

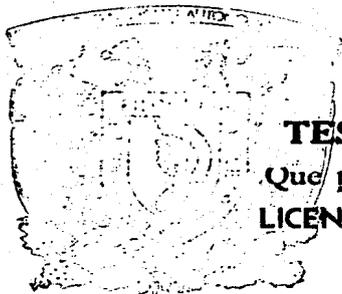


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

25
zej

**EL EXAMEN DIAGNOSTICO
UN ESTUDIO PRELIMINAR PARA EL
ESTUDIO DE LA HISTORIA UNIVERSAL
EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**



TESIS PROFESIONAL
Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN HISTORIA

Presenta:



NOV. 6 1987



ARTURO RAMIREZ SERRANO

**SECRETARIA DE
ASUNTOS ESCOLARES**

MEXICO, D.F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I	
Una interpretación sobre la concepción de la Historia Universal	
1.- El hombre como objeto de estudio de las Ciencias	11
2.- La Historia y las Ciencias	18
3.- El perfil del historiador	26
Capítulo II	
La Enseñanza de la Historia Universal, en el Bachillerato del C.C.H.	
1.- Proyecto para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades	33
2.- Algunas reflexiones en torno al estudio de la Historia Universal, Moderna y Contemporánea, en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades	41
3.- ANEXO I. Plan de Estudios del Bachillerato	54
4.- El sentido y orientación de la enseñanza de la Historia Universal, en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades	55
5.- La didáctica en la enseñanza de la Historia Universal en el C.C.H.	71
6.- El perfil del docente del Area de Ciencias Histórico-Sociales, de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del C.C.H.	75
7.- ANEXO II. Rangos de edad del personal docente	86
8.- ANEXO III. Distribución por antigüedad del personal docente	87
9.- ANEXO IV. Escolaridad del personal Académico	88
10.- ANEXO V. Número de horas de atención a grupos por profesor	89

11.- ANEXO VI. Categorías del personal docente.....	90
12.- ANEXO VII. Profesores de Carrera de Enseñanza Media Superior y Complementación Académica.....	91
13.- ANEXO VIII. Carreras de procedencia del personal Académico por área.....	92

Capítulo III

Aspectos generales que sustentan el diseño del examen diagnóstico de Historia Universal.

1.- Antecedentes.....	95
2.- Descripción del método de trabajo para diseñar el examen diagnóstico.....	100
3.- Delimitación de las metas que se pretenden alcanzar con la aplicación del examen diagnóstico.....	122
4.- ANEXO IX. Examen diagnóstico Versión 1979.....	127

Capítulo IV.

Reporte de los resultados preliminares obtenidos de la aplicación del examen diagnóstico, noviembre de 1979.

1.- Aspectos generales.....	149
2.- ANEXO X. Instrucciones generales del Programa de Computadora.....	158
3.- ANEXO XI. Gráfica de aciertos.....	159
4.- ANEXO XII. Histograma de aciertos.....	160
5.- Reporte sobre el grado de dificultad de las preguntas con sus opciones, del examen diagnóstico.....	161
6.- ANEXO XIII. Tablas sobre el grado de dificultad de las preguntas del examen.....	164
7.- Resultados obtenidos en cada uno de los temas del examen.	
a) Sociedades precapitalistas.....	171

b) Feudalismo.....	172
c) Orígenes del capitalismo.....	173
d) Desarrollo del capitalismo.....	174
e) Crisis del capitalismo y socialismo.....	175
8.- Tabla analítica de reactivos.....	176
9.- ANEXO XIV. Gráfica de dificultad de los reactivos.....	178
10.- ANEXO XIV.A. Tablas de recomendación para mejorar los reactivos del examen.....	179

Capítulo V

Estudio preliminar de los resultados obtenidos del examen diagnóstico de Historia Universal, aplicado a los alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato del CCH., noviembre de 1982.

1.- Descripción del método de trabajo para reelaborar el examen diagnóstico.....	189
2.- ANEXO XV. Criterios del modelo lineal teórico de Guilford.....	194
3.- ANEXO XVI. Examen diagnóstico. versión 1982.....	197
4.- Reporte de resultados preliminares, obtenidos en la aplicación del examen diagnóstico en noviembre de 1982.....	219
5.- ANEXO XVII. Histograma general de aciertos.....	225
6.- Análisis preliminar de cada una de las 7 series de que consta el examen.....	226
7.- ANEXO XVIII. Reporte estadístico de las opciones de cada pregunta.....	243
8.- ANEXO XIX. Resumen global del examen diagnóstico de historia.....	260
Conclusiones.....	263
Bibliografía.....	271
Hemerografía.....	274

INTRODUCCION

El proceso educativo contemporáneo que se lleva a cabo en el ciclo del enseñanza media superior en nuestro país, presenta en la actualidad un conjunto de reformas educativas impulsadas por el Estado, consistentes en: la vinculación de las Universidades a las necesidades del modelo capitalista de desarrollo del país, la elevación del nivel académico de los egresados de las Universidades para responder a las demandas de especialización requerida por el aparato productivo, y las demandas sociales del modelo de desarrollo estabilizador surgidas de los efectos producidos por la política del Estado.

La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), en representación de las Universidades, impulsó el Plan Nacional de Educación Superior a través del Centro de Planeación Nacional de Educación Superior (CPNES) que se crea en 1968. Ahí se manifiesta que la educación universitaria debe vincularse al sector productivo en lo que se refiere a la formación de profesionales y mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en las Instituciones Universitarias.

La década de los 60' significó un cuestionamiento profundo del papel del Estado en la orientación de la educación nacional; de las prácticas educativas universitarias y del impacto que significó el crecimiento de la población que demandaba su ingreso a los estudios superiores en la universidad. Estos son sólo algunos de los aspectos que van a influir en la reforma universitaria para reorientar el papel que desempeña la educación nacional dentro del ámbito social, en donde el individuo que forma parte de este proceso no sólo adquiera conocimientos, sino también hábitos de estudio, capacidad para aprender, aplicar y de-

sarrollar las técnicas y métodos propios de su especialidad.

El acto educativo puede entenderse como la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales -entendiendo como técnicas a todas aquellas que se utilizan para transformar a la naturaleza que le rodea- para recrear e innovar la cultura.

Puede propiciarse de una manera organizada mediante el empleo de técnicas educativas, para que de manera intencional, se logren los objetivos previamente diseñados - en los fines educativos de la institución.

El Colegio de Ciencias y Humanidades se encuentra entre las instituciones universitarias que han adaptado a su proceso de enseñanza-aprendizaje diversos aspectos de una metodología educativa, con el propósito de que la educación que se imparte a nivel de bachillerato sea predecible en cuanto al tipo de conocimientos que vamos a enseñar a los alumnos, los propósitos para los cuales lo vamos a llevar a cabo, y la forma en que se va a enseñar ese conocimiento.

Esta manera de concebir la enseñanza de un currículum académico en el nivel medio superior, trae consigo la polémica en cuanto a los enfoques utilizados para responder a tres interrogantes; el cómo, el qué y el para qué de la enseñanza.

Paralelamente a esta concepción educativa planteada en los objetivos que dan origen al bachillerato del C.C.H., es necesario el empleo de una concepción de la historia en lo que corresponde a las materias que se agrupan en el área histórico-social, que esté acorde con los propósitos planteados en los que se sustenta el conocimiento que los alumnos deben alcanzar en su tránsito por el bachillerato.

En este trabajo se expone una interpretación sobre

la historia que a mi juicio debe fundamentar el estudio de la materia de historia universal; en él se incorpora con un carácter introductorio el estudio de la historia y su relación con las ciencias, el empleo de un método de análisis histórico-social para examinar los fenómenos históricos que se dan dentro de un ámbito social y se transforma dialécticamente en función de la interrelación que se manifiesta entre el hombre y la naturaleza.

Se expone el concepto de los grandes procesos del desarrollo histórico, que parten de la producción de los medios indispensables para satisfacer las necesidades, el procedimiento social como transmisión de la experiencia y la conciencia, que en su conjunto forman una sociedad cada vez más compleja y avanzada.

Otro de los aspectos que se esbozan en el presente trabajo, es el desarrollo que alcanzan las ciencias sociales en el siglo XIX, época en la cual la historia da un paso definitivo al encontrar el objeto real de estudio de la historia humana a través de la dialéctica materialista que le da un carácter científico al descubrir un conjunto de leyes generales del desenvolvimiento de la sociedad humana, concibiendo una nueva teoría sobre la historia universal.

De igual manera se elaboró un perfil sobre las características del historiador, tanto en su papel como estudioso de los problemas de la concepción de la historia, como de su desempeño en la labor de profesional de la docencia en la enseñanza de la historia universal.

Siguiendo el orden de ideas en cuanto a los propósitos que animan esta concepción de la educación, esta investigación a nivel explorativo parte de los siguientes supuestos:

- Para iniciar el curso de historia se requiere conocer algunos aspectos referidos a los conocimientos, apti-

tudes y actitudes de los alumnos con los que vamos a trabajar.

- Es necesario conocer los aspectos generales en que se sustenta la institución, para impartir la enseñanza a nivel de Bachillerato.

- Los alumnos tienen determinadas actitudes y aptitudes frente al estudio, por lo que es importante conocer algunas generalidades del caso, para adecuar los programas de estudio y el sistema de enseñanza en el aula, para hacer más reales los conocimientos contenidos en los programas a la población escolar que atendemos.

El presente trabajo abordará, de manera preliminar, un análisis de los problemas básicos que se manifiestan en la enseñanza de la materia de Historia Universal en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la U.N.A.M., que partirá de los siguientes vértices:

- Una interpretación sobre la concepción de la Historia Universal.

- El proyecto que da origen al Colegio de Ciencias y Humanidades.

- Características del profesorado que imparte la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea.

- Exposición de los programas de estudio que han sido elaborados por la Institución.

- Características generales de los aspectos didácticos que se emplean en la enseñanza de la Historia.

- Elaboración de un examen de diagnóstico para detectar algunas características de los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Es necesario mencionar que el aspecto de la enseñanza es complejo y de un universo muy amplio, por lo que la -

circunscripción de la temática abordada en el trabajo se delimita a un conjunto de aspectos específicos que nos pueden proporcionar resultados que requieran posteriormente, ser analizados en un nivel más amplio de investigación. Sin embargo, puede significar una aportación con resultados preliminares a los profesores que realizamos en forma cotidiana nuestras labores de enseñanza de la historia en esta institución.

Para llevar a cabo el estudio exploratorio sobre las características curriculares académicas de los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato del C.C.H., se aplicó un examen de diagnóstico, cuyos resultados preliminares se exponen en el trabajo realizado.

Su aplicación se llevó a cabo primeramente a inicios del año escolar en noviembre de 1979, en el Plantel Sur del Colegio; con este examen se perseguían los siguientes fines:

- Probar un instrumento que nos proporcionara información relativa a los conocimientos que poseen los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato, y contrastarlos con los prerrequisitos para poder acceder al primer curso de historia.

- Permite modificaciones inmediatas a los cursos que imparten los profesores y por otra parte, proporciona información a los alumnos acerca del resultado para que conozcan en que temas tienen deficiencias.

- Otra parte de los resultados ofrece información que facilita la realización de un estudio preliminar del universo de la muestra y algunas indicaciones, que permiten identificar el tipo de alumnos que recibe el bachillerato en cuanto a conocimientos así como aptitudes y acti

tudes que presentan frente al estudio. Esto es uno de los objetivos del trabajo.

En el inicio del año escolar de 1982 se aplicó -- una nueva versión del examen de diagnóstico* y en esta ocasión fue posible ampliar la muestra de número de alumnos, haciéndose extensivo a los 5 Planteles del Bachillerato, - lo que significó un avance sustancial a las expectativas - planteadas originalmente.

De igual manera que en el anterior examen se exponen los resultados preliminares obtenidos en la muestra - particular de cada Plantel, así como el estudio exploratorio del total de los alumnos a los que se les aplicó el - mencionado examen.

En esta ocasión se empleó un programa de computadora diseñado por la Unidad de Sistemas de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, de características semejantes a uno empleado anteriormente; sin embargo, la - presentación de los resultados se ajustan más a los requererimientos específicos del proyecto de trabajo planteado - para el examen.

Los resultados del examen, se presentan divididos en dos partes; una de ellas, corresponde a la exposición - de la información estadística más especializada o técnica, que puede ser consultada por el lector que se interese por las especificaciones del programa de computadora empleado

* [La estructura del reporte estadístico de la computadora, permitirá a los lectores su conducta en aquellas partes que complementen la - interpretación de los resultados.]

en el procesamiento de los datos obtenidos en el examen. La segunda parte se refiere al análisis de los resultados de cada una de las series de preguntas de que consta el examen, en donde se efectúan según el caso, algunas apreciaciones acerca de las respuestas dadas por los alumnos, que permiten realizar algunas consideraciones generales respecto a los conocimientos que poseen del ciclo escolar anterior, relacionados con los contenidos temáticos del programa académico de la materia de Historia Universal.

En este mismo sentido se presentan los resultados obtenidos en la realización de un examen diagnóstico, desglosados de tal forma que puedan ser utilizados en posteriores trabajos a manera de consulta. Para facilitar el manejo de los resultados obtenidos, se explican de manera general en que consisten cada una de las partes del programa de computadora empleado en el procesamiento de datos que arroja la aplicación del examen diagnóstico, tanto en su versión de 1979, como la realizada en 1982. Los aspectos más especializados o técnicos sobre los resultados de la computadora, se anexan para aquellos interesados en conocerlos si desean, para posteriores trabajos de investigación a un nivel más especializado.

La fase preliminar en que se manejan los resultados del trabajo, pretende la exposición de generalidades que permitan a los profesores que imparten la materia de Historia Universal, asumir decisiones académicas y didácticas respecto a la planeación de su curso. También se busca que la información obtenida pueda resultar de utilidad para trabajos de investigación sobre la enseñanza de la Historia Universal, en donde se puedan plantear perspectivas a los alumnos del bachillerato que los faculten por un lado, identificarse con los objetivos de la Institución de la que forman parte, y por otro lado, los formen como indivi-

duos conscientes del papel que desempeñan en su ámbito social.

La finalidad de elaborar una investigación a nivel preliminar sobre la enseñanza de la historia universal en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, es la de incorporar un conjunto de experiencias que como profesores que nos dedicamos a la enseñanza de la historia, hemos adquirido y la de aportar una interpretación sobre la forma en que debe de enseñarse.

Actualmente puede considerarse que una gran mayoría de los egresados de la carrera de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M., nos dedicamos preferentemente a impartir clases de historia en los diferentes niveles de la educación nacional, por lo cual estimo que es importante contar con este tipo de trabajos que nos ayuden a enriquecer la actividad docente. Asimismo es válido para comunicar la experiencia obtenida en la elaboración de pequeñas investigaciones como la realización de un examen diagnóstico cuyos resultados se esperan de utilidad, para que junto con otras investigaciones, permitan conocer un poco más el complejo proceso de la enseñanza de la historia en nuestro país.

La difícil pero interesante actividad de la enseñanza en el nivel medio superior puede resultar satisfactoria en la medida en que los objetivos o metas al inicio del curso, se lleven a cabo y las diversas formas o métodos que el profesor observe cambios significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

La exposición de motivos del presente trabajo, trata también de facilitar la tarea de la docencia, y contribuir a posteriores trabajos de investigación, que nos con-

duzcan a mejorar el nivel académico de los alumnos.

CAPITULO I

**UNA INTERPRETACION SOBRE LA
CONCEPCION DE LA HISTORIA
UNIVERSAL**

EL HOMBRE COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS

El hombre, tanto como la naturaleza en general, ha tenido sensibles cambios a través del tiempo y entre ellos existe una interrelación cada vez mas compleja en que se ha establecido una dependencia tal, que no es posible entender ningún objeto de estudio en forma separada, sin que se tengan que abordar tanto aspectos de desarrollo de una, como la evolución del otro.

Esta interrelación hombre-naturaleza se ha desdoblado primeramente en la supervivencia que es el factor que enlaza, por así decirlo, esa interrelación. El hombre reconoce a la naturaleza como la fuente de obtención de sus medios de subsistencia, mientras que la naturaleza, por su parte, se mantiene en equilibrio como consecuencia de sus constantes cambios.

Esta naturaleza en movimiento impone a todas las partes que la componen -incluyendo naturalmente al hombre- determinados cambios que resultan de esa interrelación que consiste básicamente en la supervivencia, la multiplicación de la especie, adaptación al medio ambiente y el instinto gregario; condiciones interrelacionadas a su vez como condición necesaria para generar ese movimiento que equilibra a todas sus partes.

Para el ser humano, así como para las demás especies animales, se guardan ciertas características que los distinguen unos de otros; características en que se apoyan para llevar a cabo aquellas condiciones que la naturaleza les ha impuesto para guardar ese equilibrio. Cada una de las especies animales cuenta con determinados rasgos genéticos que le permiten llegar a procesos cada vez mas complejos, según su evolución, para llegar a cumplir las condiciones necesarias a su adaptación.

Aparentemente, a la naturaleza "se le olvidó" dotar al hombre de ciertas características o rasgos genéricos que le permitieran prevalecer en su lucha de adaptación al medio como todo el resto de las especies animales, ya que no tenía una gran musculatura, ni contaba con garras afiladas, o plumaje y alas para poder remontar el vuelo; ni tenía una fuerza muscular en las extremidades, que le permitiera desplazarse a gran velocidad; en fin, que estas condiciones con que contaban otros animales, parecen disminuir para el hombre la oportunidad a su adaptación y subsistencia.

Sin embargo, el hombre estaba dotado de una característica que lo diferencia del resto de los animales: la capacidad de producir sus medios de vida, acumulando, a través de la experiencia del trabajo, su conciencia sobre el mundo que lo rodea¹, hasta llegar al proceso de hominización.

La complejidad en las relaciones interactuantes del hombre con la naturaleza, a la cual empieza a conocer, le permite, por un lado, asumir formas elementales de organización social que le ayudan por medio del trabajo colectivo a desarrollar su adaptación al medio ambiente circundante. Aquí hay que tomar en cuenta también que en ese período en que la naturaleza manifiesta cambios significativos en la flora y fauna, e incluso, en la corteza terrestre, "el hombre apareció sobre la tierra al principio de la Era cuaternaria, cuando la glaciación que había afectado al norte de Asia, de Europa y América comenzó a retroceder y en estas zonas del mundo el clima se hizo templado.

¹ Marx, Carlos y Engels, Federico. La ideología alemana, México, Cultura Popular, 1974. "Podemos distinguir al hombre de los animales por la conciencia, por la religión o por lo que se quiera. Pero el hombre mismo se diferencia de los animales a partir del momento en que comienza a producir sus medios de vida, pero éste que se había condicionado por su organización corporal", p. 19.

El hombre que apareció precisamente en aquel período se diferenciaba aún poco del animal".²

El hombre, como un miembro más de esta "familia de la naturaleza", logra establecer su propia historia, aunque vinculada a la historia del resto de ella, tal y como se manifiesta en La Ideología Alemana³, en que se mencionan tres grandes procesos en el desarrollo histórico; a saber: la producción de los medios indispensables para satisfacer las necesidades, la creación de nuevas necesidades -utilizando instrumentos más elaborados para llevarla a cabo y el tercero, que es procrear a otros seres humanos para formar familias, cuyos miembros no pueden ser iguales a los que les dieron la vida, sino diferentes.

Cada generación de humanos es diferente, genética, social, intelectual y políticamente, de sus antepasados, -en virtud de que interviene, entre otros factores, la experiencia transmitida dentro del contexto social en el que se desenvuelven, "mientras que la experiencia específica de los animales se transmite con el concurso del mecanismo de la herencia -lo que condiciona en ritmo extraordinariamente lento del proceso-, la experiencia de los seres humanos, los diferentes métodos de influencia del mundo, se transmite por medio de los instrumentos de trabajo y del lenguaje. A la par con el factor biológico -la herencia-, el hombre elaboró un procedimiento más poderoso y, además, directo de transmisión de la experiencia: el procedimiento social..."⁴

² Nechkina, M.V. et. al. Historia Universal, URSS, Editorial Progreso, 1977 2 vols. trad. Arnoldo Azzati, tomo I, p. 9.

³ Marx, ... op. cit... p. 43.

⁴ Konstantinov, F. et. al. Fundamentos de filosofía marxista-leninista. 2 tomos. Moscú. Editorial Progreso, 1977. trad. Isidro R. Mendieta, Tomo I, p. 125.

La historia del desarrollo de las sociedades, se da en la medida en que las generaciones de individuos se transmiten la experiencia por medio del lenguaje y de los medios para transformar a la naturaleza, circunstancia que va a derivar en que también se va haciendo cada vez mas compleja - la división del trabajo.

El historiador inglés E. H. Carr; en su libro: ¿Que es la historia?, cita a otro estudioso de la historia, J. - Burckhardt quien afirma: "La historia es la ruptura con la naturaleza causada por el despertar de la conciencia".⁵

Asimismo, el historiador Carr, sostiene en relación a las sociedades lo siguiente: "El desarrollo de la sociedad y el del individuo corren parejas y se condicionan mutuamente. De hecho, lo que llamamos sociedad compleja y avanzada es aquella en que la interdependencia de los individuos entre sí ha asumido formas complejas y avanzadas".⁶

Como resultado de esta complejidad que asume la organización social del hombre, la incipiente relación natural del trabajo se convierte en una división social del trabajo, que tiene en su propia gestación, el ámbito de la contradicción: la separación del trabajo físico e intelectual. Aparejado a lo anterior, también el instinto gregario asume una forma más compleja y con ello su contradicción: la conciencia gregaria; y por último la fuerza productora, que inicialmente se basaba en la cantidad de sus miembros para realizar las tareas -procreación-, se constituye como consecuencia de ese avance en un sistema de desarrollo de las fuerzas productoras para transformar la naturaleza. A este

⁵ Carr, Edwards. ¿Que es la historia? Barcelona, Editorial Seix Barral, 1985. trad. Joaquín Romero M. 3a. Ed. Col. Ciencias Humanas p. 32.

⁶ Ibidem. p. 43.

respecto Marx y Engels, señalaban en La Ideología Alemana ... estos tres momentos, la fuerza productora, el estado social y la conciencia, pueden y deben necesariamente entrar en contradicción entre sí, ya que, con la división del trabajo, se da la posibilidad, más aun, la realidad de que las actividades espirituales y materiales, el disfrute y el trabajo, la producción y el consumo, se asignen a diferentes individuos, y la posibilidad de que no caigan en contradicción reside solamente en que vuelva a abandonarse la división del trabajo."⁷ El hombre inicia, por así decirlo, su propia historia, la cual conlleva su rompimiento con la naturaleza, estableciendo modelos más acabados del modo de producir sus medios de vida, así como después caerá en una producción de consumo tan desarrollada que lo convierte en un esclavo. En síntesis, el hombre, que se organiza para producir medios de subsistencia, con el devenir del tiempo y al conocer la naturaleza, llega a producir acumulación y no medios de subsistencia únicamente.

"Según la terofa materialista, el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas, la producción y la reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción y reproducción son de dos clases. De una parte, la Producción de medios de existencia, de productos alimenticios; de ropa, de vivienda y de los instrumentos que para producir todo eso se necesitan; de otra parte, la Producción del hombre mismo, la continuación de la especie".⁸

Mientras que los animales producen sólo para satisfacer sus necesidades inmediatas para mantenerse, el hom-

⁷ Marx... op. cit. p. 33.

⁸ Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado en: Marx y Engels. Obras escogidas. Moscú, Ed. Progreso, 1971. 2 tomos Tomo II, p. 168-169.

bre lleva a cabo, una producción para satisfacer sus necesidades, y, a la par de ésta, una producción social, vista como la producción del ser genérico, universal. Como resultado de ello, se manifiestan gradualmente en actos de conciencia, que paulatinamente, revolucionan su conocimiento de la naturaleza transformándola.

Los actos conscientes de los hombres sobre el medio ambiente que les rodea propician los cambios de su organización social y de la naturaleza, que le sirve para su supervivencia, es decir, para transformarse en sí mismo.

"La conciencia, por tanto, es ya de antemano un producto social, y lo seguirá siendo mientras existan seres humanos. La conciencia es, ante todo, naturalmente, conciencia del mundo inmediato y sensible que nos rodea y conciencia de los nexos limitados con otras personas y cosas, fuera del individuo consciente de sí mismo; y es al mismo tiempo, conciencia de la naturaleza..."⁹

La historia y el hombre no pueden considerarse sino dentro del ámbito social en el que se desarrollan, y, por ende, el fenómeno histórico no puede desprenderse del hecho de que está en movimiento constante, en donde, no es posible hacer una historia individual.

En este mismo sentido, las ciencias en general no pueden desprender su objeto de estudio del resto de la naturaleza. Al considerar a la historia bajo esta concepción, se hace posible a los que la estudian contar con un conjunto de leyes generales del desarrollo de la sociedad y del surgimiento y desarrollo de las formaciones socioeconómicas y de aquellas fuerzas que contribuyen al cambio de las sociedades en el tiempo. "Es misión de la ciencia histórica

⁹ Marx... op. cit. p. 31

bre lleva a cabo, una producción para satisfacer sus necesidades, y, a la par de ésta, una producción social, vista como la producción del ser genérico, universal. Como resultado de ello, se manifiestan gradualmente en actos de conciencia, que paulatinamente, revolucionan su conocimiento de la naturaleza transformándola.

Los actos conscientes de los hombres sobre el medio ambiente que les rodea propician los cambios de su organización social y de la naturaleza, que le sirve para su supervivencia, es decir, para transformarse en sí mismo.

"La conciencia, por tanto, es ya de antemano un producto social, y lo seguirá siendo mientras existan seres humanos. La conciencia es, ante todo, naturalmente, conciencia del mundo inmediato y sensible que nos rodea y conciencia de los nexos limitados con otras personas y cosas, fuera del individuo consciente de sí mismo; y es al mismo tiempo, conciencia de la naturaleza..."⁹

La historia y el hombre no pueden considerarse sino dentro del ámbito social en el que se desarrollan, y, por ende, el fenómeno histórico no puede desprenderse del hecho de que está en movimiento constante, en donde, no es posible hacer una historia individual.

En este mismo sentido, las ciencias en general no pueden desprender su objeto de estudio del resto de la naturaleza. Al considerar a la historia bajo esta concepción, se hace posible a los que la estudian contar con un conjunto de leyes generales del desarrollo de la sociedad y del surgimiento y desarrollo de las formaciones socioeconómicas y de aquellas fuerzas que contribuyen al cambio de las sociedades en el tiempo. "Es misión de la ciencia histórica

⁹ Marx... op. cit. p. 31

estudiar la historia de los países y pueblos y los acontecimientos en su sucesión cronológica. A diferencia de la historia como ciencia especial concreta, el materialismo - histórico es, ante todo, una ciencia teórica general, metodológica, no estudia este o aquel pueblo, este o aquel - país por separado, sino la sociedad humana en su totalidad, analizada desde el punto de vista de las leyes más generales y las fuerzas motrices de su desarrollo."¹⁰

Con respecto a los valores que establecemos como resultado del conocimiento histórico se nos dice: "Cuando tratamos de conocer los hechos, las preguntas que planteamos, y por lo mismo las respuestas que obtenemos, vienen - inspiradas por nuestro sistema de valores. Nuestra idea - de los hechos de nuestro mundo ambiente está moldeada por nuestros valores, es decir, por las categorías a cuyo través percibimos los hechos; y esta imagen que nos hacemos - es uno de los hechos importantes que debemos tener en cuenta".¹¹

La ciencia en general en el presente siglo, se encuentra trabajando en distintas ramas del estudio del hombre y de su mundo circundante y los efectos de éste sobre el hombre y viceversa. Los especialistas de todas las - ciencias pretenden ampliar su conocimiento y comprensión - de esta interrelación con una acción interdisciplinaria, - enfocando su objeto de estudio a un universo del conocimiento que les permita una visión mas amplia tanto en la - investigación como en sus resultados.

La historia no se queda a la zaga: el universo del conocimiento del pasado del hombre no se circunscribe sola

¹⁰ Konstantinov... op. cit, p. 14.

¹¹ Carr... op. cit. p. 177.

mente al estudio de los hechos históricos, sino que interactúa con ámbitos del conocimiento de otras ciencias, con el fin de que los resultados de sus investigaciones permitan la comprensión de su sociedad así como sus transformaciones.

Al realizar cualquier estudio sobre la historia, no podemos hacer a un lado el carácter que ésta tiene en relación con las demás ciencias que hasta la fecha existen. Tampoco podemos eludir la problemática sobre cuales son los límites e interrelación del objeto de estudio, y en última instancia si a la historia puede considerarse como una ciencia.

Quiero iniciar esta problemática con la referencia que hace John D. Bernal en su libro: La ciencia en nuestro tiempo¹², en donde plantea que existe actualmente, al menos en Inglaterra y los Estados Unidos, la tradición de considerar como ciencias exclusivamente a aquellas que tratan sobre la naturaleza. "El conocimiento del hombre acerca de la sociedad en que vive siempre ha sido -y sigue siendo- más difícil de obtener que el conocimiento del mundo material circundante o de las plantas y animales que lo habitan. Las ciencias de la sociedad son, en conjunto, las disciplinas más recientes e imperfectas; e incluso, en algunos casos, es difícil considerarlas como ciencias en su forma actual"¹³ y agrega más adelante que las ciencias sociales se pueden dividir en descriptivas y analíticas. Dentro de las primeras ubica a la arqueología, la antropología y la sociología, y dice que se pueden agrupar en una categoría más amplia que es la historia humana. Por lo que respecta a las analíticas, se encuentran la economía, el derecho, la ciencia política y la educación.¹⁴

¹² Bernal, John. La ciencia en nuestro tiempo. U.N.A.M., Editorial Nueva Imagen, 1981. Traducción. Eli de Gortari.

¹³ Ibid. p. 236.

¹⁴ Ibid. pp. 237-238.

Evidentemente, uno de los aspectos que se plantean alrededor de la cientificidad de las ciencias sociales y en particular de la historia es el de que se hace una división frontal de las ciencias, partiendo del objeto del conocimiento, por lo que los resultados siempre, o casi siempre, son desfavorables a la disciplina de la historia, por la sencilla razón que los fenómenos objeto de su estudio no pueden sujetarse a estudios de confrontación o análisis, ni reproducirse en laboratorios y mucho menos plantear respecto de ellos hipótesis para su comprobación; en síntesis, que no pueden sujetarse a leyes que expliquen el comportamiento individual del pasado que genera el hombre.

Al preguntarnos sobre el carácter científico de la historia, tenemos necesariamente que pensar sobre las características que debe poseer toda ciencia; al menos del carácter universal del objeto del conocimiento, sus leyes y los métodos de análisis.

La historia, aunque antigua, debido a que su objeto de estudio es el acontecer humano en sociedad y su propio desenvolvimiento, es considerada actualmente como una disciplina nueva, si tomamos en cuenta que las ciencias de la sociedad en general, se desarrollan a partir del siglo XIX.

Juan Brom, historiador, refiere sobre este aspecto: "hay muchos observadores serios que consideran a la historia una actividad no científica. La razón es bastante sencilla, y también aquí sucede lo mismo que en muchas otras ciencias. Si la ciencia se forma sobre la base de numerosos conocimientos e interpretaciones acumulados, revisados y coordinados, es lógico que en una ciencia joven todavía se conserven muchos elementos formativos".¹⁵

¹⁵ Brom, Juan. Para comprender la historia. México. Editorial Nuestro Tiempo, 46a. edición. 171 pág. p. 19.

Desde esa óptica, naturalmente, parece que la historia, por su juventud, en el intento de postularse como ciencia, conlleva otro problema: el del delimitar el objeto mismo de su estudio, ya que parece que los mismos estudiosos de ella han manejado diferentes campos, y en algunos casos da la impresión de mezclarse con otras disciplinas sociales como son la sociología, la ciencia política, la economía, etc.

Trataré de exponer en líneas generales su posible objeto de estudio.

Uno de los elementos que todo historiador debe observar en el estudio de la historia, es que ésta se compone por un determinado conjunto de hechos históricos, mismos que en algunas ocasiones no existen como información de primera mano, sino que nos llegan a su vez de interpretaciones que se hacen posteriormente, y donde, naturalmente, influye la ideología y la formación del historiador que realizó dicha tarea. A este respecto transcribo la opinión de E. Hallet Carr: "Ante todo, los hechos de la historia nunca nos llegan en estado puro, ya que ni existen ni pueden existir en una forma pura: siempre hay una refracción al pasar por la mente de quien los recoge. De ahí que, cuando llega a nuestras manos un libro de historia, nuestro primer interés debe ir al historiador que lo escribió, y no a los datos que contiene"¹⁶, por otro lado, Jean Chesneaux en su libro, ¿Hacemos tabla rasa del pasado?,¹⁷ menciona que el hecho histórico si puede reconocerse científicamente una vez que cumplan con las exigencias del rigor científico, para evitar los mitos y fábulas y para liberarlos de todo lo que los deforma y oculta.

¹⁶ Carr... op. cit... p. 30.

¹⁷ Chesneaux, Jean. ¿Hacemos tabla rasa del pasado?. México, Siglo Veintiuno editores, 1983, 5a. edición. Traducción Aurelio Garzón del Camino. 219 págs. p. 72.

La historia como actividad del conocimiento es muy - antigua. De hecho, se empieza a formar una conciencia de - ella desde que el hombre comienza a desarrollar el pensamiento científico. La historia se ha escrito a través de diferentes períodos del desarrollo de las sociedades, y es precisamente en las fuentes donde se observa el acto o bien la intención de recoger los hechos pasados que hace el hombre en sociedad.

Es precisamente la intención del hombre por tratar - de recoger los hechos que se sucedían en el tiempo, lo que - va a traer como consecuencia el principio de la historia, - vista como una disciplina que trata de recoger todos los - - acontecimientos relevantes de los individuos; pues, de no hacerlo, significaría la pérdida de ese pasado, no podría conocerse en el futuro ni servir de experiencia a la posteridad.

La dialéctica materialista del siglo XIX dará el paso definitivo para encontrar el objeto real de estudio de la historia humana: el hombre concreto, con sus sentidos, sentimientos, pasiones, debilidades y acciones. En el intento de elevar a un carácter de categoría universal el proceso histórico, "la concepción materialista de la historia parte de la tesis de que la producción, y tras ella el cambio de sus productos es la base de todo orden social; de que en toda sociedad que desfila por la historia, la distribución de los productos y junto a ella la división social de los hombres en - clases o estamentos, es determinada por lo que la sociedad - produce y como lo produce y por el modo de cambiar sus productos."¹⁸

El filósofo italiano Antonio Gramsci¹⁹ menciona que:

¹⁸ Marx, Carlos y Engels, Federico. Obras escogidas. 2 vols. México, Editorial Progreso, 1971. Vol. II, p. 134.

¹⁹ Gramsci, Antonio, Antología. Sel. y trad. Manuel Saristán. México, Editorial Siglo veintiuno, 1978. 4a. edición. 520 p. Col. Biblioteca del Pensamiento Socialista. p. 38-39!

Marx sigue viendo a la historia bajo el dominio de las ideas, del espíritu, de la actividad consciente de los individuos, aislados o asociados; pero toda esta forma de ver los elementos de su concepción de la historia se convierte en materialista cuando son substancias de la economía, en la actividad práctica, en los sistemas y las relaciones de producción y de cambio. Por otro lado, menciona que para llevar a cabo el conocimiento objetivo de la historia de un país, de una sociedad o grupo, es necesario conocer las relaciones de producción y cambios que se operan en esa sociedad; porque de no ser así se caería nuevamente en elaborar disertaciones que no serían historia.

Algunos estudiosos de la obra marxista sobre la historia ubican esta concepción como determinista, ya que afirman que la economía y las relaciones de producción, así como el intercambio de lo producido, son meros aspectos economicistas que no explican en su totalidad el proceso histórico del hombre en sociedad. A este aspecto Engels responde en una carta dirigida a J. Bloch en 1890 lo siguiente: "Según la concepción materialista de la historia, el factor que en última instancia determina la historia es la producción y la reproducción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado nunca más que esto. Si alguien lo tergiversa diciendo que el factor económico es el único determinante, convertirá aquella tesis en una frase vacua, abstracta, absurda. La situación económica es la base, pero los diversos factores de la superestructura que sobre ella se levanta - las formas políticas de la lucha de clases y sus resultados, las constituciones que, después de ganada una batalla, redacta la clase triunfante, etc., las formas jurídicas, e incluso los reflejos de todas estas luchas reales en el cerebro de los participantes, las teorías políticas, jurídicas, filosóficas, las ideas religiosas y el desarrollo ulterior de ésta hasta convertirse en su sistema de dogmas - ejercen también su influen-

cia sobre el curso de las luchas históricas..."²⁰

El filósofo W. H. Walsh²¹ menciona dos teorías hegelianas, que según su opinión, recoge la teoría de la historia marxista:

Una primera teoría consiste en la dialéctica, no enfocada al desarrollo del pensamiento, sino que responda a la naturaleza de las cosas. Marx se opuso al carácter idealista de la metafísica Hegeliana ya que ésta consideraba al uníversono como la autoexpresión del espíritu.

La segunda teoría consiste en que todos los aspectos de la vida de una sociedad están orgánicamente relacionados, aunque Marx les dió un carácter diferente explicándolos de manera que su enfoque se orienta hacia la vida social y los diferentes aspectos económicos.

La dialéctica materialista tiene como función el descubrimiento de leyes generales del desenvolvimiento de la sociedad humana. Tiene un inapreciable valor metodológico ya que está abierta al influjo de nuevas directrices del pensamiento, y señala los elementos que van a conformar un modelo de periodización de la historia universal del hombre así - - como los diferentes cambios que se dan en cada uno de ellos: los modos de producción.

La filosofía positivista surge en ese mismo siglo; durante el cual, como se ha visto, se desarrollan grandemente las ciencias sociales en general, y en particular, la historia para esta corriente filosófica el hombre concreto continúa siendo el principal objeto de estudio.

²⁰ Engels, Federico. Carta a J. Bloch, tomado de: Marx Carlos y Engels Federico Obras escogidas. Moscú, Editorial Progreso, 1971. Tomo II. p. 490.

²¹ Walsh, E. H. Introducción a la filosofía de la Historia. México. Siglo veintiuno Editores, 1968. Traducción, Florentino M. Torner. p.p. 187-188.

Al igual que la concepción materialista, el positivismo surge como respuesta a la decadencia de la filosofía idealista, mostrada en el fracaso del intento de dar sentido al proceso de la vida del hombre y su desarrollo en la sociedad. También esta filosofía intentará dar respuesta a dos problemas fundamentales: el rescate del hombre individual y la visión totalizadora del proceso histórico.

Augusto Comte fué uno de los iniciadores de esta corriente, quien pretende explicar el desarrollo histórico del hombre desde un punto de vista biológico. "Para resolver el problema Comte encuentra una ley a la que denomina de los tres estados, con la cual intenta explicar la evolución de la sociedad. Se trata de una ley única que, inspirada en la de la gravitación universal descubierta por Newton, será capaz de resolver todos los fenómenos del mundo social, al paso que permitirá, asimismo, la reforma concreta, la perfección en el estado positivo".²²

El marcado desarrollo tecnológico y productivo alcanzado permitió a las economías de algunos países el apoyo a las investigaciones científicas que posibilitaran aún más el crecimiento de la producción. Este panorama de aparente florecimiento y desarrollo alcanzado por el mundo occidental, principalmente, influyó sobre la concepción de la teoría del conocimiento de las ciencias sociales, en particular ciencias nuevas o en formación, como serían la Psicología, la Sociología, la Ciencia Política, la Economía, la Filosofía, y la Historia, no como resultado de los beneficios directos del progreso económico de las naciones, sino más bien por el deterioro de las relaciones sociales, como consecuencia de éste.

²² Ortega y Medina, Juan A. Teoría y crítica de la historiografía científica, idealista alemana. México, U.N.A.M., 1980. Instituto de Investigaciones históricas Col. Serie de historia general, 11. p. 41.

La decadencia de la filosofía idealista, así como la especulación de la metafísica, hacen surgir para el caso de la historia, a una generación que ve en su mundo contemporáneo un gran laboratorio, donde el hombre experimenta cambios que pueden ser explicados científicamente y que son resultado de todas las partes que conforman la sociedad actuando e interactuando.

La revolución de las ciencias en general, permite un clima intelectual propicio a los filósofos e historiadores del siglo XIX para desarrollar sus teorías sobre la interrelación del hombre y la sociedad, creando, en este período, el auge de las ciencias sociales. Aumentaron durante este siglo las aportaciones y estudios sobre la naturaleza del hombre en lo político, social, sociológico y biológico; aspectos que redundaron en un acercamiento más científico al comportamiento del individuo y su entorno social.

Los científicos e historiadores lograron concentrar, más que en otro período de la vida del hombre, muchos estudios, recopilaciones y datos de la producción del conocimiento del hombre de todas las épocas pasadas, conocimiento en el que se apoyaron para buscar leyes naturales y sociales, así como, crear métodos diversos de estudio, que les ayudaran a organizar y sistematizar todo aquel acervo cultural reunido.

Hubo una marcada tendencia a dividir este conocimiento universal en disciplinas más específicas, ya que no era posible que los estudiosos pudieran desarrollar sus investigaciones en esos campos tan amplios, por lo que se empezó a especializar cada uno de ellos. En cada campo se utilizó un método de análisis científico y técnico, que permitiera llevar a cabo, en una forma predictiva, su investigación.

El positivismo surge como un intento de explicar científicamente el proceso del hombre en su historia, a reva

lorar a las ciencias sociales frente a las otras ciencias, a las cuales Comte les llama "Ciencias Naturales", a buscar en los hechos históricos concretos un conjunto de leyes que con formen una dinámica social, en donde se encuentren factores científicos que comprueben los hechos históricos empíricamente. Al parecer, la situación de ese momento se prestaba para que esta filosofía lograra sus objetivos, pero, sin embargo, como lo menciona Walsh, "donde anduvieron equivocados fue, - en primer lugar, en subestimar toscamente las dificultades de asentar el estudio de la naturaleza sobre una base científica; en segundo lugar, en tener una visión excesivamente simplista de su conexión con otras disciplinas; y en tercer lugar, en creer que conseguirían que los historiadores renunciarían a sus propias investigaciones y se convertirían en científicos sociales."²³

Es inobjetable que el conocimiento histórico ha venido aparejado con otros que se tienen sobre la naturaleza a través del tiempo teniendo como común denominador al hombre y a su entorno natural que lo afecta de diversas maneras. - Asimismo, quienes han escrito la historia y definido su objeto de estudio no son, de ninguna manera, toda la humanidad. Sólo la escribieron o aportaron datos valiosos para su estudio aquellos que tuvieron la necesidad y la posibilidad real de hacerla.

Cabe preguntarse, ¿Para quienes escribieron la historia? o bien; ¿ la escribieron para toda la humanidad?. El propósito de escribir sobre la historia, corresponde en muchos de los casos a los historiadores que la escriben para sus contemporáneos, sobre sucesos que les ha tocado vivir, - con la influencia de aquellos acontecimientos que afectaron, de una forma u otra, su visión del mundo y de la sociedad de

²³ Walsh... op. cit... p. 186.

la que formaron parte, cada uno de ellos, con su propio lenguaje cultural, propio de su entorno social y su ideología. En estas fuentes de información de primera mano, se encuentra inmerso el problema de la imparcialidad y objetividad de la historia.

En relación al papel que desempeña el historiador, - cuando escribe sobre la historia, menciona Carr: "mi propósito aquí se limita a ilustrar dos verdades importantes: la primera, que no puede comprenderse o apreciarse la obra de un historiador sin captar antes la posibilidad desde la que él la aborda; la segunda, que dicha posición tiene a su vez raíces en una base social e histórica."²⁴

Hoy en día los historiadores enfrentan el problema - de la diversidad y cantidad de fuentes históricas, tanto de primera mano, como de interpretaciones actuales que se hacen sobre acontecimientos remotos, que dificulta en muchas ocasiones su consulta y manejo adecuado para llevar a cabo sus investigaciones, por lo que resulta indispensable el uso de un método adecuado para seleccionar las fuentes de consulta necesaria, que se emplearán en la investigación. Sin embargo, el historiador, en última instancia, utilizará "el trabajo del historiador, es imposible sin un criterio selectivo - previo, pues si el historiador consiguiera, como algunos han postulado, apoyar su personalidad, para ése no habría historia científica, sino una insensata vorágine de figuras diversas, todas diferentes, todas igualmente significativas e insignificantes, pero sin ningún interés histórico."²⁵

²⁴ Carr, ... op. cit... p. 52.

²⁵ Iglesia, Ramón. "La historia y sus limitaciones (1940)", en: Matute Alvaro: La Teoría de la historia en México (1940-1973). México, Secretaría de Educación Pública, 1974. Col. Sep. Setentas, 126 p. 102

En la actualidad, el trabajo del historiador, parece orientarse por los fenómenos propios de las sociedades contemporáneas, tratando de explicarse los cambios que se dan en las diferentes esferas de la vida social y su interrelación con el medio natural; pero, sobre todo, con los aspectos que influyen en la actividad económica y política que conforman la cultura de las sociedades contemporáneas.

El pasado, en este sentido, desempeña un papel fundamental, ya que la capacidad de explicación del presente, se incrementa en la misma relación en que se conoce el pasado, y, el presente presenta al historiador, como algo inteligible, el estudio del pasado histórico.

"El historiador destila de la experiencia del pasado, o de tanta experiencia pasada como llega a conocer, aquella parte que le parece reducible a una explicación y una interpretación racionales, y de ello deduce unas conclusiones que podrán servir de guía para la acción."²⁶

El trabajo actual del historiador aparece mejor apoyado en auxiliares de la investigación moderna, consistentes en acervos organizados que sistematizan la información, catálogos con índices temarios que simplifican enormemente la búsqueda de fuentes de primera mano e interpretaciones de diversos aspectos de la historia, filminas de documentos originales, datos estadísticos sobre diversos aspectos que resultan de gran utilidad para apoyar las investigaciones que lleva a cabo, por lo que puede deducirse, que sus resultados están apoyados en fuentes de información confiables.

También puede decirse que los resultados de esas investigaciones son accesibles a diferentes estratos sociales, con lo que rompe el Mito del privilegio del estudio de la historia por grupos exclusivamente dirigentes o intelectuales.

²⁶Carr... op. cit... p. 139

También Chesneaux, da su punto de vista sobre este aspecto: "Cierta número de historiadores profesionales han hecho recientemente un esfuerzo para poner fin a esta orientación privilegiada del saber histórico en dirección de las capas dirigentes. Este esfuerzo concierne a los medios de información y los métodos de trabajo..."²⁷

Existe otra faceta importante en la actividad del historiador, que lleva a cabo paralela a otras. Esta es la enseñanza de la historia, aspecto que ha sido poco estudiado, debido, posiblemente, al hecho de que se conoce regularmente la obra escrita que realiza y que queda para la posteridad, más que el trabajo que lleva a cabo durante su vida activa como profesor en alguna institución educativa.

La actividad docente del historiador, es igualmente importante que la obra escrita que realiza, ya que de alguna manera incide en la formación de sus alumnos transmitiéndoles no sólo conocimientos sobre la historia, sino su propia forma de concebir la historia y la concepción que tiene del mundo que lo rodea. En síntesis, la educación de los alumnos llevará implícita su formación como individuos histórico-sociales, que constituye una de las partes importantes de su cultura.

Las clases de historia en el aula se diferencian de los conocimientos de una fuente escrita, en que dichas clases se llevan a cabo cotidianamente; donde, si bien existe un programa de la asignatura, en muchas ocasiones el profesor trabaja con sus alumnos aspectos más profundizados de algún tema que les resulta de interés, donde surgen diversos factores que se manifiestan más por un carácter emotivo que el conocimiento simplista de un concepto; mientras que la

²⁷ Chesneaux, ... op. cit... p. 161.

fuelle escrita es un trabajo más cuidadoso, donde se revisan los conceptos vertidos, se revisa minuciosamente el texto escrito e incluso su redacción más adecuada.

El historiador, por tanto, enfrenta la responsabilidad de enseñar a sus alumnos los temas previstos en el programa de estudios, pero también tiene la de crearle el interés por estudiarla. A este respecto, el Dr. Wenceslao Rocas, comenta: "tengo para mí, y me permito expresarlo, que en buena parte, la falta de interés de un gran sector de estudiantes por los problemas de la historia, nace precisamente de aquel apego a la visión de la historia como un desván de trastos viejos, cubiertos por el polvo de los siglos, de nuestra falta de capacidad para inculcar a la juventud el sentido vivo, revolucionario y revolucionador de la historicidad. Pero, es muy posible que yo esté equivocado y que la verdadera explicación del hecho, supuesto que éste sea cierto, deba buscarse en otra parte."²⁸

La enseñanza de la historia en nuestro medio social actual en la Universidad requiere de diversos estudios para conocer algunas generalidades que nos conduzcan a establecer directrices básicas, lo que permitirá entre otras muchas cosas, la vinculación de estos niveles, en cuanto a eficiencia terminal de nuestros alumnos los niveles de conocimiento que deben poseer, tanto al ingreso a la Universidad, como a la Licenciatura.

Refiriéndome al caso específico de la enseñanza de la historia, en el bachillerato de la Universidad, ésta ha sufrido modificaciones recientes, como resultado de las asambleas de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, efectuados en Villahermosa (abril

²⁸ Rocas, Wenceslao. "Algunas consideraciones sobre el vicio del modernismo en la historia antigua". (1957) en: Matute... op. cit. p. 158

de 1971), Toluca (agosto de 1971), y Tepic (octubre de 1972), en que se llevaron a cabo la elaboración de los programas de ciencias histórico-sociales, para el nivel medio superior, en donde se exponen los siguientes criterios:

- a) considerar como actividades y contenidos educativos esenciales aquellos que se relacionan más estrechamente con la realidad social en la que el estudiante participa, y que le permitirán percibirla con claridad en su primer nivel de objetividad y rigor analítico, y comprender la naturaleza e interrelación de los factores sociales.
- b) Hacer de la actividad del estudiante el eje del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Se considera que la base metodológica del trabajo académico deberá ser la práctica personal del estudiante en la observación y el descubrimiento de procesos sociales que les son próximos.
- c) Promover una visión unificada de la sociedad. La enseñanza y el aprendizaje deberán conducir a la concepción de la sociedad como una estructura global, en la que todos los componentes se influyen entre sí de determinada manera y en la cual ningún proceso puede ser interpretado con un enfoque aislado y exclusivo.²⁹

Estos cambios en la concepción y orientación de la enseñanza de la historia en el bachillerato, son algunos de los principios en que se sustenta el origen del Colegio de Ciencias y Humanidades, por lo que, en los capítulos subsiguientes de este trabajo, se abordará el problema de la enseñanza de la historia, en el bachillerato de esta institución.

²⁹ Palencia, Javier et al. Programa de Introducción a las Ciencias Sociales. ANUIES, Centro de Planeación Nacional de la Educación Superior, - 1974. p. 15-16.

CAPÍTULO II

**LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA UNIVERSAL, EN EL
BACHILLERATO DEL C.C.H.**

PROYECTO PARA LA CREACION DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta actualmente con dos subsistemas en donde el alumno cursa sus estudios para posteriormente si así lo desea, continuar una licenciatura dentro de la misma Institución.

Considero que todo proyecto de reforma educativa, es animado o promovido por una coyuntura política y está vinculado de alguna manera, a un propósito de un grupo director para exponer en forma de un decreto o ley la intención de orientar, dentro de una filosofía de la educación hacia dónde debe conducirse el conocimiento de una determinada sociedad en el tiempo.

El Colegio de Ciencias y Humanidades se crea por acuerdo del H. Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 26 de enero de 1971, sobre el proyecto presentado por las Comisiones del Trabajo Docente y de Reglamentos del propio Consejo¹. Dicha creación obedece a la necesidad de resolver tres aspectos que se habían planteado o resuelto en forma parcial, así como el de fortalecer el carácter de Universidad.

- 1°.- Unir a distintas Facultades y Escuelas que originalmente estuvieron separadas.
- 2°.- Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las Facultades y Escuelas Superiores así como a los Institutos de Investigación.

¹ Gaceta UNAM, Tercera época. Vol. II, Número extraordinario. 1° de febrero de 1971.

- 3°.- Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adoptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del país².

Esta nueva estructura Universitaria se diseña como un ciclo terminal, técnico y propedéutico que resulta ser una primera diferencia con la Escuela Nacional Preparatoria, cuya finalidad es constituirse exclusivamente como un ciclo propedéutico para posteriores estudios.

El proyecto original de la creación del Colegio incluye los estudios de Bachillerato, Licenciatura, Estudios de Posgrado y paralelamente los Estudios del Nivel Medio Superior. Los estudiantes que así lo desean pueden cursar una opción técnica que les permitirá adquirir "... también el necesario adiestramiento que lo capacite para realizar ciertas actividades de carácter técnico y profesional que no exigen la licenciatura. Así la formación en este nivel sería una síntesis de actividades propiamente académicas con un aprendizaje práctico³".

Para llevar a cabo el carácter interdisciplinario del proyecto del Colegio, se vincula con cuatro Facultades Universitarias como son: Ciencias, Filosofía y Letras, Química y Ciencias Políticas y Sociales, cuya finalidad de su vinculación al proyecto es la de originar los nuevos tipos de especialidades y profesionistas que necesita el país, así como la vinculación de investigaciones interdisciplinarias.

² Ibidem.

³ Ibidem.

En la exposición de motivos del propio proyecto, se mencionan tres diferencias básicas, de estos 2 modelos de Bachillerato Universitario:

- 1.- Los planes de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades tienen un carácter interdisciplinario y la síntesis de los enfoques metodológicos que aportan las cuatro Facultades Madres.
- 2.- La combinación del trabajo que se realiza en las aulas y en los talleres de adiestramiento, laboratorios y actividades académicas extra-aula.
- 3.- Una parte considerable del personal docente, provendría de las 4 Facultades, con lo que se llevaría a cabo un centro de formación de profesores e investigadores de la U.N.A.M.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, surge como una iniciativa de un grupo de universitarios que ven en su creación, la posibilidad de romper con vicios y aislamientos que tenían las diferentes instituciones de educación Media Superior y Superior, pero también obedece al proyecto de reforma de educación nacional propuesta por el gobierno federal, asimismo a la explosión demográfica que demandaba su ingreso a estudios Superiores.

Todos los aspectos señalados resultan ser importantes objetos de estudio ya que el proyecto nacional de educación, fue el resultado de una orientación política que aún hoy en día continúa manifestándose en el interior de esta Universidad, así como en el resto del país. No puede realizarse ningún estudio serio sobre la situación que vive el sistema educativo mexicano y en especial el universitario, si no se expone a la luz toda la problemática política y social del país; tanto lo que somos hoy,

como lo que en el pasado se ha hecho para orientar la educación de nuestra sociedad.

En la Universidad Nacional se presenta como un conflicto el contar con dos subsistemas de bachillerato, porque en ello se refleja la incapacidad de lograr a final de cuentas la renovación de las finalidades educativas de la Institución, quedando como un mero propósito los planteamientos esbozados que dieron origen a Instituciones jóvenes, como lo es el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Para explicar con más precisión este aspecto, me referiré el análisis de la reforma de la enseñanza media en 1953, planteado por el Dr. Pablo González Casanova, en el cuarto congreso nacional de sociología, en donde hace el siguiente planteamiento: "Pero, ¿es posible tener una mejor escuela preparatoria? ¿es posible perfeccionar el programa vigente? ¿es posible, dentro de nuestro sistema de remiendos, hacer algo mejor en la preparatoria? Se ha pensado que si es posible y con razón, porque la actual escuela -a más de otros males de que adolece- tiene un programa sobrecargado de materias, de especialidades y falta de la unidad y del carácter esencial que debe tener el curriculum del segundo ciclo⁴".

Lo anterior nos explica como su antecedente, a profundos cambios en el Bachillerato Universitario, que en 1971, con la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades se pretenden llevar a cabo.

En una entrevista en Radio Universal al Dr. Pablo González Casanova, se le hacen las siguientes preguntas: "¿por qué no se aplica el plan de estudios del Colegio a

⁴ González Casanova, Pablo. "El programa del Método en la Reforma de la Enseñanza Media". En: Cuadernos del Colegio. Núms. 10 y 11, enero-junio de 1981, U.N.A.M. C.C.H., Plantel Naucalpan, p. 56.

la Escuela Nacional Preparatoria? Porque el Colegio constituye un nuevo esfuerzo de cooperación de Filosofía y Letras, de Ciencias, de Química y de Ciencias Políticas y Sociales, con la Escuela Nacional Preparatoria . . . ;

¿Entonces van a existir dos formas de enseñanza de bachillerato? ¿por qué no? A nivel de licenciatura tenemos 15 escuelas, por qué no vamos a tener dos sistemas de enseñanza media superior en una universidad tan compleja y - - grande como la nuestra⁵".

Por último, me referiré a una entrevista realizada al Dr. Victor Flores Olea, en que sintetiza el propósito de la idea de la nueva Universidad, vinculada a la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades: "¿Este es un paso en la concreción de la idea de la nueva Universidad? El Colegio de Ciencias y Humanidades es la propia Universidad que se renueva a sí misma. Es decir, la nueva Universidad es esta misma que busca nuevos caminos, que emprende nuevas rutas y que abre nuevas posibilidades⁶".

Por lo anterior se concluye que con la creación del Colegio se puso en marcha todo un proyecto que pretendía la reforma de la universidad, pero quedó inacabado en una fase de su desarrollo.

En la misma sesión del 26 de enero de 1971, el H. Consejo Universitario aprobó un conjunto de disposiciones paralelas al de la creación del Colegio; entre los que se encuentran, las Reglas y Criterios de Aplicación del Plan de Estudios, el Reglamento de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades,

⁵ González Casanova, Pablo. "Esta es la nueva Universidad. Es la misma Universidad que cambia y se renueva", en: Documenta No. 1, junio de 1979, Colegio de Ciencias y Humanidades, U.N.A.M. p. 82

⁶ Flores Olea, Victor. "El C.C.H., una Institución Universitaria que exige la Sociedad Moderna y el Desarrollo Social", en: Ibidem. p. 30

las Bases para la Creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Descripción de los Programas de la Unidad Académica del Bachillerato⁷.

Por lo que respecta a la descripción del programa de la asignatura de Historia Universal Moderna y Contemporánea, se aprobó con los siguientes contenidos: "Surgimiento del capitalismo como modo de producción y base de una nueva filosofía social política y humanística, la revolución industrial, la revolución francesa y la reorganización política de Europa, el individualismo del siglo XVIII, el desarrollo de la industria en el siglo XIX y la aparición de los sistemas democráticos, surgimiento y desarrollo del socialismo, el imperialismo, la primera guerra mundial, los Estados Unidos como potencia mundial, consecuencias de la primera guerra mundial, el desarrollo del socialismo, el desarrollo del nacionalismo anticolonialista, el desarrollo del fascismo y del nazismo, la segunda guerra mundial, panorama de la situación contemporánea⁸".

"El plan de estudios del Bachillerato es la síntesis de una vieja experiencia pedagógica tendiente a combatir el vicio del enciclopedismo y a proporcionar una preparación que hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante; esto es, en aquellas materias -- que le permiten tener la vivencia y la experiencia del método experimental, del método histórico, de las matemáti--

⁷ Descripción de los Programas de la Unidad Académica del Bachillerato, en Revista Documenta, Colegio de Ciencias y Humanidades, Número 1, junio de 1979. 104 páginas.

⁸ Ibidem. pp. 22-23.

cas, del español y de una lengua extranjera⁹".

La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades es un proyecto académico de la Universidad y como tal, - también tiene objetivos generales que se propone llevar a cabo:

- "El desarrollo integral de la personalidad del educando, su organización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.

- Proporcionar la educación a nivel medio superior, indispensable para aprovechar las alternativas profesionales y académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales de adquisición de conocimientos; los métodos 'experimental e histórico-social' y de los lenguajes 'español y matemáticas'.

- Constituir un ciclo de aprendizaje en el que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.

- Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios, para su habilidad de decidir y de innovar sus conocimientos y por la formación de la personalidad que implica el plan de estudios¹⁰".

Como ya se explicó, las asignaturas del plan de estudios se agrupan en cuatro áreas académicas; al igual que la institución, las áreas también cuentan con -

⁹ Pantoja Moran, David. Ponencia que presenta el Colegio de Ciencias y Humanidades a la masa de trabajo del área correspondiente a la educación media superior. Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades. octubre de 1979. p. 18.

¹⁰ Ibidem. pp. 23-24

objetivos generales, cuyo propósito es el que cada programa los tome en cuenta, ya que son fines que deben alcanzarse y lograr con esto la interdisciplinariedad entre ellas.

"Los objetivos generales del área histórico-social son:

El alumno:

- Explicará el método de análisis histórico-social a problemas concretos de su realidad.

- Integrará el conocimiento de los fenómenos sociales, nacionales y universales en una visión general del desarrollo de la humanidad.

- Identificará la utilidad de las ciencias sociales en la comprensión y solución de problemas de la sociedad en que vivimos¹¹".

Es necesario mencionar que existen una gran cantidad de materiales documentales, ensayos, ponencias, conferencias y otros escritos, en donde diversos sectores de la comunidad, principalmente profesores, estudiantes y funcionarios del Colegio, que han vertido su opinión, sobre el avance académico, e incluso político, sobre el papel que se ha desempeñado en el ámbito universitario.

Por otro lado, es de justicia señalar la enorme cantidad de programas, guías de estudio, antologías, lecturas, y otros materiales de apoyo didáctico, que hasta la fecha se han producido por parte, principalmente, de profesores del Colegio, en la mayoría de las veces sin una justa retribución de su trabajo; o bien dentro de los diversos programas académicos que ha llevado a cabo la administración central del mismo.

¹¹ Ibidem.

**ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO AL ESTUDIO DE LA
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA
EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

El enfoque general que la Institución pretendía dar a las asignaturas del Area Histórico-Social era que el alumno contara con un instrumental metodológico que le permitiera organizar la información, para crearle una actitud racional, crítica y transformadora acerca del hombre y sus relaciones en la estructura social de la que forma parte, a través del tiempo y en su momento histórico. Todos los materiales del área en su conjunto, podrían aproximarse a esa posibilidad siempre y cuando se llevara a cabo una planeación y estructuración adecuada de cada uno de los cursos; esto es, que los programas estuvieran interdisciplinados¹² entre ellos, para lograr como objetivo que el alumno adquiera; por un lado información suficiente y por el otro que conociera algunos aspectos metodológicos para que accediera a un enfoque científico de su realidad.

¹² La interdisciplinariedad, ha sido objeto de controvertidas concepciones, dentro del Colegio, pero sin embargo, no tiene una precisión en cuanto a su aplicación específica en el plan de estudios del bachillerato. Mario Miranda Pacheco, se refiere al tema: "Contrariamente a lo que se piensa, la interdisciplinariedad no es una combinación arbitraria de disciplinas y ciencias. El análisis teórico permite obtener varias respuestas sobre su validez y fundamento una de ellas consiste en tomar el objeto de estudio como campo de convergencia e intersección de disciplinas distintas, de tal manera que la realidad a estudiarse es un factor determinante. A este elemento se le ha denominado el dominio real del saber". - Miranda Pacheco, Mario "Interdisciplinariedad de los estudios latinoamericanos". en: Documenta, No. 2, octubre-noviembre-sin año, U.N.A.M. Colegio de Ciencias y Humanidades p. 7.

Es común que entre los profesores del bachillerato del Colegio, se plantee frecuentemente, en diversos materiales académicos, la interdisciplinariedad.

Sin embargo esto no fue posible, debido principalmente a la diversidad de programas que hasta la fecha existen, en donde la concepción de cada uno de ellos dista mucho del propósito original propuesto por la institución. Otro factor que debe tomarse en cuenta es que los aspectos interdisciplinarios nunca se llevaron a efecto puesto que la formación del cuerpo docente de la institución no tuvo una adecuada preparación en los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que para llegar a interdisciplinar los programas de las asignaturas es necesario el manejo de técnicas didácticas, así como un universo más amplio del conocimiento histórico y ubicación de las ciencias sociales en el concierto universal de las ciencias.

"Quizá el más grave problema en este orden es la enorme diversidad de programas que sobre una misma materia, existen de Plantel a Plantel y aún de turno a turno, dentro de un mismo Plantel de la Universidad del Bachillerato¹³".

La directiva del Colegio de Ciencias y Humanidades considera en efecto, que la existencia de múltiples programas ha limitado el avance de los objetivos de la institución: "Esto quizá pueda explicarse en razón a la ausencia de una estructura legal y académica de que, desde los primeros años de vida adoleció la institución".

"En efecto, para regir una entidad tan compleja se previeron unos cuantos artículos en el Estatuto General y en reglamento de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato compuesto de once disposiciones, no se previó una instancia unificadora en la revisión de los programas ni las bases para hacer operativo un procedimiento de evaluación de los mismos¹⁴".

¹³ Pantoja. . . op. cit., p. 36

¹⁴ Ibidem. p. 37-38.

La enseñanza de la historia universal moderna y contemporánea, no estuvo exenta de estos problemas ya que gradualmente fue perdiéndose el enfoque propuesto originalmente, decayendo en concepciones diversas que hasta hoy se presentan en los programas elaborados por los profesores que la imparten. Existen por supuesto, otros factores que influyen en diversas concepciones sobre la naturaleza y la forma de enseñar la historia universal en el Bachillerato del Colegio. Trataré de esbozar las que a mi juicio me parecen vertebrales.

En el contexto social y político posterior a la década de los 60', se manifestaron convulsiones mundiales - particularmente en México, donde el movimiento estudiantil marcó una etapa significativa en el viraje que tomaría a partir de ese momento la educación nacional. Como resultado de ello, algunos de esos profesionistas egresados principalmente de la Universidad se incorporaron como profesores del Colegio, revitalizándolo a él y por consecuencia en la Universidad, en cuanto a formulaciones para la educación.

Asimismo, la repercusión de la reforma educativa emprendida por el gobierno de México se dejó sentir e incorporó en las escuelas oficiales, marcando una nueva concepción de la educación y que por supuesto, incluyó a la propia Universidad Nacional.

La incorporación de profesores jóvenes al Colegio la mayoría de ellos sin experiencia docente ni capacitación didáctica, determinó que no necesariamente considerarían ellos mismos en su amplia dimensión, el propósito institucional de los objetivos educativos propuestos en la recreación del Colegio, o bien, que esta nueva generación de profesores disientan de los objetivos, motivados quizá, por una diferente concepción tanto sobre el Colegio como de las asignaturas, o impulsados simplemente por un re-

chazo a todo lo que significara una decisión de la autoridad.

El Colegio no contaba en el momento de iniciar sus labores, abril de 1971 con una estructura jurídico-académica que le permitiera hacer contrapeso o bien normar sus relaciones con las áreas académicas, para desarrollar en forma homogénea la estructuración no sólo de los programas sino de todos los apoyos académicos que se requerían para impartir las materias del plan de estudios, por lo que distanció cada vez mas esa relación, lo que propició a su vez enfoques, concepciones, justificaciones y expectativas, diferentes a los propósitos originales.

Por último, una institución tan grande como lo es el Colegio, deseñada para dar cabida a una gran cantidad de estudiantes y proporcionarles a bajos costo una educación a nivel de bachillerato, representaba en el proyecto de creación todo un reto debido a las consideraciones reales en las que inició su actividad educativa, atendiendo en su primer año de actividades¹⁵, a 15, 574 alumnos, distribuidos en tres Planteles:

Azcapotzalco	5,258
Naucalpan	4,589
Vallejo	5,727

Para 1972 la cifra de alumnos se eleva a 24,086 en virtud de que inician sus labores, los Planteles, Oriente y Sur distribuyendose dicha población como sigue:

¹⁵ Pantoja . . . op. cit . . . p. 76.

Azcapotzalco	4,591
Naucalpan	4,296
Vallejo	5,030
Oriente	4,991
Sur	5,178

Simplemente he esbozado algunos de los factores - que considero influyeron en el viraje de la concepción original de los objetivos de esta institución; y que por otro lado, cada uno de ellos significaría realizar estudios por separado. Por lo que respecta al presente objeto de trabajo, desarrollaré lo concerniente a las condiciones prevaletientes que influyeron en la orientación - que se dió a la enseñanza de la materia de la historia -- universal; sin embargo considero también, que lo anteriormente señalado puede ubicar de alguna manera esa - visión que se pueda tener sobre cómo los profesores hemos concebido la enseñanza de esta materia.

Todos los programas de la asignatura de Historia Universal, fueron elaborados por los profesores que la impar tían en los 5 Planteles del Colegio, tomando como punto - de partida la "Descripción de los programas de la Unidad Académica del Bachillerato", aprobada por el H. Consejo - Universitario pero sin existir, en la mayoría de los casos un tronco común o bien aspectos básicos de contenidos temáticos entre los profesores que los elaboraban en cada una de las áreas de cada Plantel, por lo que a la -- vuelta de cinco años la diversidad de programas de la materia se convirtió en un aspecto que impedía organizar y planear adecuadamente los cursos. Incluso se llegó al - extremo de que cada profesor contaba con su programa particular propiciando con ello la anarquía en el empleo de

diferentes enfoques, concepciones, metodología y aspectos de didáctica que en la mayoría de las veces desorientaban al alumno no sólo en los resultados que obtenía al final del semestre en relación con sus otros compañeros de generación, sino consecuentemente en el resultado de los semestres posteriores. Asimismo con la preparación de sus exámenes extraordinarios, el empleo de la bibliografía y de todos los materiales de apoyo que requería para cubrir los temas que comprendían la materia.

Para aproximarse a identificar este problema la Unidad Académica del Bachillerato del Colegio, en 1975 se dio a la tarea de constituir una comisión de profesores de las áreas de los cinco Planteles, para que iniciaran una recopilación de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios, con el propósito de hacer un análisis preliminar sobre lo que se estaba enseñando realmente en cada una de ellas y constatar los posibles cambios en las orientaciones y objetivos, en relación a lo propuesto inicialmente. Los resultados de este esfuerzo se manifestaron en una publicación oficial de la Unidad Académica¹⁶.

Las finalidades que perseguía dicho trabajo institucional, eran el de contar con programas básicos que reflejaran dentro y fuera de la institución los logros del sistema¹⁷.

Presentar a los profesores del Colegio, los resultados obtenidos de la recopilación de los programas de las 64 asignaturas del Plan de estudios, mencionando las convergencias y divergencias entre ellos. Señala a conti

¹⁶ Compilación de Programas (Documento de Trabajo) Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, Dirección de la Unidad Académica del Bachillerato, 1975.

¹⁷ Ibidem. p. 4.

nuación los puntos que se incluyen en la compilación: - Enfoque de la materia, método de la materia, contenidos, técnicas de enseñanza, bibliografía, y sistematización de algunas aportaciones minoritarias.

Por lo que respecta a los resultados obtenidos en la materia de Historia Universal, se menciona lo siguiente:

La justificación de la materia resultó aproximada al planteamiento original; en cuanto a la comprensión del alumno de la realidad mundial actual, considerándola como resultado de un proceso histórico, en el que el análisis del surgimiento del capitalismo da las características esenciales, se hace énfasis en que "la materia no contemplará la historia ni detalladamente ni desde el punto de vista jurídico-político tradicional sino por el método científico¹⁸".

En cuanto a las actividades que se pretenden alcanzar durante el desarrollo del curso se mencionan; - los conocimientos necesarios, la habilidad de consulta de fuentes, y capacidad para organizar el material, para que en su conjunto se asuma un criterio para tomar una posición crítica y constructiva sobre ellos.

La enseñanza de la historia universal, se concibe como una materia en donde el alumno, estudia los conceptos fundamentales de la historia, para después aplicarlos a las diversas fases del capitalismo desde su gestación hasta el período de crisis, dividiendo el programa básico en sus unidades temáticas en donde se analiza el período de transición de la edad media al movimiento del capitalismo, su desarrollo, el proceso que -

¹⁸ Ibidem. p. 54.

desemboca a la revolución industrial, la fase imperialista, la primera y segunda guerra mundial, concluyendo en los problemas actuales de las sociedades.

Los temas generales se analizan a través de un desglose de contenidos temáticos, en donde se marcan los planteles del Colegio que utilizan en sus programas, -siendo los que a continuación se mencionan:

CONTENIDO TEMATICO

T E M A S	PLANTELES				
	V	S	N	A	O
I.- LA HISTORIA	X	X	X	X	X
Qué es la Historia.		X	X		X
Concepción idealista de la historia.		X			X
Concepción materialista de la historia.		X			X
Materialismo histórico		X	X		X
Diferentes conceptos del materialismo histórico.		X	X		X
Modos de producción.		X	X		X
II.- ORIGENES DEL CAPITALISMO I	X	X	X	X	X
Feudalismo.	X	X	X	X	X
Cultura en la Edad Media.	X				
Jerarquías sociales.			X		
Gremios.	X		X		X
Desintegración del Sistema Feudal.			X		X
Cambio del feudalismo al capitalismo.	X	X	X		X
Cambio de la artesanía a la manufactura.				X	X
Desarrollo del comercio.	X	X			X
Surgimiento de la burguesía.	X	X	X	X	X
III.- ORIGENES DEL CAPITALISMO II	X	X	X	X	X
Desarrollo de la burguesía.		X			
Desarrollo de las ciencias y del pensamiento científico.		X	X		
Reformas religiosas.	X	X	X		X
Constitución de los Estados Nacionales.	X	X	X	X	X

T E M A S	PLANTELES				
	V	S	N	A	O
Expansión colonialista.	X	X	X		X
Acumulación originaria del capital.	X				X
Características de la monarquía moderna.	X				X
Mercantilismo.	X		X		X
Humanismo.			X		X
Absolutismo.			X		
Papel del nuevo mundo en el desarrollo del capitalismo europeo.		X			X
Teoría política, Hobbes y Maquiavelo.			X		
Capital financiero.			X		X
IV.- LA REVOLUCION INDUSTRIAL Y LA TRANSFORMACION SOCIAL, ECONOMICA Y POLITICA.					
Significados económicos y políticos de movimientos revolucionarios burgueses en Inglaterra, Francia y Estados Unidos.	X	X	X	X	X
Carácter de clase de estas revoluciones.		X			X
Significación social, económica y política de la Revolución Industrial.	X	X	X	X	X
Surgimiento de las doctrinas económicas y políticas del Siglo XVIII.	X	X	X		
El liberalismo.	X	X	X		X
El liberalismo económico.	X	X	X		
Por qué surge la Revolución Industrial en Inglaterra.			X		X
Teoría política de Locke.			X		
La Ilustración.			X		
V.- DESARROLLO DEL CAPITALISMO INDUSTRIAL EN EL SIGLO XIX.					
Surgimiento del imperialismo.	X	X	X	X	X
Cambio del capitalismo de competencia al capitalismo de monopolio.	X	X	X	X	X
Problemática del imperialismo económico.		X	X		X
Lucha por los mercados mundiales.	X	X	X		X
Causas de la Primera Guerra Mundial.		X	X		X

T E M A S	PLANTELES				
	V	S	N	A	O
Revolución Bolchevique.			X		X
Del socialismo utópico al socialismo científico.			X		X
Movimientos revolucionarios del siglo XIX.	X	X			X
Estructura política de las principales potencias.			X		
Características del derecho obrero. La 1a. y la 2a. Internacionales.			X		X
Diferencias entre imperialismo y socialismo.			X		X
Distribución y control por parte del imperialismo económico de la tierra y la población			X		X
Desarrollo del proletariado y de las ideas socialistas.				X	X
VI.- CRISIS DEL SISTEMA CAPITALISTA.	X	X	X	X	X
Antecedentes y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.			X	X	X
Subdesarrollo (o problemática del tercer Mundo).	X	X	X	X	X
Movimientos de Liberación en China, Cuba, Vietnam.		X			X
Guerra de guerrillas.			X		X
Política económica de países latinoamericanos.					
Las OEA, BID, ALAIC, etc.			X		
Problema árabe-israelí.			X		X
Surgimiento de los Estados Unidos como potencia mundial.			X		X
El tratado de Versalles.			X		X
La crisis económica de 1929.		X	X		X
Fascismo y nazismo.		X	X		X
Conformación de los nuevos bloques socialistas e imperialistas.			X		X
Política de Mao Tsetung (China).	X	X	X		X
Intereses de las potencias europeas sobre China.			X		X
Crisis de 1929).	X				X

Existen por otro lado, algunas consideraciones que apelan exclusivamente a la experiencia de algunos profesores y en algunos casos en su participación continua, tanto en las áreas de los planteles, como en foros y eventos académicos diversos, organizados por la institución o por cuerpos colegiados, en donde se abordaban diversos aspectos sobre la enseñanza de esta asignatura a partir de 1971. En la mayoría de los casos, no existen testimonios documentales pero sin embargo, considero necesario abordar algunos de ellos, ya que su ausencia significaría hacer a un lado tanto la riqueza de ideas afloradas en estos eventos, como las tendencias manifiestas que lesionaron los objetivos que debían haberse alcanzado, según opinión personal que compartimos algunos profesores respecto al papel que debe desempeñar la asignatura de Historia Universal.

Uno de estos aspectos que considero importante señalar, es la constitución de las áreas académicas²⁰, que originalmente carecen de representatividad jurídica en la Legislación Universitaria, pero que sin embargo desde la creación del Colegio van a desempeñar un papel básico, como el claustro donde los profesores toman decisiones en cuanto al sentido y orientación académica de cada una de las asignaturas, así como la elaboración de programas y de los materiales de apoyo didáctico requerido.

²⁰ Las Áreas Académicas (consúltese el Plan de estudios, anexo 1), son en su origen, la simple agrupación de materias en el contexto general del plan de estudios, pero que al transcurrir del tiempo, estas áreas se constituyeron como "Academias", como las llamaron los profesores, cambiando el sentido original de su función dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades. Esta concepción de academias, se incorporó al esquema de organización de la institución, al otorgarles, indirectamente, una representatividad en los Consejos Académicos y Comisiones Dictaminadoras del Área. No puede hablarse del desarrollo de la vida del Colegio, sin la existencia de las áreas académicas, ya que en ese claustro de profesores, se han gestado acciones relevantes, para entender ese mismo desarrollo.

Al no existir una definición previa tanto jurídica como académica de las funciones de este órgano docente en el Colegio, cada una de ellas asumió diversas formas de organización, que derivaron en algunos aspectos, en instancias de decisión; en lo político, laboral, administrativo y académico.

Por esta razón se manifestaron diversas tendencias de grupos políticos más que académicos, para orientar la enseñanza del Bachillerato del Colegio, preferentemente hacia la exposición de ideas tendientes a la crítica política del sistema económico prevaleciente, cayendo en posiciones extremas de considerar la enseñanza de la historia universal en el aula, como un foro político donde las posiciones sobre la metodología de la historia, resultaban doctrinarias y deterministas en todos los contenidos temáticos del programa. Paralelamente se venía gestando una concepción diferente a la expuesta, en donde la parte medular de la enseñanza de la historia se concibe como la adquisición de un instrumento metodológico que le permitirá al alumno analizar el proceso histórico como algo inteligible a él, así como la explicación de su propia realidad.

El sentido y orientación de la enseñanza de la historia universal en el Colegio, cayó en una etapa de discusión que originó, de hecho una profunda escisión en las áreas, en donde los grupos preponderantemente políticos asumieron posiciones de poder para imponer al resto de los profesores del área un sentido y orientación, ajena a los objetivos del Colegio así como ajena a la misma formación académica que algunos profesores tenían. Como resultado de esa pretendida imposición se generó un desmembramiento de este claustro, en donde algunos profesores iniciaron la elaboración de sus propios programas y les dieron otro sentido y orientación.

La concepción sobre cómo llevar a cabo la enseñan-

za en el Colegio, adoleció del mismo problema que el sentido y orientación de los programas; cambios significativos en los primeros años de la creación del Colegio. Unos profesores se apoyaron en los principios básicos de la psicología social, biológica o educativa, para la enseñanza de sus asignaturas, otros profesores decidían incorporar a su trabajo docente, aquellas experiencias que les habían resultado adecuadas en el pasado.

Desde mi punto de vista, los profesores que impartimos la materia tenemos discrepancias marcadas en el QUE, el COMO y PARA QUE, de la enseñanza de la Historia Universal en el Colegio, por lo que no ha sido posible cumplir con los objetivos de este proyecto que pretendía innovar el Bachillerato Universitario.

Por supuesto que existen otros factores que deberían de señalarse, sin embargo el propósito de este trabajo está circunscrito a la enseñanza de la historia universal, por lo que simplemente me limito a realizar los acotamientos que influyen directamente en el proceso.

ANEXO I GUÍA DEL ESTUDIANTE. U.N.A.M.,
 C.C.H. Unidad Académica del Ci
clo del Bachillerato, 1986.

plan de estudios

del bachillerato

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
MATEMÁTICAS I FÍSICA I	MATEMÁTICAS II QUÍMICA I	MATEMÁTICAS III BIOLOGÍA I	MATEMÁTICAS IV MÉTODO EXPERIMENTAL, FÍSICA QUÍMICA Y BIOLOGÍA.
HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.	HISTORIA DE MÉXICO I	HISTORIA DE MÉXICO II	TEORÍA DE LA HISTORIA
TALLER DE REDACCIÓN I	TALLER DE REDACCIÓN II	TALLER DE REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	TALLER DE REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II
TALLER DE LECTURA DE CLASIFICACIONES UNIVERSITARIAS.	TALLER DE LECTURA DE CLASIFICACIONES ESPAÑOLAS E HISPANOMERICANAS.	TALLER DE LECTURA DE DOCUMENTOS UNIVERSALES.	TALLER DE LECTURA DE AUTORES NACIONALES ESPAÑOLES E HISPANOMERICANOS.
NOTA: Como requisito de obtención del grado de bachillerato se ha establecido la condición de acreditar un idioma extranjero y el CCH ofrece la posibilidad de cursar inglés o francés.			
OPCIONAL: ADENTRAMIENTO PRACTICO PARA LO OBTENCION DEL DIPLOMA DE TECNICO A NIVEL BACHILLERATO.			

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
1a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) MATEMÁTICAS V LÓGICA I ESTADÍSTICA I	MATEMÁTICAS VI LÓGICA II ESTADÍSTICA II
2a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) FÍSICA II QUÍMICA II BIOLOGÍA II	FÍSICA III QUÍMICA III BIOLOGÍA III
3a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) ESTÉTICA I ÉTICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFÍA I	ESTÉTICA II ÉTICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE II FILOSOFÍA II
4a. OPCION (A ESCOGER DOS SERIES EN FORMA OBLIGATORIA) ECONOMÍA I CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I PSICOLOGÍA I DERECHO I ADMINISTRACIÓN I GEOGRAFÍA I GRIBCO I LATÍN I	ECONOMÍA II CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II PSICOLOGÍA II DERECHO II ADMINISTRACIÓN II GEOGRAFÍA II GRIBCO II LATÍN II
5a. OPCIONES (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA I	CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA II

**EL SENTIDO Y ORIENTACION DE LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA UNIVERSAL EN EL BACHILLERATO DEL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es sin duda, uno de los aspectos básicos en que debe de apoyarse todo estudio relativo a la educación que se imparte en un sistema escolarizado, así como de los propósitos del profesor en el aula. En la actualidad un profesor debe contar con una formación pedagógica que le permita interpretar cómo se lleva a cabo el complejo proceso de la educación, debiendo concatenar su propósito o finalidades del curso, a la concepción de una filosofía de la educación que se manifiesta en el proyecto original del Colegio.

Todo lo anterior nos lleva a preguntarnos sobre el concepto de educación, cultura, perfil de los alumnos y del profesor; en síntesis todos los elementos que configuran toda una concepción filosófica de la educación que se manifiesta en el proyecto educativo institucional, para contrastarlo con la realidad del quehacer educativo presente. Para el caso específico de la enseñanza de la historia universal, la condición indispensable es despejar la pregunta del que y para qué de su aprendizaje, porque desde mi punto de vista, es el aspecto nodal donde incide el conocimiento universal que se manifiesta en los programas educativos y la finalidad de hacerlos evidentes en el aprendizaje de los alumnos en quienes, en última instancia repercutirá en la visión y alcances que tengan respecto de su presente y de su realidad.

¿Qué enseñar?, ¿cómo enseñarlo?, ¿para que enseñarlo?, son preguntas cuyas respuestas debe conocer el profesional en la enseñanza desde el momento en que conoce y comprende el propósito de la institución y es don-

de su experiencia puede ayudarlo para modificar y reorientar, solo en ese sentido puede entenderse a una institución innovadora.

Todo proceso educativo, debe contextualizarse en la sociedad en que se lleva a cabo en la configuración de la estructura económica dominante, en el juego de fuerzas políticas e ideológicas que se manifiestan en diversas maneras, en donde se realiza el acto educativo.

Con motivo de la celebración de los primeros diez años del Colegio, se organizó un evento denominado "Simposium Internacional sobre el Bachillerato", donde un grupo de funcionarios presentó a la comunidad del Colegio, un documento sobre una hipótesis del por qué y para qué del Bachillerato, aquí plantean algunos aspectos generales, que orientan el punto de vista institucional sobre su sentido y orientación:

Educación y Sociedad

- "4.- El sentido mismo del bachillerato, no menos que su estructura y contenidos, está condicionado por el proceso histórico de un país o una sociedad dada. Los proyectos educativos son, entonces, parte de un proyecto que se origina fuera de las instituciones educativas, en el terreno económico, político e ideológico de la sociedad.
- 5.- En la configuración de ese proceso histórico intervienen preponderantemente los factores económicos, las contradicciones sociales y la correlación de fuerzas políticas, así como los sistemas de interpretación de la realidad y los propósitos de los distintos grupos sociales. Si bien los primeros elementos aquí mencionados dominan el conjunto del proceso,

no se puede prescindir de los últimos. Un proceso histórico es resultado de una interacción compleja entre todos ellos.

- 6.- Las instituciones educativas reflejan en su seno la complejidad de ese proceso, al ser modeladas por los intereses, la ideología y la fuerza de los grupos dominantes y al admitir las influencias y las presiones de otros grupos. El espacio educativo es un espacio de dominación constantemente renovada por el discurso que explica la razón del status, y constantemente amenazada por el discurso crítico y los movimientos de inconformidad social²¹".

La teoría y práctica de la educación contemporánea, ha tenido profundas modificaciones en el presente siglo, pero siempre o en casi todos los casos como resultado del avance científico y conocimiento del universo que nos rodea, o bien como necesidades que impone el grado de desarrollo económico alcanzado por las sociedades, quienes adecuan los estudios que imparten las escuelas del estado a las circunstancias de formar cuadros especializados en los diversos campos de la producción de bienes de consumo y de servicios.

Para el caso de países que tienen una marcada dependencia tecnológica y económica del exterior, también se evidencia en las políticas académicas de sus sociedades, no sólo en lo concerniente de formación de

²¹ Tomado de; Elaboración colectiva. "Una hipótesis del por qué y para qué del Bachillerato, a partir del concepto de cultura básica y de la Experiencia del C.C.H.", Cuadernos del Colegio No. 10 y 11, Plantel Naucalpan del C.C.H., U.N.A.M., México 1981.

cuadros especializados para la producción industrial, - sino también en la implantación de tecnologías educativas que no responden necesariamente a las necesidades - locales, así como tampoco responden al marco conceptual que se tiene sobre el papel de la educación, mismo que se manifiesta en un número significativo de educadores mexicanos, quienes proponen planteamientos sobre el proceso y función de la educación en países subdesarrollados como el nuestro, con aportaciones significativamente mas avanzadas en modelos que sí responden a necesidades específicas de nuestro entorno cultural, pero sobre todo a modelos que sí pueden aplicarse a esta realidad.

Es evidente la influencia en nuestro medio, de teorías del aprendizaje que aparecieron en Europa y en los Estados Unidos en el primer tercio del presente siglo, mismos que se conocieron a mediados de la década - de los 60's en nuestro país, entre los que se encuentran el conductismo de Skinner, la escuela de Gestalt, y los conceptos psicológicos, pedagógicos y didácticos de - - Jean Piaget, lo mismo que algunos conceptos de la pedagogía marxista. Toda esta gama de conceptualizaciones, llevaron a constituir una influencia notable en el antiguo centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México, incluso en la asociación nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, quienes establecieron en sus programas institucionales, a partir de -- 1971, toda una estrategia para implementarlos a nivel - experimental.

La influencia de algunas corrientes modernas de la tecnología educativa y de teorías del aprendizaje, - también han transitado por el Colegio y como parte indisoluble del trabajo cotidiano de los profesores en el - aula.

Básicamente esta influencia se originó con los cursos de capacitación que impartió el Centro de Didáctica de la U.N.A.M., a los aspirantes a profesor del Colegio, de 1972 a 1974, fecha en que se llevó a cabo la selección de los primeros profesores. Posteriormente un significativo número de profesores del Colegio, asistieron a los programas de formación que imparte el Centro de Investigación y Servicios Educativos de la misma Universidad y en 1978 se instrumentó para los profesores del Colegio un paquete didáctico básico, organizado por la Secretaría de Planeación del C.C.H.

Los programas diseñados en el área de historia del Plantel Sur del Colegio, tienen clara influencia de la tecnología educativa, la cual predomina en aspectos como: que la mayoría están preparados por objetivos de aprendizaje en los cuales se plantean las esferas del conocimiento: cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.

Además estos programas se elaboran tomando como base la estructura de diversas teorías del aprendizaje, entre las que se encuentran la gestalt, la teoría constructivista de Piaget y el neoconductismo. Asimismo en ellos se señalan los propósitos del curso, las experiencias de aprendizaje, los métodos de evaluación y la bibliografía que utilizarán durante éste.

Con ello, el papel del profesor se distingue más -- bien como moderador, que coordina las actividades del grupo, en donde el alumno asume determinadas conclusiones, en forma espontánea, mediante su participación activa en el -- grupo. La enseñanza de la historia universal cobra sentido real cuando la enseñanza verbalista se sustituye por la participación del alumno, quien admite la responsabilidad de -- intervenir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por su parte el profesor tiene la responsabilidad -- de cubrir los objetivos de aprendizaje propuestos en

su programa, mediante la aplicación de técnicas adecuadas de trabajo en el grupo.

Sin embargo, se ha venido desvirtuando esta forma de trabajo del profesor y del alumno por diversas razones, entre las que se encuentran como en todos los ámbitos de esta comunidad universitaria, las de tipo político e ideológico que han llevado a cabo otra práctica diferente cada vez más de considerar la actividad del salón, como la formación exclusiva de cuadros políticos activistas, de jóvenes estudiantes que se ven presionados por el profesor - para hacer del curso de historia universal, una práctica pseudomarxista, en la que el profesor expone sin razones fundadas muchas veces, lo que considera un rasgo de inconformidad contra el sistema social, utilizando casi exclusivamente el discurso político como único elemento formativo de los estudiantes a su cargo, sin mediar siquiera la participación inconforme de alumnos que disientan de su opinión. Una concepción tan limitada de la educación en el Bachillerato del Colegio ha deformado a algunos alumnos, - que lejos de manejar adecuadamente un método científico de la historia y de contar con conocimientos básicos de la -- historia universal, llegan muchas veces a una licenciatura con una formación académica deficiente, que los limita en el ámbito cultural universitario para formarse como futuros profesionistas.

La Secretaría de Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades, manifiesta respecto a la educación del Colegio: "La finalidad educativa del Colegio se impone decisiva y predominante. De ahí por ejemplo, que sea anacep table concebir nuestra institución en primera instancia, como mero recurso político de grupo o de partido pero también como instrumento sobre todo, de avance individual. La limitación de la política partidista se justifica no por un mítico carácter negativo de ésta (al contrario, noso-

tros queremos educar también para la participación civil y política), sino por el allanamiento que muchas veces ha cometido contra las instituciones universitarias, el negarles prácticamente su finalidad específica. No se puede educar cuando los valores predominantes no son la exploración de la verdad o la discusión abierta, sino actitudes que privilegian el poder adquirido o deseado²²."

Se han llevado a cabo desde los primeros años de vida de esta institución, acciones de orden académico, la revisión de la situación laboral de los profesores, la organización de eventos de formación pedagógica, eventos generales para discutir la orientación y el sentido de la educación del Bachillerato del Colegio, todos ellos con el fin de evaluar los logros obtenidos en los objetivos iniciales y contrastarlos con la realidad que vive actualmente, así mismo proponer a las instancias centrales de la Universidad, aquellas modificaciones en el futuro. "Sin mencionarlos de manera jerarquizada son: la carrera académica, el ausentismo y el registro de asistencia y las comisiones de horarios, todos ellos con una vertiente más bien laboral; la orientación del proyecto de la profesionalización de la enseñanza o apoyo a la docencia, el sentido fundamental del plan de estudios y las asignaturas del Bachillerato y el funcionamiento de los consejos, todos ellos más directamente orientados a la finalidad propiamente académica del Colegio. Es también fundamental para la vida del Bachillerato el problema de una cierta hipertrofia legal y el de una posible reforma del marco normativo²³."

²² Bazán Levy, José. "Institución, política académica", en: Cuadernos del Colegio Número 31, Colegio de Ciencias y Humanidades, U.N.A.M - México, 1986.

²³ Palencia Gómez, Javier F. "Reseñas y documentos. Introducción" en: Cuadernos del Colegio, número especial 1, Colegio de Ciencias y Humanidades, U.N.A.M. diciembre de 1983.

En 1979, la Unidad Académica del Bachillerato del C.C.H., elaboró, nuevamente un estudio sobre los programas de las asignaturas del plan de estudios vigente, realizando un esquema de trabajo en el que se presentan a la planta de profesores del Colegio, unos programas académicos es tructurados que recogen la experiencia de los Planteles, - seleccionando los contenidos mas generalizados en uso, de los programas que utilizan los profesores. Cada uno de -- los programas realizados, cuenta con una presentación en - donde se explica el significado de la asignatura, así como su orientación básica, objetivos y contenidos temáticos. - Contiene un esquema descriptivo en que se mencionan los ob jetivos generales y la estructuración por unidades temáticas. Plantea algunas sugerencias de actividades a reali-- zar tanto en el aula, como fuera de ella. Al final de cada uno de ellos, se esboza una bibliografía de utilidad al programa general o para algunas unidades en particular.

El qué y el para qué de la asignatura de historia universal moderna y contemporánea, se manifiesta en la pre sentación en donde se enfatiza que: "Se pretende que los - alumnos se adentren en el intento de explicaciones causa-- les de carácter estructural acerca de los acontecimientos. Será esfuerzo del profesor concertar con los alumnos las - formas en que -evitados los excesos del esquematismo, el - dogmatismo o el mecanismo- el presente programa sirve para una intelección causal del proceso de la formación social correspondiente al modo de producción capitalista: sus antecedentes inmediatos, origen, desarrollo, apogeo y cri-- sis²⁴".

²⁴ Programas Documento de Trabajo. Secretaría auxiliar académica, Dirección de la Unidad Académica del Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades, 1979, p. 85.

El para qué de la asignatura, se explica como: "La experiencia de buscar explicación, de someterla a prueba, de corregir los planteamientos teóricos con la verdad que impone la práctica y de corregir la acción práctica por el uso de la razón, es el único camino para dominar el método de análisis histórico-social²⁵".

El planteamiento general del programa de la asignatura señalada tiene un carácter introductorio en donde preva el espíritu básico de la asignatura.

El programa consta de cinco unidades, se enfatiza la necesidad de contar con una información histórica previa al inicio del curso contando además, con una unidad introductoria y una conclusión.

En cuanto a la presentación de los contenidos temáticos del programa, estos se encuentran interrelacionados con los objetivos de aprendizaje para cada una de las unidades propuestas para llevar a cabo el curso semestral. De esta manera se pretende un universo de conocimientos básicos para todos los alumnos que cursan la materia, así mismo significará una guía para el profesor en la realización de sus clases.

La concepción que se manifiesta en la elaboración de los programas de las asignaturas del plan de estudios, que elaboró la Unidad Académica del Bachillerato del C.C.H. es la de poder contar con programas básicos, estructurados y organizados en cuanto el conocimiento de un tronco común es decir, que la enseñanza de las asignaturas se lleve a cabo a partir de aspectos básicos, comunes en todas las clases pero que sin embargo en cada uno de ellos se pueden abordar mas ampliamente algunos aspectos de interés que puedan surgir en el mismo salón de clases.

²⁵ Ibidem. p. 85.

Las unidades del programa constituyen una visión general que engloba las características principales de cada periodo, señalando procesos básicos para introducirse en cada uno de los temas, permitiendo con ello el carácter flexible para su desarrollo y conclusiones. Las unidades del programa son las siguientes:

OBJETIVOS	TPO. APROX. EN HORAS	CONTENIDO TEMATICO
Unidad I: Introducción.		
- Examinará el programa junto con el maestro.	3	- El programa de trabajo: Objetivos, estructura del contenido, formas de trabajo, reglas para la evaluación
Unidad II: El feudalismo.		
- Describirá las principales características de la organización social, económica, política y religiosa de los siglos IX y XV.	3	- El régimen feudal y la organización señorial. - Principales cambios entre los siglos XII y XV. - Expansión de las ciudades y del comercio. - La artesanía y la manufactura. - La cultura de la Edad Media y las jerarquías sociales.
- Identificará las primeras formas de acumulación capitalista y el surgimiento de la clase burguesa.		
- Explicará la descomposición del sistema feudal.		
Unidad III: Los orígenes del capitalismo.		
- Describirá las principales características del Renacimiento.	9	- El crecimiento de la burguesía, el rompimiento del localismo feudal, las monarquías.
- Examinará las caracterís		

ticas sociales y políticas de los estados nacionales.

- Distinguirá la importancia de la colonización del capitalismo europeo.
- Señalará la influencia de la filosofía humanista, el desarrollo de la ciencia y las reformas religiosas en la sociedad europea.
- Conocerá las principales teorías políticas y económicas de la época.

- Las interpretaciones del hombre y del universo, el hombre y el conocimiento, el trabajo, el hombre y la sociedad.

- El comercio marítimo, los descubrimientos, la expansión colonial y el papel económico del nuevo mundo.

- Estructura social y política de los nuevos estados nacionales.

- Los humanistas, los primeros científicos, los reformadores; Maquiavelo, Hobbes; el mercantilismo.

Unidad IV: La revolución industrial y la transformación social y política.

- Precizará el significado de la revolución industrial y su impacto en la organización social y política de Europa.

- Distinguirá el significado económico y social de las revoluciones burguesas.

- Resumirá los rasgos esenciales y la trascendencia del liberalismo.

6

- Orígenes del capitalismo industrial: el desarrollo de las manufacturas y los cambios tecnológicos en la producción.

- La revolución inglesa, la de las colonias norteamericanas y la revolución francesa.

- Su carácter de clase.

- El individualismo antiabsolutista y.

el liberalismo político: Locke, Rousseau.

- El liberalismo económico y el utilitarismo; Adam, Smith, Bentham.
-

Unidad V: Desarrollo del capitalismo industrial y surgimiento del imperialismo.

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Resumirá los hechos y las ideas sobresalientes en el siglo pasado. - Explicará el proceso de paso del capitalismo de competencia al de monopolio. - Precisaré el concepto de imperialismo y reseñará su surgimiento. - Expondrá las diferencias principales entre los pensadores socialistas. - Precisaré el carácter de clase de las luchas políticas del siglo pasado. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - La expansión industrial y los nuevos conflictos sociales. - La lucha por los mercados mundiales. - La disolución del Imperio español. - El desarrollo del proletariado. - Teorías socialistas: cartismo, Owen, Saint Simon, Fourier, Blanc. - Movimientos revolucionarios de 1830, 1848, 1870 y 1883. La comuna. - Del socialismo utópico al científico. |
|--|---|--|
-

Unidad VI: Crisis del sistema capitalista.

- | | | |
|---|----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicará la crisis del sistema capitalista manifiesta en los acontecimientos del siglo XX. - Establecerá los rasgos principales del panorama mundial actual, en lo económico y lo social. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes, causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. - La revolución bolchevique: antecedentes, desarrollo y proyecciones. - Fascismo y nazismo: rasgos y desarrollo. - Origen, características y consecuencias de la crisis económica mundial de 1929. - Expansión, industrialización y dominio económico y político de los Estados Unidos. - Causas aparentes y motivos reales de la Segunda Guerra Mundial. - La derrota de los países del eje y los nuevos equilibrios de poder. - La descomposición del sistema colonial. - La independencia de Africa y la revolución china. - Problemática del Tercer Mundo; aspectos económicos, sociales, políticos y |
|---|----|---|
-

culturales.

- Los movimientos de liberación: Cuba, - Vietnam.
- Los organismos internacionales y la proyección de los conflictos locales.
- Las condiciones de la economía mundial.

Unidad VII: La interpretación de la historia.

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Describiré los distintos enfoques en la <u>periodización</u> de la historia. - Identificaré a la historia en el campo de la -- ciencia. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Concepciones ideológica y materialista de la historia: principales características. - Periodización de la historia: eras, edades, modos de producción. - Características metodológicas que sitúan a la historia en el campo de la -- ciencia. |
|--|---|---|

26

De la experiencia obtenida de la riqueza de producción de diversos programas de la materia en cuestión, a través de 15 años que tiene de fundada esta institución universitaria, se evidencia un signo de propuestas para orientar la actividad educativa de los estudiantes que ingresan a este subsistema del bachillerato, si bien en un proceso de crisis, también en un proceso de formación y consolidación de una nueva concepción sobre la --

enseñanza del bachillerato de la Universidad Nacional.

En su conjunto se ha evidenciado el cambio hacia - una nueva concepción de la enseñanza de la historia, como resultado de innumerables trabajos de investigación, publicados o inéditos sobre problemas de la enseñanza de la historia universal en el Colegio.

Es importante señalar también la experiencia que - tienen los profesores que la imparten, y a la vez que producen los propios materiales auxiliares de sus cursos, - como son: audiovisuales, prácticas de campo, antologías, - selecciones de lecturas, y sus investigaciones sobre aspectos diversos de la enseñanza.

Actualmente el Colegio de Ciencias y Humanidades - atraviesa por una etapa de transición hacia la institucionalización, por lo que todos los elementos que la conforman, tienden a modificarse paulatinamente porque, se encuentra en primer termino la madurez que da la experiencia adquirida desde su formación.

La enseñanza de la historia universal, también adquiere una nueva concepción dentro de este ámbito de transformación puesto que los profesores que la imparten se han formado dentro de la misma experiencia cotidiana; siendo participes de alguna forma de las luchas y fracasos en las ideas que han puesto en práctica, tanto al elaborar sus -- programas de estudio, como en su formación: pedagógica o - académica.

"En la historia del C.C.H. la idea de institucionalización está ligada precisamente el establecimiento de leyes las cuales a través de un proceso cuidadoso recogieron prácticas y valores vigentes entre nosotros y modificaron con provecho colegiario importantes relaciones de fuerza, pero también hicieron imposibles prácticas que tal vez hubiera sido ventajoso salvaguardar²⁷".

²⁷ Bazán Levy . . . op. cit., p. 52.

Con respecto a los propósitos de la institución, se hace el señalamiento siguiente: "Entre nuestros propósitos, en efecto, se enumera la educación de alumnos hechos a la racionalidad, solidarios, capaces de alcanzar conocimientos, de juzgar con apertura a los datos y claridad y fundamento en sus teorías, conscientes de que ni la ciencia ni transformación alguna de la sociedad son obra de individuos aislados, sino de grupos y comunidades donde algunos ayudan a otros en el aprendizaje y la acción²⁸".

El programa de fortalecimiento de la carrera docente en el nivel medio superior elaborado por el rector de la Universidad y aprobado por el H. Consejo Universitario²⁹", abrió la posibilidad de vinculación entre la docencia e investigación en el Colegio, ya que actualmente se cuenta con profesores de carrera que se encargan de realizar trabajos de apoyo a la docencia y de investigación sobre problemas de enseñanza, que serán de gran utilidad para los profesores que imparten las materias del Area Histórico-Social.

La vinculación de la docencia e investigación, - formará realmente profesionales de la enseñanza en donde sus aportaciones pueden incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, con maestros, alumnos y entre los mismos profesores del Colegio.

²⁸ Ibidem, p. 57

²⁹ Gaceta UNAM, octava época, vol. I, núm. 3, 22 de abril de 1985

LA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA UNIVERSAL EN EL C.C.H.

El plan de estudios vigente del Bachillerato del Colegio está diseñado de tal forma, que se interrelaciona con el número de horas de permanencia en el aula o laboratorio y el tiempo extra clase se deberá emplear para realizar todas aquellas actividades de consulta e investigación que se requieren para preparar sus clases posteriores.

El número total de horas previstas de clase efectivas para los alumnos es de 20 a la semana en el primer semestre, donde se imparte la materia de Historia Universal, que consta de 3 horas a la semana compartiendo este tiempo de permanencia del alumno en el salón de clase con las materias de Matemáticas I, Física I, Taller de Redacción I, Taller de Lectura de Clásicos Universales I, y un idioma extranjero.

El profesor que imparte la materia aludida, contará aproximadamente con 20 semanas para llevar a cabo el desarrollo del programa previsto, por lo que resulta de suma importancia el planear adecuadamente el número de horas efectivas para cada una de las unidades de que consta su programa.

Tanto el diseño del plan de estudios como el número de horas del semestre, son indicadores básicos que se deberán tomar en cuenta en la enseñanza de la Historia Universal, por lo que es importante que el profesor emplee cotidianamente en su trabajo estrategias de aprendizaje, técnicas, auxilios didácticos y una teoría del aprendizaje, que le ayuden a llevar a cabo la realización de sus objetivos o metas del curso. "El concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza en el proceso de la educación; por ello la metodología que se aplica persigue

que el alumno aprenda a aprender, que su actividad receptiva y creadora no se malgaste en intentos frustráneos, y que adquiera capacidad autoformativa, en el más amplio sentido de la palabra³⁰".

"Adoptamos, entonces, una metodología en la cual el alumno participe activamente en el proceso educativo bajo la guía del maestro, quien lejos de mantenerse aislado del contexto general de la escuela, llevará a cabo un intercambio de experiencias con sus colegas, lo que se traducirá en beneficio de la preparación del alumno³¹".

En efecto con esta nueva concepción de educación, el alumno asume una responsabilidad diferente a los esquemas tradicionales, convirtiéndose en un ente responsable de su propio aprendizaje, debiendo realizar en este proceso justo con sus otros compañeros o bien individualmente, la búsqueda del conocimiento a través de la consulta de fuentes o de las opciones y comentarios que surjan en la clase.

El alumno se constituye desde esta óptica, como un sujeto susceptible de encontrar o redescubrir el objeto de conocimiento de una disciplina determinada, asumiendo actitudes no sólo para reproducirlo, sino de innovarlo, paralelamente desarrollará aptitudes frente al estudio, que le permitirán llegar a establecer hábitos y facultades para organizar su trabajo.

Evidentemente esta nueva concepción de la educación está fundada sobre principios de la psicología educativa en donde el alumno es un individuo que manifiesta en

30. Bases Pedagógicas del Colegio de Ciencias y Humanidades. en: Gaceta C.C.H., Tercera época, Vol. II. número extraordinario. Primero de febrero, 1971.

31. Ibidem.

muchos sentidos, sus características personales, que interaccionan con el medio en que se desarrolla el aprendizaje. Las respuestas a los efectos que produce esa interrelación, se manifiestan como conductas, percepciones, estímulos y respuestas, motivaciones, experiencias, que junto al conocimiento se hacen presentes para manifestarse en la enseñanza de una determinada disciplina. "En cuanto a los nuevos métodos de educación que han tenido un éxito duradero y que, sin duda, constituyen el punto de partida de la escuela activa de mañana se inspiran todos en una doctrina del justo medio al dejar una parte de la maduración estructural y dedicando otra a las influencias de la experiencia y del medio social y físico³²".

El Colegio como institución educativa innovadora, se sustenta bajo los principios de una pedagogía activa, que sintetiza diversos enfoques metodológicos; que aspira convertir en una práctica las experiencias de la pedagogía nueva. "Se trata de una nueva situación, que resulta un reto atrayente y que exige de todos los participantes responsabilidad y esfuerzo. Hasta ahora los métodos de la pedagogía nueva sólo se habían aplicado a nivel elemental; el Colegio es el primer intento con tan amplias dimensiones en enseñanza media superior. Constituye pues, en sus inicios, la punta de lanza de una verdadera reforma educativa³³".

Bajo esta perspectiva la didáctica de la enseñanza de la historia universal deberá tomar en consideración a un sujeto en situación de aprendizaje, más que conside-

³² Piaget, Jean, Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel, Barcelona, - 1976, p. 195.

³³ Gaceta U.N.A.M. Tercera época, Vol. III. Núm. 32, 15 de noviembre de 1971.

rario como un objeto que unicamente forma parte de un grupo, al cual simplemente hay que adaptarlo y que se sitúa como un individuo pasivo frente al conocimiento.

En la mayoría de los programas de la materia se plantean objetivos de aprendizaje, en donde se hace implícitos una determinada teoría del aprendizaje; esto es, que el programa este estructurado de acuerdo a una serie de conductas que debe asumir el alumno al final del curso. Las conductas señaladas en los objetivos, son manifestaciones de los cambios que de ellas se observan en el desarrollo del curso, mismo que serán considerados como conductas manifiestas que serán susceptibles de una evaluación al finalizar el semestre.

EL PERFIL DEL DOCENTE
DEL AREA DE CIENCIAS HISTORICO-SOCIALES
DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO
DE BACHILLERATO DEL C.C.H.

En todo planteamiento referido al proceso educativo de un sistema de enseñanza, es condición necesaria la inclusión de un esquema, por lo menos general del educador, quien resulta ser una pieza invaluable en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que desempeña la comunicación más directa con el sujeto en situación de aprendizaje no sólo para facilitar su conocimiento sobre una disciplina, sino también en coadyuvar en su formación como individuo. A esta condición de comunicador en la educación se pueden sumar otras, que tienen paralela relevancia entre las que se pueden mencionar: la enseñanza de los conocimientos básicos del programa de la asignatura, la formación de actitudes y aptitudes, la orientación profesional, rasgos de personalidad y reconocimiento del papel que desempeña en la comunidad.

La institución educativa donde realiza sus actividades hace descansar en el docente la responsabilidad de cumplir con las funciones académicas que delega el estado, así como de los principios que se manifiestan en el proyecto educativo que sustenta la misma institución todo ello interrelacionado con la libertad de cátedra, esencia de la vida Universitaria, de la unidad y diversidad del conocimiento universal.

Para definir las características del Profesor, deberá partirse del conocimiento que resulta de la información estadística con que cuenta; entre lo que se puede mencionar: edad, sexo, escolaridad, instituciones de procedencia, ubicación en el trabajo, compromiso laboral con

la institución, antigüedad en la institución, distribución por área de las carreras de las que egresaron, grado académico o categoría que poseen, etc. Sin embargo, existen otras variables que resultan en algún caso según la investigación de que se trate de aspectos más específicos, sobre la condición que precisan o definen las características del profesor, que para el caso del presente trabajo, señalaré exclusivamente, la información estadística general, del profesor que imparte la materia de Historia Universal en el Colegio.

Para llevar a cabo los propósitos institucionales de educación, el Colegio de Ciencias y Humanidades de la U.N.A.M., define las características del profesor y su eficiencia en los términos siguientes: "El Maestro del Colegio de Ciencias y Humanidades es un guía y un facilitador del aprendizaje de los alumnos. Su eficiencia está determinada por la medida en que:

Confíe en las potencialidades y en la capacidad para aprender de sus alumnos.

En sus relaciones con los estudiantes impone el respeto mutuo.

Acepte al estudiante como persona.

Reconozca y acepte sus propias limitaciones.

Estimo el aprendizaje como una empresa conjunta de maestros y alumnos.

Promueva las condiciones para liberar la motivación, el interés y la curiosidad de los alumnos.

Promueva la participación responsable de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Informe a los alumnos de las finalidades de su asignatura y de su aplicación en las diferentes profesiones.

Informe a los estudiantes de los objetivos de su materia y los ayude a adaptarlos a sus necesidades.

Facilite la confrontación del alumno con problemas reales que tengan significado para él.

Promueva soluciones creativas a los problemas.

Correlacione su materia con las otras asignaturas.

Promueva las condiciones para la adaptación al cambio³⁴".

El Colegio, define como perfil del docente en la Unidad Académica del Bachillerato, lo siguiente:

Maneje los principios de la tecnología educativa, lo que se traduce en el manejo operativo de:

- Las principales teorías del aprendizaje.
- La formulación de objetivos de aprendizaje.
- La selección y organización de experiencias de aprendizaje.
- La aplicación de las técnicas de evaluación y calificación del aprovechamiento escolar.
- La programación de un curso.
- El diseño y realización de investigaciones pedagógicas.

"En la promoción del proceso de enseñanza-aprendizaje aplique sus conocimientos de las características del alumnado que participa en el bachillerato del C.C.H.; especialmente en relación con el contexto sociocultural y las características del desarrollo de sus alumnos (en su mayor

³⁴"Guía del Profesor del Colegio de Ciencias y Humanidades". en: Cuadernos del Colegio Número 25, Colegio de Ciencias y Humanidades, U.N.A.M., México, 1984, p. 80.

parte en la etapa de la adolescencia).

"Desarrolle su capacidad para:

- Comunicarse claramente en forma oral y escrita.
- Aplicar los conocimientos sociológicos y psicológicos pertinentes a la promoción y optimización de las técnicas de trabajo en equipo que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular la participación de todos los estudiantes en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje³⁵."

Una de las características que es necesario destacar, es la de contar con una planta docente joven, en donde un 46.8 fluctúa entre los 30 a 34 años de edad (ver anexo II), es decir, que si tomamos en cuenta que esta información se obtuvo en 1979, estos profesores contaban entre 22 y 26 años cuando iniciaron sus labores en el Colegio, por lo que se puede deducir que las características que se esperaban de él no eran posibles de llevarse a cabo sino, posiblemente en un tiempo posterior en que la institución facilitara su formación con un programa de capacitación - adecuado.

Tanto la relativa juventud del personal académico, como de la institución, son un paralelismo significativo, que resultó con el tiempo un conjunto de elementos, que constituyeron en la vida del Colegio fases progresivas de crecimiento y desarrollo, que al contrastarse entre el origen y la realidad actual, dan como resultado virajes a la concepción original, y al envejecimiento prematuro por falta de perspectivas.

"Para una institución tan joven como el Colegio, pues tiene una antigüedad de cerca de 9 años, es un dato impresionante el que el 76.5% de los profesores que en él prestan sus servicios, tengan más de 5 años de antigüedad es decir, tres cuartas partes de los profesores en servicio participan en las actividades del bachillera to desde 1974 o antes, ...³⁶". Es necesario mencionar que la entrada más numerosa de profesores por razón obvia, se llevó a cabo entre 1971 y 1974, en que se contratan profesores para impartir por primera vez las materias de primero a sexto semestre por lo que, para algunos profesores su ingreso se marca hasta 1974, en donde se iban a impartir por primera vez las asignaturas para las que concursaron. La información completa respecto de la antigüedad laboral de los profesores se puede consultar en el anexo III.

Por lo que respecta a la procedencia en relación con la institución en donde se realizaron sus estudios, se observa que de un total de 290 profesores del área de Ciencias Histórico-Sociales, hay 79 historiadores que es una licenciatura, en relación directa a la fuente de trabajo. Le siguen en número 49 filósofos, 42 economistas y 29 abogados. Los datos generales se relacionan a continuación:

- Historiador	79	- Admón. Pública	6
- Filósofo	49	- Contador Público	4
- Economista	42	- Normal Superior	4
- Abogado	29	- Psicólogo	2
- Sociólogo	19	- Lic. en Letras	1
- Geógrafo	16	- Quím. Industrial	1
- Ciencias Políticas	13	- Letras Españolas	1
- Antropólogo	8	- Arte Dramático	1
- Rel. Internacionales	7	- Rel. Comerciales	1
- Arquitecto	6	- Ing. Arquitecto	1

37

³⁶ Ibidem. p. 43

³⁷ Ibidem. Cuadro IV. Cuadro con los datos de los profesores por carrera y distribución en cada área.

Este cuadro, corresponde al número total de profesores del Area de Ciencias Histórico-Sociales de la Unidad Académica del Bachillerato, no fue posible conocer el número de profesores que imparten exclusivamente la materia de Historia Universal.

En relación a las instituciones donde llevaron a cabo sus estudios se menciona que: "La mayor cantidad de profesores del C.C.H. proviene de la Universidad [UNAM]³⁸ (74%). La segunda institución que contribuye a la integración de la planta docente, es el Instituto Politécnico Nacional (13.2%). Las demás instituciones: Secretaría de Educación Pública, instituciones particulares en el Distrito Federal, Universidades de los Estados, etc., contribuyen con el resto de la población (12.8%)³⁹".

Otro elemento importante de mencionar es la escolaridad del personal académico de la institución, (ver el anexo IV), en que se observa que el 58.08% de los profesores son pasantes, que representan 1179 profesores del Colegio, de un total de 2088.

Poco ha cambiado esta situación de escolaridad debido a diversos factores, entre los que se encuentran la carga de trabajo en grupos o bien que las expectativas de los profesores se encuentren canceladas, porque su fuente de trabajo se vea estable por la condición de que son definitivos de asignatura, con el requisito de su situación de pasantes.

³⁸ La cita de donde fue tomada la información, no marca a que Universidad corresponde el dato proporcionado, sin embargo el que suscribe infiere que se trata de la Universidad Nacional Autónoma de México.

³⁹ Ibidem. p. 46.

En cuanto al compromiso laboral de la planta docente del Colegio, referente al número de horas de atención a grupos académicos, (ver anexo V) es que de un total de 388 profesores del Area, 211 cuentan con más de 20 horas - semana-mes de atención a grupos, que representan el 54.38% del total. Bajo esta perspectiva este porcentaje de profesores cuenta con una fuente de trabajo estable y posiblemente la que le proporciona la pauta de mayor ingreso.

Los niveles o categorías alcanzados por el personal académico se pueden observar en el anexo VI, donde la promoción académica se ha llevado a cabo a partir de la expedición del acuerdo 61⁴⁰, aprobado por el Consejo Universitario, con el cual los profesores con 100% de créditos de una licenciatura pudieron acceder a la definitividad como profesores de asignatura.

Posteriormente, se establece el Programa de Profesionalización de la Enseñanza en la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato en el C.C.H., "que fue concebido con el propósito de contar con recursos humanos altamente calificados, que se dedicaran, de tiempo completo, a la realización de las diversas tareas que son necesarias para la elevación del nivel académico y del aprovechamiento escolar de su alumnado⁴¹".

Las bases en que se sustenta dicho programa parten de la definición de: "... dos estadios fundamentales: el profesorado de Carrera de Enseñanza Media Superior, de tiempo completo y dos categorías: "A" y "B"; y el profesorado

⁴⁰ ESI, suplemento de la Gaceta CCH, año I, primera época, num. 7, mayo de 1984

⁴¹ López Tapia, Alfonso. "La profesionalización de la enseñanza", en Cuadernos del Colegio, núm 8 y 9, Plantel Naucalpan, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, p. 7.

rado de Complementación Académica, también de tiempo completo, pero concebido como una etapa eminentemente formativa para el primero, al cual podrían acceder incluso quienes no posean su título profesional. También se convino el establecimiento de plazas de regularización académica, que se destinaría a los profesores que aún eran estudiantes, con el objeto de que terminaran sus estudios...⁴²".

- Se formalizó a tal grado el compromiso de los proyectos que se cayó en un burocratismo, que impidió los matices académicos, resultando que importaba más el cumplimiento formal del trabajo, que la calidad de los mismos. Este mismo espíritu priva en las normas vigentes al respecto⁴³.

- Algunos profesores no asumieron la responsabilidad de cumplir con sus proyectos de trabajo, desvirtuándose con ello los propósitos de origen de la profesionalización.

Recientemente se han dado condiciones que tienden a regular la situación académica del profesorado, al incorporar a los profesores de educación media superior, a lo establecido en el Estatuto del Personal Académico de la Universidad. Es el mencionado Programa de Fortalecimiento de la Carrera Docente en donde, se reconoce después de 13 años, el papel que desempeña el profesor y su oportunidad de promocionarse como profesor de carrera de tiempo completo. Una circunstancia de esta magnitud podría permitir a la institución contar con una planta docente, calificada y de gran experiencia que aporte avances signifi

⁴² Ibidem. p. 8

⁴³ "Criterios normativos del proyecto de Complementación Académica". - en: Normas Vigentes del C.C.H. U.N.A.M. Colegio de Ciencias y Humanidades 1981.

cativos en los objetivos educativos que hagan del profesor del nivel de bachillerato un profesional de la docencia, - capaz de vincular sus actividades que realiza en el aula con la investigación.

Con la información documental que me fué posible - recopilar y también considerando la experiencia personal - sobre este aspecto, esbozaré un esquema general que coadyuve a formular un perfil del docente del Colegio.

Es un profesionista posiblemente no titulado, que se incorporó como profesor en una institución universitaria de reciente creación, siendo como posible caso su primer trabajo profesional en espera quizá, de que posteriormente se incorporara a otro en que ocupara una posición - que le permitiera desempeñarse de acuerdo a sus perspectivas profesionales.

El Programa de Profesionalización disponía de 30 - plazas de PCEMS y 570 plazas de Complementación y Regularización Académica, para un total de 1640 profesores que había en 1979⁴⁴. Para el año de 1983, las plazas cubiertas por los profesores de la Unidad Académica era de 34 de - - PCEMS y 210 de Complementación Académica (ver anexo VII). Este número se irá reduciendo paulatinamente, en la medida que los profesores se incorporen al actual Programa de Fortalecimiento de la carrera docente del nivel medio superior, aprobado por el Consejo Universitario en 1984⁴⁵.

La actual carrera académica del personal docente - del Colegio, es el resultado de un conjunto de características muy especiales, en donde se elaboró todo un marco jurídico que lo sustenta, bajo el carácter de excepción, y -

⁴⁴ Pantoja ...op. cit...p.49

⁴⁵ Ibidem.

de condiciones laborales menores a las previstas en la legislación universitaria. Es un hecho constatar que la situación laboral del personal académico del Colegio, ha sufrido serios tropiezos por estas circunstancias, ha detenido sensiblemente el proceso de estabilidad y obstaculizado las perspectivas profesionales, aspectos que necesariamente se reflejan en su desempeño docente.

Los resultados de su implementación tampoco fueron los esperados por diversas razones, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- No se llevó a cabo la socialización de los trabajos realizados.
- La falta de una infraestructura presupuestaria que apoyara las investigaciones.
- Se personalizó el trabajo en tal forma, que el resto de los profesores o bien desconocían los trabajos o simplemente no les resultaban aportaciones de calidad.

Sin embargo su permanencia en el Colegio, hizo que cambiaran sus propósitos originales, tal vez por lo difícil que era encontrar una fuente de trabajo diferente o debido a que empezaba a sentirse parte de la misma institución por la producción de innumerables actividades que llevaba a cabo en sus horas libres. La vida del Colegio, formó parte indisoluble de su formación y experiencia y se dedicó a él, casi en su totalidad, situación que lo involucra a tal grado que desiste de cambiar definitivamente de trabajo. La juventud, le hace vencer obstáculos de sus carencias como docente, que con el tiempo va cubriendo al formarse y capacitarse mediante cursos de actualización académica y pedagógica.

Este profesor produce materiales auxiliares didácticos como son: antologías, lecturas, textos programados, audiovisuales, programas académicos, guías de estudio, ban

cos de reactivos, mapas, etc. sin que medie un salario como justa retribución a su esfuerzo; todas estas actividades la realizan conjuntamente con grupos de profesores que se reúnen para discutir sobre el sentido y la orientación de la materia o las materias que imparten. Con el tiempo, esa productividad se va extinguiendo en la medida en que las expectativas de reconocimiento a su trabajo no se evidencian ante la falta de promoción.

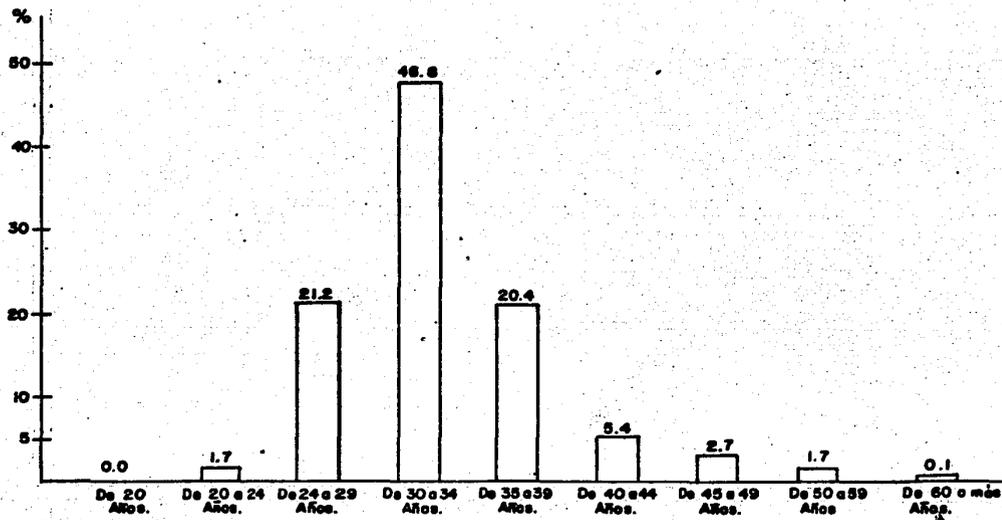
La fase de institucionalización que asume el Colegio apoyada en normas y disposiciones de carácter jurídico, producen en el profesor un complejo proceso de puntos de vista opuestos muchas veces, por considerar que se desviaban los objetivos del modelo educativo del Colegio o bien porque con la institucionalización se atacaban las libertades, la flexibilidad de las instancias de gobierno, y las costumbres democráticas de las relaciones laborales. Para otros profesores, significó el rescate de logros alcanzados por la institución y reconocimiento de su labor académica, la posibilidad de hacer una evaluación de los alcances y la reflexión sobre cómo resolver la situación de crisis académica en que se encuentra el Colegio.

La lucha entre ambas posiciones debilita cualquier propuesta o iniciativa que surja de la comunidad; por lo que es evidente un desgaste que el profesor no quiere tener, utiliza entonces como último recurso su trabajo en las aulas, manifestandose un profundo individualismo.

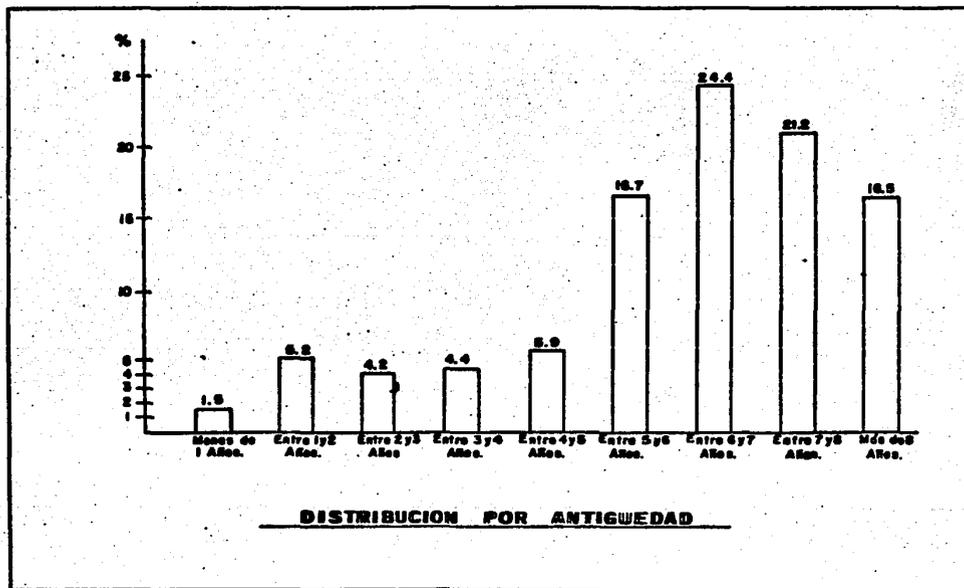
Hoy el gobierno de la institución está formado, en su inmensa mayoría por profesores fundadores que han asumido cargos como funcionarios, como una posibilidad de incidir en las reflexiones en voz alta al sentido y orientación del Colegio, con el afán de contribuir a darle dirección a esta institución universitaria, según su propia óptica y de acuerdo a los principios en que se sustenta el proyecto original que lo creó.

En: Pantoja Morán, David. POENCIA QUE PRESENTA EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES A LA MESA DE TRABAJO DEL AREA CORRESPONDIENTE A LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR. Colegio de Ciencias y Humanidades, 1981.

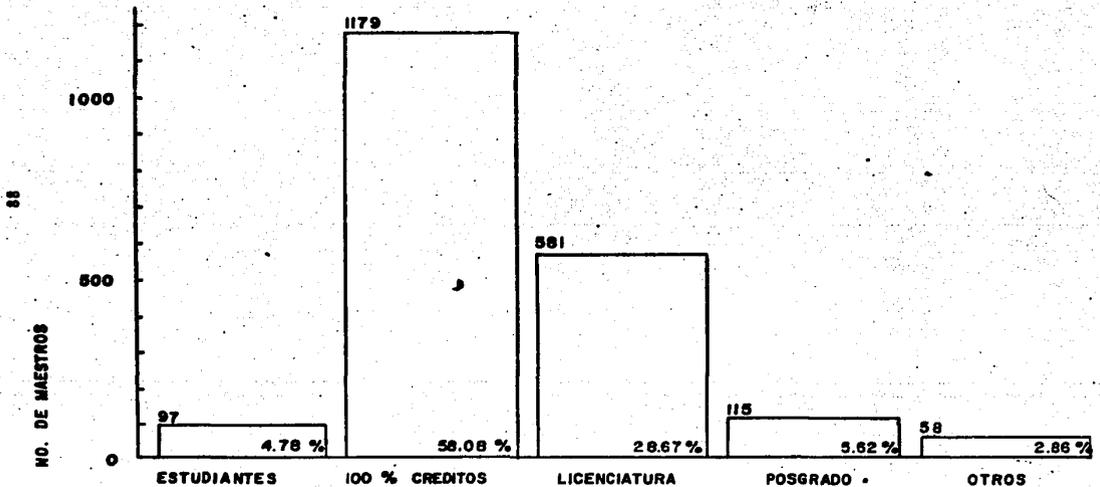
ANEXO II



RANGOS DE EDAD



ESCOLARIDAD DEL PERSONAL ACADEMICO



• 6 CON DOCTORADO 20 CON MAESTRIA 88 PASANTES Y/O ESTUDIANTES DE MAESTRIA Y/O DOCTORADO

NUMERO DE HORAS DE ATENCION A GRUPOS POR PROFESOR

AREA	MENOS DE 20 HS.	DE 20 A 30 HS.	HORAS ASIGNATURA/SEMANA
MATEMATICAS	176	197	4
CIENC. EXPERIMENTALES	237	513	5
HISTORIA	177	211	3
TALLERES	167	177	2 y 3
SUBTOTAL	757	1098	
IDIOMAS	26	43	
OPCIONES TECNICAS	30	11	
EDUCACION FISICA	10	65	
SUBTOTAL	66	109	
TOTAL	823	1207	

**ANEXO VI En: PROYECTO UNIVERSITARIO DE EVALUACION.
U.N.A.M., C.C.H. Unidad Académica del Cí-
clo de Bachillerato, noviembre, 1983.**

NUMERO DE MAESTROS/NOMBRAMIENTO POR AREA EN EL BACHILLERATO DEL C.C.H.

A R E A	INTERINOS	DEFINITIVOS "A"	DEFINITIVOS "B"
MATEMATICAS	125	230	18
CIENCIAS EXPERIMENTALES	186	443	121
HISTORIA	136	231	21
TALLERES	109	204	31
IDIOMAS	19	41	9
EDUCACION FISICA	13	52	-
OPCIONES TECNICAS	17	21	3
T O T A L E S	605	1222	203

TOTAL DE PROFESORES 2030 PORCENTAJE DE PROFESORES DEFINITIVOS 714

**PROFESORES DE CARRERA DE
ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR**

AREA	PCEMS "A"	PCEMS "B"	TOTAL
MATEMATICAS	4	1	5
C. EXPERIM.	5	1	6
HISTORIA	6	1	7
TALLERES	5	7	12
IDIOMAS	1	3	4
		TOTAL	34

**PROFESORES CON NOMBRAMIENTO
DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA**

AREA	TOTAL
MATEMATICAS	45
C. EXPERIM.	44
HISTORIA	80
TALLERES	41
TOTAL	210

CARRERAS DE PROCEDENCIA DE PERSONAL ACADEMICO POR AREA

CARRERAS AREAS	ACTUARIO	ARQUITECTO	ADMION. DE EMP.	ABOGADO	ADMION. PUBLICA	ANTROPOLOGO	ARQUEOLOGO	ARTE DRAMATICO	ARCHIVONOMIA	BIOLOGO	BELLAS ARTES	BIBLIOTECOLOGIA	CIRUJANO DENTISTA	CIENCIAS DE LA COMUNIC.	CIENCIAS POLITICAS	CONTADOR PUBLICO	DISEÑO INDUSTRIAL	DIPLOMAS	ECONOMISTA	EDUCACION FISICA	FILOSOFO	FISICO MATEMAT.	FISICO	GEOLOGO GEOD. GEOPIS.	GEOGRAFO	GRABADO, LIC. EN	HOMEDPAT. Y CIR. PART.	HISTORIADOR	HISTORIA DEL ARTE	ING. AGRONOMO
	MATEMATICAS	48	4	1							2											1	116	28						
CIENCIAS EXPERIMENT.										252		13										11	58	2			1			
HISTORIA			11	38	6	7	2	1					4	34	6				52	67					24			95		
TALLERES		7	3	36				5	1		6	2	17			1			2	1	28					1	5	1		
INGLES			1	1				1		1									2	1								2		
FRANCES																			9											
EDUC. FISICA					2																61									
OP. TECNICAS			4	3						1						4						2	2	1				1		3
TOTALES	48	11	20	80	6	7	2	7	1	255	7	2	13	21	34	10	1	11	55	61	96	129	85	2	24	1	1	102	1	4

CAPITULO III

**ASPECTOS GENERALES QUE SUSTENTA EL
DISEÑO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE
HISTORIA UNIVERSAL.**

ANTECEDENTES

En el capítulo anterior se relacionaron algunos problemas que enfrentamos los profesores del Colegio en el - - Área de Ciencias Histórico-Sociales, respecto a la enseñanza de la Historia, específicamente en Historia Universal Moderna y Contemporánea, en tanto que ésta es la primera asignatura del área, mediante la cual iniciamos contacto con los alumnos de primer ingreso.

Desde los primeros años de vida del Colegio, se organizan, al comenzar cada período escolar un conjunto de actividades, tanto centrales del C.C.H.; como locales en cada Plantel, que permiten al alumno, conocer la estructura y objetivos de la Institución lo cual coadyuvará a una fácil adaptación al sistema educativo, por lo general, diferente al de donde provienen.

A la fecha todavía se desconocen aspectos culturales, sociales, económicos y psicológicos de las generaciones de nuevo ingreso al bachillerato de la Universidad, por ello el propósito de algunos profesores del Colegio, continúa siendo el de detectar aquellos que considera básicos para iniciar sus cursos, del ciclo escolar. Estos esfuerzos individuales, significaron, en el pasado, un redoblado esfuerzo de trabajo, por el otro, el desconocimiento de técnicas pedagógicas motivó que no se hicieran de una manera adecuada y por lo mismo, los resultados no eran confiables.

Los esfuerzos individuales en ocasiones se traducían en un fracaso, cual al finalizar el curso los resultados no eran satisfactorios, pues no se observaban cambios significativos si se comparaban con anteriores resultados. Hay que sumar a esta condición, que el profesor, hasta hoy, tiene que atender un número de alumnos, por lo que pretende elaborar algún instrumento para detectar problemas de ense-

nanza-aprendizaje, resulta por demás difícil.

Sin embargo, la experiencia del profesor del Colegio, y los resultados aislados, obtenidos por grupos de -- profesores del área, sentaron las bases de la detección de algunas características de los alumnos, al inicio de los cursos, información, que les permite realizar ajustes, modificaciones o incluso cambios a la planeación original - del semestre.

La mayoría de las veces, los profesores utilizan - como único instrumento, la experiencia lograda en cursos - anteriores, para la detección de algunos problemas que obstaculizan la enseñanza de su asignatura, por lo que utilizan la entrevista personal, la encuesta, los cuestionarios, el interrogatorio grupal, y otras, que les sirven para realizar sus ajustes al curso. Como resultado de lo anterior, se sabe que los alumnos:

- No leen ni escriben correctamente.
- Su vocabulario es limitado.
- No poseen conocimientos suficientes.
- Desconocen el trabajo grupal.
- Su conocimiento se finca, con base en el verba--
lismo.

Cualquiera de estos aspectos, al menos en su forma más general, se pueden detectar en los grupos. Pero si - bien esta formación puede ayudar a la labor del profesor, a nivel institucional, se desconoce cual es la situación - real aproximada de nuestros alumnos.

Al iniciarse el período escolar de la Universidad 1976-1977, el área de Matemáticas, del Plantel Sur, en colaboración con otros planteles, y con profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, elaboraron un examen diagnóstico, que aplicaron a los alumnos de nuevo ingreso al ba--

chillerato, significando éste un esfuerzo conjunto que - fué apoyado por la dirección del Colegio de Ciencias y Humanidades.¹ "El examen de diagnóstico mide en términos generales, conocimientos y habilidades..." "Por un lado son conocimientos y habilidades que debería de tener al ingresar al C.C.H. y por otro, si el alumno no cumple con estos prerrequisitos, debería de cubrir estas deficiencias durante los dos primeros semestres en el C.C.H. De esta manera, el examen de diagnóstico cumple una doble función: es a la vez un examen de prerrequisitos y un examen sobre lo que deberá de lograrse en el primer año del C.C.H., - como meta mínima en el sentido, de que no podría concebirse otra meta más modesta."²

Uno de los resultados sobresalientes de la implementación de exámenes de diagnóstico, fue la creación del Proyecto "Alfa", en el área de Matemáticas del Plantel - Sur,³ en donde los alcances que se pretenden, se enmarcan en un conjunto de acciones académicas para las generaciones de alumnos de nuevo ingreso, entre los que se pueden mencionar:

- Textos de enseñanza programada sobre contenidos de la asignatura.
- Asesorías a los alumnos para resolver dudas de los temas del programa.

¹ Velázquez Campos, Rafael, "Metodología de la enseñanza Superior", - tomado de Perfiles Educativos, número 15, enero-marzo de 1982, Universidad Nacional Autónoma de México, p. 50.

² Stoll P. W. et-al, Métodos eficaces para regularizar alumnos reprobados en las materias de matemáticas I y II, Plantel Sur del C.C.H., U.N.A.M., México 1976, p. 62.

³ Los miembros que formaron parte del proyecto alfa, son: Josefina López, Peter Stoll, Javier Angeles, Dulce María Peralta y Javier Guillén. Actualmente se ha conformado un nuevo equipo de trabajo.

- Complementación de métodos de evaluación formativa, durante el curso.

- Programas de computadora, para aquellos alumnos que se les dificulta el aprendizaje de las matemáticas.

Sin duda, de esta experiencia, resultó una evidente influencia en otras áreas, siendo para el caso específico de historia, el que un grupo de profesores nos reuniéramos a trabajar, al inicio del año escolar 1978-1979; concluimos la primera fase de nuestro proyecto al contar con un examen diagnóstico para aplicarlo al principio del semestre en la materia de Historia Universal.

La asesoría y consultoría brindada por los profesores del Proyecto "Alfa", fue de inapreciable valor, ya que se debían considerar, así como la revisión periódica de cada una de las fases en la elaboración del instrumento.

Es necesario señalar que se puede estar en desacuerdo con los planteamientos sobre la finalidad de la educación en que se sustenta el proyecto de los profesores del área de matemáticas; sin embargo, considero que para el caso del examen de diagnóstico elaborado para los alumnos que cursan la materia de Historia Universal, cumple otras finalidades que se adecuan a la concepción que se tiene de la materia, así como al cumplimiento satisfactorio de los objetivos de aprendizaje, planteados en el programa.

Otro de los antecedentes que originó la idea de contar con un examen diagnóstico para historia, fue el estudio realizado por el Departamento de Investigación de la Secretaría de Planeación del Colegio de Ciencias y Humanidades, quien a partir de 1976, elaboró un trabajo sobre el perfil del alumno de primer ingreso del C.C.H.⁴

⁴ Acosta, Mariclaire y Bartolucci, Jorge: Perfil del alumno de primer ingreso al C.C.H. U.N.A.M., Secretaría de Planeación, C.C.H. 1979.
P. 60

Por último, se solicitaron, a través de diversas instancias, los resultados recientes del examen general de conocimientos que el Centro Universitario de Exámenes y Certificación de Conocimientos, aplica a los aspirantes al bachillerato de la Universidad, encontrándose con que esto no era posible, puesto que se trataba de una información confidencial. A este respecto señaló el comentario del Lic. David Pantoja: "El Centro Universitario de Exámenes y Certificaciones de Conocimientos, tiene ya una experiencia de más de tres lustros y los resultados que debe guardar en sus archivos serían de una enorme utilidad para las investigaciones educativas que se proponen estudios de seguimiento de los alumnos, por lo que es de desear que alguna vez se publicaran estudios de investigaciones al respecto".⁵ Ante la imposibilidad de contar con esa información, se decidió en definitiva, elaborar un diagnóstico para el área de Historia, en el Plantel Sur.

⁵ Pantoja . . . Op. cit. . . p. 68.

DESCRIPCION DEL METODO DE TRABAJO PARA DISEÑAR EL EXAMEN DIAGNOSTICO

En los últimos años la tecnología de la computación ha tenido un desarrollo considerable, de tal magnitud, que hoy en día se puede obtener una microcomputadora con accesorios a un costo relativamente bajo, si consideramos que unos años atrás, era un verdadero privilegio contar con una computadora. "El uso de la computadora en línea o fuera de línea (on line, u off line), permite suprimir esta incapacidad del profesor para atender simultáneamente a gran número de alumnos... Hoy, las universidades masivas disponen de centros de cálculo, y el costo actual de la computación hora-por-alumno está ya dentro de las posibilidades de las universidades de países pobres."⁶

El empleo de un programa de computadora para llevar a cabo el primer procesamiento del examen diagnóstico, obedece a las siguientes razones:

- Simplificar el tiempo de revisión y evaluación de cada examen.
- Se puede aplicar masivamente y en forma simultánea.
- Los resultados obtenidos por el programa de la computadora, ofrece información confiable, para poder analizarla, posteriormente, según los propósitos planteados originalmente.
- Los resultados se dan individualmente, pero también se obtienen resultados globales de la muestra a la que se aplicó, permitiendo con ello, el ofrecer a los alumnos los resultados obtenidos, y al profesor sobre los resultados de cada grupo.

6. Alvarez Manilla, J. Manuel. "La manifestación de la enseñanza," en: Perfiles educativos, número 2, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM. Enero-marzo de 1979.

- Los resultados, se obtienen en un tiempo relativamente corto, con lo que el profesor puede realizar los ajustes o cambios a su curso al inicio del semestre.

Entre las posibles desventajas que encontramos en la utilización de reactivos de opción múltiple, procesados en un Programa de --- Computadora, se pueden mencionar entre otros:

- Dificultad de elaborar adecuadamente preguntas de opción múltiple de historia.
- Imposibilidad para elaborar preguntas amplias, para que el -- alumno respondiera según su criterio y conocimientos.
- Se requiere de un especialista que interprete los resultados.
- Si bien los resultados se obtienen en un tiempo corto, existe la necesidad de su interpretación y análisis que requiere un esfuerzo adicional para poder darlos a conocer es decir, se requiere una inversión presupuestaria y de tiempo de los - profesores que lo lleven a cabo.
- Se está consciente de que el examen diagnóstico por computadora resuelve sólo una parte de las expectativas planteadas para conocer el perfil de los estudiantes que ingresan, por - lo que se requiere de otros instrumentos paralelos a la apli- cación de éste.

Procedí inicialmente a revisar los programas oficiales de Educación Básica⁷ en sus tres grados, seleccionando aquellos objetivos de -- aprendizaje y las actividades que contenían en el aspecto básico, temas que se incluyen en el programa de la materia de Historia Uni versal utilizado.

Los resultados obtenidos de dicha revisión se mencionan a continua- ción:

7.- PROGRAMAS. Educación Media Básica. Areas y asignaturas. Secretaría de Educación Pública, Editorial Trillas, 1978. pp. 202-216.

SECUNDARIA
PRIMER GRADO

OBJETIVO ESPECIFICO.

1.2.1. Identificará las constantes del devenir histórico.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1.2.1.2. Señale la necesidad que tiene el hombre de organizarse en grupos para la producción y distribución de bienes y servicios, instituir normas para la vida en común, y crear instituciones y organismos.
- 1.2.1.3. Describa como los avances científicos y tecnológicos cambian la organización económica, social y política de los pueblos.
- 1.2.1.4. Elabore un cuadro resumen en el que aparezcan las constantes del devenir histórico, y su importancia para la vida de los pueblos: medio físico, actividades económicas, organización política, instituciones sociales, e ideas.

OBJETIVO ESPECIFICO.

1.4.3. Reconocerá la importancia de agruparse para satisfacer sus necesidades.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1.4.3.1. Mencione ejemplos que muestren la necesidad de agruparse con fines de defensa.

- 1.4.3.2. Explique qué tipo de problemas humanos resuelve: -
la familia, la escuela, la comunidad.

OBJETIVO ESPECIFICO.

-
- 1.4.4. Expresará por qué la división social del trabajo modifica -
las relaciones humanas.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1.4.4.1. Liste las clases resultantes de la división social del trabajo.
- 1.4.4.2. Relacione la actividad propia de cada una de ellas en su situación económico-social.

OBJETIVO ESPECIFICO.

-
- 1.5.1. Identificará las principales fuentes para la investigación histórica.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1.5.1.1. Investigue qué fuentes directas o indirectas existen en su comunidad: bibliotecas, archivos, hemerotecas, filmotecas, discotecas, monumentos, museos, otras.
- 1.5.1.2. Visite algunos lugares donde pueda realizar investigaciones históricas.
- 1.5.1.3. Redacte un informe sobre las observaciones logradas.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- 2.1.3. Comprenderá cómo las ideas políticas configuran diferentes tipos de gobierno.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 2.1.3.1. Señale las características de la monarquía.
- 2.1.3.2. Indique los elementos peculiares del régimen republicano.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- 2.2.1. Explicará el contraste económico y político entre capitalismo y socialismo.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 2.2.1.1. Investigue las diferencias que existen entre capitalismo y socialismo; en cuanto a: tipo de gobierno, forma de propiedad, medios de producción.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- 2.2.2. Reconocerá cómo los países en vías de desarrollo dependen de las grandes potencias.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 2.2.2.2. Discuta en su grupo como las grandes potencias adquieren materias primas para sus industrias y controlan los mercados mundiales dentro de un colonialismo económico.

OBJETIVO ESPECIFICO.

4.2.1. Advertirá cuáles son los factores económicos que constituyen el capitalismo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 4.2.1.1. Investigue los principales elementos económicos - que determinan el capitalismo: iniciativa privada, libre competencia, concentración de capital, monopolios, ciencias y tecnología al servicio de la industria, bancos privados, publicidad, producción de ventas, otros.

OBJETIVO ESPECIFICO.

4.2.2. Identificará factores sociales y políticos que caracterizan al capitalismo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 4.2.2.1. Discuta en el grupo cómo está organizado el gobierno de los países capitalistas: monarquías (partidos políticos), repúblicas (partidos políticos).
- 4.2.2.2. Comente el papel que desempeñan las diversas clases sociales dentro de las actividades económicas predominantes: empresarios, banqueros, comerciantes, profesionistas, burócratas, obreros, campesinos, otros.

OBJETIVO ESPECIFICO.

5.2.1. Distinguirá los factores económicos que concurren en el socialismo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 5.2.1.1. Comente en el grupo el significado de los elementos económicos que caracterizan al socialismo: desaparición de las empresas privadas, intervención del estado en actividades económicas de los individuos, desaparición del libre comercio y la libre competencia, la propiedad considerada como función social, y economía planificada.

OBJETIVO ESPECIFICO.

5.2.2. Identificará los factores políticos y sociales que caracterizan al socialismo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 5.2.2.1. Investigue cómo está organizado el gobierno de los países socialistas.
- 5.2.2.2. Comente el papel que desempeñan los siguientes grupos en una sociedad sin clases: dirigentes, profesionales, obreros, campesinos y estudiantes.

OBJETIVO ESPECIFICO.

5.4.3. Advertirá de qué manera la República Popular China adoptó el socialismo a su realidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 5.4.3.1. Discuta en el grupo cómo reconoció la República Popular China su situación al analizar: la condición agrícola, la potencialidad demográfica, la necesidad de adelanto científico y la necesidad de una nueva ideología.
- 5.4.3.2. Señale cómo la República Popular China tomó ésta base para encontrar una superación nacional, apoyándose en los campesinos.

SECUNDARIA
SEGUNDO GRADO

OBJETIVO ESPECIFICO.

2.1.1. Reconocerá los elementos de la cultura prehistórica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 2.1.1.1. Elabore un cuadro con dos columnas en donde anote las principales aportaciones hechas por el hombre durante el paleolítico y el neolítico: actividades económicas, arte, religión, habitación, utilería, otras.
- 2.1.1.2. Represente gráficamente las investigaciones hechas en la actividad anterior.

OBJETIVO ESPECIFICO.

5.1.1. Afirmará sus conocimientos sobre las características económicas del régimen feudal.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 5.1.1.1. Comente a través de una discusión dirigida las ventajas y desventajas del sistema económico feudal, obtenga conclusiones.

OBJETIVO ESPECIFICO.

5.1.2. Identificará la estructura política y social del régimen feudal.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

5.1.2.1. Elabore por equipos diagramas que representen la organización política y social del feudalismo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

5.2.2. Explicará la trascendencia que tuvo el surgimiento de las ciudades mercantiles.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

5.2.2.1. Investigue a través de equipos: el origen, de la burguesía, la economía monetaria, como resultado del tráfico comercial, las nuevas formas de gobierno y la integración de las nacionalidades.

OBJETIVO ESPECIFICO.

6.1.1. Conocerá las causas que propiciaron los grandes descubrimientos geográficos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

6.1.1.1. Investigue por equipos la evolución cultural del imperio bizantino y el área de su influencia.

- 6.1.1.2. Exprese las causas que provocaron la caída del imperio Bizantino y sus consecuencias.
- 6.1.1.3. Discuta a través de un "foro", en el grupo, la importancia histórica que tuvieron los grandes inventos: papel, imprenta, brújula, pólvora, otros.
- 6.1.1.4. Investigue las ideas que se tenían en esa época, en relación con la forma de la Tierra.

OBJETIVO ESPECIFICO.

-
- 6.2.1. Recordará los descubrimientos geográficos realizados por Portugal.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- 6.2.1.1. Trace en un mapa-mundi los viajes de navegación realizados por Portugal, en su ruta a la India.
- 6.2.1.2. Comente la importancia del Imperio Portugués.

OBJETIVO ESPECIFICO.

-
- 8.1.1. Mencionará las causas que favorecieron el surgimiento del Humanismo y del Renacimiento en Italia.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- 8.1.1.1. Investigue por equipos lo siguiente: consecuencia de la caída de Bizancio. Independencia ideológica respecto al dogma religioso. Florecimiento de las ciudades mercantiles.

8.1.1.2. Investigue las características del Humanismo.

8.1.1.3. Liste las características del Renacimiento.

SECUNDARIA
TERCER GRADO

OBJETIVO ESPECIFICO.

1.2.1. Analizará los antecedentes y consecuencias sociales de la Revolución Industrial.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- 1.2.1.1. Investigue por equipos, cómo eran los medios de producción antes de la Revolución Industrial, - en cuanto a agricultura, comunicaciones, Industria y transportes. Registre conclusiones.
- 1.2.1.2. Investigue por equipos, por qué el maquinismo se originó en Inglaterra. Registre conclusiones.
- 1.2.1.3. Investigue sobre los inventos y descubrimientos relacionados con el maquinismo, cuáles fueron - los energéticos empleados por las máquinas, que aceleraron la producción y los medios de transporte; cómo repercutió, en la producción industrial el establecimiento de fábricas. Registre conclusiones.
- 1.2.1.5. Investigue por equipos, cuáles fueron los principales movimientos sociales que produjo el maquinismo: movimientos obreros: Ludismo y Cartismo; cooperativismo, sindicalismo y legislación obrera.
- 1.2.1.6. Comente en equipos, la diferencia entre socialismo utópico y socialismo científico. Registre conclusiones.

OBJETIVO ESPECIFICO.

1.3.1. Explicará la ideología liberal que difundió la Burguesía.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1.3.1.1. Liste en dos columnas los principales representantes de la Ilustración y las ideas que sostuvieron.
- 1.3.1.2. Investigue qué se entiende por liberalismo económico.
- 1.3.1.3. Comente la importancia de la burguesía en el nuevo orden social.
- 1.3.1.4. Investigue la influencia de la Ilustración en los gobiernos absolutistas de Europa.
- 1.3.1.5. Cite las ideas de los principales exponentes de la Ilustración.

OBJETIVO ESPECIFICO.

1.3.2. Describirá cómo se hicieron independientes las colonias inglesas de Norteamérica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 1.3.2.2. Investigue en equipos: organización de las 13 colonias, los impuestos arbitrarios que Inglaterra decretó para sus colonos, los Congresos de Filadelfia, la Constitución política de los Estados Unidos. Registre conclusiones.

OBJETIVO ESPECIFICO.

1.3.3. Reconocerá las transformaciones que se operaron en el mundo, como consecuencia de la Revolución Francesa.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

1.3.3.1. Anote las clases sociales que existían en Francia, en el antiguo régimen.

1.3.3.2. Comente la influencia ideológica del tercer estado en la Revolución Francesa.

1.3.3.3. Resuma las principales ideas de los más destacados revolucionarios.

1.3.3.4. Comente en el grupo, los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

1.3.3.5. Investigue cómo se transformó la estructura política de Francia durante la Revolución. Registre conclusiones.

1.3.3.7. Indague qué países europeos se vieron afectados por la expansión napoleónica.

1.3.3.8. Discuta en grupo, las reformas napoleónicas más importantes: políticas, económicas, culturales. Registre Conclusiones.

1.3.3.10. Comente la trascendencia de las revoluciones sociales, de 1830 a 1848, en Europa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 2.2.4. Identificará la influencia del imperialismo norteamericano en la vida de los pueblos de América Latina.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 2.2.4.1. Relacionará los recursos de América Latina con el capital norteamericano.
- 2.2.4.2. Investigue cómo operaron las empresas transnacionales en América Latina. Registre conclusiones.
- 2.2.4.3. Indague cómo se manifiesta la influencia de Estados Unidos en los países de América Latina, en los aspectos: económico, político, social y cultural. Registre conclusiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 3.1.1. Explicará las rivalidades económicas y políticas entre las potencias europeas.
-

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 3.1.1.1. Señale en un mapa la división política de Europa, antes de la Primera Guerra Mundial.
- 3.1.1.2. Marque en el mismo mapa las potencias europeas,

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.1.1. Identificará las características del imperialismo colonial.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

2.1.1.1. Investigue por equipos, las causas que propiciaron la dominación imperialista: económicas, política, sociales, otras.

2.1.1.4. Indague las consecuencias que la colonización imperialista representó para los pueblos conquistados: económicas, políticas, sociales, ideológicas, otras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.2.1. Explicará cómo se convirtieron en potencia industrial los Estados Unidos de América.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

2.2.1.3. Investigue el fortalecimiento político de la burguesía industrial capitalista estadounidense.

2.2.1.4. Relacione la política expansionista de Estados Unidos, con la independencia de las colonias hispanas de América.

que participaron en la Primera Guerra Mundial. e investigue la situación económica y política - de las potencias europeas: De la Triple Alianza, De la Triple Entente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

3.1.2. Relatará las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 3.1.2.2. Investigue los resultados de la guerra, en sus aspectos: económico, político, social. Registre conclusiones.
- 3.1.2.3. Investigue las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. Registre conclusiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

3.2.1. Analizará la situación política, económica y social de Rusia, antes de la Revolución de 1917.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 3.2.1.2. Comente los aspectos sobresalientes que dieron origen a la Revolución de Rusia de 1917, en los aspectos: económico, político y social. Registre conclusiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

3.2.2. Identificará las principales etapas de la Revolución Rusa.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 3.2.2.1. Investigue los principales acontecimientos de la - Revolución Rusa: la nueva ideología, acontecimientos de 1905, la Revolución de febrero de 1917, la Revolución de octubre, restablecimiento de los soviets y la Nueva Política Económica. Registre conclusiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

3.3.1. Manifestará cómo se desarrolló el fascismo en Italia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 3.3.1.1. Investigue en qué consisten los regímenes totalitarios.
- 3.3.1.2. Investigue cuáles fueron las características del - fascismo italiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

3.3.2. Examinará cómo se manifestó el nazismo en Alemania.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

3.3.2.1. Investigue cuáles fueron las características del nacionalsocialismo alemán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

5.1.1. Explicará los problemas que confrontan actualmente los países del Oriente Medio.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- 5.1.1.1. Localice en un mapa, los países que forman la Liga Árabe.
- 5.1.1.2. Discuta en el grupo la importancia que adquieren -- Turquía e Israel en el Medio Oriente.
- 5.1.1.4. Investigue la relación que existe entre los intereses imperialistas y los movimientos nacionalistas, en el medio Oriente Medio.
- 5.1.1.5. Indague la importancia económica y política de la OPEP.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

5.1.2. Reconocerá la importancia histórica contemporánea de los tres grandes países de Asia Oriental: India, China y Japón.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

5.1.2.3. Investigue el proceso evolutivo de la Revolución China: La República de Sun-Yat-Sen: el Kuomintang (Partido Nacionalista); La República Popular China.

5.1.2.4. Señale en un mapa, la zona de influencia política de la República Popular China, en los pueblos de Asia Oriental.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

5.1.3. Advertirá los conflictos provocados en el Asia Oriental por los países capitalistas, para lograr la hegemonía de esta región.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

5.1.3.1. Investigue en qué han consistido las rivalidades habidas entre los bloques capitalistas y socialistas, en el Asia Oriental: Corea, Vietnam.

Al término de esta fase procedimos los autores del examen de diagnóstico a elaborar un banco de reactivos, sobre los contenidos específicos en los objetivos seleccionados, tomando en cuenta los siguientes criterios:

que los reactivos:

- Correspondan en contenido al objetivo de aprendizaje para el cual fueron elaborados.
- Se formulen con el mismo grado de dificultad que la conducta señalada en el objetivo de aprendizaje.
- Eviten las trampas, o pretenciones capciosas, con segunda intención.
- Deben ser claros y precisos, utilizando una redacción que no deje duda al alumno sobre lo que se le pregunta.
- Se formulen con un vocabulario claro, deben ser de fácil comprensión para los alumnos.
- Formulados de tal manera que se evite que el alumno se aproxime a la respuesta por eliminación.

BANCO DE REACTIVOS

GRADO	OBJETIVOS SELECCIONADOS	REACTIVOS: ELABORADOS
1º	12	45
2º	7	30
3º	18	50
	TOTAL 27	TOTAL 125

DELIMITACION DE LAS METAS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON LA APLICACION DEL EXAMEN DIAGNOSTICO

La enseñanza de la historia en el Colegio enfrenta diversos problemas, entre los que se pueden señalar la - enorme cantidad de alumnos por grupo, y el número total de alumnos que cada profesor debe atender durante el semestre, con lo cual se limitan las posibilidades de llevar a cabo una educación activa, como se propone en el plan original del Colegio.

Para el caso específico de las materias del área - de Ciencias Histórico-Sociales, un profesor cuya fuente - principal de trabajo es el Colegio, con un nombramiento - que oscile entre 20 y 30 horas/semana/mes, deberá atender entre 400 a 500 alumnos en total.

Tal circunstancia, limita la realización de acciones que enriquezcan el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje planteados, tanto en los programas de estudio, como en los objetivos generales de la institución; situaciones que generan a su vez problemas de crisis que en su conjunto, se traducen a una deficiencia terminal de los alumnos en el nivel medio superior. Entre los hechos que impiden llevarlas a cabo, mencionaré los que considero resultan -- más evidentes:

- Difícilmente puede darse atención personal al - alumno, respecto del avance en el curso.

- No se sabe si los alumnos cumplen con los requisitos para iniciar el curso.

- Se dificulta la detección de alumnos con problemas para el aprendizaje.

- No puede organizarse ninguna actividad para regularizar a los alumnos con deficiencias.

- El profesor no cuenta con información previa, sobre sus alumnos, que le permita hacer adecuaciones al curso planeado.
- Los alumnos sobresalientes pueden perder el interés por el estudio por parecerles que el curso es de un nivel muy bajo, con lo que en muchas ocasiones se extinguen sus expectativas.
- El profesor no puede homogenizar la situación de aprendizaje de sus alumnos, ya que desconoce algunas variables que inciden en la conformación del grupo que atenderá durante el semestre.
- Deficiencias detectadas de los conocimientos de la materia en los semestres siguientes, con lo que se impide que el alumno curse adecuadamente las materias subsecuentes del área.

Se requiere instrumentar un conjunto organizado de medidas que atiendan a aliviar gradualmente, los problemas a los que nos enfrentamos los profesores que impartimos la materia aludida, entre las que se encuentra la aplicación de un examen diagnóstico que reporte información general que nos permita, junto con otras informaciones confiables, realizar tareas concretas aplicables a la labor docente. Por tanto, las finalidades que se pretenden son las siguientes:

Contar con un instrumento confiable que nos permita conocer a través de sus resultados obtenidos de un programa de computadora, de manera preliminar, algunos conocimientos previos que el alumno debe tener para iniciar el curso, tanto de manera individual, como de la muestra en general.

Los resultados individuales dados a conocer al alumno, le harán saber en qué temas está deficiente, con lo que sabe de antemano a qué acciones académicas organizadas por el profesor, deberá integrarse para superarse.

En cuanto a los resultados generales, el proceso a seguir es más complejo, ya que deberán encuadrarse en el conjunto de medidas generales establecidas por la institución, el área, o grupo de profesores. Los resultados requieren ser analizados en diversas fases, de lo simple a lo complejo:

- 1) Estudio preliminar o explorativo de los resultados.
- 2) Interpretación de los resultados.
- 3) Análisis de los resultados.
- 4) Contrastación de las hipótesis formuladas a la investigación, con los resultados.

Cada una de estas fases de investigación requieren de un trabajo más especializado y de apoyo técnico. Sin embargo, se pueden obtener resultados parciales que pueden empezarse a aplicar.

Con lo que respecta a los alcances del presente trabajo como fase preliminar, se trata de llevar a cabo la validación⁸ del examen diagnóstico, aplicándolo a una muestra representativa⁹ de la población escolar de primer ingreso, a manera de grupo piloto, cuyos resultados nos reporten indicadores sobre su confiabilidad¹⁰ o falta de ella.

8. Validez "Grado con el que una prueba sirve al propósito para el que fué elaborada, esto es, que mida lo que pretende medir". tomado de: García, Fernando. "GLOSARIO". Sistematización de la enseñanza. V. VOLS. Comisión de nuevos métodos de enseñanza, UNAM, 1975, Vol. 3 p. 280.
9. Muestra representativa. "Grupo de elementos que expresa fielmente a la población con respecto a las características por investigar". Ibidem. p. 277.
10. Confiabilidad "se refiere a la consistencia o estabilidad de las puntuaciones que se obtienen a través de una prueba. La precisión con la que una prueba mide la cualidad o atributo que pretende medir. La confiabilidad se expresa por medio de un coeficiente o a través del error típico de la medición". Ibidem. p. 273.

Por otro lado, se considerará la utilidad reportada del programa de la computadora ¹¹ para los fines que se pretenden alcanzar por los autores del examen.

La utilidad inmediata que se obtiene en esta fase preliminar, es que los profesores que imparten la materia contarán con un perfil de conocimientos de cada uno de los grupos académicos, para hacer los ajustes o cambios en la planeación de su curso, así como para el alumno lo que les permitirá subsanar sus deficiencias en conocimientos que ya debían poseer y puedan superarlos.

El examen de diagnóstico cuenta con las siguientes partes:

- Un cuaderno de preguntas de cinco opciones cada una, para que el alumno seleccione su respuesta. (ver anexo IX) incluye además los objetivos que se persiguen, instrucciones para el profesor, instrucciones para el alumno, el examen consta de 67 preguntas.
- Una tarjeta retroquelada para lectura óptica. que cuenta con 70 espacios de respuestas, un espacio para anotar datos generales, y un espacio para la clave del alumno, con un número confidencial, que la computadora maneja, en substitución del nombre.

El alumno responden exclusivamente en la tarjeta perforando cualquiera de las cinco opciones, devolviendo el cuaderno al finalizar el examen, que será usado por otros alumnos.

11. Programas elaborados por computadora. B6700 MCP: SYSTEM/MCP UNAM, en sistema ALGOL. Facultad de medicina UNAM.

ANEXO IX

**EXAMEN DIAGNOSTICO
VERSION 1979**

1. En la comunidad primitiva, el hombre tiene necesidad de organizarse en grupos para la producción de:
 - A. Bienes y servicios
 - B. Bienes
 - C. Servicios
 - D. Mejoras Ambientales
 - E. Mejoras familiares

2. En la sociedad capitalista, las necesidades se satisfacen mediante:
 - A. La oferta y la demanda
 - B. Demanda de servicios
 - C. Bienes y servicios
 - D. Demanda de bienes
 - E. Servicios públicos

3. La organización económica, social y política de los pueblos, varía debido a:
 - A. Los cambios económicos
 - B. Los cambios culturales
 - C. Los cambios artísticos
 - D. Los cambios tecnológicos
 - E. Los cambios científicos

4. "En todos los lugares, el hombre siempre resolvió sus necesidades en la misma forma; al buscar su alimentación lo hizo mediante la recolección de raíces y frutos, la cacería de animales que no le ofrecían gran resistencia, la pesca muy rudimentaria". Constante histórica aplicable al hombre:
 - A. Espacial
 - B. Contemporáneo
 - C. Moderno
 - D. Medieval
 - E. Primitivo

5. El hombre tiene necesidad de agruparse para:
- A. Lograr una vida de constante descanso
 - B. Cubrir entre todos las necesidades de su sociedad
 - C. Fomentar algunas de las necesidades sociales
 - D. Fomentar el ocio general
 - E. Satisfacer sus intereses personales
6. La sociedad tiene como base el núcleo:
- A. Escolar
 - B. Comunal
 - C. Estatal
 - D. Familiar
 - E. Militar
7. Las clases sociales del capitalismo son:
- A. Jefes y guerreros
 - B. Feudales y clase trabajadora
 - C. Sacerdotes y clase trabajadora
 - D. Burguesía y clase trabajadora
 - E. Burguesía y esclavos
8. Por su producción en la Sociedad Capitalista, la clase trabajadora:
- A. Logra una gran satisfacción
 - B. Logra cubrir su ocio
 - C. Recibe un salario
 - D. Se le otorga un premio
 - E. La sociedad se lo agradece

9. El rey presenta el poder sin limitación en la:
- A. Monarquía absoluta.
 - B. Monarquía constitucional
 - C. Dictadura
 - D. República
 - E. Democracia
10. El gobierno está dividido en poder ejecutivo, legislativo y judicial en la:
- A. Monarquía absoluta
 - B. República
 - C. Democracia
 - D. Dictadura
 - E. Monarquía constitucional
11. El sistema económico que sostiene la propiedad privada de los medios de producción y de las mercancías se llama:
- A. Comunismo primitivo
 - B. Esclavismo
 - C. Feudalismo
 - D. Capitalismo
 - E. Comunismo
12. El sistema económico que remunera a cada quien de acuerdo con su trabajo se llama:
- A. Esclavismo
 - B. Feudalismo
 - C. Capitalismo
 - D. Socialismo
 - E. Comunismo

13. El sistema social en que se planifica para las necesidades de sus habitantes se llama:
- A. Anarquismo
 - B. Comunismo
 - C. Feudalismo
 - D. Capitalismo
 - E. Socialismo
14. El sistema económico en que el obrero vende su fuerza de trabajo se llama:
- A. Comunismo primitivo
 - B. Esclavismo
 - C. Feudalismo
 - D. Capitalismo
 - E. Socialismo
15. El sistema económico en que el obrero carece de los medios de producción se llama:
- A. Esclavismo
 - B. Feudalismo
 - C. Capitalismo
 - D. Socialismo
 - E. Comunismo
16. Para su industrialización las grandes potencias requieren de los países subdesarrollados de:
- A. Materias primas
 - B. Materias elaboradas
 - C. Productos finos
 - D. Tecnología
 - E. Asesoría científica

17. La libre competencia se establece en la sociedad:
- A. Esclavista
 - B. Feudal
 - C. Capitalista
 - D. Socialista
 - E. Comunista
18. Las empresas se organizan con el objeto de acaparar el mercado de un producto en un:
- A. Monopolio
 - B. Trust
 - C. Cartel
 - D. Sindicato
 - E. Consorcio
19. En el imperialismo económico, cuando varias empresas que dependen de otra, forman un:
- A. Monopolio
 - B. Trust
 - C. Sindicato
 - D. Consorcio
 - E. Oligopolio
20. En la sociedad capitalista, es dueño de los medios de producción (bienes); el:
- A. Campesino
 - B. Burgués
 - C. Pequeño burgués
 - D. Obrero
 - E. Empleado

21. Cuando decimos que la propiedad es considerada como función social; nos referimos a la sociedad:
- A. Feudal
 - B. Capitalista
 - C. Socialista
 - D. Comunista
 - E. Anarquista
22. Utensilios y armas de piedra tallada, el empleo del fuego y el arte rupestre son las aportaciones que a la civilización aporta el hombre del período:
- A. Terciario
 - B. Paleozoico
 - C. Paleolítico
 - D. Arcaico
 - E. Protozoario
23. Utensilios de piedra pulida, monumentos megalíticos, alfarería, tejidos, sedentarismo, son las aportaciones que heredó a la civilización el hombre del período:
- A. Azoico
 - B. Primario
 - C. Glacial
 - D. Metálico
 - E. Neolítico
24. Se considera al Neolítico como un período revolucionario y de gran trascendencia en el desarrollo de la humanidad debido a que el hombre:
- A. Pudo dominar a los grandes animales prehistóricos
 - B. Logró con la cerámica y la pesca dar paso al comercio
 - C. Se transformó en un producto que pudo satisfacer sus necesidades
 - D. Mediante la magia y el dinamismo dominó su miedo a los fenómenos naturales
 - E. Al desarrollar el arte pictórico y escultórico elevó su espíritu creador

25. En el sistema económico feudal el trabajo era realizado por los:
- A. Nobles y plebeyos
 - B. Villanos y siervos
 - C. Vasallos y clérigos
 - D. Artesanos y señores
 - E. Juglares y eclesiásticos
26. El soviét supremo es propio de un gobierno:
- A. Esclavista
 - B. Feudal
 - C. Capitalista
 - D. Socialista
 - E. Comunista
27. Las cooperativas en el campo y en la ciudad forman parte de la sociedad:
- A. Esclavista
 - B. Feudal
 - C. Capitalista
 - D. Socialista
 - E. Comunista
28. La política del "gran salto de China" consistió en formentar al mismo tiempo:
- A. El comercio y la industria
 - B. La industria y la tecnología
 - C. La agricultura y la industria
 - D. La agricultura y el comercio
 - E. La ciencia y la tecnología

29. La Revolución Cultural China fue posible gracias al esfuerzo conjunto de los siguientes sectores de la población:
- A. Estudiantes, ejército, obreros y campesinos
 - B. Intelectuales, ejército, obreros y campesinos
 - C. Estudiantes, artesanos, obreros y campesinos
 - D. Estudiantes, ejército, obreros y villanos
 - E. Intelectuales, estudiantes, siervos y esclavos
30. En el aspecto económico, los feudos son casi autosuficientes porque:
- A. Carecen de necesidades propias de cualquier villa
 - B. La mayor parte de lo que se produce se consume y a la inversa
 - C. Intercambian la mayor parte de los productos básicos
 - D. La cacería y la pesca les proporcionan la base de subsistencia
 - E. La guerra y los torneos eran los medios para vivir
31. En el feudalismo, el Papa y el Emperador están al frente del poder:
- A. Institucional
 - B. Regional
 - C. Político
 - D. Democrático
 - E. Religioso
32. La brújula, el papel, la pólvora y la imprenta son inventos que produjeron en Europa un:
- A. Desarrollo espiritual y cultural
 - B. Avance artesanal y de servidumbre
 - C. Resurgimiento de la producción agrícola y del comercio
 - D. Progreso técnico comercial y difusión de la ciencia
 - E. Dominio cultural de las ciudades y de los artesanos

33. Idea predominante en el inicio de la Epoca Moderna en relación a la forma de la tierra:
- A. Era redonda con diversos continentes
 - B. Por la zona tórrida era ovoide
 - C. Era plana y los barcos se precipitaban en el horizonte
 - D. Por su forma plana favorecía la navegación por el occidente
 - E. Por su redondéz permitía que la zona tórrida fuera a la navegación
34. Las clases sociales del feudalismo las integran:
- A. Nobles, clérigos y siervos
 - B. Nobles, plebeyos y patricios
 - C. Burgueses, artesanos y obreros
 - D. Emperadores, siervos y nobles
 - E. Burguesía, campesinos y obreros
35. Algunas consecuencias políticas y económicas de las cruzadas, fueron:
- A. El crécimiento social de los patricios y el desarrollo de los feudos
 - B. Las contribuciones científicas de los árabes y la reconquista del medio oriente
 - C. La debilidad del poder feudal y el crecimiento del comercio
 - D. La división ideológica de la iglesia y el origen del mercantilismo
 - E. La disminución de la cultura europea y la explotación de los árabes en España

36. El desarrollo de las ciudades y de las transacciones mercantiles dió lugar al crecimiento del grupo social de los:
- A. Proletarios
 - B. Burgueses
 - C. Aristócratas
 - D. Nobles
 - E. Reyes
37. En el feudalismo, la iglesia se divide en alto y bajo clero, el alto clero se identifica con:
- A. La nobleza
 - B. Los artesanos
 - C. Los siervos
 - D. La burguesía
 - E. Los plebeyos
38. La caída de Constantinopla en manos de los turcos influyó en el renacimiento debido a que:
- A. Los sabios de Bizancio colaboraron con los turcos
 - B. Los comerciantes Bizantinos dejan sus riquezas a los turcos
 - C. Los Bizantinos llevan consigo el arte y las ciencias, implantándolas en Italia
 - D. La religión ortodoxa se difunde en Italia
 - E. Las corrientes culturales de Bizancio son más importantes que la religión
39. Una de las características del humanismo europeo es su estudio sobre:
- A. Las transformaciones de la Iglesia
 - B. El hombre y su relación con los dioses
 - C. La explicación científica del hombre
 - D. Las instituciones administrativas de los artesanos
 - E. La religión y sus formas económicas

40. Propio del Renacimiento es su:
- A. Rechazo total a las ideas cristianas
 - B. Rebelión contra la reglamentación y rigidez feudales
 - C. Negación del nuevo orden comercial y político
 - D. Rebeldía frente a las formas bizantinas
 - E. Inconformidad ante el orden absolutista
41. Los descubrimientos geográficos y los adelantos científicos produjeron en Europa:
- A. El surgimiento de nuevos países florecieron la democracia
 - B. El desarrollo de las naciones y de nuevos mercados, debilitando el poder feudal
 - C. La riqueza de las monarquías que aliados con la iglesia atacan a la nobleza
 - D. Nuevas técnicas de producción que ayudó a los siervos y artesanos en su vida diaria
 - E. El progreso de la iglesia que se convirtió en gran empresario de la burguesía
42. Una de las causas del movimiento de la Reforma Religiosa fue:
- A. El interés de príncipes y reyes en independizarse del poder papal
 - B. La expresión y fundamentos de las 95 tesis de Lutero
 - C. La desamortización de los bienes del clero y de la burguesía
 - D. El celibato realizado por los laicos
 - E. El proceso de inmoralidad entre los agustinos

43. Una característica de la contrarreforma fue:
- A. Su oposición a los clérigos
 - B. El fijar los principios católicos
 - C. Prohibir a los campesinos ser protestantes
 - D. Evitar el desarrollo de la compañía de Jesús
 - E. Dar las bases de la iglesia
44. Consecuencias políticas de la reforma fueron:
- A. Las divisiones entre clero alto y clero bajo
 - B. Las aportaciones de los jesuitas a la enseñanza
 - C. Las luchas de los Reyes Católicos
 - D. Las iglesias entre calvinistas y luteranos
 - E. Las guerras religiosas en Europa
45. El absolutismo y el despotismo ilustrado se distingue porque:
- A. El liberalismo es seguido por el pueblo
 - B. La intervención del ejército en las elecciones
 - C. La centralización del poder recae en el Rey
 - D. Las ideas de la ilustración son rechazadas por los reyes
 - E. Las ideas de la ilustración dirigen totalmente al pueblo
46. La unificación de España se debió entre otros factores a:
- A. Su lucha contra los árabes
 - B. Las leyes que así lo establecieron
 - C. Al enorme poder de los nobles
 - D. La riqueza comercial de las ciudades
 - E. La rivalidad de los árabes y de los judíos

47. Las clases sociales que existían en Francia, en el viejo régimen eran:
- A. Los patricios y plebeyos
 - B. La burguesía, el proletariado y el clero
 - C. La aristocracia, el artesanado y la burguesía
 - D. El alto clero, la aristocracia y la pequeña burguesía
48. Algunas de las ideas del tercer estado en la Revolución Francesa eran:
- A. Acabar con los bienes y privilegios de la aristocracia y el alto clero, imponiendo la reforma de gobierno Republicano y constituirse en los estados generales
 - B. Unirse con la aristocracia para acabar con la crisis económica por la que atravesaba Francia
 - C. Ayudar a la aristocracia a consolidarse en el poder político, para acabar con las sublevaciones campesinas
 - D. Unirse al alto clero, para derrocar a la aristocracia del poder político
49. En que consistía la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano:
- A. Era la declaración de que los hombres deben dividirse en clases sociales para su supervivencia
 - B. Era una declaración que manifiesta el derecho divino de gobernar un país por una clase privilegiada
 - C. Sostiene los derechos naturales e inaturales del hombre, a la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión
 - D. Era un conjunto de derechos que se otorgan a la clase privilegiada, para la explotación del hombre, por el hombre.

50. La iglesia dominó culturalmente en el feudalismo debido a -- que:
- A. Pagaba a escritores, artistas y universidades
 - B. Se ocupaba de la enseñanza y de las artes
 - C. Catequizaba a todos los nobles y burgueses
 - D. Amenazaba con una serie de castigos a la humanidad
 - E. Utilizaba el bajo clero para expresar sus ideas científicas
51. La doctrina de liberalismo económico, puede definirse como:
- A. Una doctrina económica, que plantea una justa repartición de la riqueza de los individuos que participan en un orden social determinado
 - B. La igualdad que tienen los países ricos, frente a los -- subdesarrollados en el comercio y explotación de los recursos materiales existentes.
 - C. Una doctrina económica que pretende acabar con la restricción, regularización y represión del comercio de las naciones, por parte del monopolio y los gobiernos
 - D. Doctrina económico-filosófica que pretende acabar con la propiedad privada de los medios de producción
52. En el sistema capitalista, la burguesía desempeñaba el papel de:
- A. Clase social dominante del sistema económico y poseedora de los medio de producción
 - B. Clase dominante del modo de producción feudal, que estaba en crisis, al aparecer el capitalismo naciente
 - C. Clase social, que llevaría a cabo la instauración de las monarquías absolutistas, en Europa
 - D. Clase social que pretende incrementar el proceso de la -- producción de los países, para ayudar a las clases sociales necesitadas

53. Una de las razones por las que las 13 colonias inglesas de Norteamérica decidieron independizarse, fueron:
- A. El apoyo incondicional que recibían de la metrópoli inglesa
 - B. Las discrepancias de origen religioso que existían en las colonias norteamericanas
 - C. El apoyo de los indígenas americanos a la expansión de los colonos europeos
 - D. El descontento de los colonos por las condiciones y restricciones comerciales que impone Inglaterra a la colonia
54. Los medios de producción, utilizados en la agricultura y manufactura, antes de la revolución industrial, en Europa eran:
- A. El azadón, telar de cintura, el torno de mano
 - B. El arado, aperos de labranza, rueca
 - C. Tractor, telar mecánico, el vapor como energía
 - D. La coa, telar manual impulsado con energía humana
55. Unas de las causas por las que se originó el maquinismo en Inglaterra eran:
- A. La ubicación geográfica, que facilitaba el comercio, se había desarrollado la fabricación de mercancías de consumo como las telas e industrialización de metales y la explotación de sus colonias
 - B. La forma de gobierno que adoptaron, las buenas relaciones con los otros países, a la baja mortalidad, a sus leyes que expidieron para favorecer el comercio interno
 - C. Las malas cosechas que tenían, la abundante mano de obra barata existente, la riqueza económica que tenían
 - D. La religión que adoptaron, el rompimiento de relaciones con el Papado, las malas relaciones que tenían con los demás países

56. Los inventos y descubrimientos que permitieron desarrollar el proceso de la producción durante el maquinismo en la revolución industrial fueron:
- A. El invento del papel, la brújula, el uso de sextante en la navegación, la pólvora
 - B. Las teorías sobre la redondez de la tierra, el uso del compás de medición, los antiguos escritos científicos de la cultura greco-latina, el desarrollo de las diferentes concepciones de la Biblia
 - C. Los descubrimientos geográficos de Portugal hacia las Indias, los viajes de Marco Polo al extremo asiático, las investigaciones geográficas de Toscanelli, el perfeccionamiento de los telescopios
 - D. La máquina de vapor, el telar mecánico, el motor de combustión interna, el teléfono
57. Los principales movimientos sociales que fueron consecuencia del maquinismo fueron:
- A. La reforma protestante, aparición del calvinismo, las guerras campesinas en Alemania, la filosofía de la ilustración
 - B. El ludismo, el cartismo, cooperativismo, el sindicalismo
 - C. La división de clases sociales, el Santo Oficio, la contra-reforma religiosa, el latifundismo
 - D. La protección al trabajo de mujeres y niños, la mejoría económica de la población, una justa repartición de la riqueza

58. Las diferencias entre Socialismo Utópico y Socialismo Científico son:

- A. El socialismo utópico es el análisis de la realidad existente, mientras que el socialismo científico es una quimera
- B. El socialismo científico se diferencia del utópico, en que plantea un análisis científico de la realidad, mientras que el utópico plantea soluciones que no pueden llevarse a cabo en la realidad
- C. La diferencia es que el socialismo utópico pretende acabar con la explotación del hombre por el hombre, mientras que el socialismo científico plantea la existencia de -- clases sociales bien definidas
- D. Ninguna de las anteriores

59. El despotismo ilustrado podría definirse como:

- A. Una forma de gobierno donde la burguesía asume el poder político en una sociedad
- B. Es la forma de gobierno que asumen los países europeos, -- en donde el gobernante mantiene su poder absoluto, gracias a la participación del pueblo en las decisiones políticas
- C. Es en donde la aristocracia conserva el poder político para sus intereses de clase, y pretende gobernar paternalmente, con la colaboración de intelectuales, y no se permite la intervención del pueblo en las decisiones políticas
- D. Es en donde los reyes fortalecen su alianza con los ciudadanos, mediante la creación de un estado centralizado y se restringen los derechos de soberanía de los señores feudales

60. La transformación de la estructura política de Francia durante la revolución fue de la siguiente manera:

- A. Primero se retornó al comunismo primitivo, después al esclavismo y por último se instauró el socialismo
- B. Se adoptó primeramente una dictadura militar, después se establece una convención y posteriormente un directorio.
- C. Primero se implanta una asamblea nacional, después se establece una convención y posteriormente un directorio.
- D. Se llevan a cabo elecciones democráticas para elegir a un presidente, después se crea un congreso constituyente que promulga una constitución y por último se establece un consulado

61. Algunas de las causas económicas y políticas que proporcionan la expansión imperialista fueron:

- A. Los países pobres, requerían de la ayuda externa de los países desarrollados, por lo que propiciaron que los países tuvieran que aceptar el proteccionismo político de otros países
- B. Los países industrializados, tuvieron un excedente de producción tan enorme, que fue necesario exportarlo a países susceptibles de convertirse en mercados, lo cual ayudó enormemente a estos países
- C. El imperialismo, surgió cuando los países pequeños fueron invadidos militarmente, por los países que desarrollaron grandemente un potencial económico, convirtiéndolos en países dependiente
- D. La exportación de capitales, y no solamente la exportación de mercancías, es una de las características del imperialismo económico.

62. Una de las consecuencias de la colonización imperialista del siglo XIX fue:

- A. La facilidad que tuvieron los países colonizados para desarrollar su proceso productivo, satisfactoriamente.
- B. La adquisición de una cultura más desarrollada que la propia, en beneficio de la población colonial
- C. Facilitó la apertura de nuevas fuentes de trabajo para la población percibiendo mejoras económicas en estos países
- D. Originó una dependencia económica, política y social, que despojó a las colonias de sus recursos naturales y convirtiéndolos en mercados de sus productos

63. La Doctrina Monroe, es un documento que trata sobre:

- A. La ayuda fraternal que ofrecen los Estados Unidos al desarrollo de los países latinoamericanos
- B. Se manifiesta la intervención de los Estados Unidos, de delimitar la política y seguir con los países latinoamericanos, haciendo hincapié en la no intervención de potencias Europeas, en las decisiones de los países latinoamericanos
- C. Es un documento expedido por el Presidente James Monroe en 1823, donde manifiesta la intención de colaborar con los países recién independizados, para que continúen su desarrollo económico, fuera de la influencia europea
- D. Trata sobre la protección de la monarquía europea, que pretende recuperar la influencia en sus antiguas colonias.

64. Los países que formaron la triple entente en la primera guerra mundial fueron:
- A. Albania, Rusia y Suecia
 - B. Inglaterra, Francia y Rusia
 - C. Turquía, Austria-Hungría y Japón
 - D. Alemania, Italia y Austria
65. Unas de las causas económico-políticas que llevaron a la Primera Guerra Mundial, son:
- A. Desde fines del siglo XIX, se habían agudizado las contradicciones entre las grandes potencias, cada una de ellas, trataba de adueñarse de las fuentes de materias primas y ensanchar los mercados para sus productos.
 - B. El origen de la lucha es el asesinato del archiduque de Austria en Junio de 1914 y Austria exige la renuncia de su soberanía a SERBIA.
 - C. Inglaterra y Francia firman tratados de alianza frente a las otras potencias, con el fin de recuperar sus antiguas colonias en Asia Oriental.
 - D. Turquía pretende expandirse territorialmente declarando la guerra a Rusia.
66. Las causas que originaron la crisis económica de 1929 fueron:
- A. Como consecuencia de la postguerra, los países que derrotaron a Alemania, se pelean entre sí por el potencial económico de este país, para fortalecer sus propias economías.
 - B. El nuevo reparto económico del mundo, en zonas de inclusión mercantiles, trae descontento a las potencias capitalistas.
 - C. Los países más industrializados, trataron de ayudar a los países más afectados por la guerra, por lo cual no hubo incremento.
 - D. Cada país trata de importar lo menos posible con el fin de no quitar trabajo a su propia economía. La guerra de tarifas a la importación debilita el comercio internacional.

67. Uno de los aspectos sobresalientes que dieron origen a la Revolución Rusa de 1917, fue:

- A. La conyuntura política de la primera guerra mundial cuya participación de Rusia, fue calificada por los dirigentes revolucionarios como un asunto colonial, imperialista, capitalista y dinástico.
- B. El resultado de la crisis capitalista que vivían los países europeos, a raíz de haber deteriorado enormemente -- sus economías internas, circunstancia que aprovecharon -- los líderes revolucionarios para hacer estallar la Revolución.
- C. Fue debido a la expansión de las ideas filosóficas europeas, que propiciaron la concientización de las masas -- trabajadoras en Rusia, circunstancia política que permitió el éxito de la Revolución Socialista.
- D. La circunstancia del alto desarrollo industrial de Rusia y su potencial económico, permitió la ideologización de la clase obrera para llevar a cabo la Revolución Socialista, contando con la decadencia del poder político del Zar en el ámbito internacional.

Autores:

Araceli Llaguno,

Raúl Rocha

Arturo Ramírez.

CAPITULO IV

**REPORTE DE LOS RESULTADOS PRELIMINARES,
OBTENIDOS DE LA APLICACION DEL EXAMEN -
DIAGNOSTICO .**

NOVIEMBRE DE 1979.

ASPECTOS GENERALES

El programa de la computadora utilizado, (Ver --- anexo X), formula los resultados sobre la base de la frecuencia de respuesta de cada uno de los reactivos por parte de los alumnos, obteniendo la discriminación de alumnos buenos y malos, a la vez que analiza el comportamiento de los reactivos y sus opciones, para determinar si el instrumento cumple sus propósitos de confiabilidad. Por lo tanto, los resultados obtenidos se presentan en las siguientes partes:¹

PRIMERA PARTE

- Instrucciones generales del programa - utilizado, cargado a la computadora.
WORK FLOW STATEMENTS. (Consúltese - para aspectos técnicos, P.)
- Instrucciones específicas de trabajo a la computadora, en lenguaje ALGOL. JOB SUMMARY. (Consúltese para aspectos técnicos, P.)
- Reporte sobre el grado de dificultad de cada una de las preguntas y sus opciones, con su respectivo porcentaje - de alumnos que responden cada una de las opciones.

¹ De las partes que se desarrollarán a continuación; se dará una explicación sobre la función que llevan a cabo, así como, una definición de aquellos conceptos técnicos que lo requieran, todo ello pretende facilitar al lector la comprensión de la interrelación de los resultados obtenidos.

- Reporte psicométrico global.
- Tablas de recomendaciones, para mejorar los reactivos que presentan algún problema en su elaboración.
- Gráfica de dificultad de los reactivos.
- Gráfica de aciertos-histograma de aciertos.
- Índices psicométricos.
- Coeficientes de confiabilidad.

SEGUNDA PARTE

- Resultados individuales. Número de folio, número de respuestas y calificación.
- Histograma de aciertos de cada grupo de alumnos. Media aritmética y desviación Estándar.

INDICES PSICOMETRICOS

NUMERO DE PREGUNTAS	67
NUMERO DE ALUMNOS QUE SE PRESENTARON	2.607
MEDIA ARITMETICA	28.933
DESVIACION, ESTANDAR	6.701

Los índices psicométricos se refieren a aquellos elementos que se toman como criterio normativo, para medir la capacidad de respuesta de los alumnos, a los cuales se les aplicó el examen de diagnóstico, y que indican su comportamiento frente a éste. Los alumnos a que se alude, constituyen una muestra representativa², en virtud de que repre-

² Muestra representativa. "Grupo de elementos que expresa fielmente a la población con respecto a las características por investigar (ver muestra aleatoria)". muestra aleatoria "Grupo de elementos de una población definida, integrado de tal forma, que cada uno de ellos tiene la misma probabilidad de figurar en la muestra" Garrafa... op. cit.p. 277.

sentan el 56.79 % de la población de primer ingreso al Bachillerato, en el Plantel Sur, donde se aplicó el examen, del total de la población de primer ingreso que fué de 4,590 alumnos³.

La media aritmética, "medida de tendencia central que representa el valor promedio de un conjunto de puntuaciones, se obtiene mediante la suma de un conjunto de puntuaciones dividida por el número de casos"⁴. Esta medida de tendencia, va relacionada directamente con la escala de calificaciones que se utilizó para evaluar los resultados, siendo el siguiente:

1 a 38 ACIERTOS	NA
39 a 47 ACIERTOS	S
48 a 55 ACIERTOS	B
56 a 67 ACIERTOS	MB

La medida aritmética obtenida de 28.933 indica que el promedio de preguntas correctas están por debajo del primer criterio de evaluación es decir, se obtuvo en la muestra menos de 39 aciertos para acreditar el examen.

La desviación estándar entendida como: "medida de la variabilidad o dispersión de un conjunto de puntuaciones, cuanto más cercanos se encuentren los valores de la distribución en torno a la media, tanto menor será la desviación típica. (ver desviación)."

"La distancia que separa una puntuación del valor

³ Departamento de estadística. "Cuadros estadísticos, año lectivo 1979-80". Plantel Sur, Colegio de Ciencias y Humanidades. Julio 1980, p. 5. versión mimeografiada.

⁴ García...op. cit.p.277

de referencia previamente fijado"⁵. La desviación estandar de 6.701 corresponde a la dispersión en torno a la media es decir, el 67 % de la muestra contestó correctamente entre 23 y 35 preguntas del examen de diagnóstico. (obsérvese la gráfica de aciertos, anexo XI).

Los resultados obtenidos en la media aritmética y la desviación estandar, se refieren básicamente a que el programa utilizado está diseñado de acuerdo con los principios de la evaluación por normas, que se define como: "la característica esencial de esta clase de evaluación es que los resultados de la medición se interpretan comparando el rendimiento de cada alumno con el de los demás miembros del grupo"⁶.

Si se tomara en cuenta el criterio de la evaluación por norma, la evaluación obtenida por los alumnos que presentaron el examen se tendría que ajustar el criterio de evaluación utilizado (Vid. INFRA P....). por el siguiente cuadro. ^

$\bar{x} - 1 \text{ DE}$	=	S
$\bar{x} + 1 \text{ DE}$	=	B
$\bar{x} + 2 \text{ DE}$	=	MB

\bar{x} = Media aritmética
DE = Desviación estandar

Como se verá mas adelante, en el análisis preliminar del histovrama de aciertos⁷ y de la gráfica de resul

⁵ Ibidem. p. 273.

⁶ Livas, Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educacional. México, Editorial Trillas. 1977. p. 20.
Histograma "Representación gráfica bidimensional por medio de -- barras, de la forma en que una cualidad o atributo dado se distribuye en una población determinada".

⁷ García..pp. cit.p276

tados, los criterios de evaluación que se utilizaron, corresponden a una evaluación por criterio, que se interpreta de la siguiente manera: "Al hacer la evaluación, los resultados de la prueba se comparan con el dominio correspondiente, a fin de determinar qué es lo que puede hacer el estudiante y si su ejecución es superior o inferior al dominio, independientemente de que sea superior o inferior a la de sus compañeros".⁸

Por lo tanto, considero que la evaluación por criterio se ajusta más a la estructura del diseño, del análisis preliminar que me propongo por lo que, si bien, los resultados del programa de computadora estén en términos de una evaluación por normas, los resultados preliminares nos proporcionan una información útil. Puede pensarse, que incluso la escala de calificaciones resulte rigurosa, pero recuérdese que el objetivo real del presente trabajo, es la validación del instrumento de medición, en donde la muestra a la que se le aplicó se constituye como grupo piloto para determinar si el examen es un instrumento confiable.

Coeficientes de confiabilidad.

FORMULA	INDICE	ERROR ESTANDAR
K - R FORMULA 20	0.7293	3.4863
K - R FORMULA 21	0.6436	4.0009
TUKER FORMULA K - R	0.7293	3.4863
GULLEKSEN FORMULA	0.7292	3.4875
INDICE DE HOMOGENIEDAD	0.1720	
INDICE DE DISCRIMINACION	0.9881	
PUNTAJE AL AZAR ESPERADO	13.000	

El índice de confiabilidad de Kuder Richarson obtenido con la fórmula KR20 y KR21, indican el grado de confiabilidad del instrumento, cuyo valor es cercano a 1, resultando que es confiable a los conocimientos que midió.

El error estandar es: "Una apreciación de la dispersión existente entre una puntuación obtenida en una prueba y el valor 'verdadero', hipotético de la misma. Cuanto mayor sea el error estandar, tanto menos confiable será la medida"⁹ como se verá, el comportamiento de cada una de las fórmulas para determinar la confiabilidad del instrumento, tienen un valor reducido, si tomamos en cuenta que el valor mayor es de 10.0000.

El examen resultó de un grado de discriminación adecuado, ya que se aproxima al valor de 1, el índice de discriminación consiste en el: "Grado en que cada uno de los reactivos de una prueba sirve para diferenciar entre los sujetos que poseen en alto grado una cualidad o atributo determinados y los que lo poseen en menor medida"¹⁰.

El puntaje al azar esperado, es el número de respuestas que un alumno puede responder, sin leer el examen utilizando el azar al seleccionar cualquiera de las opciones de la pregunta, para este caso el número de selecciones al azar es de 13.

GRAFICA DE ACIERTOS

Está compuesta por cuatro columnas que indican el comportamiento de la muestra con respecto al grado de dispersión, en la que se forma una curva normal o de Gauss, que es una curva simétrica en

⁹ García ...op. cit.p274

¹⁰ *ibidem*. p. 278

forma de campana. En la parte central de esta curva se concentra la mayoría de las puntuaciones. A medida que se avanza hacia los extremos, la concentración disminuye. (Consúltese el anexo XII)

Las cuatro columnas indican:

- Número de preguntas correctas.
- Frecuencia. Número de alumnos que respondieron
- Acumulación. Número de alumnos de la muestra
- Distribución de frecuencias.

Utilizando la escala de evaluación por criterio, se obtienen los siguientes resultados:

ACIERTOS	ALUMNOS	CALIFICACION	PORCENTAJE
1 a 38	2419	NA	9.2 %
39 a 47	183	S	7.2 %
48 a 55	3	B	0.1 %
56 a 67	0	MB	0 %

La evaluación por norma, arroja los siguientes resultados:

ACIERTOS	ALUMNOS	CALIFICACION	PORCENTAJE
1 a 22	487	NA	18.6 %
23 a 28	768	S	29.4 %
29 a 35	848	B	32.5 %
36 a 67	388	MB	14.8 %

"La evaluación por criterios supone un concepto de la educación diametralmente opuesto al de la evaluación por normas. De acuerdo con este concepto, la educación que se imparte dentro de la escuela no tiene una fun

ción selectiva sino formativa. La obligación del maestro no consiste en identificar a los mejores alumnos y a los peores, sino en hacer que unos y otros logren los objetivos y los dominios que éstos implican" 11.

En efecto, la evaluación del aprovechamiento escolar debe entenderse como la etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como función, la medida en la que el alumno logra los objetivos previstos en el programa de una asignatura. Esta medida nos proporciona la información suficiente que nos va a permitir tomar decisiones, para mejorar el aprendizaje según lo planeado.

Con el fundamento expuesto, los resultados preliminares obtenidos en el examen en lo relativo a la evaluación de los alumnos a los que se les aplicó, si bien se expone a la simple observación de los resultados que desconocen, posiblemente las dos terceras partes de los temas del examen, por otro lado, el comportamiento como muestra representativa es homogénea, ya que el 67 % de ella se concentra en el centro de la curva normal es decir, tienen características semejantes en cuanto al congegimiento que poseen. Por lo tanto los resultados de la evaluación obtenida por los alumnos, no posee la relevancia de reprobar un examen, sino conocer los resultados obtenidos sobre la base de que se cuenta con un instrumento confiable.

Otro aspecto que quiero señalar, es que en el proceso de su aplicación, se les indicó a los alumnos que los resultados del examen no influirían en la evaluación del curso, sino que se trataba de un diagnóstico para que nos proporcionara datos sobre lo que conocían y lo

11 Linares, ... op. cit. p.36

que desconocian, en cuanto a los temas incluidos en el examen.

Otro indicador que debe tomarse en consideración, es el comportamiento de la muestra, en las opciones que seleccionó cada alumno. ya que su resultado preliminar nos ofrecerá en efecto, cuanto sabe del total del examen: los resultados de la evaluación y el análisis de las preguntas, nos proporcionará una información más confiable que la simple calificación reprobatoria.

ANEXO X

DATE: DEC 4, 1979 16:34:42 SYSTEM SERIAL: 256, E67CC PCF: SYSTEM/PCPUNAM. 111.CC.176

WORK FLOW STATEMENTS

```

0000100 JCB HISTOR1/PUSER=PC367/CLASS=23
0000200 JCBHPLY PLSR=PAEN LIPERISE LISR=REEJA
0000300 JCBN CECTICAL IFICA/VANAL12A L3DATA/ CARD
0000400 JCBINARY BIA
0000500 JCB JCB
00007400 JCB JCB
    
```

JCB SUPPLY

```

DEC 4, 1979
16:30:11 EGT 1913 HISTOR1/P
JCB ENTER REC SYSTEM: DEC 4, 1979 16:20:10
QUEUE?
ORIGINATING UNIT: 12
PRIORITY: 0
USERCODE: PC36.
16:30:12 EGT 1914 (MC36) CECTICAL IFICA/VANAL12A ON PCHK.
TASK TYPE: CECTLINE
PRIORITY: 0
USERCODE: PC36.
16:30:15 1914 STACK EXTENDED FROM 5E4 TO 5E6 WORDS.
16:34:16 EGT 1932 (MC36) CECTICAL IFICA/VANAL12A ON PCHK.
TASK TYPE: CECTLINE
PRIORITY: 0
USERCODE: PC36.
16:34:18 EGT 1952 (MC36) CECTICAL IFICA/VANAL12A ON PCHK.
USERCODE: PC36.
00029 SECS CPU: 00013 SECS IC
00011 SECS CPU: 00006 SECS IC
AVERAGE CRR: USR: 00000 LATA=5224
ELAPSED TIME: 000001
16:34:20 EGT 1914 (MC36) CECTICAL IFICA/VANAL12A ON PCHK.
USERCODE: PC36.
137401 SECS CPU: 00445 SECS IC
00013 SECS CPU: 00013 LATA=5224
NEW INTERNAL CCE: 1072 LATA=007.013
AVERAGE CRR: USR: 00000 LATA=11209
ELAPSED TIME: 000407
16:34:20 EGT 1913 HISTOR1/P
USERCODE: PC36.
00193 SECS CPU: 00024 SECS IC
00011 SECS CPU: 00003 SECS IC
AVERAGE CRR: USR: 00000 LATA=0581
ELAPSED TIME: 000405
    
```

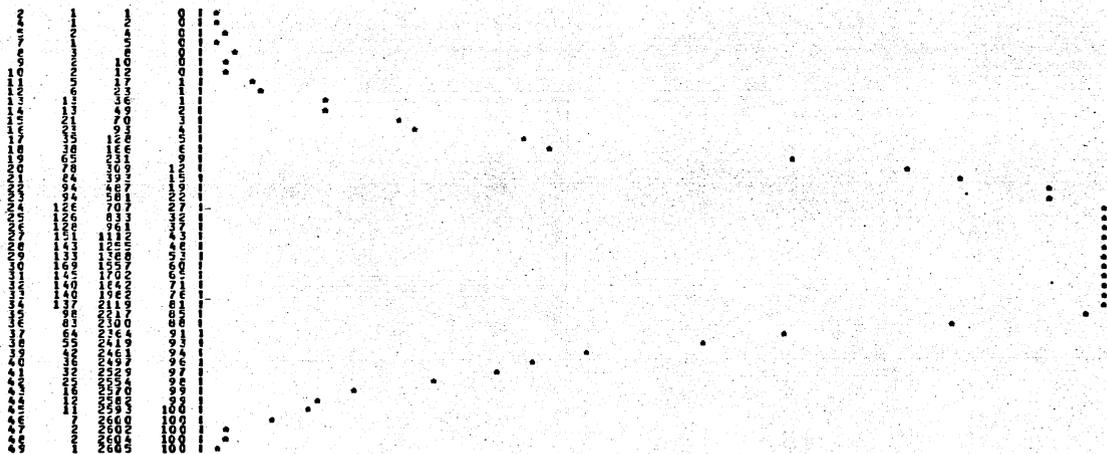


EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE HISTORIA AFILIACIÓN EN NOVIEMBRE DE 1979



TOTAL

CORREC FREC ACUM PERC



MEDIA = 20.66

D.S. = 6.72

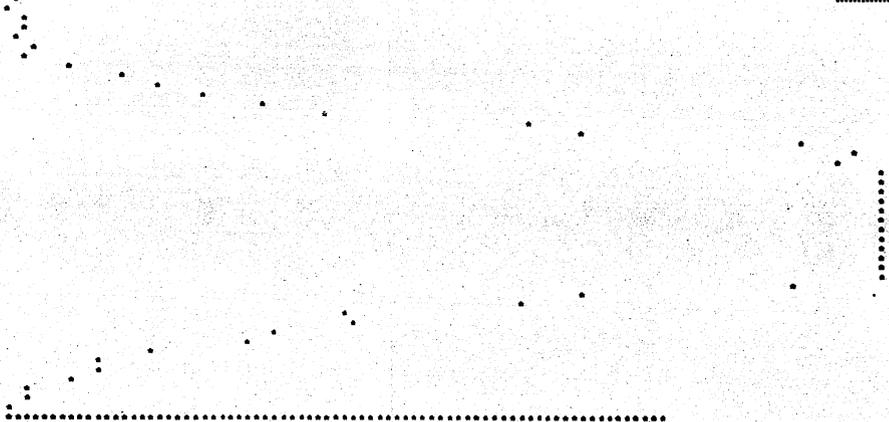


160

ACIO	PERC	FREC	PGRC
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100

*** GRAFICA DE ACIEFICS ***

HISTOGRAMA DE ACIEFICS



**REPORTE SOBRE EL GRADO DE DIFICULTAD DE LAS
PREGUNTAS CON SUS OPCIONES DEL EXAMEN DIAGNOSTICO**

En esta parte de los resultados del programa de -- computadora, se indica el comportamiento de cada una de las preguntas del examen, indicando el número de alumnos que contestaron alguna de las cinco opciones en forma porcentual a la muestra total, y en referencia a lo anterior, se determina el grado de dificultad de cada pregunta.

La clave de respuestas utilizada para evaluar el examen de diagnóstico se presenta en el siguiente cuadro, en el cual se indica la letra de la opción correcta.

CUADRO DE RESPUESTAS

1- A	11- D	21- C	31- C	41- B	51- C	61- D
2- A	12- C	22- C	32- D	42- A	52- A	62- D
3- cancelada	13- E	23- E	33- cancelada	43- B	53- D	63- B
4- cancelada	14- D	24- C	34- A	44- cancelada	54- B	64- B
5- B	15- C	25- B	35- C	45- C	55- A	65- A
6- E	16- A	26- D	36- B	46- A	56- D	66- D
7- D	17- C	27- D	37- A	47- B	57- B	67- A
8- C	18- A	28- C	38- C	48- A	58- B	
9- A	19- B	29- A	39- C	49- C	59- C	
10- cancelada	20- B	30- B	40- B	50- B	60- C	

Como se puede observar, en el anexo XIII, el reporte de nueve columnas, las cuales nos ofrecen la siguiente información.

Columna

1 Número de la pregunta.

- 2 Número de alumnos que no contestaron ninguna opción. Porcentaje que le corresponde, índice de homogeneidad e índice de discriminación.
- 3 Número de alumnos que respondieron la opción A. Porcentaje que le corresponde, índice de homogeneidad y discriminación.
- 4 Número de alumnos que respondieron la opción B. Porcentaje que le corresponde, índice de homogeneidad y discriminación.
- 5 Número de alumnos que respondieron la opción C. Porcentaje que le corresponde, índice de homogeneidad y discriminación.
- 6 Número de alumnos que respondieron la opción D. Porcentaje que le corresponde, índices de homogeneidad y discriminación.
- 7 Número de alumnos que respondieron la opción E. Porcentaje que le corresponde, índices de homogeneidad y discriminación.
- 8 Espacio para una opción más.
- 9 Grado de dificultad de la pregunta.

La información obtenida, nos presenta una referencia general sobre las opciones que los alumnos seleccionaron en cada pregunta del examen, y sus resultados nos ofrecen una gama muy amplia para poder analizarlos, para llevar a cabo, posteriormente, estudios más completos, sobre otros aspectos relevantes, entre los que se pueden mencionar:

Si el grado de dificultad obtenido, resultó del nivel esperado, cuando se diseñó el examen.

Contrastar los resultados obtenidos, en las opciones que más se acercan a la respuesta correcta, seleccionado por los alumnos a los que se les aplicó el examen diagnóstico.

Aplicar nuevamente el examen diagnóstico, al finalizar el semestre para contrastar los resultados, con los obtenidos al inicio, y poder observar cuál fué el avance logrado por los alumnos, en el transcurso de éste.

La información contenida en las tablas, nos permitirá realizar de ser necesario, el examen con lo que se obtendrá un instrumento confiable.



PREC.	A	OFICINAS	E	E	E	E	E	E	EFECTIVIDAD
1	14 32 00 00 00 00 00 00	504 00 00 00 00 00 00	100 00 00 00 00 00 00	0.55					
2	15 31 00 00 00 00 00 00	150 00 00 00 00 00 00	0.60						
3	10 09 00 00 00 00 00 00	100 00 00 00 00 00 00	0.04						
4	14 20 00 00 00 00 00 00	140 00 00 00 00 00 00	0.05						
5	14 43 00 00 00 00 00 00	140 00 00 00 00 00 00	0.77						
6	16 06 00 00 00 00 00 00	160 00 00 00 00 00 00	0.01						
7	16 00 00 00 00 00 00 00	160 00 00 00 00 00 00	0.84						
8	11 45 00 00 00 00 00 00	110 00 00 00 00 00 00	0.90						
9	11 05 00 00 00 00 00 00	110 00 00 00 00 00 00	0.86						
10	14 45 00 00 00 00 00 00	140 00 00 00 00 00 00	0.06						



PREG.	A	GFCIKRES		C	E	CIFICLIAD
		E	C			
21	118 -10 107 103 103	104 107 100 100	310 110 100 100	151 100 100 100	105 100 100 100	0 0 0 0
22	89 -10 104 101 101	118 100 100 100	355 100 100 100	14 100 100 100	173 100 100 100	0 0 0 0
23	133 -10 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	0 0 0 0
24	128 -10 100 100 100	144 100 100 100	711 100 100 100	1044 100 100 100	100 100 100 100	0 0 0 0
25	101 -10 100 100 100	100 100 100 100	1143 100 100 100	25 100 100 100	100 100 100 100	0 0 0 0
26	219 -10 100 100 100	100 100 100 100	273 100 100 100	17 100 100 100	100 100 100 100	0 0 0 0
27	164 -10 100 100 100	100 100 100 100	27 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	0 0 0 0
28	177 -10 100 100 100	141 100 100 100	456 100 100 100	4 100 100 100	171 100 100 100	0 0 0 0
29	174 -10 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	0 0 0 0
30	153 -10 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	117 100 100 100	0 0 0 0

166



PREG.	*	A	OFICIALES	C	E	E	DIFICULTAD
31	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.33			
32	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.84			
33	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.04			
34	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.48			
35	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.30			
36	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.43			
37	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.63			
38	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.46			
39	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.55			
40	11 00 07 11 00 07 11 00 07	11 01 02 11 01 02 11 01 04	11 00 07 11 00 07 11 00 07	0.33			



PREG.	A	EPICURES	C	E	E	EPICLITAC		
41	124 -14.76 -14.17 -0.21	437 187.76 -0.01 -0.06	1126 * 45.45 -0.06 -0.29	162 -17.72 -0.08	533 20.44 -0.05 -0.16	164 -6.95 -0.04 -0.07	0 0.00 0.00 0.00	0.45
42	170 -16.92 -16.15	1000 * 38.36 0.00 -0.03	345 * 11.42 -0.05	592 -17.32 -0.03	88 -0.03 -0.06	76 -11.33 -0.06	0 0.00 0.00 0.00	0.38
43	255 -19.78 -18.15	668 25.69 -0.08	677 * 24.28 -0.06 -0.16	531 -17.44 -0.08	155 -17.92 -0.03	259 -14.92 -0.00	0 0.00 0.00 0.00	0.23
44	255 * -5.78 -0.00 -0.14	833 31.95 -0.07 -0.06	155 -21.95 -0.07	323 -18.33 -0.06	314 -16.04 -0.07	227 -27.65 -0.17	0 0.00 0.00 0.00	0.10
45	251 -19.93 -18.21	423 14.63 -0.07	202 * -11.72 -0.06	563 * -10.66 -0.25	457 -12.92 -0.07	671 -11.74 -0.07	0 0.00 0.00 0.00	0.22
46	198 -7.99 -18.26	1047 * 40.16 -0.07 -0.17	245 -11.40 -0.13	325 -15.13 -0.11	524 -10.11 -0.09	156 -17.99 -0.09	0 0.00 0.00 0.00	0.40
47	160 -6.14 -18.21	284 10.69 -0.00 -0.10	E17 * -11.24 -0.15	561 -11.22 -0.04	687 -10.03 -0.04	98 -17.76 -0.02	0 0.00 0.00 0.00	0.31
48	250 -9.99 -18.25	1406 * 50.93 -0.03 -0.43	444 17.93 -0.16	205 -10.00 -0.13	227 -10.00 -0.13	41 -11.27 -0.09	0 0.00 0.00 0.00	0.54
49	177 -6.73 -18.25	194 7.44 -0.03 -0.14	177 -11.26 -0.14	1645 * -10.77 -0.15	265 -11.08 -0.15	49 -11.08 -0.00	0 0.00 0.00 0.00	0.71
50	125 -4.73 -18.26	108 -4.14 -0.00 -0.06	665 * -11.18 -0.03	561 -11.02 -0.03	722 -10.00 -0.03	166 -17.13 -0.00	0 0.00 0.00 0.00	0.33



PREG.		A	EFICACES	C	E	E	EFICULTAD	
61	326 112-200 0-0-0 0-0-0 0-0-0	695 135-66 0-0-11	456 135-00 0-0-01	725 23-01 0-0-07	318 100-00 0-0-00 0-0-00	47 12-00 0-0-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-12
62	371 114-200 0-0-0 0-0-0	331 141-00 0-0-05	474 17-00 0-0-11	415 14-00 0-0-10	1005 300-00 0-0-05	71 16-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-39
63	336 113-200 0-0-0 0-0-0	255 13-00 0-0-00	215 10-00 0-0-00	1222 42-00 0-0-06	474 17-00 0-0-00	24 11-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-21
64	243 109-200 0-0-0 0-0-0	136 14-00 0-0-04	1056 40-00 0-0-14	325 15-00 0-0-09	222 80-00 0-0-06	22 11-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-40
65	206 110-200 0-0-0 0-0-0	656 10-00 0-0-18	1178 44-00 0-0-14	297 11-00 0-0-13	181 11-00 0-0-05	27 12-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-25
66	414 113-200 0-0-0 0-0-0	668 10-00 0-0-05	544 17-00 0-0-00	411 11-00 0-0-00	212 80-00 0-0-00	77 11-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-20
67	393 113-200 0-0-0 0-0-0	294 11-00 0-0-04	433 16-00 0-0-05	615 21-00 0-0-09	255 80-00 0-0-00	105 11-00 0-0-00	0 0-00 0-00 0-00	0-11

Para facilitar el análisis preliminar de esta fase y para conocer con más precisión el conocimiento que los alumnos poseen sobre los temas del examen, en el mes de mayo de 1980 se corrió nuevamente el programa de la computadora, -- para que evaluara el examen dividido en cinco temas en que se agruparon las preguntas, siendo las que a continuación se mencionan:

CLAVE	UNIDAD	No. DE REACTIVOS
PRECAP	Sociedades Precapitalistas.	6
FEUDAO	Feudalismo.	8
RICARD	Origenes del Capitalismo.	22
ESCAPC	Desarrollo del Capitalismo.	13
RICYS	Crisis del Capitalismo.	13
	Canceladas.	5
	T o t a l	67

Resultados obtenidos.

Cuadro 1. Sociedades Precapitalistas.

EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE HISTORIA

PRECAP

CORREC	FREC	ACUM	PERC.
1	23	23	34.3
2	43	66	65.4
3	46	112	65.4
4	20	132	65.4
5	34	166	65.4
6	1	167	65.4

MEDIA = 2.99

P.S. = 1.09

El tema es manejado por el 65.4 % de la muestra de alumnos, por lo que considero que cuentan con los prerrequisitos necesarios para iniciar el curso, queda un 34.6% que no los cumple, por lo que debe ponerse atención especial, rea



lizando una serie de eventos académicos que los homogenicen con respecto al resto de la población estudiantil.

Cuadro 2. Feudalismo

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE HISTORIA
FEUDAL

CONREC	FREC	ACUM	PERC
1	1	1	100
2	2	3	300
3	3	6	600
4	4	10	1000
5	5	15	1500
6	6	21	2100
7	7	28	2800
8	8	36	3600
9	9	45	4500
10	10	55	5500
11	11	66	6600
12	12	78	7800
13	13	91	9100
14	14	105	10500
15	15	120	12000
16	16	136	13600
17	17	153	15300
18	18	171	17100
19	19	190	19000
20	20	210	21000
21	21	231	23100
22	22	253	25300
23	23	276	27600
24	24	300	30000
25	25	325	32500
26	26	351	35100
27	27	378	37800
28	28	406	40600
29	29	435	43500
30	30	465	46500
31	31	496	49600
32	32	528	52800
33	33	561	56100
34	34	595	59500
35	35	630	63000
36	36	666	66600
37	37	703	70300
38	38	741	74100
39	39	780	78000
40	40	820	82000
41	41	861	86100
42	42	903	90300
43	43	946	94600
44	44	990	99000
45	45	1035	103500
46	46	1081	108100
47	47	1128	112800
48	48	1176	117600
49	49	1225	122500
50	50	1275	127500
51	51	1326	132600
52	52	1378	137800
53	53	1431	143100
54	54	1485	148500
55	55	1540	154000
56	56	1596	159600
57	57	1653	165300
58	58	1711	171100
59	59	1770	177000
60	60	1830	183000
61	61	1891	189100
62	62	1953	195300
63	63	2016	201600
64	64	2080	208000
65	65	2145	214500
66	66	2211	221100
67	67	2278	227800
68	68	2346	234600
69	69	2415	241500
70	70	2485	248500
71	71	2556	255600
72	72	2628	262800
73	73	2701	270100
74	74	2775	277500
75	75	2850	285000
76	76	2926	292600
77	77	3003	300300
78	78	3081	308100
79	79	3160	316000
80	80	3240	324000
81	81	3321	332100
82	82	3403	340300
83	83	3486	348600
84	84	3570	357000
85	85	3655	365500
86	86	3741	374100
87	87	3828	382800
88	88	3916	391600
89	89	4005	400500
90	90	4095	409500
91	91	4186	418600
92	92	4278	427800
93	93	4371	437100
94	94	4465	446500
95	95	4560	456000
96	96	4656	465600
97	97	4753	475300
98	98	4851	485100
99	99	4950	495000
100	100	5050	505000

MDTA = 3.71
P.S. = 1.03

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE HISTORIA
FEUDAL

1000000

El 51.5 % de la muestra, mínimamente cumple con los prerrequisitos del tema, por lo que se infiere que son - - alumnos con una deficiencia terminal del ciclo medio, sobre todo cuando se contrasta con el programa de segundo - grado (Vid: Infra. P.), en donde los objetivos específicos; 2.1.1., 5.1.1., 5.1.2., 5.2.2., plantean contenidos - semejantes a los planteados para el tema, en el examen - diagnóstico. Se pueden llevar actividades como la de asesorías para recordar lo visto en Secundaria, con respecto a lo planteado en el programa de estudios de la asignatura de Historia Universal, que el profesor de Bachillerato utilice.

Por otro lado, es necesario revisar los reactivos para verificar si están bien estructurados y si cumplen - los propósitos planteados.

Cuadro 3. Orignes del Capitalismo

EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE HISTORIA
MICAPE

OPREC	PREC	ACUM	PERC
1	1	1	100
2	2	2	100
3	3	3	100
4	4	4	100
5	5	5	100
6	6	6	100
7	7	7	100
8	8	8	100
9	9	9	100
10	10	10	100
11	11	11	100
12	12	12	100
13	13	13	100
14	14	14	100
15	15	15	100
16	16	16	100
17	17	17	100
18	18	18	100
19	19	19	100
20	20	20	100
21	21	21	100
22	22	22	100
23	23	23	100
24	24	24	100
25	25	25	100
26	26	26	100
27	27	27	100
28	28	28	100
29	29	29	100
30	30	30	100
31	31	31	100
32	32	32	100
33	33	33	100
34	34	34	100
35	35	35	100
36	36	36	100
37	37	37	100
38	38	38	100
39	39	39	100
40	40	40	100
41	41	41	100
42	42	42	100
43	43	43	100
44	44	44	100
45	45	45	100
46	46	46	100
47	47	47	100
48	48	48	100
49	49	49	100
50	50	50	100
51	51	51	100
52	52	52	100
53	53	53	100
54	54	54	100
55	55	55	100
56	56	56	100
57	57	57	100
58	58	58	100
59	59	59	100
60	60	60	100
61	61	61	100
62	62	62	100
63	63	63	100
64	64	64	100
65	65	65	100
66	66	66	100
67	67	67	100
68	68	68	100
69	69	69	100
70	70	70	100
71	71	71	100
72	72	72	100
73	73	73	100
74	74	74	100
75	75	75	100
76	76	76	100
77	77	77	100
78	78	78	100
79	79	79	100
80	80	80	100
81	81	81	100
82	82	82	100
83	83	83	100
84	84	84	100
85	85	85	100
86	86	86	100
87	87	87	100
88	88	88	100
89	89	89	100
90	90	90	100
91	91	91	100
92	92	92	100
93	93	93	100
94	94	94	100
95	95	95	100
96	96	96	100
97	97	97	100
98	98	98	100
99	99	99	100
100	100	100	100

MFDA = 4.54
 F.S. = 1.14

Se requieren establecer medidas que superen las deficiencias que aparentemente se observan, en cuanto que los alumnos muestran una evidente falta de conocimientos, sobre el tema en forma preliminar, se destaca que no cumplen con el mínimo aceptable de conocimientos para iniciar el curso de Historia Universal.

Es de resaltar el hecho de que ningún alumno contestó las 22 preguntas de que consta el tema; posiblemente este hecho se deba al grado de dificultad de los reactivos del examen; en todo caso cabe una revisión mas cuidadosa.

Unicamente tres alumnos respondieron correctamente hasta 18 preguntas, con lo que el porcentaje de conocimientos sobre el tema se reduce sensiblemente.

Un total de 707 alumnos responden correctamente del 50 % en adelante el examen, que equivale al 27 % del total de la muestra. Por lo que respecta a la desviación estándar, indica que solo el 2 % de los alumnos se distribuye en el centro de la campana de Gauss, lo que quiere decir que la muestra se encuentra muy dispersa

Se sugieren algunas medidas para llevar a cabo:

- Revisión de los reactivos del tema.
- Ajustar el programa de la asignatura, destinando un tiempo mayor para cubrir esta unidad.
- Seleccionar una bibliografía sobre el tema, para el alumno.
- Establecer eventos académicos, que tiendan a homogenizar a la población de alumnos de primer ingreso.

Cuadro 4. Desarrollo del Capitalismo

EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE HISTORIA

ESCAPE

ALUMNO	PAEP	APIN	PEPC
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1
21	1	1	1
22	1	1	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	1	1	1
26	1	1	1
27	1	1	1
28	1	1	1
29	1	1	1
30	1	1	1
31	1	1	1
32	1	1	1
33	1	1	1
34	1	1	1
35	1	1	1
36	1	1	1
37	1	1	1
38	1	1	1
39	1	1	1
40	1	1	1
41	1	1	1
42	1	1	1
43	1	1	1
44	1	1	1
45	1	1	1
46	1	1	1
47	1	1	1
48	1	1	1
49	1	1	1
50	1	1	1
51	1	1	1
52	1	1	1
53	1	1	1
54	1	1	1
55	1	1	1
56	1	1	1
57	1	1	1
58	1	1	1
59	1	1	1
60	1	1	1
61	1	1	1
62	1	1	1
63	1	1	1
64	1	1	1
65	1	1	1
66	1	1	1
67	1	1	1
68	1	1	1
69	1	1	1
70	1	1	1
71	1	1	1
72	1	1	1
73	1	1	1
74	1	1	1
75	1	1	1
76	1	1	1
77	1	1	1
78	1	1	1
79	1	1	1
80	1	1	1
81	1	1	1
82	1	1	1
83	1	1	1
84	1	1	1
85	1	1	1
86	1	1	1
87	1	1	1
88	1	1	1
89	1	1	1
90	1	1	1
91	1	1	1
92	1	1	1
93	1	1	1
94	1	1	1
95	1	1	1
96	1	1	1
97	1	1	1
98	1	1	1
99	1	1	1
100	1	1	1

PUNTA = 0.27

P.P. = 2.01

El 66.8 % de los alumnos cuentan con 8 respuestas correctas, de las 13 de que consta el tema, por lo que se infiere que el porcentaje es adecuado y los alumnos cumplen con los prerequisites indispensables, relativos al tema de desarrollo del capitalismo. Con respecto al resto de los alumnos que respondieron menos de 7 respuestas correctas, se observa que tienen deficiencias que les impide un inicio del curso adecuado en relación con sus otros compañeros.

Cuadro 5. Crisis del Capitalismo y Socialismo.

EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE HISTORIA

PREGS

CORREC.	PREG	ACUM	PERC.
1	100	100	100
2	100	200	100
3	100	300	100
4	100	400	100
5	100	500	100
6	100	600	100
7	100	700	100
8	100	800	100
9	100	900	100
10	100	1000	100

MFDIA = 4.36

P.P. = 1.00



Se observa en los resultados obtenidos, una deficiencia - muy marcada en los conocimientos básicos sobre el tema en el 75% de los alumnos en los que se les aplicó el examen, ya que el promedio de respuestas correctas es de 4.36, lo que indica que del total de la muestra, que es de 2607, 1909 alumnos desconocen la mayoría de las 10 preguntas que se hicieron en el examen. Los alumnos desconocen temas como los siguientes:

- Las rivalidades económicas y políticas entre las potencias Europeas en el siglo XX.
- El imperialismo norteamericano y su influencia en América Latina.
- Causas y consecuencias de la primera y segunda -- Guerra Mundial.
- Situación económica, política y social de Rusia, - antes de la revolución de 1917.
- Etapas de la Revolución Rusa.
- El desarrollo del fascismo en Italia.
- El desarrollo del nazismo en Alemania.

Es necesario revisar nuevamente los programas del ciclo - medio básico, para precisar en qué temas los alumnos presentan deficiencias, que les impiden iniciar el ciclo del Bachillerato en forma adecuada.

Se deben hacer ajustes académicos y de distribución de -
t en los programas de estudio de la materia de Historia
Universal.

Paralelamente al curso, se deben organizar actividades -
académicas que tiendan a repasar nuevamente aquellos temas en
que los alumnos presentan deficiencia.

El empleo de materiales didácticos como apoyo al curso, -
serán de utilidad para cubrir aquellos conocimientos previos -
que debe manejar el alumno.

TABLA ANALITICA DE REACTIVOS

	Muy difícil menos de 20	Difícil 20-35	Promedio 38 - 65	Fácil	Muy fá cil más de 80
correctos			34		
mejorables	28	15 35 47 57	13 14 21 22 23 24 30 38 39 41 42 46 55 62	5 11 17 18 49 52	32
defectu- sos	3 19 44	27 31 40 43 45 50 54	12 12 25 26 36 37 48 56 58 59 64	53	7 8 9 20
desecha- bles.	4 6 10 33 61 67	29 51 60 63 65 66			16

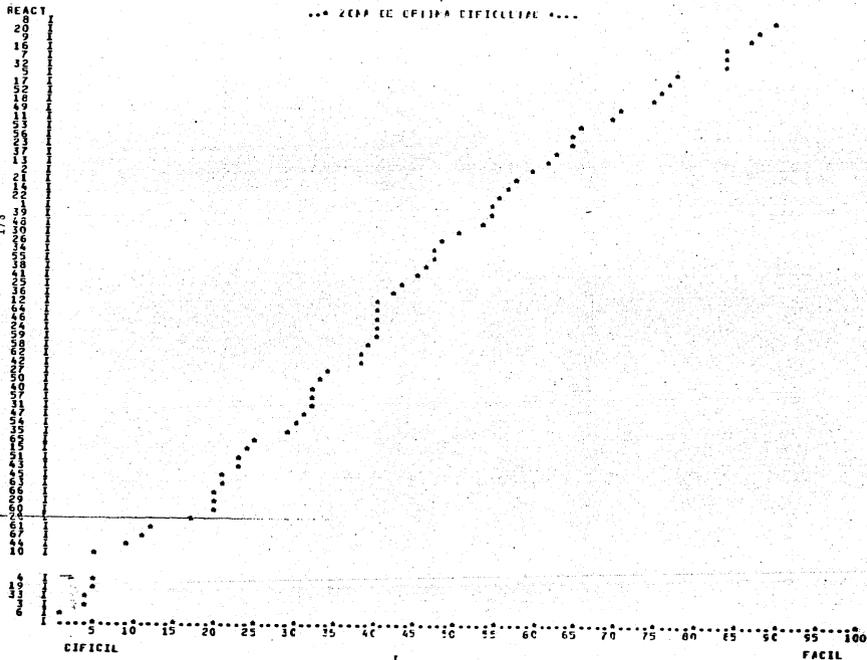
El examen resultó de una dificultad media, ya que 43 preguntas se encuentran en la parte central de la tabla y representan el 61.4% del total de las preguntas. Se sugiere que 12 preguntas del examen se cambien totalmente en función de que resultan desechables, por muy difíciles, o bien muy fáciles.

Lo anterior se puede observar, en la gráfica de dificultad de los reactivos; (anexo XIV) en que se encuentran ubicados en la zona de óptima dificultad entre los índices 32 a 65, las preguntas que resultan adecuadas en el examen.

A continuación se presenta el reporte de los resultados del examen, que resultó ser un instrumento confiable pero que sin embargo requiere de modificaciones, que se sugieren en 9 cuadros de recomendaciones para mejorar los reactivos del examen, siendo los que a continuación se indican en el anexo XIV-A.

*** GRAFICA DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS ***

*** ZONA DE OPTIMA DIFICULTAD ***





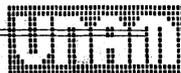
LOS SIGUIENTES REACTIVOS DEFECTUOSOS PRESENTARON OPCIONES QUE NO DISCRIMINAN ENTRE ALUMNOS BUENOS Y MALOS

PARA MEJORAR ESTOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SIGA LAS SIGUIENTES

RECOMENDACIONES

- *A* CONSULTE LA TABLA DE CORRELACIONES Y VALORES *Z* SI LA FRECUENCIA ES IGUAL A CERO CAMBIE LAS OPCIONES POR OTRAS MAS PROXIMAS A LA RESPUESTA CORRECTA.
- *B* SI LA FRECUENCIA *NC* ES IGUAL A CERO SUSTITUYA LAS OPCIONES POR OTRAS QUE DIFIERAN MAS DE LA RESPUESTA CORRECTA

REAC	OPCION										
1	E	2	C	40	E	45	D	66	E	***	



LOS SIGUIENTES REACTIVOS ADECLADOS, PRESENTARON OPCIONES QUE FUERON SELECCIONADAS POR MUCHOS ESTUDIANTES MALOS

PARA MEJORAR ESOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SIGA LAS SIGUIENTES

RECOMENDACIONES

- *A* CAMBIE ESAS OPCIONES POR OTRAS QUE DIFERAN MAS DE LA RESPUESTA CORRECTA, PUES CONFUNDE A LOS ESTUDIANTES
- *B* REVISE LA REDACCION DE LA ALTERNATIVA CORRECTA, A FIN DE DARLE UNA PRESENTACION MAS CLARA Y ATRACTIVA
- *C* SI TIENE OPORTUNIDAD, PREGUNTE EN EL GRUPO LA MANERA DEL PORQUE ESCOJERON ESAS OPCIONES, PROBABLEMENTE DESCUBRA LA CAUSA POR LA QUE ESTAN CONFUNDIDOS

REAC	OPCION								
1	2	7	8	17	18	9	11	11	11
2	3	8	9	18	19	10	12	12	12
3	4	9	10	19	20	11	13	13	13
4	5	10	11	20	21	12	14	14	14
5	6	11	12	21	22	13	15	15	15
6	7	12	13	22	23	14	16	16	16
7	8	13	14	23	24	15	17	17	17
8	9	14	15	24	25	16	18	18	18
9	10	15	16	25	26	17	19	19	19
10	11	16	17	26	27	18	20	20	20
11	12	17	18	27	28	19	21	21	21
12	13	18	19	28	29	20	22	22	22
13	14	19	20	29	30	21	23	23	23
14	15	20	21	30	31	22	24	24	24
15	16	21	22	31	32	23	25	25	25
16	17	22	23	32	33	24	26	26	26
17	18	23	24	33	34	25	27	27	27
18	19	24	25	34	35	26	28	28	28
19	20	25	26	35	36	27	29	29	29
20	21	26	27	36	37	28	30	30	30
21	22	27	28	37	38	29	31	31	31
22	23	28	29	38	39	30	32	32	32
23	24	29	30	39	40	31	33	33	33
24	25	30	31	40	41	32	34	34	34
25	26	31	32	41	42	33	35	35	35
26	27	32	33	42	43	34	36	36	36
27	28	33	34	43	44	35	37	37	37
28	29	34	35	44	45	36	38	38	38
29	30	35	36	45	46	37	39	39	39
30	31	36	37	46	47	38	40	40	40
31	32	37	38	47	48	39	41	41	41
32	33	38	39	48	49	40	42	42	42
33	34	39	40	49	50	41	43	43	43
34	35	40	41	50	51	42	44	44	44
35	36	41	42	51	52	43	45	45	45
36	37	42	43	52	53	44	46	46	46
37	38	43	44	53	54	45	47	47	47
38	39	44	45	54	55	46	48	48	48
39	40	45	46	55	56	47	49	49	49
40	41	46	47	56	57	48	50	50	50
41	42	47	48	57	58	49	51	51	51
42	43	48	49	58	59	50	52	52	52
43	44	49	50	59	60	51	53	53	53
44	45	50	51	60	61	52	54	54	54
45	46	51	52	61	62	53	55	55	55
46	47	52	53	62	63	54	56	56	56
47	48	53	54	63	64	55	57	57	57
48	49	54	55	64	65	56	58	58	58
49	50	55	56	65	66	57	59	59	59
50	51	56	57	66	67	58	60	60	60
51	52	57	58	67	68	59	61	61	61
52	53	58	59	68	69	60	62	62	62
53	54	59	60	69	70	61	63	63	63
54	55	60	61	70	71	62	64	64	64
55	56	61	62	71	72	63	65	65	65
56	57	62	63	72	73	64	66	66	66
57	58	63	64	73	74	65	67	67	67
58	59	64	65	74	75	66	68	68	68
59	60	65	66	75	76	67	69	69	69
60	61	66	67	76	77	68	70	70	70
61	62	67	68	77	78	69	71	71	71
62	63	68	69	78	79	70	72	72	72
63	64	69	70	79	80	71	73	73	73
64	65	70	71	80	81	72	74	74	74
65	66	71	72	81	82	73	75	75	75
66	67	72	73	82	83	74	76	76	76
67	68	73	74	83	84	75	77	77	77
68	69	74	75	84	85	76	78	78	78
69	70	75	76	85	86	77	79	79	79
70	71	76	77	86	87	78	80	80	80
71	72	77	78	87	88	79	81	81	81
72	73	78	79	88	89	80	82	82	82
73	74	79	80	89	90	81	83	83	83
74	75	80	81	90	91	82	84	84	84
75	76	81	82	91	92	83	85	85	85
76	77	82	83	92	93	84	86	86	86
77	78	83	84	93	94	85	87	87	87
78	79	84	85	94	95	86	88	88	88
79	80	85	86	95	96	87	89	89	89
80	81	86	87	96	97	88	90	90	90
81	82	87	88	97	98	89	91	91	91
82	83	88	89	98	99	90	92	92	92
83	84	89	90	99	100	91	93	93	93
84	85	90	91			92	94	94	94
85	86	91	92			93	95	95	95
86	87	92	93			94	96	96	96
87	88	93	94			95	97	97	97
88	89	94	95			96	98	98	98
89	90	95	96			97	99	99	99
90	91	96	97			98	100	100	100
91	92	97	98			99			
92	93	98	99			100			
93	94	99	100						
94	95	100							
95	96								
96	97								
97	98								
98	99								
99	100								
100									



LOS SIGUIENTES REACTIVOS PRESENTARON OPCIONES ADICIONALES TAMBIEN EN
 LC QUE SE REFIERE AL GRADO DE DIFICULTAD RECOMENDABLE COMO SU BIEN
 PODER DISCRIMINATIVO.

REAC	OPCION								
1004	B	1004	B	1009	C	11	C	14	C
1005	B	1005	B	1010	C	12	C	15	D
1006	B	1006	B	1011	C	13	C	16	D
1007	B	1007	B	1012	C	14	C	17	D
1008	B	1008	B	1013	C	15	C	18	D
1009	B	1009	B	1014	C	16	C	19	D
1010	B	1010	B	1015	C	17	C	20	D
1011	B	1011	B	1016	C	18	C	21	D
1012	B	1012	B	1017	C	19	C	22	D
1013	B	1013	B	1018	C	20	C	23	D
1014	B	1014	B	1019	C	21	C	24	D
1015	B	1015	B	1020	C	22	C	25	D
1016	B	1016	B	1021	C	23	C	26	D
1017	B	1017	B	1022	C	24	C	27	D
1018	B	1018	B	1023	C	25	C	28	D
1019	B	1019	B	1024	C	26	C	29	D
1020	B	1020	B	1025	C	27	C	30	D
1021	B	1021	B	1026	C	28	C	31	D
1022	B	1022	B	1027	C	29	C	32	D
1023	B	1023	B	1028	C	30	C	33	D
1024	B	1024	B	1029	C	31	C	34	D
1025	B	1025	B	1030	C	32	C	35	D
1026	B	1026	B	1031	C	33	C	36	D
1027	B	1027	B	1032	C	34	C	37	D
1028	B	1028	B	1033	C	35	C	38	D
1029	B	1029	B	1034	C	36	C	39	D
1030	B	1030	B	1035	C	37	C	40	D
1031	B	1031	B	1036	C	38	C	41	D
1032	B	1032	B	1037	C	39	C	42	D
1033	B	1033	B	1038	C	40	C	43	D
1034	B	1034	B	1039	C	41	C	44	D
1035	B	1035	B	1040	C	42	C	45	D
1036	B	1036	B	1041	C	43	C	46	D
1037	B	1037	B	1042	C	44	C	47	D
1038	B	1038	B	1043	C	45	C	48	D
1039	B	1039	B	1044	C	46	C	49	D
1040	B	1040	B	1045	C	47	C	50	D
1041	B	1041	B	1046	C	48	C	51	D
1042	B	1042	B	1047	C	49	C	52	D
1043	B	1043	B	1048	C	50	C	53	D
1044	B	1044	B	1049	C	51	C	54	D
1045	B	1045	B	1050	C	52	C	55	D
1046	B	1046	B	1051	C	53	C	56	D
1047	B	1047	B	1052	C	54	C	57	D
1048	B	1048	B	1053	C	55	C	58	D
1049	B	1049	B	1054	C	56	C	59	D
1050	B	1050	B	1055	C	57	C	60	D
1051	B	1051	B	1056	C	58	C	61	D
1052	B	1052	B	1057	C	59	C	62	D
1053	B	1053	B	1058	C	60	C	63	D
1054	B	1054	B	1059	C	61	C	64	D
1055	B	1055	B	1060	C	62	C	65	D
1056	B	1056	B	1061	C	63	C	66	D
1057	B	1057	B	1062	C	64	C	67	D
1058	B	1058	B	1063	C	65	C	68	D
1059	B	1059	B	1064	C	66	C	69	D
1060	B	1060	B	1065	C	67	C	70	D
1061	B	1061	B	1066	C	68	C	71	D
1062	B	1062	B	1067	C	69	C	72	D
1063	B	1063	B	1068	C	70	C	73	D
1064	B	1064	B	1069	C	71	C	74	D
1065	B	1065	B	1070	C	72	C	75	D
1066	B	1066	B	1071	C	73	C	76	D
1067	B	1067	B	1072	C	74	C	77	D
1068	B	1068	B	1073	C	75	C	78	D
1069	B	1069	B	1074	C	76	C	79	D
1070	B	1070	B	1075	C	77	C	80	D
1071	B	1071	B	1076	C	78	C	81	D
1072	B	1072	B	1077	C	79	C	82	D
1073	B	1073	B	1078	C	80	C	83	D
1074	B	1074	B	1079	C	81	C	84	D
1075	B	1075	B	1080	C	82	C	85	D
1076	B	1076	B	1081	C	83	C	86	D
1077	B	1077	B	1082	C	84	C	87	D
1078	B	1078	B	1083	C	85	C	88	D
1079	B	1079	B	1084	C	86	C	89	D
1080	B	1080	B	1085	C	87	C	90	D
1081	B	1081	B	1086	C	88	C	91	D
1082	B	1082	B	1087	C	89	C	92	D
1083	B	1083	B	1088	C	90	C	93	D
1084	B	1084	B	1089	C	91	C	94	D
1085	B	1085	B	1090	C	92	C	95	D
1086	B	1086	B	1091	C	93	C	96	D
1087	B	1087	B	1092	C	94	C	97	D
1088	B	1088	B	1093	C	95	C	98	D
1089	B	1089	B	1094	C	96	C	99	D
1090	B	1090	B	1095	C	97	C	100	D



LOS SIGUIENTES REACTIVOS DEFECTUOSOS, PRESENTAN OPCIONES QUE
 FUERON SELECCIONADAS POR CASI LA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES
 EXCEPTO LOS MALOS ESTUDIANTES

PARA MEJORAR ESOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SIGA LAS SIGUIENTES

R E C O M E N D A C I O N E S

- A• COMPARE LAS OPCIONES MENCIONADAS CON LA ALTERNATIVA CORRECTA
 Y ESTUDIE PORQUE DICHAS OPCIONES CONFUNEN AL GRUPO
- B• CAMBIE LAS OPCIONES POR OTRAS QUE DIFIERAN MAS DE LA RESPUESTA
 CORRECTA
- C• REDACTE LA ALTERNATIVA CORRECTA EN FORMA MAS CLARA
- D• SI NO PUEDE HACER •B• Y •C• MEJOR DESCARTE EL REACTIVO

REAC	OPCION										
4	E	6	D	16	B	19	E	27	E	29	C
23	A	42	A	44	B	50	D	51	F	34	A
60	B	61	A	63	C	64	C	65	E	66	A
67	D	***	A								



LOS SIGUIENTES REACTIVOS ADECUADOS, PRESENTAN OPCIONES QUE
 PUEDEN SELECCIONARSE POR UN ALMERO REDUCIDO DE ESTUDIANTES CUANDO
 POR LO QUE SUPONEMOS QUE DICHAS OPCIONES SON AMEJORES.

PARA MEJORAR ESOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SIGA LAS SIGUIENTES

R E C O M E N D A C I O N E S

- A- CONSULTE LA TABLA DE CORRELACIONES Y VALORES "Z"
 SI LA FRECUENCIA ES MUY BAJA DEJE EL REACTIVO COMO ESTA
- B- LA ALTERNATIVA CORRECTA TIENE UNA RELACION QUE SE PRESTA A
 CONFUNDIR A LOS ESTUDIANTES (LENGUA REVISAR)
- C- CAMBIE LAS OPCIONES POR OTRAS QUE DISTEFAAN MAS DE LA RESPUESTA
 CORRECTA

| REAC OPCION |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 A | 10 C | 19 D | 25 B | 42 E | 44 D |



LOS SIGUIENTES REACTIVOS DEFECTUOSOS, PRESENTARON OPCIONES QUE
DISCRIMINAN AL FEVES, CONFUNDIENDO A LOS ESTUDIANTES

PARA MEJORAR ESOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SIGA LAS SIGUIENTES

RE C O P E N E A C I L A S

A CAMBIE ESAS OPCIONES POR OTRAS QUE DIFIERAN MAS DE LA RESPUESTA CORRECTA

| REAC OPCION |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3 B | 67 C | *** | | | |



LOS SIGUIENTES REACTIVOS ADECUADOS, PRESENCIA OPCIONES QUE
FLERON SELECCIONADAS POR MUCHOS ESTUDIANTES MALES

PARA MEJORAR ESOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SIGA LAS SIGUIENTES

R E C O M E N D A C I O N E S

- *A* CAMBIE ESAS OPCIONES POR OTRAS QUE DIFIERAN MAS DE LA RESPUESTA CORRECTA, PUES CONFUNDE A LOS ESTUDIANTES
- *B* REVISE LA REDACCION DE LA ALTERNATIVA CORRECTA, A FIN DE DARLE UNA PRESENTACION MAS CLARA Y ATRACTIVA
- *C* SI TIENE OPORTUNIDAD, PRECISE EN EL GRUPO LA RAZON DEL PORQUE ESCOJERON ESAS OPCIONES, PROBABLEMENTE DESCUBRA LA CAUSA POR LA QUE ESTAN CONFUNDIDOS

REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION

1 B	3 A	12 C	13 B D	15 E	22 A
35 D	42 C	45 E	47 C D	54 E	55 A



LOS SIGUIENTES REACTIVOS DEFECTUOSOS, PRESENTARON OPCIONES QUE FUERON SELECCIONADAS POR MUY POCOS O NINGUN ESTUDIANTE

PARA MEJORAR ESTOS REACTIVOS LE SUGERIMOS SICA LAS SIGUIENTES

R E C O M E N D A C I O N E S

- *A* SI EN LA TABLA ANALITICA DE REACTIVOS, EL REACTIVO SE ENCUENTRA ENTRE LOS MUY FACILES SUSTITUYA LAS OPCIONES PERICIALES POR OTRAS MAS PROXIMAS A LA RESPUESTA CORRECTA, YA QUE RESULTAN MUY POCO ATRACTIVAS PARA LOS ESTUDIANTES
- *B* SI EN LA TABLA ANALITICA DE REACTIVOS, EL REACTIVO SE ENCUENTRA ENTRE LOS MUY DIFICILES, MODIFIQUE PRIMERO LA OPCION ATRACTIVA
- *C* EN CUALQUIER OTRO CASO CAMBIE LA OPCION POR OTRA MAS PROXIMA A LA RESPUESTA CORRECTA

REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION REAC OPCION

28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

CAPITULO V

**ESTUDIO PRELIMINAR DE LOS RESULTADOS
OBTENIDOS DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE
HISTORIA UNIVERSAL, APLICADO A LOS
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO AL BACHILLE
RATO DEL C.C.H.
NOVIEMBRE DE 1982.**

**DESCRIPCION DEL METODO DE TRABAJO PARA
MEJORAR EL EXAMEN DIAGNOSTICO,
APLICADO EN NOVIEMBRE DE 1982**

Con la experiencia obtenida en la elaboración y -- aplicación del examen diagnóstico en 1979 y 1980, y con -- los resultados obtenidos de ellos, se procedió a analizarlos y a realizar algunas formulaciones sobre la utilidad -- de contar con un instrumento que nos permitiera obtener alguna información preliminar sobre las condiciones en que -- llegan los alumnos que ingresan al bachillerato del C.C.H.

Como resultado de todo ello, se manifestó un marcado interés en los profesores del area de historia del plan del Sur que habían participado con sus grupos en la aplicación del examen diagnóstico, o bien que habían seguido de cerca este proceso, aportando valiosas opiniones y sugerecias, para mejorar tanto el examen, como de sus finalidades de apoyo a la docencia.

Algunos aspectos que cabe destacar, con respecto a los resultados logrados en la aplicación del examen diagnóstico, son los siguientes:

- La experiencia de emplear un sistema computarizado, resultó atractivo a los profesores, ya que nos proporcionó información sistematizada y en un tiempo muy corto.

- La información obtenida, resultó de utilidad, para hacer ajustes o cambios en los programas de la materia de Historia Universal.

- Los alumnos manifestaron algunos cambios de actitud hacia la materia, y en especial, apreciaron los esfuerzos de los profesores y de la institución, en llevar a cabo actividades de ambientación e información sobre lo que es el C.C.H, y la realización de exámenes de diagnóstico,

de las materias que se imparten en el primer semestre del bachillerato.

- Algunos funcionarios de la institución, mostraron interés en apoyar este tipo de actividades académicas ofreciendo los apoyos necesarios para continuar llevándolos a cabo.

- El grupo de profesores que elaboramos el primer examen diagnóstico (ver anexo No. IX) nos propusimos nuevas alternativas y alcances académicos, en el diseño de un nuevo examen de diagnóstico toda vez que conocíamos las posibilidades de análisis del programa de computadora empleado.

- Se tuvo contacto con la Unidad de Sistemas de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades cuyo personal nos dió a conocer un nuevo programa, que ofrecía mas posibilidades para el análisis de información relativa a los alumnos, por lo que se utilizó para el examen de 1983. (para aspectos técnicos, consúltese anexo No. XV).

Se formuló un nuevo proyecto para reelaborar el examen diagnóstico, donde se mencionan los objetivos que se persiguen partiendo de los siguientes supuestos:

- Los alumnos poseen un determinado grado de cultura que se hace manifiesta en el sistema escolar, en la forma en que asumen su responsabilidad como estudiantes y experimentan cambios que lo transforman de tal manera, -- que asumen actitudes de valoración que los sitúan en una posición de transformar.

- La cultura que poseen los alumnos no puede medirse linealmente o por un resultado numérico, sino pueden conocerse algunas características generales a manera de horizonte, entendiéndose éste como: "El límite que cir

cunscribe la posibilidad de una búsqueda, de un pensamiento o de una actividad cualquiera, un límite que se puede desplazar pero que se vuelve a presentar luego de cada desplazamiento".

"En el sentido moderno, el concepto fué aclarado por Kant, que entendió por horizonte el límite o la medida de extensión del conocimiento, y distinguió un horizonte lógico, que concierne a los poderes cognoscitivos en relación el interés del entendimiento . . ." ¹

Por lo tanto, para objeto del método de trabajo, del examen diagnóstico, el empleo del término aludido, se dará dentro de este concepto.

- Por lo anterior, se pretende conocer algunos rasgos de ese horizonte cultural, que tienen los alumnos de nuevo ingreso, entendiéndose éste como; ". . . a determinados referentes que actúan como pautas de comportamientos, actitudes y valoraciones, producto de diversas experiencias vividas en el transcurso del historial escolar de los alumnos, así como de la influencia recibida de su entorno social, que, al proporcionarles un instrumental o patrimonio, los ubica en una determinada posición respecto de otro horizonte cultural, en este caso el de la escuela" ²

- Resultaba de interés, conocer algunos aspectos de los alumnos, relativos a las actitudes y aptitudes, en que se sustenta el conocimiento que poseen sobre la listo

¹ Abbagnano, N.: Diccionario de Filosofía. México, Fondo de Cultura Económica, 1966. (ver concepto de horizonte).

² Acosta, Mariclaire, et-al. Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades, 1981, p. 17.

ria Universal, por lo que se procedió a incluir algunas preguntas, orientadas en este sentido aspectos como, la comprensión de lectura, hábitos de estudio, capacidad de abstracción y razonamiento hipotético-deductivo.

Se procedió a revisar el banco de preguntas elaboradas en 1979 y se amplió el plazo con el fin de incorporar algunas que contemplaran los nuevos supuestos planteados para la reelaboración del examen diagnóstico, que se aplicaría en 1982.

A continuación se presenta un análisis de los 68 reactivos seleccionados para formar parte del nuevo examen divididos en 7 series de 10 preguntas cada una siendo las siguientes:

SERIE	OBJETIVO
Horizonte de aptitudes y actitudes. Preguntas de la 1 a la 10	Detección de hábitos de estudio, y actitud hacia la historia.
Horizonte geográfico Preguntas de la 11 a la 20	Conocimiento de las capacidades del alumno, para ubicar algunos acontecimientos históricos, en un espacio geográfico.
Horizonte cronológico. Preguntas de la 21 a la 30	Habilidades del alumno, para ubicar algunos acontecimientos mundiales, su relación en el tiempo y el espacio.
Horizonte de conocimientos básicos. Preguntas de la 31 a la 40	Indagar sobre presupuestos curriculares, vinculados al curso de Historia Universal. Aspectos básicos que el alumno debe conocer, al inicio del curso.
Horizonte sobre metodología de las Ciencias Sociales. Preguntas de la 41 a la 50	Conocer algunas generalidades, que los alumnos poseen sobre algunos conceptos teóricos de la Historia, desde el punto de vista materialista.

<p>Horizonte de análisis Histórico-Social. Preguntas de la 51 a la 60.</p>	<p>Capacidades del alumno, para relacionar los hechos históricos al proceso dialéctico de la Historia.</p>
<p>Horizonte sobre la comprensión de lectura. Preguntas de la 61 a la 68</p>	<p>Identificación del grado de comprensión de lectura, y de deducción lógica, sobre aspectos relacionados con la historia.</p>

El examen diagnóstico en su versión 1982, se puede consultar en su anexo XVI.

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

CRITERIOS DEL MODELO LINEAL TRUNCADO DE GUILFORD

REACTIVOS:

OPTIMOS : SON PREGUNTAS, LAS CUALES GUARDAN UN EQUILIBRIO ESTADISTICO TEORICAMENTE CORRECTO .
ES DECIR, SU DIFICULTAD, SU DISCRIMINACION Y EL BALANCE ENTRE LAS OPCIONES, TOMAN VALORES QUE COINCIDEN CON LOS PARAMETROS TEORICOS QUE EL MODELO DE GUILFORD PREDICE COMO OPTIMOS .

BUENOS : SON PREGUNTAS, QUE CONTIENEN DESVIACIONES ESTADISTICAS ACEPTABLES EN EL MODELO DE GUILFORD. ES DECIR, LOS VALORES QUE TOMAN LOS PARAMETROS ESTADISTICOS, SUFREN DESVIACIONES DENTRO DE BANDAS, QUE TIENEN FLUCTUACIONES ALEATORIAS .

MEJORABLES: SON BUENAS PREGUNTAS, QUE, SIN EMBARGO PUEDEN REQUERIR DE UNA REVISION DE LAS OPCIONES, LAS CUALES PODRIAN MEJORAR, EN CASO DE ENCONTRAR OPCIONES MAS IDONEAS PARA LA ESTRUCTURA DESEADA, YA QUE SUS FLUCTUACIONES SON GRANDES .

DEFECTUOSOS: SON PREGUNTAS QUE :
** DEBEN DE CORREGIRSE **, PUES FALLAN LOS CRITERIOS DE SU CONSTRUCCION, LA DIFICULTAD, DISCRIMINACION O BALANCE, TIENEN DESVIACIONES EXAGERADAS QUE REQUIEREN CORRECCION.

NOTAS:

- DIFICULTAD** : ES LA PROPORCION DE ALUMNOS QUE RESPONDEN CORRECTAMENTE A LA PREGUNTA EN CUESTION .
- DISCRIMINACION**: SE ENTIENDE COMO LA RELACION ENTRE EL PESO QUE UNA OPCION TIENE EN RELACION A LA CALIF. TOTAL DEL EXAMEN.
- BALANCE** : SE ENTIENDE COMO LA RELACION ENTRE LA PROPORCION DE ALUMNOS QUE ESCOGEN UNA OP. FALSA Y SU PROPORCION TEORICA.

T A B L A D E P A R A M E T R O S

	DISCRIMINACION		BALANCE	
	O.V.	O.F.	O.V.	O.F.
REACTIVO				
OPTIMOS	+	- - - -	0	3 3 0 0
BUENOS	+	+	0 0 0 0	0 0 0 0
MEJORABLES	+7/8 +7/8	+	0 0	IGUAL +
DEFECTUOSOS	-	+	0 0	ANTERIO RES



- A D V E R T E N C I A -

EL PRESENTE ANALISIS SE BASA EN CARACTERISTICAS DE LA POBLACION, POR LO QUE LA VERACIDAD DE LAS ASERERACIONES DEPENDE ESCENCIALMENTE DE LA REPRESENTATIVIDAD DE DICHA POBLACION .

UN ANALISIS SERA FALSO Y EQUIVOCADO CUANDO :

LA POBLACION NO REPRESENTE AL UNIVERSO .
ESTO SUCEDE EN EXAMENES EXTRAORDINARIOS,
EXAMENES ESPECIALES COMO LOS DE DIAGNOSTICO
O AQUELLOS EN QUE LA POBLACION ES
REDUCIDA (MENOS DE 30 ALUMNOS) .

N O T A :

PARA UTILIZAR EL ANALISIS EN LA CONSTRUCCION DE UN BANCO DE REACTIVOS Y MANTENER ACTUALIZADO ESTE, SE SUGIERE LO SIGUIENTE :

- A.- EN UN EXAMEN REGULAR SE AÑADEN DE 25% A 30% DE NUEVAS PREGUNTAS (PREGUNTAS DE LAS CUALES SE DESCONOCEN LOS PARAMETROS DE DIFICULTAD, DISCRIMINACION Y BALANCE) .
- B.- SE ESCOGE LA POBLACION GLOBAL O UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE TODOS LOS GRUPOS DEL CURSO .
- C.- PARA DETERMINAR SI LA ADMINISTRACION FUE ADECUADA, EL NUMERO DE REACTIVOS PROBADOS NO DEBE EXCEDER DEL 20% DE REACTIVOS REJERIBLES, 5% DE REACTIVOS DEFECTUOSOS Y LA CUMPLIBILIDAD DEBE SER DE 0,5 O MAS .
- D.- LAS NUEVAS PREGUNTAS QUE RESULTEN MEJORALES DEBEN REVISARSE CUIDADOSAMENTE Y SER APLICADAS NUEVAMENTE EN UN SIGUIENTE EXAMEN .
- E.- ES CONVENIENTE DESECHAR LAS NUEVAS PREGUNTAS QUE RESULTEN * DEFECTUOSAS * .

ANEXO XVI
EXAMEN DIAGNOSTICO
VERSION 1982

- 1.- En el último año de secundaria, ¿cuántas veces acudiste a una Biblioteca?
 - a. ninguna vez
 - b. una sola vez
 - c. de 2 a 4 veces
 - d. de 5 a 10 veces
 - e. más de 10 veces

- 2.- En promedio, ¿cuánto tiempo dedicaste a la semana a estudiar o hacer tareas durante tu último año de secundaria?
 - a. nada
 - b. de 1 a 3 hrs.
 - c. de 3 a 5 hrs.
 - d. de 5 a 10 hrs.
 - e. más de 10 hrs.

- 3.- En la televisión han pasado muchas series de contenido histórico, por ejemplo: Yo Claudio, Los Reyes Malditos, Las siete esposas de Enrique VIII, Encuentro de opiniones, Holocausto, Centenario. ¿cuántas series históricas has visto?
 - a. ninguna
 - b. una
 - c. dos o tres
 - d. cuatro o cinco
 - e. más de 5

- 4.- En el último año, ¿cuántos libros consultaste aparte del texto, sobre temas de historia?
 - a. ninguno
 - b. uno
 - c. dos
 - d. tres a cinco
 - e. más de 5

- 5.- Según tu opinión, ¿qué clase de disciplina es la Histo
ria?
- a. poética
 - b. épica
 - c. científica
 - d. narrativa
 - e. no científica
- 6.- ¿Cuál es tu experiencia acerca del estudio de la Histo
ria?
- a. resulta inútil
 - b. sirve para tener nuevas ideas
 - c. falsea la realidad
 - d. tiene sólo la importancia que le da el profesor
 - e. sirve para aumentar tu cultura
- 7.- ¿Cuánto acostumbras estudiar en época de clase?
- a. diariamente de 1 a 2 horas
 - b. tres veces a la semana
 - c. una vez a la semana
 - d. un día antes del examen
 - e. una hora antes del examen
- 8.- ¿A cuál de las siguientes asignaturas le tienes más
miedo?
- a. Matemáticas
 - b. Física
 - c. Historia
 - d. Redacción
 - e. Lectura

- 9.- ¿Cuántos libros que traten temas de Historia tienes -
en tu casa?
- a. ninguno
 - b. 1 ó 2
 - c. de 3 a 10
 - d. más de 10
 - e. no sabes
- 10.- ¿Qué haces para aprovechar mejor una lectura?
- a. no conoces técnicas o reglas para aprender más
 - b. aunque conoces alguna no la aplicas
 - c. tienes por costumbre leer varias veces
 - d. lees primero de corrido, y luego "ves que aprendiste"
 - e. vas leyendo párrafo a párrafo y tratas de entender cada uno
- 11.- ¿Cuál es el país que tiene graves problemas con los -
países Arabes vecinos?
- a. Turquía
 - b. Grecia
 - c. Israel
 - d. India
 - e. Paquistán
- 12.- ¿Cuál es el único país con un régimen socialista en -
América Latina?
- a. México
 - b. Brasil
 - c. Canadá
 - d. Chile
 - e. Cuba

- 13.- ¿Cuáles son los tres países sudamericanos productores de petróleo?
- Belice, Nicaragua, Argentina
 - Uruguay, Paraguay, Brasil
 - Costa Rica, Honduras, Salvador
 - Venezuela, Perú, Ecuador
 - Colombia, Panamá, Guatemala
- 14.- ¿En qué país se encontraban las ciudades europeas que acapararon el comercio en el Mediterráneo a fines del feudalismo?
- España
 - Francia
 - Grecia
 - Italia
 - Holanda
- 15.- ¿Dónde se originó la Revolución Industrial del siglo XVIII?
- Estados Unidos
 - Alemania
 - Inglaterra
 - Rusia
 - China
- 16.- ¿De dónde partieron los viajes que tuvieron como resultado los principales descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI?
- Inglaterra y Holanda
 - España y Portugal
 - Alemania e Italia
 - Francia e Irlanda
 - Bélgica y Noruega

- 17.- ¿En qué continente se encuentra el país en donde se originó el Renacimiento?
- Asia
 - América
 - Oceanía
 - Africa
 - Europa
- 18.- El Amazonas es un río sudamericano. ¿dónde se localiza fundamentalmente?
- Uruguay
 - Paraguay
 - Perú
 - Argentina
 - Brasil
- 19.- Si un viajero que parte de Turquía, quisiera recorrer el Margen Occidental Europeo, empleando sólo barco en su recorrido, ¿por cuál de estas rutas pasaría?
- El Canal de Suez, el Golfo de Oman y el Mar Negro
 - El Mar Caspio, el Canal de Suez y el Mar Báltico
 - El Mar Mediterraneo, el Estrecho de Gibraltar y el Canal de la Mancha
 - El Canal de la Mancha, el Mar Caspio y el Estrecho de Bhering
 - El Mar Muerto, el Mar de Mármara y el Mar Caspio
- 20.- ¿Dónde tiene lugar el movimiento izquierdista de los tupamaros?
- Africa, siglo XIX
 - América, siglo XIX
 - América, siglo XX
 - Asia, siglo XIX
 - Asia, siglo XX

21.- ¿En que años tuvieron su inicio las guerras mundiales?

- a. 1905 y 1929
- b. 1910 y 1938
- c. 1914 y 1939
- d. 1917 y 1945
- e. 1917 y 1949

22.- ¿En qué siglos acontecieron las guerras de independencia de las colonias Españolas en América?

- a. XVI
- b. XVII
- c. XVIII
- d. XIX
- e. XX

23.- ¿Cuál de las opciones señala el orden en que se produjeron las siguientes revoluciones?

- a. Mexicana, nicaragüense, rusa, cubana
- b. Nicaragüense, rusa, mexicana, cubana
- c. Cubana, rusa, mexicana, nicaragüense
- d. Mexicana, rusa, cubana, nicaragüense
- e. Cubana, rusa, nicaragüense, mexicana

24.- ¿Entre qué años se inicia la revolución de Cuba dirigida por Fidel Castro?

- a. 1894 y 1898
- b. 1910 y 1917
- c. 1917 y 1923
- d. 1959 y 1963
- e. 1976 y 1982

- 25.- ¿Cuándo se inició la primera revolución socialista -- triunfante?
- a. 1917
 - b. 1939
 - c. 1949
 - d. 1959
 - e. 1972
- 26.- ¿Cuál de las siguientes opciones señala correctamente el orden en que sucedieron los acontecimientos históricos indicados?
- a. Revolución Francesa, Independencia de Estados Unidos, Independencia de México
 - b. Independencia de México, Independencia de los Estados Unidos, Revolución Francesa
 - c. Independencia de Estados Unidos, Independencia de México, Revolución Francesa
 - d. Independencia de Estados Unidos, Revolución Francesa, Independencia de México
 - e. Revolución Francesa, Independencia de México, Independencia de Estados Unidos
- 27.- ¿En qué año se inició la Revolución Francesa?
- a. 1521
 - b. 1540
 - c. 1720
 - d. 1789
 - e. 1888

- 28.- En Chile, con el ascenso al poder de Salvador Allende mediante la unidad popular, se llevó a cabo el intento de establecer el régimen socialista por vía pacífica, ¿entre qué años sucedió esto?
- 1939 y 1945
 - 1958 y 1962
 - 1968 y 1971
 - 1971 y 1973
 - 1976 y 1980
- 29.- La frase: "Amo la libertad, no quiero y no puedo servir a un partido" pertenece a Erasmo de Rotterdam, - uno de los principales humanistas del renacimiento, - quien fue consejero de Carlos V en una época de su vida y mantuvo una estrecha relación con Martín Lutero. Cronológicamente, ¿dónde ubicas el Renacimiento?
- siglo III antes de Cristo
 - siglo VIII después de Cristo
 - siglo XIII después de Cristo
 - siglo XVI después de Cristo
 - siglo XIX después de Cristo
- 30.- ¿Cuál de las opciones señala correctamente el orden en que se produjeron los siguientes inventos?
- Imprenta, pólvora, máquina de vapor, transistor, automóvil
 - Imprenta, pólvora, máquina de vapor, automóvil, transistor
 - Pólvora, máquina de vapor, imprenta, transistor, automóvil
 - Pólvora, imprenta, máquina de vapor, automóvil, transistor
 - Máquina de vapor, pólvora, automóvil, imprenta, transistor

31.- ¿Quién fue el general que acaudilló y dirigió el golpe de estado en España y después presidió una larga dictadura?

- a. Anastasio Somoza
- b. Francisco Franco
- c. A. López Michelsen
- d. Augusto Pinochet
- e. Lucas García

32.- ¿En qué partido ha militado por muchos años el presidente Françoise Mitterrand?

- a. el partido Comunista francés
- b. el partido Demócrata francés
- c. el partido Socialista francés
- d. el partido Socialista Obrero francés
- e. el partido Ecologista francés

33.- ¿Cuáles son algunos países en donde se establece el fascismo antes de la segunda guerra mundial?

- a. Rusia, Japón, Alemania
- b. China, Italia, Francia
- c. España, Japón, China
- d. Inglaterra, Italia, Alemania
- e. Italia, Alemania, España

34.- ¿Quiénes son los autores del Manifiesto Comunista, que expresa el Socialismo Científico?

- a. Fidel Castro, el Che Guevara
- b. Carlos Marx y Federico Engels
- c. Mao Tse Tung y Sun Yat Sen
- d. Montesquieu y Rosseau
- e. Salvador Allende y Raúl Moncada

- 35.- ¿Cuál fue la primera nación europea que, en 1660, permitió el poder del rey?
- a. España
 - b. Francia
 - c. Inglaterra
 - d. Bélgica
 - e. Italia
- 36.- ¿Cuál de las siguientes, fue la última posesión colonial en América que alcanzó su independencia?
- a. Cuba
 - b. Guyana
 - c. Belice
 - d. Santa Lucía
 - e. Surinam
- 37.- ¿En cuál de los siguientes países socialistas europeos se ha dado recientemente el enfrentamiento entre las organizaciones obreras independientes y el Estado?
- a. Bulgaria
 - b. Rumania
 - c. Checoslovaquia
 - d. Polonia
 - e. Hungría
- 38.- ¿Cómo caracterizas el desarrollo económico mundial de 1848 a 1914? por:
- a. La autosuficiencia económica de pueblos y ciudades
 - b. El desarrollo de talleres artesanales y de las fábricas
 - c. La libre competencia en la producción
 - d. La subordinación de la iniciativa privada
 - e. La concentración de los capitales y la formación de los monopolios

- 39.- El uso de la máquina en la producción fue desfavorable para los obreros, por lo que su primera reacción fue destruir la máquina y establecer condiciones artesanales. ¿qué nombre se le dio a este movimiento?
- cartismo
 - ludismo
 - anarquismo
 - sindicalismo
 - protestantismo
- 40.- ¿Qué país encabezó la colonización de Asia y Africa en el siglo XVIII?
- Inglaterra
 - España
 - Portugal
 - Holanda
 - Alemania
- 41.- ¿Cuáles son los elementos de las fuerzas productivas?
- fuerza de trabajo, materias y medios de producción
 - mercancías, capitales y edificios
 - trabajo manual, trabajo parcelario y trabajo colectivo
 - propiedad real de los medios de producción, mercancías y poder de disposición de los productos
 - capital, acumulación primitiva y productos manufacturados

- 42.- ¿Cuál es el nombre del sistema que plantea la abolición de la propiedad privada de los medios de producción, la separación de las clases sociales, la dictadura del proletariado, la planificación de la economía y el dar a cada quien según su trabajo?
- a. el fascismo
 - b. el imperialismo
 - c. el socialismo
 - d. el mercantilismo
 - e. el esclavismo
- 43.- ¿Cómo denominas a la forma particular de la explotación de la naturaleza y del hombre, que implica al mismo tiempo una organización técnica de trabajo y una organización social del trabajo?
- a. modo de producción
 - b. naturalismo
 - c. fuerzas productivas
 - d. corporativismo
 - e. tecnicismo
- 44.- ¿Qué es lo que se genera a partir de la creación de un excedente, de la existencia de propiedad privada de los medios de producción, de la renta del suelo y de la obtención de plusvalía?
- a. el capitalismo
 - b. el cooperativismo
 - c. el colaboracionismo
 - d. el populismo
 - e. el anarquismo

- 45.- Renacimiento, reforma y descubrimientos geográficos, -
son hechos que tuvieron lugar en el inicio del:
- a. comunismo
 - b. feudalismo
 - c. esclavismo
 - d. capitalismo
 - e. socialismo
- 46.- ¿Cómo denominas a la forma en que los hombres se rela-
cionan en el proceso económico?
- a. relaciones humanas
 - b. relaciones culturales
 - c. relación de ayuda mutua
 - d. relaciones de producción
 - e. relaciones políticas
- 47.- Según el Socialismo Científico, ¿cuál es el objetivo
de la lucha del proletariado en la construcción de -
una nueva sociedad?
- a. la compatibilidad entre la propiedad privada y
la sociedad
 - b. la propiedad social solamente en la producción
 - c. abolición de la propiedad privada y el estable-
cimiento de la dictadura del proletariado
 - d. la explotación del hombre por el hombre
 - e. la división de la producción social entre las -
clases.

- 48.- ¿Cuál es la doctrina en la que la revolución francesa y la independencia de las colonias inglesas en Norteamérica, apoyaron sus principios de libertad, igualdad y justicia?
- a. escolasticismo
 - b. comunismo
 - c. socialismo
 - d. liberalismo
 - e. historicismo
- 49.- Al término de la segunda guerra mundial, Alemania fue dividida en dos partes: la República Federal y la República Democrática ¿cuál es el modelo de régimen que sigue la segunda de ellas?
- a. capitalismo
 - b. socialismo
 - c. colonialista
 - d. imperialista
 - e. absolutista
- 50.- El imperialismo económico, que se sitúa entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX, se caracteriza por el desarrollo de la industria pesada, ¿cuál es el objetivo de esta industria?
- a. máquinas para hacer máquinas
 - b. fuentes de materias primas
 - c. energéticos para el consumo mundial
 - d. maquinaria para la fabricación de alimentos en gran escala
 - e. fuerza motriz para exportación o importación

- 51.- ¿Cuál es la organización internacional que agrupa y defiende los intereses de los países productores de petróleo?
- a. ONU
 - b. OTAN
 - c. CREA
 - d. ODECA
 - e. OPEP
- 52.- ¿A qué llamamos fuerza de trabajo?
- a. el producto del trabajo del hombre
 - b. las máquinas que se emplean en la industria
 - c. la energía humana empleada en el proceso de trabajo
 - d. la electricidad para mover maquinaria
 - e. los energéticos empleados en motores de combustión
- 53.- Dentro del liberalismo económico, que se desarrolló a partir del siglo XVIII, se sostiene que un obrero debe mantenerse en una sola labor hasta ser un experto en ello. Según dicha doctrina, ¿a qué conduce la especialización?
- a. el incremento pecuniario de los siervos
 - b. el desarrollo artesanal de las ciudades
 - c. a la división social de trabajo
 - d. a la movilidad de las naciones
 - e. a la mejor riqueza del suelo

- 54.- ¿Cuál fue la principal diferencia entre los Estados Unidos del Norte y los del Sur que causó la guerra de sucesión en Estados Unidos?
- a. la malas condiciones de los obreros
 - b. la expansión de los Estados del Oeste
 - c. las diferencias en el modo de producir
 - d. los fuertes impuestos estatales
 - e. los adelantos técnicos de los sureños
- 55.- El absolutismo, forma de gobierno que prevaleció entre los siglos XVI y XIX, sostenía el origen divino de los reyes, por lo que en la elección de un monarca no intervenía el pueblo, ¿a qué aspiraban los pueblos cuando se rebelaron contra dicho sistema y buscaron la manera de intervenir en la elección de sus gobernantes?
- a. la anarquía
 - b. la plutocracia
 - c. la democracia
 - d. la monarquía
 - e. la dictadura
- 56.- La descomposición del feudalismo entre los siglos XII y XV se debió a diversas causas, una de ellas fue la gran fuerza y desarrollo que adquirió uno de los siguientes elementos, ¿cuál?
- a. los tributos
 - b. las costumbres
 - c. las máquinas
 - d. las ciudades
 - e. los ejércitos

- 57.- ¿Cuál es la doctrina que plantea como supuesto fundamental que los metales preciosos hacen poderosa a una nación, siendo el comercio la mejor manera de acumularlos y el Estado el mejor medio para reglamentar dicho comercio?
- a. mercantilismo
 - b. liberalismo
 - c. imperialismo
 - d. socialismo
 - e. comunismo
- 58.- ¿Cuál de los siguientes sistemas se caracteriza por su riqueza en la propiedad de la tierra y la existencia de relaciones de servidumbre?
- a. el capitalismo
 - b. el feudalismo
 - c. el socialismo
 - d. el fascismo
 - e. el romanticismo
- 59.- ¿Cuál es la primera actividad humana fundamental que el hombre realiza en la comunidad?
- a. la producción artística
 - b. la producción filosófica
 - c. la producción de satisfacciones materiales
 - d. la producción literaria
 - e. la producción un sistema religioso

60.- ¿A qué se dedican principalmente los trabajadores - - cuando en un país se lleva a cabo la introducción de la técnica y de las máquinas para la producción?

- a. al cultivo de la tierra
- b. a la invención de nuevas máquinas
- c. el aumento de la producción en serie
- d. el aumento de la producción manual
- e. a educarse para instruir a sus compañeros para el mejoramiento de la técnica.

61.- Con base en los estudios que hace Cristobal Colón, - llega él a una de las siguientes consideraciones, -- ¿cuál?

- a. el mundo es plano, y por ello bordeando sus márgenes podrá llegar a las Indias
- b. dado que el mundo es esférico, puede llegarse a Oriente partiendo hacia occidente
- c. dado que el mundo es un disco plano, es imposible llegar a las Indias partiendo hacia occidente
- d. dado que el mundo es esférico, es imposible llegar a la India partiendo hacia occidente
- e. partiendo de las columnas de Hércules y bordeando Africa es posible llegar a las Indias Orientales

62.- ¿Qué entendemos por medios de producción?

- a. el consumo directo de los valores de uso por los individuos
- b. la forma en la que el producto social global se reparte entre los diferentes miembros de la sociedad
- c. las fuerzas productivas y las relaciones técnicas de producción
- d. la socialización de las fuerzas productivas, - que permitirá que el proceso de la producción sea igualitaria
- e. los que intervienen en la transformación de la materia prima en una mercancía

63.- ¿A qué se refiere el concepto de formación social?

- a. el arte y la cultura de la sociedad
- b. a una totalidad social concreta, históricamente determinada
- c. el refinamiento cultural de la "alta sociedad"
- d. a la educación de la clase obrera
- e. a las relaciones de producción

64.- ¿Qué entiende por lucha de clases?

- a. la organización política de la sociedad
- b. el enfrentamiento que se produce entre las clases cuando éstas luchan por sus intereses
- c. no existen la lucha de clases
- d. el cuerpo de conceptos empleados en el estudio diferencial de cada modo de producción
- e. el enfrentamiento que se da dentro de un mismo grupo social

- 65.- La inflación es un fenómeno que se ha desarrollado - paralelamente en contradicción al capitalismo ¿cuál de las siguientes es una de sus características?
- a. la enorme producción de mercancías que sobre - pasa la demanda
 - b. la producción de mercancías no satisface la de - manda
 - c. los obreros obtienen enormes salarios y no sa - ben en que gastarlos
 - d. los precios de las mercancías y los salarios - estan equilibrados
 - e. no hay producción de mercancías pero tampoco - demanda de ellas
- 66.- En el régimen de producción capitalista, se estable - cen relaciones de producción entre los empresarios y los trabajadores, estos últimos reciben un salario - por lo que producen para el patrón. ¿cómo clasifica - rías estas relaciones?
- a. de ayuda mutua
 - b. de explotación del hombre por el hombre
 - c. de colaboración simple
 - d. de prestaciones personales.
 - e. de apoyo desinteresado

67.- ¿Qué son en tu opinión, clases sociales?

- a. los estratos alto y bajo
- b. la clase rica y la pobre
- c. los grupos iguales entre si, donde no existen -
contradicciones de ningún tipo
- d. los grupos de hombres distintos entre si, por -
el lugar que ocupan en su sistema de produc- -
ción
- e. no existen las clases sociales

68.- Durante la fase imperialista del capitalismo, las - -
grandes potencias mundiales se preocupan por tener un
control absoluto sobre los países poco desarrollados,
conformando de esta manera el moderno sistema colo- -
nial; ¿cuál es el objetivo que persigue dichas poten-
cias con este sistema?

- a. tener fuentes permanentes de abastecimiento de
materias primas y a la vez mercados continuos
para promover las ventas de sus mercancías
- b. ayudar a los países pobres
- c. permitir que los países poco desarrollados se -
industrialicen y compitan con ellos
- d. difundir y desarrollar la cultura a toda la hu-
manidad
- e. mantener la paz y el equilibrio económico

69.- ¿Cuál es tu opinión acerca de la siguiente aseveración? "En la actualidad, las personas nacen con el instinto de patrimonio nacional".

- a. las personas vienen al mundo con ese instinto
- b. surge de la educación oficial que imparte el estado en cada país
- c. es la imposición que surge con la educación exclusivamente en la familia
- d. es un hecho que se ha desarrollado en todo el transcurso de la historia, por tanto es natural que todo hombre lo posea
- e. es un sentimiento que va evolucionando conforme conocemos la Historia

70.- El obrero, que depende solo de sus manos y su trabajo, lo vende más barato o más caro, dependiendo del convenio que haga con la persona que le emplea, dado que puede elegir entre un gran número de trabajadores. En estas condiciones el obrero se ve obligado a disminuir el precio de su labor. ¿por qué?

- a. queda al total capricho del dueño de la fábrica
- b. el dueño tiene derecho a absorber mayores ganancias
- c. el obrero carece de un capital para imponer su salario
- d. tiene que competir con otros trabajadores
- e. es el dueño quien posee el capital y no el obrero

AUTORES: Araceli Llaguno Ledesma
Raúl F. Rocha y Alvarado
Javier Palencia Gómez
Guadalupe Lomelf Radillo
Andrés Calcaño Arbolea
Virginia Hernández Vázquez
Arturo Ramírez Serrano

REPORTE DE RESULTADOS PRELIMINARES
DE LA APLICACION DEL EXAMEN DIAGNOSTICO
EN NOVIEMBRE DE 1982

Con la experiencia obtenida de la aplicación anterior del diagnóstico para el Area de Historia en el Plantel Sur, propuse a profesores de Complementación Académica y a algunos miembros del consejo académico del área, - su colaboración para llevar a cabo para el inicio del año escolar 1982 -1983, la aplicación del examen de diagnóstico en los cinco Planteles de la Unidad Académica del Bachillerato, con la finalidad de hacer extensiva la muestra de alumnos de primer ingreso al Bachillerato, y poder ofrecer en su momento una información preliminar que resultara de utilidad a los profesores de los cinco planteles, para iniciar el curso de Historia Universal Moderna y Contemporánea.

Básicamente, los propósitos y metas planteadas en el proyecto original del examen diagnóstico fueron los mismos para llevar a cabo su aplicación en esta oportunidad, dando a conocer el instrumento, a profesores de los cinco planteles, interesados en aplicarlo a sus grupos académicos de primer semestre.

Se llevaron a cabo algunas modificaciones al examen anterior tomando en cuenta el informe de computadora obtenido en 1979, en lo que se refiere a la tabla de reactivos y al reporte estadístico. Paralelamente se revisaron nuevamente las preguntas del mencionado examen, haciendo algunas modificaciones. De lo anterior se decidió llevar a cabo los siguientes cambios:

- Se redujo el número de reactivos a 58, en virtud de que las primeras 10 preguntas del examen son de criterio personal.

- Se utilizó otro programa de computadora para el análisis de resultados del examen, que a mi juicio se - - ajustaba más a las necesidades específicas de los objetivos del diagnóstico.

- Se realizaron ajustes a los criterios de evaluación del examen.

- El proyecto se vinculó con las instancias centrales, lo que permitió obtener los recursos y asesoría técnica para su realización.

La decisión de utilizar otro programa de computadora, obedece a que la presentación de la información obtenida resultaba menos accesible a las circunstancias específicas de los objetivos planteados en el proyecto para aplicar el examen de diagnóstico. Por otro lado, el Colegio de Ciencias y Humanidades ya contaba con un programa específico de lectura de tarjetas pretroqueladas, con lo que se facilitaba contar con los recursos adecuados en lo que se refiere a tiempos de computadora y asesoría técnica para la interpretación de resultados preliminares.

Las características generales del programa utilizado son las siguientes:

SYSTEM SERIAL: 2259, A9 MCP: SYSTEM/AMLIPMCP35200 EN LENGUAJE ALGOL. UNIDAD DE SISTEMAS, Coordinación del - CCH (consúltese para aspectos técnicos, el anexo No. XIX).

Partes de que consta la información obtenida del programa de computadora:

- JOB SUMMARY, Instituciones generales para insertar el programa.

- ADVERTENCIAS PARA EL USO DEL SISTEMA.

- REPORTE ESTADISTICO GENERAL DEL EXAMEN.

- REPORTE GLOBAL DEL EXAMEN.

- REPORTE DE OPCIONES CORRECTAS.
- RESUMEN DEL REPORTE PEDAGOGICO DEL EXAMEN.
- RESUMEN DE RECOMENDACIONES A LOS REACTIVOS DEL EXAMEN.
- REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA.
- GRAFICA DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS.
- REPORTE DE CALIFICACIONES.

Este programa de computadora nos ofrece una información, tanto sobre el comportamiento del examen para determinar si resulta un instrumento confiable, así como la información individual de cada alumno, a través de su número confidencial que se asigna en la tarjeta retroquelada de respuestas; ofrece asimismo, una información técnica, para mejorar las preguntas en caso de que resulten defectuosas o desechables.

Reporte estadístico general del examen.¹

Media total de calificaciones	29.6534
Desviación total de calificaciones	8.5556
Población	4776
Número de reactivos	68
Número de opciones	5

¹ El reporte estadístico completo, puede consultarse en el anexo No. XIX ya que contiene información adicional, que se refiere básicamente - sobre aspectos estadísticos, del comportamiento general del instrumento de medición.

El número total de la muestra representativa es - de 4776 alumnos de primer ingreso, correspondiendo su distribución en los cinco Planteles del Bachillerato én la forma siguiente:

Azcapotzalco	1001
Naucaipan	293
Vallejo	1171
Oriente	794
Sur	1517
T O T A L	4776

La media aritmética indica que la muestra se encuentra en promedio, de 29.5 aciertos, que equivale a "S", de la calificación. La desviación es de 8.5, es decir, - el 85% de la muestra resolvió acertadamente entre 21 y 37 preguntas.

Los criterios de evaluación utilizados en esta -- aplicación se modificaron en virtud de que se redujo el número de reactivos del examen a 58, y por otro lado, para aproximar la evaluación a la media aritmética y la desviación estandar esperada, es decir, ajustar lo más posible la evaluación por criterio, con respecto a la evaluación por norma.

Los criterios de evaluación utilizados son los siguientes:

Mínimo 42 reactivos	MB
Mínimo 33 reactivos	B
Mínimo 25 reactivos	S

Reporte de opciones correctas:

PREGUNTA	OPCION CORRECTA						
1	cancelada	21	C	41	A	61	B
2	cancelada	22	D	42	C	62	E
3	cancelada	23	C	43	A	63	B
4	cancelada	24	D	44	A	64	B
5	cancelada	25	A	45	D	65	A
6	cancelada	26	D	46	D	66	B
7	cancelada	27	E	47	C	67	D
8	cancelada	28	D	48	D	68	A
9	cancelada	29	D	49	B		
10	cancelada	30	D	50	A		
11	C	31	B	51	E		
12	E	32	C	52	C		
13	D	33	E	53	C		
14	D	34	B	54	C		
15	C	35	C	55	C		
16	B	36	C	56	D		
17	E	37	D	57	A		
18	E	38	E	58	B		
19	C	39	B	59	C		
20	cancelada	40	A	60	C		

Reporte de calificaciones:

PLANTEL AZCAPOTZALCO		
TOTAL DE ALUMNOS 1001		
MB	85	8.5%
B	317	31.7%
S	351	35.1%
NA	248	24.0%

PLANTEL NAUCALPAN		
TOTAL DE ALUMNOS 293		
MB	14	4.8%
B	87	29.7%
S	104	35.5%
NA	88	30.0%

PLANTEL VALLEJO		
TOTAL DE ALUMNOS 1171		
MB	55	4.7%
B	302	25.8%
S	384	32.8%
NA	430	36.7%

PLANTEL ORIENTE		
TOTAL DE ALUMNOS 794		
MB	106	13.4%
B	310	39.0%
S	262	33.0%
NA	116	14.6%

PLANTEL SUR		
TOTAL DE ALUMNOS 1517		
MB	84	5.5%
B	438	28.9%
S	537	35.4%
NA	458	30.2%

POBLACION GENERAL		
TOTAL DE ALUMNOS 4776		
MB	344	7.2%
B	1454	30.4%
S	1638	34.3%
NA	1340	28.1%

HISTOGRAMA DE ACIERTOS

Como se puede observar los resultados obtenidos de la aplicación del examen, logran una distribución normal² de la muestra, ya que se encuentra el 88% de ella, - en la media de la gráfica de aciertos, lo que significa - que el examen resulta ser un instrumento muy confiable y con una dificultad media de acuerdo al modelo lineal de Guilford. (consúltese el anexo No.XVII).

² Distribución normal. "Una distribución de puntuaciones que, representada gráficamente, adopta una forma acampanada característica - (curva normal o de Gauss). En una distribución normal las puntuaciones se distribuyen simétricamente en torno a la media; los casos se hallan concentrados cerca de la media, y las frecuencias correspondientes van disminuyendo a medida que los valores se alejan de ella."

ANEXO XVII

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

HISTOGRAMA GENERAL DE AGENTES
EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE HISTORIA (GUR)

24 FEB 93
PAG 1

CAL	% CAL	FREC	%	% ACUM	I
1	1.72	19	0.40	0.40	I
2	3.45	4	0.08	0.48	I *
3	5.17	5	0.10	0.57	I *
4	6.90	4	0.08	0.67	I *
5	8.62	0	0.17	0.84	I *
6	10.34	12	0.25	1.07	I *
7	12.07	11	0.23	1.32	I *
8	13.79	19	0.40	1.72	I *
9	15.52	23	0.48	2.20	I *
10	17.24	18	0.38	2.58	I *
11	18.97	20	0.42	2.99	I *
12	20.69	26	0.75	3.76	I *
13	22.41	40	1.01	4.75	I *
14	24.14	57	1.19	5.95	I *
15	25.86	56	1.17	7.12	I *
16	27.59	58	1.21	8.33	I *
17	29.31	70	1.43	9.80	I *
18	31.03	82	1.80	11.60	I *
19	32.76	78	1.77	13.39	I *
20	34.48	100	2.26	15.05	I *
21	36.21	133	2.70	18.63	I *
22	37.93	130	2.87	21.52	I *
23	39.66	137	2.87	24.39	I *
24	41.38	175	3.66	28.06	I *
25	43.11	184	4.06	32.12	DI *
26	44.83	208	4.29	36.41	I *
27	46.56	225	4.73	41.14	I *
28	48.28	191	4.00	45.14	I *
29	50.00	211	4.42	49.56	I *
30	51.72	202	4.23	53.79	I *
31	53.45	204	4.27	58.06	I *
32	55.17	200	4.29	62.35	I *
33	56.90	219	4.59	66.94	BI *
34	58.62	207	4.30	71.31	I *
35	60.34	105	3.07	75.19	I *
36	62.07	175	3.66	78.85	I *
37	63.79	187	3.92	82.77	I *
38	65.52	153	3.41	86.18	I *
39	67.24	115	2.41	88.59	I *
40	68.97	105	2.20	90.79	I *
41	70.69	76	2.01	92.80	I *
42	72.41	70	1.47	94.26	MDI *
43	74.14	68	1.42	95.67	I *
44	75.86	60	1.26	96.94	I *
45	77.59	49	1.03	97.97	I *
46	79.31	37	0.77	98.74	I *
47	81.03	35	0.72	99.46	I *
48	82.76	10	0.21	99.69	I *
49	84.48	5	0.10	99.79	I *
50	86.21	4	0.13	99.79	I *
51	87.93	1	0.02	99.94	I *
52	89.66	2	0.04	99.98	I *
53	91.38	1	0.02	100.00	I *

ANALISIS PRELIMINAR DE LAS DIEZ PRIMERAS
PREGUNTAS DEL EXAMEN, QUE CORRESPONDEN A ACTITUDES
Y APTITUDES

Como ya se mencionó anteriormente el examen aplicado en noviembre de 1982 consta de un total de 68 preguntas, pero solamente el programa de la computadora produjo 58, que son básicamente de conocimiento sobre la Historia Universal. Las diez primeras preguntas del examen, corresponden a posibles actitudes y aptitudes que el alumno no poseé hacia la materia y con respecto a los hábitos de estudio. Por lo anterior expongo de manera general, algunos resultados que se desprenden de estas respuestas. (ver anexo No. XVIIID).

En la pregunta número 1, 3674 alumnos, que equivale al 76.9%, de la muestra, respondieron que durante el último año de secundaria, asistieron a la biblioteca entre dos y cuatro veces, a este respecto, parece que no tienen el hábito de estudio, en lo que corresponde a consulta de fuentes bibliográficas y hemerográficas. Aunque en las actividades sugeridas en el programa de tercer grado de secundaria, frecuentemente se menciona la consulta de libros más específicos sobre algunos temas (consúltese la selección de actividades propuestas en el tercer año de secundaria, p. de este trabajo).

Este aspecto, resulta básico en el bachillerato del C.C.H., ya que el alumno debe realizar con frecuencia actividades extraclase, relacionadas con la consulta de por lo menos 12 fuentes durante el semestre, en lo que respecta a la materia de Historia Universal.

Lo anterior, va relacionado con el hábito de lectura y es muy posible que los alumnos no posean este hábito por lo que puede resultarles difícil, al menos al -

principio del semestre. Por lo tanto; no podrán llevar a cabo las actividades del curso como están planeadas.

La pregunta número 2, 4282 alumnos, responden que dedican de 5 a 10 horas a la semana para estudiar o hacer sus tareas durante el último año de secundaria.

Hay que recordar que el Plan de Estudios del Colegio está diseñado de tal manera, que la permanencia de los alumnos en el salón de clase no excede de 20 horas, debido a que realizará actividades extra-clase, en que deberá emplear por lo menos 15 horas adicionales a la semana.

Durante este tiempo, llevará a cabo diversas actividades, tales como: reunirse en grupos pequeños para -- preparar exposiciones de temas del programa, realizar reportes de lecturas, asistir a diversas actividades culturales como parte de su formación, realizar tareas individuales, etc.

Es necesario incidir en la formación de hábitos de estudios en los alumnos de primer ingreso ya que esto facilitará su integración al modelo educativo del Colegio.

La pregunta número 4, que se refiere a series televisivas de contenido histórico que el alumno ha visto, 2767 afirman haber visto por lo menos 5 series; 194 alumnos no contestaron ninguna opción.

A este respecto se puede inferir que el 57.9% de los alumnos utilizan el medio televisivo como un vehículo de comunicación cultural no solo de entretenimiento.

Actualmente, se ha incorporado al proceso educativo por lo menos en el Bachillerato, el uso de videocassettes como auxiliares didácticos en los cursos.

En cuanto a la pregunta número 5, que se refiere a qué clase de disciplina considera el alumno que es la -

historia, responden:

136 alumnos la consideran poética.

156 épica.

4067 la consideran científica.

190 la consideran como narrativa.

25 alumnos no la consideran científica.

208 alumnos, que representan el 4.3% de la muestra, no contestó ninguna opción.

Pregunta número 6, para detectar cual es la experiencia que tiene el alumno respecto al estudio de la historia 3909 alumnos, que son el 81.8% de la muestra, indica que sirve para tener nuevas ideas; 256 la consideran inútil y 350 no contestó ninguna opción, lo que representa que el 12.6%, la historia no significa un estudio de importancia.

El hábito de estudiar en época de clases a que se refiere la pregunta número 7 del examen, los alumnos contestan en un 87.3% que lo hacen una hora antes del mismo, la opción que consideró más adecuada para la pregunta es que el alumno estudie una a dos horas diariamente por lo que, causa sorpresa el que un porcentaje tan elevado de alumnos se halla orientado por la opción que se pensaba como menos factible.

En caso de resultar fidedigna dicha información, los alumnos casi en su totalidad, no poseen el hábito de estudio, solo lo hacen cuando se aproxima la realización en exámenes.

Pregunta número 8, el 72.5% de la muestra, responde que le tiene más temor a la asignatura de lectura. Al revisar los programas de secundaria no encontré ninguna materia que se le denomine así, sólo existe la materia de español de 1°, 2° y 3er. grado, en donde se emplean contenidos temáticos relativos a la lectura.

Como se podrá observar en el reactivo número 8, - las materias que se ubican como opciones, se refieren a - las materias que se cursan en el primer semestre del bachillerato del C.C.H. Posiblemente los alumnos respondieron en función del hábito de la lectura y no como se esperaba, en cuanto que se le considerara como una asignatura. También es de observarse, que 388 alumnos que equivale al 8.1% no respondió ninguna opción.

Referente a cuántos libros de historia tienen en su casa los alumnos, la pregunta número 9 fué contestada en la siguiente forma:

454 responden que ninguno

687 de 1 ó 2 libros

1938 de 3 a 10 libros

292 más de 10 libros

436 no sabe cuantos libros de historia hay en su casa

878 no contestó ninguna opción.

Puede suponerse por las respuestas obtenidas, -- que los alumnos, no pueden clasificar los libros que poseen en su casa, concretamente las que se refieren a la historia de ahí la diversidad de las respuestas. Otra - de las razones, pueden ser que los libros de su casa sean realmente escasos es decir, que la familia no posea una biblioteca en forma.

La última pregunta de esta serie corresponde al aprovechamiento de una lectura, mediante la utilización - de alguna técnica específica para llevarla a cabo, los - alumnos respondieron de la siguiente manera:

60 responden que desconocen una técnica o regla para aprender

3401 que corresponde al 71.2%, que conocen alguna técnica o regla, no la aplican.

357 que leen varias veces

60 que leen de corrido y después verifican que
aprendieron

830 no respondieron ninguna opción.

ANALISIS DE RESULTADOS PRELIMINARES DE
LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS, CORRESPONDIENTES
A LAS PREGUNTAS 11 A LA 68

Como se explicó en la formulación del examen diagnóstico de 1982, (vid, infra, p.), el examen se dividió en series de 10 preguntas, en función de que se agruparon las preguntas según su contenido y la finalidad con la que fueron realizadas. Por lo que sus resultados, deberán guardar esa misma estructura para obtener algunos resultados parciales.

De la serie de preguntas que corresponden de la 11 a la 20, (ver anexo No.XVIII) que se refiere a detectar la capacidad del alumno para ubicar procesos históricos en un espacio geográfico, se obtuvieron presupuestos interesantes, ya que de la serie de 10 preguntas sobre este aspecto 7 las responden entre 57% y 89% lo que indica que el alumno sí tiene la capacidad para ubicar, dentro de un espacio geográfico, algunos procesos históricos que se enmarcan desde los fines del feudalismo hasta la actualidad.

Causa especial interés la respuesta de los alumnos a la pregunta número 19 en donde se pide que responda por cual ruta pasaría un viajero que parta de Turquía y quisiera recorrer el margen occidental Europeo, empleando sólo barco en su recorrido, los alumnos responden en un 40.5%, la opción correcta.

Los alumnos que respondieron correctamente tuvieron necesariamente que reproducir mentalmente la Europa oriental, la costa mediterránea de Africa y el occidente de Europa, para poder seleccionar de las 5 opciones la respuesta correcta.

Evidentemente la pregunta resulta difícil sin embargo, un porcentaje cercano al 50% logró responder adecuadamente y se trata de un resultado no esperado.

Puede suponerse por la dificultad de la pregunta que el 40.5% de los alumnos a los que se les aplicó el examen diagnóstico pueden realizar abstracciones del conocimiento hipotético-deductivo.¹

De la serie de preguntas que corresponden de la 21 a la 30, (ver anexo No. XVIII) que se refieren a la detección de los conocimientos que los alumnos poseen sobre la relación espacio-tiempo de algunos procesos históricos, se obtuvieron los siguientes resultados:

De las 10 preguntas de las que consta la serie 9 de ellas fueron respondidas correctamente en un porcentaje mayor en relación con las otras opciones; sólo en una pregunta, la opción correcta fué respondida en un porcen-

¹ En la teoría constructiva de Jean Piaget, el desarrollo de la inteligencia tiene como puntos a la adaptación senso-motriz y la adaptación biológica. Esta génesis de la conciencia se lleva a cabo de cuatro fases o estudios:

Inteligencia sensorio-motriz (del nacimiento hasta los dos años)

Inteligencia pre-operativa (de los 2 a los 6 años)

Operaciones concretas (de los 6 ó 7 años hasta 10 u 11 años)

Operaciones formales (de 11 años en adelante)

"Entre los once y los doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento 'formal' o, como se dice con un término bárbaro pero claro, 'hipotético-deductivo'." Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología. Barcelona, editorial seix Barral, 1975. p. 95.

"El pensamiento formal es, por lo tanto, 'hipotético-deductivo', es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, y no sólo de una observación real. Sus conclusiones son válidas aún independientemente de su verdad de hecho, y es por ello por lo que esa forma de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mental mucho más grande que el pensamiento concreto". Ibidem. p. 93.

taje menor, en relación con las otras opciones de la pregunta. Las 9 preguntas se respondieron adecuadamente en un 44.6, como promedio de donde se puede deducir, en lo general, que los alumnos no relacionan adecuadamente algunos hechos históricos con su cronología.

Las preguntas 21, 23, 24, 25 y 28, se refieren a cronología de acontecimientos históricos del siglo XX, - mismos que hoy en día resultan ser temas de actualidad - pero que los alumnos desconocen.

Las preguntas 27, 29 y 30 son cronologías de procesos históricos necesarios de estudiar en cualquier curso de Historia Universal, por lo que son conocimientos básicos que los alumnos debieron haber aprendido en los niveles de estudios anteriores.

Al observar los contenidos temáticos de los programas oficiales de secundaria, al parecer se hace énfasis en que los alumnos manejen grandes procesos de la Historia Universal, haciendo menor señalamiento en los hechos históricos más específicos. Esta forma de estudiar la historia, en grandes bloques o divisiones, al parecer propicia que el alumno considere de menor importancia el manejo adecuado de nombres de personajes de la historia, fechas relevantes o lugares en que suceden los principales hechos históricos.

Otro aspecto que parece influir en el deficiente conocimiento que el alumno tiene, sobre la ubicación de los hechos históricos en el tiempo, es la incorporación de aspectos de la tecnología educativa, en lo referente a propiciar el trabajo de dinámica de grupos y el trabajo colectivo, técnicas que no ofrecen buenos resultados si no llegan a aplicarse en forma adecuada. Lo anterior puede explicarse en una forma más clara al observar las actividades propuestas en los programas de estudio del nivel medio básico.

Las preguntas 31 a la 40 (ver anexo No.XVIII) comprenden la serie del examen, donde se trata de detectar - que el alumno debe conocer como requisito para iniciar el curso en el bachillerato.

Las preguntas 31, 32, 36 y 37, se refieren a acontecimientos recientes que incluso se manejan hoy en día por algunos medios masivos de información, como son: la radio, la televisión y los periódicos. Como promedio, se obtuvo el 55% de respuestas correctas, lo que permite inferir que por tratarse de temas de actualidad aproximadamente la mitad de los alumnos conoce algunas generalidades sobre esos temas.

Resulta poco probable que estos temas se hayan visto en sus clases de secundaria, debido a que son acontecimientos muy recientes por lo que es de pensarse que el alumno los conozca por los medios masivos de comunicación.

La pregunta 34, que se refiere a los autores del Manifiesto Comunista, fue respondida por el 78.3% de los alumnos, lo que puede entenderse como un resultado satisfactorio porque se puede suponer que no sólo conocen el nombre de los autores del Manifiesto Comunista, sino que, por lo menos el tema del socialismo científico fue visto en clase. Lo relativo al tema se ubica en la Unidad 5 del Programa de primer grado, y la Unidad 1, del Programa de tercer grado de secundaria.

Se observa en el conjunto de actividades propuestas de los Programas de Nivel Medio Básico, que se trata de fomentar el trabajo grupal, donde los alumnos proporcionan sus puntos de vista sobre determinados temas que el profesor les indica, incluso se pide a los alumnos que lleguen a tomar acuerdos de consenso dentro del equipo de trabajo.

Estas formas de trabajo grupal en efecto, si bien propician en el alumno actitudes de trabajo colectivo donde se conjunta los esfuerzos para comentar en tema y sacar conclusiones, es muy posible que la cultura de los alumnos se manifieste preferentemente por medio del verbalismo o del discurso académico, perdiéndose con ello los hábitos de la lectura y consulta de fuentes que les permitan obtener información más específica sobre los temas de los programas de estudio.

La siguiente serie de preguntas, que comprenden de la 41 a la 50, se refieren a detectar los conocimientos que los alumnos tienen sobre aspectos conceptuales y de análisis científico de la historia, en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En siete de las preguntas de la serie, se obtuvo como promedio 71.5% lo que puede considerarse como aceptable ya que los alumnos, conocen o manejan alguna tecnología específica sobre aspectos conceptuales y metodológicos de la historia, necesarios para iniciar el curso de Historia Universal. En este sentido se cumplen en términos generales con los propósitos planteados el análisis de los reactivos del examen diagnóstico (ver pag.).

Resultaría de utilidad verificar en los grupos los conocimientos en que los alumnos mostraron deficiencia, según los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico. Dichos temas son los siguientes:

- Características del Imperialismo económico.
- El papel que desempeña el obrero, según el Socialismo Científico.
- Características del nacimiento del capitalismo.
- El desarrollo de las fuerzas productivas.

Los resultados obtenidos de la serie comprendida de la pregunta 51 a la 60 (ver anexo No. XVII) son los siguientes:

Las preguntas 51, 57 y 58, fueron respondidas en forma correcta en un 69%, como promedio, por lo que se puede deducir que los alumnos tienen conocimientos sobre el tema o bien, por la forma en que se formularon esta serie de preguntas del examen que los alumnos podían llegar a la respuesta correcta por medio de la deducción lógica o bien por discriminación de las opciones. Es decir, las preguntas están estructuradas de tal manera que la posible solución no necesariamente implica que el alumno tenga el conocimiento necesario para responder sino que al leer la pregunta y las opciones, puede deducir la posible respuesta.

La intención es, detectar la comprensión de lectura en los alumnos y que a través de ella el alumno llegue a la respuesta por medio de la selección. Como se observa en las preguntas de esta serie (consúltese en anexo No. XVIII) se procuró utilizar un lenguaje sencillo, es donde las opciones son breves, aunque de un mayor grado de dificultad, puesto que son conocimientos que resultan elevados para los alumnos que apenas ingresan a bachillerato pero que sin embargo, se equilibra con la circunstancia de que las opciones están muy cercanas entre sí es decir, que por deducción se puede llegar a la respuesta.

Los resultados obtenidos no fueron los que se esperaban, ya que el resto de las preguntas (7) sólo alcanzan un 43.7 en promedio, por lo que se puede observar lo siguiente:

- Los conocimientos resultan muy elevados para el nivel de los alumnos.

- Los alumnos no tienen una comprensión de lectu-

ra adecuada, que les permita iniciar el curso, en forma adecuada.

- Los alumnos no son capaces de utilizar la deducción lógica, para llegar al conocimiento, sólo utilizan la memoria preferentemente, cuando se les pregunta algo específico.

- Las preguntas pueden estar mal planteadas, por lo que creó confusión en los alumnos.

La serie de preguntas, que comprenden de la 61 a la 68 (ver anexo No. XVIII) trata de detectar las capacidades del alumno en cuanto a la comprensión de lectura de algunos temas, que implican un lenguaje mas complejo donde de las posibles respuestas implican un esfuerzo de concentración de la lectura para que el alumno pueda llegar a la opción correcta, los resultados que se obtuvieron se señalan a continuación:

Es necesario mencionar que si bien existe una sola respuesta a cada pregunta, el alumno de alguna manera, al seleccionar cualquiera de las opciones expresa su punto de vista o forma de pensar con respecto de lo que entiende por algunos conceptos tales como: formación social, clase social, medios de producción, lucha de clases y la inflación.

Cada uno de estos conceptos, tiene una definición dada a la luz de una concepción del mundo y de la historia del hombre. Sin embargo, no todos percibimos de igual forma estos conceptos de tal forma que se puede pensar que los alumnos que participaron en la resolución del examen de diagnóstico, tienen su propia concepción de acuerdo a los conocimientos que tienen sobre estos temas, el estrato social al que pertenecen, su formación cultural en conjunto, etc. Por lo anterior, el análisis de las respuestas se dará en términos de lo que los alumnos piensan respecto a estos conceptos referidos.

Con respecto a los estudios que desarrolla Cristóbal Colón para realizar su viaje a las Indias, el resultado es el siguiente:

2468 alumnos que equivale al 50% de la muestra responde acordemente.

348 alumnos, confunden posiblemente el viaje de Colón con los realizados por los portugueses, desconociendo algunos sucesos tales como: el tratado de Turdeciillas.

Las exploraciones portuguesas hacia el sur, que culminan con el viaje de Vasco de Gamma en 1488, llegando a las Indias Orientales.

Los conocimientos de Cristobal Colón, de los mapas de Toscanelli.

Las leyendas y supersticiones de la época, respecto a los viajes marinos.

Respecto a lo que entienden los alumnos por medios de producción estos responden de la siguiente manera:

La opción correcta es respondida por el 23.9 de los alumnos; como comentario anexo, el porcentaje resulta aceptable ya que la pregunta resulta compleja y de un alto grado de dificultad para el nivel esperado de los alumnos de nuevos ingreso.

Un 43.3 que equivale a 2069 alumnos, responden una opinión muy aproximada a la correcta, lo que posiblemente indica que los alumnos confunden algunos términos específicos tales como: modo, medios, fuerzas productivas y relaciones de producción.

El resto de las opciones fueron respondidas por un número muy reducido de alumnos; los resultados obtenidos en esta pregunta nos ofrecen algunas reflexiones:

A pesar de la complejidad de la pregunta se obtuvo un aceptable porcentaje de respuestas correctas.

El nivel de comprensión de lectura de los alumnos, deberá ser tomada con atención, en las actividades didácticas que se lleven a cabo durante el semestre.

Los alumnos poseen nociones sobre el tema, percibiéndose en las respuestas que conocen por lo menos su terminología específica.

Las respuestas de los alumnos sobre el concepto que tienen de la formación social se dieron de la siguiente manera:

1225 alumnos respondieron la opción correcta; sin embargo hubo otra opción que fué solucionada por 1231 alumnos, quienes consideran que la formación social es "el arte y la cultura de la sociedad", 778 alumnos respondieron que se refiere a la educación de la clase obrera.

449 alumnos, responden que se refiere al refinamiento cultural de la "alta sociedad".

De manera preliminar se puede mencionar que los alumnos poseen un criterio diverso sobre el concepto de formación social que obedece posiblemente, a su formación cultural y nivel socio-económico. La diversidad de criterios indican a su vez, que los alumnos se expresan en términos de lo que personalmente piensa, mas que la búsqueda de una respuesta única.

A la pregunta: ¿qué se entiende por lucha de clases?, los alumnos responden de la siguiente forma:

3026 alumnos, que equivale al 63.3%, responden que la lucha de clases es el enfrentamiento que se produce entre las clases, cuando éstas luchan por sus intereses.

La opción que le sigue en porcentaje (8%), es la que considera la lucha de clases como el enfrentamiento que se da dentro de un mismo grupo social.

En términos generales, considero que se cumplieron los propósitos de la pregunta en virtud del porcentaje obtenido. Resultó una pregunta social, y con una dificultad de 20 según el informe del reporte estadístico de las opciones de cada pregunta, por lo que debe de considerarse esta situación en el análisis de los resultados.

La inflación, uno de los temas actuales contemporáneos al alumno de primer ingreso, es el tema que se aborda en la pregunta número 65 en donde se le pide que indique una de sus características, obteniéndose las siguientes respuestas.

La opción A, fué respondida por 958 alumnos. En la opción correcta, un 46.2% de los alumnos respondió que una de las características de la inflación es que la producción de mercancías no satisface la demanda.

A este respecto, se puede observar que los alumnos no tienen la capacidad de realizar análisis elementales sobre una situación actual utilizando los conocimientos que poseen sobre aspectos de las interrelaciones de la economía con las sociedades.

En los programas de secundaria, existen temas que tratan sobre aspectos de la economía política y las formas en que se evidencian en el contexto social por lo que es muy posible que los alumnos, aunque poseen los conocimientos básicos sobre el tema aún no puedan llegar a aplicarlos a una situación dada, en el contexto social.

Este aspecto requiere de un análisis de resultados mas profundo, para detectar si el alumno posee los conocimientos contenidos en los programas de secundaria, para verificar las razones por las que el alumno no puede llegar a niveles de aplicación de ese conocimiento a situaciones concretas.

En la pregunta 66 del examen, que se refiere a la clasificación de las relaciones de producción en el modo de producción capitalista, los alumnos responden de la manera siguiente:

Un 59% de los alumnos clasifican esas relaciones de producción, como de explotación del hombre por el hombre que es la respuesta correcta.

La pregunta 68 está elaborada de tal manera que pide al alumno su opinión y no una definición sobre que son las clases sociales, obteniéndose las respuestas siguientes:

1733 alumnos que corresponden a un 36.2%, responden que son los grupos de hombres distintos entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción.

1226 alumnos responden que son la clase rica y pobre.

430 alumnos opinan que las clases sociales son los grupos iguales entre sí, donde no existen contradicciones de ningún tipo.

Por las respuestas obtenidas se infiere que los alumnos no tienen una concepción precisa, sobre el papel que desempeña una sociedad dividida en clases sociales, reconociendo posiblemente, que son los ricos y los pobres que conforman una sociedad. Su visión es limitada, respecto al porqué los hombres que viven en sociedad, se dividan en estamentos; incluso en una de las respuestas 136 alumnos opinan que no existen las clases sociales.

Al parecer la pregunta no implica una gran dificultad en su respuesta ya que resulta sencilla en su enunciado, lo mismo que sus opciones.

El resultado ofrece de manera general un llamado de atención para los profesores quienes deberán rea-

lizar algunos ajustes a sus programas de estudio, a fin -
de que los alumnos tengan una idea mas precisa sobre el
papel que juega el hombre dentro de una organizaci3n so-
cial.

UNIDAD DE SISTEMAS

COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

25 FEB 83

Pag 1

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUP)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)



PREG. OP.	A	B	C	D	E	NC	NUM. DE ALUM. QUE RESPONDE		PROPORCION DE ALUMOS QUE RESPONDE		COEFICIENTE DEL REACTIVO	PUNTO DISERIAL COEF.	SIGNIF.		
							A LA OPCION C PROP.	F	1	2 AJ.					
1).															
A	735	29,479	15,389	15,645	-14,270	-0,004	-0,291	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
B	572	29,024	11,977	12,175	-19,808	-0,023	-1,606	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
C	1736	29,494	36,348	36,952	19,740	-0,006	-0,022	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA*****	CURRIJALA *						
D	969	30,460	20,299	20,626	-6,320	0,049	3,414	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
E	686	30,061	14,363	14,602	-15,935	0,024	1,647	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
* NC	78	21,077	1,633	0,000	0,000	-0,120	-8,004	DIFICULTAD : 0,02							
2).															
A	126	27,698	2,638	2,698	-34,697	-0,036	-2,181	MUY POCO ATRACTIVA.....	REVISELA :						
B	2240	29,149	46,901	47,966	37,559	-0,046	-3,148	MUY ATRACTIVA.....	REVISELA :						
C	1177	29,619	24,644	25,203	1,231	0,004	0,256	NO DISCRIMINA.....	REVISELA :						
D	764	30,948	15,997	16,360	-12,687	0,071	4,890	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
E	363	31,667	7,601	7,773	-26,595	0,071	4,984	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
* NC	106	22,736	2,219	0,000	0,000	-0,120	-8,368	DIFICULTAD : 0,03							
3).															
A	1267	20,695	26,528	27,236	4,633	-0,061	-4,221	ATRACTIVA							
B	1362	29,337	28,518	29,278	7,894	-0,017	-1,155	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA*****	CURRIJALA *						
C	1025	30,076	29,837	30,632	10,056	0,039	2,700	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA*****	CURRIJALA *						
D	353	31,187	7,391	7,580	-26,735	0,054	3,709	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
E	205	31,906	5,130	5,207	-30,442	0,064	4,408	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
* NC	124	25,782	2,596	0,000	0,000	-0,072	-4,999	DIFICULTAD : 0,03							
4).															
A	508	27,927	10,637	10,911	-21,465	-0,066	-4,569	MUY POCO ATRACTIVA.....	REVISELA :						
B	606	28,081	16,076	17,311	-11,247	-0,036	-2,185	MUY POCO ATRACTIVA.....	REVISELA :						
C	1321	29,472	27,659	28,372	6,412	-0,007	-0,155	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA*****	CURRIJALA *						
D	1376	30,152	23,611	29,553	0,298	0,044	3,026	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA*****	CURRIJALA *						
E	645	31,631	13,505	13,853	-16,768	0,095	6,628	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA**	CURRIJALA *						
* NC	120	24,217	2,513	0,000	0,000	-0,100	-4,967	DIFICULTAD : 0,03							

UNIDAD DE SISTEMAS

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

25 FEB 83

COORDINACION: CCH

PAB 2

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUN)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)

PREG. OP.	NUM. DE ALUM. QUE RESPONDE A LA OPCION C PROM.	PROPORCION DE ALUMNOS QUE RESPONDE % AJ.	COEFICIENTE DEL REACTIVO % AJ.	PUNTO DISFINI. CCEF.	SIGNIF.			
5).						DIFICULTAD : 0.04		
A	73	29,342	1,528	1,597	-35,607	-0,003	-0,222	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
B	428	29,049	8,961	9,301	-23,202	-0,019	-1,304	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
C	1509	30,668	31,595	33,005	14,571	0,088	6,986	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
D	2344	29,300	49,079	51,209	43,746	-0,030	-2,987	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
E	218	30,362	4,564	4,768	-30,540	0,020	1,911	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
* NC	204	24,721	4,271	0,000	0,000	-0,120	-8,321	
6).							DIFICULTAD : 0.03	
A	29	26,310	0,607	0,626	-37,670	-0,030	-2,054	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
B	897	30,294	18,781	19,309	-7,741	0,041	2,041	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
C	56	28,821	1,173	1,209	-36,739	-0,009	-0,653	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
D	53	27,736	1,110	1,144	-36,642	-0,023	-1,544	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
E	3596	29,643	75,293	77,651	85,321	0,016	1,125	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
* NC	145	24,669	3,036	0,000	0,000	-0,101	-7,930	
7).							DIFICULTAD : 0.03	
A	1558	30,279	32,621	33,636	15,030	0,058	4,025	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
B	1466	29,643	30,695	31,649	11,659	0,006	0,925	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
C	837	29,603	17,525	18,070	-9,825	0,002	0,140	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
D	690	29,277	14,615	15,069	-14,616	-0,014	-0,759	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
E	73	28,466	1,528	1,576	-36,162	-0,016	-1,105	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
* NC	144	22,736	3,015	0,000	0,000	-0,141	-9,319	
8).							DIFICULTAD : 0.13	
A	1575	29,903	32,977	38,108	27,462	0,028	1,927	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
B	1455	29,354	30,465	35,204	22,771	-0,016	-1,120	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
C	315	28,524	6,595	7,622	-21,794	-0,032	-2,232	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
D	288	31,417	6,030	6,908	-22,849	0,055	3,797	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
E	500	28,810	10,469	12,048	-14,562	-0,030	-2,982	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
* NC	643	29,470	13,463	0,000	0,000	-0,004	-0,299	



UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCP

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

PAG 3



REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUR)		LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)		PROPORCION DE ALUMNOS QUE RESPONDEN		COEFICIENTE DE RESPUESTA		PLANTE DISCIPLINARIO		CATEGORIA	
PREG. DP.	OPCION	NUM. RESP.	% ALUMNOS	OPCION CORRECTA	NUM. RESP.	% ALUMNOS	COEFICIENTE	PLANTE DISCIPLINARIO	CATEGORIA	NUM. RESP.	% ALUMNOS
9)	A	106	26.604	2.219	2.293	-34.939	-0.052	-3.606	DIFICULTAD : 0.03		
	B	981	27.896	20.540	21.220	-4.715	-0.099	-6.980	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :		
	C	2054	30.057	43.007	44.430	32.348	0.050	3.967	POCO ATRACTIVA		
	D	1125	31.533	23.555	24.335	0.259	0.128	8.004	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *		
	E	357	29.370	7.475	7.722	-26.269	-0.006	-0.425	CONFUNDE A = BUENOS ***** CURRIJALA *		
10)	NC	153	21.027	3.204	0.000	0.000	-0.169	-11.929	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *		
	A	204	27.956	4.271	4.398	-31.707	-0.040	-2.745	DIFICULTAD : 0.03		
	B	146	28.685	3.057	3.140	-33.704	-0.018	-1.260	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :		
	C	1012	28.084	21.189	21.820	-3.090	-0.041	-2.946	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *		
	D	682	29.714	14.280	14.705	-15.251	0.007	0.497	POCO ATRACTIVA		
	F	2594	30.382	54.313	55.929	50.573	0.104	7.248	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *		
11)	NC	138	21.717	2.889	0.000	0.000	-0.158	-11.067	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *		
	A	311	27.190	6.512	7.000	10.955	-0.073	-5.073	DIFICULTAD : 0.77		
	B	90	23.733	1.884	2.043	-7.922	-0.094	-4.554	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :		
*	C	3674	31.028	76.926	83.405	0.000	0.313	22.731	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :		
	D	256	25.426	5.360	5.812	6.257	-0.115	-8.006	**FACIL		
	E	74	25.541	1.549	1.690	-9.289	-0.059	-4.093	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :		
12)	NC	371	22.124	7.768	0.000	0.000	-0.252	-18.019	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :		
	A	56	21.304	1.173	1.222	-2.533	-0.105	-7.306	DIFICULTAD : 0.90		
	B	63	24.714	1.319	1.375	-1.600	-0.066	-4.537	POCO ATRACTIVA		
	C	66	23.212	1.382	1.440	-1.200	-0.088	-6.995	OPCION ADECUADA		
	D	115	22.817	2.408	2.510	5.333	-0.124	-8.624	OPCION ADECUADA		
*	F	4282	30.426	89.657	93.453	0.000	0.297	21.789	ATRACTIVA		
	NC	194	20.634	4.062	0.000	0.000	-0.215	-15.193	**MUY FACIL		

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

PAG 4

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SCP)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA EL EXAMEN LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)



PREG. OP.	NUM. DE ALUM. QUE RESPONDE A LA OPCION F. C PROM.	PROPORCION DE ALUMNOS QUE RESPONDE % RESPONDE % AJ.	COEFICIENTE DEL REACTIVO COEF.	PLUTO LINGUA SIGNIF.				
13).								
A	98	23.429	2.052	2.251	-17.659	-0.104	-7.210	DIFICULTAD : 0.58
B	804	28.595	16.834	18.306	22.787	-0.051	-3.525	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
C	413	26.312	8.647	9.403	0.387	-0.117	-5.134	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
* D	2767	31.936	57.936	63.001	0.000	0.326	23.786	OPCION ADECUADA
E	310	26.165	6.491	7.058	-5.514	-0.105	-7.272	**NORMAL
NC	384	22.299	0.040	0.040	0.000	-0.251	-17.920	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
14).								DIFICULTAD : 0.27
A	1000	29.910	21.776	20.251	12.114	0.021	1.175	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURIJALA *
B	1140	29.042	23.869	26.501	16.325	-0.034	-2.359	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
C	714	27.839	14.950	16.646	-1.610	-0.085	-5.960	OPCION ADECUADA
* D	1283	32.798	26.863	29.843	0.000	0.229	16.265	**DIFICIL
E	115	27.826	5.708	2.679	-26.829	-0.032	-2.205	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURIJALA *
NC	484	24.450	10.134	0.000	0.000	-0.201	-10.214	DIFICULTAD : 0.85
15).								OPCION ADECUADA
A	130	25.462	2.722	2.846	0.490	-0.080	-5.559	ATRACTIVA
B	156	24.596	3.266	3.415	3.173	-0.107	-7.114	**MUY FACIL
* C	4067	30.635	85.155	89.052	0.000	0.300	21.724	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
D	100	24.016	3.978	4.159	6.681	-0.132	-9.200	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
E	25	24.600	0.523	0.547	-10.343	-0.042	-2.910	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
NC	208	20.567	0.355	0.000	0.000	-0.224	-15.909	DIFICULTAD : 0.82
16).								MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
A	256	26.094	5.360	5.784	12.874	-0.097	-6.700	**MUY FACIL
* B	3009	30.914	81.847	88.319	0.000	0.335	24.572	OPCION ADECUADA
C	140	24.014	2.931	3.163	1.092	-0.113	-7.838	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
D	66	22.894	1.382	1.491	-6.424	-0.092	-6.493	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
E	55	25.182	1.152	1.243	-7.591	-0.055	-3.025	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
NC	350	21.189	7.328	0.000	0.000	-0.275	-19.784	

246

UNIDAD DE SISTEMAS

COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 SEP 83

PAG 5

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUR)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN '*' (ASIENTOS(C))

PREG. OP.	NUM. DE ALUM. QUE RESPONDEN A LA OPCION C PROM.	PROPORCION DE ALUMOS QUE RESPONDEN %	COEFICIENTE DEL REACTIVO	PLATO FISERIAL CCEF.	SIGNIF.			
17).								
A	114	22.965	2.387	2.497	1.866	-0.121	+8.394	DIFICULTAD : 0.87.
B	202	23.748	4.229	4.424	12.131	-0.143	-9.473	OPCION ADECUADA
C	30	23.967	0.628	0.657	-7.932	-0.052	-3.598	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
D	46	27.217	0.963	1.007	-6.065	-0.027	-1.869	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
* E	4174	30.563	87.395	91.415	0.000	0.308	22.339	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
NC	210	20.186	4.397	0.000	0.000	-0.235	-16.710	**MUY FACIL
18).								
A	128	25.688	2.680	2.917	-7.240	-0.075	-5.209	DIFICULTAD : 0.73
B	158	24.873	3.308	3.601	-5.562	-0.101	-7.442	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
C	264	26.155	5.528	6.016	2.487	-0.096	-6.689	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
D	375	25.784	7.052	8.546	10.515	-0.129	-8.485	ATRACTIVA
* E	3463	31.407	72.508	78.920	0.000	0.350	25.805	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	380	22.273	8.124	0.000	0.000	-0.253	-18.093	**FACIL
19).								
A	505	30.051	11.411	13.982	2.669	0.020	1.115	DIFICULTAD : 0.91
B	647	28.361	14.394	17.624	10.276	-0.057	-5.919	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CURNIJALA *
* C	1938	32.121	40.578	49.718	0.000	-0.247	17.616	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
D	292	27.582	6.114	7.491	-10.328	-0.059	-4.090	**DIFICIL
E	436	29.374	9.129	11.165	-2.817	-0.007	-0.485	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	878	25.293	18.384	0.000	0.000	-0.237	-16.349	CONFUSA Y POCO ATRACTIVA***** CURNIJALA *
20).								
A	60	26.200	1.256	1.521	-29.746	-0.044	-3.967	DIFICULTAD : 0.17
B	3401	30.373	71.210	86.189	108.476	0.149	10.396	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
C	357	27.754	7.475	9.047	-17.459	-0.060	-4.162	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
D	60	28.917	1.256	1.521	-29.746	-0.009	-6.589	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
E	68	25.971	1.424	1.723	-29.415	-0.050	-3.492	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
* NC	830	27.610	17.379	0.000	0.000	-0.105	-7.277	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *



UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CAUSA PREGUNTA

23 FEB 83
PAG 7



REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUR)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN '*' (ASTERISCO)

PRG. OP.	OPCIÓN CORRECTA	LIV. DE ALUM. QUE RESPONDE A LA OPCIÓN CORRECTA	PROPORCIÓN DE ALUMOS QUE RESPONDE A LA OPCIÓN CORRECTA	COEFICIENTE DEL REACTIVO	PLANT. DISERIAL COLF.	SIGNIF.			
25)	A	2177	33,049	45,592	52,027	0,000	0,373	27,762	DIFICULTAD : 0,46
	B	671	28,100	14,042	16,202	9,696	-0,069	-4,790	**NORMAL
	C	523	27,180	10,951	12,641	1,938	-0,098	-6,783	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
	D	586	28,795	12,270	14,220	5,238	-0,034	-2,321	OPCION ADECUADA
	E	164	25,787	3,134	3,700	-16,266	-0,083	-5,772	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CURRIJALA *
	NC	655	23,015	13,714	0,000	0,000	-0,305	-22,139	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
26)	A	2528	30,016	52,731	56,908	63,381	0,155	10,956	DIFICULTAD : 0,18
	B	221	25,466	4,627	4,902	-25,900	-0,105	-7,330	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
	C	332	27,024	6,951	7,484	-21,604	-0,081	-5,624	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
	D	875	31,469	10,321	19,725	0,000	0,105	7,320	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
	E	480	29,073	10,050	10,021	-15,877	-0,019	-1,324	**MUY DIFICIL
	NC	340	21,185	7,119	0,000	0,000	-0,271	-19,461	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
27)	A	383	27,389	8,919	9,253	-10,710	-0,075	-5,200	DIFICULTAD : 0,15
	B	325	27,286	6,805	7,835	-21,005	-0,072	-4,983	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
	C	871	29,481	18,237	20,990	0,522	-0,095	-0,314	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
	D	1852	32,207	38,777	44,648	39,200	0,246	17,531	NO DISCRIMINA..... REVISELA :
	E	717	29,047	15,013	17,285	0,000	0,019	1,302	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
	NC	628	23,947	13,149	0,000	0,000	-0,255	-18,253	**MUY DIFICIL E INCONRECTA
28)	A	569	28,392	11,714	14,400	-5,846	-0,050	-3,484	DIFICULTAD : 0,23
	B	991	28,844	20,750	25,184	12,529	-0,043	-2,077	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
	C	996	30,370	20,054	25,311	12,747	0,048	3,350	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
	D	1122	34,016	23,492	26,513	0,000	0,285	20,319	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
	E	257	28,844	5,311	6,531	-17,431	-0,020	-1,345	**DIFICIL
	NC	841	24,526	17,602	0,000	0,000	-0,272	-19,507	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *

UNIDAD DE SISTEMAS

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

25 FEB 83

COORDINACION CCI

PAG 8

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUP)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)

PREG. OP.	ALUM. QUE RESPONDE A LA OPCION C PROM.	SUM. DE ALUM. QUE RESPONDE A LA OPCION C PROM.	PROPORCION DE ALUM. QUE RESPONDE		COEFICIENTE DE REACTIVO	PLUG. DISRITM.	COEF. SIGNIF.	
			%	% AJ.				
29)								DIFICULTAD : 0.52
A	129	25,775	2,701	2,973	-17,898	-0.074	-5,111	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
B	403	27,310	8,438	9,288	-3,182	-0.080	-5,592	POCO ATRACTIVA
C	712	28,357	14,908	16,409	13,413	-0.059	-4,086	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
* D	2490	32,130	52,136	57,386	0,000	0,313	22,779	**NORMAL
F	605	27,988	12,668	13,943	7,667	-0.072	-4,995	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	437	22,343	9,150	0,000	0,000	-0.268	-19,207	
30)								DIFICULTAD : 0.41
A	661	27,227	13,840	14,801	1,218	-0.109	-7,608	OPCION ADECUADA
B	493	28,491	10,322	11,049	-5,562	-0.043	-2,901	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
C	1059	28,458	22,173	23,712	20,248	-0.069	-4,777	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
* D	1979	33,051	41,436	44,313	0,000	0,343	25,221	**NORMAL
E	274	26,186	5,737	6,125	-16,104	-0.097	-6,781	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	310	20,748	6,491	0,000	0,000	-0.271	-19,480	
31)								DIFICULTAD : 0.62
A	384	24,292	8,040	8,903	2,705	-0.182	-12,803	ATRACTIVA
* B	2950	32,468	61,767	68,390	0,000	0,432	33,057	**FACIL
C	223	25,489	4,669	5,170	-7,366	-0.105	-7,323	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
D	573	26,377	11,997	13,205	14,528	-0.130	-9,593	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
E	183	27,787	3,832	4,243	-9,868	-0.041	-2,866	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	463	22,035	9,694	0,000	0,000	-0.288	-20,905	
32)								DIFICULTAD : 0.38
A	866	29,055	18,132	20,614	12,525	-0.028	-1,932	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CORRIGALA *
R	1078	29,280	23,487	25,505	22,326	-0,017	-1,176	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CORRIGALA *
* C	1200	32,695	37,689	42,847	0,000	-0,285	20,419	**DIFICIL
D	382	27,987	7,998	9,043	-10,286	-0,054	-3,780	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
E	79	25,949	1,654	1,801	-24,567	-0,055	-3,791	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	575	22,583	12,039	0,000	0,000	-0,302	-21,878	



052

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

PAG 9

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUP)

>> MCTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTRISCO)

PREG. OP.	NUM DE ALUM. QUE RESPONDE A LA OPCION C PROM.	PORCENTAJE DE ALUMOS QUE RESPONDE % AJ.	PROPORCION DE ALUMOS QUE RESPONDE % AJ.	COEFICIENTE DEL REACTIVO	PUNTO COEF.	DIFERENCIAL COEF. SIGNIF.		
33)								DIFICULTAD : 0.32
A	1160	27.766	24.288	26.970	20.440	-0.119	-2.283	MUY ATRACTIVA..... REVISELA ;
B	423	28.466	8.857	9.855	-11.870	-0.039	-2.683	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA ;
C	104	27.007	3.015	3.340	-24.101	-0.053	-3.645	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA ;
D	1048	28.814	21.743	24.366	15.530	-0.046	-3.213	MUY ATRACTIVA..... REVISELA ;
* E	1526	34.349	31.951	35.480	0.000	0.387	29.025	**DIFICIL
NC	475	21.748	9.916	0.000	0.000	-0.302	-21.060	DIFICULTAD : 0.78
34)								DIFICULTAD : 0.78
A	306	24.337	6.407	6.773	7.232	-0.160	-11.188	MUY ATRACTIVA..... REVISELA ;
* B	3740	31.225	78.308	82.780	0.000	0.369	27.424	**FACIL
C	205	26.117	4.292	4.537	0.869	-0.085	-5.716	OPCION ADECUADA
D	224	25.442	4.690	4.958	2.442	-0.107	-7.426	ATRACTIVA
E	43	26.233	0.900	0.952	-12.544	-0.037	-2.566	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA ;
NC	258	18.554	5.402	0.000	0.000	-0.307	-22.328	DIFICULTAD : 0.27
35)								DIFICULTAD : 0.27
A	795	28.442	16.646	18.920	3.069	-0.059	-4.056	ATRACTIVA
B	1354	30.956	28.350	32.223	27.067	0.102	7.119	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CERNIJALA *
* C	1368	31.116	27.387	31.120	0.000	0.111	7.750	**DIFICIL
D	324	28.386	6.784	7.711	-17.150	-0.037	-2.567	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA ;
E	821	31.344	8.815	18.819	-12.566	0.866	4.481	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CERNIJALA *
NC	574	21.653	12.018	0.000	0.000	-0.255	-18.345	DIFICULTAD : 0.49
36)								DIFICULTAD : 0.49
A	1041	26.566	21.776	23.773	27.240	-0.185	-13.005	MUY ATRACTIVA..... REVISELA ;
B	577	28.879	12.081	13.177	3.494	-0.030	-2.051	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CERNIJALA *
* C	2344	32.819	49.079	53.528	0.000	0.374	27.927	**NORMAL
D	167	26.497	3.497	3.814	-17.495	-0.068	-4.725	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA ;
E	250	28.384	5.235	5.709	-13.246	-0.032	-2.240	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CERNIJALA *
NC	397	21.229	8.312	0.000	0.000	-0.293	-21.198	



UNIDAD DE SISTEMAS

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

COORDINACION: CCH

PAG 10

REPORTE ESTADISTICO DFL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUR)

>> NCTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN '*' (ASTERISCO)



PREG. OP.	OPCIÓN	MUN. DE ALUM.		PROPORCION		COEFICIENTE	PUNTO	SIGNIF.	
		A LA OPCION	RESPONDEN	DE ALUMNOS	QUE RESPONDEN				
	F	C	%	%	Z AJ.				
37).									DIFICULTAD : 0.76
A	116	24.647	2.429	2.691		-0.216	-0.091	-6.291	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
B	172	24.424	3.601	3.941		-1.528	-0.116	-6.976	OPCION ADECUADA
C	240	25.404	5.063	6.400		7.513	-0.121	-8.446	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
* D	3614	31.563	75.670	82.606		0.000	0.416	31.630	**FACIL
E	193	25.642	4.041	4.411		0.230	-0.094	-6.527	OPCION ADECUADA
NC	401	19.783	8.396	0.000		0.000		-25.188	
38).									DIFICULTAD : 0.41
A	400	27.635	8.375	9.285		-8.772	-0.068	-4.720	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
B	783	29.822	16.394	18.175		9.537	0.013	0.726	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
C	927	28.744	19.410	21.518		16.420	-0.047	-3.250	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
D	224	27.821	4.690	5.200		-17.185	-0.045	-2.124	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
* E	1974	32.406	41.332	45.882		0.000	0.279	20.966	**NORMAL
NC	468	21.244	9.799	0.000		0.000		-23.379	
39).									DIFICULTAD : 0.29
A	550	30.351	11.683	12.801		-7.976	0.033	2.315	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
* B	1372	33.478	28.727	31.475		0.000	0.290	20.976	**DIFICIL
C	416	27.952	8.710	9.543		-13.976	-0.058	-4.927	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
D	1118	29.403	23.009	25.648		15.687	-0.010	-0.715	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
E	895	28.072	18.740	20.532		0.264	-0.084	-5.306	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	417	20.868	8.731	0.000		0.000		-22.479	
40).									DIFICULTAD : 0.49
* A	2364	32.840	49.497	57.337		0.000	0.379	28.307	**NORMAL
B	558	28.213	11.683	13.544		6.511	-0.057	-3.973	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
C	521	29.088	10.909	12.636		4.474	-0.019	-1.343	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CURRIJALA *
D	217	27.147	4.544	5.263		-12.265	-0.062	-4.265	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
E	463	26.892	9.698	11.230		1.820	-0.102	-7.106	OPCION ADECUADA
NC	653	26.935	13.673	0.000		0.000		-26.233	

232

UNIDAD DE SISTEMAS

COORDINACION: CCH

REPORT ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

PAG 11

REPORT ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUR)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA Opcion CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN '*' (ASTERISCO)

PREG. OP.	NUM DE ALUMNOS QUE RESPONDEN A LA Opcion C PROM.		PROPORCION DE ALUMNOS QUE RESPONDEN % AJ.		COEFICIENTE DEL REACTIVO COEF.		PUNTO CISERIAL SIGNIF.	
	A	F	%	%				
41)								
* A	3645	31.005	80.507	86.541	0.000	0.342	25.185	DIFICULTAD : 0,81 **MUY FACIL
B	96	26.177	2.010	2.161	-5.052	-0.057	-3.923	POCO ATRACTIVA
C	240	25.996	5.025	5.402	8.547	-0.006	-6.658	MUY ATRACTIVA..... REVISELA
D	193	27.275	4.041	4.344	4.108	-0.095	-3.799	ATRACTIVA
E	69	26.420	1.445	1.553	-7.602	-0.044	-3.076	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA
NC	333	18.441	6.972	0.000	0.000	-0.356	-20.313	
42)								
A	216	25.662	4.523	4.858	-5.326	-0.099	-6.091	DIFICULTAD : 0,68 POCO ATRACTIVA
B	416	26.916	8.710	9.357	0.114	-0.096	-6.635	MUY ATRACTIVA..... REVISELA
* C	3265	32.164	68.363	73.457	0.000	0.447	34.501	**FACIL
D	368	25.489	7.705	8.277	4.889	-0.130	-9.593	ATRACTIVA
E	171	24.630	3.790	4.071	-7.678	-0.114	-7.960	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA
NC	330	16.979	6.910	0.000	0.000	-0.401	-30.222	
43)								
* A	1888	32.171	39.531	43.293	0.000	0.246	17.567	DIFICULTAD : 0,40 **DIFICIL
B	194	27.381	4.062	4.449	-19.702	-0.052	-3.631	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA
C	1247	29.216	26.528	29.053	30.128	-0.024	-1.685	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
D	277	28.513	5.800	6.352	-15.847	-0.030	-2.107	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
E	735	30.110	15.389	16.854	5.422	0.020	1.712	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
NC	415	19.499	8.689	0.000	0.000	-0.363	-26.708	
44)								
* A	3571	31.807	74.770	82.719	0.000	0.451	34.762	DIFICULTAD : 0,75 **FACIL
B	243	24.239	5.088	5.629	4.777	-0.144	-10.061	ATRACTIVA
C	130	23.469	2.722	3.011	-4.777	-0.119	-8.292	POCO ATRACTIVA
D	83	25.193	1.738	1.923	-0.751	-0.068	-4.705	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA
E	290	27.214	6.072	6.718	8.751	-0.070	-4.036	MUY ATRACTIVA..... REVISELA
NC	459	18.926	9.611	0.000	0.000	-0.405	-30.644	



243

UNIDAD DE SISTEMAS

COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

25 FEB 83

PAG 12

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUP)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCIÓN CORRECTA ESTÁ SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)

PREG. OP.	NÚM DE ALUMNOS QUE RESPONDIERON A LA OPCIÓN		PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE RESPONDIERON		COEFICIENTE DEL REACTIVO	PLANT. ESSENTIAL COEF.	SIGNIF.	
	F	C	%	% AJ.				
45)								DIFICULTAD : 0.32
A	284	26.394	5.746	6.625	-17.699	-0.093	-0.463	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
B	1758	29.920	36.009	41.005	47.320	0.032	2.201	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CORRIJALA *
C	461	29.004	9.652	10.753	-9.692	-0.021	-1.476	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CORRIJALA *
* D	1546	33.477	32.370	36.063	0.000	0.316	23.053	**DIFICIL
F	238	26.962	4.983	5.552	-19.729	-0.070	-4.023	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
HC	489	19.540	10.239	0.000	0.000	-0.396	-29.769	
46)								DIFICULTAD : 0.66
A	391	27.350	8.187	8.986	5.933	-0.077	-5.353	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
B	93	22.581	1.947	2.137	-13.876	-0.115	-2.000	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
C	362	26.199	7.580	8.320	4.005	-0.113	-7.331	ATRACTIVA
* D	3144	32.027	65.829	72.259	0.000	0.400	30.126	**FACIL
E	361	28.579	7.559	8.297	3.939	-0.033	-2.275	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CORRIJALA *
HC	425	18.605	8.899	0.000	0.000	-0.400	-30.184	
47)								DIFICULTAD : 0.40
A	604	29.237	12.647	14.354	3.927	-0.015	-1.004	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CORRIJALA *
B	230	28.587	4.816	5.406	-14.903	-0.026	-1.774	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CORRIJALA *
* C	2104	33.075	44.054	50.000	0.000	0.364	27.022	**NORMAL
D	432	27.222	9.045	10.286	-4.733	-0.086	-5.985	POCO ATRACTIVA
E	838	29.080	17.546	19.914	15.708	-0.026	-1.902	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CORRIJALA *
HC	568	19.792	11.893	0.000	0.000	-0.420	-31.940	
48)								DIFICULTAD : 0.63
A	125	20.408	2.617	2.931	-11.761	-0.022	-1.530	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CORRIJALA *
B	493	25.974	10.322	11.638	12.091	-0.142	-9.937	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
C	497	26.990	10.406	11.733	12.957	-0.103	-7.121	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
* D	3028	32.474	63.400	71.483	0.000	0.448	34.602	**FACIL
E	93	27.688	1.947	2.195	-13.887	-0.031	-2.135	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CORRIJALA *
HC	540	19.478	11.307	0.000	0.000	-0.421	-32.959	



UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 SEP 83
Pag 13



REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUP)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCIÓN CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)

REG. OP. CUP. RESP. DE ALUM. DIFICIL. COEFICIENTE FILIC. HOSPITAL
A LA OPCIÓN QUE RESPONDE AL REACTIVO COEF. SIGNIF.

REG. OP.	CUP. RESP. A LA OPCIÓN	DE ALUM. QUE RESPONDE	DIFICIL. %	COEFICIENTE	FILIC. HOSPITAL	COEF.	SIGNIF.	DESCRIPCIÓN
49).								DIFICULTAD : 0.99
A	1123	29.946	23.513	26.517	34.984	0.025	1.724	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
* B	2344	32.765	49.497	55.821	0.000	0.370	27.560	**NORMAL
C	164	26.476	3.434	3.872	-16.217	-0.068	-9.713	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
D	284	26.451	5.246	6.706	-9.810	-0.091	-6.347	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
E	300	26.163	6.281	7.064	-8.956	-0.103	-7.147	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
HC	541	19.229	11.327	0.000	0.000	-0.432	-33.070	
50).								DIFICULTAD : 0.27
* A	1271	33.465	26.612	30.546	0.000	0.275	19.733	**DIFÍCIL
B	497	28.386	10.406	11.944	-9.687	-0.047	-3.243	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
C	384	29.581	8.040	9.229	-14.541	0.001	0.041	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
D	830	29.724	17.379	19.947	4.618	0.009	0.595	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CURRIJALA *
E	1179	30.599	24.686	28.355	19.611	0.069	6.799	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
HC	615	20.239	12.877	0.000	0.000	-0.419	-31.384	
51).								DIFICULTAD : 0.80
A	191	23.576	3.999	4.410	6.948	-0.143	-9.972	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
B	189	26.937	3.957	4.364	6.740	-0.062	-4.315	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
C	56	21.893	1.173	1.293	-7.051	-0.098	-6.780	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
D	60	26.517	1.256	1.385	-6.636	-0.040	-2.778	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
* E	3835	31.493	80.297	88.548	0.000	0.455	35.335	**MUY FÁCIL
HC	445	17.996	9.317	0.000	0.000	-0.433	-33.227	
52).								DIFICULTAD : 0.57
A	1209	28.905	25.314	20.058	46.563	-0.045	-3.099	MUY ATRACTIVA..... REVISELA :
B	251	27.705	5.255	5.825	-8.461	-0.051	-3.539	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
* C	2704	32.182	56.616	62.752	0.000	0.350	25.785	**NORMAL
D	83	25.373	1.738	1.926	-18.346	-0.065	-4.510	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA :
E	62	28.419	1.298	1.459	-19.556	-0.015	-1.960	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
NC	467	18.002	9.778	0.000	0.000	-0.445	-30.321	

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

25 FEB 83

PAG 14

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUR)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN '*' (ASTERISCO)

PREG. OP.	NUM. DE ALUM. QUE RESPONDEN A LA OPCION C PROM.	PROPORCION DE ALUMNOS QUE RESPONDEN % AJ.	COEFICIENTE DEL REACTIVO COEF.	PLANTO DISHIAL COEF.	SIGNIF.	
53).						DIFICULTAD : 0.56
A	372	29.237	7.789	0.996	-0.011	-0.767 NO DISCRIMINA..... REVISELA *
B	615	29.364	12.877	14.873	-0.009	-0.619 CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
* C	2681	32.197	50.135	64.837	0.000	0.340 **NORMAL 25.661
D	245	28.327	5.130	5.925	-7.177	-0.034 MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
E	222	28.243	4.649	5.369	-8.570	-0.034 MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
HC	601	19.861	13.421	0.000	0.000	-0.446 -34.478
54).						DIFICULTAD : 0.22
A	872	31.490	18.258	22.054	6.034	0.106 7.394 CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
B	875	30.227	18.321	22.129	6.162	0.037 2.541 CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
* C	1031	33.438	21.587	26.075	0.000	0.238 16.704 **DIFICIL
D	634	29.582	13.275	16.034	-4.133	0.001 0.059 CONFUSA Y POCO ATRACTIVA***** CURRIJALA *
F	542	29.666	11.348	13.708	-0.063	0.004 0.296 MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
HC	822	21.871	17.211	0.000	0.000	-0.410 -31.055
55).						DIFICULTAD : 0.58
A	219	27.420	4.585	5.372	-6.628	-0.055 -3.800 MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
B	132	25.530	2.764	3.258	-12.226	-0.078 -5.507 MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
* C	2789	33.124	50.396	68.403	0.000	0.493 39.153 **NORMAL
D	568	27.967	11.893	13.932	-0.069	-4.749 MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
E	369	26.545	7.726	9.051	3.024	-0.192 -7.791 ATRACTIVA
HC	699	19.682	14.036	0.000	0.000	-0.478 -37.523
56).						DIFICULTAD : 0.27
A	622	29.719	10.467	21.815	8.490	0.000 6.597 CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
B	293	27.423	6.135	7.247	-17.420	-0.064 -4.428 MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
C	1231	30.203	25.775	30.448	23.843	0.044 3.947 CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURRIJALA *
A D	1287	34.314	26.947	31.833	0.000	0.337 26.750 **DIFICIL
E	350	30.163	7.328	8.657	-14.913	0.020 1.362 MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURRIJALA *
HC	733	20.531	15.348	0.000	0.000	-0.450 -34.772



256

UNIDAD DE SISTEMAS

COORDINACIÓN CCH

REPORTE ESTADÍSTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

PÁG. 15

REPORTE ESTADÍSTICO DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO DE HISTORIA (SUB)

>> NCTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCIÓN CORRECTA ESTÁ SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)

PREG. UP.	OPCIÓN F	DIF. DE ALUM. A LA OPCIÓN C PROV.	PROPORCIÓN DE ALUMES QUE RESPONDEN		COEFICIENTE DEL REACTIVO	PLAIC CCEF.	DIFERENCIAL SIGNIF.		
			%	% AJ.					
57)								DIFICULTAD : 0.65	
*	A	3106	32.080	65.034	76.314	0.000	0.401	30.256	**FACIL
	B	176	26.045	3.685	4.324	-4.035	-0.080	-5.575	POCO ATRACTIVA
	C	888	30.119	10.210	11.990	10.372	0.020	1.514	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
	D	177	26.876	3.706	4.349	-4.740	-0.062	-4.266	POCO ATRACTIVA
	E	123	26.813	2.575	3.022	-8.777	-0.052	-3.616	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
	NC	706	20.139	14.782	0.000	0.000	-0.459	-35.677	DIFICULTAD : 0.62
58)	A	641	28.401	13.421	15.509	24.101	-0.053	-3.702	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
*	B	2944	32.490	62.479	72.199	0.000	0.441	33.983	**FACIL
	C	297	27.081	6.219	7.106	0.664	-0.075	-5.177	OPCIÓN ADECUADA
	D	156	24.782	3.266	3.774	-8.942	-0.103	-7.133	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
	E	55	26.455	1.152	1.331	-15.023	-0.039	-2.712	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
	NC	643	19.715	13.463	0.000	0.000	-0.454	-35.208	DIFICULTAD : 0.55
59)	A	269	27.807	5.632	6.508	-5.776	-0.050	-3.470	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
	B	154	27.039	3.224	3.772	-12.731	-0.054	-3.727	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
*	C	2625	32.640	54.962	64.291	0.000	0.400	39.142	**NORMAL
	D	121	25.967	2.534	2.964	-14.727	-0.068	-4.694	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
	E	914	29.383	19.137	22.386	33.234	-0.010	-0.709	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
	NC	693	19.942	14.510	0.000	0.000	-0.463	-36.121	DIFICULTAD : 0.35
60)	A	534	28.792	11.191	13.257	-2.605	-0.032	-2.211	CONFUSA Y POCO ATRACTIVA***** CURNIJALA *
	B	320	27.172	6.700	7.944	-12.785	-0.075	-5.190	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
*	C	1673	33.399	35.029	41.554	0.000	0.329	24.085	**DIFÍCIL
	D	351	29.330	7.349	8.714	-11.314	-0.008	-0.530	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
	F	1150	30.778	24.079	28.550	26.705	0.080	5.543	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
	NC	748	20.801	15.662	0.000	0.000	-0.441	-33.984	



UNIDAD DE SISTEMAS

COORDINACION CCP

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

Pag 16

REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HISTORIA (SUB)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)



PREG. OP.	MUN. DE ALUM. C/LE RESPONDE A LA OPCION C PROM.	PROPORCION DE ALUMNOS C/ RESPONDE 2 AJ.	COEFICIENTE DEL REACTIVO	PUNTO COEF.	DIFERENCIAL COEF.	SIGNIF.	DESCRIPCION DE LA OPCION	
							OPCION ADECUADA	DESCRIPCION DE LA OPCION
61.							DIFICULTAD : 0,52	
A	365	28,326	7,642	9,152	-0,626	-0,042	-2,877	OPCION ADECUADA
* B	2406	32,540	52,052	62,337	0,000	0,363	26,876	**NORMAL
C	227	27,736	4,753	5,692	-3,249	-0,048	-3,301	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
D	562	29,995	11,767	14,042	11,113	0,018	1,272	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CERRIJALA *
E	308	30,213	7,206	8,726	-1,639	0,021	1,470	NO DISCRIPINA..... REVISELA *
62.	IC	788	20,678	16,499	0,000	0,000	-0,462	-35,060
A	229	27,760	4,795	5,711	-21,023	-0,047	-3,272	DIFICULTAD : 0,24
B	341	27,666	7,140	8,504	-16,190	-0,062	-4,258	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
C	2049	31,577	43,321	51,596	50,365	0,206	14,528	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
D	226	27,934	4,732	5,636	-21,152	-0,042	-2,736	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CERRIJALA *
* E	1145	33,161	23,974	28,554	0,000	0,236	16,788	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
63.	IC	766	20,612	16,039	0,000	0,000	-0,457	-35,526
A	1231	31,051	25,775	31,524	25,026	0,102	7,118	DIFICULTAD : 0,26
* B	1225	33,345	25,649	31,370	0,000	0,000	18,576	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CERRIJALA *
C	409	27,759	9,401	11,498	-9,259	-0,044	-4,704	**DIFICIL
D	778	31,194	16,290	19,223	4,618	0,084	5,330	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
E	222	30,023	4,648	5,685	-19,985	0,012	0,519	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CERRIJALA *
64.	IC	871	21,498	18,237	0,000	0,000	-0,445	-34,354
A	246	20,667	5,151	6,135	0,000	-0,024	-1,688	DIFICULTAD : 0,63
* B	3026	32,559	63,358	75,461	0,000	0,460	35,043	NO DISCRIPINA..... REVISELA *
C	190	25,411	3,978	4,738	-4,123	-0,099	-6,060	**FACIL
D	164	26,884	3,434	4,090	-6,037	-0,059	-4,987	POCO ATRACTIVA
E	384	28,359	8,000	9,576	10,160	-0,042	-2,978	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
IC	766	20,223	16,039	0,000	0,000	-0,477	-37,514	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION COF

REPORTE ESTADISTICO DE LAS OPCIONES DE CADA PREGUNTA

23 FEB 83

PAG 17



REPORTE ESTADISTICO DEL EXAMEN DIAGNOSTICO DE HIGIENA (SUR)

>> NOTA << PARA CADA PREGUNTA LA OPCION CORRECTA ESTA SEÑALADA CON UN * (ASTERISCO)

PREG. OP.	OPCIÓN	FREQ. DE ALUMNOS A LA OPCIÓN C FROM.	PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE RESPONDEN % AJ.	COEFICIENTE DE PLANT. DIFERENCIAL			SIGNIF.	
				DEL REACTIVO	COEF.			
65)							DIFICULTAD : 0.20	
* A	958	32.457	20.059	24.723	0.000	0.169	11.870	**DIFICIL
B	2209	32.339	46.252	57.006	63.273	0.301	21.301	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
C	200	26.100	4.188	5.161	-22.630	-0.085	-5.069	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
D	348	28.032	7.286	8.981	-16.302	-0.050	-3.472	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
E	160	27.625	3.350	4.129	-24.341	-0.042	-2.917	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	901	21.387	18.865	0.000	0.000	-0.461	-35.075	
66)								DIFICULTAD : 0.59
A	309	29.152	6.970	7.901	2.516	-0.013	-0.374	CONFUSA Y ATRACTIVA***** CURNIJALA *
* B	2819	32.523	59.024	72.079	0.000	0.415	31.531	**NORMAL
C	328	27.805	6.863	8.387	3.844	-0.056	-3.863	ATRACTIVA
D	369	29.531	7.726	9.435	6.709	-0.001	-0.975	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
E	86	25.628	1.801	2.199	-13.069	-0.062	-4.312	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
NC	865	21.138	10.111	0.000	0.000	-0.463	-36.103	
67)								DIFICULTAD : 0.36
A	402	29.642	8.917	10.237	-7.223	0.003	0.192	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
B	1226	30.117	25.670	31.220	33.403	0.035	2.631	CONFUSA Y MUY ATRACTIVA***** CURNIJALA *
C	430	27.526	9.003	10.950	-5.243	-0.075	-5.191	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
* D	1733	33.864	36.286	44.130	0.000	0.379	28.326	**DIFICIL
E	136	28.066	2.848	3.463	-20.338	-0.036	-2.071	MUY POCO ATRACTIVA Y CONFUSA** CURNIJALA *
NC	849	21.220	17.776	0.000	0.000	-0.453	-35.150	
68)								DIFICULTAD : 0.60
* A	2861	33.312	59.904	75.230	0.000	0.536	43.312	**NORMAL
B	246	25.272	5.151	6.409	0.790	-0.117	-8.131	OPCION ADECUADA
C	365	27.581	7.642	9.598	9.744	-0.067	-4.616	MUY ATRACTIVA..... REVISELA *
D	158	24.791	3.308	4.155	-5.231	-0.103	-7.167	MUY POCO ATRACTIVA..... REVISELA *
E	173	26.312	3.622	4.549	-4.703	-0.074	-5.104	POCO ATRACTIVA
NC	973	21.724	20.373	0.000	0.000	-0.464	-36.102	

259

100000

UNIDAD DE SISTEMAS
COORDINACION CCH

REPORTE COMPUTARIZADO DEL EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE HISTORIA (1983)

24 FEB 83

PAG 1

REPORTE ESTADISTICO GENERAL DEL EXAMEN

	MEDIA TOTAL DE CALIFICACIONES	25.4380	
	DESVIACION TOTAL DE CALIFICACIONES	0.0010	
	VARIANZA TOTAL DE CALIFICACIONES	77.4570	
	POBLACION	4770	
.PAGE.	NUM DE REACTIVOS	50	
	NUM DE OPCIONES	5	
	% DE REACTIVOS BUENOS (OBIEM)	29.2103	
	% DE REACTIVOS DEFECTUOSOS	70.6977	
	% DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE	50.3010	
	% DE ALUMNOS QUE CONTESTARON INCORRECTAMENTE	49.6982	
	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD KR21	0.0071	
	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD BEGARD	0.0500	
	N DE SPEARMAN BROWN	1.1040	
.PAGE.	LONGITUD DEL TEST REQUERIDO	47	REACTIVOS
	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD (RULON GUTTHAN)	0.0712	
	ERROR ESTANDAR ESTIMADO	3.4522	
	VALOR DE COMPARACION DEL COEFICIENTE ZCI,J3	2.3300	
	VALOR DE COMPARACION DE LA SIGNIFICANCIA TEI,J3	2.3300	
	CRITERIO DE CALIFICACION :		

MINIMO 25 REACTIVOS CUF
MINIMO 33 REACTIVOS B
MINIMO 42 REACTIVOS MB

CONCLUSIONES

El Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, reviste actualmente cambios sustanciales en su concepción como ciclo medio superior propedeúico-terminal; es decir, en cuanto al enfoque de la enseñanza básica del conocimiento que los alumnos deben poseer, para ingresar a estudios de licenciatura, o bien, manejar algún conocimiento técnico que le permita incorporarse al mercado de trabajo con una capacitación suficiente, no necesariamente profesional.

Por otro lado, estos cambios también están enfocados a una nueva concepción de la enseñanza de las Ciencias y las Humanidades, en donde la esencia de las transformaciones se manifiesta en un plan de estudios que resulta novedoso en cuanto a la estructura y ubicación de cada una de las asignaturas que en su conjunto, pretenden la enseñanza y aplicación de dos métodos; el experimental y el histórico-social, y dos lenguajes; el español y el de las matemáticas.

El significado innovador se manifiesta en la estructura y el papel que desempeña la organización curricular de las asignaturas que forman parte del plan de estudios, que deberán ser tratadas como una teoría de integración del saber, que permitan al individuo un conocimiento científico como un conjunto ensamblado de elementos cuyo comportamiento depende tanto de las características de las partes que la componen como de sus relaciones recíprocas. Este concepto sobre el tratamiento del conocimiento, espera los siguientes resultados, entre otros:

- Que los estudiantes revelen sus aptitudes, para orientarlos en su decisión de lo que esperan lograr con sus estudios.

- Permitirles que se sitúen en el ámbito social en el que se desenvuelven, conociéndolo y manifestándose en él.

- Que "aprendan a aprender", mediante la práctica en el salón de clases.

- Preparación de los estudiantes para la investigación, es decir, saber analizar las situaciones, saber plantear los problemas y conocer los límites de su propio sistema conceptual.

Estos cambios en la concepción del Bachillerato Universitario han derivado en múltiples controversias, por que pretenden transformar viejas estructuras de modelos académicos y vicios que prevalecen en cuanto a la enseñanza.

El Colegio de Ciencias y Humanidades nace como proyecto vinculado a Facultades de gran prestigio y tradición, en que se plantean diversas acciones académicas conjuntas, cuyos alcances se circunscriben en hacer de la docencia e investigación, todo un esquema estructural que sienta las bases de una nueva Universidad.

La enseñanza de las Ciencias y las Humanidades en esta Institución, contempla enfoques en el aprendizaje que resultan novedosos para el sistema educativo universitario, en virtud de que se plantea una concepción de la filosofía de la educación, cuya piedra angular se sustenta en "el aprender a aprender", que no es otra cosa sino que el alumno genere por sí mismo el aprendizaje y lo renueve, apoyado en una metodología educativa en que se sustenta, para propiciar cambios significativos y evaluables, frente al conocimiento y que lo incorpore adecuadamente a su ámbito cultural.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, se ubica - - pues, como un proyecto generador de todo ese marco conceptual que lo anima, haciendo las veces de un campo experi-

mental en que se realizan acciones que pretenden alcanzar resultados predecibles sobre los objetivos que le dieron origen.

La experiencia obtenida de la realización y aplicación de un examen diagnóstico a una muestra representativa de alumnos que ingresaron al Bachillerato del Colegio en 1979 en el Plantel Sur, nos dio la pauta para que posteriormente, se aplicara a una muestra significativamente mas amplia, contando para llevarlo a cabo en los 5 Plantel, con la colaboración de muchos profesores del Area de Ciencias Histórico-Sociales.

Actualmente se ignoran muchas características y capacidades de los alumnos que ingresan a nuestro Bachillerato, situación que por lo menos, al inicio del curso de Historia Universal limita en alguna medida llevar a cabo una integración real del grupo porque desconocemos las expectativas de esos alumnos, así como sus capacidades reales, los conocimientos que poseen, y las características de actitudes y aptitudes que tienen hacia el estudio de la Historia.

Nuestra verdadera capacidad como profesionales de la docencia no se circunscribe exclusivamente a impartir nuestras clases en el aula, sino que el universo de actividades, por lo menos en esta Institución, se amplía con la participación, académica, política, social y cultural de la vida del Colegio.

En el ámbito académico, los profesores han realizado paralelamente con sus clases en los salones, materiales diversos de apoyo didáctico, e incluso investigaciones de diferentes niveles sobre distintos aspectos de la enseñanza de las asignaturas del plan de estudios, teorías del aprendizaje, métodos de evaluación, actividades de aprendizaje, etc.

Precisamente de este ámbito surgió la idea de contar con un instrumento confiable que nos permitiera plantear información general sobre estos nuevos alumnos universitarios, cuyo resultado nos orientara de diversas maneras para poder llevar a cabo nuestros cursos de Historia.

Los resultados preliminares obtenidos permiten esbozar un perfil del alumno que ingresa al Bachillerato, de manera general, en lo que respecta a su curriculum académico y a las características que se requieren para iniciar el curso de Historia, en el primer semestre.

El universo de la muestra a la que se le aplicó el examen presenta determinadas características, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

El alumno de nuevo ingreso no posee adecuados hábitos de estudio, lo que significa que su integración a las formas de trabajo en el curso de Historia Universal le resultará difícil, ya que escasamente invierte tiempo extracurricular para realizar sus tareas o estudios. Hay que recordar que la base del sistema de nuestro Bachillerato, es precisamente el trabajo extracurricular. Presenta deficiencias en cuanto al hábito y comprensión de la lectura ya que en el ciclo anterior este aspecto no fue reforzado con actividades de consulta y lectura de fuentes bibliográficas. Los conocimientos que el alumno posee como prerrequisitos para el inicio del curso, son limitados en algunos temas que forman parte del programa, por lo que se requiere de la programación de actividades académicas paralelas a las clases, para poder nivelar a aquellos alumnos que se encuentren rezagados.

Existen muchas razones para pensar que la eficiencia terminal del ciclo medio básico es deficiente, ya que al menos en los temas que se manejan en el examen, los alumnos no utilizan adecuadamente los conocimientos previstos en los programas oficiales de la secundaria. Es muy -

posible que la crisis académica que vive la Universidad - también se manifieste en los ciclos educativos que le anteceden, por lo que hoy se considera indispensable establecer programas de evaluación periódica, sobre los problemas que afectan a las instituciones educativas como la nuestra.

El trabajo de investigación a nivel preliminar nació precisamente de la preocupación de los niveles académicos que se manifiestan en los alumnos que ingresan al Bachillerato, y cuyos resultados nos permiten asumir algunas políticas para aliviar, en la medida de nuestras posibilidades, el problema de no contar con las capacidades plenas de los alumnos, para iniciar adecuadamente el curso semestral.

Con respecto a la visión expuesta sobre las formas en que se lleva a cabo la enseñanza de la Historia en el Bachillerato del Colegio, se procuró ofrecer la información necesaria para establecer un modelo general del cual se parte para concebir el cómo, el qué y el para qué de dicha enseñanza. La exposición realizada sobre este aspecto pretende contribuir a exponer a través de la fe documental, diferentes interpretaciones sobre la dirección - que ha tomado la Institución en sus 15 años de existencia.

La enseñanza de la Historia Universal en el Bachillerato del Colegio, se lleva a cabo bajo diferentes enfoques y concepciones, tanto en la metodología de la enseñanza que se aplica, como en el método de análisis histórico-social que se emplea para el estudio del proceso histórico contenido en los programas de estudio. Existen por otro lado una diversidad de programas que si bien han enriquecido en un tiempo las posibilidades de la enseñanza de la materia en los objetivos que persiguen, por otro manifiestan una heterogeneidad tal, que impide realizar acciones académicas conjuntas entre los profesores, y como resultado de todo ello el docente ha individualizado su trabajo.

en el aula, perdiendo el contacto con otros profesores que como él no han tenido oportunidad de intercambiar experiencias y puntos de vista sobre como enseñar la Historia.

La eficiencia terminal de los alumnos en la materia resulta heterogénea; en cuanto a los contenidos temáticos, objetivos y enfoques que se manejan durante el semestre, lo que propicia irregularidades en cuanto a que nuestras generaciones no presentan características similares en su formación académica: lo que limita sus posibilidades para acreditar la materia, o para establecer políticas académicas generales de los profesores y la Institución.

La exposición desarrollada a lo largo del trabajo es sólo una interpretación más sobre lo que se considera que debe ser la enseñanza de la historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades y parte de las bases que sustentan el proyecto original, continuando con la proyección en los 15 años de formado y la experiencia docente que da por resultado el contar con una información documental, para aquellos profesores que quieran llevar a cabo alguna investigación sobre la enseñanza de la Historia.

El empleo de diversos elementos de la llamada sistematización de la enseñanza para llevar a cabo el estudio preliminar para impartir la Historia, como el empleo de un lenguaje pedagógico a lo largo de la exposición, la mención de determinados aspectos propios de la tecnología educativa, y los fundamentos planteados a manera de hipótesis apoyados en determinadas teorías del aprendizaje, resulta familiar en el medio educativo del Colegio, ya que los profesores han tenido contacto frecuente en la exposición de sus clases en el aula, como lo manifiestan en los diversos trabajos de apoyo a la docencia. Por esta razón, se procuró ser consecuente con la fundamentación del trabajo a través de esas líneas generales.

Otro aspecto que se considera necesario mencionar, es que el procesamiento de la información de los exámenes de diagnóstico, llevada a cabo por medio de un programa de computadora, puede resultar un factor inadecuado para algunos profesores, por apoyarse en resultados que, desde su punto de vista, no ofrecen confiabilidad por considerar que los datos proporcionados no reflejen en muchos sentidos, la realidad que se trata de conocer a través de la aplicación de un examen diagnóstico.

En este sentido no debe causarnos preocupación el uso de la tecnología moderna para detectar diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, si tomamos en cuenta que los resultados que proporciona un programa de computadora se exponen como resultado preciso de un trabajo que implica el haber elaborado un programa - en donde se insertan variables diferentes, con características del fenómeno que se trata de detectar. Es decir, - los programas están realizados para cumplir determinados propósitos de la investigación que se lleva a cabo, por lo que sus resultados estarán dados en función de la intención con la que fueron hechos.

Los resultados no se dan por sí solos y no manifiestan el contenido real del fenómeno estudiado, requiriéndose para ello del trabajo de especialistas en estadística diferencial y aplicada, de pedagogos y de profesores que están directamente involucrados en el proceso donde se da el fenómeno.

La interpretación de resultados se debe llevar a cabo en diferentes fases de trabajo, por lo que puede considerarse que para el caso específico de este estudio, los resultados obtenidos son fuente de captación de datos que deben interpretarse para poder ser utilizados de múltiples formas según el estudio que se lleva a cabo.

De lo anterior se desprende que los resultados proporcionados por la computadora no son inobjetable, ni están determinando el fin de ninguna investigación. Por el contrario, la información obtenida de esta manera nos amplía el espectro del fenómeno sujeto a estudio, y nos facilita de diversas formas el poder establecer la comprobación de las hipótesis planteadas, cuya responsabilidad es exclusiva del que analiza los resultados.

El trabajo expuesto no pretende ofrecer resultados categóricos sobre la enseñanza de la Historia en el Colegio; sólo ofrece una interpretación sobre un aspecto específico de ese universo tan amplio, cuyos resultados conclusivos preliminarmente, pueden significar una aportación para su objeto de estudio posterior, que junto con otras investigaciones relativas a la enseñanza, permitan conocer con más precisión la forma en que llevamos a cabo nuestro trabajo docente en la Universidad.

BIBLIOGRAFIA

- Abbagnano, N. Diccionario de filosoffa, México, Fondo de Cultura Económica. 1966.
- Acosta, Mariclaire y Bartolucci, Jorge. Perfil del alumno de primer ingreso al C.C.H. U.N.A.M., Secretaría de Planeación, C.C.H. 1979.
- Bernal, John D. La ciencia en nuestro tiempo, U.N.A.M., Editorial Nueva Imagen, 1981.
- Brom, Juan. Para comprender la Historia, México, Editorial -- Nuestro tiempo, 1984.
- Carr, E. H. ¿Qué es la Historia? Barcelona, Editorial Seix -- Barral, 1985, Col. Ciencias Humanas, 245.
- Chesneaux, Jean. ¿Hacemos tabla rasa del pasado?, México, siglo veintiuno editores, 1983.
- Documento de Trabajo. Compilación de Programas. C.C.H., Dirección de la Unidad Académica del Bachillerato, 1975.
- Educación Media Básica. Programas. Areas y asignaturas. Secretaría de Educación Pública, Editorial Trillas, 1978.
- Gramsci, Antonio Antología. México, Editorial siglo veintiuno, - 1978, Col. Biblioteca del Pensamiento Socialista.
- Kahler, Erich. ¿Qué es la Historia? México, Fondo de Cultura Económica, 1970. Col. Breviarios. 187.
- Konstantinov, F. et al Fundamentos de Filosoffa marxista-leninista. Moscú, Editorial Progreso, 1977. 2 Tomos.
- Livas, Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educacional. México, Editorial Trillas, 1977.
- Manfred, A. Z. et-al. Historia Universal. Moscú, Editorial Progreso, 1976. 2 Tomos.

- Marx, Carlos. Cartas a Kulegelmann. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
- Marx, Carlos. Manuscritos económicos filosóficos de 1844, México, Editorial Grijalbo, 1968, Col. Setentas, No. 29.
- Marx, Carlos y Engels, Federico. La ideología alemana. México, Cultura Popular, 1974.
- Marx, Carlos y Engels, Federico, Obras escogidas, Moscú, Editorial Progreso, 1971, 2 Tomos.
- Matute, Alvaro. La teoría de la historia en México (1940- - 1973), SEP, Sepsetentas, 1974, Col. 126.
- Nechkina, M. V. et-al. Historia Universal, Moscú, Editorial - Progreso, 1977, 2 Vols.
- Ortega y Medina, Juan A. Teoría y Crítica de la Historiografía científico-idealista alemana. U.N.A.M., Instituto de investigaciones Históricas, 1980, Col. Serie de Historia General, II.
- Palencia, Javier. et-al. Programas de introducción a las ciencias sociales, A.N.U.I.E.S., Centro de Planeación Superior, 1974.
- Pantoja Morán, David. Ponencia que presenta el Colegio e Ciencias y Humanidades a la mesa de trabajo del Área correspondiente a la educación media superior. U.N.A.M., Colegio de Ciencias y Humanidades, 1981..
- Piaget, Jean. Psicología y Epistemología. Barcelona, Editorial Ariel, 1973.
- Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía, Barcelona, Editorial -- Ariel, 1976.
- Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Editorial Seix Barral, 1976.
- Réplicas Seminario Internacional sobre el Bachillerato. U.N.A.M., Colegio de Ciencias y Humanidades, 1982. 6 Tomos.
- Stoll, Peter. Et-al. Medidas eficaces para regularizar a los alumnos reprobados en las materias de Matemáticas I y II del C.C.H. Sur y para combatir las causas de - la reprobación masiva en estas materias. C.C.H. Plantel Sur., 1979.

- Verniers, Louis. Metodología de la historia. Buenos Aires, Editorial Losada, 1968.
- Walsh W. H. Introducción a la filosofía de la historia. México siglo veintiuno, editores, 1968.
- Yturbe, Corina. La explicación de la Historia. U.N.A.M. Facultad de Filosofía y Letras, 1985.
- Zazzo, René. et-al. Psicología y Marxismo. México, Editorial Roca, 1973.

HEMEROGRAFIA

Gaceta U.N.A.M. Tercera época, Vol. II, Número extraordinario, Febrero 1º, 1971.

Cuadernos del Colegio. Número, 10, 11 enero-junio de 1981.
Número 31, 1986.
Número especial 1, diciembre de 1983.
Número 25, 1984
Números 8 y 9, julio-diciembre de 1980.

Documenta No. 1 y 2. U.N.A.M., Colegio de Ciencias y Humanidades, 1979.

Compilación de Programas. Colegio de Ciencias y Humanidades, -
Dirección de la Unidad Académica del Ci
clo de Bachillerato, 1975.

Gaceta U.N.A.M. Tercera época, Vol. III, número 32, noviembre 15 de 1971.

Normas vigentes del C.C.H. Colegio de Ciencias y Humanidades, -
Unidad Académica del Ciclo de Bachillera
to, 1981.

Perfiles educativos, Número 15, enero-marzo de 1982,
Número 2, enero-marzo de 1979.

Programas. Educación Media Básica. Secretaría de Educación Pú
blica, Editorial Trillas, 1978.

Paquete didáctico de sistematización de la enseñanza". U.N.A.M.
Comisión de Nuevos métodos de enseñanza,
1975. 5 Vols.