



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ZARAGOZA"

ELABORACION, EVALUACION Y ANALISIS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN LA ZONA DE CIUDAD NEZAHULCOYOTL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTAN: LEONOR EVANGELINA NERI GONZALEZ ROSA MA. VARGAS MOYA





UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
Agradecimientos -----	1
Prólogo -----	2
Introducción -----	
 CAPITULO I	
1.1 Papel de la Psicología en la Educación -----	9
1.1.1 Tareas del psicólogo dentro de la orientación -----	9
1.1.2 Métodos del psicólogo utilizados en la Orientación-----	10
1.2 Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional-----	20
1.2.1 Desarrollo de la Orientación a nivel mundial-----	21
1.2.2 Historia de la Orientación en México-----	28
1.3 Definición y Análisis de la Orientación-----	38
1.4 Objetivos de la Orientación-----	41
1.5 Funciones de la Orientación-----	42
1.6 Importancia de la Orientación-----	44
1.6.1 Consecuencias de no recibir Orientación-----	48
1.6.2 Características del Orientador-----	49
1.7 Adolescencia-----	50
1.7.1 Factores que contribuyen a hacer más fácil la transición-----	56
1.7.2 La Orientación en la adolescencia-----	59
1.8 Importancia de la Motivación-----	70
1.9 Características de ciudad Nezahualcóyotl-----	74

	Pag.
1.9.1 Breve reseña histórica-----	75
1.9.2 Aspecto Cultural-----	76
1.9.3 Aspecto Socio-económico-----	79
1.9.4 Aspecto Salud-----	80
 CAPITULO II	
2.1 Planteamiento del problema-----	82
2.2 Objetivos-----	83
2.3 Tipo de Investigación-----	84
2.4 Hipótesis-----	84
2.5 Variables-----	84
2.6 Universo-----	86
2.7 Población-----	86
2.8 Muestra-----	86
2.9 Escenario-----	86
2.10 Material-----	87
2.11 Recolección de datos-----	87
2.12 Procedimiento-----	88
 CAPITULO III	
3.1 Análisis e Interpretación de Resultados-----	94
3.2 Presentación de Resultados-----	99
3.3 Análisis e Interpretación de los Resultados de las pruebas psicológicas-----	125
 CAPITULO IV	
Conclusiones-----	133
 CAPITULO V	
Sugerencias-----	139
Bibliografía-----	145
Glosario-----	150

ANEXOS

Anexo 1	Encuesta a los directores de las escuelas que que participaron en la investigación-----	153
Anexo 2	Encuesta aplicada a los padres de los alumnos que participaron en la investigación-----	155
Anexo 3	Cuestionario del pre-test post-test-----	157
Anexo 4	Entrevista Individual-----	159
Anexo 5	Programa de Orientación Vocacional para tercer año de secundaria-----	164
Anexo 6	Folleto Informativo-----	167

P R O L O G O

Nuestro propósito principal al realizar esta investigación es que las escuelas cooperen para lograr un mejor cumplimiento de las metas establecidas por la Orientación Vocacional, abarcando el desarrollo personal que se presenta al evolucionar el niño hacia la madurez. Tal desarrollo incluye las habilidades que toda persona adquiere en determinado momento para completar su formación como individuo y como miembro de la sociedad.

El estudio de la Orientación Vocacional ha merecido el interés de gran número de personas y aunque no pretendemos haber expuesto aquí todo el conocimiento en esta área, sí, deseamos demostrar la importancia de la Orientación Vocacional y lo necesario que es realizar una integración de aspectos característicos como inteligencia, intereses, aptitudes, valores y personalidad así como de la situación económica del adolescente, de tal manera que al sintetizar la información e interpretarla correctamente, se identifiquen tanto las capacidades de cada alumno para la gran variedad de profesiones, como sus deficiencias y proporcionarle la instrucción adecuada sugiriendo asesoramiento en las diversas disciplinas para aquellos que presentan serios problemas.

Por lo que, intentamos que los orientadores de las escuelas secundarias comprendan que es una imperiosa necesidad el que estén preparados correctamente para ayudar al adolescente, así como de las consecuencias de no hacerlo.

El orientador puede ayudar mucho al adolescente, siempre y cuando, conozca su desarrollo y advierta cuando se esfuerza por realizarlo, así como, proporcionarle experiencias para adquirir y lograr el éxito.

Para esto, la misma inestabilidad propia del adolescente constituye una ventaja pues en esta etapa se abandonan los hábitos de la niñez, y se asientan las bases de una personalidad adulta madura y se resisten a todo intento interno de dominio queriendo asumir la iniciativa y la responsabilidad de sus actos.

Otro importante factor es el punto de vista de los padres que si se lograra que consideraran la educación de sus hijos como un implemento necesario para su realización individual, su progreso económico y su protección social en el mundo moderno, ayudarian a la realización del programa, siempre y cuando se les informe detalladamente sobre éste.

SINOPSIS .

Esta es una investigación que tiene como objetivo elaborar, aplicar y evaluar un programa de orientación vocacional para - - alumnos de tercer año de secundaria, ésta se realizó en cuatro - - escuelas secundarias (turno matutino y vespertino), tomando como muestra ochenta alumnos divididos en grupo control y grupo experimental. Considerando el presupuesto destinado a la orientación vocacional de las escuelas en estudio y las características de salud, economía y cultura del estudiante.

Se manejó como variable independiente; el programa y como - - variable dependiente; que el estudiante elija una ocupación y conosca que es la Orientación Vocacional.

En el programa se explorarán las áreas de inteligencia, intereses, aptitudes, valores y personalidad del estudiante, mediante pruebas psicológicas y una entrevista individual, datos que contribuirán para sugerir la profesión de mayor éxito laboral y personal.

Los resultados obtenidos indicarán la eficiencia del programa.

I N T R O D U C C I O N

Observando la relevancia que tiene la orientación vocacional surge el interés por explorar en ésta área tan importante para el individuo porque presentado el momento, toda persona debe elegir- que hacer en su vida futura. Esta es una decisión importante y - - difícil más que nada por que pocos tienen los elementos que le -- proporcionan seguridad para poder determinar que estan haciendo - - una buena elección. Vislumbrando esta serie de situaciones, se - - despertó el interés por contribuir a proporcionar elementos para- que el estudiante pueda seleccionar una ocupación.

La Orientación Vocacional es importante por las repercusiones-manifestadas en aquellos profesionistas que por falta de una correcta orientación eligen erróneamente su carrera, y al no estar desempeñando su profesión de acuerdo a sus intereses y aptitudes no son eficientes en su trabajo, ocasionándoles desajustes tanto en su persona como en su comunidad. Por tal motivo es necesario que los alumnos consideren para su elección, la información sobre las oportunidades profesionales que el medio a su alrededor les brinde y las implicaciones sociales de las mismas.

Por lo que, es necesario destacar el papel de la Orientación Vocacional y lo importante que es ésta, ya que proporciona una directriz para que el estudiante logre un ajuste a su medio escolar y posteriormente en el laboral, así como, un desarrollo óptimo de sus potencialidades.

La orientación es un proceso de continuo ajuste que se extiende a todas las necesidades y capacidades del niño en base a sus diferencias individuales utilizando los recursos de la comunidad y coordinando la labor de la escuela y el hogar, con la finalidad de que los miembros de una sociedad resuelvan sus problemas individualmente o en grupo, según sea el caso.

De esta manera, la orientación debe ser parte integrante del proceso de aprendizaje combinando aptitudes, habilidades, intereses y valores para equilibrar el desarrollo de la personalidad, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo y de su medio escolar, familiar y social que le rodea, aceptando los hechos en forma realista.

Con el desarrollo obtenido de la Orientación Vocacional se ha logrado que actualmente la Dirección de Educación Secundaria ha visto con interés la necesidad de iniciar una etapa de planeamiento, organización y programa de trabajo al servicio de -- Orientación Escolar y Vocacional, y así se han dado los primeros pasos para que actualmente dentro de un marco de mayor congruencia con la realidad educativa de nuestro país se reestructure este servicio para lograr alcanzar con eficiencia las tareas que tiene encomendadas.

De esta manera, se ha manifestado un interés por organizarse a nivel nacional e internacional en asambleas, congresos y reuniones. Estos eventos manifestarán el deseo de dar a la Orientación la importancia que merece socialmente, ya que ésta no ha sido ajena a los cambios históricos, sociales, económicos y educativos que ha tenido el país.

Por otro lado, es importante hacer notar que los departamentos de Orientación Vocacional, no son suficientes para cubrir las demandas de los estudiantes, ocasionando así, que en la mayoría de las zonas de bajos recursos tengan un desconocimiento sobre lo que verdaderamente es la Orientación Vocacional. Por lo que, la presente investigación consiste en elaborar, evaluar y analizar un programa de Orientación Vocacional para estudiantes de tercer año de secundaria en zonas marginadas como en Ciudad Nezahualcóyotl.

El presente trabajo se describe en dos partes, en la primera parte, se investigó a grandes rasgos, el papel que desempeña la Psicología dentro del área educativa, las tareas del Psicólogo y los principales métodos que éste utiliza. Los antecedentes históricos de la Orientación Vocacional tanto a nivel mundial como en México, contemplando los principales problemas de la Orientación; definiciones, análisis y objetivos de ésta.

Los aspectos generales de la Orientación y las principales--
consecuencias de no recibirla. De igual manera se destacan, algu-
nas de las principales características de los adolescentes, ya que
esto es de vital importancia, puesto que el Orientador debe mane-
jarlas y conocerlas en detalle para así poder ayudar a los estu-
diantes. Así también, se contempla la importancia de la motiva-
ción.

Para finalizar el capítulo de esta investigación, se revisa-
rón las características generales de la zona en estudio.

La segunda parte del trabajo está integrada por cuatro capí-
tulos, donde se describe el desarrollo de la investigación, los -
resultados, conclusiones y sugerencias.

En el capítulo dos, se describe la manera en que se desarro-
lló la investigación. De igual forma, se presentan los pasos que
integran el diseño de investigación.

El capítulo tres, está enfocado a describir el análisis e in-
terpretación de los resultados, así como la presentación de los -
mismos. Los resultados presentados corresponden a las investiga-
ciones previas a la elaboración del programa; los resultados de -
las pruebas psicológicas y los resultados del pre-test post-test.

En el capítulo cuatro, se describen las conclusiones obteni-
das a lo largo del desarrollo de la investigación.

El capítulo cinco, corresponde a las sugerencias, en donde -
se mencionan algunas recomendaciones, que se plantean con la fina-
lidad de motivar estudios relacionados con la presente investiga-
ción. Finalmente, se incluye una parte de seis anexos donde en-
contramos instrumentos que elaboramos de acuerdo a las necesida-
des que consideramos pertinentes, y que sirvieron para recoger im-
portantes datos de utilidad para la investigación. Entre éstos -
encontramos la encuesta realizada a los directores de las escuelas
que participaron en la investigación, la encuesta aplicada a los-

padres de los alumnos seleccionados para el estudio, el cuestionario pre-test post-test (instrumento de medición), la entrevista individual aplicada a los alumnos del grupo experimental. así mismo, se incluye el anexo correspondiente al programa. Por último, se integra un folleto de información sobre la orientación vocacional comprensible para alumnos de tercer año de secundaria.

C A P I T U L O I

1.- MARCO TEORICO

1.1 Papel de la Psicología en la educación.

En los últimos años la Psicología ha sido de suma importancia en la educación, principalmente por la capacidad de ésta, - para ocuparse de la singularidad de cada individuo. Con los estudios de James Mc. Keen Catell (en Ahmann, 1968) sobre las - diferencias individuales es como surgen estudios internos sobre la naturaleza y cantidad de las características únicas que cada uno de nosotros posee.

El estudio de las diferencias individuales ha contribuido, - a la preocupación por el individuo así como al desarrollo de los test-psicológicos, y las técnicas de diagnóstico personal y social. (Ahmann, 1968).

1.1.1 Tareas del Psicólogo dentro de la Orientación.

La principal tarea del Psicólogo es el diagnóstico y la resolución de la problemática vocacional, a la que el individuo se enfrenta como estudiante y en un futuro como ser productivo en el sistema económico de la sociedad a la que pertenece.

La orientación vocacional es una de las tareas a las que se enfrentan los Psicólogos especializados ayudando a personas que se encuentran en un determinado momento de su vida, generalmente el paso de un ciclo educativo a otro y con la posibilidad de tomar decisiones. Es lo que hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos, por que es en la adolescencia donde emergen las dificultades y sus posibles soluciones- con lo que respecta a cuestiones de vocación, especialmente entre los 15 y 19 años se detectan con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales.

Dentro de la orientación existen diferentes actividades que responden a diferentes marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas así como diversas técnicas de trabajo.

A este respecto, Bohoslavsky (1977), menciona dos modalidades que son: a).- Modalidad actuarial; en esta consideración el joven que debe elegir una carrera o un trabajo puede ser aislado por un Psicólogo si éste, una vez conocidas las aptitudes e intereses del consultante, puede encontrar entre las oportunidades existentes, aquellas que más se ajustan a las posibilidades y gustos del futuro profesional. El test es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses.

b).- Modalidad clínica; aquí, la elección de una carrera y un trabajo puede ser aislado si el joven puede llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y al comprenderla, llegar a una decisión personal responsable. La entrevista es para estos Psicólogos el principal instrumento porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si supone una decisión autónoma.

1.1.2 Métodos del Psicólogo utilizados en la Orientación.

La orientación vocacional es necesaria por varios motivos en las escuelas secundarias, uno de ellos, es por que se encuentran ahí individuos con toda clase de capacidades que se ocupan de los oficios y profesiones existentes en el país. Y otro por los cambios de curso, fracasos, falta de motivación e inadaptación en las escuelas, por lo que éstas corresponden a la orientación. Antes debe reunir toda la posible información acerca de los alumnos, esto se hace mediante dos métodos:

a).- Métodos formales; por medio de la observación durante un período determinado (registros anecdóticos, entrevistas, visitas a la familia, experiencias vocacionales, actividades escolares, exámenes físico, calificaciones escolares), (Bent y Kronenberg, 1963).

La importancia de estos métodos, es por que en este período el alumno debe tomar decisiones en cuanto a su futuro educacio--nal, muchos tomarán decisiones irreversibles, donde se sientan -obligados a estudiar lo que les convenga, cerrando así las puer--tas de estudio o de campos más amplios y adecuados a su verdade--ra capacidad.

Numerosos alumnos en este período no pueden considerar la --posibilidad de continuar sus estudios, otros no saben como cos --tear sus estudios superiores, otros más dudan del lugar que ele --giran como institución escolar. Por lo que para orientar es ne --cesario obtener información suficiente. Ya que cada alumno ocu --para un lugar dentro de la sociedad, y su ocupación deberá pro --porcionarle el máximo de satisfacción posible. Por esto necesi --tan conocerse así mismos, reconocer sus aptitudes y aceptar lo --que no pueden cambiar. Es importante que sepa que ciertos rasgos del carácter y de la personalidad son fundamentales para obtener --éxito en las ocupaciones, aunque cabe mencionar que un buen estu --diante no siempre es posible que obtenga éxito en su trabajo.

Se recurre a los métodos formales como a los informales, pa --ra de esta manera obtener la información necesaria para una buena orientación.

Dentro de los métodos informales, la más usual es la observa --ción, para que ésta sea útil es necesario saber como y que obser --var, para poder conocer y comprender las normas de conducta del --alumno. Por lo que se recomienda que la observación sea aguda y --objetiva (Strang y Morris, 1966) .

Otro método informal es la entrevista; ya que hablar con el alumno ayuda a interpretar mejor lo que se observa, y se complementa con visitas al hogar del alumno y con la entrevista individual arrojando así información más detallada sobre lo que el alumno necesita para su mejor desarrollo.

Las fuentes fundamentales de datos que hacen de la entrevista un instrumento privilegiado para el diagnóstico y la modificación de quien le dará orientación, surge del predominio coherencia, contradicción o disociación de las diferencias del mensaje, de la correspondencia de los procesos de codificación y decodificación del modo particular en que el entrevistador asume los roles del orientador (Bohoslavsky, 1977). Por lo que la entrevista es uno de los mejores medios en la orientación para reunir la información pertinente sobre el alumno, por la importancia de la relación de persona a persona, se puede así aconsejar al sujeto a comprender y a conseguir relaciones armoniosas entre él mismo y el mundo que lo rodea (Knapp, 1965).

Dentro de los métodos formales; se encuentran los cuestionarios y los tests . Estos últimos se desarrollaron rápidamente después de la primera guerra mundial; este movimiento llevó a las escuelas una amplia variedad de instrumentos psicológicos para la medición de las aptitudes y capacidades individuales, ellos contribuyeron a la difusión amplia del reconocimiento de las diferencias individuales, y suministraron al asistente de orientación valiosos instrumentos de diagnóstico (Johnston, 1967)

Los tests e inventarios deben siempre considerarse como instrumentos que se usan con un fin, y ese fin es añadir algo al conocimiento del niño individual. Los tests son meramente uno de los instrumentos a usar para la comprensión y orientación de

los niños. Han sido criticados y, probablemente con razón, porque se había puesto demasiado énfasis en ellos y en sus valores significativos. Hay mucho más en lo que al desarrollo y formación de un niño se refiere, que no puede ser reducido a términos objetivos. "Los tests son: primariamente, los instrumentos del trabajador hábil en relaciones humanas. Dan información que es particularmente útil cuando se combina o compara con la obtenida de otras fuentes o por otras técnicas". (Froelich y Darley, - 1952, p. 198-199).

Ross y Stanley (1954) indicaron que: " La orientación es algo más que aplicar tests no importa lo cuidadoso y extensamente que se haga " (Ross y Stanley, 1954, p. 369).

Los términos tests y orientación no son sinónimos; los tests deben conservar siempre su apropiado lugar, que es el de instrumento de orientación.

Los que utilizan los tests en la orientación deben estar al tanto de sus valores y limitaciones. " Los tests son instrumentos que pueden ser útiles o dañosos en su aplicación. Como cualquier otro utensilio, por ejemplo; un martillo, un test en buenas manos es un instrumento efectivo de artesanía, pero en otras manos es un instrumento de mutilación y aún de destrucción". (Froelich y Darley, 1952 p. 199).

" El encargado de la orientación tiene la obligación de interpretar la información del test dentro de los límites de su demostrada utilidad y ayuda a los demás miembros del personal para ver la información de forma similar " (Hatch, 1951, 1951 p. 43)

Sólo aquellas personas profesionalmente formadas y en posesión de la competencia necesaria para seleccionar, aplicar, puntuar, interpretar y utilizar tests deberían tratar de emplearlos en la orientación. Cada profesor y encargado de la orientación debería conocer sus limitaciones y no emprender ninguna fase del programa de aplicación de tests que se encuentre más allá de su comprensión. La competencia en el uso de pruebas como instrumentos de orientación pueden obtenerla los profesores y los otros encargados de la misma por medio de estudio individual y cursos de aplicación, o mediante los programas del servicios interno de formación (Knapp, 1965).

El conocer la personalidad ajena, es una inquietud de las más viejas planteada por filósofo, literatos, políticos, así como también por seres humanos comunes en sus relaciones cotidianas con sus semejantes. Jung (1904) fué el primero en confeccionar una prueba Psicológica proyectiva llamada " Asociación de ideas " y diez años más tarde Bleuler (en André, 1974) realiza un movimiento que dá auge a las pruebas Psicológicas, tratando así de contestar tales preguntas.

Las pruebas Psicológicas, son procedimientos estandarizados concebidos para provocar en el individuo reacciones registrables, reacciones de cualquier naturaleza en cuanto a complejidad, duración, forma y expresión. Por lo que un test representa un medio para confrontar a un individuo a raíz de una reacción, de una tarea, de una producción, con un grupo de individuos que han reaccionado en las mismas condiciones, cuando se ha sometido a un sujeto a una prueba Psicológica lo que se estima es el resultado registrado.

Las formas de conocimiento aportadas por las pruebas Psicológicas han ido evolucionando y con ellas ha evolucionado también el carácter de estos instrumentos y la manera de utilizarlos (André, 1974).

Bellak y Symonds, (en Anzieu, 1962, p. 3) proponen tres tipos de técnicas Psicológicas. a).- Técnicas de expresión, donde el sujeto esta libre, tanto en las instrucciones como en el material propuesto. b).- Técnicas proyectivas, donde las respuestas son libres, pero el material está definido y estandarizado. c).- Técnicas Psicométricas, donde una sola respuesta es la correcta, el material requiere una precisión rigurosa y la calificación cuantitativa.

En las pruebas Psicométricas de inteligencia y aptitudes - confronta al sujeto a una estructura perfectamente para así responder a las tareas de la prueba (Anzieu, 1962).

Las pruebas Psicométricas se administran individualmente o en grupo, se ha tenido preferencia por éste último debido a su economía y conveniencia administrativa. Algo importante que no debe olvidarse, es que las pruebas que se apliquen sean apropiadas y pertinentes a los alumnos y que la información contenida en las calificaciones le sea comunicada al sujeto a orientar. Por lo que un orientador debe saber cómo seleccionar las pruebas Psicológicas apropiadas para un individuo o para un grupo, y cómo comunicar los resultados a quienes los resuelvan (Tyler, 1984).

Actualmente se dispone de pruebas para muy variadas clases de habilidades, cada uno de ellos representativo de diversos -- grados de complejidad, determinados mediante la investigación Psicométricas.

comprendan correctamente el significado de sus propias calificaciones. Por lo que al emplear pruebas, se tratará de que tal e cosa no acontezca.

Primero, se utilizarán unas cuantas frases bien escogidas- que indiquen simple y precisamente el fin para el cual fuerón - elaboradas las pruebas y lo que significa una determinada cali_ ficación. Esta no es una tarea fácil, ante todo es esencial -- que el orientador se percate de qué es lo que el alumno desea - saber de sí mismo.

El segundo requisito esencial, para que la comunicación -- sea provechosa, es que el orientador organice en forma coheren_ te la información que las pruebas proporcionan, poco o nada se_ gana presentando al sujeto una masa ininteligible de datos cuan_ titativos y esperando que él los incorpore al resto de su expe_ riencia.

Si realmente se consideran los resultados de las pruebas - como una fuente de información, lo que puede promover y profun_ dizar la propia comprensión, es que los hechos se organicen de_ modo que puedan comunicarse con claridad (Tyler, 1984)

La inteligencia general de cada uno de los alumnos, se debe examinar para obtener un índice de capacidad, comprensión y a_ prendizaje que al combinarse con factores complementarios como- personalidad, aptitudes, valores e intereses, permiten conocer- las posibilidades de progreso en los estudios y en las profesio_ nes en general (Herrera y Montes, 1960)

Tal pronóstico es confiable de acuerdo a la validez y cons_ sistencia, además de las condiciones y oportunidades de estudio de los propios alumnos, lo que se investiga mediante la entrevis_ ta Psicológica y observaciones hechas a los alumnos.

Por lo que la evaluación de las pruebas Psicométricas, esta en función de la validez, normas y confiabilidad. Al elegir determinadas pruebas, de entre las condiciones y que puedan disponerse, y al interpretar las calificaciones que sus alumnos obtienen en ellas, el orientador emplea conceptos fundamentales -- en la teoría de las pruebas, dando importancia al carácter de la situación de orientación, destacando la validez por que es necesario tener una idea clara de qué es lo que la prueba mide, familiaridad con los datos correlacionados los criterios con otras pruebas, y de distinciones entre las medidas y las distribuciones de varios grupos separados. Cuanto más adecuados sean los datos de que se disponga, más esclarecedores serán los resultados de un test, al usarse para valorar las características de las personas.

Nunca podrá decirse que una prueba es válida si se basa en uno, dos o tres estudios, sólo después de probarse en muchas situaciones y de indagar su relación con muchos criterios, es cuando se puede dar un significado de las calificaciones. Lo que da sentido a las calificaciones de una prueba es el ambiente total de la información, con ello se ha demostrado que las calificaciones son predictivas. La prueba debe tener este ambiente y el orientador conocerlo (Tyler, 1984)

Las pruebas proyectivas, tienen en común un método propio diferente de aquel en que se fundan los Psicométricos y que -- aportan, en la práctica efectiva del conocimiento del sujeto, -- eficiencia y fecundidad que hacen olvidar su falta de rigor estadístico.

El método proyectivo, consiste en presentar al sujeto un material lo menos estructurado posible, pidiéndoles que lo organice a su manera, lo cual no puede hacerse sin " Proyectar "

sobre ésta la estructura propia de su personalidad, para conformar a reglas de desciframiento adecuadas al tipo de material y de actividad creadora manifiesta rasgos de su carácter y ciertos sistemas de organización de su conducta y de sus emociones (Anzieu, 1962).

La Psicología proyectiva representa la segunda faz de la forma, aquella que se interesa por las reacciones del hombre -- con los demás y no ya de las reacciones del hombre con el mundo. Otras características de las pruebas proyectivas deriva de la antigüedad del material, las instrucciones han de ser imprecisas las respuestas y con frecuencia la duración de la prueba son libres, detalles importantes al interpretar la prueba. La interpretación de las respuestas son cualitativas como cuantitativas, ya que el diagnóstico de una personalidad no puede reducirse a una colección de puntajes, sino que requiere de comprender las interrelaciones dinámicas entre las necesidades del sujeto, sus mecanismos de defensa, su historia y las posibilidades de realización ofrecidas por el ambiente.

El simbolismo del dibujo ha sido objeto de gran número de pruebas, una de ellas es, la prueba de dibujo de la figura humana de Machover, donde el sujeto debe dibujar una persona, luego otra del sexo opuesto. En tales dibujos, el sujeto proyecta la imagen de su propio cuerpo y de su idea de sí mismo, su actitud frente al mundo circundante, al examinador y a la vida en general.

Machover (en Anzieu, 1962, p. 152) preparó una hoja de notación que permite registrar el comportamiento del sujeto, la descripción del sujeto, tamaño, localización, representación, movimiento, partes omitidas, borradas, la cara, la indumentaria, el grafismo, número de detalles, el equilibrio y la precisión de la forma y de los sombreados. Por lo que es importante la perspicacia del Psicólogo para las interpretaciones simbólicas.

Para que una prueba proyectiva sea aceptada, debe cumplir - con la característica de validación, sensibilidad y fiabilidad. La validez se correlaciona con un criterio externo y con el análisis estadístico de las correlaciones. Desde hace algunos años se han presentado progresos en la validación de las pruebas proyectivas con respecto a la estandarización, la influencia de la relación sujeto-examinador, la interpretación intuitiva, el análisis de elementos de la configuración total, a crear y validar técnicas proyectivas simples, asegurando su sensibilidad, fidelidad y validez (Anzieu, 1962).

Por tales motivos, las pruebas Psicológicas son importante ayuda para el Psicólogo en general como para el orientador por - que éstos suministran amplia información sobre la inteligencia, - los intereses, personalidad, etc. del sujeto, para así ayudarlo a elegir la vocación que mejor convenga de acuerdo a todas sus - características.

1.2 Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional.

1.2.1 Desarrollo de la Orientación a nivel mundial.

La educación elemental permanente e indiferente del desarrollo progresista del hombre, es también fundamental en dicho desarrollo y ocupó en la sociedad una posición variada y multi - forme. Basta recordar que mientras la instrucción de aprendices destacaba importancia en tiempos de Hammurabi, en Esparta se le descubrió 15 siglos después. Durante el siglo de oro de Pericles los recursos financieros de Atenas permitieron desplegar no solo un maravilloso programa de obras públicas, sino también un considerable bienestar económico, debido en parte a que se les pagaba a los artesanos por sus servicios. No obstante la importancia - dada a la instrucción de aprendices, no se convirtió ésta en un elemento de la política griega (Barlow y Richey, 1968).

El antecedente más remoto de la Orientación Vocacional, se encuentra en la República de Platón, filósofo griego que nació en el año 428 a. de J.C., quien concebía al estado como jerarquizado estructurado en función de una distribución racional de los quehaceres individuales para llegar a especializarse en el trabajo y así a la selección profesional (Mira y López, 1957).

Durante la edad media el derecho primitivo hizo al padre responsable de la instrucción de su hijo en un oficio. En esta época, los secretos de las artesanías se transmitían de padres a hijos y era poco el esfuerzo colectivo destinado a suministrar instrucción sobre ellos. Pero a partir de 1061, año en que se instruyó el Gremio de Fabricantes de Villas, en París, aparecen diversas organizaciones de artesanos, entre cuyas finalidades se encontraba la de desarrollar algunas formas de Educación Vocacional. Esta fue cada vez más necesaria en la sociedad y sus primeras manifestaciones aparecen ya en las reformas pedagógicas de Rousseau, Pestalozzi y Fallenberg, los cuales tardaron en infiltrarse en la educación formal y diferentes formas de instrucción de aprendices continuaron siendo el principal medio de educación en este sentido (Barlow y Richey, 1968).

En el siglo XIV Juan de Dios Huerta Navarro escribió un examen de ingenios, para las ciencias, en el cual especificaba el concepto básico de la Orientación Profesional, además de proporcionar reglas prácticas para conocer las " Versaciones " de las diferentes ramas del hombre (Mira y López, 1957).

Durante el período colonial norteamericano, la formación de aprendices fue una Institución Educativa Fundamental, relacionada con la estabilidad social y económica de las colonias. Un sistema de leyes de aprendizaje obligatorio impedía que los huérfanos y los hijos de familias pobres se convirtieran en cargas -

públicas al proporcionarles los medios para alcanzar la independencia económica. Pero el aprendizaje no estaba destinado solo para ellos. Floreció un sistema voluntario de educación que produjo artesanos para las colonias (Barlow y Richey, 1968).

En este mismo período el desarrollo de la Educación Vocacional corrió a la par de su progreso económico. La inclusión de la Educación Vocacional dentro del programa de estudios de educación pública fué un resultado natural de la Educación Vocacional de que se le considerase como dignificativa del plan de estudios de las escuelas públicas, fué robustecida por los progresos comerciales, industriales y tecnológicos (Barlow y López, 1968).

En el siglo XIX, Goethe, escribía al respecto " No todos los caminos son para todos los caminantes " (Mira y López, 1957, p. 4), indicando con ello que no todas las personas poseen las características necesarias para desempeñar un oficio.

En Suiza, el desarrollo de la orientación se remota hacia los años de 1900, cuando son promulgadas las " Leyes cantorales de aprendizaje "; en la misma época algunas sociedades de utilidad pública fundan en diferentes ciudades el llamado Patronato de Aprendizaje para pobres. Nueve años después Otto Stoke en Basilea Suiza, establece una oficina de consejo profesional para jóvenes.

Asimismo y casi simultáneamente Mustenberg siguiendo los métodos de la Psicología experimental se interesa por la clasificación de los trabajos según las aptitudes requeridas para ello; este trabajo dió fundamentación a la publicación de sus libros " Psicología de la Actividad Industrial " y "Psicología de la Vida de los Negocios" .

Por esta fecha se extiende en Suiza el movimiento de las ligas de pre-aprendizaje, su propósito consistía en guiar a los jóvenes hacia profesiones que les pudieran proporcionar provecho. Al inicio del siglo en curso, se crea en Munich, Alemania la primera oficina de Orientación Profesional. Hacia 1909, Cristiaens y Decroly fundan en Bruselas la " Oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional " (Mira y López, 1957).

En este mismo año Frank Parsons, escribe al respecto y funda una oficina orientadora, iniciando así el movimiento de Orientación Profesional. De igual manera en España se funda una Secretaría de aprendizaje donde se iniciaban estudios e investigaciones que más tarde en 1909 lograrían la formación del Instituto de Orientación Profesional (Lara, 1984).

En América, la creación de centros y departamentos abocados a proporcionar información y a dar Orientación Vocacional, se remonta hacia los años de 1900; por estas fechas los intentos por darle formalidad a la educación, se cristaliza al dar estructura de guía vocacional a los programas de orientación. A Frank Parsons, se le atribuye el mérito de hacer posible el proyecto, con base en sus trabajos realizados en Estados Unidos, en el año de 1907. A partir de este momento se hace evidente la necesidad de asesoría personal y en consecuencia se organiza una oficina consultiva vocacional en Boston, iniciando en Norteamérica, el movimiento de Orientación Vocacional. La ley Smith-Hunghes (1917), trató de facilitar la elección de ocupación al suministrar a los estados fondos para promover y desarrollar programas de Educación Vocacional. En favor del "Bienestar General" de la nación se instó a los estados a que dieran instrucción ocupacional a los jóvenes que acudían a las escuelas, y a los jóvenes y adultos que habían superado la edad escolar (Barlow y Richy, 1968).

En Suiza en 1911, el desarrollo de la Orientación Profesional plantea la necesidad de dar oportunidad de aprendizaje a -- las niñas dando origen a la aceptación de la mujer dentro de -- las actividades profesionales. En 1916, se funda el Gabinete -- de Orientación Profesional en Ginebra y en apoyo a la problemá -- tica que plantea la orientación a instancias de Otto Stoke se -- forma la liga en Suiza de Orientación Profesional y Asistencia -- de Aprendices. Esta misma asociación cinco años después funda -- una oficina central que contenía una división para niñas y otra -- para varones, bajo la dirección de dos orientadores. Sin duda -- el movimiento de orientación ha recibido innumerables considera -- ciones en Suiza, a tal grado que en 1920 se reunieron en el Ins -- tituto J.J. Rousseau de Ginebra once países Europeos para la -- discusión de temas relativos a la orientación. A partir de es -- ta reunión queda integrada la Primera Conferencia Internacio -- nal Permanente se discutieron problemas y Técnicas de la Orien -- tación y Selección Profesional. De lo cual surgieron numerosas -- instituciones encargadas de la Orientación (Lara, 1964)

En Francia, la trayectoria y el desarrollo de la Orienta -- ción surge con el desenvolvimiento de las ciencias sociales, -- cuando Psicólogos y Sociólogos se plantean la posible aplica -- ción de los adelantos científicos a la definición de los perfi -- les vocacionales y a su orientación práctica, respecto a las -- alternativas ocupacionales. En septiembre de 1923 se construye -- por primera vez con carácter oficial la creación del "Instituto -- de Estudios para el trabajo y Orientación Profesional", con el -- fin de encontrar las habilidades físicas e intelectuales de los -- jóvenes, para obtener diversas colocaciones en el área comercial -- e industrial. En 1938, queda establecido un centro de Orien -- tación Vocacional y se contempla la creación en cada departamen -- to escolar de una Orientación Profesional para jóvenes recién egre -- sados de las escuelas. Este mismo año se legaliza y vuelve obli -- gatoria la Orientación Profesional para alumnos (idem ,)

Así mismo, menciona, Lara (1984) que en la India, en 1931, -- el interés por la orientación se hace patente de acuerdo al in _ forme de la Universidad de Calcuta al realizar el XI Congreso In _ ternacional de la Psicología Experimental de la Universidad de _ Tokio; se realizan en este sentido investigaciones en el campo _ de la Orientación Profesional y posteriormente se crean laborato _ rios para la investigación de las aptitudes profesionales de di _ versas ciudades del país.

En este mismo año (1931) la Unión Soviética de Psicotecnia presidida por Spaidrein organiza en Moscú la VII Conferencia In _ ternacional de Psicología en donde destacan los trabajos reali _ zados por diversos investigadores; (Memorias de la Primera Reu _ nión Universitaria de Orientación) a partir de esta reunión -- queda integrada la primera Conferencia Internacional permanente, que se mantuvo hasta 1936.

En América, la importancia de la Orientación Vocacional -- vislumbra con el Primer Seminario Latinoamericano de Psicotec _ nia realizado en Rio de Janeiro y Sao Pablo en el año de 1955, donde asistieron representantes de ocho países, Sud y Centroame _ ricanos y la temática a discutir se centró en los exámenes de _ personalidad, en la selección profesional, los resultados de la Orientación Vocacional. En Brasil, el servicio de la orienta _ ción intenta ayudar al individuo en su vida vocacional, familiar _ y social (idem . .)

Lara (1984), menciona que, es importante destacar la rele _ vancia que este país le ha conferido a la orientación, ya que _ es la primera nación del mundo que consideró constitucionalmente como derecho la necesidad de orientación profesional y en conse _ cuencia funda en 1925 el Instituto Psicotecnia y Orientación Pro _ fesional. El Departamento de Orientación Vocacional se crea en --

1958 y posteriormente se integra con el Departamento de Psicología Médica con base en el interés manifestado por los problemas Psicológicos por parte de los estudiantes. Así también la dirección de Psicología y Orientación Vocacional tiene como objeto -- fundamental lograr la ubicación del individuo en su mundo con el objeto de lograr la realización personal e incorporarlo como miembro activo de la sociedad.

Siguiendo con el desarrollo de la Orientación Vocacional, - en Guatemala, además de abastecer los servicios de Orientación - Profesional se impartirían cursos para la preparación de orientadores.

En Colombia no es sino hasta 1964 cuando el servicio de - - orientación escolar y profesional inicia sus funciones integrando al programa de formación profesional para los estudiantes de la - especialización de Pedagogía y Administración Educativa del Departamento de Educación; dependiente del Instituto de Aplicación - - Pedagógica.

En Caracas, Venezuela, se funda en 1959 el Instituto Experimental de Formación Docente, y se organiza el Departamento de -- Orientación y Bienestar, con base en los tres principios básicos de la Orientación; a).- El servicio es para todos los alumnos. b).- Atiende todos los aspectos de la personalidad y c).- Es - un proceso de aprendizaje (idem .,)

En 1961, se crea bajo un precepto constitucional, por parte del Consejo Venezolano del niño, el Instituto Nacional de Orientación y Selección, destinado a llevar a cabo el programa Nacional de Orientación Profesional.

En Chile, el servicio de Orientación nace en los centros -- universitarios, instituciones de educación superior que forman -- parte inmediata y directa del Sistema Nacional de Educación.

Por otro lado en Canadá, la orientación hasta 1962 estaba -- encaminada a llevar a los alumnos a la comprensión de sí mismos, se les proporcionaba información sobre las oportunidades educativas y de trabajo y se les daba a conocer los requisitos necesa -- rios para llegar a realizar metas ocupacionales.

Mientras tanto, en Bulgaria, se postula a la orientación -- ligada con la Educación y por lo tanto, con la vida global del -- individuo, es así que la fundación de la orientación consiste en preparar al individuo para que sea productivo y creativo.

Asimismo, en Checoslovaquia, desde 1962 todas las escuelas -- de enseñanza general adoptarán la nueva opción pedagógica denominada "Educación con vistas a la elección Profesional" .

En el mismo período, en Bélgica, se desarrolló un experimento a nivel de secundaria, en el cual la orientación cubre los -- tres años de estudio y se plantea la posibilidad para estudiantes de cambiar de un curso a otro; se cuenta con cursos especiales de orientación para lograr el ajuste de los alumnos a los nuevos estudios elegidos. En los centros Psicométricos y sociales se realizan en 1967 interesantes investigaciones al respecto.

Para 1962, la República de China, cuenta con campos de ocupación y consejo en las escuelas secundarias y de educación superior; son atendidos en estos centros los problemas relativos a la selección ocupacional y de Orientación Vocacional. En esta -- misma fecha se inician cursos en artes industriales, con objetivos y propósitos encaminados al aspecto social y a la posible -- colocación de los estudiantes en empleos.

La importancia adquirida por la orientación en Suiza se manifiesta en el hecho de que en 1966, la Oficina Internacional de Educación en su XXIX Conferencia Internacional de Instrucción Pública, realizada en Ginebra, con asistencia de más de ochenta -- países solicitada a cada uno de los representantes los servicios de Psicología Escolar y de Orientación Profesional, así como la colaboración de un capítulo complementario concerniente a dicho aspecto.

A partir de entonces, en cada cantón Suizo existe un servicio de orientación, algunas de las oficinas de orientación surgen como iniciativa privada posteriormente son tomadas por el poder público; estas oficinas fuerón creadas en sus inicios por organizaciones de asistencia social y por oficinas de Orientación Profesional (Lara, 1984) .

1.2.2 Historia de la Orientación en México.

El desarrollo de la Orientación escolar ha dependido fundamentalmente de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos de nuestro país a través de sus políticas educativas.

En México la institucionalización de la educación, se remonta a los años en que se crea la Universidad en 1551 y la Preparatoria Nacional en 1867, José Vasconcelos como rector de la Universidad, promueve el Segundo Congreso de Maestros en 1920 y se manifiesta por la federación de enseñanza, elaborando un proyecto de ley para la creación de la Secretaría de Educación Pública aprobado el 28 de septiembre de 1921, dos ideas guían el pensamiento de Vasconcelos para la creación de ésta; la primera de --

ellas constituía la necesidad imperiosa de unificar y reorganizar la educación, debido a las condiciones por las que había pasado el país; la segunda reside en la urgencia de revitalizar su organización y dar a México a través de ella su identidad definitiva cuando pensadores, legisladores, maestros y funcionarios le dan un carácter de realidad nacional. Desde esta perspectiva, la educación es concebida como medio fundamentalmente de nuestro desarrollo social y en sí mismo la finalidad de la educación nacional (Lara, 1984) .

Hasta el año de 1926, la información educativa del adolescente se consideró como una mera institución preparatoria para continuar estudios superiores, aunque en el curso de este mismo año se prepararon las etapas de secundaria y preparatoria. Se consideraron sobre todo los casos, los contenidos técnicos y -- profesiográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un principio educativo en sí mismo, teniendo en cuenta estas -- ideas o tendencias se organizaron en la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la Sección de Orientación Escolar y Vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía (Morales, 1979) .

El mismo autor menciona que, en el año de 1932, en el seno de la Escuela Preparatoria Técnica de la Secretaría de Educación Pública surge un servicio de Orientación con carácter preponderante vocacional, cuyo propósito es el brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en una área determinada, la oportunidad de continuar cursos o una carrera a nivel profesional, un año después la Universidad Autónoma de México, organizó varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos tendientes a establecer la Orientación Profesional a los estudiantes mexicanos.

Los estudios de los problemas educativos, se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizan acerca de las características Psicosociales del educado mexicano, así como, el empleo de instrumentos Psicopedagógicos desarrollados en otros países.

Sobresalen en este campo los trabajos realizados por Luis - Herrera y Montes, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, Fernando Quiroz, entre otros.

Por primera vez en México la Escuela Nacional de Maestros - (1937) realizaba la selección de aspirantes a seguir la carrera magistral, apoyándose en métodos de selección profesional.

Con la creación de la especialidad de técnicos en Educación en la Escuela Normal Superior de México en el año de 1942, se -- inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasarán a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional para constituirse en los -- primeros pioneros que dedicarán su vida profesional a esta disciplina en varias Instituciones Educativas (Morales, 1979)

Este mismo autor dice que, hacia el año de 1950, se organizaron las actividades de la Orientación Educativa en las escuelas de segunda enseñanza, y en 1952, el profesor José Antonio -- Magaña, Director General de Segunda Enseñanza, en funciones en -- aquel entonces, presentó al Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario -- de Educación Pública un proyecto elaborado por el profesor Luis - Herrera y Montes, por medio del cual se creó el servicio de -- Orientación Educativa y Vocacional, aprobado el 25 de febrero -- del mismo año.

Se realizarón trabajos encaminados a la elaboración de materiales y en febrero de 1954 se inició un servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los terceros años.

El profesor Luis Herrera y Montes presenta una obra titulada " La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza " editada por la Secretaría de Educación Pública, en la cual da a conocer el primer programa de Orientación Educativa y Vocacional. Posteriormente el servicio de Orientación se ve favorecido, con la graduación de maestros orientadores en la Escuela Nacional -- Superior, así como, con el ingreso de Psicólogos egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México con antecedentes como -- profesores de escuela primaria, que amplificaron el servicio de -- las escuelas secundarias (Morales, 1979)

Así bien, en este marco de referencia educativa y cultural de nuestros años, se crea la Universidad Nacional de México, el servicio de Psicopedagogía, y el Departamento de Orientación en 1956, este último a instancias del Lic. Raúl Pous Ortíz; en la Secretaría de Educación Pública se crea el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de la Dirección General de Enseñanza Tecnológica, Industrial y Comercial y los prospectivos departamentos Psicopedagógicos en la Universidad de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato. Así también, en la Universidad Iberoamericana que propone la creación de un centro de orientación (Lara, 1984)

En 1955, se edita en la Universidad Nacional Autónoma de México el libro " Las Profesiones Universitarias ", " Gufa de Carreras " del Dr. Jorge Derbez. Estas publicaciones sin duda constituyen una aportación significativa respecto a la temática

de la Orientación Vocacional al proponer una tipología Psicológica de la Vocación.

En esos momentos en la Escuela Normal Preparatoria es aprobado el plan bachillerato único, en 1956, por el Consejo Universitario. El bachillerato sería cursado en cinco años; para los que provienen de primaria y en dos para los que proceden de secundaria

El contenido Pedagógico de la enseñanza de bachillerato del plan único, plantea métodos novedosos teóricos y prácticos que -- incluían ya a la enseñanza objetiva audiovisual; este sistema Pedagógico contaba para sus objetivos con biblioteca y laboratorios.

En principio se intentó hacer un plan más flexible en el cual la universidad de conocimientos estuviera presentada en el elenco de materias, sin que el estudiante tuviera que cursar todas, sino sólo aquellas que de acuerdo con sus intereses pudieran ser elegidas por ellos bajo el criterio de concordancia con sus inclinaciones.

Se plantea entonces el objetivo vocacional consistente en -- dejar en libertad al alumno para seleccionar aquellas materias -- consideradas como optativas (Lara, 1984) .

El departamento de Orientación se crea en 1956 como factor importante del bachillerato, el cual proporcionaba al alumno la posibilidad de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes con ayuda de orientadores a fin de forjar su vocación futura.

Se crea en base a :

- a).- La necesidad de una Pedagogía moderna y de que su carácter-
Psicopedagógico dé cabida a Psicólogos y Pedagogos fundamen-
talmente, en la atención a los alumnos universitarios para-
fomentar el desarrollo adecuado de la personalidad.
- b).- La urgencia de atender los problemas implicados en el núme-
ro de fracasos profesionales, en bajo índice de aprovecha-
miento, la irregularidad y la deserción que se observa en -
los planteles.
- c).- La responsabilidad que la universidad tiene en tanto insti-
tución pública a través de la inversión económica que en la
preparatoria hace en los alumnos, lo cual requiere de ser -
aprovechado.
- d).- La diversidad de carreras, que claman aptitudes e intereses
especificos, de carácter, elementos éstos que los alumnos -
no pueden conocer sino a través de la ayuda de instrumentos
apropiados que les permiten descubrirlos.
- e).- La necesidad de investigar constantemente las profesiones y
oficios en cuanto a sus objetivos, las aptitudes requeridas
para su desempeño, el campo de trabajo, la oferta, la deman-
da, la estructuración profesional. Los nuevos campos profe-
sionales, etc.
- f).- La urgente atención a los alumnos que son derivados por los
profesores con marcados problemas de conducta y aprendizaje;
que no saben estudiar o que lo hacen inadecuadamente; de --
ahí la necesidad de actuar sobre las dificultades personales
mediante la enseñanza de métodos de estudio y aprendizaje.
Al iniciar sus labores, el Departamento de Orientación in-
tegra un programa en el cual se desarrolla la orientación-
en su forma escolar; que utiliza métodos y procedimientos-
para lograr el ajuste adecuado del alumno al medio escolar.

Al continuar sus actividades implementa el programa relativo a la orientación vocacional y lo complementa finalmente con la orientación profesional.

Fué este Departamento el encargado de organizar y planificar todo lo relativo al servicio; de proporcionar información, - aplicada a la estructura que estaba dedicada a estas funciones - en cada plantel y turno; el servicio de orientación estaba dirigido principalmente a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria (Lara, 1984) .

El plan de estudios de educación secundaria de 1960 implanta el servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio en tercer grado con una hora o sesión semanal.

Con el afán de encontrar mejores caminos y formas de trabajo más eficaces que condujeran al logro de una escuela secundaria integrada que permitiera el escenario vital para una educación completa; en donde el adolescente pudiera desarrollar su potencial humano, destaca la importancia de la orientación como un servicio educativo substancial e inseparable en la formación del adolescente (morales, 1979) .

En 1963, se había implementado el servicio de Orientación-Vocacional en la Universidad de Morelos cuyo fundador fué el -- profesor Antonio M. Pedroza.

Para 1966 se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), por acuerdo del Secretario de Educación Pública, Lic. Agustín Yañez.

En el mismo año, se hizo patente la relevancia concedida a la Orientación Vocacional con la difusión masiva a nivel nacional

de mensajes vocacionales, oportunidades educativas y áreas ocupacionales; la Educación Tecnológica adquirió importancia en los planes de la educación nacional. La política educativa amplió sus enfoques hacia la formación de generaciones jóvenes de técnicos que se integrarían a la vida productiva del país, tomando en cuenta sus capacidades, intereses y necesidades.

Como consecuencia surgió en 1967 la oficina de Orientación-Educativa de la DGETI, que se abocó al reclutamiento del personal de la orientación y a la planificación de las actividades de los orientadores que pasarían a formar parte del personal de las escuelas técnicas (Ríos, 1979 .)

En el año de 1968 se crea la Oficina de Orientación Vocacional en la Dirección General de Enseñanza Técnica, bajo la dirección de la Dra. Sara Margarita Zendejas; en la misma década de los sesentas se instrumentó este servicio en el Instituto Politécnico Nacional presidido por el Dr. Antonio Flores Oramas. En el mismo régimen se crea la subdirección de orientación, dependiente de la Dirección Media Superior de la S E P (Valle - 1979)

En 1973, se planteó la necesidad de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias y a través de un estudio se obtuvo un diagnóstico del estado real del servicio y se presentarán alternativas de solución para alcanzar los objetivos previstos. Los resultados de esta valiosa investigación fueron dados a conocer en el boletín Num. dos publicado por la Dirección-General de Educación Media en 1974.

A partir del ciclo escolar 1975-1976, con motivo de la reforma educativa, entró en vigilancia un nuevo plan de estudios de Educación Secundaria en el que dejó de figurar la Orientación con una hora semanal obligatoria, sin que ello signifique que se le -

haya restado importancia al papel que juega dentro del proceso educativo.

Es importante hacer notar que la Dirección General de Educación Secundaria ha visto con interés la necesidad de iniciar una etapa de replanteamiento, organización y programas de trabajo del servicio de Educación Educativa y Vocacional, dando así los primeros pasos para que, actuando dentro de un marco de mayor congruencia con la realidad educativa de nuestro país, se reestructure este servicio para lograr con eficacia las tareas encomendadas. Es así como a partir del período 1978-1979, los maestros orientadores de las escuelas secundarias adoptan un programa que responde a las necesidades del servicio, los cuales estaban encaminados a promover el desarrollo integral del educando para lograr una integración personal y planear su vida futura. El programa se enfoca fundamentalmente a tres áreas; - la primera es el aprovechamiento escolar que tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje, para que adquieran las experiencias que les permiten asimilar los contenidos programáticos las diferentes áreas. La segunda es la orientación Psico social que pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad. La Orientación Vocacional es la tercera de estas áreas que aspiran a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que se le presentan (Morales, 1979) .

Por otro lado, en 1967, se crea el SNOV, Servicio Nacional de Orientación Vocacional, organismo que presentó sus servicios al personal de orientación en las escuelas tecnológicas, desapareciendo con ello la oficina educativa de la D G E T I .

Y no es sino hasta 1976 cuando ésta, vuelve a hacerse cargo de la Orientación Educativa al crear el Departamento de Servicios Educativos Complementarios que se responsabilizó de la coordinación y asesoría de los orientadores educativos, trabajadores sociales, médicos escolares y prefectos cuyos campos de acción son específicos pero interdependientes.

En 1977 este departamento adopta el nombre de Orientación y Servicios Educativos divididos en oficinas que coordinaban y asesoraban acciones propias de su especialidad (Ríos, 1979).

En este mismo año, se crea en la Dirección de Educación -- Media Superior, la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales, Federales -- por Cooperación y Particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública.

Es a partir de este año en que se elaboró un plan para definir científicamente e instrumentar el sistema de Orientación Educativa en la Enseñanza Técnica; ya que dicha orientación venía -- siendo contemplada en forma especial y por otro lado no tenía -- una metodología científica de trabajo que permitiera coordinar -- al máximo de eficiencia los recursos humanos y materiales que intervinieron en el proceso de la orientación; así también se manejaban marcos de referencia teóricos muy diversos debido a la heterogeneidad de la preparación de los orientadores.

Dicho plan comprendía investigar, elaborar y desarrollar -- programas para unificar criterios sobre el concepto y finalidad -- de la orientación educativa y así delimitar su campo y determinar las funciones del orientador. Determinar una metodología -- científica de trabajo, y dar a conocer un instrumento de detección de necesidades de orientación educativa que diera marcos de

referencias reales. Por lo cual uno de los programas fué capacitar a los orientadores en servicio e información a los directores de las escuelas sobre el sistema de orientación educativa. Esta capacitación instrumentaría al orientador para elaborar técnicamente un plan sistemático de actividades que permitieran dar una Orientación Educativa integral a todos los educandos. Así como sensibilizar a los directores de las escuelas para dar apoyo a la labor de orientación en coordinación con el equipo educativo. Esta capacitación e información constituyó uno de los objetivos de trabajo primordiales para el departamento; que a partir de septiembre de 1978 adptó el nombre de Departamento de Orientación Educativa, mismo que hasta ahora conserva (Rios, 1979) .

Finalmente en 1980, la Dirección Técnica de Educación Media, reimplanta la oficina de orientación vocacional.

De esta manera se ha manifestado un interés por organizarse a nivel nacional e internacional en asambleas, congresos y reuniones. Estos eventos manifiestan el deseo de dar a la orientación vocacional la importancia que merece socialmente. Tomando en cuenta tanto su realidad personal como económica y social (Pichardo y Molina, 1979) .

1.3 Definición y Análisis de la Orientación

Algunos autores conciben a la orientación como un servicio de ayuda al proceso de autoconocimiento del sujeto y su adaptación social, Jones (1964) y Johnston (1967) .

Otros autores como Hatch y Costar (1965), Luis Herrera y Montes (1960), Bent R. y Kronenberg (1963) y Hamrin (1960)

lo ven como parte integral de la educación que va a dar ayuda al sujeto en su ambiente escolar y planear su futuro de acuerdo a sus intereses, capacidades y necesidades sociales.

Osipow (1984), considera la orientación como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar, y cuyo punto focal se localiza en la comprensión cognoscitiva consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de las relaciones entre el yo y el medio.

Con lo que respecta a las definiciones dadas sobre lo que es la Orientación Vocacional, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1967, menciona que ésta es el proceso por el cual se ayuda a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar prosperar en ella.

Bohoslavsky (1977), concibe a la Orientación Vocacional como un campo de actividades de los científicos sociales, como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la elección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación, abarcan un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional.

Para el doctor Donald Super (en Rhodes, 1975 p. 25) lider en el campo de la orientación, así como para Mira y López (1957) la orientación vocacional es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto, pueda desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral y que se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

La Orientación Vocacional es el proceso de familiarizar a un individuo con los distintos métodos mediante los cuales pueden descubrir y poner en uso sus dotes naturales, y con todo tipo de instrucción disponible, de manera que pueda vivir y ganar lo mejor posible, para su propio beneficio y el de la sociedad, este concepto es presentado por el Departamento Norteamericano de Educación en 1939.

La Orientación Profesional se define como, el conjunto de métodos y procedimientos que en función de las características individuales y de las necesidades económicas y sociales, permiten determinar las posibilidades de mayor rendimiento en el trabajo del sujeto que es motivo de educación vocacional; sin embargo, estos mismos planteamientos algunos autores los definen como orientación escolar. (Valle, 1979) .

En relación a lo que es la educación y la orientación, varios autores mencionan que éstos son sinónimos, tales autores llegan a esta conclusión por que algunos de los principios de la orientación y de la educación son similares (Hamrin, 1960) .

Weinberg (1972), define a la Orientación Educacional como una filosofía, una función, un rol y una actividad; la orientación es una concepción pragmática de la relación que debe existir entre la institución educacional y los escolares. Como función es un determinado sistema de responsabilidades que la escuela considera que legítimamente puede y debe asumir. Como rol o conjunto de roles la orientación implica un sistema de ocupaciones estructuradas que permiten a la escuela cumplir con sus responsabilidades en este terreno. Como actividad, ésta es una cantidad de casos que los titulares del rol realizan sobre y en favor de los educandos, lo que necesariamente deberán ser coherentes con la filosofía, la función y el rol.

En su forma más evidente la Orientación Educacional es un conglomerado de nociones y prácticas que cada institución educacional ha adquirido distintas formas de rutina.

Educacional Vocacional; es parte del programa de la escuela secundaria, ya que un objetivo de la escuela secundaria es dar orientación vocacional. Por lo que el sentido de este puede estudiarse desde el punto de vista cultural y de su eficacia vocacional. Es aquí donde el alumno descubre sus intereses y capacidades. La orientación en un sentido amplio comprende cualquier experiencia o actividad a la que puedan dedicarse los alumnos -- y que habrán de ayudarles a conseguir mayor eficiencia en cualquier tipo de trabajo profesional. En un sentido restringido la educación vocacional considera a la educación profesional como preparación específica para una profesión particular, donde el conocimiento y las habilidades no se darán si no se enseñan -- (Bent y Kronenberg, 1963).

Para Barlow y Richey (1968), la Educación Vocacional es una preparación para una ocupación específica, mediante una combinación de la enseñanza teórica y la experiencia práctica, suministrada por muchas escuelas superiores en sus divisiones comerciales y técnicas y a través de instituciones especiales.

1.4 Objetivos de la Orientación.

Con respecto a los objetos, en términos generales los autores Stang y Morris (1966), Hill (1973), Gordón (1967), Weinberg (1972), Barlow y Richey (1968) entre otros, concuerdan en gran medida en sus planteamientos.

- El principal objetivo de la orientación Psicosocial como de

la orientación vocacional es la de integrar al alumno a su comunidad desde el punto de vista social, (aceptable y asequible) familiar y escolar (aprender provechosamente) como ser activo y posteriormente productivo. Y que el alumno comprenda mejor su propia capacidad profesional y sus requerimientos, para así prepararse, ingresar y prosperar en una de ellas.

- Consegir la fórmula de adaptación entre el hombre y su trabajo, ya que a falta de orientación vocacional es el hombre quien se adapta a la forma de trabajo elegida. Sin embargo el orientador parte del conocimiento integral del individuo lo que mejor se adapte a sus características de aptitud y - vocación, para así ayudarlo en el desarrollo y la formación de su personalidad, el proceso influye en las habilidades, - conocimientos, conceptos y aptitudes que ellos adquieren.

Weinberg (1972), menciona que los objetivos de la orientación pueden ser abstractos y vagamente prescriptivos, como por ejemplo: " Ayudar a los estudiantes a adaptarse al medio escolar" o pueden ser concretos y señalar metas precisas, como ser "brindar a los escolares datos ocupacionales y educacionales" , con frecuencia lo que determina los objetivos es la evolución realista de la capacidad de cada escuela o distrito para llevarlos a cabo. La interacción entre lo deseable y lo posible se transforma para la orientación.

1.5 Funciones de la Orientación.

Una de las tradicionales funciones de la orientación en las escuelas, consiste en familiarizar a los estudiantes con la serie de posibles carreras. Muchas escuelas organizan algún tipo-

de programa de orientación y se presentan a los estudiantes las ocupaciones más representativas (Weinberg, 1972) .

La orientación escolar trata de realizar dos funciones, ambas esenciales.

La Primera: a la función orientadora concierne el esfuerzo que hace la escuela para instruirlos y dar ayuda a los niños para que madure su capacidad de aprovechamiento. Así el consejero trabaja con ellos ayudandolos a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del aprendizaje. El consejero trata de ayudar a todos los niños a planear y desempeñarse en su experiencia educacional de modo que curse los estudios con óptimos resultados de aprovechamiento.

La Segunda: A la orientación compete ayudar a los niños a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente a los que se refieren a la planeación educacional y vocacional -- (Hill, 1973)

Este mismo autor menciona, que la necesidad de la Orientación escolar se refiere a dos bases : a).- La necesidad de nuestra sociedad de un más eficiente y completo uso del potencial humano. b).- La necesidad de cada individuo de aprender a ser una persona libre dentro de un marco de responsabilidad. La primera de estas bases en una sociedad libre, depende de la conquista de la segunda. Y es donde el niño necesita que se le ayude a madurar en una determinada clase de aprendizaje:

- a).- Madurar en la autocomprensión y en un sentido de responsabilidad de sí mismo.
- b).- Madurar en la comprensión del cambiante mundo de la educación y del trabajo e integrar estas dos áreas comprensivas-

en la adopción de decisiones y la selección flexible y adaptable.

- c).- Madurar en la capacidad de elegir y resolver por sí mismo sus problemas.
- d).- Madurar en el sentido de los valores morales y el carácter.
- e).- Madurar en la comprensión de la naturaleza humana (Hill, - 1973) .

Así, la actividad de la orientación, se convierte en un dinamismo inherente a toda labor escolar para así lograr los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando.

Conduce al alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permiten establecer relaciones cordiales con sus semejantes y del ámbito que le rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permite ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

De tal manera que, la acción orientadora exige, programa acción relacionada con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus potencialidades para incorporarse a la realidad socioeconómica en que se desenvuelve. La relación del orientador con la escuela como institución y con la sociedad así como el asesorado se relaciona con la naturaleza psicológica, social y cultural (Morales, 1979) .

1.6 Importancia de la Orientación.

La importancia de conocer las etapas de desarrollo de la Orientación consiste en poder hacer nuevas aportaciones respecto a ésta que beneficien al desarrollo integral del individuo y a la sociedad.

De igual manera es importante saber la forma de cómo se da la orientación en México y cómo ésta se aborda dentro de las experiencias socioculturales y educativas latinoamericanas.

En nuestro país el desarrollo económico y social se ha dado mediante dos polos de crecimiento :

- a).- Uno urbano, moderno y desarrollado.
- b).- Otro rural y tradicional.

Así, el esfuerzo educativo se ha distribuido de igual manera que la riqueza nacional ampliándose la distancia social entre el polo de progreso y el de el atraso.

Los estudiantes de los centros urbanos son preparados desde el nivel elemental hasta el superior, de acuerdo a los valores del desarrollo y a sus alternativas. Radican en sí la no fácil incorporación de las zonas rurales y semiurbanas, que son las más urgidas de sus servicios.

Por lo que las fallas de la planeación económica corresponden a las fallas en la planeación educativa, formando así un círculo vicioso; esto es que, a mayor desarrollo de una zona, un mayor esfuerzo técnico especializado que acelera su crecimiento; a menor recurso corresponde una preponderancia de trabajo no especializado (García, 1970) .

La orientación relaciona y dirige coordinando las experiencias del escolar con sus necesidades y diferencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales. La manera en como el niño se desarrolle y se ajuste social y emocionalmente puede ser para éste más importante que sus habilidades y conocimientos que adquiere.

La escolaridad es importante, pero lo más adecuado se basa en la orientación y toma en cuenta todas las necesidades de su ser en desarrollo.

Seria idóneo que la orientación se diera desde la primaria y cuando el alumno llegara a la secundaria, ya habría iniciado un proceso que vendría a facilitar su elección.

La orientación se preocupa por las necesidades y diferencias del niño en crecimiento, es un proceso cualitativo y dinámico, intenta que los miembros de una sociedad se desarrollen y puedan resolver sus problemas individuales o en grupo según sea el caso.

La orientación debe ser parte integrante del proceso de aprendizaje, a medida que el niño aprende, cambian sus actitudes habilidades, conceptos y comprensiones por lo que todos necesitan de la personalidad, ya que ésta es un proceso de ajuste (Knap, 1965) .

Por otro lado, es importante que se dé la orientación en las escuelas secundarias, ya que ésta al estudiar la personalidad del alumno, contempla cuestiones emocionales que suelen impedir que el alumno se concentre, o bien fracaso en las materias escolares siendo ésta la causa que puede originar los problemas en los adolescentes, por las repercusiones de esto en la familia y en sus mismos compañeros, ocasionando que abandonen prematuramente la escuela, en otros casos puede suceder que se vuelvan delincuentes o perturbados emocionalmente, representando para la sociedad posibilidades de no realizarse y pérdida de recursos humanos (Strang y Morris, 1966) .

Decidir su vocación es cada día más difícil para la juventud hay miles de empleos y carreras diferentes para elegir. En estu

dios sobre el tema se señala que aproximadamente el 90% de ellos se encuentren dentro de más o menos 240 " Familias " laborales. En los programas tradicionales de las instituciones educacionales el estudiante no tiene oportunidades de familiarizarse con más-- de uno o dos trabajos, si es que tiene siquiera esa oportunidad.

El joven en rara ocasión tiene la oportunidad de observar - directamente los procesos industriales, que dan origen a los productos de nuestra sociedad. La rápida evolución tecnológica, el aumento de la especialización ocupacional y de la interdependencia social, económica y vocacional del hombre, son lo que en conjunto han creado una gran necesidad de orientación vocacional -- (Rhodes, 1975)

Muchos alumnos eligen vocaciones equivocadas debido a la -- falta de información o información errónea, o a causa de la alta consideración social y económica de algunas profesiones y a la - falta de conocimiento de sí mismo, esto puede conducir a los alumnos a una selección poco acertada en su carrera. Ya que si uno no conoce adecuadamente sus posibilidades de éxito o de fracaso en el desempeño de alguna actividad. No es raro que un alumno - de escasa capacidad escoja una profesión un tanto difícil y que otro con suficiente habilidad escoja una que requiera menos de - la que él posee.

A los alumnos se les proporciona información de sí mismos - en las entrevistas, y conocimiento e información acerca de las - vocaciones por varios métodos; cursos, actividades complementarias, excursiones, charlas colectivas, información sobre carreras, ensayos vocacionales, cursos de verano o en las bibliotecas (Bent y Kronenberg, 1963)

La solución al problema de la falta de orientación vocacional consiste en preparar a la gente para el trabajo antes de que finalice un programa educacional completo, que sea de nivel secundaria o universitario. Para la mayoría de los jóvenes, sin embargo, la escuela secundaria representa la última oportunidad de terminar un programa educacional en su totalidad. A los 16 años la juventud empieza a buscar metas, y se da cuenta que su futuro está íntimamente vinculado con su capacidad para desempeñar eficazmente alguna tarea (Rhodes, 1975) .

1.6.1 Consecuencias de no recibir Orientación.

Entre las consecuencias más importantes, destacan principalmente las siguientes :

- Falta de conocimiento sobre los beneficios a que puede conducir al individuo la orientación vocacional.
- Decisiones precipitadas, ansiosas o deformadas.
- Alto índice de reprobados.
- Deserción prematura o profesional.
- Insatisfacción emocional frente al trabajo, ocasionando con ello la mediocridad del profesionista.
- Inseguridad social y emocional.
- Desempleo.
- Delincuencia.
- Prostitución.
- Alcoholismo y Drogadicción.
- Probabilidades de que nuestro país no logre adelantos en su desarrollo, ni alcanzar condiciones óptimas de producción, calidad, mano de obra calificada, etc.

- Bajas calificaciones que pueden ser más, debido a una falta de interés que a una baja capacidad intelectual.
- Por otro lado, el nivel económico del alumno, es muchas veces determinante para la elección de la carrera, pudiendo éste sentirse presionado ante tal situación y elegir erróneamente su carrera (Osipow, 1984) .

1.6.2 Características del Orientador.

La personalidad del orientador influye constantemente y en silencio en cada alumno, la relación entre orientador y alumno es una técnica específica de la orientación, es una relación de mutuo respeto. También influye el concepto que el orientador tiene de sí mismo el valor que le asigne a los bienes materiales ya que esto determina en gran medida que consagren sus vidas a ayudar a los demás a lograr su desarrollo, aunque con frecuencia se descubre que tales ideas se desvanecen en especial cuando se necesita cubrir necesidades propias. Ya que los seres humanos realizan sus mejores esfuerzos cuando sientan aceptación por lo que son, y por lo que pueden llegar a realizar (Strang y Morris-1966) .

Otro punto que influye es reconocer sus diferencias individuales en el aprendizaje, encontrar los mejores sistemas para -- ayudar a cada alumno, o sea impartir instrucción individualizada en la clase y mantener un alto grado de eficacia en la enseñanza.

Los especialistas en orientación, tratan al sujeto como do-
tado de ~~potencialidades~~ potencialidades para asumir progresivamente la dirección de sí mismos, deben ser: acogedores, amistosos, comunicativos, - agradables, sensibles, amables, aceptar al sujeto como es, tam

bién saber cómo atraer al alumno y llevarse bien con ellos, ser cordial, simpático y brindar comprensión al joven, además de poseer equidad, sinceridad, capacidad de buenas relaciones, tener interés por la gente, ser sensible con los demás, tener tacto, paciencia, inspirar confianza, respeto por el individuo y por sus ideas y no poner apodosos ni hacer generalizaciones.

Entre otras características propias del orientador están : Poseer cierto tipo de actitudes positivas hacia las personas, comprensión básica de la conducta humana, comprensión de algunos procesos interpersonales y habilidades para resolver problemas y para investigar la acción (Gordón, 1967) .

Para ser un buen orientador, además, debe tener un ajuste personal, el cual consiste en poseer madurez, personalidad, estabilidad emocional, flexibilidad y adaptabilidad, capacidad de dar y recibir críticas, respeto y confianza en sí mismo. Potencialidades intelectuales: Capacidad para el trabajo, inteligencia, interés social de elevado nivel cultural, conocimiento e intereses, sentido común. Buena salud : Debe tener voz timbrada, aspecto personal agradable, capacidad de dirigir a los demás inspirando confianza, buen carácter, sana filosofía de la vida, valores aceptables, fé y confianza en la naturaleza humana. Interés en el trabajo de orientación, dedicación, ética profesional pensando que la orientación es una relación de ayuda (Roeber, 1971) .

1.7 La adolescencia.

En esta época, en nuestra cultura resulta un período de desarrollo muy conflictivo, la pubertad y adolescencia temprana, tal situación se complica más por el radical cambio a que se enfrenta el joven cuando pasa del nivel primario a la secundaria.

Incrementándose más este conflicto por la desaptación del - estudiante al ingresar a una institución universitaria cuyos li_ neamientos y organización de trabajo son diferentes a las Insti_ tuciones de este nivel. Y de esta manera el estudiante alcanza un desarrollo biopsicosocial óptimo, así como un buen rendimiento escolar (Pichardo y Molina, 1979) .

Como la juventud de hoy es más activa de lo que ha sido en el pasado, es importante aprender sobre ellos tanto como sea po_ sible, por que son fuente importante de influencia.

La palabra adolescencia, proviene de la palabra latina ado_lescere que significa "Crecimiento hacia la madurez" de este modo la adolescencia definida como un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, manifestandose notables cambios físicos-biológicos y psicológicos, en este período el individuo alcanza la madurez, durante la transición entre la niñez y la edad adul_ ta; por lo que es llamado frecuentemente edad crítica o crisis - de la pubertad.

En términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se indepen_ diza legalmente de la autoridad de los adultos.

Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es- difícil por que la edad de la madurez sexual es muy variable. Como promedio, la adolescencia se extiende desde los 13 a los -- 18 años en las mujeres y de los 14 a los 18 en los varones.

Dado que hay diferencias entre los patrones de la conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser di_ vidida en dos periodos, Inicial y Final siendo los 17 años, la - línea divisoria entre ambas. Tal línea no ésta determinada por alteraciones fisiológicas, sino por diferencias en los patrones-

de conducta (Hurlock, 1980) .

Powell 1981, menciona los siguientes factores como inicio de la adolescencia :

La pubertad (aceptado universalmente).

Al presentarse la primera menstruación (en las niñas).

A los 13 años.

Al comenzar el " estirón " .

Al ingresar a la secundaria .

Factores que caracterizan el fin de la adolescencia:

Al completarse el desarrollo sexual.

A los 19 años.

Al término del crecimiento físico.

Al salir de la escuela secundaria.

Al contraer matrimonio.

Al lograr la independencia económica.

Al lograr la emancipación de los padres.

Al alcanzar la madurez emocional e intelectual.

A los 21 años (definición legal).

Aunque no puede limitarse a ningún período único de tiempo el fin de la adolescencia, ya que se podría decir que existen personas que siguen siendo adolescentes toda su vida.

La pubertad, es decir, el período en que se produce la madurez sexual forma parte de la adolescencia pero no equivale a ésta, que comprende todas las fases de la madurez y no solo a la sexual. La pubertad dura unos cuatro años. Durante unos dos años, el cuerpo se prepara para la reproducción y aproximadamente otros dos sirven para completar el proceso.

Los primeros dos años de la pubertad se conocen como "Preadolescencia", donde el individuo es un niño "Pubescente". No es un

adolescente por que carece de madurez sexual, tampoco manifiesta las características propias de un niño por que muchos de sus rasgos físicos y pautas de conducta han comenzado a transformarse en los de un adulto (Hurlock, 1980) .

La pubertad, según el punto de vista de H uyer (citado en -- Planchard, 1963 p. 57) es un período largo que se subdivide a su vez en dos períodos :

La pre-adolescencia; de los 12 a los 13 años en las mujeres y de los 13 a los 14 años en los hombres, se caracteriza por un punto de vista orgánico por manifestaciones morfológicas, en especial el aumento de talla. Los caracteres sexuales secundarios se manifiestan y la secreción de la hipófisis es intensa.

La pubertad; de los 13 a los 16 años, que sigue de inmediato con la maduración y con la aparición de los caracteres primarios de la función de la reproducción.

La post-pubertad; durante esta etapa se verifica un acrecentamiento del peso, acentuación del sistema piloso, desarrollo de la musculatura de los 17 a los 18 años, que es precisamente cuando se le puede poner fin al período de la pubertad en general. Esta es una serie de modificaciones biosomáticas orgánicas, una revolución bastante profunda. Es un período de transición donde el adolescente ya no es un niño pero tampoco es un hombre (Plan_ chard, 1963) .

La etapa de la adolescencia significa para cada generación - el rompimiento con la lógica infantil. A partir de la pubertad - el mundo organizado del niño se derrumba; el crecimiento de huesos y músculos así como la definición sexual, despiertan sensaciones - y desconciertan el pensamiento simple; el mundo se torna para ellos inhóspito, no lo sientes acogedor y se rebelan culpando a los adul_ tos.

Los adolescentes, con todas las limitaciones de expresión, son -- personas hambrientas de dignidad, de reconocimiento familiar y social. Con ~~los~~ ~~actos~~ ~~de~~ ~~representar~~ ~~otras~~ ~~retraídas~~ ~~buscan~~ la aceptación de su inteligencia; sin éxito la mayoría de las veces (Oliver, 1985) .

Las modificaciones estan acompañadas de cambios en los intereses, por ejemplo, Los compañeros de la infancia o las actividades recreativas propias de esta etapa ya no satisfacen al adolescente, éste descubre un nuevo interés, lo inclina hacia el sexo opuesto, lo lleva a participar en actividades sociales y lo impulsa hacia libros, filmes y programas de televisión que antes desdeñaba.

Además se le presentan problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en ningún otro período anterior a su vida. Se dé cuenta de que en razón de su apariencia adulta se espera -- que actúe como tal. Pero no sabe como hacerlo.

Más aún, debe aprender a valerse por sí mismo y a enfrentar se al mundo sin que sus padres y profesores oficien de paragolpes como lo hacían cuando era niño.

Elaborar el cambio desde la infancia a la adultez es una tarea demasiado vasta para un lapso breve. Por consiguiente el niño debe contar con tiempo para realizar el cambio. Esa es la función de la adolescencia (Hurlock, 1980) .

Desde el punto de vista psicológico, la pubertad se caracteriza por cambios en las costumbres, preocupaciones, aspiraciones, por una impregnación erótica de la personalidad. El yo se proyecta hacia el futuro, bajo múltiples apariencias. El adolescente -- experimenta una imperiosa necesidad de afirmar su personalidad; -- su vida interior se hace más rica. Se siente dividido entre la --

alegría y la tristeza, el entusiasmo y el desaliento, la risa y el llanto.

Con frecuencia se siente animado por un sentimiento de rebelión contra la vida de los adultos y al descubrir los valores de éstos se siente arrastrado en extremo. Se siente herido por la injusticia por lo que muestra una actitud más crítica hacia sus padres y maestros.

Según Hearly (citado en planchard, 1963 pag. 60) las causas más frecuentes de las conmociones emotivas durante la adolescencia son:

a).- Dudas relacionadas con la familia. b).- Convicción de haber sido engañado por un adulto. c).- Trato injusto y duro. d).- Vergüenza de la familia. e).- Defectos de lenguaje. f).- Deformidad física. g).- Sentimiento de soledad, de incomprensión, de vanidad, pérdida de las creencias religiosas, dificultad de orden sexual, - restricciones de todo género impuesto deliberadamente.

El adolescente es una persona en crisis por que está desestructurando y reestructurando su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior. La manera de cómo salga de esta crisis depende de sus relaciones con su mundo interno y su mundo externo. Por lo que la tarea más importante del psicólogo o del orientador es conocer con gran detalle la crisis del adolescente para así poder ayudar a reestructurar su personalidad.

Las operaciones que caracterizan la elaboración de la conducta en una situación de cambio son principalmente de selección, elección y decisión. En toda situación de cambio, la elección del futuro implica siempre un incremento de conflictos, donde el adolescente pasa por cuatro situaciones; a).- Situación pre-dilemática; es donde no se de cuenta que tiene que elegir. b).- Si

tuación de Lemática; caracterizada por la presencia de afectos-
~~confusionales~~ en una persona que sí se da cuenta de que enfren-
 ta una duda, una dificultad en un momento de cambio. c).- Situa-
 ción problemática; se caracteriza por un grado óptimo de conflic-
 to. d).- Situación de resolución; donde el sujeto da salida a la
 problemática (Bohoslavsky, 1977)

1.7.1 Factores que contribuyen a hacer más fácil la tran- sición.

La facilidad con que el adolescente efectúe la transición-
 que lo lleva a la adultez depende en parte del individuo, en --
 parte del apoyo o de los obstáculos que provienen del medio y -
 en parte de las expectativas adultas. Los factores que se des-
 criben a continuación son los más importantes:

Velocidad de la transición: En ningún otro período el in-
 dividuo experimenta un cambio tan repentino y drástico en un --
 lapso tan breve; en ningún otro momento de su vida se halla me-
 nos preparado para enfrentarse con los problemas que trae este-
 cambio, que es especialmente difícil si el adolescente se dedi-
 ca a trabajar cuando finaliza sus estudios secundarios.

Extensión de la transición: Quienes maduran con rapidez -
 son los que parecen haber crecido de un día para otro, encuen-
 tran una especial dificultad para su adaptación. El medio as -
 pero que comparten como adultos sólo por que tienen la aparien-
 cia de tales.

Entretenimiento discontinuo: Gran parte de la tensión y de
 la tirantez de la adolescencia se debe al entrenamiento discon-
 tinuo. Por ejemplo asumir responsabilidades durante la adoles-
 cencia es difícil por que el niño ha sido preparado para ser -
 dependiente y sumiso.

Grado de dependencia: El grado de dependencia que tomará el joven adolescente esta determinado principalmente por la clase de entrenamiento que haya recibido en la infancia, por la cantidad de incentivos que tenga para ser independiente y por el éxito que obtenga en el manejo de la independencia que se le concede. Con frecuencia los padres tomarán la dependencia por que creen que los adolescentes no están listos para asumir la responsabilidad de un comportamiento propio. En consecuencia, muchos jóvenes tienen -- dificultades para pasar a la condición adulta.

Status ambiguo: En algunas sociedades se espera que el niño siga los pasos paternos, esto le proporciona un modelo de conducta que se puede imitar.

Exigencias antagónicas: El adolescente enfrenta exigencias-contradictorias de padres, maestros, compañeros y de la comunidad. Se siente confundido y exasperado cuando se le dice "Eres lo bastante grande como para saberlo", aunque luego, quizá inmediatamente deba oír "No eres lo bastante grande como para hacer tal o cual cosa". Se dice que debe asumir responsabilidades, mostrar algún-discernimiento y tomar decisiones. Acto seguido se le trata como a un niño y se espera que obedezca a sus padres y profesores.

Grado de realismo: Cuando el adolescente comienza a tomar la apariencia de adulto se le concede un grado mayor de libertad. Con frecuencia este hecho lo estimula a establecer metas carentes de realismo, a creer que los obstáculos en su camino están eliminados y que ya puede ser y hacer lo que desea. Si descubre que no esta en condiciones físicas ni psicológicas de desempeñar un rol adulto, entonces se convierte en un ser insatisfecho consigo mismo y esto debilita su motivación para tratar de alcanzar la -- condición adulta.

Motivación: El adolescente atraviesa un período en el cual se pregunta cómo se enfrentará a los nuevos problemas que se le presenten. Le gustaría llegar a adulto pero se siente inseguro de su capacidad para afrontar la adultez. Mientras perdure este sentimiento de inseguridad estará poco motivado para efectuar la transición hacia la siguiente etapa (Gordón, 1967)

La conducta adolescente, como la conducta en general, es resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el individuo al mismo tiempo que interactúan entre sí. La cultura es importante, por que el individuo no nace con formas de pensar, creencias, emociones o modos de conducta, no tienen actitudes ni valores, ni prejuicios, ni aspiraciones, normas o capacidades. Esto se aprende mediante la cultura, durante todo su desarrollo hasta la edad adulta.

Si bien es cierto que la escuela desempeña un papel vital en la enseñanza de normas, la organización de sus actividades son creadas partiendo de un sistema de valores culturales.

Por otro lado, la familia, tiene normas definidas, esperanzas fundadas en la edad y el sexo, donde niños y niñas aprenden la apropiada conducta sexual en la familia (Gordón, 1967) .

Con respecto a la diferencia entre sexos, se conviene en que las niñas maduran mental y físicamente antes que los niños. En la mayoría de los casos, las diferencias observadas durante la niñez aumentan en la adolescencia, es visible principalmente en el desarrollo físico, la estatura es la característica que más resalta entre los once y los trece años, las niñas son más altas que los niños. Con respecto a los problemas que pueden surgir por ello, pueden estar influidos por patrones culturales, es decir que como las niñas maduran más temprano, se parecen a los adultos

antes y son tratadas más como adultos que los niños, por lo que se espera que las mujeres sean más dociles y sumisas, mientras que los hombres se muestran más inquietos y difíciles de controlar -- (Powell, 1981)

1.7.2 La Orientación en la Adolescencia.

A este respecto se debe tomar en cuenta dos aspectos: a).-La percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones en función de los sistemas valor actitud de grupo. b).- La propia problemática vocacional de los miembros del grupo familiar.

Los niños hablan de lo que les gustaría ser de adultos aunque éste no se relacione a lo que eligen en el futuro, por que sus intereses están relacionados entre otras cosas con el tipo de juguetes que se les proporciona, por lo que no es recomendable considerar estos factores con seriedad al hacer una elección vocacional a futuro (Hurlock, 1980) .

Este mismo autor dice que, al acercarse el niño a la adolescencia, los intereses empiezan a ser mas realistas y relacionados con la perspectiva de su elección vocacional, aunque muchos de ellos están alejados de la realidad, en lo referente a sus metas vocacionales.

El adolescente, considera al elegir su vocación futura como un paso hacia una mejor existencia que anhela para sí mismo y para su futuro núcleo familiar, donde la actitud del joven se centra más en los beneficios económicos que la carrera pueda darle cuando el alumno no recibe orientación vocacional ésta actitud es la que determina en gran medida su preferencia vocacional y la dedicación a su trabajo.

Con frecuencia, el elevado nivel de aspiración vocacional del adolescente carece de realismo, cuando le llega el momento de buscar una ocupación muchas veces descubre que su capacidad no es tan grande como pensaba, que su preparación es incompleta y que la competencia entre aspirantes es abrumadora, en consecuencia sus planes vocacionales tienen que ajustarse a las exigencias del mercado.

A medida que el niño se aproxima a la adolescencia aumenta su preocupación por su futura vocación, se da cuenta que el momento de ir a trabajar lo espera, el problema de elegir una carrera, que alguna vez pareció tan remoto, se convierte en algo inmediato, personal y de gran importancia. El adolescente sabe que todo su futuro ha de ser influido por su decisión vocacional y que quizás esta decisión deba ser mantenida para siempre.

Por varias razones elegir una carrera interesa a los dos sexos pero, como la mayoría de las muchachas contraerán matrimonio, según cánones establecidos, su preocupación vocacional no es tan grande como la de los varones, aunque sí les interesa entrar a un terreno en el que pueda relacionarse con buenos candidatos para formar pareja y al que podrán reincorporarse cuando sus hijos sean lo bastante crecidos como para no requerir cuidados constantes.

La edad en la cual los adolescentes seleccionan sus carreras varía considerablemente. La elección no es rápida ni siquiera definitiva una vez tomada, como dijo Holdan la elección vocacional del individuo es un proceso evolutivo que abarca muchos años, durante los cuales la decisión final está determinada por una serie de acciones e incidentes que en cierta medida dependan de otros precedentes (Hurlock, 1980) .

Este mismo autor, menciona que los factores que más influyen en la elección vocacional son: La influencia de la familia en la-

elección vocacional puede ser positiva o negativa. La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencias paternas acerca de la carrera que el adolescente debería elegir o recomendaciones indirectas en relación con determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables. La influencia negativa puede ser directa o indirecta quizá los padres eviten ciertas profesiones en razón de sus márgas remuneraciones, de su escaso prestigio por que las oportunidades de progreso son limitadas o por otras desventajas. También pueden influir en sus hijos por medio de observaciones casuales, por ejemplo, si los padres se quejan de sus propios trabajos, sus hijos desarrollaran apreciaciones desfavorables respecto de esas ocupaciones y una actitud negativa hacia ellas.

Es posible predecir ciertas variaciones de la influencia familiar en la elección vocacional. Los adolescentes menores tienden a seguir el consejo paterno con más disposición que los de mayor edad ya que la influencia familiar se desvanece después que el joven cumple los 19 años. Entre los diferentes miembros de la familia, el padre ejerce por lo general la influencia más poderosa, aunque esto varía según los sentimientos del adolescente hacia sus padres, el padre influye más en la elección vocacional de las muchachas que en el de los muchachos, los adolescentes de grupos socioeconómicos superiores están sujetos a mayor influencia que los de grupos modestos (Hurlock, 1980).

Con respecto a las diferencias sexuales Hurlock (1980) dice que como los muchachos y muchachas manifiestan a menudo distintas actitudes hacia las vocaciones, la diferencia de sexo influye en la elección de carreras; para un varón, la vocación que selecciona será por lo general la ocupación de toda su vida, por tal razón desea asegurarse de que seguirá siendo satisfactoria con el paso de los años, a tal efecto está dispuesto a perder mucho tiempo y esfuerzos en la preparación correspondiente. Para la muchacha --

promedio, una ocupación sólo es un expediente interino entre la escuela y el matrimonio, por lo tanto no tiene apuro, por decir que es lo que quiere hacer, sometiéndose a poca presión para que tome una decisión única y definitiva.

Este mismo autor, nos dice que, para los varones se abren -- más posibilidades sobre el tipo de trabajo que desean desempeñar. Así mismo, a despecho de las leyes contra la discriminación, las muchachas saben que es probable que cualquier ocupación que tengan se halle en el nivel inferior, sea menos remunerada y menos prestigiosa que la de los varones con capacidad similar. Esto -- conspira contra la motivación femenina de aspirar a tareas más -- acordes con sus aptitudes e intereses. Con frecuencia, las mucha chas se conforman con el tipo de trabajo que saben que pueden obtener.

Mucho antes de la adolescencia, ambos sexos reconocen que -- ciertas vocaciones se consideran masculinas, así como otras se -- vinculan con el sexo femenino. Los varones que desean desempeñar se en una ocupación "femenina", como la enfermería a la enseñanza en escuelas primarias, descubren a menudo que las actitudes sociaa les son desfavorables hacia esa elección y significa una merma -- para su amor propio y para su prestigio (Hurlock, 1980).

Por lo que, la identidad sexual, si bien es cierto que nuestra sociedad se encamina hacia la igualdad de oportunidades ocupacionales para hombres y mujeres, las ocupaciones no son consideradas sexualmente y el adolescente integra la valoración de ocupaciones más o menos masculinas y más o menos femeninas, dentro de su identidad ocupacional. Los patrones culturales en cuanto al rol social del hombre y la mujer, son asimilados a lo largo de -- las etapas cubiertas en la identidad ocupacional del adolescente -- y juegan importante papel como casuales de gustos, intereses, aca

titudes e inclinaciones (Bohoslavsky, 1977)

Hurlock (1980) dice que en la escuela; la influencia de los profesores en la elección de carreras, es importante entre los -- adolescentes hacia los 19 años. Las muchachas de toda edad son más influidas por los docentes que los muchachos, si bien los compañeros de clase influye en cierta medida, su influencia es menor que la de los docentes o padres al principio de la adolescencia, -- hacia fines de la adolescencia, la influencia de condiscípulos -- aumenta un poco.

Este mismo autor, menciona que el contenido de las distintas materias de estudio se hace cada vez más importante para determinar el interés vocacional del adolescente en la escuela secundaria y en la universidad. También las calificaciones y el éxito -- en el estudio influye en la elección de carreras, los alumnos cuyo rendimiento escolar es bueno aspiran a ocupaciones de mayor nivel que aquellos que manifiestan limitaciones en cuanto a su capacidad intelectual o a su motivación.

Las actividades extraescolares; También influyen en las aspiraciones vocacionales, por ejemplo, el adolescente que siente -- predilección por los deportes, opta muchas veces por un tipo de -- trabajo que le permita expresar su interés y es probable que se -- convierta en director técnico de su escuela, o si es un atleta -- sobresaliente, en un jugador profesional.

Grado de realismo; La falta de realismo se manifiesta tanto en la elección ocupacional como en la consideración de oportunidades de trabajo, muchos jóvenes cuya capacidad es limitada se interesan en ocupaciones en las que su éxito es imposible, la mayoría desea contar con un empleo burocrático, pero sucede que sólo el -- 50% de los puestos disponibles se ubican en esta categoría, el --

resto son oficios y ocupaciones industriales (Hurlock, 1980).

Este mismo autor, considera que, si bien la falta de realismo se expresa a menudo en forma de aspiraciones por encima de la propia capacidad, también se manifiesta de manera contraria; cuando la aspiración es demasiado modesta, los estudiantes cuyo rendimiento es subnormal y los adolescentes que padecen de sentimientos de inadecuación personal son quienes tienen mayores probabilidades de aspirar a posiciones sin relieve, de ordinario, a medida que avanza la adolescencia, la falta de realismo en la elección vocacional es compensada por recomendaciones que ponen al joven al tanto de los tipos de tareas disponibles y de las aptitudes necesarias para distintos trabajos, también contribuyen a esa compensación una evaluación más realista de la capacidad individual y las ocasiones para obtener alguna experiencia en el mundo del trabajo.

Hurlock (1980) dice que, hacia el fin de la adolescencia, muchos jóvenes están vocacionalmente maduros pues manifiestan criterios cada vez más acordes en sus preferencias vocacionales y una merma de las fantasías al respecto.

Información Vocacional: Una información vocacional demasiado escasa limita al adolescente y lo obliga a menudo a seleccionar una ocupación que no se adapte bien a sus intereses y aptitudes, la poca información puede confundirlos y demorar su decisión vocacional. La información que pone de relieve los aspectos indeseables de una ocupación que puede hacer que no elija aún cuando sienta gran preferencia por ella.

Esteretotipos: Los individuos que se desempeñan en diversas ocupaciones tienen una profunda influencia en las actitudes de los adolescentes respecto de éstas. Contribuyen a ello la manera

en que lo presentan los medios masivos de comunicación, particularmente libros, historietas, cine y televisión.

Atracción y Prestigio: Mucho antes de dejar la infancia, chicos y chicas comprenden la importancia del prestigio para la aceptación social, saben cuales son las ocupaciones prestigiosas y cuáles no lo son, y son conscientes de los símbolos por los cuales se juzga al prestigio del trabajo. En la infancia, el prestigio de las ocupaciones se juzga principalmente en función de la clase de vestimenta que usa la persona que trabaja. La ocupación que requiere un traje correcto es más prestigiosa que la labor que desarrolla el operario que luce un uniforme o el popular "overall", por el contrario, el adolescente juzga el prestigio de la ocupación en función de la autoridad y autonomía del individuo, de su remuneración y del título que obtenga, de éstos quizá el título sea lo más importante por que es manifiesto, cualquiera está al tanto del título de una persona determinada, pero pocos saben cuanto gana, que grado de autoridad tiene sobre sus subordinados y cuanto independencia le permite su trabajo. A ello se debe que los títulos que suenan como importantes atraigan con tanta fuerza a los jóvenes en el momento de decidirse por una carrera.

Personalidad: Si el adolescente opta por una carrera que se ajuste a sus necesidades personales se sentirá feliz en su trabajo y la adaptación vocacional consecuente será adecuada. Si selecciona una vocación inconveniente para su personalidad se sentirá infeliz en su ocupación, insatisfecho con su rendimiento y deseoso de cambiar por una labor que mejor se conforme a sus necesidades (Hurlock, 1980).

Este mismo autor, dice que el joven a quien embargan sentimientos de inadecuación no tiende a considerar aquellos empleos en los que debe alternar constantemente con otras personas o en los que -

se espera que asuma la responsabilidad por decisiones de importancia fundamental. En un estudio realizado con químicos, para citar un curso a propósito, se descubre que preferían los trabajos que les ofrecían oportunidades para la labor solitaria y el dominio intelectual a los que requerían estrechas relaciones interpersonales.

El adolescente tiene un conocimiento limitado del trabajo real inherente a varias profesiones, sólo después de haber acumulado alguna experiencia laboral está en condiciones de determinar si se encuentra ubicado en el campo adecuado para la estructura de su personalidad. Esta es una de las razones que explican por qué las opciones vocacionales tempranas son menos estables que las que se resuelven más tarde.

Estabilidad de los intereses vocacionales, en el curso del segundo año de secundaria, la mayoría de los adolescentes expresan intereses vocacionales bastantes estables, ello no quiere decir, que los resultados no se alteren con frecuencia.

Para Hurlock (1980), algunas causas de la modificación de intereses vocacionales son:

- a).- Necesidad Económica. Tal vez los padres no pueden pagar la preparación necesaria para la carrera a la que aspira el adolescente o asimismo este puede haber abandonado sus estudios para ayudar a superar una crisis económica familiar.
- b).- Modificación de Valores. Justo con la madurez mental y la mayor experiencia, el adolescente desarrolla nuevos valores e intereses, lo que parecía una carrera excitante, fascinante e interesante cuando era más joven puede perder su atractivo luego de un tiempo.
- c).- Orientación Vocacional. Que proporciona al adolescente una -

idea de lo que comprenden las distintas ocupaciones y sugiere trabajos sobre los cuáles está poco informado pero que podrían satisfacer sus necesidades y adaptarse a sus aptitudes.

d).- Experiencia laboral. Puede ser un elemento revelador para el joven cuya comprensión de las distintas tareas y del trabajo se limita a conversaciones, lecturas o estereotipos culturales.

e).- Aumento de Realismo. La orientación vocacional y la experiencia en un trabajo, hacen que el adolescente sea más realista acerca de las posibilidades laborales y de su aptitud para las distintas ocupaciones. Las oscilaciones en los intereses vocacionales varían según el sexo, la personalidad, las influencias escolares, la inteligencia y la dirección, las diferencias que establece el sexo en favor de una mayor estabilidad de las opciones femeninas puede deberse a una de las tres causas siguientes: La madurez física de las chicas, que como se manifiestan antes lleva a una madurez emocional y social más temprana, la restricción en oportunidades de trabajo para muchachas y la menor preocupación que muestran éstas respecto de las vocaciones por su tendencia a considerarlas como algo temporal.

f).- La Personalidad del Adolescente. También influye en la estabilidad de sus intereses vocacionales, los jóvenes autosuficientes y seguros se inclinan a tener intereses más persistentes que los que se sienten inseguros e inadecuados, cuando más extrovertido es el adolescente, mayores probabilidades hay de que reciban la influencia del grupo de pares. Los individuos más inteligentes y estudiosos en la secundaria tienden a las opciones vocacionales más satisfactorias, vale decir más realistas y apropiadas, los intereses vocacionales que se desarrollan como consecuencia de las influencias escolares sobreviven más tiempo que los derivados de otras influencias externas, por último los adolescentes que reciben orientación vocacional en centros de enseñanza desarrollan por lo general intereses más persistentes que los individuos que carecen de ella.

g).- Satisfacción e Insatisfacción Vocacional. La insatisfacción con el trabajo que se realiza puede obedecer a una cantidad de -- causas. Es posible que el adolescente tenga que desempeñarse en cualquier empleo que consiga, a despecho de sus intereses y preferencias, quizá encuentre difícil acomodarse a la transición entre la atmosfera en extremo protectora del hogar y de la escuela con el ambiente impersonal y exigente que es habitual en el mundo del trabajo. La persona que lucha ansiosamente por emplearse puede -- sufrir un cruel despertar si descubre que hay una gran discrepancia entre lo que esperaba y la realidad, a medida que el adolescente se ve forzado por sus experiencias laborales a ser más realistas; es probable que su insatisfacción aumente; en especial si aspira a un trabajo para el cual no tiene aptitudes.

h).- Expresión de Satisfacción y de Insatisfacción. El adolescente que gusta de su trabajo está dispuesto a esforzarse en él mucho más de lo necesario, de lo que se le paga, y de muchas otras cosas, por lo general sólo sigue la pauta fijada por sus compañeros de trabajo (Hurlock, 1980) .

Cualquiera que sea la razón, es probable que el resultado -- sea la frustración, la persona que no logra alcanzar una meta deseada, probablemente tendrá dificultades para ajustarse a otra -- ocupación (Powell, 1981) .

Para este mismo autor, el período de la adolescencia es único en la vida del hombre, además de los cambios físicos reales, -- las reacciones psicológicas y emocionales que otros cambios producen, son importantes en las pautas de conducta del adolescente.

Algo importante del adolescente, es la imagen del yo físico -- que se basa en gran medida en normas culturales particularmente -- en la interpretación de estas normas aceptadas como normal por el grupo de iguales. Una desviación puede provocar dificultades emo

cionales, influye la familia para tal actitud.

Las características que afectan la personalidad son las físicas, e intelectuales. La elección del yo ideal, para el adolescente está influido por el ideal aceptado socialmente, al cambiar esta imagen con la edad también cambia el concepto de sí mismo. Para el adolescente, la buena personalidad esta más que nada en términos de conducta, quiere que le identifiquen como agradable y de buen humor, él regularmente esta consciente de lo que su grupo de iguales considera negativo, no quiere que lo consideren con poca personalidad o sea tímido, agresivo, tonto y demás. En sí los rasgos de personalidad y carácter van cobrando más importancia, ante el adolescente, cuando este empieza a preocuparse por el desarrollo social y heterosexual.

Por otro lado, existe cierto grado de tensión emocional que se relaciona con el crecimiento físico, desarrollo social, planeación vocacional, religión, etc. pero para un buen ajuste influyen las relaciones padre-hijo, tendencias emocionales, relaciones heterosexuales, apariencia física, religión y aceptación social - - (Powell, 1981) .

Este mismo autor, dice que, el adolescente esta entrando a un mundo incierto, complicado y afligido donde al adulto le es difícil ayudarlo a comprender los problemas para lograr la independencia, compromisos, matrimonio, encontrar trabajo y hacer una filosofía de la vida, esto se hace más difícil porque muchos adultos estan confundidos con los mismos problemas. La mayoría de los -- adultos se preocupan por la rebelión del adolescente, Colm (1955) piensa que el preadolescente es necesario que se rebele en cierto grado a las normas y valores de sus padres para llegar a ser un buen adulto sano donde los padres deben sostener su papel para -- dar al niño la firmeza y estabilidad que necesita.

Los problemas más frecuentes que se presentan durante la adolescencia son: Personales psicológicos, de estudio aprendizaje, - social psicológicos y relación hogar-familia. Así como del futuro vocacional, facilidades sociales y aprendizaje de las relaciones sexuales.

El proceso de socialización inicia con la niñez, ya en la -- pubescencia siente que es necesario desligarse de su grupo familiar y asociarse con personas de su misma edad y generalmente de su mismo sexo, sin embargo poco después, en la pubertad, se desarrolla un interés hacia los miembros del sexo opuesto.

Estudios al respecto, indican que el adolescente distingue -- entre el amor y la atracción, la camaradería y la amistad, que el amor esta separado de cuestiones sexuales y que si es verdadero -- no puede limitarse a experiencias de naturaleza sexual.

Las principales causas de las desviaciones sexuales son por rechazo, disciplinas estrictas impuestas por los padres, fuertes-- tabúes sociales, malas influencias ambientales. Por lo que la educación sexual debería darse en el hogar que es donde el niño hace sus primeras preguntas (Powell, 1981) .

1.8 Importancia de la Motivación.

Hace mucho que el sentimiento y la emoción han sido importantes conceptos psicológicos, se han referido en lo histórico a estados y experiencias mentales conscientes. Sin embargo en algunas teorías contemporáneas se les asignan funciones centrales en teoría de la motivación (Cofer y Appley, 1982) .

Se recurre a la motivación de la conducta para referirse a las causas de la conducta. Por referirse al estudio de necesidades, deseos, aspiraciones, interés, urgencias, pulsiones y otros energéticos o motivos de la conducta donde las necesidades, los deseos y otros motivos parecen relacionarse con el concepto de reforzadores. Donde necesidades y deseos se refieren al hecho de que debido a un período de ausencia de X, y X se vuelve reforzador. (Millenson, 1979) .

Para la mayoría de los teóricos, (Hull (1929), Miller (1951), Young (1952), Mowrer (1943), entre otros) los conceptos motivacionales desempeñan un importante papel central, en gran medida esas teorías consideran la motivación biológica como fuente o causa primaria de que haya conducta y de su fuerza, y como implicada a fondo en su desarrollo de esos procesos (hábitos, experiencias e incentivos) que la hacen tener un propósito y dirección. Así la conducta parece servir a las necesidades del organismo en interés de la sobrevivencia orgánica.

Los motivos y recompensas son aprendidos y los incentivos, como factores que vienen a activar y guiar la conducta mediante el aprendizaje. Sin embargo, estos métodos aprendidos desarrollan sus funciones, mediante una relación con factores motivadores primarios biológicos y en cierta medida, continúan dependiendo, para existir, de sus antecedentes biológicos. (Cofer y Appley, 1982).

Young 1952, afirma que el goce afectivo es un factor importante en organizar, dirigir y vigorizar la conducta, y creer que no puede explicarse el goce afectivo en base al aprendizaje.

Mc Clelland 1953, también usa lo placentero y lo desagradable en su teoría motivacional, define a estos estados como las desviaciones de un nivel de adaptación; Las desviaciones pequeñas

producen placer, las grandes desagrado. Para este autor todos -- los motivos son aprendidos.

Helen Peak (citado en Cofer y Apple, 1982) usa el afecto -- como un factor de dirección para la conducta más que como un agente motivador, la emoción la usa como concepto motivacional.

El hombre en relación a cualquier actividad ésta motivado -- por un generador interno que lo lleva a conseguir la satisfacción de necesidades de carácter biológico, básico o primarias y otras de carácter psicológico. Donde la percepción, los valores y los-motivos interactúan para dar salida a un estado motivacional que-causa en el individuo insatisfacción psicológica que lo lleva a -- desarrollar actividades con determinada magnitud o intensidad, -- por lo que todos los individuos son susceptibles de presentar un estado motivacional.

El proceso de la motivación no puede ser generado por otra -- persona sino despertado o incrementado a través de estímulos o -- incentivos, solo así se podrá correlacionar la motivación, el -- aprendizaje y las actividades educativas. Entendiendo que la mo-tivación es la tendencia a liberar tensión siguiendo una meta e-incluyendo la superación de barreras que se puedan presentar (Cofer y Appley, 1982) .

Dentro de la motivación la función del orientador es: a).-Ayu dar al alumno a seleccionar objetivos convenientes desde un punto-de vista individual y social y que el alumno pueda alcanzar. b).-Ayu darle a darse cuenta de que estos objetivos son variados para él -- e impulsarle a que los acepte. c).- Guiarle en la selección de -- aquellas actividades y experiencias que le capacitarán para alcan-zar los objetivos propuestos y d).- Ayudarle a saber cuándo ha al-canizado los objetivos. Los métodos de ayuda deben ser tales que --

umenten la capacidad del alumno para marchar por sí solo (Jones, 1969) .

Este mismo autor señala que, la motivación es un estímulo para una acción definida y el motivo es el impulso del alumno hacia una acción definida, hacia el logro de un fin que comprende y desea. La motivación es el intento del maestro para proporcionar - al alumno una situación que por sí misma induzca una actividad intencionada hacia un producto educativo que el alumno comprende y desea.

Los motivos varían en naturaleza y eficacia, los intereses - son un tipo de motivos que al utilizarlos produce a menudo una actividad eficaz de aprendizaje. La curiosidad es otro motivo impulsor que resulta muy útil si se dirige acertadamente.

Los incentivos se hallan estrechamente relacionados con los intereses, se diferencian en su artificialidad, éstos tienen poca relación con las necesidades del alumno, son estímulos de actividad más bien que aprendizaje real.

Se utilizan muchos incentivos diferentes Bills 1937, (citado en Jones, 1969) señala los siguientes: Competencia, y rivalidad, conocimiento de los resultados de realizaciones anteriores -- alabanza y censura, ánimo y desaliento, instrucciones positivas e instrucciones negativas, recompensas específicas, castigos específicos y amenazas de castigo. Dentro de los intereses sociales - encontramos: Trabajar en grupo y el que proviene de la conciencia de ser escuchados.

Para mantener la acción frente al desaliento, la fatiga o el fracaso, encontramos a la voluntad de ganar, acabar de una vez o bien el seguir hasta el final.

Por la importancia de la motivación dentro del proceso de la orientación ésta puede tener lugar en cualquier momento o bien algunas veces puede no ser necesaria (Jones, 1969) .

1.9 Características de Ciudad Nezahualcóyotl.

El presente estudio se realizó en una zona considerada como marginada, caracterizándose ésta por una serie de problemas que en un momento dado vienen a alterar al individuo en su desarrollo personal, cultural y político.

Las zonas marginadas se caracterizan por una deficiencia de servicios urbanos (Luz, agua, drenaje, pavimentación); así como también una escasez de servicios médicos, falta de higiene y desnutrición, factores importantes y determinantes en el desarrollo integral del hombre.

Entre otros aspectos propios de las zonas marginadas se encuentran el de hacinamiento y promiscuidad estos determinados por las condiciones económicas de los habitantes, pues la mayoría de estas familias pertenecen a una clase social baja en un momento dado los ingresos que perciben no les permiten mejores condiciones de vida.

Uno de los aspectos a los que menor importancia se les presenta son los lugares o centros de recreación factor importante en el desarrollo del hombre y que en las zonas de bajos recursos poca importancia se les da, pues la existencia de éstos es nula comparada con las necesidades reales (Aguirre, 1983) y (Mesa, 1979) .

1.9.1 Breve reseña histórica

La desecación de los variados lagos comprendidos dentro del valle de México, según los historiadores, se inició el siglo XVI. Esta desecación del lago progresivo se atribuye a la práctica de chinampas que ejercían los aztecas y a la extensión de la agricultura que implantaron los españoles, cuya técnica aunada a la desforestación y al pastoreo provocaron la sequía de esa inmensa región.

Se inauguraron las obras del desagüe del valle de México en 1900, reduciendo el embalse del lago de Texcoco, quedando descubiertas miles de hectáreas, pertenecientes a los municipios de Chimalhuacán, Los reyes la Paz, Texcoco, Ecatepec y Atenco.

Al bajar el nivel de las aguas que conforman el lago de Texcoco, se plantearían serios problemas de orden legal, sin embargo, luego de varias disposiciones de carácter oficial y ante la continuación de la baja del nivel del agua, se originó que quedarán al descubierto diversas y considerables extensiones de terreno, lo que indujo a particulares a la tramitación para adquirir en propiedad gran parte de esa extensión de tierra, y poco a poco fueron lotificando los fraccionamientos respectivos dando origen al establecimiento de las colonias que formaron parte de lo que hoy y desde hace poco más de 21 años es el municipio 120 del Edo. de México (Nezahualcōyotl Cd. del cambio 1982-1984)

Allá en los años de 1940-1955 se inicio en esta zona una etapa desordenada de compra venta de terrenos que fué propiciado por la ambición del hombre, motivo por el cual campesinos abandonaron su provincia, así como también personas que tenían su asentamiento en el D.F. llegaron en busca del patrimonio de sus hijos, lo -

que originó afluencia de población que año con año fué en aumento.

Ciudad Nezahualcóyotl, recibe este nombre en honor al rey de Texcoco que vivió de 1402 a 1468. El municipio de Nezahualcóyotl está ubicado al noreste del D.F. y colinda al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos, Texcoco y San Salvador Atenco, al sur y al poniente con el D.F., al oriente con los Reyes y Chimalhuacán, cuenta con una extensión territorial de 77 km.

Lo anterior dió margen a que al principio y tomando en consideración la forma simultánea en que fueron llegando los pobladores al municipio, se le considerase como una más de las muchas "ciudades perdidas" que se ubican, en algunos casos, en las inmediaciones de la zona metropolitana habiéndose también considerado como "cinturón de miseria".

Simultáneamente al crecimiento demográfico se fueron registrando una diversidad de problemas de diversa índole, particularmente irregularidad y falta de definición en la tenencia de la tierra, así como la carencia de servicios, la natural inseguridad, desempleo, falta de medios y posibilidades de esparcimiento. En resumen, tensión social en un asentamiento que actualmente representa en promedio cerca de dos millones y medio de habitantes (Mesa Orosco, 1979) .

El municipio de Ciudad Nezahualcóyotl está integrado por Setenta y tres colonias. Hasta 1970 la ciudad carecía sustancialmente de los servicios mínimos de urbanidad. Actualmente ésta ha ido progresando con el paso de los años.

1.9.2 Aspecto Cultural.

En Ciudad Nezahualcóyotl, se cuenta con una Casa de Cultura;

donde se realizan actividades de danza, conferencias, proyección de documentales, etc. Además cuenta con siete bibliotecas.

El número de planteles educativos ha ido en aumento. Sin embargo debido al crecimiento demográfico los planteles educativos particularmente para segunda enseñanza y a nivel medio superior no son suficientes para albergar al estudiante de Nezahualcóyotl.

Los planteles educativos existentes en el municipio son: a nivel pre-escolar cuenta con veintitres escuelas, con trescientas treinta y siete primarias, ochenta y tres secundarias entre federales, estatales y particulares, doce secundarias técnicas, veinticuatro telesecundarias, cinco escuelas de capacitación para el trabajo. Además de una escuela normal preescolar y una normal para maestros, un colegio de bachilleres, una escuela de enfermería, un centro de estudios tecnológicos industrial y de servicio, un CONALEP, así como también una Escuela Nacional de Estudios Profesionales, plantel Aragón que se encuentra en el municipio.

Así mismo, Nezahualcóyotl, cuenta con 20 centros de desarrollo infantil; una estancia infantil que atiende a niños de cuatro a cinco años y 4 centros de desarrollo de la comunidad donde se imparten clases de corte y confección, mecanografía, danza, etc. (Nezahualcóyotl Cd. del Cambio, 1982-1984) .

El papel de la cultura en el desarrollo del niño es importante, ya que éste, no nace con formas de pensar, creencias, emociones o modos de conducta, no tiene actitudes ni valores, ni prejuicios, aspiraciones, normas o capacidades. Todo esto es aprendiendo mediante la cultura o forma parte de la vida en que va creciendo hasta ser adulto. La cultura, interacciona con el organismo físico, sistematizando la conducta y el pensamiento de tal manera que lo vemos en nosotros mismos y en todas las personas.

Lintón (citando en Gordón, 1967 pag. 61) define la cultura como la masa de conducta que los seres humanos de cualquier sociedad aprenden de los mayores y lo transmiten a generaciones más jóvenes, por lo que, la cultura son formas regulares de hacer cosas y de pensar que la gente practica y enseña a los jóvenes, no siempre de manera formal. Es la forma de vida de una sociedad, esto posibilita comprender la conducta si conocemos la sociedad y forma de vida.

Al observar la conducta como funcional y útil en la sociedad en que se vive, podemos relacionarnos mejor nosotros mismos, así como también con grupos diferentes. Por lo que algunas pautas de conducta pueden parecernos extrañas, cuando no se entienden en un contexto, con su grado de desarrollo técnico, en relación con todos los factores que actúan. Al aceptar que la conducta es funcional ayuda a conocer cuando las pautas que nosotros seguimos son -- buenas acertadas o las únicas que tienen sentido.

Sin duda, la conducta del alumno en la clase es un reflejo de la conducta que se le esta enseñando, sin embargo, el sujeto esta sometido a la influencia de la conducta. Ya que todos pertenecemos a sociedades de diversa naturaleza; nación, religión, vecindad, grupo étnico, clase social, por lo que somos miembros de varios grupos.

La escuela desempeña un papel vital en la enseñanza de las normas, la organización de sus actividades son creadas partiendo de un sistema de valores culturales actuando sobre el principio del tiempo, lo justo, lo injusto, limites, cooperación y competencia.

La familia, tiene normas definidas, esperanzas; fundadas en la edad y el sexo, valores; donde niños y niñas aprenden la con

ducta sexual apropiada de la familia. La familia se puede concebir de dos maneras relacionadas entre sí; a).- como un campo de fuerzas interpersonales, donde la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, al sentimiento hogareño, de comodidad, calor seguridad. b).- Como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida. Donde lo que el niño aprende e interpreta en su familia, es aceptado fuertemente (Gordón, 1967) .

1.9.3 Aspecto Socio-económico

La producción del municipio de Nezahualcóyotl, esta basada en la maquila de ropa y en el comercio. Entre otros servicios cuenta con cincuenta y seis mercados, un rastro de ganado y otro de aves. Existen en el municipio cinco oficinas del registro civil y tres juzgados calificadoros (Nezahualcóyotl, Cd. del Cam bio, 1982-1984) .

A este respecto se sabe, que en toda sociedad humana existe algún sistema de clasificación ocupacional, pero no se sabe con exactitud en que momento la mente del niño comienza a integrar la configuración de status; la ocupación que aspira desempeñar en un futuro. Sin embargo es casi seguro que estos planteamientos se establecen en el momento en que el estudiante de secundaria comienza a decidir su plan de estudios en la escuela.

Eugene Weinstein (citado en Weinberg, 1972 pag. 150) ha estudiado el proceso y el hecho de la estratificación social en la percepción de los niños, quería descubrir la diferencia entre niños de diferentes status socio-económicos, encontró que los niños de status bajo tienden a considerar, las tareas especializadas, como por ejemplo electricista o carpintero, como un trabajo de status bastante elevado, mientras que los niños de la clase media

se referían fundamentalmente a las tareas profesionales para referirse a su idea de ocupaciones de status elevado (Weinberg, 1972)

1.9.4 Aspecto Salud

El municipio cuenta con un hospital general, siete centros de salud tipo A, trece centros de salud comunitaria, una clínica-hospital del ISSEMYN, una clínica del ISSSTE, y dos clínicas del Seguro Social.

Todas las colonias cuentan con el servicio de agua y drenaje no siendo así con el alcantarillado. El noventa por ciento de -- Nezahualcóyotl cuenta con alumbrado público. Dentro del departamento de limpieza funcionan ciento veintidos unidades que recogen -- 1883 toneladas de basura diarias.

(Nezahualcóyotl, Cd. del Cambio, 1982-1984)

La buena salud es un importante atributo del niño en desarrollo, lo esencial para la salud física es el ambiente escolar sano que cuenta con servicios sanitarios, un programa de formación-física y recreo. Y los factores que contribuyen a la salud del niño son: el ambiente escolar, el hogar y la comunidad (Knapp, 1965) .

De igual manera es importante destacar, que la nutrición es-básica para el crecimiento, la actividad y el aprendizaje.

S E G U N D A P A R T E

C A P I T U L O I I

En base a las características requeridas en el presente estudio, se consideró que la teoría de los rasgos factoriales es la que más se apega a las necesidades de este tipo de fenómeno.

Osipow (1984) menciona que la teoría sirve para facilitar -- una conceptualización de eventos naturales que inician con la observación de conocimientos que aumentan de complejidad para así formular, deducir y predecir eventos, hasta formar teoremas, pues la teoría es imperfecta y debe partir de que las teorías un día serán sustituidas por otras más modernas, por tal motivo en la actualidad las teorías de las profesiones son imperfectas y en gran medida poco válidas por sus mínimas aportaciones prácticas, por lo que el orientador debe evitar trabajar fuera de un contexto teórico, de lo contrario sus aportaciones al respecto serían poco aprobadas.

Por otro lado, Hewer (1963) menciona que las críticas dirigidas en contra del estado prematuro de las teorías del desarrollo vocacional, al parecer no toman en cuenta el verdadero sentido de una teoría. Las teorías pueden preceder o acompañar al conocimiento empírico y orientarlo mientras éste se encuentra en una etapa de desarrollo, donde influye la manera en que el orientador -- utiliza la teoría para interpretarla.

La teoría de los rasgos factoriales menciona que se puede -- lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrece a los individuos.

Una vez lograr esto, se podría afirmar que los problemas de elección profesional quedan resueltos. Algunos de los primeros teóricos que hablarán acerca de los rasgos factoriales y que influirán bastante en la orientación vocacional fueron Parson (1909), Hull (1928) y Kitson (1925). Dentro de este modelo se han desarrollado varias tendencias. El movimiento que le da importancia a las pruebas en la orientación vocacional se ha desarrollado a partir de este punto de vista. Así, entre las tendencias basadas en el punto de vista de los rasgos factoriales, se encuentran los inventarios de intereses, entre ellos el inventario de intereses de Kuder y además de las pruebas de aptitudes como la Prueba de Aptitud Diferencial y la Prueba de Aptitudes de Guilford-Zimmerman. Generalmente, el modelo de los rasgos factoriales se encuentra integrado dentro de otras concepciones de la Orientación Vocacional. La teoría de los rasgos factoriales ha sido sistematizada por Williamson 1965 (Osipow, 1964 pag. 21-22) .

2.1 Planteamiento del problema

Identificar si el programa cubre la información necesaria -- que el alumno debe poseer para poder seleccionar una ocupación o profesión.

2.2 Objetivos.

Objetivo General.

Elaborar, Evaluar y Analizar un programa de Orientación Vocacional para alumnos de tercer año de secundaria en zonas margina_ das como en Ciudad Nezahualcóyotl.

- 1.- Elaborar un programa de Orientación Vocacional para tercer -- año de secundaria.
 - 1.1 Realizar una breve revisión bibliográfica.
 - 1.1.1 Sobre las características generales de la Orienta _ ción Vocacional.
 - 1.1.2 Aspectos re_lacionados con la Orientación Vocacional.
 - 1.2 Que el programa cubre las necesidades del estudiante.
 - 1.2.1 Conocer cómo el estudiante de secundaria recibe Ori _ entación Vocacional.
 - 1.2.2 Inspeccionar el nivel de conocimiento del alumno -- respecto a la Ori_ entación Vocacional.
 - 1.2.3 Investigar el presupuesto para Orientación Vocacio _ nal de las escuelas en estudio.
 - 1.2.4 Investigar las características generales de los a _ lumnos de la muestra seleccionada.
 - 1.2.5 Seleccionar la batería de pruebas psicológicas.
 - 1.2.6 Investigar la profesiografía.
 - 1.2.7 Elaborar los instrumentos de medición.
 - 1.3 Aplicación del programa.
 - 1.4 Evaluación del programa.
- 2.- Que el programa sea aplicado a los alumnos de tercer año de - secundaria.
 - 2.1 En la zona de Ciudad Nezahualcóyotl.
 - 2.2 En zonas con características semejantes.

- 3.- Resaltar la importancia de la Orientación Vocacional.
- 4.- Que los alumnos adquieran los elementos necesarios para poder seleccionar una carrera.

2.3 Tipo de Investigación

El estudio es de tipo exploratorio, por que aumenta la familiaridad del investigador con el fenómeno que desea conocer por medio de un estudio subsiguiente y más estructurado, así mismo -- aclara conceptos; establece prioridades para posteriores investigaciones y reúne información acerca de posibilidades prácticas -- para llevar a cabo estudios en marcos de vida actual. Es aplicada por que esta orientada a resolver algún problema de índole social, en este caso un sencillo programa que pueda aplicarse a los alumnos de tercero de secundaria.

2.4 Hipótesis

Si se aplica el programa, entonces el alumno obtendrá la información necesaria para seleccionar una ocupación de acuerdo a sus intereses, habilidades y personalidad.

2.5 Variables

En la presente investigación se manejarón los siguientes:
Conceptos: Orientación; es la parte integral de la educación que va a dar ayuda al sujeto en su adaptación social, fa_

miliar e individual avocandose principalmente a su ambiente escolar y planear su futuro de acuerdo a sus intereses, capacidades y necesidades sociales.

Categorías: Vocación; Es un estímulo creador, que ayuda al individuo a desenvolverse y realizarse, aspirando a despertar sus capacidades y potencialidades. Es la aplicación de diversas técnicas para el conocimiento psicológico de los sujetos, para que éstos adquirieran un conocimiento de sí mismo.

Marginación; Es un fenómeno que se presenta en zonas de bajos recursos económicos que se caracterizan por deficiencias urbanas, así como de centros educativos, centros de salud y centros recreativos.

Variables: Orientación Vocacional; Es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión.

Orientación Profesional; Es el conjunto de métodos y procedimientos que en función de las características individuales y de las necesidades económico-sociales permiten determinar las posibilidades de mayor rendimiento en el trabajo del sujeto que es motivo de educación vocacional.

Orientación Educativa; Es una filosofía, una concepción pragmática de las relaciones entre la escuela y los escolares. Es una función, un sistema de responsabilidades que la escuela considera que puede y debe asumir.

Variable Independiente

El programa

Variable Dependiente

Que el estudiante --
elija una ocupación.
Conocer que es la --
Orientación Vocacio_
nal.

2.6 Universo

Esta investigación tiene como punto de referencia, el Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, correspondiente a todas las escuelas secundarias federales y estatales, ubicadas en esta zona.

2.7 Población

La población estuvo formada por los alumnos de las cuatro escuelas siguientes: Secundaria Federal número 209 " Emiliano Zapata ", Secundaria Estatal número 39 " Revolución Mexicana ", Secundaria Federal número 14 " Mexicayotl " y la Secundaria Federal número 63 " Coyolxauhqui ". Todas ellas ubicadas en el municipio - de Ciudad Nezahualcóyotl.

2.8 Muestra

Estuvé integrada por ochenta alumnos de los terceros años del turno matutino y vespertino de las escuelas secundarias número 14, 39, 63 y 209.

2.9 Escenario

El lugar de trabajo fué en la biblioteca y el auditorio de la Escuela Secundaria Federal número 63 " Coyolxauhqui ", en el salón de laboratorio de la Escuela Secundaria Federal número 209 " Emiliano Zapara ", en la sala de orientación de la Escuela Secundaria Estatal número 39 " Revolución Mexicana " y en el auditorio de la Escuela Secundaria Federal número 14, " Mexicayotl ". Todas ellas ubicadas en el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl.

2.10 Material

Una máquina de escribir.
 Hojas (blancas, milimétricas y calca)
 Pluma y lápiz.

Recursos Humanos ;

Alumnos que participarán en el estudio.
 Orientadores de las escuelas seleccionadas.
 Directores de las escuelas seleccionadas.
 Familiares de los alumnos participantes

2.11 Recolección de datos

Para recopilar la información se recurrió a las siguientes técnicas e Instrumentos :

- Observación.
- Libros, Folletos, Enciclopedias, Tesis y Revistas.
- Ficha bibliográfica y Ficha de trabajo.
- Encuesta a los directores de las escuelas (anexo 1 pag. 153)
- Encuesta a los padres de familia (anexo 2 pag. 155)
- Entrevista a los alumnos (anexo 4 pag. 159)
- Cuestionario pre-test y post-test (anexo 3 pag. 157)
- Pruebas psicológicas (Test de Matrices Progresivos de J. C. Raven, Prueba de Intereses de Thurstone, Prueba de Intereses de Herrera y Montes, Escala de preferencias Vocacionales de Kuder, Prueba de Aptitudes de Herrera y Montes, Estudio de Valores de Allport, Vernon y Lindzey, Inventario de preferencias Personales de Edwards y Dibujo de la figura humana de Karen Machover).

2.12 Procedimiento

La investigación se inició con una breve revisión bibliográfica con respecto a la Orientación Vocacional. Desde la definición-desarrollo, Historia de la Orientación en México, Objetivos de la Orientación, Importancia de ésta. Así como, las características de la adolescencia y las características generales de la zona en estudio (Ciudad Nezahualcóyotl). Por último se hizo una revisión de programas de Orientación de la Secretaria de Educación Pública y de otras Instituciones.

posteriormente se hizo la selección de la población (las cuatro escuelas secundarias) mediante principios no aleatorios utilizando el muestro accidental no probabilístico.

Igualmente se utilizaron principios no aleatorios mediante el muestreo por cuota no probabilístico para decidir que participarían dos alumnos por cada uno de los grupos, por que de esta manera fué más representativa la muestra. Como siguiente paso, para seleccionar a los alumnos que integrarían el grupo control y los alumnos que integrarían el grupo experimental, se utilizaron principios aleatorios, ya que la población se encontraba dividida en estratos (fueron los diferentes grupos ya formados de alumnos de los terceros grados, de las escuelas secundarias seleccionadas), para luego sacar muestra simple por azar y finalmente una muestra por estratificación de azar para dividir así al grupo control y al grupo experimental. Los grupos de los terceros grados hacían un total de cuarenta, abarcando el turno matutino y el turno vespertino obteniendo así una muestra de ochenta alumnos en total, quedando cuarenta en el grupo control y cuarenta en el grupo experimental. La división del grupo control y del grupo experimental se realizó mediante procedimientos de azar, quedando de cada grupo un alumno en el grupo control y otro en el grupo experimental (Seltiz, -- 1980)

Como siguiente paso se hicieron algunas investigaciones previas para la elaboración del programa, que consistieron en la -- elaboración y aplicación de una encuesta (anexo 1 pag. 153) a los directores de las escuelas que participaron en la investigación.

Inmediatamente después, se procedió a elaborar y aplicar -- una encuesta (anexo 2 pag. 155) para los padres de familia de cada uno de los alumnos participantes, explorando aspectos sobre información general, ocupación, lugar de origen, datos económicos, de ingresos, de salud y de alimentación.

Como siguiente paso se procedió a elaborar y aplicar un cuestionario (anexo 3 pag. 157) pre-test post-test elaborado en base a las necesidades del estudio que consistió en medir el conocimiento que los alumnos de las escuelas en estudio tenían sobre la Orientación Vocacional y aspectos relacionados con ésta. La aplicación del cuestionario fué tanto a los alumnos del grupo control como a los alumnos del grupo experimental, con la finalidad de evaluar el programa.

Obtenida tal información, se procedió, a elaborar el programa de investigación, para ello se tomaron en cuenta características de salud, alimenticias, económicas y culturales de los alumnos. Información obtenida mediante la aplicación de la encuesta a los padres de los alumnos que participaron en el estudio, además de considerar la información obtenida de las encuestas aplicadas a los directores de las secundarias en estudio, así como las características propias de la zona de influencia, información descrita dentro del marco teórico.

Después de considerar la información obtenida de las encuestas realizadas a los padres de familia de los alumnos participan

tes, del presupuesto destinado a la Orientación Vocacional, de los datos recabados mediante la encuesta aplicada a los directores de cada plantel, se procedió a la selección de la batería de pruebas psicológicas.

Por lo que el programa de investigación se formó de la siguiente manera:

El programa inicia con una entrevista individual (anexo 4, pag. 159), de tipo estructurada, ésta con la finalidad de obtener información general sobre el alumno del grupo experimental así como de historia familiar, aspecto de salud, conocimiento sobre el área sexual e intereses vocacionales. Así también se exploró el área escolar, intereses, tiempo libre y valoración personal. Información básica para conocer las condiciones reales en que el alumno se desenvuelva y de esta manera proporcionarle alternativas vocacionales que sean acordes a su realidad.

Después de la entrevista individual, se procedió a hacer una valoración psicológica mediante la aplicación de una batería de pruebas psicológicas, explorando las áreas de Inteligencia, Intereses, Aptitudes, Valores y Personalidad, utilizando para ello ocho pruebas psicológicas que son:

La prueba o test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, para medir Inteligencia, seleccionada ésta por su estandarización en América Latina y por su fácil calificación e interpretación, para mayor comprensión de esta prueba y de las siguientes que se utilizarán es necesario recordar los planteamientos establecidos dentro del marco teórico referentes a las pruebas o test psicológicos. Para explorar el área de intereses se aplicarán tres pruebas; una fué la Prueba de Intereses de Thurstone, por ser ésta económica y fácil de calificar además de la información que proporciona del alumno, otra fué la Prueba de Intereses de Herrera y Montes, ésta por su economía y fácil calificación, además de --

que el alumno puede ayudar a calificarla, situación que ahorra - mucho tiempo al orientador, y la tercera prueba fué la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder, dicha prueba aunque podría - resultar cansada y tediosa para el alumno, al orientador le pro_ porciona valiosa información.

Otra de las áreas que se exploró es la de aptitudes, para - lo que se aplicó la Prueba de Aptitudes de Herrera y Montes, por su economía y facilidad al calificar. En el área de valores, se aplicó la Prueba o Estudio de Valores de Allport, donde se explo_ ran ampliamente los valores que prevalecen en los alumnos.

Para investigar características de personalidad se aplicaron dos pruebas, el Inventario de Preferencias Personales de Edwards- y la prueba del Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover, am_ bas complementarias por la información que proporcionan tanto cu_ antitativa como cualitativamente.

Posteriormente, para finalizar la aplicación del programa - se proporcionó información a los alumnos sobre la definición de la orientación vocacional, la importancia, ventajas y desventa_ jas de recibir ésta. Así como también que es una carrera profe_ sional y una visión general del sistema educativo en México. Después se les informo sobre las áreas del bachillerato que son: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrati_ vas, Disciplinas Sociales, Humanidades clásicas y Bellas Artes. Mencionando las principales carreras dentro de cada área y en -- las profesiones citadas se habla sobre el tiempo de duración, -- campo de trabajo, escuelas donde se imparten y las oportunidades de trabajo de acuerdo a las necesidades que el país requiere. De igual manera se informo a los alumnos sobre las carreras téc_ nicas correspondientes a las seis áreas antes mencionadas.

Como siguiente paso, se aplicó una entrevista final individual con los alumnos del grupo experimental para entrega de resultados, que consistieron en dar información detallada a los alumnos sobre sus intereses, capacidades, valores, aptitudes y rasgos de personalidad. Mencionando en promedio tres carreras profesionales y tres carreras técnicas, en las cuales de acuerdo a las características antes dichas pueden tener mayores probabilidades de éxito. Destacando en cada uno de éstos lo que necesita, lo que él posee y lo que le hace falta para obtener mayores logros. En este caso, dándole algunas sugerencias para lograr la característica que no posee.

Por último, se agradeció la participación de los alumnos del grupo control como del grupo experimental, así como también se agradeció a los familiares de estos alumnos, además de informarles sobre los resultados obtenidos en la investigación, poniendo fin a la aplicación del programa.

Se utilizó el análisis de contenido para sintetizar la información obtenida por las encuestas y así obtener las características de la población en estudio, así como para seleccionar la batería de pruebas de Orientación Vocacional. Para analizar los resultados obtenidos de las pruebas psicológicas se utilizaron los formatos ya establecidos y se calificaron a mano, complementándose con las características de cada estudiante obtenidas por la entrevista individual inicial con los alumnos del grupo experimental, los resultados se integran dando una imagen un poco más real del sujeto.

De igual manera se utilizó el análisis de contenido, para la obtención de las conclusiones y resultados, por que esta técnica de análisis es objetiva, hace que cada paso sea explícito, sistemático y por que el material es incluido o excluido en base a re

glas y sus resultados poseen una amplia importancia teórica, siendo sus categorías claras y definidas, todo el material significativo de la muestra es clasificado metódicamente, para lo que se utilizarán procedimientos cuantitativos. Y por que la fiabilidad del análisis de contenido aumenta con la experimentación, buena definición y cuidadoso entrenamiento en la clasificación de datos.

Como parte final de la investigación, se aplicó el cuestionario del post-test (anexo 3, pag. 157) a los 80 alumnos que participarán en el estudio y que integrarán 40 el grupo control y 40 el grupo experimental. Siendo tal cuestionario, la base de evaluación del programa.

C A P I T U L O I I I

3.1 Análisis e Interpretación de los Resultados

Al analizar las encuestas hechas a los directores (anexo 1, pag. 153) de las escuelas donde se realizó la investigación se obtuvieron los siguientes datos: se puede observar, que una de las características de estas escuelas es la diferencia que presentan las escuelas federales; respecto de las estatales, la cual consiste en la manera de obtener y manejar el presupuesto; en las escuelas federales, la Secretaría de Educación Pública (S.E.P) proporciona presupuesto en las secundarias para cubrir los gastos de ésta, así como pagar los sueldos de la docencia, a diferencia de las escuelas Estatales que en su gran mayoría los gastos son cubiertos con las cuotas anuales que cada alumno proporciona al inscribirse.

No solamente a nivel administrativo existen diferencias entre las escuelas, sino también, dentro del campo de la Orientación Vocacional ya que las escuelas Estatales trabajan con un horario destinado a orientación vocacional de dos horas semanales y cuentan con un orientador para hacerse cargo de dos grupos, situación que en las escuelas federales no se presenta ya que en éstas solo se cuenta con un servicio de orientación para toda la escuela es decir que hay un orientador para cada turno.

Otra diferencia que presentan las escuelas Federales es que no tienen un horario específico para recibir orientación vocacional, solamente cuando algún grupo no llega a tener clase, el orientador del turno correspondiente acude a proporcionarles información sobre orientación.

Con respecto a los programas que las escuelas siguen, en su gran mayoría el orientador tanto de escuelas Federales como de escuelas Estatales organiza su propio programa adaptado a las necesidades reales de los alumnos de cada escuela. Otros en cambio, se limitan a seguir el programa de la S.E.P. ó el programa de orientación vocacional del Estado de México seguido por orientadores de escuelas estatales (Datos recabados mediante la encuesta realizada a los directores de las escuelas en estudio y pláticas con los orientadores de las mismas, Septiembre, 1985)

Entre otras limitaciones se encuentra la del presupuesto para la orientación, ya que ninguna escuela tiene un porcentaje -- destinado a la misma, solamente cuando el orientador lo solicita y hay posibilidades de proporcionarlo por parte de la dirección de la escuela lo obtiene, de lo contrario el orientador tiene -- que trabajar con lo disponible.

Otro de los servicios de las escuelas es la del cuidado del orden que es encomendado a los prefectos y asesores principalmente, no sin excluir a los orientadores, que son los que se encargan de aconsejar a los alumnos que tienen problemas en su casa, con sus compañeros o con otros maestros, así como también "resuelven" los problemas que muchas veces ameritan la expulsión del alumno de la Institución.

Al analizar los datos de cada encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes que participaron en la investigación se obtuvieron los siguientes datos, que se pueden observar en las gráficas; de la 1 a la 8. La edad de los padres oscila entre 40 y 45 años y de las madres entre los 36 y 40 años de edad, y que en ambos casos corresponde al 32.5 % del total de la muestra (gráfica 1 pag. 100). La escolaridad tanto de padres como de madres es de primaria incompleta, equivalentes al 53.75 % y 47.5 % respectivamente (gráfica 3, pag. 102).

La ocupación de los padres es principalmente de obreros, -- técnicos y comerciantes; destacando otras actividades como la de albañil, carpintero, etc. de las madres es en el hogar, aunque -- cabe mencionar que la mayoría de éstas realiza otras actividades -- que le permiten obtener ingresos extras a su hogar, como es la maquila, tejer, vender artículos domesticos como Avón, Tupperware, -- etc. y que no lo consideran como un trabajo (gráfica 6, pag. 105)

El 76 % de la población es de provincia, destacando el Estado de Oaxaca (gráfica 7, pag. 106). Su tiempo libre, los padres lo dedican a realizar diversas actividades en el hogar como ver -- TV. principalmente, siguiendole el deporte, convivir con sus hijos, estudiar, leer, dormir, asistir a sindicatos, pasear, oír -- música, a "tomar", etc. Y el 10 % de la población en estudio se dedica a realizar trabajos extras. Las madres se dedican en su -- mayoría a ver TV, coser, tejer, convivir con sus hijos, a vender -- dormir, leer, ir al cine, actividades sociales, visitar a la familia, pasear, estudiar y cuidar niños. El número de hijos que tiene cada familia oscila entre 3 y 5 (gráfica 8, pag. 107)

Con respecto a los datos económicos; el 85 % de las casas -- son propias de las familias en estudio, el 11.25 % rentan y el -- 13.75 % viven con familiares. El 100 % de las casas tienen paredes de tabique, el 52.5 % tiene techo de concreto, y el 47.5 % es de lámina, el 30 % de las familias tienen cuatro cuartos, el -- 18.75 % 3, el 13.75 % 2, el 12.5 % 6, el 8.75 % 7, el 3.75 % 8 y -- 10, el 2.5 % 12, y el 1.25% tiene un cuarto, sin contar los baños. El 38.75% de los ingresos de la muestra seleccionada, corresponde a un salario menor al sueldo mínimo, pero solo el 38.75 % de las familias encuestadas recibe un sueldo, los demás reciben dos o -- más sueldos ya sea de la madre o de los hijos, lo cual les permite mejorar un poco sus condiciones de vida. (gráfica 5, pag. 104)

Con respecto a su alimentación (gráfica 4, pag. 103), se podría decir que ésta es nutritiva, ya que el 45 % de la población en estudio como carne de una a dos veces por semana, pero el huevo lo consume el 68.25 % de la población diariamente, el 12.5 % de las familias de 1 a 2 veces por semana, el 16.25 % de las familias de 3 a 4 veces por semana y el 2.5 % de las familias de 5 a 6 veces por semana. La leche la toman diariamente el 70 % de la población en estudio consumen principalmente la leche de Conasupo y es tomada en especial por niños de 1 a 12 años de edad, el 5 % de las familias la toman de 3 a 4 veces por semana y solo el 2.5 % de las familias encuestadas reportaron no tomar la leche.

El 53.75% de la población en estudio, consume la fruta de temporada diariamente, el 17.5 % de las familias de 1 a 2 veces por semana, el 26.25 % de 3 a 4 veces por semana y el 2.5 % de las familias de 5 a 6 veces por semana. La verdura es consumida diariamente por el 50 % de la población en estudio, el 20 % de las familias de 1 a 2 veces por semana y el 27.5 % de las familias de 3 a 4 veces.

Como se puede observar en la gráfica 2, pag. 101 reciben atención médica igual número en el Seguro Social que con médico particular, destacando los remedios caseros que son utilizados por la mayoría de la población. De una muestra de 80 familias encuestadas el 3.75 % de ellas acostumbra chequearse cada año, el 10 % mensualmente y el 1.25 % de las familias se chequean cada medio año, los restantes que son el 85 % de la población en estudio acuden al médico cada vez que se enferman.

Presentación de los Resultados obtenidos en el pre-test - - que se observan en las gráficas de la 9 a la 18.

La edad de los alumnos de tercero de secundaria, de la muestra seleccionada es principalmente de 14 a 15 años de edad, que corresponde al 38.75 %; predominando el sexo femenino en un 55 %.

Con respecto a los conocimientos que tienen sobre lo que es la Orientación Vocacional, (gráfica, 10, pag. 109) el 75 % de la población en estudio no sabía a que se refiere, ya que de una muestra de 80, el 75 % tenían un total desconocimiento de lo que es la orientación vocacional, el 15 % de ellos tenían idea de lo que se trataba y el 10 % de ellos tenían un "completo" conocimiento sobre lo que es la orientación vocacional. En condiciones semejantes se encuentra el conocimiento que los alumnos de tercero de secundaria de la muestra seleccionada manejan sobre lo que es una carrera técnica (gráfica 11, pag. 110) y una carrera profesional (gráfica 12, p. 111). Se puede decir que las áreas del bachillerato a nivel tercero de secundaria en la zona de Nezahualcóyotl no se conocían, ya que de la muestra estudiada, ninguno conocía nada al respecto (gráfica 13, pag. 112)

Sin embargo, es curioso observar, que a pesar de manejar tan escasa información sobre la Orientación Vocacional, por su gran mayoría es considerada ésta como importante (gráfica 15, pag. 114)- y que puede ayudarlos (gráfica 16, pag. 115). Al preguntarles si habían recibido orientación vocacional (gráfica 17, pag. 116) considerando las deficiencias de ésta, en las escuelas en estudio, se espera en los resultados que la mayoría no recibe orientación, el 10 % de la población encuestada manifestó haberla recibido, pero al describir los procedimientos de ésta, se pudo comprobar que en realidad no se podría llamar Orientación Vocacional, sino consejos sobre alguna problemática en particular.

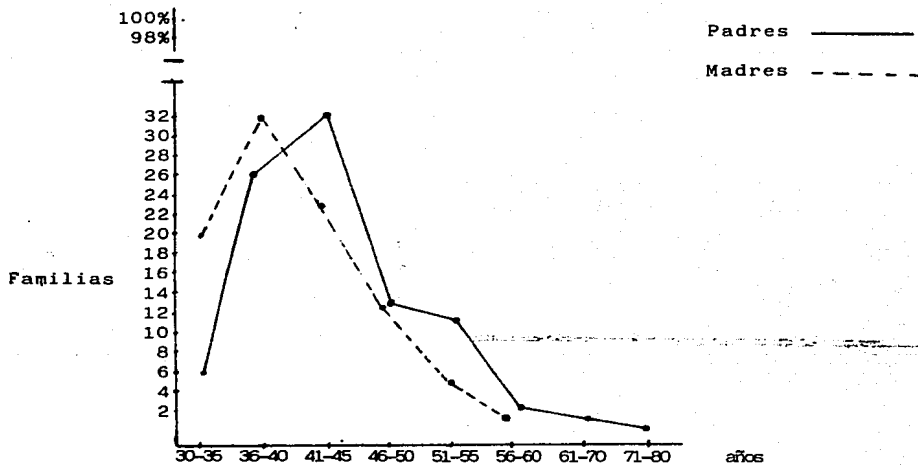
Al preguntarles, si era importante elegir la carrera en este momento (gráfica 18, pag. 117) el 28.75 % de los alumnos encuesta

dos mencionaron que no era el momento que habian de esperar más -- tiempo, quizá en preparatoria. Y el 3.75 % de ellos no sabian si era necesario elegir en ese momento la profesión. Es importante-- considerar que el 67.5 % de los alumnos que mencionaron que sí -- era importante elegir la carrera, no sabian por qué.

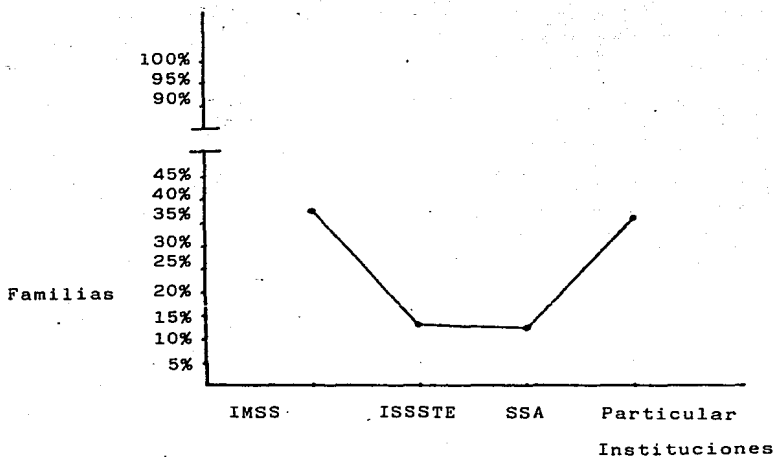
Con respecto a las carreras que el país requiere (gráfica 14 pag. 113) de la población encuestada el 12.5 % manifestó que son las técnicas, el 35.5 % las profesiones, el 18.75 % que las técni-- cas y las profesionales requieren de igual manera y el 31.25 % de ellos manifestaron que no sabian que carreras requiere el país, si las técnicas o las profesionales ni de que tipo.

3.2 Presentación de los Resultados

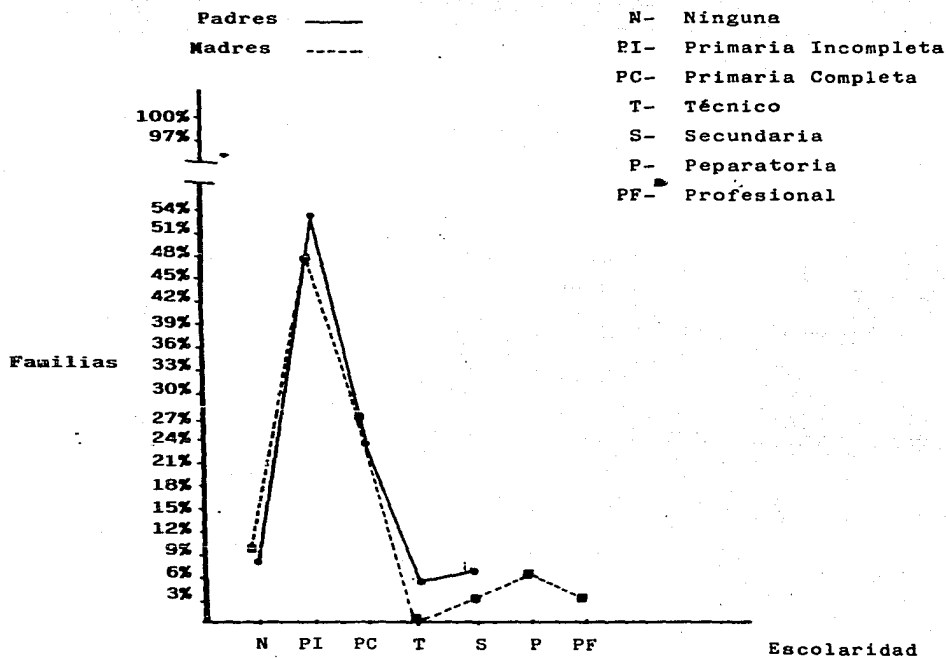
A continuación se presentan en gráficas los datos (de la grá-- fica 1 a la 8) obtenidos a través de las encuestas aplicadas a -- los padres de familia de los alumnos que participaron en la inves-- tiguación. De igual manera se presentan las gráficas (de la 9 a -- la 18) que comparan los datos del pre-test post-test. Como tam -- bién, se presentan las gráficas de resultados de las pruebas psico-- lógicas. (de la 19 a la 25) .



GRAFICA 1 : Edades de los padres y madres, de los alumnos que participaron en la investigación.

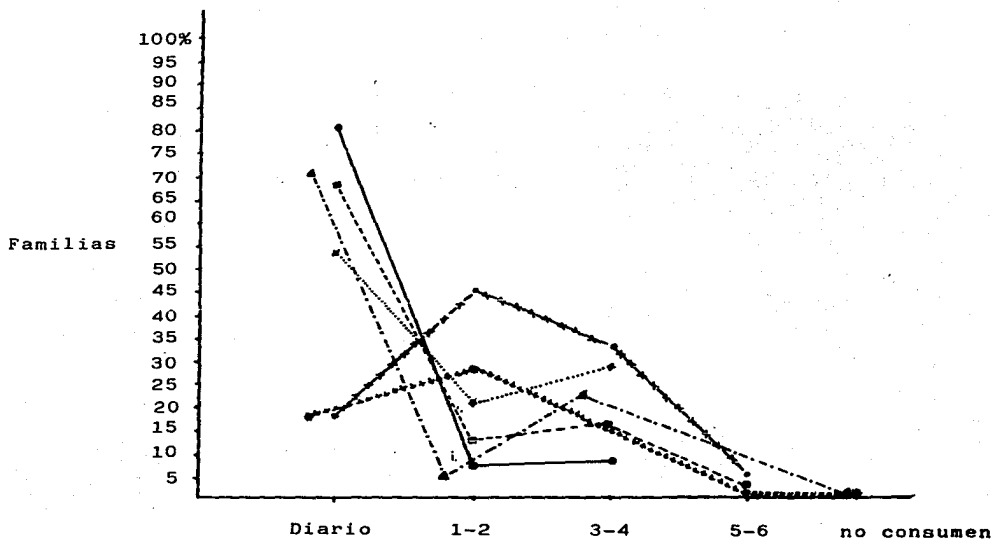


GRAFICA 2: Instituciones donde reciben atención Médica las familias encuestadas.

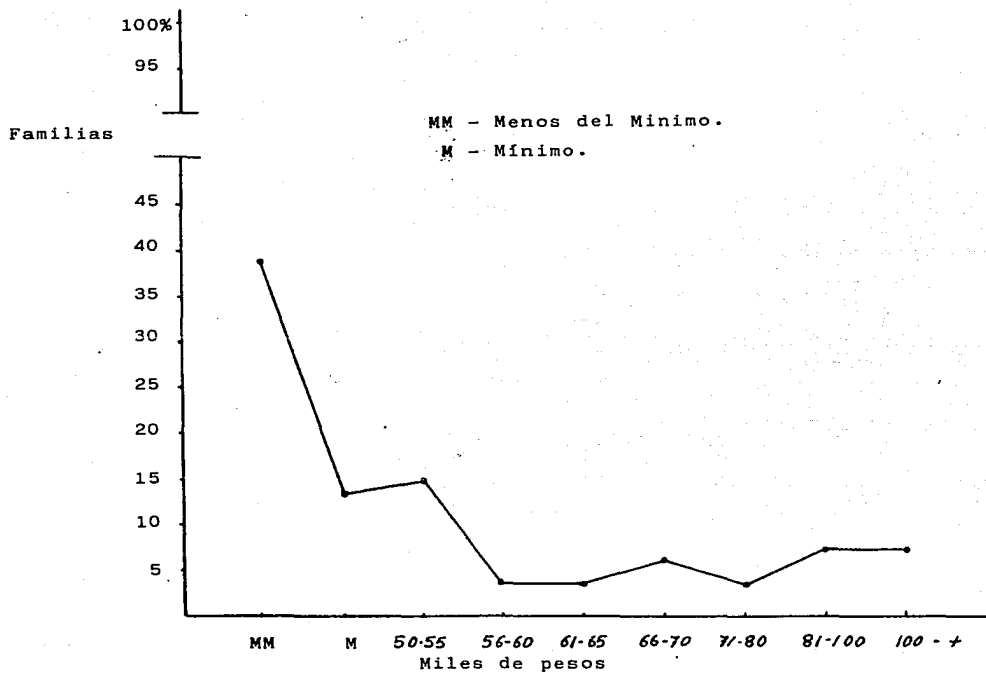


GRAFICA 3: Nivel de escolaridad de los padres y Madres de los alumnos seleccionados en el estudio.

GRAFICA 4: Tipo de alimentos que consumen por semana las familias encuestadas, para la investigación.

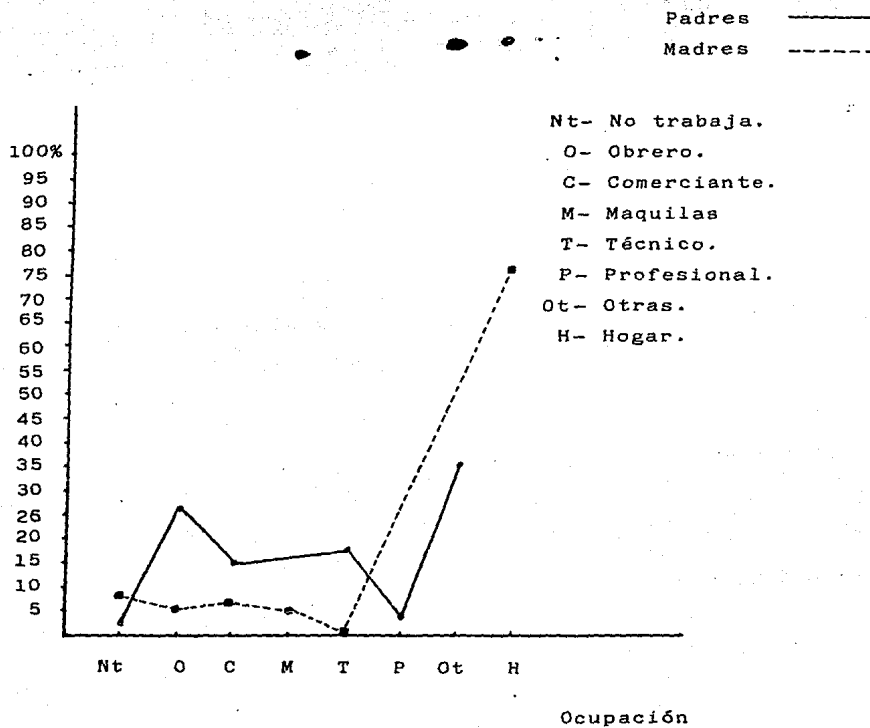


- - - - Carne (res, puerco, pescado y pollo)
- - - - Huevo.
- ◆ - - - Verduras.
- ▲ - - - Leche.
- ♣ - - - Fruta (de temporada)
- - - - Pan (blanco)



GRAFICA 5: Ingresos mensuales que perciben las familias de los alumnos que participaron en la investigación.

Familias

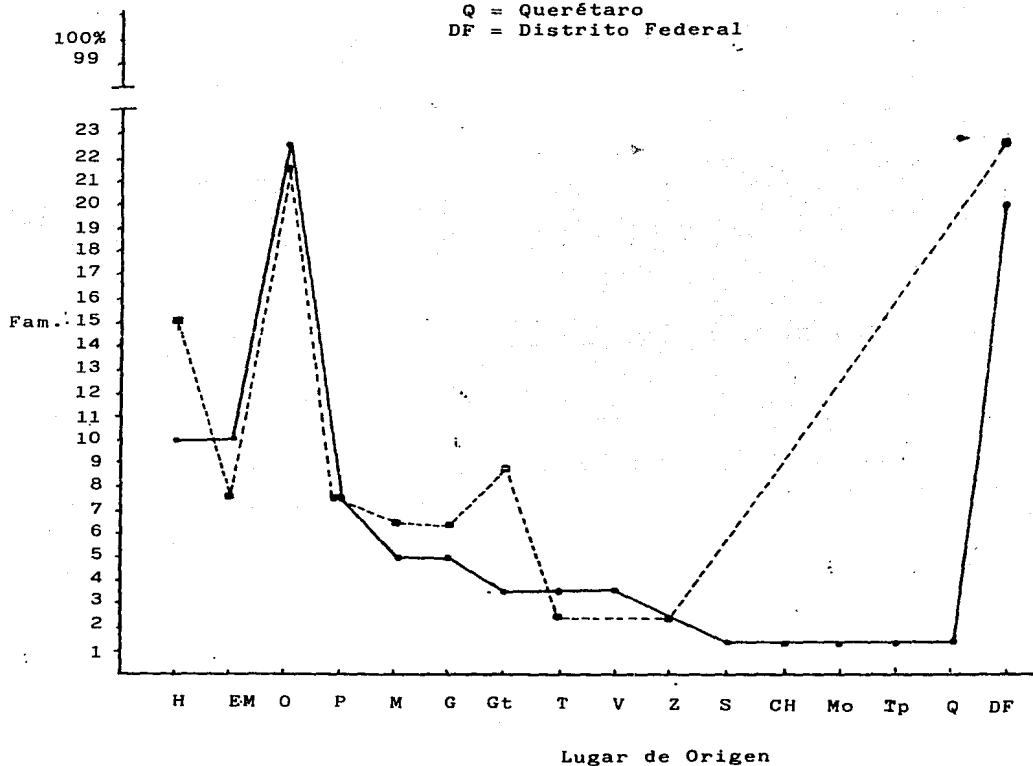


GRAFICA 6: Ocupación de los padres y madres de los alumnos que participaron en la investigación.

GRAFICA 7: Lugar de origen de padres y madres de los alumnos que participaron en la investigación.

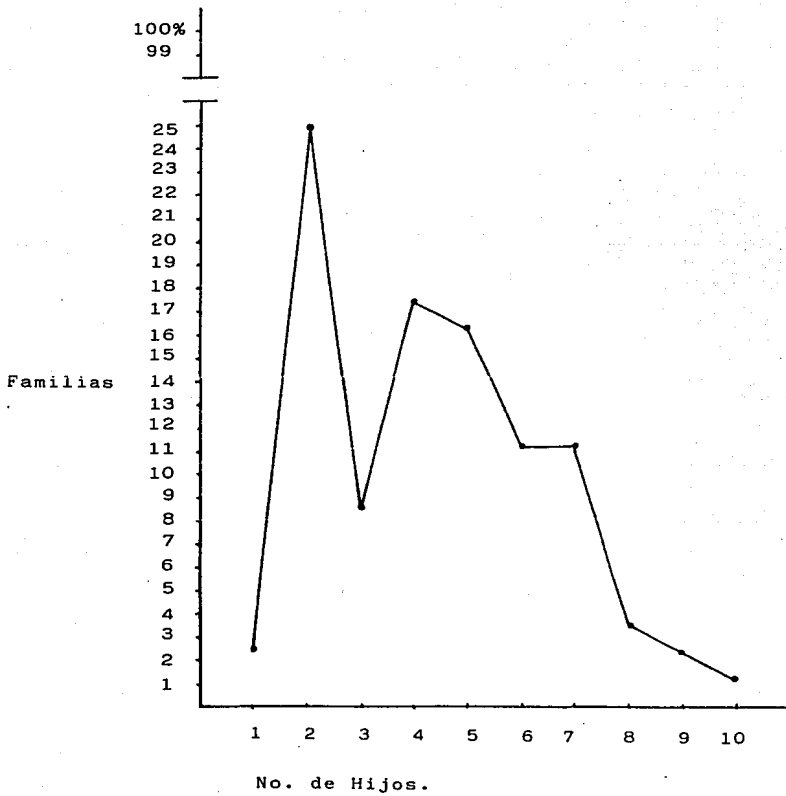
H = Hidalgo
 EM = Estado de Mexico
 O = Oaxaca
 P = Puebla
 M = Michoacán
 G = Guerrero
 Gt = Guanajuato

T = Tlaxcala
 V = Veracruz
 Z = Zacatecas
 S = Sonora
 Ch = Chiapas
 Mo = Morelos
 Tp = Tamaulipas
 Q = Querétaro
 DF = Distrito Federal

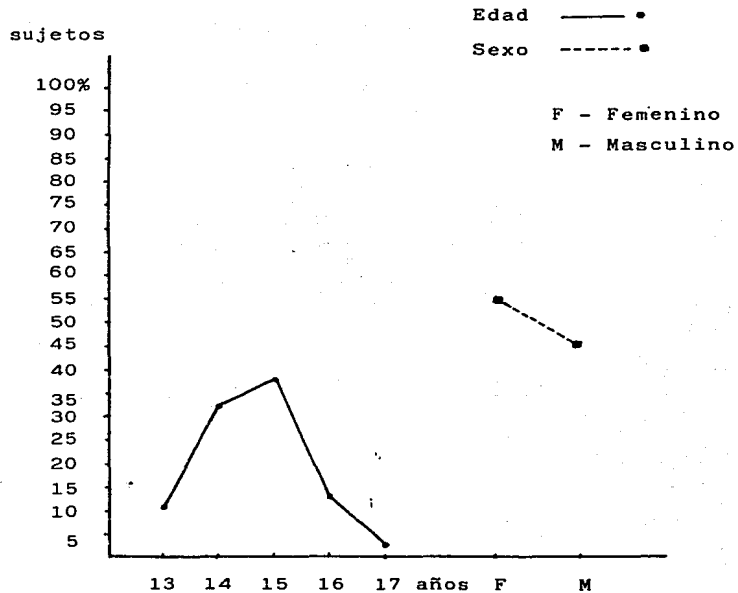


Padres ———

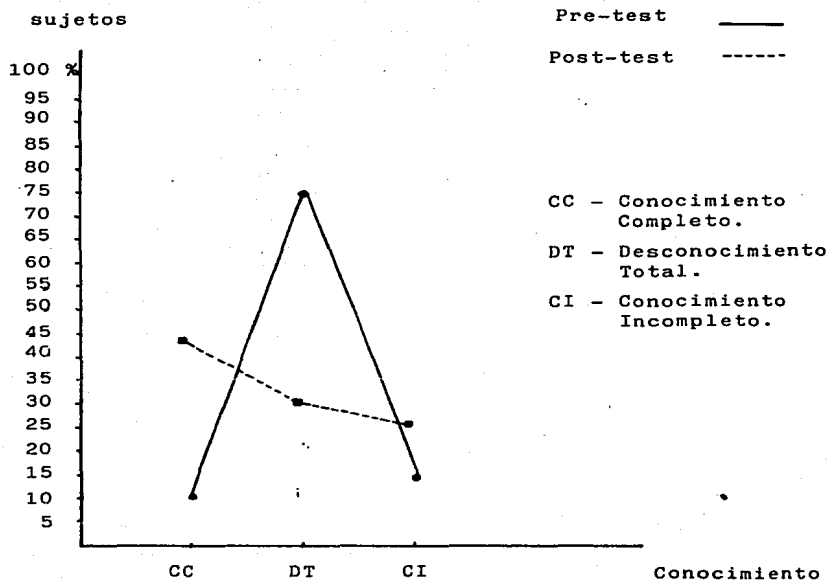
Madres - - - - -



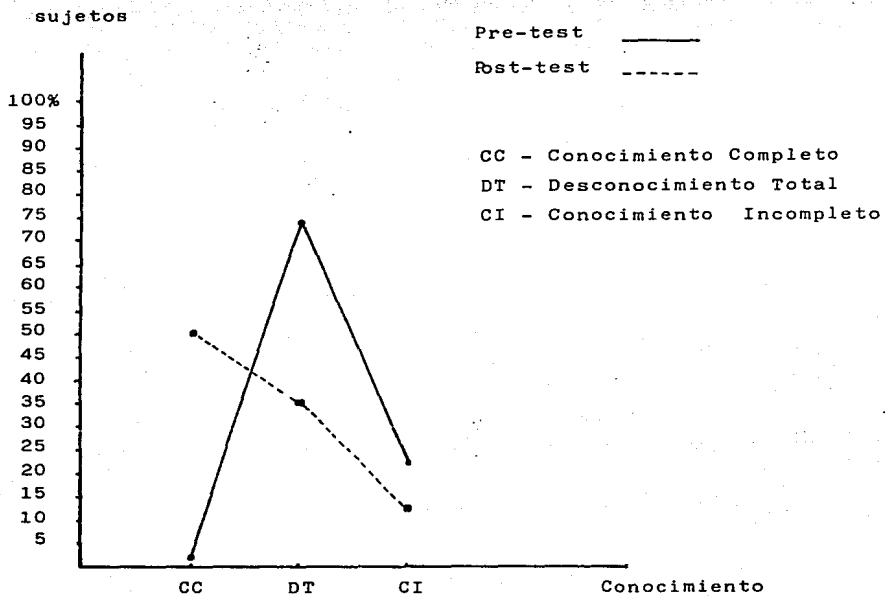
GRAFICA 8: Número de hijos que tienen las familias que participarán en la investigación.



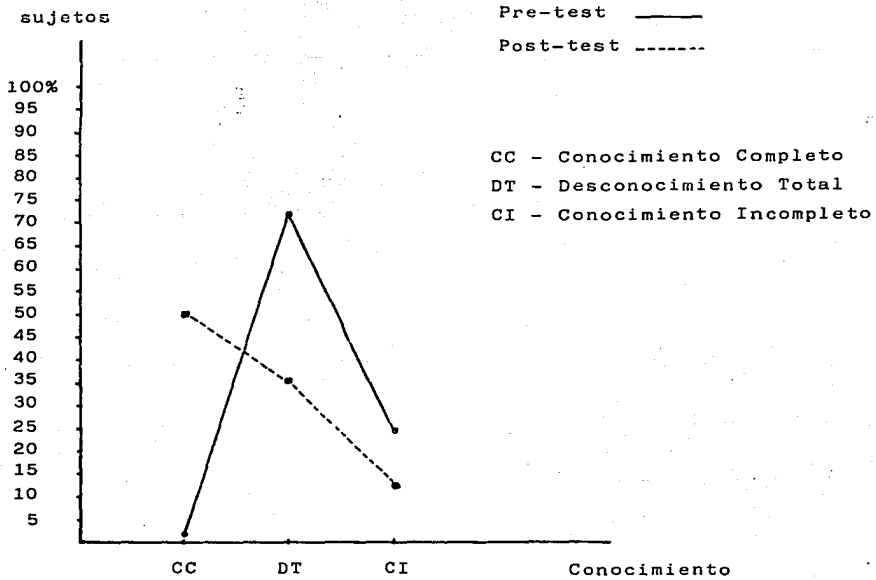
GRAFICA 9: Edad y sexo de los alumnos que participaron en la investigación.



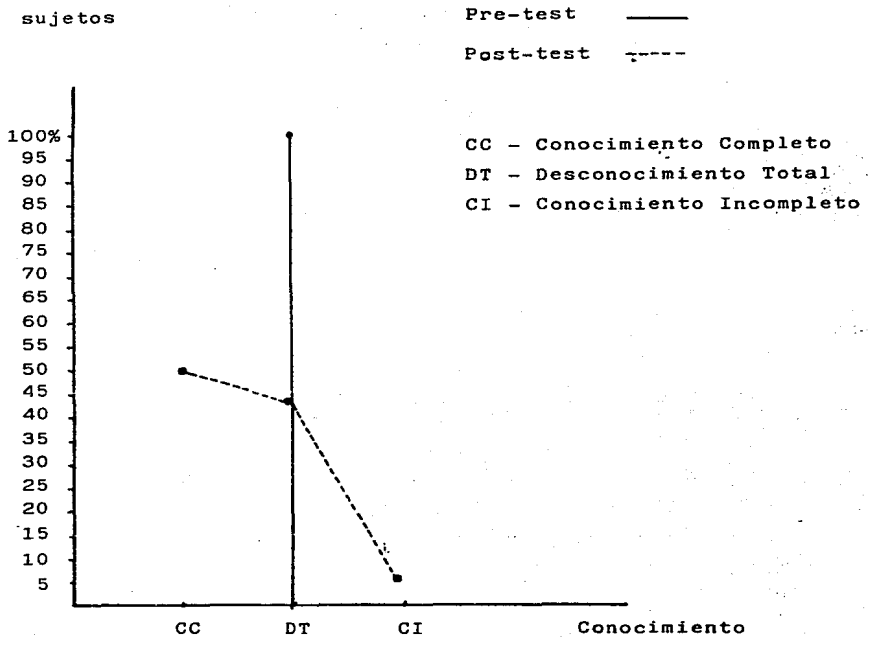
GRAFICA 10: Comparación de resultados del pre-test y post-test, sobre el conocimiento que tienen los alumnos del grupo control - y grupo experimental acerca de lo que es la Orientación Vocacional.



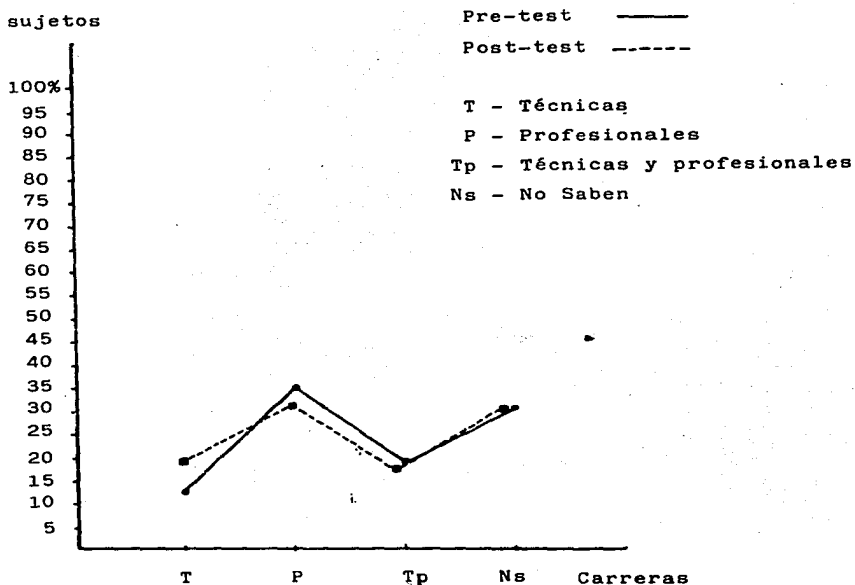
GRAFICA 11: Comparación de resultados entre el pre-test y post-test sobre el conocimiento que tienen -- los alumnos del grupo control y grupo experi_ mental sobre lo que es una carrera Técnica.



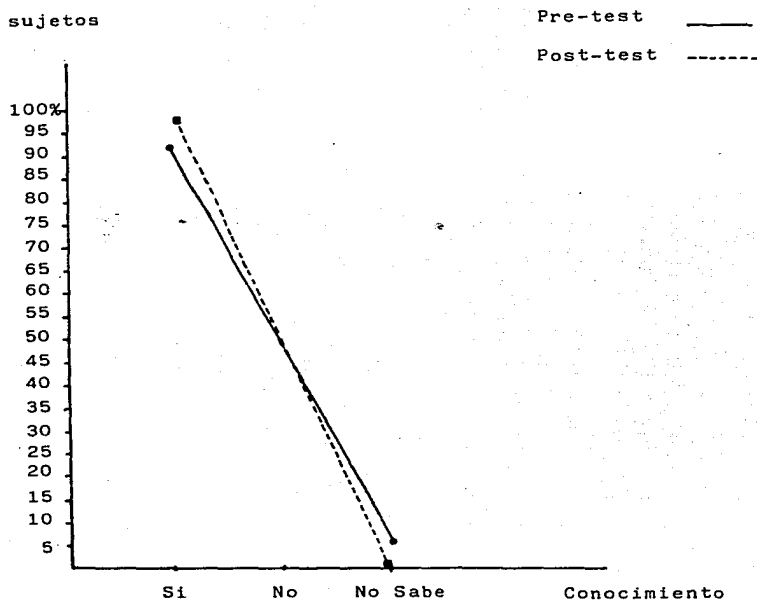
GRAFICA 12: Comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, de los alumnos del grupo control y grupo experimental sobre el conocimiento que tienen sobre lo que es una carrera profesional.



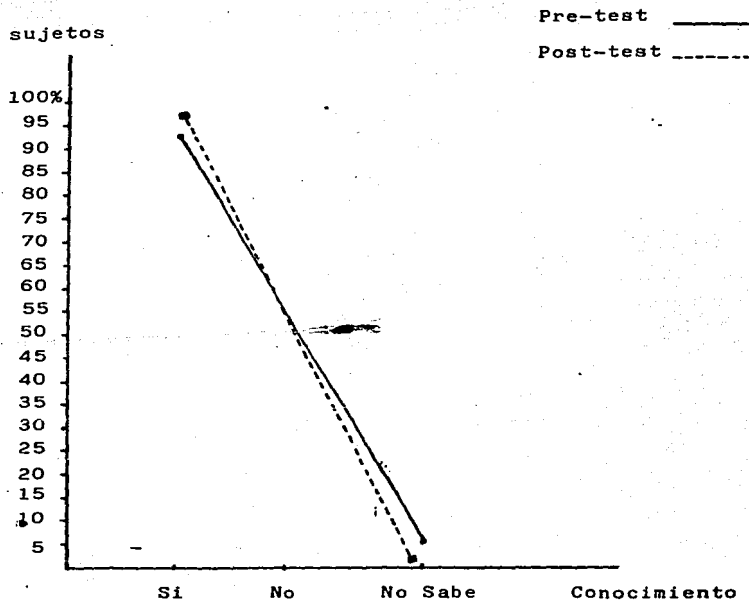
GRAFICA 13: Comparación de los resultados obtenidos del pre-test y post-test, sobre el conocimiento que tienen los alumnos del grupo control y grupo experimental, acerca de las áreas del bachillerato.



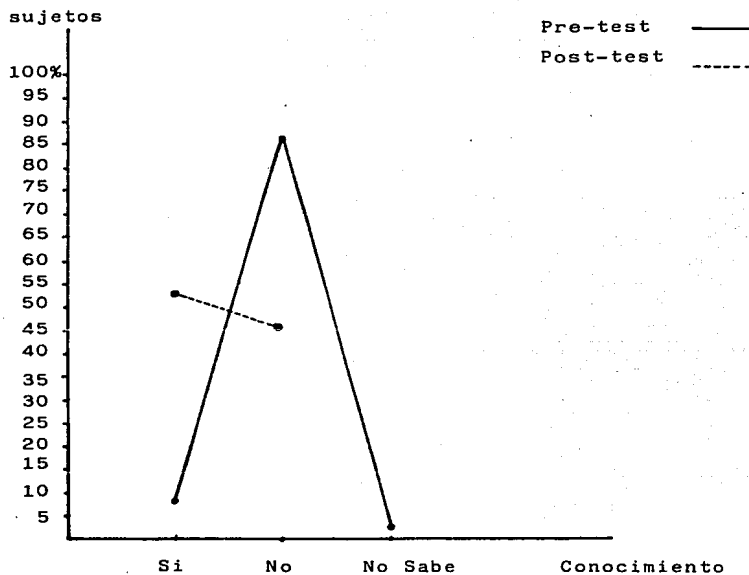
GRAFICA 14: Comparación de los resultados obtenidos del pre-test y post-test, sobre el conocimiento que tienen los alumnos que participarán en la investigación, acerca de las carreras -- que el país requiere.



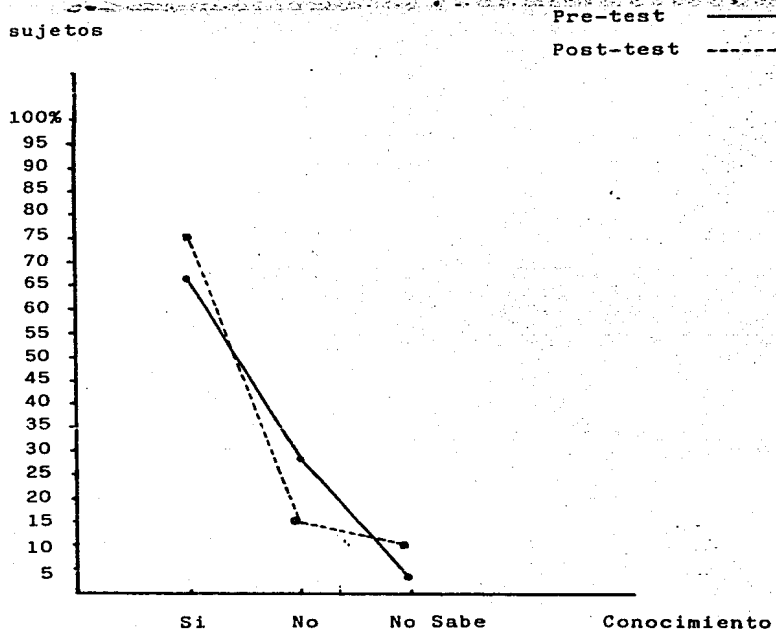
GRAFICA 15: Comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, sobre el conocimiento - que tienen los alumnos que participaron en la investigación, acerca de la importancia de la Orientación Vocacional.



GRAFICA 16: Comparación de resultados obtenidos del pre-test y post-test, sobre el conocimiento que tienen -- los alumnos de la muestra seleccionada sobre, si la Orientación Vocacional puede ayudarlo.



GRAFICA 17: Comparación de los resultados obtenidos del pre-test y post-test, sobre el conocimiento que tienen los alumnos de la muestra seleccionada acerca de, si han recibido Orientación Vocacional.



GRAFICA 18: Comparación de los resultados obtenidos del pre-test y post-test, sobre el conocimiento que tienen los alumnos de la muestra seleccionada acerca de, si es importante elegir en este momento su carrera (el tercer año de secundaria).

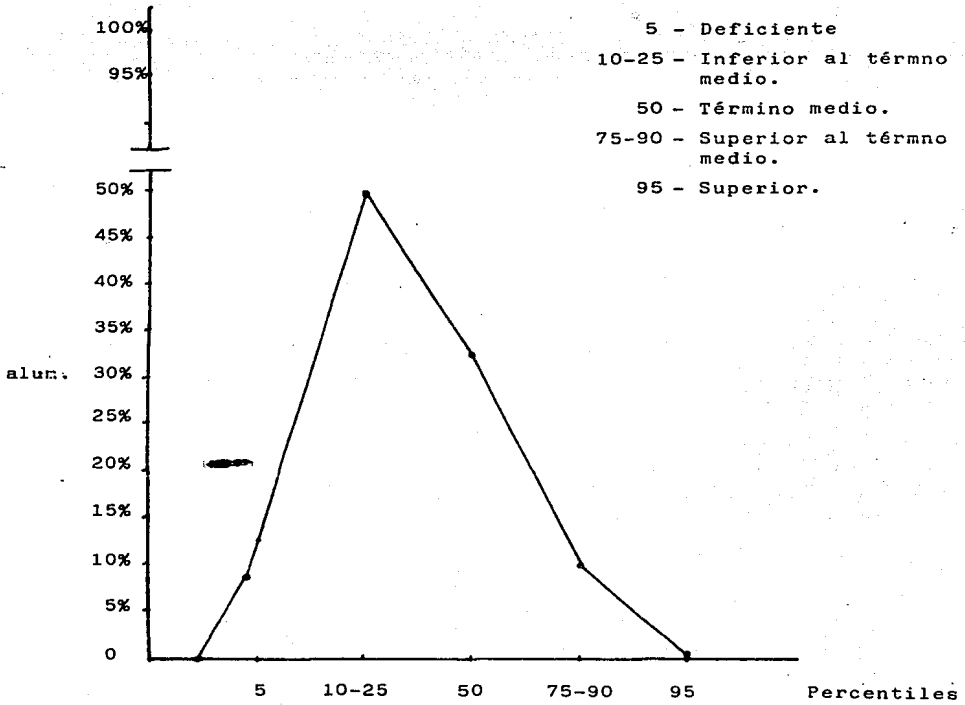


Fig. 19

Distribución de las puntuaciones de un test de inteligencia de 40 alumnos de tercer grado de 4 escuelas secundarias.

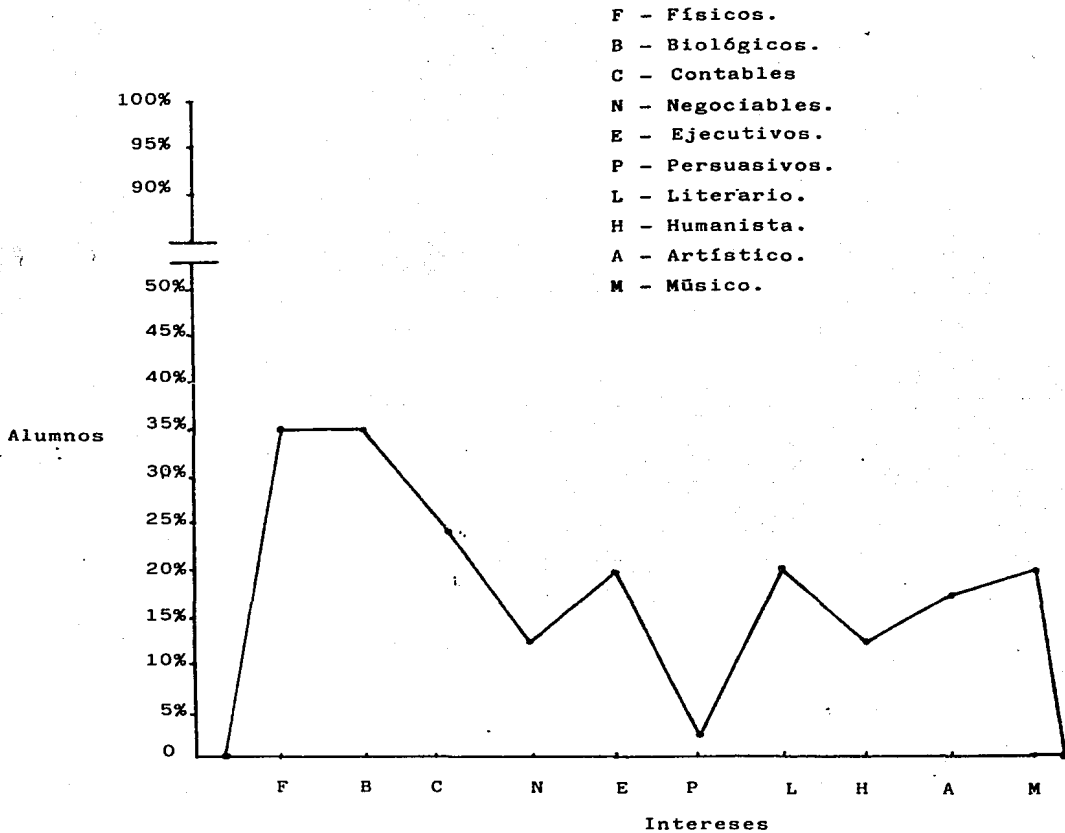


Fig. 20. Polígono de frecuencia correspondiente a las puntuaciones obtenidas de 40 alumnos, esquematizando los intereses según puntaje de prueba de intereses de Thurstone.

SS - Servicio Social.
 EP - Ejecución y Planeación
 V - Verbalización.
 AP - Artes Plásticas.
 Ms - Musical.
 Og - Organización.
 Ct - Científica
 Cl - Cálculo.
 Mc - Mecánica.
 Al - Aire Libre.

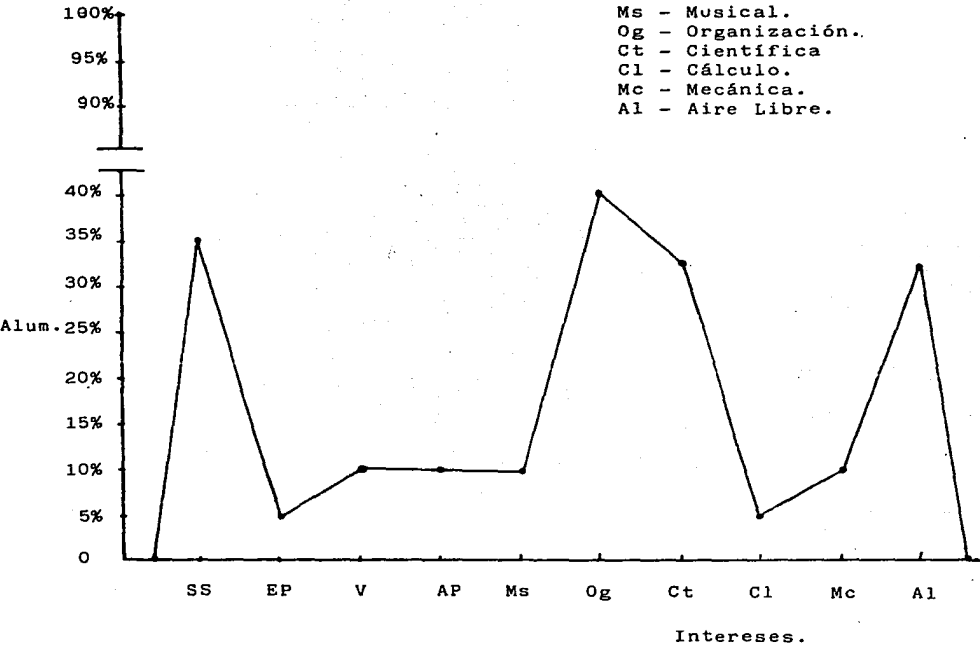


Fig. 21. Intereses Vocacionales de 40 alumnos de tercer año de secundaria en la prueba de Intereses de Herrera y Montes

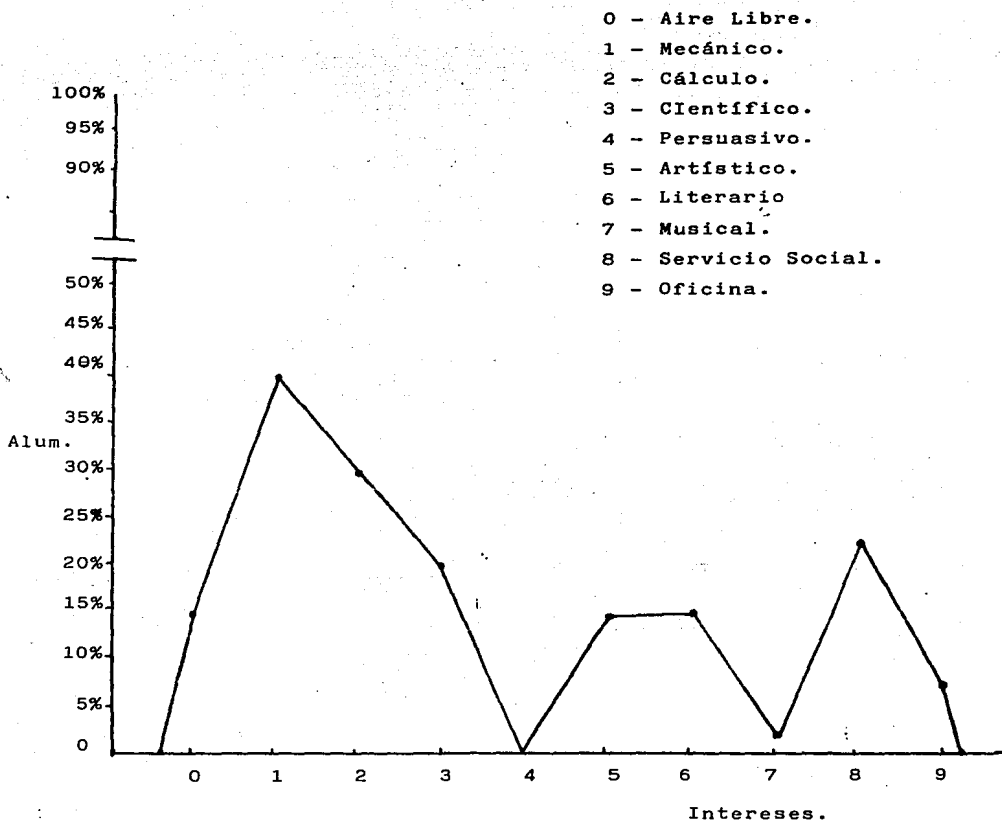


Fig. 22. Intereses de 40 alumnos de tercer año de secundaria en la escala de preferencias de Kuder.

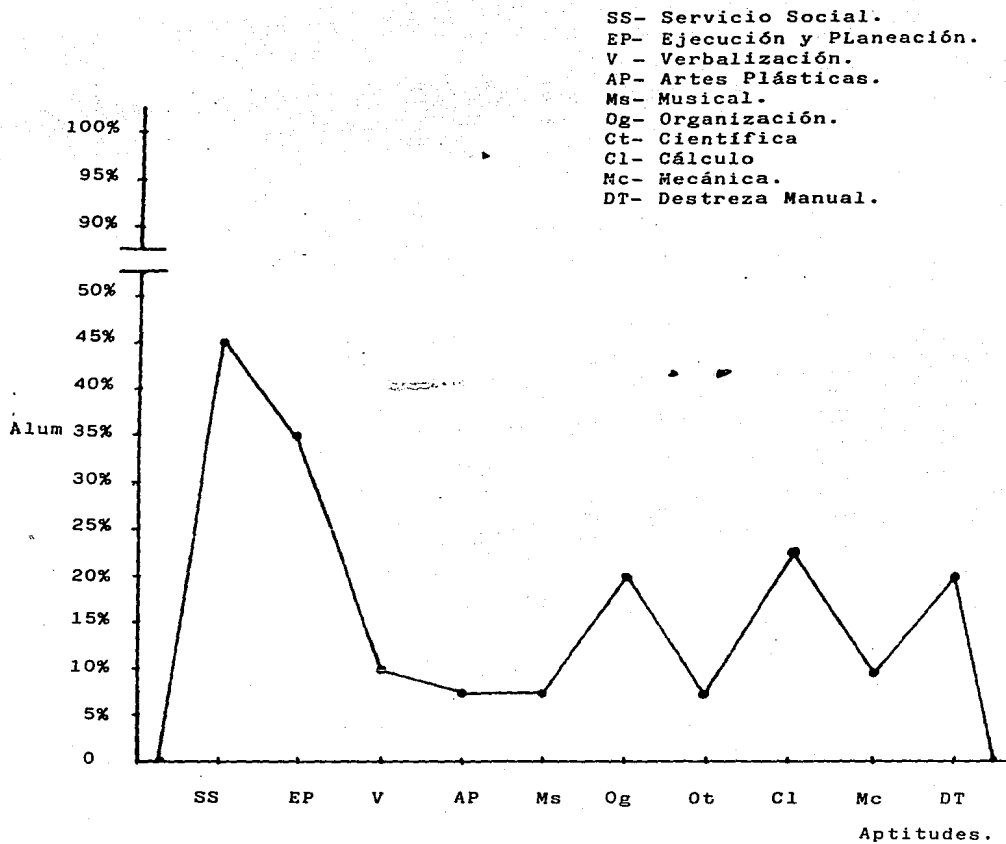


Fig. 23. Representación de la prueba de Herrera y Montes sobre las aptitudes de 40 alumnos de secundaria de tercer año.

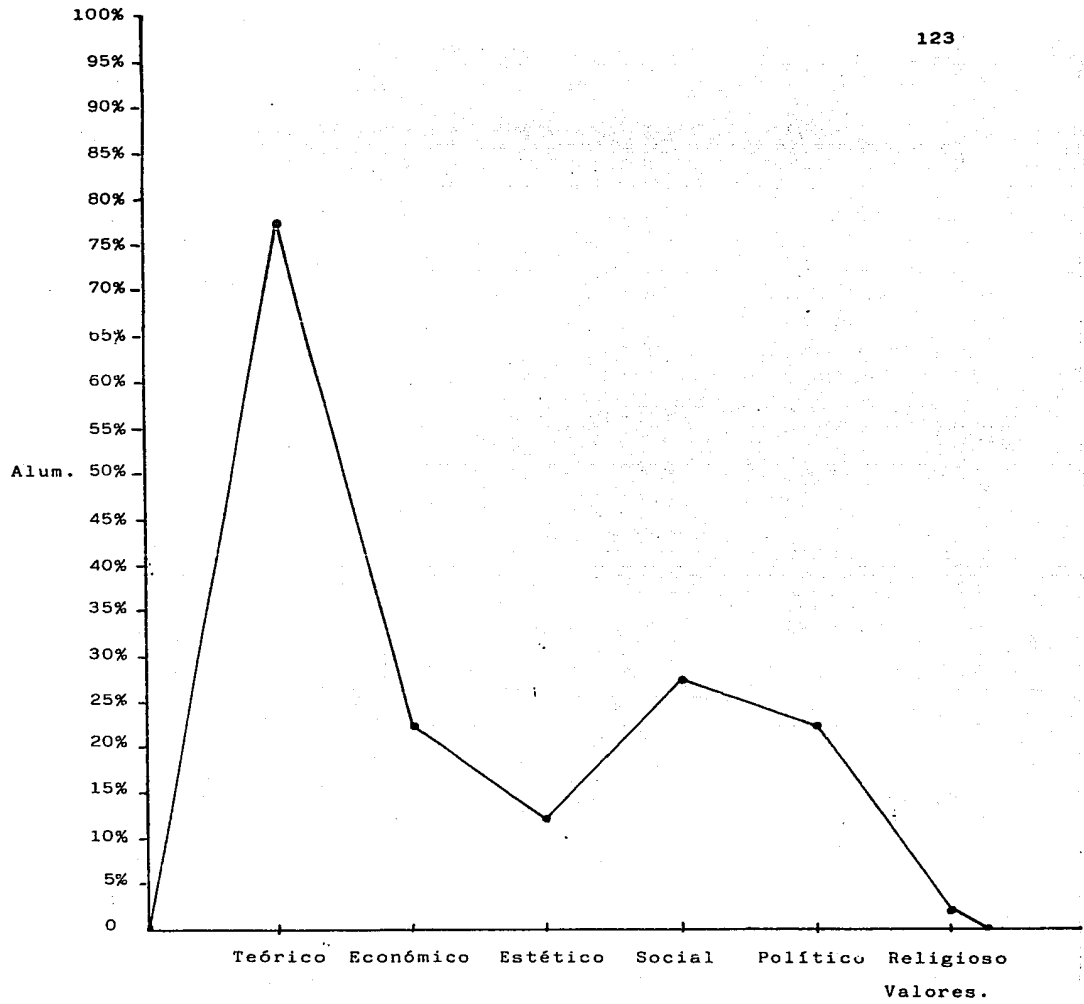


Fig. 24 Representación esquematica de los valores predominantes en 40 alumnos de 4 escuelas secundarias según estudio de Valores de Allport.

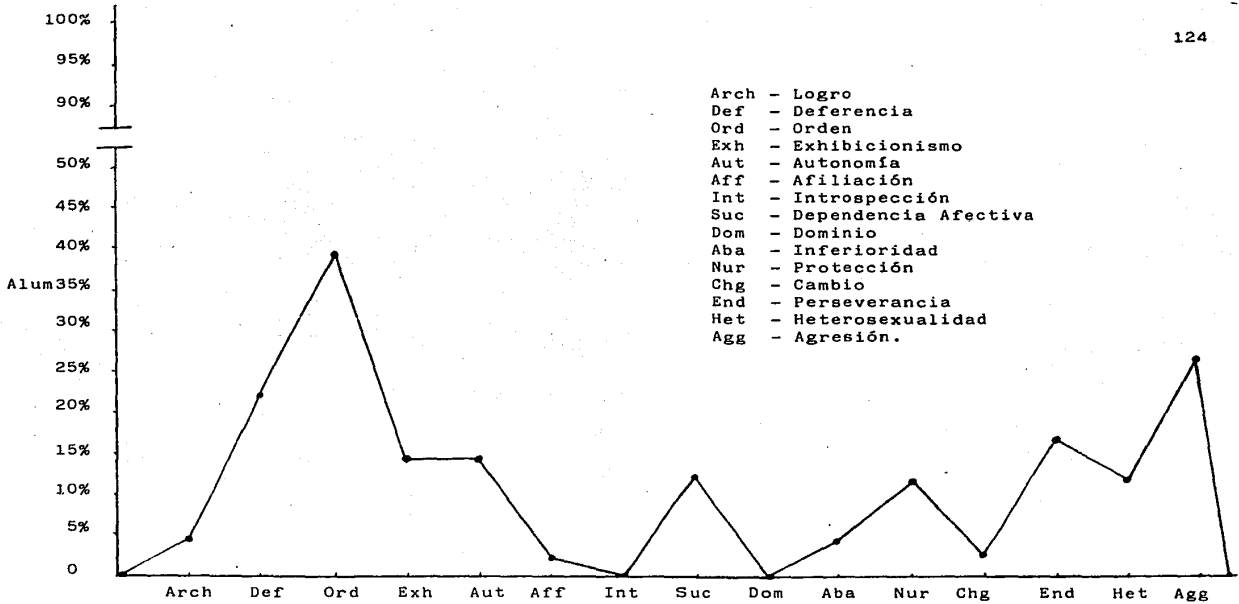


Fig. 25

Aspectos de Personalidad.

Representación de los aspectos de personalidad de 40 alumnos, recabados por el Inventario, preferencias personales Edwards.

3.3 Análisis e Interpretación de los Resultados de las Pruebas Psicológicas.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la batería de pruebas psicológicas, mediante las cuales se exploran las áreas de Inteligencia, Intereses, Aptitudes, Valores y Personalidad son los siguientes :

AREA DE INTELIGENCIA: En la prueba de matrices progresivas de J.C. Raven (gráfica 19 pag. 118) con la cual se midió la capacidad intelectual de los estudiantes del grupo experimental de la muestra seleccionada, se encontró que en el 50 % de los alumnos predomina la puntuación que oscila entre 10-25 que corresponde al diagnóstico Inferior al Término Medio; 32.5 % de los alumnos obtuvieron una puntuación de 50 que corresponde al término medio; 10 % de ellos callaron dentro del puntaje 75-90 que corresponde a superior al Término Medio y 7.5 % de los alumnos corresponde el diagnóstico deficiente por obtener una puntuación de 5. (gráfica 19 - pag. 118) .

Consideramos que el nivel intelectual se encuentra relacionado con las características de la zona en estudio, con los aspectos sociales, económicos, de salud y cultura expuestas en el marco teórico (p. 74-80). Considerando que el medio ambiente es un factor importante para la estimulación y desarrollo del individuo. Así mismo, nos indica la capacidad intelectual de los estudiantes para desarrollarse dentro de un medio laboral.

La importancia de la capacidad intelectual se pudo apreciar cuando algunos alumnos con un diagnóstico deficiente, deseaban estudiar una carrera del área Físico-Matemáticas que requiere de un alto intelecto, estos alumnos probablemente se verían limitados -

en su desarrollo escolar y profesional. Con el previo conocimiento de la capacidad de los alumnos se les pudo canalizar para desempeñarse dentro de una área en donde se requiere menos capacidad intelectual y así éste aproveche otras habilidades que le proporcionen mayor satisfacción dentro de un medio laboral y personal.

AREA DE INTERESES: En la prueba de intereses de Thurstone, (gráfica 20 pag. 119) se puede apreciar que en un 35 % de los alumnos prevalecieron los intereses Físicos y Biológicos; un 24.1% de los alumnos se inclinó por los intereses contables; un 20 % -- por los ejecutivos, Literario y Musical; un 17.5 % se inclinaron por el interés Artístico y un 12.5 % por el interés Negociable -- y solamente un 2.5 % por el persuasivo.

En la prueba de Herrera y Montes (gráfica 21, pag. 120) al observar los resultados se encontró que el 40 % de los alumnos se inclinaban por el interés de Organización, siguiéndole un 35 % en interés por el Servicio Social; en Aire Libre, así como también en el área Científica un 32.5 %; y un 10 % en el área Mecánica, las Artes Plásticas, la Verbalización y el interés Musical; y un 5 % en Ejecución y Planeación, así como en el Cálculo.

En la Prueba de Intereses de Kuder, (gráfica 22, pag. 121) se encontró que el 40 % de los alumnos se inclinaban hacia el interés relacionado con todo lo mecánico (tanto en hombre como en mujeres) siguiéndole un 30 % de alumnos por el interés sobre el cálculo; un 22.5 % por Servicio Social; un 20 % por el interés Científico y un 15 % de los alumnos tuvieron intereses por el Aire Libre, Artístico y Literario.

Los datos que exploran el área de intereses indican cierta variación entre ellas, consideramos que la probable causa se deba a el proceso de adolescencia por la que los estudiantes atravie--

san. Como se puede apreciar en el marco teórico y de acuerdo a las características planteadas por Hurlock 1980, y Powell 1981, con respecto al proceso de la adolescencia y el papel que desempeña éste en la Orientación Vocacional, por los cambios biológicos y psicológicos que presenta el individuo en esta etapa, donde aún no determina lo que en realidad le gusta.

Otro aspecto que se puede apreciar es la contradicción existente con respecto al interés musical, que si bien es cierto que éste se encuentra entre los más altos también se encuentra como el interés más bajo, considerando que la probable causa de esto se debe a la etapa de la adolescencia, en donde el estudiante es muy soñador y fantasioso (Powell, 1981)

El área de intereses se exploró con la finalidad de conocerlo que más le gustaba al alumno y relacionarlo con los intereses de las diferentes profesiones, para sí encontrar la carrera en que el estudiante pueda tener mayores probabilidades de éxito.

AREA DE APTITUDES; En la Prueba de Aptitudes de Herrera y Montes (gráfica 23, pag. 122) se encontró al observar los datos que el 45 % de los alumnos tienen mayor inclinación o se consideran aptos y capaces para desempeñar trabajos relacionados con el Servicio Social pues se obtuvo un 45 % de alumnos inclinados a esta área, un 35 % respecto a tareas de ejecución y planeación; un 22.5 % en Cálculo; un 20 % en destreza manual y organización, un 10 % de alumnos interesados en el área Mecánica y un 7.5 % tuvieron inclinación hacia las Artes Plásticas, Musical y Científico.

Al explorar el área de aptitudes pudimos observar que el estudiante en esta etapa de su vida tiene cierto grado de realismo en lo que respecta a lo que le gustaría y a lo que puede desempeñar de acuerdo a sus capacidades y limitaciones. Deducción hecha

en base a la comparación de los datos de las pruebas de intereses con respecto a la de Aptitudes.

Al explorar el área de Aptitudes se pueden conocer las habilidades y limitaciones de los estudiantes, datos importantes y relevantes para sugerir una profesión ya que conociendo sus Aptitudes se puede lograr un mejor desarrollo profesional.

AREA DE VALORES: Al explorar el área de valores, mediante la aplicación de la prueba de Valores de Allport (gráfica 24, -- pag. 123) se encontró que en el 77.5 % de los alumnos predomina una inclinación hacia un valor teórico, relacionado con la investigación, el conocimiento sobre el suceso de fenómenos, de el por qué de las cosas, siguiéndole el valor social con un 27.5 %, para el valor económico y político le corresponde un 22.5 %, a el estético un 12.5 % y por último el valor religioso obtuvo una puntuación de 2.5 %.

El conocimiento de valores del estudiante es un factor importante a considerar al sugerir una carrera, ya que si el estudiante tiene un alto interés por el valor económico y elige una profesión que no es bien remunerada provocara insatisfacción, lo mismo sucedería con un alumno donde predomina el valor social, pero sus características de personalidad, interés y aptitud no concuerdan con sus valores, provocaría sentimientos de insatisfacción y frustración.

AREA DE PERSONALIDAD: Al explorar el área de personalidad, mediante la aplicación de dos pruebas psicológicas; la prueba de personalidad de Edwards y la Prueba del dibujo de la Fig. humana de Karen Machover, se encontraron los siguientes datos: (gráfica-25, pag. 124) destacan principalmente las siguientes características un 40 % de alumnos tienen una inclinación hacia el Orden, -

continuando con un 27.5 % hacia la agresión; un 22.5 % hacia la Deferencia; un 17.5 % por la Perseverancia; Exhibición y Autonomía un 15 % ; hacia la Dependencia Afectiva, Protección y Heterosexualidad un 12 % ; en Logro un 5 % al igual que en Inferioridad; y un 2.5 % en afiliación y cambio.

El conocer las características de personalidad del alumno -- contribuyó para tener una integración global y más acertada al -- sugerir una carrera.

Como podemos observar las características predominantes de la muestra fueron la Agresión y el Exhibicionismo entre los factores que como se mencionó en el marco teórico son propios de esta etapa ya que el adolescente se encuentra confundido y como menciona -- Hurlock (1980) y Powell (1981) el adolescente pasa por una etapa crítica y de marcada rebeldía.

Por ejemplo, algunos tienen intereses y valores que se contraponen por las características de su personalidad y si es un alumno que tiene una inclinación hacia trabajos de aire libre, -- don de mando, y agresión y pretende estudiar una carrera en donde se trabaje en lugares cerrados y tener que sujetarse a órdenes su periores provocara un desajuste personal y laboral.

Las puntuaciones más bajas o de poco interés para los alumnos son relacionadas principalmente con el aspecto Musical, Estético y Religioso, Persuasivo y Heterosexualidad.

3.4 Análisis e Interpretación de los Resultados del Post-Test

A continuación se describe la evaluación del programa que -- esta determinada por la comparación de los resultados obtenidos --

del cuestionario del pre-test post-test (anexo, 3) que como se --
podra observar en las gráficas de la 9 a la 18 (pag. 108 - 117)
comparan los datos del pre-test con los del post-test donde se --
logra apreciar mejor las diferencias y resultados. Hechos éstos--
que demuestran la utilidad y validez del programa.

De 80 alumnos que participaron en la investigación, solamente
el 10% de ellos tenían conocimiento completo sobre lo que era la-
orientación vocacional, después de la aplicación del programa, --
este porcentaje se elevó a un 41.25 %, si consideramos que solo -
son 40 integrantes del grupo experimental y 40 del grupo control-
este porcentaje es bastante considerable.

Con respecto al conocimiento de lo que es una carrera técni-
ca y una carrera profesional, hasta de aplicar el programa, el --
porcentaje oscila entre 1.25% y 2.5% los alumnos encuestados que-
contaban con un conocimiento completo, porcentaje que al final se
elevó al 50%. Los que tenían un total desconocimiento era del --
75% y 72.5% respectivamente porcentaje que se redujo al 35.5% de-
los alumnos encuestados después de la aplicación del programa.
De los que inicialmente tenían un conocimiento incompleto también
se puede observar variaciones positivas en los resultados, con la
aplicación del programa. (gráficas 11 y 12, pag. 110-111).

En cuanto a la importancia que el alumno le dá a la orienta-
ción vocacional y el criterio que tiene respecto a si ésta puede-
ayudarlo, no se encontraron grandes variaciones, ya que en su gran
mayoría los alumnos consideraban que la orientación vocacional es
importante y puede ayudarles a encontrar su verdadera vocación.
Sin embargo, en el pre-test los alumnos contaban con un escaso co-
nocimiento sobre la orientación vocacional, los del grupo control
como los del grupo experimental, a pesar de ello consideraban que
ésta es importante y podía ayudarles aunque no sabían cómo.

Ya en el post-test, los alumnos del grupo experimental sabían qué era la orientación vocacional, su importancia así como, la manera en que ésta podía ayudarlos.

Cuando se les preguntó a los alumnos encuestados, si habían recibido orientación vocacional, el 8.75% de los alumnos contestaron que sí y el 87.5% que no, el resto 3.75% no sabía si habían recibido orientación, después de aplicar el cuestionario del post-test, el 53.75% manifestaron que si habían recibido orientación y el 46.25% que no, por lo que no quedo ningún alumno que no supiera si había o no recibido la orientación. (gráfica 17 p.116)

Además, al cuestionar al alumno, sobre si era importante elegir una carrera en el nivel en que se encontraban (tercero de secundaria), el 67.5% de los alumnos encuestados manifestaron que sí, el 28.74% que no, y solamente el 3.75% de ellos no sabían si era el momento apropiado. Después de aplicar el cuestionario post-test, el 75% consideraban que si era el momento idóneo y el 15% que no y el 10% de ellos manifestaron que no sabían si era conveniente elegir en ese momento su carrera (gráfica 18, pag. 117)

Con respecto al criterio que los alumnos encuestados tenían sobre las carreras que el país requiere el 12.5% de ellos manifestaron que se necesitaban las carreras técnicas, el 35.5% que se requería de las profesionales, el 18.75% de ellos argumentaron que ambas son necesarias y el 31.25% no sabían cuales de las dos eran las que el país requiere. Después de aplicar el cuestionario del post-test, el 18.75% de los alumnos encuestados se inclinaron por las carreras técnicas y el 31.25% por las profesionales el 18.75% de ellos se mantuvieron en la posición de que tanto las técnicas como las profesionales requería el país y el 31.25% de los alumnos participantes no sabían cuáles eran las que se requieren (gráfica 14, pag. 113)

Se describe el programa en el anexo 5, pag. 164 pretendiendo los siguientes objetivos :

Que el programa de orientación vocacional sea aplicado para alumnos de tercer año de secundaria en la zona de Cd. Nezahualcóyotl.

Enmarcar la importancia de la Orientación Vocacional para el nivel secundaria.

Conociendo esta información, obtener un mejor autoconocimiento y adaptación social de parte del alumno.

Que, el programa sea aplicado a zonas con las mismas características.

C A P I T U L O I V

4.- CONCLUSIONES

Después de haber tenido la agradable experiencia de realizar la investigación, en la cual aprendimos gracias a las vivencias - que nos permitieron obtener interesantes e importantes observaciones, para comprender y mejorar el campo de la Orientación Vocacional, llegamos a las siguientes conclusiones.

Durante el desarrollo de la investigación pudimos comprobar que el proceso de la Orientación Vocacional ha evolucionado muy poco, por lo que es necesario que la orientación se difunda, para apreciarla. Consideramos que es aquí donde los psicólogos tienen un arduo trabajo que realizar, como el dar a conocer la importancia de la orientación y cómo ésta beneficia a los alumnos, así como también ubicar el campo de trabajo de la psicología en la orientación. Ya que observamos que el papel de la psicología en la educación principalmente en la orientación vocacional es bastante limitado. Esto se palpa con claridad al ver el trabajo que desempeñan los orientadores, en el cual aún no se han unificado los -- criterios sobre la actividad a realizar, reduciéndose a otro tipo de acciones relacionadas con la orientación vocacional o bien a -- simples consejos en caso que el alumno lo necesite. Tales fundamentos se plantean dentro del marco teórico.

Otra prueba de ello es que mediante comentarios hechos por -- los hermanos de los participantes durante la aplicación de las encuestas y comentarios de los padres fuera de las preguntas realizadas, notamos que muchos de ellos no saben que hacer al terminar la secundaria, las causas son variadas; se les pasan las fechas --

en que salen las convocatorias para inscribirse al nivel bachillerato o bien han perdido años por que no les gusta o no encuentran el ambiente esperado con la escuela elegida, siendo estos ex-alumnos de la misma escuela donde ahora asisten sus hermanos, se considera que la probable causa de esto es la falta de información específicamente de orientación vocacional. Y así, dejar atrás la posibilidad de ingresar a alguna de las escuelas y terminar -- una carrera técnica o profesional, de acuerdo a sus posibilidades económicas. Otros ya habían desertado de la escuela a la que ingresarán, algunos decidieron casarse y olvidar la posibilidad de estudiar, otros más se dedicaron a las drogas o el alcohol.

El tercero de secundaria, es el momento ideal para hacer la elección por varios motivos; en primera por que el estudiante al salir de la secundaria se encuentra con que puede ingresar a muchas escuelas ¿ por qué preparatoria ?, ¿ por qué bachilleres ? -- etc. que pueden estudiar carreras técnicas y carreras profesionales, si al terminar encontrará trabajo y lo más importante ¿ Cuál carrera ?, ¿ por qué ? interrogantes que a falta de orientación -- el estudiante no sabra que hacer. Como consecuencia, son estos -- importantes factores los que van limitando más y más al alumno -- que tendrá que tomar una determinación sobre la carrera que elegirá. Por lo que, es necesario y urgente que se dé esta información en todas las escuelas secundarias.

Otro aspecto que tuvimos la oportunidad de contemplar fué -- qué, los métodos utilizados por los orientadores son informales, -- basados en observaciones y entrevistas muy empíricas, además que no cuentan con un lugar específico para tal actividad y los programas que siguen son muy elaborados y no acordes con las necesidades reales, por lo que no son óptimos para proporcionar orientación a los alumnos, y los que ellos elaboran tampoco son funcionales comprobando esto con el escaso conocimiento con que el alumno

cuenta sobre la orientación vocacional al terminar su nivel secundaria. (Información obtenida mediante platicas con los orientadores de las escuelas en estudio, Septiembre, 1984)

De igual manera, al convivir con los alumnos, nos dimos cuenta que el proceso de la adolescencia, afecta la personalidad del estudiante, por lo que es importante que al trabajar con ellos se tenga el conocimiento adecuado de cómo evoluciona tal proceso, de acuerdo con los planteamientos de Powell y Hurlock sobre el proceso del adolescente así como también es importante considerar las características del orientador, planteadas dentro del marco teórico (ver el punto 1.7 y 1.6.2 del marco teórico). Sin olvidar - que es determinante el trato que se les dá a los alumnos, además de contemplar factores de personalidad del Orientador, la relación de mutuo respeto entre orientador-alumno, un buen ajuste personal, valores aceptables y sobre todo un marcado interés sobre la orientación vocacional, y así proporcionar ayuda para que el alumno no supere con éxito lo conflictivo de esta etapa.

Con la realización de la investigación, comprendimos que el conocer las características de la población en estudio sirve para conocer y entre otras cosas ayudar a orientar mejor a los alumnos además de que nos permite conocer mejor la problemática en que se desenvuelven los estudiantes de la zona de Nezahualcóyotl y del tipo de ayuda que requieren.

Y así, en la información obtenida a través de las encuestas-realizadas a los directores de las escuelas que participaron en el estudio pudimos constatar, que no todos los directores de las escuelas secundarias conocen y apoyan la orientación vocacional, argumentando entre otras cosas que no existe presupuesto suficiente. Una prueba de ello es que permiten que los orientadores realicen actividades ajenas a la orientación vocacional como: cuidado de la

biblioteca, organizar actividades sociales, cuidado del orden, etc.

Si bien es cierto que estas escuelas no disponen de un presupuesto fijo para orientación vocacional, sí es posible adquirir la batería de pruebas siempre y cuando se organicen para ello. Ya que de acuerdo a nuestra experiencia pudimos comprobar que los alumnos sí están de acuerdo en cooperar con el material necesario lo que posibilita en parte la aplicación del programa, ya que la otra parte la compone la preparación del orientador.

En la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia observamos el escaso conocimiento que se maneja acerca de la orientación vocacional, en la zona de estudio, ya que a pesar de explicarles con detalle el tipo de estudio, lo costoso y laborioso de ésta, no deja de presentarse la falta de cooperatividad y desconfianza, o bien la negativa a participar en el estudio, por parte de algunos padres de familia o de algunos alumnos.

De igual manera tuvimos la oportunidad de comprobar que la edad, lugar de origen y escolaridad de los padres, entre otros factores influyen para el apoyo proporcionado por los padres para el estudio de sus hijos.

Así como la ocupación, ingresos, alimentación, número de hijos y atención médica son importantes factores que nos permiten conocer la forma de vida de la zona en estudio, donde observamos que no se podría considerar la zona de Cd. Nezahualcóyotl como totalmente marginada, ya que cuenta con servicios de agua, luz drenaje y pavimentación en casi toda la zona, además de que son pocas las personas que viven en forma promiscua. Apoyado esto por los planteamientos de Michel, citados por Magdalena Aguirre (1983) establecidos dentro del marco teórico.

Otro aspecto que contemplamos, es que el padre apoya a sus hijos, cuando comprende, basado en sus experiencias, que es importante superarse para cubrir sus necesidades lo mejor posible. No apoya a sus hijos cuando su corto nivel educacional, normas, costumbres y otros factores le impiden comprender la importancia del estudio y el anhelo de superación y de no limitar el posible éxito de sus hijos.

Por vivencias realizadas durante la investigación es probable que, el apoyo que los padres brindan a sus hijos para el estudio es de suma importancia, no sólo por el buen éxito en la profesión, si no también influye en la personalidad y en los hábitos conductuales que éste adquiera.

Otro interesante aspecto que advertimos, es que al predominar las familias pequeñas, se abre una posibilidad más de que el estudiante no se vea limitado por cuestiones económicas a elegir su profesión, pues tuvimos la oportunidad de constatar que muchas veces los hijos, en especial los mayores de familias numerosas, se ven forzados a trabajar en lo que puedan dejando atrás la posibilidad de estudiar, en algunos casos comentaban, que estaban en la mejor disposición de ayudar a sus hermanos menores a que estudiaran (información obtenida mediante comentarios hechos por los hermanos de los participantes, durante la entrevista con los padres de familia).

También observamos, que el orientador no ayuda al estudiante a tomar conciencia de su realidad, al considerar las diversas posibilidades que se le presentan al terminar la secundaria, como son, principalmente la de continuar sus estudios a nivel técnico o bien profesional, así como las incapacidades personales, económicas y sociales que obliguen al estudiante a suspender sus estudios y trabajar.

En base a la experiencia que tuvimos al aplicar el programa se recomienda suprimir la prueba de Intereses de Kuder, considerando que ésta resulta tediosa y cansada para los alumnos.

De igual manera se recomienda motivar ampliamente a los alumnos y de acuerdo con los planteamientos establecidos en el marco teórico en donde Maslow plantea que el hombre está motivado por un generador interno que lo lleva a satisfacer necesidades biológicas y psicológicas, ya que por no contar con un adecuado conocimiento sobre los beneficios de la orientación vocacional, no valoran el esfuerzo que el orientador hace. Por lo que recomendamos en forma muy especial los incentivos motivacionales a los alumnos, considerando que el éxito del programa depende en gran medida de el grado de motivación que el orientador les brinde.

Finalmente pudimos concluir, que el programa es válido, comprobando esto al observar la comparación de los resultados obtenidos del cuestionario del pre-test y los del pos-test, con lo que se puede decir que al aplicar el programa en esta zona, se beneficiará a los estudiantes de tercero de secundaria.

Consideramos que no es tan relevante, y que se puede suprimir la Prueba de Intereses de Kuder por las experiencias obtenidas al aplicar el programa, tanto por los resultados obtenidos, como por lo fatigosa y por la duración de ésta. Sin embargo, sugerimos que, si desea aplicarse se puede tomar una muestra, y si los alumnos alcanzan el nivel de aceptación de la prueba, entienden las preguntas y no les es muy fatigoso se puede aplicar, enriqueciendo así la información. De lo contrario el suprimirla del programa no afecta ya que para explorar el área de intereses se encuentran las pruebas de Intereses de Thurstone y la de Herrera y Montes.

C A P I T U L O V

5.- SUGERENCIAS

De acuerdo a las experiencias obtenidas durante la realización de la presente investigación, se considera necesario e importante mencionar algunas pautas para establecer estudios de continuidad sobre el tema.

Aún falta mucho que explorar sobre el campo de la orientación vocacional y más aún para que ésta responda a las necesidades reales de los estudiantes, para que en el momento de elegir una profesión tengan los elementos necesarios para hacerlo.

Otro importante aspecto a considerar es que la Orientación Vocacional no se da en forma aislada, sino que se encuentra íntimamente relacionada con muchos otros factores que al conjuntarse forman un todo que ayuda a la formación del individuo y a lograr un buen desarrollo de la sociedad en que éste se desenvuelve.

Ante este programa se sugiere la realización de los siguientes planteamientos.

- Realizar un seguimiento de los estudiantes que participarán en la investigación, tanto los del grupo control como los del grupo experimental, con la finalidad de seguir comparando los resultados, así como para comprobar en qué porcentaje los alumnos que recibieron Orientación Vocacional ingresarán a las escuelas sugeridas, o bien si seleccionarán la carrera que se les sugirió y si ésta satisface sus necesidades de interés y vocación.

- Elaborar un programa semejante en zonas no marginadas, para ver

la diferencia, ya que se considera que el desarrollo del niño de estas zonas difiere de los de zonas marginadas, estudio que ayudaría a establecer semejanzas y diferencias de importantes aspectos, de los que destacan entre otros; el aprovechamiento escolar, alimentación, comportamiento de padres y como influye éste en el desarrollo de la personalidad del niño, la preparación de los orientadores, forma en que se proporciona la orientación vocacional y cómo ésta beneficia al alumno.

- Elaborar un programa de hábitos de estudio, por la íntima relación que guarda con el aprovechamiento escolar y que sirve para guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, para que éste adquiera experiencia que le ayude a asimilar las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios llevados en las escuelas; aunado esto a una eficaz orientación que el alumno reciba, el beneficio será mayor, desarrollando en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y posteriormente a establecer relaciones adecuadas en su comunidad, para ayudar a la supe_ración de ésta y de él mismo como individuo y profesionista.

- Investigar el actual mercado laboral del país por medio de encuestas, entrevistas, visitas a las fuentes de trabajo, platicas con las personas involucradas directamente sobre cuales son las profesiones en las que el futuro profesionista pueda desarrollarse plenamente; evitando los problemas de desempleo y saturación en algunas áreas. Situación difícil y de arduo trabajo, pero solo de esta forma se puede lograr tener un panorama real de las profesiones que el país requiere y cuales son las carreras en las que puede llegar a tener desarrollo profesional.

Por medio de ello se contribuiría enormemente a orientar al estudiante hacia carreras en donde pueda obtener un buen ingreso económico y una satisfacción personal.

- Investigar el perfil profesional de los orientadores de Cd. Nezahualcóyotl por medio de entrevistas, encuestas, cuestionarios - entre otros instrumentos, con la finalidad de conocer realmente - el conocimiento, experiencia que posee el orientador sobre la Psicología, desarrollo y evolución del adolescente, factor importante ya que es la población con la cual se trabaja.

Así mismo, destacar el nivel de preparación que el encargado de la orientación tiene sobre psicografía, conocimiento indispensable para poder ofrecer al alumno un panorama general sobre las opciones que tiene a estudiar.

En general investigar el conocimiento general del orientador sobre la orientación vocacional, conocimiento y manejo de pruebas Psicológicas, preparación para destacar los intereses y aptitudes de los alumnos, etc.

- En base a los resultados elaborar un programa completo de capacitación a los orientadores que aborde entre otros los siguientes puntos :

- Manejo de entrevistas.

- Conocimiento sobre la Psicología del adolescente.

- Información psicográfica.

- Información sobre el mercado laboral.

- Dar a conocer el trabajo del Psicólogo dentro de la orientación vocacional pues en la actualidad poca importancia se le proporciona a la Psicología, esto se puede realizar por medio de ciclos de conferencias en escuelas secundarias enfocadas a los directores orientadores y alumnos para dar a conocer todo lo que la Psicología puede proporcionar en el campo de la orientación vocacional. Es tarea del Psicólogo dar a conocer a todos ellos que la función de la Psicología es de suma importancia dentro de la educación del alumno.

algunos de los trabajos que el Psicólogo puede realizar en las --
escuelas entre otros son los siguientes:

- Cursos de capacitación a los orientadores que contemplan los --
siguientes puntos :

a).- La aplicación, calificación e interpretación de pruebas psi_
cológicas, enfocándose principalmente a las que se utilizan den -
tro de la orientación vocacional.

b).- El conocimiento sobre lo que es el desarrollo del individuo-
enfocándose principalmente en el proceso de la adolescencia por -
ser esta la edad en que se encuentran los alumnos a nivel secunda_
ria.

c).- Relaciones interpersonales, por lo que la importancia que --
tiene el trato y la relación entre orientador y alumno.

d).- De motivación, por ser este aspecto determinante para obtener
éxito al orientar a los alumnos ya que el escaso conocimiento que
los alumnos de esta zona tienen sobre los beneficios que les puede
proporcionar la orientación vocacional les impide apreciar y valo_
rar el trabajo de el orientador.

e).- Sobre una amplia información acerca de la gran variedad de -
carreras existentes (Profesiografía) ya que el escaso conoci_
ento al respecto ocasiona que se saturan las carreras más conoci_
das como la medicina, el derecho entre otras y dejan escapar cam_
po de trabajo y además que el país requiere.

f).- Cómo canalizar adecuadamente a los alumnos que presentan al_
gún problema conductual o de personalidad.

Entre otros temas que se dejan a consideración y criterio de la persona interesada.

- Investigar mediante encuestas, entrevistas, o cuestionarios, el conocimiento que los directores tienen sobre la orientación vocacional, para así proporcionarles información sobre la importancia que tiene la orientación vocacional a nivel secundaria, ya que muchos de ellos coinciden en la manera en que se ven afectados los estudiantes que no reciben orientación en forma adecuada. Y más que nada por el papel funcional que desempeña un director, el conocer éste los beneficios que puede ofrecer a sus alumnos exigirá a sus orientadores que tengan los elementos y preparación necesaria para realizar un buen trabajo.

Aunque es una labor de cooperatividad y conjunto él daría el impulso necesario a la orientación por lo menos en su escuela.

- Elaborar un programa motivacional para que el alumno se interese, participe y sienta la necesidad de recibir la orientación vocacional así como crear cierta conciencia que en un futuro va a llegar a ser de mucha utilidad.

Se sugiere que el orientador implemente sistemas que mantengan al estudiante interesado en el trabajo de orientación como -- por ejemplo, puede incluir dentro del programa visitas a diferentes campos de trabajo como : fabricas, empresas, oficinas, con la finalidad de dar a conocer al alumno un panorama más real en el cual en un futuro pueda llegar a desarrollar. Así como esto, también se sugieren trabajos de investigación sobre el desarrollo, ingresos, posición social entre otros aspectos de las diferentes carreras.

Motivar al alumno para que éste investigue sobre el desarrollo de la carrera que le interesa, por medio de entrevistas a la

gente que ya esta trabajando en el campo, con estudiantes para co-
nocer los planes de estudio, ya que muchas veces la eleccion se -
realiza sin conocer aspectos importantes y determinantes para ob-
tener satisfacciones al desempeñarse profesionalmente. Investi -
gar sobre el mercado laboral de la carrera que le interese.

- AGUIRRE, Tobon Magdalena. Factores Psicosociales que influyen en - el Embarazo de adolescentes en Nezahualcóyotl, Tesis. U.N.A.M. E.N.E.P. Zaragoza, México, D.F., 1983
- AHMANN, J. Stanley. Los tests psicológicos y su empleo en la escuela. Ed. Troquel S.A. Buenos Aires, 1968.
- ANDRE, Rey. Conocimiento del individuo por los tests. 2a. edición Edit. Guadarrama. Madrid, 1974.
- ANZIEU, Didier. Los métodos proyectivos. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1962.
- BARLOW, Melvin I. y Heyman G. Richey. Educación Vocacional. Trad - Anibal Leal. Edit. Bibliográfica Argentina. Buenos Aires, 1968.
- BARLOW y LOPEZ. Orientación Vocacional. Edit. Bibliográfica Argentina, Buenos Aires, 1968.
- BENT, Rudyard K. y Kronenberg Henry. Fundamentos de la educación - secundaria. Trad. por Carlos Gerhard. Hispano-Americana México - D.F., 1963.
- BOCH, García Carlos. La técnica de investigación documental. Edit U.N.A.M. México, D.F., 1977.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
- BUNGE, Mario, La ciencia su método y su filosofía. Edit. Siglo XX. Buenos Aires, 1976.
- CASTRO, Luis. Diseño Experimental sin estadística. Edit. Trillas. México, D.F., 1978.
- CESAR, Margarita. Orientación para los alumnos de la escuela secundaria. Ed. Porrúa. México, D.F., 1963.
- COFER, C.N. Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México, - D.F., 1982.
- CHEIN, I. Introducción al muestro en métodos de investigación en las ciencias sociales. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1978.

DE FUENTES, R. Aida. y Nava Ortiz José. Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional. Memorias. U.N.A.M. S.E.P. A.M.P.O. Oaxtepec, Morelos, 1979.

EL H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE CD. NEZAHUALCOYOTL. Nezahualcóyotl ciudad del cambio. (S.L.I.) Período 1982 - 1984.

FROELICH, Chifford P. y Darley John G. Studying students. (S.L.I.) 1952. Pág. 198-199.

GARCIA, Ramírez Italia. Memorias del Congreso Latinoamericano de orientación escolar y profesional. U.N.A.M. 1970.

GORDON, Iraj. El maestro y su función orientadora. Trad. Carlos Moreno. Edit. Pabasa. S.A. México, D.F., 1967.

HAMRIN, S.A. Prácticas de orientación a los maestros. Edit. Comaval S.A. México, D.F., 1960.

HATCH, Raymond N. Guidance Services in the elementary school. Duque Iowa, 1951. Pág. 43.

HERRERA Y MONTES. La orientación vocacional en la segunda enseñanza. S.E.P. México, D.F., 1960.

HILL, George E. Orientación escolar y vocacional. Edit. Trillas. México, D.F. 1973.

HOLLAND, John. La elección vocacional. 2a. reimpresión. Edit. Trillas, México, D.F., 1980.

HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. Edit. Paidós Buenos Aires, 1980.

- Johnston, Edgar G. y et. al. El maestro y la orientación del niño. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1967.
- JONES, Arthur J. y E.P. Grizzell. El sistema de unidades de trabajo escolar. Trd. por Flomingo Tirado Benedi. Ed. Hispano-Americana, México, D.F., 1969.
- JONES, Gravin. Crecimiento poblacional y planeación educativa en países en vías de desarrollo. Edit. Gerneka. México, D.F., 1979.
- KARMEI, Louis J. Medición y evaluación escolar. Trad. por Javier Aguilar V. Trillas. México, D.F., 1978.
- KERLINGER, F.N. Investigación del comportamiento. Edit. Interamericana. México, D.F., 1975.
- KNAPP, Robert H. Orientación del escolar. Trad. por Gonzalo González Mainar. Edit. Morata. Madrid, 1965.
- LARA, González Alba. Antecedentes de los servicios de orientación, Memorias del tercer seminario Iberoamericano de orientación educativa y profesional. A.M.P.O. Morelia, Michoacán, 1984.
- MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Edit. Jus. México, D.F., 1964.
- MESA, Orosco. Enciclopedia de México. Edit. Mexicana, S.A. de C.V. 1979.
- MILLENSON, J.R.. Principio de análisis conductual. Trad. por Federico Patán. Edit. Trillas. México, D.F., 1979.
- MORALES, Alba Gloria. Orientación educativa y vocacional en secundarias diurnas en el D.F. Memorias de la primera reunión Universitaria de Orientación. México, D.F., 1979.

- MIRA y LOPEZ. Manual de orientación profesional. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1957.
- NORDBERG, H. Orville et. al. La enseñanza en la escuela secundaria. Edit. El Ateneo. Buenos Aires, 1967.
- OLIVER, Hernández Rogelio. La opción Inteligente. Edit. Limusa. México, D.F., 1984.
- OLIVER, Hernández Rogelio. Guía de carreras. Edit. Trillas. México, D.F., 1985.
- OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. Edit. Trillas. México, D.F., 1984.
- PADUA, Jorge, et. al. Técnicas de Investigación Aplicadas a las ciencias sociales. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1982.
- PICHARDO, Nova Ma. de la Luz y Molina Badillo María. Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. U.N.A.M. México, D.F., 1979.
- PLANCHARD, Emile. Orientaciones actuales de la Pedagogía. Edit. Troquel, Buenos Aires, 1963.
- PLATON, Vasallo Angel. Diálogos Socráticos. Los Clásicos. Edit. Cumbre S.A. México, D.F., 1981.
- PLUTCHIK, P. Fundamentos de investigación experimental. Edit. Harla S.A. de C.V. México, D.F., 1975.
- POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Trad. por Lucila Tercero Vasconcelos. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1981.

- RHODES, James A. Educación y Orientación Vocacional. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975.
- RIOS, Elia y Condado. Antecedentes del servicio de la orientación escolar en el sistema de educación tecnológica. Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. México, 1979.
- ROEBER, Edward C. El consejero Escolar. Edit. Troquel, Buenos Aires. 1971.
- ROSS, C.C. y Stanley Julian. Measurement in todays school. 1954. Pág. 369.
- SELLTIZ, C. y Col. Métodos de investigación en las ciencias Sociales. Edit. Rialp S.A. Madrid, 1980.
- SMITH, Robert M. El maestro y el diagnóstico de las dificultades escolares. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1971.
- STRANG, Ruth y Morris Glyn. La orientación escolar. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1966.
- TECLA, Jiménez Alfredo y Garza Ramos O. Alberto. Teoría métodos y técnica de la investigación social. Edit. Ediciones de taller Abierto, México, D.F., 1981.
- TYLER, Leona E. La función del orientador. Edit. Trillas, México 1984.
- VALLE, Najera Bernabé. Educación sociedad y orientación vocacional Memorias del Primer Congreso Nacional de Orientación. A.M.P.O. Oaxtepec, Morelos, 1979.
- WEINBERG, Carl. Orientación Educativa. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1972.

G L O S A R I O

ADOLESCENCIA.- Proviene de la palabra latina adolescere que significa "conocimiento hacia la madurez". La adolescencia es definida como un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, se ha estipulado que este período inicia cuando la pubertad aparece.

CONSEJERO.- Persona que ayuda a los alumnos en el proceso de adaptación y a tomar decisiones especialmente en temas profesionales, pedagógicos y personales. En caso de que se trate de un psicólogo adscrito a un establecimiento escolar se denomina consejero psicólogo.

CARRERA TECNICA.- Es aquella que se encarga de la capacitación de personal técnico a nivel postsecundaria, propiciando su incorporación a las actividades productivas. El profesional técnico es un individuo que a través del conocimiento asume una actividad que se traduce en acciones para elevar el nivel de la productividad. Se suelen usar sinónimos "carrera subprofesional" "carrera corta" -- pues son los estudios que conducen a la obtención de un título o diploma que acredita a un grado académico a nivel de enseñanza media.

CARRERA PROFESIONAL.- Es la encargada de formar profesionales en las diferentes áreas para lograr un mejor desarrollo de la humanidad y de las ciencias en general. Es requisito de ingreso el certificado de bachillerato.

EDUCAR.- Es modificar en un sentido determinado, es conducir de un estado a otro.

EDUCACION.- Es una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre niños y adolescentes con el fin de prepararlos para la vida-

en un medio determinado.

EDUCACION PRIMARIA O ELEMENTAL.- Período de enseñanza que comienza generalmente a los seis años y termina a los doce; sirve de base para la enseñanza secundaria.

EDUCACION SECUNDARIA.- Es el período de educación que sigue a la primaria. La distingue una particularidad en su propósito, pues en su desarrollo se adapta a los intereses de los alumnos. De acuerdo con este criterio, la enseñanza secundaria puede ser "terminal" o preparatoria para los estudios superiores.

ENCUESTA.- Es averiguar, mediante la reunión de opciones recogidas mediante un cuestionario para aclarar un asunto.

ENTREVISTA.- Es el encuentro entre dos o más personas para tratar un asunto.

ESCOLARIDAD.- Es una fase de suma importancia, lo emocional, lo físico, lo social, lo intelectual, lo religioso que se conjugan en una constitución que influye sobre el futuro adulto.

IMPEDIMENTO FISICO.- Son funcionamientos deficientes de origen físico que de alguna manera determinan la habilidad de los individuos para llevar a cabo tareas motrices o perceptuales normales.

INTELIGENCIA.- Capacidad de ciertos organismos para enfrentarse a una situación nueva improvisando una reacción de adaptación, enfrentándose a situaciones nuevas con rapidez y éxito, en su medio ambiente.

MARGINACION.- Es un fenómeno que se presenta en zonas de bajos recursos económicos que se caracteriza por deficiencias urbanas, así como de centros educativos, centros de salud y centros recreativos.

MEDICION.- Es el proceso de asignar símbolos a las observaciones de una manera significativa y coherente.

OCUPACION.- Es el conjunto de capacidades de rol. Es entregarse todos los días a ejecutar determinado trabajo.

ORIENTACION.- Es la parte integral de la educación que va a dar ayuda al sujeto en su adaptación social, familiar e individual -- avocándose principalmente a su ambiente escolar y planear su futuro de acuerdo a sus intereses, capacidades y necesidades sociales.

PEDAGOGÍA.- Es la ciencia y el arte de instruir educar con eficiencia a los niños.

PUBESCENCIA.- Es la gran variedad de cambios corporales que tienen lugar en relación con la maduración sexual del organismo humano

TEST.- Son instrumentos, pruebas psicológicas que sirven de apoyo al psicólogo. Donde se confronta a un individuo a raíz de una reacción, de una teoría, de una producción con un grupo de individuos que han reaccionado en las mismas condiciones, estimando resultados registrados.

TIEMPO LIBRE.- Es considerado como la duración del tiempo, fuera de las actividades obligatorias del hogar, jornada de trabajo, así como las horas de dormir.

ANEXO # 1

Encuesta a los directores de las escuelas que participaron en la investigación.

Nombre de la Escuela

Dirección de la Escuela

Características físicas de la Escuela

Organigrama

Con que servicios cuenta:

- a).- Médicos
- b).- Cuidado del Orden
- c).- Orientación Vocacional.

¿ De que presupuesto disponen para Orientación Vocacional?

¿ Cuántos grupos de tercer año tienen?

¿ De cuantos alumnos?

¿ Reciben los alumnos Orientación Vocacional?

Describir de que manera :

¿ Cuántas horas a la semana?

¿ Quién la imparte?

¿ Qué preparación tiene?

¿ Siguen algún programa?

¿ En que consiste?

OBSERVACIONES :

Datos Económicos.

CASA : 4 Propia _____ Alquilada _____ Otros _____

Condiciones físicas de la casa :

PAREDES : Lámina _____ Tabique _____ Madera _____

TECHO : Lámina _____ Concreto _____ Otros _____

No. de cuartos

INGRESOS :

Del padre _____

De la madre _____

De los hijos _____

Otros _____

SALUD :

1.- Alimentación ¿ Cuántas veces a la semana come?

Carne :

Pescado _____ Pollo _____ Res _____ Puerco _____

Huevo _____ Leche _____ Pan _____ Fruta _____

Verduras _____

2. Donde recibe atención médica :

I M S S _____ ISSSTE _____ S S A _____ Particular _____

Remedios caseros _____

¿ Con qué frecuencia recibe atención médica?

OBSERVACIONES :

Fecha

Encuestador

ANEXO # 3

CUESTIONARIO DEL PRE-TEST Y POST-TEST

Edad _____ Sexo _____

¿ Qué es la Orientación Vocacional?

¿ Considera importante la Orientación Vocacional?

Si _____ No _____

Por qué :

¿ Crees que la Orientación Vocacional puede ayudarte?

Si _____ No _____

Por qué :

¿ Crees que deberías recibir Orientación Vocacional?

Si _____ No _____

Por qué :

¿ Has recibido Orientación Vocacional? Si _____ No _____

¿ Te hicieron entrevista individual? _____

¿ Te aplicaron pruebas psicológicas? _____

¿ Te dieron resultados? _____

Como fué :

¿ Crees que es importante elegir una ocupación en este momento?

Por qué :

¿ Sabes en cuántas áreas esta dividido el bachillerato?

Si _____ No _____

Cuáles son :

Dime qué es una carrera técnica :

Dime que es una carrera profesional :

¿ En la actualidad que tipo de carreras consideras que el país requiere?

Por qué :

OBSERVACIONES :

Fecha _____

Encuestador _____

" AGRADECEMOS TU COLABORACION "

- ¿ Cómo son las relaciones con tu familia? _____
- ¿ Consideras que es una familia integrada? _____
- ¿ A que nivel socioeconómico perteneces? _____
- ¿ Recibes apoyo para estudiar por parte de tu padre? _____
- ¿ Recibes apoyo para estudiar por parte de tu madre? _____
- ¿ Tienes algún lugar especial para estudiar? _____
- ¿ Trabajas? _____

Salud :

- ¿ Qué enfermedades has padecido? _____
- _____
- ¿ Has tenido intervenciones quirúrgicas? _____
- Fracturas _____
- ¿ Carencias físicas? (oír, ver, hablar bien) _____
- _____
- ¿ Como consideras que es tu alimentación? _____

Aspecto Sexual :

- ¿ Qué información tienes del sexo? _____
- _____
- ¿ Cómo la obtuviste? _____
- ¿ Estas conforme con tal información? _____
- ¿ Cómo consideras a la sexualidad? _____
- _____

Aspecto Escolar :

Nombre de la escuela primaria _____ años _____ prom. _____

De la secundaria _____ Años _____ Prom. _____

¿ Qué calificaciones obtuviste por áreas? _____

¿ Has perdido años? _____ ¿ Por qué? _____

¿ Qué te ha dado mayor satisfacción en la escuela ? _____

¿ Qué te ha provocado insatisfacción? _____

¿ Qué materias te han gustado más? _____

¿ Por qué? _____

¿ Qué materias no te han gustado? _____

¿ Por qué? _____

¿ Cómo es la relación con tus compañeros? _____

¿ Qué opinas del autoritarismo? _____

Intereses y tiempo libre :

¿ Tienes tiempo libre? _____

¿ A qué lo dedicas? _____

¿ A qué te dedicas sábados y domingos? _____

- ¿ Tienes amigos? _____
- ¿ Cómo es tu relación con ellos? _____
- ¿ Cuánto tiempo convives con ellos? _____
- ¿ Tienes novio (a) ? _____ Cómo es tu relación _____
- ¿ Cuánto tiempo lo (a) ves ? _____
- ¿ Te gusta ir a fiestas? _____
- ¿ Acostumbras desvelarte en éstas? _____
- ¿ Prácticas algún deporte? _____
- ¿ Tomas clases extras? _____
- ¿ Acostumbras estudiar por las noches? _____
- ¿ Consideras ser una persona organizada? _____
- ¿ Qué te gustaría hacer si tubieras más tiempo libre? _____
- _____
- ¿ Te gusta ayudar a la gente? _____
- _____

Valoración Personal :

- ¿ Cómo te consideras; Guapo (a) o Feo (a) ? _____
- Agradable o Desagradable _____
- ¿ Considerás qué le caes bien a la gente? _____
- ¿ Te gustaría ser mejor? _____
- ¿ Estas satisfecho con lo que has realizado? _____
- _____
- ¿ Tienes ídolos? _____
- Cuáles _____
- ¿ Cuáles son tus metas? _____
- _____

Ambiciones Vocacionales :

¿ Qué ~~te~~ gustaría Estudiar ? _____

¿ Tú lo elegiste o te lo sugirieron otras personas ? _____

¿ Qué información tienes de ella ? _____

¿ Por qué la elegiste ? _____

¿ Piensas ganar mucho dinero ? _____

¿ Qué piensas hacer en el futuro ? _____

¿ Qué motivaciones tienes ? _____

¿ Qué fantasías tienes ? _____

¿ Cómo resuelves los problemas que se te presentan ? _____

¿ Cuando algo te sale mal o no lo puedes hacer que actitud tomas ? _____

Fecha _____

Encuestador _____

A N E X O 5

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA TERCER AÑO DE
SECUNDARIA

DESCRIPCION DEL PROGRAMA

- 1.- Entrevista inicial a nivel individual con los alumnos.
- 2.- Aplicación de pruebas.
 - 2.1.- Aplicación de la prueba de inteligencia.
 - 2.1.1. Tests de Matrices Progresivas de J. C. Raven.
 - 2.2.- Aplicación de la prueba de intereses.
 - 2.2.1. Prueba de Intereses de Herrera y Montes.
 - 2.2.2. Prueba de Intereses de Thurstone.
 - 2.3.- Aplicación de la prueba de aptitudes.
 - 2.3.1. Prueba de aptitudes de Herrera y Montes.
 - 2.4.- Aplicación de la prueba de valores.
 - 2.4.1. Estudio de Valores de Allport, Vernon y Lindzey.
 - 2.5.- Aplicación de la prueba de Personalidad.
 - 2.5.1. Inventario Preferencias Personales de Edwards.
 - 2.5.2. Prueba del Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover.
- 3.- Calificación de Pruebas.
- 4.- Integración de la información de las pruebas psicológicas.
- 5.- Exposición del Profesiograma.
 - 5.1.- Carreras técnicas y profesionales, así como las necesidades reales que el país requiere en las siguientes áreas :
 - 5.1.1. Nivel técnico

5.1.1.1. Area administrativa.

5.1.1.2. Area Agropecuaria.

5.1.1.3. Area Industrial.

5.1.1.4. Area de Pesca.

5.1.1.5. Area de Salud.

5.1.2. Nivel Profesional.

5.1.2.1. Area Físico Matemáticas.

5.1.2.2. Area Químico Biológicas.

5.1.2.3. Area Económico Administrativas.

5.1.2.4. Area Disciplinas Sociales.

5.1.2.5. Humanidades Clásicas.

5.1.2.6. Area de Bellas Artes.

6.- Entrevista final, individual con los alumnos para entrega de resultados.

SUGERENCIAS PARA LA APLICACION DEL PROGRAMA

Para el manejo del presente programa, es de vital importancia el amplio conocimiento sobre aplicación, - calificación e integración de pruebas psicológicas. Considerando que de no ser así, lejos de prestar ayuda al alumno se le perjudicara en su desarrollo profesional.

Es necesario el conocimiento adecuado de carreras técnicas y profesionales, así como de las necesidades-reales que el país requiere de estas profesiones.

Se recomienda un amplio conocimiento en la psicología del adolescente.

Muy especialmente se recomienda, motivar a los alumnos para que estos participen y se interesen en la Orientación Vocacional.

ANEXO # 6

FOLLETO INFORMATIVO

Este folleto, tiene como finalidad ayudarte a conocer lo que es la orientación vocacional, su importancia y la manera en que puede ayudarte. Así como la presentación de las diferentes carreras a nivel técnico y profesional que puedes estudiar.

La orientación vocacional es un proceso que te ayuda a lograr una mejor adaptación social, familiar e individual, tomando en cuenta tus intereses, aptitudes, valores, características de personalidad y situación económica, para así elegir la profesión en la que puedes obtener mayor éxito.

La orientación es importante por que si no la recibes adecuadamente puede ocasionar que no te sientas agusto en tu trabajo, -- insatisfacción personal, conformismo, sacar bajas calificaciones -- por falta de interés, dejar de estudiar, ser un profesionista mediocre o bien problemas más serios como no encontrar trabajo, refugiarte en las drogas, el alcohol o la delincuencia entre otras cosas. Por lo que la orientación vocacional puede ayudarte a encontrar tu verdadera vocación.

A continuación encontraras las carreras técnicas que puedes estudiar expresadas en áreas que son : área industrial, área administrativa y el área de salud.

Y las carreras profesionales en áreas que son :

Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas, Disciplinas Sociales, Humanidades Clásicas y Bellas Artes.

Si alguna te llama la atención INVESTIGA solo conociendo algo puedes saber si te gusta o no te gusta.

AREA ADMINISTRATIVA	CECAP	CEOS	CET	CONALEP	CEBETIS	CECYT
Administrativa-----	*	*				
Archivonomia-----				*		
Administración del autotransporte-----				*		
Administración de Empresas Turísticas-----						*
Administración de Recursos Humanos-----			*			
Comercio Exterior-----				*		*
Comunicaciones Electrónicas-----			*			
Contable Administrativo-----				*		
Contabilidad-----			*		*	*
Cooperativismo-----						*
Director de Ediciones-----			*		*	
Economía-----						*
Estenografía-----				*		
Finanzas y Crédito Bancario-----				*		*
Hotelería y Gastronomía-----				*		
Informática-----				*		
Inglés-----	*	*				
Mercadotecnia-----						*
Programación-----			*		*	*
Promoción y Ventas-----			*		*	
Secretario Ejecutivo-----			*	*	*	
Servicios Administrativos-----			*			
Servicios de Belleza-----	*	*				
Servicios Turísticos-----	*	*				

AREA INDUSTRIAL

	CECAP	CEOS	CET	CONALEP	CBTIS	CECYT
Acabados Industriales-----	*	*				
Aire Acondicionado y Refrigeración			*	*	*	
Artesanías-----	*	*				
Artes Gráficas-----	*	*				
Carpintería-----						
Comunicación-----			*		*	
Construcción-----			*	*	*	*
Control de Calidad-----			*			
Dibujo-----	*	*	*			*
Diseño Arquitectónico-----			*		*	
Diseño Decorativo-----			*		*	
Diseño Gráfico-----			*		*	
Diseño Industrial-----					*	
Diseño Publicitario-----			*		*	*
Electricidad-----	*	*	*		*	*
Electrónica-----	*	*	*		*	
Electromecánica-----			*			
Electrónica y Comunicaciones-----						
Fotomecánica-----			*			
Fundición Industrial-----						*

AREA INDUSTRIAL

	CECAP	CEOS	CET	CONALEP	CBTIS	CECYT
Fundición y Tratamiento Térmico-----				*		
Industria del Vestido-----	*	*	*		*	
Instalaciones y Mantenimiento-----				*	*	
Instrumentación de Control-----			*			
Máquinas-Herramientas-----	*	*	*	*	*	*
Mantenimiento del Autotransporte--				*		
Mantenimiento Industrial-----			*			
Manufacturas Metálicas-----			*			
Mecánica-----	*	*	*	*		*
Metalmecánica-----				*		
Metereología-----				*		*
Modelos Industriales-----				*		
Modelismo y Fundición-----			*		*	
Mecánica Automotriz-----	*	*	*	*		
Plásticos-----						*
Proceso de Alimentos-----	*	*				
Proceso de Producción-----			*	*	*	
Química Industrial-----				*		
Recursos Audiovisuales-----			*			
Relojería-----			*		*	
Seguridad Industrial-----			*		*	

AREA INDUSTRIAL

	CECAP	CEOS	CET	CONALEP	CBTIS	CECYT
,Servicios de Equipo de Computo-			*			
Siderurgia-----				*		
Sistemas Térmicos-----						*
Soldadura y Paileria-----	*	*	*	*	*	*
Tapiceria-----	*	*				
Textil-----				*		
Topografía-----			*		*	

AREA SALUD

	CECAP	CEOS	CET	CONALEP	CBTIS	CECYT
Análisis Clínicos-----			*		*	
Clínica Dental-----			*	*		
Dietética-----			*	*	*	
Enfermería General-----			*	*	*	*
Farmacéutico Industrial----			*		*	
Gericultura-----			*		*	
Inhaloterapia-----				*		
Laboratorio en Agrobiología						*
Laboratorio Clínico-----						*
Nutrición-----				*		
Protesis Dental-----			*	*	*	
Puericultura-----			*		*	
Radiología-----			*		*	
Salud Comunitaria-----				*		
Trabajo Social-----			*		*	
Instrumentación-----					*	

AREA ECONOMICA ADMINISTRATIVA

10 Sem. Lic. en Economía-----

8 Sem. Lic. en Administración de Empresas

9 Sem. Lic. en Contaduría-----

9 Sem. Lic. en Administración Pública-----

8 Sem. Lic. en Relaciones Industriales-----

8 Sem. Lic. en Relaciones Comerciales-----

10 Sem. Lic. en Comercio Internacional-----

8 Sem. Lic. en Vista Aduanal-----

	*	Univ. Nac. Aut. de México
	*	Univ. Iberoamericana
	*	Univ. La Salle
	*	Univ. Aut. Metropolitana
	*	Univ. del Valle de México
	*	Univ. de las Américas
	*	Univ. Anáhuac
	*	Univ. del Tepeyac
	*	Univ. Latinoamericana
	*	Univ. Panamericana
	*	Univ. Intercontinental
	*	Univ. Tecnológica de México
	*	Univ. del Nuevo Mundo
	*	Univ. Latina
	*	Univ. Azteca
	*	Univ. Militarizada Latinoamericana
	*	Instituto Politécnico Nacional
	*	Instituto de Mercadotecnia y Publicidad
	*	Inst. Tecnológica Autónoma de México
	*	Inst. Superior de Estudios Comerciales
	*	Inst. Internacional Universitario
	*	Inst. de Ciencias Sociales Eco. Adms.
	*	Inst. "Leonardo Bravo"
	*	Esc. Nac. de Est. Prof. Acatlán
	*	Esc. Nac. de Est. Prof. Aragón
	*	Esc. Nac. de Est. Prof. Cuautitlán
	*	Esc. Nac. de Capacitación Aduanera
	*	Esc. de Estudios Comerciales y Adms.
	*	Escuela Bancaria Comercial
	*	Colegio Español de México

