

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía  
Incorporada a la U.N.A.M.

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA  
PADRES DE FAMILIA CON HIJAS QUE CURSAN 5º Y/O  
6º GRADOS EN PRIMARIAS FEMENINAS PARTICULARES  
DE LA DELEGACION POLITICA ALVARO OBREGON DEL  
DISTRITO FEDERAL**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**T E S I S**

Para optar por el título de:

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

Presentado por:

**Cecilia Gómez Fernández**

**María Luisa Valverde Díaz de León**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPITULO I

### CONCEPTOS GENERALES.

1.1 Concepto de Educación.....	7
1.2 Concepto de la Educación Sexual.....	12
1.3 Importancia de la Educación Sexual .....	23
1.4 Diferentes Visiones Acerca de la Sexualidad.....	25

## CAPITULO II

### EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA

2.1 La Familia como Institución Educativa ....	26
2.2 Papel de los Padres de Familia en la Educación Sexual .....	30
2.3 Importancia de la Educación Sexual en el Ambito Escolar .....	35

## CAPITULO III

### EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

3.1 La Escuela como Colaboradora en la Educación Sexual .....	40
3.2 Papel de los Maestros en la Educación Sexual .....	47
3.3 Importancia de la Educación Sexual en el Ambito Escolar.....	52

## CAPITULO IV

### INVESTIGACION DE CAMPO

4.1	Elección y Determinación de la Muestra.....	57
4.2	Detección de Necesidades .....	60
4.2.1.	Instrumento Utilizado .....	61
4.2.2.	Presentación de los Datos Estadísticos y Gráficas .....	72
4.2.3.	Análisis e Interpretación de Resultados .....	112

## CAPITULO V

### DISEÑO DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

5.1	Fundamentación del Programa .....	124
5.1.1.	Propósito del Programa .....	124
5.1.2.	Objetivo General del Curso .....	124
5.1.3.	Perfil del Grupo .....	125
5.1.4.	Ubicación del Programa .....	126
5.1.5.	Duración y Horario del Curso.....	128
5.1.6.	Contenido Temático del Curso .....	129
5.1.7.	Limitaciones del Programa .....	129
5.1.8.	Enlistado del Material .....	130
5.1.9.	Costo del Curso .....	132
5.1.10	Observaciones .....	132
5.2.	Planeación de la Realización del Programa..	133
5.3	Planeación de la Evaluación del Programa...	144

CONCLUSIONES .....	147
BIBLIOGRAFIA .....	152
ANEXO # 1	
C1    Introducción al Curso .....	156
C2    Concepto de Sexualidad .....	157
C3    Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente .....	161
ANEXO # 2	
Documento de Presentación del Curso .....	165
ANEXO # 3	
Documento con Bibliografía sobre el Tema .....	168
ANEXO # 4	
Cuadro con las Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.....	169
ANEXO # 5	
C4    Educación o instrucción sexual.....	176
C5    Comunicación entre Padres e Hijos Adolescentes .....	177
ANEXO # 6	
Documento con Bibliografía sobre el Tema .....	182
ANEXO # 7	
Tarjetas con la Explicación de los Diferentes Pa- peles que se van a Representar .....	183

ANEXO # 8

Documento con Información acerca del Material

Visual ..... 185

ANEXO # 9

C6 Aspecto Biológico de la Sexualidad ..... 186

C7 Pudor e Higiene Personal ..... 190

ANEXO # 10

Diapositivas ..... 194

ANEXO # 11

Documento con la Bibliografía sobre el Tema ..... 199

ANEXO # 12

Nota Técnica de Pudor e Higiene Personal ..... 200

ANEXO # 13

C8 El Adolescente y las Influencias Familiares  
y Extrafamiliares en esta Epoca ..... 203

C9 Desviaciones de la Sexualidad ..... 209

ANEXO # 14

Tarjetas de Trabajo ..... 217

ANEXO # 15

Documento con la Bibliografía sobre el Tema ..... 230

ANEXO # 16

C10 Relaciones Sexuales en el Matrimonio ..... 231

C11 Relaciones Sexuales Prematrimoniales ..... 233

C12 Panel "La Sexualidad" ..... 236

<b>ANEXO # 17</b>	
Documento con la Bibliografía sobre el Tema .....	237
<b>ANEXO # 18</b>	
Cuestionario de Autoevaluación de los Partici- cipantes .....	238
<b>ANEXO # 19</b>	
Cuestionario de Apreciación de los Participantes	241
<b>ANEXO # 20</b>	
Cuestionario de Autoevaluación de los Expositores .....	244
<b>ANEXO # 21</b>	
Cuestionario de Evaluación del Curso por Parte del Coordinador del Mismo .....	247

I N T R O D U C C I O N



## INTRODUCCION

La importancia de elaborar un curso de educación sexual para padres de familia parte del hecho de que la sexualidad determina e influye a toda la persona como unidad, y de que la sexualidad se experimenta en todas y cada una de las actividades del hombre. Además, las características de la sociedad actual ejercen mayor influencia en sus integrantes, por lo que la educación sexual adquiere relevancia.

La detección del problema sobre el que en esta investigación se trabaja surge al tener contacto directo con una escuela primaria particular, donde se percibió una deficiencia en la formación sexual que la escuela imparte a los padres de familia, por lo que es probable que la educación sexual que estos padres otorgan a sus hijas no sea la más adecuada.

Este curso se dirige a padres de familia, primero porque la educación sexual deberá persistir desde el comienzo hasta el fin de la vida y, además, porque a ellos les corresponde el deber y el derecho de educar a sus hijos. El programa se orienta a padres de familia con hijas que cursan el 5° y/o 6° grados de primaria, ya que, debido a las características que se presentan en esta etapa, las cuales provocan intereses y necesidades primordiales con respecto a la sexualidad, este tipo de educación deberá acentuarse.

Para delimitar el problema a tratar en esta investigación, fue necesario seleccionar la población que forma su muestra. Siendo que este problema se captó en una escuela primaria femenina, y por tanto particular (pues no existen en México escuelas primarias femeninas oficiales), se tomó la resolución de formar la muestra con padres de familia de este tipo de escuelas.

Después, se acudió a diferentes Delegaciones Políticas del Distrito Federal, con el fin de recabar información acerca de las escuelas primarias femeninas que en cada una de ellas se sitúan. Ya que en la Delegación Política Alvaro Obregón se obtuvo mayor acceso a la información, se eligió ésta para formar la muestra.

En esta Delegación se ubican ocho escuelas primarias femeninas de las cuales solamente en cinco se permitió realizar la investigación.

Una vez delimitado el fenómeno a estudiar, se prosiguió a realizar la investigación de campo, la cual se apoyó en tres capítulos de investigación bibliográfica. Partiendo de los conceptos de educación y sexualidad y diferenciando a esta última de la genitalidad, se lleva a la definición de educación sexual. La educación sexual en la familia: se explica que la familia es una institución educativa en la que los padres son los educadores y que tanto esta institución como sus educadores tienen una misión dentro de la educación sexual. Y la educación

sexual en la escuela: en donde se plantea que también la escuela es una institución educativa en la que los maestros son los educadores y que dicha institución participa y colabora en la educación sexual; el último capítulo de esta investigación expone y explica el diseño del programa.

En esta tesis no se plantea hipótesis, debido a que la investigación se abocó únicamente al diseño de un programa de educación sexual ya que, por el número de padres de familia que forman la muestra, sería necesario realizar varios cursos, y los recursos humanos y materiales con que se cuenta no son suficientes, además de no haber disponibilidad por parte de las escuelas que forman la muestra para aplicar dicho programa (aunque se pretende donarlo a estas escuelas con el fin de que ellos decidan impartirlo o no).

Sin embargo, se ve la necesidad de plantear el objetivo que se persigue al diseñar este programa, que es el intentar que los padres de familia que forman la muestra de esta investigación, reconozcan y comprendan el valor real y objetivo de la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para educar sexualmente a sus hijas, todo esto partiendo de las necesidades detectadas en el instrumento de medición aplicado.

Dentro de la pedagogía, esta investigación se puede ubicar en el área didáctica, ya que capacita a los padres para llevar a cabo su labor educativa en la familia, dándoles herramientas para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje; también puede ubicarse en el área social, por apoyar lo anterior en el conocimiento del hombre, de la sexualidad y sus implicaciones personales y sociales.

Una de las inquietudes que motivó a los investigadores de esta tesis a realizarla fue el hecho de que, siendo la paternidad una actividad tan importante y que se desempeña con frecuencia considerable es, sin embargo, un aspecto de la educación al que la pedagogía no ha brindado la debida atención, por lo que en este trabajo se pretende atender, cuando menos, una parte de tan compleja labor.

## C A P I T U L O I

### CONCEPTOS GENERALES

- 1.1 Concepto de Educación
- 1.2 Concepto de Educación Sexual
- 1.3 Importancia de la Educación Sexual
- 1.4 Diferentes Visiones acerca de la Sexualidad

## CONCEPTOS GENERALES.

En toda investigación es necesario definir los términos básicos que se emplearán durante su desarrollo. Siendo ésta una investigación pedagógica, en el presente capítulo se explicarán los conceptos de educación y de educación sexual, así como la importancia de esta última como parte integrante de la formación humana.

### 1.1 Concepto de Educación.

A través del tiempo, muchas personas han definido a la educación, algunas abarcando o pretendiendo abarcar todas las partes integrantes del ser humano, otras haciendo énfasis en algún o algunos de los aspectos que conforman al hombre. Sería casi imposible nombrar a todos los que han definido a la educación, y muy difícil transcribir a los que, a juicio de los investigadores, son los más importantes. Sin embargo, se puede observar que algunas de estas definiciones confunden dichos términos con otros aspectos, como podrían ser el de la transmisión de la cultura,\* citándose, por ejemplo, a Mattos, que define la educación como "... la transmisión constante de los valores

\* Cultura es: "... el patrimonio social de los grupos humanos que comprende conocimientos, creencias, fantasmas, ideologías, símbolos, normas, valores, así como las actitudes y disposiciones a la acción que derivan de todos ellos y que se concretizan en esquemas y técnicas de actividades típicas."

Tullio Tentori, citado por Lombardi Satriani en Antropología Cultural, p.40.

del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social, así como el progreso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores..."(1)

Otro aspecto con el que se confunde este concepto es el de aprendizaje, como lo consideran los psicólogos conductistas, quienes observan a la educación como un cúmulo de aprendizajes que dan como resultado conductas no sólo positivas, sino también negativas; hay también quienes al hablar de educación observan sólo sus efectos sociales sin concretar en qué consiste su proceso, como lo menciona Víctor García Hoz al referirse al concepto vulgar que se tiene de la educación: "... Se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modalidades externas, a determinados usos sociales. La educación se toma, pues, como el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social; la posesión de la educación por parte de los hombres de un determinado grupo social imprime a éste una peculiar forma de vida que evita violencias en las situaciones y relaciones humanas... La educación en el concepto vulgar se ha

(1)

Mattos, Luis A. (Compendio de Didáctica General), p. 40.

concebido como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social."(2)

Existen además definiciones de educación completas y acertadas; sin embargo, los investigadores prefieren exponer su propia definición y basarse en ésta para realizar su investigación.

Educación es un proceso permanente, específicamente humano, de adquisición y/o modificación de formas de conducta positivas que se traducirán en el incremento de la calidad humana.

Es;

- Proceso: porque por medio de fases sucesivas y unidas, se va dando la educación.
- Permanente: por iniciarse con la vida y terminar con la muerte.
- Específicamente humano: porque de todos los seres vivientes, el único educable es el hombre, ya que en los demás, los aprendizajes son inconscientes y, por lo tanto, meros adiestramientos.
- De adquisición y/o modificación de formas de conducta positivas: las formas de conducta las agrupa y define la Licen-

(2) García Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 16.



ciada Marcela Chavarrfa O. de la siguiente manera:

- " . Conocimiento: conjunto de nociones, ideas y hechos adquiridos, organizados y lógicamente concatenados.
- . Hábito: patrón fijo de conducta adquirido y estable, que consiste en la reproducción de los mismos actos, con creciente facilidad.
- . Habilidad: capacidad adquirida para realizar actos con facilidad, precisión, rapidez y seguridad.
- . Actitud: manifestación del sentir, pensar y obrar interno y/o externo de la persona, dirigido a algo o alguien." (3)

En la educación, estas formas de conducta se adquieren cuando comienzan a formar parte del individuo y se modifican cuando la persona ya las posee y las transforma. Tanto la adquisición como la modificación de estas formas serán siempre en sentido positivo, pues de lo contrario, ya no será educación; y al ser positivas, se traducen en el:

- incremento de la calidad humana, es decir, la mejora de los atributos que cada hombre posee; al educar, se puede mejorar a uno o a varios de estos atributos o características, pero siempre se afectará a la totalidad de la persona, es decir, a sus aspectos biológico, psicológico y social.

(3) Chavarrfa O., Marcela. Apuntes Inéditos de Teoría Pedagógica I. Universidad Panamericana. México, D. F. 1978.

Los investigadores de esta tesis dividen a la educación de la siguiente manera:

- a) Por la forma en que se realiza:
  - Educación formal o sistemática: comprende a las instituciones y centros educativos que realizan su labor siguiendo un plan específico de trabajo.
  - Educación informal: se realiza con espontaneidad y no sigue un sistema de trabajo. También se le da el nombre de educación asistemática.
- b) Por el ámbito que abarca:
  - Educación en la familia
  - Educación en la escuela
  - Educación en la sociedad.

Son las que se imparten a los miembros de una familia, una escuela y la sociedad en general, respectivamente.

- c) Por el número de personas a las que se atiende:
  - Educación individual: cuando se educa a una sola persona.
  - Educación colectiva: cuando se educa a varias personas.
- d) Por el aspecto al que se dirige:
  - Se divide en tantos aspectos como los que conforman al hombre:

- . Biológico
- . Psicológico
- . Social.

## 1.2 Concepto de Educación Sexual.

Existen dos formas en que los seres vivos pueden reproducirse: reproducción sexuada y reproducción asexuada (como por ejemplo algunos invertebrados). El hombre se perpetúa de la primera forma y por lo tanto, es un ser sexuado. La sexualidad, en general, se puede definir como: "Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo."<sup>(4)</sup> Sin embargo, en la sexualidad humana, intervienen factores específicos, que hacen que el hombre sea diferente a los demás seres sexuados. Para su estudio, estos factores se agrupan dentro de las tres dimensiones que conforman al hombre: la biológica, la psicológica y la social.

Dentro de la dimensión biológica, se incluyen los instintos, pulsiones, aspectos anatómicos y fisiológicos que intervienen en la sexualidad. Pero cabe aclarar que: "... la biología sexual humana supone un salto o variación cualitativa en la evolución sexual... es algo más que simple biología. La biología sexual se convierte en el hombre en instinto o impulso humano. Ahora bien, una de las características de los impulsos humanos es su plasticidad y moldeabilidad, en contraste con la rigidez e invariabilidad de los instintos animales, tanto en su

(4) Diccionario de la Lengua Española, p. 373

estructura como en su funcionalidad. La sexualidad humana participa de esa característica propia de los instintos humanos."(5)

La genitalidad "... hace referencia a la base biológica de la sexualidad y al ejercicio, por lo tanto, de los instintos genitales. Es una forma de vivir la relación sexual, pero no es la única... Aceptar que somos sexuales, con una diferenciación orgánica y sus repercusiones psíquicas, no supone penetrar siempre en la esfera genital, ni la renuncia de ésta lleva consigo una negación del sexo, en su sentido más amplio."(6)

Pero la sexualidad humana traspasa el nivel biológico, aunándose a la dimensión psicológica de la persona. Esta última, por ser superior, regula los aspectos anatómicos y fisiológicos a los que se refiere el nivel biológico.

La dimensión psicológica supone ya el ejercicio de la inteligencia y la voluntad, y cuando se practican, implican compensación, afectividad y trascendencia del hombre en relación con su sexualidad; de lo contrario, se permanece en la dimensión biológica de este aspecto.

(5) Vidal, Marciano. Moral del Amor y la Sexualidad, pp.125-126

(6) López Aspitarte, Eduardo. Sexualidad y Matrimonio Hoy. Reflexiones para una Fundamentación Ética, pp. 22-23

Implica comprensión, porque descubre y reflexiona sobre su ser y hacer sexual.

Afectividad, porque es capaz de percibir y expresar el obrar, el pensar y el sentir.

Trascendencia, porque se propaga y comunica hacia otros aspectos de sí mismo y hacia otros seres, dando como resultado un desarrollo personal.

Estas dos dimensiones, la biológica y la psicológica, se traducen en las relaciones que cada persona tiene con los demás; es decir, en una dimensión social, en la que el hombre exterioriza y comparte su sexualidad, generándose un comportamiento social, que puede ser positivo o negativo, dependiendo de las normas del grupo social de que se trate.

En la dimensión social existe una doble relación y es que, en la sociedad se dan las conductas sexuales y, a la vez, la sociedad determina estas conductas en un grado considerable.

Ya que el hombre es el único ser educable, es posible hablar de una educación sexual humana, la cual se define como un

proceso permanente, específicamente humano de adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta positivas, en relación con la sexualidad, que se traducen en un crecimiento tanto en el hombre en cuanto a su masculinidad y en la mujer en cuanto a su feminidad, como en la relación entre ambas sexualidades.

La educación sexual es una adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta que atañen específicamente a la sexualidad; éstas pueden empalmarse con las tres dimensiones que abarcan la sexualidad del hombre.

Dentro de la dimensión biológica, se encuentran los conocimientos anatómicos y fisiológicos del aparato reproductor, los cuales se suman a la higiene y el pudor que la persona practique, lo que ya serán formas de conducta por tratarse de hábitos y actitudes frente a estos conocimientos.

La segunda dimensión de la sexualidad abarca los conocimientos de los cambios psicológicos que sufre la persona como conse-

cuencia de sus cambios físicos; además debe haber un previo conocimiento de las formas de conducta que esta dimensión implica (sentimientos, pensamientos, actos), para así poder adquirir y/o modificar dichas formas de conducta. En esta dimensión, la persona penetra en su "yo" al conocerse íntimamente en su individualidad.

En la dimensión social, el hombre conoce al "tú" y se relaciona con él y, en algunos casos, profundiza en esta relación para hacerse un "nosotros" y posiblemente extenderse a un "ellos". Entonces, esta dimensión abarca el conocimiento de las personas y su relación con ellas; estas relaciones pueden ser entre personas del mismo sexo o de distinto sexo (como relaciones filiales, amistad, noviazgo, matrimonio, etc.); necesariamente en dichas relaciones se manifiestan las formas de conducta, asociándolas con los demás individuos.

Estos conocimientos y formas de conducta que se van adquiriendo y/o modificando, cuando son positivos, se traducirán en el crecimiento tanto en el hombre en cuanto a su masculinidad y en la mujer en cuanto a su femineidad, como en la relación entre ambas sexualidades.

El hombre y la mujer tienen un estilo peculiar de pensar,

sentir y actuar que emana, tanto de su misma naturaleza, como de los aprendizajes adquiridos a través de sus experiencias por la identificación que tiene hacia su propio sexo y por la influencia de la sociedad en que se desenvuelve, lo que va dando forma a sus conductas femeninas o masculinas.

Las características diferenciales de estos dos sexos, provienen tanto de la anatomía y la fisiología de cada uno de ellos, como de los hechos históricos, sociológicos y culturales por los que la humanidad atraviesa.

Si la educación sexual pretende un crecimiento en la masculinidad y en la feminidad, los educandos deberán esforzarse por vivir con plenitud su propia sexualidad; y en su intento, lograr que sus relaciones con los demás sean positivas.

Dentro de los tipos de educación que se mencionaron en el inciso anterior, la educación sexual se puede ubicar en:



- La Educación formal o sistematizada: porque se puede impartir en instituciones y centros educativos, siguiéndose un plan específico de trabajo.
- La educación informal o asistemática: puesto que se puede realizar sin seguir un programa y aprovechando las oportunidades y circunstancias que se vayan presentando.
- La educación en la familia: por ser los padres los que tienen derecho y obligación de educar a sus miembros en todos sus aspectos y, por lo tanto, también en lo sexual.
- La educación en la escuela: porque sirviendo de complemento y ayuda a la educación familiar, también debe abarcar este aspecto.
- La educación en la sociedad: ya que el hombre al vivir en sociedad, se ve influido por ésta en todas sus facetas. Si esta influencia abarca el ámbito sexual y es positiva, se da la educación sexual.
- La educación individual: porque la educación sexual puede atender en un momento específico a una sola persona.
- La educación colectiva: porque la educación sexual puede ocuparse de varias personas en un mismo momento.

Por lo tanto, la educación sexual puede situarse en todos los tipos de educación.

### 1.3 La Importancia de la Educación Sexual.

Siendo la sexualidad humana un aspecto que determina e influye a toda persona como unidad, la importancia de la educación sexual adquiere un valor considerable. Nuestra conducta cotidiana va desarrollándose en la experiencia de la sexualidad. Como personas particulares y como grupos, somos impensables sin experiencia sexual, acertadamente entendida, concibiéndola como la manifestación de la masculinidad y la feminidad; por lo que la educación sexual es una educación para la vida, ya que la persona tiende a desarrollarse y comportarse de un modo peculiar y distinto al ser hombre o al ser mujer, y ésto se imprime en todas y cada una de sus actitudes. Sin embargo, "... la sexualidad no se da toda entera de una vez al hombre. La sexualidad es una realidad dinámica, todos los elementos están sometidos desde el nacimiento hasta la muerte a la ley de una continua evolución. Tiene tal importancia el carácter evolutivo de la sexualidad que compromete toda la evolución dinámica del individuo. Las diversas etapas de la persona humana se miden por las etapas evolutivas de la sexualidad."<sup>(7)</sup> Es por todo esto que la educación sexual deberá persistir desde el comienzo hasta el fin de la vida, en distinta manera, según las necesidades de cada persona y la etapa que ésta atraviese.

(7) Ibid, p. 119

La educación sexual deberá acentuarse en la adolescencia debido a las características que se presentan en esta etapa, las cuales provocan intereses y necesidades primordiales con respecto a la sexualidad.

La educación sexual adquiere también relevancia cuando se consideran las circunstancias por las que atraviesa la sociedad en estos días. Actualmente, existe una transformación en el comportamiento de la sociedad, caracterizada, en gran parte, por el sometimiento de intereses y necesidades trascendentales a los materiales. Esta modificación de la conducta humana se ve involucrada en un doble juego, con la persona como individualidad y el conjunto de estas personas en su proyección a la sociedad; es decir, diversas situaciones históricas, políticas, económicas, culturales, científicas..., influyen en la sociedad provocando su cambio, y este cambio produce a su vez alteraciones en dichas situaciones; por lo tanto, se cierra un círculo de sucesiones continuas de causas y efectos.

Siendo la sexualidad una realidad que participa dentro de este círculo, se ve, por tanto, afectada, causando su desvirtualización al no otorgarle su valor real y completo; por esto existen quienes miran a la sexualidad como algo oculto, otros como algo

"pecaminoso", o bien, quienes lo ven como el móvil principal de la vida, buscando obtener de la sexualidad únicamente placer físico.

Esta desvirtualización imprime importancia a la educación sexual, al surgir la necesidad de que el hombre conozca y otorgue el valor real y completo a la sexualidad.

#### 1.4 Diferentes Visiones acerca de la Sexualidad.

La educación sexual actual es, en gran parte, producto de las diferentes visiones que de la sexualidad ha tenido el hombre en las distintas épocas. Hacer una historia detallada de este aspecto sería una tarea ingente y la síntesis de tantas explicaciones dadas no resultaría tampoco fácil; pero podría ser interesante e importante recordar cómo se ha percibido a la sexualidad en el ayer, antes de iniciar un acercamiento al mundo de hoy.

La sexualidad se impone en la vida del hombre con tal fuerza que produce, muchas veces, el desconcierto, percibiéndose como una realidad enigmática y extraña, resultando lógico que haya sido

siempre fuente del nacimiento y crecimiento de muchos tabúes; las costumbres más antiguas de muchos pueblos testimonian este carácter.

Frente a esta actitud de recelo, existe la reacción de quienes buscan convertir a la sexualidad en algo "sagrado", contraponiéndola con esa idea de una realidad trágica y pecaminosa. "El prolongamiento de esta doble postura - de rechazo y acercamiento - se ha revelado con posterioridad de múltiples maneras. Toda ideología cultural o religiosa ha tenido que optar, frente a este fenómeno, con tonalidades y matizaciones diferentes. Los extremos de esta gama tan variada irfan desde las corrientes pesimistas y negativas, que aceptan como punto de partida la naturaleza pecaminosa del sexo, hasta las tendencias hedonistas que convierten el placer en el ídolo de la vida." (8)

La sexualidad ha sido al mismo tiempo buscada y temida en medio de esa ambivalencia; se rechaza por las presiones de una postura rígida, pero se alimenta en su dinámica externa por esas barreras psíquicas de las medias palabras y del misterio que impulsan al descubrimiento de lo imaginado. La ignorancia, los prejuicios y una serie de presiones sociales, provocaron que el co-

(8) Ibid. p. 12

nacimiento de estas realidades se efectuara a escondidas y dentro de un clima de clandestinidad. Era necesario acudir a mentiras piadosas y fábulas para no saciar la inquietud lógica y normal de estos temas, lo que provocó el nacimiento de un instinto mayor de curiosidad que no se satisface, por mantenerse en una atmósfera semi-oscuro.

Todos estos ocultismos y tabúes se mantuvieron hasta que Sigmund Freud, en la primera mitad de este siglo, revoluciona estas ideas iniciándose así la llamada revolución sexual. Para buscar un rasgo característico de esta sexualidad moderna, es posible referirse al fenómeno de su liberación; el sexo aparece en contraposición a culturas anteriores, como una realidad que ha dejado de ser enigmática y misteriosa, ante la necesidad de sustituir el miedo y el temor por la verdad del sexo; esto conduce a la posibilidad de tener acceso al conocimiento de estos temas y a poder abordarlos con otras personas.

El puritanismo exagerado de antes y el desenfreno de ahora tienen una misma raíz: la esclavitud y la sumisión ante la sexualidad como destino. "... Desde una valoración humana y profunda del sexo, el ayer y el hoy no se encuentran tan separados. El efecto que de ahí se ha seguido ha sido también idéntico: darle

a la sexualidad un lugar y un puesto de privilegio."<sup>(9)</sup> Además, se ha caído en una deshumanización de esta realidad y se convierte entonces en una forma de diversión y entretenimiento; es una función anónima y despersonalizada que convierte al sexo en un objeto de consumo; "... Si el erotismo ha existido siempre, los medios de comunicación social lo han universalizado con una fuerza impresionante."<sup>(10)</sup>

Todas estas diferentes visiones sobre la sexualidad humana influyen en la educación sexual, unas veces rezagándola cuando se toman en cuenta las prohibiciones, mitos y tabúes, o cuando se ve como un objeto de placer; y otras veces la impulsan el deseo de salir de la ignorancia, que provoca que se realicen estudios sobre este hecho, y así se advierte la necesidad de impartir una educación sexual.

(9) Ibid, p. 29

(10) Ibid, p. 30

C A P I T U L O   I I

EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA

- 2.1    La Familia como Institución Educativa.
- 2.2    Papel de los Padres de Familia en la Educación Sexual.
- 2.3    Importancia de la Educación Sexual en el Ambito Familiar.



## 2.1 La Familia como Institución Educativa.

El hombre es un ser destinado a vivir en sociedad; es un ser que no ha nacido solo; su misma naturaleza viene con una exigencia de asociación a otros seres humanos para poder realizarse. La familia es una institución que brota de la misma naturaleza humana, y que puede contribuir al crecimiento de la persona como individuo y de la sociedad en general. "... Ahora bien; la familia es, precisamente, una sociedad en miniatura que sirve de fundamento y fuerza de cohesión a todas las demás formas de asociación humana a gran escala. Viene a ser como la célula de toda sociedad..."<sup>(1)</sup>

El hombre forma familias debido a que lleva impresas determinadas necesidades que van, desde las primarias, hasta las más trascendentales, las cuales busca satisfacer. Algunas de éstas son:

- . Su instinto gregario que lo mueve a formar sociedades, como es la familia.
- . La tendencia a perpetuar su especie, que lo incita a encontrar pareja.
- . La necesidad de seguridad física (comer, beber, respirar, vestirse, dormir, etc.)
- . Seguridad emocional (afecto, compañía, comunicación, etc.)
- . Sus necesidades espirituales y trascendentales.

(1) Robinson, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal. Lo que Deben Saber los Jóvenes, los Novios, los Esposos, p. 208

Generalmente, en la familia nace y se forma el ser humano; en ella obtiene sus primeros aprendizajes y principios y adquiere hábitos determinantes en la concreción de su personalidad, por lo que el papel educativo de la familia adquiere un carácter fundamental. Siendo los padres de familia el primer contorno vital en el que reside el niño, su influencia tiene una gran magnitud en la formación de sus hijos.

Las relaciones que se establecen dentro de la familia constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos. Los objetos, las magnitudes, las distancias, los colores se aprenden a distinguir en los primeros años de la vida, cuando éstos transcurren casi totalmente en el ámbito familiar. El lenguaje es una adquisición típicamente familiar y las otras nociones primeras y básicas en la inteligencia del hombre, como son las nociones numéricas y espaciales, igualmente se adquieren en la vida de familia antes de llegar a la etapa propiamente escolar. También las normas de conducta social, de cooperación o agresividad, de relación o de apartamiento, son, en gran parte, consecuencia de los principios operantes en la vida cotidiana de la familia.

Por todo esto, debe procurarse un constante ejemplo positivo, haciéndose necesario que la forma de vida de los progenitores sea congruente, partiendo siempre de criterios rectos, verdaderos y sólidos.

"Se puede considerar al ejemplo como nada más que un conjunto de conductas que, mediante la observación, los hijos llegan a imitar." (2) El valor del ejemplo tiene dos sentidos: el aprender a imitar a una persona que se toma como modelo al admirarla o quererla y el que sea un estímulo a la reflexión, luchando para lograr una mejora. Uno de los peligros del ejemplo en la educación de los hijos es que los padres tienen deficiencias; otro es que los hijos llegan a creer que la finalidad de su comportamiento sea el imitar a sus papás; por eso el ejemplo tiene que fundarse en criterios que deben ser conocidos por los hijos para que éstos capten el sentido de las acciones de sus padres y vayan formando sus propios juicios.

La familia, como otras instituciones educadoras, pretende educar a sus miembros, pero con la diferencia de que ésta no posee (más que en raras excepciones) planes ni programas educativos como las demás; es decir, ejerce la educación informal. Esto se debe a que la acción educativa de la familia se ejerce de una manera constante sobre sus miembros, careciendo con frecuencia de una intención premeditada y definida por parte de los educadores.

El papel educativo de cada familia es particular, pues los objetivos, principios, hábitos y personalidades de sus integrantes

(2) Isaacs, David, Educación de las Virtudes Humanas. I, p. 38.

tes marcan la pauta individual que cada familia va a seguir; sin embargo, los padres, contando con su intencionalidad para aprovechar y crear situaciones que puedan favorecer la educación de los hijos, tienen la posibilidad de buscar sus objetivos aumentándolos en calidad y cantidad y apoyados en un concepto correcto de lo que es el hombre (entendiéndolo como un ser bio-psico-social). Así pues, los fines educativos que pretende lograr la familia se sintetizan en la formación integral de cada uno de sus miembros (tanto reverberando en sí mismos, como en su proyección a la sociedad) traduciéndose en una mejora de la persona y de la comunidad. Pero la responsabilidad de la acción la comparte con los demás miembros de su familia, resultando la cooperación retroalimentativa de los participantes a diferencia de otras sociedades en donde sus relaciones son, por lo general, competitivas, aunque en la familia también existan sentimientos de competencia y rivalidad, sobre todo entre sus miembros que comparten el mismo nivel dentro de ésta (padre-madre, hermanos con hermanos, primos con primos, etc.) Estos sentimientos pueden ser útiles para la educación familiar si se enfocan a producir mejora en sus miembros.

Los múltiples cambios científicos, tecnológicos, ideológicos, culturales, económicos que han ocurrido rápidamente durante este siglo influyen en la sociedad, provocando el surgimiento de nuevas necesidades y por tanto, un cambio significativo en su forma de vida, que se manifiesta específicamente en la familia, ex-

perimentándose modificaciones en las relaciones de sus miembros, en sus actividades, en sus intereses y en sus principios de vida; ésto se refleja en su educación al presentarse una variación de: objetivos, métodos, técnicas, apoyos didácticos, disponibilidad de tiempo, así como en algunos casos, la delegación de la responsabilidad educativa de los padres a otras personas y/o instituciones. Por tanto, los educadores deberán recibir información de todas las fuentes que les puedan ayudar para poder elaborar juicios correctos, y deberán aprender a adaptar su propio comportamiento a las circunstancias concretas de cada persona o situación, sin abandonar, por ello, los criterios de actuación personal, para así decidir lo que es importante de modo permanente y lo que lo es temporalmente.

## 2.2 Papel de los Padres de Familia en la Educación Sexual.

Siendo la familia una institución educativa que pretende formar a sus miembros íntegramente, la educación sexual formará parte de ésta, puesto que en el hombre la sexualidad es una característica determinante.

En el ámbito familiar, los educadores suelen ser los padres, en quienes recaen los derechos y las responsabilidades de la formación de sus hijos y que, por lo mismo, requieren de una preparación adecuada para desarrollar dicha labor.

Los padres de familia, en cuanto a educación sexual se refiere, deberán plantearse determinados lineamientos y pautas a seguir para realizar apropiadamente esta tarea. Los investigadores de esta tesis sugieren que se tomen en cuenta las siguientes características:

- 1) Integral. Porque el hombre es una unidad y la sexualidad involucra todos los aspectos del ser humano.
- 2) Veraz. Ya que debe basarse en conceptos verdaderos, reales y objetivos de lo que es el hombre y la sexualidad.
- 3) Permanente. Pues debe empezar con el nacimiento y terminar con la vida.
- 4) Vivencial. Es decir, utilizando el ejemplo cotidiano positivo para que los hijos comprendan de experiencias más vívidas lo que es su sexualidad.
- 5) Intencional. Porque al educar sexualmente debe haber propósitos que deben ser conocidos tanto por los padres como por los hijos.
- 6) Gradual. Porque en cada etapa evolutiva, el hijo va teniendo diferentes intereses y necesidades que hay que ir cubriendo.
- 7) Flexible. Puesto que no se debe realizar con procedimientos rígidos, sino que se ajustará a las necesidades, intereses y personalidad de cada hijo.
- 8) Oportuna. Ya que se adaptará a situaciones y circunstancias que se vayan presentando y se aprovecharán para enriquecer esta formación.
- 9) Sincera. Diciendo con franqueza la realidad de estos temas. para no combatir su natural curiosidad.

- 10) Clara. Explicar con nitidez y con un lenguaje comprensible y accesible a la edad del educando para evitar confusiones.
- 11) Vigente. Es decir, comunicar conceptos actualizados y además tener presente la época que vive cada uno de sus hijos.

Se considera que si se reúnen estas características, se logrará una mayor calidad en la educación sexual; ahora bien, si hay quienes opinen que se omitió alguna característica que a su juicio sea importante, se le aconseja que se tome en cuenta para la formación de sus hijos; y si se piensa que alguna sobra, se le sugiere aplicarla y observar si en realidad es necesaria.

Los primeros modelos de identificación (y los más importantes) son los padres. Desde el nacimiento, en los hijos empieza a haber imitación e identificación inconsciente de la actitud de los padres, de tal modo que se puede decir que la personalidad del niño es, en gran medida, reflejo de lo que son los padres.

Existen funciones biológicas inmutables que entrañan consecuencias psicológicas y sociales de trascendencia enorme que no pueden eludirse impunemente. Para que los niños realicen su destino biológico, deben identificarse con sus padres y las niñas con sus madres. La sensibilidad y el carácter del niño dependen de los dos polos afectivos constituidos por sus padres; la virilidad y la femineidad de estos son tan indispensables para la formación de su personalidad como lo es el alimento para su

cuerpo. Mediante este proceso de identificación, los niños llegan a ser hombres y las niñas mujeres. Por tanto, los padres deben saberse modelos de sus hijos y procurar actuar con naturalidad, aunque en ocasiones sus actitudes tengan que exagerarse para poder demostrarles cómo actúa y siente un hombre o una mujer.

La vida del hogar proporciona amplia oportunidad a los hijos para indicarles el hecho fundamental de que los hombres tienen papeles propios y las mujeres también y que para desempeñarlos se necesitan mutuamente. En nuestra sociedad, los papeles del padre y de la madre se han vuelto confusos e indefinidos debido a las nuevas necesidades económicas, sociales y culturales que han surgido en la familia, lo que puede llegar a provocar que a los hijos no les sean evidentes los papeles propios de un hombre y de una mujer; sin embargo, esto también puede ayudar a que los hijos se percaten de la necesaria complementación de ambos sexos.

Para educar la masculinidad y feminidad de sus hijos, tanto el padre como la madre deben aceptar sus papeles diferentes con genuina satisfacción; deben mostrar mutuo aprecio por las actividades propias de cada uno, participando con interés recíproco en sus éxitos personales.

Muchos de los padres de hoy que fueron orientados por educadores que tenían formar a sus hijos en asuntos sexuales, tienen



miedo de no educar a sus propios hijos en lo concerniente al sexo. "Las presiones sociales que se ejercen sobre los jóvenes y que son diferentes del tipo que ellos experimentaron de jóvenes, actitudes predominantes hacia el sexo que reflejan un sistema de valores cambiante dentro de la sociedad en conjunto, y el comportamiento de muchos jóvenes de hoy a quienes no comprenden..."<sup>(3)</sup> han provocado que los padres de la actualidad se cuestionen cuál será una mejor manera de educar sexualmente a sus hijos, a pesar de la aparente libertad sexual.

Tratar los problemas sexuales de los jóvenes resulta especialmente difícil para adultos educados en una sociedad confundida en cuanto al sexo, que se ha encontrado llena de estímulos sexuales y, al mismo tiempo, rudos tabúes contra la expresión sexual.

Esta problemática resulta natural debido a que forma parte del choque generacional que existe y seguirá existiendo entre los hijos (adolescentes y jóvenes) y sus padres (adultos); este hecho es provocado, en gran medida, por los constantes cambios culturales que se van presentando a través de las diferentes generaciones, que a su vez producen modificaciones en las necesidades e intereses, los cuales varían de una generación a otra.

(3) Taylor, Donald L. El Desarrollo Sexual Humano. Perspectivas de la Educación Sexual, p. 319.

Para que los padres de familia puedan superar este problema, se hace necesaria una orientación que les permita conocerlo para saber actuar ante las diversas situaciones que se les vayan presentando en cuanto a educación sexual se refiere.

Los padres de familia, al pretender informarse sobre la manera de educar a sus hijos, quisieran obtener alguna fórmula o receta que les indique los pasos específicos que se han de seguir. Esto resulta imposible si se recuerda que cada hombre es único e irrepetible, y por tanto, serían necesarias tantas recetas como hombres existan.

### 2.3 Importancia de la Educación Sexual en el Ambito Familiar.

Debido a que la sexualidad engloba todos los aspectos que constituyen al hombre dentro de la formación integral, la educación en este sentido adquiere un valor fundamental al contribuir en el desarrollo completo de la persona. La familia provee el mejor medio para llevar a cabo la educación sexual, ya que en ella se experimentan el mayor número y tipos de vivencias que son aprovechables para educar los diferentes aspectos de los miembros de la familia.

Los padres constituyen el factor educativo fundamental en la

vida familiar. Para poder realizar su labor educativa, es importante que éstos conozcan cuáles son sus principios, sus valores, sus limitaciones, sus posibilidades; es decir, que procuren conocerse a sí mismos; a la vez, deberán esforzarse por saber cuáles son los intereses, necesidades, temperamento, carácter y la etapa evolutiva de cada uno de los hijos. Asimismo, deberán informarse y formarse sobre lo que es la sexualidad para que en este tipo de educación se obtengan mejores resultados. Por tanto, la primera condición para una acción educativa efectiva es la constante preocupación de los padres por autoeducarse.

El conocimiento de sí mismos, de los hijos y de la sexualidad dará como resultado que los padres se formen un criterio correcto y más apegado a la realidad, lo que servirá de base para la formación sexual de la familia, sin olvidar que este criterio debe ser conocido y entendido por los hijos para que éstos se formen su propio criterio, base para la futura educación de su familia. La consecución de esta formación en varias familias dará como resultado una mejora en una porción más amplia de la sociedad.

En la educación sexual familiar, la autoridad también adquiere un carácter fundamental, la cual estará compartida entre el padre y la madre debido a que "... originariamente ésta significa la condición del que es autor, y por consiguiente, superior y en

cierto modo dueño de algo... Desde un punto de vista psicológico, la autoridad es una relación mutua y de sentido contrario, en virtud de la cual un hombre reconoce a otro cierta superioridad que le permite influir en la vida del primero. En este sentido, toda autoridad es principio de unidad y fuente de coordinación de las actividades sociales. La autoridad familiar es, además, ante los hijos la imagen de la seguridad y el principal punto de apoyo para que los miembros de la familia se puedan sentir seguros." (4) Por ello, la autoridad bien entendida y ejercida adecuadamente dará como resultado la confianza de los hijos para acudir a sus padres cuando requieran de información y/o formación sexual.

Dentro de la familia existen influencias internas; de éstas, la primera y más importante son los padres por ser ellos quienes satisfacen las primeras necesidades físicas, psicológicas y sociales de sus hijos, imprimiendo en su servicio su propia y única personalidad. Después de los padres, los hermanos son los que más influyen en la educación de los miembros de una familia, al satisfacerse la necesidad social de relaciones entre iguales. Dada la trascendencia de estos dos tipos de influencias, de la manera en que el hijo viva en familia dependerá en gran medida su actitud ante la vida en general. Dichas influencias no se pueden excluir

(4) García Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. p. 457 y 458.

del ámbito familiar, ya que ésto implicaría apartar a alguno de sus miembros; por tanto, éstas deben saberse juzgar para poder aprovecharlas en beneficio de la educación de cada uno de sus integrantes.

También de la sociedad, la familia recibe variadas influencias que pueden ser positivas o negativas, las cuales pueden afectar a todos sus miembros; de ahí la importancia de sustentarse en un criterio verdadero para poder discernir entre lo positivo y lo negativo de dicho influjo y así obtener los beneficios que la sociedad puede aportar a la educación sexual.

C A P I T U L O   I I I

EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

- 3.1 La Escuela como Colaboradora en la Educación Sexual.
- 3.2 Papel de los Maestros en la Educación Sexual.
- 3.3 Importancia de la Educación Sexual en el Ambito Escolar.

### 3.1 La Escuela como Colaboradora en la Educación Sexual.

En la civilización occidental, el término griego σχολή originario de escuela, empezó significando el gozo con que el hombre, despreocupado de las necesidades materiales, se dedicaba al esparcimiento del espíritu. Más tarde, en el período helenístico, la mencionada palabra viene a significar discusión, disputa, doctrina, lecciones dadas regularmente. En la época romana, el término "schola" significaba ya claramente institución pública de enseñanza. Con este significado se ha venido manteniendo hasta tiempos muy cercanos a nosotros.\*

En la actualidad, la escuela es la institución específicamente educadora, es decir, aquella institución que existe únicamente en función de la educación.

El objetivo de esta institución puede resumirse en la formación de personas aptas para cumplir el papel que cada una de ellas tiene asignado por la naturaleza humana para que sean capaces de modificar y construir la sociedad sobre bases acordes con lo que les exige su condición de personas.

La escuela consta de dos elementos:

\*Cfr. Vid. Lechner, M. Erziehung und Bildung in die griechisch-römischen Antike. München, 1933; y Paladini V.: La Storia della scuola nell'antichità. Milano 1952. Citado por García Hoz Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 504

. Elementos humanos:

- Personal Directivo: No ejerce una labor inmediata de educación; dirige y coordina las actividades de todo el centro.
- Personal Administrativo: Ordena y organiza el funcionamiento interno de todos los recursos con que cuenta la escuela, así como sus relaciones con la sociedad y el Estado.
- Personal Técnico: Asesora e informa de situaciones irregulares de alumnos y maestros (médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, etc.)
- Personal Docente: Dedicado a la tarea práctica de la enseñanza, además de participar en la orientación de los alumnos.
- Alumnos: Son sobre los que recae directamente la tarea educativa. La escuela debe estar al servicio de ellos.

. Elementos materiales:

- Inmueble: es el edificio, sus instalaciones y las áreas libres que componen el centro escolar.
- Muebles: bancos, escritorios, sillas, mesas, etc.
- Recursos técnicos o didácticos. Son todos aquellos materiales que se utilizan para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen varios tipos de escuelas que, según las características de sus alumnos, se pueden clasificar de la siguiente manera:



- a) Por su edad:
  - Preescolar:
    - . Casas Cuna
    - . Guarderfas
    - . Jardfn de niños
  - Escolar
    - . Escuela primaria
    - . Escuela media o secundaria
    - . Escuela superior: Universidad.
- b) Por su sexo:
  - Escuela Masculina
  - Escuela Femenina
  - Escuela Mixta
- c) Por su ambiente geográfico:
  - Escuela rural
  - Escuela urbana. <sup>(1)</sup>
- d) Por su capacidad (intelectual y/o ffsica)
  - Escuelas para alumnos normales
  - Escuelas para alumnos anormales o atfpicos.

La escuela también se puede agrupar según sus caracterfsti-  
cas institucionales:

- "a) Por la organización interna:
  - Escuela Unitaria

(1) García Hoz, Vctor. Principios de Pedagogfa Sistemática, p. 532.

- Escuela graduada.
- b) Por la finalidad particular:
  - Escuela cultural
  - Escuela técnica
- c) Por la orientación religiosa:
  - Escuela confesional
  - Escuela laica
- d) Por la situación jurídica:
  - Escuela pública oficial
  - Escuela privada.
- e) Por la extensión de su responsabilidad:
  - Externado
  - Internado."<sup>(2)</sup>

La típica característica de la educación escolar consiste en ser una educación que se realiza mediante la relación personal, técnicamente regulada del educador y el educando, ejerciéndose, por tanto, la educación formal o sistemática, a diferencia de la familia, en donde como ya se mencionó, la educación se realiza mediante el contacto personal espontáneo sin regulación técnica, entre el educador y educando y la educación ambiental que se realiza a través de unos medios técnicos sin contacto personal entre el educador (periodista, artista, gobernante, etc.,) y el educando.

(2) Ibid, p. 533

La escuela busca formar íntegramente a sus alumnos, aunque se aboca principalmente al desarrollo de dos áreas: la intelectual y la social, debido en gran parte a que ningún hogar puede ofrecer todas las oportunidades para educar íntegramente a los hijos, pues no cuenta con los medios suficientes (ni materiales ni humanos) para enseñar las ciencias, la cultura y los hábitos de convivencia social; por tanto, la escuela funge como colaboradora de la educación familiar al suplir sus carencias en estos dos aspectos.

Para que cada estudiante pueda desarrollar las cualidades de que está dotado, la escuela debe ofrecer una educación integral; por tanto, además de los programas académicos, debe brindar a sus alumnos la oportunidad de realizar actividades sociales, deportivas, manuales, estéticas, culturales, etc., aprendiendo así a aprovechar sus cualidades y participar de las ajenas.

La escuela nunca podría suplantar totalmente a la familia ni puede pretender educar íntegramente a los alumnos si no existe estrecha cooperación entre estas dos instituciones. Se puede decir que la escuela es un puente entre la familia y la sociedad; es una situación de tránsito donde cumple una de sus misiones, enlazando a la familia en que el niño se ha criado con la sociedad a donde ha de ir. La escuela encuentra su razón de

ser justamente aquí, en el hecho de que el niño se desligue de su familia originaria y se incorpore a las nuevas comunidades.

Debido a que la escuela pretende dar educación integral, la sexualidad, al ser un aspecto que engloba a toda la persona, deberá ser parte de la formación que esta institución brinda a sus alumnos.

Es importante que la educación sexual esté vinculada al resto de la formación escolar con la mayor naturalidad posible, puesto que deberá efectuarse en forma cotidiana y estar liberada de todo lo que puede sugerir sensacionalismo.

La educación sexual debe ser parte integrante del plan de estudios en todos y cada uno de los grados que constituyen la vida escolar, graduándola de acuerdo con los intereses y las necesidades de cada edad. Cada materia de estudios, inclusive una que no esté directamente relacionada con la información sexual, tiene que contribuir y ayudar a los alumnos a comprender las relaciones interpersonales, los papeles familiares y las relaciones del sexo con lo que antecede. La literatura, la música, el arte, las ciencias naturales y las ciencias sociales ofrecen tales oportunidades.

Durante las etapas evolutivas de la preadolescencia y ado-

tescencia, la educación sexual deberá resaltarse tanto en todas las materias, actividades y otros aspectos que abarquen los planes de estudios dirigidos a dichos alumnos, como en las actitudes que presente el personal docente encargado de estos educandos. Esta necesidad surge como consecuencia de las características que se presentan en estas etapas y que son, en general, las siguientes:

1.- Aspecto Fisiológico:

- a) Maduración y desarrollo de los caracteres sexuales primarios.
- b) Aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- c) Aparece la sexualidad como manifestación de tipo corporal: estado de ánimo, excitaciones exteriores, etc.
- d) Despertar sexual diferente en ambos sexos (tanto en edad como en características individuales).

2.- Aspecto Psíquico:

- a) Proceso de formación del pensamiento crítico.
  - Aparición del espíritu crítico como consecuencia de su pensamiento abstracto y la reflexión.
  - Introspección más profunda que le conduce al conocimiento de sus posibilidades y sus limitaciones
- b) Variabilidad emocional.

c) Generalmente hermético debido a su intimidad no orientada.

3. Aspecto Social:

- a) Inconforme con las normas de los adultos.
- b) Existe un rompimiento en la comunicación con los padres.
- c) Más independiente.
- d) Busca personas de su edad que compartan lo suyo (busca amistades), pero a la vez sufre desengaños fácilmente.
- e) Empieza a sentir atracción física con el otro sexo.
- f) Se identifica con un adulto llegando a idealizarlo.
- g) Ama al amor con un anhelo indefinido.<sup>(3)</sup>

Debido a que la educación sexual escolar debe ser permanente y continua, deberán tomarse en cuenta en la planeación de este tipo de formación las características de todas las etapas evolutivas con el fin de basarse en las necesidades reales de los alumnos y no en las de los padres o los maestros.

3.2 Papel de los Maestros en la Educación Sexual.

Cada institución educativa posee un tipo de educador específico; así como en la familia los padres ejercen este papel, en la escuela el maestro, "... es el educador que, voluntariamente

(3)

Gordoa, María del Carmen. Apuntes inéditos de Prácticas Escolares III. Universidad Panamericana. México, D. F. 1980.

y de manera profesional, se ocupa de las tareas prácticas de la enseñanza..."(4)

Al ser la escuela una institución que ejerce la educación formal o sistemática, el maestro deberá tener claramente planteados y definidos sus objetivos, los cuales serán de conocimientos, de habilidades y actitudes, abarcando cada una de las áreas constitutivas de la persona para formar en los alumnos un criterio: que les permita ser responsables de su pensar y su actuar, coherentes en su forma de vida (recordando que cuando existe la educación las conductas siempre son positivas), independientes al saber actuar por sí mismos; ayudándolos, así, en su adaptación a la sociedad a la que han de llegar.

El papel de un maestro no se limita a llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje (lo cual sería el papel de un didacta), sino que éste integre en su tarea a toda su persona para así poder influir (positivamente) en el educando de manera integral. De ahí que el maestro sea insustituible en la acción educativa, ya que es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos, pues todo será insuficiente sin el

(4) Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación, p. 140.

profesor que anima, da vida y sentido a la enseñanza.

Es necesario que los maestros se preparen para obtener mejores resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. Sería desacertado dejar que el profesor se formase a través de los años de ejercicio de la docencia por el proceso de ensayo y error, pues está en juego el futuro de seres humanos, por lo que se orientará en: el conocimiento de sus educandos, los métodos, técnicas y materiales didácticos, los tiempos didácticos (el cómo planear, realizar y evaluar), todo esto adecuándolo a su materia y a su propia personalidad.

Dentro de la educación sexual, los maestros, al igual que los padres de familia, son modelos de identificación de sus educandos, ya que con el contacto que se da en el aula entre el maestro y el alumno, el primero proyecta constantemente su masculinidad o su feminidad, según sea el caso y el alumno lo asimila conociendo algunas actitudes propias de cada sexo, identificándolas y atribuyéndolas a quien corresponda. Por lo tanto, como ser sexual, el educador debe tener conciencia de su influencia tan significativa en el educando y procurar actuar con cautela en cada momento del desarrollo de su tarea educativa. Para poder proyectar adecuadamente estas actitudes masculinas o femeninas, el maestro debe aceptar y ejecutar el papel que le confiere su propio sexo.



En los preadolescentes y adolescentes, los intereses se amplían, extendiéndose a otros campos ajenos al núcleo familiar; el ámbito que alcanza mayor importancia es la escuela, puesto que en ella permanecen bastante tiempo (aproximadamente seis horas al día) y, además, conviven con amigos y compañeros, satisfaciendo en gran medida sus necesidades de tipo social que en esta etapa se acentúan, convirtiéndose en uno de sus principales intereses. Otra característica de esta edad es la tendencia que se tiene a imitar a los adultos, tomando como modelo, con frecuencia a sus maestros, debido a que muchas veces existe un rechazo hacia los padres, rasgo común en los muchachos en esta etapa.

Como consecuencia de estos rasgos, los maestros adquieren ante sus alumnos un grado de credibilidad apreciable que puede enriquecerse o mermarse, dependiendo de la actitud que adopten, de las características del contenido que transmiten y de la forma en que lleven a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la educación sexual, como en todos los tipos de educación, la credibilidad y el juicio crítico son un factor clave en los educadores para que los educandos adquieran confianza en ellos y recurran, en este caso, a sus maestros con el fin de esclarecer sus dudas o resolver situaciones problemáticas que se les presenten.

Siendo que el grado de credibilidad de los maestros es alto generalmente, y que los alumnos acuden por lo mismo a ellos con frecuencia, estos educadores deberán prepararse y actualizar sus conocimientos sobre sexualidad teniendo presente la importancia de su actitud frente a estos temas.

Algunas pautas a seguir que los investigadores de esta tesis sugieren a los maestros en su tarea educativa sobre la sexualidad son:

1. Iniciar la educación sexual a temprana edad, ya que desde pequeños los niños manifiestan inquietudes con respecto a este tema.
2. La educación sexual debe ser progresiva, debido a que en las diferentes etapas de desarrollo los intereses y las necesidades con respecto a la sexualidad, van evolucionando de manera creciente y cambiante.
3. La educación sexual debe estar presente dentro del Programa educativo escolar, porque la educación sexual abarca todos los aspectos de la persona.
4. La educación sexual debe ser individual y/o colectiva. Individual cuando un alumno manifiesta una necesidad personal que requiera de una atención privada, y colectiva cuando se orienta en un mismo tiempo y bajo las mismas circunstancias a un grupo

de alumnos que tienen intereses y necesidades afines.

5. La educación sexual debe impartirse con naturalidad; es decir, en conformidad con la realidad de este hecho; por tanto, el maestro deberá ser veraz, sincero, oportuno y claro tanto en sus explicaciones como en sus actitudes al hablar de estos temas al grupo.

6. El maestro que imparta educación sexual debe tener capacidad de: no expresar desconcierto ni vacilación al responder a sus alumnos, nunca aplazar una respuesta y nada más responder lo que el alumno desea saber, porque actuándose de esta manera es más factible que los educandos adquieran mayor confianza y seguridad en su educador debido a que estas actitudes colaboran a que la imaginación no se distraiga ocasionando dudas y temores falsos.

Es preciso recordar que la educación escolar es un complemento de la educación familiar y que, por tanto, padres y maestros deberán conjuntar su labor educativa para lograr la continuidad en la formación de los niños.

### 3.3 Importancia de la Educación Sexual en el Ambito Escolar.

Como institución educativa, la escuela se ubica como la segunda en importancia, después de la familia; estas dos instituciones laboran unidas en la persecución de objetivos comu-

nes con el fin de lograr la formación integral de los educandos. Así como en la familia existen motivos por los que es importante impartir educación sexual, en la escuela igualmente los hay y son los que a continuación se expondrán.

Debido a que algunos padres no cuentan con recursos suficientes para orientar la sexualidad en sus hijos, ya sea por carecer de la preparación adecuada en estos temas, desinterés o falta de tiempo, la escuela participa en forma determinante en la educación sexual, puesto que dicha institución cuenta con recursos materiales y humanos propios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, el equipo docente de la escuela busca el acceso a conocimientos actualizados de anatomía, fisiología, higiene y, en general, a los temas que se relacionan con la educación sexual, ya que tanto los directivos de la institución, los padres de sus alumnos y los mismos alumnos ejercen presión al exigirles, con diferentes actitudes, una formación apropiada que les permita saber impartir este tipo de educación. Para ello cuentan también con la ayuda de recursos didácticos que deben saber utilizar y con la colaboración de especialistas que pueden orientarlos esclareciéndoles dudas y resolviendo posibles problemas que se presenten al respecto en la institución. Sin embargo, desafortunadamente, la frecuencia con la que se presentan estas condiciones no es la deseada.

El trabajo que los maestros realizan implica tanto el esfuerzo individual como la labor en equipo; esto último da como resultado el enriquecimiento del grupo al existir comunicación recíproca de experiencias, lo que también servirá para mejorar la calidad de la orientación sexual, siempre y cuando estas experiencias sean utilizadas de manera positiva.

La educación sexual en la escuela es generalmente colectiva, hecho que aumenta la posibilidad de enriquecimiento de los alumnos en este aspecto al intercambiar experiencias y escuchar el esclarecimiento de dudas personales y las de sus compañeros. Aprovechando esta situación, el maestro podrá aplicar dinámicas grupales apropiadas al tema y a los intereses y necesidades de sus alumnos, lo que no pueden hacer los padres de familia por falta de recursos (número de hijos, diferencias de edades e intereses, desconocimiento del manejo de dinámicas, etc.). Estas actividades facilitarán la sociabilización del grupo y la retroalimentación de conocimientos sobre sexualidad de los alumnos entre sí y de éstos con su maestro. Un factor que puede ayudar al manejo de estas dinámicas, al manejo del grupo (como grupo en general y en particular a cada uno de sus integrantes) y a la forma de comunicar los temas de la sexualidad, es el conocimiento que el maestro deberá poseer sobre las características de cada etapa evolutiva por las que atraviesa el hombre.

Es importante tener presente que debido a que el alumno asimila desde pequeño las actitudes de sus maestros, éstos deberán vigilar constantemente su comportamiento y, en general, su manera de desenvolverse dentro de la escuela, para que lo que el niño recibe de ellos ayude al desarrollo positivo de su personalidad.

La labor que la escuela realiza en cuanto a educación sexual se verá truncada si no existe comunicación y colaboración constante entre los padres de familia y los maestros, ya que ellos, para realizar su tarea adecuadamente, se necesitan mutuamente, pues los dos tienen carencias que pueden eliminarse o aminorarse con la constante retroalimentación.

C A P I T U L O   I V

INVESTIGACION DE CAMPO

- 4.1 Elección y Determinación de la Muestra.
  
- 4.2 Detección de Necesidades.
  - 4.2.1 Instrumento Utilizado
  - 4.2.2 Presentación de Datos Estadísticos y Gráficas
  - 4.2.3 Análisis e Interpretación de Resultados

#### 4.1 Elección y Determinación de la Muestra.

Para poder elaborar el curso de educación sexual planteado al principio de esta investigación, el universo o totalidad de las personas a quienes se aplicará el instrumento propuesto más adelante para detectar las necesidades reales referentes a la educación sexual se forma de la siguiente manera:

- . Padres de familia.
- . Con hijas que cursan 5º y/o 6º grados de primaria.
- . En el Distrito Federal.

De este universo o colectivo, se eligió sólo una fracción para llevar a cabo este trabajo, y esta parte del conjunto es la que compone la muestra, la cual pretende reunir las mismas características del universo.

El proceso por el cual se determinaron las propiedades de la muestra se presenta a continuación:

- . Padres de familia, porque se considera que éstos, debido a su derecho y obligación de educar a sus hijos, tienen asimismo la responsabilidad de continuar formándose para lograr un desarrollo en alguna o algunas de sus potencialidades y así adquirir mayor capacidad en la labor educativa familiar.



Además, a la familia debe dársele principios, conocimientos y valores para educar a sus integrantes adecuadamente, ya que ella ejerce gran influencia en la sociedad, por ser su núcleo.

- . Con hijas, debido a que se tenía mayor acceso a la información del número y ubicación de las escuelas de niñas.
- . Que cursan 5º y/o 6º grados de Primaria. Estas personas atraviesan la etapa de la adolescencia, en la que ocurren cambios físicos y psíquicos, los cuales provocan que se despierten nuevos intereses. Los que corresponden a los fines de este trabajo son:

En esta edad el yo, que ha pasado por diferentes etapas evolutivas, se encuentra ante el mundo y su sociedad de distinto modo que en las etapas anteriores, pues en ésta se da un interés especial por el sexo opuesto; su relación con el adulto entra en conflicto, ya que la autoridad que de ellos emana es cuestionada por el adolescente; existe una curiosidad de conocer el por qué, el para qué, el cómo, del mundo y sus semejantes y sobre todo, una curiosidad sexual provocada por esos cambios bio-psico-sociales que se están viviendo. Estos nuevos intereses y actitudes deberán aprovecharse para satisfacer estas necesidades, informando adecuadamente, tanto en tiempo como en calidad, sobre temas de sexualidad.

. En escuelas particulares, por no existir escuelas primarias oficiales femeninas.

. En el Distrito Federal, debido a que los investigadores tienen su residencia en esta entidad federativa y no se cuenta con recursos ni materiales ni humanos para realizar esta investigación en otro lugar.

. En la Delegación Política Alvaro Obregón. De entre las dieciséis Delegaciones Políticas que hasta el año de 1985 forman el Distrito Federal, se eligió para realizar esta investigación la Delegación Política Alvaro Obregón, ya que en ella se tuvo mayor acceso a la información necesaria para realizar el presente trabajo. Además, los investigadores conocen esta zona y habitan cerca de ella, lo cual implica economía de tiempo para laborar. Por lo tanto, la muestra empleada en esta investigación es la siguiente:

- Padres de familia con hijas que cursan 5° y/o 6° grados de primarias femeninas particulares en la Delegación Política Alvaro Obregón del Distrito Federal.
- En la Delegación Política Alvaro Obregón se encuentran las siguientes primarias particulares femeninas:

- Colegio Federico Froebel
- Colegio Francés del Pedregal
- Colegio Oxford
- Colegio Sebastián de Aparicio
- Colegio Simón Bolívar de Niñas
- Instituto Asunción de México
- Instituto Felix de Jesus Rougier
- Instituto Miguel Angel (1)

Debido a la falta de colaboración de algunas de estas instituciones educativas, la muestra de la investigación se forma concretamente por los padres de familia con hijas en 5° y/o 6° grados de las escuelas:

- Colegio Francés del Pedregal
- Colegio Sebastián de Aparicio
- Colegio Simón Bolívar de Niñas
- Instituto Asunción de México
- Instituto Miguel Angel.

A esta muestra se le aplicó un cuestionario, el cual se presenta en el punto 4.2.1 (Instrumento utilizado) de este Capítulo.

#### 4.2 Detección de Necesidades.

Una vez determinada la muestra con que se trabajará en esta investigación, se formó un conjunto específico de padres de familia, los cuales poseen características, necesidades e inte-

(1) Dato adquirido en las oficinas de la Delegación Política Alvaro Obregón del Distrito Federal.

reses propios. Con el fin de atender a estas propiedades individuales de este grupo, al elaborar el curso de educación sexual se tuvo que planear y aplicar posteriormente un instrumento que pretende conocer los datos reales y específicos de las características de estas personas.

#### 4.2.1 Instrumento Utilizado.

El instrumento utilizado para recolectar datos con el fin de conocer las necesidades de los padres de familia para quienes se elaboró el curso de educación sexual fue el cuestionario, debido a que:

- . Implica economía de tiempo, en cuanto que se puede abarcar mayor número de personas encuestadas en un mismo momento y la tabulación e interpretación de los datos obtenidos es más rápida, además de no requerir personal calificado para su realización.
- . Mayor libertad en las respuestas por cuanto es posible mantener su anonimato, lo cual es necesario debido a los contenidos que se manejan en las preguntas de este cuestionario.
- . La respuesta es más fidedigna, ya que en la interpretación hay menos posibilidad de distorsionar la contestación.

- . Permite a los encuestados reflexionar más su respuesta.
- . El aplicador no ejerce influencia en las respuestas del encuestado.

El objetivo de este cuestionario es identificar los conocimientos y actitudes que los padres tienen acerca de la sexualidad en relación con la formación de sus hijas. A partir de estos datos, se pretendió hacer una detección de las necesidades de educación sexual que presenta.. este grupo de padres de familia para así poder elaborar el curso propuesto al principio de esta investigación.

Las características del cuestionario elaborado son:

El cuestionario consta de veinticuatro preguntas clasificadas de la siguiente manera:

- a) Dicotómicas.- Que tienen alternativas fijas y sólo pueden ser contestadas por un sí o un no; y por lo tanto, no tienen posiciones intermedias; en el cuestionario son las preguntas 20 y 24.
- b) Preguntas de elección múltiple.- En ellas, las respuestas posibles ya están dadas junto con la pregunta y el interrogado sólo tiene que elegir de entre las opciones; éstas

se subdividen en:

- Preguntas con respuestas de abanico, en las que las respuestas se dan eligiendo una o varias de las opciones presentadas; en el presente cuestionario las preguntas 1, 2, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22 y 23 son de este tipo.
- Preguntas de estimación. Presenta diversos grados de intensidad para una misma pregunta en el cual el interrogado debe elegir el grado en el que él se encuentra situado, según la pregunta; dentro de este tipo se ubican las preguntas 10, 11, 12 y 13 del cuestionario.

Tanto las preguntas dicotómicas como las de elección múltiple son preguntas cerradas.

- c) Preguntas abiertas. La respuesta no está implícita en la pregunta y puede darse libremente. Las preguntas 3, 4, 5 y 6 del cuestionario son de este tipo.

Para enviar este cuestionario, se tuvieron entrevistas con los directivos de cada una de las escuelas que forman la muestra, pidiéndoles que repartieran los cuestionarios previamente ensobretados y cerrados a cada una de las alumnas de los grados mencionados para que, por su conducto, los recibieran los padres y una vez contestados, los devolvieran

a la administración de la escuela de la misma manera.

Por la forma de envío, cabe la posibilidad de que algunos de los cuestionarios hayan sido respondidos por las mismas alumnas, se hayan perdido, y/o los padres no los contestaran ni hicieran entrega del mismo.

El número de cuestionarios enviados fue 748, habiendo recibido 404 contestados.

A continuación se presenta el cuestionario que se aplicó a los padres de familia que forman la muestra.

El presente cuestionario tiene como objetivo la elaboración de un curso sobre educación sexual para padres de familia con hijas que cursan el 5° y el 6° año de Primaria.

Para ello necesitamos conocer cuáles son sus inquietudes, experiencias y necesidades que han surgido a través de la comunicación de ustedes con sus hijas en lo que respecta a este importante aspecto en la formación de las niñas.

Los cuestionarios tienen un carácter anónimo y confidencial, por lo que suplicamos a ustedes la mayor sinceridad en sus respuestas.

Agradeceremos nos devuelvan el cuestionario a la brevedad posible en el sobre que para este fin adjuntamos, debidamente sellado.

Atentamente,

---

Cecilia Gómez Fernández      Ma. Luisa Valverde Díaz de León

Pasantes de la Carrera de  
Pedagogía de la Universidad  
Panamericana



## CUESTIONARIO

### Instrucciones

Respondan a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Procuren ser a la vez claros y concretos. Recuerden que los datos serán de carácter confidencial.

Este cuestionario deberá ser contestado a máquina o con letra de imprenta, preferentemente tanto por el padre como por la madre. Agradecemos de antemano su sincera colaboración.

1.- La ocupación del padre es:

- a) Profesionista [ ]
- b) Comerciante [ ]
- c) Empleado [ ]
- d) Otra [ ]

¿Cuál? \_\_\_\_\_

2.- La ocupación de la madre es:

- a) Profesionista [ ]
- b) Comerciante [ ]
- c) Empleada [ ]
- d) El Hogar [ ]
- e) Otra [ ]

¿Cuál? \_\_\_\_\_

3.- Edad del padre \_\_\_\_\_

4.- Edad de la madre \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuántos hijos tienen y cuál es la edad de cada uno de ellos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿A qué edad adquirió sus primeros conocimientos sobre la sexualidad?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

- 7.- Marquen con una cruz la fuente de la cual obtuvieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad.

	P	M
a) Padres	[ ]	[ ]
b) Escuela	[ ]	[ ]
c) Amigos	[ ]	[ ]
d) Libros, revistas y/o películas	[ ]	[ ]
e) Sirvientes	[ ]	[ ]
f) Padres y amigos	[ ]	[ ]
g) Padres y escuela	[ ]	[ ]
h) Amigos y escuela	[ ]	[ ]
i) Amigos y libros	[ ]	[ ]
j) Padres y libros	[ ]	[ ]
k) Otros	[ ]	[ ]

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 8.- Señale con una cruz el tema o los temas que hayan explicado a su hija:

a) Nacimiento de los niños	[ ]
b) Cambios físicos de la adolescencia	[ ]
c) Cambios psicológicos de la adolescencia	[ ]
d) Relaciones sexuales de la pareja	[ ]
e) Desviaciones de la sexualidad	[ ]
f) Pudor	[ ]
g) Higiene personal	[ ]
h) Relaciones premaritales	[ ]

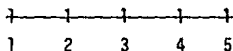
- 9.- De los temas nombrados de la pregunta anterior, ¿en cuál o cuáles de ellos se encontraron con alguna dificultad para explicarlos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- Al hablar de estos temas con su hija, ustedes lo hacen:

- a) Con facilidad
  - b) Titubeando
  - c) Con dificultad
- [ ]

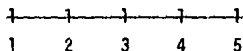
11.- Dentro de la siguiente escala, marquen ustedes el grado de conocimiento que consideran tener acerca de estos temas, tomando el número 1 como la mínima calificación y el número 5 como la máxima calificación:



12.- La actitud de los padres al hablar de estos temas es:

- a) Abierta
  - b) Tímida
  - c) Cerrada
- [ ]

13.- Dentro de la siguiente escala, marquen ustedes el grado de conocimiento que consideran que su hija posee sobre estos temas, tomando el número 1 como la mínima calificación y el número 5 como la máxima calificación.



14.- La actitud de su hija al hablar de estos temas es:

- a) Extrovertida
  - b) Curiosa
  - c) Indiferente
  - d) Tímida
  - e) Asustadiza
- [ ]

15.- Generalmente al explicarlo lo hacen:

- a) Madre e hija
  - b) Padre e hija
  - c) Padre-Madre e hija
- [ ]

16.- Estos temas son tratados:

- a) Muy frecuentemente [ ]
- b) Frecuentemente [ ]
- c) Ocasionalmente [ ]
- d) Casi nunca [ ]
- e) Nunca [ ]

17.- De los siguientes temas, marquen cuál o cuáles de ellos conocen sus hijas por otros medios que no sean ustedes:

- a) Nacimiento de los niños [ ]
- b) Cambios físicos de la adolescencia [ ]
- c) Cambios psicológicos de la adolescencia [ ]
- d) Relaciones de la pareja [ ]
- e) Desviaciones de la sexualidad [ ]
- f) Pudor [ ]
- g) Higiene personal [ ]
- h) Relaciones premaritales [ ]

18.- Marquen con una cruz la o las fuentes de información que consideren que influyen sobre el conocimiento que su hija posee:

- a) Televisión [ ]
- b) Revistas [ ]
- c) Cine [ ]
- d) Libros [ ]
- e) Amigas y compañeras [ ]
- f) Otras [ ]

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19.- ¿De qué apoyo o material se valieron ustedes para tratar estos temas con su hija?

- a) Libros [ ]
- b) Dibujos [ ]
- c) Charlas [ ]
- d) Televisión [ ]
- e) Películas [ ]
- f) Diapositivas [ ]

20.- Indiquen si ustedes han:

a) Asistido a algún curso de educación sexual.

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Lefdo algún libro con respecto al tema?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Consultado con algún profesional de la materia.

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21.- Indique con una cruz en cuál o cuáles de los siguientes aspectos ubica usted la sexualidad humana:

- |               |     |
|---------------|-----|
| a) Físico     | [ ] |
| b) Científico | [ ] |
| c) Afectivo   | [ ] |
| d) Social     | [ ] |
| e) Moral      | [ ] |
| f) Religioso  | [ ] |

22.- Numere del 1 al 7, dando al número 1 mayor importancia y 7 de menor, a quién compete impartir la educación sexual de sus hijas:

- |   |     |
|---|-----|
| a) Amigos y compañeros                                      | [ ] |
| b) Padres de familia  | [ ] |
| c) Escuela  | [ ] |
| d) Libros y revistas  | [ ] |
| e) Medios masivos de comunicación (T.V., películas y radio) | [ ] |
| f) Familiares (hermanos, primos, tños)                      | [ ] |
| g) Iglesia  | [ ] |

23.- Marquen con una cruz el tema o los temas que les interesaría se trataran en un curso de educación sexual:

- a) Nacimiento de los niños [ ]
- b) Cambios físicos de la adolescencia [ ]
- c) Cambios psicológicos de la adolescencia [ ]
- d) Relaciones de la pareja [ ]
- e) Desviaciones de la sexualidad [ ]
- f) Pudor [ ]
- g) Higiene personal [ ]
- h) Relaciones premaritales [ ]
- i) Comunicación entre padres e hijos adolescentes [ ]
- j) ¿Formación o información sexual? [ ]
- k) La educación sexual del adolescente en esta época [ ]
- l) Postura de la Iglesia frente a la educación sexual [ ]
- m) Métodos y materiales para impartir la educación sexual [ ]
- n) Otros [ ]

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24.- ¿Estarían ustedes interesados en asistir a un curso sobre educación sexual?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

#### 4.2.2 Presentación de Datos Estadísticos y Gráficas.

Habiendo aplicado el cuestionario anteriormente presentado, éste arrojó una serie de datos. Cabe aclarar que aunque se forma por preguntas abiertas y cerradas, todas las respuestas obtenidas son concretas, ya que las abiertas son preguntas de hecho que "... versan sobre cuestiones concretas y tangibles, fáciles de precisar y comprobar..."<sup>(8)</sup> y las preguntas cerradas traen implícitas las respuestas en sus diferentes opciones; por lo tanto, estos datos son específicos y fueron tabulados de la siguiente manera:

Con las respuestas iguales de cada una de las preguntas se formaron conjuntos y este dato fue asentado en una hoja para, a partir de esto, determinar qué porcentaje del total de respuestas representaba cada uno de estos conjuntos, para así poder concluir cuáles son las necesidades reales de esta muestra en cuanto a educación sexual se refiere.

(8) Ander-Egg, Ezequiel, Op. cit., p. 201

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
1. LA OCUPACION DEL PADRE		
a) Profesionista	240	60
b) Comerciante	66	16
c) Empleado	78	19
d) Otra	12	3
e) No contestada	<u>8</u>	<u>2</u>
	404	100
2. LA OCUPACION DE LA MADRE:		
a) Profesionista	77	19
b) Comerciante	17	4
c) Empleada	44	11
d) El Hogar	264	65
e) Otra	<u>2</u>	<u>1</u>
	404	100
3. EDAD DEL PADRE:		
31 - 35	44	11
36 - 40	114	29
41 - 45	131	32
46 - 50	60	15
51 - 55	26	6
56 - 60	13	3
61 - 65	2	0.5
66 - 70	0	0
71	1	0.5
No contestadas	<u>13</u>	<u>3</u>
	404	100



PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
4.- EDAD DE LA MADRE:		
26 - 30	24	6
31 - 35	110	27
36 - 40	163	40
41 - 45	73	8
46 - 50	24	6
51 - 55	8	2
No contestadas	<u>2</u>	<u>1</u>
	404	100
5.- CUANTOS HIJOS TIENEN:		
1	19	5
2	108	27
3	124	30.6
4	90	22
5	34	8
6	18	4
7	3	1
8	3	1
9	3	1
10	1	0.2
11	0	0
12	0	0
13	<u>1</u>	<u>0.2</u>
	404	100

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u> <u>(PADRES)</u>	<u>CANTIDAD EN</u> <u>NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN</u> <u>PORCENTAJE</u>
5-A. EDAD DE LOS HIJOS		
0 - 5	106	8
6 - 10	350	26
10 - 15	610	45.7
16 - 20	179	13
21 - 25	59	5
26 - 30	27	2
31 - 35	4	0.3
	<u>1,335</u>	<u>100</u>
6. EDADES EN QUE ADQUIRIERON SUS PRIMEROS CONOCIMIENTOS SOBRE LA SEXUALIDAD (PADRES)		
6	2	0.5
7	3	1
8	13	3
9	8	2
10	33	10
11	14	4
12	64	21
13	45	14
14	45	14
15	42	13
16	21	6
17	5	1
18	9	2
30	1	0.5
No contestadas	99	8
	<u>404</u>	<u>100</u>

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
6.- EDADES EN QUE ADQUIRIERON SUS PRIMEROS CONOCIMIENTOS SOBRE LA SEXUALIDAD (PADRES)		
(MADRES)		
7	2	0.5
8	5	1
9	2	0.5
10	18	4
11	37	9
12	77	20
13	63	16
14	46	11
15	48	12
16	20	5
17	11	3
18	14	3
19	5	1
20	4	1
21	3	0.5
24	1	0.5
25	1	0.5
29	2	0.5
No contestadas	45	11
	404	100

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN</u>		<u>CANTIDAD EN</u>	
	<u>NUMERO</u>	<u>PORCENTAJE</u>	<u>NUMERO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
	<u>P A D R E S</u>		<u>M A D R E S</u>	
7. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD				
a) Padres	66	14	119	23
b) Escuela	85	18	98	18.5
c) Amigos	129	27	91	17
d) Libros, revistas y/o películas	58	12	39	7
e) Sirvientes	3	0.6	7	1
f) Padres y amigos	24	5	26	5
g) Padres y escuela	33	6	48	9
h) Amigos y escuela	36	7	45	8.5
i) Amigos y libros	26	5	19	3.5
j) Padres y libros	21	4	27	5
k) Otros	2	0.4	13	2.5
	*483	100	*532	100

\* El número de respuestas no corresponde al número de personas en la muestra, ya que en la pregunta se podían elegir varias alternativas.

8. TEMAS EXPLICADOS A SU HIJA:

a) Nacimiento de los niños	342	20
b) Cambios Físicos de la Adolescencia	362	21
c) Cambios Psicológicos de la Adolescencia	198	11
d) Relaciones sexuales de la pareja	119	7
e) Desviaciones de la Sexualidad	66	4
f) Pudor	237	14
g) Higiene personal	336	20
h) Relaciones premaritales	53	3
	*1,713	100

Nota: El número de respuesta no corresponde al número de personas en la muestra, ya que en la pregunta se podían elegir varias alternativas.

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTA</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
9. EN CUAL TEMA TUVO DIFICULTAD PARA EXPLICARLO:		
a) Nacimiento de los niños	42	15
b) Cambios Físicos de la Adolescencia	24	8
c) Cambios Psicológicos de la Adolescencia	27	9
d) Relaciones sexuales de la pareja	86	31
e) Desviaciones de la sexualidad	37	13
f) Pudor	11	4
g) Higiene personal	6	2
h) Relaciones premaritales	41	14
No contestadas	<u>130</u>	<u>4</u>
	404	100
10. AL HABLAR DE ESTOS TEMAS LO HACEN:		
a) Con facilidad	329	82
b) Titubeando	37	9
c) Con dificultad	34	8
No contestadas	<u>4</u>	<u>1</u>
	404	100
11. ESCALA DE CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES ACERCA DE ESTOS TEMAS, TOMANDO EL NUMERO 1 COMO MINIMA CALIFICACION Y EL 5 COMO MAXIMA		
1	7	2
2	22	5
3	131	32
4	136	34
5	85	21
No contestadas	<u>23</u>	<u>6</u>
	404	100

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
12. LA ACTITUD DE LOS PADRES AL HABLAR DE ESTOS TEMAS ES:		
a) Abierta	328	82
b) Tímida	55	14
c) Cerrada	10	2
No contestadas	10	2
	<u>404</u>	<u>100</u>
13. ESCALA DE CONOCIMIENTOS DE LA HIJA SOBRE ESTOS TEMAS, TOMANDO EL NUMERO 1 COMO MINIMA CALIFICACION Y EL NUMERO 5 COMO MAXIMA:		
1	51	12
2	117	29
3	165	41
4	32	8
5	19	5
No contestadas	20	5
	<u>404</u>	<u>100</u>
14. ACTITUD DE LA HIJA AL HABLAR DE ESTOS TEMAS:		
a) Extrovertida	94	21
b) Curiosa	192	44
c) Indiferente	71	16
d) Tímida	68	16
e) Asustadiza	15	3
	<u>*440</u>	<u>100</u>

\* El número de respuestas no corresponde al número de personas en la muestra, ya que en la pregunta se podían elegir varias alternativas.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
15. GENERALMENTE AL EXPLICARLO LO HACEN:		
a) Madre e hija	315	72
b) Padre e hija	18	4
c) Padre-Madre e hija	<u>108</u>	<u>24</u>
	*441	100
16. ESTOS TEMAS SON TRATADOS:		
a) Muy frecuentemente	6	1
b) Frecuentemente	93	23
c) Ocasionalmente	276	68
d) Casi nunca	20	5
e) Nunca	1	1
No contestadas	<u>8</u>	<u>2</u>
	404	100
17. QUE TEMAS CONOCEN SUS HIJAS POR OTROS MEDIOS QUE NO SEAN USTEDES:		
a) Nacimiento de los niños	167	24
b) Cambios físicos de la adolescencia	165	23
c) Cambios psicológicos de la adolescencia	82	12
d) Relaciones de la pareja	83	12
e) Desviaciones de la sexualidad	28	4
f) Pudor	46	7
g) Higiene personal	103	14
h) Relaciones premaritales	<u>31</u>	<u>4</u>
	*705	100

\* El número de respuestas no corresponde al número de personas en la muestra, ya que en la pregunta se podían elegir varias alternativas.

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
18. FUENTES DE INFORMACION QUE CONSIDEREN QUE INFLUYEN SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE SU HIJA POSEE:		
a) Televisión	226	29
b) Revistas	79	10
c) Cine	51	6
d) Libros	142	18
e) Amigas y compañeras	263	33
f) Otras	<u>28</u>	<u>4</u>
	*789	100
19. DE QUE APOYO O MATERIAL SE VALIERON PARA TRATAR ESTOS TEMAS CON SU HIJA:		
a) Libros	212	32
b) Dibujos	49	7
c) Charlas	314	47
d) Televisión	23	4
e) Películas	56	8
f) Diapositivas	<u>16</u>	<u>2</u>
	670	100
20. INDIQUEN SI USTEDES HAN:		
a) Asistido a algún curso de educación sexual:		
Si	112	28
No	283	70
No contestadas	<u>9</u>	<u>2</u>
	404	100
b) Leído algún libro con respecto al tema:		
Si	264	65
No	120	30
No contestadas	<u>20</u>	<u>5</u>
	404	100

\* El número de respuestas no corresponde al número de personas en la muestra, ya que en la pregunta se podían elegir varias alternativas.



PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

PREGUNTAS	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
c) Consultado con algún profesional de la materia:		
Sí	103	25
No	277	69
No contestadas	<u>24</u>	<u>6</u>
	404	100
21. EN QUE ASPECTO UBICA USTED LA SEXUALIDAD HUMANA:		
a) Físico	251	24
b) Científico	82	8
c) Afectivo	267	26
d) Social	164	16
e) Moral	176	17
f) Religioso	<u>97</u>	<u>9</u>
	*1,037	100
22. NUMERO DEL 1 al 7, DANDO AL NUMERO 1 MAYOR IMPORTANCIA Y 7 AL MENOR A QUIEN COMPETE IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL DE SUS HIJAS:		
a) Amigos y compañeros		
1	6	2
2	5	2
3	9	3
4	13	4
5	51	18
6	85	29
7	<u>121</u>	<u>42</u>
	290	100

\* El número de respuestas no corresponde al número de personas en la muestra, ya que en la pregunta se podían elegir varias alternativas.

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
b) Padres de familia		
1	358	95
2	10	3
3	0	0
4	2	0.6
5	1	0.2
6	1	0.2
7	5	1
	<u>377</u>	<u>100</u>
c) Escuela		
1	25	7
2	266	76
3	30	9
4	11	3
5	8	3
6	4	1
7	4	1
	<u>348</u>	<u>100</u>
d) Libros y Revistas		
1	3	1
2	13	4
3	123	38
4	89	27
5	53	16
6	35	11
7	10	3
	<u>326</u>	<u>100</u>

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

PREGUNTAS

CANTIDAD  
EN NUMERO

CANTIDAD EN  
PORCENTAJE

e) Medios masivos de comunicaci3n (T.V., Pelculas, Radio)

1	1	0.5
2	12	4
3	34	11.5
4	60	20
5	61	21
6	52	18
7	<u>74</u>	<u>25</u>
	294	100

f) Familiares (hermanos, primos, tios)

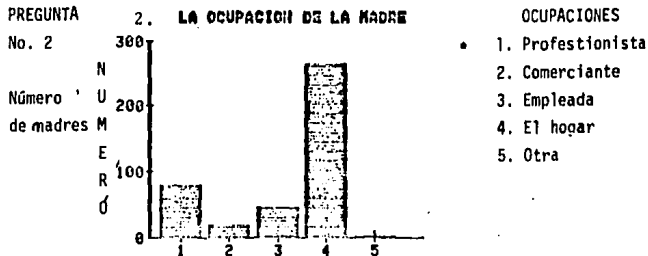
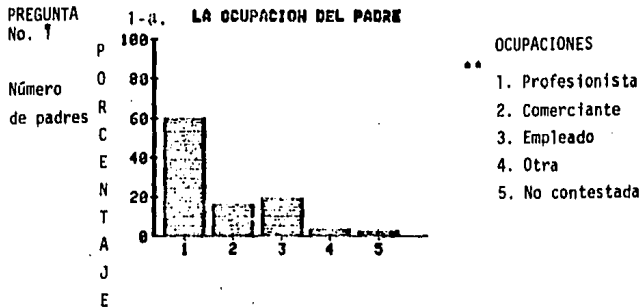
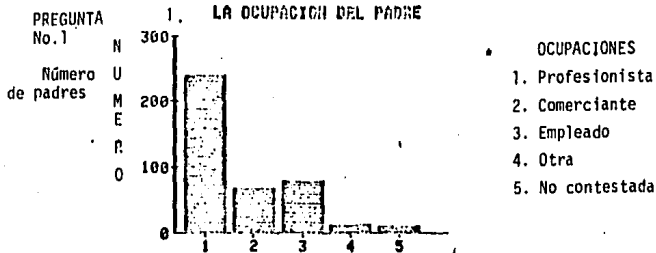
1	2	1
2	13	4
3	59	20
4	79	27
5	75	25
6	49	16
7	<u>21</u>	<u>7</u>
	298	100

g) Iglesia

1	3	1
2	9	4
3	71	30
4	40	16.5
5	42	17
6	40	16.5
7	<u>36</u>	<u>15</u>
	241	100

PRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS

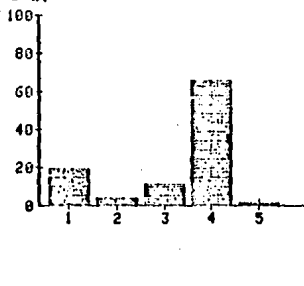
<u>PREGUNTAS</u>	<u>CANTIDAD EN NUMERO</u>	<u>CANTIDAD EN PORCENTAJE</u>
23. TEMAS QUE LES INTERESARIA SE TRATARAN EN UN CURSO DE EDUCACION SEXUAL.		
a) Nacimiento de los niños	145	6
b) Cambios Físicos de la Adolescencia	192	8
c) Cambios Psicológicos de la Adolescencia	239	10
d) Relaciones de la Pareja	192	7
e) Desviaciones de la Sexualidad	155	6
f) Pudor	130	6
g) Higiene Personal	160	7
h) Relaciones Prematrimoniales	159	6
i) Comunicación entre Padres e Hijos Adolescentes	283	12
j) Formación o Información Sexual	187	8
k) La Educación Sexual del Adolescente en esta Época.	275	11
l) Postura de la Iglesia Frente a la Educación Sexual	175	7
m) Métodos y Materiales para Impartir la Educación Sexual	157	6
n) Otros	<u>0</u>	<u>0</u>
	2,448	100
24. ESTARIAN USTEDES INTERESADOS EN ASISTIR A UN CURSO SOBRE EDUCACION SEXUAL:		
Si	335	83
No	59	15
No contestadas	<u>10</u>	<u>2</u>
	404	100



PREGUNTA  
No. 2

2-a. LA OCUPACION DE LA MADRE

Número  
de  
madres



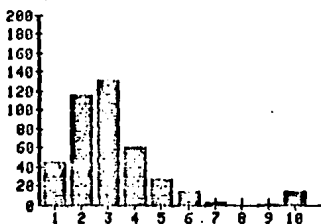
OCUPACIONES

- \* 1. Profesionista
- 2. Comerciante
- 3. Empleada
- 4. El hogar
- 5. Otra

PREGUNTA  
No. 3

3. EDAD DEL PADRE

Número  
de  
Padres



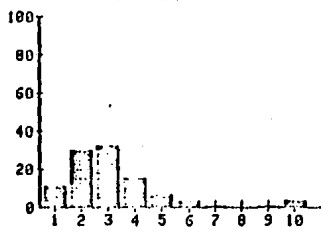
EDADES

- 1. 31 a 35
- 2. 36 a 40
- 3. 41 a 45
- 4. 46 a 50
- 5. 51 a 55
- 6. 56 a 60
- 7. 61 a 65
- 8. 66 a 70
- 9. 71
- 10. No contestadas

PREGUNTA  
No. 3

3-a. EDAD DEL PADRE

Número  
de  
Padres



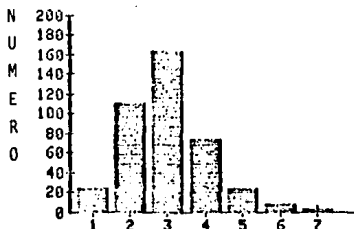
EDADES

- \*\* 1. 31 a 35
- 2. 36 a 40
- 3. 41 a 45
- 4. 46 a 50
- 5. 51 a 55
- 6. 56 a 60
- 7. 61 a 65
- 8. 66 a 70
- 9. 71
- 10. No contestadas

PREGUNTA No. 4

EDAD DE LA MADRE

Número de Madres



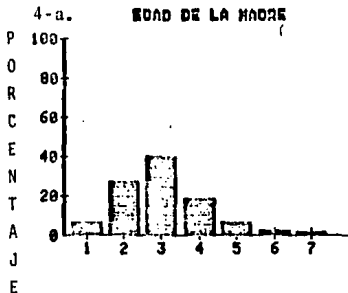
EDADES

- 1. 26 a 30
- 2. 31 a 35
- 3. 36 a 40
- 4. 41 a 45
- 5. 46 a 50
- 6. 51 a 55
- 7. No contestadas

PREGUNTA No. 4

EDAD DE LA MADRE

Número de Madres



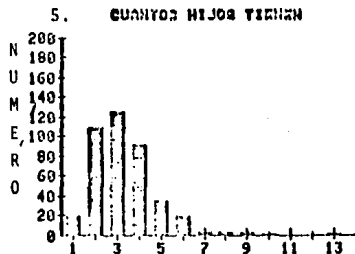
EDADES

- 1. 26 a 30
- 2. 31 a 35
- 3. 36 a 40
- 4. 41 a 45
- 5. 46 a 50
- 6. 51 a 55
- 7. No contestadas

PREGUNTA No. 5

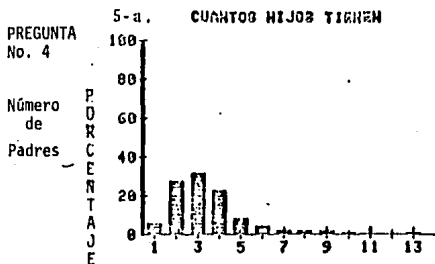
CUÁNTOS HIJOS TIENEN

Número de Padres

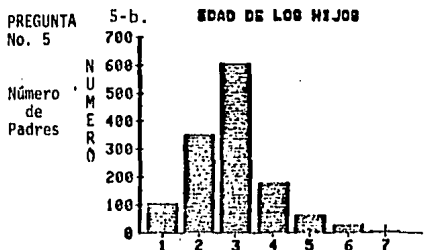


NUMERO DE HIJOS

De 1 a 13 Años

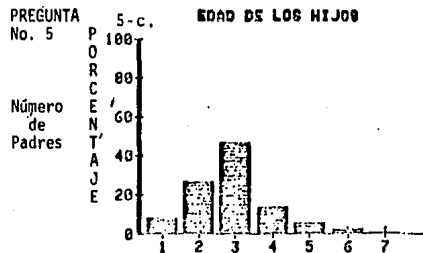


\*\* NUMERO DE HIJOS:  
De 1 a 13 Años



\* EDADES DE LOS HIJOS

1. 0 a 5 años
2. 6 a 10 "
3. 11 a 15 "
4. 16 a 20 "
5. 21 a 25 "
6. 26 a 30 "
7. 31 a 35 "



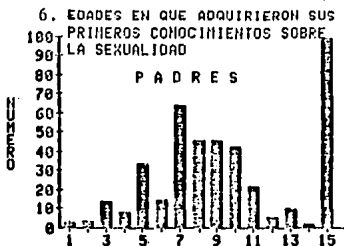
\*\* EDADES DE LOS HIJOS

1. 0 a 5 años
2. 6 a 10 "
3. 11 a 15 "
4. 16 a 20 "
5. 21 a 25 "
6. 26 a 30 "
7. 31 a 35 "



PREGUNTA  
No. 6

Número  
de  
Padres

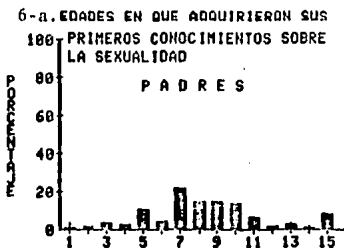


EDADES

1. 6 años
2. 7 "
3. 8 "
4. 9 "
5. 10 "
6. 11 "
7. 12 "
8. 13 "
9. 14 "
10. 15 "
11. 16 "
12. 17 "
13. 18 "
14. 30 "
15. No contestadas

PREGUNTA  
No. 6

Número  
de  
Padres

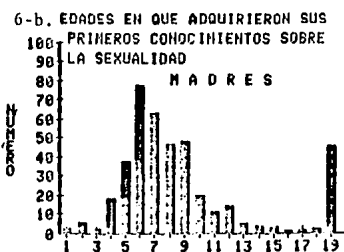


EDADES

1. 6 años
2. 7 "
3. 8 "
4. 9 "
5. 10 "
6. 11 "
7. 12 "
8. 13 "
9. 14 "
10. 15 "
11. 16 "
12. 17 "
13. 18 "
14. 30 "
15. No contestadas

PREGUNTA  
No. 6

Número  
de  
Madres



EDADES

1. 7 años
2. 8 "
3. 9 "
4. 10 "
5. 11 "
6. 12 "
7. 13 "
8. 14 "
9. 15 "
10. 16 "
11. 17 "
12. 18 "
13. 19 "
14. 20 "
15. 21 "
16. 24 "
17. 25 "
18. 29 "
19. No contestadas

PREGUNTA No. 6

6-c. EDADES EN QUE ADQUIRIERON SUS PRIMEROS CONOCIMIENTOS SOBRE LA SEXUALIDAD

Número de Madres



EDADES

1. 7 años
2. 8 "
3. 9 "
4. 10 "
5. 11 "
6. 12 "
7. 13 "
8. 14 "
9. 15 "
10. 16 "
11. 17 "
12. 18 "
13. 19 "
14. 20 "
15. 21 "
16. 24 "
17. 25 "
18. 29 "
19. No contestadas

PREGUNTA No. 7

7. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Número de Padres



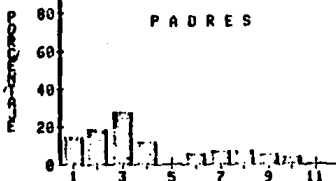
MEDIOS

1. Padres
2. Escuela
3. Amigos
4. Libros, Películas y/o Revistas
5. Sirvientes
6. Padres y amigos
7. Padres y escuela
8. Amigos y escuela
9. Amigos y libros
10. Padres y libros
11. Otros

PREGUNTA No. 7

7-a. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Número de Padres

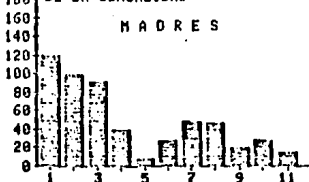


1. Padres
2. Escuela
3. Amigos
4. Libros, Películas y/o Revistas
5. Sirvientes
6. Padres y amigos
7. Padres y escuela
8. Amigos y escuela
9. Amigos y libros
10. Padres y libros
11. Otros

PREGUNTA  
Núm. 7

7-b. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS  
PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA  
DE LA SEXUALIDAD

Número  
de  
Madres



MEDIOS

1. Padres
2. Escuela
3. Amigos
4. Libros, revistas y/o películas
5. Sirvientes
6. Padres y amigos
7. Padres y escuela
8. Amigos y escuela
9. Amigos y libros
10. Padres y libros
11. Otros.

PREGUNTA  
No. 7

7-c. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS  
PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA  
DE LA SEXUALIDAD

Número  
de  
Madres

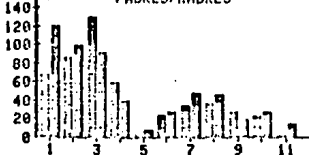


MEDIOS

1. Padres
2. Escuela
3. Amigos
4. Libros, revistas y/o películas
5. Sirvientes
6. Padres y amigos
7. Padres y escuela
8. Amigos y escuela
9. Amigos y libros
10. Padres y libros
11. Otros

7-d. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS  
PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA  
DE LA SEXUALIDAD

PADRES/MADRES

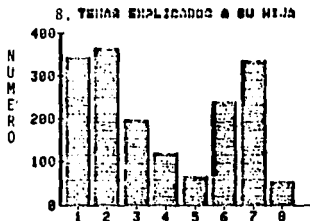


7-c. FORMA EN QUE ADQUIRIERON SUS  
PRIMEROS CONOCIMIENTOS ACERCA  
DE LA SEXUALIDAD  
PADRES/MADRES



PREGUNTA  
No. 8

Número  
de  
Padres

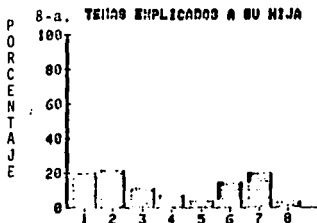


TEMAS

- 1.- Nacimiento de los niños
- 2.- Cambios físicos de la adolescencia
- 3.- Cambios psicológicos de la adolescencia
- 4.- Relaciones sexuales de la pareja
- 5.- Desviaciones de la sexualidad.
- 6.- Pudor
- 7.- Higiene personal
- 8.- Relaciones Premaritales.

PREGUNTA  
No. 8

Número  
de  
Padres



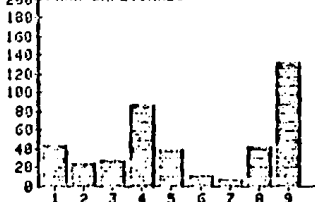
TEMAS

- 1.- Nacimiento de los niños
- 2.- Cambios físicos de la adolescencia
- 3.- Cambios psicológicos de la adolescencia
- 4.- Relaciones sexuales de la pareja
- 5.- Desviaciones de la sexualidad
- 6.- Pudor
- 7.- Higiene personal
- 8.- Relaciones premaritales.

PREGUNTA No. 9. EN CUAL TEMA TUVO DIFICULTAD PARA EXPLICARLO

Número de Padres

NÚMERO



TEMAS

1. Nacimiento de los niños
2. Cambios físicos de la adolescencia
3. Cambios Psicológicos de la adolescencia
4. Relaciones Sexuales de la Pareja
5. Desviaciones de la Sexualidad
6. Pudor
7. Higiene personal
8. Relaciones premaritales
9. No contestadas.

9-a. EN CUAL TEMA TUVO DIFICULTAD PARA EXPLICARLO

PORCENTAJE

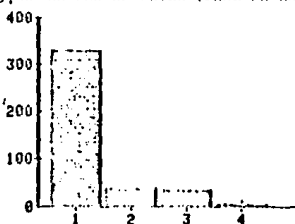


\*\*

1. Nacimiento de los niños
2. Cambios físicos de la adolescencia
3. Cambios psicológicos de la adolescencia
4. Relaciones sexuales de la pareja
5. Desviaciones de la Sexualidad
6. Pudor
7. Higiene personal
8. Relaciones premaritales
9. No contestadas.

PREGUNTA No. 10. AL HABLAR DE ESTOS TEMAS LO HACEN

NÚMERO



Hablando de estos temas

1. Con facilidad
2. Titubeando
3. Con dificultad
4. No contestadas

2 PREGUNTA No. 10

10-a. AL HABLAR DE ESTOS TEMAS LO HACEN

Número de Padres

PORCENTAJE



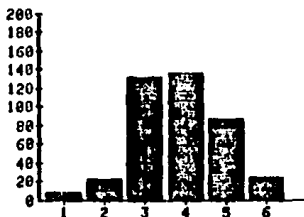
\*\*  
1.- Con facilidad  
2.- Titubeando  
3.- Con dificultad  
4.- No contestadas

2 PREGUNTA No. 11

11. ESCALA DE CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES

Número de Padres

NUMERO



\*  
ESCALA DEL 1 a 5

- Tomando 1 como mínima y 5 como máxima calificación de conocimientos sobre estos temas.  
No. 6 son las no contestadas

11-a.

2 PREGUNTA No. 11

ESCALA DE CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES

PORCENTAJE



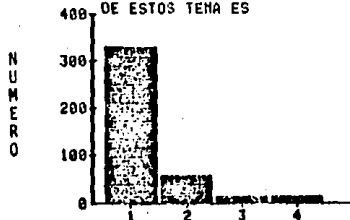
\*\*  
ESCALA DEL 1 al 5

- Tomando 1 como mínima y 5 como máxima calificación de conocimientos sobre estos temas.  
No. 6 son las no contestadas

PREGUNTA  
No. 12

Número  
de  
Padres

12. LA ACTITUD DE LOS PADRES AL HABLAR  
DE ESTOS TEMAS ES



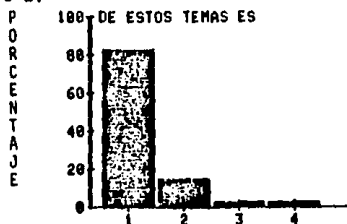
ACTITUDES

- 1.- Abierta
- 2.- Tímida
- 3.- Cerrada
- 4.- No contestadas

2 PREGUNTA  
No. 12

Número  
de  
Padres

12-a. LA ACTITUD DE LOS PADRES AL HABLAR  
DE ESTOS TEMAS ES



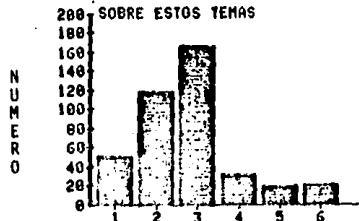
ACTITUDES

- 1.- Abierta
- 2.- Tímida
- 3.- Cerrada
- 4.- No contestadas.

2 PREGUNTA  
No. 13

Número  
de  
Padres

13. ESCALA DE CONOCIMIENTOS DE LA HIJA  
SOBRE ESTOS TEMAS

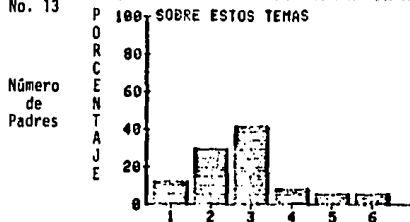


ESCALA: 1 al 5

Tomando el 1 como mínima y el 5 como máxima calificación, de conocimientos que la hija posee sobre estos temas.

No. 6 son las no contestadas.

PREGUNTA 13-a. ESCALA DE CONOCIMIENTOS DE LA HIJA  
No. 13



••

ESCALA: 1 al 5

Tomando el 1 como mínima y el 5 como máxima calificación, de conocimientos que la hija posee sobre estos temas.

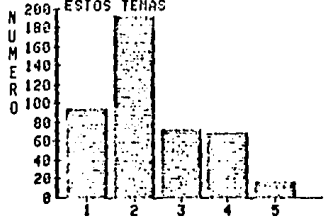
No. 6 son las no contestadas.



PREGUNTA No. 14

14. ACTITUD DE LA HIJA AL HABLAR DE ESTOS TEMAS

Número de Padres



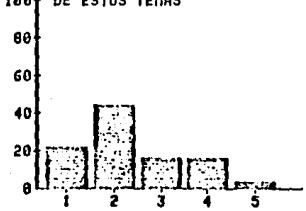
\* ACTITUDES

- 1.- Extrovertida
- 2.- Curiosa
- 3.- Indiferente
- 4.- Tímida
- 5.- Asustadiza.

PREGUNTA No. 14

14-a. ACTITUD DE LA HIJA AL HABLAR DE ESTOS TEMAS

Número de Padres



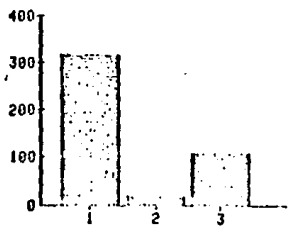
ACTITUDES

- \*\*
- 1.- Extrovertida
- 2.- Curiosa
- 3.- Indiferente
- 4.- Tímida
- 5.- Asustadiza

PREGUNTA No. 15

15. GENERALMENTE AL EXPLICARLO LO HACEN LO HABLAN

Número de Padres

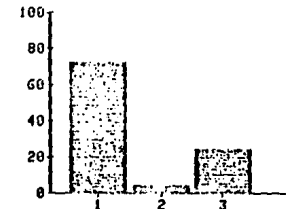


- 1. Madre e hija
- \*2. Padre e hija
- 3. Padre-Madre e hija

15-a. GENERALMENTE AL EXPLICARLO LO HACEN

PREGUNTA No. 15

Número de Padres  
PORCENTAJE



•• Lo hablan:

- 1.- Madre e hija
- 2.- Padre e hija
- 3.- Padre-Madre e hija

PREGUNTA No. 16 16. ESTOS TEMAS SON TRATADOS

Número de Padres  
NUMERO

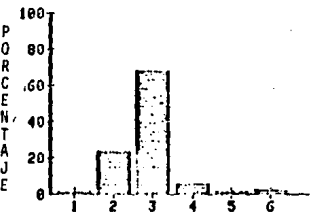


Frecuencia con que se tratan los temas:

- 1.- Muy frecuentemente
- 2.- Frecuentemente
- 3.- Ocasionalmente
- 4.- Casi nunca
- 5.- Nunca
- 6.- No contestadas.

PREGUNTA No. 16 16-a. ESTOS TEMAS SON TRATADOS

Número de Padres  
PORCENTAJE



••

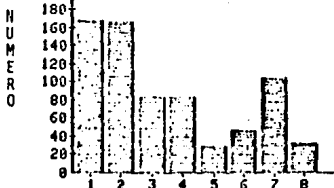
Frecuencia con que se tratan los temas:

- 1.- Muy frecuentemente
- 2.- Frecuentemente
- 3.- Ocasionalmente
- 4.- Casi Nunca
- 5.- Nunca
- 6.- No contestadas.

PREGUNTA No. 17

17. QUE TEMAS CONOCEN SUS HIJAS POR OTROS MEDIOS QUE NO SEAN USTEDES

Número de Padres



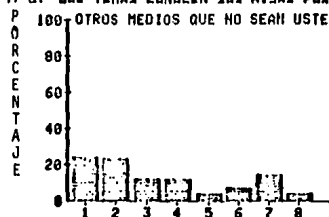
TEMAS

1. Nacimiento de los niños
2. Cambios físicos de la adolescencia
3. Cambios psicológicos de la adolescencia
4. Relaciones de la pareja
5. Desviaciones de la sexualidad
6. Pudor
7. Higiene personal
8. Relaciones premaritales.

PREGUNTA No. 17

17-a. QUE TEMAS CONOCEN SUS HIJAS POR OTROS MEDIOS QUE NO SEAN USTEDES

Número de Padres



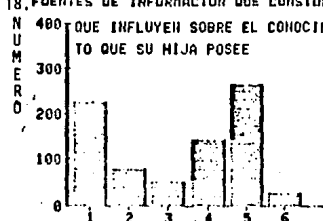
TEMAS

1. Nacimiento de los niños
2. Cambios físicos de la adolescencia
3. Cambios psicológicos de la adolescencia
4. Relaciones de la pareja
5. Desviaciones de la sexualidad
6. Pudor
7. Higiene personal
8. Relaciones premaritales.

PREGUNTA No. 18

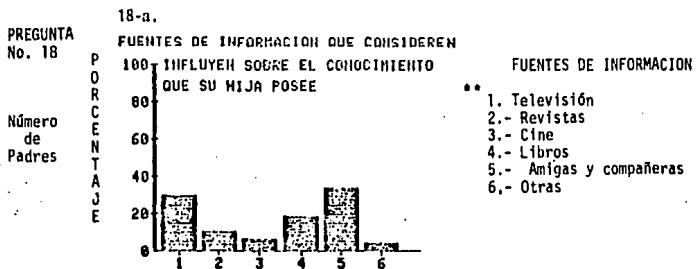
18. FUENTES DE INFORMACION QUE CONSIDEREN QUE INFLUYEN SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE SU HIJA POSEE

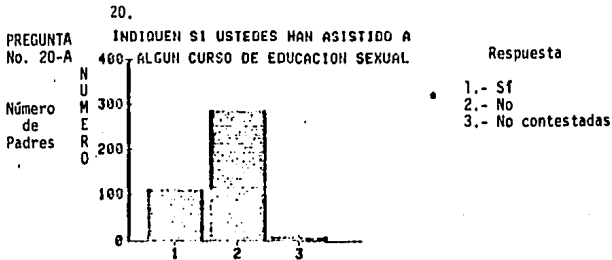
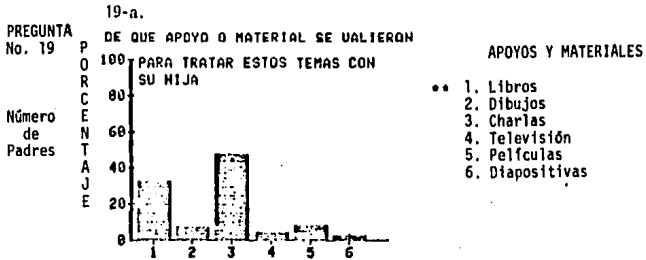
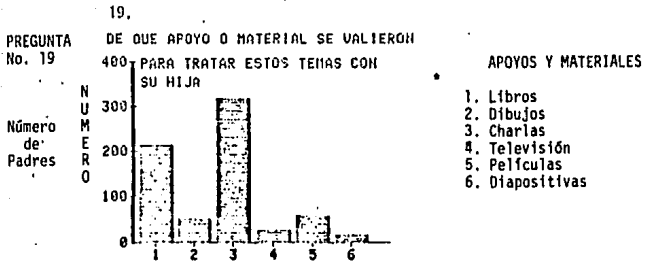
Número de Padres

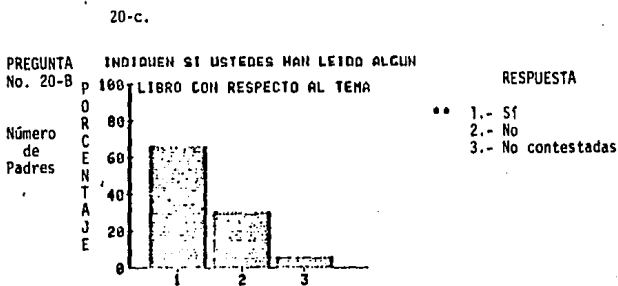
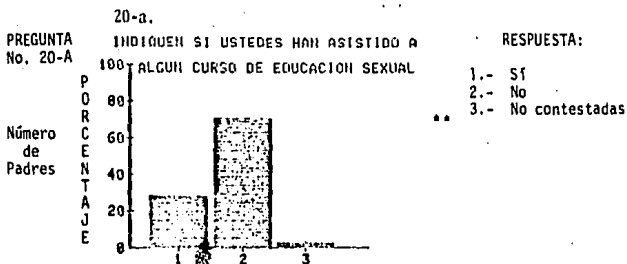


FUENTES DE INFORMACION

1. Televisión
2. Revistas
3. Cine
4. Libros
5. Amigas y compañeras
6. Otras





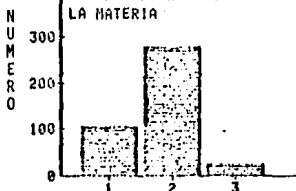


20-d.

PREGUNTA  
No. 20-C

INDIQUEN SI USTEDES HAN CONSULTADO  
CON ALGUN PROFESIONAL DE  
LA MATERIA

NÚMERO  
de  
Padres



• RESPUESTAS

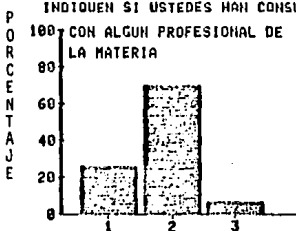
- 1.- Sí
- 2.- No
- 3.- No contestadas

20-e.

PREGUNTA  
No. 20-C

INDIQUEN SI USTEDES HAN CONSULTADO  
CON ALGUN PROFESIONAL DE  
LA MATERIA

NÚMERO  
de  
Padres



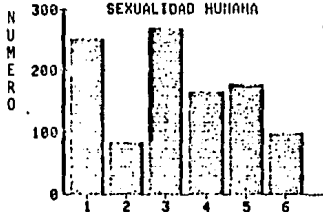
•• RESPUESTAS.

- 1.- Sí
- 2.- No
- 3.- No contestadas.

PREGUNTA  
No. 21

21. EN QUE ASPECTO UBICA USTED LA  
SEXUALIDAD HUIANA

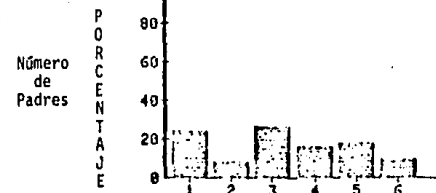
NÚMERO  
de  
Padres



ASPECTO

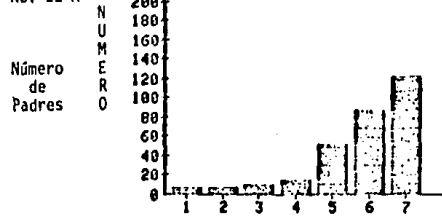
- 1.- Físico
- 2.- Científico
- 3.- Afectivo
- 4.- Social
- 5.- Moral
- 6.- Religioso

PREGUNTA No. 21 . 21-a. EN QUE ASPECTO HICEN HASTA LA SEXUALIDAD HUIJANA



- \*\* ASPECTO
- 1.- Físico
  - 2.- Científico
  - 3.- Afectivo
  - 4.- Social
  - 5.- Moral
  - 6.- Religioso

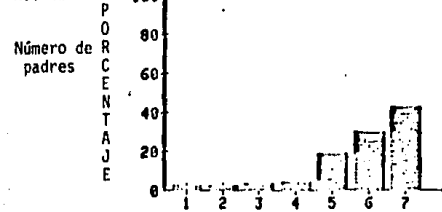
PREGUNTA No. 22-A 22. AMIGOS Y COMPANEROS



ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quien compete la educación sexual de las hijas.

PREGUNTA No. 22-A 22-a. AMIGOS Y COMPANEROS



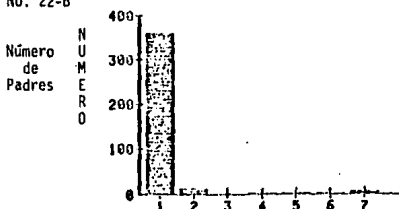
ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quien compete la educación sexual de las hijas



PREGUNTA  
No. 22-B

22-b. PADRES DE FAMILIA

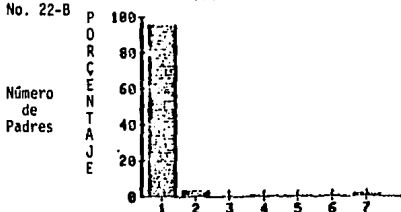


ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quien compete la educación sexual de las hijas.

PREGUNTA  
No. 22-B

22-c. PADRES DE FAMILIA



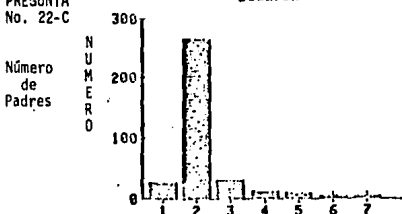
ESCALA: del 1 al 7

\*\*

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quien compete la educación sexual de las hijas

PREGUNTA  
No. 22-C

22-d. ESCUELA

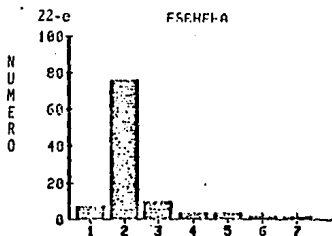


ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quien compete la educación sexual de las hijas.

PREGUNTA  
No. 22-C

Número  
de  
Padres



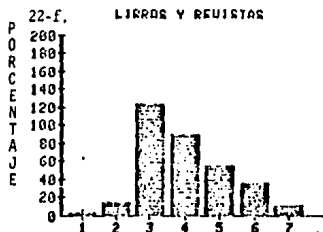
\*\*

ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia  
y el 7 como el de menor importancia en  
cuanto a quién compete la educación  
sexual de las hijas.

PREGUNTA  
No. 22-D

Número  
de  
Padres



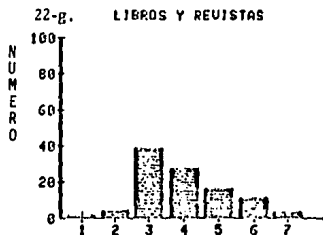
\*

ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia  
y el 7 como el de menor importancia en  
cuanto a quién compete la educación  
sexual de las hijas.

PREGUNTA  
No. 22-D

Número de  
Padres

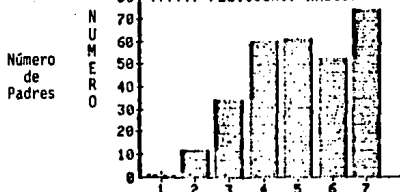


\*\*

ESCALA: del 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia  
y el 7 como el de menor importancia en  
cuanto a quién compete la educación  
sexual de las hijas.

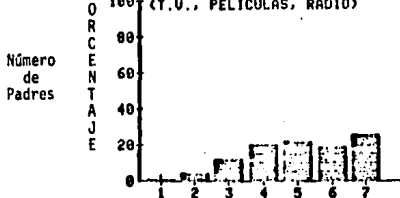
PREGUNTA No. 22-E 22-h. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION (T.V., PELICULAS, RADIO)



• ESCALA DEL 1 a 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quién compete la educación sexual de las hijas.

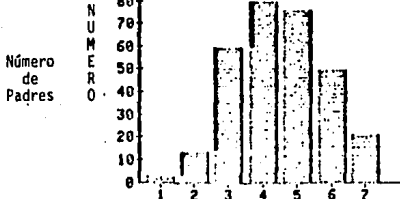
PREGUNTA No. 22-E 22-i. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION (T.V., PELICULAS, RADIO)



•• ESCALA: del 1 a 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quién compete la educación sexual de las hijas.

PREGUNTA No. 22-F 22-j. FAMILIARES (HERMANOS, PRIMOS, TIOS)



• ESCALA: del 1 a 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quién compete la educación sexual de las hijas.

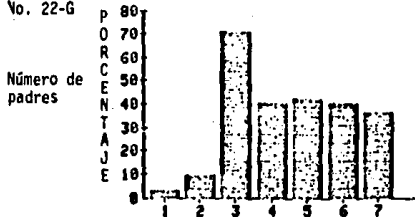
22-k.  
 PREGUNTA No. 22-f FAMILIARES (HERMANOS, PRIMOS, TIOS)



\*\* ESCALA: 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quién compete la educación sexual de las hijas.

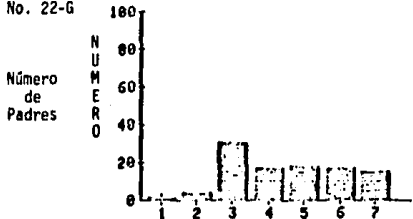
22-l. IGLESIA  
 PREGUNTA No. 22-G



\* ESCALA: 1 al 7

tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quién compete la educación sexual de las hijas

22-m. IGLESIA  
 PREGUNTA No. 22-G

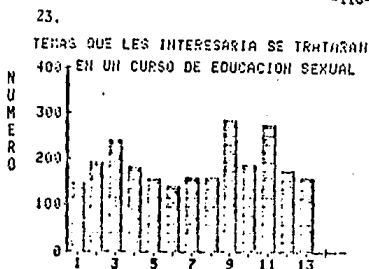


ESCALA: 1 al 7

\*\* tomando el 1 como el de mayor importancia y el 7 como el de menor importancia en cuanto a quién compete la educación sexual de las hijas.

PREGUNTA  
No. 23

Número de  
Padres

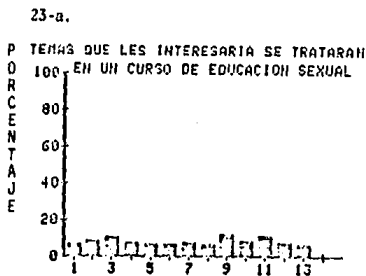


TEMAS:

1. Nacimiento de los niños
2. Cambios físicos de la adolescencia
3. Cambios psicológicos de la adolescencia
4. Relaciones de la Pareja
5. Desviaciones de la Sexualidad
6. Pudor
7. Higiene personal
8. Relaciones prematrimoniales
9. Comunicación entre padres e hijas adolescentes.
10. Formación o información sexual.
11. La educación sexual del adolescente en esta época.
12. Postura de la Iglesia frente a la educación sexual.
13. Métodos y materiales para impartir la educación sexual
14. Otros

PREGUNTA  
No. 23-a

Número de  
Padres

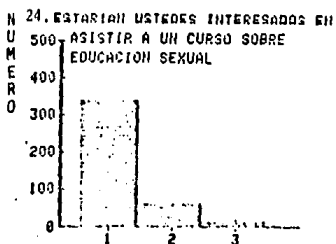


TEMAS

1. Nacimiento de los niños
2. Cambios físicos de la adolescencia
3. Cambios psicológicos de la adolescencia
4. Relaciones de la pareja
5. Desviaciones de la Sexualidad
6. Pudor
7. Higiene personal
8. Relaciones prematrimoniales
9. Comunicación entre padres e hijas adolescentes
10. Formación o información sexual.
11. La educación sexual del adolescente en esta época
12. Postura de la Iglesia frente a la educación sexual.
13. Métodos y materiales para impartir la educación sexual.
14. Otros.

PREGUNTA  
No. 24

Número de  
Padres



• RESPUESTA:

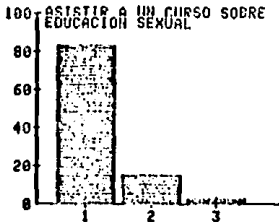
1. Sí
2. No
3. No contestadas

PREGUNTA  
No: 24

24-a. ESTARIAN USTEDES INTERESADOS EN  
ASISTIR A UN CURSO SOBRE  
EDUCACION SEXUAL

Número  
de  
Padres

P  
O  
R  
C  
E  
N  
T  
A  
J  
E



RESPUESTA:

1. Sí
2. No
3. No contestadas

#### 4.2.3 Análisis e Interpretación de Resultados.

Para facilitar la elaboración de este inciso, las preguntas del cuestionario se agruparon en:

- a) Datos Generales. Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 del cuestionario.
- b) Conocimientos y Actitudes de los Padres: Preguntas 6, 7, 11, 12, 20, 21 y 22 del cuestionario.
- c) Conocimientos y Actitudes de las Hijas: Preguntas 8, 13, 14 del cuestionario.
- d) Manera de Atender los Temas de la Sexualidad: Preguntas 9, 10, 15, 16 y 19 del cuestionario.
- e) Influencia de Fuentes de Información sobre el Conocimiento que de la Sexualidad Tienen sus Hijas: Preguntas 17 y 18 del cuestionario.
- f) Interés en un Curso de Educación Sexual: Preguntas 23 y 24.

Una vez hecha esta división, se procedió a interpretar cada una de las preguntas. Para una mayor comprensión de la interpretación, se sugiere referirse a los datos estadísticos y gráficos que se encuentran en este capítulo.

- a) Datos generales (Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5).

La mayoría de los padres a quienes se aplicó el instrumento son profesionistas, por lo que el curso podrá planearse de acuerdo a las características de un profesionista.

Más de la mitad de las madres que forman la muestra se dedican al hogar, por lo que se puede suponer que la formación que imparten a sus hijos sea más empírica que teórica. El programa deberá abarcar aspectos prácticos para reforzarlo y también teóricos para ampliar su visión educativa.

Los datos obtenidos de las preguntas 1 y 2, dejan ver que el padre y la madre se pueden complementar en una función teóricamente práctica al orientar a sus hijos, que se tomará en cuenta en el curso. Para facilitar la asistencia a éste, deberá programarse en un horario accesible tomando en cuenta la ocupación de estos padres.

La edad de los padres oscila entre los 31 y 71 años, estando la mayoría de ellos entre los 36 y 45 años. (Pregunta No. 3)

La edad de las madres fluctúa entre los 26 y 55 años, estando la mayoría de ellas entre los 31 y 40 años. (Pregunta No. 4)

Cronológicamente, el grupo está formado en su totalidad por adultos, quienes poseen una personalidad ya definida, pero el grado de madurez que han alcanzado a lo largo de la vida cam-



bia de individuo a individuo, pues adquieren a través de sus experiencias virtudes y vicios personales, los cuales pueden y deben perfeccionarse o bien desecharse respectivamente, ya que el desarrollo humano termina con la muerte.

Estas características se tomarán en cuenta en la planeación del curso, pretendiendo ampliar o modificar los conocimientos y las actitudes que de educación sexual poseen estos individuos, para que a su vez eduquen en este aspecto a sus hijas.

El número de hijos de este grupo de padres va desde un hijo hasta trece. La mayoría de estos padres tienen de dos a cuatro hijos, por lo que es probable que exista una mayor atención hacia estos hijos, aunque esto es relativo y variable, ya que depende de la situación específica de cada familia. (Pregunta No. 5).

El mayor porcentaje de hijos se concentra entre los 11 y 15 años, por lo que los padres de familia de este grupo son los adecuados para el programa planeado, debido a que la muestra se forma por padres de familia con hijas que cursan 5° y/o 6° de primaria. La determinación de esta muestra quedó explicada en el inciso 4.1. (Elección y Determinación de la Muestra).

En resumen, el grupo está formado por padres de familia, profesionistas y amas de casa, adultos con pocos hijos, los cuales en su mayoría están entre los 11 y 15 años de edad. Todos estos datos darán la pauta para planear el curso de educación sexual a este grupo concreto de individuos, tomando en cuenta estas características.

b) Conocimiento y Actitudes de los Padres.

Los padres adquirieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad entre los 6 y los 30 años. Un alto porcentaje de estos mismos los obtuvieron entre los 10 y los 15 años, dato que corrobora la importancia de formar en este aspecto a las personas que atraviesan por la adolescencia, debido a que en esta edad los cambios físicos y psicológicos que ocurren provocan el despertar de nuevos intereses y actitudes frente a la vida, y específicamente hacia la sexualidad. En la planeación del curso se remarcará a los padres la importancia de la educación sexual en esta edad, así como la necesidad de esta formación a lo largo de toda la vida. (Pregunta No. 6)

El objetivo de la pregunta No. 7 era hacer reflexionar a los padres sobre la manera en que obtuvieron sus primeros conocimientos acerca de la sexualidad, con el fin de motivarlos a que a su vez informen adecuadamente a sus hijas. Para la planeación

del curso estos datos no se utilizarán, ya que la pregunta está mal planteada, puesto que al agrupar algunos aspectos en la respuesta, se prestó a que las personas contestaran varias opciones; por lo tanto, esta pregunta queda invalidada.

El conocimiento que los padres creen tener acerca de la sexualidad es en general bueno, considerando que dentro de la escala utilizada los valores asignados son los siguientes: 1 y 2 bajos; 3 y 4 buenos; 5 excelentes. En cuanto a la actitud que los padres consideran tener al hablar de estos temas con sus hijas, es abierta en un alto porcentaje. Por esto, cabe la posibilidad de que no haya necesidad de impartir el curso de educación sexual a estos padres de familia, aunque no se tiene la certeza de que las respuestas sean sinceras y auténticas; de llevarse a cabo el curso, esto se podría comprobar pidiéndoles una explicación de la forma en que obtienen tan buenos resultados al tratar estos temas con sus hijas (Preguntas 11 y 12).

Un alto porcentaje de padres de familia ha hecho lecturas sobre este tema, siendo que la asistencia a cursos y las consultas a profesionales son pocas. Se puede concluir que: o los padres probablemente asistan al curso de educación sexual, ya que un alto porcentaje no lo ha hecho y ésta sea una oportunidad para hacerlo, o que no asistan, ya sea por falta de interés o

indisponibilidad de tiempo. Esta pregunta deberá corroborarse con la pregunta No. 24, en la que se habla del interés en la asistencia al curso. Con respecto a las consultas a profesionales, no se puede afirmar con certeza si su bajo porcentaje se deba a falta de oportunidad para hacerlo o por desinterés. (Pregunta No. 20).

Un gran número de personas considera que la sexualidad humana se ubica principalmente dentro de los aspectos afectivo y físico, dando menos importancia a los demás. En el curso se pretenderá presentar la sexualidad como parte integral del hombre, ya que no incluye solamente estos dos aspectos, sino que además abarca a todos los elementos que constituyen la unidad del ser humano. (Pregunta No. 21).

El orden de importancia que los padres dieron a las opciones propuestas en la pregunta No. 22, es el siguiente en forma descendente:

- Padres de familia
- Escuela
- Libros y revistas
- Familiares (hermanos, tíos, primos)
- Medios masivos de comunicación
- Iglesia
- Amigos y compañeros

Los padres muestran conocer el derecho y obligación de educar a sus hijas, considerando la ayuda y el apoyo que la escuela les brinda en esta tarea. Es importante que los padres opinen de esta forma, ya que podría traducirse en una disponibilidad para continuar su formación y, por tanto, una mayor probabilidad de que se asista al curso en el cual se intentará reforzar esta opinión y convertirla en forma de vida práctica. (Pregunta No. 22).

c) Conocimientos y Actitudes de las Hijas.

En las respuestas obtenidas en la pregunta No. 8, se observa que hay temas que han sido abordados por los padres en un alto porcentaje y otros que casi no han sido tratados. Este dato, junto con la interpretación de otras preguntas del cuestionario, darán la pauta para dar el peso correcto a cada uno de los temas que se impartirán en el curso.

Considerando la escala de la pregunta No. 13, los mismos valores atribuidos a la escala de la pregunta No. 11 se observa que casi la mitad de las niñas tiene un buen conocimiento del tema, aunque un porcentaje significativo posee conocimientos algo bajos. El curso pretenderá conscientizar a los padres de la importancia de darles una adecuada información a sus hijas, recordando que esta etapa es oportuna para encauzar favorablemente los intereses de las adolescentes en este aspecto.

En los resultados arrojados en la pregunta No. 14, se observa que, en opinión de los padres, casi la mitad de las niñas se muestran curiosas al hablar de la sexualidad. Esta actitud puede demostrar que existe interés y apertura por parte de ellas para conocer estos temas. El programa de educación sexual deberá explicar a los padres la importancia de aprovechar esta actitud para satisfacer y orientar positivamente las necesidades de las niñas, así como sus intereses.

d) Manera de Atender los Temas de la Sexualidad.

Por el total de cuestionarios contestados (404) y el número de opciones de la pregunta No. 9 (8) se observa que el total de temas en que los padres admitieron tener dificultad para explicarlos es, en general, bajo (274). Con ésto se concluye que hay temas que en el curso deben ser tratados más minuciosamente para que el grado de dificultad al explicarlos sea menor. Los temas en que se muestra tener dificultad son: Relaciones sexuales de la pareja, nacimiento de los niños, relaciones premaritales y desviaciones de la sexualidad. La información que arroja la pregunta No. 10 es que la mayoría de los padres (82%) hablan a sus hijas de estos temas con facilidad, lo que apoya el resultado obtenido en la pregunta No. 9.

Debido a que los padres muestran tener facilidad para comuni-

carse con sus hijas, es probable que debe dársele menos importancia al tema de comunicación entre padres e hijas adolescentes propuesto en la pregunta No. 23 sin embargo, los resultados obtenidos en dicha pregunta demuestran que los padres tienen gran interés en que este tema sea tratado. Por la incongruencia que se observa en las respuestas a ambas preguntas, se pone en duda que estos datos sean realmente fidedignos. Por lo tanto, en la elaboración del curso se incluirá dicho tema. Sin embargo, las personas que implanten el programa podrán eliminarlo o no, según observen la actitud y necesidad de los padres.

Existe mayor comunicación entre madres e hijas al hablar de estos temas, lo cual habría que reforzar en el curso con el fin de mejorarlo; sin embargo, se ve que la participación del padre no es muy frecuente, por lo que se intentará enfatizar la importancia de su colaboración al tratar estos temas (pregunta No. 15).

Es posible que estos temas se traten con mayor frecuencia ocasionalmente debido a que, por su naturaleza dichos temas se explican tomando en cuenta la necesidad y los intereses de las hijas así como la ocasión que se va presentando. (Pregunta No. 16.)

La mayoría de los padres se valieron de charlas (47%) para explicar los temas de la sexualidad a sus hijas y bastantes se apoyaron en libros al hacerlo (32%).

En el curso se darán a conocer materiales para apoyar esta información así como el manejo adecuado de estos recursos. (Pregunta No. 19).

- e) Influencia de Fuentes de Información sobre el Conocimiento que de la Sexualidad tienen sus Hijas.

El objetivo de la pregunta No. 17 es saber el conocimiento que los padres tienen acerca del medio en donde se desenvuelven sus hijas. Los resultados obtenidos son aproximaciones de la realidad, ya que están basados en las opiniones de los padres. Confrontados éstos con los intereses propios de niñas de esta edad, se puede observar que los padres posiblemente no conozcan las influencias reales que inciden en sus hijas, puesto que es dudoso pensar que niñas de esta edad conozcan por otras fuentes más de higiene personal que de desviaciones de la sexualidad, si esto último es más perceptible en la vida cotidiana, así como en los medios de comunicación masiva.

Por todo esto, en el curso será necesario concientizar a los padres sobre la importancia del influjo que ejercen diversos factores externos a la familia sobre sus hijas, ya que si esta influencia no se dirige adecuadamente se puede producir una orientación negativa y, en cambio, si se conocen pueden ser útiles como auxiliares en la educación de las hijas.



De los resultados de la pregunta No. 18, se puede concluir que los padres consideran que sus hijas reciben mayor influencia por parte de las amigas y compañeras; por lo tanto, en el curso se marcará la importancia de dar bases sólidas en los temas de la sexualidad para que esta influencia inevitable no sea negativa en la formación de sus hijas. Otra fuente que se considera importante por la fuerza que ejerce sobre las niñas es la televisión; sobre esto, el programa de educación sexual pretenderá orientar a los padres para que puedan formar un criterio a sus hijas y no sea nociva a su educación.

f) Interés por un Curso de Educación Sexual.

Los datos obtenidos en la pregunta No. 23 serán útiles para el planteamiento de objetivos, correcta elección del contenido y ponderación de los temas, tomando en cuenta el número de personas que manifestaron interés en cada tema.

Los resultados de la pregunta No. 24 muestran que el 85% de los padres tienen interés en asistir a un curso de educación sexual. Si éste llegara a realizarse, probablemente se contaría con la presencia de los que respondieron afirmativamente.

## C A P I T U L O V

### DISERIO DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

- 5.1 Fundamentación del Programa.
- 5.2 Planeación de la Realización del Programa.
- 5.3 Planeación de la Evaluación del Programa.

## 5.1 Fundamentación del Programa

El diseño de este programa se basa en los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario contestado por los padres de familia que forman la muestra de esta investigación y cuyos datos se encuentran en el capítulo anterior.

### 5.1.1 Propósito del Programa.

Con el diseño de este programa se pretende que los padres de familia reconozcan y comprendan el valor real y objetivo de la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para educar sexualmente a sus hijas, todo esto partiendo de las necesidades detectadas en el instrumento de medición aplicado.

Este programa consiste en un curso de educación sexual para padres de familia con hijas que cursan el 5° y/o 6° grados en primarias femeninas particulares de la Delegación Política Alvaro Obregón del Distrito Federal.

### 5.1.2 Objetivo General del Curso.

Al terminar el curso, los participantes:

Se concebirán como seres sexuales, en el sentido global de la sexualidad (aspecto bio-psico-social), utilizando estos conocimientos de una manera responsable para poderlos transmitir a sus hijas.

### 5.1.3 Perfil del Grupo

#### Perfil de los Participantes:

De los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, se concluye que el grupo posee las siguientes características:

- a) El número de padres de familia que respondieron al cuestionario son 404.
- b) La mayoría de los papás a quienes se aplicó el instrumento son profesionales. Más de la mitad de las madres que forman la muestra se dedican al hogar.
- c) La edad de los padres varones oscila entre los 31 y los 71 años, estando la mayoría de ellos entre los 36 y 45 años. La edad de las madres fluctúa entre los 26 y 55 años, estando la mayoría de ellas entre los 31 y 40 años.
- d) El número de hijos de este grupo de padres va desde un hijo hasta trece. La mayoría de estos padres tienen de dos a cuatro hijos.
- e) El mayor porcentaje de hijos se concentra entre los 11 y 15 años de edad.

#### - Perfil de los Responsables del Curso.

- a) Licenciado en su especialidad.

- b) Con experiencia en el manejo de grupos de padres de familia.
- c) Con práctica en la exposición de conferencias.
- d) Con conocimiento de manejo de material didáctico.
- e) Conocimiento sobre el tema de la sexualidad, la adolescencia y la comunicación.

Los responsables del curso serán:

- Pedagogo (quien además coordinará el curso)
- Médico ginecólogo.
- Licenciado en comunicación.
- Licenciado en sociología.

#### 5.1.4 Ubicación del Programa

##### a) Macroubicación:

Esta investigación se ubica en la Delegación Política Alvaro Obregón del Distrito Federal y en ésta se encuentran las siguientes escuelas primarias femeninas particulares:

- Colegio Federico Froebel
- Colegio Francés del Pedregal
- Colegio Oxford
- Colegio Sebastián de Aparicio
- Colegio Simón Bolívar de Niñas
- Instituto Asunción de México
- Instituto Félix de Jesús Rougier
- Instituto Miguel Ángel

De estas escuelas, las que formaron parte de la muestra fueron:

- Colegio Francés del Pedregal
- Colegio Sebastián de Aparicio
- Colegio Simón Bolívar de Niñas
- Instituto Asunción de México
- Instituto Miguel Ángel

b) Microubicación:

El lugar que se sugiere para realizar este curso es el auditorio de la Sección Secundaria del Colegio Francés del Pedregal, el cual tiene las siguientes características:

- Domicilio del Colegio Francés del Pedregal:  
Colegio # 330  
Col. Jardines del Pedregal  
Delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal

- Medidas del salón:

14.70 m. de largo x 11.70 m. de ancho.

- Iluminación:

El salón tiene buena iluminación natural por contar con ventanas a todo lo largo de los dos muros que miden 11.70 m. Además, el salón cuenta con cortinas para proyección que permiten oscurecer totalmente el aula cuando se requiera. En cuanto a la luz artificial, se puede decir que es óptima ya que alcanza a iluminar correctamente toda la superficie del auditorio.

- La ventilación:

El salón tiene buena ventilación por contar con ventanas a todo lo largo de los dos muros que miden 11.70 m. No cuenta con ventilación artificial.

- Mobiliario:

Hay 250 sillas movibles y plegadizas.

Escritorio con silla.

Tarima de madera

Pizarrón de 2.00 m. de largo x 1.40 m. de ancho

Pantalla de proyección enrollable de 1.70 m. de largo x 1.00 m. de ancho.

5.1.5. Duración y horario del curso.

Partiendo de los datos obtenidos en la investigación realizada, se sugiere que el curso tenga una duración de cinco sesiones de dos horas y media cada una, haciendo un total de doce horas y media, por ser éste el tiempo necesario para cumplir los objetivos del curso. Las sesiones se efectuarán de lunes a viernes en un horario de 8:00 p.m. a 10:30 p.m. debido a que, por sus ocupaciones, hay mayor probabilidad de que los padres asistan al curso durante una semana corrida en este horario.

En el momento de realizar el curso, se deberá verificar la asistencia de los participantes y con base en este dato se sugiere dividirlos en subgrupos nunca formados por más de 25 parejas. Por tanto, el número de semanas necesarias para cubrir el total de participantes dependerá del volumen de inscripciones.

5.1.6 Contenido Temático del Curso:

- Introducción al Curso
- Concepto de la Sexualidad
- Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.
- ¿Educación o Instrucción Sexual?
- Comunicación entre Padres e Hijas Adolescentes.
- Aspecto Biológico de la Sexualidad.
- Pudor e Higiene Personal.
- El Adolescente y las Influencias Familiares y Extra-familiares en esta Epoca.
- Desviaciones de la Sexualidad.
- Relaciones Sexuales en el Matrimonio.
- Relaciones Sexuales Prematrimoniales
- Panel "La Sexualidad."

5.1.7 Limitaciones del Programa.

Este curso sólo será diseñado por los investigadores de esta tesis, quedando la realización en manos de expertos en los diferentes temas que se impartirán; debido a que posiblemente éstos no posean conocimientos didácticos, la presentación del esquema del programa deberá ser sencilla para evitar posibles confusiones o dudas.



Para que los contenidos no se desvíen de los propuestos en este trabajo, deberán ser supervisados con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos planteados y procurar obtener eficiencia en la realización del curso.

Una limitación más es el no conocer el número de participantes que asistirán al curso, por lo que no es posible determinar el costo final de la realización del programa ni el tiempo global de su realización (número de semanas), así como la cantidad total de material.

En este curso no es posible evaluar las conductas finales o el cambio de conductas de los padres de familia, pues lo que se pretende lograr son cambios de actitudes y comportamientos observables sólo en la vida cotidiana; por tanto, la planeación de la evaluación se dirigirá a la forma en que el curso se realice.

#### 5.1.8 Enlistado del Material (Por semana de curso)

- Pizarrón
- Gises blancos (1 caja)
- Borrador
- Proyector de Diapositivas
- Pantalla
- Señalador
- Folders de papel cartulina (300)
- Hojas blancas tamaño carta de papel bond (1000)
- Lápices con goma (300)
- Clips (300)
- Diapositivas.

- 60 copias de:
- Presentación por escrito del propósito, objetivos y contenidos generales del curso; duración del mismo (Anexo No. 2).
- Documento con la Bibliografía sobre el tema (Anexo No. 3)
- Cuadro con las características físicas, psicológicas y sociales del adolescente (Anexo No. 4)
- Documento con la Bibliografía sobre el tema (Anexo No. 6)
- Documento con la información acerca del material visual (Anexo No. 8)
- Nota técnica sobre el pudor e higiene personal (Anexo No. 12)
- Documento con la bibliografía sobre el tema (Anexo No. 15)
- Documento con la bibliografía sobre el tema (Anexo No. 17)
- Cuestionario de autoevaluación de los participantes (Anexo No. 18)
- Cuestionario de apreciación de los participantes (Anexo No. 19)

- Cuestionario de autoevaluación de los expositores (Anexo No. 20)
- Cuestionario de evaluación del curso por parte del coordinador del mismo (Anexo No. 21).

Dos copias de:

- Tarjetas con la explicación de los diferentes papeles que se van a representar (Anexo No. 7),
- Descripción del material audiovisual (Anexo No. 10).
- Fichas de trabajo (Anexo No. 14).
- Los contenidos para los responsables (Anexos 1, 5, 9 y 16).

#### 5.1.9 Costo del Curso.

El costo global aproximado de cada curso semanal que se imparta será de \$300,000 (TRESCIENTOS MIL PESOS M.N.) tomándose en cuenta los honorarios de todos los responsables, así como el material enlistado en el inciso anterior. Esta cantidad deberá ser cubierta por la institución a su criterio, ya sea asumiendo el costo o pidiendo una cuota a los padres.

#### 5.1.10 Observaciones

a) En la puerta de entrada del auditorio, al iniciarse cada sesión, se repartirá a los participantes un folder personal con el material que utilizarán ese día.

b) Para que en el desarrollo de las sesiones los respon-

sables no se aparten de los objetivos propuestos y al mismo tiempo puedan ejercer su libertad de cátedra, el contenido de las sesiones que se presentará en los Anexos 1, 5, 9, 13 y 16 de este capítulo se limitan a ser una guía de los puntos que deberá desarrollar el responsable de cada sesión, ya que los expositores que se proponen deberán contar con conocimientos y experiencia necesarios para poder ampliar los contenidos en forma conveniente.

## 5.2 Planeación de la Realización del Programa.

La planeación de este curso se presenta en un cuadro que esquematiza la sucesión de los pasos que deberán seguirse al implementar el programa.

Dicho cuadro incluye: Planteamiento de objetivos, títulos de los contenidos, horario y duración de las actividades, actividades tanto del expositor como de los participantes, especialidad del responsable que implemente la sesión y el material que se utilizará por cada sesión.

Al tratarse de un esquema, el cuadro sólo menciona el título de los contenidos y de los materiales que se utilizarán sin incluir su desarrollo, ya que éste se encuentra en cada uno de los anexos marcados en el mismo cuadro.

La sencillez de este procedimiento para presentar la planeación del curso se debe a que su implementación quedará a cargo de personas especializadas en los temas que se tratarán y que no necesariamente poseen conocimientos sobre didáctica.

En la elaboración del esquema del programa se utilizó una clave o simbología sencilla con el fin de ocupar menos espacio y localizar con facilidad su relación en los anexos. La clave es la siguiente:

O	Objetivo
C	Contenido
AE	Actividad del Expositor
AP	Actividad de los Participantes
M	Material

PRIMERA SESION

OBJETIVOS: Al terminar la sesión, los participantes:

- 01 Conocerán el propósito, el objetivo y los contenidos generales del curso.
- 02 Comprenderán el concepto de sexualidad para poder transmitirlo a sus hijas adecuadamente.
- 03 Analizarán las características físicas, psicológicas y sociales del adolescente para comprender las conductas de sus hijas.

CONTENIDOS: (Anexo #1)

- C1 Introducción al Curso.
- C2 Concepto de la Sexualidad
- C3 Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.

OBJETIVO Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
01 C1	8:00 p.m.	15 minutos	AE: Lectura y explicación del documento de presentación del curso AP: Seguimiento de la lectura del documento en forma individual.	Lic. en Pedagogía	M1 - Documento de presentación del curso (Anexo #2)
02 C2	8:15 p.m.	50 minutos	AE: Utilización de la técnica expositiva AP: Participación y toma de notas si ellos lo consideran necesario	Lic. en Pedagogía	- Folders - Hojas blancas - Lápices - Pizarrón - Gises blancos - Borrador M2 - Documento con Bibliografía sobre el tema (Anexo #3)
03 C3	9:05 p.m.	10 minutos	AE: Explicación al grupo de la técnica de trabajo en pequeños grupos. - Breve introducción al tema de las características físicas, psicológicas y sociales del adolescente.	Lic. en Pedagogía	M3 - Cuadro con las Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente (Anexo #4)
	9:15 p.m.	5 minutos	- Dirigir la formación de 4 grupos de 6 personas y 2 grupos de 9 personas (aprox., dependiendo de la asistencia.)		

OBJETIVO Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
	9:20 p.m.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir a los grupos una hoja con las características del adolescente que cada uno de ellos deberá analizar, presentándoles (por escrito en el pizarrón) las pautas a las que deberán apegarse.</li> </ul>		
	9:25 p.m.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisar que en todos los grupos se nombre a un moderador y a un secretario.</li> </ul>		
	9:30 p.m.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar la realización del trabajo de los pequeños grupos.</li> <li>- Controlar el tiempo que se les otorgará a los grupos para trabajar.</li> </ul>		
	9:50 p.m.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en el pizarrón las conclusiones aportadas por cada grupo, aclarando las dudas o los errores que surjan.</li> <li>- AP: Formar los grupos.</li> <li>- Elección del Moderador y el Secretario</li> <li>- Moderador: conducir la discusión del tema estimulando al grupo y evitando desviaciones y dificultades.</li> <li>- Secretario: Registrar las opiniones de todos y dar a conocer a todo el grupo sus conclusiones.</li> <li>- Realizar el análisis</li> <li>- Cada equipo expondrá sus conclusiones.</li> </ul>		

SEGUNDA SESION

OBJETIVOS: Al terminar la sesión, los participantes:

- 04 Diferenciarán entre la acción de educar y la de instruir al formar a sus hijas en la sexualidad.
- 05 Comprenderán el proceso de la comunicación para emplearla adecuadamente como instrumento en la educación sexual de sus hijas.

CONTENIDOS: (ANEXO #5)

- C4 Educación o Instrucción Sexual.
- C5 Comunicación entre Padres e Hijas Adolescentes.

OBJETIVOS Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Par sesión)
04 C4	8:00 p.m.	50 minutos	AE: Utilización de la técnica expositiva AP: Participación y toma de notas si ellos lo consideran necesario.	Lic. en Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folders</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gises blancos</li> <li>- Borrador</li> </ul> M4 - Documento con la Bibliografía sobre el tema (Anexo #6) M5 - Tarjetas con la explicación de los diferentes papeles que se van a representar (Anexo #7). M6 - Documento con información acerca del Material Visual (Anexo #8)
05 C5	8:50 p.m.	5 minutos	AE: Introducción al tema de la comunicación entre padres e hijas adolescentes.	Lic. en Pedagogía	
	8:55	5 minutos	- Explicación de la técnica de dramatización. - Pedir actores voluntarios de entre los participantes		
	9:00 p.m.	5 minutos	- Se exponen por escrito los papeles para que ellos elijan el que prefieren actuar.		
	9:05 p.m.	5 minutos	- Se les da a los actores un tiempo breve para organizar su escena. - Dirigir y analizar las conclusiones que aporte el grupo (al final de la actuación).  AP: Actores voluntarios eligen su papel.		



OBJETIVO Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
	9:15 p.m. 9:35 p.m.	20 minutos 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actúan la escena.</li> <li>- Explican al grupo el papel que actuaron.</li> <li>- El resto del grupo observa la escena y la explicación</li> </ul>	Lic. en Comunicación, especializado en educación.	
	9:45 p.m.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportan opiniones para llegar a conclusiones generales.</li> </ul>		
	10:00 p.m.	30 minutos	<p>AE: Utilización de la técnica expositiva</p> <p>AP: Participación y toma de notas si ellos lo consideran necesario.</p>		

TERCERA SESION

OBJETIVOS: Al terminar la sesión, los participantes:

- 06 Explicarán el aspecto biológico de la sexualidad con contenidos adecuados a las necesidades e intereses de sus hijas adolescentes.
- 07 Analizarán los aspectos básicos del pudor y la higiene para fomentar estos hábitos en sus hijas adolescentes.

CONTENIDOS: (Anexo #9)

- C6 Aspecto Biológico de la Sexualidad.
- C7 Pudor e Higiene Personal.

OBJETIVO Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
06 C6	8:00 p.m.	50 minutos	AE: Utilización de la técnica expositiva con ayuda de material visual.  AP: Participación y toma de notas si ellos lo consideran necesario	Médico Ginecólogo	- Folders - Hojas blancas  - Lápices - Pizarrón - Borrador
07 C7	8:50 p.m. 9:05 p.m.	15 minutos 40 minutos	AE: Lectura de nota técnica con explicaciones pertinentes.  AP: Seguimiento de la lectura de la nota técnica y toma de apuntes si ellos lo consideran necesario.		- Pantalla de proyección - Proyector de Diapositivas - Señalador
	9:45 p.m.	45 minutos	AE: Pedagogo: Explicación de la técnica de lluvia de ideas. - Anotar las aportaciones del grupo en el pizarrón	Médico Ginecólogo con ayuda de un Lic. en Pedagogía	M7 - Diapositivas (Anexo #10) M8 - Documento con la Bibliografía sobre el tema (Anexo #11) M9 - Nota técnica de Pudor e Higiene Personal (Anexo #12).

OBJETIVO Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir el orden para evitar que varias personas hablen a la vez o se aparten del tema.</li> <li>- Médico Ginecólogo:</li> <li>- Dirigir las conclusiones y las síntesis de las aportaciones.</li> </ul> <p>AP: Aportar ideas sobre el tema.</p>		

CUARTA SESION

OBJETIVOS: Al terminar la sesión, los participantes:

- 08 Estimarán la importancia de la influencia que sobre sus hijas adolescentes, ejercen la familia y el medio en que se desenvuelven.
- 09 Distinguirán, dentro de los comportamientos sexuales, cuáles son las desviaciones de la sexualidad y las enfermedades sexuales, para poder ayudar a sus hijas a formarse un criterio apropiado ante este problema.

CONTENIDOS: (Anexo #13)

- C8 El Adolescente y las Influencias Familiares y Extrafamiliares en esta Epoca
- C9 Desviaciones de la Sexualidad y Enfermedades Sexuales.

OBJETIVOS Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
08	8:00 p.m.	10 minutos	AE: Explicación de la Técnica Trabajo en Pequeños Grupos e Introducción del Tema.	Lic. en Sociología con ayuda de un Lic. en Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folders</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gises blancos</li> <li>- Borrador</li> </ul>
CB	8:10 p.m.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir al grupo (al azar) en 5 equipos de 5 parejas cada una</li> <li>- Repartir una tarjeta de trabajo por cada pareja*</li> <li>- Observar el trabajo de las parejas y después, de los equipos</li> <li>- Controlar el tiempo</li> <li>- Dirigir la aportación de conclusiones de todos los equipos, anotándolas en el pizarrón.</li> </ul>		
	8:15 p.m.	10 minutos	AP: Formar los equipos.		
	8:25 p.m.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar un moderador y un secretario por cada equipo.</li> <li>- Cada pareja trabaja sobre su tarjeta.</li> <li>- Ya en equipo, se integran los datos aportados por cada pareja</li> </ul>		
					M10 - 25 tarjetas de trabajo (Anexo #14)  M11 - Documento con la Bibliografía sobre el tema (Anexo #15)

OBJETIVOS Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
09 C9	8:55 p.m.	25 minutos	- El secretario toma nota de conclusiones a que se lleguen, exponiéndolas posteriormente a todo el grupo. - Toma de notas individuales si se considera necesario.	Lic. en Psicología	
	9:20 p.m.	10 minutos	Descanso		
	9:30 p.m.	1 hora	AE: Utilización de la técnica expositiva AP: Participación y toma de notas si ellos lo consideran necesario.		
* NOTA: Si por cualquier circunstancia se presenta una persona sin pareja, deberá realizar sólo su trabajo para después integrarse a los equipos.					

QUINTA SESION

OBJETIVOS: Al terminar la sesión, los participantes:

- 010 Reafirmarán sus conocimientos sobre los aspectos físico, objetivo y social de las relaciones sexuales para explicarlos a sus hijas.
- 011 Compilarán los conceptos aprendidos a través del curso.

CONTENIDO: (Anexo # 16)

- C10 Relaciones Sexuales en el Matrimonio.
- C11 Relaciones Sexuales Prematrimoniales
- C12 Panel "La Sexualidad."

OBJETIVOS Y CONTENIDO	HORA	DURACION	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL (Por sesión)
010 C10 C11	8:00 p.m.	1 hora	AE: Utilización de la Técnica Expositiva. AP: Participación y toma de notas si ellos lo consideran necesario Descanso	Lic. en Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folders</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gises blancos</li> <li>- Borrador</li> <li>M12 - Documento con la Bibliografía sobre el Tema (Anexo # 17)</li> <li>M13 - Cuestionario de Autoevaluación de los Participantes (Anexo #18)</li> <li>M14 - Cuestionario de Apreciación de los Participantes (Anexo #19)</li> <li>M15 - Cuestionario de Autoevaluación de los Expositores (Anexo #20)</li> <li>M16 - Cuestionario de Evaluación del Curso por parte del Coordinador del mismo (Anexo #21)</li> </ul>
	9:00 p.m.	10 minutos			
	9:10 p.m.	1 hr., 10 min.	AE: Realización de la Técnica del Panel	Lic. en Pedagogía Médico Ginecólogo Lic. en Sociología Lic. en Psicología Lic. en Comunicación	
	10:20 p.m.	10 minutos	AE: Repartir cuestionarios de evaluación a los participantes e indicarles cuáles son los que deben responder ahí y cuáles los que deben llevarse  AP: Responder el cuestionario de apreciación del curso	Lic. en Pedagogía	

5.3 Planeación de la Evaluación del Programa.

Las evaluaciones que se realizarán se presentan en el siguiente esquema:

<u>Momentos</u>	<u>Técnicas</u>	<u>Propósitos</u>	<u>Clave</u>
Evaluación inicial o Diagnóstica Se realizó en la investigación de campo.	Cuestionario aplicado a los padres de familia con hijas que cursan 5° y/o 6° grados de primaria femeninas particulares en la Delegación Política Alvaro Obregón del Distrito Federal.	Detectar las necesidades e intereses de estos padres de familia en la educación sexual de sus hijas.	E-1
Evaluación final	Cuestionario de Autoevaluación de los Participantes	Que los participantes conozcan los cambios de actitudes, conocimientos y/o habilidades que el curso propició en ellos, así como su desenvolvimiento dentro del mismo.	E-2 (Anexo #18)
Evaluación final	Cuestionario de Apreciación de los Participantes	Que los participantes evalúen la realización del curso con el fin de rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado.	E-3 (Anexo #19)
Evaluación final	Cuestionario de Autoevaluación de los Expositores	Que los expositores examinen cómo fue su desenvolvimiento al realizar el curso.	E-4 (Anexo #20)
Evaluación final	Cuestionario de Evaluación del Curso por parte del Coordinador del Mismo	Que el coordinador evalúe la realización del curso con el fin de rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado.	E-5 (Anexo #21)

La evaluación de este curso se estructuró de esta manera ya que los objetivos planteados hacen referencia a conductas que deberán lograrse dentro de la vida familiar y no pueden ser observadas (ni evaluadas) en el momento de terminar cada sesión.



**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

La investigación realizada, que atiende a la necesidad de ampliar la formación de los padres en cuanto a educación sexual, lleva a las siguientes conclusiones:

1) La educación sexual abarca la formación de todos los aspectos que constituyen al hombre, ya que la sexualidad humana es un elemento que influye y determina a toda la persona.

2) En su sentido más amplio, la sexualidad es el experimentar el hecho de ser hombre o de ser mujer y, por tanto, la educación sexual comprenderá al aprendizaje de vivir la masculinidad y la feminidad positivamente.

3) La familia provee el mejor medio para llevar a cabo la educación sexual puesto que el factor educativo fundamental lo constituyen los padres; por tanto, la primera condición para una acción educativa efectiva es la constante preocupación de éstos por seguirse educando.

4) Los fines educativos que pretende lograr la familia, se sintetizan en la formación integral de cada uno de sus miembros; los padres de familia especialmente requieren de una preparación adecuada para así lograr dichos fines, preparación

que abarca la conciencia de sus principios, valores limitaciones y posibilidades.

5) La escuela funge como colaboradora de la educación familiar al ayudar a cubrir sus carencias y participa en forma determinante en la educación sexual, puesto que dicha institución cuenta con recursos materiales y humanos propios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la familia y la escuela laboran unidas en persecución de objetivos comunes con el fin de lograr la formación integral de los educandos.

6) En educación sexual, el ejemplo que los educadores den a los educandos con sus actividades será fundamental, pues que de éstos aprenderán, imitando conductas y comportamientos que su sexo les confiere.

7) Al solicitar la participación de las escuelas para realizar esta investigación se pudo detectar la falta de colaboración por parte de los directivos de estas instituciones para que por su conducto fuera posible obtener la información que se requería de las necesidades de educación sexual que los padres de familia tuvieran. Este hecho pudo interpretarse bajo tres puntos de vista:

1º, que en esas escuelas consideren tener totalmente cubiertos los requerimientos de educación sexual.

2º que existe una falta de interés en la educación sexual de los padres de familia de sus escuelas.

3º que no deseen colaborar en investigaciones realizadas por futuros profesionistas, ya sea por desinterés o por experiencias negativas anteriores.

8) En cuanto a la colaboración de los padres de familia, las respuestas obtenidas de la investigación no fueron las deseadas, por lo que se puede concluir que probablemente dichos educadores no le otorguen la importancia que merece a la educación sexual, ya sea por falta de tiempo o por desinterés. Esto podría ocasionar problemas en la asistencia al curso planteado.

9) A pesar de que este curso se plantea en base a las necesidades de los padres de familia investigados, hay probabilidad de que existan limitantes para su realización; éstas serían: la dificultad para reunir a los especialistas que se requieren para implementar el curso y la falta de disposición de las escuelas y los padres de familia debido a los problemas anteriormente mencionados.

10) El diseño de este programa está específicamente dirigido a los padres que forman la muestra presentada y para aplicar el curso a otros padres de familia sería necesaria una nueva detección de necesidades.

11) Aunque el número de padres de familia a quien está dirigido este programa es reducido, se estimó que existía la necesidad de colaborar con ellos diseñando un curso de educación sexual aun sabiendo que este grupo representa un bajo porcentaje de la población. Sin embargo, se considera que este trabajo puede dar pauta a diseñar programas de educación sexual para otros grupos de padres con sus características específicas que emanen de sus propias necesidades.

12) Debido a que el programa se encamina a modificar comportamientos y conductas futuras de los participantes, la evaluación que se plantea se refiere solamente a la autoevaluación de los participantes y los expositores, la evaluación a los expositores y al curso en general. Sin embargo, podría existir la posibilidad de evaluar los aprendizajes de los participantes a largo plazo mediante un cuestionario enviado por correo a cada uno de éstos.

13) Durante el desarrollo de este trabajo, se pudo per-

cibir que el planteamiento de este programa es una necesidad real debido a que tanto los padres de familia como los adolescentes (en quienes recae la formación de sus padres) requieren de una educación sexual sistematizada para lograr un incremento en su formación.

14) Este trabajo puede dar pie a futuras investigaciones como serían:

- la aplicación de este programa en alguna escuela en específico;
- variar el diseño de este programa dirigiéndolo a otras edades y a otros niveles socio-económicos;
- diseñar un curso de educación sexual para maestros o para instituciones educativas en general.

15) Por último, se puede decir que esta investigación intenta conjuntar, al diseñar el programa, dos aspectos básicamente: la formación de padres de familia y la formación de adolescentes en educación sexual dentro del ambiente familiar y escolar.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- AMOS, Jimmy R. Introducción a la Estadística, un Texto Programado. España, Harper & Row Publishers, Inc., 1969, 137 pp.
- 2.- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. 14a. ed., Argentina, El Cid Editor, 1980, 461 pp.
- 3.- BERLO, David. El Proceso de la Comunicación. 5a. ed., México, Editorial El Ateneo, 1984, 239 pp.
- 4.- BLACK, Reed H. y HAROLDSEN, Edwin O., Taxonomía de Conceptos de la Comunicación, 2a. ed., México, Editorial Nuevo-mar, 1983, 169 pp.
- 5.- CASTANEDA YANEZ, Margarita. Los Medios de la Comunicación en la Tecnología Educativa. México, Editorial Trillas, 1982, 184 pp.
- 6.- COMFORT, Alex y Jane. El Adolescente. Sexualidad, Vida y Crecimiento, España, Editorial Blume, 1980, 125 pp.
- 7.- ESCUDERO YERENA, Ma. Teresa. La Comunicación en la Enseñanza, 4a. ed., México, Editorial Trillas, 1983, 72 pp.
- 8.- GAGO HUGUET, Antonio. Elaboración de Cartas Descriptivas. Guía para Preparar el Programa de un Curso. 3a. ed., México, Editorial Trillas, 1980, 115 pp.
- 9.- GAGO HUGUET, Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. 4a. ed., México, Editorial Trillas, 1981, 81 pp.
- 10.- GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar, México, Editorial PAX-México, 1976, 158 pp.
- 11.- GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. 10a. ed., España, Edificaciones Rialp., S. A., 1981, 694 pp.

- 12.- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar. México, Buena Prensa, A. C., 1978, 348 pp.
- 13.- GONZALEZ ALONSO, Carlos. Principios Básicos de Comunicación. México, Editorial Trillas, 1984, 96 pp.
- 14.- GONZALEZ MORFIN, Luis. Teología Moral II Sexual. Guía de Estudios para Cursos Abiertos. Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Ibero Americana, México, 1979, 146 pp.
- 15.- HURLOCK, Elizabeth B., Psicología de la Adolescencia, 4a. ed., España, Editorial Paidós, 1980, 570 pp.
- 16.- INSTITUTO MEXICANO DE PSICOANALISIS. Psicoanálisis y Sexualidad. México, Editorial Económica Escolar, 1970, 230 pp.
- 17.- ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas, 2 v., México, Editores de Revistas, S. A. de C. V., 1983, v. 1, 1983, 288 pp.
- 18.- ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas, 2 v., México, Editores de Revistas, S. A. de C. V., 1983, v. 2, 288 pp.
- 19.- LODUCHOWSKI, Heinz. La Educación de los Adolescentes y el Problema de los "Teenagers", 2a. ed., España, Editorial Herder, 1967, 146 pp.
- 20.- LOPEZ AZPITARTE, Eduardo. Sexualidad y Matrimonio Hoy. Reflexiones para una Fundamentación Ética. Editorial Sal Terra. Santander, 1975, 364 pp.
- 21.- MATTOS, Luiz A. Compendio de Didáctica General. 2a. ed., Argentina, Editorial Kapulusz, 1982, 355 pp.
- 22.- MAUCO, Georges. Educación de la Sensibilidad en el Niño. España, Aguilar, 1978, 167 pp.
- 23.- MENESES MORALES, Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. 5a. ed., México, Editorial Trillas, 1977, 208 pp.



- 24.- NATIONAL ASSOCIATION OF INDEPENDENT SCHOOLS. Sex Education and the Schools, U.S.A., Edited by Virginia Hill. Harper & Row, 1967, 153 pp.
- 25.- NERIOI, Imideo G., Hacia una Didáctica General Dinámica. 2a. ed., Argentina, Editorial Kapelusz, 1973, 545 pp.
- 26.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 7a. ed., México, Editorial Seix Barral, S. A., 1974, 227 pp.
- 27.- ROBINSON, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal. Lo que Deben Saber los Jóvenes, Los Novios, Los Esposos, 3a. ed., España, Editorial Mensajero, 1973, 241 pp.
- 28.- SCHULZ y WILLIAMS. Programación de Objetivos en la Educación Sexual. México, Editorial PAX, México, 1975, 327 pp.
- 29.- SFORZINI, Pablo. La Sexualidad y la Vida. España, Editorial De Vecchi, S. A., 1969, 416 pp.
- 30.- TAYLOR, Donald C. El Desarrollo Sexual Humano. Perspectivas de la Educación Sexual. México, Edutex, S. A., 1973, 411 pp.
- 31.- UNESCO. Educación para la Salud, el Sexo y la Vida Familiar. Argentina, Editorial Paidós, 1971, 160 pp.
- 32.- VIDAL, Marciano. Moral y Sexualidad Prematrimonial. 2a. ed., España, Editorial PS, 1972, 114 pp. (Antropología y Moral Cristiana núm. 13).
- 33.- WALTER BARUCH, Dorothy. Nuevos Métodos de Educación Sexual. Argentina, Editorial Paidós, 1969, 325 pp.

ANEXOS

ANEXO # 1

- C1 Introducción al Curso.
- C2 Concepto de Sexualidad.
- C3 Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.

- C1 Introducción al Curso.
- O1 Al terminar la sesión, los participantes conocerán el propósito y los contenidos generales del curso.

Propósito del curso:

Con este curso, se pretende que los padres de familia que asistan a él reconozcan y comprendan el valor real y objetivo de la sexualidad, contribuyendo así en su preparación para educar sexualmente a sus hijas.

Objetivo General del Curso:

Al terminar el curso, los participantes:

Se concebirán como seres sexuales en el sentido global de la sexualidad (aspecto biológico, psicológico y social), utilizando estos conocimientos de una manera responsable para poderlos transmitir a sus hijas adolescentes.

Contenido General del Curso:

- 1a. Sesión: Lunes 8:00 a 10:30 p.m.  
Responsable de la sesión: Licenciado en Pedagogía.  
Temas a tratar: Introducción al Curso, Concepto de la Sexualidad, Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.

- 2a. Sesión: Martes 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Licenciado en Pedagogía y Licenciado en Comunicación Especializado en Educación.  
Temas a tratar: Educación o Instrucción Sexual; Comunicación entre Padres e Hijas Adolescentes.
- 3a. Sesión: Miércoles 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Médico Ginecólogo y Licenciado en Pedagogía.  
Temas a tratar: Aspecto Biológico de la Sexualidad; Pudor e Higiene Personal.
- 4a. Sesión: Jueves 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Licenciado en Sociología con Ayuda de un Licenciado en Pedagogía.  
Temas a tratar: El Adolescente y las Influencias Familiares y Extrafamiliares en esta Época; Desviaciones de la Sexualidad y Enfermedades Sexuales.
- 5a. Sesión: Viernes 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Licenciado en Pedagogía, Médico Ginecólogo, Licenciado en Sociología; Licenciado en Psicología.  
Temas a tratar: Relaciones Sexuales en el Matrimonio, Relaciones Sexuales Prematrimoniales; Panel "La Sexualidad."

**C2 Concepto de la Sexualidad**

- 02 Al terminar la sesión, los participantes comprenderán el concepto de la sexualidad para poder transmitirlo adecuadamente a sus hijas.

### Concepto de Educación.

Es un proceso permanente, específicamente humano de adquisición y/o modificación de formas de conducta positivas que se traducirán en el incremento de la calidad humana.

### Concepto de Sexualidad:

"Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo." (1) Sin embargo, en la sexualidad humana intervienen factores específicos, que hacen que el hombre sea diferente a los demás seres sexuales; estos factores se agrupan dentro de las tres dimensiones que conforman al hombre.

- 1.- Dimensión Biológica: Incluye los instintos, pulsaciones, aspectos anatómicos y fisiológicos que intervienen en la sexualidad.
- 2.- Dimensión Psicológica: Supone ya el ejercicio de la inteligencia y la voluntad y cuando se practica, implica conciencia, afectividad y trascendencia del hombre en relación con su sexualidad.
- 3.- Dimensión Social: En la que el hombre exterioriza y comparte su sexualidad, generándose un comportamiento social.

(1) Diccionario de la Lengua Española, p. 373

### Concepto de Educación Sexual:

Es un proceso permanente, específicamente humano, de adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta positivas, en relación con la sexualidad, que se traducen en un crecimiento tanto en el hombre en cuanto a su masculinidad y en la mujer en cuanto a su femineidad como en la relación entre ambas sexualidades.

- 1.- Educación Sexual en la Dimensión Biológica. Incluye los conocimientos anatómicos y fisiológicos del aparato reproductor, los cuales se suman a la higiene y el pudor que la persona practique.
- 2.- Educación Sexual en la Dimensión Psicológica. Abarca los conocimientos de los cambios psicológicos que sufre la persona como consecuencia de sus cambios físicos; además debe haber un previo conocimiento de las formas de conducta que esta dimensión implica (sentimientos, pensamientos, actos) para así poder adquirir y/o modificar dichas formas de conducta.
- 3.- Educación Sexual en la Dimensión Social. Abarca el conocimiento de las personas y su relación con ellas.

La educación sexual es una educación para la vida, ya que

la persona tiende a desarrollarse y comportarse manifestando su masculinidad o su feminidad; esto se imprime en todas y cada una de sus actividades.

La educación sexual deberá acentuarse en la adolescencia debido a las características que se presentan en esta etapa, las cuales provocan intereses y necesidades primordiales con respecto a la sexualidad.

La educación sexual adquiere también relevancia cuando se consideran las circunstancias por las que atraviesa la sociedad en estos días.

La familia provee el mejor medio para llevar a cabo la educación sexual, ya que en ella se experimentan el mayor número y tipo de vivencias que son aprovechables para educar los diferentes aspectos de los miembros de la familia. Los padres constituyen el factor educativo fundamental en la vida familiar; el conocimiento de sí mismos, de los hijos y de la sexualidad dará como resultado que los padres se formen un criterio correcto y más apegado a la realidad, lo que servirá de base para la formación sexual de la familia, sin olvidar que este criterio debe ser conocido y entendido por los hijos para que éstos se formen su propio criterio.

Nota: El contenido de este tema debe ampliarse con la lectura de los Capítulos I y II de esta tesis.

- C3 Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.
- 03 Al terminar la sesión, los participantes analizarán las características físicas, psicológicas y sociales del adolescente para comprender las conductas de sus hijas.

Definición de la Adolescencia.

"... La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto..." (2)

Es difícil enmarcar a la adolescencia en edades específicas de iniciación y término debido a las diferencias individuales y a las circunstancias específicas que van viviendo los adolescentes, pero en términos generales se puede decir que la adolescencia oscila desde los 10 años hasta los 18 años de edad aproximadamente.

Havighurst resume las tareas evolutivas de la adolescencia en las siguientes:

- " - Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.

(2) Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia, p. 14



- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un "conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento"<sup>(3)</sup>

Siendo que la adolescencia es un período de crecimiento acelerado en los aspectos físico, psicológico y social de la persona, se presentará a continuación un cuadro con las principales características de cada uno de esos aspectos que se pueden presentar en individuos de esta edad.

(3) Citado por Hurlock E., op cit., p. 21

### Características Físicas

1. Maduración y Desarrollo de los caracteres sexuales primarios. Transformación fisiológica de los órganos sexuales cuya función es la reproducción. En el hombre: Poluciones nocturnas; En la mujer: Menstruación.

2.- Aparición de los caracteres sexuales secundarios:

- En los hombres: ensanchamiento de hombros y tronco con conformación triangular. Vello púbico, axilar y facial. Cambio de voz, etc.

- En la mujer: Redondez de las caderas y piernas; desarrollo del busto, vello púbico y axilar, cambio de voz (leve), etc.

3. Cambio en las proporciones del cuerpo: referente al aumento asincrónico del tamaño del cuerpo: cabeza, rostro, tronco, piernas, brazos, manos y pies

### Características Psicológicas

1. Empieza a conocerse al iniciarse el análisis introspectivo; conoce sus posibilidades y sus limitaciones.

2. Presenta variabilidad emocional debido a su inseguridad; esto puede manifestarse de diversas maneras. Ejemplo, hermetismo, angustia, depresiones, alegría explosiva, etc.

3. Proceso de formación del pensamiento: crítico; conocimiento y comprensión de sí mismo, de los demás y del mundo.

4. Pensamiento más abstracto; por tanto, surge la capacidad de reflexión y espíritu crítico.

5. Edificación de un mundo propio de valores e ideales. Idealiza al mundo y su sociedad, a la familia, a la escuela, al trabajo.

6. Cómo influyen los cambios físicos en el aspecto psicológico del adolescente.

### Características Sociales

1. Más independencia.

2. Amistad con personas de su edad; sufre desengaños fácilmente, busca personas que compartan su situación. Atracción física hacia un amigo, sin relación con el aspecto sexual. Empieza la amistad con personas de otro sexo. Competencia con personas del mismo sexo.

3. Sentimientos amorosos. Ama el amor como un anhelo indefinido. Busca en el ser amado un espejo de sí mismo. Posesivo.

4. Idealización de adultos. Busca imitarlos en actos, ideas, actitudes, etc.; sufre desengaños.

5. Conflicto con la autoridad familiar: inconforme con sus normas, rechazo a la convivencia familiar, compara a su familia con otras.

6. El adolescente frente al conocimiento de la sociedad y sus normas:

#### Características Físicas

4. Se presenta la sexualidad como manifestación de tipo corporal; aparece la excitación física.

5. Despertar sexual diferente en ambos sexos.

En la mujer: excitación difusa; curiosidad, nostalgia y depresión.

En el hombre: disociación psicofísica: separa aspecto físico del psíquico

6. Factores que influyen en las diferencias individuales del desarrollo físico: herencia, salud, inteligencia, nutrición, ambiente hogareño, posición socio-económica y familiar, tamaño y estructura corporal.

Cfr. Gordo, Ma. del Carmen.  
Panamericana. México, D. F.,

#### Características Psicológicas

Ejemplo: la apariencia física provoca temores y angustia; curiosidad, determinada competencia con compañeros del mismo sexo en cuanto al desarrollo físico, morbosidad, exagerada preocupación por la intimidad, etc.

Apuntes Inéditos de Prácticas Escolares III. Universidad  
1980 y Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia.

#### Características Sociales

Observa que cada grupo posee sus propias normas o pautas. Es hipercrítico al analizar esas normas; tiende a rechazarlas y trata de cambiarlas.

ANEXO # 2 (M2)

Curso de Educación Sexual para Padres de  
Familia con Hijas que Cursan 5°y/o 6°  
Grados de Primarias Femeninas Particu-  
lares de la Delegación Política Alvaro  
Obregón del Distrito Federal.

Propósito del Curso:

Con este curso se pretende que los padres de familia que asis-  
tan a él reconozcan y comprendan el valor real y objetivo de la sexua-  
lidad, contribuyendo así en su preparación al educar sexualmente a  
sus hijas.

Objetivo General del Curso:

Al terminar el curso, los participantes:

Se concebirán como seres sexuales, en el sentido global de la  
sexualidad (aspectos biológico, psicológico y social), utilizando  
estos conocimientos de una manera responsable para poderlos transmi-  
tir a sus hijas adolescentes.

Contenido General del Curso.

- 1a. Sesión. Lunes 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsable de la Sesión: Licenciado en Pedagogía.  
Temas a tratar: Introducción al Curso, Concepto de la Sexualidad; Características Físicas, Psicológicas y Sociales del Adolescente.
- 2a. Sesión. Martes 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Licenciado en Pedagogía y Licenciado en Comunicación Especializado en Educación.  
Temas a tratar: Educación o Instrucción Sexual; Comunicación entre Padres e Hijas Adolescentes.
- 3a. Sesión. Miércoles 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Médico Ginecólogo y Licenciado en Pedagogía.  
Temas a tratar: Aspecto Biológico de la Sexualidad; Pudor e Higiene Personal.
- 4a. Sesión. Jueves 8:00 p.m. a 10:30 p.m.  
Responsables de la Sesión: Licenciado en Sociología con ayuda de un Licenciado en Pedagogía.  
Temas a tratar: El Adolescente y las Influencias Familiares y Extrafamiliares en esta Época; Desviaciones de la Sexualidad y Enfermedades Sexuales.

**5a. Sesión:** Viernes 8:00 p.m. a 10:30 p.m.

**Responsables de la Sesión:** Licenciado en Pedagogía,  
Médico Ginecólogo, Licenciado en Sociología, Licen-  
ciado en Psicología.

**Temas a tratar:** Relaciones Sexuales en el Matri-  
monio, Relaciones Sexuales Prematrimoniales; Panel  
"La Sexualidad".

ANEXO # 3 (M2)

DOCUMENTO CON LA BIBLIOGRAFIA SOBRE EL TEMA

- 1.- COMFORT, Alex & Jane. El Adolescente, Sexualidad, Vida y Crecimiento. España, Editorial Blume, 1980, 125 pp.
- 2.- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar. México, Buena Prensa, A. C., 1978, 348 pp.
- 3.- HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia, 4a. ed., España, Editorial Paidós, 1980, 572 pp.
- 4.- LOPEZ AZPITARTE, Eduardo. Sexualidad y Matrimonio Hoy. Reflexiones para una Fundamentación Ética. Editorial Sal Tarrae, Santander, 1975, 364 pp.
- 5.- TAYLOR, Donald C. El Desarrollo Sexual Humano. Perspectivas de la Educación Sexual. México, Edutex, S. A., 1973, 411 pp.
- 6.- VIDAL, Marciano. Moral y Sexualidad Prematrimonial, 2a. ed., España, Editorial PS, 1972, 114 pp. (Antropología y Moral Cristiana núm. 13).

ANEXO # 4 (M3)

Instrucciones para el Responsable.

- 1.- Formar cuatro grupos de ocho personas y dos grupos de nueve personas (aproximadamente, dependiendo de la asistencia).
- 2.- Entregar a los grupos las características del adolescente que cada uno deberá analizar.
- 3.- Escribir en el pizarrón las pautas a seguir:
  - Tiempo: 20 minutos de trabajo en equipo  
40 minutos de conclusiones generales.
  - Recurrir a vivencias anteriores propias y experiencias con sus hijas en esta etapa.
  - Ser breves, ordenados y claros.
  - En caso de que surjan dudas, consultar con el responsable de la sesión.
- 4.- Observar y controlar el trabajo.
- 5.- Dirigir plenaria de conclusiones.



ANEXO # 4 (M3)  
CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

<u>Características Físicas</u>	<u>Características Psicológicas</u>	<u>Características Sociales</u>
- Aparición de caracteres sexuales secundarios	- Pensamiento más abstracto; por tanto, aparición de la reflexión y espíritu crítico	- Más independencia.

## ANEXO # 4 (M3)

## CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

<u>Características Físicas</u>	<u>Características Psicológicas</u>	<u>Características Sociales</u>
<p>- Maduración y desarrollo de los caracteres sexuales primarios</p>	<p>- Empieza a conocerse (sus posibilidades y sus limitaciones)</p>	<p>- Conflicto con la autoridad familiar.</p>

## ANEXO # 4 (M3)

## CARACTERISTICAS FISICAS PSICOLOGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

<u>Caracterfsticas Ffsicas</u>	<u>Caracterfsticas Psicológicas</u>	<u>Caracterfsticas Sociales</u>
<p>- Se presenta la sexualidad como manifestación de tipo corporal.</p>	<p>- Variabilidad emocional.</p>	<p>- Amistad con personas de su edad (mismo sexo y diferente sexo.</p>

CARACTERISTICQS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

<u>Caracterfsticas Ffsicas</u>	<u>Caracterfsticas Psicológicas</u>	<u>Caracterfsticas Sociales</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Despertar sexual diferente en ambos sexos:<ul style="list-style-type: none"><li>. En la mujer: excitación difusa.</li><li>. En el hombre: excitación con separación del aspecto ffsico del aspecto psfquico.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proceso de formación del pensamiento crítica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sentimientos amorosos</li></ul>

## ANEXO # 4 (M3)

## CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE

<u>Caracterfsticas Ffsicas</u>	<u>Caracterfsticas Psicológicas</u>	<u>Caracterfsticas Sociales.</u>
- Cambio en las proporciones del cuerpo	- Edificación de un mundo propio de valores e ideales.	- Idealización de adultos.

## ANEXO # 4 (M3)

## CARACTERISTICAS FISICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIALES DEL ADOLESCENTE.

<u>Características Físicas</u>	<u>Características Psicológicas</u>	<u>Características Sociales.</u>
- Factores que influyen en las diferencias individuales del desarrollo físico (por lo menos 5).	- Cómo influyen los cambios físicos en el aspecto psicológico del adolescente.	- El adolescente frente al conocimiento de la sociedad y sus normas.

ANEXO # 5

- C4 Educación o Instrucción Sexual.
- C5 Comunicación entre Padres e Hijas Adolescentes.
  
- C4 Educación o Instrucción Sexual.
- O4 Al terminar la sesión, los participantes diferenciarán entre la acción de educar y la de instruir al formar a sus hijas en la sexualidad.

Definición de Instrucción.

Proceso de adquisición de información sobre los conocimientos intelectuales, las habilidades y las actitudes. Es un contenido parcial pero necesario del proceso educativo.

Definición de Educación.

Es un proceso permanente, específicamente humano, de adquisición y/o modificación de formas de conducta positivas que se traducirán en el incremento de la calidad humana.

Definición de Instrucción Sexual.

Proceso de adquisición de información sobre los conocimientos intelectuales, las habilidades y las actitudes acerca de la sexualidad.

#### Definición de Educación Sexual.

Proceso permanente específicamente humano de adquisición y/o modificación de conocimientos y formas de conducta positivas en relación con la sexualidad que se traducen en un crecimiento tanto en el hombre en cuanto a su masculinidad y en la mujer en cuanto a su feminidad como en la relación entre ambas sexualidades.

Por tanto, la instrucción se refiere al hecho de notificar datos aislados que no han llegado a alcanzar una significación total para la persona y la educación implica la aprehensión de esos conocimientos y su aplicación positiva a través de su vida.

La formación sexual debe abarcar tanto a la instrucción como a la educación, ya que la primera proporciona fundamentos al otorgar un cúmulo de información y la segunda facilita el manejo de dichos fundamentos, ayudando al desarrollo del criterio personal. Si solamente se proporciona instrucción, se cae en el peligro de que ésta sea negativa y por tanto no colabore en la formación del criterio, o bien que, aunque sea positiva, no se sepa utilizar cuando sea necesario.

C5 Comunicación entre Padres e Hijas Adolescentes.

O5 Al terminar la sesión, los participantes comprenderán el proceso de la comunicación para emplearla adecuadamente como instrumentos en la educación sexual de sus hijas.



### Definición de Comunicación.

Acto permanente de contactar dos entendimientos a través de la transmisión de un mensaje.

### Elementos de la Comunicación.

1.- Transmisor. Es la persona o fuente que emite el mensaje.

Requisitos de un buen transmisor:

- Habilidad para pensar, expresarse y escuchar.
- Actitud positiva hacia sí mismo, hacia el tema y hacia el receptor.
- Conocimiento del tema.
- Comprensión del mensaje.
- Adaptación de los conocimientos al nivel del receptor.
- Conocimiento del medio o canal.

El padre de familia deberá tomar en cuenta todos estos requisitos al intentar entablar una conversación sobre educación sexual con su hija.

2.- Mensaje.- Es la información que se quiere comunicar. El mensaje se codifica a través de códigos, de los cuales el más común es el lenguaje, pero existen también mensajes no verbales. Cuando el contenido del mensaje es la educación sexual, el medio más usual es la charla, la cual puede reforzarse con material gráfico (libros, transparencias, láminas, etc.) Los mensajes no verbales pueden contradecir a los verbales (actitudes corporales,

gestos, ademanes) y en estos casos es frecuente que el mensaje no verbal tenga más influencia educativa que el verbal (por ejemplo, al hablar de la educación de la masculinidad y la feminidad).

3.- Receptor. Es la persona a quien va dirigido el mensaje. Al transmitir un mensaje, hay que tomar en cuenta del receptor:

- Su habilidad intelectual y su conocimiento previo del tema.
- Sus actitudes hacia sí mismo, hacia el tema y hacia el transmisor.
- Edad, intereses, carácter, nivel socio-económico, cultura.

Se puede establecer la comunicación con el receptor en tres niveles:

a) Nivel neutro de la comunicación. Es aquel en el que la comunicación se refiere únicamente al papel que cada uno desempeña, de rol a rol o de funciones jerárquicas (jefe-subordinado, vendedor-comprador, madre-hija).

b) Nivel exterior de la personalidad. Aquel en el que se comunican asuntos externos al yo, independientemente del papel que se desempeñe.

c) Nivel interior de la personalidad. Aquel en el cual se comunican aspectos íntimos de la personalidad; aquello que la persona reconoce como suyo: aficiones, intereses, metas (periferia de la intimidad) o emociones, vivencias, impresiones personales (centro de la intimidad).

Al ser la sexualidad un hecho que abarca todos los aspectos de la persona, la comunicación sobre este tema deberá perseguir el alcance del nivel más íntimo, siempre y cuando no se descuide mantener el respeto hacia el otro.

Bloqueos de la Comunicación: Un impedimento para la buena comunicación pueden ser los bloqueos. Existen tres tipos de bloqueos:

- a) Intelectuales: Actitud del transmisor de despreciar la capacidad intelectual del receptor o viceversa.
- b) Afectivos: Actitud de rechazo del transmisor hacia el receptor, o viceversa. Modificar la codificación del mensaje de acuerdo al estado de ánimo.
- c) En acción. Exceso de actividad que impide dedicar el tiempo necesario para la comunicación.

Es frecuente que estos bloqueos existan, tanto cuando el transmisor son los padres como cuando son los hijos.\*

\* Cfr. PEREZ RIOS, Graciela. Apuntes Inéditos de Conferencias sobre Comunicación. Colegio Francés del Pedregal. México, D. F., 1984.

Los padres de familia deben tener presente que, en la educación sexual, no sólo tendrán el papel de transmisores, sino también de receptores.

ANEXO # 6 (M4)

DOCUMENTO CON LA BIBLIOGRAFIA SOBRE EL TEMA.

- 1.- BERLO, David. El Proceso de la Comunicación, 5a. ed., México. Editorial El Ateneo, 1984, 239 pp.
- 2.- BLACK, Reed H. y HAROLDSSEN, Edwin O. Taxonomía de Conceptos de la Comunicación, 2a. ed., México, Editorial Nuevomar, 1983, 169 pp.
- 3.- CASTANEDA YAREZ, Margarita. Los Medios de la Comunicación en la Tecnología Educativa. México, Editorial Trillas, 1982, 184 pp.
- 4.- ESCUDERO YERENA, Ma. Teresa. La Comunicación en la Enseñanza. 4a. ed., México, Editorial Trillas, 1983, 72 pp.
- 5.- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar. México, Buena Prensa, A.C., 1978, 348 pp.
- 6.- GONZALEZ ALONSO, Carlos. Principios Básicos de Comunicación. México, Editorial Trillas, 1984, 96 pp.

ANEXO # 7

(M5)

TARJETAS CON LA EXPLICACION DE LOS DIFERENTES PAPELES  
QUE SE VAN A REPRESENTAR EN LA DRAMATIZACION.

1a. Dramatización:

Los actores representarán a una familia donde existe mala comunicación.

Ficha No. 1

Mamá: Señora enérgica, gritona, con muchas ocupaciones desorganizada, malhumorada.

Ficha No. 2

Papá: Señor cansado, de carácter débil, distraído, callado, sumiso.

Ficha No. 3

Hija adolescente: Inquieta, quiere ser "moderna", extrovertida, mucho interés en los muchachos y en las fiestas.

Ficha No. 4

Hijo adolescente: Desinterés en la vida familiar, interés en el deporte, en sus amigos y en evadir su casa; no tiene buena relación con la familia y en especial con su hermana; poco interés en su apariencia física.

2a. Dramatización.

Los actores representarán a una familia donde existe buena comunicación.

Ficha No. 5

Mamá: Buen humor, organizada, interesada y atenta a todas las necesidades de su hogar.

Ficha No. 6

Papá: Gusta de convivir con su familia y presta interés a todos sus problemas; enérgico en los momentos adecuados.

Ficha No. 7

Hija adolescente: Inquieta, quiere ser "moderna", extrovertida, interés en las relaciones sociales y en su familia.

Ficha No. 8

Hijo adolescente: Estudioso, tímido, poco interés en las relaciones sociales; interés en su familia.

ANEXO # 8 (M6)

INFORMACION ACERCA DEL MATERIAL VISUAL

En estos centros se puede obtener material visual y audiovisual como diapositivas, películas, etc., que pueden utilizarse como auxiliares en la formación sexual de sus hijas:

1. Centro Audiovisual Educativo, S. A.  
Liverpool 65 - 206  
Z.P. 20  
Tel. 514-8352
2. Centro de Comunicación Creativa, S. A.  
Adolfo Prieto 828  
Z.P. 12  
Tel. 523-1845
3. Centro de Información y Desarrollo de la Literatura Infantil, A. C.  
Francisco Sosa 202 - A  
Z.P. 21  
Tel. 554-4669



ANEXO # 9

- C6 Aspecto Biológico de la Sexualidad
- C7 Pudor e Higiene Personal
- C6 Aspecto Biológico de la Sexualidad.
- O6 Al terminar la sesión, los participantes explicarán el aspecto biológico de la sexualidad con contenidos adecuados a las necesidades e intereses de sus hijas adolescentes.

En esta sesión ustedes, padres de familia, podrán recordar cuál es la anatomía y fisiología de la sexualidad humana con el fin de que estos conocimientos puedan transmitirlos adecuadamente a sus hijas.

Tanto el aparato genital masculino como el femenino tienen encomendada una importante misión: la de perpetuar la vida humana.

Aparato Genital Masculino. El aparato genital masculino está encargado de dos funciones principales:

- 1.- De la formación y almacenamiento de las células genitales masculinas o espermatozoides.
- 2.- Del dispositivo encaminado a llevar los espermatozoides al interior del aparato genital femenino, para que allí puedan unirse y fecundar a los óvulos.

Semen o Líquido Seminal: Es el líquido eyaculado durante el acto sexual. Contiene alrededor de 120,000,000 espermatozoides por cada mililitro. Es destinado a ser introducido al aparato genital femenino.

Testículos: Dos glándulas de forma ovoide contenidas en el escroto (bolsa de piel).

Tabos seminíferos: Canales finísimos contenidos en los testículos y donde se producen los espermatozoides.

Tejido Intersticial: Productor de las hormonas masculinas determinantes de los caracteres sexuales secundarios.

Epidídimo: Tubo en forma de espiral ubicado en la parte superior de cada testículo en donde se almacenan los espermatozoides hasta que son liberados por medio de la eyaculación.

Canales o Conductos Deferentes: Conducto que acarrea los espermatozoides del epidídimo hasta el conducto eyaculatorio.

Vesículas Seminales: Son dos glándulas esponjosas que producen un líquido que da fluidez al líquido que proviene de los testículos.

Uretra: Canal que sirve para vaciar la vejiga y el líquido genital masculino.

Próstata: Glándula que envuelve los canales seminíferos y a la uretra, proporcionando secreciones que aumentan la fluidez del eyaculado.

Glándulas de Couper: Producen una secreción alcalina que precede a la eyaculación; sirve para desalojar cualquier resto de orina que permanezca en la uretra y para lubricar el conducto vaginal durante el coito.

Pene: Organo masculino para la copulación. Se utiliza tanto para la excreción de la orina como para, en su estado erecto, la eyaculación del sémen dentro del conducto vaginal de la mujer.

Glándula: Se encuentra en la punta del pene y es especialmente sensible a toda estimulación; está cubierto por el prepucio, que es una capa de piel.

Aparato Genital Femenino: El aparato genital femenino está en correspondencia perfecta con el masculino; éste, además de tener la misión de producir la vida, tiene la misión de cobijarla y desarrollarla durante varios meses.

Vagina: Organo de acoplamiento que tiene forma de vaina que se abre al exterior y está destinada a recibir el pene y el esperma; por su gran elasticidad puede extenderse para dar paso al niño en el momento del nacimiento.

Vulva: Orificio exterior de la vagina, bordeada por unos repliegues de piel llamados labios mayores; junto están los labios menores dentro de los cuales se encuentra una membrana que obstruye parcialmente la entrada a la vagina y se llama himen.

Clitoris: Ubicado en el vértice anterior de los labios menores, es un órgano eréctil muy sensible que contribuye a procurar el placer sexual a la mujer durante el acto conyugal.

Meato Urinario: Conductor evacuador de la orina.

Útero o Matriz: Cavidad situada exactamente como prolongación de la vagina; es el lugar donde se desarrolla y crece el ser humano hasta su nacimiento.

Trompas de Falopio: Son dos tubos delgados que se abren al útero por una parte y a la cavidad peritoneal por la otra; están cubiertos de cilios que son diminutas estructuras a manera de pelos, los cuales impulsan con su movimiento al óvulo hacia el útero. Es en ellas donde generalmente se realiza la fecundación y la que recoge el óvulo maduro.

Ovarios: Son dos glándulas de secreción interna que constituyen las gónadas femeninas y sus funciones principales son: la secreción de hormonas y la maduración y liberación de óvulos para

ser fecundados. Están situados en la cavidad pélvica uno a cada lado del útero y sostenidos a este órgano mediante un ligamento (mesovario).

Ovulos: Están contenidos en los folículos de graaf que a su vez se encuentran dentro del ovario; es la célula femenina que puede ser fecundada por el espermatozoide para generar una nueva vida. Si el óvulo es maduro y no es fecundado, se presenta la menstruación, y si el óvulo se fecunda, da lugar a la gestación.

- C7 Pudor e Higiene Personal
- 07 Al terminar la sesión, los participantes analizarán los aspectos básicos del pudor y la higiene para fomentar estos hábitos en sus hijas adolescentes.

Pudor.

El pudor es la protección de la esfera íntima frente a los extraños. Sin embargo, lo que cada uno entienda por esfera íntima viene determinado por la civilización y la sociedad en que vive.

El pudor no sólo se refiere a las características físicas, sino también a los elementos espirituales o intelectuales. La persona se puede avergonzar cuando hace partcipe a un extraño, a través de una expresión o modificación inconsciente, de algo que pertenece a los pensamientos más secretos, a las acciones más per-

sonales, y a la intimidad corporal, que la civilización en la que se desenvuelve prohíbe propagar.

Sólo cuando la persona logre poseer su intimidad al considerarse a sí misma como única, diferente y "suya", será capaz de comprender que existen otras diferentes intimidades, lo que le dará la posibilidad de solidificar su personalidad y de entablar relaciones sociales adecuadas; de aquí la importancia de que se conozca y comprenda lo que es el pudor.

La persona aprende a separar su intimidad de la de los demás, en la medida en que los demás respetan la suya propia; de esta manera llega a crearse un pudor natural, que es lo mismo que la delimitación de la propia esfera de intimidad.

En la alianza amorosa entre el hombre y la mujer, el cónyuge no es ningún extraño, sino que constituye, junto con el otro cónyuge, una intimidad compartida y por ello a él no debe alcanzársele el pudor. Esta situación no es un estado duradero, sino que sólo es cierto durante el momento de máximo placer amoroso.

#### Higiene Personal.

Es el ajuste personal de la conducta y los hábitos que tienen como fin conservar la salud física y mental, contrarrestando las influencias nocivas que puedan existir en el medio.

La higiene hace referencia a la limpieza. La higiene física abarca el aseo del cuerpo, de la ropa, la habitación y el medio ambiente en general; los alimentos, los utensilios, los objetos personales, las actividades de descanso, actividades recreativas, las actividades sociales, la disciplina, el medio ambiente sano, propician la higiene mental.

Al nacer, la higiene del niño depende de sus padres o de quien se haga cargo de él. Al ir creciendo, va aprendiendo determinadas conductas de higiene que, al asimilarlas y repetirlas, las convierte en hábitos.

Generalmente, alrededor de la segunda y tercera infancia, llega a suceder que los niños rechacen las tareas del aseo personal, debido sobre todo a que éstas interrumpen su tiempo de juego que constituye su principal interés; sin embargo, es importante que los educadores insistan en preservar estos hábitos, advirtiéndoles su necesidad para mantener una buena salud, un buen aspecto, etc. En la adolescencia, los cambios físicos y hormonales que ocurren van a requerir de mayor atención en los hábitos de higiene; al cambiar en esta etapa los intereses lúdicos por los del anhelo de entablar buenas relaciones sociales, los muchachos se preocupan más por su higiene personal al querer obtener una buena apariencia física, lo cual debe ser apo-

yado por los padres.\*

\*Cfr. GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar  
y ROBINSON, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal.  
Lo que deben saber: los Jóvenes, los Novios y los Esposos.



ANEXO # 10 (M7)

DIAPOSITIVAS

<u>Diapositivas</u>	<u>Imagen</u>	<u>Texto</u>
1.	Pareja de novios	Tanto el aparato genital masculino como el femenino tienen encomendada una importante misión: la de perpetuar la vida humana.
2.	Pareja joven de casados	
3.	Pareja con bebé	
4.	Esquema de los genitales exteriores masculinos.	Aparato genital masculino. El aparato genital masculino está encargado de dos funciones principales: 1. De la formación y almacenamiento de las células genitales masculinas, o espermatozoides. 2. Del dispositivo encaminado a llevar los espermatozoides al interior del aparato genital femenino para que allí puedan unirse y fecundar a los óvulos.
5.	Vista microscópica de espermatozoides humanos	Sémen o líquido seminal: Es el líquido eyaculado durante el acto sexual. Contiene alrededor de 120,000,000 de espermatozoides por cada mililitro. Es destinado a ser introducido al aparato genital femenino.
6.	Diagrama de los Testículos y Escroto	Testículos: Dos glándulas de forma ovoide contenidas en el escroto (bolsa de piel).

<u>Diapositiva</u>	<u>Imagen</u>	<u>Texto</u>
7.	Corte transversal del testículo, mostrando los tubos Seminíferos	Tubos Seminíferos: Canales finísimos contenidos en los testículos y donde se producen los espermatozoides.
8.	Corte sagital del testículo señalando el tejido intersticial.	Tejido intersticial: Producto de las hormonas masculinas determinantes de los caracteres sexuales secundarios.
9.	Vista lateral del testículo mostrando el epidídimo.	Epidídimo: Tubo en forma de espiral ubicado en la parte superior de cada testículo, en donde se almacenan los espermatozoides hasta que son liberados por medio de la eyaculación.
10.	Vista lateral del testículo mostrando el epidídimo y los canales deferentes.	Canales o conductos deferentes: Continuación del epidídimo, conducto que acarrea los espermatozoides del epidídimo hasta el conducto eyaculatorio.
11.	Diagrama de los genitales internos; vesículas seminales.	Vesículas seminales; son dos glándulas esponjosas que producen un líquido que da fluidez al líquido que proviene de los testículos.
12.	Corte sagital del pene mostrando la uretra.	Uretra: canal que sirve para vaciar la vejiga y el líquido genital masculino.
13.	Esquema de la próstata	La próstata es una glándula que envuelve los canales seminíferos y a la uretra proporcionando secreciones que aumentan la fluidez del eyaculado.
14.	Vista frontal de genitales internos; glándulas de couper	Glándulas de Couper: Producen una secreción alcalina que precede a la eyaculación; sirve para desalojar cualquier resto de orina que permanezca en la uretra, y para lubricar la vagina durante el coito.

<u>Diapositivas</u>	<u>Imagen</u>	<u>Texto</u>
15	Esquema del pene, mostrando sus secciones.	<p>Pene: Órgano masculino para la copulación. Se utiliza tanto para la excreción de orina como para, en su estado erecto, la eyaculación del sémen dentro del conducto vaginal de la mujer.</p> <p>Glande: Se encuentra en la punta del pene y es especialmente sensible a toda estimulación; cubierto por el prepucio que es una capa de piel.</p>
16.	Mujer	Aparato genital femenino.
17.	Mujer embarazada	El aparato genital femenino está en correspondencia perfecta con el masculino; éste además de tener la misión de producir la vida, tiene la misión de cobijarla y desarrollarla durante varios meses.
18.	Corte sagital de una mujer mostrando los genitales internos; vagina.	Vagina: Órgano de acoplamiento que tiene forma de vaina que se abre al exterior y está destinada a recibir al pene y el esperma; por su gran elasticidad puede extenderse para dar paso al niño en el momento de nacimiento.
19.	Esquema mostrando la vista inferior de los genitales externos: labios mayores y menores; vulva	Vulva: Orificio exterior de la vagina bordeada por unos repliegues de piel llamados labios mayores; junto están los labios menores dentro de los cuales se encuentra una membrana que obstruye parcialmente la entrada a la vagina y se llama himen.

<u>Diapositivas</u>	<u>Imagen</u>	<u>Texto</u>
20.	Diagrama de la vulva con los labios mayores y menores desalojados mostrando clitoris.	Clitoris: Ubicado en el vértice anterior de los labios menores; es un órgano eréctil muy sensible que contribuye a procurar el placer sexual a la mujer durante el acto conyugal.
21.	Diagrama de la vulva mostrando el meato urinario.	Meato Urinario: conducto evacuador de la orina.
22.	Esquema con vista anterior de los genitales internos; útero.	Utero o matriz: cavidad situada exactamente como prolongación de la vagina; es el lugar donde se desarrolla y crece el ser humano hasta su nacimiento.
23.	Esquema con vista anterior de los genitales internos; trompas de Falopio	Trompas de Falopio: Son dos tubos delgados que se abren al útero por una parte y a la cavidad peritoneal por la otra; están cubiertos de cilios que son diminutas estructuras a manera de pelos, los cuales impulsan con su movimiento el óvulo hacia el útero.
24.	Esquema con vista anterior de los genitales internos; ovario y mesovario.	Ovarios: Son dos glándulas de secreción interna que constituyen las gónadas femeninas y sus funciones principales son: la secreción de hormonas y la maduración y liberación de óvulos para ser fecundados. Están situados uno a cada lado del útero y sostenidas a éste por un ligamento (mesovario)
25.	Fotografía microscópica de un óvulo.	Ovulos: Están contenidos en los folículos de graaf que a su vez se encuentran dentro del ovario; es la cé-

<u>Diapositiva</u>	<u>Imagen</u>	<u>Texto</u>
		<p>lula femenina que puede ser fecundada por el espermatozoide para generar una nueva vida; si el óvulo madura y no es fecundado se presenta la menstruación; y si el óvulo se fecunda da lugar a la gestación.</p>

ANEXO # 11 (MB)

DOCUMENTO CON LA BIBLIOGRAFIA SOBRE EL TEMA

- 1.- COMFORT, Alex y Jane. El Adolescente. Sexualidad, Vida y Crecimiento. España, Editorial Blume, 1980, 125 pp.
- 2.- GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar. México, Editorial Pax-México, 1976, 158 pp.
- 3.- ISAACS, David. Educación de las Virtudes Humanas, 2 v. 3a. ed., México, Editores de Revistas, S.A. de C.V., v. 1, 1983, 288 pp.
- 4.- ROBINSON, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal Lo que Deben Saber: Los Jóvenes, Los Novios y Los Esposos, 3a. ed., España, Editorial Mensajero, 1973, 241 pp.

ANEXO # 12 (M9)

C7 Pudor e Higiene Personal (Nota Técnica)

Pudor.

El pudor es la protección de la esfera íntima frente a los extraños. Sin embargo, lo que cada uno entienda por esfera íntima viene determinado por la civilización y la sociedad en que viva.

El pudor no sólo se refiere a las características físicas, sino también a los elementos espirituales o intelectuales. La persona se puede avergonzar cuando hace partícipe a un extraño, a través de una expresión o modificación inconsciente, de algo que pertenece a los pensamientos más secretos, a las acciones más personales y a la intimidad corporal que la civilización en la que se desenvuelve prohíbe propagar.

Sólo cuando la persona logre poseer su intimidad al considerarse a sí misma como única, diferente y "suya", será capaz de comprender que existen otras diferentes intimidades, lo que le dará la posibilidad de solidificar su personalidad y de entablar relaciones sociales adecuadas; de aquí la importancia de que se conozca y comprenda lo que es el pudor.

La persona aprende a separar su intimidad de la de los demás en la medida en que los demás respetan la suya propia; de esta ma-

nera llega a crearse un pudor natural, que es lo mismo que la delimitación de la propia esfera de intimidad.

En la alianza amorosa entre el hombre y la mujer, el cónyuge no es ningún extraño sino que constituye, junto con el otro cónyuge, una intimidad compartida y por ello a él no debe alcanzarse el pudor. Esta situación no es un estado duradero sino que sólo es cierto durante el momento de máximo placer amoroso.

#### Higiene Personal.

Es el ajuste personal de la conducta y los hábitos que tiene como fin conservar la salud física y mental, contrarrestando las influencias nocivas que puedan existir en el medio.

La higiene hace referencia a la limpieza. La higiene física abarca el aseo del cuerpo, de la ropa, la habitación y el medio ambiente en general, los alimentos, los utensilios, los objetos personales. Las actividades de descanso, actividades recreativas, las actividades sociales, la disciplina, el medio ambiente sano, propician la higiene mental.

Al nacer, la higiene del niño depende de sus padres o de quien se haga cargo de él. Al ir creciendo, va aprendiendo determinadas conductas de higiene que, al asimilarlas y repetir las, las convierte en hábitos.



Generalmente, alrededor de la segunda y tercera infancia llega a suceder que los niños rechacen las tareas del aseo personal debido sobre todo a que éstas interrumpen su tiempo de juego, que constituye su principal interés; sin embargo, es importante que los educadores insistan en preservar estos hábitos advirtiéndoles su necesidad para mantener una buena salud, un buen aspecto, etc. En la adolescencia, los cambios físicos y hormonales que ocurren van a requerir de mayor atención en los hábitos de higiene; al cambiar en esta etapa los intereses lúdicos por los del anhelo de entablar buenas relaciones sociales, los muchachos se preocupan más de su higiene personal al querer obtener una buena apariencia física, lo cual debe ser apoyado por los padres.

ANEXO # 13

- C8 El Adolescente y las Influencias Extrafamiliares y Familiares en esta Epoca.
- C9 Desviaciones de la Sexualidad y Enfermedades Sexuales.
- C8 El Adolescente y las Influencias Extrafamiliares y Familiares en esta Epoca
- 08 Al terminar la sesión, los participantes estimarán la importancia de la influencia que, sobre sus hijas adolescentes ejercen la familia y el medio en que se desenvuelven.
- C8 Influencias Extrafamiliares.

El Siglo XX está caracterizado, entre otras cosas, por la influencia de los medios en la sociedad y específicamente en la familia. En el Siglo XIX, el medio estaba constituido básicamente por la familia, las amistades de ésta, la escuela y la calle; la familia tenía control sobre el medio.

Desde el siglo pasado se inician una serie de cambios importantes que modifican y amplían el medio ambiente y aumentan su influencia en la familia:

- La Fotografía: permite que la gente comience a ver cosas remotas.
- Teléfono: permite que la comunicación sea más rápida acercando a las personas desde lugares lejanos.

- Energía Eléctrica: Entre otras cosas, hace los días más largos.
- Telégrafo: Comienza la comunicación transoceánica.
- El Cine. Agrega a la foto la magia del movimiento. Es el primer espectáculo que influye directamente en la vida del pueblo (imitación).
- El Automóvil: Reduce enormemente las distancias; comienza el ahorro de tiempo y esfuerzo.
- Guerras mundiales: A pesar de todos sus desastres, trae como consecuencia grandes avances tecnológicos.
- El Radio: Se difunden las noticias con mayor rapidez y manipulándolas con efectos especiales. Se inicia una nueva etapa en la comunicación, pues al momento de recibir la información, se pueden realizar otras actividades.
- La Aviación: Transporta rápidamente y elimina las fronteras.
- Modificación de las Funciones Femeninas: A partir de las Guerras Mundiales, la mujer comienza a tener una participación activa en la sociedad (enfermeras, militares, etc.) al tener la necesidad de mantener a la familia por la ausencia del marido.
- La Televisión: La amplísima información que la televisión transmite se recibe en el momento, viviéndose los hechos.

- Las Video-caseteras: Con ellas, cada familia tiene mayor posibilidad de elegir la información, disminuyendo la censura.
- Las Computadoras: Acrecentan todavía más el cúmulo de información disponible. Comienzan a difundirse y no se conoce aún su influencia en el futuro.

Así pues, la familia está influida actualmente por un medio ambiente mucho más complejo y poderoso que hace algún tiempo; todos estos medios parecen estar confabulados para crear una imagen que se convierte en el ideal a seguir, una imagen de vida con características especiales que venden a través de sutilezas, sugerencias y mensajes sublimados. Esta imagen tiene las siguientes características:

- 1.- Sobrepone el tener al ser. El valor es material y utilitario. Crea necesidades falsas. (Ej., "Use Miss Clairol y siéntase segura de sí misma... como yo.")
- 2.- Elimina el esfuerzo personal y crea insatisfacción. (Ej., vive fácil, vive bonito).
- 3.- Busca el status (Ej., "Es un pequeño lujo, pero creo que lo valgo", "parece caro, lo es.")
- 4.- Aprovecha la identificación con ídolos mitificándolos para promover el consumismo (Ej., "El Menudo cambia a Pepsi.")
- 5.- Imagen alcoholizada: Además de los anuncios de bebidas alcohólicas, los protagonistas de los programas suelen beber con acopio o por lo menos sugieren ingerir bebidas embriagantes.

- 6.- Fuertemente sensualizado y sexualizado: Tanto los comerciales como los argumentos de los programas y películas y las canciones utilizan a la persona para sensualizarla. (Ej.: "descubrí un nuevo método de belleza... con agua y trapeador.")
- 7.- Importada: Vende como ideal el estilo de vida americano. (Ej., "Haga sus compras al estilo Perisur.")

Existen otros peligros, a veces sutiles o imperceptibles, pero que también pueden dañar a los hijos; estas influencias penetran por cualquier medio y las principales son las amistades, la escuela y cualquier otra gente con la que se tenga contacto frecuente como los parientes y los sirvientes.

Que los hijos asistan a determinado colegio, no es garantía de que sus amistades sean sanas y constructivas, puesto que tal vez se conozcan los principios y objetivos de la escuela, pero no se conoce a sus familias ni su forma de vivir; es común que los niños idealicen a sus amigos y quieran imitarlos; por eso es importante conocerlos y conocer a sus familias, tratando de no evitar esa relación.

La influencia del miedo en la familia nunca había sido tan patente e importante, pero ante eso no se deben cerrar las puertas al mundo y convertir la casa en un "castillo de la pureza". La solución no sería vender la televisión, ni buscar maestros parti-

culares ni prohibir lecturas y amistades. Finalmente, los hijos se harán adultos y tendrán que enfrentarse al mundo tal y como es; por tanto, los padres deberán advertirles de los peligros y ayudarles a formarse un criterio propio encontrando apoyo y seguridad en la familia.

#### Influencias familiares:

Las influencias familiares, así como las extrafamiliares, pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la forma que se interpreten y utilicen.

Algunas de estas influencias son:

- 1.- Imagen conyugal: La familia integrada tiene su origen y su soporte en una pareja integrada.

Los hijos de una familia así tienen una imagen de ella sólida y segura y no tienen temor de rompimiento.

En toda pareja hay diferencias; lo importante es cómo se manejen éstas.

- 2.- Desempeño de papeles: Cada integrante de la familia acepta, asume y desempeña el papel que le corresponde según varios factores:

- Edad
- Sexo
- Posición en la familia
- Carácter
- Posición económica de toda la familia, etc.

3.- La Comunicación: La comunicación familiar no debe reducirse a la exposición de problemas sino que también abarcará la comunicación diaria de las pequeñas y grandes cosas, de anécdotas y preocupaciones. En este tipo de comunicación, todos los miembros de la familia deben saber escucharse, estar presentes en el momento en el que se necesitan, aceptar sus comunicaciones con naturalidad y compartir sus experiencias.

4.- Tiempo: Es importante que los miembros de la familia se dediquen tiempo entre sí (tener actividades juntos, convivencia, etc.) no importando tanto la cantidad de ese tiempo como la calidad del mismo.

5.- Pertenencia y Participación.

- Pertenencia: es sentir que se forma parte del grupo (en este caso, de la familia). Está en relación con la aceptación que se percibe en el núcleo familiar.

- Participación: es sentirse parte activa del grupo, que influye y cuenta en él.

El sentimiento de participación aumenta el sentimiento de pertenencia; ambas son necesidades naturales que, si no se satisfacen, crean conflictos.

- 6.- Amor: Todo lo anterior puede lograrse en un grupo cualquiera, con un inteligente manejo de la dinámica grupal. Lo que establece la gran diferencia entre un grupo cualquiera y la familia es el amor.

C9 Desviaciones de la Sexualidad y las Enfermedades Sexuales.

- 09 Al terminar la sesión, los participantes distinguirán, dentro de los comportamientos sexuales, cuáles son las desviaciones de la sexualidad y las enfermedades sexuales para poder ayudar a sus hijas a formarse un criterio apropiado ante este problema.

A continuación se tratarán algunas de las principales anomalías y desviaciones sexuales humanas, así como también algunas de las enfermedades sexuales. Como en tantos otros misterios del comportamiento humano, nos encontramos muchas veces en los límites imprecisos de lo fisiológico y de lo psíquico,

Cfr. Conferencia "Influencia del Medio en la Dinámica Familiar" para los Padres de Familia del Colegio Francés del Pedregal. Dictada por Graciela Pérez Rfos. Febrero, 1985.



de lo normal y de lo anormal o subnormal, de lo voluntario y de lo involuntario, de lo irresponsable y de lo culpable.

Homosexualidad. Es la tendencia sexual hacia individuos del mismo sexo. Se da tanto en hombres como en mujeres; más en aquellos que en éstas.

Puede darse el caso que en algunos individuos homosexuales aparezcan algunos atisbos de caracteres físicos del otro sexo, pero lo normal es que sean los caracteres psíquicos del otro sexo los que preponderen en ellos. Muchos homosexuales son, a la vez, heterosexuales, es decir, practican también relaciones normales con el otro sexo.

Hay que advertir que el homosexual es muy frecuentemente un solapado proceletista, pues trata de encontrar compañeros para su enfermedad por lo que un especial cuidado se ha de poner por parte de todos en reservar a los niños y adolescentes del contacto con los homosexuales que tantas veces los buscan para satisfacerse e iniciarlos en sus perversiones.

Transexualidad. La transexualidad es el sentir que uno pertenece al sexo opuesto del que anatómicamente es. El transexual a menudo se viste con ropas del sexo opuesto y expresa o siente un fuerte deseo por convertir su cuerpo, quirúrgicamente y hormonalmente, en uno del sexo opuesto. La persona transexual es, por lo general, una hembra o un macho biológicamente normal.

Paidofilia. La paidofilia es la implicación sexual de un adulto con un niño. Puede ser homosexual o heterosexual.

Exhibicionismo. El exhibicionismo es la tendencia a exhibir los propios órganos sexuales en público. Es intencional y su objetivo es el de causar sorpresas y miedo a su víctima y no placer. Por lo regular, tiene miedo a un acercamiento más íntimo, por lo que se consideran de los ofensores sexuales menos peligrosos.

Voyeurismo. Es aquel que atisba a observar a través de las cerraduras con la esperanza de ver mujeres desnudas, parcialmente desnudas o en alguna actividad sexual sin que ellas se den cuenta. Se presenta en hombres insólitamente tímidos con las mujeres y que tienen grandes sentimientos de inferioridad. Sus intereses son heterosexuales, pero el temor abrumador de ser rechazados les evita buscar una actividad heterosexual normal. Es poco común que un voyeur viole a una mujer.

Incesto. Es el coito verificado entre individuos emparentados demasiado íntimamente para contraer matrimonio. Este tipo de relaciones puede ser padre-hija, padre-hijastra, madre-hijo, madre-hijastro o hermano-hermana.

Sadismo y masoquismo. El sadismo es la anomalía sexual que siente excitación y satisfacción sexual infligiendo dolor y trato brutal a la pareja. Masoquismo es, precisamente, la anomalía opuesta a la de los que sienten satisfacción sexual sufriendo dolores y malos tratos.

Bestialidad. La bestialidad consiste en incurrir en contactos sexuales con animales. Diversos estudios han demostrado que esta práctica es algo más bien común entre los chicos campesinos.

Hiperexcitación. Es una exagerada excitabilidad en el campo de lo sexual. Un deseo excesivo de relaciones sexuales que puede provenir de diversas causas: una situación anormal hormonal o nerviosa, un deseo de compensación por algún complejo de inferioridad, debilidad o deficiencia mental, etc.

Ninfomanía. Hiperexcitación en la mujer. Esta trata de multiplicar las experiencias sexuales sin medida, lo que puede llevarla en algunas ocasiones a la prostitución.

Fetichismo. Es una desviación que dirige la atención sexual a objetos inanimados. En el fetichismo hay mucho del simbolismo sexual pues, muchas veces, estos objetos deseados como fines sexuales son, precisamente, prendas de vestir, cabellos,

etc., de la persona deseada. Cierta clase menos grave de fetichismo se puede dar en adolescentes y adultos neuróticos, tímidos e inhibidos. Para éstos el fetiche es un substituto sexual de la persona deseada a la que no pueden o no se atreven a abordar.

Frigidez. Es la ausencia de deseos sexuales en la mujer, que puede llegar hasta la repugnancia y la hostilidad hacia el acto sexual; puede deberse a causas físicas como es la anafrodisia, o en ocasiones a factores psico-emocionales.

Impotencia Bajo esta denominación se comprenden todas las anomalías que impiden la realización del acto sexual. La más común es la impotencia masculina, aunque también puede darse una impotencia femenina. Las causas pueden ser psíquicas y/o físicas como malformaciones, deficiencia en el funcionamiento hormonal, depresiones de ánimo, temor al fracaso sexual, etc.

Prostitución. Es la compra-venta de lo sexual. Es la entrega del don sexual, no por amor, sino por dinero. Normalmente es la mujer la que se vende y el hombre el que paga, aunque lo contrario va creciendo de una manera alarmante; suele ejercer bien en organizaciones o en casas establecidas.

Masturbación. Es la acción de procurarse uno a sí mismo el placer sexual por medio de excitaciones manuales o de otro tipo, ejercidas sobre el propio órgano sexual hasta llegar al orgasmo.

No se puede afirmar que su práctica sea una desviación o una enfermedad sexual ni tampoco que sea positiva; sin embargo, es un hecho que se presenta con mayor o menor frecuencia, dependiendo del individuo y de sus circunstancias. Se ha observado que en la adolescencia su práctica tiene una frecuencia considerable, debido a que es en esta etapa cuando los impulsos sexuales tienen mayor vivacidad por lo general.

Eyacuación precoz. Se aplica al hombre que eyacula antes de penetrar en la vagina de la pareja o inmediatamente después de entrar. También se refiere a la incapacidad del varón para controlar la eyacuación durante un tiempo suficiente después de introducido el pene en la vagina para satisfacer a la mujer por lo menos en el cincuenta por ciento de sus relaciones sexuales. Dicho en otros términos, el hombre llega a la eyacuación antes del momento deseado por él.

Enfermedades venéreas. Se llaman enfermedades venéreas a las que comúnmente se contraen por contagio en el coito sexual entre dos personas, una de las cuales estaba contaminada.

En la inmensa mayoría de los casos, este tipo de enfermedades se

Cfr. GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar; y Robinson, Charles y Laura, Educación Sexual y Conyugal. Lo que deben saber: Los jóvenes, los novios y los esposos.

contraen precisamente en actos de libertinaje sexual. Fuera de algunos casos en que la enfermedad se puede transmitir por herencia, por lo general el contagio se verifica en la relación sexual. Algunas enfermedades son:

Blenorragia. La blenorragia o gonococcia es una inflamación que afecta a los órganos genitales de ambos sexos, debido a un microbio llamado gonococo. El contagio tiene lugar por coito sexual y también por prácticas homosexuales y es muy improbable que se transmita en otras circunstancias, excepto los niños, que pueden contaminarse por el contacto de sus padres con ropas o sábanas de sus familiares ya contaminados de blenorragia.

Sífilis. Una de las más temibles enfermedades venéreas que además es altamente contagiosa.

El agente de la sífilis es el *treponema pallidum*.

La sífilis, una vez contraída, se desarrolla por diversas etapas y puede llegar a atacar articulaciones, arterias, tejidos y órganos internos y puede degenerar en parálisis general, epilepsia, meningitis, etc.

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida) Es una enfer-

medad infectocontagiosa producida por un microbio del tipo de los virus llamado: Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). El SIDA puede prevenirse conociendo sus formas de contagio y adoptando las medidas de protección adecuadas. Las vías de contagio que se conocen son: la sexual, el intercambio de líquidos corporales por transfusión de sangre contaminada y sus productos, así como una madre infectada a su hijo. Las personas más propensas a padecer el SIDA son los homosexuales y bisexuales masculinos. Las personas que son transfundidas con sangre contaminada, las personas que usan drogas intravenosas y sus parejas sexuales, las personas en quienes se utilizan agujas y/o jeringas contaminadas.

Será muy difícil determinar hasta qué punto cada una de estas situaciones es una enfermedad o una desviación sexual, ya que se puede dar el caso de que una enfermedad provoque una desviación o viceversa, por lo que sería necesario estudiar cada caso individual para determinar de qué tipo de anomalía se trata.

SECRETARIA DE SALUD. (CONASIDA)

Hechos relevantes sobre el SIDA. (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida). "El Universal", 25 de mayo de 1987, p. 31.

ANEXO # 14 (M10)

TARJETA # 1

¿Cómo puede afectar el automóvil en la vida de su hija adolescente?

¿Usted compraría a su hija adolescente un automóvil?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

TARJETA # 2

¿Cómo puede influir la televisión en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinado programa de televisión?



TARJETA # 3

¿Cómo puede influir el cine en su hija adolescente?

¿Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinada película de cine?

---

TARJETA # 4

¿Cómo puede influir el uso de la video casetera dentro de la casa en su hija adolescente?

¿ Con qué criterio elige o deja elegir a su hija adolescente el video-cassette que verá en casa?

TARJETA # 5

¿ Cómo afecta la publicidad a su hija adolescente?

¿ Cómo podría contrarrestar el efecto de la publicidad en su hija adolescente?

---

TARJETA # 6

¿ Cómo considera usted que la proliferación del alcoholismo y la drogadicción afecte a su hija adolescente?

¿ Cómo puede prevenir a su hija adolescente del alcoholismo y la drogadicción?

TARJETA # 7

¿Cómo puede influir el radio en su hija adolescente?

¿ Con qué criterio permite o no escuchar a su hija adolescente determinado programa de radio?

---

TARJETA # 8

¿ Cómo puede influir en su hija adolescente el uso del teléfono?

¿ Utiliza usted algún criterio para permitir o no hacer llamadas telefónicas a su hija adolescente?

TARJETA # 9

¿Cómo puede influir la computación en la vida de su hija adolescente?

¿Usted considera que la computación puede ayudarle en la educación de su hija adolescente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cómo?

---

TARJETA # 10

¿Cómo considera que se puede lograr que el tiempo que dedica a su hija sea el adecuado en calidad y cantidad?

¿Qué actividades podría sugerir para que el tiempo que dedica a la familia favorezca la convivencia del hogar?

TARJETA # 11

¿ Cómo puede influir en su hija adolescente una buena y una mala comunicación en la familia?

¿ Qué actividades podría sugerir para que la comunicación familiar favorezca las relaciones de los integrantes del hogar?

---

TARJETA # 12

¿ Cómo puede influir la imagen conyugal en la vida de su hija adolescente?

¿ Podría describir brevemente algún caso específico en el que cierto deterioro en la imagen conyugal haya afectado la vida de algún adolescente? (Puede tratarse de un caso real o ficticio).

TARJETA # 13

¿ Cómo puede influir en la vida de su hija adolescente la proliferación de guerras, conflictos mundiales, etc.?

¿ Cómo puede ayudar a que su hija adolescente se forme un juicio crítico respecto a las guerras, conflictos mundiales, etc.?

---

TARJETA # 14

¿ Cómo puede afectar el automóvil en la vida de su hija adolescente?

¿ Usted compraría a su hija adolescente un automóvil?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

TARJETA # 15

¿Cómo puede influir la televisión en su hija adolescente?

¿ Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinado programa de televisión?

---

TARJETA # 16

¿ Cómo puede influir el cine en su hija adolescente?

¿ Con qué criterio permite o no ver a su hija adolescente determinada película en el cine?

TARJETA # 17

¿ Cómo puede influir el uso de la video-casetera dentro de la casa en su hija adolescente?

¿ Con qué criterio elige o deja elegir a su hija adolescente el video-cassette que verá en casa?

---

TARJETA # 18

¿ Cómo afecta la publicidad a su hija adolescente?

¿ Cómo podría contrarrestar el efecto de la publicidad en su hija adolescente?



TARJETA # 19

¿ Usted considera que la proliferación del alcoholismo y la drogadicción afecta a su hija adolescente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cómo?

¿ Cómo puede prevenir a su hija adolescente del alcoholismo y la drogadicción?

---

TARJETA # 20

¿Cómo puede influir el radio en su hija adolescente?

¿ Con qué criterio permite o no escuchar a su hija adolescente determinado programa de radio?

TARJETA # 21

¿Cómo puede influir en su hija adolescente el uso del teléfono?

¿ Utiliza usted algún criterio para permitir o no hacer llamadas telefónicas a su hija adolescente?

---

TARJETA # 22

¿ Cómo puede influir la computación en la vida de su hija adolescente?

¿ Usted considera que la computación puede ayudarle en la educación de su hija adolescente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cómo?

TARJETA # 23

¿ Cómo considera que se pueda lograr que el tiempo que dedica a su hija sea el adecuado en calidad y cantidad?

¿ Qué actividades podría sugerir para que el tiempo que dedica a la familia favorezca la convivencia del hogar?

---

TARJETA # 24

¿ Cómo puede influir en su hija adolescente una buena y una mala comunicación en la familia?

¿ Qué actividades podría sugerir para que la comunicación familiar favorezca las relaciones de los integrantes del hogar?

TARJETA # 25

¿ Cómo puede influir la imagen conyugal en la vida de su hija adolescente?

¿ Podría describirnos brevemente algún caso específico en el que cierto deterioro de la imagen conyugal haya afectado la vida de algún adolescente? (Puede tratarse de un caso real o ficticio.)

---

BIBLIOGRAFIA SOBRE EL TEMA

- 1.- GALLY, Esther. Sexualidad Humana y Planificación Familiar. México, Editorial PAX-México, 1976, 190 pp.
- 2.- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar. México, Buena Prensa, A.C., 1978, 348 pp.
- 3.- HURLOCK, Elizabeth B., Psicología de la Adolescencia, 4a. ed., España, Editorial Paidós, 1980, 572 pp.
- 4.- LODUCHOWSKI, Heinz. La Coeducación de los Adolescentes y el Problema de los "Teenagers.", 2a. ed., España, Editorial Herder, 1967, 146 pp.
- 5.- ROBINSON, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal. Lo que Deben Saber: Los Jóvenes, los Novios y los Esposos, 3a. ed., España, Editorial Mensajero, 1973, 146 pp.

ANEXO No. 16

- C10 Relaciones Sexuales en el Matrimonio.
- C11 Relaciones Sexuales Prematrimoniales
- C12 Panel "La Sexualidad"

- C10 Relaciones Sexuales en el Matrimonio.
- 010 Al terminar la sesión, los participantes confirmarán sus conocimientos sobre los aspectos físico, afectivo y social de las relaciones sexuales para explicarlos a sus hijas.

Para poder explicar las relaciones sexuales, es necesario tomar como base el concepto de la sexualidad, la cual se define en el primer capítulo de esta investigación como el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Si además se toma en cuenta que la relación es la conexión o el enlace de una cosa con otra, entonces se puede definir la relación sexual como la conexión o enlace de las condiciones anatómicas y fisiológicas de los dos sexos.

El matrimonio puede definirse como la unión de una persona con otra en forma estable para constituir un vínculo de superación individual que se convertirá en la superación de dos individuos que son los cónyuges.

Las relaciones sexuales en el matrimonio tienen tres aspectos:

1.- Físico: Incluye, además de las relaciones meramente genitales, a las caricias, los besos, los abrazos, etc. Estas relaciones genitales pueden explicarse a los hijos de la siguiente manera: "El acto sexual se practica por penetración. El hombre posee un órgano genital llamado pene, que penetra en una cavidad correspondiente que existe en el cuerpo de la mujer y que se llama vagina. De esta forma, el hombre deposita en la mujer los espermatozoides para que lleguen a fecundar los óvulos, dando por resultado la formación de un nuevo ser."<sup>(1)</sup>

2.- Afectivo: Es la transmisión recíproca de los sentimientos de la pareja que casi siempre llegan a manifestaciones físicas, aunque no sean expresadas abiertamente: gestos, miradas, silencios, etc. Aquí cobra importancia la comunicación con el lenguaje hablado.

3.- Social: Esta relación es social desde el momento en que se relacionan dos personas (los cónyuges), pero sus influencias y repercusiones sobrepasan a la pareja misma, en primer lugar influyendo o afectando a la familia, haciendo propicio el aprendizaje

(1) Robinson, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal. Lo que Deben Saber los Jóvenes, los Novios, los Esposos, pp. 53 y 54.

de la transmisión de sentimientos y afectos, el aprendizaje del pudor, el respeto de la intimidad propia y de la ajena, etc. La otra influencia se da en el medio ambiente en que la pareja vive fuera de su familia: amistades, conocidos, relaciones de trabajo, parientes, sirvientes, etc. Aquí se favorece el aprendizaje de los papeles característicos del hombre y la mujer, así como el aprendizaje del cómo y dónde manifestar el afecto, esencialmente con el ejemplo de los padres.

C11 Relaciones Sexuales Prematrimoniales.

010 Al terminar la sesión, los participantes reafirmarán sus conocimientos sobre los aspectos físicos, afectivo y social de las relaciones sexuales para explicarlos a sus hijas.

En la etapa de la adolescencia, el interés por el sexo opuesto aumenta y se modifica, comenzando a existir, entre otras cosas, atracción física y muchas veces deseo sexual; de aquí la importancia de que el adolescente aprenda a dominar conscientemente las energías sexuales y a hacer de ellas un uso ordenado.

El inicio de relaciones más directas con el otro sexo puede propiciar que el hombre conozca, comprenda y acepte mejor su masculinidad y la mujer su feminidad.



En las relaciones prematrimoniales, los aspectos de que se habla en el matrimonio se presentan, pero posiblemente a otros niveles:

1.- Físico: Incluye a los besos, los abrazos, las caricias, etc. En este sentido, los adolescentes deben saber que estas manifestaciones pueden tener diferentes significados que no siempre son positivos; por tanto, deberán aprender a aceptar las positivas y rechazar las negativas, utilizando el criterio que los padres y otros educadores han ayudado a formarles. Muchas veces, las relaciones genitales comienzan desde esta etapa, las cuales no son recomendables, ya que no se conocen con claridad ni el significado ni las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de este tipo de relaciones, por lo que se recomienda que los educadores prevengan a los adolescentes de los peligros que se presentan al experimentar estas situaciones.

2.- Afectivo: Hay que tener presente que la mayoría de los adolescentes experimentan con mayor intensidad sus sentimientos y sus afectos y que tienen necesidad de transmitirlos, por lo que es importante que aprendan a hacerlo adecuadamente.

3.- Social: Hay que recordar que en esta etapa, el aspecto social es muchas veces lo que más interesa al adolescente, tomando más en cuenta la opinión de un amigo que la de cualquier auto-

ridad. Por ello, es importante cuidar las amistades, pues las negativas llegan a influir desfavorablemente en su formación. Una relación sexual (genital) prematrimonial afectará el aspecto social del adolescente, por ser éste al que más le importa.

Algunas de las consecuencias que provocan las relaciones sexuales prematrimoniales son el aborto y las llamadas "madres solteras," ambos con una frecuencia creciente en la sociedad mexicana.

El aborto se define como "la interrupción espontánea o provocada de la gravidez - seguida o no de la expulsión del embrión - antes de que el nuevo ser haya adquirido la capacidad de poder continuar viviendo por sí mismo fuera del seno materno. Existen dos tipos de aborto: el espontáneo, es decir, el que no se provoca artificialmente; el provocado artificialmente es el que hay que distinguir de dos tipos: el criminal que se provoca para eludir los deberes de una maternidad no deseada (o evitar la deshonra de la mujer no casada) y el terapéutico para salvar la vida de la gestante enferma en peligro por la prosecución de la gravidez o del parto a término."<sup>(1)</sup>

(1) SEGATORE, Luigi. Diccionario Médico. pp. 10 y 11.

Las "madres solteras" son aquellas mujeres que tienen un hijo fuera del matrimonio, ya sea porque desean tenerlo, o porque quedan preñadas accidentalmente cuando tienen relaciones sexuales o, en casos extremos, cuando son violadas.

C12 Panel "La Sexualidad.

011 Al terminar la sesión, los participantes compilarán los conceptos aprendidos a través de este curso.

Un Licenciado en Pedagogía, un Licenciado en Sociología, un Licenciado en Psicología, un Licenciado en Comunicación y un Médico Ginecólogo realizarán un panel, tratando todos los temas que se expusieron en el curso, con el fin de ayudar a compilar los conceptos aprendidos.

Esta exposición se hará a criterio de los exponentes.

ANEXO No. 17 (M12)

BIBLIOGRAFIA SOBRE EL TEMA

- 1.- GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar. México, Buena Prensa, A.C., 1978, 348 pp.
- 2.- ROBINSON, Charles y Laura. Educación Sexual y Conyugal. Lo que Deben Saber: Los Jóvenes, los Novios y los Esposos. 3a. ed., España, Editorial Mensajero, 1973, 248 pp.
- 3.- VIDAL, Marciano. Moral y Sexualidad Prematrimonial. 2a. ed., España, Editorial PS, 1972, 114 pp. (Antropología y Moral Cristiana núm. 13)

**Cuestionario de Autoevaluación de los  
Participantes**

**Instrucciones:**

Respondan a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Procuren ser sinceros, recordando que estos datos les servirán para conocer los cambios de actitudes, conocimientos y/o habilidades que el curso propició en ustedes, así como su desenvolvimiento dentro del mismo.

Este cuestionario lo conservarán para su uso personal.

1. ¿Cuáles son las ideas más significativas para nosotros en este curso?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Encontramos en este curso algunas ideas o tesis aplicables a nuestra vida familiar futura?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Hemos realizado conclusiones sintéticas? ¿Cuáles?

4. ¿Hemos tenido participación activa en el curso?
  
5. ¿Nuestra motivación en el curso es intrínseca, es decir, a partir de valores? ¿o más bien, a base de imposiciones?
  
6. ¿Este curso nos ayuda a jerarquizar valores y a integrar mejor nuestra propia visión de la sexualidad?
  
7. ¿Este curso ha sido una experiencia de aprendizaje satisfactoria desde el punto de vista de nosotros como pareja?
  
8. ¿Lo que hemos aprendido, nos gusta?
  
9. ¿Aportamos nuestras opiniones al grupo y a los expositores?

10. ¿Trabajamos satisfechos para el grupo?

11. ¿Cedemos cuando reconocemos no tener razón?

12. ¿Cuál es el concepto de la sexualidad que transmitiremos a nuestra hija?

13. ¿Cambiaremos nuestra actitud al educar a nuestra hija sexualmente?

Questionario de Apreciación de los  
Participantes

Instrucciones:

Respondan a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Recuerden que los datos servirán para rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado en el desarrollo de este curso, respetándose estrictamente su carácter confidencial. Agradecemos de antemano su sincera colaboración.

1. El curso en su conjunto fue:

Excelente                      6 5 4 3 2 1                      Muy malo

2. ¿Los objetivos se hicieron explícitos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_

3. El contenido de los temas fue:

Demasiado amplio	6 5 4 3 2 1	Demasiado pobre
Muy útil	6 5 4 3 2 1	Inútil
Muy organizado	6 5 4 3 2 1	Desorganizado
Muy interesante	6 5 4 3 2 1	Poco interesante
Muy profundo	6 5 4 3 2 1	Muy superficial

4. ¿Las sesiones mantuvieron mi interés?

Todas                      6 5 4 3 2 1                      Ninguna



5. Las sesiones fueron organizadas:

Muy bien	6 5 4 3 2 1	Muy mal
----------	-------------	---------

6. Las actividades desarrolladas en las sesiones , fueron:

Adecuadas al contenido temático	6 5 4 3 2 1	Desligadas del contenido
Muy interesantes	6 5 4 3 2 1	Sin interés
Demasiadas	6 5 4 3 2 1	Escasas

7. El material que se utilizó durante el curso en general, lo consideramos:

Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
Muy interesante	6 5 4 3 2 1	Sin interés
De mucha calidad	6 5 4 3 2 1	De poca calidad

8. En función de la distribución del tiempo, las sesiones fueron:

Demasiado largas	6 5 4 3 2 1	Demasiado cortas
------------------	-------------	------------------

9. El expositor se mostró accesible:

1a. sesión	Siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
2a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
3a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
4a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
5a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca

10. El interés del expositor por el grupo, fue:

1a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	Muy pobre
2a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	Muy pobre
3a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	Muy pobre
4a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	Muy pobre
5a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	Muy pobre

11. La manera de dirigir la sesión de cada expositor, fue:

1a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
2a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
3a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
4a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
5a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala

12. La claridad de expresión de cada expositor, fue:

1a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
2a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
3a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
4a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala
5a. sesión	Muy buena	6 5 4 3 2 1	Muy mala

13. El tono de voz de cada expositor fue:

1a. sesión	Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
	Muy expresivo	6 5 4 3 2 1	Muy monótono
2a. sesión	Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
	Muy expresivo	6 5 4 3 2 1	Muy monótono
3a. sesión	Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
	Muy expresivo	6 5 4 3 2 1	Muy monótono
4a. sesión	Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
	Muy expresivo	6 5 4 3 2 1	Muy monótono
5a. sesión	Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
	Muy expresivo	6 5 4 3 2 1	Muy monótono

14. Las observaciones generales que deseamos exponer sobre este curso son:

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION  
DE LOS EXPOSITORES

**Instrucciones:**

Responda a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Recuerde que estos datos le podrán ser útiles para examinar cómo fue su desenvolvimiento al implementar su sesión.

Este cuestionario lo podrá conservar para su uso personal.

1. La sesión que impartí, en su conjunto, la considero:

Excelente                      6 5 4 3 2 1                      Muy mala

2. Di a conocer los objetivos a los participantes:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_

3. El contenido de la sesión fue

Demasiado amplio	6 5 4 3 2 1	Demasiado pobre
Muy útil a los participantes	6 5 4 3 2 1	Inútil para los participantes.
Muy organizado	6 5 4 3 2 1	Muy desorganizado.

4. La sesión mantuvo el interés de los participantes:

De todos:                      6 5 4 3 2 1                      De ninguno.

5. Las actividades realizadas, resultaron:
- |   |              |                          |
|---|--------------|--------------------------|
| Adecuadas al contenido                  | 6 5 4 3 2 1  | Desligadas del contenido |
| Muy interesantes para los participantes | 6 5 4 3 2 1. | Sin interés alguno       |
| Demasiadas                              | 6 5 4 3 2 1  | Escasas.                 |
6. El material didáctico que presenté lo considero:
- |                       |             |                         |
|-----------------------|-------------|-------------------------|
| Adecuado al contenido | 6 5 4 3 2 1 | Inadecuado al contenido |
| Muy interesante       | 6 5 4 3 2 1 | Sin interés             |
| De mucha calidad      | 6 5 4 3 2 1 | De poca calidad         |
7. Me mostré accesible con los alumnos:
- |         |             |       |
|---------|-------------|-------|
| Siempre | 6 5 4 3 2 1 | Nunca |
|---------|-------------|-------|
8. El interés que tuve por el grupo, fue:
- |          |             |          |
|----------|-------------|----------|
| Muy alto | 6 5 4 3 2 1 | Muy bajo |
|----------|-------------|----------|
9. Mi manera de dirigir la sesión fue:
- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| Muy buena | 6 5 4 3 2 1 | Muy mala |
|-----------|-------------|----------|
10. Mi claridad de expresión, fue:
- |           |             |           |
|-----------|-------------|-----------|
| Excelente | 6 5 4 3 2 1 | Muy mala. |
|-----------|-------------|-----------|
11. El tono de mi voz, fue
- |               |             |              |
|---------------|-------------|--------------|
| Adecuado      | 6 5 4 3 2 1 | Inadecuado   |
| Muy expresivo | 6 5 4 3 2 1 | Muy monótono |

12. La calificación general que me asigno por mi labor en este curso es:

Excelente

6 5 4 3 2 1

Pésima

**Cuestionario de Evaluación del Curso por parte del Coordinador del Mismo.**

**Instrucciones:**

Responda a todas las preguntas que a continuación se presentan, leyendo cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a contestarlo. Procure a la vez ser claro y concreto. Tenga presente que los datos servirán para rectificar las omisiones y/o errores que se hayan presentado en el curso.

**1. El contenido de los temas fue:**

Demasiado amplio	6 5 4 3 2 1	Demasiado pobre
Muy útil a los participantes	6 5 4 3 2 1	Inútil para los participantes
Muy organizado	6 5 4 3 2 1	Muy desorganizado

**Observaciones:**

**2. Las actividades que se realizaron resultaron:**

Adecuadas al contenido	6 5 4 3 2 1	Desligadas del contenido
Muy interesantes para los participantes	6 5 4 3 2 1	Sin interés alguno
Demasiadas	6 5 4 3 2 1	Escasas

**Observaciones:**

3. El material didáctico que se presentó, lo considero:

Adecuado	6 5 4 3 2 1	Inadecuado
Muy interesante	6 5 4 3 2 1	Sin interés
De mucha calidad	6 5 4 3 2 1	De poca calidad

Observaciones

4. En función de la distribución del tiempo didáctico, las sesiones resultaron:

Demasiado largas	6 5 4 3 2 1	Demasiado cortas
------------------	-------------	------------------

Observaciones

5. El expositor se mostró accesible con los participantes:

1a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
2a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
3a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
4a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca
5a. sesión	siempre	6 5 4 3 2 1	Nunca

6. El interés que obtuvo el expositor del grupo, fue:

1a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	muy bajo
2a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	muy bajo
3a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	muy bajo
4a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	muy bajo
5a. sesión	Muy alto	6 5 4 3 2 1	muy bajo

