



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

## APRENDIZAJE Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ESCUELA DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

T  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN ENFERMERIA U. Y N. OBSTETRICIA**  
 P R E S E N T A

**DIANA LUZ CHAVEZ SANCHEZ**

CON LA ASESORIA DE LA MAESTRA  
CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCION . . . . .	1
1. <u>FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION</u> . . . . .	3
1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA . . . . .	3
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA . . . . .	4
1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION . . . . .	4
1.4 UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO . . . . .	5
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION . . . . .	5
1.5.1 General . . . . .	5
1.5.2 Específicos . . . . .	5
2. <u>MARCO TEORICO</u> . . . . .	6
2.1 APRENDIZAJE . . . . .	6
2.1.1 La evolución del aprendizaje . . . . .	6
2.1.2 Cambios en el aprendizaje . . . . .	8
2.1.3 Teorías del aprendizaje . . . . .	10
2.1.4 Tipos de aprendizaje . . . . .	13
2.1.5 Objetivos de la enseñanza y la evolución de los resultados del aprendizaje . . . . .	16
2.1.6 Los objetivos en el aprendizaje . . . . .	17
2.1.7 Principios para el aprendizaje . . . . .	18
2.1.8 Condiciones del aprendizaje . . . . .	21
2.1.9 La persona y el aprendizaje . . . . .	26

2.1.10	El proceso enseñanza aprendizaje . . . . .	29
2.1.11	El aprendizaje y la deserción . . . . .	33
2.1.12	La enseñanza en la escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social	34
2.2	DESERCIÓN . . . . .	35
2.2.1	Concepto de deserción . . . . .	35
2.2.2	Causas de la deserción . . . . .	36
2.2.3	Deserción y asistencia escolares . . . . .	42
2.2.4	Tipos de deserción . . . . .	46
2.2.5	La deserción dentro del Instituto Mexi- cano del Seguro Social . . . . .	48
3.	<u>METODOLOGIA</u> . . . . .	49
3.1	HIPOTESIS . . . . .	49
3.1.1	General . . . . .	49
3.1.2	De Trabajo . . . . .	49
3.1.3	Nula . . . . .	49
3.2	VARIABLES . . . . .	49
3.2.1	Independientes . . . . .	49
	3.2.1.1 Indicadores . . . . .	50
3.2.2	Dependientes . . . . .	50
	3.2.2.1 Indicadores . . . . .	50
3.2.3	Modelo de relación causal de las varia- bles . . . . .	50

3.3	TIPO Y DISEÑO . . . . .	50
3.3.1	Tipo . . . . .	50
3.3.2	Diseño . . . . .	51
3.4	TECNICAS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS . . . . .	51
3.4.1	Observación . . . . .	
3.4.2	Entrevista . . . . .	
3.4.3	Fichas de trabajo . . . . .	
3.4.4	Cuestionarios . . . . .	
4.	<u>INSTRUMENTACION ESTADISTICA</u> . . . . .	52
4.1	POBLACION Y MUESTRA . . . . .	52
4.2	PROCESAMIENTO DE DATOS. . . . .	52
4.3	COMPROBACION DE HIPOTESIS . . . . .	66
4.4	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS . . . . .	69
5.	<u>CONCLUSIONES</u> . . . . .	71
6.	<u>GLOSARIO DE TERMINOS</u> . . . . .	75
7.	<u>ANEXOS Y APENDICE</u> . . . . .	80
8.	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u> . . . . .	81

## LISTA DE CUADROS

	PAG.
Cuadro No. 1 Materias que tienen un grado mayor de dificultad para los alumnos del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del I.M.S.S. . . . .	54
Cuadro No. 2 Factor más importante para aprender en el cuarto semestre de la carrera de Enfermería del I.M.S.S. . . . . .	56
Cuadro No. 3 Materias que se consideran esenciales para la práctica de los alumnos del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del I.M.S.S. . . . .	58
Cuadro No. 4 Factores que influyen en la deserción de las alumnas del cuarto semestre de la carrera de Enfermería. . . . .	60
Cuadro No. 5 Semestre en que la alumna piensa en desertar de la carrera de Enfermería. . . . .	62
Cuadro No. 6 Motivos por los cuales la alumna del cuarto semestre pensó en dejar la carrera de Enfermería. . . . .	64

## LISTA DE GRAFICAS

	PAG.
GRAFICA No. 1 Materias que representan mayor dificultad para los alumnos del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del IMSS . . . . .	55
GRAFICA No. 2 Factor más importante para el aprendizaje de las alumnas del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del IMSS . . . . .	57
GRAFICA No. 3 Materias consideradas como esenciales para la práctica de los alumnos del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del IMSS . . . . .	59
GRAFICA No. 4 Factores que influyen en la deserción de los alumnos de cuarto semestre de la carrera de Enfermería del IMSS . . . . .	61
GRAFICA No. 5 Semestre en que la alumna del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del IMSS piensa en desertar . . . . .	63
GRAFICA No. 6 Causas por las cuales hay deserción en los alumnos del cuarto semestre de la carrera de Enfermería de IMSS . . . . .	65

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo de investigación se ha estructurado a fin de identificar si el aprendizaje obtenido por los alumnos del 2o. año de la carrera de enfermería del I.M.S.S. influye en la deserción escolar de dicha carrera.

Se consideró de importancia hacer este tipo de investigación en virtud de que es necesario identificar si algunas de las asignaturas que las estudiantes cursan en el segundo año de la carrera de enfermería inciden directa o indirectamente en la deserción de las alumnas de segundo año de dicha carrera.

A continuación se hará un desglose de los capítulos que se desarrollarán en este trabajo de investigación.

El capítulo uno se refiere a la Fundamentación del tema de investigación que incluye: la Descripción de la Situación del Problema, la identificación de éste, la justificación, la ubicación del tema y los objetivos de la investigación.

Dentro del segundo capítulo que corresponde al Marco Teórico se presentan las teorías que apoyan el problema y las hipótesis.

En el capítulo tercero se instrumentará la Metodología de trabajo donde se incluyen: Hipótesis, variables, tipo y diseño y las técnicas de investigación utilizadas.

El capítulo cuarto es la instrumentación estadística en donde se realizarán todos los procedimientos estadísticos necesarios para la comprobación o desaprobación de hipótesis de la investigación.

En los capítulos quinto, sexto, séptimo y octavo se incluyen las conclusiones, referencias bibliográficas, anexo y apéndices y glosario de términos, respectivamente.

## 1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION

### 1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

En el segundo año de la carrera de enfermería de nivel técnico del Instituto Mexicano del Seguro Social se cursan las siguientes asignaturas: Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo.

Se ha observado que es en este semestre cuando los alumnos desisten de sus estudios de enfermería ya sea con ausencia de corto tiempo, ausencias prolongadas y ausencias definitivas.

Existen desde luego muchos factores que influyen para que la estudiante no asista a continuar sus estudios de Enfermería; sin embargo, se ha observado que el alumno reporta dificultad en el aprendizaje de las materias antes anotadas. Por lo tanto, se considera que el aprendizaje del contenido de estas materias puede ser la causa que determine la deserción escolar de las alumnas de la carrera de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Aunado a lo anterior, los registros de calificaciones de estas materias tienen índices bajos, lo que significa un indicador relevante que demuestra el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas mencionadas.

Por lo anterior, queda la duda si el aprendizaje de los contenidos de las materias citadas es la causa de deserción es-

colar.

## 1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

¿Si la dificultad en el aprendizaje de los contenidos de las materias: Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo del segundo año, determina la deserción de la carrera de Enfermería en la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social?.

## 1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se justifica en primer lugar, dado que el conocimiento, comprensión y análisis del aprendizaje de los alumnos de segundo año de la carrera de enfermería permitirá explicar ampliamente el problema de deserción escolar a partir del estudio de las materias: Farmacología, Patolo - gía I, Dietoterapia y Medicina del Trabajo.

En segundo lugar, se justifica porque gracias a esta explicación será posible considerar diversas opciones de solución para evitar tanto las ausencias prolongadas de los alumnos como las ausencias definitivas. Esto también ayudará a que se evite el que los profesionales de enfermería que empiezan a estudiar la carrera emigren a otras profesiones.

En tercer lugar, se logrará a través de esta investigación encontrar los mecanismos de operación para que el diseño currricular de la carrera de enfermería pueda ser modificado o

reestructurado en parte, a fin de instrumentar mejor las asignaturas: Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo, para que el alumno aprenda mejor dichos contenidos.

#### 1.4 UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO

Para poder ubicar el tema de estudio se han tomado en consideración varias ciencias que influyen de una manera directa en el trabajo y que son: la Docencia, la Administración Educativa, la Psicología y la Sociología.

#### 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

##### 1.5.1 General

Identificar si la deserción escolar de los alumnos de los semestres tercero y cuarto de la escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social es causada por la dificultad en el aprendizaje de los contenidos de las materias: Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo.

##### 1.5.2 Específicos

- Identificar en que medida influyen la dificultad de los contenidos de las materias: Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del Trabajo, en la deserción escolar.
- Enumerar otros factores que puedan influir en la deserción escolar independientemente de las dificultades que los alumnos puedan tener en el aprendizaje.

## 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL DE APRENDIZAJE Y DESERCIÓN.

### 2.1 APRENDIZAJE

#### 2.1.1 La evolución del aprendizaje.

El aprendizaje es el objetivo principal de la enseñanza en cualquier medio educativo; cada uno de los docentes que integran un plantel educativo se interesan por el alumno para que éste adquiriera los conocimientos necesarios con respecto a su materia.

Todo aprendizaje implica un cambio de conducta. El individuo al ir adquiriendo ciertos conocimientos actúa en forma diferente, su comportamiento se modifica y esto le favorece en el medio en que se desenvuelve.

"El aprendizaje, como todos los demás procesos mentales, si gue siendo un enigma. Es imposible observar directamente lo que sucede cuando alguien aprende una cosa; la única manera de saber que el aprendizaje se ha consumado es analizar los cambios que se producen en su comportamiento final.

"El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que no procede de maduración ni de daño". (1)

-----  
(1) Susan Hinchliff. Enseñanza de enfermería clínica. México, Ed. Interamericana, 1982. pp. 76-77 .

Lo que en este párrafo se pretende decir es que el hombre - tiene la capacidad para el cambio, que puede retener el conocimiento y que éste no se atribuye a ninguna otra cosa.

Desde su nacimiento el individuo puede adquirir conocimientos, de los cuales dispondrá según las necesidades que se le presenten en diferentes situaciones de su vida.

"El aprendizaje" no parece ofrecer demasiados problemas. En la mayoría de los casos se entiende por tal uno de los procesos siguientes: La adquisición de conocimientos como se hace, por ejemplo: en la escuela o en instituciones creadas de acuerdo con este modelo. Así, se aprenden de memoria poemas, lenguas extranjeras, geografía, etcétera.

"Por otra parte, 'aprendizaje' significa adquirir progresivamente habilidades como, ir en bicicleta, manejar un cepillo de carpintero. Las dos formas de aprendizaje mencionadas se combinan generalmente entre sí y son entendidas como elementos básicos de toda formación, ya sea en la escuela, ya sea para una profesión determinada. El p<sup>á</sup>rvulo adquiere la destreza de dirigir los movimientos de su mano de forma que puede escribir letras y adquiere al mismo tiempo conocimiento - de su significado".(2)

-----  
(2) Diether Hoger. Introducción a la Psicología Pedagógica México. Ed. Roca Pedagógica 1978. p. 27.

Frente a lo anterior, se puede decir que toda formación de una profesión manual, proporciona, junto a las habilidades necesarias, conocimientos teóricos complementarios.

También se puede considerar al aprendizaje como un proceso, de diferentes experiencias, dinámico, que colabora al desarrollo integral del individuo.

Se puede concluir diciendo que existe aprendizaje siempre y cuando haya una modificación en el comportamiento de un individuo, cuando piensa y cuando actúa.

A través de la historia, las naciones han permitido que sus sistemas educativos sean vagos e inexactos, y han permitido medir los resultados en términos de números o porcentajes de estudiantes para la obtención de títulos.

Si el producto del sistema educativo no se mide en términos de logros funcionales de los individuos, no se puede saber - hasta qué punto se está trabajando hacia la realización de metas educativas a largo plazo, ni se puede conocer el grado de efectividad y de eficiencia con que están funcionando los sistemas.

### 2.1.2 Cambios en el aprendizaje.

"Hay muchas variables críticas en la educación que afectan - el aprendizaje y que no operan aisladamente. Dentro de esas

variables encontramos los objetivos de enseñanza, el papel de los instructores, el ambiente físico, el estímulo, los antecedentes de los educandos, las prácticas administrativas, los procesos de enseñanza y muchas otras.

"Si los componentes principales de un programa se articulan en forma óptima, debemos llegar a la conclusión de que el empleo de los objetivos de aprendizaje es tal vez más importante que su correcta elaboración, ya que la educación en una democracia, dentro o fuera de la escuela, debe desarrollar en cada individuo el conocimiento, los intereses, los ideales, los hábitos". (3)

Tomando en consideración las afirmaciones anteriores se puede decir que el aprendizaje ha evolucionado satisfactoriamente, pues cada día se utilizan diferentes métodos de enseñanza basados principalmente en los objetivos de enseñanza; los instructores también son elementos básicos para un buen aprendizaje, sobre todo si se encuentran preparados debidamente; un ambiente físico adecuado favorece la enseñanza; con todos estos factores se podrá lograr un verdadero aprendizaje. Otro de los factores considerado es el estímulo que recibe el educando dentro de un aula, si éste se considera positivo habrá un cambio de conducta, por lo tanto, se podrá con-

-----  
 (3) Gabriela Briseño. Los objetivos de aprendizaje en el adiestramiento. (3a. ed.) México, Ed. SNA. 1980. p. 59.

siderar que se dió el aprendizaje en forma completa.

### 2.1.3 Teorías de aprendizaje.

Existen varias teorías acerca del aprendizaje, las cuales - buscan dar una explicación acerca de cómo se va dando éste.

Un ambiente de confianza y participación estimula la responsabilidad e iniciativa del estudiante, fomentando su actividad de aprendizaje.

"Según el acercamiento que hagan al comportamiento humano, - las teorías del aprendizaje pueden ser agrupadas de la siguiente forma: a) conductistas-conexionistas; b) organicistas estructuralistas; c) gestalistas o teorías cognocitivas".(4)

Las primeras interpretan al comportamiento humano como conexión entre estímulos y respuestas. Así, según estas teorías cada reacción específica constituye una respuesta exacta a una sensación o estímulo específicos. En el caso de las ayudas a la enseñanza, este tipo de teorías de aprendizaje, otorgan a cada medio un valor específico, y algunos de ellos provocan estímulos más eficaces que otros ante determinados propósitos. Un ejemplo de las teorías de estímulo-respuesta

-----  
 (4) Delia Covi. Percepción, comunicación y aprendizaje. México, Unidad de Diseño y Producción de Mensajes, 1983 p. - 40.

es la enseñanza programada, donde cada secuencia de aprendizaje se divide en pequeños pasos que suponen una respuesta apropiada para cada estímulo. La segunda rama o sea las teorías organicistas, sostienen que el proceso cognocitivo es el fundamento básico del comportamiento humano.

Por proceso cognocitivo, y de ahí el nombre de teoría cognocitiva, se entienden la intuición, la conceptualización, la capacidad de relación y la habilidad discursiva. Así, - en este tipo de teorías la didáctica pone más énfasis en como se aprende y no en qué se aprende.

"Cada nuevo mensaje u objetivo es percibido de manera distinta porque la estructura cognocitiva del sujeto está organizada de forma diferente y cada una de las percepciones modifica la estructura psíquica del individuo". (5)

Respecto a las teorías conductiva y estructurista se puede concluir diciendo que el aprendizaje asociativo explica las variedades principales del proceso adquisitivo. Sin embargo, difícilmente se hallará en el aprendizaje humano un simple enlace de estímulo y respuesta, pues casi siempre lo que se enseña comprende una secuencia de respuesta.

A diferencia de las teorías asociativas, que subrayan la respuesta pasiva a los fenómenos externos y la construcción

(5) Delia Crovi, Op. Cit. p. 42.

de conductas complejas a partir de elementos pequeños, las teorías cognocitivas se centran en la participación activa del sujeto u proponen un modelo orgánico de la adquisición de dichas conductas. Se dice que una intrincada cadena de selección, discriminación, organización y toma de decisiones ocurre en el intervalo comprendido entre la presentación de los estímulos y las respuestas. El papel activo del sujeto en ese proceso ha sido estudiado extensamente bajo el título de percepción. Según las teorías cognocitivas la finalidad del aprendizaje es construir varios marcos de referencia bien organizados y detallados, que deben tener, además, suficiente flexibilidad para que el sujeto al encontrarse ante un fenómeno o problema, escoja el más adecuado, emita el juicio más objetivo y emprenda un curso de acción racional.

"Las ideas centrales de la teoría cognocitiva pueden ser una abstracción de las propiedades o atributos comunes de objetos similares.

"Los conceptos se forman a partir de numerosos preceptos de objetos similares y son el medio con que se elaboran las incontables percepciones que tenemos diariamente". (6)

Si atendemos a lo dicho anteriormente, se encuentra que se da prioridad, sobre todo en la teoría cognocitiva, a las fun

-----  
 (6) Hinchliff, Op. Cit. p. 80 .

ciones internas del individuo como son la percepción y la comprensión. Indudablemente que el principal elemento en el que recae toda esta función es el estudiante, ya que como tal tiene todas sus potencialidades abiertas hacia la percepción y comprensión de los conocimientos que se le imparten.

Todas estas teorías llevan concretamente a establecer que el aprendizaje consiste en establecer una relación entre una respuesta, que sería el cambio de conducta, y un estímulo, que generalmente no se suscitará.

#### 2.1.4 Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje: Aprendizaje mecánico (o memorista), y aprendizaje significativo.

Por 'aprendizaje mecánico' se entiende aquel que se obtiene mediante la repetición de listas de material sin sentido hasta que se recuerdan al pie de la letra.

"El aprendizaje significativo no adolece de tales desventajas pero hay que precisar el sentido del adjetivo 'significativo', se puede afirmar que una cosa tiene significado cuando la estudiante percibe una relación entre la cosa y algo que ya conoce. Este 'algo' proporciona un contexto al nuevo aprendizaje. A menudo se piensa que la educación de la enfermera no es más que el proceso de iniciarla en la adquisición de los acervos de los significados públicos de su

profesión". (7)

La disposición para el aprendizaje es otra de las condiciones para éste y se refiere a que la alumna ha de tener los conocimientos y las habilidades indispensables para comenzar a aprender la tarea.

"Los tipos del aprendizaje se distinguen y se ordenan jerárquicamente de modo que los primeros anteceden a los sucesivos. Categorías: Aprendizaje de signos, aprendizaje por estímulo-respuesta, encadenamiento.

El primero consiste en que la alumna emite respuestas generales ante las señales provenientes del medio. En el segundo, determinadas conductas están vinculadas con estímulos específicos tal como sucede en el condicionamiento clásico y en el operante. En el tercer tipo, las respuestas se unen en cadenas como ocurre al poner en práctica una destreza motora". (8)

Skinner reconocía dos tipos distintos de aprendizaje, diferentes porque cada uno comprende una clase distinta de conducta. La conducta respondiente es producida por estímulos específicos. Dado el estímulo, la respuesta tiene lugar automáticamente. La conducta respondiente está formada

(7) Hinchliff. Op. Cit. p. 81.

(8) Idem. , p.p. 85-86.

por las conexiones específicas de estímulo-respuesta llamados reflejos.

En el sistema de Skinner el aprendizaje de la conducta respondiente es análogo a aquel que, para Watson, constituía todo aprendizaje.

La única diferencia es que Skinner destaca el papel reforzador del estímulo incondicionado. Sin embargo Skinner sostiene que en general, la conducta es de índole distinta y se llama conducta operante. Mientras que la característica distintiva de la conducta respondiente en que es la respuesta a estímulos, la conducta operante se caracteriza porque opera sobre el medio ambiente. No existe un estímulo particular que produzca coherentemente una respuesta operante. Por lo general la conducta es de esta clase: caminar, hablar, trabajar, etc.

"Skinner no quiere decir con eso que la conducta operante no esté influida por estímulos. Gran parte de su análisis se dedica al estudio de las formas en que la conducta operante es sometida al control de los estímulos. Sin embargo dicho control sólo es parcial y condicional". (9)

-----

(9) Winfred Hill. Teorías contemporáneas del aprendizaje. México, Ed. Paidós. 1974, p. 104.

Considerando estos diferentes tipos de aprendizaje, podría concluirse que todo aprendizaje se da de cualquier forma, - lo importante es que realmente sea complementario de todos aquellos conocimientos que se adquirieron con un mínimo de esfuerzo y que éstos pueden ser descritos por la alumna des tacando los más importantes o los esenciales.

Aprender es resolver problemas que afectan vitalmente y no repetir lo que dicen los libros ni acumular datos en la memoria.

#### 2.1.5 Objetivos de la enseñanza y la evolución de los resultados del aprendizaje.

Todo acto que se realiza tiene un propósito y un porqué en la enseñanza; es de fundamental importancia elaborar esos - propósitos, para que se enuncie el cambio que se desea del alumno:

La empresa educacional del presente constituye un compromi so entre las metas que fijan su cometido y el nivel de re-- suitados.

La determinación de fines generales para la enseñanza cons tituye una de las tareas más importantes de la política edu cacional de un país.

"Para satisfacer los requerimientos de los enunciados que -

antecedentes, las organizaciones escolares incorporan en sus respectivos niveles el saber del mundo y la cultura bajo la forma de campos de estudio, asignaturas, etc.

"Los contenidos que forman sus campos se distribuyen a lo largo de los ciclos, pero su justificación esencial es señalada por objetivos generales que especifican su contribución a la educación del sujeto" . (10)

No hay objeciones para la opinión de que el aprendizaje en una asignatura debe tener una estructura que ayude a relacionar diversos aspectos de éste y proporcione un significado cada vez más profundo a lo que de otro modo podría ser un gran conjunto de elementos específicos desconectados.

Existen evidencias en la investigación sobre el aprendizaje, que demuestran que las partes se captan y recuerdan más fácilmente cuando se relacionan entre sí en lugar de permanecer aisladas.

#### 2.1.6 Los objetivos en el aprendizaje

"La utilidad de una estructura para el aprendizaje tiene que ver con la habilidad de los estudiantes para comprenderla y utilizarla como factor organizador. No hay una rela-

-----  
 (10) Pedro Lafourcade. Evaluación de los aprendizajes. = Buenos Aires, Ed. Kapeluz. 1975., p. 33.

ción clara entre la utilidad de una estructura para los estudiosos y su utilidad para los estudiantes. Además cuando se dispone de estructuras alternativas en una asignatura, - muy bien puede resultar que el aprendizaje excesivo de una de ellas incapacite al estudiante para aprender más tarde - otras". (11)

Por lo tanto una ventaja adicional de los objetivos claramente definidos es que al estudiante se le proporcionan los medios para evaluar su propio adelanto en cualquier lugar a lo largo del camino de la enseñanza, y puede entonces organizar sus esfuerzos en actividades apropiadas.

Otro motivo importante para anunciar claramente los objetivos tiene que ver con la evaluación del aprendizaje, en donde se demostrará que el alumno es capaz de actuar en la forma deseada. Los exámenes son los indicadores a lo largo -- del camino del aprendizaje, y son los que deben señalar al maestro y al estudiante el grado de éxito que han tenido ambos en el logro de los objetivos propuestos.

#### 2.1.7 Principios para el aprendizaje

Los factores fundamentales del aprendizaje son las funcio--

(11) Benjamín Bloomm. Evaluación del Aprendizaje. Vol. 1. Buenos Aires, Ed. Troquel. , 1975, p. 33 .

nes intelectuales, principalmente la inteligencia y las aptitudes. De ellas y de su desarrollo y características, depende tanto el aprendizaje común como el que se adquiere en la escuela.

En la enseñanza, lo que más debe interesar es el desarrollo intelectual e integral del alumno, en el cual los conocimientos sólo constituyen uno de sus aspectos. Esto le permitirá al alumno adaptarse en forma positiva a su mundo y como consecuencia, a prepararse mejor para futuras eventualidades.

Principios que mejor favorecen el desarrollo del aprendizaje. a) La actividad.— El aprendizaje es un proceso inseparable de la actividad, los psicólogos parecen estar de acuerdo en cuanto a que el individuo aprende lo que hace, es decir los datos que utiliza, las palabras que repite o los pensamientos y sentimientos que experimenta.

Una actividad no sirve, desde luego, si es rutinaria, si es impuesta, inconsistente o descuidada.

La actividad más eficaz en el aprendizaje es la de carácter autodeterminativo, esto es, la que surge de la propia iniciativa del alumno.

Es un hecho que el individuo sólo aprende en la medida en que lo hace obedecer a sus propios impulsos, en tanto que

él mismo trata de controlar sus actos.

b) El propósito.- La actividad aún siendo autodeterminativa, no deja huellas si quier la realiza no advierte, oportunamente las consecuencias de sus actos.

"El aprendizaje se realiza, así, mediante un proceso de interacción, de efectos recíprocos, entre el individuo y las cosas o las situaciones. Las experiencias que tiene el individuo en sus relaciones con las personas son más complejas, sutiles e intensas y son las que más le dan al aprendizaje un valor educativo. El éxito formativo de esta clase de relaciones depende, sobre todo, de que el individuo se haga entender, de que él mismo logre entender a los demás."

(12)

El aprendizaje es una experiencia que se lleva a cabo dentro del individuo y es activada por estímulos exteriores.

El proceso de aprendizaje es básicamente controlado por el alumno y no por el maestro. El aprendizaje no es sólo una función de lo que el maestro hace o dice al estudiante, sino que tiene que ver con algo que pasa en el mundo personal del estudiante. Este proceso de aprendizaje es visto

-----  
 (12) Luis Herrera. Bases Psicológicas de la Didáctica México, Ed. E. T. E. 1972., p. 22

como un facilitador que ayuda a la gente a explorar y descubrir el significado personal que tienen los acontecimientos.

Nadie directamente enseña a nadie nada de significación. Si el enseñar es definido como un proceso de comunicar directamente una experiencia o un fragmento del conocimiento, luego, es claro que muy poco aprendizaje ocurre como resultado de este proceso y el aprendizaje llega a ser intrascendente. - Las gentes aprenden lo que quieren aprender, ven lo que -- quieren ver y oyen lo que quieren oír.

El aprendizaje no puede ser algo impuesto. Cuando imponemos ideas a la gente los adiestramos.

Cuando creamos una atmósfera en la cual la gente es libre - de explorar ideas, dialogar, interactuar con otras gentes, las educamos. Se puede ver que muy poco aprendizaje se da sin que el estudiante se vea envuelto personalmente. A no ser que lo que se enseña tenga significación personal para el individuo, lo excluirá de su campo de percepción.

La gente olvida la mayoría de los asuntos "enseñados" y retiene sólo aquellos aspectos que utiliza en su vida particular y que le son relevantes.

#### 2.1.8 Condiciones del aprendizaje

La enseñanza es una empresa profesional donde el profesor debe crear sus propios métodos para satisfacer las necesidades de los alumnos y debe adaptar los métodos al material e idear medios de alcanzar las metas.

Tres condiciones:

1. Inclinación al aprendizaje
2. Motivación
3. Retroalimentación

Por inclinación se entiende una predisposición del alumno a aprender ciertas cosas y no otras y a hacerlo en determinada forma. En toda situación de aprendizaje los estudiantes pueden percibir y aprender cosas totalmente distintas.

Si antes de iniciar el curso se le describe al alumno el método con que se valorará el aprovechamiento, su ejecución final será mejor que si no recibe esa información. Por lo visto la información estructura y orienta su aprendizaje hacia dicho método si lo conoce previamente.

Con la motivación, se designan los impulsos que nos mueven a obrar.

La necesidad de logro es divisible por lo menos en tres componentes. El componente cognocitivo, que se relaciona con la tarea y que impulsa al estudiante a buscar la satisfacción de su necesidad de conocer y entender, el impulso de supera-

ción de sí mismo, que es el deseo de obtener prestigio y status por medio del éxito; la afiliación, en la cual la aprobación que los demás otorgan a una buena ejecución procura satisfacción.

### Retroalimentación

La tercera condición del aprendizaje es proporcionar retroalimentación al estudiante, pues el aprendizaje no se realiza sin motivación.

"El alumno trabaja para alcanzar una meta y se sentirá motivada si sabe cuanto la ha acercado a ella su esfuerzo. Además, si le proporcionan suficiente información podrá ajustar su aprendizaje para llegar más pronto al objetivo". (13)

Por lo anterior, se puede decir que el autor hace énfasis en tres aspectos fundamentales que como condiciones favorecen el aprendizaje. Menciona la inclinación que todo alumno posee hacia adquirir conocimientos nuevos, sobre todo a aquellos que desconoce y que le despiertan cierto interés. Es necesario describir los programas, métodos, y lo más importante, la forma en que se evaluará. Todo esto favorece que el alumno aprenda y oriente su aprendizaje.

Otra de las condiciones que menciona el autor se refiere a

-----  
(13) Hinchliff. Op. Cit. p. 84

la motivación; en la realidad no se puede dar aprendizaje si no existe alguna motivación positiva que lleve al estudiante a sentir la necesidad del logro de superación personal, de satisfacer su deseo de conocimiento y de entender aquello que había escuchado pero que no entendía.

El secreto de toda motivación consiste en hacer que el estudio sea agradable y fuente de satisfacciones para quien lo realiza.

#### 2.1.8.1. Teorías de la motivación

Existen dos teorías con respecto a la motivación:

La teoría de la motivación por empujón, y la teoría de la motivación por atracción.

Enseguida se hará una comparación.

##### Teoría de la motivación por empujón.

1. El estudio es, en sí mismo desagradable. Por eso los estudiantes buscan estudiar lo menos posible.

Por lo mismo hay que empujarlos a estudiar mediante premios y sanciones.

El estudio debe mitigarse me-

##### Teoría de la motivación por atracción.

1. El acto de estudiar es susceptible de ser gozado; es, en sí mismo, fuente de satisfacciones. La clave está en que sus objetivos sean claramente percibidos, positivamente aceptados, socialmente válidos y con-

dante sucesos, para que el estudiante se someta a él en vista de satisfacciones no inherentes al mismo acto de estudiar.

2. Los estudiantes son inmaduros e irresponsables. Por lo mismo debe dirigírseles y controlárseles mediante una autoridad rígida y reglamentos estrictos. El hombre desea ser dirigido y busca el orden, la seguridad, la autoridad, an hela ser dirigido por gente más competente busca lo fácil y có modo.

3. El control externo, la amenaza y el castigo son, en concreto, los medios más eficaces y apropiados para encausar el esfuerzo humano.

"El hombre anhela sentirse realizado por lo que hace. Debe darse al estudiante oportunidad de hacer algo suyo, de decir; de dar algo de su ser, de sus aptitudes; algo que no sea prestablecido .

cretamente alcanzables.

La conciencia de progreso hacia el logro de dichos objetivos es el mayor estímulo para el aprendizaje.

2. El hombre desea dirigirse y controlarse a sí mismo, en servicio de los objetivos a cuya realización se compromete.

El ser humano desea ser libre y responsable. Cuando el estudiante es tratado como ser humano, reacciona humana y razonablemente.

3. El elogio es superior al castigo, como medio de aprendizaje. El éxito genera éxito; el fracaso genera fracaso.

"No se olvide que el fin de la educación es el progreso y desarrollo de los estudiantes como seres humanos". (14)

Las dos teorías antitéticas sobre la motivación para el aprendizaje muestran claramente como debe ser llevado el alumno hacia la meta deseada, la teoría de la motivación por atracción al parecer es la que se considera la ideal.

Volviendo a las condiciones que menciona Minchiff, la retroalimentación dada por el maestro o por el propio alumno es muy necesaria para hacer énfasis en lo más importante y reforzar el conocimiento y, así mismo, el aprendizaje; por lo tanto, en toda enseñanza una parte que debe integrar el programa de la materia debe ser la retroalimentación.

#### 2.1.9 La persona y el aprendizaje

El ser humano es un sujeto de ricas y benéficas potencialidades, que requiere de un ambiente adecuado para desarrollarlos; o sea, un contexto de relaciones llenas de calor y sin amenazas y desafíos. La realización de sus capacidades no la logra el individuo por imitación de los demás, ni externamente por vía de consejos, sanciones y control, sino mediante la experiencia vivida dentro de un ambiente de libertad, responsabilidad y participación.

-----  
 (14) Reynaldo Suárez La enseñanza. México. Ed. Trillas. 1980 p. 125.

La educación, es más una cuestión de ambiente y de actitudes que de técnicas. La actitud fundamental del profesor es la aceptación positiva, incondicional y auténtica del estudiante, que se logra através de su comprensión empática, o sea, la capacidad de situarse en el puesto del estudiante y ver como él lo ve.

La pedagogía moderna y el aprendizaje.

"Las escuelas pedagógicas modernas, centran su atención en la metodología y sistematización del proceso enseñanza aprendizaje. Gagné se preocupa por responder a estas interrogantes : ¿Qué pasa en el estudiante cuando aprende y, consecuentemente, qué pasos debe seguir el profesor cuando enseña? ¿Qué puede ser aprendido? (Anexo 1).

Un ambiente de confianza y participación estimula la responsabilidad e iniciativa del estudiante, fomentando su actividad de aprendizaje." (15)

Muchas personas solo relacionan el aprendizaje con la adquisición de los conocimientos y las habilidades, ignorando que es un proceso de efectos mucho más amplios.

De hecho todo lo que constituye la personalidad del indivi -

(15) Suárez. Op. Cit. pp. 68-69

duo., sus hábitos, actitudes, habilidades y demás características, son producto del aprendizaje, además de actividades psicológicas y fisiológicas, como por lo demás son la resultante de la herencia y el medio a la vez.

#### Diferentes formas de aprendizaje

La persona tiene diferentes formas de aprendizaje: memorización, que es la forma más simple de aprendizaje intelectual, principalmente verbal; consiste en la retención y fijación de datos o palabras con propósitos de reproducción. La información es valiosa e indispensable para la memorización, puesto que constituye la materia prima del pensamiento. Hay siempre una influencia recíproca entre la operación y formación de los distintos aspectos del aprendizaje.

"Las materias académicas generalmente atienden el dominio de conceptos, significados, informaciones y memorizaciones, según el programa y las ideas o hábitos profesionales de los propios maestros. En los talleres se aborda principalmente el aprendizaje de habilidades y hábitos. Una de las primeras tareas en el mejoramiento y en la reforma de la enseñanza consiste primero, en precisar, mediante investigaciones cuidadosas, la clase de actitudes, hábitos, habilidades, conceptos y otras cualidades personales que principalmente deben ser cultivadas en los alumnos de los distintos niveles educativos; segundo, determinar, además, las cualidades que especi-

ficamente corresponde atender a cada tipo de materia y actividad escolar; tercero, procurar que los maestros amplíen el área de sus objetivos educativos, evitando limitarla a los es pecíficos de su materia; cuarto, sugerir los procedimientos y actividades más adecuadas para cultivarlos". (16)

Retomando algunos aspectos que los autores mencionados exponen acerca de la persona y el aprendizaje, se puede decir que el ser humano está lleno de potencialidades, las cuales va de sarrollando según el ambiente que lo rodea, y si éste es agra dable, con libertad, la experiencia es más rica y provechosa para el individuo.

La capacidad que tiene el profesor de situarse en el lugar del estudiante, lo guía para comprender por qué se comporta de tal forma y logra así una identificación con el alumno, lo cual favorece la relación enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto que también se considera importante es hacer hincapié en lo referente a que las personas tienen personali dad y todas las facultades psíquicas y fisiológicas que for man o mejor dicho son resultantes de la herencia y ayudan al aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje está relacio nado con las cualidades, hábitos, habilidades y otras cuali dades personales.

#### 2.1.10 El proceso enseñanza-aprendizaje

-----  
(16) Herrera. Op. Cit. pp. 11-13

El profesor determina el ritmo de enseñanza, su contenido y su orientación. Generalmente la enseñanza se ejerce sobre grupos numerosos.

El ritmo es establecido por el maestro o por la escuela, sin tener muchas veces en cuenta a los estudiantes. Estos métodos ahorran tiempo y dinero, pero su eficiencia en relación con el aprendizaje es muy poca y frágil pues depende casi en su totalidad de las cualidades del maestro.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales para activar su proceso educativo.

Los medios son medios, el fin es el logro de los objetivos educacionales.

Como es obvio, una estrategia puede incluir diversos medios. Su eficiencia depende de los objetivos, los estudiantes, las destrezas del profesor en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase (individual, grupo pequeño o grande), su forma de presentación.

La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.- Todo el proceso falla si el estudiante no quiere aprender. Para la eficacia del acto educativo, no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograr las e instrumentos para evaluar el logro.

Es preciso que todo este proceso estimule el estudiante a tomar parte en él.

Todo lo hecho hasta ahora falla si el estudiante no quiere aprender. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro quitando las barreras que se oponen a ello.

"La motivación para el aprendizaje requiere un contexto de relaciones favorables a él. Muchas de estas relaciones dependen del marco socio-económico y cultural. El marco conceptual, las costumbres, la carencia de recursos económicos, la falta de aspiraciones, son a menudo obstáculo para el aprendizaje. La desubicación de los estudiantes, consecuencia de su desorientación escolar, es una barrera fundamental para el aprendizaje". (17)

La evaluación del aprendizaje.- Se desea destacar específicamente la evaluación del aprendizaje, derivada del proceso de enseñanza y referente al juicio sobre los resultados obtenidos por el educando después de un período de estudio de una o más unidades del programa de una disciplina.

La evaluación del aprendizaje consiste en el juicio acerca de los resultados obtenidos por el educando, al cabo de un determinado período de estudios o luego del estudio de un tema o unidad perteneciente a un área o disciplina. Es, pues

(17) Suárez. Op. Cit. pp. 99-123

la evaluación que se realiza en función de una intención de orientar el aprendizaje por medio de métodos y técnicas de enseñanza.

Esta modalidad de evaluación debe estar estrechamente relacionada con lo que se haya establecido en cuanto a lo que el educando debe aprender, es decir, debe estar articulada con los objetivos que se hayan estipulado.

"Por lo tanto, para que la evaluación del aprendizaje tenga sentido y pueda considerarse lógicamente consecuente, debe encuadrarse en el siguiente esquema:

- a) Preevaluación o evaluación inicial;
- b) Proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el educando estudia las secuencias de aprendizaje previstas para la unidad en cuestión.
- c) Evaluación continua, efectuada durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje;
- d) Evaluación final, realizada sobre el producto final del proceso de enseñanza-aprendizaje". (18)

Como menciona el autor, la evaluación es necesaria durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo, ésta debe realizarse desde que se inicia la materia con un examen diag-

-----  
 (18) Imideo Nerelli. Metodología de la Enseñanza. Buenos Aires. Ed. Kapeluz, 1975. p. 55

nóstico, durante la enseñanza, preguntando día a día la lección vista el día anterior, y una evaluación final que englobe todo lo más importante.

Si se analiza el significado de proceso enseñanza-aprendizaje, se verá que implica una serie de pasos, desde que el profesor entra en el aula y de inicio a su temario.

#### 2.1.11 El aprendizaje y la deserción

Toda enseñanza impartida tiene como finalidad que el alumno adquiera conocimientos, que aprenda y tenga como resultado un cambio de conducta. El aprendizaje puede darse, como se ha venido mencionando, siempre que el alumno tenga la disposición para hacerlo, por lo tanto cuando el alumno no desea aprender o no tiene la capacidad de comprender los contenidos de las materias que se le imparten empieza a sentir que la carrera que ha escogido no es para él, que todo lo que se le presenta es muy difícil y decide dejar la carrera; en otras ocasiones se da la deserción en el alumno cuando las técnicas que ocupa el profesor son muy elevadas para su capacidad, y a algunas de las materias que cursa no les encuentra utilidad para el futuro, por ejemplo, materia de estadística, o farmacología, porque al fin y al cabo su idea es aprender únicamente todo aquello que se refiere a la atención del paciente.

La deserción está muy relacionada con el grado de dificultad

que tienen los contenidos programáticos para su aprendizaje.

Esta dificultad puede estar aunada a la forma en que el maestro imparte su clase, que enfoque le dé a las materias y cómo lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 2.1.12 La enseñanza en la escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.

La escuela del Seguro Social está regida por el plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los grupos que tiene la escuela se encuentran repartidos en diferentes unidades del Instituto, la enseñanza es teórica y práctica y los profesores se encuentran en las unidades y son los responsables de las materias.

La enseñanza es a nivel técnico, aún no se ha establecido la Licenciatura en Enfermería.

## 2.2 DESERCIÓN

### 2.2.1 Concepto de deserción

La palabra deserción significa: " Abandonar las concurrencias que se solían frecuentar, así como la causa sin permiso y sin licencia". (19)

#### Deserción escolar:

Es el abandonar una carrera por algún factor de importancia como la falta de hábitos de estudio.

La deserción escolar afecta por una parte la inversión productiva en la educación, y, por otra, la finalidad trazada para la formación de recursos humanos en enfermería sobre bases y planes que respondan a los requerimientos actuales y futuros para implantarlos en los sistemas de atención de la salud.

-----  
(19) Imideo Nereli. Op cit. p. 32

### 2.2.2 Causas de la Deserción.

"Los fracasos escolares generalmente son motivados por desigualdad de aptitudes naturales, competencia y selectividad del sistema escolar, deficiencias orgánicas o afectivas, fallas de nuestra sociedad y situación socio-económica. Si a esto agregamos una orientación profesional precaria, el resultado generalmente se convierte en frustración individual y una de las formas es a través de la deserción escolar". (20)

Grags (1949) revisó dos sistemas escolares y llegó a la conclusión de que el retraso en la escuela, el sexo masculino, la inteligencia verbal baja, la falta de participación en actividades extracurriculares y los hogares rotos, son factores presentes entre los desertores.

Hecker (1953) investigó las razones por las que los jóvenes de Kentucky dejaban la escuela y enumeró las siguientes:

1) reprobación de materias frecuentes, especialmente en el primer grado; 2) regresión en escolaridad de los desertores al ir avanzando de grado; 3) falta de oportunidades para tomar parte en actividades extracurriculares y 4) la creencia de que la escuela no da un programa que les proporcione experiencia para el trabajo. Después de haber dejado

-----  
 (20) Lucien Steve. El fracaso escolar. México. Ed. Cultura popular. 1978. p. 5

la escuela secundaria, los jóvenes creen que materias tales como negocios, experiencia en compras y economía doméstica, son las más necesarias o deseables.

"Aunque la evidencia señala una relación definitiva entre ciertos factores de la escuela y la deserción, Moore piensa que la escuela sólo puede ayudar indirectamente a abolir las causas constantes de la deserción estudiantil. Existe la idea que los desertores son menos inteligentes, menos capaces académicamente menos activos y de un medio ambiente más pobre." (21)

Según la licenciada Virginia Luviano Bosdet, jefa del Departamento de Orientación Vocacional y Psicopedagogía de la Universidad Iberoamericana, entre los factores que determinan esos altos índices de deserción escolar se encuentran: el bajo coeficiente intelectual de los propios alumnos, la mala adaptación familiar, factores económicos, deficiente preparación en el grado inmediato inferior y pertenecer al sexo femenino.

Esto último por razón de que las mujeres, muchas veces, se casan antes de terminar la carrera, y por las obligaciones contraídas se ven obligadas a desertar; o cuando no ocurre

-----  
 (21) Cf. Marvin Powel, La Psicología de la Adolescencia. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1981, pp. 38-40.

eso, complejos machistas del ~~esposo~~ impiden que ellas ejerzan la profesión para la cual se prepararon.

Por otro lado, y de acuerdo con esta misma especialista, no existen programas coherentes con las necesidades del país, que permiten promover las carreras profesionales que el desarrollo de México requiere. Es necesario, afirma la licenciada Luviano, dar mayor importancia a la labor de los orientadores vocacionales en México, porque de esta manera disminuiría la deserción escolar, sobre todo en los niveles medio y superior. Desde luego, hay que reconocer que en México los orientadores vocacionales se encuentran anclados en un sistema educativo complicado y burocratizado, al que el país solamente dedica el 4.3 del Producto Interno Bruto.

"Para dar una idea del porcentaje de mexicanos que tienen la oportunidad de estudiar, baste citar el dato de que en toda la República existen solamente...

1,277 centros de estudios de nivel medio superior, en los que se encuentran inscritos 652,850 alumnos, de los cuales el 70.7% son hombres y el resto mujeres, quienes son atendidos por 37,746 maestros.

"Intentos de solucionar la deserción.- Como las autoridades educativas ya son conscientes de este problema, desde el nivel primario, se está tomando ya diversas medidas. Por ejemplo, con el fin de poner un alto a la deserción en los co -

mienzos del ciclo básico, la Dirección General de Educación Primaria de la S.E.P. está aplicando un sistema de estrategias de prevención, recuperación y atención a niños de edad irregular, denominado Esquema de Permanencia". (22)

Actualmente este programa sólo se aplica en los primeros años de la primaria, pero se hará extensivo a los demás grados poco a poco, con la finalidad de abatir la deserción y, en consecuencia, elevar en breve tiempo la eficiencia terminal.

Por otra parte, para recuperar a los alumnos reprobados o a aquellos que tienen dificultades para el aprendizaje, se ha puesto en marcha un programa experimental de Recuperación de Niños con Atraso Escolar. Con este programa se ha logrado recuperar hasta el momento al 78% de los alumnos reprobados.

Por otro lado, según expresó la propia Dirección General de Educación Primaria, en vista del alarmante índice de deserción (uno de cada dos) en este primer nivel, no sólo se trata de poner alto a esa evasión escolar, sino además, elevar el nivel educativo.

"Por lo que toca a la educación superior, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior ha realizado estudios para conocer a fondo las causas del pro-

-----  
(22) Marvin Powel. Op. Cit. p. 45

blema y sugerir a sus agrupados las soluciones más eficientes para combatir la deserción. En el IPN, por lo pronto, se creará un Consejo General de Consulta a fin de ayudar a los egresados a alcanzar su titulación". (23)

Por lo tanto es muy difícil determinar qué es exactamente lo que se está haciendo para ayudar al desertor, bien sea que se le aliente a quedarse en la escuela, o que se le ayude una vez que esté afuera de ella.

El estudio constituye un esfuerzo que es el resultado de numerosos factores, entre los cuales destacan la eficiencia del maestro, el estado socioeconómico del hogar y las condiciones psicobiológicas del escolar. El deber cardinal de todo educador es que sus alumnos estudien, que aprendan; cuando éste logra que sus alumnos estudien, ha resuelto el problema crucial de su profesión.

Las condiciones del hogar mexicano constituyen un problema enorme. El hogar mexicano predominante es una realidad dolorosa. En efecto, no reúne las condiciones higiénicas mínimas ni la comodidad indispensable como habitación familiar, mucho menos para la meditación y el estudio; al contrario, lo incómodo e insalubre predominan y los caracterizan.

-----

(23) Marvin Powel. Op. Cit. p. 49

La vida moderna es asimismo contraria y perturbadora de las actitudes meditativas: aglomeraciones, ruidos estridentes y propaganda comercial chillona, radio, cine, t.v., etc

Por estos y por otros factores se justifica la tendencia de las escuelas del país mencionado hacia la disminución radical, en muchos casos total de la tarea escolar a domicilio .

En la actualidad no son pocos los educadores de gran prestigio que participan de esta solución, por lo tanto las condiciones de incomodidad, miseria e ignorancia que deprimen a la familia mexicana impiden que el niño y el adolescente reciban en el hogar ayuda intelectual adecuada. Muchos maestros esperan más de los padres, pero razonamos de modo simplista y subjetivo, porque nos olvidamos de la dolorosa realidad que viven.

Pocos son los padres que proporcionan ayuda a sus hijos para resolver sus dificultades académicas por regla general, la intervención de aquellos o de los hermanos mayores del alumno es de escaso o nulo valor educativo, en ocasiones hasta perjudicial, porque son ellos los que resuelven la dificultad, la tarea, el ejercicio, lo cual es inmoral y anti-educativo, o emplean procedimientos anticuados o defectuosos que perjudican el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro y crean situaciones de confusión en los alumnos.

"Un tercer factor es decisivo en los resultados de la enseñanza - aprendizaje, las condiciones psicobiológicas del escolar.

Los procedimientos de trabajo intelectual que practican es otro factor decisivo en el buen éxito o fracaso de los estudiantes. Dotar a los estudiantes de técnicas eficientes para mejorar su rendimiento académico, es sin lugar a dudas, un importante propósito de la nueva enseñanza." (24)

### 2.2.3 Deserción y asistencia escolares

El valor de los hechos sobre la deserción.- Los hechos vinculados con la asistencia y deserción escolares de los alumnos deben recibir una atención muy esmerada. Es necesario que los funcionarios escolares en cada ciudad reúnan prolijamente los datos durante un período considerable de años, señalando las modificaciones en la inscripción por grados y edades, magnitud de la deserción y donde ésta ocurre, sus causas.

Algunos aspectos que se deben manejar ante la deserción son: los cambios en la deserción, el nivel de escolaridad al abandonar la escuela, edad de deserción que según los desertores de las escuelas de Filadelfia oscila alrededor de los dieciséis años, que es un 75%. En la escuela de St. Louis, la me-

-----  
(24) Román Mastache. Didáctica General. 2a. parte. México, Ed. D E, 1980. pp. 152-155.

diana de las edades de los que dejaron la escuela fue de 14 años, 80%. Las causas que probablemente son el conjunto de hechos más importantes que se encuentran relacionados de manera tal que posiblemente les hacían las clasificaciones definidas. "Por lo general, se reseñan los siguientes grupos que dan un cuadro razonablemente exacto de la situación:

1. Circunstancias familiares, tales como enfermedad, de alguno de los miembros, falta de cooperación del hogar, etc.
2. Condiciones económicas y sociales, como la necesidad de ingresos para el presupuesto familiar, y posibilidad de proporcionar las prendas de vestir, libros etc., para asistir a clase.
3. Condiciones escolares, ausencia de una estimulación apropiada; falta de facilidades adecuadas, clases superpobladas, programa insatisfactorio, carencias de servicios de orientación.
4. Condiciones personales, bajo nivel mental, poca capacidad de esfuerzo, ausencias excesivas, hábitos de estudio pobres, desagrado por la escuela."(25)

Por lo tanto, la época en que se nota una deserción más frecuente es durante la adolescencia, donde el alumno hace un

-----  
 (25) Dones Arturnd. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. Buenos Aires. Ed. Universitaria. pp. 233-237.

esfuerzo marcado para situarse en su realidad y que pocas veces lo logra, las causas que se mencionan son claras y concretas, y generalmente son las más comunes para que se dé la deserción escolar.

Existe el dato de que por cada 1,000 estudiantes que ingresan a la primaria, uno alcanza a llegar a la Universidad; y no deja de ser oportuno preguntarse:

¿Qué responsabilidad tienen los maestros en este problema? México es un país que registra un elevadísimo índice de deserción escolar en todos los niveles del sistema educativo.

Pero no se puede menos que preguntar ¿cuál es la responsabilidad de los maestros ante este gravísimo fenómeno? Quizás el dato nunca pueda conocerse, pero sí es esta una buena oportunidad para la reflexión, ante las frías estadísticas que hablan de que solamente uno de cada 1000 alumnos que ingresan a la escuela primaria alcanza a graduarse universitariamente.

El fenómeno de la deserción se comienza a manifestar desde los primeros años escolares, a razón de uno de cada dos alumnos. Seguirá acentuándose a medida que el nivel de grados aumenta y los planteles superiores disminuyen en número y capacidad. Y las oportunidades para proseguir se cierran ante los alumnos, por condiciones económicas, por incomprendiones familiares o magistrales. Todo ello en perjuicio del país

entero.

Además de los estudiantes que alcanzan a terminar una carrera, un porcentaje bajísimo llega a titularse; es decir, acaban la parte electiva, pero nunca escriben su tesis, tesina o memorias para recibir el correspondiente título académico.

Por ejemplo: En el Instituto Politécnico Nacional, por citar una de las escuelas superiores, de los 110,000 estudiantes que han egresado desde su fundación, solamente 40,000 han lo grado titularse.

Uno de los directores de este Instituto, Dr. Mayagoitia Domínguez, indicó, que unos 70,000 estudiantes politécnicos no han reunido los requisitos académicos para obtener el título profesional. En otros aspectos generales del problema, la deserción comienza, como se decía, desde la educación primaria y a veces, ni siquiera llega a manifestarse, ya que en un promedio de 1'500,000 de alumnos no tienen la oportunidad de inscribirse.

"En cuanto a la educación media y superior, el porcentaje de deserción es del 50% de quienes llegan a ese nivel.

"Se reduce después a un 38% al término de una carrera. Ahora si se toma en cuenta que solamente el 1 por millar es el que alcanzó a llegar al bachillerato en relación con quienes comenzaron el primer año de primaria, esto explicará por qué

México es un país con tan pocos profesionistas, y además muy mal repartidos, lo cual lógicamente frena el avance económico de la nación." (26)

#### 2.2.4 Tipos de deserción

Se puede considerar que existen dos tipos de deserción: La primera es aquella en que el estudiante abandona la carrera por algún tiempo y posteriormente se reinscribe; la segunda es aquella en la que el alumno se inscribe, se da de baja y no vuelve a la escuela nunca más. Es más, si un desertor desea regresar con fecha posterior a la escuela, generalmente se le acepta sin ningún entusiasmo y no se hace esfuerzo alguno para estructurar un programa que le sea de utilidad. Ante esto se puede decir que existe algún problema psicológico en el joven, ya que de él depende la decisión de terminar o no sus estudios, y por otro lado, el poco interés que los responsables de alguna institución presentan ante este problema.

La deserción es un problema que afecta seriamente los costos e inversión en la educación y los objetivos en cuanto a la necesidad de formación del personal profesional de enfermería

-----  
 (26) Tenorio Paula. Artículo: Los maestros y la deserción escolar. México, D.F., Revista Señal 16 mayo, 1981 No. 1351 p. 6

"Tomando como referencia tres generaciones de estudiantes de enfermería (nivel técnico), se observa que la deserción definitiva se presenta en un 41% ; en tanto que en tres generaciones de estudiantes de licenciatura en enfermería y obstetricia se obtuvo como promedio un 70%.

Además se observó que la deserción en ambas carreras se presenta al finalizar el segundo semestre de estudios; donde es de 4.3% en el nivel técnico y 17% en el nivel de licenciatura; se observan los niveles óptimos al iniciarse el tercer semestre." (27)

Puede suponerse que la deserción escolar aumenta en el tercer semestre, debido a la frustración del alumno al iniciar su práctica hospitalaria en el segundo semestre; supuestamente debido a la falta de información acerca de lo que es la carrera de enfermería, a la falta de interés y aptitudes hacia la misma, o, tal vez, que el alumno tratando de resolver su situación económica, se contrate para trabajar como auxiliar de enfermería en alguna institución de salud.

Ante lo anterior, se puede decir que el estudiante de enfermería tiene momentos de indecisión para dejar la carrera en forma definitiva.

-----  
(27)Ma. de Jesús Morales. Cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. México. U.N.A.M. 1979. p.67.

Estos tipos de deserción que aquí se mencionan son los más comunes y los que generalmente se dan dentro de la carrera de Enfermería.

#### 2.2.5 La deserción dentro del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Dentro del Instituto Mexicano del Seguro Social, la deserción escolar se da frecuentemente durante el primer semestre de la carrera de Enfermería.

Se realizan varias entrevistas para lograr que la alumna abandone la idea de dejar la escuela, y si aún así la abandona, existe un máximo de tres años de tolerancia para que pueda nuevamente reanudar sus estudios.

Esta escuela tiene un interés genuino en ayudar a la estudiante para que permanezca en su carrera, porque su objetivo principal es formar verdaderos elementos profesionales para la propia Institución. Pero aun así sigue existiendo la deserción.

Cabe señalar que prácticamente no hay información escrita, al menos no a la que se pueda tener acceso, acerca de la deserción. Por tanto, los escasos y muy generales datos que se mencionan sólo pudieron ser obtenidos en forma verbal de uno de los directores de esta escuela.

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 HIPOTESIS**

##### **3.1.1 General**

H1: La dificultad en el aprendizaje de algunos contenidos de materias: Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo, determinan la deserción de la carrera de enfermería de los alumnos de segundo año de la Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.

##### **3.1.2 De Trabajo**

H2: A mayor dificultad en el aprendizaje de los contenidos de materias Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo, mayor deserción de los alumnos de segundo año de la carrera de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social.

##### **3.1.3 Nula**

H3: La dificultad en el aprendizaje de las materias Farmacología, Patología I, Dietoterapia y Medicina del trabajo, no determina la deserción de las alumnas de segundo año de la carrera de enfermería de la Escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social.

#### **3.2 VARIABLES**

##### **3.2.1 Independientes**

## APRENDIZAJE DE CONTENIDOS

### 3.2.1.1 Indicadores

- Cambios de conducta observables
- Manejo de léxico técnico de las materias
- Hábitos de estudio
- Motivación del alumno
- Interés del alumno por las materias
- Comprensión de los contenidos.

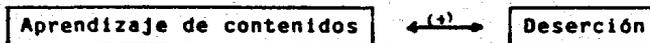
### 3.2.2 Dependientes

## DESERCIÓN

### 3.2.2.1 Indicadores

- Elección de carrera
- Inclinationes personales
- Persuasión familiar
- No acreditación de materias: Farmacología, Patología I, Digoterapia y Medicina del trabajo.

### 3.2.3 Modelo de relación causal de las variables



## 3.3 TIPO Y DISEÑO

### 3.3.1 Tipo

La investigación que se realizó es de tipo descriptiva y exploratoria.

El método que se utilizó es el inductivo deductivo. Es un problema multivariable con hipótesis de relación pues todas tienen inferencia directa en el estudio del problema, y las variables son dicotómicas.

Se ignora si esta investigación sea novedosa, lo que se puede tomar en cuenta es que tiene proyección en el área de docencia, pues al tener presente cuales son los aspectos que influyen para que exista deserción se podrá trabajar al respecto.

### 3.3.2 Diseño

El plan de investigación ha sido estructurado, siguiendo fielmente los planteamientos del Curso de Metodología de Investigación de la E.N.E.O.

Los recursos son los alumnos de la Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.

### 3.4 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION REALIZADAS

El método utilizado es una encuesta, la técnica por entrevista directa y el instrumento, un cuestionario con preguntas cerradas.

#### 4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA

##### 4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

La población de estudio fueron las alumnas del segundo año de la carrera de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.

El muestreo que se utilizó es aleatorio simple sin remplazo, seleccionando a 115 alumnas, ya que es el total de los grupos de tercer y cuarto semestre.

##### 4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recolectados los datos que se encontraron en los cuestionarios aplicados, se realizó la primera revisión que consistió en comprobar que todas las preguntas fueron contestadas, se encontró que en la pregunta número seis hubo cincuenta y tres sin respuesta, dando un 48.7%. Las siguientes revisiones se realizaron para clasificar las respuestas e iniciar el recuento de éstas.

Se elaboraron tablas para facilitar el manejo de los datos, tomando los totales de cada respuesta. Posteriormente, se elaboraron seis cuadros, uno por cada pregunta, anotando exclusivamente las respuestas, los totales y los porcentajes obtenidos.

Las gráficas que se realizaron son seis, una por cada res-

puesta, se escogió las barras simples por ser más claras - para el tipo de variables cualitativas que se manejaron, - señalándose lo más sobresaliente de la información.

A continuación se presentan dichos cuadros con sus respectivas gráficas:

## C U A D R O # 1

MATERIAS QUE TIENEN UN GRADO MAYOR DE DIFICULTAD PARA LOS ALUMNOS DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

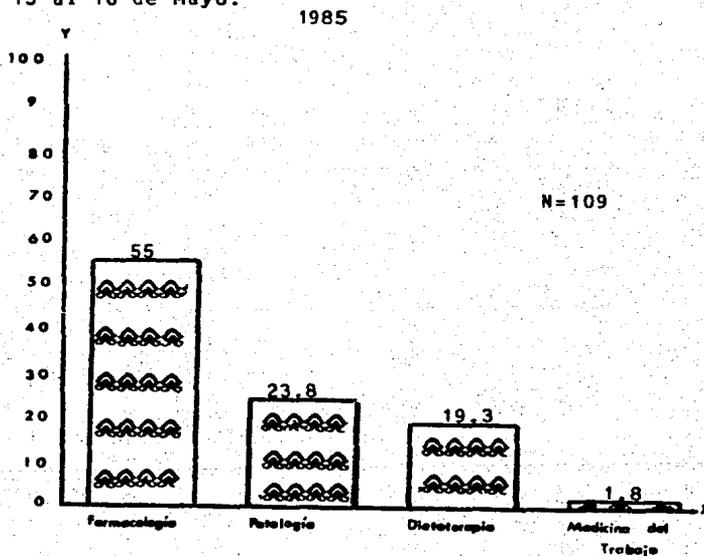
1 9 8 5

RESPUESTAS	Fo	%
Farmacología	60	55
Patología I	26	23.8
Dietoterapia	21	19.3
Medicina del trabajo	2	1.8
<b>T O T A L</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

FUENTE: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a las alumnas del 4o. semestre de la carrera de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social los días 13 al 16 de mayo.

GRAFICA 1

Distribución de respuestas para conocer que materias tienen un grado mayor de dificultad para los alumnos del cuarto semestre de la carrera de enfermería de la Escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social, según la encuesta realizada del 13 al 16 de Mayo.



FUENTE: Mismo autor cuadro 1

DESCRIPCION: De acuerdo con los datos de la gráfica el 55% de las alumnas consideran que la materia de Farmacología es la que representa un mayor grado de dificultad.

## C U A D R O # 2

FACTORES MAS IMPORTANTES PARA APRENDER EN CUARTO SEMESTRE DE  
LA CARRERA DE ENFERMERIA.

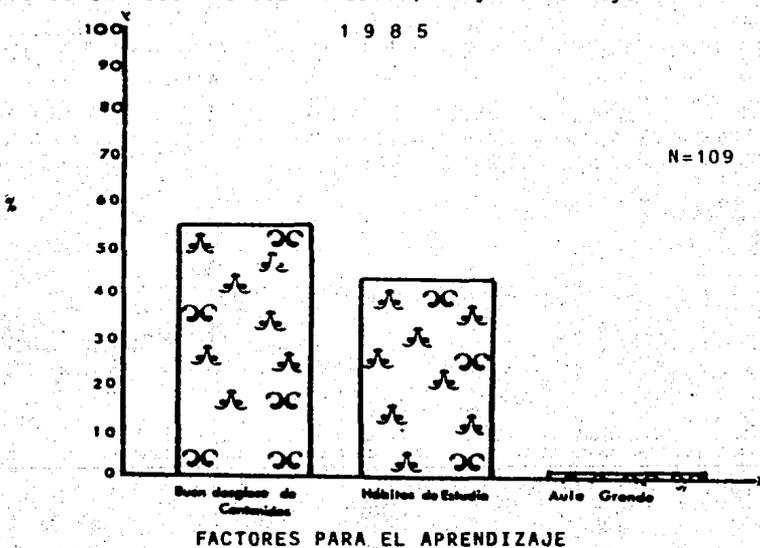
1 9 8 5

RESPUESTAS	Fo	%
Un buen desgloce de los contenidos programáticos	60	55
Hábitos de estudio	48	44
Aula grande	1	.9
<b>T O T A L</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

FUENTE: Misma del cuadro 1.

GRAFICA 2

Distribución de respuestas para conocer cuál es el factor más importante para aprender según la opinión de las alumnas del cuarto semestre de la carrera de enfermería de la Escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social, de acuerdo a la encuesta realizada el 13, 14 y 16 de Mayo.



FUENTE: Mismo autor cuadro 1

DESCRIPCION: El 55% de los alumnos consideran como factor importante para aprender un buen desglose de contenidos pro gramaticos.

## C U A D R O # 3

LAS MATERIAS QUE SE CONSIDERAN ESENCIALES PARA LA PRACTICA DE  
 LAS ALUMNAS DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA  
 DE LA ESCUELA DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.

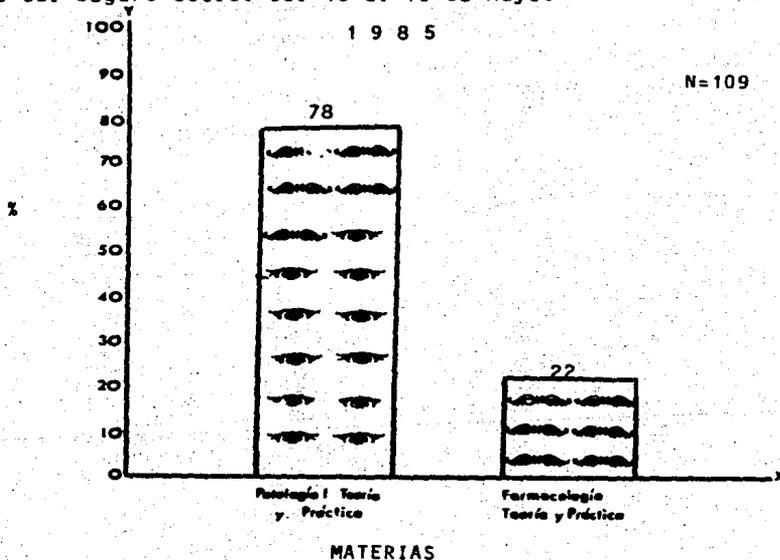
1 9 8 5

RESPUESTAS	Fo	%
Patología I, teoría y práctica	85	78
Farmacología, teoría y práctica	24	22
Dietoterapia	0	0
Medicina del trabajo	0	0
<b>T O T A L</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

FUENTE: Misma del cuadro 1

GRAFICA 3

Distribución de respuestas para conocer cuales son las materias que se consideran esenciales para la práctica, según la encuesta realizada a las alumnas del cuarto semestre de la carrera de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social del 13 al 16 de Mayo.



FUENTE: Mismo autor cuadro 1

DESCRIPCION: El 78% de las alumnas consideran a la materia de patología como esencial para su carrera.

## C U A D R O # 4

FACTORES POR LOS CUALES LA ALUMNA PIENSA EN DESERTAR DE LA CARRERA EN EL 4º SEMESTRE.

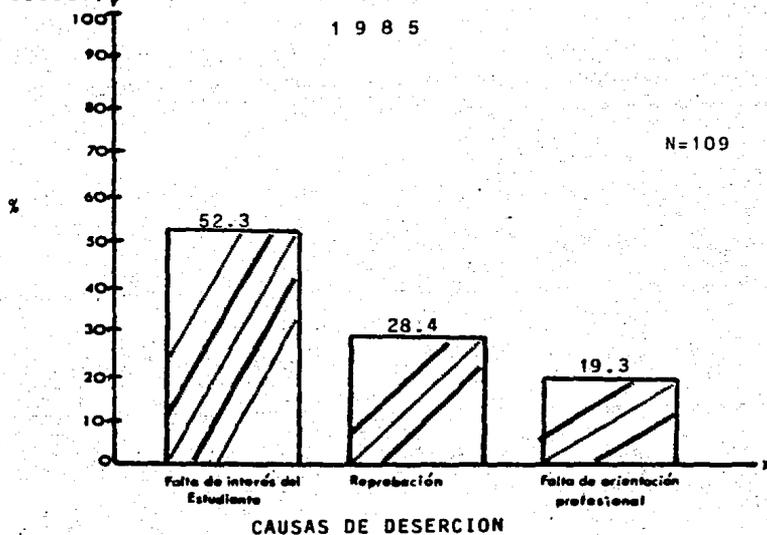
1 9 8 5

RESPUESTAS	Fo	%
Por falta de interés del estudiante en la carrera	57	52.3
Por no acreditación de una o más materias	31	28.4
Por falta de orientación profesional	21	19.3
<b>T O T A L</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

FUENTE: Mismo autor cuadro 1

GRAFICA 4

Distribución de respuestas para conocer que piensa la alumna de la deserción escolar en su grupo, según la encuesta - realizada a las alumnas del cuarto semestre de la carrera de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social, del 13 al 16 de Mayo.



FUENTE: Mismo autor cuadro 1

DESCRIPCIÓN: El 19.3% de las alumnas piensa que hay deserción por falta de orientación profesional.

## C U A D R O # 5

EN QUE MOMENTO PENSO LA ALUMNA EN DEJAR LA CARRERA DE ENFER-  
MERIA DE LA ESCUELA DEL INSTITUTO MEXCIANO DEL SEGURO SOCIAL.

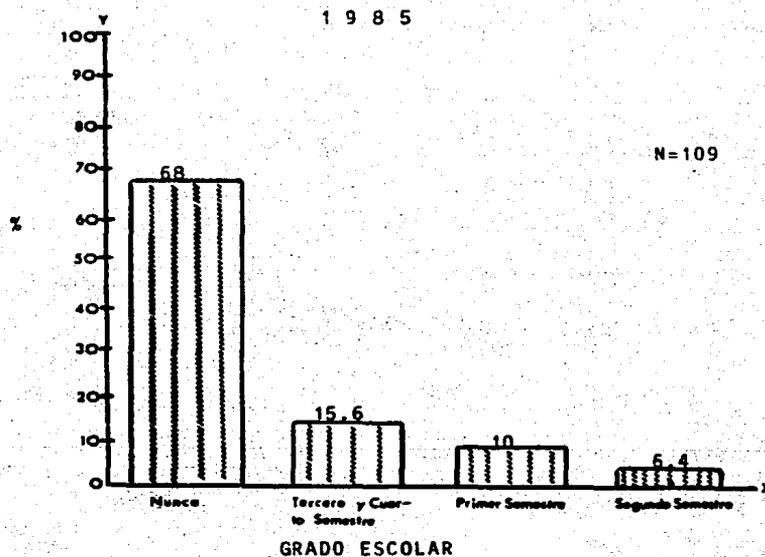
1 9 8 5

RESPUESTAS	Fo	%
Durante el primer semestre	11	10
Durante el segundo semestre	7	6.4
Durante el tercero y cuarto semestre	17	15.6
Nunca	74	68
<b>T O T A L</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

FUENTE: Mismo del cuadro 1

GRAFICA 5

Distribución de respuestas para conocer en que momento pensó la alumna en dejar la carrera, según la encuesta realizada del 13 al 16 de Mayo a las alumnas del cuarto semestre de la carrera de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social.



FUENTE: Mismo autor cuadro 1

DESCRIPCION: Según el 15.6% de las estudiantes pensaron en dejar la carrera durante el tercero y cuarto semestre.

## C U A D R O # 6

MOTIVOS POR LOS CUALES LA ALUMNA DEL 4º SEMESTRE DESERTA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

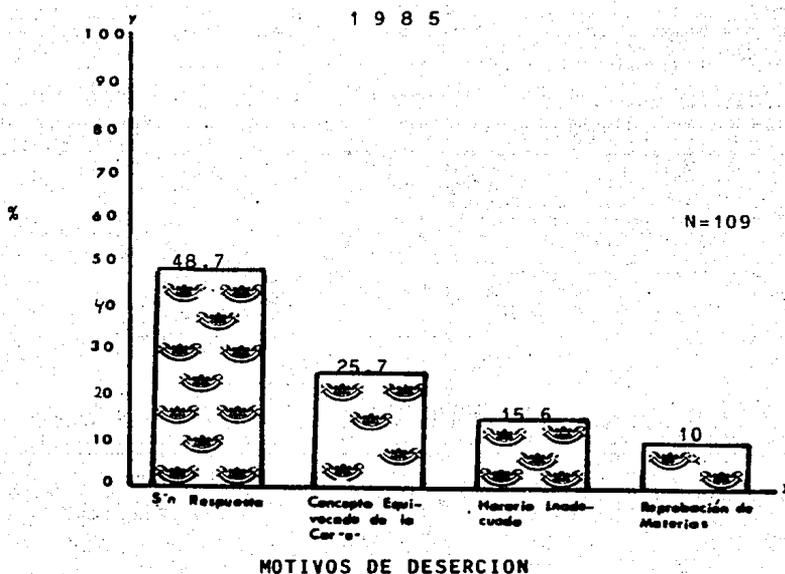
1 9 8 5

RESPUESTAS	Fo	%
Se dió cuenta que tenía un concepto equivocado de la carrera	28	25.7
Reprobó más de dos materias.	11	10
El horario era inadecuado	17	15.6
Sin respuesta	53	48.7
<b>T O T A L</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

FUENTE: Mismo del cuadro 1

GRAFICA 6

Distribución de respuestas para conocer el porqué pensó la alumna en dejar la carrera, según la encuesta realizada a las alumnas del cuarto semestre de la carrera de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social del 13 al 16 de Mayo.



FUENTE: Mismo autor cuadro 1

DESCRIPCIÓN: El 25.7% de las alumnas pensó en dejar la carrera por tener un concepto equivocado.

### 4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

En el análisis estadístico propuesto se utilizó el coeficiente de Pearson con un alfa de .05

Fórmula:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N[\sum x^2 - (\sum x)^2][\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Desarrollo:

		Deserción		y		Aprendizaje	
X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY			
17	289	26	676	442			
21	441	60	3600	1260			
28	784	85	7225	2380			
<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>	
$\sum x = 66$	$\sum x^2 = 1514$	$\sum y = 171$	$\sum y^2 = 11501$	$\sum xy = 4082$			

$$r = \frac{109 ( 4082 ) - ( 66 ) ( 171 )}{\sqrt{109 [ 1514 - (66)^2 ] [ 109 ( 11501 - ( 171 )^2 ) ]}}$$

$$r = \frac{444\,938 - 11\,286}{\sqrt{109 [ 1514 - 4356 ] [ 109 ( 11501 - 29\,241 ) ]}}$$

$$r = \frac{433652}{\sqrt{( 165026 - 4356 ) ( 1253609 ) - 29241}}$$

$$r = \frac{433652}{\sqrt{( 160670 ) ( 1224368 )}}$$

$$r = \frac{433652}{1.9671921}$$

$$r = \frac{433652}{443530.39}$$

$$r = .97$$

Como conclusión, se puede decir que la  $r$  de Pearson nos da una asociación fuertemente positiva entre las variables planteadas, para tener un mayor grado de confiabilidad, se revisó con un alfa de .05 y un 90 grados de libertad y nos da un

valor de  $r = .20$  siendo éste menor que la  $r$  de Pearson obtenida.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación planteada que a mayor dificultad que tiene el alumno de aprendizaje sobre algunas materias se va a dar una mayor deserción de las alumnas del cuarto semestre de la Escuela de Enfermería del Seguro Social.

#### 4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el cuadro No. 1 se observa que hay un mayor grado de dificultad en las materias de Farmacología con un 55% y Patología I con un 23.8%; mientras que las materias de Dietoterapia con 19.3% y Medicina del trabajo con 1.8% no representa mayor problema, posiblemente por que son consideradas por los alumnos como materias fuera de utilidad para la carrera.

En el cuadro No. 2 los factores que los alumnos del segundo semestre consideran más importantes para el aprendizaje es un buen desglose de los contenidos programáticos con un 55% y los hábitos de estudio con un 44%, con referencia al primero, es necesario cuestionar al docente que imparte las asignaturas correspondientes a este semestre y con respecto al segundo punto, el estudiante es consciente de que no existe la costumbre del estudio.

En el cuadro No. 3 se observa que los alumnos consideran esenciales las materias de Patología I con un 78% y Farmacología con 22% para la realización de la práctica. Nuevamente se encuentra que se descarta totalmente las materias de Dietoterapia y Medicina del Trabajo, posiblemente porque no se consideran dentro del área médica y les resulta obsoleto cursarlas.

En el cuadro No. 4 se encuentran los factores por los cuales los alumnos del 4º semestre piensan en desertar, la falta de

interés del estudiante en la carrera con un 52.3%, la no acreditación de una o más materias con 28.4%. Al observar este cuadro se puede afirmar que los alumnos reciben una orientación deficiente sobre lo que es la carrera, y la importancia de ésta. Así como la dedicación que se requiere para cursarla adecuadamente.

En el cuadro No. 5 se observa en qué semestre la alumna pensó en desertar de la carrera, encontrándose que el tercer y cuarto semestre tiene un 15.6%. Observamos que es durante el segundo año de la carrera cuando la alumna se desorienta posiblemente porque es en este momento cuando el estudiante deja de tener la "tutela" del profesor principalmente en la práctica clínica, teniendo que afrontar directamente los problemas de su paciente.

En el cuadro No. 6 se marcan los motivos por los que la alumna del segundo año deserta de la carrera, siendo el que "se dió cuenta de que tenía un concepto equivocado de la carrera" con un 25.7%. Al observar este cuadro nos damos cuenta que es necesario dar una orientación clara y precisa de la carrera.

## 5. CONCLUSIONES

Tomando como base los resultados obtenidos en las gráficas, se considera que no es determinante la dificultad en el aprendizaje de las materias que se cursan en el 2o. año de la carrera, manifestado por los alumnos de este semestre para que se de la deserción existente; en realidad, sí existe problema en su aprendizaje, posiblemente por ser asignaturas que contienen aspectos que nunca antes habían sido vistos por el estudiante, pero que son esenciales para la carrera de Enfermería.

Siendo el aprendizaje la finalidad de la enseñanza, encerrando en él diversos procesos hasta alcanzar un cambio de conducta, la deserción es la respuesta al no haber esa modificación.

Asimismo, al no obtener los conocimientos suficientes para la acreditación de las materias, existe cierta influencia para que el estudiante se desanime y abandone la carrera ya sea en forma temporal o definitiva.

Por otro lado, un factor que influye en el estudiante para que abandone la carrera es el hecho de que no existe una orientación oportuna y veraz acerca de lo que significa la misma, los obstáculos que en ella se encuentran, sobre todo las asignaturas que se cursan y la complejidad de las mismas.

Otro factor que influye en la deserción de los alumnos es la falta de un buen desglose de los contenidos programáticos por parte del docente.

El profesor es uno de los elementos más importantes para que se desarrolle en forma óptima el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por lo tanto, si el docente considera que su participación dentro de este proceso es fundamental y desarrolla su programa en forma entendible que favorezca a la comprensión de los temas, el estudiante tendrá el compromiso de estudiarse le podrá exigir y no manifestará su inconformidad por el desarrollo que se le dé a los contenidos.

Por lo tanto, serán otros las causas o factores que influyan y determinen su deserción.

Respecto al marco teórico, éste reúne aspectos que fundamentan el problema de aprendizaje que en esta investigación se trató.

Ante la carencia de una formación didáctica de los profesores, se puede observar que existe un mal aprendizaje por parte de los alumnos, ya que no basta saber los contenidos sino cómo se transmitan, el problema de la falta de claridad en el desglose de los contenidos programáticos, manifestado por los alumnos, es sumamente importante tomarlo en cuenta, ya que la formación académica deja mucho que desear.

Por lo tanto, para poder exigir al alumno una respuesta positiva a lo aprendido es necesario asegurarnos que existió una verdadera enseñanza.

La deserción escolar ha sido y será un problema que se presenta en cualquier Institución Educativa de nivel superior, pues como se observó, existen muchos factores que inducen al estudiante a dejar la carrera.

Así mismo, un factor que no se investigó y que influye en forma directa en el estudiante es el problema socioeconómico, o sea, las posibilidades económicas para realizar una carrera son cada día más difíciles, el alumno se siente incapacitado para seguir adelante, ¿qué solución se le puede dar? ¿que trabaje? ¿en qué? ..., todo esto es, tal vez, absurdo, y el realizar estudios superiores quedará únicamente para un grupo elitista que ni les interesa formarse, pero que sí cuentan con los medios para hacerlo.

Dentro de esta investigación se pretendió hablar de orientación profesional, pues se considera que para que exista un buen elemento de enfermería debe de haber, gusto y amor por la carrera, además que en gran parte la deserción de ésta es dada por la ignorancia del ¿qué quiero? ¿qué me gusta? ¿qué deseo hacer cuando termine la secundaria o preparatoria?, ésta falta de orientación lleva al alumno al desastre, pues muchas veces estudia por estudiar o por darle gusto a los padres o familia

res, se puede observar que dentro de Enfermería existen pocas enfermeras de vocación, y otras son de nombre más no de hecho.

(Anexo 2)

## 6. GLOSARIO DE TERMINOS

### A

**ACERVO:** Haber en común. Conjunto de valores culturales que - cada individuo adquiere para un mayor desarrollo dentro de la sociedad.

**ALEATORIO:** Es el que depende de un suceso fortuito. Es la posibilidad que se tiene de ser seleccionado en una determinada población.

**ANALOGO:** Semejanza, parecido, similitud, conformidad, afinidad.

**ANALISIS:** Descomposición de un cuerpo en sus principios constitutivos. Método que va de lo compuesto a lo sencillo.

**ASIGNATURA:** Tratado o materia que se enseña en un centro docente donde se encuentran los objetivos esenciales para el - aprendizaje del alumno.

### C

**CIENCIA:** Conocimiento exacto y razonado de ciertas cosas. Conjunto de conocimientos relativos a un objeto determinado.

**COEFICIENTE:** Relación o proporción entre una variable significativa y cierta base arbitrariamente fijada dentro de un - área especial, determinada y cierto período de tiempo con - vencional.

**COGNOSCITIVO:** Proviene de lo que es capaz de conocer. El área que se pretende desarrollar en el alumno.

**COMPRESION:** Conocimiento perfecto de una cosa. totalidad de los caracteres encerrados en una idea general.

**CONDICIONAMIENTO:** Convención de que depende la ejecución de un contrato. Motivos que se requieren para la ejecución de un trabajo determinado.

**CONDUCTA:** Acción de conducir, modo de comportarse. Respuesta que se tiene ante un acto.

**CONTENIDO:** Lo que se encuentra dentro de una cosa.

**CUALITATIVA:** Que denota cualidad. El que investiga la naturaleza de los elementos que componen el cuerpo.

**CURRICULUM:** Conjunto de datos relativos al estado civil, a la situación de un candidato, historial profesional.

#### D

**DESGLOSAR:** Quitar la glosa que se puso a un escrito, separar un escrito de otros. Separación de términos o escritos para su mejor comprensión.

**DISERNO:** Planeación, delineación que se requiere para realizar una obra de mayor importancia.

## E

**EMIGREN:** Separación de una comunidad para acentarse en otra.

**ENSEÑANZA:** Es el arte de dar a otros lo que no saben. Proceso cognocitivo en el cual un individuo aporta sus conocimientos a otros.

**ESTADISTICA:** Ciencia que tiene por objeto agrupar metódicamente todos los hechos que se prestan a una valuación numérica.

**ESTIMULO:** Acto de incitación para la realización de un trabajo.

**EVALUACION:** Medición cuantitativa y cualitativa de acuerdo con los objetivos

## F

**FACTOR:** Elemento, causa, el que hace. Lo que interviene para el cambio o modificación de sucesos o actitudes.

## H

**HABILIDAD:** Capacidad para la realización de una cosa.

**HABITO:** Costumbre, disposición adquirida por actos repetidos.

**HIPOTESIS:** Suposición de una cosa posible, de la que no se saca una consecuencia.

## I

**INCIDIR:** Repetición en el resultado obtenido en un estudio o trabajo

**INDICE:** Lista de lo contenido en una obra. Cifra que indica la evolución de una cantidad.

**INSTRUMENTACION:** Arreglo de una composición de algo. Aplicación de un programa o plan de trabajo.

**M**

**MOTIVACION:** Fuerza interna que nos lleva a actuar y realizar los objetivos previamente propuestos.

**MUESTREO:** Selección de muestras. Aplicación de un cuestionario para obtener una determinada información.

**N**

**NECESIDAD:** Carácter de aquello de que no se puede prescindir. Falta de las cosas que son menester para la vida.

**O**

**OBJETIVO:** Lo que existe realmente fuera del sujeto que lo conoce. Es el término de un acto.

**P**

**PARVULO:** Niño pequeño, inocente, sencillo.

**PERCEPCION:** Acción de percibir, sensación interior, impresión material hecha en nuestros sentidos por alguna cosa exterior.

**PRECARIA:** De poca estabilidad, inseguro. Que no se tienen los elementos suficientes para un desenvolvimiento óptimo.

**PROFESION:** Género de trabajo habitual de una persona, oficio conjunto de intereses de la colectividad de personas que ejercen un mismo oficio.

**PROLIJAMENTE:** Lo que es muy extenso. Que existen abundantes elementos para el aprovechamiento de algo.

#### T

**TECNICA:** Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia. - que favorecen para la realización de un procedimiento lo mejor posible.

**TEORIA:** Conocimiento especulativo puramente racional, conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos.

**TIPO:** Modelo ideal que reúne los caracteres esenciales de todos los seres de igual naturaleza.

#### V

**VARIABLE:** Cantidad susceptible de tomar valores numéricos distintos comprendidos o no dentro de un cierto límite.

**7. ANEXOS Y APENDICE****ANEXOS**

**Anexo No. 1** Como se dá el aprendizaje y la relación con el profesor.

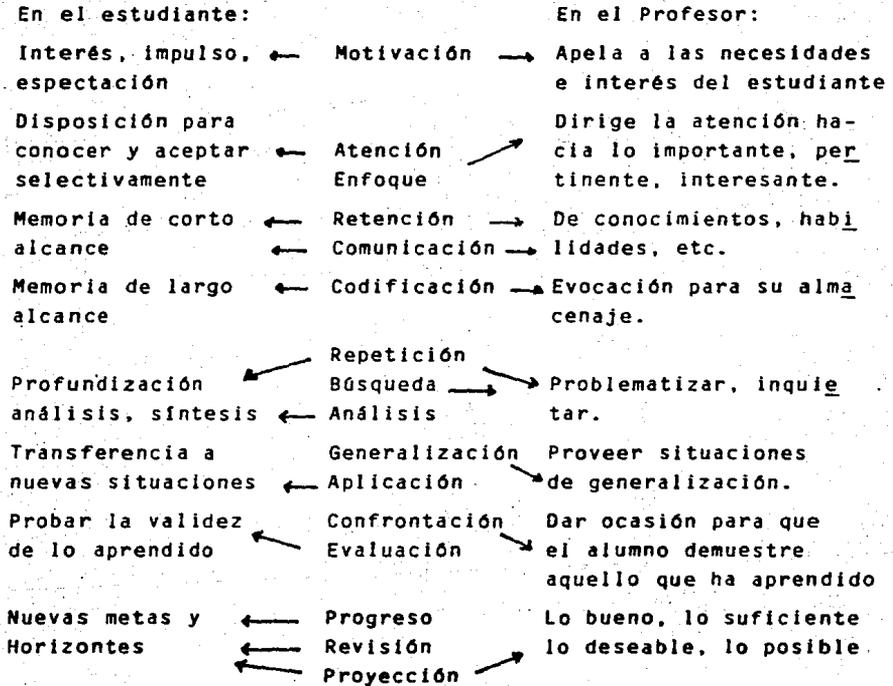
**Anexo No. 2** Relación del estudiante con el orientador.

**APENDICE**

**No. 1** Cuestionario aplicado a los alumnos del cuarto semestre de la carrera de Enfermería del IMSS

## ANEXO I

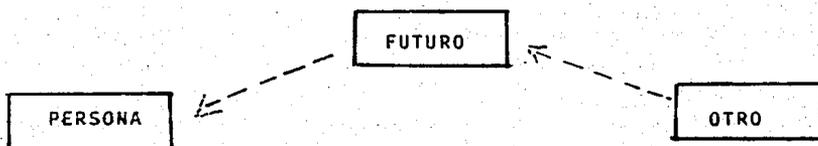
Cómo se da el aprendizaje y la relación con el Profesor.



FUENTE: Suárez, Reynaldo. La Educación. México, Ed. Trillas. 1980. p. 57

## A N E X O 2

## RELACION DEL ESTUDIANTE CON EL ORIENTADOR



FUENTE: Panport, León. La personalidad desde los 13 a los 25 años. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1978. p. 138.

## APENDICE 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
E.E.E.I.M.S.S. 4o SEMESTRE

FECHA \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

## DATOS PARA SER LLENADOS POR EL INVESTIGADOR

PRIMERA REVISION \_\_\_\_\_

SEGUNDA REVISION \_\_\_\_\_

TERCERA REVISION \_\_\_\_\_

## INTRODUCCION:

En toda investigación se requiere de la elaboración de un instrumento de recolección de datos. Para la presente investigación se seleccionó el cuestionario por ser un instrumento donde se obtienen datos directos y verídicos además se utilizarán preguntas cerradas que faciliten su recuento y tabulación.

Esta información es de carácter estrictamente confidencial; - de utilidad sólo para la investigación. Agradezco de antemano tu colaboración.

## OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Conocer y analizar las causas que determinan la deserción de las alumnas de la escuela de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, a partir del estudio de las materias - que se cursan en el cuarto semestre, así como la orientación profesional que haya recibido la alumna.

**OBJETIVO DEL CUESTIONARIO**

Obtener información verídica que favorezca del desarrollo de -  
la investigación para facilitar el procesamiento de los datos.

**INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente las preguntas que a continuación se le pre-  
sentan, y marque con una X el paréntesis que corresponde a la  
pregunta a cada opción.

FECHA EN QUE SE ELABORO EL CUESTIONARIO 8 Mayo 1985

1.- De las siguientes materias  
señala cuál se te dificulta más

Area de codificación  
para ser llenado por  
el investigador.

Farmacología ( )  
Patología I ( )  
Dietoterapia ( )  
Medicina del  
trabajo ( )

2.- ¿Cuál es el factor más im -  
portante para aprender?

Aula grande ( )  
Hábitos de estudio ( )  
Un buen desglose de  
los contenidos pro-  
gramáticos ( )  
Ninguno de los ante  
riores ( )

3.-Cuál de las siguientes ma-  
terias consideras como esen-  
cial para tu práctica

Farmacología teoría  
y práctica ( )

Dietoterapia ( )  
 Patología I teoría  
 y práctica ( )  
 Medicina del tra-  
 bajo ( )

---

4.- ¿Por qué piensas que hay  
 deserción en tu grupo?

Por falta de inte-  
 rés del estudiante  
 en la carrera ( )  
 Por reprobación de  
 una o más materias ( )  
 Por falta de orien-  
 tación profesional ( )

---

5.- ¿En algún momento pensaste  
 en dejar la carrera,

Durante el 1er. semestre ( )  
 Durante el 2o. semestre ( )  
 Durante el 3er. y 4o. se-  
 mestre ( )

6.- ¿Por qué ?

te diste cuenta que tenías  
 un concepto equivocado de  
 la carrera ( )  
 Reprobaste más de dos ma-  
 terias ( )  
 El horario era inadecuado ( )

---

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BAENA PAZ, Guillermina. Instrumentos de Investigación. México, Editoriales Mexicanos Unidos, S.A., 1983. 134 pp.

BLOOM, Benjamín. Evaluación del aprendizaje. Vol. 1 Buenos Aires. Ed. Troquel. 1975. 133 pp.

BRISERO, Gabriela. Los objetivos de aprendizaje en el adiestramiento. 3a. ed. México, Ed. SNA. 1980. 320 pp.

CROVI, Delia. Percepción, comunicación y aprendizaje. México. Unidad de diseño y producción de mensajes. 1983. 60 pp.

DONES, Arturnd. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. Buenos Aires. Ed. Universitario. 245 pp.

GARCIA, Ramón. Pequeño Larousse. Ed. Larousse, México, 1978.

HERRERA, Luis. Bases psicológicas de la didáctica. México Ed. E.T.E. 1972. 83 pp.

HINCHIFF, Susan. Enseñanza de Enfermería Clínica. México. Ed. Interamericana. 1982. 214 pp.

HILL, Winfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. México. Ed. Paidós. 1974. 225 pp.

HOGER, Diether. Introducción a la psicología pedagógica. - México. Ed. Roca Pedagógica, 1978. 132 pp.

LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. 1975 250 pp.

LUCIEN, Steve. El fracaso escolar. México, Ed. Cultura Popular. 1978 139 pp.

MASTACHE, Román. Didáctica general. 2a. parte. México. Ed. D.E. 1980. 286 pp.

MARVIN, Powel. La psicología de la adolescencia. México. - Ed. Fondo de Cultura Económica. 1981 388 pp.

MORALES, Ma. de Jesús. Cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. México. UNAM. 1979. pp.

NERELI, Imideo. Metodología de la enseñanza. Buenos Aires Ed. Kapeluz. 1978. 295 pp.

RAPPOPORT, León. La personalidad desde los 13 a los 25 años. Buenos Aires, Ed. Paidós. 1978. 533 pp.

SUAREZ, Reynaldo. La educación. México, Ed. Trillas. 1980. 126 pp.

TENORIO, Paula. Artículo: Los maestros y la deserción escolar. Revista Señal. Mayo 1981. 40 pp.