

300603
UNIVERSIDAD LA SALLE

ESCUELA MEXICANA DE ARQUITECTURA
Incorporada a la U.N.A.M.

43
2ej

**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y MAESTROS EN CAMPUS
UNIVERSITARIO CD. OBREGON, SONORA**

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de:

A r q u i t e c t o

p r e s e n t a :

Eduardo Vargas Truqui

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

1. INTRODUCCION Y ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y NECESIDADES DE LA ZONA.

1.2. STATUS JURIDICO DEL PROPIETARIO.

- UNIDADES FORANEAS DE EL TECNOLOGICO DE MONTERREY.

1.3. RELACION DE LA UNIDAD CON LAS PRINCIPALES CIUDADES DE DONDE PROVIENE EL ALUMNADO.

- NUMERO DE ALUMNOS POR EDADES.

- NUMERO DE ALUMNOS POR ENTIDAD DE PROCEDENCIA.

1.4. DETERMINACION DE LA DENSIDAD DEL CONJUNTO.

1.5. ANTECEDENTES DEL TEMA.

INDICE

2. ESTADO DE SONORA

- 2.1. DATOS GENERALES DEL ESTADO (UBICACION, LIMITES, CLIMA, PRECIPITACION PLUVIAL, ACTIVIDADES ECONOMICAS PREDOMINANTES, POBLACION, SUPERFICIE.)
- 2.2. FACTORES CLIMATICOS, (TEMPERATURAS MEDIAS, MAXIMA EXTREMA, MINIMA EXTREMA, ORIENTACIONES ETC...)

3. CD. OBREGON, SONORA

- 3.1. CD. OBREGON, (DATOS GENERALES)
- 3.2. SUELOS
- 3.3. LOCALIZACION DEL TERRENO EN RELACION CON LA MANCHA URBANA DE CD. OBREGON.
- 3.4. CONTEXTO URBANO DE EL TERRENO.
- 3.5. TERRENO GENERAL DE LA UNIDAD, CON TERRENO DESTINADO A PROYECTO.

INDICE

- 3.6. TERRENO DESTINADO A EL PROYECTO, EN RELACION CON EL CONJUNTO EXISTENTE.
- 3.7. VIENTOS DOMINANTES.
- 3.8. SOLUCION A LA VIALIDAD DEL CONJUNTO.
- 3.9. CIRCULACIONES Y RELACION DE LAS PARTES DEL CONJUNTO.
- 3.10. FUENTES DE ABASTECIMIENTO.

4. PROGRAMA ARQUITECTONICO

DIAGRAMA DEL CONJUNTO EN GENERAL.

DIAGRAMA DE UNION DE ESTUDIANTES.

DIAGRAMA DE SERVICIOS DE UNION DE ESTUDIANTES.

UNION DE ESTUDIANTES.

COMEDOR

4.1.2. COCINA.

- TIPIFICACION DE MEGAS EN COMEDOR. (CROQUIS)
- BODEGA DE ALIMENTOS Y CUARTO DE BASURA. (CROQUIS)
- AREA DE PREPARACION Y DE COCCION. (CROQUIS)
- BARRA DE SERVICIO Y CUARTO DE RECEPCION DE ALIMENTOS.

4.1.3. VESTIBULO "SALAS DE ESTAR"

- LAVADO Y GUARDADO DE LOZA Y (CROQUIS.)
LAVADO Y GUARDADO DE OLLAS. COMEDOR DE EMPLEADOS.
- SALAS DE ESTAR (CROQUIS)

4.1.4.- BAÑOS GENERALES.

4.1.5.- SALA DE JUEGOS.

4.1.6.- LAVANDERIA

- AREAS DE JUEGOS (CROQUIS)

- LAVANDERIA Y BODEGA GENERAL. (CROQUIS.)

4.1.7. BAÑOS VESTIDORES DE EMPLEADOS.

4.1.8. BODEGA GENERAL.

4.1.9. PATIO DE MANIOBRAS.

4.1.10. ANDENES

4.1.11. AREAS PORTICADAS.

- PATIO DE SERVICIO Y ANDENES (CROQUIS.)

-
4.2. VIVIENDA DE ESTUDIANTES (CASA TIPO)

- DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO DE CASAS DE ESTUDIANTES.

4.2.1. SALA.

4.2.2. COCINA - COMEDOR.

4.2.3. BAÑOS.

4.2.4. CLOSET COMUN

- MOBILIARIO GENERALIDADES (CROQUIS).
- COCINA - COMEDOR (CROQUIS).
- BAÑOS COMUNES (CROQUIS).

4.2.5. CUARTOS DE ESTUDIANTES.

4.2.6. PORTICO.

- GENERALIDADES EN RECAMARAS DE ESTUDIANTES (CROQUIS).
- PORTICO (CROQUIS)

4.3. VIVIENDA DE MAESTROS (CASA TIPO)

- DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO DE CASAS DE MAESTROS.

4.3.1. SALA - COMEDOR.

4.3.2. COCINA.

4.3.3. ESTUDIO - ALCABA.

4.3.4. RECAMARA PRINCIPAL.

4.3.5. BAÑO COMPLETO.

4.3.6. CLOSET - BLANCOS.

4.3.7. ESCALERA

4.3.8. JARDIN PORTICADO

5. CONCEPTOS DE DISEÑO.

- CONCEPTOS DE DISEÑO DE PAISAJE (CROQUIS.)
- CONCEPTOS DE DISEÑO DE ESTACIONAMIENTOS.
- CONCEPTOS DE DISEÑO DE CONJUNTO.

* BIBLIOGRAFIA.

I.. INTRODUCCION Y ANTECEDENTES.

I INTRODUCCION Y ANTECEDENTES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y NECESIDADES DE LA ZONA.

DEBIDO A LA ALTA DEMANDA DE VIVIENDA PARA ALUMNOS Y MAESTROS QUE HAY EN LA UNIDAD NOROESTE DE EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE MONTERREY EN CD. OBREGON, SONORA, LA JUNTA DIRECTIVA DE LA MISMA UNIDAD, A PREVISTO DENTRO DE SUS PLANES DE EXPANSION, LA CREACION DE UNA RESIDENCIA PARA ALUMNOS Y MAESTROS, QUE PUEDE INTEGRADA A LAS INSTALACIONES EXISTENTES.

LOS PRINCIPALES MOTIVOS POR LOS CUALES SE HACEN NECESARIAS ESTE TIPO DE INSTALACIONES, SON; EL ALTO PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO SON DE LA CIUDAD (85%) Y LA ESCASA OFERTA DE VIVIENDA QUE CIUDAD OBREGON OFRECE A LOS ALUMNOS Y MAESTROS

1.2. STATUS JURIDICO DEL PROPIETARIO

EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE MONTERREY, ES UNA INSTITUCION PRIVADA DE EDUCACION SUPERIOR, QUE SE HA EXTENDIDO EN VARIAS CIUDADES DE LA REPUBLICA (CD. OBREGON, GUAYMAS, CHIHUAHUA, TORREON, QUERETARO, LEON, CELAYA, GUADALAJARA, ETC...) COMO UNIDADES QUE DEPENDEN DIRECTAMENTE DE SU MATRIZ EN MONTERREY N.L..

DEPENDEN TANTO EN LAS NORMAS QUE LO RIGEN, COMO PLANES DE ESTUDIO, ADMINISTRACION, POLITICAS A SEGUIR, HORARIOS DE CLASE ETC...

ESTAS UNIDADES (COMO ES EL CASO DE LA DE CD. OBREGON) PARA LA CREACION DE SUS INSTALACIONES, CUENTAN CON UN PATRONATO FORMADO POR INDUSTRIALES, COMERCIANTES, INVERSIONISTAS ETC... DE LA REGION.

ESTE PATRONATO ES EL QUE APORTA EL CAPITAL, Y SU JUNTA DIRECTIVA LA QUE APRUEBA LOS PRESUPUESTOS PARA QUE LAS OBRAS SE REALICEN. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO, ES QUE AL MISMO TIEMPO QUE SE VA OFRECER VIVIENDA Y SUS SERVICIOS A LOS ALUMNOS Y MAESTROS, SEA AMORTIZADO SU COSTO A MEDIANO PLAZO Y SEA UN NEGOCIO REDITABLE.

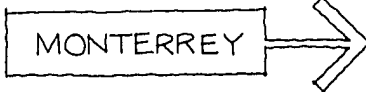
LA IDEA DEL PROYECTO, ES OFRECER AL USUARIO, TODO UN COMPLEJO DE INSTALACIONES EN LA MISMA UNIVERSIDAD, QUE LE SEA MAS ATRACTIVO TANTO PARA SU APRENDIZAJE COMO PARA SU COMODIDAD.

UNA DE LAS GRANDES VENTAJAS DEL PROYECTO Y SU COSTO, ES QUE A PESAR DE ENCONTRARSE A 14 KMS. DE LA CIUDAD, CUENTA CON TODA LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA (LUZ, AGUA, VIAS DE ACCESO RAPIDAS ETC...) PARA SU REALIZACION, Y TIENE LA CANTIDAD DE TERRENO SUFICIENTE PARA LA REALIZACION DEL PROYECTO Y UNA FUTURA AMPLIACION.

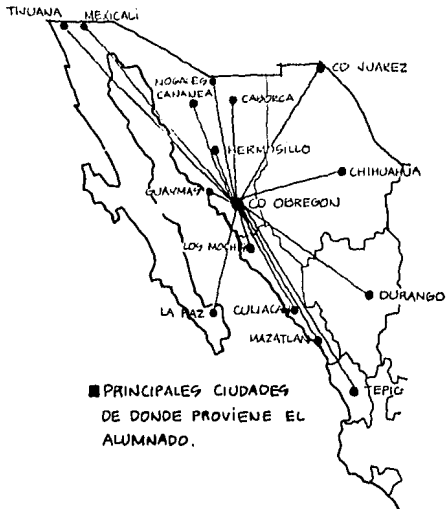
UNIDADES FORANEAS DEL INSTITUTO.

LAS UNIDADES FORANEAS DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY DEPENDEN DIRECTAMENTE DE SU MATRIZ EN MONTERREY N.L., TANTO EN SUS PLANES DE ESTUDIO, COMO EN SUS NORMAS ADMINISTRATIVAS, HORARIOS, POLÍTICAS A SEGUIR, ETC....

LA UNIDAD EN CD. OBREGON ES DE ESPECIAL IMPORTANCIA POR SER DE LAS ESCUELAS CON MAS PRESTIGIO EN LA LICENCIATURA DE INGENIERO AGRONOMO.



- HERMOSILLO
- GUAYMAS
- * CD. OBREGON
- NAVOJOA
- CULIACAN
- CHIHUAHUA
- CD. JUAREZ
- TORREON
- SALTILLO
- TAMPICO
- SAN LUIS POTOSI
- LEON
- QUERETARO
- TUXTLA GUTIERREZ
- CD. DE MEXICO
- TOLUCA
- LAGO DE GPE. (EDO. MEX)
- COLIMA
- IRAPUATO
- GUADALAJARA
- ORIZABA
- PACHUCA
- SAN JUAN DEL RIO
- CUERNAVACA



1.3. RELACION DE LA UNIDAD CON LAS PRINCIPALES CIUDADES DE DONDE PROVIENE EL ALUMNADO.

LA PRINCIPAL RAZON DE LA GRAN AFLUENCIA DE LAS CIUDADES MAS IMPORTANTES DE LA REGION A LA UNIDAD NOROESTE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, ES LA GRAN DEMANDA QUE TIENE LA CARRERA DE INGENIERO AGRONOMO, EN SUS TRES ESPECIALIDADES: ZOOTECNIA, FITOTECNIA Y ADMINISTRACION.

ADEMAS DE ESTO, TIENEN SUS INSTALACIONES A UN LADO DE EL CIANO (CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRICOLAS DEL NOROESTE) QUE ES EL CENTRO DE ESTUDIOS AGRICOLAS CON MAS PRESTIGIO EN EL PAIS. Y ES DONDE REAULO SU INVESTIGACIONES EL DR. NORMAN BORLOUG (PREMIO NOBEL DE LA PAZ EN 1970).

EL CIANO PRESTA TODA SU AYUDA Y DA TODO SU APOYO, A LOS ESTUDIANTES DE AGRONOMIA DE LA UNIDAD, LO QUE LE DA UN GRAN PRESTIGIO DENTRO DE LAS ESCUELAS DE SU GENERO.

LA UNIDAD NOROESTE DEL ITESM OFRECE ADEMÁS, LAS CARRERAS DE; ADMINISTRACION DE EMPRESAS, CONTADOR PUBLICO, MERCADOTECNIA, COMPUTACION, Y COMUNICACION.

NUMERO DE ALUMNOS POR EDADES.

EL GRUESO DEL ALUMNADO, OSCILA ENTRE LOS 18 Y LOS 22 AÑOS (84%) Y NO HAY PROBLEMA PARA LA DOSIFICACION EN LAS CASAS, PUES ES UNA POBLACION HOMOGENEA EN CUANTO EDADES Y CRITERIOS.

AÑOS	No. DE ALUMNOS.	PORCENTAJE %
16	16	2.2 %
17	50	6.8 %
18	91	12.3 %
19	151	20.4 %
20	176	23.8 %
21	132	17.8 %
22	70	9.4 %
23	40	5.4 %
24	11	1.5 %
25	3	0.4 %
	740	100 %

TOTAL

NUMERO DE ALUMNOS POR ESTADO DE PROCEDENCIA.

ESTA GRIFA

ESTADO	No. DE ALUMNOS	PORCENT. %
SONORA	488	66 %
B. CALIFORNIA N.	77	9.07%
SINALOA	133	9.07%
CHIHUAHUA	25	3.0 %
CAMPECHE	3	0.04%
S. L. POTOSI	5	0.06%
TORREON COAH.	3	0.04%
CTO.	7	0.09%
MEXICO D.F.	10	1.23%
	740	100.0%

TOTAL

1.4. DETERMINACION DE LA DENSIDAD DEL CONJUNTO.

PARA DETERMINAR LA DENSIDAD DE LAS VIVIENDAS PARA LOS ALUMNOS, PARTIENDO DE LA BASE DE QUE LA POBLACION TOTAL SON 740 ALUMNOS, DE LOS CUALES UN 80% VIENEN DE LAS CIUDADES MAS IMPORTANTES DE LA REGION, (ES DECIR, LA POBLACION QUE DEMANDA SERVICIO DE VIVIENDA), ESTO DA UN NUMERO DE 576, DE LOS CUALES SE VAN A TOMAR 216 ALUMNOS (38%) POR SER LA DEMANDA APROXIMADA QUE TIENE CAPTADA EL INSTITUTO (TOMANDO EN CUENTA UN 20% MAS DE CRECIMIENTO DE LA MISMA), Y POR LA RAZON DE QUE EL PORCENTAJE RESTANTE DE LA DEMANDA (42%), LO CUBRE CON FACILIDAD LA CIUDAD.

PARA DETERMINAR LA DENSIDAD DEL CONJUNTO DE LA VIVIENDA PARA LOS MAESTROS, SE TOMO COMO DATO A SEGUIR, LA DEMANDA DE VIVIENDA QUE LA ADMINISTRACION DE LA UNIDAD TIENE CAPTADO DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO, QUE TIENEN MUCHAS DIFICULTADES DE ENCONTRAR VIVIENDA DE BUEN NIVEL Y ACCESIBLE ECONOMICAMENTE.

EL NUMERO DE VIVIENDAS PARA LOS MAESTROS ES DE 16, Y ESTE NUMERO CUBRE CON UN PORCENTAJE DE SOBRA LA DEMANDA DE LA UNIDAD.

UN FACTOR IMPORTANTE PARA DETERMINAR LA DENSIDAD, FUE EL NUMERO DE MAESTROS QUE DURANTE EL VERANO DAN CURSOS ESPECIALES Y RESIDEN EN LA MISMA UNIDAD.

1.5. ANTECEDENTES DEL TEMA.

ESTA COMPROBADO POR PEDAGOGOS Y ESPECIALISTAS EN INSTALACIONES UNIVERSITARIAS, QUE LA PROXIMIDAD DE LA VIVIENDA A LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS, ES UN FACTOR MUY IMPORTANTE EN EL DESARROLLO Y FORMACION DE EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

ESTE TEMA, SURGE A FINES DEL SIGLO PASADO EN LOS GRANDES COLEGIOS EN INGLATERRA (OXFORD, CAMBRIDGE) CON LA POLEMICA DE SI INCORPORAR O NO RESIDENCIAS PARA ESTUDIANTES DENTRO DEL CAMPUS UNIVERSITARIO.

EN ESTOS TIEMPOS LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO, TENIAN MUY POCO INTERES POR EL ALUMNO FUERA DEL SALON DE CLASES, Y SE EMPEZARON A INTERESAR EN EL ASUNTO INSPIRADOS EN OXBRIDGE (OXFORD Y CAMBRIDGE, CORAZON DEL SISTEMA EDUCATIVO INGLES), QUE FUE EL PRIMERO EN EXPERIMENTAR LA INCORPORACION DE RESIDENCIAS DE ESTUDIANTES A LAS INSTALACIONES DE ENSEÑANZA Y TENER VIDA EN COMUN.

EN EL DEBATE DEL TEMA, LOS PRESIDENTES DE LOS COLEGIOS TENIAN OPINIONES ENCONTRADAS, PUESTO QUE MIENTRAS LOS MAS CONSERVADORES, ARGUMENTABAN QUE ERAN DE UN COSTO EXCESIVO PARA LAS UNIVERSIDADES Y QUE ERAN PROPICIATORIOS DEL DESORDEN Y LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE, LOS DE IDEAS PROGRESISTAS Y EN LA VANGUARDIA EN CUANTO A CONCEPTOS EDUCATIVOS, ARGUMENTABAN QUE LAS UNIVERSIDADES DEBIAN PREPARAR A LOS ALUMNOS NO SOLAMENTE EN CUANTO A CONOCIMIENTOS TEORICOS ADQUIRIDOS, SINO ADEMAS, EN EL DESARROLLO DE SU VIDA SOCIAL, EN LA CUAL IBAN A ESTAR

RELACIONADOS CON PERSONAS DE OTROS PAISES Y DEL INTERIOR DEL MISMO Y DE DIFERENTE RAZA, CREDO, COSTUMBRES, IDEAS ETC... , ALGO QUE ERA IMPOSIBLE QUE TUVIERAN CON EL SISTEMA TRADICIONAL HASTA ENTONCES UEVADO, EN EL QUE SE PRODUCIAN ESTUDIANTES ERMITAÑOS Y CON POCO DESARROLLO DE VIDA SOCIAL DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

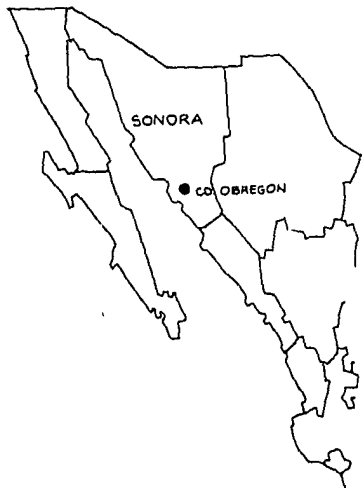
FUE ASI, COMO SURGIO EL TEMA DE RESIDENCIAS PARA ALUMNOS, EN LAS UNIVERSIDADES, Y A TRAVEZ DEL TIEMPO SE HA COMPROBADO QUE HAN SIDO UN GRAN EXITO, PUES HAN PRECIPITADO UNA VIDA UNIVERSITARIA MAS DEMOCRATICA E INTELLECTUAL, PUES HAN CORTADO LAS LINEAS DIVISORIAS ENTRE LOS ALUMNOS DE STATUS, CREDO, RAZA, ESPECIALIZACION ACADEMICA Y SE HA LOGRADO UNA CONVIVENCIA TOTAL ENTRE ELLOS.

EN MEXICO, LA EXPERIENCIA DE RESIDENCIAS PARA ESTUDIANTES HA SIDO ESCASA Y LOS POCOS EJEMPLOS CON QUE SE CUENTAN, SON DE EL CONCEPTO DE INTERNADO, QUE ES LO OPUESTO DE LO QUE SE PRETENDE LOGRAR CON LA PRESENTE TESIS, QUE ES LA COMPLETA LIBERTAD DE USO DE LOS ALUMNOS DE SUS VIVIENDAS (CON LOS LIMITES NECESARIOS PARA NO PROVOCAR EL DESORDEN EN LA VIDA UNIVERSITARIA).

“EL HOMBRE ES POR NATURALEZA UN ANIMAL SOCIAL Y EL OBJETIVO DE LA INSTITUCION, ES QUE CUANDO SALGA DE LA ESCUELA, SE INTEGRE CON MAYOR NATURALIDAD A LA COMUNIDAD, TOMA LOS SITIOS QUE LE CORRESPONDAN Y VIVA EN CONTACTO MAS DIRECTO CON SUS CONCIUDADANOS. ESTA ES LA FUNCION SOCIAL DE ESTE COLEGIO RESIDENCIAL” LAWRENCE LOWEL
(DISCURSO DE INAGURACION DE DORMITORIOS EN HARVARD.)

2. EDO. DE SONORA

2 ESTADO DE SONORA



2.1. EL ESTADO DE SONORA, ESTA SITUADO EN EL EXTREMO NOROESTE DE LA REPUBLICA, TIENE UNA SUPERFICIE DE 182,052 KMS² (9.3%) DEL TOTAL DEL PAIS. TIENE UNA POBLACION DE 1,780.000 HABITANTES (1985) DE LOS CUALES CD. OBREGON CUENTA CON 350,000 HAB. LIMITA AL NORTE CON ESTADOS UNIDOS, AL ESTE CON CHIHUAHUA, AL SURESTE CON SINALOA, AL SUR Y OESTE CON EL GOLFO DE CORTEZ Y AL NOROESTE CON BAJA CALIFORNIA.

SE DISTINGUEN 3 GRANDES AREAS: EL DESIERTO, LA ZONA SERRANA Y LA ZONA TRANSICIONAL. EN LA PRIMERA, LA PRECIPITACION PLOUVIAL, ES MUY ESCASA O NULA, AL PUNTO DE QUE LA FALTA DE HUMEDAD ORIGINA LOS EXTENSOS ARENALES DE ALTAR, EN LA ZONA SERRANA LA LLUVIA HACE FLORECER INMENSOS BOSQUES Y EN LA ZONA TRANSICIONAL, SUCCEDA POR LOS RIOS YAQUI Y MAYO (QUE ES LA ZONA DONDE SE ENCUENTRA UBICADA CD. OBREGON) DESTACAN LAS RICAS PLANICIES ALUVIALES APTAS PARA LA AGRICULTURA DE REGADIO

ECONOMICAMENTE, EL EDO. ES PREDOMINANTEMENTE AGRICOLA (CON 595,395 HECTAREAS) Y ES DE LOS PRINCIPALES PRODUCTORES DE GRANOS EN EL PAIS, RAZON FUNDAMENTAL DE LA CREACION DE LA UNIDAD DEL TECNOLOGICO DE MONTERREY EN CIUDAD OBREGÓN, QUE ES LA ENTIDAD DEL ESTADO QUE PRODUCE MAS GRANOS.

ENTRE LAS VARIEDADES AGRICOLAS QUE TIENEN MAS PRODUCCION ESTAN EL TRIGO, ALGODON, FRIJOL SOYA, CARTAMO, MAIZ, ALFALFA Y LA UVA.

OTRAS RAMAS DE LA ECONOMIA PREDOMINANTES EN EL EDO. SON LA GANADERIA, MINERIA Y PESCA, PRINCIPALMENTE.

2.2. FACTORES CLIMATICOS

CD. OBREGON QUEDA ENCLAVADA EN UNA ZONA CUYO AMBIENTE CLIMATICO ES DEL GRUPO SECO DESERTICO.

CON REGIMEN DE LLUVIAS EN VERANO Y CARACTER TERMICO EXTREMOSO.

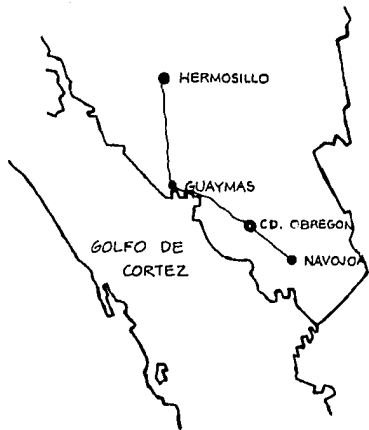
LA TEMPERATURA MEDIA MENSUAL VARIA DE 20° EN ENERO A 35° GRADOS EN AGOSTO.

LA MAXIMA EXTREMA VARIA DE 30.5° A 42° Y

LA MINIMA EXTREMA VARIA DE 22°C A 1.8°C.

LA MAYOR CANTIDAD DE HORAS EXPUESTAS AL SOL, LAS RECIBE LA FACHADA SUR, SIENDO ESTA LA QUE HAY QUE PROTEGER MAS, Y LA NORTE LA IDEAL PARA DAR ORIENTACIONES.

3. CD. OBREGON, SONORA



3.1. CD. OBREGON SONORA.

CD. OBREGON SONORA.

SE LOCALIZA EN LA PARTE SUR DE EL EDD. EN EL MUNICIPIO DE CAJEME, ENTRE LOS $27^{\circ} 28'$ Y $27^{\circ} 31'$ LATITUD NORTE Y LOS $109^{\circ} 55'$ Y $109^{\circ} 58'$ LONGITUD OESTE, A UNA ALTITUD QUE VARIA DE 30 A 40 MTS. SOBRE EL NIVEL DEL MAR, SOBRE UN TERRENO PLANO CON UNA LIGERA PENDIENTE DE 2% EN DIRECCION ORIENTE PONIENTE.

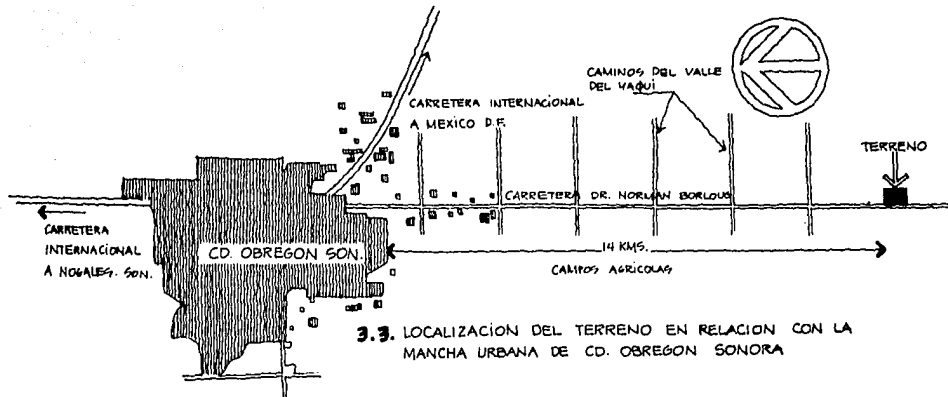
3.2. SUELOS.

EN LA REGION SE DISTINGUEN DOS ESTRAATIGRAFIAS TÍPICAS, SUBSUELOS GRANULARES Y SUBSUELOS ARCILLOSOS.

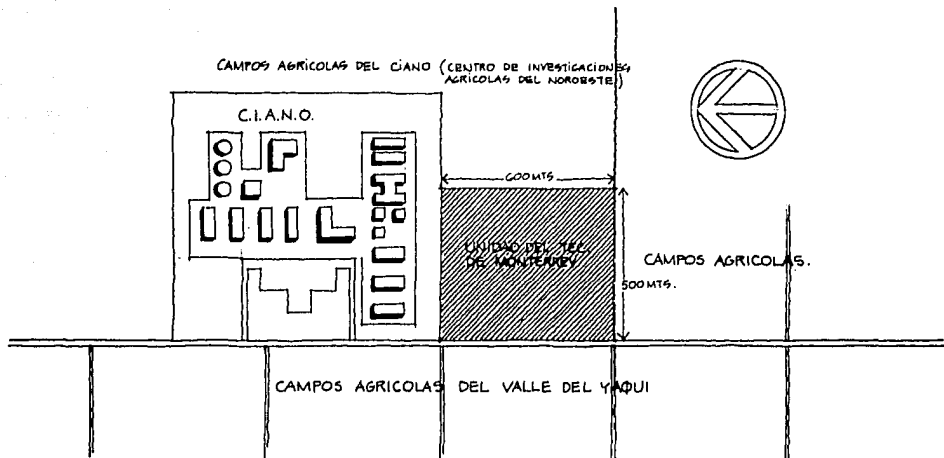
EN CD. OBREGON LOS PREDOMINANTES SON LOS SUBSUELOS ARCILLOSOS QUE SE ENCUENTRAN HASTA 20 O 26 MTS DE PROFUNDIDAD.

LAS ARCILLAS SON DE CONSISTENCIA DURA A PARTIR DE 4 A 8 MTS.

TIENEN UNA CAPA DE 60CMS. A 3.5 MTS. ARCILLOSA Y EXPANSIVA, LOCALMENTE DENOMINADA BARRIAL.

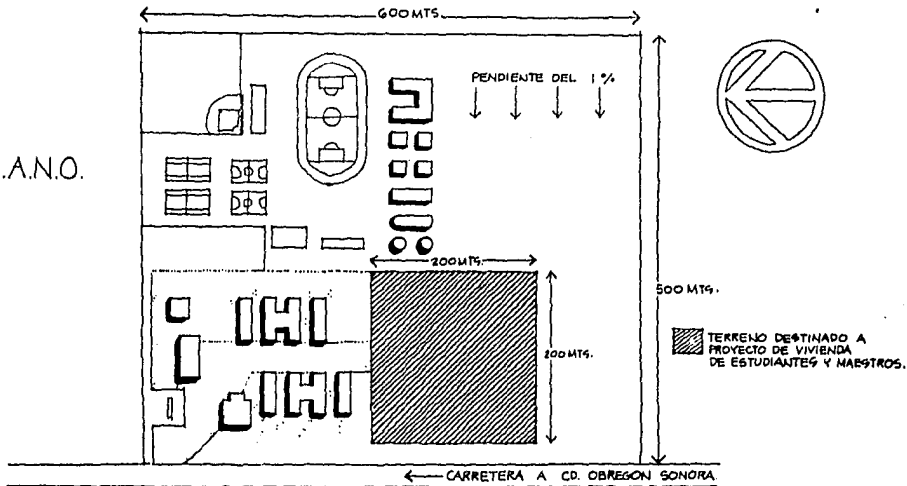


3.3. LOCALIZACIÓN DEL TERRENO EN RELACION CON LA MANCHA URBANA DE CD. OBREGON SONORA



3.4. CONTEXTO URBANO DE LA UNIDAD

C.I.A.N.O.

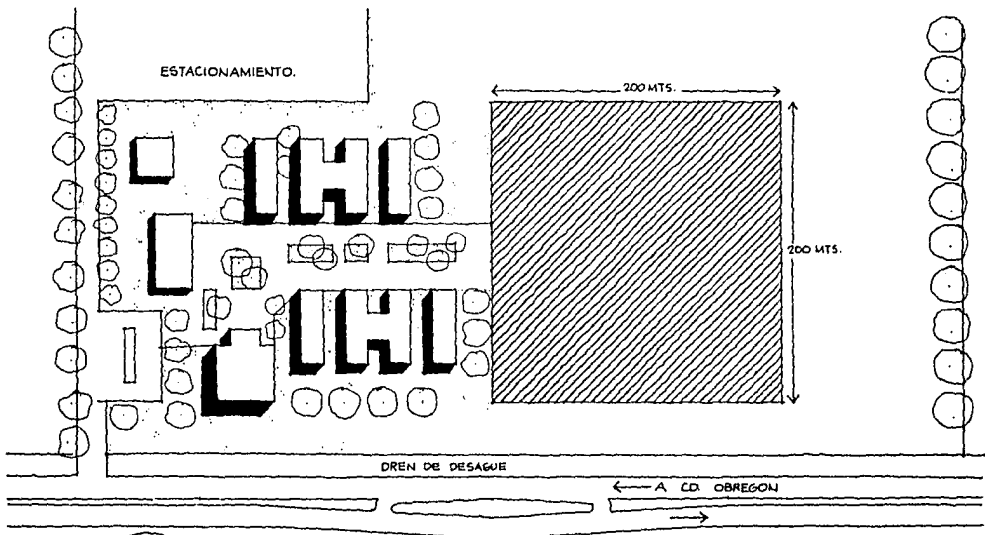


0 20 100 200

ESCALA GRAFICA

(COTAS EN MTG.)

3.5. TERRENO GRAL. DE LA UNIDAD Y
TERRENO DESTINADO A RESIDENCIA DE
ESTUDIANTES Y MAESTROS.



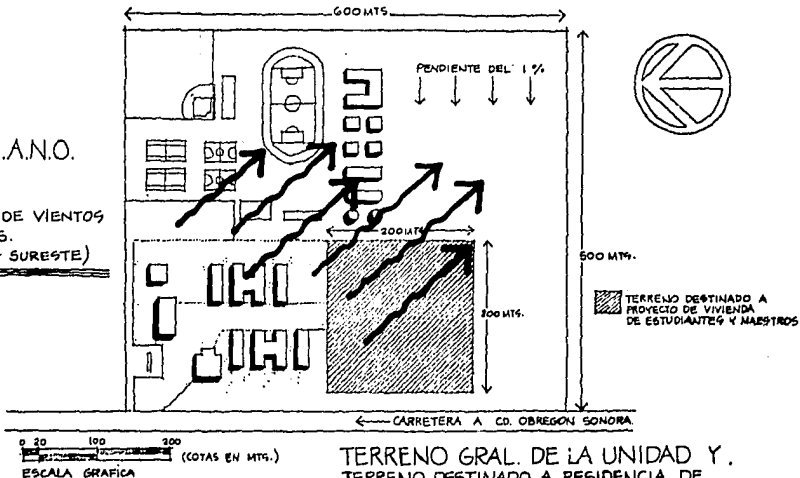
3.6. TERRENO DESTINADO A EL PROYECTO DE RESIDENCIA DE ESTUDIANTES; EN RELACION CON EL CONJUNTO EXISTENTE

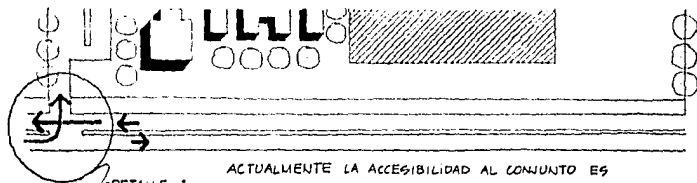
TERRENO



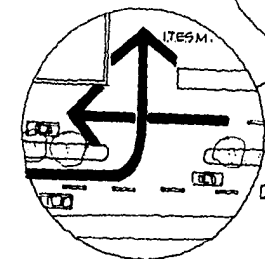
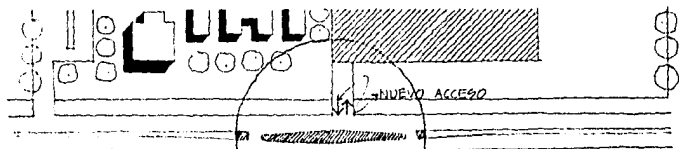
C.I.A.N.O.

**3.7. DIRECCION DE VIENTOS
DOMINANTES.
(NOROESTE - SURESTE)**



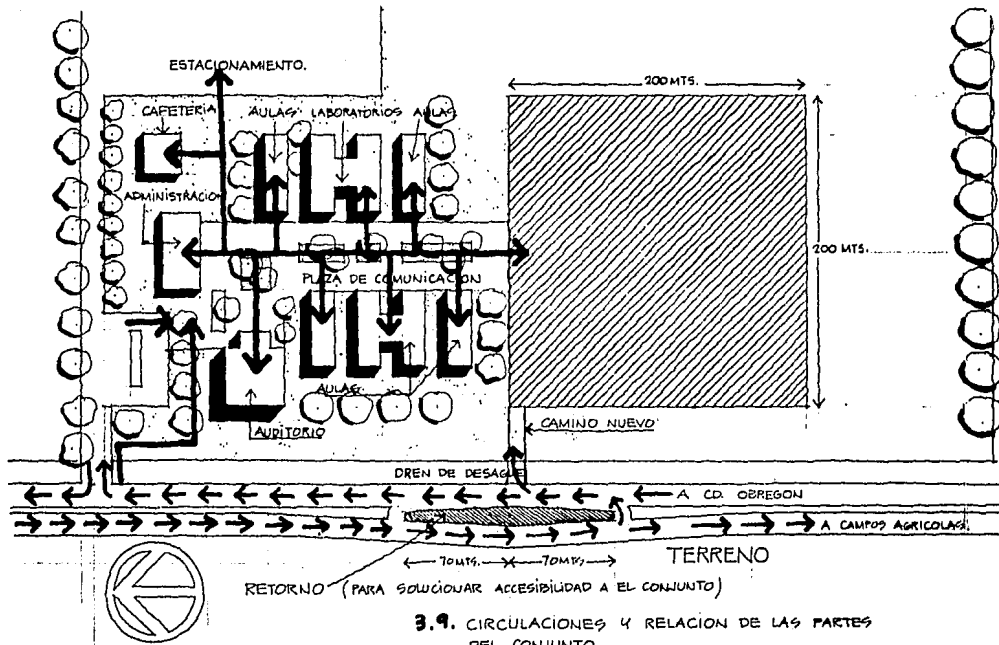


ACTUALMENTE LA ACCESIBILIDAD AL CONJUNTO ES CAOTICA POR EL TIPO DE CRUCE VIAL.



RETORNO PROPUESTO COMO SOLUCION AL CRUCE VIAL CAOTICO AL DETALLE 1

3.8. SOLUCION A LA VIALIDAD DEL CONJUNTO

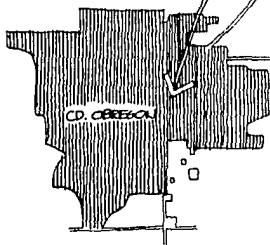


3.10.

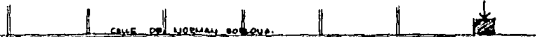
FUENTES DE APROVISIONAMIENTO
Y ABASTECIMIENTO.



NORTE



CD. OBREGON

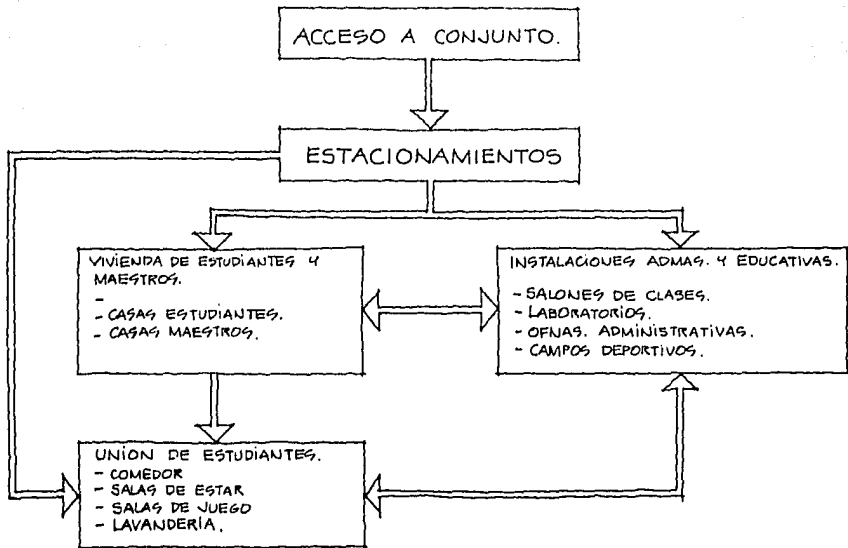


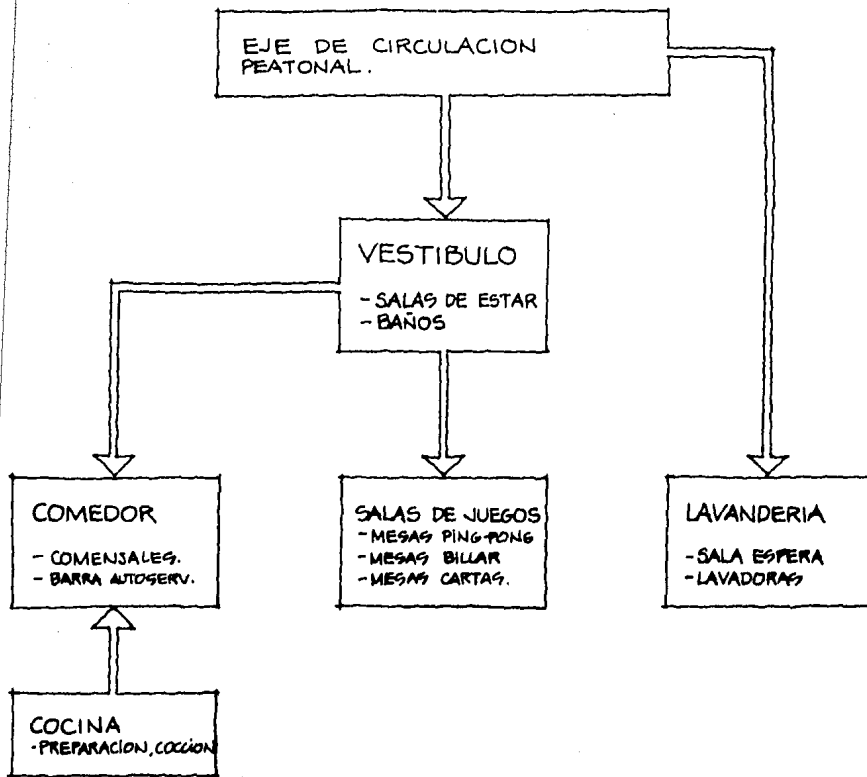
CARRETERA DE NORMAN BORLOUG

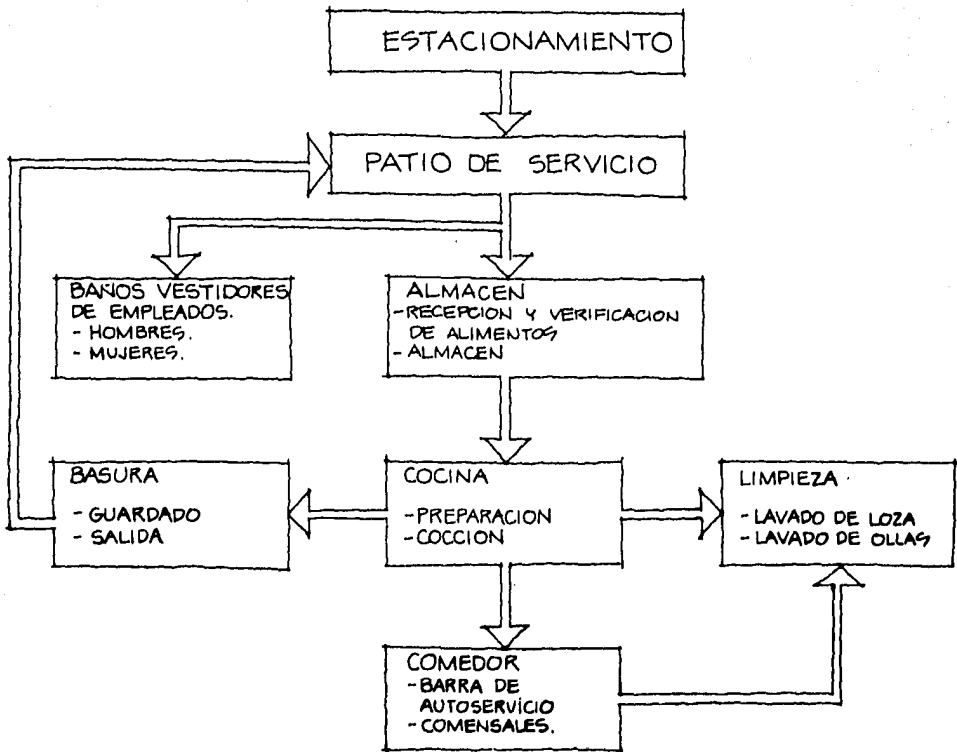
TERRENO

LA UNIDAD DEPENDE DIRECTAMENTE DE CD. OBREGON EN SU APROVISIONAMIENTO
Y SE COMUNICA A TRAVES DE LA CARRETERA NORMAN BORLOUG.

4. PROGRAMA ARQUITECTONICO.







4.1. UNIÓN DE ESTUDIANTES (COMEDOR, SALAS DE JUEGOS, DE ESTAR, LAVANDERÍA SERV.)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

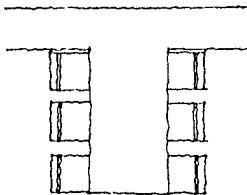
4.1.1. COMEDOR

• PARA 140 PERSONAS CON BARRA DE SERVICIO (1.8 M ² POR PERSONA)	247.5 M ²
• BARRA DE SERVICIO (APOYO PARA BARRA, Y CHAROLAS)	22.5 M ²
(COMEDOR) TOTAL =	270.0 M ²

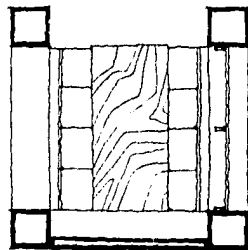
4.1.2. COCINA

• ALMACEN DE ALIMENTOS (CON ANAQUELES DE LINEA DE 0.90 X 0.40 X 1.50 (altura))	29.36 M ²
• 1 REFRIGERADOR BAJO DE 0.80 X 1.20 MTS.	
• 1 REFRIGERADOR ALTO DE 0.80 X 0.80 MTS.	
• 1 CONGELADOR ALTO DE 0.80 X 0.80 MTS.	2.24 M ²
• LUGAR PARA PONER SACOS (SUBTOTAL ALMACEN DE ALIMENTOS)	2.00 M ² 33.60 M ²
• MESA DE RECEPCION DE ALIMENTOS (TARJA DE LAVADO)	9.00 M ²

* COMEDOR.
TIPIFICACION DE MEGAS
Y NUMERO DE PERSONAS
QUE OCUPAN.

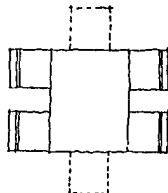
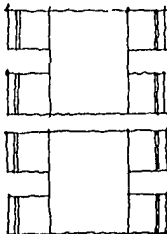


MESA PARA 6 PERSONAS (ADOSADA
A MURO BAJD QUE DA A VESTIBULO)

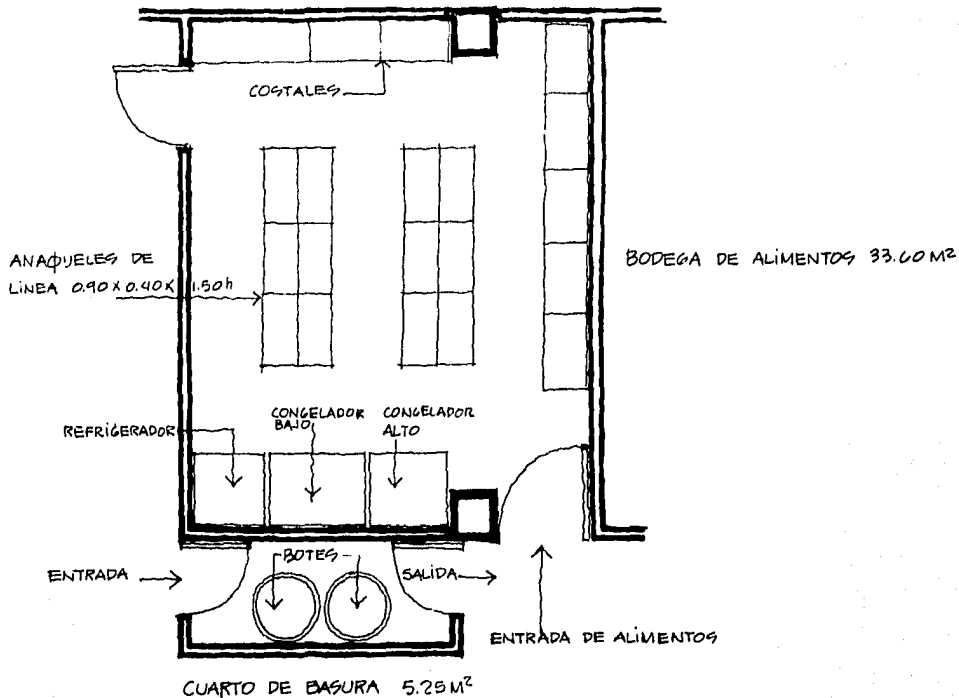


MESA CON SILLONES CORRIDOS
PARA 8 PERSONAS

DOS MEGAS PARA
CUATRO PERSONAS PUESTAS
JUNTAS. (8 PERSONAS)



MESA CON OPCION DE AMPLIARSE
(DE 4 A 6 PERSONAS)

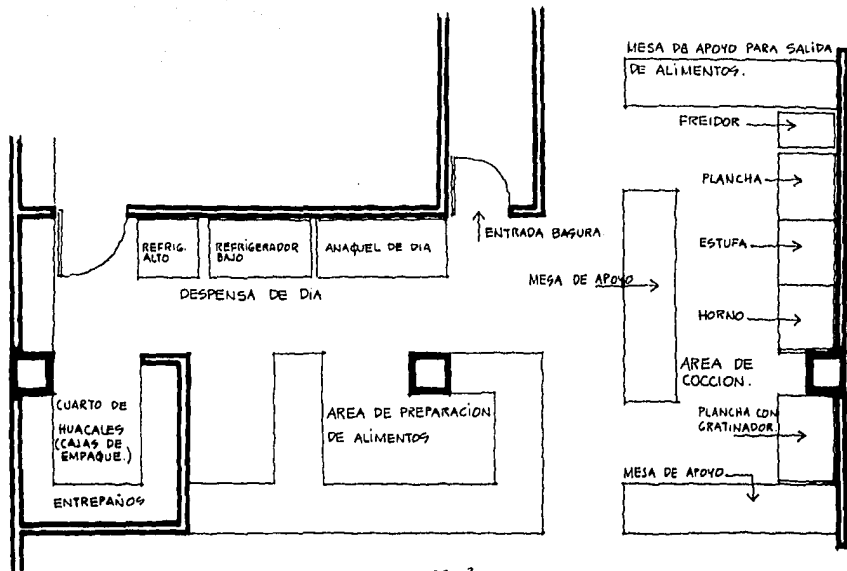


4.1. UNION DE ESTUDIANTES (COMEDOR, SALAS DE JUEGOS, DE ESTAR, LAVANDERIA, SERV.)

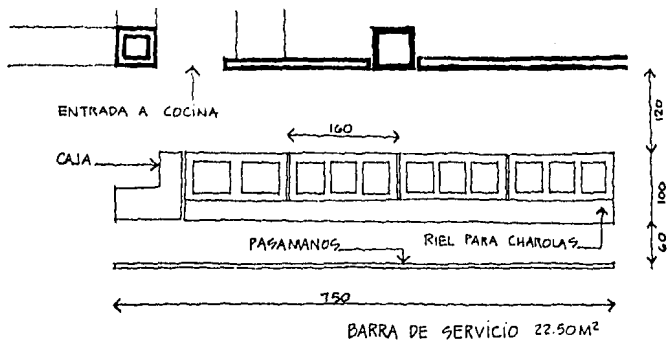
LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

4.1.2. COCINA

	• CUARTO DE BASURA (CON SALIDA A ANDEN DE DESCARGA)	5.25 M ²
	• CUARTO DE HUACALES. (GUARDADO DE CAJAS DE ALIMENTOS)	6.25 M ²
	• AREA DE PREPARACION (PREPARACION DE ALIMENTOS QUE PASAN A EL AREA DE COCCION O DIRECTAMENTE A LA BARRA DE SERVICIO)	13.80 M ²
	• AREA DE COCCION (1 ESTUFA CON 4 HORNILLAS, 1 PLANCHA, 1 HORNO CON GRATINADOR, 1 FREIDOR)	30.26 M ²
	• DESPENSA DE DIA (1 REFRIGERADOR DE 0.80 X 0.80 X 1.80) ANAQUELES DE GUARDADO.	3.84 M ²
	• LAVADO Y GUARDADO DE LOZA (CON VENTANILLA DE COMUNICACION A COMEDOR) 1 TARJA DE LAVADO CON TRITURADOR DE BASURA, MAQUINA PARA LAVAR PLATOS, GUARDADO DE LOZA Y CUBIERTOS.	16.20 M ²

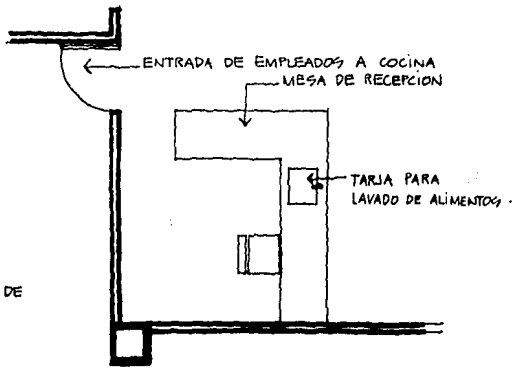


CUARTO DE HUACALES.	6.25 M ²
AREA DE PREPARACION.	13.80 M ²
AREA DE COCCION.	30.26 M ²
DESPENSA DE DIA.	3.84 M ²



LA BARRA DE SERVICIO
 SERA CON SERVICIO DE
 UNA PERSONA POR DETRAS
 DE LA BARRA.

MESA DE RECEPCION Y LAVADO DE
 ALIMENTOS. 9M²



4.1. UNION DE ESTUDIANTES (COMEDOR, SALAS DE JUEGOS, DE ESTAR, LAVANDERA, SERV.)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

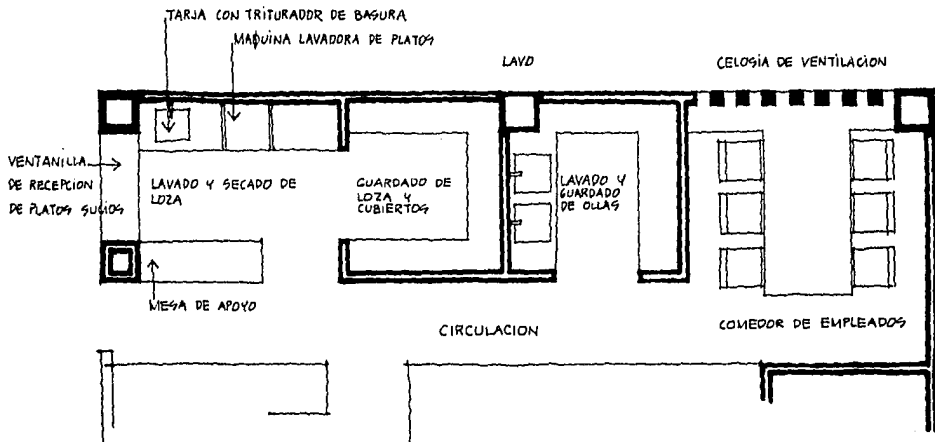
4.1.2. COCINA

• LAVADO Y GUARDADO DE OLLAS (DOS TARJAS DE 70 X 70 CMs CON INSTALACION DE AGUA CALIENTE. Y LUGAR DE GUARDADO	7.30 M ²
• COMEDOR DE EMPLEADOS (MESA PARA 6 PERSONAS)	15.20 M ²
• CIRCULACIONES (18% DEL TOTAL DE LA COCINA.)	28.74 M ²
TOTAL DE COCINA =	160.50 M ²

4.1.3. VESTIBULO

'SALAS DE ESTAR'

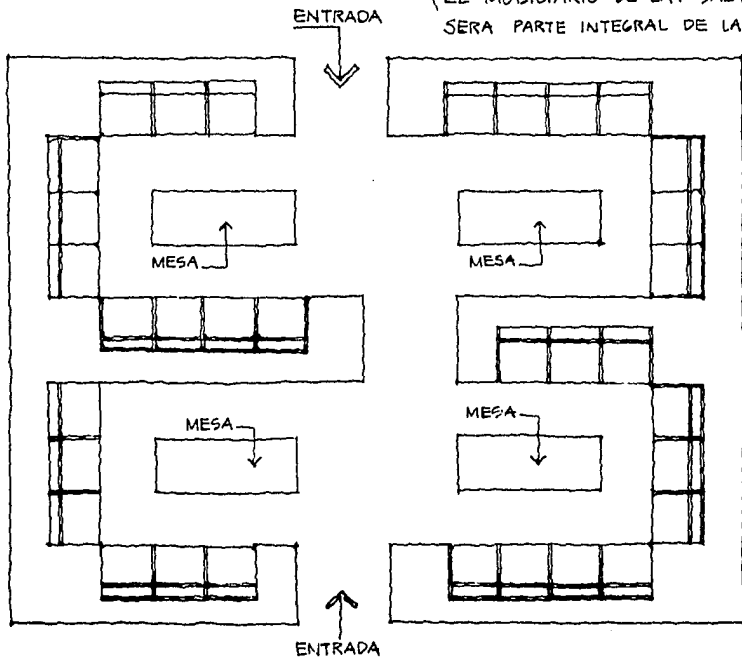
• VESTIBULO DE COMUNICACION ENTRE COMEDOR Y SALAS DE JUEGO. SALA DE ESTAR PARA 30 PERSONAS	65.80 M ²
CIRCULACIONES	72.20 M ²
TOTAL DE VESTIBULO =	138.0 M ²



LAVADO Y GUARDADO DE LOZA	16.20 M ²
LAVADO Y GUARDADO DE OLLAS	7.30 M ²
COMEDOR DE EMPLEADOS	15.20 M ²

VESTIBULO / SALAS DE ESTAR PARA 34 PERSONAS

(EL MOBILIARIO DE LAS SALAS DE ESTAR
SERÁ PARTE INTEGRAL DE LA OBRA.)

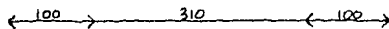
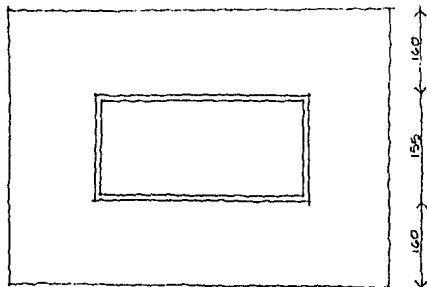


4.1. UNION DE ESTUDIANTES (COMEDOR, SALAS DE JUEGOS, DE ESTAR, LAVANDERIA SERV.)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

4.1.4. BAÑOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • BAÑOS HOMBRES; 3 W.C. , 2 MINGI-TORIOS , 3 LAVABOS • BAÑOS MUJERES; 5 W.C. Y 3 LAVABOS. (LA LOCALIZACION DE LOS BAÑOS ESTA EN EL VESTIBULO ENTRE EL COMEDOR Y SALAS DE JUEGO). 	47.94 M ²
4.1.5. SALA DE JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> • AREA PARA 2 MESAS DE PING-PONG 2 MESAS DE BILLAR, 3 MESAS PARA JUEGOS DE CARTAS. • BATERIA DE SILLONES PARA 18 PERS. • (COMUNICACION CON BODEGA GRAL.) 	145.08 M ²
4.1.6. LAVANDERIA	<ul style="list-style-type: none"> • LAVANDERIA CON ACCESO POR CORREDOR PEATONAL. 2 LAVADORAS , 1 MESA DE APOYO SALA DE ESPERA PARA 8 PERSONAS CAJA. 	92.16 M ²

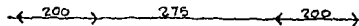
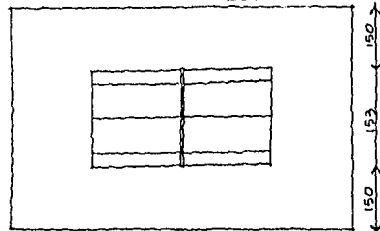
MESA DE BILLAR



PLANTA



ALZADO

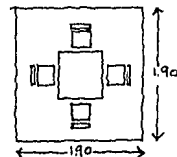


MESA DE PING-PONG



ALZADO

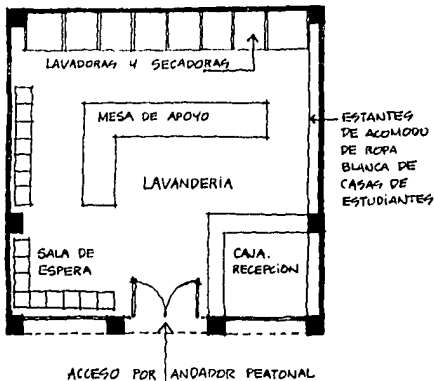
MESA DE BILLAR



JUEGOS DE MESA.

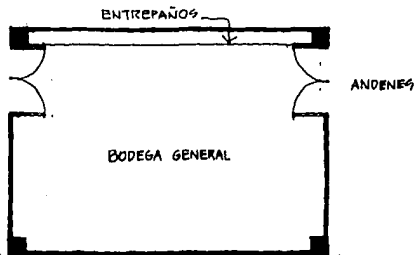
LAVANDERIA 92.16 M²

LA LAVANDERIA TENDRA ACCESO POR CIRCUITO DE ANDADOR PEATONAL HECHO ALREDEDOR DE EDIFICIO DE UNION DE ESTUDIANTES. SERA DEL TIPO DE AUTOSERVICIO Y HABRA UNA SALA DE ESPERA PARA LOS USUARIOS. HABRA ESTANTES DE ACOMODO PARA ROPA DE BLANCOS EN CASAS DE ESTUDIANTES.



BODEGA GENERAL 63.36 M²

LA BODEGA GENERAL TENDRA ACCESO POR PARTE DE ANDENES, COMO POR SALAS DE JUEGOS



4.1. UNION DE ESTUDIANTES (COMEDOR, SALAS DE JUEGOS, DE ESTAR, LAVANDERIA GERU.)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

4.1.7. BAÑOS VESTIDORES

DE EMPLEADOS.
(HOMBRES, MUJERES)

- VESTIDORES HOMBRES ; 2 WC,
2 MINIBATORIOS , 2 LAVABOS , AREA
DE LOCKERS , 2 REGADERAS 28.75 M²
- VESTIDORES MUJERES ; 3 WC,
2 LAVABOS , 2 REGADERAS VESTIDOR 28.75 M²

TOTAL DE BAÑOS VESTI-
DORES DE EMPLEADOS. 57.50 M²

4.1.8. BODEGA GENERAL

- BODEGA CON COMUNICACION A
SALA DE JUEGOS Y ANDENES 60.50 M²

4.1.9. PATIO DE MANIOBRAS

- ENTRADA Y SALIDA DE CAMIONES
EN ANDEN DE CARGA Y DESCARGA
(AREA ABIERTA) 144.0 M²

4.1.10. ANDENES

- ANDEN DE CARGA Y DESCARGA
(AREA ABIERTA) 36.0 M²

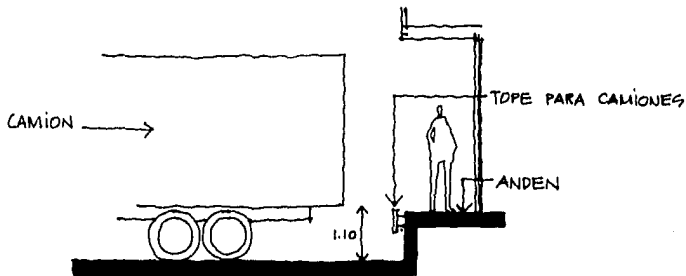
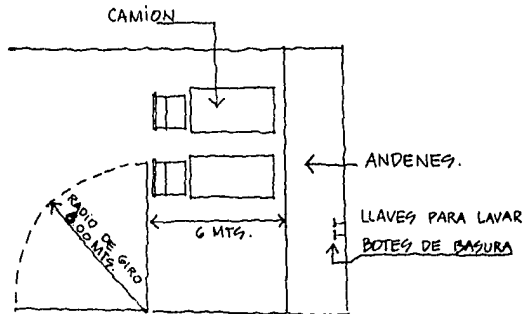
4.1.11. AREAS PORTICADAS

- (AREAS ABIERTAS) 178.16 M²

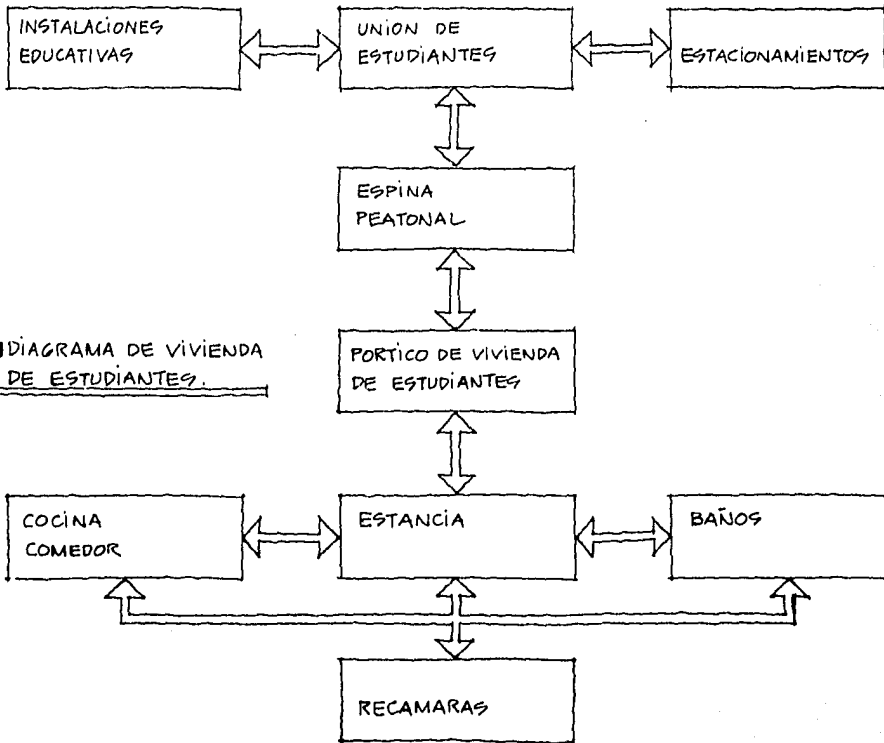
TOTAL DE SUP. DE UNION DE ESTUDIANTES

PATIO DE SERVICIO Y
ANDENES.

RADIO DE GIRO MINIMO PARA
PATIOS DE SERVICIO.



ALTURA MINIMA DE ANDEN DE CARGA
Y DESCARGA

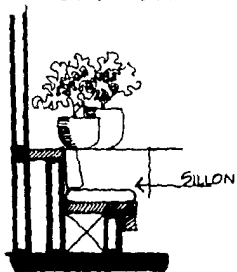


■ DIAGRAMA DE VIVIENDA DE ESTUDIANTES.

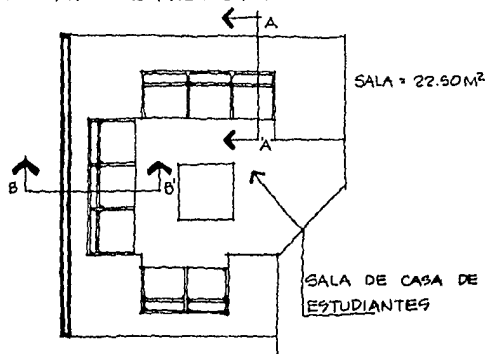
4.2. VIVIENDA DE ESTUDIANTES (CASA TIPO)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION.	AREAS.
4.2.1. SALA	<ul style="list-style-type: none">• MOBILIARIO HECHO EN OBRA• 8 SILLONES DE 0.70 X 0.70 CMS.• 1 MESA DE CENTRO DE 0.80CMS. X.80CMS. (HECHA EN OBRA.)• AREAS DE GUARDADO, EMPOTRADAS EN MOBILIARIO HECHO EN OBRA.	22.50 M ²
4.2.2. COCINA-COMEDOR.	<ul style="list-style-type: none">• COCINA INTEGRAL (ESTUFA, FREGADERO, AREAS DE GUARDADO Y ESPACIO PARA REFRIGERADOR.)• COMEDOR PARA 6 PERSONAS INTEGRADO A COCINA.	18.00 M ²
4.2.3. BAÑOS	<ul style="list-style-type: none">• PLANCHA CON 2 LAVABOS (BOTIQUIN Y GUARDADO INCLUIDO).• 3 W.C. (CON SUS ACCESORIOS)• 3 REGADERAS	20.30 M ²
4.2.4. CLOSET COMUN	<ul style="list-style-type: none">• CON ENTREPAÑOS DE MADERA PARA GUARDADO DE ARTICULOS DE DEPORTE Y LIMPIEZA DE LA CASA.	4.75 M ²

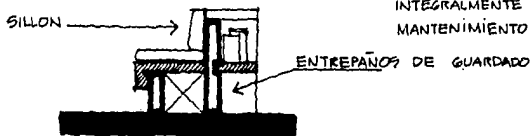
MOBILIARIO DE CASA DE ESTUDIANTES HECHO INTEGRALMENTE
CON LA OBRA.



CORTE B-B'

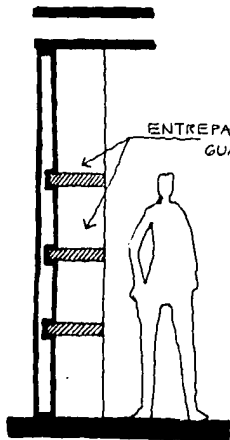


LA RAZON DE QUE EL AMUEBLADO ESTE HECHO
INTEGRALMENTE A LA OBRA, ES LA FACILIDAD DE
MANTENIMIENTO, Y LA DE DAR UNA VIVIENDA CON
TODO EL EQUIPAMIENTO.



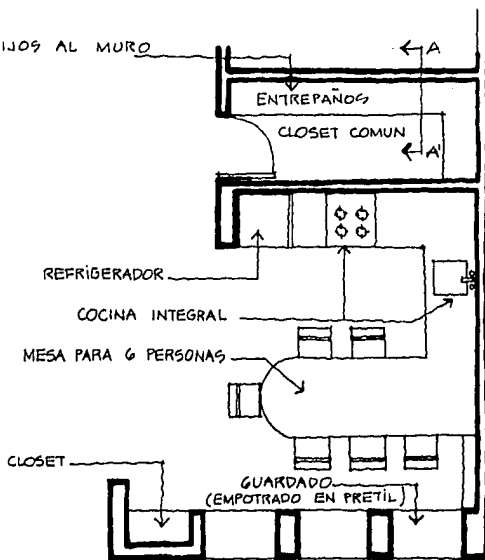
CORTE A-A'

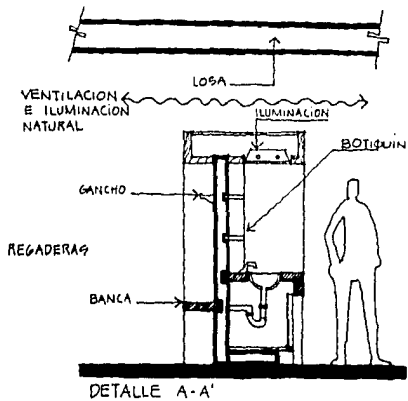
CLOSET COMUN = 4.75 M²
COCINA COMEDOR = 18.00 M²



DETALLE A-A'
(EN CLOSET COMUN)

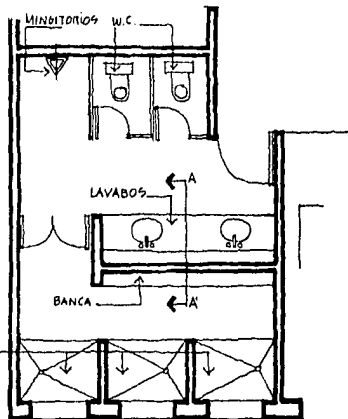
* TODO EL MOBILIARIO DE COCINA
SERA PARTE INTEGRAL DE LA OBRA





BAÑOS DE VIVIENDA DE ESTUDIANTES
(CASA TIPO) = 26.30 M²

REGADERAS



VIVIENDA DE ESTUDIANTES (CASA TIPO)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

4.2.5. CUARTOS DE ESTUDIANTES.

- RECAMARA PARA 2 ESTUDIANTES CON ESCRITORIO Y AREAS DE GUARDADO EMPOTRADAS AL MISMO
- CLOSET DE GUARDADO (EN CADA CASA HAY TRES RECAMARAS LO QUE DA 59.4 M²)
- LOS MUEBLES SON FINOS.

19.80 M²

4.2.6. PORTICO

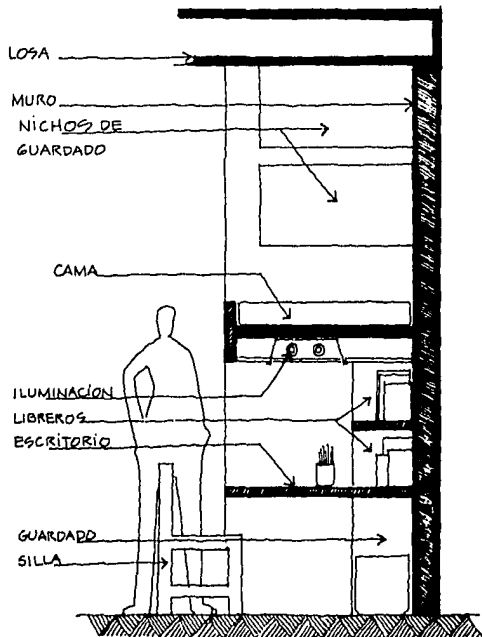
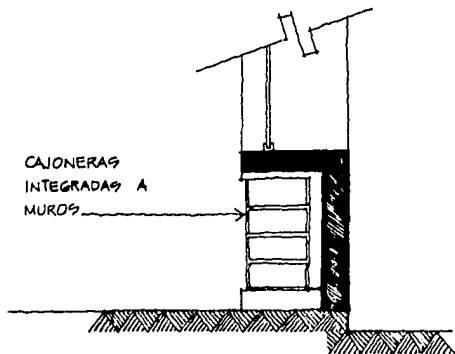
- ESPACIO ABIERTO EN ENTRADA A CASA, CON MUROS BAJOS QUE PUEDEN UTILIZARSE DE AREAS DE SENTAR.

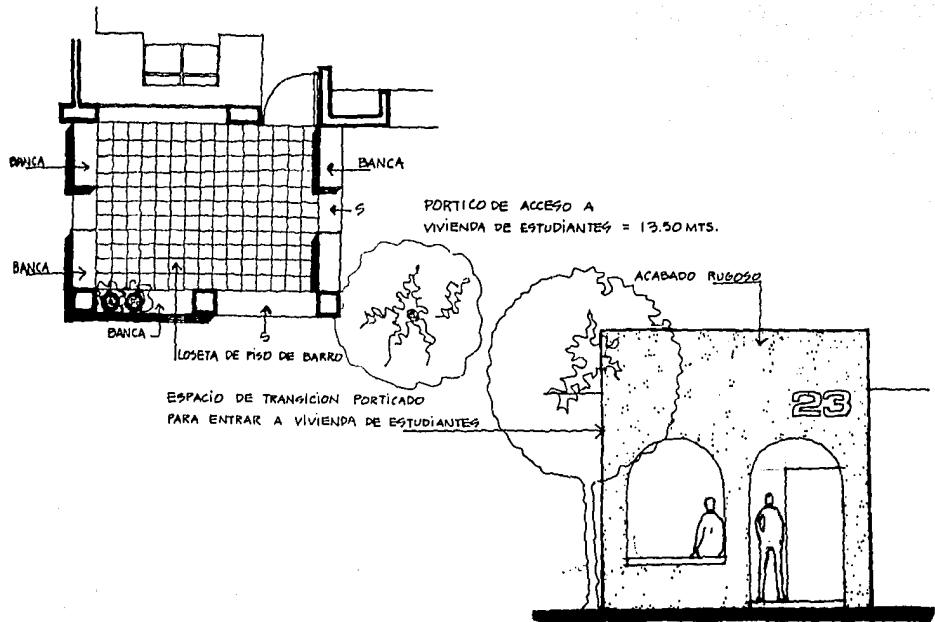
13.50 M²

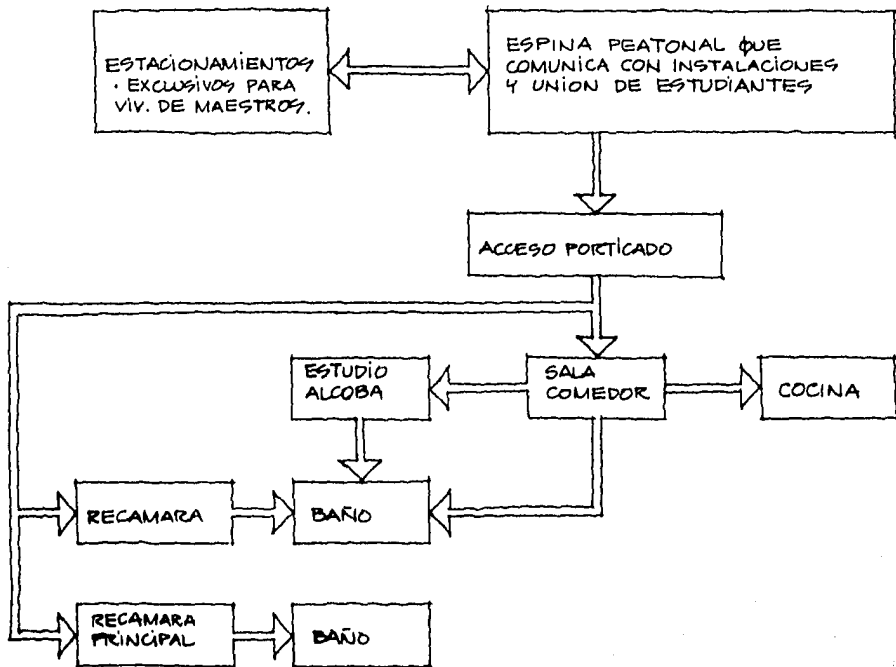
TOTAL (C/CASA)

155 M²

EL CRITERIO PARA LAS
 RECAMARAS DE LOS ESTUDIANTES,
 ES DE TENER EL MOBILIARIO
 FIJO A CADA VIVIENDA, POR
 RAZONES DE MANTENIMIENTO Y
 DE QUE LOS ESTUDIANTES PER-
 MANECEN POCO TIEMPO EN LA
 UNIDAD (5 1/2 MESES MAXIMO).







4.3. VIVIENDA DE MAESTROS (CASA TIPO)

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
4.3.1. SALA-COMEDOR	<ul style="list-style-type: none"> • EN SALA LOS MUEBLES SON FIJOS (HECHOS EN OBRA) 7 PERSONAS • COMEDOR PARA 6 PERSONAS 	30.60 M ²
4.3.2. COCINA	<ul style="list-style-type: none"> • COCINA INTEGRAL (FREGADERO ESTUFA Y AREAS DE GUARDADO BARRA DE APOYO. 	11.90 M ²
4.3.3. ESTUDIO/ALCOBA	<ul style="list-style-type: none"> • ESCRITORIO CORRIDO PARA 3 PERSONAS (INTEGRADO A MURO) • CLOSET (EN CASO QUE SE USE DE ALCOBA) • SILLON (CAMA) 	
4.3.4. RECAMARA PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> • RECAMARA (CAMA KING-SIZE) CON BAÑO COMPLETO Y CLOSET 	29.90 M ²
4.3.5. BAÑO COMPLETO	<ul style="list-style-type: none"> • (W.C. LAVABO, Y REGADERA) 	7.30 M ²

4.3. VIVIENDA DE MAESTROS (CASA TIPO).

LOCAL	CRITERIO DE OPERACION	AREAS
-------	-----------------------	-------

4.3.6. CLOSET · BLANCOS

1.12 M²

4.3.7. ESCALERA

10.62 M²

4.3.8. JARDIN PORTICADO · (EN ACCESO) AREA ABIERTA

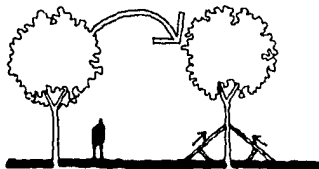
12.8 M²

TOTAL

147.5 M²

5. CONCEPTOS DE DISEÑO

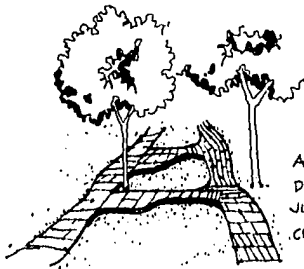
CONCEPTOS DE DISEÑO DE PAISAJE



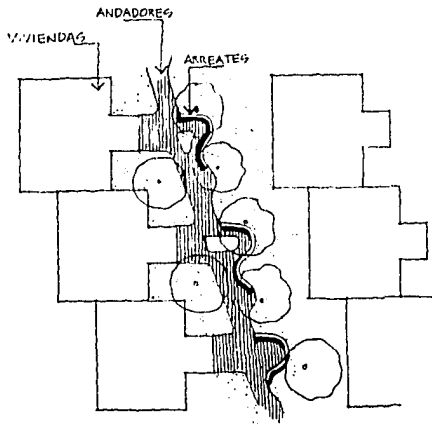
DEBIDO A LA FALTA DE VEGETACION EXISTENTE SE HARAN TRASPLANTES DE ARBOLES, TENIENDO EL CUIDADO DE SU SEGURA ADAPTACION AL NUEVO TERRENO.



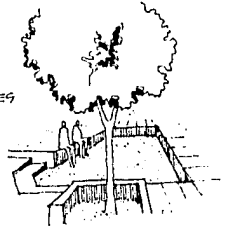
EL EJE CENTRAL DE CIRCULACION PEATONAL ESTARA RODEADO, A TODO LO LARGO, DE ARBOLES QUE DARAN SOMBRA A EL PEATON.



A LOS ANDADORES PEATONALES SE LES DARA DIFERENTES ACABADOS EN LOS PISOS, PARA JUGAR CON LAS TEXTURAS DE LOS MATERIALES Y CREAR AMBIENTES MAS AGRADABLES



AREAS PARA SENTARSE
INTEGRADAS A ANDADORES
PARA PROVOCAR PUNTOS
DE REUNION INTEGRADOS
A LA VEGETACION.



SE UTILIZAR ELEMENTOS
COMO LOS ARREATES
COMO AREAS DE SENTARSE
EN AREAS SOMBREADAS

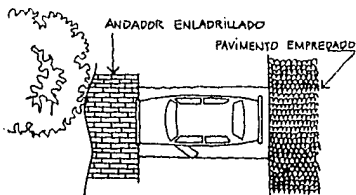


ENTRE VIVIENDAS DE ESTUDIANTES, SE CREARAN
ANDADORES PEATONALES CON ARREATES QUE SERIRAN
PARA AREAS DE SENTARSE (SOMBREADAS) Y ASI SE
PROVOCARAN PUNTOS DE REUNION.

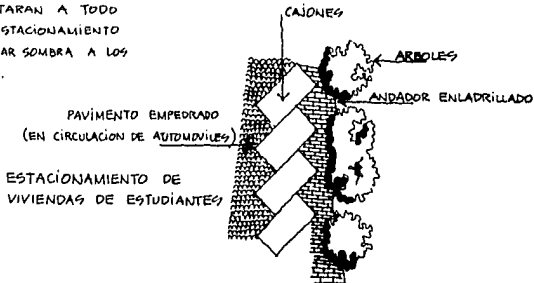
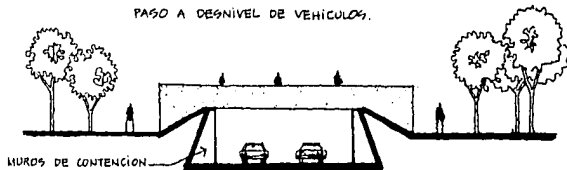
-CONCEPTOS DE DISEÑO EN ESTACIONALIENTOS



LOS ARBOLES ESTARAN A TODO LO LARGO DEL ESTACIONAMIENTO PARA PROPORCIONAR SOMBRA A LOS AUTOMOVILES.



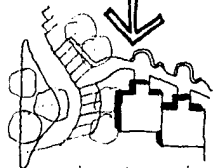
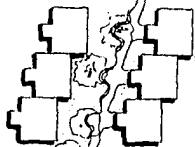
PUNTE PEATONAL PARA UNIR CONJUNTO DE VIVIENDA CON INSTALACIONES EDUCATIVAS. PASO A DESNIVEL DE VEHICULOS.



INTEGRACION DE LA
NATURALEZA A EL
CONJUNTO PROYECTADO.



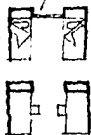
ESPINAS PEATONALES INTEGRADAS
A LA NATURALEZA PARA ACCEDER
A LAS VIVIENDAS.



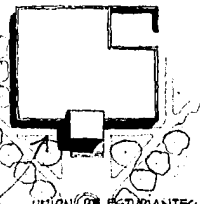
ESTACIONAMIENTOS INTEGRADOS
A LOS ANDADES PEATONALES.

CONCEPTOS DE
DISEÑO DE EL CONJUNTO
DE VIVIENDA DE ESTUDIANTES
Y MAESTROS.

CUARTOS DOBLES (APROVECHANDO
EL ESPACIO DE DORMITORIO Y ESTUDIO
EN E LA MISMA SUPERFICIE.



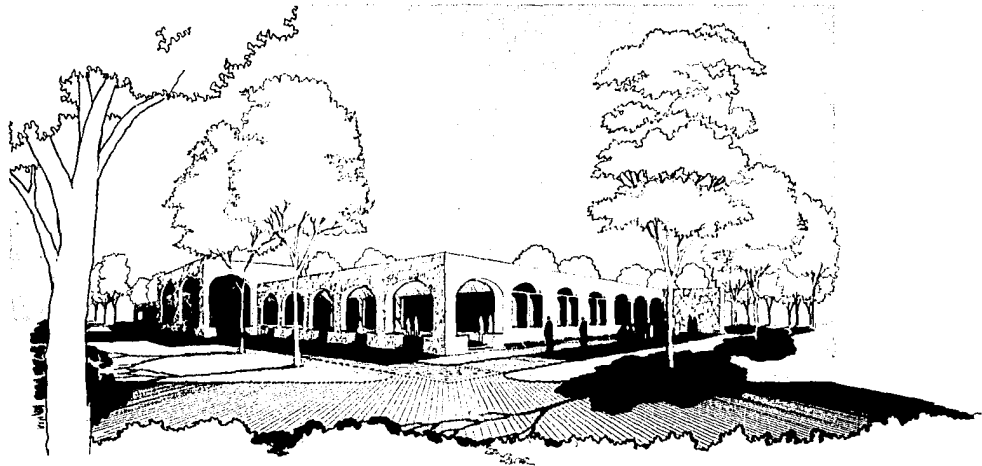
UNION DE ESTUDIANTES
CONJUNTO DONDE SE
LLEVARA A CABO LA
REUNION DE LOS ESTUDIA-
ANTES. (COMEDOR, SALAS
DE JUEGO, DE ESTAR, ETC.)

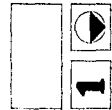
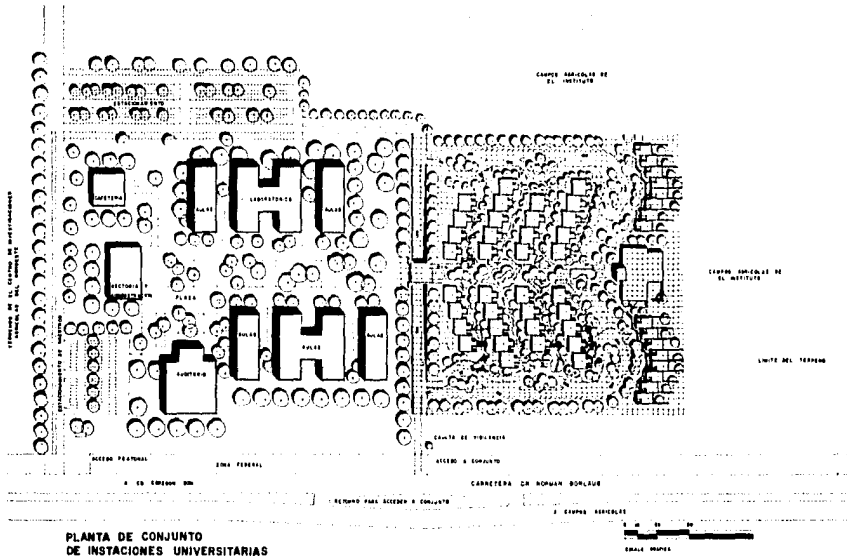


LA UNION DE LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES
CON LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS, POR MEDIO
DE UN PUENTE QUE UNE EL CONJUNTO EXISTENTE
CON EL PROYECTADO.



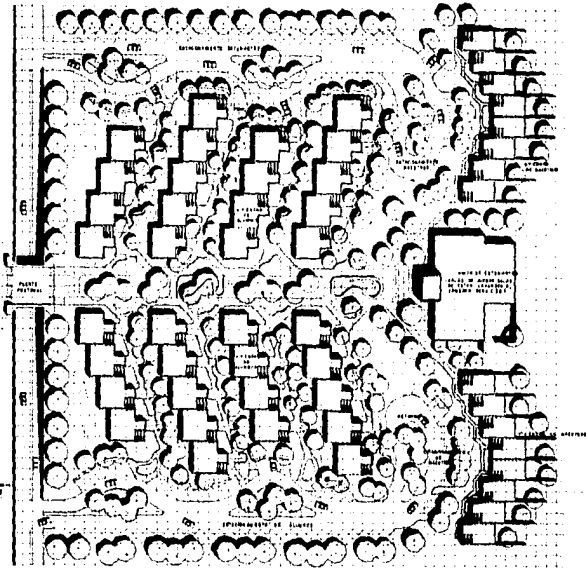
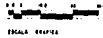
6. PROYECTO ARQUITECTONICO.





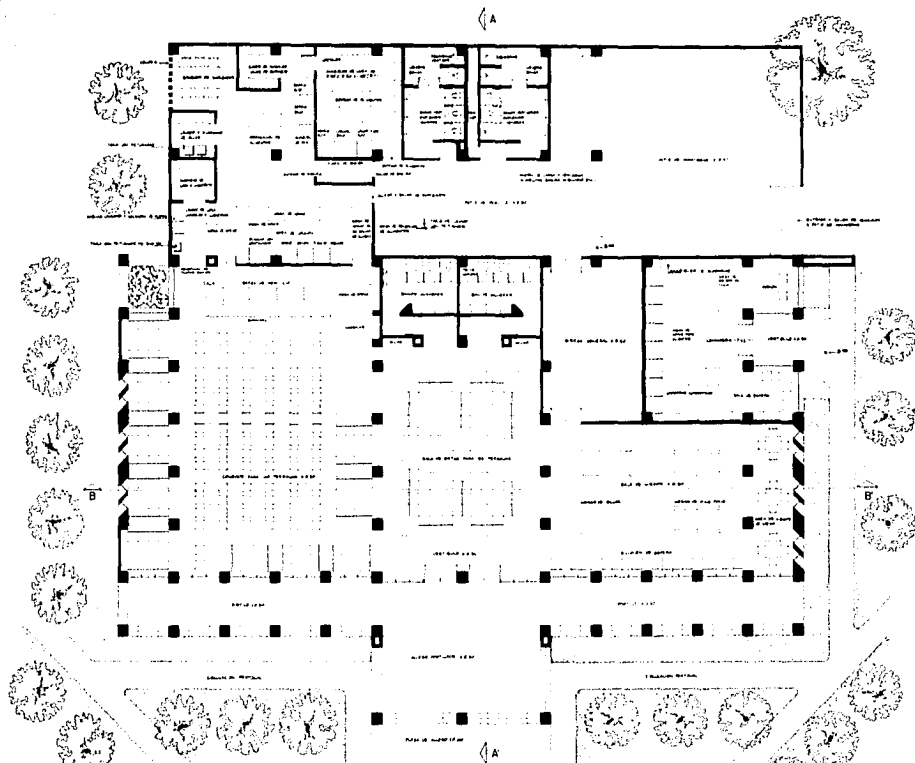
**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
 MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
 CIUDAD OREGON SONORA
 TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUJOLI
 UNIVERSIDAD LA SALLE
 E.M.A. 1986**

PLANTA DE CONJUNTO



**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
CIUDAD OREGON SONORA
TESS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUJOLI
UNIVERSIDAD LA SALLE
EMA 1986**

2	

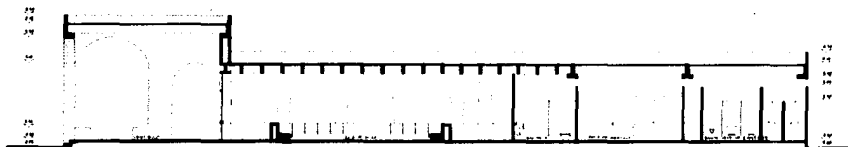


PLANTA ARQUITECTÓNICA DE UNIÓN DE ESTUDIANTES
 (COMEDOR, SALA DE JUEGOS, SALA DE ESTAR, LAVANDERIA, SERVICIOS)

0 10 metros
 ESCALA GRÁFICA

PLANO 3

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA



CORTE A-A' (EDIFICIO DE SERVICIOS)



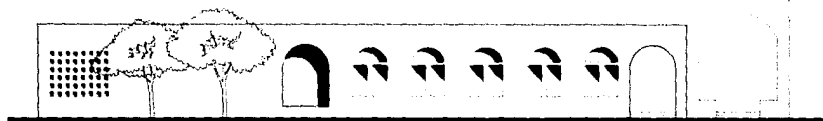
CORTE B-B' (EDIFICIO DE SERVICIOS)



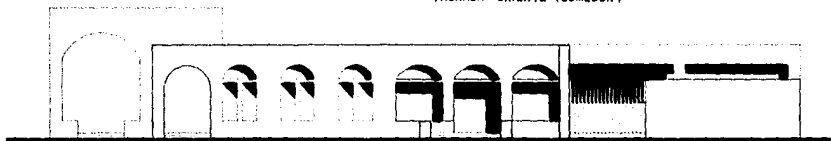
RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO CIUDAD OREGON SONORA TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARRIOS TRUJOLI UNIVERSIDAD LA SALLE E.M.R. 1986



FACHADA PRINCIPAL (DE ACCESO) NORTE



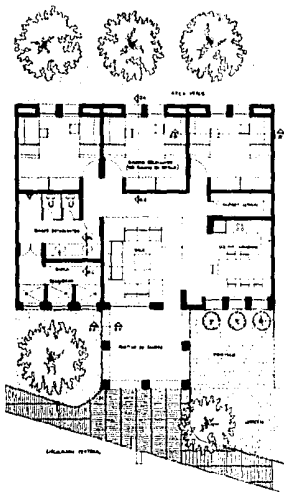
FACHADA ORIENTE (COMEDOR)



FACHADA PONIENTE (SALA DE JUEGOS, LAVANDERIA Y SERVICIOS)



RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
 TRABAJADORES EN CAMPUS UNIVERSITARIO
 CIUDAD OREGON SONORA
 TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUJOU
 UNIVERSIDAD LA SALLE E.M.A. 1986



PLANTA DE VIVIENDA DE ALUMNOS



FACHADA DE ACCESO A VIVIENDAS DE ESTUDIANTES (SUR)



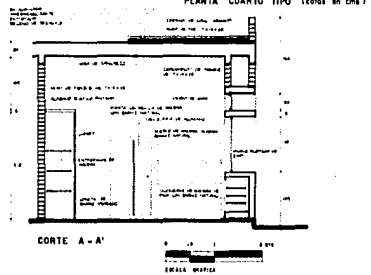
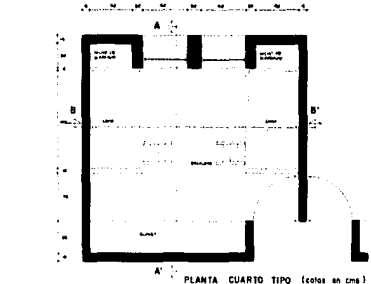
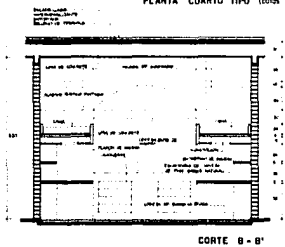
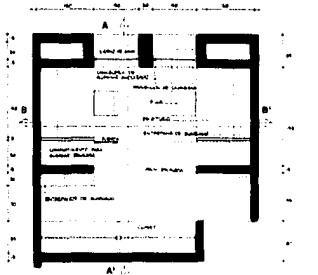
FACHADA POSTERIOR DE VIVIENDAS DE ESTUDIANTES (NORTE)



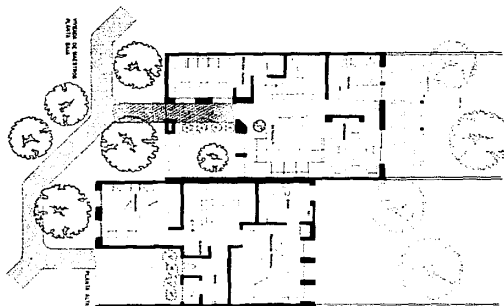
ESCALA: GRÁFICA



**SEDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
 MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
 CIUDAD OREGON SONORA
 TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TELLOUI
 UNIVERSIDAD LA SALLE EMA 1986**



**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
CIUDAD OREGON SONORA
TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUJOU
UNIVERSIDAD LA SALLE
EMA 1986**



PRIMER PISO



SEGUNDO PISO



**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
CIUDAD OREGON SONORA**
 TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUQUI
 UNIVERSIDAD LA SALLE EHA 1986





VIVIENDAS DE MAESTROS FACHADA PRINCIPAL (DE CONJUNTO) NORTE



VIVIENDAS DE MAESTROS FACHADA POSTERIOR (DE CONJUNTO) SUR



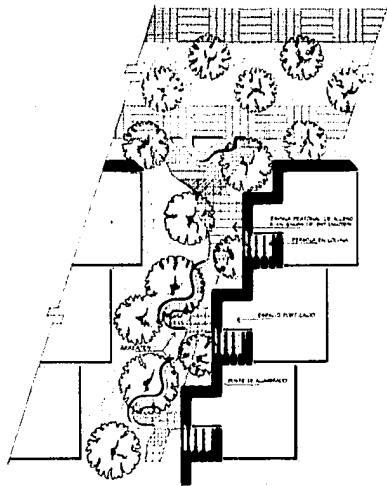
VIVIENDAS DE ALUMNOS FACHADA PRINCIPAL (DE CONJUNTO) SUR



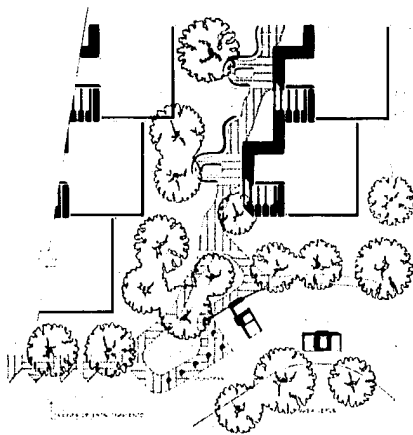
VIVIENDAS DE ALUMNOS FACHADA POSTERIOR (DE CONJUNTO) NORTE



RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
CIUDAD OREGON SONORA
TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUJOLI
UNIVERSIDAD LA SALLE
EMA 1986



PLANTA DE CONJUNTO (DETALLE) INTEGRACION DE EMBOSA REATOS DE VIVIENDAS DE ESTUDIANTES A EJE CENTRAL DE CIRCULACION PEATONAL

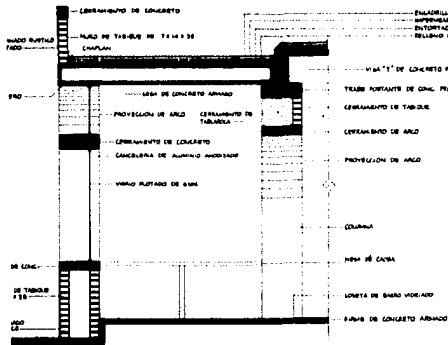


PLANTA DE CONJUNTO (DETALLE DE ENCLAVAMIENTO Y SU ACCESO A VIVIENDAS DE ESTUDIANTES)

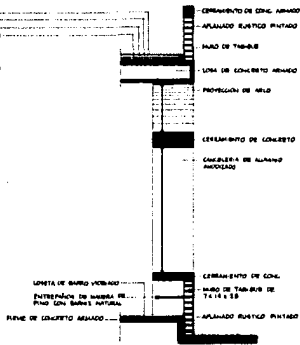


**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
PARKS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
CIUDAD OUREGON SONORA
TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUJOLI
UNIVERSIDAD LA SALLE
EMA 1986**

10



CORTE POR FACHADA DE COMEDOR (A-A')

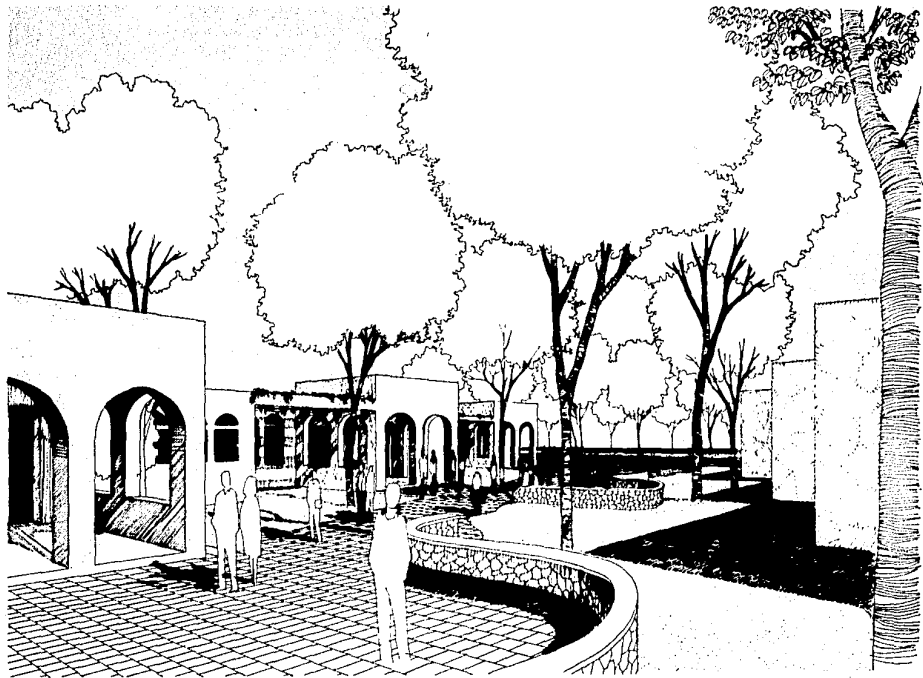


CORTE POR FACHADA DE
SALA DE JUEGOS DE MESA
(B-B')

PLANO 11



**RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES Y
 MAESTROS EN CAMPUS UNIVERSITARIO
 CIUDAD OREGON SONORA
 TESIS PROFESIONAL EDUARDO VARGAS TRUCUJ
 UNIVERSIDAD LA SALLE
 EMA 1986**



BIBLIOGRAFIA

- 1.- "CAMPUS PLANNING", RICHARD DOVER / EDITORIAL REINHOLD
- 2.- "THE AMERICAN COLLEGE", SANFORD, WILEY AND SONS / 1968
- 3.- "COLLEGE STUDENTS LIVE HERE", HAROLD RIKER Y FRANK LOPEZ
- 4.- "PLANIFICACION Y CONFIGURACION URBANA" / DIETER PRINZ
GUSTAVO GILLI EDITORES.
- 5.- "PAISAJE URBANO" CLIFF TANDY / EDITORIAL BLUME
- 6.- "PLANIFICACION DEL SITIO", KEVIN LYNCH / EDIT. GVO. GILLI
- 7.- "LA CD. PEATONAL", PAULHANS PETERS / EDIT. GVO. GILLI
- 8.- "ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE CD. OBREGON SON," HECHO POR
EL AYUNTAMIENTO DE LA MISMA.
- 9.- INFORMACION PARA DETERMINAR EL PROGRAMA ARQUITECTONICO
■ LA DENSIDAD DE LA RESIDENCIA Y LA UNION DE ESTUDIANTES
FUE PROPORCIONADA POR EL DIRECTOR DE LA UNIDAD NOROESTE
DE EL TECNOLÓGICO DE MONTERREY