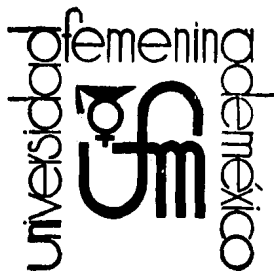


302925
2ej

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESTUDIO COMPARATIVO A TRAVES DEL INVENTARIO DE
ADAPTACION PERSONAL DE ROGERS ENTRE DOS GRUPOS
DE NIÑOS VARONES, UNO DE PADRE AUSENTE Y
OTRO DE PADRES QUE VIVEN UNIDOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A

LILIA AURORA LUNA VELAZQUEZ

MEXICO, D. F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E.

Pág.

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| RESUMEN..... | 4 |
| I. ANTECEDENTES HISTORICOS..... | 6 |
| 1.1 LA FAMILIA..... | 6 |
| 1.2 LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS HIJOS..... | 10 |
| 1.3 LA FAMILIA EN MEXICO..... | 14 |
| 1.4 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PAREJA HUMANA POR CARL R. ROGERS..... | 26 |
| II. MARCO TEORICO: LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA DEL PADRE EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS..... | 35 |
| III. EL INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE CARL R. ROGERS EN MEXICO..... | 48 |
| IV. METODOLOGIA..... | 53 |
| 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 53 |
| 4.2 HIPOTESIS..... | 55 |
| 4.3 DISEÑO DE LA MUESTRA..... | 58 |
| 4.4 DEFINICION DE VARIABLES..... | 61 |
| 4.5 INDICADORES CLINICOS..... | 62 |
| 4.6 DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS..... | 64 |
| 4.6.1 INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE CARL R. ROGERS..... | 64 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 4.6.2 TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE | |
| L. BENDER..... | 68 |
| 4.6.3 MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD | |
| INTELECTUAL BARSIT..... | 69 |
| 4.7 PROCEDIMIENTO..... | 70 |
| V. RESULTADOS..... | 71 |
| DISCUSION Y CONCLUSIONES..... | 77 |
| LIMITACIONES Y SUGERENCIAS..... | 86 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 87 |
| ANEXOS..... | 89 |

INTRODUCCION.

La influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños ha sido enfatizado por casi todos los científicos sociales. Se puede afirmar que la familia es la forma más tradicional dentro de las instituciones humanas, pero esta institución como parte de un universo en constante evolución no ha permanecido estática, sino que ha requerido modificar constantemente la naturaleza de su funcionamiento, tanto para satisfacer el desarrollo individual de sus miembros, adaptarse a la fase del ciclo vital en que se encuentra, así como para estar acorde con los movimientos de la sociedad.

El modelo tradicional familiar ya no concuerda con el de este momento, ya que la familia ha tenido que ir transformando su estructura, su dinámica y sus funciones para irse adaptando a los diferentes momentos que la situación actual le va planteando.

El presente estudio toma en cuenta que la familia está atravesando por una profunda crisis de valores, crisis que repercute enormemente sobre sus integrantes, principalmente en los hijos. Los problemas que se plantean con respecto a ella son de igual importancia tanto para la sociedad nacional como internacional.

Sin embargo, no es mi propósito en este trabajo hacer un análisis amplio y profundo de la forma como la problemáti

ca actual repercute sobre la familia y por ende sobre los hijos dado que esto generaría múltiples líneas de investigación difíciles de poder abordar en su totalidad debido a la amplitud y complejidad de la naturaleza misma del fenómeno.

Mi investigación tiene como objetivo, dentro de este universo de cosas, observar si el simple hecho de que un niño pertenezca a una familia en la que los padres viven unidos o a una familia en la que el padre este ausente, se refleja en su nivel de adaptación personal; ya que diversos teóricos han enfatizado la importancia que tiene la presencia no sólo de la madre sino también la del padre en el desarrollo personal de los hijos.

Los datos para llevar a cabo el presente estudio fueron recopilados principalmente a través de la aplicación del Inventario de Adaptación Personal para niños de Carl R. Rogers y como pruebas de control utilicé el Test Gestáltico Visomotor de L. Bender y el Test de Medición rápida de Habilidad Intelectual Barsit.

La inquietud que me llevó a realizar tal estudio fue el hecho de que estuve prestando mi Servicio Social en una escuela primaria asistencial patrocinada por el D.I.F., donde la mayoría de los niños que acudían presentaban problemas intelectuales, afectivos y/o sociales. Sólo tenían mamá, ninguno, uno o varios hermanos y era el padre el que generalmente se encontraba ausente, tanto física como emocionalmente, de ahí mi interés por conocer si la ausencia del padre se rela-

cionaba de alguna manera con el nivel de adaptación personal de los niños. Esto me hace pensar no sólo en mejorar la calidad humana del padre o de la madre, sino de toda la familia.

En México, como en otros países, durante los últimos años se le ha dado mucha importancia y una atención especial a la familia. Prueba de ello es la Fundación de Asociaciones e Instituciones tales como: Instituto de la Familia A.C. (I.F.A.C.), Centro Comunitario de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño A.C. (A.C.P.E.I.N.A.C.), Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C. (I.M.E.S.A.C.), Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.).

Así mismo se puede señalar que en nuestro país existen múltiples profesionales de la psicología, psiquiatría, psicoanálisis y demás ciencias del comportamiento humano que al igual que las Asociaciones e Instituciones convergen en la idea de la influencia que tiene la familia como primer núcleo social en el desarrollo biopsicosocial de todo individuo, y están empleando sus mejores esfuerzos por encontrar formas de entender, sostener y mejorar a la misma.

RESUMEN.

El objetivo de este estudio fue el de investigar el nivel de adaptación personal existente en dos grupos de niños varones, uno hijos de padre ausente (grupo experimental) y otro hijos de padres que viven unidos (grupo control).

Para llevar a cabo este estudio se planteó la siguiente interrogante:

¿Quién manifiesta un mayor índice de inadaptación personal, los hijos de padre ausente o los hijos de padres que viven unidos?

La respuesta a esta interrogante la obtuve a través de la aplicación individual del Inventario de Adaptación Personal para niños de Carl R. Rogers.

Del análisis estadístico y cualitativo concluí lo siguiente:

- Existen diferencias significativas en las áreas de inadaptación familiar, fantaseo y puntaje total, siendo éstas mayores para el grupo experimental que para el grupo control.

En las áreas de inferioridad personal e inadaptación social encontré lo siguiente:

- Estadísticamente no hubo diferencias significativas entre ambos grupos.

- Cualitativamente: 1) El nivel de inferioridad perso-

nal es mayor para el grupo experimental que para el grupo -- control.

2) El nivel de inadaptación social fue mayor para el grupo control que para el grupo experimental.

Se indican: discusión, conclusiones, limitaciones y sugrencias.

I. ANTECEDENTES HISTORICOS.

1.1 LA FAMILIA.

El hombre aislado no existe en la memoria histórica, es la pareja la que siempre ha constituido el núcleo vital (1).

En un intento por trazar una evolución histórica de la familia, el antropólogo norteamericano Morgan H. Lewis (1877) distinguió seis estadios:

- El primero era de promiscuidad.
- El segundo se caracterizaba por la familia consanguínea dentro de la cual estaba vedada la vida sexual entre padres e hijos.
- El tercero llamado de la familia punalúa, donde los hermanos carnales se excluían de la unión sexual.
- El cuarto caracterizado por la familia sindiásmica matriarcal, el cual señaló el inicio del matrimonio individual aunque con una fuerte tendencia a la poligamia.
- El paso al quinto estadio esta vinculado al traspaso de la autoridad de la madre al padre: familia sindiásmica patriarcal.
- El sexto y último estadio está constituido por la familia monógama del occidente moderno. (2).

La familia ha adoptado muchas formas:

- 1) Conyugal: Se compone del padre, madre e hijos. Esta-

(1) Monsiváis S. Roberto, Zorrilla A. Santiago. Dinámica Social. México, Limusa 1980. p. 25.

(2) Engels Federico. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. México, Editores Mexicanos Unidos 1982. p. 23.

cumple funciones sociales como la división cooperativa del trabajo entre los cónyuges, la protección y nutrición de los hijos durante un periodo considerable, la primera educación de los hijos respecto a los hábitos, las costumbres sociales y los conocimientos básicos.

2) Poligamia: Este sistema produce una familia conyugal pero con más de una mujer, la poligamia es aceptada por las mujeres africanas ya que les implica una posición social superior, el trabajo doméstico se comparte y si muere hay una sustituta.

3) Poliandria: En el Tíbet y en la India, se encontró que todos los hermanos se casan con la misma mujer.

4) Hospitalidad del esposo: Entre los esquimales existe una práctica primitiva que consiste en que los hombres comparten a sus mujeres con otros hombres en circunstancias especiales, como la visita de un huésped que llega a pasar la noche.

5) Extensa: Incluye parientes por parte de los dos cónyuges.

6) Matriarcal: La madre tiene el mando, apoyada por los hermanos cuida de los hijos.

7) Patriarcal: El padre tiene el mando, es quien ejerce la autoridad. Los hijos e incluso los sirvientes eran considerados como cosas pertenecientes a la familia, donde no tenían derecho alguno a una vida personal.

8) Linaje: Grupo de parientes que desciende de un antepasado común, de tal manera que se conoce la secuencia total de los antepasados durante cinco o seis generaciones.

9) Clan: Grupo de parentesco en el que se ha perdido toda línea real con los antepasados, pero se supone que todos los miembros descienden de un tronco común. (3).

Al parecer la noción de familia en la actualidad se ha reducido y algunos de los grupos antes citados ya no existen en su realidad psicológica y social; por ejemplo la antigua familia patriarcal en donde los tíos, tías, primos hermanos y hasta primos lejanos eran considerados parte de ella, ha desaparecido.

El concepto actual de familia se centra principalmente en la relación continua entre un hombre y una mujer; la cual constituye la base de la unidad familiar, y en donde se realizan otras relaciones como son las de los padres con los hijos y las de éstos entre sí.

Vistas las cosas de este modo, la familia tiene una doble función, es conservadora porque mantiene los logros del pasado y es progresiva porque transmite los nuevos bienes culturales.

La familia es una institución viva y fundamental, ya que es y seguirá siendo una institución indispensable en el futuro. Pues como dice el Dr. Leñero: "La familia contemporánea sigue siendo una respuesta a las necesidades de subsis--

(3) Lewis John. Antropología. México, Minerva 1980. pp. 48 - 49.

tencia y de supervivencia; a las de reproducción y educación a las de relación íntima y sexual y a las de aspiración a la felicidad y realización como personas sociales que somos"(4)

(4) Leñero Luis. La familia. México, A.N.U.I.E.S. 1976 p. 22

1.2 LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS HIJOS.

Los sociólogos y los reformadores sociales del siglo XIX siguiendo el esquema de un evolucionismo bastante simplista se equivocaron al predecir o desear la desaparición más o menos rápida de la familia. En la perspectiva de este individualismo, la familia resultaba en efecto el principal obstáculo a la emancipación total del individuo.

También los marxistas, a la par con Engels, consideraban a la familia, tal como existía desde hacía siglos, una de las infraestructuras de la sociedad capitalista, por lo tanto, les parecía que la lucha contra ella debía necesariamente acompañar la lucha contra el capitalismo. En la futura sociedad comunista, el individuo debía integrarse sin intermediarios al Estado, mientras hubiera un Estado.

El matrimonio estable debía desaparecer, los hijos nacidos de relaciones amorosas más o menos ocasionales, serían confiados a establecimientos de educación dependientes directamente del Estado.

Es sabido que en el curso del primer decenio del régimen soviético se intentó poner en práctica esta teoría. Y tampoco se ignoran las consecuencias trágicas que de esto resultaron. El amor libre se convirtió en libertinaje; una verdadera epidemia de suicidios tuvo lugar entre las mujeres abandonadas y decepcionadas después de efímeras relaciones -

amorosas, mientras que los niños educados por el Estado eran unos inestables y desdichados que aprovechaban cualquier ocasión para escaparse de las casas de educación y reunirse con las bandas de adolescentes vagabundos y criminales, los celebérrimos bezprizornijs, que durante mucho tiempo amenazaron la seguridad pública en la U.R.S.S.

Fue forzoso para las autoridades soviéticas comprobar el fracaso completo de su política antifamiliar. Así con Stalin, se adoptó una nueva política familiar, diametralmente opuesta a la precedente. El amor libre fue otra vez objeto de repobación oficial, los divorcios se hicieron más difíciles que en la mayoría de los países capitalistas y se encomendó de nuevo a los padres la educación de los hijos. Durante algún tiempo, los teóricos del régimen, tratando de salir del paso, afirmaron que sólo se trataba de un viraje táctico necesario debido a la insuficiente madurez comunista de los ciudadanos soviéticos, pero que más tarde se volvería a la concepción marxistaleninista tradicional. Hoy nadie habla ya en la U.R.S.S. de la abolición de la familia, aunque los dirigentes aseguran que allí se ha realizado la sociedad comunista perfecta.

En el plano ideológico, la familia parece pues hoy mucho menos amenazada que hace 40 ó 50 años, aunque eso no impide que tras esa fachada de un recobrado prestigio, la familia esté atravesando por una profunda crisis de valores.

Por su naturaleza, la unidad familiar es más estrecha, más arraigada en las estructuras biopsicosociales de los seres humanos que la unidad de cualquier otra sociedad, de cualquier otro grupo. Esta unidad se halla gravemente amenazada por la tendencia contemporánea de sus integrantes a no considerar el hábitat familiar sino como un hotel-restaurante donde se duerme y se come.

Las necesidades modernas del trabajo constituyen en gran parte el origen de esta costumbre. El lugar de trabajo, el de la escuela, están situados a menudo lejos de la casa; hay por lo tanto que salir por la mañana temprano, no se desayuna allí y se regresa por la noche. Se está entonces muy cansado para hacer algo en común fuera de las comidas y esto tampoco se hace siempre en común, pues las horas de regreso a la casa pueden variar para unos y otros.

Toda comunicación familiar se ve así abolida y no es extraño que, en particular los jóvenes, pero también los padres prefieran pasar sus ratos libres, sus días de asueto e incluso sus vacaciones más con sus compañeros que en familia. No obstante, si la familia fuera un grupo como cualquier otro, podría no lamentarse su disolución en beneficio de toda clase de círculos sociales, donde los niños y los adultos se encontrarán aparentemente más a gusto que en el hogar familiar. ¿Qué podría objetarse el que determinada persona después de cierto tiempo abandonara el círculo de "squash" del que for-

maba parte para incorporarse por ejemplo al "tenis"? No hay allí problema alguno. Pero precisamente, la familia no es -- una sociedad cualquiera, efímera por naturaleza, es la unidad biopsicosocial fundamental. En su seno se efectúa el -- aprendizaje de la solidaridad y de la responsabilidad humana.

Todos los psicoterapeutas, cada cual en su línea, han - destacado cuán angustiantes son los sentimientos de inestabi- lidad y de inseguridad en seres que no disfrutan de un sólido arraigo familiar. (5).

(5) Leep Ignacio. La nueva moral. Buenos Aires, Carlos Lohlé 1970. pp. 167 - 169.

1.3 LA FAMILIA EN MEXICO.

En nuestra sociedad mexicana en general, la familia se organiza en forma triangular en la que los vértices del triángulo están integrados por el padre, la madre y los hijos.

Para poder entender en gran parte la dinámica familiar-mexicana es necesario conocer el bagaje psicosociocultural que heredaron sus integrantes y que en muchas ocasiones es el que determina los roles que cada uno de ellos debe asumir configurando así una imagen familiar.

Quiero aclarar, antes que nada, que el análisis de los rasgos psicosocioculturales del mexicano es una tarea en extremo complicada y difícil por la multitud de variables que presenta y porque para manejar todos los datos se necesitaría una profunda investigación de campo interdisciplinario.

El objetivo de este capítulo no es abarcar en su totalidad esta problemática, sino enunciar algunos elementos que puedan ayudar a hacer alguna reflexión más acorde con nuestra realidad mexicana.

En primer lugar considero conveniente apuntar que no es posible hablar de un México homogéneo. Es un país que cuenta con cerca de dos millones de kilómetros cuadrados de extensión, que está dividido por varios sistemas montañosos, la sierra madre oriental y occidental, la sierra volcánica trans

versal, y con otro tipo de divisiones en el territorio, como las de las penínsulas de Yucatán y Baja California. Estas diferentes zonas geográficas tienen características distintas en cuanto a clima, altitud, vegetación, humedad, etc. toda esta variedad climática provoca una diversificación psíquica y cultural o al menos influye en ella.

Cuando hablo del mexicano, no se trata ni del español conquistador ni del indígena conquistado. Hablo principalmente del mestizo.

Es conveniente subrayar que el primer hecho importante de la conquista española en México fue que los conquistadores no trataron de exterminar a la población aborigen sino que la conservaron en su gran mayoría, básicamente a la del centro, sur y suroeste del territorio, empujando o diezmando únicamente a las rudimentarias, trashumantes y belicosas tribus del norte del país. Esta conservación se debió, entre otras causas, a tres principales:

- 1) Era una población muy numerosa.
- 2) El tipo de conquistador hispano del siglo XVI era el aventurero que buscaba enriquecerse lo más cómoda y rápidamente posible. La utilización inmediata del indígena significaba el medio más idóneo a ese fin, en especial para los trabajos penosos.
- 3) El español de aquella época no tenía escrúpulos raciales fuertes. De este modo la conquista creó de inmediato

y para el futuro la convivencia de vencedores y vencidos, como consecuencia de esto surgió desde el primer contacto una raza híbrida cada vez más numerosa. (6).

Varios estudiosos de la psicología del mexicano han hecho una serie de investigaciones sobre el tema. Es importante destacar entre ellos, la del Dr. Santiago Ramírez. Este autor, sostiene que el mestizaje se hizo por regla general entre el varón español y la mujer indígena; rara vez se dio el caso contrario. Esto supone una interacción de dos culturas con su valoración social. Trae como consecuencia que la mujer se aparte de su cultura, que tenga sentimientos de culpa por haber traicionado a su raza al unirse al español; y que su hijo la aleje definitivamente de su mundo sin abrirle las puertas de otro.

Aparece pues, el mestizo con las características, por un lado, las de un padre fuertemente masculinas: fuerza, capacidad de conquista, predominio social; por otro, las de su madre: debilidad, sometimiento y fuerte raíz telúrica. Este mexicano naciente es una persona con una conflictiva no resuelta, en ciertos aspectos se siente débil, inferior, racialmente menos ante los extranjeros y fuertemente adherido a su tierra. En otros aspectos, en forma compensatoria, se muestra viril, fuerte, autoritario, infantilmente patriota y fuertemente malinchista. (7).

(6) Echánove Trujillo Carlos. Sociología Mexicana. México, - Porrúa 1972. pp. 25 - 102.

(7) Ramírez Santiago. El mexicano, psicología de sus motivaciones. México, Grijalbo 1959. . .

Jorge Segura Millán aporta otros datos complementarios. Dice que el mexicano encuentra en su madre indígena -socialmente devaluada- el origen de su autoodio, sus sentimientos de devaluación, su malinchismo, su desprecio a la vida y el culto a la muerte. En su padre encuentra elementos compensatorios que mantienen aparentemente este equilibrio psíquico: extroversión de superioridad, básicamente en el aspecto sexual, orgullo de integridad, agresividad vindicativa, patriotismo y una fuerte sensibilidad a la crítica y al insulto. La mujer -de suyo- muy devaluada en muchas culturas, en la nuestra presenta una identificación con la cultura indígena, en el carácter del mexicano está asociada con sacrificio, -- autodevaluación y sometimiento. (8).

El Dr. Rogelio Díaz Guerrero, en su libro: "La neurosis y la estructura psicológica de la familia mexicana", opina - que desde nuestro pasado indígena se educaba de manera muy diferente a los niños y a las niñas; fundamenta la estructura de la familia mexicana en dos grandes proposiciones:

- 1) La supremacía indiscutible del padre.
- 2) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

Describiré de manera esquemática tal estructura:

- 1) Primera etapa - Niñez.

a) El niño: Desde el punto de vista socio-cultural, existe la tesis muy generalizada de la superioridad indudable, biológica y natural del hombre sobre la mujer. De aquí

(8) Segura Millán Jorge. Diorama de los mexicanos. México, - Costa-Amic 1964. pp. 20 - 24,

que los niños varones son educados para ser "machos", los -- elementos más comunes que aparecen son que el niño debe desarrollarse de acuerdo a su papel masculino y para ello le -- señalan un rol: el uso exclusivo de juguetes viriles como -- soldados, pistolas, caballos, etc.; gritar y provocar pánico a grupos de niños y una positiva desaprobación social a cual quier interés de tipo femenino.

b) La niña: Económicamente hablando, era un mal negocio; proporciona un fuerte desgaste físico y preocupación moral a la familia que debe compulsivamente "cuidar su honor" -- que es el familiar. En el mejor de los casos, cuando contrae matrimonio, se permite la entrada de un intruso a la familia. Sin embargo, si no se casa se convierte en una "cotorra" cuyas eternas quejas neuróticas son una carga para la familia. La niña debe crecer hasta ser igual a su destino: femineidad superlativa, el hogar y la maternidad. También tiene su rol: mantenerse alejada de los juegos bruscos de los niños, "por no ser propios de las mujercitas" o bien "porque pueden perder su fecundidad lo que es peor, convertirse en hombre", -- ayudar a su madre en las labores domésticas (área que es tabú para el varón).

2) Segunda etapa - Adolescencia.

a) En el joven: Como síntesis de la niñez, podría -- decirse que en el varón se considera como elemento muy positivo el valor hasta la temeridad, la agresividad, la brus--

quedad y el "no rajarse". Sin embargo hay una paradoja: el padre puede sentirse orgulloso de que su hijo no rehuya una pelea callejera, pero en casa castigarlo severamente por desobedecer sus órdenes al respecto de peleas callejeras. Después de esto existe un valor muy fuerte: la obediencia respecto a la familia, que más adelante se va a convertir en conflicto de autoridad. Esto parece significar que el niño debe ser masculino, pero no tanto como su padre. El adolescente tiene su rol: el signo de virilidad en hablar o actuar en la esfera sexual; así quien posea información y experiencia en asuntos sexuales es, inevitablemente el "líder del grupo". Las jovencitas aparecen como la codiciada presa de los jóvenes. En esta época aparece un hecho curioso: la persecución de la mujer, la cual se desarrolla en dos aspectos: 1) El joven se lanza a la búsqueda de la mujer ideal, la que desearía convertir en su esposa, a la que pedirá ciertos atributos: casta, delicada, hogareña, dulce, maternal. 2) Se lanza así mismo, a la búsqueda de la "hembra sexualizada" -- con el claro propósito de la relación sexual. Aquí el físico y más concretamente el cuerpo, juegan un papel primordial. Sucede, sin embargo, un hecho importante: una vez que ha encontrado a su mujer ideal, las demás se convierten en meros objetivos sexuales y tentadores sujetos de seducción. A partir de la adolescencia, y a través de toda la vida del varón será ésta medida por la potencia sexual y la fuerza fi-

sica, valor o audacia quedan subordinados a lo anterior. El acento recae sobre sus órganos sexuales y su función, tamaño del pene, de los testículos, pero especialmente el "tamaño funcional"; así es muy común oír a nuestro pueblo que dice "este cuate tiene muchos huevos" o bien "los tiene muy bienpuestos". Esto no es sólo de México, sino también de Latinoamérica.

b) En la joven: Después de terminada la primaria especialmente en ciertos sectores- la joven retorna al hogar, ya que no es femenino obtener conocimientos superiores. De este modo empieza a vivir su papel: aprende lo mejor posible los más variados aspectos de la vida familiar dentro del hogar, plancha, lava, cocina, remienda ropa; en una palabra -- sustituye a la madre en el cuidado y atención a sus hermanos. Los cuales, en agradecimiento se vuelven "fieles custodiadores de su castidad". Se hostilizan a los pretendientes y se les vigila; a través de esta actitud, se prepara a la joven a dar y dar y recibir poco o nada, con lo que se ponen las bases de la famosa "abnegación" de la mujer mexicana. Sin embargo, tiene su lado positivo, durante la adolescencia y juventud, las mujeres mexicanas atraviesan el periodo más feliz de su vida; se convertirán en la mujer ideal de un hombre serán colocadas en el pedestal, sobrevaloradas. Para ellas serán canciones, poemas, serenatas. Sentirán la galantería y ternura de un hombre que es muy rica y múltiple, porque la -

aprendió de las relaciones interpersonales con su madre cuando era niño.

3) Tercera etapa - Edad Adulta.

a) En el varón: Empieza a vivir su rol: el esposo debe trabajar y proveer, nada sabe y nada quiere saber de lo que pasa en su casa, pide que todos le obedezcan y que su autoridad sea indiscutible; empieza a repetir el rol que aprendió de su padre. En sus horas de descanso se reúne con sus amigos y tiene con ellos una vida muy parecida a la que tenía antes de casarse; aunque la dicotomía sexual que tenía como adolescente disminuyó, sigue en pie el problema: las relaciones sexuales deben practicarse en forma diferente con la esposa y con la amante. La explicación más común es que la esposa puede llegar a interesarse demasiado en el sexo si él la introduce en las sutilezas del placer; o bien que la esposa podría terminar en prostituta. En lo referente a sus hijos, les muestra afecto, pero antes que nada autoridad, la cual está basada en su estado de ánimo; lo que importa es que "obedezcan" esté bien o mal lo mandado, la autoridad es indiscutible. Aunque él no vive los preceptos religiosos "maternales" demanda que los hijos lo hagan.

b) En la mujer: Después de la luna de miel, el esposo pasa de esclavo a rey. De este modo la mujer mexicana entra mucho antes que en la maternidad, en el camino de la abnegación, la negación de sus principales necesidades y la --

prosecución absoluta de la satisfacción de todos los demás.- Empieza pues su rol: la madre mexicana es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora del infante, éste es hondamente amado, acariciado y admirado durante los dos primeros años. Sin embargo, entra después el periodo de la "educación" en que debe convertir a sus hijos en niños modelos, los cuales deben encajar en un sistema de obediencia absoluta a sus padres, con muy diversas variantes como cortesía, respeto a los mayores, etc. En su preocupación por enseñar y educar religiosamente a su hijo, le da normas muy rígidas, que poco a poco lo empiezan a bloquear y lo inducen a anhelar la independencia que tiene su padre; la madre con su actitud y afecto es fuente de toda la ternura, la sentimentalidad y aún de la expresión más amplia de las expresiones culturales del mexicano. El amor a la madre ha sido muy exaltado en México y en Latinoamérica. Generalmente, aparece como raíz de los problemas psíquicos de la familia, la figura del padre lejano, autoritario e irresponsable, y por otro lado, la figura materna vivida como culpabilizante, sobreprotectora, posesiva y víctima de ansiedad y depresión crónicas. No menos importante es la "lucha de sexos" del padre y la madre a muy diversos niveles; no son relaciones de igualdad y mutuo enriquecimiento, son verdaderos contratos que explicitan los roles de cada uno de los miembros de la familia. En el hombre las áreas de poder se manifiestan en lo sexual y económico,-

en la mujer, en la moral, religiosa y educativa. Los métodos en esta lucha son muy variados, en el hombre: autoritarismo y arbitrariedad, en la mujer: manipulación a través de los sentimientos de culpa inducidos en el esposo y en los hijos. Con esto, de una manera indirecta, consigue lo que el hombre no puede lograr con su metodología. (9).

Es muy probable que las características psicosocioculturales del mexicano propuestas por los autores anteriormente mencionados, en nuestros días ya no sean tan exactas como -- ellos las encontraron en el momento de su investigación, sin embargo, esto no quita que subsistan ciertos rasgos.

Es indudable que los cambios sociales que en las últimas décadas hemos vivido en nuestro país han afectado la organización psicodinámica de los mexicanos. A manera de ejemplo podríamos citar algunas variables:

1) El ajuste de funciones y de posiciones de la mujer -- ha llevado a un cambio en las tareas masculinas dentro y fuera de la familia, fenómeno que ha repercutido en la necesidad de otros modelos en la Constitución Política del país y de las Leyes del Trabajo.

2) Problemas de conyugabilidad: Estudios realizados por el Instituto Mexicano de Estudios Sociales (I.M.E.S.) en los años de 1968 a 1975, demuestran que el matrimonio en México aún se asienta sobre una base institucional formal con carácter interfamiliar, más que sobre otra que supone una dinámica

(9) Díaz Guerrero Rogelio. Estudios de psicología del mexicano. México, Trillas 1972. pp. 23 - 32.

ca libre de integración interpersonal entre los esposos; sus miembros son más esposos-padres que esposos-pareja. La mujer se casa esperando encontrar en primer término un marido-compañero para toda su vida, pero después de varios años de matrimonio, la mayor satisfacción de su vida se la dan sus hijos y no su esposo; lo propio sucede al hombre.

3) La liberación de la conducta sexual: Entre 1975 - 79 según Leñero, la prensa, la televisión y el cine incrementaron la liberación de la conducta sexual en México, surgieron también grupos feministas que defendían públicamente la legalización del aborto que es calculado por algunos en un millón anual.

En la actualidad el que dos jóvenes mantengan relaciones sexuales ya no significa necesariamente que estén de acuerdo en formar una familia. Al menos, esto no es visto tan determinante como tradicionalmente se veía.

4) Necesidad de planeación familiar: En 1978 un 38% de mujeres en edad fértil manifestaron durante una encuesta el haber usado alguno de los métodos de control de natalidad -- cuando menos en una ocasión. Coord. Pro. Nal. Planificación-Familiar. (1978).

5) Los padres no pueden educar a sus hijos como ellos fueron educados. Al respecto M. Langer en su artículo "El -- analizado en el año 2000" nos da entre otros, el ejemplo acerca de las diferencias en el cuidado y alimentación del niño-

de antes y ahora. Antes éstos los proporcionaba mamá, papá - aparecía más tarde, con diferentes cualidades, las diferencias temporales y de cualidad formaban parte paulatinamente de la base de la identidad sexual del niño.

Ahora con frecuencia ambos lo atienden y alimentan, --- papá y mamá en tanto que se visten, tienen olor parecido, -- aparecen al mismo tiempo, etc., el niño tarda en darse cuenta quién es mamá, quién es papá y cuáles son sus funciones, - lo que repercute más adelante en su identidad sexual.

6) Dificultades en la "identidad familiar mexicana": El I.M.E.S. por estudios realizados demuestra que la concepción de lo familiar y su identificación ambigua es uno de los problemas principales con que se enfrentan los seres humanos. - Que el mexicano actual sufre grandemente un fenómeno de ambigüedad en su propia identificación familiar, no sabe a ciencia cierta cuál es el sentido actual de su experiencia concreta. Aparecen múltiples y contradictorias formas de vivir la realización familiar, provenientes de las más diversas -- presiones y aspiraciones personales, sociales e históricas.

7) Problemas de carestía, falta de fuentes de trabajo, - devaluaciones y ajustes salariales.

8) Cambios en el conjunto de valores, creencias, cos--- tumbres, normas morales y de conducta. (10).

(10) Dorantes Gutiérrez Ma. Alejandrina. Características estructurales de nueve familias mexicanas. Tesis inédita para obtener el Título de Lic. en Psicología. México, U.N.A.M. - 1985. pp. 2 - 5.

1.4 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PAREJA HUMANA POR CARL R. ROGERS.

Carl Ransom Rogers nació en Oak Park Illinois, el 8 de Enero de 1902. Es un psicólogo de la corriente humanista, él hace hincapié en las relaciones interpersonales, resaltando cuatro áreas importantes:

1) Relación hombre-mujer: En esta área Rogers propone - varias ideas a reflexionar sobre lo que ofrecen las décadas venideras acerca de la intimidad del muchacho y muchacha, - entre hombre y mujer. Piensa que probablemente se continúe la tendencia hacia una mayor libertad en las relaciones sexuales entre adolescentes y entre adultos. Opina que muchos elementos han contribuido para producir un cambio en tal conducta y el advenimiento de la píldora es sólo uno de ellos.

Parece probable que la intimidad sexual forme parte del noviazgo o de cualquier interés especial continuo en un miembro del sexo opuesto, la actividad sexual es vista como una parte potencialmente gozable y enriquecedora en una relación. La actitud de poseer a otra persona, que históricamente ha - dominado las relaciones sexuales es probable que disminuya - grandemente. Ciertamente habrá grandes variaciones en la calidad de estas relaciones sexuales, desde aquellas en las -- que el sexo es un contacto físico que tiene casi la misma calidad del acto solitario que es la masturbación, hasta aque-

llas en las que el acto sexual es la expresión de un creciente compartir de sentimientos, de experiencias, de intereses, de uno y otro.

Para el año 2000 será factible asegurar que no habrá hijos en una unión, a través de uno de los diversos medios que se estudian actualmente a cada individuo se le asegurará una infertilidad prolongada durante la adolescencia temprana. Se requerirá una acción positiva, permisible sólo después de -- una decisión cuidadosa, para reestablecer la fertilidad. Para entonces, la elección de futuros padres por medio de las computadoras será mucho más sofisticada que hoy y será de -- gran ayuda para que un individuo encuentre un compañero del sexo opuesto que sea el apropiado. Algunas de las uniones -- temporales así formadas pueden legalizarse como un tipo de -- matrimonio, sin compromiso permanente, sin hijos --por mutuoacuerdo--, y si la unión se rompe, sin acusaciones legales, -- sin necesidad de presentar una causa legal y sin asistencia -- por divorcio. Todo esto pone en claro que una relación entre hombre y mujer tendrá permanencia sólo en el grado en que sa tisfaga las necesidades emocionales, psicológicas, intelectuales y físicas de la pareja; esto significa que el matrimo nio permanente del futuro será mejor que el matrimonio en el presente, ya que los ideales y las metas de ese matrimonio -- serán de un orden más elevado. La pareja exigirá a la rela-- ción más de lo que exige hoy en día. Si la pareja se siente-

profundamente comprometida y desea permanecer unida y formar una familia, este será entonces un tipo de matrimonio nuevo y más unido. Cada miembro aceptará las obligaciones que implica el tener y criar hijos, puede haber un mutuo acuerdo en cuanto a que el matrimonio incluya o no la fidelidad en el plano sexual hacia el compañero.

Tal vez para el año 2000 se habrá llegado al punto en que, mediante la educación y la presión social, una pareja decidirá tener hijos solamente cuando han presentado evidencia de un compromiso maduro entre los dos, que tenga probabilidad de ser permanente.

Lo que describe Rogers es un continuo de relaciones -- hombre-mujer, desde el encuentro más casual y las relaciones sexuales casuales, hasta una asociación rica y plena en la que la comunicación es abierta y real, en la que ambos se interesan por promover el crecimiento personal del compañero, y en la que existe un mutuo compromiso a largo plazo que formará una base firme para tener y criar hijos en un ambiente de amor. Se puede decir, que en gran parte este continuo ya existe; pero una conciencia y una aceptación abierta de este continuo por parte de la sociedad, cambiará su calidad total. Supóngase que se aceptara abiertamente que algunos "matrimonios" no son más que uniones enfermas y transitorias que se romperán; sino se permite tener hijos en tales matrimonios, entonces un divorcio por cada dos matrimonios (cifra en Cali

fornia en 1968) ya no sería visto como una tragedia. La disolución podría ser penosa, pero no una catástrofe social y la experiencia puede ser un paso necesario para el crecimiento personal de los dos individuos hacia una mayor madurez.

2) Relación entre padres e hijos: Rogers opina que es difícil prever el futuro en cuanto a este tipo de relación, - si los padres se aferran a los puntos de vista estáticos, - que a través del tiempo han funcionado razonablemente bien - con poco cambio ("yo sé que valores son importantes en la vida", "yo soy más sabio que mi hijo para saber la dirección - que su vida debería tomar") entonces la brecha entre las generaciones se hará tan grande que nuestra cultura quedaría literalmente desquebrajada.

Algunos padres desean ser personas que viven en relaciones de persona a persona con los hijos. Así se observa el desarrollo de grupos de encuentro para familias en los que los padres aprenden sobre sí mismos, de sus hijos y de los hijos de otros, y los hijos aprenden sobre sí mismos, de sus padres y de los padres de otros. Aquí el darse cuenta de como aparece uno ante la otra generación, produce cambios en la conducta y nuevas formas de relación que se basan en un respeto por uno mismo, a partir del cual puede crecer un genuino respeto por el otro. Se está desarrollando un nuevo tipo de educación para los padres en el que hay respeto por el padre como una persona con sentimientos y derechos, así co-

mo también hay respeto por el hijo, sus sentimientos y derechos. Existen grupos familiares, en los que padre e hijo se escuchan, en los que la expresión honesta y abierta es mutua. La autoridad paterna y sumisión infantil caen frente a una realidad, tales relaciones familiares no son necesariamente suaves y los problemas de la vida son tan complejos como los problemas que surgen de los puntos de vista estáticos, pero hay comunicación y respeto.

Resulta difícil darse cuenta de que la ayuda para un nuevo tipo de relaciones familiares pueda venir de la industria. Algunas corporaciones al percatarse de que empezar a educar a un niño a los seis años es muy tarde, están empezando a soñar en actividades de aprendizaje, "paquetes de aprendizaje", que no sólo serán divertidos para los niños, sino que envolverán a toda la familia en actividades placenteras y comunicativas. Todos pasarán un rato agradable aprendiendo juntos.

3) El futuro de los niños de hogares deshechos: Rogers confía en que habrá una extensa experimentación en el trato con estos niños. Tal vez se debería aprender de los Kibbutzim, donde el niño es apreciado y obtiene seguridad de trabajadores que aman a los niños y son entrenados para cuidarlos y en donde el contacto con los padres, aunque breve, tiende a estar lleno de amor y diversión. Los grupos hippies mostraron el camino en sus pequeñas y cercanas comunidades en las-

que el niño es, por lo menos idealmente cuidado por todos.

Actualmente, el niño es con frecuencia motivo de pleito en la corte; éste aprende que uno de los padres es bueno y - el otro malo, a menudo se ve expuesto a los intentos de cada uno de los padres por conquistarlo emocionalmente. Con frecuencia la madre vive al niño como una carga, ya que está -- tratando de reestablecerse en un trabajo y en una nueva vida, o es el único foco de afecto de la madre, lo cual puede ser aún peor. El niño es el que sufre con el divorcio y al parecer los psicólogos han sido poco imaginativos para tratar de promover el bienestar para estos niños; Rogers piensa que en un futuro no muy lejano habrá muchos tipos de experimentaciones para ayudar a los hijos de padres separados a crecer en el medio ambiente más favorable posible. (11).

4) Matrimonio: Rogers opina que el matrimonio convencional a largo plazo va de salida o será grandemente modificado. En California durante 1970, por cada 100 parejas que se casaban había 66 que estaban disolviendo su matrimonio y en Los Angeles (1971), 4 parejas solicitaban la disolución de su matrimonio, mientras que 5 obtenían licencia para casarse; lo que indica una cifra alta de fracaso (79%). Pero tales hechos no preocupan a Rogers, ya que cree que las parejas encuentran con frecuencia que la disolución de su matrimonio es un paso hacia su propio crecimiento; además están buscando nuevos caminos. Las parejas están viviendo juntas sin ma-

(11) Rogers Carl R. Interpersonal Relationship: U.S.A. 2000. The Journal of Applied Behavioral Science. 1968. pp. 265 - - 280.

trimonios e hijos, las comunas están tratando de establecer familias extensas, algunos están tratando de multiplicar el matrimonio casándose todos con todos y están descubriendo lo difícil que es, hay más relaciones extramaritales abiertas; se habla del matrimonio como un contrato renovable a tres años. Lo único claro es que las relaciones hombre y mujer -- tendrán permanencia sólo en la medida que satisfagan las necesidades emocionales, psicológicas, intelectuales y físicas de ambos compañeros; deben ser promotoras de crecimiento para que sean duraderas.

Existen dos aspectos del matrimonio que preocupan a Rogers:

1) Falta de cualquier intento de educación en el plano de las relaciones interpersonales, este tipo de educación ayudaría a los jóvenes a enfrentar en forma realista los problemas con que se encuentran. Rogers entrevistó a una pareja joven en la que ambos habían asistido a la Universidad, habían vivido juntos por tres años y después se casaron. Él indagó la historia sobre esta decisión --casarse--: peleaban toda la noche y el joven le decía a ella que empacara sus cosas y se fuera. Ella decía "no lo haré" "yo pertenezco aquí tanto como tú". Él esperó un momento y dijo en forma desafiante: "bien, ¿entonces quieres casarte? a lo que ella respondió: "muy bien". El joven creía que el matrimonio sería el milagro que resolvería todas sus dificultades y estaba --

sorprendido de que no hubiera sido así. Solamente durante la entrevista pareció empezar a comprender que lograr un matrimonio satisfactorio toma tiempo y esfuerzo. Este caso ejemplifica que ninguno de los dos jóvenes había recibido ni la más ligera educación en las relaciones hombre-mujer, aunque naturalmente habían aprendido cosas valiosas como las matemáticas y una lengua extranjera. Se define a la educación tan estrechamente que se excluye todo lo relativo a la vida.

La educación es un campo en el que la retroalimentación del educando es despreciada casi en absoluto, las instituciones educativas nacieron en una época en la que la estimación intelectual era muy importante, puesto que la vida ordinaria suplía todos los demás ingredientes del aprendizaje; pero es importante hacer notar que la escuela se ha convertido cada vez más en la vida misma y la educación que funciona sólo de "la cabeza para arriba" se está volviendo irrelevante para el aprendizaje, como lo grita la pareja entrevistada.

Rogers señala que los psicólogos son los últimos en escuchar en su temeraria carrera por llegar a ser una "ciencia estricta", de ahí que el pensamiento de la educación orientada hacia las relaciones humanas y hacia las sociedades matrimoniales, sea anatema para la mayoría de los psicólogos, aunque este parecería ser el mismísimo campo en el que podrían y deberían contribuir.

2) Se ha tenido poca imaginación e irresponsabilidad

en cuanto a los hijos, especialmente a los hijos de padres divorciados. En primer lugar el niño es despedazado por la lucha entre sus padres y por lo tanto no tiene familia en la cual pueda apoyarse; después se da cuenta que uno de sus padres es etiquetado como el culpable, luego el niño va de ida y vuelta entre los dos adultos belicosos. No es raro que se desarrollen problemas psicológicos, sin embargo se sabe que los hijos necesitan amor y cuidado permanente, un sentido de estabilidad, varias fuentes de apoyo, cariño y un sentimiento de que se confía en ellos.

Se tienen experiencias como los Kibbutzim de los que se puede aprender mucho. Al parecer dice Rogers:

"Nosotros sabemos bastante. Nada más que nunca hemos tomado las decisiones de que deseamos actuar en pro del bienestar de nuestros hijos. Preferimos como nación, gastar nuestro dinero en la guerra y prepararnos para la guerra!"(12)

(12) Rogers Carl R. Some Social Issues wich concer me. The - Journal of Humanistic Psychology. 1972. pp. 45 - 60.

II. MARCO TEORICO:

LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA DEL PADRE EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS.

El psicólogo Santiago Ramírez hace mención de un grupo de investigadores que han estudiado la organización familiar de una área de la ciudad de México, que tiene la forma de un triángulo. Uno de sus costados lo forma la calle de Constituyentes, otro la de Observatorio y la base Parque Lira; en este triángulo se encontró que cada mujer había tenido más de seis embarazos, la lactancia era de once meses; la cual es alta en comparación con el periodo de lactancia de los norteamericanos que es de veinte a treinta días, además de que en la cultura norteamericana es frecuente el hijo único.

Una de las conclusiones más interesantes de esta investigación para este capítulo es, que el autor afirma que el problema básico de la estructura familiar en México es el -- exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermanos. (13).

El profesor D. J. Duché en su artículo dedicado a los padres de esquizofrénicos opina que en su mayoría los autores han pasado por alto la figura del padre. Indica que esta omisión no sólo se encuentra en los estudios relacionados -- con este trastorno sino que se encuentra en casi todos los estudios relativos a las diversas inadaptaciones del niño.

(13) Ramírez Santiago. El mexicano, psicología de sus motivaciones. México, Grijalbo 1986. p. 130.

La madre aparece siempre como el personaje central, alrededor del cual se organizan los conflictos, y el padre sólo aparece en forma episódica. Esto se debe, indica el profesor Duché, probablemente a que se ha insistido sobre la gran importancia de las primeras relaciones de la madre con el niño, cuyas cualidades determinan toda la organización psíquica del futuro, lo cual induce a subestimar, hasta cierto punto, el papel desempeñado por la figura del padre. En realidad, cada uno de los padres desempeña un papel esencial y -- complementario; si el padre resulta inexistente o incapaz, -- el vacío que se crea es captado por el niño en forma muy grave y va en contra de la acción materna; además que el padre incapaz ejerce una influencia directa sobre el hijo. (14).

El psicoanalista francés Ignacio Leep afirma que: "El niño que ha disfrutado solamente los cuidados de su madre -- sea ésta soltera, viuda, divorciada o simplemente que el padre se niegue a compartir la educación -- muy raramente goza de buena salud psíquica". (15).

La teoría psicoanalítica desde los primeros trabajos de Freud ya destacaba la importancia de la familia del paciente en el desarrollo afectivo de éste. Es precisamente dentro -- del marco de la familia donde se llevan a cabo algunos de -- los siguientes procesos:

1) La socialización: Es decir, mediante la identifi-

(14) Trastornos de la conducta del niño. Revista de Psicología Educativa. Publicación Bimestral. Editada por el Lic. -- Barrera Torres Gabriel. México 1979. p. 30.

(15) Leep Ignacio. Higiene Mental. Buenos Aires, Carlos Lohlé 1970. p. 36.

cación con sus padres, el niño adquiere las pautas representativas de su grupo cultural, clase social y nivel socio-económico.

2) La relación triádica del padre, la madre y el hijo en el complejo de edipo: En el caso del varón, este complejo puede describirse de la siguiente manera:

El niño ama a su madre y desea tenerla para el sólo, se irrita contra el padre que es el principal obstáculo de sus deseos absolutistas y como consecuencia de sus celos e irritación, experimenta hacia suprogenitor impulsos hostiles y -- agresivos. Como al mismo tiempo ama a su padre y, por lo general, se siente identificado con él, se yuxtaponen en el niño sentimientos de amor y odio (ambivalencia) hacia áquel.

Por la situación planteada (amor a la madre y amor y -- odio hacia el padre) el niño experimenta sentimientos de culpabilidad que pueden originar un segundo complejo derivado -- del temor a ser castigado, especialmente mediante la castración (complejo de castración).

En el caso de la mujer, el proceso es muy análogo al caso del varón pero con las siguientes modalidades:

La niña cree tener un pene y dirige su atención a la madre, compitiendo por el padre. Pero para la niña la crisis -- no se produce a raíz de la amenaza de castración a manos del padre, sino por el terrible descubrimiento de que ya ha sido castrada, que es la interpretación que se supone ella hace --

de sus órganos genitales. En este momento la niña puede reaccionar de dos maneras diferentes: 1) Se piensa que ordinariamente se identifica con la madre y compite con ella por el padre, su fantasía es la de tener de él un bebé como sustituto del pene perdido. Enfrentada con la realidad dejaría de buscar los favores del padre dirigiéndose a figuras paternas sustitutas, y reprimirá sus impulsos al llegar al periodo de latencia. 2) La otra y menos frecuente reacción de la niña ante la castración es la denominada protesta masculina, una negación simbólica pero persistente del pene y una búsqueda de un estilo de vida esencialmente masculino asociada a una incapacidad más o menos permanente de jugar un papel femenino en el amor o en el matrimonio.

En resumen puede decirse entonces que lo que denominamos complejo de edipo es una doble actitud con respecto a -- ambos padres: por un lado, el deseo de eliminar al padre; -- odiado por celos y tomar su lugar en una relación sexual con la madre; por otro lado, el deseo de eliminar a la madre --- odiada también por celos y suplirla en relación con el padre. Las relaciones con los objetos que abarca el complejo de edipo son de máxima importancia tanto para la evolución normal del humano como para la patológica. Freud consideró que los hechos de esta fase de la vida son cruciales.

Los dos procesos restantes a considerar y muy relacionados con el complejo de edipo serían:

3) El desarrollo del super yo: Por medio de la identificación, el niño adquiere normas morales, los valores e ideales de sus padres representantes de su cultura.

El super yo tiene dos componentes: el yo ideal y la conciencia moral. El yo ideal contiene los conceptos de lo bueno y lo recto y premia al yo cuando se comporta bien, la conciencia moral contiene los conceptos tocantes a lo que es malo o erróneo y castiga al yo cuando se comporta mal.

4) La tipificación sexual: Es también por medio de la identificación con el padre del mismo sexo que el niño llega a adquirir las pautas de conducta sexual adecuadas a su grupo social. En este proceso intervienen el aprendizaje y la presión social, pero el papel de la identificación es fundamental. La identificación sexual es la adopción de los rasgos de la personalidad, de la conducta social o emocional y de las actitudes consideradas del propio sexo; la identificación sexual se ha producido cuando la conducta masculina o femenina ya no es imitativa sino automática y está generalizada a todas las áreas del yo, desde el estilo de andar y moverse hasta el estilo de gratificación sexual.

Otros autores enfocándose principalmente al terreno de las psicosis han puesto de relieve la importancia de la figura del padre en la problemática de sus hijos. Tal es el caso por ejemplo de León Eisenberg, este autor en base a una serie de observaciones pudo definir un esquema tipo del compor

tamiento paternal con niños autistas. Sus consideraciones -- son las siguientes:

1) El padre muestra tendencia a ser observacional, -- sin sentido de humor, más preocupado por los detalles que -- por el conjunto de un problema. Esta particularmente capacitado para concentrarse en sus problemas profesionales aún en medio de un ambiente agitado. Su vida profesional invade su vida familiar y el matrimonio representa para él, esencialmente un arreglo práctico en la vida diaria.

Generalmente posee estudios universitarios, lo mismo -- que su esposa. Tienen hijos, no tanto por haberlos deseado, -- sino porque los niños forman parte de la imagen habitual del matrimonio, y su presencia constituye un deber que es preciso asumir. En el terreno de la educación aprecia el automa-- tismo: el niño perfecto es áquel que obedece y no hace pre-- guntas. Es buen esposo y buen padre.

Otro autor que nos ejemplifica con sus puntos de vista -- es Anastadies, para él los comportamientos más frecuentemen-- te observados en el padre de sujetos neuróticos y esquizoi-- des son de despotismo o por el contrario, debilidad. Muy ra-- ra vez resulta equilibrado su comportamiento. El tipo despó-- tico es más frecuente y entonces el comportamiento del padre es similar al de la madre, que abiertamente rechaza a su hi-- jo. Generalmente este despotismo es consecuencia de fracasos en otros terrenos. Ciertos padres actúan así porque están ce

losos de los cuidados consagrados por su esposa a sus hijos. En general, las esposas de padres despóticos son dulces, pasivas e incapaces de intervenir en las relaciones padre-hijo. Los hijos de este tipo de padres viven en un mundo de temor para el cual no encuentran alguna explicación.

Algunos no espantan a sus hijos, sino que los desalientan y esto es peor aún que el miedo. Cada vez que el niño se entusiasma, o sencillamente está feliz, se le contesta por medio de una sonrisa irónica o una mirada fría. Muchos de esos padres no soportan que su hijo los contradiga cuando éste ha crecido.

Rara vez se observa el tipo de padre débil. Estos perjuérican indirectamente a su hijo abandonando toda autoridad en manos de la madre. Se ha observado que cuando el padre es un sujeto bien equilibrado, muy rara vez se encuentra con hijos considerados psíquicamente anormales.

Además Anastadies considera que el papel del padre es, al contrario de la opinión generalmente admitida, más importante que el papel de la madre en el desarrollo psíquico del niño.

Benjamin Wolman traza un retrato de los padres esquizofrénicos tal como está percibido por los propios enfermos. Según estos últimos: su padre nunca se fijó en ellos, sólo rara vez los acompañan con el médico, jamás han estado a su lado cuando estaban enfermos y no se preocupan por sus enfer

medades, se olvidan de sus cumpleaños, desconocen su edad y sólo rara vez les hacen regalos.

A pesar de sus esfuerzos, estos niños no pueden captar el interés y la comprensión de su padre. Las diversas conversaciones que el autor tuvo con los niños y con quienes conviven con estos padres le ha permitido clasificarlos en cuatro grupos:

1) El padre-bebé: Es el bebé de la familia por el cual todos deben sentir lástima. Son hombres amables, agradables, que escuchan a su esposa pero no se comportan como padres de familia. Siempre están quejándose, se cansan con cualquier cosa y no dejan de recordar sus achaques a la familia que acaba por sentirse culpable.

2) El padre-niño pródigo o hijo predilecto: Atraen la atención de todo mundo sobre sí mismos, se consideran como genios y están muy orgullosos de su éxito.

3) El padre-niño rebelde y sublevado: Odian a su esposa pero no se atreven a dejarla. No pierden una oportunidad de criticarla en público e incluso recurren a veces a la violencia física.

4) El padre que no participa en la vida de familia: Tienen poco en común con su esposa y sus hijos. Rara vez están en casa, viven en el hogar como en un hotel y jamás salen con su familia. Frecuentemente la madre toma el papel del padre, vigila los gastos de la pareja, el dinero para --

gastos pequeños de su esposo, lo critica en público y lo ridiculiza.

Por su parte los padres interrogados manifestaron poca preocupación frente a sus hijos; los enfermos se quejan de la indiferencia de su padre, pero su sentimiento hacia ellos no llega hasta el odio, sino que sienten mucha simpatía por el "pobre padre".

En estas familias los papeles están invertidos: la madre desempeña su propio papel y también el del padre, quien desempeña el papel del niño. Este último se preocupa por ellos como si fuese responsable de lo que sucede.

Para Frances E. Cheek, el padre del esquizofrénico tiene un papel "periférico". El problema no es tanto que las madres estén demasiado ligadas al enfermo, sino que los padres estén demasiado alejados de ellos.

Por lo general, los padres de los varones esquizofrénicos son pasivos e ineficaces y los que tienen hijas esquizofrénicas son severos y narcisistas.

Según Cheek, entre más intenta el padre acercarse a la pareja madre-hijo, más dañina es su actuación. Entonces se ve obligado a retirarse y vive en la periferia de la familia. El único papel que se le concede es el de apoyo. Debe aprobar la situación tal como impera y si intenta salirse de este papel periférico, el estado del esquizofrénico empeora.

Un estudio de Murray Bowan y colegas aporta una confir-

mación en el mismo sentido. Los padres de esquizofrénicos -- tratan de acercarse a su hijo influenciados por el cariño de este último hacia su madre y quieren ser sus "compañeros". -- Pero estos esfuerzos fracasan debido a que la madre no acepta abandonar su actitud primera.

Teodoro Lidz y colegas, insisten en el papel esencial -- desempeñado por el padre en el desarrollo del niño. El padre es el jefe de la familia, su representante en el mundo exterior, quien le da prestigio y posición social. Para el niño, el padre es el primer invasor de su universo "madre-niño"; -- es frecuente que el padre sienta celos del hijo o de la madre.

Según estos autores, en muchos casos si el padre hubiera mostrado estabilidad afectiva el niño psicótico no hubiera estado tan gravemente perturbado por las dificultades que experimenta su madre.

Bastantes padres de esquizofrénicos aparecen como sádicos, despóticos y crueles. En realidad son seres débiles, celosos del cariño que su hijo demuestra a su madre; se describen cuatro tipos:

- 1) El padre rival de su hijo: Que se comporta como -- un niño celoso. Encerrado en sí mismo, anhela prestigio y -- considera a sus propios hijos como un estorbo para lograr el éxito. Este tipo de padre no participa en la educación de -- los hijos, sino sabotea los esfuerzos de su esposa. Esta úl-

tima está dividida entre la atención a su esposo y sus hijos. En el hogar, el carácter irritable de este tipo de padres -- crea una gran tensión.

2) El padre inaccesible: Que se coloca en un pedestal, ocupa generalmente una posición social importante. Las madres deben desempeñar un papel de admiradoras y confían en institutrices para el cuidado de sus hijos. No existe ninguna relación cálida entre padres e hijos. Este narcisismo, es ta necesidad de halagos experimentada por el padre y sus aparentes éxitos en la vida, disimulan en realidad su fracaso -- como esposos y padres.

3) El padre fracasado: Quien no participa en la educación de sus hijos. Algunos de estos padres en un principio pudieron ilusionar y parecer infalibles, pero luego se ---- derrumbaron y no pudieron sostener su prestigio. Son bastantes patéticos y a veces tratados con desprecio por la esposa.

4) Los padres pasivos: Que piden poco para sí mismos, ceden su autoridad a la esposa, desempeñan un papel de simples apoyos y ratifican las decisiones de esta última. -- Son incapaces de expresar alguna idea sobre la educación de su hijo.

En la encuesta que realizó Green sobre el medio familiar de los esquizofrénicos, insiste en la aniquilación verdadera del padre debida a circunstancias exteriores (muerte o aleja

miento), o a conflictos (divorcio-separación), o a una exclusión funcional.

En los casos raros en que el padre está presente, su presencia es puramente virtual pues domina la imagen de la madre. Y cuando ella toma su lugar, él es precisamente débil e ineficaz, o establece tal distanciamiento con el enfermo - que no existe ninguna posibilidad de intercambio ni de comunicación: es decir, "no deja ninguna posibilidad para el hijo esquizofrénico de proponerse un modelo vivo, al que pueda superar" y Green piensa que pueden concebirse tres tipos de imágenes paternas en el esquizofrénico:

1) La imagen dominante, lejana, distante, extraña; - aquella en que no existe contacto entre un adulto (inmovilizado en sus tareas extrafamiliares), defendiéndose contra los contactos afectivos por esa misma rigidez excesiva y el niño futuro esquizofrénico.

2) La imagen secundaria, en que las funciones paternas son trasladadas a la madre, quien se burla del padre y sólo le deja un papel de epifenómeno.

3) La ausencia de imagen, cuando el padre permanece como padre virtual e imaginario, ya que aquí también su papel es desempeñado totalmente por la madre.

Se ha emprendido un estudio comparativo de los padres de hijos psicóticos y padres de hijos que padecen otras afecciones neuro-psiquiátricas, por Voizot. Unos y otros están hos-

pitalizados en la Clínica de Neuropsiquiatría infantil de -- París. Parece que los padres de niños psicóticos son ligeramente diferentes de los padres del grupo testigo: en ellos -- se encuentran rasgos neuróticos un poco más acentuados.

Sin una investigación más profunda, parece imposible -- realizar un retrato-tipo de los padres de niños esquizofrénicos; la diversidad de opiniones emitidas parecen indicar que se observan todos los tipos en general.

Continúa planteada una pregunta de importancia capital: Si es verdad que los padres de esquizofrénicos tienen una -- personalidad enfermiza, ¿es ésta la causa o una consecuencia de la enfermedad de los hijos?. Sabemos hasta qué grado puede ser traumatizante la presencia de estos enfermos y no debe causar extrañeza averiguar que muchos de estos padres están efectivamente perturbados en mayor o menor grado. Por -- tanto hay que tener prudencia al formular una hipótesis de -- una psicogénesis de la esquizofrenia ; para apoyar esta hipótesis, se debería contar con pruebas y exámenes psiquiátricos de estos padres antes del matrimonio y antes del nacimiento del niño y determinar, a partir de estos exámenes, -- cuáles son las parejas susceptibles de generar una psicosis en su hijo. Aún no se ha emprendido un trabajo de este tipo, cuya gran dificultad puede ser fácilmente aquilatada. (16).

(16) Trastornos de la conducta del niño. Revista de Psicología Educativa. op. cit. pp. 30 - 32.

III. EL INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE CARL R. ROGERS EN MEXICO.

En la revisión efectuada sobre trabajos realizados en México con el Inventario de Adaptación Personal de Rogers, no se encontraron estudios semejantes a los que considero en este trabajo de tesis, es decir, la de observar el nivel de adaptación personal entre niños debido a la influencia de su constelación familiar.

Sin embargo, en este capítulo se citan dos investigaciones realizadas en nuestro país, que nos proporcionan ciertos indicadores para la orientación del tema y algunas líneas de reflexión sobre el mismo.

El primero de ellos es el de Silvia García Ríos y Rocío Willcox Hoyos. Su estudio consistió en constatar si los niños internos en el Consejo Tutelar para menores infractores del D.F. presentaban un nivel diferente de adaptación personal dependiendo de su sexo. Su muestra estuvo constituida por 50 niñas y 50 niños entre los nueve y trece años de edad, a los cuales entrevistaron, les aplicaron el Test de Matrices-Progressivas de Raven y el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

La variable independiente era el sexo y la dependiente el nivel de adaptación para ambos grupos expresado a través de las puntuaciones obtenidas en las áreas de inferioridad -

personal, inadaptación social, inadaptación familiar, fantaseo y adaptación personal. Las hipótesis que postularon fueron las siguientes:

1) No existen diferencias significativas en el área de inferioridad personal entre niños y niñas.

Existen diferencias significativas en el área de inferioridad personal entre niños y niñas.

2) No existen diferencias significativas en el área de inadaptación social entre niños y niñas.

Existen diferencias significativas en el área de inadaptación social entre niños y niñas.

3) No existen diferencias significativas en el área de inadaptación familiar entre niños y niñas.

Existen diferencias significativas en el área de inadaptación familiar entre niños y niñas.

4) No existen diferencias significativas en el área de fantaseo entre niños y niñas.

Existen diferencias significativas en el área de fantaseo entre niños y niñas.

5) No existen diferencias significativas en el nivel de adaptación personal entre niños y niñas.

Existen diferencias significativas en el nivel de adaptación personal entre niños y niñas.

Las conclusiones obtenidas fueron: que las diferencias en el nivel de adaptación personal debidas al sexo alcanza--

ron una puntuación significativa en el área de inferioridad personal, donde es mayor en las niñas que en los niños. No hubo diferencias significativas en las puntuaciones de las áreas de inadaptación familiar, inadaptación social, fantaseo y nivel de adaptación personal. (17).

El segundo trabajo fue realizado por Sonia Sequeiros -- Valdés. El objetivo de su estudio fue constatar si la epilepsia es un determinante en el nivel de adaptación personal de los niños. Para llevar a cabo su investigación seleccionó -- una muestra constituida por 50 niños de ambos sexos que padecían epilepsia y 50 niños ambos sexos que padecían: trastornos por déficit de atención con hiperactividad, trastornos de conducta, cefaleas, onicofagia y lento aprendizaje, pero ninguno con epilepsia. Las edades para ambos grupos fluctuaban entre los nueve y trece años; el lugar donde se llevó a cabo la investigación fue en una Clínica de Neuropsiquiatría del ISSSTE. A los dos grupos se les entrevistó y se les aplicó el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

La variable independiente era padecer epilepsia y la dependiente el nivel de adaptación personal expresado a través de las puntuaciones obtenidas en ambos grupos para las áreas de inferioridad personal, inadaptación social, inadaptación familiar, fantaseo y nivel de adaptación personal. Las hipótesis que formuló fueron las siguientes:

- 1) No existen diferencias significativas entre meno-

(17) García Ríos Silvia, Willcox Hoyos Rocio. Estudio comparativo de adaptación personal con respecto al sexo en menores infractores. Tesis inédita para obtener el Título de Lic. en Psicología. México, U.N.A.M. 1984. pp. 68 - 73. 109 - 110.

res epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos - (varones y niñas) con respecto al nivel de adaptación personal.

Existen diferencias significativas entre menores- epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos (varones y niñas) con respecto al nivel de adaptación personal.

2) No existen diferencias significativas entre menores epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos - (varones y niñas) en el área de inferioridad personal.

Existen diferencias significativas entre menores- epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos (varones y niñas) en el área de inferioridad personal.

3) No existen diferencias significativas entre menores epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos - (varones y niñas) en el área de inadaptación social.

Existen diferencias significativas entre menores- epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos (varones y niñas) en el área de inadaptación social.

4) No existen diferencias significativas entre menores epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos - (varones y niñas) en el área de inadaptación familiar.

Existen diferencias significativas entre menores- epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos (varones y niñas) en el área de inadaptación familiar.

5) No existen diferencias significativas entre meno-

res epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos - (varones y niñas) en el área de fantaseo.

Existen diferencias significativas entre menores epilépticos (varones y niñas) y menores no epilépticos (varones y niñas) en el área de fantaseo.

Las conclusiones obtenidas son que en ninguna de las -- puntuaciones de los dos grupos en el inventario, alcanzaron un nivel de inadaptación significativo. La epilepsia no es un determinante de inadaptación, Sonia Sequeiros considera que la limitación más importante de su trabajo reside en que la comparación no la realizó entre niños epilépticos y niños sanos. (18).

(18) Sequeiros Valdés Sonia. Estudio comparativo de adaptación personal en niños epilépticos y no epilépticos. Tesis inédita para obtener el Título de Lic. en Psicología. México, U.N.A.M. 1985. pp. 57 - 63, 71 - 77.

IV. METODOLOGIA.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Varios autores enfatizan el hecho de que la presencia - tanto física como emocional de la madre es importante en el desarrollo humano, pero lo es en igual medida la presencia - del padre. (19).

La destrucción repentina o la desintegración de la unidad familiar puede ser causada por distintas situaciones, de las cuales las más frecuentes son la muerte, una enfermedad que requiera prolongada hospitalización, el abandono, la separación, el divorcio, el trabajo a gran distancia de la casa y (sobre todo en tiempo de guerra) el servicio militar -- del padre. (20).

La figura del padre y no sólo de la madre, desempeña un papel importante en el desarrollo del ser humano ya que como dice el psicoanalista francés Ignacio Leep: "El niño que ha disfrutado solamente los cuidados de su madre -sea ésta soltera, viuda, divorciada o simplemente que el padre se niegue a compartir la educación- muy raramente goza de buena salud-psíquica". (21).

Basada en estos puntos de vista me propusé investigar - el nivel de adaptación existente en dos grupos de niños. Uno de ellos estuvo constituido por niños que fueron abandonados

(19) Trastornos de la conducta del niño. Revista de Psicología Educativa. op, cit. p. 30.

(20) Kanner Leo. Psiquiatría infantil. Buenos Aires, Paidós-1966. p. 178.

(21) Leep Ignacio. op. cit. p. 36.

por su padre poco después de su nacimiento, nunca lo conocieron y los cuidados y atenciones han sido prodigados casi exclusivamente por la madre. Todos ellos tienen por lo menos un hermano mayor y alguno de estos niños ocupan el segundo o tercer lugar entre los hermanos. El otro grupo estuvo constituido por niños que desde su nacimiento hasta la fecha en -- que se llevó a cabo el estudio han contado con la presencia -- tanto de su padre como de su madre, es decir pertenecen a -- una familia completa, unida y han sido cuidados y atendidos -- por éstos, además los niños tienen por lo menos un hermano -- mayor.

El objetivo de esta investigación es valorar el nivel -- de adaptación existente en los dos grupos de niños.

La pregunta es ¿quién manifiesta un mayor índice de ina daptación personal, los hijos de padre ausente o los hijos -- de padres que viven unidos?

4.2 HIPOTESIS.

Para responder a tal interrogante, partí de las siguientes hipótesis:

Alternativa 1.

Existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de inferioridad personal entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Nula 1.

No existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de inferioridad personal entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Alternativa 2.

Existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de inadaptación social entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Nula 2.

No existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de inadaptación social entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Alternativa 3.

Existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de inadaptación familiar entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Nula 3.

No existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de inadaptación familiar entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Alternativa 4.

Existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de fantaseo entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Nula 4.

No existen diferencias estadísticas significativas en las puntuaciones dadas al área de fantaseo entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Alternativa 5.

Existen diferencias estadísticas significativas en los puntajes obtenidos para las cuatro áreas del Inventario de Adaptación Personal de C. Rogers entre el grupo de niños hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

Nula 5.

No existen diferencias estadísticas significativas en los puntajes obtenidos para las cuatro áreas del Inventario de Adaptación Personal de C. Rogers entre el grupo de niños-hijos de padre ausente y el grupo de niños hijos de padres que viven unidos.

4.3 DISEÑO DE LA MUESTRA.

La población original estuvo constituida por 85 niños - de cuarto y quinto año, de los cuales 45 asistían a dos de - las siete escuelas primarias asistenciales del D.I.F.* y los otros 40 asistían a una escuela primaria federal. **

A todos estos niños se les aplicó el Test Guestáltico - Visomotor de Bender y el Test de Medición Rápida de Habilidad Intelectual Barsit.

Los criterios de inclusión empleados fueron:

Edad: Entre 9 y 10 años.

Escolaridad: 4o. y 5o. grado.

Sexo: Masculino.

C.I.: Término medio, obtenido a través de la prueba de - inteligencia Barsit.

Ausencia de daño cerebral: Corroborada a través de la - no presencia de indicadores de daño cerebral en la realiza - ción del test Guestáltico Vismotor de Bender.

Nivel socio-económico: Bajo.

Edad de los padres: Entre 35 y 40 años, tanto para la - madre del grupo experimental como para el padre y la madre - del grupo control.

Escolaridad de los padres: Primaria terminada, tanto pa - ra la madre del grupo experimental como para el padre y la - madre del grupo control.

* Escuela Asistencial # 1. Dr. Jiménez 75. Col. Doctores, y - Escuela Asistencial # 4. Pozos 32. Col. Valle Gómez.

**Escuela Ignacio M. Altamirano. Héroe 27. Col. Guerrero.

Ocupación de los padres: Sirvientas y obreras en el caso de las madres del grupo experimental. Empleados y amas de casa los padres del grupo control.

Constelación familiar: Presencia de la madre y por lo menos de un hermano mayor para el grupo experimental. Presencia sólo del padre, la madre y por lo menos un hermano mayor en el grupo control.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

| | |
|---|----|
| Grupo 1. Niños sin padre, de las escuelas asistenciales. | 30 |
| Grupo 2. Niños con papá y mamá de la escuela federal. | 30 |
| Total de la muestra: | 60 |

Una vez seleccionada la muestra tomando en cuenta los criterios de inclusión; se procedió con la colaboración de dos psicólogas que manejan el Inventario de Adaptación Personal de C. Rogers y supervisadas por el asesor de tesis, a entrevistar y aplicar el Inventario a los dos grupos de niños. Cada institución nos facilitó tres salones que adaptamos para la aplicación. Tuvimos en cuenta, el observar y registrar la actitud de los niños examinados en la realización del Inventario.

Una vez recolectado todo el material, procedimos a calificarlo y posteriormente lo revisamos cuidadosamente las tres examinadoras junto con el asesor, con el fin de que es-

tuviera correctamente calificado.

Todo esto nos permitió conformar la muestra definitiva para este trabajo -30 sujetos para el grupo experimental y - 30 sujetos para el grupo control- y someter sus resultados - cuantitativos a un análisis estadístico.

4.4 DEFINICION DE VARIABLES.

Variable Independiente:

Ausencia de padre.

Variable Dependiente:

Nivel de adaptación, obtenido -
mediante los puntajes arrojados por cada grupo al Inventario
de Adaptación Personal de C. Rogers en sus áreas: personal,-
social, familiar, fantasía y puntuación total.

4.5 INDICADORES CLINICOS.

Para los fines de este trabajo utilizaré el concepto de adaptación que Rogers maneja para las cuatro áreas de su Inventario:

1) Personal: Indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado; torpe, débil, menos bien parecido y capaz que sus competidores.

2) Social: Trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo, en qué medida es infeliz en sus contactos de grupo y en qué grado carece de habilidades sociales y para hacer amigos.

3) Familiar: Mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos, -- los celos experimentados con respecto a uno de los padres o hermanos, el antagonismo hacia los padres, el sentimiento de no ser deseado, la sobredependencia de uno o ambos padres.

4) Fantaseo: Es signo de cómo el niño resuelve sus problemas. Un alto puntaje con frecuencia descubre al niño con serios problemas de personalidad, aunque no necesariamente de conducta, ya que este niño puede no llamar la atención -- por ser muy tranquilo o bueno. (22).

En este trabajo también utilizó los siguientes términos:

1) Familia: Organización triangular en la que los vértices del triángulo están integrados por el padre, la madre, --

(22) Rogers Carl R. Inventario de Adaptación Personal. Buenos Aires, Paidós 1976. p. 10.

los hijos y las relaciones interpersonales entre éstos.

2) Padre ausente: Familia incompleta donde sólo esta -- presente la madre, el hijo y por lo menos un hermano mayor a éste. El padre es inexistente tanto física como emocionalmente.

3) Padres unidos: Familia completa donde está presente tanto física como emocionalmente el padre, la madre y los hijos.

4.6 DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

4.6.1 INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE CARL R. - ROGERS.

El Inventario de Adaptación Personal es un instrumento de evaluación de las actitudes del niño con respecto a sí mismo, a su familia y a sus compañeros. Procura obtener alguna información acerca de los métodos que emplea el niño para enfrentar las dificultades.

El Inventario está en gran medida constituido por preguntas formuladas de tal manera que no es necesario escribir para responder, pues basta con la mera colocación de marcas; las preguntas intentan en algún grado abarcar la mayoría de las áreas de la vida infantil en las cuales puede haber inadaptación. Está formado por seis subtest:

1) Número Uno: Este proporciona rica información, -- las elecciones fantásticas son muy eficaces para descubrir -- al niño lábil al fantaseo.

2) Número Dos: El niño tiene aquí oportunidad de expresar tres tipos de deseos. En primer lugar, los que implican un aumento de sus dotes personales. En segundo lugar, -- los que implican una mejor adaptación social. Finalmente, -- los que evidencian un deseo de mejores relaciones con los pa--
dres.

3) Número Tres: Aquí se pregunta al niño de manera indirecta que personas tienen más valor para él.

4) Número Cuatro: Este indaga la diferencia entre el yo real del niño y su ideal, es decir, entre él y la perfección.

5) Número Cinco: En este se presentan preguntas y -- respuestas referentes a alarde y preferencia por alguno de los padres.

6) Número Seis: Este suministra información específicamente de las relaciones familiares.

El Inventario se presenta en cuaderno, en dos formas: - una para varones (Forma V) -anexo 1- (a esta forma le hice algunas modificaciones semánticas al aplicarlo a los dos grupos de niños -anexo 2-) y una para niñas (Forma N). Se administra a niños de nueve a trece años de edad, con una duración de 40 a 50 minutos, en forma individual o grupal. Se obtienen cuatro puntajes diagnósticos:

1) Puntaje de Inferioridad Personal: Indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado, es decir, más torpe, débil, o menos bien parecido y capaz que sus competidores.

2) Puntaje de Inadaptación Social: Trata de medir la -- adaptación o inadaptación del niño al grupo, en qué grado es infeliz en sus contactos de grupo y en qué grado carece de habilidades sociales y para hacer amigos.

3) Puntaje de Inadaptación Familiar: Mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos, celos experimentados con respecto a uno de los padres o hermanos, el antagonismo hacia los padres, el sentimiento de no ser deseado, la sobredependencia de uno o ambos padres.

4) Puntaje de Fantaseo: Es una evaluación global de la magnitud de la fantasía del niño, es signo de cómo el niño resuelve sus problemas. Un alto puntaje descubre al niño con serios problemas de personalidad, aunque no necesariamente de conducta, ya que puede no llamar la atención por ser demasiado tranquilo o bueno.

Finalmente se obtiene el puntaje total.

La calificación está basada en la selección de reactivos correspondientes a cada una de las áreas, dándoles un puntaje específico. Como base para el diagnóstico se utiliza la siguiente tabla aproximativa de normas:

Clasificación de los puntajes.

| | Bajo | Medio | Alto | Puntaje Promedio |
|----------------------------|-------------|-------|----------|------------------|
| Inferioridad Personal..... | Menos de 12 | 12-15 | 16 ó más | 14.3 |
| Inadaptación Social..... | Menos de 10 | 10-14 | 15 ó más | 13.2 |
| Inadaptación Familiar..... | Menos de 7 | 7-10 | 11 ó más | 8.6 |
| Fantaseo | | | | |
| varones | Menos de 2 | 2- 3 | 4 ó más | 3.6 |
| niñas.. | Menos de 3 | 3- 5 | 6 ó más | 4.7 |
| Puntaje Total.. | Menos de 33 | 33-43 | 44 ó más | 40.2 |

En ésta un puntaje bajo indica que el niño evidencia -- una inadaptación menor que la media; un puntaje medio indica que si bien demuestra alguna infelicidad, conflicto o dificultad, el niño ha logrado una adaptación media a la vida; - un puntaje alto es indicador de un grado de inadaptación más bien grave. Si el niño produce puntajes altos en más de una- área, puede afirmarse que presenta más de la cantidad media- de dificultades de personalidad, y que no es un niño bien -- adaptado o normal. (23).

4.6.2 TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE L. BENDER.

Historia: Este test está basado en la teoría de la Gestalt sobre la percepción, en particular en las investigaciones realizadas por Wertheimer sobre las leyes de la percepción, en 1923. Su autora es la psiquiatra norteamericana Layretta Bender, quién llevó a cabo sus investigaciones en el Hospital Bellevue de Nueva York; este test apareció en 1938. Actualmente con frecuencia forma parte de toda batería psicométrica, utilizándose generalmente como test introductorio -anexo 3-.

Características de la prueba: Es un test clínico, ggestáltico y visomotor. Ggestáltico porque explora la "gestalten" (percepción de la forma). Visomotor porque el examinado realiza su trabajo con el modelo a la vista. Es un test no verbal de tipo lápiz-papel, que se administra individualmente. Una de las aplicaciones es la de examinar la patología mental infantil como demencia, oligofrenia, neurosis. (24).

(24) Benavides T. Josette, Di Castro S. Francesca. Técnicas de evaluación de la personalidad, México, U.N.A.M. 1981. p. 26 y 28.

4.6.3 MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD INTELECTUAL BARSIT.

El Test Barsit -anexo 4- fue diseñado por el Dr. Francisco del Olmo. Es un test multifactorial de inteligencia -- aplicable a niños y adultos (exclusivamente con escolaridad-primaria) en forma individual o colectiva.

Es un cuestionario formado por 60 preguntas que están - clasificadas en cinco áreas:

- 1) Información.
- 2) Comprensión de Vocabulario.
- 3) Razonamiento Verbal.
- 4) Razonamiento Lógico.
- 5) Razonamiento Numérico.

Cada área consta de doce preguntas, las cuales son de - respuesta múltiple, el sujeto sólo tiene que subrayar la reg puesta que considere correcta.

El material del test es un cuestionario y un baremo pa- ra escolares y adultos.

La calificación es sencilla, se acredita un punto por - cada respuesta correcta y se suma el número de aciertos to-- mando en cuenta para obtener la categoría diagnóstica si es- un escolar o es un adulto y su grado en la escuela. Las cate- gorías diagnósticas que reporta son: Muy Inferior, Inferior, Mediano, Superior y Excelente. (25).

(25) Del Olmo Francisco. Medición rápida de Habilidad Inte-- lectual Barsit. México, Manual Moderno 1980. p. 9.

4.7 PROCEDIMIENTO.

Para realizar el tratamiento estadístico de los datos - acudí al Centro de Cómputo de Investigación de la Facultad - de Psicología de la U.N.A.M., en donde se utilizó el paquete computarizado SPSS (paquete estadístico para ciencias sociales) empleando la sub-rutina t-Test.

Se llevó a cabo un análisis de la diferencia de medias - y se utilizó la prueba t-student, por tratarse de muestras - pequeñas, para hallar la significación de esta diferencia. - Para este caso fue utilizado un nivel de significancia de:

$$\alpha < .05$$

V. RESULTADOS.

Este trabajo planteó dos hipótesis para comprobación o rechazo. A partir del análisis estadístico efectuado es posible afirmar lo siguiente:

1) Se rechaza la hipótesis nula para las áreas de inadaptación familiar, fantaseo y puntaje total, quedando por consiguiente aceptada la hipótesis alterna que postula diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en estas áreas entre los niños hijos de padre ausente y los niños hijos de padres que viven unidos, siendo mayores en el grupo experimental.

2) Se acepta la hipótesis nula para las áreas de inferioridad personal e inadaptación social, quedando por consiguiente rechazada la hipótesis alterna que postula diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en estas áreas entre los niños hijos de padre ausente y los niños hijos de padres que viven unidos.

Observando la tabla de resultados (p. 76) tenemos que:

1) Para el área de inadaptación familiar, la media ---- (mean) del grupo experimental fue de 15.3 y la del grupo control de 8.1; estos datos son significativamente diferentes - para una probabilidad del 95%.

2) Para el área de fantaseo, la media del grupo experimental fue de 6.4 y la del grupo control de 5.0, por tanto -

estadísticamente las medias nos indican que ambos grupos son diferentes.

3) Para el puntaje total, la media del grupo experimental fue de 54.6 y la del grupo control de 42.3, por lo tanto se puede rechazar la hipótesis nula que afirma la igualdad de las medias. Los dos grupos son diferentes en un 95 %.

4) Para el área de inferioridad personal, la media del grupo experimental fue de 15.2 y la del grupo control de 13.8 por lo tanto estadísticamente las medias nos indican que --- ambos grupos no son diferentes significativamente.

5) Para el área de inadaptación social, la media del -- grupo experimental fue de 17.6 y la del grupo control de 16.1 por lo tanto estadísticamente las medias nos indican que los dos grupos no son significativamente diferentes.

GRUPO 1. HIJOS DE PADRE AU-
SENTE.

GRUPO 2. HIJOS DE PADRES QUE
VIVEN UNIDOS.

1) INFERIORIDAD PERSONAL.

| <u>Grupo 1.</u> | | <u>Grupo 2.</u> | |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| Bajo = 5 | 16.66% | Bajo =10 | 33.33% |
| Medio=12 | 40.00% | Medio=11 | 36.66% |
| Alto =13 | 43.33% | Alto = 9 | 30.00% |

En esta área desde el punto de vista estadístico no se encontraron diferencias significativas, sin embargo desde el

punto de vista cualitativo si existen diferencias en ambos grupos; siendo desfavorables para el grupo experimental. Esto quiere decir que los niños hijos de padre ausente tienden a sentirse física y mentalmente inadecuados, es decir, más torpes, débiles o menos bien parecidos y capaces que los hijos de padres que viven unidos.

2) INADAPTACION SOCIAL.

| <u>Grupo 1.</u> | | <u>Grupo 2.</u> | |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| Bajo = 0 | 0.00% | Bajo = 3 | 10.00% |
| Medio= 8 | 26.66% | Medio= 4 | 13.33% |
| Alto =22 | 73.33% | Alto =23 | 76.66% |

En esta área desde el punto de vista estadístico, tampoco se encontraron diferencias significativas. Sin embargo, desde el punto de vista cualitativo si existen diferencias en ambos grupos, siendo desfavorables para el grupo control. Esto significa que los niños de padres que viven unidos presentan una mayor dificultad para desenvolverse socialmente. Esto quizá se deba a que en el caso del niño hijo de padre ausente, su misma situación familiar incompleta, lo lleva a compensar ésta con la búsqueda de grupos sociales.

3) INADAPTACION FAMILIAR.

| <u>Grupo 1.</u> | | <u>Grupo 2.</u> | |
|-----------------|---------|-----------------|--------|
| Bajo = 0 | 0.00% | Bajo = 9 | 30.00% |
| Medio= 0 | 0.00% | Medio=19 | 63.33% |
| Alto =30 | 100.00% | Alto = 2 | 6.66% |

En esta área tanto desde el punto de vista estadístico como cualitativo se encontraron diferencias significativas - en ambos grupos, siendo desfavorables para el grupo experimental. Lo que significa que los niños hijos de padre ausente presentan una mayor cantidad de conflictos, desajustes e insatisfacciones en sus relaciones familiares que los hijos de padres que viven unidos.

4) FANTASEO.

| <u>Grupo 1.</u> | | <u>Grupo 2.</u> | |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| Bajo = 0 | 0.00% | Bajo = 1 | 3.33% |
| Medio= 1 | 3.33% | Medio= 7 | 23.33% |
| Alto =29 | 96.66% | Alto =22 | 73.33% |

En esta área tanto desde el punto de vista estadístico como cualitativo, se encontraron diferencias significativas en ambos grupos, siendo desfavorables para el grupo experimental; lo que significa que los niños hijos de padre ausente tienen una mayor tendencia a refugiarse en la fantasía -- que los niños hijos de padres que viven unidos. Es importante considerar que un alto puntaje en esta área puede revelar serios problemas de personalidad en el niño, aunque a través de su conducta pueda no llamar la atención por ser demasiado tranquilo o bueno.

5) PUNTAJE TOTAL.Grupo 1.

Bajo = 0 0.00%

Medio= 0 0.00%

Alto =30 100.00%

Grupo 2.

Bajo = 5 16.66%

Medio=15 50.00%

Alto =10 33.33%

En este apartado, tanto desde el punto de vista estadístico como cualitativo se encontraron diferencias significativas en ambos grupos, siendo desfavorables para el grupo experimental: LO CUAL QUIERE DECIR QUE LOS NIÑOS HIJOS DE PADRE-AUSENTE PRESENTAN UNA MAYOR INADAPTACION PERSONAL QUE LOS HIJOS DE PADRES QUE VIVEN UNIDOS.

T A B L A .

RESULTADOS COMPARATIVOS DE NIÑOS HIJOS DE PADRE AUSENTE Y NIÑOS HIJOS DE PADRES QUE VIVEN UNIDOS.

GRUPO EXPERIMENTAL: 1 - NIÑOS HIJOS DE PADRE AUSENTE.
 GRUPO CONTROL : 2 - NIÑOS HIJOS DE PADRES QUE VIVEN UNIDOS.

| VARIABLE | NUMBER OF CASES | MEAN | STANDARD DESVIATION | STANDARD ERROR | F VALUE | 2-TAIL PROB. | POOLED T VALUE | VARIANCE DEGREES OF FREEDOM | ESTIMATE 2-TAIL PROB. | SEPARATE T VALUE. | VARIANCE OF FREEDOM | ESTIMATE 2-TAIL PROB. |
|------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------|---------|--------------|----------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| INFERIORIDAD PERSONAL. | GPO.1=30 GPO.2=30 | 15.2667 13.8333 | 3.513 4.324 | 0.641 0.789 | 1.51 | 0.269 | -1.41 | 58 | 0.164 | -1.41 | 55.67 | 0.164 |
| INADAPTACION SOCIAL. | GPO.1=30 GPO.2=30 | 17.6000 16.1000 | 4.190 4.788 | 0.765 0.874 | 1.31 | 0.477 | -1.29 | 58 | 0.202 | -1.29 | 57.00 | 0.202 |
| INADAPTACION FAMILIAR. | GPO.1=30 GPO.1=30 | 15.3000 8.1000 | 2.706 3.199 | 0.494 0.584 | 1.40 | 0.373 | -9.41 | 58 | 0.000 * | -9.41 | 56.45 | 0.000 |
| FANTASEO. | GPO.1=30 GPO.2=30 | 6.4333 5.0333 | 2.329 2.918 | 0.425 0.533 | 1.57 | 0.231 | -2.05 | 58 | 0.045 * | -2.05 | 55.29 | 0.045 |
| PUNTAJE TOTAL. | GPO.1=30 GPO.2=30 | 54.6000 42.3000 | 6.662 7.975 | 1.216 1.456 | 1.43 | 0.338 | -6.48 | 58 | 0.000 * | -6.48 | 56.22 | 0.000 |

* EN ESTAS AREAS SE ENCONTRARON DIFERENCIAS ESTADISTICAS SIGNIFICATIVAS.

DISCUSION Y CONCLUSIONES.

En la revisión bibliográfica ya mencionaba que una de las conclusiones a las que se llegó en México a través de una investigación en familias, fue el hecho de que la estructura familiar presenta: exceso de madre, ausencia de padre y abundancia de hermanos.

Esta situación parece ser síntoma de una experiencia cultural que hemos vivido desde muchos años atrás, las nuevas generaciones de familias proyectan en el presente lo que sus ancestros vivieron. Estas proyecciones juegan un papel incalculablemente grande en la relación hombre-mujer.

Mencionaba también como algunos autores apuntaban en su tiempo, el hecho de como el mundo del mexicano tenía una doble moral sexual y una serie de características muy bien definidas en lo que corresponde a los roles de hombre y mujer. Así por ejemplo, en nuestro país, desde el punto de vista sociocultural, el papel del hombre consistía en ser dueño de muchas prerrogativas, permitirse placeres que se le niegan a la mujer y concederse el privilegio de ser servido por ésta. La mujer en cambio acepta pasivamente su papel, en el cual queda vedado la sexualidad y se le premia con la procreación; a la mujer se le educaba para ser sumisa, hogareña, abnegada y maternal. Sin embargo, también hemos visto como los cambios sociales han propiciado en la mujer una diferente visión de-

su rol; las presiones económicas, las políticas gubernamentales y otras variables han favorecido el hecho de que la mujer vaya tomando una participación más decisiva en la vida activa de nuestro país.

Todo esto ha tenido su repercusión sobre los hijos, y en la actualidad se está observando un acontecimiento que parece que esta en vías de volverse más frecuente y es el hecho de encontrar cada vez más padres solteros.

Parece ser que en México, a pesar de los cambios sufridos en nuestros valores sociales, la gente conserva ciertos resabios del pasado y se casa más por angustia que por convicción personal, la gente trata de cubrir con su unión un mero requisito social y al procrear hijos busca tan sólo cumplir con una imagen de lo que socialmente se considera como la familia. Todo esto en el fondo es producto de la inconsciencia, pues la experiencia clínica ha demostrado que cuando más conscientes son los dos integrantes más real se hace la relación, más sólido el amor y menos cargado de querer tener, de querer conservar, de querer dominar, de querer introducir a la fuerza al otro cónyuge en el mecanismo de proyección -- del pasado propio, inmaduro y persistente inconscientemente. Creo que es ahí en la inconsciencia, donde nuestra labor como psicólogos debe apuntalarse, todo en áreas del bienestar de las familias, de los hijos y de las nuevas generaciones de matrimonios; pues todo lo que hay en nosotros lo llevamos

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

a la estructura de relación de nuestros matrimonios. La escuela psicoanalítica por ejemplo, nos ha enseñado a ver que los objetos principalmente relacionados con todo hombre son el padre y la madre, incluso más allá de la infancia, y ha demostrado que la naturaleza de nuestra relación posterior con el mundo y de todas nuestras posteriores relaciones con otras personas está determinada por la naturaleza de nuestra relación con el padre y la madre. Es algo que ocurre en toda la amplitud de lo que consideramos normal, pues esta determinación se revela en la multitud de matices y tonalidades de la conducta y constituye simplemente un factor de la maravillosa pluralidad de posibilidades humanas y que se hace patente con toda claridad tanto en los casos que tocan lo sano como los que traspasan sus límites.

Tanto la figura del padre como la de la madre, juega un papel preponderante en la madurez del yo de los hijos. Pues cuando alguno de los dos falla, el desarrollo psicológico -- del niño se queda detenido en algún punto de la larga y difícil tarea de llegar a ser desde infante hasta un hombre completo en el sentido más pleno de la palabra.

Tanto al padre como a la madre se les puede considerar como un sistema de coordenadas que determinan la curva de -- evolución de los hijos. Cada uno de sus grados se caracteriza por la forma como el hijo se relaciona tanto con su padre como con su madre.

La psicología evolutiva nos enseña que cada uno de nosotros tiende con todas sus fuerzas a avanzar, a seguir donde está o incluso a retroceder. Si la seguridad de un hijo se ve trastornada por la actitud de sus padres, tanto más se le dificultará el hecho de avanzar a partir de un grado ya alcanzado y tanto más se aferrará a seguir detenido en la pseudo-seguridad que le puede proporcionar cualquier estadio que tiene que ser superado. Esta situación generada por los padres en los hijos, incuba en ellos una actitud que después llevarán a su propio matrimonio. Toda muchacha elegirá un esposo que corresponda a la relación de ella con su padre, es decir, buscará al padre en su esposo; lo mismo le sucede al muchacho. Si un muchacho tuvo una madre muy maternal y busca en la mujer a su propia madre, posiblemente en su matrimonio pueda tropezar con una mujer realmente maternal, esto haría suponer que tal relación probablemente se desarrollará bien, sin embargo la experiencia clínica nos enseña, que en tales casos el sujeto ligado a su madre no encuentra más que una pseudo-madre, una mujer que aunque pueda ser físicamente madura, emocionalmente adolece de inmadurez, vinculada a su padre de alguna forma con lo cual se duplica la desgracia.

Todo este panorama me lleva a considerar la importancia que tiene desde el punto de vista de salud mental y social el hecho de que los psicólogos y todos los profesionales de las ciencias del comportamiento nos avoquemos a desarrollar y perfeccionar a través de la educación mejores familias, al

menos familias que funcionen. En este sentido Chagoya dice: "que la manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros, que cada miembro de la familia tiene producirá -- acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento, y un clima de seguridad o de ansiedad y depresión".

Es cierto que la familia sin problemas no existe, es humanamente imposible experimentar siempre sentimientos positivos hacia otra persona. La ambivalencia es una de las características esenciales del ser humano; por lo tanto, aún en una familia donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y donde la pareja no está en lucha constante, se encontrarán aspectos de ambivalencia. Puesto que la familia está compuesta de varios individuos, es imposible para cada uno de ellos satisfacer completamente las necesidades de los otros todo el tiempo. En este contexto lo importante es que el equilibrio de las fuerzas familiares sea tal, que, la familia, pueda progresar de crisis en crisis, resolviéndolas de manera que se promueva el desarrollo de cada miembro hacia una mayor madurez.

Propone algunas características de la familia funcional y disfuncional en base a observaciones clínicas de familias que acuden a un hospital en busca de ayuda:

La dinámica familiar funcional es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia que permita a cada uno de ellos desarrollarse

como individuo y que les da el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros miembros.

En las familias funcionales se encararan las crisis en grupo; cada miembro acepta un papel para hacer frente a la crisis, y la familia necesariamente cambia para adaptarse a las circunstancias. Cada miembro conoce las fuerzas positivas y las debilidades de los otros y no las explota, da y pide apoyo. Identifica sus problemas de una manera clara, los miembros no dudan en expresar verbalmente su inconformidad cuando una situación difícil llega. Se dicen mutuamente lo que quieren y están dispuestos a negociar o hasta comprometerse en una batalla que tenga por meta eludir el callejón sin salida, batalla con ganador y perdedor sin rencor ni resentimiento exagerado. Los problemas son vistos como situaciones que afectan a todo el mundo. Ningún miembro utiliza un problema para atacar, humillar o castigar a otro.

Una familia disfuncional utiliza sus problemas como arma y no como medio de acercamiento.

La familia funcional en la expresión de sentimientos:

- Es capaz de expresar los sentimientos positivos de manera libre, se demuestra, se solicita y se recibe afecto y ternura.

- Se permite la expresión libre, de sentimientos de rabia y desacuerdo cuando las frustraciones de la vida cotidiana invaden el ambiente familiar.

- En los periodos depresivos, sea por la muerte de alguien, por el alejamiento de uno de los miembros, expresan su depresión libremente, la depresión es resuelta con el paso del tiempo y la unidad familiar reforzada después de la crisis.

- Tolera la incertidumbre de situaciones confusas, los errores que un miembro comete y trabaja unida para resolver las consecuencias.

- Sus miembros están comprometidos entre sí, pero no hasta la dependencia absoluta, acepta una dependencia parcial y mutua para la satisfacción de algunas necesidades.

La familia funcional también:

- Acepta que en un cierto nivel el objetivo final de una familia es disolverse.

- Es capaz de utilizar una comunicación verbal, clara y directa aún en los momentos de crisis, porque el temor a perder la estimación del otro es mínimo.

- El comportamiento según los roles tradicionales está bien definido, aceptan un cambio temporal de los mismos si resulta necesario.

- Con mensajes verbales y no verbales, cada miembro de la pareja marca límites y zonas de libertad al otro, y si quieren que la relación continúe, aceptan esos límites o negocian sus modificaciones, no ahogan la individualidad de los hijos, la respetan y son firmes en sus convicciones.

- El grado de satisfacción que los miembros encuentran entre sí y la manera de funcionar de la familia no los pone en conflicto con la sociedad.

- Aún, si uno de los miembros presenta patología, la familia puede llevar a cabo gran parte de sus funciones.

Concluye Chagoya: La dinámica familiar funcional y disfuncional, es infinitamente compleja. Por cada rasgo que se examina se podrían encontrar decenas de variantes caleidoscópicas que pueden producir salud o enfermedad. (26).

Las conclusiones obtenidas son:

- Existen diferencias significativas en las áreas de -- inadaptación familiar, fantaseo y puntaje total, siendo éstas desfavorables para el grupo de niños de padre ausente. - Lo cual significa que los hijos de padre ausente a diferencia de los hijos de padres que viven unidos presentan una mayor cantidad de conflictos, desajustes e insatisfacción en sus relaciones familiares y que tienen una mayor tendencia a refugiarse en la fantasía. Todo esto indica que los niños hijos de padre ausente presentan una mayor inadaptación personal que los hijos de padres que viven unidos.

- En las áreas de inferioridad personal e inadaptación social se concluye que desde un punto de vista estadístico no hay diferencias significativas entre los dos grupos de niños; sin embargo el nivel de inferioridad personal es mayor,

(26) Chagoya L. Dinámica familiar y patología. En: Dulanto, G.E. La familia. Medio proporcionador e inhibidor del desarrollo humano. México, Hospital Infantil de México 1975. p. 25 - 37.

desde un punto de vista cualitativo, para los niños hijos de padre ausente que para los niños hijos de padres que viven unidos. Esto indica que los niños hijos de padre ausente --- tienden a sentirse física y mentalmente inadecuados, más torpes, débiles o menos bien parecidos y capaces que los hijos de padres que viven unidos.

En el área de inadaptación social existen diferencias cualitativas entre ambos grupos, siendo desfavorables para los niños hijos de padres que viven unidos; lo cual quiere decir que éstos presentan una mayor dificultad para desenvolverse socialmente que los hijos de padre ausente. Esto quizá se deba a que en el caso del niño hijo de padre ausente, su misma situación familiar incompleta, lo lleva a compensar ésta con la búsqueda de grupos sociales.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

1) Los sujetos que participaron en esta investigación -- sólo fueron varones.

2) No se tocó la dinámica familiar de ninguno de los -- dos grupos, es decir, no se tuvo contacto con la madre y hermanos de los niños del grupo experimental, ni con los padres y hermanos de los niños del grupo control.

3) La muestra fue pequeña.

4) Sólo se trabajó con niños de un nivel socio-económico específico: Bajo.

Espero que esta investigación pueda servir para generar otras investigaciones y como una aportación más en la comprensión, desarrollo y mejoramiento de las familias mexicanas.

Tomando en cuenta las limitaciones, sugiero que para -- posteriores investigaciones se trabaje con:

1) Sujetos de ambos sexos: niños y niñas.

2) La familia de los niños y niñas, para observar como es la dinámica de los integrantes de la misma.

3) Una muestra mayor.

4) Otros tipos de niveles socio-económicos.

BIBLIOGRAFIA.

1) Benavides T. Josette. Di Castro S. Francesca. Técnicas de evaluación de la personalidad. México, U.N.A.M. 1981.

2) Chagoya L. Dinámica familiar y patología. En: Dulanto G. E. La familia. Medio proporcionador e inhibidor del desarrollo humano. México, Hospital Infantil de México 1975.

3) Del Olmo Francisco. Medición rápida de Habilidad Intelectual Barsit. México, Manual Moderno 1980.

4) Díaz Guerrero Rogelio. Estudios de psicología del mexicano. México, Trillas 1972.

5) Dorantes Gutiérrez Ma. Alejandrina. Características estructurales de nueve familias mexicanas. Tesis inédita para obtener el Título de Lic. en Psicología. México, U.N.A.M. 1985.

6) Echánove Trujillo Carlos. Sociología Mexicana. México, Porrúa 1972.

7) Engels Federico. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. México, Editores Mexicanos Unidos 1982.

8) García Ríos Silvia. Willcox Hoyos Rocío. Estudio--comparativo de adaptación personal con respecto al sexo en menores infractores. Tesis inédita para obtener el Título de Lic. en Psicología. México, U.N.A.M. 1984.

9) Kanner Leo. Psiquiatría infantil. Buenos Aires, Paidós 1966.

- 10) Leep Ignacio. Higiene Mental. Buenos Aires, Carlos-Lohlé 1970.
- 11) Leep Ignacio. La nueva moral. Buenos Aires, Carlos-Lohlé 1970.
- 12) Leñero Luis. La familia. México, A.N.U.I.E.S. 1976.
- 13) Lewis John. Antropología. México, Minerva 1980.
- 14) Monsiváis S. Roberto. Zorrilla A. Santiago. Dinámica Social. México, Limusa 1980.
- 15) Ramírez Santiago. El mexicano, psicología de sus motivaciones. México, Grijalbo 1986.
- 16) Rogers Carl R. "Interpersonal Relationship: USA 2000" The Journal of Applied Behavioral Science 1968.
- 17) Rogers Carl R. Inventario de Adaptación Personal. - Buenos Aires, Paidós 1976.
- 18) Rogers Carl R. "Some Social Issues which concern me" The Journal of Humanistic Psychology 1972.
- 19) Segura Millán Jorge. Diorama de los mexicanos. México, Costa-Amic 1964.
- 20) Sequeiros Valdés Sonia. Estudio comparativo de adaptación personal en niños epilépticos y no epilépticos. Tesis inédita para obtener el Título de Lic. en Psicología. México, U.N.A.M. 1985.
- 21) Trastornos de la conducta del niño. Revista de Psicología Educativa. Publicación Bimestral. Editada por el --- Lic. Barrera Torres Gabriel. México 1979.

A N E X O 1.

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

Mi nombre es _____

Edad _____ Escuela _____

Grado _____ Fecha de hoy _____

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

| | |
|-----------------|--|
| W ₁ | |
| W ₂ | |
| W ₃ | |
| F ₁ | |
| PT ₁ | |
| | |

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 899 - 3° PISO

BUENOS AIRES - TEL. 33/9008 - 33/9399

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.

NÚMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (a) un ama de casa | (n) un bombero |
| (b) un maestro | (ñ) un poeta |
| (c) un artista de cine | (o) un detective |
| (d) un secretario | (p) un médico |
| (e) un comerciante | (q) una enfermera |
| (f) un cowboy | (r) un ingeniero |
| (g) un hombre de negocios | (s) una actriz |
| (h) una mujer de negocios | (t) un boxeador profesional |
| (i) una princesa | (u) un rey |
| (j) un inventor | (v) un cantante de televisión |
| (k) un policía | (x) un abogado |
| (l) un piloto de avión a chorro | (y) un viajante de comercio |
| (m) un capitán del Ejército | (z) un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí:

NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos quieres que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) Acordar más a los chicos y a las chicas
- (c) Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) Ser más inteligente
- (e) Ser mejor en deportes
- (f) Tener padres diferentes
- (g) Ser un varón (si eres niña)
- (h) Ser una chica (si eres varón)
- (i) Ser más alta
- (j) Tener más dinero para gastar
- (k) Ser una persona mayor y poder irme de casa
- (l) Tener más amigos y amigas
- (m) Ser más lindo.
- (n) Que mi padre y mi madre me quisieran más

NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1 2

3

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

10. Ricardo tiene más amigas que cualquiera de sus compañeros.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

11. César es bastante torpe en sus trabajos de la escuela.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

12. A Francisco no le importa lo que le digan su padre y su madre. Sabe que es ya bastante grande para decidir las cosas por sí mismo.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

13. Gustavo tiene más dinero para gastar que los otros.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

14. Oscar es el más inteligente de la clase.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

15. A Martín le gusta estar solo y ponerse a pensar e imaginar cosas. Cree que esto es más divertido que jugar.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

16. Jaime se pelea mucho con su hermano y con su hermana, por más que trate de no hacerlo.

¿Soy yo como él?

¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Si | | | | | | | | | | No |
| Si | | | | | | | | | | No |

17. ¿Cuál de todos estos dieciséis chucos que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre.

.....

18. ¿Cuál de todos estos dieciséis chucos que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre.

.....

NÚMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. — ¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) No sé jugar nada.
- (b) Sé jugar un poco.
- (c) Sé jugar bien.
- (d) Soy el que mejor juega del grado.

2. — ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) Ninguno.
- (b) Uno o dos.
- (c) Unos pocos buenos amigos.
- (d) Muchos amigos.
- (e) Centenares de amigos.

3. — ¿Cómo eres de fuerte?

- (a) Muy débil.
- (b) No muy fuerte.
- (c) Fuerte.
- (d) El más fuerte del grado.

4. — ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
- (d) Preferiría no ser nunca mayor.

5. — ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) Me gusta bastante.
- (d) Me gusta mucho.
- (e) Me gusta más que cualquier otra cosa.

6. — (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

- (a) con mi papá.
- (b) con mi mejor amigo.
- (c) con un grupo de amigos.
- (d) con mi mamá.
- (e) solo.

ATENCIÓN. — En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. — ¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) Me gustaría ser grande.
- (c) No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. — ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?
- (a) Yo soy al que más quieren.
 (b) Ocupo el segundo lugar en su cariño.
 (c) Quieren más a mis hermanos que a mí.
 (d) Me quieren, pero no más que a mis hermanos.
9. — ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- (a) Quedarme solo para jugar o leer.
 (b) Jugar con uno o dos amigos.
 (c) Jugar con muchos amigos.
10. — ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
- (a) Me gusta.
 (b) Me da lo mismo.
 (c) Prefiero hacer las cosas a mi manera.
 (d) Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. — ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?
- (a) Me siento orgulloso de ellos.
 (b) Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
 (c) No me gusta que los alaben.
 (d) Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
 (e) No me importa.
 (f) No tengo hermanos ni hermanas.
12. — ¿Eres un chico lindo?
- (a) No soy nada lindo.
 (b) No soy muy lindo.
 (c) Soy tan lindo como los otros.
 (d) La gente dice que soy muy lindo.
13. — ¿Los otros chicos se burlan de tí?
- (a) Nunca.
 (b) Algunas veces.
 (c) Muchas veces.
14. — ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?
- (a) No tengo ninguno.
 (b) Tengo uno o dos.
 (c) Tengo unos cuantos buenos amigos.
 (d) Tengo muchos amigos.
 (e) Tengo centenares de amigos.
15. — ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?
- (a) Me gusta muchísimo.
 (b) Me gusta poco.
 (c) No me gusta.
 (d) No me gusta nada que me empujen y que me tireen.
16. — ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
- (a) Nunca.
 (b) Algunas veces.
 (c) Con frecuencia.
 (d) Casi siempre.
 (e) No tengo hermano ni hermana.

17. — ¿Vas bien vestido?

- (a) No tengo ninguna ropa buena.
- (b) Voy bastante bien vestido.
- (c) Tengo ropa muy buena.

18. — ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
- (b) Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que viva.
- (c) Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
- (d) No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. — ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) Los chicos me aprecian más que las chicas.
- (b) Las chicas me aprecian más que los chicos.
- (c) Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
- (d) No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. — ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) Cuando se tiene menos de 9 años.
- (b) Entre los 9 y los 12 años.
- (c) Entre los 12 y los 25 años.
- (d) Después de los 25 años.

21. — ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) No puedo soportar que la gente no me quiera.
- (b) Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
- (c) No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
- (d) Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NUMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

| |
|-------------------------|
| Mi padre |
| Mi madre |
| Mi hermano Carlos |
| Yo |
| Mi hermana Amanda |
| Mi hermana Martha |
| / |
| / |
| / |
| / |
| Mi mejor amigo: Enrique |
| Mi mejor amiga: Luisa |

CONTESTAR AQUI

| |
|-----------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Mi mejor amigo: |
| Mi mejor amiga: |

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieres de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a ti misma. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.

A N E X O 2.

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

Mi nombre es _____

Edad _____ Escuela _____

Grado _____ Fecha de hoy _____

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensas y qué deseas los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

| | |
|----------------------|--|
| N: M: W: P: | |
| PT: | |

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 588 - 3° PISO BUENOS AIRES - TEL. 33/8008 - 33/9389

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castilana.

NUMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| (a) _____ un ama de casa | (n) _____ un bombero |
| (b) _____ un maestro | (ñ) _____ un poeta |
| (c) _____ un artista de cine | (o) _____ un detective |
| (d) _____ un secretario | (p) _____ un médico |
| (e) _____ un comerciante | (q) _____ una enfermera |
| (f) _____ un cowboy o vaquero | (r) _____ un ingeniero |
| (g) _____ un hombre de negocios | (s) _____ una actriz |
| (h) _____ una mujer de negocios | (t) _____ un boxeador profesional |
| (i) _____ una princesa | (u) _____ un rey |
| (j) _____ un inventor | (v) _____ un cantante de televisión |
| (k) _____ un policía | (x) _____ un abogado |
| (l) _____ un piloto de avión | (y) _____ un agente viajero |
| (m) _____ un capitán del Ejército | (z) _____ un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: _____

NUMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos aquí. ¿Cuál de ellos querrías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) _____ Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) _____ Agradar más a los niños y a las niñas
- (c) _____ Llevarme mejor con mi papá y con mi mamá
- (d) _____ Ser más inteligente
- (e) _____ Ser mejor en deportes
- (f) _____ Tener padres diferentes
- (g) _____ Ser un hombre (si eres mujer)
- (h) _____ Ser una mujer (si eres hombre)
- (i) _____ Ser más alta
- (j) _____ Tener más dinero para gastar
- (k) _____ Ser una persona mayor y poder irme de casa
- (l) _____ Tener más amigos y amigas
- (m) _____ Ser más guapo
- (n) _____ Que mi papá y mi mamá me quisieran más

7. Esteban no sabe jugar al fútbol ni a ningún otro deporte.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
8. Alfredo hace siempre lo que su mamá le dice.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
9. Juan es el niño más popular de la escuela. Todos lo quieren.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
10. Ricardo tiene más amigas que cualquiera de sus compañeros.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
11. César es bastante torpe en sus trabajos de la escuela.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
12. A Francisco no le importa lo que le digan su papá y mamá. Sabe que es ya bastante grande para decidir las cosas por sí mismo.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
13. Gustavo tiene más dinero para gastar que los demás niños.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
14. Oscar es el más inteligente de la clase.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
15. A Martín le gusta estar sólo y ponerse a pensar e imaginar cosas. Crees que esto es más divertido que jugar.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
16. Jaime se pelea mucho con su hermano y con su hermana, por más que trate de no hacerlo.
 ¿Soy yo como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

 ¿Desearía ser como él?

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| si | | | | | | | | | | no |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
17. ¿Cuál de todos estos dieciséis niños que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre. _____
18. ¿Cuál de todos estos dieciséis niños que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre. _____

NUMERO CINCO

En las preguntas que siguen debes poner una X en la rayita de la respuesta que según piensas, excepto cuando se indique otra cosa.

1. ¿Cómo juegas al fútbol?
 (a) _____ No sé jugar nada.
 (b) _____ Sé jugar un poco.
 (c) _____ Sé jugar bien.
 (d) _____ Soy el que mejor juega del grupo.

2. ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?
- _____ Ninguno.
 - _____ Uno o dos.
 - _____ Unos pocos.
 - _____ Muchos.
 - _____ Centenares.
3. ¿Qué tan fuerte eres?
- _____ Muy débil.
 - _____ No muy fuerte.
 - _____ Fuerte.
 - _____ El más fuerte del grupo.
4. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
- _____ Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
 - _____ Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
 - _____ Quiero ser una persona como cualquier otra, feliz y con un buen trabajo.
 - _____ Preferiría no ser nunca grande.
5. ¿Te gusta jugar con los otros niños y niñas?
- _____ No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
 - _____ No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
 - _____ No gusta poco.
 - _____ No gusta mucho.
 - _____ Me gusta más que cualquier otra cosa.
6. En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 en la rayita de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.
- ¿Con quién te gusta más ir al circo?
- _____ con tu papá.
 - _____ con tu mejor amigo.
 - _____ con un grupo de amigos.
 - _____ con tu mamá.
 - _____ sólo.

Atención.- En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar poniendo una X en la rayita de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. ¿Te gustaría ser ya grande?
- _____ Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
 - _____ Me gustaría ser grande.
 - _____ No quisiera ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
 - _____ Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.
8. ¿Te quieren mucho tu papá y tu mamá?
- _____ Yo soy el que más quieren.
 - _____ Ocupo el segundo lugar en su cariño.
 - _____ Quieren más a mis hermanos que a mí.
 - _____ Me quieren igual que a mis hermanos.
9. ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- _____ Quedarme solo para jugar o leer.
 - _____ Jugar con uno o dos amigos.
 - _____ Jugar con muchos amigos.

10. ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
(a) Me gusta.
(b) Me da lo mismo.
(c) Prefiero hacer las cosas a mi manera.
(d) Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. ¿Qué sientes cuando hablan bien de un hermano o hermana tuyos?
(a) Me siento orgulloso de ellos.
(b) Desearía hacerlo mejor que ellos.
(c) No me gusta que hablen bien de ellos.
(d) No me importa.
(e) No tengo hermanos ni hermanas.
12. ¿Eres un niño guapo?
(a) No soy nada guapo.
(b) No soy muy guapo.
(c) No soy tan guapo como los otros.
(d) La gente dice que soy muy guapo.
13. ¿Los otros niños se burlan de tí?
(a) Nunca.
(b) Algunas veces.
(c) Muchas veces.
14. ¿Tienes algunos amigos o amigas?
(a) No tengo ninguno.
(b) Tengo uno o dos.
(c) Tengo uno o cuantos amigos.
(d) Tengo muchos amigos.
(e) Tengo centenares de amigos.
15. ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos grandes?
(a) Me gusta muchísimo.
(b) Me gusta poco.
(c) No me gusta.
(d) No me gusta nada que me empujen y que me jaloneen.
16. ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
(a) Nunca.
(b) Algunas veces.
(c) Más seguido.
(d) Casi siempre.
(e) No tengo hermano ni hermana.
17. ¿Vas bien vestido?
(a) No tengo ninguna ropa buena.
(b) Voy bastante bien vestido.
(c) Tengo ropa muy buena.
18. ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando llegues a grande?
(a) Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
(b) Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que viva.
(c) Quieren que sea una persona como cualquier otra, feliz y con un buen trabajo.
(d) No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. ¿Te quieren más los niños o las niñas?
- (a) _____ Los niños me quieren más que las niñas.
 - (b) _____ Las niñas me quieren más que los niños.
 - (c) _____ Me quieren igual los niños que las niñas.
 - (d) _____ No me quieren los niños ni las niñas.
20. ¿Cuál te parece que es la edad más bonita de la vida?
- (a) _____ Cuando se tiene menos de 9 años.
 - (b) _____ Entre los 9 y los 12 años.
 - (c) _____ Entre los 12 y los 25 años.
 - (d) _____ Después de los 25 años.
21. ¿Deseas que la gente te quiera?
- (a) _____ No puedo soportar que la gente no me quiera.
 - (b) _____ Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
 - (c) _____ No me preocupa mucho, pero me agrada cuando la gente me quiere.
 - (d) _____ Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NUMERO SEIS

Ahora escribe en las rayas, uno debajo de otro, los nombres de tus papás y hermanos, procurando ponerlos por orden de edad. Es decir primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas las rayas que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender lo que debes hacer.

EJEMPLO

CONTESTAR AQUI

Mi padre

Mi madre

Mi hermano Carlos

Yo

Mi hermana Amanda

Mi hermana Martha

/

/

/

/

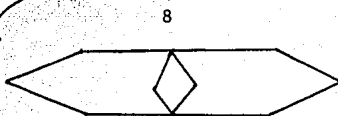
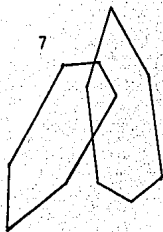
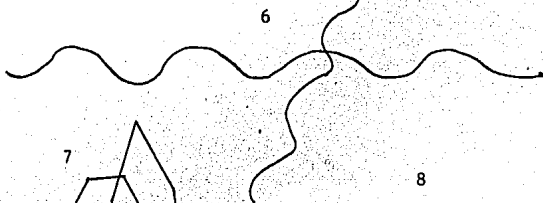
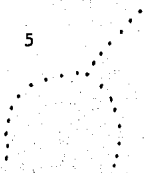
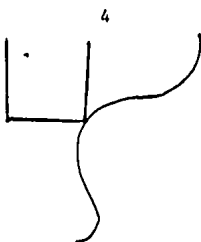
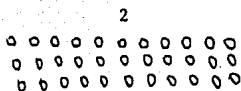
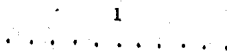
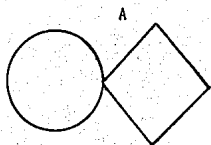
Mi mejor amigo: Enrique

Mi mejor amiga: Luisa

Ahora pon un 1 en la raya de la persona que más quieras de todas, un 2 en la de la persona que más quieres en segundo lugar y un 3 en la raya de la persona a que quieras en tercer lugar y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en la raya donde te anotaste a ti mismo. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numeralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO, REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.

A N E X O 3.



A N E X O 4.

M11
1-1

MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD INTELLECTUAL

BARSIT

Dr. Francisco del Olmo

CUESTIONARIO

| | | |
|-----------|--------|------------|
| Apellido: | | |
| Nombres: | | |
| Edad: | | Fecha: |
| | | |
| Puntos: | Notas: | Percentil: |

LEA ESTO CON MUCHA ATENCION

Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a éstas.

No escriba palabras; subráyelas solamente, y escriba los números como se le ordena.

Subraye la palabra que mejor conteste a la pregunta:

EJEMPLOS:

- ¿Qué palabra nos dice lo que es una manzana?
libro, piedra, casa, fruto, animal
- ¿Qué palabra nos dice lo contrario de bueno?
anterior, mejor, malo, simpático, deseable
- De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
gato, perro, zapato, caballo, vaca
- El agua es una bebida y el arroz es un:
objeto, alimento, juego, cosa, mineral
- Escriba los dos números que faltan a esta serie:
2 4 6 8 10 14 18 20
- Los peces viven en:
el agua, la tierra, el aire, el monte, el subsuelo
- Lo contrario de nuevo es:
moderno, viejo, bello, elegante, caro
- De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
enero, lebrero, marzo, año, abril
- La cama sirve para dormir, y la silla sirve para:
comer, jugar, sentarse, bailar, saltar
- Escriba los dos números que faltan a esta serie:
50 45 40 35 30 25 15 5

REVISE LAS RESPUESTAS QUE UD. HA DADO

- Ejemplo 1: Debió subrayar:
la palabra fruto, según el ejemplo.
- Ejemplo 2: Debió subrayar:
la palabra malo.
- Ejemplo 3: Debió subrayar:
zapato.
- Ejemplo 4: Debió subrayar:
alimento.
- Ejemplo 5: Debió escribir los números 12 y 16.
- Ejemplo 6: Debió subrayar:
el agua.
- Ejemplo 7: Debió subrayar:
viejo.
- Ejemplo 8: Debió subrayar:
año.
- Ejemplo 9: Debió subrayar:
sentarse.
- Ejemplo 10: Debió escribir los números 20 y 10.

A continuación se encuentran 60 preguntas parecidas a éstas.

Para hacer este ejercicio se le darán 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que pueda.

Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga mucho en ella, pase a la siguiente.

Procure que la rapidez no le haga cometer errores.

No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.

Copyright © 1977
Todos los derechos reservados por
The Psychological Corporation, New York, N. Y. 10011
D. R. © 1968 por
EDITORIAL EL MANEJO, MODERNO, S.A.
Av. Simón Bolívar, México 11, D.F.



ESPERE LA ORDEN ANTES DE PASAR A LA OTRA PAGINA

1. El queso se fabrica de:
las flores, la harina, la leche, las uvas, el azúcar 1 I
2. Lo contrario de abierto es:
liso, cerrado, delante, claro, despejado 2 CV
3. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
rojo, amarillo, morado, bandera, verde 3 RV
4. El pájaro canta, y el perro:
habla, rebuzna, cacarea, maúlla, ladra 4 RL
5. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
10 15 20 25 35 40 45 55 5 RN
6. Para medir la temperatura se emplea el:
litro, gramo, termómetro, metro, kilowatio 6 I
7. Lo contrario de dormido es:
noche, luz, amanecer, despierto, claridad 7 CV
8. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
agua, platino, café, té, cerveza 8 RV
9. El zapato protege al pie, y el sombrero protege a:
la cabeza, la mano, el dedo, el brazo, la rodilla 9 RL
10. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
6 9 12 18 21 24 30 10 RN
11. El triángulo es una figura formada por:
4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados 11 I
12. Lo contrario de negro es:
oscuro, sombra, opaco, sucio, blanco 12 CV
13. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
Pedro, Enrique, Ana, José, Carlos 13 RV
14. El naranjo es un árbol, y el perro es:
un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal 14 RL
15. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
7 9 11 13 17 21 23 15 RN
16. El gato es un:
insecto, mamífero, ave, pez, reptil 16 I
17. Lo contrario de triste es:
alegre, preocupado, dolorido, desgraciado, enfermo 17 CV
18. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito 18 RV
19. La piel cubre al hombre, y las plumas cubren a:
la vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo 19 RL
20. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
7 14 21 28 42 49 63 70 20 RN

21. Treinta es el triple de:
quince, tres, diez, doce, cinco 21. I
22. Lo contrario de calor es:
sudor, fatiga, blanco, frio, luz 22. CV
23. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cucharita 23. RV
24. Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el:
lápiz, bastón, tintero, pie, ojo 24. RL
25. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
40 36 32 28 20 16 12 4 25. RN
26. La Cordillera de los Andes está en:
Europa, Asia, América, Australia, Africa 26. I
27. Lo contrario de arriba es:
dentro, abajo, cerca, completo, lejos 27. CV
28. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
General, Teniente, Capitán, Presidente, Coronel 28. RV
29. Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:
piel, lana, algodón, seda, vestidos 29. RL
30. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
64 58 52 46 34 28 16 10 4 30. RN
31. Roma es la capital de:
Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay 31. I
32. Lo contrario de sí es:
antes, afirmar, duda, luego, no 32. CV
33. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
vaso, copa, agua, jarra, taza 33. RV
34. La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:
oir, ver, gustar, tocar, andar 34. RL
35. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
5 . 10 20 80 160 640 1280 35. RN
36. El idioma oficial de Haití es el:
inglés, francés, español, holandés, portugués 36. I
37. Lo contrario de despacio es:
de prisa, lento, pausado, débil, grueso 37. CV
38. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
carpintero, herrero, médico, albañil, zapatero 38. RV
39. Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:
junio, viernes, mes, febrero, año 39. RL
40. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
..... 4 16 32 128 256 40. RN

41. Fernando de Magallanes fue un famoso:
 militar, aviador, navegante, sabio, sacerdote I 4
42. Lo contrario de blando es:
 suave, duro, liso, grueso, débil CV 4
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 ver, oír, oler, andar, gustar RV 4
44. El codo articula el brazo, y la rodilla articula:
 el corazón, los dedos, los pulmones, el cerebro, la pierna RL 4
45. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 5 6 8 11 15 20 33 41 60 RN 4
46. Cristóbal Colón descubrió América en el:
 siglo XIII, siglo XVII, siglo IV, siglo XV, siglo XIV I 4
47. Lo contrario de fuera es:
 libre, lejos, distinto, malo, dentro CV 4
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 Venus, Júpiter, Satélite, Urano, Neptuno RV 41
49. Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a:
 diciembre, viernes, septiembre, miércoles, día RL 41
50. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 90 80 71 63 50 45 38 36 35 RN 51
51. Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:
 1900, 1800, 1825, 1750, 1710 I 51
52. Lo contrario de empezar es:
 iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar CV 51
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 feliz, triste, satisfecho, alegre, contento RV 51
54. La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de:
 la tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad. el caos RL 54
55. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 120 100 82 66 40 30 16 12 10 RN 55
56. La bitácora es de uso indispensable en:
 música, biología, navegación, teatro, química I 56
57. Lo contrario de homogéneo es:
 compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro CV 57
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?
 Strawinski, Bach, Mozart, Newton, Chopin RV 56
59. La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar:
 periódicos, discos, películas, monedas, cuadros RL 59
60. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 6561 2187 729 9 3 RN 60