



320825
3
2º

Universidad del Valle de México

**ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM**

**LA SALUD MENTAL EN LA POBLACION ESTUDIANTIL
DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y
TECNOLOGICOS N.º 8 "NARCISO BASSOLS"
(ESTUDIO EPIDEMIOLOGICO)**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LIC. EN PSICOLOGIA CLINICA

P R E S E N T A :

Irma Castellanos García

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

| | |
|---------------------------------|----|
| Introducción----- | 1 |
| Antecedentes----- | 3 |
| Marco Teórico----- | 8 |
| Planteamiento del Problema----- | 17 |
| Material y Método----- | 20 |
| Definición de Indicadores----- | 25 |
| Procedimiento----- | 30 |
| Resultados----- | 32 |
| Discusión----- | 38 |
| Conclusiones----- | 43 |
| Limitaciones y Sugerencias----- | 46 |
| Referencias----- | 48 |
| Anexo No. 1 | |
| Anexo No. 2 | |

I N T R O D U C C I O N

El concepto holístico del ser humano, concibe a este como una unidad Bio-psico-social en transformación e interacción - constante con su medio, y es a partir de este enfoque como debe entenderse el concepto salud.

Existen diversas corrientes reduccionistas que atribuyen la enfermedad a factores específicos y abordan en forma fragmentada al ser humano, por lo que es sumamente difícil planear acciones tendientes a solucionar los problemas en el continuo salud-enfermedad y en especial lo que a salud mental se refiere.

Se considera de este modo a la salud mental como: "La expresión de lucha del hombre frente a los conflictos planteados sin temor y buscando resolverlos adecuada y permanentemente", sabiendo además; que la solución a un conflicto o a búsqueda de nuevas soluciones. De aquí, surge la necesidad de reconocer a un hombre sano, en aquel que pueda mantener un estado de bienestar, no solo con su anatomía y fisiología, sino también en sus afectos, en su mente y en su vida de relación.

Factores importantes como el crecimiento demográfico, la orientación educativa, vivienda, problemas ecológicos, etc., repercuten en la salud mental de los habitantes.

Asimismo, la pobreza, industrialización, urbanización y - situación política interna, plantean conflictos individuales y colectivos que modifican los sistemas de valores éticos, los -

papeles tradicionales del hombre y la mujer cambian; todo lo cual tiene profundas repercusiones en la salud mental y en su personalidad.

Por otro lado, la adolescencia como una etapa que se caracteriza por un período de crisis, en la cual si no se cuentan con los apoyos adecuados, suelen provocar trastornos en diferentes grados y formas, en la integración de la personalidad y en la salud y las necesidades reales de esta edad, es posible elaborar Programas de Orientación, tendientes a prevenir cualquier tipo de alteración, logrando una mejor adaptación del individuo a su medio.

Si se considera a la Orientación Educativa, como un servicio formativo en el educando, se deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

- 1° Promover y fomentar la salud mental del alumno.
- 2° Sensibilizar y crear conciencia en el estudiante, sobre las necesidades reales de que adolece nuestra sociedad, y por ende; el país.

Por lo anterior, se considera que "sólo la investigación científica puede permitir al más breve plazo, el conocimiento objetivo de las necesidades cualitativas de los aprendizajes informativos que requieran las nuevas generaciones".

A N T E C E D E N T E S

La baja calidad de la enseñanza que se observa en todo el sistema, se refleja en la menor eficiencia terminal en todos los grados, esto es, alta reprobación y deserción que de acuerdo a los informes del Secretario de Educación Pública, Jesús Reyes Heróles, ante el pleno de la Cámara de Diputados en diciembre de 1984, es de un 35 y 39% respectivamente.

El Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos de la Secretaría de Programación y Presupuesto de 1983, reporta en los ciclos 80-81 y 81-82 en el Nivel Medio Superior lo siguiente:

| Ciclo Escolar | Total de Inscripciones | No. de Planteles | Bajas | Promovidos | Reprobados |
|---------------|------------------------|------------------|-------|------------|------------|
| 80-81 | 26,228 | 112 | 20% | 59% | 21% |
| 81-82 | 47,305 | 141 | 14% | 65% | 21% |

Como puede observarse, aunque el porcentaje de reprobados en ambos ciclos escolares es igual, en números absolutos corresponde a una diferencia de 4,427 alumnos reprobados en el año escolar 81-82.

No existe en las Instituciones del sector Educativo otros datos confiables que permitan observar la magnitud del problema, en los Planteles de Educación Media Superior se llevan anuarios Estadísticos, cuyos datos son concentrados en el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de la Secretaría de Programación y Presupuesto, y estos publicados -

en el Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos.

En un minucioso estudio realizado en el ciclo escolar - 81-82 en el CECyT. No. 8 "Narciso Bassols" sobre los intereses, capacidades y aptitudes del estudiante, para corroborar si estos van acorde con el área Físico-Matemático, se analizaron aleatoriamente 203 casos de 613 que acudieron a solicitar Orientación Vocacional. Mediante la prueba de Preferencias - de Kurder y del cuestionario de Cornell Index, se encontraron los siguientes datos:

En el aspecto intelectual, mediante la prueba de Matrices Progresivas de Raven.

| | |
|---|-----|
| - Superior al Término Medio | 59% |
| - Término Medio (Normal) | 25% |
| - Inferior al Término Medio (Subnormal) | 6% |
| - Deficientes | 5% |

De acuerdo a los datos anteriores, el 11% (inferior al término medio 6%, y deficientes 5%) de los estudiantes presentan baja capacidad intelectual para rendir de manera eficiente en el Nivel Medio Superior de escolaridad.

Respecto a intereses explorados, se detectaron como intereses profesionales; las siguientes proporciones:

| | |
|--------------|-----|
| - Aire Libre | 3% |
| - Mecánico | 13% |
| - Cálculo | 24% |
| - Científico | 10% |

| | |
|---------------------|-----|
| - Persuasivo | 1% |
| - Artístico | 6% |
| - Literario | 1% |
| - Musical | 7% |
| - Servicio Social | 30% |
| - Oficina | 3% |
| - Pruebas Invalidas | 2% |

Lo que demuestra que para el área de Físico-Matemático, se encuentran ubicados el 47% de los alumnos y 53% desubicados; esto indica la necesidad de revisar, elaborar e implementar programas de Orientación Educativa, tomando en cuenta las necesidades reales del educando.

En cuanto a Adaptación, se encontró que un 33% de los alumnos manifiesta una adecuada adaptabilidad y un 67% muestra problemas de personalidad, neurosis y trastornos de carácter.

En base a este piloteo, surgió la idea de profundizar y analizar más detalladamente el fenómeno de reprobación y deserción en el Plantel, por lo cual se procedió a realizar una investigación de archivo, que llevara a conocer los índices fidedignos de dos generaciones, arrojando los siguientes resultados:

| Ciclo Escolar | Total de Alumnos | Bajas | Regulares | Irregulares | Sin Datos |
|---------------|------------------|-------|-----------|-------------|-----------|
| 81-82 | 1093 | 44.6% | 20.5% | 33.6% | 1.3% |
| 82-83 | 1362 | 34.1% | 12.1% | 47.4% | 6.4% |

De donde se observa, que si bien el porcentaje de bajas disminuyó, aumentó el porcentaje de irregulares y consecuentemente; bajó el porcentaje de regularidad, lo cual está indicando la posibilidad de la persistencia del problema.

El programa de Orientación Educativa carece de una definición que justifique todas las actividades que marca, así como su descripción de proceso formativo que pretende desarrollar plenamente las capacidades y valores, a través del conocimiento de habilidades necesarias para el que hacer profesional. "Se pretende dotar al estudiante de elementos que le permitan una mejor integración y desempeño en la escuela elegida y en el ámbito Institucional, comprender los derechos y obligaciones que como miembro de la comunidad politécnica le corresponde; conocer la proyección histórica del Instituto Politécnico Nacional y sus vínculos con el país, descubrir posibilidades y limitaciones del desarrollo integral, así como; disponer de la información sobre la oferta educativa del Instituto, características académicas y profesionales de las distintas carreras, costos, mercado de trabajo y perspectivas de la misma". (I.P.N. , D.O.E. , 1983).

El programa se encuentra organizado bajo una estructura modular, cuyas áreas de trabajos son: Área de Información Institucional, Hábitos de Estudio, Información Profesiológica y Relaciones Humanas.

Los objetivos marcados por dicho documento no corresponden a la descripción del programa, las metas propuestas resultan ideales, así mismo; disminuir los índices de deserción y reprobación escolar de los CECyTs.

El mismo documento argumenta que "A la transformación de la materia como elemento curricular, perdió gran parte de su carácter formativo a informativo, que trató de recuperarse en la citada estructura en módulos". (I.P.N., D.O.E., 1983), pero tres de las áreas de su contenido son de tipo informativo más que formativo, quizá el área de Relaciones Humanas podría ser formativa, en cuyo caso se imparten solamente 22 hrs. del total de 83 que contempla el programa, por lo que parece seguir funcionando con un carácter inminentemente informativo.

De donde se puede concluir que en dicho programa:

- No hay una definición de Orientación Educativa.
- Su carácter es más informativo que formativo.
- Su contenido es totalmente correctivo y no preventivo.
- Por su carácter modular, no resulta integrador.

A su vez, el programa plantea que "El papel de orientador será de facilitador del aprendizaje más que como enseñante o informador". (I.P.N., D.O.E., 1983), difícil de lograr; puesto que el documento no señala ninguna actividad de manera explícita, actividades de apoyo psicopedagógico al Docente ni promoción de Cursos de Actualización y Superación al mismo.

No obstante que el documento que contiene el programa de Orientación Educativa menciona que "Se presentan una serie de planteamientos conceptuales abordados desde una perspectiva, a fin de seguir incorporando elementos teóricos y prácticos - que enriquezcan el programa". (I.P.N., D.O.E., 1983), carece de un marco teórico del cual emanan sus contenidos y de un marco histórico que justifique sus objetivos e inserte estos en el contexto de la Educación Nacional.

MARCO TEORICO

La presente investigación representa una alternativa de aproximación a los problemas de salud mental y Orientación Educativa de una comunidad escolar, que requiere un "Contacto directo y prolongado en el estudio de grupos e individuos en su ambiente natural, con los cuales tiene relación directa el investigador. Esto presupone la aplicación del método clínico en sus tres modalidades, de observación, medición y evaluación; a través de los instrumentos y técnicas cuya aplicación permite obtener los indicadores de necesidades y recursos en relación con la salud mental y la Orientación Educativa". (Corchis, 1981).

En estos últimos años se ha hablado mucho acerca de la adolescencia, sin embargo; no hay ni siquiera un nombre específico para la ciencia que lo estudie, existe una Paidología que estudia al niño, una Gerontología que estudia al anciano, pero no hay una materia con nombre específico que estudie al adolescente.

Hay muchas corrientes teóricas o escuelas que tratan de explicar el comportamiento del joven, pero entre sí; presentan un sinnúmero de contradicciones y mientras unos lo presentan como dinámico y rebelde, otros lo muestran conformista y sumiso, unos le dan importancia al aspecto biológico, otros a lo psicodinámico y otros a lo sociocultural. En base a esto, surgió la necesidad de analizar las diversas teorías y seleccionar aquella que permitiera explicar al adolescente de manera integral y tomar esta como marco teórico para elaborar los

programas de Orientación Educativa, puesto que carecen de un marco conceptual en el cual se fundamenten sus objetivos y se justifique su contenido.

Tomando como base el enfoque funcionalista que se ha dado a esta investigación, se eligió la Teoría General de los Sistemas, para tratar de explicar y describir el desarrollo humano de esta etapa en particular; la meta central de la investigación en la Teoría General de los Sistemas es construir una ciencia de reglas y principios que sean válidos para todos los sistemas en general, entendiendo por sistema el conjunto de elementos de interacción, una totalidad que funciona como tal; en virtud de la interdependencia de sus partes. Así se considera al ser humano, como un conjunto de los siguientes subsistemas: Anatómico, Bioquímico, Neurofisiológico, Motor, Perceptual, Cognocitivo, de Aprendizaje, Afectivo, Lingüístico y Social, Sólo explicándose el grado en que las partes del sistema son interdependientes, es posible concebir en una forma más completa al adolescente.

Debido a que la salud mental es el marco en que se estructura el equilibrio interior y la conducta del ser humano, el funcionamiento adecuado de todos sus aparatos y sistemas, la posibilidad de encontrar el camino a la autorrealización y de lograr correctas relaciones interpersonales que le permitan funcionar en forma adecuada en el medio social en que se desarrolla, dependen básicamente de su capacidad para lograr un equilibrio armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y conativas.

Considerando a la adolescencia como la fase de desarrollo

del individuo, en donde se reestructuran las fases de la personalidad y se supera la crisis de identidad, es indispensable lograr que esto se desarrolle en un marco adecuado si queremos generaciones más sanas mentalmente en el futuro.

Este principio indiscutiblemente en el campo de la Higiene Mental, obliga a los educadores, padres y a todas las personas que tienen a su cargo guiar al adolescente, a tener conocimientos necesarios para lograr el máximo en su estructura psíquica. Es pues de interés, no solamente lograr la Orientación Educativa; sino procurar que existan centros y lugares adecuados para recurrir a solicitar los servicios de atención.

En el campo de la salud mental como una rama de la Salud Pública, debe procurarse desarrollar programas preventivos. En la actualidad, no es concebible ningún programa de Salud Mental en el cual no se destaquen estos aspectos. Motivo de tal preocupación ha hecho surgir en el país un nuevo enfoque denominado Salud Mental Comunitaria, con el objeto básico de hacer llegar hasta el último de los habitantes los beneficios de la salud mental.

De acuerdo a lo postulado de la Salud Mental Comunitaria al integrarse a los programas de Salud Pública, deben fijarse como objetivos principales; las actividades de tipo preventivo en todos sus niveles.

PREVENCIÓN PRIMARIA:

Tiene como finalidad disminuir la tasa de trastornos emocionales y actúa contra los factores sociales nocivos que

pueden originar enfermedad mental, mediante una intervención efectiva y oportuna; a través de actividades que fomenten y promuevan la Salud Mental. Aquí es importante la participación de maestros, médicos, trabajadores sociales y otros profesionales que realicen trabajo en centros educativos. Se ha demostrado que el buen conocimiento de la vida sexual en forma adecuada desde las épocas tempranas de la vida, evita grandes problemas en el desarrollo psicosexual del joven, por lo que este capítulo debe tener preponderancia dentro de los programas de Orientación Educativa a Nivel Medio Superior.

PREVENCION SECUNDARIA:

Correspondería a la identificación temprana de los procesos psicopatológicos o de los trastornos funcionales resultantes de conflictos intra o interpersonales.

La turbulencia emocional que se presenta durante la adolescencia, hace especialmente difícil el diagnóstico temprano de cuadros psicopatológicos que en ocasiones, aún con experiencia clínica adecuada; resulta difícil diferenciar de una exacerbación de los problemas que habitualmente se presentan en esta época de la vida. Es conveniente recordar, que la epilepsia y la esquizofrenia suelen incidir sus manifestaciones en esta época, al igual que los problemas de tipo psicosocial, como la farmacodependencia, el suicidio y la conducta antisocial.

PREVENCION TERCIARIA:

Puede concebirse como la reducción de los efectos residuales que se presentan después de que los trastornos menta-

les han terminado, entendiendo por efecto residual a la reducción en la capacidad de un individuo para contribuir a la vida sexual y ocupacional de la sanidad.

El avance en las ciencias de la salud ha permitido en los últimos decenios, ampliar la acción de la medicina, antropología social, ingeniería sanitaria, salud pública, psicología comunitaria, etc., las cuales han venido a contribuir en beneficio de la salud colectiva.

Siendo el hombre un ser gregario por excelencia, la convivencia con otras personas es imprescindible para el óptimo desarrollo de sus potencialidades, de aquí la importancia de "Considerar la salud, como un patrimonio del grupo al que pertenece el individuo, y no como un objeto de propiedad exclusiva de cada uno de sus miembros". (Calderón Narváez, 1981).

Todo esto significa que la Salud Mental y las enfermedades mentales, son manifestaciones del individuo como resultado de la interacción entre el individuo y su medio ambiente y no constituyen estados opuestos, sino; variaciones en grado de las mismas tendencias presentes de la personalidad individual. Este proceso de adaptación mental es influido favorablemente o desfavorablemente, dependiendo de las fuerzas emocionales a tensiones que haya vivenciado el individuo en el transcurso de su vida, y a las que permanentemente estamos sometidos.

Anteriormente se señaló que esta investigación presenta una alternativa de aproximación a los problemas de Salud Mental y Orientación Educativa de una comunidad escolar, pero no de cualquier edad, sino de una población de adolescentes; con

siderándolo como un ser humano que atraviesa por un difícil período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez, y el principio de la edad adulta. Para muchos jóvenes este proceso representa incertidumbre e incluso desesperación, para otros relajamiento de las ligaduras con los padres; inicia amistades íntimas y sueños acerca del futuro.

Algunos estudiosos de esta etapa, describen esta edad con generalizaciones deslumbrantes, otros contrariamente le califican como una etapa de amenazas y peligros, algunos más afirman que esta edad es igual de cambiante y quizá más que cualquier otra, sin embargo; sabemos que vivimos en una sociedad de constante cambio en la que se desarrolla el individuo y que el adolescente de hoy es considerablemente distinto al que hace 30 ó 40 años, es evidente que las actividades que realiza en su tiempo libre, en la actualidad son muy diferentes.

El avance de la televisión y de todos los medios de comunicación, así como la mayor disponibilidad y acceso de automóviles han producido grandes cambios en el uso de su tiempo libre, afortunadamente; cada día hay nuevos campos vocacionales y no se duda que hay interés y valor para emprender la lucha por una mejor preparación técnica.

Cada día se manifiesta mayor interés por investigar acerca del comportamiento del adolescente, pero es indispensable no pasar por alto al propio joven, considerar su propio punto de vista, ya que su percepción de la situación que vive, es lo que determina su forma de reaccionar en aspectos tales como valores sociales, actitudes y otros parecidos.

Desde los padres, maestros y todos los profesionistas que de alguna manera tratan de cerca al adolescente, deben ser honestamente conscientes de estas reacciones para poder obtener resultados exitosos.

Sobre el término adolescencia, existen varios y diferentes conceptos, Josselyn (1963) la define como "Estructura física y psicológica y las experiencias vitales del individuo, son partes interactuantes de la personalidad total". Kuri y Mohar (1982) afirma que la adolescencia es "Un hecho familiar, social y personal". Tanto para el joven como para la familia el fenómeno adolescencia, es el "emergente", les pertenece como propio e impulsa a todos a un cambio, que se da en la manera en que el grupo y cada uno vuelve a ubicarse ante la vida y la sociedad. Hay muchas más definiciones, pero todas manifiestan de alguna manera que es un proceso de cambio, un período de transición en donde se enfrenta a una transformación biológica distinta, así como a modificaciones psicológicas que le acompañan, el joven tiene que dar la cara a muchos problemas de relaciones interpersonales, por lo cual, como antes se mencionó; desde los padres hasta las diferentes disciplinas deben interesarse en él, ya sea por una u otra razón.

Es probable que a todo padre le gustaría saber todo acerca de como poder entender y llevarse bien con sus hijos, a los educadores les debe interesar conocer muchos aspectos del desarrollo intelectual, los trastornos emocionales, el planeamiento vocacional, la creación de los intereses y todo aquello que presenta una interacción entre el adolescente, la familia y la escuela, y lo que es más importante; el joven ado-

lescente desea saber más sobre él mismo y acerca del grupo de sus iguales.

Marvin Powell (1971) nos dice que "De acuerdo al tipo de niñez que el individuo haya experimentado, tendrá mucho que ver en su funcionamiento como adolescente", es decir, un individuo adaptado en su niñez, tendrá más posibilidades de permanecer bien adaptado durante la adolescencia, quizá enfrente y resuelva en forma adecuada los problemas que afronte, a diferencia del niño inadaptado.

Es obvio que todos le describen en cuanto a sus características físicas y psicosociales, pero pocos lo hacen considerando como un sistema cuya dinámica se rige en los principios de la Teoría General de Sistemas; de la equifinalidad, del estado estable, de las tendencias progresivas, mecanización progresiva, autoregulación, jerarquización y actualización (Bertalanffy, 1974), puesto que la adolescencia debe ser tomada como un proceso universal de cambio, en cuya base existe una circunstancia especial, que es la situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene de sí mismo y que lo llevan a abandonar su autoimagen y a proyectarse en el futuro de su adultez. De esta manera, la adolescencia puede definirse como "La etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez, tienden a la estabilidad de la personalidad en plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil". (Aberastury, 1978).

La estabilización de la personalidad sólo se logra pasando por cierto grado de conducta "patológica" que debe considerarse inherente a la evolución normal de esta etapa de la vida.

Esta situación del adolescente frente a su realización evolutiva, basada en las relaciones interpersonales de su infancia -que deberá abandonar- lo lleva a la inestabilidad, -que lo define y que constituye una especie de entidad nosológica, cuyas características esenciales se describen como "Síndrome normal de la adolescencia", síndrome que surge de la interacción del individuo con su medio (A. Aberastury y M. Knobel, 1977).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No obstante los esfuerzos del I.P.N., para preparar primero, eficazmente al personal Docente a través de cursos sobre Tecnología Educativa, Dinámica de Grupos, Microenseñanza, etc., y en segundo modificar los programas de las materias de Educación Media Superior, tornándolos más actuales y objetivas el índice de reprobación y deserción aumenta cada ciclo escolar. Aunado a esto, los nuevos programas de Orientación Educativa que son más informativos que formativos, no ayudan a disminuir la magnitud del problema, pues han reducido la calidad de servicios a casos especiales, en vez de alinearse a las concepciones actuales de la Orientación Educativa, más social que individual y aprovechar las nuevas técnicas de intervención que ponen a su alcance otras ciencias de la salud, como la epidemiología, sociología, psicología, la salud pública, etc.

Siendo el alumno elemento importante en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA.), se requiere conocer más detalladamente la calidad del material humano con el cual se esta trabajando, por tal motivo su estado de salud mental, económico y social, darían un panorama más amplio sobre el mismo y las acciones de la Orientación Educativa serían planeadas en forma más realista y específica. Esto lleva a cuestionar las siguientes interrogantes:

¿Existen factores sociales, económicos, ambientales que coadyuven a aumentar el bajo rendimiento escolar?

¿Cuál es la prevalencia de los trastornos mentales en esa comunidad estudiantil?

¿A cuánto asciende la tasa de morbilidad de los trastornos mentales en los estudiantes del CECyT. ?

¿Cuánta población sana, en riesgo y enferma se cuenta?

Estas serían las dudas que un estudio de este tipo, podría aclarar y sus resultados constituirían la base para planificar la Orientación Educativa, partiendo de los hechos reales y concretos. De esto se desprenden los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar el diagnóstico de la salud mental individual y social de la población estudiantil del CECyT. "Narciso Bassols"

OBJETIVOS INTERMEDIOS:

- Diagnosticar la salud mental individual, a través de la exploración de las siguientes áreas: inteligencia, personalidad, valores, adaptación y vocacional.
- Conocer la información demográfica, de saneamiento y vivienda, de servicios de salud y económico-sociales de los estudiantes.
- Coordinar los servicios de Orientación Educativa con -

otras Instituciones de Educación y Salud.

- Elaborar programas de Orientación Educativa.
- Mejorar la calidad de vida del alumno.
- Promover la Investigación Educativa.

METAS:

- Disminuir los índices de: Reprobación, Deserción y Desorientación Vocacional.
- Bajar la prevalencia de las alteraciones mentales.
- Disminuir las tasas de morbilidad en trastornos mentales.

MATERIAL Y METODO.

MUESTREO:

De una población de 2533 estudiantes de ambos sexos y turnos del CECyT. "Narciso Bassols", se eligió una muestra simple al azar del 15% para cubrir los requisitos de representatividad (Sutkhame, 1962), extrayendo 380 alumnos a los cuales se les aplicó una batería de instrumentos psicológicos, con el fin de explorar aspectos de inteligencia, personalidad, valores y vocacionales; que proporcionaron los datos necesarios para evaluar el área individual.

Enseguida se procedió a la elección de 10 grupos, a los cuales se les aplicó la encuesta socioeconómica y el cuestionario para detectar trastornos de salud mental.

Estos grupos fueron muestras obtenidas de ambos turnos y bajo control de forma incidental.

De las encuestas aplicadas a estos 10 grupos, sólo 380 se tomaron en cuenta para hacerlas coincidir con el número de la muestra a la cual se le aplicó la batería psicológica.

ESCENARIO:

El material aplicado a la población de estudio, fué realizado dentro de las instalaciones del mismo Plantel, básicamente dentro de las aulas de clase; puesto que los instrumentos empleados son de aplicación colectiva y autoadministrables.

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos utilizados en la Investigación fueron: Prueba de Matrices Progresivas de Raven, Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, Perfil de Valores de G. - - Allport y Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder para - evaluar el área individual; una Encuesta Socioeconómica diseñada por el propio Departamento de Investigación Educativa, un - Cuestionario para detectar problemas de salud mental elaborado en el Centro Comunitario de la Facultad de Psicología de la - U.N.A.M.

Test de Matrices Progresivas de Raven:

Se utiliza para obtener la capacidad intelectual, consiste en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas lacunarias (ordenadas de cinco series denominadas A, B, C, D, E, de 12 ítems cada una). La tarea que debe hacer el examinado es perceptual, de observación, comparación y razonamiento lógico, el sujeto debe indicar cual es la parte omitida en un dibujo mutilado. Es un test de selección múltiple, se aplica a sujetos de 12 años en adelante, su forma es autoadministrada, ya sea individual o colectiva, existe límite de tiempo (45 minutos). (J.C. Raven, 1984).

Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell:

Versión adaptada española del Dr. E. Cerdá. Este cuestionario permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación personal y social:

- a) Adaptación Familiar.
- b) Adaptación Salud.
- c) Adaptación Social.
- d) Adaptación Emocional.

Sirve para ambos sexos. La alta fidelidad de las medidas permite establecer comparaciones entre unos y otros individuos. La medida de cuatro sectores de adaptación permite localizar las dificultades de adaptación en determinado campo.

Perfil de Valores de Gordon W. Allport:

Adaptación del Dr. Díaz Guerrero. Este perfil permite obtener seis valores distintos: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso. Es útil para aplicarlo a estudiantes que cursan E.M.S., sirve para ambos sexos; este perfil puede ser autoadministrado, no hay límite de tiempo. Se divide en dos partes: la primera contiene 20 preguntas, en las cuales el sujeto debe elegir 2 opciones que se le presentan; la primera tiene para él mayor importancia, dando a cada opción un valor de 0 a 3, teniendo como límite que la suma de los valores otorgados deben ser siempre igual a 3, la segunda parte consiste en jerarquizar cuatro opciones dando el valor 4 al que considere para él de mayor importancia, y al de menor importancia el valor 1 pasando por 3 y 2.

Esta segunda parte está constituida por 15 ítems. Para tener validez el presente perfil deberá ser contestado en todos sus reactivos. (G.W.Allport, 1964).

Escala de Preferencia Vocacionales de G. Frederic Kuder:

Traducción y adaptación de Wladimiro Woyno, Ph. D. y Raúl E. Oñoro Amador, B.S., M.A.

Se puede aplicar a sujetos de ambos sexos, que tengan desde 15 años de edad. Esta constituida por 168 ítems distribuidos en triadas, es decir; en cada respuesta se debe indicar cual de los tres ítems agrada más y cual menos, su propósito es "descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y la preferencia de los individuos". El método empleado por el Dr. Kuder consiste en la elaboración de un perfil que permita localizar los intereses del examinado, en diferentes áreas, tales como: preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo mecánico, el científico, literario, cálculo, persuasivo, artístico-plástico, musical, servicio social y trabajo de oficina.

El autor de esta escala señala una lista de numerosas ocupaciones específicas, que encajen dentro de cada una de esas 10 áreas. (G.F. Kuder, 1981)

Encuesta Socioeconómica:

Se diseñó por el Departamento de Investigación Educativa del CECyT "Narciso Bassols", basada en los principios de Salud Pública, tratando así de explorar características demográficas, la calidad de vida de los estudiantes, el tipo de vivienda, bienes y servicios y otros aspectos económicos sociales de la población en estudio.

Cuestionario para detectar problemas de Salud Mental:

Para este fin se utilizó el que elaboró el Centro Comunitario de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., eliminando aquellas preguntas relacionadas para la obtención de alteraciones de la conducta infantil, puesto que la población en estudio es de adolescentes, consiste en 30 preguntas cerradas que evalúan los siguientes trastornos: problemas de adaptación, - alcoholismo, neurosis, psicosis, epilepsia, farmacodependencia y psicopatías.

Por otro lado, este cuestionario reporta además; tres tipos de población: sana, enferma y de riesgo.

Los instrumentos fueron aplicados y calificados en base a los criterios establecidos por los propios autores en sus respectivos manuales. Excepto la prueba de Matrices Progresivas de Raven, en la cual se utilizan los parámetros adaptados por la Dirección de Orientación Educativa en la población estudiantil del I.P.N. (anexo No. 1)

DEFINICION DE INDICADORES

Los parámetros usados se definieron en base a los siguientes conceptos:

INTELIGENCIA:

Agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y eficientemente en su medio ambiente.

ADAPTACION:

Ajuste del individuo al medio circundante.

VALOR:

Cualidad de estima, se refiere a las ideas, sentimientos o cosas que tienen la propiedad estimativa.

PREFERENCIA:

Inclinación favorable o predilección hacia determinada actividad.

FACTORES DEMOGRAFICOS:

Son aquellos que se refieren a las características de las personas y de los grupos de población que conviven en un sector: población total, distribución por edad, sexo, etc.

FACTORES AMBIENTALES:

Es el que se refiere a las condiciones del medio que pue-

de influir de manera más o menos directa sobre el estado de salud de la población (saneamiento, vivienda, alimentación, etc.) .

SERVICIOS DE SALUD:

Son aquellos que se refieren a las actitudes y a servicios de salud que tienen por objeto específico protegerla, tales como: seguridad social, centro de salud, etc.

FACTORES ECONÓMICO SOCIALES:

Aquellos indicadores que miden el desarrollo económico y social de la población, y que indirectamente indican el nivel de vida, salarios, ocupación, etc.

TRASTORNOS DE LA ADOLESCENCIA:

Se caracteriza por conducta delictuosa (robo, vandalismo) y sexual francamente anormal, asociada a bajo rendimiento escolar, trastornos afectivos psicológicos (depresión, llanto, insomnio), episodios prolongados o frecuentes de retraimiento e interés disminuido en actividades sociales. (O.M.S., 1980).

ALCOHOLISMO:

Es un estado patológico en el cual la persona consume alcohol en tal cantidad, que va en detrimento o daño de su salud o de sus funciones sociales. (O.M.S., 1980)

NEUROSIS:

Alteración funcional del Sistema Nervioso, sin lesión cerebral bioquímica actualmente demostrable, se caracteriza por angustia que puede ser sentida o expresada directamente, o

bién; estan bajo control de diversos mecanismos psicológicos de defensa (depresión, conversión, fobias, parálisis, etc.). (O.M.S., 1980).

EPILEPSIA:

Síndrome que se caracteriza por episodios periódicos y transitorios de alteración en el estado de la conciencia, los cuales pueden asociarse a movimientos convulsivos y trastornos en el sentimiento, conducta o en ambos. [Liga Internacional contra la Epilepsia, 1982].

PSICOSIS:

Trastornos funcionales u orgánicos del Sistema Nervioso, se caracteriza por cambios profundos en la personalidad; existe una desintegración transitoria o definitiva de la personalidad, se acompaña de trastornos de la afectividad, de la conducta, del pensamiento y falta de orientación. (O.M.S., 1980).

FARMACODEPENDENCIA:

Es el estado físico y a veces psíquico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación. (O.M.S., 1980).

PSICOPATIAS:

Trastornos de la personalidad que se caracteriza por el conflicto frecuente con la sociedad. Carece de lealtad o in-

cumbencia para sus semejantes, ignora los códigos sociales y los valores y actúa solo en respuesta a sus propios deseos e impulsos. (O.M.S., 1980).

POBLACION SANA:

Esta constituida por aquellos individuos que no presentan trastornos en la salud mental y si los presentan son tan ligeros que pueden ser solucionados por ellos mismos. (López-Arce C.A., 1981).

POBLACION EN RIESGO:

Se considera aquellos sujetos que inician algún trastorno de salud mental o manifiestan ya una entidad psicopatológica, que sólo puede ser superada con ayuda terapéutica. (López-Arce C.A., 1981).

POBLACION ENFERMA:

Incluye aquellas personas que padecen problemas de salud mental que por su evolución han llegado a la cronicidad y/o gravedad y que necesariamente requieren de atención especializada. (López-Arce C.A., 1981).

TASA DE PREVALENCIA:

Número de enfermos en un momento dado entre una población expuesta al riesgo, multiplicado por 100. (Vega, Franco L, - 1980).

TASA DE MORBILIDAD:

El cociente que resulta de dividir el número de veces que ocurre un evento en un grupo de personas, entre el total de la

población que esta expuesta a tal riesgo; multiplicado por -
1000 (Vega, Franco L., 1980).

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un estudio de campo de tipo descriptivo transversal y observacional; en el cual el investigador no participa ni contra las variables, para obtener la prevalencia de los trastornos mentales - se uso la epidemiología que aborda el aspecto preventivo de los mismos, pues se entiende por "Epidemiología al estudio de la distribución y de los determinantes de la incidencia de enfermedad en el hombre". (B. MacMahon, 1970).

Para realizar este estudio, una vez seleccionados los 380 sujetos, serán divididos en 10 grupos de 38 alumnos para la aplicación de la batería. A cada grupo se le administraron las pruebas en 4 sesiones, una cada día; los 9 grupos restantes se sometieron a estas mismas condiciones.

- 1a. Sesión.- Se aplicó la Prueba de Raven y de Allport, con un tiempo aproximado de 1:30 min.
- 2a. Sesión.- Kuder, con un tiempo aproximado de 60 min.
- 3a. Sesión.- Bell, con un tiempo aproximado de 60 min.
- 4a. Sesión.- Se aplicó una Encuesta Socioeconómica, con un tiempo aproximado de 1:30 min.
- 5a. Sesión.- Se aplicó una Encuesta para detectar enfermedades mentales, con un tiempo aproximado de 30 min.

Una vez aplicados y calificados los instrumentos, los datos se tabularon con base en la estadística descriptiva a través de un análisis de frecuencias y sus resultados expuestos -

en gráficas de barra, así como; cuadros que muestran las frecuencias absolutas y relativas.

Para obtener la prevalencia y la incidencia de las enfermedades mentales, se utilizaron las fórmulas empleadas en Salud Pública:

$$\text{Tasa de Prevalencia} = \frac{\text{Todos los casos de una enfermedad específica en un momento y área - dados.}}{\text{Población en ese mismo momento y área.}} \times 100$$

$$\text{Tasa de Morbilidad (Tasa de Incidencia)} = \frac{\text{Número de nuevos casos de una enfermedad específica en un área y período determinados.}}{\text{Población del área estimada a mitad del período.}} \times 1000$$

R E S U L T A D O S

Al término de los cálculos elaborados se observo lo siguiente: en el área individual la cual explora los aspectos de inteligencia, personalidad, axiología y vocacional, de una población escolar de 2533 estudiantes de ambos turnos del CECyT., la muestra extraida para ser sujeto de estudio fue de 380, de los cuales 331 son del sexo masculino (86%) y 49 del sexo femenino (14%), con edades que fluctuan entre los 16 y 18 años de edad. De esta población casi la totalidad son solteros (99%) y sólo dos casos reportan ser casados (1%). (anexo No. 2, cuadro # 1 y 2).

En lo que se refiere al área intelectual, se pudo observar que un 76% cuenta con las capacidades necesarias para cursar las materias que se imparten, un 14% es reportado como subnormal y deficientes. Estos sujetos poseen bajas habilidades y capacidades, y por lo tanto forman gran parte del porcentaje de reprobados, sólo el 7% fue el que obtuvo inteligencia superior y el 3% invalidó la prueba. (anexo No. 2, cuadro #3).

En el aspecto de personalidad, un 60% se reporta con un adecuado nivel de adaptación y el resto, con problemas de adaptación (40%). En el área emocional, el 66% muestra estabilidad y el 34% emocionales. En el área salud, el 54% se encuentra en buenas condiciones y el 46% manifiestan diversos tipos de malestares físicos. En la esfera familiar, el 42% dicen tener buenas relaciones y el 58% refiere problemas familiares, por último; el rubro social, el 71% cuenta con adecuada capacidad de relación interpersonal y el resto 29%, con di

ficultad en lo que respecta a relaciones humanas. (anexo No. 2, cuadros # 4,5,6,7 y 8).

En relación al sistema de valores de los alumnos, se puede decir que un poco más de la mitad (56%) muestran inclinación por los aspectos de tipo teórico, el factor económico también prevalece con un 23%, sin embargo; los valores estéticos y políticos se observan casi en la misma proporción y conforman un 5 y 4% respectivamente, los valores sociales se manifiestan en un 9%, por último; los religiosos casi no se reflejaron y sólo 3 alumnos expresaron tenerlos (1%). En esta evaluación fueron anulados 6 cuestionarios (2%). (anexo No. 2, cuadro # 9).

Con respecto al área de intereses, casi la cuarta parte se inclina hacia las actividades de servicio social (25%), sólo el 27% prefieren las áreas relacionadas con las carreras que se imparten, la de mecánica y cálculo con un 6 y 21% respectivamente, los intereses científicos se observaron en sólo un 7% de los sujetos y el 16% mostraron inclinación en las áreas relacionadas con las bellas artes: artístico, literario y musical, las actividades al aire libre sólo observaron un 3%, casi igual que el área persuasiva (2%) y sólo un 6% mostraron inclinación hacia actividades de tipo administrativo, de esto se desprende un 38% de alumnos ubicados en el área del CECyT. y el resto desubicados (62%), en esta evaluación se invalidaron 51 cuestionarios (14%). (anexo No. 2, cuadro # 10).

La salud de la población se mide en relación al número de personas que viven una vida sana desde el punto de vista físico, mental y social y que trabajan con utilidad para la socie-

dad.

Para medir las desviaciones del estado de salud, se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: información demográfica, saneamiento y vivienda, servicios de salud y económicos-sociales.

La información demográfica se refiere a los datos que nos proporciona las características de la población y que se encuentran acentados en los cuadros # 1 y 2 descritos anteriormente (anexo No. 2).

Analizando el tipo de vivienda del alumnado, se encontró que un poco más de la mitad poseen casa propia (60%), y un 15.2% cuentan con casa rentada y/o prestada, 21% viven en departamento, sea este rentado o propio y la mínima parte (2.8%) habitan en cuarto propio, rentado o prestado. (anexo No. 2, cuadro # 11).

Los servicios públicos con los que cuentan son: el 98% de vivienda tienen servicios de agua potable, el 95% con red de alcantarillado y el 100% de alumbrado, el 80% tienen teléfono, existiendo además; los servicios de telégrafo y correo como medio de comunicación, siendo estos utilizados aproximadamente por un poco más del 60% de la población. (anexo No. 2, cuadros # 12,13,14 y 15).

Para trasladarse al centro educativo, los transportes más usados son: camión, metro y colectivos, siguiendo en ese orden bicicleta, automóvil, trolebus, taxi y motocicleta, sin embargo es preciso señalar que el 62% poseen automóvil para uso familiar. (anexo No. 2, cuadro # 16).

Con respecto a la calidad de vivienda, se encontro que el 64% esta construida de tabique, un 30% prefabricada y un 6% - construida con otro tipo de materiales.

El piso en el 86% de los casos es de cemento y mosaico y el restante de otros tipos (14%). El 95% de las viviendas cuentan con techo de concreto y asbesto y el 5% con techo de lámina y cartón, casi la mayoría tiene baño privado (93%), el 4% reporta fosa séptica y el 1% (5 casos) baño comunal. (anexo No. 2, cuadros # 17, 18, 19 y 20).

El 50% de las viviendas estan formadas por 3 ó 4 cuartos, excluyendo el baño y la cocina; el 28% tienen de 5 a 6 cuartos el 13% cuentan con más de 7 cuartos y sólo el 9% esta construida por 1 ó 2 cuartos, obteniéndose un promedio de 4.4 cuartos por vivienda. (anexo No. 2, cuadro # 21).

El promedio de camas por familia es de 4.7 casi la mitad de ellos tienen 4 y 5 camas, el 24% entre 1 y 3 camas, el resto de más de 6. Se pudo observar que la distribución de gentes por cama alcanzó un promedio de 2, pues el 85% duermen solos o con una persona más, el 9% comparten con 3 ó 4 la cama, y el 6% reporto en forma evidente el hacinamiento. El número de miembros por familia corresponde a 8. (anexo No. 2, cuadros # 22 y 23).

Otro de los factores que influyen directamente en el estado de salud de la población, es la alimentación; que determina la calidad de vida de los miembros de una colectividad, al respecto se encontro que el 63% de la población toma leche diariamente, casi la mitad de los estudiantes incluyen la fruta en su dieta (47%).

En cuanto al huevo y verdura, estos son consumidos casi en la misma proporción (37 y 36% respectivamente). (anexo No. 2, cuadro # 24).

Sólo el 15% de los sujetos consumen cereal diariamente, y carne sólo un 11% de la población, sin embargo; se encontró -- que la carne aumenta su frecuencia cuando esta se come 3 veces por semana (34%). La fruta al consumirse 3 veces por semana, baja su frecuencia considerablemente (14%). Por último, la frecuencia con que se come pescado se hace notar significativamente en su consumo de 2 veces por semana, o sea un 21%, por lo cual se puede inferir que sólo un poco más de la mitad de la población cuentan con una calidad y cantidad alimenticia adecuada. (anexo No. 2, cuadros # 25 y 26).

En el aspecto económico-social, se encontró que sólo el 3% de la población es económicamente activa, de los cuales el 2% labora como obrero y el 1% como empleado. (anexo No. 2, cuadro # 27).

Los ingresos familiares se distribuyen entre 30 y 70 mil pesos en el 70%, menos de 30 mil pesos sólo el 10% y más de 70 mil pesos el resto (20%), lográndose un promedio de 50 mil pesos de ingresos por familia. (anexo No. 2, cuadro # 28).

Respecto a los servicios de salud, se detectó que más de la mitad tienen Seguro Social (57%), un 13% cuentan con servicios del ISSSTE y el 9% asiste a consultorio privado; el resto (21%) no cuentan con servicios de salud o acuden a tratamientos más primitivos. (anexo No. 2, cuadro # 29).

Al evaluar el nivel de salud mental de los estudiantes, se encontro 2/3 de población sana (66%), esto es, que no presentan alteraciones psicológicas, un 22% de los alumnos detectados como alto riesgo, es decir, que inician algún problema o trastorno psicológico y el 12% de los jóvenes se detecto con enfermedades mentales.

(anexo No. 2, cuadro # 30).

De esta población enferma, se encontro como padecimiento más frecuente la neurosis y los trastornos de adaptación en la adolescencia, con un 34 y 32% respectivamente, le siguiéron al alcoholismo en un 11%, la psicosis con 8%, la epilepsia, farmacodependencia y psicopatías prevalecen con la misma frecuencia del 5% .

(anexo No. 2, cuadro # 31).

De lo anterior, se desprende una tasa de morbilidad de trastornos mentales de 113.4 por cada 1000 estudiantes, de los cuales se jerarquizan de la siguiente manera: neurosis, trastornos de adaptación, alcoholismo, epilepsia, psicosis, farmacodependencia y psicopatías, que se manifiestan en la misma proporción.

(anexo No. 2, cuadro # 32).

D I S C U S I O N

Haciendo un análisis de los resultados antes descritos - se puede observar que en lo referente al nivel intelectual, - sólo el 14% poseen inteligencia inferior al término medio y - deficientes, sin embargo, si se considera el porcentaje de - irregulares en el CECyT. de los ciclos escolares 81-82 fué de 33.6%, en el período 82-83 de 47.4% se puede inferir que aunque posean la capacidad intelectual normal o superior, los - alumnos reprueban, esto significa, que no se requiere exclusi - vamente la habilidad intelectual para ser promovido, sino que existen otros tipos de factores que de alguna manera determi - nan la reprobación. Esto se reafirma por el Índice Nacional de reprobación expresado por el Secretario de Educación Públi - ca en diciembre 1984 de 35% y por el reportado en el Anuario Estadístico de la S.P.P. 1983-1982-1981 del 21%.

Si comparamos el estudio piloto realizado en el CECyT. - en el ciclo escolar 81-82, con los resultados obtenidos en es - ta investigación, se observa ligeramente aumentado el porcen - taje en la población subnormal y deficiente en el último estu - dio (11 y 14% respectivamente); y una diferencia poco signifi - cativa de los alumnos con iteligencia normal y superior al - término medio entre ambos estudios (6%) sensiblemente mayor - en el estudio piloto que en la presente investigación.

Respecto a los intereses explorados en el estudio piloto, se encontraron ubicados dentro del área de estudios del CECyT. (física-matemáticas) casi la mitad de los sujetos y en la in - vestigación un poco más de la tercera parte (38%).

Lo anterior puede deberse al tamaño de la muestra y de la población de la que fue extraída, en el estudio piloto es más determinística que aleatoria; por motivos de orden académico - como la falta de conocimientos previos suficientes, de hábitos y técnicas de estudio, de disciplina personal, de formación metodológica; todos ellos originados por un sistema educativo nacional que hace énfasis en la enseñanza y no en el aprendizaje por la falta de compromiso real con la educación de sectores - relativamente amplios tanto de profesores como de alumnos, independientemente de que puedan darse razones que justifiquen - parcialmente tal actitud; o por algunos otros de carácter como son: el escaso compromiso académico de algunas autoridades del CECyT. que se limitan a atender problemas "político-administrativos", sin llegar a adquirir un compromiso total con la educación que redundaría en estudios y alternativas de solución a los problemas, entre los cuales se puede poner como ejemplo, - una inadecuada asignación de planteles a los alumnos con respecto a la ubicación de sus domicilios, así muchos alumnos de Ciudad Netzahualcóyotl son enviados al Plantel Taxqueña. Un - insuficiente apoyo de recursos para la adquisición de libros - para las bibliotecas, falta de estímulos para que los docentes elaboren apuntes o material de apoyo de buena calidad y económicos, etc.

Otro de los factores que interfiere indirectamente en el P.E.A. son los económicos, sociales y ambientales, que en esta investigación la más importante fue la alimentación en donde - casi la mitad se encuentra en deficiente estado nutricional, - que provoca fatiga, astenia, pasividad, baja atención y concentración, y por ende, inadecuado aprovechamiento escolar. Alumnos cuyas capacidades no se desarrollan plenamente debido a -

una cadena de causas que comienzan con una deficiente alimentación de la madre, mala nutrición en la infancia, aunado al desarrollo de un ambiente social hostil.

En este rubro se observo la falta de recursos económicos para sostener al alumno, pues si bién la mayoría de ellos han sido sostenidos por sus familias hasta este ciclo, conforme aumenta el nivel de estudios, también aumenta el nivel de requerimientos económicos para la adquisición de libros, ropa, transporte, etc., gastos que no pueden ser sufragados por una buena parte de las familias y más aun en los años recientes, cuando se ha agudizado la tendencia a la inequitativa distribución de la riqueza en el país, que ha hecho que los estratos medios y medios bajos obtengan menor ingreso real cuando tales estratos son los que aportan mayor cantidad de alumnos, desde luego conforma una parte del problema de deserción.

Debido a la imposibilidad de que la familia los sostenga, muchos alumnos se ven obligados a incorporarse al mercado de la fuerza del trabajo, en condiciones poco propicias, pues si bién tienen una preparación general básica, carecen de conocimientos o habilidades para desempeñar un trabajo especializado adecuadamente remunerado, con lo cual, deben disponer de al menos 8 horas para su desempeño laboral.

Otro factor que incide de manera indirecta es el hacinamiento que fué detectado en el 61 de los alumnos, causando problemas de salud mental que llegan a la promiscuidad y al incesto.

Al explorar el estado de salud mental de la población se encontro como padecimiento más frecuente las neurosis con un

34% que comparadas con las estadísticas de la Dirección de Salud Mental de la S.S.A., se observa por abajo de estas (43.2%), el alcoholismo se presenta casi en la misma frecuencia en ambos estudios (10% S.S.A., 11% CECyT.), en relación a la psicosis la prevalencia en esta investigación es un poco menor que la obtenida en la S.S.A. (8% y 11% respectivamente), la farmacodependencia se presenta ligeramente elevada en el estudio de la S.S.A. con respecto a esta investigación (6.8% y 5% respectivamente), en el Índice Nacional de Epilepsia registrado por la S.S.A. es de 13.5%, más del doble obtenido en el estudio (5%). Los trastornos psicopáticos se presentan sensiblemente aumentados en esta investigación (5%) con respecto a los de S.S.A. (3%).

La tasa de morbilidad con lo que respecta a enfermedades mentales, que en esta investigación 113.4 por cada mil estudiantes, en comparación con la tasa de morbilidad reportada por la S.S.A., 1984 a Nivel Nacional (98 por cada mil), se observa significativamente aumentada, esto puede deberse al tipo de instrumento utilizado, que en este caso fué muy específico.

Por último puede decirse que el 34% de la población estudiantil requiere intervención y apoyo psicológico para restaurar la salud mental.

Es pues, evidente que para enfrentar el problema de la deserción y reprobación habrá que atacar las causas que la motivan, como son las ya mencionadas.

Los puntos anteriores no deben ser tomados esquemáticamente, pues aunque cada uno de ellos podría actuar eventual-

mente por sí solo, en la realidad, es un conjunto de causas - bastante complejo e interactuante el que determina que un alum no deserte del sistema. Pero es evidente que en un país como el nuestro, con una economía tan deformada; los aspectos socio económicos son los principales determinantes.

CONCLUSIONES

- En el área individual, se jerarquizan los problemas en el nivel de adaptación, primero en el área familiar, después en el área emocional, luego en el área salud y por último en la social.
- En el aspecto axiológico se propondrán actividades tendientes a incrementar la consciencia cívica y estética.
- En relación a los intereses, se tratará de ayudar al 62% que se presenta como desubicado en las áreas correspondientes al CECyT., a través de medidas administrativas o por medio de actividades que motiven al estudiante hacia el área físico-matemáticas.
- Los alumnos que obtuvieron un nivel intelectual deficiente, serán reubicados en otros centros educativos.
- En el aspecto social, los programas se elaborarán siguiendo los niveles preventivos de la salud pública: educación, promoción y fomento de la salud a la población sana, evitando de esta manera la aparición de problemas de salud mental, diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado a la población en riesgo, procurando limitar el daño y la evolución de algún padecimiento. A la población que padece trastornos mentales ostensibles, se realizará estudio psicológico completo y se canalizarán a las instituciones correspondientes a su tratamiento.

- Los programas ampliarán sus servicios a los padres, con los cuales se realizarán sesiones de orientación-discusión o de consejo, dependiendo del caso, en este rubro, la educación higiénica, vivienda, alimentación, economía familiar, desarrollo humano y otros, serán incluidos en los programas para proteger la salud en familias funcionales.

A través del análisis de la investigación del estado de salud y enfermedad mental se pudo obtener:

- Un historial de la población estudiantil en relación a sus problemas de salud y enfermedad mental.
- Servir de guía en la planificación y elaboración de los programas de Orientación Educativa.
- Servir de información general y particular en el estudio de algún problema específico.
- Servir de inventario de las facilidades que se ofrecen a la comunidad estudiantil y de las necesidades de ellas.

De lo anterior, se desprenden las prioridades de las cuales deben partir las acciones tendientes a la solución de los problemas detectados y con base en ellos se elaborarán los programas de Orientación Educativa, que contengan las medidas necesarias para incidir en el problemática expuesta. (2a. fase de la presente investigación, López-Arce y Castellanos, México, 1986).

Lo anterior expuesto sucintamente, induce a concluir que los programas en vigor de Orientación Educativa, requieren ser estructurados, puesto que no ayudan a resolver la parte modular del problema, por lo que como una alternativa para mejorar la situación del estudiante adolescente en el I.P.N., deberá planearse la elaboración de un programa que contemple los aspectos individual, familiar y social del educando, haciendo énfasis en la prevención de los factores que repercuten en el P.E.A., manifiestos como fenómeno de reprobación, deserción y desorientación vocacional, aunado esto a la formación tecnológica del estudiante.

Esta ardua tarea necesita para su realización, independientemente de la buena disposición, la capacidad y espíritu de servicio de los profesionales que participan y del apoyo efectivo de las instituciones que en mayor o menor grado tienen la responsabilidad de educar a la población.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el desarrollo de la investigación, se encontraron algunos tropiezos que de alguna manera repercutieron en dicho trabajo, entre los más importantes están los referentes a recursos humanos, materiales (recursos económicos) y tiempo, factores que estuvieron presentes desde el inicio de la investigación.

- A través de la revisión de antecedentes científicos, no se encontraron estudios similares al interior del I.P.N., ni en otras instituciones de Nivel Medio Superior, probablemente debido a que la Investigación Educativa es un campo de trabajo en el que participan activamente pocos profesionales, razón por la cual no se da la posibilidad de establecer intercambio de experiencias y resultados obtenidos, limita también el estudio del fenómeno que sería más objetivo, abordándolo con un diseño direfente, por ejemplo de tipo comparativo longitudinal, en vez de ser descriptivo, exploratorio y trasversal.
- No hubo servicio de computación que apoyara la investigación, lo cual impidió realizar un análisis de regresión de variables, así como establecer relaciones causa-efecto entre ellas, limitando así, la descripción total del fenómeno.
- La falta de actualización en los sistemas de archivo e informática del CECyT., representaron una gran inver

sión en tiempo que repercutió en la programación de las actividades de la investigación, ya que al no contar con la información fidedigna de población escolar, índices de deserción y reprobación, fue necesario realizar una investigación extra, no contemplada en el proyecto.

De acuerdo con lo anterior, se propone:

- 1.- Reestructuración de los Programas de Orientación Educativa.
- 2.- Formación de recursos humanos con base al nuevo enfoque del programa.
- 3.- Aplicación del programa y evaluación del mismo para conocer la repercusión y su impacto en los índices de deserción y reprobación del CECyT.
- 4.- Continuar promoviendo las actividades de investigación, insistiendo en la difusión de los resultados.
- 5.- Contar con un servicio de computación para apoyo de la investigación, que permita llevar a cabo un análisis estadístico descriptivos e inferenciales, ahorrando así tiempo y esfuerzo.
- 6.- Mejorar los sistemas de archivo e informática en el centro escolar, de tal manera, que permitan extraer información rápida y confiable.

R E F E R E N C I A S

- Aberastury y Kivobel. La Adolescencia Normal. Edit. Paidós Buenos Aires, 1977.
- Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, México 1983.
- Ausubel, D. Psicología Educativa. Edit. Trillas, México - 1980.
- Bell, H. Manual del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1966.
- Bertalanffy, L. Robots, Hombres y Mentes. 2a. edic. Edit. Guadarrama. Madrid, 1974.
- Bigge, M. Bases Biológicas de la Educación. Edit. Trillas. México, 1978.
- Calderón, N. Salud Mental Comunitaria. Edit. Trillas. México, 1981.
- Caso, A. Manual de Psiquiatría. Edit. Limusa. México, 1981.
- Castro, L. Diseño Experimental sin Estadística. Edit. Trillas. México, 1978.
- Cochran, W. Técnicas de Muestreo. Edit. CECSA. México, - 1972.
- Colegio de Bachilleres. La Orientación en el Colegio de Bachilleres. D.G.S.A. D.O.E. México, 1983.

- Colton, T. Estadística en Medicina. Salvat. México, 1979.
- Cuadernos/SEP. Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988. México, 1984.
- De la Torre, V. Metodología de la Investigación. Edit. Mc. Grauw Hill. México, 1982.
- Domínguez, T. Bioestadística. Serie científica. SEP. 1972
- DMS-III, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 1a. edic. Edit. Masson, S.A. España, 1983.
- Engle y Snellgrove. Psicología, Principios y Aplicaciones. 1a. edic. Publicaciones Culturales, S.A. México, 1976.
- Erickson, E. Identidad, Juventud y Crisis. 2a. edic. Edit. Paidós. Argentina, 1974.
- Erickson, E. Sanidad y Adolescencia. Edit. Siglo XXI. -- México, 1972.
- Ey, M. Bernard, P. y Brisset, Ch. Tratado de Psiquiatría. 2a. edic. Edit. Toray-Masson, S.A. Barcelona, 1967.
- Ferrara, F. Medicina de la Comunidad. Edit. Intermédica. Buenos Aires, 1972.
- Freud, A. El Yo y los Mecanismos de Defensa. 6a. edic. - Edit. Paidós. Argentina, 1973.

- Fowler, B. Psicología de la Adolescencia. 2a. edic. Edit. Kapelusz. México, 1959.
- Herman, M. Salud Enfermedad. Edit. Prensa Médica. México, 1980.
- Hochmann. Hacia una Psiquiatría Comunitaria. Edit. Amorrortu. 1975.
- Hoel, P. Estadística Elemental. Edit. CECSA. México, 1982.
- Holland, S. The Psychology of Vocational Chorse. Blaisdell Publishing Company. Massachusetts, 1976.
- Iscoe, I. Comunitary Psychology. Edit. Ted By Texas University. Texas, 1979.
- Josselyn, I. El Adolescente y su Mundo. Edit. Psiqué. - - Buenos Aires, 1979.
- Knox, E. La Epidemiología en la Planificación de la Atención a la Salud. Edit. Siglo XXI. México, 1981.
- Kuiper, P. Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. 2a. edic. Edit. Herder. España, 1978.
- López-Arce, D.A. Tasas más Frecuentes Usadas en Salud Pública. ISSSTE. México, 1983.
- Little, Broumn and. Epidemiology, Principles and Methods. Edit. CO. Boston, 1970.

- Madrigal, Ch. Primera Reunión Nacional, de Orientación Vocacional de Educación Media Superior. México, 1980.
- Marvin, P. La Psicología de la Adolescencia. 2a. edic. - - Edit. F.C.E. México, 1981.
- López-Arce y Castellanos. "Una prosectiva de Orientación Educativa". México, 1986.
- Mc. Kinney, F. Fitzgerald, Strommen. Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente. Edit. Manual Moderno, S.A. México, 1982.
- Milton, S. Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores. Edit. Manual Moderno, S.A. México, 1971.
- Morales, M. Psicometría Aplicada. Edit. Trillas. México, 1979.
- Noyes. K. Psiquiatría Clínica Moderna. Prensa Médica Mexicana. México, 1979.
- O.M.S. Clasificación Internacional de las Enfermedades. (C.I.E. 8) Ginebra, 1976.
- Plan Nacional de Educación para 1976-1984.
- Siegel, S. La Estadística no Paramétrica. Edit. México. México, 1978.
- Simons, R. Understanding Human Behavior in Health and Illness. Edit. By Simons M.D. and Parder M.D. New York, 1981.

- Salomon, P. Patch, V. Manual de Psiquiatría. Edit. Manual Moderno, S.A. México, 1972.
- Sutkhame, P. Teoría de Encuestas por Muestreo con Aplicación. Edit. F.C.E. México, 1962.
- Terris, M. La Revolución Epidemiológica en la Medicina Social. Edit. Siglo XXI. México, 1980.
- Toole, J. Clinical Concepts of Neurologycal Disorder. Williams and Wikins. North Carolina, 1976.
- Turner, C. Higiene del Individuo y de la Comunidad. Edit. Prensa Médica Mexicana. México, 1970.
- UNAM. Técnicas de Evaluación de la Personalidad. Facultad de Psicología. México, 1982.
- Vega, L. Bases Esenciales de la Salud Pública. Edit. Prensa Médica Mexicana. México, 1980.
- Vidales, D. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. 3a. edic. Edit. Trillas. México, 1984.
- Zax, M. Introducción a la Psicología de la Comunidad. Edit. Manual Moderno, S.A. México, 1981.

INSTITUCIONES VISITADAS PARA RECABAR INFORMACION EXTRAMUROS.

Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES)

- Universidad Anáhuac.
- Universidad de las Américas.
- Universidad del Valle de México.
- Universidad Iberoamericana.
- Universidad Intercontinental.
- Universidad La Salle, A.C.
- Universidad Latinoamericana, A.S.
- Universidad Panamericana, S.C.
- Universidad Pedagógica.

Instituto Politécnico Nacional

- Centro de Estudios Avanzados.
- Departamento de Investigaciones Educativas (DIE).
- Dirección de Graduados e Investigación (DGI).
- Dirección General de Orientación Educativa (DOE).

Otras

- Cámara de Diputados.
- Cámara de Senadores.
- Colegio Militar.
- Palacio Nacional.
- Secretaría de Programación y Presupuesto.
- Servicio Computarizado de Bancos de Información (SECOBI).

Secretaría de Educación Pública

- Colegio de Bachilleres.
- Dirección General de Educación Media.
- Departamento de Información.

Universidad Autónoma Metropolitana, Plantel Xochimilco

Universidad Nacional Autónoma de México

- Centro de Información Científica y Humanística (CICH).
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).
- Centro Universitario de Tecnología Nacional para la Salud (CEUTES).
- Coordinación General del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Dirección General de Orientación Vocacional.
- Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental (F. Med).
- Facultad de Psicología: Biblioteca, Centro Comunitario, Centro de Documentación de Estudios de Posgrado.
- Subdirección Escolar.

A N E X O N o . 1

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS
"NARCISO RASSOLS"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA

ENTREVISTA SOCIOECONOMICA

No. 1

Grupo _____ Servicios de Salud: IMSS _____ ISSSTE _____ OTROS _____
Colonia _____ Calle y número _____
Delegación _____ Familia (apellidos) _____
Nombre Edad Sexo Parentesco Escolaridad Ocupación Edo. Civil Ingresos

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-
- 11.-
- 12.-
- 13.-
- 14.-
- 15.-

ALIMENTACION

Veces por semana:

Carne _____ Verdura _____
 Leche _____ Fruta _____
 Huevo _____ Pescado _____
 Cereal _____

HABITAT

Drenaje: SI _____ NO _____ Luz: SI _____ NO _____
 Habitan con animales: SI _____ NO _____

Vivienda:

Casa _____ Departamento _____ Cuarto _____ Otro _____
 Propio _____ Rentado _____ Prestado _____ Otro _____
 Agua potable: SI _____ Común _____ Dentro _____ Fuera _____
 Utilizan W.C. Propio _____ Común _____ Letrina _____
 Fosa Séptica _____ Aire Libre _____

No. de cuartos: _____ No. de camas: _____ No. de gentes por cama _____
 (sin cocina y baño)

Techo: Lámina _____ Cartón _____ Asbesto _____ Concreto _____
 Piso: Tierra _____ Cemento _____ Mosaico _____ Otros _____
 Paredes: Tabique _____ Cemento _____ Asbesto _____ Lámina _____ Otros _____
 Aparatos Electrónicos: T.V. _____ Radio _____ Tocadiscos _____ Refrigerador _____
 (SI - NO) Lavadora _____ Otros _____
 Medios de comunicación: Teléfono _____ Correo _____ Telégrafo _____ Taxi _____
 Camión _____ Metro _____ Colectivo _____ Bicicleta _____
 Motocicleta _____ Trolebús _____ Automóvil propio _____ No. de autos _____

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
CECyT. No. 8 "NARCISO BASSOLS"
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA

ENCUESTA No. 2

- 1.- ¿Sabes si fuiste lento para aprender a hablar y caminar? SI _____ NO _____
- 2.- ¿Has reprobado algún año escolar? SI _____ NO _____ ¿CUALES? _____
- 3.- ¿Algunas de las personas de la casa acostumbra emborracharse al grado de que ésto ocasione daño en su trabajo y/o escuela? SI _____ NO _____
- 4.- ¿Con qué frecuencia ingieres bebidas alcohólicas? _____
- 5.- ¿Has llegado al grado de no poder dejar la bebida? SI _____ NO _____
- 6.- ¿Te enfermas cuando haces coraje o eres muy nervioso? SI _____ NO _____
- 7.- ¿Sufres frecuentemente de insomnio? SI _____ NO _____
- 8.- ¿Te pones triste con facilidad? SI _____ NO _____
- 9.- ¿Sientes miedo, susto o como si fuera a pasarte algo sin saber por qué? SI _____ NO _____
- 10.- ¿Eres muy enfermizo? SI _____ NO _____
- 11.- ¿Has intentado suicidarte? SI _____ NO _____ ¿CUANDO? _____ ¿CUANTAS VECES? _____
- 12.- ¿Eres muy irritable o ugredes fácilmente? SI _____ NO _____
- 13.- ¿Padeces algún tipo de ataques o crisis? SI _____ NO _____
- 14.- ¿Te has golpeado durante el ataque? SI _____ NO _____
- 15.- ¿Te muerdes la lengua durante el ataque? SI _____ NO _____
- 16.- ¿Eres tímido, que casi no hables con nadie o no te guste salir de tu casa? SI _____ NO _____

- 17.- ¿Alguna vez has perdido la razón? SI _____ NO _____ ¿CUANDO? _____ ¿CUANTAS? _____
- 18.- ¿Has tenido visiones, oído voces, sentido que te persigen y quieren hacerte daño? SI _____ NO _____
- 19.- ¿Te sientes frecuentemente tan triste que no quisieras comer ni moverte? SI _____ NO _____
- 20.- ¿Has usado drogas tales como: cemento, marihuana, thiner, pastillas o algo semejante? SI _____ NO _____
- 21.- ¿Con qué frecuencia? _____
- 22.- ¿Como reaccionas bajo el efecto de la droga? _____
- 23.- ¿Qué problemas han surgido en tu familia por el uso de drogas? _____
- 24.- ¿Has tenido peitos callejeros o perteneces a alguna pandilla? _____
- 25.- ¿Has tenido algún problema con la policia? SI _____ NO _____
- 26.- ¿Has sido detenido por algún delito? SI _____ NO _____
- 27.- ¿Has participado en pequeños robos? SI _____ NO _____
- 28.- ¿Has participado en asaltos, robos, fraudes u otro tipo de actividad ilegal? SI _____ NO _____
¿COMO CUAL? _____
- 29.- ¿Has trabajado en algún cabaret o centro nocturno? SI _____ NO _____
- 30.- ¿Qué actividad? _____

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES

"The adjustment inventory"

por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDÁ

*Con el permiso de Stanford University Press, Stanford, California. Copyright 1954 by the Board of Trustees of the
Leland Stanford Junior University. All rights reserved.*

INSTRUCCIONES

Estámonos seguros de que tú tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti mismo. Pues bien, si tú contestas con sinceridad a las preguntas que encontrarás en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

No hay respuestas buenas ni malas. Señala tu respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de "SI", "NO" o "T", según sea tu respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:

Nº 1. SI NO ? — ¿Haces amigos con facilidad?

si respondes afirmativamente, rodearás el SI con un círculo.

Ad. SI

Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y únicamente rodearás la interrogación en aquellos casos en que seas completamente seguro de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procura contestar al cuestionario tan rápidamente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contestálas en relación a las personas con las que convivas.

Si no entiendes algo, haz el favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero, por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeros.

Ahora escribe aquí tu NOMBRE y tus APELLIDOS: _____

Edad _____ Colegio de _____

¿Qué estudias actualmente? _____ fecha de hoy: _____

Aquí debajo no tienes que escribir nada.

| S | P | D | R |
|---|---|---|---|
| a | | | |
| b | | | |
| c | | | |
| d | | | |

Administrado por _____

Evaluated por _____

- 1d SI NO ? ¿Te gusta "sonar despierto" con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía.)
- 2h SI NO ? ¿Te sentirías con bastante más facilidad que otras personas?
- 3e SI NO ? ¿Te gusta acudir a sitios donde haya muchas personas, principalmente para poder estar con otras personas?
- 4d SI NO ? ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa?
- 5c SI NO ? Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
- 6b SI NO ? ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te "deslumbran" o se te irritan los ojos fácilmente.)
- 7a SI NO ? ¿Has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8c SI NO ? Cuando estés en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser tú el encargado de presentar unos a otros?
- 9a SI NO ? ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
- 10d SI NO ? ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído? (Es decir, a "estar en la luna".)
- 11b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez asma?
- 12c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel suceso que viviste perfectamente en el curso de la conversación que estás llevando a cabo con tu grupo de amigos?
- 13a SI NO ? ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
- 14b SI NO ? ¿Has padecido alguna vez de escatoloma o de diarrea? (Si no te acuerdas, lo más seguro es que no habrás padecido estas enfermedades.)
- 15c SI NO ? ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 16a SI NO ? ¿Es tu madre una persona bastante dominante?
- 17d SI NO ? ¿Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y le hubiese actuado en contra de tus deseos? (Si no entiendes bien esta pregunta, es porque no te ha sucedido esto.)
- 18a SI NO ? ¿Te riñen los padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?
- 19c SI NO ? ¿Te pones nervioso o agitado cuando tienes que entrar en un Salón de Actos u otro sitio donde se celebra una Asamblea y cuando tú llegas ya está todo el mundo venidoo?
- 20d SI NO ? ¿Te sientes a menudo como si estuvieras solo aun cuando te encuentres con otras personas?
- 21a SI NO ? ¿Te parece a ti que en tu casa debía de existir un poco más de comprensión y de afecto?
- 22c SI NO ? ¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase?
- 23h SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24a SI NO ? ¿Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente cordiales?
- 25h SI NO ? ¿Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya nadie a tu alrededor que puedan molestarte?
- 26c SI NO ? Cuando vas en un autobús o en un tren, ¿entablas de vez en cuando conversación con los otros viajeros?
- 27b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
- 28d SI NO ? Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nerviosismo interior?
- 29b SI NO ? ¿Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te obliga a que le obedezcas, te mande lo que te mande?
- 31c SI NO ? ¿Te resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas?
- 32a SI NO ? ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar es actualmente triste?
- 33b SI NO ? ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?
- 34a SI NO ? ¿En tu casa pasas por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que te respira en el hogar es de preocupación?
- 35d SI NO ? ¿Se te saltan las lágrimas con facilidad?
- 36c SI NO ? ¿Te consideras una persona tímida y que te das no serlo?
- 37a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?
- 38b SI NO ? ¿Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39c SI NO ? ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando se te sugiere que vas tú el que lances una idea para que surva de tema de discusión entre un grupo de compañeros?
- 40d SI NO ? Cuando has visto alguna serpiente, ¿has sentido interiormente una intensa sensación de pánico?
- 41a SI NO ? ¿Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?
- 42d SI NO ? ¿Pierdes a menudo las cosas por no prestar atención en donde las dejas?
- 43b SI NO ? ¿Tienes catarros frecuentemente?
- 44c SI NO ? ¿Te gusta ser tú quien trace los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos?
- 45d SI NO ? ¿Te da miedo la obscuridad?
- 46a SI NO ? ¿Se enoja contigo en seguida alguno de tus padres?
- 47b SI NO ? ¿Padeces gripe con más frecuencia que la mayor parte de tus compañeros?
- 48d SI NO ? ¿Te sientes desanimado como consecuencia de las malas notas que generalmente sacas en clase?
- 49c SI NO ? ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que te acaban de presentar?

- 50b SI NO ? ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos diez años? (Enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)
- 51a SI NO ? ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones de casa alguno de tus padres?
- 52d SI NO ? ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de tu edad?
- 53c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase, te quedas cortado sin saber qué contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar en clase?
- 54b SI NO ? ¿Te sientes a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de tu estómago o de tus intestinos?
- 55a SI NO ? ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus familiares más cercanos, habiéndote dejado de hablar entre sí durante algunas semanas o incluso por más tiempo?
- 56c SI NO ? ¿Te resulta fácil establecer amistad con muchachas de edad parecida a la tuya?
- 57d SI NO ? ¿Te desanimas fácilmente?
- 58b SI NO ? ¿Sientes con frecuencia vértigos o bien padeces de sincope? (Quedarte como "encantado" sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor.)
- 59a SI NO ? ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?
- 60d SI NO ? ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?
- 61c SI NO ? Si estás invitado a algún banquete, ¿prefieres ausentarte de tomar algo antes de pedirte al camarero?
- 62a SI NO ? ¿Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya has venido lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como a un niño?
- 63b SI NO ? ¿Se te cansa la vista con facilidad?
- 64d SI NO ? ¿Has sentido a veces como miedo de ponerte casi, cuando te encontrabas en un sitio alto?
- 65c SI NO ? ¿Has actuado en algunas ocasiones ante estos grupos de personas? (Por ejemplo: como jugador deportivo o actor teatral, o charlista, etc.)
- 66b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente cansado cuando te levantas por la mañana? (A pesar de haber dormido un suficiente número de horas.)
- 67a SI NO ? ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?
- 68d SI NO ? ¿Te enfadas con facilidad?
- 69b SI NO ? ¿Has necesitado que te visiten los médicos con bastante frecuencia?
- 70c SI NO ? ¿Te resulta muy difícil hablar en público?
- 71d SI NO ? ¿A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy poco feliz?
- 72a SI NO ? ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?
- 73d SI NO ? ¿Te sientes a menudo preocupado a causa de tus sentimientos de inferioridad?
- 74b SI NO ? ¿Te sientes como cansado la mayor parte de las horas del día?
- 75d SI NO ? ¿Te consideras a ti mismo más bien como una persona nerviosa?
- 76c SI NO ? ¿Te gusta asistir a reuniones sociales? (Clubs, fiestas, etc.)
- 77d SI NO ? ¿Te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior? (Apariencia física, formas o claves de traje, etc.)
- 78a SI NO ? ¿Quieres más a tu madre que a tu padre?
- 79b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente cortes de digestión?
- 80c SI NO ? Si tú desearas algo de una persona a la que apenas conoces, ¿preferirías solicitarlo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo personalmente?
- 81d SI NO ? ¿Te robustizas con facilidad?
- 82a SI NO ? ¿Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?
- 83c SI NO ? ¿Te sientes como muy empujeteado en presencia de personas a las que tu admiras, pero a las que apenas conoces?
- 84b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente anginas o larinitis?
- 85d SI NO ? ¿Tienes algunas veces un sentimiento como de repugnancia presentándose entonces las cosas como si fueran irreal? (Si no comprendes esta pregunta, es porque no te debe suceder esto.)
- 86a SI NO ? ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo?
- 87b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas?
- 88c SI NO ? ¿Has sido algunas veces jefe de algún grupo? (En actividades deportivas, escuadrismo, representaciones artísticas, clases, etcétera.)
- 89d SI NO ? ¿Te sientes ofendido con facilidad?
- 90b SI NO ? ¿Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91c SI NO ? ¿Algunas veces (por ej. más de 3 ó 4) has cambiado de acera para evitar encontrarte con alguna persona?
- 92a SI NO ? ¿Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de angustia, por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia?
- 93c SI NO ? Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente, ¿prefieres quedarte de pie o irte, antes de que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos sitios vacíos de las primeras filas?
- 94b SI NO ? ¿Durante tu infancia te ponías enfermo con bastante frecuencia?
- 95d SI NO ? ¿Pienas a menudo que tus proyectos te saldrán mal y te sientes preocupado por ello?
- 96c SI NO ? ¿Haces amigos con facilidad?
- 97a SI NO ? ¿Generalmente te comunicas con la forma de pensar de tu madre?

- 94d SI NO ? ¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?
- 95 SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz?
- 100c SI NO ? ¿Eres frecuentemente uno de los muchachos a los que se presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?
- 101a SI NO ? ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?
- 102b SI NO ? ¿Sientes de vez en cuando como punchazos fuertes en la cabeza?
- 103a SI NO ? ¿Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras necesidades materiales? (Es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la vida.)
- 104c SI NO ? ¿Prefieres tener unos pocos buenos amigos en vez de muchos amigos corrientes?
- 105a SI NO ? ¿Responde tu padre al ideal que tú le has forjado de lo que debe de ser un caballero?
- 106d SI NO ? ¿Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?
- 107b SI NO ? ¿Eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?
- 108a SI NO ? ¿Alguno de tus padres critica frecuentemente su aspecto exterior, hasta el punto de haberte sentido molesto por ello?
- 109d SI NO ? ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches?
- 110c SI NO ? ¿Te sientas azorado si, cuando estás entre un grupo de personas, tienes que pedir permiso para marcharte?
- 111b SI NO ? ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
- 112a SI NO ? ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?
- 113d SI NO ? ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
- 114c SI NO ? Cuando estás con otras personas de tu edad ¿tienes a ocupar un segundo plano?
- 115b SI NO ? ¿Uvas o has tenido que usar durante algún tiempo gafas?
- 116d SI NO ? ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tú mismo te das cuenta de su absurdidad?
- 117a SI NO ? ¿Te han castigado frecuentemente los padres en el período de tu vida comprendido entre los diez y los quince años de edad?
- 118c SI NO ? ¿Te pones azorado cuando algún profesor te pregunta de repente en clase?
- 119b SI NO ? ¿Te gusta azorad minuciosamente de tu salud?
- 120d SI NO ? ¿Te pones azorad con facilidad?
- 121a SI NO ? ¿Existes en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que ya sigues?
- 122c SI NO ? ¿Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
- 123d SI NO ? Tras haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?
- 124b SI NO ? ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por encontrarte enfermo?
- 125d SI NO ? ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que de apremio sabías ya que era inútil? (Por ejemplo, una tormenta, un portazo, etc.)
- 126a SI NO ? ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?
- 127c SI NO ? ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?
- 128d SI NO ? ¿Tienes altibajos en tu humor un una razón aparente?
- 129b SI NO ? ¿Tienes algunos dientes o muelas que tú crees necesitan ser revisados por un dentista?
- 130c SI NO ? ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando tienes que hablar ante la clase?
- 131a SI NO ? ¿Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo?
- 132d SI NO ? ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?
- 133b SI NO ? ¿Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, de los riñones o de los pulmones?
- 134a SI NO ? ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?
- 135c SI NO ? Cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestarás bien o no?
- 136d SI NO ? ¿Te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio muy oscuro?
- 137b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como muchos granos, forúnculos, erupciones, etc.?
- 138a SI NO ? ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutarán de un hogar más feliz que el tuyo?
- 139b SI NO ? ¿Tardas bastante tiempo en que se te cubren los dedos?
- 140c SI NO ? ¿Te pones azorado al entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación?

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES

"The Adjustment inventory"

por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDÁ

Con el permiso de Stanford University Press, Stanford, California. Copyright 1934 by the Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. All rights reserved

INSTRUCCIONES

Estamos seguros de que tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti misma. Pues bien, si contestas con sinceridad a las preguntas que encontrarás en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

No hay respuestas buenas y malas. Señala tu respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:

96c SI NO ? — ¿Haces amigas con facilidad?

si respondes afirmativamente, rodearás el SI con un círculo.

Así:

SI

Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y únicamente rodearás la interrogación en aquellos casos en que estés completamente segura de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procura contestar el cuestionario tan rápidamente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia al hogar considéralas en relación a las personas con las que convivas.

Si no entiendes algo, haz el favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero, por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeras.

Ahora escribe aquí tu NOMBRE y tus APELLIDOS: _____

Edad _____ Colegio de _____

¿Qué estudias actualmente? _____ Fecha de hoy: _____

Aquí debajo no tienes que escribir nada.

| S | P | D | R |
|---|---|---|---|
| a | | | |
| b | | | |
| c | | | |
| d | | | |

Administrada por _____

Evaluada por _____

- 1d SI NO ? ¿Te gusta "soñar despierta" con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía.)
- 2b SI NO ? ¿Te resultas con bastante más facilidad que otras personas?
- 3c SI NO ? ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder tratar con otras personas?
- 4d SI NO ? ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa?
- 5c SI NO ? Cuando vas a alguna reunión, ¿le gusta acercarte a saludar a algunas de las personas más importantes que asisten a la misma?
- 6b SI NO ? ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te "deslumbras" o se te irritan los ojos fácilmente.)
- 7a SI NO ? ¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8c SI NO ? Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser la encargada de presentar unas a otras?
- 9a SI NO ? ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
- 10d SI NO ? ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraída? (Es decir, a "estar en la luna".)
- 11b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez asma?
- 12c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella frase, aquella anécdota o aquel chiste que encajaba perfectamente en el curso de la conversación que estás teniendo con tu grupo de amigos?
- 13a SI NO ? ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
- 14b SI NO ? ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (Si no te acuerdas, lo más seguro es que no habrás padecido estas enfermedades.)
- 15c SI NO ? ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 16a SI NO ? ¿Es tu madre una persona bastante dominante?
- 17d SI NO ? ¿Te ha parecido alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y te hubiese actuado en contra de tus deseos? (Si no entiendes bien esta pregunta es porque no te ha sucedido esto.)
- 18a SI NO ? ¿Te sienten tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?
- 19c SI NO ? ¿Te pones nerviosa o ajorada cuando tienes que entrar en un salón de actos u otro sitio donde se celebra una Asamblea y cuando tú llegas ya está todo el mundo sentado?
- 20d SI NO ? ¿Te sientes a menudo como si estuvieras sola aun cuando te encuentres con otras personas?
- 21a SI NO ? ¿Te parece a ti que en tu casa debía de sentir un poco más de comprensión y de afecto?
- 22c SI NO ? ¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase?
- 23b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24a SI NO ? ¿Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente cordiales?
- 25b SI NO ? ¿Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte?
- 26c SI NO ? Cuando vas en un autobús o en un tren, ¿entablas alguna vez conversación con los otros viajeros?
- 27b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
- 28d SI NO ? Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nerviosismo interior?
- 29b SI NO ? ¿Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te obliga a que le obedezcas, te mande lo que te mande?
- 31c SI NO ? ¿Te resulta fácil solicitar ayuda de otras personas?
- 32a SI NO ? ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos, a consecuencia de la cual la vida de tu hogar es actualmente triste?
- 33b SI NO ? ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?
- 34a SI NO ? ¿En tu casa pasáis por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupación?
- 35d SI NO ? ¿Se te saltan las lágrimas con facilidad?
- 36c SI NO ? ¿Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
- 37a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?
- 38b SI NO ? ¿Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39c SI NO ? ¿Te sientes segura de ti misma cuando se te sugiere que seas tú la que lance una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros?
- 40d SI NO ? Cuando has visto una serpiente, ¿has sentido instintivamente una intensa sensación de pánico?
- 41a SI NO ? ¿Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?
- 42d SI NO ? ¿Perdes a menudo las cosas por no prestar atención en dónde las dejas?
- 43b SI NO ? ¿Tienes casillas frecuentemente?
- 44c SI NO ? ¿Te gusta ser la que trace los planes y lleve la dirección de las actividades de un grupo de muchachos?
- 45d SI NO ? ¿Te da miedo la obscuridad?
- 46a SI NO ? ¿Se enoja contigo en seguida alguno de tus padres?
- 47b SI NO ? ¿Padeces gripe con más frecuencia que la mayor parte de tus conocidos?
- 48d SI NO ? ¿Te sientes desanimada a consecuencia de las malas notas que generalmente sacas en clase?
- 49c SI NO ? ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que te acaban de presentar?

- 50b SI NO ? ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (Enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas.)
- 51a SI NO ? ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que explica las cuestiones de casa alguno de tus padres?
- 52d SI NO ? ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de tu edad?
- 53c SI NO ? ¿Te pesa a menudo que cuando te preguntan en clase te quedas cortada, sin saber qué contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, por culpa de que nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar en clase?
- 54b SI NO ? ¿Te sientes a menudo molesta por perturbaciones en el funcionamiento de tu estómago o de tus intestinos?
- 55a SI NO ? ¿Se han producido más de una vez enlades entre tus familiares más cercanos, basándose derivado de hablar entre sí durante algunas semanas o incluso por más tiempo?
- 56c SI NO ? ¿Te resulta fácil entablar amistad con muchachos de edad parecida a la tuya?
- 57d SI NO ? ¿Te desanimas fácilmente?
- 58b SI NO ? ¿Sientes con frecuencia vértigos o berr padecimientos de ausencia? (Quedarte como "concentada", sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor.)
- 59a SI NO ? ¿Te peñas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?
- 60d SI NO ? ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?
- 61c SI NO ? Si estás invitada a algún banquete, ¿preferías abstenerte de tomar algo antes que pedirlo al camarero?
- 62a SI NO ? ¿Crees que tus padres (madre no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo suficiente mayor para que te dejen de tratar como a una niña?
- 63b SI NO ? ¿Se te cansa la vista con facilidad?
- 64d SI NO ? ¿Has sentido a veces como si irías de poder caer cuando te encuentras en un sitio alto?
- 65c SI NO ? ¿Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas? (Por ej.: como jugadora deportiva, actriz teatral o charlista, etc.)
- 66b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente cansada cuando te levantas por la mañana? (A pesar de haber dormido un suficiente número de horas.)
- 67a SI NO ? ¿Te parece que tus padres son o han sido demasiado severos contigo?
- 68d SI NO ? ¿Te enfadas con facilidad?
- 69b SI NO ? ¿Has necesitado que te visitaran los médicos con bastante frecuencia?
- 70c SI NO ? ¿Te resulta muy difícil hablar en público?
- 71d SI NO ? ¿A menudo sientes la impresión de que eres una persona muy poco feliz?
- 72a SI NO ? ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modelos que te desagradan?
- 73d SI NO ? ¿Te sientes a menudo preocupada a causa de tus sentimientos de inferioridad?
- 74b SI NO ? ¿Te sientes como cansada la mayor parte de las horas del día?
- 75d SI NO ? ¿Te consideras a ti misma más bien como una persona nerviosa?
- 76c SI NO ? ¿Te gusta asistir a reuniones sociales? (Clubs, fiestas, etc.)
- 77d SI NO ? ¿Te sientes a menudo disgustada a consecuencia de tu aspecto exterior? (Apariencia física, formas o clases de vestido, etc.)
- 78a SI NO ? ¿Ovheres más a tu madre que a tu padre?
- 79b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente cortes de digestión?
- 80c SI NO ? Si desearas algo de una persona a la que apenas conoces, ¿preferirías solicitarlo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirlo personalmente?
- 81d SI NO ? ¿Te ruborizas con facilidad?
- 82a SI NO ? ¿Te ves obligada de vez en cuando a salirte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?
- 83c SI NO ? ¿Te sientes como muy empuñueñecida en presencia de personas a las que admiras, pero a las que apenas conoces?
- 84b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente anginas o laringitis?
- 85d SI NO ? ¿Tienes algunas veces un sentimiento como de peregrinos, prefiriendo las cosas como si fueran reales? (Si no comprendes esta pregunta es porque no debe sucederte esto.)
- 86a SI NO ? ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo?
- 87b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas?
- 88c SI NO ? ¿Has sido algunas veces jefe de algún grupo? (En actividades deportivas, excursionismo, representaciones artísticas, clases, etcétera.)
- 89d SI NO ? ¿Te sientes ofendida con facilidad?
- 90b SI NO ? ¿Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91c SI NO ? ¿Algunas veces (por ejemplo, más de 5 ó 6) has cambiado de acera para evitar encontrarte con alguna persona?
- 92a SI NO ? ¿Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de antipatía por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia?
- 93c SI NO ? Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente, ¿preferes quedarte de pie o irte antes que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos sitios vacíos de las primeras filas?
- 94b SI NO ? Durante tu infancia, ¿te ponías enferma con bastante frecuencia?
- 95d SI NO ? ¿Pensas a menudo que tus proyectos te saldrán mal y te sientes preocupada por ello?
- 96c SI NO ? ¿Haces amigas con facilidad?
- 97a SI NO ? ¿Generalmente te preocupas con la forma de pensar de tu madre?

- 98d SI NO ? ¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?
- 99b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz?
- 100c SI NO ? ¿Eres frecuentemente una de las muchachas a las que se presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?
- 101a SI NO ? ¿Se pone cóctico con facilidad alguno de tus padres?
- 102b SI NO ? ¿Sientes de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
- 103a SI NO ? Generalmente, ¿han estado siempre bien cubiertas en tu casa todas las necesidades materiales? (Es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la vida.)
- 104c SI NO ? ¿Prefieres tener unas pocas buenas amigas en vez de muchas amigas corrientes?
- 105a SI NO ? ¿Responde tu padre al ideal que tú le has forjado de lo que debe ser un caballero?
- 106d SI NO ? ¿Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?
- 107b SI NO ? ¿Eres más pequeña de estatura de lo que suelde ser normal a tu edad?
- 108a SI NO ? ¿Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, hasta el punto de haberse sentido molesto por ello?
- 109d SI NO ? ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches?
- 110c SI NO ? ¿Te sientas atorada si, cuando estás entre un grupo de personas, tienes que pasar puntado entre muchachas?
- 111b SI NO ? ¿Te sientas frecuentemente a la zona sin tener espíritu?
- 112a SI NO ? ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?
- 113d SI NO ? ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
- 114c SI NO ? Cuando estás con otras personas de tu edad, ¿tienes a ocupar un segundo plano?
- 115b SI NO ? ¿Uma o has tenido que estar durante algún tiempo gasta?
- 116d SI NO ? ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te los puedes quitar de la imaginación, a pesar de que tú mismo te das cuenta de su absurdidad?
- 117a SI NO ? ¿Te han castigado frecuentemente tus padres en el período de tu vida comprendido entre los diez y los quince años de edad?
- 118c SI NO ? ¿Te pones atorada cuando algún profesor te pregunta de repente en clase?
- 119b SI NO ? ¿Te gusta quedar mutuamente de tu valor?
- 120d SI NO ? ¿Te pones atorada con facilidad?
- 121a SI NO ? ¿Estás en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que te atraen?
- 122c SI NO ? ¿Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
- 123j SI NO ? Tras haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupada durante bastante tiempo?
- 124b SI NO ? ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por encontrarte enferma?
- 125d SI NO ? ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que ya de antemano sabías que era inocuo? (Por ejemplo, una sombra, un portazo, etc.)
- 126a SI NO ? ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?
- 127c SI NO ? ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?
- 128d SI NO ? ¿Tienen alubajos en tu humor sin una razón aparente?
- 129b SI NO ? ¿Tienes algunos dientes o muelas que tú crees serían ser removidos por un dentista?
- 130c SI NO ? ¿Te sientas segura de ti misma cuando tienes que hablar ante la clase?
- 131a SI NO ? ¿Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo?
- 132d SI NO ? ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?
- 133b SI NO ? ¿Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, de los pulmones o de los riñones?
- 134a SI NO ? ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?
- 135c SI NO ? Cuando el profesor pide voluntarios para dar las lecciones, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si responderás bien o no?
- 136d SI NO ? ¿Te produce cierta inquietud quedarte sola en algún sitio muy oscuro?
- 137b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, como sordos granos, forúnculos, erupciones, etc.?
- 138a SI NO ? ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan de un hogar más feliz que el tuyo?
- 139b SI NO ? ¿Tardas bastante tiempo en retirarte tus vestidos?
- 140c SI NO ? ¿Te pones atorada al entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas tratando una animada conversación?

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA
ADOLESCENCIA POR HUGH M. BELL

| NOMBRE | | EDAD | | SEXO | | | |
|--------|---------|---------------|---------|------|---------|------|---------|
| FECHA | | No. DE BOLETA | | | | | |
| 1d | SI NO ? | 36c | SI NO ? | 71d | SI NO ? | 106d | SI NO ? |
| 2b | SI NO ? | 37a | SI NO ? | 72a | SI NO ? | 107b | SI NO ? |
| 3c | SI NO ? | 38b | SI NO ? | 73d | SI NO ? | 108a | SI NO ? |
| 4d | SI NO ? | 39c | SI NO ? | 74d | SI NO ? | 109d | SI NO ? |
| 5c | SI NO ? | 40d | SI NO ? | 75d | SI NO ? | 110c | SI NO ? |
| 6b | SI NO ? | 41a | SI NO ? | 76c | SI NO ? | 111b | SI NO ? |
| 7a | SI NO ? | 42d | SI NO ? | 77d | SI NO ? | 112a | SI NO ? |
| 8c | SI NO ? | 43b | SI NO ? | 78a | SI NO ? | 113d | SI NO ? |
| 9a | SI NO ? | 44c | SI NO ? | 79b | SI NO ? | 114c | SI NO ? |
| 10d | SI NO ? | 45d | SI NO ? | 80c | SI NO ? | 115b | SI NO ? |
| 11b | SI NO ? | 46a | SI NO ? | 81d | SI NO ? | 116d | SI NO ? |
| 12c | SI NO ? | 47b | SI NO ? | 82a | SI NO ? | 117a | SI NO ? |
| 13a | SI NO ? | 48d | SI NO ? | 83c | SI NO ? | 118c | SI NO ? |
| 14b | SI NO ? | 49c | SI NO ? | 84b | SI NO ? | 119b | SI NO ? |
| 15c | SI NO ? | 50b | SI NO ? | 85d | SI NO ? | 120d | SI NO ? |
| 16a | SI NO ? | 51a | SI NO ? | 86a | SI NO ? | 121a | SI NO ? |
| 17d | SI NO ? | 52d | SI NO ? | 87b | SI NO ? | 122c | SI NO ? |
| 18a | SI NO ? | 53c | SI NO ? | 88c | SI NO ? | 123d | SI NO ? |
| 19c | SI NO ? | 54b | SI NO ? | 89d | SI NO ? | 124b | SI NO ? |
| 20d | SI NO ? | 55a | SI NO ? | 90b | SI NO ? | 125d | SI NO ? |
| 21a | SI NO ? | 56c | SI NO ? | 91c | SI NO ? | 126a | SI NO ? |
| 22c | SI NO ? | 57d | SI NO ? | 92a | SI NO ? | 127c | SI NO ? |
| 23b | SI NO ? | 58b | SI NO ? | 93c | SI NO ? | 128d | SI NO ? |
| 24a | SI NO ? | 59a | SI NO ? | 94b | SI NO ? | 129b | SI NO ? |
| 25b | SI NO ? | 60d | SI NO ? | 95d | SI NO ? | 130c | SI NO ? |
| 26c | SI NO ? | 61c | SI NO ? | 96c | SI NO ? | 131a | SI NO ? |
| 27b | SI NO ? | 62a | SI NO ? | 97a | SI NO ? | 132d | SI NO ? |
| 28d | SI NO ? | 63b | SI NO ? | 98d | SI NO ? | 133b | SI NO ? |
| 29a | SI NO ? | 64d | SI NO ? | 99b | SI NO ? | 134a | SI NO ? |
| 30a | SI NO ? | 65c | SI NO ? | 100c | SI NO ? | 135c | SI NO ? |
| 31c | SI NO ? | 66b | SI NO ? | 101a | SI NO ? | 136d | SI NO ? |
| 32a | SI NO ? | 67a | SI NO ? | 102b | SI NO ? | 137b | SI NO ? |
| 33b | SI NO ? | 68d | SI NO ? | 103a | SI NO ? | 138a | SI NO ? |
| 34a | SI NO ? | 69b | SI NO ? | 104c | SI NO ? | 139b | SI NO ? |
| 35d | SI NO ? | 70c | SI NO ? | 105c | SI NO ? | 140c | SI NO ? |

AQUI DEBAJO NO TIENES QUE ESCRIBIR NADA

| S | P | D | R |
|---|---|---|---|
| a | | | |
| b | | | |
| c | | | |
| d | | | |

GORDON W. ALLPORT

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
 GRUPO _____ FECHA _____

| Serie | Tedrico | Económico | Estadístico | Social | Político | Religioso | SUMA |
|-------------|---------|-----------|-------------|--------|----------|-----------|------|
| Puntos A. | R= | S= | T= | X= | Y= | Z= | -24 |
| B. | Z= | Y= | X= | T= | S= | R= | -24 |
| C. | X= | R= | Z= | S= | T= | Y= | -21 |
| D. | S= | X= | Y= | R= | Z= | T= | -21 |
| E. | Y= | T= | S= | Z= | R= | X= | -60 |
| F. | T= | Z= | R= | Y= | X= | S= | -50 |
| G. | R= | S= | T= | X= | Y= | Z= | -40 |
| Total | | | | | | | -240 |
| Corrección | +3 | -1 | +4 | -3 | +2 | -5 | |
| Total Final | | | | | | | |

PERFIL DE VALORES ECONÓMICOS TEDRICO

| | | | | | | | |
|-------|---------|-----------|-------------|--------|----------|-----------|----|
| | 70 | | | | | | 70 |
| Alto | 60 | | | | | | 60 |
| | 50 | | | | | | 57 |
| | 40 | | | | | | 40 |
| Medio | 30 | | | | | | 30 |
| | 20 | | | | | | 20 |
| Bajo | 10 | | | | | | 10 |
| | 0 | | | | | | 0 |
| | Tedrico | Económico | Estadístico | Social | Político | Religioso | |

GORDON W. ALLPORT.

NOBRE

EDAD

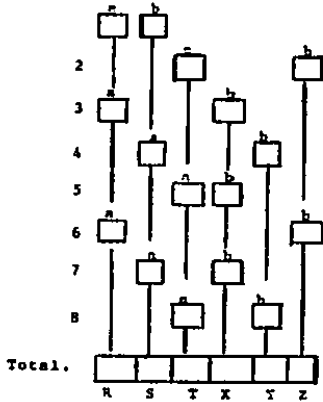
EPOCH

SEXO

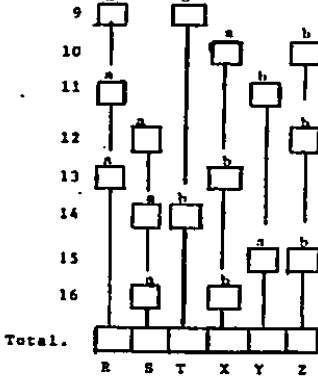
GRUPO

PRIMERA PARTE

A) 1



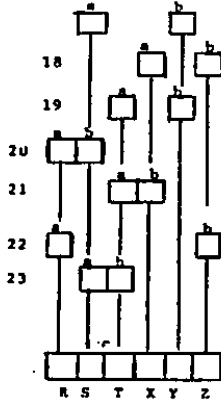
B)



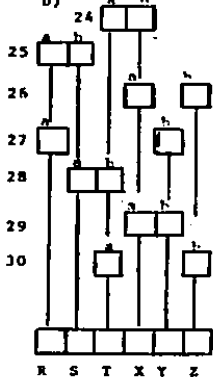
Err.

SEGUNDA PARTE

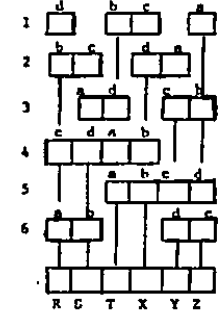
C) 17



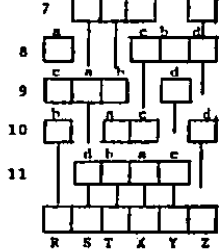
D)



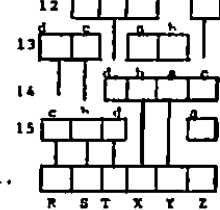
E)



F)



G)



KUDER
ESCALA DE PREFERENCIAS
VOCACIONAL

- Revision de 1981 -

Hombres

Mujeres

| ESCALA | VOCACIONAL | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Aire libre | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 |
| Mecánico | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Cálculo | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Científico | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Persuasivo | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Artístico | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Literario | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Musical | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Servicio Social | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Oficina | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

| ESCALA | VOCACIONAL | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Aire libre | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 |
| Mecánico | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Cálculo | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Científico | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Persuasivo | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Artístico | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Literario | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Musical | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Servicio Social | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Oficina | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

Fecha: _____

Examinador: _____

Nombre del establishment donde se hizo el estudio: _____

Organización: _____

Activo: _____

1er. Apellido: _____

2do. Apellido: _____

Nombre: _____

Categoría: _____

Departamento o Sección: _____

Cargo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Estado Civil: _____

Año del primer empleo: _____

EDICIONES PEDAGÓGICAS
LATINO AMERICANAS LTDA.
BARRACUDA, COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE BOYACÁ



C.E.C. y T. "MARCISO BASCOIS"
 DEPTO. ORIENTACION EDUCATIVA.
 TRUFEA DE SAVIN.

NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____

GRUPO _____ H.I. _____ H.F. _____ D. _____

| | A | B | C | D | E |
|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| F.p. | F.p. | I.p. | F.p. | F.p. | |
| Disc. | Disc. | Disc. | Disc. | Disc. | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| DIAGNOSTICO | | FORMACION | |
| EDAD CROMOLOGICA | | FORCENT. | |
| T/I.I.F.T. | | RANGO. | |
| DISCREPANCIAS | | | |

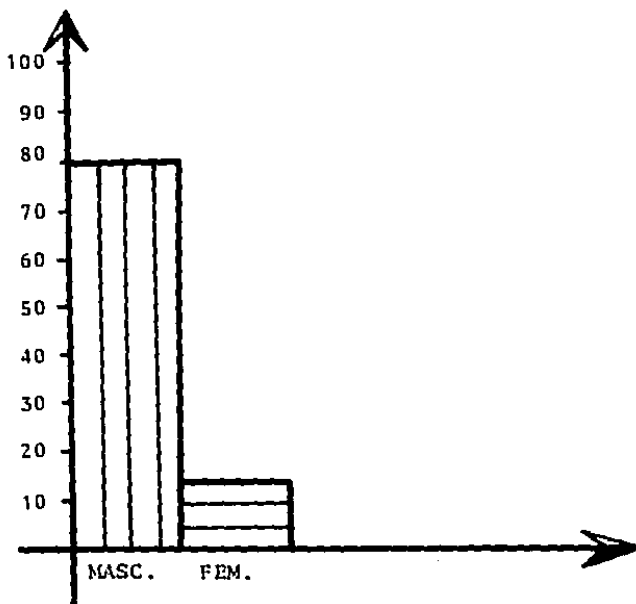
A N E X O N o . 2

INDICADORES DEMOGRAFICOS

- SEXO
- EDO. CIVIL

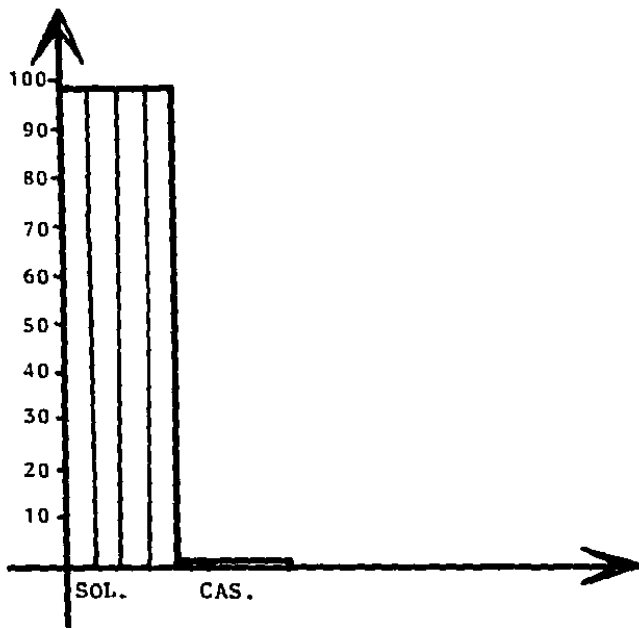
CUADRO No. 1
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN SEXO

| SEXO | f | % |
|-----------|-----|-----|
| MASCULINO | 331 | 86 |
| FEMENINO | 49 | 14 |
| TOTAL | 380 | 100 |



CUADRO No. 2
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN
ESTADO CIVIL

| ESTADO CIVIL | F | % |
|--------------|-----|-----|
| SOLTEROS | 378 | 99 |
| CASADOS | 2 | 1 |
| TOTAL | 380 | 100 |



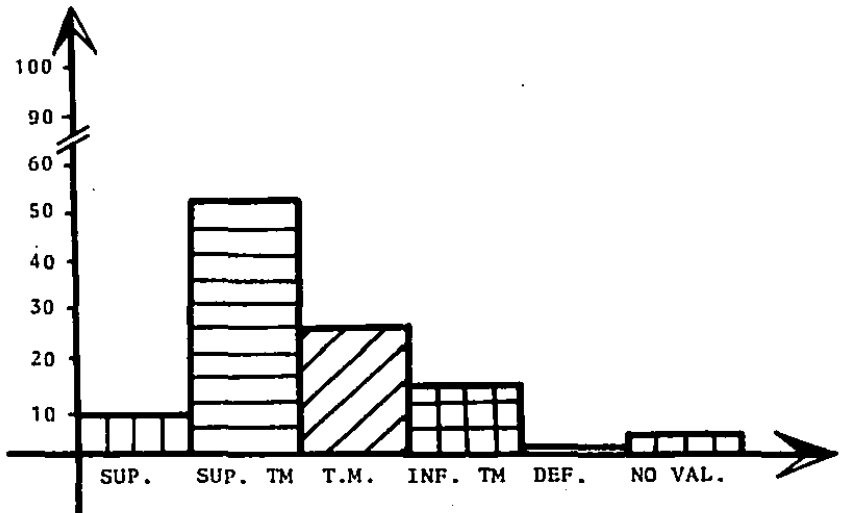
INDICADORES INDIVIDUALES

- **INTELIGENCIA**
- **ADAPTACION**
- **VALORES**
- **INTERESES**

CUADRO No. 3

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN DIAGNOSTICO INTELECTUAL

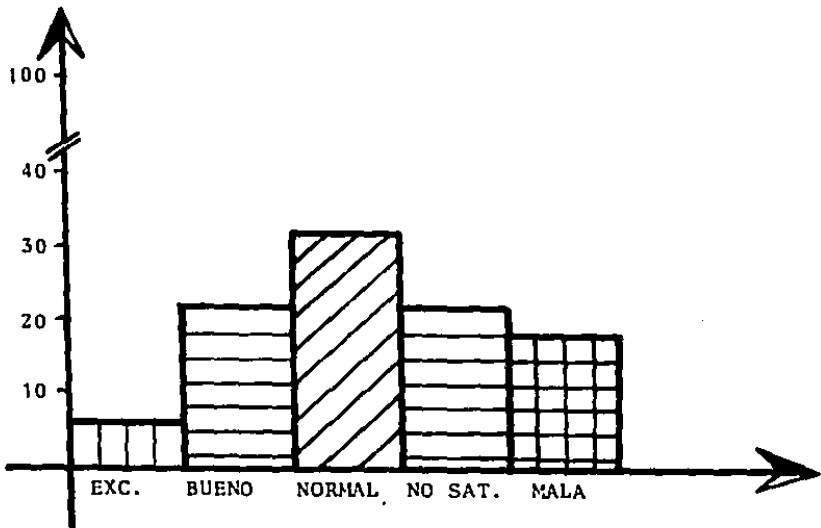
| DIAGNOSTICO | F | % |
|--------------------|-----|-----|
| SUPERIOR | 26 | 7 |
| SUP. TERMINO MEDIO | 194 | 51 |
| TERMINO MEDIO | 93 | 25 |
| INF. TERMINO MEDIO | 50 | 13 |
| DEFICIENTE | 4 | 1 |
| NO VALIDOS | 13 | 3 |
| TOTAL | 380 | 100 |



CUADRO No. 4

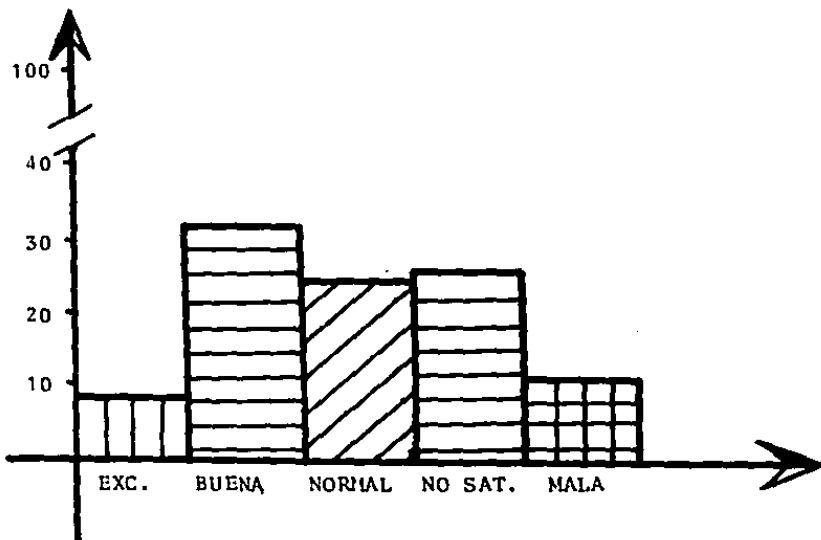
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN NIVEL DE ADAPTACION

| NIVEL DE ADAPTACION | F | % |
|---------------------|-----|-----|
| EXCELENTE | 24 | 6 |
| BUENA | 83 | 22 |
| NORMAL | 120 | 32 |
| NO SATISFACTORIA | 85 | 22 |
| MALA | 68 | 18 |
| TOTAL | 380 | 100 |



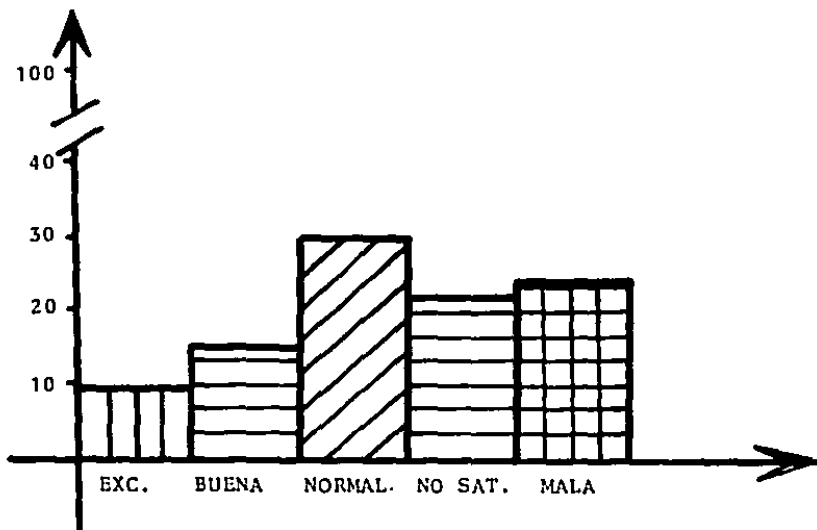
CUADRO No. 5
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN NIVEL DE
ADAPTACION AREA EMOCIONAL

| NIVEL DE ADAPTACION | F | % |
|---------------------|-----|-----|
| EXCELENTE | 35 | 9 |
| BUENA | 121 | 32 |
| NORMAL | 93 | 25 |
| NO SATISFACTORIA | 99 | 26 |
| MALA | 32 | 8 |
| TOTAL | 380 | 100 |



CUADRO No. 6
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN NIVEL DE ADAPTACION
AREA SALUD

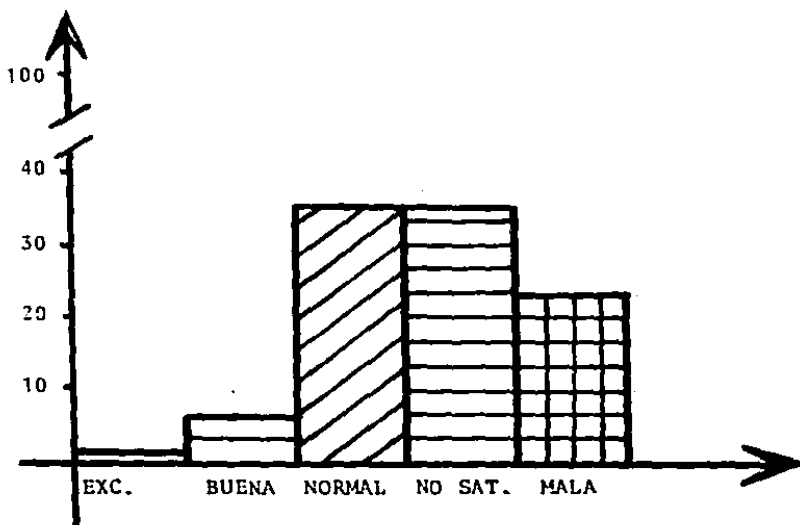
| NIVEL DE ADAPTACION | F | % |
|---------------------|-----|-----|
| EXCELENTE | 35 | 9 |
| BUENA | 57 | 15 |
| NORMAL | 112 | 30 |
| NO SATISFACTORIA | 85 | 22 |
| MALA | 91 | 24 |
| TOTAL | 380 | 100 |



CUADRO No. 7

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN NIVEL DE ADAPTACION
AREA FAMILIAR

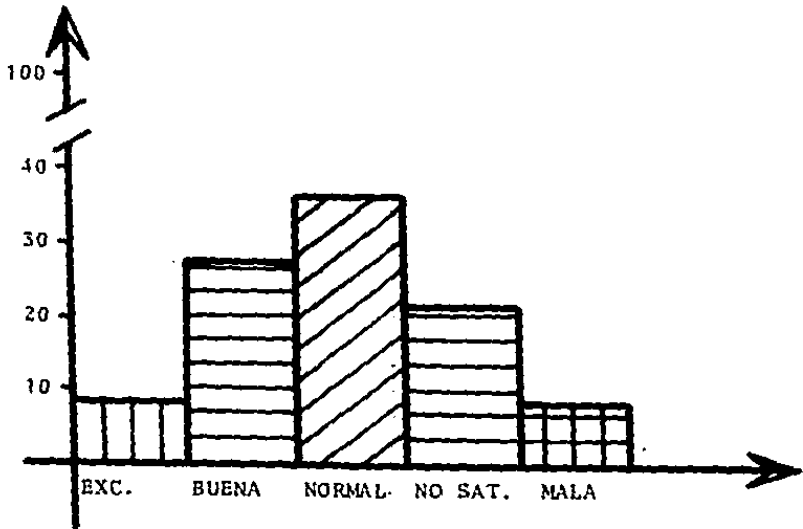
| NIVEL DE ADAPTACION | F | % |
|---------------------|-----|-----|
| EXCELENTE | 3 | 1 |
| BUENA | 25 | 6 |
| NORMAL | 132 | 35 |
| NO SATISFACTORIA | 134 | 35 |
| MALA | 86 | 23 |
| TOTAL | 380 | 100 |



CUADRO No. 8

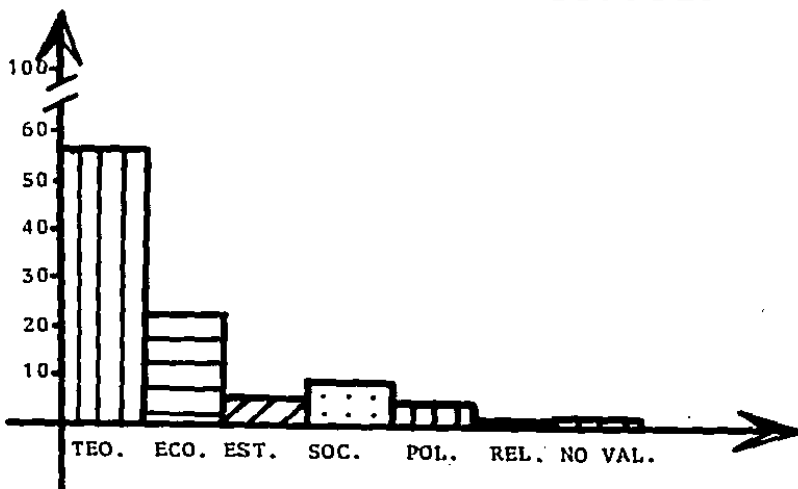
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN NIVEL DE ADAPTACION
AREA SOCIAL

| NIVEL DE ADAPTACION | F | % |
|---------------------|-----|-----|
| EXCELENTE | 31 | 8 |
| BUENA | 102 | 27 |
| NORMAL | 136 | 36 |
| NO SATISFACTORIA | 82 | 21 |
| MALA | 29 | 8 |
| TOTAL | 380 | 100 |



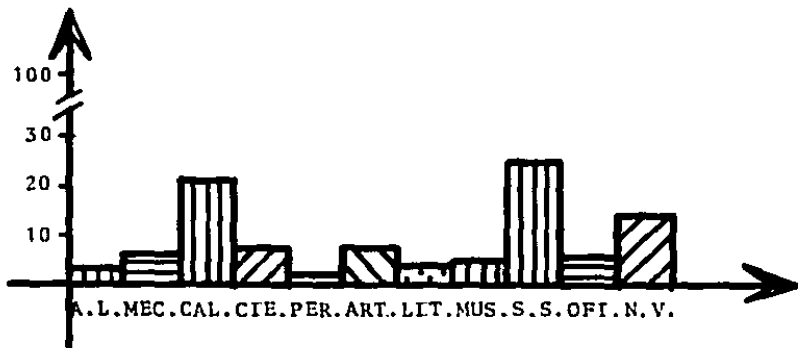
CUADRO No. 9
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN VALORES

| VALORES | F | f |
|------------|-----|-----|
| TEORICO | 215 | 56 |
| ECONOMICO | 88 | 23 |
| ESTETICO | 18 | 5 |
| SOCIAL | 35 | 9 |
| POLITICO | 15 | 4 |
| RELIGIOSO | 3 | 1 |
| NO VALIDOS | 6 | 2 |
| TOTAL | 380 | 100 |



CUADRO No. 10
DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN INTERESES

| AREA DE INTERESES | F | % |
|-------------------|-----|-----|
| AIRE LIBRE | 11 | 3 |
| MECANICO | 23 | 6 |
| CALCULO | 81 | 21 |
| CIENTIFICO | 28 | 7 |
| PERSUASIVO | 8 | 2 |
| ARTISTICO | 28 | 7 |
| LITERARIO | 15 | 4 |
| MUSICAL | 18 | 5 |
| SERVICIO SOCIAL | 93 | 25 |
| OFICINA | 24 | 6 |
| NO VALIDOS | 51 | 14 |
| TOTAL | 380 | 100 |



INDICADORES DE SANEAMIENTO Y VIVIENDA

- **VIVIENDA**
- **SERVICIOS PUBLICOS**
- **MEDIOS DE COMUNICACION**
- **CALIDAD DE VIVIENDA**

CUADRO No. 11
 TIPO DE VIVIENDA
 CASA, DEPARTAMENTO, CUARTO

| VIVIENDA | F | % |
|-----------------|-----|-----|
| CASA PROPIA | 227 | 60 |
| CASA RENTADA | 59 | 15 |
| CASA PRESTADA | 1 | 0,2 |
| DEPTO. PROPIO | 42 | 11 |
| DEPTO. RENTADO | 37 | 10 |
| DEPTO. OTRO | 3 | 1 |
| CUARTO PROPIO | 2 | 0,6 |
| CUARTO RENTADO | 8 | 2 |
| CUARTO PRESTADO | 1 | 0,2 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 12

SERVICIOS PUBLICOS

AGUA POTABLE

| AGUA POTABLE | F | Fr. |
|--------------|-----|-----|
| SI | 372 | 98 |
| NO | 8 | 2 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 13
SERVICIOS PUBLICOS
DRENAJE

| DRENAJE | F | Fr. |
|---------|-----|-----|
| SI | 360 | 95 |
| NO | 20 | 5 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 14
SERVICIOS PUBLICOS
LUZ

| LUZ | F | Fr. |
|-------|-----|-----|
| SI | 380 | 100 |
| NO | -o- | -o- |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 15
MEDIOS DE COMUNICACION

| TIPO | F | Fr. |
|-----------|-----|-----|
| TELEFONO | 305 | 80 |
| TELEGRAFO | 234 | 62 |
| CORREO | 246 | 65 |

CUADRO No. 16
MEDIOS DE COMUNICACION
TRASPORTES

| T I P O | F | Fr. |
|-------------|-----|-----|
| CAMION | 343 | 90 |
| METRO | 328 | 86 |
| TROLEBUS | 217 | 57 |
| COLECTIVO | 268 | 71 |
| TAXI | 172 | 45 |
| AUTOMOVIL | 235 | 62 |
| MOTOCICLETA | 79 | 21 |
| BICICLETA | 239 | 63 |

CUADRO No. 17
CALIDAD DE VIVIENDA
PAREDES

| PAREDES | F | Fr. |
|---------|-----|-----|
| TABIQUE | 244 | 64 |
| CEMENTO | 111 | 30 |
| ASBESTO | 5 | 1 |
| LAMINA | -o- | -o- |
| OTRO | 20 | 5 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 18
CALIDAD DE VIVIENDA
PISO

| P I S O | F | Fr. |
|---------|-----|-----|
| TIERRA | -o- | -o- |
| CEMENTO | 166 | 44 |
| MOSAICO | 160 | 42 |
| OTRO | 54 | 14 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 19
CALIDAD DE VIVIENDA
TECHO

| T E C H O | F | Fr. |
|-----------|-----|-----|
| LAMINA | 17 | 4 |
| CARTON | 2 | 1 |
| ASBESTO | 46 | 12 |
| CONCRETO | 315 | 83 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 20
CALIDAD DE VIVIENDA
W.C.

| W. C. | F | Fr. |
|--------------|-----|-----|
| PROPIO | 354 | 93 |
| FOSA SEPTICA | 14 | 4 |
| COMUN | 5 | 1 |
| AIRE LIBRE | 7 | 2 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 21
 CALIDAD DE VIVIENDA
 No. DE CUARTOS

| No. DE CUARTOS | f | Fa | Fr |
|----------------|-----|------|-----|
| 1 | 13 | 13 | 3 |
| 2 | 23 | 46 | 6 |
| 3 | 109 | 327 | 29 |
| 4 | 81 | 324 | 21 |
| 5 | 67 | 335 | 17 |
| 6 | 42 | 252 | 11 |
| 7 | 17 | 119 | 5 |
| 8 | 17 | 136 | 5 |
| 9 | 5 | 45 | 1 |
| 10 | 3 | 30 | 1 |
| 11 | 3 | 33 | 1 |
| TOTAL | 380 | 1660 | 100 |

X = 4.46

CUADRO No. 22

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN VIVIENDA

No. DE CAMAS

| No. DE CAMAS | F | Fa | Fr |
|--------------|-----|------|-----|
| 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 24 | 48 | 6 |
| 3 | 68 | 204 | 17 |
| 4 | 97 | 388 | 25 |
| 5 | 89 | 445 | 23 |
| 6 | 52 | 312 | 14 |
| 7 | 21 | 147 | 6 |
| 8 | 17 | 136 | 4 |
| 9 | 6 | 54 | 2 |
| 10 | 3 | 30 | 1 |
| 11 | 1 | 11 | 1 |
| TOTAL | 380 | 1777 | 100 |

$X = 4.67$

CUADRO No. 23

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN VIVIENDA
No. DE GENTES POR CAMA

| No. DE GENTES POR CAMA | F | Fa | Fr |
|------------------------|-----|-----|-----|
| 1 | 136 | 136 | 35 |
| 2 | 190 | 380 | 50 |
| 3 | 28 | 84 | 7 |
| 4 | 7 | 28 | 2 |
| 5 | 9 | 45 | 2 |
| 6 | 4 | 24 | 1 |
| 7 | 2 | 14 | 1 |
| 8 | 3 | 24 | 1 |
| 9 | 1 | 9 | 1 |
| TOTAL | 380 | 744 | 100 |

X = 2

CUADRO No. 24

ALIMENTACION DE 7 DIAS A LA SEMANA

DIARIO

| T I P O | F | Fr |
|---------|-----|----|
| CARNE | 41 | 11 |
| LECHE | 240 | 63 |
| HUEVO | 140 | 37 |
| PESCADO | 2 | 1 |
| VERDURA | 136 | 36 |
| CEREAL | 57 | 15 |
| FRUTA | 170 | 47 |

CUADRO No. 25

ALIMENTACION DE 3 VECES POR SEMANA

| T I P O | F | Fr |
|---------|-----|----|
| CARNE | 129 | 34 |
| LECHE | 32 | 9 |
| HUEVO | 79 | 21 |
| PESCADO | 32 | 8 |
| VERDURA | 58 | 15 |
| CEREAL | 44 | 12 |
| FRUTA | 50 | 14 |

CUADRO No. 26

ALIMENTACION DE 2 VECES POR SEMANA

| T I P O | F | Fr |
|---------|----|----|
| CARNE | 49 | 13 |
| LECHE | 16 | 4 |
| HUEVO | 33 | 9 |
| PESCADO | 80 | 21 |
| VERDURA | 53 | 14 |
| CEREAL | 35 | 9 |
| FRUTA | 40 | 11 |

INDICADORES ECONOMICO - SOCIALES

- OCUPACION

- INGRESOS

CUADRO No. 27

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN OCUPACION

| OCUPACION | F | Fr |
|-------------------|------------|------------|
| ESTUDIANTE | 365 | 97 |
| OBRAERO | 9 | 2 |
| EMPLEADO | 6 | 1 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 28

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN INGRESOS

| INGRESOS | F | Fr |
|-----------------------|-----|-----|
| 10,000 - 20,000 | 10 | 3 |
| 20,001 - 30,000 | 26 | 7 |
| 30,001 - 40,000 | 54 | 14 |
| 40,001 - 50,000 | 74 | 19 |
| 50,001 - 60,000 | 35 | 9 |
| 60,001 - 70,000 | 83 | 22 |
| 70,001 - 80,000 | 25 | 6 |
| 80,001 - 90,000 | 25 | 6 |
| 90,001 - 100,000 | 10 | 4 |
| 100,001 - EN ADELANTE | 38 | 10 |
| TOTAL | 380 | 100 |

INDICADORES DE LOS SERVICIOS

DE SALUD

CUADRO No. 29

DISTRIBUCION DE CASOS SEGUN
SERVICIOS DE SALUD

| SERVICIOS | F | Fr |
|--------------|-----|-----|
| I.M.S.S. | 216 | 57 |
| I.S.S.S.T.E. | 51 | 13 |
| PRIVADO | 32 | 9 |
| OTRO | 81 | 21 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 30

ESTADO DE SALUD MENTAL

| ESTADO DE SALUD MENTAL | F | Fr |
|-------------------------|-----|-----|
| I POBLACION SANA | 252 | 66 |
| II POBLACION ENFERMA | 47 | 12 |
| III POBLACION EN RIESGO | 81 | 22 |
| TOTAL | 380 | 100 |

CUADRO No. 31

PREVALENCIA DE TRASTORNOS MENTALES

| T R A S T O R N O S | F | % |
|---|----|-----|
| I TRASTORNOS DE ADAPTACION EN LA ADOLESCENCIA | 12 | 32 |
| II ALCOHOLISMO | 4 | 11 |
| III NEUROSIS | 13 | 34 |
| IV EPILEPSIA | 2 | 5 |
| V PSICOSIS | 3 | 8 |
| VI FARMACODEPENDENCIA | 2 | 5 |
| VII PSICOPATIAS | 2 | 5 |
| T O T A L | 38 | 100 |

CUADRO No. 32

TASA* DE MORBILIDAD DE TRASTORNOS MENTALES

| | F | TASA |
|---|----|------|
| I TRASTORNOS DE ADAPTACION EN LA ADOLESCENCIA | 12 | 36 |
| II ALCOHOLISMO | 4 | 12 |
| III NEUROSIS | 13 | 39 |
| IV EPILEPSIA | 2 | 6 |
| V PSICOSIS | 3 | 9 |
| VI FARMACODEPENDENCIA | 2 | 6 |
| VII PSICOPATIAS | 2 | 6 |
| T O T A L | 38 | 100 |

* POR CADA 1000 ESTUDIANTES, LA TASA DE MORBILIDAD DE TRASTORNOS MENTALES = 113.4