

9 870125
201

Universidad Autónoma de Guadalajara

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Psicología



RECIBO CON
FALLA DE ORIGEN

"TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR:

CONFIABILIDAD VALIDEZ"

Tesis

Que para obtener el Título de:

Licenciado en Psicología

presenta:

LAURA ALICIA GUARDADO ROSADO
IVETTE ARMANDINA JOYA HUNTON
LICIA GONZALEZ BARRIENTOS

Guadalajara, Jal., 1986



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Páginas
I N T R O D U C C I O N	5
1. TEORIAS DEL DESARROLLO.	9
1.1. GESELL Y LOS SUMARIOS DEL DESARROLLO	9
1.1.1. SUMARIOS DEL DESARROLLO.	10
1.2. PIAGET Y LAS ETAPAS DEL DESARROLLO.	35
1.2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL.	36
1.2.2. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA DE PIAGET.	38
2. TESTS PARA INFANTES	41
2.1. GENERALIDADES.	41
2.2. CARACTERISTICAS DE LOS TESTS PARA INFANTES.	42
2.3. EL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL - DEL PREESCOLAR.	43
2.1.3. RESENA HISTORICA.	43
2.3.2. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.	44
2.3.3. A QUIENES SE PUEDE EVALUAR Y FORMA DE ADMINISTRAR EL TEST.	50
3. METODOLOGIA.	52
3.1. POBLACION, TAMAÑO DE LA MUESTRA, SUJETOS DE MUES Treo y tipo de muestreo.	52
3.1.1. POBLACION.	52
3.1.2. TAMAÑO DE LA MUESTRA.	53
3.1.3. SUJETOS DE MUESTREO.	54
3.1.4. TIPO DE MUESTREO.	54
3.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.	54
3.3. INSTRUMENTOS DE MEDICION	54
3.4. TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS E INFORMACION.	55
3.4.1. CONFIABILIDAD (Ira. pregunta de investigación).	55

3.4.2. PRUEBA ESTADISTICA PARA LA PRIMERA HIPOTESIS (1ra. pregunta de investigación).	57
3.4.3. VALIDEZ (2da. y 3ra. preguntas de investigación).	57
4. DESCRIPCION DE LA INFORMACION PARA LA PRUEBA DE - HIPOTESIS I.	60
4.1. CALCULOS DE FIABILIDAD.	60
4.1.1. METODO DE RULON.	60
4.1.2. METODO DE KUDER - RICHARDSON.	62
4.2. PRUEBA ESTADISTICA PARA PRIMERA HIPOTESIS.	63
4.3. DESCRIPCION DE LA INFORMACION PARA LA SEGUNDA Y - TERCERA PREGUNTAS DE INVESTIGACION.	64
4.3.1. VALIDACION DEL TEST.	64
4.3.2. CORRESPONDENCIA ENTRE EL TEST DE EVALUACION PSICO_ LOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR Y EL TEORICO - DE GESELL.	65
4.3.3. CORRESPONDENCIA ENTRE EL TEST DE EVALUACION PSICO_ LOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR Y EL PROGRAMA- CURRICULAR DEL KINDER.	71
5. CONCLUSIONES.	89
5.1. SUGERENCIAS.	90
A P E N D I C E.	92
B I B L I O G R A F I A.	95

I N T R O D U C C I O N

Ya desde antaño el hombre se ha interesado en la educación y a dejado muestras de ello.

Ese gran filósofo, apodado con justicia " el divino " Platón, en la " República " comentaba las diferencias individuales y proponía que se conocieran las características de cada niño para iniciarlo en la educación de estas características sobresalientes. Desde cuando se pusieron los cimientos de la educación personalizada.

Los cambios en la forma de ver al niño del siglo XVII trajeron como consecuencia cambios en la educación. El niño se concibió como una persona "especial" y no como un adulto inmaduro.

Los libros de los pedagogos de los siglos XVI y XVII están llenos de comentarios acerca de la Psicología del niño según cita Aries P. en "Centuries of Childhood", Nueva York; Knopf 1962.

Fué aproximadamente a partir del siglo XVIII que los niños fueron objeto de estudio. En 1774 Johann Heinrich Pestalozzi, el educador suizo publicó las observaciones del desarrollo de su hijo de 3 y medio años. En 1787 Dietrich Tiedemann publicó observaciones del crecimiento sensorial motor, lingüístico e intelectual de un niño durante los primeros 30 meses de vida.

Estas biografías no fueron por lo general buenas fuentes de datos científicos, porque los autores antes que nada trataban que los niños fueran demostraciones de sus propias teorías de desarrollo o educación, -- aparte de que sus observaciones no fueron sistematizadas.

Fué realmente en este siglo cuando se inicia el estudio sistemático del niño. Actualmente las investigaciones tratan de obtener resultados precisos, investigar lo que es susceptible de ser medido con precisión-

y forzar a la medición aquello que por alguna razón escapa al análisis cuantitativo.

Por otro lado a partir de Galton y Catell se ha desencadenado un interés cada vez mayor por los tests psicológicos; y esto es justificado -- por la ayuda que una herramienta como ésta brinda al psicólogo en toda evaluación que realiza.

Al evaluador le sirven los tests como instrumentos para la obtención de datos y para hacer inferencias acerca de lo que evalúa; instrumentos -- que manifiestan situaciones tipificadas, normalizadas o estandarizadas, ahorran tiempo en la recolección de información y en la mayoría de los casos, eliminan los prejuicios del evaluador.

Sin embargo, la mayoría de los tests han sido elaborados para medir, -- evaluar o describir psicológicamente a personas adultas y se ha descuidado la elaboración de pruebas para niños.

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar nos interesó como tema de investigación porque, como acabamos de exponer, el número de pruebas destinadas a los niños es muy reducido y las que existen se enfocan principalmente a medir inteligencia y proyectar personalidad. Además existe carencia en nuestro medio de pruebas evaluativas -- que no sean de diagnóstico pero que, sin embargo, sirvan al psicólogo -- y/o al educador como guía para la evaluación del potencial de educación del niño en áreas específicas de su desarrollo.

Precisamente el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar pretende suplir en parte esta carencia pues " investiga las aptitudes específicas para el aprendizaje en cinco zonas de operación" ¹:

- 1 Area de Operaciones Físicas y Percepción Sensorial.
- 2 Area de Operaciones perceptuales.
- 3 Area de Aptitud para el Aprendizaje con Retención durante un Período Relativamente Breve.

¹ Jedrysek Eleonora y otros. Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar. pag. 19.

4 Area de Aptitud Lingüística.

5 Area de Operaciones Cognitivas

partiendo de la importancia que tienen para el aprendizaje el desarrollo normal de esas cinco áreas.

Al respecto cabe decir, la ventaja que significa el poder evaluar las cinco áreas mencionadas en un mismo test. Siendo otra de sus ventajas el poder aplicar tanto a niños con diversos impedimentos como a niños normales el mismo test.

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar ha sido usado con buenos resultados en un medio cultural (E. U.) diferente al nuestro y viendo la eficacia demostrada ahí pretendemos que se adecúe a las necesidades propias de México. Investigando la confiabilidad y validez del test se colabora a la adecuación de la misma.

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar es la recopilación hecha por Eleonora Jedrysek, Zelda Klapper, Lillie Pope y Joseph Wortis de la obra "Developmental Potencial Of Preschool Children" de Else Hausermann (Nueva York, Grune & Stratton, Inc., 1958).

En esta recopilación se simplificó el material original permitiendo que se administrara con mayor rapidez y se pudiera usar no solo en niños con trastornos físicos sino también en niños normales.

En el capítulo 1 se describen dos de las teorías del desarrollo más importantes: la de Gesell en su aspecto más operativo (sumarios) y la de Piaget. La primera por ser la base para cumplir uno de los objetivos de la presente investigación y la segunda por el gran impacto manifiesto actualmente en el área educativa.

El capítulo 2 introduce específicamente al tema de los tests y describe detalladamente el instrumento de medición de esta tesis.

El método para determinar la validez y confiabilidad del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar se explica en el capítulo 3.

La parte medular de la investigación la constituye la información recabada para cumplir los objetivos planeados. Esa información se encuentra en el capítulo 4.

Finaliza la tesis con un capítulo (5) en que someramente se exponen - apreciaciones personales al trabajo realizado y presentado aquí.

1.1. GESELL Y LOS SUMARIOS DEL DESARROLLO.

"La obra de Gesell no es un tratado de Psicología"¹ pues en ella la conducta del niño es vinculada con el desarrollo más que con la experiencia de cada niño.

No obstante hace un énfasis muy marcado en la proclamación de individualidad de cada sujeto, "cada niño tiene un modo de crecimiento único"². y William sobre el mismo tema dice: "La individualidad es tan inevitable - como el hecho de que todos somos humanos y nunca se logra obliterar"³.

La individualidad se entiende como la diversidad en el aspecto físico; - en las características bioquímicas y fisiológicas; en las disposiciones_ y modos de conducta y en los métodos de maduración y aprendizaje.

A esta gran variedad de individualidades de crecimiento (en especial de_ los niños de 1 a 5 años) los métodos psicométricos usados para niños, no pueden hacer justicia porque se apoyan en un concepto de inteligencia g general. Entonces ¿cuál será la forma más productiva de acercarnos al niño para su estudio?

Gesell llama morfogénesis al proceso de formación de patrones que la maduración(proceso biológico) desencadena a determinadas edades y centra - la investigación del niño en el descubrimiento de esos patrones.

Los sumarios del desarrollo de Gesell abarcan desde las cuatro semanas - de nacido hasta la adolescencia.

Cada período de edad está dividido en cuatro etapas o modos visibles de_ la conducta infantil:

1. Características motrices: que comprenden las reacciones posturales, - presión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitu

1 Reca Telma en Gesell Arnold. El niño de 5 a 10 años. p.13

2 Gesell Arnold. El niño de 1 a 5 años. p.15

3 William citado por Crayg M. Clarizio. Psicología Educativa Contemporánea. p. 296.

des motrices específicas.

2. Conducta adaptativa: comprende las adaptaciones de carácter perceptual manual, verbal y de orientación que reflejan la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias. Incluye la inteligencia y la constructividad.
3. Lenguaje: abarca la conducta relacionada con el soliloquio, expresión dramática, comunicación y comprensión.
4. Conducta personal-social: abarca las reacciones personales frente a otras personas y estímulos culturales; adaptación a la vida doméstica, grupos sociales y convenciones de la comunidad.

Las cuatro etapas agrupan a la mayoría de conductas infantiles pero no se hallan diferenciadas netamente. La clasificación responde a una conveniencia de orden práctico, pues facilita la observación y el análisis para el diagnóstico. No hay que perder de vista que los valores de la conducta se superponen parcialmente; un modelo de conducta puede considerarse "adaptativo" a una edad y "motor" en otra.

La aplicación de los esquemas evolutivos no tiene nada de matemático, ni de misterioso; no es cuestión de cálculo, ni de intuición, es simplemente cuestión de comparación entre una edad y otra.

1.1.1. SUMARIOS DEL DESARROLLO

"Bien poco sabemos del niño y siempre existe el peligro de hacer superposiciones sobre bases insuficientes"⁴.

4 Semanas

Biológicamente hablando, el período de la infancia humana comprende desde el nacimiento hasta la mitad de la tercera década de vida. ¡Vaya si hace falta tiempo para crecer!

Las primeras cuatro semanas son necesarias para que el bebé realice un - ajuste fisiológico activo con el medio postnatal. Sin embargo su conducta no es caótica, sino que encaja en una serie genética.

- Características motrices: el bebé despierto yace sobre la espalda, generalmente con la cabeza vuelta hacia su lado preferido. El brazo del lado hacia el cual ha girado la cabeza lo tiene extendido casi siempre. El otro brazo lo flexiona con la mano cerca de la región céfalo-torácica. - Esta posición (llamada reflejo tónico-cervical) domina la vigilia del infante doce semanas aproximadamente.

- Conducta adaptativa: los músculos de la boca y los ojos son los más activos y eficientes. Un ligero toque en los labios hará que se cierren y frunzan.

Al bebé le complace estar con la vista inmóvil durante largos ratos. Su campo visual se halla limitado por el reflejo tónico-cervical, por lo - que no hace caso de un anillo suspendido en el plano medio, pero lo si-gue con ojos y cabeza en un pequeño arco de menos de 90° si está dentro de su campo visual.

Generalmente ambas manos están cerradas y no hay ademán de asir las co-sas.

- Lenguaje: presta atención a lo s sonidos. Salvo para el llanto casi no efectúa articulación ninguna, pero produce ruidos guturales precursor-res del balbuceo.

- Conducta personal-social: una mirada breve y atenta es el principal - signo de reacción "social". Su actividad facial puede ablandarse y aún iluminarse ante el contacto social. Tiende a calmarse cuando lo alzan, y lo mismo si está tibio y bien arropado.

16 Semanas

Las dieciséis semanas marcan un punto decisivo en el desarrollo pues -

inauguran un período de rápida organización cortical.

- Características motrices: el reflejo tónico-cervical, pierde preponderancia. La cabeza es más móvil y ocupa con más frecuencia el plano medio al igual que brazos y manos.

Los seis pares de músculos fototrópicos empiezan a ser obedecidos por - músculos de la postura y la presión. Si se coloca un anillo colgado de--
lante de la vista del niño, ocasiona un movimiento general de acercamient
to incipiente.

Cuando se sostiene al niño en posición erguida, éste extiende las pier--
nas reiteradamente, soportando una fracción de su peso. La cabeza ya no
necesita sostén.

- Conducta adaptativa: el niño mira atentamente su sonajero. Si se le -
tiene en la falda de la madre, lanza ojeadas periódicas a un cubo situa--
do delante de él sobre la mesa. Distingue una bolita de 8mm. de diámetro.
Dirige miradas de preferencia hacia su mano y la del adulto.

- Lenguaje: barbulla, cloquea, runrunnea, hace gorgoritos y ríe. Al oír -
un ruido familiar gira la cabeza y presta atención a la voz humana.

- Conducta personal-social: "reconoce" a la madre y otros familiares que
lo atienden, con múltiples manifestaciones inarticuladas. Sonríe al con--
tacto social y se pone serio ante los extraños.

Le encanta la posición sedente y su goce es extremo cuando domina casi -
completamente el equilibrio de la cabeza.

28 Semanas

- Características motrices: se sienta sin ayuda pudiendo mantener ergui--
do el tronco hasta un minuto entero.

Perfeccionando el equilibrio sedente, su iniciativa prensoria ante los -
objetos es menos bilateral. La acomodación ocular se halla más avanzada_

que la manual. Puede percibir una cuerda pero no puede tirar de ella; si que una bolita con la vista pero por lo general no puede agarrarla.

- Conducta adaptativa: inspecciona objetos y si se encuentran cercanos - los agarra. No bien ve un cubo, lo coge, toca sus bordes, lo aprieta, lo lleva a la boca, se lo saca, lo mira, lo hace girar, lo vuelve a la boca, se lo vuelve a sacar, lo pasa a la otra mano, lo golpea, lo deja caer y así sucesivamente en una adaptatividad dinámica.

- Lenguaje: chilla y cacarea. Efectúa vocalizaciones espontáneas de vocales, consonantes y hasta sílabas y diptongos.

Los acontecimientos prácticos, los objetos físicos y los tonos e infle--xiones de la voz le interesan más que las palabras.

- Conducta personal-social: es relativamente reservado, pues con las conquistas neuromotrices (dominio de ojos, cabeza, boca, brazos y manos) no dispone de mucho tiempo para los espectadores.

Carece de fundamento suficientemente sólido para prestar gran atención a las palabras. No le interesa demasiado que los extraños sean extraños - mientras no defrauden sus expectativas normales.

40 Semanas

Marcan la transición a lo que es casi una época dado el número tan alto_ de modos de conducta característicos. Elude la posición supina -salvo du_rante el sueño- levantándose a la sedente. A esta altura empieza a ser__ considerado parte integrante de la familia.

- Características motrices: las regiones más distantes del centro del organismo (lengua, yema de los dedos y dedos de los pies) son incorporadas (y controladas) al sistema nervioso en expansión.

Las piernas ya sostienen el peso total del cuerpo, aunque el equilibrio- independiente no lo tiene. Estando sentado, en cambio, el niño puede vol__

verse de costado, inclinarse en ángulos variables y recobrar el equilibrio. Estando inclinado, retrocede, se balancea o gatea.

La presión se refina manifiestamente, el pulgar y el índice pueden moverse y extenderse lo adecuado para hurguetear y arrancar. La yema del pulgar y la del índice están en oposición.

- Conducta adaptativa: refinamientos en la mecánica de la masticación y manipulación. Los labios demuestran mayor adaptación al acercarse al borde de una taza y la lengua coopera con más eficacia en la regulación o expulsión de un bocado.

Manifiesta un marcado y nuevo interés táctil y visual por los detalles - (la boca como órgano sensorio terminal va perdiendo primacía). En presencia de más de un objeto demuestra algo de conciencia de que son más de uno.

- Lenguaje: tiende a imitar ademanes, gestos y sonidos. Responde a su nombre y entiende el "¡no, no, no!".

Posee una o dos palabras en su vocabulario articulado.

- Conducta personal-social: perfectamente ubicado en la rutina familiar.

Duerme toda la noche, hace dos siestas y se toma tres o cuatro biberones al día. Come algunos sólidos, come galletitas por sí mismo y él sólo se sostiene el biberón.

Tiene más energía para los contactos sociales y le gusta tener gente a su alrededor, dice adiós con la mano. Su reciente sensibilidad al medio social le permite aprender algunas gracias infantiles.

Sonríe ante su propia imagen en el espejo, pero puede mostrar timidez ante un extraño.

Un Año

Esta es una etapa intermedia en la que el niño debe perfeccionar los pa-

trones conductuales característicos de las cuarenta semanas y que no se definirán por completo hasta los quince meses.

- Características motrices: gatea y generalmente con gran destreza. Puede hacerlo sobre manos y rodillas o en cuatro pies.

Puede pararse sin ayuda y se desplaza de costado agarrándose a algún sostén, pero no puede caminar sin apoyo.

La presión fina es hábil y precisa y casi logra soltar las cosas voluntariamente.

- Conducta adaptativa: muestra una naciente apreciación de la forma y número. Puede soltar un cubo dentro de un recipiente. Empieza a geometrizar el espacio y puede poner un objeto sobre otro momentáneamente.

Su orientación espacial de la mano le permite sacar una bolita de un frasco torpemente. Con varios cubos frente a sí, coloca uno detrás de otro. Muestra una nueva sensibilidad para los modelos imitativos.

- Lenguaje: muestra un alto grado de reciprocidad social. Escucha las palabras con mayor atención y repite palabras familiares bajo la influencia de la repetición o imitación.

Empieza a subordinar la acción a la palabra. Posiblemente tenga dos o tres palabras más en su vocabulario. Al acercarse a un espejo lo hace socialmente, acompañado a menudo con vocalizaciones.

- Conducta personal-social: tiene una posición importante en el grupo familiar. Manifiesta una significativa tendencia a repetir las acciones que le han festejado.

Empieza oscuramente a sentir su propia identidad. Es capaz de sentir miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía. Reacciona a la música.

Revela una gran perceptividad a las emociones de los demás y capacidad -

para influir o adaptarse a ellas.

18 Meses

El flujo del desarrollo se profundiza con la edad y también se hace más lento; hay algo de verdad en la paradoja: cuanto más jóvenes, más pronto envejecemos.

El niño de dieciocho meses posee una docena de dientes, mide de 75 a 80 cm. y pesa de 9 a 12 Kg.. Duermo unas 13 horas con una sola siesta.

- Características motrices: dominio parcial de las piernas. Avanza rápidamente con paso tieso, extendido e ímpetuoso, superior a hacer pinitos.

Se sienta en su silla infantil con soltura y puede trepar a una silla de adulto. Puede subir escaleras si se le ayuda y él al bajar lo hace solo, ya sea gateando hacia abajo o sentado.

En el piso plano rara vez gatea. Puede arrastrar un juguete con ruedas mientras camina. Con la mano puede colocar un cubo sobre otro a la primera tentativa aunque necesita varias pruebas para construir una torre de tres.

Puede arrojar una pelota, dado que el codo es más diestro puede volver las hojas de un libro de dos o tres a la vez.

- Conducta adaptativa: se halla en el umbral de la percepción discriminativa entre espacio y forma. En el plano práctico domina incontables relaciones geométricas del medio físico que lo rodea.

Sabe donde están las cosas, donde estaban, adonde van y a que pertenecen. Señala los dibujos de un auto, un perro o un reloj. Si se le ordena en forma verbal se señala la nariz, los ojos y el pelo.

Imita un trazo vertical. No sabe contar pero se interesa por los conjuntos, por ejemplo le gusta reunir muchos cubos.

Frecuentemente da pruebas de reaccionar en función de episodios perceptualmente delineados, o sea, tiene un interés espontáneo en completar una cadena de hechos; por ejemplo dice: "gracias" al final.

-Lenguaje: tiene comunicaciones más frecuentes mediante ademanes y palabras, aunque no deja de ser ensimismado.

Puede tener hasta diez palabras bien definidas. Articula bien para decir "papa" cuando tiene hambre y "no" cuando está satisfecho, empieza a sustituir el "ta ta" por el "gracias".

Su comprensión del significado de las situaciones se encuentra en el plano de la jerga y no del lenguaje articulado. Responde a órdenes simples como: "pon la pelota sobre la silla" o "abre la boca".

Reconoce muchas figuras que no logra nombrar.

- Conducta personal-social; distingue solo parcialmente entre el mismo y las cosas que le interesan, entre "tú" y "yo".

Le agrada el juego espontáneo ensimismado y las excursiones locomotrices en casa.

Es más bien reactivo a los cambios de rutina brusca, pues son como precipicios para él. Más que agresiva, su oposición es auto-conservadora.

El egocentrismo de esta conducta es muestra de la inmadurez social a este nivel.

Empieza a adquirir control voluntario de sus esfínteres. Comunica antes del hecho. Reproduce más perfectamente lo que ve.

2 Años

Mide de 81 a 88 cm., pesa de 10 a 13 kg., tiene 16 piezas dentarias, duerme unas 13 horas, y una siesta de 1 1/2 horas ó 2 por la tarde. Su físico tiene rastros de primitivismo como son las piernas cortas, la cabeza

Grande; un bamboleo residual en su paso, desequilibrio en su estática y una inclinación hacia adelante en la postura del cuerpo.

- Características motrices: la mayor parte de sus satisfacciones son de orden muscular. Posee rodillas y tobillos más flexibles y mejor equilibrio. Sube y baja escalones sin ayuda, pero usa los dos pies en cada es calón.

Si se le ordena puede acercarse a una pelota y patearla. Puede apresu-- rar el paso sin perder el equilibrio, pero no puede correr y hacer gi-- ros rápidos o detenerse súbitamente.

Expresa su alegría bailando, saltando, aplaudiendo o riéndose. Su muscu-- latura oral ha madurado, mastica casi automáticamente, le gusta hablar_ aunque no tenga nada que decir.

En control manual vuelve más páginas una por una con control modulado ; hace torres de seis; puede cortar con tijeras; ensartar cuentas con una aguja; sostiene en ocasiones hasta con una mano un vaso de leche; suje-- ta el mango de la cuchara con el pulgar y dedos radiales en posición su_ pina. Ahora permanece sentado por más tiempo.

- Conducta adaptativa: se acomoda mejor a las situaciones planteadas en el examen del desarrollo. Amplía el radio de su memoria; busca los ju-- quetes perdidos; recuerda lo que pasó el día anterior.

La conducta perceptual e imitativa demuestra un discernimiento más fino. Reconoce muchas figuras; empieza a distinguir entre negro y blanco aun-- que los colores aún no; tiene sentido de la unidad como opuesta a mu--- chos.

A esta edad se estrecha la interdependencia entre el desarrollo mental_ y motor, tal parece que el niño pensase con sus músculos. Interpreta lo que ve y a veces lo que oye; habla frecuentemente mientras actúa lo que dice; no es capaz de mover las manos libremente en distintas direccio-- nes.

Sus modos de movimientos manifiestan una facilidad nueva para las maniobras horizontales; imita trazos horizontales y construye hileras horizontales (trenes) de cubos (la configuración del tren es mucho más difícil). Puede empujar una silla hasta un lugar determinado y subirse en ella para alcanzar algún objeto que de otra manera no podría agarrar.

- Lenguaje: la jerga se ha desvanecido casi por completo, salvo cuando hay excitación. Posee alrededor de 300 palabras predominando los nombres de las cosas, personas, acciones y situaciones; los adverbios, adjetivos y preposiciones se hallan en minoría; empiezan a ser usados los pronombres "mío, mí, tú y yo" en este orden.

Su sentido del "yo" no está suficientemente definido por la verbalización conceptual, por lo que se inclina a llamarse a sí mismo por su nombre y comprender mejor cuando usan un vocativo para dirigirse a él.

La misma frase la emplea para expresar la interacción y la acción. El soliloquio se convierte en canto, con lo que practica la mecánica de la articulación y escoge las partes más sobresalientes del habla. Le gustan los patrones sonoros simples que por cierto, yacen al pie de la sintaxis y pertenecen a la música y la poesía.

Le gusta escuchar tanto por razones sonoras como por razones de lenguaje. Escuchando afirma sus conocimientos sobre el sentido de las palabras aun que necesita tiempo para resolver la paradoja de los pronombres: "yo" - quiere decir "tú" cuando tú dices yo. "Yo" se refiere a mí, cuando yo hablo.

Habla acerca de su apariencia con fluidez, pero sin usar el pretérito. - No puede pensar ni hablar en párrafos. Tal vez su mérito mayor es (desde el punto de vista intelectual) su capacidad para formular juicios negativos: "una cuchara no es un tenedor".

- Conducta personal-social: egocéntrico en buena medida y puede parecer más "egoísta" que antes. Se reconoce y nombra en el espejo. Sus contac-

tos con otros compañeros son casi exclusivamente físicos. Generalmente - se limita a juegos solitarios o de tipo paralelo. Manifiesta reserva hacia los extraños, no es fácil de persuadir y obedece a sus propias iniciativas.

Tiene un alto grado de conformidad con las tareas domésticas; ayuda a vestirse y desvestirse; usa la cuchara sin derramar demasiado; no moja la cama si se levanta durante la noche y los "accidentes" diversos se vuelven más raros. Distingue verbalmente entre las funciones urinarias e intestinales.

La conciencia de la familia la manifiesta de varias formas; demuestra cariño por su propia iniciativa; obedece encargos domésticos simples, como traer las pantuflas; ríe, muestra compasión, simpatía, modestia, vergüenza y hasta aparece un rudimentario sentimiento de culpa.

La pereza es una característica de esta edad como la forma deliberada de hacer frente a las exigencias sociales.

Muestra contradicciones en su conducta personal-social pues está en vías de transición hacia un estado más socializado; oscila entre la dependencia y la reserva. Sus negativas se deben a que aún no distingue entre él y los demás. Tiene un juego dramático más elaborado que antes, en especial dramatiza con muñecos la relación madre-hijo, como comenzando a comprender que él es algo diferente a su madre.

3 Años

La primera infancia acaba. Las transformaciones durante los años preescolares por sus alcances y velocidad exceden a los de cualquier otro lustro.

- Características motrices: le gusta la actividad motriz gruesa. Se interesa por juegos sedentarios durante períodos más largos de tiempo; le atraen los lápices y manipula más sutilmente el material de juego. Puede hacer trazos controlados lo que revela un crecimiento discernimiento mo-

tor; tiene mayor control en los planos vertical y horizontal, aunque una curiosa ineptitud en los oblicuos aún con la ayuda de modelos.

Construye torres de nueve o diez cubos. Corre suavemente; puede aumentar o disminuir la velocidad con más facilidad; da vueltas más cerradas y lo gra parar de repente; sube las escaleras sin ayuda y alternando los pies salta con los pies juntos desde una altura de 30 cm.; pedalea un triciclo; muestra menos balanceo y vacilación al andar y puede pararse en un solo pie durante un segundo o más.

- Conducta adaptativa: sus discriminaciones, sean manuales, perceptuales o verbales son más numerosas y categóricas. Su coordinación motriz es superior. Hace gala de un nuevo sentido del orden y arreglo de las cosas y del aseo.

Teniendo cuatro cubos a mano espontáneamente los alinearán en forma de cuadrado. Si tiene tres cubos en forma de tren y un cuarto como "chimenea", el niño tenderá a equilibrar la distribución de las piezas, poniendo otra chimenea en el otro extremo del tren.

Por lo común no sabe señalar los colores, pero tiene sentido de la forma; inserta un círculo, un cuadrado o un triángulo en sus agujeros correspondientes. No puede copiar una cruz modelo a menos que alguien haga los trazos delante de su vista, pues su coordinación visomotriz fina no es lo suficientemente fuerte, pero sí puede copiar un círculo de un modelo.

Necesita demostración para construir un puente de tres piezas o agregar la chimenea al tren.

Sus frecuentes preguntas acerca de los objetos revelan una incansable tendencia a la clasificación perceptual. Cuando ve dos mitades de una figura cortada las une, aún si ambas están rotadas 180°. Responde a las preposiciones "en", "sobre" y "debajo", hace encargos algo complejos y muestra una sobresaliente prontitud para adaptarse a la palabra hablada.

- Lenguaje: usa frases. Las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas, relaciones. Su vocabulario aumenta rápidamente hasta tener casi 1000 palabras. El soliloquio que tanto le complace, tiene por fin la maduración de su vocabulario, incubando palabras, frases, sintaxis.

Es a un tiempo actor y locutor. Interpreta al plomero, al médico, al locutor, por cristalizar las palabras habladas y el pensamiento verbalizado.

- Conducta personal-social: se puede tratar con él pues se reconoce como persona, a la vez que reconoce a los demás también como personas.

Sacrifica satisfacciones inmediatas ante la promesa de un beneficio posterior. Característico es su deseo de agradar y la docilidad con que se somete a las exigencias del examen mental. Usa palabras para expresar sus sentimientos, deseos y aún problemas. Las indicaciones dadas surten efectos. Si se le pide, puede realizar pequeños encargos en su casa.

Sin embargo su noción del yo es fragmentaria, pues es capaz de atacar violentamente objetos físicos como una silla o juguete. Estos estallidos emocionales generalmente breves pueden estar acompañados de ansiedad prolongada y sentir celos.

Sus temores están altamente localizados (por ejemplo horror a los zapatos de goma). Habla mucho consigo mismo como si se dirigiera a una persona imaginaria. Proyecta su propio estado mental sobre los demás, pero además capta las expresiones emocionales de otras personas. Manifiesta interés por el juego con otros niños, pero aún le gustan los juegos solitarios y paralelos. Comparte sus juguetes y empieza a comprender lo que es esperar turno.

Se alimenta solo, derrama muy poco y puede servirse agua de una jarra. Su propensión natural a adaptarse e imitar hacen que sea obediente. Cuando desea resistirse usa frecuentemente el lenguaje.

Demuestra mayor habilidad para vestirse y desvestirse; sabe desprender - los botones de adelante y de costado; sabe desatar y quitarse los zapatos y pantalones. Empieza a dormir toda la noche sin mojarse y casi por completo puede atender él solo sus necesidades durante el día.

Manifiesta una interrogación práctica y experimental; pregunta cosas que ya conoce. Ha empezado a superar trabas de la infancia. Su conducta es - más sociable e ingresa en un medio social más amplio, pero no corta las - amarras de golpe. Tras breves aventuras en el medio, regresa al abrigo - de la protección paternal.

4 Años

- Características motrices; corre con más facilidad; puede alternar los ritmos regulares de su paso; puede saltar horizontalmente estando parado o con carrera; puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante más tiempo.

Le gusta realizar pruebas motrices siempre y cuando pueda salir airoso. No puede saltar en un solo pie ni realizar sucesivamente los tres tipos de saltos. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales. Piernas, - tronco, hombros y brazos no reaccionan en conjunto por lo que puede hacer un potente tiro de voleo llevando el brazo hacia atrás con mayor independencia.

Las pruebas de coordinación fina también le proporcionan placer; toma - una aguja como lanza y la introduce con buena puntería en un pequeño agujero; se abotona las ropas y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad; copia un círculo más circunscritamente y en el sentido de las agujas del reloj.

En la manipulación de objetos pequeños, la preferencia unilateral no es - tan dominante. El dominio de la dimensión oblicua es imperfecto, es incapaz de copiar un rombo de un modelo, pero sí puede hacer una cruz. Imitando una demostración previa puede doblar tres veces una hoja de papel - haciendo un pliegue oblicuo la última vez.

- Conducta adaptativa: posee una capacidad de generalización y abstracción que ejercita con más frecuencia. Acosa a los mayores con muchas y variadas preguntas por un impulso de conceptualizar la multiplicidad de la naturaleza y el mundo social.

Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa y aún si son cuentos de lo que se trate, manifiesta poco interés por el argumento. Su concepto numérico apenas va más allá de uno, dos o muchos, aunque puede contar hasta cuatro o más de memoria.

Su mentalidad es más activa que profunda y su pensamiento más consecutivo y combinativo que sintético. Las analogías usadas en un cuento tienden a confundirlo. Cuando escucha alguno, éste puede comoverlo literalmente en un sentido muscular, puesto que el niño tiende a reproducir corporalmente lo que está oyendo. El dibujo típico de un hombre consiste en una cabeza con dos apéndices y a veces también con dos ojos. Generalmente el torso no aparece. Separa las partes individuales, pero luego, representa la unidad encerrándolas en un círculo.

Imita la construcción de una puerta de cinco cubos; construye con los cubos tanto en la dimensión vertical como en la horizontal. Da nombres a lo que construye.

- Lenguaje: interrogatorios interminables. Los "por qué" y "cómo" aparecen frecuentemente, pero las explicaciones le interesan menos que la forma en que las respuestas se ajustan a sus propios sentimientos. Su articulación es algo infantil. A veces charla con la finalidad de atraer la atención. Le gustan los juegos de palabras.

Ahora no hace preguntas cuyas respuestas conoce. No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas, frases, sólo para reforzar su dominio de palabras y oraciones: "Ni siquiera lo conozco. Por poco le aciertas. Bien, ahora voy a hacer alguna otra cosa algo diferente. Ellos son como el otro, pero el otro es más grande. Aquél también". La gramática de estas frases lleva consigo un grado considerable

de pensamiento abstracto y de relaciones.

En cierto modo es prolijo en su vocabulario, tiene mucho de charlatán y algo de irritable. Puede contar una historia entremezclando ficción y -- realidad.

- Conducta personal-social: manifiesta una combinación de independencia_ y sociabilidad. Ante las pruebas individuales efectúa con más cuidado -- las tareas, demuestra mayor sistema, y efectúa más comentarios sin que - nadie se lo pida.

En la casa requiere menos cuidados, se viste y desviste casi sin ayuda ; se peina solo y cepilla los dientes. Duerme durante toda la noche sin in- terrupción, pero dilata la hora de irse a la cama. No necesita llevarse _ juguetes u otras cosas al irse a dormir.

Requiere muy poca ayuda para ir al baño y le gusta hacerlo cuando hay - otros en él, tal vez para satisfacer una nueva curiosidad o para confir- mar sus propias conductas.

En los juegos muestra también una mezcla de independencia y sociabilidad. Pasa más tiempo en jugar socialmente con sus compañeros, profiriendo los grupos de dos o tres chicos. Comparte la posesión de las cosas. Sugiere _ turnos para jugar, pero no sigue un orden consecuente.

Sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona, pero sus charlas tienen también contenidos sociales. Es muy bueno para encontrar _ pretextos: "yo no puede hacerlo porque mamá no me deja" "yo no puedo ha- cerlo porque no quiero", manifiesta autocrítica como sigue: "estoy loco", "ya dije que no sé", "tengo buenas ideas, ¿no es cierto?", "claro que - puedo", "¡yo sé todo!".

A esta edad no está todavía tan maduro como su lenguaje parecía indicar _ pues se halla inclinado a temores irracionales como el miedo a la oscuri- dad, a los viejos, a los gallos. Tiene fama de embustero pero sus menti-

ras deben considerarse como síntomas evolutivos comunmente de connota---
ción favorable, pues es incapaz aún de realizar distinción realista en---
tre la verdad y la fábula.

5 Años

El niño de cinco años posiblemente no está listo para los aspectos técni---
cos o abstractos de la lectura, escritura y operaciones aritméticas has---
ta pasados dos años más, pero el período de la primera niñez está próxi---
mo a terminar.

- Características motrices: posee mayor control de la actividad corporal
general, su sentido de equilibrio es más maduro por lo que en el campo -
de juegos se le percibe más seguro que antes.

Brinca sin dificultad; puede pararse sobre un solo pie; conserva el equi---
librio estando en las puntas de los pies durante varios segundos. Estos---
signos de madurez demuestran que es alumno apto para la enseñanza de la
danza, ejercicios y pruebas físicas.

Sus actitudes posturales muestran una gracia natural. En coordinación fi---
na puede coger una docena de bolitas, una por una y dejarlas caer hábil---
mente dentro de un frasco en unos 20 segundos, usando preferentemente -
una de las manos.

Muestra mayor precisión y dominio en el manejo de utensilios como cepi---
llo de dientes, peine y lápiz. Puede dibujar una figura reconocible de -
un hombre. Sus trazos rectos progresan en los ejes: vertical hacia abajo,
horizontal de izquierda a derecha y oblicuo hacia abajo. Le resulta i---
gual copiar un cuadrado o un triángulo. Cuando baila lleva mejor el com---
pás con la música.

- Conducta adaptativa: puede reorientar dos mitades en forma de triángu---
lo formando con ellas un rectángulo. Raramente emplea el método kinesté---
sico de prueba y error en la solución de problemas con figuras.

Inserta sucesivamente una serie de cajas, unas dentro de otras, realizan---

do juicios respecto al orden de sucesión y orientación. Es capaz de guardar sus juguetes en forma ordenada.

Al dibujar un hombre hace diferenciación en las partes. Al dibujo incompleto de un hombre le agrega los ojos y orejas. Es realista.

En la captación de los números puede contar inteligentemente diez objetos y es capaz de hacer algunas sumas simples y concretas. Sabe decir su edad. El sentido del tiempo y de la duración se hallan más desarrollados. Repite con precisión una larga sucesión de hechos; recuerda más claramente lugares remotos; puede recordar una melodía y cuando dibuja, la idea precede a la obra sobre el papel.

Es menos inclinado a las fábulas fantásticas y cuentos de hadas. Aumenta su capacidad de atención. En resumen es más ejecutivo, sensato y práctico, pero revela en un examen cuidadoso, formas de inmadurez en su pensamiento.

- Lenguaje: habla sin articulación infantil. Sus respuestas son más sucintas. Sus preguntas más escasas y serias porque ahora pregunta no por practicar el habla, ni por razones sociales, sino para informarse.

Sus definiciones están hechas en función utilitaria: "un caballo es para andar", "un tenedor para comer".

Es capaz de hablar una palabra y preguntar su significado. En esencia, - el lenguaje está completo en estructura y forma. Se expresa con toda clase de oraciones complejas, con oraciones subordinadas, hipotéticas y condicionales. Su vocabulario es de alrededor de 2 200 palabras. El siguiente diálogo muestra el avance en relación a un año antes:

-- niño de 4 años: yo sé que Poncio Pilatos es un árbol.

-- niño de 5 años: no, Poncio Pilatos no es un árbol.

-- niño de 4 años: sí, era un árbol, porque ahí dice: "El sufrió bajo Poncio Pilatos, así que tiene que ser un árbol."

- niño de 5 años: nó, estoy seguro que Poncio Pilatos era una persona y no un árbol.
- niño de 4 años: yo sé que era un árbol, porque El sufrió bajo un árbol, un árbol muy grandote.
- niño de 5 años: nó, nó, era una persona, pero una persona muy "poncioñosa".

El juego teatral del niño está saturado de diálogos y comentarios prácticos relacionados con acontecimientos cotidianos. Este diálogo constituye un esfuerzo para aclarar las ideas y captar relaciones mediante las palabras.

La preocupación por las situaciones colectivas en el juego reflejan un esfuerzo intelectual por comprender la organización social, aunque el genuino intercambio de ideas permanece limitado.

Distingue la mano derecha de la izquierda en su propia persona pero no en las demás personas. Le falta capacidad sintética y razonamiento explícito; no hace distinción alguna entre lo físico y lo psíquico de aquí su inocencia intelectual y primitiva a despecho de la engañosa madurez que demuestra en la gramática.

- Conducta personal-social: goza de una independencia y facultad de basarse por sí mismo. El término "hombrecito" lo caracteriza con toda propiedad.

En el hogar es obediente y puede confiarse en él, en cuanto a sus cuidados personales es poco el trabajo que dá. Se muestra protector con sus compañeros y hermanitos más pequeños.

No conoce algunas emociones complejas, como pena en situaciones luctuosas o trágicas porque su organización emotiva se halla limitada por un auto-embecamiento. Sin embargo, en situaciones menos complicadas muestra rasgos emocionales llamativos como seriedad, paciencia, tenacidad, generosidad, amistad, equilibrio y orgullo por sus logros.

La rivalidad lo impulsa a mayor actividad pero es tratable. Sus juguetes favoritos en la calle son el triciclo y el patín del diablo. En su casa son el lápiz y las tijeras.

Le gustan las excursiones. Demuestra sensibilidad ante las situaciones sociales. Le gusta disfrazarse e impresionar a sus compañeros. Tiene un sentido elemental de la vergüenza y de la deshonra. Tiene mayor conciencia de las diferencias culturales o de otra índole entre los dos sexos.

La seguridad en sí mismo y en los demás y la conformidad social son los rangos personal-sociales cardinales aunque puede tener aún miedos "irracionalcs".

6 Años

!Es un niño cambiado! Demuestra que no es solo un niño de cinco años --- grande. Está atravesando una etapa de transición.

- Características motrices: Está en actividad casi constante, trepándose arrastrándose debajo y encima de las cosas. Le agrada el juego tumultuoso, pero éste puede terminar en un desastre porque no sabe cuando detenerse. El columpio es su favorito.

Va más allá de sus posibilidades en gran parte de su conducta motriz. Le gusta construir torres más altas que sus hombros. Salta lo más alto que pueda sin importarle caer. Es torpe en tareas motrices delicadas pero experimenta nuevas ansias por tales actividades.

Le gusta dibujar, copiar y colorear y se atiene mucho a un modelo. Rellenar figuras con color puede mantenerle ocupado un período considerable.

Hay abundante actividad oral: extensión de la lengua y masticación, soplar y morderse los labios. A menudo hay más actividad que realización verdadera. Recorta, pegotea, hace cajas y libros y modela objetos con arcilla. El ambiente que lo rodea lo distrae fácilmente.

- Higiene personal: el apetito es muy bueno y puede ser exagerado. Sus -

preferencias por ciertos alimentos son bien definidas.

Se acuesta fácilmente y una vez acostado se complace con alguna actividad tranquila (como que le lean cuentos). Duerme alrededor de 11 horas y al despertar puede atender sus necesidades del baño por sí mismo.

La mayor parte de los niños atienden sus necesidades de eliminación por sí mismos. Sin embargo los accidentes nocturnos no son infrecuentes, suelen lavarse la cara y manos razonablemente bien más no espontáneamente.

La estructura física corporal se sale de sus carriles. Las reacciones - alérgicas son abundantes, las membranas parecen inflamarse con facilidad. Las manifestaciones tensionales llegan a un punto culminante en esta edad que incluyen gritos violentos, ataques nerviosos y golpes a los padres, también hay difusión de energía tensional en la agitación y balanceo de piernas, comerse las uñas, hacer muecas, rechinar los dientes, hurgarse la nariz. Estas conductas se presentan cuando las exigencias son mayores que sus posibilidades.

- Expresión emocional: puede compararse a la aguja magnética de una brújula que indica una posición exacta. Muchas de sus dificultades provienen de la incapacidad para cambiar o modular la conducta.

La pereza alcanza su apogeo. Acepta mal la crítica, pero progresa con los elogios y la aprobación. Le ofende la autoridad impuesta arbitrariamente y el ser reprendido delante de otra gente. A los seis años el niño es más feliz. Se muestra orgulloso de sus actos y posesiones.

- Temores y sueños: los animales salvajes pueden ser temidos. También los insectos pequeños, los elementos de la naturaleza -truenos, lluvias, fuego- y los ruidos producidos por el hombre como las sirenas, teléfono... También a los imaginarios duendes y fantasmas. A las deformidades, una pierna rota, enyesada, un niño espástico y que le pueda pasar algo a la madre o pueda morir. Es imprescindible que los padres comprendan los miedos de los temores. En general éstos se introducen en el niño cuando -

adquiere conciencia de algo que no puede comprender o dominar.

Los sueños tienden a ser diametralmente opuestos: graciosos o terribles; - buenos o malos. El elemento más común con que sueña es el fuego. Las pesadillas son menos comunes que a los 5 años.

- Personalidad y sexo: El niño es el centro de su propio universo. Quiere y necesita ser el primero, el más querido. Es extremadamente dominante en cuanto a las cosas que le pertenecen. Desplaza fácilmente su personalidad actual hacia una personalidad anterior, o sea, una personalidad infantil, pues parece tener un gran poder de fingir cualquier cosa. El que practique ser algo diferente es un paso de importancia en el camino hacia la total comprensión de su propio sentido de la personalidad.

Dado que comienza a experimentar un mundo exterior cuando concierne a la escuela (que posiblemente tenga normas y reglas diferentes a las del hogar) él sufre un conflicto.

Se interesa por el matrimonio, el origen de los bebés, el embarazo, el nacimiento, el papel de cada sexo y el sexo opuesto.

- Relaciones interpersonales: es una época de grandes tensiones emocionales, de conducta difícil, rígidamente explosiva que debe manejarse con mucha todos preventivos (ya sea accediendo o sugiriendo lo opuesto al comportamiento deseado). Deben evitarse los choques directos de voluntad entre madre e hijo.

A pesar de toda esta conducta furiosamente imperiosa, deseara afecto y necesita contar con la seguridad verbal del cariño de la madre.

- Juegos y pasatiempos: continúan muchos de sus intereses pero con sentimientos más intensos. Le encanta pintar y colorear, recortar y pegar figuras. Los niños prefieren dibujar naves espaciales, aviones, trenes y barcos. Las niñas en cambio prefieren dibujar personas y casas.

Hay un retorno a jugar con la tierra y el agua. Las diferencias de sexo - en la elección de los juegos son más claras, sin embargo a ambos sexos -- les gusta la actividad gruesa motriz y el juego imaginativo (carreras, -- las escondidas, patinar, nadar, la pelota y saltar la cuerda).

Si se le preguntara a un niño ¿qué es lo que más te gusta hacer?, contesta ría "jugar con soldados" o "jugar con muñecas".

Toma una parte más activa en la lectura y puede "leer" de memoria sus libros favoritos. Se interesa por reconocer palabras en libros que le son - familiares y escribir mayúsculas para formar palabras verdaderas.

Las historietas cómicas del periódico y los libros de historietas con --- cuentos de animales comienzan a adentrarse en su vida. La televisión ocupa un lugar importante en los pasatiempos.

- Vida escolar: la escuela gusta a la mayoría y quiere "aprender" y "trabajar verdaderamente". Aún con el mejor de los tratos es posible que sienta fatiga debido a sus dificultades de adaptación.

Las ausencias durante el primer año son comunes. La relación mutua entre la casa y la escuela tiene suma importancia. El programa de actividad comprende pintura, calcar, arcilla, construcciones con bloques.

Su nueva hazaña es aprender el empleo de los símbolos en la lectura, escritura y aritmética. Gusta especialmente del trabajo oral colectivo, --- puesto que es conversador incesante.

Reconoce palabras fuera de contextos familiares, comete errores diversos, agrega palabras para satisfacer su sentido de equilibrio (los padres y -- los hijos); invierte el sentido (venir en lugar de ir); reemplaza palabras de análogo aspecto general (aún por una); tiende a agregar palabras (poco, mucho, terminaciones en diminutivo); intercambia pronombres personales (tú en lugar de yo).

Aprende los símbolos numéricos al mismo tiempo que las letras y al igual

Su nueva hazaña es aprender el empleo de los símbolos en la lectura, escritura y aritmética. Gusta especialmente del trabajo oral colectivo, - puesto que es conversador incesante.

Reconoce palabras fuera de contextos familiares, comete errores diversos, agrega palabras para satisfacer su sentido de equilibrio (los padres y - los hijos); invierte el sentido (venir en lugar de ir); reemplaza palabras de análogo aspecto general (aún por una); tiende a agregar palabras (poco, mucho, terminaciones en diminutivo); intercambia pronombres personales (tú en lugar de yo).

Aprende los símbolos numéricos al mismo tiempo que las letras y al igual los invierte. Las niñas muestran mejor aptitud para la lectura, escritura y dibujos, mientras que los niños son mejores con los números y en - atención a los cuentos.

- Sentido ético: el reloj del crecimiento parece atrasarse en esta edad, pero el sentido de lo que sucede en el organismo del niño es una adaptación de manera que pueda crecer y evolucionar hacia una mayor conciencia de sí mismo y por lo tanto convertirse en un individuo capaz de nuevos - ajustes.

Como regla general las niñas se adaptan más fácilmente pero la reacción - de los dos sexos es responder lenta o negativamente ante cualquier exigencia directa que se les plantea. Tiene conciencia de la "bondad" y -- "maldad", en sí mismo y en sus actos. Sabe ganar mejor que perder. Suele apropiarse de cosas ajenas y contar historias exageradas.

- Panorama filosófico: capta el concepto de Dios como creador del mundo, de los animales y de las cosas hermosas. Desarrolla una relación con - Dios basada en los sentimientos. Las plegarias adquieren importancia: - confía en que recibirá respuesta.

Teme a la muerte, teme que su madre muera y quizá haya cierta preocupa-- ción por todas las áreas accesorias de la muerte: tumbas, funerales, es-

los invierte. Las niñas muestran mejor aptitud para la lectura, escritura y dibujos, mientras que los niños son mejores con los números y en -- atención a los cuentos.

- Sentido ético: el reloj del crecimiento parece atrasarse en esta edad, pero el sentido de lo que sucede en el organismo del niño es una adaptación de manera que puede crecer y evolucionar hacia una mayor conciencia de sí mismo y por lo tanto convertirse en un individuo capaz de nuevos ajustes.

Como regla general las niñas se adaptan más fácilmente pero la reacción de los dos sexos es responder lenta o negativamente ante cualquier exigencia directa que se les plantea. Tiene conciencia de la "bondad" y --- "maldad", en sí mismo y en sus actos. Sabe ganar mejor que perder. Suele apropiarse de cosas ajenas y contar historias exageradas.

- Panorama filosófico: capta el concepto de Dios como creador del mundo, de los animales y de las cosas hermosas. Desarrolla una relación con -- Dios basada en los sentimientos. Las plegarias adquieren importancia: -- confía en que recibirá respuesta.

Teme a la muerte, teme que su madre muera y quizá haya cierta preocupación por todas las áreas accesorias de la muerte: tumbas, funerales, estructuras, etc.. Es posible que piense que existe un proceso reversible en la muerte o sea que puede volver a la vida después de muerto.

Ya no vive en el "ahora", escucha con interés los relatos de su propia infancia y penetra el futuro mediante los cumpleaños familiares.

El espacio sufre un proceso de expansión, ahora se interesa no solo en lugares específicos, sino en relaciones entre la casa, la vecindad, la comunidad y la escuela.

Empieza a distinguir entre manó izquierda y derecha, pero no lo puede hacer en otra persona.

1.2. PIAGET Y LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

"Quién estudie a Piaget nunca podrá mirar del mismo modo a los niños" (Flavell J. H., citado por Maier Henry, p. 90).

Esta introducción al pensamiento de Piaget (que por otro lado será breve) ha sido escrita con el fin de resaltar la utilidad extrema que para el maestro representa la teoría psicológica piagetiana.

A Piaget se le ha llegado a llamar el "Freud de la Psicología evolutiva" (Gorman Richard M. p. 12) y sin embargo esperaron hasta la década de los '60s (los psicólogos norteamericanos) para aceptar sus ideas; década en que el enfoque estrictamente conductista se desvió hacia el estudio cognitivo o personalista con respecto al niño.

Jean Piaget en sus investigaciones parte de la creencia de que el niño pasa a través de etapas para llegar a un estado psicológico idealizado; y conceptos como "asimilación" y "acomodación" son los principios dinámicos fundamentales de su teoría. Asimilación es la incorporación de un objeto o estímulo nuevo a esquemas existentes y acomodación es la tendencia a ajustarse a cambiar los esquemas de acción para que casen con un objeto nuevo.

Para Piaget el desarrollo es fundamentalmente continuo. En todo el período del desarrollo en niño presenta permanentemente inestabilidad, producto de su inadaptación. Los progresos de la actividad discriminativa se realizan por el paso de un sistema sensomotriz a otro en relación con la naturaleza de los excitantes. Piaget ha procurado describir la continuidad como sucesión de funciones en la medida que se alcanzan las condiciones de maduración; cada estadio representa a la vez la realización del anterior, la estructuración del correspondiente y la génesis del próximo.

Para que haya desarrollo mental hay que perturbar el equilibrio del niño pues el desequilibrio produce conflicto cognoscitivo e incomodidad y

para reducirlo en niño se ve impelido a un nivel superior de equilibrio.

Al desarrollo mental lo determina:

- La maduración (crecimiento orgánico de los sistemas somáticos como el nervioso, endocrino, óseo).
- La transmisión social (paso de la información de una persona a otra - mediante el lenguaje y la educación).
- La experiencia (interacción con los objetos y personas del medio) y
- El equilibrio (perturbaciones en su modo de pensar mediante un sistema de compensaciones que traen como resultado una nueva comprensión y satisfacción, es decir un equilibrio).

1.2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL

Aquí se analiza la teoría de Piaget desde el marco de sus etapas de desarrollo más tradicionales, teniendo presente que las etapas del desarrollo de Piaget son un recurso útil para la exposición del desarrollo cognoscitivo.

Las etapas son fases distinguibles progresivamente ordenadas y cualitativamente diferentes. No hay nada absoluto sobre la edad en que el niño llega a determinada etapa, aunque la mayor parte de alumnos de determinada edad manifieste ciertas clases de características cognitivas propias de una etapa, pero lo que sí es absoluto es la secuencia u ordenamiento de las mismas.

- Etapa sensomotriz (0 - 2 años)

a) Etapa de los reflejos (0 a 1 mes): conductas no aprendidas de adaptación del organismo.

b) Reacciones circulares primarias: actos sencillos sin propósito que se repiten por sí mismos, como chupeteo repetitivo, apertura y cierre repetitivos de los puños y manoseo de la manta.

c) Reacciones circulares secundarias (4 a 7 meses): ahora las conductas repetidas se producen para ver resultados o cambios en el ambiente.

d) Coordinación de las reacciones circulares secundarias (7 a 10 meses) resolución de problemas sencillos.

e) Reacciones circulares terciarias (11 a 28 meses): muestra una activa experimentación de ensayo y error. Varía sus respuestas hacia el mismo objeto para obtener la misma meta. En esta etapa el niño comienza a manifestar elementos originales constructivos, que Piaget considera característicos de la inteligencia.

f) 18 meses está caracterizado por la invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales, es decir desarrolla una forma primitiva de representación (imágenes) para solucionar problemas.

- Etapa preoperacional (2 - 7 años)

a) Etapa preconceptual (2 a 4 años): hasta los cuatro años el niño adquiere su función simbólica de imágenes. Distingue entre significadores (palabras o imágenes) y cosas significadas (significados o acontecimientos perceptualmente ausentes) por lo que el niño no queda limitado a las acciones manifiestas que tratan con objetos reales sino que puede manejarlos simbólicamente. No entiende los conceptos ni las clases. El pensamiento preconceptual es concreto, poco abstracto y egocéntrico, pues es incapaz de ponerse en lugar de otra persona.

b) Etapa inductiva (4 a 7 años): el niño conceptualiza más, elabora conceptos, contruye representaciones, pensamientos e imágenes complejas. Agrupar por clases de acuerdo a sus concepciones y tiene nociones de pertenencia y de clases, pero su capacidad de usar la lógica es limitada; primero porque el pensamiento que el niño tiene de los conceptos se basa principalmente en lo que ve; segundo, la comprensión que tiene de las situaciones se basa en un único aspecto perceptivo del estímulo y tercero, la característica más sobresaliente del pensamiento preoperacional es su irreversibilidad es decir la incapacidad de volver al punto de partida de la secuencia mental.

- Etapa de las operaciones concretas (7 - 12 años)

En esta etapa el niño es capaz de representarse mentalmente una serie de acciones; por ejemplo hacer la ruta para llegar a un restaurant. Realiza operaciones de conservación; la longitud, masa, peso y número permanecen constantes a pesar de alguna modificación superficial en su aspecto externo.

Términos de relación como más obscuro, más pesado, no hacen referencia por fuerza a cualidades absolutas sino a una relación entre dos o más objetos. Puede razonar simultáneamente acerca del todo y sus partes y de clasificar o sea ordenar objetos de acuerdo a alguna dimensión cuantificada como peso o tamaño en una escala ordinal, capacidad muy importante para aprender aritmética.

- Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)

El adolescente es capaz de pensar en todas las posibles soluciones de un problema. El pensamiento ahora es deliberadamente deductivo y parecido al científico y organiza sus operaciones en operaciones de orden superior o sea, busca la manera de utilizar reglas abstractas para resolver problemas. Sin embargo la forma más excelsa de abstracción es evaluar la lógica y calidad de su propio pensamiento.

1.2.2. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA DE PIAGET.

Hasta ahora no existe en el campo de la Psicología evolutiva una teoría más importante tanto para la comprensión de los procesos de pensamiento como por sus aplicaciones a la enseñanza escolar (que resumimos a continuación) que la de Piaget.

a) Evaluación del desarrollo intelectual. Mediante la observación del desempeño escolar o mediante los tests de Piaget (no publicados aún porque

se elaboran en la Universidad del Instituto de Psicología de Montreal) - el maestro podrá saber en qué etapa opera el niño. El maestro está capacitado entonces para saber cuáles son las tácticas docentes más adecuadas y el grado de dificultad de la materia que se puede poner a dichos niños. Esta nueva clase de tests de inteligencia atiende más bien a la "calidad" del razonamiento infantil, en vez de conformarse con tabular las respuestas acertadas y equivocadas. Se analizan los procesos mentales centrales mediante los cuales el niño llega a responder a la pregunta.

b) Aceleración del desarrollo. Es prematuro tomar decisiones sobre los méritos de la aceleración, sin embargo determinadas asignaturas según los experimentos, demuestran que es posible enseñar a leer a niños en edad preescolar con sólo alterar la naturaleza de la instrucción en la lectura. Los niños en edad escolar pueden captar ideas científicas y matemáticas si se les proporcionan aplicaciones concretas. Esto implica que la escuela es para el niño y no el niño para la escuela. Sin embargo enseñar a su paso no solo puede resultar más eficiente que precipitarse, sino que quizá ofrece menos amenaza al bienestar emotivo.

c) El momento de cada asignatura. Podría ser útil saber la edad promedio donde tiene lugar determinada etapa cognoscitiva en una sociedad dada y las limitaciones y capacidades características de cada etapa con respecto a cada asignatura. Si se tuviera este conocimiento se tendría a mano un medio de tabulación que permitiría predecir las edades a los grados mínimos donde se iniciaría determinada asignatura. Si las tareas actuales que se asignan a los alumnos se examinaran según los postulados de Piaget se vería frecuentemente que son inadecuadas para el niño porque se les presentan antes de tiempo.

d) Enseñar haciendo. Es una de las concomitancias más precisas de las tácticas didácticas. No es una práctica educativa nueva, pero la investigación de Piaget ha reforzado esta idea. El niño debe tener un intercambio activo con su medio porque el pensamiento crece a partir de la inter

nalización de la actividad motriz concreta.

e) Trabajar en grupo. Las discusiones y debates entre los alumnos pueden llevar a la socialización de la inteligencia. El niño en una sociedad, al dialogar con los demás lo obliga a reevaluar sus creencias y esclarecer - su pensamiento o sea percibir más objetivamente el tema en cuestión.

A juicio nuestro la principal contribución de Piaget, pero no la única , a la Psicología es la gran cantidad de nuevas investigaciones realizadas a partir de las controversias suscitadas por su teoría.

2. TESTS PARA INFANTES

2.1. GENERALIDADES

A partir de Galton y Catell se ha desencadenado un interés cada vez mayor por los tests psicológicos, justificado ésto por la ayuda que esta herramienta brinda al psicólogo en las evaluaciones que realiza. Curioso es sin embargo que fué un biólogo (Galton lo fué) el iniciador del movimiento "pro" tests. Le siguieron Oehrman en Alemania, Cattell en Norteamérica, Jastrow, Kraepelin, Ebbinghaus... todos ellos que impulsaron con sus investigaciones el desarrollo de los tests.

Estas investigaciones tenían algo en común, trataban de medir la inteligencia, sin embargo se basaban en premisas falsas que ocasionaron no obtener resultados significativos.

No obstante fue a principios del siglo cuando Binet y Simon elaboraron el primer test que realmente ha servido.

Si al igual que nosotros se está de acuerdo en que la Psicología es una ciencia joven, más de acuerdo se estará en que la rama de los tests lo es más aún. Cabe aquí mencionar que el desarrollo de estos instrumentos ha sido vertiginoso, situación que ha provocado en ocasiones un fanatismo insufrible.

Los tests tienen como función básica medir diferencias intra e interindividuales, pero reducir el dinamismo de una estructura a momentos estáticos referidos por abscisas y ordenadas equivaldría a desconocer la totalidad de las posibilidades del sujeto. Las puntuaciones de cualquier test deben contribuir a la comprensión del individuo tal y como es en la actualidad, pero la eficiencia de este instrumento dependerá también de la habilidad de la persona que lo emplee.

2.2. CARACTERISTICAS DE LOS TESTS PARA INFANTES

Sin olvidar que el primer test fué creado en especial para niños y que en la actualidad es en el área educativa (escuelas, colegios...) donde en mayor escala se aplican los tests no dejan de hacer falta para los preescolares (ver apéndice). En primer lugar porque implican ciertos problemas.

- En cuanto a aplicación requieren de un examinador entrenado especialmente para detectar signos de fatiga, miedo, distracción y negativismo que son características frecuentes de un niño ante un test.

- La aplicación también debe ser individual ya que los tests colectivos no son aplicables hasta que el niño tenga más de 6 años.

- La fiabilidad es baja en relación con tests para niños mayores o adultos, porque los ítems son heterogéneos, pero también pudiera deberse a la inestabilidad de los conceptos medidos entre la temprana edad y la edad adulta.

- Por otro lado no permiten hacer buenas predicciones sobre el futuro de desarrollo del niño.

- Las muestra normativas que se emplean para tipificar estas escalas (para preescolares) son pequeñas y poco representativas.

- Y por último la determinación de la validez de estos tests se obstaculiza porque no contamos con criterios uniformes y apropiados de experiencias infantiles antes de ingresar a la escuela.

Y eso todavía no es todo, los tests aplicables a niños en edad preescolar están constituidos principalmente por ítems de destrezas motoras y de desarrollo sensoriomotor porque su manejo del lenguaje es aún limitado.

No obstante estos impedimentos existen:

- Escalas de desarrollo (pretenden determinar el nivel de desarrollo de la conducta del niño en diferentes áreas) motor, de madurez social, adaptativa y lenguaje; escalas de inteligencia y escalas de madurez.

Sin embargo, aunque los tests no realizan todo el trabajo en la valoración de un niño, el uso de una técnica, la de la observación directa, resulta esencial en esta edad, no siempre es posible aplicarla, lamentablemente por la situación actual de la educación (el uso irracional de la tecnología y la masificación de la enseñanza).

2.3. EL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR

Es importante tener patrones de referencia para evaluar el desarrollo de un determinado niño, pero además de compararlo más importante es remediar el problema y ¿cómo hacerlo sin pruebas que indiquen dónde está el problema?

Precisamente el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar pretende suplir en parte esta carencia pues sin ser una prueba de diagnóstico sirve al psicólogo y/o al educador como guía para la evaluación del potencial de educación del niño. Constituye para el maestro es crupuloso un instrumento que le permitirá localizar el origen de los trastornos graves o leves que manifiesta el preescolar en el desempeño de las funciones necesarias para el aprendizaje.

2.3.1. RESEÑA HISTORICA

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar es la recopilación hecha por Eleonora Jedrysek, Zelda Klapper, Lillie Popo y Joseph Wortis de la obra "Developmental Potencial of Preschool Children" de Else Haeusermann (Nueva York, Gruno & Stratton, Inc., 1958).

En esta recopilación se simplificó el material original permitiendo que se administrara con mayor rapidez y se pudiera usar no sólo en niños con trastornos físicos sino también en niños normales.

2.3.2. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El test brinda a toda persona interesada por el desarrollo del niño un método sistemático que permite determinar el nivel psicoeducacional de cada niño al comparar el desempeño de éste con el programa de educación preescolar del kínder y así mismo desarrollar el plan de enseñanza adecuado a cada niño.

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar consta de 41 tests, investigando las aptitudes específicas para el aprendizaje en 5 zonas de operación:

1 Operaciones Físicas y Estado Sensorial.

Con lo que se pretende descubrir posibles deficiencias de operaciones sensoriales o motrices y ver la pertinencia de remitir al niño a un especialista en problemas de oído y visión.

Parte A: Coordinación y operaciones motrices.

Test principal 1: Habilidad manual.

Parte B: Operaciones visuales.

Test principal 2: Agudeza visual.

Test principal 3: Seguimiento visual.

Test principal 4: Percepción de profundidad, binocularidad.

Parte C: Operaciones auditivas.

Test principal 5: Agudeza auditiva.

Subtest A: Simplificar la tarea.

Parte D: Habilidad para utilizar dos sistemas sensoriales.

Test principal 6: Empleo conjunto del tacto y de la visión.

Subtest A: Hacer concreta la tarea.

2 Operaciones Perceptuales.

Aquí se pretende determinar qué empleo da el niño a sus impresiones sensoriales y la medida en que diferencia formas, colores, objetos y símbolos o representaciones de diversos objetos.

Parte A: Asociación perceptual. Habilidad para aparear símbolos visuales.

Test principal 7: Apareamiento de colores

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Test principal 8: Apareamiento de figuras en negro sobre fondo blanco.

Subtest A: Hacer concreta la tarea.

Subtest B y C: Reducir las posibilidades de elección y hacerlas concretas.

Subtest D: Emplear estímulos táctiles y kinestésicos.

Subtest E: Colocar formas tridimensionales en un tablero.

Test principal 9: Apareamiento de contornos de figuras pequeñas.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Subtest B: Emplear estímulos táctiles y kinestésicos.

Subtest C: Reducir aún más las posibilidades de elección.

Test principal 10: Reconocimiento de figuras de puntos.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Subtest B: Demostrar no verbalmente.

Test principal 11: Apareamiento de series de números y palabras.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Subtest B: Hacer concreta la tarea.

Subtest C: Aparear letras.

Parte B: Organización perceptual. Organización de actividades sobre la base de estímulos perceptuales.

Test principal 12: Reconstrucción de un círculo a partir de 2 mitades según instrucciones verbales.

Subtest A: Reconstrucción de un círculo a partir de 2 mitades con demostración práctica.

Subtest B: Reconstrucción de una lámina a partir de sus 2 mitades.

Subtest C: Reconstrucción de la figura moviendo una sola de sus partes.

Test principal 13: Reconstrucción de un cuadrilátero a partir de sus 2 mitades con demostración práctica y descripción verbal.

Test principal 14: Apareamiento visual de series de figuras.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Subtest B: Simplificar la tarea y hacerla concreta.

Test principal 15: Reconstrucción de un círculo dividido en 4 partes iguales con demostración práctica y descripción verbal.

Subtest A: Emplear estímulos táctiles y kinestésicos.

Subtest B: Hacer concreta la tarea.

Test principal 16: Movimientos de la mano guiados con la vista, copia de dibujos con un lápiz.

Subtest A: Simplificar los dibujos.

Subtest B: Emplear estímulos táctiles y kinestésicos.

Test principal 17: Construcción de figuras con cabos de fóforos según modelo.

Subtest A: Simplificar las formas.

Subtest B: Reproducir modelos simple contruido con tres cubos.

Subtest C: Construir una torre.

Subtest D: Observar juego con cubos sin ninguna guía.

- 3 Aptitud para el Aprendizaje con Retención durante un Período Breve.
 Los tests descritos anteriormente pedían respuestas inmediatas al examinado. Los tests incluidos en este capítulo por el contrario presuponen cierta habilidad en la organización perceptual del niño para que cumpla con las tareas que aquí se proponen, el niño debe desarrollar un sistema de acumulación de estímulos durante un período breve que facilite la reconstrucción inmediata del material.

Test principal 18: Reconocimiento diferido de grandes formas sólidas.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Subtest B: Hacer concreta la tarea.

Subtest C: Emplear estímulos táctiles y kinestésicos

Test principal 19: Reconocimiento diferido de contornos de figuras pequeñas.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Test principal 20: Recuerdo de dibujos de objetos apartados de la vista.

Subtest A: Hacer concreta la tarea.

Subtest B: Simplificar la tarea.

Test principal 21: Repetición de dígitos.

Test principal 22: Repetición de palabras, frases y oraciones.

Test principal 23: Repetición de sonidos espaciados.

Test principal 24: Memorización de círculos espaciados.

Subtest A: Simplificar la tarea.

Subtest B: Hacer concreta la tarea.

- 4 Aptitud para el Lenguaje.

La división en Parte A: Lenguaje receptivo y Parte B: Lenguaje expresivo; de este capítulo es una división artificial pues tanto la comprensión como la expresión se hallan interrelacionadas, pero es conveniente sin embargo hacer la separación para efectuar la evaluación

Parte A: Lenguaje receptivo.

- Test principal 25:** Identificación de dibujos de objetos familiares al nombrarlos.
- Test principal 26:** Reconocimiento de dibujos de objetos descritos en función de su uso.
- Subtest A:** Hacer concreta la tarea.
- Subtest B:** Reducir las posibilidades de elección.
- Subtest C:** Concentrar la atención del niño.
- Test principal 27:** Reconocimiento de una acción descrita en dibujos.
- Test principal 28:** Reconocimiento de "noche" y "día" al mencionarse en las láminas.
- Test principal 29:** Reconocimiento de diferencias de tamaños en círculos.
- Subtest A:** Hacer concreta la tarea.
- Subtest B:** Emplear objetos familiares.
- Test principal 30:** Identificación de colores al nombrarlos.
- Subtest A:** Reducir las posibilidades de elección.
- Subtest B:** Aparear colores.
- Test principal 31:** Cumplimiento de órdenes simples.
- Subtest A:** Emplear un juguete familiar.
- Test principal 32:** Comprensión de cuentos; aptitud para seleccionar las láminas pertinentes.
- Subtest A:** Simplificar la tarea.
- Test principal 33:** Reconocimiento de relaciones espaciales - al nombrarlas.

Parte B: Lenguaje expresivo.

- Test principal 34:** Empleo de palabras para nombrar y definir.
- Test principal 35:** Calidad de la estructura de las oraciones en la expresión guiada; respuesta a láminas y preguntas.

5 Operaciones Cognitivas.

Se estudian aquí la habilidad para desarrollar el sentido de distancia y objetividad, habilidad para analizar y reflexionar y para discernir los aspectos no esenciales en una situación de prueba. Estas aptitudes son útiles de evaluar cuando se desea determinar si el niño posee el grado de madurez requerido para los programas de enseñanza de los primeros años de la escuela primaria y se recomienda administrar a niños de más de 4 años pues en edades más tempranas estas funciones cognitivas aún no se han desarrollado plenamente.

Test principal 36: Graduación de tamaños en contornos de círculos pequeños.

Subtest A: Realizar una demostración y hacer concreta la tarea.

Subtest B: Reducir las posibilidades de elección.

Subtest C: Graduación según modelo concreto (juegotes).

Test principal 37: Concepto de cantidades.

Subtest A: Hacer una prueba suplementaria.

Test principal 38: Reconocimiento de cantidades.

Test principal 39: Memorización de números y palabras con demostración breve.

Test principal 40: Memorización de figuras de puntos.

Test principal 41: Apareamiento de cantidades con figuras de puntos y colores diferentes.

Subtest A: Reducir las posibilidades de elección.

Los tests principales que se incluyen en cada zona de operación se hallan dispuestos en orden de dificultad creciente, hasta llegar al grado de dominio requerido para iniciar el aprendizaje escolar.

Los subtests adicionados al test principal se administran cuando el niño tiene dificultad para resolver el test principal y son modificaciones -

de éste. En estas modificaciones se va de exigencias abstractas a exigencias concretas, ya sea que se reduzcan las posibilidades de elección o se proporcionen indicios adicionales al niño como estímulos táctiles o kinestésicos u ocasionalmente suprimir las instrucciones verbales.

2.3.3. A QUIENES SE PUEDE EVALUAR Y FORMA DE ADMINISTRAR EL TEST

Este test puede aplicarse a cualquier niño de nivel preescolar (no menor de 3 años, ni mayor de 6), resultando muy útil en los niños que son difíciles de evaluar con pruebas estandarizadas.

La evaluación puede efectuarse durante una sola sesión o prolongarse varias según las circunstancias y es conveniente realizarlas cuando el niño tenga mayor poder de atención.

El ambiente y los preparativos requeridos para administrar el test son similares a los requeridos en cualquier test: preparación cuidadosa del material ordenado según se utilizará y fuera de la vista del niño; agilizar el procedimiento para mantener el interés; no perturbar la atención con elementos ajenos al test.

Se recomienda administrar los tests en orden creciente de dificultad cuando se evalúa a niños pequeños y a la inversa cuando son niños mayores. Siendo aplicado no solo individualmente.

Todos los tests y subtests tienen indicaciones muy precisas para que el evaluador oriente al niño y además se describe en cada tarea el material a usar muy detalladamente.

El material consiste, desde dos juegos de láminas con figuras de un círculo, un cuadrilátero y un triángulo (test principal 18); tres láminas con los dibujos de una cuchara, un zapato y un cepillo con peine (test principal 26); un cubo de juguete, un lápiz y una cuchara (test princi--

pal 34) etc., y además todas las instrucciones son verbales. (Para una descripción detallada del material e instrucciones de los tests aplicados ver el apartado 4.3.2. pags. 65 a 70).

Para registrar el desempeño del niño, se usa un protocolo en el que el evaluador trazará un signo (+) al lado de cada test que el sujeto cumpla satisfactoriamente, o un signo (-) cuando el sujeto no cumpla la tarea de modo satisfactorio y se deban aplicar los subtests.

A la derecha del protocolo se anotarán observaciones complementarias de la conducta del niño durante la administración del test, para posteriormente analizarlas al hacer el informe final.

Lo más sobresaliente de esta prueba es sin lugar a dudas el significado que se dá a la evaluación. La evaluación realizada con ayuda del presente test, no suministra normas de rendimiento de acuerdo a la edad o el nivel del examinado sino que establece una adecuación o relación entre el desarrollo evolutivo del preescolar y su desarrollo escolar o programa curricular en el kínder. Los autores del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar tienen la convicción de que clasificar a un niño pequeño en una determinada categoría obstaculiza la mayoría de las veces su desarrollo óptimo, de modo que el objeto del presente test fué elaborar un método sistemático de observación del modo en que el niño opera.

El test es un instrumento neutral. Del evaluador dependerá que se obtengan buenos resultados.

3. METODOLOGIA

3.1. POBLACION, TAMAÑO DE MUESTRA, SUJETOS DE MUESTREO Y TIPO DE MUESTREO

"El adulto será lo que haya sido su infancia"⁵. Las palabras anteriores son fatalistas y probablemente no en su totalidad ciertas, sin embargo - manifiestan que el período de la infancia -incluyendo obviamente el período preescolar- es de gran importancia para el desarrollo posterior.

El kínder surgió de los campos de desarrollo y educación del niño y principalmente se concibió para proporcionar a los niños de hogares por encima del promedio, una experiencia de la actividad en grupo; el niño es iniciado gradualmente en el proceso social y parece razonable esperar que el actuar en un grupo igual y en un medio ambiente favorable dé como resultado un mayor ajuste social.

El hecho de introducir al niño en un grupo conlleva también otras otras de las funciones del kínder que son: el independizar al niño de su familia (destete afectivo) e introducirlo en un medio disciplinario para los estudios de la primaria.

Estudios hechos en la década de los '30s, mostraron aceleración del crecimiento intelectual después de asistir al kínder y estudios posteriores no descartaron la posibilidad de que la experiencia de estas escuelas - pueda mejorar la función intelectual.

3.1.1. POBLACION

En la actualidad la atención brindada a este sector educativo se ve manifiesta en el hecho de que un año preescolar ha sido instituido por la SEP. Es sin embargo en las instituciones particulares donde se atienden

5 Fuente Aurora Medina de la. Educación de Párvulos. p. 1

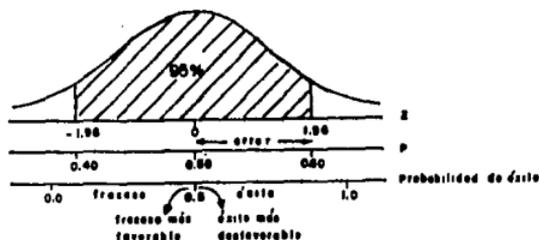
a gran parte de la población infantil en edad preescolar. Según reporte de la SEP (junio '83.) existen en la ciudad de Guadalajara 20 kínders - particulares.

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar se aplicó en tres kínders particulares de la ciudad de Guadalajara.

A los kínders escogidos asistían los niños solamente por la mañana para terminar tres años después de ingresar según los programas de cada uno de los planteles. Los grupos eran generalmente medianos de tamaño (de aproximadamente 25 niños por grupo).

3.1.2. TAMAÑO DE MUESTRA

Con una probabilidad de 0.5 en el caso más desfavorable de éxito y un error de 0.10, a un nivel de confiabilidad de 0.95, se estableció que el tamaño de muestra sería de mínimo 96 niños para la investigación (ver gráfica abajo y a Cochral W.C. Técnicas de Muestreo pgs. 70-75).



$$n \approx z^2 \frac{P(1-P)}{E^2} = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.1)^2} = 96.04$$

$$n \approx 96$$

3.1.3. SUJETOS DE MUESTREO

Los niños elegidos para la aplicación del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar fueron niños y niñas de 4, 5 y 6 años, del nivel socioeconómico medio o alto y que aparentaran estar sanos.

Características como C.I., personalidad, etc., no fueron tomadas en cuenta en primer lugar por carecer de dicha información y luego por no ser relevantes para el propósito de la investigación.

3.1.4. TIPO DE MUESTREO

Mediante el muestreo llamado de "cuota" se aplicó a 33 niños del kínder # 1 el test; a 42 del # 2 y a 21 del # 3.

3.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

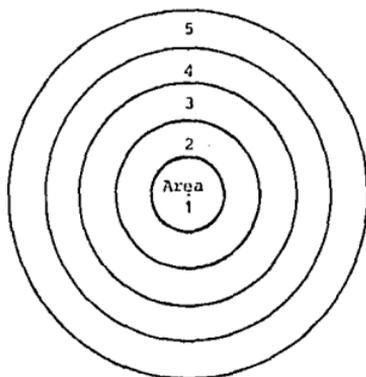
Los problemas que se quieren solucionar en la investigación son:

- ¿Es el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar un test confiable?
- ¿Existe adecuación (ajuste) entre el desarrollo psicológico del preescolar que manifiesta en el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar con el programa curricular que sigue el kínder del niño?

3.3. INSTRUMENTOS DE MEDICION

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar fué descrito con detalle en Capítulo 2, Tema 2.3, por lo que aquí se mencionan sólo las áreas relacionadas a la metodología.

De las 5 áreas que constituyen la totalidad del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar se aplicaron solamente 3; el área 3 de Aptitud para el aprendizaje con retención durante un período breve; - el área 4 de Aptitud lingüística y el área 5 de Operaciones cognitivas ; porque se consideraron las más directamente relacionadas con el aprendizaje y porque abarcan un mayor número de procesos, siendo estos procesos complejos y globalizadores de los demás (ver diagrama abajo).



3.4. TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS E INFORMACION

3.4.1. CONFIABILIDAD (1ra. pregunta de investigación)

El coeficiente de correlación constituye las más de las veces la expresión de la precisión de un instrumento de medición (confiabilidad). Ahora bien, el procedimiento más ampliamente usado para calcular la confiabilidad de un test a partir de una sola aplicación consiste en dividir a éste en dos partes equivalentes.

La equivalencia de las dos partes del test se logra al calcular las puntuaciones de los ítems pares de cada sujeto en una parte del test y luego las puntuaciones impares en otra.

Este procedimiento es lícito solamente cuando los ítems de contenidos semejantes están agrupados en el test. Sin embargo dado que la correlación según la fórmula original de Spearman-Brown no se aplica al test completo, puesto que es la correlación entre las dos mitades del mismo test, es viable entonces usar el método abreviado de Rulon (1939), de "división en mitades" en su lugar.

En este método abreviado solamente necesitamos calcular la varianza de las diferencias entre las puntuaciones de cada persona en las dos mitades del test (σ^2_d) y la varianza de las puntuaciones totales (σ^2_x), que al ser sustituidas en la fórmula resultarán un coeficiente de correlación:

$$r_{11} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_x^2}$$

Un segundo método para hallar la confiabilidad a partir también de una sola aplicación es el de "Kuder-Richardson". Este método se basa en la consistencia de las respuestas de los sujetos a todos los reactivos del test, lo cual quiere decir que este método en lugar de basarse en el requisito de dos puntuaciones mitades, lo hace en un examen de la ejecución de cada elemento. La fórmula que generalmente se conoce como la "fórmula 20 de Kuder-Richardson"

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum pq}{\sigma_t^2}$$

es la más ampliamente aplicada. En esta fórmula, r_{11} es el coeficiente de confiabilidad de la totalidad del test; n el número de reactivos; σ_t la desviación típica de las puntuaciones totales; $\sum pq$ la sumatoria del producto de personas que resolvieron (p) cada reactivo y las que no lo resolvieron (q).

3.4.2. PRUEBA ESTADISTICA PARA LA PRIMERA HIPOTESIS (1ra. pregunta de investigación)

$H_0: \rho = 0$ vs. $H_a: \rho \neq 0$ con $\alpha = 0.01$

La regla de decisión es la determinación de punto(s) crítico(s) para discernir si la hipótesis nula (H_0) se acepta o no (entonces se acepta H_a). (Ver abajo).

$|z| > 2.576$, entonces se acepta H_a

Donde:
$$z = \frac{z_r - z_0}{1/\sqrt{n-3}}$$
 (Transformación Z_r de Fisher)

Y:

z_r = z del coeficiente de confiabilidad

z_0 = z de cero (Fisher en tablas)

n = número de sujetos.

El criterio de Hoyt establece que si un coeficiente de confiabilidad es mayor o igual a 0.70, la confiabilidad del test es alta.

3.4.3. VALIDEZ (2da. y 3ra. preguntas de investigación)

La validez en forma simple se refiere al grado de veracidad de un instrumento de medición, es decir, ¿mide el test lo que se pretende medir con él?

La validación del test será la referida a "criterio". Esta averiguación puede realizarse usando una matriz de información, diseñada de tal forma que permita análisis cruzados de datos. Aclarando, la matriz de información que permita comprobar el ajuste entre el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar y el teórico de Gesell (2da. pregunta de investigación); y entre aquel y el programa curricular del kínder (3ra. pregunta de investigación); debe contener en los renglones al mar-

gen izquierdo la totalidad de los distintos tests del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar y en las columnas diferentes -- las conductas de los niños observadas por Gesell desde los 3 años hasta los 6 y los programas curriculares sintetizados de los kínders particulares elegidos para la investigación (ver cuadro pag. 59).

La adecuación entre el criterio y el test se comprobará entonces, cuando en el mismo renglón aparezcan: un determinado test; alguna conducta observada por Gesell y un objetivo de los programas curriculares de los - kínders.

4. DESCRIPCION DE LA INFORMACION PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS 1

Como se observa en la Tabla No. 1 A Respuestas del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar (resultados del kínder # 1), 1 B (kínder # 2) y 1 C (kínder # 3) (pags. 73, 74, 75); en la primer columna están las edades de los niños en orden creciente (4a, 5a y 6a que son 4, 5 y 6 años respectivamente); en la segunda columna se anota el sexo del niño (Fem y Mas; femenino y masculino); y en la tercera los números del 1 al 96 que identifican a cada uno de los niños a los que se aplicó el test.

En la parte superior de las siguientes columnas se observan los números de los tests aplicados (del 18 al 41) acompañados en ocasiones de las letras A, B y C o alguna de ellas y que se refieren a los subtests o pruebas alternativas del mismo test.

El relleno de la tabla muestra con un más (+) cada test o subtest que el niño haya cumplido satisfactoriamente y con un menos (-) el que no haya cumplido satisfactoriamente.

4.1. CALCULOS DE FIABILIDAD

4.1.1. Método de Rulon

Para el Método de Rulon de División en Mitades

$$r_{II} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_x^2}$$

se contaron en primer lugar los tests con números pares cumplidos satisfactoriamente por cada sujeto (+s); luego se contaron los tests con números nones también resueltos satisfactoriamente (+s) para lograr obtener las diferencias (d) entre tests pares y tests nones cumplidos satisfactoriamente por cada sujeto según se muestra en la Tabla No. 2 A Totales -

Respuestas Par-Non (del kínder # 1), 2 B (kínder # 2) y 2 C (kínder # 3) (pags. 76, 77, 78). Las diferencias elevadas al cuadrado (7ma. y 8va. columnas de las Tablas No. 2 A, B y C) sirvieron para substituirse en la fórmula de la varianza de las dos mitades del tests:

$$S^2_d = \frac{\Sigma d^2 - (\Sigma d)^2 / n}{n}, \text{ estimador de } \sigma_c^2$$

$$S^2_d = \frac{151 - (55)^2 / 96}{96}$$

$$S^2_d = 1.2447$$

La varianza de las puntuaciones totales (de la 4ta. columna Tablas No. 2 A, B y C) se obtuvo con la fórmula común para obtener varianza. En primer término se contaron los tests resueltos por cada sujeto (x) y luego se hizo la sumatoria (Σx). Dividido ésto entre el número de sujetos (n), se obtuvo la media aritmética y sumando las diferencias al cuadrado entre cada puntaje y la media ($\Sigma (x - \bar{x})^2$) y dividiéndola entre el número de sujetos, menos uno, se obtuvo la varianza total del test, así:

$$S^2_x = \frac{\Sigma (x - \bar{x})^2}{h - 1}, \text{ estimador de } \sigma_x^2$$

$$S^2_x = \frac{561.15625}{95}$$

$$S^2_x = 5.9069$$

De lo anterior se llega a concluir la fiabilidad de Rulon de División en Mitades:

$$r_{1I} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_x^2}$$

$$r_{1I} = 1 - \frac{1.2447}{5.9069}$$

$$r_{1I} = 0.7893$$

4.1.2. Método de Kuder-Richardson

La conocida como la fórmula 20 de Kuder-Richardson se sustituyó para obtener la fiabilidad según el Método de Kuder-Richardson. En ella el número de reactivos (n) corresponde al número de tests aplicados a cada sujeto.

La varianza de las puntuaciones totales (σ^2_t) se obtuvo con la misma fórmula que para el método anterior de Rulon, utilizando la estadística S^2_t como estimador de σ^2_t

$$S^2_t = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S^2_t = 5.9069$$

(Nótese que la cantidad de S^2_x es igual a S^2_t y se cambió nomenclatura - para ajustarse a la Fórmula KR-20).

En la Tabla No. 3 Comportamiento de Reactivos (pag. 79) la sumatoria - del producto de personas que resolvieron cada reactivo y las que no lo - resolvieron ($\sum pq$), se contaron primero los sujetos que resolvieron a cada test y luego los sujetos que no lo resolvieron. La proporción de cada una de las sumas del mismo test (p para los resueltos y q para los no resueltos) se multiplicaron y luego se sumaron esos productos:

$$r_{1I} = \left\{ \frac{n}{n - 1} \right\} \frac{\sigma^2_t - \sum pq}{\sigma^2_t}$$

$$r_{1I} = \left\{ \frac{24}{24 - 1} \right\} \frac{5.9069 - 1.824}{5.9069}$$

$$r_{1I} = 0.7213$$

4.2. Prueba Estadística para Primera Hipótesis

Recordando que la pregunta de investigación que genera la hipótesis es - ¿es el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar un - test confiable? y que en el capítulo anterior se estableció que el Criterio de Hoyt pudiera usarse para responder a la pregunta inicial y que - tanto la c onfiabilidad de Rulon como la de Kuder-Richardson fueron mayo res que 0.70 (lo que indica que el test es altamente confiable); enton-- ces el criterio estadístico quedaría así:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

En donde $\rho = 0$ equivale a: el test no es confiable
y $\rho \neq 0$; el test es confiable
con $\alpha = 0.01$, si $|z| > 2.576$ acepto H_a .

Ahora sustituyendo en la prueba estadística

$$z = \frac{z_r - z_o}{1 / \sqrt{n - 3}}$$

cuando $r_{11} = 0.7213$; equivale a $z_r = 0.912$ cuando $r_{11} = 0.7893$; $z_r = 1.071$

$$z = \frac{0.912 - 0}{1 / \sqrt{96 - 3}}$$

$$z = 8.80 > (2.576)$$

$$z = \frac{1.071 - 0}{1 / \sqrt{96 - 3}}$$

$$z = 10.33 > (2.576)$$

Por lo tanto acepto H_a , existe confiabilidad en el test y apoyados en el Criterio de Hoyt, ya que

$$0.7213 > 0.70$$

$$\text{y } 0.7893 > 0.70$$

la confiabilidad del test es alta.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA SEGUNDA Y TERCERA PREGUNTAS - DE INVESTIGACIÓN

Las tablas No. 4 A, B, C y D Matriz de Información contienen en la primera columna los tests del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar correlacionados a los esquemas de Gesell aplicables a niños de 3 años de edad, 4, 5 y 6 respectivamente. Algunos tests están identificados con las claves de Gesell que son: " A " para todos los tests de Conducta Adaptativa; " L " para los del Desarrollo del Lenguaje y " M " para Desarrollo Motor. El número cardinal que acompaña las letras anteriores simplemente los ordena internamente en el área. Además, todos los tests de Conducta Personal-Social, no tienen clave de identificación por lo que se encuentran acompañados del nombre de la sección a la que corresponde el test. Las secciones son: Alimentación, Sueño, Eliminación, Vestirse, Comunicación, Actividades de Juego, Conducta Estática y Desprendimiento Evolutivo; en las tablas No. 4 E, F, G, H, I Matriz de Información se encuentran los planes de estudio de los Kínders # 3 (1o., 2do. y 3er. año) y # 2 (2do. y 3er. año) simplificados y numerados en objetivos a alcanzar.

A cada uno de los tests del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar le corresponde en el mismo renglón (relleno de las tablas) el o los tests de Gesell que evalúan la misma conducta; y los objetivos de los planes de estudio de los diversos grados y kínders, similares al test en cuestión.

4.3.1. Validación del Test.

En el capítulo 3 (pág. 57) se mencionó que la validación del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar se haría mediante "criterio". Esto implicaba un análisis de los tests del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar, sus correspondientes de Gesell y los-

programas curriculares de los kÍnders. Lo que está a continuación corresponde al primer análisis mencionado arriba. Para esto se escogieron arbitrariamente 8 tests a analizar y sus correspondientes de Gesell.

El segundo análisis (correspondencia entre el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar y los programas curriculares de los kÍnders) se hizo en 8 tests del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar y los correspondientes objetivos del programa curricular de los kÍnders # 3 y # 2; por ser éstos los más completos.

4.3.2. CORRESPONDENCIA ENTRE EL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR Y EL TEORICO DE GESELL.

El primer test del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar, el test Habilidad Manual, presenta una situación de prueba en las que las acciones solicitadas al niño (escribir o hacer garabatos con gis en el pizarrón o dibujar algo con un lápiz en una hoja de papel; y ensartar clavijas en un tablero) manifestarán la habilidad o dificultad para controlar movimientos manuales. En la tabla No. 4 A Matriz de Información (pág. 80) se observa que en el mismo renglón, asimismo, se encuentran los tests A-9, A-11, A-16, M-12, M-13, Vestirse y Alimentación de Gesell, aplicables a niños de 3, 4, 5 y 6 años de edad que requieren del niño: la acción de poner bolitas en un frasco (A-9), pudiendo ser usado éste como un test de destreza manual, si se toma en cuenta el tiempo empleado en la ejecución de la acción; en el test de Plegar Papel (A-11) el niño manifestará la madurez alcanzada en coordinación manual al tener que doblar dos hojas de papel con pliegues horizontal, vertical y diagonal; luego el test de Dibujo Espontáneo (A-16) en el que con papel o crayón o lápiz se instruye al niño para que dibuje y titule lo que el quiera; siendo ésta una prueba que muestra en gran medida, aparte de coordinación viso-manual y capacidad de observación, la individualidad e imaginación creadora del niño; el test

Bolitas y Frasco (M-12) no requiere explicación, siendo similar al -- A-9; el M-13 Trazado de Rombo y la Cruz revelará en la coordinación motriz en el resultado de seguir con el lápiz (sobrepuestas) las figuras del rombo y la cruz; los tests de Vestirse se hallan muy íntimamente relacionados con la coordinación motriz y más específicamente con la motriz fina superior (manual) sin olvidar que las respuestas a las situaciones de prueba son una forma de reaccionar del niño a situaciones sociales; los tests Alimentación, como los de Vestirse, también corresponden a los de conducta personal - social, por lo que también servirán para conocer la forma característica de reaccionar del niño a situaciones sociales, sin embargo el grado de coordinación manual alcanzado influye para el éxito o fracaso en la alimentación.

Se puede concluir de lo anterior, que el test 1 Habilidad Manual evalúa e investiga en el niño lo mismo que varios de los tests de Gesell (descritos también arriba).

En cuanto al test 9 Aparcamiento de Contornos de Figuras Pequeñas (ver tabla No. 4 A Matriz de Información, pág. 80) se puede concluir que -- existe correspondencia con los test A-14 y A-15 de Gesell ya que se evalúan las mismas acciones (discriminación visual). El test 9 del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar requiere que el niño discrimine visualmente las formas de un círculo, un cuadrilátero, un triángulo, una cruz y un rombo. Se le pedirá al niño que señale entre un juego de láminas completo a la vista, las láminas iguales que -- por turnos irá presentando el examinador. El test A-14 Formas Coloreadas de Gesell consiste en una lámina con figuras rojas pegadas de un -- círculo, un semicírculo, un cuadrado, un triángulo y una cruz. Al niño se le presentarán otras cinco figuras idénticas una por una, para ver si las reconoce. El test A-15 Reconocimiento de las Formas Geométricas de Kuhlmann - Terman es en esencia similar al anterior (A-14) y al 9 -- del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar. Consiste en un cartón blanco con el contorno impreso de diez figuras geométri

cas (un pentágono, un triángulo, un cuadrado, una elipse, un octágono, un rombo, un círculo, un trapecio, un seudo cuadrado pues un lado es una curva convexa y un rectángulo) y un juego de duplicados individuales de las mismas figuras. El niño deberá señalar las figuras idénticas a las que le presenta el examinador entre las del cartón blanco.

El test 16 (ver tabla No. 4 B Matriz de Información, pág. 81) se encuentra en el mismo renglón que los A-17, A-20, A-21 y uno de Juegos de Gesell. El test Movimientos de las Manos Guiados con la Vista; Copia de Dibujos con un Lápiz (16); Dibuja un Hombre (A-17); Imitación de Trazos (A-20); y el de la sección de Juegos requieren reproducciones más o menos exactas de las formas de modelos y ésta es una habilidad necesaria al ingresar a la escuela primaria, preparatoria para la escritura. La situación que presenta el test 16 del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar son tres láminas con formas geométricas: un cuadrilátero, un asterisco, un triángulo y papel y lápiz. Al niño se le mostrará una por una las figuras y se le pedirá que las copie en el papel. El test A-17 solicita un dibujo de un hombre al niño. Esta acción supone aptitudes complejas como son observación, habilidad y juicio, y Gesell lo ha incluido en su serie de tests dado la utilidad de este para juzgar la intelectualidad del niño. Sin embargo aunque puede afirmarse que no hay una correspondencia exacta entre A-17 y el 16 del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar; la acción solicitada en A-17 requiere dominio en la coordinación viso-manual. El test A-20 Imitación de Trazos investiga la capacidad del niño para reproducir en un papel el trazo de una recta vertical, luego el de una recta horizontal, una línea circular concéntrica y continúa y por último el de una cruz tras la demostración del examinador. El test Copia de Formas (A-21) consiste en presentar al niño un círculo, una cruz, un cuadro, un triángulo, un rectángulo con diagonales y un rombo horizontal, dibujados en tarjetas separadas para que los copie y por último en el test de la sección de Juegos, el niño manifestará su madurez al dibujar letras en un papel.

El test 21 Repetición de Dígitos (ver Tabla No. 4 B Matriz de Información, pág. 81) indica la aptitud de un niño para retener información - auditiva. Esto se logra cuando el niño repite series de números de dos, tres y hasta cuatro dígitos dichos por el examinador. El test correspondiente de Gesell es el A-27 Repetición de Dígitos que presenta una situación similar a la del 21 del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar. Gesell y el Manual del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar coinciden al mencionar que la incapacidad para repetir correctamente las series numéricas puede deberse a deficiencia auditiva o atención defectuosa entre otras.

Al test 29 Reconocimiento de Diferencias de Tamaño en Círculos (ver Tabla No. 4 B Matriz de Información, pág.81) corresponde el A-32 Comparación de Pesos ya que ambas situaciones de prueba investigan la habilidad del niño para la formación de juicios relativos o discernimiento - comparativo. En el test 29 se presentan dos láminas; una con un círculo pequeño y otra con uno grande y al niño se le pedirá que muestre el - círculo grande y luego el pequeño. En el A-32 la comparación se hará - con piezas de diferentes pesos que el niño levantará con la mano. Luego escogerá el pesado y el liviano después.

Los tests 33 Reconocimiento de Relaciones Espaciales al Nombrarlas, - (ver Tabla No. 4 C Matriz de Información, pág.82) L-12 Discernimiento de Preposiciones y los de conducta personal-social en los que al verse distinguen anterior y posterior y en la ropa y en la Comunicación conocer derecha e izquierda; requieren del niño la comprensión de conceptos tales como "debajo", "frente a", et.. El procedimiento del test 33 consiste en : disponer frente al niño cinco láminas ilustrativas de relaciones espaciales y solicitarle que muestre la lámina con el dibujo en la posición pedida por el examinador. El test L-12 en cambio, requiere reconocimiento de las relaciones espaciales mediante movimientos corporales. El niño ejecutará la instrucción del examinador de : "pon la pelota sobre la caja", "ahora pon la pelota en la caja", etc., y para -

desempeñar con éxito los tests de Conducta Personal - Social también se necesita la comprensión espacial.

El test 35 Calidad de la Escritura de las Oraciones en la Expresión - - Guiada; La Respuesta a Láminas y Preguntas (ver tabla No. 4 C Matriz de Información, pág. 82) corresponde al L-1 Libro de Figuras, L-2 Lenguaje Inicial, Según Informes, L-8 Análisis de Figuras, L-11 Preguntas de Comprensión y Comunicación; todos tendientes a proporcionar información de la complejidad de los procesos del pensamiento del niño, de su capacidad de expresión. En el test 35 el niño hablará libremente acerca de una escena familiar dibujada en una lámina de grandes dimensiones y para facilitar la conversación se le preguntarán cosas como: ¿ con quién juegas?, o ¿ cómo viniste aquí ?. En el test L-1 se le muestra al niño un libro con figuras infantiles y se le invita a hablar sobre ellas y/o reconocerlas y contestar preguntas relacionadas con los dibujos. El L-2 requiere de la información brindada de los padres (aunque se anotará en el registro todo lo hablado durante el examen) en cuanto a la cantidad de palabras empleadas por el niño, la jerga usada, el largo de las combinaciones de palabras y el uso de pronombres, pretéritos y plurales. El test L-8 consiste en presentar varias láminas sucesivamente al niño e inducirlo a que haga comentarios sobre ellas, ya sea espontáneamente o mediante preguntas. En el L-11 el niño responderá a las siguientes preguntas ¿ qué debes hacer cuando tienes hambre ?, ¿ sueño ?. ¿ frío ?, (grupo A) o ¿ qué debes hacer cuando has perdido algo ? ¿ y antes de cruzar la calle ? (grupo B). Y en Comunicación al igual que las anteriores el nivel madurativo de la comprensión del lenguaje.

El último análisis será el del test 37 Concepto de Cantidades (ver tabla No. 4 C Matriz de Información pág. 82) y sus correspondientes A-23, A-24, A-25, y de Comunicación de Gesell. El test 37 presenta una situación de diez monedas iguales de plástico en hilera frente al niño en la que él entregará dos monedas, tres, cinco, seis, etc.; al examinador solicitárselas. El test A-23 Contar, consiste en presentar al niño hile

ras de monedas que el niño contará señalando y posteriormente dirá los números que sabe (ya sin monedas a la vista). En el test A-24 Número de Dedos el niño dirá el número de dedos de cada una de las manos y -- luego de ambas, pero sin contarlos. En el A-25 Dibujar Burbujas el niño dibujará una, dos, tres y por último cuatro burbujas alrededor de la figura de un niño haciendo burbujas también. Mediante estos tests se determinará si el niño solo dice los números, si sabe contar objetos o si ya asocia la cantidad de objetos contados con el número final y estas aptitudes son particularmente importantes en los programas de los primeros años de la escuela primaria.

De los tests 2, 3, 4, 5, 6,7, 10, 11, 12, 13, 14,15, 18, 19, 23, 24, -- 25, 26, 27, 32, 36, 38, 39, 40 y 41 del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar (25 en total. Ver tablas No. 4 A,B,C, Matriz de Información, págs.80,81,82) se pueden concluir tres proposiciones verdaderas. Una: que no tienen correspondencia biunívoca a los tests de Gesell para 3, 4, 5 y 6 años de edad. Dos: que aquellos tests son más o menos originales del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar; y eso de más o menos se refiere a que esencialmente no difieren de alguno de Gesell según se apreciará en las descripciones anteriores. Y tres: que según la misma descripción se apreciará que un mismo test de Gesell puede corresponder a más de un test del Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar.

Los test de Conducta Motriz de Gesell (M-2, M-3, M-4, M-6, M-8, M-10, M-11, uno de Juegos y uno de Desprendimiento Evolutivo. Ver tablas No.4 C, D Matriz de Información págs. 82,83) tampoco corresponden a ninguno del test que se valida. En el capítulo siguiente de Conclusiones se hará un análisis de esta situación.

4.3.3. CORRESPONDENCIA ENTRE EL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR Y EL PROGRAMA CURRICULAR DEL KINDER.

Al test Habilidad Manual (ver tabla No. 4 E Matriz de Información pág. 84) corresponden los objetivos 1 Dibujo Libre, 2 Dibujo Dirigido, 3 Pegar, 4 Recortar, 5 Rasgar, 6 Distinguir Limpio de Sucio y 7 Doblar Papel de los programas curriculares de los kinders # 3 y # 2. Es claro que todos los objetivos mencionados requieren para lograrse de dominio en la - coordinación manual.

Los objetivos 8 y 9 requieren de agudeza auditiva evaluada en el test 5 del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar (ver - tabla No. 4 E Matriz de Información pág.84).

El éxito en el test 16 (ver tabla No. 4 F Matriz de Información, pág.- 84) garantiza en gran medida el logro de objetivos como: 14 Escribir - números, 15 Escribir Letras, 16 Tomar Dictado, 17 Dibujar Notas Musica_ les, 18 Conocer la línea Recta y Curva, 19 Copiar, ya que todas estas - actividades requieren la habilidad de reproducir modelos.

El test 23 Repetición de Sonidos Espaciados (ver tabla No. 4 F matriz- de Información, pág. 85) requiere que el niño oiga sonidos claramente - (palmadas), luego los ubique según el orden presentado, los retenga - durante un período breve y los reproduzca. Los objetivos 21, 22 y 23 -- así mismo necesitan de estas habilidades para lograrse (codificar, al_ macenar y reconstruir material sencillo).

El test 30 Identificación de Colores al Nombrarlos (ver tabla No. 4 G- Matriz de Información, pág. 86) consiste en que el niño muestre tarje- tas de diversos colores (previamente dispuestos frente a él) según la solicitud del examinador. El objetivo 35 de los diversos programas pre_ tende igual acción del niño.

El test 34 Empleo de Palabras para Nombrar y Definir(ver tabla No.4 G- Matriz de Información, pág.86) tiene su correspondiente en el objeti_

vo 41 Conocer las Funciones de los Miembros de la Familia. Para el logro del objetivo 41 el niño necesita que su pensamiento sea más complejo y un indicador importante son sus respuestas verbales que se evalúan en el test 34.

El test 36 Graduación de Tamaños en Contornos de Círculos Pequeños (ver tabla No. 4 II Matriz de Información, pág.87) requiere el análisis de una serie relativamente compleja de estímulos visuales (que lo constituyen siete tarjetas con el contorno en negro de círculos de diferentes diámetros). A este test corresponden los objetivos 73 Distinguir Mayor y Menor y 74 Distinguir Mucho, Poco, Nada.

Por último, el éxito en el test 39 Memorización de Números y Palabras con Demostración Breve (ver tabla No. 4 I Matriz de Información, pág.-88) indica que el niño posee una memoria adecuada para símbolos escritos necesaria para la lectura. Los objetivos 78 Reconocer los Números hasta 50, 79 Reconocer Visualmente el Alfabeto y 80 Leer requieren de esa habilidad.

Se puede observar también en la tabla No. 4 E, F, G, H, I Matriz de Información (págs. 84, 85, 86, 87, 88) que casi la totalidad de objetivos de los programas curriculares corresponden a algún test del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar (81 de los 83). Esto es muy significativo en cuanto a correspondencia se refiere. Significa en pocas palabras que el test es adecuado a los programas curriculares.

TABLA No. 1 A RESPUESTAS DEL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR

	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
	A	B	C	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	
4a Fem 1	+			+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+		+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+
4a Fem 2				+	+	-	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
4a Fem 3	+			+	+	-	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
4a Fem 4	+			+	+	-	+	-	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+
4a Fem 5				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4a Mas 6	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
4a Mas 7	+			+	+	+	+	+	+		+	+	-	+	+		-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+
4a Mas 8				+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
4a Mas 9	+			+	+	-	+	-	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-
5a Fem 10	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+		-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-
5a Fem 11	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+		-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-
5a Fem 12	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 13	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 14	+			+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-
5a Fem 15	+			+	+	-	+	-	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-
5a Fem 16	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
5a Fem 17	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
5a Fem 18	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 19	+			+	+	-	+	-	+		+	+	+	+	+		-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-
5a Mas 20	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 21	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 22	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 23	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 24	+			-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+		-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
5a Mas 25	+			+	+	-	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
5a Mas 26	+			+	+	-	+	-	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 27	+			+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
5a Mas 28	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+		-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-
5a Mas 29	+			+	+	+	+	-	+		+	+	+	+	+		+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-
5a Mas 30	+			+	+	-	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
5a Mas 31	+			+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-
5a Mas 32	+			+	+	+	+	-	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-
6a Mas 33	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

TABLA No. 1 B RESPUESTAS DEL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR

	18			19		20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37			38	39	40	41	
	A	B	C	A	A	B					A	B		A	B	C	A	A	A	A					A	B	C	A				A
4a Fem 34	+			+	+		-	+	-	-	+	+		+	+	+		-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	
4a Fem 35	+			+	+		+	+	-	-	+	+		+	-	+		+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4a Fem 36	+			+	+		+	+	-	-	+	+		+	+	+		+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4a Fem 37	+			+	-	+	+	+	-	-	+	+		+	+	+		+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-
4a Fem 38	+			+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4a Mas 39	+			+	+		-	+	-	-	+	+		+	+	+		-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
4a Mas 40	+			+	+		-	+	+	+	+	+		+	+	+		-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
4a Mas 41	+			+	+		-	+	+	+	+	+		+	+	+		+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 42	+			+	+		+	+	-		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 43	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 44	-	+		+	+		-	+	-	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
5a Fem 45	+			+	+		+	+	-	-	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 46	+			+	+		+	+	+	-	+	+		+	+	+		+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 47	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 48	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 49	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 50	-	+		+	+		-	+	-	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 51	+			+	+		-	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 52	+			+	+		+	+	-	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 53	+			+	+		-	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 54	+			+	+		+	+	+	-	+	+		+	+	+		+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 55	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 56	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 57	+			+	+		-	+	-	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 58	+			+	+		+	+	-	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Fem 59	+			+	+		-	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 60	+			+	+		-	+	+	+	+	+		+	+	+		-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 61	+			+	+		+	-	+	-	-	+	+	+	+	+		+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 62	+			+	+		+	+	+	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 63	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 64	+			+	+		-	+	+	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 65	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 66	+			+	+		-	+	-	+	+	+		+	+	+		+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 67	+			+	+		+	-	-	-	-	+	+	+	+	+		+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 68	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 69	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 70	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 71	+			+	+		+	+	-	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5a Mas 72	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6a Fem 73	+			+	+		-	+	-	-	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6a Fem 74	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6a Fem 75	+			+	+		+	+	+	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

TABLA No. 1 C RESPUESTAS DEL TEST DE EVALUACION PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL DEL PREESCOLAR

	18			19	20		21	22	23	24	25		26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37			38	39	40	41	
	A	B	C	A	A	B	A	B	A	B	A	B	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
5a Fem 76	+			+	+	+	+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	-	+		+	-	+	+	-	
5a Fem 77	+			-	-	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	-	+
5a Fem 78	+			-	-	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	-	+
5a Fem 79	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
5a Fem 80	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	-	+		+	-	+	+	-
5a Fem 81	+			-	-	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
5a Fem 82	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	-	+	+	-
5a Mas 83	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	+	+	-	+	-	+		+	+	+	+	+
5a Mas 84	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	-	+		+	+	+	+	+
5a Mas 85	+			+	+		-	-	+		+	+		+	+	+			+	+	+	-	+	+	-	+		-	-	+	+	-
5a Mas 86	+			+	+	+	-	-	-	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	-	+		+	-	+	+	-
5a Mas 87	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	+	+			+	+	+	-	-	+	-	+		+	+	+	+	+
5a Mas 88	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	-	+		-	-	+	+	+
5a Mas 89	+			+	+	+	+	+	-	-	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	-	+	+	+	+
5a Mas 90	+			+	+		-	-	+		+	+		+	+	+			+	+	+	-	+	+	-	+		-	-	+	+	+
6a Fem 91	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
6a Mas 92	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	-	+		+	-	+	+	+
6a Mas 93	+			+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	-	+		+	-	+	+	+	+
6a Mas 94	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
6a Mas 95	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	-	-	-	-	-	+		-	+	+	+	+
6a Mas 96	+			+	+		-	+	+	-	+	+		+	+	+			+	+	+	-	+	+	+		+	-	+	+	+	+

TABLA No. 2 A TOTALES. RESPUESTAS PAR-NON

	Total tests resueltos	Tests con números pares	Tests con números nones	d	d ²
4a Fem 1	17	10	7	3	9
4a Fem 2	23	12	11	1	1
4a Fem 3	18	10	8	2	4
4a Fem 4	19	10	9	1	1
4a Fem 5	24	12	12	0	0
4a Mas 6	23	11	12	-1	1
4a Mas 7	20	10	10	0	0
4a Mas 8	21	10	11	-1	1
4a Mas 9	19	11	8	3	9
5a Fem 10	21	11	10	1	1
5a Fem 11	21	11	10	1	1
5a Fem 12	24	12	12	0	0
5a Fem 13	24	12	12	0	0
5a Fem 14	21	10	11	-1	1
5a Fem 15	20	11	9	2	4
5a Fem 16	24	12	12	0	0
5a Fem 17	23	12	11	1	1
5a Fem 18	24	12	12	0	0
5a Fem 19	18	10	8	2	4
5a Mas 20	24	12	12	0	0
5a Mas 21	24	12	12	0	0
5a Mas 22	24	12	12	0	0
5a Mas 23	24	12	12	0	0
5a Mas 24	20	10	10	0	0
5a Mas 25	23	12	11	1	1
5a Mas 26	22	12	10	2	4
5a Mas 27	21	10	11	-1	1
5a Mas 28	21	10	11	-1	1
5a Mas 29	18	10	8	2	4
5a Mas 30	21	12	9	3	9
5a Mas 31	20	10	10	0	0
5a Mas 32	22	11	11	0	0
6a Mas 33	24	12	12	0	0

TABLA No. 2 B TOTALES RESPUESTAS PAR-NON

	Total tests resueltos	Tests con números pares	Tests con números nones	d	d ²
4a Fem 34	15	7	8	-1	1
4a Fem 35	14	8	6	2	4
4a Fem 36	18	10	8	2	4
4a Fem 37	19	10	9	1	1
4a Fem 38	22	11	11	0	0
4a Mas 39	16	10	6	4	16
4a Mas 40	20	11	9	2	4
4a Mas 41	19	9	10	-1	1
5a Fem 42	23	12	11	1	1
5a Fem 43	24	12	12	0	0
5a Fem 44	21	11	10	1	1
5a Fem 45	23	12	11	1	1
5a Fem 46	24	12	12	0	0
5a Fem 47	24	12	12	0	0
5a Fem 48	24	12	12	0	0
5a Fem 49	22	11	11	0	0
5a Fem 50	21	11	10	1	1
5a Fem 51	21	11	10	1	1
5a Fem 52	23	12	11	1	1
5a Fem 53	22	11	11	0	0
5a Fem 54	24	12	12	0	0
5a Fem 55	23	12	11	1	1
5a Fem 56	24	12	12	0	0
5a Fem 57	20	11	9	2	4
5a Fem 58	21	11	10	1	1
5a Fem 59	20	11	9	2	4
5a Mas 60	23	12	11	1	1
5a Mas 61	18	9	9	0	0
5a Mas 62	22	11	11	0	0
5a Mas 63	24	12	12	0	0
5a Mas 64	19	10	9	1	1
5a Mas 65	24	12	12	0	0
5a Mas 66	19	11	8	3	9
5a Mas 67	18	9	9	0	0
5a Mas 68	24	12	12	0	0
5a Mas 69	24	12	12	0	0
5a Mas 70	24	12	12	0	0
5a Mas 71	18	9	9	0	0
5a Mas 72	22	11	11	0	0
6a Fem 73	22	12	10	2	4
6a Fem 74	24	12	12	0	0
6a Fem 75	23	11	12	-1	1

TABLA No. 2 C TOTALES RESPUESTAS PAR-NCN

	Total tests resueltos	Tests con números pares	Tests con números nones	d	d ²
5a Fem 76	22	11	11	0	0
5a Fem 77	23	12	11	1	1
5a Fem 78	23	12	11	1	1
5a Fem 79	24	12	12	0	0
5a Fem 80	22	11	11	0	0
5a Fem 81	23	12	11	1	1
5a Fem 82	22	11	11	0	0
5a Mas 83	23	11	12	-1	1
5a Mas 84	21	11	10	1	1
5a Mas 85	17	10	7	3	9
5a Mas 86	20	10	10	0	0
5a Mas 87	22	11	11	0	0
5a Mas 88	21	11	10	1	1
5a Mas 89	22	10	12	-2	4
5a Mas 90	17	10	7	3	9
6a Fem 91	24	12	12	0	0
6a Mas 92	22	11	11	0	0
6a Mas 93	16	8	8	0	0
6a Mas 94	24	12	12	0	0
6a Mas 95	19	9	10	-1	1
6a Mas 96	21	11	10	1	1

TABLE No. 3 COMPORTAMIENTO DE REACTIVOS

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
	A B C	A	A B				A B	A B C				A B	A B	A	A					A B C	A				
E columna	.4 2	.92	.95 1	.66	.91	.72	.59 6 26	.96	.96	.96	.94	.96	.89 7	.87 8	.86 7	.83	.60	.82	.40	.32 19 4	.82 4	.49	.81	.90	.40 10
E tests (+)	.96	.92	.96	.66	.91	.72	.91	.96	.96	.96	.94	.96	.96	.95	.93	.83	.60	.82	.95	.86	.49	.81	.90	.52	
E tests (-)	0	.4	0	.30	.5	.24	.5	0	0	0	.2	0	0	.1	.3	.13	.28	.14	.1	.10	.47	.15	.6	.41	
p	1.00	.96	1.00	.69	.95	.75	.95	1.00	1.00	1.00	.98	1.00	1.00	.99	.97	.86	.71	.85	.99	.90	.51	.84	.94	.57	
q	0	.04	0	.31	.05	.25	.05	0	0	0	.02	0	0	.01	.03	.14	.29	.15	.01	.10	.49	.16	.06	.43	
P q	0	.038	0	.214	.047	.187	.047	0	0	0	.020	0	0	.01	.029	.12	.20	.127	.01	.09	.25	.134	.056	.246	

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Tabla No. 4 A MATRIZ DE INFORMACION

Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar

1 Habilidad manual

Escell 36 meses (3 años)

A-9 Bolitas; pone 10 en el frasco

A-16 Dibujo espontáneo: da nombre a su propio dibujo.

M-2 Bolitas; pone 10 en el frasco (30 seg.)

Vestirse: des prende los botones de adelante y laterales

Vestirse: se pone los zapatos.

Alimentación: se alimenta solo de tomando popo.

Alimentación: sabe servirse de una jarra.

Escell 48 meses (4 años)

A-9 Bolitas; las introduce (10 en 25")

A-11 Papel; dobla y pliega tres veces tras la demostración.

M-12 Bolitas; las introduce (10 en 25")

Vestirse: se viste y desviste bajo vigilancia

Vestirse: enlaza los cordones de los zapatos.

Vestirse: se sabe lavar y secar manos y cara; se cepilla los dientes.

Escell 60 meses (5 años)

M-12 Bolitas; pone 10 en el frasco (20")

Vestirse: se viste y desviste sin ayuda.

Juegos: se desfogza con las ropas de los mayores.

Escell 72 meses (6 años)

M-13 Dibujo: copia el rombo.

Vestirse: se ata los cordones de los zapatos.

- 2 Agudeza visual
- 3 Seguimiento visual
- 4 Percepción de profundidad
- 5 Agudeza auditiva
- 6 Empleo conjunto del tacto y la visión

- II 7 Apareamiento de colores
- 8 Apareamiento de figuras en negro sobre fondo blanco
- 9 Apareamiento de contornos de figuras pequeñas
- 10 Reconocimiento de figuras de punto
- 11 Apareamiento de series de números y palabras
- 12 Reconstrucción de un círculo a partir de dos mitades según instrucción verbal
- 13 Reconstrucción de un cuadrilátero a partir de sus dos mitades con demostración práctica y descripción verbal
- 14 Apareamiento visual de series de figuras
- 15 Reconstrucción de un círculo dividido en 4 partes iguales con demostración práctica y descripción verbal

A-12 Tablero de formas: adaptación sin error y con corrección inmediata del error

A-14 Formas coloreadas: coloca 3

A-15 Formas geométricas: señala 4

A-15 Formas geométricas: señala 8

TABLA No.4 B MATRIZ DE INFORMACION

Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar

16 Movimientos de la mano guiada con la vista; copia de dibujos con un lápiz

Gesell 36 meses (3 años)

A-20 Dibujo: imita la cruz
A-21 Dibujo: copia el círculo

Gesell 48 meses (4 años)

A-17 Dibujo: Hombre con dos partes

A-21 Dibujo: copia la cruz

Gesell 60 meses (5 años)

A-17 Dibujo: Hombre inconfundible con cuerpo, brazos, piernas, pies, boca, nariz, ojos

A-21 Dibujo: copia del triángulo
A-21 Dibujo: copia del rectángulo con las diagonales
Juegos: sabe dibujar algunas letras

Gesell 72 meses (6 años)

A-17 Dibujo: El hombre tiene cuello, manos en las bridas, ropas.
A-21 Dibujo: las piernas del hombre son bidimensionales

A-21 Dibujo: copia el rombo

17 Construcción de figuras con cubos de paja según modelo

A-2 Cubos: torre de 9 (10 en 3 tentas)
A-4 Cubos: imita el puente

A-5 Cubos: imita la puerta
Juegos: construye edificios con cubos

A-6 Cubos: construye 2 escalones

A-6 Cubos: construye 3 escalones

III 18 Reconocimiento diferido de 9 grandes formas sólidas

19 Reconocimiento diferido de contornos de figuras pequeñas

20 Recuerdo de dibujos de objetos apartados de la vista

A-18 Dibujo: nombra el hombre incompleto

A-18 Dibujo: agrega 3 partes al hombre incompleto
A-19 Partes omitidas: 1 correcta

A-18 Dibujo: agrega 7 partes al hombre incompleto

A-18 Dibujo: agrega 9 partes al hombre incompleto
A-19 Partes omitidas: todas correctas

21 Repetición de dígitos

A-21 Repetición de dígitos: repite 3 (1 de 3 pruebas)

22 Repetición de palabras, frases y oraciones

A-28 Opciones: repite 6-7 sílabas

A-28 Opciones: repite 1 de 3 (12, 13 Comunicación: sabe decir algunas palabras)

A-21 Repetición de dígitos: 1 correcta (2 de 3 pruebas)

23 Repetición de sonidos espaciados

24 Memorización de círculos espaciados

IV 25 Identificación de dibujos de objetos familiares al nombrarlos

I-6 Tarjetas de figuras: nombra 8

26 Reconocimiento de dibujos de objetos descritos en función de su uso

27 Reconocimiento de una acción descrita en dibujos

28 Reconocimiento de "noche y día" al mencionarse en las láminas

29 Reconocimiento de diferencias de tamaño en círculos

30 Identificación de colores al nombrarlos

A-32 Pesos: elige el más pesado (3 de 3 pruebas)

A-32 Pesos: no más de 1 error en el test de 5 piezas

Comunicación: distingue entre AM y PM

A-32 Pesos: 5 sin error, mejor prueba

31 Cumplimiento de órdenes simples

Comunicación: comprende y respeta los turnos

I-14 Tarjetas de colores: nombra 1

I-14 Nombra colores

32 Comprensión de cuentos: aptitud para relacionar las líneas pertinentes

Desprendimiento evolutivo: hace mandos fuera de casa (sin entrar la calle)

I-16 Tres encargos

TABLA No. 4 C MATRIZ DE INFORMACION

Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Preescolar

Gesell 36 meses (3 años)

Gesell 48 meses (4 años)

Gesell 60 meses (5 años)

Gesell 72 meses (6 años)

33 Reconocimiento de relaciones espaciales al nombrarlas

12 Instrucciones: obedecidas preparaciones, pelota y silla

12 Instrucciones: obedecidas preparaciones, pelota y silla.
Distinción: distingue entre la parte anterior y posterior de la ropa

Comunicación: conoce la derecha y la izquierda (3 de 3) o inversión completa (6 de 6)

34 Empleo de palabras para nombrar y definir

9 Acción agente: 7 correctas
10 Dice el sexo

9 Acción agente: 13 correctas

9 Acción agente: 15 correctas

15 Nombra: monedas de un euro, 5 euros, y 10 euros.

35 Calidad de la estructura de las oraciones en la expresión guiada a respuesta a láminas y preguntas

1 Libro de figuras; dice la acción inicial según informes: emplea el plural

8 Análisis de figuras: enumera 3 objetos
11 Preguntas de comprensión A: con testar 1
Comunicación: formula preguntas retóricas

8 Análisis de figuras: cierto comentario descriptivo con enumeración.
11 Preguntas de comprensión B: 2 correctas
Comunicación: pregunta el significado de las palabras

36 Graduación de tamaños en contextos de círculos pequeños

37 Concepto de cantidades

A-23 Contar: señalando correctamente 3 objetos

A-23 Contar: 12 objetos correctamente

A-25 Dibujo: 1 burbuja colocada correctamente.

A-25 Dibujo: coloca correctamente solo 1, 2, 3, 4 burbujas

A-24 Dice el número correcto de dedos de cada mano separadamente

A-24 Dice el número correcto de dedos de una sola mano y el total

38 Reconocimiento de cantidades

39 Memorización de números y palabras con demostración breve

40 Memorización de figuras de puntos

41 Apareamiento de cantidades con figuras de puntos y colores distintos

M-2 Escaleras: alterna las pies al subir

M-2 Escaleras: baja caminando irregularmente escalones, un pie por escalón

M-4 Salto: salta del último escalón

M-4 Salta horizontalmente a la carrera o sin impulso

M-6 Triciclo: anda usando los pedales

M-8 Pelota: la arroja de voko por lo alto

M-3 Brinca con pies alternados

Comunicación: recita los números hasta 30

A-26 Suma y resta dentro de 5

M-4 Salto: de una altura de 30 cm cayendo sobre la punta de los pies solamente

M-8 Lanzamiento perfeccionado

TABLA No. 4 D MATRIZ DE INFORMACION

Gesell 36 meses (3 años)

M-10 Rápido en un pie en equilibrio momentáneo

Gesell 48 meses (4 años)

M-10 Se para en un pie 4-8 seg.

M-11 Barras de equilibrio: pasa la barra de 6 cm, tocando el piso una vez para equilibrarse.
Juegos: juega cooperativamente con otros niños.
Desarrollo evolutivo: tiende a sobrepasar los límites prescribidos.

Gesell 60 meses (5 años)

M-10 Se para en un pie más de 8 seg.

M-11 Barras de equilibrio: barra de 6 cm, sin pisar afuera en todo el recorrido

Gesell 72 meses (6 años)

M-10 Se para alternativamente en cada pie, las ojos cerrados.
M-11 Barras de equilibrio: barra de 4 cm.

Tabla No 4 E MATRIZ DE INFORMACION

Test de Evaluación Psicológica y Educativa del Pre-Kinder #3

1er. año

Kinder #3

2do. año

Kinder #2

2do. año

Kinder #3

3er. año

Kinder #2

3er. año

I Habilidad manual

- 1 Dibujo libre
- 2 Dibujo dirigido
- 3 Pegar
- 4 Recortar
- 5 Rasgar

1 Dibujo libre / declarar

- 3 Pegar
- 4 Recortar

6 Distinguir limpio-sucio

1 Dibujar

- 3 Pegar
- 4 Recortar

7 Doblar papel

- 2 Agudeza visual
- 3 Seguimiento visual
- 4 Percepción de profundidad
- 5 Agudeza auditiva

8 Identificar sonidos onomatópicos

8 Distinguir fuerte-queda

9 Distinguir despacio-rápido

6 Empleo conjunto del tacto y la visión

- 10 Distinguir cálido-frío
- 11 Distinguir seco-mojado
- 12 Distinguir blando-duro

13 Distinguir blando-duro

- II 7 Apareamiento de colores
- 8 Apareamiento de figuras en negro sobre fondo blanco
- 9 Apareamiento de contornos de figuras pequeñas
- 10 Reconocimiento de figuras de puntos
- 11 Apareamiento de series de números y palabras
- 12 Reconstrucción de un círculo a partir de dos mitades según instrucción verbal
- 13 Reconstrucción de un cuadrado a partir de sus dos mitades, con demostración práctica y descripción verbal
- 14 Apareamiento visual de series de figuras
- 15 Reconstrucción de un círculo dividido en cuatro partes iguales con demostración práctica y descripción verbal

14 Escribir los números hasta siete

15 Escribir las vocales

14 Escribir los números hasta diez

15 Escribir las vocales

14 Escribir los números hasta cincuenta

15 Escribir las letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)

14 Escribir los números hasta cien

15 Escribir las letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas)

TABLE No 4 E MATRIZ DE INFORMACION

- | | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 30 Identificación de colores al nombrarlos | 35 Distinguir el rojo, azul, amarillo, verde, blanco, magenta y rosa. | 35 Distinguir y nombrar los diversos tonos de los colores (verde obscuro-verde claro) | 35 Distinguir los colores elementales y no elementales (morado, púrpura, gris) | 35 Distinguir los colores elementales y no elementales |
| 31 Cumplimiento de órdenes simples | 36 Desarrollar hábitos de limpieza personal y ambiente | 36 Desarrollar hábitos de limpieza personal y ambiente | 36 Desarrollar hábitos alimenticios sanos | 36 Desarrollar hábitos alimenticios sanos |
| 32 Comprensión de cuentos | 37 Conocer el trabajo de aptitud para seleccionar servidores públicos | 37 Conocer el trabajo de aptitud para seleccionar servidores públicos | 37 Conocer el trabajo de aptitud para seleccionar servidores públicos | 37 Conocer el trabajo de aptitud para seleccionar servidores públicos |
| 33 Reconocimiento de relaciones espaciales al nombrarlas | 38 Reconocimiento de relaciones espaciales al nombrarlas | 38 Reconocimiento de relaciones espaciales al nombrarlas | 38 Reconocimiento de relaciones espaciales al nombrarlas | 38 Reconocimiento de relaciones espaciales al nombrarlas |
| 34 Empleo de palabras para nombrar y definir | 39 Empleo de palabras para nombrar y definir | 39 Empleo de palabras para nombrar y definir | 39 Empleo de palabras para nombrar y definir | 39 Empleo de palabras para nombrar y definir |
| 35 Calidad de la estructura de las oraciones en la preposición guiada, respuesta a afirmativas y preguntas | 47 Conocer las características de las estaciones | 47 Conocer las características de las estaciones | 47 Conocer las características de las estaciones | 47 Conocer las características de las estaciones |
| | 48 Descubrimiento de América | 48 Descubrimiento de América | 48 Descubrimiento de América | 48 Descubrimiento de América |
| | 49 Conocer los animales domésticos, de corral y salvajes y sus beneficios | 49 Conocer los animales domésticos, de corral y salvajes y sus beneficios | 49 Conocer los animales domésticos, de corral y salvajes y sus beneficios | 49 Conocer los animales domésticos, de corral y salvajes y sus beneficios |
| | 50 Conocer los juguetes y fiestas tradicionales de diferentes lugares | 50 Conocer los juguetes y fiestas tradicionales de diferentes lugares | 50 Conocer los juguetes y fiestas tradicionales de diferentes lugares | 50 Conocer los juguetes y fiestas tradicionales de diferentes lugares |
| | 51 Conocer el procesamiento ambiente natural de frutas, verduras y cereales | 51 Conocer el procesamiento ambiente natural de frutas, verduras y cereales | 51 Conocer el procesamiento ambiente natural de frutas, verduras y cereales | 51 Conocer el procesamiento ambiente natural de frutas, verduras y cereales |
| | 52 Conocer los árboles, frutas y sus plantas y beneficios | 52 Conocer los árboles, frutas y sus plantas y beneficios | 52 Conocer los árboles, frutas y sus plantas y beneficios | 52 Conocer los árboles, frutas y sus plantas y beneficios |
| | 53 Conocer los beneficios del agua | 53 Conocer los beneficios del agua | 53 Conocer los beneficios del agua | 53 Conocer los beneficios del agua |
| | 54 Conocer el proceso de crecimiento de las plantas | 54 Conocer el proceso de crecimiento de las plantas | 54 Conocer el proceso de crecimiento de las plantas | 54 Conocer el proceso de crecimiento de las plantas |
| | 55 Conocer el cuidado e importancia del agua | 55 Conocer el cuidado e importancia del agua | 55 Conocer el cuidado e importancia del agua | 55 Conocer el cuidado e importancia del agua |
| | 56 Distinguir los estados físicos del agua | 56 Distinguir los estados físicos del agua | 56 Distinguir los estados físicos del agua | 56 Distinguir los estados físicos del agua |
| | 41 Distinguir dentro-fuera | 41 Distinguir dentro-fuera | 41 Distinguir dentro-fuera | 41 Distinguir dentro-fuera |
| | 42 Distinguir derecha-izquierda | 42 Distinguir derecha-izquierda | 42 Distinguir derecha-izquierda | 42 Distinguir derecha-izquierda |
| | 43 Distinguir delante-detrás | 43 Distinguir delante-detrás | 43 Distinguir delante-detrás | 43 Distinguir delante-detrás |
| | 44 Conocer las funciones de los miembros de la familia | 44 Conocer las funciones de los miembros de la familia | 44 Conocer las funciones de los miembros de la familia | 44 Conocer las funciones de los miembros de la familia |
| | 45 Vocabulario de aprox. 200 palabras | 45 Vocabulario de aprox. 200 palabras | 45 Vocabulario de aprox. 200 palabras | 45 Vocabulario de aprox. 200 palabras |
| | 46 Distinguir singular de plural | 46 Distinguir singular de plural | 46 Distinguir singular de plural | 46 Distinguir singular de plural |
| | 47 Conocer generalidades de los deportes invernales | 47 Conocer generalidades de los deportes invernales | 47 Conocer generalidades de los deportes invernales | 47 Conocer generalidades de los deportes invernales |
| | 48 Conocer las estaciones del año | 48 Conocer las estaciones del año | 48 Conocer las estaciones del año | 48 Conocer las estaciones del año |
| | 49 Conocer los animales que emigran e invernan | 49 Conocer los animales que emigran e invernan | 49 Conocer los animales que emigran e invernan | 49 Conocer los animales que emigran e invernan |
| | 49 Conocer el parque zoológico | 49 Conocer el parque zoológico | 49 Conocer el parque zoológico | 49 Conocer el parque zoológico |
| | 52 Conocer diversas frutas y vegetales | 52 Conocer diversas frutas y vegetales | 52 Conocer diversas frutas y vegetales | 52 Conocer diversas frutas y vegetales |

- 57 Conocer generalidades de los medios de comunicación
- 58 Conocer generalidades de la vida marina
- 59 Conocer generalidades de la Revolución Mexicana
- 60 Desarrollar hábitos sociales y de cortesía

- 61 Conocer generalidades de los museos
- 62 Conocer generalidades de los medios de difusión
- 63 Conocer generalidades de los Niños Heroes
- 64 Conocer generalidades del Estado Nacional
- 65 Conocer generalidades de los desfiles
- 66 Conocer generalidades de la ciudad
- 67 Conocer generalidades de los transportes
- 68 Conocer generalidades del circo

- 69 Conocer las partes de una casa
- 70 Conocer las partes de un mecedor
- 71 Conocer las partes de una escuela
- 72 Nombrar en inglés: partes del cuerpo, frutas, vegetales, animales, vías de comunicación, estaciones del año, meses y días de la semana, y los números hasta el cien

72 Inglés 2º método

73 Graduación de tamaños en contornos de círculos pequeños

74 Concepto de cantidades

75 Reconocimiento de cantidades

75 Material Montessori (barras, escaleras)

73 Distinguir mayor-menor

74 Distinguir mucho-poco/nada

75 Sumar con números hasta diez

76 Restar

77 Separar conjuntos

75 Sumar (también mentalmente)

77 Nociones de conjuntos

TABLA No 4 I MATRIZ DE INFORMACION

Kinder #3 1er. año Kinder #3 2do. año Kinder #2 2do. año Kinder #3 3er. año Kinder #2 3er. año

39 Memorización de números y palabras con demostración breve.

78 Reconocer los números hasta cincuenta
79 Reconocer visualmente el alfabeto

40 Memorización de figuras de puntos.

81 Tener memoria visual 80 Leer

41 Apareamiento de cantidades con figuras de puntos y colores diferentes.

82 Coordinación motriz

82 Subir y bajar escaleras.
83 Caminar sobre una recta.

84 Familiarizarse con el jardín y compañeros.
85 Amar y respetar a la patria y semejantes.

85 Amar y respetar a la patria y sus héroes.
86 Comprender la importancia de la amistad.

5. CONCLUSIONES

Este capítulo se quiso reservar para algunas proposiciones que bien pueden servir de finales para otras ya escritas y para asentar ideas que parecieran nacer de la intuición o del pensamiento no dirigido.

El Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar según lo expuesto en el Capítulo 4 (pág. 63) resultó ser un test estadísticamente confiable. Pero para la determinación de la validez se añadirá aún algo más que a continuación sigue.

Es característicamente notable que el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar carece totalmente de tests que evalúen conductas motrices gruesas. Esa es la razón por la que la mayoría de los tests de Gesell que implicaban conducta motriz, aparecen al final de la Tabla No. 4 sin correspondencia con los del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar.

Por otro lado también importante es que 25 de los 41 tests son originales en relación a los tests de Gesell. Pero si nos remitimos a la descripción del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar del Capítulo 2 (pág. 44) veremos que éste está dividido en cinco zonas de operación y que cada zona agrupa a los tests que evalúan conductas con un sello distintivo. En este sentido entonces, sólo son originales las situaciones que se presentan y la conducta específica involucrada en el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar. Es por eso que se puede concluir: la correspondencia es completa entre el test y el teórico de Gesell (ya que cuando menos a un test de cada zona del Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar corresponde un test de Gesell; confirmándose la proposición 2 de la página 70).

En cuanto a los programas curriculares de los kínders, la situación fue un tanto similar a la de la correspondencia entre Gesell y el test, ya que solo faltó correspondencia entre los objetivos que tendieran hacia

conductas de coordinación motriz gruesa y el test y los objetivos tendientes esencialmente a un cambio actitudinal-afectivo (5 objetivos en total).

Podemos también entonces concluir: el test es válido o el test tiene validez de criterio, siendo ésta significativa.

El test se aplicó en forma por demás favorable. Los niños se mostraron, - la mayoría de las veces entusiastas e interesados en las actividades; cosa por otro lado natural, dada la edad de los niños. Aunque también es explicable ese interés por la variedad de situaciones presentadas.

Por el lado de los examinadores, la aplicación del test resultó cansada - por realizarse en una sola sesión. Esto en ocasiones propició la pérdida de información que se cree hubiera sido valiosa.

El protocolo resultó práctico y llenarlo no entorpeció la evaluación.

Se dejó para el final del capítulo, la que creemos la característica más sobresaliente, aunque no necesariamente la más importante del test. Mediante el Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar se evalúa al niño con el fin de que el educador esté consciente de sus particularidades y pueda trabajar en forma eficiente con él, pero además el test constituye un instrumento excelente para la instrucción. Todas las situaciones presentadas con el fin de evaluar se traducen a su vez en auxiliares didácticos para aprender. Una característica nada común por cierto.

5.1. SUGERENCIAS

Es tiempo de hacer énfasis en la evaluación individualista del niño. Por años hemos comparado para obtener C.I., edad mental, aptitud, etc., - siendo ésto de poco valor en la edad infantil ya que en esta edad se - asientan las bases del futuro.

Es de gran utilidad aplicar el test a niños con programas de educación - especial. Resultará de ayuda para el educador, conocer el modo de operar del niño y así adecuar un programa de enseñanza.

En cuando a la aplicación del test, tal vez resulte más cantidad de información si se usan dos sesiones para ello.

A P E N D I C E.

LISTA DE TESTS PARA PREESCOLARES.

Análisis del Potencial de Aprendizaje.
ALP.

Bayley Infant Scales of Development.
Revisión hecha a California First-Year Mental Scale.

El Proyecto " Veamos a los de primer grado ".
(Let's look at first graders) del New York Board of Education y el -
Educational Testing Service.

Escala Ammons de Ilustraciones y Vocabulario.

Escala Bayley de Inteligencia Infantil.

Escala Binet- Simon.
Binet- Simon.

Escalas de Capacidades Infantiles.
Mc. Carthy.

Escalas de Desarrollo.
(Gesell development schedules) Gesell y Amatruda.

Escala de Inteligencia Infantil.
Cattell.

Escala de Madurez Mental de Colombia.

Escala de Madurez Social.
Vineland Doll.

Prueba Ilustrada de Vocabulario.
Peabody.

Prueba Pictórica de Inteligencia.

Pruebas Stanford - Binet.
Stanford - Binet.

Revisión de las Escalas de Binet.
Kuhlmann.

Test Abreviado SRA de Aptitud Educativa.
STEA.

Test de Aptitud General.
Pintner.

Test de Aptitud Mental.
Otis - Lennon.

Test de Disposición hacia la Escuela.
(School Readiness Behavior tests) del Instituto Gesell, Ilg y Ames.

Tests de Ejecución Primaria.
Escala de Merrill-Palmer.
Merrill - Palmer.

Tests de Habilidad Motora.
(Tests of Motor Proficiency)
Oserefsky.

Test de la Figura Humana.
Goodenough.

Test de Madurez de la Lectura ABC.
Filho Lorenzo.

Tests Vieneses.
Ch. Bühler - H. Hetzer.

WPPSI.
Wechsler.

BIBLIOGRAFIA.

Anastasi Anne.
" Tests Psicológicos".
Ediciones Aguilar, S.A.
Madrid, España, 1980.

Ausubel David P.
" Psicología Educativa ".
Editorial Trillas.
México, 1981.

Bosch García Carlos.
" La Técnica de Investigación Documental".
Editorial Edical.
México, 1977.

Bühler Ch. - Hetzer H.
" Test para la Primera Infancia".
Editorial Labor, S.A.
Barcelona-Madrid- Buenos Aires, 1934.

Craig Robert - Mehrens William - Clarizio Harvey.
" Psicología Educativa Contemporánea".
Editorial Limusa.
México, 1979.

Fuente Aurora Medina de la.
" Educación de Párvulos"
Editorial Labor, S.A.
3a. edición, 1967.

Gesell Arnold - Ilg Frances L. - Ames Louise Bates.
" El Niño de Uno a Cinco Años".
Editorial Paidós.
Buenos Aires, Argentina, 1980.

Gesell Arnold- Ilg Frances L. - Ames Louise Bates.
" El Niño de Cinco a Diez Años".
Editorial Paidós.
Buenos Aires, Argentina, 1980.

Jedrysek E. y Otros.

" Test de Evaluación Psicológica y Educacional del Preescolar". Manual.
Editorial Paidós.

Buenos Aires, Argentina, 1976.

Kellogg C.F. y Morton N. W.

" Instrumento no Verbal de Inteligencia Beta II-R". Manual.

Editorial El Manual Moderno, S.A.

México 11, D.F. 1981.

Merani Alberto L.

" Psicología de la Edad Evolutiva ".

Ediciones Grijalvo, S.A.

Barcelona, España, 1976.

Mussen Paul Henry- Conger Jhon Janeway - Kagan Jerome.

" Desarrollo de la Personalidad en el Niño".

Editorial Trillas.

México, 1978.

Thorndike Roberto L. - Hagen Elizabeth.

" Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación".

Editorial Trillas.

México, 1980.

Tyler Leona E.

" Psicología de las Diferencias Humanas".

Ediciones Marova.

Madrid, España, 1975.

Whittaker James O.

" Psicología ".

Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.

México, 1977.