ámbito de la personalidad es importante enfatizar que si el sujeto se siente inadaptado a su me dio ambiente no va a obtener los mismos resultados en su rendimiento escolar.

## C O N C L U S I O N E S

Como se ha podido constatar los diferentes factores (hábitos de estudio, problemas familiares, motivación y grado de ajuste de personalidad) que afectan la integridad del estudiante y éstos a su vez en el rendimiento escolar del alumno, son causas que deben tomarse en consideración y no dejarlos pasar desapercibidos ya que al descuidarlos empiezan los problemas con los estudiantes.

Se deduce que estos factores no se deben dejar a un lado porque afectarían a la persona en sus diferentes ámbitos. Ahora bien, si se tomaran en cuenta dichos factores desde un principio, la situación cambiaría y el alumno tendría más éxito en su vida cotidiana y en su desenvolvimiento futuro.

Son muchos los alumnos que manifiestan aversión hacia determinadas disciplinas y hacia ciertos profesores debido, únicamente a la falta de motivación. La motivación debe de ser buscada, siempre que sea posible, en la propia disciplina o, también, en motivos interrelacionados con ella, pero no solo en el comienzo de la clase sino, además, durante su desarrollo.



C A P I T U L O    I I I

"DESCRIPCION DEL MATERIAL PSICOMETRICO"

## DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

## CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE LA PERSONALIDAD

## C.I.P.

El Doctor Miguel Escotet, autor del C.I.P. es un científico de la Psicología con estudios en Venezuela, España, Colombia y Estados Unidos. Se graduó de Psicólogo en la Universidad Javeriana de Colombia, obtuvo un Master of Arts en Psicología de la Universidad de Texas y un Doctorado en la Universidad de Nebraska. Venezolano que ha trabajado como profesor en su país, además de Colombia y los Estados Unidos, ha publicado varios libros en el área de Metodología de la Investigación y científicas y numerosos artículos en revistas profesionales y científicas, especialmente en Psicología transcultural, condicionamiento operante y Psicología Social Experimental.

La contribución del profesor Escotet en el campo de la Psicología Científica y aplicada, es a no dudarlo -- muy significativa, y continuará siéndola, puesto que se ha consagrado al área de la investigación científica, tarea ardua, y rigurosa pero totalmente creativa.

## DESARROLLO DEL CUESTIONARIO.

### FASE INICIAL.

El primer paso en el desarrollo de la prueba denominada Cuestionario Investigativo de la Personalidad --- (C.I.P.) consistió en la selección de las preguntas y proposiciones que debían integrarla, lo cual se llevó a cabo de dos maneras distintas:

1.- Se consultaron los siguientes cuestionarios: *Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.)* Rogers *Test of Personality Adjustment*; Cuestionario SN 59; - *Bernreuter Personality Inventory*; *Inventario de Preferencias Personales* de H. Bell, y algunos otros más.

2.- Se hizo una encuesta entre estudiantes universitarios, alumnos de bachillerato y normalistas, como también entre adultos de cultura media y superior, encaminada a determinar los elementos considerados por ellos como principales problemas de su vida.

Con base a estas investigaciones se seleccionaron 260 preguntas que se incluyeron en el primer folleto experimental. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de enseñanza superior y media, a los adultos del mismo ni-

vel cultural y, en esta ocasión, también a un grupo de enfermos mentales.

El resultado de esta primera fase fue puesto en consideración de varios Psicólogos con el objeto de evaluar las preguntas, y a raíz de estas consultas, el número de ítems fue rebajado a 160, formando con ellos el segundo folleto experimental.

#### SEGUNDA ETAPA:

El cuestionario en su nueva forma se aplicó a -- grupos andlogos y a otros diferentes. Al mismo tiempo se aplicaron el Inventario de Rasgos Temperamentales de L.L. Thurstone, en su versión española, el cuestionario SN 59 - de E. Cerda y, en algunos casos, el inventario de Mineso--ta.

El total de individuos a los cuales se administró el nuevo cuestionario alcanzó la cifra de 1.783 en su mayoría adolescentes o adultos entre 20 y 28 años.

En una institución docente de Bogotá se pidió a los profesores que distribuyeran a sus alumnos en dos grupos: unos con posibles problemas y otros sin evidencia de ellos. El primer grupo quedó integrado por 68 alumnos y -

el otro por 97. Se hizo una correlación biserial utilizando las valoraciones totales de ambos grupos con un resultado de  $r = 0,65$ , que en este tipo de cuestionario se considera como significativo.

La correlación en cuanto al grado total de desajuste del C.I.P. con el cuestionario SN 59, fue de 0,68.

La confiabilidad del cuestionario se determinó por la fórmula de Guttman, con la correlación por la fórmula de Spearman-Brown resultando el coeficiente igual a 0,89. Para esta correlación se utilizó el método de "split-half".

La diferencia de las normas entre el sexo masculino y femenino se debe al resultado de las diferencias significativas al nivel del 1% de seguridad.

Después de esta investigación hubo necesidad de descartar el área psicométrica, que formaba parte del segundo folleto experimental, por considerarla de poca utilidad para los propósitos del cuestionario. Este quedó integrado definitivamente por 140 ítems, de los cuales 40 correspondió al área "Personal" u los restantes repartidos a razón de 20 ítems entre las áreas: "Familiar", "Social", "Comportamiento Patológico", y "Sinceridad".

### TERCERA ETAPA.

La tercera etapa del C.I.P., corresponde a la versión revisada de la cuarta edición, en la cual se llevó a cabo un análisis de ítems y una modificación a la forma de las respuestas.

Los ítems fueron modificados de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas experimentales y en la aplicación de las tres primeras ediciones. Un gran número de usuarios Psicólogos y educadores de toda América Latina, enviaron los resultados parciales de la aplicación del C.I.P., que nos permitieron ajustar las normas con nuevas muestras representativas y refinar las proporciones o ítems del Cuestionario.

El resultado final, mediante el análisis de ítems efectuado, originó el cambio conceptual y el enfoque de algunas proporciones que ahora aparecen en esta quinta edición.

Por otra parte, la orientación dada al C.I.P., como prueba de exploración de la personalidad y teniendo en cuenta las nuevas perspectivas metodológicas de la medición de actitudes, nos llevó a cambiar el sistema de respuesta de Si y No, a DE ACUERDO Y EN DESACUERDO. Por ello

fue necesario aplicar el nuevo C.I.P., en forma experimental a 2.872 jóvenes entre 15 y 28 años de edad, a fin de aplicar los "Standards" requeridos para validación de -- pruebas de este tipo.

Luego de esta aplicación, se correlacionó cada -- ítem o proposición con la puntuación total del área (personal, familiar, etc.) del test, mediante la aplicación -- de un coeficiente punto-biserial. Posteriormente las proposiciones fueron ordenadas de acuerdo con la mayor correlación con las puntuaciones totales y el coeficiente alfa (KR-20) se utilizó en cada grupo de ítems. Finalmente, -- una vez elaborado el cuestionario, se procedió a utilizar el análisis factorial en la validación de las áreas o ---- "constructos" del test. Los resultados obtenidos permitie ron estructurar definitivamente la prueba.

A su vez, la validez de contenido fue obtenida -- mediante correlación entre el C.I.P. y otras pruebas. Los resultados mas significativos encontrados son: C.I.P.- -- M.H.P.I., con un coeficiente  $r=0,77$  de promedio entre las diferentes áreas: C.I.P.- SN 59 con un coeficiente  $r=0,72$  para el C.T.T.

Por otra parte, la consistencia interna del ins- trumento fue estimado a través del coeficiente Alfa KR-20-

0,02., incluyendo la obtención de los valores "P" para las proporciones y la varianza de las mismas, que determinan - que el C.I.P. tiene una alta confiabilidad.

#### FINALIDAD DEL CUESTIONARIO.

La importancia de la personalidad ha sido reconocida hoy en día y no hay instituto de Psicología, Facultad Universitaria, Centro de Orientación Vocacional, etc., que no busque entre sus principales objetivos el diagnóstico - y el desarrollo de la personalidad en sus diversos aspectos. El estudio de la personalidad ofrece también al Psicólogo datos muy valiosos para la elaboración del diagnóstico de orientación, a veces mas que los obtenidos con el examen de aptitudes, como ocurre en algunos casos.

Para entrar a estudiar la personalidad y las --- técnicas que se usan para el efecto, entre ellas las que - estamos presentando, hay que tener en cuenta que tales --- pruebas sólo sirven para investigar y explorar la personalidad pero nunca para determinarla. La presente prueba -- se elaboró con el propósito de averiguar en el cual de las principales áreas de la personalidad se encuentran los posibles conflictos del ser humano. Trata de descubrir hasta que punto un individuo mediante su ajuste a la realidad



o desajuste frente a ella, puede manifestar desórdenes de conducta en los diferentes campos en que transcurre su vida. El cuestionario no trata en ningún momento de diagnosticar o medir el alcance de una enfermedad mental, salvo ciertos tipos de neurosis, sino más bien investiga la problemática de la personalidad en función de su equilibrio emocional y su ajuste frente a la realidad circundante.

Este cuestionario está diseñado para usarse en grupos con fines de selección y aún en casos de diagnósticos clínicos y en psicoterapia. Puede ser utilizado por Psicólogos, Consejeros Vocacionales y en una u otra forma, por las personas que trabajan en los campos aledaños a la Psicología en sus diversas aplicaciones.

Algunas de las ventajas del C.I.P. consisten en poder aplicarse simultáneamente a un grupo de personas en un mínimo de tiempo, en su valoración rápida y en su adaptación en diversos ambientes. El C.I.P. no es un instrumento para conocer rasgos de carácter de un individuo y no se recomienda como única prueba en el estudio de la personalidad. Sus objetivos pueden resumirse en la siguiente forma:

- 1) Determinar si se trata de una persona ajustada al medio desde el punto de vista global de su personalidad.

2) En caso de que la persona tenga problemas, -- la prueba lo reflejará dentro del área o áreas correspondientes.

3) Los datos obtenidos servirán al Psicólogo para iniciar un estudio mas a fondo de la personalidad del examinado. Los Psicólogos clínicos estarán en condiciones de llegar a los estratos mas profundos de la personalidad de sus pacientes, partiendo de los datos suministrados por el C.I.P.

4) Los datos obtenidos pueden ser también de --- gran utilidad para las entrevistas psicológicas ya sean dirigidas o no, pues una vez conocidos los problemas que --- afronta la personalidad del examinado, la entrevista puede ir enfocada a los aspectos predominantes dentro de la área de los problemas, cualquiera que sea su finalidad: orientación educacional, consejo vocacional o profesional, propósitos clínicos o psicoterapéuticos.

5) Por último conviene señalar que el área "Famíliar" tiene validez de actualidad cuando se trata de perso nas jóvenes o que dependen de sus padres. En el caso de - las personas adultas o que no están dependiendo de sus padres, refleja las relaciones con ellos en el pasado, punto este que constituye un valioso aporte para el diagnóstico-

y la psicoterapia.

#### ADMINISTRACION DEL CUESTIONARIO:

El Cuestionario Investigativo de la Personalidad (C.I.P.) puede aplicarse individual o colectivamente y también autoadministrado.

Es aplicable a personas de ambos sexos. El examinador debe asegurarse de que cada folleto de aplicación tenga su hoja de respuestas y de que cada examinado disponga de lápices para marcar las respuestas.

Las instrucciones para la aplicación del Cuestionario están impresas en la primera parte del folleto y es necesario que los examinados las estudien con la mayor --- atención.

El examinado puede leer en alta voz las instrucciones para que los examinados las sigan en sus folletos.- Este método resulta especialmente útil cuando se trata de pruebas colectivas.

No conviene hacer ningún comentario acerca de - las preguntas o proposiciones del Cuestionario antes de la

prueba o después de que ésta haya comenzado. Lo único que se debe hacer es recordar a los examinados que deben marcar sólo una respuesta de las dos posibles que deben contestar a todas las preguntas del Cuestionario. La prueba no tiene límite de tiempo, se puede conceder a cada uno de los examinados todo el tiempo necesario para terminarla. En la mayoría de los casos 30 minutos son suficientes.

Cuando se trata de una aplicación individual, es más aconsejable que el examinador lea en alta voz cada una de las cuestiones y aun es posible que el mismo examinador anote las respuestas. Este tipo de aplicación aumenta la validez de la prueba y, además, permite establecer un contacto más personal entre el examinado y el examinador en beneficio de los resultados.

Cuando se trata de administrar el C.I.P. a personas adultas, casadas y padres de familia, es conveniente advertirles que las proposiciones o preguntas del Cuestionario que por razón de su edad, o por su condición de casados, no concuerdan con el estado actual de ellos, deben responderse sujetándose a su pasado, es decir a lo que ocurrió antes de llegar a la edad adulta, o antes de que contrajeran matrimonio.

## VALORACION.

## A. Instrucciones para obtener el puntaje y elaborar el perfil:

\* Se cuentan todas las "X" que están en el "P<sub>1</sub>" en la parte superior de la página interior derecha de la hoja de respuestas. No se deben contar las "X" dentro de los círculos, lo cual indicarla que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en el sitio correspondiente, -- del primer rectángulo al pie de la página interior izquierda.

\* A continuación se cuentan las "X" dentro de -- los cuadrados en las áreas "F", "Cp", "Sx", "P<sub>2</sub>", "Sf", y se anota el resultado en los sitios correspondientes de -- los rectángulos en la página izquierda.

\* Los resultados obtenidos se trasladan de los -- rectángulos al perfil.

\* Para los sujetos de sexo masculino debe usarse el perfil de la página 2 de la hoja de respuestas, y para los sexos femeninos, el perfil de la página 3.

\* En el perfil trázese un círculo alrededor del-

puntaje a cada columna y únanse los números marcados con los círculos por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil de la problemática y ajuste del individuo.

#### B. Instrucciones para la valoración del Cuociente Tensional C.T.T.

Hasta el momento se han obtenido, integrados en un perfil los resultados parciales de la problemática de la personalidad del examinado en las áreas: "Personal", -- "Familiar", "Comportamiento Patológico", "Sexual" y "So-- cial".

El C.T.P. ofrece también la posibilidad de integrar esos resultados parciales en lo que se ha denominado Cuociente Tensional. El C.T.T. es pues la valoración conjunta de la problemática de la personalidad del individuo, o en otras palabras, la síntesis de la apreciación del grado de ajuste o desajuste de la personalidad del examinado.

Para obtenerlo se aplica la siguiente fórmula:

$$C.T.T. = \frac{"P" "F" "SX" "S"}{40}$$

### INTERPRETACION DEL C.T.T.

1.- Personalidad normalmente ajustada: cuando el resultado es inferior a 1.00

2.- Personalidad levemente desajustada: cuando el resultado oscila entre 1.00 y 1.50.

3.- Personalidad medianamente desajustada: cuando el resultado oscila entre 1.50 y 2.00.

4.- Personalidad fuertemente desajustada: cuando el resultado oscila entre 2.00 y 2.50.

En este último caso se recomienda la búsqueda inmediata de asesoría profesional calificada.

## INVENTARIO DE ESTUDIO PARA DIAGNOSTICO BREVE

## INTRODUCCION:

El inventario de estudio está basado en investigaciones realizadas por el Dr. William F. Brown, en colaboración con Dr. Wyne Holtzman, en varias escuelas superiores de los Estados Unidos.

La traducción y adaptación del material original estuvo a cargo de Psicólogos Mexicanos y ha sido aplicado en estudios efectuados en México desde la década de 1970.

En 1974 se inició una serie de estudios en la escuela nacional preparatoria (en el departamento técnico -- de la Dirección General de Orientación Vocacional de la -- U.N.A.M.). Algunos de los estudios realizados a nivel profesional se efectuaron con alumnos de Psicología de la Universidad Iberoamericana y de la U.N.A.M. con estos estudios se creó un primer instrumento de diagnóstico breve de nominado Inventario de Estudio, el cual fue aplicado en la Dirección General de Orientación de la U.N.A.M., como instrumento de medición y diagnóstico para los cursos de Hábitos de Estudio implantados como apoyo de los estudiantes -- que manifestaban deficiencias en este sentido.



## DESCRIPCION.

El inventario de estudio consta de doce escalas cuyo contenido se basa en las pruebas de W. F. Brown y --- W. H. Holtzman, las cuales han sido traducidas y adaptadas para los estudiantes mexicanos, en su forma original.

Los instrumentos mencionados fueron aplicados -- a estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Autónoma Metropolitana en 1977 y, de haber modificado la respuesta de los mismos, se realizaron una serie de estudios de análisis de reactivos; mediante este método se llegó a la forma actual y definitiva.

Las escalas son las siguientes:

1.- Motivación para estudiar (eme).- El estudiante no pierde el interés en sus estudios después de los primeros días de clases; tiene claras sus metas educativas y vocacionales.

2.- Organización para estudiar (eos).- Prepara sus reportes y trabajos escolares con anticipación y los entrega a tiempo. Revisa diariamente sus apuntes y no se retrasa en una materia por estudiar otra.

3.- Técnicas de Estudio (ete).- No se le dificulta seleccionar los temas más importantes para leer, cuando toma notas de un libro, copia lo esencial mediante esquemas, gráficas y tablas. Escribe con la suficiente rapidez al tomar notas, para no atrasarse. Entrega sus exámenes después de revisarlos.

4.- Orientación hacia la Realidad (eor).- Cree que es posible conseguir un equilibrio entre el tiempo dedicado al estudio, la diversión y el descanso.

5.- Organización hacia el Estudio (eoc).- Tiene un horario semanal que le señala dónde, cuándo y cómo pier de el tiempo. Antes de entrar a clases repara el material que se verá en ella. Revisa sus apuntes inmediatamente -- después de terminar las clases.

6.- Conducta de Redacción (eor).- Toma apuntes en forma educada para no tener que pasarlos en limpio y no perder tiempo al estudiar. Cuando está en clases, hace -- cuadros sinópticos para, posteriormente, comprender mejor el material.

7.- Conducta de Lectura (ecl).- Detiene la lectura del texto a intervalos frecuentes para comprender mejor, e intenta prever las preguntas que podría formular -

el profesor. Repasar los puntos principales que han sido cubiertos.

8.- Conducta en Exámenes (ece).- En un exámen de selección múltiple no pierde tiempo leyendo todas las preguntas antes de contestarlas.

9.- Evitación-Retraso (eer).- Lleva todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente, cuando tiene dudas, aclara con el profesor. No descuida sus estudios por problemas ajenos a la escuela.

10.- Métodos de Trabajo (emt).- Se asegura de haber comprendido claramente lo que se le pide antes de empezar a preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito.

11.- Aprobación al Maestro (eam).- Piensa que sus maestros hacen sus materias interesantes y relevantes. Que trata de ayudar y entender a todos los alumnos por igual.

12.- Aceptación de la Educación (aed).- Cree que vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo utilizado en conseguir una preparación universitaria. Sus metas educativas y vocacionales son claras y decididas.

Cada escala consta de siete reactivos, los que son contestados por medio de las escalas siguientes:

- A Totalmente de Acuerdo.
- B De acuerdo
- C Indeciso
- D En Desacuerdo
- E Totalmente en Desacuerdo

Los reactivos se proporcionan en un inventario de Estudio que contienen las instrucciones para contestar, los 84 reactivos están numerados para su fácil localización.

La hoja de respuesta consta de dos secciones:

\* Contiene los datos del sujeto (a la derecha), así como una repetición de la clave de respuesta (a la izquierda).

\* Contiene el espacio para contestar los 84 reactivos incluyendo el número y la escala de cinco letras.

Al reverso de la hoja de respuesta, se incluye el perfil de estudio, el cual se maneja en puntuaciones T-estandarizadas, De izquierda a derecha se incluyen las do

ce escalas, seccionadas por líneas verticales. En ambos extremos se incluyen las puntuaciones T equivalentes a las puntuaciones crudas de la escala.

En la base del dispersigrama se encuentra tres series de líneas para cada escala. En la primera serie se anotan las puntuaciones alcanzadas en los reactivos de calificación positiva, en la segunda, las de calificaciones negativas, y en la tercera, la suma de ambas que corresponden al puntaje total graficable para cada una de las escalas.

Las plantillas de calificación correspondiente a los reactivos de sentido positivo y de los de sentido negativo, tienen ventanillas que indican cuales reactivos deberán ser calificados. (Cada línea de respuesta a los reactivos, corresponde a una escala diferente).

#### ADMINISTRACION.

El Inventario de Estudio se puede aplicar en forma individual o de grupo, las instrucciones están en el mismo inventario.

La administración consiste en proporcionar al sú jeto una hoja de respuestas y solicitarle que proporcione en ella datos personales, también se le entrega el inventario de estudio y se le pide que no lea hasta que se le indique. El siguiente paso es leer las instrucciones en voz alta, mientras los examinados leen en silencio en sus respectivos inventarios. Se recomienda responder a las preguntas que los sujetos puedan plantear, que no dejen frases sin contestar, también se les pide que contesten con sinceridad. La contestación total del inventario de estudio consume, en condiciones normales, entre 30 y 60 minutos, pero por no tratarse de una prueba de velocidad, no hay límite de tiempo para contestarla. Se puede pedir a los sujetos que trabajen en forma rápida, tomando en cuenta que las respuestas que surgen primero son mejores que las dadas después de pensar mucho. Se pedirá al sujeto que regrese la hoja de respuesta y conserve el inventario para meditar en las preguntas, a fin de mejorar sus hábitos y habilidades de estudio que éste le resulte más efectivo.

#### CALIFICACION.

Para obtener los puntajes crudos se utilizan las plantillas de calificación, se aplica la plantilla de-

reactivos positivos y se suman los valores para cada línea, asignando las siguientes ponderaciones: A=0, E=1, C=2, D=3½ y E=4, y se anotan la suma de cada línea en la raya inferior de la escala correspondiente. Se aplica, la plantilla de reactivos y se suman los valores para cada línea asignando las siguientes ponderaciones: A=4, B=3, C=2, D=1 y E=0, y se anota la suma de cada línea en la raya intermedia de la escala correspondiente. Se suman los totales negativos y positivos de cada escala, anotando esta suma en la raya superior de la escala correspondiente de la escala que se está calificando dentro del perfil de estudio. Este sencillo procedimiento dará en forma automática la puntuación T correspondiente al puntaje crudo relativo.

#### DIAGNOSTICO.

Debido a que las puntuaciones están normalizadas en puntuaciones T, cada diez puntuaciones de este tipo corresponden a una desviación estandar. Las puntuaciones T tienen como normalidad absoluta un valor de 50 sobre la media, por lo cual encontramos una normalidad relativa entre T=40 y T=60. Cualquier puntuación que está sobre T=60 deberá interpretarse como exceso en la escala, y cualquier puntuación que esté por debajo de T=40 deberá ser interpre

tada como deficiencia en la escala, con la interpretación propia de la misma.

En términos generales, el diagnóstico deberá ---  
ser:

81 o más	Brillante
71 a 80	Superior
61 a 70	Superior al término medio
51 a 60	Término medio superior
50	Término medio
40 a 49	Término medio inferior
30 a 29	Inferior al término medio
20 a 29	Inferior
19 o menos	Deficiente

#### INTERPRETACION.

La interpretación del perfil de estudio puede ---  
hacerse en tres formas diferentes, según los objetivos ---  
perseguidos:

a) En forma individual.

b) En grupos que manifiestan tener el mismo tipo  
de problemática.



c) En el grupo general de un curso sobre hábitos de estudio.

#### AREAS DE APLICACION.

De los resultados encontrados en los estudios -- de confiabilidad y validez del inventario de estudio, se sugieren algunos enfoques para las personas que pretenden establecer un consejo sobre orientación escolar en Hábitos de Estudio.

Las escalas relacionadas con el éxito académico, en general, son las correspondientes a Técnicas de Estudio, orientación hacia la realidad, conducta de redacción, conducta de lectura, conducta de examen de evitación-retraso, aprobación del maestro y aceptación a la educación.

Sin embargo, cuando se seccionan los resultados para cada uno de los grupos de carreras, las escalas relacionadas con el éxito académico, son:

- \* Ciencias básicas e ingenierías: técnicas de estudio y conducta de redacción.

- \* Ciencias sociales y humanidades: conducta de -

*Lectura, conducta en exámenes y métodos de trabajo.*

\* *Ciencias biológicas y de la salud: técnicas - de estudio, orientación hacia el estudio, conducta de lectura, conducta en exámenes, de evitación-retraso, aprobación del maestro y aceptación de la educación.*

#### CONFIABILIDAD.

*Después de la aplicación de los instrumentos originales en las dos muestras (entre los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria), se procedió a la aplicación del Inventario de Estudio a un grupo de treinta estudiantes, - a quienes se les había aplicado la batería original, encontrándose correlaciones significativas en los niveles de -- probabilidad de  $P .01$  en todas las escalas, así como equivalencia entre las pruebas originales y el inventario de - estudio.*

*En un segundo estudio se procedió a aplicar los instrumentos originales a un grupo de estudiantes a quienes se había aplicado el Inventario de Estudio, encontrándose correlaciones significativas a una probabilidad menor que  $P .01$ , con esta aplicación se confirmó la equivalencia de los instrumentos en todas sus escalas.*

Por tratarse de aplicaciones posteriores, con un mes de diferencia mínima entre la primera y la segunda --- aplicación, en ambos casos, además de la equivalencia, el coeficiente encontrado también se refiere a la estabilidad-temporal del Inventario de Estudio.

#### VALIDEZ:

Para garantizar la validez del contenido se procedió a efectuar un análisis de estímulos de los instrumentos originales, y se eligieron para el Inventario de - Estudio los reactivos más discriminativos entre los puntajes más altos y más bajos de un grupo de ciento veinte sujetos, tomando como grupo de criterio interno al 25 % superior y al 25% inferior de los sujetos, en cada una de - las escalas en forma independiente.

En un primer estudio correlacional entre los -- instrumentos originales y el Inventario de Estudio, se obtuvieron correlaciones significativas que van más allá -- de  $p .01$  en todas y cada una de las escalas, habiendo -- sido aplicado este estudio a un grupo de cien estudiantes, con lo cual se determina la validez concurrente del Inven- tario de Estudio respecto a los instrumentos originales.

La validez de contenido se efectuó mediante la aplicación del Inventario como lista de cheques (verificación), a estudiantes de alto y bajo rendimiento, en muestras iguales de treinta sujetos cada una, y se realizó un estudio diferencial entre los materiales del Inventario de Estudio para encontrar una "t" significativa menor a  $p < .01$  en todas las escalas.

En un estudio posterior acerca de la validez del Inventario se aplicó éste a noventa estudiantes de nivel profesional (incluyendo 60 de México). Con los resultados y promedios escolares se llevó a cabo un estudio comparativo; para tal efecto, se ordenó a los sujetos según su promedio y se les dividió en grupos. Posteriormente se procedió a efectuar un análisis de reactivos que indicara cuáles eran los que discriminara entre el grupo alto y el bajo, según su promedio escolar.

En un principio se distribuyeron los sujetos en grupo "alto", "medio", y "bajo", con el propósito de estudiar la linealidad de los datos. Posteriormente se repitió el estudio, dividiendo a los sujetos en seis grupos para verificar la linealidad encontrada.

Un estudio posterior de validez consistió en la utilización de la fórmula de  $Z$  para variables dicotomiza--

das, con la corrección de Yates para discontinuidad, y se procedió a la obtención de los reactivos que fueron significativos en su diferencia entre las dos mitades del grupo de sujetos, este estudio se cruzó con el de linealidad en un mínimo de tres grupos.

El siguiente estudio se basó en la división de la totalidad de las pruebas de cinco grupos, por orden de promedios escolares, se seleccionó una prueba de cada promedio informado, para obtener un total de veintiuna pruebas de las noventa aplicadas. Con estas pruebas se realizó una tabla con las marcas de clase 7.7, 8.2 y 9.7; posteriormente se realizó un análisis de reactivos entre los cinco grupos por calificar, para establecer linealidad y relacionar estos reactivos con las calificaciones mediante una línea de mínimos cuadrados.

Un último estudio a nivel diferencial, consistió en la aplicación del Inventario de Estudio a 208 estudiantes de tres niveles académicos, la distribución fue la siguiente: 52 estudiantes de nivel medio inferior (secundaria), 63 de nivel medio superior (preparatoria) y 93 de estudios profesionales. Los datos que se obtuvieron son los siguientes: diferencia escalares entre secundaria y preparatoria, diferencia escalares entre preparatoria y profesional, y diferencias escalares entre secundaria y profes-

sional.

Tomando lo anterior como antecedentes de la presente prueba (la cual se ha denominado Inventario de Estudio), se aplicó a principios de 1977 las pruebas originales en la Universidad Autónoma Metropolitana con el propósito de adecuar estos materiales a la población de nuevo ingreso a nivel profesional.

Uno de los objetivos planteados al iniciar los estudios fue el de ampliar la sensibilidad de las escalas, debido a que cada puntaje crudo del Inventario de Estudio correspondía a varias puntuaciones  $T$  estandarizadas. De hecho en algunas de ellas una puntuación cruda correspondía a casi una desviación estándar. Para cubrir este objetivo se cambió la forma de respuesta del inventario anterior (verdadero-falso) a una forma escalar entre un acuerdo total y un desacuerdo total en cinco opciones, dejando la opción central como un nivel de indecisión.

Con la nueva forma de respuesta se procedió a una primera aplicación con estudiantes de nuevo ingreso y se obtuvo un total de 132 aplicaciones de cada uno de los instrumentos originales, a los cuales se les modificó la redacción en los casos necesarios con el propósito de que pudieran contestarlos en la forma requerida.

Con las aplicaciones mencionadas, se procedió -- al análisis de reactivos siguiendo el método sugerido por R. Likert para las escalas de intervalos aparentemente -- iguales, se tomaron dos grupos extremos del 25% como grupos de criterio, en función de los totales de respuesta, - dadas a cada una de las escalas originales, analizándose - por  $t$  para muestras independientes y con un valor mínimo - de  $t = 1.750$  entre grupos.

De los calores probabilísticos obtenidos se seleccionaron siete de los reactivos más discriminativos para cada una de las escalas en forma independiente, con estos se integró el Inventario de Estudio.

## C A P I T U L O    I V

### "METODOLOGIA Y ANALISIS DE DATOS"

- Establecimiento de Hipótesis
- Establecimiento de Hipótesis de Trabajo
- Establecimiento de Hipótesis Estadística
- Análisis Estadístico.



## A. PROCEDIMIENTO.

### 1. Trámites.

El primer paso para la realización de este estudio fue solicitar y obtener el permiso de la preparatoria varonil de la Universidad Autónoma de Guadalajara para la aplicación del material psicométrico necesario.

### 2. Administración.

Las pruebas se aplicaron de acuerdo a las instrucciones dadas por los autores de los manuales: Cuestionario Investigativo de la Personalidad (C.I.P.) y el Inventario de Estudio. Estas pruebas se aplicaron a 200 estudiantes de la preparatoria varonil de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Todas las aplicaciones se realizaron en forma colectiva, durante los horarios matutinos, tratando de evitar al máximo cualquier interferencia.

\* Las edades de los sujetos fluctuaban entre 17 y 19 años.

\* Sujetos pertenecientes al 2° año de preparatoria.

\* Las instrucciones fueron dadas colectivamente a todos los examinados, prestándoles atención individual para aclaraciones de dudas.

\* El tiempo de duración de la prueba varió entre 30 a 60 minutos.

\* El periodo de aplicación fue del 15 de mayo, hasta el 30 del mismo mes.

\* Cien sujetos de la muestra son con bajo rendimiento escolar y los otros cien son con alto rendimiento escolar. Escogiendo a los de bajo rendimiento escolar con calificación de 70 a 0, y a los sujetos con alto rendimiento escolar con calificación de 71 a 100.

La muestra de la investigación es un muestreo -- subjetivo en el cual se tomó como base las opiniones personales que el maestro tiene acerca del alumno.

El Diseño que se utilizó en esta investigación fue el diseño Expostfacto, porque se realizó una correlación entre la V.I. y la V.D.

### 3. Calificación.

Una vez aplicadas las pruebas se procedió a la calificación de los protocolos, obteniendo de éstos los resultados brutos.

### 4. Establecimiento de Hipótesis.

\* Existe una diferencia significativa en los --- grupos de sujeto con alto y bajo rendimiento escolar en -- relación con el área de personalidad y el área familiar de la prueba del Cuestionario Investigativo de la Personali-- dad y los hábitos de estudio con el Inventario de Estudio.

\* Existe una correlación significativa en los -- alumnos de la preparatoria varonil de los sujetos con alto rendimiento escolar y los sujetos con bajo rendimiento es-- colar.

### 5. Hipótesis de Trabajo.

H<sub>0</sub>: Existe una diferencia estadísticamente signi-- ficativa en el puntaje obtenido en la corre-- lación del área de personalidad, hábitos de--

estudio y el área familiar con los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar.

Ha: No existe una diferencia significativa en los puntajes obtenidos en la correlación del área de personalidad, hábitos de estudio y el área familiar con los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar.

#### 6. Hipótesis Estadística.

Ho:  $P=0$

Ha:  $P \neq 0$

Nivel de significancia = 1%

Si  $r > .1961$  quiere decir que no hay correlación

Si  $r < -.2568$  quiere decir que hay correlación significativa.

La fórmula que se utilizó para realizar el análisis estadístico fue la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{\sum (X-X)(Y-Y)}{\sqrt{\sum (X-X)^2 \sum (Y-Y)^2}}$$

$$T = r \frac{n-2}{1-r}$$

$r$  = Coeficiente de correlación de pearson

$\sum$  = Suma total de los puntajes.

$X$  = Sujetos con alto rendimiento escolar

$\bar{X}$  = Media de los sujetos con alto rendimiento es  
colar.

$Y$  = Sujetos con bajo rendimiento escolar.

$\bar{Y}$  = Media de los sujetos con bajo rendimiento es  
colar.

$T$  = Estadístico de prueba.

$n$  = Número de sujetos

## 7. Análisis Estadístico.

Los cuadros mostrados a continuación representan los resultados de la investigación debido a que con esta se cubren los objetivos de estudio.

PUNTAJE BRUTO DE ALUMNOS CON ALTO  
RENDIMIENTO ESCOLAR.

SUJETOS	PROMEDIOS DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO.
1	98	5	4	17
2	98	10	8	20
3	98	12	3	12
4	98	11	4	14
5	98	15	8	15
6	100	5	4	16
7	100	5	4	15
8	100	11	1	24
9	100	11	1	18
10	98	20	3	18
11	100	13	3	18
12	100	9	1	3
13	98	13	10	13
14	90	15	8	14
15	95	9	7	8
16	95	10	5	8
17	94	11	4	20
18	100	5	0	15
19	100	4	4	7
20	100	13	4	16

SUJETOS	PRONEDIOS DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO.
21	98	18	4	10
22	100	5	2	20
23	100	13	6	18
24	100	18	5	12
25	100	1	5	19
26	100	10	7	15
27	100	13	4	12
28	100	5	0	19
29	100	10	2	13
30	98	12	6	10
31	100	13	6	9
32	100	10	5	24
33	100	8	0	14
34	100	19	14	16
35	90	8	5	19
36	90	11	3	12
37	90	8	6	20
38	85	19	4	17
39	85	7	9	15
40	90	18	4	15
41	75	7	3	19
42	88	6	5	17
43	90	8	10	19
44	94	9	1	18

SUJETOS	PROMEDIOS DE MATERIAS.	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO.
45	90	22	1	11
46	88	18	16	13
47	100	10	15	15
48	100	16	13	11
49	97	18	5	15
50	95	16	5	13
51	100	7	2	22
52	87	14	6	10
53	92	15	10	21
54	100	15	11	19
55	98	10	4	9
56	94	0	4	8
57	90	5	6	17
58	90	7	3	9
59	87	13	3	10
60	88	15	8	18
61	88	15	8	18
62	87	4	1	18
63	90	10	13	19
64	87	12	5	18
65	100	23	11	13
66	85	12	10	16
67	82	10	4	16
68	97	8	5	15



SUJETOS	PROMEDIO DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO.
69	80	14	6	18
70	88	11	2	10
71	90	11	2	14
72	85	9	2	12
73	82	17	13	16
74	94	15	3	17
75	85	5	2	19
76	81	14	6	13
77	96	15	10	21
78	93	14	8	14
79	96	17	3	12
80	98	18	3	13
81	96	9	0	23
82	98	13	2	17
83	86	4	3	17
84	89	6	1	18
85	97	5	1	16
86	86	17	7	14
87	96	13	7	18
88	97	14	4	18
89	80	15	12	15
90	80	18	10	16
91	80	5	0	14
92	87	5	0	20

SUJETOS	PROMEDIO DE MATERIAS	ÁREA DE PER SONALIDAD	ÁREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO
93	94	8	4	15
94	90	8	4	18
95	86	8	3	17
96	80	21	3	1
97	80	3	7	17
98	80	15	8	14
99	81	10	12	18
100	81	12	13	14

PUNTAJE BRUTO DE ALUMNOS CON BAJO  
RENDIMIENTO ESCOLAR.

SUJETOS	PROMEDIO DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO
1	60	34	17	18
2	60	8	5	10
3	55	30	18	13
4	30	20	15	10
5	45	15	20	12
6	45	8	10	17
7	45	11	15	13
8	60	9	5	21
9	45	13	3	15
10	65	30	15	12
11	58	7	5	19
12	55	16	10	10
13	60	7	2	16
14	65	20	20	13
15	65	14	5	14
16	60	20	5	13
17	40	18	16	12
18	20	15	7	10
19	35	8	13	16
20	60	8	6	11
21	70	9	5	18
22	60	13	9	12
23	35	16	4	14
24	50	19	2	15
25	50	20	15	14
26	60	15	18	17
27	50	7	1	14
28	60	6	1	20
29	60	15	18	8
30	60	10	2	15

SUJETOS	PROMEDIO DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO.
31	60	11	17	15
32	60	20	15	14
33	60	16	18	13
34	65	14	13	13
35	60	12	7	23
36	60	38	19	11
37	60	15	14	11
38	60	18	13	10
39	65	13	14	10
40	55	25	13	16
41	40	12	7	18
42	50	25	5	15
43	40	25	13	18
44	60	12	13	18
45	50	15	13	8
46	70	13	1	13
47	60	9	3	15
48	20	15	10	6
49	30	17	7	22
50	50	15	12	5
51	60	13	7	15
52	60	10	15	13
53	65	19	6	19
54	60	14	8	13
55	60	15	13	15
56	70	21	6	18
57	60	14	5	18
58	60	6	6	17
59	60	11	1	16
60	50	14	13	17
61	60	15	5	9
62	55	17	3	9
63	60	17	15	9

SUJETOS	PRONEDIO DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO
64	60	6	5	12
65	60	15	12	14
66	60	15	10	17
67	60	17	12	13
68	60	24	11	10
69	70	10	2	13
70	65	19	4	10
71	60	12	10	17
72	60	15	12	12
73	65	14	8	7
74	55	10	3	16
75	40	12	10	21
76	50	6	3	17
77	40	6	3	16
78	40	9	2	14
79	65	6	3	13
80	70	12	10	4
81	50	15	18	15
82	60	12	10	9
83	65	15	14	17
84	40	23	6	20
85	30	8	0	20
86	60	8	4	20
87	60	15	14	17
88	60	10	14	6
89	45	12	0	23
90	30	3	1	11
91	50	0	0	15
92	65	9	6	19
93	50	9	3	22
94	45	13	8	13
95	50	10	2	13

SUJETOS	PROMEDIO DE MATERIAS	AREA DE PER SONALIDAD.	AREA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO
96	40	18	13	14
97	70	10	6	20
98	30	14	2	6
99	50	8	5	14
100	55	18	10	18

MATRIZ DE CORRELACION PARA ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO.

ESCALAS	MEDIA	DESVIACION ESTANDARD	COVARIANZA	CORRELACION
PROMEDIO GENERAL DE LAS MATERIAS.	9.3	8.995474	40.28223	.06566868
AREA DE PERSONALIDAD.	93.3	8.995474	1.603027	.03816559
AREA FAMILIAR	93.3	8.995474	6.036988	.0054527
HABITOS DE ESTUDIO.	97.3	6.1717	3.090943	.1236869

Nivel de Significancia 1%

DESCRIPCION DEL GRUPO DE SUJETOS CON ALTO  
RENDIMIENTO ESCOLAR.

En los sujetos con alto rendimiento escolar se -  
encontró que en los puntajes obtenidos en el promedio gene-  
ral de las materias (teniendo este una puntuación de ----  
.06566868) en relación con el área de personalidad no exis-  
te conflicto alguno con el grado de ajuste de personalidad  
del sujeto teniendo este una puntuación de .03816559 lo --  
cual significa que es positivo.

El promedio general obtenido por dichos sujetos -  
en relación con los aspectos familiares no existe conflic-  
to alguno ya que encontramos un puntaje de .0054527 y es--  
te es positivo.

El promedio general obtenido por los sujetos, -  
en relación con los hábitos de estudio no se encontró nin-  
gún problema ya que la puntuación es de .1236869.

Por lo mencionado anteriormente se concluye que -  
los sujetos con alto rendimiento escolar no presentan nin-  
gún conflicto en las áreas antes mencionadas.



MATRIZ DE CORRELACION PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

ESCALAS	MEDIDA	DESVIACION ESTANDARD	COVARIANZA	CORRELACION
PROMEDIO GENERAL DE LAS MATERIAS.	50.9	11.37914	67.83691	.5322403
AREA DE PERSONALIDAD.	50.9	11.37914	4.238003	.681342
AREA FAMILIAR	14.08	5.750151	15.2396	.4955411
HABITOS DE ESTUDIO.	14.08	5.750151	2.686798	.1136107

Nivel de Significancia 1%

DESCRIPCION DEL GRUPO DE SUJETOS CON BAJO  
RENDIMIENTO ESCOLAR.

En los sujetos con bajo rendimiento escolar se encontró que en los puntajes obtenidos en el promedio general se encuentran bajos en promedio ya que encontramos --- una puntuación de .5322403.

El puntaje obtenido en el promedio general de -- las materias en relación con el área de personalidad existe conflicto en el grado de ajuste de personalidad de dichos sujetos ya que su puntuación fue de .681342.

El promedio general de las materias en relación con el área familiar se encontró que existen conflictos -- familiares en los sujetos ya que encontramos una puntuación de .4955411 y esto es negativo.

El promedio general de las materias en relación con los hábitos de estudio no se encontró ningún problema, esto quiere decir que los hábitos de estudio no son causa alguna para que estén afectando al sujeto ya que la puntuación es de .1136107.

MATRIZ DE CORRELACION PARA ESTUDIANTES CON BAJO Y ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

ESCALAS	CORRELACION PARA ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.	CORRELACION PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.
PRONEDIO GENERAL DE LAS MATERIAS	.06566868	.5322403
AREA DE PERSONA- LIDAD..	.03816559	.681342
AREA FAMILIAR	.02054527	.4955411
HABITOS DE ESTU DIO.	.1236869	.1136107

Nivel de Significancia .1%

DESCRIPCIÓN DE LA MATRIZ DE CORRELACION PARA  
ESTUDIANTES CON BAJO Y ALTO RENDIMIENTO ESCO  
LAR.

En los sujetos con bajo rendimiento escolar se -  
encontró que el promedio general de las materias es bajo -  
siendo su puntuación de .5322403, en el área de personali-  
dad existen conflictos en el grado de ajuste de la persona  
lidad obteniendo una puntuación de .681342 siendo esta ne-  
gativa, en los aspectos familiares se encontraron proble-  
mas ya que su puntuación es de .4955411, mientras que en -  
los hábitos de estudio no existe conflicto alguno siendo -  
su puntuación de .1136107.

En los sujetos con alto rendimiento escolar no -  
se encontraron problemas en el promedio general de las ma-  
terias teniendo una puntuación de .06566868; tampoco se en-  
contraron problemas en el área de personalidad econtrándo-  
se una puntuación de .03816559, en el área familiar no se  
encontró conflicto alguno ya que su puntuación es de ----  
.02054527, y en los hábitos de estudio se encontró una ---  
puntuación de .12336869 por lo tanto no hubo problemas ya  
que estas puntuaciones son positivas.

## C A P I T U L O    V

### "CONCLUSIONES GENERALES"

- *Conclusiones con respecto a los objetivos de estudio planteados.*

En esta investigación que se realizó se comprobó que la baja motivación en los estudiantes está influyendo para que exista un bajo rendimiento escolar, y las causas que están influyendo para que esto ocurra son los problemas familiares que tiene el individuo y que están desajustados en su personalidad.

La motivación es innata en el individuo y si andan desmotivados se puede fortalecer y ayudar al individuo pero no hacerlo cambiar bruscamente porque la motivación nace dentro de él.

Cuando el alumno está desmotivado, el maestro -- puede realizar programas para que el alumno se sienta mejor pero esto muchas veces no causa efecto porque no se sabe con certeza las causas que están produciendo una motivación baja, primeramente se deben conocer las causas que le están afectando al individuo para posteriormente brindarle ayuda y de esta manera no llegue a repercutir en su rendimiento escolar.

Como se pudo observar anteriormente los hábitos de estudio no son causa para que esté afectando al individuo pues estos andan bien en sus métodos y hábitos de estudio.

La motivación es un factor de suma importancia - para que existe buen rendimiento en los alumnos porque si éstos andan desmotivados el rendimiento escolar es bajo.

En esta investigación se podría observar que -- existen causas que están afectando al aprendizaje del estu diante, y se está a tiempo para que el personal adecuado - les brinde ayuda a los alumnos ya sabiendo dichas causas.

## A N E X O S

- Cuadernillo de aplicación del Cuestionario Investigativo de la Personalidad.
- Hoja de Respuesta del Cuestionario Investigativo de la Personalidad (C.I.P).
- Cuadernillo de aplicación del Inventario de Estudio para Diagnóstico Breve.
- Hoja de respuesta para el Inventario de Estudio para Diagnóstico Breve.



## INVENTARIO DE ESTUDIO PARA DIAGNÓSTICO BREVE

Miguel Ángel Rosado

### Instrucciones

Lea cuidadosamente cada enunciado y llene por completo, pero sin rebasarlo, el espacio de la letra de la *Hoja de respuestas* correspondiente a la contestación que mejor exprese su conducta acerca de lo que se dice.

Al marcar su contestación en la *Hoja de respuestas* asegúrese que el número del enunciado corresponda al número de la respuesta.

Ponga bien sus marcas, si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo la que quiere cambiar.

A cada afirmación corresponde una escala de cinco puntos, y usted deberá marcar la respuesta de acuerdo con su conducta, los valores entendidos son los siguientes:

- A Totalmente de acuerdo
- B De acuerdo
- C Indeciso
- D En desacuerdo
- E Totalmente en desacuerdo

Conteste a todas las preguntas aplicándose a usted mismo, y no piense mucho en ninguna pregunta antes de contestar. Una vez que decida, márquese firmemente con lápiz el espacio que esté más de acuerdo con su contestación.

Trate de ser sincero consigo mismo y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta.

- 1 Me siento confuso e indeciso acerca de cuáles deben ser mis metas educativas y vocacionales.
- 2 Dejo pasar un día o más para revisar mis apuntes.
- 3 Al leer un tema, no se me dificulta seleccionar sus puntos más importantes.
- 4 La orientación acerca de cómo estudiar es una pérdida de tiempo para los estudiantes que sacan buenas calificaciones.
- 5 Si fuera posible, uno debería concentrar todas sus clases en tres días de la semana.
- 6 Un cuaderno de espiral es más propio para reorganizar los apuntes que una carpeta de argollas.
- 7 Uno debe detener su lectura del texto a intervalos frecuentes y recitar en voz baja los puntos principales que han sido cubiertos.
- 8 Tratar de predecir las preguntas generales que serán formuladas, es un procedimiento ineficaz cuando se estudia para un examen.
- 9 Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil, la abandono o sólo estudio las partes más fáciles.

Regrese la *Hoja de respuestas* al instructor y conserve este *Inventario* para medir en las preguntas, a fin de mejorar sus hábitos y habilidades de estudio para que este resulte más efectivo.

10. Los maestros critican mis trabajos porque los escribo precipitadamente y porque carecen de organización.
11. Creo que el modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.
12. La anticipación que siento por ciertos maestros me hace des- cuidar los estudios.
13. Pienso que es más importante estudiar que divertirse y disfrutar de la vida.
14. Descubro que, de manera imprevista, se me termina el tiempo para entregar mis trabajos.
15. Tengo dificultad para entender mis apuntes de clase cuando los repaso.
16. Cuando se sigue un horario de actividades diarias, se elimina en gran parte el cambio desorganizado de una actividad a otra.
17. Al preparar el horario de estudio, debe dársele prioridad a los temas que uno prefiere.
18. Para tomar apuntes adecuados en clase, se debe anotar casi todo lo que dice el maestro.
19. Subrayar las palabras clave o las partes importantes del texto, ocasiona pérdida de tiempo y de estudio porque hace más lenta la lectura.
20. La recreación es más efectiva cuando se estudia para un examen de historia que para uno de matemáticas.
21. Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente.
22. Mis maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o porque carecen de organización.
23. Cuando los maestros explican la clase o contestan preguntas, emplean palabras que no entiendo.
24. Pienso que divertirse y disfrutar de la vida lo mejor posible es más importante que estudiar.
25. Me siento incapaz de concentrarme en mis estudios debido a inquietudes, aburrimiento o estados de ánimo inadecuados.
26. Nunca me retraso en una materia por tener que preparar otra.
27. No se me dificulta seleccionar un tema apropiado para un reporte o trabajo.
28. El desarrollo de hábitos de estudio verdaderamente eficaces requiere una inteligencia por encima de lo normal.
29. Usar pijama y descansar en una silla confortable aumenta la eficiencia en el estudio.
30. Uno debe copiar todos los mapas, las tablas y las gráficas que el maestro escribe en el pizarrón.
31. Tanto las novelas populares como los textos de historia, deben ser leídos a la misma velocidad.
32. "Matarse estudiando" a última hora es el medio más eficaz de estudiar para exámenes objetivos.

33. Pospongo los trabajos escritos hasta el último momento.
34. Inmediatamente después de leer varias páginas del texto, no puedo recordar su contenido.
35. Pienso que los maestros son arrogantes y engreídos en su relación con los estudiantes.
36. Pienso que no vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo gastados en conseguir una preparación universitaria.
37. Siento que las cosas enseñadas en la escuela no me preparan para afrontar los problemas de la vida adulta.
38. Mi aprovechamiento es reducido en relación con el tiempo dedicado al estudio.
39. Algunas veces me preparo para un examen memorizando las fórmulas, definiciones o reglas que no entiendo claramente.
40. Las habilidades para el estudio requieren de práctica sistemática y constante para su efectivo desarrollo.
41. El escritorio donde se estudia debe estar colocado de manera que permita una buena vista desde la ventana.
42. Si un estudiante toma buenos apuntes de clase, fácilmente puede omitir la lectura del libro de texto.
43. El estudiante universitario debe evitar subrayar el texto por que al revenderlo su precio baja.
44. Es mejor insistir en la respuesta de una pregunta problemática en un examen, que saltársela y volver a ella más tarde.
45. Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio, viendo la televisión, el cine, etc., como para poner bien en mis estudios.
46. Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.
47. Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado.
48. Considero que estoy tomando materias de poco valor práctico para mí.
49. Espero a que se fije la fecha de una prueba para comenzar a leer los libros de texto o a revisar mis apuntes de clase.
50. La lámpara de la habitación donde estudio produce mucha luz.
51. Tengo dificultades para organizar en secciones lógicas el material que debo aprender.
52. Los procedimientos que son efectivos para estudiar historia, serán igualmente efectivos para estudiar matemáticas.
53. Las investigaciones han demostrado que los alumnos estudian con mayor efectividad cuando escuchan música.
54. Comparar los apuntes de clase con el texto, ayuda a identificar los conceptos que han sido pobremente entendidos.
55. Preparar tablas sencillas o diagramas es un método ineficaz para aprender los puntos principales.
56. Uno debe evitar adivinar en una prueba de selección múltiple, cuando en la calificación se resten los puntos adicionales por respuestas incorrectas.
57. Estudio hasta el último momento en forma improvisada y desorganizada, obligado por lo que exigen las clases.
58. Cuando tengo mucho que estudiar, me detengo periódicamente y trato de recordar los puntos principales que he estudiado.
59. Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.
60. Creo que el único propósito de la educación debería consistir en darle a los estudiantes medios para ganarse la vida.
61. Siento que mis maestros exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase.
62. Mi mesa de estudio está tan limpia y ordenada que me permite estudiar con eficiencia.
63. Frecuentemente pierdo puntos en los exámenes con preguntas falso-verdadero, debido a que no leo las preguntas detenidamente.
64. Para el estudiante promedio de nuevo ingreso es prácticamente imposible conseguir un equilibrio entre el tiempo dedicado al estudio, la recreación y el descanso.
65. La lámpara de mi escritorio debe estar colocada de tal manera que la luz se concentre directamente sobre el material de estudio.
66. A la larga, tomar apuntes en forma de cuadro sinóptico aumenta la comprensión del material.
67. Escribir breves resúmenes de los puntos principales en los márgenes del texto lleva demasiado tiempo para ser práctico.
68. Estudiar los encabezados, los materiales ilustrativos y los resúmenes, constituye una preparación suficiente para presentar un examen objetivo con carácter parcial.
69. Las actividades extraescolares me retrasan en mis estudios.
70. Parece que aprendo poco en relación con el tiempo que paso estudiando.
71. Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusión de clase sólo quieren quedar bien con el maestro.
72. Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo.
73. No tengo por costumbre discutir futuros programas educativos o vocacionales con mis maestros.
74. Mi tiempo de estudio no se ve perturbado por actividades o ruidos que provienen del exterior de mi cuarto.
75. Normalmente empleo mucho tiempo en la resolución de la primera mitad de una prueba y, por lo tanto, tengo que apresurarme en la segunda.
76. Sería mejor utilizar en el estudio el tiempo que se emplea en preparar un horario de actividad diaria.
77. Los compañeros de cuarto deberían colocar sus escritorios, ya sea uno al lado de otro o uno frente a otro.
78. La organización tiene poca influencia en la calificación que uno recibe en los trabajos escritos.
79. Subrayar los nombres clave, las fechas, los lugares y eventos mientras se lee un libro de historia, es un procedimiento de estudio poco efectivo.
80. Discutir en clase los exámenes calificados es una pérdida de tiempo.
81. Antes de empezar un período de estudio, organizo mi trabajo para que me rinda mejor el tiempo.
82. Sólo puedo concentrarme durante poco tiempo en el estudio, después, las palabras dejan de tener sentido.
83. Los maestros ponen, deliberadamente, las fechas de examen al día siguiente de algún evento social o cultural importante.
84. Pienso que me convendría más dejar la escuela y conseguir trabajo.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

### Hoja de respuestas

#### Clave de respuestas

- A Totalmente de acuerdo
- B De acuerdo
- C Indeciso
- D En desacuerdo
- E Totalmente en desacuerdo

#### Datos generales

Tipos de escuela de procedencia:

Particular ( ) Oficial ( )

Sexo:

Masculino ( ) Femenino ( )

Turno:

Matutino ( ) Vespertino ( )

Edad:

( ) años cumplidos

Carrera que pretende estudiar:

( ) núm. según listado

Tiempo dedicado al estudio:

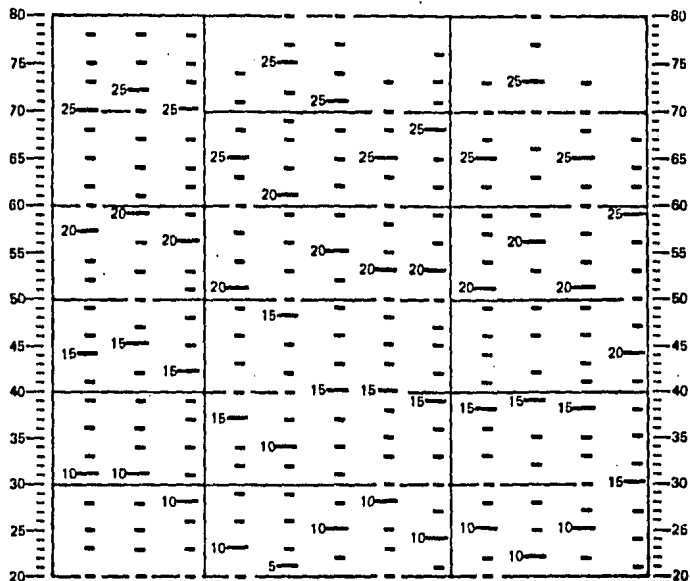
Parcial ( ) Completo ( )

- |               |               |               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. A B C D E  | 13. A B C D E | 25. A B C D E | 37. A B C D E | 49. A B C D E | 61. A B C D E | 73. A B C D E |
| 2. A B C D E  | 14. A B C D E | 26. A B C D E | 38. A B C D E | 50. A B C D E | 62. A B C D E | 74. A B C D E |
| 3. A B C D E  | 15. A B C D E | 27. A B C D E | 39. A B C D E | 51. A B C D E | 63. A B C D E | 75. A B C D E |
| 4. A B C D E  | 16. A B C D E | 28. A B C D E | 40. A B C D E | 52. A B C D E | 64. A B C D E | 76. A B C D E |
| 5. A B C D E  | 17. A B C D E | 29. A B C D E | 41. A B C D E | 53. A B C D E | 65. A B C D E | 77. A B C D E |
| 6. A B C D E  | 18. A B C D E | 30. A B C D E | 42. A B C D E | 54. A B C D E | 66. A B C D E | 78. A B C D E |
| 7. A B C D E  | 19. A B C D E | 31. A B C D E | 43. A B C D E | 55. A B C D E | 67. A B C D E | 79. A B C D E |
| 8. A B C D E  | 20. A B C D E | 32. A B C D E | 44. A B C D E | 56. A B C D E | 68. A B C D E | 80. A B C D E |
| 9. A B C D E  | 21. A B C D E | 33. A B C D E | 45. A B C D E | 57. A B C D E | 69. A B C D E | 81. A B C D E |
| 10. A B C D E | 22. A B C D E | 34. A B C D E | 46. A B C D E | 58. A B C D E | 70. A B C D E | 82. A B C D E |
| 11. A B C D E | 23. A B C D E | 35. A B C D E | 47. A B C D E | 59. A B C D E | 71. A B C D E | 83. A B C D E |
| 12. A B C D E | 24. A B C D E | 36. A B C D E | 48. A B C D E | 60. A B C D E | 72. A B C D E | 84. A B C D E |

Núm de identificación

Nombre completo [Apellido paterno apellido materno-Nombre(s)]

Fecha (año-mes-día)



Total \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

+ \_\_\_\_\_

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Diagnostico y comentarios:**

1. Me cuesta conciliar el sueño.
2. Me siento frecuentemente desdichado
3. Me es difícil hablar en público.
4. Me siento aburrido gran parte del tiempo.
5. Uno de mis padres pierde (perdía) la paciencia con frecuencia.
6. El trato de mi padre hacia mí es muy bueno y adecuado.
7. Siento (sentía) gran temor de desprenderme de la tutela de mis padres.
8. Las relaciones con mis padres son generalmente buenas.
9. Me preocupa enormemente el contagio de alguna enfermedad.
10. Me siento como si fuera un enviado especial de un ser sobrenatural.
11. Tengo momento en que pierdo la noción total de lo que estoy haciendo.
12. Frecuentemente cuento cosas que nunca han sucedido sin causa justificada.
13. Mi vida sexual es normal.
14. Es inaceptado en mi hogar hablar con profundidad de asuntos sexuales.
15. He tenido dificultades en mi vida sexual.
16. Creo que la sexualidad dirige totalmente nuestra vida.
17. Frecuentemente me siento aburrido estando en compañía de otros.

18. Me atraen mas los libros u otras cosas que los amigos.
19. De vez en cuando tengo ataques de risa que no puedo --  
controlar.
20. Frecuentemente siento heridos mis sentimientos.
21. Con frecuencia tengo deseos de no ver a nadie.
  
22. Disfruto mas de una tarde pasándola solo(a) que con --  
mis amigos.
23. Nadie parece comprenderme.
24. Me gusta tratar a la gente que puedo dominar.
25. A veces yo me enfado.
26. Me gusta que los demás piensen lo mejor de mí.
27. Alguna que otra vez miento.
28. En ocasiones llego tarde al trabajo o al estudio.
  
29. Me falta confianza en mí mismo.
30. Me preocupan durante mucho tiempo mis fracasos.
31. Con frecuencia siento sensación de vértigo.
32. De niño me gustaba jugar solo la mayoría de las veces.
33. A veces siento vergüenza de presentar a mis padres an-  
te los demás.
34. Mis hermanos y yo siempre hemos sido buenos amigos.
35. Tengo o tuve la impresión de que alguno de mis padres--  
no me comprende.

36. Yo fui la "oveja negra" de la familia.
37. Me enfurece que me llamen loco o enfermo mental.
38. Creo que sufro de una enfermedad terrible que no me -- han querido revelar.
39. Hay ocasiones que escucho voces sin poder precisar -- de dónde vienen.
40. De repente llegan a mi mente pensamientos indecentes - que me torturan.
41. Me perturba mi sexualidad.
42. Creo que una persona puede vivir totalmente a espaldas de la sexualidad.
43. Muchos de mis sueños tratan de asuntos sexuales.
44. Mi educación sexual es deficiente.
45. Me siento frecuentemente con agitación nerviosa.
46. Palidezco o enrojezco fácilmente.
47. Tengo terror a la obscuridad.
48. Encuentro difícil el tomar decisiones por mí mismo.
49. En una fiesta forma parte de su ambiente.
50. Me desagrada estar en primer plano en las relaciones - sociales.
51. Me siento cohibido ante un grupo mayor que yo (física- o intelectualmente).
52. Soy más sensible que la mayoría de las personas.
53. Algún chiste verde me ha hecho reír.

54. Hay veces que deseo decir palabras fuertes.
55. A veces critico.
56. Algunas veces me hago el desentendido para no saludar a quien me cae mal.
  
57. Me encanta acumular responsabilidades.
58. Soy considerado por los demás como una persona insensible.
59. Me siento confundido dentro de la muchedumbre.
60. Me molesta mucho la disciplina.
61. Mis padres entre sí se llevan muy bien.
62. Tengo momentos en que me siento como un extraño en mi hogar.
63. Siempre fue mi deseo acatar las órdenes que me dieron mis padres.
  
64. Mis padres me tratan como si fueran mis compañeros y amigos.
65. Mi gran temor al ridículo me ha impedido realizar mis ambiciones.
66. Me molesta grandemente que la gente me observe.
67. Nadie me comprende.
68. Creo que alguna vez alguien ha tratado de envenenarme.
69. Me atraen las personas de sexo opuesto.
70. Mi vida sexual me tuvo atormentado.



71. Desearla que los problemas sexuales me afectasen menos.
72. Lo que más me gusta del cine son las escenas de amor.
73. Tengo la sensación de que nadie le importa lo que yo -  
hago.
74. Soy una persona rencorosa.
75. De vez en cuando tartamudeo y no sé porqué.
76. Es preferible desconfiar de todos o casi todos.
77. Me contagio fácilmente con un ambiente agradable.
78. Se me dificulta la conversación con una persona recién  
conocida.
79. Cuando me dan malas noticias desearla tener alguien --  
a mi lado.
80. Prefiero quedarme callado antes que pedir ayuda a una-  
persona que me cae mal.
81. Me siento mal cuando hieren mi orgullo.
82. Las circunstancias me han obligado algunas veces a ser  
hipócrita.
83. Hay veces que no me conformo con lo que tengo.
84. Algunas veces me he sentido triste.
85. Me agrada más ser eficiente que ser admirado.
86. Tengo tendencia a llevar la contraria.
87. Me gusta llamar la atención de vez en cuando.
88. Me sudan las manos sin razón aparente.
89. Mi padre bebe (bebe) demasiado.

90. Me llevo mal con mi familia.
91. Tengo la idea de que mi madre es una mujer sufrida.
  
92. Con frecuencia soy mas bondadoso con los amigos que --  
con los de mi casa.
93. Todo lo malo que me sucede es castigo de mis pecados.
94. He tenido alucinaciones.
95. De vez en cuando me siento influenciado por alguien --  
que no conozco.
96. Lo que mas me gusta del periódico es la crónica poli--  
ciaca y de crímenes.
97. He tenido prácticas sexuales raras.
98. Los temas sexuales me disgustan.
  
99. Creo que a uno le falta la felicidad hasta que se casa.
100. Cuanto mas verdes sean los chistes más me gustan.
101. Habitualmente soy calmado y tranquilo.
102. Estoy seguro de que la vida me trata duramente.
103. Acostumbro a hablar bien de los demás.
104. Generalmente leo casi todos los días el periódico lo--  
cal o nacional.
105. Los niños me gustan mas bien de lejos que de cerca.
  
106. Me agrada estar en compañía de un grupo de amigos.
107. Soy de aquellas personas con las que es difícil enta--  
blar amistad.

108. Tomo parte activa con las personas que acabo de conocer.
109. En ocasiones he hablado de cosas sexuales.
110. Siempre como como con la misma corrección en la casa que cuando estoy invitado.
111. En ocasiones he fingido estar enfermo para excusarme de algo.
112. Todas las personas que yo conozco son excelente.
113. Soy dado a preocuparme mucho.
114. Creo que la mayor parte de las mujeres u hombres son falsos.
115. Repetidamente sueño las mismas cosas.
116. Me siento feliz la mayor parte del tiempo.
117. Tengo la idea de que mi padre es poco generoso.
118. Me faltaron las cosas mas necesarias en mi hogar.
119. Mis problemas son motivo de preocupación en mi casa.
120. Algunas veces he tenido deseos de huir de mi hogar.
121. Me siento sin energías la mayor parte del tiempo.
122. Siento que me persiguen.
123. Me perturba la idea de quedarme solo en un ascensor u otro lugar parecido.
124. Esta vida es una desgracia.
125. Quisiera liberarme de mis complejos acerca del sexo.
126. Alguna vez me siento culpable de algún problema sexual

127. Mis inquietudes sexuales me preocupan.
128. Las relaciones sociales con el sexo opuesto me son ne  
gadas algunas veces en la casa.
129. El ver sangre me asusta o me enferma.
130. Temo frecuentemente que algo malo va a pasar.
131. Me considero más nervioso que la mayoría de la gente.
132. Me despierto fácilmente con pesadillas o sobresalto.
133. Un verdadero amigo es muy difícil de encontrar.
134. Cuando alguien me hace mal trato por todos los medios  
de evitar verlo.
135. Me desagrada formar parte de asociaciones o grupos.
136. La crítica me afecta terriblemente.
137. Algunas veces he dejado para mañana lo que debería ha  
cer hoy.
138. Algunas veces he soñado algo que me preocupó inmedia  
tamente.
139. Me caen bien todas las personas que conozco.
140. Alguna vez he soñado despierto.

HOJA DE RESPUESTAS

C. I. P.

CUESTIONARIO INVESTIGATIVO

DE LA

PERSONALIDAD

DE

MIGUEL ANGEL ESCOTET, Ph. D.

Profesor de Psicología de la

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

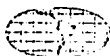
Caracas, Venezuela

Director del

INSTITUTO INTERAMERICANO DE  
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DEL

COMPORTAMIENTO

Caracas, Venezuela

EDICIONES PEDAGÓGICAS  
*Latinoamericanas* Ltda.

Apartado Aéreo 26-32

Barranquilla, Colombia

QUINTA EDICIÓN REVISADA

• 1980 •

DERECHOS RESERVADOS

- IMPRESO EN COLOMBIA -

INFORMACION SOBRE EL EXAMINADO

Nombre:

1er. Apellido

2º Apellido

Nombre

Lugar de nacimiento:

Fecha:

Día

Mes

Año

Edad: Turno: \_\_\_\_\_

Ocupación

Actual

A la cual presta atención

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja:

Dirección y teléfono del examinado:

Examinador: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

PERFIL FEMENINO

	P	F	CPSX	S	Si
99	40			20	
95		20	20	19	20
90		19	18	19	
85		18	17	18	19
80		17	16	17	19
75		16	15	16	18
70		15	14	15	17
65		14	13	14	16
60		13	12	13	15
55		12	11	12	14
50		11	10	11	13
45		10	9	10	12
40		9	8	9	11
35		8	7	8	10
30		7	6	7	9
25		6	5	6	8
20		5	4	5	7
15		4	3	4	6
10		3	2	3	5
5		2	1	2	4
0		1		1	3

PUNTAJES DIRECTOS

P = P <sub>1</sub> - P <sub>2</sub> =	+	=
F =	SX =	
CP =	S =	
Si =		

EXAMEN 80 ALPH

910

EXAMEN DE GRAMÁTICA

1980

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA

EXAMEN DE GRAMÁTICA



## INSTRUCCIONES PARA OBTENER EL PUNTAJE Y ELABORAR EL PERFIL

1. Se cuentan todas las "x" que están dentro de los cuadros en el área "P1", en la parte superior de la página 3 en la Hoja de Respuestas. No se deben contar las "x" dentro de los círculos, lo cual indicaría que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en la página 2, en el lugar correspondiente a la letra P1 de Puntajes Directos.

2. A continuación se cuentan las "x" dentro de los cuadrados en las áreas "F", "CP", "Sx", "P2", "S" y "SI" (siempre omitiendo las "x" con círculos) y se anota el resultado en la respectiva casilla.

3. En la parte inferior de la Hoja de Respuestas en la Pág. 2, hay seis rectángulos, entre ellos el siguiente:

$P_1 - P_2 = \dots - P_2 = \dots =$

Quiere decir que se deben sumar los puntajes directos de las áreas P1 y P2 con el fin de hallar el área P (Personal). En los demás rectángulos se anotan los puntajes directos de las demás áreas.

4. Tenga cuidado de utilizar el perfil del sexo correspondiente. El femenino se encuentra en la página 2 y el masculino en la 3.

5. Translade los resultados obtenidos, de los cuadros en la página 3 al perfil correspondiente.

6. Busque en la columna P del perfil el número correspondiente al puntaje anotado y trace un círculo a su alrededor.

7. El mismo procedimiento se sigue para anotar los puntajes de las demás columnas, "F", "CP", "Sx", "S" y "SI".

8. Únase los números marcados con los círculos en cada columna por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil de la problemática y ajuste del individuo.

## INSTRUCCIONES PARA HALLAR EL CUOCIENTE TENSIONAL (C.T.T.).

1. Se suman los puntajes en bruto o directo de las áreas "P", "F", "Sx" y "S".

2. El puntaje obtenido al sumar las áreas "P", "F", "S" y "Sx" se lleva a la tabla de conversión. El resultado obtenido equivale a el Cuociente Tensional (C.T.T.).

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100



## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Kelly W.A., *Psicología de la Educación*, 7a. edición-1982, Págs. 171 - 180.
- (2) *Ibidem.*
- (3) *Ibidem.*
- (4) *Ibidem.*
- (5) *Ibidem.*
- (6) Nérci Imideo G., *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Edit. Kapeluz, Argentina 1978, Págs. 193-195.
- (7) *Ibidem.*
- (8) Kelly W.A., *Psicología de la Educación*, 7a. Edición-1982, Págs. 171-180 - 190.
- (9) *Ibidem.*
- (10) *Ibidem.*
- (11) *Ibidem.*

- (12) Don E. Hamachek. *La motivación en la Enseñanza y en el Aprendizaje*, Librería del Colegio, México, 1970, - Págs. 22-30.
- (13) *Ibidem*.
- (14) Nericí Imideo G., *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Edit. Kapeluz, Argentina 1978, Págs. 195-200.
- (15) Don E. Hamachek. *La Motivación en la Enseñanza y el Aprendizaje*, Librería del Colegio, México, 1970, --- Págs. 35-40.
- (16) Lebovici Serge, Soule Michel., *El Conocimiento del Niño a través del Psicoanálisis*. Fondo de Cultura Económica, Págs. 95-100.
- (17) Nericí Imideo G., *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Edit. Kapeluz, Argentina 1978, Págs. 130-134.
- (18) *Ibidem*.
- (19) *Ibidem*.
- (20) Whittaker O. James. *Psicología*, Edit., Interamericana, Págs. 462-463.
- (21) *Ibidem*.

## BIBLIOGRAFIA

HAICA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA.

Imideo G. Nerici.

Editorial Kapelusz.

PSICOLOGIA EDUCATIVA.

HABILIDADES HUMANAS Y APRENDIZAJE.

Herbert J. Klausmeier.

Editorial Harlo, S.A. de C.V.

PSICOLOGIA.

James O. Whitaker.

Edit. Interamericana.

LA MOTIVACION EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

Don E. Hamachek.

Libreria del Colegio.

TEORIAS SOBRE MOTIVACION DEL APRENDIZAJE.

Richard C. Teevan.

Rober Binney.

Edit. Trillas.

PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

Novly George J.

Edit. Interamericana.

LAROUSSE

García-Belayo

Ramón y Gross

Edit. Larousse

EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL PSICOANÁLISIS

Serge Lebovici

Michel Soule

Fondo de Cultura Económica.