

Universidad Autónoma de Guadalajara

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela de Pedagogía

22
Egresa



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Perfil Ocupacional del Pedagogo Egresado de la Universidad
Autónoma de Guadalajara

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :

Martha Elena Elizondo Valdez

Asesor: Dr. Juan Ignacio Acéves Muñoz
GUADALAJARA, JAL., 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
Justificación -----	1
Sumario -----	2

Capítulo I

Planteamiento del Problema -----	4
Preguntas de Investigación -----	13
Límite del Estudio -----	14

Capítulo II

Marco Técnico Conceptual -----	15
Información Previa General -----	16
Qué es y qué hace el Pedagogo? -----	22
Características deseables en el estudiante de Licen- ciatura en Pedagogía -----	23
Campo de Trabajo -----	24
Cambios del Plan de Estudio en la U.A.G. -----	25
Áreas del Trabajo del Pedagogo -----	34
Análisis de algunos aspectos significativos de los - currícula en Ciencias de la Educación en algunas --- Instituciones -----	34
Objetivos de algunas de las escuelas de Pedagogía --	69

I N D I C E
(CONTINUA)

PAG.

Capitulo III

Metodologia -----100

Capitulo IV

Análisis de Resultados ----- 105

Capitulo V

Conclusiones ----- 147

Sugerencias ----- 152

Anexos.

Bibliografía.

JUSTIFICACION

J U S T I F I C A C I O N

La carrera de Licenciado en Pedagogía en la Universidad Autónoma de Guadalajara es relativamente nueva, habiendo egresado de esta facultad cinco generaciones, la primera en 1982, de aquí, surge la necesidad de lograr el Perfil Ocupacional - del Pedagogo egresado de la U.A.G. de 1982 a 1986.

Con este trabajo se pretende dar una información concreta y efectiva, tanto a la Facultad de Pedagogía, como a egresados, estudiantes de la misma y toda persona que lo requiera sobre la trayectoria profesional y que han tenido los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, así como también, presentar de manera clara y precisa, los resultados de la encuesta que se aplicó a 36 egresados de la carrera.

S U M A R I O

S U M A R I O

Capítulo I Hace un análisis del desarrollo de la carrera de Licenciado en Pedagogía desde su fundación como Colegio de Pedagogía dentro de la Facultad de Filosofía de la UNAM, duración de la carrera, grado o título conferido, así como el plan de estudio vigente.

Capítulo II Se hace un estudio acerca de los cambios sufridos por el plan de estudios de la Escuela de Pedagogía de la U.A.G. en cuanto a las materias optativas que contempla el plan de estudios de la UNAM, así como de las materias optativas introducidas por la propia U.A.G.

Se hace una referencia de los objetivos, metas, motivaciones y plan de estudios planteadas por otras instituciones que imparten la Licenciatura en Pedagogía aunque en varios casos el nombre oficial de la carrera es diferente.

Lo anterior tiene como objetivo facilitar una visión más general del estado que guarda en nuestro país el desarrollo y estado de la enseñanza de esta disciplina.

Capítulo III En este capítulo se presenta la metodología de investigación seguida en el presente estudio - mismo que estuvo centrado en un cuestionario - constituido tanto por preguntas cerradas como por preguntas abiertas que dieran oportunidad a los sujetos de producirse libremente.

Capítulo IV Los resultados obtenidos mediante el cuestionario y mediante el cual, tratamos de encontrar-- respuesta a las preguntas de investigación que nos motivaron a llevar a cabo la presente investigación fueron vaciados en cuadros que nos permitían una mejor visualización de cada uno de los ítems considerados en la entrevista.

Capítulo V A partir de los resultados obtenidos formulamos una serie de conclusiones, e inferencias que -- buscan dejar sentadas las bases tanto para posibles modificaciones en la preparación de las -- próximas generaciones, como para tener una idea lo más clara posible del desempeño, ubicación y logros de los egresados de esta escuela entre - los años 1982 a 1986.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es preocupación tanto de autoridades como de alumnos de una determinada carrera el conocer hasta donde son adecuados sus planes de estudio, así como el saber si la preparación que han recibido sus alumnos les ha sido de utilidad en la capacitación que como profesionistas en ejercicio de esa disciplina han desarrollado o tiene necesidad de desempeñar.

Así mismo, es de interés investigar cuales materias consideran los egresados les están sirviendo más, de cuales necesitan, en que campos estiman que su preparación fue deficiente.

Punto de trascendental importancia lo constituye el saber si los profesionistas que se están preparando en una determinada profesión podrán ser absorbidos de acuerdo a su dedicación por la planta de trabajo existente en el país, así como si el perfil académico avisorado por el plan de estudio corresponde y es congruente con las expectativas que la planta productiva de bienes y servicios tiene en relación a un determinado profesional.

Si las anteriores consideraciones son válidas para cualquier profesión, esto es fundamental para las carre

ras de reciente creación, considerando esto en aquellas carreras que tienen tan solo dos o tres décadas de haber sido implantadas como profesiones o campos de actividad específicos.

En el caso de la Licenciatura en Pedagogía nos encontramos que el Colegio de Pedagogía, como tal, comenzó a funcionar en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1955. Hasta entonces, - sólo existía la especialidad de maestro en Ciencias de la Educación, restringida a los egresados de las demás carreras que se cursaban en la facultad.

En su nacimiento el colegio otorgaba dos grados: La Maestría y el Doctorado en Pedagogía.

El plan de estudio inicial fue ampliado en el año de 1959, estableciendo la Licenciatura, la cual se cursaba en tres años. Este plan estuvo vigente hasta el año de 1966, - esto es hasta hace 20 años, fecha en que transforma el --- plan de estudio y que se amplían a cuatro años los estudios de Licenciatura.

Se crean cuatro áreas de especialidad dentro de este nivel que son:

Piscopedagogía

Sociopedagogía

Didáctica y Organización Escolar
Filosofía e Historia de la Educación.

En la actualidad, el plan vigente para el nivel de Licenciatura en la U.N.A.M. es el aprobado en 1976 y el --- cual contempla las siguientes características:

Duración en semestres:	8
Asignaturas obligatorias	132
Asignaturas optativas	<u>72</u>
Totales:	204
Número de asignaturas:	32
Obligatorias	18
Optativas	<u>50</u>
Totales:	100

El máximo de materias a cursar es de siete por semestre, respetando primer y segundo semestre.

El plan de estudios 1976 de la UNAM es el siguien
te:

L ICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Primer Semestre:

Antropología Filosófica I

Conocimiento de la Infancia I

*Quinto Semestre:**Historia de la Educación en México I**Organización Educativa I**Orientación Educativa Vocacional y Profesional I - II**+ cuatro optativas.**Sexto Semestre:**Organización Educativa II**Orientación Educativa Vocacional y Profesional I--II**Historia de la Educación en México II**+ cuatro optativas.**Octavo Semestre:**Didáctica y práctica de la Especialidad II**Ética Profesional del Magisterio**Filosofía de la Educación II**+ tres optativas***ASIGNATURAS OPTATIVAS***Desarrollo de la Comunidad I**Laboratorio de Didáctica I**Laboratorio de Psicopedagogía I**Pedagogía Comparada I**Prácticas Escolares II-1**Piscofisiología Aplicada a la Educación**Psicología Contemporánea I*

Iniciación de la investigación Pedagógica I

Psicología de la Educación I

Sociología de la Educación I

Teoría Pedagógica I

Segundo Semestre:

Antropología Filosófica II

Conocimiento de la Infancia II

Iniciación a la investigación Pedagógica II

Psicología de la Educación II

Sociología de la Educación II

Teoría Pedagógica II

Tercer Semestre:

Conocimiento de la Adolescencia I

Didáctica General I

Historia General de la Educación I

Psicología Pedagógica I

+ tres optativas sugeridas.

Cuarto Semestre:

Conocimiento de la Adolescencia II

Didáctica General II

Historia General de la Educación II

Psicotécnica Pedagógica II

+ tres optativas sugeridas

Psicología del Aprendizaje y de la Motivación
 Psicología Social
 Sistema Educativo Nacional
 Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica I
 Desarrollo de la Comunidad II
 Laboratorio de Didáctica II
 Laboratorio de Psicopedagogía II
 Historia de las Ideas en Latinoamérica I
 Taller de Organización Educativa I
 Taller de Comunicación Educativa I
 Pedagogía Contemporánea I
 Taller de Investigación Pedagógica I
 Seminario de Filosofía de la Educación
 Taller de Didáctica I
 Taller de Orientación Educativa I
 Axiología
 Pedagogía Experimental I
 Historia de las Ideas en Latinoamérica II
 Taller de Organización Educativa II
 Taller de Comunicación Educativa II
 Pedagogía Contemporánea II
 Taller de Investigación Pedagógica II
 Seminario de Filosofía de la Educación II
 Taller de Didáctica II
 Taller de Orientación Educativa II
 Pedagogía Experimental II

Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje I
Método de Dirección y Ajuste del Aprendizaje II
Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y -
Documental I
Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y -
Documental II.
Metodología
Organismos Nacionales e Internacionales de Educación.
Pedagogía Comparada II
Prácticas Escolares II- II
Psicología Contemporánea II
Psicopatología del Escolar
Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica II
Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas
Economía de la Educación
Epistemología de la Educación
Evaluación de Acciones y Programas Educativos
Orientación Educativa Vocacional y Profesional II
Sistemas de Educación Especial I
Técnicas de Educación Extraescolar I
Teoría y Práctica Dirigida de Supervisión Escolar
Orientación Educativa Vocacional y Profesional II
Planeación Educativa
Problemas Contemporáneos de la Pedagogía
Problemas Educativos de América Latina
Sistema de Educación Especial II

Técnicas de Educación Extraescolar II

Teoría y Práctica dirigida de Supervisión Escolar

Auxiliares de la Comunicación I

Estadística Aplicada a la Educación I

Prácticas Escolares I-I

Auxiliares de la Comunicación II

Estadística Aplicada a la Educación II

Prácticas Escolares I-II

- * Debido a la importancia del contenido académico de estas asignaturas optativas se sugiere sean cursados por el alumno en tercer y cuarto semestre.

En el caso de la Universidad Autónoma de Guadalajara, - inicia sus actividades en Agosto de 1978, saliendo consecuentemente en 1982 la primera generación de egresados, la cual, estuvo integrada por 14 miembros, la generación 1983 constó de - 18.

El universo de egresados de la generación 1984 fue de - 20, en 1985 egresaron 17 y en 1986 el número fue de 28, la --- cual, hace un total de egresados de 97 profesionistas en la ca- tegoría de pasantes de la carrera en ocho años de existencia - de la escuela y cinco generaciones egresadas.

El sexo de los egresados es como sigue:

Año	H	M
1982	4	10
1983	1	17
1984	2	18
1985	1	16
1986	<u>1</u>	<u>27</u>
	9	88

De estas personas un hombre de la primera generación fa- llecio y varias mujeres se han alejado de la profesión por ha- ber contraído matrimonio no pudiendo precisar cuantos egresa- dos se encuentran en servicio activo, estimando el mismo en 90 personas aproximadamente.

Ante la situación aquí planteada nos interesa investigar cuál es el perfil ocupacional de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía egresados de la Universidad Autónoma de Guadalajara de 1982 a 1986.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1.- ¿Cuál es el campo de acción del egresado de Pedagogía y
- 2.- ¿En qué tipo de instituciones se encuentra prestando -- sus servicios ?
- 3.- ¿En qué ramas de la Pedagogía se siente mejor preparado para ejercer y en cuáles se siente deficiente?
- 4.- ¿Cuáles han sido los principales problemas a los que en el ejercicio de la profesión se han enfrentado los egre-- sados?
- 5.- ¿Dentro de qué rango se encuentra la remuneración de -- los pedagogos?

LIMITE DEL ESTUDIO.-

Un porcentaje considerable de egresados procedían de otros Estados, por lo que una vez concluidos sus estudios se reintegraron a sus lugares de origen, en donde según noticias que tenemos, la mayor parte de ellos se encuentran ejerciendo la profesión y muchos de ellos en posiciones bastante buenas.

Ante esta situación restringimos nuestro estudio a los egresados radicados en la ciudad de Guadalajara, así como cinco egresados que viviendo fuera de Guadalajara pudimos hacer contacto con ellos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En la U.A.G., la carrera de Licenciado en Pedagogía comenzó a ofrecerse en 1978. El plan de estudio tenía una duración de cuatro años, en los cuales deben ser aprobadas un mínimo de 204 créditos de la carrera, los cuales deben ser cursados a lo largo de ocho semestres; 132 son obligatorias y 72 optativas, es necesario también para la obtención del título la constancia de traducción de dos lenguas extranjeras modernas, cumplir con el servicio social, pudiéndose realizar cuando se tenga cubierto el 80% de los créditos de la carrera, la elaboración de una tesis y aprobar el examen profesional.

A través de cinco generaciones el plan de estudio no ha tenido variaciones substanciales, no así el valor en créditos y la ubicación de algunas materias. Las materias optativas -- por su misma naturaleza si han entrado y salido del plan de estudio de la carrera de Licenciado en Pedagogía en la U.A.G. en virtud de diferentes consideraciones como puede ser de -- criterio distinto de parte de las autoridades, buscando impartir aquellas materias que a su juicio serán de mayor utilidad a los egresados.

Sin embargo, estas variantes no influyen de manera importante en la preparación global de cada una de las cinco generaciones que han egresado desde 1982 a la fecha.

INFORMACION PREVIA GENERAL.-

Esta carrera tiene como objetivo la preparación de Educadores que ejerzan esta profesión en niveles elementales, medio y superior.

Conscientes de que la educación es una profesión que debe capacitar de manera sólida al futuro Educador, se ha visto que la Licenciatura en Pedagogía cumpla con las siguientes metas:

Preparar personal educativo que pueda laborar en los distintos niveles del Sistema Educativo Mexicano.

Contribuir a través de la acción de los futuros docentes en la solución de la problemática social de la comunidad mediante su colaboración en los programas emprendidos por las autoridades correspondientes.

Colaborar con las Instituciones Educativas para superar el nivel Educativo del país.

A tal efecto se propone que el currículum de esta carrera ponga énfasis de los siguientes campos:

DOCENCIA.-

En el ámbito de la docencia, los objetivos consisten en que el egresado demuestre haber adquirido actitudes, va-

lores, conocimientos y habilidades adecuadas:

- 1.- En las bases filosóficas y psicológicas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.- En los procesos de planificación, diseño y desarrollo - curricular e instruccional y su aplicación y pertinencia a la realidad del ejercicio profesional.
- 3.- Para facilitar el proceso de docencia aprendizaje integrado a los aspectos teóricos y los técnicos-metodológicos que permiten la formación completa del educando.
- 4.- En el proceso y técnicas de evaluación del aprendizaje.
- 5.- En la comunicación oral y escrita, así como en el uso - de medios y recursos de apoyo que les permita optimizar las relaciones maestro alumno.
- 6.- En el ejercicio de su responsabilidad profesional, aportando guías y ejemplo al educando, así como iniciando y encabezando un proceso de Asesoría y Orientación.

ADMINISTRACION EDUCATIVA.-

- 1.- En los principios fundamentales de las teorías administrativas y su aplicación al ámbito de la educación.
- 2.- Para analizar críticamente dichas teorías y/o su aplicación y pertinencia a la realidad educativa.

- 3.- De los procesos técnicos de planeación orgánica, dirección y control aplicados a las Instituciones Educativas.
- 4.- Evaluación de métodos y técnicas de administración de personal educativo.

O de los procesos y técnicas que permitan un manejo adecuado de los aspectos financieros y presupuestales en el ámbito de la Administración Educativa.

INVESTIGACION.-

Que el estudiante sea capaz de:

- 1.- Desarrollar una actitud positiva y ponderada respecto al valor de la investigación educativa para resolver -- problemas concretos, hacer avanzar el conocimiento y desarrollar medios útiles necesarios a la realidad nacional.
- 2.- Diseñar proyectos de investigación, que reúnan requisitos de calidad en el diseño, pertinencia en el tema y destrezas en la ejecución.
- 3.- Desarrollar los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para criticar, identificar, analizar y utilizar los resultados de la investigación educativa.

VALOR.-

Que el estudiante sea capaz de:

- 1.- Desarrollar, nutrir y fortalecer una escala de valores enraizados en el ser de la Cultura Nacional y en los valores universales de la civilización.
- 2.- Buscar la congruencia entre las ideas y los hechos en su tarea cotidiana, reconociendo que el ejemplo es esencial.
- 3.- Transmitir valores importantes a través del ejercicio de la profesión, en actividades intencionales, sistemáticas y objetivas.
- 4.- Regirse por la búsqueda de la excelencia, la superación y el esfuerzo para servir con el ejemplo.

HISTORIA.-

Que el estudiante sea capaz de:

- 1.- Identificar, conocer y valorar el desarrollo histórico de la Cultura Nacional de sus necesidades y problemas con una actitud constructiva, de búsqueda de síntesis, y de proyección al futuro.
- 2.- Identificar, conocer y valorar los modelos Históricos Nacionales y Universales, para enriquecer el ser y el

deber ser Nacional.

EPISTEMOLOGIA.-

Que el estudiante sea capaz de:

- 1.- Conocer, distinguir y valorar las bases epistemológicas del conocimiento sistematizado e intencional del hombre, la cultura y la educación, evitando los dogmatismos sectarios y las limitaciones basadas en el prejuicio ideológico, que inhiben el progreso del conocimiento.
- 2.- Criticar, analizar, demostrar, explicar, predecir y evaluar en educación de manera integradora, reconociendo - los alcances y limitaciones de la metodología escogida.

SERVICIO.-

Que el estudiante sea capaz de:

- 1.- Desarrollar una actitud de servicio a la comunidad nacional, ordenada a la superación personal a través de - la solidaridad y la elevación de las personas a las que sirva mediante la educación.
- 2.- Servir con eficiencia y responsabilidad las actividades propias de su profesión, buscando en su desempeño la calidad y la excelencia como meta.

LIDERAZGO.-

Que el estudiante sea capaz de:

- 1.- Adoptar una posición de liderazgo educativo, pertinente - basado en sus ideales, motivación y capacidades para iden tificar necesidades, buscar alternativas y solucionar pro blemas concretos de la Educación, concretando esfuerzos y analizando recursos.

PSICOLOGIA EDUCATIVA.-

Que el estudiante sea capaz de adquirir los conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para lograr una integra ción de los aspectos Psicológicos que intervienen en la tarea educativa, como:

- Destrezas
- Habilidades
- Actitudes
- Conocimiento de sí mismo y de los demás
- Conocimiento del desarrollo madurativo del estudiante.
- Conocimiento de los procesos, de aprendizaje y motivación.
- Identificar (evaluación, diagnóstico y tratamiento) de problemas de aprendizaje y de conducta.
- Habilidades sobre Relaciones Humanas.

- Ponderación del desarrollo madurativo con los programas.
- Conocimiento de las teorías psicológicas y su influencia en la Educación.
- Conocimiento para encauzar las habilidades y aptitudes del alumno para lograr el desarrollo de sus potencialidades.
- Conocimiento de métodos y técnicas sobre asesoría y orientación escolar.

¿QUE ES Y QUE HACE EL PEDAGOGO?

Es el profesionalista que se dedica al estudio, investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la Educación.

Sus actividades cubren el ámbito general de los problemas educativos abarcando cuatro aspectos fundamentales: Filosofía de la Educación, Teoría, Investigación y Técnicas Pedagógicas.

A partir de estos campos de estudio puede dedicarse a la planeación, programación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica.

Participa con equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades de desarrollo de la comunidad. Elabora planes y programas de estudio; investiga y valora las técnicas de enseñanza; organiza las direcciones técnicas y administrativas de centros de enseñanza en los diversos grados.

Asesora e interviene directamente en la preparación de textos escolares, programas de construcción de escuelas, etc. Diseña planes de capacitación de personal para el sector público y privado; investiga la fundamentación técnica de las ciencias Pedagógicas; diseña y realiza planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico; diseña y aplica programas para instituciones de educación especial.

Otra posible ocupación podría ser la orientación escolar, vocacional y profesional, y por supuesto, la docencia ligada al campo educativo.

CARACTERISTICAS DESEABLES EN EL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA:

El aspirante a esta profesión debe sentir ante todo un interés por la solución de los problemas educativos y -- los problemas sociales en general, que atañen a la formación de las personas y al desarrollo de la sociedad.

La cordialidad de su trato para con los demás es necesaria para la buena comunicación entre él como Pedagogo y sus alumnos o con las personas que forman su equipo de trabajo.

Si sus ocupaciones se encuentran dirigidas a la investigación y experimentación, y además de la buena capacidad de mando, tendrá que saber analizar las situaciones que

requieren estudio, y enfocar en forma sencilla y directa los problemas, para intentar su solución. De su actitud dinámica ante el planteo, organización y dirección de grupos educativos o de educandos, dependerá el éxito de sus propósitos.

El adecuado manejo del lenguaje, tanto hablado como escrito, le es de todas formas indispensable para el desarrollo de su labor docente, educativo, de orientación, de investigación, etc.

CANPO DE TRABAJO.-

Es solicitado por instituciones públicas o privadas que directamente o en forma indirecta tengan relación con la educación.

Empieza a abrirse la oportunidad de un ejercicio profesional independiente a través de despachos en los que se pueda brindar servicios de asesoría, investigación, planeación, etc.. En universidades, en instituciones de enseñanza media, y superior, tanto privadas como públicas, puede desempeñar una amplia labor docente, considerándose que con el incremento de la actividad del país, la necesidad de este tipo de -- profesionistas va en aumento.

Las clínicas de conducta, los centros de planeación educativa, los centros de formación personal, las instituciones que utilizan los medios de comunicación y los cen--

tros e instituciones de investigación educativa son lugares que también requieren los servicios profesionales del Pedagogo.

CONDICIONES ESPECIALES SOBRE EL ESTUDIO DE LA CARRERA.

Se considera que las actividades de estos profesionistas se encuentran principalmente basadas en las relaciones - interpersonales.

Los horarios de esta carrera actualmente son vespertinos, Esto permite al alumno trabajar en el horario que le -- quede libre. Durante los últimos semestres de la carrera es posible el desempeño de ciertas actividades profesionales, lo que se considera benéfico en la formación del pedagogo.

CAMBIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LA U.A.G.

Las materias obligatorias a cursar son las siguientes:

PRIMER SEMESTRE:

- 1.- *Antropología Filosófica I*
- 2.- *Conocimiento de la Infancia I*
- 3.- *Teoría Pedagógica*
- 4.- *Psicología de la Educación*
- 5.- *Iniciación a la Investigación Pedagógica.*

SEGUNDO SEMESTRE:

- 1.- Antropología Filosófica II
- 2.- Conocimiento de la Infancia II
- 3.- Teoría Pedagógica II
- 4.- Psicología de la Educación II
- 5.- Sociología de la Educación II
- 6.- Iniciación a la Investigación Pedagógica II

TERCER SEMESTRE:

- 1.- Conocimiento de la Adolescencia I
- 2.- Didáctica General I
- 3.- Psicología Pedagógica I
- 4.- Historia General de la Educación I
- 5.- Estadística Aplicada a la Educación I
- 6.- Auxiliares de la Comunicación I
- 7.- Prácticas Escolares I

CUARTO SEMESTRE:

- 1.- Conocimiento de la Adolescencia II
- 2.- Didáctica General II
- 3.- Psicología Pedagógica II
- 4.- Historia General de la Educación II
- 5.- Estadística Aplicada a la Educación II
- 6.- Auxiliares de la Comunicación II
- 7.- Prácticas Escolares II

QUINTO SEMESTRE:

- 1.- Organización Educativa I
- 2.- Orientación Educativa Vocacional y Profesional I
- 3.- Historia de la Educación en México I
- 4.- Prácticas Escolares II I

SEXTO SEMESTRE:

- 1.- Organización Educativa II
- 2.- Orientación Educativa Vocacional y Profesional II
- 3.- Historia de la Educación en México II
- 4.- Prácticas Escolares II II

SEPTIMO SEMESTRE:

- 1.- Filosofía de la Educación I
- 2.- Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 3.- Legislación Educativa Mexicana

OCTAVO SEMESTRE:

- 1.- Filosofía de la Educación II
- 2.- Didáctica y Práctica de la Especialidad II
- 3.- Ética Profesional del Magisterio

A continuación se exponen las materias optativas que se han impartido y han variado a través de sus cinco generaciones:

PRIMERA GENERACION:

QUINTO SEMESTRE.-

- *Psicología del Aprendizaje y Motivación*
- *Psicología Contemporanea I*
- *Pedagogía Contemporanea I*
- *Epistemología de la Educación*

SEXTO SEMESTRE.-

- *Metodología*
- *Axiología*
- *Psicología Contemporanea II*
- *Pedagogía Contemporanea II*

SEPTIMO SEMESTRE.-

- *Sistema de Educación Especial I*
- *Evaluación de Acciones y Programas Educativos*
- *Práctica e Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental I*

OCTAVO SEMESTRE.-

- *Práctica e Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental II.*
- *Sistema de Educación Especial II*
- *Planeación Educativa*

SEGUNDA GENERACION:

QUINTO SEMESTRE.-

- *Psicología del Aprendizaje y de la Motivación*
- *Psicología Contemporánea I*
- *Epistemología de la Educación*
- *Pedagogía Contemporánea I*

SEXTO SEMESTRE.-

- *Metodología*
- *Axiología*
- *Psicología Contemporánea II*
- *Pedagogía Contemporánea II*

SEPTIMO SEMESTRE.-

- *Práctica e Investigación Pedagógica Bibliotecaria y Documental.*
- *Sistema de Educación Especial I*
- *Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar I*

OCTAVO SEMESTRE.-

- *Práctica de la Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental II*
- *Sistema de Educación Especial II*
- *Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar II*

TERCERA GENERACION:

QUINTO SEMESTRE.-

- *Psicología del Aprendizaje y la Motivación*
- *Psicología Contemporanea*
- *Pedagogía Contemporanea I*
- *Psicología Social*

SEXTO SEMESTRE:-

- *Pedagogía Contemporanea II*
- *Metodología*
- *Axiología*
- *Psicología Contemporanea II*

SEPTIMO SEMESTRE.-

- *Evaluación de Acciones y Programas Educativos*
- *Práctica e Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental I*
- *Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar I*

OCTAVO SEMESTRE.-

- *Práctica e Investigación Bibliográfica y Documental II*
- *Planeación Educativa*
- *Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar II.*

CUARTA GENERACION:

QUINTO SEMESTRE.-

- Pedagogía Comparada I
- Laboratorio de Didáctica I
- Epistemología Educativa
- Sistema Educativo Nacional

SEXTO SEMESTRE.-

- Metodología
- Pedagogía Comparada II
- Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas
- Laboratorio de Didáctica II

SEPTIMO SEMESTRE.-

- Evaluación y Acaiones de Programas Educativos
- Práctica de la Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental I
- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar I

OCTAVO SEMESTRE.-

- Práctica de la Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental II
- Planeación Educativa
- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar II.

QUINTA GENERACION:

QUINTO SEMESTRE.-

- Epistemología de la Educación
- Pedagogía Comparada I
- Sistema Educativo Nacional
- Laboratorio de Didáctica I

SEXTO SEMESTRE.-

- Pedagogía Comparada II
- Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas
- Laboratorio de Didáctica II
- Metodología

SEPTIMO SEMESTRE.-

- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar I
- Taller de Didáctica I
- Evaluación de Acciones y Programas Educativos
- Pedagogía Contemporánea I
- Práctica de la Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental I.

OCTAVO SEMESTRE.-

- Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar II.
- Taller de Didáctica II

- *Planeación Educativa*
- *Planeación Contemporanea II*
- *Práctica de la Investigación Pedagógica Bibliográfica y Documental II.*

Ana María Elizondo Gasparín, egresada de la U.N.A.M. en su trabajo de tesis profesional, hace una serie de consideraciones en relación a las áreas de trabajo del Pedagogo de entre las cuales, transcribo la identificación por ella realizada en 1985.

Para el análisis detallado del campo de trabajo en las actividades técnico-profesionales hemos identificado las siguientes áreas:

AREA	FUNCIONES
Planeación	Planeación educativa Evaluación de sistemas educativos Diseño curricular
Apoyo Académico	Formación de profesores Elaboración de materiales diddcti cos. Elaboración de instrumentos de - evaluación. Orientación escolar y vocacional
Administración	Administración de instituciones - educativas. Administración de recursos huma- nos Capacitación.

Otras:

Educación especial

Educación no formal

Como es posible observar, algunas de las funciones señaladas podrían considerarse como actividades particulares de otra, sin embargo, hemos propuesto esta clasificación, a fin de lograr una mayor especificidad de las actividades y del campo de trabajo de cada una de ellas. A continuación las desarrollamos de acuerdo al siguiente esquema, el cual consiste primero en una breve descripción de las funciones a desempeñar; enseguida, el señalamiento de las principales actividades que implica cada función descrita; en tercer lugar, las situaciones actuales respecto al mercado de trabajo y, por último, la perspectiva de ese mercado de trabajo.

No quisiéramos incurrir en un exceso de optimismo respecto al campo de trabajo del Pedagogo, sin embargo, la realidad nos da la pauta para preveer en el futuro inmediato una creciente expansión del mismo.

AREA DE PLANEACION:

Identificamos tres funciones principales dentro de esta área, las dos primeras Planeación y Evaluación de Sistemas Educativos, corresponderla al nivel más alto de la planeación pedagógica y la tercera referida al diseño

curricular, se ubicarla en un contexto más específico.

FUNCION: Planeación Educativa.

Es posible identificar aquí una muy importante función técnica a desempeñar por pedagogos, si se entiende a la planeación como el proceso continuo y sistemático mediante el cual es posible prever la dinámica del sistema educativo, a fin de controlarlo y encauzarlo, mediante la aplicación de las técnicas de investigación social y considerando las variables económicas, políticas, culturales y sociales del Estado, región o país en que se encuentra inmerso.

ACTIVIDADES:

Las actividades que el profesional de la pedagogía puede realizar en esta área son muy variadas, tales como: planteamiento de investigaciones, desarrollo y supervisión en la aplicación de instrumentos, interpretación de análisis estadísticos, elaboración de proyecciones, análisis de presupuestos y diseño de sistemas educativos.

Situación actual: En este momento son muy pocos los pedagogos que se encuentran trabajando en esta actividad, en términos generales, son los egresados de otras áreas quienes desarrollan este trabajo: economistas, sociólogos y administradores principalmente, sin embargo, entre ellos existe ya la necesidad de incluir en sus equipos de trabajo

a Pedagogos que integren con su visión educativa el proceso de planeación.

Perspectivas: Debido a la ausencia de profesionales de la Pedagoga en esta actividad y a la mencionada necesidad de incorporación, es posible preveer que a un futuro mediano esta actividad se convertirá en un campo de trabajo que absorba un buen número de Pedagogos.

FUNCION: Evaluación de sistemas educativos:

Aún cuando esta actividad puede ubicarse dentro del -- proceso de planeación educativa, la hemos separado de ella -- por su importancia en el mercado de trabajo del Pedagogo. Esta evaluación la concebimos como el proceso mediante el cual se determina la eficiencia de un sistema educativo, considerando todos los componentes y las relaciones entre ellos.

Actividades: Esta labor debe ser desarrollada básicamente por un Pedagogo; las actividades específicas de esta -- son: planteamiento y desarrollo del sistema de evaluación, -- análisis interno y externo del sistema, medición del impacto de los productos del sistema, diseño de instrumentos, -- planteamiento e implementación de sistemas correctivos, análisis e interpretación de la información y señalamiento de los criterios para la toma de decisiones.

Situación Actual: En nuestro país poco se ha hecho en cuanto

a la evaluación de estos sistemas, el planteamiento ha quedado en términos de evaluar la eficiencia del mismo a partir de datos de ingresos y egresos de la población estudiantil, sin embargo, cada día se hace más patente la necesidad de realizar evaluaciones globales, actualmente y, como consecuencia de lo anterior, son muy poco los Pedagogos que se encuentran laborando en esta actividad, y de hecho, realizando evaluaciones parciales de los sistemas.

Perspectiva: De darse el impulso a la evaluación global de los sistemas educativos, se abrirá un campo de trabajo para el Pedagogo y dadas las características de las actividades, se requerirá que éstos se encuentren adecuadamente capacitados en el manejo de las técnicas que entrañan la evaluación.

Así es posible preveer una demanda de Pedagogos con cierto nivel de especialización en el área correspondiente.

FUNCION: Diseño curricular.-

Sin duda en esta tarea se encuentran laborando el mayor número de Pedagogos, el diseño curricular entendido como producto de una planeación educativa y respondiendo a características técnico pedagógicas que logren aprendizajes más significativos, es una tarea propia de esta profesión.

A tal nivel ha llegado el impulso de estas actividades que en ocasiones se ha caído en el error de reducir a la

Pedagogía al ámbito de la didáctica.

Actividades: Por lo anterior, las actividades que implica esta función son bien conocidas, debido a ello, explicitaremos sólo las generales: detección de necesidades, elaboración del perfil del egresado, análisis del mercado de trabajo, planteamiento de los objetivos generales, desarrollo del plan de estudio y desarrollo de los programas.

Situación actual: Como se señaló antes, esta actividad absorbe una gran cantidad de Pedagogos. De los que prestan sus servicios en actividades técnicas casi un 75% realiza tareas relacionadas con el diseño curricular, trabajando institucional o independientemente.

Perspectivas: La sensible necesidad de optimizar los recursos existentes y lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje, ha conducido a las instituciones educativas a buscar alternativas curriculares que logre este objetivo; por otro lado, la creciente demanda de educación y el requerimiento de vincular los currículos a la realidad, nos hace ver que la demanda de los Pedagogos para esta actividad seguirá incrementándose. El compromiso del Pedagogo que se dedique a estas tareas es el de mantenerse actualizado en la aplicación de las diversas técnicas que se están derivando de la investigación Pedagógica en esta área.

AREA DE APOYO ACADEMICO.-

Hemos denominado así al conjunto de actividades técnicas que realiza el Pedagogo en apoyo de las tareas curriculares y docentes, coadyuvando al logro de los objetivos propuestos.

FUNCION: Formación de profesores.-

La creciente demanda de educación, ha traído como una consecuencia la necesidad de integrar profesionales de diversas áreas al quehacer docente, principalmente en aquellos niveles para los cuales no existen instituciones formadoras de profesores, esto es, en los niveles medio superior, superior y técnico. De aquí se ha derivado el imperativo de capacitar a esos profesionistas en las técnicas básicas para desempeñar la docencia.

Asimismo, presta el problema de la actualización docente, situación que existe en todos los niveles del sistema educativo.

Actividades: Las actividades que el Pedagogo realiza en esta área son las siguientes: diagnóstico de la situación, elaboración del plan de capacitación y actualización, elaboración de programas, elaboración de material de apoyo, impartición de cursos y evaluación de los programas y el plan.

Situación actual: Podemos asegurar que en casi todas las instituciones que cuentan con un plan de formación y actualización de profesores existe un Pedagogo trabajando en ellos, - realizando una o varias de las actividades descritas: La participación del Pedagogo en esta área es cada vez mayor, tanto por el número como por el tipo de actividades que desarrolla.

Perspectiva: De mantenerse la tendencia de crecimiento del -- sistema educativo y la incorporación de profesionistas que no fueron formados para la docencia, como seguramente será, el - mercado de trabajo en esta área mantendrá su dinámica de cre- cimiento demandando cada vez más profesionales de la Pedagogo- gía. A esto podemos agregar la labor de capacitación que re- quieren los profesionales que se incorporan a los sistemas --- abiertos de educación y que los Pedagogos ya están realizando.

FUNCION: Elaboración de materiales didácticos.-

Esta es otra de las funciones que ocupa a un gran número de pedagogos, concebidos a este tipo de material como to-- dos aquellos apoyos, incluidos o no en los programas, que fa- cilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que van desde - los más elementales como el empleo del pizarrón hasta los más complejos como la producción de películas o programas televi- sivos:

Actividades: Las actividades que aquí corresponden su--

fren variaciones según el tipo de material del que se trate, por lo cual, señalamos solo las de carácter general: planeación de material, elaboración del mismo, asesoría a especialistas en la materia para la elaboración del material, etc.

Al referirnos a estas actividades lo hacemos tanto para sistemas escolares como extraescolares.

Situación actual: Por el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la teoría y técnicas de la comunicación el Pedagogo ha encontrado aquí un amplio campo de trabajo. Los Pedagogos realizan estas actividades -- con varias facetas: de tiempo completo, o parcial, institucional o independiente y en un gran número de organismos educativos y no educativos.

Perspectivas: Al igual que las anteriores es de preveer que en estas actividades el campo de trabajo se amplíe cada vez más, a lo cual habría que adicionar a los medios masivos de comunicación sobre todo, en aquellos que pretenden dar un enfoque educativo a sus transmisiones.

Para desempeñarse adecuadamente en esta función, el pedagogo debe encontrarse capacitado en el manejo de los medios, así como en las técnicas de enseñanza y mantener una actitud positiva hacia el trabajo interdisciplinario.

También en esta función los sistemas abiertos de educa-

ción han venido a ampliar el mercado de trabajo y remarcar la tendencia de una mayor expansión y diversificación.

FUNCION: Elaboración de instrumentos de evaluación.

Nos referimos a estos instrumentos de trabajo como -- aquellos que se emplean para medir la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes y, que sirven para la toma de decisiones respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Ciertamente es que esta función podría considerarse como una actividad del diseño curricular o de otras ya enunciadas, sin embargo, por sus características y por constituir una fuente de trabajo específica para el pedagogo, es que le hemos dado un tratamiento aparte.

Actividades: Podemos identificar las siguientes actividades: análisis de los objetivos y contenidos del programa, elaboración de reactivos, creación de bancos de reactivos, elaboración de instrumentos, validación de los instrumentos, determinación de normas y procedimientos de aplicación, tratamiento estadístico de los datos y señalamiento de los critérios para la toma de decisiones.

Situación actual. - Encontramos algunos Pedagogos que trabajan en esta área en instituciones que por sus características realizan exámenes de admisión, exámenes departamentales, exámenes globales y aquellos que requieren que se asesoren a sus profesores en la elaboración de este tipo de instrumen

tos.

Perspectivas: Las perspectivas de estas actividades son un poco más amplias que las anteriores, ya que existe la tendencia, sana por cierto, de integrar el proceso de evaluación al proceso general en cuanto a organización se refiere, sin embargo, el Pedagogo que adquiriera cierta especialización en estos menesteres encontrará un mercado de trabajo abierto.

FUNCION: Orientación escolar y vocacional.-

Entendemos por orientación escolar el proporcionar al alumno los elementos necesarios para que alcance los objetivos propuestos por una institución o sistema educativo, asimismo, por orientación vocacional el proporcionar los elementos y la información necesarios para una adecuada elección profesional. Así, el pedagogo encuentra aquí un campo de trabajo que implica el contacto directo con los sujetos usuarios de los sistemas educativos, quizá por ello, esta función pueda clasificarse también dentro del área docente.

Actividades: Englobaremos aquí las actividades para las dos modalidades de orientación señaladas: detección de necesidades de orientación, elaboración de programas, realización de cursos de técnicas de estudio o informativos, realización de programas, evaluación y seguimiento del programa, aplicación de pruebas psicométricas, entre otras.

Situación actual: Encontramos que en estas actividades se desarrollan ahora pocos Pedagogos, principalmente en el nivel medio básico y medio superior. En el nivel superior, - sin embargo, también se ha hecho sentir la necesidad de la orientación a cargo de los profesionales de la Pedagogía.

Perspectivas: Es evidente la necesidad de esta tarea, ya que el crecimiento del mercado de trabajo es concomitante con el de la población estudiantil, sin embargo, esta es una de las actividades en las cuales el campo de trabajo es incierto, ya que otros profesionales como los psicólogos educativos y los egresados de la Escuela Normal Superior participan en él.

Area de administración: Dentro de las actividades técnicas y en relación al mercado de trabajo, quizá el área de administración sea uno de los campos de trabajo más recientemente se han abierto al Pedagogo. Cabe señalar que nos referimos aquí tanto a instituciones oficiales como privadas y, es posible, que sean estas últimas las que más han demandado Pedagogos para estas funciones.

FUNCION: Administración de Instituciones educativas.-

Por su propia formación profesional y por la apertura del campo de trabajo, cada vez son más los Pedagogos que acceden a mayores responsabilidades en cuanto a la toma de de-

decisiones se refiere. Así este profesionalista ha empezado a desempeñar funciones administrativas dentro de las instituciones de educación. El hecho de que el Pedagogo las enfoque como empresas, le permite mantener la perspectiva social y - administrativa de estas instituciones con un criterio que no sólo se basa en la relación costo-beneficio, sino que integre un criterio educativo.

Actividades: Las actividades que se desarrollan son -- las siguientes: determinar las estructuras de la institución generar los instrumentos administrativos para hacer eficiente su funcionamiento (organigramas, fluxogramas, etc.), elaborar los presupuestos, diseñar, aprobar y evaluar proyectos, determinar las políticas de la institución en función de los objetivos, supervisar el funcionamiento de los elementos de la institución, programar las tareas y distribuir los recursos en general.

Situación actual: Ya son representativos los Pedagogos que se encuentran desempeñando esta función, los encontramos dirigiendo instituciones escolares, en todos los niveles -- educativos, tanto en el sector público como en el privado, -- así mismo dirigiendo organismos educativos, no dedicados a -- la docencia como centros de investigación despachos de ases^o ría y dependencias del sector público.

Perspectivas: En función del crecimiento del sistema y

la proliferación de instituciones educativas, es evidente - que el campo de trabajo en esta área tiende hacia un mayor crecimiento. Sintomático de ello es el hecho de la creación de especialidades e incluso de una licenciatura con el enfoque de la administración educativa consideramos que el Pedagogo podrá acceder a este mercado de trabajo en la medida en que tenga una buena preparación en este campo, sin embargo, creemos excesivo el hecho de crear una licenciatura ex-profeso.

FUNCION: Administración de recursos humanos:-

Probablemente, derivada de la incursión de los Pedagogos en la administración, se ha generado un campo de trabajo que puede considerarse una actividad necesaria para el desempeño de la función antes descrita, la cual consiste en la administración de personal, tarea que se ha desempeñado en ámbitos diversos y no solo en las instituciones educativas.

Actividades: Las principales actividades que el Pedagogo desarrolla en esta área, son: Selección e instrucción de personal, aplicación de pruebas psicométricas, realización de entrevistas, análisis de puestos, programas de estímulo y evaluación de personal.

Situación actual: Si bien es cierto que el Pedagogo -

no es un profesional preparado ex profeso para realizar esta función, su preparación es esta área de la administración educativa, su formación en las diversas técnicas psicométricas, las teorías de la personalidad, la psicología de grupos y las relaciones humanas, le han permitido desarrollarse en este campo, de hecho, encontramos pedagogos realizando estas funciones (paralelamente a las de capacitación) en el sector público y en instituciones privadas.

Perspectivas: En función de lo arriba mencionado, consideramos que estas actividades seguirán formando parte del campo de trabajo del Pedagogo, más no creemos que llegue a constituirse en una de las fuentes de trabajo.

Al igual que en la función de orientación, el Pedagogo comparte este campo con otros profesionales, como son los psicólogos industriales y los administradores.

FUNCION: Capacitación

Aún cuando el profesional de la Pedagogía ya había incursionado en este campo anteriormente, es con la modificación al Artículo 123 de la Constitución, que esta función adquiere una importancia sin precedente y le abre un mercado de trabajo amplísimo, incluyendo aquí al sector privado, industrial, comercial y de servicios.

Actividades: Enunciaremos sólo las de carácter general,

ya que en la particularidad adquiere modalidades diferentes, éstas son: diagnóstico de necesidades de capacitación, diseño del sistema, elaboración de programas, elaboración de material de apoyo, formación de instructores, impartición de cursos y evaluación y seguimiento del sistema.

Situación actual: En estos momentos el mercado de trabajo para realizar estas actividades, como se señaló, es muy amplio, se encuentran Pedagogos trabajando en capacitación agropecuaria, industrial, comercial y de servicio, capacitado para y en el trabajo.

Perspectivas: A pesar de lo antes expresado, todavía son pocos los Pedagogos incorporados a esta actividad en relación con la demanda, si a eso le adicionamos que los requerimientos de capacitación seguirán aumentando, no solo por el mandato jurídico, sino para una realidad de avance científico y tecnológico, el campo de trabajo que se le presenta es sumamente amplio y con posibilidades de desarrollarse institucionalmente e independiente.

Otras áreas: Hemos incluido este apartado para señalar dos funciones que ocupan al Pedagogo, que sería difícil incluirlas dentro de las áreas precedentes. En estas funciones modificaremos el esquema de presentación seguido hasta este momento abordándolas de manera global.

FUNCIÓN: Educación especial.-

Dentro de esta función el Pedagogo realiza las actividades técnicas de detección, diagnóstico y en algunos casos tratamiento de atipicidades, a través de la observación especializada y la aplicación de los instrumentos psicométricos-necesarios. Algunas de las actividades que conforman esta -- función consideramos se ubican en el área docente, y re--querirán en todos los casos de una especialización.

Esta área ofrece un amplio campo de trabajo para el Pe dagogo, sin embargo, reiteramos la necesidad de contar con una preparación especializada.

FUNCIÓN: Educación no formal.-

Incluimos en esta función y para los fines de este tra bajo, a todas aquellas actividades que no caben dentro de un proceso formal de educación-escolar o extraescolar- Esto es, las acciones sistemáticas de educación que no tiene un usua rio predeterminado y no se relacionan directamente con una estructura curricular. Entre otras, encontramos la educación para la salud, programas de recreación, programas de educa ción artística, programas para el uso del tiempo libre, pro gramas de control natal, programas de desarrollo de la comu nidad, etc.

En una sociedad tan compleja y alineante como la nues

tra, en donde el exceso de información crea desinformación, este tipo de programas irán incrementando su importancia y con ello, ampliarán las ya existentes fuentes de trabajo para el Pedagogo en esta área.

"Análisis de las variables significativas de los currícula en Ciencias de la Educación en México".

En 1982 la Dirección de Educación Superior dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior de Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública de México editó un interesante trabajo realizado por los Lics. - David Rodríguez Díaz; Roberto Muñoz Loya y Moisés Rodríguez Díaz, mismo que fue coordinado por los Lics. Rebeca Sofía - Mortesa Gutiérrez y José de Jesús Laugarica Delgadillo, titulado: "Análisis de las variables significativas de los currículas de la Educación en México".

De este documento tomamos nosotros información que -- consideramos esclarecedora de la situación de la enseñanza de la Pedagogía en nuestro país.

A continuación enumero otras instituciones donde se imparte la Licenciatura en Pedagogía ya sea con este nombre o algún equivalente.

Nombre de la Institución	Nombre de la Escuela
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Centro de Artes y Humanidades.
Instituto Regional de Querétaro.	Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Tecnológica.
Universidad Hispano-Americana, A.C.	Departamento de Desarrollo Humano.
Universidad Autónoma de -- Querétaro.	Departamento de Formación de Profesores.
Instituto Politécnico Nacional.	Departamento de Investigaciones Educativas.
Universidad Autónoma de -- Ciudad Juárez.	Dirección General de Investigaciones y Estudios Superiores.
Universidad de Monterrey	División de Ciencias de la Educación.

Nombre de la Institución	Nombre de la Escuela
Universidad Autónoma de Baja California.	Escuela de Ciencias de la Educación.
Universidad Anahuac	Escuela de Ciencias de la Educación.
Universidad Juárez Autónoma - de Tabasco.	Escuela de Ciencias de la Educación.
Universidad Autónoma del Noroeste.	Escuela de Graduados en - Educación.
Universidad de Montemorelos	Escuela de Pedagogía
Universidad de Colima	Escuela de Ciencias de la Educación.
Universidad Autónoma de Coahuila.	Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad Autónoma de Tamaulipas.	Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad Autónoma de Guadalupe Lajara.	Facultad de Educación.
Universidad de Las Américas	Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.

<i>Nombre de la Institución</i>	<i>Nombre de la Escuela</i>
<i>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.</i>	<i>Coordinación de Maestría.</i>
<i>Escuela Normal Superior del Estado de México.</i>	<i>Escuela Superior del Estado de México.</i>
<i>Universidad Pedagógica Nacional.</i>	<i>Universidad Pedagógica Nacional.</i>

SISTEMA DE ENSEÑANZA QUE SE UTILIZA.-

En el sistema de enseñanza en las escuelas de licenciatura en Pedagogía prevalece la modalidad de enseñanza tradicional con un 66.6% (16), y el modular participa con un 25% (6). Hay que hacer notar que la modalidad modular -inciden con un 16.7% (4), las escuelas privadas y las públicas con un 8.3% (2).

No.	TIPO DE INSTITUCION	S I S T E M A			
		TRADICIO- NAL.	ABIERTO	MODULAR	SUBTO- TAL.
12	PUBLICA	10	2	2	14
12	PRIVADA	6	0	4	10
24	TOTAL	16	2	6	24

UBICACION DE LAS ESCUELAS DE LICENCIATURA DE PEDAGOGIA
POR REGIONES ANUIES.

Es significativo que la región Noreste, cuenta con el mayor número de instituciones que imparten la licenciatura en Pedagogía y que en las regiones Sureste y Sur, escasea o es escasa en este tipo de formación.

No.	TIPO DE INSTITUCION	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
12	PUBLICA	2	2	3	1	1	1	-	2	12
12	PRIVADA	-	6	-	3	1	-	-	2	12
24	SUBTOTAL	2	8	3	4	2	1	-	4	24

ORGANISMOS EDUCATIVOS CON LOS QUE LAS ESCUELAS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA MANTIENEN RELACIONES.

El 66.6% (16) de las escuelas mantienen relaciones - con la ANUIES, el 29.2% (7) con el CONACYT y un 16.7% (4) - no mantienen relaciones con ningún organismo.

TIPO DE INSTITUCION	ANUIES	CONACYT	RIE	OTROS	NINGUNO
PUBLICA	11	3	-	3	2
PRIVADA	2	4	2	14	2
SUBTOTAL	13	7	2	17	4

Ahora, consideramos algunos planes de estudio vigentes en distintas instituciones.

El Pedagogo amerita que su formación profesional sea - integral con un enfoque completo y una concepción clara del-universo de hecho que constituye su campo claro de acción.

Al respecto se han hecho los siguientes intentos:

- a) Plan de Estudio de la Universidad Pedagógica Nacional para la Licenciatura en Pedagogía.

PRIMER SEMESTRE:

Sociedad Mexicana I

Redacción e Investigación Documental I

Matemáticas I

Historia de las Ideas I

SEGUNDO SEMESTRE:

Sociedad Mexicana II

Redacción e Investigación Documental II

Matemáticas II

Historia de las Ideas II

TERCER SEMESTRE:

Funciones Sociales de la Educación

Metodología de la Investigación I

Estadística I

Estado Actual de la Pedagogía

CUARTO SEMESTRE:

Política Educativa en México I
Metodología de la Investigación
Estadística II
Didáctica Moderna

QUINTO SEMESTRE:

Política Educativa en México II
Comunicación y Tecnología Educativa
Fundamentos Filosóficos de la Educación
Pedagogía Contemporánea: Orígenes y Desarrollo.

SEXTO SEMESTRE:

Problemas de Educación y Sociedad en México
Educación Permanente
Psicología Educativa I
Sociología de la Educación

SEPTIMO SEMESTRE:

Investigación Pedagógica I
Planeación y Evaluación Educativa
Psicología Educativa II
Pedagogía Comparada

OCTAVO SEMESTRE:

Investigación Pedagógica II
Administración Educativa

Orientación Educativa
Pedagogía Institucional

+ El Consejo Técnico acordó en su sesión dieciocho del 13 de enero de 1983, después del estudio correspondiente, que este plan fuera turnado al Consejo Académico para el dictamen respectivo.

c) Plan de Estudios para la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

PRIMER SEMESTRE:

Historia de la Cultura Occidental I
Lenguaje y Razonamiento
Seminario de Problemas Contemporáneos I
Hermenéutica y Expresión Lingüística I

SEGUNDO SEMESTRE:

Historia de la Cultura Occidental II
Lógica
Seminario de Problemas Contemporáneos II
Hermenéutica y Expresión Lingüística II

TERCER SEMESTRE:

Seminario de Problemas Contemporáneos III
Persona y Sociedad I
Epistemología

CUARTO SEMESTRE:

*Persona y Sociedad II**Teoría Pedagógica I**Psicología Evolutiva I*

QUINTO SEMESTRE:

*Sociología de la Educación.**Historia de la Educación en México (orígenes-1917)**Teoría Pedagógica II**Psicología Evolutiva II**Seminario de Psicopedagogía y Didáctica.*

SEXTO SEMESTRE:

*Seminario de Sociología Antropológica de la Educación**Historia de la Educación en México (1917-1970)**Teoría Pedagógica III**Taller de Investigación Psicopedagógica y Didáctica I**Estadística Pedagógica*

SEPTIMO SEMESTRE:

*Educación no formal**Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos**Planeación Educativa**Taller de Investigación Psicopedagógica y Didáctica II*

OCTAVO SEMESTRE:

Taller de Didáctica y Proyectos de Educación no Formal'

Diseño Curricular (diseño de curriculum)

Administración Educativa, Psicopedagógica y Didáctica

Taller de Programación Didáctica

NOVENO SEMESTRE:

Evaluación de curriculum (teoría y taller)

Capacitación y adiestramiento (teoría y taller)

Taller de Programación didáctica II

DECIMO SEMESTRE:

Seminario Optativos I

Seminarios Optativos II

Práctica Docente

- d) *Planes de Estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México (Colegio de Pedagogía de la Ciudad Universitaria) e Instituciones Universitarias Incorporadas.*

PRIMER SEMESTRE:

Antropología Filosófica I

Conocimiento de la Infancia I

Teoría Pedagógica I

Psicología de la Educación I

Sociología de la Educación I

Iniciación a la Investigación Pedagógica I

+ La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) incluye además las materias:

Desarrollo y uso de la Tecnología Educativa.

- + La Universidad del Valle de México (UVM) incluye además las materias:

Inglés básico

Segundo Semestre:

Antropología Filosófica II

Conocimiento de la Infancia II

Teoría Pedagógica II

Psicología de la Educación II

Sociología de la Educación II

Iniciación a la Investigación Pedagógica II

- + La UAG incluye:

Desarrollo de habilidades para la lectura

Metodología del aprendizaje

- + La UVM incluye:

Inglés Medio

Tercer Semestre:

Conocimiento de la adolescencia I

Didáctica General I

Psicotécnica Pedagógica I

Historia General de la Educación I

Estadística Aplicada a la Educación I

Auxiliares de la comunicación I

Prácticas Escolares I

- + *La UAG incluye:*

Motivación y Emoción

Historia de la Cultura

- + *La UVM incluye:*

Inglés avanzado

Cuarto Semestre:

Conocimiento de la Adolescencia II

Didáctica General II

Psicotécnica Pedagógica II

Historia General de la Educación II

Estadística Aplicada a la Educación II

Auxiliares de la Comunicación II

Prácticas Escolares II

- + *La UAG incluye:*

Diseño Instruccional

Historias de las Doctrinas Filosóficas

- + *La UVM incluye:*

Inglés Práctico

Quinto Semestre:

Organización Educativa I.

Orientación Educativa I

Historia de la Educación en México I

Optativa

Optativa

Optativa

Optativa

+ *La UAG incluye:*

Prácticas Escolares II-I

Psicología del Aprendizaje y la Motivación

Psicología- Contemporánea

Comunicación en la Educación

Psicología Social

Pedagogía Contemporánea I

Modelos Teóricos de los Procesos Grupales

+ *La UVM incluye:*

Prácticas Escolares III

Sexto Semestre:

Organización Educativa II

Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II

Historia de la Educación en México II

Optativas

+ *La UAG incluye:*

Integración del Conocimiento

Prácticas Escolares II 2

Metodología

Axiología

Pedagogía Contemporánea II

Psicología Contemporánea II

Teorías de la Organización

+ *La UVM incluye:*

Prácticas Escolares IV

Séptimo Semestre:

Filosofía de la Educación I

Didáctica y Práctica de la Especialidad I

Legislación Educativa Mexicana

Optativas

+ *La UAG incluye:*

Sistema de Educación Especial I

Prácticas de la Investigación Pedagógica

Bibliográfica y Documental I

Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión

Escolar I

Consejo Educacional

Técnicas de Evaluación

Octavo Semestre:

Filosofía de la Educación II

Didáctica y Práctica de la Especialidad II

Ética Profesional del Magisterio

Optativas

* La UAG incluye:

Sistema de Educación Especial II

Prácticas de la Investigación Pedagógica

Bibliográfica y Documental II

Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar II

Trastornos de la Personalidad

Cambio de Actitudes.

e) La Universidad Intercontinental menciona como características generales de su plan de estudios para la Licenciatura en Pedagogía, las siguientes:

- Metodología: El método científico y el estudiado de los sistemas determinan la realización del objetivo de la carrera: por ello durante los ocho semestres, los contenidos de las asignaturas son canalizados a través de la metodología correspondiente, talleres -- y/o laboratorios, prácticas de campo y proyectos de comunidad.
- Las asignaturas han sido distribuidas de modo que que den atendidas las funciones del pedagogo, Estas son:

Función de Docencia.- Esta función se enfrenta a la tarea formativa del educando, dentro de las que se incluye el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje, la información acerca de la naturaleza, elaboración y/o métodos y recursos didácticos, así como la preparación para llevar a cabo asesorías y capacitación.

Función de Orientación.- Atendiendo a esta función los estudiantes son capacitados para brindar orientación educativa, vocacional y profesional; se les permite además, aplicar sus conocimientos a factores psicológicos que influyen en el proceso educativo para la solución de problemas de orientación.

Función de Organización.- Esta función permite planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo educativo en las diversas instituciones. Gracias a este enfoque moderno de la organización escolar, se proyecta un servicio de infraestructura a la sociedad, que permita al pedagogo insertarse operativamente en ella.

**OBJETIVOS DE ALGUNAS DE LAS ESCUELAS
DE PEDAGOGIA**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MEXICO

Formar Licenciatura en el campo de la Pedagogía, para atender a la docencia, la administración y la investigación en los tipos elementales, medio y superior del Sistema Educativo Estatal.

Aplicar los principios y las bases psicopedagógicas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, durante la ejecución profesional.

Aplicar los mecanismos de comunicación en base a las ideologías, problemas y tendencias de la humanidad, con sentido crítico dentro de su devenir histórico.

Aplicar constantemente los conceptos, principios y métodos estadísticos a fin de descubrir, interpretar y realizar investigaciones de tipo pedagógico.

Aplicar las bases científicas de la Educación, medios y técnicas en el ejercicio de la docencia, enfocados en la orientación de la problemática del estudiante mexicano.

Aplicar los instrumentos, técnicas y sistemas de evaluación con eficacia en el proceso educativo, así como todos los hechos, fenómenos y elementos que en él intervienen.

Interpretar las etapas que forman el proceso evolutivo de la educación, de acuerdo a cada uno de los periodos de ---

nuestra historia.

*Manejar los principios básicos de la organización, -
administración y supervisión escolar dentro de nuestro --
sistema educativo.*

*Interpretar la base ideológica de los principales --
problemas, corrientes y pensamientos que más han influido
en la educación.*

*Formar genuinos profesionistas de la educación, asl-
como impulsar la investigación educativa para dar solucio-
nes viables a la problemática que afecta a la comunidad es-
colar.*

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE QUERÉTARO

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN -
EDUCACIÓN TÉCNICA.

Area de Medición y Evaluación Educativa.- Evaluar currículos, programas sociales e institucionales y realizar investigaciones en el campo de la Educación. Areas de Desarrollo Curricular.- Proporcionar al alumno los fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis, diseño y optimización de los elementos que inciden en el desarrollo curricular. Area de Administración Educativa en el contexto de la realidad política, social, económica y cultural del país. Analizar los elementos y procesos de la organización para comprender su funcionamiento.

Formar especialistas en el campo de las Ciencias de la Educación que sean capaces de:

- 1.- Comprender científicamente la educación en México, su trascendencia en la realidad nacional y su necesaria vinculación con los programas de planeación y desarrollo.
- 2.- Investigar y desarrollar actividades que presenten soluciones a los problemas educativos del país.
- 3.- Interpretar programas de perfeccionamiento docente que satisfagan las necesidades del Sistema Educativo.

- 4.- *Mejorar el proceso educativo mediante la aplicación del método científico.*
- 5.- *Diseñar, instrumentar y evaluar modelos que estimulen el autodidactismo.*

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS

Proporcionar una formación en la práctica de la investigación sobre un área específica; proporcionar una formación teórica básica en un campo interdisciplinario; desarrollar -- criterios para evaluar y proponer prácticas educativas específicas a partir de los resultados de la investigación y del -- análisis de los procesos educativos concretos.

Formar, con criterio interdisciplinario, investigadores, profesores y expertos en Ciencias de la Educación; realizar investigaciones básicas y de desarrollo en dicho campo, asesorar a organismos oficiales, descentralizados o privados en relación con cuestiones educativas.

UNIVERSIDAD ANAHUAC

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Anahuac, es una unidad académica dedicada al desarrollo de estudios, investigaciones, formación de recursos humanos y a la extensión del conocimiento científico y tecnológico - en el vasto campo de los sistemas educativos.

Crear profesionistas universitarios que: planifiquen, organicen, dirijan, asesoren, supervisen, orienten y evalúen los sistemas educativos, armonizando los enfoques humanísticos y científicos.

Deben ser agentes que desarrollen elementos que lleven a diseñar nuevos métodos y técnicas para la variedad de sistemas de comunicación docente que existen hoy.

Como especialistas deberán armonizar su calidad de investigadores con las condiciones de líderes, pero al mismo tiempo procurarán su continuo perfeccionamiento profesional a través de un sistemático esfuerzo para realizar sus funciones en base a ciencia y tecnología.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Es el de buscar la verdad por medio de la investigación y transmitir las más elevadas manifestaciones del conocimiento, por medio de la enseñanza, fomentando en el estudiante el amor a la patria y a la humanidad, proporcionándole una visión orgánica y equilibrada de la vida y del -- universo, preparándole así los profesionales necesarios para la realización del bien común.

Formar profesionistas capacitados en el campo de la Educación, con una visión profunda y al mismo tiempo amplia sobre la problemática que presente la Educación, tanto en los aspectos técnicos como en los técnicos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ

Los objetivos principales son: actualizar y formar -- profesores e investigadores en las ciencias de la Educación, mejorar el nivel académico de los recursos humanos que participan en la docencia en el nivel superior, incrementar la Investigación de los recursos tecnológicos que pueden ser - aprovechados en la educación y ofrecer la oportunidad a los maestros más antiguos de la Universidad, que así lo deseen, de optar el grado de maestría en Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA

- I. La formación de profesionistas en el campo de la Ciencia de la Educación, a nivel Licenciatura y de postgrado. Mediante el establecimiento y desarrollo de los planes de estudio de licenciatura y maestría en Ciencias de la Educación. Para optimizar las estructuras y el funcionamiento de las instituciones educativas, mediante la utilización de instrumentos técnicos y científicos de los diferentes factores que afectan al sistema educativo.

- II. Promover, organizar y realizar investigaciones científicas y culturales dentro del ámbito de la Ciencia de la Educación o disciplinas afines. A través de asignaturas y actividades específicas curriculares como parte integral de su formación. Asimismo, llevando a efecto investigaciones no formales, cuando se requieran o se soliciten, y por último, investigaciones formales y constantes cuando en su oportunidad, la Universidad pueda crear el Departamento de Investigación de la Facultad. Para ser una fuente de innovación, cambio, reforma y nueva creación de nuevas alternativas y soluciones de los problemas reales que se presenten.

Además de enriquecer y fortalecer la vida de la Universidad en su búsqueda y conservación de la verdad y la-

cultura.

III. Asimismo, es propósito de la facultad, establecer vínculos reales con los grupos más necesitados de la sociedad, con la finalidad de ayudar a la búsqueda de alternativas en la solución de sus problemas; a través de programas y actividades propias de la Ciencia de la Educación.

Se pretende que dentro del quehacer ordinario de la facultad se defina el compromiso que como universitarios - tenemos con la comunidad.

IV. Sea un sujeto personal y profesional valioso, con amplias posibilidades de realización.

V. Esté consciente de su desarrollo y comprometido con su mejoramiento personal.

VI. Mantenga una actitud de apertura a las diferentes formas del pensamiento humano, la ciencia, la tecnología y la cultura, mediante la aplicación de la crítica constante de los fenómenos que afectan a la educación y a la sociedad.

VII. Domine los conocimientos científicos y técnicos propios de la Ciencia de la Educación.

VIII. Posea la destreza necesaria para el desempeño profesional del quehacer educativo.

- IX. Tenga la habilidad para presentar alternativas de solución a los problemas propios de su campo.
- X. Utilice los elementos básicos adquiridos para promover las investigaciones y la innovación.
- XI. Esté solidarizado con los grupos sociales que requieren prioritariamente educación con el fin de que éstos tengan recursos para vivir una existencia humana más digna.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Que se dedica al estudio, investigación y tratamiento de los problemas relacionados con la educación.

Las actividades cubren el ámbito general de los problemas educativos, abarcando los siguientes aspectos fundamentales: Psicopedagogía; Didáctica; Organización; así como Filosofía e Historia de la Educación.

Preparar personal educativo altamente calificado, para que preste sus servicios en los distintos niveles que -- componen el sistema Mexicano.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS

La Facultad de Ciencias de la Educación fue creada para hacer frente a uno de los problemas más graves, urgentes y fundamentales de la Enseñanza Media Superior y Superior; la formación, profesionalización, capacitación y actualización del personal docente y administrativo que corresponden a estos niveles.

La Facultad prepara profesionistas que podrán participar en casi toda la rama de actividades relacionadas directa o indirectamente con la docencia.

La Facultad de Ciencias de la Educación se propone los siguientes objetivos:

- a) En la opción docente.- Formar, profesionalizar, capacitar y actualizar personal apto para el desempeño de la docencia mediante una sólida formación especializada y general sin descuidar los aspectos relacionados con un entrenamiento público.
- b) En la opción técnica.- Formar, profesionalizar, capacitar y actualizar al personal apto para el desempeño de la administración e investigación en este ramo, mediante una sólida información especializada y general, teniendo igualmente en cuenta los aspectos prácticos que aquellos-

suponen, a fin de permitir una integración dinámica y --
creativa al nivel específico de su preparación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL NOROESTE

Preparar profesionales que contribuyan a construir - una Sociedad Nacional, armónica, solidaria y cada vez más - justa y libre.

Preparar investigadores que fortalezcan y promuevan - el sistema y desarrollo cultural, científico y tecnológico.

Estudiar los problemas económicos y sociales del país y de la región para proponer posibles soluciones.

Generar conocimientos humanísticos, científicos y -- técnicos nacionales.

Difundir valores que impulsen un desarrollo económico y social libre, armónico y justo y que contribuyan a conformar una conciencia social crítica.

Participar en la planeación, organización, dirección y control de establecimientos dedicados a la educación, tanto - en el sector público como privado.

Elaborar, implementar y retroalimentar proyectos educativos en los diferentes niveles para lograr un mayor desarrollo institucional.

Tener la habilidad para supervisar en instituciones educativas.

Conocer el proceso de enseñanza.

Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, métodos y técnicas pedagógicas.

Investigar y analizar los problemas educativos a nivel Nacional y Regional y detectar las alternativas variables de solución.

Conocer la problemática educativa de México.

Diseñar e implementar sistemas o proyectos de evaluación de instituciones educativas para mejorar el funcionamiento de éstas.

Conocer e implementar el proceso y técnicas científicas para lograr avances significativos en el conocimiento del sector en el que se trabaja y en las necesidades de su medio profesional.

Desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en forma interdisciplinaria cuando las prácticas así lo requieran.

Realizar su trabajo profesional con base en principios éticos y con un alto grado de responsabilidad ante la sociedad y la organización en que está ubicado.

Poseer la capacidad de liderazgo, comunicación y creatividad para dirigir o coordinar personal cuando se requiera-

y para participar en actividades, de actualización o formación, tales como cursillos, conferencias, seminarios, mesas redondas y otros dentro del área de su actividad profesional.

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

Adquirir un amplio conocimiento de los principales campos académicos para que comprendan las responsabilidades profesionales de la docencia, enfocándose también a la interacción intercultural debido al interés de la facultad por mejorar la Educación Latinoamericana y la naturaleza bilingüe de la propia Universidad.

Utilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una serie de experiencias que enriquezcan la calidad de la vida y que consecuentemente trascienda los confines de la escuela.

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

1. Promover los medios necesarios para que el estudiante adquiera los conocimientos, desarrolle habilidades y realice actividades que le permitan tener éxito en el campo de la educación que escoja.
2. Facilitar condiciones materiales y humanas que permitan desarrollar una adecuada filosofía de la educación acorde con los intereses, necesidades y destino del hombre.
3. Estimular a los alumnos en la investigación de todo lo -- que promueve el progreso de la Educación.
4. Despertar y desarrollar en el alumno el deseo de usar su preparación profesional para el servicio de la humanidad y el progreso de la sociedad.
5. Preparar eficientemente maestros de genuina vocación para la enseñanza de las distintas asignaturas de las escuelas de nivel medio (secundaria) y medio superior (preparatoria).

El egresado demostrará habilidades para:

- 1.- Demostrar interés y aptitud en la investigación científica y Pedagógica que lo impulse a renovarse constantemente.
- 2.- Usar los métodos y técnicas de la enseñanza dentro de un -

conocimiento de las necesidades del niño y el adolescente para motivar y dirigir el mejor aprovechamiento en los objetivos del programa de estudio en los niveles medio y medio superior.

3. Mantener en alto la filosofía y los objetivos generales de la Universidad de Montemorelos en el desempeño de sus actividades docentes y no docentes en la comunidad.
4. Motivar a sus alumnos y conciudadanos, por su ejemplo de --servicio, hacia la persecución de los ideales que se revelan en las Sagradas Escrituras para la vida social, moral e intelectual.

UNIVERSIDAD DE MONTERREY

Formar profesionales de la Educación que trabajen en promover al Hombre y en transformar las Organizaciones Sociales en función del bien común.

Formar:

Por formación entendemos el proceso participativo y continuo que lleva a la identificación e interiorización de los valores que permitan adquirir los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para investigar, analizar críticamente y comprometerse en la solución de los problemas educativos de la realidad nacional.

Profesionales de la Educación:

Son aquellas personas que se dedican en forma duradera a una ocupación educativa, siguiendo sus actitudes e inclinaciones personales.

Promover las potencialidades del hombre:

Por ésto entendemos, la acción educativa cuyo resultado es el crecimiento ininterrumpido de la persona que se realiza y manifiesta mediante la acción creadora.

Transformar las organizaciones sociales:

Por ésto entendemos, la optimización de los sistemas

educativos actuales y la creación de nuevas y mejores formas de educación, tanto al interior de las instituciones educativas, como de las demás organizaciones sociales, en aquellos aspectos de dichas organizaciones que influyen en la educación.

En función del bien común:

dimensión social del quehacer humano que orienta a la persona a no trabajar sólo para sí misma, sino a promover de una manera eficaz la producción y la distribución equitativa de bienes y servicios en la sociedad.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a la necesidad que tiene el país de profesionistas capacitados para aplicar los avances de las disciplinas científicas humanas y sociales al diagnóstico de la problemática educativa y al diseño, implementación y evaluación de las soluciones más adecuadas.

UNIVERSIDAD HISPANO AMERICANA, A.C.

Crear profesinistas capacitados para asesorar, supervisar, dirigir y animar cualquier institución educativa, apartando el enfoque metodológico y formativo de la educación. Contará con un enorme campo de trabajo, no sólo en las áreas educativas, sino también en las privadas y públicas.

El profesionista sea capaz de formar a otros hombres como instructores, infundiéndoles los ideales propios de la labor educativa y capacitadoras, así como la aplicación de los medios y técnicas para hacer más eficaz dicha labor.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Formar profesionales de nivel superior, con capacidad para desarrollar, proponer y practicar soluciones relativas a los problemas educativos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional en las áreas de planificación educativa, docencia, extensión y administración de Instituciones Educativas.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Que los alumnos sean capaces de seleccionar, y aplicar métodos y técnicas que hagan más eficientes las tareas de enseñar, investigar y difundir los beneficios de la cultura, así como ofrecer oportunidades para que el estudiante conceptualice la administración en sus diferentes momentos históricos.

Fortalecer la integración y formación de individuos libres y conscientes de su compromiso con la sociedad, los cuales, a través de una sólida preparación científica y personal, puedan hacer frente con eficacia a las exigencias -- del país en materia de educación.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
OCCIDENTE

Para el cumplimiento de su misión específica en el ITESO la maestría pretende:

1. Desarrollar en los candidatos una sensibilidad y comprensión amplias de los factores psicosociales que influyen en el crecimiento del individuo y de los grupos de los obstáculos que puedan interferir en su desarrollo armónico.
2. Ahondar en el estudio de la teoría científica y en el manejo de las técnicas que favorecen el proceso de crecimiento de los individuos y de los grupos.
3. Proporcionar a los candidatos los medios para la realización de experiencias prácticas que los capaciten a una labor profesional más eficaz en el campo de su especialidad.
4. Ofrecer la posibilidad de contacto con la problemática psicosocial con el fin de que puedan localizar las causas y determinar el tipo de tratamiento más adecuado en cada caso.
5. Promover una mayor "introspección" o "consciencia" en los candidatos.

Esto es, la capacidad para reflexionar sobre los propios sentimientos e ideas sobre los demás.

- 6. Proporcionar a los sujetos mayor capacidad para ser --- abiertos, para aceptar los sentimientos propios y ajenos, para arriesgarse en campos interpersonales.*
- 7. Ampliar el repertorio de la conducta desarrollando la habilidad de comportarse en formas nuevas y distintas de las acostumbradas.*
- 8. Desarrollar mayor pericia diagnóstica y habilidades prácticas para crear condiciones de funcionamiento eficaz en los niveles del individuo, grupos, organización y sociedad.*

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Para el cumplimiento de los fines departamentales de la Universidad Iberoamericana y dentro del campo del de sarrollo humano, se plantea una labor integrada de docencia, investigación, servicio y difusión, con los siguientes objetivos:

De docencia:

- a) Formar personas de diversos niveles de escolaridad en la facilitación y promoción del desarrollo personal y social, capaces de generar y aplicar teorías, técnicas y actitudes, valiéndose de las aportaciones de la investigación científica y de la cultura general.
- b) Contribuir, mediante los servicios departamentales, la formación profesional y técnica de los estudiantes de otros programas que concurren en el campo del desarrollo humano.
- c) Contribuir, desde el campo propio del Departamento, al cuestionamiento e integración personal y social de los estudiantes de la Universidad Iberoamericana.

De investigación:

- a) Con base en el acervo acumulado por la comunidad científica nacional e internacional y partiendo del contac-

to con la realidad latinoamericana, generar elementos teóricos que contribuyan al avance de la ciencia y a la resolución de los problemas del desarrollo humano, en especial de la educación de las mayorías marginadas.

- b) Evaluar y adaptar la tecnología disponible para la resolución de problemas de crecimiento humano individual, grupal, organizacional y comunitario de América Latina.
- c) En colaboración con organismos intra y extrauniversitarios, -promover y realizar programas de investigación interdisciplinarios integrados en una acción transformadora de la realidad concreta, con el fin de verificar hipótesis, generar modelos y enriquecer la docencia.
- d) Mantener una crítica constante de su propia identidad, a fin de obtener una capacitación cada vez más profunda de su campo de acción y perfilar mejor su acción educativa.

De servicio y difusión:

- a) Difundir los adelantos científicos y tecnológicos de su campo especialmente las aportaciones de profesores y estudiantes y promover su implementación, para contribuir al desarrollo de la ciencia y a la resolución generalizada de los problemas -- personales y sociales.
- b) Colaborar, en la medida de sus posibilidades, en programas de

servicio Intra y extrainstitucionales.

La formación de verdaderos especialistas en educación que puedan transformar los sistemas educativos vigentes a base - del estudio, la investigación, el servicio en el campo y la - crítica reflexiva.

No contempla la formación de profesores universitarios, - sino de especialistas en educación con el entrenamiento para - el cambio innovativo que estimule el desarrollo humano en el - sentido no elitista, sino global.

Con esta orientación y con la experiencia de ocho años - en la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano, la Univer - sidad Iberoamericana establece una Maestría en Educación que - tendrá como objetivo formar especialistas capacitados para:

Observar, analizar y explicar el nexo entre los sis - temas educativos institucionales y no institucionalizados y - el desarrollo humano de los individuos y de los grupos en la - sociedad.

Realizar investigaciones encaminadas a la búsqueda - de estrategias para transformar los sistemas educativos y ade - cuarlos a la promoción de una sociedad más abierta al desarro - llo humano de todos sus individuos y grupos.

Incluir, como asesores especializados o como funcio -

narios calificados, en la administración pública o privada y en los medios educativos, con las metas señaladas.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

M E T O D O L O G I A

El primer paso en la investigación lo constituye - el saber cuantas personas hablan egresado de la Escuela de - Pedagogía de la Universidad Autónoma de Guadalajara, así co- mo cuantas pertenecían a cada generación de las cinco que -- han concluido sus estudios hasta la fecha. Como dato comple- mentario se vio el número de egresados por sexos pertenecien- tes a cada generación.

A continuación se trata de precisar el número de -- egresados radicados de momento en esta ciudad. Siendo según-- la información recabada de cuarenta personas. De este número pudimos contar a 31 lo cual equivale a un 77% de total de los egresados radicados en Guadalajara.

Al final de la muestra de estudio estuvo constitui- da por 36 sujetos ya que pudimos contar a cinco egresados que radican fuera de la ciudad.

Si tomamos en consideración que el total de egresa- dos es de 97 y el grupo de estudio de 36 esto nos da que se - estudió a un 36.5% del total de egresados.

El segundo paso lo constituyó la elaboración de un- cuestionario, mismo que figura como anexo.

Dicho cuestionario contempla primeramente las instrucciones para ser llevado y a continuación como secciones:

- I Actividades profesionales del Pedagogo
- II Ramas de la Pedagogía en que trabajan los egresados.
- III Obstáculos que los Pedagogos han encontrado en el desarrollo de su profesión.
- IV Remuneración económica por su trabajo.

De dicho cuestionario se fueron haciendo diferentes borradores los cuales fueron sometidos a la contemplación de varios jueces y fue de esta manera, que se fue puliendo hasta llegar a la forma definitiva.

El tercer paso fue la aplicación del cuestionario, la cual fue de manera individual, dejando que cada persona hiciera una libre interpretación de las preguntas.

Una vez que tuvimos en nuestro poder los treinta y seis cuestionarios contestados pasamos a la evaluación de -- los mismos.

En el siguiente capítulo se hace un análisis pormenorizado de los resultados, para pasar posteriormente a la -- formulación de conclusiones de orden general, recomendaciones y sugerencias.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO

La información contenida en los cuestionarios y -- la cual como ya se indicó estaba contemplada en cuatro áreas diferentes totalizó 22 preguntas, correspondiendo seis preguntas al área I, Actividades profesionales del Pedagogo.

- 1.- Fecha en que terminó la carrera.
- 2.- ¿Tuvo usted dificultades para obtener su primer trabajo propio de un Pedagogo?
- 3.- ¿Cuánto tiempo invirtió antes de encontrarlo?
- 4.- ¿Se entiende por trabajo propio de un Pedagogo toda actividad en la que se usen los conocimientos de la carrera. Esta pregunta considera a su vez las siguientes partes:
 - a) ¿Trabajó usted durante la carrera?
 - b) ¿Cuál fue la principal razón para que trabajara durante la carrera?
- 5.- ¿Qué efecto tuvo el trabajo para su formación como Pedagogo?
- 6.- ¿Qué semestre cursaba cuando obtuvo su primer trabajo?

El área II, Ramas de la Pedagogía en que trabajan los egresados contempla cinco preguntas:

- 1.- ¿Desarrolla usted labores de docencia?
- 2.- ¿En qué áreas de dedicación recibió usted mejor preparación dentro de la Facultad?

- 4.- La preparación en el área en que trabaja usted actualmente la obtuvo inicialmente mediante cuál o cuáles de las siguientes opciones:
- 5.- Considera usted que la labor desempeñada en el Servicio Social le sirvió para su carrera.

El área III, obstáculos que los Pedagogos han encontrado en el desarrollo de su profesión, consta de las siguientes nueve preguntas:

- 1.- ¿Qué factores constituyen obstáculos para el desarrollo de la profesión del Pedagogo?
- 2.- ¿Qué sugerencias puede hacer usted a fin de que los egresados tengan mayor capacidad y facilidad para incorporarse a las diversas fuentes de trabajo?
- 3.- ¿Al ejercer su primer trabajo como Pedagogo, fue necesario que tomara algún curso de capacitación en servicio durante los primeros seis meses de trabajo?
- 4.- ¿Cuáles considera que fueron los puntos más débiles en su preparación profesional?
- 5.- ¿Qué estudios considera que pueden completar su preparación profesional?
- 6.- ¿Se siente satisfecho de los logros alcanzados hasta ahora en el ejercicio de su profesión?

- 7.- ¿Qué obstáculos ha tenido que superar en el ejercicio de la profesión?
- 8.- ¿Si no ejerce, explique cuál es la razón?
- 9.- ¿Aunque no ejerza la profesión cree que la misma le es de utilidad en su vida personal?

El área IV Remuneración económica por su trabajo.

En esta sección se hace un desglose de sueldos en diferentes rangos y se pide se especifique si tal rango de sueldo es percibido por medio tiempo de trabajo o por tiempo completo.

C A P I T U L O I V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información contenida en los cuestionarios fue vaciada en cuadros de concentración, mismos que a continuación se presentan.

A R E A I

ACTIVIDADES PRINCIPALES DEL PEDAGOGO

I.1.- EN QUE FECHA TERMINO LA CARRERA

A este respecto, de la muestra de treinta y seis sujetos encuestados, nos encontramos con mayor dificultad para localizar a los egresados de las tres primeras generaciones, ya sea porque se regresaron a sus lugares de origen, -- porque cambiaron de lugar de residencia por motivo de haber contraído matrimonio, o por encontrarse efectuando estudios de postgrado en otra localidad.

Debido a estas razones, la muestra quedó integrada de la manera siguiente:

1a. generación,	1982	participaron	4 sujetos
2a. generación	1983	participaron	3 sujetos
3a. generación	1984	participaron	3 sujetos
4a. generación	1985	participaron	12 sujetos
5a. generación	1986	participaron	14 sujetos
Totales:			36 sujetos

El hecho de que la cuarta y de la quinta generación hallamos localizado más personas, es debido quizá a alguno de los siguientes factores:

- Que se encuentran realizando su tesis profesional, y
- A que aún no contraen matrimonio.

1.2 y 3.- TUVO USTED DIFICULTADES PARA OBTENER SU PRIMER TRABAJO PROPIO DE UN PEDAGOGO?

Generación	No. sujetos	SI	No	¿Cuanto tiempo tardó?		
				Días	Meses	Años
1982	4	N				
		1	X	X		
		2	X	X		
		3	X	X		
		4	X	X		
1983	3	N				
		1	X			X
		2	X			X
		3	X	X		
1984	3	N				
		1	X	X		
		2	X			X
		3	X			X
1985	12	N				
		1	X	X		
		2	X	X		
		3	X	X		
		4	X			X
		5	X	X		
		6	X			X
		7	X			X
		8	X	X		
		9	X			X(1año)
		10	X			X
		11	X	X		
		12	X	X	X	
1986	14	N				
		1	X			X
		2	X	X		
		3	X	X		
		4	X			X
		5	X	X		
		6	X	X		
		7	X	X		
		8	X			
		9	X			
		10				
		11	X	X		
		12	X	X	X	
		13	X			X
		14	X			X
	36		8	28	18	12

* Todos de la generación 1986 por estar dedicados a elaborar su tesis.

5 No tra
bajan

1.4.- SE ENTIENDE POR TRABAJO PROPIO DE UN PEDAGOGO TODA ACTIVIDAD EN LA QUE SE USAN LOS CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA.

Gene- ra- ción	No. Suje- tos.	N	Trabajo durante la carre- ra.		Principales razones para trabajar du- rante la carrera:			
			SI	NO	Necesidad economica	Aprovechar el tiempo libre.	Adquirir Experien- cia.	Otra
1982	4	1		X				
		2		X				
		3		X				
		4	X			X		X
1983	3	1	X					X
		2	X				X	
		3	X				X	
1984	3	1	X				X	
		2	X		X			
		3	X				X	
1985	12	1	X				X	
		2		X				
		3	X		X	X	X	
		4	X				X	
		5	X				X	
		6	X					X
		7	X				X	
		8	X				X	
		9		X				
		10		X				
		11		X				
		12	X					X
1986	14	1	X				X	
		2	X				X	
		3	X		X	X	X	
		4		X				
		5	X				X	
		6	X				X	
		7	X				X	
		8		X				
		9		X				
		10		X				
		11		X				
		12	X					X
		13		X				
		14		X				
	36	22	14	4	2	19	2	

Cinco repitieron adquirir ex-
periencia más aprovechar el-
tiempo libre o necesidad eco-
nómica.

1.5.- QUE EFECTO TUVO EL TRABAJO PARA SU FORMACION COMO PEDAGOGO?

Gene- ra- ción	Suje- tos	No.	Límito su pre- para- ción.	Reforzó su pre- para- ción.	Adquirió experien- cia.	Otra	Trabajaron en el campo educativo		
							SI	NO	
1982	4	1	-	-	-	-			
		2	-	-	-	-			
		3	-	-	-	-	-		
		4		X	X				
1983	3	1		X	X				
		2		X	X				
		3		X	X				
1984	3	1		X	X	X			
		2	X		X				
		3		X	X				
1985	12	1		X					
		2	-	-	-	-	-		
		3			X				
		4		X	X				
		5		X	X				
		6		X	X				
		7		X	X				
		8	-	-	-	-	-		
		9	-	-	-	-	-		
		10	-	-	-	-	-		
		11	-	-	-	-	-		
		12				X			
1986	14	1		X	X				
		2		X	X				
		3		X	X				
		4	-	-	-	-	-		
		5		X	X				
		6			X				
		7		X	X				
		8	-	-	-	-	-		
		9	-	-	-	-	-		
		10	-	-	-	-	-		
		11	-	-	-	-	-		
		12	-	-	-	-	-		
		13	-	-	-	-	-		
		14	-	-	-	-	-		
			1	15	19	1	20	26	

1.6.- QUE SEMESTRE CURSABA CUANDO OBTUVO SU PRIMER TRABAJO?

Generación	Sujetos	No.	Semes. tre.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.
1982	4	1	-	1							
		2	-								
		3	-								
		4	I								
1983	3	1	III			II		I			
		2	III								
		3	V								
1984	3	1	II	I	I	I					
		2	I								
		3	III								
1985	12	1	III			I					
		2	-								
		3	VI							I	
		4	VIII								I
		5	V					I			
		6	III			I					
		7	IV						II		
		8	IV								
		9	-								
		10	-								
		11	-								
		12	VII								I
1986	14	1	III			I					
		2	I		I						
		3	V						II		
		4	-								
		5	V								
		6	VIII								I
		7	I		I						
		8	-								
		9	-								
		10	-								
		11	-								
		12	III					I			
		13	-								
		14	-								
				4	1	7	2	4	1	1	2=22

A R E A I

1.- ¿En qué fecha terminó la carrera?

Las respuestas y las posibles causas se encuentran claramente contenidas en el propio cuadro.

2 y 3.- ¿Tuvo usted dificultad para obtener su primer trabajo propio de un Pedagogo? y ¿Cuánto tiempo invirtió en encontrarlo?

Al respecto, podemos apreciar el siguiente resultado: - En primer lugar, el 78% (28 sujetos) refieren no haber tenido problemas para conseguir trabajo, mientras que - el 22% (8 sujetos) manifiestan que sí han tenido. En es te sentido y por datos recabados en la entrevista con - dichas personas encontramos que la mayor parte de ellas pertenecen a la generación egresada en la generación -- 1986, y que se encuentran en la ciudad de Guadalajara - por estar elaborando la tesis.

En lo referente a cuanto tiempo requirieron para encontrar trabajo, el resultado es como sigue:

18 sujetos lo encontraron en tan sólo unos días, lo cual significa un 50% de la muestra, el 12% lo consiguieron - en meses (generalmente unos cuatro meses) esto es el 33%. Una persona duró un año para conseguir trabajo, la ver- - dad es que esta persona no lo buscaba por estar dedicada

a su tesis. El resto, 5 personas (13%) no trabajan, la mayor parte de ellas por haber contraído matrimonio recientemente.

- 4.- ¿Trabajó durante el estudio de su carrera y que fue lo que le motivó a hacerlo?

El resultado fue que 22 sujetos (61%) si lo hizo y 14 - personas (38%) no lo hizo.

En cuanto a los motivos que les llevaron a trabajar vemos que 19 de ellos lo hicieron por adquirir experiencia, esto es el 86% de los alumnos que trabajaron durante la carrera, el resto, esto es 14% se dividieron entre razones económicas, aprovechar el tiempo libre y causas no especificadas.

- 5.- ¿Qué efecto tuvo el trabajo en su formación profesional?

Encontramos que el 52% manifiesta que les permitió adquirir experiencia. El 41% para reforzar una preparación, -- sin embargo, podemos deducir ambos aspectos son complementarios uno del otro, por lo que podemos decir que el 93% trabajaron para reforzar una preparación y para adquirir experiencia!

En este cuadro nos encontramos con una persona (2.7%) que refirió que el hecho de haber trabajado durante el tiempo-

de sus estudios le habla limitado su preparación, no pudimos aclarar el tipo de trabajo que desarrollaba ni el horario que tenía.

En este mismo cuadro se especifica el número de alumnos que trabajaron dentro del área educativa y los que lo hicieron en otro campo o no trabajaron, habiendo encontrado que el 89% sí trabajó en el campo educativo y el 11% lo hizo en aspectos diferentes.

- 6.- Aquí se buscó la información referente al semestre que cursaba el alumno cuando empezó a trabajar, habiendo encontrado que siete de ellos, esto es el 31% lo hizo en el tercer semestre, cuatro lo hicieron en el primero y cuatro en quinto semestre, lo que da un 16% respectivamente, dos lo hicieron en octavo, y dos en cuarto equivalente a un 9% y uno en segundo, uno en sexto y uno en séptimo, lo que equivale al 4.5%.

Del presente cuadro, podemos concluir que de los veintidós alumnos que trabajaron de la global de treinta y seis, el 81% ya se encontraba trabajando a nivel del quinto semestre de estudios (18) alumnos lo que equivale a un 50% de la muestra global.

A R E A I I

RAMOS DE LA PEDAGOGIA EN QUE TRABAJAN LOS EGRESADOS

11.1.- DESARROLLA USTED LABORES DE DOCENCIA?

Gene- ra- ción	Suje- tos.	No.	SI	No	Pre- pri- ma- ria	Pri- ma- ria	Medio bási- co.	Licen- cia- tu- ra.	Espe- cia- li- dad.	Maes- tría	Doc- toña- do.	Educ. Espe- cial.
1982	4	1	X			X	X	X				
		2	X				X					
		3	X					X				
		4	X					X				
1983	3	1	X									
		2	X			X			X			
		3	X				X					
1984	3	1	X		X							
		2	X					X				
		3	X				X	X				
1985	12	1	X			X						
		2	X		X							
		3	X		X							X
		4	X									
		5	X									X
		6	X									
		7		X								
		8	X						X			
		9	X					X				
		10	X			X						
		11	X									
		12		X								
1986	14	1	X				X					
		2	X			X						
		3	X		X							
		4	X						X			X
		5				X			X			X
		6	X				X					
		7	X			X						
		8		X								
		9		X								
		10		X								
		11		X								
		12	X		X							
		13	X									
		14	X		X							
		30	6	6	7	9	7				2	

Función Directiva.	Capacitación de Profesores.	Labores Administrativas	O t r o s
X	X X X	X X	Coordinación
			Normalista IV nivel
	X X	X	Area médica en valoración
			Clases normal
		X X	Programación, Planeación, evaluación.
	X		Coordinación del magisterio
1	6	5	= 43

11.2.- EN QUE AREAS DE DEDICACION RECIBIO USTED MEJOR PREPARACION DENTRO DE LA FACULTAD?

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	Planea- ción educa- tiva.	Evalua- ción de siste- mas edu- cativos	Dise- ño de curri- cula	Elabo- ración de ma- terial didac- ticos.	Elabo- ración de Ins- trumen- tos de evalua- ción.	Orien- tación esco- lar y voca- cional	Admón de Institu- ciones Educati- vas.
1982	4	1	X			X	X		
		2	X				X		
		3	X				X		
		4			X	X	X	X	X
1983	3	Filoso- fia.							
		1				X			
		2 3				X			
1984	3	1	X			X		X	
		2	X						
		3	X		X	X	X		
1985	12	1							
		2				X		X	X
		3				X			
		4					X		
		5			X	X			
		6				X			
		7				X	X		
		8	X		X		X		
		9	X			X			
		10				X			
		11	X			X			
		12							X
1986	14	1	X				X		X
		2	X	X			X	X	
		3							X
		4			X	X	X		
		5				X	X	X	
		6				X			X
		7				X	X		X
		8				X	X	X	
		9	X			X		X	
		10				X			X
		11				X			X
		12			X				X
		13	X			X	X	X	X
		14				X		X	X
			13	1	7	22	16	10	11

Administración de
Recursos Humanos

Capacitación

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

11.3.- EN QUE AREAS DE DEDICACION SIENTE USTED QUE LE FALTO PREPARACION.

Gene- ra- ción	No. Su- je- tos	Pla- nea- ción Edu- cati- va.	Eva- lua- ción Sist Ed.	Visi- ón - Currí- cula	Elab. de - Mate. Dí- dac- tico	Elabo- ración de Inst de Eva- lúa- ción.	Orien- tación de Esc. y Vo- cacio- nal.	Admón. de Inst. Educa- tivas	Admón de Re- cursos Huma- nos.	Capa- cita- ción
1982	4		X	X			X			
	2		X	X	X		X	X		X
	3		X	X	X	X	X			X
	4	X	X						X	
1983	3	1	X	X						
	2	X	X	X				X		
	3							X	X	
1984	3	1	X					X		
	2		X	X		X				
	3							X	X	X
1985	12	1			X	X	X			
	2	X	X	X		X				X
	3		X	X				X		
	4				X					X
	5	X	X				X	X		
	6			X					X	
	7		X							
	8						X			X
	9			X			X	X	X	X
	10	X	X	X		X		X	X	
	11		X	X						
	12									X
1986	14	1		X					X	
	2		X		X					
	3				X					
	4	X	X					X	X	
	5	X	X	X					X	
	6			X	X				X	
	7	X			X				X	
	8	X	X	X				X	X	X
	9			X					X	X
	10	X	X	X				X		X
	11		X					X		X
	12	X			X	X		X		X
	13	X	X	X		X			X	
	14	X	X							
		14	22	18	9	7	9	12	15	13

II.4.- LA PREPARACION EN EL AREA EN LA QUE TRABAJA USTED ACTUALMENTE LA OBTUVO INICIALMENTE?

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	En las mate- rias que con- forman la ca- rre- ra.	Durante la rea- lización de las Practi- cas Esc.	Mediante la reali- zación del Ser- vicio So- cial.	A través de la elabora- ción de la tesis profe- sional.	Otras circuns- tancias.
1982	4	1	X	X			
		2			X		
		3		X			
		4	X				
1983	3	1	X				Preparándose in- dividualmente. La exp. en las escuelas.
		2	X			X	
		3		X	X		
1984	3	1	X	X			Experiencia
		2	X				
		3	X				
1985	12	1	X				Trabajando en el Kinder.
		2	X	X			
		3	-	-	-		
		4		X	X		
		5	X		X		Cursos
		6		X	X		
		7		X			
		8	X	X			
		9	X	X		X	
		10	X	X			
		11	X	X			
		12	X	X			
1986	14	1	X				En el Kinder
		2	X	X			
		3		X			
		4	X		X		
		5	-	-	-		Al entrar al trab. A través del trab. Experiencia
		6	-	-	-		
		7	-	-	-		
		8					
		9	X	X	X		
		10	-	-	-		
		11	-	-	-		
		12	X		X		
		13	X				
		14		X			
			21	16	8	2	

11.5.- CONSIDERA USTED QUE LA LABOR DESEMPEÑADA EN EL SERVICIO SOCIAL LE SIRVIÓ PARA SU CARRERA?

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	Si No	P o r q u e
1982	4	1	X	• Mejor desenvolvimiento, poder tratar a los - alumnos directamente y conocer sus problemas.
		2	X	• Se quedó a trabajar ahí.
		3	X	• Area de poca aplicación.
		4	X	• Auxilio al desarrollo ya meramente profesional
1983	3	1	X	• Aplicación de conocimientos de la carrera
		2	X	• No fue nada de la carrera
		3	X	• Experiencia que se adquiere al trabajar con - los alumnos.
1984	3	1	X	• Porque está ligado con su trabajo
		2	X	• Lo puso en contacto con la realidad profesional
		3	X	• Sirvió para reforzar materias de la carrera
1985	12	1	X	• Porque está ligado con su trabajo, la docencia
		2	X	• No le sirvió para lo que actualmente realiza.
		3	X	• No practicó nada de la carrera
		4	X	• Surgió la idea para poner su actual negocio. - (Guardarla.
		5	X	• Le sirvió para el área de educación especial
		6	X	• Le sirvió como experiencia
		7	X	• Conoció de cerca los problemas de los que pasan maestros y niños.
		8	X	• No estaba relacionado con mi carrera
		9	X	• Elaboró planes de estudio
		10	X	• Abarcó campos de la carrera
		11	X	• Le dió ideas para su trabajo actual
		12	X	• Adquirió experiencia
1986	14	1	X	• Se enfocó en el área que le gusta
		2	X	• Conoció más a los niños y ahí trabaja actualmen- te.
		3	-	• No lo ha hecho
		4	X	• Trató a niños con problemas
		5	X	• Laboró en docencia
		6	X	• Elaboró programas
		7	X	• Acercamiento con niños y Admón. de la Inst.
		8	X	• Adquirió experiencia con la Ed. para adultos.
		9	X	• Contacto con adultos y niños
		10	X	• Adquirió experiencia con la relación de niños y adolescentes.
		11	X	• Laboró en cosas de poca importancia
		12	X	• Reafirmó los conocimientos
		13	X	• Adquirió experiencia en la docencia
		14	X	• Adquirió experiencia en la docencia

AREA II.- RAMAS DE LA PEDAGOGIA EN QUE TRABAJAN LOS EGRESADOS.

1.- La primera pregunta de este apartado es:

¿Desarrolla usted labores de docencia?

Encontramos que seis respondieron que no y 30 que sí y de estos treinta, vemos que se desempeñan en las siguientes áreas:

Preprimaria	6
Primaria	7
Medio Básico	9
Licenciatura	7
Especialidad	0
Maestría	0
Doctorado	0
Educación especial	2
Función directiva	1
Capacitación de Profesores	6
Labores Administrativas	5

En este cuadro se colocó el apartado de otros indicando así que si de los antes mencionados no indicaban su función especificaran cuál era, y aquí se registraron las siguientes áreas:

- Coordinación
- Dando clases en la Normal
- ± Area Médica en valoración
- Programación, Planeación, Evaluación

Esto nos da un resultado de 49 funciones realizadas por los egresados, esto es, porque la mayoría desempeña dos o más funciones dentro del campo Pedagógico.

La segunda pregunta fue:

En qué área de dedicación recibió usted mejor preparación dentro de la Facultad?

Indicándose las siguientes:

- Planeación Educativa
- Evaluación de Sistemas Escolares
- Diseño curricular
- Elaboración de material didáctico
- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Orientación Escolar y Vocacional
- Administración de Instituciones Educativas
- Administración de Recursos Humanos
- Capacitación.

A continuación se irán mencionando de mayor preparación a menor:

1.- Elaboración de Material Didáctico	22
2.- Elaboración de Instrumentos de Evaluación	16
3.- Planeación Educativa	13
4.- Administración de Instituciones Educativas	11
5.- Orientación Escolar y Vocacional	10
6.- Capacitación	8
7.- Diseño Curricular	7
8.- Administración de Recursos Humanos	5
9.- Evaluación de Sistemas Educativos	1

En la tercera pregunta se interroga lo siguiente:

¿En qué área de dedicación siente usted que le fa
lló la preparación?

Mencionándose las siguientes áreas:

- Planeación Educativa
- Elaboración de Sistemas Educativos
- Diseño Curricular
- Elaboración de Material Didáctico
- Elaboración de Instrumentos de Evaluación
- Orientación Escolar y Vocacional
- Administración de Instituciones Educativas
- Administración de Recursos Humanos
- Capacitación

Seguidamente se mencionarán las áreas de manera que queden en primer lugar el área en la que menor preparación se obtuvo y así sucesivamente:

1.- Evaluación de Sistemas Educativos	22
2.- Diseño Curricular	18
3.- Administración de Recursos Humanos	15
4.- Planeación Educativa	14
5.- Capacitación	13
6.- Administración de Instituciones Educativas	12
7.- Elaboración de Material Didáctico	9
8.- Orientación Escolar y Profesional	9
9.- Elaboración de Instrumentos de Evaluación	7

Como se puede apreciar las áreas de Elaboración de Material Didáctico y Orientación Escolar y Vocacional obtuvieron la misma puntuación.

La pregunta número cuatro la constituye la siguiente:

La preparación en el área que trabaja usted actualmente - la obtuvo inicialmente:

En las materias que conforman la carrera	21
Durante la realización de prácticas escolares	16
Mediante la realización del servicio social	8
A través de la elaboración de la tesis profesional	2

En el apartado que indica en otras circunstancias se especificaron las siguientes:

Preparándose individualmente

Experiencias en las escuelas

En el Kinder

A través del trabajo

Cursos

La quinta pregunta menciona lo siguiente:

Considera usted que la labor desempeñada en el Servicio Social le sirvió para su carrera?

Si o no, ¿Porqué?

29 respondieron que sí (82%) y 6 (17%) respondieron que no, dando una suma de 35 sujetos, ya que una de las encuestadas aún no lo había realizado.

En el porqué de esta pregunta se agruparon de la siguiente manera: Las que contestaron afirmativamente:

- Aplicación de conocimientos de la carrera
- Experiencia que se adquiere al trabajar con alumnos
- Por qué está ligado con su trabajo
- Surgió la idea para poner su actual negocio (guardarla)
- Le sirvió para el área de Educación Especial
- Reafirmó sus conocimientos
- Adquirió experiencia en la docencia.

Los seis que contestaron negativamente:

- *Elaboró en cosas de poca importancia*
- *Area de poca aplicación*
- *No fue nada de la carrera*
- *No le sirvió para nada de lo que actualmente realiza*
- *No practicó nada de la carrera*
- *No estaba relacionado con la carrera.*

A R E A I I I

De acuerdo con su experiencia, cuáles de los siguientes aspectos o factores constituyen obstáculos para el desarrollo de la profesión?

1

III.2.- QUE SUGERENCIAS PUEDE HACER USTED A FIN DE QUE LOS EGRESADOS TENGAN MAYOR CAPACIDAD Y FACILIDAD PARA INCORPORARSE A LAS DIVERSAS FUENTES DE TRABAJO.

Que traten de mejorar su preparación profesional durante el estudio.	4
Que sean personas con verdadera vocación para la Pedagogía	3
Especialización en alguna área específica	7
Que trabajen desde que estudien para practicar.	6
Que conozcan bien el campo de acción del Pedagogo.	7
Mejor preparación académica en la Universidad.	4
Las prácticas escolares sean sobre el campo de acción del Pedagogo	5
Seguir capacitándose	3

III.3.- AL EJERCER SU PRIMER TRABAJO COMO PEDAGOGO FUE NECESARIO QUE TOMARA ALGUNOS CURSOS DE CAPACITACION EN SERVICIO DURANTE LOS PRIMEROS SEIS MESES DE TRABAJO.

Gene- ra- ción	No. Su- je- tos	Si No	Admi- nistra- tivo.	Psico- logía	Didac- tico.	Filo- sófi- co.	O t r o s
1982	4	1	X				
		2	X		X	X	Enseñanza Persona- lizada.
		3		X			
		4		X			
1983	3	1	X				
		2	X		X	X	
		3		X			
1984	3	1	X				
		2		X			
		3		X			
1985	12	1	X				
		2	X				
		3	X				
		4	X				
		5	X				
		6	X				
		7	X				
		8	X				
		9	X				
		10	X				
		11	X				
		12	X				
1986	14	1	X		X		
		2		X			
		3	X		X		
		4	X		X		
		5	X		X	X	Capacitación
		6			X	X	Introducción a la asesoría.
		7	X		X		
		8	-	-	-	-	-
		9	-	-	-	-	-
		10	-	-	-	-	-
		11	-	-	-	-	-
		12		X			
		13	X		X		
		14		X			

III.4.- CUALES CONSIDERA QUE FUERON LOS PUNTOS MAS DEBILES EN SU PREPARACION PROFESIONAL?

Gene- ra- ción	No. je- tos	Su- tos	Puntos más débiles
1982	4	1	- Se limitó en una sola área, no tuvo un conocimiento mayor sobre otros campos de acción.
		2	- Creatividad, administración educativa, didáctica, elaboración de material.
		3	- Orientación escolar, directiva, prácticas escolares, asesoramiento, orientación.
		4	- Elaborar sistemas educativos basados en problemas detectados.
1983	3	1	- Estadística
		2	- Formación filosófica y axiológica, evaluación de aprendizaje, análisis de sistemas educativos.
		3	-
1984	3	1	- Programa de estudios muy amplio de la carrera y poco profundo.
		2	- Evaluación de sistemas educativos, diseño curricular, elaboración de instrumentos de evaluación estadística.
		3	- Los paquetes de materias eran vistos en poco tiempo.
1985	12	1	- Administración educativa
		2	- Planeación educativa, diseño curricular, educación especial.
		3	- Una etapa de muchos cambios en el programa
		4	- Material didáctico, fuentes de trabajo, para servicios.
		5	- Educación especial
		6	- Educación especial
		7	-
		8	- Capacitación y preparación de docentes, evaluación de actividades docentes, legislación educativa, administración educativa.
		9	- Diseño curricular, planeación y programación, casos prácticos de la realidad educativa.
		10	- Planeación educativa, diseño curricular, evaluación educativa.
		11	- Educación especial, conocimiento de la adolescencia y de la infancia.
		12	- Didáctica.

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	Puntos más débiles
1986	14	1	Iniciación a la investigación
		2	Capacitación, planeación y organización educativa.
		3	Elaboración de material didáctico
		4	Capacitación
		5	Administrativos
		6	Evaluación
		7	Preparación muy general y nada profunda
		8	- - - - -
		9	Falta materias muy importantes
		10	Psicología, orientación educativa
		11	Orientación y psicología
		12	Capacitación
		13	Psicología, evaluación de programas, áreas de capacitación.
		14	Planeación educativa, evaluación, investigación y filosofía.

III.5.- QUE ESTUDIOS CONSIDERA QUE PUEDEN COMPLETAR SU PREPARACION PROFESIONAL?

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	Maes- tría	Docto- rado	Alguna es- peciali- dad	Estudio de otra carre- ra.	Cursos ad- cionales.
1982	4	1	X		Historia General		
		2	X				
		3	X	X			
		4	X	X			Relacionados con educación
1983	3	1	X	X			
		2	X	X	Admón Ed.	Filosofía, Psicología	Programación y planeación
		3	X	X			
1984	3	1	X	X	Psicología Infantil		Admón, Planea- ción y Progra- mación.
		2	X	X	Computación		
		3	X				Estadística e Inglés.
1985	12	1	X		Supervisión en la Educ.		Capacitación
		2	X				
		3	X	X			
		4	X				
		5			Prob. de len- guaje		Ed. Especial
		6			Prob. de apren- dizaje.		Comunicación
		7				Ed. Espe- cial.	
		8	X				Admón. Ed.
		9	X				Diseño Curricu- lar.
		10	X	X			
		11	X				Capacitación
		12				Terapeuta del lenguaje.	
1986	14	1	X		Administración	Filosofía	
		2	X				
		3	X				Relaciones Humanas
		4					Psicología - Educativa.
		5				Psicóloga Ed. Admón de - Empresas	

Gene- ra- ción	Su- No, je- tos	Maes tria	Docto- rado	Alguna es peciali- dad.	Estudio de otra carre- ra.	Cursos adicio- nales.
1986	6	X				
	7			Psicología Educativa		
	8		X	X		
	9			X		Ed. Especial y Pedagogía Inf.
	10	X	X			
	11			Ed. Especial		Relacionados - con la carrera Lecto escritura y capacitación Todo referente con educación.
	12	X	X			
	13	X				
	14	X	X			

III.6.- SE SIENTE SATISFECHO DE LOS LOGROS ALCANZADOS HASTA AHORA EN EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN?. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, SIENDO EL 5 LA MAXIMA CALIFICACION: COMO SE CALIFICA USTED.

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	1	2	3	4	5
1982	4	1					X
		2				X	
		3			X		
		4			X		
1983	3	1			X		
		2					X
		3				X	
1984	3	1					X
		2				X	
		3			X		
1985	12	1		X			
		2				X	
		3			X		
		4					X
		5					X
		6					X
		7				X	
		8				X	
		9					X
		10					X
		11					X
		12					X
1986	14	1				X	
		2				X	
		3				X	
		4					X
		5				X	
		6				X	
		7					X
		8					X
		9		X			
		10				X	
		11				X	
		12				X	
		13					X
		14				X	
Total:				2	13	18	3

= 130 Puntos, Calificación promedio 3.61

III.7.- QUE OBSTACULOS HA TENIDO QUE SUPERAR EN EL EJERCICIO DE LA PROFESION:

Gene- ra- ción	No. je- ces	Obstaculos
1982	4	1 Ninguno, todo se solucionó con la práctica
		2 - - - - -
		3 Ser ama de casa
		4 Falta de tiempo y de apoyo de autoridades
1983	3	1 Ninguno
		2 Asimilar nuevas técnicas y procedimientos que se apliquen a nuestra cultura.
		3 - - - - -
1984	3	1 Programas específicos en el área de preescolar
		2 Inglés y estadística
		3 Reestudiar las materias que dieron en paquetes
1985	12	1 Ninguno
		2 Ninguno
		3 Inexperiencia
		4 Manejo de personal, problemas psicológicos en - los niños.
		5 No saber que hacer cuando está en juego la forma- ción de una persona.
		6 Carrera poco conocida y no existen plazas
		7 - - - - -
		8 Demostrar los conocimientos y experiencia para - trabajar como maestro, imponerme o adaptarme a - personas que sobrepasan su edad.
		9 - Su edad ante sus alumnos, planeación, diseño, - curricular.
		10 Capacitación en las materias a impartir
		11 Ninguno
		12 - - - - -
1986	14	1 Disciplina para las escuelas
		2 Actualización
		3 Material diddctico, problemas de aprendizaje, ni- vel preescolar.
		4 Hablar en público
		5 Administración del tiempo
		6 Falta de tiempo
		7 Ninguno
		8 -----
		9 -----
		10 Falta de orientación sobre diseño y planeación de programas
		11 Consideran muy joven
		13 -----
		14 Planes de trabajo para Jardín de Niños.

III.- 8.- SI NO EJERCE, EXPLIQUE POR QUE.

Generación	No. Sujetos	Por qué	
1982	4	1	-----
		2	-----
		3	-----
		4	-----
1983	3	1	-----
		2	-----
		3	-----
1984	3	1	-----
		2	-----
		3	-----
1985	12	1	-----
		2	-----
		3	-----
		4	-----
		5	-----
		6	-----
		7	Reciën casado y no está organizado.
		8	-----
		9	-----
		10	-----
		11	-----
		12	Se va a casar, luego que se organice pondrá un Kinder.
1986	14	1	-----
		2	-----
		3	-----
		4	-----
		5	-----
		6	-----
		7	Haciendo tesis
		8	Servicio y tesis
		9	Tesis
		10	Tesis
		11	-----
		12	-----
		13	-----
		14	-----

III.9.- AUNQUE NO EJERZA CREE QUE LE ES DE UTILIDAD LA CARRERA EN SU VIDA PERSONAL. ¿PORQUE?

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	Por Qué
1982	4	1	-----
		2	Es una carrera que trata mucho con personas, en tu vida personal y familiar.
		3	Como madre de familia y relaciones humanas.
		4	Ayuda a desenvolvemos en su vida, ya sea ama de casa, esposa, etc.
1983	3	1	-----
		2	-----
		3	-----
1984	3	1	-----
		2	Permite conocer el proceso educativo y la formación de hijos.
1985	12	1	Prepara para ayudar a los integrantes de la familia.
		2	Su seguridad personal, superación y realización integral.
		3	Preparación general para muchos aspectos en la vida.
		4	-----
		5	-----
		6	Poder ayudar a las personas que lo necesiten
		7	Para su matrimonio y con su familia en un futuro.
		8	Satisfactorio hablar de la problemática educativa en general.
		9	-----
		10	-----
		11	-----
		12	Relaciones humanas y su familia
1986	14	1	Relaciones humanas ya sea familiares, o sociales, valoración de ella y el mundo.
		2	-----
		3	Ayuda en la vida futura, en relación con las demás personas y familia.
		4	-----
		5	Cultura personal y vida diaria con las demás personas.
		6	Vida familiar
		7	-----
		8	Visión de la educación y vida personal
		9	La familia y sus futuros hijos
		10	Superación personal, mejor trato con los demás
		11	útil a la sociedad.
		12	-----
		13	Vida personal
		14	Trato con los niños, para mejor esposa y madre.

III.1- DE ACUERDO CON SU EXPERIENCIA A CUALES DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS O FACTORES CONSTITUYEN OBSTACULOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESION DEL PEDAGOGO.

Gene- na- ción	No.	Su- je- tos	El me- jor trabajo esta sa- turado.	Mala - prepa- ración de los egresá- dos.	Planes de estudio - inadecua- dos.	Otros pro- fesionis- tas desco- nocen lo- que hace- el Pedag- go.	Otros
1982	4	1	X			X	El psicólogo lo sustituye
		2				X	
		3		X		X	
		4				X	
1983	3	1					No titularse ni terminar la tesis
		2	X	X		X	
1984	3	1	X			X	
		2	X	X	X		
		3				X	
1985	12	1				X	Una especialidad
		2	X	X		X	
		3				X	
		4		X		X	
		5	X	X		X	
		6				X	
		7				X	
		8	X			X	
		9			X	X	
		10			X	X	
		11	X			X	
		12				X	
1986	14	1				X	Prácticas
		2				X	
		3	X			X	
		4				X	
		5			X		
		6	X			X	
		7				X	
		8		X	X	X	
		9	X		X	X	
		10			X	X	
		11				X	
		12				X	
		13			X	X	
		14			X	X	
						Falta orientación en el campo de ac- ción.	
			11	7	9	31	

A R E A I I I

OBSTACULOS QUE LOS PEDAGOGOS HAN
ENCONTRADO EN EL DESARROLLO DE -
SU PROFESIÓN.

A R E A I I I

Cudles han sido los obstáculos que los egresados de la Licenciatura en Pedagogía han encontrado para el desempeño - de su profesión.

1.- De acuerdo con su experiencia qué obstáculos ha detectado para el ejercicio de su profesión?

a) El mercado de trabajo está saturado.

A esta pregunta once personas contestaron en forma -- afirmativa, sin embargo, analizando el caso de cada - una de estas personas nos encontramos la situación de que prácticamente todos ellos estaban trabajando y la mayoría habla conseguido empleo en días o si acaso en unos tres meses.

b) Mala preparación de los egresados.

A esta pregunta siete personas contestaron afirmativa- mente, sin embargo, se encuentran trabajando y repor- - tan no haber tenido problemas en el desempeño de su - trabajo.

c) Planes de estudio inadecuados.

Nueve personas marcaron prácticamente a esta pregun- ta.

- d) Otros profesionistas desconocen lo que hace el Pedagogo.

A esta pregunta 31 encuestados contestaron afirmativamente lo que equivale a un 86% de egresados que opinan de esta manera.

Otros obstáculos mencionados fueron los siguientes:

- a) El psicólogo lo sustituye
- b) No titularse ni terminar la tesis
- c) Falta de una especialidad
- d) Falta de prácticas en campos específicos
- e) Otorgamiento de las plazas por palancas

2.- ¿Qué sugerencias puede hacer usted a fin de que los egresados tengan mayor capacidad y facilidad para incorporarse a las diversas fuentes de trabajo?

- a) Hay siete opiniones en el sentido de que se debe procurar que el público en general conozca el campo de acción del Pedagogo.
- b) El mismo peso le concedieron a la necesidad de especializarse en un área.
- c) Seis personas recomiendan que desde estudiantes empiecen a trabajar para ir adquiriendo práctica.

d) Hubo cinco opiniones en el sentido de que las prácticas escolares sean realizadas dentro de campos propios de la Pedagogía.

3.- ¿Al ejercer su primer trabajo como Pedagogo le fue necesario tomar cursos de capacitación en servicio durante los primeros seis meses de labores?

a) Veinte personas manifestaron que no, y solamente seis de ellas, esto es, el 0.9% recibió capacitación en servicio.

Lo anterior nos pone de manifiesto que prácticamente todos los que trabajan pudo desempeñarse con los conocimientos adquiridos en las aulas.

4.- ¿Cuáles consideran que fueron los puntos más débiles en su preparación profesional?

La anterior fue una pregunta abierta, la cual preferimos dejarla sin encuadrar en unos pocos rubros, ya que consideramos de interés su análisis global.

5.- ¿Qué estudios considera puede completar su preparación profesional?

A este respecto, tal parece que muchos egresados se interesan por todo lo que se relaciona con el niño, tanto en

en condiciones de normalidad como del niño atípico.

Así mismo, opinan que quizá una mejor preparación en el campo de las relaciones humanas y en el campo de la administración y planeación les sería útil.

- 6.- Pide a los alumnos el que en una escala del 1 al 5 manifiesten su satisfacción por los logros alcanzados en el ejercicio de su profesión hasta el momento presente.

Esta situación fue resuelta de la forma siguiente:

El 5.5% esto es, de dos personas calificaron este aspecto con dos puntos.

Trece encuestados calificaron con el número tres, lo cual significa el 36%.

Con el número cuatro calificaron 18 alumnos, lo cual significa un 50% de la muestra.

Cinco puntos fueron escogidos por tres personas, lo cual significa un 8%.

Sumamos el número de personas que calificaron con 4 y 5 y que fueron 21 sujetos encontramos una desviación hacia la derecha, ya que la suma de los que escogieron estos rangos representan el 58% de la muestra.

La tendencia central que fue otorgada por trece encuesta-

dos significó el 36% y las 5 personas que calificaron con una tendencia hacia la izquierda representó el 5% del total de la muestra. Sacando una puntuación promedio acerca de como califican los logros obtenidos a la fecha, en la escala de 1 a 5 puntos encontramos un valor promedio de 3.8

- 7.- ¿Qué obstáculos ha tenido que superar en el ejercicio de su profesión?

A este respecto es alentador el ver que un alto porcentaje refiere no haber tenido que afrontar ningún obstáculo.

Algunas personas manifiestan como problema su inexperiencia, manejo de personal, ser considerada muy joven, la necesidad de tener que hablar en público.

- 8.- Investiga entre las personas que no trabajan cuál es la causa de ello.

En este sentido, encontramos que la causa principal resultó ser el hecho de encontrarse haciendo su tesis --- (cuatro personas) y dos más por problemas relacionados con el matrimonio.

- 9.- En esta pregunta se investiga si se considera de utilidad el estudio de esta carrera aunque no se llegara a ejercer la misma por cualquier motivo.

Esta pregunta fue contestada por veinte sujetos, los cuales coinciden en que si es conveniente el estudio de esta disciplina ya que los conocimientos adquiridos a través de la misma, son de utilidad en infinidad de circunstancias de la misma:

A R E A I V

REMUNERACION ECONOMICA POR SU
TRABAJO

IV.- 1.- CUANTO GANA MENSUALMENTE?

Gene- ra- ción	No.	Su- je- tos	\$40,000	60,000	80,000	100,000	120,000	120,000+	M.T.T.C.
			60,000	80,000	100,000	120,000	120,000+		
1982	4	1					X		
		2					X	X	X
		3					-	-	-
		4					X		X
1983	3	1					X		
		2					X		
		3					X		
1984	3	1					X		
		2					X		X
		3					X	X	X
1985	12	1	X						X
		2					X		X
		3				X			
		4				X		X	
		5				X		X	
		6	-			-		-	
		7				X		X	
		8				X	X		X
		9							X
		10				X			X
		11							X
		12							-
1986	14	1					X		X
		2				X			X
		3				X			X
		4	X						X
		5				X			X
		6					X		X
		7					X		X
		8				-			-
		9	-			-			-
		10	-			-			-
		11	-			-			-
		12			X				X
		13					X		X
		14	X						X

A R E A I V

REMUNERACION ECONOMICA POR SU TRABAJO

La pregunta de este apartado lo constituye:

¿Cuánto gana mensualmente?

Mencionando cantidades por rango.

- a) 40,000 - 60,000
- b) 60,000 - 80,000
- c) 80,000 - 100,000
- d) 100,000 - 120,000
- e) 120,000 - en adelante

Y en la misma se indicaba que se explicara si el sueldo percibido era por turno completo o medio turno, a continuación se expone como se recolectó en la encuesta:

- a) 40,000 - 60,000 - 3 sujetos
- b) 60,000 - 80,000 - 1 sujeto
- c) 80,000 - 100,000 - 5 sujetos
- d) 100,000 - 120,000 - 8 sujetos
- e) 120,000 - en adelante, 12 sujetos

Como se puede apreciar el 33% de la muestra general gana de 120,000 en adelante, seguido por un 27% que gana entre - 100,000 y 120,000 pesos mensuales, lo cual nos da que un 69% de la muestra que trabaja tiene un salario mensual de cuando

menos cien mil pesos mensuales, algunas de estas personas laboran menos de ocho horas diarias.

El 31% de los sujetos que reportaron un ingreso mensual menor a cien mil pesos practicamente ellos trabajan medio tiempo.

Como parámetros que sirvan de comparación entre el valor del dinero actualmente y en el futuro, queremos dejar sentados dos datos, el primero es que en Diciembre de 1986 el salario mínimo general era de dos mil quinientos noventa pesos diarios, esto es, setenta y siete mil pesos mensuales. El segundo dato es que el tipo de cambio del peso en relación al dollar Americano, era de 890 pesos por un dollar.

De lo anterior, se desprende que el salario de un Licenciado en Pedagogía a tiempo completo al finalizar 1986 era equivalente a dos salarios mínimos o un poco más.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Respecto a las preguntas que nos formulamos como punto de partida para la presente investigación:

- 1.- A nuestra pregunta acerca de cual es el campo de acción del egresado de Pedagogía y en qué tipo de instituciones se encuentra prestando sus servicios.

Podemos contestar de acuerdo al cuadro que prácticamente toda la muestra estudiada se encuentra realizando labores docentes en los distintos niveles educativos. Y que es el nivel medio básico donde se encuentra el mayor número de personas, seguido del nivel de Educación Primaria; viene luego Educación Preescolar y a continuación labores administrativas.

- 2.- En relación en que ramas de la Pedagogía se siente mejor preparado para ejercer y en cual se siente deficiente, - la respuesta a la primera parte de la respuesta fue: Elaboración de material didáctico; elaboración de instrumentos de evaluación; planeación educativa, administración - de instituciones educativas, orientación vocacional y escolar.

En lo referente a la segunda parte de la pregunta encontramos los siguientes resultados: Planeación educativa, -

elaboración de material didáctico, elaboración de instrumentos de evaluación; orientación escolar y vocacional, administración de instituciones educativas.

Se puede observar que las respuestas a las dos secciones que constituyen esta pregunta en cierto modo se contradicen, pues un número sensible igual de sujetos escogieron tanto en sentido positivo como en sentido negativo por lo que inferimos que los encuestados es a estos campos de preparación a los que consideran deben darles prioridad.

- 3.- Sobre cuales han sido los principales problemas a los que se han enfrentado en el ejercicio de la profesión los encuestados manifestaron en primer término, que el mercado de trabajo está saturado, sin embargo, el hecho de que prácticamente todos los que han querido trabajar han conseguido trabajo y pronto, nos hace concluir lo contrario.
- 4.- En lo relacionado a dentro de que rango se encuentra la remuneración de los Pedagogos encontramos que el 69% de las personas que trabajan dentro de la muestra estudiada perciben un sueldo mayor a cien mil pesos correspondiendo un 27% a los rangos entre 100 y 120 mil pesos mensuales y un 31% que perciben menos de 100 mil pesos mensuales laboran menos de ocho horas diarias.

Conclusiones de orden general:

- 1.- El Plan de Estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México y consecuentemente en las escuelas con estudios in corporados a la misma, no han tenido desde 1976 cambios - substanciales, solo se han hecho adecuaciones casi a todos ellos más de orden administrativo que académico.
- 2.- Las materias optativas en la Universidad Autónoma de Guadala-jara han ido siendo escogidas a través de los ocho años- de vida de la escuela, en razón de ir buscando cuales de - ellos darán a los futuros egresados mejores elementos para resolver problemas en el ejercicio de su profesión.
- 3.- Que en la Universidad Autónoma de Guadalajara la carrera de Licenciado en Pedagogía es cursada predominantemente por -- personas de sexo femenino ya que a la fecha el 91% de los - egresados son mujeres y el 9% son varones.
- 4.- Que una vez concluido los estudios es muy difícil mantener - un control del lugar de residencia de los egresados, lo -- cual, motiva que estudios como el por nosotros emprendido - tenga que limitarse al número de personas con las que fue - posible hacer contacto, el cual, en el presente estudio fue del 37% del número total de egresados, menos uno que ya fa- lleció.

- 5.- En nuestro país, cada vez exista un número mayor de instituciones dedicados a la enseñanza de la Pedagogía, -- aunque el nombre oficial de la carrera sea diferente.
- 6.- Los objetivos y filosofía de la carrera de Pedagogía en las distintas instituciones que la ofrecen es sencillamente similar.
- 7.- Al nivel del quinto semestre, de estudio, ya se encontraba trabajando un 52% de la muestra estudiada.
- 8.- Es necesario que el público en general, pero sobre todo, las personas e instituciones ligados a la educación, conozcan todas las posibilidades y alcance que un Pedagogo puede poner al servicio del campo educativo.
- 9.- El 91.1% de la muestra estudiada pudo desempeñar sus labores sin necesidad de una capacitación en servicio inmediato.
- 10.- En una escala del 1 al 5 el promedio de la opinión verificada en relación a su grado de satisfacción por los logros obtenidos a la fecha en el ejercicio profesional fue de 3.8 lo cual, nos parece bastante positivo tratándose de profesionistas jóvenes que se están abriendo camino - en una profesión poco conocida actualmente.

- 11.- Las personas que por diferentes motivos no ejercen actualmente la profesión, consideran que es útil e interesante el estudio de la misma, como una magnífica forma para afrontar distintas circunstancias de la vida
- 12.- Tanto las prácticas escolares como el Servicio Social, son campos propios para obtener una mejor preparación profesional siempre y cuando se relacione en instituciones que les permita la aplicación de los conocimientos obtenidos en las aulas.
- 13.- El trabajo durante los años de estudio puede resultarles muy benéfico siempre y cuando sea dentro del campo de la educación.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Creemos que un trabajo de esta naturaleza carece de valor si no tiene continuidad, por lo que sugerimos que ya sea que como trabajo de tesis o con cualquier otro carácter se actualicen periódicamente para de esta manera, ir creando la historia del desarrollo de esta profesión.

Así mismo, sugerimos que en otras ciudades o regiones, investiguen los puntos aquí abordados y poder de esta manera, establecer puntos de comparación entre una área o sistema educativo y otros.

ANEXOS

INVESTIGACION SOBRE EL CAMPO DE ACCION DE LOS
EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA,

INSTRUCCIONES:

En la contestación del presente cuestionario algunas respuestas son de señalar con una cruz, otras son de completar la frase y en algunas otras la respuesta es abierta, por lo que le rogamos exponga su opinión ó criterio al respecto.

En caso de alguna duda consultela con la persona que le está administrando el presente cuestionario.

I ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PEDAGOGO.

1.- Fecha en que terminó la carrera _____

2.- Tuvo usted dificultades para obtener su primer trabajo propio de un Pedagogo?

SI NO

3.- Cuánto tiempo invirtió antes de encontrarlo?

_____ Días
_____ Meses
_____ Años

4.- Se entiende por trabajo propio de un Pedagogo toda actividad en la que se usen los conocimientos de la carrera.

a) ¿Trabajó usted durante la carrera?

SI NO

b) ¿Cuál fué la principal razón para que trabajara durante la carrera?

Necesidades económicas _____

Aprovechar el tiempo libre _____

Adquirir experiencia _____

Otra (especifique) _____

5.- Qué efecto tuvo el trabajo para su formación como Pedagogo?

Limitó su preparación _____

Reforzó su preparación _____

Adquirió experiencia _____

Otra (especifique) _____

6.- Qué semestre cursaba cuando obtuvo su primer trabajo?

_____ Semestre

II RAMAS DE LA PEDAGOGIA EN QUE TRABAJAN LOS EGRESADOS,

1.- Desarrolla usted labores de docencia?

SI

NO

Si su respuesta es afirmativa ?En qué nivel?

Preprimaria _____

Maestría _____

Primaria _____

Doctorado _____

Medio Básico _____

Educación Especial _____

Licenciatura _____

Directiva _____

Especialidad _____

Capacitación de Profesores _____

Labores administrativas _____

Otros aspectos no contemplados ni contenidos en lo anterior (especifique)

2.- En qué áreas de dedicación recibió usted mejor preparación dentro de la facultad?

a) Planeación Educativa _____

b) Evaluación de Sistemas Educativas _____

c) Diseño curricular _____

d) Elaboración de material didáctico _____

e) Elaboración de instrumentos de evaluación _____

f) Orientación escolar y vocacional _____

g) Administración de instituciones educativas _____

h) Administración de recursos humanos _____

i) Capacitación _____

3.- En qué áreas de dedicación siente usted que le faltó preparación?

a) Planeación Educativa _____

b) Evaluación de sistemas educativos _____

c) Diseño curricular _____

d) Elaboración de Material Didáctico _____

e) Elaboración de instrumentos de evaluación _____

- f) Orientación escolar y vocacional _____
- g) Administración de instituciones educativas _____
- h) Administración de recursos humanos _____
- i) Capacitación _____

4.- La preparación en el área en el que trabaja usted actualmente la obtuvo inicialmente:

- a) En las materias que conforman la carrera _____
- b) Durante la realización de las prácticas escolares _____
- c) Mediante la realización del servicio social _____
- d) Atraves de la elaboración de la tesis profesional _____
- e) Otras circunstancias (especifique) _____

5.- Considera usted que la labor desempeñada en el servicio social le sirvió para su carrera?

SI NO

¿Por qué? _____

III OBSTACULOS QUE LOS PEDAGOGOS HAN ENCONTRADO EN EL DESARROLLO DE SU PROFESION.

1.- De acuerdo con su experiencia ¿Cuáles de los siguientes aspectos ó factores constituyen obstáculos para el desarrollo de la profesión del Pedagogo?

- a) El mercado de trabajo está saturado _____
- b) Mala preparación de los egresados _____
- c) Planes de estudio inadecuados _____
- d) Otros profesionistas desconocen lo que hace el Pedagogo _____
- e) Otros aspektor no contemplados ni contenidos en lo anterior _____

2.- Qué sugerencias puede hacer usted a fin que los egresados tengan mayor capacidad y facilidad para incorporarse a las diversas ---

fuentes de trabajo _____

3.- Al Ejercer su primer trabajo como Pedagogo ¿Fué necesario que-
tomara algunos cursos de capacitación en servicio durante los-
primeros seis meses de trabajo?

SI NO

Si su respuesta es afirmativa ¿De que tipo?

a) Administrativo _____

b) Psicología _____

c) Didáctico _____

d) Filosófico _____

e) Otros _____
(especifique)

4.- Cuáles considera que fueron los puntos más débiles en su prepa-
ración profesional? _____

5.- Qué estudios considera que pueden completar su preparación -
profesional?

a) Maestría _____

b) Doctorado _____

c) Alguna especialidad _____
(especifique)

d) El estudio de otra carrera _____
(especifique)

e) Cursos adicionales _____
(especifique)

6.- Se siente satisfecho de los logros alcanzados hasta ahora en el ejercicio de su profesión? En una escala del 1 al 5, siendo el 5 la máxima calificación ¿Cómo se califica usted?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

7.- Qué obstáculos ha tenido que superar en el ejercicio de la profesión? _____

8.- Si no ejerce explique por qué? _____

9.- Aunque no ejerza su profesión cree que le es de utilidad la carrera en su vida personal ¿Por qué? _____

IV REMUNERACION ECONOMICA POR SU TRABAJO.

1.- Cuánto gana mensualmente?

a) 40,000 - 60,000 _____

b) 60,000 - 80,000 _____

c) 80,000 - 100,000 _____

d) 100,000 - 120,000 _____

e) 120,000 en adelante _____

2.- El sueldo percibido es por medio turno ó turno completo?

GRACIAS.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Educación. Vol. 28. Ed. Instituto de Colaboración Científica. Alemania.
- 2.- Educación. Vol. 31. Ed. Instituto de Colaboración Científica. Alemania.
- 3.- Educación, UPB. 25 años, No. 7. Formación del Educador Contemporáneo. Año 1982.
- 4.- Francine Best Maurice, Debesse R. Dottrens, Raphael Léveque y Gastón Mialaret. Tratado de Ciencias Pedagógicas. Ed. Oikostau, S.A., España, 1979.
- 5.- Gómez Victor Manuel. Educación Superior Universidades. México, Vol. 94, 1983.
- 6.- Guía de Carreras, 1983. de la U.N.A.M. México. 1983.
- 7.- Hubert René. Tratado de Pedagogía General. Ed. El Ateneo, Buenos Aires. 1970.
- 8.- Nervi, Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica docente, México, Kapelusz. 1981.
- 9.- Perfiles Educativos No. 6. Centro de Investigación y Servicios Educativos. Julio/Agosto/Septiembre, 1984. UNAM.

- 10.- *Perfiles Educativos*, No. 29-30 Julio-Diciembre 1985.
UNAM.
- 11.- Rodríguez Díaz David, Muñoz Moya Roberto. Moises Rodríguez Díaz *Análisis de las variables significativas de los currículos en Ciencias de la Educación en México*. Septiembre 1982, México.