

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA



12
Ejem

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPARACION DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO
DE ESTUDIANTES FEMENINOS QUE PRACTICAN GIMNASIA,
OTROS DEPORTES Y SEDENTARIAS.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A

Sandra Josefina Denogean Bojorquez
GUADALAJARA, JAL., 1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Tabla de Contenido

CAPITULO I

1.	Introducción.	
1.1.	El Problema.....	1
1.2.	Antecedentes del Problema.....	5
1.3.	Formulación del Problema.....	8
1.4.	Objetivos de la Investigación.....	9
1.4.1.	Objetivos Generales.....	9
1.4.2.	Objetivos de Estudio.....	9
1.5.	Hipótesis.....	10

CAPITULO II

2.	Bases Teóricas.	
2.1.	Marco Teórico-Conceptual.....	13
2.2.	Educación y Deporte.....	17
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	23
2.4.	Limitaciones.....	24

CAPITULO III

3.	Metodología	
3.1.	Muestra.....	25
3.2.	Los Instrumentos.....	27
3.3.	Descripción del Instrumento.....	27
3.3.1.	El Cuestionario.....	27

3.3.2.	LA Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio (EHAÉ)	27
3.4.	Variables.....	29
3.5.	Procedimiento.....	30

CAPITULO IV

4.	Análisis y Comprobación de Hipótesis.	
4.1.	Resultados de los Puntajes Obtenidos en la aplica- ción de la EHAÉ de los Grupos: A, B y C.....	34
4.2.	Correlación de los Resultados de los Puntajes obte- nidos en la EHAÉ y las Calificaciones (Promedios Finales) de cada uno de los Grupos: A, B y C.....	38
4.3.	Comprobación de las Hipótesis.....	45

CAPITULO V

5.	Conclusiones.	
5.1.	Conclusiones.....	61
5.2.	Sugerencias.....	66
	Referencias.....	67
	Bibliografía.....	73
	Anexo 1.- Cuestionario.....	77
	Anexo 2.- Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio (EHAÉ).....	79

Anexo 3.- Hoja de Respuestas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio (EHA/E)...	83
Anexo 4.- Tabla 10. Resultados Obtenidos en la aplicación del Cuestionario de los Grupos A;B	84
Anexo 5.- Tabla 11. Resultados Obtenidos en la aplicación del Cuestionario del Grupo C	85
Anexo 6.- Resultado de la aplicación del Cuestionario.....	86

1.1. El Problema:

La práctica deportiva ha entrado a formar parte de los conceptos y sistemas que rigen la formación integral del hombre de hoy. "El ser joven, en un mundo cómodo, proporciona cada vez menos estímulos para moverse, por lo cual se necesita más que nunca de la educación física. Sin embargo, los ejercicios físicos, aislados del contexto genral de la educación, no pueden cumplir con su misión en apoyo a las posibilidades educativas, de tal modo que la formación y la educación del individuo deben considerar aspectos en vistas a lograr el desarrollo integral de la persona".¹

Haciendo una revisión de los planes de estudio en México, los planes curriculares a Nivel Superior no incluyen Educación Física. En la revisión de los planes a Nivel Medio Superior (Escuelas Técnicas) se encontró que la Educación Física aparece como materia alternativa, entre otras, para actividad paraescolar durante los tres primeros semestres en todas las carreras técnicas.²

En el año escolar 1986, en las carreras a Nivel Medio Superior (Escuelas Técnicas) de la Universidad Autónoma de Guadalajara, la Educación Física (entendida como deporte) fué un requerimiento obligatorio como clase paraescolar. El plantel académico-administrativo de dicho Centro de Estudios a Nivel Medio Superior observó mucha irregularidad en la asistencia de los alumnos a las clases, así como una incongruencia en el cumplimiento de los objetivos físico-deportivos en el desarrollo de las clases por parte de algunos maes-

tros. Por tal motivo, en Enero de 1987, se decidió en la Universidad Autónoma de Guadalajara, que se sustituyera la Educación Física por otras actividades recreativas culturales como son: clubs de cine, visitas a determinados centros de interés, videos etc..., dejando así exenta la actividad físico-deportiva dentro de los planes curriculares en las carreras a Nivel Medio-Superior (Escuelas Técnicas).

Presentándose tal situación, en la cual las escuelas a Nivel Superior y Medio-Superior (Escuelas Técnicas) no proveen los planes de estudio con programas regulares de actividades físico-deportivas que encausen el desarrollo físico de los estudiantes, se desea, mediante éste estudio, ver si la participación de estudiantes en actividades físico-deportivas tienen influencia significativa en los hábitos y actitudes hacia el estudio en comparación con estudiantes sedentarias del sexo femenino.

A.H. Ismail, profesor de Educación Física de la Universidad de Purdue, afirma dicha relación con la conclusión a la que llegó en su estudio en el cual condujo una prueba de cuatro meses en hombres en la escala de 30 a 65 años de edad entre el profesorado de Purdue, cuyos resultados fueron anunciados en la primavera de 1972: "LA MENTE Y EL CUERPO SON INSEPARABLES".

"El experimento reveló que los hombres en buenas condiciones tienen estabilidad emocional y confianza en sí mismos mucho mayores que sus contemporáneos flácidos. La correlación entre la actividad física y la salud emotiva, afirma Ismail, "es que los hombres maduros en empleos de alta presión, sedentarios, desarrollan desequilibrios bioquímicos y neurológicos en su cuerpo y en partes de su cerebro. A su vez, estos desequilibrios ocasionan que los hombres se hagan altamente nerviosos e irritables. El ejercicio físico les permite quemar estos desequilibrios químicos y biológicos de manera que se hacen calmados y serenos".

"Apoyando la relación cuerpo-mente, la Profa. Ma. Rosa Puigvert Roca, profesora de Educación Física dice: "La Gimnasia no es un sistema más para conseguir la belleza del cuerpo, sino un medio puramente educativo". La Profa. Ma. Rosa dice que se ha vivido durante muchos años con la errónea idea de que la gimnasia sólo sirve para formar "mister musculitos", pero la gordura y la blandenguería de nuestros antepasados se ha pasado ha extremos opuestos. Ahora ya afortunadamente, se esta adquiriendo un concepto claro de como se debe de aplicar la Educación Física. La Gimnasia ya no es un medio para desgastar energías; lo es para aumentarlas, para tonificar, embellecer y equilibrar el cuerpo humano. Ayuda a ser más fuerte y a vivir con salud y armonía. 4

Una evidencia de lo anterior es Aida Hernández, conocida como el Cisne de Ebano. Esta señorita, corresponde a una imagen con las mejores cualidades: estelar gimnasta y destacada estudiante. Aida debutó en 1971 en los juegos escolares y 7 años después fué "Gimnasta de Categoría Mundial" por sus éxitos en éste deporte y valor como atleta. 5

El presente estudio se basa en la suposición de que el ejercicio físico favorece a los estudiantes que realizan gimnasia u algún otro deporte, con respecto a sus hábitos y actitudes hacia el estudio, así como también en sus calificaciones.

NOTE:

(El ejercicio físico puede favorecer otras facultades y aspectos en el ser humano, pero, éste estudio se enfoca exclusivamente a los hábitos y actitudes hacia el estudio de estudiantes a Nivel Medio Superior (Escuelas Técnicas). También se tomarán en cuenta las calificaciones escolares con los promedios finales).

1. 2. Antecedentes del Problema.

Paul Hunsicker menciona la importancia y necesidad de encauzar de manera provechosa la investigación sobre estudios que motiven el deseo de poseer aptitud física y que permitan suscitar una actitud adecuada hacia ella. Así como también estudios acerca de la proporción de actividad física recomendable según las diferentes edades, para mantener un elevado nivel de eficiencia. ⁶

En el CONGRESO NACIONAL DEL DEPORTE realizado los días 14, 15, y 16 de Noviembre de 1985, en la ciudad de Guadalajara Jalisco, se trataron temas relacionados con la psicología del deporte, haciendo hincapié en las actitudes de los deportistas, y se recalcó la necesidad de investigación en dicha área. ⁷

Anna S. Espenshade, profesora de educación física en la Universidad de California menciona una multiplicidad de estudios en cuanto a la aptitud y salud física, aspectos en los que la investigación parece ser amplia, ya que existe un cuerpo considerable de testimonios que indican que la actividad física es necesaria y valiosa en la vida del hombre. Muy pocos estudios se refieren a la eficacia de la educación física para satisfacer esas exigencias o a contribuir a esos valores. ⁸

En México, La Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, ha instrumentado entre las actividades paraescolares* las referentes a Educación Física, deportes

* (son aquellas que se realizan en forma complementaria a las actividades de carácter académico y cuyo propósito es desarrollar las potencialidades físicas e intelectuales del educando coadyuvando así a su formación integral.)

y actividades culturales, las cuales se han establecido curricularmente en la totalidad de sus planes de estudio.⁹

La Universidad Autónoma de Guadalajara, cuenta en su catalogo de carreras con los siguientes estudios a Nivel Medio Superior:

- TECNICO PROFESIONAL EN DISEÑO ARQUITECTONICO
- TECNICO PROFESIONAL EN DISEÑO GRAFICO
- TECNICO PROFESIONAL EN DISEÑO DECORATIVO
- TECNICO PROFESIONAL SECRETARIA BILINGUE
- TECNICO PROFESIONAL EN ADMON. DE EMPRESAS TURISTICAS
- TECNICO PROFESIONAL EN RADIOLOGIA
- TECNICO PROFESIONAL EN ANALISIS CLINICOS
- TECNICO PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
- TECNICO PROFESIONAL EN DIETETICA
- TECNICO PROFESIONAL EN PROGRAMACION
- TECNICO PROFESIONAL EN OPERACION DE EQUIPO DE COMPUTO
- TECNICO PROFESIONAL EN PROTESIS DENTAL

En dichas carreras no se incluye la Educación Física en sus programas, entre las clases paraescolares.

La Universidad Autónoma cuenta con excelentes instalaciones para la práctica deportiva. Datos proporcionados por el Departamento Deportivo de la Universidad, el número de personas que hacen uso de las instalaciones es el ilustrado a continuación:

70% Alumnos inscritos en la U.A.G.

20% Empleados de la Universidad.

10% Egresados de la Universidad.

Estos datos fueron obtenidos según las inscripciones para la participación de prácticas, clínicas y torneos organizados por la Federación de Estudiantes de Jalisco y el propio Departamento Deportivo.

Datos proporcionados por el Centro de Investigación Institucional de la Universidad, sobre el Centro de Estudios Técnicos, indican que existen actualmente (ciclo escolar 1986-1987-01) 912 estudiantes cursando en dicho nivel, que viene a representar el 6.63% en comparación con los estudiantes a nivel licenciatura, siendo estos últimos 13,739 estudiantes.

Del 6.63% de estudiantes en Estudios Técnicos en la Universidad Autónoma de Guadalajara, 572 son de sexo femenino, de las cuales 339 se encuentran inscritas en Primero, Segundo o Tercer semestre, población ésta de la cual se tomaron los grupos para realizar la presente investigación.

1.3. Formulación del Problema:

¿Influye la práctica deportiva en los hábitos y actitudes hacia el estudio en las estudiantes a Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guadalajara?

Si la práctica de algún deporte favorece al desarrollo integral de los individuos, tanto en su salud física, como en el desarrollo de sus facultades y en el desempeño de sus funciones, surge la inquietud por investigar cual es la disposición hacia el estudio de las estudiantes mexicanas (específicamente de la Universidad Autónoma de Guadalajara), de nivel Medio Superior (Escuelas Técnicas) que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.

El estudio consiste en una comparación de los hábitos y actitudes hacia el estudio de estudiantes femeninas que practican Gimnasia (por ser ésta practicada por un 29.5% de la población considerada en éste estudio), Otros Deportes (Natación, Correr, Tennis, Vóli-Bol, Basquet-Bol y algún otro deporte dentro de los límites considerados en el presente estudio, mencionados más adelante) y estudiantes Sedentarias; correlacionando después los resultados con sus calificaciones (promedio finales) y comprobar así, si existe alguna diferencia significativa en los hábitos y actitudes hacia el estudio entre dichas estudiantes y ver si existe una correlación significativa en los hábitos y actitudes hacia el estudio y sus calificaciones (Promedios finales).

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. OBJETIVOS GENERALES:

- Determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa entre los hábitos y actitudes hacia el estudio, de estudiantes femeninas que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.
- Identificar si existe alguna relación entre los hábitos y actitudes hacia el estudio con las calificaciones de estudiantes femeninas que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.

1.4.2. OBJETIVOS DE ESTUDIO:

- 1.- Identificar los hábitos hacia el estudio de las estudiantes que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.
- 2.- Identificar las actitudes hacia el estudio de las estudiantes que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.
- 3.- Comparar los puntajes en las escalas de HE de las estudiantes que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.
- 4.- Comparar los puntajes en las escalas de AE de las estudiantes que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.
- 5.- Correlacionar los puntajes en la escala de HE con las calificaciones en cada grupo.
- 6.- Correlacionar los puntajes en la escala de AE con las calificaciones en cada grupo.
- 7.- Comparar los puntajes de las escalas de la ENAE de las estudiantes que practican Gimnasia, Otros Deportes y Sedentarias.

HE --- HABITOS HACIA EL ESTUDIO.

AE --- ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO.

ENAE --- ENCUESTA DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO.

1.5. Hipótesis:

Grupo A - Personas que practican Gimnasia.

Grupo B - Personas que practican Otros Deportes.

Grupo C - Personas Sedentarias.

- 1.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala HE del grupo A en contraste con el del grupo B.
- 2.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala HE del grupo A en contraste con el del grupo C.
- 3.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala HE del grupo B en contraste con el del grupo C.
- 4.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala AE del grupo A en contraste con el del grupo B.
- 5.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala AE del grupo A en contraste con el del grupo C.
- 6.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala AE del grupo B en contraste con el del grupo C.

- 7.- Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala HE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo A.
- 8.- Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala HE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo B.
- 9.- Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala HE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo C.
- 10.- Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala AE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo A.
- 11.- Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala AE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo B.
- 12.- Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala AE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo C.
- 13.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala EHA-E del Grupo A en contraste con el del Grupo B.

- 14.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala EHA E del Grupo A en contraste con el del Grupo C.
- 15.- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala EHA E del Grupo B en contraste con el del Grupo C.

CAPITULO II

"Bases Teóricas"

2.1. Marco Teórico-Conceptual:

La aptitud física es uno de los componentes que integran la salud y bienestar personal junto con una armonía social, espiritual, emocional y mental en los individuos.

"La salud física es la habilidad de ejecutar las tareas diarias con energía necesaria para prever circunstancias imprevistas; es la integridad biológica de el individuo". 10

"Desde Grecia y Roma, educar es desarrollar, buscar la plenitud. La función de la educación debe ser de aprovechamiento al máximo para el perfeccionamiento individual y del núcleo, y estos valores tienen expresiones intelectuales y físicas, como lo podemos ver en la máxima atribuida a JUVENAL "Mens sana in corpore sano".

También en muchos vestigios remotos, como en las Leyes de Manú, existen señales de ejercicios deportivos provenientes de cuatro mil años antes de la era cristiana. En ellos se conocieron los ejercicios gimnásticos prescritos al pueblo, aunque por inspiración religiosa.

Goeth decía., "Todos los jóvenes son inquietos porque son débiles". De allí el gran sentido pedagógico del cuidado del desarrollo físico como premisa de la educación moral e intelectual. A lograr este fortalecimiento se orienta la Gimnasia, que constituye un conjunto orgánico de movimientos tendentes a lograr vigor y belleza físicas que tienden al cuidado de la salud corporal". 11

El deporte es uno de los medios para obtener una educación integral dentro de las limitaciones humanas y de las posibilidades de nuestro mundo circundante. En Estados Unidos, se consideró el ejercicio físico como uno de los medios para enseñarles a los individuos habilidades y conocimientos necesarios para llegar a ser miembros responsables de la sociedad y para 1853 se implantaron en Boston (E. U. U.) programas especiales de ejercicios físicos en las escuelas primarias. "Apoyando las actividades físicas dentro del sistema formal de educación, el presidente Eisenhower, y en época más reciente el presidente Kennedy, expresaron su preocupación por el estado y desarrollo físico de los individuos y procuraron hacer algo al respecto. El presidente Kennedy creía que esto se debía realizar por intermedio de las escuelas. Por ello, instó a todos los directores de escuelas para que tomaran medidas con el fin de asegurar la aptitud física de los niños y los jóvenes, y declaró que se debía brindar a cada niño norteamericano la oportunidad de formarse y mantenerse físicamente apto para aprender, para comprender, para crecer en gracia y estatura, y para vivir plenamente".¹²

En estudios posteriores, se ha seguido apoyando a la decisión de incorporar ejercicios físicos dentro de los programas escolares. La Asociación Americana para la Salud, Educación Física y Recreación declaró en 1963, "Creemos que la participación en los deportes debe ser incluida en las experiencias educativas ofrecidas a todos

los estudiantes en las escuelas y colegios de los Estados Unidos".¹³

Esta declaración generalizó la participación de todos los estudiantes incluyendo el sexo femenino, el cual había sido dominado tradicionalmente por el sexo masculino en los deportes, ya que en un estudio realizado, se encontró que: "Durante la niñez, los padres tienen el mayor impacto en el desarrollo de hábitos en el niño, en la adolescencia, dicha influencia es apoyada por sus maestros y amigos. Por lo tanto, en el caso de las actividades físicas, los padres son los mayores impulsores durante la niñez y la adolescencia. El soporte recibido de la familia, amigos, maestros y entrenadores, más las oportunidades de participar en organizaciones deportivas desde la edad temprana, crea condiciones favorables para continuar realizando actividad física durante toda la vida. Así también es influenciada la madurez de la participación en el deporte en la mujer, ya que esperan menos que sus padres las vean haciendo deporte".¹⁴

A principios de la década de los setentas, el deporte en las mujeres tuvo un gran cambio. "La mujer reclamaba igualdad de presupuestos, facilidades de equipo, entrenamiento y oportunidades para competir y poder lograr así una posición en el mundo de los deportes comparable con la de el sexo masculino".¹⁵

Otro estudio relacionado con la participación de la mujer en el deporte y con los beneficios que se obtienen con la clase de

Educación Física, fué realizado por Athletics Task Force, en dónde se encontró que: "La mujer sí esta dispuesta a mejorar en la participación de las actividades deportivas, siempre y cuando las condiciones para ejecutarlas sean favorables". 16

La razón y efectos de la práctica deportiva, empezaron a ser muy cuestionables en el campo de la investigación, fué así como surgieron algunos estudios en adultos sedentarios realizados por John E. Martin, Patricia M. Dubbert, Alan D. Katell K. Kevin Thompson, etc., dónde encontraron que:

"El ejercicio juega un papel importante en el mejoramiento de la salud física y mental. (Martin & Dubbert, 1882); La práctica del ejercicio esta íntimamente ligada con un aumento en la eficiencia cardiovascular y en una reducción en el riesgo de incidencia en las poblaciones. (Boyer & Kasch, 1970; Brown & Stukard, 1980; Clausen, 1976); Aún poca actividad física, cuando se practica con un ritmo regular, está asociada con una disminución de los problemas cardiovasculares y una disminución en la mortalidad de los individuos. (Morris, Everitt, Pollard, Chare, Semmence, 1980); El ejercicio ha demostrado una mejoría en la vida de poblaciones clínicas y no clínicas, tanto psicológica como cualitativamente. (Folkins & Sime, 1981; Morgan 1981; Stern & Clearly 1981); El ejercicio ejecutado con regularidad 3 veces por

semana da lugar a los cambios benéficos antes mencionados. (e.i., 3 times per week; American College of Sports Medicine); Posteriormente, los estudios indicaron que los ejercicios de tipo aeróbico y de resistencia producen efectos como: reducción de peso y una normalidad de las cifras en la presión sanguínea ó beneficios cardiovasculares". 17

2.2. EDUCACION Y DEPORTE:

El Deporte se ha considerado como parte integral del sistema educacional por muchas décadas. Hoy en día, se piensa de un alto y gran sistema organizado de competencias inter-escolares en los Estados Unidos, lo cual confunde y cuestionan los educadores y entrenadores de otras naciones. Así, la razón por la cual los Estados Unidos ha mantenido superioridad deportiva internacional ha sido atribuida al sistema educativo nacional, y por tal motivo, es importante revisar su historia.

Lo siguiente, es un resumen de un documento dónde William Freeman presenta la historia y perspectiva del control de los atletas en educación:

Las actividades deportivas, siendo estas muy limitadas, se llevaban a cabo en las escuelas antes de 1800. La llegada del deporte organizado a los Estados Unidos y al mundo occidental fué después de 1950. En la mayoría de otras naciones, en lu-

gar de pertenecer la actividad deportiva a alguna institución educativa, dependía de alguna autoridad deportiva o de algún club deportivo perteneciente a la comunidad o centro de trabajo.

En Europa se incorporó el deporte en las escuelas; pero, como la educación era elitista en el siglo XIX, eran pocos los estudiantes que tenían acceso al deporte organizado. Lo mismo sucedió en Inglaterra, ya que la forma de vida era solamente dedicado a un sistema de clase social muy particular, dónde los más altos sistemas de educación, media y superior eran solamente dominados por las clases sociales más altas. En cambio, en los Estados Unidos, muchas escuelas estaban a disposición de todos aquellos que desearan obtener una educación. Además, se tendía a quebrantar el punto de vista elitista, ya que las competencias eran diseñadas para el más ágil y fuerte en lugar de que para el más rico e inteligente como en Inglaterra.

En Europa las instituciones educativas nunca se preocuparon por atraer estudiantes a sus escuelas, ya que estas eran pocas y de todas formas los estudiantes acudían a ellas. Pero en cambio, en Estados Unidos con la multitud de escuelas, aumentó la preocupación por atraer estudiantes a sus planteles. Las

facultades administrativas se inclinaron a destacar más las áreas que pudieran ser más atractivas para que los estudiantes acudieran a sus escuelas. Entre algunas de esas áreas se incluyeron programas deportivos intercolegiales, logrando así, tener equipos ganadores que generaran buena publicidad a sus escuelas.

La rápida popularidad de los deportes creció y sobrevino una transgresión de la ética deportiva. Algunos problemas fueron detectados en 1908 por Wilbur Bowen, los cuales fueron publicados en 1909. Wilbur recalcó que el deporte estaba siendo manejado por las autoridades educativas con un fin comercial en lugar de un objetivo educacional. Además, el deporte era aceptado por la mayoría de las personas por razones de salud y mejoramiento personal, y que no era justo que se manejara de tal forma, como se estaba manejando. Pero, ya antes de que el problema fuera detectado por Bowen, se empezaron a llevar a cabo conferencias al respecto. Una de dichas conferencias fué la "Southern Conference" formada en 1884, y otra la "Western Conference" fundada en 1895. Después surgió también la formación de la NCCA (National College Athletic Association) en 1906, derivandose de ella la NJCAA (National Junior College Athletic Association) en 1937 y la NAIA (National Association of Intercollegiate Athletics) en 1940. Todas éstas asociaciones lograron establecer que las prácticas deportivas tuvieran más bién un fin educacional

que comercial a la vez mejoraron e incrementaron las oportunidades de que las personas participaran en actividades deportivas. De allí que surgieron algunos otros grupos deportivos incluyendo grupos de mujeres como, la AIAW (Association for Intercollegiate Athletics for Women.) en 1972.

La práctica deportiva en las mujeres se vino desarrollando desde 1890. Ya en 1895, se llevó a cabo una competencia Campo Traviesa y una lista de records aparecieron publicados oficialmente en 1905, sin descartar que anteriormente, la revista de Review of Reviews publicó un simposium sobre deportes de mujeres en 1900. En 1920, la mujer empezó a participar en competencias intercolegiales hasta lograr cada vez una mayor participación deportiva. Al irse expandiendo así tan rápidamente los programas para mujeres, en 1970 se empezaron a publicar libros reglamentados en deportes para mujeres". 18

Freeman menciona también en su artículo, la necesidad de investigación acerca de la interrelación existente entre la actividad físico-deportiva con las disciplinas intelectuales en el proceso educativo.

Haciendo una revisión de su historia, hemos visto, como el área del Deporte Escolar ha tenido importancia por más de un siglo de nuestros días. Es hora de estudiarlo más ampliamente en relación con nuestra sociedad, investigando su pasado y su presente para tomar e-

videncias y experiencias que nos proporcionen bases para solventar mejor nuestro futuro.

En México, en nuestra Constitución, el artículo 30. preceptua:

"La educación que imparta el Estado --Federación, Estados, Municipios-- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". 19

El Deporte es una actividad reglamentada que tiende a la recreación del individuo. Dicha actividad desarrolla las potencialidades físicas que junto con las potencialidades intelectuales, coadyuvan hacia una formación integral. Por tal razón, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, estableció a partir del ciclo escolar 1980-1981, el programa de Educación Física en forma cocurricular y obligatoria para todos los educandos que ingresaran al subsistema de ese año escolar.

"A partir del ciclo escolar 1982-1986, se ha establecido el Programa de Educación Física en forma curricular con carga académica de dos horas a la semana durante los tres primeros se-

mestres. Esto se determinó como resultado de la validación de la aplicación que se hizo del programa durante dos años; así mismo, a partir del ciclo escolar 1982-1983, se ha establecido el Programa de Actividades Culturales en forma cocurricular y obligatoria de acuerdo a los manuales que para tal efecto se han diseñado". 20

2.3.- Definición de Términos Básicos:

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO: es la predisposición del individuo de valorar y obrar de manera favorable o desfavorable ante algún símbolo, objeto o aspecto del medio ambiente. (en este caso hacia el estudio). 21

HABITO HACIA EL ESTUDIO: es aquel modo constante de actuación con que el escolar se pone ante lo nuevo para adquirirlo, mantenerlo y demostrarlo, sin ayuda directa o sugerida. 22

PRACTICA: ejercicio habitual o acostumbrado, como medio de mejorar su ejecución o para fomentar un hábito. 23

ESTUDIANTES: personas que cursan alguna carrera en una universidad u otro centro de enseñanza. 24

GIMNASIA: parte de la educación física que consiste de ejercicios corporales que mejoran el equilibrio y constitución física, adiestrando en cualquiera actividad. 25

SEDENTARIAS: aplicase a las estudiantes que no practican algún deporte. 26

DEPORTE: actividad reglamentada que tiende a la recreación del individuo. 27

2.4. Limitaciones:

Esta investigación de hábitos y actitudes hacia el estudio de personas que realizan gimnasia, otros deportes y sedentarias se limita a estudiantes femeninas cursando los tres primeros semestres de las siguientes doce carreras a nivel Técnico en la Universidad Autónoma de Guadalajara:

- TECNICO PROFESIONAL EN DISEÑO ARQUITECTONICO
- TECNICO PROFESIONAL EN DISEÑO GRAFICO
- TECNICO PROFESIONAL EN DISEÑO DECORATIVO
- TECNICO PROFESIONAL SECRETARIA BILINGUE
- TECNICO PROFESIONAL EN ADMON. DE EMPRESAS
- TECNICO PROFESIONAL EN RADIOLOGIA
- TECNICO PROFESIONAL EN ANALISIS CLINICOS
- TECNICO PROFESIONAL EN PROTESIS DENTAL
- TECNICO PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION
- TECNICO PROFESIONAL EN DIETETICA
- TECNICO PROFESIONAL EN PROGRAMACION
- TECNICO PROFESIONAL EN OPERACION DE EQUIPO DE COMPUTO

Según información estadística del Centro de Estudios Técnicos de la U.A.G., existen en el período escolar 1987/01 339 estudiantes femeninas en los tres primeros semestres en todas las carreras técnicas. De acuerdo a las muestras pequeñas, solamente se trabajará con el 30% de la población antes mencionada.

CAPITULO III

.. "Metodología"

3.1

Muestra:

La población la integran estudiantes del sexo femenino que se encuentra cursando en primer, segundo y tercer semestre de las doce carreras técnicas antes mencionadas, en la Universidad Autónoma de Guadaluajara, en el año escolar 1987/01.

De acuerdo a las muestras pequeños, se considera elemento de estudio el 30% de toda la población de los estudiantes de primer a tercer semestre de todas las carreras. Para el presente estudio se considera el 34% (117 estudiantes).

De dicho porcentaje, el 62.3% (73 estudiantes) cumplió con los requisitos para la formación de los grupos.

Es importante mencionar, que al recolectar las calificaciones para los promedios finales en los secretarías académicas de cada carrera, se encontró que un 2% (2 estudiantes) de las estudiantes consideradas elementos de estudio, desertaron de sus estudios. Por lo tanto, se considera el 60.6% (71 estudiantes) como elementos de estudio.

Para la formación de los Grupos A, B, y C, el deporte practicado debe cumplir con los siguientes requisitos:

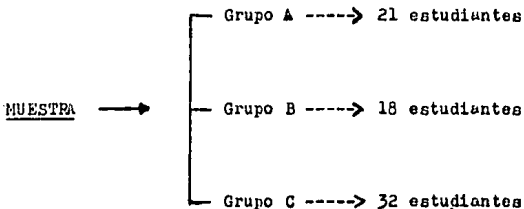
- El deporte debe ser practicado con una frecuencia de 3 a más veces por semana, hasta diariamente de acuerdo a lo estipulado por el American College of Sports Medicine en E.E.U.U.,³¹ ya que encontró que dicha fre--

cuencia da lugar a cambios benéficos en el individuo.

- El deporte practicado debe tener una duración de:
 - Media hora para Natación y correr como mínimo.
 - Una hora ó más para las practicantes de Gimnasia y los demás deportes considerados en este estudio.
- El deporte deberá ser practicado por un tiempo de 3 meses a más.

Los grupos son de la manera siguiente:

- Grupo A = estudiantes que practican Gimnasia.
- Grupo B = estudiantes que practican Otros Deportes.
- Grupo C = estudiantes sedentarias.



- La edad promedio de la muestra es de 19 años.

3.2. Los Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron en ésta investigación son:

- Un cuestionario diseñado específicamente para el presente estudio.
- La Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman.

3.3 Descripción del INSTRUMENTO:

3.3.1. El Cuestionario diseñado por el investigador contempla fines informativos que permiten la formación de los grupos. El cuestionario consiste de 12 reactivos sobre la práctica de la Gimnasia, Otros Deportes (como son: natación, correr, tennis, Voli-Bol, Basket-Bol, Artes Marciales, etc.) Se considera: el sexo, la edad, el número de credencial, la frecuencia y duración de la actividad, el tiempo practicándola, la forma y razones por las que se practica, así como los beneficios obtenidos al practicarla.

3.3.2 La Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, proporciona una manera sistemáticamente normalizada para indicar algunos sentimientos y prácticas en relación al trabajo escolar de los estudiantes. Se proporciona un perfil de diagnóstico, para facilitar la interpretación de los resultados obtenidos.

Se han efectuado ya suficientes investigaciones sobre la EHA-E para establecer su validez y confiabilidad sobre bases firmes. Hasta ahora, en todos los casos en los que se ha utilizado la EHA-E para predecir el éxito en el estudio académico, las correlaciones ob-

tenidas han sido significativas.

Durante el otoño de 1964 se administró la EHAE a 3,731 alumnos de los grados 7-12 de diez sistemas escolares de Texas Central. El coeficiente de validez promedio fué de 0.55 para la muestra total, siendo este un promedio significativo y positivo para todos los grados de las diez escuelas de la muestra de Texas Central. En la presente investigación, los grados escolares, están dentro de los mismos grados en los que se aplicó la EHAE en E.E.U.U. pero, es importante considerar que los sistemas educativos son diferentes, así como otros aspectos que pueden diferir de país a país.

Algunos resultados de estudios de test-retest proporcionan pruebas de confiabilidad de la EHAE. Estas pruebas fueron aplicadas en el estado de Texas siendo los coeficientes de confiabilidad de test-retest para un intervalo de cuatro semanas fueron 0.95, 0.93 y 0.94 respectivamente para la encuesta. ²⁹

3.4

VARIABLES:

En el presente estudio, las variables son:

Independientes	{	GINNASIA
	{	OTROS DEPORTES
	{	SEDENTARIAS
Dependientes	{	HABITOS HACIA EL ESTUDIO
	{	ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO
	{	ORIENTACION HACIA EL ESTUDIO
	{	PROMEDIOS DE CALIFICACIONES ESCOLARES
No Controladas		• Motivación
		• Intereses
		• Coeficiente Intelectual
		• Auto-concepto

3.5 Procedimiento:

El tipo de investigación es descriptiva, ya que está relacionada con condiciones existentes, prácticas que prevalecen y actitudes que se manifiestan.

El tipo de observación es indirecta. Se utilizó un cuestionario para seleccionar a los grupos (elaborado por el investigador) y la Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown y Holtzman. 28

El estudio es comparativo porque busca encontrar respuesta a un planteamiento de análisis de las relaciones. También es un estudio de análisis de las actividades, puesto que se consideran las actividades de tipo deportivo que realizan o no los estudiantes, y así poder categorizarlas en tres grupos:

Grupo A -- estudiantes que practican Gimnasia.

Grupo B -- estudiantes que practican Otros Deportes.

Grupo C -- estudiantes Sedentarias.

Se consideró representativo, de acuerdo a las pequeñas muestras, el 34% de la población. Se utilizó una tabla estadística aleatoria para separar dicho porcentaje de la población total, catalogando los números de credencial de cada estudiante, por medio de la técnica de los números progresivos empezando de 00, 01, 02, ..., etc.

Después el 34% de la población, se le aplicó un cuestionario de 12 reactivos para catalogar y dividir a las estudiantes en tres grupos:

Grupo A - personas que practican Gimnasia.

Grupo B - personas que practican Otro Deporte.

Grupo C - personas sedentarias.

Al terminar de contestar todo el Cuestionario las estudiantes, se les aplicó en seguida, la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio.

El tiempo estimado para realizar el Cuestionario y la Encuesta fué de una hora treinta minutos a dos horas.

NOTA: se utilizaron números seriados relacionados con los números de credencial para identificar los cuestionarios y las encuestas de las estudiantes para la obtención de los datos.

Primeramente, se aplicó el Cuestionario a las estudiantes en

un salón de clase ubicado en cualquier facultad, siempre y cuando lo integraran alumnas de las carreras antes mencionadas. Todos los salones cumplieron con las características idóneas: estaban integrados por estudiantes femeninos (no únicamente) pero a ellas solamente se les aplicó el Cuestionario.

Después de haber terminado de contestar el cuestionario (en la misma sesión) se les aplicó a las alumnas la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio con las instrucciones y asesoría debida para la mejor realización de la Encuesta.

Una vez aplicados los cuestionarios y encuestas, se procedió a la revisión de los mismos, a fin de obtener los datos y proceder a la formación de los grupos: A, B, y C.

Posteriormente se sacaron los puntajes de los hábitos y actitudes hacia el estudio por medio de sus respectivas plantillas (ya incluidas en la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman), de cada una de las estudiantes de los tres grupos.

Al finalizar el semestre 1987/01, se recopilaron en las secretarías académicas de cada una de las carreras, las calificaciones (promedios finales) de las materias cursadas durante ese mismo semestre. Dichos promedios fueron tomados en base a los nombres, números de credencial y números seriados de los cuestionarios y en-

cuestas antes aplicadas.

Ya con los datos antes mencionados, se procedió a los cálculos matemáticos y comparaciones que dieron base para la resolución de los métodos utilizados y que fueron parte del estudio con el que se analizarón los resultados en relación a las hipótesis.

CAPITULO IV

" Análisis y Comprobación de Hipótesis "

4.1 RESULTADOS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA
APLICACION DE LA EMSE DE LOS GRUPOS: "A",
"B" y "C".

Grupo A

Alumnas Practicantes de Gimnasia

Tabla 1

Número de Sujetas	Puntajes HE	Puntajes AE	Puntajes EHA E	Promedios de Calificaciones
1	70	57	127	9
2	58	57	115	8
3	69	63	132	9
4	81	79	160	10
5	62	51	113	9
6	62	68	130	9
7	54	61	115	6
8	54	52	106	7
9	51	46	80	7
10	40	51	91	8
11	48	57	105	7
12	39	43	82	6
13	61	50	111	7
14	60	59	119	7
15	54	53	107	7
16	25	44	69	7
17	43	59	102	7
18	81	77	158	7
19	38	39	77	8
20	55	56	111	6
21	43	48	91	7

n	21	21	21	21	21
Σ		1151	1170	2307	158
\bar{x}		54.80	55.71	109.50	7.52
S^2		188.50	99.25	520.48	

Grupo B

Alumnas Prácticas de Otros Deportes

Tabla 2

Número de Sujetos	Puntajes HE	Puntajes AE	Puntajes EHAE	Promedios de Calificaciones
1	24	38	67	8
2	34	93	107	7
3	34	61	105	6
4	49	21	78	6
5	40	40	80	6
6	63	61	132	7
7	56	63	121	8
8	63	66	129	9
9	67	71	138	9
10	41	47	91	6
11	53	75	138	7
12	50	47	97	8
13	77	50	127	9
14	41	60	101	7
15	24	38	62	6
16	64	64	148	7
17	72	76	148	7
18	72	62	134	8

n	18	18	18	18	18
Σ		974	1029	2003	131
\bar{X}		54.11	57.16	111.27	7.27
S^2		213.09	221.13	721.08	

Grupo C

Alumnas Sedentarias

Tabla 3

Número de Sujetos	Puntajes HE	Puntajes RE	Puntajes EHA E	Promedios de Calificaciones
1	51	54	113	9
2	55	53	108	7
3	32	46	78	6
4	85	70	155	9
5	42	57	99	9
6	77	71	148	9
7	61	58	119	7
8	31	42	73	7
9	52	68	110	5
10	69	72	141	7
11	55	46	101	8
12	62	62	124	9
13	45	57	102	6
14	55	59	114	10
15	54	69	123	8
16	48	41	89	7
17	54	49	103	8
18	68	58	126	6
19	59	68	127	8
20	51	61	115	6
21	42	52	94	6
22	46	57	103	7
23	33	42	75	5
24	35	37	72	8
25	52	55	107	7
26	65	56	121	6
27	47	37	84	6
28	27	37	66	8
29	61	65	126	7
30	41	51	100	7
31	39	45	84	8
32	35	48	83	6

n	32	32	32	32
Σ		1652	1741	3393
\bar{x}		51.62	54.40	106.03
S^2		178.98	101.49	486.15

4.2. CORRELACION DE LOS RESULTADOS DE LOS PUNTA-
JES OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE HABITOS Y
ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO (EHAE) Y LAS CA-
LIFICACIONES (PROMEDIOS FINALES) DE CADA U-
NO DE LOS GRUPOS: "A", "B" y "C".

NOTA ACLARATORIA

Tabla 4 pag. 39

Tabla 5 pag. 40

Tabla 6 pag. 41

Donde: $X = HE$ (Hábitos hacia
el estudio).

$Y =$ Promedios de cali-
ficaciones.

Tabla 7 pag. 42

Tabla 8 pag. 43

Tabla 9 pag. 44

Donde: $X = AE$ (Actitudes hacia
el estudio).

$Y =$ Promedios de cali-
ficaciones.

Tabla 4

Correlación Producto-Momento

S	Medidas		X	Y	X ²	Y ²	XY	
	X	Y					(+)	(-)
1	54	7	7.8	-0.52	.64	.27	.41	
2	40	8	-14.8	.48	219.04	.23	-7.10	
3	48	7	-14.8	-0.52	44.24	.27	3.53	
4	39	6	-15.8	-1.52	247.64	2.31	24.01	
5	61	7	6.2	-0.52	38.44	.27	-3.22	
6	60	7	5.2	-0.52	27.04	.27	-2.70	
7	54	7	-0.8	-0.52	.64	.27	.41	
8	25	7	-29.8	-0.52	888.04	.27	15.49	
9	43	7	-11.8	-0.52	139.24	.27	6.13	
10	81	7	26.2	-0.52	686.44	.27	-13.62	
11	38	8	-16.8	.48	282.24	.23	-8.06	
12	55	6	0.2	-1.52	.04	2.31	-.30	
13	43	7	-11.8	-0.52	139.24	.27	6.13	
14	20	9	15.2	1.48	231.04	2.19	22.49	
15	58	8	3.2	.48	10.24	.23	1.53	
16	69	9	14.2	1.48	201.64	2.19	21.01	
17	81	10	26.2	2.48	686.44	6.15	64.92	
18	62	9	7.2	1.48	51.84	2.19	10.65	
19	62	9	7.2	1.48	51.84	2.19	10.65	
20	54	6	-0.8	-1.52	.64	2.31	1.21	
21	54	7	-0.8	-0.52	.64	.27	.41	
n=21	$\bar{X}=54.80$	$\bar{Y}=7.52$			$\sum X^2 = 3951.24$	$\sum Y^2 = 25.23$	$\sum XY = 153.97$	

Grupo A

HE - Promedios

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \cdot \sum Y^2}} = \frac{153.97}{\sqrt{(3951.24)(25.23)}}$$

$$r = 0.48$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.48\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0.48)^2}}$$

$$t = 2.38$$

Tabla 6

Correlacion Producto-Momento

Grupo C

HE - Promedios

S	Medidas		x	y	x ²	y ²	xy	
	X	Y					(+)	(-)
1	45	6	-0.62	-1.25	43.82	1.56	8.27	
2	55	10	3.38	2.75	11.42	7.56	9.89	
3	54	8	2.38	0.75	5.66	0.56	1.78	
4	48	7	-3.62	-0.25	13.16	0.06	6.40	
5	54	8	2.38	0.75	5.66	0.56	1.78	
6	68	6	16.38	-1.25	268.30	1.56		-20.47
7	59	8	7.38	0.75	54.46	0.56	5.83	
8	54	6	2.38	-1.25	5.66	1.56		-2.97
9	42	6	-9.62	-1.25	92.54	1.56	12.02	
10	56	7	4.38	-0.25	19.18	0.06		-1.09
11	33	5	-18.62	-2.25	346.70	5.06	41.89	
12	35	8	-16.62	0.75	276.22	0.56		-12.46
13	52	7	0.38	-0.25	0.14	0.06		-0.09
14	65	6	13.38	-1.25	171.02	1.56		-16.72
15	47	6	-4.62	-1.25	21.39	1.56	5.77	
16	29	8	-22.62	0.75	511.66	0.56		-16.96
17	61	7	9.38	-0.25	87.98	0.06		-2.34
18	41	7	-10.62	-0.25	112.78	0.06	2.65	
19	39	8	-12.62	0.75	159.20	0.56		-9.46
20	35	6	-16.62	-1.25	276.22	1.56	20.77	
21	59	9	7.38	1.75	54.46	3.06	12.91	
22	55	7	3.38	-0.25	11.42	0.06		-0.84
23	32	6	-11.62	-1.25	384.94	1.56	24.52	
24	45	9	33.38	1.75	114.22	3.06	58.41	
25	42	9	-9.62	1.75	92.54	3.06		-16.83
26	77	9	25.38	1.75	644.14	3.06	44.41	
27	61	7	9.38	-0.25	87.98	0.06		-2.34
28	31	7	-20.62	-0.25	425.18	0.06	5.15	
29	52	5	0.38	-2.25	0.14	5.06		-0.83
30	68	7	17.38	-0.25	302.06	0.06		-4.34
31	55	8	3.38	0.75	11.42	0.56	2.53	
32	62	9	10.38	1.75	107.74	3.06	18.16	
Σ	51.62	9.25			Σx ²	Σy ²		
32					8727.36	19.97	2011.92	

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}} = \frac{168.98}{\sqrt{(5727.36)(49.92)}}$$

$$r = 0.31$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.31\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-(0.31)^2}}$$

$$t = 1.77$$

Tabla 7

Correlación Producto-Momento

S	Medidas		X	Y	X ²	Y ²	XY	
	X	Y					(+)	(-)
1	46	7	-9.71	-5.2	94.28	.27	5.04	
2	51	8	-9.7	.48	22.09	.23		-2.25
3	57	7	1.29	-5.2	1.66	.27		-1.7
4	43	6	-12.71	-1.52	161.54	2.31	19.31	
5	50	7	-5.71	-5.2	32.60	.27	2.46	
6	54	7	3.29	-5.2	10.52	.27		-1.71
7	53	7	-2.71	-5.2	1.64	.27	1.40	
8	44	7	-11.71	-5.2	137.12	.27	6.08	
9	59	7	3.29	-5.2	10.82	.27		-1.71
10	77	7	21.24	-5.2	453.26	.27		-11.07
11	39	8	-11.71	.48	279.22	.23		-8.02
12	56	6	.29	-1.52	.08	2.31		-.44
13	48	7	-7.71	-5.2	59.44	.27	4	
14	57	9	1.29	1.48	1.66	2.19	1.40	
15	57	8	1.29	.48	1.66	.23	.61	
16	63	9	2.29	1.48	53.14	2.19	10.28	
17	74	10	23.24	2.48	542.02	6.15	52.75	
18	51	9	-9.71	1.48	22.18	2.19		-6.97
19	68	9	12.24	1.48	151.04	2.19	18.18	
20	61	6	-5.24	-1.52	27.98	2.31		-8.04
21	52	7	-3.71	-5.2	13.76	.27	1.92	
n=21	$\bar{X} =$ 55.71	$\bar{Y} =$ 7.52			$\Sigma X^2 =$ 2078.41	$\Sigma Y^2 =$ 25.23	$\Sigma XY =$ 89.05	

Grupo A

AE - Promedios

$$r = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma y^2}} = \frac{89.05}{\sqrt{(2078.41)(25.23)}}$$

$$r = 0.38$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.38\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0.38)^2}}$$

$$t = 1.78$$

Tabla 8

Correlación Producto-Momento

S	Medidas		X	Y	X ²	Y ²	XY	
	X	Y					(+)	(-)
1	75	7	17.84	-2.2	318.24	.07	-4.81	
2	47	8	10.16	.73	103.22	.53	-7.41	
3	50	9	-2.16	1.23	51.26	2.99	-12.38	
4	60	7	2.84	-2.2	8.06	.07	-0.76	
5	38	6	-19.16	-1.22	367.10	1.61	29.33	
6	84	7	26.84	-.27	720.38	.07	-3.24	
7	76	7	18.84	-.27	354.74	.07	-5.08	
8	62	8	4.84	.73	23.42	.53	3.53	
9	38	8	-19.16	.73	367.10	.53	-13.98	
10	53	7	-4.16	-.27	12.30	.07	1.12	
11	61	6	3.84	-1.22	14.74	1.61	-4.87	
12	29	6	-28.16	-1.22	792.98	1.61	35.76	
13	40	6	-17.16	-1.22	294.46	1.61	21.79	
14	69	7	11.84	-.27	140.18	.07	-3.19	
15	63	8	5.84	.73	35.10	.53	4.26	
16	66	9	8.84	1.23	28.14	2.99	15.29	
17	71	9	13.84	1.23	141.54	2.99	23.44	
18	47	6	-10.16	-1.22	103.22	1.61	12.90	
Σ=18								
Σ=18	Σ=57.16	Σ=7.27			ΣX ² = 3980.4	ΣY ² = 19.56	ΣXY=83.2	

Grupo B

AE - Promedios

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2} \cdot \sqrt{\sum Y^2}} = \frac{83.2}{\sqrt{(3980.4)} \sqrt{(19.56)}}$$

$$r = 0.29$$

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.29 \sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0.29)^2}}$$

$$t = 1.21$$

Tabla 9

Correlación Producto-Momento

S			x	y	x ²	y ²	xy	
	X	Y					(+)	(-)
1	57	6	2.59	-1.25	6.71	1.56		-3.24
2	59	10	4.59	2.75	21.07	7.56	12.62	
3	69	8	14.59	.75	212.87	.56	10.94	
4	41	7	-13.41	-.25	179.83	.06	3.35	
5	49	8	-5.41	.75	29.27	.56		-4.05
6	58	6	3.59	-1.25	12.89	1.56		-4.49
7	68	8	13.59	.75	184.69	.56	10.19	
8	61	6	6.59	-1.25	43.43	1.56		-8.24
9	52	6	-2.41	-1.25	5.81	1.56	3.01	
10	57	7	2.59	-.25	6.71	.06		-.65
11	42	5	-12.41	-2.25	154.01	5.06	27.92	
12	37	8	-17.41	.75	303.11	.56		-13.06
13	55	7	.59	-.25	.35	.06		-.15
14	56	6	1.59	-1.25	2.53	1.56		-1.99
15	37	6	-17.41	-1.25	303.11	1.56	21.76	
16	37	8	-17.41	.75	303.11	.56		-13.06
17	65	7	10.59	-.25	112.15	.06		-2.65
18	59	7	4.59	-.25	21.07	.06		-1.15
19	45	8	-9.41	.75	88.55	.56		-7.06
20	48	6	-6.41	-1.25	41.09	1.56	8.01	
21	54	9	-.41	1.75	1.7	3.06		-.72
22	53	7	-1.41	-.25	1.99	.06	.35	
23	46	6	-8.41	-1.25	70.73	1.56	10.51	
24	70	9	15.59	1.75	243.05	3.06	27.28	
25	57	9	2.59	1.75	6.71	3.06	4.53	
26	71	9	16.59	1.75	275.23	3.06	29.03	
27	58	7	3.59	-.25	12.89	.06		-.90
28	42	7	-12.41	-.25	154.01	.06	3.10	
29	58	5	3.59	-2.25	12.89	5.06		-8.08
30	72	7	17.59	-.25	309.41	.06		-4.40
31	46	8	-8.41	.75	70.56	.56		-6.3
32	62	9	7.59	1.75	57.61	3.06	13.28	
=32	$\bar{X} = 54.41$	$\bar{Y} = 7.25$			$\Sigma x^2 = 3247.61$	$\Sigma y^2 = 49.92$	$\Sigma xy = 105.69$	

Grupo C

RE - Promedios

$$r = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma y^2}} = \frac{105.69}{\sqrt{(3247.61)(49.92)}}$$

$$r = 0.26$$

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0.26 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-(0.26)^2}}$$

$$t = 1.47$$

4.3. Comprobación de las Hipótesis:

Utilizando la t de Student para identificar si existe alguna diferencia significativa entre los grupos, los resultados son los siguientes:

-Considerando la fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

-Para las Hipótesis 1, 2 y 3 se consideran los siguientes valores:

<u>Grupo A</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Grupo C</u>
$n_1 = 21$	$n_2 = 18$	$n_3 = 32$
$\bar{X}_1 = 54.80$	$\bar{X}_2 = 54.11$	$\bar{X}_3 = 51.62$
$S_1^2 = 188.50$	$S_2^2 = 213.09$	$S_3^2 = 178.98$

HIPOTESIS 1 .

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala HE del Grupo A en contraste con el del Grupo B.

— $H_0: \mu_A = \mu_B$

— $H_a: \mu_A \neq \mu_B$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad de Gpo. A - Gpo. B =
 $n_1 + n_2 - 2 \rightarrow 21 + 18 - 2 = 37$

- Criterio de Decisión:
Si $|t| \geq 2.02$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{54.80 - 54.11}{\sqrt{\frac{(21 - 1)188.50 + (18 - 1)213.09}{21 + 18 - 2} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{18} \right]}}$$

- $t = .479$
- Decisión: Se acepta H_0 .

HIPOTESIS 2 .

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala HE del Grupo A en contraste con el del Grupo C.

- $H_0: \mu_A = \mu_C$

- $H_a: \mu_A \neq \mu_C$

- $\alpha = 0.05$

- Grados de libertad del Gpo. A - Gpo. C =
 $n_1 + n_2 - 2 \rightarrow 21 + 18 - 2 = 37$

- Criterio de Decisión:
Si $|t| \geq 2.00$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{54.80 - 51.62}{\sqrt{\frac{(21 - 1)188.50 + (32 - 1)178.98}{21 + 32 - 2}}} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{32} \right]$$

— $t = 2.06$

— Decisión: Se rechaza H_0 .

HIPOTESIS 3.

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala HE del Grupo B en contraste con el del Grupo C.

— $H : \mu_B = \mu_C$

$H : \mu_B \neq \mu_C$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo B - Grupo C =

$$n_2 + n_3 - 2 \text{ -----} \rightarrow 18 + 32 - 2 = \underline{48}$$

— Criterio de Decisión:

Si $|t| \geq 2.02$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{54.11 - 51.62}{\sqrt{\frac{(18 - 1)213.09 + (32 - 1)178.98}{18 + 32 - 2}}} \left[\frac{1}{18} + \frac{1}{32} \right]$$

— $t = 2.11$

— Decisión: Se rechaza H_0 .

-Para las Hipótesis 4,5 y 6 se consideran los siguientes valores:

<u>Grupo A</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Grupo C</u>
$n_1 - 21$	$n_2 - 18$	$n_3 - 32$
$\bar{X}_1 - 55.71$	$\bar{X}_2 - 57.16$	$\bar{X}_3 - 54.40$
$S_1^2 - 99.25$	$S_2^2 - 221.13$	$S_3^2 - 101.49$

HIPOTESIS 4 .

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala AE del Grupo A en contraste con el del Grupo B.

— $H_0: \mu_A = \mu_B$

$H_A: \mu_A \neq \mu_B$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Gpo. A - Gpo. B =

$n_1 + n_2 - 2 \rightarrow 21 + 18 - 32$

— Criterio de Decisión:

Si $|t| \geq 2.02$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{55.71 - 57.16}{\sqrt{\frac{(21 - 1)99.25 + (18 - 1)221.13}{21 + 18 - 2} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{18} \right]}}$$

— $t = -1.14$

— Decisión: Se acepta H_0 .

HIPOTESIS 5.

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala AE del Grupo A en contraste con el Grupo C.

— $H_0: \mu_A - \mu_C$

$H_A: \mu_A - \mu_C$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Gpo. A - Gpo. C =

$n_1 - n_3 - 2 = 21 - 32 - 2 = \underline{51}$

— Criterio de Decisión:

Si $|t| \geq 2.00$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{55.71 - 54.40}{\sqrt{\frac{(21 - 1)99.25 + (32 - 1)101.49}{21 + 32 - 2} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{32} \right]}}$$

— $t = 1.67$

— Decisión: Se acepta H_0 .

HIPOTESIS: 6 .

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala AE del Grupo B en contraste con el Grupo C.

— $H_0: \mu_B = \mu_C$

$H_A: \mu_B \neq \mu_C$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo B - Grupo C =

$n_2 + n_3 - 2 \rightarrow 18 + 32 - 2 = 48$

— Criterio de decisión:

Si $|t| \geq 2.02$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{57.16 - 54.40}{\frac{(18 - 1)221.13 + (32 - 1) 101.49}{18 + 32 - 2}} \quad \frac{1}{18} + \frac{1}{32}$$

— $t = .019$

— Decisión: Se acepta H_0 .

Para la comprobación de las Hipótesis 7, 8, 9, 10, 11 y 12, se utilizó el Método de Correlación por Producto-Momento:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

Se utilizó para la significancia de r la fórmula de t :

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con el uso del cuadro de distribución de t con $\alpha = 0.05$ y g.l. = $n - 2$, se encontró para cada Hipótesis mencionadas anteriormente, los siguientes resultados.

HIPOTESIS 7 .

Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala HE y las calificaciones de las estudiantes del Grupo A.

— $H_0: \rho_{xy} = 0$

$H_1: \rho_{xy} \neq 0$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo A: $n - 2$

g.l. = 19

— Criterio de Decisión: Existe una correlación positiva significativa, si $|t| \geq 2.09$

— De acuerdo a la fórmula de correlación para el Grupo A:

$$r = \frac{153.97}{\sqrt{(3951.24)(25.23)}}$$

$$r = 0.48$$

Prueba de significancia:

$$t = \frac{0.48 \sqrt{21 - 2}}{\sqrt{1 - (0.48)^2}}$$

$$t = 2.38$$

— Decisión: $2.38 > 2.09$

Se rechaza H_0 , en otras palabras:

Si, existe una correlación positiva significativa.

HIPOTESIS 8 .

Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala HE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo B.

— $H_0: \rho_{xy} = 0$

$H_1: \rho_{xy} \neq 0$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo B : $n - 2$

$$g.l. = 16$$

— Criterio de Decisión: Existe una correlación positiva significativa, Si $|t| \geq 2.12$

— De acuerdo a la fórmula de correlación para el Grupo B:

$$r = \frac{167.48}{\sqrt{(3830.74)(19.56)}}$$

$$r = 0.61$$

Prueba de significancia:

$$t = \frac{0.61\sqrt{18 - 2}}{\sqrt{1 - (0.61)^2}}$$

$$t = 3.07$$

— Decisión: $3.07 > 2.12$

Se rechaza H_0 , en otras palabras: Si, existe una correlación positiva significativa.

HIPOTESIS 9 .

Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escuela HE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo C.

— $H_0: \rho_{xy} = 0$

$H_1: \rho_{xy} \neq 0$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo C : $n - 2$

$g.l. = 30$

— Criterio de Decisión: Existe una correlación positiva significativa, si $|t| \geq 2.04$

— De acuerdo a la fórmula de correlación para el Grupo C:

$$r = \frac{168.98}{\sqrt{(5727.36)(49.92)}}$$

$r = 0.31$

Prueba de significancia:

$$t = \frac{0.31 \sqrt{32 - 2}}{\sqrt{1 - (0.31)^2}}$$

$t = 1.77$

— Decisión: $1.77 < 2.04$

Se acepta H_0 , en otras palabras:

No, existe significancia.

HIPOTESIS 10 .

Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala AE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo A.

— $H_0: \rho_{xy} = 0$

$H_1: \rho_{xy} \neq 0$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo A : $n - 2$

$g.l. = 19$

— Criterio de Decisión: Existe una correlación positiva significativa, si $|t| \geq 2.09$

— De acuerdo a la fórmula de correlación para el Grupo B:

$$r = \frac{89.05}{\sqrt{(2078.41)(25.23)}}$$

$r = 0.38$

Prueba de significancia:

$$t = \frac{0.38 \sqrt{21 - 2}}{\sqrt{1 - (0.38)^2}}$$

$t = 1.78$

— Decisión: $1.78 < 2.09$

Se acepta H_0 , en otras palabras:

No, existe significancia.

HIPOTESIS 11.

Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala AE y las calificaciones de los estudiantes del Grupo B.

— $H_0: \rho_{xy} = 0$

$H_1: \rho_{xy} \neq 0$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo B: $n - 2$

$g.l. = 16$

— Criterio de Decisión: Existe una correlación positiva significativa, si $|t| \geq 2.12$

— De acuerdo a la fórmula de correlación para el Grupo B:

$$r = \frac{83.2}{\sqrt{(3980.4)(19.56)}}$$

$r = 0.29$

Prueba de significancia:

$$t = \frac{0.29\sqrt{18 - 2}}{\sqrt{1 - (0.29)^2}}$$

$t = 1.21$

— Decisión: $1.21 < 2.12$

Se acepta H_0 , en otras palabras:

No, existe significancia.

HIPOTESIS 12 .

Existe una correlación positiva significativa entre los puntajes en la escala AE y las calificaciones de las estudiantes del Grupo C.

— $H_0: \rho_{xy} = 0$

$H_1: \rho_{xy} \neq 0$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad del Grupo C: $n - 2$

$g.l. = 30$

— Criterio de Decisión: Existe una correlación positiva significativa, si $|t| \geq 2.04$

— De acuerdo a la fórmula de correlación para el Grupo C:

$$r = \frac{105.69}{\sqrt{(3247.61)(49.92)}}$$

$r = 0.26$

Prueba de significancia:

$$t = \frac{0.26\sqrt{32 - 2}}{\sqrt{1 - (0.26)^2}}$$

$t = 1.47$

— Decisión: $1.47 < 2.04$

Se acepta H_0 , en otras palabras:

No, existe significancia.

Para la comprobación de las Hipótesis 13, 14 y 15, se utilizó la fórmula de t de Student utilizada anteriormente para la comprobación de las Hipótesis 1-6. Por consiguiente, en las siguientes Hipótesis solamente se sustituyen los valores de EHA-E en la fórmula. Dichos valores son:

<u>Grupo A</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Grupo C</u>
$n_1 = 21$	$n_2 = 18$	$n_3 = 32$
$\bar{X}_1 = 109.5$	$\bar{X}_2 = 111.27$	$\bar{X}_3 = 106.03$
$S_1^2 = 520.48$	$S_2^2 = 721.08$	$S_3^2 = 486.15$

HIPOTESIS 13 .

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala EHA-E del Grupo A en contraste con el del Grupo B.

— $H_0: \mu_A = \mu_B$

$H_a: \mu_A \neq \mu_B$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad de Gpo. A - Gpo. B =

$n_1 + n_2 - 2 \rightarrow 21 + 18 - 2 = 37$

— Criterio de Decisión:

Si $|t| \geq 2.02$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{109.5 - 111.27}{\sqrt{\frac{(21 - 1)(520.48) + (18 - 1)(721.08)}{21 + 18 - 2}}} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{18} \right]$$

$$t = -0.22$$

— Decisión: Se acepta H_0 .

HIPOTESIS 14.

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala EHA-E del Grupo A en contraste con el del Grupo C.

$$— H_0: \mu_A = \mu_C$$

$$H_a: \mu_A \neq \mu_C$$

$$— \alpha = 0.05$$

$$— \text{Grados de libertad de Gpo. A - Gpo. C} = n_1 + n_2 - 2 \rightarrow 21 + 32 - 2 = \underline{51}$$

— Criterio de Decisión:
Si $|t| \geq 2.00$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{109.5 - 106.03}{\sqrt{\frac{(21 - 1)(520.48) + (32 - 1)(486.15)}{21 + 32 - 2}}} \left[\frac{1}{21} + \frac{1}{32} \right]$$

$$t = 0.55$$

— Decisión: Se acepta H_0 .

HIPOTESIS 15 .

Existe una diferencia estadísticamente significativa en el puntaje obtenido en la escala EMAE del Grupo B en contraste con el del Grupo C.

— $H_0: \mu_b = \mu_c$

$H_a: \mu_b \neq \mu_c$

— $\alpha = 0.05$

— Grados de libertad de Gpo. B - Gpo. C =
 $n_1 + n_2 - 2 \rightarrow 18 + 32 = \underline{48}$

— Criterio de Decisión:
Si $|t| \geq 2.02$; se rechaza H_0 .

$$t = \frac{111.27 - 106.03}{\sqrt{\frac{(18-1)(721.08) + (32-1)(486.15)}{18 + 32 - 2}}} \left[\frac{1}{18} + \frac{1}{32} \right]$$

$t = 0.74$

— Decisión: Se acepta H_0 .

CAPITULO V

"Conclusiones"

5.1. Conclusiones:

Los resultados del presente estudio indican que de un 34% (71 estudiantes) de la población total de sexo femenino con un promedio de 19 años de edad y que se encuentran cursando el primero, segundo o tercer semestre en las diferentes carreras a Nivel Medio-Superior (Escuelas Técnicas) del año escolar 1987/01 en la Universidad Autónoma de Guadalajara, un 29.57% (21 estudiantes) practican actualmente Gimnasia (Aeróbica o rítmica) → Grupo A; un 25.35% (18 estudiantes) practican actualmente Otros Deportes (Correr, Natación, Tennis, Vólibol, Basquet-Bol y Artes Marciales) → Grupo B; por lo tanto resultó ser un 54.92% (39 estudiantes) el número total de personas que practican algún deporte con un mínimo de una hora de duración (excepto correr y natación con un mínimo de media hora), y con una frecuencia de 3 veces o más por semana, por un tiempo de 3 meses a más.

Las personas Sedentarias → Grupo C, resultaron formar un 45% (32 estudiantes) de la muestra. Dicho grupo resultó con el mayor número de integrantes.

Con la aplicación y análisis de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio, se llegó a la conclusión de que los resultados de los puntajes son diferentes entre los tres grupos.

- Grupo A --> personas que practican Gimnasia.
- Grupo B --> personas que practican Otro Deporte.
- Grupo C --> personas Sedentarias.

- El Grupo B resultó con el mayor puntaje que el Grupo A y el Grupo C.
- El Grupo A resultó con un mayor puntaje que el Grupo C.
- El Grupo C resultó obtener el puntaje más bajo de los tres Grupos.

B > A > C

En la comparación de los resultados de los puntajes en la Escala de Hábitos Hacia el Estudio (HE) entre los Grupos, resultó una diferencia significativa entre el resultado de los puntajes del Grupo A y el Grupo C, siendo mayor el resultado de los puntajes del Grupo A. También resultó una diferencia significativa entre el resultado de los puntajes de Hábitos Hacia el Estudio entre el resultado de los puntajes del Grupo B y el Grupo C, siendo mayor el resultado de los puntajes del Grupo B. En cambio, no existe diferencia significativa en la comparación del resultado de los puntajes de Hábitos Hacia el Estudio entre los Grupos A y B. Por lo tanto, las personas que practican gimnasia ó algún otro deporte, presentan mejores hábitos hacia el estudio que las personas sedentarias.

En la comparación de los resultados de los puntajes en la Escala de Actitudes Hacia el Estudio (AE) entre los Grupos, no resultó ser significativa la diferencia entre los tres Grupos. Aunque el resultado de los puntajes de las Actitudes Hacia el estudio es mayor en el Grupo B y menor el resultado del Grupo C. Por

lo tanto, las personas que practican Gimnasia ó algún otro deporte presentan mejores actitudes hacia el estudio que las personas sedentarias, aunque no significativamente.

En los resultados de los puntajes de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio (E.H.E), no se encontró diferencia significativa entre los tres Grupos, aunque el resultado de los puntajes del Grupo B son mayores que los del Grupo A y el resultado de los puntajes de los Grupos A. y B resultaron ser mayores que los del Grupo C.

En la Correlación de los resultados de los puntajes y las calificaciones (promedios finales) se encontró que:

- Existe una correlación positiva significativa entre el resultado de los puntajes de los Hábitos Hacia el Estudio (HE) y las calificaciones de las estudiantes que practican Gimnasia (Grupo A).
- Existe una correlación positiva significativa entre el resultado de los puntajes de los Hábitos Hacia el estudio (HE) y las calificaciones de las estudiantes que practican Otros Deportes (Grupo B).
- No existe correlación significativa entre el resultado de los puntajes de los Hábitos Hacia el Estudio (HE) y las calificaciones de las estudiantes sedentarias (Grupo C).

- No existe correlación significativa entre el resultado de los puntajes en las Actitudes Hacia el Estudio (AE) y las calificaciones de las estudiantes que practican Gimnasia (Grupo A).
- No existe correlación significativa entre el resultado de los puntajes en las Actitudes Hacia el Estudio (AE) y las calificaciones de las estudiantes que practican Otros Deportes (Grupo B).
- No existe correlación significativa entre el resultado de los puntajes en las Actitudes Hacia el Estudio (AE) y las calificaciones de las estudiantes sedentarias (Grupo C).

Por lo tanto, existe una correlación positiva significativa en los Hábitos Hacia el Estudio y las calificaciones de las estudiantes que practican Gimnasia y Otros Deportes. En cambio, no existe correlación entre los Hábitos Hacia el Estudio y las calificaciones de las estudiantes Sedentarias. Lo cuál significa que la práctica deportiva influye de una manera positiva en los hábitos que tienen las estudiantes hacia el estudio.

En lo referente a las Actitudes Hacia el Estudio, se demostró que no existe correlación significativa entre el resultado de los puntajes y las calificaciones en ninguno de los tres Grupos.

pos. Por lo tanto, la práctica deportiva no influye en las Actitudes que tienen las estudiantes hacia el estudio. por lo menos en la muestra que se tomó para este estudio.

5.2. Sugerencias:

Aunque recientemente la educación física ha despertado gran interés, como lo demuestran abundantes artículos de divulgación acerca del tema, son muy pocas las investigaciones profundas al respecto.

El presente estudio se enfoca principalmente a los hábitos y actitudes hacia el estudio de estudiantes femeninas a nivel Medio-Superior que realizan actividades deportivas, pero existen múltiples factores por investigar, como son : el auto-concepto, la motivación , los intereses... etc. de estudiantes incluyendo el sexo masculino de todos los niveles educativos en México.

Es importante que el educador y que todas aquellas personas relacionadas e involucradas en el ámbito educativo, tomen en cuenta los beneficios, tanto físicos y sociales, así como de Higiene Mental que puede aportar al individuo la práctica de la Educación Física durante toda su vida.

Es necesario trazar programas para desarrollar la aptitud física propia para cada uno de los niveles educativos, tomando en cuenta las necesidades y las cualidades de los alumnos, así como incorporar dichos programas dentro del sistema formal de educación. Así mismo, todos los maestros deben prestar atención a su propio estado físico.

REFERENCIAS

- (1)..... SEYBOLD, Annemarie. Principios pedagógicos en la educación física. Ed. Kapeluz --la. ed.-- Buenos Aires : 1974, -- p. 10-11.
- (2)..... MEXICO. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL. Dirección y Subdirección Técnica. Las actividades paralescolares en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (validación externa). México : Octubre, 1982.
- (3)..... ROBERTS, Nancy. Libro completo de Yoga. 3a. ed. ; Ed. Diana. -- México : 1981, -- p. 15.
- (4)..... PUIGVERT, Ma Rosa. Atlas de la Gimnasia. 19a. ed. ; Ed. Jover. -- Barcelona : 1982, -- Serie A, No. 3.
- (5)..... FORBES, Irene. "El Cisne de Ebano", En El Deporte : Derecho del Pueblo en Cuba. Año 11, No. 5 -- Cuba : 1979, -- p. 22-25.
- (6)..... HUNSICKER, Paul. La salud física y el aprendizaje. Librería del Colegio ; Buenos Aires : 1970. -- p. 41.

- (7)..... CONGRESO NACIONAL DEL DEPORTE (1o.) :
1985 : GUADALAJARA, JALISCO.
- (8)..... ESPENSCHADE, Anna. La educación física en la escuela primaria. Librería del Colegio, -- Buenos Aires : 1970.
-- p. 41.
- (9)..... MEXICO. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL. Dirección y Subdirección Técnica. Las actividades paraescolares en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (validación externa). México : Octubre, 1982.
- (10)..... GREENBERG, Jerrol S. "Health and Wellness": A conceptual differentiation. En Journal of School Health. Vol.55, No. 10; Dic. 1985. -- p. 403.
- (11)..... LYRA FILHO, Joao. Sociología de los deportes. Ed. Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco : 1972 -- p. 9.
- (12)..... ESPENSCHADE, Anna. La educación física en la escuela primaria. Librería del Colegio. -- Buenos Aires : 1970
-- p. 5-7.

- (13)..... AMERICAN ASSOCIATION FOR HEALTH. Athletics in education. Physical Education and Recreation / National Education Association. Washington, D.C. : 1963.
- (14)..... GODIN, Gaston; Roy Shephard. "Normative Beliefs of School Children Concerning Regular Exercise." En Journal of School Health. Vol. 54, No. 11 ; Dic. 1984 -- p. 443-445.
- (15)..... WILMORE, Jack H. "The Female Athlete." En The Journal of School Health. Vol. 47, No. 4 ; Abril 1977 -- p. 227.
- (16)..... ATKINSON, Karla. "In Search of Freedom to Grow; Reporte de Physical Education / Athletics Task Force" En Resources in Education. -- Washington, D.C. Depto. de Health Education and Welfare : National Institute of Education. Vol.11 , -- No.11 ; 1976 -- p. 192.
- (17)..... MARTIN, John E.; Patricia, Dubert; Alan, Katell y Kevin, Thompson. "Behavioral control of exercise in sedentary adults." En Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 54, No. 5, 1984 -- p. 795-811.

- (18)..... FREEMAN, William H. "Controlling Athletics in Education: Historia y Perspectiva; Resumen del Documento / Pape! presentado en la convención anual de la American Alliance for Health, Physical Education and Recreation."
 -- Kansas City, Missouri : Abril 1978
 -- 25 páginas.
- (19)..... MEXICO. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. / Enrique Sánchez Bringas. -- 2a. ed. Fernandez Ed., --México. 1986, -- p. 43.
- (20)..... MEXICO. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL. Dirección y Subdirección Técnica. Las actividades paraescolares en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (validación externa). México : Octubre, 1982.
- (21)..... MEDNICK; Sarnoff; Jerry, Higgins y Jack Kirschenbaum. Sicología, exploración en el campo de la conducta y la experiencia. Ed. Fondo de Cultura Económica. -- México: 1982, --p. 271.
- (22)..... GARCIA HOZ, Victor. Diccionario Pedagógico Labor. Ed. Labor. Tomo I --Barcelona : 1970, -- p. 385.

- (23)..... WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Ed. Fondo de Cultura Económica. -- México : 1982, -- p. 271.
- (24)..... GARCIA PELAYO, Ramón y Gross. PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. 11a ed. ; Ed. Larousse, -- México : 1975, -- p. 529.
- (25)..... DICCIONARIO HISPANICO UNIVERSAL. 13a. ed. -- México : W.M. Jackson, 1968. -- Tomo I -- p. 713.
- (26)..... COLEGIO MEXICANO DE CIENCIAS DEL DEPORTE. Boletín ; Vol. I ; No. 1 -- México : El Colegio, 1985. Sept. -- p. 8-9.
- (27)..... MEXICO. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL. Dirección y Subdirección Técnica. Las actividades paraescolares en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (validación externa). México : Octubre, 1982.
- (28)..... BROWN W. y Holtzman. Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio. Ed. Trillas. -- México : 1975.
- (29)..... (i.b.i.d. -- p. 31-33).

- (30)..... SMITH, G. Milton. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores.
Ed. El Manual Moderno. -- México :
1970 -- p. 149-155.
- (31) MARTIN, John E.; Patricia, Dubert; Alan,
Kathell y Kevin, Thompson. "Behavioral control of exercise in sedentary adults." En Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 54,
No. 5, 1984 -- p. 795.

BIBLIOGRAFIA

- ALDERMAN, M. Kay. "Self-Responsibility in Health Care/ Promotion: Motivational Factors." En The Journal of School Health Vol. 50, no. 1 ; Enero, 1980.
- AMERICAN ASSOCIATION FOR HEALTH. Athletics in education. Physical Education and Recreation / National Education Association. Washington, D.C. : 1963.
- ATKINSON, Karla. "In Search of Freedom to grow; Reporte de Physical Education / Athletics Task Force" En Resources in Education. --Washington, D.C. Depto. de Health Education and Welfare ; National Institute of Education. Vol. 11 . No. 11 , 1976. 24 p.
- BROWN W. y Holtzman. Encuesta de Habitos y Actitudes Hacia el Estudio. Ed. Trillas. --México : 1975.
- COLEGIO MEXICANO DE CIENCIAS DEL DEPORTE. Boletín ; Vol. I ; No. 1 --México : El Colegio, Sept., 1985. -- 11 p.
- DICCIONARIO HISPANICO UNIVERSAL. 3a. ed. -- México : W.M. Jackson, 1968.
- ESCAMILLA, Gloria. Manual de Metodología y Técnica Bibliográfica. 3a. ed. --México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliográficas. 1981.
- ESPENSCHADE, Anna. La educación física en la escuela primaria. Librería del Colegio, --Buenos Aires. 1970
- FELTS, W. Michael y Glenn E. Richardson. "Exercise Science and Health Enhancement: A Curriculum Imperative in Professional Preparation." En The Journal of School Health. Vol. 55, No. 7; Sept., 1985. p.262-264.
- FORBES, Irene. "El Cisne de Ebano", En El Deporte : Derecho del Pueblo en Cuba. Año 11, No. 5 -- Cuba : 1979, p. 22-25.

- FREEMAN, William H. "Controlling Athletics in Education: Historia y perspectiva; Resumen del Documento / Papel presentado en la convención anual de la American Alliance for Health, Physical Education and Recreation." --Kansas City, Missouri: Abril, 1978. 25 p.
- GARCIA HOZ, Victor. Diccionario Pedagógico Labor. Ed. Labor. --Barcelona : 1970.
- GARCIA PELAYO, Ramón y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. 11a. ed. ; Ed. Larousse, -México : 1982.
- GLASS, V. Gene y Julian C. Stanley. Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Ed. Prentice /Hall International, 1980.
- GODIN, Gaston; Roy Shephard. "Normative Beliefs of School Children Concerning Regular Exercise." En Journal of School Health. Vol. 54, No. 11 ; Dic. 1984 -- p 443-445.
- GREENBERG, Jerrol S. "Health and Wellness" : A conceptual differentiation. En Journal of School Health. Vol. 55, No. 10 ; Dic. 1985. p. 403-406.
- HOLCOMB, David; Joseph Carbonari y Jo. Nelson. "The Evaluation of Cardiovascular School Health Curriculum: An Assessment of Long-Term Cognitive Retention and Attitudinal Correlatos." En The Journal of School Health. Vol. 52, No. 8; Agosto 1982, p. 378-382.
- HUNSICKER, Paul. La salud física y el aprendizaje. Librería del Colegio ; Buenos Aires: 1970.
- LINDSEY, Ruth; Billie Jones y Ada V. Whitley. Body Mechanics. 4a. ed. -Iowa, E.E.U.U. 1979.
- LYRA FILHO, Joao. sociología de los deportes. Ed. Folia Univer-

- sitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco : 1972.
- MARTIN, John E.; Patricia, Dubert; Alan, Katel y Kevin, Thompson. "Behavioral control of exercise in sedentary adults." En Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol. 54, No. 5, 1984.-p. 795-811.
- MAYER, Edith. Belleza femenina por la gimnasia y el deporte. 2a. ed. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1975.
- MEXICO. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. /Enrique Sánchez Bringas. 2a. ed. Fernández Ed., México. 1986.
- MEXICO. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL. Dirección y Subdirección Técnica. Las actividades paraescolares en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (validación externa). México : Octubre, 1982.
- PUIGVERT, Ma. Rosa. Atlas de la Gimnasia. 19a. ed.; Ed. Jover. Barcelona: 1982.
- REGG, Kerry. "Exercise: A misused factor in weight control." En The Journal of School Health. Vol. 49, No.8; Octubre, 1979.
- ROBERTS, Nancy. Libro Completo de Yoga. 3a. ed. Ed. Diana. México: 1981.
- SEYBOLD, Annemarie. Principios pedagógicos en la educación física. 1a. ed. Ed. Kapeluz. Buenos Aires : 1974.
- SILFFER, Thomas E. "The young athlete." En The Journal of School Health. Vol. 47, No. 4 ; abril 1977. p 222-226.
- SORIA, Oscar. ¿Cómo Investigar? Guía práctica para estudiantes. 1a. ed. Instituto Mexicano sobre Educación Internacional. México. 1984.

- SMITH, G. Milton. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. Ed. El Manual Moderno. México 1970.
- WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Ed. Fondo de Cultura Económica. México: 1982.
- WILMORE, Jack H. "The female athlete." En Journal of School Health. Vol. 47, No. 4 ; abril 1977.

" ANEXOS "

CUESTIONARIO

Esta no es una prueba, sino solamente una investigación con el fin de identificar la práctica de las actividades deportivas.

No hay respuestas apropiadas o inapropiadas, lo único importante es tu sinceridad y precisión, marcando con una "X" la(s) opción(es) que represente tu respuesta.

De antemano se agradece tu colaboración.

1.- ¿Te gusta el deporte?

Si. No.

2.- ¿Practicas actualmente alguno(s) de los siguientes deportes?

Natación.

Gimnasia (Aeróbica, Rítmica, u olímpica).

Correr.

Tennis.

Boly-Vol.

Basquet.

Otros, favor de mencionarlo(s) _____.

Ninguno.

Nota: En caso de no practicar ningún deporte, conteste la siguiente pregunta y prosiga a contestar las preguntas: 10 a la 12. Gracias.

3.- ¿Porqué no practicas algún deporte?

_____.

4.- ¿Con qué frecuencia lo(s) practicas? Favor de indicar cuál deporte con el tiempo correspondiente.

Diariamente. _____.

1 vez a la semana. _____.

3 o más veces a la semana. _____.

Ocasionalmente. _____.

5.- ¿Cuál es la duración de el deporte o deportes que practicas? Favor de indicar el deporte con el tiempo correspondiente.

Media hora. _____.

Una hora. _____.

Una hora y media. _____.

Dos horas o más. _____.

6.- ¿Cómo es la práctica de tu deporte?

Con instructor.

Sin instructor.

7.- El deporte o deportes que practicas actualmente, ¿Cuánto tiempo tienes practicándolo(s), he indicar cuál deporte con el tiempo correspondiente.

Menos de 3 meses. _____.

De 3 meses a un año. _____.

Más de un año. _____.

8.- Si practicas algún(os) deportes antes mencionados, ¿Porqué lo(s) practicas?

Por afición.

Por conservar la línea.

Por recreación.

Por prescripción médica.

Para una competencia.

9.- En caso de practicar algún(oc) deportes aquí mencionados, ¿Cuál consideras el mayor beneficio recibido hasta ahora?

En mis estudios.

En mi salud.

En mi vida social.

En mi personalidad.

Otros. Favor de mencionarlo(s).

_____.

10.- ¿Qué carrera estudias? _____.

11.- ¿Qué semestre cursas? _____.

12.- ¿Cuál es tu edad? _____ años. ¿Sexo? _____.

¡Que pases un buen día!

Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

BROWN-HOLTZMAN

INSTRUCCIONES

El propósito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

Si es tomado con seriedad, este cuestionario le ayudará a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones, estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta estará en proporción directa al cuidado con el cual conteste todas las afirmaciones.

Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas. No escriba ni marque este cuaderno. El cuestionario está formado por 100 afirmaciones. Cada afirmación está provista con una escala de 5 puntos (rara vez, algunas veces, con frecuencia, por lo general, y casi siempre) y usted deberá marcar la respuesta de acuerdo con lo que haga o sienta. Así, por ejemplo, marque el espacio A en su hoja de respuestas, cuando considere que lo que hace o siente, rara vez está de acuerdo con lo que dice la afirmación.

Al marcar sus respuestas, asegúrese que el número de la afirmación coincide con el número de la hoja de respuestas. Cuide que sus respuestas estén bien marcadas y borre perfectamente cuando cambie alguna de ellas.

Para ayudarlo a resolver este cuestionario, los términos han sido definidos en porcentajes de la manera siguiente:

RV—RARA VEZ significa de 0 a 15% de las veces.

AV—ALGUNAS VECES significa de 16% a 35% de las veces

CF—CON FRECUENCIA significa de 36% a 65% de las veces

PG—POR LO GENERAL significa de 66% a 85% de las veces

CS—CASI SIEMPRE significa de 86% a 100% de las veces.

No conteste de acuerdo a lo que debería hacer o sentir, ni de acuerdo a lo que otros deberían hacer o sentir, sino a lo que siente o hace.

Cuando no pueda resolver alguna de las afirmaciones en la base de su actual experiencia, contestela de acuerdo a lo que usted probablemente haría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas correctas o incorrectas y no hay tiempo límite para resolverla. Trabaje tan rápido como sea posible y no utilice mucho tiempo en resolver una afirmación. Asegúrese de haber resuelto todas las afirmaciones.

Traducción y Adaptación: Fernando García Cortés y Eduardo Cárdena Hesses
Copyright 1953, © 1964, 1971 by The Psychological Corporation.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte del presente cuestionario puede ser reproducida ni copiado en forma impresa o por cualquier otro medio, electrónico o mecánico, incluso por fotocopia, reproducción y transmisión audiovisual, y representación o reconstrucción en cualquier sistema de almacenamiento de informaciones y retrieval, sin el previo permiso por escrito de la casa editora. El cuestionario que se incluye en este folleto ha sido diseñado para usarse conjuntamente con las hojas de contestaciones publicadas o autorizadas por The Psychological Corporation. Si se utilizan otras hojas de contestaciones, The Psychological Corporation no asume ninguna responsabilidad en cuanto a la validez de los resultados.

The Psychological Corporation, 304 East 45th Street, New York, N.Y. 10017

1. Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil la abandono o sólo estudio las partes más fáciles.
2. Al preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito, me aseguro de haber entendido claramente lo que se pide antes de empezar a hacerlo.
3. Considero que los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes.
4. La antipatía que siento por ciertos maestros me hace descuidar los estudios.
5. Cuando me retraso en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me pongo al corriente sin que se me indique.
6. La falta de fluidez para expresarme por escrito me retrasa en los reportes, exámenes y otros trabajos que tengo que entregar.
7. Mis maestros hacen sus materias interesantes y relevantes.
8. Considero que estudiaría más si tuviera mayor libertad para escoger las materias que me gustan.
9. El "soñar despierto" me distrae mientras estudio.
10. Los maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o porque carecen de organización.
11. Creo que la preferencia o antipatía que los maestros sienten por el estudiante influye injustamente sobre la calificación.
12. Aún cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena calificación.
13. Aún cuando el trabajo asignado seaoso y aburrido, no lo dejo hasta que está terminado.
14. En mis reportes, temas y otros trabajos que entrego le doy especial atención a la limpieza.
15. Creo que el modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.
16. Pierdo interés en mis estudios después de los primeros días de clases.
17. Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente.
18. Memorizo reglas, fórmulas, definiciones de términos técnicos, etc., sin entenderlos realmente.
19. Creo que a los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad.
20. Creo que los maestros realmente desean que los estudiantes simpaticen con ellos.
21. Cuando tengo dificultad con mis estudios, trato de aclararlo con el maestro.
22. Cuando no entiendo claramente un trabajo asignado, titubeo al pedirle mayores explicaciones al maestro.
23. Creo que los maestros son demasiado rígidos y de criterio estrecho.
24. Creo que no se les da suficiente libertad a los estudiantes para elegir los temas de los trabajos y reportes que tienen que entregar.
25. No me ocupo en corregir los errores que el maestro señala en los exámenes y trabajos ya calificados.
26. Cuando presento un examen y no puedo contestar tan bien como yo quisiera me pongo nervioso y confuso.
27. Pienso que los maestros esperan que los alumnos estudien demasiado fuera de clase.
28. La falta de interés por mis estudios, me dificulta el mantenerme atento cuando estoy leyendo el texto.
29. Conservo el lugar donde estudio con ambiente de trabajo y exento de detalles innecesarios que podrían distraerme tales como cuadro, cartas, recuerdos, etc.
30. Tengo dificultad para escribir correctamente.
31. Cuando los maestros explican la clase o contestan preguntas emplean palabras que no entiendo.
32. A menos que una materia me guste mucho, hago solamente lo necesario para aprobar.
33. Las llamadas telefónicas, las gentes que entran y salen de mi cuarto, las discusiones con amigos, etc., interfieren con mis estudios.
34. Al tomar apuntes tiendo a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias.
35. Mis maestros no explican suficientemente su materia.
36. Me siento confuso e indeciso acerca de lo que deberían ser mis metas educativas y vocacionales.
37. Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar.
38. Salgo mal en los exámenes, porque me es difícil pensar claramente y planear mi trabajo en un corto período de tiempo.
39. Pienso que los maestros son arrogantes y engreídos al relacionarse con los estudiantes.
40. Algunas de las materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevarlas al corriente.
41. No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico.
42. Cuando estudio en el libro de texto me salto los dibujos, las gráficas y las tablas.
43. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones con sus alumnos.
44. Pienso que divertirse y disfrutar de la vida lo mejor posible es más importante que estudiar.
45. Pospongo los trabajos escritos hasta el último momento.
46. Inmediatamente después de leer varias páginas del texto no puedo recordar su contenido.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

PG — Por lo General

CS — Casi Siempre

47. Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado.
48. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones sobre temas y eventos de actualidad con sus alumnos.
49. Al ponerme a estudiar me encuentro muy cansado, aburrido o con sueño para hacerlo eficazmente.
50. Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.
51. Considero que los maestros tratan de atender y ayudar a todos los estudiantes por igual.
52. Pienso que mis calificaciones reflejan mi capacidad con bastante precisión.
53. Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio, viendo T. V., yendo al cine, etc., para poder ir bien en mis estudios.
54. Cuando dudo acerca de la forma apropiada de escribir un trabajo, busco un modelo o guía que seguir.
55. Los ejemplos y las explicaciones dadas por mis maestros son muy áridas y técnicas.
56. Pienso que no vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo gastados en conseguir una preparación universitaria.
57. Estudio improvisada y desorganizadamente, obligado, en el último momento, por lo que exigen las clases.
58. Cuando tengo mucho que estudiar, me detengo periódicamente y trato de recordar los puntos principales que he cubierto.
59. Considero que los maestros tienden a mostrarse sarcásticos con los estudiantes de más bajo rendimiento y a ridiculizarlos demasiado por sus errores.
60. Algunas de las clases son tan aburridas que paso el tiempo dibujando, escribiendo o "soñando" en vez de escuchar al maestro.
61. Mis actividades extraescolares me retrasan en los estudios.
62. Parece que aprendo poco en relación al tiempo que paso estudiando.
63. Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.
64. Considero que estoy tomando materias de poco valor práctico para mí.
65. En la escuela estudio en las horas libres para tener que estudiar menos en casa.
66. Sólo puedo concentrarme por poco tiempo al estudiar; después, las palabras dejan de tener sentido.
67. Creo que los que organizan los cine-clubs, las mesas redondas y los ciclos de conferencias contribuyen más a la vida escolar que los propios maestros.
68. Creo que el único propósito de la educación debería ser el de darle a los estudiantes medios para ganarse la vida.
69. Los problemas ajenos a la escuela, -dificultades económicas, conflictos familiares y afectivos, etc.,- me hacen descuidar los estudios.
70. Copio los diagramas, dibujos, tablas y otras ilustraciones que el maestro pone en el pizarrón.
71. Considero que los maestros pierden de vista el objetivo real de la educación al darle demasiada importancia a las calificaciones.
72. Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo.
73. Termino los trabajos asignados a tiempo.
74. En los exámenes con reactivos de verdadero-falso, y de selección múltiple me he dado cuenta que pierdo puntos al cambiar mis respuestas originales.
75. Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusión de clase sólo quieren quedar bien con el maestro.
76. Mi principal motivo para acudir a la Universidad es obtener el prestigio que proporciona un título universitario.
77. Me gusta tener el radio, el tocadiscos o la T. V. prendida mientras estudio.
78. Al estudiar para un examen dispongo los diferentes conceptos que tengo que aprender en un orden lógico, por ejemplo, en orden de importancia, en el orden en que viene en el texto, en orden cronológico, etc.
79. Los maestros ponen deliberadamente las fechas de examen al día siguiente de algún evento social o cultural importante.
80. Creo que el prestigio deportivo de una Universidad es tan importante como el prestigio académico.
81. El que estudie o deje de hacerlo depende del humor que tenga.
82. En los exámenes no presto atención a la ortografía ni a la gramática.
83. Considero que adular a los maestros es un medio para sacar buenas calificaciones.
84. Pienso que me convendría más dejar la escuela y conseguir un trabajo.
85. Estudio tres o más horas diarias fuera de clase.
86. A pesar de que escribo hasta el último momento no puedo terminar mis exámenes en el tiempo asignado.
87. Considero que para el estudiante medio es casi imposible hacer toda la tarea que se le deja.
88. Considero que la escuela no nos prepara para afrontar los problemas de la vida adulta.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

PG — Por lo General

CS — Casi Siempre

89. Estoy al corriente en la escuela, estudiando lo que me han dejado día a día.
90. Cuando me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el examen.
91. Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es que los maestros dejen tareas ridículas.
92. Leer o estudiar durante un tiempo prolongado me provoca dolor de cabeza.
93. Prefiero estudiar solo que en equipo.
94. Cuando me devuelven los exámenes me doy cuenta de que mi calificación disminuye por errores que podía haber evitado.
95. Considero que los estudiantes no deben esperar que la mayoría de los maestros les sean simpáticos.
96. Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que hacer en la escuela; entregar un trabajo especial; presentar un examen, etc.
97. Antes de empezar un período de estudio, organizo mi trabajo para que me rinda mejor el tiempo.
98. En los exámenes olvido nombres, fechas, fórmulas y otros detalles que realmente sé.
99. Creo que los maestros dan clases, principalmente porque les gusta enseñar.
100. Creo que las calificaciones se basan más en la habilidad para memorizar, que en la habilidad para pensar y analizar las cosas.



Encuesta sobre Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

HOJA DE RESPUESTAS

RV=Rara vez (0% a 15%) AV=Algunas veces (16% a 35%) CF=Con frecuencia (36% a 65%)

PG=Por lo general (66% a 85%) CS= Casi siempre (86% a 100%)

1. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 5. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 9. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 13. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 17. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 21. RV AV CF PG CS RV AV CF PG A 25. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 29. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 33. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 37. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 41. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 45. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 49. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 53. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 57. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 61. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 65. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 69. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 73. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 77. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 81. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 85. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 89. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 93. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 97. RV AV CF PG CS	2. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 6. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 10. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 14. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 18. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 22. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 26. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 30. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 34. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 38. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 42. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 46. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 50. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 54. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 58. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 62. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 66. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 70. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 74. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 78. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 82. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 86. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 90. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 94. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 98. RV AV CF PG CS	3. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 7. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 11. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 15. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 19. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 23. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 27. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 31. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 35. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 39. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 43. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 47. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 51. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 55. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 59. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 63. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 67. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 71. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 75. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 79. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 83. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 87. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 91. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 95. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 99. RV AV CF PG CS	4. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 8. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 12. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 16. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 20. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 24. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 28. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 32. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 36. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 40. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 44. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 48. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 52. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 56. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 60. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 64. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 68. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 72. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 76. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 80. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 84. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 88. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 92. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 96. RV AV CF PG CS RV AV CF PG CS 100. RV AV CF PG CS
--	--	--	---

ER
Plantilla # 1
Plantilla # 2
Calificación
Centila
ER

MT
MT

HE
HE

AM
AM

AED
AED

AE
AE

OE
OE

Encuesta

Nombre

Año

Curso

Evaluación

Fecha

ANEXO 4
Tabla 10

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO

Respuestas a la pregunta: "¿Te gusta el Deporte? Si 68 No 5

Número total de estudiantes	Grupo A	Grupo B	
	GIMNASIA	OTROS DEPORTES	
71	(Aeróbica, Hítalco u Olímpica).	- Natación	Alumnas practicando Deporte actualmente
		- Correr	
		- Tennis	
		- Vóli-Bol	
		- Bagquet-Bol	
		- Artes Marciales	
	21	18	NÚMERO DE ALUMNAS PRACTICANDO
19 años	19 años	19 años	EDAD PROMEDIO
FRECUENCIA	13	5	DIARIAMENTE
	9	14	3 O MAS VECES A LA SEMANA
DURACION DE LA ACTIVIDAD	16	12	UNA HORA
	4	2	UNA HORA Y MEDIA
	2	5	DOS HORAS O MAS
TIEMPO PRACTICANDO	9	6	3 MESES A UN AÑO
	13	14	MAS DE UN AÑO
FORMA DE PRACTICARLO	16	8	CON INSTRUCTOR
	6	11	SIN INSTRUCTOR
RAZONES POR LAS QUE SE PRACTICA	2	—	RELAJACION
	15	16	AFICION
	14	5	CONSERVAR LA LINEA
	8	7	RECREACION
	4	1	PRESCRIPCION MEDICA
BENEFICIOS OBTENIDOS	—	4	PARA UNA COMPETENCIA
	3	3	EN LOS ESTUDIOS
	20	18	EN LA SALUD
	3	3	EN LA VIDA SOCIAL
	11	11	EN LA PERSONALIDAD

Tabla 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO		
Grupo C		
SEDENTARIAS		
NUMERO DE ALUMNAS		32
EDAD PROMEDIO		19
RAZONES POR LAS QUE NO PRATICAN ALGUN DEPORTE	PRESCRIPCION MEDICA	1
	ANTIPATIA AL DEPORTE	1
	FALTA DE TIEMPO	20
	FALTA DE DECISION	2
	PEREZA	6
	RAZONES ECONOMICAS	1
	NEVA EN LA CIUDAD	1

Resultado de la aplicación del Cuestionario.

En la aplicación y revisión de 117 cuestionarios, que representa el 30% de las estudiantes del sexo femenino cursando el primer, segundo y tercer semestre de todas las carreras a Nivel Técnico Profesional de la Universidad Autónoma de Guadalajara en el año escolar 1987/01, se descartó el 37.6% (44 estudiantes), el cual no cumplió con los requisitos mencionados anteriormente para la formación de los grupos. Por lo tanto, quedó destinado el 62.3% (73) de las estudiantes, de las cuales, el .02% (2 estudiantes) fué descartado por motivos de deserción, razón por la cual, resultó elemento de estudio para esta investigación, el 60.6% (71 estudiantes).

Se encontró, por medio de las respuestas proporcionadas por las estudiantes que la edad promedio de la muestra es de 19 años. Así como también que un 95.7% (68 estudiantes) mostró gusto por el deporte y .07% (5 estudiantes) mostró apatía hacia él.

A continuación aparece la integración de los tres grupos así como sus características:

Grupo A = estudiantes que practican Gimnasia

Grupo A = 29.5% (21 estudiantes).

De dichas estudiantes, el 61.9% (13 estudiantes) practica la Gimnasia con una frecuencia diaria y 42.8% (9 estudiantes) con una frecuencia de 3 ó más veces a la semana. Se encontró también que un

76.1% (16 estudiantes) practica la Gimnasia con una duración de una hora, un 19% (4 estudiantes) con una hora y media y un 9.5% (2 estudiantes) con dos horas de duración. El tiempo que llevan estos estudiantes de practicar Gimnasia es de la manera siguiente: el 42.85% (9 estudiantes) practica la Gimnasia por un tiempo de 3 meses a 1 año; y el 61.90% (13 estudiantes) por más de un año. La forma en que todas estas estudiantes practican la Gimnasia es: el 76.1% (16 estudiantes) la practican con instructor y el 23.9% (6 estudiantes) la practican sin instructor.

Las razones por las que las estudiantes practican la Gimnasia son:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| --Por relajación. | - 9.5% (2 estudiantes). |
| --Por afición. | - 71.4% (15 estudiantes). |
| --Por conservar la línea. | - 66.6% (14 estudiantes). |
| --Por recreación. | - 38% (8 estudiantes). |
| --Por prescripción médica. | - 19% (4 estudiantes). |
| --Para una competencia. | (0 estudiantes). |

Las estudiantes indicaron que los beneficios recibidos con la práctica de la Gimnasia son de la manera siguiente:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| --En los estudios. | - 14.2% (3 estudiantes). |
| --En la salud. | - 95.2% (20 estudiantes). |
| --En la vida social. | - 14.2% (3 estudiantes). |
| --En la personalidad. | - 52.3% (11 estudiantes). |

Grupo B = estudiantes que practican Otros Deportes.

Grupo B = 25.35% (18 estudiantes)

De dichas estudiantes, el 27.7% (5 estudiantes) practica deportes con una frecuencia diaria y 77.7% (12 estudiantes con una frecuencia de 3 ó más veces a la semana. Se encontró también que el 66.6% (12 estudiantes) practica deporte con una duración de una hora, un 11.1% (2 estudiantes) con una hora y media y un 27.7% (5 estudiantes) con dos horas o más de duración. El tiempo que lleven estas estudiantes de practicar Deporte es de la manera siguiente: el 33.3% (6 estudiantes) practica Deporte por un tiempo de 3 meses a 1 año; y el 77.7% (14 estudiantes) por más de un año. La forma en que todas estas estudiantes practican el deporte es: el 44.4% (8 estudiantes) lo practican con instructor y el 61.1% (11 estudiantes) lo practican sin instructor. Las razones por las que las estudiantes practican Deporte son:

--Por relajación.	- (0 estudiante)
--Por afición.	- 88.8% (16 estudiantes)
--Por conservar la línea.	- 27.7% (5 estudiantes)
--Por recreación.	- 38.8% (7 estudiantes)
--Por prescripción médica.	- 5.5% (1 estudiante)
--Para una competencia.	- 22.2% (4 estudiantes)

Los estudiantes indicaron que los beneficios recibidos con la práctica deportiva, son de la manera siguiente:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| --En los estudios. | - 16.6% (3 estudiantes). |
| --En la salud. | - 100% (18 estudiantes). |
| --En la vida social. | - 16.6% (3 estudiantes). |
| --En la personalidad. | - 61.1% (11 estudiantes). |

Grupo C = estudiantes sedentarias.

Grupo C = 42% (32 estudiantes).

En este grupo se encuentra el mayor número de integrantes, de las cuales, el 3.12% (1 estudiante) no practica ningún deporte por prescripción médica y solamente un 3.12% (1 estudiante) no practica deporte por apatía hacia él.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de las personas sedentarias no practican deporte por falta de tiempo, siendo el 62.5% (20 estudiantes) de las estudiantes en este grupo, que indicó dicha razón. La falta de decisión también influye para que las personas no hagan deporte, siendo un 6.2% (2 estudiantes) de las estudiantes con esta razón. La pereza es también una de las causas del sedentarismo, ya que un 18.7% (6 estudiantes) indica dicha razón. Las razones económicas también resultaron ser en un 3.1% (1 estudiante) un obstáculo para no practicar de-

porte y solamente un 3.1% (1 estudiante) no practica deporte por la razón de ser nueva en la ciudad.