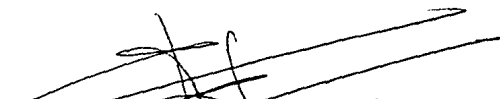



870103
91
24

Universidad Autónoma de Guadalajara

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE ARQUITECTURA


ARQ. RAÚL MENDO A. RIVERA
Director de la Escuela de Arquitectura
Comisión de la Universidad Autónoma
de Guadalajara




ARQ. RAÚL MENDO A. RIVERA
PRESIDENTE DE LA COMISION
REVISORA DE TESIS

TESIS
TERESA DEL VIVAR ROMERO

GUARDERIA INFANTIL EN GUADALAJARA, JALISCO.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

ARQUITECTO

PRESENTA

TERESA DEL VIVAR ROMERO

GUADALAJARA, JAL., 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I. REQUISITOS FORMALES	3
I.1. Análisis de los Factores Socio-Culturales	5
I.1.1. La Necesidad Social	5
I.1.2. Análisis de la Institución	7
I.1.3. Análisis de los Antecedentes	11
I.1.4. Análisis del usuario	23
I.1.5. Aspectos Estadísticos	25
I.2. Conclusiones Formales	26
I.2.1. Género del Edificio	26
I.2.2. Tipología Funcional	26
I.2.3. Espectativas Formales	28
I.2.4. Capacidad	30
II. REQUISITOS AMBIENTALES	31
II.1 El Terreno	33
II.1.1. Localización	33
II.1.2. Ubicación	34
II.1.3. Infraestructura	36
II.1.4. Morfología del Terreno	38
II.1.5. Vialidades	39
II.2. Climatología	40
II.2.1. El Clima	40
II.2.2. La Temperatura	40

II.2.3.	Precipitación Pluvial	41
II.2.4.	Vientos	41
II.2.5.	Humedad	41
II.2.6.	Asoleamiento	42
II.3.	Conclusiones Ambientales	43
II.3.1.	Accesos, Zonificación, Vistas y Servicios	43
II.3.2.	Conveniencias de Climatización	45
III.	REQUISITOS TECNICO-LEGALES	46
III.1.	Análisis de los Aspectos-Técnicos	48
III.1.1.	Materiales Empleados	48
III.1.2.	Sistemas Constructivos	50
III.1.3.	Las Instalaciones	52
III.2.	Conclusiones Técnicas	53
III.2.1.	Materiales y Sistemas Constructivos Recomendables	53
III.2.2.	Consideraciones sobre Instalaciones	55
III.2.3.	Costo Aproximado	57
III.2.4.	Requisitos Legales	58
IV	REQUISITOS FUNCIONALES	60
IV.1.	Análisis de las Actividades	62
IV.1.1.	Tabla de Actividades	63
IV.2.	Conclusiones Funcionales	67
IV.2.1.	Arbol del Sistema	67
IV.2.2.	Diagramas de Relaciones	68
IV.2.3.	Diagrama de Flujos	72

		III
V.	REQUISITOS PARTICULARES	73
	V.1. Antropometría y Ergonometría del Infante	75
	V.2. Tabla de Pesos y Medidas	75
	V.3. Patrones de Diseño	76
	V.4. Tabla de Requisitos	81
VI.	CONCEPTOS	90
VII.	PLANOS ARQUITECTONICOS	94
CB	CITAS BIBLIOGRAFICAS	
B	BIBLIOGRAFIA	

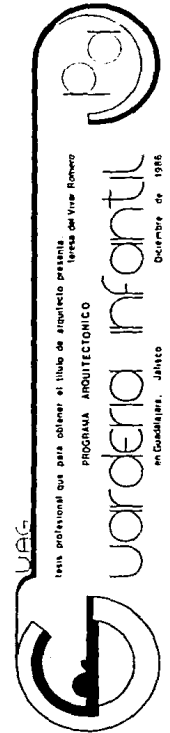
Introducción

INTRODUCCION

El hombre como ser racional necesita vivir dentro de un grupo social y para lograr desenvolverse en él, requiere de valores culturales, morales y educativos, los cuales son adquiridos desde la infancia. Es por esto que la atención y el trato que los niños reciben es de gran importancia, porque todo esto se reflejará cuando ellos se conviertan en adultos.

Debido a los cambios que en la estructura social y económica del país se han dado, "LA GUARDERIA" se ha convertido en una institución de gran interés para todos los grupos sociales. Es un organismo que se encarga de prestar servicios a los padres de familia protegiendo a sus hijos en ausencia de sus progenitores. El niño recibe atención física y educativa como alimentación, aseo, servicio médico en caso de requerirlo. Una de sus principales funciones es desarrollar en el niño sus potenciales creativos y enseñarle a integrarse a un grupo social.

La Guardería se realizará en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en la colonia Lomas de Guevara. Debido a que sus colonos requieren de un lugar en donde puedan confiar, para dejar a sus hijos durante algunas horas del día. Esta institución es privada y su capacidad es para 60 niños. Estará manejada por un grupo de personal administrativo y colaborarán con ellos, personal médico, pedagógico y de servicio.



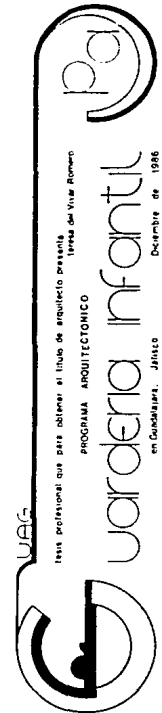
La realización de este estudio consta de 3 partes. La primera es una fase analítica, la segunda comprende una síntesis y, por último, la solución al problema.

En la primera etapa se realizó una investigación para obtener la información necesaria que nos permita conocer qué es una Guardería, cuáles son sus problemas y necesidades, quién la usa y por qué lo hace, cómo la identifica la sociedad y qué espera de ella.

Es necesario también realizar un estudio del medio ambiente en que se desarrollará el tema; esto influye para determinar sus características formales, los sistemas constructivos a emplearse, sus limitaciones y requerimientos exigidos por los reglamentos de construcción. El análisis de las actividades es imprescindible, porque determinarán los locales necesarios en el proyecto.

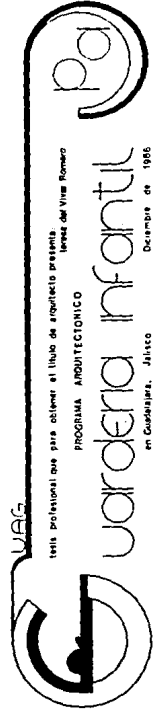
Una vez concluida la etapa analítica con la ordenación de los datos obtenidos en esta fase, iniciaremos la parte sintética en donde traduciremos lo ya estudiado, por medio de un resumen que llamaremos tabla de requisitos, en donde se determinan las cualidades cuantitativas y cualitativas de cada uno de los espacios requeridos.

El análisis y la síntesis se realizan para conocer a fondo el problema y así proponer la solución arquitectónica como respuesta a una necesidad social que se manifestará en el proyecto arquitectónico.





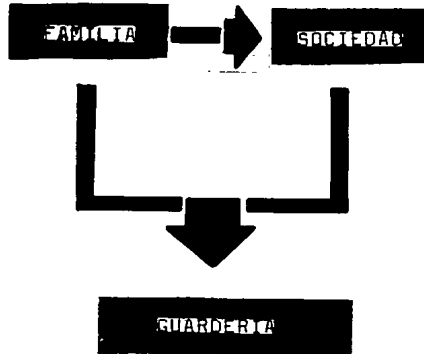
"La cultura de una civilización se forma de costumbres o tradiciones, las cuales llegan a convertirse en necesidades que el hombre tiene que satisfacer." Razón por la cual debemos de estudiar qué son las Guarderías, para quién son y cómo deben ser.



I.1 ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-CULTURALES

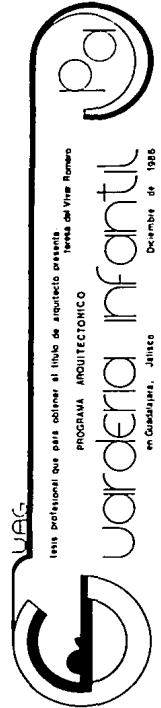
I.1.1 La Necesidad Social

Actualmente la Sociedad Mexicana ha experimentado cambios sociales y económicos, los que obligan a la mujer a formar parte activa de la vida económica del país.



Ya que su aportación es de vital importancia para el funcionamiento de la familia y la sociedad. Estos problemas han llegado a afectar todos los estratos que forman nuestra sociedad.

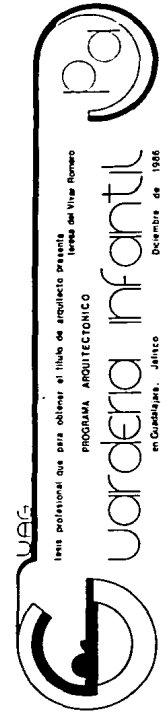
Es en este momento cuando aparecen las "GUARDERIAS", organismo que tiene como objetivo colaborar con la familia para mantener el equilibrio social, tomando en cuenta que este grupo es el elemento que sustenta a la Sociedad Mexicana.



Según informes obtenidos a través de una investigación de campo, se concluyó que gran porcentaje de las mujeres que pertenecen a la Clase Media Alta se han preparado profesionalmente para enfrentar los problemas socio-económicos del país.

Más sin embargo, no pueden desempeñar sus profesiones debido a que no existe una Guardería que cumpla con los requisitos que su estatus social exige para dejar a sus hijos. Así como también se llegó a la conclusión que la mayor concentración de personas con este rango social y que son familias con hijos en edad maternal, se encuentran agrupados en una zona residencial formadas por colonias como son: Ladrón de Guevara, Providencia, Colomos, etc.

Como consecuencia, es necesario dotar a esta zona de una institución que satisfaga sus exigencias y necesidades.



I.1.2 Análisis de la Institución.

La Guardería es una institución pública o privada que tiene como finalidad prestar ayuda física y psicológica para el desarrollo normal del niño.

Como se dijo anteriormente, las Guarderías pueden estar sustentadas por diferentes sectores. Existen organismos específicos encargados de estas instituciones, como son:

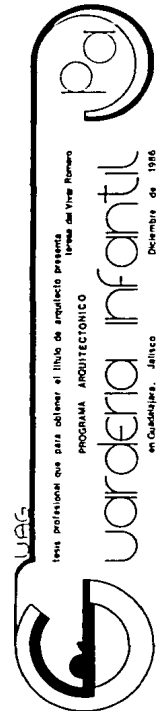
DIF DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

IMSS INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

SS SECRETARIA DE SALUD antes SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA

Las Guarderías empezaron a funcionar legalmente después de la Revolución, en 1910. Con la creación de diferentes instituciones encargadas de ayudar a los padres con el cuidado de sus hijos.

El DIF, se inició en 1920 pasando por diversas etapas y llevando diferentes nombres. En 1977 es declarado como un organismo descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Este establecimiento presta sus servicios a todo ciudadano y no es obligatorio pagar.

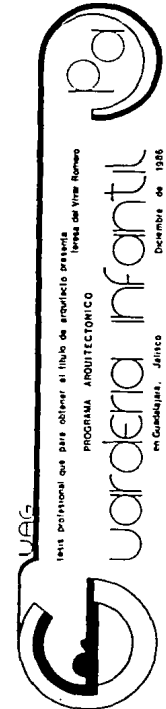


En los artículos 15, 184, 186, 189 de la Ley del Seguro Social, se establecen los reglamentos para las Guarderías del IMSS. Las Guarderías de esta institución son para uso exclusivo de las personas afiliadas a ella.

Actualmente quien reglamenta a las Guarderías es la SEP. Esta institución se encarga de vigilar las instalaciones escolares, la ubicación de la Guardería y los programas para el desarrollo y cuidado del niño.

Como los recursos económicos con que cuentan estas instituciones, no son suficientes para atender a todas las familias que requieren de este servicio, existen también las Guarderías privadas, quienes colaboran con el Estado al prestar sus servicios.

Esta institución tiene por función ayudar a las familias en el cuidado del niño, mientras que los padres cumplen con sus profesiones o tareas laborales. La Guardería es una organización que en la actualidad todas las clases sociales requieren de sus servicios. Es conveniente decir que un Jardín de Niños y una Guardería son diferentes, porque en la primera se imparte educación preescolar y tiene valor académico; esto no sucede en la Guardería.



OBJETIVOS GENERALES:

- Colaborar con la comunidad.
- Fomentar el desarrollo físico y psicológico del infante.
- Integrar al niño en un grupo social.
- Motivar el desarrollo de las actividades psicomotoras del niño.

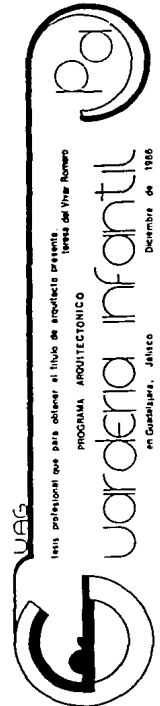
En México, la niñez está cobrando la importancia debida, ya que son ellos los que en un futuro dirigirán al país. No obstante a esto, muchos de los edificios que albergan esta actividad no son los adecuados, sino que son adaptaciones de construcciones con diferente tipología.

Las actividades que se llevan a cabo en una Guardería podemos clasificarlas en dos grandes grupos:

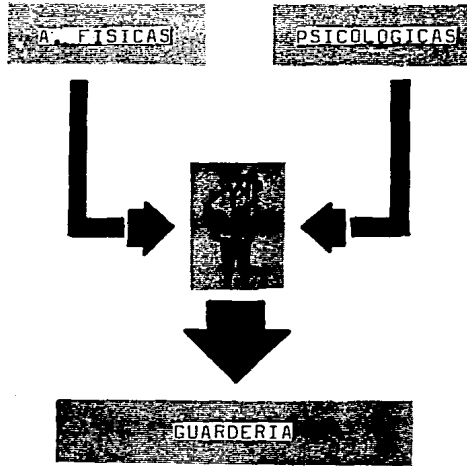
"FISICAS Y PSICOLOGICAS"

ACTIVIDADES FISICAS:

- Alimentación del niño. Los alimentos pueden ser preparados en la institución, o bien, la madre puede traerlos y sólomente se le administrarán al niño. La alimentación es de acuerdo a la edad y al estado de salud en que se encuentre el infante.



- Cuidado de la salud del niño. Lo primordial es vigilar el crecimiento normal del niño,

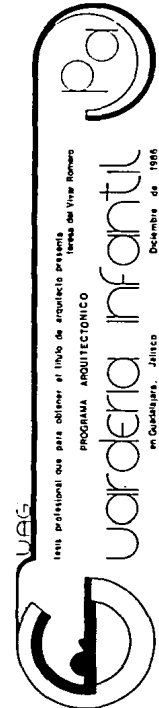


para el cual se lleva a cabo un programa de medicina preventiva. El niño se encuentra bajo vigilancia médica, una vez a la semana para revisión general de su salud. En caso de requerirlo, se le administran las medicinas que necesita bajo control médico y responsabilidad de los padres.

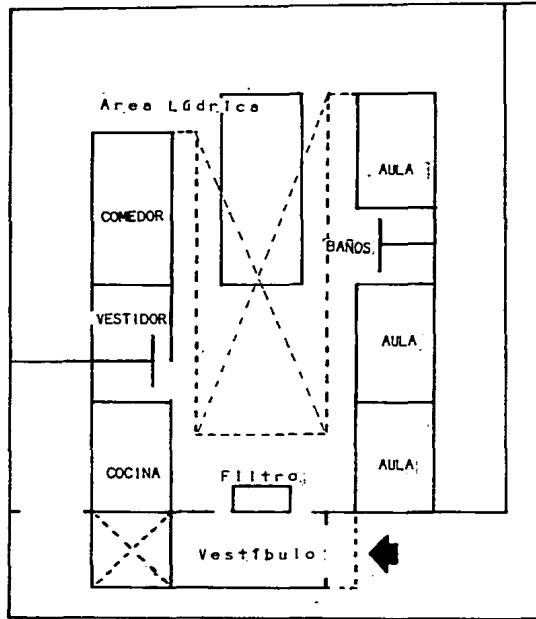
- Aseo del niño. Cuidar de su aspecto físico.

ACTIVIDADES PSICOLÓGICAS: Consiste en vigilar el desarrollo motriz del niño y su capacidad

de adaptación a un grupo, dentro de un medio determinado. La realización de esta actividad consiste en enseñarle las actividades propias de su edad, como aprender a caminar, hablar, comer, cantar, jugar y compartir sus actividades con otros niños. Para lograr esto es necesario propiciar un ambiente de tranquilidad y de juego, que le proporcionarán seguridad en él mismo.

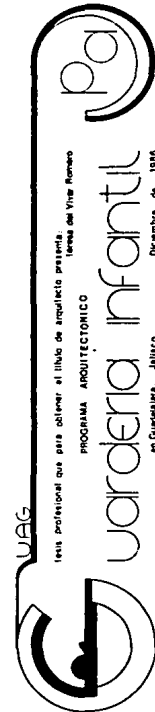


I.1.3 ANALISIS DE LOS ANTECEDENTES

GUARDERIA No. 1 DEL IMSS

Esta institución pertenece al Sector Público y se encuentra ubicada en la calle Santa Mónica No. 1050.

El funcionamiento arquitectónico de esta Guardería, es a partir de un patio central, alrededor del cual se disponen todos los espacios requeridos por la institución. Está dividida en cuatro zonas que son lactantes, maternas, administrativa y servicios. El sistema constructivo sigue los lineamientos del CAPFCE y emplean columnas de acero con una modulación de 3 por 6 metros. Todos los espacios son en función de esta estructura, y su iluminación es natural a través de la orientación de la escuela, norte sur. La ventilación es cruzada. La escuela está construida bajo los reglamentos del



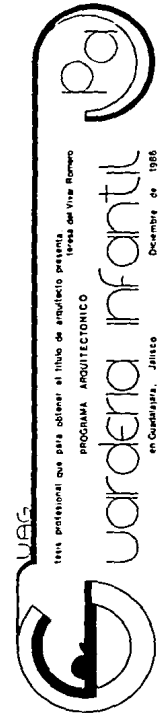
en Cuautlajara, Jalisco
Diciembre de 1986

CAPFCE y la SEP. Los muros son de ladrillo de lama y como cubierta, emplean losas llenas de concreto.

Formalmente, el edificio está tratado con volúmenes puros y cerrados hacia el exterior. Esto se hace con la finalidad de proteger a los niños y lograr que los padres sientan más seguridad en este organismo.

La Guardería tiene una capacidad de 250 niños como máximo. Los niños que ingresan deben de tener mínimo 45 días de nacidos y máximo 4 años. Para su atención son agrupados según su edad en:

- Lactantes A - 45 días a 4 meses.
- Lactantes B - 4 meses a 8 meses.
- Lactantes C - 8 meses a 19 meses.
- Maternales A - 19 meses a 2 años.
- Maternales B - 2 años - 3 años.
- Maternales C - 3 años a 4 años.



El personal que trabaja en la Guardería es el siguiente:

Departamento de Nutrición:

- Dietista.
- 2 auxiliares en dietología.

Departamento de Pedagogía:

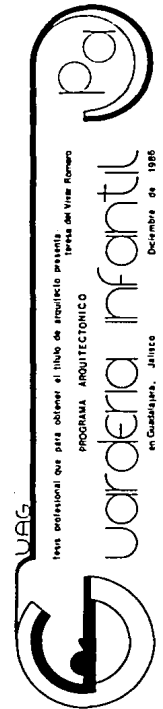
- 5 educadoras.
- 10 oficiales en puericultura.

Dirección:

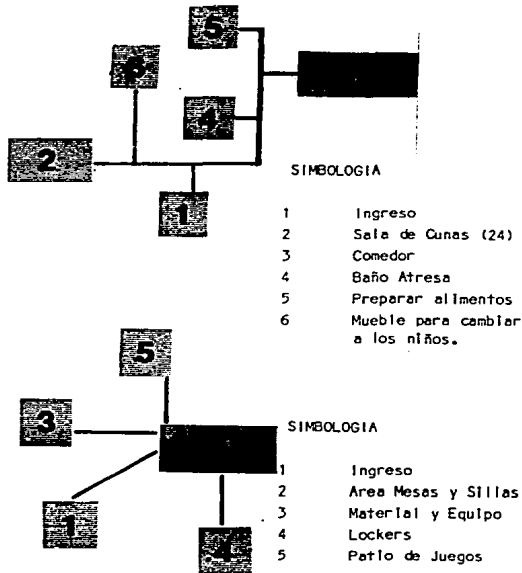
- 1 administrador.
- 2 auxiliares de intendencia.

Departamento de Medicina Preventiva:

- 1 Enfermera



Las Salas de Atención para lactantes, está compuesta por: el dormitorio, área de aseo para los niños, área para comer y preparar sus alimentos. Las Salas para Lactantes son para 24 niños, cada una es un espacio flexible.



EQUIPO:

- Baño de Atresa.- Mueble para asear a los niños.
- Mueble para dar de comer a los niños en portabebes y para guardar las cosas de los niños.
- Mueble para cambiar a los niños.
- Cunas.
- Portabebes.
- Periquerias.

Las Salas de Atención para maternales funcionan como pequeñas zonas independientes. Son áreas múltiples, en donde el niño aprende a cantar, pintar, jugar. Es en esta zona en donde éste pasa la

mayor parte del día. Para dormir se usa la misma aula. Cada Salón tiene su patio de juegos.

EQUIPO

Mesas y sillas para niños.

Muebles tipo locker.

Mueble para material docente.

Colchones para dormir.

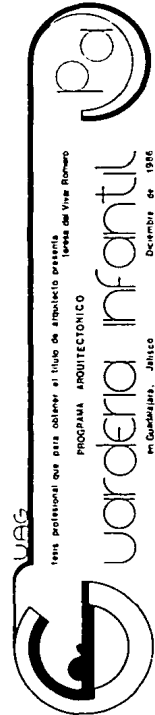
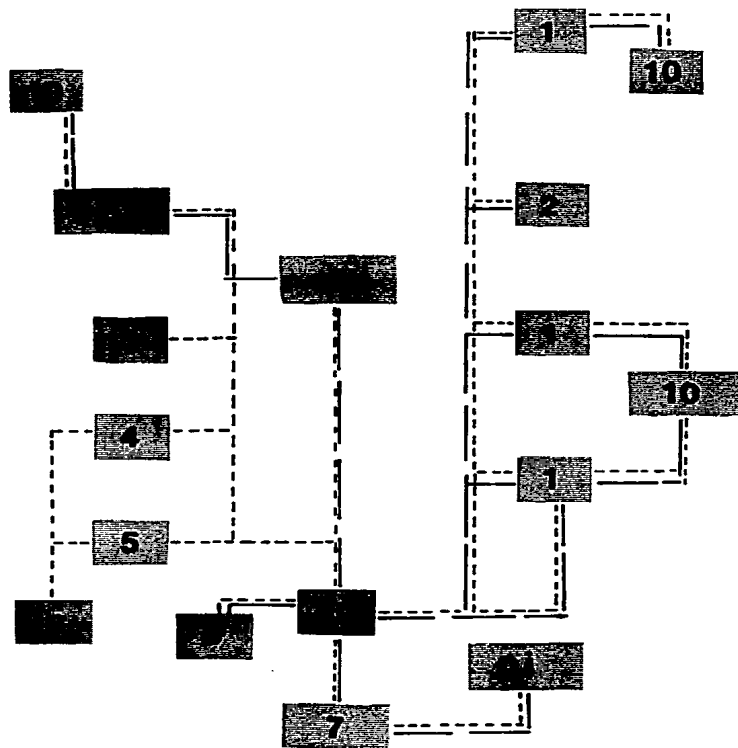


DIAGRAMA DE FLUJOS



SIMBOLOGIA

- Relación Directa
 - - - Relación Indirecta
- 1 Salón de Atención
 2 Servicios Sanitarios
 3 Vestidores y S.S. Personal
 4 Ropería
 5 Cocina
 6 Filtro
 7 Vestíbulo
 8 Comedor o Salón Múltiple
 9 Jardín
 10 Patio de Juegos
 p.i. Plaza de Ingreso
 i.s. Ingreso Servicios
 e. Escaleras

PLANTA BAJA

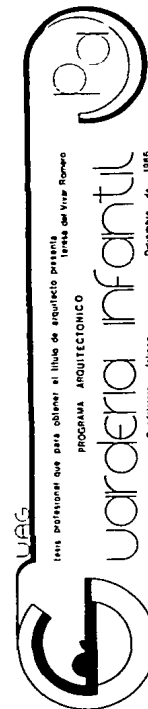
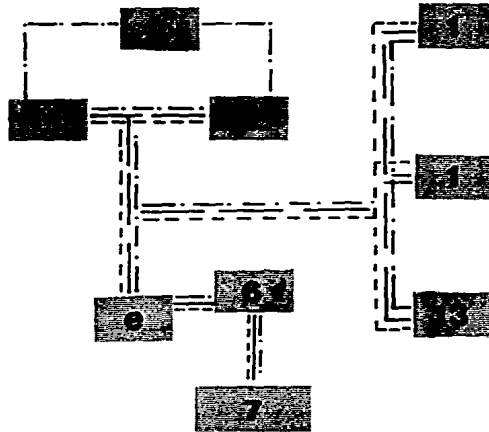


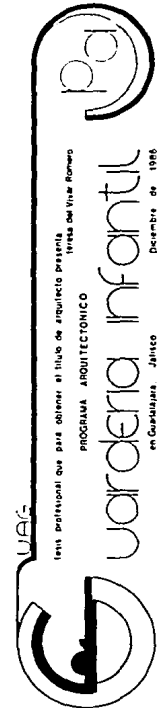
DIAGRAMA DE FLUJOS



SIMBOLOGIA

- 1. SALON DE ATENCION
- 2. SERVICIOS SANITARIOS
- 6. FILTRO
- 7. VESTIBULO
- 11. ENFERMERIA
- 12. ADMINISTRACION --- FLUJO NIÑOS.
- 13. SECRETARIA _____ FLUJO PADRES
- e ESCALERAS = FLUJO MAESTROS Y PERSONAL

PLANTA ALTA

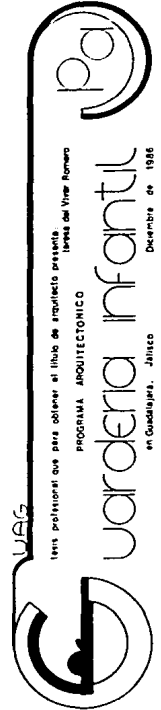


CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL

La otra visita fué a la "Guardería del Desarrollo Infantil", localizada en Ostia 2569, colonia Italia Providencia, Ciudad.

Institución privada que tiene por objetivo motivar el desarrollo psicomotor del niño a través del afecto y trato que ellos reciben en este Centro. Clasifican la atención por edades. Con los bebés de 1 a 2 años, lo principal es inducirlos a caminar y enseñarles a usar sus manos (psicomotricidad) colocando cerca de ellos figuras geométricas y otros objetos que pueden tocar. Los niños de 2 a 4 años, les enseñan a realizar actividades manuales, como dibujar, pintar, jugar con plastilina. Aprenden a integrar frases, logrando así una mejor comunicación. Por ejemplo: ir al baño, pedir juguetes, solicitar alimentos, etc.

En esta Guardería trabajan bajo la teoría, que si al niño se le motiva con afecto para hacer las cosas sin forzarle, claro está. El niño aprenderá más rápidamente a caminar, hablar y será más hábil que otros de su misma edad. (1). Lo principal es motivarlo y ponerle los medios a su alcance, para que él despierte su creatividad y curiosidad por conocer lo que le rodea y saber lo que puede realizar con los objetos que están cerca de él.

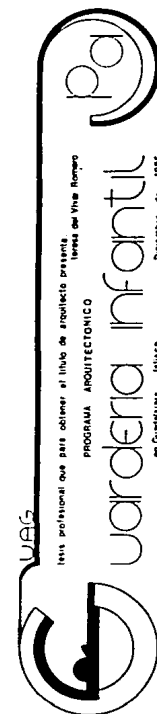


Los niños que vienen a la Guardería son de 1 a 4 años y el número de niños es muy variable. En el verano va desde 10 hasta 15 niños y en las siguientes temporadas es de 20 hasta 30 niños.

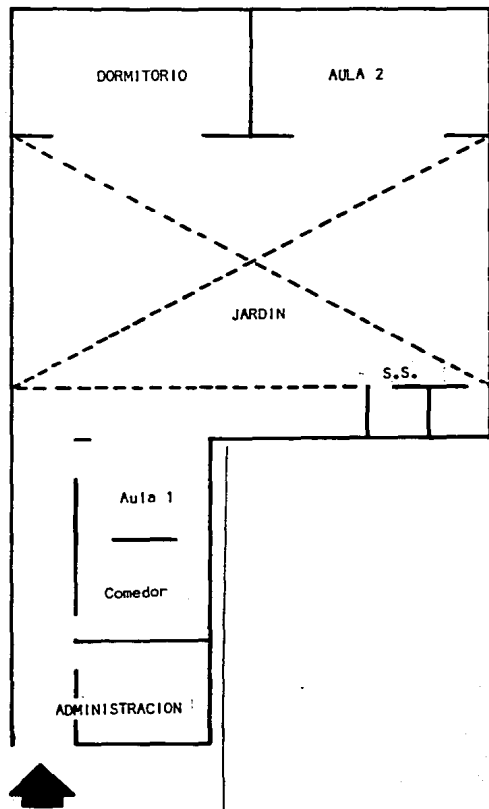
Es necesario decir que esta Guardería es una adaptación a lo que fué una casa habitación. Su esquema arquitectónico es una combinación de espacios lineales que llegan a un patio central, a través de un pasillo y los demás espacios funcionan alrededor del patio. Las aulas y dormitorios fueron dispuestos así, para poder observar más fácilmente a los niños que no se encuentran dentro del aula.

El personal que trabaja en esta Guardería es:

- Personal docente, son tres licenciadas en Psicología, quienes enseñan y atienden a los niños desde que ingresan hasta que salen de la Guardería.
- Personal administrativo. Una administradora.
- Personal de intendencia: 2 mozos.

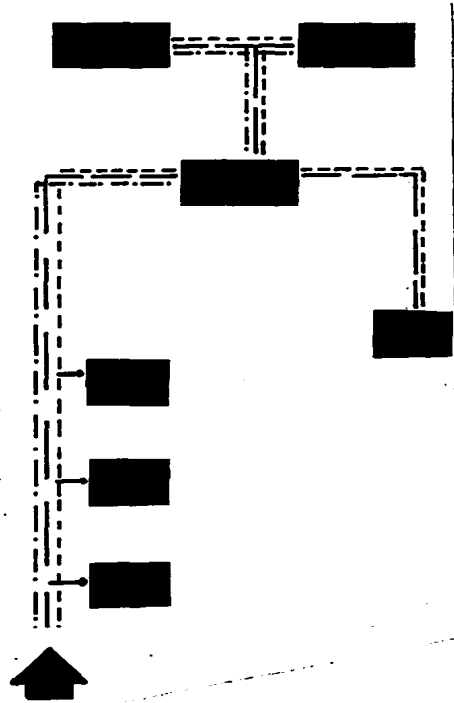


PLANTA ARQUITECTONICA



Locales	Equipo
Recepción	Escritorio, dos sillas y un mueble de espera.
Comedor-Cocina	Estufa, refrigerador, fregador, mueble para preparar alimentos y para guardar instrumentos (trastos).
Dormitorio	Colchones para los niños y un mueble para guardar las cosas de los niños.
Aula	2 mesas para 15 niños, un sillón, mueble para material docente, pizarra y mueble tipo locker.

DIAGRAMA DE FLUJOS



SIMBOLOGICA

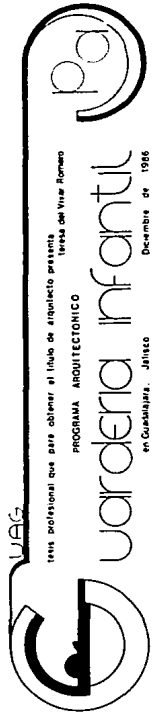
- 1 Aula
- 2 Dormitorio
- 3 Administración
- 4 Cocina-Comedor
- 5 Servicios Sanitarios
- 6 Jardín
- - - Flujo Niños
- Flujo Maestros
- · - · Flujo Padres

I.1.4 Análisis del Usuario

Los usuarios de la Guardería son el niño y los padres. Pertenecen a una clase socio-económica media alta o también llamada media ascendente, por su deseo constante de superación. Para los padres de estos niños, la Guardería no significa separación de padres e hijos, sino trabajo en equipo entre padres-hijos y maestros, dándoles la posibilidad de realizar otras actividades. Para ellos es importante que su hijo empiece a tener contacto con amigos de su misma edad y condiciones sociales.

Los Padres: En su gran mayoría son profesionistas, con un estatus social que exige al padre cuidar de su imagen. Este grupo social necesita tener un extenso número de amistades y mantenerse en contacto continuo con la gente que le rodea. Es muy importante que se le conozca como individuo dentro de su grupo de amigos. Son personas que gustan del lujo y excentricidades. El padre tiene que participar en las actividades de su hijo.

El Niño: El grupo de niños que asistirán a esta Guardería, forman parte de una clase social, hasta ahora privilegiada, pues sus padres les dan la oportunidad de tener todo al alcance de sus manos. Están acostumbrados a moverse libremente de un espacio a otro y a realizar cada actividad en un espacio específico. Estos niños requieren de atención individual; comunmente son el



centro de atracción del medio en que viven. El niño siempre se presenta con el padre.

Para su mejor atención serán agrupados según sus edades en:

Lactantes: 45 días hasta 1 año.

Maternales A: De 1 a 2 años.

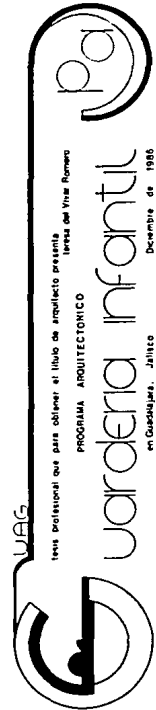
Maternales B: De 3 a 4 años.

Para el funcionamiento correcto de la Institución, existe un grupo de personas que desempeñan diferentes roles sociales. La organización está manejada por un organismo administrativo encargado de controlar y organizar la Guardería. Con ellos colaboran:

Personal Pedagógico: Indudablemente son personas con preparación profesional en esta rama. Están al cuidado del desarrollo físico y psicológico del niño.

Personal Médico: Lógicamente cuida la salud de los infantes. Formado por un médico, auxiliares de enfermería y un dietólogo que supervisa la alimentación de los niños.

Personal de Servicio: Encargados de mantener la limpieza en el edificio y vigilar las instalaciones.



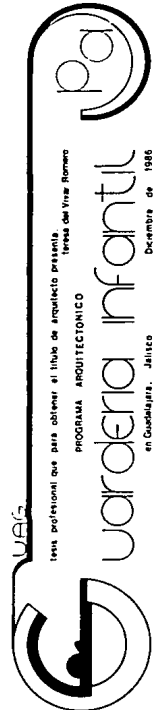
I.1.5 Aspectos Estadísticos.

Las instituciones encargadas de la creación de Guarderías como el DIF y el IMSS, llevan a cabo diversos estudios socio-económicos para establecer en dónde ubicarán sus instituciones y la capacidad dependerá de las posibilidades económicas con que cuente la institución que sustentará a la misma. Es decir, el factor más importante es la economía.

Las instituciones privadas tienen un cupo de 30 a 75 niños. Esto es muy importante para el niño, ya que los grupos serán pequeños y él recibirá mejores atenciones y cuidados maternos como el dar de comer al bebé en los brazos, enseñarle a caminar, rodearle de juguetes y muebles adecuados a él, según su edad. La relación alumno maestro será más estrecha, esto influye en el aspecto psicológico del infante, porque posteriormente repercutirá en la conducta de él mismo, porque "parece que las influencias ambientales fuertes, son necesarias para acelerar o retrasar el desarrollo motor". (2)

Capacidad de otras Guarderías

1.- Guardería del Desarrollo Infantil	30 niños.
2.- Centro Educativo Jean Piaget	60 niños.
3.- Guardería No. 1 del IMSS	250 niños.



I.2. CONCLUSIONES FORMALES

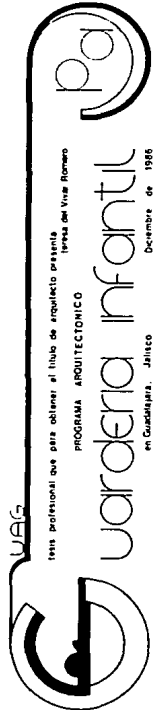
I.2.1 Género del Edificio.

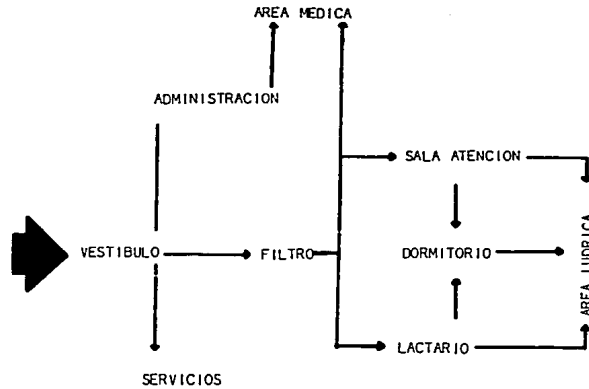
Las Guarderías son instituciones de tipo educativo asistencial, las cuales están al servicio de la sociedad para ayudar con el cuidado de los niños. Educativo, porque el niño aprende modales propios de su rango social y asistencial, porque da atención a los niños.

I.2.2 Tipología Funcional

Los elementos que identifican a una Guardería son: el lactario, el dormitorio, la sala de atención (aula) y el área lúdrica. Estas zonas son determinantes en el funcionamiento de este organismo.

Las funciones que llevan a cabo son: asistenciales y suplementarias.





- Las asistenciales son en las que se agrupa el cuidado del niño y se divide en: Pedagógicas: Es la atención psicológica del infante.

Médicas: Es vigilar el desarrollo físico de los niños.

- Las funciones suplementarias son las que sustentan al edificio, como:

Administrativas: Son el organismo que dirige la institución.

Sociales: Las actividades que se dan para fomentar las relaciones entre la Guardería y los padres del niño.

Servicios: Son quienes logran que el edificio se mantenga en buen estado físico.

I.2.3 Espectativas Formales.

El padre es el que determina el ingreso del niño a la Guardería. Para que esta institución sea de su aceptación es necesario que él encuentre respuesta a dos exigencias de gran valor para él, y son:

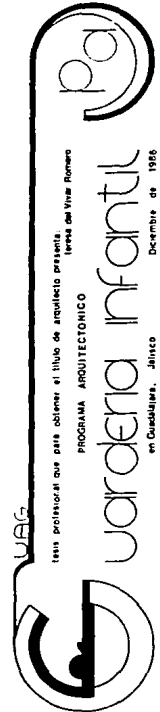
- 1.- Lo que necesita para su hijo.
- 2.- Lo que exige para él mismo.

Dentro de los requerimientos que busca para su hijo son:

- Trato individual y afectuoso.
- La atención no deberá limitarse a cuidados físicos. Es necesario que aprenda a comer, hablar correctamente; que conozca palabras en otro idioma, es decir, que aprenda a desenvolverse en un medio físico propio de su clase social.

Para él exige:

- Comodidad y tranquilidad.
- Trato individual.
- Comunicación.

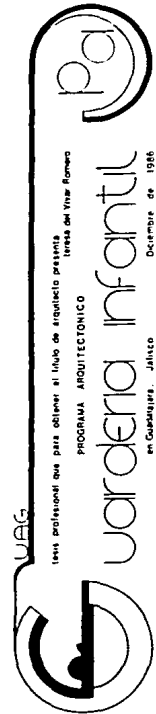


Para el niño la Guardería será como una prolongación de su hogar o un lugar a donde va a aprender, divirtiéndose. Necesita la aceptación de sus maestros y sabe que las actividades y juegos, son más interesantes y emocionantes, que cuando los realiza en su hogar.

Las expectativas del usuario tendrán que traducirse a requisitos funcionales, formales y espaciales. Por la actividad que se da en el edificio, la construcción deberá de ser tratada con volúmenes muy cerrados, para dar imagen de protección y seguridad.

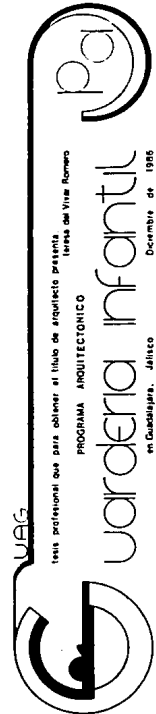
Como trabajaremos con niños menores de 4 años, las zonas en el proyecto deberán de ser muy definidas, para que el infante las identifique. Pero también debemos de pensar en crear espacios comunes, que propicien el encuentro social e inviten a la permanencia para satisfacer las necesidades de los padres.

El tratamiento espacial deberá ser una combinación de escalas, tomando en cuenta que tratamos con niños menores y con adultos, por lo tanto, se usarán dobles alturas en los espacios de convivencia social y la altura será menor en la zona educativa.

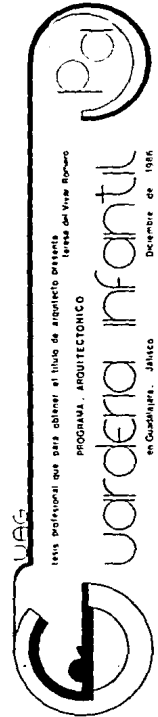


1.2.4 CAPACIDAD

Este establecimiento tendrá una capacidad máxima de sesenta niños. Conociendo las necesidades del usuario niño, se determinó que los grupos no podrán ser mayores a 12 integrantes. Esto será con el fin de darles la atención y el cuidado que cada uno de ellos requiere. Además de propiciar la convivencia entre los niños, ya que ellos no son capaces de integrarse a grupos muy grandes porque no se identifican entre sí. Cada grupo estará atendido por una educadora, dos auxiliares y una niñera. Habrá un solo grupo de lactantes, dos maternas A y dos maternas B.



"Es indispensable conocer el medio ambiente del sitio en que se construye y de acuerdo con él, establecer las orientaciones, formas de ventilación, soleamiento, sistemas constructivos y las formas por los espacios por diseñar y construir." (3)



II.1. EL TERRENO

II.1.1 Localización

El terreno está ubicado en la ciudad de Guadalajara, perteneciente al Estado de Jalisco, de la República Mexicana.

Guadalajara se encuentra al Oriente del Estado de Jalisco.

Geográficamente se localiza a $103^{\circ} 20' 22''$ de longitud y $202^{\circ} 40' 33''$ de latitud con respecto al meridiano de Greenwich. Su altitud de 1552 metros sobre el nivel del mar.



II.1.2. UBICACION

PLANO No. 1.



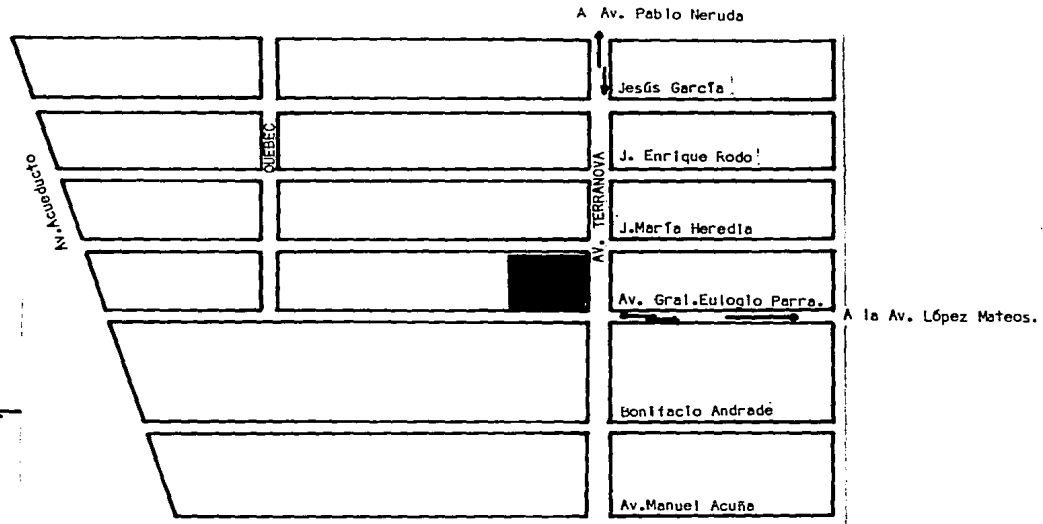
El terreno se localiza en una zona residencial del Sector Hidalgo, siendo sus colonos de clase media alta (ver plano No. 1). Se encuentra situado en la Avenida Terranova y en la Av. Gral. Eulogio Parra (ver plano No. 2).

Es de fácil accesibilidad, ya que se encuentra en dos avenidas principales de esta zona.

Los edificios que circundan al terreno son en su gran mayoría casas habitación, edificios de apartamentos y algunos locales comerciales. La altura máxima que se maneja en esta área es de 4 pisos, aproximadamente 12 metros.

Hágase notar que predomina las construcciones de dos niveles.

CALLES Y COLINDANCIAS. Plano No. 2.



SIMBOLOGIA

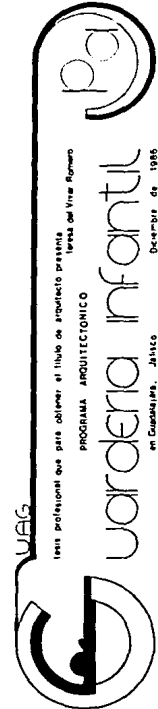
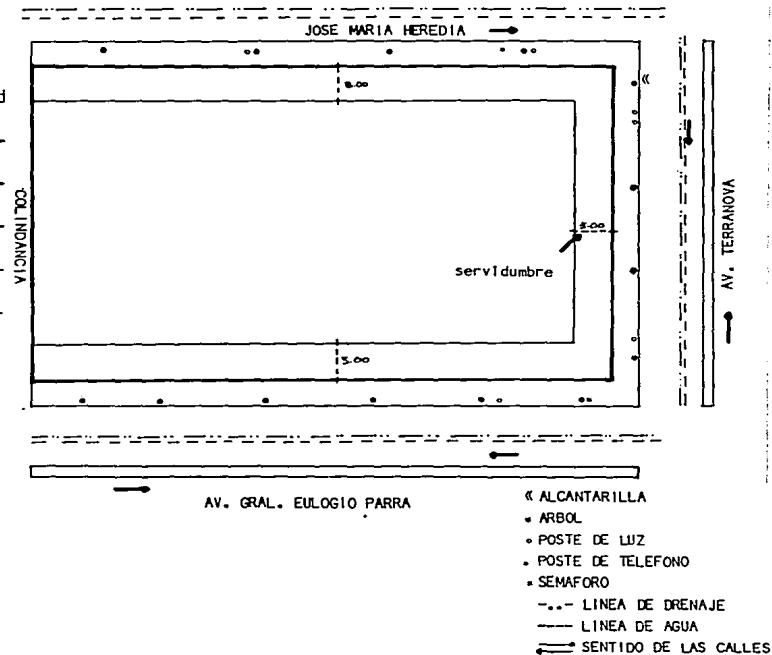
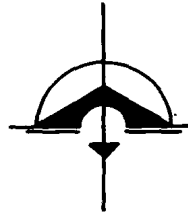
- 1.- Casas habitación y edificios de apartamentos.
- 2.- Locales comerciales
- ↔ Dirección de las vías

UAG
 tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
 Irene del Viver Romero
 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO
uardería infantil
 en Guadalupe, Jalisco
 Diciembre de 1986

II.1.3 Infraestructura.

El terreno cuenta con los siguientes servicios públicos: Red de drenaje a 1.40 mts. de profundidad, agua potable, energía eléctrica, vías públicas, pavimentadas, teléfonos. La línea de drenaje y la de agua potable están ubicadas frente a todos los terrenos que les corresponda número oficial; en este caso, existen estos servicios en todas las calles que circundan el terreno.

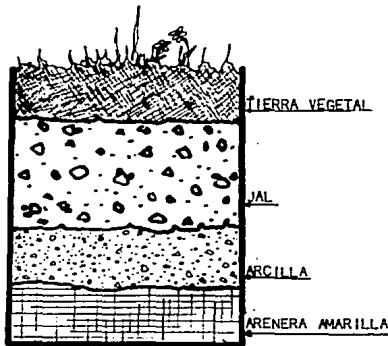
Existiendo la posibilidad de hacer conexiones en donde el propietario elija. Pero no deberá existir más de una toma por cada servicio y por construcción.



II.1.4. Morfología del Terreno.

El terreno es de forma rectangular, con un área de 4,500 mts². (ver plano No.4).

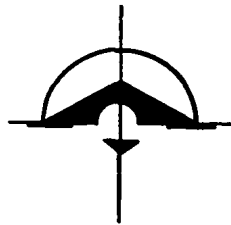
El predio no presenta niveles, es plano y su capa resistente se encuentra a 1.25 mts². de profundidad, siendo la resistencia de 2 Kgs/cm². Por lo tanto, se puede elegir cualquier tipo de sistema constructivo.



La constitución geológica del terreno es la siguiente: tierra vegetal, jal, arcilla y arena amarilla. El terreno es muy permeable por sus capas, de jal y arena amarilla.

El Estado de Jalisco es considerado como una zona sísmica. En donde los sismos de mayor intensidad que se han presentado fueron de 4.7^º en la escala de Richter.

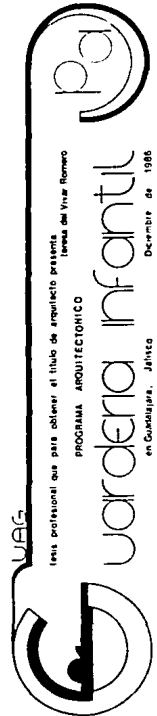
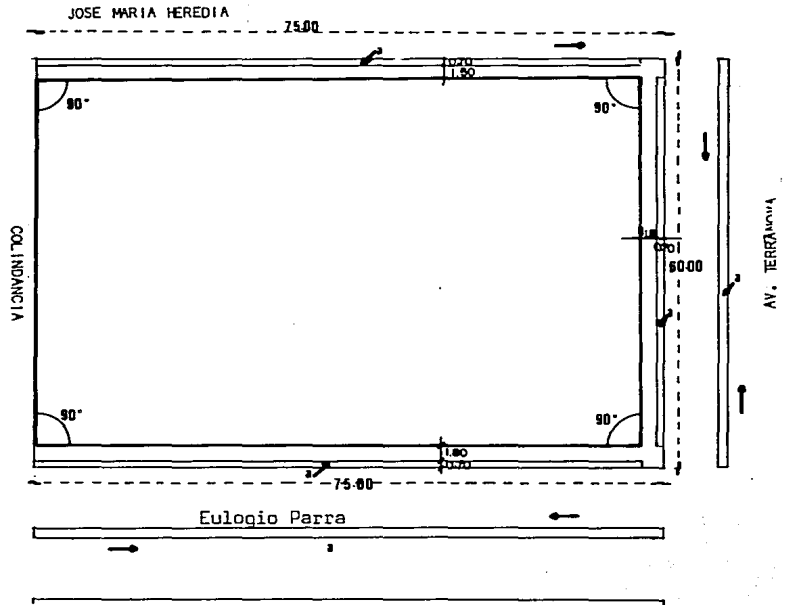
II.1.4. Morfología del terreno. Plano No. 4.



SIMBOLOGIA

A AREA ARBOLADA

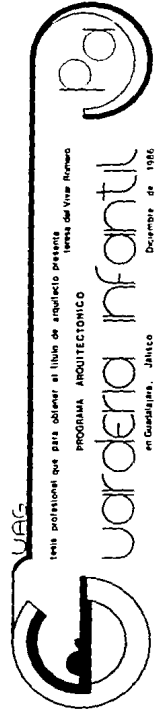
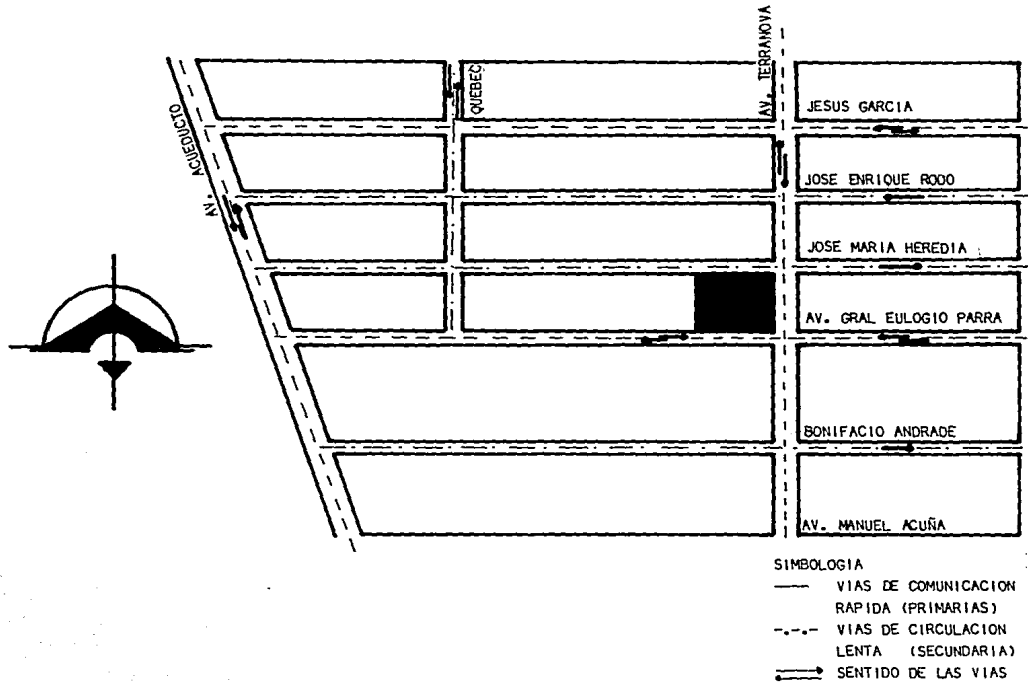
→ SENTIDO DE LAS CALLES



II.1.5. Vialidades. Plano No. 5.

El terreno está circundado por vías rápidas: Av. Gral. Eulogio Parra y Av. Terranova; y vías lentas, José María Heredia. Esto facilitará el acceso a los usuarios.

Para ingresar al edificio los accesos públicos serán por las avenidas principales y los de servicios por calles secundarias.



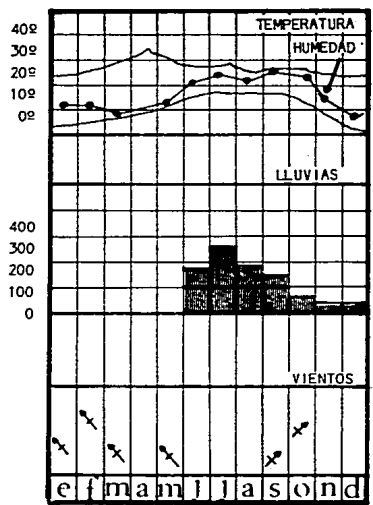
II.2. CLIMATOLOGIA

II.2.1. El Clima

Los elementos que colaboran para la formación del clima son la lluvia, el viento, la humedad, el asoleamiento y la temperatura. Al considerar las características de cada uno de ellos sobre la ciudad de Guadalajara resulta la formación de un clima cálido-húmedo, considerado como uno de los mejores en el mundo.

II.2.2. La Temperatura

Al igual que la mayoría de los elementos climatológicos de la ciudad, no provocará problemas. Como sabemos, Guadalajara no tiene temperaturas extremosas; la máxima es de 39°C y la mínima de 5°C. Se encuentra dentro de los límites de confort para la enseñanza considerando que los espacios para niños "deben tener una temperatura entre 22° y 23°C. (4).



II.2.3. Precipitación Pluvial.

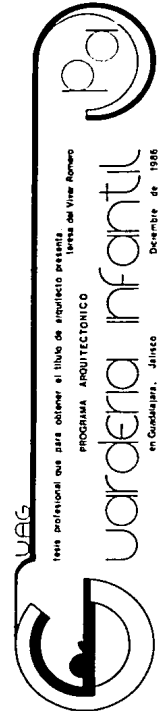
En esta región los meses de lluvia se presentan en junio, julio, agosto y septiembre. Siendo los de mayor incidencia julio y agosto. La precipitación máxima es de 255 mm3.

II.2.4 Vientos

Proviene del noroeste y tienen una velocidad máxima de 15 km:hr. Los meses en que hay mayor frecuencia y fuerza son en febrero y marzo. Influyen también los vientos del suroeste, pero son de menor intensidad.

II.2.5. Humedad

En la ciudad la humedad máxima registrada es de 97.8% y la mínima ha sido de 19.6%.



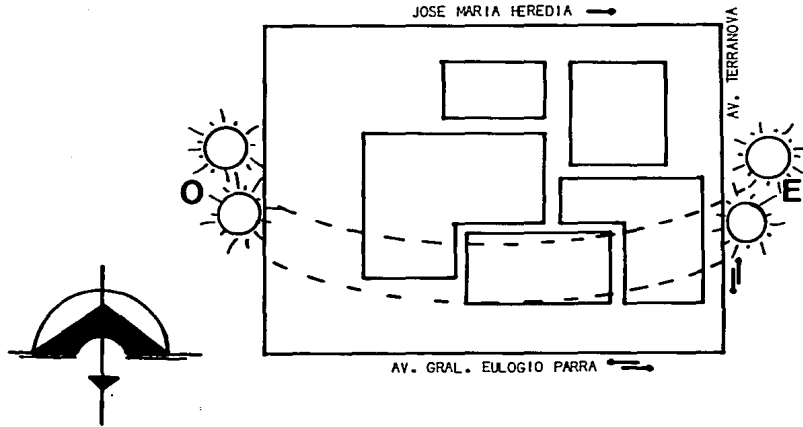
II.2.6 Asoleamiento.

La orientación es de gran importancia para la zonificación de los espacios, según las necesi-

dades de iluminación y temperatura que re-
quiera cada habita-
ción. Es decir, "el-
diseñar de acuerdo a
la naturaleza y no -
en contra de ella..."

(5)

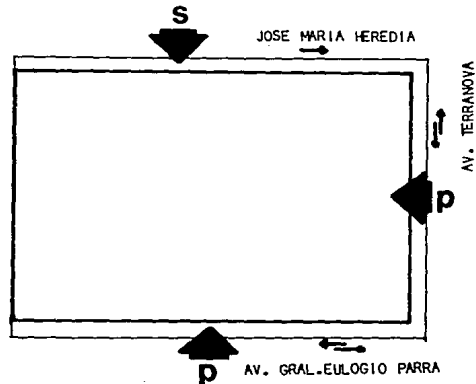
En este caso lo más-
conveniente es apro-
vechar los rayos so-
lares del sur o bien
los del norte, por -
ser los mejores ilu-
minados.



II.3 CONCLUSIONES AMBIENTALES

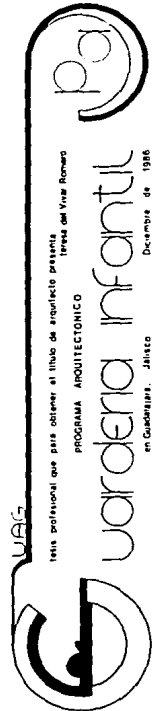
II.3.1 Accesos, zonificación, vistas y servicios.

Los accesos vehiculares y las áreas de estacionamiento se realizarán sobre la Av. General Eulogio Parra y la Av. Terranova. Esto es por la importancia de las avenidas, ayudando con esto a facilitar la localización del edificio. Además, que con sus áreas de estacionamiento se evitarán problemas de tráfico.



p. publico
s. servicio

En cuanto a los accesos de servicio, tanto vehiculares como personal de servicio, serán realizados por la calle José María Vigil, por ser ésta una calle secundaria en cuanto a tráfico. Esto evitará problemas de circulación, además de que se destinará un área específica dentro del terreno para carga y descarga.

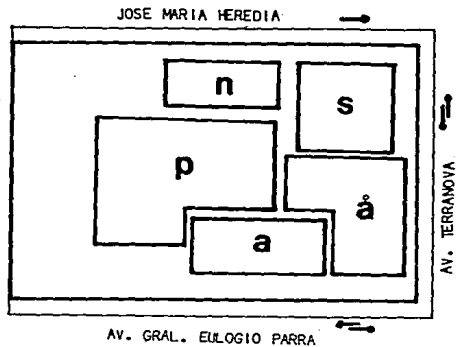


tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
Jhessa del Villar Romero

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

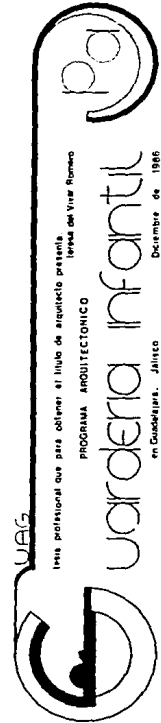
Guardería Infantil
en Guadalupe, Jalisco
Diciembre de 1986

Para la zonificación del terreno se partió de la necesidad que existe de tener una zona que sirva de punto distribuidor, de la cual se parte a las zonas que complementan el conjunto. Aclarando la zona de partida, no será un punto central. Las zonas de servicio, administración y de apoyo, serán establecidas en la periferia del terreno, para ubicar en el interior del edificio la zona Pedagógica como principio de protección al infante.



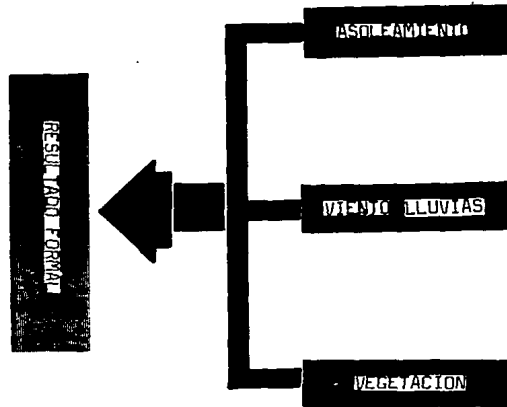
á APOYO
 a MEDICO-ADMINISTRATIVOS
 p NUTRICION
 P PEDAGOGICA
 S SERVICIOS

Conociendo las exigencias del usuario y siendo la función principal del edificio, el cuidar y enseñar a los niños se evitará tener vistas al exterior del terreno, esto evitará la distracción y servirá como protección para los niños.



II.3.2. Conveniencias de Climatización.

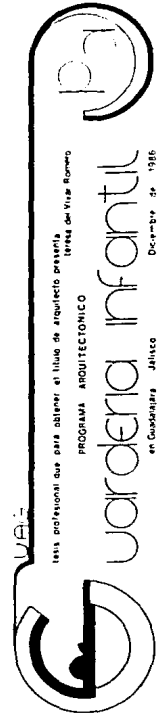
El clima es un factor determinante en el resultado formal del edificio. Conociendo las características del clima de Guadalajara y encontrándose dentro de los requisitos de confort ambiental, no será necesario equipar el edificio con sistemas artificiales de acondicionamiento del medio ambiente.



Lo más conveniente es orientar la construcción al sur, por ser la más recomendable, siguiéndole la orientación norte para que los espacios aprovechen la mejor iluminación y evitar el tener espacios muy fríos al no abrir grandes vanos hacia el noroeste para evitar la entrada de los vientos dominantes. Por la intensidad y can

tidad de agua que existe en la temporada de lluvias; los sistemas de desagüe del edificio serán bajantes de P.V.C. de 4" a 6" de diámetro, desalojándose a pozos de absorción.

El lugar, la economía, los reglamentos y la tecnología,
son algunos de los factores que determinan los sistemas
constructivos.



III.1 ANALISIS DE LOS ASPECTOS TECNICOS

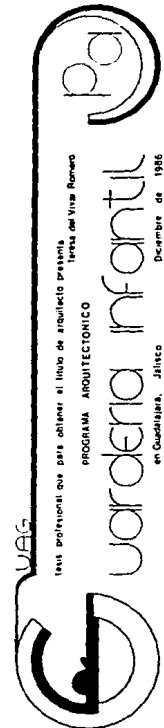
III.1.1. Materiales Empleados.

Es conveniente al elegir los materiales y sistemas constructivos, estudiar los que se fabrican y los más utilizados en la región a construir, porque esto repercutirá en el costo de la obra. Y al emplear estos materiales, el costo total de la construcción disminuirá, por ser más fácil su obtención y el sistema técnico será de mejor calidad, debido a que los artesanos de la construcción trabajan con elementos conocidos.

Los materiales que se usan en el Estado de Jalisco son: el ladrillo rojo, cal, arena amarilla, acero, cemento, piedra braza, grava, cantera, losetas de barro, mosaicos, cerámicas y azulejos.

La SEP exige las siguientes características en los materiales:

- 1.- Deben ser fáciles de limpiar y durables.
- 2.- Deberán ser aislantes, térmicos y acústicos.



- 3.- Deberán de evitar la reverberancia.
- 4.- El color de los materiales deberán motivar el interés del niño.

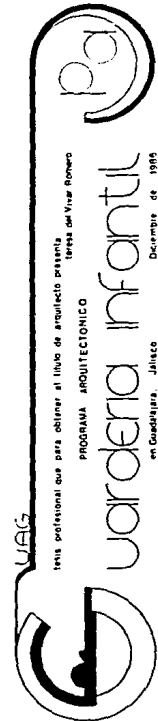
Los materiales recomendables que cumplen con las exigencias son:

* EN PISOS

Salón de grupos:	mosaicos, linoleum, mármol, vitropisos.
Comedor-Cocina:	mosaicos, cerámicas, linoleum.
Sala de deportes:	losa de concreto, mosaicos.
Administración:	Alfombra, mármol, parquet, terrazo, granito.
Dormitorios:	Vitropisos, parquet, mosaicos.
Sanitarios:	Azulejos

* En muros es conveniente combinar los acabados.

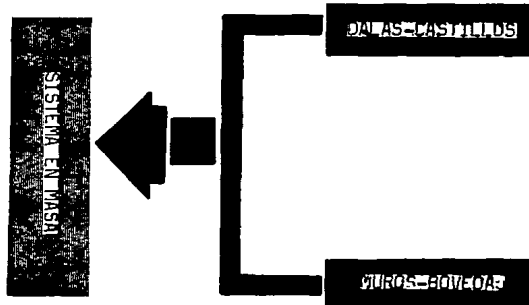
Salón de grupos:	enjarres rústicos y apalillados.
Comedor y cocina:	Azulejos mínimo 90 cms. de altura y apalillados o pulidos.
Sala de deportes:	Enjarres rústicos, tabiques aparentes.
Sanitarios:	Azulejos.

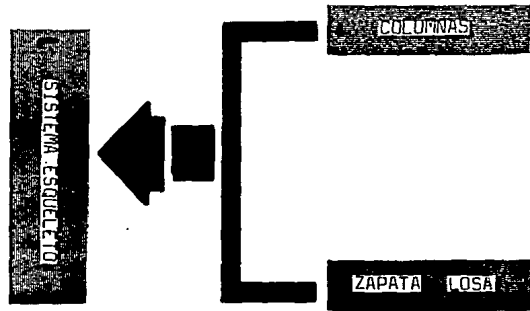


III.1.2. Sistemas Constructivos.

Las técnicas de construcción que se usan con mayor frecuencia son: El sistema en masa y la estructura esqueleto.

EL SISTEMA EN MASA.- El principio fundamental de esta técnica, es la transmisión de cargas al terreno a través de todos sus elementos - Este sistema tiene grandes restricciones, ya que no puede cubrir claros mayores de 9 metros, por limitaciones en el acero o las vigas. La cimentación empleada es corrida de piedra brasa y mortero cal arena. Su elemento de soporte son los muros de carga hechos con ladrillo de lama y la cubierta es bóveda tapa tía o de cuña, realizada con vigas de acero y ladrillo de lama. Sus elementos rigidizantes son los castillos, las vigas, las dalas





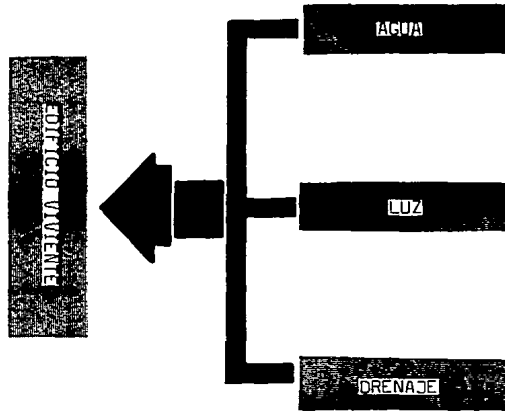
que permite tener grandes claros y cambiar los espacios según las necesidades que se van presentando, porque los elementos divisorios son muros tapón.

y los cerramientos.

SISTEMA ESTRUCTURA-ESQUELETO. Su elemento de soporte es la columna y la transmisión de cargas al terreno es a través de las zapatas, que son a su vez la cimentación. Su cubierta es una losa de concreto armado y puede ser losa llena o aligera con diversos materiales como el block de jal-creto, casetones, poliuretano, la cual se apoya en trabas de concreto armado. Este es un sistema muy flexible, ya

III.1.3 Las Instalaciones

Debido a que el edificio se localiza en una región con un medio ambiente no extremo y dado el género al que la Institución pertenece, no requiere de instalaciones especiales para



funcionar. Los servicios con que contará son los siguientes:

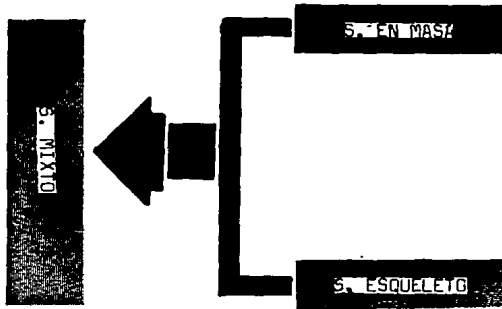
- Instalación hidráulica y sanitaria.
- Energía eléctrica.
- Red de agua pluviales y drenaje.
- Instalación de teléfono.
- Instalación de intercomunicación y sonido.
- Instalación de gas.
- Sistema de extinguidores contra incendios.

III.2. CONCLUSIONES TECNICAS

III.2.1. Materiales y Sistemas Constructivos Recomendables.

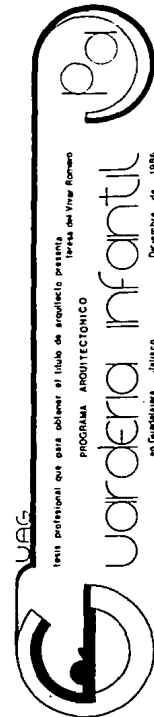
La solución más conveniente es emplear un sistema constructivo mixto. Esta técnica presenta mayor flexibilidad, pues se pueden crear espacios con grandes claros o bien, espacios más íntimos, dependiendo de las actividades que se van a realizar. La elección será de acuerdo a las zonas.

Los elementos de apoyo serán muros de carga, castillos estructurales de refuerzo o bien las columnas si el claro lo requiere. Las cubiertas serán losas de concreto aligeradas con block de jal-creto y la cimentación será según sea el elemento que va a transmi-



tir las cargas al terreno. Cimientos renchido para muros de carga y zapatas para las columnas.

Los materiales con los que se va a construir, dependen del sistema elegido. La cimentación será con piedra braza y mortero cal arena de río. Las dalas y los cerramientos serán de cemento-cal-arena de río y se empleará acero estructural para armado de losas, castillos y columnas. Los muros de carga serán de ladrillo de lama y mortero cal-arena de río. El acabado de azotea será con losetas de barro y tela asfáltica para impermeabilizar.



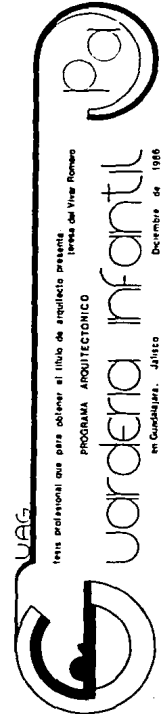
III.2.2. Consideraciones sobre instalaciones.

Los servicios de infraestructura se suministrarán por la calle José María Heredia, la cual llamaremos calle de servicios. El fraccionamiento cuenta con todos los servicios de infraestructura necesarios, por lo que para el abastecimiento y desalojo se utilizarán los servicios públicos.

El sistema para obtener el agua potable será aljibe bomba tinaco. La cisterna se ubicará de tal forma que en caso de ser necesario se pueda llenar por medio de pipas. Los tinacos trabajarán en serie, teniendo uno para cada zona del conjunto.

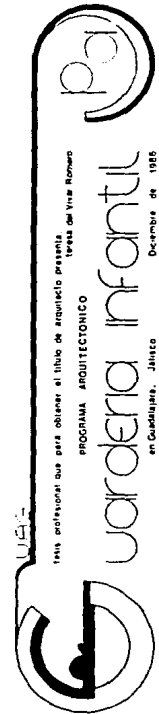
La instalación eléctrica será oculta, ahogada en la losa y en otros casos bajo plafones. El sistema eléctrico estará controlado por un tablero general y dos subcontroles, uno en el área de servicios y el otro en la administrativa. Cada zona tendrá su control, pero éstos se manejarán en los tableros para protección de los niños.

Existirá una línea para recolectar el agua pluvial, ésta se conectará a pozos de absorción. Para desalojar las aguas negras tendremos una sola red de drenaje, la cual desembocará a la red municipal.



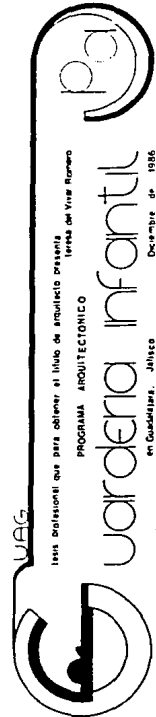
La instalación de gas será con tubería de cobre y el tanque estacionario estará adyacente a la zona en que se utilizará (cocina, lavandería, baños, etc.)

El sistema de intercomunicación estará formado por un sistema de sonido para música ambiental, según el área. Además de tener un sistema de conmutadores e interfón, para mantener contacto entre las zonas.



III.2.3. Costo Aproximado.

En la actualidad, el costo de una obra no puede determinarse sino hasta el final de la misma. Esto es por los constantes cambios en el precio de los materiales y los salarios. En este momento el costo del metro cuadrado construido con acabados de buena calidad es de \$140,000.00 (diciembre, 1986).



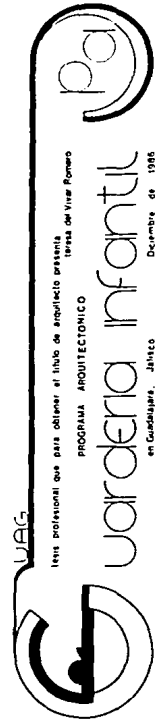
III.2.4. Requisitos Legales

Las disposiciones legales serán tomadas de la S.E.P. y el Reglamento de Construcciones. Estas deberán tomarse en cuenta al momento de realizar el proyecto arquitectónico.

- A. Superficie mínima en el terreno por el alumno 5 M²
- B. Aula máxima para 25 niños.
- C. Ventilación e iluminación natural deberá dar hacia vía pública o patios. Siendo las ventanas a lo largo del muro. Con un mínimo de 1/5 de la superficie del piso al techo.
- D. Altura mínima en aulas 3.00 mts.
- E. Cada aula deberá tener mínima una puerta de 1.20 mts. de ancho.
- F. En salones de reunión, dos puertas como mínimo.
- G. El área libre requerida será mínimo el 15% del área construida.

Escaleras:

- H. Material incombustible, anchura mínima 1.20 mts.
- I. Huella 28 cms. y peraltes de 17 cms.
- J. Deberán tener barandales con altura de 90 cms.

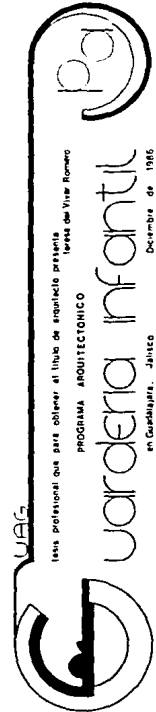


tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
Teresa del Villar Romero

Servicios Sanitarios:

Para este servicio deberán de existir núcleos separados para niños y niñas.

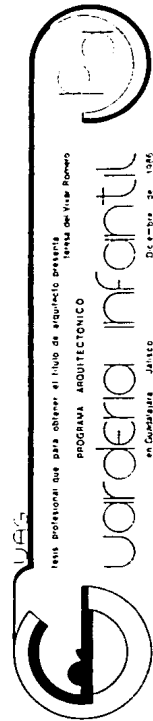
- K. 1 escusado y 1 mingitorio para cada 30 alumnos.
- L. 1 excusado por cada 20 alumnos.
- M. 1 lavabo por cada 60 educandos.
- N. 1 bebedero por cada 60 alumnos.



Requisitos Funcionales

IV

"Sabemos que las personas hacen algo y necesitan un lugar para hacerlo" (6). Es por esto que analizaremos las actividades de los usuarios para establecer qué tipo de espacios necesitan para llevarlas a cabo.

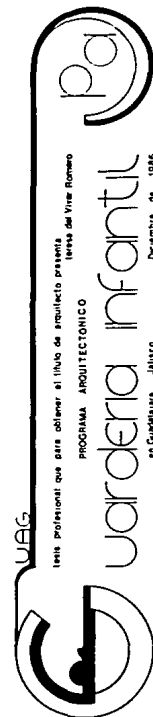


IV. REQUISITOS FUNCIONALES

IV.1. Análisis de las Actividades

El medio ambiente en el que se desenvuelven los niños. La educación y la alimentación son factores que influyen en el desarrollo del niño y pueden afectar o retrasar su crecimiento normal. (7). Es por esto que vamos a estudiar cuáles son las características que presentan los niños de 1 a 4 años de edad. Para así diseñar espacios en donde el niño pueda satisfacer sus necesidades. Estas características serán tomadas del libro "El Niño de 1 a 4 años" de Arnold Gessel. Quien clasifica el comportamiento del niño dentro de cuatro parámetros.

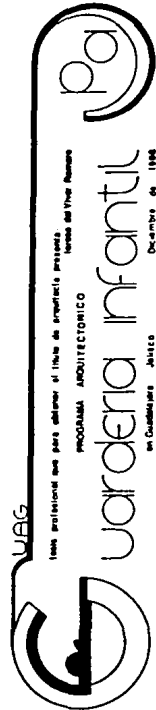
- 1.- Características motrices: Es la capacidad que tiene el niño de moverse o bien de mover alguna de las partes de su cuerpo.
- 2.- Conducta adaptativa: Formada por dos procesos complementarios asimilación y acomodación. Asimilación; Incorporación de un objeto o idea nueva al conjunto de esquemas existentes. Acomodación: Como "El niño cambia sus acciones para manejar nuevos objetos y nuevas situaciones".
- 3.- El lenguaje.- Medios para transmitir sus mensajes, el principal es el llanto.
- 4.- Conducta personal social: Cómo reacciona el niño ante diferentes situaciones sociales.



IV.1.1 TABLA DE ACTIVIDADES

EL NIÑO	C. MOTRICES	C. ADAPTIVA	LENGUAJE	C. PERSONAL SOCIAL
4 semanas	Descansa sobre su espalda con la cabeza hacia su lado	Permanece con la vista fija en algún objeto	La Intensidad del llanto y ruiditos guturales	Se siente seguro cuando lo abrazan
16 semanas	Tiene mayor control sobre su cabeza	Empieza a descubrir su mano	Presta atención a la voz humana	Reconoce a la madre y a las personas que le atienden
28 semanas	Se sienta solo y puede permanecer así hasta un minuto	Trata de llevar los objetos a su boca	Emite vocales y a veces sílabas	Es más reservado se complace en explorar los objetos a su alrededor
40 semanas	Puede pararse apoyándose en algún mueble	Tiene mayor control en su mano. Puede soltar los objetos	Reconoce su nombre y entiende el NO!	Le gusta tener gente a su alrededor
1 año	Es capaz de gatear y caminar con la ayuda de alguien	Responde ante el estímulo DEL "dame y toma"	Escucha con atención y trata de imitar las palabras	Le gusta ser el centro de atención. Siente miedo, cólera, afecto, celos, etc.
2 años	Puede correr, subir escaleras, expresa su alegría bailando y cantando	Es capaz de recordar lo que pasó ayer, busca sus juguetes perdidos. Reconoce muchas figuras	Cuenta sus experiencias con fluidez. Le gusta llamarse por su nombre	Es todavía egocéntrico. La pereza es una característica de esta edad
3 años	Tiene equilibrio perfecto Puede doblar un papel puede saltar desde 30 cms.	Tiene sentido del orden y arreglo de las cosas y del aseo	Manifiesta sus ideas y conceptos claramente	Le gusta alimentarse y vestirse por sí sólo durante una o dos horas al día
4 años	Además de tener equilibrio puede medir sus fuerzas al arrojar una pelota.	No comprende el pasado y el futuro. Cuenta pero sin tener idea de que es solo de memo-	Habla solo por ganarse la atención social. Le gusta hacer constantes preguntas	Se ha vuelto casi independiente. Es capaz de vestirse, ir al baño y lavar sus dientes por el mismo. Le gusta la privacidad

Gesell, Arnold. El Niño de 2 a 4 Años. Edif. Paldos.



Linea profesional para elaborar el libro de actividades basadas
en el Plan Nacional

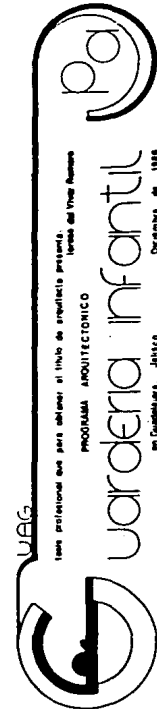
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Universidad Nacional de Ingeniería

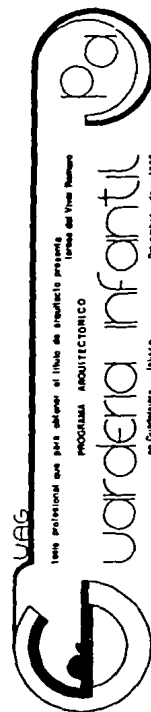
en Guayaquil - Junio

Diciembre de 1988

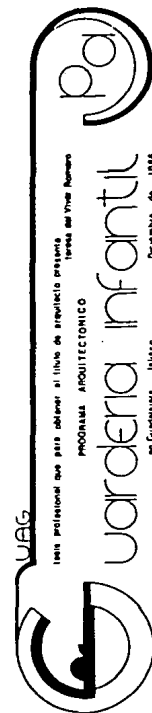
USUARIO	TIPO DE ACTIVIDAD	MODALIDAD	LOCAL	RELACION
Padres de familia y Visitantes	Pública	Lleva al niño a la guardería asiste a juntas y festivales. Recibe informes por medio del director. Paga cuotas, va por el niño	Vestíbulo	Estacionamiento S. Múltiple Dirección Filtro Secretaría.
Directora	Administrativa	Representa la Institución ante la sociedad Organiza y controla la guardería, vigila al personal. Investiga las nuevas técnicas para el mejor funcionamiento del organismo. Convoca a juntas a los padres de familia.	Dirección	Administración
Administrador	Administrativa	Lleva archivos, pago de impuestos, adquisición de recursos monetarios. Control de ingresos, egresos y nóminas.	Administración	Secretaría Sub-Director
Secretarías	Administrativa	Cobrar cuotas, atiende la dirección, recibe y manda la correspondencia, informa al personal y a los visitantes. Contesta llamadas telefónicas	Secretaría	Dirección Administración Vestíbulo
Jefe de Filtro	Servicio	Recibe a los niños, registra las asistencias y cuidados especiales que requiera el niño cada día Entrega a los niños a sus padres. Vigila la entrada y salida del personal y visitantes.	Filtro	Vestíbulo Jefe de Maestros
Subdirector	Administrativa	Vigila la relación alumno-maestro. Supervisa al personal docente. Suple a maestros. Se encarga de que se lleve a cabo el trabajo.	Sub-dirección	Filtro Salones de Grupo y Juegos
Psicólogo	Servicio	Habla con los padres cuando hay problemas Substituye la Dirección	Departamento Psicología	Cuarto pruebas Secretaría Subdirector



USUARIO	TIPO DE ACTIVIDAD	MODALIDAD	LOCAL	RELACION
Educadoras	Educativa Asistencial	Está al cuidado de los niños, les enseña a hablar, jugar, cantar. Pasa reportes sobre los niños. Atiende niños maternos	Salón de Grupo y de juegos	Sub-Dirección Filtro Comedor
Auxiliares	Educativa Asistencial	Ayuda a la educadora a cuidar a los niños. Llevarlos de un lugar a otro, asearlos. Lleva los niños al filtro.	Salón de Grupo y de juegos	Filtro
Maestro de Música	Educativa	Toca el piano para los niños. Los enseña a cantar y jugar con la música.	Salón de Música	Salón de Gpo.
Médico	Servicio	Revisa a los niños	Cubículo Médico	Enfermería
Dietólogo	Servicio	Determina que deben de comer los niños y como van a preparárselos. Vigila la preparación de los alimentos.	Sala de Nutrición	Cocina Comedor
Enfermeras	Servicio	Atiende a los niños en sus alimentos, aseo y salud de los niños	Salón de Atención Enfermería	Sub-Director Salones de Gpo.
Niñeras	Servicio	Ayudan a las enfermeras, pasean a los niños juegan con ellos. (Lactantes)	Salón de Atención y terraza de Juegos.	Enfermería
Cocinero	Servicio	Recibe los alimentos, sigue instrucciones del dietólogo. Vigila a los ayudantes de cocina. Prepara y sirve la comida	Cocina	Sala de nutri- ción y alacena
Ayudante de Cocinero	Servicio	Ayuda en la preparación de los alimentos, lleva la comida al comedor	Cocina	Nutrición Comedor
Mozo de Cocina	Servicio	Lava platos, limpia la cocina	Cocina	Patio de ser- vicio.
Conserje	Servicio	Vigila la Institución. Organiza al personal de Intendencia	Conserjería	Cuarto séptico Bodega, patio de servicio.

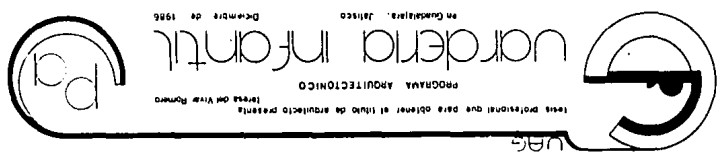
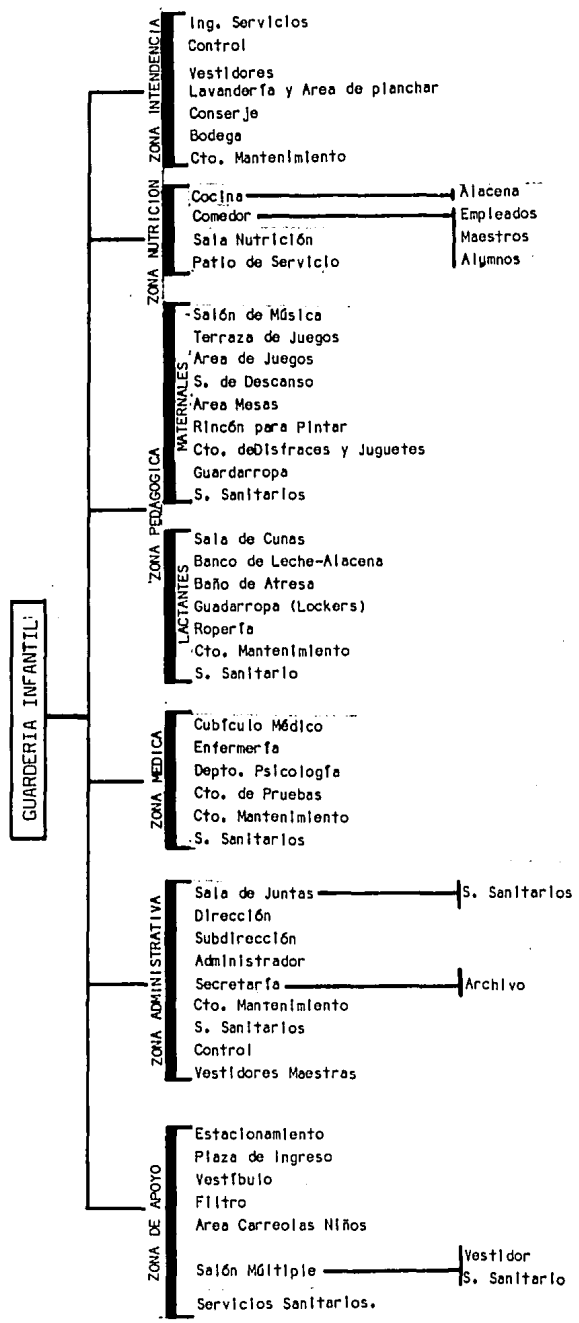


USUARIO	TIPO DE ACTIVIDAD	MODALIDAD	LOCAL	RELACION
Mozos	Servicio	Limpia el edificio, hace mandados	Vestidores	Bodega, cuarto séptico, patio servicio.
Jardínero	Servicio	Cuida las áreas verdes del edificio	Jardines	Cuarto séptico patio de servicio.



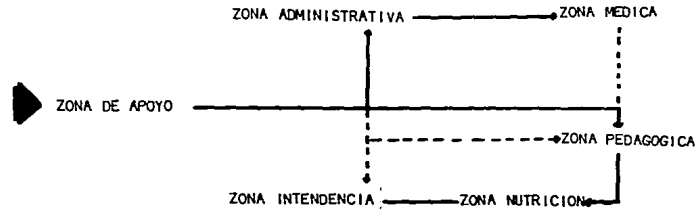
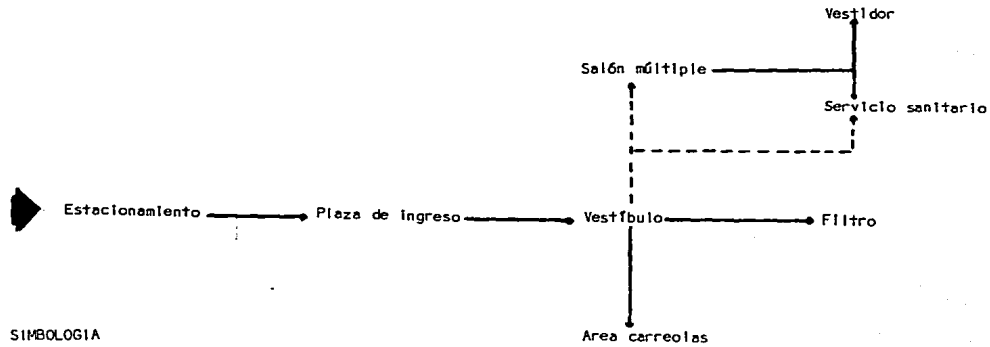
IV.2. CONCLUSIONES FUNCIONALES

IV.2.1 ARBOL DEL SISTEMA



Trabajo Profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO
 Guardería Infantil
 en Guadalupe, Jalisco
 Diciembre de 1986

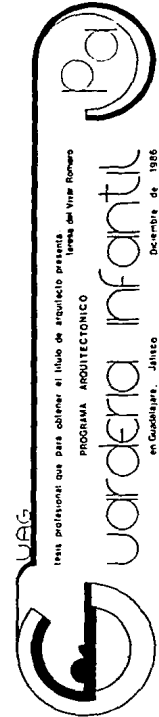
IV.2.2. DIAGRAMA DE RELACIONES

* RELACIONES ENTRE LAS ZONAS DEL CONJUNTO* ZONA DE APOYO

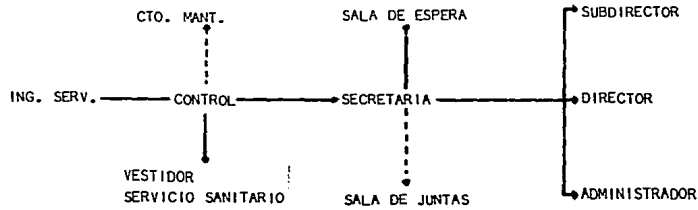
SIMBOLOGIA

— RELACION DIRECTA

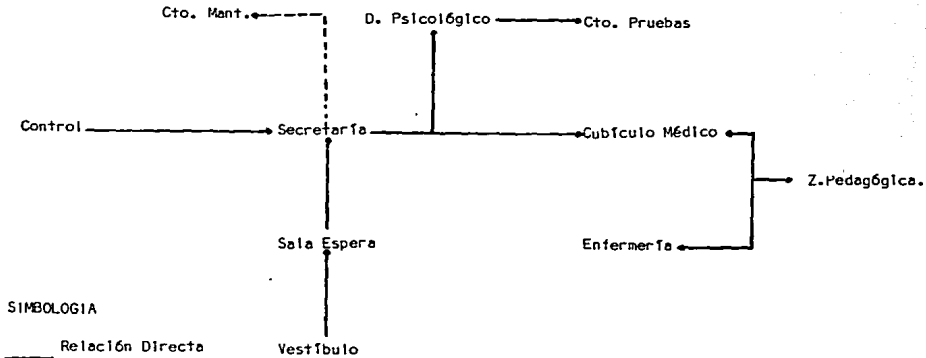
- - - RELACION INDIRECTA



* ZONA ADMINISTRATIVA



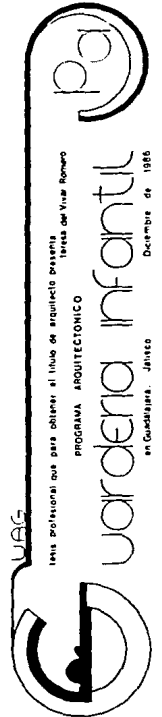
* ZONA MEDICA



SIMBOLOGIA

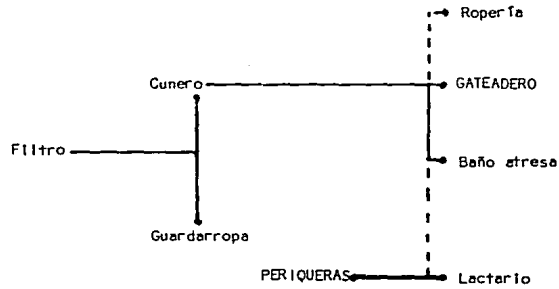
— Relación Directa

- - - Relación Indirecta

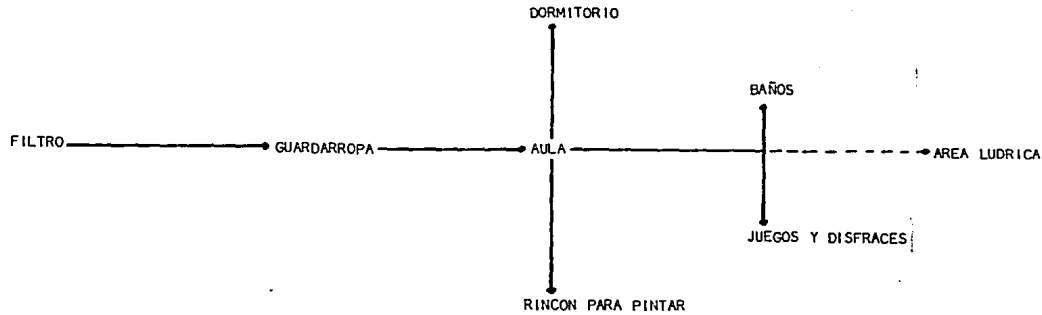


tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
Irene del Valle Romero
1966

* ZONA PEDAGOGICA, LACTANTES



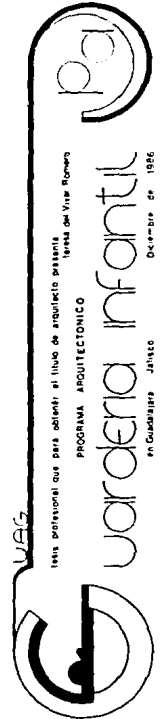
MATERNALES A, B.

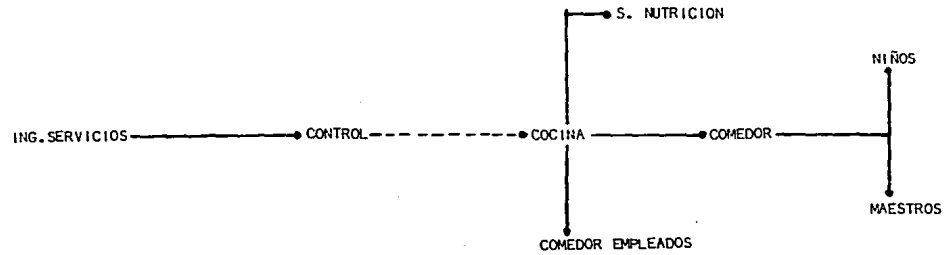
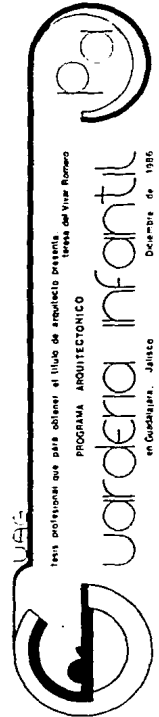
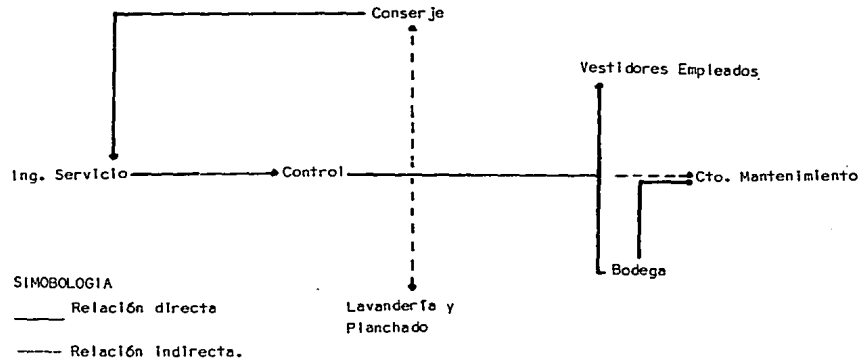


SIMBOLOGIA

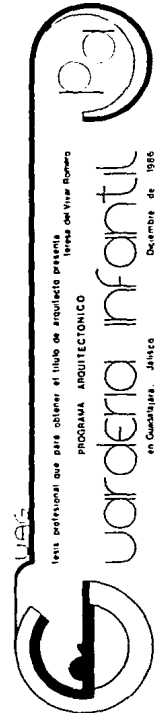
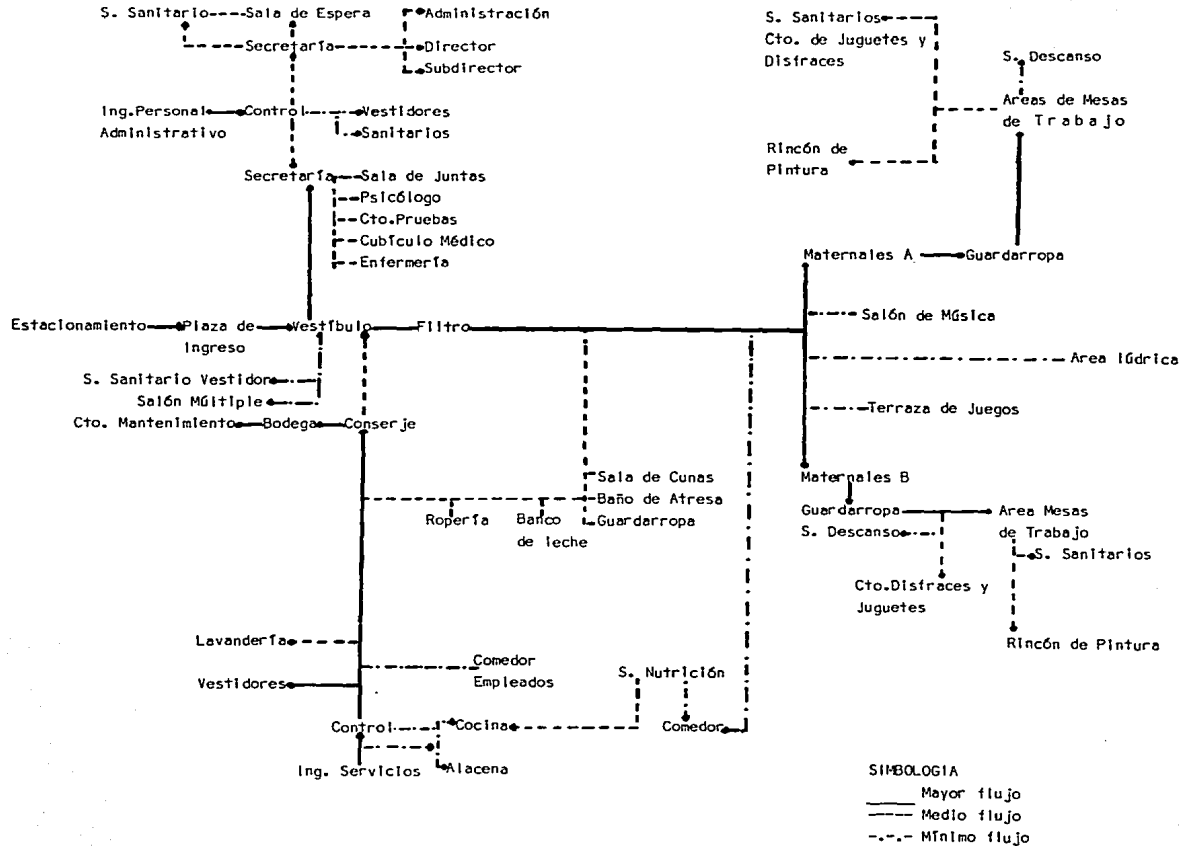
— RELACION DIRECTA

- - - RELACION INDIRECTA



* ZONA DE NUTRICION* ZONA INTENDENCIA

IV.2.3 DIAGRAMA DE FLUJOS



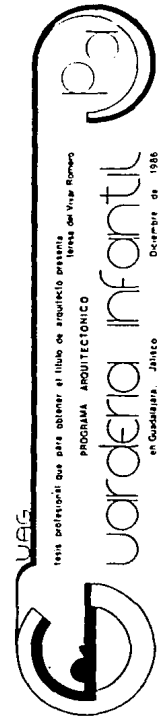
PA
 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO
 en Guadalupe, Jalisco
 Diciembre de 1986

Texto profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
 tesis de tesis

Requisitos Particulares

v

"Aunque un niño tiene que estar listo fisiológicamente para ejecutar las diversas actividades, su desarrollo motor no funciona en el vacío. El medio ambiente también desempeña un papel en la determinación de las capacidades motoras." (8) Es por esto que en este capítulo, sintetizamos los datos obtenidos en los temas anteriormente desarrollados, para determinar las características de los espacios.



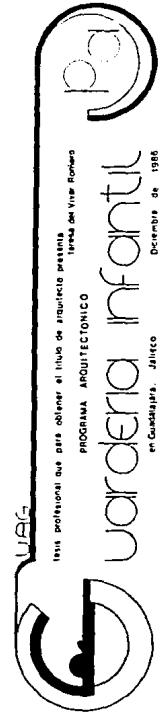
V.- REQUISITOS PARTICULARES

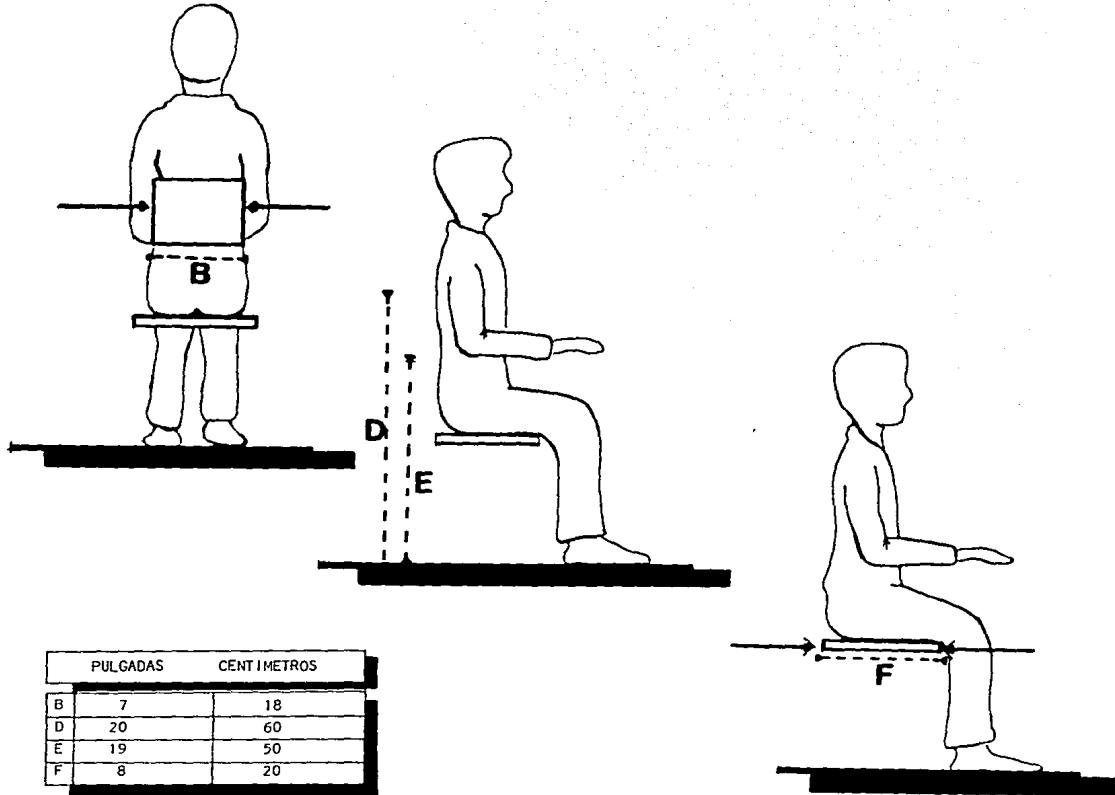
V.1.- ANTROPOMETRIA Y ERGONOMETRIA DEL INFANTE

Es de gran importancia el conocimiento de las medidas antropométricas del infante y la ergonometría que ellos requieren, para así establecer las áreas mínimas que necesitan para desenvolverse en el medio ambiente, sin sentirse desadaptados. (9)

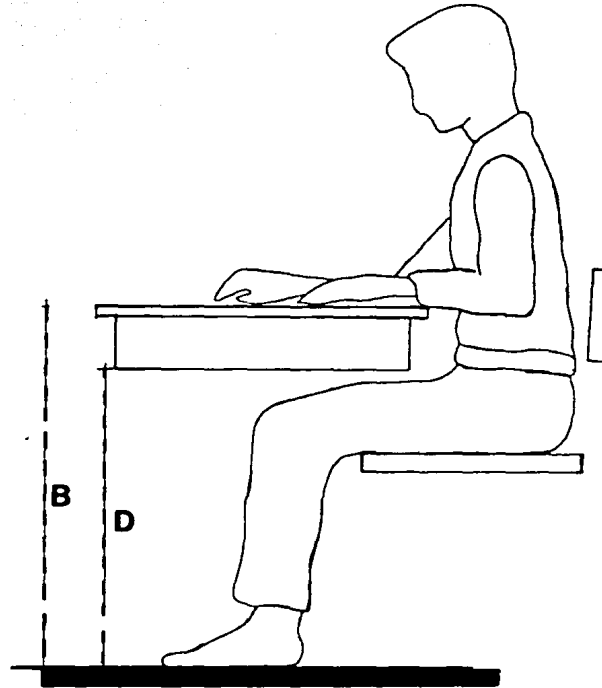
V.2 TABLA DE PESOS Y MEDIDAS. (10)

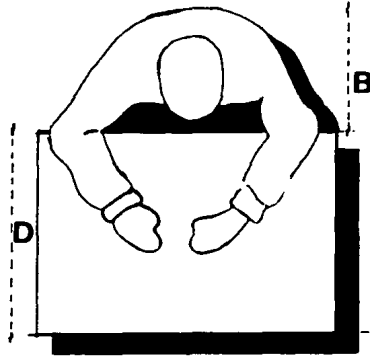
AÑOS	EDAD MESES	SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
		PESO (Kg).	TALLA (cm.)	PESO (Kg.)	TALLA (Cm.)
	0	3.180	49.9	3.066	43.3
	1	4.090	53.5	3.805	52.4
	6	7.631	67.7	7.048	66.0
1	12	9.747	76.0	9.226	74.3
	18	10.962	81.0	10.466	80.2
2	24	12.116	87.4	11.702	85.9
3	36	14.162	95.5	13.876	94.3
4	48	16.111	102.4	18.169	109.5
5	72	19.90	115.0	19.90	112.7



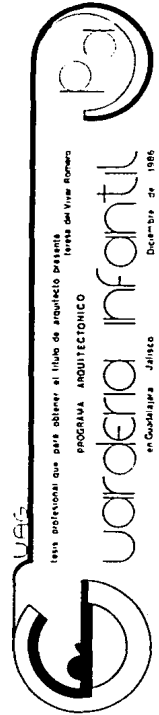
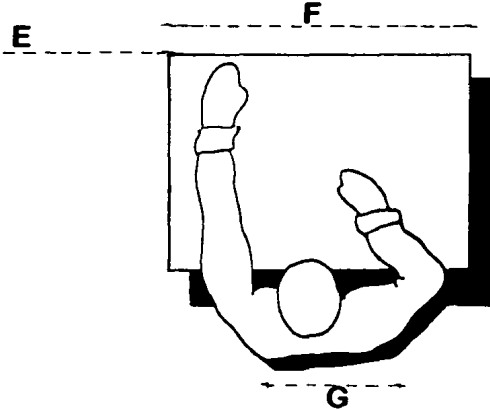


	PULGADAS	CENTIMETROS
B	19	50
D	18	457





	PULGADAS	CENTIMETROS
B	8	20
D	12	30
E	30	76.2
F	19	50
G	7	18



tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
 frente al Vicer Rector

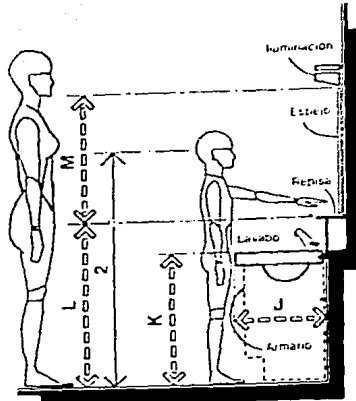
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

guardería infantil

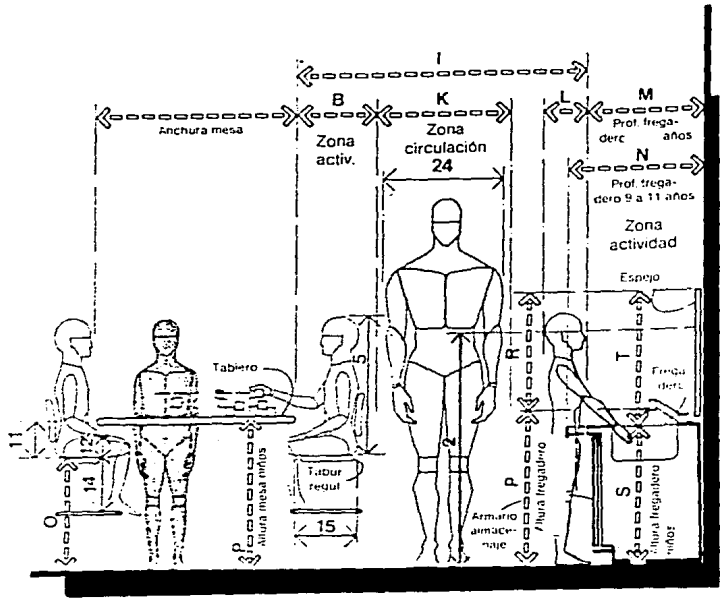
en Guadalupe Jalisco

Diciembre de 1986

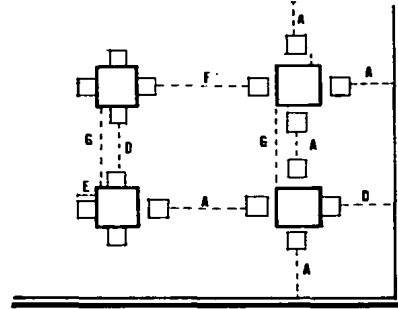
ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA



	PULGADAS	CENTIMETROS
B	18	45.7
S	29	60.0
T	16	40.6
J	16-18	40.6-45.7
K	26-32	66.0-81.3
L	32	81.3
M	20-24	50.8-61.0



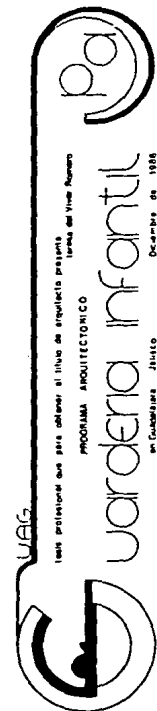
Tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
 Tesis de Vase Espino
 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO
Jardinería infantil
 en Guastayara - Jánico
 Diciembre de 1986



	PULGADAS	CENTIMETROS
A	30	76.2
D	31	80
E	55	1.50
F	35	90
G	15	38.1

V.4. TABLA DE REQUISITOS

LOCAL	ACTIVIDAD	RELACIONES	EQUIPO	ILUMINACION	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER-	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Estacionamiento	Dejar los Automóviles	Plaza de Ingreso. Ingreso Empleados Administrativos.	----	Artificial de Sodio a la alta potencia	Eléctrica	2	16	12.50	100 M2	200 M2
Plaza de Ingreso	Recibir a Todas las Personas	Estacionamiento Vestíbulo	--- ---	Artificial Directa	Eléctrica Hidráulica	1	---	---	---	250 M2
Vestíbulo	Distribuir A las Personas A otras zonas	Plaza de Ingreso Filtro	Areas de Descanso	Natural Artificial Incandescente	Eléctrica	1	---	---	---	100 M2
Area Carreolas Niños	Guardar Carreolas niños	Vestíbulo	---	Artificial fluorescente	Eléctrica	1	5	---	0.84 M2	4.20 M2
Salón Múltiple	Festiva! Reuniones Con padres de Familia	Vestíbulo Vestidores	144 sillas 1 Foro	Artificial Fluorescente	Eléctrica	1	144	1 m2	144 m2	144 m2
Vestidores	Prepararse para Salir al Escenario	Escenario	Tocador	natural y artificial fluorescente	Eléctrica	2	5	1 m2	3 m2	6 m2
Servicios Sanitarios	Fisiológicas	Vestíbulo Vestidores	1 escusado 1 Lavamanos	Natural y Artificial Fluorescente	Eléctrica Hidráulica Drenaje	3	1	1.5 m2	1.5 m2	4.5 m2
Dirección	Control de la Guarderfa Atención a A la Institución	Administración Sub-Dirección Secretaria	Un escritorio Tres sillas Un sillón	Natural, y Lateral al área de trabajo	Eléctrica Teléfono Intercomunicación Artificial Incandescente	1	4	2	25 m2	25 m2



Este proyecto que para obtener el título de arquitecto presenta la firma del Vicer Rector

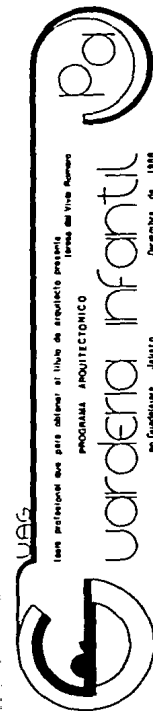
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Instituto de Guarderías Infantiles

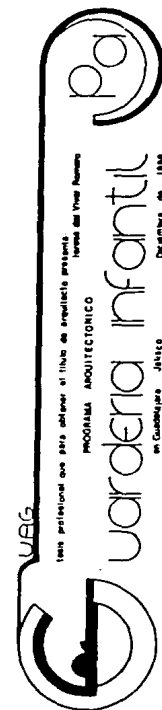
Diciembre de 1988

en Guadalupe, Jalisco

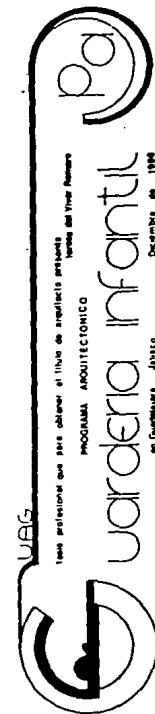
LOCAL	ACTIVIDAD	RELACIONES	EQUIPO	ILUMINACION	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER.	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Sub-Dirección	Control de Maestros y Alumnos	Dirección Filtro Salón de Gpo.	Un escritorio Tres sillas Un librero	Natural, lateral a el área de trabajo. Artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	3	2	20 M2	20 M2
Administración	Control Económico de la Guardería	Dirección Secretaría Sub-Director	Un escritorio Tres sillas Un librero	Natural, lateral a la zona de trabajo Artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	3	2	20 M2	20 M2
Secretaría	Registro de cuotas. Dar y recibir información	Dirección Administración Vestíbulo Sub-Dirección	Un escritorio Un Archivo Una silla	Natural Indirecta. Artificial Incandescente	Eléctrica Conmutador Intercomunicación	1	2	5	9.00 M2	9.00 M2
Filtro	Recibir y Entregar a los niños	Vestíbulo Sub-Dirección	Mostrador Dos Sillas Archivo	Natural Artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	2	2	10 M2	10 M2
Sala de Juntas	Toma de Decisiones y dar informes	Secretaría Administrador Director Sub-Director	Una mesa P/ 8-12 personas	Natural a un lado de área de trabajo. Artificial Incandescente	Eléctrica Intercomunicación	1	12	1	35 M2	35 M2
Control	Checar entrada y Salida del personal	Ingreso Administrativo Secretaría Vestidores Maestras	1 Escritorio 1 Silla 1 Reloj Checador	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	2	1.5 m2	3 m2	3 m2



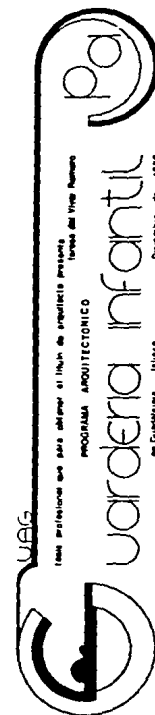
LOCAL	ACTIVIDAD	RELACIONES	EQUIPO	ILUMINACIÓN	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER.	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Vestidores Maestras	Prepararse Para trabajar	Control Secretaria	15 Lockers 1 Regadera 2 Excusados 2 Lavamanos	Natural y Artificial Fluorescente	Eléctrica Hidráulica Drenaje	1	15	1.5 m2	22.5 m2	22.5 m2
S.Sanitarios	Fisiológicas	Secretaria	1 Escusado 1 Lavamanos	Natural y Artificial Fluorescente	Eléctrica Hidráulica Drenaje	2	1	1.5 m2	1.5 m2	3 m2
Cubículo Médico	Obtención de Información médica	Enfermería Secretaria	1 Escritorio 3 Sillas	Natural lateral al Area de trabajo Artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	1 Doctor 1 Niño 2 Padres 2 Padres del Niño	2	15 m2	15 m2
Enfermería	Revisar y Cuidar niños	Salones de Grupo (aulas) Doctor Secretaria	1 Escritorio 1 Silla 1 Cama de Exploración 1 Mueble p. Instrumentos Médicos	Natural lateral al area de trabajo. Fluorescente	Eléctrica Drenaje Hidráulica Teléfono Intercomunicación	1	1 Enfermera 1 Auxiliar de Enfermería 2 Niños	2	17.5 m2	17.5 m2
Departamento Psicología	Atender a los niños con problemas de aprendizaje y conducta	Cto.Pruebas Secretaria	1 Escritorio 1 Silla 2 Libreros	Natural lateral al área de Trabajo Artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	1 Psicólogo 1 Niño 2 Padres del Niño	2	17.5 m2	17.5 m2
Cuarto de Pruebas	Realizar Exámenes y observar a los niños conproblemas	Depto.Psicología y Secretaria	1 Mesita 2 Sillitas 2 Sillones 1 Mueble para Material didáctico.	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica	1	1 Niño 1 Psicólogo	2	12 m2	12 m2
Cuarto mantenimiento	Guardar Imple mentos de Limpieza	Secretaria	1 Tarja Repises	Artificial Incandescente	Hidráulica Eléctrica Drenaje	1	1 Hozo	1	1.5 m2	1.5 m2



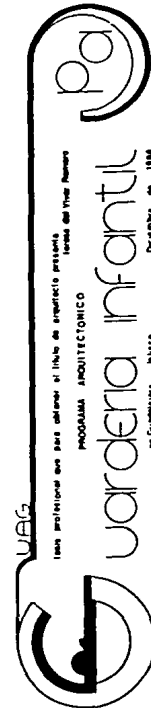
LOCAL	ACTIVIDAD	RELACIONES	EQUIPO	ILUMINACION	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER.	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Cuarto mantenimiento	Guardar implementos de Limpieza	Secretaría	1 Tarja Repisas	Artificial Incandescente	Hidráulica Eléctrica Drenaje	1	1 Mozo	1	1.5 m2	1.5m2
Sala de Cunas	Dormir y Descansar	Filtro Banco de leche Baño de Atresa	12 Cunas	Natural del Norte Artificial Incandescente	Eléctrica Intercomunicación	1	12 Lactantes 2 Enfermeras 1 Niñera	2 M2 24 M2	48 M2	
Baño de Atresa	Aseo de Niños	Sala de Cuñas	1 Tarja 1 mesa para vestir al niño	Natural del Norte Artificial Incandescente	Eléctrica Drenaje Hidráulica	1	1 Niño 1 Aux. de Enfermería	1 m2 7 m2	7 m2	
Gateadero	Gatear Jugar	Sala de Cunas		Natural del sur Artificial Incandescente	Eléctrica	1	6 Niños Lactantes	1.50 9 M2	9 M2	
Guardarropa	Guardar la ropa de los niños	Baño de Atresa	12 Lockers	Natural del Norte Artificial Incandescente	Eléctrica	1	12 Niños	.5 M2 6 M2	6 M2	
Banco de Leche	Preparar la leche de los niños. Lavar biberones	Sala de Atención	Fregador Estufa Refrigerador	Natural o Artificial Incandescente	Eléctrica Drenaje Hidráulica	1	3 Auxiliar Enfermería	2 m2	6 m2	6 m2
Ropería	Guardar ropa para cuñas	Lavandería	Estantes Muebles para ropa sucia	Artificial Incandescente	Eléctrica	1	1 Persona	1.5 M2 5 M2	5 M2	
Guardarropa	Guardar ropa del niño	Sala de Grupo	12 Lockers	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica	2	24	0.5 m2 12 m2	24 m2	



LOCAL	ACTIVIDAD	RELACIONES	EQUIPO	ILUMINACION	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER.	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Area Mesas de Trabajo	Dibujar Escribir Trabajos Manuales	Guardarropa S. Descanso S. Sanitario Cto. juegos y disfraces Rincón de pintura	3 Mesas 12 Sillitas 1 Mueble para material didáctico	Natural del Sur-o del nte. Artificial Fluorescente	Eléctrica Intercomunicación	4	12	2 m2	24 m2	96 m2
Sala de Descanso	Descansar Dormir	Area mesas de trabajo	12 Camitas	Natural del Sur o del norte Artificial Incandescente	Eléctrica	4	12	2 m2	25 m2	100 m2
Rincón para pintar	Pintar	Area mesas de trabajo	1 mesa 4 Sillitas	Natural del Sur o del norte Artificial Fluorescente	Eléctrica	4	3	2 m2	5 m2	20 m2
Cto. de disfraces y Juguetes	Jugar	Area mesas de trabajo	Estantes Armario	Artificial Incandescente	Eléctrica	4	4	1 m2	6 m2	12 m2
S. Sanitarios	Fisiológicos	Area mesas de trabajo	2 Excusados	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica	8	2	1 m2	3 m2	24 m2
Salón de Música	Cantar y Jugar con la música	Trabajo Area juegos Sala de Grupo	1 Lavamanos 1 mingitorio 48 sillitas 1 piano 1 banco	Artificial Incandescente Natural Artificial Incandescente	Hidráulica Drenaje Eléctrica	1	48 niños	1 m2	65 m2	65 m2
Terraza de Juegos	Jugar	Sala de Grupo	—	Natural central Artificial Incandescente	Eléctrica	1	48 niños	2 m2	100 m2	100 m2
Cto. mantenimiento	Guardar Implementos	Sala de Grupo	1 Tarja Repisas	Artificial Incandescente	Eléctrica Hidráulica Drenaje	2	1 persona	1 m2	1 m2	2 m2



LOCAL	ACTIVIDAD	RELACIONES	EQUIPO	ILUMINACION	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER.	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Sala de Nutrición	Determinar que alimentos pueden ingerir	Cocina Comedores	1 Escritorio 3 Sillas 1 Archivo	Natural y lateral al área de trabajo y artificial Incandescente	Eléctrica Teléfono Intercomunicación	1	3	1 m2	7.5 m2	7.5 m2
Comedor Niños	Ingerir Alimentos y Bebidas	Cocina Sala de Nutrición	5 Mesas 24 sillitas	natural y artificial Fluorescente	Eléctrica	1	48 Niños	1 m2	75 m2	75 m2
Comedor Maestros	Ingerir Alimentos y Bebidas	Cocina	1 Mesa 15 Sillas	Natural y Artificial Fluorescente	Eléctrica	1	15 Personas	1 m2	20 m2	20 m2
Comedor Empleados	Ingerir Alimentos y Bebidas	Cocina y Sala de Nutrición	1 Mesa 6 Sillas	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica	1	6 personas	1 m2	6 m2	6 m2
Cocina	Prepara Alimentos	Comedores Sala de Nutrición Patio de Servicio	1 Estufa 1 Refrigerador 2 Fregaderos Mueble para preparar alimentos	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica Hidráulica Drenaje Gas	1	1 Cocinero 2 Ayudantes 1 Mozo	25 m2 25 m2	1 m2 1 m2	25 m2 25 m2
Control	Checar entrada y salida Empleados	Vestidor Conserje	1 Escritorio 1 Silla 1 Reloj checador	Natural y Artificial Incandescente	Eléctrica	1	2 personas	6 m2	1.5 m2	6 m2
Bodega	Guardar material de trabajo y mantenimiento	Patio de servicio y conserje	Repisas	Natural o Artificial Incandescente	Eléctrica	1			6 m2	6 m2
Cto. lavado y planchado	Lavar y planchar ropa	Patio de servicio	2 lavadoras 2 Secadoras 1 Mueble consulta 1 mesa de planchar	Natural o Artificial Incandescente	Eléctrica Hidráulica Drenaje Gas	1	4		20 m2	20 m2

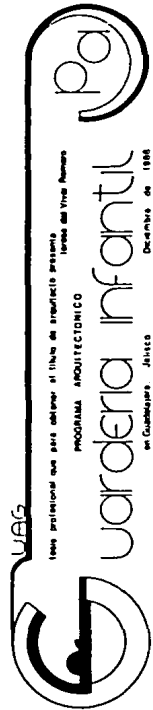


Trabajo presentado como parte de los requisitos para el título de arquitecto en la Universidad Autónoma de Guatemala

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Guardería Infantil
en Guatemala, Agosto
Diciembre de 1988

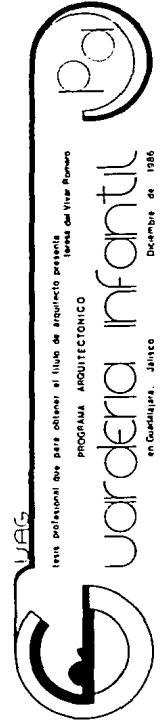
LOCAL	ACTIVIDAD	RELACION	EQUIPO	ILUMINACION	INSTALACIONES	No. LOCAL	No. PERS.	AREA P/PER.	AREA UNITARIA	AREA TOTAL
Conserjería	Vigilar la guarderfa	Ingreso de servicio	1 Cocineta 1 Cama 1 Barra 1 Lavadero 1 Excusado 1 Regadera 1 Lavabo	Natural Incandescente	Eléctrica Hidráulica	1	2	—	35 m2	35 m2
Vestidores	cambiarse de ropa	Ingreso de servicios sanitarios.	6 Lockers 2 Vestidores	natural o Artificial Fluorescente	Eléctrica	1	6	1 m2	12.5 m2	12.5 m2
Sanitarios Empleados	Fisiológicas	Vestidor	1 Regaderas 2 Excusados 2 Lavamanos	Natural y Artificial Fluorescente	Eléctrica Hidráulica	1	6	1 m2	12.5 m2	12.5 m2
Cuarto Mantenimiento	Guardar Implementos de Limpieza	Patio de servicio	1 Tarje Repisas	Natural o Artificial Incandescente	Eléctrica Hidráulica	1	—	—	1.5 m2	1.5 m2



Conceptos

VI

Organizar los requerimientos del usuario y de la institución,
es objetivo de este Capítulo.



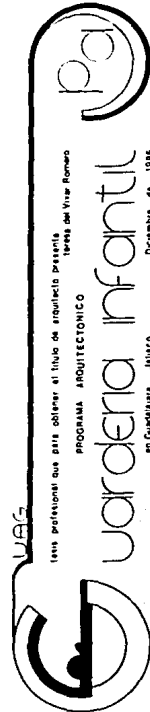
VI. CONCEPTOS

La organización funcional de la guardería será en relación al factor tiempo. Las actividades que requieren de menos tiempo para su realización, se localizarán en la periferia del terreno y las de mayor tiempo, se concentrarán al interior del mismo. Estas serán agrupadas en las siguientes zonas: Pedagógica, Administrativa, Médico Apoyo, Nutrición y Servicios.

Estas zonas estarán unidas por medio de la zona de circulación y la ordenación de los espacios será en función de ésta, teniendo una organización lineal, ya que las zonas se organizarán en función de la indicada. Existirá un punto de iniciación y término para esta zona, la cual se dará en el vestíbulo.

El recorrido de la guardería será horizontal. No existirán niveles en las zonas que transitan los niños, facilitando la circulación y evitando accidentes a éstos.

El concepto funcional de la Sala de Atención o el aula es lograr que en el aula se realicen las actividades que se dan en el hogar. El fin es facilitar al niño la adaptación en la guardería y evitar que se siente desubicado cuando regrese a su hogar. Por lo tanto, el aula será un área múltiple en donde pueda realizar diferentes actividades, como dormir,



jugar, aprender, etc. Los espacios serán claros y precisos, ya que estos niños están acostumbrados a realizar cada actividad en un espacio específico.

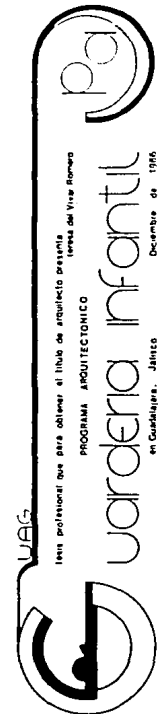
Se utilizarán grupos de dos aulas con un núcleo de servicios para ambas y teniendo un espacio distribuidor común para ingresar a las aulas.

El tener diferentes actividades en el aula es con el fin de desarrollar y motivar la creatividad innata del niño.

El tratamiento espacial es un factor determinante para establecer el tiempo o la permanencia de los usuarios en los espacios. En este caso la idea espacial es crear lugares que propicien el encuentro social y que inviten a permanecer tranquilamente dentro de ellos.

Uno de los puntos principales es cuidar la escala humana recordando que ésta depende de la actividad que se desarrolla en cada espacio y los efectos que deban producir.

-Las Salas de Atención o el Aula. Habrá que mantener una escala íntima para que el espacio sea acogedor y el niño no se sienta desubicado. Para lograr esto, usaremos un

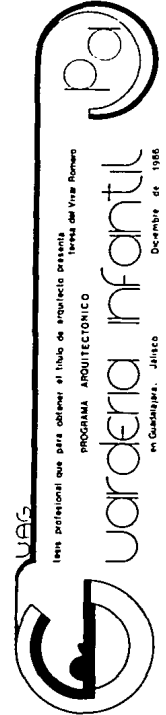


plafón, el cual será tratado a través de una retícula rectangular como un grupo de cubos con diferentes alturas y colores, esto dará impresión de dinamismo en el aula.

Los colores que se aplicarán serán en tonos muy tenues o pálidos con el fin de dar tranquilidad al niño a través del color.

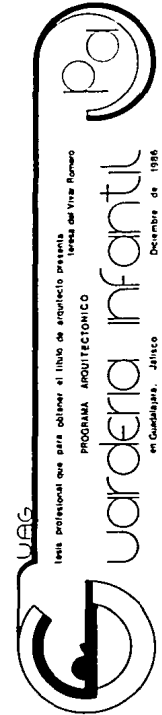
-El comedor, es un espacio de reunión. Esta tarea se le tratará con el mismo plafón, más sin embargo, el color se manejará en una gama de naranjas, ya que este color produce hambre. Se utilizará la penetración del jardín exterior al comedor para usar la vegetación para tranquilizar a los niños.

-La Zona de Circulación, es un elemento arquitectónico muy importante en el proyecto. La sensación espacial que a través de éste experimentará el usuario (niño), es relajar y tranquilizar al mismo antes de llegar al aula y ser dejado por sus padres. Para lograr esto, la zona será tratada en su recorrido con áreas abiertas (Jardines). Pero también existirán partes cerradas, en donde esto ocurra se combinarán los muros con elementos transparentes para evitar la sensación de túnel. El color en los muros será una gama iniciándose en claro a oscuro, esto dará la sensación de movimiento e indicará al niño que algo está sucediendo al final del camino.



El Vestíbulo.- Conociendo al usuario (padre) que es quien usará este espacio con mayor frecuencia y duración. Esta área deberá de expresar monumentalidad y grandeza para que los padres se sientan en su medio. Así como también será un espacio en donde pueda haber interacción social y dé gusto permanecer en él. Será dotado de vegetación y aves, las cuales estarán dentro de una gran jaula. Esto logrará un espacio espectacular y a la vez tranquilizador. Existirán bancas, las cuales estarán integradas a la jardinera que forma la jaula.

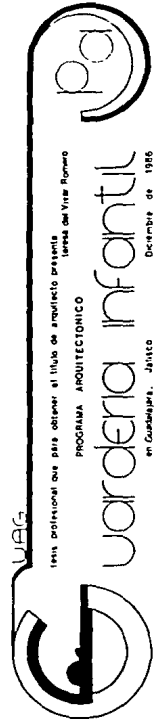
La propuesta formal, es trabajar el conjunto en forma masiva. Utilizando volúmenes puros, los cuales forman cada una de las zonas existentes en el proyecto. El tratamiento de los vanos servirá para diferenciar la zona pedagógica de las otras zonas y se evitarán los grandes vanos al exterior. El emplear este lenguaje es con el fin y de que se sienta seguridad y protección para los niños.



Planos Arquitectonicos

VII

El medio de expresión del Arquitecto -el plano- sirve para manifestar la respuesta a una necesidad social.



WAG

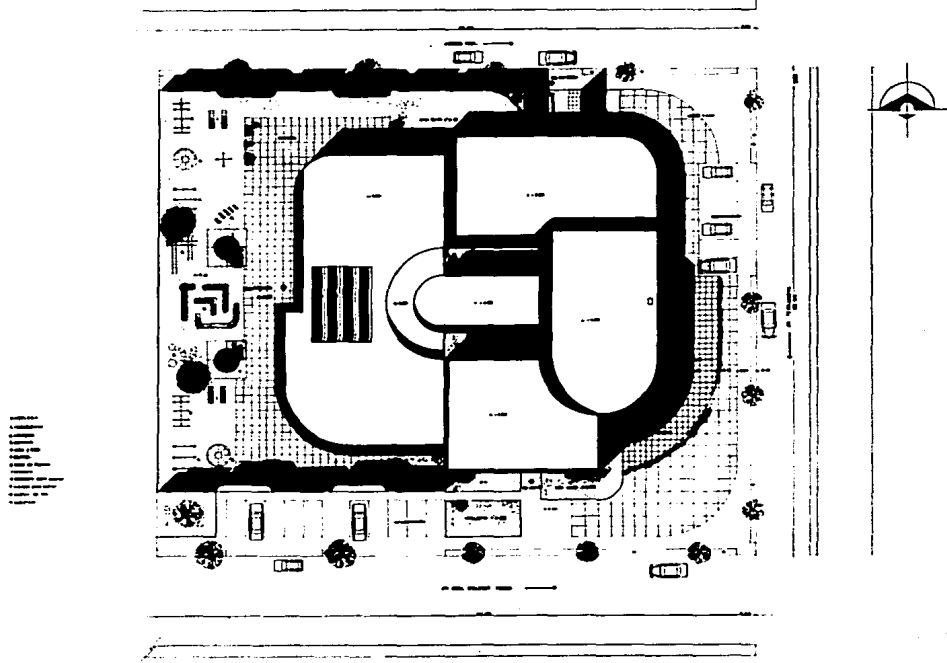
tesis adicional que para obtener el título de arquitecto presenta
Irene del Vis Romero

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Guardería Infantil

en Guadalupe, Jalisco

Diciembre de 1986



UAG

tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta
tercera del Vicer Rectorado
año 1966

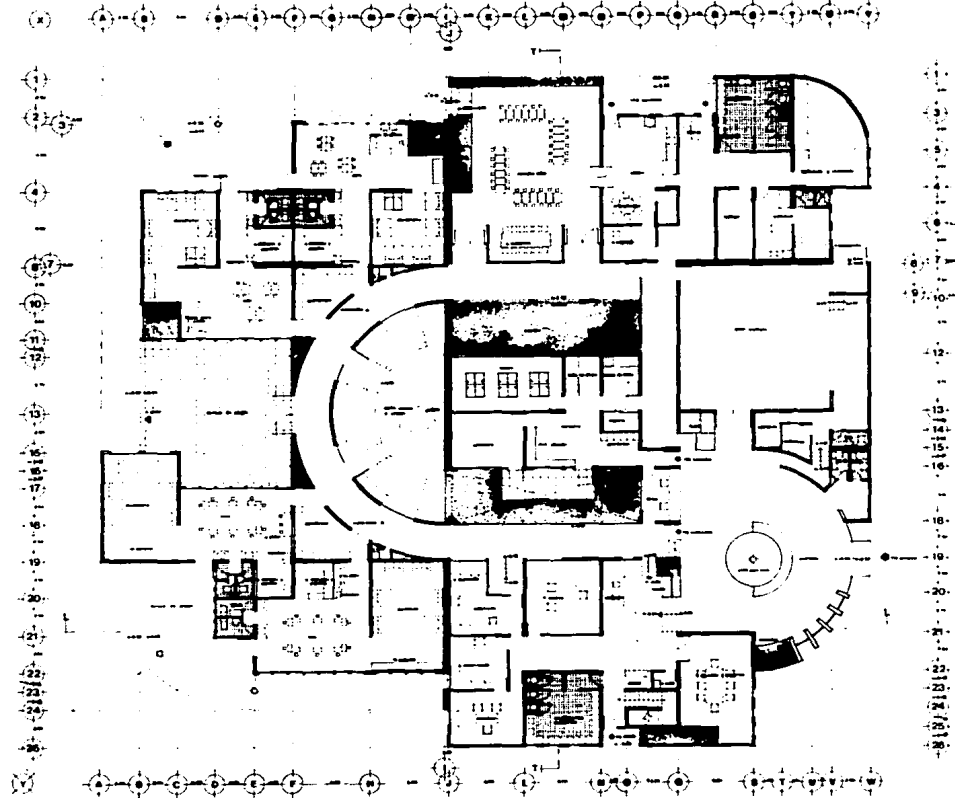
PLANTA DE CONJUNTO

Guardería Infantil

en Guadalupe, Jalisco

Diciembre de 1966

1



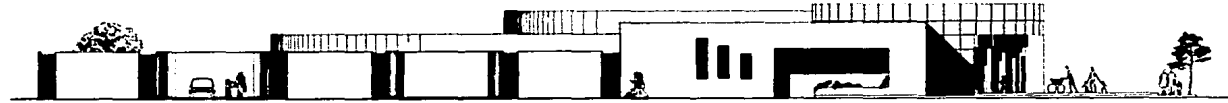
UAG

TIENS PROFESIONALS DE SARTI ODELENR SI ILLUO DE ARQUITECTO PRESENTS
 TERNES DE VIVE ROMERO
 1985.11.00

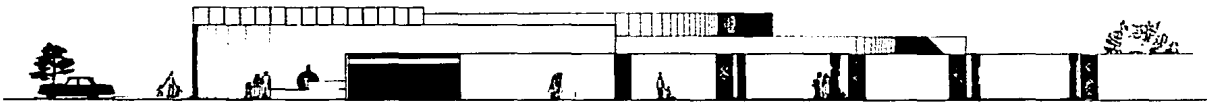
PLANTA ARQUITECTONICA

Gardena Infantil
 en GARDENIA, JALISCO
 Diciembre de 1985

3



ALZADO SUR



ALZADO NORTE

UAG

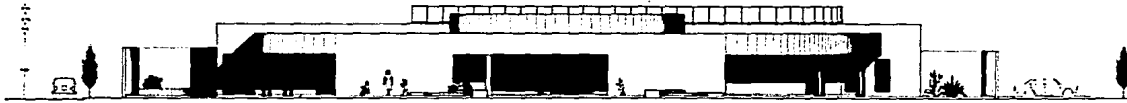
Este profesional que para obtener el título de arquitecto presentó:
ALZADOS DE CONSULTA
No. 1100
en Quetzaltenango, Guatemala, Diciembre de 1986

uardería infantil

2



ALZADO ESTE



ALZADO OESTE

UAG

5

Señal profesional que para obtener el título de arquitecto proyecta,
ALZADOS
enc. 1/100
en Querétaro, Jalisco
Diciembre de 1986

Guardería Infantil



CORTE LONGITUDINAL

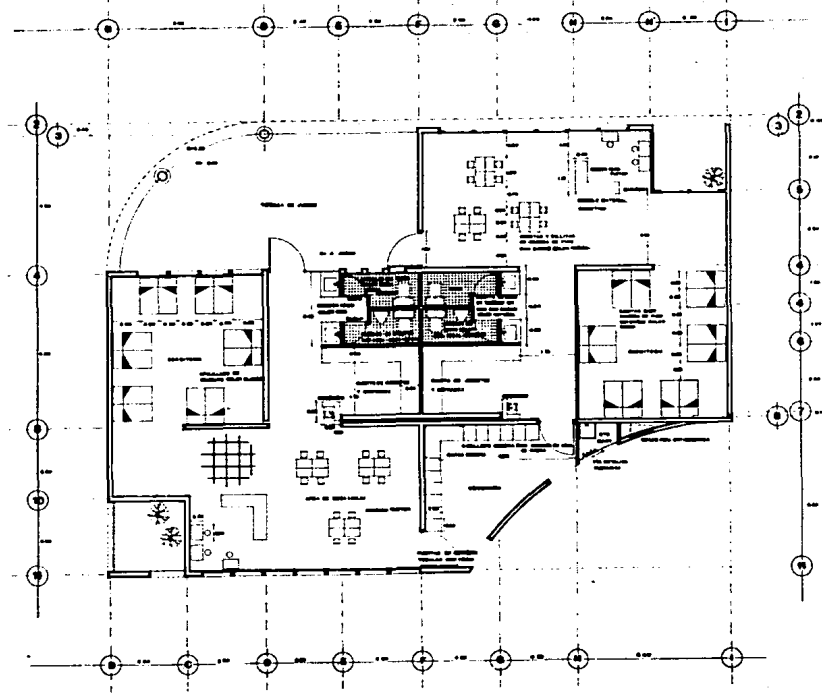


CORTE TRANSVERSAL

UAG

6

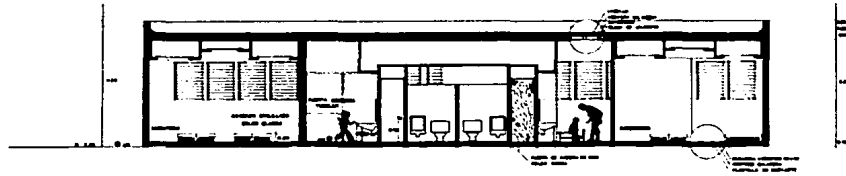
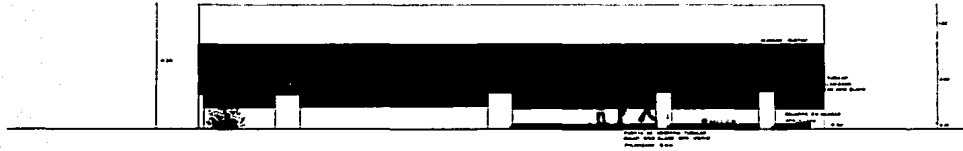
maestría profesional que para obtener el título de arquitecto presenta:
CORTES
maestría del Vicer Rectorado
No. 1100
Guardería Infantil
en Guadalupe, Jalisco
Diciembre de 1988



UBAG

tesis profesional que para obtener el título de arquitecto presenta,
Tomo de Vmap Numero
PLANTA DE DETALLE AREA EDUCATIVA sec 150
en Guadalupe, Jalisco Diciembre de 1988

Guardería Infantil 7



CORTE LONGITUDINAL

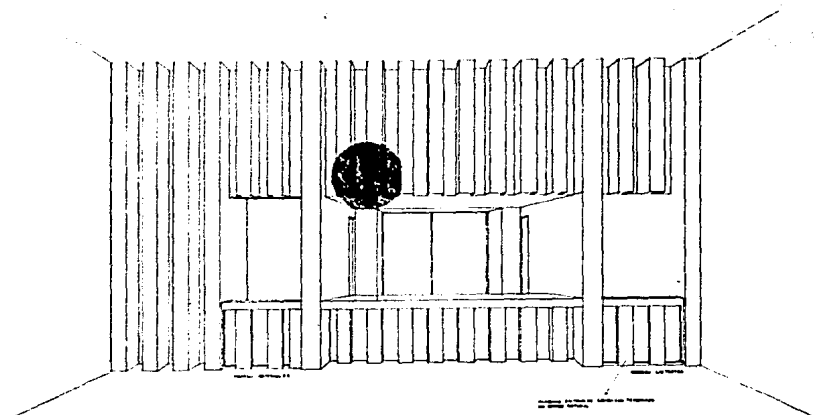


CORTE TRANSVERSAL

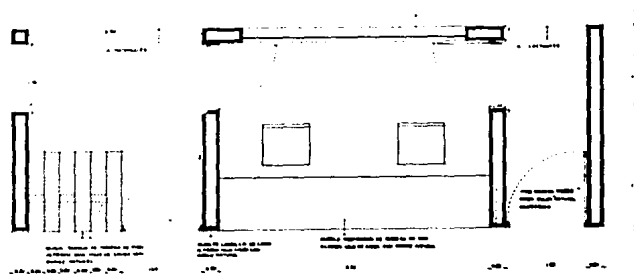
WAG

todo profesional que para defender el título de arquitecto presenta:
Warderia Infantil
 Cortes y Alzado de Detalle
 Esc. 1:50
 en Guadalupe, Jalisco. Diciembre de 1986

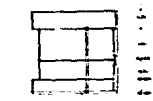
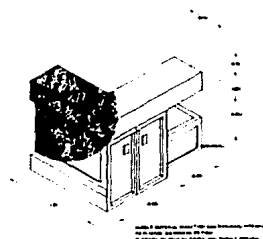
8



INGRESO ZONA EDUCATIVA



DETALLE DEL INGRESO

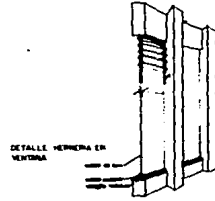
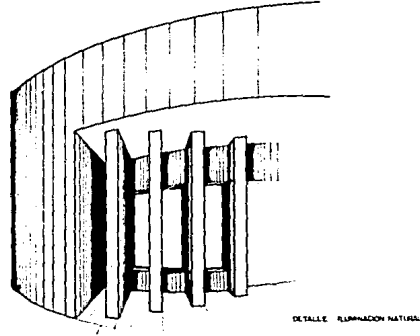
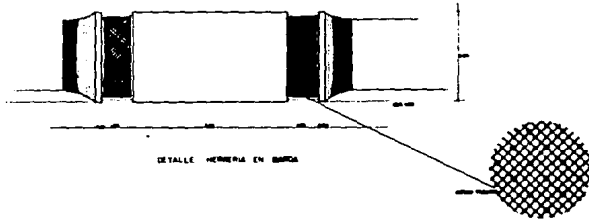
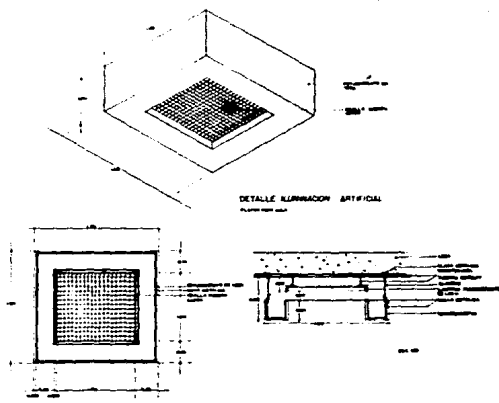


CORTE VERTICAL

UAG
 tesis profesional para obtener el título de arquitecto pasante.
 Facultad de Artes y Arquitectura
 DETALLE DE CARPINTERIA
 esc. 1:20
 Diciembre de 1998
 en Quetzaltenango, Guatemala, México.

9

Guardería Infantil

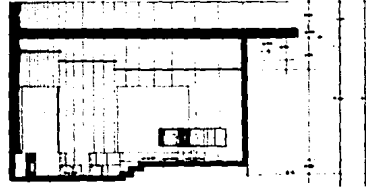
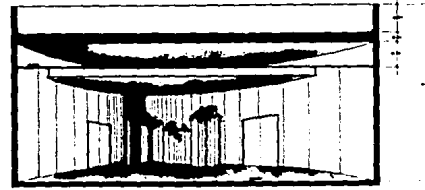
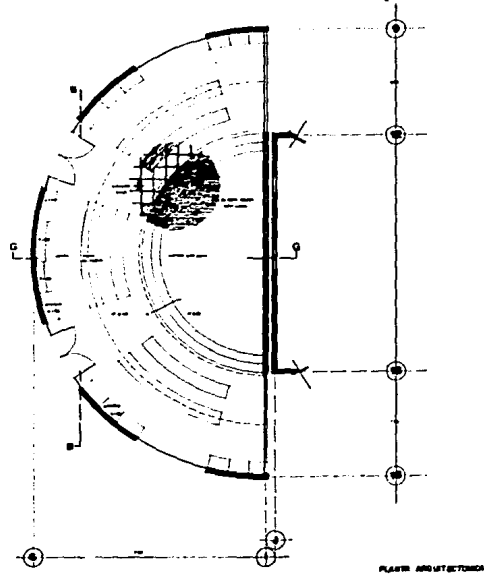


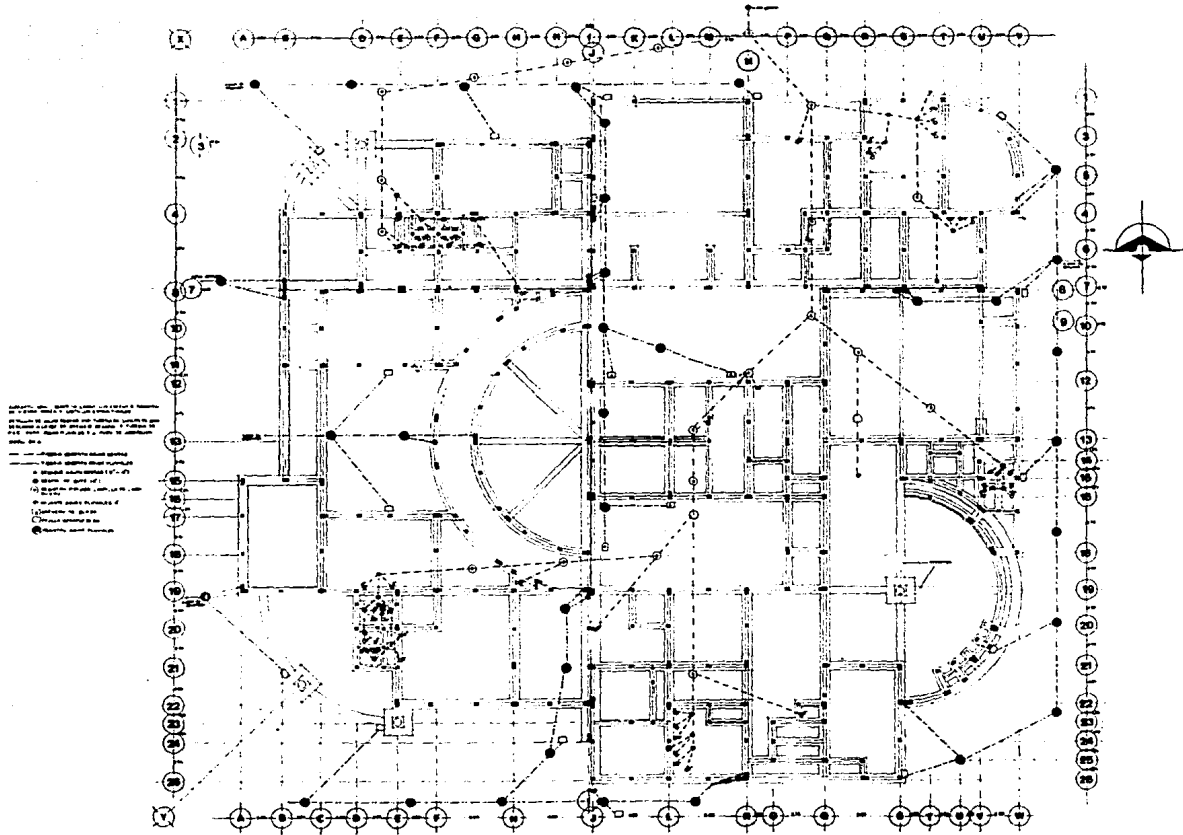
UAG

10

Trabaja profesionalmente para colaborar en el futuro de arquitectura proyectiva.
DETALLE ILUMINACION Y HERRERIA
Escuela del Vicer Rector
etc

uardena infantil
en Oudendijk, Jilisco
Diciembre de 1998





UAG

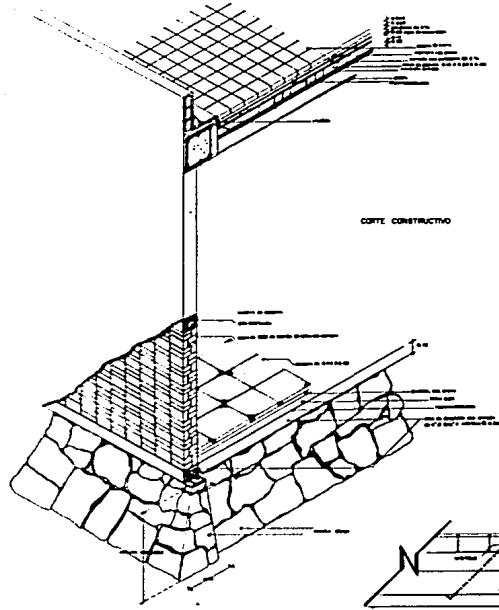
Tesis profesional para obtener el título de arquitecto profesional.
 Tema del Viver Romano
 Esc. 1:100

PLANTA DE CIMENTACION

wardena infantil
 en Guadalupe, Jalisco

Diciembre de 1988

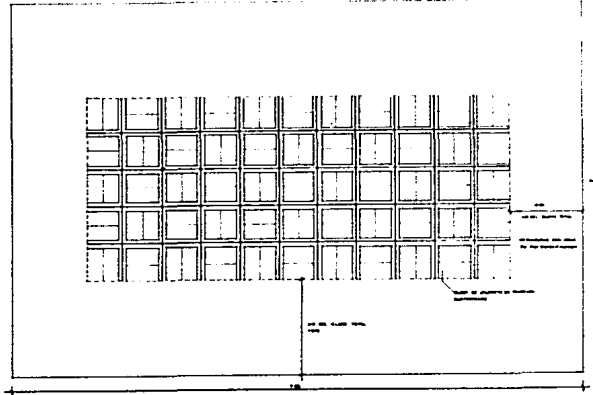
13



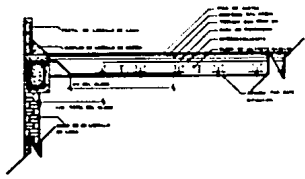
CORTE CONSTRUCTIVO




AJUSTE CONSTRUCTIVO



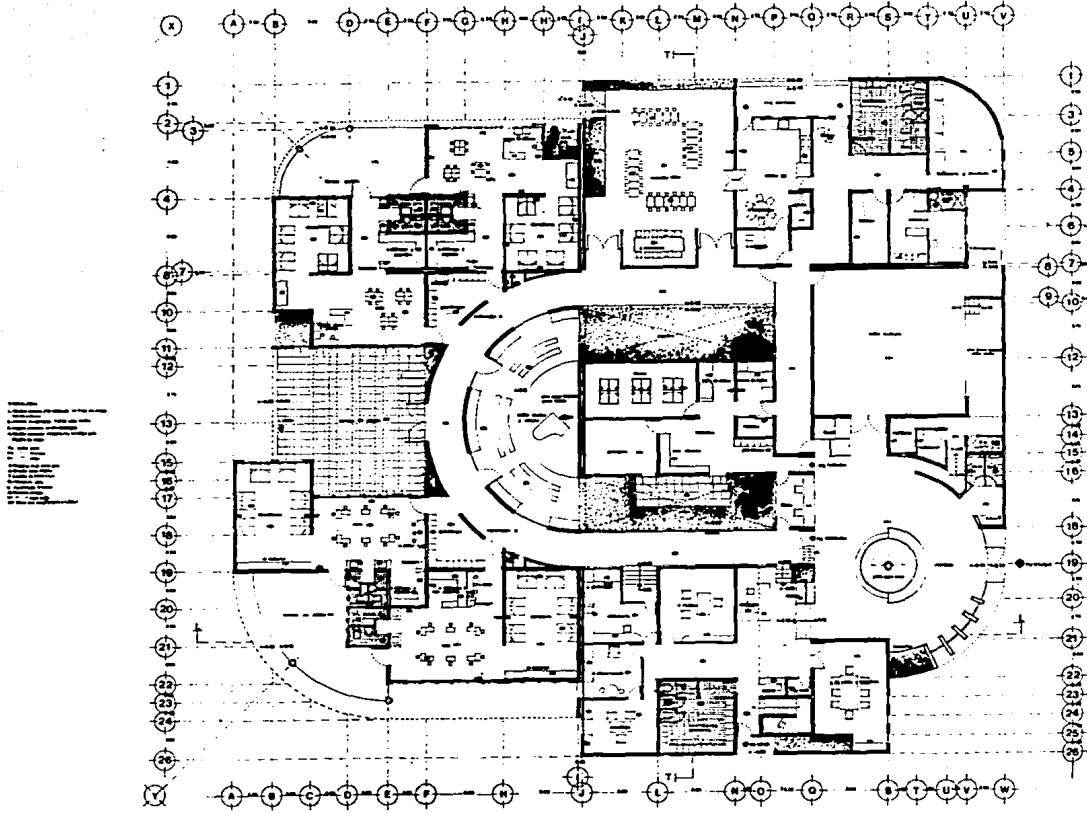
LUNA ALMORCÓN CON BLOCS DE ALCRETO



DETALLE DE LUNA


 UAG
 Ingeniero profesional que para obtener el título de arquitecto presenta:
 Tesis de grado
CORTE Y DETALLE CONSTRUCTIVOS
 en Quindío, Jairo
 Diciembre de 1986

15



UAG

Unidad Profesional para obtener el título de arquitecto presenta.

tema de Vase Romero

esc. 1:500

PLANTA ARQUITECTÓNICA

guardería infantil

en Cuernavaca, Jalisco

Diciembre de 1985

Citas Bibliográficas

CB

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- INFORMACION DE CAMPO. Psicóloga Alejandra Barba Romero.
Centro del Desarrollo Infantil.

- 2.- DIONE E. PAPALIA. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.
Edit. Mc. Graw-Hill p.p. 155.

- 3.- SERRANO, FRANCISCO J. SOLEAMIENTO, CLIMA Y EDIFICACIONES.
UNAM, México, 1981.

- 4.- RAYNE, CLARE FOR CHILDREN.
Mc. Donal and Co. LTD 1967.

- 5.- SERRANO, FRANCISCO J. SOLEAMIENTO, CLIMAS Y EDIFICACIONES.
UNAM, México, 1981.

- 6.- PUGGIONI MA. LUISA. "PARA UNA METODOLOGIA DEL DISEÑO"
U.A.G. 1972.

- 7.- DIANE E. PAPALIA. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA
Edit. Mc. Graw-Hill. p.p. 142

- 8.- IDEM. p.p. 143.

- 9.- IDEM p.p. 143.

- 10.- FUENTE TORREGOSA, F.L. Y Co. PROBLEMAS EN PEDIATRIA.
Asociación Médica del Hospital Infantil, México, 1966.

Bibliografía

B

BIBLIOGRAFIA

ARQUITECTURAL GRAPHIC STANDARDS

Ramsey Sleeper.

John Wiley and Sons Inc.

New York, London.

ARQUITECTURA HABITACIONAL

Plazola Cisneros, Alfredo

Tercera Edición. Editorial Limusa.

CONSTRUCCIONES PARA LA INFANCIA

Friedemann Wild.

Editorial Gustavo Gilly.

DIMENSIONES HUMANAS (LAS EN LOS ESPACIOS INTERIORES)

Julius Panero, Martin Zelnik.

Editorial Gustavo Gilly.

EL NIÑO DE 2 A 4 AÑOS.

Gessel, Arnol.

Editorial Paidós.

MATERIALES Y PROCEDIMIENTOS DE CONSTRUCCION. TOMO II.

Bárbara Z. Fernando

Editorial Herrero, S.A. México, 1982.

8ª. Edición.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.

Papalia, Diane E. Edit. Mc. Graw-Hill.

REGLAMENTOS DE CONSTRUCCION DEL AYUNTAMIENTO DE GUADALAJARA

Decreto 8471.

SOLEAMIENTO, CLIMAS Y EDIFICACIONES

Serrano, Francisco.

UNAM, México, 1981.