

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

---

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ELABORACION DE NORMAS POR SEXO DEL INVENTARIO  
DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE L. L. THURSTONE  
PARA UNA POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA.

---

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
María del Carmen Villarreal Gutiérrez  
GUADALAJARA, JAL. 1986

---



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E :

|       |  |    |
|-------|--|----|
| I.-   | INTRODUCCION                             | 3  |
| II.-  | MARCO TEORICO                            | 8  |
| 1.-   | CONCEPTO Y TIPOS DE RASGOS               | 9  |
| 2.-   | TEMPERAMENTO                             | 11 |
| 3.-   | LA MEDICION DE RASGOS                    | 21 |
| III.- | INSTRUMENTO DE MEDICION                  | 27 |
| 1.-   | NOMBRE DEL INSTRUMENTO                   | 28 |
| 2.-   | AUTOR                                    | 29 |
| 3.-   | DESCRIPCION DE LA PRUEBA                 | 30 |
| 4.-   | FORMATO DE REACTIVOS Y HOJA DE RESPUESTA | 33 |
| 5.-   | CONFIABILIDAD Y VALIDEZ                  | 33 |
| 6.-   | ADMINISTRACION Y CALIFICACION            | 37 |
| IV.-  | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION          | 40 |
| 1.-   | OBJETIVOS                                | 41 |
| 2.-   | HIPOTESIS                                | 42 |
| 3.-   | INSTRUMENTO DE MEDICION                  | 44 |
| 4.-   | POBLACION Y MUESTRA                      | 44 |
| 5.-   | PROCESO DE OBTENCION DE RESULTADOS       | 45 |
| V.-   | CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS               | 57 |
|       | APENDICES                                | 64 |
| A.-   | TERMINOLOGIA                             | 65 |
| B.-   | CUADERNILLO DE APLICACION                | 69 |

## VIII

|  |    |
|--|----|
| C.- HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO          | 76 |
| D.- TABLA DE MEDIAS Y DESVIACIONES             | 79 |
| E.- TABLA "M"                                  | 82 |
| F.- PERFILES CON LAS PUNTUACIONES NORMALIZADAS | 84 |
| CITAS BIBLIOGRAFICAS                           | 87 |
| BIBLIOGRAFIA                                   | 90 |

CAPITULO I

INTRODUCCION

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Fué en el Renacimiento cuando se reveló al hombre la individualidad como valor; homo único, que no se parece a nadie, que no es un hombre cualquiera y prefiere errar en su propio camino que llegar por el de los demás (1).

El tema del presente trabajo es la normalización de un test de rasgos temperamentales, y al hablar de rasgos empezamos a entrar en el terreno de las individualidades, " cada ser es cualitativamente distinto y cada uno desarrolla su propio mundo " (2), de tal forma que " la riqueza del cosmos estriba en esa infinita disimilitud de las individualidades " (3).

Desde la antigüedad ya Teofrasto (\*) discípulo de Aristóteles, se planteaba el problema del por qué todos los griegos aún cuando vivían bajo el mismo techo y eran educados de igual manera, eran, sin embargo, diferentes entre sí.

---

(\*) Teofrasto, filósofo griego (372-287 a. de J.C.); sucedió a Aristóteles en la dirección del "LICEO"; autor de " Los Caracteres ", - obra de observación superficial pero ingeniosa.

Nos encontramos con que desde siempre el hombre se ha interesado por su individualidad, se siente y se sabe diferente a sus semejantes ... determinada forma de actuar, una reacción emocional, la forma de pensar, etc., son indicios, rasgos que nos indican que no todos somos iguales.

Surge así el estudio de las diferencias individuales y de los rasgos que caracterizan estas diferencias y que forman la individualidad. Algunos de los rasgos que es conveniente analizar detenidamente -- por su interesante contribución a las diferencias individuales, son los rasgos temperamentales, ya que estos rasgos condicionan en cierta manera nuestras reacciones ante las diversas situaciones que se nos presentan a diario, de tal forma que el temperamento y la presencia o ausencia de determinado rasgo en particular, tienen su importancia en el desempeño de la persona en sí.

Resulta necesario por lo tanto, que el psicólogo dedicado a la asesoría en orientación vocacional, en selección de personal y en otras áreas afines de la psicología, posea instrumentos que le auxilien en la detección de los rasgos temperamentales, para poder dar una mejor orientación a las personas que lo requieran, así como a empresas que soliciten candidatos con determinadas características temperamentales.

Con este fin han surgido las pruebas psicológicas conocidas -- como inventarios o escalas, las cuales constan de preguntas fijas y precisas; dentro de este tipo de pruebas se encuentra el " Inventario de -

rasgos temperamentales " de L.L. Thurstone.

Este trabajo pretende contribuir a la psicología, especialmente en nuestro país, normalizando una prueba que ha sido desarrollada en Estados Unidos de Norteamérica.

Los objetivos específicos de este trabajo son los siguientes :

1.- Establecer normas por sexo para una población de estudiantes (jóvenes y adultos) de la Universidad Autónoma de Guadalajara, del " Inventario de rasgos temperamentales " de L.L. Thurstone.

2.- Hacer una comparación de las normas obtenidas con las del autor por sexo y por áreas.

3.- Hacer una comparación entre los sexos de la población estudiada de acuerdo a las áreas del inventario.

En el siguiente capítulo se trata el marco teórico, en el que se habla de los rasgos, el temperamento, y algunas teorías en relación a éste, así como el estudio de las diferencias individuales y el desarrollo de los tests de personalidad. En el capítulo tercero se encuentra la presentación del " Inventario de rasgos temperamentales " de L.L. Thurstone, se ha tratado de dar información bastante amplia, con el fin de que toda aquella persona que no tenga conocimiento alguno sobre este instrumento de medición lo conozca y se familiarice con él.



La metodología y el proceso estadístico se encuentran en el -- capítulo cuarto, se presentan algunas tablas para facilitar la comprensión de los procedimientos estadísticos; por último el quinto capítulo presenta los resultados obtenidos y las conclusiones generales.

Se ha hablado de la importancia de la normalización de las --- pruebas psicométricas, en este trabajo se ha tenido especial cuidado -- con los datos y los procedimiento empleados, con la finalidad de que -- los resultados que se obtengan en esta normalización, sean realmente -- confiables y contribuyan a la medición psicológica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

II-1 ; CONCEPTO Y TIPOS DE RASGOS

II-2 ; TEMPERAMENTO

- a) CONCEPTO
- b) TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD
- c) TEORIAS RELACIONADAS

II-3 ; LA MEDICION DE RASGOS

- a) INTRODUCCION
- b) ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.
- c) DEFINICION Y CONCEPTOS DE LOS TESTS MENTALES.
- d) ORIGEN Y DESARROLLO DE LOS INVENTARIOS DE PERSONALIDAD Y TEMPERAMENTO.

II-1 ; CONCEPTO Y TIPOS DE RASGOS

Muchos autores coinciden al afirmar que el ser humano se compone

de una serie de rasgos que le dan las características que a su vez lo hacen diferente. Para Allport :

...cada individuo posee un número determinado de tales estructuras mentales que determinan su conducta de forma única. Un rasgo es un sistema neuropsíquico generalizado y centralizado, con la capacidad de hacer funcionalmente equivalentes a muchos estímulos y de iniciar y conducir unas formas consecuentes --- equivalentes - de conducta adaptativa y expresiva (1).

Los rasgos han sido divididos y clasificados en subtipos por varios autores; entre los tipos de rasgos se encuentran: los rasgos que tenemos por herencia, los que adquirimos del medio ambiente, los primordiales ( que pueden caracterizar la persona ), los rasgos superficiales, los rasgos de habilidad, los rasgos de temperamento, etc.

No hay dos personas que posean precisamente el mismo rasgo; -- aunque dos hombres sean sociables, el estilo y la magnitud de la sociabilidad es en cada caso diferente.

Una de las preocupaciones primordiales en el estudio de los -- rasgos, es la identificación de éstos dentro de las capacidades mentales, el temperamento y la motivación.

Debido a que esta investigación está basada en un inventario - de rasgos temperamentales, solamente se profundizará en el temperamento, dejando un poco de lado las capacidades mentales y la motivación, sin -

querer por esto restarles la importancia que merecen.

## II-2 ; T E M P E R A M E N T O

### a) CONCEPTO :

Allport ha denominado temperamento a los elementos emocionales de la personalidad que se hallan relacionados con la herencia.

El término temperamento designa los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, fenómenos entre los que se cuentan su susceptibilidad a la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de respuestas habituales, la cualidad de su estado de ánimo predominante y todas las peculiaridades de fluctuaciones e intensidad de su estado de ánimo; todos estos fenómenos son considerados dependientes de su estructura constitucional y, por lo tanto, como de origen principalmente hereditario (2).

El temperamento ha sido definido también con Foullée como :

... el fondo de tendencias que expresa la manera general del organismo, su modo de funcionar, el tono, el valor y la dirección de su vitalidad; su repercusión psíquica es la cenestesia; y la resultante diferencial, el humor. Está determinado por la estructura anatómica de los tejidos, por la constitución de --

los órganos y, muy particularmente, del sistema nervioso y de las glándulas endocrinas (3).

Freedman, H.I. Kaplan y B.J. Sadock definen el temperamento -- como " ... una predisposición innata, constitucional, a reaccionar a -- los estímulos de un modo específico. El temperamento es diferente de -- uno a otro individuo " (4).

El fisiólogo ruso Ivan P. Pavlov considero el temperamento como " ... dependiente de cualidades innatas de las células nerviosas; -- sin embargo las influencias ambientales pueden causar modificaciones -- sustanciales " (5).

E. Fromm ha denominado como temperamento a las pautas heredadas o constitucionales, es el modo de reaccionar siendo " constitucional e inmodificable " (6).

#### b) TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD :

La distinción entre temperamento y personalidad se encuentra - confusa, ya que algunos autores la utilizan como sinónimos. Allport men ciona al respecto que :

... el temperamento al igual que la inteligencia y el físico, - designan cierta clase de materia prima con la cual se elabora la personalidad. En rigor no existe el temperamento aparte de la --

personalidad, ni hay personalidad desprovista de temperamento(7).

Algunos autores norteamericanos hablan del temperamento como el clima interno, en el que se desarrolla la personalidad, como el clima subjetivo provisto por las dotes fisiológicas y cinéticas -- innatas (8).

Podemos concluir que al utilizar el término personalidad se indica una amplia gama de comportamientos y múltiples aspectos de las diferencias individuales, " personalidad " puede entenderse como una " connotación del sujeto individual como un todo" (9) y no como un sinónimo de temperamento.

#### c) TEORIAS RELACIONADAS :

Se han desarrollado varias teorías relacionadas con el temperamento; de las cuales la más antigua se remonta a los estudios de --- Hipócrates ( 400 a.C. ) quien propuso cuatro temperamentos correspondientes a los cuatro humores ( fluidos del cuerpo ) básicos, a las cuatro estaciones y a los cuatro elementos básicos físicos enumerados por Empédocles :

" ... de todas las cosas cuatro son las raíces: fuego, agua, - tierra y la altura inmensa del éter ( aire ). Todas las cosas de tales raíces surgieron, las que serán y las que son y las que fueron " (10).

Hipócrates postuló:

1.- Temperamento Sanguíneo; basado en la sangre, corresponde al elemento aire y la primavera húmeda y caliente.

2.- Temperamento Melancólico; relacionado con la bilis negra y el otoño seco y frío, así como el elemento tierra.

3.- Temperamento Colérico; perteneciente a la bilis amarilla, relacionado al verano seco y caliente, en relación con el elemento fuego.

4.- Temperamento Flemático; basado en la flema, invierno húmedo y frío y en relación con el elemento agua.

Fue Galeno quien popularizó esta teoría y Kant ( 1798 ) en su " Antropología " presentó una descripción de estos temperamentos :

1.- Temperamento Sanguíneo; la persona perteneciente a este -- temperamento es sociable, esta llena de esperanzas, es altruista, alegre y muy amistosa.

2.- Temperamento Melancólico; son personas ansiosas suspicaces y reflexivas, muy calculadoras, pesimistas.

3.- Temperamento Colérico; son muy impulsivos, se enojan fácilmente, les agrada dar órdenes, gozan cuando son adulados, son vanidosos y orgullosos.



4.- Temperamento Flemático; son faltos de emoción, actúan siguiendo principios y no el instinto; son razonables y suelen salirse -- con la suya aún cuando dan la impresión de ceder.

Pavlov clasificó diferencias temperamentales en relación a la - excitación y a la inhibición. Su clasificación comprendía el tipo excitativo que corresponde al colérico de Hipócrates, el inhibitorio que se asemeja al melancólico, y el tipo central o equilibrado que equivale al sanguíneo y flemático.

Se han formulado también algunas teorías que relacionan el temperamento con los tipos corporales y rasgos físicos, en torno a este -- tema se desarrollaron ideas sin ninguna base como las de que : el cabello rojo indica temperamento fogoso, la gordura buen humor, la flacura temperamento cortante, quijada pronunciada determinación, dientes separados pasión, etc.

Investigaciones más serias fueron realizadas por Kretschmer -- quien identificó cuatro tipos de conformación física y los relacionó con dos temperamentos. Los tipos son los siguientes :

1) Pícnico; de figura redondeada, estatura mediana, cuello corto, tórax amplio, piel suave, músculos medianamente desarrollados y flácidos.

2) Asténico ( leptosomático ); altos, delgados, cuello largo, -

tórax estrecho, abdomen aplanado, brazos y piernas largos y delgados, - musculatura escasa, piel seca y pálida.

3) Atlético; musculatura bien desarrollada, estatura superior al promedio, cabeza grande, frente ancha, tórax ancho y fuerte, abdomen aplanado, hombros y espaldas anchas, manos y pies grandes.

4) Displástico; en este tipo se incluyen todas las configuraciones físicas que son debidas a trastornos glandulares.

Los temperamentos que Kretschmer identificó son :

- Ciclotímico ( cicloide ); se caracteriza por rasgos tales -- como franqueza, sociabilidad, buen humor, jovialidad. Son sumamente impresionables por factores externos. Tendencia a la variación entre esta dos de depresión y euforia.

- Esquizotímico ( esquizoide ); se caracteriza por retraimiento, timidez, sensibilidad, susceptibilidad, se ofenden fácilmente, --- ocultan sus sentimientos. Tiene un sentido de humor satírico o sarcástico; son esencialmente teóricos.

Kretschmer correlacionó el tipo pícnico y el temperamento --- ciclotímico, mientras que el temperamento esquizotímico lo correlacionó con los tipos leptosomático, atlético y displástico.

William H. Sheldon en 1938 abogó por una teoría en la que afirma la existencia de tres componentes corporales primarios y tres componentes primarios del temperamento; su método se basa en la utilización de fotografías de varones desnudos, en las cuales llevó a cabo una serie de mediciones que le permitieron distinguir tres tipos somáticos :

- Endomorfo; tiende a la obesidad, se relaciona con el componente temperamental viscerotonía. Se caracteriza por inclinación a los placeres, a la vida social, propensos a las oscilaciones afectivas, extroversión de los sentimientos, interés por los demás, afición a la comida. Todo lo vital animal tiene en él una gran fuerza: comer, digerir, dormir.

- Mesomorfo; tiende a ser musculoso, corresponde a la somatotónia, son inclinados a las actividades físicas, la inactividad es un -- infierno para ellos; son poco accesibles a la compasión y a compartir - los sentimientos de los demás, en situaciones de peligro dan muestras - de serenidad y sangre fría.

- Ectomorfo; tiende a ser delgado, se correlaciona con cerebrotonía; son inteligentes con tendencias obsesivas, muy sensibles al calor y al frío, necesitan reflexionar y prepararse interiormente antes de ponerse en acción, les es preciso aislamiento, la expresión de sus sentimientos está inhibida.

En la actualidad estudios con infantes han ayudado a determinar que cada infante empieza su vida con un conjunto de temperamentos que forman la base principal de la individualidad de comportamiento. Los temperamentos que forman parte de la herencia evolutiva del hombre son : actividad, emocionalidad, impulsividad y sociabilidad. Estos se relacionan con aspectos de responsividad de comportamiento ( cuánto comportamiento, qué tan intenso, qué tan rápido y qué tan cercano a otras personas ).

Según Guilford los factores temperamentales caen dentro de tres grupos principales de disposiciones, dependientes de las esferas de conducta a que se ajusten. Estas disposiciones pueden ser : generales, emocionales y sociales, siendo por lo general bipolares.

Entre los factores de disposición general se encuentran : la confianza o sentimientos de inferioridad; estar alerta o estar desatento; impulsividad o deliberatividad; restricción contra ausencia; objetividad contra hipersensibilidad.

En disposición emocional encontramos: contento contra depresión; inmadurez contra madurez emocional; nerviosismo contra compostura, estabilidad contra disposición cicloide, postura o conciencia de sí mismo.

Entre los factores de disposición social se encuentran : ascendencia contra timidez, socialización contra autosuficiencia, inactividad social contra pasividad, amistosidad u hostilidad, tolerancia contra -- espíritu crítico (11).

L.L. Thurstone ha identificado siete rasgos de temperamento -- que ha denominado de la siguiente manera :

- ACTIVO; Inquieto, siempre en movimiento.
- VIGOROSO; Utiliza el músculo y gran gasto de energía, gusta de actividades físicas.
- IMPULSIVO; Cambios constantes de decisiones, gusto por la -- competencia.
- DOMINANTE; Líderes, capacidad para asumir responsabilidades y tomar la iniciativa.
- ESTABLE; Están en buena disposición en todo momento.
- SOCIABLE; Le agrada la compañía de los demás, hace amistades fácilmente.
- REFLEXIVO; Gusto por la meditación y el autoanálisis.

Por ser L.L. Thurstone el autor que más interesa en la presente investigación, a continuación se presentan los siete rasgos descritos por él y su relación con los descritos por los autores mencionados ( cf., Tabla II-1 ).

TABLA II-1 RELACION DE LOS SIETE RASGOS TEMPERAMENTALES DESCritos  
 POR L.L. THURSTONE. Y LOS AUTORES MENCIONADOS.

| THURSTONE | GUILFORD           | SHELDON   | KRETSCHMER                | PAVLOV                   | GALENO-HIPOCRATES |
|-----------|--------------------|-----------|---------------------------|--------------------------|-------------------|
| ACTIVO    |                    | ENDOMORFO | CICLOTIMICO               | EXCITATIVO               |                   |
| VIGOROSO  |                    | MESOMORFO | ATLETICO<br>ESQUIZOTIMICO |                          |                   |
| IMPULSIVO | DISP.<br>GRAL.     | ENDOMORFO | CICLOTIMICO               | EXCITATIVO               | COLERICO          |
| DOMINANTE | DISP.<br>GRAL.     | ENDOMORFO | ESQUIZOTIMICO             | EXCITATIVO               | COLERICO          |
| ESTABLE   | DISP.<br>EMOCIONAL | ECTOMORFO | ESQUIZOTIMICO             | CENTRAL O<br>EQUILIBRADO | FLEMATICO         |
| SOCIABLE  | DISP.<br>SOCIAL    | ENDOMORFO | CICLOTIMICO               | CENTRAL O<br>EQUILIBRADO | SANGUINEO         |
| REFLEXIVO | DISP.<br>EMOCIONAL | ECTOMORFO | ESQUIZOTIMICO             | INHIBITORIO              | MELANCOLICO       |

## II-3; LA MEDICION DE RASGOS

### a) INTRODUCCION :

El estudio de los rasgos y su medición forman parte importante e integrativa, dentro del campo de la evaluación psicológica y de las diferencias individuales; las formas en que se pueden describir las diferencias entre las personas son múltiples, por lo que es conveniente agruparlas bajo un concepto unitario, como lo es un rasgo, y de esta forma facilitar el estudio de las diferencias individuales. Los rasgos pueden ser medidos por medio de cuestionarios u otro tipo de pruebas psicológicas, es conveniente antes de mencionar este tipo de pruebas hacer referencia a los primeros intentos por estudiar las diferencias individuales.

### b) ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES :

Se puede ubicar el estudio de las diferencias individuales desde los antiguos filósofos griegos; Platón contribuyó al desarrollo de las diferencias individuales y las pruebas psicológicas, en su obra --- " La República ", propuso una prueba de aptitudes para escoger a personas apropiadas para una carrera militar; hizo también una clasificación de los tres campos principales del funcionamiento Psicológico, al hablar

del alma tripartita (12), formuló un aspecto cognitivo, conativo y afectivo, que en la actualidad corresponderían a las capacidades mentales, la motivación y el temperamento.

Durante los años de 1785 y 1788, Thomas Reid, filósofo escocés precedió el estudio formal de las diferencias individuales al proponer una lista de poderes intelectuales y de capacidades activas tales como la autopreservación, el hambre y el deseo de poder.

Bajo la influencia de la obra de Reid, Franz Joseph Gall médico y anatomista alemán, fundó la escuela de frenología, que proponía la evaluación de la personalidad por medio de la medición de la forma externa del cráneo humano. Gall era empírico en su enfoque, ya que relacionaba la conducta con el funcionamiento cerebral y la forma de cráneo a través de la observación personal.

Sir Francis Galton ( 1822-1911 ) sabio caballero inglés, es considerado como el fundador del estudio científico de las diferencias humanas. Desarrolló procedimientos estadísticos (\*), principalmente para describir las variaciones de los rasgos entre los individuos. Describió

---

(\*) En 1869 propuso medir el grado de "genio" de un individuo por la proporción (la frecuencia) de los sujetos que en la población, llegan a sobrepasarlo. Este principio es el que actualmente se utiliza en la psicología diferencial para la normalización de tests.



dos conceptos relacionados: el coeficiente de correlación y la regresión hacia la media. Pearson ( 1857-1936 ) discípulo suyo pulió este concepto. Observó Galton que con el fin de medir y analizar las diferencias individuales era primeramente necesario inventar pruebas mentales que abarcaran las diferentes funciones mentales.

C. Spearman ( 1836-1945 ) creó otro método para analizar los coeficientes de correlación en el cual veía una manera de descubrir las causas comunes de variación; interpretó la correlación entre dos variables como una indicación de la existencia de un factor común y un factor específico en cada variable.

James Mc. Keen Cattel ( 1860-1944 ), se interesó también en las diferencias individuales, fue el primero en utilizar la palabra TEST en 1890. En la actualidad los tests mentales o psicológicos son de suma utilidad en la medición de las diferencias individuales.

#### c) DEFINICION Y CONCEPTOS DE LOS TESTS MENTALES :

El test mental o psicológico ha sido definido como : " un instrumento para apreciar objetiva y cuantitativamente ( medir ) funciones psicológicas o aspectos de la conducta y la personalidad en una situación controlada " (13).

A. Anastasi define el test psicológico como " una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta " (14).

Dentro de los tests psicológicos o mentales se incluyen tests de personalidad y dentro de estos los proyectivos y los inventarios. En la actualidad existen aproximadamente 300 tests para la evaluación de tipos, rasgos y motivos de la personalidad. Algunos miden sólo una variable para producir un puntaje único y otros miden muchas variables y producen por esto varios puntajes.

Estos puntajes obtenidos por un individuo "X", sólo pueden valorarse comparándolos con los obtenidos por otros, para esto se utilizan las normas o baremos. Una norma es la actuación media o promedio.

Para establecer las normas resulta necesario aplicar el test a una muestra de población seleccionada; en la terminología estadística se ha establecido una distinción entre muestra y población, al hablar de muestra nos referimos al grupo de individuos a los que realmente se aplicó el test y por población al grupo mayor, pero constituido de forma semejante del que se obtuvo la muestra.

#### d) ORIGEN Y DESARROLLO DE LOS INVENTARIOS DE PERSONALIDAD Y TEMPERAMENTO :

Los inventarios de personalidad tuvieron su origen durante la primera guerra mundial, el ejército americano se vió en la necesidad de hacer una selección de los reclutas que ingresaban al ejército, ya que era excesivo el número de soldados que tenían que ser licenciados por presentar problemas neuróticos. A Woodworth, psicólogo norteamericano, -

fue a quien se le asignó la tarea de elaborar un cuestionario con la -- finalidad de hacer una selección de los reclutas; el cuestionario que - realizó contenía un total de 200 preguntas sencillas, en las que se --- debería contestar con un SI o un NO, y en caso de duda con una interrogación (?).

En este tipo de cuestionarios, tienen su origen los actuales - inventarios; por su facilidad para aplicarlos y calificarlos, este tipo de cuestionarios tuvieron gran popularidad durante los años comprendi-- dos entre las dos guerras y en la actualidad.

Hoy día existen varios inventarios que miden diversos rasgos - temperamentales, como por ejemplo :

El test de Benreuter que mide : inestabilidad emocional, auto- suficiencia, introversión, dominio.

El test de R.B. Cattell que mide 16 factores ; expresividad emocional, inteligencia, fuerza del yo, dominancia, impulsividad, leal- tad grupal , aptitud situacional, emotividad, credibilidad, actitud cog- nitiva, sutileza, conciencia, posición social, certeza individual, auto- estima y ansiedad.

Tras diversos análisis Guilford elaboró tres inventarios separa- dos: el inventario de factores STDGR, el inventario de factores GAMIN y el inventario personal. En 1949 desarrolló la encuesta de temperamento ( Guilford-Zimmerman ) para cubrir en un sólo inventario, diez de los \_

trece rasgos de los tres inventarios originales. Este inventario da puntuaciones separadas en los siguientes rasgos : Actividad general, inhibición, ascendencia, sociabilidad, estabilidad emocional, objetividad, amabilidad, reflexión, relaciones personales y masculinidad.

Del test de Guilford, L.L. Thurstone llevó a cabo un análisis factorial y concluyó que siete factores eran suficientes para describir las dimensiones principales; fue así como desarrolló el inventario de rasgos temperamentales que mide las siguientes áreas: Activo (A), Vigoroso (V), Impulsivo (I), Dominante (D), Estable (E), Sociable (S) y Reflexivo (R).

CAPITULO III

INSTRUMENTO DE MEDICION

## CAPITULO III

### INSTRUMENTO DE MEDICION

III-1; NOMBRE DEL INSTRUMENTO

III-2; AUTOR

III-3; DESCRIPCION DE LA PRUEBA

a) PROPOSITO

b) APLICACION

c) FACTORES MEDIDOS

d) DESARROLLO DEL TEST

III-4; FORMATO DE REACTIVOS Y HOJA  
DE RESPUESTAS.

III-5; CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

III-6; ADMINISTRACION Y CALIFICACION

III-1; NOMBRE DEL INSTRUMENTO

" INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES ".

### III-2; A U T O R

#### LOUIS LEON THURSTONE ( 1887-1955 )

Psicómetra y psicólogo norteamericano, nació en Chicago; hijo - de padres suecos, realizó algunos estudios en Estocolmo. En la universi - dad de Cornell estudio Ingeniería civil y electrónica, fue ayudante de Thomas A. Edison.

En 1914 inició sus estudios de psicología en la Universidad de Chicago; después de recibir su doctorado de Chicago, paso a ser profesor y director del departamento de psicología.

En 1924 contrajo matrimonio con Thelma Guinn con quien elaboró un test psicológico para la selección o clasificación de estudiantes -- universitarios; en ese mismo año impartió clases en la Universidad de - Chicago de estadística descriptiva y teoría de los tests mentales. Creó el laboratorio de psicometría de Chicago, después de su retiro en 1952, volvió a establecer su laboratorio en la Universidad de Carolina del -- Norte.

L.L. Thurstone actuó como presidente de la American Psychologi - ca] Association en 1932 y el primer presidente de la Psychometric Socie - ty en 1936.

Sus mayores contribuciones son el área de la medición dentro - de las aptitudes mentales, la inteligencia, actitudes, juicio social, -

psicofísica y personalidad.

### III-3; DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

#### a) PROPOSITO :

El inventario de rasgos temperamentales de L.L. Thurstone fue creado con la finalidad de enfatizar y poner de manifiesto los rasgos más importantes y estables de un individuo. Se limita a una descripción práctica de los aspectos temperamentales más importantes, sin hacer ningún intento por apreciar el grado de conflicto interno, inseguridad o mal ajuste que pueda existir en el individuo. Valora sólo aquellas características que son relativamente permanentes en cada persona y excluye aquellas que reflejan experiencias sociales, identificaciones sociales, experiencias inquietantes o que son producto de la influencia de la propaganda.

#### b) APLICACION :

Tiene una aplicación muy amplia, ya que en un cuestionario relativamente corto se exploran siete áreas temperamentales.

Thurstone proporciona un perfil de jóvenes y otro de adultos, -- basó su muestra en jóvenes de 14 a 18 años y adultos de 20 a 55 años, --



por lo que se puede aplicar a jóvenes y adultos.

Este inventario se puede utilizar en departamentos de selección de personal, en departamentos psicopedagógicos para la orientación vocacional y escolar, y en general en el campo de la psicología cuando se requiere detectar los rasgos temperamentales sobresalientes en una persona.

c) FACTORES MEDIDOS :

El inventario cubre las siete siguientes áreas :

ACTIVO (A) : " Rapidez de movimientos. Manifestación externa de inquietud. Tendencia a la prisa. Gusto por la velocidad. Tendencia a hablar, caminar, escribir y trabajar con rapidez.

VIGOROSO (V) : " Gusto por los deportes y trabajos manuales. - Agrado en los ejercicios físicos y musculares. Energía y vigor. Resistencia a la fatiga física.

IMPULSIVO (I) : " Decisiones rápidas. Tendencia a la despreocupación. Gusto por el riesgo y la aventura. Cambios frecuentes de ocupación.

DOMINANTE (D) : " Capacidad de iniciativa. Facilidad para asumir responsabilidades. Tendencia al mando. Gusto por la organización de

actividades y adelanto de nuevos proyectos. Dotes de persuasión. Agrado en hablar en público.

ESTABLE (E) : " Facilidad para mantener la calma. Resistencia a las distracciones. Disposición igual de ánimo. Tranquilidad en las situaciones críticas. Ausencia de irritabilidad.

SOCIABLE (S) : " Gusto por la compañía de los demás. Facilidad para hacer amigos. Simpatía y agradable trato. Facilidad para saber dar confianza. Espíritu de cooperación.

REFLEXIVO (R) : " Agrado por la meditación. Preferencia por los problemas teóricos . Gusto por el trabajo aislado y por las tareas que requieren precisión y cuidado de los detalles " (1).

d) DESARROLLO DEL TEST :

El Inventario de Rasgos Temperamentales de L.L. Thurstone, se realizó a partir de un análisis factorial del inventario de Guilford. La intercorrelación de los trece puntajes obtenidos del mencionado autor fueron refactoriados y el número de factores representados por los trece puntajes separados fue reducido a nueve; dos de estos factores tuvieron una pequeña varianza, y siete linealmente independientes fueron considerados adecuados para el propósito práctico, estos factores son: Activo (A), Vigoroso (V), Impulsivo (I), Dominante (D), Estable (E), Sociable (S), y Reflexivo (R).

Se hicieron varias mediciones; las repeticiones y elementos -- inapropiadas fueron descartados; permaneció una escala de 320 ítems; - pruebas clave fueron desarrolladas para cada uno de los siete factores; los veinte ítems de cada área más discriminativos fueron seleccionados y quedó de esta forma diseñado el presente inventario de 140 ítems.

L.L. Thurstone normalizó su prueba sobre una población de 419 estudiantes de High School del sexo masculino y 504 estudiantes de High School del sexo femenino, con estos estudiantes formó el grupo de jóvenes. Para los adultos formó el grupo con 1234 personas del sexo masculino y 657 del sexo femenino.

### III-4; I L U S T R A C I O N   D E   F O R M A T O   D E   - - - R E A C T I V O S   Y   H O J A   D E   R E S P U E S T A

Los 140 ítems que cubren las siete áreas están impresas en un - folleto de hojas escalonadas ( c.f., Apéndice B ).

La hoja de respuestas incluye dos perfiles: uno para adultos y otro para jóvenes de ambos sexos ( c.f., Apéndice C ).

### III-5; C O N F I A B I L I D A D   Y   V A L I D E Z

La confiabilidad de las siete áreas de este inventario fue --

computada por el método de prueba dividida en dos, para los cuatro grupos " Adulto-Masculino ", " Adulto-Femenino ", " Joven-Masculino ", --- " Joven-Femenino "; también estuvo calculada para un quinto grupo considerado como representativo de personas usando el inventario para propósitos de empleo.

Se utilizó también el método de Test-retest para un sexto grupo de ejecutivos de Sears; el retest fue aplicado a los seis meses de la primera administración.

El coeficiente de confiabilidad fue más alto en el grupo de -- test-retest que en el grupo que fue dividido ( cf., Tablas III-1 y --- III-2 ).

Se realizaron varios estudios de validación, entre los que destaca el realizado con diez grupos de empleados de ventas de una compañía de Estados Unidos de Norteamérica; el supervisor de cada grupo contestó una escala para cada uno de sus empleados, la escala incluía pares de -- diversos temas describiendo los siete rasgos medidos en la escala. En -- cada par un tema describía conductas típicas de un alto puntaje individual y otro par describía conductas típicas bajas. Los supervisores --- seleccionaron el tema de cada par que mejor describía al empleado. Estas evaluaciones fueron comparadas con las pruebas actuales del empleado, y el coeficiente de correlación entre las calificaciones y las pruebas indican, que el comportamiento puede ser descrito con precisión por este inventario de rasgos temperamentales ( cf., Tabla III-3 ).

En general los tests elaborados para examinar las áreas generales, tienen que ser breves, con el fin de permitir su rápida aplicación y no pueden tener la misma confiabilidad que un test largo destinado a la exploración de cada área en particular; por consiguiente, este inventario es útil cuando se utiliza para tratar de determinar cuáles son -- los rasgos de temperamento más notorios que caracterizan a un individuo.

TABLA III-1 COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD PARA EL GRUPO TEST - RETEST FORMADO POR EJECUTIVOS DE SEARS.

| AREA          | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD |
|---------------|------------------------------|
| Activo (A)    | .78                          |
| Vigoroso (V)  | .78                          |
| Impulsivo (I) | .79                          |
| Dominante (D) | .82                          |
| Estable (E)   | .61                          |
| Sociable (S)  | .73                          |
| Reflexivo (R) | .75                          |

TABLA III-2 COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD PARA LOS GRUPOS EN QUE LA PRUEBA FUE DIVIDIDA, LOS GRUPOS FUERON LOS SIGUIENTES: ADULTO - MASCULINO (A.M.), ADULTO - FEMENINO (A.F.), JOVEN - MASCULINO (J.M.), JOVEN - FEMENINO (J.F.), Y EL QUINTO GRUPO QUE ES REPRESENTATIVO DE GENTE QUE SOLICITA EMPLEO , ESTE GRUPO ESTA FORMADO POR AMBOS SEXOS.

| AREA          | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD |      |      |      |     |
|---------------|------------------------------|------|------|------|-----|
|               | A.M.                         | A.F. | J.M. | J.F. | E   |
| ACTIVO (A)    | .48                          | .46  | .48  | .50  | .51 |
| VIGOROSO (V)  | .61                          | .63  | .59  | .67  | .68 |
| IMPULSIVO (I) | .65                          | .65  | .62  | .70  | .70 |
| DOMINANTE (D) | .77                          | .77  | .82  | .83  | .86 |
| ESTABLE (E)   | .63                          | .64  | .59  | .63  | .55 |
| SOCIABLE (S)  | .68                          | .73  | .69  | .78  | .76 |
| REFLEXIVO (R) | .73                          | .62  | .60  | .48  | .45 |

TABLA III-3 COEFICIENTES DE CORRELACION ENTRE LOS PUNTAJES PREDICTIVOS DADOS POR LOS SUPERVISORES Y LOS PUNTAJES ACTUALES QUE -- ARROJO EL INVENTARIO.

| AREA          | COEFICIENTE DE CORRELACION |
|---------------|----------------------------|
| ACTIVO (A)    | .95                        |
| VIGOROSO (V)  | .93                        |
| IMPULSIVO (I) | 1.00                       |
| DOMINANTE (D) | .92                        |
| ESTABLE (E)   | .90                        |
| SOCIABLE (S)  | .98                        |
| REFLEXIVO (R) | .81                        |

### III-6; ADMINISTRACION Y CALIFICACION

Este inventario puede ser autoadministrado, ya sea que se supervise o no; puede aplicarse colectivamente o individualmente. El examinador debe estar familiarizado con la prueba, para ayudar a las personas que no la entiendan, la mejor manera para lograr esto es autoaplicándose la.

Las instrucciones del test están impresas en las primeras páginas del formato; el examinado debe leerlas cuidadosamente. En aplicaciones colectivas, es conveniente que el examinador lea las instrucciones en voz alta, deben evitarse comentarios acerca de los temas del inventario; el examinado debe marcar sólo una respuesta de las posibles ( SI, NO y ? ); es importante verificar que el examinado conteste todas las preguntas, de no ser así se le debe advertir que debe hacerlo.

La prueba no tiene límite de tiempo, generalmente veinte minutos resultan adecuados. La calificación es sencilla y rápida, las instrucciones están impresas en la hoja de respuestas; las respuestas correctas son registradas automáticamente desde que el sujeto marca sus respuestas; las incorrectas no son tomadas en cuenta. Las respuestas correctas de cada área se cuentan y se elabora el perfil de la siguiente manera :

- 1) Se debe asegurar utilizar el perfil adecuado, si el sujeto es joven o adulto.

2) En la parte alta del perfil se anotan los puntajes obtenidos en las áreas de "A" hasta "R", tal como aparecen en la hoja de respuestas.

3) En la columna correspondiente a la letra "A" se busca el número equivalente al puntaje obtenido en el área "A". Las columnas están subdivididas en "M" y "F" para que de acuerdo con el sexo del examinado, los resultados se anoten debajo de "M" (masculino) el de los hombres y debajo de "F" (femenino) el de las mujeres.

4) Se traza una circunferencia alrededor del número correspondiente en la columna "A".

5) De la misma manera se procede para anotar el puntaje de las demás columnas "V", "I", "D", "E", "S", y "R".

6) El percentil correspondiente al puntaje aparece en ambos lados del cuadro. La transformación de puntuaciones brutas al rango percentil es hecho de este modo automáticamente al cuadro percentil.

De esta manera el inventario ayuda a proveer un patrón objetivo en forma de perfil de los rasgos temperamentales de un individuo, lo cual se puede usar para predecir un probable éxito o fracaso en una situación particular.

Las demandas de personalidad varían de un trabajo a otro, cambian de situación a situación en un ambiente escolar; los resultados obtenidos por medio de este inventario pueden ser muy útiles en aquellos



casos en que se han establecido criterios en cuanto a las características temperamentales más apropiadas para una determinada situación y/o actividad.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

## CAPITULO IY

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

IV-1; OBJETIVOS

IV-2; HIPOTESIS

IV-3; INSTRUMENTO DE MEDICION

IV-4; POBLACION Y MUESTRA

IV-5; PROCESO DE OBTENCION DE RESULTADOS

#### IV-1; OBJETIVOS

Los objetivos de la presente investigación son:

- Establecer normas por sexo para una población de estudiantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Jalisco, del " Inventario de Rasgos Temperamentales " de L.L. Thurstone.

- Hacer una comparación de las normas obtenidas con las ---

anteriores por sexo y por áreas,

- Hacer una comparación entre los sexos de la población estudiada de acuerdo a las áreas del inventario.

#### IV-2; H I P O T E S I S

Ho; No existe diferencia significativa entre las normas obtenidas y las anteriores por sexo y por áreas.

H1; Existe diferencia significativa entre las normas obtenidas y las anteriores por sexo y por áreas.

Ho; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo activo.

H1; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo activo.

Ho; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo vigoroso.

H1; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo vigoroso.

H<sub>0</sub>; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones - de hombres y mujeres en el rasgo impulsivo.

H<sub>1</sub>; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de - hombres y mujeres en el rasgo impulsivo.

H<sub>0</sub>; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones - de hombres y mujeres en el rasgo dominante.

H<sub>1</sub>; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo dominante.

H<sub>0</sub>; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones - de hombres y mujeres en el rasgo estable.

H<sub>1</sub>; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo estable.

H<sub>0</sub>; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones - de hombres y mujeres en el rasgo sociable.

H<sub>1</sub>; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo sociable.

H<sub>0</sub>; No existe diferencia significativa entre las puntuaciones - de hombres y mujeres en el rasgo reflexivo.

H<sub>1</sub>; Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de hombres y mujeres en el rasgo reflexivo.

#### IV-3; INSTRUMENTO DE MEDICION

El instrumento de medición es el " Inventario de Rasgos Temperamentales " de L.L. Thurstone (\*).

#### IV-4; POBLACION Y MUESTRA

La población está compuesta por los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Jalisco, México.

La muestra que se obtuvo se formó por :

|      |                            |
|------|----------------------------|
| 1024 | Jóvenes del sexo femenino  |
| 354  | Jóvenes del sexo masculino |
| 305  | Adultos del sexo femenino  |
| 307  | Adultos del sexo masculino |

Las variables que se controlaron para la muestra fueron las -- siguientes :

a) Que fueran estudiantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Jalisco, México.

---

(\*) En el capítulo anterior se hace una completa presentación de este inventario.

b) Una escolaridad mínima de primaria,

c) Una edad entre 11 y 17 años para el grupo de jóvenes, y de -  
18 años en adelante para el grupo de adultos.

#### IV-4; PROCESO DE OBTENCION DE RESULTADOS

El estudio se llevó a cabo en el Departamento Psicopedagógico -  
de la Universidad Autónoma de Guadalajara y sus dependencias en la Pre--  
paratoria Femenil y Preparatoria Varonil.

Se procedió a recopilar de los archivos de estos departamentos,  
las hojas de respuesta del inventario de rasgos temperamentales, durante  
el período comprendido de 1980 a 1984.

El siguiente paso fue realizar la normalización para lo cual se  
realizó lo siguiente :

Una vez que se obtuvieron las hojas de respuesta se separaron -  
por grupos en relación a su sexo:

Grupo A Hombres

Grupo B Mujeres,

estos a su vez se dividieron en cuanto a edad :

Grupo C Hombres adultos

Grupo D Hombres jóvenes

Grupo E Mujeres adultas

Grupo F Mujeres jóvenes

En cada uno de estos grupos se tomaron los valores para obtener su media y la desviación ( cf., Apéndice D ), de acuerdo a las siguientes formulas :

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} \quad \text{donde,}$$

X = Puntuación bruta de cada sujeto para cada una de las áreas.

N = Número total de sujetos de acuerdo a cada grupo.

$\Sigma X$  = Suma total de las puntuaciones en bruto para cada área.

$\bar{X}$  = Media de las puntuaciones.

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}} \quad \text{donde,}$$

$\Sigma X^2$  = Suma de cuadrados de X.

S = Desviación estandar.

Una vez calculados los valores anteriores, se utilizó la siguiente fórmula para obtener el valor "Z",

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$



Los valores Z, tienen su correspondiente percentil, por lo cual se relaciona X (puntuación bruta) con el percentil. El valor Z obtenido se localiza en tablas para encontrar las puntuaciones percentiles, y de esta manera se llega a los resultados que aparecen en las tablas IV-1 y IV-2.

El siguiente paso de acuerdo a nuestros objetivos fue realizar la comparación entre los datos del autor y los datos de la muestra ya normalizados.

Se utilizó una hipótesis estadística de tipo general, ya que -- esta representa 28 hipótesis estadísticas que en su estructura son muy semejantes.

La hipótesis es la siguiente :

$$H_0; \mu_x = \mu_y$$

$$H_1; \mu_x \neq \mu_y \quad \text{donde,}$$

$\mu_x$  = Representa el puntaje promedio de la aplicación de este test, de una área y de un grupo en particular.

$\mu_y$  = Representa el puntaje promedio que el autor nos sugiere.

Aunque en el análisis estadístico no hubo comparación de valores promedio, este se fundamenta en distribuciones acumuladas, las hipótesis anteriores son representativas de lo que se quiere comprobar.

TABLA IV-1 ADULTOS

| P.B. | ACTIVO |     | VIGOROSO |     | IMPULSIVO |     | DOMINANTE |    | ESTABLE |     | SOCIALE |    | REFLEXIVO |     |
|------|--------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----------|----|---------|-----|---------|----|-----------|-----|
|      | M      | F   | M        | F   | M         | F   | M         | F  | M       | F   | M       | F  | M         | F   |
| 0    | 0      | 1   | 0        | 3   | 0         | 0   | 0         | 0  | 0       | 1   | 0       | 0  | 0         | 0   |
| 1    | 1      | 2   | 0        | 6   | 0         | 0   | 1         | 1  | 1       | 2   | 0       | 0  | 1         | 1   |
| 2    | 2      | 3   | 1        | 10  | 1         | 1   | 2         | 2  | 2       | 3   | 1       | 0  | 2         | 2   |
| 3    | 3      | 4   | 2        | 16  | 2         | 2   | 3         | 3  | 3       | 6   | 2       | 0  | 3         | 4   |
| 4    | 6      | 7   | 3        | 24  | 3         | 3   | 6         | 5  | 6       | 11  | 3       | 1  | 6         | 8   |
| 5    | 10     | 11  | 6        | 33  | 6         | 6   | 9         | 9  | 10      | 17  | 5       | 2  | 10        | 14  |
| 6    | 16     | 17  | 10       | 44  | 11        | 11  | 14        | 13 | 17      | 26  | 9       | 4  | 17        | 22  |
| 7    | 24     | 24  | 15       | 55  | 17        | 18  | 21        | 19 | 25      | 36  | 14      | 7  | 26        | 32  |
| 8    | 34     | 33  | 23       | 66  | 26        | 27  | 28        | 27 | 34      | 48  | 21      | 12 | 36        | 44  |
| 9    | 45     | 43  | 32       | 75  | 36        | 38  | 37        | 35 | 45      | 60  | 29      | 18 | 49        | 57  |
| 10   | 57     | 54  | 43       | 83  | 47        | 46  | 47        | 45 | 57      | 70  | 39      | 27 | 61        | 69  |
| 11   | 68     | 64  | 54       | 89  | 59        | 62  | 57        | 54 | 67      | 80  | 49      | 37 | 72        | 79  |
| 12   | 77     | 73  | 64       | 94  | 70        | 73  | 67        | 64 | 77      | 87  | 60      | 49 | 82        | 87  |
| 13   | 85     | 81  | 74       | 96  | 79        | 82  | 75        | 73 | 85      | 92  | 69      | 60 | 89        | 93  |
| 14   | 91     | 87  | 82       | 98  | 86        | 89  | 82        | 80 | 91      | 96  | 78      | 71 | 94        | 96  |
| 15   | 95     | 92  | 88       | 99  | 92        | 94  | 88        | 86 | 94      | 98  | 85      | 80 | 97        | 98  |
| 16   | 97     | 95  | 93       | 100 | 96        | 97  | 92        | 91 | 97      | 99  | 90      | 87 | 98        | 99  |
| 17   | 98     | 97  | 96       | 100 | 98        | 98  | 95        | 94 | 98      | 100 | 94      | 92 | 99        | 100 |
| 18   | 99     | 98  | 98       | 100 | 99        | 99  | 97        | 97 | 99      | 100 | 97      | 96 | 100       | 100 |
| 19   | 100    | 99  | 99       | 100 | 100       | 100 | 98        | 98 | 100     | 100 | 98      | 98 | 100       | 100 |
| 20   | 100    | 100 | 100      | 100 | 100       | 100 | 99        | 99 | 100     | 100 | 99      | 99 | 100       | 100 |

TABLA IV-2 JOVENES

| P.B. | ACTIVO |     | VIGOROSO |     | IMPULSIVO |     | DOMINANTE |    | ESTABLE |     | SOCIALE |    | REFLEXIVO |     |
|------|--------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----------|----|---------|-----|---------|----|-----------|-----|
|      | M      | F   | M        | F   | M         | F   | M         | F  | M       | F   | M       | F  | M         | F   |
| 0    | 0      | 0   | 0        | 2   | 0         | 0   | 0         | 0  | 0       | 1   | 0       | 0  | 0         | 0   |
| 1    | 0      | 0   | 0        | 5   | 0         | 0   | 1         | 1  | 0       | 2   | 0       | 0  | 1         | 1   |
| 2    | 1      | 1   | 1        | 8   | 0         | 1   | 2         | 2  | 1       | 3   | 1       | 0  | 2         | 2   |
| 3    | 2      | 2   | 2        | 14  | 1         | 2   | 3         | 3  | 3       | 5   | 2       | 1  | 3         | 3   |
| 4    | 4      | 5   | 3        | 21  | 2         | 3   | 6         | 5  | 5       | 9   | 3       | 2  | 6         | 8   |
| 5    | 6      | 8   | 5        | 31  | 3         | 6   | 9         | 8  | 10      | 15  | 5       | 3  | 10        | 14  |
| 6    | 11     | 14  | 9        | 42  | 6         | 11  | 14        | 13 | 15      | 23  | 8       | 5  | 17        | 23  |
| 7    | 17     | 22  | 15       | 53  | 11        | 18  | 21        | 19 | 24      | 33  | 12      | 9  | 26        | 34  |
| 8    | 26     | 31  | 22       | 65  | 18        | 27  | 29        | 27 | 34      | 44  | 18      | 14 | 38        | 47  |
| 9    | 36     | 42  | 31       | 75  | 27        | 38  | 38        | 35 | 46      | 56  | 26      | 22 | 50        | 60  |
| 10   | 52     | 54  | 41       | 83  | 38        | 51  | 47        | 45 | 58      | 67  | 36      | 31 | 62        | 73  |
| 11   | 59     | 65  | 53       | 90  | 51        | 63  | 57        | 55 | 69      | 77  | 46      | 42 | 73        | 83  |
| 12   | 70     | 75  | 63       | 94  | 62        | 74  | 67        | 65 | 79      | 85  | 57      | 53 | 82        | 90  |
| 13   | 79     | 84  | 73       | 97  | 73        | 83  | 75        | 74 | 86      | 90  | 67      | 64 | 89        | 95  |
| 14   | 86     | 90  | 82       | 98  | 82        | 90  | 83        | 81 | 92      | 95  | 76      | 74 | 94        | 97  |
| 15   | 92     | 94  | 88       | 99  | 89        | 94  | 88        | 87 | 95      | 97  | 83      | 82 | 97        | 99  |
| 16   | 95     | 97  | 93       | 99  | 94        | 97  | 93        | 92 | 98      | 98  | 89      | 88 | 98        | 100 |
| 17   | 97     | 98  | 96       | 99  | 97        | 98  | 95        | 95 | 99      | 99  | 93      | 93 | 99        | 100 |
| 18   | 99     | 99  | 98       | 100 | 98        | 99  | 97        | 97 | 100     | 99  | 96      | 96 | 100       | 100 |
| 19   | 100    | 100 | 99       | 100 | 99        | 100 | 98        | 98 | 100     | 100 | 98      | 98 | 100       | 100 |
| 20   | 100    | 100 | 100      | 100 | 100       | 100 | 99        | 99 | 100     | 100 | 99      | 99 | 100       | 100 |

Es conveniente hacer notar que el nivel de significancia fué - de .05 para todas las hipótesis.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de --- Kolmogorov Smirnov la cual puede confirmar que dos muestras independientes han sido extraídas de la misma población ( o de poblaciones con la misma distribución ). La prueba de dos colas es sensible a cualquier - clase de diferencia y es la que se utilizó en este trabajo. Al aplicar esta prueba se siguieron los siguientes pasos :

1.- Se dispuso cada uno de los grupos en una distribución de -- frecuencias acumuladas (\*) en relación a una distribución de puntajes -- que se relacionan con los percentiles.

2.- Por sustracción se determina la diferencia entre las distribuciones acumulativas ( percentiles ) del autor y de la muestra que se - obtuvieron en la U.A.G.

3.- Por inspección se determina la mayor de estas diferencias ;

---

(\*) Las frecuencias acumuladas en este caso son los percentiles que propone el autor relacionado a los puntajes, y los percentiles obtenidos en relación a los puntajes de la muestra.

esta diferencia se indica con la letra "D", este valor se da en valor absoluto.

4.- El método para determinar la significancia de la diferencia observada depende del tamaño de las muestras. En el caso de este trabajo para una prueba de dos colas, cuando  $N_1$  y  $N_2$  son mayores que 40, se usa la tabla "M" (cf., Apéndice E ). En tales casos no es necesario que  $N_1 = N_2$ . Los valores críticos de "D" para valores grandes dados de  $N_1$  y  $N_2$  pueden calcularse a partir de las expresiones incorporadas en la --- tabla "M".

Si el valor observado es igual o mayor que el que se da en la - tabla apropiada ( en este caso tabla "M" ) para un nivel particular de - significación  $H_0$  puede rechazarse.

A continuación se presenta un ejemplo de todos los pasos que se han descrito al aplicar la prueba, en una sola área de un grupo en particular. En las tablas IV-3 y IV-4, se han condensado todos los resultados obtenidos.

Ejemplo :

Grupo "F" ( jóvenes, sexo femenino )

Area Activo (A)

$N_1 = \text{Autor} = 504$

$N_2 = \text{Muestra} = 1024$

1.- Paso :

2.- Paso :

3.- Paso:  $D_0 = .05$

| P.B. | $N_1$ | $N_2$ | $D_0$ |
|------|-------|-------|-------|
| 0    | 0     | 0     | .00   |
| 1    | 0     | 0     | .00   |
| 2    | 0     | .01   | -.01  |
| 3    | .01   | .02   | -.01  |
| 4    | .02   | .05   | -.03  |
| 5    | .04   | .08   | -.04  |
| 6    | .09   | .14   | -.05  |
| 7    | .17   | .22   | -.05  |
| 8    | .26   | .31   | -.05  |
| 9    | .38   | .42   | -.04  |
| 10   | .51   | .54   | -.03  |
| 11   | .63   | .65   | -.02  |
| 12   | .75   | .75   | .00   |
| 13   | .84   | .84   | .00   |
| 14   | .91   | .90   | .01   |
| 15   | .95   | .94   | .01   |
| 16   | .97   | .97   | .00   |
| 17   | .99   | .98   | .01   |
| 18   | 1.00  | .99   | .01   |
| 19   | 1.00  | 1.00  | .00   |

4.- Paso :

$$D_c = 1.36 \sqrt{\frac{(504) + (1024)}{(504)(1024)}}$$

$$= .074$$

$D_0 < D_c$

Como el valor observado es menor que el valor crítico,  $H_0$  se acepta.

TABLA IV-3 RESULTADOS DE LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

GRUPO E ( Adulto-femenino )

$N_1 = 657$

$N_2 = 305$

| AREA | Do  | Dc  | Comparación de Desv. | Se acepta Ho si $Do \leq Dc$ |
|------|-----|-----|----------------------|------------------------------|
| A    | .07 | .09 | $Do < Dc$            | Se acepta                    |
| V    | .06 | .09 | $Do < Dc$            | Se acepta                    |
| I    | .25 | .09 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| D    | .18 | .09 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| E    | .23 | .09 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| S    | .21 | .09 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| R    | .14 | .09 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |

GRUPO C ( Adulto-masculino )

$N_1 = 1234$

$N_2 = 307$

| AREA | Do  | Dc  | Comparación de desv. | Se acepta Ho si $Do \leq Dc$ |
|------|-----|-----|----------------------|------------------------------|
| A    | .10 | .08 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| V    | .14 | .08 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| I    | .18 | .08 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| D    | .12 | .08 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| E    | .11 | .08 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| S    | .18 | .08 | $Do > Dc$            | Se rechaza                   |
| R    | .07 | .08 | $Do < Dc$            | Se acepta                    |

TABLA IV-4 RESULTADOS DE LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

GRUPO F ( Jóvenes - femenino )

$N_1 = 504$

$N_2 = 1024$

| AREA | Do  | Dc  | Comparación de desv. | Se acepta Ho si $Do \leq Dc$ |
|------|-----|-----|----------------------|------------------------------|
| A    | .05 | .07 | Do < Dc              | Se acepta                    |
| V    | .14 | .07 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| I    | .34 | .07 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| D    | .15 | .07 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| E    | .08 | .07 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| S    | .18 | .07 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| R    | .20 | .07 | Do > Dc              | Se rechaza                   |

GRUPO D ( Jóvenes - masculino )

$N_1 = 419$

$N_2 = 354$

| AREA | Do  | Dc  | Comparación de desv. | Se acepta Ho si $Do \leq Dc$ |
|------|-----|-----|----------------------|------------------------------|
| A    | .10 | .09 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| V    | .31 | .09 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| I    | .23 | .09 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| D    | .32 | .09 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| E    | .10 | .09 | Do > Dc              | Se rechaza                   |
| S    | .03 | .09 | Do < Dc              | Se acepta                    |
| R    | .22 | .09 | Do > Dc              | Se rechaza                   |



De acuerdo a los objetivos, se procedió enseguida a la comparación entre sexos, con los datos ya normalizados de la muestra. Se utilizo el mismo procedimiento que en el objetivo anterior. Por razones de simplificación se condensaron en una sola hipótesis las catorce comparaciones; la hipótesis fue la siguiente:

$$H_0: \mu_x = \mu_y$$

$$H_1: \mu_x \neq \mu_y \quad \text{donde,}$$

$\mu_x$  = Representa el puntaje promedio de una área en particular y del -- grupo femenino.

$\mu_y$  = Representa el puntaje promedio de una área en particular y del -- grupo masculino.

Los resultados obtenidos en la comprobación de hipótesis se --- condensan en las tablas IV-5 y IV-6.

TABLA IV-5 RESULTADOS DE LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

GRUPO ADULTOS

$N_1 = 305$      $N_2 = 307$

| AREA | Do  | Dc  | Comparación de desv. | Se acepta $H_0$ si $Do \leq Dc$ |
|------|-----|-----|----------------------|---------------------------------|
| A    | .04 | .10 | $Do < Dc$            | Se acepta                       |
| V    | .43 | .10 | $Do > Dc$            | Se rechaza                      |
| I    | .03 | .10 | $Do < Dc$            | Se acepta                       |
| D    | .03 | .10 | $Do < Dc$            | Se acepta                       |
| E    | .15 | .10 | $Do > Dc$            | Se rechaza                      |
| S    | .12 | .10 | $Do > Dc$            | Se rechaza                      |
| R    | .08 | .10 | $Do < Dc$            | Se acepta                       |

TABLA IV-6 RESULTADOS DE LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

GRUPO JOVENES

$N_1 = 1024$        $N_2 = 354$

| AREA | Do  | Dc  | Comparación de desv. | Se acepta Ho si $Do \leq Dc$ |
|------|-----|-----|----------------------|------------------------------|
| A    | .04 | .08 | Do $\leq$ Dc         | Se acepta                    |
| V    | .44 | .08 | Do $>$ Dc            | Se rechaza                   |
| I    | .13 | .08 | Do $>$ Dc            | Se rechaza                   |
| D    | .03 | .08 | Do $\leq$ Dc         | Se acepta                    |
| E    | .10 | .08 | Do $>$ Dc            | Se rechaza                   |
| S    | .05 | .08 | Do $\leq$ Dc         | Se acepta                    |
| R    | .11 | .08 | Do $>$ Dc            | Se Rechaza                   |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Las ciencias no son el acuerdo,  
sino el constante y vital desacuerdo de -  
las hipótesis y las ideas.

No enseñan paz, sino guerra y -  
egoísmo.

Significan la constante y libre -  
discusión de los principios y de los --  
corolarios. Quien se conforma con una ---  
conclusión no es un buen investigador.

ANTONIO CASO

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El primer objetivo de este trabajo se cumplió satisfactoriamente al establecerse las nuevas normas del " Inventario de Rasgos Temperamentales " de L.L. Thurstone, para una población de estudiantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el estado de Jalisco, México. ( cf., -- Apéndice F ).

El segundo objetivo era realizar una comparación entre las normas del autor y las nuevas normas; como resultado de esta comparación se encontró que generalizando sí existe diferencia entre las normas del autor y las nuevas que presenta este trabajo, motivo por el cual se recomienda la utilización de las nuevas normas en la Universidad Autónoma de Guadalajara, Jal.

Ampliando más los resultados obtenidos en esta comparación, es conveniente mencionar que las áreas donde se encontró diferencia fueron: Activo, del grupo femenino de jóvenes; Sociable, del grupo masculino de jóvenes; Activo y Vigoroso del grupo femenino de adultos y Reflexivo del grupo masculino de adultos.

A continuación se presenta una relación por grupos de las áreas en las que las dos muestras obyuvieron mayores puntuaciones :

| GRUPO FEMENINO JOVENES              |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| MUESTRA                             | AREAS CON MAYORES PUNTUACIONES  |
| U.S.A.- THURSTONE                   | Vigorous, impulsivo y sociable. |
| MEXICO- U.A.G.<br>Guadalajara, JAL. | Estable, dominante y reflexivo. |

| GRUPO MASCULINO JOVENES              |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| MUESTRA                              | AREAS CON MAYORES PUNTUACIONES  |
| U.S.A.- THURSTONE                    | Activo, vigoroso e impulsivo.   |
| MEXICO - U.A.G.<br>Guadalajara, Jal. | Dominante, estable y reflexivo. |

| GRUPO FEMENINO ADULTOS               |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| MUESTRA                              | AREAS CON MAYORES PUNTUACIONES |
| U.S.A. - THURSTONE                   | Impulsivo, estable y sociable. |
| MEXICO - U.A.G.<br>Guadalajara, Jal. | Dominante y reflexivo          |

| GRUPO MASCULINO ADULTOS              |  |
|--------------------------------------|--|
| MUESTRA                              | AREAS CON MAYORES PUNTUACIONES                   |
| U.S.A. - THURSTONE                   | Activo, vigoroso, impulsivo, estable y sociable. |
| MEXICO - U.A.G.<br>Guadalajara, Jal. | Dominante  |

Tomando en conjunto los cuatro grupos, se puede concluir que la muestra que el autor tomó de Estados Unidos de Norteamérica, concretamente de Chicago, tiende a tener mayores puntuaciones en las áreas que miden los rasgos : impulsivo, vigoroso y sociable; mientras que la muestra tomada en Guadalajara, Jal de la Universidad Autónoma de Guadalajara, -- obtiene sus mayores puntuaciones en las áreas correspondientes a los rasgos de : dominante y reflexivo.

Un análisis sociocultural podría dar justificación a la predominación de puntuaciones altas en estas áreas, se habló dentro del marco teórico de esta investigación del temperamento como algo relacionado con la constitución física, con la herencia; sin embargo, sería sumamente -- interesante una investigación en lo referente al papel que en el moldeamiento del temperamento juega la cultura, la sociedad, así como la --- naturaleza misma ( la diversidad de climas, altitudes, situación geogra-

fica, etc., etc. ) en la que se desenvuelve el individuo, por lo que se sugiere una futura investigación sobre este tema,

Continuando con la revisión de los objetivos planteados al inicio de este trabajo, se encuentra el tercer objetivo, el cual consistió en realizar una comparación entre sexos de la muestra de la U.A.G.; en esta comparación no se encontraron tanta diferencias como en las del --- segundo objetivo, pero aún así, se recomienda el uso de las normas por sexo para obtener una calificación más veraz.

En el grupo de adultos no se encontró diferencia significativa en las áreas de : activo, impulsivo, dominante y reflexivo. Mientras que en las otras áreas se observó que sí había diferencias, los hombres --- obtuvieron puntuaciones más altas en el rasgo vigoroso que las mujeres, por lo que se puede suponer que los hombres gustan más de los deportes físicos, de las ocupaciones al aire libre, de la realización de actividades que requieren gran gasto de energía, ejercitan más sus músculos, así mismo predominan en el área estable por lo que tienden a ser más calmados; la mujer en cambio obtiene mayores puntuaciones en el área sociable, por lo que se puede decir que disfruta más la compañía de los demás, hace amistades más fácilmente.

En el grupo de jóvenes, las áreas donde no se encontraron diferencias fueron : activo, dominante y estable. Similarmente al grupo de adultos los jóvenes masculinos obtuvieron sus más altas calificaciones en las áreas de vigoroso y estable, predominaron también en el área im---



pulsiva así como obtuvieron también más altas calificaciones que las mujeres en el área reflexiva.

Es conveniente recalcar que los resultados de esta investigación se basan en datos sobre los estudiantes de la U.A.G., la muestra estuvo compuesta en su mayoría por estudiantes de preparatoria y algunos más de C.U.; por último, quisiera sugerir como futuras investigaciones la normalización de este inventario en otras partes de la República Mexicana, -- con la finalidad primordial de obtener normas más confiables, y a la vez realizar la comparación con las normas del autor, para observar si existen tantas diferencias como las que resultaron en este estudio.

Debemos recordar que este tipo de inventarios son de suma utilidad en la práctica psicológica, sobre todo en los departamentos psicopedagógicos y los departamentos de selección de personal en una empresa, por lo que el psicólogo tiene la obligación de crear instrumentos adecuados a la población con que trabaja, así como normalizar aquellos que tenemos a nuestro alcance.

Como menciona el maestro Antonio Caso " ... Quien se conforma con una conclusión no es un buen investigador ", por lo que lo hasta -- aquí expuesto, no es sino una síntesis de los resultados de este trabajo; invito al lector a contribuir con este capítulo, al mismo tiempo que pido su consideración e indulgencia por las deficiencias que pudiera presentar esta investigación.

A P E N D I C E S

A P E N D I C E    A

T E R M I N O L O G I A

**BATERIA DE TESTS** : Conjunto de tests o escalas que son aplicadas al mismo sujeto, para apreciar en conjunto varios atributos ya sea de personalidad, aptitudes profesionales, etc.

**COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE DIVISION EN DOS MITADES** : Coeficiente de confiabilidad que se obtiene correlacionando las puntuaciones logradas en la mitad de una prueba, con las alcanzadas en la otra mitad de la misma.

**COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD TEST - RETEST** : Un tipo de coeficiente de confiabilidad que se obtiene administrando por segunda vez la misma prueba después de un intervalo de tiempo.

**DESVIACION ESTANDAR** : Indicación matemática de la dispersión de los tantos reunidos en torno de la media.

**DIFERENCIAS INDIVIDUALES** : Desigualdades relativamente persistentes en lo tocante a la estructura o a la conducta de las personas.

**INVENTARIOS** : Contienen una muestra grande de determinados aspectos del atributo que interesa apreciar. El sujeto señala sobre la base de gradaciones aquellas a las cuales se siente más vinculado, responde de determinada manera, etc.

**MEDIA** : Promedio aritmético de un conjunto de observaciones; -  
es la suma de los tantos dividida por el número de estos.

**MUESTRA** : Parte de una población o universo que sea representa-  
tiva de la misma.

**NORMAS** : Puntajes o valores promedio que con respecto a las fun  
ciones psicológicas medidas, corresponden a la población normal; consti-  
tuyen el tipo ideal o regla con relación a las cuales se expresan juicios  
de valor.

**PERSONALIDAD** : ( Lat. persona = máscara del actor ); constela--  
ción particular de atributos que definen la individualidad propia. Es la  
modalidad total de la conducta de un individuo producto de la integración  
de sus rasgos.

**PERCENTIL** : Valor tal que un tanto por ciento de los valores de  
una escala es inferior al mismo y el tanto por ciento restante es superior.

**POBLACION** : Agrupación o congregación de todos los elementos que  
integran un estudio o un todo en particular.

**PUNTUACION "Z"** : Puntuación transformada, en cuyos términos --  
puede expresarse puntuaciones brutas, por razones de conveniencia, ---

comparabilidad, facilidad de interpretación, etc,

RASGO : Representa la unicidad de la persona; es cualquier --- característica duradera de un individuo que lo distingue de las demás -- personas.

TEMPERAMENTO : ( Lat. Temperamentum = complexión ); predisposición innata, constitucional, a reaccionar a los estímulos de un modo específico.

TEST : Prueba que sirve para determinar objetivamente características psicológicas, de conducta, o de personalidad, de los individuos.

A P E N D I C E B

C U A D E R N I L L O D E A P L I C A C I O N  
C O N L O S 1 4 0 I T E M S .

# THURSTONE

## INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES

Por L. L. THURSTONE, Ph. D.  
 Profesor de Psicología, Director del Laboratorio Psicométrico de la Universidad  
 de Carolina del Norte

|  |   |
|--|---|
| Traducción y Adaptación de   |   |
| WLADIMIRO WOYNO, Ph. D.<br>Filosofía, Psicología<br>Universidad de Louvain, Bélgica. | NAUL E. ORORO AMADOR, B. S., M. A.<br>Psicología, Educación.<br>Hilldale College y Universidad de Stanford. |

### INSTRUCCIONES

Este inventario tiene por objeto mostrar distintos tipos de temperamento. Comprende una lista de preguntas acerca de lo que gusta o no gusta a una persona, acerca de sus preferencias y costumbres en la vida cotidiana.

Aquí no hay respuestas correctas o equivocadas; una respuesta puede ser tan buena como cualquier otra. Trate Ud. de seguir con la mayor exactitud las instrucciones que aparecen a continuación. Solo así se pueden obtener resultados exactos y útiles para Ud.

Para contestar las preguntas de este inventario ponga una "X" en la casilla correspondiente a la respuesta escogida por usted, por considerarla más acertada.

Si su respuesta es "SI" ponga una "X" en la casilla de la columna encabezada con la palabra "SI".

|                                     |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| SI                                  | ?                        | NO                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si su respuesta es "NO", marque la casilla de la columna "NO".

|                          |                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|

Si usted no puede decidir, marque la columna de la casilla encabezada por el signo de interrogación. "?".

|                          |                                     |                          |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|

Si desea cambiar su respuesta, trace una circunferencia alrededor de su primera respuesta y marque con una "X" la casilla de su preferencia.

|                                     |                          |                                     |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|

NO BORRE ninguna marca que usted quiera cambiar, hágalo en la forma como se le acaba de explicar.

Tenga cuidado de marcar las respuestas correspondientes a cada página en su respectiva columna. Al voltear la página, compruebe que la Hoja de Respuestas tenga una correcta alineación con las preguntas. No omita ninguna pregunta, contestelas todas sin excepción.

Y ahora pase a la página número 1 y empiece a trabajar de acuerdo con las instrucciones que acaba de leer.

SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, 255 E. LEXE ST., Chicago 10, Illinois. Copyright, 1940, by L. L. Thurstone. All rights reserved under the Fourth International Convention (1910). Registered under Patent No. 1,260,777. U. S. A.

DERECHOS RESERVADOS



- 
1. Es usted más impaciente e inquieto que la mayoría de la gente? . . . . .
  2. Trabaja generalmente aprisa y con entusiasmo? . . . . .
  3. Acostumbra gesticular cuando conversa? . . . . .
  4. Le gusta correr cuando va en automóvil? . . . . .
  5. Le gusta pasar sus ratos desocupados haciendo trabajos físicos? . . . . .
  6. Su voz es de tono bajo? . . . . .
  7. Le gustan las actividades que implican un considerable esfuerzo físico? . . . . .
- 

8. Le gusta trabajar con herramientas? . . . . .
  9. Cuando asiste a una fiesta, se deja contagiar por el ambiente y goza de ella? . . . . .
  10. Divierte usted frecuentemente a la gente con sus chistes? . . . . .
  11. Le gusta permanecer en un lugar en donde siempre se está haciendo algo? . . . . .
  12. Acostumbra fijarse en cómo está amoblada una casa que visita por primera vez? . . . . .
  13. Le es difícil hablar en público? . . . . .
  14. Toma con frecuencia la iniciativa para organizar fiestas? . . . . .
- 

15. Cuenta usted anécdotas para divertir a sus amigos? . . . . .
  16. Le gustaría presidir una reunión? . . . . .
  17. Su estado de ánimo sufre fácilmente la influencia de las personas que lo rodean? . . . . .
  18. Puede usted reposar en un medio bullicioso? . . . . .
  19. Se ve a menudo ante tantas alternativas que se le dificulta tomar una decisión? . . . . .
  20. Puede Ud. dominar sus emociones al ver sufrir a un amigo? . . . . .
  21. Acostumbra elogiar y alentar a sus amigos? . . . . .
- 

22. Le agrada el trabajo que requiere frecuentes contactos con gente desconocida? . . . . .
23. Pasa usted muchas veladas con sus amigos? . . . . .
24. Le agrada el tipo de trabajo donde se necesita hablar mucho? . . . . .
25. Contribuya Ud. con sus iniciativas a mejorar el trabajo que le han encomendado? . . . . .
26. Se le considera a usted como una persona distraída? . . . . .
27. Le gusta el tipo de trabajo que se caracteriza por ser muy metódico y ordenado? . . . . .
28. Se siente frecuentemente aburrido estando en compañía de estas personas? . . . . .

- 29. Es usted moderado en sus conversaciones telefónicas? . . . . .
- 30. Está usted de prisa muy a menudo? . . . . .
- 31. En su niñez gustaba de actividades que le permitían estar en movimiento? . . . . .
- 32. Es usted considerado como una persona tranquila? . . . . .
- 33. Le gustan los trabajos que requieren esfuerzo físico? . . . . .
- 34. Usa usted a menudo "palabras fuertes" en sus conversaciones? . . . . .
- 35. Practica con frecuencia algún deporte? . . . . .

- 36. Es usted hábil en el manejo de herramientas? . . . . .
- 37. Le gustan las actividades que implican riesgo y aventura? . . . . .
- 38. Le gustan las actividades que requieren paciencia y cuidado? . . . . .
- 39. Lo consideran persona despreocupada y que no toma la vida en serio? . . . . .
- 40. Toma usted decisiones con facilidad? . . . . .
- 41. Le agrada actuar como anfitrión? . . . . .
- 42. Lo agradecería presentar un proyecto novedoso en una reunión? . . . . .

- 43. Le gustaría poner en marcha un nuevo proyecto? . . . . .
- 44. Le agradecería presentar a un conferencista ante el público? . . . . .
- 45. Puede usted estudiar junto a un radio que está funcionando? . . . . .
- 46. Alterna usted con frecuencia entre la alegría y la tristeza? . . . . .
- 47. Es Ud. de las personas que sienten hambre de repente y con ansiedad? . . . . .
- 48. Conserva Ud. sangre fría y guarda compostura en momentos de peligro? . . . . .
- 49. Hay algunos alimentos que le causan aversión? . . . . .

- 50. Acostumbra relacionarse fácilmente con sus vecinos? . . . . .
- 51. Es considerado por los demás como una persona fría e insensible? . . . . .
- 52. Le agrada el tipo de trabajo que le pone en contacto con mucha gente? . . . . .
- 53. Le gustan los trabajos de tipo teórico? . . . . .
- 54. Durante su niñez, acostumbraba usted tomar las cosas en serio? . . . . .
- 55. Le gusta trabajar solo? . . . . .
- 56. Cuando afronta un serio problema, prefiere meditarlo solo? . . . . .

- 
57. Habla usted más despacio que la mayoría de la gente? . . . . .
58. Trabaja usted de ordinario con rapidez? . . . . .
59. Acostumbra hablar más alto que la mayoría de la gente? . . . . .
60. Acostumbra comer rápidamente aun cuando no esté de prisa? . . . . .
61. Ha salido usted alguna vez a cazar? . . . . .
62. Le gusta la pesca? . . . . .
63. Ha participado en lucha libre? . . . . .
- 

64. Ha jugado usted en un equipo de foot-ball o basket-ball? . . . . .
65. Le gustan los trabajos que implican competencia? . . . . .
66. Le gustan los trabajos que presuponen frecuentes cambios de una tarea a otra?
67. Acostumbra gritar con el público cuando presencia un encuentro deportivo? . . . . .
68. Es Ud. de las personas que siempre tienen la respuesta en la punta de la lengua?
69. Le agrada presentar entre sí a las personas que no se conocen? . . . . .
70. Es usted de aquellas personas con quienes es difícil trabar amistad? . . . . .
- 

71. En las reuniones sociales, prefiere usted mantenerse aparte de los demás? . . . . .
72. Asume usted responsabilidad sin vacilar mucho? . . . . .
73. Puede trabajar en un ambiente lleno de distracciones? . . . . .
74. Acostumbra refunfuñar por las pequeñas contrariedades de la vida cotidiana?
75. Le molesta dejar inconclusa una tarea? . . . . .
76. Cuando experimenta una fuerte emoción, pierde el apello? . . . . .
77. Comparte la opinión de su grupo acerca de cómo deben hacerse las cosas? . . . . .
- 

78. Gana usted fácilmente la amistad de los extraños? . . . . .
79. Está pendiente de las fechas de los aniversarios y cumpleaños de sus amigos?
80. Confían a usted fácilmente otras personas sus problemas íntimos? . . . . .
81. Le agrada el trabajo que requiere precisión científica? . . . . .
82. Le gustan los trabajos que requieren mucha lectura? . . . . .
83. Le gusta cambiar con frecuencia sus planes y la manera de realizarlos? . . . . .
84. Prefere pasar sus horas libres? . . . . .

85. Prefiere comer con calma y saborear la comida? . . . . .
86. Le gusta el tipo de trabajo que debe hacerse despacio y con cuidado?
87. Deja a menudo que el tiempo le encargue de resolver sus problemas?
88. Si maneja un automóvil, le gustaría hacerlo muy aprisa? . . . . .
89. Le gusta la clase de trabajo que requiere vigorosa actividad física?
90. Goza usted más en unas carreras o en un juego cuando hace apuestas?
91. Ha sido alguna vez capitán de un equipo deportivo? . . . . .
- 

92. Es usted ingenioso para arreglar aparatos mecánicos de uso casero?
93. Se considera a menudo capaz de resolver cualquier problema  
que se le presente?
94. Recuerda fácilmente los nombres de personas que le son presentadas?
95. Le gusta correr riesgo solo por la emoción que esto le proporciona?
96. Al despertarse, acostumbra saltar de la cama con energía? . . . . .
97. Era usted tímido cuando niño (niña)? . . . . .
98. En caso de un accidente, se haría usted cargo de la situación? . . . . .
- 

99. Le gustaría ser el oferente (persona que hace el brindis)  
en un banquete?
100. Le gustaría el tipo de trabajo que le permita influir sobre los demás?
101. Le molesta que lo interrumpian mientras estudia o medita? . . . . .
102. Puede reanudar su trabajo con facilidad después de una interrupción?
103. Le molesta tener que terminar un trabajo dentro de un plazo fijo?
104. Se siente a menudo impaciente? . . . . .
105. Le gustaría ser miembro de varios clubes y comités? . . . . .
- 

106. Está usted relativamente libre de escrúpulos innecesarios? . . . . .
107. Le gusta trabajar en equipo? . . . . .
108. Logra que los extraños no se sientan cohibidos en su presencia? . . . . .
109. Tiende usted a hacerse cargo de más obligaciones de las que  
puede atender convenientemente?
110. Le gustaba jugar solo cuando era niño (niña)? . . . . .
111. Le gusta buscar nuevos medios para hacer las cosas? . . . . .
112. Está Ud. más interesado en preparar proyectos que en ejecutarlos?
-

113. Escribe a mano rápidamente? . . . . .
  114. Trabaja Ud. de ordinario despacio y con gusto? . . .
  115. Trata a menudo de convencer a los demás? . . .
  116. Cuenta Ud. más aprisa que la mayoría de la gente? . . .
  117. Ha practicado usted atletismo? . . . . .
  118. Ha practicado el ciclismo como deporte? . . . . .
  119. Ha tomado parte en encuentros de boxeo? . . . . .
- 

120. Ha jugado foot-ball o basket-ball en un equipo? . . .
  121. Pasa muchos de sus ratos de ocio al aire libre? . . .
  122. Acostumbra tomar sus decisiones rápidamente? . . .
  123. Cuando muchacho, alguna vez capitaneó aventuras? . . .
  124. Se le olvidan las cosas fácilmente? . . . . .
  125. Encuentra fácil dar órdenes a los criados? . . . . .
  126. Prefiere esperar a que otros tomen la iniciativa? . . .
- 

127. Trata Ud. de evitar el tener que hablar en público? . . .
  128. Durante las reuniones acostumbra Ud. monopolizar la conversación dentro del grupo en que se halla? . . .
  129. Demora mucho tiempo para despertarse completamente? . . .
  130. Es usted generalmente considerado como un optimista? . . .
  131. Le molesta tener que interrumpir su trabajo? . . . . .
  132. Tiene Ud. generalmente las manos y los pies fríos? . . .
  133. Tiene Ud. facilidad para expresarse en una conversación? . . .
- 

134. Se necesita mucho tiempo para trabar amistad con Ud? . . .
135. Escribe Ud. con letras grandes y alargadas? . . . . .
136. Se siente cómodo entre un grupo numeroso de personas? . . .
137. Se atrasa a menudo en su trabajo? . . . . .
138. Le gusta trabajar en un sitio silencioso y tranquilo? . . .
139. Le gusta el trabajo que requiere exactitud de detalles? . . .
140. Encuentra con frecuencia que los libros de *travels* sean interesantes que los *personals*? . . . . .

A P E N D I C E      C

H O J A   D E   R E S P U E S T A   D E L  
I N V E N T A R I O

**HOJA DE RESPUESTAS**  
**INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES**  
**DE THURSTONE**

**INTERPRETACION DE PERFIL**

Fecha: \_\_\_\_\_

(A) **Activo.** Un alto puntaje en esta área indica una disposición para estar siempre en movimiento. Estas personas probablemente hablan, caminan, escriben, trabajan y comen rápidamente, aun en el caso de poder hacerlo con tranquilidad.

(V) **Vigoroso.** Un alto puntaje en esta área señala el gusto por los deportes, trabajos manuales que requieren el uso de herramientas y actividades al aire libre. Estas personas de ordinario encuentran placer en actividades físicas que requieren un vigoroso esfuerzo.

(I) **Impulsivo.** La persona con alto puntaje en esta área es generalmente despreocupada, arriesgada y acostumbra tomar decisiones rápidamente.

(D) **Dominante.** Un alto puntaje indica capacidad para tomar iniciativas y asumir responsabilidades. A la persona caracterizada por este rasgo le gusta organizar actividades de tipo social, adelantar nuevos proyectos y persuadir a los demás.

(E) **Estable.** Un alto puntaje en este renglón puede indicar que la persona permanece tranquila en situaciones críticas, logra concentrarse mientras estudia o trabaja en medio de distracciones y no se molesta si le interrumpen.

(S) **Sociable.** La persona sociable gusta de la compañía de los demás, fácilmente traba amistades y es simpática y agradable en sus relaciones con otras personas.

(R) **Reflexivo.** Un alto puntaje en esta área indica que a la persona le agrada meditar y prefiere los trabajos de orden teórico a los de orden práctico. Probablemente prefiera trabajar sola en tareas que requieren cuidado y precisión en los detalles.

(Ver explicación más detallada en el folleto de instrucciones).

|  |                      |                                  |                              |
|--|----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Nombre</b>  | <b>1er. apellido</b> | <b>2º apellido</b>               | <b>Nombre</b>                |
| <b>Lugar de nacimiento</b>                                 | <b>Lugar</b>         |                                  | <b>Departamento o Estado</b> |
| <b>Fecha de nacimiento:</b>                                | <b>Día</b>           | <b>Mes</b>                       | <b>Año</b>                   |
|  |                      |                                  | <b>Edad cumplida</b>         |
| <b>Ocupación:</b>  | <b>Actual</b>        | <b>A la cual desea dedicarse</b> |                              |
| <b>Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja:</b> | <b>Curso:</b>        |                                  |                              |
| <b>Dirección y teléfono del examinado:</b>                 |                      |                                  |                              |

## PERFIL PARA ADULTOS DE AMBOS SEXOS

| PUNTAJE | G  |    | V  |    | I  |    | D  |    | E  |    | S  |    | R  |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|         | A  | C  | A  | C  | A  | C  | A  | C  | A  | C  | A  | C  | A  | C  |
|         | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0  | 9  | 8  | 7  |
| 100     | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 90      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 80      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 70      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 60      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 50      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 40      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 30      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 20      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 10      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |
| 0       | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |    |

### INSTRUCCIONES PARA OBTENER EL PUNTAJE Y ELABORAR EL PERFIL

1. Se cuentan todas las "X" que están dentro de los cuadros en el área "A", en la parte superior de la página de la derecha. No se deben contar las "X" dentro de los círculos, lo cual indicaría que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en la misma página, en la casilla debajo de la letra "A".
2. A continuación se cuentan las "X" dentro de los cuadros, en las áreas: "V", "I", "D", "E", "S", "R", (siempre omitiendo las X señaladas con círculos) y se anota el resultado en la respectiva casilla, debajo de cada letra.
3. Para los alumnos de escuelas secundarias debe usarse el perfil correspondiente a los jóvenes de ambos sexos. Los estudiantes universitarios y las personas adultas deben usar el perfil para los adultos de ambos sexos.



PERFIL PARA JOVENES DE AMBOS SEXOS

| PUNTAJE | 25 |    | 30 |    | 35 |    | 40 |    | 45 |    | 50 |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|         | M  | F  | M  | F  | M  | F  | M  | F  | M  | F  | M  | F  |    |
| 10      | 18 | 18 | 20 | 17 | 18 | 20 | 20 | 17 | 17 | 20 | 20 | 18 | 18 |
| 11      | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 12      | 18 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 13      | 18 | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 14      | 18 | 14 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 15      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 16      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 17      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 18      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 19      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 20      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 21      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 22      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 23      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 24      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 25      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 26      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 27      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 28      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 29      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 30      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 31      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 32      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 33      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 34      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 35      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 36      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 37      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 38      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 39      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 40      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 41      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 42      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 43      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 44      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 45      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 46      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 47      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 48      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 49      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 50      | 18 | 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |

(Continuación)

- Los resultados obtenidos se trasladan a los cuadros para el perfil, anotándolos en las casillas marcadas con la palabra "puntaje".
- En la columna "A" se busca el número correspondiente al "puntaje" anotado. Para las personas del sexo masculino se usarán las columnas marcadas con la letra "M" y para las del sexo femenino, las columnas señaladas con la letra "F".
- Trácese una circunferencia alrededor del puntaje correspondiente, en la columna "A".
- El mismo procedimiento se sigue para anotar los puntajes de las demás columnas: "V", "I", "D", "S" y "R".
- Unanse los números marcados con los círculos en cada columna, por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil temperamental del examinado.



ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

A P E N D I C E    D

T A B L A    D E    M E D I A S    Y  
D E S V I A C I O N E S    D E    L O S  
C U A T R O    G R U P O S

TABLA DE MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR

GRUPO C ( Adulto - masculino ) N = 307

| AREA      | MEDIA ( $\bar{X}$ ) | DESVIACION ESTANDAR (S) |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| Activo    | 9.41368078          | 3.44919358              |
| Vigoroso  | 10.6677525          | 3.62278137              |
| Impulsivo | 10.2149837          | 3.39733222              |
| Dominante | 10.276878           | 3.97848207              |
| Estable   | 9.42019544          | 3.50946191              |
| Sociable  | 11.0879479          | 3.7584873               |
| Reflexivo | 9.11400652          | 3.21506348              |

GRUPO D ( Jóvenes - masculino ) N = 354

| AREA      | MEDIA ( $\bar{X}$ ) | DESVIACION ESTANDAR (S) |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| Activo    | 10.2372881          | 3.43703696              |
| Vigoroso  | 10.7711864          | 3.57852664              |
| Impulsivo | 10.9661017          | 3.25132058              |
| Dominante | 10.2655367          | 3.97835487              |
| Estable   | 9.34180791          | 3.33053571              |
| Sociable  | 11.3615819          | 3.7423075               |
| Reflexivo | 9.02259888          | 3.19517129              |

GRUPO E ( Adulto- femenino )

N =305

| AREA      | MEDIA ( $\bar{X}$ ) | DESVIACION ESTANDAR (S) |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| Activo    | 9.65245903          | 3.79627616              |
| Vigorouso | 6.55409837          | 3.58879716              |
| Impulsivo | 10.0360656          | 3.25687996              |
| Dominante | 10.547541           | 3.08928343              |
| Estable   | 8.18032787          | 3.38197718              |
| Sociable  | 12.1245902          | 3.43992884              |
| Reflexivo | 8.45573771          | 3.13912724              |

GRUPO F ( Jóvenes - femenino )

N = 1024

| AREA      | MEDIA ( $\bar{X}$ ) | DESVIACION ESTANDAR (S) |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| Activo    | 9.66992188          | 3.38567415              |
| Vigorouso | 6.71777344          | 3.40424617              |
| Impulsivo | 9.95214844          | 3.1667035               |
| Dominante | 10.4863281          | 3.9646296               |
| Estable   | 8.51464844          | 3.42205204              |
| Sociable  | 11.7568359          | 3.53317639              |
| Reflexivo | 8.21875             | 2.9414289               |

A P E N D I C E     E

TABLA "M" DE VALORES CRITICOS DE "D" EN LA  
PRUEBA DE DOS MUESTRAS DE KOLMOGOROV SMIRNOV  
( MUESTRAS GRANDES : PRUEBA DE DOS COLAS )

TABLA "M"

| NIVEL DE SIGNIFICACION | VALORES DE "D" TAN GRANDES QUE REQUIEREN RECHAZAR $H_0$ EN EL --- NIVEL DE SIGNIFICANCIA INDICADO DONDE "D" = MAXIMO. |
|------------------------|---|
| .10                    | 1.22 $\sqrt{\frac{N_1 + N_2}{(N_1)(N_2)}}$  |
| .05                    | 1.36 $\sqrt{\frac{N_1 + N_2}{(N_1)(N_2)}}$  |
| .025                   | 1.48 $\sqrt{\frac{N_1 + N_2}{(N_1)(N_2)}}$  |
| .01                    | 1.63 $\sqrt{\frac{N_1 + N_2}{(N_1)(N_2)}}$  |
| .005                   | 1.73 $\sqrt{\frac{N_1 + N_2}{(N_1)(N_2)}}$  |
| .001                   | 1.95 $\sqrt{\frac{N_1 + N_2}{(N_1)(N_2)}}$  |

A P E N D I C E      F

P E R F I L E S    C O N    L A S    P U N T U A C I O N E S  
N O R M A L I Z A D A S



# PERFIL PARA JOVENES DE AMBOS SEXOS

| INDICE | (A) |    | (V) |    | (I) |    | (D) |    | (E) |    | (S) |    | (R) |    |
|--------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
|        | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  |
| 100    | 19  | 19 | 20  | 18 | 20  | 19 |     |    | 18  | 19 |     |    | 18  | 16 |
| 95     | 18  | 18 | 19  | 15 | 19  | 18 | 20  | 20 | 17  | 17 | 20  | 20 | 17  | 15 |
| 90     |     | 17 | 18  | 14 | 18  | 17 | 19  | 19 | 16  | 16 | 19  | 19 | 16  | 14 |
| 85     |     | 16 |     | 13 | 17  | 16 | 18  | 18 |     |    | 15  | 15 | 15  | 14 |
| 80     |     | 15 | 11  | 12 | 16  | 15 | 17  | 17 | 15  | 14 |     | 18 | 18  | 13 |
| 75     |     | 14 | 11  | 11 | 15  | 14 |     |    | 13  |    | 17  | 17 | 14  | 13 |
| 70     |     | 13 | 10  | 10 | 14  | 13 | 15  | 15 | 13  | 13 | 16  | 16 | 13  | 12 |
| 65     |     | 12 | 9   | 9  | 13  | 12 | 14  | 14 | 12  | 12 | 15  | 15 | 12  | 11 |
| 60     |     | 11 | 13  | 8  | 13  | 12 | 13  | 13 | 11  | 11 | 14  | 14 | 11  | 10 |
| 55     |     | 11 | 12  | 8  | 12  | 11 | 12  | 12 | 11  | 10 | 13  | 13 | 10  | 9  |
| 50     |     | 10 | 11  | 7  | 11  | 10 | 11  | 11 | 10  | 9  | 12  | 12 | 9   | 8  |
| 45     |     | 9  | 10  | 6  |     |    | 10  | 10 | 9   | 8  | 11  | 11 |     | 8  |
| 40     |     | 9  | 9   | 5  | 10  | 9  | 9   | 9  | 8   | 7  | 10  | 10 | 8   | 7  |
| 35     |     | 8  | 8   | 4  | 9   | 8  | 8   | 8  | 7   | 6  | 9   | 9  | 7   | 6  |
| 30     |     | 7  | 7   | 4  | 8   | 7  | 7   | 7  | 6   | 5  | 8   | 8  | 6   | 5  |
| 25     |     | 6  | 6   | 3  | 7   | 6  | 6   | 6  | 5   | 4  | 7   | 7  | 5   | 4  |
| 20     |     | 5  | 5   | 2  | 6   | 5  | 5   | 5  | 4   | 3  | 6   | 6  | 4   | 3  |
| 15     |     | 4  | 4   | 1  | 5   | 4  | 4   | 4  | 3   | 2  | 5   | 5  | 3   | 2  |
| 10     |     | 3  | 3   | 0  | 4   | 3  | 3   | 3  | 2   | 1  | 4   | 4  | 2   | 1  |
| 5      |     | 2  | 2   |    | 3   | 2  | 2   | 2  | 1   | 0  | 3   | 3  | 1   | 0  |
| 0      |     | 1  | 1   |    | 2   | 1  | 1   | 1  | 0   |    | 2   | 2  | 0   | 0  |

PROF. J. M. GARCIA

# PERFIL PARA ADULTOS DE AMBOS SEXOS

| PUNTAJE |           | (A) |    | (V) |    | (I) |    | (D) |    | (E) |    | (S) |    | (R) |    |
|---------|-----------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
|         |           | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  | M   | F  |
| 100     |           | 11  | 20 | 20  | 16 | 19  | 19 |     |    | 19  | 17 |     |    | 18  | 17 |
| 90      |           | 18  | 19 | 19  | 15 | 18  | 18 | 20  | 20 | 18  | 14 | 20  | 20 | 17  | 16 |
|         |           | 17  | 18 | 18  | 14 | 11  | 17 | 19  | 19 | 11  | 15 | 19  | 19 | 16  | 15 |
|         |           | 14  | 17 |     | 13 | 16  | 4  | 18  | 18 | 16  |    | 18  |    | 15  | 14 |
| 80      |           | 15  | 12 | 17  | 12 | 16  |    | 17  | 17 | 15  | 14 |     | 18 | 14  | 16 |
|         |           | 14  | 15 | 16  |    | 15  |    | 17  | 17 | 15  |    | 17  |    | 14  | 15 |
|         |           | 14  | 15 | 16  |    | 15  |    | 16  | 16 | 14  | 15 |     | 17 | 13  | 14 |
| 70      |           |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|         | ALTO      |     | 14 | 15  | 11 | 14  | 14 | 15  | 15 | 13  | 12 |     | 16 | 13  | 12 |
|         |           | 15  | 13 | 11  | 10 | 13  | 13 | 14  | 14 | 13  | 15 | 15  | 16 | 12  | 11 |
| 60      |           | 12  |    |     |    | 13  |    | 14  | 14 | 11  |    | 15  |    | 11  | 10 |
|         | MEÑO ALTO |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|         |           | 11  | 12 | 13  | 9  | 12  | 12 | 13  | 13 | 12  | 11 | 15  | 14 | 10  | 9  |
|         |           | 11  | 11 | 12  | 8  | 11  | 11 | 12  | 12 | 11  | 10 | 15  | 14 | 10  | 9  |
| 50      |           | 10  | 10 | 11  | 7  | 11  |    | 11  | 11 | 10  | 9  | 12  | 13 | 9   | 8  |
|         | MEÑO MEÑO |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|         |           | 9   | 9  | 10  | 6  | 10  | 10 | 10  | 10 | 9   | 8  | 11  | 12 | 7   | 6  |
|         |           | 9   | 9  | 10  | 6  | 10  | 10 | 10  | 10 | 9   | 8  | 11  | 12 | 7   | 6  |
| 40      |           | 8   | 8  | 9   | 5  | 9   | 9  | 9   | 9  | 8   | 7  | 10  | 11 | 6   | 5  |
|         | MEÑO BAJO |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|         |           | 7   | 7  | 8   | 4  | 8   | 8  | 8   | 8  | 7   | 6  | 9   | 10 | 5   | 4  |
|         |           | 7   | 7  | 8   | 4  | 8   | 8  | 8   | 8  | 7   | 6  | 9   | 10 | 5   | 4  |
| 30      |           | 6   | 6  | 7   | 3  | 7   | 7  | 7   | 7  | 6   | 5  | 8   | 9  | 4   | 3  |
|         | BAJO      |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|         |           | 5   | 5  | 6   | 2  | 6   | 6  | 6   | 6  | 5   | 4  | 7   | 8  | 3   | 2  |
|         |           | 5   | 5  | 6   | 2  | 6   | 6  | 6   | 6  | 5   | 4  | 7   | 8  | 3   | 2  |
| 20      |           | 4   | 4  | 5   | 1  | 5   | 5  | 5   | 5  | 4   | 3  | 6   | 7  | 2   | 1  |
|         | MEÑO BAJO |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|         |           | 3   | 3  | 4   | 0  | 4   | 4  | 4   | 4  | 3   | 2  | 5   | 6  | 1   | 0  |
|         |           | 3   | 3  | 4   | 0  | 4   | 4  | 4   | 4  | 3   | 2  | 5   | 6  | 1   | 0  |
| 10      |           | 2   | 2  | 3   |    | 3   | 3  | 3   | 3  | 2   | 1  | 4   | 5  | 0   | 0  |
|         |           | 2   | 2  | 3   |    | 3   | 3  | 3   | 3  | 2   | 1  | 4   | 5  | 0   | 0  |
| 0       |           | 1   | 1  | 2   |    | 2   | 2  | 2   | 2  | 1   | 0  | 3   | 4  | 0   | 0  |
|         |           | 1   | 1  | 2   |    | 2   | 2  | 2   | 2  | 1   | 0  | 3   | 4  | 0   | 0  |

## C I T A S      B I B L I O G R A F I C A S

### CAPITULO      I

(1) Herman Nohl: " Introducción a la Etica ", Fondo de Cultura Económica, México 1958, pág.,167.

(2) Herman Nohl: Op. cit., pág.,167.

(3) ídem.

### CAPITULO      II

(1) Benjamin B. Wolman: " Teorías y Sistemas Contemporáneos - en Psicología". Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona 1979, págs., -- 495, 496.

(2) Gordon W. Allport: " Psicología de la Personalidad ", --- Edit. Paidós, Buenos Aires 1966, pág., 71.

(3) Soria Teodoro D.: " Psicología ", Edit. Esfinge, México, - 1945, págs., 244 , 245.

- (4) Freedman, Kaplan y Sadock; " Compendio de Psiquiatria ", Edit. Salvat, Barcelona, 1982, pág 858.
- (5) Benjamin B. Wolman: Op. cit., pág., 71.
- (6) Ibidem pág., 429.
- (7) G.W. Allport": " Psicología de la Personalidad ", pág.,70.
- (8) ídem.
- (9) J. Luis Patiño: " Psiquiatría Clínica ", Salvat Mexicana - de Ediciones, México 1980, pág., 59.
- (10) J.D. Garcia Bacca: " Traducción refranero, poemas, sentenciero de los primeros filósofos griegos ", Edit. EDIME, España 1962, -- pág., 59.
- (11) José Cueli, Lucy Reidl: " Teorías de la Personalidad ", - Edit. Trillas, México 1979, págs., 296, 297.
- (12) G. Rodis - Lewis : " Platón ", Edit. EDAF, España 1977, - pág., 127.
- (13) Béla Szekely: " Los Tests ", Edit. Kapeluz, 1966, pág .,7.

(14) A, Anastasi: " Los Testes Psicológicos ", Edic. Aguilar,  
España 1980, pág. 23.

CAPITULO III

(1) Juan Antonio Martin y colaboradores: " Manual Tests Cappa",  
Edit. Cespa, Madrid 1981, cuadro 1.4.

## B I B L I O G R A F I A

ALLPORT W. Gordon: " Psicología de la Personalidad ", Buenos Aires, Edit. Paidos, 2da. Edición, 1966.

BISCHOF Ledford S. : " Interpretación de las Teorías de la Personalidad ", México, Edit. Trillas, 3ra. Reimpresión de la primera edición en español, 1980.

BRODY Nathan: " Investigación y Teoría de la Personalidad ", México, Edit. El Manual Moderno, 1977.

BUSS Allan R. y Wayne POLEY: " Diferencias Individuales ", -- México, Edit. El Manual Moderno, 1era edición 1979.

BUSS Arnold H.: " Psicología General ", Edit. Limusa, 1 era. - edición, 1978.

COHEN Josef : " Evaluación de la Personalidad ", México, Edit. Trillas, 1 era. edición, 1982.

CUELI José, Lucy REIDL: " Teorías de la Personalidad ", México Edit. Trillas, Octava Reimpresión de la primera edición, 1979.

DE LA FUENTE M. Ramón: " Psicología Médica ", México, Fondo de Cultura Económica, vigésima primera reimpresión de la primera edición 1983.

Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, tomo 10, - España, Edic. Aguilar, 1977.

EYSENCK H.J. : " Enigmas de la Psicología ", Madrid, Edit. Morata, 1962.

FRAZIER, Shevert H. et. al. : " Terminología Psiquiátrica y de la Clínica Psicológica ", México, Edit. Trillas, 1 era. edición, 1976.

FREEDMAN, H.I. KAPLAN Y B.J. SADOCK : " Compendio de Psiquiatría ", Barcelona, Edit. Salvat, Reimpresión de la primera edición, 1982.

LANYON I. Leonard, D. GOODSTEIN : " Evaluación de la Personalidad " México, Edit. El Manual Moderno, 1977.

MARTIN Juan A. Y Colabs. : " Manual tests CAPP ( Cuestionario analítico psicográfico de personalidad de Amurrio ), Madrid, Edic. Cospa 2 da. edición, 1981.

MEHRENS William A., Irvin J. LEHMANN : " Medición y Evaluación de la Educación y en la Psicología ", México, Edit. C.E.C.S.A., 1 era. - edición, 1982.

MERANI A.L. : " Diccionario de Psicología ", México, Edit. -- Grijalbo, Tercera edición, 1981.

NOHL Herman: " Introducción a la Etica", México, Fondo de Cultura Económico, 2da. edición, 1958.

NORDBY Vernon J. y Calvin S. Hall: " Vida y conceptos de los - Psicólogos más importantes ", México, Edit. Trillas, 1 era. edición, -- 1979.

PATINO J. Luis : " Psiquiatría Clínica ", México, Salvat Mexicana de Ediciones, 1980.

REUHLIN Maurice: " Historia de la Psicología ", Buenos Aires, Edit. Paidós, 6 ta. Edición, 1976.

SARASON Irwin G. : " Psicología Anormal ", México, Edit. Trillas quinta reimpresión, 1983.

SIEGEL Sidney : " Estadística no Paramétrica ", México, Edit.- Trillas, Octava reimpresión de la segunda edición revisada en español, 1983.

SORIA Teodoro D. : " Psicología ", México, Edit. Esfinge, sexta edición, 1945.



SMITH Milton : " Estadística simplificada para psicólogos y -  
educadores", México, Edit. El Manual Moderno, 2ra. reimpresión de la  
primera edición, 1980.

THORPE L.P. y Otros : " La personalidad y sus tipos ", Buenos  
Aires, Edit. Paidós, 1966.

THURSTONE L.L. : " Examiner Manual for the Thurstone Tempera-  
mente Schedule ", Chicago Ills., Science Research Associates, Inc., -  
second edition, 1953.

WOLMAN Benjamin B. : " Teorías y sistemas contemporáneos en -  
psicología ", Edit. Martínez Roca, Barcelona, 1979.

WOYNO W. y Raúl E. OÑORO A. : " Traducción y adaptación, --  
folleto de instrucciones del Inventario de rasgos temperamentales de  
L.L. Thurstone ", Colombia, Edic. Pedagógicas Latinoamericanas LTDA,  
1981.

# INSTANESIS

TESIS • INFORMES • MEMORIAS  
COPIAS • REDUCCIONES • EN-  
CUADERNADO • IMPRESIONES •  
COPI-OFFSET • TRANSCRIPCIO-  
NES IBM EN LINO • DIBUJO DE  
GRAFICAS, PLANOS Y ORGANI-  
GRAMAS • HELIOGRAFICAS •  
REVELADO KODAK.

ENRIQUE G. MARTINEZ No. 30  
(ANTES PARROQUIA)  
TEL. 13-99-23 GUADALAJARA