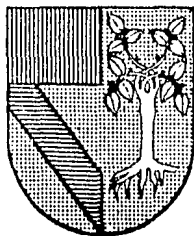


308923

2  
24



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Incorporada a la UNAM

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**La Formación de los Padres Como  
Preparación Para la Llegada  
del Primer Hijo**

**TESIS PROFESIONAL**

Que para optar por el TITULO de  
*Licenciado en Pedagogía*

Presenta

**María Regina de Lourdes Armella  
Zetina**

México, D. F.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Septiembre de 1986.



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CONTENIDO GENERAL

Página

Introducción.....	1
-------------------	---

### Capítulo I.

#### CONCEPTO DE EDUCACION.

1. Concepción común.....	7
2. Concepción etimológica.....	7
3. Concepción real.....	8

### Capítulo II.

#### EDUCACION AFECTIVA Y SEXUAL DE LA PERSONA Y LA PAREJA HUMANA.

1. Concepto de facultad afectiva.....	13
2. Educación afectiva.....	13
3. Relaciones dentro del ámbito familiar.....	16
a) Relaciones conyugales.....	16
b) Relación madre-hijo.....	17
c) Relación padre-hijo.....	19
d) Relaciones entre hermanos.....	22
4. Relaciones extra-familiares.....	23
5. Concepto de sexualidad.....	25
6. Educación sexual.....	26
7. Principales etapas del desarrollo sexual...	30
a) Infancia.....	30

	Página
b) Pubertad-Adolescencia.....	31
c) Juventud y noviazgo.....	33
8. Etapas de madurez en el amor.....	34
a) Amor infantil.....	34
b) Amor adolescente.....	35
c) Amor adulto.....	35

### CAPITULO III.

#### EDUCACION Y ADAPTACION DE LA PAREJA HUMANA DENTRO DEL MATRIMONIO.

1. Matrimonio. Unión, entrega y perfeccionamiento mutuo.....	39
2. Diferencias psicológicas entre hombre y mujer.....	41
3. El primer año de matrimonio: adaptación sexual, psicológica y social.....	45

### CAPITULO IV.

#### EDUCACION Y PROYECTO DE VIDA FAMILIAR.

1. La familia, comunidad educativa natural....	56
2. El amor y la convivencia diaria, base fundamental de la educación familiar.....	59
3. Contenidos específicos de la educación familiar.....	63
4. Proyecto de vida familiar (P.V.F.).....	65
a) Concepto de P.V.F.....	65
b) Derechos y obligaciones de la pareja....	66
c) Preparación de los futuros padres.....	68
- Adaptación conyugal.....	69
- Conciencia de la paternidad responsable.....	69

	Página
- Equilibrio emocional.....	71
- Condiciones físicas saludables.....	71
- Situación económica estable.....	71
5. La llegada del primer hijo.....	72
a) Sentido de la paternidad.....	73
b) Sentido de la maternidad.....	74

#### CAPITULO V.

##### DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE PREPARACION PEDAGOGICA DEL MATRIMONIO ANTE LA TAREA DE SER PADRES PRIMIGENIOS.

1. Planteamiento de hipótesis.....	79
2. Características de la muestra empleada.....	80
3. Diseño del instrumento diagnóstico.....	82
4. Aplicación e interpretación de resultados del instrumento de diagnóstico.....	93
5. Tabulación y resultados cuantitativos.....	95
6. Análisis y resultados cualitativos.....	107

#### CAPITULO VI.

##### PROGRAMA DE FORMACION DE LOS PADRES, COMO PREPARACION PARA LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO.

1. Requerimientos de los participantes.....	117
2. Requerimientos de los orientadores del programa.....	117
3. Proposición de lugares en donde puede ser aplicado el programa.....	118
4. Necesidades de formación pedagógica a satisfacer y objetivos del programa.....	119
a) Objetivos del programa.....	120

	Página
5. Contenidos a desarrollar.....	122
6. Métodos, técnicas y procedimientos mas adecuados a llevar a cabo.....	125
7. Apoyos didácticos. Elección de recursos y materiales mas convenientes.....	127
8. Planeación del tiempo y duración que requiere el programa.....	128
9. Evaluación.....	128
10. Diseño esquemático del programa.....	129
CONCLUSIONES.....	138
BIBLIOGRAFIA.....	141

## I N T R O D U C C I O N

La familia es la comunidad natural de vida y amor más profunda e intensa que hace duradera la relación de padres e hijos.

Hablar de educación familiar es hablar del proceso de formación y perfeccionamiento integral del núcleo primero y principal de la sociedad, que constituye la primera y más fuerte influencia en materia educativa.

Es en los padres, en quienes radica la enorme y trascendente responsabilidad de formar y encauzar positivamente a cada hijo a lo largo de su vida.

Los padres de familia son los principales educadores, de quienes depende la formación y preparación de sus hijos para que sean capaces de tomar sus propias decisiones en la forma más correcta y objetiva posible, brindándoles las experiencias necesarias, para poder convertirse en adultos independientes, sanos, capaces y felices.

Para ejercer esta noble y trascendente labor, los padres de familia requieren a su vez, de una autoeducación y preparación constantes que los motive a ser ellos mismos sujetos en constante desarrollo para ser verdaderos educadores de sus hijos, a través principalmente del ejemplo vivencial de aquello que desean formar en ellos.

De esta manera los padres de familia deben estar orien-



tados profunda y adecuadamente sobre su propia realidad, primero como personas y luego como pareja, para poder reflexionar en cuáles son sus posibilidades y limitaciones y adquirir finalmente, los conocimientos y actitudes necesarias para formar con fuertes cimientos un verdadero matrimonio, base fundamental de la familia humana.

Es importante estar conscientes de los fines que el matrimonio requiere, en general y en particular, y plantearlos claramente en cuanto a educación y proyecto de vida familiar se refiere. Posteriormente a la llegada de los hijos, los padres para poder orientarlos educativamente, deben aprender a conocerlos, a comunicarse con ellos en forma clara y espontánea, a respetar sus capacidades y limitaciones y a descubrir cuáles son las motivaciones que dan lugar a sus actitudes.

Desgraciadamente en su mayoría, los padres de familia se enfrentan a esta trascendente y magna tarea sin preparación específica para cumplir responsablemente con ella, aún teniendo suficiente amor y disposición.

Esta situación trae problemas que se viven día a día en las familias, afectando tanto a la pareja como a los hijos y finalmente, a la sociedad.

Lo anterior, justifica la necesidad de una preparación seria y consciente para poder afrontar responsablemente la trascendente tarea de formar una familia y educar a los hijos.

Con el objeto de contribuir con una aportación para la satisfacción de esta necesidad, el presente trabajo plantea una alternativa pedagógica que servirá de base para la forma-

ción y desarrollo de los padres quienes son los educadores principales de sus hijos, tanto por derecho natural como por su poderosa influencia afectiva.

Con este trabajo no se pretende agotar todos los recursos para enriquecer la formación de los padres de familia, simplemente proponer una opción que pueda brindar ciertas orientaciones y lineamientos básicos a tomar en cuenta para poder desempeñar con clara conciencia la importante función de ser padres.

Para llevar a la práctica el propósito enunciado, esta tesis se complementa con el diseño de un programa para la formación de los padres como preparación para la llegada del primer hijo.

Para determinar la propuesta y diseño de dicho programa, se partirá de la ubicación del problema dentro del ámbito de la pedagogía.

Se profundiza en el primer capítulo sobre el concepto de la educación.

En el segundo capítulo se abordan los temas referentes a la educación afectiva y sexual del individuo y de la pareja, por considerarlos bases importantes que brindan posibilidades o limitaciones con las que cuenta el sujeto para la formación de su propia familia.

En el tercer capítulo, se analizan aspectos relacionados con la educación y adaptación de la pareja dentro del matrimonio, como base y cimiento fundamental para el sano nacimiento y desarrollo de la familia, la cual se constituye por

la llegada del primer hijo.

El cuarto capítulo, estudia aspectos referentes a los objetivos educativos y al proyecto de vida familiar, ya que de estos aspectos, implícita o explícitamente planteados, dependerá en gran parte la actitud positiva o negativa que los padres adopten ante la llegada del primer hijo.

Posteriormente en el capítulo quinto, se investiga el campo de acción, conociendo a través del instrumento de diagnóstico, los intereses y las necesidades reales que presentan los padres primigenios en relación a una preparación pedagógica específica para desempeñar su tarea educativa en la familia.

Finalmente en el capítulo sexto se diseña el programa propiamente dicho, tomando en cuenta los intereses y las necesidades detectadas en el diagnóstico.

## CAPITULO I

### CONCEPTO DE EDUCACION

#### INTRODUCCION

En este capitulo se profundiza en el significado de la palabra "EDUCACION" según la concepción popular, etimológica y real con la que este vocablo se define.

Se otorga especial importancia, a las implicaciones y consecuencias fundamentales que la educación -- tiene con respecto a la persona humana, a su proceso de desarrollo y maduración integral.

1. CONCEPCION COMUN.
2. CONCEPCION ETIMOLOGICA.
3. CONCEPCION REAL.

### 1. Concepción común.

La educación en el lenguaje común o del dominio popular, está considerada como aquella conducta de urbanidad o cortesía socialmente aceptada por determinados grupos.

Esta concepción de la educación responde a una idea muy vaga y superficial de meras conductas de corrección y amabilidad externas, que empobrece en mucho el verdadero contenido y riqueza de la acción educativa.

### 2. Concepción etimológica.

"El vocablo latino *educatio* deriva del verbo *educare*, formado por *e* (afuera) y *ducare* (guiar, conducir)".<sup>(1)</sup>, lo cual nos lleva a la idea de que la educación consiste en llevar al hombre de un lugar a otro, de un estado o situación a otra distinta.

Etimológicamente significa también "sacar de" o "extraer", por su derivación del latín *educere*; según lo cual la educación se enfoca a la acción de obtener algo del interior del hombre.

---

1) NERICI G., Imideo Hacia una didáctica general dinámica, Edit. Kapelus, Buenos Aires, Argentina, 1973. pag. 19.

Esta definición nos hace pensar ya no sólo en ciertas conductas de urbanidad o cortesía resultantes de algo adquirido de fuera, sino en algo más allá, en un camino a seguir, en un movimiento, en un proceso con referencia ya no sólo al exterior sino al interior del hombre y de su ser.

### 3. Concepción real.

La educación es considerada como un proceso tanto individual (interno), como social (externo).

La educación es un proceso porque implica progreso, --- transcurso del tiempo, conjunto de fases sucesivas, que se van dando en la personalidad de quien se educa.

Como proceso individual, la educación tiene por objeto, el perfeccionamiento integral de las facultades humanas y la superación o disminución de las limitaciones propias de cada individuo.

Como proceso social, la educación implica el proceso mediante el cual las generaciones adultas transmiten una serie de conocimientos, habilidades y actitudes valiosas, a las -- nuevas generaciones con el fin de asegurar la continuidad y enriquecimiento de la cultura y de la sociedad. Esto último a través de la convivencia y participación eficaz de cada individuo dentro del grupo social.

La educación es un proceso permanente, dado que dura toda la vida; se trata del perfeccionamiento del hombre como persona y lo ayuda a desarrollarse en la sociedad transformándola

y enriqueciéndola.

Según las consideraciones anteriores, la educación representa una modificación del hombre y de la sociedad. Esta modificación en materia educativa debe ser necesariamente dirigida a una mejora, a una perfección.

El hombre a través del permanente proceso educativo, va adquiriendo nuevas formas de ser y esto en virtud de que es un ser finito, inacabado, y es precisamente la educación a través del proceso de perfeccionamiento que desarrolla, quien le brinda las posibilidades de completar su ser, realizándose día con día como persona humana.

El ser humano es educable pero finito, y éste último lo hace sistematizar la educación con el fin de actualizar lo más pronto posible sus potencias superiores y perfeccionarse con éstas, en armonía con todo su ser.

El hombre es educable porque lleva en su ser la exigencia de completarse, la necesidad de la plenitud. Ahora bien, si la educación es la capacidad de perfeccionarse, entonces nos podríamos preguntar ¿los animales y las plantas que con el tiempo se perfeccionan son también educables? a lo cual podemos responder con seguridad que no, ya que como dice Sciacca en su libro "El problema de la educación", "La educación es el desarrollo del individuo bajo la acción consciente e inteligente de la voluntad"<sup>(2)</sup>.

---

2) SCIACCA MICHELE F. El problema de la educación. Edit. Luis Miracle, S.A. España 1962. pag. 43.

De aquí llegamos a la conclusión de que sólo un sujeto libre e inteligente pueda ser educable.

El hombre es un ser educable porque es susceptible de adquirir intencionalmente determinadas cualidades que lo disponen para mejorar su ser y su obrar.

Toda educación es una transformación, una modificación en el hombre que implica siempre mejoramiento porque desarrolla las posibilidades de su ser y le acerca al propio fin. La educación es en definitiva, un camino hacia la perfección que se realiza de un modo voluntario. (3)

La educación tiene entonces un carácter intencional sin el cual el proceso educativo queda reducido a una simple evolución psicológica o física.

Por tanto la acción educativa se refiere exclusivamente al hombre y se dirige principalmente a lo que éste tiene de propio y específico, esto es, su capacidad racional y volitiva.

Es por todo lo anterior que la educación se define como el proceso de perfeccionamiento permanente e intencional de las capacidades específicamente humanas: inteligencia y voluntad.

El proceso educativo, perfecciona de forma inmediata las capacidades y potencialidades humanas y de forma mediata perfecciona a la persona de manera armónica e integral.

---

3) MILLAN PUELLES, ANTONIO, La formación de la personalidad Humana, Edit. Rialp, S. A., España 1963. pag. 71.



## CAPITULO II

### EDUCACION AFECTIVA Y SEXUAL DE LA PERSONA Y DE LA PAREJA HUMANA.

#### INTRODUCCION

Habiendo definido ya en el primer capitulo, el concepto de Educación y sus principales implicaciones -- con respecto a la persona humana, se abordan en este segundo capitulo, los temas referentes a la EDUCACION AFECTIVA Y SEXUAL tanto en función DEL INDIVIDUO como DE LA PAREJA, por considerarlos bases importantes en la formación del sujeto ya que le brindan ciertas posibilidades o limitaciones que influirán directamente en la formación de su propia FAMILIA.

1. CONCEPTO DE FACULTAD AFECTIVA.
2. EDUCACION AFECTIVA.
3. RELACIONES DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR.
4. RELACIONES EXTRAFAMILIARES.
5. CONCEPTO DE SEXUALIDAD.
6. EDUCACION SEXUAL.
7. PRINCIPALES ETAPAS DENTRO DEL DESARROLLO E INQUIETUD SEXUAL.
8. ETAPAS DE MADUREZ EN EL AMOR.

## 1. Concepto de la facultad afectiva.

Habría que llamar afectividad a esta facultad (que no es excitabilidad) de reaccionar ante los valores sexuales de la persona de sexo diferente en su conjunto, facultad de reaccionar ante la feminidad o la masculinidad... los valores sexuales percibidos no se limitan a su cuerpo por esto la orientación hacia el goce tan característica para la sensualidad, no se destaca en la afectividad. Esta no es "consumidora" por eso puede permitir momentos contemplativos ligados a lo bello, a la percepción de los valores estéticos..."(4)

La facultad afectiva es pues, la capacidad para establecer lazos de amor con determinadas personas del sexo opuesto basadas en la admiración de ciertos valores reales o ideales que le son atractivos.

## 2. Educación afectiva.

La educación afectiva se propone promover el establecimiento de esos sentimientos de amor, admiración y respeto por la persona del sexo opuesto con la conciencia de que la afectividad es subjetiva y se nutre, muchas veces hasta el exceso, de valores, ideales, por lo que puede ser engañosa.

La formación afectiva es importante ya que los afectos ejercen un poderoso influjo en las ideas, en los juicios e incluso en las decisiones de la voluntad.

El amor afectivo queda bajo la influencia de la imaginación y de la memoria aunque también él influye en ellas. Así es como se explica el hecho de atribuir al objeto del amor diversos valores de que puede estar desprovisto. Son estos valores ideales no reales. (5)

Podemos considerar a la facultad afectiva como un elemento valioso de la personalidad en cuanto que nos brinda la oportunidad de poder experimentar experiencias ricas, profundas, tiernas, cálidas, etc., pero también hay que estar conscientes de que requieren de formación, para que esas vivencias también puedan tomarse objetivas y serenas ayudando a la persona a lograr una mejor relación de pareja.

"El hombre se mueve por los razonamientos, la mujer por los sentimientos"<sup>(6)</sup>. Por esta razón, las experiencias vividas dejan al hombre menor huella afectiva. Es por ello que su educación afectiva si bien debe orientarse hacia el control de las emociones, también es importante orientarla hacia el desarrollo de sentimientos e ideales profundos y elevados que le permitan una visión más allá de lo concreto, práctico y material de las cosas.

---

5) Idem. pag. 122.

6) IZQUIERDO CIRIACO, Educación para el amor, Edit. P. S. Madrid España, 1976. pag. 52.

La mujer siente mucho más profundamente las vivencias que el hombre, por ésto, debe orientársele especialmente en la niñez y adolescencia, a que pueda guiar y controlar sus afectos evitando así posibles decepciones al atribuir a la persona amada valores ficticios por falta de un amor más objetivo y sereno.

Lo que se pretende con la idea de controlar no es suprimir sino obtener una proporción justa y adecuada entre la emoción percibida y la causa que la origina.

La inteligencia, es la facultad que debe normar y dar luz a las decisiones y actitudes humanas y a través de ésta luz, hay que aprender a regular la afectividad.

La formación de la afectividad se logra en su mayor grado de intensidad mediante la relación personal.

Las relaciones personales constituyen un elemento esencial ya que sólo a través de ellas el individuo puede llegar a desarrollarse plenamente y a mantenerse en este desarrollo.

Las relaciones personales sanamente entendidas son relaciones desinteresadas, duraderas, estables y que permiten la libertad interior.

La capacidad afectiva se desarrolla en el niño mediante las primeras relaciones personales que se establecen en la familia. En primer lugar y como un antecedente de gran influencia e impacto afectivo para los hijos, se encuentran las relaciones entre los padres, esto es, las relaciones conyugales, posteriormente vienen las relaciones que el propio niño empieza a establecer ya de forma personal, primero con su

madre y posteriormente con su padre y hermanos.

### 3. Relaciones dentro del ámbito familiar.

#### a) Relaciones Conyugales:

Las relaciones conyugales son las relaciones familiares más significativas en función a la formación afectiva y a la estabilidad emocional de los hijos. La armonía que se sustenta en el matrimonio está en estrecha vinculación con el sano desarrollo y felicidad de la familia.

Los padres, influyen constantemente con su conducta personal y de pareja, en los hijos; en sus actitudes, en sus formas de pensar y de sentir. Es por esto que las relaciones entre los padres cobran una importancia vital frente a la formación y educación de los hijos.

La primera condición para un sano desarrollo afectivo de los hijos, se encuentra en una sana relación afectiva de los padres. Esto no implica una relación conyugal perfecta sino en continuo proceso de perfeccionamiento en favor de sí mismos y de su familia.

La vida familiar tiene como base primera y principal, el amor de los esposos entre sí. La familia se constituye sobre esa base, por ello ese amor es condición indispensable para lograr la eficacia en la formación de los hijos. "La armonía de los padres tiene valor de fundamento para la formación de un constructivo concepto del mundo en el alma de los jóvenes.<sup>(7)</sup>".

---

7) GARCIA HOZ V. Familia, sexo y droga. Edit. Rialp, Madrid, España, 1976. pag. 25

**b) Relación Madre-Hijo:**

Esta relación es única por su intensidad. El vínculo que se establece entre ambos se va vigorizando por una continua interacción. Por una relación altamente afectiva y recíproca. El amor materno motiva en la mujer el desarrollo de sus mejores cualidades femeninas y el hecho de haber sido el receptáculo de su hijo, crea en la madre un sentimiento de unión muy profundo e intenso.

La primera grave crisis afectiva que puede sentir el hijo, es verse separado de su madre, especialmente durante el primer año de vida y suponiendo que la relación existente fuera satisfactoria.

Al sentirse abandonado de su madre, el niño experimenta un sentimiento de frustración muy hondo y este sentimiento afecta a todo su ser al grado de hacerlo más lento en sus reacciones, retardar sus aprendizajes motrices y de lenguaje y hacerlo retraído ante las personas.

La intimidad entre madre e hijo es una necesidad vital para el hijo. El sólo hecho de estar junto a su madre y sentir el calor de su cuerpo hace al niño sentirse amado y protegido. (8)

Este amor íntimo e incondicional forma los cimientos de todas las actitudes de valor y seguridad ante la vida, de esta mane-

---

8) GOMEZ PEREZ RAFAEL, Familias a todo dar, Ensayo de Pedagogía familiar, Edit. Buena Prensa, México 1974, pag. 62

ra, se van formando las capacidades afectivas y sociales.

Dadas las diferencias en su naturaleza con respecto al padre, la madre tiene una función especial en la familia y por tanto en la educación de los hijos. Es ella, quien enseña más concretamente a desarrollar la capacidad de amar, de servir a los demás, de comprenderlos y vibrar con ellos elevando el espíritu hacia los más altos valores como lo bueno y lo bello.

Con lo anteriormente afirmado no negamos que en esos aprendizajes también intervenga el padre. Es obvio que hombre y mujer al complementarse, se necesitan mutuamente para realizarse como ser humanos y promover la realización plena de sus hijos. Sin embargo tienen funciones educativas específicas, que por naturaleza se les facilitan, al padre como hombre y a la madre como mujer.

El niño, adquiere el conocimiento de todos los valores esenciales por la madre; de ella recibe su caudal de afectos. Por la madre aprende el niño a tener una actitud abierta y a entrar en relación íntima con las demás personas.

La unión íntima entre madre e hijo encierra el peligro de que la madre sobreproteja al hijo y no le permita un desarrollo sano e independiente, considerándolo siempre "su pequeño". Es peligroso también que la madre considere al hijo como algo de su posesión y que propicie, aunque de forma inconsciente, que sea siempre indefenso y débil, para ser ella la protectora que goza y prodiga sus cuidados.

La absoluta dependencia del hijo respecto de su madre tiene que ir disminuyendo en forma gradual en la medida que



el hijo vaya creciendo. Esto se va logrando a través del establecimiento de otras relaciones interpersonales que el niño vaya teniendo dentro y fuera de la familia. Sin embargo, una madre absorbente y posesiva puede entorpecer este crecimiento pues se revela ante la idea de que su hijo pueda amar a otras personas.

Muchas madres posesivas se irritan ante el simple pensamiento de que su hijo llegue a casarse o de que tenga amigos muy íntimos o afectos muy profundos.

Si el hijo hace conciencia de esta negativa actitud de la madre, puede perder la confianza en ella y si una madre pierde la confianza de su hijo, ha perdido mucho: posibilidad de educación, de comunicación, de afecto profundo, de gratitud, y esperanza de una sana relación personal.

#### c) Relación Padre-Hijo:

El concepto de padre es fundamental y primordial.

Las sociedades humanas llaman "padre" a la divinidad por ser el concepto más elevado y a la vez más íntimo y cercano que encuentran.

La función primordial del padre es engendrar y transmitir vida, brindar apoyo y protección y recursos materiales para una vida digna. Cada vez más se ve la necesidad de que el padre asuma un papel activo en el cuidado y atención de los hijos. Siendo así no sólo el sostén económico de la familia, sino también su apoyo espiritual.

El padre transmite a los hijos sus propios valores y el

modo de enfrentar la vida. Es él, quién inicia en el conocimiento, valoración y juicio sobre diferentes problemas y situaciones que enfrenta la vida.

Especialmente en los primeros años de la vida, la figura paterna es decisiva. Constituye a los ojos del niño un ser omnipotente, un semidios, alguien infalible que todo lo puede y todo lo sabe.

El padre es el modelo de los hijos y su conducta influye significativamente en la conducta de sus hijos.

La masculinidad del hombre encuentra su plenitud en la paternidad siendo para los hijos una fuente de seguridad y de protección física y emocional.

En el padre reside principalmente la autoridad familiar. Conjuntamente con la madre constituye el centro de unión, fija objetivos que la familia debe ir alcanzando y resguarda su orden interno.

En el padre, reside el derecho y la fuerza, Aparece como guía y maestro en las dudas de acción humana.

El niño busca en el padre fuerza, protección, cariño y ayuda. El padre ante estas necesidades y dada su masculinidad, disipa temores, protege de peligros, satisface necesidades y despierta iniciativas.

El padre tiene una significación distinta con respecto al hijo varón y a la hija mujer.

- Con respecto a la hija mujer:

El padre es el primer hombre adulto que la niña conoce con profundidad. Cuando llega a la edad de la adolescencia ella aplica al novio o al futuro esposo la imagen de su padre. Espera encontrar en él, las cualidades de su padre. (9)

Cuando las relaciones padre-hija no son sanas dada la deficiencia de cualidades del padre, la adolescente puede retraerse ante el pensamiento de casarse.

En determinados momentos la hija puede tomar más en cuenta las recomendaciones del padre y sus consejos. Con el padre la relación se orienta más a la admiración y la obediencia. Con la madre la relación se orienta más a la intimidad.

- Con respecto al hijo varón:

El niño necesita del padre para desarrollarse como hombre identificándose con su sexo.

Si el hijo no se siente querido por el padre, su identificación plena como hombre se verá dificultada.

De la imagen paterna, el niño aprende a vivir la fortaleza; es protegido y aprende a proteger, aprende a ser práctico e independiente y a respetar a la mujer por la dignidad que a ésta le corresponde y que su padre reconoce.

El padre debe proteger al hijo incluso de una excesiva protección de la madre, motivándolo a valerse por sí mismo. El padre enseña al hijo varón a ser hombre y la madre comple-

---

9) GOMEZ PEREZ RAFAEL, Op. Cit. pag. 67

menta su formación. La madre enseña a la hija, a ser mujer y el padre complementa su formación. Es común que el padre tenga menos oportunidades de convivencia familiar que la madre.

Esta situación puede afectar las relaciones hacia los hijos y la esposa, por lo que es conveniente contrarrestar este aspecto haciéndolo más intensa la convivencia sino en su cantidad, si en su calidad para evitar desequilibrios posteriores en las relaciones personales.

#### d) Relaciones entre hermanos.

La presencia en el seno familiar de niños y niñas es muy favorable y viene a hacer naturales las formas de trato entre los dos sexos.

Los hermanos intervienen entre sí, en su proceso educativo.

A través de la convivencia fraternal se forma el primer ambiente en el que el niño aprende a relacionarse entre iguales. Si el hijo es único, carece de este ambiente de relación social de igualdad y necesita con más urgencia el suplemento de este ambiente.

Si pertenece a una familia numerosa, se requerirá de mayor participación y control de los padres para mantener el orden, el buen ejemplo, la unidad y la armonía a pesar de las diferencias individuales.

La familia numerosa, favorece la formación y vivencia de varias virtudes como por ejemplo la sencillez y la humildad de

cada uno de sus miembros ya que en la convivencia con varios hermanos es más fácil que cada uno se considere a sí mismo "uno más" y por ellos sus demandas y pretenciones son menores.

La presencia de varios hermanos en la familia facilita los juegos, las diversiones, las vivencias familiares, etc., y el espíritu de la familia se desarrolla más naturalmente. La variedad de personalidades de cada hermano dentro del seno familiar es fuente de actitudes creadoras, y esto, es realmente enriquecedor para todos y cada uno de los miembros de la familia.

A través de la convivencia fraterna, los hijos se habitan con mayor facilidad a "ceder" en situaciones conflictivas pues de no ceder nunca en nada, quedarían aislados de la convivencia con sus hermanos.

Las fricciones que ocurren dados los diferentes caracteres son muy enriquecedoras, pues los preparan para posteriores relaciones interpersonales. La corrección de los defectos también se facilita al contar con varios testigos imparciales en una situación conflictiva.

#### 4. Relaciones extrafamiliares.

La capacidad de relación afectiva es profundizada y ampliada en la etapa de la adolescencia y de la juventud por la relación de amor con una persona del sexo opuesto.

En la primera fase, se da el amor a distancia casi platónico en donde el joven trata de mostrarse digno de la perso-

na amada.

Posteriormente viene el amor con aproximación, vienen las primeras caricias, los paseos de la mano. En esta fase se dan los efectos educativos secundarios por la mutua comprensión y la armonización de valores. Se defiende con pasión a la persona amada y se tiende a la unificación de ideales.

Si esta relación va perfeccionándose, se llega al matrimonio en el cual existe una gran fuerza educativa al compartir penas, alegrías, cualidades, limitaciones, dedicación por los hijos, etc.

El egoísmo se va superando a lo largo de estas etapas, por la entrega generosa de cada uno hacia las necesidades de la pareja y posteriormente hacia las de los hijos.

Todos tenemos una determinada capacidad de relación afectiva. Esta capacidad varía en cada persona dada su formación y experiencias desde niño en este aspecto, y esta capacidad se modifica únicamente por la intervención de una vivencia que transforma la conducta, es decir, el modo de pensar, sentir y actuar respecto al significado de las relaciones interpersonales.

Por tanto podemos apreciar que las vivencias tienen una elevada significación existencial y educativa en la persona.

Según Gómez Pérez, una vivencia se define como "el intenso acontecimiento interior en el que el hombre es profundamente penetrado por la plenitud de sentido y de valor de un ser" (10).

---

10) GOMEZ PEREZ RAFAEL, Op. cit. pag. 129.

Contamos pues con la posibilidad de ir desarrollando y perfeccionando nuestra capacidad de relación afectiva, pero para ello debemos reflexionar, observar y sentir, que la vida humana sólo florece en el amor y que la personalidad está en mayores posibilidades de realización y perfeccionamiento en la medida en que el sujeto se done generosamente a aquellas personas con las que está socialmente implicado.

Hay que ser conscientes de que el sentido de cada relación interpersonal, su profundidad y su autenticidad, dependen de cada uno de nosotros.

##### 5. Concepto de sexualidad.

La sexualidad humana se define como el conjunto de fenómenos orgánicos y psíquicos que distinguen al hombre de la mujer, y que constituyen un aspecto educativo más a educar dentro de todos los demás aspectos que permiten un desarrollo integral y armónico de la personalidad.

La vida sexual humana es la relación interpersonal de intimidad entre un hombre y una mujer. Esta relación es muy diferente del apareamiento de los animales, dada su finalidad y su naturaleza.

Por su finalidad, la relación humana sobrepasa por mucho la función de la procreación, convirtiéndose en manifestación de amor recíproco por una relación interpersonal de intimidad entre hombre y mujer.

Por su naturaleza, va más allá de un comportamiento de-

terminado o estereotipado por los instintos. En la relación interpersonal humana tiene lugar la variedad, los diferentes matices y la individualidad, que hace única e irrepetible esa relación.

#### 6. Educación sexual.

La educación sexual consiste principalmente en la educación para el amor, considerando al amor como el sentimiento más grande, profundo y serio que implica la donación personal de uno mismo hacia el otro, inspirada por la identificación y complementación de aspiraciones, esperanzas y valores. El amor no constituye únicamente una emoción o un afecto, que por su mismo origen es pasajero, sino una determinación, una actitud continua y duradera: su naturaleza esencial es volitiva y comprometida.

La sexualidad humana amplía el horizonte de la intimidad personal y descubre la intimidad del otro. Pero este intercambio está varado sobre el compromiso; hunde sus raíces en una responsabilidad solidaria que en ocasiones, puede suponer una relativa y costosa exigencia. (11).

La formación sexual pretende que el sujeto oriente su sexualidad hacia la búsqueda de una real y plena manifestación de amor, de la complementación de la pareja y educación de

---

11) CHOZA JACINTO Y OTROS, Análitica de la sexualidad, Edit. Eunsa, Pamplona, España, 1978, pag. 72.



los hijos dentro del ámbito familiar. Por tanto la educación sexual es la formación emocional y afectiva en materia de amor enfocada a la familia. En materia de amor, pues fuera del contexto del amor la sexualidad humana estaría a merced del egoísmo brutal y violento del instinto y enfocada a la familia, pues si el amor es auténtico implica necesariamente una acción creadora basada en una relación estable e indisoluble.

La educación de la sexualidad tiene también por objeto, desarrollar en el sujeto actitudes moralmente positivas tales como:

- Fortaleza de carácter; a través de la formación de la voluntad.
- Autoposesión; a través del control de emociones.
- Autoconocimiento; satisfaciendo la curiosidad natural del niño y su ansia por conocer y explicarse el mundo que lo rodea, a través de una información veraz y científica adaptada a su edad, con sólidos fundamentos éticos basados en la dignidad humana.
- Autoaceptación; por la aceptación de los demás y la suya propia para que se descubra a sí mismo como hombre o como mujer, brindándole la ayuda necesaria, a su tiempo y progresivamente para ir conociendo, asumiendo y madurando la sexualidad.

Es importante en materia de educación sexual, promover la capacidad de amar, a través del cariño a los padres, a los hermanos, a la escuela, a la Patria, etc. Motivar al sujeto a la lucha contra el egoísmo que engendra hombres débiles afectivamente que se dejan llevar por sus impulsos, placeres, falta de respeto por su sexo y/o por el sexo opuesto, menosprecio por la vida espiritual, etc.

Es conveniente motivar al niño a que tenga amigos, a que

sus relaciones con ellos no sean egofistas, a que sus intereses no le sean indiferentes.

Fomentar el orden, el equilibrio y la templanza. Evitar la ociosidad y el aburrimiento. Fomentar la responsabilidad hacia tareas y ocupaciones propias de la edad. Procurar cierto cansancio normal. Promover el deporte y todas aquellas actividades que fortalezcan el carácter e integren la experiencia física y psíquica de la juventud. Para que de este modo, el sujeto cuente con las armas necesarias para poder encauzar sus afectos, emociones y pasiones de manera digna de su naturaleza humana.

Desde el punto de vista educativo, la integración de las realidades sexuales es fundamental para la construcción de la personalidad. No alcanzar a colocarse como mujer frente al hombre o viceversa...es exponerse indefectiblemente a deformaciones más o menos graves, a estar impedido de una plena madurez personal. (12).

Se hombre o mujer afecta a toda la personalidad en su conjunto, de manera que el sello del sexo viene a caracterizar un modo femenino o masculino de pensar, sentir y actuar. La sexualidad constituye pues, un potencial y una fuerza realmente considerables que requiere de un cauce y de una educación.

De lo anterior se desprende la importancia y trascendencia de la formación afectiva y sexual en relación al individuo, a su encuentro consigo mismo y con el mundo al que debe

---

12) IZQUIERDO CIRIACO, op. cit., pag. 85

integrarse.

Siendo la educación vida que sólo se promueve con la vida, hay que resaltar que esta formación sexual se asimilará con mayor facilidad a través de la vivencia del amor auténtico que los hijos vean en sus padres, a través del respeto mutuo que se tengan, de los cuidados que se prodiguen, de las expresiones externas de cariño y ternura que se manifiesten, etc.

Serán también determinantes y significativas las relaciones que se establezcan entre madre-hijo, madre-hija, padre-hijo, padre-hija así como también las relaciones fraternales, de las que ya hablamos en la educación afectiva, para lograr la autoaceptación e identificación plena con el propio sexo y la capacidad de establecer una relación sana y constructiva con el sexo opuesto.

Todo lo anterior va constituyendo un ambiente educativo muy eficaz en donde existe claramente una imagen masculina y femenina con la cual los hijos pueden ir completando su formación.

Los contenidos en materia de educación sexual, con respecto del hombre y de la mujer, de la masculinidad y de la feminidad, no deben plantearse en términos de inferioridad o superioridad sino que deben orientarse a la idea de complementación. Ambos sexos son distintos y en sus diferencias encuentran su atractivo y enriquecimiento.

Es conveniente también evitar caer en la dicotomía alma-cuerpo, pues esto lleva en muchas ocasiones al desprecio de

lo carnal identificándolo con el sexo y la sublimación casi idealista del amor, identificándolo con la realidad del alma y de lo espiritual.

La sexualidad humana no puede reducirse únicamente a lo carnal, pues la persona constituye una unidad indisoluble que si bien busca instintivamente cierto placer, también es capaz de trascenderlo hacia la donación personal por la expresión de un amor puro y pleno. Es por esto que la sexualidad como signo de amor adulto, puede servir de criterio para evaluar el grado de madurez afectiva que la persona va logrando.

Es fundamental conocer el proceso que sigue la sexualidad en las distintas etapas de la vida, para poder evaluar en qué punto se haya la persona, en un determinado momento hacia el alcance de una sexualidad madura.

#### 7. Principales etapas dentro del desarrollo sexual.

En términos generales, podríamos decir que hay tres etapas clave dentro del desarrollo e inquietud sexual:

##### a) Infancia:

Sucede entre los tres y cuatro años, cuando surgen las primeras inquietudes de la infancia motivadas por la curiosidad propia de la edad, por conocer y asimilar el mundo que le rodea. En esta etapa los niños deben conocer la diferencia entre niño y niña, descubrirse a sí mismos como tales y aceptarse.

También es importante satisfacer su curiosidad acerca de

dónde vienen los niños, brindándoles la información suficiente y necesaria a sus inquietudes sin ir más allá de explicaciones que ni entienden ni les interesan.

Es importante hablar siempre con la verdad en forma natural y espontánea ya que si se empiezan a decir mentiras y a tomar actitudes de nerviosismo o vergüenza, es muy probable que confundamos al niño y le creamos la conciencia de que hablar de "eso" es malo o sucio, llevándolo a una situación morbosa de inquietud y preocupación. Mas adelante cuando sea mayor y sepa la verdad con respecto a sus dudas, se establecerá un abismo entre padre e hijo, o será menos sincero al formular sus preguntas creándose un ambiente de desconfianza y morbo.

#### b) Pubertad-Adolescencia:

Esta etapa tiene lugar al iniciarse la pubertad, en las niñas entre los nueve y trece años y en los niños entre los once y quince años.

En esta etapa y al iniciarse la adolescencia, empieza a surgir en el sujeto el atractivo hacia el otro sexo y las perturbaciones correspondientes a este hecho, por los debidos cambios físicos y psíquicos que se suceden en el organismo.

Tan pronto entren los hijos en este período, es importante que los padres tengan una conversación respecto a la situación por la cual están pasando y advertirles sobre los cambios fisiológicos y psicológicos.

Para explicar tales asuntos, no debe ser una norma absoluta el que la madre hable siempre con las hijas y el padre

con los hijos sino que debe hacerlo quien se crea con mayor capacidad o más intimidad con respecto al hijo.

En esta etapa los padres pueden exponer con mayor claridad que en la infancia, los asuntos de la relación sexual por tener los hijos un concepto más claro y rico de lo que es el amor en base a sus valores y a sus propios sentimientos.

Hay que procurar no exagerar peligros ni crear temores infundados. También hay que estar alertas para no disociar el amor del sexo, presentando el primero como algo desencarnado, puro, romántico y virgen y el segundo como algo degradante, inmoral y rechazable, pues esto trae lamentables consecuencias posteriores.

Hay que presentar el amor y el sexo como integrantes del todo humano, como un sexo amoroso y un amor sexualizado.

Tomando en cuentas estas consideraciones, podremos evitar en gran medida que la persona por malformación sexual se quede estancada en una etapa de la infancia sin poder llegar, o llegando tardíamente y con mayor dificultad a la conquista de la plenitud en el amor.

Solamente por medio de una integración plena de las dos grandes vertientes de la sexualidad humana --la fisiológica y la psicoafectiva-- se puede llegar a la verdadera madurez sexual, cuya realización culminativa se da en la unión integral dentro de un amor pleno. (13).

c) Juventud y Noviazgo:

Esta etapa es la época del noviazgo con miras al matrimonio.

Ante las diferencias psicológicas y físicas entre hombre y mujer, surge una situación en donde la mujer atrae al hombre y el hombre a la mujer. A este nivel el sexo se considera como un instinto de atracción, como la necesidad de otro, de otro semejante y diferente a la vez, de un semejante complementario.

El noviazgo es una época de descubrimiento mutuo y preparación para el matrimonio, para la unión con otra persona del sexo opuesto, lo cual da a la sexualidad la orientación a su etapa adulta.

Conscientes de esta realidad, es conveniente saber que "la mujer alcanza su madurez sexual orgánica alrededor de los veinte años y el hombre alrededor de los veinticuatro"<sup>(14)</sup>. Es entonces cuando en ambos el cuerpo adulto está capacitado para todas sus funciones fisiológicas, siendo capaz de procrear.

También es importante para el porvenir de la unión de la pareja considerar desde el noviazgo que la edad de los esposos sea proporcionada. Es claro que la diferencia entre los sexos justifica la diferencia de edades, pero es conveniente que éstas deben guardar cierta proporción; no exceder de seis u ocho años de diferencia, por razones principalmente de orden físico y por las actitudes que se toman ante la vida.

---

14) IZQUIERDO CIRIACO, op. cit. pag. 93

La madurez sexual busca a nivel corporal, la unión genital y la procreación y a nivel psíquico, una relación de entrega, de comprensión y de ayuda mutua, base de la vida en común.

Podemos decir que la sexualidad humana madura o adulta, tiene tres características principales:

- Capacidad de tener relaciones heterosexuales satisfactorias.
- Capacidad de relaciones afectivas maduras.
- Capacidad de integrar los dos aspectos anteriores superando la dicotomía de genitalidad corporal y amor sublime.

La persona va madurando su capacidad de amar en relación a las edades y a las etapas de desarrollo por las que va pasando.

#### 8. Etapas de madurez en el amor.

Podemos analizar la maduración del amor, dividiéndolo en tres etapas:

##### a) Amor Infantil:

Se basa en el recibir. Sus actitudes no manifiestan una intencionalidad clara. Se da en esta etapa una relación estática, en donde solo uno recibe, existe una apropiación del otro en la relación amorosa, por lo que este otro se convierte en objeto para la propia satisfacción, alegría y placer. Esta etapa se distingue por ser principalmente egocéntrica.



#### b) Amor Adolescente:

Ya no sólo recibe, también es capaz de dar, se establece una relación dinámica, es consciente y va realizándose en el descubrimiento del ser amado. Primero aparece como un amor incierto, un deseo de cariño, de comprensión y confianza. Este amor es idealista platónico, desprovisto de todo deseo de goce corporal. Hay una vivencia de soledad, de incompreensión social, por ello, una necesidad psíquica de complemento. Esta etapa es principalmente romántica.

Después surge el amigo o amiga confidente. Tales amistades en ocasiones pueden ser deformantes.

Por último, dentro de este amor juvenil, viene el amor por el otro sexo y la mutua atracción. Se va dando poco a poco un amor individual y exclusivo hacia una persona concreta con exclusión de otra. Este amor se caracteriza por la espiritualidad, por la donación mutua y espontánea, gratuita e idealista.

#### c) Amor Adulto.

Este amor es fecundo, dinámico, consciente. Descubre la espiritualidad del otro como una energía que se multiplica al ser compartida. Existe una gran capacidad de entrega, de disponibilidad fecunda, basada en la realidad sin idealismo. La persona se compromete con el otro para establecer una relación afectivamente madura conociendo tanto sus propias posibilidades y limitaciones como las de su pareja. Se busca el desarrollo y la felicidad del otro, construyendo un proyecto común

de vida.

Este amor se basa en el servicio, la responsabilidad compartida y la autoexigencia. Se da en esta etapa la capacidad de amar en sus mayores posibilidades.

Cuando la persona ha pasado por estas etapas de desarrollo, cultivando en cada una su capacidad de amar según sus posibilidades, es cuando se encuentra apto para formalizar una relación de matrimonio, la cual requiere de gran estabilidad ya que se necesita toda una vida para poder realizar el proyecto personal de cada uno y el proyecto común como pareja.

## CAPITULO III

### EDUCACION Y ADAPTACION DE LA PAREJA HUMANA DENTRO DEL MATRIMONIO.

#### INTRODUCCION.

Teniendo como base los capítulos anteriores, se analiza en este tercer capítulo, los aspectos relacionados con la EDUCACION Y ADAPTACION DE LA PAREJA HUMANA dentro del MATRIMONIO, tomándolos como base indispensable para la sana y positiva constitución de la FAMILIA.

1. MATRIMONIO, UNION, ENTREGA Y PERFECCIONAMIENTO MUTUO.
2. DIFERENCIAS PSICOLOGICAS ENTRE HOMBRE Y MUJER.
3. EL PRIMER AÑO DE MATRIMONIO: ADAPTACION SEXUAL, PSICOLOGICA Y SOCIAL.

1. Matrimonio. Unión entrega y perfeccionamiento mutuo.

Por matrimonio entendemos la unión legítima entre un hombre y una mujer.

"El matrimonio es una tarea constructiva para dos personas decididas a vivir conjuntamente a fin de facilitar y enriquecer recíprocamente su vida"<sup>(15)</sup>.

El matrimonio implica un contrato, un acuerdo, un compromiso entre un hombre y una mujer unidos indisolublemente y para siempre por la fuerza del amor. Este compromiso se testifica por un contrato legal y una consagración religiosa basada en la concepción trascendente que la pareja tiene de su unión. El compromiso se manifiesta y se confirma ante Dios, la pareja misma y la sociedad.

Al formalizar su compromiso, la pareja queda constituida como esposo y esposa; lo cual les confiere tanto derechos y privilegios como obligaciones y responsabilidades.

El matrimonio significa la máxima unión y entrega humanas, la ordenación de una persona a otra en forma estable y permanente para constituir una relación que superando al "yo"

---

15) ADLER A., Les Neuroses, citado por Foulquie Paul en Diccionario de Pedagogía, pag. 39

trasciende a un "nosotros", lo cual no implica una pérdida de la individualidad sino un enriquecimiento mutuo gracias a esas diferencias individuales que permiten mayor perfeccionamiento, entrega y ayuda mutua.

El fin del matrimonio, su objetivo propio e intrínseco, reside en la felicidad integral de ambos cónyuges y en su ennoblecimiento y educación permanente a través de la inseparable comunidad de vida.

Es pues el matrimonio, una comunidad integral de vida y amor con la finalidad de una ayuda y perfeccionamiento recíproco que mira hacia la plenitud espiritual y corporal y hacia la felicidad y complemento mutuo.

El matrimonio esta basado en el amor conyugal, que no sólo es sentimental, sino voluntario y libre. Este amor aporta a la pareja la oportunidad de alcanzar una plenitud sexual, una plenitud afectiva y una plenitud en la propia realización personal por la entrega, donación, complementación y enriquecimiento mutuo.

La mujer es para el hombre esposa, compañera, amiga, amante y de alguna manera es madre. De la misma forma, el hombre es para la mujer, esposo, compañero, amante, amigo y de alguna manera padre e hijo y esto porque el amor conyugal engloba todos los amores parciales que el hombre y la mujer van conociendo en su vida.

## 2. Diferencias psicológicas entre hombre y mujer.

Es importante conocer las características propias del hombre y de la mujer, su modo peculiar de ver las cosas, de relacionarse con los demás, de pensar, de sentir y de actuar ante las diferentes circunstancias que la vida les presenta, a fin de evitar fricciones y permitir que la pareja tenga una mejor comprensión, complementación y armonía en su matrimonio.

Aspectos en los que  
sus diferencias son  
evidentes.

Hombre

Mujer

Intelectual

- Tiende a ser más racional.
- Más intelectual.
- Ve más al futuro y al porvenir.
- Más lógico.

- Tiende a ser más intuitiva.
- Más sentimental.
- Ve más al momento que está viviendo.
- Más idealista.

Afectivo

- El amor es sólo parte de su vida.
- Le deja poca huella afectiva lo vivido.
- Sufre ante los problemas verdaderamente graves.
- Práctico, idealista, apegado a lo material.
- Más interesado en las cosas, negocio, trabajo, dinero.

- El amor es la totalidad de su vida.
- Le deja profunda huella afectiva lo vivido.
- Sufre con mayor facilidad ante las pequeñas contrariedades de la vida.
- Soñadora, espiritual, idealista.
- Más interesada en las personas, en el servicio a los demás, en la vida misma, en el arte, etc.

Físico

- Más grande y fuerte.
- Más sensual.
- Tiende a ser más pasional.
- Tiende a dejarse seducir por los atractivos físicos.

- Más pequeña y delicada.
- Más afectiva.
- Tiende a ser más sublime.
- Le seducen más los valores e ideales.

.../...



Aspectos en los que  
sus diferencias son  
evidentes.

Hombre

Mujer

Social

- Su autoridad se basa en criterios firmes.
- Gran instinto protector.
- No hay disociación entre su misión profesional y su rol masculino.

- Su autoridad se basa en el cariño, la persuasión y el convencimiento.
- Goza al sentirse protegida.
- Puede existir tensión entre sus metas profesionales y su misión como mujer (sobre todo cuando es madre).

Hay que estar concientes de que en la realidad concreta de cada individuo, las diferencias psicológicas anteriormente anotadas se dan con muchas excepciones y variedades. Sin embargo he creído conveniente apuntarlas para distinguir ciertos rasgos típicos de la actitud masculina y femenina. Es probable que en cada hombre haya varios rasgos femeninos y en cada mujer, varios rasgos masculinos los cuales se ven influidos por la educación, las costumbres, la cultura, etc., que van determinando la manera de ser de cada persona.

Sin embargo lo que es interesante resaltar, es que si el hombre no es hombre y la mujer no es mujer, con todas sus diferencias y características particulares propias de su sexo, será difícil lograr esa complementación y enriquecimiento que proporcionan los elementos necesarios para el equilibrio y bienestar de la comunidad conyugal. Estas diferencias son también las que crearán las condiciones óptimas de equilibrio necesarias para la educación y formación de los hijos.

Es imperativo por tanto, el tratar de mantener esa energía que brota de la complementariedad hombre-mujer. Por esto hay que mantener a toda costa esta 'diferencia de potencial'. Buscar pues, ciertas igualdades unificadoras en las funciones del hombre y de la mujer, puede llevarnos a cegar una de las mayores fuentes de energía humana. La anulación de esta dualidad será hundir a la humanidad. (16).

Por otro lado, hay que reconocer que el hombre y la mujer

---

16) ROBINSON CHARLES Y LAURA, Educación Sexual y conyugal. Edit. Mensajero, España 1968, pag. 37.

están en igualdad de circunstancias en cuanto a su dignidad como personas humanas pero en diferencia, por sus características corporales y psicológicas, presentes en su naturaleza para lograr la complementación mutua en el amor recíproco y en la procreación amorosa de la especie.

3. El primer año de matrimonio; adaptación sexual, psicológica y social.

Cuando un hombre y una mujer deciden iniciar una vida de matrimonio, es decir una vida íntima en común, ambos buscan su felicidad en un sentido ampliamente humano.

La pareja al iniciarse el matrimonio, ha comenzado una vida compartida y necesita un tiempo especial para adaptarse y aprender a vivir con el otro.

Este es el paso entre el amor-ilusión que forjaron en el noviazgo y el amor-realidad que tienen la precisa necesidad de crear, porque si no lo logran caerán en el vacío, ya que el amor-ilusión se desvanece en gran parte al chocar con la realidad. (17).

Una de las áreas más importantes del desarrollo mutuo gira en torno a la relación sexual. Con frecuencia el ajuste sexual requiere un cambio en las actividades y el comportamiento previos. De haber tenido que contener los deseos físicos y quizá incluso de haber sentido culpabilidad en relación con ellos, o de actuar sobre ellos, la pareja casada, sorpresivamente ha pasado ahora a adoptar una filo-

---

17) RUIZ AMEZCUA, Como planificar la familia, Edit. Rialp, España, 1966, pag. 14

sofía de completa libertad sexual. (18).

Para facilitar la adaptación sexual, es importante que la pareja hable sin inhibiciones ni falsos pudores, con absoluta franqueza acerca de su vida sexual, comunicándose sus sentimientos y sensaciones y conociendo sus reacciones en este campo. De este modo la adaptación sexual se verá facilitada y enriquecida por la comunicación amorosa que vivifica la relación.

El mutuo cariño y comunicación constantes entre ambos, les permite desarrollar habilidades para conocer cuáles son las caricias y gestos más apropiados para satisfacer las necesidades del otro y conseguir la reacción física y emocional pretendida.

Cada uno deberá estar alerta para conocer las preferencias y repulsiones propias y de la pareja, las cuales pueden variar según las diversas condiciones físicas y anímicas.

Es de suma importancia para la pareja conocerse y explorarse amorosamente para poder después sincronizarse. Esta mutua exploración y búsqueda del goce del otro, constituye por sí misma, una fuente de unión, emoción y entrega.

Los sexólogos constatan que la curva de excitación de la mujer es diferente de la del hombre; sube y baja más lentamente... El hombre ha de tener en

---

18) PAPALIA Y WENDKOS OLDS, Desarrollo Humano, Edit. McGraw Hill, S.A., México 1985, pag. 493.

cuenta esta diferencia de reacciones, y esto no por razones hedonistas, si no altruistas. (19).

Para la preparación de la esposa, el esposo debe tener en cuenta que, además de las caricias físicas es muy importante emplear el cariño y la ternura, ya que para llegar a gozar lo sensible ella tiene que pasar primero por lo sublime y lo espiritual.

La mujer por su constitución física es menos apasionada que el hombre; por tanto éste debe evitar cualquier brusquedad y precipitación, procederá con paciencia, con mimo, hasta que ella llegue a desear esa unión completa. (20).

En cuanto al esposo, es muy oportuno que la esposa sea capaz también de tomar la iniciativa para la relación sexual. Esto puede significar para él mucho más de lo que ella supone ya que si por el contrario ella nunca toma la iniciativa podría parecer que sólo condeciende con él por satisfacer ciertos deseos menos elevados y puede llegar a situarse en el papel de instrumento de placer.

La sincronización sexual se va consiguiendo poco a poco, el tiempo requerido para lograrla varía de una pareja a otra y generalmente se relaciona con otros aspectos del matrimonio por lo que no es posible dominarla al iniciarse el matrimonio.

---

19) 5. WOJTYLA KAROL, op. cit. pag. 316.

20) 6. IZQUIERDO CIRIACO, op. cit. pag. 160.

Sin embargo hay que tener presente que un acto sexual realizado con amor y entrega por ambas partes, siempre constituirá un éxito aunque falten algunos ajustes o fallen algunos detalles.

Las primeras semanas o meses de matrimonio están penetradas de gran entusiasmo y emoción, sin embargo esta situación se va modificando a medida que el amor se va haciendo más profundo y sereno.

Conforme avanza la vida de matrimonio aparecerán probablemente la rutina de la vida cotidiana y las primeras dificultades por la infinidad de detalles mutuos que todavía no se acaban de conocer, pues sólo la convivencia diaria los va descubriendo.

En cuanto a la adaptación social se va organizando la vida en el hogar, se reparten trabajos y responsabilidades y se establecen ciertos horarios.

Es importante en esta etapa, el establecimiento de ciertas pautas que regularn la relación con las familias de cada uno, con los padres, suegros, hermanos, cuñados, etc. La pareja deberá establecer la intensidad y frecuencia de dichas relaciones y deberá aprender a medir y poner un alto a la influencia que éstos quieran ejercer en su nuevo hogar, el cual es de la nueva pareja y sólo ella podrá decidir en él. "El nosotros no pertenece ya ni a la familia de él ni a la de ella, tiene sus perfiles propios y su propio plano de vida".(21).

---

21) SANCHO RODRIGO, Las posibilidades del amor conyugal. Edit. Euns, Pamplona, España, 1982, pag. 94

No deberá existir ni una excesiva dependencia de las respectivas familias, ni tampoco es aconsejable un total aislamiento.

Es importante también regular y establecer normas para las relaciones de amistades y actividades comunes e independientes ya que si bien es cierto que entre los esposos debe existir una unión íntima y total, también es conveniente recordar que la pareja está constituida por dos personas diferentes e independientes y hay que procurar conservar esas dos personalidades, sin anular una a costa de la otra.

Hay sectores privados de la personalidad que deben ser respetados hasta entre los esposos y es importante que desde los primeros momentos de vida conyugal estos sectores privados sean mutuamente respetados.

El respeto mutuo no constituye una barrera contra el amor sino por el contrario, una magnífica base donde elevar sus cimientos.

En cuanto a los momentos de descanso y diversión, la pareja se une en gran medida por la alegría, el gozo y la ilusión compartidas. No es la calidad o cantidad del gozo lo realmente significativo sino el compartirlo, lo que le dá una dimensión insospechada de unión y felicidad.

En ocasiones las aficiones a las que uno era indiferente se vuelven interesantes al compartirlas con el ser amado. Sin embargo también es probable y conveniente el querer tener diversiones o distracciones por separado. Es importante conce-

derse mutuamente estas libertades como muestra de respeto y confianza mutua que brindan la oportunidad de acrecentar y dar mayor calidad al amor.

Los gustos y las actividades serán pues, en ocasiones distintas y habrá que ir adaptándose, por un lado cediendo y por otro, planteando el propio punto de vista.

Toda esta labor de los primeros meses es muy delicada, pero mientras exista amor y respeto, será la base de una relación, que se va cimentando sólidamente.

Es importante saber comunicarse y preferible discutir un poco que quedarse con reservas o inconformidades que tarde o temprano salen a la luz pero no siempre de la manera más adecuada.

No puede concebirse la fusión amorosa sin la fusión espiritual expresada en la comunicación de los contenidos de conciencia pero todo enherbado en los quehaceres diarios sin despreciar los diminutos detalles caseros.(22)

El diálogo o discusión abierta es siempre un elemento indispensable para conciliar diferencias individuales y llegar a un acuerdo común que va facilitando la adaptación matrimonial.

Es siempre oportuno el ser franco y abierto al comunicarse y no guardar sentimientos que puedan tornarse en rencores reprimidos pues esto entorpece una buena relación. "La comu-



nicación ha de reunir las cualidades de sinceridad (...) delicadeza (...) oportunidad (...) espontaneidad..."(23).

La humildad, generosidad y el perdón, son fuertes elementos para una buena relación matrimonial.

La relación y el comportamiento sexual juegan también un papel muy importante en este inicio y adaptación del matrimonio, habrá que aprovecharlo para facilitar y dar cauce a una buena relación.

En el primer año de matrimonio, la pareja se va forjando mutuamente para constituirse el uno para el otro en todos aspectos, y esta es una labor muy personal que dará a la pareja un sello individual único e irrepetible.

En el matrimonio tiene lugar la ley de la asimilación: dos personas de distinta procedencia, de diferente temperamento y costumbres, se encuentran, abandonan padre y madre, se adaptan espiritualmente y no raras veces llegan con el tiempo a asemejarse incluso fisiológicamente de modo que uno podría creerlos como hermanos. (24).

En cuanto a la adaptación psicológica, se requiere mucha comprensión y conocimiento de ambas partes.

Por parte del hombre, deberá comprender que en una época ella añore su familia y probablemente la organización de su antiguo hogar en donde ya todo estaba resuelto. Normalmente antes del matrimonio, la mujer no tenía toda la responsabili-

---

23) Idem. pag. 84

24) HOFFNER JOSEPH, Matrimonio y familia. Edit. Rialp, España, 1966. pag.

dad de llevar una casa con todo lo que esto implica, por esto, cuando esta responsabilidad aparece, en ocasiones la abruma y puede correr el peligro de huir de ella o de entregarle toda su atención y dedicación, descuidando tal vez, su vida conyugal.

En este aspecto para el hombre es más fácil adaptarse, pues por lo general antes de llegar al matrimonio ya ha tenido que abrirse camino y ha luchado para poder ser capaz de adquirir ese compromiso que implica grandes responsabilidades en todos aspectos, tanto en el área económica, como en la moral.

La naturaleza misma de la mujer, puede propiciar que su atención se centre en los problemas concretos e inmediatos y tendrá que esforzarse por no perder de vista las metas y objetivos claves de su vida conyugal. Tendrá que poner especial empeño en ser, antes que nada, compañera comprensiva que sabe aceptar y participar de todos los fracasos, éxitos y proyectos de su esposo.

En cuanto a su sensibilidad, la mujer tiene como principal aspiración la de ser amada, no tanto por el placer que proporciona su cuerpo, sino por lo que vale como persona. Es pues importante que el esposo tenga bien presente este hecho en sus relaciones como pareja.

En cuanto al hombre, la esposa debe comprender que si bien el amor hacia ella es para él importante, no constituye la totalidad de su vida y por tanto tiene que atender a sus negocios, su trabajo, sus actividades, etc., y esto no signi-

fica que ha dejado de quererla o que su amor ha pasado a segundo plano.

El hombre por su parte, dadas sus características deberá procurar que sus actividades estén siempre en función de su matrimonio. Para no descuidar su relación deberá equilibrar el tiempo que dedica a cada uno y establecer prioridades.

Ambos, marido y mujer, deberán tener presente que su amor mutuo, formalizado en el matrimonio, ha cambiado totalmente el sentido de sus vidas; y el sentido individual que antes tenían para todas sus actividades se ha reducido por la elección de una vida esencialmente compartida.

La actitud de aceptación, ayuda mutua y comunicación constante ha de ser tenazmente sostenida por la fuerza del amor, que los mantendrá unidos y en crecimiento.

## CAPITULO IV

### EDUCACION Y PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

#### INTRODUCCION

En este capítulo se analizan los contenidos específicos que debe cubrir LA EDUCACION EN LA FAMILIA así como la PLANEACION DEL PROYECTO DE VIDA FAMILIAR que cada pareja debe establecer, ya que de su planteamiento implícita o explícitamente definido, dependerá la ACTITUD positiva o negativa que los padres adopten ante la llegada del PRIMER HIJO

.../...

1. LA FAMILIA, COMUNIDAD EDUCATIVA NATURAL.
2. EL AMOR Y LA CONVIVENCIA DIARIA, BASE FUNDAMENTAL DE LA EDUCACION FAMILIAR.
3. CONTENIDOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION FAMILIAR.
4. PROYECTO DE VIDA FAMILIAR (PVF).
5. LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO.

### 1. La familia comunidad educativa natural.

La familia es para la sociedad humana la más importante institución educativa. Precisamente porque en la familia rige el principio del amor y del mutuo aprecio, parte de ella una fuerza formativa y educadora, que no tiene igual. (25).

La familia es la comunidad educativa natural y duradera entre padres e hijos.

La familia constituye una comunidad, es decir una unidad social en la que se comparten y comunican íntimamente una serie de valores. En primer lugar se comunica la vida, y posteriormente, la familia tiene la tarea de transmitir y cultivar los aspectos psíquico, espiritual, afectivo y social en cada uno de sus miembros.

Esta tarea insustituible del cultivo de valores da a cada familia una identificación única y especial que la distingue, la identifica y la eleva brindándole su carácter educativo fundamental.

La familia es la comunidad natural por excelencia pues por siempre ha existido dados los profundos y misteriosos lazos afectivos que la unen y la integran.

---

25) JOFFNER, JOSEPH, op. cit., pag. 57.

Por todo lo anterior, es la familia una comunidad necesariamente duradera.

La familia humana se distingue de la animal por tres principales hechos:<sup>(26)</sup>

Primero: En la familia humana no sólo se comunica la vida biológica sino también ideas, valores espirituales, afecto, nombre, estabilidad, costumbres, etc. En cambio en los animales sólo existe reproducción de la especie y desarrollo de los instintos protectores.

Segundo: En la familia humana la convivencia es prolongada, de veinte a veinticinco años, y después de que los hijos se independizan, continúa una relación con los padres que posteriormente serán abuelos, en los casos que sus hijos constituyan a su vez su propia familia. En cambio en los animales la duración de la convivencia es muy breve, en algunos casos sólo de días, y se extingue cuando la prole adquiere el suficiente nivel de desarrollo.

Tercero: La familia humana se constituye por varios estratos entre los cuales existen fuertes lazos de unión. Estos estratos son:

Abuelos-padres-hijos-nietos y en ocasiones, bisabuelos y bisnietos.

---

26) Confrontar GOMEZ PEREZ RAFAEL, opt. cit., pag. 52

Los abuelos contribuyen a la estabilidad y perpetuidad de la familia. En la familia animal, sólo se dan dos estratos: Progenitores y críos.

Los fines de la familia humana son dos principalmente:

- La complementación humana y ayuda mutua entre hombre y mujer,
- y la procreación y educación de los hijos.

Dados estos fines la familia se constituye y se confirma como la comunidad educativa natural en donde todos y cada uno de los miembros se ven influenciados por el ambiente educativo a través de la convivencia diaria y de las relaciones que se establecen en la familia:

- relaciones conyugales,
- relaciones paterno-filiales,
- relaciones fraternales.

Sabemos que todo desarrollo exige una guía y orientación. Siendo la necesidad de desarrollo en el hombre no solo física sino también espiritual, y siendo este tipo de desarrollo complejo e inagotable, es claro deducir que los hijos necesitan de la guía y ayuda de sus padres por largo tiempo en la vida.

La educación en la familia requiere tanto del hombre como de la mujer, ambos, cada uno, tiene su función específica. Es por ello que la familia requiere de la unión estable y permanente de los esposos.



2. El amor y la convivencia diaria, base fundamental de la educación familiar.

El amor es un sentimiento por todos experimentado y sin embargo, muy difícil de definir.

En el amor tiene lugar un acto de inclinación emotiva y una actitud resuelta de entrega. Esta 'inclinación-entrega' convierte al amor en un movimiento de reciprocidad y fusión. El ser amado se realiza en un encuentro con el ser que ama y viceversa. Por ello se potencia uno y otro en una abundancia de vida interior... (27)

Erick Fromm en el "Arte de Amar", define el amor como lo único que responde a las exigencias más profundas del ser humano.

Podríamos decir que el amor es el resultado de un largo proceso que implica varias etapas sucesivas:

- Conocimiento.
- Respeto.
- Comprensión.
- Aceptación.
- Ayuda mutua, en donde tiene lugar la influencia educativa.
- Amor pleno, a través de todo lo anterior.

Es por esto, que quien realmente ama viviendo todo lo que el amor implica es una persona que lucha por ser mejor

---

27) LARROYO FRANCISCO, La ciencia de la educación, Edit. Porrúa, México 1982, pag. 143.

estando en mejores posibilidades de exigir y orientar esa lucha en los demás.

"El amor es la palanca del mundo, la familia, la escuela principal del amor".(28).

El amor y los lazos afectivos que tan fuertemente unen a la familia son la base para la educación familiar. "El cariño no tiene sustituto en la obra de la educación"(29). Su influencia, obra transformaciones en las profundidades más íntimas e incommunicables de la personalidad.

A través del amor la familia se constituye, se integra, se mantiene unida y en armonía.

Quando la vida del hogar se hace tan trivial, tan prosaica, y ocupada que no hay lugar para la manifestación de un amor profundo, se está viviendo una vida superficial en que los lazos familiares pueden romperse o resquebrajarse sin esperanza de restauración. (30).

La familia constituye una gran fuente y reserva de amor en la que el afecto mutuo de los esposos se une al amor paterno y materno hacia los hijos y en esta corriente afectiva todos y cada uno de sus miembros encuentran en la familia defensa, seguridad, ímpetu y motivación.

"Entre el padre, la madre y el círculo familiar de los

---

28) NAVARRO DE FERRER A.M. El amor y la familia, Edit. Porrúa, México 1982, pag. 143

29) GOMEZ PEREZ RAFAEL, op. cit. pag. 276.

30) GOMEZ PEREZ RAFAEL, op. cit. pag. 280.

hermanos encuentra el niño un espontáneo y sincero afecto que es insustituible para la madurez espiritual". (31).

Conservando la voluntad propia, el que ama profundamente goza en cumplir la voluntad de la persona amada. Hay una especie de fusión de anhelos, de gustos, de ideales. Es aquí donde radica el profundo significado educativo del amor.

Entre otras actitudes educativas basadas en una relación amorosa entre padres e hijos podríamos citar las siguientes:

- Reacciones de obediencia: Por el sometimiento voluntario de los hijos a un orden que sobrepasa tanto a sus padres como a sí mismos.
- Reacciones de respeto y admiración: Los hijos experimentan un profundo respeto y admiración hacia sus padres lo cual fortalece en estos últimos su prestigio, su autoridad y capacidad de influencia educativa.
- Reacciones de simpatía: Cuando en ocasiones no basta la admiración, la simpatía constituye una gran fuente de desarrollo educativo, a través de una gran fuerza intensamente creadora que se dirige a imitar aquello que se ama como para formar parte de eso mismo, identificándose con él.

"Presente el maestro... en el corazón del alumno, se convierte en un gufa seguro que lo conduce hacia la belleza y a la pureza sin necesidad de palabras". (32).

La persona se educa, se perfecciona, se desarrolla, alcanza su plenitud y madurez humanas dentro de la familia.

---

31) JOFFNER JOSEPH, op. cit. pag. 58.

32) MARCHAND MAX, La afectividad del educador, Edit. Kapeluz, Argentina 1960, pag. 130.

Es en ese núcleo de intimidad en donde aprende a amar, a respetar, a convivir y a compartir, pues no hay nada que estimule tanto al amor como el sentirse amado.

No hay mejor que el núcleo familiar para potenciar el desarrollo de todas las posibilidades personales y sociales, y para ir conduciendo y orientando a los hijos en el uso soberano de su libertad.

La intimidad y la convivencia diarias son junto con el amor, importantes elementos que dan cohesión a la familia y le brindan su base educativa fundamental.

En la convivencia familiar se expresa el orden o desorden. Allí hay buen o mal humor, se manifiesta el egoísmo o la generosidad, la serenidad o la angustia, el afecto o la indiferencia. Por la convivencia se materializan los estados de ánimo de la esperanza o de la desesperación. Al convivir se transmite a otros- con el tono de la voz - la alegría y el optimismo o el pesar y la preocupación. Y sobre todo la convivencia expresa el amor y la felicidad de una familia ante el recién nacido o el disgusto y contrariedad ante quien aparece como un intruso.

La convivencia familiar es como un nuevo vientre materno en donde se forma el carácter, la voluntad, el código moral de un nuevo ser...{33}

En el seno de la familia la educación se realiza a través de lo diario y de lo cotidiano como una forma de vida, a través de la convivencia diaria y de la relación personal directa, profunda y decisiva entre padres, hijos y hermanos.

---

33) DE JONGHE EUGEN Y OTROS, Familia y educación social de los hijos, pag. 75.

### 3. Contenidos específicos de la educación familiar.

La educación es el proceso de perfeccionamiento integral de las capacidades y potencialidades humanas.

Según el concepto anterior y subrayando el término integral, podemos decir que la educación debe desarrollar en forma armónica todos los elementos de la personalidad humana.

Podríamos desglosar estos elementos basándonos en los ocho valores de la cultura para de este modo, poder ubicar a qué valores específicos se orienta la función educativa familiar sin dejar por ello de tener presente que si bien específicamente se refiere a unos cuantos, influye complementariamente en todos ellos.

Los valores de la cultura son los siguientes:

- Religiosos.
- Morales.
- Intelectuales.
- Afectivos.
- Sociales.
- Físicos.
- Estéticos.
- Económicos.

"El concepto de valor se halla unido a la idea de finalidad. Se dice que algo vale cuando es adecuado a un fin."<sup>(34)</sup>

Los valores son tipos positivo de aprendizaje y fuentes

de perfeccionamiento humano que motivan y dan fuerza a la voluntad para actuar decididamente aceptando grandes sacrificios y superando los obstáculos. Los valores son aspectos nobles y bellos que proporcionan a la persona los elementos necesarios para enfrentarse a la vida.

Ahora bien, volviendo al contenido propio de la educación familiar, sabemos que la acción de la familia se dirige más a la orientación y formación de la persona que a su instrucción; por tanto, los valores que la familia desarrolla en su proceso educativo son principalmente:

- El valor religioso: brindando a los hijos una noción de trascendencia y de temporalidad y ciertos lineamientos espirituales que norman y dan sentido a su vida en estas dos dimensiones.
- Valor afectivo: ya que por los lazos amorosos tan profundos que se establecen, el niño adquiere la capacidad de dar y recibir amor, dentro del ámbito familiar.
- Valor moral: "Si el contenido más propio de la institución escolar es la vida y la educación intelectual, el más propio contenido familiar es la educación moral. Precisamente por que el carácter moral es lo que en definitiva, constituye la personalidad". (35).

Es en la familia, en donde el niño aprende las primeras nociones de bien y mal, de correcto e incorrecto, de importante o secundario, de permitido o prohibido.

- Valor social: Por ser la familia la célula básica de la sociedad humana, de donde el niño recibe las primeras y fundamentales nociones y normas de vida personal y de relación con los demás y sus primeros hábitos, actitudes y criterios de conducta.

---

35) GARCIA HOZ V., Pedagogía Sistemática, Edit. Rialp, Madrid, España, pag. 352.

A través del desarrollo específico de estos valores, la familia tiene como tarea fundamental formar individuos libres, maduros y capaces de adaptarse a la sociedad ocupando un puesto que les brinde la posibilidad de un permanente desarrollo personal, en el servicio y la construcción social.

#### 4. Proyecto de vida familiar. (PVF).

##### a) Concepto de PVF.

El PVF implica un concepto que orienta a la pareja, dándole a conocer los valores que debe defender y los derechos de los que puede disponer, para desempeñar su función educativa en forma integral y responsable.

Es importante que los cónyuges organicen su vida familiar, se fijen metas a mediano y a corto plazo y prevean las etapas por las cuales deberán ir pasando para lograr sus objetivos.

Para lo anterior, deberán tener presente que su unión conyugal basada en un compromiso de amor, tiene una doble función: de unión y complementación mutua por un lado, y de creación y fertilidad por otro.

El PVF orienta y motiva en gran medida las acciones pretendidas por la pareja, dándoles una adecuada proyección según los fines que ésta persiga, contribuyendo de esta manera, al crecimiento y maduración del amor conyugal, creando conciencia y brindando los conocimientos necesarios para evitar situaciones conflictivas y soluciones imprudentes que pu-

dieran menguar la unión conyugal.

Para poder planear objetivamente su proyecto, la pareja debe estar conciente de sus posibilidades, limitaciones, derechos y obligaciones, haciendo posteriormente una prudente aplicación de estos aspectos a su vida concreta. En este análisis los esposos tiene la posibilidad de tomar en cuenta la orientación y el criterio de fuentes valiosas como son la moral, el derecho, la religión, e inclusive las experiencias de otras parejas, pero en definitiva, es su criterio personal, formado y enriquecido lo más adecuadamente posible, lo que debe determinar su decisión.

b) Derechos y obligaciones de la pareja.

Dado el enfoque específico de esta tesis, se centra la atención en el ejercicio de los derechos y responsabilidades que los padres tienen con respecto a la procreación y formación de sus hijos.

Los padres son los que tienen la autoridad para decidir el número de hijos que pueden tener, la calidad educativa que podrán proporcionarles y el espaciamiento que consideren prudente entre el nacimiento de un hijo y otro.

Los esposos, para ejercer el libre derecho de formar una familia, deben prepararse física y psicológicamente pues la generación de los hijos no se reduce a la materialidad de su existencia sino que implica una gran responsabilidad en la que la planeación y la exposición explícita de sus objetivos y metas familiares, tiene la doble función de engendrar a



los hijos en un ambiente sano en donde su espera sea realmente deseada y educarlos dentro de este ambiente de amor, que les brinde la oportunidad del desarrollo y plenitud de su personalidad.

Estas dos realidades, procreación y educación, previamente concientizadas y planeadas por la gran trascendencia que implican, deben constituir para la pareja una realidad inseparable.

La educación de los hijos es un deber intransferible de los padres, y este deber comienza en cierto modo, desde la concepción del ser del hijo, posteriormente durante el embarazo cuando los cuidados maternos van asegurando a su vez, el cuidado y protección fetal, y más adelante este deber continúa ante el nacimiento del nuevo ser, procurado según lo anterior, en las mejores condiciones posibles.

La educación hogareña se proyecta pues, en una trayectoria que va desde la concepción y nacimiento, hasta la independencia del hijo por la mayoría de edad y el alcance de su madurez afectiva y social.

Los padres de familia ante el deber de engendrar y educar un determinado número de hijos, tendrán que concluir que sus potencialidades están limitadas. Esta conciencia de las propias limitaciones, no debe buscar un bienestar basado en los intereses personales, ya que esto lleva a la pareja a un egotismo tal, que su relación se materializa atrofiando su dignidad y capacidad de maduración.

Resumiendo: el derecho a regular la fertilidad de la

unión conyugal, está basado en el deber de formar una familia bien integrada, de proporcionar una calidad de vida digna y humana y el conocer las propias limitaciones físicas y psicológicas por las cuales la fertilidad no siempre puede ser ilimitada.

Así mismo, el derecho a regular la fertilidad, se basa en el deber que tiene la pareja de conservar los valores familiares, el amor conyugal y la armonía mutua, el equilibrio emocional, la salud de los padres, específicamente la de la madre, y las posibilidades económicas para el sostén digno y humano de los hijos.

La pareja en su proyección sexual dentro del matrimonio, tiene derecho a regular y espaciar los nacimientos bajo criterios rectos y objetivos y, respetando la dignidad de las funciones naturales, tiene el deber de evitar que se atente contra la vida y que se abuse del amor sexual, a través de la elección de medios adecuados para lograr una fecundidad que propicie la prolongación de la vida y la madurez conyugal y familiar.

#### c) Preparación de los futuros padres:

Como ya decíamos anteriormente, la pareja debe prepararse para asumir responsablemente la función de ser padres y recibir a los hijos en las mejores condiciones de superación constante, tanto a nivel personal como familiar. Para que esta preparación sea óptima, los padres de familia necesitan enriquecer sus vidas y atender varios aspectos entre los cua-

les podríamos citar los siguientes:

- Adaptación conyugal: lo cual implica la conquista continua de la armonía y maduración de la pareja a través del proceso del amor conyugal, que nace en el mutuo trato, se profundiza en la aceptación por el compromiso ante el matrimonio, va madurando en la aceptación de ambos cónyuges a la vida compartida y se robustece con la llegada de los hijos y su educación, dentro de la vida familiar.

Este proceso de crecimiento debe permanecer constantemente para que de esta manera el amor conyugal esté en continua evolución y madurez.

Lo anterior, no implica como requisito para la llegada del primer hijo, la ausencia total de dificultades, sino el aprendizaje de la superación de dichas dificultades, de la mejor manera posible.

- Conciencia de la paternidad responsable: este aspecto se refiere principalmente a dos situaciones: la conciencia y responsabilidad de la concepción por un lado, y la de la educación con todo lo que esta implica y exige, por otro. En cuanto a la concepción, es esencial que la pareja sea consciente de que el traer un hijo al mundo, es un hecho de capital importancia para ellos como familia, para los hijos en sí mismos y para la sociedad a la que se van a integrar.

Por ello sus decisiones ante este hecho deben ser tomadas con la conciencia de una responsabilidad libre, que la trascendencia del caso requiere.

En cuanto a la educación, los padres deben saber que

son los principales educadores de sus hijos, que son ellos los que originan la vida por lo que se constituyen en autores, de donde se desprende su autoridad como un derecho y un deber. Que la facultad y responsabilidad de la educación de los hijos les es propia pues deriva de uno de los fines del matrimonio: la procreación y educación de los hijos.

Deben hacer conciencia de que, independientemente de la capacidad y situación personal, el derecho y deber natural a proporcionar una adecuada educación recae por igual en todos los padres de familia, así como, el derecho a recibirla es el mismo en todos los niños. Por lo que si su preparación es deficiente, tienen el deber de enriquecerla. Deben adquirir ciertos criterios y conocimientos acerca del proceso educativo, de la educación en la familia y del desarrollo de sus hijos según las diferentes etapas de crecimiento por las que atraviesan. Deben también desarrollar ciertas habilidades para estar en posibilidades de resolver su propia situación familiar y finalmente, adquirir ciertas actitudes con respecto a la relación con sus hijos y a su función como padres, de manera que el proceso educativo en la familia, pueda tener un cauce efectivo y concreto.

Deben tener presente que la influencia educativa familiar es siempre decisiva por tres hechos fundamentales:

- Los lazos afectivos tan fuertes que se establecen.
- Por ser los padres la primera influencia e imagen educativa que impacta en forma especial al niño.
- Por el tiempo de influencia que ejercen.

- Equilibrio emocional: Este aspecto se refiere a la salud física y mental de ambos cónyuges y que deriva de una sana integración de sus vidas, y de la satisfacción que encuentran en compartirlas. Para esto es indispensable un determinado y equilibrado descanso, diversión y convivencia social con otros grupos o parejas.

- Condiciones físicas saludables: "De la salud de los padres pueden depender el bienestar y sustento de los hijos". (36). Es pues un factor importante a tomar en cuenta la salud de los cónyuges, de ambos en un principio para favorecer las óptimas condiciones de la concepción y de forma especial y posteriormente, la salud de la madre por las exigencias físicas que son propias del embarazo y del parto, y por la demanda de atención tan intensa que implica el cuidado del hijo recién nacido. No sólo se requiere un esfuerzo y adaptación física, sino también moral y psicológica.

- Situación económica estable:

"El ser humano no está llamado como el ser irracional a una mera supervivencia a un limitado 'no perecer'. La dignidad del hombre se aboca a una vida de altura, donde pueda tener salud, bienestar físico, donde además logre la capacidad intelectual y psíquica de un desarrollo lo mejor posible en todos los aspectos de sus potencialidades como ser racional". (37).

Una situación económica estable, es la capacidad de po-

---

36) ROBINSON CHARLES LAURA, op. cit. pag. 194.

37) RUIZ AMEZCUA, L.E. Como planificar la familia, Edit. Rialp, España 1966, pag. 22

der brindar lo necesario en cuanto a sostenimiento, vivienda y educación. Sin por esto pretender satisfacer una serie creciente de necesidades superfluas, creadas por un consumismo, que impulsa a la posesión desmedida de lo material.

#### 5. La llegada del primer hijo.

"El amor conyugal no se agota en la comunión entre marido y mujer, sino que se prolonga suscitando nuevas vidas". (38).

El nacimiento de un primer bebé señala un punto fundamental en la vida de sus padres. El hecho de pasar de una relación íntima en la cual están implicadas dos personas, a otra que incluye a una tercera -un ser desvalido y totalmente dependiente de estas dos- cambia a las personas y a los matrimonios. (39).

Sin embargo, si los cónyuges se han comunicado explícita y claramente sus metas ante el compromiso adquirido en el matrimonio, a través de una adecuada planeación de su PVF, esperarán al primer hijo con gran ilusión, sin conflictos ni ansiedades, concibiéndolo como fruto de su amor y no como un error.

Ciertamente el comienzo de la paternidad implica esfuerzo y crecimiento conyugal más no tiene porque convertirse -bajo estos supuestos- en una crisis de graves proporciones.

---

38) RIEZGO MENGUEZ LUIS Y OTROS, La familia ahora, Edit. Rialp, Madrid, España, 1980, pag. 151

39) PAPALIA Y OLDS, op. cit. pag. 501

Al engendrar a los hijos con amor responsable y consciente, los padres han comenzado ya a cimentar un ambiente familiar propicio para lograr su desarrollo hacia la plenitud de su personalidad.

De esta manera la llegada del primer hijo al seno familiar, consolida y fortalece el compromiso de unión entre los esposos.

El hijo viene a coronar el amor de sus padres impulsando el avance y crecimiento de su maduración conyugal.

"La paternidad debe ser y puede ser una experiencia creativa de autoconocimiento, en la cual los padres tienen en cuenta sus propias necesidades de continuo desarrollo". (40).

"El hijo ocasiona por tanto, unas reacciones fundamentales en el matrimonio: lleva a una mayor compenetración, purifica el amor, despoja de egoísmo. Quizá sea indispensable en el matrimonio, para llegar a una adaptación completa. (41).

#### a) Sentido de la paternidad:

Al nacer el primer hijo algo cambia esencialmente en la vida del hombre. Ahora es padre. Su persona ha adquirido una nueva dimensión ante sí mismo, ante su esposa, ante su hogar y ante la sociedad.

El padre adquiere mayor sentido de responsabilidad y protección hacia su familia. Para su mujer, es el compañero que

---

40) PAPALIA Y OLDS, op. cit. pag. 506.

41) IZQUIERDO CIRIACO, op. cit. pag. 164.

comparte su vida y para sus hijos, el guía y orientador que no sólo busca engendrarlos sino prepararlos para enfrentar la vida de manera libre y responsable.

Para cumplir adecuadamente con su función de padre y esposo, debe equilibrar su atención y entrega, hacia el trabajo y hacia la familia sin olvidar que la verdadera paternidad significa amor compartido, presencia en el hogar y convivencia con los hijos. Deberá también equilibrar su autoridad y firmeza con la flexibilidad y apertura, necesarias ambas para cultivar la confianza y comunicación espontánea con los hijos.

b) Sentido de la maternidad:

Para la mujer, la maternidad constituye la máxima expresión de amor, en multitud de facetas.

La mujer está hecha para su hijo. Entre ambos existe uno de los vínculos a nivel físico y afectivo, más íntimos y estrechos que existen. El amor maternal es uno de los sentimientos más fuertes del ser humano. "La maternidad eleva a la mujer a una dignidad moral y social innegable".<sup>(42)</sup>

El valor de la maternidad se mide ante las pruebas del dolor y la enfermedad en la tarea cotidiana, en el cuidado y cultivo de la dignidad del hogar, en el apoyo al marido y en la orientación a los hijos.

El noble cometido de la maternidad consiste en proporcionar a los hijos una rica y plena experiencia del amor y la co-

---

42) LECLERCO JACQUES, La familia, Edit. Herder, 6a. edición Barcelona, España 1963, pág. 2985.



muni6n humana para despu3s poder ampliarla, transmitiendo esta actitud hacia los dem3s.

En cuanto a la paternidad y maternidad conjuntamente, sabemos que:

...son tres las funciones de la paternidad que deben ir unidas y que son diversas en cuanto a su temporalidad, complejidad y alcances:

- engendrar (m3s propiamente hablando comunicar el ser).
- dar sustento (alimento, vestido, alojamiento...)
- educar (propiciar al m3ximo desarrollo de todas las capacidades naturales de cada uno de los hijos). (43).

La acci3n de engendrar es elemental y basta un m3nimo de madurez biol3gica para poder cumplirla. La paternidad no puede reducirse a esta funci3n meramente reproductiva.

Dar sustento, implica una acci3n m3s compleja y de mayor duraci3n. Sin embargo, tampoco encierra la grandeza de la paternidad humana.

Educar es la acci3n de la paternidad humana que m3s exigencias personales demanda. Para que este esfuerzo sea fructifero es necesario saber para qu3 se educa y c3mo se educa. "La valfa de una influencia educativa se mide por la nobleza de sus fines y la congruencia de los medios pedag3gicos que se adopten" (44).

---

43) LERMA JASSO HECTOR, Paternidad excelencia o fracaso, Edit. de Revistas, S.A., M3xico 1984, p3g. 22.

44) Idem. p3g. 37.

La paternidad exige de los conyuges, madurez biológica y emocional, rectitud de conciencia y preparación constante para poder ejercerla con plena responsabilidad.

## CAPITULO V

### DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE PRE- PARACION PEDAGOGICA DEL MATRIMONIO, ANTE LA TAREA DE SER PADRE PRIMIGENIOS.

#### INTRODUCCION

En este capítulo se investiga a través del instrumento de diagnóstico, diseñado con este fin, LOS INTERESES Y LAS NECESIDADES REALES DE LOS PADRES PRIMIGENIOS, en función a una preparación pedagógica específica para desempeñar su tarea educativa en la familia.

.../...

1. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.
2. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA EMPLEADA.
3. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DIAGNOSTICO.
4. PROGRAMA DE APLICACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO.
5. TABULACION Y RESULTADOS CUANTITATIVOS.
6. ANALISIS Y RESULTADOS CUALITATIVOS.

### 1. Planteamiento de Hipótesis.

Los resultados que supongo obtendré a través de la aplicación del diagnóstico, son los siguientes:

Primero: Que la mayoría de los padres primigenios están conscientes de la necesidad de prepararse específicamente, para cumplir responsablemente con su función educativa.

Segundo: Que el tiempo de preparación más oportuno para recibir dicha formación específica, es elegido en un período anterior al nacimiento del primer hijo.

Tercero: Que la mayoría de las parejas cuentan con un marco de referencia para educar a sus hijos, basado en los aciertos o en los errores de la educación que ellos mismos recibieron. Este marco de referencia por lo general es inconsciente e individual, por no haberse enfrentado con la necesidad de fusionarse y unificarse para dar una directriz a los hijos.

Cuarto: Que en general existen ciertas limitaciones personales de formación educativa, principalmente en los aspectos afectivo y sexual.

Quinto: Que la mayoría de las parejas tienen un concepto de educación relativamente vago, enfocado más bien a actitudes sociales, de urbanidad y de preparación profesional más que a un desarrollo personal enfocado hacia la libertad y la conquista personal.

Sexto: Que los intereses de los padres están enfocados principalmente a los siguientes temas:

- Educación en la familia.
- Función específica del padre y la madre en la educación familiar.
- Características del primer año de vida en sus aspectos biológico, psicológico y social.
- Aspectos de educación afectiva y sexual. Personales y cómo pareja.
- Manejo adecuado de la autoridad.

## 2. Características de la muestra empleada.

La aplicación del instrumento de diagnóstico se llevó a cabo en el Centro de Preparación Obstétrica (C.P.O.) ubicado en la calle de Manzanas # 50, Depto. 202, Colonia del Valle, C.P. 03100, México, D.F. Este centro, atiende una población flotante durante todo el año, de ochenta parejas aproximadamente, de las cuáles el ochenta por ciento son primigestas.

La población encontrada estuvo constituida por sesenta y cuatro parejas, de las cuáles se tomó la muestra.

El diagnóstico se dirigió a matrimonios en proceso de gestación de su primer hijo. Con un tiempo de casados de uno a doce años, con una escolaridad universitaria de un nivel socioeconómico medio y medio alto, con ocupación profesional tanto del esposo como de la esposa.

El tamaño de la muestra se determinó estimando la proporción de la población, que se supuso estaría interesada en adquirir una preparación específica que enriquezca su formación como padres de familia primigenios.

La fórmula para determinar el tamaño de la muestra esti-

mando proporciones es la siguiente:

$$n = \frac{NPq}{(N-1)D + Pq}$$

$$q = 1-P \text{ y } \frac{D=B^2}{4} \quad (44)$$

En donde:

$n$  = Tamaño de la muestra, que es lo que nos interesa despejar.

$N$  = Tamaño de la población, en este caso 64, ya que son 64 el número total de parejas en espera de su primer hijo en el C.P.O.

$P$  = Es la proporción de la muestra de padres de familia que se estiman probables de estar interesados en una preparación pedagógica específica. Esta proporción será una fracción del total de padres incluidos en la muestra.

Se estima que un 70% estarán interesados, por tanto el valor de  $P$  es igual a .7.

$B$  = Es la precisión con la cual se espera estimar las proporciones. Se le dará un valor de .1, por lo que el rango de precisión oscilará entre .6 y .8.

Ya conocidos todos los elementos de la fórmula, podemos aplicarla:

---

44) MENDENHALL, Elementary Survey Sampling, Duxbury Press, Division of Wadsworth Publishing Co., Inc. Belmont Cal. 1971, pag. 46.

Datos:

$$N = 64$$

$$P = .7$$

$$q = 1 - .7 = .3$$

$$B = .1$$

$$D = \frac{(.1)^2}{4} = \frac{.01}{4} = .0025$$

$$n = \frac{64(.7)(.3)}{(64-1).0025 + (.7)(.3)} = \frac{64(.21)}{(63)(.0025) + (.21)} = \frac{13.44}{.3675} = 36.57$$

Por tanto el tamaño estadístico de la muestra según la población, es de 36 parejas.

### 3. Diseño del instrumento diagnóstico.

El objetivo primordial del instrumento diagnóstico es el siguiente:

Obtener determinados resultados y analizarlos cualitativa y cuantitativamente con el propósito de conocer y fundamentar el interés y las necesidades que presentan los padres primigenios, en relación a una preparación específica para desempeñar su función educativa.

Los objetivos particulares que se persiguen a través del diagnóstico son los siguientes:

1.- Conocer la opinión de los padres con respecto a la necesidad y al tiempo oportuno para adquirir una preparación específica que les permita desempeñar mejor su función educativa.



2.- Conocer ciertos antecedentes en relación a la educación que los futuros padres recibieron a su vez de sus propios padres, y que influirán de una u otra forma en la educación que próximamente impartan a sus hijos.

3.- Determinar cómo concibe la pareja su relación en cuanto a integración y complementación y como datos generales, saber el tiempo que llevan de casados y las edades de cada uno de los cónyuges.

4.- Conocer cuál es su concepto de educación y cuáles son sus ideales educativos, con respecto al hijo que esperan.

5.- Determinar cuáles son los aspectos a los que conceden mayor importancia e interés y cuáles son los que consideran menos importantes, e interesantes en relación a un programa de formación y enriquecimiento educativo como padres primigenios.

Para lograr los objetivos propuestos, el instrumento de diagnóstico se basa en los siguientes contenidos:

1. Opinión como pareja acerca de una preparación específica para cumplir con su tarea educativa, y el tiempo oportuno para adquirirla.

2. Antecedentes educativos basados en opiniones y sugerencias acerca de la educación que ellos mismos recibieron de sus padres.

Este contenido guarda una estrecha relación con el tema tratado en el Capítulo II acerca de la educación afectiva y sexual del individuo y de la pareja.

3. Concepción personal de su relación como pareja.

Este contenido se relaciona con el tema estudiado en el Capítulo III en relación a la educación y adaptación de la pareja humana dentro del matrimonio.

4. Concepto de educación e ideales educativos. Este contenido se relaciona con el material analizado en los Capítulos I y IV que tratan del concepto de educación y de la educación en la familia, respectivamente.

5. Aspectos de mayor o menor importancia en relación a la preparación específica para desempeñar su función educativa. Este contenido propone varios temas relacionados con los ocho valores de la cultura.

Estos puntos proporcionan las pautas para poder realizar el Capítulo VI, que presenta el diseño de un programa adecuado a los intereses y necesidades reales de los padres primigenios.

El contenido número uno abarca el 6% del total de reactivos.

El contenido número dos abarca el 48%,

El contenido número tres, abarca el 18%.

El contenido número cuatro, abarca el 6%,

El contenido número cinco, otro 18%.

El contenido número seis, el 3%.

De esta manera los contenidos quinto, tercero y segundo, con sus respectivos objetivos representan el 84% del total de reactivos y los contenidos sexto, cuarto y primero, el 16% restante.

Lo anterior se determina en virtud del número de reactivos

tivos que se plantean para poder lograr los objetivos propuestos y de la importancia que se dá a cada uno de estos reactivos en relación al objetivo primordial de la tesis: proponer una alternativa pedagógica para la formación de los padres primigenios.

Toda la información presentada anteriormente queda representada en forma esquemática en el siguiente cuadro:

ESQUEMA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO

CONTENIDOS	1. Opinión como pareja acerca de una preparación y tiempo oportuno -- para tomarla.	2. Antecedentes educativos basados en opiniones acerca de la educación que ellos mismos recibieron.	3. Concepción de su relación como pareja.	4. Concepto de educación e ideales educativos.	5. Aspectos de mayor o menor importancia en relación a una preparación - específica.
<b>OBJETIVOS</b>					
1. Conocer la opinión de los padres con respecto a la necesidad y al tiempo oportuno de preparación.	<p>2/3 62 del total de reactivos.</p>				
2. Conocer ciertos antecedentes educativos que los futuros padres recibieron de sus propios padres.		<p>16/33 49% del total de reactivos.</p>			
3. Determinar como concibe la pareja su relación de unión y complementación, así como su estabilidad matrimonial en relación al tiempo de casados.			<p>6/33 18% del total de reactivos.</p>		
4. Conocer cuál es su concepto de educación y sus ideales educativos con respecto al hijo que esperan.				<p>2/33 6% del total de reactivos.</p>	
5. Determinar cuales son los aspectos a los que prestan mayor interés y cuáles los que consideran menos importantes en relación a una preparación.					<p>6/33 18% del total de reactivos.</p>

Con base al cuadro anterior se diseñó el instrumento de diagnóstico que se presenta en las páginas siguientes.

## ENCUESTA

Futuros padres de familia:

Con el propósito de conocer sus opiniones, experiencias e inquietudes con respecto a la trascendente tarea educativa que pronto iniciarán por la llegada de su primer hijo, se ha elaborado la siguiente encuesta para la cual solicitamos su amable colaboración pidiéndoles la resuelvan con toda sinceridad y en cooperación con su pareja.

## INSTRUCCIONES.

I. Para cada pregunta, marque el número que corresponda a la mejor respuesta.

A. \_\_\_\_\_ ¿Cuál es su opinión acerca de adquirir una formación específica como preparación para la adecuada educación de los hijos?

1. Es indispensable.
2. Es una alternativa conveniente pero nada más.
3. No es necesaria, basta con la propia preparación y el amor que se experimenta por los hijos.

B. \_\_\_\_\_ Si no eligieron las respuestas número 1 ó 2 en la pregunta anterior, pasen a la siguiente pregunta. De haberlas elegido ¿Cuándo consideran que sería conveniente iniciar esta preparación?

1. Desde que uno conoce su vocación para el matrimonio.
  2. Desde el noviazgo ya formalizado.
  3. Al iniciarse la vida de casados.
  4. Durante el embarazo del primer hijo.
  5. Al nacer el primer hijo.
  6. Cuando se haga patente su necesidad por algún conflicto o situación difícil a resolver.
  7. Otra. ¿Cuál?
- 

C. \_\_\_\_\_ ¿Sus padres recibieron una formación específica para educarlos a ustedes?

1. Sí.
2. No.
3. No sabemos con certeza

D. \_\_\_\_\_ Si no eligieron la respuesta número 1 a la pregunta anterior, pasen a la siguiente pregunta. De haberla elegido, ¿en que momento tomaron sus padres esa preparación?

1. Antes de que se hiciera patente su necesidad.
2. Cuando empezaron a surgir los primeros conflictos y dificultades familiares.

E. \_\_\_\_\_ De haber elegido la respuesta número 2 ó 3 a la pregunta "C", ¿consideran que les hizo falta a sus padres esa preparación?

1. Sí.
2. No.

F. \_\_\_\_\_ ¿En qué aspectos consideran que a sus padres les hizo falta prepararse (PUEDEN ELEGIR UNA O VARIAS RESPUESTAS).

1. Adaptación emocional que implica la paternidad en forma personal y como pareja.
2. Ambiente de convivencia familiar que hay que proporcionar a los hijos.
3. Conocimiento de las características y desarrollo de cada edad.
4. Manejo adecuado de la autoridad.
5. Educación escolar y proyección profesional de los hijos.
6. Educación sexual y afectiva.
7. Conocimiento del desarrollo, adaptación e integración social de los hijos.
8. Educación hacia el aprecio de lo bello y estético.
9. Educación en el aspecto material y económico.
10. Cultivo de principios y valores morales.
11. Educación espiritual y religiosa.

G. \_\_\_\_\_ ¿Cómo conciben ustedes su relación de matrimonio en cuanto a unión y complementación?

1. Excelente.
2. Muy buena.
3. Buena.
4. Regular.
5. Decadente.

H. \_\_\_\_\_ ¿Ha cambiado en algo su relación como pareja ahora que esperan un hijo?

1. Sí. (Tache con una X en que aspecto).

\_\_\_\_\_ Se ha consolidado.

\_\_\_\_\_ Se esta ajustando a esta nueva situación.

\_\_\_\_\_ Se ha desequilibrado.

2. No.

II. Contesten brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuanto tiempo llevan de casados?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué esperan de sí mismos ahora que van a ser padres?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué esperan de su pareja?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué significa para ustedes, educar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Coincide este concepto con la educación que ustedes recibieron?

\_\_\_\_\_



6. ¿Cambiarían en algo la educación que ustedes recibieron?  
¿En qué?

---



---

7. ¿Qué esperan de su hijo cuando sea adulto?

---

III. Marquen con un signo positivo (+) los aspectos que más le interesaría analizar y con un signo negativo (-) los que menos le interesaría, en relación a una preparación específica para enriquecer su formación como padres de familia. (MARQUEN UNICAMENTE 3 DE CADA UNO).

- \_\_\_\_\_ ¿Qué es la educación y cuáles son sus alcances y limitaciones?
- \_\_\_\_\_ ¿Cuál es la función específica del padre y cuál la de la madre en la educación familiar?
- \_\_\_\_\_ ¿Cómo es y qué necesidades tiene el niño en las diferentes etapas de su desarrollo?
- \_\_\_\_\_ ¿Qué importancia tiene el amor y el cariño en la educación de los hijos?
- \_\_\_\_\_ ¿Cómo evitar abusar de la autoridad?
- \_\_\_\_\_ ¿Cómo ayudar a los hijos a vivir su religión?
- \_\_\_\_\_ ¿Cómo educar a los hijos para que no sean manipulados por el consumismo?
- \_\_\_\_\_ Aspectos de alimentación y nutrición para el sano desarrollo físico y mental de los hijos.
- \_\_\_\_\_ ¿Cómo transmitir a los hijos criterios y lineamientos valiosos que guíen su conducta?

## IV. Datos personales.

1. Edad:           Esposo\_\_\_\_\_           Esposa\_\_\_\_\_

2. Profesión y/o grado último de estudios:

Esposo\_\_\_\_\_           Esposa\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_                   \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

#### 4. Aplicación e interpretación de resultados del instrumento de diagnóstico.

Para llevar a cabo la aplicación de la encuesta y la interpretación de resultados, se realizó la estrategia que se incluye a continuación. En ésta, se especifican: el tiempo requerido, los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.

APLICACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO

	REALIZACION (Dias)													OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO	RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
1. Entrevistas con los directivos del centro.	■																Obtener autorización para la realización del diagnóstico.	Autorización de la dirección del centro.
2. Identificación y selección de los grupos de parejas participantes en el diagnóstico.	■																Conocer el número total de parejas atendidas y el porcentaje de parejas primigenias.	El total de parejas atendidas son 80 de las cuales 40 son primigenias.
3. Determinación de los eventos oportunos para la aplicación del instrumento.	■																Determinar los días y horas oportunos para aplicar las encuestas.	Lunes, miércoles y jueves de las 7:50 p.m. a las 8:10 p.m.
4. Aplicación del instrumento de diagnóstico.		■	■		■	■	■		■	■							Conocer el interés y las necesidades de preparación pedagógica de los padres.	Se obtuvieron las opiniones e inquietudes de los padres a través del instrumento de diagnóstico.
5. Recuperación del instrumento de diagnóstico.			■			■		■		■							Determinar un mecanismo de recuperación para no perder las encuestas aplicadas.	Las encuestas se recogieron inmediatamente después de su aplicación, por la secretaria del centro.
6. Tabulación de datos.				■			■	■	■								Obtener determinados datos cuantitativos.	Tabulación de datos cuantitativos.
7. Interpretación de resultados.											■	■					Obtener determinados datos cualitativos.	Análisis de datos cualitativos.
8. Observaciones.													■				Determinar las necesidades de preparación para hacer un programa real.	Material para el diseño del programa.

## 5. Tabulación y resultados cuantitativos.

Presento a continuación, en un cuadro esquemático los resultados de la tabulación de la encuesta, especificando:

- Objetivos.
- Reactivos.
- Resultados obtenidos.
- Frecuencia obtenida en cada respuesta.
- Porcentaje que cada frecuencia representa.

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1. Conocer la opinión de los padres con respecto a la necesidad y al tipo de adaptación.	I A. Opinión con respecto a una preparación específica.	1. Indispensable. 2. Conveniente. 3. No necesaria.	27 6 3	75% 16% 8%
	B. Tiempo oportuno para iniciar dicha preparación.	4. Durante el embarazo. 3. Al iniciarse vida de casado. 2. Desde el noviazgo formal. 5. Al nacer el primer hijo. - No contestaron. 1. Al conocer vocación matrimonial. 7. Educación media y al planear familia.	11 6 5 3 3 2 2	30% 16% 13% 8% 8% 5% 5%
2. Conocer ciertos antecedentes de los futuros padres en relación a la educación que ellos recibieron.	C. Sus padres recibieron una formación específica.	1. Sf. 2. No. 3. No sabemos.	0 26 10	0 72% 27%

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
2. Conocer ciertos antecedentes de los futuros padres en relación a la educación que ellos recibieron. (Continuación)	D ¿En que momento?	No contestaron	36	100%
	E Considera que a sus padres les hizo falta prepararse.	1. Sí.	24	66%
		2. No.	12	33%
F Aspectos en los que consideran a sus padres les hizo falta una preparación.		6. Educación sexual y afectiva.	15	41%
		2. Convivencia familiar.	10	27%
		3. Características de cada edad	10	27%
		7. Adaptación social de los hijos.	9	25%
		4. Manejo autoridad.	8	22%
		I. Adaptación emocional a la paternidad.	8	22%
		5. Proyección profesional de los hijos.	4	11%
		10. Cultivo de valores morales.	3	8%

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2. Conocer ciertos antecedentes de los futuros padres en relación a la educación que ellos recibieron (Continuación)	F Aspectos en los que consideran a sus padres les hizo falta una preparación. (Continuación)	9. Educación económica y material.	2	5%
		II. Educación espiritual y religiosa.	2	5%
		8. Educación estética.	1	2%
3. Determinar cómo concibe la pareja su relación en cuanto integración.	G Concepción de su relación como pareja.	2. Muy buena.	16	44%
		1. Excelente.	13	36%
		3. Buena.	6	16%
		5. Decadente.	1	2%
	H Cambios en su relación de pareja por la espera del bebe.	1. Sf.	33	91%
		b) Se esta ajustando.	20	60%
		a) Se ha consolidado.	12	36%
		c) Se ha desequilibrado.	1	3%
		2. No.	3	8%



OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3. Determinar cómo concibe la pareja su relación en cuanto integración. (Continuación)	II. Tiempo de casados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un año.</li> <li>- Dos años.</li> <li>- Cuatro años.</li> <li>- Tres años.</li> <li>- Cinco años.</li> <li>- Menos de un año.</li> <li>- Seis años.</li> <li>- Doce años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13</li> <li>7</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36%</li> <li>19%</li> <li>11%</li> <li>8%</li> <li>5%</li> <li>5%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> </ul>
	2. ¿Qué esperan de sí mismos ahora que van a ser padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación y crecimiento.</li> <li>- Ser los mejores padres.</li> <li>- Conciencia como padres y paciencia como pareja.</li> <li>- Complementación.</li> <li>- Evitar errores de los propios padres.</li> <li>- Consolidación como familia.</li> <li>- Dar educación y seguridad.</li> <li>- Tener un hijo sano y feliz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13</li> <li>8</li> <li>5</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36%</li> <li>22%</li> <li>13%</li> <li>5%</li> <li>5%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> </ul>

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3. Determinar cómo concibe la pareja su relación en cuanto integración. (Continuación)	2. ¿Qué esperan de sí mismos ahora que van a ser padres? (Continuación)	- No contestaron.	1	1%
	3. ¿Qué esperan de su pareja?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación e integración.</li> <li>- Apoyo.</li> <li>- Comprensión.</li> <li>- No contestaron.</li> <li>- Seguridad y confianza.</li> <li>- Ser felices con el bebe.</li> <li>- Nada por tenerlo todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18</li> <li>15</li> <li>7</li> <li>4</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> <li>41%</li> <li>19%</li> <li>11%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> </ul>
4. Conocer cuál es su concepto de educación y cuáles sus ideales educativos con respecto al hijo que esperan.	4. ¿Qué significa educar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar y formar.</li> <li>- Cultivar principios.</li> <li>- Fomentar el desarrollo de todas las capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16</li> <li>7</li> <li>5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>44%</li> <li>19%</li> <li>13%</li> </ul>

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4. Conocer cuál es su concepto de educación y cuáles sus ideales educativos con respecto al hijo que esperan. (Continuación).	4. ¿Qué significa educar? (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar para enfrentar la vida.</li> <li>- No contestaron.</li> <li>- Dar cariño, principios, seguridad, etc.</li> <li>- Enseñar a ser buena persona.</li> <li>- Dar la oportunidad de ser libre.</li> <li>- Dar buen ejemplo.</li> <li>- Enseñar a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5%</li> <li>5%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> <li>2%</li> </ul>
5. Conocer ciertos antecedentes de los futuros padres en relación a la educación que ellos mismos reciben.	5. ¿Coincide su concepto de educación con la que ustedes recibieron?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí.</li> <li>- No.</li> <li>- Más o menos.</li> <li>- No contestaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18</li> <li>14</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> <li>39%</li> <li>5%</li> <li>5%</li> </ul>
	6. ¿Cambiarían en algo la educación que ustedes recibirían, en que?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí.</li> <li>- Mayor orientación.</li> <li>- Mayor conciencia y preparación.</li> <li>- Manejo de autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>24</li> <li>7</li> <li>5</li> <li>4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>66%</li> <li>19%</li> <li>13%</li> <li>11%</li> </ul>

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5. Conocer ciertos antecedentes de los futuros padres en relación a la educación que ellos mismos reciben. (Continuación)	6. ¿Cambiarían en algo la educación que ustedes recibirán, en que? (Continuación)	- Adecuada a la época.	4	11%
		- Mayor comunicación y aceptación.	2	5%
		- En todo.	2	5%
		- Mayor convivencia.	1	2%
		- Aspecto religioso.	1	2%
		- Aspecto sexual y afectivo.	1	2%
		- No.	8	22%
		- No contestaron.	4	11%
		6. Conocer sus ideales educativos con respecto al hijo que esperan.	7. ¿Qué esperan de su hijo cuando sea adulto?	- Que sea una persona de bien, útil a la sociedad.
- Satisfecha y segura de sí misma.	8			22%
- Que llegue a ser autosuficiente.	7			19%
- Que llegue a ser realmente un ser humano.	6			16%
- Que sea responsable.	5			13%
- Que sea libre.	5			13%

OBJETIVO	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS		PORCENTAJES	
6. Conocer sus ideales educativos con respecto al hijo que esperan. (Continuación)	7 ¿Qué esperan de su hijo cuando sea adulto? (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sea una persona de principios y de valores.</li> <li>- Que se respete a sí mismo y a los demás.</li> <li>- Que sea una persona preparada.</li> <li>- Que sea adaptable.</li> </ul>	4		11%	
			1		2%	
			1		2%	
			1		2%	
7. Determinar cuáles son los aspectos a los que conceden mayor importancia y cuáles los de menor importancia o interés en relación a una preparación.	III. Aspectos de mayor o menor interés en relación a una preparación como padres primigenios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo es y que necesidad tiene el niño en las diferentes etapas de su desarrollo.</li> <li>- Cómo transmitir a los hijos criterios y...</li> <li>- Aspectos de alimentación y nutrición.</li> <li>- Como educar a los hijos para que no sean manipulados.</li> <li>- Como ayudar a los hijos a vivir su religión.</li> </ul>	Mayor interés	Menor interés	Mayor Interés	Menor Interés
			31	1	86%	2%
			19	2	52%	5%
			14	3	38%	8%
			2	21	5%	58%
			1	21	2%	58%

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS		PORCENTAJES	
			Mayor Interés	Menor Interés	Mayor Interés	Menor Interés
7. Determinar cuáles son los aspectos a los que conceden mayor importancia y cuáles de menor importancia o interés en relación a una preparación. (Continuación)	III. Aspectos de mayor o menor interés en relación a una preparación como padres primigenios. (Continuación)	- ¿Como evitar abusar de la autoridad?	11	14	30%	38%
		- Cual es la función específica del padre y de la madre.	13	12	36%	33%
		- Importancia del amor y el cariño.	13	9	36%	25%
		- Qué es la educación...	10	10	27%	27%
8. Conocer las edades de cada uno de los conyuges.	IV. Edad del esposo.	- 28 años.	8			22%
		- 31 años.	5			13%
		- 25 años.	4			11%
		- 29 años.	3			8%
		- 32 años.	2			5%
		- 34 años.	2			5%
		- 27 años.	2			5%
		- 24 años.	2			5%
		- 36 años.	2			5%
		- 23 años.	1			2%
- 26 años.	1			2%		

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8. Conocer las edades de cada uno de los cónyuges. (Continuación)	IV. Edad del esposo. (Continuación)	- 30 años. - 35 años. - 37 años. - 42 años.	1 1 1 1	2% 2% 2% 2%
	IV. Edad de la esposa.	- 24 años. - 25 años. - 26 años. - 29 años. - 30 años. - 22 años. - 23 años. - 28 años. - 27 años. - 34 años. - 36 años.	7 6 5 4 4 2 2 2 1 1 1	19% 16% 13% 11% 11% 5% 5% 5% 2% 2% 2%
9. Determinar el nivel socio-cultural de las parejas encuestadas.	2. Grado último de estudios. - Esposo:	- Licenciatura. - Maestría. - Técnica. - Preparatoria.	30 3 2 1	83% 8% 5% 2%

OBJETIVOS	REACTIVO	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9. Determinar el nivel socio-cultural de las parejas encuestadas. (Continuación)	2. Grado último de estudios. (Continuación)  - Esposa	- Licenciatura - Técnica - Secundaria	26 9 1	72% 25% 2%



## 6. Análisis y resultados cualitativos.

Los resultados obtenidos de la aplicación del diagnóstico, se analizarán con base a los objetivos que en un principio se plantearon.

**Primer Objetivo:** Conocimiento de la opinión de los padres acerca de la necesidad y el tiempo oportuno para adquirir una preparación pedagógica específica que les permita desempeñar mejor su función educativa en la familia.

**Resultados:** El 75% de los padres, consideran indispensable prepararse.

30% durante el embarazo.

16% al iniciar la vida de casados.

13% desde el noviazgo ya formalizado.

**Análisis:** La mayoría de las parejas están conscientes de la necesidad de una preparación y de que ésta debe ser preventiva y por tanto, adquirirse antes del conflicto o la necesidad evidentes.

**Segundo Objetivo:** Conocer ciertos antecedentes en relación a la educación que los futuros padres recibieron a su vez, de sus propios padres.

**Resultados:** 72% está seguro de que sus padres no recibieron una preparación específica.

Resultados: 66% considera que a sus padres no les hizo falta adquirir dicha preparación.  
33% opinaron que a sus padres no les hizo falta prepararse.

Los aspectos principales en los que consideran que a sus padres les hizo falta prepararse, son los siguientes en orden de mayor a menor frecuencia:

- Educación sexual.
- Ambiente de convivencia familiar. Aspecto indispensable para la educación de la familia.
- Conocimiento de las características y desarrollo de cada edad; de gran importancia para poder comprender las actitudes de los hijos y adecuar la acción educativa convenientemente.
- Adaptación social de los hijos; aspecto muy relacionado con la educación sexual y afectiva que tuvo la más alta frecuencia.
- Manejo de la autoridad; que no tuvo la frecuencia que se esperaba, sin embargo íntimamente relacionada con todos los aspectos antes mencionados y fundamental en la educación por sus implicaciones de servicio, prestigio e imagen que los padres requieren frente a sus hijos.
- Adaptación emocional que implica la paternidad en forma personal y como pareja; este aspecto implica el planteamiento consciente de lo que cada padre espera de sí mismo y de su pareja, y el compromiso y crecimiento permanentes que la función de los padres supone, para poder transmitirlos a los hijos.

En cuanto al concepto de educación:

50% coinciden con el concepto de educación que sus padres les transmiten.

39% no coinciden definitivamente.

5% coinciden en algunas cosas.

5% no contestó.

66% si cambiarían en algo la educación que ellos mismos recibieron. Esto es muy positivo, pues es síntoma de conciencia y reflexión, contrario a lo que se esperaba en la hipótesis.

Estos cambios se inclinan hacia los siguientes aspectos en orden de mayor a menor frecuencia:

- Brindar mayor orientación.
- Adquirir mayor conciencia y preparación frente a la paternidad.
- Adecuación de la educación a la época en que los hijos vayan viviendo.

22% no cambiarían en nada la educación que recibieron.

11% no contestó.

**Análisis:**

En relación a los aspectos en los que los padres apreciaron la falta de una preparación específica en sus propios padres, hay que resaltar que en gran medida, los elementos que el hijo requiere para lograr su pleno desarrollo se ven limitados en muchas ocasiones por el temor y la inseguridad que por falta de información y preparación previas, experimentan los padres frente al nuevo hijo. Es por ello que se ve la necesidad de ayudar a los padres, a disipar sus

temores y dudas propiciando la reflexión y profundización de los temas que en este punto del diagnóstico se mencionan.

**Tercer Objetivo:** Determinar cómo concibe la pareja su relación en cuanto a integración y complementación, conocer el tiempo que llevan de casados, así como las edades de cada uno de los cónyuges.

**Resultados:** 44% considera que su relación como pareja es muy buena.  
36% considera su relación excelente.  
16% buena.  
2% decadente.  
91% sí acepta que su relación ha cambiado frente a la espera del hijo.  
60% se está ajustando.  
36% se ha consolidado.  
3% se ha desequilibrado.  
9% afirma que su relación no ha cambiado en nada frente al futuro bebé.  
36% lleva un año.  
19% dos años.  
11% cuatro años.  
8% tres años.  
5% cinco años.  
5% menos de un año.

2% seis años.

2% doce años.

Expectativas con respecto a sí mismos ahora que van a ser padres, en orden de mayor a menor frecuencia:

- Preparación y crecimiento.
- Conciencia clara de la importancia que implica ser padres.
- Paciencia para lograr los ajustes y la integración necesaria.
- Ser los mejores padres.

De su pareja esperan principalmente:

- Adaptación e integración.
- Apoyo y comprensión.
- Aprender juntos.

Las edades de los esposos oscilan de mayor a menor frecuencia entre los veinticuatro y treinta y seis años.

**Análisis:** 80% de las parejas estima su relación muy buena y por tanto, se supone que su proceso de integración y complementación es adecuado para enfrentar la nueva situación de la paternidad.

91% reconoce cambios en su relación, lo que se considera buena pauta de crecimiento y maduración dentro del dinamismo que debe existir en la pareja.

Por lo que se puede apreciar, la mayoría de las parejas se encuentran entre uno y tres años de casados época en donde el servicio,

la responsabilidad compartida y la autoexigencia deben estar presentes para incrementar día a día esa capacidad de integración, y de entrega que caracterizan el amor adulto dentro del matrimonio.

**Cuarto Objetivo:** Nociones con respecto al concepto de educación.

**Resultados:** Se mencionaron ideas en función de:

- Guiar y formar.
- Cultivo de principios y valores.
- Desarrollo de todas las capacidades.

Ideales educativos con respecto al hijo que esperan:

Se espera del hijo principalmente lo siguiente:

- Que sea una persona de bien.
- Que sea una persona satisfecha y segura de sí misma.
- Que llegue a ser independiente y autosuficiente.
- Que llegue a ser realmente un ser humano.
- Que sea una persona responsable.
- Que sea libre.
- Que tenga principios y valores.

**Análisis:** Los resultados son muy positivos, mucho más de lo que se esperaba en la hipótesis. Considero que aunque se puede profundizar mucho más en el concepto de educación, las respuestas son bastante acertadas y reflejan una idea apegada a lo que realmente implica educar.

Se puede observar que la mayoría de los ideales educativos que los padres esperan de sus hijos, están en función de la propia felicidad, desarrollo y crecimiento de estos últimos, y se relacionan principalmente con el aspecto moral, afectivo y social, básicos en la educación familiar.

**Quinto Objetivo:** Aspectos de mayor y menor interés para los padres.

**Resultados:** Los temas de mayor interés fueron:

- Conocimiento de las características de los hijos según su edad.
- Educación moral.
- Aspectos de alimentación y nutrición.

Los temas de menor interés fueron:

- Educación para evitar el consumismo.
- Manejo de autoridad.

**Análisis:** Hay que destacar la importancia de satisfacer las necesidades de preparación específica de los padres en relación tanto a los temas más solicitados como también a los que menos se solicitan, tratando de equilibrar la acción educativa para lograr que sea realmente armónica e integral.

Dados los resultados obtenidos podemos observar que es necesario hacer conscientes a los

padres, de que la educación se refiere a todos los aspectos de la personalidad propiciando un máximo desarrollo en forma integral.

**Sexto Objetivo:** Nivel socio-cultural de las parejas.

**Resultados:** La mayoría, tanto hombres como mujeres cuentan con una preparación universitaria a nivel licenciatura.

**Análisis:** Lo anterior nos habla de un alto nivel socio-cultural por lo que se comprenden los aciertos con respecto al concepto de educación e ideales educativos. Aunque en ocasiones esta elevada preparación dificulta la apertura para adquirir mayor preparación, se observa que en este caso, la mayoría (el 75%) afirma indispensable adquirirla por lo que su actitud es de disposición y apertura.

**Conclusión general del análisis de los resultados de la encuesta:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, los matrimonios encuestados presentan características propicias para adquirir una formación con respecto al desempeño de su función como padres.



## CAPITULO VI

PROGRAMA DE FORMACION DE LOS PADRES,  
COMO PREPARACION PARA LA LLEGADA  
DEL PRIMER HIJO.

### INTRODUCCION:

Con base en la investigación realizada en el capítulo anterior, en este capítulo se diseña el PROGRAMA DE FORMACION DE LOS PADRES COMO PREPARACION PAR LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO.

Para este propósito se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

.../...

1. REQUERIMIENTOS DE LOS PARTICIPANTES.
2. REQUERIMIENTOS DE LOS ORIENTADORES DEL PROGRAMA.
3. PROPOSICION DE LUGARES EN DONDE PUEDE SER APLICADO EL PROGRAMA.
4. NECESIDADES DE FORMACION PEDAGOGICA A SATISFACER Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA.
5. CONTENIDOS A DESARROLLAR.
6. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS MAS ADECUADOS A LLEVAR A CABO.
7. APOYOS DIDACTICOS. ELECCION DE RECURSOS Y MATERIALES MAS CONVENIENTES.
8. PLANEACION DEL TIEMPO Y DURACION QUE REQUIERE EL PROGRAMA.
9. EVALUACION.
10. DISEÑO ESQUEMATICO DEL PROGRAMA.

## 1. Requerimientos de los participantes.

- Parejas de matrimonios en espera de su primer hijo.
- Expectativas personales y en relación a su pareja de ser buenos padres.
- Entusiasmo y disposición para prepararse y hacer más consciente su función educativa.
- Actitudes emprendedoras, creativas y de cambio positivas.
- Relación conyugal en constante dinamismo de crecimiento e integración.
- Tiempo oportuno de preparación, por presentarse previa o al inicio de sus funciones educativas con respecto a los hijos.

## 2. Requerimientos de los orientadores del programa.

El programa requiere para ser impartido, de un grupo interdisciplinario de padres de familia y profesionales en el campo del desarrollo humano y social, comprometidos con la formación de la persona humana y de los cónyuges a través del perfeccionamiento de la vida matrimonial y familiar, que estén dispuestos a ejercitar su vocación educativa promoviendo la vivencia de los valores y virtudes específicamente humanos, que fundamentan la auténtica felicidad de la persona y la integración social.

Partiendo de este perfil general, los tipos de profesionales que podrían colaborar como orientadores en el programa son los siguientes:

- Pedagogos.
- Psicólogos.
- Médico-Pediatra.
- Directores espirituales.
- Sociólogos.

3. Proposición de lugares en donde puede ser aplicado el programa.

Este tipo de programa puede ser aplicado en lugares en donde se dé la oportunidad de reunir grupos de padres primigenios, por ejemplo:

- Clínicas gineco-obstétricas oficiales y privadas.
- Centros de preparación psicoprofiláctica.
- Centros religiosos.
- Centros de desarrollo de la comunidad.

Nota: Para un grupo que no sea el diagnosticado, habría que hacer ajustes al programa. Los cursos no se deben generalizar.

4. Necesidades de formación pedagógica a satisfacer y objetivos del programa.

- Los padres requieren ser conscientes de que su función educativa si bien inicia su operación al llegar el hijo, su preparación se remonta desde la propia educación y exigen-

cia, que con respecto a sí mismos hayan logrado. Esta formación personal, se refuerza durante el noviazgo por la mutua exigencia y crecimiento que como pareja se inicia. Posteriormente durante los primeros meses o años de casados, la educación se intensifica entre los esposos, siendo como una preparación previa de superación y adaptación a nivel conyugal antes de la llegada del primer hijo.

De esta manera cuando el hijo llega, entra en juego un elemento más dentro de la comunidad educativa que constituye la familia. La llegada del hijo es pues continuación de la educación y lucha que ya se venía dando, o debía darse, entre los esposos y viene a dinamizarla y enriquecerla.

Es así como continuamente se va creciendo en este proceso de perfeccionamiento y mejora permanente. Por tanto, la llegada del primer hijo, no implica el término de la educación de la pareja y el inicio de la educación del hijo, sino que todos los elementos se van interrelacionando y enriqueciendo para lograr una superación continua en ese ambiente de calor y afecto que desarrollan al máximo las capacidades del individuo dentro del ambiente familiar.

Para satisfacer esta necesidad considero conveniente tratar los temas de educación en el matrimonio y en la familia.

- Es necesario que los padres concreten los medios por los cuales van a lograr las expectativas que tienen tanto personales como conyugales frente a la situación de la llegada del primer hijo, de tal manera, que siendo alcanzables y

adecuados los objetivos que se plantean, refuercen y no debiliten su relación de pareja.

Para este propósito considero conveniente profundizar con los esposos en las funciones específicas que como padre y madre tienen ante la educación de sus hijos.

- Es conveniente satisfacer las inquietudes de los padres con respecto a los temas de mayor interés, adecuándolos a sus necesidades inmediatas con respecto al hijo que va a nacer.

- Es preciso hacer conscientes a los padres de la necesidad que la educación se refiera a todos los aspectos de la personalidad, propiciando el máximo desarrollo posible, de forma integral.

Para este propósito habrá que tratar ciertos temas aunque haya sido de interés minoritario en el diagnóstico.

- Es importante también satisfacer en los padres la necesidad de plantearse objetivos educativos concretos según las características de la edad y personalidad de sus hijos, así como también descubrir los medios o alternativas más convenientes para lograrlos.

a) Objetivos del programa.

Organizaré didácticamente los objetivos en tres categorías:

- Objetivos de conocimiento. Constituyen las bases de información que se propone adquieran los padres, en este caso, en relación a su función como tales.

- **Objetivos de habilidad:** Se refieren a los aprendizajes prácticos que los padres irán adquiriendo a través de una adecuada preparación y posteriormente, del ejercicio de su función educativa.
- **Objetivos de actitud:** Reepresentan la interiorización de la información obtenida, de tal manera que no sólo informe sino que suponga la formación y valorización personal de los padres, para enfrentar mas responsablemente su labor educativa.

Los objetivos de conocimiento son los siguientes:

- Enriquecer la formación de los padres ante la llegada del primer hijo para que puedan asumir responsablemente su papel como principales educadores.
- Hacer conscientes a los padres de la autoexigencia personal y conyugal que implica su función educativa, así como su trascendencia y responsabilidad ante el hijo que esperan.
- Promover en los padres la reflexión y el análisis profundo sobre lo que implica el concepto de educación, la educación en el matrimonio y la educación en la familia.
- Profundizar con la pareja en la función específica y complementaria que tiene el padre y la madre en la educación familiar.
- Brindar los conocimientos básicos acerca de las características bio-psico-sociales del niño, en su primer año de vida.

Los objetivos de habilidad son los siguientes:

- Desarrollar en los padres la habilidad para analizar su propia situación conyugal ante la llegada del primer hijo.
- Promover la concreción de medios en función al análisis de ciertas situaciones familiares, especialmente la llegada del primer hijo.
- Promover en los conyuges la habilidad para plantearse objetivos educativos con base a las características bio-psico-sociales del niño en su primer año de vida.

- Promover el desarrollo de la observación como medio para un mejor conocimiento propio, de la pareja y de los hijos.

Los objetivos de actitud son los siguientes:

- Promover una actitud de superación y autoeducación constantes como futuros padres de familia.
- Desarrollar una actitud positiva de crecimiento conyugal ante la llegada del primer hijo.
- Propiciar la valoración de la fuerza que tiene el ejemplo vivencial, en el proceso educativo.
- Desarrollar la valoración del servicio y ayuda hacia los hijos como base primordial de la autoridad paterna.
- Desarrollar en los futuros padres la valoración por el respeto a los hijos, a su personalidad y a su ritmo de crecimiento.

#### 5. Contenidos a desarrollar.

Los contenidos de conocimiento son:

- Concepto de educación integral.
- Educación en el matrimonio.
- Educación en la familia.
- Función educativa específica y complementaria del padre y la madre en la familia.
- Características bio-psico-sociales del niño, en su primer año de vida.
- Expectativas personales y conyugales ante la llegada del primer hijo.

Los contenidos de habilidad son:

- Análisis de la situación familiar. Alternativas educativas.



- Objetivos educativos en función al hijo en su primer año de vida.
- Observación constante de las actitudes del hijo como medio de conocimiento.
- Observación constante de las actitudes propias y del cónyugue.

Los contenidos de actitud son

- Valoración de la educación permanente motivada específicamente por la llegada del primer hijo.
- Valoración del ejemplo vivencial en la educación.
- Servicio y ayuda constantes.
- Respeto hacia la personalidad y ritmo de crecimiento del hijo.

b) Criterio para estructurar los contenidos del programa.

Es conveniente organizar los contenidos del programa de tal manera que resulte fácil a los participantes comprender los diferentes elementos que se estudian o analizan, para que de este modo puedan ser significativos en relación con el contenido global.

Pensando en esta necesidad, es conveniente estructurar el contenido de acuerdo a un criterio de secuencia lógica de tal manera que:

- Los elementos que son antecedentes generales, aparezcan en primer lugar.
- Cada elemento pueda ser aprendido sin necesidad de conocer contenidos que se presenten posteriormente en el programa.
- No aparezcan elementos aislados desconectados del resto del contenido.
- Cada elemento este ubicado de manera que se comprenda claramente su relación con los demás.

- Se propicia la motivación de los participantes facilitando su aprendizaje.
- Se tomen en cuenta todos los aspectos de interés de los participantes dándoles un orden.
- Se propicie la participación activa de los asistentes.

Según el criterio de secuencia lógica, el esquema que dará una estructura a los contenidos del programa está dividido en tres grupos:

- Primero: Contenidos básicos o antecedentes.
- Segundo: Contenidos que se refieran a las metas y objetivos a alcanzar.
- Tercero: Contenidos en relación a los medios para poder lograr las metas y objetivos propuestos.

De esta manera, quedan estructurados los contenidos del programa en tres unidades:

#### I. Antecedentes.

1. Expectativas personales y conyugales ante la llegada del primer hijo.
2. Concepto de educación integral y permanente.
3. Educación en el matrimonio.
4. Educación en la familia.
5. Características bio-psico-sociales del primer año de vida.

#### II. Metas a alcanzar.

1. Función educativa específica y complementaria del padre y la madre en la familia.
2. Objetivos educativos en función al hijo en su primer año de vida.

### III. Medios.

1. Análisis de la situación familiar. Alternativas educativas.
2. Observación constante de las actitudes propias como individuos y como pareja. Como medio de conocimiento.
6. Métodos, técnicas y procedimientos más adecuados a llevar a cabo.

La práctica educativa se concreta a través de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta las características de los participantes y los objetivos propuestos, considero que la metodología participativa, es la más conveniente para llevar a cabo el programa. A través de esta metodología se pretende aprovechar todos los conocimientos, experiencias y actitudes que los futuros padres de familia poseen con respecto a su función, y partir de ellos, como base para el proceso de formación.

Las técnicas que pueden llevarse a cabo para promover conocimientos, son las siguientes:

- Exposiciones o conferencias: se realizarán dando siempre la posibilidad de diálogo, aclaración de dudas, enriquecimiento del contenido por alguna experiencia personal, etc.
- Técnicas exegética o lectura comentada: de artículos o notas técnicas, con relación a los contenidos que se tratan.
- Dinámicas de grupo que permitan la asimilación de conocimientos por parte de los padres, a través de su participación activa, logrando analizar, comprender y relacionar el contenido.

Entre estas dinámicas están:

- . Discusiones en equipo.
- . Mesa redonda.
- . Lluvia de ideas.
- . Panel, presentado por los padres con la coordinación de orientador.

Las técnicas que pueden llevarse a cabo para promover actitudes son:

- Convivencias de los padres entre sí, con el fin de propiciar un intercambio y enriquecimiento informal de experiencias y conocimientos personales.
- Dinámicas de grupo en donde los padres no sólo se motivan a analizar, criticar y relacionar el contenido que se está abordando, sino que estén en posibilidad de interiorizarlo y valorarlo para mejorar sus propias actitudes al percibir, a través de la participación activa, sus propias limitaciones y las de los demás participantes.

Las dinámicas que pueden ayudar a este fin son:

- . Dramatización.
- . Trabajos realizados en equipo.
- . Discusiones en pequeños grupos.
- . Diálogos simultáneos.
- . Examen por una comisión.

Las técnicas que pueden llevarse a cabo para promover habilidades son las siguientes:

- Análisis de casos: en forma individual o por equipos, en donde se esfuercen por diferenciar hechos reales de opiniones subjetivas y lleguen con la gufa del orientador, a delimitar el problema y sus posibles causas; de manera que se ejercitan en el análisis de la propia situación familiar y pueden posteriormente, aplicar dicho aprendizaje.

- Dinámicas que permitan cierta práctica para poder desarrollar la habilidad requerida. Por ejemplo:
  - . Dramatización.
  - . Resolución de problemas.
  - . Observación.
  - . Tarea dirigida.
  - . Lluvia de ideas.
  - . Expositiva-participativa.
  - . Collage.
  - . Trabajo en equipo.
  - . Técnica exegética.

Es indispensable para poder cumplir con la metodología expuesta, que los grupos de los participantes se formen con un máximo de 40 persona.

7. Apoyos didácticos. Elección de recursos y materiales mas convenientes.

Los tipos de recursos didácticos que pueden ser útiles para llevar a cabo el programa son:

- Material visual.** -Pizarrón.  
 -Rotafolio.  
 -Carteles.  
 -Diapositivas.  
 -Ilustraciones, esquemas o cuadros sinópticos, sobre micas para uso en retroproyector.
- Material impreso.** -Papelerfa.

- Libros.
- Artículos.
- Revistas.
- Casos.
- Tarjetas con tópicos de reflexión.
- Películas sonoras.
- Diapositivas con texto especial sincronizado.

Material audiovisual.

#### 8. Planeación del tiempo y duración que requiere el programa.

Considero que para cubrir el programa, el tiempo didáctico requerido es de quince horas, que podrían ser divididas en cinco sesiones de tres horas cada una, una vez a la semana, durante un mes y medio.

#### 9. Evaluación.

Para este programa se proponen tres tipos de evaluación.

Primera: Evaluación Diagnóstica o inicial:

Permite detectar las necesidades, intereses e inquietudes, específicas de los participantes. Esta evaluación se llevará a cabo mediante las expectativas sobre el curso, que los participantes manifiesten por escrito en la primera sesión.

Segunda: Evaluación Intermedia:

Que se realizará sesión con sesión, puesto que cada una, responde a ciertos objetivos concretos. Esta evaluación se llevará a cabo por medio de la exposición en las dinámicas de grupo y de la observación del orientador.

Tercera: Evaluación final:

En la que se valora qué tan eficiente ha sido cada uno de los elementos en el proceso educativo, desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje. Con el fin de retroalimentarlo y enriquecerlo. Esta evaluación consiste en un Cuestionario que los participantes resolverán por escrito manifestando los conocimientos, las habilidades y las actitudes adquiridas en el curso y su opinión acerca de los aspectos positivos y aspectos a mejorar del mismo.

#### 10. Diseño esquemático del programa.

A través del cuadro que aparece a continuación, se presenta una alternativa del programa muy concreta, tomando en cuenta los objetivos y contenidos generales antes propuestos, y delimitando específicamente, con base a las alternativas generales anteriormente propuestas, un tiempo para cada sesión, una metodología adecuada con su correspondiente activi-

vidad tanto para el orientador como para los participantes, unos recursos didácticos determinados y una evaluación específica.



PROGRAMA DE FORMACION EDUCATIVA DE LOS PADRES COMO PREPARACION

PARA LA LLEGADA DEL PRIMER HIJO

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1a. SESION

TIEMPO	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS GENERALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES ORIENTADOR PADRES		RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
3 horas	<p>♦ Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecer la formación de los padres ante la situación de la llegada del primer hijo, para que puedan asumir responsablemente su papel como principales educadores.</li> <li>- Promover en los padres la reflexión y el análisis profundos sobre lo que implica el concepto de educación, en el matrimonio y en la familia.</li> </ul> <p>♦ Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una actitud de superación y autoeducación constantes como futuros padres de familia.</li> </ul>	<p>1. Antecedentes.</p> <p>1.1 Expectativas.</p> <p>1.2 Concepto de Educación integral y permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos simultáneos.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Expositiva-participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De instrucciones.</li> <li>- Aporta ideas.</li> <li>- Expone con la ayuda de la participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan.</li> <li>- Participo.</li> <li>- Toma nota y participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisarrón</li> <li>- Cuadros sinópticos.</li> <li>- Audiovisual.</li> </ul>	<p>-3 ideas principales sobre la sesión por escrito.</p>

## 10. SESION (Continuación)

TIEMPO	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS GENERALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES ORIENTADOR PADRES		RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
	(Continuación)  Desarrollar una actitud positiva de crecimiento conyugal ante la llega- da del primer hijo.						

## 2a. SESION

TIEMPO	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS GENERALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES ORIENTADOR PADRES		RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
3 horas	<p>+ Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer conscientes a los padres de la auto-exigencia personal y conyugal que implica su función educativa, así como su trascendencia y responsabilidad ante el hijo que esperan.</li> </ul> <p>+ Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar la valoración de la fuerza que tiene el ejemplo vivencial en el proceso educativo.</li> <li>- Desarrollar la valoración del servicio y ayuda hacia los hijos como base primordial de la autoridad paterna.</li> </ul>	<p>1.3 Educación en el matrimonio.</p> <p>1.4 Educación en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva-participativa.</li> <li>- Collage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone con la ayuda de la participación.</li> <li>- Da instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa y toma notas.</li> <li>- Realiza el Collage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón.</li> <li>- Carteles e ilustraciones.</li> <li>- Cuadros sinópticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del collage por equipos.</li> </ul>

## 3a. SESION

TIEMPO	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS GENERALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES ORIENTADOR PADRES		RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
	<p>+ Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar los conocimientos básicos acerca de las características bio-psico-sociales del niño, en su primer año de vida.</li> <li>- Profundizar con la pareja en la función específica y complementaria que tiene el padre y la madre en la educación familiar.</li> </ul> <p>+ Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en los futuros padres la valoración por el respeto a los hijos, a su personalidad y a su ritmo de crecimiento.</li> </ul>	<p>1.5 Características bio-psico-sociales del primer año de vida.</p> <p>2. Metas</p> <p>2.1 Función específica y complementaria del padre y la madre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisual.</li> <li>- Expositiva-participativa.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirige el análisis en cuadro sinóptico.</li> <li>- Expone con la ayuda de la participación.</li> <li>- Da instrucciones para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa verbalmente.</li> <li>- Participo.</li> <li>- Trabaja en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Cuadros Sinópticos.</li> <li>- Pizarrón.</li> <li>- Tarjetas con tópicos de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de las conclusiones del trabajo en equipo por escrito.</li> </ul>

## 4a. SESION

TIEMPO	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS GENERALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES ORIENTADOR PADRES		RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
3 horas	+ Habilidad: - Promover en los padres la habilidad para plantearse objetivos educativos con base en las características bio-psico-sociales del niño en su primer año de vida.	2.2 Objetivos Educativos.	Técnica: - Exégetica.  - Tarea dirigida.	- Reparte notas y dirige la técnica.  - Da instrucciones.	- Hace un cuadro relacionando características y objetivos por equipos.	- Nota técnica sobre objetivos educativos en la familia.  - Papel y lápiz.	- A través de la tarea dirigida.

## 5a. SESION

TIEMPO	OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS GENERALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES ORIENTADOR PADRES		RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
3 horas	<p>+ Habilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en los padres la habilidad para analizar su propia situación conyugal ante la llegada del primer hijo.</li> <li>- Promover la concreción de medios en función al análisis de la situación ante la llegada del primer hijo.</li> <li>- Promover el desarrollo de la observación como medio para un mejor conocimiento propio, de la pareja y de los hijos.</li> </ul>	<p>3. Medios</p> <p>3.1 Análisis de la situación familiar.</p> <p>3.2 Observación y superación constantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos simultáneos.</li> <li>- Dramatización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da instrucciones.</li> <li>- Dirige la técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga.</li> <li>- Actúa, observa y analiza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel y lápiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del análisis de las técnicas en forma verbal.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

La alternativa pedagógica que se propone en el presente trabajo, significa un intento por solucionar la falta de preparación específica con que la mayoría de los padres de familia se enfrentan por primera vez, a cumplir con la importante y trascendente tarea de educar a sus hijos.

A través de esta investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

1. Para que los padres de familia puedan desempeñar de manera consciente y responsable su tarea educativa, deben adquirir una preparación específica.
2. Dicha preparación deberá adquirirse previa al conflicto o necesidad evidente.
3. Una condición indispensable para que los padres puedan adquirir una formación pedagógica, es una actitud de disposición, apertura y deseo de superación constante.
4. La preparación específica que reciban los padres deberá enfocarse a la toma de conciencia de la propia formación en forma individual y como esposos, en cuanto a criterios educativos en general y particularmente en el ámbito afectivo y sexual, en relación al matrimonio y a la familia.
5. Toda preparación específica para padres de familia



primigenios deberá cubrir los siguientes aspectos:

- Referencias de los criterios educativos con los que cuentan.
  - Referencias con respecto a su constitución y relación matrimonial.
  - Prerequisitos de preparación personal y común para poder formar una familia consciente y responsablemente.
  - Análisis de la función de ser padres.
  - Desarrollo y análisis de temas que mejor respondan a sus intereses y necesidades.
6. Es indispensable trabajar con una metodología eminentemente participativa, dados los objetivos que se pretenden alcanzar con el programa de formación específica que se propone.
  7. Cualquier medio que logre hacer conciencia y cuestionar a los padres, en relación a su tarea educativa y a su mejora personal, supone haber logrado una formación específica en ellos. EL presente trabajo propone una alternativa sistematizada.

## BIBLIOGRAFIA

1. ADKINS WOOD D., Elaboración de Test, Edit. Trillas, México 1977.
2. ALVAREZ MANUEL Y OTROS, Manual para elaborar programas de adiestramiento, Armo. Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra, México 1981.
3. BERNAL ALFONSO, Errores en la crianza de los niños, Edit. El Caballito, La Habana, Cuba.
4. CHOZA JACINTO Y OTROS, Análítica de la sexualidad, Eunsa, Pamplona, España, 1973.
5. CLARASO NOEL, El padre de familia, Edit. Bruguera, 1a. ed. Barcelona, España 1975.
6. DE JONGHE EUGEN Y OTROS, Familia y educación social de los hijos, Edit. Instituto familiar de educación, Barcelona, España.
7. CADAHIA J., Los derechos de la familia en la Sociedad, Edit. Palabra, Madrid, España.
8. FOULQUIE PAUL, Diccionario de Pedagogía, Edit. Alhambra Mexicana, S.A. México 1981.
9. GARCIA HOZ, Familia, sexo y droga, Edit. Rialp, Madrid España, 1976.
10. GARCIA HOZ, Principios de Pedagogía sistemática, Edit. Rialp, Madrid, España.
11. GOMEZ PEREZ RAFAEL, Familias a todo dar. Ensayo de Pedagogía familiar. Edit. Buena Prensa, México 1974.
12. IZQUIERDO CIRIACO, Educación para el amor, Edit. P. S. Madrid, España, 1976.

13. JEMOLO ARTURO C., El matrimonio, Edit. Jurídicas Europea-americana, Argentina 1954.
14. JOFFNER JOSEPH, Matrimonio y Familia, Edit. Rialp, España 1966.
15. LARROYO, La Ciencia de la educación, Edit. Porrúa, México 1982.
16. LECLERCQ, J; La familia, Edit. Herder, 6a. edición, Barcelona, España, 1961.
17. LERMA JASSO HECTOR, Paternalidad excelencia o fracaso, Edit. de Revistas, S.A., México 1984.
18. MILLAN PUELLES, La formación de la personalidad humana, Edit. Rialp, S.A., España 1963.
19. MAKARENKO ANTON, Conferencias de educación infantil, Ediciones Quinto Sol, S.A., México, D.F.
20. MENDENHALL, Elementary Survey Sampling, Duxbury Press, Division of Wadsworth Publishing Company, Inc. Belmont, California 1971.
21. MARCHAND MAX, La afectividad del educador, Edit. Kapelusz, Argentina 1960.
22. MENDENHALL Y REIMUTH, Estadística para Administración y Economía, Traducido por Federico O'Reilly, Ph. D. y otros, I.I.M.A.S., U.N.A.M.
23. MATTOS A.C., Compendio de didáctica general, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1963.
24. MEDINA GOMEZ C. Diseño de un modelo para la estructuración de programas de enseñanza-aprendizaje. Tesis profesional de licenciatura en pedagogía, Universidad Panamericana, México 1979.

25. NAVARRO FERRER ANA MARIA, Feminismo, familia, mujer, Eunsa, Pamplona, España, 1982.
26. NERICI I.G. Hacia una didáctica general dinámica, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1963.
27. PAPALIA Y WENDKOS OLDS, Desarrollo humano, Edit. McGraw-Hill, S.A. México 1985.
28. PLIEGO BALLESTEROS M., Valores y autoeducación, Editora de Revistas, S.A. de C.V. México 1980.
29. ROBINSON CHARLES Y LAURA, Educación Sexual y conyugal, Edit. Mensajero, España 1968
30. RUIZ AMEXCUA, Como planificar la familia, Edit. Rialp, España 1966.
31. RIESGO MENGUEZ L., La familia ahora, Edit. Rialp, Madrid España 1980.
32. ROBERTIELLO, R.C. Abrázalos estrechamente y después de-  
jalos ir, Edit. Diana, México 1981.
33. SCIACCA M., El problema de la educación, Edit. Luis Miracle, S.A. España 1962.
34. SANCHO RODRIGO, Las posibilidades del amor conyugal, Eunsa, Pamplona, España, 1982.
35. WOJTYLA KAROL, Amor y responsabilidad, Edit. Razón y Fé, S.A., Madrid, España 1969, pag. 119.