

UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO

2  
20

Escuela de Psicología  
Incorporada a la  
Universidad Nacional Autónoma de México

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCION DE LA  
IMAGEN MATERNA EN NIÑOS VARONES DE 5º. DE PRI-  
MARIA, DE ESCUELAS DE GOBIERNO Y PARTICULARES  
DEL AREA METROPOLITANA

T E S I S

Para obtener el Título de

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a n

*Laura Rosa Duhart Novaro*  
*Silvia María Sánchez Campodonico*  
*Marta de la Paz Quinzaños Suárez*

México, D. F.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1 9 8 7



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

INTRODUCCION		PAG.
<b>CAPITULO I</b>	: <b>DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO</b>	
1.1	: El niño de 0 a 2 años	3
1.2	: El niño de los 3 a los 6 años	6
1.3	: El niño de los 7 a los 11 años	9
1.4	: Aspectos importantes de la relación padres-hijos	11
1.5	: Importancia de la figura femenina en la primera infancia	12
<b>CAPITULO II</b>	: <b>PERCEPCION</b>	
2.1	: Definición y explicaciones sobre el proceso de la percepción	16
2.2	: Desarrollo de la percepción	18
2.3	: Percepción de personas	23
2.3.1	: Estudios más recientes sobre percepción de personas	27
<b>CAPITULO III</b>	: <b>PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS SOCIALES EN MEXICO</b>	<b>30</b>
3.1	: Ocupación de la madre	37
3.2	: Orden de nacimiento y número de hermanos	39
<b>CAPITULO IV</b>	: <b>METODOLOGIA</b>	
4.1	: Hipótesis	42

4.1.1	:	Hipótesis alternativa	42
4.1.2	:	Hipótesis nula	42
4.2	:	Características de la muestra	42
4.3	:	Material	43
4.3.1	:	Cuestionario de datos personales	43
4.3.2	:	Test de Matrices Progresivas de Raven	45
4.3.3	:	Test de Frases Incompletas de Sacks	45
4.3.4	:	Dibujo con preguntas	46
4.3.5	:	Grupo de oraciones	49
4.4	:	Procedimiento	49
4.4.1	:	Variables	51
5	:	Definición de términos	52
CAPITULO V	:	RESULTADOS	54
		Tablas	56
		Gráficas	85
CAPITULO VI	:	ANALISIS DE RESULTADOS	147
		CONCLUSIONES	160
		LIMITACIONES DEL ESTUDIO	163
		RECOMENDACIONES	163

**SUGERENCIAS PARA MADRES Y  
MAESTROS**

**164**

**APENDICE**

**165**

**BIBLIOGRAFIA**

**171**

**"El niño es un universo maravilloso,  
mágico, lleno de contrastes, misterios  
y sorpresas".**

## INTRODUCCION

En todas las sociedades conocidas, los niños crecen dentro de grupos reducidos unidos por parentesco, llamados "familia". Todas ellas tienen sus propias normas que regulan las relaciones de los hijos con sus padres y de éstos entre sí.

Estas normas se van formando y van cambiando con el curso del desarrollo de la familia, al igual que se va desarrollando el individuo con el paso del tiempo, para lo cual, el niño necesita satisfacer sus necesidades desde temprana edad, ya que son indispensables para su supervivencia y para lograr la confianza básica que le permitirá relacionarse y desenvolverse adecuadamente con los demás. Estas necesidades tendrán que ser satisfechas a través de la figura paterna y la figura materna.

El papel de los padres consiste en socializar a los niños, es decir en darles el equipo necesario para que puedan integrarse a la sociedad. Para esto, los padres además de transmitir las características genéticas, que ayudan a determinar la personalidad del hijo, también transmitirán otras características intangibles como la manera de percibir, pensar e interactuar emocionalmente con los demás.

Aunque la diversidad de personalidades sea una característica del ser humano, los padres actuarán de acuerdo a la sociedad o grupo en que se desenvuelven y educan a sus hijos según lo que consideran como deseable para ellos dependiendo de sus propios valores y normas. Entendiendo por valores, los juicios de aceptabilidad o de rechazo que se atribuyen a toda clase de objetos y hechos y que dependen de las normas establecidas. De ahí, que se haga mayor énfasis en algunas familias, por ejemplo, en la obediencia de los hijos y en otras lo importante sea la dirección. Asimismo, encontramos algunos valores en las diferentes familias dentro de una misma población que son entendidos de diferentes maneras y los aplican según su concepción. Por ejemplo, la "honestidad" es un valor que muchas familias consideran importante, aunque para algunos esto pueda significar "verdad" y para otros "confianza".

Es decir, los valores que los padres consideran como deseables para la buena educación de sus hijos son entendidos por algunas familias como iguales, aunque los medios para lograrlo sean diferentes en cada caso. Así pues, algunas familias usarán el castigo físico y otras la represión de sentimientos y pensamientos.

Teniendo en cuenta la diversidad de formas de educación que pueden existir en los diferentes grupos y subgrupos de una sociedad, este trabajo está en camino de investigar si la percepción hacia la madre varía en dos diferentes escuelas, ya que el tema de la familia ha sido estudiado a través del tiempo desde diferentes puntos de vista, pero los adultos poco se han preocupado por averiguar lo referente al niño en cuanto a lo que piense y/o sienta.



## CAPITULO I

### 1. DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO

#### 1.1. El niño de 0 a 2 años.

Es desarrollo fetal representa un gran esfuerzo de elaboración, con un ciego número de actividades prontas a entrar en juego. el drama del nacimiento, la ruptura del organismo materno. van a necesitar una adaptación al medio exterior (respiración, circulación, nutrición, etc.) coyuntura tanto más difícil cuanto que el niño nace en estado premaduración.

La primera etapa en el niño, como lo afirman Freud (1914) y Spitz (1955), se encuentra en una época de estado inicial indiferenciando, no hay percepción en sí.

El despliegue de las funciones, de los impulsos y de las diferencias estructurales se dan en un proceso lento y continuado, donde emergen los factores fisiológicos que sirven de apoyo. Todo aquello que pudiera carecer el infante, lo compensa y proporciona la madre o quien haga sus veces, satisfaciendo todas sus necesidades de dos manera: La madre protege al infante de un modo material protegiéndolo de estímulos exteriores como el frío o el calor y ayuda también al infante contra los estímulos que proceden de su interior como saciar el hambre, etc., que proporcionará al pequeño una descarga de tensión desagradable. A su vez, la madre crea lo que se llama "clima emocional" en la relación madre-hijo, es decir, son los sentimientos de la madre hacia su hijo. A esta primera relación, Spitz la llamó "diada" (1954).

En un principio, el organismo está carente de conciencia, percepción y todas las funciones psicológicas, no existe yo, el niño está en una etapa sin objeto, tiene una sensibilidad cutánea difusa, pero prácticamente intensa en los labios, que junto con la lengua son el órgano a través del cual establecerá sus primeros contactos con el mundo exterior y particularmente con el pecho de la madre del que trata de sacar todo el alimento que necesita, aunque aún, como afirma Freud, en la etapa simbiótica el infante de pecho no distingue su yo del mundo exterior como origen de las sensaciones que fluyen de él.

Freud (1930) y Erikson (1950) analizaron la primera etapa que termina alrede

4

dor del año y medio de edad, llamándola "estado oral" y "confianza básica versus desconfianza básica" respectivamente. En la primera, el niño es absolutamente dependiente de su madre. Hay una relación simbiótica y un placer oral sin verdadero objeto, es un placer difuso.

Mahler (1952) expone una etapa de "autismo normal" o "narcisismo primario absoluto" que sucede durante las primeras semanas de vida. La satisfacción de sus necesidades se encuentra en su propio mundo independiente. La siguiente etapa la llama "etapa simbiótica" y se caracteriza porque el niño simula que él y su madre son una unidad "dual", lo que para Freud es "simbiosis", (1905). Para sustituir la "barrera biológica" contra los estímulos externos la madre toma el papel del "yo auxiliar" que sirve de "barrera psicológica libidinal". La energía libidinal comienza a desplazarse poco a poco desde el interior del cuerpo del niño hacia la periferia para posteriormente pasar al exterior.

La "etapa sin objeto" de Spitz (1947) coincide más o menos con el "narcisismo primario" de Mahler (1952) y Hartman (1939) habla de ella como una fase indiferenciada; entre lo consciente y lo inconsciente en la personalidad del neonato. Spitz (1954) habla de esto como la fase de "no diferenciación".

En el transcurso de los tres primeros meses de vida surgen los afectos placenteros y como manifestación de ello es la respuesta sonriente que es indicadora de una descarga de tensión.

También en el transcurso de los tres primeros meses de vida, se diferencian los impulsos libidinales y agresivos del infante, ya que las experiencias y percepciones se van relacionando con el placer y el displacer, y esto hará que el yo se vaya integrando y así asegurar las frustraciones y gratificaciones. Cuando comienza el cuarto mes de vida, el niño expresará una actitud de desagrado al abandonarlo su madre.

Ya a los siete u ocho meses, el niño hará una comparación de la madre con otro ser, y descubre qué objetos pertenecen como miembros del cuerpo de su madre y cuáles no. A esto se suma la "angustia del octavo mes" (Spitz, 1953), que es una reacción hacia el ser desconocido como una respuesta de la percepción del niño. El niño se da cuenta de que el rostro del desconocido no coincide con las huellas mnémicas de su madre y no porque haya tenido una experiencia desagradable con esa persona.

Durante el primer año de vida se va formando una evolución funcional, que permitirá al lactante separarse de la simbiosis madre-hijo gracias a diversas manifestaciones psicológicas.

La actividad sensoriomotora que sucede a partir de los seis meses de vida, tiene

gran importancia en el aprendizaje, en la adaptación sensorio y sensitiva motora. en la vista, en el tacto, el oído y en las sensibilidades que vienen a completar las asociaciones interpersonales.

El lenguaje forma también la actividad simbólica y de representación. A través del lenguaje, el niño pequeño da un gran paso, ya que adquiere la posibilidad de separarse del presente, imaginando el espacio abstracto y la distribución de los fenómenos en el tiempo y espacio. Adquiere ideas acerca del mundo y maneras de enfrentarse a él.

Al año de edad el niño ya es capaz de coordinar con movimientos más finos. Juega con varios objetos y gusta de manipularlos, ya que sus poderes de liberación están en vías de maduración. Tiene afecto, celos, sin pufias, ansiedades, etc., de forma primitiva.

Alrededor de los 15 meses el niño ya ha dejado de gatear y expresa el deseo de realizar algo por sí mismo. Su incesante actividad se debe a que sus bruscos impulsos motores son muy fuertes.

El dominio casi total de los movimientos se logra a los 18 meses y se junta con un intento de controlar esfínteres, rechaza ser conducido, descubre el pronombre "yo", empieza a decir "no" y se revela ante los adultos. Ahora su impulso emocional es más fuerte por lo que está en constante actividad, atiende a lo que pasa aquí y ahora pero tiene poca percepción para los objetos lejanos.

Las ficciones aparecen alrededor de los 18 meses bajo formas de juegos de imaginación, de ensueños y de historias de "hacer como si". Comienzan a surgir conductas correspondientes al "estado anal", que propuso Freud (1905), donde la satisfacción se relaciona ahora a la evacuación o a la retención. Se establece también en esta etapa, una aceptación de sus restricciones en la relación materna.

En el transcurso de los dos primeros estados que menciona Freud en 1905, (oral y anal), se constituye progresivamente el deseo, la libido aparecida precozmente como aseguran los psicoanalistas. Esta energía libidinal se dirige a un objeto que amar, que por lo general es la madre pero a veces el padre.

Si la presencia de la madre o de quien haga sus veces de amor, es de gran importancia desde los primeros meses de vida, lo es particularmente a partir del segundo año, en relación con la necesidad del niño de desarrollar sus relaciones de afecto con quien cuida de él. En esta edad aparece en el niño intentos muy intesos de salirse de la dependencia en que se encuentra junto con el establecimiento de cierto control sobre las necesidades materiales. Su deseo de autonomía es más fuer-

te al finalizar el segundo año o a principios del tercero.

Durante el segundo año, las destrezas que se van adquiriendo y las capacidades del niño, conjuntamente con su mayor comprensión del mundo y el aumento de su capacidad para enfrentarse a él permiten al niño desarrollar un papel más activo en la relación con su ambiente. Se vuelve capaz de manipular objetos, buscar nuevas maneras de solucionar problemas y hacer unos cambios en su situación. Puede usar el lenguaje para comunicarse con los demás, aunque de manera rudimentaria. El niño va aprendiendo de sí mismo y de sus destrezas, está conciente que aunque pueda tener grandes limitaciones algunas veces puede satisfacer motivos independientes sin la ayuda de sus padres.

#### 1.2. El niño de los 3 a los 6 años.

La segunda infancia se señala a partir del tercer año de vida donde, su personalidad se va diferenciando cada vez más a medida que su coordinación motora y su lenguaje se van desarrollando y mejora su facilidad de conceptos en los años preescolares. Durante este tiempo se establecen o modifican características de gran importancia como la dependencia o independencia, la curiosidad sexual, la agresión, la motivación de logro de dominio de algunas tareas, la ansiedad y la conciencia.

Se espera del niño de 3 a 6 años la capacidad de valerse por sí mismo como muestra de cierta independencia (vestirse solo, atenderse solo en el baño, etc.), además de resolver problemas de poca importancia sin ayuda, de iniciar y terminar algunas actividades y de ser capaz de jugar solo sin vigilancia constante.

Cuando el medio social lo impulsa a dominar tareas específicas y alcanzar su finalidad, el niño va adquiriendo un sentido de iniciativa.

El niño ya ha adquirido un lenguaje más extenso y locomoción lo que hace que el niño tenga mayor actividad e imaginación y que algunas de estas posibilidades le hagan sentir temor y le creen sentimientos de culpa. Cuando el niño siente amenazada su seguridad es cuando surgen los miedos infantiles. Así es como Erikson (1950) explica la "etapa de iniciativa versus culpa" en la que se encuentra el niño de edad preescolar. Sugiere también que el desarrollo psicológico de esta fase gira en torno de dos tareas fundamentales: Primero, el ello, el yo y el super yo, empiezan a equilibrarse mutuamente y así el individuo puede convertirse en una unidad psicológica integrada. Segundo, el niño empieza a darse cuenta de las diferen-

cias sexuales entre las personas adultas y las del sexo opuesto. Esto despierta la curiosidad y el interés del niño por los genitales de los demás junto con un deseo de comprender tales diferencias, por lo que entre los 2 y 5 años de edad son comunes las preguntas acerca del sexo, especialmente sobre los orígenes de los bebés y las diferencias anatómicas sexuales.

Así como Freud (1905), Erikson (1950) afirma que ésta es la "fase fálica" donde muchos niños descubren que la estimulación de los genitales produce sensaciones gratas provocando el interés del niño por esa zona de su cuerpo. Desde el punto de vista psicoanalítico, las fantasías y los sentimientos eróticos tienden a centrarse alrededor de los genitales que es la zona erógena fundamental de esta fase.

Ambos sexos imaginan que algo les ha ocurrido a los genitales femeninos y que esto sucederá también a los masculinos, lo cual origina miedo o sentimientos imaginarios de culpa. Erikson (1950), observa que la adhesión al sexo opuesto es inevitable. Los componentes de la tipificación sexual se adquiere dentro del hogar a través de la identificación con el padre del mismo sexo y la imitación del mismo.

Freud (1923), mencionó dos de los aspectos principales de la identificación que adquieren mucha importancia durante el período escolar. Uno es el de la adopción de la conducta, los valores, las actitudes y los intereses propios del sexo y el otro es el desarrollo de la conciencia o "super yo".

El niño comienza a dar muestras del desarrollo de la conciencia, es decir, tiene un conjunto de normas de conductas aceptables, actúa de acuerdo con éstas y se siente culpable cuando las viola. Se da cuenta también de que tiene derechos y de que todos de alguna manera deben apearse a reglamentos y así dejan de ser tan rebeldes alrededor de los tres años.

La conciencia del niño tiene cada vez más funciones de apoyo y control de los adultos que son significativos para él en su medio. La conciencia del niño se empieza a desarrollar cerca de los 5 años, y se forma con el material que el super yo de los padres aportaron y su herencia sociocultural. El niño va a incorporar dentro de su conciencia lo que el progenitor es realmente como persona y no simplemente lo que trata de enseñar al niño.

La egocentricidad anterior se reemplaza por un sentido de autoidentidad que presenta el sentido de realidad psicológica y conductual.

La actividad lúdica se manifiesta como uno de los factores más importantes en

el descubrimiento y estructuración del yo.

La "etapa de pensamiento intuitivo o inductivo" se centra a la edad entre 4 y 7 años, Piaget (1947). Alrededor de los 6 años, la inteligencia se vuelve más abstracta, se va capacitando cada vez más para expresarse por medio de conceptos (pensamiento conceptual), y cuando los elabora construye representaciones, pensamientos e imágenes más complejas, aunque su capacidad de sacar conclusiones lógicas es todavía limitada. Actúa cada vez más según la pauta consciente de razonamiento y trata de adaptar sus nuevas experiencias a pautas de razonamiento previas.

O. Decroly, señala en el niño de 3 a 7 años la existencia de un "globalismo", que consiste en un modo de pensar en el conjunto como un todo antes que en el detalle; lo que según Piaget (1955) el niño es incapaz de pensar en términos del todo y le preocupan las partes.

Da paso al pensamiento simbólico o representativo hasta cierta medida, pero no aún al pensamiento reflexivo o verbal, es decir, le falta la característica del pensamiento racional, que es un análisis o una síntesis de la realidad. Esta insuficiencia para el análisis proviene, en el niño, de la discontinuidad de la que da prueba en su vida física, a consecuencia de su fatigabilidad, su falta relativa de resistencia, de control y de aptitud para la reflexión.

El pensamiento del niño a esta edad es transductivo, es decir, relaciona lo particular con lo particular. El niño juzga las apariencias según las experiencias y los resultados. Posee la capacidad de transfiguración.

A los 3 años, el niño empieza a hacer preguntas de carácter nominal como ¿Quién es?, ¿Qué es?, etc., y a los 5 años aparecen las preguntas de carácter casual como ¿Por qué?.

La mayoría de los niños de 3 años juegan con el compañero imaginario y posteriormente lo dejan, ya que después las experiencias en grupo van adquiriendo mucha importancia, por lo que la soledad se encuentra en raras veces en niños de 4 ó 5 años en adelante.

Entre los 3 y 5 años están profundamente metidos en su mundo familiar, las relaciones con los suyos y el lugar que ocupa entre sus hermanos que forman parte de su identidad personal.

El niño se preocupa mucho de reafirmar sus actividades musculares como caminar, correr, brincar, etc., y la exactitud de su percepción, su evaluación de los otros y sus cualidades de comunicación.

### 1.3 El niño de los 7 a los 12 años.

El período de la niñez que abarca de los 7 a los 11 años de edad, se encuentra entre la infancia y la pubertad. En este período suceden cosas muy importantes, ya que el niño empieza esta etapa con un pensamiento inadecuado para reflexionar y termina con la capacidad para distinguir entre la fantasía y la realidad. Ayudado por el desarrollo del lenguaje, el niño de 7 años comienza a tener un pensamiento conceptual que le pone en condiciones de tener un conocimiento de los objetos no estrictamente ligados con su madre.

Cuando el niño entra a la escuela aumenta su contacto con el mundo, que ya no es el cerrado de la familia, entrando a una explotación activa del ambiente exigiéndoles nuevas adaptaciones, y al mismo tiempo que les sirve para un mejor conocimiento de sí mismo, le sirve también de estímulo para el desenvolvimiento de su inteligencia. Durante el tiempo de la escuela elemental es cuando él alcanza la adquisición del concepto verdadero y propio, es decir, la capacidad de descubrir en las situaciones, en las cosas, en las personas, las características esenciales que tienen en común.

Según Piaget (1950) cuando el niño tiene alrededor de los 9 años presenta todavía contradicciones y errores lógicos, su lógica es bastante concreta y se aplica casi exclusivamente a cuanto él pueda manipular, oír y ver. A los 11 años, el niño adquiere una mayor madurez y llega a ser capaz de abstraer.

Entre los 10 y 11 años, el niño comienza a ser capaz de pensar abstractamente y de construir todo un mundo interior, con este mecanismo de pensamiento, el niño puede lanzar hipótesis en situaciones de peligro contra las principales reacciones emotivas como el miedo, la furia, los celos y la envidia.

La forma en como el niño desde pequeño ha ido adquiriendo su autonomía, distinguiendo primero el propio "yo" del de la madre, es la base esencial de la estructura de su personalidad.

Durante la niñez se adquiere también un comportamiento adecuado de la función sexual.

Según Freud (1905) el primer estadio postgenital es el de la "latencia", éste se da cuando las características relativamente narcisistas de la niñez temprana han dejado de ser importantes, el niño entonces vuelca su atención, a la escuela, al trabajo, juego, deportes y a los amigos. La tranquilidad y la calma que son propias de esta etapa postgenital llamada "latencia" se pierde con el inicio de la pubertad o adolescencia.

Los cambios hormonales y psíquicos por los que pasa el adolescente, inician el período reproductivo de la vida, que al parecer, crean un desequilibrio entre el "ello" y el "yo" empezando en la niñez.

"La urgente necesidad de enfrentarse a las nuevas condiciones de la puber tad evoca todo tipo de extitación, tensión, gratificación y defensa que en los años anteriores tuvieron algún papel, o sea el desarrollo psicosexual de la infancia y la niñez temprana. Este adiestramiento infantil es el causante de la rareza y de ca rácter recesivo del comportamiento del adolescente para reconquistar o retener un equilibrio psíquico que se descompensó con la crisis de la pubertad. Las necesida- des emotivas trascendentales y los conflictos de la niñez temprana, se han de recu pitular antes de que encuentren soluciones nuevas con metas instintivas e intereses del "yo". Por eso se ha denominado a la adolescencia "segunda edición de la niñez". Ambos períodos tienen en común el hecho de que el ello relativamente fuerte se en frente a un yo relativamente débil" (Blos, 1962).

Después del período de la latencia el instinto sexual empieza su evolución ha- cía el fin biológico de la reproducción. La etapa "genital" prosigue a la "latencia" caracterizada por las elecciones objetales más que por el narcisismo. El joven co- mienza a sentir atracción hacia las personas del sexo opuesto, culminando en la unión sexual. Es un período de socialización, actividades colectivas, matrimonio, establecimiento de un hogar y una familia, desarrollo de un interés serio en la pro- fesión y otras diferentes responsabilidades.

Durante la adolescencia a diferencia de cualquier otro período de la vida, es necesario que la persona y la sociedad coincidan en su entendimiento. Todo adoles- cente ha de aprender a participar de forma efectiva en la sociedad, la competencia es necesaria y la debe adquirir principalmente por sus relaciones interpersonales. Las personas importantes que intervienen en su vida describen y dirigen en parte su conducta aprobándola o censurándola y ayudan a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable (Brim, 1965). El sentido que el adolescente tenga de sí mismo influirá en la competencia que tenga con los demás. Su identidad depende rá de lo bien que asimile las expectativas de otros en su forma de vida personal.

Así, la personalidad de cada adolescente depende de la importancia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se pre- sentan y de la manera como asimile las expectativas y experiencias anteriores.

La "formación de la identidad", según muchos científicos sociales es sinónimo



de la socialización de los adolescentes. El mayor defensor de este punto de vista es Erik Erikson (1965), quién señala que hay una complementariedad trascendental entre la historia de la vida y el desarrollo de la personalidad y su identidad. La fuerza del yo "emerge de la confianza mutua del individuo y comunidad, en el sentido de que la comunidad reconoce al individuo joven como portador de energía y cuando el individuo es reconocido por la sociedad como proceso vital, inspira lealtad a medida que la recibe, acepta la consecuencia mientras la atrae, honra la confianza mientras la pide". (Erikson, 1968).

Erikson (1965) agrega que la formación de la identidad hace crisis en la adolescencia, y que ésta no puede ser demasiado importante para un joven que es capaz de invertir su fidelidad o devoción disciplinada en actividades que son congruentes con las de la sociedad contemporánea.

#### 1.4 Aspectos importantes de la relación padres-hijos.

El niño y la madre son una sola persona durante la primera etapa del desarrollo. A medida que el hijo crece el padre se vuelve una figura subsidiaria, su importancia aumenta cuando el niño aprende a caminar y hablar, adquiere mayor control de su experiencia ambiental e incorpora las características de un ser social.

El que el niño empiece a interactuar con su padre implica que comienza a adaptarse al "extraño". Esta capacidad del niño para relacionarse con otros miembros de la familia lo lleva a la preparación para entrar en contacto con el mundo exterior.

La relación que tiene el niño con su padre es más social que la de la madre durante los primeros meses de vida, ya que la unión madre-hijo es una simbiosis y por tanto tiene origen más biológico. Cuando el niño crece esta diferencia no es tan marcada, va desapareciendo.

Durante los tres primeros años de vida la imagen del padre es transmitida al niño por la madre y él, a partir de esta edad, en donde el contacto con el padre es más directo.

Los roles del padre y de la madre no pueden considerarse aisladamente ya que sus funciones son interdependientes, y no puede pretenderse el que sea solamente la madre la que se encargue de los hijos.

Los roles deben ser aprendidos por aquellos que deseen ocuparlos de acuerdo con los valores subculturales o culturales de la sociedad en que se desenvuelven.

Lynn (1958) propone tres aspectos en el desarrollo del rol sexual:

- 1.- Rol de preferencia - cuando la persona quiere adoptar una conducta con un sexo específico.
- 2.- Rol de adopción - Cuando la persona demuestra actitudes de un sexo u otro.
- 3.- Rol de identificación - Consiste en la incorporación del rol de un sexo en particular y de las respuestas inconscientes que lo caracterizan.

Ward (1969) encontró que las preferencias respecto al sexo se consolidan más o menos para los dos sexos a la edad de los cinco años.

#### 1.5 Importancia de la figura femenina en la primera infancia.

La relación maternal iniciada desde el momento de la concepción se va haciendo cada vez más estrecha durante la gestación. Desde el nacimiento del bebé las primeras relaciones entre madre e hijo implican mucho más que la satisfacción de las necesidades primarias en el niño, son además necesidades físicas y emocionales de la madre como el tener un objeto amoroso y sentirse objeto de amor.

Únicamente la respuesta de la madre es importante para el infante y para él las de la madre, volviéndose en cierta medida una relación aislada del medio circundante, manteniéndose por lazos afectivos cada vez más estrechos.

Por todo esto, se puede definir como un concepto ideal de madre o primera figura amorosa como: Una persona con forma de ser propia y definida que le ayuda al infante como organizador de los elementos que posee durante los primeros años de su vida, proporcionándole cuidados y amor constante desde que nace hasta que es capaz de satisfacer sus necesidades físicas y emocionales por sí mismo, ya que es una madre madura física y emocionalmente.

Cada madre e hijo le darán una modalidad variable a su relación de acuerdo a las necesidades de cada uno, por lo que en esta convivencia maternal no puede establecerse un estándar único para todos los infantes en general.

Durante la historia han sido enumeradas muchas características por diferentes autores. Después de un estudio de innumerables investigaciones, Michael Rutter (1972) ha clasificado seis características como las principales para considerar una relación materna como óptima:

- 1.- "Una relación amorosa".
- 2.- Cariño

- 3.- Una relación ininterrumpida.
- 4.- Interacción estimulante.
- 5.- Con una persona.
- 6.- En propio hogar." (1)

1.- Una relación amorosa que llevará como elemento vital la calidez emotiva, en la interacción entre padre-madre-hijo ampliándose a toda clase de relaciones familiares y extrafamiliares, quién debe proveer o guiar hacia el apego es una característica importante y fundamental en la relación madre-hijo, en la fuerza y distribución de los afectos. Y que Bowlby (1969) "llama monotrópica a la predisposición del niño a darse especialmente a una figura". (2)

Puede darse también a otras figuras subsidiarias pero difiere en clase.

2.- El comienzo del cariño en el niño por una persona en especial, surge por la intensidad de la interacción parental con el hijo, y no está específicamente dado por los períodos prolongados de la relación, "Madres que juegan con sus hijos y les dan una admirable distribución de atención, tienen más estrecho cariño que aquellas que les dan únicamente cuidado rutinario". (3)

3.- Entre las circunstancias requeridas para el desarrollo del cariño, hay evidencias de la proximidad visual y no que la dependencia y la obtención de atención sea lo primordial, y así como la intensidad de la interacción parental, el mínimo de cuidadores lo hará más estrecho y específico, también el lenguaje que se llega a construir en un pobre mediador entre sentimientos y emociones y que permite al infante retener un concepto de madre cuando ella no está cerca de él, el momento total de la estimulación proporcionada, el sexo del niño, su conducta que ayuda a dar forma a la respuesta de su madre, y que este cariño se establezca en un período sensible favorable como son los dos primeros años de vida, aunque se desconoce si al desarrollarse más tarde es tan fuerte, estable y seguro como uno que se desarrolla tempranamente. (Bowlby, 1969).

- (1) Rutter, Michael. Maternal Deprivation Reassessed. Isted London editorial Penguin Books, 1972, P.16.
- (2) Ibidem P. 18.
- (3) Ibidem P. 22.

4.- Cuando esta relación amorosa que se le proporciona al niño para el desarrollo del cariño es ininterrumpida, le permitirá al infante formar y fortalecer los lazos más estrechos, duraderos, y seguros con sus padres o con quienes lo cuiden, logrando posteriormente separarse de ellos, si le ha sido posible desarrollar una personalidad independiente.

Una interacción estimulante es elemento básico de la relación materna necesaria especialmente para el desarrollo del lenguaje y de la inteligencia. La madre siendo el organizador de la psique, provee al infante de la estimulación adecuada en el momento preciso; dándole la oportunidad de organizar sus percepciones.

5.- Se encuentra muy controvertido el tema de saber si es necesario que una única persona deba proporcionarle al niño la relación maternal, ya sea la propia madre u otra sustituta, pero Bowlby en 1969, hace hincapié "en la necesidad para un niño de adherirse a una persona" (4), ya que la relación maternal múltiple no permite al infante experimentar las frustraciones necesarias para su desarrollo.

6.- Ainswort (1962), mencionó que cuando la relación maternal es compartida con una figura mayor o incluso cuando ella misma sale a trabajar, existe una variación de madres sustitutas, pero el buen cuidado y la provisión estable la puede seguir recibiendo el infante. Finalmente Bowlby señala que: "el amor materno que necesita el niño pequeño puede encontrarse mucho más fácilmente dentro de la familia que fuera de ella" (5). Ya que en el hogar común es más accesible para los infantes recibir la cantidad y calidad de cariño y atención mínima.

En resumen, la relación materna es un concepto en el que se incluyen gran cantidad de actividades además de las ya mencionadas, como la comida, cuidado y protección, modelos de conducta, juego, conversación, etc., y que tienen vital importancia en el desarrollo psicológico del infante. Es decir, "se cree esencial para la salud mental, que un infante y un niño pequeño deberían experimentar una relación afectuosa, íntima y continua con su madre o sustituto materno permanente, al guien que le dé cariño constante en la que ambos encuentren satisfacción y gozo... matizada de muchas maneras por la relación del padre y los hermanos" (6). Y también porque es con la madre con quien el infante establece el vínculo más impor-

(4) Rutter, Michael. Maternal Deprivation Reassessed. Isted London editorial Penguin Books, 1972, p. 24.

(5) Bowlby, John. Cuidado Maternal y Amor. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1972. p. 71

(6) Ibidem p.13

tante durante los primeros años de su vida, durante los cuales ella le va a proveer gran parte de la estimulación que el niño necesita para un buen desarrollo psicológico. Es secundaria la relación padre-hijo, pero su valor aumenta para el niño cuando este empieza a valerse por sí mismo además del apoyo económico y moral que llega a brindar el padre.

## CAPITULO II

### 2. PERCEPCION

#### 2.1. Definición explicaciones sobre el proceso de la percepción.

La percepción es un proceso cognoscitivo complejo que incluye el estímulo externo, las características de la personalidad, la experiencia pasada y la interpretación.

"... consiste en recibir, seleccionar, organizar la interpretación inicial de las impresiones sensoriales del individuo, es decir, de lo que ve, oye, toca huele o siente. Las organizaciones y las interpretaciones iniciales cambian en función del aprendizaje, de dar nombres a las cosas y de la experiencia". (1)

Las experiencias anteriores influyen a la percepción de una situación nueva.

La meta de la percepción es comprender los acontecimientos y entender lo que se han sentido con alguna unidad cognoscitiva. Entre los acontecimientos percibidos se encuentran:

- Objetos estáticos y físicos, como mesas, plantas, etc.
- Situaciones dinámicas que suceden en el transcurso de un tiempo determinado, como es la persona que se esta levantando de una silla en contraste con el que se esta sentando.
- Representaciones pictóricas bidimensionales de objetos.
- Símbolos codificados como son los números, las letras, las palabras y el lenguaje,
- Sensaciones que tienen su origen dentro del organismo, como un aumento de ritmo cardíaco o de la tensión muscular.

El proceso de la percepción se da de la siguiente manera:

1.- Energía física que se refiere a la entrada del estímulo. Los acontecimientos del medio ambiente ponen a funcionar el proceso de la percepción. Las condiciones estimulantes del medio proporcionan la energía física para la percepción.

(1) Mussen, Conger y Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas, México, 1982, p.

2.- Por transducción sensorial se entiende la interpretación de la información física en los mensajes de información que pueda utilizar el sistema nervioso. Por medio de fuentes de energía, el organismo constantemente recibe la información del estímulo que usa en su condición de adaptación: a) exteroceptores, que son la vista y la audición; b) propioceptores o sentidos próximos, que se refiere al gusto, al olfato y a sentidos cutáneos; c) interoceptores o sentidos profundos, que es el sentido cinestésico que indica los cambios en la posición del cuerpo; d) los cambios en el equilibrio de cuerpo se indican por el sentido estático o vestibular y e) el sentido orgánico que indica los cambios que están relacionados a mantener la regulación de las funciones del cuerpo, como son la alimentación, la sed y el sexo.

Cuando la información del estímulo se transforma en impulsos nerviosos, es cuando realmente empieza el proceso de percepción.

3.- La actividad intercurrente del cerebro sucede al llegar los impulsos nerviosos al cerebro donde pueden ocurrir dos cosas: el cerebro puede hacer las veces de estación receptora o de relevo y así transmite la información al sistema de respuesta completando con esto el proceso de la percepción; o puede, también, seleccionar, reorganizar, modificar la información antes de que sea transmitida al sistema de respuesta.

Para seleccionar importantes mensajes sensoriales que pudieran ser transmitidos a la corteza, existe el sistema de activación reticular. Los lugares de relevo se sitúan anatómicamente de manera que puedan dirigir los impulsos sensoriales o mensajes informativos a la parte que corresponda de la corteza, donde existen áreas sensoriales específicas y diferentes que se encargan de recibir la información que viene de las diferentes fuentes de energía para después enviarla al lugar de la respuesta o de la salida que completa el sistema perceptual. Gran parte de la corteza no está al servicio de una función netamente sensorial, estas partes son llamadas áreas de asociación.

Después de la experiencia sensorial, la corteza va a seleccionar la información recibida y la integra, la reorganiza o modifica basándose en información anterior para después salir a través de la respuesta perceptual. (Pribram, 1963 y Miller, Galanter, 1960).

4.- La experiencia perceptual es la respuesta o salida del estímulo. Mientras el conjunto perceptual se amplía y se vuelve más complejo y rico por la experiencia, el sujeto se va volviendo más capaz de extraer más información del medio ambiente.

se vuelve más diestro.

La percepción debe anteceder al aprendizaje, que junto con las representaciones de lo percibido influyen en el pensamiento, así lo que resulta del pensamiento va a modificar un futuro aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje puede influir en la forma en como percibimos nuestro mundo.

El lóbulo izquierdo ayuda al entendimiento y a la retención de las ideas verbales expresadas, el lóbulo derecho contribuye para la rápida identificación visual y el hipocampo se encarga de la retención de experiencias nuevas.

La disminución en la actividad en las tareas visuales no verbales sucede cuando está dañado el lóbulo temporal derecho, ya que es el encargado de la percepción visual. (Lansdell, 1961).

Los investigadores poco han mencionado respecto a la percepción del sentido del tacto y del olfato, ya que la mayoría de los estudios se han hecho sobre percepción visual, sin embargo, se puede suponer que los cambios que se producen son semejantes a los de otras modalidades sensoriales, es decir, el niño aprende a distinguir los sonidos del habla mediante las palabras individuales.

## 2.2 Desarrollo de la percepción.

Existe en el recién nacido una barrera contra estímulos del mundo exterior, donde se escuda su aparato receptor. Esta barrera sirve para proteger al infante de la percepción de los estímulos externos durante las primeras semanas y meses de vida. Se podría afirmar que en el transcurso de los primeros días y el primer mes de vida, no existe en realidad el medio ambiente para el infante.

Conforme transcurre este período, su percepción marcha a través de los sistemas interoceptivo y propioceptivo del recién nacido. Únicamente cuando su nivel de intensidad pasa el umbral de la barrera contra estímulos del infante, éstos son percibidos y el bebé reacciona con violencia y desagrado.

La percepción oral-táctil se da cuando el bebé mama. Este contacto es el primer tipo de percepción en el niño. Poco tiempo después se va dando la percepción a distancia en la cual el niño empieza a percibir el rostro de su madre. Cuando comienza la cuarta semana de vida el niño ya no solo puede percibir el rostro materno sino que es capaz de seguir con los ojos el rostro de otras personas cuando están distantes. Ningún otro objeto perceptual y visual produce esta respuesta. Así pues, cuando el niño mama se está iniciando el paso de la percepción por contacto a la



percepción a distancia.

Así vemos, que la capacidad de percepción se adquiere poco a poco por medio de un proceso de enseñanza en el marco de la experiencia afectiva.

Spitz, ayudado por los trabajos realizados por Von Seden, concluye que "la percepción en el niño empieza como una totalidad y que las diversas modalidades perceptuales han de irse separando unas de otras en el curso del desarrollo... la percepción, en el sentido en el que perciben los adultos, no se haya presente en el niño sino que ha de aprenderse". (2)

"... el infante debe utilizar sus mecanismos sensoriales a fin de desarrollar la percepción, como la conocemos en la persona madura." (3)

El que se inicie el uso de los sentidos es debido a una reacción innata o refleja ante el contenido informativo más simple de la energía de un estímulo. Por ejemplo, la visión puede reaccionar simplemente a la luz como tal, sin discriminación, pero esta reacción refleja al estímulo luminoso produce cambios graduales en el sistema nervioso y el cerebro durante la infancia. Así, hay un aumento en su capacidad para extraer aspectos informativos más variados del patrón de estímulo, gracias a este cambio en la organización del cerebro del infante.

Para que los estímulos externos lleguen a tener un significado, es necesario pasar por un proceso gradual. La percepción afectiva es la que predomina durante los primeros meses de vida, excluyendo a todos los demás modos de percepción.

Alrededor de los seis primeros meses de vida, el sistema perceptual se encuentra en un estado de transición.

El que se desarrolle normalmente la percepción es de vital importancia para que la vida mental se desenvuelva correctamente.

A partir de los seis meses de edad comienzan a tomar importancia los conocimientos anteriores del infante, la naturaleza física del suceso externo, que son los determinantes claves que deciden cual será la información que se elija para la organización. El que el niño se encuentre constantemente con un acontecimiento específico va a determinar el que le parezca interesante y digno de prestarle atención. La atención más sostenida se ve cuando los acontecimientos son distintos de las experiencias anteriores del niño, pero que en algún modo se relacionan.

(2) Spitz, R. El primer año de vida del niño. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1979 p. 54.

(3) Forgas, R. H. Percepción. Ed. Trillas, México, 1976, p. 22.

El niño pequeño, aparentemente no presta atención a la orientación de los objetos, pero es capaz de advertir la orientación espacial y de reaccionar a ella si se atrae su atención o si obtiene recompensa por ella. Para que el niño pueda reconocer los objetos con lo que ya está familiarizado, necesita menos estímulos conforme aumenta su edad.

Mientras sus destrezas se van perfeccionando y sus capacidades motoras, y mientras aumenta de tamaño y fuerza, se van modificando las percepciones que el niño hace del ambiente.

Uno de los procesos primarios que cambian con el paso de la edad, es la manera en que el niño organiza lo que ve. Para tener una mayor diferenciación de la percepción es necesario tener mayor precisión y especificidad, es decir, implica tener mayor precisión al reconocer en los estímulos físicos las semejanzas y las diferencias. Ya que el niño ha ido adquiriendo experiencia y práctica (aprendizaje) y ha aumentado su terminología, el niño tiende a hacer más diferenciaciones entre los estímulos de su ambiente.

Gracias a las observaciones y a sus trabajos experimentales, los psicólogos han podido describir las tendencias principales del desarrollo perceptivo durante el período preescolar. Estos cambios están relacionados unos con otros íntimamente, no son independientes.

El proceso del lenguaje ayuda cada vez más al desarrollo del aprendizaje, las cosas tienen rasgos distintivos diferentes, características o combinación de características únicas que las distinguen de las otras. Al denominar a los objetos con diferentes nombres se facilita que su percepción sea como distintos y separados unos de otros.

La forma de expresión del niño muy pequeño es por medio de esquema; a medida que el niño va creciendo y desarrollando suele expresarse por medio de símbolos y conceptos, especialmente palabras.

En el comienzo de la vida, llamado comúnmente "estadio de inteligencia sensorio-motora", las percepciones están simplemente organizadas y coordinadas entre sí. Este estadio comprende el final del segundo año y precede al desarrollo del lenguaje, el cual como una de las formas de manifestación de la inteligencia, la condiciona en cierto modo.

A la edad de tres años, el niño no pone etiquetas verbales a las diversas partes de un estímulo, sino que tiende a categorizarlo y a reaccionar ante él en su totalidad. El niño mayor presta atención a las partes que componen un estímulo, dándoles nombres con mayor precisión y frecuencia que el niño menor.

En este período, el niño se forma una idea del universo que lo rodea tratando de captar lo que ve, y ver lo que oye, coordinando así, las diferentes percepciones, que lo llevan y guían a favorecer la estructuración del propio "yo". De esta forma, el pequeño de 2 a 4 años de edad, se prepara para pasar de la "inteligencia sensoriomotora" a la "intuitiva", que es propia de esta edad.

El niño aprende desde temprana edad a formarse un concepto de sus padres en diferentes términos distinguiéndolos entre sus diferentes roles.

La percepción "... opera siempre que el organismo ve algo nuevo en términos de algo conductivo, siempre que actúa en una situación nueva como ha actuado en otras situaciones en el pasado, siempre que da a algo familiaridad (reconocimiento), importancia o valor". (4)

El niño va incorporando sus nuevas percepciones en la propia concepción que él tiene del mundo, algunas veces las deforma o cambia para que entren en la concepción del mundo que él tiene en ese momento.

Para ejemplificar la asimilación que el niño hace de un estímulo, puede darse el de la interpretación que el niño realiza de un estímulo novedoso, como lo es el de una ardilla voladora. El comprende que todos los objetos volantes se clasifican como aves, entonces el niño percibirá a la ardilla como si su forma fuera parecida más a ave que a ardilla, considerándola así como ave. Es posible que no se de cuenta que el animal carece de alas, plumas y que tiene cuatro patas. Estas deformaciones perceptuales se producen cuando el niño asimila el estímulo de la ardilla voladora a su noción de "ave".

A un nivel más complejo, el niño que nunca ha visto que un perro muerda a otro niño, puede deformar tal escena e interpretarla como un gesto afectuoso de lamido. La percepción del perro mordiendo al niño no encaja en su conceptualización de los perros y su realización con las personas, es decir, no son congruentes.

Complementaria de la asimilación sigue el proceso de la acomodación, quien opera cuando las circunstancias del ambiente varían y exigen que se le haga frente, lo que modifica los esquemas existentes del niño hacia el mundo (maneras de organizar o estructurar el exterior). En este proceso, las circunstancias del ambiente que actúan sobre el niño, lo llevan a cambiar su comprensión conceptual para encajar

(4) Mussen, P.I., Conger, J. J., y Kagan, J. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas, México, 1982, p.

sus percepciones nuevas, es decir, modifica sus sistemas de referencia para que sea congruente con la realidad externa. Podemos notar el proceso de acomodación en el niño que imita fielmente la conducta de su padre, en este caso, está tratando de percibir la conducta de otra persona con un máximo de exactitud y altera su propia conducta para que coincida con la de otro.

En todas las experiencias perceptuales se encuentran la acomodación y la asimilación, y en toda conducta inteligente existe siempre un equilibrio entre los dos procesos.

Otro aspecto de la percepción que manifiesta un rápido desarrollo entre los 5 y 7 años de edad es la atención selectiva.

Varios cambios importantes en la naturaleza de la percepción se realizan entre la niñez temprana y la adolescencia. El aumento en la experiencia y conocimiento del niño acerca del mundo, permite llevar a cabo una búsqueda más específica. Al avanzar la edad del niño se va volviendo capaz de enfocar su atención de manera sistemática, en un espacio de tiempo mayor. Los cambios de desarrollo que se efectúan en lo que respecta a toda variedad de tareas intelectuales nos indican que entre los 5 y 7 años de edad se realiza un notable aumento en la calidad de la ejecución de problemas que requieren una atención bien sostenida y enfocada. Antes de los 5 años el niño se distrae fácilmente y le es difícil mantener la atención durante largo tiempo sobre un problema o en la comunicación que mantiene con otra persona.

Otra diferencia relacionada con este tema, es que a los niños pequeños suele serles difícil dirigirles el foco de su atención; es decir, les da más trabajo cambiar el foco tan rápidamente como los niños mayores, aún cuando el número de acontecimientos sensoriales a los que se presta atención en un determinado momento sea el mismo.

Estos cambios psicológicos del funcionamiento cognocitivo, están asociados a importantes cambios biológicos que se llevan a cabo en el sistema nervioso central, entre los que se encuentran el crecimiento de tejido nervioso y los cambios en los potenciales eléctricos generados por el cerebro.

En resumen, desde el nacimiento en adelante, el contexto para el pensamiento y la conducta adaptativa, se produce por el contenido de la percepción. Cuando la persona ha aprendido de la experiencia, el pensamiento (que es dirigido por los conjuntos y modelos del cerebro) proporciona el contexto dentro del cual se interpretan e identifican los nuevos contenidos perceptuales. Gracias a este modelo podemos ir de las percepciones sencillas a las percepciones más complejas, que impli

can modificación activa, selección intervención e incluso deformación. Esto puede apreciarse en la solución de problemas, juicio estético.

### 2.3 Percepción de personas.

Es de gran interés y complejidad el fenómeno de la percepción, pero cuando se habla de la percepción de personas, el interés y la complejidad se acrecentan. Lo que hace aún más difícil la percepción de nuestra verdadera personalidad y la de las personas que nos rodean, es la agresión y la depresión que nos distancian de los demás; por eso se habla de complejidad, ya que los seres humanos somos inestables y a menudo tratamos de disfrazar nuestra verdadera imagen.

La percepción interpersonal tiene como característica única la similitud entre el que percibe y el que es percibido, lo que hace que el interés sobre el tema aumente. Cuando hay otro ser humano como objeto de la percepción, hay que recordar que los seres humanos comparten ciertos estados internos. Por tanto, teniendo como referencia el propio estado interno, se puede conocer en términos generales, qué tipo de estado interno tiene la persona que percibimos, observando su conducta externa. Podemos darnos cuenta de la gran diferencia entre la percepción de un ser humano y la de un objeto, si consideramos que mientras mayor sea la similitud entre el que percibe y el que es percibido, mejor es el resultado de dicha percepción. (Bruner y Taguiri, 1954).

Sin embargo, es diferente o varía la forma en como se percibe a las personas de acuerdo al reloj que cada individuo tenga. No se juzga ni se aprecia de la misma manera a los amigos que a los padres y lo que buscamos encontrar en nuestros hijos difiere de lo que vemos generalmente en otros niños.

Los sistemas de valores desempeñan un valor significativo en determinar la facilidad y la selectividad de la percepción. (Bruner, Postman y Mac Guines, 1952).

Asch (1946) hace notar que cuando una persona se forma una impresión de un sujeto basándose en una descripción dada se refiere siempre al tiempo presente y nunca a personas que hayan vivido en el pasado; sitúa siempre a la persona en un país y no en otros países.

Bruner y Taguiri (1954) opinan sobre el contexto ocupacional diciendo que se percibirá la habilidad o la torpeza para efectuar un determinado trabajo. En cambio si es sexual, se tomarán en cuenta características diferentes.

Tanto los factores sociales como los personales tienen una gran importancia en la percepción. Así pues, se pueden considerar cinco efectos de juicio en la percepción de personas: a) afecto de halo, b) tendencia central, c) indulgencia positiva y negativa, d) de contraste, y e) proximidad.

a) El efecto de halo - es el más conocido. Existe la tendencia a percibir a los demás en términos de una impresión general de bondad o de maldad, y esto induce a error de enjuiciar a una persona a primera vista, evaluándola sólo por un rasgo. Asch (1946) lo explica de la siguiente forma: la impresión general da "color" a las características particulares, lo que hace que éstas se tornen menos claras; por lo que la impresión general puede volverse errónea, debiéndose cambiar por la actitud de juzgar cada uno de los rasgos en particular. El efecto del halo es más fuerte cuando el rasgo por juzgar no es claro en su expresión o cuando el que juzga no lo conoce y cuando tiene implicaciones morales.

b) Tendencia central - es la tendencia de calificar a la persona percibida de forma neutral.

c) Indulgencia positiva y negativa - este efecto varía con la cultura. Consiste en la tendencia para clasificar a otros y a uno mismo como alto en rasgos favorables y bajo en desagradables.

d) de Contraste - es comparar los rasgos de la otra persona con los de uno mismo.

e) Proximidad - calificar a la persona de acuerdo a lo que se evaluó anteriormente, según el propio criterio, no por la persona. Se influyen los criterios siguientes por su proximidad.

Asch (1949) efectuó uno de los trabajos más importantes en el estudio de la formación de impresiones sobre la personalidad. Sostiene que existen ciertos rasgos de la personalidad que pueden percibirse en forma directa. Estos rasgos son parte del sistema de la personalidad, la que tiene características gestálticas de la misma manera que cualquier otro campo cognitivo o perceptual.

Asch (1946) demostró que en el proceso de interacción mutua el carácter concreto de cada rasgo se desarrolla de acuerdo con los requerimientos dinámicos formados por el contexto. Esto lo concluye de un estudio donde a las personas les dió unas listas de diferentes cualidades donde incluyó el término "cálido". Observa, que la envidia de un hombre orgulloso, por ejemplo, parece tener bases diferentes de la envidia de un hombre modesto.

Existen algunas características que parecen disentir con la impresión que se tiene de la personalidad del individuo, pero algunas otras están de acuerdo con esa

impresión, sin embargo, Asch (1946) piensa que al tener un entendimiento adecuado se eliminan las contradicciones, reconociendo que un rasgo central en una persona puede ser visto como secundario en otra.

Se puede decir que la formación de la impresión de la personalidad es siempre un proceso organizado. Una determinada cualidad deriva su contenido concreto del lugar que ocupa dentro del sistema formado por la relación de cualidades, ya que el contenido y función de las cualidades personales dependen sobre todo de las cualidades circundantes.

Asch (1946) concluye que conocer a una persona en particular es aprehender una estructura única.

Allport y Vernon, en 1933, observaron que es excepcional encontrar que una emoción específica esté caracterizada por un patrón invariable de expresión y que éste sea común a un grupo grande de personas, sin embargo, hay evidencias de que existe constancia de estilo en cada persona sobre diversas emociones.

La primera reacción de una persona frente a otra es formarse una impresión de él. (Bruner y Taguiri, 1954). Dependiendo de este primer paso serán las reacciones siguientes. Este complejo proceso nos lleva a pensar que la percepción de otros siempre tendrá un lugar muy importante dentro de las ciencias que estudian al ser humano.

Los aspectos de la experiencia de la percepción de atributos personales se relacionan con la naturaleza de las relaciones interpersonales, por lo que son de mucha importancia. (Helder, 1958).

Michotte (1964) afirma que las reacciones perceptibles de las personas como sus palabras, expresiones faciales, gestos motores y aún los simples movimientos de los ojos, ayuda a nuestro conocimiento de los estados emocionales de otros individuos. Además, de forma general, divide las emociones en dos clases, ya sea que presenten una relación de segregación o de integración entre la persona que las experimenta, y la cosa o personas o acontecimientos que constituyen su objeto. Ejemplos de emoción segregativa son la antipatía, la cólera, el miedo, el odio y la repugnancia; mientras que la amistad, la simpatía y el amor son de tipo integrativo. Las reacciones motoras que corresponden a las emociones segregativas se manifiestan en la conducta de apartarse, como huir de algo que no nos gusta o tenemos. Las reacciones motoras que corresponden a una emoción integrativa usualmente conducen a una aproximación, la cual se revela por el acercamiento de un individuo a otro o por el establecimiento de un contacto más o menos pronunciado o más o menos

prolongando: un abrazo o un apretón de manos. Las reacciones segregativas producen impresiones de partida, de retirada, de violencia y de repulsión. Las reacciones integrativas tienen el efecto de producir en la persona que observa la impresión de que un individuo se aproxima a otro si la distancia entre ellos está dentro del radio de acción.

Desde temprana edad, el niño aprende a describir a sus padres en distintos términos y a distinguirlos entre sus diferentes roles. A los 4 años de edad, el niño se ha formado un claro concepto de "madre", como la persona que cuida a los niños y realiza las tareas de la casa, (Mott, 1954). En un estudio realizado por Kagan (1961), encontró que los niños entre los 6 y 8 años describen al padre como fuerte y más peligroso. Emmerich (1961) opina que los niños de esta edad ya diferencian entre los roles que tiene un adulto y los suyos propios. Al describir a la gente, los niños mayores refieren con más frecuencia disposiciones estables de la gente, mientras que los niños menores tienden a describirla en términos de sus características físicas, hábitos y acciones específicas.

Otro estudio similar hecho por Kagan y Lemkin (1960), reporta que el niño ve a la madre como más delicada y más agradable que el padre en cuestión de dar regalos, quien fué visto como una persona provocadora de miedo, más competente y más punitivo. Emmerich (1961), encontró también que los niños ven al padre más poderoso que a la madre. Otros niños tienden a ver al padre de su mismo sexo como benevolente y que los frustra más el padre del sexo opuesto.

La personalidad del niño y la situación familiar, posiblemente pueden favorecer o afectar la tendencia de ver al padre como más punitivo y poderoso que a la madre.

Watts (1944), encontró que entre los 6 y medio y 7 años, el niño describe a las personas según su apariencia que es fácil de observar. Desde los 7 años en adelante, los niños describen las cualidades más obvias de las personas con mayor certeza.

Otro estudio realizado por Watts (1944), revela que la mayoría de los niños menores de 11 años no se dan cuenta que la misma persona pueda tener características positivas y negativas.

Schoen (1964), reportó que los niños pequeños están menos interesados en las cualidades psicológicas de las personas que en las cualidades objetivas.

Según Richardson (1936), los niños de clase alta utilizan con menos frecuencia frases agresivas que los niños de la clase baja.



Se ha demostrado por estudios sobre la percepción de las personas en los niños que el sistema cognitivo del niño muestra diferencias con la edad, lo que probablemente signifique que incrementa su organización (estructura).

Watts (1944), Yarrow y Campbell (1963), y Livesley y Bromley (1967) basando se en sus estudios sugieren que el sistema cognitivo incrementa su estructura, ya que éstos muestran que las descripciones se vuelven más complejas con la edad.

Como es de esperarse, los niños grandes, debido a su crecimiento en la inteligencia, usan con mayor frecuencia los términos abstractos o psicológicos. Livesley y Bromley, (1967).

Estudios realizados por Gollin (1958), mostraron que al aumentar la edad en el niño, incrementaba también su habilidad para hacer inferencias, en relatar y organizar información acerca de otras personas. Esta habilidad de crear lazos de unión entre ítems de información en las impresiones, ayuda al niño en producir impresiones organizadas.

### 2.3.1 Estudios más recientes sobre percepción de personas.

Varios estudios se han realizado relacionando a las madres que tienen cualquier tipo de trabajo, con el autoconcepto del niño, y aunque relacionan en algún sentido la imagen del niño hacia su madre, es mucho más estudiada la apreciación de la madre hacia su hijo, y en otro aspecto, la autoestima del niño.

En el estudio realizado por Walsh en 1979 sobre las relaciones entre madres que trabajan y el desarrollo del autoconcepto en el niño, se encontraron conclusiones interesantes. Este trabajo fue una extensión de la investigación realizada por Moore en 1963-1964, sobre las relaciones entre períodos críticos en el desarrollo del niño y madres trabajadoras, y de la investigación realizada por Cappel y Lambert en 1972, sobre la autoestima en niños de madres trabajadoras.

La muestra consistió en 103 niños estudiantes de high school en Milwaukee que seguían la educación tradicional. Los resultados de este estudio llegaron a la siguiente conclusión: los niños de madres que trabajan no difieren significativamente de los niños con madres que no trabajan respecto a su autoconcepto. Sin embargo, las relaciones entre madres trabajadoras, ajuste emocional y la dimensión de autoconcepto, fué más pronunciada en niñas que en niños.

Otro estudio realizado, tuvo como propósito investigar si hay alguna correlación entre el autoconcepto de niños de 1, 3 y 5 años, y la labor de la madre sobre

el conocimiento académico de los niños. Se encontró que la labor materna y la fuerza que tenía no era una influencia significativa con la búsqueda del autoconcepto del niño. Otro estudio posterior, sugiere que las diferencias de clase social son un factor más fuerte que el estatus de trabajo maternal para el conocimiento del yo y la identidad del niño. Los sujetos de este estudio fueron 93 niños con edades entre 1 y medio años hasta 5 y medio. Eran niños de madres que trabajaban y que no trabajaban de dos diferentes clases sociales. Los resultados revelaron que los niños de dicha edad demuestran tener buena identidad.

Otros estudios fueron diseñados para investigar si existen diferencias o similitudes en la percepción del niño hacia su madre y maestra.

Uno de ellos realizado en 1981 por Johan Tephy, se enfoca especialmente a lo que el niño percibe sobre las funciones del rol de su madre y maestra y sobre los sentimientos del niño hacia ellas. Intervinieron 57 niños de 4 y 5 años, de 6 centros de cuidados en el estado de Iowa, en Estados Unidos. Se encontró que los niños se expresaban hacia sus madres y maestras como buenos y amorosos y sintieron que ellas los querían. También se vio la presencia de un enlace amoroso entre las mamás y los niños, y una preferencia de ellos por sus madres. A estas, se les veía más ayudando a sus hijos a comer y vestirse, y más preocupadas por ellos. A las maestras se les veía diciendo a los niños qué hacer y cómo jugar juntos.

Otro estudio similar realizado por Buchholz S., en 1975, investiga si los niños con diferentes actitudes hacia la escuela, también muestran diferencias en su percepción hacia sus maestras y madre. La muestra consistió en 103 niños de 2º que asistían a dos escuelas elementales en un suburbio de Nassau Country, cerca de la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos. Se encontró que los niños con alta actitud hacia la escuela tuvieron más alta la similitud entre madre-maestra que los niños con puntajes bajos en actitud hacia la escuela. El grupo de niños obtuvo un puntaje significativamente más alto que el grupo de niñas. Sin embargo, no se encontró la interacción significativa entre la actitud hacia la escuela, la similitud en la percepción del niño hacia su madre-maestra y sexo, aunque sí hubo relación significativa entre las dos primeras.

Otro estudio fue realizado para investigar el autoconcepto de los niños preescolares medidos por el niño, la madre y la maestra. Dicha investigación, fue hecha por Rambo B., en 1982 en la Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos. Se dividió a los niños en dos grupos de 28 niños cada uno, el primer grupo tenía un programa modelo y el otro grupo era de un centro de cuidados maternos. Se concluyó que el programa modelo tuvo poca significancia en aumentar el concepto de sí mismo. Los re

sultados implican también, que no hay diferencia significativa en el cómo evaluaron las madres y maestras a los niños. Sin embargo, no hay correlación significativa entre las evaluaciones de los niños, madres y maestras de los dos grupos.

En 1976 se realizó una investigación en los Angeles, California, Estados Unidos. Cutrow examina aquí la correlación entre el concepto que tiene la madre de su hijo identificado como paciente y el concepto propio de un niño de familia detectado como paciente. Los resultados muestran que el concepto de los pacientes era significativamente mayor. La percepción o predicción de la madre sobre el autoconcepto del niño identificado como paciente, era ligeramente menor que las de otras familias.

Otro estudio realizado por Bullard en 1967, concluyó en su investigación sobre la percepción de los preadolescentes acerca de las respuestas de su madre y abuela hacia su mala conducta, que las abuelas eran vistas por los preadolescentes como satisfactoras de sus necesidades expresadas, siendo más orientadoras que las madres. La edad y el sexo de los preadolescentes no parece ser un factor significativo que influye en su percepción hacia las respuestas de la abuela sobre sus necesidades expresadas o mal comportamiento. Las niñas preadolescentes, perciben a sus abuelas como más satisfactoras que los niños. Concluye también, que la distancia geográfica entre las casas de los preadolescentes y las abuelas, no parece ser un factor significativo que influya en la percepción de los niños hacia las respuestas de la abuela.

La autoestima es incrementada y mantenida por niños que han tenido interacciones con sus padres, dándoles cierta seguridad, les da expectativas de conducta claramente reales, fomentándoles responsabilidad e independencia.

## CAPITULO III

### 3. PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS SOCIALES EN MEXICO.

Debido a que el presente estudio se realizó en dos diferentes niveles sociales económicos, se considera conveniente mencionar algunos conceptos sobre "clase social" o "estratificación social".

Maclover y Page (1960), hacen notar que el sistema de división de clases surge del conjunto formado por el modo de vida y de formas de pensamiento de la comunidad e influye profundamente en él.

Por medio del sistema de estratificación social existente en todas las sociedades, las personas se diferencian en subgrupos o clases que implican una relación de igualdad social.

En general, puede predecirse el lugar que las personas ocupan en la estratificación social, de acuerdo al rol que tengan dentro de dicha sociedad. Entre los autores existen muchas diferencias respecto de los orígenes de la estratificación, de sus funciones, del número de clases y casi cualquier aspecto teórico, sin embargo todos ellos parecen coincidir en que el sistema de división de clases basado en la desigualdad social, es producto inevitable de los grupos organizados de vida. Las bases empíricas de esta proposición se basa en que hasta la fecha no ha sido estudiada ninguna sociedad en donde no se encuentre algún tipo de división social.

Hodges (1974), opina que la diferenciación social no se puede encontrar en cualquier parte donde la gente se congregue en grupos duraderos, es universal y necesaria para toda sociedad en funcionamiento; ya que los seres humanos forman las sociedades, la división del trabajo, que es indispensable para toda sociedad, no puede ser rígidamente determinada por la herencia o el instinto, y por tanto la gente debe impulsarse a realizar las funciones que son necesarias a la sociedad. Tal vez la forma más eficaz es otorgar rangos sociales a roles, y valorarlos como inferiores o elevados, mejores o peores.

Honigman en 1967 agrega, que lo más importante en la estratificación social es: primero que el estrato social representa variaciones en la cultura que repercuten en la personalidad, y segundo, que las personas de la comunidad al tener diferentes posiciones sociales, les expone a distintos tipos de conflictos y estres, con variadas implicaciones para el comportamiento. Agrega también que entre las diferentes clases existen diferencias en valores y estilo de vida.

Lenin en 1944 dijo, llámese clases a grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí, por el lugar que ocupan en un sistema de producción, históricamente determinado por su relación (en gran parte limitada y formalizada por las leyes) con los medios de producción, por su rol en la organización social del trabajo y por consiguiente por las formas de obtener el volumen de aquella parte de riqueza social de que ellos disponen. Clases son los grupos de hombres en los cuales uno puede apropiarse del trabajo de otro, debido a las diferencias de su posición en un determinado orden de economía social. (Gabriel Careaga, 1977).

Fernando Sánchez Puerto propone una definición de clase social donde explica que es una congregación social de familiares y de individuos que se encuentran en condiciones idénticas o similares de educación y de riqueza, de cultura y de mentalidad, de género de vida y de costumbres en el seno de una comunidad nacional; teniendo por consiguiente cierta afinidad de aspiraciones e intereses.

Coleman (1953) opina al respecto, que las clases sociales son la posición de un grupo en la escala social y económica de una comunidad, determinada principalmente por su nivel de ocupación e ingreso.

Para Fromm (1971), las personas que viven en una misma cultura tienen un núcleo caracterológico común que se desarrolla como resultado de experiencias comunes a quienes conviven en el grupo. A este núcleo le llama "carácter social" y además expone que se complementa por otros elementos resultado de diferencias individuales, (Wolman, 1973). La teoría del carácter social postula que la energía humana se estructura durante el proceso en rasgos de carácter comunes a la mayoría de los miembros de una clase y/o de toda sociedad.

Para este estudio se tomará en cuenta la definición de clase social como la suma de todas las costumbres, tradiciones, creencias, valores y formas habituales de comportamiento, y las normas que caracterizan a un grupo de gente, incluyendo las principales ocupaciones, la crianza de los hijos, las actividades de ocio, los tabúes y las modalidades de comportamiento consideradas especialmente valiosas.

"El medio urbano de la Ciudad de México está formado de varias capas o esferas socio-económicas cuyas determinantes ambientales favorecen en mayor o en menor grado las posibilidades de una familia para alimentarse, vestirse, educarse, divertirse, etc." (1).

(1) González del Rivero, Olivia Adela. El nivel socioeconómico como un determinante en el desarrollo motor y adaptativo del recién nacido. Universidad Iberoamericana, México 1980.

Sewell (1961), expone las bases teóricas en las que explica el porqué algunos rasgos de personalidad se pueden desarrollar de diferente forma en las distintas clases sociales: las influencias del aprendizaje social y el acceso que tendrá a ciertas oportunidades, se determinan por la posición de la familia del niño en la estratificación del sistema social. Además de esto, el medio en el que el niño se desenvuelve es totalmente diferente en una clase y en otra. La posición socioeconómica de la familia influye en el estilo de vida, en el confort material, en el sistema de valores que se les dará a los niños y en la instrucción. Las primeras experiencias del niño tienen una importancia considerable en su conducta futura.

Sugiere Bronfenbrenner (1958), que los padres que ocupan un lugar más arriba en la estratificación del sistema social son importantes, así vemos, que la necesidad de éxito puede cambiar. La necesidad de éxito de los hijos es estimulada por el entrenamiento temprano para el dominio de la independencia. Las relaciones emocionales con sus hijos también tienden a ser más o menos cálidas, dependiendo de la clase.

Al parecer, el ambiente físico y el social modelan conjuntamente la personalidad; o dado que la mayoría de los agentes mediadores son sociables, puede decirse que algunas influencias toman como forma las expectativas mantenidas por los demás, mientras que otras se derivan de las acciones ajenas. De este modo las expectativas que los padres tienen moldean al niño en muchos aspectos importantes en su desarrollo.

\* Sewell (1960), diseñó un experimento en donde ambas variables (personalidad y nivel socioeconómico) fueran medidas objetiva e independientemente en una muestra de 1462 niños en edad escolar, de la misma ciudad y con una amplia gama de estatus socioeconómico. Las técnicas usadas fueron de correlación para determinar la relación entre el estatus medido por la ocupación del padre y por el prestigio de la familia en la comunidad y el ajuste de la personalidad de acuerdo el test de Personalidad de California. Se determinaron los scores de personalidad y el coeficiente de correlación cero entre las medias de status. Luego se computó el coeficiente de correlación múltiple entre ambas variables y finalmente se controló la posición respecto de los hermanos, la edad y la inteligencia. Los resultados indicaron una baja asociación pero significativa entre estatus y personalidad. Al introducir los controles, los efectos combinados de las dos medias de estatus no se redujeron significativamente. Las correlaciones indicaron que a menor estatus socioeconómico de la familia del niño los resultados del test de personalidad eran menos favorables.

Estos resultados no permiten inferir que la clase social es un determinante absoluto en la personalidad del niño.

Basándose en entrevistas cuidadosas con 379 madres de clase media y clase baja, los estudios realizados por Maccoby E., Gibbs y Sears (1954), indicaron que existía una mayor severidad en el control de esfínteres en las familias de clase baja, mayor restricción en la agresión hacia los padres y compañeros en las familias de clase baja (con un castigo mayor cuando la agresión llegaba a manifestarse), menor permisividad en el conocimiento sexual, privación de privilegios y un mayor uso del castigo físico y del ridículo. Sin embargo no se encontraron diferencias entre los dos grupos respecto a la privación de amor y al aislamiento.

Gibson (1968); Kohn (1968); Harrison (1969); Rosen (1956) y Rosen (1959), demostraron que la clase social a la que pertenezcan los adolescentes influye en el sistema de valores, siendo diferente para cada uno: los adolescentes de clase socio-económica alta tienen una mayor necesidad de logro y conceden más importancia a la educación superior, además de aspirar a ella más frecuentemente que los adolescentes de la clase baja, sucede lo mismo con las aspiraciones ocupacionales (Kohn, 1954). También se ha visto que los adolescentes de clase alta tienen menores dificultades para encontrar un trabajo de mayor grado.

En un estudio publicado por Kohn en 1963, relata que las diferencias en la relación padres-hijo en las diferentes clases sociales son el resultado de las diferencias en valores de los padres. Concibe el problema de la influencia de la clase social sobre la relación padre-hijo como el resultado de los efectos de la estructura social sobre el comportamiento. Piensa que el concepto de clase social existe porque piensa que implica todas las variables del orden social. Hace notar que los miembros de las distintas clases sociales perciben al mundo de manera diferente por lo que desarrollan conceptos distintos de la vida social y sus deseos y aspiraciones no son iguales.

Pocos estudios se han efectuado sobre los valores de los padres de la clase trabajadora y de la clase media pero los resultados obtenidos coinciden en lo esencial. Evelyn Mills Duval (1946), mostró que los padres de clase media quisieran para sus hijos el deseo de aprender, la felicidad, el amor y la confianza en sus padres, la salud, el bienestar y el saber cooperar y compartir. La clase trabajadora considera como valores importantes el que los hijos sean limpios, respeten, den gusto a los adultos y obedezcan. Existe una relación entre estos deseos y la ocupación de los padres: los de la clase media son más dinámicos, mientras que los de clase

trabajadora se atienen a las reglas impuestas.

Estudios posteriores y los efectuados por Kohn en 1956 y 1957, demuestran que los padres de clase media conceden mayor importancia a la investigación, el autocontrol y la consideración hacia los demás; mientras que los padres de clase trabajadora ponen más énfasis en la obediencia de los hijos. Kohn lo resume de la siguiente forma: los valores de la clase media están centrados en la autodirección mientras que los de la clase trabajadora se basan en la conformidad a las prescripciones externas.

Los padres escogen un determinado tipo de valores para la educación de sus hijos según las distintas condiciones de vida, dentro de las cuales las diferencias ocupacionales tienen un lugar importante. Además de las diferencias obvias como las ligadas al estatus: seguridad, estabilidad económica y en general prestigio social, existen otras tres que influyen en los padres para que perciban al mundo en una forma diferente. La primera consiste en que las ocupaciones de la clase trabajadora tiene que ver más con las cosas, mientras que en la clase media la manipulación de relaciones interpersonales, ideas y símbolos es más importante. La segunda, es que en la clase trabajadora el sujeto debe someterse a la estandarización y a la supervisión directa, y en el grupo de clase media se requiere que la persona sea capaz de autodirigirse. Tercera, el que el lograr ascender dentro de la estratificación social depende en la clase media sobre todo del individuo, mientras que en la clase trabajadora la suerte del sujeto depende de la acción colectiva, principalmente en las industrias sindicalizadas.

También tienen gran importancia las diferencias educacionales. Es claro que las diferencias en el nivel y la estabilidad económica contribuyen a la aceptación de diferentes valores. Los padres de clase media generalmente se concentran más en motivos y sentimientos, ya que poseen un mejor y más estable nivel socioeconómico. Sin embargo, los padres de clase trabajadora desean para sus hijos la aceptación de la autoridad externa, ya que ellos mismos deben hacerlo para obtener a cambio seguridad y respetabilidad.

La educación de los hijos es reflejo de las consecuencias de las diferencias de valores en ambas clases. Bronfenbrenner (1958), sostiene que los padres de la clase media usan el razonamiento, mientras que los padres de la clase trabajadora emplearán más el castigo físico. Estudios realizados posteriormente no muestran estas diferencias, sin embargo, Kohn (1959), considera que lo importante no es que tipo de método disciplinario se utilice sino por qué y cuándo se usa uno u otro mé



todo. Los padres de la clase trabajadora requieren del castigo físico cuando las consecuencias directas e inmediatas del acto de desobediencia son extremas. Sin embargo, cuando el niño provoca una molestia mayor no lo castigan. Por ejemplo, castigan al niño si su forma de jugar es ruda, si daña los muebles o el ruido que provoca se vuelve insoportable, pero ignoran la misma acción cuando las consecuencias no son tan extremas. Los padres de clase media, por otra parte están más inclinados a castigar o dejar de hacerlo en base a la interpretación de la intención del acto del niño. Por tanto los castigarán cuando tenga una salida brusca, dependiendo si la interpretación se encuentra dentro del contexto como una pérdida del control, pero ignorarán el castigo cuando sea interpretada como una salida emocional necesaria.

Las madres de clase trabajadora esperan que sus esposos dirijan a los hijos, las madres de clase media esperan que sus esposos apoyen a los hijos.

La mayor parte de los esposos de clase trabajadora no aceptan el rol que sus esposas les han designado, lo que si sucede con los esposos de clase media. Esto no significa que concedan menos importancia que sus esposas a las restricciones sino que consideran que la responsabilidad de los hijos no debe ser compartida.

Las consecuencias son el que exista una división diferente respecto a las responsabilidades en ambos grupos. Los roles de padre y madre no presentan grandes diferencias en las familias de clase media. Quizá, la diferencia más grande consiste en que el padre o madre apoya al hijo de su propio sexo como una responsabilidad especial. En las familias de clase trabajadora las diferencias son más fuertes, la madre generalmente apoya a los hijos más que al padre. En algunas familias se ha notado que la madre se dirige en apoyar y el padre en restringir; en la mayor parte tal vez, la madre educa a los niños y el padre provee el sustento.

Kohn (1959), hace notar que las diferencias en la relación padre-hijos en las diferentes clases sociales son el resultado de que los valores paternos se vean en distinta forma por cada clase. Como resultado de esto, vemos que las aspiraciones de las personas de las diferentes clases sean distintos (Harrison, 1969), sin embargo existen algunos valores que son compartidos por ambas clases, entre ellos se encuentra la honestidad y respeto hacia los demás.

Margarita Sánchez Hernández en 1963 estudió la imagen paterna en dos grupos de niños de diferente nivel socio-económico. Cada grupo constaba de 50 niños cuyas edades eran entre 7 y los 13 años de edad.

Las pruebas proyectivas utilizadas fueron: frases incompletas, grupos de oraciones y una historia acerca de un dibujo en donde aparece una figura femenina

adulta, una masculina y dos niños, el niño se encuentra enfrente del hombre y la niña entre la mujer. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 1.- El nivel intelectual de los sujetos del grupo I (clase media) era en general más alto que los sujetos del grupo II (clase trabajadora).
- 2.- Se encontraron también diferencias en el tipo de habitación de los sujetos de los grupos. El 54 por ciento de los sujetos del grupo II habitan en departamento y un 30 por ciento en vivienda o vecindad. El 88 por ciento de los sujetos del grupo I habita en casa sola y ninguno en vivienda o vecindad.
- 3.- Respecto a la ocupación de los padres también hubo diferencias. En el grupo I el 58 por ciento de los padres era profesionistas mientras que el grupo II se encontró solamente un 4 por ciento.
- 4.- Los sujetos del grupo I perciben como más afectuosa y amorosa la imagen del padre, mientras que en el grupo II la viven más distante afectivamente.
- 5.- Los sujetos del grupo I poseen una imagen paterna menos autoritaria que los del grupo II.

Otro estudio similar realizado en 1973 por Teresa Nieto Sierra obtuvo resultados semejantes al efectuado por Margarita Sánchez Hernández.

Teresa Nieto Sierra midió cómo percibían las niñas mexicanas de diferente nivel socioeconómico a su padre. La muestra utilizada fué de 50 niñas de cada nivel. La edad de las niñas variaba entre 10 y 12 años de edad.

Dos de las pruebas aplicadas fueron las mismas que se usaron en el presente estudio: frases incompletas y grupos de oraciones. La tercera es una historia acerca de un dibujo en donde se muestran una figura femenina adulta, una masculina y dos niños, el niño en frente del hombre y la niña en frente a la mujer. Obtuvo los siguientes resultados:

- 1.- El nivel intelectual de los sujetos del grupo I (clase media) es más elevado que el de los sujetos del grupo II (clase trabajadora).
- 2.- Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos respecto de la ocupación de los padres.
- 3.- También existen diferencias de tipo habitacional en los dos grupos.
- 4.- Puede decirse, en términos generales, que los sujetos del grupo I perciben la imagen paterna más amorosa que los del grupo II.

3.1 Algunos factores que influyen en la percepción del niño hacia su madre.

Se considera importante tomar en cuenta algunos factores del ambiente familiar que pueden afectar la percepción del niño hacia la figura de su madre:

### 3.1 Ocupación de la madre.

#### 3.1 Orden de nacimiento y número de hermanos.

#### 3.1. Ocupación de la madre.

Conforme ha pasado el tiempo la proporción en cuanto a mujeres que trabajan estando ya casadas ha ido aumentando considerablemente.

En el año de 1920 las mujeres casadas que trabajaban eran una entre cinco; en 1940 eran una entre cuatro; y hoy se consideran aproximadamente una de cada tres mujeres que están casadas las que trabajan. No es posible que el adolescente vea mal el trabajo de su madre como una amenaza para la armonía del hogar, en especial si el padre participa en las tareas hogareñas y coopera con la madre y no la explota (King, Mc Intyre y Alexon, 1968). Si en la familia hay niños de prematernal, la mayoría de las mujeres no buscan trabajo fuera del hogar; pero a medida que los niños crecen, el porcentaje de madres que trabajan se eleva. Clausen (1966), estima que al principio de las sesentas cerca de un quinto de las madres con niños de prematernal y dos quintos de las que tenían hijos que estaban entre los seis y los diecisiete años tenían trabajo. La mayoría de las mujeres parece ser, trabajan más para aumentar los ingresos de la familia que por que deseen "realizarse" en la familia, porque se aburran o se sientan desasosgadas o porque el quehacer doméstico las irrita o resulta monótono (Siegel y Hass, 1963). Se sienten motivadas por proporcionarles una mejor educación a sus hijos, alquilar o comprar un hogar mayor, o más elegante, o hacerse de mejores servicios domésticos, muebles, aparatos eléctricos, etc.

Tradicionalmente, el padre es el responsable de la situación económica de su hogar y la madre del cuidado de la casa. Sin embargo, si se toman algunas obligaciones económicas, como a veces sucede, se apartaría de las expectativas tradicionales (Clausen, 1966). El patrón de la socialización en las familias donde ambos padres trabajan, suele tener una orientación en alto grado instrumental o de logro.

El aprendizaje del rol sexual tanto de los muchachos como de las muchachas puede estar dominado por los valores de los padres que hacen referencia a la responsabilidad y al logro, en especial a las familias de clase inferior y media. Radke Yarrow, Scott, De Leeuw y Heinig (1962), estudiaron a cien madres de familias intactas

tas de clase media, quienes trabajaban y no trabajaban, pero que en ambos casos habían pasado por la escuela media, quienes trabajaban, poseían un control más firme sobre sus hijos, les asignaban mayores responsabilidades y eran más disciplinados con su padre. Entre las madres que trabajaban y no trabajaban, pero que en ambos casos habían pasado por universidad no aparecían diferencias. Entre las madres que habían pasado por la universidad y que trabajaban, tendían a compensar el tiempo que habían pasado lejos de sus hijos mediante actividades compartidas, ésta es una diferencia con las madres que no trabajaban.

Los investigadores han averiguado que, en general, el rango que ocupan las madres en el empleo tiene en sí, menos influencia sobre las características de la personalidad de sus hijos que la satisfacción que ella posea por hacer su rol sexual materno (Burchinal, 1961; Clausen, 1966; McCord, McCord y Thuber, 1963; Radke Yarrow et al).

En 1962 Siegal y Hass, 1963 McCord, 1963 McCord y Thuber, investigaron a 149 muchachos de familias intactas pero muy pobres, y hallaron que en los hogares estables, las madres que trabajan eran menos punitivas y menos protectoras, y que los muchachos expresaban menos ansiedad acerca de su comportamiento de acuerdo con el rol sexual masculino. Por otra parte en las familias inestables y conflictivas el que la madre trabajara se veía como un rechazo, por parte del hijo y fomentaba necesidades no resueltas de incertidumbre y dependencia con respecto a su rol sexual. Radke Yarrow y otros (1962), informaron que tanto las madres que deseaban trabajar, como las que trabajaban pero que no deseaban trabajar, empleaban técnicas de crianza más o menos similares.

Además, en un estudio de más de 600 madres que trabajaban y que no lo hacían y que tenían hijos de diversas edades, Nye (1961) halló que quienes no trabajaban pero deseaban hacerlo tenían ajustamiento matrimonial pobre. Nye (1952), informó que existe una tendencia a mejor ajustamiento o acoplamiento entre madres - adolescente en hogares donde la madre trabaja en horario parcial y no de tiempo completo.

Sugirió que el trabajo de tiempo completo de la madre se puede considerar como abandono del hogar y quizá como hostilidad a los miembros de la familia. No obstante, cuando las madres de los adolescentes trabajan parte del tiempo, se puede facilitar la armonía del hogar, puesto que la madre puede estar ocupada con una actividad interesante para ella, y de esta manera no interferir demasiado en los asuntos del adolescente.

Por estudios mencionados anteriormente, se puede concluir que la madre que trabaja en horario parcial cuando el niño ya no requiere tanto de ella, que sería después de los 7 u 8 años, no trae repercusión alguna en cuanto al desarrollo del niño, ya que éste podrá tener a su madre a las horas en que él está en casa, y la madre podrá cumplir con las necesidades de sus hijos, sin que se sientan abandonados, y al mismo tiempo esto posiblemente sea motivante para la madre, ya que se ve ocupada en otras actividades que no son solamente los quehaceres domésticos. Esto lo podrá realizar la madre siempre y cuando el padre y los mismos hijos cooperen con ella en los deberes del hogar, por lo que la familia en general tendrá que estar consciente de diversas obligaciones dentro de su casa.

### 3.1 Orden de nacimiento y número de hermanos.

Los factores biológicos y hereditarios de la personalidad de los padres y su conducta para con el niño tienen una gran importancia en la determinación de su desarrollo; asimismo las reacciones del niño con sus hermanos ejerce influencia en el desarrollo de su personalidad.

El tamaño de la familia parece ser la clave para determinar la posición ordinal, u orden de nacimiento, al lugar que una persona ocupa entre sus hermanos según el orden en que ha nacido (Warren 1966).

Al parecer la posición ordinal es una variable psicológica importante puesto que duplica, en miniatura, muchas de las experiencias de interacción social de la adolescencia y la edad adulta. El ser primero, segundo o tercero, el tener mucho o poco poder, el ponerse al lado de la autoridad o rebelarse contra ella, sentir culpa por la hostilidad, o ser capaz de "echar la culpa", son tendencias que empiezan a fortalecerse diferencialmente durante la primera etapa de la niñez, a consecuencia de la posición ordinal del niño (Kagan, 1963).

La situación con las que tropieza el primogénico difiere evidentemente de la de sus hermanos más pequeños. Por ejemplo, los niños mayores pueden sufrir las consecuencias de la relativa inexperiencia de los padres. Tal vez se les pidan grandes esfuerzos, o se les incite demasiado a realizar algo, o tal vez se les encargue del cuidado de niños más pequeños antes de estar preparados para este tipo de obligaciones.

Adler (1964), opina que el primer hijo tiene toda la atención de sus padres y que cuando llega el segundo hijo la atención es compartida, lo que será un factor

importante que afectará en su comportamiento. Sears y otros (1950), se refieren al trato de los padres, dándole gran importancia al hecho de que con el primer hijo ellos están tensos, por lo cual manejan con temor y ansiedad, lo que va a conformar diferentes comportamientos con los hijos de distintas posiciones de nacimiento según la experiencia de los padres.

Rosenberg y Sutton Smith (1970), consideran que el orden de nacimiento en la actualidad es una variable ecológica que "opera principalmente como determinante que otorga las mejores recompensas en la familia natural del niño" (2)

Los efectos diferenciales del orden de nacimiento aparecerán como más importantes en la niñez que en la adolescencia, puesto que a esta edad los muchachos lo mismo que las muchachas, tienen acceso a otros modelos y recompensas diferentes a la de los padres. Así, muchas "internalizaciones" de los comportamientos que persisten durante la formación de la identidad del adolescente y en la personalidad del adulto se ha demostrado que tienen relación con el orden de nacimiento.

En muchas familias se espera que el hijo primogénito, llamado así el primer hijo de la familia, sustituya al padre. Durante un tiempo determinado fue hijo único, por lo tanto privilegiado, de pronto la de otro niño lo hace sentirse despojado de esa situación excepcional en la que tenía todo el afecto, el tiempo y las preocupaciones de sus padres. Esta situación lo hace pugnar con el intruso, compitiendo y tratando de desvalorizar a su rival. O bien adopta una manera protectora, "paterna" frente al menor. La evolución posterior del primogénito dependerá de si triunfa o si es derrotado en su lucha contra el contrincante. Si triunfa adquiere una manía de dominio, si no triunfa, es propenso a tornarse deprimido, quisquilloso, malhumorado, siempre buscará el poder.

El hijo intermedio, se siente precedido por otro superior en desarrollo y en capacidades, lo que hace surgir en él un sentimiento de rivalidad y la actitud de competencia, pues quiere sentirse igual. Lucha por el poder y quiere aventajar al primogénito. Si triunfa evoluciona bien pero si fracasa se desanima, se vuelve deprimido y malhumorado.

El hijo más pequeño de la familia es, generalmente, el preferido de los padres, ya que éstos empiezan a envejecer. Vive una circunstancia contradictoria, de un lado es el objeto de importancia entre los padres y del otro sufre la posición de ser

siempre el más pequeño y el más frágil, nunca se le toma en serio ni confían en él, lo cual lo conduce a ser inhibido o a empeñarse en demostrar de lo que es capaz.

Otro factor importante en el orden de nacimiento es el tamaño de la familia, pues las condiciones ambientales, los recursos económicos, la atención de los padres, la relación entre hermanos, varía de acuerdo al número de miembros con que la familia cuenta. Así lo afirma Bossard (1955), diciendo que cuando una familia crece, produce una mayor división en el trabajo y también en el papel que cada quien juega, siendo también importantes otros factores, como sexo, edad y orden de nacimiento.

Bossard (1955), comparando familias grandes y pequeñas, ha revelado que son notoriamente distintas y que los efectos que ejercen sobre los hijos son también diferentes. La familia pequeña se halla caracterizada por la "planificación" en tamaño, intervalo entre los hijos, métodos de crianza y educación. La paternidad es instintiva y no extensiva y da importancia al desarrollo individual de cada hijo.

La familia pequeña se halla dirigida por metas democráticas y existe cooperación entre los padres e hijos. Cada uno de los miembros desempeña sus propios papeles y actividades individuales y cada uno se siente animado en su vocación de ser individuo.

## CAPITULO IV

### 4. METODOLOGIA

Como sabemos, en la investigación social, dependen de dos factores la validez dada a las afirmaciones que se establezcan en base a una investigación. Por una parte, que en una muestra menor se represente adecuadamente la población investigada. Por otra parte, que las técnicas utilizadas para dicha investigación hayan demostrado ser las más idóneas dentro del campo de la psicología social, tanto en el área instrumental como en la del tipo de análisis de datos.

Básandose en estos lineamientos, para tratar de lograr una mayor validez, habremos de indicar que este estudio intentó seguirlos con gran apego.

#### 4.1 Hipótesis.

4.1.1 Hipótesis alternativa ( $H_1$ ) - Existe diferencia en la percepción de la imagen materna en los niños varones de 10 - 12 años de edad que cursan sus estudios en escuelas particulares y en escuelas de gobierno.

4.1.2 Hipótesis nula ( $H_0$ ) - No existe diferencia significativa en la percepción de la imagen materna en los niños de 10 - 12 años de edad, que estudian en escuelas particulares y en escuelas de gobierno.

#### 4.2 Características de la muestra.

Para efectuar el presente estudio se escogieron niños varones de 10 a 12 años de edad que estudian el 5° año de primaria. El total de niños fue de 100. El nivel intelectual que debían tener los niños era el correspondiente al término medio (percentil 50 de la prueba de Raven) y el superior al término medio (percentil 75 de Raven).

La edad que los niños debían tener para el estudio fue determinada porque en éste período el joven ya es capaz de percibir adecuadamente (Piaget, 1952).

El aspecto intelectual fue tomado como un punto importante pues para que la expresión afectiva sea reconocida se necesita tener un cierto nivel intelectual (Forrai-Bunluki, 1965), lo mismo sucede con la capacidad de expresar lo que se percibe.



Del total de 100 niños, 50 asistían a escuelas particulares y 50 a escuelas de gobierno. Los sujetos se dividieron en dos grupos dependiendo de la escuela a la que acudían. En el grupo I se colocaron a los niños que pertenecían a las escuelas particulares y en el grupo II a los niños de escuelas de gobierno.

Para formar el grupo I se aplicó el material del estudio en las escuelas que fueran necesarias para completar el grupo de los sujetos con las características que requería el estudio, formando un total de dos escuelas:

- 1.- Centro Educativo Albatros
- 2.- Colegio Vista Hermosa

Se completaron los sujetos del grupo II con 4 escuelas:

- 1.- Adamo Paglal
- 2.- Manuel Gual Vidal
- 3.- Prof. Fausto Bravo Gómez
- 4.- Francisco Marquez

En el grupo I fueron necesarios aplicar 62 cuestionarios de datos personales y 61 Raven para obtener un grupo homogéneo de 50 niños. Para el grupo II se aplicaron entre todas las escuelas 79 cuestionarios de datos personales y 72 Raven y formar así, el grupo homogéneo de 50 niños.

#### 4.3 Material.

Para que los dos grupos fueran homogéneos se utilizaron:

- Cuestionario de datos personales
- Test de Matrices Progresivas de Raven

Para estudiar la percepción de la imagen del niño hacia su madre se aplicaron:

- Frases incompletas de Sacks
- Dibujo con preguntas
- Grupo de oraciones

##### 4.3.1 Cuestionario de datos personales

El cuestionario fue hecho con el propósito de conocer datos importantes acerca de la vida del niño para detectar si cumplían con los requisitos del estudio, por ejemplo: la edad del niño, si vive con su madre, la ocupación y edad de los padres, la nacionalidad de la mamá, el lugar donde viven, etc.

**CUESTIONARIO DE DATOS  
PERSONALES**

Nombre del niño .....

Edad ..... Fecha de nacimiento ..... Grado escolar .....

Número de hijos de la familia .....

Hijo único ..... El mayor ..... El menor ..... Que lugar ocupa.....

Padres separados .....

Madre fallecida ..... Padre fallecido .....

Quién vive en el hogar .....  
(Especificar a cada uno: madre, padre, hermanos, tíos,  
abuelos, primos, etc.)

Ocupación del padre .....  
(Especificar el empleo)

Grado de escolaridad del padre .....

Ocupación de la madre .....  
(Especificar el empleo)

Edad de la madre ..... Nacionalidad .....

Viven en .....  
(Habitación propia o rentada)  
(Especificar si es departamento, casa, vecindad, etc.)

El cuestionario de datos personales fue dado a las maestras de los niños para que ellas se los entregaran a las madres de los alumnos y fueran contestados por las mamás. Se pensó en que las mamás de los niños contestaran el cuestionario para que los datos fueran más fieles, ya que los niños muchas veces pueden saber con certeza alguna información, por ejemplo, la edad de sus padres, o la ocupación, etc., junto con el cuestionario se anexó una carta para la mamá, explicando el motivo de éste y su finalidad, logrando gran cooperación por su parte.

#### 4.3.2 Test de Matrices Progresivas de Raven.

El test de Matrices Progresivas de Raven fue utilizada para conocer el rendimiento intelectual de los niños, descartando así a los que no tuvieran el percentil adecuado para homogenizar a los sujetos.

Además como se ha mencionado con anterioridad se necesita de un cierto nivel intelectual para percibir con mayor certeza.

El test consta de 60 figuras geométricas abstractas, que incrementan la dificultad, planteando cada una el problema de completar un sistema de relación (matrices), para cuya solución la persona debe deducir relaciones en las 24 primeras y correlaciones en las últimas 36. Entre varias opciones incorrectas debe encontrarse la solución para cada ítem.

El objetivo de la prueba es el medir la capacidad intelectual de la persona para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos (Raven, 1961). También informa de la capacidad presente del individuo respecto a su capacidad intelectual en el sentido de su más alta claridad de pensamiento en condiciones de disponer de tiempo ilimitado (Raven, 1961).

Para estudiar la percepción del niño hacia su madre se tomaron dos criterios: percepción amorosa o percepción rechazante, que fueron investigadas con el siguiente material.

#### 4.3.3 Test de Frases Incompletas de Sacks.

Este Test puede adaptarse al estudio de numerosos problemas ya que posee gran flexibilidad.

El test no se refiere tanto a la estructura de la personalidad del individuo como a su contenido, ya que trata de estudiar las actividades, sentimientos y reacciones específicas ante personas u objetos. Para este estudio se utilizaron solamente las frases que se relacionan con la madre para obtener una respuesta que nos permitiera conocer cómo percibe el niño a su madre. Intercaladas con estas frases se colocaron unas frases neutras de la misma prueba que quedaron ubicadas en las frases con números noes.

Las instrucciones se dieron en forma individual y fueron las siguientes:

" Te presentamos aquí unas frases incompletas que quiero que completes tan rápidamente como te sea posible, escribe lo primero que se te ocurra y no te detengas mucho tiempo en una sola frase". (ver pág. 47)

#### 4.3.4 Dibujo con preguntas.

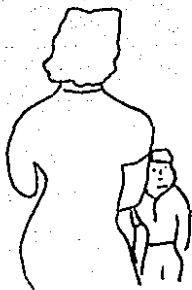
El dibujo representa la figura de un niño y enfrente de él se encuentra la figura femenina. Las figuras son imprecisas, la mujer está de espaldas.

Las instrucciones que se les dieron a los niños fueron en forma individual y son las siguientes:

" Observa con cuidado este dibujo y contesta las preguntas que se te presentan a continuación de forma sincera. Escribe lo que puedas y lo primero que se te venga a la mente". (ver pág. 48)

## FRASES INCOMPLETAS

- 1.- Yo estaba muy contento de que
- 2.- A veces él quería
- 3.- El primer recuerdo que tengo de mi mamá es
- 4.- Mi mamá no estaba conmigo, porque
- 5.- Yo me sentí muy feliz cuando
- 6.- Cuando mi mamá llegó a casa, yo
- 7.- Cuando estoy con gente yo siento
- 8.- Cuando su mamá le dijo que no, él
- 9.- Si yo fuera rey, yo
- 10.- Cuando él estaba con su mamá, él sentía
- 11.- La mayor parte de la gente
- 12.- Mi mamá



### PREGUNTAS SOBRE EL DIBUJO

- 1.- ¿Quiénes son?
- 2.- ¿Qué están haciendo?
- 3.- ¿Están contentos?    sí    no    ¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo es ella con él?
- 5.- ¿Lo están regañando?
- 6.- ¿De dónde vienen?
- 7.- ¿Se quieren?
- 8.- ¿De qué plática?
- 9.- ¿Le pega?    ¿Quién pega a quién y por qué?
- 10.- ¿Le gusta estar con ella?
- 11.- ¿Se siente contento el niño?
- 12.- ¿Qué piensa él de ella?
- 13.- ¿Acostumbra a gritarle?
- 14.- ¿Cómo se llevan?
- 15.- ¿Les gusta platicar?
- 16.- ¿Están mucho tiempo juntos?    ¿Qué hacen cuando están juntos?
- 17.- ¿Están enojados?    sí    no    ¿Por qué?
- 18.- ¿Qué van a hacer?
- 19.- ¿Ella es cariñosa con él?
- 20.- ¿Por qué no les gusta estar juntos?

#### 4.3.5 Grupo de Oraciones.

Está compuesto por seis grupos de oraciones que muestran alternativas fijas referentes a las dos imágenes investigadas: amorosa y rechazante; y si el niño muestra una actitud de ser neutro.

Se les dieron a cada niño las instrucciones y fueron las siguientes: "Aquí hay unos grupos de oraciones, lee la y subraya sólo aquella que te parece más adecuada a ti y la que sea más verdadera, no la que tú quisieras que fuera, sino la que en realidad es. Escoge sólo una letra de cada grupo y subraya el renglón escogido. (ver pág. 50)

#### 4.4 Procedimiento.

El cuestionario de datos personales, como fue explicado con anterioridad, se les dió a las muestras para que se los dieran a las mamás de los niños y ellas lo contestaran. Se revisaron con cuidado los cuestionarios ya contestados por las mamás para descartar a los niños que no cumplieran con los requisitos necesarios. A los niños escogidos según el cuestionario se les aplicó el Test de Matrices Progresivas de Raven en forma colectiva, descartando también a los niños que no cumplieran con las especificaciones dadas por el percentil de Raven que se utilizó.

Ya escogida la muestra para el estudio según las características necesarias para homogenizarla, se aplicó en forma individual cada una de las demás pruebas, para poder tener un contacto más cercano con los niños y poder resolver en forma más personal sus dudas.

Se les pidió a los niños que anotaran sus nombres en cada prueba por si después había que preguntarle algo más.

El Test de Matrices Progresivas de Raven se calificó según las normas argentinas obtenidas por el profesor Jaime Bernstein, en Argentina. Se considera que existe mayor similitud entre las personas mexicanas y las argentinas, que las obtenidas en otras partes.

Para la calificación de las frases incompletas y de las preguntas del dibujo se requirió de la ayuda de dos jueces con experiencia y amplios conocimientos en el manejo de pruebas proyectivas. Cada juez analizó por separado las respuestas de frases incompletas y las clasificaron en los diferentes grados de las escalas estimativas que se elaboraron de acuerdo a las respuestas más frecuentes en los niños.

GRUPO DE ORACIONES

1.-

- a) Mi mamá siempre se interesa por lo que yo hago
- b) Mi mamá a veces se interesa por lo que yo hago
- c) Mi mamá nunca se interesa por lo que yo hago

2.-

- a) Mi mamá no es cariñosa conmigo
- b) Mi mamá siempre es cariñosa conmigo
- c) Mi mamá a veces es cariñosa conmigo

3.-

- a) Mi mamá a veces es importante para mí
- b) Mi mamá es la persona más importante para mí
- c) Mi mamá no es importante para mí

4.-

- a) Mi mamá está mucho tiempo conmigo
- b) Mi mamá nunca está conmigo
- c) Mi mamá a veces está conmigo

5.-

- a) Mi mamá platica poco conmigo
- b) Mi mamá siempre platica conmigo
- c) Mi mamá nunca platica conmigo

6.-

- a) Mi mamá sale poco a divertirse conmigo
- b) Mi mamá nunca sale a divertirse conmigo
- c) Mi mamá siempre sale a divertirse conmigo



El grado de actitud respecto a un tema determinado es indicado por las escalas estimativas, que tienen como propósito asignar a posiciones numéricas actitudes o individuos con objeto de hacer en lo posible distinciones de grado (Selltiz, Juhoda, Devisch, Cook, 1965). El grado de la calificación fué determinado en base a las respuestas de los niños en las frases incompletas y en las preguntas del dibujo.

Cuando los jueces no coincidían en la calificación dada a alguna prueba, se obtenía el promedio y éste era considerado como el grado donde debía colocarse la respuesta.

Para el Test de Frases Incompletas se elaboraron escalas cuantitativas donde se graduarán las actividades que aparezcan más frecuentemente en las respuestas. Lo mismo se hizo para las respuestas del dibujo.

Los grupos de oraciones se calificaron asignando a las oraciones valores hipotéticos: +1 a los que indiquen intensidad de respuesta amorosa, o a los que indiquen una respuesta neutra y -1 a la muestra amorosa de menor intensidad. Se sumaron los puntos de las calificaciones de cada sujeto para un resultado total.

Por cada niño se obtuvo una calificación y el porcentaje correspondiente a cada grupo.

Se ejemplificarán las respuestas y las calificaciones dadas en las pruebas de frases incompletas, respuestas del dibujo y grupo de oraciones.

Respuestas de frases incompletas:

- |   |    |
|---|----|
| a) Yo me sentí muy feliz, cuando mi mamá me dió un beso | +1 |
| b) Cuando mi mamá llegó a casa, yo me fui               | -1 |
| c) El primer recuerdo que tengo de mi mamá es una foto  | 0  |

Respuestas del dibujo:

- |  |    |
|--|----|
| a) ¿Cómo se llevan? muy bien, se quieren mucho | +1 |
| b) ¿Qué van a hacer? se van a pegar            | -1 |
| c) ¿Le gusta estar con ella? a veces           | 0  |

Respuesta del grupo de oraciones:

- |   |    |
|---|----|
| a) Mi mamá siempre se interesa por lo que yo hago | +1 |
| b) Mi mamá no es cariñosa conmigo                 | -1 |
| c) Mi mamá sale poco a divertirse conmigo         | 0  |

#### 4.4.1 Variables

Fueron encontradas las siguientes variables:

a) Variables controladas - son las pruebas utilizadas para obtener una muestra homogénea: Cuestionario de Datos Personales y el Test de Matrices Progresivas de Raven. El Cuestionario de datos personales se aplicó para poder descartar a los niños que no cumplieran con los requisitos tales como edad, nacionalidad de la madre y que la mamá viviera con ellos. También fué importante para que con su análisis se establecieran las diferencias más obvias entre ambos grupos de acuerdo a puntos importantes, entre ellos se encuentran: la ocupación de los padres, edad, número de hermanos, lugar que ocupa el niño en su familia, tipo de habitación, etc. El Test de Matrices Progresivas de Raven ayudó a determinar el nivel intelectual de los niños para poder descartar así a los que no tuvieran el perceptil 50 y 75 dado por el mismo test. Con esto se pudo conseguir que todos los niños presentaran esta homogeneidad.

b) Variables independientes - son las pruebas que les fueron aplicadas a los niños para conocer la imagen que tienen de su madre: Frases Incompletas de Saks, Dibujo y sus preguntas y el Grupo de Oraciones.

c) Variables dependientes - los resultados obtenidos en las pruebas de frases incompletas de Saks, Dibujo con preguntas y el Grupo de oraciones.

## 5. Definición de términos.

A continuación se explicarán los términos que se consideran importantes para el estudio:

**Percepción:** Es un proceso por medio del cual la persona interpreta los estímulos sensoriales. Los procesos sensoriales solo informan sobre los estímulos ambientales, la percepción traduce estos mensajes sensoriales en forma comprensible, es decir, interpretación o comprensión de un estímulo recibido como sensación, interviniendo la experiencia pasada (Warren, 1965).

**Imagen:** Es la experiencia que reproduce o copia en parte y con cierto grado de realismo sensible una experiencia perceptiva previa en ausencia de la estimulación adecuada. La imagen también puede definirse como la representación intensa y

conciente de la experiencia sensorial en ausencia de la estimulación original o adecuada. (Warren, 1965).

La imagen materna amorosa puede definirse, o se refiere a la madre que es percibida por el niño como amigable y cariñosa que muestra interés por sus hijos. disfrutando de su compañía, estableciendo una relación afectiva con ellos.

La imagen rechazante implica una figura materna alejada emocionalmente, manifestando poco o pobre interés por sus hijos, con los que mantiene una comunicación deficiente o nula.

En el presente estudio, se entenderá por imagen materna amorosa o rechazante, la experiencia perceptiva que el niño tiene en relación a su madre.

## CAPITULO V

### 5. RESULTADOS

En este capítulo se mostrarán los resultados obtenidos en cada una de las pruebas y cuestionarios aplicados a los niños para poder observar fácilmente las diferencias en las respuestas de un mismo grupo y comparar estas entre ambos grupos.

Los resultados serán divididos en dos partes para su diferente apreciación. La primera constará de 44 tablas que nos enseñarán las discrepancias o similitudes entre las respuestas importantes de los niños de un mismo grupo, indicándonos su forma de contestar respecto a la percepción amorosa o rechazante hacia su madre, o si su contestación fué neutra. De la misma manera podrá observarse una comparación de las respuestas entre los dos grupos con porcentajes.

La segunda parte está integrada por las gráficas de los resultados entre los grupos estudiados y sus porcentajes.

La primera parte correspondiente a las tablas será seccionada en 4 según la prueba. La primera sección nos enseñará los resultados obtenidos en el Cuestionario de Datos Personales y el Test de Matrices Progresivas de Raven, (tablas 1 a 9).

La segunda sección se refiere a los resultados dados por el Test de Frases Incompletas de Sacks, (tablas 10-16).

En la tercera se podrán ver los resultados de las preguntas del dibujo más significativas (tablas 17-36).

En la sección cuatro podremos apreciar los resultados del Grupo de Oraciones (tablas 37-43).

En la tabla 44 se muestran resultados globales de las 3 últimas respuestas. Los niños fueron divididos en dos grupos dependiendo de la escuela a la que asistían. El grupo I está formado por niños que asistían a escuelas particulares y el grupo II por los niños de escuelas de gobierno.

En ambos grupos fueron rechazados algunos cuestionarios por las siguientes razones:

- a) Niños que no cumplían con la edad requerida,
- b) Madres que no vivieran en el mismo hogar,
- c) Familias donde el padre estuviera ausente por cualquier razón,
- d) Madres con nacionalidad extranjera; y
- d) Madres solteras.

Algunos Test de Matrices Progresivas de Raven fueron descartados por no cumplir con los requerimientos del estudio:

- Pruebas con resultado de un nivel de inteligencia superior (rango I).
- Pruebas con resultado de un nivel de inteligencia inferior al término medio medio (rango IV).

Para obtener los resultados de las respuestas de los niños y poder apreciar si había diferencias significativas, se aplicó la fórmula de  $X^2$  (Chi-cuadrado), ya que es una medida de la discrepancia que existe entre las frecuencias observadas y las esperadas.

La fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \dots + \frac{(o_k - e_k)^2}{e_k} = \sum_{j=1}^k \frac{(o_j - e_j)^2}{e_j}$$

Donde  $X^2$  es el resultado de la fórmula aplicada, y se ve el nivel de significación escogido para este estudio a nivel de probabilidad de 0.01 y 0.05 donde si:  $X^2$  es menor que el valor del nivel de probabilidad no hay diferencia significativa entre los grupos; y si  $X^2$  es mayor hay diferencia significativa. Si  $X^2 = 0$ , las frecuencias observadas y teóricas concuerdan exactamente.

El valor de 0.01 = 9.21 y el valor de 0.05 = 5.99

N = número de respuestas.

La primera sección de las tablas se presenta a continuación y podrán verse los resultados del Cuestionario de Datos Personales y del Test de Matrices Progresivas de Raven.

EDADES DE LOS NIÑOS EN LOS DOS GRUPOS

EDADES		GRUPO I		GRUPO II	
AÑOS	MESES	N	%	N	%
10	0	-	-	8	16
10	1	-	-	1	2
10	2	-	-	2	4
10	3	1	2	1	2
10	4	1	2	1	2
10	5	1	2	2	4
10	6	1	2	4	8
10	7	3	6	3	6
10	8	1	2	2	4
10	9	-	-	6	12
10	10	2	4	1	2
10	11	-	-	1	2
11	0	-	-	3	6
11	1	2	4	2	4
11	2	5	10	-	-
11	3	2	4	3	6
11	4	3	6	1	2
11	5	3	6	2	4
11	6	3	6	-	-
11	7	6	12	-	-
11	8	2	4	-	-
11	9	3	6	1	2
11	10	5	10	3	6
12	0	2	4	-	-
12	1	1	2	1	2
12	2	2	4	-	-
12	3	1	2	1	2
12	6	-	-	1	2
TOTAL		50	100%	50	100%

Promedio de las edades de los niños de ambos grupos:

Grupo I:  $X = 10.89$  (10 años 11 meses)

Grupo II:  $X = 10.85$  (10 años 10 meses)

TABLA 2

RANGO OBTENIDO EN LA PRUEBA DE RAVEN POR LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS

Rango Percentil	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	N	%	N	%
11 75 superior	39	78	39	76
111+ 50 superior	8	16	3	6
111 50 igual a	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>16</u>
TOTAL	50	100%	50	100%

TABLA 3

NUMERO DE HERMANOS DE AMBOS SEXOS DE LOS NIÑOS DE LOS DOS GRUPOS

HERMANOS	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	N	%	N	%
0	0	0	3	6
1	20	40	9	18
2	17	34	17	34
3	5	10	8	16
4	5	10	6	12
5	1	2	4	8
6	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
TOTAL	50	100%	50	100%

TABLA 4

LUGAR QUE OCUPA ENTRE SUS HERMANOS

<u>LUGAR</u>	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>
El mayor	14	28	13	26
El menor	21	42	17	34
Otro	<u>15</u>	<u>30</u>	<u>20</u>	<u>40</u>
TOTAL	50	100%	50	100%

TABLA 5

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS

<u>OCUPACION</u>	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>
Profesionistas	40	80	13	26
Proprietarios	5	10	1	2
Ejecutivos	4	8	1	2
Empleados	1	2	25	50
Obreros				
Especializados	0	0	6	12
Obreros	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>8</u>
TOTAL	50	100%	50	100%



TABLA 6

OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS

<u>OCUPACION</u>	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	N	%	N	%
Profesionistas	12	24	-	-
Empleadas	8	16	10	20
Hogar	<u>30</u>	<u>60</u>	<u>40</u>	<u>80</u>
TOTAL	50	100%	50	100%

TABLA 7

TIPO DE HABITACION DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS

<u>TIPO DE HABITACION</u>	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	N	%	N	%
Casa sola (propia)	42	84	3	6
Casa sola (rentada)	4	8	10	20
Departamento (propio)	4	8	0	0
Departamento (rentado)	0	0	10	20
Vecindad (rentado)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>27</u>	<u>54</u>
TOTAL	50	100%	50	100%

TABLA 8

EDAD DE LAS MADRES DE AMBOS GRUPOS

EIDADES		GRUPO I		GRUPO II	
AÑOS	MESES	N	%	N	%
29	5	2	4	0	0
29	6	0	0	4	8
29	7	0	0	0	0
29	8	0	0	0	0
29	9	0	0	1	2
30	0	0	0	0	0
30	1	0	0	0	0
30	2	1	2	2	4
30	3	1	2	5	10
30	4	0	0	1	2
30	5	0	0	4	8
30	6	2	4	2	4
30	7	4	8	2	4
30	8	4	8	1	2
30	9	1	2	0	0
30	10	2	4	0	0
30	11	4	8	2	4
40	0	2	4	2	4
40	1	0	0	3	6
40	2	1	2	1	2
40	3	4	8	2	4
40	4	1	2	0	0
40	5	5	10	2	4
40	6	1	2	3	6
40	7	1	2	2	4
40	8	3	6	1	2
40	9	1	2	1	2
40	10	2	4	2	4
50	0	0	0	3	6

.61

EDADES		GRUPO I		GRUPO II	
AÑOS	MESES	N	%	N	%
50	1	0	0	3	6
50	2	5	10	1	2
50	3	0	0	0	0
50	4	2	4	0	0
50	5	0	0	0	0
50	6	1	2	0	0
<b>TOTALES</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

TABLA 9

PERSONAS APARTE DE LOS PADRES Y HERMANOS.  
QUE VIVEN CON LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS.

	<u>GRUPO I</u>		<u>GRUPO II</u>	
	<u>N</u>	<u>%</u>	<u>N</u>	<u>%</u>
Abuelos	5	10	7	14
Primos	0	0	2	4
Tíos	1	2	4	8
Otros	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>	<b>14</b>	<b>28%</b>

La segunda sección se refiere a los resultados obtenidos en el Test de Frases Incompletas de Sacks, tomando sólo las frases pares que indican respuestas con cierto grado de afecto, sea respuesta afectiva o rechazante, o si el niño con testó en forma neutra.

TABLA 10

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO DE LA FRASE INCOMPLETA 2: "EL PRIMER RECUERDO QUE TENGO DE MI MAMA ES ..." Y EL VALOR DE CHI-CUADRADO  $X^2$

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II		
	N	%	N	%	
					$X^2 = 4.13$
Respuestas afectivas	$a_1$ 19	38	$b_1$ 13	$26 = 32$	$N_1$
Respuestas Neutras	$a_2$ 28	56	$b_2$ 28	$56 = 56$	$N_2$
Respuestas Rechuzantes	$a_3$ 3	6	$b_3$ 9	$18 = 12$	$N_3$
TOTAL	$50_{Na}$	100%	$50_{Nb}$	100%	$N = Na + Nb$

0.01 = 9.21 > 4.13  
0.05 = 5.99 > 4.13  
No hay diferencia significativa.

TABLA 11

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO DE LA FRASE INCOMPLETA NUMERO 4: "MI MAMA NO ESTABA CONTENTA CONMIGO POR QUE ..." Y EL VALOR DE CHI-CUADRADO  $X^2$

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II		$X^2$	=	1.43
	N	%	N	%			
Respuestas afectivas	$a_1$	1      2	$b_1$	2      4	=	3	$N_1$
Respuestas neutras	$a_2$	48     96	$b_2$	45     90	=	93	$N_2$
Respuestas rechazantes	$a_3$	<u>1</u> <u>2</u>	$b_3$	<u>3</u> <u>6</u>	=	4	$N_3$
TOTAL	$N_a$	50     100%	$N_b$	50     100%		$N_a$	+ $N_b$ = 100

TABLA 12

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO PARA LA FRASE INCOMPLETA NUMERO 6: "CUANDO MI MAMA LLEGO A CASA YO..." Y EL VALOR DE CHI-CUADRADO  $X^2$

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II		$X^2$	=	2.82
	N	%	N	%			
Respuestas afectivas	$a_1$	35     70	$b_1$	27     54	=	72	$N_1$
Respuestas neutras	$a_2$	6      12	$b_2$	8      16	=	14	$N_2$
Respuestas rechazantes	$a_3$	<u>9</u> <u>18</u>	$b_3$	<u>15</u> <u>30</u>	=	24	$N_3$
TOTAL	$N_a$	50     100%	$N_b$	50     100%		$N_a$	+ $N_b$ = N

TABLA 13

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS DE LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO DE LA FRASE INCOMPLETA NUMERO 8: "CUANDO ESTABA CON SU MAMA EL SENTIA ..." Y EL VALOR DE CHI-CUADRADO  $\chi^2$

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2$	=	0.75
	N	%	N	%			
					0.01	=	9.21 0.75
					0.05	=	5.99 0.75
Respuestas afectivas	$a_1$ 40	80	$b_1$ 39	78	=	79	$N_1$
Respuestas neutras	$a_2$ 2	4	$b_2$ 4	8	=	6	$N_2$
Respuestas rechazantes	$a_3$ 8	16	$b_3$ 7	14	=	5	$N_3$
							$N = 100$
TOTAL	$N_a$ 50	100%	$N_b$ 50	100%	$N_a + N_b$	=	$N$

TABLA 14

FRECUENCIA Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO DE LA FRASE INCOMPLETA NUMERO 10: "MI MAMA..." Y EL VALOR DE CHI-CUADRADO  $\chi^2$

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2$	=	0.64
	N	%	N	%			
					0.01	=	9.21 0.64
					0.05	=	5.99 0.64
Respuestas afectivas	25	50	29	58	$N_1$	=	54
Respuestas neutras	12	24	10	20	$N_2$	=	22
Respuestas rechazantes	13	26	11	22	$N_3$	+	24
TOTAL	50	100%	50	100%			

TABLA 15

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO DE LA FRASE INCOMPLETA NUMERO 12: "CUANDO SU MAMA LE DIJO QUE NO EL..." Y EL VALOR DE CHI-CUADRADO  $\chi^2$

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2$	= 19.23
	N	%	N	%		
					0.01	= 9.21 < 19.23
					0.05	= 5.99 < 19.23
Respuestas afectivas	$a_1$ 38	76	$b_1$ 21	42	$N_1$	= 59
Respuestas neutras	$a_2$ 12	24	$b_2$ 15	30	$N_2$	= 27
Respuestas rechazantes	$a_3$ 0	0	$b_3$ 14	28	$N_3$	= 14
TOTAL	50 $N_a$	100%	50 $N_b$	100%	N	= $N_a + N_b$

TABLA 16

TOTAL DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA DE AFECTO DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

AFECTO	GRUPO I		GRUPO II	
	N	%	N	%
Respuestas afectivas	158	52.7	131	43.7
Respuestas neutras	108	36	110	36.7
Respuestas rechazantes	34	11.3	59	19.6



Se analizará ahora la sección 3, referente a los resultados obtenidos por los niños en las preguntas más significativas del dibujo.

TABLA 17

FRECUENCIA Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE IMAGEN FEMENINA POR AMBOS GRUPOS EN LA PREGUNTA NUMERO UNO ¿QUIENES SON?

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 3.41$ $0.01 = 9.21 > 3.41$ $0.05 = 5.99 > 3.41$
	N	%	N	%	
Amorosa	36	72	41	82	$N_1 = 77$
Respuestas neutras	14	28	9	18	$N_2 = 23$
Rechazantes	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	$N_3 = 0$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 18

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA PREGUNTA NUMERO 2 DEL DIBUJO EN LA ESCALA DE IMAGEN FEMENINA "¿QUE ESTAN HACIENDO?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 0.07$ $0.01 = 9.21 > 0.07$ $0.05 = 5.99 > 0.07$
	N	%	N	%	
Amorosa	30	60	31	62	$N_1 = 61$
Respuestas neutras	10	20	9	18	$N_2 = 19$
Rechazantes	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	$N_3 = 20$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 19

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE LA IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 3 DEL DIBUJO:  
"¿ESTAN CONTENTOS SI, NO Y POR QUE?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 3.11$ 0.01 = 9.21 > 3.11 0.05 = 5.99 > 3.11
	N	%	N	%	
Amorosa	25	50	19	38	$N_1 = 44$
Respuestas neutras	3	6	8	16	$N_2 = 11$
Rechazante	<u>22</u>	<u>44</u>	<u>23</u>	<u>46</u>	$N_3 = 45$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 20

FRECUENCIA Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE LA IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 4 DEL DIBUJO:  
"¿COMO ES ELLA CON EL?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 0$ 0.01 = 9.21 > 0 0.05 = 5.99 > 0
	N	%	N	%	
Amorosa	33	66	33	66	$N_1 = 66$
Respuestas neutras	6	12	6	12	$N_2 = 12$
Rechazante	<u>11</u>	<u>22</u>	<u>11</u>	<u>22</u>	$N_3 = 22$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 21

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE LA IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 5 DEL DIBUJO:  
"¿LO ESTAN REGAÑANDO?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 1.02$ $0.01 = 9.21 > 1.02$ $0.05 = 5.99 > 1.02$
	N	%	N	%	
Amorosa	25	50	21	48	$N_1 = 49$
Respuestas neutras	0	0	1	2	$N_2 = 1$
Rechazante	<u>25</u>	<u>50</u>	<u>25</u>	<u>50</u>	$N_3 = 50$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 22

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE LA IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 7 DEL DIBUJO:  
"¿SE QUIEREN?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 2.19$ $0.01 = 9.21 > 2.19$ $0.05 = 5.99 > 2.19$
	N	%	N	%	
Amorosa	40	80	44	88	$N_1 = 84$
Respuestas neutras	6	12	2	4	$N_2 = 8$
Rechazante	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	$N_3 = 8$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 23

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 8 DEL DIBUJO:  
"¿DE QUE PLATICAN?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2$ = 12.02	= 12.02
	N	%	N	%		
Amorosa	1	2	10	20	$N_1$ = 11	
Respuestas neutras	41	82	27	54	$N_2$ = 68	0.01 = 9.21 < 12.02 0.05 = 5.99 < 12.02
Rechazante	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>26</u>	$N_3$ = 21	
TOTAL	50	100%	50	100%		

TABLA 24

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 9 DEL DIBUJO:  
"¿LE PEGA? ¿QUIEN PEGA A QUIEN Y POR QUE?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2$ = 0.16	= 0.16
	N	%	N	%		
Amorosa	36	72	17	34	$N_1$ = 53	0.01 = 9.21 > 0.16 0.05 = 5.99 > 0.16
Respuestas neutras	5	10	12	24	$N_2$ = 17	
Rechazante	<u>9</u>	<u>18</u>	<u>21</u>	<u>42</u>	$N_3$ = 30	
TOTAL	50	100%	50	100%		

TABLA 25

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 10 DEL DIBUJO:  
"¿LE GUSTA ESTAR CON ELLA?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 0.45$ 0.01 = 9.21 > 0.05 0.05 = 5.99 > 0.05 $N_1 = 80$ $N_2 = 10$ $N_3 = 10$
	N	%	N	%	
Amorosa	39	78	41	82	
Respuestas neutras	6	12	4	8	
Rechazante	<u>5</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 26

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 11 DEL DIBUJO:  
"¿SE SIENTE CONTENTO EL NIÑO?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 0.05$ 0.01 = 9.21 > 0.05 0.01 = 5.99 > 0.05 $N_1 = 55$ $N_2 = 8$ $N_3 = 37$
	N	%	N	%	
Amorosa	27	54	28	56	
Respuestas neutras	4	8	4	8	
Rechazante	<u>19</u>	<u>38</u>	<u>18</u>	<u>36</u>	
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 27

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA 12 DEL DIBUJO:  
"¿QUE PIENSA EL DE ELLA?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 13.37$
	N	%	N	%	
Amorosa	25	50	26	52	$0.01 = 0.21 < 13.37$ $0.05 = 5.99 < 13.37$ $N_1 = 51$
Respuestas neutras	12	24	20	40	$N_2 = 32$
Rechazante	<u>13</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	$N_3 = 17$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 28

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 13 DEL DIBUJO:  
"¿ACOSTUMBRA A GRITARLE?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 0.06$
	N	%	N	%	
Amorosa	31	62	32	64	$0.01 = 9.21 > 0.06$ $0.05 = 5.99 > 0.06$ $N_1 = 63$
Respuestas neutras	8	16	8	16	$N_2 = 16$
Rechazante	<u>11</u>	<u>22</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	$N_3 = 21$
TOTAL	50	100%	50	100%	

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 14 DEL DIBUJO:  
"¿COMO SE LLEVAN?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 4.26$ 0.01 = 9.21 > 4.26 0.01 = 5.99 > 9.26
	N	%	N	%	
Amorosa	33	66	31	76	$N_1 = 69$
Respuestas neutras	7	14	7	14	$N_2 = 12$
Rechazante	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	$N_3$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 30

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 15 DEL DIBUJO:  
"¿LES GUSTA PLATICAR?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 1.39$ 0.01 = 9.21 > 1.39 0.01 = 5.99 > 1.39
	N	%	N	%	
Amorosa	37	74	39	78	$N_1 = 76$
Respuestas neutras	4	8	4	8	$N_2 = 8$
Rechazante	<u>9</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	$N_3 = 15$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 31

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 16 DEL DIBUJO:  
"¿ESTAN MUCHO TIEMPO JUNTOS? ¿QUE HACEN CUANDO ESTAN JUNTOS?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2$	=	1.28
	N	%	N	%			
Amorosa	a <sub>1</sub> 38	76	b <sub>1</sub> 42	84	N <sub>1</sub>	=	80
Respuestas neutras	a <sub>2</sub> 6	12	b <sub>2</sub> 5	10	N <sub>2</sub>	=	11
Rechazante	a <sub>3</sub> 6	12	b <sub>3</sub> 3	6	N <sub>3</sub>	=	9
TOTAL	50	100%	50	100%	N	=	Na + Nb

TABLA 32

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 17 DEL DIBUJO:  
"¿ESTAN ENOJADOS? SI, NO ¿POR QUE?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2$	=	0.69
	N	%	N	%			
Amorosa	23	46	26	42	N <sub>1</sub>	=	49
Respuestas neutras	3	6	4	8	N <sub>2</sub>	=	7
Rechazante	24	48	20	40	N <sub>3</sub>	=	44
TOTAL	50	100%	50	100%			



TABLA 33

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 18 DEL DIBUJO:  
"¿QUE VAN A HACER?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 2.66$ 0.01 = 9.21 > 2.66 0.05 = 5.99 > 2.66
	N	%	N	%	
Amorosa	18	36	23	46	$N_1 = 41$
Respuestas neutras	26	52	18	36	$N_2 = 44$
Rechazante	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>18</u>	$N_3 = 15$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 34

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 19 DEL DIBUJO:  
"¿ELLA ES CARINOSA CON EL?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 1.78$ 0.01 = 9.21 > 1.78 0.05 = 5.99 > 1.78
	N	%	N	%	
Amorosa	37	74	34	68	$N_1 = 71$
Respuestas neutras	3	6	7	14	$N_2 = 10$
Rechazante	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>18</u>	$N_3 = 19$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 35

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS, POR AMBOS GRUPOS EN LA ESCALA  
DE IMAGEN FEMENINA, EN LA PREGUNTA NUMERO 20 DEL DIBUJO:  
"¿POR QUE NO LES GUSTA ESTAR JUNTOS?"

IMAGEN	GRUPO I		GRUPO II		X <sup>2</sup> = 9.74
	N	%	N	%	
Amorosa	24	48	10	20	0.01 = 9.21 < 9.74
Respuestas neutras	11	22	12	24	0.05 = 5.99 < 9.74
Rechazante	<u>15</u>	<u>30</u>	<u>28</u>	<u>56</u>	N <sub>1</sub> = 34
					N <sub>2</sub> = 23
					N <sub>3</sub> = 43
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 36

SUMA TOTAL DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS DE LOS DOS GRUPOS  
EN LAS ESCALAS DE AFECTO DE LAS 20 PREGUNTAS DEL DIBUJO

	GRUPO I		GRUPO II	
	N	%	N	%
Respuestas afectivas	557	58.6	557	58.6
Respuestas neutras	175	18.4	167	17.6
Respuestas rechazantes	218	23	226	23.8

Ahora entraremos a la cuarta sección donde se verán los resultados obtenidos en el cuestionario que está compuesto por seis grupos de oraciones que presentan alternativas fijas. Referente a los dos términos usados anteriormente que son imagen amorosa, rechazante y respuestas neutras.

TABLA 37

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR EL PRIMER GRUPOS DE ORACIONES:

- A) Mi mamá siempre se interesa por lo que yo hago.  
 B) Mi mamá a veces se preocupa por lo que yo hago.  
 C) Mi mamá nunca se preocupa por lo que yo hago.

	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2$ = 5.32
	N	%	N	%	0.01 = 9.21 > 5.32
Imágen					0.05 = 5.99 > 5.32
Amorosa	47	94	39	78	$N_1 = 86$
Respuesta					
Neutra	3	6	11	22	$N_2 = 14$
Imágen					*
Rechazante	0	0	0	0	$N_3 = 0$
TOTAL	50	100%	50	100%	

TABLA 38

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR EL SEGUNDO GRUPO DE ORACIONES:

- A) Mi mamá nunca es cariñosa conmigo.  
 B) Mi mamá siempre es cariñosa conmigo.  
 C) Mi mamá a veces es cariñosa conmigo.

	GRUPO I		GRUPO II		$\chi^2 = 0.21$
	N	%	N	%	
Imágen Amorosa	38	76	36	72	$0.01 = 9.21 > 0.21$ $0.05 = 5.99 > 0.21$
Respuesta Neutra	12	24	14	28	$N_1 = 74$ $N_2 = 26$
Imágen Rechazante	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	$N_3 = 0$
TOTAL	50	100%	50	100%	

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

.79

TABLA 39

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN EL TERCER  
GRUPO DE ORACIONES:

- A) Mi mamá a veces es importante para mí.  
B) Mi mamá es la persona más importante para mí.  
C) Mi mamá no es importante para mí.

	GRUPO I		GRUPO II		X <sup>2</sup> = 1.38
	N	%	N	%	
Imágen					0.01 = 9.21 > 1.38
Amorosa	48	96	45	90	0.05 = 5.99 > 1.38
					N <sub>1</sub> = 93
Respuestas					
Neutras	2	4	5	10	N <sub>2</sub> = 7
Imágen					
Rechazante	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	N <sub>3</sub> = 0
TOTAL	50	100%	50	100%	

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN EL CUARTO  
GRUPO DE ORACIONES:

- A) Mi mamá está mucho tiempo conmigo.  
 B) Mi mamá nunca está conmigo.  
 C) Mi mamá a veces está conmigo.

	GRUPO I		GRUPO II		$X^2 = 0.16$	= 5.21 > 0.16	= 5.99 > 0.16
	N	%	N	%			
Imágen Amorosa	27	54	29	58	$N_1 = 56$		
Respuestas Neutras	23	46	21	42	$N_2 = 44$		
Imágen Rechazante	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	$N_3 = 0$		
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>			

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN EL QUINTO  
GRUPO DE ORACIONES:

- A) Mi mamá platica poco conmigo.  
 B) Mi mamá siempre platica conmigo.  
 C) Mi mamá nunca platica conmigo.

	GRUPO I		GRUPO II		X <sup>2</sup> = 1.21 0.01 = 9.21 > 1.21 0.05 = 5.99 > 1.21
	N	%	N	%	
Imágen					
Amorosa	38	76	33	66	N <sub>1</sub> = 71
Respuestas					
Neutras	12	24	17	34	N <sub>2</sub> = 29
Imágen					
Rechazante	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	N <sub>3</sub> = 0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN EL SEXTO  
GRUPO DE ORACIONES:

- A) MI mamá sale poco a divertirse conmigo.  
 B) MI mamá nunca sale a divertirse conmigo.  
 C) MI mamá siempre sale a divertirse conmigo.

	GRUPO I		GRUPO II		X <sup>2</sup> =	=	1.48
	N	%	N	%			
Imágen					0.01	=	9.21 > 1.48
Amorosa	a <sub>1</sub> 30	60	b <sub>1</sub> 24	48	0.05	=	5.99 > 1.48
Respuesta							
Neutra	a <sub>2</sub> 20	40	b <sub>2</sub> 26	52			N <sub>1</sub> = 54
Imágen							
Rechazante	a <sub>3</sub> 0	0	b <sub>3</sub> 0	0			N <sub>2</sub> = 46
							N <sub>3</sub> = 0
TOTAL	50	100%	50	100%			



SUMA TOTAL DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES OBTENIDOS DE LOS DOS GRUPOS  
EN LAS ESCALAS DE AFECTO DE LOS SEIS GRUPOS DE ORACIONES:

	GRUPO I		GRUPO II	
	N	%	N	%
Respuestas Afectivas	228	76	206	68.7
Respuestas Neutras	72	24	94	31.3
Respuestas Rechazantes	0	0	0	0

SUMA TOTAL DE PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS.  
EN LAS TRES PRUEBAS TOMANDO UNICAMENTE LA ESCALA DE  
AFECTO Y RECHAZANTE.

## RESPUESTAS AFECTIVAS

GRUPO I	GRUPO II
62.4%	57%

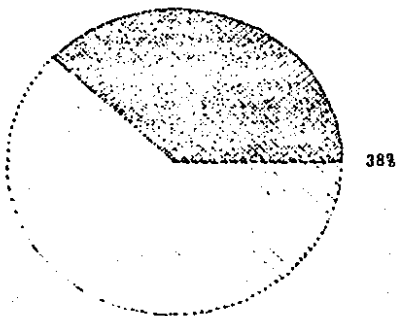
## RESPUESTAS RECHAZANTES

GRUPO I	GRUPO II
26.1%	14.5%

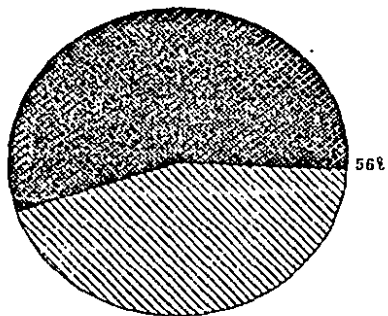
PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS  
TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS  
DE LA FRASE 2.

.85

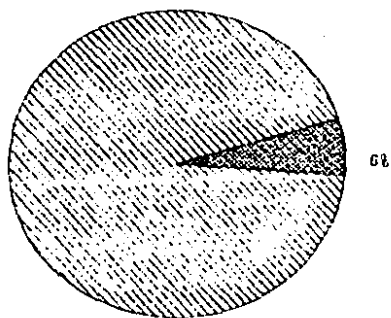
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



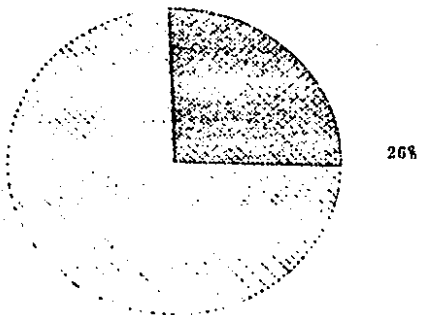
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



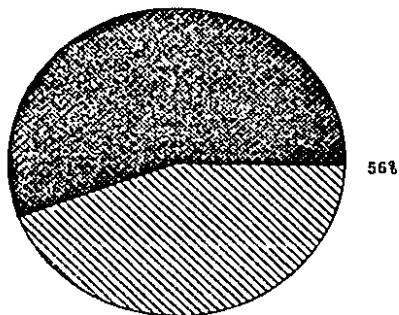
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



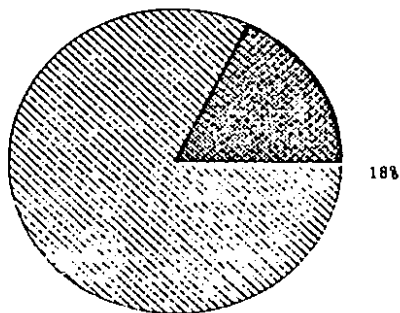
**GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS**



**GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS**

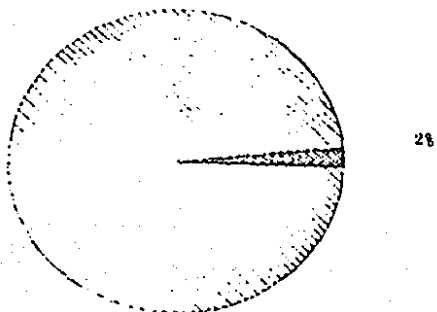


**GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES**

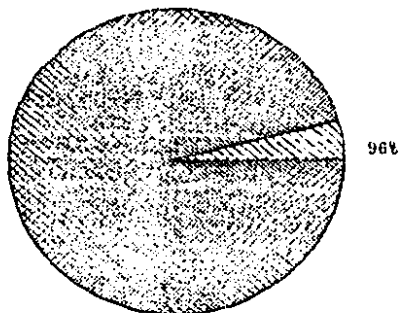


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SEGUN LAS RESPUESTAS DE LA FRASE 4

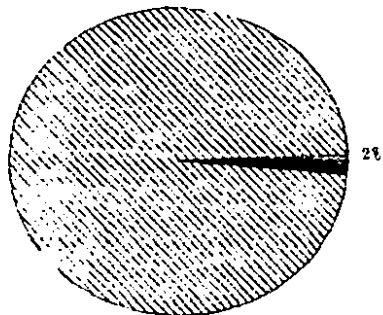
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



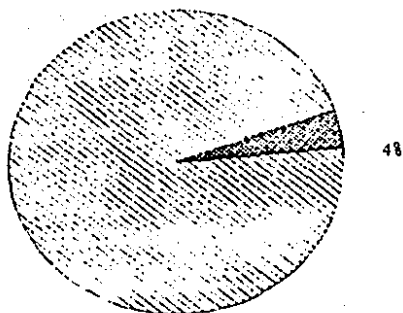
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



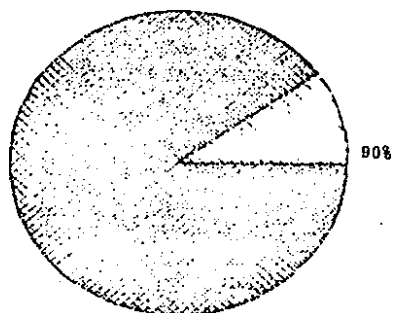
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



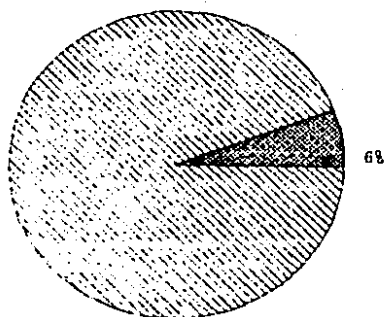
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

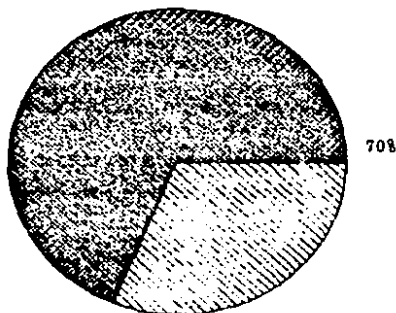


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

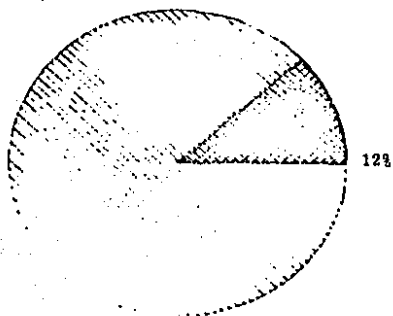


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES  
ESCALAS DE AFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS DE LA FRASE 6

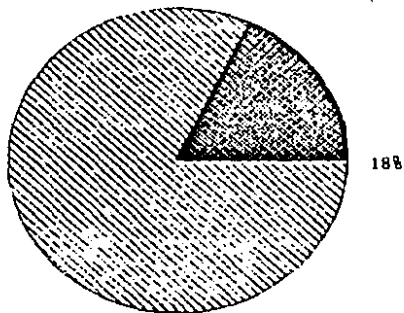
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



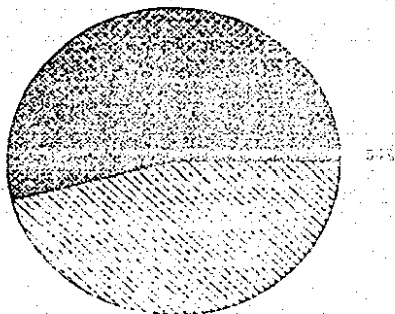
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



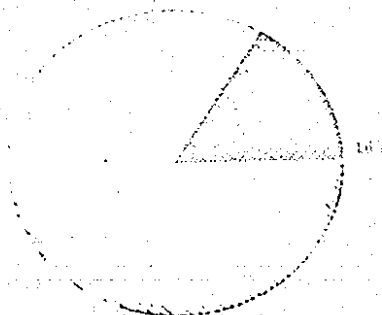
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



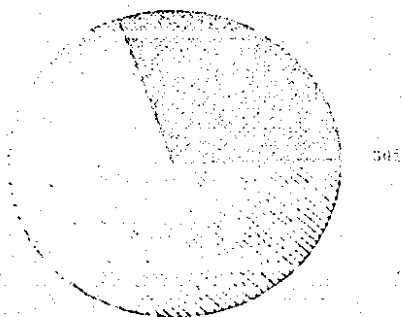
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



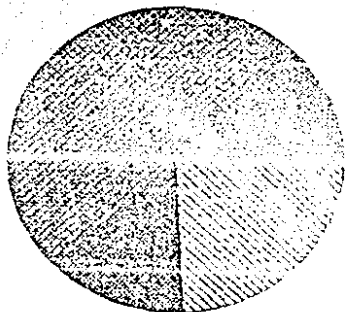
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



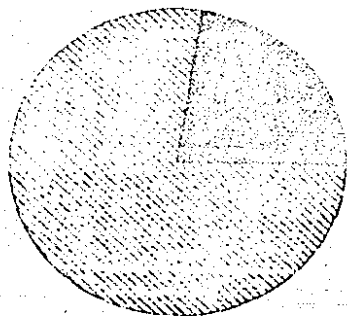


91      **PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES  
ESCALAS DE AFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS DE LA FRASE 8**

**GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS**

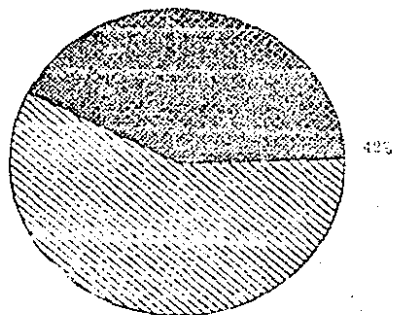


**GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS**

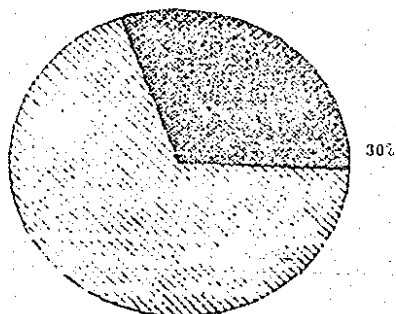


**GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES**

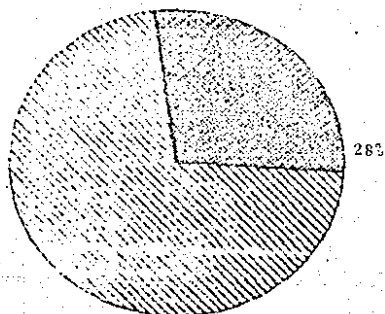
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

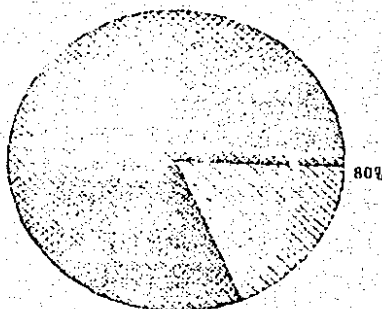


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

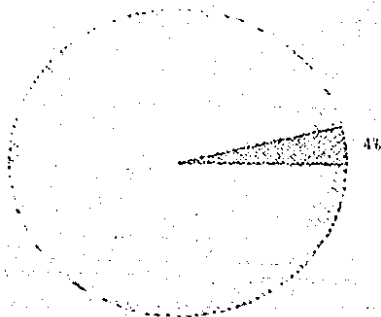


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES  
ESCALAS DE AFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS DE LA FRASE 10

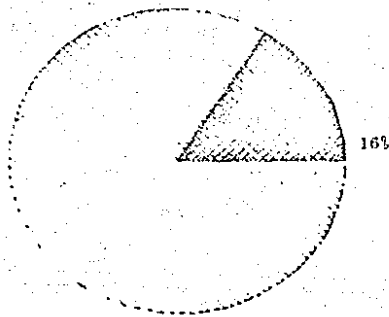
GRUPO 1  
RESPUESTAS AFECTIVAS



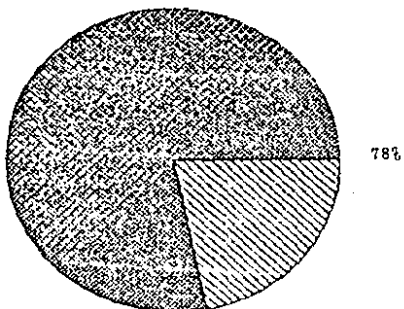
GRUPO 1  
RESPUESTAS NEUTRAS



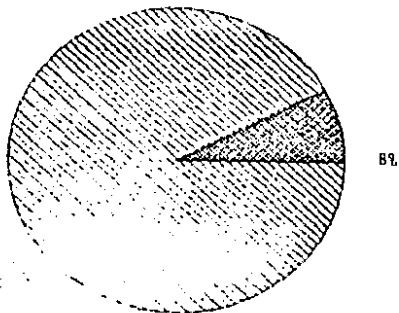
GRUPO 1  
RESPUESTAS RECHAZANTES



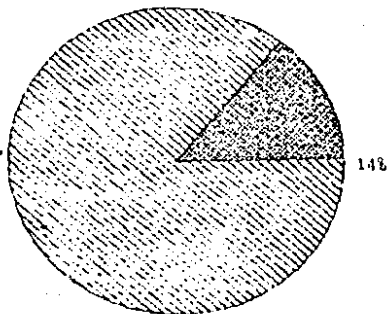
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

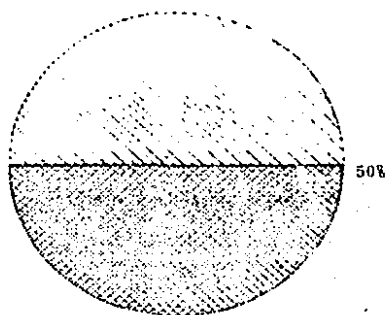


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

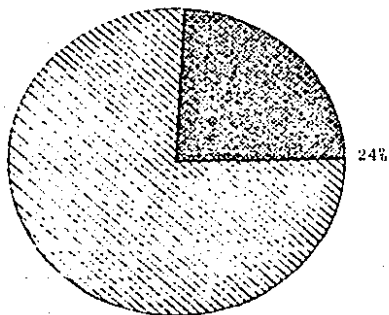


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES  
ESCALAS DE AFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS DE LA FRASE 12

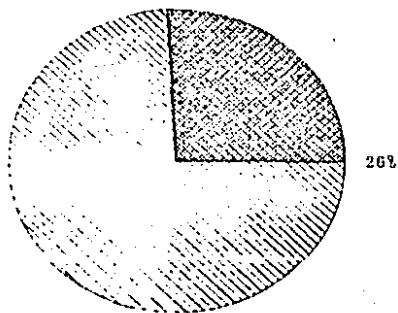
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



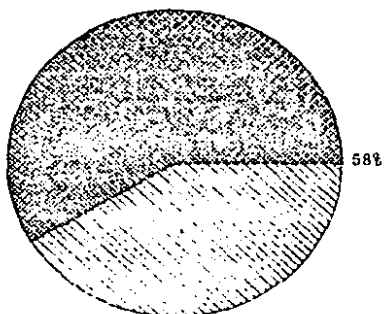
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



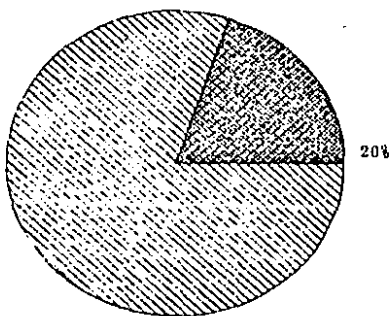
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



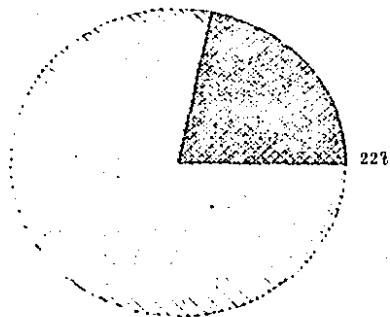
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

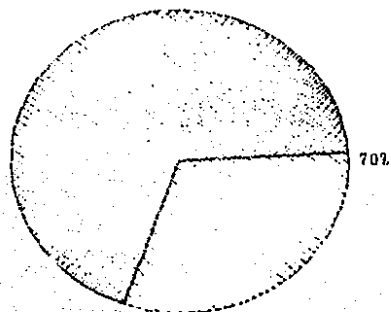


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

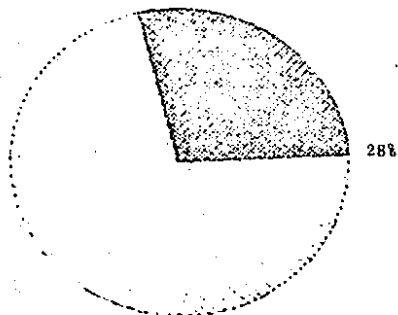


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No.1 DEL DIBUJO

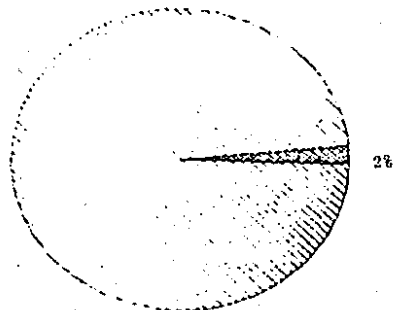
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



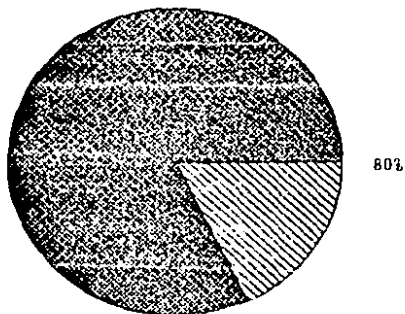
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



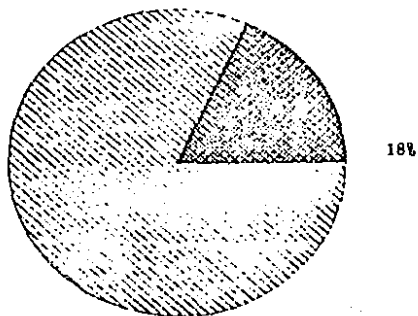
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



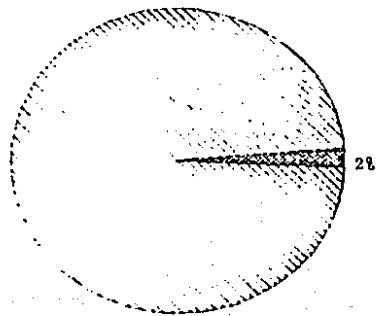
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



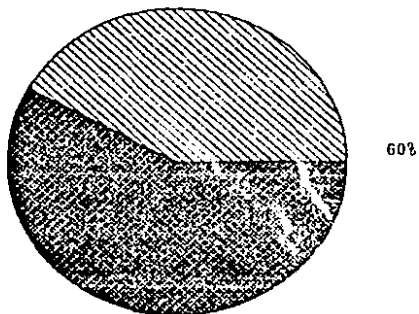
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



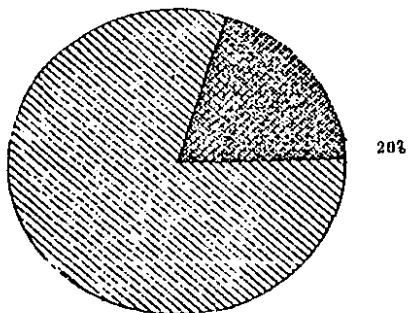


.99 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 2 DEL DIBUJO

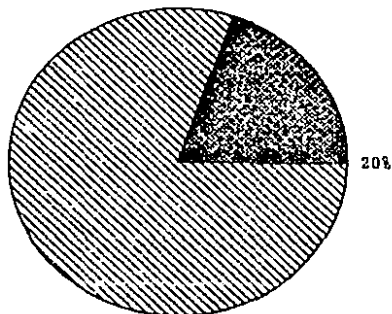
GRUPO 1  
RESPUESTAS AFECTIVAS



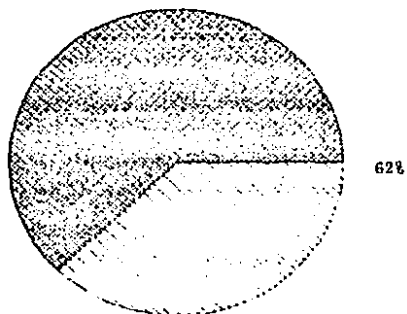
GRUPO 1  
RESPUESTAS NEUTRAS



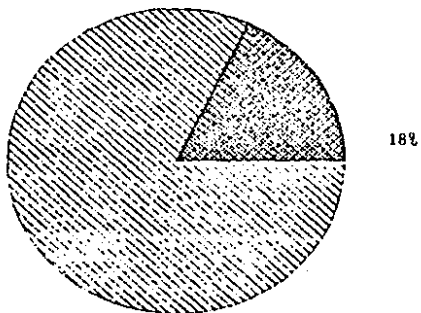
GRUPO 1  
RESPUESTAS RECHAZANTES



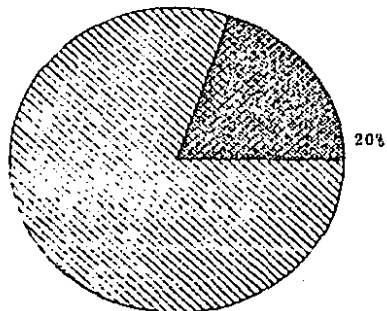
**GRUPO II**  
**RESPUESTAS AFECTIVAS**



**GRUPO II**  
**RESPUESTAS NEUTRAS**

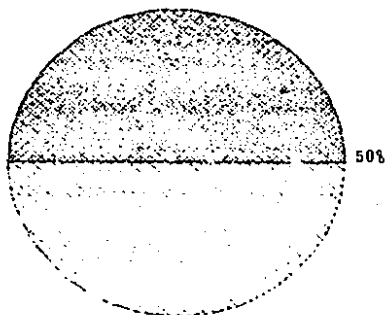


**GRUPO II**  
**RESPUESTAS RECHAZANTES**

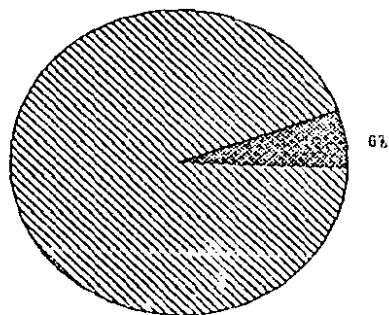


101. PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 3 DEL DIBUJO

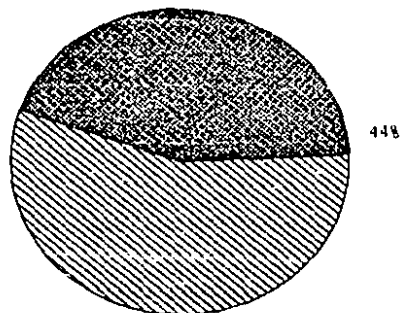
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



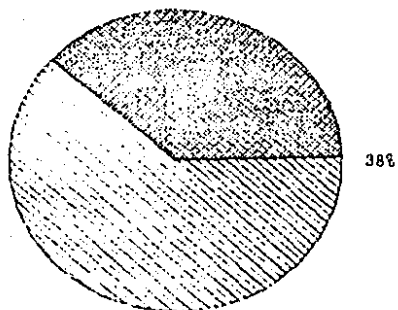
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



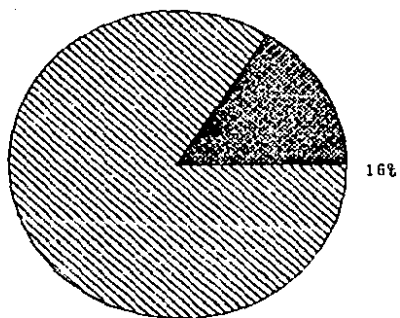
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



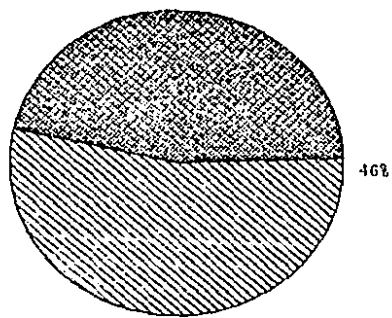
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

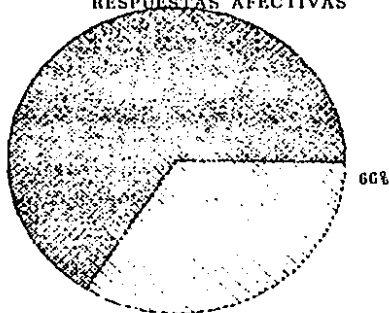


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

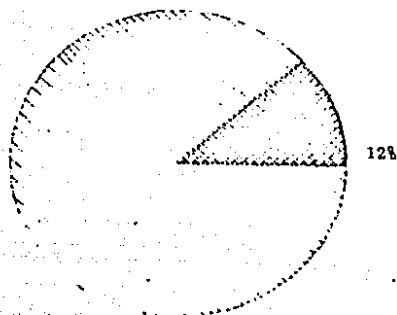


.103 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 4 DEL DIBUJO

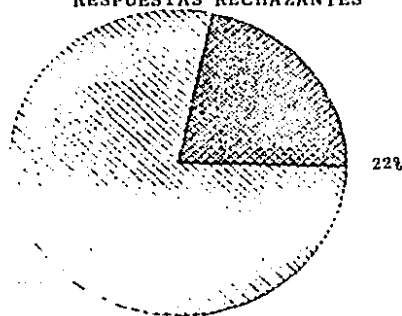
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



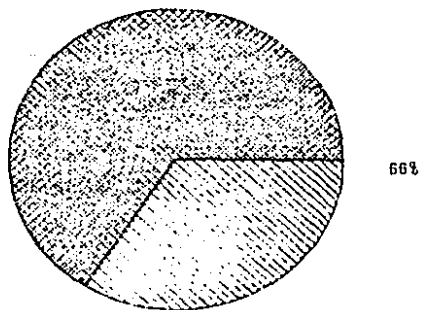
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



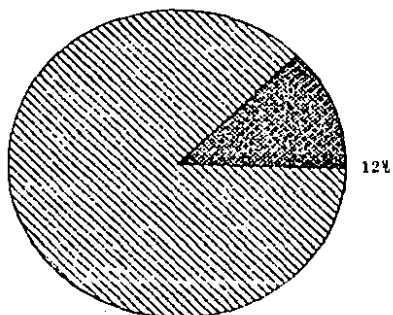
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



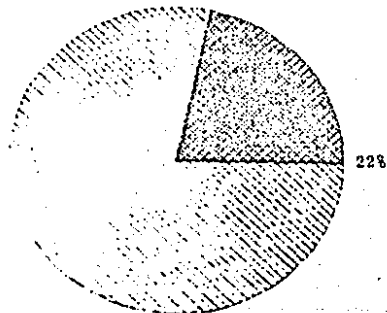
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

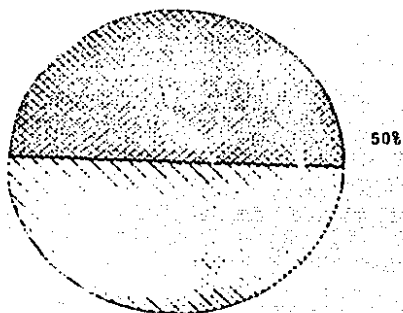


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



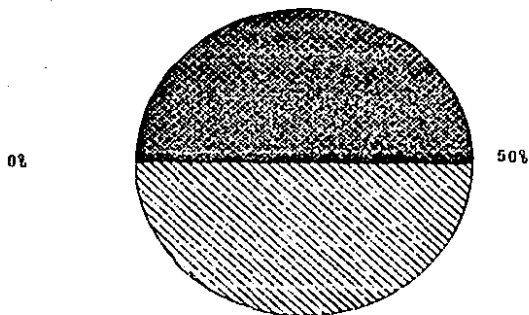
.105 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 5 DEL DIBUJO

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS

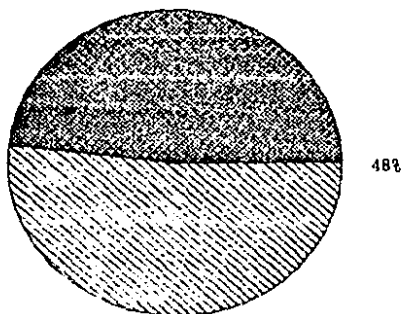


GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS

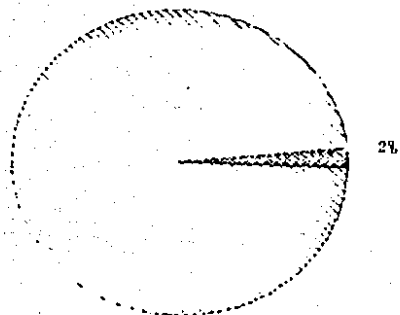
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



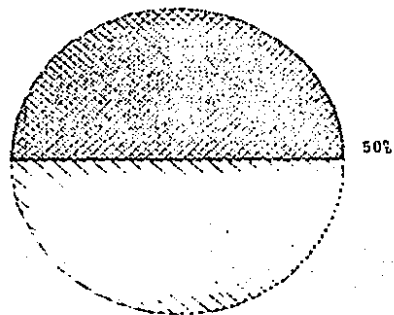
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



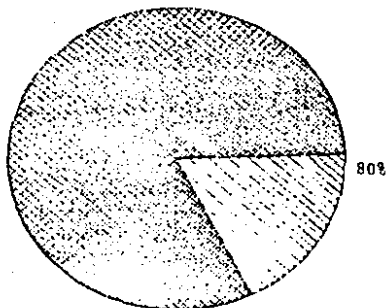
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



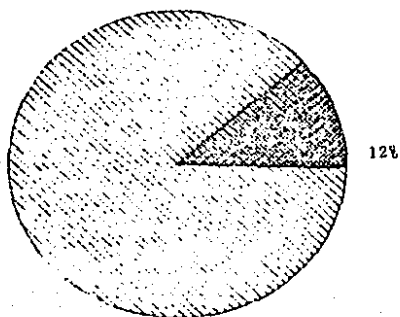


107 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE APECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 6 DEL DIBUJO

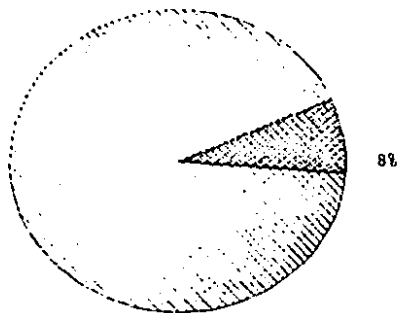
GRUPO 1  
RESPUESTAS AFECTIVAS



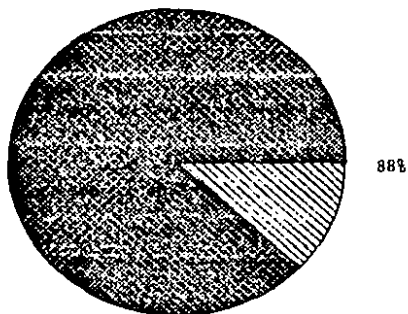
GRUPO 1  
RESPUESTAS NEUTRAS



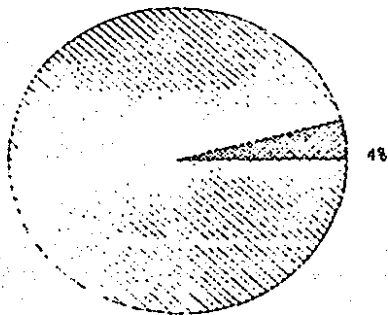
GRUPO 1  
RESPUESTAS RECHAZANTES



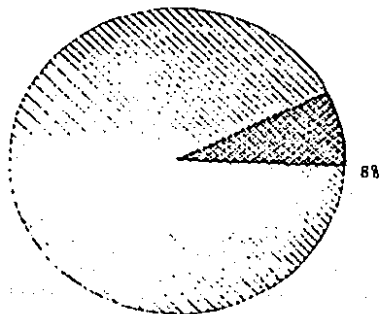
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

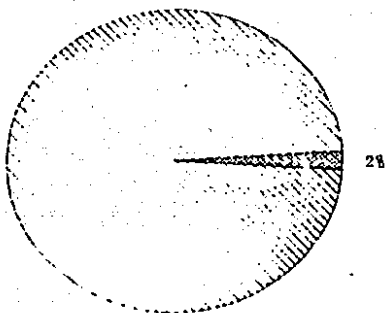


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

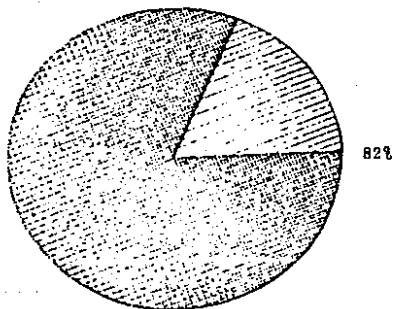


109 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 8 DEL DIBUJO

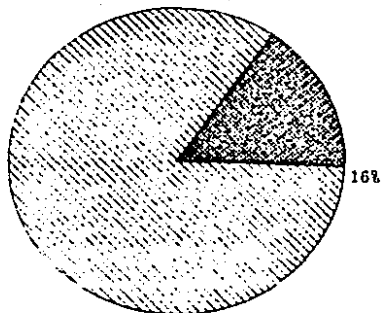
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



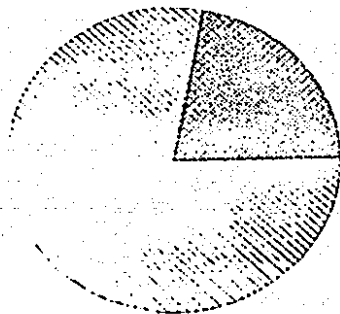
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



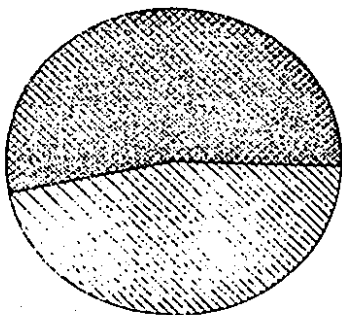
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



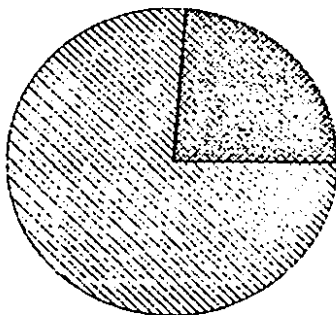
**GRUPO II**  
**RESPUESTAS AFECTIVAS**



**GRUPO II**  
**RESPUESTAS NEUTRAS**

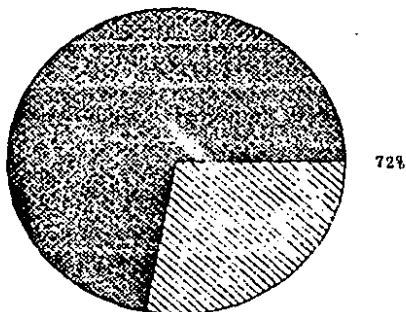


**GRUPO II**  
**RESPUESTAS RECHAZANTES**

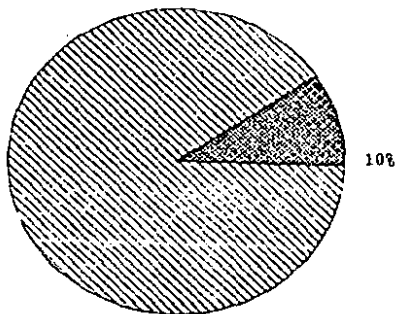


111 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 9 DEL DIBUJO

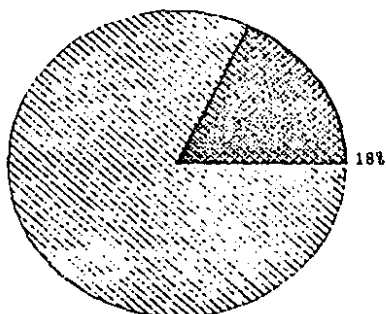
GRUPO 1  
RESPUESTAS AFECTIVAS



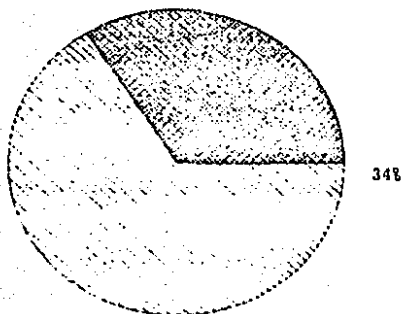
GRUPO 1  
RESPUESTAS NEUTRAS



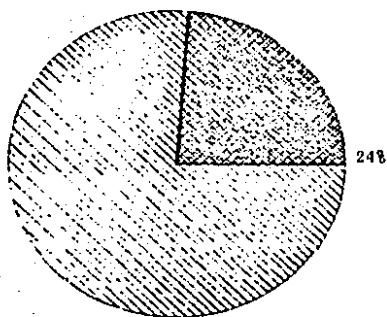
GRUPO 1  
RESPUESTAS RECHAZANTES



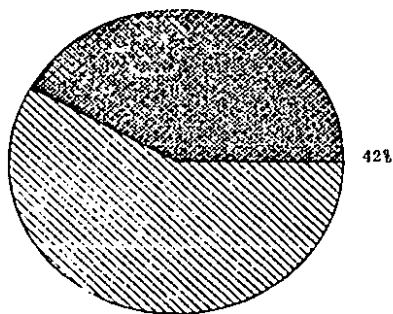
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

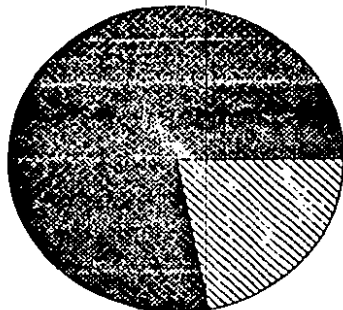


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



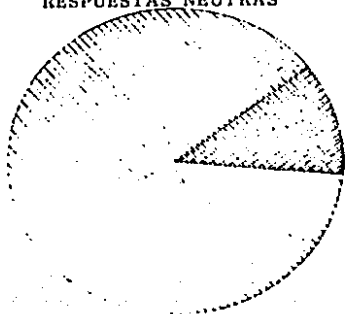
PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
.113 DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 10 DEL DIBUJO

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



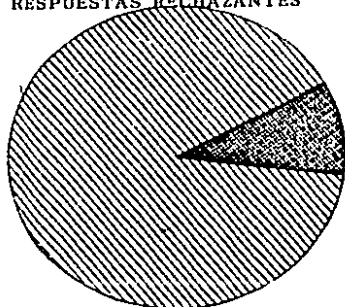
78%

GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



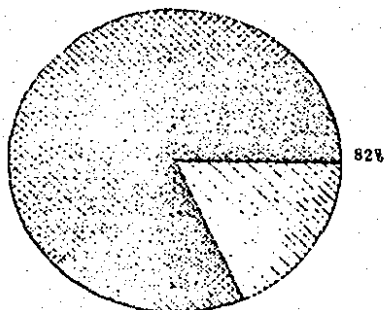
12%

GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES

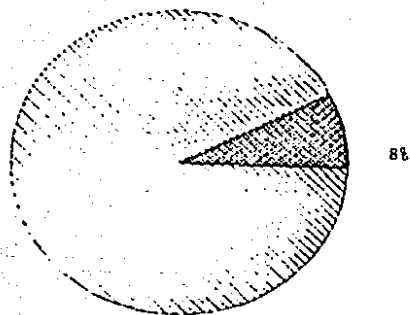


10%

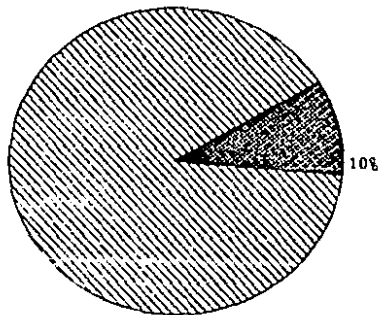
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



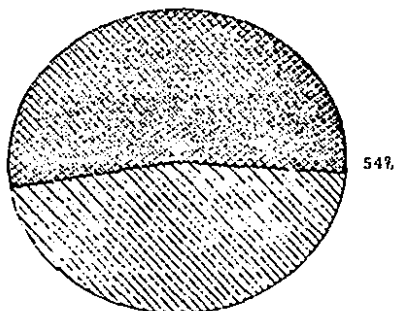
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



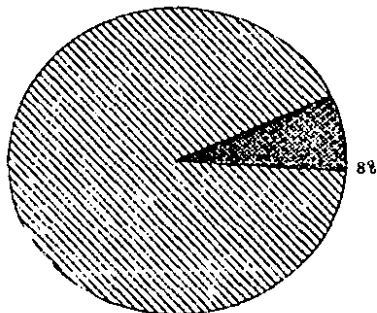


.115 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 11 DEL DIBUJO

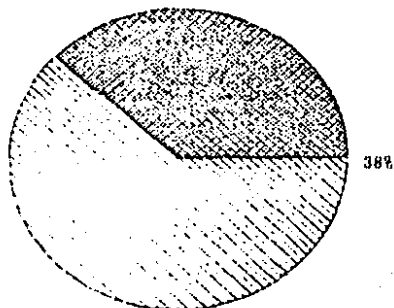
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



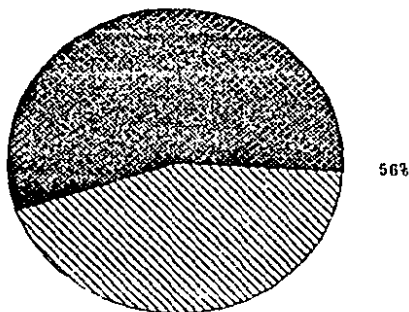
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



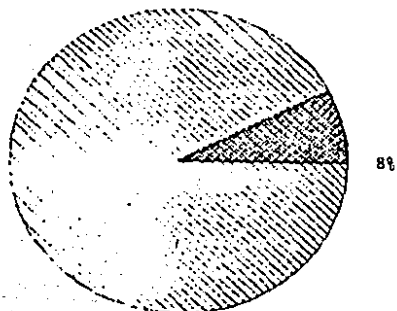
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



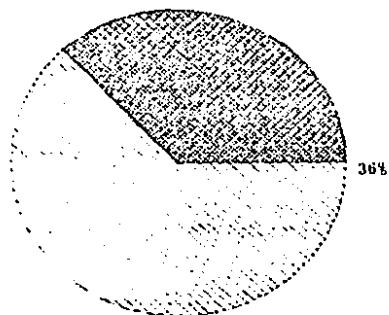
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

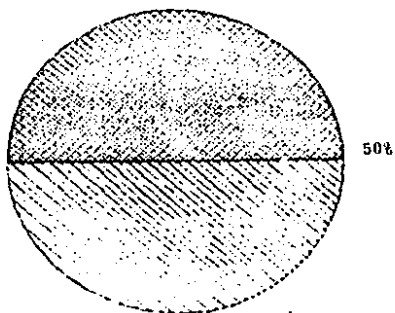


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

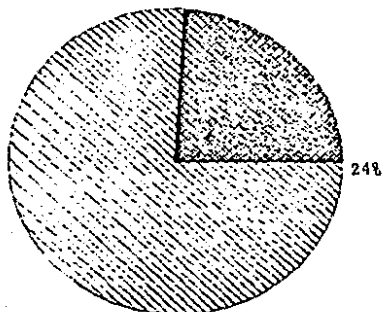


117 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 12 DEL DIBUJO

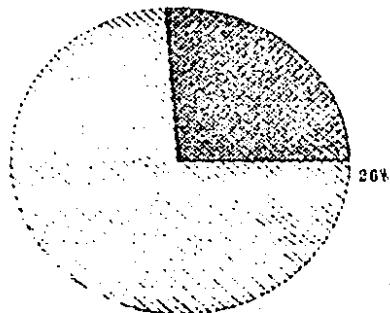
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



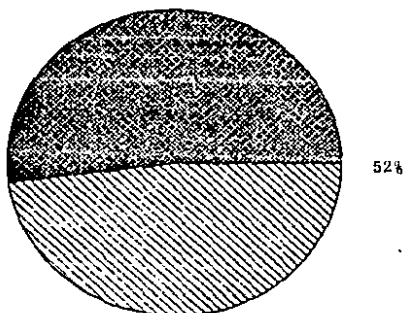
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



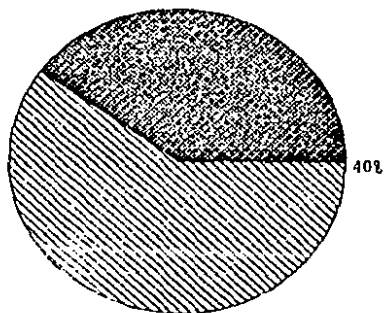
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



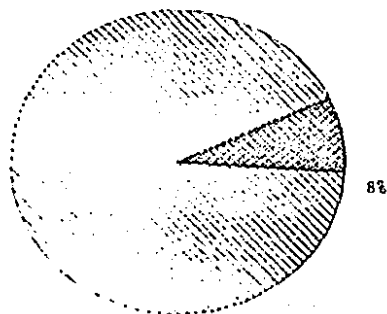
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

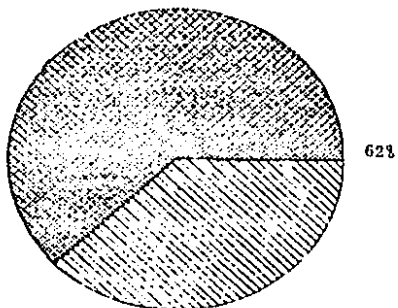


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

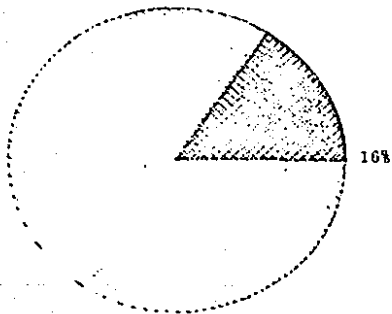


.119 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 13 DEL DIBUJO

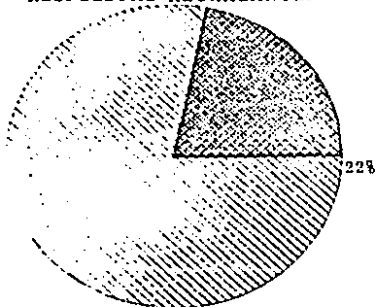
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



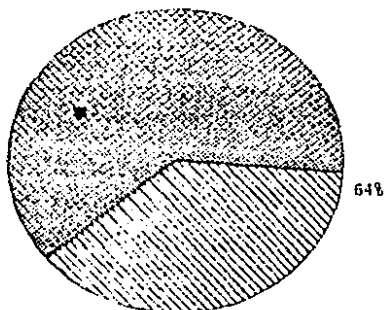
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



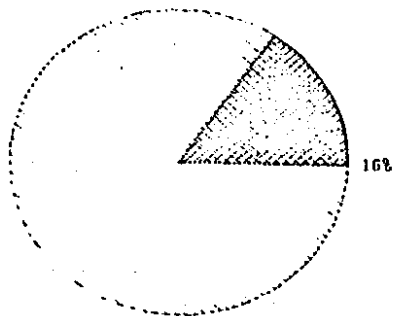
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



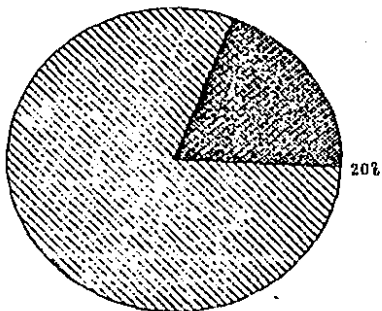
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

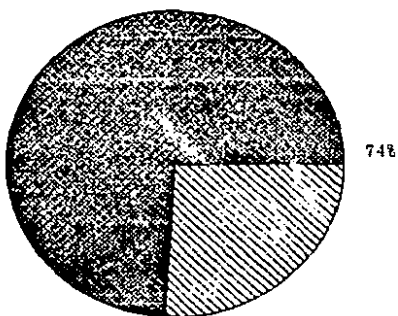


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

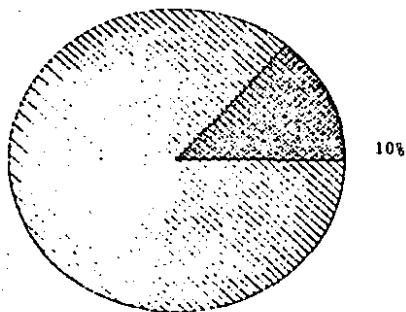


.121 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 14 DEL DIBUJO

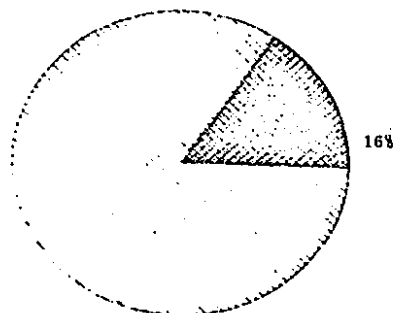
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



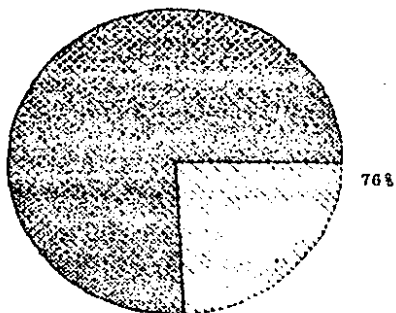
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



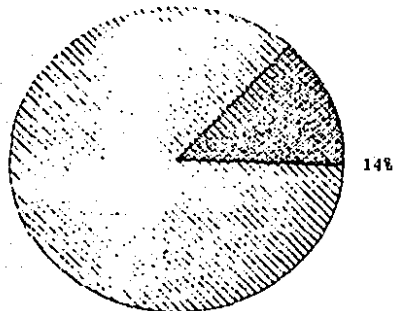
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



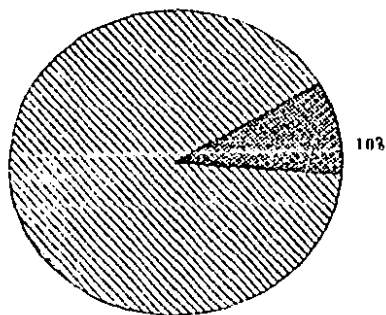
**GRUPO II**  
**RESPUESTAS AFECTIVAS**



**GRUPO II**  
**RESPUESTAS NEUTRAS**



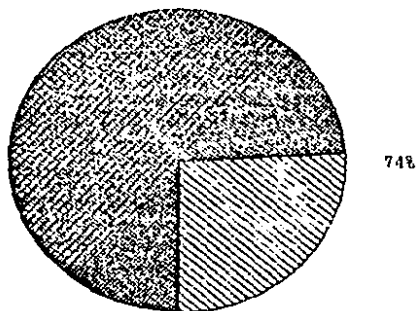
**GRUPO II**  
**RESPUESTAS RECHAZANTES**



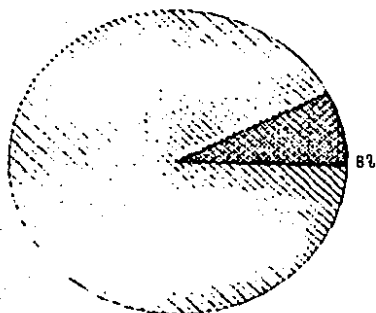


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 15 DEL DIBUJO

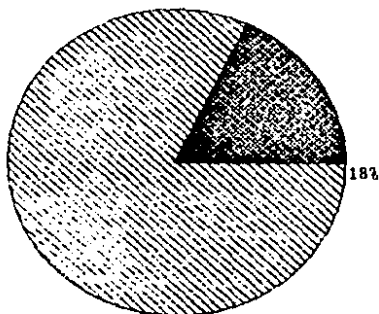
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



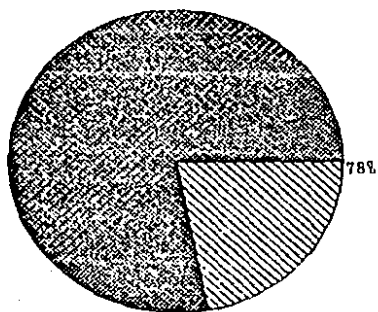
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



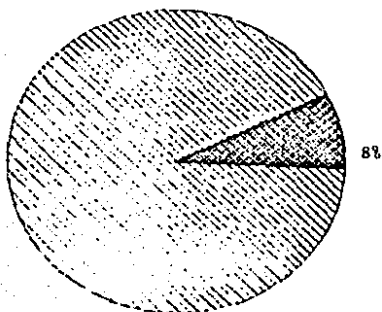
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



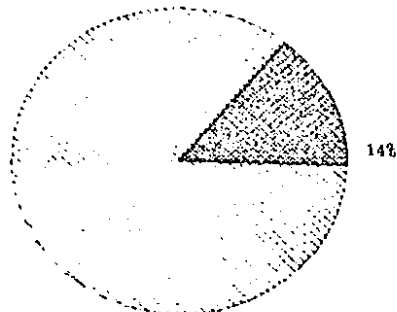
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

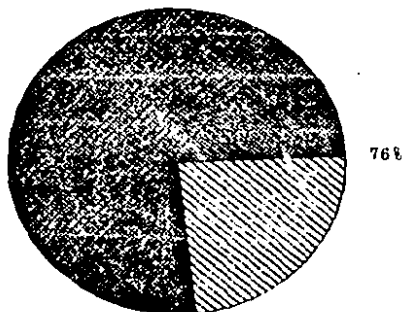


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

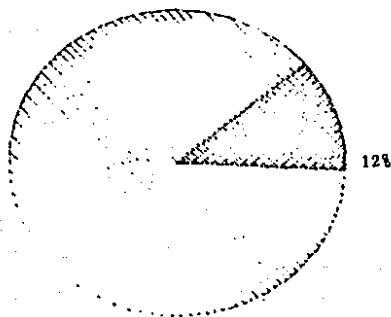


.125  
PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 16 DEL DIBUJO

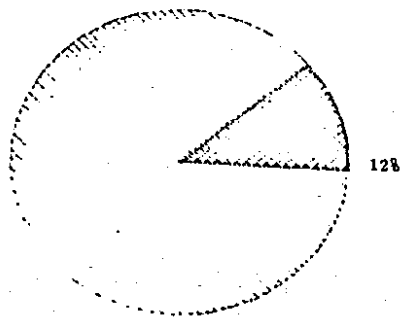
GRUPO 1  
RESPUESTAS AFECTIVAS



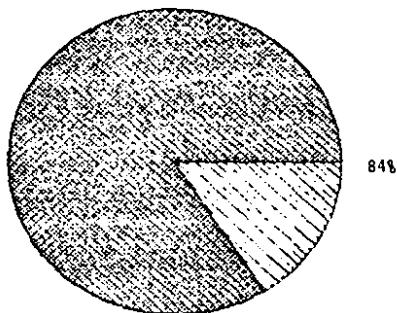
GRUPO 1  
RESPUESTAS NEUTRAS



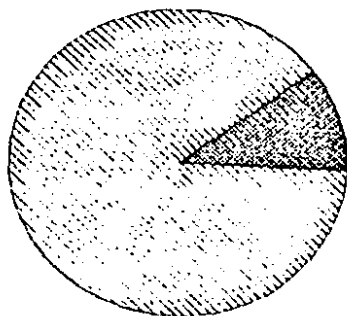
GRUPO 1  
RESPUESTAS RECHAZANTES



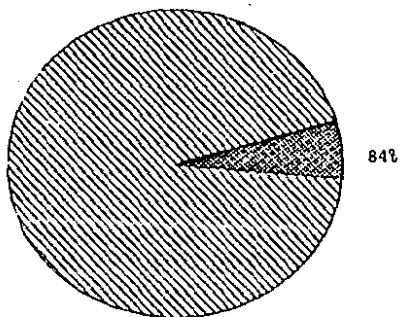
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

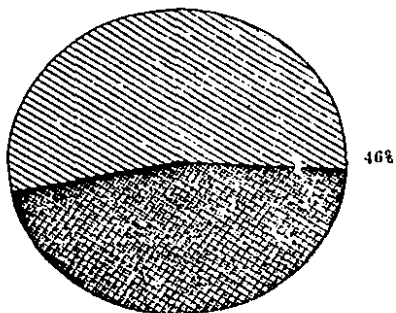


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

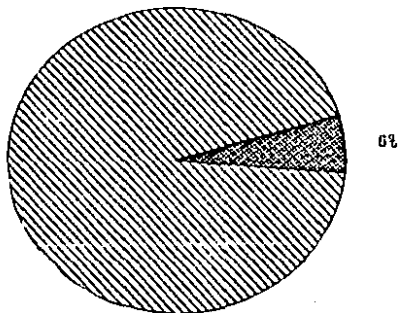


127 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 17 DEL DIBUJO

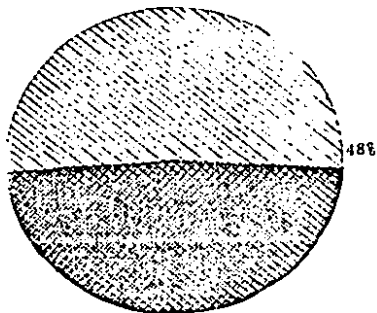
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



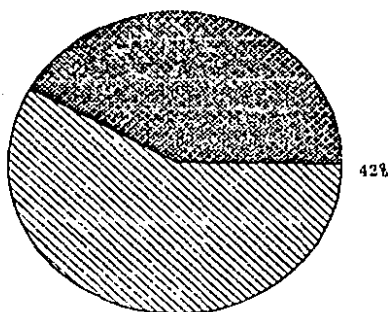
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



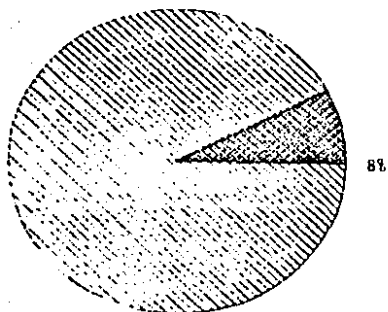
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



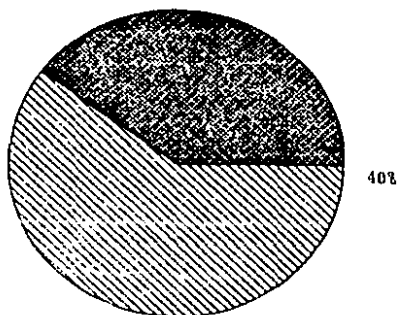
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

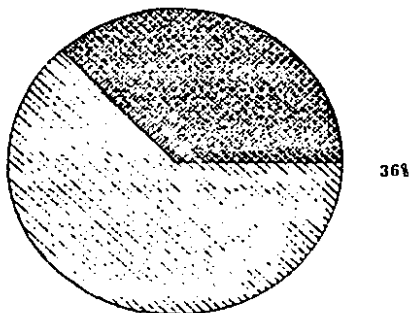


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

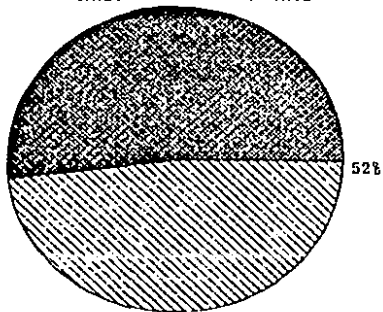


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
.129 DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 18 DEL DIBUJO

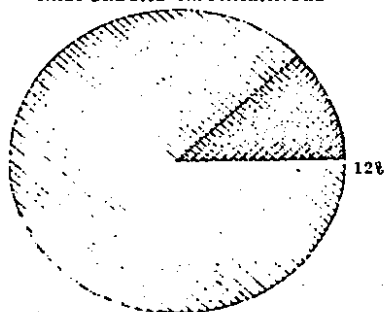
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



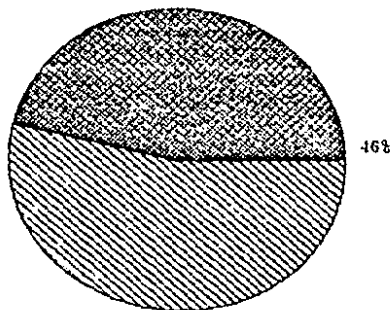
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



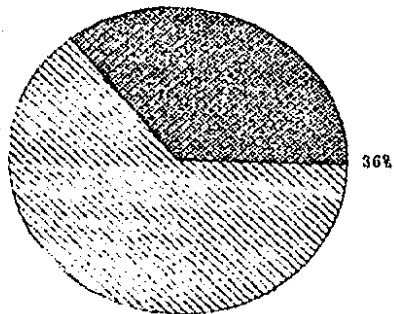
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



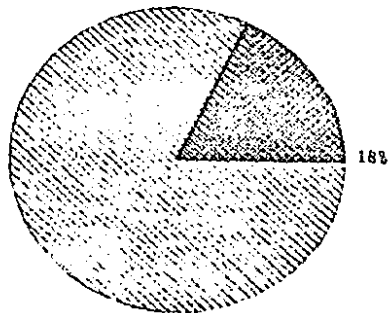
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



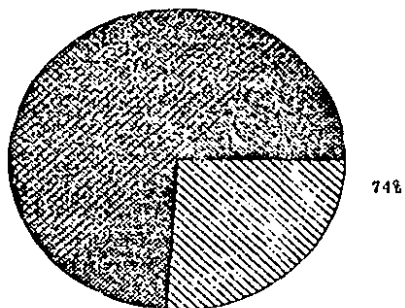
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES



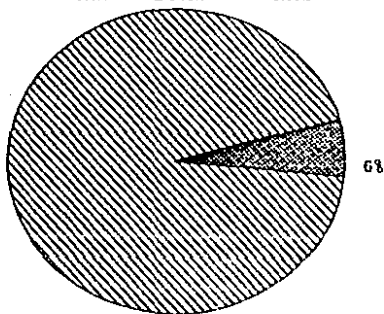


**PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
.131 DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 19 DEL DIBUJO**

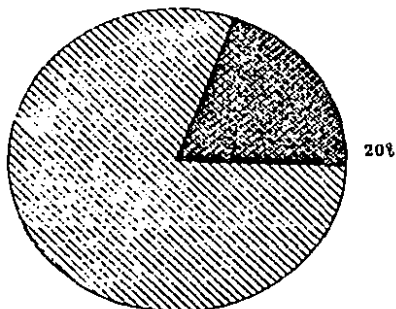
**GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS**



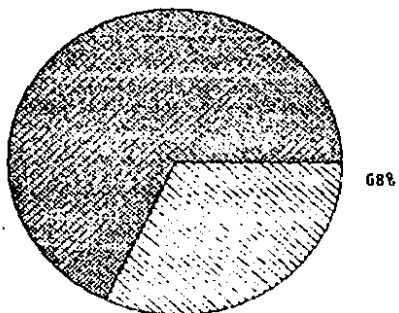
**GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS**



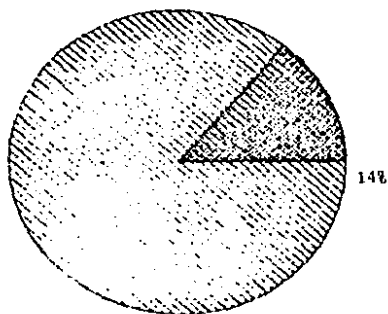
**GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES**



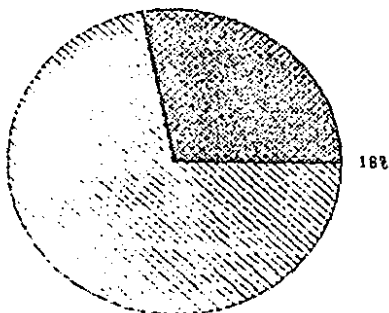
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

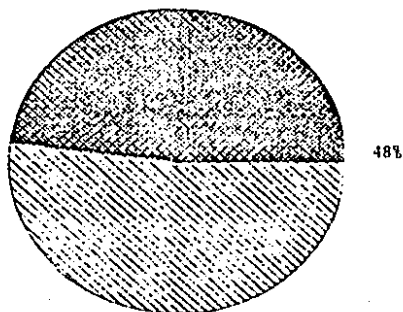


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

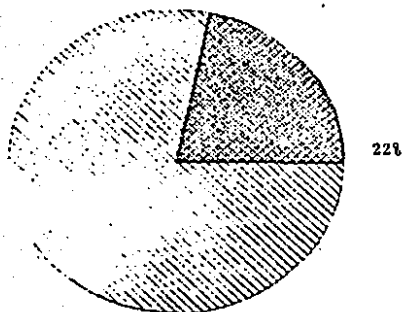


133 PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SOBRE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 20 DEL DIBUJO

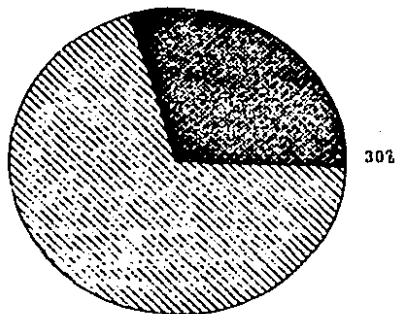
GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



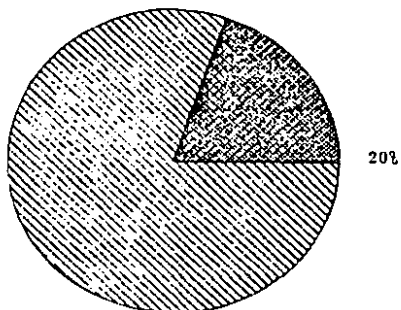
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



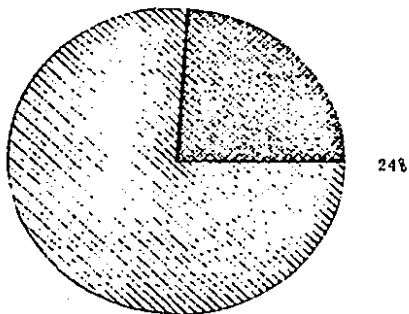
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



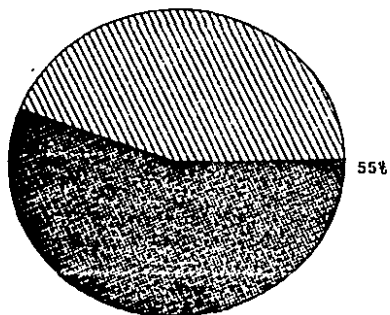
GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

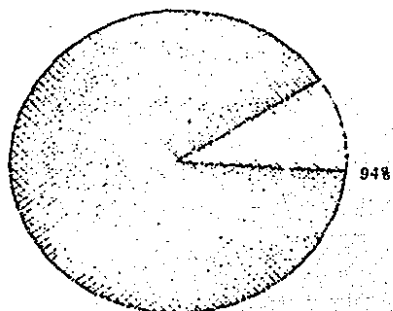


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

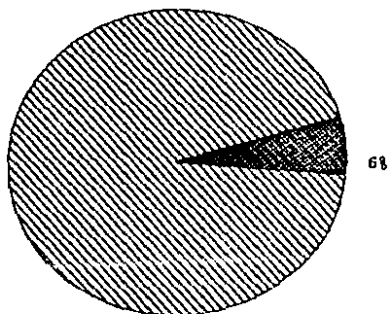


PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SEGUN LA RESPUESTA AL PRIMER GRUPO DE ORACIONES  
.135

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS

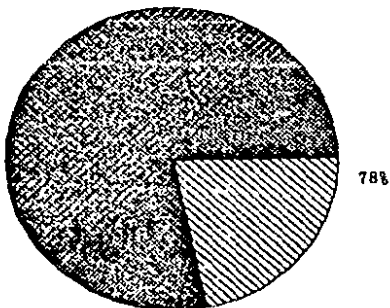


GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS

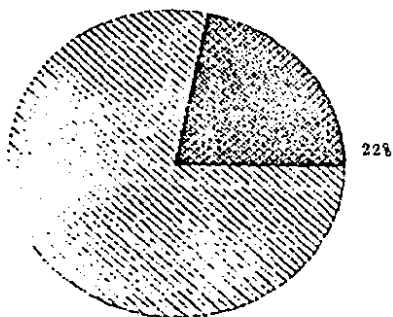


GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES

GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



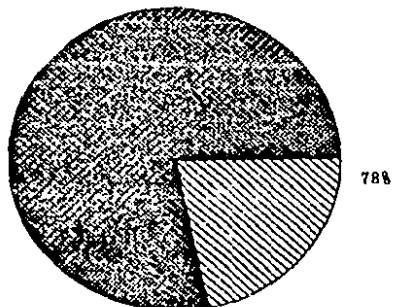
GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



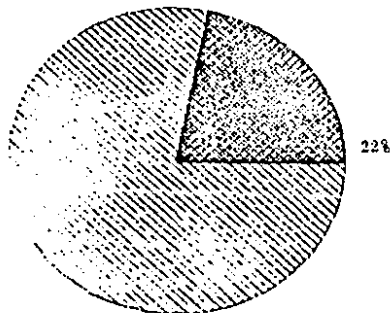
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

0%

GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

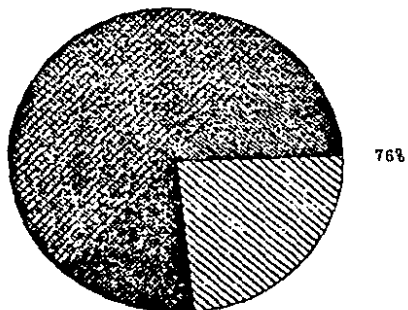


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

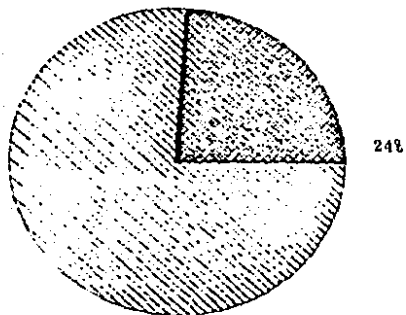
0%

PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
.137 DE AFECTO SEGUN LA RESPUESTA AL SEGUNDO GRUPO DE ORACIONES

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



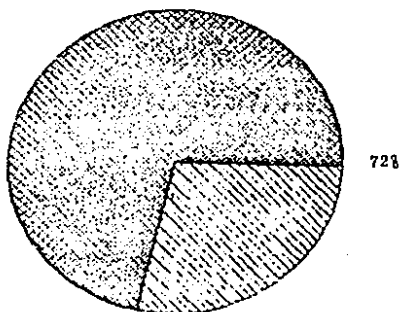
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



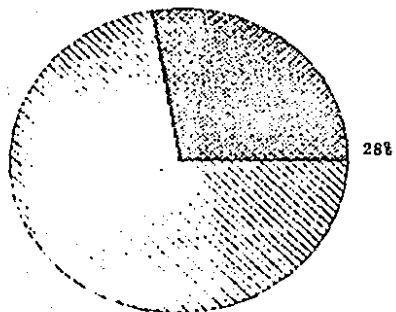
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES



GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



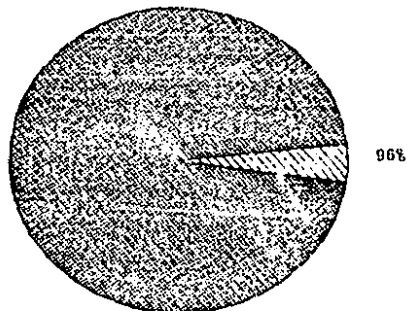
GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



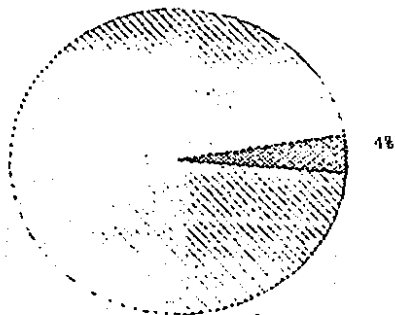
GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SEGUN LA RESPUESTA AL TERCER GRUPO DE ORACIONES

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



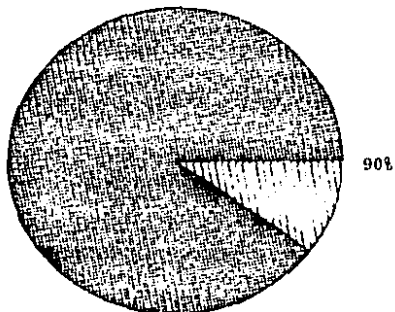
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



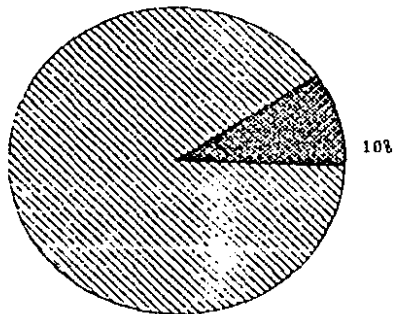
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES

0%

**GRUPO II**  
**RESPUESTAS AFECTIVAS**



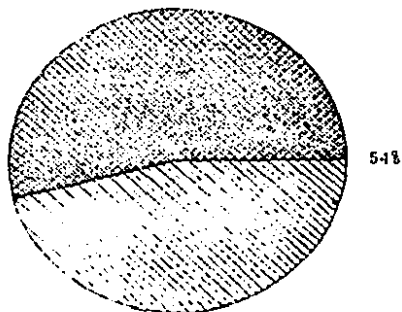
**GRUPO II**  
**RESPUESTAS NEUTRAS**



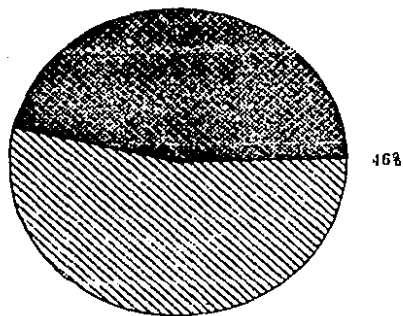
**GRUPO II**  
**RESPUESTAS RECHAZANTES**

PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SEGUN LA RESPUESTA AL CUARTO GRUPO DE ORACIONES

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



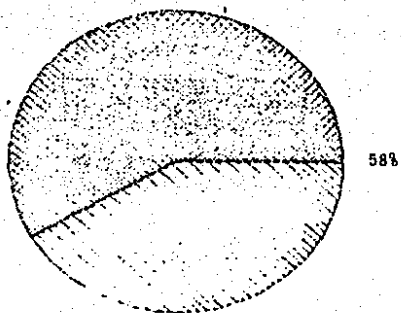
GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS



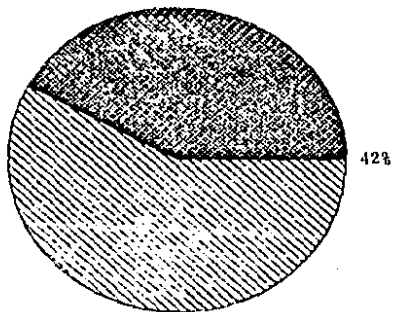
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES

08

GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

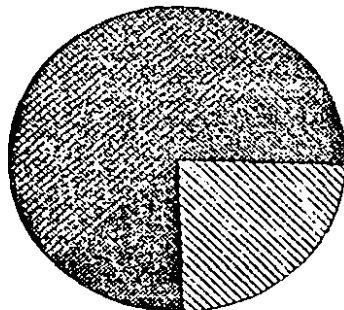


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SEGUN LA RESPUESTA AL QUINTO GRUPO DE ORACIONES

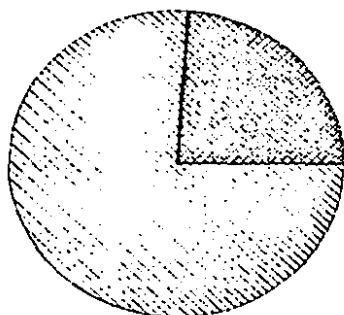
.143

GRUPO I  
RESPUESTAS AFECTIVAS



76%

GRUPO I  
RESPUESTAS NEUTRAS

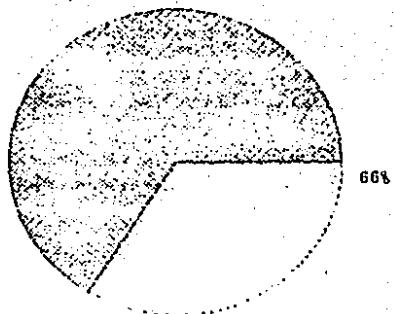


24%

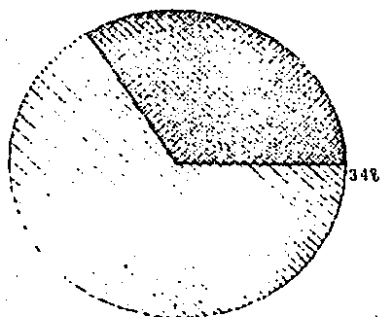
GRUPO I  
RESPUESTAS RECHAZANTES

0%

GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS

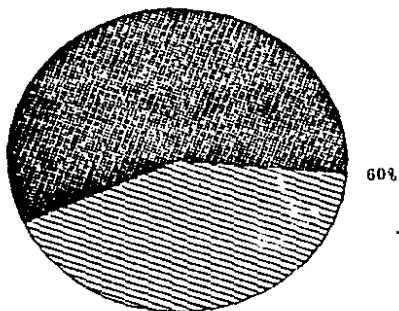


GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

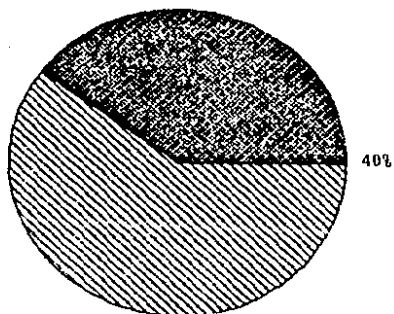
0%

PORCENTAJES OBTENIDOS POR LOS DOS GRUPOS EN LAS TRES ESCALAS  
DE AFECTO SEGUN LA RESPUESTA AL SEXTO GRUPO DE ORACIONES

GRUPO 1  
RESPUESTAS AFECTIVAS



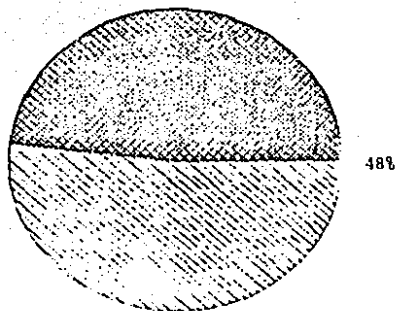
GRUPO 1  
RESPUESTAS NEUTRAS



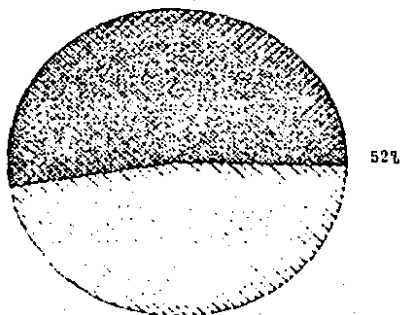
GRUPO 1  
RESPUESTAS RECHAZANTES



GRUPO II  
RESPUESTAS AFECTIVAS



GRUPO II  
RESPUESTAS NEUTRAS



GRUPO II  
RESPUESTAS RECHAZANTES

0%

## CAPITULO VI

### 6. ANALISIS DE RESULTADOS

Este capítulo tiene como objetivo la mejor comprensión de los resultados obtenidos, para lo cual se analizará cada tabla expuesta en el capítulo anterior.

Ya que las tablas están seccionadas, así serán analizadas. La 1a. sección se refiere a los datos obtenidos del cuestionario y los resultados del Test de Raven que abarcan de la tabla 1 a la 9. La 2a. sección se refiere al de frases incompletas que abarcan de la tabla 10 a la 16. En la 3a. sección que comprende de la tabla 17 a la 36, se analizarán las respuestas obtenidas de las preguntas sobre el dibujo. Y la 4a. y última sección se refiere a las respuestas obtenidas en el grupo de oraciones que se encuentran de la tabla 37 a la 43.

En la 1a. tabla se simplifican las edades de los niños de ambos grupos, los cuales varían desde 10 años o meses hasta 12 años 6 meses donde se localizan el mayor de los alumnos. La diferencia de edades en promedios es de 1 mes, siendo mayor el grupo I con una media de 10 años 11 meses y el grupo II 10 años 10 meses con media.

La distribución del rendimiento intelectual mostrado en la tabla 2, denota una coincidencia de un 78% en ambos grupos respecto al rango II obtenido en la prueba de Raven aplicada. Sin embargo, sí hubo diferencia en los porcentajes de los dos rangos siguientes, siendo más alto en el grupo I que corresponde al rango más alto de la prueba. Esto puede deberse a que como demuestra Bronfenbrenner en 1958, los padres de clase media usan más el razonamiento, mientras que los padres de clase trabajadora emplean más el castigo físico.

Kohn, en 1956 y 1957 escribe que los padres de clase media conceden más importancia a la investigación, las ideas y símbolos más importantes.

En el grupo de la clase media se requiere que la persona sea capaz de autodirigirse y para poder ascender dentro de la estratificación social dependen sobre todo del individuo, mientras que en la clase trabajadora la suerte del sujeto depende de la acción colectiva, el sujeto debe someterse a la estandarización y a la supervisión directa. Los padres de clase trabajadora ponen más énfasis en la obediencia de los hijos.

El análisis de la tabla 3, señala que el porcentaje se repite en ambos grupos respecto a un 34% que corresponde al porcentaje más alto del grupo II, lo que nos indica que la mayoría de las familias del grupo II se componen de 3 hijos. El porcentaje más alto en el grupo I es de 40 que corresponde a familias compuestas por 2 hijos.

Es interesante hacer notar que en el primer grupo los porcentajes subsecuentes más altos son los 10% que señalan familias compuestas por 4 y 5 hijos. Al igual que en el grupo II donde los siguientes porcentajes altos son 16 y 12 que corresponden igualmente a familias compuestas por 4 y 5 hijos. La diferencia de número de hijos en promedio es poco significativa.

En la tabla 4 se puede observar que el porcentaje mayor es de 40 en el grupo II, lo que indica que son hijos intermedios dentro de sus familias, no necesariamente compuestas por tres hijos. En el grupo I se observa un porcentaje de 42, que se refiere a que el hijo menor en éste grupo es más frecuente.

La tabla 5 muestra diferencias entre los dos grupos respecto a la ocupación de los padres de los niños de ambos grupos. En el primer grupo, un 80% es de padres profesionistas y en el grupo II el porcentaje mayor es de 50 ocupando éstas el puesto de empleados. En el grupo I, el porcentaje entre profesionistas y propietarios alcanza un 90%, mientras que en el grupo II suma 28%.

En este grupo predominan los empleados y obreros especializados con 15 y 12% respectivamente. En el primer grupo no hay obreros especializados ni obreros y apenas un 2% en éste grupo son empleados.

Uno de los puntos más importantes para hacer una división de clases es el nivel económico de las familias, ya que los grupos se organizan según su posición social (Honigman 1967) para realizar las funciones que son necesarias en una sociedad (Hodges 1974).

La posición de un grupo en la escala social y económica de una comunidad está determinada principalmente por su nivel de ocupación e ingreso (Coleman), es decir, por las formas de obtener el volumen de la parte riqueza social de que ellos disponen (Lenin 1944).

En la tabla 6 que corresponde a la ocupación de las madres, se ve claramente que la mayor parte de las madres de ambos grupos se dedican al hogar. En el primero se acumula un 60% y en el segundo un 80%. La diferencia no es significativa aunque el porcentaje sí es un poco más alto en el segundo grupo.

Si en la familia hay niños de prenatal, la mayoría de las mujeres no buscan trabajo fuera del hogar, pero a medida que los niños crecen, el porcentaje de madres que trabajan se eleva. La mayoría de las mujeres que trabajan lo hacen más por aumentar los ingresos de la familia que por realizarse (Clausen 1966).

La clase social es la posición de un grupo en la escala social y económica de una comunidad, determinada principalmente por su nivel de ocupación e ingreso (Coleman).

La tabla 7 señala el tipo de habitación de las familias de los niños de los dos grupos y muestra una variación entre ellos. En el primer grupo 42 familias viven en casa sola y únicamente 8 rentan, se suman 46 familias que son dueñas de casa o departamento. En contraste con el grupo II, donde sólo 3 viven en casa propia y 20 rentan casa o departamento. La diferencia más notoria es que en el primer grupo ninguna de las familias viven en vecindad, mientras que en el grupo II se suman 27 familias que lo hacen.

Esto se debe a que el ingreso económico de las familias del grupo II es menor que el 2º grupo y por lo tanto, las condiciones de vida son diferentes:

La posición socioeconómica de las familias influye en el estilo de vida, confort material, etc.. (Seviel, 1961), mientras mayor sea el ingreso económico, mayor será el confort material que se pueda obtener y esto incluye el tipo de vivienda.

La tabla 8 muestra las edades de las madres en las cuales se aprecia una diferencia mínima en promedio de los dos grupos. El primero obtuvo una media de 37.85 años y el segundo 36.88 en promedio.

Hay personas que además de los padres y hermanos viven en el hogar con las familias como indica la tabla 9, se suma un 40% entre las 100 familias que ocupan los dos grupos donde viven otros parientes con ellos y más de la mitad de las familias están integradas únicamente por padres e hijos.

En ambos casos los abuelos son los que ocupan un porcentaje mayor, es decir, son los abuelos quienes frecuentemente llegan a vivir con las familias, sumando en el grupo I un 10% y en el grupo II 14%, que indica un número un poco mayor que en el primer grupo. En el grupo II hay dos casos donde son primos los que viven con ellos y 4 tíos. En el primer grupo solo se ve un caso de tíos que viven con este grupo de familias y ninguno de primos. En el grupo II un sujeto anotó otra persona que vive en el hogar con su familia, sin embargo no especificó quién.

Esta segunda sección tiene como objetivo tratar un análisis de los resultados obtenidos en las 3 escalas de afecto de las frases utilizadas en el test de Frases Incompletas. Estas escalas son:

- Respuestas afectivas, respuestas neutras y respuestas rechazantes. Se sacaron frecuencias y porcentajes de las frases que indicaban afecto amoroso o rechazante (frases pares) no de las neutras, ya que éstas se intercalaron para que el alumno no sintiera la prueba muy directa y obvia y se pudiera perder el objetivo del estudio. Así pues, las respuestas neutras analizadas indican que aunque la frase sea directa, la respuesta no muestra algún afecto. Por ejemplo "Mi mamá ..." "Se fué de compras".

"Cuando mi mamá llegó a casa yo ..." "hacía la tarea".

La primera frase a analizar se muestra en la tabla 10 donde se encuentran los porcentajes obtenidos por las respuestas a la frase número 2: "El primer recuerdo que tengo de mi mamá es ...". El grupo I obtuvo un porcentaje de 38 en la escala de respuestas consideradas como afectivas, mientras que el grupo II obtuvo 26% en la misma escala. La diferencia entre los dos grupos es 12% lo cual no significa mucha diferencia. Un gran número de respuestas en los dos grupos fueron neutras, siendo éstas las que tuvieron el mayor porcentaje en los dos grupos, sumando 51% para cada uno de los 2 grupos. Como ejemplos de este tipo de respuestas en el grupo I "Es una joya", que me regaló un cochecito, "una medalla" y el grupo II "Un zapato azul" "se puso un vestido nuevo". El que las respuestas neutras hayan rebasado el 50% se puede deber al tipo de frase, ya que esta no necesariamente implica pensar o sentir una emoción. En fin, como puede observarse, en la tabla 10, el valor de  $t$  no arrojó diferencias significativas entre ambos grupos en este caso.

La tabla 11 se refiere a la frase 4: "Mi mamá no estaba contenta conmigo porque ...". Ambos grupos tuvieron un porcentaje alto en respuestas neutras, ya que la frase implicaba una conducta negativa de la madre que necesariamente se entiende va relacionada con una mala acción del sujeto, por ejemplo "me saque malas calificaciones", "no pasé el examen", "le pegué a mi hermanito" que se consideraron como respuestas neutras. Así pues, el grupo I obtuvo 96% y el segundo 90%. El porcentaje de respuestas afectivas fué muy bajo en ambos grupos, encontramos que el primer grupo obtuvo solamente 2% y el segundo 4%. Igualmente bajo se dió el porcentaje a las respuestas rechazantes: El grupo I 2% y el grupo II 6%. La diferencia entre los dos grupos no es significativa.

En la tabla 12 se encuentran las frecuencias y porcentajes de las escalas obtenidas por las respuestas a la frase 6: "cuando mi mamá llegó a casa yo ..." donde se ve una diferencia de 16% entre los dos grupos siendo el primero el que expresa más afecto en esta frase obteniendo un porcentaje de 70 muestras el segundo, aunque también fué el más alto de las 3 escalas llegó a 54%. Los siguientes porcentajes fueron 12 y 16 respectivamente en respuestas neutras y 18 y 30 respectivamente para respuestas rechazantes. Sin embargo no hubo diferencia significativa estadísticamente. Algunas de las respuestas afectivas dadas por los dos grupos son: "la abrace", "le di un beso", "le dije que la quería".

La frase 8 "Cuando su mamá le dijo que no, él ..." (tabla 15) es la única en esta sección que muestra diferencia significativa entre los dos grupos. Estas diferen

cias se marcan más en dos de las tres escalas.

Considerando que la frase proponía situaciones negativas se procedió a calificar de la siguiente manera: Para las respuestas que implicaban sumisión o cualquier acto que sólo afectara al niño directamente como por ejemplo: "lloró", "se puso triste" se calificó con 0 (respuestas neutras); las respuestas que indicaban agresión directa o de pensamiento en contra de mamá -1 (respuestas rechazantes) por ejemplo: "el quiso pegarlo", "él le respondió muy feo"; y +1 (respuestas afectivas) a las respuestas que mostraron cualquier acción o pensamiento no agresivo, por ejemplo: "Se puso a discutir", "Contesto, por qué", "era estudioso".

Los sujetos del grupo I dieron un 76% de respuestas consideradas como afectivas, mientras que el grupo II, aunque fué el porcentaje más alto de las tres escalas, obtuvo 42%; la diferencia entre ambos grupos es de 34%. Las respuestas neutras dadas en el grupo I sumaron 24% y en el grupo II 30% siendo esta escala la que muestra una menor diferencia (solo 6%).

Se encontró en la última escala (respuestas rechazantes) que el grupo I obtuvo 0% a diferencia del grupo II que sumó 28%.

La diferencia significativa se encontró, estadísticamente a nivel de probabilidad de 0.01 y 0.05.

Los niños de clase alta utilizan con menos frecuencia frases agresivas que los niños de la clase baja (Richardson 1936). Los estudios realizados por Kohn (1956 y 1957) muestran que los padres de clase media conceden mayor importancia al auto control (que quizá se pueda entender como un tipo de represión), mientras que los padres de clase trabajadora ponen más énfasis en la obediencia de sus hijos y se basan en las precepciones externas (esto puede comprender como sumisión y llega a ser causa de rebelión y agresión en ciertas ocasiones). Todo adolescente ha de aprender a participar de forma afectiva en la sociedad (Brem 1965).

La frase 10 "cuando él estaba con su mamá él sentía ..." se encuentra en la tabla 13, donde se puede ver poca diferencia entre los dos grupos. El 80% del primer grupo dió respuestas en la escala de mucho afecto y el grupo II obtuvo 78%. Como ejemplo de respuestas calificadas en esta escala son: "alegría", "bonito", "orgullo". Poco se dieron las respuestas neutras en ambos grupos, siendo 4 y 8% respectivamente. Los porcentajes que se dieron en la escala de respuestas rechazantes fueron en el grupo I 16 y en el grupo II 4%. La diferencia entre los dos grupos no es estadísticamente significativa.

En la tabla 14 se encuentran las frecuencias y porcentajes de las escalas de afecto

to que corresponden a la frase 12 " mi mamá ..." donde se ve que el grupo I obtuvo 50% en la escala de afecto y el segundo grupo tuvo una puntuación de 58% lo que nos da una diferencia de sólo 8%. Por ejemplo, los niños respondían: "es muy buena" "me quiere mucho", "es siempre cariñosa conmigo".

Tampoco se encuentra diferencia significativa entre los dos grupos en las siguientes dos escalas, ya que en el grupo I el porcentaje es de 24 y en el grupo II es de 20 en la escala de respuestas calificadas como neutras. Las puntuaciones de la escala de respuestas rechazantes dieron 20% para el grupo I y 22% para el segundo. El valor de ji cuadrada no demostró diferencias significativas entre ambos grupos.

Los resultados globales en este test indican que no existe diferencia significativa entre el grupo I y el grupo II respecto a la percepción de su madre, lo que quiere decir que los niños de ambos grupos perciben a su madre igualmente amorosa. Los porcentajes obtenidos en la escala afectiva son 57.7 para el grupo I y 43.7 para el segundo. Las respuestas neutras dieron un total de 36% y 19.6% respectivamente. Y las respuestas rechazantes fueron realmente bajas, ya que fueron 26.1% para el primer grupo y 14.5% para el segundo.

La siguiente sección se refiere al análisis de los porcentajes obtenidos en las preguntas sobre el dibujo sacados de las respuestas de los niños de ambos grupos. Las escalas que se tomaron son iguales a las anteriores, es decir, escala de respuestas afectivas, respuestas neutras y respuestas rechazantes.

De las 20 preguntas que se componía el cuestionario se eliminó para su gráfica la pregunta 6 "¿De donde vienen?", ya que las respuestas encontradas fueron totalmente neutras, por ejemplo: "Del mercado", "de la calle", "del super", "de la tienda".

La pregunta 1: "¿Quiénes son?" se muestra en la tabla 16. El objetivo era que en éste dibujo se identificara una figura femenina respectiva para el niño, podría ser su madre o maestra, entonces se calificaría como +1, si la respuesta se refería a una figura femenina lejana se calificaría como 0 y cualquier otra respuesta implicaría -1 aunque no se encontró ninguna de éste caso.

La mayoría de los niños ven en estas figuras al niño y a la madre o maestra. En el primer grupo dió 70% y el segundo alcanzó un 80% que se clasificó en la primera escala.

En la tabla 17 se agruparon los porcentajes de la pregunta 2 del cuestionario: "¿Qué están haciendo?".

La diferencia es mínima entre un grupo y otro. El primero y el segundo de 62.

Algunos ejemplos de respuestas en esta escala son: "platicando", "paseando por el parque". Dentro de la segunda escala el grupo I obtuvo 20% y el grupo II 18%, la diferencia es sólo 2%. El porcentaje obtenido en la tercera escala por los dos grupos es 20 cada uno. No hay diferencia significativa entre las respuestas de los dos grupos en esta pregunta.

En la tabla 18 se encuentran las frecuencias y porcentajes sacadas de la pregunta 3 del cuestionario: "¿Están contentos? si no ¿Por qué?". Se puede ver que un gran porcentaje en ambos grupos dan respuestas consideradas rechazantes que casi alcanzan el 50% en los dos grupos. El primero obtuvo 44% y el segundo 46%. La mayor parte de los niños que contestaron en esta escala dieron respuestas como éstas: "No están contentos porque ella lo regaña", "ella está de malas porque él sacó malas calificaciones", "ella lo regaña y le va a pezar".

Observamos ahora el porcentaje en la primera escala donde se ve una diferencia de 12% entre los dos grupos, siendo el total del primero 50% y del segundo 38%. En respuestas neutras el grupo I obtuvo 6% y el grupo II 16%. Sin embargo la diferencia no es estadísticamente significativa.

En la pregunta 4. "¿Cómo es ella con él?" (tabla 19) se encontraron porcentajes idénticos para ambos grupos. En la primera escala se alcanzó 66%, siendo este el porcentaje más alto de las tres escalas por ejemplo: "es cariñosa", "agradable", "buena" lo que indica que el niño se siente aceptado y querido por su madre. En las respuestas neutras se obtuvo 12% y 22% en la tercera escala.

La pregunta 5 se encuentra en la tabla 20: "¿Lo están regañando?". La pregunta no sugiere más optativa que respuestas de sí ó no por lo que las respuestas neutras ("a veces", "no se") no se dieron más que en un 2% en el segundo grupo y 0% en el primero. Las escalas primera y tercera tuvieron poca y ninguna diferencia en sus porcentajes, alcanzando el grupo I en la primera escala 50% y el segundo grupo 48%. En la tercera escala los dos grupos tuvieron igualmente un porcentaje de 50. No hay ninguna diferencia significativa entre los dos grupos.

En la tabla 21 se encuentran tabulados por escalas las respuestas a la pregunta 7: "¿Se quieren?" que se considera como una pregunta directa y positiva e igual que en el caso anterior se presentan dos opciones: sí ó no. Si el sujeto respondía "a veces" ó "no se", se calificaba como 0 (respuestas neutras). En esta tabla se puede observar un alto porcentaje en respuestas afectivas siendo el del grupo I 80 y algo mayor el del grupo II (88%), lo que quiere decir que existe un sentimiento agradable entre el niño y su madre. Es interesante notar que el grupo II obtuvo un porcentaje



más alto en esta escala que el del grupo I por un 8%. En la segunda escala, el primer grupo obtuvo 12% y el segundo 4% y en la tercera escala los resultados fueron de 8% igualmente para los dos grupos. La diferencia que se encontró en las dos primeras escalas no es estadísticamente significativa.

La pregunta 8 del cuestionario sobre el dibujo es: "¿De qué platican?" (tabla 22). Un número muy alto de sujetos de ambos grupos dan respuestas consideradas como neutras. Esto se puede deber al tipo de pregunta realizada. En el primer grupo las respuestas de esta escala alcanzaron un 82% y en el segundo un 54%. Por ejemplo: "De alguna cosa", "no están platicando de nada", "de que su papá no va a llegar a comer", "le pregunta que dónde dejó algo". Dentro de la primera escala se ve una diferencia significativa entre los dos grupos, ya que el primero obtuvo sólo un 2% mientras que el segundo alcanzó 22%, por ejemplo respondían: "de como les fué en la escuela", "le cuente cuentos", "de como les fué en vacaciones". En la tercera escala el primer grupo obtuvo un porcentaje de 16 y el segundo de 24. El más común de los ejemplos en esta escala es: "lo está regañando".

La diferencia entre los dos grupos es significativa a nivel de probabilidad de 0.01 y 0.05. Esto parece ser contradictorio a lo que se encontró en las respuestas anteriores, incluso en la prueba de Frases Incompletas donde, aunque no se encontraban diferencias significativas, el grupo I obtuvo porcentajes más altos que el grupo II. Se considera que la comunicación está relacionada con la lejanía o cercanía afectiva. En este caso, los niños del grupo I expresan en un 8% que existe poca comunicación o muy superficial (41%) entre ellos y sus madres. Y el grupo II expresa en un 22% que hay comunicación afectiva entre ellos y sus madres.

La pregunta 9: "¿Le pega, quién le pega a quién y por qué?" se encuentra en la tabla 23. A pesar de que en esta pregunta estaba implícita una agresión, provocó respuestas afectivas en el grupo I como por ejemplo: "no se pegan", "nadie le pega a nadie".

Se encontró que las diferencias no son significativas entre los dos grupos, aunque el grupo II en la misma escala obtuvo un porcentaje de 34 cuya diferencia con el grupo I es 38% en esta escala. Todos los niños que respondieron que la madre le pega al niño o viceversa, se agruparon en la escala de respuestas rechazantes, su mando un porcentaje de 18 para el grupo I y 42 para el segundo. Esto indica que las madres del grupo I utilizan con mayor frecuencia el castigo físico (Maccoby E. Gibbs y Sears, 1954).

Las respuestas que dieron los niños en la escala de respuestas consideradas co

mo neutras fué 10% en el primer grupo y 24% en el segundo.

No existen diferencias significativas ya que el valor de ji cuadrada es de solo 0.64 y no cae dentro del nivel de significancia de 0.01 ó 0.05.

Los porcentajes obtenidos por la pregunta 10 del cuestionario: "¿Le gusta estar con ella?" se muestran en la tabla 24 y se puede observar un porcentaje alto en respuestas afectivas dadas por los dos grupos. El primero obtuvo 78% y el segundo alcanzó 82% lo que quiere decir que gran parte de los sujetos de ambos grupos disfrutan de la compañía de su madre.

Las respuestas neutras dieron apenas 12 y 8% respectivamente y la última escala la dió sólo 10% en cada uno de los dos grupos.

La pregunta 11 es: "¿Se siente contento el niño?" y se muestra en tabla 25, donde se observa que más del 50% de los niños de los dos grupos dieron una respuesta afectiva, es decir, que los sujetos indican que se sienten aceptados estando en compañía de sus madres. Los porcentajes fueron para el primer grupo 54 y para el segundo 56. La escala de rechazo es la segunda más alta en los porcentajes de ambos grupos que dieron 38 y 36 respectivamente. Se encontraron solo 4 respuestas neutras en cada grupo, lo que dá en porcentaje de 8 para cada uno.

El valor de ji cuadrada no arroja diferencias significativas en contraste con las respuestas que se dieron en la pregunta 12: "¿Qué piensa él de ella?" (tabla 26) que se refiere al concepto de tiene el niño de su madre donde se ve que el 50% de los niños del grupo I y el 22% de los del segundo sienten a sus madres amorosas. Ejemplos de respuestas de los dos grupos en la primera escala son: "Que es buena", "Que tiene una mamá buena y ejemplar", "lo mejor", "Que es muy cariñosa". La diferencia se encuentra en las dos siguientes escalas donde el grupo I obtuvo 24% de respuestas neutras, mientras que el grupo II alcanzó 40%. Por ejemplo respondían: "Qué es su mamá", "no se sabe". Las respuestas rechazantes, aunque menos, tuvieron una diferencia no significativa de 9%.

El primer grupo obtuvo 13% y el segundo 4%. Estos resultados quieren decir que, aunque sea mayor el porcentaje de niños que tienen buena percepción de su madre, hay algunos que evadieron la pregunta, ya que sus respuestas se dieron con menos frecuencia en la escala de respuestas neutras. Los niños que sienten a su madre rechazante según lo que expresaron en esta pregunta no llega al 20% entre los dos grupos. La ji cuadrada nos muestra que sí existe diferencia significativa entre ambos grupos a nivel de probabilidad de 0.01 y de 0.05.

En la tabla 27 se muestra la pregunta 13 del cuestionario sobre el dibujo:

"¿Acostumbra gritarle?". En ésta pregunta, como en algunas anteriores, no sugiere más optativas que sí o no, aunque algunos niños respondieron según circunstancias, por ejemplo: "Solo cuando se porta mal" (calificada con 0 -no- puesta considerada como neutra). En general se puede ver en esta tabla que no existe mucha diferencia entre ambos grupos en ninguna de las tres escalas, ya que el primer grupo obtuvo 62% en la primera escala y el grupo II 64%, lo que dá una diferencia de sólo 2%. En la segunda escala correspondiente a respuestas neutras se obtuvo para el grupo I 8% y para el segundo 16 y los porcentajes obtenidos en la última escala son 22 y 20 respectivamente. No aparecen diferencias estadísticas significativas, igual que en la tabla 28 donde las diferencias entre los porcentajes de ambos grupos son muy pocas.

En esta tabla se muestra la pregunta 14: "¿Cómo se llevan?" y se encontró un alto porcentaje en respuestas afectivas de los dos grupos alcanzando 74 y 76% respectivamente con respuestas como: "muy bien", "se quieren mucho".

La segunda y tercera escala tampoco muestran diferencias entre los grupos siendo 10 el porcentaje de respuestas neutras en el primer grupo y 14 en el segundo. Las respuestas de rechazo se dieron sólo en un 16% y 10% respectivamente. Aunque en esta tabla no se muestran en los resultados diferencias estadísticas significativas, se ve claramente como se dispara el porcentaje de respuestas afectivas, lo que quiere decir, que los niños de ambos grupos perciben a su madre como amorosa al responder a esta pregunta.

En la pregunta 15: "¿Les gusta platicar?" (tabla 29) tampoco se encuentran diferencias importantes entre uno y otro grupo. El primero obtuvo en la primera escala 74% y el segundo 78%, la diferencia es solo 4%. En la escala de respuestas neutras se encontraron sólo 4 sujetos en cada grupo que fueron indiferentes ante esta pregunta con respuestas como: "no se" o "a veces" que suman apenas 8% en cada grupo. La escala de respuestas rechazantes tiene una diferencia de 4% entre los dos grupos. El primero obtuvo 18% y el segundo 14%.

El alto porcentaje que se encontró en las respuestas afectivas quiere decir que los niños expresan que existe comunicación entre ellos y sus madres igualmente en los dos grupos.

Es mínima la diferencia que se encontró entre los dos grupos en las respuestas a las preguntas 16 del cuestionario: "¿Están mucho tiempo juntos?", "¿Qué hacen cuando están juntos?".

En esta tabla se ve, una vez más, como se disparan los porcentajes de las respuestas afectivas en los dos grupos que superan el 70% ya que el grupo I obtuvo 76%

y el grupo II alcanzó un 84% con respuestas como: "sí, platican", "sí, juegan", "sí, se ayudan". Lo que nos dice que, si los niños expresan que les gusta estar con su madre es que sienten compañía, gusto o necesidad al estar con ella.

Las respuestas neutras obtuvieron un bajo porcentaje. En el grupo I fué 12 y en el grupo II, 10% fué todavía menos el porcentaje obtenido en respuestas rechazantes por los dos grupos, ya que a sólo 6 sujetos del grupo I se les calificó en esta escala (12%) y a sólo 3 del segundo.

En la pregunta 17: "¿Están enojados?" (tabla 31) se puede ver que los porcentajes más altos de ambos grupos se sacan en respuestas afectivas y en respuestas rechazantes.

El grupo I obtuvo 46% en respuestas afectivas que corresponde a la primera escala del cuestionario y en la última (respuestas rechazantes) obtuvo 48% lo que da una diferencia de 2% entre las dos escalas opuestas en esta pregunta. Curiosamente se dió la misma diferencia en el grupo II dentro de las dos escalas contrastantes: en la primera el grupo II obtuvo 42% y en la escala de respuestas rechazantes fué 40%.

El valor de ji cuadrada es 0.69 por lo que no se encuentra diferencia significativa en ninguno de los dos niveles.

Aunque tampoco se encontraron diferencias significativas en la tabla 32, sí difieren los porcentajes de las respuestas a la pregunta 18 del cuestionario sobre el dibujo: "¿Qué van a hacer?" (tabla 32) ya que el grupo I en la primera escala obtuvo 36% y el segundo grupo 46%, lo que da una diferencia de 10% entre ambos grupos. Algunos ejemplos dados en esta escala por los dos grupos son: "Platicar cosas bonitas", "van a hacer juntos la tarea", "van a ir al cine", "se van a pasear". Algunas respuestas como: "Van a discutir el problema" ó "tratan de analizarlo", también se consideran como respuestas afectivas calificadas con "+1", ya que implican que la comunicación entre madre e hijo está abierta y hay mejor acercamiento afectivo.

Dentro de la escala de respuestas neutras, el grupo I alcanzó 52% mientras que el segundo grupo llegó al 36%, la diferencia es 16%. En esta escala las respuestas que se calificaron con "0" fueron como: "comprar", "a ver sus calificaciones". Los porcentajes más bajos en ambos grupos se encontraron en las respuestas consideradas como rechazantes, ya que se obtuvieron 12 y 18% respectivamente.

Una vez más se muestran porcentajes altos en la escala de respuestas afectivas como se indica en la pregunta 19: "Ella es cariñosa con él?" que se encuentra en la tabla 33. Más del 70% de los dos grupos contestaron afirmativamente a esta pregunta alcanzando porcentajes de 74 para el primer grupo y 68 para el segundo, lo que indi-

ca que los sujetos expresaron que sienten afectivamente cercana a su madre.

Las respuestas neutras se dieron en bajos porcentajes, para el primer grupo 6 y 14 para el segundo. Los sujetos que respondieron negativamente a la pregunta su maron 19, lo que da 20% para el primer grupo y 18 para el segundo.

La pregunta 20 del cuestionario se tabuló en la tabla 34: "¿Por qué no les gusta estar juntos?". A pesar de que la pregunta indicaba la afirmación de un sentimiento negativo, que puede ser considerado como distante ó rechazante, el porcentaje de respuestas afectivas en el primer grupo superó al porcentaje de respuestas obtenidas en la tercera escala. Dicho porcentaje alcanzó 48% encontrando como respuesta común: "Se disgusta". Sin embargo, el grupo II sólo alcanzó 20% en sus respuestas calificadas en esta escala, mientras que en respuestas rechazantes obtuvo 56%, la diferencia entre los dos grupos si es significativa ya que el valor de ji cuadrada (9.74) supera al valor de probabilidad de 0.01 y 0.05.

El grupo I obtuvo en respuestas rechazantes 30% la diferencia con el primer grupo es 26%. Las respuestas neutras son bajas y no tienen más que un 2% de diferencia entre los dos grupos. El primero obtuvo 22% y el segundo 24%.

Los porcentajes globales que se obtuvieron en el cuestionario sobre el dibujo indican que las respuestas afectivas superan al 50% en los dos grupos con un porcentaje total de 58.6 igualmente para cada uno de los grupos, en contraste con los porcentajes que resultaron en la tercera escala de respuestas rechazantes, donde el grupo I obtuvo 23% y el segundo 23.8%, lo que nos dice que los grupos I y II perciben igualmente afectiva a su madre.

La última sección está dedicada a analizar los 6 grupos de oraciones que presentan alternativas fijas. Las escalas que se usaron son las mismas que las anteriores, es decir, escala de respuestas afectivas, respuestas neutras y respuestas consideradas como rechazantes.

Se encontró que las respuestas de los niños de los dos grupos son muy similares en todas las opciones que se presentaban, por lo que solo se hará énfasis en los casos que se consideren importantes para el objetivo de éste estudio.

El porcentaje mayor en todas las respuestas fué calificada como respuestas afectivas, ya que el porcentaje global fué 76% en los dos grupos. Estando esto en contraste con un 0% obtenido en todas las respuestas rechazantes, ya que no hubo incidencia de este tipo de respuestas en ninguno de los dos grupos.

Esto puede deberse a que se mostraban situaciones muy claras y directas en relación a su madre.

En ésta aplicación de grupos de oraciones se dió una conducta notoria en los niños menos conflictiva que en las anteriores, ya que el niño sabrá ahora lo que se trataba de medir. Sabiendo ésto de antemano, fué la que se aplicó al final de todas.

En ningún caso, en esta aplicación, se encontró diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos.

El último grupo de oraciones se encuentra en la tabla 40:

- 0 (a) Mi mamá sale poco a divertirse conmigo.
- 1 (b) Mi mamá nunca sale a divertirse conmigo.
- +1 (c) Mi mamá siempre sale a divertirse conmigo.

Es el único caso en donde el porcentaje de respuestas neutras (0) en el grupo II supera al de respuestas afectivas del grupo I, con porcentajes de 52 y 48 respectivamente. El grupo I tiene su mayor porcentaje en respuestas afectivas donde obtuvo 60% y en respuestas neutras 40%.

Este trabajo tuvo como propósito investigar en la medida de nuestras posibilidades, si existen diferencias cuantitativas en la percepción de la imagen materna en dos grupos de niños varones que asisten a escuelas particulares (Grupo I) y a escuelas de Gobierno (Grupo II).

Se ha visto que éste tema es, en realidad, poco estudiado por los autores del área psicológica, por lo que el presente estudio tuvo como fin conocer un poco más acerca del pensar o sentir de los niños hacia su madre, específicamente, su percepción, con el fin de que la madre pueda entender mejor a su hijo y tener una relación más cercana, ya que la imagen introyectada de los padres puede ser más importante para el individuo que los padres reales.

Los resultados obtenidos en éste estudio muestran a grandes rasgos, que no existen diferencias cuantitativas significativas entre los dos grupos estudiados, por lo que se puede inferir que la percepción de los niños hacia su madre es igualmente amorosa en todos los niños del estudio. Habiendo encontrado pocas respuestas que muestran diferencias estadísticamente significativas, se rechaza la hipótesis 0, que es: "No existe diferencia significativa en la percepción de la imagen materna en los niños varones de 10 - 12 años de edad, que cursan sus estudios en escuelas particulares y en escuelas de Gobierno".

Por medio de las respuestas obtenidas en el cuestionario, se encontraron características diferentes en ambos grupos. Entre ellas están: Ocupación del padre, su grado de escolaridad y tipo de habitación de las familias que se encuentran en las tablas, donde se observa una discrepancia en las respuestas respecto a la ocupación del padre (Tabla 5). En el grupo I 40 son profesionistas y 46 tienen una carrera universitaria mientras que el grupo II sólo 13 son profesionistas y cursaron carrera universitaria.

En el tipo de habitación (Tabla 8) se puede ver también una diferencia notable entre los dos grupos, del primero 46 familias son dueñas de casa o departamento y sólo 3 del grupo II tienen casa o departamento propio. Estas discrepancias en las respuestas pueden indicar que existe cierta diferencia en el modo de vida en las familias de los niños que asisten a escuelas particulares y a escuelas de Gobierno.

El hecho de que los padres del grupo I tengan mayor grado de escolaridad y mejor profesión implican tener más ingresos económicos, por lo tanto, un nivel de vida más alto en cuanto a confort material, oportunidades de estudio para sus hijos y tipo de habitación.

Por todo esto se puede inferir que existen ciertas distinciones en clase social en los dos grupos estudiados, ocupando el grupo I un lugar más elevado que el grupo II en la estratificación social de nuestro país, aunque no se puede afirmar que los grupos son representativos de dos clases sociales.

En una misma nación suelen existir diferentes clases de grupos o subculturales, con sus modos de vida, tradiciones, respuestas emocionales y patrones de aptitud distintivas.

Las clases sociales representan una diferenciación cultural particularmente importante. Recientes investigaciones han demostrado la prevalencia de la estratificación social y el efecto profundo que la pertenencia a una clase puede tener sobre el desarrollo de la conducta del individuo. Es de especial interés el como el ser miembro de una sociedad afectan el desarrollo emocional e intelectual de la persona. Además, la división de clases se refleja en claras diferencias en la vida en el hogar, medios recreativos, educación, actividades en la comunidad.

La concepción que tenemos del mundo en que vivimos está influida por nuestra propia y específica experiencia e historia reaccional. Incluso las respuestas perceptuales más simples pueden estar influidas por los sistemas de valores de referencias culturales.

En forma proyectiva, por medio del dibujo se encontró en los resultados de las preguntas sobre el dibujo, que los niños de escuelas de gobierno expresan que, como medio de castigo empleado por sus madres es el golpe físico, mientras que los niños de escuelas particulares mencionan como métodos de castigo el regaño y la privación de algo que al niño le guste. Iguales diferencias pero en menor grado se encontraron en respuestas de las frases incompletas, por lo que se puede inferir que los métodos disciplinarios dentro del hogar son diferentes en ambos grupos, lo que no quiere decir que uno u otro sea mejor.

A pesar de éstas discrepancias y de las distinciones ya mencionadas, que influyen dentro de cada clase social, en éste estudio no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, ya que los dos grupos ven a su madre igualmente amorosa, así como lo muestran los resultados obtenidos por Maccoby E., Gibbs y Sears en 1954, quienes concluyeron en su estudio que existen algunas diferencias entre ambas clases, excepto en la privación de amor de los padres hacia sus hijos.

Los resultados obtenidos sólo son aplicables a niños con las mismas características y condiciones presentadas en éste estudio por lo que no se puede generalizar a toda la población.



Es un hecho social que el rol de la madre sea proteger y cuidar a sus hijos, lo que le permite que este más tiempo con ellos implicando una presencia constante, mientras que el padre, al ser el portador económico del hogar, pasa más tiempo fuera.

Por medio de las aplicaciones se encontraron características que los niños de los dos grupos expresan sentir en su madre que hacen una relación cercana: compañía, comunicación, juegos y ayuda, aunque los medios para proporcionarlos sean diferentes en cada grupo, por lo que podemos concluir que la clase social no determina que se perciba mayor o menor amor hacia la madre.

## LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Los datos obtenidos representan observaciones y no conclusiones generalizables al pre-adolescente, sino a una población específica.

La muestra considerada es pequeña (50 niños de cada grupo) por lo que los resultados obtenidos no pueden ser generalizados para todos los niños de escuelas de gobierno y escuelas particulares. Además, el estudio se hizo únicamente con varones, por lo tanto, los resultados no son atribuibles al sexo femenino.

Las edades de los sujetos estudiados comprendían entre 10 y 12 años, por esta razón, los resultados sólo son aplicables en éstas edades.

## RECOMENDACIONES

Se sugiere que para estudios posteriores sobre el tema se consideren los siguientes puntos:

- Ampliar la muestra
- Se efectúen estudios sobre la percepción de la imagen: Materna con hijas mujeres, Paterna con hijos varones, Paterna con hijas mujeres.
- Que se amplíen o cambien las edades escogidas para éste estudio.
- Se pueden realizar investigaciones con niños de diferente tipo de educación académica por ejemplo: montessori-tradicional-activo se recomienda utilizar el factor socioeconómico como variable para investigaciones futuras, ya que en el presente trabajo se encontraron ciertas diferencias en el nivel social dado por la escuela.
- Se estudie la percepción en niños de padres ausentes por diferentes razones: Madre soltera, Viuda, Divorciada ó Separada, o hacer comparaciones entre ellas.
- Tomar en cuenta la posibilidad de estudiar hogares mexicanos de madres extranjeras.
- Hacer comparaciones tomando en cuenta hijos únicos y orden de nacimiento de los hijos.
- Comparar la percepción en familias con diferentes número de hijos.
- Tomar en cuenta el aspecto religión como otra variable a analizar.

- Ya que el test de Frases Incompletas y el dibujo con preguntas sobre el mismo, resultaron de mucha ayuda para obtener la información que requiera el estudio, se sugiere tomarlas en cuenta para trabajos posteriores y que se amplíen los ítems del grupo de oraciones para que las preguntas no sean tan directas. Se puede complementar el material.

### SUGERENCIAS PARA MADRES Y MAESTROS

Es necesario que las madres (y padres) tengan especial interés en conocer más sobre el modo de pensar y sentir de sus hijos y estén concientes que su forma de actuar con el niño debe ir de acuerdo a las necesidades psicológicas que él requiera (ya sea que las muestre en forma manifiesta o encubierta) y que la madre no caiga en el error de hacer falsas interpretaciones de lo que el niño necesite.

Esto es parte muy importante de lo que implica el papel de ser una madre responsable sin importar el tipo de escuela, clase social o incluso nos atravesamos a decir que puede ser aplicable a cualquier grupo social.

Además, consideramos que es de gran importancia que las madres conozcan que de ellas depende la relación futura de sus hijos con otras personas, ya que ellas sirven como modelo de introyección de figuras materna, femenina y de autoridad.

Las maestras deben reconocer el importante papel que desempeñan ya que, ante los niños son el modelo complementario de la madre, por lo que deben tener cuidado en sus actitudes y formas de comunicación con sus alumnos; puesto que, los niños van a aprender también de ellas.

Las maestras representan una figura femenina significativa aunque en menor grado que la madre.

Se sugiere que si las maestras tuvieran algún comentario negativo hacia la madre de algún niño, debe ponerse especial cuidado en no hacerlo llegar a través del niño sino directamente con la madre.

Por ejemplo: si la maestra considera que el niño llega suelto a la escuela, es conveniente que se lo haga saber al niño que viene suelto pero no hacerle notar que es por culpa de su mamá, ya que comentarios de este tipo pueden influenciar la percepción del niño.

**APENDICE.**

**CUESTIONARIO DE DATOS  
PERSONALES**

Nombre del niño *Alfonso Castiblanco* .....

Edad *10* Fecha de nacimiento *1955* ..... Grado escolar .....

Número de hijos de la familia *1* .....

Hijo único ..... El mayor ..... El menor ..... Que lugar ocupa.....

Padres separados *No* .....

Madre fallecida ..... Padre fallecido *No* .....

Quién vive en el hogar *Madre, hermano, padre* .....

(Especificar a cada uno: madre, padre, hermanos, tíos,  
abuelos, primos, etc.)

Ocupación del padre *Empleado* .....  
(Especificar el empleo)

Grado de escolaridad del padre *Preparatoria* .....

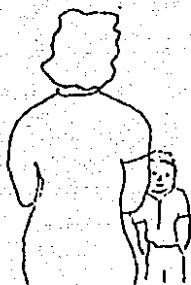
Ocupación de la madre .....  
(Especificar el empleo)

Edad de la madre *21 años* ..... Nacionalidad *Guatemalteca* .....

Viven en *Mi casa* .....  
(Habitación propia o rentada)

(Especificar si es departamento, casa, vecindad, etc.)

INDICACIONES: "Observa este dibujo cuidadosamente y contesta las preguntas que se te presentan a continuación de manera sincera. Escribe lo más que puedas y lo primero que te venga a la mente".



PREGUNTAS SOBRE EL NIÑO

- 1.- ¿quiénes son? Mamá e hijo
- 2.- ¿qué están haciendo? jugando
- 3.- ¿están contentos? sí no por qué se sacó buena Calificación
- 4.- ¿cómo es ella con él? buena
- 5.- ¿lo están regañando? no
- 6.- ¿de dónde vienen? de la escuela
- 7.- ¿Se quieren? sí
- 8.- ¿de que platican? Sobre sus calificaciones
- 9.- ¿le pega? no, quién pega a quién y por qué? el Papá porque es el que manda
- 10.- ¿le gusta estar con ella? sí
- 11.- ¿Se siente contento el niño? sí
- 12.- ¿qué piensa él de ella? que es muy buena
- 13.- ¿acostumbra a gritarle? sí es Necesario sí
- 14.- ¿cómo se llevan? bien
- 15.- ¿le gusta platicar? sí
- 16.- ¿qué tan mucho tiempo juntos? sí, ¿qué hacen cuando están juntos? Platican y se califica
- 17.- ¿están enojados? sí se por qué porque colan calificación
- 18.- ¿qué van a hacer? a jugar
- 19.- ¿cómo se relaciona con él? sí
- 20.- ¿de qué no le gusta estar juntos? no porque algún día se va a ir

Mario Sevilla Flores

FRASES INCOMPLETAS

INSTRUCCIONES: Aquí hay algunas frases incompletas que deseamos tu completes tan rápidamente como te sea posible, escribe lo primero que se te ocurra, no te detengas mucho en una sola frase.

- 1.- Yo estaba muy contento de que salió bien en la Prueba
- 2.- El primer recuerdo que tengo de mi mamá es una medallita
- 3.- A veces él quería jugar todo el día
- 4.- Mi mamá no estaba contenta conmigo, porque hizo a florecer
- 5.- Yo me sentí muy feliz, cuando \_\_\_\_\_
- 6.- Cuando mi mamá llegó a casa, yo estaba haciendo mi tarea
- 7.- Cuando estoy con gente yo siento pena
- 8.- Cuando su mamá le dijo que no, él se reía
- 9.- Si yo fuera rey, yo querría muchas juguetes
- 10.- Cuando él estaba con su mamá, él sentía Alargado
- 11.- La mayor parte de la gente Me Miraba
- 12.- Mi mamá habla con él

## GRUPO II

CUESTIONARIO DE DATOS  
PERSONALES

Nombre del niño *Antonio Luis* .....

Edad *11*... Fecha de nacimiento *20/11/1954*... Grado escolar *5.º* .....

Número de hijos de la familia *5* .....

Hijo único ..... El mayor ..... El menor ..... Que lugar ocupa .....

Padres separados .....  
 Madre fallecida ..... Padre fallecido .....

Quién vive en el hogar .....  
 (Especificar a cada uno: madre, padre, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.)

Ocupación del padre *Empleado* .....

(Especificar el empleo)

Grado de escolaridad del padre *5.º* .....

Ocupación de la madre *Señora* .....

(Especificar el empleo)

Edad de la madre *34* .....

Nacionalidad *Colombiana* .....

Viven en *Casa* .....

(Habitación propia o rentada)  
 (Especificar si es departamento, casa, vecindad, etc.)



## Ricardo Solís Soto

INSTRUCCIONES: "Observa este dibujo cuidadosamente y contesta las preguntas que se te presentan a continuación de manera sincera. Escribe lo más que puedas y lo primero que te venga a la mente".



### RESPUESTAS SOBRE EL NIÑO

- 1.- ¿quién es? **su mamá y su hijo**
- 2.- ¿qué están haciendo? **su mamá le está regañando**
- 3.- ¿están contentos? **si no por qué? porque le está regañando**
- 4.- ¿cómo es ella con él? **bueno y mala**
- 5.- ¿lo están regañando? **si**
- 6.- ¿de dónde vienen? **vienen de la casa de su tía**
- 7.- ¿se quieren? **si**
- 8.- ¿de qué platican? **que hizo una tira vesura en la casa de su tía**
- 9.- ¿lo pega? **no** ¿quién pega a quién y por qué? **le pega su mamá porque así lo quiere**
- 10.- ¿le gusta estar con ella? **si**
- 11.- ¿se siente contento el niño? **no**
- 12.- ¿qué piensa él de ella? **piensa que no lo debe regañar**
- 13.- ¿se acostumbra a gritarle? **POCO**
- 14.- ¿cómo se llevan? **mas como nos**
- 15.- ¿le gusta platicar? **si**
- 16.- ¿está mucho tiempo juntos? **si** ¿qué hacen cuando están juntos? **juegan**
- 17.- ¿está enojado? **si no por qué? porque con esas campañas deben de estar con su mamá**
- 18.- ¿qué van a hacer? **para platicar de a 1 o 2 veces**
- 19.- ¿cómo se relaciona con él? **pocas veces se enoja y grita**
- 20.- ¿por qué no los gusta estar juntos? **porque se regañan mucho**

## FRASES INCOMPLETAS

## Ejercicios de la Sección

INSTRUCCIONES: Aquí hay algunas frases incompletas que hacemos tu completas tan rápidamente como te sea posible, escribe lo primero que se te ocurra, no te detengas mucho en una sola frase.

- 1.- Yo estaba muy contento de que me aguan es la familia
- 2.- El primer recuerdo que tengo de mi mamá es que es buena
- 3.- A veces él quería quitar algo de la familia
- 4.- Mi mamá no estaba contenta conmigo, porque hice una travesura
- 5.- Yo me sentí muy feliz, cuando mi mamá me dio algo
- 6.- Cuando mi mamá llegó a casa, yo le ayudo con las cosas
- 7.- Cuando estoy con gente yo siento normal
- 8.- Cuando su mamá le dijo que no, él le contestó d'porqué?
- 9.- Si yo fuera rey, yo haría que toda la gente se buena
- 10.- Cuando él estaba con su mamá, él sentía bien
- 11.- La mayor parte de la gente es todavía buena
- 12.- Mi mamá me quiere mucho y quería que yo se bien

## BIBLIOGRAFIA

- Adkins Wood, Dorothy. Elaboración de test psicológicos. México, Ed. Trillas, 1965.
- Anastasi, A. Psicología diferencial. España, Ed. Aguilar, 1977.
- Anastasi, A. Test psicológicos. España, Ed. Aguilar, 1978.
- Anderson y Anderson. Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. España, Ed. Rialp, 1963.
- Ausebel, D.P. Psicología evolutiva. México, Ed. Trillas, 1980.
- Barber, Paul J. y Legge, David. Percepción e información. México, Compañía Editorial Continental, 1980.
- Barcnas Pozo, Luz Isabel y Durazo Hurtado, Sandra Patricia. Estudio explorativo de rasgos caracterológicos del mexicano adulto en una muestra de la Cd. de México. México. U.N.A.M., 1980.
- Bennett, Searshore y Wesman. Manual para los test de aptitud diferencial. E.U.A., Ed. La Cooperación Psicológica, 4<sup>a</sup>. Edición, 1971.
- Bergeron, M. El desarrollo psicológico del niño. Madrid, Ediciones Norata, 1960.
- Boller, R. C. Teoría e la motivación. México, Ed. Trillas, 1968.
- Brophy, J. "Mothers as teachers of their own preschool children: The influence of socioeconomic status and task structure on teaching specificity", en Child Development. E.U.A., 1970, Vol. 41, 1.
- Brown, Roger. Psicología Social. México, Ed. Siglo XXI, 1974.
- Bucholz, S. "Children's perception of mother teacher similarity and attitudes toward school", en dissertation Abstracts International. E.U.A., Fortham University, 1975, Sept., Vol. 36 (3-A).

- Buillard Crase, D.R. "The pre-teen child's perception of mother's and maternal grandmother's responses to children's misbehavior and children's expressed needs", en Dissertation Abstracts International. U.S.A., Ohio State University, 1967, Oct., Vol. 42 (6-B).
- Bunton, P.L. "Mother's and children's perception of the maternal role: single dual career and traditional families", en Dissertation Abstracts International. U.S.A., The University of Michigan, 1979, Nov., Vol. 40 (5-B).
- Calvin, A.D. Procesos del aprendizaje infantil. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1965.
- Canova, F. Psicología evolutiva del niño. Bogotá, Ediciones Paulinas, 1980.
- Claus, G. y Heibsch, H. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalbo, 1972.
- Culchero Landa, Mercedes. Psicología y lucha de clases. México, U.N.A.M., 1976.
- Cueli, J. Y Reidl, L. Teorías de la personalidad. México, Ed. Trillas, 1979.
- Cutrow, R. "A child's self concept and its correlation to maternal perceptions, attitudes and behavioral evaluations", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., California School of Professional Psychology, 1977, Mar., Vol. 37 (9-B).
- Degenhart, J. "A study of behavioral rating and mother-child interaction on relation to selected factors of self concept in fifth-grade-children", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., Marquette University, 1980, Mar., Vol. 40 (9-A).
- Díaz Guerrero, Rogelio. Estudios de psicología del mexicano. México, Ed. Trillas, 1977.
- Estrada Inda, Lauro. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. I Desarrollo infantil normal. México, 1976.
- Fabre y del Río, Ana María. Autoridad y educación: un estudio de actitudes en la familia urbana. México, U.N.A.M., 1970.

- Forgus, R.H. Percepción. México, Ed. Trillas, 1976.
- Freud, A. Normalidad y Patología en la niñez. Argentina, Ed. Paidós, 1978.
- Freud, A. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Argentina, Ed. Paidós, 1976.
- González del Rivero, Olivia A. El nivel socioeconómico como un determinante en el desarrollo motor y adaptativo del recién nacido. México, Universidad Iberoamericana, 1968.
- Grinder, R.E. Adolescencia. México, Ed. Limusa, 1978.
- Guajardo Torres, Nínfa. Factores Psicosociales, en la dinámica escolar. México, U.N. A.M. 1979.
- Livesley, W.J. u Bromley, D.B. Person perception in hildhood and adolescence. Great Britain, The Garden City Press, 1974.
- Macoby, M. El carácter nacional mexicano. México, Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, 1967.
- Mahler, M. Símbiosis humana; las vicisitudes de la individuación. México, Ed. Joaquín Mortíz, 1972.
- Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Argentina, Ed. Amorrortu, 1979.
- Meneses, E. Psicología general. México, Ed. Porrúa, 1967.
- Mussen, P.H., Conger, J.J. y Kagan, J. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas, 1982.
- Nares Campos, Ana María. Estudio caracterológico del mexicano. México, U.N.A.M., 1982.

- 4
- Nieto Sierra, Teresa. Percepción de la imagen paterna en dos grupos de niñas de diferente nivel socioeconómico. México, Universidad Iberoamericana, 1973.
- Palecek, G. "Self-concept, mother role satisfaction and father influence in child-rearing", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., Unite States International University, 1979, Ene., Vol. 40 (7-B).
- Pribram, K.H. Brain and Behaviour 2. Perception and Action. Great Britain, Ed. Richard Clay (The Chaucer Press) Ltd. 1969.
- Radice, R. "The effects of maternal employment in first, third, and fifth grade children's academic achievement and self-concept", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., Rutgers University, State of New Jersey, 1981, Oct., Vol. 42 (4-A).
- Rambo, B. "A comparative study of children's self concept in two preschool programs as measured by child, mother and teacher", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., Vanderbilt University, 1982, Dic., Vol. 43 (6-B).
- Raven, J.C. Test de Matrices Progresivas. Argentina, Ed. Paidós, 1961.
- Rodríguez, A. Psicología Social. México, Ed. Trillas, 1980.
- Sánchez H., Margarita. Percepción de la imagen paterna en dos grupos de niños de diferente nivel socioeconómico. México, Universidad Iberoamericana, 1963.
- Sewell, W.H. Planificación sociológica de los problemas sociales. Argentina, Ed. Paidós, 1967.
- Spiegel, Murray R. Estadística. México, Ed. Mc Graw Hill, 1978.
- Splitz, R. El primer año de vida del niño. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979.

Stanger, R. Psicología de la personalidad. México, Ed. Trillas, 1974.

Tephly, J. "A comparison of mother and day care teacher as perceived by young children", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., Fortham University, 1975, Sept., Vol. 36 (3-A).

Torres, Enrique. El libro de la madre y el niño. Barcelona. Ediciones Dunne, 1972.

Ugalde Velasco, Ma. Andrea y Ríos de la Torre, Ma. Cecilia. Privación maternal: Problemas emocionales e intelectuales del infante. México, U.N.A.M., 1976.

Walsh, A. Ch. "The relationship between maternal employment and the development of self-concept in children", en Dissertation Abstracts International. E.U.A., Marquette University, 1989, Mar., Vol 40 (9-B).

Warren, H. Diccionario de psicología. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1965.

Whittaker, J. O. Psicología. México, Ed. Interamericana, 1970.

Yoram, V.D. "The effects of maternal work status and social-class on self-concept, gender identity and object exploration in preschool children", en Psychological Abstracts. E.U.A., Wayne State University, 1979, Oct., Vol. 40 (4-A).