

302925

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO
Escuela de Psicología incorporada a la UNAM



"UN ESTUDIO DE LA RELACION ENTRE LA CARRERA ELEGIDA Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD QUE EXISTEN EN LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO"

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a

GLORIA ALICIA JUAREZ DAVIS

Universidad Femenina de México

1 9 8 6



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	<u>página</u>
INTRODUCCION.	1
ANTECEDENTES.	5
<u>CAPITULO I.</u>	
LA ELECCION VOCACIONAL Y LA PERSONALIDAD.	10
1.1. LA PERSONALIDAD.	11
1.2. LA VOCACION.	19
1.3. INFLUENCIAS AMBIENTALES EN LA ELECCION VOCACIONAL.	27
CITAS BIBLIOGRAFICAS.	35
INTRODUCCION.	37
<u>CAPITULO II.</u>	
PSICOPATOLOGIA.	39
2.1. HIPOCONDRIA.	42
2.2. DEPRESION.	50
2.3. HISTERIA.	57
2.4. DESVIACIONES PSICOPATICAS.	67
2.5. ALTERACIONES SEXUALES MASCULINO-FEMENINO	73
2.6. PARANOIA.	83
2.7. OBSESIVO-COMPULSIVO PSICASTENIA.	88

2.8. ESQUIZOFRENIA.	96
2.9. MANIA.	101
2.10 INTROVERSION Y EXTROVERSION.....	109
CITAS BIBLIOGRAFICAS.	114
 <u>CAPITULO III.</u>	
METODO.	117
 <u>CAPITULO IV.</u>	
ANALISIS DE RESULTADOS.	124
 CONCLUSIONES.	
 BIBLIOGRAFIA.	

INTRODUCCION

El asunto de la adecuada elección vocacional resulta en la actualidad de enorme importancia, pues el hombre de nuestros tiempos no puede imaginarse a sí mismo sin alguna profesión que ejercer. Esto es en muchísimos casos, lo que da sentido a la existencia humana, ya que le aporta al individuo seguridad económica, prestigio social y entre muchas otras cosas lo mantiene en contacto con la realidad.

Durante el proceso de formación y manifestación del sujeto es de vital importancia el contexto social y cultural al cual pertenece, determinándole pautas a seguir, desde la infancia más temprana a través de la importantísima labor de la familia, la escuela, los medios de comunicación, entre otros factores. Esto no implica que todas las influencias adquiridas sean positivas; ya que, actuarán de diferente manera, según sea la personalidad del individuo.

Haciendo un uso adecuado de la orientación vocacional, -- probablemente se evitarían muchos fracasos en el futuro del individuo, como podrían ser:

- a) La deserción, que no siempre suele darse al principio de la carrera, sino que muchas veces se presenta cuando

do el individuo está por terminarla.

- b) Que el individuo no sea capaz de adaptarse a las tareas objetivas de su profesión y que en su trabajo solo busque satisfacciones infantiles que lo llevarán muy probablemente al fracaso.
- c) O bien, en última instancia, se puede presentar el caso de los malos profesionistas, quienes no tienen amor ni respeto por lo que significa su función.

De acuerdo a la hipótesis que planteo en mi trabajo, existe un perfil de personalidad específico para cada carrera -- ofrecida por la Universidad Femenina de México, lo cual podría servir como punto de referencia en la elección vocacional. Pues a través del estudio hablaremos de los rasgos que resultaron sobresalientes o significativos en cada una de las carreras y, esto posiblemente ayudará al nuevo aspirante, motivándolo a inquirir la propia introspección.

Considero necesario el estudio de la personalidad y la elección vocacional desde una perspectiva clínica, siendo muy probable que la ocupación se elegirá de una manera semejante a como se eligieron los objetos de la infancia.

El propósito de nuestra tesis fue el de encontrar un per-

fil de personalidad en cada una de las carreras que se imparten en la Universidad Femenina de México (a nivel Licenciatura), a manera que se facilite en años posteriores el trabajo de la selección de las alumnas; y, así mismo, dejar abierto este tema para una estudiante que desee continuar la investigación, comparando los perfiles obtenidos, con los que se obtuvieron de otras estudiantes que ya se encuentren en la carrera, que estén por terminarla, e incluso en quienes la hayan concluido.

Para resolver el problema anteriormente planteado, se llevó a cabo un estudio en dicha Universidad, durante el proceso de selección de las alumnas de nuevo ingreso en el periodo de 1983-1984.

La población fue tomada al azar, con alumnas de nivel preparatoria que aspiraban ingresar al nivel licenciatura, en cualquiera de las diversas carreras que se imparten en la Universidad Femenina de México, como lo son: Psicología, Pedagogía, Derecho, Relaciones Internacionales y Químico-Farmacobiólogo.

Para obtener los perfiles de las carreras, se aplicó el Inventario Multifásico de la Personalidad (NMPI); a diferentes sujetos de cada carrera y en base a los rasgos característicos se desea encontrar un perfil de personalidad según la -

carrera, lo cual considero, será de gran interés para el Psicólogo, ya que por otro lado, en el campo de la Orientación Vocacional se viene resintiendo la carencia de una metodología propia presentándose aun muchos caminos por explorar en esta área.

El estudio se llevó a cabo bajo condiciones específicas - como lo fueron el proceso de selección a la Universidad, sujetos exclusivamente femeninos, el que no se haya efectuado previamente un estudio de Orientación Vocacional, etc. Limitaciones por las cuales los resultados obtenidos no podrán ser generalizables a otras poblaciones sin las debidas especificaciones.

ANTECEDENTES

El estudio de la personalidad ha sido de trascendental importancia ya que existe un sin número de investigaciones al respecto y, aun en la actualidad se siguen realizando dada la amplitud y complejidad de este tema. Hablaremos brevemente de algunos de los autores que se han interesado en el análisis de la relación entre la personalidad y la elección vocacional, ya que éste es el argumento de nuestro análisis.

De acuerdo a Bohoslausky (1971), los determinantes de la elección vocacional de una profesión están en torno al concepto de identificación y a la integración que el sujeto hace de las diversas identificaciones que le permiten saber qué es lo que quiere, de qué manera lo quiere hacer y en qué contexto. Cueli (1978), plantea que en la cultura actual, las ocupaciones tienen un ingrediente psicológico, que las hace ser obsesivas, fóbicas, histéricas, paranóicas, etc.

Erik H. Erikson (1979) alude que durante la etapa denominada "Moratorio Psicosocial" el adolescente tiene que discriminar, seleccionar y elegir, sus identificaciones.

A su vez, Arminda Aberastury (1972), también sostiene un vínculo entre la elección vocacional y la personalidad, ella

nos habla de duelos específicos, que durante la etapa de la adolescencia buscan una reestructuración y, precisamente correspondiente a la elección vocacional consigna el duelo por la pérdida de la omnipotencia. El que se vé, severamente dañado al enlazarse con nuevos objetos, el enfrentamiento más rico con la realidad y sobre todo, el de los propios límites. Karen Horney confirma lo anterior, con su frase "La vida es horrible, está llena de realidad"; la que atribuye al caso de un paciente neurótico, ilustrando el drama del enfrentamiento del sentido de omnipotencia personal y las limitaciones que impone la realidad.

Otro de los estudiosos de la materia, es Otto Fenichel - quien en 1980, menciona que la elección vocacional está en función en la estructura fundamental de la persona, y conforme a sus instintos inconscientes. Por lo que se fracasa en el intento de adaptación a tareas objetivas por la manifestación de problemas en el trabajo, en la familia, en el medio ambiente, etc. Esto llevará a que el sujeto busque satisfacciones infantiles, que de no ser obtenidas, le harán recurrir a intensos mecanismos de defensa. Consecuentemente la energía que debiera canalizar a las actividades productivas, se verá desviada para alimentar los procesos defensivos y el individuo empobrecerá.

Por otro lado nombraremos algunos autores de Tesis que se

relaciona con la nuestra tanto en el tema como en el material aplicado para llevar al efecto las mismas, las cuales fueron revisadas en la Universidad Nacional Autónoma de México y, entre las más interesantes a nuestro juicio se encuentra la de Jorge Chargoy y Guajardo (1978), cuya Tesis se titula "El enfoque clínico de la Orientación Vocacional", y sirvió como punto de referencia en nuestro análisis. Jorge nos menciona que la clase social, el sexo, la raza, la nacionalidad, los medios masivos de comunicación, son factores muy importantes que confluyen a la formación de ciertos estereotipos sociales por los cuales se guía el adolescente en el trance de elegir su profesión; más bien que guiarse tomando en cuenta ciertas actitudes específicas. Propone un modelo clínico para la elección vocacional.

A su vez, Susana González Salazar (1971), realizó una investigación de "La influencia de la Orientación Vocacional en los cambios de carrera", cuyo objetivo fue encontrar los factores que intervienen en los cambios de la carrera y examinar algunos aspectos sobre la Orientación Vocacional, observamos en sus conclusiones que si bien no es la falta de Orientación Vocacional el factor predominante, es una de las causas más frecuentes de la deserción.

Entre los autores que además de vincular la personalidad con la elección vocacional, utilizaron el Inventario Multifi-

cico de la Personalidad (M.M.P.I.) para la elaboración de su trabajo encontramos a Rosa Linda Martínez (1974), quien hace una investigación sobre "La Personalidad en Médicos", en donde, establece una comparación entre el sexo, edad, estado civil; basándose en el test 16 P_f del Dr. Raymundo Cattell y el (M.M.P.I.), con el propósito de seleccionar a aquellos que de acuerdo con los cuestionarios respectivos de los exámenes previamente citados, se consideren capacitados para desarrollar apropiadamente sus labores profesionales.

Asimismo, Celso Padilla (1976), realizó un estudio que titula "Perfil de Personalidad de jóvenes de primer ingreso a una Institución Militarizada". Para lo cual utiliza el (M.M.P.I.), llegando a concluir sus resultados en una tabla de puntuaciones "T" que resultaron de cada una de las escalas integradas por el M.M.P.I.; con la finalidad de que el personal de aspirantes a ingresar en años posteriores sean seleccionados de acuerdo a la misma.

Las características que llevaron a los jóvenes a ingresar al Colegio Militar conforme a los resultados obtenidos del -- perfil global de personalidad, son las relaciones inadecuadas con sus padres. Las cuales originan que los sujetos traten de encontrar ideas o instituciones que les proporcionen la seguridad e identidad psicosexual que en el seno familiar no han podido desarrollar.

De este modo, concluimos con los antecedentes tanto teóricos como bibliográficos que nos aportaron elementos de gran utilidad para elaborar nuestra Tesis Profesional.

C A P I T U L O I

LA ELECCION VOCACIONAL Y LA PERSONALIDAD

INTRODUCCION

ANTECEDENTES

1.1. LA PERSONALIDAD:

1.2. LA VOCACION:

1.3. INFLUENCIAS AMBIENTALES EN LA ELECCION VOCACIONAL:

1.3.1. *Influencia de los Padres en la Elección Vocacional*

1.3.2. *Influencia del grupo de compañeros y de la escuela*

1.3.3. *Vocación y Sexo*

1.3.4. *Elección Vocacional y Factores Socioeconómicos*

I. LA ELECCION VOCACIONAL Y LA PERSONALIDAD

*¡Qué lejos está uno,
de uno mismo!*

T. TARAZI.

- 1.1. La Personalidad: En determinado momento de nuestra vida —unos más tarde, otros más temprano—, todos los -- hombres pasamos por la preocupación de tener que enfrentarnos con el futuro y elegir una profesión. La cual nos permita obtener una forma adecuada y útil de vivir, nos proporcione además, seguridad económica, prestigio social, entre muchas otras cosas.

No debemos, sin embargo, olvidarnos de los factores internos que existen en cada individuo y los hace reaccionar de diferente manera, aún, ante las mismas circunstancias, de ahí el que cada persona elija una carrera - distinta y que cada quien obtenga resultados diferentes aún habiendo elegido la misma carrera.

Todos estos factores nos hablan de Personalidad. El - concepto de individuo subraya la singularidad e indivi-

dualidad de las características psíquicas y las diferencias individuales de cada persona. El vocablo "personalidad" (del latín: persona, máscara), se aplicó originalmente para designar a los personajes que representaban los antiguos actores al hablar a través de una máscara. Cada máscara, con determinada expresión, simboliza cierto carácter. En este sentido el término denotaría una sistematización de los tipos psicológicos.

Existe un gran desacuerdo en cuanto a la definición del término "Personalidad". Allport ha publicado una lista que contiene más de cincuenta definiciones, mencionaremos algunas de ellas:

La mayor parte de los Psicólogos están de acuerdo en un punto que se refiere a la conducta, por ejemplo: La personalidad puede ser ampliamente definida como la cualidad total de la conducta de un individuo. Pero los términos "conducta" y "cualidad" resultan ambiguos. Para un grupo de Psicólogos, la conducta expresada por la personalidad es el efecto del hombre sobre su ambiente. Esta explicación excluye, sin embargo, las manifestaciones de la personalidad en ausencia de otras personas, como la forma de pensar, la imaginación y los ensueños y hace depender la valoración de la personalidad del juicio de la mayoría.

También se ha tomado como criterio no solo los efectos de la personalidad sobre el ambiente, sino los de éste sobre aquélla; pudiendo entonces decirse que es la manera habitual del organismo de adaptar sus impulsos egocéntricos a las exigencias del ambiente.

Algunos Psicólogos, definen la personalidad como todo - lo que una persona es: "La personalidad es la suma total de todas las disposiciones adquiridas" (1). Pero una - planta también tiene disposiciones innatas, impulsos como el tropismo, tendencias como el crecimiento e instintos relacionados con la propagación de la especie. Lo que no tiene son procesos psíquicos, que también son excluidos de la definición anterior.

Tales definiciones son estáticas, mientras que la personalidad es un sistema dinámico, como se expresa en la siguiente definición: "La personalidad es la organización dinámica individual de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su singular adaptación al ambiente" (2).

Como podemos observar, todas las definiciones anteriores tienen un concepto común: el de una totalidad que - abarca a todo el ser humano. Esto significa específicamente que la personalidad se manifestaría en todos los

aspectos que conocemos tales como: la asociación, emoción, factores biológicos, percepción, memoria, aprendizaje, imaginación, pensamiento, inteligencia, motivación, etc.

El concepto de "Personalidad", se confunde a menudo con el término "carácter". Fundamentalmente, la personalidad encierra todos los rasgos del hombre vistos desde un punto de vista objetivo y descriptivo, mientras el carácter abarca un cierto conjunto de rasgos de valor moral.

El carácter sería, por tanto, el aspecto moral de la personalidad. El origen de la palabra carácter es ilustrativo desde un punto de vista psicológico. Se deriva de la palabra griega charasso, que significa esculpir, es decir "lo grabado o esculpido"; indicando la idea de que los rasgos del hombre no son una mezcla accidental continuamente en fluctuación, sino que están como estampados. Pero nosotros podríamos preguntarnos si el carácter y la personalidad son grabados por la herencia o por la experiencia?. Tratando de dar una respuesta a esta pregunta surgieron tres teorías:

Un punto de vista extremo es el de Locke, quien expresaba que el hombre llegaba a la vida como un papel blanco

que se iba cubriendo con las sucesivas experiencias de la vida hasta formar la textura de la personalidad. El extremo opuesto lo forma la teoría de que el hombre nace como un libro ya escrito y el proceso vital consiste en ir pasando las páginas. La tercera teoría es -- una combinación de las dos anteriores. La personali--dad está en el hombre como el árbol en la semilla, pero del mismo modo que el árbol se desarrolla de distinto modo según las condiciones del suelo y el clima, -- así las disposiciones innatas de la personalidad se desenvuelven de acuerdo con las condiciones del ambiente.

Como vemos, el estudio de la personalidad abarca el -- diagnóstico de los rasgos y actos actuales, el pronós--tico de su probable desarrollo y la terapéutica en sus aspectos educativo y clínico. De todos estos datos ob--tenidos por la observación, la exploración, las prue--bas y experimentos, surgen ciertas teorías, normas, -- causas y direcciones de la conducta. Por ejemplo, al iniciar sus estudios Freud se interesó principalmente por los síntomas neuróticos, pero a medida que fueron aumentando sus conocimientos, vió con mayor claridad -- que un síntoma neurótico puede interpretarse mucho me--jor, comprendiendo la estructura del carácter en el -- que el sistema se desarrollaba. "Por lo que la función y estructura del carácter desplazó en cierto momento --

al síntoma como objeto principal de la teoría Psicoanalítica". (3)

Para comprender de una manera más clara la estructura del carácter, es muy importante hablar de su concepto dinámico; para lo cual me resulta de una gran utilidad el comparar los rasgos de conducta y los del carácter. Vamos a considerar a los rasgos de conducta como aquellas acciones que pueden ser observadas por otra persona como lo sería el ser valiente; puede definirse como la conducta dirigida a lograr una meta preestablecida, sin que sea impedimento para ello, el arriesgar su libertad, su comodidad o la vida.

Otro caso sería el ahorro, podría definirse como una conducta encaminada a economizar dinero u otros objetos materiales. Pero al investigar las motivaciones inconscientes de tal o cual rasgo de conducta, hallamos que en el mismo se encierran muy diversas connotaciones caractereológicas. El ser "valiente", puede estar motivado por la ambición, por lo que se puede arriesgar la vida para satisfacer la necesidad de ser admirada. Puede también estar engendrada por impulsos suicidas que lo inducen a buscar en el peligro —consciente o inconscientemente— una manera de lograr su deseo, puede estar determinada por una falta de imagi-

nación que hace que actúe valientemente tan solo porque no se da cuenta cabal del peligro que lo acechaba.

En todos estos casos, la conducta es superficial, la diferencia radica en las diversas motivaciones profundas. Fromm nos dice "Freud desarrolló una teoría del carácter que no solo es la primera, sino la más profunda y consistente, al definirlo como un sistema de impulsos subyacentes a la conducta pero no idénticos a ella". (4)

SECUENCIA CRONOLÓGICA DE LOS CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS REFERENTES AL CARÁCTER

Freud (1908), fue el primero en estudiar "El carácter y el erotismo anal", en donde los instintos parciales anales, considerados como el substratum de los rasgos caractereológicos posteriores, tales como son la avaricia, el orden y la pedantería. Luego en el año de 1919, Ernest Jones y en 1924 Karl Abraham, hicieron una reducción de los rasgos caractereológicos a su base instintiva. Dijeron por ejemplo que la envidia y la ambición derivan del impulso correspondiente a la etapa uretral.

En el análisis del carácter Reich (1909), trató de comprender el carácter desde un punto de vista histórico-dinámico general. Su concepto básico es que la entidad fundamental en el carácter no es el rasgo único, - sino la organización total del mismo, de la cual derivan una cantidad de rasgos de carácter.

Fromm (1977), define al carácter como la forma relativamente permanente, en que la energía humana es canalizada en los procesos de asimilación y socialización.

En el lenguaje popular, se clasifica a las personas como duras, blancas, orgullosas, que se autoestiman o - autodisminuyen: frías, cálidas, impulsivas, etc. El análisis profundo de estos rasgos puede mostrar que sólo se trata de diferentes formas de un acorazamiento - del yo contra peligros del mundo exterior y frente a - las exigencias instintivas del ello. Así, la excesiva cortesía encubre muchas veces una cantidad de angustia no menor que una reacción brusca y a veces brutal. Ambas son reacciones en distinto sentido, tendientes a - superar un estado de angustia.

El psicoanálisis clasifica los caracteres como pasivo-femenino, histérico, obsesivo, fóbico, fílico, narcisista y otros, que analizaremos posteriormente en el -

siguiente capítulo.

1.2. VOCACION

Una persona puede tener características recomendadas - por un orientador, para estudiar determinada profesión pero éstas pueden corresponder a zonas del Yo comprometidas con los conflictos de suerte que alentar al adolescente a seguir tal profesión (para la cual, incluso pudiese estar bien dotado), sería exponer al sujeto a un camino que no sabemos si es el adecuado.

Otto Fenichel (1982), nos habla de la vocación en relación con el objeto: "La persona normal es capaz de percibir las características reales del objeto y reaccionar adecuadamente, mientras que el neurótico, cuyo complejo de Edipo no ha sido liquidado, juzga erróneamente sus objetos, y sólo ve en ellos la representación - de sus objetos del pasado. La misma diferencia entre normal y neurótico, la hayamos en la elección vocacional. Puede sucederle también a una persona normal que escoja una profesión por motivos instintivos inconscientes, pero el neurótico dado que los impulsos instintivos originales persisten en su inconsciente, no -

será capaz de adaptarse a las tareas objetivas de su profesión; y, en su trabajo solo buscará satisfacciones infantiles, no será eficaz y probablemente sufrirá una decepción". (5)

El duelo desempeña un papel importante en el proceso de la elección vocacional; según Arminda Aberastury (1979) todo adolescente está matizado por la elaboración de tres tipos de duelos que serían: El Duelo por los Padres, por el cuerpo infantil y por las formas infantiles de relación. "Directamente relacionado con la elección de la carrera está un duelo más difícil de percibir. El Duelo por la Pérdida de la Omnipotencia. Esta se ve severamente dañada debido a la relación con nuevos objetos, el conocimiento más amplio de la realidad y sobre todo de los propios límites". (6)

Chargoy y Guajardo (1978), nos hablan de la importancia del concepto de identidad en la elección vocacional: "El término identidad, parece ser relevante en el intento de creación de un modelo de Elección Vocacional, tanto en el sentido de mismidad social, como entendida —la identidad—, como continuidad interior; dicho concepto es útil para integrar tanto los factores internos como los factores externos en la técnica de la demanda de Cueli; es decir, desde esta expectati

va se podrían articular las expectativas de otros con respecto al individuo, y sus propias especulativas aspiraciones ideales del Yo, etc." (7). Consecuentemente, la identidad se gestaría basándose en tres parámetros: procesos grupales, procesos de identificación y esquema corporal; todo ello se traduce en una serie - identificable de pares antitéticos verbalizados, de tal suerte que se instalan como esquema cognocitivo de una posible elección vocacional: quien es uno-quien no es; quien quisiera ser uno-quien no quisiera ser; quien cree que debiera ser uno-quien se puede ser y quien no se puede ser, quien se permite ser uno y quien no.

De todo ello debe surgir una síntesis. La confusión - que ha menudo se observa en el descubrimiento de dichos pares antitéticos en el adolescente se debe a que hay confusión en las identificaciones con los otros. - Por lo que analizamos que todas las dudas del joven - con respecto a quien es, ser o no ser, se deben a identificaciones que no han sido aun integradas, cuando éstas logran integrarse y pierden su carácter defensivo - primero, el adolescente habrá alcanzado su identidad - ocupacional.

Por otro lado tenemos que "las identificaciones de una persona que ha logrado su identidad, corresponden al -

Área libre de conflicto del Yo; en cambio en el niño y en el adolescente, las identificaciones son defensivas y las ocupaciones son vividas como excluyentes necesaria e imperiosamente". (8)

Karen Horney (1982), sin embargo, da otro giro a nuestro análisis en una de sus obras, al referirse al enfrentamiento del sentido de omnipotencia del individuo y las limitaciones que impone la realidad, ya que una cosa sería lo que deseamos o anhelamos ser y otra lo que realmente somos conforme a nuestros enfrentamientos con la realidad.

Erickson (1979), señala que durante la etapa denominada "moratorio psicosocial", el adolescente tiene que discriminar, seleccionar y elegir sus identificaciones. "Elegir un objeto nuevo siempre implica dejar de lado, dolorosamente todo lo demás... muy probablemente el problema de la elección vocacional del adolescente tenga más que ver con todo lo que tiene que dejar, que con aquello que tiene que tomar". (9) En esto, cuenta también como vive el sujeto en la fantasía, los objetos que va a dejar, el adolescente habrá de asumir la realidad, o ésta se le presentará como algo indigno de ser vivido.

Según y conforme a Bohoslausky (1975), los determinantes de la elección de una profesión están en torno al concepto de identificación y a la integración que el sujeto hace de las diversas identificaciones que le permiten saber, qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto.

Incluso Cueli (1978), dice: "En nuestra cultura actual, las ocupaciones tienen un ingrediente caractereológico que las hace ser obsesivas, paranoideas, fóbicas, histéricas, etc. (10). Consecuentemente habría para cada caso una técnica de relación con el objeto y así tenemos que por ejemplo en la técnica obsesiva, el individuo presentaría un conflicto entre la retención y la expulsión del objeto: la técnica histérica se caracterizaría por el conflicto entre aceptar y rechazar, lo cual implicaría las intensas relaciones amorosas de la historia compensatoria de un rechazo permanente. Luego todo proceso independiente de la técnica que se maneje conscientemente, dependerá de los objetos aceptados o rechazados. Este mismo autor afirma que no es temerario deducir que ante la necesidad de elegir una ocupación como objeto, la elección se realizará siguiendo las pautas infantiles, es decir, de acuerdo con la estructura fundamental. "La ocupación se elegirá de una manera semejante a como se eligieron los objetos -

en la infancia". (11)

↓

Aporta Fenichel (1983), que el neurótico elegirá también de acuerdo a su estructura fundamental; pero todos sus impulsos inconscientes fracasarán en su intento de adaptación a tareas objetivas, por la manifestación de problemas en relación al trabajo. Tal ocurre, por ejemplo que el sujeto busca satisfacciones infantiles, que si no son obtenidas le harán recurrir a intenos mecanismos de defensa. Consecuentemente aquella energía que debiera canalizar a las actividades productivas se verá desviada para alimentar también procesos defensivos y el individuo se empobrecerá. Asimismo, - señala que un estado de conflicto se puede agravar o - aminorar según la ocupación. Una estructura paranoide puede disminuir o acabar con sus probabilidades de conflicto si el sujeto dedica su tiempo a realizar actividades detectivescas, por ejemplo: ya que si una persona vive en su ambiente reparador, no entrará fácilmente en un conflicto; si vive fuera, vivirá en un estado permanente de conflicto.

Ante esta situación sin embargo, podría presentarse un problema que llamaríamos la inhibición ocupacional; se dará cuando la ocupación que escogió la persona, exija para su realización de actividades que ya fueron obje-

tos de inhibiciones anteriores en la infancia.

Las inhibiciones psíquicas, no se limitan a la esfera del intelecto. También las hay de las emociones y de la voluntad. Estas personas pueden sobrecompensar su falta de madurez emocional con un desarrollo intenso de su vida intelectual.

La "inhibición profesional", no constituye por supuesto, una entidad psicológica. Se produce siempre que la ocupación de una persona requiere la realización de actos que han sido objetos de inhibición; todos los tipos de inhibición, por lo tanto, pueden dar base a inhibiciones profesionales. Fenichel (1982), nos menciona cuatro factores que consideramos de gran interés:

"El trabajo, en las actuales condiciones de vida, es la base de la independencia y del éxito. De manera que todos los conflictos que giran alrededor de la dependencia e independencia (oralidad) y, de las ambiciones pueden presentarse en forma de inhibiciones en el trabajo. Esto implica el por qué de las inhibiciones profesionales representan a menudo el tipo de inhibición propio del superyó.

En las condiciones de vida actuales, los niños adque-

ren su primera noción del trabajo, a menudo bajo el as
pecto de un "deber" exigido por las personas revesti-
das de autoridad y como algo "opuesto" al placer. To-
dos los conflictos acerca de las personas de autoridad
todas las luchas entre rebelión y obediencia, por eso,
pueden hallar su expresión en las actitudes con respecto
al trabajo.

Las ideologías modernas facilitan a aquellos que tra-
tan de reprimir sus exigencias instintivas, la oportu-
nidad de hacerlo, convirtiéndose en trabajadores rela-
tivamente incansables "robots", por así decirlo, que -
no hallan ningún placer en el trabajo, porque se sien-
ten impelidos a trabajar ininterrumpidamente; si los -
impulsos reprimidos se rebelan, la rebelión toma forzo
samente la forma de una perturbación en la aptitud pa-
ra el trabajo.

El concepto de "inhibición profesional" se halla vincu-
lado a menudo al de "perturbaciones neuróticas de la -
atención y de la concentración". Estas perturbaciones
no son específicas, sino síntomas generales del estado
de estancamiento". [12]

1.3. INFLUENCIAS AMBIENTALES EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

- 1.3.1. Influencia de los padres en la Elección Vocacional: -
Una de las influencias más obvias en la elección vocacional del individuo, es la que ejercen los padres sobre sus hijos, de ahí el que un padre "médico" buscará el que por lo menos uno de sus hijos, generalmente el mayor, sea médico igual que él; ya que le dejará abierta de alguna manera, una brecha, en cuanto al prestigio social, probablemente heredará el consultorio privado del padre, etc.

Se ha observado que las motivaciones de los padres, están relacionadas significativamente, aún cuando se mantengan constantes la posición social y el C.I., según las afirmaciones de Kagan (1976). En general, los estudiantes cuyos padres mostraron tener elevadas motivaciones por lo que respecta a sus aspiraciones, lo que los motiva a trabajar en ocupaciones al nivel de sus padres o en superior rango al de los mismos.

La ocupación particular en la que trabaje el padre -- ejerce también influencia importante en la elección de una carrera de sus hijos, ya que existen investigacio-

nes que lo demostraron. El número de hijos que hicieron la misma carrera que los padres supera en mucho al que se podría obtener por azar; por ejemplo, el 43.6% de los hijos de médicos, eligieron medicina y el 27.7% de los hijos de abogados eligieron el derecho. Esto probablemente puede explicarse por diversas razones entre las que figuran una mayor oportunidad de familiarizarse con la ocupación del padre en comparación con otras ocupaciones; una mayor probabilidad de acceso a la ocupación; en algunos casos la fuerte motivación del padre para que el hijo ingrese a la profesión y, por último estaría una identificación con el padre que estimule el desarrollo de intereses, valores y metas semejantes. Además, los datos de un estudio demostraron que los estudiantes que se identificaron primordialmente con el padre, influyeron para que presentaran intereses vocacionales masculinos, en tanto que los que se identificaron principalmente con la madre, obtuvieron interés femeninos (verbales-lingüísticos). Los estudiantes que se identificaron con ambos, tendieron a mostrar intereses vocaciones que permitían la expresión tanto de intereses masculinos como femeninos, en el campo social, "que permite la expresión tanto de preferencias masculinas, como serían las investigaciones por ejemplo, así como la de intereses femeninos como sería el ayudar a la gente". (13)

1.3.2. Influencia del grupo de Compañeros y de la Escuela: -

Conforme a Mussen (1962), en el adolescente influirán, como nosotros sabemos, cuando elija su carrera, factores como lo son la escuela, los maestros y en particular los compañeros de escuela con los que se relacione. Así por ejemplo, el estudiante de una clase inferior - propenderá más a tener aspiraciones vocacionales y educativas especialmente ascendentes; es decir, si asiste a una escuela constituida en gran parte por individuos de clase media, que si asiste a una escuela cuyos estudiantes provengan de clase inferior. En parte, esto puede ser función de las oportunidades educativas, generalmente mayores que ofrece tal escuela, pero con toda probabilidad será función también de la mayor oportunidad de establecer relaciones íntimas con semejantes que poseen aspiraciones educativas vocacionales - más elevadas y que comparten otros valores, intereses y patras de conducta ligado a la cultura de la clase - media. "Lo que proporciona al adolescente la oportunidad de recibir una socialización anticipatoria". (14)

1.3.3. Vocación y Sexo: En las sociedades primitivas un mismo individuo realiza tareas de muy diversa índole: -- agricultura, caza, pesca, etc., dominando por lo tanto varias técnicas a su vez. Sin embargo, algunas formas de división de trabajo parecen haber existido en todas

las sociedades, siendo la más importante la establecida entre el hombre y la mujer.

En toda cultura hay una distinción entre las tareas - que se consideran propias y exclusivas de cada uno de los sexos. Existe una amplia literatura que intenta - probar que la división de trabajo parece haber existido en todas las sociedades; se basa en las características físicas del hombre o de la mujer. Estas tesis - han sido ampliamente rebatidas por los estudios antropométricos que muestran el carácter social y no natural de la división sexual del trabajo: las diferentes labores consideradas como masculinas o femeninas en una cultura, no son vistas del mismo modo en una cultura distinta.

Margaret Mead, observó cinco pueblos de Oceanía y constató que la división de los sexos se acerca más al patrón occidental, que reserva las tareas domésticas a la mujer. La autora concluyó: "Los hombres puede que cocinen o tejan, que vistan muñecas o que cacen colibríes, pero si estas actividades son propias de ellos, la sociedad entera, hombres y mujeres, las consideran importantes, pero cuando estas tareas las desempeñan las mujeres, son consideradas menos importantes". (15)

La mujer en nuestra sociedad occidental, viene abriéndose paso poco a poco, en el ámbito de las profesiones y ya participa en campos que anteriormente le estaban vedados y que se consideraban específicamente masculinos como serían: la ingeniería, el derecho, la mecánica, etc.

Las profesiones no son percibidas socialmente como un ente "deseccualizado", por el contrario son caracterizables como "femeninas" o "masculinas", en función de la frecuencia de sujetos de uno u otro sexo, que suelen practicarlas.

- 1.3.4. Elección Vocacional y Factores Socioeconómicos: Conforme a Ross Stanger (1976), el ambiente físico y el social modelan conjuntamente la personalidad: dado que la mayoría de los agentes mediadores son sociales, diremos que algunas influencias toman como forma las expectativas mantenidas por los demás, mientras que -- otras se derivan de las acciones ajenas. De este modo, en la familia las expectativas de los padres modelan al niño en muchos aspectos importantes. Si el padre espera que el hijo sea valiente y vigoroso recompensará acciones que a ello llevan y el niño se sentirá -- alentado a desarrollar una autoimagen congruente; pero

si el padre lo castiga de un modo arbitrario e inconsciente, esto tendrá importantes consecuencias, sea cuales fueren las expectativas mantenidas por los padres. Quedan bien ejemplificados esos dos tipos de influencia en lo económico, ya que algunas presiones se forman como expectativas, pues los padres esperan que el muchacho logre más que ellos; los maestros esperan que desarrolle aptitudes para la investigación o para el área intelectual y no la facilidad para ganar o acumular dinero. Se imponen más directamente otras influencias económicas. La falta de dinero provoca directamente otras frustraciones, a menudo exageradas por las expectativas que tenían el estudiante y sus compañeros. Asimismo, Stanger (1976), nos habla de la teoría del chivo expiatorio para el prejuicio social, la cual afirma que la hostilidad hacia los grupos minoritarios representa una agresión desplazada, venida de frustraciones económicas; por ejemplo: los freudianos sugieren que la hostilidad presente en esas actitudes estuvo originalmente dirigida contra los padres, habiéndoseles reprimido se desvían hacia los negros, judíos, católicos o cualquier otro grupo local de este tipo. En cierto modo, en años recientes se ha presentado más atención a la teoría que sostiene, que en la raíz de esas actitudes hostiles, hay frustraciones económicas de por medio.

Davis (1947), indica en su sagaz artículo sobre la psicología del trabajador, que las reformas económicas -- bien podrían producir cambios importantes en la personalidad de muchos individuos. El trabajador marginado en virtud de la raza, el físico o la educación, de modo que es el último a quien contratan y el primero a quien despiden, ha aprendido a no aceptar las metas de nuestra cultura.

La seguridad económica, proporciona tranquilidad y protección a cualquier individuo. Permite también aceptar las metas educativas y de otro tipo, aprobadas por nuestra sociedad.

El problema vocacional más difícil al que se enfrenta la sociedad norteamericana y el que más urgentemente necesita una solución, sigue siendo el de los jóvenes privados de recursos y de oportunidades castigados por un ambiente hogareño impropio, por serios problemas de ajuste social y por una escasa motivación, probablemente ingresarán en el sistema escolar sin estar preparados para entender a sus necesidades.

Después de irse quedando cada vez más rezagados, a medida que van pasando de año y de recibir menos recompensas por los esfuerzos que hacen, probablemente aban-

donarán la escuela tan pronto como pueden y luego descubrirán a cada paso barreras en el mercado del trabajo, que cada vez depende más de trabajadores muy calificados o considerablemente instruidos y tiene cada vez una necesidad menor de jóvenes mal instruidos que no tienen calificaciones adecuadas a sus intereses.

Rosenswey (1978) nos dice que la frustración acumulada es el resultado de esto y pueden ser desastrosas, no solo para el individuo mismo, sino también para la sociedad.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) TALLAFERRO, Alberto Curso Básico de Psicoanálisis.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979,
p.p. 354.
- (2) STANGER, Ross Psicología de la Personalidad.
Ed. Trillas, México, 1975.
- (3) FENICHEL, Otto Teoría Psicoanalítica de las Neu-
rosis.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1982.
- (4) FENICHEL, Otto Op. Cit. p.p. 567.
- (5) FENICHEL, Otto Idem, p.p. 572.
- (6) CHARGOV Y GUAJARDO El Enfoque Clínico de la Orienta-
ción Vocacional.
Tesis Profesional, 2 5053.08 UNAM
125, 1978.
- (7) CHARGOV Y GUAJARDO Op. Cit. p.p. 58.
- (8) CHARGOV Y GUAJARDO Idem. p.p. 62.

- [9] ERIKSON, Erik Infancia y Sociedad.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978, -
p.p. 321.
- [10] CHARGOV Y GUAJARDO Op. Cit. p.p. 71
- [11] FENICHEL, Otto Op. Cit. p.p. 564.
- [12] FENICHEL, Otto Idem, p.p. 218.
- [13] MUSSEN, CORNER, KAGAN Desarrollo de la Personalidad del Niño.
Ed. Trillas, México 1980, p.p. 750
- [14] MUSSEN, KAGAN, CORNER Op. Cit. p.p. 751.
- [15] CHARGOV Y GUAJARDO Op. Cit. p.p. 79.

INTRODUCCION

Todos los grandes estudiosos que se ocupan de conocer a los seres humanos; saben que no es una simple suma de partes del cuerpo: coeficiente intelectual y reacciones afectivas, - ya que son estos factores entre muchos otros los que integran a cada persona de una forma muy exclusiva que la distingue de sus otros millones de semejantes.

Esta exclusividad, simbolizada por un nombre distintivo - al que responde el individuo, es lo que se le llama "Personalidad".

En la realización de esta Tesis Profesional, la personalidad Psicopatológica juega un papel preponderante; ya que por la complejidad del tema, existe una infinidad de autores que hablan al respecto, sin embargo, me he inclinado a las psicopatologías que forman las escalas clínicas del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI), pues compone el instrumento básico de mi investigación. Para cada una de las Psicopatologías se consultó a diversos autores como Otto Fenichel, - Frazier, Alexander Franz, Kolb Lawrence, Melanie Klein, Hanna Segal y Gregorio Fingermaun.

En este trabajo, como hemos mencionado anteriormente, se basa en el de conocer cuáles pueden ser las características - propias de cada sujeto que estudia una u otra carrera y si ésto influye de alguna manera a que los seres humanos puedan - elegir una carrera que le permita desenvolverse en su vida fu tura.

Por eso he considerado importante, plantear un panorama - general de los diferentes rasgos que constituyen la Personali dad.

CAPITULO II
*******PSICOPATOLOGIA****INTRODUCCION****2.1. HIPOCONDRIA:**

- 2.1.1. *Características Generales*
- 2.1.2. *Psicogénesis*
- 2.1.3. *Psicodinámica*

2.2. DEPRESIÓN:

- 2.2.1. *Características Generales*
- 2.2.2. *Psicogénesis*
- 2.2.3. *Psicodinámica*

2.3. HISTERIA:

- 2.3.1. *Características Generales*
- 2.3.2. *Clasificación de la Histeria:*
 - *Histeria de Angustia*
 - *Histeria de Conversión*

2.4. DESVIACIONES PSICOPATICAS:

- 2.4.1. *Características Generales*
- 2.4.2. *Psicogénesis*
- 2.4.3. *Psicodinámica*

2.5. ALTERACIONES SEXUALES:

- 2.5.1. *Características Generales*
- 2.5.2. *Alteraciones Sexuales*
- 2.5.3. *Psicogénesis*
- 2.5.4. *Psicodinámica*

2.6. PARANOIA:

- 2.6.1. *Características Generales*
- 2.6.2. *Psicogénesis*
- 2.6.3. *Psicodinámica*

2.7. OBSESIVO-COMPULSIVO:

- 2.7.1. *Características Generales*
- 2.7.2. *Psicogénesis*
- 2.7.3. *Psicodinámica*

2.8. ESQUIZOFRENIA:

- 2.8.1. *Características Generales*
- 2.8.2. *Psicogénesis*
- 2.8.3. *Psicodinámica*

2.9. MANIA:

- 2.9.1. *Características Generales*
- 2.9.2. *Defensas Maníacas*

2.10. INTROVERSION Y EXTRAVERSION:

- 2.10.1. *Características Generales*

2.1. HIPOCONDRIA

2.1.1. Características Generales: La hipocondria se refiere a un continuo interés por la salud del organismo, expresado en acentuada preocupación dispersa acerca del funcionamiento de varios órganos. Aunque su síntoma contiene elementos afectivos importantes de naturaleza depresiva, probablemente nos resulte más fácil considerarlo como un trastorno que origina excesiva preocupación por su cuerpo. Los síntomas de este estado, incluyen molestias como: presión craneana, falta de memoria, irritabilidad, ausencia de concentración, desórdenes en el sueño que acompañan múltiples males y dolores. En la hipocondria, la atención del paciente se concentra exageradamente en su propio cuerpo; está deprimido y sus pensamientos son una preocupación obsesiva por un órgano corporal; el paciente está convencido de que dicho órgano sufre una enfermedad incurable, aunque no pueda demostrar ningún proceso patológico. La angustia se desplaza de las fuentes mentales inconscientes a los órganos que transforman en el centro de la inquietud afectiva y la preocupación.

La hipocondria es una compensación de graves defectos en la propia estimación o de ideales frustrados en la

vida. Se manifiesta con más frecuencia en personas que han demostrado previamente una tendencia a implorar -- afecto o a evadir las responsabilidades de vida por medio de la enfermedad.

En ocasiones puede ser originada en una sensación de inseguridad que se racionaliza como una amenaza a la salud física. Cuando la hipocondría va ligada a un estado de ánimo, tiende a desaparecer junto con él. Si es simbólico o no tiene relación con el estado de ánimo, -- como sucede en un estado grave, como sería la esquizofrenia.

- 2.1.2. Psicogénesis: El papel que llega a desempeñar el cuerpo como intermediario entre el medio ambiente exterior y el yo como entidad psicológica, es el resultado de numerosas influencias tanto físicas como psicológicas. Es muy importante comprender, que cuando el niño nace no maneja los límites entre lo que es su organismo y lo que es el mundo exterior. Se puede observar la alegría de un niño al reconocer el movimiento de uno de sus dedos, como parte de su propio organismo y que responde a un control. Mientras que, se observará frustración -- frente a cosas con las que no ocurre lo mismo, como sería el pecho de la madre.

La distinción entre el yo y no yo, se denomina a veces límites del cuerpo o límites del ego. Si se rompe el proceso normal de conocer esta distinción, jamás se establecerá firmemente en la experiencia corporal del niño, la base sobre la que en realidad reposa esa diferencia lo que persistirá hasta la edad adulta dejando al individuo vulnerable a los desórdenes que implican una percepción equivocada del yo y de la realidad externa.

A través de los sistemas cinestésico, visual y táctil, se transmiten continuamente, en el curso del contacto del niño en crecimiento con la realidad, impresiones sensoriales que llevan a formas bien diferenciadas de conciencia corporal. Valores reales y simbólicos importantes se asignan al cuerpo y a sus partes.

Estos valores derivan de influencias culturales generales, así como de experiencias específicas dentro de la familia. Ya que las primeras formas de comunicación familiar y cultural acerca del cuerpo y el papel que él mismo desempeña varían mucho.

Algunos estudios señalan las notables diferencias por las que cada familia comunica el valor que se asigna al organismo del niño y a los conceptos de "enfermedad y salud". Por ejemplo: en unas, el aumento de temperatura en el niño es motivo de alarma y de pánico; mientras

que en otras pasan inadvertidas las enfermedades graves. Si a la dolencia se asocian los cuidados, atenciones, seguridad y cariño, podrán verse reforzadas las pautas de enfermedad que se perpetúan toda la vida. Si en general, se ignora la enfermedad, podrá formarse una norma de negación de la misma.

Consciente o inconscientemente se igualan a veces la enfermedad y la salud con el "pecado" y la "virtud" respectivamente. Se interpretan los males físicos como castigo por los pecados o transgresiones morales cometidas. Por otro lado, se considera a la salud como recompensa a la virtud. Así es de presumir que no "merece" lo que tiene; también recibe lo que merece en realidad. El sentimiento de culpa inconsciente puede así llevar a prever el castigo en términos de males orgánicos.

Por diversas actitudes recíprocas entre la familia, se impone el niño a edad temprana su posición en cuanto a su atractivo o su fealdad, su perfección o imperfección, su fuerza o debilidad, por lo que la evaluación resulta duradera, aunque no tenga base en la realidad. Así, una persona que ha sido obesa de niño continúa sintiéndose así, aun después de adquirir un peso adecuado. El "patito feo" persistirá en sus actitudes de propia anu-

lación hasta mucho después de haberse transformado en "cisne".

El dolor o su negación al mismo, dará por resultado respuestas diferentes en cada familia, expresando "mensajes" que poco tienen que ver con el problema físico en sí. Las expresiones del dolor se convierten en interpersonales. El dolor puede servir a una forma justificativa, por ejemplo, para liberar al individuo de cierta responsabilidad.

Actitudes diferentes podrán inculcarse acerca del valor, la limpieza o la gracia del cuerpo y de sus funciones. - Por ejemplo, en nuestra cultura se rodea a la función anal de sentimientos de vergüenza y culpa. Aunque estas actitudes pueden ser dictadas por sentido común, parecería irracional el que se perpetuaran estas actitudes frente a funciones orgánicas normales.

Las diferencias genitales entre varones y niñas pueden ser asociadas a actitudes de daño e inferioridad. Existen mujeres que tienen un resentimiento inconsciente hacia los hombres porque se interpreta el ser mujer como haber sido privada de algo que el hombre posee.

Las actitudes de autodestrucción pueden surgir de creen

cias injustas sobre los efectos de la masturbación. Ya que en nuestra cultura se le amenaza al niño de que el onanismo lo "volverá loco", le hará perder el "pene" o le impedirá llegar a ser un "hombre". Una vez que se han establecido a edad temprana estas actitudes de inferioridad y perjuicio podrán perpetuarse y ser fuente de dificultades en las relaciones íntimas con el sexo -- opuesto.

Las diferentes culturas tienen también apreciaciones muy distintas para ciertas características corporales, como la delgadez, el color de la piel, etc. Asimismo, confiere gran importancia a la conservación de la juventud y la belleza.

Las actitudes de excesivo pudor o de imprudencia acerca del cuerpo también varían mucho, y de alguna manera, tiene como base la manera en que los padres reaccionaron a los impulsos exhibicionistas normales del niño, que alcanzan su máxima expresión a la edad de 2 o 3 años.

De este modo, de acuerdo a la influencia de cada cultura, el individuo se formará una imagen y un concepto o percepción de su cuerpo que reflejará en forma directa su facultad de adaptación y de integración y que puede

determinar su reacción a alteraciones físicas tanto imaginarias como reales.

- 2.1.3. Psicodinámica: La vulnerabilidad establecida por las primeras experiencias de la vida, pueden no resultar evidentes, hasta ser desencadenadas por factores específicos o precipitados, que pueden ocurrir en el propio cuerpo. Siendo a veces el resultado del desarrollo normal del individuo por la edad, están los casos de adolescencia y la edad madura.

En la pubertad y adolescencia hay preocupación por el acné, así como por el enronquecimiento de la voz, el crecimiento del vello axilar y púbico, el tamaño de los pechos, del pene y los testículos y las nuevas sensaciones de pérdida de la imagen anterior; también implican angustia porque el adolescente se está convirtiendo en un similar a su padre. El adolescente teme o anticipa el efecto en los demás. En ocasiones se angustian porque no ocurren los cambios deseados, o no se presentan en el momento o en la forma deseados.

Más adelante el "desarrollo de la madurez", la calvicie, los cambios en la piel, tendrán un profundo efecto en la imagen del individuo. Las personas que se han inte-

resado excesivamente por el aspecto del cuerpo, comenzarán entonces a interesarse por el funcionamiento orgánico, lo que se traduce en preocupación por las enfermedades, que conduce a la hipocondría.

Como resultado de accidentes o trauma quirúrgicos ocurren cambios repentinos en el individuo y en su organismo.

En oposición a los casos en que la causa desencadenante surge de cambios ocurridos en el propio organismo, también puede darse la relación con conflictos emocionales provenientes de las relaciones interpersonales actuales. La angustia, la hostilidad, la frustración, pueden conducir a expresiones orgánicas semejantes a las que ocurrieron en algún período significativo de la infancia y que trajeron como consecuencia atención y cariño.

Los síntomas físicos servirán para la obtención de beneficios secundarios, que tienden a perpetuarse en el individuo. Con esto también se perpetúa la dependencia a otra persona. "Los males somáticos pueden hallar alivio dando paso a sentimientos agresivos con doble mensaje". (1).

2.2. DEPRESION

2.2.1. Características Generales: Lawrence Kolb (1978) nos habla ampliamente de la depresión que nos da un tono afectivo de tristeza general. Uno de los síntomas más comunes en los pacientes que piden ayuda, es la depresión, - un afecto de pena caracterizado por sentimientos de -- tristeza, desaliento, soledad y aislamiento. Estos sentimientos son a veces discernibles sin dificultad por - las manifestaciones del enfermo que dice sentirse triste, que desearía morir, que tiene deseos de llorar o - simplemente que se siente deprimido. No obstante, en - otras ocasiones los sentimientos de depresión se encuentran disfrazados en parte por otros males que incluyen - debilidad o letargo, anorexia, insomnio, pérdida de peso, malestar en general, irritabilidad y numerosas enfermedades somáticas.

La depresión puede variar desde un abatimiento ligero, - hasta una desesperación exagerada. Entre algunas de - las características que se presentan en este tipo de pa - cientes encontramos que está inmóvil, cohibido, infeliz, pesimista, se desprecia a sí mismo, es decir, se presen - ta una desvalorización del mismo, experimenta una sensa

ción de *l*asitud, *l*nsuficiencia, *l*alta de ánimo y *l*desesperanza. Es *l*ncapaz de tomar decisiones y *l*e cuesta *l*-trabajo ejecutar actividades mentales; se preocupa *l*exageradamente por problemas personales. Algunos *l*individuos *l*deprimidos se muestran *l*petulantes y *l*quejumbrosos.

En depresiones más profundas, existe una *l*tensión *l*desagradable constante; toda experiencia se acompaña de *l*dolor mental. La conversación *l*le resulta *l*difícil. Su *l*actitud y sus modales *l*reflejan *l*aflicción y *l*desesperación. La *l*actitud *l*afectiva *l*desalentada del paciente se *l*proyecta en su ambiente, el cual *l*refleja su *l*triste perspectiva de la vida. Generalmente se *l*siente rechazado y *l*sin que nadie *l*lo quiera. Puede llegar a *l*preocuparse a *l*tal grado por sus reflexiones *l*depresivas, que se alteran *l*la atención, *l*la concentración y *l*la memoria.

Junto con este *l*afecto, algunos *l*pacientes *l*están *l*angustia-
dos, *l*perplejos y se *l*quejan de una *l*sensación de *l*irreali-
dad o de una *l*incapacidad para pensar. Son *l*frecuentes *l*-
*l*síntomas como *l*cefalalgia, *l*tensión dentro de la cabeza,
*l*fatiga, *l*pérdida del apetito, *l*constipación, etc., que
*l*aparecen en más de la mitad de los casos de *l*depresión.
Puesto que los *l*estados *l*afectivos *l*influyen mucho en el
*l*contenido mental, son *l*frecuentes *l*las ideas de *l*referen-
cia. *l*Las ideas *l*delirantes *l*aparecen a menudo y *l*tienden

a expresar culpabilidad, indignidad y autoacusación. -
Con frecuencia surgen pensamientos suicidas.

- 2.2.2. Psicogénesis: Frazier (1969), opina que la experiencia decisiva que forma la base de reacciones depresivas ulteriores está centralizada en las primeras experiencias de alimentación del niño y su adaptación a la pérdida de la madre. Se considera, de acuerdo a algunos autores que la pérdida del pecho o su sustituto, es lo que constituye la primera pérdida significativa; otros creen que más generalmente es la madre misma y el cambio que ocurre en la relación "maternal".

Prolongadas investigaciones psicoanalíticas de pacientes con graves depresiones apoyan la teoría de que la reacción al destete y la lucha que sucede en él, podrían formar un modelo de ulteriores reacciones ante otras pérdidas. También existe el argumento de que estas experiencias sirven de base a futuras reacciones depresivas, en la frecuencia de las dificultades de alimentación ya que surgen conflictos acerca de la comida; algunos expresan su total desinterés por toda clase de alimentos, mientras que otros tienden a comer en demasía. Parece que en algunos casos la comida sirve como un método de restablecer la confianza frente a los sentimien

tos subyacentes de pérdida, privación o depresión.

Como resultado a las satisfacciones y frustraciones experimentadas por el niño, en cuanto a su separación temprana del pecho de la madre, "destete", su relación con el pecho (la madre) puede ser ambivalente en extremo, - ya que el proceso del destete lo pone frente a su propio desamparo en relación con los aspectos inalcanzables de la vida y la realidad. Esta ambivalencia se revela a veces en la costumbre de morder que adquiere el niño cuando ya tiene dientes. La ingestión o "incorporación oral", proporciona el medio primario por el cual trata de aferrarse a un objeto evasivo o frustratorio. - El modo posible de adaptarse a una profunda pérdida, es tratar (en forma real o imaginaria) de conservar el objeto incorporándolo al organismo, acto que elimina los límites entre la persona y el objeto deseado.

La persona deprimida, al reaccionar ante la emergencia creada por una pérdida, utiliza métodos de adaptación - similares a los que usa el niño para adaptarse a su primera pérdida importante. Las pautas por las que se perpetúan estas reacciones similares van incluidas en los mecanismos de incorporación, identificación e introyección.

A modo de adaptación normal, la identificación sirve como medio por el cual, un niño acepta y asimila modos establecidos por su padre; de la misma forma que la niña se identifica con su madre. La identificación puede ser utilizada para adaptarse normalmente a una pérdida, tal como se revela en los casos de duelo cuando el deudo acongojado adopta modalidades y características que fueron las del difunto. A veces se llegan a presentar síntomas orgánicos.

"El empleo maduro de la identificación como medio de adaptarse a una pérdida es posible solo cuando anteriormente se ha establecido el sentido de la identidad (límites del ego)". (2)

En la depresión más aguda como resultado frente a una pérdida, los procesos son análogos a los que comprende la incorporación e introyección. La introyección de un objeto hacia el cual existía una intensa ambivalencia, da lugar a la depresión, autoacusaciones y sentimientos de inutilidad que reflejan los aspectos previamente inaceptables de la relación primitiva. Es decir, la ambivalencia, originariamente dirigida al objeto incorporado, se expresa ahora contra sí misma, porque ya no se distingue el objeto del yo.

Las autoacusaciones de una persona deprimida pueden -- ser así las acusaciones inconscientes que están dirigidas a otro (objeto incorporado). En su clamor de interés, cariño y atención pueden estar demostrando asimismo (a él) el deseo inconsciente de castigar a otro; lo que sigue es un sentimiento de culpa y depresión.

Los procesos de incorporación, identificación e introyección parecen ser la descripción imaginaria de fantasías. Sin embargo, su utilidad clínica es evidente, - sobre todo para la comprensión de la depresión.

- 2.2.3. Psicodinámica: Probablemente la explicación psicodinámica más generalmente aceptada para la depresión deriva del hecho de que el afecto depresivo no es cualitativamente diferente al que ocurre en una reacción de pena normal. Se toma esta similitud para sustentar la idea de que como fundamento de toda depresión se halla la experiencia de una pérdida. Como lo sería la pérdida de un ser querido, la pérdida de un empleo, la pérdida de dinero, los fracasos sociales, la disminución de la propia estimación, la pérdida de la salud o los cambios en la imagen corporal. Sin embargo, la pérdida puede ser real o imaginaria.

A veces parece que la pérdida no justifica la intensa reacción que precipita. Cuando la reacción depresiva aparece como incompatible con la pérdida desencadenante, puede pensarse en el desplazamiento de sentimientos. Pudiendo así experimentar sentimientos relacionados a un objeto diferente al que origina la ambivalencia de sentimientos.

La complejidad de la psicodinámica en la depresión se complica por maniobras psicológicas que el paciente utiliza para adaptarse a una pérdida real o imaginaria. Otro de los mecanismos de defensa utilizado en la depresión es la negación. Cuyo resultado es una exagerada situación de bienestar; cuando resulta esta negación muy intensa puede dar lugar a la manía, lo que analizaremos posteriormente.

La reacción depresiva nos dice Fenichel (1982), es esencialmente un pedido de ayuda, un llamado a que "alguien haga algo por él" un ruego de atención, cariño y afecto. El fuerte deseo de dependencia subyacente puede irritar a los demás. Lo cual, el paciente suele tomar a broma, puesto que ello confirma lo que él piensa de sí mismo, lo que lo lleva nuevamente a sentimientos de tristeza, desesperanza, temor, ira y culpabilidad.

2.3. HISTERIA

- 2.3.1. Características Generales: Este tipo de personalidad se encuentra más definido en las mujeres que en los hombres; se reconoce por rasgos de vanidad, autogratificación, actitudes egocéntricas asociadas a comportamiento histriónico, dramatización e exhibicionismo.

Conforme a Fenichel (1982), desde el punto de vista - afectivo, la personalidad histérica es lábil, emocio-nalmente caprichosa y con tendencia a las explosiones emocionales. La conducta sexual de las mujeres de este tipo incluye provocación y coquetería, con erotización de las relaciones no sexuales, de hecho, a menudo existe miedo sexual con frigidez en las mujeres que - tienen una protesta masculina. La conducta provocati-va de dependencia, cuya característica es exigir más y más. Hay razón para considerar que muchas mujeres de tipo fueron en extremo mimadas y sobreprotegidas durante la infancia.

La mujer histérica suele participar activamente en la vida social, pero responde mal a cualquier frustración. La idea de poder alcanzar las metas que elabora su fantasía produce en ella gran excitabilidad. Su activa -

imaginación tiende a distorsionar las situaciones que la rodean cargándolas de preocupaciones sensuales y sexuales, que acentúan su excitación y le provocan tensión, debido a sus inhibiciones interiores contrarias a estos impulsos. La imagen que tiene de ella misma es la de niña-mujer.

Compiten secretamente contra los hombres, ya que desean conquistarlos, y contra las mujeres, ya que desean eliminarlas. Se sienten incómodas con todo lo que es exacto y preciso, y lo evitan. En su hogar, con su propia familia, su conducta es a menudo regresiva; sus parientes las consideran infantiles e incapaces de valerse por sí mismas. Algunas mujeres crecieron ligadas muy estrechamente a su madre; pero, al mismo tiempo, el padre las estimuló y trató de manera seductora.

Otro tipo de mujeres muestran un exhibicionismo exagerado, a veces asociado al hábito de mentir y comportarse de manera engañosa, también se da una tendencia a representar papeles para llamar la atención y evitar la vergüenza.

En los hombres, el carácter de "Don Juan" representa a este tipo de personalidad. El impulso coercitivo de conquistar sexualmente y el exhibicionismo a menudo --

tienen como base un sentimiento escondido de incompetencia masculina, que se asocia a la necesidad de engañar, mostrar que es más listo que la otra persona y conquistar. El "Don Juan", al repetir sus conquistas, hace evidente su falta de satisfacción emocional.

2.3.2. Clasificación de la Histeria:

1) Histeria de Angustia: El caso más simple de compromiso entre los impulsos y defensa es el de la angustia que ha dado motivo a la defensa, en tanto que el motivo de la angustia misma es reprimido. La neurosis de angustia se caracteriza por una tensión interna, de carácter general, que se manifiesta en forma de una angustia constante. En la histeria de angustia en cambio, la angustia se halla específicamente vinculada a una situación especial, que representa el conflicto.

La reacción a una situación de peligro de parte de una persona en una situación de tensión puede presentar diversos grados de intensidad. En una persona que se encuentra en un estado de tensión, la situación de peligro crea una predisposición latente a la explosión, que la lleve por el temor originado en la percepción del peligro, a un estado de parálisis. Otra reacción sería responder ante una situación que fuera un peli-

gro real o imaginario, con pánico, sin diferenciar si el peligro es real o imaginario. De acuerdo con Feni-
chel (1972), el desplazamiento no es mayormente consi-
derable. Se siente angustia simplemente en aquellas -
situaciones en que una persona sentiría excitación se-
xual o rabia. Además de la impotencia y frigidez, tam-
bién existe fobia a lo sexual: es decir, que algunas -
personas especialmente las mujeres, se asustan frente -
a tentaciones sexuales y tratan de evitarlas. Existen
fobias (miedos) a la comida, de carácter general, y -
otras, más especiales, que afectan a determinados ali-
mentos, cuya vinculación a conflictos inconscientes se
produce ya sea por asociaciones vinculadas al pasado -
del individuo o por su significado simbólico. Hay fo-
bias anales, en que se procura evitar a toda costa --
cualquier excitación anal. Existen fobias a la lucha,
que se ven en aquellas personas que se asustan en todo
lo que correspondería a una conducta agresiva. Hay --
una fórmula que cabe explicar en estos casos (salvo --
que sean muy complicados): aquello que la persona teme
es lo que inconscientemente desea.

En otras fobias, simples también, la situación temida -
no representa una tentación temida, sino más bien la -
amenaza a causa de la cual es temida la tentación: la
castración o la pérdida de amor.

Todos estos casos se caracterizan por la ausencia de desplazamiento. Pero son más frecuentes los casos de histeria, de angustia en los que las fuerzas de la defensa han logrado algo más que la angustia y las actitudes fóbicas subsiguientes. El vínculo entre la situación temida y el conflicto instintivo original se hace más oculto. Ya no son situaciones sexuales lo que se teme, sino las situaciones sexualizadas. El hecho mismo de que se produzcan desplazamientos tienen su origen desde luego, en la defensa, que al hacer inconscientes las ideas originarias, obliga a la creación de sustitutos. El sustituto, como dice Freud, "tiene por un lado ciertos vínculos asociativos con una idea que ha sido repudiada, y por otro lado, a causa del distanciamiento con relación a esa idea, escapa a la represión". (3)

La ventaja que presenta el desplazamiento es que impide llegue a hacerse consciente la idea ofensiva originaria. El temor a un caballo en vez de tener al padre, como en el caso de Juanito, ofrece varias ventajas. Los que amenazan son odiados, en cambio, si un individuo no se siente más amenazado por su padre, sino por un caballo, puede evitar el conflicto de la ambivalencia. El padre, que era odiado y amado a la vez, es solo amado, y el odio es desplazado al "malvado" caballo. Por lo que -- siendo amenazador el caballo, se puede evitar con solo

prescindir de salir de casa. Si a una persona le ha venido el temor de salir de casa, la situación temida se evita fácilmente. Se produce por lo tanto una ventaja-osa proyección de un peligro instintivo interno, a un pe-ligro externo de carácter perceptivo.

Una proyección de ésta índole, es decir, un intento de huir de un impulso interno peligroso, constituye el tipo más frecuente de desplazamiento en la histeria de an-gustia.

La proyección se evidencia con más claridad en aquellos casos en que la angustia en relación con un objeto ex-terno ha reemplazado a un sentimiento de culpa. Ahora se teme a un objeto en el mundo externo en vez de temor a la propia conciencia.

2) Histeria de Conversión: En la conversión se producen ciertas alteraciones en las funciones fisiológicas, alteraciones que, inconscientemente y de una manera de-formada, sirven de expresión a impulsos instintivos pre-viamente reprimidos.

Los síntomas de conversión no son simplemente expresio-nes somáticas de afectos, sino representaciones especí-ficas de pensamientos que pueden ser retraducidos del -

"lenguaje somático" en que se expresan al primitivo lenguaje de palabras como F. Bichel (1982).

Son dos los requisitos que preceden necesariamente a la conversión, uno de carácter físico y de índole psicológica el otro. El prerrequisito psicológico consiste en un previo abandono de la realidad por la fantasía. Una situación de los objetos sexuales reales por fantasías representativas de objetos de la infancia. Este proceso se denomina introversión, según y conforme con Feni-
chel en 1975.

El histérico presenta a causa de la introversión, el aspecto de una personalidad "dada vuelta hacia adentro". Sus síntomas en lugar de estar constituidos por actos dirigidos hacia el exterior (actitud aloplástica), representan inervaciones internas (actitud autoplástica).

Dentro de la Histeria de Conversión se presentan dos tipos de ataques:

A) Ataques Histéricos: Donde mejor se demuestra la posibilidad, antes mencionada, de retraducir los síntomas de conversión, de su lenguaje somático al lenguaje original de las palabras, es en los ataques histéricos. - Estos ataques consisten en la expresión pantomímica de

historias fantásticas a veces bastante complicadas. Son posibles de análisis en todos sus detalles, del mismo modo en que se analizan los sueños, utilizando los mismos mecanismos de deformación que el sueño.

B) Identificación Histórica: La identificación es la primera de todas las formas de reacción a un objeto. Todas las formas posteriores de relación de objeto pueden regresar, en determinadas circunstancias, a la identificación histórica se caracteriza por el hecho de que no compromete todo el monto de catexia disponible. Existen varias variantes de este tipo de identificación:

1.- El caso más simple es el de la "identificación histórica con el rival afortunado", es decir, con una persona a quien el paciente envidia y cuyo lugar ha querido ocupar desde un comienzo. Tenemos como ejemplo el caso de Dora.

2.- Sucede a veces que una mujer, cuya histeria se debe a su complejo de Edipo, hace una identificación no con su rival, que es la madre, sino con su amado padre. De esto resulta una situación más complicada siempre que una persona se ve obligada a renunciar a un objeto, puede elaborar una tendencia a compensar esa pérdida mediante la identificación con el objeto. Cuando una mu-

jer histérica carga con la enfermedad del padre, demuestra con ello que está tratando en vano de liberarse de él.

3.- La forma más frecuente de identificación histérica es la que se produce con el objeto con el cual el paciente no tiene una relación objetal auténtica. Se origina "sobre la base de necesidades etiológicas idénticas". Freud utilizó como ejemplo el caso de una epidemia histérica en un colegio de niñas. Una niña recibe una carta de amor y se desmaya, y en seguida se generalizan las crisis de desmayo entre las demás. El significado inconsciente sería: "También a nosotras nos gustaría recibir cartas de amor".

4.- Existen también las identificaciones múltiples, especialmente en los ataques. Una paciente histérica puede representar, en forma simultánea o sucesiva, el papel de diversas personas con las que se ha identificado de acuerdo con cualquiera de los tipos descritos. Su culminación es la que nos ofrece el famoso caso de la "personalidad múltiple".

Se puede hablar incluso, en cierto sentido de "identificaciones histéricas consigo mismo". Es decir, con un estado anterior del yo. Muchos síntomas de conversión

tienen el significado de un regreso a aquel periodo de la infancia en que tuvo lugar la represión cuyo mantenimiento se halla ahora en peligro.

2.4. DESVIACIONES PSICOPATICAS

2.4.1. Características Generales: Frazier [1975], opina que se incluyen en la categoría de alteraciones de la conciencia se encuentran numerosas perturbaciones de la adaptación social, caracterizadas por la conducta moral o antisocial que se adopta con el mínimo conflicto, sentimiento de culpa o de responsabilidad. Estos individuos son dados a actos amorales, aun comprendiendo y conociendo el alcance de su conducta y a pesar de las consecuencias sociales que ellos acarrearán. Al proceder así, experimentan al mínimo (por no decir ninguna) molestia personal o remordimiento por sus actos. La angustia cuando aparece, obedecen más al temor de ser sorprendidos que al sentimiento de culpa intrínseco por el acto cometido. En inteligencia estos individuos suelen encontrarse por encima del nivel medio y conocen lo que está bien y lo que está mal. Son indiferentes a lo que piensan los demás y muestran tendencia a las relaciones superficiales. Aunque gozan de popularidad social, sus relaciones carecen de estabilidad por la poca capacidad de establecer vínculos afectivos. Su conducta se caracteriza por la carencia de metas a largo plazo, incapacidad de adquirir experiencias ya que es muy pobre la capacidad de tolerar tensiones y frustraciones.

Las conductas típicas que se incluyen son la habilidad que poseen para manipular, su propósito es la estafa, - su conducta es seductora (son atractivos a los demás). Necesitan de un acompañante para descargar sus impulsos sádicos. Su agresividad, la mitomanía, falta de conciencia de culpa, proyectan fantasías agresivas o sádicas. Presentan una personalidad muy impulsiva (acting-out) en lugar de tener conciencia de culpa, lo arroja al exterior, son muy inestables. Sus relaciones personales son nulas, no tienen tolerancia a la frustración. Son personas detectives, con alguna adicción, son vagas inestables, no duran en el trabajo. Son muy desafectivizados (disimulan el afecto), son muy voraces. Hacen sufrir a los demás. Personas que fueron carentes de afecto materno, lo que pudo ocasionar un doble mensaje. El padre en este tipo de conducta, generalmente es ausente (física o moralmente). Tienden a la adicción.

- 2.4.2. Psicogénesis: No existe un acuerdo general para la conducta antisocial, sin embargo, numerosos estudios señalan una mayor frecuencia estadística en hogares deshechos. El padre autoritario, importante, distante; la madre muy débil, afectuosa o distante, por lo que le resulta muy difícil aceptar su realidad y prefiere vivir en la fantasía, en consecuencia saca hacia el mundo ex-

terno la agresión, rencor, etc., que no pudo sacar con sus padres que originaron estos sentimientos. Existe una falta de organización en el yo, debido al monto de agresión que posee de acuerdo a Frazier (1978), quien profundiza en el tema. Nos dice también, que por lo general se reconoce que el desarrollo de la conciencia - [superyo] no ocurre automáticamente. En el proceso de socialización, el niño llega a aceptar y desarrollar los sistemas de valores que representan los individuos importantes que lo rodean.

Autoridades en la materia, creen que una etapa decisiva en el desarrollo de la conciencia es alrededor de los cuatro o cinco años, cuando el niño experimenta impulsos que se consideran de naturaleza ampliamente sexual. Se cree que es en este momento cuando debe negarse la acción directa buscando la solución en la aceptación de actitudes paternas como propias. En cualquier caso, a pesar de las fuerzas motivadoras, el niño adquiere normas de conducta aceptables por la imitación e identificación con los modelos que se le ofrecen.

Son numerosos los factores que alteran este proceso de socialización. "Si el niño se siente rechazado, deseará fastidiar o castigar a sus padres o buscará el propio castigo como expiación por la culpa de albergar sen

timientos negativos hacia ellos" (4). También la carencia llevará a formas de conducta que insisten en obtener satisfacción inmediata y conseguir todo lo que se pueda cuando se presenta la oportunidad.

Se ha ido aclarando el proceso por el cual se inicia la conducta antisocial gracias a los estudios en colaboración, de aquellos padres y sus hijos que mostraban este tipo de conducta. Así se demostró la manera como la actuación antisocial de los niños es iniciada, fomentada y alentada por los padres que "vicariamente" obtienen satisfacción de sus propias inclinaciones a través de la conducta de sus hijos. Este intercambio entre padre e hijo servirá también para que el padre o madre, o ambos, expresen la hostilidad surgida de sus propios conflictos de manera perjudicial para el niño. A veces -- los padres proceden así hasta el grado de que el niño -- labre su propia destrucción.

La identificación consiste en algo más que copiar el modelo que el padre ofrece verbalmente al hijo. Supone asimismo la inclusión de las sutilezas que integran la imagen, consciente o no, que los padres se han formado de su hijo. Una madre correcta supone que su hijo respetará las leyes y la moral. Si se le da una orden, el niño obedecerá. Sólo se hacen prohibiciones cuando se

les considera pertinentes y no se sugiere al niño la posibilidad de un mal comportamiento que no conoce.

En cambio, una madre que supone que su hijo puede olvidar la moral o las leyes, da a entenderlo nuevamente, - creando un doble mensaje. Si bien, el niño se identificará con la prohibición verbal, también lo hace con la imagen alternativa que ocupa el pensamiento de los padres. Con la sensación de la necesidad emocional transmitida por el tono materno, se identifica no sólo con las actitudes positivamente convenientes del padre o la madre, sino también con la implícita esperanza ambivalente y antisocial. Por lo que, las prohibiciones de los padres pueden servir para informar al niño modos de comportamiento que desconocía.

Ante una profunda moralidad en los padres, el análisis revela con frecuencia evidentes defectos en su propio código moral. Tales defectos se conocen como "superego lacunae", designación que refiere que aunque la conciencia o superego sea básicamente íntegro, prevalecen lagunas en las normas morales, las cuales pueden servir de indicio de los impulsos inconscientes que dirigen la expresión de la conducta del hijo.

2.4.3. Psicodinámica: Se encuentra implícita en su psicogénesis. Cuando se presenta la conducta antisocial o psicopática, el análisis permite descubrir que jamás se llegó al desarrollo del superyo. Como esta falla se perpetúa desde la infancia hasta la madurez, aparece la conducta adulta desprovista de motivación probada en términos del presente inmediato. De ahí que en tales alteraciones sea más difícil aislar la psicodinámica de la psicogénesis. "Aunque la conducta establecida por los padres, puede perpetuarse toda la vida, los substitutos paternos y las figuras que representen autoridad, podrán desempeñar igual papel de reforzador en la conducta que, aunque de explícita condena, lleva al mismo tiempo implícito el perdón. El mecanismo [entre otros] es la racionalización que los deja libres de culpa"

En algunos casos, individuos que tienen la máxima habilidad para cometer acciones antisociales, llegan por inadvertencia y a menudo por error, a ser descubiertos o atrapados. Pueden dejar pruebas de su crimen que de otro modo podría ser "perfecto". El descuido revelado en sus errores respalda la impresión de que existen vestigios de máxima represión o complejos de culpa inconscientes que llevan al paciente a dejarse atrapar para recibir su castigo.

2.5. MASCULINO-FEMENINO

- 2.5.1. Marco Teórico: La escala MF tiene por objeto principal el encontrar intereses relacionados con el sexo, - es decir: los que son propios de los hombres y de las mujeres. Existe sin embargo, una serie de factores - que debemos considerar. Como sería el haber trabajado con mujeres únicamente. "Para cualquiera de los dos - sexos una puntuación elevada implica una orientación - en dirección al sexo opuesto, esto no quiere decir que el sujeto muestre inclinaciones homosexuales, sino más bien nos referimos a las capacidades de juicio, sentido común y buen razonamiento". (6)

Según las investigaciones realizadas por Rafael Núñez (1978), las mujeres con una puntuación alta en esta escala no tienen los rasgos psicológicos correspondientes a los hombres, sino que son más bien amantes del peligro, tienen mucha fortaleza física, se enfrentan adecuadamente a la vida, se relacionan con mucha facilidad con la gente, dan apariencia de tranquilidad y estabilidad. Y lo más importante que encontramos en relación con nuestra Tesis, es que poseen un sistema de valores que les conduce a estudiar carreras propias de los hombres y la característica principal está en -

función a la agresividad que manifiestan. Mientras -- que las mujeres que obtienen una puntuación baja en esta escala son sensibles e idealistas, modestas y con buen sentido común.

La muchacha adolescente con puntuación alta en esta escala no es una buena estudiante. Los adolescentes de áreas campesinas son hombrunas pero las de áreas urbanas no. Las adolescentes con puntuación baja en esta escala son más bien como el adolescente con puntuación alta, es decir, de acuerdo con Hathaway y Monachesi (1963), la adolescente con puntuación baja es inteligente, y obtiene buenas calificaciones en comparación con la adolescente que obtiene una baja puntuación en esta escala.

Es muy importante recordar que una alta puntuación en la escala no implica necesariamente homosexualidad, si no más bien acentuación de interés pertinente al sexo opuesto. Para hablar de una posible homosexualidad es necesario realizar un estudio más complejo, ya que como sabemos las alteraciones sexuales tienen determinantes muy complejos que trataremos de esbozar en los siguientes puntos:

2.5.2. Alteraciones Sexuales: Un problema que con frecuencia

se presenta, es un alteración en la función sexual, -- que provoca sensación de culpa, temor o angustia.

El acto sexual, siendo probablemente la relación interpersonal más íntima, origina a menudo problemas que ca racterizan a todas las relaciones interpersonales. Con arreglo a Frazier (1975), las alteraciones sexuales se clasifican en:

Fetichismo: Se caracteriza por individuos cuya excitación y goce sexual son producidos por un objeto, al -- cual se le atribuye un significado sexual, amoroso -- anormal, ejemplo: un zapato, ropa interior, una media, etc.

Exhibicionismo: Alteración en la cual se obtiene un placer especial, exponiendo intencionalmente sus órganos genitales en circunstancias inadecuadas. Generalmente se presenta en hombres que se exhiben ante mujeres, adolescentes o niñas.

Transvestismo: Acto del vestir ropas que corresponden al sexo opuesto, se dá también con mayor generalidad y puede ser realizado con cierto tipo de masturbación ri tual.

Homosexualidad: Atracción sexual hacia un individuo - del mismo sexo, que generalmente implica un deseo o la real participación del contacto sexual de manera homogénea. Los impulsos homosexuales también se pueden - presentar de manera inconsciente y dar lugar a actividades sublimadas o a conflictos cuyo significado sexual no es evidente.

Dificultades de Potencia Sexual: Dificultades para alcanzar la culminación satisfactoria del acto sexual, - entre las dificultades más comunes, se presenta la impotencia (incapacidad para llegar al orgasmo) y vaginismo (espasmos involuntarios dolorosos de los músculos vaginales) en la mujer.

Los problemas sexuales, al igual que otros síntomas, - sirven a muchas funciones. En algunas personas una alteración sexual puede ser un problema relativamente - circunscrito en un individuo íntegro en otros sentidos y de funcionamiento eficiente. En otros casos, el síntoma puede indicarnos una desorganización de la personalidad que a la inspección más cuidadosa resulta generalmente psicopática. Asimismo, un problema dado en - otra persona puede ser transitoria y fácilmente modificable por las circunstancias externas, mientras que en otro caso podrían obtenerse muy pocas probabilidades -

de cura.

- 2.5.3. Psicogénesis: La Psicogénesis de las alteraciones sexuales según y como Arthur Carr (1975), tiene su origen frecuentemente en las relaciones familiares, que le ocurrieron en la primera parte de su vida. La base de estas alteraciones puede quedar sentada por la ruptura en el establecimiento de normas referentes a satisfacciones de dependencia, capacidad de afirmación y sensación de identidad hacia el propio sexo.

La identificación con el papel de los padres dependerá del modelo de su mismo sexo. En el niño por ejemplo, el proceso de identificación normal se quiebra si la figura del padre está ausente con frecuencia, es un modelo débil o inadecuado que no halla placer en su papel de varón, o es percibido por el niño en desarrollo como una figura distante, cruel y amenazadora. Como resultado, el niño se identifica con la madre y llega a una resolución final en la que el sexo aparece dando placer de forma similar a la que imagina que su madre lo disfruta. Asimismo, la niña debe tener un modelo femenino con el cual identificarse para poder llenar su papel de mujer con agrado y satisfacción.

Si los padres son felices y bien adaptados en sus respectivos papeles de hombre y mujer, los hijos llegarán normalmente al papel propio de su sexo.

Conforme a Frazier (1976), en nuestra cultura el sexo es frecuentemente tabú y se le describe como "sucio" - pecaminoso", "peligroso", en general como algo prohibido. El niño va creciendo y elaborando las informaciones erróneas y muchos conceptos equivocados respecto al sexo, el embarazo y el parto. "Con frecuencia estas amenazas se extienden a funciones corporales normales como la masturbación, con advertencias verbales al niño de que se verá perjudicado o resultará afectado mentalmente si se entrega a esa práctica". (7)

Aunque son obvios los peligros de la excesiva represión de nuestra cultura, la libertad sin límites en asuntos sexuales no parece ser la alternativa ideal. Pueden existir peligros si se estimula al niño demasiado en una edad inadecuada. Algunos padres so pretexto de ser "liberales" y "sin inhibiciones" acerca del sexo, se conducen de manera perjudicial para el niño, presentándose inconvenientemente desnudos o vestidos de manera atrevida, o actuando de manera sexualmente provocativa. En base a la experiencia, se observa en la historia retrospectiva de personas con problemas se

cuales se revela hasta qué punto los padres han participado en la formación de la anormalidad, se halla explicación en frases como estas: "después de todo, no hay que avergonzarse del cuerpo", o "el sexo es una experiencia natural, normal". Estas explicaciones no deberían servir de evasión a los padres que así privan al niño de una adaptación sexual sana en una cultura como la nuestra, que mantiene ciertas pautas y valores relativos a la conducta sexual.

La mayor probabilidad para que un niño crezca sexualmente sano y libre de conflictos en su vida futura reside en que los padres muestren una adaptación sexual sana dichosa y normal, el uno para el otro y sean respectivamente felices. Opinión que comparto con Fra--zier (1975), ya que aunque resulta muy difícil generalizar en estos casos, su manera de plantear la probabilidad se me hace muy acertada.

- 2.5.4. Psicodinámica: Si bien las determinantes psicodinámicas de alteraciones sexuales son complejas, las influencias significativas incluyen con frecuencia factores como la hostilidad, subordinación, homosexualidad inconsciente, "angustia de castración" e identificación desplazada de los que hablaremos a continuación:

Identificación Desplazada: De acuerdo con Franz Alexander (1972), las dificultades sexuales pueden presentarse porque el individuo se identifica en la realidad o en su fantasía, con el papel propio del sexo opuesto. Para el hombre, el papel adecuado implica típicamente desempeñar la parte activa y forzada en el acto sexual para la mujer en cambio, típicamente se ofrece en su papel una mayor receptividad y pasividad.

Si la identificación resulta desplazada, la motivación sería disfrutar del acto sexual de manera similar a la experiencia del individuo del sexo opuesto. Si el impulso sexual o la imaginación no coinciden con el papel heterosexual esperado, se presentan dificultades - como la impotencia, necesidad de estímulos extraños - (imaginación), ausencia de goce sexual entre otros síntomas.

Angustia de Castración: Frazier (1975), presenta una hipótesis acerca de los temores de lesión corporal, expresados con frecuencia en el miedo o la sensación de resultar simbólica o literalmente castrado. El temor fundamental de resultar lesionado o perjudicado conduce a la aceleración del acto sexual, que culmina en eyaculación precoz. Para muchos hombres homosexuales, el ver los genitales femeninos resulta repulsivo y les

provoca angustia, pues representa a personas desprovistas de pene, reforzando el temor fundamental de lo que podría ocurrirles. Por lo que se sienten seguros con quienes al igual que ellos, tienen pene.

Homosexualidad Inconsciente: Poderosos impulsos homosexuales inconscientes pueden actuar sin el conocimiento de la persona y dar lugar a dificultades, como serían la impotencia y la eyaculación precoz. La necesidad de negar y de reaccionar contra los impulsos homosexuales inaceptables inconscientes, puede dar lugar al don juanismo, cuadro exageradamente heterosexual, en donde esta exagerada actividad representaría la --reacción contra sentimientos básicos de debilidad, impotencia y pasividad. El ser homosexual origina angustia, que puede ser precipitada por el fracaso individual de una conquista cuyo objetivo no es sexual, que no obstante, en nuestra cultura se asocia a "lo femenino" y "homosexual". Esta angustia ha sido denominada a veces "angustia homosexual" ya que es precipitada --por finalidades no sexuales, ni por motivaciones verdaderamente homosexuales.

Subordinación: Una de las causas de acuerdo a Arthur Carr (1975), en la alteración de la actividad sexual es la subordinación. Cuando el hombre aprendió que el

sexo es "sucio", y por consiguiente su madre no hallaría placentero, atribuirá a las mujeres las virtudes de su madre y no podrá tener relaciones sexuales con ellas. Es el caso de aquellos hombres que solo resultan potentes con prostitutas y han hecho dicotomía de la mujer; la santa-pecadora, formada por las mujeres "buenas" como su madre y las "malas", con las que en consecuencia, el sexo puede resultar placentero.

Hostilidad: Según y conforme a Otto Fenichel (1971), en ciertos casos la hostilidad resulta ser un componente bien significativo en las dificultades sexuales. Va que el comportamiento sexual podría ser también un medio de expresar la hostilidad inconsciente hacia otro, a menudo acompañada por la necesidad de substituir o frustrar al compañero en el acto sexual. Lo cual puede expresarse en forma simbólica o directa. Como por ejemplo, en el hombre, el amor homosexual tiene su génesis en la necesidad de negar o reaccionar contra un terrible sentimiento de hostilidad, competencia y rivalidad hacia una persona del mismo sexo, que generalmente es el padre o un hermano. Por consiguiente, en el acto sexual simbólicamente, sirve a la necesidad inconsciente de "destruir" al otro hombre convirtiéndolo en impotente sexual.

2.6. PARANOIA

2.6.1. Características Generales: Kolb (1975), nos señala -- los rasgos que presenta en forma predominante, a su juicio son la suspicacia, terquedad, el ser obstinado y resentido ante la disciplina, el individuo paranoico es reservado, solitario, inseguro e infeliz. Presenta poca tolerancia a la frustración ya que si sus deseos no se cumplen, tiende a volverse hosco, malhumorado, irritable. Generalmente exagera la conducta de los demás ya que piensa que todos le hacen o van a hacerle daño. No tiene sentido del humor, por lo que se percibe sarcástico, despreciativo, amargado, etc. Cuando alguien pone en duda sus acciones o sus puntos de vista, responde con discusiones acaloradas y con actitudes agresivas y rígidas. Denigra y critica a los demás.

El paranoide a menudo disfraza su inseguridad con un intenso deseo de logros, que pueden llevarlo a luchar por conquistar objetivos que van más allá de su capacidad innata.

Debido a sus anhelos, meticulosidad y precisión (ras--

gos compulsivos), suelen ser muy eficientes; no obstante, su eficiencia interpersonal es obstaculizada por su envidia y celos respecto a otros.

Al tener una posición de autoridad, su conducta suele ser tiránica.

- 2.6.2. Psicogénesis: Se desconoce la etimología de estas reacciones y las teorías van desde el origen genético hasta las influencias tempranas de la vida.

Este tipo de personas, son aquellas que toda la vida se mostraron reservadas y solitarias, con una mínima capacidad para confiar en los demás. "Suelen mal interpretar las acciones y los motivos de otros. Son muy sensibles y rígidos conservando lo que consideran sus "derechos" con absoluta interpretación literal de las reglas y entrando en discusiones cuando no logran la interpretación absoluta". (8)

El empleo de la proyección se destaca en el niño pequeño por naturaleza atribuye sus propios sentimientos e impulsos a otras personas, animales y objetos. Los cuentos infantiles perpetúan la idea de que los animales y objetos inanimados "sienten" al igual que ellos. Los comentarios paternos como el del "piso malo" sobre

el que cayó el niño, facilita que se establezca un mecanismo de defensa que desplaza la culpa y la propia responsabilidad, estudiado por Melanie Klein (1974).

Existen pruebas de que el momento decisivo en la base de la proyección patológica coincide con la formación de los hábitos, es decir en la etapa anal del desarrollo. Se cree que el acto físico de la defecación y la expulsión del cuerpo de materias fecales, darán un modelo para el manejo posterior del contenido mental indeseable, por análoga expulsión. Es en ese momento -- que la presión ejercida sobre el niño provoca una lucha entre la autonomía versus sobre la vergüenza y la duda.

En el proceso de la enseñanza de hábitos intestinales, los padres suelen utilizar amenazas, métodos y recursos humillantes. Si bien la mayoría de los autores -- coinciden en la relación invariable entre la formación de hábitos y la paranoia en el adulto, la mayoría concuerda en afirmar que los adultos paranoides fueron sometidos en su primera infancia a una gran hostilidad, -- así como a regaños y fraudes, con antecedentes de haber recibido un trato extremadamente riguroso, cruel o brutal. Situación que influye después en su percepción del mundo que lo rodea, coincidiendo con los estudios

del Dr. Rafael Nuñez (1971).

2.6.3. Psicodinámica: Dentro de los delirios paranoides tam
bién existen ideas de duda y de grandeza, predominando
unas entre otras. Los delirios están frecuentemente -
relacionados con la autoestima, el prestigio y la auto
nomía.

"El principal mecanismo de defensa para la angustia --
provocada por el conflicto que lleva al delirio para--
noide, es la proyección definida como un "proceso" in--
consciente por el cual los impulsos emocionales inacep--
tables son rechazados y atribuidos (proyectados) a --
otros". (9)

La proyección es utilizada por todos como un medio de
disculpar los propios errores y defectos, ya que es -
más fácil desviar la responsabilidad a otra persona. -
Sin embargo, en la paranoia los límites entre la fanta--
sia y la realidad se rompen hasta el punto de que sus
ideas se vuelven ilógicas, egocéntricas y milagrosas.

Freud, en su análisis de la autobiografía de Daniel --
Schoeber, propuso la teoría de que los delirios para--
noides representan la negación de inclinaciones homose

xuales inconscientes. Algunos casos muestran paranoia y homosexualidad evidentes: la homosexualidad que halla su expresión en una conducta franca puede no tener relación directa con las inclinaciones homosexuales - que son negadas y proyectadas desde el inconsciente. Pero si son un reflejo claro de la hostilidad, que se -- presenta tanto como del objeto del amor homosexual.

Los factores desencadenantes de una situación de paranoia, suponen situaciones que amenazan la seguridad -- del paciente, sea por competencia, rechazo, humilla--- ción o derrota. Como en nuestra cultura la sumisión - se iguala al papel pasivo, femenino, la angustia homo- sexual se acelera a menudo por situaciones que tienen_ más relación con el poder, la seguridad y la subordina_ ción, que con alguna motivación sexual inmediata según y conforme a Fromm [1979].

Otro aporte de Freud a la psicodinámica de la paranoia, fue el reconocimiento de que la proyección, de una ma- nera poco clara al principio, tiene un "núcleo" o "se- milla" de verdad y que se puede llegar a él a través - del conocimiento del pasado del individuo.

2.7. OBSESIVO-COMPULSIVO PSICASTENIA

2.7.1. Características Generales: La personalidad obsesiva - según Dr. Lawrence Kolb (1978), se caracteriza por presentar actitudes de falta de interés y de imaginación, comportamiento serio, dedicación al trabajo intenso y seguridad en sus ocupaciones intelectuales. Tienden a colocar sus obligaciones por encima del placer, ya que les interesa el ser admirados y respetados; presentan un excesivo control, son inflexibles y muy rígidos en su conducta. Ordenados y perfeccionistas, por lo general son ambivalentes y pueden tener fuertes periodos de dudas e indecisiones. Escrupulosos en su pensamiento y conducta, se ajustan a un código moral muy rígido coleccionan objetos y cosas de manera muchas veces compulsiva. El sexo, como otras actividades, se convierte en un acto rutinario (programado).

Resulta interesante establecer una diferenciación entre lo que significa "obsesión" y "compulsión".

"Obsesión es un pensamiento o idea fija que ingresa a la conciencia sin control de la voluntad". (10)

Las obsesiones persisten en la mente de una manera tenaz, que no pueden ser disipadas por los procesos -- conscientes ni influidos por la lógica o por el razonamiento. El pensamiento obsesivo tiene una fuerte carga emocional de culpa o de depresión, es involuntaria y ataca al individuo casi constantemente.

La explicación del pensamiento obsesivo de acuerdo a Lawrence Kolb (1978), se encuentra en la actividad del inconsciente y de la represión. Como un recurso defensivo, la angustia de la culpa se desplaza hacia una idea inocua y así se aminora. Cuando un pensamiento obsesivo es desagradable, puede estar relacionado con lo que inconscientemente se desea.

Mientras que la Compulsión "es la acción o rito recurrente que se repite en forma perseverante como medio de evitar la angustia extremada" [11]. Los pensamientos obsesivos tienen una estrecha relación con los actos compulsivos, en donde después de una resistencia - angustiante para no ejecutarlos, el paciente se siente obligado a efectuar algún acto que casi parece ritual por su naturaleza elaborada y repetitiva. Se expresará en las pequeñas dudas que obliga a sentirse "dos veces seguro" de que se cerraron las puertas y ventanas, las llaves del gas, de no haber dejado la luz encendi-

dida o las llaves pegadas en la puerta.

Las obsesiones (ideas) y las compulsiones (actos) por lo general coexisten, de manera que no siempre se hace la diferenciación y ambos integran el síndrome obsesivo.

- 2.7.2. Psicogénesis: Aunque no hay una total conformidad, la mayoría de los autores consideran que su etiología está basada en la enseñanza de hábitos y de control del intestino, las primeras demandas sociales que se hacen al niño. El compromiso supone la autonomía del niño - versus la sumisión ante los demás, expresado comúnmente en problemas de higiene y el control de impulsos -- inaceptables.*

El niño desde temprana edad se ve sometido a los hábitos y exigencias de la limpieza. Al llegar a esta -- edad, el niño ya cuenta con ciertas normas referentes a la comida, defecación, exploración sexual y conducta en general. Conjuntamente se le exige disciplina, orden y control.

En respuesta a las demandas de limpieza y disciplina, - el niño podrá reaccionar de dos formas, según los seña

La Fenichel (1978):

a) Sumisión a las exigencias del padre o de la madre (autoridad). Se dice que aparece la sumisión cuando predominan sentimientos de culpa o de temor, que dan lugar a rasgos de personalidad como el conformismo, --prolijidad, seguridad y confianza.

b) Rebeldía, sería el resultado del predominio de la vehemencia, que origina rasgos como la obstinación, --desprolijidad, negligencia e informalidad.

La resolución final de este conflicto por lo general, no es ni sumisión total ni total rebeldía; las normas de conducta reflejarán en última instancia manifestaciones sutiles de ambas reacciones.

La lucha que se establece entre el niño y sus padres, puede ser abierta o no, ya que algunos niños no pueden enfrentarse a sus padres. Los sentimientos de hostilidad no podrán mantenerse sino ocultos en ideas que no se expresan con la acción y que llevan a un "aislamiento emocional" en el que los sentimientos quedan aislados de la conducta. En otros niños, el conflicto puede expresarse en una lucha abierta y con agresión directa, que culmina en una conducta "terca" y "obstina-

da".

El niño, al mismo tiempo que desea cariño, quiere ser respetado y servido. Aunque al principio el niño desea ganar esta lucha por el poder, al mismo tiempo sabe que está en desventaja por lo que esta relación se transformará en el prototipo de sus relaciones ulteriores en donde la rebeldía quedará sumergida bajo la presión ejercida por la sumisión y el control.

Nos dice Kolb (1979), que existen en la infancia muchos derivados de la lucha que sostiene el niño por el poder: berrinches, tics, tartamudeo, hábito de morderse las uñas, de mojar la cuna, terrores nocturnos y rebelión a la escuela, que son, entre otras las manifestaciones del conflicto.

Esto se prolonga hasta la edad adulta, en la inhibición de la agresión directa, falta de confianza en sí mismo, las ideas perfeccionistas, sobrevaloración de las pertenencias, excesivo control de la conducta intelectual, incapacidad de manifestar ternura, ya que -- existe una superación muy marcada entre los sentimientos y las ideas.

- 2.7.3. Psicodinámica: "La conducta obsesiva es duradera y en general, se prolongan desde la infancia hasta la edad adulta. Los mecanismos de defensa que pone en juego - el individuo como medio de controlar su vehemencia y - la angustia, llevando a una resolución que reflejan en una reacción obsesiva". (12)

Los mecanismos de defensa predominantes en el obsesivo compulsivo como arreglo a Freud son:

a) La anulación: Proceso mediante el cual se cancela (anula) simbólicamente, como si nunca hubiera ocurrido algo que fue realizado con anterioridad (en pensamiento o acción). Muchos de los actos rituales del obsesivo son tentativas milagrosas a "anular" el perjuicio - que inconscientemente pueden causar sus deseos. También justifica su acción para que no se produzca el - castigo por actos hostiles.

b) Formación Reactiva: A nivel inconsciente se adopta una conducta y actitudes opuestas a los impulsos - que el individuo no puede expresar libremente. Una de las actitudes ambivalentes reacciona contra la acentuación de la otra. De este modo, las manifestaciones de amor, pueden ser una reacción contra los sentimientos - de odio, la prolijidad y la limpieza, reacción contra -

el placer que se halla en la suciedad y el revoltijo.

La conducta que se instala suele ser muy exagerada. - Así por ejemplo, el amor formación reactiva contra el odio, se reflejará en cuidados solícitos y manifestaciones de preocupación que resultan inadecuadas a las circunstancias. La hostilidad básica se expresa a veces por el temor de que la otra persona sufra algún daño, por lo que, se le cuida y protege en forma extrema.

A pesar de la eficiencia que presenta la formación reactiva para controlar el impulso inaceptable, este invariablemente hallará su expresión directa en la conducta. A manera que, junto con el amor y dedicación excesiva, aparecerá de pronto una manifestación aislada de crueldad y agresión.

c) Aislamiento: (del afecto); proceso en donde las experiencias, impresiones y recuerdos son separados de su significado emocional y experimentado sin sentimientos o afectos.

La rigidez, falta de espontaneidad y aparente indiferencia de los individuos obsesivos refleja el grado del aislamiento en donde se ha separado el contenido emocional. El aislamiento da seguridad que la vemos -

reflejada en dar preeminencia al intelecto y a la razón sobre los sentimientos y emociones.

Las defensas obsesivas llevan a actividades provechosas, eruditas e intelectuales. Sin embargo, son menos adaptativas, originando preocupación por minucias a tal extremo que el individuo no podrá dedicarse a los aspectos más importantes en su trabajo. Es a través de estos tres mecanismos defensivos como se desarrolla el "modus vivendus" del obsesivo-compulsivo.

2.8. ESQUIZOFRENIA

2.8.1. Características Generales: Nos señala Lawrence Kolb (1979), algunos de los síntomas de las reacciones esquizofrénicas incluyen una actitud distante respecto del ambiente, suspicacia, periodos de destructividad impulsiva y despliegues emocionales exagerados e inmaduros, que manifiestan una fuerte ambivalencia y parecen inapropiados ante los ojos del observador. Las percepciones interpersonales se distorsionan en los estados más graves, debido a las alucinaciones e ideas delirantes que aparecen en el sujeto. En su forma más desorganizada, el esquizofrénico pierde su contacto con el mundo, su pensamiento se altera y sus hábitos se deterioran considerablemente.

Por lo general, se considera que el esquizofrénico es incapaz de establecer una armonía efectiva entre sus impulsos coercitivos y sus inhibiciones, no ha podido desarrollar un concepto claro de su propio cuerpo, ni un concepto estable de sí mismo. Su capacidad de evaluar con claridad la realidad del mundo es muy deficiente. Su interacción interpersonal se caracteriza por procesos inmaduros de comunicación de pensamiento

y adaptación.

Desde el punto de vista psicoanalítico, los esquizofrénicos representan al grupo que no ha desarrollado los procesos integrativos ni la fuerza del yo, los cuales resultan necesarios para resolver los conflictos entre los impulsos coercitivos del ello, las aspiraciones -- del ideal yoico y las exigencias del superyo. Por lo que resultan con una capacidad muy pobre para adaptarse a su ambiente, no poseen un concepto adecuado de sí mismos y difícilmente presentan objetivos y motivaciones claras. Como consecuencia, su adaptación es mediante una conducta regresiva, basada en satisfacciones infantiles, que son solo parcialmente satisfactorias.

El esquizofrénico, en general se siente rechazado y sufre de una total falta de interés y respeto hacia sí mismo. La defensa característica que utiliza para protegerse de cualquier daño es alejándose de las otras personas. El aislamiento resultante, es una protección contra las relaciones humanas dolorosas, pero la continua soledad aumenta la sensación de rechazo, lo que produce un aislamiento mayor. No confía ni cree en nadie. Su indiferencia se hace cada vez mayor hacia los miembros de su familia, sus intereses habituales y demandas ambientales... "Tal parece que el miedo

al contacto humano lo conduce a un estado de regresión y aislamiento". (13)

El desinterés, puede aparecer en el trabajo: el afecto es superficial, su capacidad de responder emocionalmente está disminuida, ya que se encuentra totalmente alterada. El afecto y el sentimiento no están en armonía con el pensamiento que se experimenta. Las respuestas típicas de los estímulos emocionales reflejan afecto inadecuado, ejemplo: sonreír mientras se comenta algo triste; blandura del afecto (apatía, retraimiento y ensoñación), rigidez afectiva, ya que se dan pautas estereotipadas con independencia del estímulo externo.

- 2.8.2. Psicogénesis: El hecho de que la personalidad se desarrolla en forma adecuada o inadecuada depende de la dotación genética y constitucional de cada individuo. Sobre la cual influyen las primeras relaciones objetales (materno-familiares), que dinámicamente producen el desenvolvimiento de diversas funciones yoicas y superyoicas que van formando el ideal del yo en cada individuo.

Al transcurrir el tiempo, se desarrolla la personali-

dad, se hace frente al stress emocional y social que actúan sobre el individuo de manera directa o indirecta y pueden servir como precipitantes al trastorno esquizofrénico.

La teoría psicoanalítica sostiene que en el esquizofrénico los primeros periodos de la relación entre madre-hijo deben haber sido deficientes, ya que la patología del adulto nos sugiere un aislamiento regresivo hacia la conducta emocional infantil, que se revela en el -- comportamiento omnipotente, en las reacciones de rabia infantil y en la incapacidad para percibir la realidad. "Es probable que la restricción de la estimulación -- afectiva y de los juegos, en el lactante, impida el desarrollo de las sensaciones iniciales que establecen la percepción del propio cuerpo y el comienzo de las actividades básicas respecto a la seguridad, confianza y agresividad, en base a las cuales han de desplegarse las capacidades de control de sí mismo y, más tarde, la independencia". (14) Si la persona falla en su intento de adquirir habilidades sociales durante sus primeros años, limita la probabilidad de establecer relaciones emocionales con personas fuera de la familia durante la adolescencia y la edad adulta, lo cual, limita a su vez, aumentar las destrezas interpersonales y aprender a distinguir las percepciones; lo que limita

también, el logro de una realización personal que se requiere para que la vida adulta sea efectiva desde el punto de vista social y heterosexual. La edad más frecuente en que se presenta la esquizofrenia es en la -- adolescencia y en los primeros años de la edad adulta.

- 2.8.3. Psicodinámica: Desde el punto de vista psicoanalítico el desarrollo en el ambiente familiar, resulta de suma importancia debido a que la génesis se establece en -- las primeras relaciones objetales, sobre todo las que tienen por eje a la madre, quien muchas veces propicia la enfermedad. El tipo de mujer descrita como favorecedora ha sido denominada "madre esquizofrénica". Se le clasifica como hostil, despreciativa, sádicamente crítica, ansiosa, fría, distante, incapaz de responderle al niño con calor afectivo como si se tratara de -- una prolongación de sí misma. Así como también pueden ser el producto de grandes disputas conyugales que aumenten la intensidad del conflicto.

2.9. M A N I A

2.9.1. Características Generales: Los conocimientos psicoanalíticos básicos acerca de los trastornos maniaco-depresivos se hallan contenidos en pocas publicaciones separadas, complementarias entre sí. Existen dos ensayos de Abraham, uno (1911) otro (1916), que fueron seguidos por otro de Freud (1917), "Duelo y Melancolía", en el que se formularon conceptos fundamentales, los que fueron elaborados y ampliados por Abraham (1924), finalmente una publicación de Rado (1927), proporcionó la solución a importantes problemas referentes al tema los que hasta ese momento no habían sido aclarados.

En la primera publicación Abraham (1911) reveló que la característica básica del deprimido, es su ambivalencia. "Los deprimidos son incapaces de amar, porque su amor está siempre acompañado de su odio" (15). Posteriormente (1916), descubrió la base pregenital de esta ambivalencia, afirmando que el sujeto es tan ambivalente con sí mismo como con sus objetos, también registró que existe un aumento del erotismo oral.

Freud (1917), en su artículo de "Duelo y Melancolía",-

afirmó que los deprimidos actúan, ante la pérdida de un objeto, como si hubiera perdido su yo. Abraham -- (1924), continuó el estudio agregando nuevas formulaciones acerca de la etiología del problema, siendo la más importante el descubrimiento de la depresión primaria en la infancia y un estudio sobre la manía, que era una elaboración de las observaciones de Freud sobre la manía, contenidos en "Psicología de las masas y análisis del yo", (1925).

Fenichel (1980), desde un punto de vista descriptivo, nos dice que todos los fenómenos maniacos tienen como origen un incremento en la autoestima. "Todos los problemas de la manía pueden ser abordados desde el punto de vista de este aumento de la autoestima o la disminución en el grado de la conciencia. Una vez abandonadas las inhibiciones, todas las actividades son intensificadas" (16).

El maniaco necesita objetos para expresar sus potencialidades y desembarazarse de sus impulsos, ahora libres de inhibición. "Aquello que la depresión se esforzaba por conseguir, parece haber sido logrado en la manía". (17).

Freud (1922), dijo que en el estado maniaco desaparece

aparentemente la diferencia entre el yo y el superyo. - El ánimo regocijado del maniaco tiene que ser interpretado económicamente como signo de un ahorro en el gasto psíquico. Demuestra que la tensión entre el yo y el superyo, que de antes pudo haber sido muy intensa, se liberó repentinamente. De algún modo en la manía, el yo ha logrado liberarse de la presión del superyo. - Ha puesto fin a su conflicto con la "sombra" del objeto perdido, después de lo cual no parece si no que se entrega a la "celebración" del acontecimiento.

Como hemos visto, el sujeto maniaco-depresivo, es ambivalente frente a su propio yo. Por un lado, se encuentra un elemento hostil (que surge en los depresivos) y por el otro surge un extremado amor a sí mismo.

Nos dice Freud (1939) que al igual que una mala conciencia constituye el modelo normal de un estado "mórbido" que es la depresión, la manía tiene un modelo normal - en el sentimiento de "triunfo". El análisis de este sentimiento demuestra que antes había sido necesario - en las relaciones ambivalentes de un sujeto impotente frente a un objeto poderoso. El triunfo significa "ahora soy otra vez, poderoso", es sentido con más intensidad cuanto más rápidamente se ha realizado la transición del estado de falta de poder al estado de poder.

No hay duda de que la presión depresiva ha terminado, - de que el carácter triunfal de la manía surge de la liberación de la energía hasta aquí sujeta a la lucha - depresiva y que ahora está buscando una descarga.

Abraham (1934) describió este estado cuando dijo que - en la manía el "metabolismo mental" recibe un incremen- to. El individuo se halla hambriento de nuevos obje- tos, pero al mismo tiempo se desembaraça de ellos con toda rapidez y los descarta sin escrúpulo alguno. "La manía no es una auténtica liberación de la depresión, - sino un intento torpe de negar dependencias" (18).

Para obtener un ejemplo claro de manía resulta fácil - referirnos a una institución en todas las sociedades - son las "fiestas", ocasiones periódicas en donde son - abrogadas las prohibiciones del superyo. lo que resul- ta necesario en toda sociedad que oprime y cuyos inte- grantes tienen la necesidad de "canalizar" las tenden- cias rebeldes representadas. Sucede lo mismo en una - familia en donde existen normas que separan afectiva- mente a sus integrantes y que en ocasiones (fiestas), - se les permite tener un acercamiento o comunicación - que normalmente no se da. En opinión de Freud (1942), la periodicidad en la ciclotimia, tanto como la de las fiestas, puede tener su base, en última instancia en -

una necesidad biológica, ya que todas las diferencias en el aparato psíquico, pueden necesitar una - temporaria abolición. Durante el sueño en la noche, - el yo se sumerge en el ello, del cual ha surgido. Del mismo modo en las fiestas o festivales y en la manía, - el superyo puede ser nuevamente sumido en el yo. Otro ejemplo sería observar como la tragedia es seguida por la representación satírica; después del solemne culto a Dios, viene una alegre feria frente a la iglesia. Es ta secuencia tiene su origen, sin duda, en un ciclo al ternando de un sentirse oprimido por la autoridad y el acto de liberarse de la misma.

- 2.9.2. Defensas Maníacas: Desde un punto de vista Kleiniano, hablaremos de las defensas maníacas que desempeñan un papel importante y positivo en el desarrollo.

El yo utiliza todas las defensas disponibles para evitar la depresión y la angustia que acometen al bebe -- cuando siente que ha arruinado a la madre. Las defensas que se utilizan pertenecen a dos categorías: la reparación y las defensas maníacas. La resolución de la depresión mediante la reparación es un proceso lento y al yo le lleva mucho tiempo adquirir confianza en sus capacidades reparatorias. De este modo, es más fácil_

superar el dolor a través de las defensas maníacas que pueden ceder su lugar gradualmente a la reparación; - sin embargo, cuando dichas defensas son muy fuertes se establecen círculos viciosos y se forman puntos de fijación que interfieren en el desarrollo futuro.

"Como la posición depresiva se vincula con la vivencia de dependencia del objeto, las defensas maníacas se dirigirán contra todo sentimiento de dependencia que se evitará, negará o invertirá. Como las ansiedades depresivas se vinculan con la ambivalencia, el bebé se defenderá de la misma, renovando la escisión del objeto y del yo. Como la experiencia depresiva se vincula con el reonomiento del mundo interno, que contiene un objeto interno muy valorado, al que los propios impulsos del sujeto pueden dañar, se utilizarán defensas maníacas contra toda experiencia de poseer un mundo interno o de contener en él objetos valorados y contra cualquier aspecto de la relación entre el yo y el objeto que amenace con tener dependencia, ambivalencia y culpa" (19).

Técnicamente Melanie Klein (1981), sugiere que las defensas maníacas son de importancia fundamental, ya que por estar destinadas primordialmente a impedir que se experimente la realidad psíquica, combate el propósito

mismo del proceso analítico, en la medida en que este propósito es procurar que se experimente plenamente la realidad psíquica y se adquiera el insight de ella. La negación de la realidad psíquica se puede mantener reavivando y fortaleciendo la omnipotencia y especialmente el control omnipotente del objeto.

La doctrina Kleiniana que sugiere la relación maniaca con los objetos se caracteriza por una triada de sentimientos: control, triunfo y desprecio. Sentimientos que se corresponden directamente con sentimientos depresivos de valorar al objeto y depender de él, con el miedo a la pérdida y la culpa, y sirven de defensa contra ellos.

Control: Controlar al objeto es una manera de negar la propia dependencia de él, pero al mismo tiempo una manera de obligarlo a satisfacer una necesidad de dependencia, ya que un objeto totalmente controlado es, hasta cierto punto, un objeto con el que no se puede contactar.

Triunfo: Es la negación de sentimientos depresivos ligados a la valoración e importancia afectiva otorgada al objeto; se vincula con la omnipotencia y tiene dos aspectos importantes. Uno se relaciona con el ataque

primario infringido al objeto durante la posición depresiva y el triunfo experimentado al derrotarlo, en especial cuando el ataque está fuertemente determinado por la envidia. El triunfo mantiene a linde los sentimientos depresivos, que de otro modo surgirían, tales como: sentir nostalgia por el objeto, extrañarlo, etc.

Desprecio: Despreciar al objeto es negar directamente cuando se le valora y actúa como defensa contra la experiencia de pérdida y de culpa. Un objeto despreciable no merece que se sienta culpa por él y el desprecio se convierte entonces en justificación para seguir atacándolo.

La necesidad constante de renovar el ataque al objeto original de amor y dependencia pone en movimiento el círculo vicioso tan característico de las defensas maníacas. En la posición depresiva se ataca originalmente al objeto en forma ambivalente. Cuando la culpa y la pérdida por esta situación resultan intolerables, entran en juego las defensas maníacas. Entonces se desprecia al objeto, se lo controla y se triunfa sobre él.

2.10. INTROVERSION Y EXTROVERSION

2.10.1. Características Generales: El profesor Karl Gustav - Jung de Zurich, ha intentado reducir los caracteres - humanos en dos tipos diferentes: los introvertidos y los extrovertidos.

Estas diferencias dependen, según él, de la dirección en que se oriente el interés de cada persona con respecto al mundo externo. En la actitud "introvertida" predomina el sujeto sobre el objeto, que ocupa un lugar secundario. Esto es, que el introvertido dirige su atención a lo que ocurre en su interior.

El "extrovertido" al revés, se interesa más por lo -- que ocurre fuera de él. Sin embargo, estos tipos psicológicos no se presentan puros, ya que los seres humanos somos muy complejos y en general se pueden presentar los rasgos entremezclados. Es solo el predominio de una de dichas formas lo que le confiere el carácter de tipo.

Estos dos tipos psicológicos han sido descritos por - Jung en los siguientes términos: "La índole reflexiva

del introvertido lo impulsa siempre a meditar, a recogerse antes de obrar. Esto retrasa naturalmente su acción. Su miedo y su desconfianza ante los objetos lo inducen a la vacilación y así encuentra siempre dificultades al querer adaptarse al mundo exterior. Por el contrario, el extrovertido mantiene una posición positiva con las cosas. Es por decirlo así, atraído por ellas. Generalmente obra primero y piensa después. Ambos tipos son por lo tanto, muy adecuados para una simbiosis o vida común. El uno cuida de la reflexión y el otro de la iniciativa y de la obra práctica. Cuando ambos tipos conviven en matrimonio, pueden formar una pareja ideal. Mientras ambos viven en el matrimonio, enteramente ocupados en adaptarse a las múltiples necesidades exteriores de la vida, adaptarse también uno al otro perfectamente. Pero si el marido gana bastante dinero o le cae de las nubes una gran herencia y cesa con eso la necesidad exterior de la vida, entonces tienen tiempo para ocuparse uno del otro. Antes se apretaban hombro a hombro y se defendían en la necesidad. Ahora se miran frente a frente y descubren que nunca se han comprendido. Cada uno de ellos habla un idioma diferente. Así comienza la discusión entre ambos tipos. Esta lucha es venenosa, violenta y llena de menosprecio, aún cuando se desarrolla muy suavemente y en lo más íntimo. Pues lo que es valioso para uno -

carece de valor para el otro" (20).

En resumen, ningún hombre es simplemente extrovertido o simplemente introvertido, sino que posee ambas formas tipológicas, aunque solo una de ellas se ha desarrollado, mientras la otra quedaba en estado de latencia.

En relación con nuestra Tesis, las puntuaciones elevadas en la escala O (Si), señalan tendencia a la introversión y las puntuaciones bajas nos indican extroversión, ya que así lo señala el manual para calificar el MMPI conforme a Rafael Núñez.

Las puntuaciones altas en esta escala se presentan en personas aódticas, conscientes de sí mismas, tímidas, inseguras, modestas con falta de originalidad en la resolución de sus problemas, incapaces de tomar decisiones, lentos, rígidos, inflexibles en sus pensamientos y acciones, extremadamente controladas e inhibidas y con falta de confianza en sus propias habilidades. Las mujeres con puntuación elevada son bondadosas, afectuosas, sentimentales. No son personas que encuentran satisfacción y por lo tanto tampoco buscan contacto social, sino por lo contrario, son personas que se encuentran frustradas en sus relaciones interpersonales.

La puntuación elevada en esta escala correlaciona con las escalas 2, 7 y 8.

Las personas con puntuación elevada en la escala 0 se sienten bien cuando están aisladas por lo que se les puede observar libres de pretensiones, conscientes y adecuados en sus responsabilidades, lo que les origina satisfacciones personales de su trabajo y le dan un alto valor a la productividad, a sus logros y alcances.

Las personas que presentan una puntuación baja en esta escala 0 (Si), son versátiles y sociables, se relacionan muy bien con la gente. La mujer es entusiasta, -- conversadora, segura de sí misma, atrevida, etc. El hombre es colorido, expresivo, efervecente, exhibicionista. En relación con los demás son competitivos, - tienen gran iniciativa, son activos, oportunistas y manipuladores. También se presentan engañosos, orales, pierden control de sus impulsos, son además agresivos y hostiles en sus relaciones interpersonales. Ponen énfasis en el éxito y el esfuerzo productivo como medios para obtener reconocimiento, condición social y poder. Son personas activas, ambiciosas e inmaduras. Se vuelven amenazadoras, no toleran la frustración y fácilmente despiertan hostilidad y resentimiento en las personas con quienes se relacionan.

Conforme a Fingermann (1975), en el ámbito laboral se da una gran variedad de estos tipos y es función del departamento de personal adjudicar a cada uno la tarea más adecuada a su personalidad. Aquí es donde debe de intervenir el psicólogo con sus sólidos conocimientos científicos para determinar, con todo rigor, mediante una técnica adecuada, las características de cada uno de los candidatos, ya sea para ocupar cargos vacantes o para otorgar los ascensos.

En las grandes empresas industriales y comerciales, en los bancos, en las oficinas públicas y en otras organizaciones de toda índole, los tipos extravertidos son los más indicados para ocupar cargos ejecutivos, de jefes o capataces, por su sociabilidad, su facilidad elocutiva, su facilidad para el trato con los demás, su espíritu conciliador, práctico y activo. En cambio, los tipos introvertidos, por su espíritu reflexivo, cauteloso, serio, detallista, con poca propensión al trato con la gente, son indicados para los cargos que exigen paciencia, atención, concentración, como serían los trabajos de investigación, contralores, contadores, estadísticos, aquellas ocupaciones que requieren más planificaciones teóricas que prácticas, etc. Pero todos estos tipos hay que descubrirlos previamente.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) FENICHEL, Otto Teoría Psicoanalítica de las -
Neurosis
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1982,
p.p. 225.
- (2) FRAZIER, S. H. Introducción a la Psicopatología
Ed. El Atenco, Buenos Aires, --
1975, p.p. 18.
- (3) FENICHEL, Otto Op. Cit. p.p. 230.
- (4) FRAZIER, S. H. Op. Cit. p.p. 82.
- (5) FENICHEL, Otto Idem, p.p. 531.
- (6) NUNEZ, Rafael Aplicación del Inventario Multi
fásico de la personalidad a la
Psicopatología
Ed. El Manual Moderno, México,-
1979, p.p. 65.
- (7) FENICHEL, Otto Idem. p.p. 87.
- (8) FRAZIER, S. H. Idem. p.p. 107.

- (9) ALEXANDER, Franz Psiquiatría Dinámica.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978,
p.p. 239.
- (10) KOLB, Lawrence, C., Psiquiatría Clínica Moderna,
La Prensa Médica, México, 1981,
p.p. 135.
- (11) KOLB, Lawrence, C., Op. Cit. p.p. 137.
- (12) FRAZIER, S. H., Idem. p.p. 63.
- (13) KOLB, Lawrence C., Idem, p.p. 379.
- (14) ALEXANDER, Franz. Op. Cit. p.p. 238.
- (15) FENICHEL, Otto Idem. p.p. 547.
- (16) FENICHEL, Otto Idem. p.p. 463.
- (17) FENICHEL, Otto Idem. p.p. 458.
- (18) FENICHEL, Otto Idem. p.p. 460.
- (19) SEGAL, Hanna Introducción a la Obra de Mel-
anie Klein.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981,
p.p. 86.

(20) FINGERMANN, Gregorio

Relaciones Humanas,

6a. Edición, Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1975, p.p. 92-93.

CAPITULO III
*****M E T O D O

OBJETIVO: Encontrar qué rasgos de personalidad aparecen en los sujetos que eligen determinada carrera y observar si estos rasgos son comparativamente significativos a las personas que eligen otras carreras.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Obtener un perfil característico de cada una de las carreras a nivel licenciatura de la UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO, lo cual nos permita elaborar una relación de rasgos específicos de acuerdo al área y así poder establecer una comparación cualitativa entre los diferentes rasgos sobresalientes de personalidad en las diferentes carreras.

HIPOTESIS:

- A) Alternativa. Se puede determinar una relación entre los rasgos de personalidad y la carrera que eligen las personas.
- B) Nula. No se puede determinar una relación entre los rasgos de personalidad.

Diseño: Preexperimental de Comparación Estática Ex-post-gasto

La utilidad que se presenta al usar este diseño, se debe a que la tesis se elaboró un año después de la aplicación de los exámenes que tuvieron como finalidad la selección y admisión a la Universidad Femenina de México en el verano (1982-1983, comprendiendo los meses de: julio, agosto y 15 días de septiembre).

VARIABLES:

- A) Variable Dependiente: Carrera elegida. Se define por medio de la carrera a la cual se han inscrito los sujetos.
- B) Variable Independiente: Rasgos de personalidad. Los cuales se evalúan a través del perfil que se obtuvo en la aplicación del examen Multifásico de la Personalidad (M.M.P.I.).
- C) Variables Intercurrentes:
- Edad: Fluctúa entre los 18-27 años de edad, obteniendo una $\bar{X} = 22.5$
- Sexo: Femenino, lo que representa una condición específica para nuestra investigación.

Coefficiente Intelectual (C.I.) Se aplicaron el test del Raven y el test de Dominos.

No quisimos tocar este aspecto en nuestro estudio, por considerarlo insuficiente como para una evaluación.

Escolaridad: Todas hablan concluido el nivel medio superior. Lo que sí considero muy importante mencionar, es que no todas acababan de salir de la escuela, ya que muchas tenían entre 5-10 años de haber terminado.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA: La muestra fue tomada en la UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO con personas que aspiraban ingresar en las Licenciaturas de PSICOLOGIA, PEDAGOGIA, DERECHO, - RELACIONES INTERNACIONALES y QUIMICO-FARMACOBIOLOGO, respectivamente.

Los exámenes fueron aplicados en dos salones específicos, asignados por las autoridades del plantel.

La Universidad se encuentra ubicada en Constituyentes No. 151, Col. San Miguel Chapultepec.

INSTRUMENTO (material): El Inventario Multifásico de la Personalidad (M.M.P.I.) es un cuestionario de 556 preguntas, con dos opciones para contestar (v) verdadero o (f) falso.

Este examen contiene 10 escalas clínicas y 14 escalas de corrección.

En nuestra investigación nos basamos en las 10 escalas clínicas, las cuales nos permitieron evaluar los rasgos sobresalientes de personalidad.

No hay tiempo límite para la aplicación de este examen, - el tiempo promedio de su duración fue de 2 horas.

Rafael Núñez (1970) nos dice que el M.M.P.I. está destinado a medir las características de la personalidad, incide -- principalmente en los aspectos emocionales, sociales y de motivación de conducta. Es un instrumento psicométrico diseñado para proveer, en una sola prueba puntajes de las fases más importantes de la personalidad. Consta de 4 escalas de corrección y de 10 escalas clínicas, de las que hablaremos a continuación:

1.- ESCALA (Hs) HIPOCONDRIACA.- Las características de personalidad de sujetos asociados con esta escala, se encuentran bajo dos categorías: una de puntuaciones elevadas y la -

otra de puntuaciones bajas en comparación con las otras escalas del perfil. Nos habla básicamente de la somatización que realiza el individuo ante una manifestación de angustia o de ansiedad.

2.- ESCALA (D) DEPRESIÓN.- Es caracterizada como la escala del "estado de ánimo", ya que es posible por medio de ella medir o encontrar estados emocionales momentáneos o transitorios.

3.- ESCALA (H2) HISTERIA.- Esta escala fue integrada con el objeto de identificar a pacientes que padecían de histeria de conversión; sin embargo, entre sujetos normales con escala - tres elevada, se encuentran características de personalidad - como: ser idealistas, ingenuos, sociales, perseverantes, comunicativos, afectuosos, sentimentales, individualistas, infantiles, impacientes, inhibidos, entusiastas, accesibles y colaboradores en actividades sociales.

4.- ESCALA (Dp) DESVIACIONES PSICOPATICAS.- También presenta dos categorías, entre quienes tienen una puntuación elevada y quienes presentan una puntuación baja. En esta escala se dice que los sujetos que ofrecen una puntuación elevada tienen como característica principal el ser rebeldes, cínicos, no hacen caso de las reglas establecidas por el grupo social. Son por otra parte sujetos entusiastas, francos y sensibles.

La puntuación baja está representada por personas normales y de pocos intereses, de acuerdo a la descripción que nos hacen Hathaway y Meehl (1971).

5.- ESCALA (M_f) MASCULINO-FEMENINO.- Tiene como objeto principal obtener respuestas relacionadas con intereses que pueden definirse entre los que son propios de los hombres y de las mujeres.

6.- ESCALA (Pa) PARANOIA.- Se encuentra integrada por 48 frases elaboradas con el propósito de encontrar pensamientos o ideas paranoides.

7.- ESCALA (Pt) PSICASTENIA.- Fue elaborada con el propósito de encontrar características de la personalidad dosificada como Psicastenia, término introducido por Janet y actualmente conocido como Obsesivo-Compulsivo. Las características que de ella se intuyen son reacciones fóbicas y obsesivas compulsivas.

8.- ESCALA (Es) ESQUIZOFRENIA.- Intenta detectar la esquizofrenia. Es una compleja enfermedad y su evaluación resulta muy complicada.

9.- ESCALA (Ma) MANIA.- Su finalidad es el poder diagnosticar los estados de ánimo de las personas de características -

maniaco-depresivas de tipo maniático.

10.- ESCALA O (SI) INTROVERSIÓN-EXTROVERSIÓN.- Fue originada con sujetos normales y se buscó en ellas la tendencia a la introversión y a la extroversión social. Las puntuaciones elevadas apuntan a conductas o tendencias a la introversión y - los bajos, señalan extroversión social.

T A B L A I

MEDIAS POBLACIONALES DE LAS CINCO CARRERAS.

RELACIONES INTERNACIONALES

S	L	F	K	H ₆	D	H ₁	Dp	M ₆	Pa	Pt	E ₆	Ma	S ₁
1	2	2	16	13	24	20	23	35	8	29	31	23	19
2	6	3	16	12	28	26	17	29	3	22	25	18	15
3	8	5	15	21	28	28	30	28	8	41	41	17	48
4	11	2	24	14	24	25	21	33	10	28	27	19	15
5	11	2	12	10	18	18	18	30	8	18	15	21	8
6	6	5	17	11	20	20	20	39	9	21	25	15	18
7	8	3	23	13	23	23	24	32	10	27	25	14	21
8	2	2	17	13	23	22	17	28	6	30	32	22	23
9	8	1	12	14	25	17	15	38	9	17	45	18	20
10	7	3	23	16	26	26	24	36	9	27	31	24	23
11	5	3	20	11	17	23	24	34	8	22	22	22	19
12	7	5	20	18	23	24	27	36	16	30	33	20	25
13	7	11	10	14	23	23	21	24	12	23	35	36	19
14	9	2	15	17	24	25	21	36	7	24	27	16	14
15	3	9	12	10	13	16	18	29	5	22	29	29	43
16	7	2	17	13	29	20	17	38	9	28	29	18	22
17	4	6	15	16	27	26	34	38	17	35	35	34	22
18	2	3	14	24	22	16	17	32	6	27	21	23	22
19	2	2	17	15	25	17	22	33	9	31	37	17	32
20	8	5	17	15	23	22	21	32	9	28	26	19	22
21	6	0	17	12	20	16	18	27	8	21	21	14	23
22	5	6	16	10	23	16	30	23	5	26	14	22	21
23	8	1	18	11	17	17	33	31	5	23	9	20	19
24	5	1	16	10	12	16	17	28	8	21	24	17	22
25	5	7	16	25	21	31	29	32	16	23	29	18	30
26	12	2	18	12	19	18	17	30	7	22	20	20	26
27	11	2	23	18	22	22	23	33	10	32	29	15	24
28	6	11	15	16	16	20	23	35	11	25	32	26	25
29	7	3	21	12	18	17	24	39	9	15	14	26	26
30	5	10	14	18	26	22	19	34	11	23	30	22	30
	<u>203</u>	<u>119</u>	<u>506</u>	<u>434</u>	<u>661</u>	<u>632</u>	<u>663</u>	<u>972</u>	<u>262</u>	<u>761</u>	<u>613</u>	<u>615</u>	<u>696</u>
X	6.76	3.96	16.86	14.46	22.03	21.06	22.1	32.40	8.73	25.37	27.10	20.50	23.20

PSI JLOGIA

S	L	F	K	Ha	D	H ₂	Dp	M ₆	Pa	Pt	Es	Ma	S ₂
1	5	5	15	20	37	23	27	29	15	38	35	17	42
2	5	5	19	23	21	26	20	37	11	31	34	24	33
3	7	9	17	20	25	32	25	32	14	29	36	22	16
4	7	5	15	13	14	24	17	27	5	23	26	21	19
5	7	5	12	9	24	15	14	30	8	22	22	15	18
6	10	0	23	12	19	22	24	37	8	28	24	22	16
7	7	2	18	13	22	24	20	41	8	29	21	20	22
8	4	7	18	16	27	26	24	27	7	29	30	21	17
9	12	3	17	19	32	30	32	33	3	25	15	18	27
10	6	7	17	14	19	20	22	37	10	23	27	19	15
11	7	9	15	12	19	17	25	32	14	25	30	18	27
12	8	5	19	12	22	24	20	32	9	23	22	18	18
13	7	4	12	9	28	16	18	34	6	26	26	13	36
14	4	14	11	17	24	17	21	20	21	40	24	15	39
15	10	5	17	18	20	22	22	31	12	26	27	24	27
16	6	4	17	14	24	21	20	31	7	18	26	22	23
17	8	7	21	19	24	33	21	29	11	30	36	15	22
18	5	93	11	14	23	21	19	34	15	28	25	20	26
19	6	3	15	13	23	21	15	28	6	29	23	12	32
20	8	6	12	20	25	21	20	35	8	35	36	23	29
21	5	6	17	21	24	26	32	36	14	33	38	23	27
22	7	6	20	19	18	21	19	30	8	27	30	19	18
23	5	10	19	13	24	24	24	35	4	28	36	17	32
24	9	6	10	12	28	19	20	32	8	26	27	18	33
25	9	3	15	25	32	30	25	37	9	33	36	26	32
26	5	4	17	12	17	21	20	30	6	29	25	22	27
27	8	6	15	13	23	17	25	33	13	29	27	27	18
28	3	13	10	15	25	15	23	23	11	35	40	27	18
29	5	10	16	18	24	23	24	45	10	20	19	24	15
30	3	11	18	13	20	13	21	28	10	32	37	25	34
<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>	
	198	189	478	468	707	608	665	965	297	849	860	617	758
\bar{X}	6.6	6.13	15.93	15.6	23.56	20.26	21.86	32.16	9.9	28.3	28.66	20.56	25.27

P E D A G O G I A

S	L	F	K	Ha	D	HL	Dp	M6	Pa	Pt	Es	Ma	Sl
1	12	6	20	26	23	28	30	38	18	27	33	28	32
2	6	4	17	12	17	18	20	28	8	22	18	20	19
3	4	5	16	12	18	20	17	37	12	29	29	24	21
4	11	2	23	19	25	26	21	35	12	31	32	28	16
5	7	4	18	12	21	20	14	35	11	25	26	22	22
6	5	13	16	16	24	21	26	31	9	33	38	22	22
7	6	6	14	15	23	25	19	35	15	29	27	15	33
8	11	1	24	17	18	25	22	32	8	28	25	18	16
9	7	2	12	12	16	14	19	39	7	20	9	14	34
10	8	2	17	11	27	21	23	32	12	28	25	16	22
11	14	9	16	17	21	21	17	36	5	24	28	20	25
12	5	6	18	18	27	27	19	30	9	32	38	15	27
13	5	8	15	14	23	23	27	35	9	27	33	22	27
14	8	4	16	14	19	21	22	32	6	20	21	23	14
15	3	3	10	8	28	18	16	37	7	30	26	14	40
16	5	4	15	18	27	26	21	34	8	25	25	18	27
17	5	6	18	17	16	25	25	31	9	28	36	25	16
18	7	1	21	13	18	20	23	32	4	24	23	18	23
19	9	3	19	12	23	23	25	35	10	31	25	18	18
20	3	1	25	18	18	23	27	40	7	37	35	19	23
21	7	8	23	17	29	29	29	34	11	32	36	22	16
22	7	2	19	13	19	22	21	36	7	23	22	22	18
23	3	5	17	20	14	23	24	27	15	25	28	24	14
24	12	4	21	19	26	30	24	34	8	25	26	19	19
25	10	8	17	22	26	34	29	37	10	30	26	19	25
26	3	1	12	9	19	15	14	37	9	19	19	17	29
27	4	2	19	14	23	23	20	34	9	26	24	15	15
28	10	14	21	22	32	29	33	35	15	36	44	28	19
29	8	6	16	9	20	19	20	31	5	15	18	17	22
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	205	140	525	448	640	668	647	989	274	802	803	581	662
X	7.07	4.83	17.76	15.33	22.07	23.07	22.31	34.10	9.48	26.93	27.41	20.07	22.48

QUIMICAS-FARMACOBIOLOGOS

S	L	F	K	Hs	D	Hl	Dp	Ml	Pa	Pt	Es	Ma	Sl
1	6	3	20	16	26	19	23	29	11	32	30	22	25
2	6	5	15	16	23	19	20	35	7	24	29	30	18
3	11	1	20	19	26	28	20	34	9	36	27	18	22
4	13	4	11	17	18	19	15	30	6	31	24	17	18
5	4	3	7	19	21	15	20	34	8	25	23	15	33
6	7	4	20	15	26	17	23	30	10	30	26	17	33
7	11	3	23	19	28	22	23	35	14	30	33	14	36
8	6	4	14	11	19	15	14	26	11	18	5	21	22
9	6	7	10	9	24	16	28	31	6	25	19	23	29
10	7	2	14	10	27	16	22	30	11	26	14	18	30
11	7	4	11	11	22	16	22	30	10	26	31	25	34
12	8	0	23	15	19	25	17	34	12	26	24	25	19
13	12	2	11	8	19	13	16	32	7	14	15	21	14
14	11	3	18	14	25	20	15	29	10	24	22	17	11
15	14	1	25	17	21	24	22	29	9	28	28	19	23
16	11	2	18	10	22	18	17	34	5	23	21	17	22
17	3	4	11	12	17	15	24	29	8	20	27	24	23
18	6	6	16	15	19	16	23	33	6	28	33	21	22
<hr/>													
	149	58	287	253	402	333	364	564	160	456	451	364	434
<hr/>													
X	8.28	3.22	15.94	14.06	22.33	18.50	20.22	31.33	8.89	25.33	25.06	20.22	24.11

DERECHO

S	L	F	K	Ha	D	Hd	Dp	Mf	Pa	Pt	Ea	Ma	Si
1	5	3	17	16	28	23	23	31	8	29	26	17	30
2	4	3	17	12	25	20	18	33	13	28	23	18	26
3	6	4	11	10	21	21	22	33	8	23	24	22	27
4	5	1	18	13	24	23	18	31	7	24	23	19	22
5	11	1	23	23	22	30	24	29	13	26	27	20	19
6	4	5	11	8	17	14	20	33	6	16	17	25	15
7	7	12	10	17	28	26	20	32	12	28	23	16	32
8	10	2	17	10	24	16	17	28	9	24	23	23	21
9	8	8	18	16	27	27	35	30	12	22	14	14	21
10	8	5	16	12	21	19	17	30	7	20	21	18	21
11	6	2	15	10	20	15	15	31	4	20	20	17	27
12	6	3	19	17	27	25	23	35	12	23	31	21	21
13	4	4	11	12	21	17	26	31	8	27	22	22	23
14	9	7	9	14	28	21	18	35	10	28	29	22	24
15	0	8	1	15	22	22	23	36	5	23	20	18	23
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	93	68	213	205	355	319	319	478	134	361	353	292	352
<hr/>													
X	6.20	4.53	14.20	13.67	23.67	21.27	21.27	31.87	8.93	24.07	23.53	19.47	23.47

T A B L A I I

PERFILES OBTENIDOS EN BASE A LAS MEDIAS

PERFIL Y SUMARIO

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

Nombre

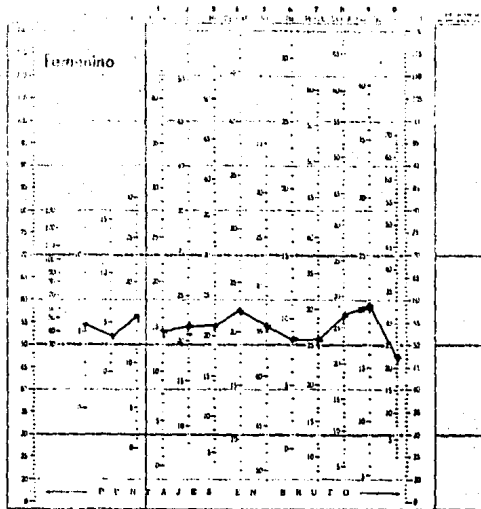
UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

Campus

PERFIL PSICOLOGICO EN _____ Fecha de la Prueba _____

Nombre(s) y estado(s) completo(s) _____ BASE A RASGOS.

Examinado en _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en
rasgo 0 67.6 39.6 16.86 14.46 21.97 21.06 21.32 40 7.73 25.37 21.02 0.5 23.2

Agregar factor II _____

Puntaje corregido _____

Factor	1	2	3
10	15	12	6
11	11	11	6
12	10	12	6
13	11	11	5
14	11	11	5
15	11	11	5
16	11	11	4
17	11	11	4
18	11	11	4
19	11	11	4
20	11	11	4
21	11	11	4
22	11	11	4
23	11	11	4
24	11	11	4
25	11	11	4
26	11	11	4
27	11	11	4
28	11	11	4
29	11	11	4
30	11	11	4
31	11	11	4
32	11	11	4
33	11	11	4
34	11	11	4
35	11	11	4
36	11	11	4
37	11	11	4
38	11	11	4
39	11	11	4
40	11	11	4
41	11	11	4
42	11	11	4
43	11	11	4
44	11	11	4
45	11	11	4
46	11	11	4
47	11	11	4
48	11	11	4
49	11	11	4
50	11	11	4
51	11	11	4
52	11	11	4
53	11	11	4
54	11	11	4
55	11	11	4
56	11	11	4
57	11	11	4
58	11	11	4
59	11	11	4
60	11	11	4
61	11	11	4
62	11	11	4
63	11	11	4
64	11	11	4
65	11	11	4
66	11	11	4
67	11	11	4
68	11	11	4
69	11	11	4
70	11	11	4
71	11	11	4
72	11	11	4
73	11	11	4
74	11	11	4
75	11	11	4
76	11	11	4
77	11	11	4
78	11	11	4
79	11	11	4
80	11	11	4
81	11	11	4
82	11	11	4
83	11	11	4
84	11	11	4
85	11	11	4
86	11	11	4
87	11	11	4
88	11	11	4
89	11	11	4
90	11	11	4
91	11	11	4
92	11	11	4
93	11	11	4
94	11	11	4
95	11	11	4
96	11	11	4
97	11	11	4
98	11	11	4
99	11	11	4
100	11	11	4

NOTAS



Firma _____ Fecha _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

LICENCIADO EN QUIMICO-FARMACOBIOLOGO

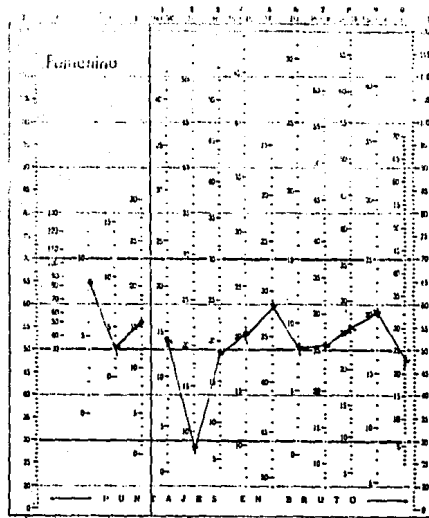
Fecha de Examen

Instituto UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

Examen PERFIL PSICOLOGICO EN Fecha de Examen

Manejo de pruebas e instrucciones BASE A RASGOS.

Estado Civil Fecha por



Clínico	1	2	3
1	10	10	10
2	85	10	10
3	75	10	10
4	10	10	10
5	10	10	10
6	10	10	10
7	10	10	10
8	10	10	10
9	10	10	10
10	10	10	10
L	10	10	10
F	10	10	10
K	10	10	10

NOTAS

Puntaje en Bruto 0 8.28 3.215.9140 2.25 14.5 202 31.3 889 25.88 25.6 202 247
 Agregar factor K
 Puntaje corregido



Firma Fecha

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
74

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Nombre LICENCIADO EN PEDAGOGIA

F
Femenino

Universidad UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

Expediente PERFIL PSICOLOGICO EN

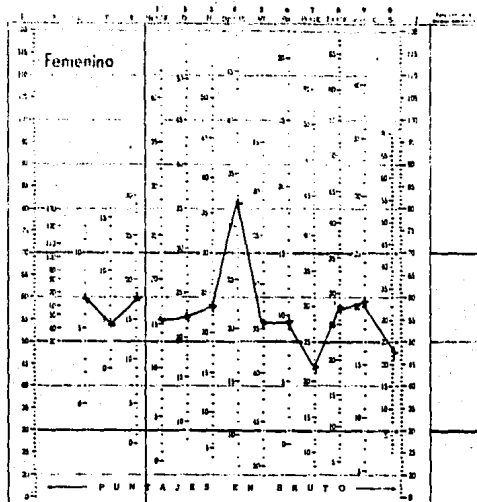
Fecha de la Prueba

Además escalas y estancias en el día BASE A RASGOS.

Estado Civil

Educación

Referido por



Puntaje en base 0 7.07 4.83 17.76 15.33 22.07 23.47 32.38 34.18 9.40 21.93 17.38 20.37 22.48

Agrupar factor K

Puntaje corregido

NOTAS

1	2	3	4
30	35	12	8
23	17	12	1
24	14	13	4
27	14	14	5
26	13	12	5
25	13	10	5
24	12	10	5
22	12	9	5
21	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	1	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Firma

Fecha





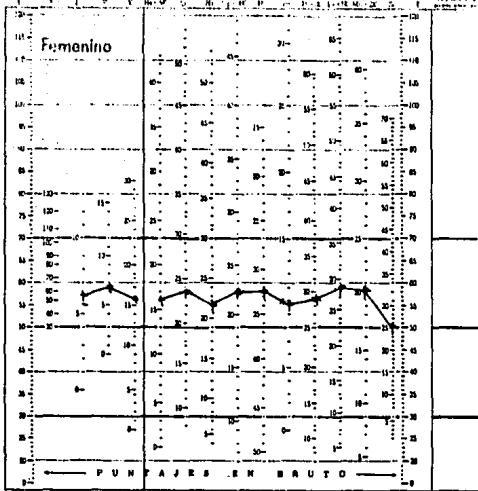
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

PERFIL Y SUMARIO

LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 Nombre: _____ (Escriba el nombre)
 Dirección: UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO
 Ocupación: PERFIL PSICOLOGICO EN _____
 Año(s) aplicados o estudios con: BASE A RASGOS.



Estado/Lugar: _____ Edad: _____ Referido por: _____



Puntaje en bruto 0 6.6 6.30 15.9 15.6 23.56 21.80 22.16 32.16 9.9 24.3 28.6 20.23 25.27

Agregado factor II _____
 Puntaje corregido _____

Cl.	1	2
30	13	6
23	13	6
28	16	6
27	14	3
28	13	3
25	13	3
24	13	3
22	12	3
22	11	4
21	11	4
20	10	4
19	10	4
18	9	4
17	9	3
16	8	3
15	8	3
14	7	3
13	7	3
12	6	3
11	6	3
10	5	2
9	5	2
8	4	2
7	4	1
6	3	1
5	3	1
4	2	1
3	2	1
2	1	0
1	1	0
0	0	0

NOTAS



Firma: _____ Fecha: _____

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

PERFIL Y SUMARIO

LICENCIADO EN DERECHO

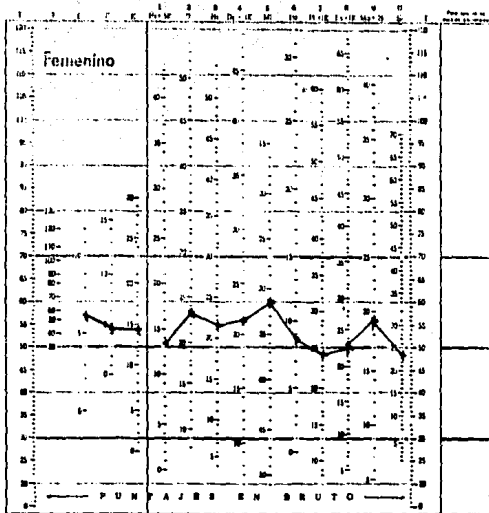
Nombre: _____ (letra de nombre)

Dirección: UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

Ocupación: PERFIL PSICOLOGICO EN Fecha de la Prueba: _____

Alte. escolar o estudios cursados: BASE A RASGOS.

Estado Civil: _____ Edad: _____ Retenido por: _____



Puntaje en bruto 0 62 4.5 14.2 13.6 23 21 27 27 31 88.9 24 07 23 53 19 47 23 47

Agrupar factor I _____

Puntaje corregido _____



NOTAS

Factor	1	2	3	4
30	15	12	6	
29	11	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	3	
26	17	10	5	
25	13	10	5	
24	10	10	5	
23	18	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	1	1	
3	2	1	0	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

Firma: _____ Fecha: _____

T A B L A I I I

NIVELES DE COMPARACION

(T)

COMPARACION DE PSICOLOGIA CON:

A) RELACIONES INTERNACIONALES

L= T= - 0.48
 F= T= 8.02
 K= T= - 1.16
 Kδ= T= 1.53
 D= T= 1.43
 Hí= T= 0.71
 Dp= T= 0.03
 Mí= T= - 0.15
 Pa= T= 2.48
 Pt= T= 2.23
 Eδ= T= 1.13
 Ma= T= - 0.27
 Sí= T= 1.70

B) PEDAGOGIA

L= T= - 10.12
 F= T= 35.79
 K= T= - 16.75
 Hδ= T= 2.65
 D= T= 10.08
 Hí= T= - 8.74
 Dp= T= - 1.04
 Mí= T= - 9.15
 Pa= T= 6.47
 Pt= T= 7.65
 Eδ= T= 6.82
 Ma= T= 1.23
 Sí= T= 17.62

C) QUINTO FARMACOBIOLOGO

L= T= - 6.80
 F= T= 17.68
 F= T= - 0.02
 Hδ= T= 3.24
 D= T= 1.72
 Hí= T= 5.18
 Dp= T= 2.89
 Mí= T= 0.83
 Pa= T= 3.31
 Pt= T= 3.50
 Eδ= T= 4.20
 Ma= T= 0.02
 Sí= T= 1.45

D) DERECHO

L= T= 1.48
 F= T= 7.16
 K= T= 2.80
 Hδ= T= 3.23
 D= T= 1.30
 Hí= T= 0.61
 Dp= T= 1.02
 Mí= T= 0.23
 Pa= T= 2.49
 Pt= T= 4.04
 Eδ= T= 4.86
 Ma= T= 0.96
 Sí= T= 1.82

COMPARACION DE RELACIONES INTERNACIONALES CON:

A) PEDAGOGIA

L= T=	-	6.65
F= T=	-	25.28
K= T=	-	8.02
H ₆ = T=	-	8.86
D= T=	-	0.70
H ₄ = T=	-	14.07
Dp= T=	-	1.25
M ₆ = T=	-	8.00
Pa= T=	-	12.28
Pt= T=	-	9.07
E ₆ = T=	-	1.73
Ma= T=		3.27
Si= T=		4.74

B) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO

L= T=	-	6.14
F= T=		5.47
K= T=		1.74
H ₆ = T=		0.87
D= T=	-	0.52
H ₄ = T=		4.11
Dp= T=		2.89
M ₆ = T=		1.07
Pa= T=	-	0.56
Pt= T=		0.05
E ₆ = T=		2.44
Ma= T=		0.43
Si= T=	-	1.18

C) DERECHO

L= T=	-	2.07
L= T=	-	2.79
K= T=		4.17
H ₆ = T=		1.38
D= T=		1.87
H ₄ = T=	-	0.25
Dp= T=		0.98
M ₆ = T=		0.42
Pa= T=	-	0.55
Pt= T=		1.31
E ₆ = T=		3.46
Ma= T=		1.29
Si= T=	-	0.26

COMPARACION DE PEDAGOGIA CON:

A) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO

L= T=	-	4.77
F= T=		10.80
K= T=		3.41
HΔ= T=		2.73
D= T=	-	0.38
Hλ= T=		7.06
Dp= T=		3.15
Mf= T=	2.75	= 275
Pa= T=		2.00
Pt= T=	1.97	= 1.96
EΔ= T=		2.84
Ma= T=	-	0.24
Sl= T=	-	2.20

B) DERECHO

L= T=		3.07
F= T=		1.36
K= T=		5.45
HΔ= T=		2.85
D= T=	-	1.76
Hλ= T=		2.03
Dp= T=		1.19
Mf= T=		1.72
Pa= T=		1.45
Pt= T=		2.82
EΔ= T=		3.77
Ma= T=		0.76
Sl= T=	-	1.07

COMPARACION DE QUIMICO-FARMACOBIOLOGO CON:

A) DERECHO

L= T= 9.87
F= T= - 10.59
K= T= 4.08
H₆= T= 0.98 = 1.02
D= T= - 2.18
H₂= T= - 5.08 = - 5.12
D_p= T= - 1.85
M₆= T= - 0.66
P_α= T= - 0.16
P_ε= T= 1.88
E_Δ= T= 2.30
M_α= T= 1.39
S_i= T= 0.98

T A B L A I V

NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS

"NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS"

PSICOLOGIA

(N=30)

A) PEDAGOGIA

(N=29)

L= T= sig nivel 0.002
F= T= sig nivel 0.002
K= T= sig nivel 0.002
Hs= T= sig nivel 0.01
D= T= sig nivel 0.002
Hi= T= sig nivel 0.002
Dp= T= no sig
Mf= T= sig nivel 0.002
Pa= T= sig nivel 0.002
Pt= T= sig nivel 0.002
Es= T= sig nivel 0.002
Ma= T= no sig
Si= T= sig nivel 0.002

30 + 29 - 2 = 57

B) RELACIONES
INTERNACIONALES

(N=30)

L= T= no
F= T= si 0.002
K= T= no
Hs= T= no
D= T= si 0.20
Hi= T= no
Dp= T= no
Mf= T= no
Pa= T= si 0.02
Pt= T= si 0.02
Es= T= no
Ma= T= no
Si= T= si 0.10

30 + 30 - 2 = 58

C) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO

(N=18)

L= T= si 0.002
F= T= si 0.002
K= T= no
Hs= T= si 0.002
D= T= si 0.10
Hi= T= si 0.002
Dp= T= si 0.01
Mf= T= no
Pa= T= si 0.002
Pt= T= si 0.002
Es= T= si 0.002
Ma= T= no
Si= T= si 0.20

30 + 18 - 2 = 46

D) DERECHO

(N=15)

L= T= si 0.020
F= T= si 0.002
K= T= si 0.01
Hs= T= si 0.002
D= T= si 0.10
Hi= T= no
Dp= T= no
Mf= T= no
Pa= T= si 0.02
Pt= T= si 0.002
Es= T= si 0.002
Ma= T= no
Si= T= si 0.01

30 + 15 - 2 = 43

"NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS"

RELACIONES INTERNACIONALES

(N=30)

A) PEDAGOGIA
(N=29)

L= T= Sí 0.002
F= T= Sí 0.002
K= T= Sí 0.002
H_Δ= T= Sí 0.002
D= T= No
H_í= T= Sí 0.002
D_p= T= No
M_g= T= Sí 0.002
P_a= T= Sí 0.002
P_t= T= Sí 0.002
E_Δ= T= Sí 0.10
M_a= T= Sí 0.002
S_í= T= Sí 0.002

30 + 29 - 2 = 57

B) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO
(N=18)

L= T= Sí 0.002
F= T= Sí 0.002
K= T= Sí 0.10
H_Δ= T= No
D= T= No
H_í= T= Sí 0.002
D_p= T= Sí 0.01
M_g= T= No
P_a= T= No
P_t= T= No
E_Δ= T= Sí 0.02
M_a= T= No
S_í= T= No

30 + 18 - 2 = 46

C) DERECHO
(N=15)

L= T= Sí 0.05
F= T= Sí 0.01
K= T= Sí 0.01
H_Δ= T= Sí 0.2
D= T= Sí 0.05
H_í= T= No
D_p= T= No
M_g= T= No
P_a= T= No
P_t= T= No
E_Δ= T= Sí 0.002
M_a= T= No
S_í= T= No

30 + 15 - 2 = 43

"NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS"

PEDAGOGIA

(N=29)

A) QUINICO
FARMACOBIOLOGO
(N=18)

L= T= Si 0.002
F= T= Si 0.002
K= T= Si 0.002
HΔ= T= Si 0.01
D= T= No
HΔ= T= Si 0.002
Dp= T= Si 0.002
MΔ= T= Si 0.01
Pa= T= Si 0.05
Pt= T= Si 0.05
EΔ= T= Si 0.01
Na= T= No
Si= T= Si 0.02

$$29 + 18 - 2 = \underline{45}$$

B) DERECHO
(N=15)

L= T= Si 0.002
F= T= Si 0.10
K= T= Si 0.002
HΔ= T= Si 0.01
D= T= No
HΔ= T= Si 0.05
Dp= T= No
Mp= T= No
Pa= T= No
Pt= T= Si 0.01
EΔ= T= No
Na= T= No
Si= T= No

$$29 + 15 - 2 = \underline{42}$$

QUIMICO-FARMACOBIOLOGO

(N=18)

A) DERECHO

(N=15)

L=	T=	si	0.002
F=	T=	si	0.002
k=	T=	si	0.002
Hs=	T=	no	
D=	T=	si	0.02
Hl=	T=	si	0.002
Dp=	T=	si	0.002
Nj=	T=	no	
Pa=	T=	no	
Pt=	T=	si	0.10
Es=	T=	si	0.02
Ma=	T=	si	0.10
Si=	T=	no	

18 + 15 - 2 = 31

COMPARACION DE PSICOLOGIA CON:

A) RELACIONES INTERNACIONALES

L= T= - 0.48
 F= T= 8.02
 K= T= - 1.16
 Kδ= T= 1.53
 D= T= 1.43
 Hí= T= 0.71
 Dp= T= 0.03
 Mí= T= - 0.15
 Pa= T= 2.48
 Pt= T= 2.23
 Eδ= T= 1.13
 Ma= T= - 0.27
 Sí= T= 1.70

B) PEDAGOGIA

L= T= - 10.12
 F= T= 35.79
 K= T= - 16.75
 Hδ= T= 2.65
 D= T= 10.08
 Hí= T= - 8.74
 Dp= T= - 1.04
 Mí= T= - 9.15
 Pa= T= 6.47
 Pt= T= 7.65
 Eδ= T= 6.82
 Ma= T= 1.23
 Sí= T= 17.62

C) QUINTO FARMACOBIOLOGO

L= T= - 6.80
 F= T= 17.68
 F= T= - 0.02
 Hδ= T= 3.24
 D= T= 1.72
 Hí= T= 5.18
 Dp= T= 2.89
 Mí= T= 0.83
 Pa= T= 3.31
 Pt= T= 3.50
 Eδ= T= 4.20
 Ma= T= 0.02
 Sí= T= 1.45

D) DERECHO

L= T= 1.48
 F= T= 7.16
 K= T= 2.80
 Hδ= T= 3.23
 D= T= 1.30
 Hí= T= 0.61
 Dp= T= 1.02
 Mí= T= 0.23
 Pa= T= 2.49
 Pt= T= 4.04
 Eδ= T= 4.86
 Ma= T= 0.96
 Sí= T= 1.82

COMPARACION DE RELACIONES INTERNACIONALES CON:

A) PEDAGOGIA

L= T=	-	6.65
F= T=	-	25.28
K= T=	-	8.02
H ₆ = T=	-	8.86
D= T=	-	0.70
H ₄ = T=	-	14.07
Dp= T=	-	1.25
M ₆ = T=	-	8.00
Pa= T=	-	12.28
Pt= T=	-	9.07
E ₆ = T=	-	1.73
Ma= T=		3.27
Si= T=		4.74

B) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO

L= T=	-	6.14
F= T=		5.47
K= T=		1.74
H ₆ = T=		0.87
D= T=	-	0.52
H ₄ = T=		4.11
Dp= T=		2.89
M ₆ = T=		1.07
Pa= T=	-	0.56
Pt= T=		0.05
E ₆ = T=		2.44
Ma= T=		0.43
Si= T=	-	1.18

C) DERECHO

L= T=	-	2.07
L= T=	-	2.79
K= T=		4.17
H ₆ = T=		1.38
D= T=		1.87
H ₄ = T=	-	0.25
Dp= T=		0.98
M ₆ = T=		0.42
Pa= T=	-	0.55
Pt= T=		1.31
E ₆ = T=		3.46
Ma= T=		1.29
Si= T=	-	0.26

COMPARACION DE PEDAGOGIA CON:

A) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO

L= T= - 4.77
F= T= 10.80
K= T= 3.41
HΔ= T= 2.73
D= T= - 0.38
Hλ= T= 7.06
Dp= T= 3.15
Mf= T= 2.75 = 275
Pa= T= 2.00
Pλ= T= 1.97 = 1.96
EΔ= T= 2.84
Ma= T= - 0.24
Sλ= T= - 2.20

B) DERECHO

L= T= 3.07
F= T= 1.36
K= T= 5.45
HΔ= T= 2.85
D= T= - 1.76
Hλ= T= 2.03
Dp= T= 1.19
Mf= T= 1.72
Pa= T= 1.45
Pλ= T= 2.82
EΔ= T= 3.77
Ma= T= 0.76
Sλ= T= - 1.07

COMPARACION DE QUIMICO-FARMACOBIOLOGO CON:

A) DERECHO

L= T= 9.87

F= T= - 10.59

K= T= 4.08

H₆= T= 0.98 = 1.02

D= T= - 2.18

H₂= T= - 5.08 = - 5.12

D_p= T= - 1.85

M₆= T= - 0.66

P_α= T= - 0.16

P_ε= T= 1.88

E_Δ= T= 2.30

M_α= T= 1.39

S_i= T= 0.98

"NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS"

PSICOLOGIA

(N=30)

A) PEDAGOGIA

(N=29)

L= T= sig nivel 0.002
F= T= sig nivel 0.002
K= T= sig nivel 0.002
Hs= T= sig nivel 0.01
D= T= sig nivel 0.002
Hi= T= sig nivel 0.002
Dp= T= no sig
Mf= T= sig nivel 0.002
Pa= T= sig nivel 0.002
Pt= T= sig nivel 0.002
Es= T= sig nivel 0.002
Ma= T= no sig
Si= T= sig nivel 0.002

30 + 29 - 2 = 57

B) RELACIONES
INTERNACIONALES

(N=30)

L= T= no
F= T= si 0.002
K= T= no
Hs= T= no
D= T= si 0.20
Hi= T= no
Dp= T= no
Mf= T= no
Pa= T= si 0.02
Pt= T= si 0.02
Es= T= no
Ma= T= no
Si= T= si 0.10

30 + 30 - 2 = 58

C) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO

(N=18)

L= T= si 0.002
F= T= si 0.002
K= T= no
Hs= T= si 0.002
D= T= si 0.10
Hi= T= si 0.002
Dp= T= si 0.01
Mf= T= no
Pa= T= si 0.002
Pt= T= si 0.002
Es= T= si 0.002
Ma= T= no
Si= T= si 0.20

30 + 18 - 2 = 46

D) DERECHO

(N=15)

L= T= si 0.020
F= T= si 0.002
K= T= si 0.01
Hs= T= si 0.002
D= T= si 0.10
Hi= T= no
Dp= T= no
Mf= T= no
Pa= T= si 0.02
Pt= T= si 0.002
Es= T= si 0.002
Ma= T= no
Si= T= si 0.01

30 + 15 - 2 = 43

"NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS"

RELACIONES INTERNACIONALES

(N=30)

A) PEDAGOGIA
(N=29)

L= T= Sí 0.002
F= T= Sí 0.002
K= T= Sí 0.002
H_Δ= T= Sí 0.002
D= T= No
H_í= T= Sí 0.002
D_p= T= No
M_g= T= Sí 0.002
P_a= T= Sí 0.002
P_t= T= Sí 0.002
E_Δ= T= Sí 0.10
M_a= T= Sí 0.002
S_í= T= Sí 0.002

30 + 29 - 2 = 57

B) QUIMICO
FARMACOBIOLOGO
(N=18)

L= T= Sí 0.002
F= T= Sí 0.002
K= T= Sí 0.10
H_Δ= T= No
D= T= No
H_í= T= Sí 0.002
D_p= T= Sí 0.01
M_g= T= No
P_a= T= No
P_t= T= No
E_Δ= T= Sí 0.02
M_a= T= No
S_í= T= No

30 + 18 - 2 = 46

C) DERECHO
(N=15)

L= T= Sí 0.05
F= T= Sí 0.01
K= T= Sí 0.01
H_Δ= T= Sí 0.2
D= T= Sí 0.05
H_í= T= No
D_p= T= No
M_g= T= No
P_a= T= No
P_t= T= No
E_Δ= T= Sí 0.002
M_a= T= No
S_í= T= No

30 + 15 - 2 = 43

"NIVELES SIGNIFICATIVOS DE DIFERENCIAS"

PEDAGOGIA

(N=29)

A) QUINICO
FARMACOBIOLOGO
(N=18)

L= T= Si 0.002
F= T= Si 0.002
K= T= Si 0.002
HΔ= T= Si 0.01
D= T= No
HΔ= T= Si 0.002
Dp= T= Si 0.002
MΔ= T= Si 0.01
Pa= T= Si 0.05
Pt= T= Si 0.05
EΔ= T= Si 0.01
Na= T= No
Si= T= Si 0.02

29 + 18 - 2 = 45

B) DERECHO
(N=15)

L= T= Si 0.002
F= T= Si 0.10
K= T= Si 0.002
HΔ= T= Si 0.01
D= T= No
HΔ= T= Si 0.05
Dp= T= No
Mp= T= No
Pa= T= No
Pt= T= Si 0.01
EΔ= T= No
Na= T= No
Si= T= No

29 + 15 - 2 = 42

QUIMICO-FARMACOBIOLOGO

(N=18)

A) DERECHO

(N=15)

L=	T=	si	0.002
F=	T=	si	0.002
k=	T=	si	0.002
Hs=	T=	no	
D=	T=	si	0.02
Hl=	T=	si	0.002
Dp=	T=	si	0.002
Nj=	T=	no	
Pa=	T=	no	
Pt=	T=	si	0.10
Es=	T=	si	0.02
Ma=	T=	si	0.10
Si=	T=	no	

18 + 15 - 2 = 31

T A B L A V

CUADROS OBTENIDOS EN BASE A LA INTERPRETACION

DE LA TABLA IV

PSICOLOGIAVsPEDAGOGIA

Hs = 15.6	Realistas en su salud y pocas molestias somáticas.	Hs = 15.83	Expresan interés sig. en su salud.
D = 23.56	Personas entusiastas, optimistas, activas y sociales.	D = 22.07	Personas levemente depresivas. Preocupadas y optimistas.
Hi = 21.8	Se utiliza la represión y la negación como necesidad de defensa. Orientación hacia el mundo egocéntrica e ingenua. Son manipuladores y exigentes. Su conducta es muy defensiva.	Hi = 23.07	Sujetos idealistas, ingenuos, perseverantes.
Mf = 32.16	Son personas confiadas en sí mismas, espontáneas y desinhibidas; se encuentran en ocupaciones que tradicionalmente son masculinas. Se rebelan contra el rol tradicionalmente femenino. Son dominantes, agresivas y toscas.	Mf = 34.10	A este nivel se encuentran las mujeres de clase media con intereses vocacionales. Son inteligentes y con muy buenas calificaciones.
Pa = 9.9	Sujetos equilibrados, serios, maduros en su forma de enfrentar la vida, razonables, confiables, íntegros.	Pa = 9.40	El sujeto respeta las opiniones de los demás sin sentirse inapropiado. Son gente muy sensible.
Pt = 28.3	El perfeccionismo, el orden, la responsabilidad, autocrítica, preocupación por los problemas más insignificantes, son característicos.	Pt = 21.93	A este nivel se encuentran sujetos con capacidad adecuada para organizar su trabajo, no presentan dudas en sus actitudes, ni preocupaciones indebidas.
Es = 28.6	Se observa el interés en la gente y en asuntos prácticos. Son personas convencionales, aceptan la autoridad, tienen control en sí mismos.	Es = 27.91	Mujeres con intereses científicos, filosóficos y religiosos.

Si = 25.27 Capacidad de establecer relaciones sociables satisfactorias.

Si = 22.8 Afectuosos; sociables y amistosos.

Dp = 22.16 No son controladas ni restringidas.

Dp = 22.13 No son controladas, ni restringidas.

Ma = 20.23 Personas Normales. Gente sana.

Ma = 20.07 Personas normales. Gente sana.

PSICOLOGIA

- D = 23.56 Personas entusiastas, optimistas, activas y sociales.
- Pa = 9.9 Sujetos equilibrados, serios, maduros en su forma de enfrentar la vida, razonables, confiables e íntegros.
- Pt = 28.3 El perfeccionismo y el orden la responsabilidad, la auto-critica y la preocupación por los problemas más insignificantes son características.
- Si = 25.27 Afectuosas, sociales y amistosas.
- Hs = Realistas en su salud, con pocas molestias somáticas.
- Hí = Características histeroides y necesidades defensivas.
- Dp = Independientes e inconformistas.
- Mf = Sugiere carácter de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad en general.
- Es = Se observa interés en la gente y en asuntos prácticos.
- Ma = Personas normales. Gente sana

VsRELACIONES INTERNACIONALES

- D = 22 Hay equilibrio de optimismo y pesimismo.
- Pa = 8.73 Son flexibles, alertas, respetan la opinión de los demás sin sentirse inapropiados.
- Pt = 25.37 A este nivel se encuentran sujetos con capacidad adecuada para organizar su trabajo, no presentan dudas en sus actitudes.
- Si = 23.02 Normales. Capacidad de establecer relaciones satisfactorias.
- Hs = Realistas en su salud, con pocas molestias somáticas.

	<u>I</u> <u>OGIA</u>	<u>Vs</u>	<u>QUIMICA</u>
Hs = 15.4	Presentan muy pocas veces molestias somáticas. Son alegrías y efectivas en sus vidas.	Hs = 14	Realistas en su salud con pocas molestias somáticas.
D = 23.56	Personas entusiastas, optimistas, activas y sociales.	D = 22.07	Personas levemente depresivas. Preocupadas y optimistas.
Hí = 21.8	Se utiliza la negación y la represión como nec. defensivo.	Hí = 18.5	Negación a interrelacionarse, cinismo, tensión.
Dp = 22.16	No son controlados, ni restringidos.	Dp = 20.2	Convencionales y conformistas.
Pa = 7.7	Sujetos equilibrados, serios, maduros en su forma de enfrentar la vida, razonables, confiables e íntegros.	Pa = 8.85	Son flexibles, alertas, poco sensibles, astutos y testarudos.
Pt = 28.3	Preocupación por los problemas más insignificantes.	Pt = 25.88	Perfeccionismo, orden, responsabilidad, etc.
Es = 28.6	Se observa interés en la gente y en asuntos prácticos.	Es = 27.10	Se asocia con la rebeldía. Buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad.
Si = 25.27	Establecen relaciones interpersonales adecuadas.	Si = 24.1	Tímidos e introvertidos.
Mf = 31.3	Sugiere carácter de gran seguridad, capacidad en la competencia. Gran actividad en general.	Mf = 31.3	Sugiere carácter de gran seguridad, capacidad en la competencia. Gran actividad en general.
Ma = 20.23	Personas Normales.	Ma =	Personas Normales.

PSICOLOGIAVsDERECHO

- Hs = 15.6 No somatizan.
- D = 23.56 Personas entusiastas y optimistas.
- Pa = 3.9 Sujetos equilibrados, serios maduros.
- Pt = 28.3 Preocupación en los problemas de los demás.
- Es = 28.6 Se observa el interés en la gente y en asuntos prácticos.
- Sl = 25.27 Establecen relaciones interpersonales muy profundas.
- Hi = 21.27 Parece que a este nivel, son capaces de controlar sus impulsos.
- Dg = 21.27 Personas levemente depresivas.
- Hf = 31. Sugiere carácter de gran seguridad, capacidad de competencia. Dedicación a su trabajo.
- Ha = 17.47 Capacidad de establecer relaciones interpersonales adecuadas.

- Hs = 13.6 Realistas en su salud. Pocas molestias somáticas.
- D = 23.6 Personas levemente depresivas.
- Pa = 8.9 Son muy cuidadosos, desconfiados. Sospechan de todas las personas con quienes tienen contacto.
- Pt = 24.07 Mujeres sensitivas, emotivas, se preocupan demasiado y con frecuencia.
- Es = 27.81 Interés científico, filosófico y religiosos.
- Sl = 23.47 Afectuosos, sociales y amistosas.

RELACIONES INTERNACIONALES

Vs

PEDAGOGIA

Hs = 14.46	Realistas en su salud.	Hs = 15.03	Expresan interés significativo en su salud con cierta tendencia a somatizar.
Hi = 21.06	Necesidad defensiva exagerada.	Hi = 23.07	Sujetos idealistas, ingenuos, perseverantes, poco comunicativos.
Mf = 32.4	Sugiere características de gran seguridad, capacidad en la competencia.	Mf = 34.10	A este nivel se encuentran -- las mujeres de clase media.
Pa = 8.73	Son flexibles, alertas, poco sensibles, astutos, testarudos. Respetan la opinión de los demás.	Pa = 9.4	Pueden ofrecer un perfil normal, pero son muy cuidadosos, desconfiados, sospechan de todas las personas con quienes tienen contacto.
Pt = 25.37	A este nivel se encuentran - sujetos con capacidad adecuada para organizar su trabajo.	Pt = 26.93	Sujetos con capacidad adecuada para organizar su trabajo.
Es = 27.10	Se asocia con la rebeldía. - Buscan poder y reconocimiento.	Es = 27.81	Mujeres con intereses científicos, filosóficos y religiosos.
Ma = 20.3	Sujetos con un adecuado manejo de las relaciones interpersonales.	Ma = 20.07	Personas normales. Características de gente sana.
Si = 23.2	Normalidad. Capacidad de establecer relaciones satisfactorias.	Si = 22.48	Afectuosos, sociales y amistosos.

D = 22.07 Personas levemente depresivas. Preocupadas y optimistas.

Dp = 22.31 Manipuladoras, rebeldes, presentan conflicto con la auto riedad. Resentimiento y agre sión hacia la sociedad.

RELACIONES INTERNACIONALESVsQUIMICO-FARMACOBIOLOGO

Hi - 21.06	Caract. histeroides y nec. - defensivos.	Hi - 18.5	Negación a interrelacionarse, cinismo, tensión.
Dp = 22.13	Independientes e inconformistas.	Dp = 20.2	Convencionales y conformistas.
Es = 27.10	Se asocia con la rebeldía. Buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad.	Es = 25.6	Tendencia a la sumisión y al reconocimiento incondicional hacia la figura de autoridad. Convencionales, responsables, conservadoras y honestas.
—			
Hs = 14.46	Realistas en su salud	Hs = 14.0	Con pocas molestias somáticas.
D = 22	Hay equilibrio de optimismo.	D = 22.3	Optimismo y pesimismo.
Mf = 32.4	Sugiere carácter de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad general.	Mf = 31.3	Sugiere carácter de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad general.
Pa = 8.73	Son flexibles, alertas, poco sensibles, astutos, testarudos. Respetan la opinión de los demás sin sentirse inapropiados.	Pa = 8.89	Son flexibles, alertas, poco sensibles, astutos, testarudos. Respetan la opinión de los demás sin sentirse inapropiados.
Ma = 20.5	Sujetos normales, actividad y carácter de gente sana.	Ma = 20.2	Sujetos normales, actividad y carácter de gente sana.
Si - 23.02	Normales. Capacidad de entablar relaciones satisfactorias.	Si = 24.1	Normales. Capacidad de entablar relaciones satisfactorias.

RELACIONES INTERNACIONALES

Vs

DERECHO

Hs = 14.46 Exponen interés significativo en su salud.

D = 21.97 Personas entusiastas, optimistas, activas, sociales.

Es = 27.10 Mujeres con intereses científicos, filosóficos y religiosos. Son personas convencionales, responsables y honestas.

Hi = 21.06 Parece que el sujeto es capaz de controlar sus reacciones, manteniendo un cuadro adecuado.

Dp = 22.13 No son personas controladas - ni restringidas. Son independientes e inconformistas.

Mf = 32.40 Esta elevación puede sugerir características de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad especialmente cuando la puntuación sube de T-60 como en estos casos.

Pa = 8.73 Se caracteriza por su adecuada flexibilidad y falta de sensibilidad. Son personas alertas, astutas y testarudas.

Pt = 25.37 A este nivel se encuentran sujetos con capacidad adecuada -

Hs = 13.6

D = 23.6

Es = 23.53

Hi = 21.27

Dp = 21.27

Mf = 31.8

Pa = 8.9

Pt = 24.07

Realistas en su salud. Con pocas molestias somáticas.

Existe un equilibrio de optimismo y pesimismo.

Personas equilibradas, buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad. Tendencia a la sumisión y al reconocimiento casi incondicional de las figuras autoritarias.

Parece que el sujeto es capaz de controlar sus reacciones, manteniendo un cuadro adecuado.

No son personas controladas - ni restringidas. Son independientes e inconformistas.

Esta elevación puede sugerir características de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad especialmente cuando la puntuación sube de T-60 como en estos casos.

Se caracteriza por su adecuada flexibilidad y falta de sensibilidad. Son personas alertas, astutas y testarudas.

A este nivel se encuentran sujetos con capacidad adecuada -

para organizar su trabajo, no presentan dudas en sus actitudes, ni preocupaciones indebidas.

Ma = 20.5

Puntuación correspondiente de personas normales, actividad y características de gente sana.

Si = 23.2

Mujer entusiasta, conversadora, segura de sí misma, atrevida. Son engañosas, orales, competitivas, poseen una gran iniciativa, activas, agresivas y hostiles, con muy poca tolerancia a la frustración. Ponen énfasis en el éxito y esfuerzo como medios para lograr el reconocimiento, condición social y poder.

para organizar su trabajo, no presentan dudas en sus actitudes, ni preocupaciones indebidas.

Ma = 19.47

Puntuación correspondiente de personas normales, actividad y características de gente sana.

Si = 23.47

Mujer entusiasta, conversadora, segura de sí misma, atrevida. Son engañosas, orales, competitivas, poseen una gran iniciativa, activas, agresivas y hostiles, con muy poca tolerancia a la frustración. Ponen énfasis en el éxito y esfuerzo como medios para lograr el reconocimiento, condición social y poder.

PEDAGOGIA

- Hs = 15.03 Expresan interés significativo en su salud. Con cierta tendencia a somatizar.
- Hi = 23.07 Sujetos idealistas, ingenuos, perseverantes, poco comunicativos.
- Pt = 26.93 A este nivel se encuentran sujetos con capacidad adecuada para organizar su trabajo, no presentan dudas en sus actitudes ni preocupaciones indebidas.
- Mg = 34.10 A este nivel se encuentran las mujeres de clase media.
- D = 22.07 Personas leve depresivas. Preocupadas y optimistas.
- Dp = 22.31 No son controladas ni restringidas.
- Pa = 9.4 Pueden ofrecer un perfil normal, pero son muy cuidadosas, desconfiadas, sospechan de todas las personas con quienes tienen contacto.
- Es = 27.81 Mujeres con intereses, científicos, filosóficos y religiosos.

V6

- Hs = 13.6
- Hi = 21.27
- Pt = 24.07
- Mg = 31.8

DERECHO

- Hs = 13.6 Realistas en su salud, con pocas molestias somáticas. Mujeres modestas, francas y ordenadas.
- Hi = 21.27 Parece que él es capaz de controlar sus impulsos.
- Pt = 24.07 Mujer sensitiva, emotiva, se preocupa demasiado con mucha frecuencia.
- Mg = 31.8 Puede sugerir carácter de -- gran seguridad, capacidad de competencia. Dedicación en su trabajo.
- D = 23.6 Personas leve depresivas. Preocupadas y optimistas.
- Dp = 22.31 No son controladas ni restringidas.
- Pa = 9.4 Pueden ofrecer un perfil normal, pero son muy cuidadosas, desconfiadas, sospechan de todas las personas con quienes tienen contacto.
- Es = 23.53 Mujeres con intereses, científicos, filosóficos y religiosos.

Ma = 20.07

Personas normales. Con características de gente sana.

Si = 22.48

Afectuosas, sociables y amistosos.

Ma = 19.47

Personas normales. Con características de gente sana.

Si = 23.47

Afectuosas, sociables y amistosos.

PEDAGOGIA

- Hs = 15.03 Expresan interés significativo en su salud. Con cierta tendencia a somatizar.
- Hi = 23.07 Sujetos idealistas, ingenuos, perseverante, comunicativo a nivel superficial.
- Dp = 22.31 No son controladas, ni restringidas.
- Hf = 34.10 A este nivel se encuentran las mujeres de clase media con intereses vocacionales. Es inteligente con buenas calificaciones.
- Pa = 9.40 El sujeto respeta las opiniones de los demás sin sentirse inapropiado. Son gente muy sensible.
- Pt = 21.93 A este nivel se encuentran sujetos con capacidad adecuada para organizar su trabajo, no presentan dudas en sus actitudes, ni preocupaciones indebidas.

Vs

- Hs = 14.0 Realistas en su salud con pocas molestias somáticas.
- Hi = 18.5 Negación a interrelacionarse y cinismo. Se utiliza la represión y la negación.
- Dp = 20.2 Personas sumisas que aceptan la autoridad. Convencionales y conformistas.
- Hf = 31.3 Esta elevación puede sugerir características de gran seguridad, capacidad en la competencia. Dedicación en su trabajo a través del cual canalizan sus impulsos.
- Pa = 8.89 Pueden ofrecer un perfil normal pero son muy cuidadosos, desconfiados, sospechan de todas las personas con quien tienen contacto.
- Pt = 25.88 El perfeccionismo, el orden, la responsabilidad, la continua autocrítica debido a un excesivo control, una exagerada preocupación, por los problemas más insignificantes. Son características en este grupo.

QUIMICO-FARMACOBIOLOGO

Es = 27.91 Mujeres con intereses científicos, filosóficos y religiosos.

Sl = 22.48 Afectuosas, sociales y amistosas.

D = 22.07 Personas levemente depresivas. Preocupadas, optimistas.

Ma = 20.87 Personas normales. Presentan características de gente sana.

Es = 25.6 Personas equilibradas que buscan reconocimiento social a través de la productividad.

Sl = 24.11 Relaciones interpersonales superficiales. Poco sinceros y comunicativos. Poseen una gran necesidad de aprobación social. Son muy dependientes.

D = 22.3 Personas levemente depresivas. Preocupadas, optimistas.

Ma = 20.2 Personas normales. Presentan características de gente sana.

QUINICO-FARMACOBIOLOGOVsDERECHO

D = 22.3	Optimismo y pesimismo.	D = 25.6	Personas levemente depresivas. Preocupadas y optimistas.
Hi = 18.5	Negación a interrelacionarse. Cinismo y tensión.	Hi = 21.27	Parece que el sujeto es capaz de controlar sus impulsos.
Dp = 20.2	Convencionales y conformistas.	Dp = 21.27	No son controlados ni restringidos.
Pt = 25.88	El perfeccionismo, el orden, la responsabilidad, la continua autocrítica debido a un excesivo control, una exagerada preocupación por los problemas más insignificantes.	Pt = 24.07	Mujer sensitiva, emotiva, se preocupa demasiado y con mucha frecuencia.
Es = 23.6	Mujeres con interés científico, filosófico y religioso.	Es = 23.53	Personas equilibradas, buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad.
Ma = 20.02	Personas normales.	Ma = 19.47	Sujeto capaz de establecer relaciones interpersonales sanas; llevando un manejo adecuado de la situación.
Ha = 14.0	Realistas en su salud con pocas molestias somáticas.	Ha = 13.6	Realistas en su salud con pocas molestias somáticas.
Pa = 8.09	Pueden ofrecer un perfil normal, pero son muy cuidadosos, desconfiados, sospechan de todas las personas con quienes tienen contacto.	Pa = 8.9	Pueden ofrecer un perfil normal, pero son muy cuidadosos, desconfiados, sospechan de todas las personas con quienes tienen contacto.
Si = 24.11	Afectuosos, sociales y amistosos.	Si = 23.47	

C A P I T U L O . . . I V

ANALISIS DE RESULTADOS

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.- Se trabajó con una población total de 122 sujetos, de los cuales 30 pertenecían a la carrera de Psicología, 30 a la carrera de Relaciones Internacionales, 29 a la carrera de Pedagogía, 18 a la carrera de Químico-Farmacobiólogo y 15 correspondientes a la carrera de Derecho.

El primer paso que llevamos a cabo en nuestra investigación fue el de obtener los \bar{X} poblacionales de cada una de las carreras (VER TABLA I) cuya fórmula de aplicación fue la siguiente, en base a la cual obtuvimos los perfiles de cada carrera:

$$\bar{X} = \frac{EX}{N}$$

El segundo paso se llevó a cabo obteniendo los perfiles de los rasos de personalidad en base a los \bar{X} (VER TABLA II).

El tercer paso fue obtener la significación de las diferencias entre las medias para lo que se utilizó la prueba t .

Para obtener el valor de t , utilizamos la siguiente fórmula:

$$t = \frac{DIF}{\delta DIF} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\delta (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} \quad \text{La carrera que com-
para.}$$

Donde: \bar{X}_1 = media de una escala en una carrera.

\bar{X}_2 = media de esa escala en la carrera a comparar.

y para $\delta (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$ se utilizaron dos aplicaciones:

a) Cuando las muestras fueron iguales, caso de Psicología y Relaciones Internacionales.

$$\delta (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \frac{E X_1^2 + E X_2^2}{n (n - 1)}$$

Donde: n = número de sujetos.

b) Cuando las muestras fueron diferentes, caso de Psicología Relaciones Internacionales y con Pedagogía, con Químico--Farmacobiólogo y con Derecho.

$$\delta (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = S^2 \left(\frac{n_1 - n_2}{n_1 + n_2} \right)$$

Donde: $S^2 = \left(\frac{E X_1^2 + E X_2^2}{n_1 + (n_2 - 2)} \right)$

Este procedimiento fue realizado para cada media de cada escala con los de las otras carreras, utilizando una C_n , - donde $n = 13 \times 5 \times 3 \times 2 \times 1 = 390$ combinaciones.

Los valores que obtuvimos de t en cada uno de los rasgos, los podemos observar en la TABLA III que incluye la comparación de la carrera de Psicología con las carreras de:

- Relaciones Internacionales
- Pedagogía
- Químico-Farmacobiólogo
- Derecho

La de Relaciones Internacionales con las carreras de:

- Pedagogía
- Químico-Farmacobiólogo
- Derecho

La de Pedagogía con las carreras de:

- Químico-Farmacobiólogo
- Derecho

La de Químico-Farmacobiólogo con la carrera de:

- Derecho

El cuarto paso se realizó una vez que obtuvimos los valores de T en cada uno de los rasgos de cada una de las carreras y consistió en encontrar los niveles significativos de diferencias (1) para lo cual utilizamos la siguiente fórmula:

$$n_1 + n_2 - 2 = X$$

Donde:

n_1 = número de sujetos de una carrera.

n_2 = número de sujetos de la otra carrera

X = resultado numérico que se busca en la tabla.

Los resultados de los niveles significativos de diferencia los encontramos en la TABLA IV en donde se indica al lado de t el nivel significativo de diferencia en que se encuentra la carrera de Psicología con las carreras de:

- Pedagogía
- Relaciones Internacionales
- Químico-Farmacobiólogo
- Derecho

(1) SMITH, MILTON. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. Ed. El Manual Moderno, México, 1971. p.p.

La de Relaciones Internacionales con las carreras de:

- Pedagogía
- Químico-Farmacobiólogo
- Derecho

La de Pedagogía con las carreras de:

- Químico-Farmacobiólogo
- Derecho

La de Químico-Farmacobiólogo con la carrera de:

- Derecho

Resultados Obtenidos: TABLA V.

El quinto y último paso, fue la elaboración de cuadros, en donde se interpretan los resultados obtenidos en los niveles significativos de Diferencia. Lo que nos permite apreciar los rasgos de personalidad encontrados en las distintas carreras de acuerdo al Inventario Multifásico de la Personalidad (M.M.P.I.)

CONCLUSIONES

Tomando como base la hipótesis que planteamos en el Capítulo número III en donde se establece la posibilidad de determinar una relación entre los rasgos de personalidad y la carrera que eligen las personas, podemos afirmar satisfactoriamente que nuestra hipótesis queda confirmada. A continuación expondremos los rasgos que resultaron ser altamente significativos en cada carrera:

En Psicología encontramos los rasgos siguientes: un alto nivel de extroversión, de obsesivo-compulsivo, hipocondría, - depresión, histeria.

Un alto nivel de extroversión significa que nos referimos a mujeres (en este caso) entusiastas, conversadoras, seguras de sí mismas, atrevidas. Por otro lado son engañosas, -- competitivas, orales, poseen una gran iniciativa, activas, -- agresivas, hostiles. Ponen énfasis en el éxito y esfuerzo como medios para lograr reconocimiento, condición social y poder.

La importancia que tiene la histeria en esta carrera, se ve relacionado con la actuación que permite la descarga de --

una tensión. Los psicólogos "actúan" en cuanto a su posición de continencia, sobriedad, ecuanimidad que establecen en la relación transferencial en donde ocupan el rol de padre, madre, hermano, etc., de acuerdo al paciente.

La interesante combinación de los rasgos hipocondría, de presión e histeria, nos habla de una reacción psicofisiológica en donde la somatización ocupa un lugar importante como -- fuente de canalización de tensión, ansiedades y angustias. Se caracterizan por sufrir temores infantiles, son dependientes y tienen fobia relacionada con la muerte (tenato-fobia). Esto podría explicarnos el motivo de su constante interés o necesidad de introspección que se culmina en el psicoanálisis, que forma parte de su formación profesional.

Los rasgos obsesivos-compulsivos miden reacciones fóbicas en donde se pueden presentar gran variedad de temores, actos compulsivos y ritualistas, tienden a ser perfeccionistas en sus exigencias tanto de sí mismos como de otros.

En la carrera de Derecho los rasgos sobresalientes fueron la depresión, la escala de las ocupaciones e intereses vocacionales (Mf), las desviaciones psicopáticas, la manía y -- ciertos rasgos obsesivos.

Lo cual nos habla de la personalidad que posee una base

depresiva, pero que se defiende maniacamente ante la misma. - Los mecanismos defensivos que se utilizan en esta relación - son el control, triunfo y desprecio. (Ver Capítulo II, punto 9). En cuanto a los intereses vocacionales se relacionan con los que son propios de los hombres, ya que son amantes del peligro, tienen mucha fortaleza física, se relacionan fácilmente con la gente, dan apariencia de tranquilidad y estabilidad. Sin embargo poseen cierto resentimiento con la autoridad y - por consiguiente con los patrones establecidos por la socie--dad, esto posiblemente se vea compensado con rasgos obsesivos de orden, limpieza, perfeccionismo y probablemente se sublima en el estudiar esta carrera que de algún modo representa el - conocimiento de las leyes y derechos establecidos en la socie--dad a beneficio del propio individuo.

Las personas que aspiran estudiar la carrera de Relaciones Internacionales tuvo como rasgos sobresalientes la manía, la esquizofrenia, las desviaciones psicopáticas y los intereses ocupaciones masculinos.

Las características de estos rasgos de personalidad son optimismo, dominación, sociabilidad, entusiasmo, responsabilidad, iniciativa, seducción, con un amplio poder de convencimiento. Aunque por otro lado muestran problemas en controlar sus impulsos agresivos y se muestran infantiles, inflexibles, egoístas y rebeldes, con la autoridad (padres) a quienes cla-

sifican como dominantes. (Ver Capítulo II, punto 4).

La carrera de Pedagogía está representada por un perfil muy específico al que llamaríamos "sumergido" de acuerdo a Rafael Núñez (1972); el cual nos habla de rasgos de pasividad, tranquilidad, ecuanimidad, gente que difícilmente expresa sus puntos de vista y trata de imponerlos, son accesibles, serenos, se ajustan con facilidad a los patrones establecidos por la sociedad y prefieren mantenerse alejados de los problemas limitándose a permanecer al margen de ellos.

Las jóvenes interesadas en la carrera de Químico-Farmacobiólogo presentaron como rasgos sobresalientes la depresión, los intereses vocacionales masculinos, los rasgos obsesivos-compulsivos y la introversión.

Las características de este tipo de personalidad, son la apatía, la timidez, inseguridad, manifestándose conscientes de sí mismos; son modestos y con falta de originalidad en la resolución de sus problemas, incapaces de tomar decisiones, son lentas, rígidas, inflexibles en sus pensamientos y acciones extremadamente controladas e inhibidas, sumamente minuciosos y exactos, tienden a la perfección. Pueden permanecer sentados por muchas horas sin perder interés en su trabajo, poseen intereses científicos muy elevados, lo que les facilita dedicarse a la investigación.

Como podemos observar en nuestro estudio, los rasgos de personalidad están vinculados con la carrera que elegimos, ya que de alguna manera nos permite elaborar situaciones emocionales internas, canalizar nuestras ansiedades y conflictos y aprovechar las habilidades y cualidades que poseemos, para lograr un sano desarrollo de nuestras capacidades como seres humanos.

BIBLIOGRAFIA

- ADKINS, W. Dorothy Elaboración de Test.
Ed. Trillas, México, 1979.
p.p. 24-31, 36-38, 80-99.
- ALEGRIA, Juana Armanda Psicología de los Mexicanos.
Ed. Dian, México, 1983.
p.p. 13-18, 139-175.
- ALEXANDER, Franz Psiquiatría Dinámica.
Ed. Paidós. B.A., 1979
- ANASTASI, Anne Psicología Diferencial.
Ed. Aguilar, Madrid, 1978.
- BAENA, Paz Guillermina Instrumentos de Investigación
Editores Mexicanos Unidos.
México, 1982.
p.p. 13-129
- BION, W. R. Elementos de Psicoanálisis.
Ed. Paidós. B.A.
Traducción Haydée Fernandez.
- BOHOSLAUSKY, R. Orientación Vocacional, La Es-
trategia Clínica.
Ed. Galerna, B.C. 1971
- CASTRO, Luis Diseño Experimental sin Esta-
dística.
Ed. Trillas, México, 1979.
- CUELLI, José Vocación y Afectos.
Ed. Trillas, México, 1970.

- CHARGOY y GUAJARDO. El Enfoque Clínico de la Orientación Vocacional.
Tesis Profesional.
2 5053.08 UNAM 125, 1978
- ERICKSON, Erich Infancia y Sociedad.
Ed. Paidós. B.C., 1978.
- ESPINALT, C. Muñoz Tu Vocación Profesional.
Ed. Daimón, Barcelona, 1960.
p.p. 113-121, 125-130, 163-179,
333-355.
- FENICHEL, Otto Teoría Psicoanalítica de las -
Neurosis.
Ed. Paidós, B.A., 1982.
- FINGERMANN, Gregorio Relaciones Humanas.
6a. Edición, Ed. Ateneo, Buenos
Aires, 1971,
p.p. 92-93.
- FRAZIER, S.N., CARR, A. Introducción a la Psicopatología.
Ed. El Ateneo, B.A., 1975.
p.p. 9-22, 34-44, 57-75, 102-110.
- FRÖMM, REICHMAN, Frida Principios de Psicoterapia Inten-
siva.
Ed. Paidós, B.A. 1980.
- GARZA, MERCADO, A. Manual de Técnicas de Investiga-
ción.
El Colegio de México, México, -
1981.
- GONZALEZ, SALAZAR. La Influencia de la Orientación
Vocacional en los Cambios de Ca-
rera.
Tesis Profesional.
25053-08 UNAM, OIA 3, 1971.

- GRASSANO DE PICOLO, Elsa Indicadores Psicopatológicos en
Técnicas Proyectivas.
Ed. Nueva Visión, B.A., 1977.
- HALL, S., CALVIN, LINDSEY, G. Las Teorías Psicosociales de la
Personalidad.
Adler, Fromm, Harrey y Sullivan.
Ed. Paidós, B.A., 1981.
- HALL, S., CALVIN, LINDSEY, G. La Teoría de la Personalidad.
Ed. Paidós, B.A., 1970.
- HATHAWAY, C., MCKINLEY. Atlas Clínico del M.M.P.I.
Ed. Manual Moderno, México,
1974.
- HATHAWAY, C., MCKINLEY. Inventario Multifasético de la
Personalidad. M.M.P.I. Español
Manual.
Ed. El Manual Moderno. México,
1951.
- HOLLAND, John Técnica de la Elección Vocacio-
nal. Teoría de las Carreras.
Ed. Trillas. México, 1971.
p.p. 23-41, 41-53, 53-63.
- HOLLAND, John La Elección Vocacional.
Ed. Trillas, México, 1980.
- H., OSIPOW, Samuel Teorías sobre la Elección de las
Carreras.
Ed. Trillas, México, 1981.
p.p. 205-209.
- HORNEY, Karen La Personalidad Neurótica de --
Nuestros Tiempos.
Ed. Paidós. B.D. (S.F.)
Traducción de León Mirles.
p.p. 117-135, 147-191.

- IZAGUIRRE, HERNANDEZ. Normas de Personalidad del M.M. P.I. en Adolescentes.
Tesis Profesional.
UNAM, 1970.
- KLEIN, Melanie El Carácter Femenino.
Ed. Paidós, B.D. 1979.
- KLEIN, Melanie Psicoanálisis del Desarrollo.
Ed. Paidós, B.A. 1971.
- KLEIN, Melanie Psicoanálisis de las Perturbaciones Psicológicas.
Ed. Paidós, B.A., 1974.
- KOLB, Laurence Psiquiatría Clínica Moderna.
Ed. Prensa Médica, B.A., 1981
p.p. 53-56, 108, 649.
- LANGER, Marie La Mujer, sus Limitaciones y Potencialidades.
Ed. Branica, B.A., 1974.
- LA PLANCHE, J. Diccionario de Psicoanálisis.
Ed. Labor, B.A., 1981.
- MARTINEZ, RUIZ, R.L. La Personalidad en Médicos, Estudios Comparativos.
Tesis Profesional.
25053.08 UNAM II, 1974.
- Mc GUIGAN, F. J. Psicología Experimental. Enfoque Metodológico.
Ed. Trillas, Méx, 1979.
- MEAD, Margaret Adolescencia y Cultura en Samoa.
Ed. Paidós, B.A., 1978.

- MENDIETA ALATORRE, Angeles Tesis Profesionales.
Ed. Porrúa, México, 1983.
- MONEDERO, Carmelo Psicopatología.
Ed. Nueva Visión, Barcelona, -
1979
- MUSSEN, KAGON, CORNER. Desarrollo de la Personalidad -
del Niño.
Ed. Trillas, México, 1980.
- NUNEZ, Rafael Aplicación del Inventario Multi-
fásético de la Personalidad (M.
P.I.) a la Psicopatología.
Ed. Manual Moderno, México, 1979.
- SEGAL, Hanna Introducción a la Obra de Melanie
Klein.
Ed. Paidós, B.D., 1980.
- SERRA, Padilla Perfil de Personalidad de Jóve-
nes de Primer Ingreso a una Ins-
titución Militarizada.
Tesis Profesional.
2505308, UNAM, 46, 1976.
- STAGNES, Pross Psicología de la Personalidad.
Ed. Trillas, México, 1974.
- SMITH, Milton Estadística Simplificada para --
Psicología y Educadores.
Ed. Manual Moderno, México, 1971.
p.p. 72-83.
- TALLAFERRO, Alberto Curso Básico de Psicoanálisis.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979.

VIVALDI, G. Martín

Curso de Redacción del Pensamiento a la Palabra.

Ed. Paraninfo, Madrid, 1982,
p.p. 211-213, 240-248, 296-303,
390, 403.

WHIHAKER, James

Psicología.

Ed. Interamericana, Mexico, 1970.

WOLFF, Werner

Introducción a la Psicología.

Ed. Fondo de Cultura Económica,
México, 1976.