

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

T E S I S

EL PROCESO DE EDUCACION POPULAR EN COMUNIDAD

INTEGRANTES

CARRASCO PEREZ MARGARITA /

GUZMAN LOPEZ JOSE LUIS ✓

MALAGON JIMENEZ MARIA ELENA

ORTIZ DELGADO BLANCA ESTELA

RODRIGUEZ GONZALEZ MA. DEL CARMEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO DE 1964
A LA ACTUALIDAD

CAPITULO II

LA EDUCACION ESCOLARIZADA

2.1 EDUCACION ESCOLARIZADA EN MEXICO

2.2 IDEOLOGIA Y EDUCACION

CAPITULO III

EDUCACION POPULAR

3.1 METODO Y TECNICAS DE LA EDUCACION POPULAR

3.2 BREVE RESEÑA DE LA EDUCACION POPULAR EN AMERICA LATINA

CAPITULO IV

LA EXPERIENCIA DE EDUCACION POPULAR EN UN PAIS DE AMERICA
LATINA (BRASIL)

CAPITULO V

EDUCACION POPULAR EN LAS COMUNIDADES COPILCO EL ALTO Y SANTO
DOMINGO

5.1 LA COOPERATIVA DE CONSUMO

5.2 ANALISIS DE LA INFORMACION

CAPITULO VI

EL TRABAJO SOCIAL

6.1 FUNCIONES

6.2 ACTIVIDADES

CAPITULO VII

EL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION POPULAR

CONCLUSIONES

ALTERNATIVAS

INTRODUCCION

LA EDUCACION JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN CUALQUIER SOCIEDAD Y ESPECIFICAMENTE EN NUESTRO PAIS.

DADO QUE LA EDUCACION ES DEFINIDA COMO " LA SOCIALIZACION Y PREPARACION DE INDIVIDUOS A TRAVES DE LA TRANSMISION DE CONOCIMIENTOS, PARA UNA SOCIEDAD CONCRETA E IDEOLOGICAMENTE DEFINIDA", ESTA HA SIDO INTERPRETADA DE MANERA ESCOLARIZADA.

EN ESTE SENTIDO, RESULTA DE VITAL IMPORTANCIA QUE DENTRO DEL TRABAJO SOCIAL SE INVESTIGUE LA FUNCION DE LA EDUCACION EN NUESTRO PAIS, Y SE CONSIDERE A LA EDUCACION POPULAR COMO UN PROYECTO NUEVO EN ESTA AREA.

AHORA BIEN, EL CONCEPTO DE EDUCACION POPULAR DEBE ENTENDERSE COMO " UN INSTRUMENTO DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CRITICA POPULAR, EN LA MEDIDA EN QUE APORTE LOS INSTRUMENTOS PARA QUE LOS AGENTES POPULARES DE TRANSFORMACION, SEAN CAPACES DE VIVIR, A LO LARGO DE SU ACCION ESA DINAMICA DE LO CONCRETO EN LA RELACION: ACCION-REFLEXION-ACCION", EN BASE A LA TEORIA PROPUESTA POR PAULO FREIRE.

LA EDUCACION ESCOLARIZADA ES ANALIZADA A PARTIR DE 1964 A LA FECHA, TOMANDO EN CUENTA LOS CUATRO PERIODOS PRESIDENCIALES DE ESTA ETAPA, ASI COMO LAS POLITICAS IMPLEMENTADAS EN ESTOS,

LA FORMA COMO EL ESTADO DEFINE A LA EDUCACION Y EL PAPEL QUE JUEGA ESTE PARA LA PERPETUACION DEL SISTEMA CAPITALISTA QUE PREDOMINA EN NUESTRO PAIS.

PARA EL ESTADO LA EDUCACION ES UN APARATO IDEOLOGICO. ENTENDEREMOS ENTONCES AL ESTADO COMO "LA MAQUINA DE REPRESION QUE PERMITE QUE LAS CLASES DOMINANTES, ASEGUREN SU DOMINACION SOBRE LA BASE TRABAJADORA PARA SOMETERLA AL SISTEMA DE EXTORSION, ES DECIR, A LA EXPLOTACION CAPITALISTA", LAS FORMAS QUE UTILIZA EL ESTADO PARA TRANSMITIR SU IDEOLOGIA, Y LA FUNCION DE ESTA EN LA EDUCACION.

LA EDUCACION POPULAR ES ENTENDIDA COMO UN PROYECTO NUEVO EN ESTE RENGLON, DE IGUAL MANERA SU METODO Y TECNICAS, EN ESTE SENTIDO SE CONSIDERO IMPORTANTE IDENTIFICAR LOS PROCESOS DE EDUCACION POPULAR REGISTRADOS EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA Y MAS AMPLIAMENTE LA EXPERIENCIA LLEVADA A CABO EN BRASIL; POR OTRA PARTE SE ESTUDIA EL CASO CONCRETO DE LAS COLONIAS COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO, DELEGACION COYOACAN, EN DONDE A TRAVES DE LA COOPERATIVA DE CONSUMO, COMO UNA ACTIVIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACION POPULAR, NOS PERMITIO AHONDAR EN DICHO PROCESO DE EDUCACION, RESALTAR SU IMPORTANCIA E IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL MISMO.

CAPITULO I ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN
MEXICO DE 1964 A LA ACTUALIDAD

LA ESTRUCTURA SOCIAL EN NUESTRO PAIS ESTA DETERMINADA POR LA PERMANENCIA DE DOS CLASES ANTAGONICAS, LA QUE POSEE LOS MEDIOS DE PRODUCCION Y LA QUE ES DUEÑA UNICAMENTE DE SU FUERZA DE TRABAJO. LOS ENFRENTAMIENTOS ENTRE DICHAS CLASES SE MANIFIESTAN CONTINUAMENTE Y NO HAN PERMITIDO CONCILIACION ALGUNA; POR TAL MOTIVO, SE DIO LA NECESIDAD DE ESTABLECER AL ESTADO COMO EL APARATO POLITICO, DOTADO DEL PODER SUFICIENTE PARA REGULAR LA FORMACION DE LA SOCIEDAD.

PARA SUSTENTAR ESTA AFIRMACION ES NECESARIO DEFINIR AL ESTADO COMO "LA MAQUINA DE REPRESION QUE PERMITE QUE LAS CLASES DOMINANTES ASEGUREN SU DOMINACION SOBRE LA BASE TRABAJADORA PARA SOMETERLA AL SISTEMA DE EXTORSION, ES DECIR, A LA EXPLOTACION CAPITALISTA "¹

POR LO ANTERIOR, EL ESTADO ASUME LA DIRECCION Y SUSTENTACION DE LAS CONDICIONES Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD A TRAVES DE DIVERSOS APARATOS IDEOLOGICOS COMO: RELIGION, FAMILIA, MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA (TELEVISION, PRENSA, RADIO, CINE, ETC.) Y EDUCACION, ENTRE OTROS.

1 ALTHYSSE LOVIS, LA FILOSOFIA COMO ARMA DE LA REVOLUCION
EDICIONES PASADO Y PRESENTE, SIGLO XXI; 12a. EDICION, p. 105

EL ESTADO HA VISTO EN ESTOS ELEMENTOS EL FACTOR DECISIVO PARA LA REPRODUCCION DE LAS CONDICIONES MATERIALES Y SE VALE DE ELLOS PARA MEDIATIZAR Y APARENTAR LA "PAZ SOCIAL" Y CONSEQUENTEMENTE LA "UNIDAD SOCIAL" QUE REQUIERE DICHA ESTRUCTURA,

ESPECIFICAMENTE LA EDUCACION, COMO INSTRUMENTO IDEOLOGICO, HA JUGADO UN PAPEL MEDIATIZADOR Y REGULADOR SIRVIENDO AL ESTADO PARA MANTENER EL ORDEN Y EQUILIBRIO SOCIAL, CON UNA -- MARCADA INCLINACION HACIA LA SUSTENTACION DE LA CLASE HEGEMONICA EN EL PODER, POR MEDIO DEL ESTABLECIMIENTO DE POLITICAS APLICADAS A TRAVES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EN ESTE SENTIDO, LAS POLITICAS EDUCATIVAS PLANTEADAS A PARTIR DE 1964 A LA FECHA (PERIODO ABARCADO EN LA PRESENTE INVESTIGACION), NOS LLEVAN A LA CONTRADICCION ENTRE LO PLANTEADO POR ESTAS Y LAS NECESIDADES REALES DE LA POBLACION EN CUANTO A EDUCACION SE REFIERE.

DURANTE EL SEXENIO DEL PRESIDENTE GUSTAVO DIAZ ORDAZ (1964-1970), EL TITULAR DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, - AGUSTIN YAÑEZ, PROPONE EN EL AMBITO EDUCATIVO UNA REFORMA - CON APEGO A LA LEY, DONDE LO MAS IMPORTANTE ERA EL MANTENIMIENTO DE LA VIGENCIA DEL ARTICULO 3o. CONSTITUCIONAL.

EL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA MANIFIESTA ASIMISMO, QUE "LA EDUCACION SE ENCAMINA HACIA EL FUTURO EN DONDE, POR LO TANTO, PREVEER LOS CAMBIOS DE CIRCUNSTANCIAS, SALVAR LAS -- EXIGENCIAS QUE ARRASTRAN LAS NUEVAS GENERACIONES POR QUE EL SISTEMA EDUCATIVO ES UN ORGANISMO VIVIENTE QUE DESCUBRE AP-- TITUDES, INCLINACIONES Y CAPACIDADES VOCACIONALES. SE PLAN TEA, PUES, LA REVISION EDUCATIVA COMO UN AJUSTE DE LAS MODA LIDADES DEL SISTEMA AL PROCESO DE CAMBIO DE LA SOCIEDAD CON TEMPORANEA; CON UNA EDUCACION DE LAS POLITICAS Y LOS MEDIOS EDUCATIVOS PARA DAR CUMPLIMIENTO EN LAS CONDICIONES DE LA - SEPTIMA DECADA DE ESTE SIGLO, AL MANDATO CONSTITUCIONAL DE (DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HU-- MANO Y FOMENTAR EN EL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA - CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL EN LA INDEPENDEN CIA Y EN LA JUSTICIA)"²

LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN ESTA REFORMA EDUCATIVA SON LOS SIGUIENTES:

- ENSEÑAR A PENSAR Y A APRENDER ACTIVIDADES TAN DESVIRTUA-- DAS COMO EL MEMORISMO.
- REMODELAR LA CONCIENCIA DE SOLIRARIDAD TAN ENDEBLE AHORA POR LOS CONSTANTES EJEMPLOS DE VIOLENCIA Y EGOISMO MATE-- RIALISTAS.

² SOLANA FERNANDO, ETAL, HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO. SEP/82 P.P. 406-407.

- ABANDONAR LOS DOGMATISMOS SOBREVIVIENTES O RECIENTES.
- PRACTICAR EL CIVISMO
- VINCULAR LA EDUCACION AL DESARROLLO ECONOMICO.

PARA LLEVAR A CABO LOS OBJETIVOS ANTERIORES SE FORMA LA COMISION NACIONAL DE PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION EN JUNIO DE 1965 Y SU TERMINO SE DIO HASTA MARZO DE 1968, SIN DEJAR VER ALGUNA APLICACION DE SUS PLANTEAMIENTOS Y SIN LLEGAR ADEMAS, A CUMPLIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS; JUSTIFICAN- DOSE EN LAS CONSECUENCIAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE OCTUBRE DE 1968,* MOVIMIENTO QUE DEMANDABA ENTRE OTROS PUN- TOS LA PARTICIPACION POLITICA DEL ESTUDIANTADO, LA LIBRE EX PRESION, LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, LA REFORMA A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ENTRE OTROS.

POSTERIOR A ESTO, SE HACE UN AJUSTE AL PLAN Y SE ESTABLECEN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- LA ORIENTACION VOCACIONAL, NO SOLO EN AREAS ESCOLARES.
- LA PLANEACION INTEGRAL DE LA EDUCACION, ENFOCADA A LOS - REQUERIMIENTOS PROXIMOS Y MEDIATOS Y LA EXPANSION DE LOS SERVICIOS BAJO EL PREDOMINIO DE LA CALIDAD SOBRE LA CAN- TIDAD.
- LA SIMPLIFICACION DE LOS PROGRAMAS, DISTINGUIENDOSE LAS NOCIONES FUNDAMENTALES DE LAS PURAMENTE INFORMATIVAS.

* CONSULTESE ROBLES MARTHA, EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HIS- TORIA DE MEXICO, SIGLO XXI 1977.

- ABANDONAR LOS DOGMATISMOS SOBREVIVIENTES O RECIENTES.
- PRÁCTICAR EL CIVISMO
- VINCULAR LA EDUCACION AL DESARROLLO ECONOMICO.

PARA LLEVAR A CABO LOS OBJETIVOS ANTERIORES SE FORMA LA COMISION NACIONAL DE PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION EN JUNIO DE 1965 Y SU TERMINO SE DIO HASTA MARZO DE 1968, SIN DEJAR VER ALGUNA APLICACION DE SUS PLANTEAMIENTOS Y SIN LLEGAR ADEMAS, A CUMPLIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS; JUSTIFICAN- DOSE EN LAS CONSECUENCIAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE OCTUBRE DE 1968,* MOVIMIENTO QUE DEMANDABA ENTRE OTROS PUN- TOS LA PARTICIPACION POLITICA DEL ESTUDIANTADO, LA LIBRE EX PRESION, LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, LA REFORMA A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ENTRE OTROS.

POSTERIOR A ESTO, SE HACE UN AJUSTE AL PLAN Y SE ESTABLECEN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- LA ORIENTACION VOCACIONAL, NO SOLO EN AREAS ESCOLARES.
- LA PLANEACION INTEGRAL DE LA EDUCACION, ENFOCADA A LOS REQUERIMIENTOS PROXIMOS Y MEDIATOS Y LA EXPANSION DE LOS SERVICIOS BAJO EL PREDOMINIO DE LA CALIDAD SOBRE LA CANTIDAD.
- LA SIMPLIFICACION DE LOS PROGRAMAS, DISTINGUIENDOSE LAS NOCIONES FUNDAMENTALES DE LAS PURAMENTE INFORMATIVAS.

* CONSULTESE ROBLES MARTHA, EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO, SIGLO XXI 1977.

- LA UTILIZACION DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION EN LA ENSEÑANZA, EN ESPECIAL LA RADIO, LA TELEVISION Y EL CINE.
- LA ADOPCION DE METODOS PEDAGOGICOS:
"APRENDER HACIENDO EN LA PRIMARIA Y ENSEÑAR PRODUCIENDO EN LA SECUNDARIA".
- LA UNIFICACION DE LA ENSEÑANZA MEDIA
- EL ENRIQUECIMIENTO CULTURAL, HUMANISTA, DE LA ENSEÑANZA TECNICA EN LA CREACION DE LAS CARRERAS TECNICAS EN NIVEL MEDIO.
- LA REORIENTACION GENERAL DE LA EDUCACION EN EL SENTIDO DEL TRABAJO PRODUCTIVO.
- EL INCREMENTO DE LA EDUCACION CULTURAL DE LA LABOR EDITORIAL.

COMO PODEMOS OBSERVAR LOS PLANTEAMIENTOS VERTIDOS EN LA MODIFICACION DE LA REFORMA EDUCATIVA NO TIENEN JUSTIFICACION CON EL MOVIMIENTO DEL 68, YA QUE EN NINGUN PUNTO SE CONSIDERAN LAS DEMANDAS MENCIONADAS ANTERIORMENTE, MISMAS QUE FUERON PRESENTADAS EN DICHO MOVIMIENTO, EN ESTE SENTIDO, SE DEDUCE QUE AL ESTADO NO LE INTERESA SATISFACER LAS NECESIDADES NI LAS DEMANDAS DE LOS SECTORES POPULARES DE LA POBLACION; POR EL CONTRARIO, SU POLITICA EDUCATIVA IBA ENCAMINADA A BENEFICIAR AL SECTOR INDUSTRIAL DEL PAIS. ESTO LO PODEMOS APRECIAR EN LOS DATOS ESTADISTICOS DADOS A CONOCER EN

ESTE SEXENIO, EN DONDE APARECE EL SECTOR INDUSTRIAL CON UN INCREMENTO DEL 9.0% EN COMPARACION CON EL AÑO DE 1960 QUE PRESENTA UN DESARROLLO DEL 6.5%, DURANTE ESTE PERIODO EL PAIS MANIFIESTA UN LENTO CRECIMIENTO EN LOS DEMAS SECTORES PRODUCTIVOS, COMO EJEMPLO DE ESTO TENEMOS AL SECTOR AGROPECUARIO (AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA, SILVICULTURA), QUE TAN SOLO ALCANZO UN CRECIMIENTO DEL 1.2% ANUAL, EN COMPARACION CON EL DE 1960 QUE FUE DEL 6.1%³

ES ASI COMO EN EL ASPECTO EDUCATIVO TAMPOCO SE OBTIENEN RESULTADOS POSITIVOS, DEBIDO A QUE SE DIO MAYOR PRIORIDAD AL DESARROLLO INDUSTRIAL, PARA EVITAR QUE IMPIDIERAN PERPETUAR EL SISTEMA POLITICO Y SOCIAL EXISTENTE.

POSTERIORMENTE, CON EL ADVENIMIENTO DEL NUEVO SEXENIO, EL LIC. LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ, TOMA POSESION DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA PARA PERMANECER EN EL PODER DURANTE EL PERIODO DE (1970-1976); EN EL CUAL, FUNGE COMO TITULAR DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA EL C. VICTOR BRAVO AHUJA, QUIEN REPLANTEA LA REFORMA EDUCATIVA.

EN LA NUEVA REFORMA EDUCATIVA, SE INTENTARON CUBRIR TRES ASPECTOS FUNDAMENTALES:

- LA ACTUALIZACION DE LOS METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA DINAMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

3 FUENTE: NAFINSA, S.P.P. , SISTEMA DE EVENTOS NACIONALES.

- LA EXTENSION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A UNA POBLACION TRADICIONALMENTE MARGINADA, MEDIANTE LA APLICACION SISTEMATICA DE MEDIOS PEDAGOGICOS MODERNIZADOS.
- FLEXIBILIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA FACILITAR LA MOVILIDAD DE LOS EDUCANDOS ENTRE LA DIVERSIDAD DE TIPOS Y MODALIDADES DEL APRENDIZAJE.

ES IMPORTANTE RECORDAR QUE AL INICIO DEL SEXENIO DE LUIS -- ECHEVERRIA EL MALESTAR SOCIAL, PROVOCADO POR LA REPRESION -- EJERCIDA EN CONTRA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968, ERA LATENTE. DADA ESTA SITUACION SE VE LA NECESIDAD DE BUSCAR LA MANERA DE APACIGUAR EL DESCONTENTO, CREANDO PALIATIVOS -- AL PROBLEMA PARA CONSERVAR LA TRANQUILIDAD Y EL EQUILIBRIO SOCIAL. COMO CONSECUENCIA, SE CREA EL 14 DE DICIEMBRE DE -- 1973 LA LEY FEDERAL DE EDUCACION CONFORME A LA REFORMA PROPUUESTA EN 1970. LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SE DEDICA, DESDE ENTONCES, A DIRIGIR, AMPLIAR, COORDINAR, DISTRIBUIR Y DISEÑAR LAS ACCIONES Y LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, Y -- CON ESTA LEY SE PLANTEAN LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS: "LA -- ORIENTACION A LA FORMACION DE UNA CONCIENCIA CRITICA, POPULARIZACION DEL CONOCIMIENTO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, -- FLEXIBILIZACION Y ACTUALIZACION PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO. CON ESTO SE PERSEGUIA UNA NUEVA EDUCACION QUE SERVIRIA A LA CONSTRUCCION DEL FUTURO Y DE UNA SOCIEDAD MAS -- JUSTA Y MAS LIBRE, FUNDADA EN LA TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIGNIDAD DEL HOMBRE, ORGANIZADA RACIONALMENTE SIN EXPLOTA--

CIÓN NI SERVIDUMBRE, DONDE SE PUEDE ALCANZAR LAS MÁS ALTAS ASPIRACIONES.⁴

POR OTRO LADO, LOS PLANTEAMIENTOS VERTIDOS EN LA REFORMA EDUCATIVA, ASÍ COMO EN LA LEY DE 1973 LLEVABAN COMO FINALIDAD - SOSTENER LA POLÍTICA ECONÓMICA DEL ESTADO, DEBIDO A QUE EL PAÍS ATRAVEZABA, DURANTE ESTE PERÍODO, POR UNA FUERTE CRISIS ECONÓMICA.

EN CONSECUENCIA Y ENTRE OTRAS COSAS, SE PRETENDE CONSTRUIR DICHA CRISIS CREANDO Y RESTRUCTURANDO ESCUELAS QUE INCREMENTEN LA FORMACIÓN DE "TÉCNICOS ESPECIALIZADOS" PARA ELEVAR LA MANO DE OBRA BARATA Y, EN ESTE SENTIDO, DISMINUIR LA DEPENDENCIA DEL PAÍS CON EL EXTERIOR.

DICHAS ESCUELAS SON LAS SIGUIENTES:

- SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.
- SE IMPLEMENTA UNA NUEVA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN.
- SE CREA LA DIRECCIÓN GENERAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA.
- RESTRUCTURACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA (PLAN DE LA ESCUELA INDUSTRIAL).
- RESTRUCTURACIÓN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.
- LEY DE CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL.

- CEMPAE (CENTRO DE ESTUDIO DE MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE LA EDUCACION).
- CONAFE (CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO).
- CONACYT (CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA).
- UAM (UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA).
- COLEGIO DE BACHILLERES
- CCH (COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES).
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO.
- INDE (INSTITUTO NACIONAL DEL DEPORTE).
- SECUNDARIAS TECNICAS CON LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA, - PESQUERA E INDUSTRIAL.
- CECATI (CENTRO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO AGROPECUARIO):
- ETI (ESCUELAS TECNOLOGICAS INDUSTRIALES).
- ITR (INSTITUTOS TECNOLOGICOS REGIONALES).
- ETA (ESCUELAS TECNOLOGICAS AGROPECUARIAS).
- ETP (ESCUELAS TECNOLOGICAS PESQUERAS).
- ENAMACTI (ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS DE CAPACITACION - PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL).
- PRIMERA CINETECA NACIONAL.
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE LAS FUERZAS ARMADAS.
- ESCUELAS AEREAS
- PREPARATORIAS POPULARES.

RESUMIENDO, PODEMOS AFIRMAR QUE ESTA POLITICA EDUCATIVA NO

SE AJUSTO A LAS NECESIDADES REALES DE LA POBLACION, AUN -- CUANDO EN SUS PROPUESTAS SE MANEJEN ASPECTOS COMO LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES QUE, ENTRE OTROS SE PLANTEAN DE UNA MANERA SUBJETIVA, YA QUE LA REALIDAD NOS LLEVA A LO OPUESTO. UNA VEZ MAS SE MANIFIESTA QUE LA PREOCUPACION DEL ESTADO -- IBA ENCAMINADA A CUBRIR PRIMORDIALMENTE LAS NECESIDADES DE PRODUCCION DEL PAIS, DEJANDO A UN LADO EL ASPECTO EDUCATIVO. SIN EMBARGO, LOS DATOS ESTADISTICOS NOS MUESTRAN QUE A PESAR DEL ESFUERZO POR ELEVAR EL NIVEL DE PRODUCCION EN ESTE SEXENIO, LOS RESULTADOS NO FUERON POSITIVOS; EN CUANTO A LA AGRICULTURA SE OBTIENE UN 2.6% EN COMPARACION CON EL 3.6% - DEL SEXENIO ANTERIOR, EN LA INDUSTRIA DEL 8.8% DESCENDIO AL 7.1%, EN LA MINERIA DEL 7.6% AL 6.1% Y EN LA MANUFACTURA - DEL 8.9% AL 7.1% ⁵

EN 1976, EL LIC. JOSE LOPEZ PORTILLO ASUME EL CARGO A LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA Y NOMBRA COMO SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA A PORFIRIO MUÑOZ LEDO.

DURANTE ESTE SEXENIO, QUE COMPRENDE EL PERIODO (1976-1982), SE LLEVA A CABO EL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO QUE PROPONIA - ABARCAR A TODOS LOS SECTORES DEL PAIS PARA DAR LA PAUTA A - UN DESARROLLO UNIFORME.

SIN EMBARGO, LA POLITICA EDUCATIVA NO ES MODIFICADA SUSTAN-

5 FUENTE, NAFINSA, S.P.P., SISTEMAS DE EVENTOS NACIONALES.

CIALMENTE, ES DECIR, SE MANTIENEN LAS FORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EDUCACION DEL SEXENIO ANTERIOR.

EN TERMINOS GENERALES, EL PLAN GLOBAL SOSTIENE EL PRINCIPIO DE LA PARTICIPACION DEMOCRATICA Y PARTICIPATIVA. Y EN CUANTO A EDUCACION SE SUBRAYAN LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

- ASEGURAR LA EDUCACION BASICA DE 10 GRADOS A TODA LA POBLACION.
- VINCULAR AL SISTEMA EDUCATIVO CON EL SISTEMA PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS SOCIALES NACIONALMENTE NECESARIO.
- ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION.
- MEJORAR EL NIVEL CULTURAL DEL PAIS.
- AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO⁶

PARA CUBRIR DICHOS OBJETIVOS SE PLANTEARON LAS SIGUIENTES ACCIONES:

- FORTALECER PROGRAMAS Y PROYECTOS CON TECNICAS DE ENSEÑANZA FORMAL Y NO FORMAL, MAS AVANZADA Y DE MENOR COSTO QUE INCIDAN EN LA AMPLIACION DE LA COBERTURA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A GRUPOS MARGINADOS, RURALES Y URBANOS.
- ESTIMULAR LA INFORMACION Y EL RESICLAJE DE MAESTROS ELE-VANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACION NORMAL E IMPULSANDO LA EDUCACION SUPERIOR Y LA INVESTIGACION EDUCATIVA.
- IMPULSAR LAS ACCIONES SOBRE CAPACITACION EN Y PARA EL TRABAJO.

6 PODER EJECUTIVO NACIONAL. PLAN GLOBAL DE DESARROLLO, CAP. XIV 1980-1982, P. 345.

- ORIENTAR LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS AL DESARROLLO DE LA CULTURA NACIONAL; LA MEJORA EN HABITOS DE CONSUMO EN GRUPOS SOCIALES Y GRUPOS DE EDAD, A TRAVES DE LA DIFUSION DE HABITOS NUTRICIONALES ADECUADOS, APROVECHAMIENTO DE RECURSOS COMUNITARIOS PARA LA SALUD, APOYO A TECNICAS DE AUTOCONSTRUCCION DE VIVIENDA RURAL Y URBANA.
- SEGUIR FOMENTANDO LA VINCULACION DEL SISTEMA EDUCATIVO EN SUS DIFERENTES NIVELES CON LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS DE CADA REGION. ⁷

COMO SE PUEDE OBSERVAR, LA POLITICA EDUCATIVA DE ESTE SEXENIO IBA ENCAMINADA A CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE LA TECNIFICACION EN LAS AULAS PARA SEGUIR REPRODUCIENDO MANO DE OBRA CALIFICADA, TAN IMPORTANTE EN EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACION DEL PAIS; Y ASI, PODER SOSLAYAR LA CRISIS DE ESE MOMENTO.

PARA SUSTENTAR DICHA AFIRMACION EMPLEAREMOS LOS SIGUIENTES DATOS ESTADISTICOS:

- CUADRO No. 1

CIFRAS COMPARATIVAS DE DESARROLLO ENTRE LOS SEXENIOS 1970-1976 Y 1976-1982 EN ALGUNOS SECTORES DE LA PRODUCCION.

7 PODER EJECUTIVO NACIONAL. PLAN GLOBAL DE DESARROLLO, CAP. XIV 1980-1982, P. 345.

(TASAS DE CRECIMIENTO)

	1970-1976	1976-1982
- SECTOR AGROPECUARIO (AGRICULTURA, GANADERIA, PESCA, SILVICULTURA...)	2,6	- 2,9
- SECTOR INDUSTRIAL	7,1	-1,7
- MINERIA	16,1	9,2

FUENTE: NAFINSA, S.P.P., SISTEMAS DE EVENTOS NACIONALES.

ES POR ESTO, QUE PODEMOS ADVERTIR COMO EL PAIS ATRAVEZABA -
POR UNA FUERTE CRISIS SUPERANDO A LA DEL SEXENIO ANTERIOR,
AUN CUANDO SE MANIFESTO MAYOR IMPULSO A LA EDUCACION TECNI-
CA.

CON EL PROPOSITO DE APORTAR ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO --
DEL SECTOR INDUSTRIAL. LOS RESULTADOS FUERON NEGATIVOS, YA
QUE NO SE REGISTRO CRECIMIENTO EN NINGUN SECTOR DE LA PRO--
DUCCION NACIONAL.

POR CONSECUENCIA EL ARRIBO DE TECNICOS Y PROFESIONISTAS, --
QUE CONCLUIAN SUS ESTUDIOS EN ESTE PERIODO, SE ENCONTRABAN
CON LA INEXISTENCIA DE FUENTES DE TRABAJO QUE ABSORBIERAN -
LAS DEMANDAS DE EMPLEO EN ESTE RENGLON.

ESTA SITUACION FOMENTO EL INCREMENTO DE LOS GRUPOS DE DESEM

PLEADOS, CONTRARIA A LA INTENCION INICIAL DE SENTAR LAS BASES PARA INCREMENTAR EL DESARROLLO DE LA POBLACION EN TODOS LOS SECTORES DEL PAIS, PROBLEMA QUE SIGUE LATENTE CON EL ACTUAL SEXENIO DEL LIC. MIGUEL DE LA MADRID HURTADO, QUIEN TOMA POSESION DE LA PRESIDENCIA EN 1982, AÑO EN QUE SE REGISTRA LA MAS GRAVE CRISIS ECONOMICA EN MEXICO.

LA POLITICA DEL ACTUAL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA SE PLAN--
REO A TRAVES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. ⁸

POR OTRA PARTE, EL LIC. JESUS REYES HEROLES ES NOMBRADO SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA Y A CAUSA DE SU FALLECIMIENTO EN EL AÑO DE 1985, TOMA POSESION DEL CARGO EL LIC. MIGUEL - GONZALEZ AVELAR.

AHORA BIEN, LA POLITICA EDUCATIVA DE ESTE SEXENIO CONTEMPLA-
LOS SIGUIENTES PROPOSITOS:

- PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO Y DE LA SOCIEDAD MEXICANA.
- AMPLIAR EL ACCESO DE TODOS LOS MEXICANOS A LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE RECREACION.
- MEJORAR LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, CULTURALES, DEPORTIVOS Y DE RECREACION.
- APOYANDOSE ESTOS PROPOSITOS CON LOS SIGUIENTES LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS:

⁸ PODER EJECUTIVO NACIONAL. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, -
CAP. VII - 1983-1988.

- VIGORIZAR LA CULTURA NACIONAL E IMPULSAR EL DESARROLLO DE LAS CULTURAS ETNICAS, POPULARES Y REGIONALES.
- FORTALECER LA FORMACION Y SUPERACION PROFESIONALES DEL MAGISTERIO.
- RELACIONAR ADECUADAMENTE AL SISTEMA PRODUCTIVO CON LA EDUCACION.
- ALFABETIZAR AL MAYOR NUMERO DE MEXICANOS HASTA AHORA PRIVADOS DE ESTE SERVICIO.
- ATACAR LAS CAUSAS DE DESERCIÓN Y REPROBACION Y AVANZAR -- HACIA LA EDUCACION DE 10 GRADOS PARA TODOS LOS MEXICANOS.
- OTORGAR AL DEPORTE Y A LA RECREACION EL LUGAR QUE DEBE TENER EN LA SANA INTEGRACION MENTAL Y FISICA DEL INDIVIDUO Y DE LA SOCIEDAD. ⁹

RETOMANDO LA INFORMACION VERTIDA A LO LARGO DE ESTE CAPITULO, CONCLUIMOS QUE EN TODOS Y CADA UNO DE LOS SEXENIOS EL INTERES POR INCREMENTAR EL DESARROLLO NACIONAL SE HA MANTENIDO ESTRICTAMENTE EN LOS SECTORES DE LA PRODUCCION, PRINCIPALMENTE EL INDUSTRIAL, DEJANDO DE LADO LOS ASPECTOS TAN IMPORTANTES COMO LA EDUCACION QUE RECLAMA EN CADA MOMENTO LA MEJORA DE LOS NIVELES DE ENSEÑANAZA, ASI COMO SISTEMAS ADECUADOS A LAS NECESIDADES DE LA POBLACION PARA REDUCIR EL ALTO INDICE DE ANALFABETISMO.

LA DESERCIÓN QUE SE PRESENTO Y SE SIGUE PRESENTANDO EN LOS --

9 PODER EJECUTIVO NACIONAL, PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. 1983-1988 - CAP. VII P. 226

NIVELES DE EDUCACION, REPRESENTA UN ELEMENTO MAS DE ANALISIS EN CUANTO A LAS POLITICAS ESTABLECIDAS POR EL ESTADO. EN DICHAS POLITICAS SE PLANTEA DAR EDUCACION A TODO INDIVIDUO QUE LO NECESITE, SIN APORTAR LOS ELEMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA LLEVAR A CABO ESTE PLANTEAMIENTO. COMO EJEMPLO DE ELLO TENEMOS QUE A LO LARGO DE LOS SEIS AÑOS, TIEMPO QUE DURA EL CICLO DE EDUCACION PRIMARIA; EL NUMERO DE ALUMNOS QUE ABANDONAN SUS ESTUDIOS ES BASTANTE ELEVADO. ASI, DE 2.7 MILLONES DE ALUMNOS INSCRITOS EN PRIMER GRADO PARA 1970, SOLAMENTE 1.1 MILLONES EGRESARON SEIS AÑOS DESPUES, CIFRA QUE REPRESENTA EL 40.5% Y, DE 2.9 MILLONES DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO INSCRITOS EN 1972, EGRESARON 1.4 MILLONES EN 1974, ES DECIR, EL 47%.¹⁰

LOS DATOS ANTERIORES NOS ILUSTRAN SOBRE LA SITUACION DE LA EDUCACION ACTUAL EN NUESTRO PAIS, COMO EFECTO DE LAS POLITICAS IMPLEMENTADAS POR EL ESTADO. PODEMOS OBSERVAR, ENTONCES, QUE EFECTIVAMENTE ESTAS NO CORRESPONDEN, COMO SE HA VENIDO MENCIONANDO EN EL PRESENTE CAPITULO, A LAS NECESIDADES REALES DE LA POBLACION, Y DE ESTA MENERA, SE DAN LAS PAUTAS PARA HACER LOS JUICIOS PERTINENTES SOBRE LA ESCUELA COMO INSTITUCION Y LA EDUCACION QUE EN ELLA SE VIENE IMPARTIENDO DURANTE LAS ULTIMAS DECADAS.

10 NECESIDADES ESENCIALES EN MEXICO, EDUCACION, 3a. EDICION, 1987, COPLAMAR, SIGLO XXI P. 27

CAPITULO II. LA EDUCACION ESCOLARIZADA

2.1 EDUCACION ESCOLARIZADA EN MEXICO.

EL ESTADO COMO " UNA MAQUINA DE REPRESION QUE PERMITE QUE LA CLASE DOMINANTE, ASEGURE SU DOMINACION SOBRE LA BASE TRABAJADORA PARA SOMETERLA AL SISTEMA DE EXTORSION, ES DECIR A LA EXPLOTACION CAPITALISTA " ¹¹ PARA LO CUAL, HACE USO DE APARATOS IDEOLOGICOS UBICANDO ENTRE ESTOS A LA EDUCACION.

EN NUESTRA SOCIEDAD REPRESENTA ENTONCES, LOS INTERESES DE LA CLASE EN EL PODER; PERO A SU VEZ, SE MANIFIESTA COMO EL REPRESENTANTE LEGITIMO DE LOS INTERESES POPULARES DE LA SOCIEDAD. RESCATA, APARENTEMENTE, LAS DEMANDAS POPULARES PARA HACER MAS EVIDENTE DICHA REPRESENTACION, AUNQUE UNICAMENTE LO HAGA DE MANERA SUBJETIVA YA QUE EN LA REALIDAD NO LLEGAN A CONCRETARSE Y DE ESTA MANERA CONSOLIDA SU PODER POLITICO.

LAS DEMANDAS POPULARES SON INCORPORADAS A SUS PROGRAMAS Y PLANES DE TRABAJO, COMO ES EL CASO DE LA DEMANDA EDUCATIVA.

UBICAREMOS ENTONCES A LA EDUCACION COMO UN ELEMENTO MAS DE IDEOLOGIZACION QUE SE APLICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

HEMOS VISTO YA, EN EL CAPITULO QUE ANTECEDE, QUE LAS POLITI-

¹¹ ALTHÜSSER LOUVIS, OP. CIT. P.105

CAS EDUCATIVAS SE ENCAMINAN UNICAMENTE A LA NECESIDAD DE DE
SARROLLO ECONOMICO QUE TIENE EL PAIS, SIENDO ESTA UNA DE -
LAS ESTRATEGIAS QUE HA MANEJADO EL ESTADO PARA CONTINUAR --
CON EL SISTEMA QUE PREDOMINA, CREANDO ASI UNA CONTRADICCION
PERMANENTE ENTRE LA ATENCION REQUERIDA POR LAS NECESIDADES
DE LA POBLACION EN CUANTO A EDUCACION Y LO QUE REALMENTE SE
LLEVA A CABO.

EL ESTADO UBICA A LA EDUCACION DENTRO DE SUS POLITICAS SO--
CIALES, QUE SON ADOPTADAS POR LAS DIFERENTES INSTITUCIONES,
YA SEAN PUBLICAS O PRIVADAS, PARA LA CONSECUION DE SUS FI--
NES (POLITICOS, ECONOMICOS Y SOCIALES).

LA POLITICA SOCIAL ES ENTENDIDA POR EL ESTADO COMO "LAS AC--
CIONES Y NORMAS QUE TIENEN QUE VER CON EL BIENESTAR DE LOS
INDIVIDUOS Y GRUPOS, LOS NIVELES DE VIDA, LAS OPORTUNIDADES
DE DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO".¹² POR ESTO, ".....,
APARECE YA COMO UNA HERRAMIENTA MAS DEL CONTROL SOCIAL. LA
POLITICA SOCIAL APARECE DE ESTA MANERA COMO UNA RESPUESTA -
TANTO POLITICA COMO ECONOMICA, QUE PERMITE A LA VEZ LA ESTA
BILIZACION ECONOMICA Y EL MANTENIMIENTO DEL ORDEN SOCIAL"¹³

LA EDUCACION VIENE A SER "EL PUNTO DE APOYO PARA LA TRANS--
FORMACION SOCIAL Y UN MEDIO PARA CANALIZAR FUERZAS SOCIALES
Y ORIENTARLAS A LA REALIZACION DE VALORES".¹⁴

12 PODER EJECUTIVO NACIONAL. PLAN GLOBAL DE DESARROLLO
1980-1982

13 CARLOS HA VILAS. REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. JUL-SEP.
1970 ENTS. P.P. 34-35

14 PODER EJECUTIVO NACIONAL. PLAN GLOBAL DE DESARROLLO.
1980-1982

DE AHI, QUE LAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS TENGAN UN PAPEL CENTRAL EN LA INSTRUMENTACION DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DE DESARROLLO.

ASI, NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE EL ESTADO ENCAMINA A LA EDUCACION HACIA LAS NECESIDADES FUNDAMENTALMENTE ECONOMICAS -- QUE PRESENTA EL PAIS EN UN MOMENTO DETERMINADO.

PARA FRANCISCO GUTIERREZ, "EL SISTEMA ESCOLAR DE CUALQUIER SOCIEDAD, ES REFLEJO FIEL DE LA POLITICA E IDEOLOGIA DE LOS GRUPOS GOBERNANTES... EN EL PODER"¹⁵ ES DECIR, LOS OBJETIVOS Y FINES DE LA EDUCACION SIEMPRE VAN A IR ENCAMINADOS HACIA LA REPRODUCCION DEL SISTEMA QUE PREDOMINE EN UNA SOCIEDAD. EL MISMO AUTOR DEFINE A LA EDUCACION COMO "LA SOCIALIZACION Y PREPARACION DE INDIVIDUOS A TRAVES DE LA TRANSMISION DE CONOCIMIENTOS PARA UNA SOCIEDAD CONCRETA E IDEOLOGICAMENTE DEFINIDA."¹⁶

EN ESTE ORDEN DE IDEAS, PAULO FREIRE SE REFIERE A LA EDUCACION ESCOLARIZADA COMO UNA NARRACION, DONDE EL EDUCADOR APARECE COMO AGENTE, COMO SUJETO REAL, CUYA TAREA ES PENETRAR EN LOS EDUCANDOS LOS CONTENIDOS DE SU NARRACION; CONTENIDOS QUE SE PRESENTAN COMO RETRAZOS DE LA REALIDAD, DESVINCULADOS DE LA TOTALIDAD EN QUE SE ENGENDRAN Y EN CUYO CONTEXTO ADQUIEREN SENTIDO.

15 GUTIERREZ, FRANCISCO. EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA SIGLO XXI. P. 13

16 GUTIERREZ, FRANCISCO. EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA SIGLO XXI. P. 13

SEÑALANDO PARA ESTO, LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION ESCOLARIZADA:

- EL EDUCADOR ES SIEMPRE QUIEN EDUCA; EL EDUCANDO ES EL -- EDUCADO.
- EL EDUCADOR ES QUIEN SABE; LOS EDUCANDOS SON LOS QUE NO SABEN.
- EL EDUCADOR ES QUIEN PIENSA, EL SUJETO DEL PROCESO; LOS EDUCANDOS SON LOS OBJETOS PENSADOS.
- EL EDUCADOR ES QUIEN HABLA; LOS EDUCANDOS LOS QUE ESCU-- CHAN DOCILMENTE.
- EL EDUCADOR ES QUIEN DISCIPLINA; LOS EDUCANDOS LOS DISCI PLINADOS.
- EL EDUCADOR ES QUIEN OPTA O PRESCRIBE SU OPCION; LOS EDU CANDOS QUIENES SIGUEN LA PRESCRIPCION.
- EL EDUCADOR ES QUIEN ACTUA, LOS EDUCANDOS SON AQUELLOS - QUE TIENEN LA ILUSION DE QUE ACTUAN, EN LA ACTUACION DEL EDUCADOR.
- EL EDUCADOR ES QUIEN ESCOGE EL CONTENIDO PROGRAMATICO; - LOS EDUCANDOS A QUIENES JAMAS SE ESCUCHA, SE ACOMODAN A EL.
- EL EDUCADOR IDENTIFICA LA AUTORIDAD DEL SABER, CON SU -- AUTORIDAD FUNCIONAL, LA QUE OPONE ANTOGONICAMENTE A LA - LIBERTAD DE LOS EDUCANDOS, SON ESTOS QUIENES DEBEN ADAP- TARSE A LA DETERMINACION DE AQUEL.

ACUSE DE RECIBIDO DE EJEMPLARES DE TESIS EN LA BIBLIOTECA CENTRAL

NOMBRE DEL ALUMNO:
Guillermo Lopez José Luis

NOMBRE DE LA TESIS O SEMINARIO
El Proceso DE Educación Popular

ESCUELA O UNIVERSIDAD
Escuela de

CARRERA

Biblioteca de Trabajo Social

FECHA
DIA MES AÑO
11 I 66

ACUSE DE RECIBO
SELLO Y FIRMA DE
LA BIBLIOTECA

ENTREGO
DOS EJEMPLARES
DE TESIS EN
BIBLIOTECA
CENTRAL

- * FAVOR de llenar por triplicado con letra de molde
- * Entregar dos ejemplares de la tesis en la biblioteca central-UNAM
- * Exigir que le sellen y le firmen las dos copias

Dimensiones 23 cms. x 16 cms.

- EL EDUCADOR ES EL SUJETO DEL PROCESO, LOS EDUCANDOS MENOS OBJETOS. ¹⁷

SE INTERPRETA ENTONCES, A LA EDUCACION ESCOLARIZADA COMO UN PROCESO DE FORMACION TOTALMENTE VERTICAL QUE IMPONE EL ANTIDIALOGO Y NO PERMITE COMUNICACION ALGUNA, DESHUMANIZA AL EDUCANDO Y LO TRANSFORMA EN UN SUJETO PASIVO Y DE ADAPTACION, PARA FINALMENTE GENERAR EN EL LA "ALIENACION".¹⁸ A SU SOCIEDAD E INCREMENTAR SU IGNORANCIA CON RESPECTO A ESTA, PARA OBEDECER A LOS INTERESES DEL ESTADO, ES DECIR, EL OBJETIVO ES FORMAR SUJETOS QUE SEAN INCORPORADOS AL SISTEMA EXISTENTE, YA QUE EL INDIVIDUO AL SER INSERTADO EN EL PROCESO DE ALIENACION SE CONVIERTE EN OBJETO DE MANIPULACION AJENO A SU REALIDAD, UBICADO DE MANERA ESTATICA.

Y DE ESTA FORMA, SE REFUERZA LA ESTRUCTURA DE DOMINACION DE LA SOCIEDAD ACTUAL, REPRODUCIENDO LOS INTERESES DE LA MISMA, SIN PERMITIR AL INDIVIDUO DESARROLLAR UNA CONCIENCIA CRITICA; Y POR OTRO LADO, LIMITA SU CAPACIDAD CREATIVA.

POR LO ANTERIOR, PODEMOS DECIR QUE EL PROCESO DE FORMACION DE LA EDUCACION ESCOLARIZADA SOSTIENE ENTRE SUS ELEMENTOS (EDUCADOR-EDUCANDOS), UNA RELACION MECANICA Y DE MEMORIZACION QUE PRETENDE INTEGRAR AL INDIVIDUO EN DICHA SOCIEDAD; PERO QUE ADEMAS ACEPTA SU ESTADO DE MARGINACION Y OPRESION, AL SISTEMA EN BENEFICIO DE LA CLASE EN EL PODER.

17 FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, EDITORIAL (SIGLO XXI, 20a. EDICION, P.P. 73-74

18 ALIENACION ENTENDIDA COMO EL PROCESO, MEDIANTE EL CUAL UN INDIVIDUO SE VUELVE EXTRAÑO A SI MISMO. *

* ESCOBAR G. MIGUEL, PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADOR, EDICIONES CABALLITO, SEP. 1985, P. 157

2.2 IDEOLOGIA Y EDUCACION.

EL CONTROL DE LA EDUCACION ES FUNDAMENTALMENTE IMPORTANTE - PARA CUALQUIER SOCIEDAD, YA QUE ASEGURA LA TRANSMISION DE - IDEOLOGIA, SE ENTIENDE COMO "LA INTERNALIZACION DE IDEAS, - MODOS DE HACER, FORMAS DE PENSAR, ETC."¹⁹ MISMA QUE CONTIENE UN CARACTER INSISTENTE Y REPETITIVO EN LA COMUNICACION - EDUCATIVA, PARA ASI HACER POSIBLE LA INTERNALIZACION DE --- IDEAS, MODOS DE HACER Y PENSAR. DESDE LAS ORDENES QUE IMPONE EL PROFESOR HASTA EL DESARROLLO CURRICULAR, DESDE LA SELECCION DE LOS LIBROS DE TEXTO HASTA LAS METODOLOGIAS UTILIZADAS, TODO ESTA MANEJADO Y CONFORMADO CON LA IDEOLOGIA IMPERANTE.

BASTA CON QUE EL ESTUDIANTE ASISTA A LA ESCUELA YA SEA PRIMARIA, SECUNDARIA, ETC. PARA QUE ADQUIERA UNA DETERMINADA - MANERA DE CONCEBIR LA REALIDAD, DE UBICARSE EN LA SOCIEDAD, DE ACEPTAR CIERTOS VALORES Y RECHAZAR OTROS. LA EDUCACION OFRECE PAUTAS NO SOLO DE COMPORTAMIENTO SINO INCLUSO DE PENSAMIENTO.

LA REPRESENTACION DE LA REALIDAD, EL CONJUNTO DE IDEAS Y DE CREENCIAS, HACE POSIBLE QUE EL INDIVIDUO DESEMPEÑE EL PAPEL DE ESTABILIZAR Y JUSTIFICAR. ESTA MISMA IDEOLOGIA LA QUE - A UNOS LES JUSTIFICA SU POSICION DE POSEER LOS BIENES MATERIALES Y A OTROS DE DESPOSEERLOS. ESTO HACE QUE EXISTA UNA

VISION DE LA REALIDAD Y UN ESQUEMA DE INTERPRETACION DE LA MISMA; UNA FORMA DE VIVIR QUE CORRESPONDE A LA IMPUESTA, PERO DE LA QUE FORMAMOS PARTE TODOS.

LA IMPOSICION DE LA IDEOLOGIA ES CONSCIENTE E INCONSCIENTE, MANEJADA COMO UNA FALSA CONSCIENCIA; AUNQUE SE PRESENTE COMO ALGO MUY NATURAL, COMO SI NO PUDIERA DARSE EN FORMA DIFERENTE.

"LA ESCUELA, AL ESTAR BAJO LAS FORMAS DE IDEOLOGIZACION, NECESARIAMENTE SE CONVIERTE EN UNA INSTITUCION ESTANCADA Y REACIA AL CAMBIO. EN ESTE SENTIDO LA IDEOLOGIA VIENE A SER - COMO UNA ESPECIE DE REFLEXION INCONCIENTE, INADECUADA E INVERTIDA DEL PROCESO REAL",²⁰

DE ESTA MENERA, PODEMOS ENTENDER QUE LA EDUCACION ESCOLARIZADA LEJOS DE PREPARAR A LAS PERSONAS PARA QUE VAYAN A CORDE CON SU DESARROLLO COMO SUJETOS ACTIVOS EN LA SOCIEDAD, - PREPARA INDIVIDUOS ALIENADOS, ADAPTADOS, REPRODUCTORES Y -- PERPETUADORES DE LOS ESQUEMAS Y ESTRUCTURAS; IMPOSIBILITA - ADEMAS EL ANALISIS DE LA SOCIEDAD; YA QUE SE TRATA DE REDUCIR AL MINIMO TODO LO QUE AYUDE AL PENSAMIENTO PERSONAL, A LA REFLEXION, A LA CRITICA, A LA COMPRESION DE LA REALIDAD.

ES ASI, QUE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION LOGRAN CONCORDANCIA CON LOS OBJETIVOS DE LA SOCIEDAD, MÃNEJADOS CON CONCEPTOS COMO "EFICIENCIA", PROGRESO, PRODUCCION.

CAPITULO III

EDUCACION POPULAR

3.1 METODO Y TECNICAS DE LA EDUCACION POPULAR

LA EDUCACION POPULAR EN MEXICO HA NACIDO MUY LIGADA A DOS REALIDADES. POR UN LADO, LA PROMOCION SOCIAL, REALIZADA COMO AMPLIO MOVIMIENTO DE ORGANIZACION Y EDUCACION DEL PUEBLO, IMPULSADA GENERALMENTE POR EL ESTADO. SU FIN ES IMPLANTAR PROCESOS DE DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL QUE INCORPOREN A LOS SECTORES MARGINADOS DE LOS BENEFICIOS DE LA SOCIEDAD Y ASI LOGRAR UN "DESARROLLO ARMONICO" DE LA MISMA. Y POR OTRO LA POSTURA CRITICA QUE ASUMEN MUCHOS MILITANTES DE IZQUIERDA TRADICIONAL. QUE IMPULSAN EN TERMINOS GENERALES UNA POSICION MAS RESPETUOSA ANTE EL SABER POPULAR COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO Y DE ELEMENTOS MOVILIZADORES:

LO QUE SE PUEDE CONSIDERAR COMO ETAPAS DE UN PROCESO DE EVOLUCION, LA EDUCACION POPULAR SERIA EL SIGUIENTE PASO.

ANTE ESTO LA EDUCACION POPULAR IMPULSA UNA PRACTICA DE RELACION CON EL PUEBLO DISTINTA, QUE TIENE COMO CENTRO EL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL PUEBLO EN SUJETO POPULAR CON UN PROYECTO ALTERNATIVO. SE EXPRESA EN LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS QUE DEFINEN AL CONJUNTO DE PROYECTOS DE EDUCACION POPULAR.

- " SON PROCESOS EDUCATIVOS QUE TIENEN COMO PUNTO DE PARTIDA LA REALIDAD, LA EXPERIENCIA, LAS NECESIDADES, LA PRACTICA DE LOS

- SECTORES POPULARES QUE PARTICIPAN EN LOS PROYECTOS.
- LA EDUCACION POPULAR PARTE DE LO QUE EL PUEBLO VIVE, SABE, PIENSA, QUIERE Y NECESITA.
- LA EDUCACION POPULAR ESTA INTIMAMENTE LIGADA A LA ACCION. SE PODRIA DECIR QUE PARA LA EDUCACION POPULAR EL APRENDIZAJE ESTA MEDIADO POR LA ACCION (SE APRENDE HACIENDO) Y ESTA EN FUNCION Y AL SERVICIO DE LA ACCION (SE REFLEXIONA PARA ACTUAR).
- VALORA LA CULTURA, EL SABER, LA SABIDURIA POPULAR. ES DECIR, NO SOLO SE PARTE DE LA REALIDAD Y LA EXPERIENCIA DEL PUEBLO COMO UN ESTADO INFERIOR " SUBDESARROLLADO ", DEL CUAL DEBIERA SACARSE, SINO QUE SE RECONOCE Y ASUME QUE EN LA CULTURA DEL PUEBLO EXISTEN MULTIPLES ELEMENTOS GENUINAMENTE POPULARES, CAPACES DE INCORPORARSE ACTIVAMENTE Y APORTAR EN LA GENERACION DEL PROYECTO SOCIAL ALTERNATIVO POPULAR " 21)

LA EDUCACION POPULAR BUSCA RECUPERAR PARA EL PROCESO POPULAR TODOS LOS ELEMENTOS DE RESISTENCIA Y REBELDIA PRESENTES EN LA CULTURA DEL PUEBLO.

SON PROCESOS EDUCATIVOS QUE BUSCAN UNA RELACION PEDAGOGICA HORIZONTAL Y LA AUTOGESTION DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA COMO CON SECUENCIA DE TODO LO ANTERIOR; POR ESO SE CONCIBE AL EDUCADOR COMO FACILITADOR, COMO ANIMADOR Y NO COMO MAESTRO.

EN ESE SENTIDO, LA EDUCACION POPULAR " CONSISTE EN UN PROCESO PEDAGOGICO CUYA FINALIDAD ES QUE LAS PERSONAS DESCUBRAN MEJOR LOS PROBLEMAS DEL MUNDO EN QUE VIVEN, LAS CAUSAS QUE LOS ORIGINAN

Y LA FORMA EN QUE DEBEN ACTUAR PARA RESOLVERLOS " 22

ASIMISMO, JULIO BARREIRO NOS DICE QUE " PUEDE SER, CONCRETA MENTE UN INSTRUMENTO DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CRITICA POPULAR, EN LA MEDIDA EN QUE APORTE INSTRUMENTOS PARA QUE LOS AGENTES POPULARES DE TRANSFORMACION SEAN CAPACES DE VIVIR A LO LARGO DE SU ACCION, ESA DINAMICA DE LO CONCRETO EN LA RELACION ACCION-REFLEXION-ACCION " 23

ES ASI QUE SE LE ENTIENDE COMO UNA EDUCACION ORIENTADA AL PUEBLO A CONTRIBUIR Y A CONSOLIDAR LA FORMACION DE ESPACIOS POPULARES LIBERADOS; ES DECIR, A CONTRIBUIR A GENERAR LA ORGANIZACION POPULAR DESDE DONDE SEA POSIBLE, PARA DISMINUIR SUS DEMANDAS ECONOMICAS, EN UN PRIMER MOMENTO Y ECONOMICAS POLITICAS EN UN SEGUNDO MOMENTO.

LA EDUCACION POPULAR TIENE ENTRE SUS OBJETIVOS CENTRALES LOS SIGUIENTES:

- SOLO ES POSIBLE UNA EDUCACION LIBERADORA SI SE GENERA EN Y ES GENERADORA DE PROCESOS DE ORGANIZACION EN LOS QUE EL PUEBLO PARTICIPE PARA LOGRAR RESOLVER COLECTIVAMENTE SUS PROBLEMAS. DE LO QUE SE TRATA NO ES DE LA ORGANIZACION EN SI MISMA, SINO DE QUE CON ELLA SE GENERE Y DESARROLLE PODER POPULAR, ES ASI QUE LA ORGANIZACION DEBE DE SER ENTENDIDA NO SOLO COMO MEDIO PARA LA REALIZACION DE TAREAS COLECTIVAS CON DIVISION Y COMPLEMENTACION DE ESFUERZOS, SINO TAMBIEN Y PRINCIPALMENTE, ES EXPRE

21 REVISTA ESTUDIOS ECUMENICOS, LA EDUCACION Y COMUNICACION POPULAR No. 3 , 1985, P.P. 6-7

22 GARCIA OLVERA MIGUEL, EDUCACION PARA LA LIBERTAD Y LA SOLIDARIDAD. MANUALES DEL PROMOTOR SOCIAL

- SION DE LA FUERZA DEL PUEBLO, DE SU CAPACIDAD DE GESTIONAR SU VIDA (PRODUCTIVA, CULTURAL, FAMILIAR, POLITICA, O SEA INTEGRAL)
- DESCUBRIR LOS VALORES CULTURALES POPULARES PARA FINCAR EN ELLOS EL PROCESO EDUCATIVO.
 - FAVORECE QUE LAS PERSONAS SEAN CONSCIENTES DE SU REALIDAD, QUE REFLEXIONEN CRITICAMENTE SOBRE ELLA Y QUE ACTUEN PARA TRANSFORMARLA.
 - MOTIVAR A LAS PERSONAS PARA QUE SE ORGANICEN SOCIALMENTE Y SE LANCIEN A TRABAJAR POR UN CAMBIO DE MENTALIDAD, ACTITUDES Y ESTRUCTURAS, EN BENEFICIO COLECTIVO.
 - FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (HABILIDADES, ACTIVIDADES, VALORES, ETC.) A FIN DE QUE PUEDAN MEJORAR CONTINUAMENTE SUS CONDICIONES DE VIDA.
 - HACER QUE INDIVIDUOS Y COMUNIDADES PARTICIPEN RESPONSABLEMENTE EN EL PROCESO DE CAMBIO Y DESARROLLO SOCIO-POLITICO QUE VIVE EL PAIS. EL METODO Y LAS TECNICAS SON MUY IMPORTANTES PARA PODER LLEVAR A CABO TODA LA IDEA QUE SE HA VENIDO MANEJANDO. ENTENDIENDO POR METODOLOGIA DE LA EDUCACION POPULAR A " LA ARTICULACION CONCRETA ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA PEDAGOGICA DE MASAS. A LA RELACION DIALECTICA Y DINAMICA ENTRE LOS OBJETIVOS POLITICOS QUE SE PERSIGUEN Y LA REALIDAD DE LA QUE SE PARTE. A LA LOGICA DEL PROCESO PEDAGOGICO Y ORGANIZATIVO QUE HAY QUE IMPLEMENTAR EN UN CONTEXTO HISTORICO PARTICULAR DE LA LUCHA DE CLASES PARA CONOCER LA REALIDAD Y TRANSFORMARLA EN FUNCION DE LOS INTERESES ESTRATEGICOS DE LAS CLASES POPULARES. POR ELLO, SIENDO LA METODOLOGIA UN PRINCIPIO TEORICO DE CARAC

TER UNIVERSAL, SU APLICACION PRACTICA DEPENDERA, SIEMPRE Y EN TODAS PARTES, DE LAS CIRCUNSTANCIAS HISTORICAS EXISTENTES",²⁴

ES DECIR PARTIR DE LA PRACTICA, TEORIZAR SOBRE ELLA, PARA REGRESAR VUEVAMENTE A LA PRACTICA: PARTIR DE LO CONCRETO, REALIZAR UN PROCESO DE ABSTRACCION, PARA VOLVER DE NUEVO A LO CONCRETO: PARTIR DE LA ACCION, REFLEXIONAR SOBRE ELLA, PARA NUEVAMENTE VOLVER A LA ACCION, HE AHI LA LOGICA DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO. POR LO TANTO, LA LOGICA DEL PROCESO EDUCATIVO: ACCION-REFLEXION-ACCION; PRACTICA-TEORIA-PRACTICA. ENTONCES ES UN PROCESO QUE SE DA, A NIVEL DE LA CONCIENCIA, EN EL PLANO IDEOLOGICO Y PRECISAMENTE, SE PLANTEA LA NECESIDAD DE TRANSFORMAR LA CONCIENCIA, DE DESARROLLAR Y FORTALECER LA CONCIENCIA DE CLASE. POR ELLO MISMO, ESTE PROCESO DEBE PLANTEARSE ESTRECHAMENTE LIGADO A LA TRANSFORMACION DE LAS CONDICIONES SOCIALES. NO ES POSIBLE PLANTEARSE LA TAREA DE LA EDUCACION POPULAR COMO UNA TAREA PURAMENTE IDEOLOGICA O TEORICA, QUE SE DA UNICAMENTE POR UNA PARTE, ES PRECISO UBICARLA EN LA RELACION DIALECTICA ENTRE PRACTICA Y TEORIA, COMO UNA TAREA QUE ABARCA TODOS LOS NIVELES DE LA SOCIEDAD.

EL TRABAJO EN GRUPO ES INDISPENSABLE, YA QUE FAVORECE POR UN LADO EL DESARROLLO DE UN SENTIDO DE COMPROMISO COMUN Y ACCION UNIFICADA EN SUS MIEMBROS, POR OTRO LES AYUDA A IDENTIFICARSE COMO PERTENECIENTES A UNA CLASE SOCIAL QUE TIENE PROBLEMAS, OBJETIVOS Y ASPIRACIONES COMUNES.

DE AHI ES QUE DENTRO DE LA MANERA DE LLEVAR A CABO LO ANTERIOR SE PLANTEN LOS TEMAS GENERADORES Y LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS INDIVIDUOS EN TORNÓ A ELLOS MISMOS, TEMAS GENERADORES QUE PARTAN DE LO MAS GENERAL A LO MAS PARTICULAR, ES DECIR PARTIR DEL PENSAMIENTO DE LOS HOMBRES REFERIDOS A LA REALIDAD, PARA VOLVER A ELLA, CAPTARLOS Y ENTENDERLOS PARA ENTENDER EN ESE SENTIDO A LOS HOMBRES, YA QUE NO SE PUEDEN SEPARAR Y POR ESO ES NECESARIO QUE ELLOS TAMBIEN LOS ENTIENDAN.

PARA PAULO FREIRE, LA CONCIENCIA CRITICA ES LA CAPACIDAD DE PERCIBIR LA REALIDAD EN LOS TERMINOS DE LOS VERDADEROS PROPOSITOS DE LA LIBERACION DE LOS GRUPOS OPRIMIDOS (MAXIMO POSIBLE PARA EL).

LA INVESTIGACION DE LOS TEMAS GENERADORES, NO SE REDUCE A UN ACTO MECANICO, YA QUE ES UN PROCESO DE BUSQUEDA DEL CONOCIMIENTO, Y POR LO TANTO DE CREACION, SE DESCUBRE EN LOS TEMAS SIGNIFICATIVOS, LA INTERPRETACION DE LOS PROBLEMAS, ES ASI COMO EN EL PROCESO DE BUSQUEDA DE LOS TEMAS SIGNIFICATIVOS, ESTA PRESENTE LA PREOCUPACION POR LA PROBLEMATIZACION DE LOS PROPIOS TEMAS, POR SUS VINCULACIONES CON OTROS Y POR SU FORMA HISTORICO SOCIAL IMPLICITA.

PARTIENDO DE TODA ESTA FORMA ES COMO SE PLANTEAN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION POPULAR QUE COMO YA MENCIONAMOS SURGEN DE LAS PROPIAS NECESIDADES DEL PUEBLO,

EL CONTENIDO DEL PROGRAMA Y LAS TECNICAS DEPENDERAN DE LAS CARACTERISTICAS, PROBLEMAS, NECESIDADES Y ESPECTATIVAS DE CADA COMUNIDAD O GRUPO. LA ELABORACION DE LOS PROGRAMAS DE

EDUCACION POPULAR SE DESARROLLAN RECORRIENDO CUATRO ETAPAS LOGICAS, SIN QUERER DESCUIDAR SU FLEXIBILIDAD EN CUANTO AL MOMENTO Y LUGAR EN DONDE SE VAYAN A DESARROLLAR.

- PROBLEMATIZACION; SITUACION PERSONAL O COLECTIVA QUE SE PRESENTA DE VARIAS REUNIONES DE REFLEXION ANTE LA PUESTA EN EVIDENCIA DE LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD O GRUPO.
- CONCIENTIZACION; PARTE DE LAS REUNIONES DE REFLEXION. MISMAS QUE CONTINUAN ENFOCADAS A LA BUSQUEDA DE CADA UNO DE LOS PROBLEMAS EN PARTICULAR Y DE TODA SU REALIDAD;
- DINAMIZACION; SURGE UNA VEZ QUE LA GENTE VA DESCUBRIENDO LAS CAUSAS DEL PROBLEMA Y DE AHI SURGE LA NECESIDAD DE ACTUAR, LA ACCION SE VA A ENFOCAR, DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO A TRATAR DE RESOLVER DE RAIZ LOS PROBLEMAS, AHORA YA NO SE TRATA DE DAR SOLUCIONES PARCIALES.
- SOCIALIZACION; DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, ES LA ETAPA O MOMENTO EN QUE UNA VEZ INCONFORME, UNA VEZ CONSCIENTE DE LAS CAUSAS DE SU SITUACION Y UNA VEZ DISPUESTOS EL GRUPO O COMUNIDAD A TOMAR UNA ACCION ESTO A BASE DE REFLEXION COMUNITARIA, SURJA LA NECESIDAD DE SOLIDARIZARSE EN LA MISMA MANERA DE VER LOS PROBLEMAS, SUS CAUSAS SUS SOLUCIONES Y LAS ACCIONES TENDIENTES A LOGRARLO.

EL METODO DE TRABAJO EN EDUCACION POPULAR REQUIERE EL EMPLEO DE CIERTAS TECNICAS ACTIVAS QUE PERMITAN.

- CONSEGUIR QUE EL GRUPO ACTUE
- PARA MOTIVAR Y FACILITAR LA LIBRE EXPRESION Y PARTICIPACION
- PARA FACILITAR LA COMUNICACION ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO
- PARA ENTRENAR EL SENTIDO DE LA COOPERACION Y LA ACRTICIDAD
- PARA PROVOCAR EL INTERCAMBIO

- PARA FORMAR LAS ACTITUDES Y AUMENTAR LOS CONOCIMIENTOS HEMOS DICHO QUE LAS TECNICAS AL IGUAL QUE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION POPULAR, PARTIRAN DE LAS NECESIDADES QUE SE PRESENTEN EN LA COMUNIDAD O GRUPO. LAS TECNICAS EN QUE SE APOYAN LOS PROCESOS DE EDUCACION POPULAR SON LAS SIGUIENTES: DISCUSION EN GRUPO, CUCHICHO, LLUVIA DE IDEAS, PHILLIPS 66, DEBATE, DRAMATIZACION, AUDITIVAS, VISUALES, PROGRAMAS DE RADIO, ETC;

CON ESTO NOS PODEMOS DAR CUENTA ENTONCES, QUE NO DIFIEREN EN CUANTO A LAS USUALES POR LA EDUCACION ESCOLARIZADA; LA DIFERENCIA PRINCIPAL RADICA EN EL CONTENIDO Y LA CARGA IDEOLOGICA CON QUE SE VAYAN A MANEJAR.

CON LO VERTIDO HASTA AQUI, NOS DAMOS CUENTA QUE LA EDUCACION POPULAR A DIFERENCIA DE LA ESCOLARIZADA, TIENE COMO FINALIDAD LA DE INCORPORAR AL INDIVIDUO COMO SUJETO DE SU REALIDAD, Y EN ESE SENTIDO QUE TOMA CONCIENCIA PARA ACTUAR SOBRE LA MISMA REALIDAD; ASIMISMO, ES UNA EDUCACION QUE VA ENCAMINADA A REIVINDICAR LAS NECESIDADES DEL PUEBLO Y BUSCA LAS ALTERNATIVAS DE ESTE DENTRO DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA.

3.2 BREVE RESEÑA DE LA EDUCACION POPULAR EN AMERICA LATINA

DURANTE LAS ULTIMAS DECADAS, EN LOS PAISES DE AMERICA LATINA SURGIERON PROCESOS EDUCATIVOS NUEVOS QUE FINALMENTE SE CONSIDERARON COMO ANTAGONICOS. PARA LA DECADA DE LOS 60's, SE PRESENTA UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION QUE LLEVABA AL CAMBIO SOCIAL Y QUE SE DESARROLLA FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO CONTROLADO POR LAS CLASES DOMINANTES. SE CONSIDERA QUE LAS ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACION DE LA SOCIEDAD, SE HAN PRODUCIDO CON CARACTERISTICAS MUY PARTICULARES: IDEOLOGICAS, POLITICAS Y PEDAGOGICAS, LAS CUALES DETERMINAN SU CARACTER POPULAR TRANSFORMADOR. Y QUE LLEVAN A CONCRETARSE EN LOS PLANTEAMIENTOS DE LA EDUCACION POPULAR, QUE BUSCA PROCESOS EDUCATIVOS EN DONDE LOS SECTORES POPULARES JUEGUEN UN PAPEL CENTRAL Y QUE SE CONFIGURAN COMO PROPUESTAS ANTAGONICAS A LOS MODELOS ANTIDEMOCRATICOS.

EL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS PAISES LATINOAMERICANOS ESTA VINCULADO INTIMAMENTE CON LOS PROCESOS ECONOMICO-SOCIALES Y CON LAS FORMAS POLITICAS QUE PRODUCEN LOS DIVERSOS SECTORES DE LA SOCIEDAD. LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESTAN PROFUNDAMENTE POLITIZADOS Y SON UNA AREA ESTRATEGICA PARA ORIENTAR LA REPRODUCCION IDEOLOGICA-SOCIAL.

LAS CLASES DOMINANTES PRETENDEN CONTROLAR A LA EDUCACION A TRAVES DE FORMAS CONSTRUIDAS MEDIANTE DETERMINADAS NORMAS,

Y EN LAS CUALES ESTA GARANTIZADA, O AL MENOS TIENE FORMA DE TRIUNFAR LA DIRECCION IMPULSADA POR ELLAS.

AMERICA LATINA ESTA CONSTITUIDA POR MULTIPLES ELEMENTOS HISTORICOS Y ESTRUCTURALES DIFERENTES, QUE ENCUENTRAN UNIDAD EN SITUACIONES ESPECIFICAS COMO LA RELACION CON EL IMPERIALISMO, LA HERMANDAD CULTURAL, LAS SIMILITUDES REGIONALES, ETC., AUN QUE CADA UNO ADQUIERE FORMAS Y CONTENIDOS DIFERENTES EN CADA PAIS, COMO ES EL CASO DE LOS PROCESOS ECONOMICO-SOCIALES, LAS FORMAS POLITICAS Y CULTURALES. LAS DIFERENCIAS EXISTEN TAMBIEN, EN EL TERRENO EDUCATIVO, AUNQUE TRATAREMOS DE UBICAR AL PROCESO DE EDUCACION POPULAR EN PAISES DE AMERICA LATINA.

EL METODO DE PAULO FREIRE, FUE LA INOVACION EN LA EDUCACION POPULAR MAS DIFUNDIRA Y ACEPTADA EN AMERICA LATINA, A PARTIR DE LOS 60s., EXPLICADO SOBRE TODO POR LA BUSQUEDA DE INSTRUMENTOS Y TECNICAS QUE PERMITIERAN LA LIBERACION DE LAS LIMITACIONES DE LA ESTRUCTURA SOCIAL Y SU DEPENDENCIA RESPECTO A LAS FUERZAS ECONOMICAS Y POLITICAS INTERNACIONALES.

LA EDUCACION LIBERADORA, FUE IMPULSADA POR LOS CATOLICOS RADICALES BRASILENOS, TRASLADANDOSE POSTERIORMENTE A LA MAYORIA DE LOS PAISES DE AMERICA LATINA, DE DONDE SE PUEDEN RESCATAR EXPERIENCIAS IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVAS COMO ES EL CASO DE: PERU, COSTA RICA, PANAMA, ECUADOR, BOLIVIA, CHILE, CUBA, NICA

Y EN LAS CUALES ESTA GARANTIZADA, O AL MENOS TIENE FORMA DE TRIUNFAR LA DIRECCION IMPULSADA POR ELLAS.

AMERICA LATINA ESTA CONSTITUIDA POR MULTIPLES ELEMENTOS HISTORICOS Y ESTRUCTURALES DIFERENTES, QUE ENCUENTRAN UNIDAD EN SITUACIONES ESPECIFICAS COMO LA RELACION CON EL IMPERIALISMO, LA HERMANDAD CULTURAL, LAS SIMILITUDES REGIONALES, ETC., AUN QUE CADA UNO ADQUIERE FORMAS Y CONTENIDOS DIFERENTES EN CADA PAIS, COMO ES EL CASO DE LOS PROCESOS ECONOMICO-SOCIALES, LAS FORMAS POLITICAS Y CULTURALES. LAS DIFERENCIAS EXISTEN TAMBIEN, EN EL TERRENO EDUCATIVO, AUNQUE TRATAREMOS DE UBICAR AL PROCESO DE EDUCACION POPULAR EN PAISES DE AMERICA LATINA.

EL METODO DE PAULO FREIRE, FUE LA INOVACION EN LA EDUCACION POPULAR MAS DIFUNDIRA Y ACEPTADA EN AMERICA LATINA, A PARTIR DE LOS 60s., EXPLICADO SOBRE TODO POR LA BUSQUEDA DE INSTRUMENTOS Y TECNICAS QUE PERMITIERAN LA LIBERACION DE LAS LIMITACIONES DE LA ESTRUCTURA SOCIAL Y SU DEPENDENCIA RESPECTO A LAS FUERZAS ECONOMICAS Y POLITICAS INTERNACIONALES.

LA EDUCACION LIBERADORA, FUE IMPULSADA POR LOS CATOLICOS RADICALES BRASILEÑOS, TRASLADANDOSE POSTERIORMENTE A LA MAYORIA DE LOS PAISES DE AMERICA LATINA, DE DONDE SE PUEDEN RESCATAR EXPERIENCIAS IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVAS COMO ES EL CASO DE: PERU, COSTA RICA, PANAMA, ECUADOR, BOLIVIA, CHILE, CUBA, NICA

RAGUA, EL SALVADOR, URUGUAY, PARAGUAY, ARGENTINA, COLOMBIA, GUATEMALA; AUNQUE TRATAREMOS DE ABORDAR LOS CASOS MAS SIGNIFICATIVOS:

- COLOMBIA, EN DONDE PARA LOS AÑOS DE 1968-1969, SE LLEVAN A CABO DOS CONFERENCIAS DE OBISPOS CON EL FIN DE IMPULSAR LA EDUCACION POPULAR PARA FORMAR INDIVIDUOS QUE FUERAN SUJETOS DE SU PROPIO DESARROLLO, QUE TUVIERAN CONCIENCIA DE SU REALIDAD Y FUERAN CAPACES DE DECIDIR POR SI MISMOS. LOS ORGANISMOS QUE PARTICIPARON EN LA DIFUSION DE LA EDUCACION COMO PRACTICA LIBERADORA: LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE AMERICA LATINA (CELAM), LA CONFERENCIA LATINOAMERICANA DE RELIGIOSOS (CLAR), Y LA CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCADORES CATOLICOS (CIEC). EL PROGRAMA PROPUESTO POR ESTOS ORGANISMOS SE BASA EN LA NOCION DE QUE LA VERDADERA EDUCACION, SE REALIZA EN LA COMUNIDAD Y QUE TODA EDUCACION DEBE DIRIGIRSE HACIA EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA CRITICA, CONSIDERADA COMO EL MECANISMO QUE MEJORA AL INDIVIDUO Y A LA COMUNIDAD, AL COMBINAR EL TRABAJO Y LA EDUCACION Y COMO OBJETIVO ULTIMO LA DEMOCRATIZACION PARA EVITAR EL PRIVILEGIO Y LOGRAR EL ESTABLECIMIENTO DE ESTRUCTURAS JUSTAS Y EQUITATIVAS.

SU METODO SE BASA EN LA NOCION DE QUE TODO LO QUE SE NECESITA CONOCER ESTA DISPONIBLE EN EL MEDIO, Y DE QUE A TRAVES DEL DIALOGO, LA CRITICA Y LA REFLEXION, PODEMOS APRENDER A COMPRENDER Y DECIFRAR SUS IMAGENES, SIMBOLOS, COMPOSICIONES Y SIGNIFICADOS; PARA ESTO NO HAY ALGO ESTABLE NI FIJO Y LOS

MAESTROS SON PERSONAS A LAS QUE SE PUEDE CONSULTAR DE MANERA HORIZONTAL.

- COSTA RICA- DE IGUAL MANERA, ES APLICADO EL METODO DE PAULO FREIRE A LOS HABITANTES RURALES, RECURRIENDO A LOS PROMOTORES DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y EL VIDEOTAPE. SE GRAVAN LAS REUNIONES DE LA COMUNIDAD Y POSTERIORMENTE SE CONVIERTEN EN TEMAS GENERADORES PARA EL ANALISIS DE LA DISCUSION, CON LO QUE SE PRETENDE FINALMENTE, QUE LOS CAMPESINOS LLEGUEN A HACER SUS PROPIAS PELICULAS Y GRAVACIONES DE TELEVISION COMO FORMAS DE EXPRESION PROPIA.

- NICARAGUA - LA EDUCACION POPULAR, SURGE COMO UN NUEVO PROYECTO A LA EDUCACION FORMAL QUE DEJO EL SOMOSISMO, LA CUAL SE CARACTERIZABA POR LA PRESENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO INEFICAZ POCO EXTENDIDO, DE ESCASA PENETRACION EN EL CONJUNTO DE LA SOCIEDAD, COMO VINCULOS POLITICOS PEDAGOGICOS INTERNACIONALES, ELABORADOS CON LA FINALIDAD DE SOMETER Y SUBORDINAR LA EDUCACION NACIONAL.

ES POR ESTO QUE EL FRENTE SANDINISTA DE LIBERACION NACIONAL, TUVO QUE ENFRENTAR ESTA SITUACION AL CONCLUIRSE SU REVOLUCION EN DONDE A TERMINO DE ESTA SE PROPONE LA CONSTRUCCION DE LA HEGEMONIA DEL ESTADO SANDINISTA Y, EN ESE MARCO, LA DE UN NUEVO SISTEMA EDUCATIVO.

LA POLITICA DE MAYOR DEMOCRATIZACION DEL SISTEMA, COBRO SU

REAL SIGNIFICADO A LA LUZ DEL ACONTECIMIENTO POLITICO PEDAGOGICO MAS IMPORTANTE, DESARROLLADO EN 1980 POR EL GOBIERNO SANDINISTA, QUE FUE LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION, LA QUE FUE LLEVADA A CABO DURANTE 5 MESES.

-ECUADOR - PARA ENSEÑAR A CONTAR Y ALFABETIZAR SON UTILIZADOS LOS DEDOS Y CARTAS CON LETRAS Y NUMEROS, LOTERIAS DE NUMEROS Y PALABRAS, LA RELETA MATEMATICA, ETC.

PARA LA CONCIENTIZACION Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD, SE INCLUYE EL JUEGO DE LA HACIENDA, QUE SE BASA EN EL MONOPOLIO Y SE UTILIZA PARA SIMULAR EL AMBIENTE DE UNA ALDEA RURAL, Y EN EL CUAL, SE ABORDAN LOS PROBLEMAS DE LA PROPIEDAD DE LA TIERRA Y LAS RELACIONES CON LAS AUTORIDADES LOCALES.

TAMBIEN SON UTILIZADAS LAS FOTONOVELAS, DONDE APARECEN LOS ALDEANOS ENFRENTANDO LOS CONFLICTOS Y LAS LUCHAS QUE CARACTERIZAN LA VIDA DE LA ALDEA, ASI COMO GRAVADORES DE CASSETTES, EN LOS QUE LOS CAMPESINOS REGISTRAN MUSICA Y DIALOGOS, TOMADOS DE LAS CINTAS COMPLETAS, EDITADAS POR LAS RADIOEMISORAS.

FINALMENTE PARA LOGRAR LA AUTOEXPRESION, SE RECURRE AL SOCIO-DRAMA, A LOS TITERES, SELLOS DE GOMA Y PERIODICOS MURALES.

ESTAS SON SOLO ALGUNAS DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS POR LOS PAISES LATINOAMERICANOS, QUE SURGEN DE LA NECESIDAD DE LUCHAR POR UNA EDUCACION TRANSFORMADORA Y CONCIENTIZADORA, ASI COMO LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS QUE HAN SIDO UN REFLEJO DEL PROCESO HISTORICO QUE HA VIVIDO CADA PAIS.

CAPITULO IV

LA EXPERIENCIA DE EDUCACION POPULAR EN UN PAIS
DE AMERICA LATINA. (BRASIL).

HACIA EL AÑO DE 1960 BRASIL ATRAVEZABA POR UNA CRISIS ECONOMICA, PRODUCTO DE LA DEPENDENCIA DE CAPITALES EXTRANJEROS, - POR LO CUAL, LAS DECISIONES EN ESTE RENGLON DIFICILMENTE PODIAN SER DETERMINADAS POR EL PROPIO PAIS.*

ASIMISMO, DICHA SITUACION REPERCUTIA EN DIVERSOS SECTORES DE LA SOCIEDAD, COMO ES EL CASO DE LA EDUCACION, DONDE SE REGISTRARON ALTOS INDICES DE ANALFBETISMO; PRINCIPALMENTE EN LAS AREAS RURALES EN DONDE ADEMAS SE REGISTRARON VARIOS MOVIMIENTOS EN BUSCA DE LA REIVINDICACION DE LA TIERRA Y LA MEJORA - EN LOS SALARIOS, DICHAS NECESIDADES CONLLEVAN A LA ORGANIZACION DE LA POBLACION. DADAS LAS CONDICIONES PAULO FREIRE -- PROPONE LA EDUCACION POPULAR COMO UN NUEVO PROCESO DE ALFABETIZACION, PROPUESTA QUE SURGE COMO UNA ALTERNATIVA DE LUCHA EN FAVOR DE LOS EXPLOTADOS; ES ASI, QUE EL METODO CREADO POR FREIRE TIENE COMO FINALIDAD QUE LOS ADULTOS "PRINCIPALMENTE" APRENDIERAN A LEER Y ESCRIBIR SU HISTORIA Y SU CULTURA, NEGANDOSE A RECIBIR EN FORMA PASIVA TODOS AQUELLOS MENSAJES - PROVENIENTES DE LA CLASE EN EL PODER Y QUE PRETENDIAN FINALMENTE FACILITAR LA ACCION EXPLOTADORA.

FREIRE PLANTEA LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACION

* PAULO FREIRE, LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD, - ED. S. XXI, pp. 38-40.

PARTIENDO DE LO PARTICULAR PARA LLEGAR A LO GENERAL Y VICE--
VERSA, BASANDOSE EN LA PRACTICA-TEORIA-PRACTICA, QUE ES ---
ACCION-REFLEXION-ACCION.

DENTRO DE SU METODOLOGIA DE EDUCACION POPULAR FREIRE RESCATA
LA IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA DE LA POSTALFABETIZACION QUE
IMPLICA LA NECESIDAD DE CONTINUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE,
PARTIENDO DE LAS CARENCIAS DEL PUEBLO, PARA ASI BUSCAR LAS -
ALTERNATIVAS QUE LLEVEN A LA SOLUCION DE LOS PROBLEMAS, DAN-
DO COMO RESULTADO EL ENCAMINARSE HACIA NUEVOS CONOCIMIENTOS
PARA CONCRETAR A LA LIBERACION DEL INDIVIDUO.

FREIRE SE PROPONE AYUDAR AL HOMBRE, A LA SOCIEDAD EN TRANSI-
CION, A LOS PUEBLOS COMO AGENTES DE SU PROPIA RECUPERACION,
CON UNA POSICION CONCIENTE Y CRITICA FRENTE A SUS PROBLEMAS,
A TRAVES DE UNA EDUCACION QUE OFRECIA AL PUEBLO LA REFLEXION
SOBRE SI MISMO, SOBRE SU TIEMPO, RESPONSABILIDADES Y SU PA--
PEL EN LA SOCIEDAD. UNA EDUCACION QUE FACILITACE LA REFLE--
XION SOBRE SI Y QUE TUVIERA SU INSTRUMENTACION EN EL DESARRO
LLO, EN LA EXPERIENCIA DE SUS POTENCIALIDADES, DE LA CUAL NA
CERIA SU CAPACIDAD DE OPCION. EDUCACION QUE TOMASE EN CONSI
DERACION LOS VARIOS GRADOS DE PODER DE CAPTACION DE QUE ESTA
POSIBILITADO EL HOMBRE BRASILEÑO, FACTOR DE IMPORTANCIA PARA
SU TRANSFORMACION.

PARA LOGRAR ESTA CONCEPCION DE LA EDUCACION COMO PRACTICA DE

LA LIBERTAD, FREIRE TOMA COMO PUNTO DE PARTIDA EL DIALOGO EN TRE EDUCADOR Y EDUCANDOS, MISMO QUE NO COMIENZA AL ENCONTRAR SE UNO CON OTRO EN UNA SITUACION PEDAGOGICA, CUANDO EL EDUCADOR SE PREGUNTA QUE VA A DIALOGAR CON LOS EDUCANDOS, ESTO -- IMPLICA QUE EL CONTENIDO DE LA EDUCACION DEBERA SER DE TEMAS SIGNIFICATIVOS PARA LOS EDUCANDOS.

"NUESTRO PAPEL NO ES HABLARLE AL PUEBLO SOBRE NUESTRA VISION DEL MUNDO, O INTENTAR IMPONERLA A EL, SINO DIALOGAR CON EL -- SOBRE SU VISION Y LA NUESTRA. CONVENCIDOS DE QUE SU VISION DEL MUNDO, MANIFESTADA EN LAS DIVERSAS FORMAS DE SU ACCION, REFLEJA SU SITUACION EN LA REALIDAD QUE SE ENCUENTRA".*²⁵

EN EN ESTE MOMENTO CUANDO SE BUSCA EL CONTENIDO DE LA EDUCACION, LO QUE PAULO FREIRE LLAMA EL UNIVERSO TEMATICO DEL PUEBLO O EL CONJUNTO DE LOS TEMAS "GENERADORES", ESTOS SE DAN EN LA RELACION HOMBRE-MUNDO, HACIENDO QUE LOS PARTICIPANTES ASUMAN UNA POSTURA ACTIVA EN LA INVESTIGACION DE LOS MISMOS TEMAS, YA QUE ENTRE MAS PROFUNDICE SU TEMA EN TORNO A LA REALIDAD, MAYOR SERA LA OBJETIVIDAD Y EL RESULTADO.

PARA REALIZAR LA INVESTIGACION, SE FORMAN GRUPOS APROXIMADOS DE VEINTE PERSONAS, ENTRE LAS QUE FIGURAN ESPECIALISTAS COMO EL PSICOLOGO, EL PEDAGOGO, ENTRE OTROS, CON EL FIN DE DISCUTIR SOBRE LOS TEMAS GENERADORES. DE ESTA MANERA, SE PROCEDE A CODIFICAR Y DESCODIFICAR, CON EL PROPOSITO DE REDUCIR Y DE

* 25 FREIRE PAULO, PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, ED, SIGLO XXI, 33 EDICION, p 111.

LIMITAR LA TEMATICA PARA POSTERIORMENTE CONVERTIRSE EN UNIDADES DE APRENDIZAJE. ESTAS UNIDADES DE APRENDIZAJE SON LAS BASES DE LA FORMACION DE LOS EDUCADORES-EDUCANDOS QUE TRABAJARAN POSTERIORMENTE EN LOS CIRCULOS DE CULTURA.

POSTERIOR A LA CODIFICACION, SE ESCOGERA EL CANAL DE COMUNICACION MAS APROPIADO Y SU REPRESENTACION, MISMO QUE VA A DEPENDER NO SOLO DE LA MATERIA A CODIFICAR, SINO DE LOS INDIVIDUOS A QUIENES VA DIRIGIDO.

TOMANDO EN CUENTA TODO LO ANTERIOR, SE ELABORA EL PROGRAMA CON LA TEMATICA YA REDUCIDA Y CODIFICADA Y CON EL MATERIAL DIDACTICO ELEGIDO PARA EXPOSICION: DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFIAS, FILME, CARTELES, ETC. Y LO PRIMERO QUE TIENE QUE HACER EL EDUCADOR DESPUES DE ELABORAR EL PROGRAMA ES PRESENTARLO AL GRUPO. PARTIENDO DE LA IDEA DE QUE VA A SER ACEPTADO PUESTO QUE SE ELABORO CONJUNTAMENTE, ES DECIR, DIALOGICAMENTE. DISCUTIENDO SU PENSAR, SU PROPIA VISION DEL MUNDO MANIFESTADA, IMPLICITA O EXPLICITAMENTE EN LAS SUGERENCIAS DE CADA MIEMBRO.

ESTA EXPERIENCIA DE EDUCACION POPULAR EN BRASIL NOS LLEVO A CONOCER UNO DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION QUE ES PRECISAMENTE EL PROCESO DE LA EDUCACION POPULAR EN UN PAIS DE AMERICA LATINA, A TRAVES DEL CUAL PODEMOS CONCLUIR QUE BRASIL A UN CUANDO REGISTRA CIERTO ATRAZO EN CUANTO A EDUCACION, A LOGRADO A TRAVES DEL PROCESO DE EDUCACION POPULAR EN ALGU-

NAS REGIONES DEL PAIS, GRANDES AVANCES EN LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS INDIVIDUOS, PARA CON SU REALIDAD, TRATANDO DE BUSCAR LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION A SUS PROBLEMAS, Y DE ESTA MANERA TRANSFORMAR A LA SOCIEDAD EN BENEFICIO DE LA COLECTIVIDAD.

DECODIFICACION. ES UNO DE LOS MOMENTOS MAS IMPORTANTES DENTRO DE LA ALFABETIZACION. Y ES LA DISCUSION (DIALOGO) QUE SE DEBE REALIZAR ENTRE EL PROFESOR (ALFABETIZADOR, EDUCADOR) Y LOS ESTUDIANTES (ALFABETIZADOS, EDUCADOS). DISCUSION QUE HA DE PERMITIR CONOCER LO QUE SUCEDE EN LA REALIDAD PARA TRATAR DE ACTUAR SOBRE ELLA Y TRANSFORMARLA. ESCOBAR MIGUEL G.; PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADORA, ED., EL CABALLITO, p 155

CAPITULO V. EDUCACION POPULAR EN LAS COMUNIDADES
 COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO

LA COLONIA COPILCO EL ALTO SE ENCUENTRA LOCALIZADA AL PONIENTE DE LA DELEGACION COYOACAN, ENTRE LAS COLONIAS PEDREGAL DE SANTO DOMINGO, COPILCO UNIVERSIDAD Y CIUDAD UNIVERSITARIA, - SU ACCESO PRINCIPAL ES LA CALLE GONZALEZ PEÑA QUE LA UNE CON LA AVENIDAD CERRO DEL AGUA Y AVENIDA COPILCO, LA CALLE LUIS GONZALEZ DE LEON LA COMUNICA CON AVENIDA DE LAS ROSAS QUE CORRESPONDE A LA COLONIA. SANTO DOMINGO DE LOS REYES, ESTA ULTIMA SE ENCUENTRA LIMITADA AL NORTE CON LAS COLONIAS ROMERO DE TERREROS, PEDREGAL DE CARRASCO, PUEBLO DE LOS REYES Y BARRIO DEL NIÑO JESUS, AL ORIENTE POR LA COLONIA AJUSCO Y AL PONIENTE CON CIUDAD UNIVERSITARIA Y COPILCO EL ALTO.*

LA COLONIA COPILCO EL ALTO FUE HABITADA EN UN PRINCIPIO POR EJIDATARIOS DE LO QUE ANTIGUAMENTE ERA LA HACIENDA DE COPILCO QUE POSTERIORMENTE EN LOS AÑOS CUARENTA FUE EXPROPIADA PARA LAS INSTALACIONES DE CIUDAD UNIVERSITARIA.

POR LO QUE RESPECTA A LA COLONIA SANTO DOMINGO SE TIENE INFORMACION QUE SU POBLACION SE CONFORMO A PARTIR DEL AÑO DE - 1971 POR 5,000 FAMILIAS, Y PARA 1973 SE INICIAN LOS PRIMEROS TRAMITES DE REGULARIZACION DE LA TIERRA QUE NO HAN SIDO CONCLUIDOS HASTA LA ACTUALIDAD.*

* CONSULTESE EL MAPA DE LOCALIZACION EN EL ANEXO I.

* INFORMACION PROPORCIONADA POR LA DELEGACION DE COYOACAN, OFICINAS DE OBRAS PUBLICAS, INVENTARIO URBANA.

LOS HABITANTES DE AMBAS COLONIAS SON ORIGINARIOS PRINCIPAL--
 MENTE DE LOS ESTADOS DE GUERRERO, MICHOACAN Y OAXACA.

EN CUANTO A LOS SERVICIOS CON LOS QUE CUENTAN, SE CONSIDERAN
 LOS SIGUIENTES: TRANSPORTE (RUTA 100, METRO, COLECTIVO), -
 ALUMBRADO PUBLICO EN CALLES PRINCIPALES, DRENAJE INSUFICIENTE,
 AGUA POTABLE QUE EN MUCHAS OCASIONES NO SATISFACE LAS NE
 CESIDADES POR SU ESCASES, LUZ DOMICILIARIA.

LAS PRINCIPALES OCUPACIONES DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE -
 ACTIVA SON DE ALBAÑILERIA, OBRERAS, PEQUEÑOS COMERCIANTES, -
 COSTURERAS, DOMESTICAS.

LAS INSTITUCIONES Y GRUPOS CON LOS QUE SE CUENTA SON 2 CEN--
 TROS DE DESARROLLO URBANO DE LA FAMILIA, 2 CENTRO DE EDUCA--
 CION PARA ADULTOS Y POR PARTE DE LA DELEGACION COYOACAN SUS
 REPRESENTANTES POR MANZANA, QUE SON COORDINADOS POR UN PRESI
 DENTE. *

POR OTRO LADO, EXISTEN LAS COMUNIDADES ECLESIASTICAS DE BASE,
 QUE SERAN A LOS GRUPOS QUE NOS ENFOCAREMOS EN EL DESARROLLO
 DE ESTE CAPITULO.

ESTOS GRUPOS EN SU INICIO SON DIRIGIDOS POR SACERDOTES Y MON
 JAS DE LA PARROQUIA SAN ALBERTO MAGNO, FORMADA POR SACERDO--
 TES DOMINICOS Y CUYO OBJETIVO PRINCIPAL ERA LA ASISTENCIA SO
 CIAL; COMO ACTIVIDAD FUNDAMENTAL TENIAN LA FORMACION DE GRU-

* INFORMACION PROPORCIONADA POR EL GRUPO DE LAS COMUNIDADES ECLESIASTI
 CAS DE BASE, A PARTIR DE UN CENSO LEVANTADO EN 1985.

POS. DE REFLEXION BIBLICA.

PARA EL AÑO DE 1980 SURGE UN GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE LA UNAM, FORMADO POR QUIMICOS, ODONTOLOGOS, ABOGADOS Y SOCIOLOGOS, CON EL INTERES DE TRABAJAR CONJUNTAMENTE CON ESTAS COMUNIDADES ECLESIASTICAS, QUIENES EN UN PRIMER MOMENTO ORGANIZAN UN EVENTO LLAMADO "LA SEMANA DE LA JUVENTUD" CON ACTIVIDADES COMO OBRAS DE TEATRO, PROYECCIONES, DEPORTIVAS, BAZARES, KERMESES, ETC., Y CUYO OBJETIVO PRINCIPAL ERA LA FORMACION DE GRUPOS DE JOVENES Y ADULTOS EN TORNO A TEMAS DE REFLEXION BIBLICA, A TRAVES DEL METODO VER-PENSAR-ACTUAR, ENFOCADO HACIA LA TOMA DE CONCIENCIA DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD.

POSTERIOR A ESTO SURGEN DOS EVENTOS MAS DE LA SEMANA DE LA JUVENTUD CON LOS MISMOS PROPOSITOS, EN DONDE SE OBTIENEN RESULTADOS DE LA FORMACION DE CUATRO GRUPOS DE JOVENES Y 13 DE ADULTOS CON UN PROMEDIO DE 8 A 10 PERSONAS Y UN NIVEL HETEROGNEO DE ESTAS.

ESTOS GRUPOS REALIZAN ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL BENEFICIO DE LA COLONIA, TALES COMO, VISITA A LOS ENFERMOS, REPARTICION DE DESPENSAS, DEPORTES, DESARROLLO DE TEMAS ENFOCADOS A LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SENTIDOS EN LA COLONIA, OBRAS DE TEATRO, KERMESES, BAZARES, ENTRE OTROS.

POR OTRO LADO, UNO DE LOS GRUPOS DE JOVENES Y UNO DE ADULTOS

SE ENCARGAN DE COORDINAR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS --
RENTANTES. PARA EL LOGRO DE ESTE FIN, SE HACE UNA REVISION
EN FORMA MENSUAL, PARA LLEVAR A CABO UNA EVALUACION.

DENTRO DE ESTA COORDINACION, SE LLEVA A CABO TAMBIEN, UN PRO
GRAMA DE EDUCACION POPULAR QUE ABARCA A TODOS LOS GRUPOS DE
LA COLONIA, ELABORADO A PARTIR DE LAS NECESIDADES SENTIDAS, --
EN DONDE SE PLANTEAN LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: CREAR LA CONCIENCIA CRITICA DEL INDIVIDUO
HACIA SU REALIDAD PARA ACTUAR SOBRE ELLA.

OBJETIVO ESPECIFICO: PROMOVER LA PARTICIPACION DEL INDIVI--
DUO PARA BENEFICIO DE LA COMUNIDAD.

LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN FORMA PERMANENTE SON:

- A) BOLETIN INFORMATIVO. QUE RECOPILA LAS INQUIETUDES DE LOS
INTEGRANTES DE LAS COMUNIDADES Y LOS PROBLEMAS DE LA MIS-
MA CON EL FIN DE QUE EXISTA UNA LIBRE PARTICIPACION DE TO
DOS.
- B) ESPACIO POLITICO. PUNTO DE CONFLUENCIA DE TODAS LAS ACTI
VIDADES, ESPACIO PARA REFLEXIONAR SOBRE LAS MISMAS, ENCA-
MINADO A SATISFACER EL OBJETIVO PRINCIPAL DEL PROGRAMA, -
BUSCANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCION, A TRAVES DE LA ORGANI-
ZACION.
- C) REUNIONES DE DISCUSION SOBRE DIFERENTES TEMAS. SE PRETEN

DE RESCATAR LAS NECESIDADES DE LA POBLACION PARA ANALIZAR LAS A TRAVES DE TEMAS GENERADORES, CON LA PARTICIPACION - DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS Y ASI EN FORMA CON JUNTA BUSCAR LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

- D) COOPERATIVA DE CONSUMO. SE PLANTEA PARA SATISFACER LAS - NECESIDADES DE CONSUMO DE LA POBLACION Y A LA VEZ FOMEN-- TAR LA ORGANIZACION Y LA PARTICIPACION DE LOS INTEGRANTES PARA LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS.

DE LAS ACTIVIDADES MENCIONADAS NOS ENFOCAREMOS A ESTA ULTIMA, QUE SERA TOMADA PARA PODER COMPROBAR QUE LA IMPLANTACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION POPULAR EN LAS COLONIAS QUE ESTAMOS ABORDANDO, SON UNA ALTERNATIVA A LA RESOLUCION DEL PRO-- BLEMA DE CONSUMO CON EL QUE SE ENFRENTA EL INDIVIDUO EN LA - ACTUALIDAD.

5.1 LA COOPERATIVA DE CONSUMO.

LA COOPERATIVA DE CONSUMO EN LAS COLONIAS COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO, SE FORMA EN JULIO DE 1986, SIN CONTAR HASTA - LA FECHA CON EL REGISTRO CORRESPONDIENTE. CUENTA CON LA PAR TICIPACION DE 25 PERSONAS ENCARGADAS DE LA ORGANIZACION Y -- 80 PERSONAS INSCRITAS, COMO EN TODA COOPERATIVA EXISTE UNA - ASAMBLEA GENERAL, CONSEJO DE ADMINISTRACION, CONSEJO DE VIGI LANCIA Y LAS COMISIONES QUE DESIGNA LA ASAMBLEA GENERAL. CA

BE MENCIONAR QUE TIENE UN LOCAL PROPIO, CONSTRUIDO POR LOS -
MISMOS INTEGRANTES.

LOS PRODUCTOS QUE SE VENDEN SON CONSIDERADOS COMO BASICOS, -
ARROZ, FRIJOL, ACEITE, AZUCAR, ARINA DE ARROZ Y DE TRIGO, JA
BON DE BAÑO, DETERGENTE, ENTRE OTROS.

ES IMPORTANTE RESALTAR QUE SE REALIZA UN TRABAJO DE EXTRA-COO
PERATIVA, ABARCANDO EL NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL, YA
QUE SE PARTICIPA EN LAS REUNIONES CON OTRAS COOPERATIVAS EN
LOS NIVELES ANTES MENCIONADOS, CON EL FIN DE INTERCAMBIAR EX
PERIENCIAS Y DISCUTIR LAS PROPUESTAS O ALTERNATIVAS DE ORGA
NIZACION Y MEJORAMIENTO PARA ESTAS Y PARA LAS MISMAS COLO---
NIAS.

ES ASI, QUE LA COOPERATIVA DE CONSUMO SE PRESENTA COMO UNA -
ALTERNATIVA A LA RESOLUCION DEL PROBLEMA DE CONSUMO CON EL
QUE SE ENFRENTA EL INDIVIDUO, PERO QUE ADEMAS SE DEBE ENTEN
DER COMO UNA ACTIVIDAD QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL OBJETIVO
PRINCIPAL DEL PROGRAMA DE EDUCACION POPULAR.

5.2 ANALISIS DE LA INFORMACION.

PARA LLEVAR A CABO EL ANALISIS DE NUESTRA INVESTIGACION, -
CONSIDERAMOS NECESARIO DESGLOSAR Y SUBRAYAR LOS ELEMENTOS -
QUE CONFORMAN LA HIPOTESIS PLANTEADA:

"LA IMPLANTACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION POPULAR EN LAS -
COMUNIDADES COPIILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO, DELEGACION CO-
YOACAN, SON UNA ALTERNATIVA A LA RESOLUCION DEL PROBLEMA DE
CONSUMO CON EL QUE SE ENFRENTA EL INDIVIDUO EN LA ACTUALI--
DAD".

1.- VARIABLES.

A) INDEPENDIENTE: LA IMPLANTACION DE PROGRAMAS DE EDU
CACION POPULAR.

INDICADORES.

- ELABORACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION POPULAR.
- ACTIVIDADES: BOLETIN INFORMATIVO, ESPACIO P'OLITICO,
COOPERATIVA DE CONSUMO Y OTROS.

B) DEPENDIENTE: RESOLUCION DE LOS PROBLEMAS DE CONSU
MO.

INDICADORES:

- PRODUCTOS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES (ALIMENTOS
BASICOS).

- AHORRO FAMILIAR.
- ORGANIZACION DE LA COLONIA.
- COMUNICACION ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA COOPERATIVA.

2.- UNIDAD DE ANALISIS.

- COLONIAS COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO.

3.- ELEMENTOS LOGICOS.

RELACION QUE SE PRESENTA ENTRE VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE.

PARTIENDO DE UN TOTAL DE 80 PARTICIPANTES QUE CONFORMAN LA COOPERATIVA Y QUE CORRESPONDE AL 100%, SE TOMO UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE 20 PERSONAS, QUE INDICA EL 25% DE LA TOTALIDAD.

CUADRO No. 1. DATOS CORRESPONDIENTES A LA ENCUESTA APLICADA A LOS INTEGRANTES DE LA COOPERATIVA DE CONSUMO DE LAS COLONIAS COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO.

PREGUNTAS	% AFIRMATIVO	% NEGATIVO	% O T R O S
1	90		10
2	90		10
3	90	10	
4	80	20	
5	90	10	

* CONSULTAR ANEXO 3.

CON RESPECTO A LA PREGUNTA NUMERO 1, REFERENTE AL TIEMPO DE PARTICIPACION EN LA COOPERATIVA, EL 90% AFIRMO PERTENECER DESDE LA FORMACION DE ESTA, EN JULIO DE 1986; Y UN 10% RESPONDIO TENER DE 6 A 8 MESES, LO QUE NOS LLEVA A AFIRMAR

QUE EL GRUESO DE LA POBLACION HA SEGUIDO EL PROCESO DESDE SU INICIO.

EN CUANTO A LA PREGUNDA NUMERO 2, EL MISMO 90% INDICO QUE LOS PRODUCTOS, QUE SE VENDEN, SATISFACEN SUS NECESIDADES DE CONSUMO Y POR OTRO LADO, EL 10% CONTESTO LO CONTRARIO, YA QUE CONSIDERAN QUE EN ALGUNAS OCASIONES NO ES COMPLETA LA CANASTA BASICA.

POR LO QUE SE REFIERE A LA PREGUNDA NUMERO 3, UN 90% DE LA MUESTRA AFIRMO QUE EL CONSUMO EN LA COOPERATIVA CONTRIBUYE AL AHORRO FAMILIAR Y UN 10% CONTESTO NEGATIVAMENTE, YA QUE CONSUMEN PRODUCTOS DE OTROS CENTROS COMERCIALES, TODA VEZ QUE LA DESPENSA ES INCOMPLETA.

LA PREGUNDA CUATRO, REFERENTE A LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL GRUPO DE LA COOPERATIVA, UN 80% MENCIONO QUE CONTRIBUYEN A LA ORGANIZACION DE LA COLONIA Y UN 20% SEÑALO QUE EL NUMERO DE INTEGRANTES EN LA COOPERATIVA DEBE INCREMENTARSE, PARA ASI ABARCAR UNA AREA MAYOR.

FINALMENTE, LA PREGUNTA NUMERO CINCO, ARROJO EN UN 90% QUE LA COMUNICACION ENTRE LOS INTEGRANTES ES CADA DIA MAS POSITIVA Y EL RESTANTE 10% INFORMO QUE TENIAN POCO TIEMPO DE HABERSE INTEGRADO A LA COOPERATIVA.

PODEMOS VER ENTONCES, QUE LA IMPLANTACION DEL PROGRAMA DE -

EDUCACION POPULAR A TRAVES DE UNA DE LAS ACTIVIDADES CONCRETAS, COMO ES EL CASO DE LA COOPERATIVA DE CONSUMO, CONTRIBUYE POR UNA PARTE A SATISFACER EN ESTE MOMENTO EL PROBLEMA DE CONSUMO CON EL QUE SE ENFRENTAN LOS INTEGRANTES DE ESAS COLONIAS, POR EL OTRO A LOGRAR EL OBJETIVO PRINCIPAL DEL -- PROGRAMA DE EDUCACION POPULAR, QUE ES CREAR LA CONCIENCIA CRITICA DEL INDIVIDUO HACIA SU REALIDAD PARA ACTUAR SOBRE ELLA.

CAPITULO VI. EL TRABAJO SOCIAL

ES DE VITAL IMPORTANCIA DEFINIR AL TRABAJO SOCIAL, ASI COMO SUS ACTIVIDADES Y FUNCIONES, Y DE ESTA MANERA UBICAR SU PA--PEL DENTRO DEL PROCESO DE EDUCACION POPULAR.

PARA ESTO LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVER--SIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, DEFINE AL TRABAJO SOCIAL DE LA SIGUIENTE FORMA: "ES UNA DISCIPLINA DE LAS CIENCIAS - SOCIALES QUE MEDIANTE METODOLOGIA CIENTIFICA CONTRIBUYE AL - CONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y RECURSOS DE LA COMUNIDAD, EN LA EDUCACION SOCIAL, ORGANIZACION Y MOVILIZACION CONSCIENTE DE LA COLECTIVIDAD, ASI COMO EN LA PLANIFICACION Y ADMINIS--TRACION DE ACCIONES, TODO ELLO CON EL PROPOSITO DE LOGRAR - LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE".

ES ASI QUE PARTIMOS DE ESTA DEFINICION PARA UBICAR LAS FUN--CIONES QUE SE DESPRENDEN DE LA MISMA.

6.1. FUNCIONES

- APLICAR EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, A FIN DE LLEGAR AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL.
- ORIENTAR A LA POBLACION PARA LA FORMACION DE UNA CONCIEN--CIA CRITICA.

- PARTICIPAR EN LA PLANIFICACION Y PROGRAMACION SOCIAL PARA LA ATENCION DE LOS PROBLEMAS DE LA COLECTIVIDAD.
- PROMOVER LA ORGANIZACION Y MOVILIZACION SOCIAL.
- PARTICIPAR EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE PROGRAMAS DE BIENESTAR SOCIAL.
- PROMOVER POLITICAS DE BIENESTAR QUE IMPULSEN LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES, TENDIENTES AL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DEL PUEBLO.

6.2 ACTIVIDADES.

LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN A PARTIR DE LO MENCIONADO, SON LAS QUE A CONTINUACION SE INDICAN:

- INVESTIGACION
- ORIENTACION
- PLANIFICACION
- PROGRAMACION
- PROMOCION
- ORGANIZACION
- COORDINACION

COMO PODEMOS OBSERVAR, LOS OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL SE ENCAMINAN AL CONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y RECUR

SOS CON LOS QUE CUENTA EL INDIVIDUO EN LOS DIFERENTES AMBI--
TOS DENTRO DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA, CONSIDERANDO A ESTE,
YA SEA EN LA FAMILIA, EN UN GRUPO, COMO PARTE DE UNA COMUNI-
DAD O BIEN, COMO PARTE DE TODO EL CONTEXTO SOCIAL AL QUE PER-
TENECE, Y UNA VEZ CONOCIDOS ESTOS PROBLEMAS, COADYUVAR A TRA-
VES DE LA ORGANIZACION Y MOVILIZACION CONSCIENTE DE LA COLEC-
TIVIDAD A LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES EN BENEFICIO DEL IN-
DIVIDUO Y SU MEDIO.

CAPITULO VII. EL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION
POPULAR

LA EDUCACION POPULAR HA TENIDO SU DESARROLLO EN LOS PAISES DE AMERICA LATINA, COMO LO MENCIONAMOS EN CAPITULOS QUE ANTECEDEN. EN MEXICO, SE HA IMPLEMENTADO A TRAVES DE DOS INSTANCIAS; POR UN LADO, LA PROMOCION SOCIAL PROPUESTA POR EL ESTADO, CUYO FIN ES IMPULSAR PROCESOS DE DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL QUE INCORPOREN A LOS SECTORES BAJOS, A LOS BENEFICIOS DE LA SOCIEDAD Y LOGRAR ASI, EL OBJETIVO DEL ESTADO EN CUANTO A MANTENER LA ESTRUCTURA SOCIAL; Y POR OTRO LADO LA PARTICIPACION CRITICA DE MILITANTES DE IZQUIERDA TRADICIONAL, QUIENES PERSIGUEN EL OBJETIVO DE LLEVAR UNA POSICION QUE RESALTE EL SABER POPULAR COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO Y DE ELEMENTOS MOVILIZADORES.

ES ASI QUE LA EDUCACION POPULAR SE IMPLEMENTA COMO UNA PRACTICA DISTINTA CON EL PUEBLO, QUE TRATA DE UBICARLO COMO SUJETO ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE SU PROCESO, PARA ACTUAR SOBRE SU REALIDAD.

DE LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS EN LOS PROCESOS DE EDUCACION POPULAR, TANTO EN AMERICA LATINA COMO EN EL CASO DE MEXICO, SE HA EXPRESADO QUE ESTOS SE HAN LLEVADO A CABO POR GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS, EN DONDE HAN INTERVENIDO DIFERENTES CARRERAS DEL AREA SOCIAL COMO SON: SOCIOLOGOS, ANTROPOLOGOS, PSICOLOGOS, ABOGADOS, ENTRE OTROS. DE IGUAL MANERA EN LAS COLONIAS

COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO, EL PROCESO DE EDUCACION POPULAR ES APLICADO POR GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS, SIN DEJAR SE VER LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL.

POR LO ANTERIOR, Y DADO QUE EL TRABAJO SOCIAL FORMA PARTE DEL AREA SOCIAL, CONSIDERAMOS NECESARIA SU PARTICIPACION EN ESTOS PROCESOS, TODA VEZ QUE SUS FUNCIONES Y OBJETIVOS VAN ENCAMINADOS A LA ORGANIZACION Y MOVILIZACION CONCIENTE DE LA COLECTIVIDAD, ASI COMO A CONTRIBUIR EN EL LOGRO DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE, Y QUE CONCUERDAN FINALMENTE, CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS POR LA EDUCACION POPULAR.

CONCLUSIONES

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE INVESTIGACION, CONCLUIMOS QUE EL PROCESO DE EDUCACION POPULAR ES UNA ALTERNATIVA A LOS PROBLEMAS CON LOS QUE SE ENFRENTA EL INDIVIDUO EN SU COMUNIDAD.

POR OTRA PARTE EL PROCESO DE EDUCACION POPULAR SE LLEVA A CABO A TRAVES DE GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS, EN DONDE LA PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL ES NULA.

ALTERNATIVA

TOMANDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL, CONSIDERAMOS QUE ESTE DEBE PARTICIPAR DIRECTAMENTE EN LOS PROCESOS DE EDUCACION POPULAR, CON EL FIN DE LOGRAR LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES NECESARIAS EN BENEFICIO DEL INDIVIDUO DENTRO DE UNA DETERMINADA SOCIEDAD, YA QUE DICHOS OBJETIVOS SON ACORDES CON LOS PLANTEADOS POR LA EDUCACION POPULAR.

FUENTES DE CONSULTA

- ALTHSSER, LOVIS
"LA FILOSOFÍA COMO EL ARMA DE LA REVOLUCIÓN",
EDICIONES PASADO Y PRESENTE, SIGLO XXI
12A. EDICIÓN
MÉXICO, 1980.

- BARREIRO, JULIO
"EDUCACIÓN POPULAR Y PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN",
EDITORIAL SIGLO XXI,
8A. EDICIÓN,
MÉXICO, 1982.

- ESCOBAR, G. MIGUEL
"PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA"
EDITORIAL EL CABALLITO, S.E.P.,
1A. EDICIÓN,
MÉXICO, 1985.

- FREIRE, PAULO
"EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD",
EDITORIAL SIGLO XXI,
34A. EDICIÓN,
MÉXICO, 1985.

- FREIRE, PAULO
"PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO",
EDITORIAL SIGLO XXI
33A. EDICIÓN
MÉXICO, 1985

- GARCIA, OLIVERA MIGUEL
"EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD Y LA SOLIDARIDAD",
MANUALES DEL PROMOTOR SOCIAL No. 3

- GÓMEZ, MARCELA Y PUIGGROS, ADRIANA
"LA EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA"
TOMO 1 Y TOMO 2
EDITORIAL EL CABALLITO S.E.P.
1A. EDICIÓN
MÉXICO, 1986

- GUTIERREZ, FRANCISCO
"EDUCACIÓN COMO PRAXIS POLÍTICA",
EDITORIAL SIGLO XXI,
5A. EDICIÓN
MÉXICO, 1981

- IMSS-COPLAMAR
"NECESIDADES ESENCIALES EN MÉXICO",
EDITORIAL SIGLO XXI,
3A. EDICIÓN
MÉXICO, 1985.

- LA BELLE, THOMAS J.
"EDUCACIÓN NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA",
EDITORIAL NUEVA IMAGEN
1A. EDICIÓN
MÉXICO, 1984.

- ROBLES, MARTHA
"EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MÉXICO",
EDITORIAL SIGLO XXI,
MÉXICO, 1977

- GARCIA, OLVERA MIGUEL
"EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD Y LA SOLIDARIDAD",
MANUALES DEL PROMOTOR SOCIAL No. 3

- GÓMEZ, MARCELA Y PUIGGROS, ADRIANA
"LA EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA"
TOMO 1 Y TOMO 2
EDITORIAL EL CABALLITO S.E.P.
1A. EDICIÓN
MÉXICO, 1986

- GUTIERREZ, FRANCISCO
"EDUCACIÓN COMO PRAXIS POLÍTICA",
EDITORIAL SIGLO XXI,
5A. EDICIÓN
MÉXICO, 1981

- IMSS-COPLAMAR
"NECESIDADES ESENCIALES EN MÉXICO",
EDITORIAL SIGLO XXI,
3A. EDICIÓN
MÉXICO, 1985.

- LA BELLE, THOMAS J.
"EDUCACIÓN NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA",
EDITORIAL NUEVA IMAGEN
1A. EDICIÓN
MÉXICO, 1984.

- ROBLES, MARTHA
"EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MÉXICO",
EDITORIAL SIGLO XXI,
MÉXICO, 1977

- SOLANA, FERNANDO Y OTROS
 "HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO".
 EDITORIAL S.E.P.,
 MÉXICO, 1982

- PODER EJECUTIVO NACIONAL
 "PLAN GLOBAL DE DESARROLLO"
 CAPÍTULO XIV
 MÉXICO, 1980-1982

- PODER EJECUTIVO NACIONAL
 "PLAN NACIONAL DE DESARROLLO":
 CAPÍTULO VII,
 MÉXICO, 1983-1988

- NAFINSA, S.P.P.
 SISTEMA DE EVENTOS NACIONALES.

- OFICINAS DE OBRAS PUBLICAS E INVENTARIO URBANO
 DELEGACIÓN COYOACÁN

- GRUPO DE LAS COMUNIDADES ECLESIASTICAS DE BASE
 COLONIAS COPILCO EL ALTO Y SANTO DOMINGO

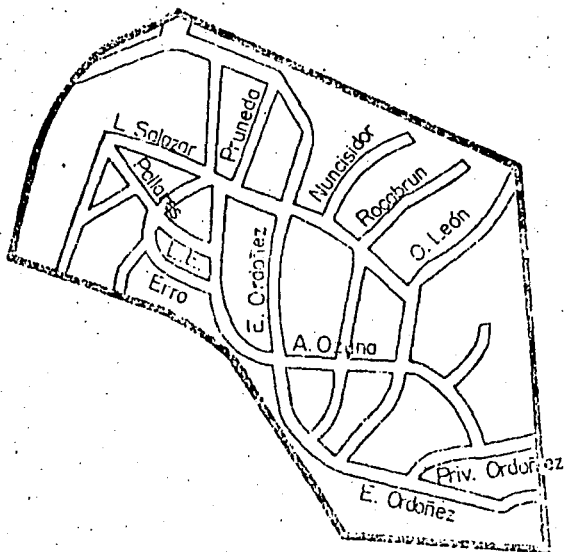
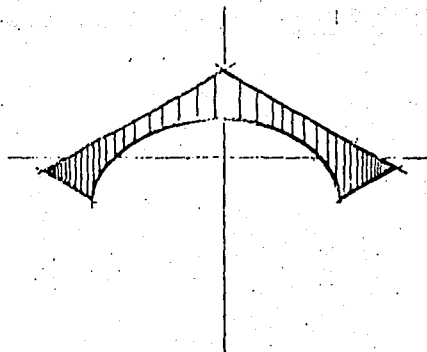
- REVISTA DE TRABAJO SOCIAL
 ENTS-UNAM, JULIO/SEPT,
 1970

- REVISTA DE TRABAJO SOCIAL
 ENTS-UNAM
 2A, EPOCA
 VOLUMEN 4 OCT/DIC,
 1978

- REVISTA ESTUDIOS ECUNÉMICOS
"EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN POPULAR" No. 3

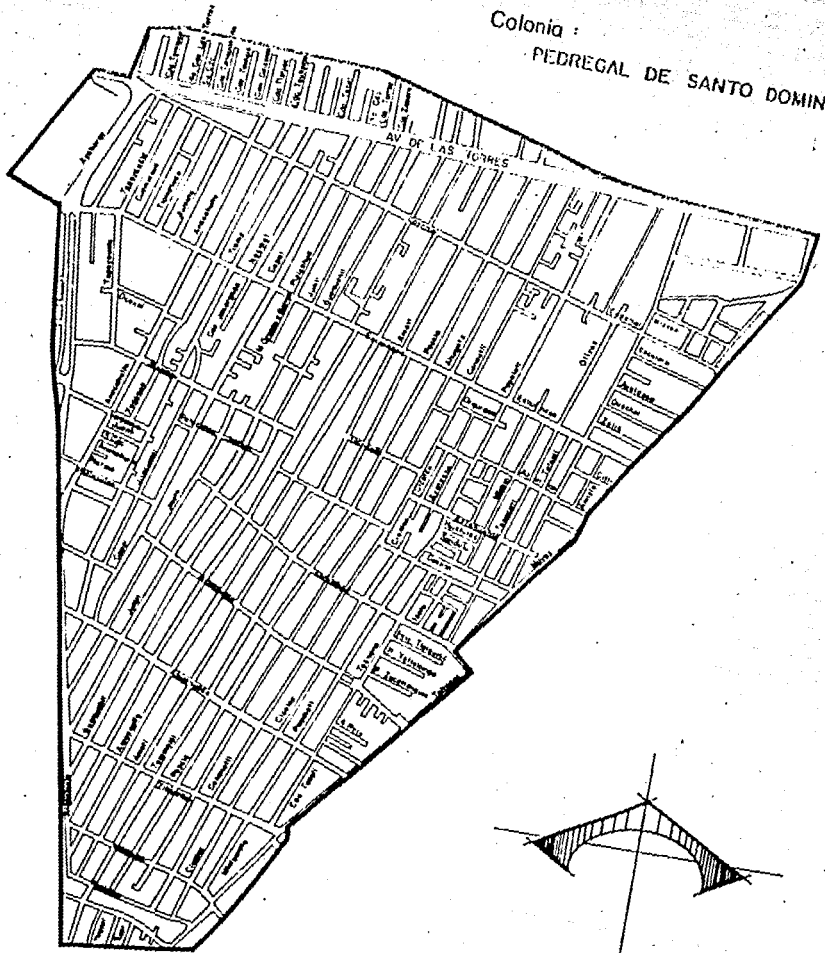
ANEXO No. 1

Colonia : COPILCO EL ALTO



ANEXO No. 2

Colonia :
PEDREGAL DE SANTO DOMINGO



ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

CUESTIONARIO PARA RECOPIAR INFORMACION SOBRE LA COOPERATIVA DE CONSUMO.

1. DESDE CUANDO PARTICIPA EN LA COOPERATIVA DE CONSUMO

2. LOS PRODUCTOS QUE SE VENDEN EN LA COOPERATIVA SATISFACEN SUS NECESIDADES DE CONSUMO.

SI.

NO

3. EL CONSUMO EN LA COOPERATIVA A CONTRIBUIDO AL AHORRO FAMILIAR

SI

NO

POR QUE _____

4. LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL GRUPO QUE CONFORMA LA COOPERATIVA HAN CONTRIBUIDO A LA ORGANIZACION DE LA

COLONIA

SI

NO

POR QUE _____

5. COMO CONSIDERA LA COMUNICACION ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA COOPERATIVA