

48
2ej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA



J A R D I N D E N I Ñ O S ,
E N X O C H I M I L C O , D . F .

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE
A R Q U I T E C T O
P R E S E N T A
ROBERTO BENIGNO CONTRERAS MARTÍÑON



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	I
GRADOS DE SOCIALIZACION	1
CAPITULO I	
EI. MEDIO FISICO	8
EJIDOS	19
BREVES DATOS HISTORICOS	22
CAPITULO II	
TURISMO	30
POBLACION	36
VIVIENDA	39
EDUCACION	41
SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL	43
RECREACION, CULTURA Y DEPORTE	44
VIALIDAD Y TRANSPORTE	46
MEDIO AMBIENTE	47
OTROS SERVICIOS	49
CONCLUSIONES	57

CAPITULO III

DESARROLLO DEL PROGRAMA ARQUITECTONICO	64
ERGONOMIA	71
TASA DE CRECIMIENTO EN EL DISTRITO FEDERAL ..	77
BIBLIOGRAFIA	100

PLANOS

- PLANTA DE CONJUNTO
- PLANTA ARQUITECTONICA
- CORTES
- FACHADAS
- AULA TIPO
- PLANTA ARQUITECTONICA
- CORTES
- FACHADAS
- ESTRUCTURAL
- INSTALACIONES
- HIDRAULICA
- SANITARIA
- ELECTRICA
- ACABADOS
- APUNTE PERSPECTIVO

INTRODUCCION

La educación preescolar es prácticamente un fenómeno -- urbano, en la actualidad solo el 83% de este servicio se ofrece en las ciudades y una tercera parte de la oferta total se ubica en la capital del país, la disparidad se manifiesta también a nivel estatal; pues si bien en el Distrito Federal 20 de cada -- 100 niños que ingresan a la educación primaria, han cursado a nivel preescolar. En varios estados de la República, uno de -- cada 100 han recibido esta oportunidad, y son las escuelas -- primarias públicas las que más se ven afectadas por la falta -- de educación preescolar; ya que a menudo la maestra del pri-- mer grado tiene que iniciar sus programas con ejercicios de -- maduración motora e intelectual.

Con la educación preescolar se pretende motivar al niño-- a detectar y corregir diversos de atipicidad y corresponsabili-- zarse con la familia en el desarrollo armónico de la personali-- dad del educando. Sin embargo, pese a que se han establecido bases relativamente adecuadas a las necesidades de la forma-- ción de los niños de tres a cinco años de edad.

Debido a esto, hay deficiencias en la concepción y articulación de los planes y programas de estudio, en las normas metodológicas que predominan y en los sistemas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a ello se unen insuficiencias en la formación de las educadoras que afectan la calidad de la educación y la falta de una necesaria articulación entre los programas de este nivel y los de enseñanza primaria. La escasez de recursos financieros y la carencia de una política adecuada de administración de los recursos, limitan también la calidad de la educación preescolar pública.

Al poco personal docente y administrativo, a los problemas de capacitación y organización de los recursos humanos, a la falta de materiales didácticos, acompaña la subutilización de los locales en que funcionan los jardines de niños. Las características físicas de los establecimientos y del mobiliario son generalmente obsoletos y constituyen obstáculos para el normal desarrollo del niño, ya que no ha existido una planeación adecuada del servicio, ni una coordinación efectiva entre las instituciones a nivel nacional y regional.

El sistema de supervisión presenta también serias deficiencias, falta organización, así como no existe un procedi-

miento adecuado de selección y capacitación del personal que la lleve a cabo, aún cuando el 60% de los educandos a este nivel, son atendidos por el Gobierno Federal, el 31% por los Gobiernos Estatales y sólo un 9% por el Sector Privado, únicamente los establecimientos federales y una reducida parte de los particulares son inspeccionados por la Secretaría de Educación Pública. Ello significa que casi la tercera parte de los educandos son atendidos sin que exista un sistema óptimo de supervisión y evaluación.

A pesar de los muchos problemas que afectan al desarrollo de este nivel educativo, es tal vez en esta época de la vida del educando, cuando los padres se sienten más vinculados a la escuela. A menudo contribuyen al mantenimiento de los locales y a la adquisición de materiales didácticos y se relacionan con el maestro, más estrechamente.

GRADOS EN LA SOCIALIZACION

PRIMER AÑO DE VIDA. El lactante está a merced del medio ambiente y al mismo tiempo depende de una simbiosis funcional con la madre. Al tercer mes de vida empieza a sonreír, y en este momento se dirige hacia objetos, personas, etc. El lactante goza a través de la boca; ésta se convierte en zona erógena. Todo lo que aquí proporciona satisfacción es vivido como placer pleno: pecho, biberón, chupete, pulgar. Progresivamente llega a la confrontación entre placer y realidad, al deseo de placer no siempre se puede imponer, aparecen obstáculos, el medio ambiente no da satisfacción al niño. Amor y agresión se concentran sobre la madre, quien por un lado proporciona placer y por otro lo retira. El niño aprende a querer y a odiar al mismo tiempo a una persona.

SEGUNDO Y TERCER AÑO DE VIDA. Siguiendo concepciones educativas tradicionales, un niño, a esta edad, es confrontado masivamente con exigencias de orden y limpieza. Por un lado vive la posibilidad física de desplazarse y por otro se le constriñe más y más. Desarrolla impulsos agresivos contra

el medio ambiente y vive la contradicción entre retener y dar, a menudo articulada con el ejemplo de la educación de la limpieza. Se desarrollan los primeros planteamientos sobre el "super yo" -conciencia-. El lenguaje se hace accesible.

CUARTO Y QUINTO AÑO DE VIDA. El padre aparece cada vez más en el horizonte: el "super yo" se diferencia. En la situación de Edipo, el niño se inclina más hacia la madre, vive como rival de su padre, aunque también se identifica con él para ser igual de poderoso. La niña, atraída más por el padre, se identifica con la madre; entrenamiento para los papeles sociales. Tras la oral y anal, es la región genital la que se convierte ahora en zona erógena -por consiguiente, la masturbación a esta edad no es nada raro-; ocurre, pero, que el tema sexual queda proscrito por la mojigatería de los padres. Entonces, las represiones son la regla.

CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS

PRIMER AÑO DE VIDA. Según Mitscherlin, no es posible una malcrianza en el primer año de vida. El lactante tiene el derecho de pedirlo todo y no dar nada a cambio. Mediante la satisfacción inmediata de las necesidades vitales - hambre, sed, afecto, reposo, juego - se consigue la base para el desarrollo de una personalidad autosuficiente y equilibrada, sin coacciones profundas -educación antiautoritaria-.

SEGUNDO Y TERCER AÑO DE VIDA. Se pueden permitir muchas más cosas de lo que es usual. Los niños deben jugar lo que quieran y cuando quieran. En ello tiene mucha importancia el que como compañero se le den indicaciones necesarias, consejos, que el niño reconozca; con niños de 2 y 3 años ya se puede argumentar, y puede ocurrir que dispongan ellos de mejores argumentos. Se debe desarrollar la técnica de la argumentación y tomar a los niños en serio.

No se debe castigar, pues ello no enseña lo que es mejor. Alabanza y reproche constituyen para el niño, según Wera Schmidt, extravagancias de los adultos y solo conducen -

a herir el amor propio de aquel.

Las posibles manifestaciones de dominio y jerarquización deben ser eliminadas desde buen principio, mediante una rotación permanente de puestos y papeles. Los intentos de autoridad por parte de niños mayores deben ser analítica y adecuadamente interpretados, acaso como defensa ante amenazas por parte de los más pequeños.

Hay que renunciar al adiestramiento en cuestión de limpieza. La adecuación en este aspecto sólo debe empezar cuando se cumplan tres condiciones: el niño debe saber sentarse, controlar el esfínter y avisar.

El niño no ha de dejar de ensuciarse porque no debe ensuciarse, sino porque lentamente averigua que puede permanecer limpio.

El principio del rendimiento debe relajarse y no ser fomentado mediante castigos y/o premios. También se deben aceptar iniciativas extravagantes y no sólo dedicarse a resolver tareas.

No se deben potenciar peloterillos ni glorificar actividades

rutinarias; se debe satisfacer al niño según sus necesidades y no según los resultados de su acción, según si ha cumplido o no.

Las organizaciones sexuales del niño: orales, anales y genitales, deben ser reconocidas; conflictos surgidos en estas y otras zonas deben intentarse solucionar mediante terapia del juego. Deben fomentarse juegos y actividades para dejar fuera las frustraciones, para eliminar las causas de comportamiento agresivo.

Para preparar la educación preescolar, uno puede recurrir a planes de enseñanza que incluyen aspectos tales como: experiencias sociales, entrenamiento en técnicas culturales elementales, psicología, ciencias naturales, matemáticas "conjuntos", comunicación "escuchar, hablar, leer, escribir", arte, entrenamiento corporal.

Planes de educación preescolar adecuados posibilitan una temprana y relativa liberación en los niños de coacciones fruto de la técnica y de la civilización, a los cuales están expuestos, si no se remedia, sin defensa alguna.

CONSECUENCIAS ORGANIZATIVAS

Según los conocimientos de psicología infantil, los niños deben conocerse entre sí, el grupo ha de ser para ellos fácilmente abarcable, no deben encontrarse perdidos en un grupo demasiado grande. Las observaciones hechas sobre niños pequeños han enseñado que generalmente juegan unos con otros de dos en dos, a lo sumo de tres en tres; sólo los niños algo mayores son capaces de jugar en grupos más grandes. El educador está totalmente ocupado, cuando controla el transcurso del juego de dos grupos reducidos en dar estímulos y en socializar, mediante actitudes de ayuda, agresiones y conflictos. Para ello se requiere conocer a tiempo las posibles dificultades de los niños, descubrir y ayudar a vencer sus causas, a menudo enraizadas en el subconsciente: muy importante, posteriormente, es un fomento intensivo del desarrollo de la expresión y el juego cuando el niño ya anda, así como de la educación preescolar ya en el jardín de infancia.

Todo esto requiere pequeños grupos. Por ello, considerando los primeros ensayos en educación psicoanalítica, en los

años veinte -Wera Schmidt, Hogar Infantil, Laboratorio de --- Moscú- se establecieron los tamaños de los grupos en 6 niños para la "nursery" y en 8 para el jardín de infancia. En función del espacio disponible se previó para la guardería una capacidad de 8 grupos de 6 niños -"nursery", de 1 a 3 años- y 9 grupos de 8 niños -jardín de infancia, de 3 a 6 años-; en conjunto 120 plazas. El número de grupos en la "nursery" y en el jardín de infancia es aproximadamente el mismo, para así reunir experiencias uniformes en todas las edades y poder llevar adelante con regularidad la elaboración de la concepción educativa.

• CAPITULO I

EL MEDIO FISICO

La Delegación de Xochimilco, está situada en el extenso Valle de México. Limitada en la parte del Sur por toda una cadena de cerros más o menos elevados que forman parte de la Sierra Volcánica y la Sierra Nevada, donde se yerguen, a guisa de centinelas pétreos el Popocatepetl y el Iztacchuatl; por el Sur, la cordillera conocida como Ajusco Cuauhtzin.

Xochimilco está situado geográficamente en la parte Sureste del Distrito Federal y entre los 99 grados, 9 minutos, 41 segundos y 99 grados con 21 segundos de longitud occidental, partiendo del Meridiano de Greenwich; así como entre los 19 grados, 17 minutos, 35 segundos y los 19° 08' 15" de latitud norte aproximadamente. Teniendo una altura en términos medios de 2,500 metros sobre el nivel del mar.

Al pie de las numerosas colinas que encierran a Xochimilco por la parte Sur y Sureste, brotan varios manantiales de agua potable, entre los cuales son dignos de mencionarse por su importancia, los de Tulyehualco, San Luis Tlaxialtenalco o Acuezcomac, Santa Cruz Acalpíxcan, San Jerónimo, Nativitas, -

Quetzaloan y San Juan Tzonmolco, más conocido como la Noria.

El suelo de esta delegación, está inclinado ligeramente -- de Sur a Norte, inclinación que se acentúa desde las laderas -- del Cuauhtzín, el Tzompole y las estribaciones boreales del -- Ajusco. En cambio, la llanura la ocupan las "chinampas" que -- desde lejos, simulan un verdadero bosque impenetrable en el -- conjunto armónico de los millones de ahuexotls que bordean -- las chinampas por entre las cuales serpentean los numerosos -- canales que se extienden como cintas de plata.

La parte orográfica de Xochimilco, la forman una serie -- de accidentes geográficos que se relacionan unos con otros, ya que constituyen la faja que rodea la parte Sur de la delegación. Podríamos dividir el sistema orográfico de Xochimilco en tres -- zonas principales:

1) Zona media laboral de la Sierra de Ajusco, comprendida entre los cerros Teuhtle y Tzompole. Al pie del Cuauhtzín se encuentran los cerros Teuhtle, Tlamacaxco, Teoca, Tochuca y Tlamaca, a 2,300 metros sobre el nivel del mar.

2) La zona localizada entre Tlalpan y Xochimilco, en -- donde se localizan los cerros de Tehuapaltepec, la Cantera, --

El Tetequilo, el cerro de Santiago y el Xochitepec, a 2,500 -- metros sobre el nivel del mar, y

3) La llanura, que es el depósito de materias aluviales-- que llena el área lacustre, inclinada de Sur a Norte, a 2,000-- metros sobre el nivel del mar.

El sistema hidrográfico en Xochimilco es muy exiguo, -- tiene pequeños ríos fluviales que bajan desde las estribaciones del cordón montañoso de la Sierra Ajusco-Cuauhtzín, hacia la zona lacustre; el río de Parres o de Santiago, que baja desde las estribaciones occidentales del Cuauhtzín, llega hasta la -- presa de San Lucas Xochimanca, para de ahí pasar al lago. - El río de San Buenaventura, que baja de las estribaciones - - orientales del Ajusco, para llegar al lago en el paraje conocido como "Palo Huérfano" sobre el Canal Nacional.

Si bien la hidrología de Xochimilco es poca, la importancia hidrográfica radica en sus canales que limitan sus famosas chinampas y que al mismo tiempo sirven de vías de comunicación a la población de la delegación. Entre los canales principales, se encuentran los siguientes: el canal de Chalco, los canales de Apatlaco, Tlilac, Tlicuilic, Cuernando y el Canal -

Nacional, que antiguamente servía de vía fluvial, para el transporte de los productos de la región, los cuales llegaban al antiguo mercado y embarcadero de La Viga.

Los suelos de Xochimilco, son ricos en materias orgánicas y nitrógeno, presentando un porcentaje débil de ácidos orgánicos que disuelven el calcio, el sodio, el potasio y el magnesio. Los suelos, en la parte de la laguna son abundantes en materia orgánica, debido a la abundante vegetación acuática.

En las partes altas, dominan el migajón arenoso y arcilloso, debido a la tala inmoderada de sus bosques y la erosión de los suelos. En cambio, en las partes de la llanura, la humedad de los suelos es completamente notoria y ayuda en gran parte a la producción agrícola que es propicia para el cultivo del maíz, el frijol, haba y hortalizas en general, así como también para las frutas como el durazno, chabacano, albaricoques, peras, manzanas, etc.

El clima de que goza la Delegación de Xochimilco, es considerado como templado lluvioso en general. Las precipitaciones fluviales más frecuentes tienen lugar durante los meses de verano y el otoño, asociados con los frecuentes ciclones

tropicales que se originan por la marcada diferencia de altura, propia del relieve que proporciona dos climas:

1) El de la primera zona que corresponde a la parte -- alta de los declives en la parte Sur, en donde se presenta un clima templado de 22°C.

2) El clima de la región media superior, es de 10°C. - Así como los climas térmicos que permiten un clima templado en invierno, proporcionando una vegetación sobre todo en la -- serranía, donde crecen corpulentos pinos, ocotes, oyameles y otros árboles propios de estas partes boscosas y elevadas.

Según la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal del 29 de diciembre de 1970, en su artículo 11, capítulo segundo, marca los límites que debe tener la Delegación Xochimilco, los cuales a saber son: A partir del entronque del Canal Nacional de Chalco con el eje de la calzada de El Ejido, en el pueblo de Tláhuac, donde se localiza una mojonera cilíndrica, se dirige en línea recta al Suroeste, sin accidente definido, cruzando la carretera Xochimilco a Milpa Alta, hasta la cumbre del Cerro de Tehuctli, de este punto continúa al Sur--oeste, en línea recta, hasta la cumbre del cerro de Tlamacaxco o Tlamascatongo, mojonera número 65, de allí sigue con --

rumbo Suroeste a la cima más oriental de la loma de Atezcayo, donde cambia de dirección al Norte, en línea recta, hasta la -- cima del cerro Tehuapalpetl; de allí continúa rumbo al Noroeste, cruzando la Autopista y la carretera Federal a Cuernavaca, por una recta sin accidentes definidos, hasta la cima del cerro de la Cantera, desde donde se encamina hacia el Noreste, directamente hasta la cima del cerro Xochitepetl, de este sigue -- al Noroeste hasta el cruzamiento del eje de la línea de transmisión de energía eléctrica Roma Sur de 220 K. V. con el de -- la línea Magdalena-Cuernavaca; sigue al Norte por el eje de -- esta línea, hasta su intersección, con el eje del Anillo Periférico Sur, por el cual prosigue en todas sus inflexiones con --- rumbo Noroeste, hasta su confluencia con el Canal Nacional, -- por cuyo eje se encamina al Norte, cruzando el puente de San Bernardino, y prosigue en la misma dirección hasta su cruce -- con el eje del Canal Nacional de Chalco, por el cual sigue en todas sus inflexiones hacia el Sureste, hasta llegar a la mojonera cilíndrica en la calzada del Ejido, en Tláhuac, punto de partida.

En consecuencia, la delegación se encuentra rodeada al -- Este por la Delegación de Tláhuac, al Sureste por la Delega--

ción de Milpa Alta, por el Noreste por la Delegación de Tlalpan y al Norte por las Delegaciones de Coyoacán e Iztapalapa. Sus límites lineales son los siguientes: Hacia el Sur, en sus límites con Milpa Alta se encuentra el cerro mitológico de Teutli, o sea el Cerro de Dios, de donde parte la pequeña sierra de Santa Cecilia, de la cual destacan por su altura los cerros de Tlamacaxco, Atezcayo y el Tehuapatlepetl. A esta zona de la delegación se le llama tradicionalmente las tierras altas en contraposición de las tierras bajas, formadas además de la chinampería, por los actuales ejidos y zonas de cultivo.

La altitud media de las tierras bajas es de 2,245 m., - llegando en las tierras altas a ser hasta de 2,300 m. En cuanto a extensión, Xochimilco con sus 134.6 Km² ocupa el tercer lugar en superficie entre las delegaciones del Distrito Federal. Su suelo compuesto por tolas en las tierras bajas y rocas basálticas en las altas, se presta al cultivo en su mayor extensión.

En los tiempos pasados, la prodigalidad de sus manantiales le permitían disfrutar de agua para el riego y la pesca de toda clase de productos lacustres. Además de contribuir con un considerable caudal de sus aguas al abastecimiento de agua

de la Ciudad de México, en donde era conducida por el que -- fuera uno de los más importantes acueductos del Valle de México.

Su clima húmedo y constante hace la vida de los habitantes sumamente sana y agradable y la benignidad del mismo, - permite el cultivo de todo tipo de hortalizas, junto con la tri- logía básica de la alimentación mexicana: maíz, calabaza y - frijol. Los rendimientos de hortalizas son considerables, de- bido a la abundancia de agua en la zona de las chinamperías, - sin que se pueda decir lo mismo de las cosechas de maíz, -- frijol y calabaza sembrados en las tierras de temporal.

Como ha quedado anotado, Xochimilco es una región don- de las tierras bajas se encuentran cubiertas por limos vegeta- les de gran fertilidad y cruzadas por innumerables canales --- -últimos vestigios del antiguo lago- que bordean la zona de - cultivos conocidos por "chinamperíos".

Estas chinampas formadas artificialmente con carrizos y limos comprimidos, han abastecido de legumbres y flores a -- los habitantes de la hermosa región desde tiempos inmemoria- bles, hasta la actualidad. Precisamente, debido a la belleza -

de su floricultura, Xochimilco mereció ser llamado así por -- sus primeros habitantes nahuas de la tribu xochimilca "en la - sementera de flores", es la traducción de su nombre.

La Delegación está dividida en 17 barrios, una colonia y 14 pueblos. Los barrios son: El Rosario, San Pedro Xaltocan, Belén, Santa Crucita, San Cristóbal, Caltongo, San Esteban, San Lorenzo, La Santísima, San Diego, Guadalupita, La Asunción, Tlacoapa, San Juan, San Pedro y San Antonio.

La colonia es Jardines del Sur.

Los pueblos son: Santa María Tepepan, Santa Cruz Xochitepec, Santiago Tepalcatlapan, San Lucas Xochimanca, San Mateo Xalpa, San Francisco Tlalnepantla, San Andrés Acayucan, Santa Cecilia Tepetlapa, San Lorenzo Atemoaya, Santa -- María Nativitas, Santa Cruz Aclapixca, San Gregorio Atlapulco, San Luis Tlaxialtemalco y Santiago Tulyehualco.

El Distrito Federal es la entidad del país donde se registra el índice mayor de desarrollo socio económico con --- alguna diferencia con respecto a la segunda entidad de la República, o sea el Estado de Nuevo León, y otra muy grave -- con el Estado de Oaxaca, último del país en recibir los beneficios del proceso.

Sin embargo, dentro de la propia entidad existe una gran diferencia entre el proceso de desarrollo socio económico de las delegaciones del área central o "centro" tradicional, las del norte y las menos urbanizadas o casi rurales del sur.

Si se toma como indicadores de dicho crecimiento el uso del suelo, Xochimilco tiene aún a la fecha el de su territorio ocupado en la agricultura, mismo que con el proceso de industrialización tiende a disminuir sobre todo a partir de los últimos diez años, cuando por motivo de los juegos olímpicos se realizaron obras de infraestructura y construcción de habitaciones en las zonas de Coapa y Cuemanco, permitiendo la ocupación de los antiguos ejidos y parcelas de propiedad privada para la instalación de varias industrias de productos químicos y cosméticos que poco a poco van quitando a la villa de Xochimilco y sus alrededores su carácter típico y tradicional.

El hecho se ha reflejado en el cambio en la ocupación de la población económicamente activa por sectores, el cual acusa un notable crecimiento en el sector industrial y de servicios -- con la consecuente disminución en el sector primario o agrícola.

También ha tenido relación directa con la aceleración -- del crecimiento de la mancha urbana hacia esta delegación, la que ha tenido un crecimiento promedio del 7% en los años aquí considerados.

Por lo que respecta al bienestar a la población, el en---frentamiento de la sociedad rural tradicional en los nuevos -- hábitos de la población de nuevo arribo con cultura urbana, -- aunado a la formación de algunos asentamientos no controlados, ha favorecido una dualidad en las formas de vida: el uso de - los indicadores de mayor desarrollo socio económico por parte de la sociedad urbana y la carencia de la mayor parte de ellos en el área rural de la misma delegación. El uso del suelo -- agrícola preponderantemente al industrial, consumo de energía eléctrica, azúcar, gasolina, pero sobretodo servicio de agua - potable y drenaje a la condición de la vivienda.

Sin embargo, el proceso de la desconcentración adminis- trativa ha dado como resultado Indices favorables para el --- desarrollo tal y como se deduce por dos indicadores: el cre- cimiento continuo en la instalación de tomas de agua y de to- mas para albañales instalados de 1971 a la fecha.

EJIDOS:

Xochimilco, Xochitepec, Tulyehualco, Tepepan, Atlapulco
y San Lucas.

Hectáreas ejidales laborables: 1,835

Hectáreas comunales laborables: 1,300

EXTENSION DE CANALES:

Longitud 189/Kms.

Dragado 65%

Capacidad de Agua 3'000,000.00 M³/aproximadamente.

Area 220 hectáreas

Evaporación Anual 2'980,000.00 M³/aproximadamente.

Abastecimiento de agua de la planta de tratamiento del -
Cerro de la Estrella, Iztapalapa.

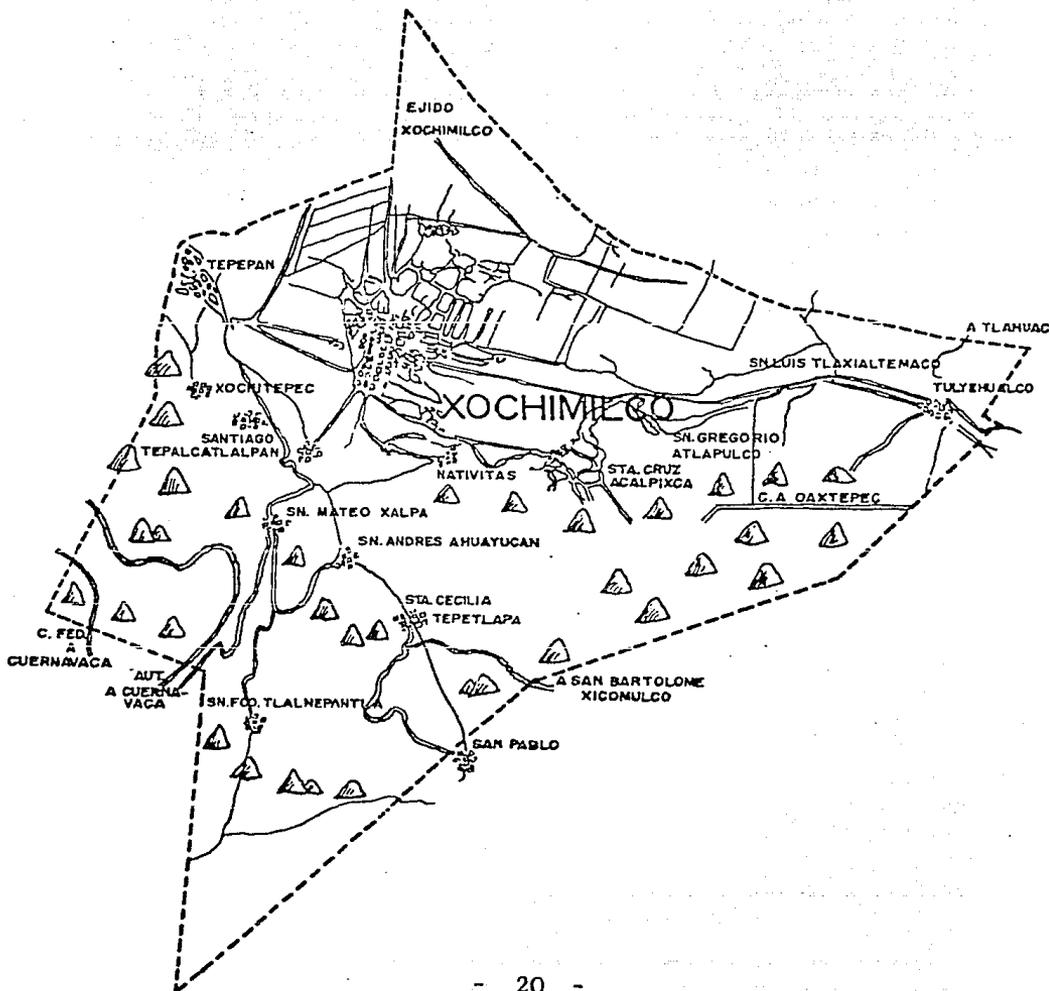
CHINAMPERIA:

Número de chinampas 15 mil aproximadamente.

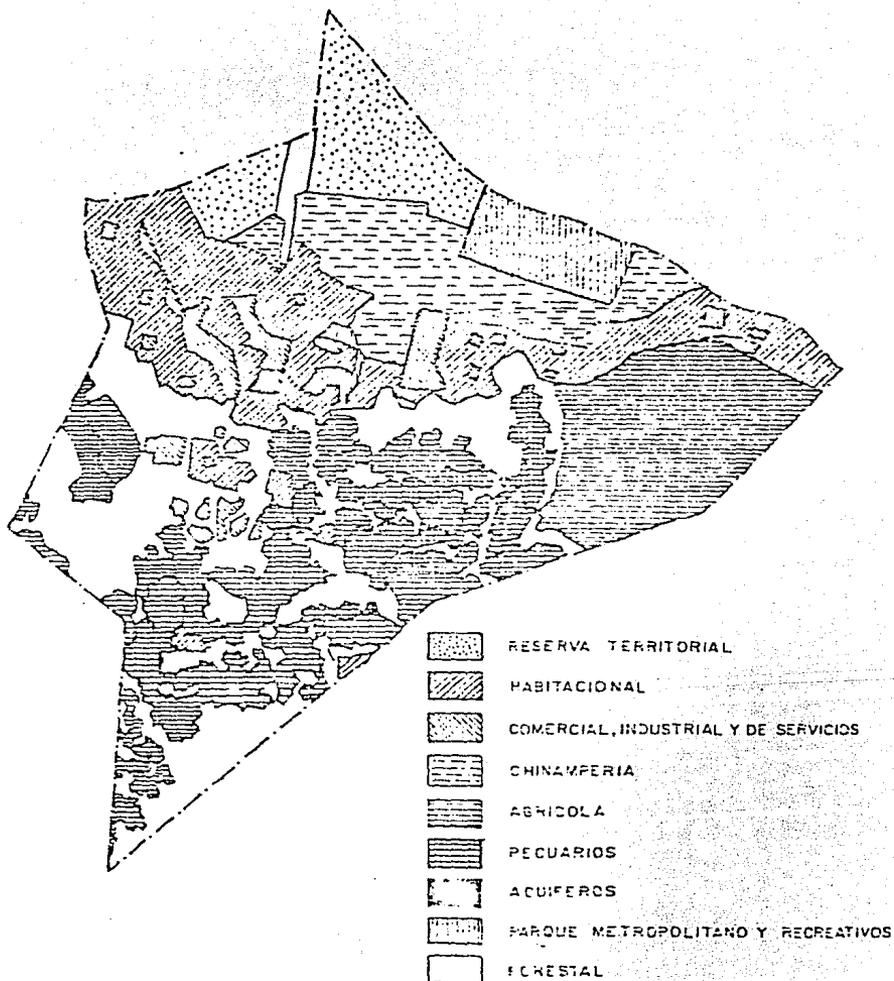
Se cultivan 900 aproximadamente.

Con una superficie de 2 hectáreas.

DELEGACION XOCHIMILCO MEDIO FISICO



USO DEL SUELO



DELEGACION
XOCHIMILCO
D.F.

BREVES DATOS HISTORICOS

PREHISTORIA

Entre los animales prehistóricos encontrados en la Cuenca del Valle de México y de Xochimilco tenemos principalmente al Mamut, del que se cuenta con numerosos restos hallados a dos y medio metros de profundidad aproximadamente. A los estudiosos en esta rama llama la atención un hueso semirrotode uno de estos animales, que tiene grabados unos signos astronómicos en la unión de la rótula, las costillas miden más de un metro de largo. Asimismo se han hallado dientes fosilizados de puerco montés.

Los trabajos de hueso fueron muy relativos, pero no por ello menos significativos, ya que se han encontrado agujas muy bien trabajadas y de todos tamaños; "Tzicahuastlis" o gtiros teñidos, muy elaborados o con ligeras incisiones, orejeras, bezotes, cuentas y figurillas, tortugas, conejos y otros.

EPOCA PREHISPANICA - 1196 a 1521 -

Al revisar las crónicas y códices como la de Tezozómoc,

Iztlixóchitl, las de los frailes Torquemada, Mendieta, Sahagún, Betancourt, Veytia y el Aubin o Xolotl, encontramos que la -- familia Xochimilca fue la primera, de las siete nahuatlacas, - en llegar al Valle de Anáhuac.

Sabemos también, que entraron por el noroeste y que -- venían de Ahuilazco, Aquilazco o Xochiquilazco, correspondien- do estos nombres al mismo sitio cercano a Tula, Hgo. A su- paso fundaron varios pueblos en los hoy estados de Hidalgo --- 14), Tlaxcala 13), Puebla 19) y Morelos 35), donde gober- naron hasta la conquista hispana.

Se establecen en "Cuahuilama" o Ciudad Sagrada, en San- ta Cruz Acalpíxcan, hacia el año de 1194 de nuestra era. Allí han dejado vestigios de su presencia: los petroglifos, y res-- tos de edificios o construcciones prehispánicas.

Organizados en señorío, en 1256 eligen su primer señor: Acatonali y así deberían llegar hasta 1521, en que las huestes de Cortés que también los conquistan. La relación de los 22- señores que gobernaron, la damos por separado de esta sínte- sis.

Testimonios de su grandeza en "Cuahuilama" nos llega -- hasta hoy al conocerse doce petroglifos -figuras labradas en - piedra -, un observatorio, un adoratorio, un calmecac, varias piedras, mapa y pirámides que se pueden apreciar y que ya - hemos descrito aparte.

Toda esa ciudad sagrada y primer asentamiento de los - Xochimilcas, estuvo destinada al culto de los dioses tutelares: Chantico o Chicomecóatl, que los Aztecas hacen suyo después; Quilaztli o Cihuacoatl, Xochiquetzalli, la Itzpapalotl o Mariposa del Fuego Nuevo y el Ocalotl o Jaguar de la Guerra.

Son autores indudables de la "Chinampa" en el Valle de Anáhuac, ya desde 1265 la comenzaron a explotar y así fueron extendiéndose por todo el lago de Xochimilco, uno de los cinco existentes en la Cuenca del Valle de México, ello se puede -- comprobar, pues la actual ciudad de Xochimilco, que lo es -- desde el 4 de marzo de 1559, en que España le conoce el grado de Noble Ciudad, está sobre Chinampas.

La zona arqueológica se conoce en la región, con el nombre de Cuahuilama, que significa "Vieja del Bosque" en Náhuatl; esta zona estuvo destinada a los dioses tutelares: Chicomecóatl,

Xochiquetzal-li, Chiconahuitzcuintil, Nahuatlil-li, Macuilpal-li, - las cuales simbolizan el hogar, la fecundidad, los ancianos y los jóvenes de ambos sexos. Se localiza en el pueblo de Santa Cruz Acapulxcan.

EPOCA COLONIAL - 1521 a 1810-

Podemos considerar que la Colonia en Xochimilco empieza de inmediato a la conquista de los españoles, ya que antes de ella había sido vencido Cortés por los Xochimilcas, a su paso por la Noria, al tratar de tomar agua del manantial de "Oztotanco", el 15 de abril de 1520 consumada la conquista de la gran Tenochtitlán, el 13 de agosto de 1521, Xochimilco quedó sujeto a las leyes Cortesianas y para afirmar esto, ordenó que su señor APOCHQUIYÁUHTZIN fuese "cacique" y bautizado con el nombre de Luis Cortés Zerón de Alvarado, siendo estos dos últimos sus padrinos.

Así se hizo en la época colonial Xochimilco, al principio fue gobernado a través de encomiendas, la primera concedida a Pedro de Alvarado, después cambió su gobierno a corregimiento, teniendo además, los indios un gobierno especial a través de los caciques que gobernaban con el título de gobernadores y jueces.

La ciudad se dividió en dos partes, la ciudad propiamente dicha o casco de la ciudad, y a sus alrededores el Olac, con 17 barrios de indios; en la montaña, tepetentli, pueblos de indios, los que constituyeron el corregimiento de Xochimilco.

Dentro del periódico de las Encomiendas, Audiencias, y ya entrado el virreynato, Xochimilco fue gobernado por "Cacicazgos", hasta que se cambia esta fisonomía por el "Corregimiento" o división de la ciudad en barrios y con un gobierno virreinal central.

Los nativos tuvieron que olvidar a sus líderes pasados y obedecer las órdenes del conquistador y después de los virreyes, pero los productos siguieron saliendo por el canal de la - viga hasta el centro. Así transcurren casi trecientos años, - 1521 - 1810, claro durante tanto tiempo se registraron acontecimientos de toda índole: como la creación del convento y -- templo parroquial, San Bernardino de Siena, los mismo que -- iglesias como San Pedro, el Rosario, Belém y algunas importantes en los pueblos.

La Orden Franciscana fue la que inició o hizo más obras, como un Hospital, el de la Concepción, y uno que otro edificio colonial.

EPOCA INDEPENDIENTE - 1810 a 1910 -

Durante el Movimiento Insurgente de Independencia, Xochimilco también participó con su contingente, especialmente dentro del grupo suriano. Hacia 1815 o sea después del fusilamiento del generalísimo Morelos.

El paso al sur era por los alrededores de Xochimilco y por supuesto el camino antiguo a Acapulco, que pasaba por Tepic y que todavía usaron Carlota y Maximiliano en su visita a Cuernavaca. En esa etapa insurgente hasta su consumación, el 24 de febrero de 1821, Xochimilco contribuye para lograr el triunfo de la causa insurgente en contra de los realistas.

EPOCA REVOLUCIONARIA - 1910 a 1920 -

Al inicio de la Revolución se mantuvo pasivo y participa en la contienda revolucionaria activamente a partir de 1914, en que el general Emiliano Zapata visita por primera vez el territorio de Xochimilco. A partir de entonces se enlistan en las filas del zapatismo para combatir al carrancismo. Existe una leyenda en la que se dice que fueron ahogados los carranclanes en el acueducto que iba a la Condesa el 30 de enero de 1915, -

en que éstos incursionaron en el territorio xochimilca.

El centro de la ciudad de Xochimilco, es escenario del -
encuentro de los generales Emiliano Zapata y Francisco Villa -
el 4 de diciembre de 1915 y en la vieja casona que se encuen-
tra en la esquina de la Avenida 16 de Septiembre y Madero, -
se firma la alianza de los ejércitos del Sur y del Norte, antes
de su entrada triunfal a la ciudad de México.

La actividad revolucionaria en Xochimilco termina hasta -
marzo de 1919, en que se restituyen las tierras a los ejidata--
rios en la Ciénega Grande y Chica, así como las garantías in-
dividuales.

EPOCA CONTEMPORANEA - 1910 a 1929 -

El gobierno administrativo y político de la delegación re-
cayó en seis Presidentes Municipales; a partir del 29 de mar-
zo de 1929, - y hasta la fecha, la función administra--
tiva y política la desempeña un delegado.

En 1938 se inician por razones obvias, las obras de ser-
vicio público, con introducción del primer drenaje en las calles
de Juárez, Morelos, parte de Hidalgo y 16 de Septiembre; la -

introducción del agua potable a través de tubería principió en 1913 con la construcción de una fuente en el centro de cada -- barrio; la red de agua potable en los barrios más cercanos -- del centro de la Delegación, como son: San Juan, San Antonio, el Rosario, Santa Crucita y la Guadalupe; en 1950 se amplía el alumbrado público y se lleva a algunos poblados más aleja-- dos; se instalan lavaderos públicos y se inicia la construcción de jardines de niños dentro y fuera del centro urbano.

CAPITULO II

TURISMO

La Delegación Xochimilco, situada al Sur del Distrito Federal, cuenta con grandes atractivos turísticos, tanto naturales como de tipo arquitectónico y pictórico, producto de la permanencia histórica de los grupos hispánicos en que se combina -- también el arte indígena.

Su lago es uno de los vasos de la cuenca hidrográfica -- que agrupó a los de Texcoco, Chalco, Xaltocan y Zumpango, -- de los cuales sólo Xochimilco tiene aún vida importante, gracias a sus veneros naturales y a corrientes permanentes que -- nacen en la serranía del Ajusco, y cuya forma se justifica por la gran cantidad de canales a los que adorna una variada y --- abundante vegetación y cuya tierra propicia la proliferación de flores de todo tipo, así como hortalizas. Es asimismo pintoresco por los jardines flotantes o chinampas que constituyen la principal atracción de los paseos, tienen su origen en el Xochimilco precortesiano y en la actualidad se encuentran fijas al -- fondo de la laguna. Son también interesantes el templo y el -- Convento de San Bernardino, fundado éste último en 1535, y el primero en 1590 por la orden franciscana.

Como anteriormente se mencionó, las aguas de lluvia que escurren superficialmente, formaron varios lagos, de los cuales los más importantes al Sur de la ciudad eran: los de Chalco y Xochimilco.

Al dejar de ser una cuenca cerrada debido a las obras de desagüe realizadas casi en su totalidad en las postrimerías del siglo pasado y al principio del presente, aunque subsistió en forma precaria los de Xochimilco, parte de Texcoco y Zumpango, los demás se fueron desecando, vaciando sus aguas al Gran Canal, a los Túneles de Tequizquiac y río Salado, desapareciendo como tales prácticamente los lagos de Chalco y Xaltocán.

En el año de 1895 se construyó el canal de Ayotla para desaguar el Lago de Chalco, directamente sobre el de Xochimilco, pasando las aguas por el puerto de San Isidro.

La comunicación entre la Ciudad de México y Xochimilco era a través de la extensión del Canal de la Viga. Siendo el transporte por agua, y esto le daba un aspecto placentero, --- bastará recordar lo que es hoy Xochimilco en cuanto centro de atracción turística, vernácula y para extranjeros, que brinda sitios de soláz y esparcimiento a las familias.

Existen también numerosos manantiales, al pie de la serranía y en las orillas del lago, entre los más importantes, - mencionaremos: el de San Luis Acuescomoc, Santa Cruz, Nativitas y La Noria, que son los que abastecen de agua potable - una parte de la Ciudad de México.

El Convento de San Bernardino se fundó en 1535 y una -- primera iglesia anexa entre 1543 y 1546, por la orden franciscana. La iglesia actual data de 1590.

La portada de la iglesia es de columnas de tipo corintio, con arca de medio punto. Tiene un pequeño piso intermedio, - donde hay una ventan rectangular fuertemente moldurada con -- ornatos laterales en relieve, de carácter indígena. Sus almenas y botareles y contramuros que los sostienen indican que -- pertenece al tipo convento-fortaleza.

La portada lateral, también estilo plateresco, es más --- ornamentada. El arco es adintelado con una gruesa moldura - en forma de cordón franciscano. En el centro hay un escudo - fantástico. Sobre él hay un nicho franqueado con pequeños ángeles y sobre éste, otro nicho con águilas a los lados, coronado a su vez por el águila imperial de Carlos V.

La iglesia cuenta con un bellissimo renacentista del siglo XVI, de líneas muy puras, sobrio, con columnas cuyo primer tercio de su fuste tiene ornamentos en relieve. En la parte baja están esculpidos de apóstoles.

La capilla del Santísimo cuenta con una pintura de Vallejo, una pila bautismal que data de 1540, sillera llamada "de los apóstoles", de gran valor. Asimismo, un cristo crucificado de los llamados "de caña", que en la época colonial se hacían en Pátzcuaro con técnica y elementos indígenas.

En la portada de su atrio, se encuentra una lápida dedicada a la memoria de Martín de la Cruz, quién escribió en -- lengua náhuatl un tratado de hierbas medicinales, y a Juan Badiano, que lo tradujo al latín y lo hizo universal.

Asimismo, dentro de la arquitectura religiosa podemos -- anotar: la Capilla del Rosario, construída en el siglo XVIII al estilo popular poblano, con mezcla de labores de argamasa, -- azulejos y ladrillos. Obras de hierro forjado complementaban su ornamentación: la Iglesia de Xaltocan, que data del siglo -- XVII y cuya planta es de una nave con cruceros y cúpulas de media naranja, campanarios de dos cuerpos y arbotantes que -- sostienen los muros. En el interior hay retablos barrocos y --

cuadro sobre tema costumbrista, hecho por el pintor José de Páez, en 1751.

En los retablos de Xochimilco ya no son usados los pilastros como elementos de compartimentación, sino las columnas exentas, y poco a poco va acentuando el juego de planos en diversas profundidades. Este juego de luces y sombras, así como la movilidad que le imprime a la composición de los retablos, serán los principales recursos formales que se irán señalando cada vez más, conforme el barroco va imponiéndose en el estilo novohispánico.

Es interesante conocer también la casa de Guerrero número 4, construída a principios del siglo XVIII.

Bibliotecas.

Antonio Alzate, en el Centro Deportivo Xochimilco.

Netzahualcóyotl, en Av. División del Norte, esquina con Av. México No. 6225.

POBLACION

Antecedentes

La evolución social y económica de la Delegación de Xochimilco observó una íntima relación con el proceso de crecimiento demográfico y expansión territorial de la Ciudad de México.

En la década 1960 - 1970 la zona se incorpora al fenómeno de metropolización, con el siguiente crecimiento demográfico incontrolado.

En 1930 existía una población de 28 mil habitantes, con un índice de crecimiento de 1.8% anual, que se mantuvo hasta 1950.

Para 1960 la población fué de 70 mil habitantes, con un índice de crecimiento del 6.7%, para la década 70-79 se alcanzó una tasa global del 23.8%; ésto muestra la distorsión del proceso demográfico en el componente social de crecimiento de esta localidad.

Xochimilco cuenta con una población total de 369,040 --- habitantes, de los que 333,300 son considerados urbanos y --- 35,740 rurales; por sexo, el 51.6% son mujeres y el 48.4% - hombres.

El crecimiento demográfico para el período 1940 - 1950 - muestra una tasa del 4.2% anual, y que para el período - --- 1960 - 1970 asciende hasta el 6.7%. En la tasa global de -- crecimiento de la delegación, el componente natural representa el 2.9% para el primer período y el 3.5% para el segundo; sin embargo, en el período de 1970 - 1979 alcanza una tasa -- global del 23.9% .

La tasa de natalidad registró en un período de 20 años, - aumentos constantes, estabilizándose últimamente.

Otra variedad de consideración para conocer la delega--- ción es el proceso general de rejuvenecimiento de la población. El sector de 0 a 24 años de edad representa en el contexto -- del Distrito Federal 42%, mientras que en la zona de estudio alcanza 60%.

La población económicamente activa representó en 1980 - un porcentaje del 27% del total, inferior al promedio que se -

registró en el Distrito Federal. La participación masculina - en el PEA alcanza 77%, con una tasa de desempleo de 8.6% y de desempleo del 10.2%, concentrado sectorialmente en las actividades agrícolas.

Se distinguen 4 niveles de ingreso que agrupan a los diversos estratos socioeconómicos de la zona; en ellos se observa que más del 50% de la población sólo alcanza el salario mínimo y menos del 5% alcanza ingresos superiores a 10 mil pesos mensuales.

VIVIENCA

La delegación cuenta con un total de 67,462 viviendas, de las cuales 19,064 se localizan en la zona centro de Xochimilco, con 116,493 ocupantes. El 67% de estas viviendas son propias, y el 33% son rentadas, ambas con un promedio de 5.1 hab./vivienda.

La vivienda rural se localiza en las poblaciones de San Lorenzo Atemoaya, San Mateo Xalpa, San Andrés, San Francisco y Santa Cecilia, sumando 35,740 habitantes.

Se presentan también porcentajes reducidos de viviendas unifamiliar de buena calidad en fraccionamientos residenciales construidos recientemente, así como de viviendas departamentales que se incorporan cada vez más a la oferta habitacional de la zona. La habitación rural ocupa el 9%, lo que significa 5,956 viviendas.

Las características de la vivienda refleja fielmente la capacidad económica de la población y su alto grado de arraigo en la localidad.

La tenencia de la tierra corresponde en 84% a comuneros, 6% a ejidatarios, 9% a particulares y 1% al Gobierno Federal; en la mayoría de los casos las viviendas son de una habitación con un alto grado de deterioro.

Las zonas irregulares se localizan principalmente en áreas en proceso de conurbación, de origen comunal entre los poblados de Santa Cruz Xochitepec, Santiago Tepalcatlalpan y San Lucas Xochimanca.

EDUCACION

El análisis de los niveles de instrucción de la Delegación de Xochimilco refleja que para el año de 1976 la población --- analfabeta era de 15.4 % del total.

El nivel que predomina es el elemental, seguido del nivel básico, el cual concentran el 85% de la población en edad escolar. El nivel elemental agrupa a la educación preescolar y primaria; la primera de ellas no es obligatoria y atiende a la población infantil de 4 a 5 años; la utilización de guarderías es considerablemente baja.

El equipamiento escolar en la delegación está sustentado por 32 escuelas preescolares que atienden una población de --- 8,500 alumnos; 71 escuelas primarias que benefician a 76,500 estudiantes; 14 secundarias con 29,850 alumnos; 5 escuelas - de enseñanza media superior con 76,900 alumnos, y una normal con 8 mil alumnos.

Este equipamiento para la educación es insuficiente y no se encuentra, en todos los casos, idóneamente ubicado; su ---

distribución en las áreas urbanas y población, no muestra un patrón homogéneo. El problema es más grave en la educación elemental por la lejanía de los centros escolares, la falta de cupo en los mismos impide la educación al 22% de la población demandante.

distribución en las áreas urbanas y población, no muestra un patrón homogéneo. El problema es más grave en la educación elemental por la lejanía de los centros escolares, la falta de cupo en los mismos impide la educación al 22% de la población demandante.

SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL

El sistema de salud pública en la delegación presenta un déficit agudo. El 45% de las áreas urbanas no cuenta con equipamiento asistencial alguno, la mayoría de la población no asalariada en la zona no tiene acceso a la seguridad social.

Existen 5.9 médicos por cada 10 mil habitantes, una clínica del ISSSTE, dos Centros de Salud de la S.S.A. y un hospital regional. Es decir, que los servicios de seguridad social en la delegación son insuficientes.

RECREACION, CULTURA Y DEPORTE

Las características territoriales de la delegación constituyen por sí mismas un ámbito muy apropiado para la recreación. Sin embargo, la carencia de infraestructura y servicios de apoyo necesario, impide que las áreas boscosas de la serranía del Ajusco se incorporen a la oferta de recreación del área metropolitana.

La zona chinampera que históricamente ha significado -- una área de recreación que atrajo a la población metropolitana y al turismo que visita la ciudad, ha sufrido un marcado deterioro al reducirse y contaminarse las aguas del sistema lacustre, lo que significa que su oferta de recreación es desaprovechada.

La cultura en esta delegación presenta un elevado déficit de equipamiento, lo que resulta paradójico, pues esta zona -- tiene antecedentes históricos y manifestaciones artesanales y folklóricas que ameritan enaltecimiento y difusión en instalaciones adecuadas. Actualmente sólo se cuenta con 8 centros sociales-culturales y un museo.

Existen 19 instalaciones deportivas, de las que sobresalen Cuemanco para competencias de remo y canotaje, así como el centro deportivo Xochimilco, que permite la práctica de diversas actividades deportivas.

VIALIDAD Y TRANSPORTE

Las principales arterias de comunicación en esta zona - son: Anillo Periférico, Calzada de Tlalpan, Prolongación Calzada del Hueso, Calzada México-Xochimilco, División del Norte, Nativitas y Avenida Canal de Miramontes. En general la vialidad está congestionada principalmente en la zona urbana y en los entronques viales con otras delegaciones. En la cabecera delegacional se presentan días de saturación vial, sobretudo en los domingos y días festivos, por la alta concurrencia a sus mercados de plantas, o de verduras y comida, así como a la zona de las chinampas. El equipamiento de transporte -- debe modernizarse para otorgar un mejor servicio colectivo en la zona.

MEDIO AMBIENTE

El deterioro ambiental de la Delegación Xochimilco es menor en términos generales que el presentado en otras delegaciones más densamente pobladas del Distrito Federal, sin embargo, las consecuencias de este proceso ambiental son más graves que en cualquier otra delegación.

Desde el punto de vista ecológico, la sobreexplotación de los recursos acuíferos, agotó el caudal de los manantiales, -- que alimentaban el sistema de lagunas y canales del antiguo -- lago Xochimilco-Tláhuac, y ha provocado hundimientos diferenciales en el terreno lacustre de las chinamperías.

Los problemas de orden sanitario de la Delegación de -- Xochimilco son provocados por un factor primordial, consis--- tente en el manejo inadecuado de las aguas negras y por la -- incorrecta disposición de los desechos sólidos.

El manejo inadecuado de las aguas negras, ya sea dentro del territorio mismo de la delegación o fuera de éste, puede - sintetizarse en el tratamiento insuficiente de aguas hervidas en

la Planta Xochimilco, que se aportan del sistema de aguas y canales para romper parcialmente los volúmenes necesarios -- para su equilibrado ciclo hidrológico, y en el vertido indiscriminado de aguas negras crudas, tanto al sistema de lagunas y canales, como a los cauces naturales de la serranía del Ajusco en la zona sur de la delegación.

En síntesis, la contaminación de las aguas del sistema de Lagunas y canales ha afectado en gran medida el equilibrio ecológico de la zona y consecuentemente las actividades productivas de la agricultura, pesca y servicios de recreación.

El 80% de la superficie de la delegación son áreas verdes y comprende parte del cinturón verde de la Ciudad de México.

OTROS SERVICIOS

La Delegación de Xochimilco cuenta con dos Agencias -- del Ministerio Público, Cárceles Preventivas, Batallones de -- Policía y Granaderos. La administración pública no tiene oficinas en las áreas urbanas de Santa María Tepepan, Santa --- Cruz Xochitepec y San Gregorio Atlapulco, y en todos los ---- demás casos se encuentra alojada en locales inadecuados, cuya ubicación incrementa los conflictos operacionales de la estructura urbana. El servicio de bomberos es proporcionado por - la Sub-Central ubicada en la delegación.

La alimentación de energía eléctrica, al igual que otros servicios en el rubro de infraestructura, muestra déficits - -- cuantitativos y cualitativos en relación con la demanda actual. - La tendencia demográfica permite prever un importante déficit en un futuro próximo si no se toman medidas oportunas para - superar las deficiencias en estos rubros de la Delegación de - Xochimilco.

La dotación de agua potable con tomas domiciliarias ha - sido una gran preocupación de las autoridades, por lo que a -

la fecha, el 85% de la población está dotada con el servicio, excepto en algunos poblados entre los que se encuentran San Lucas Xochimanca, Tulyehualco y Nativitas, aunque esté contemplado ofrecerles a corto plazo las instalaciones necesarias.

En cuanto al drenaje, la insuficiencia del servicio obedece a la dispersión de las áreas urbanas demandantes y a la lejanía del sistema de colectores primarios. Sólo se proporciona el servicio al 60% del total de la población de la Delegación de Xochimilco.

BIBLIOTECAS DE LA DELEGACION XOCHIMILCO

Biblioteca Central Xochimilco

Biblioteca "Netzahualcóyotl" - S.E.P. -

Biblioteca "José Revueltas" - S.E.P. -

Biblioteca "Lic. Adolfo López Mateos", San Gregorio Atlapulco

Biblioteca "Cuahilama", Santa Cruz Acapulcan

Biblioteca "San Andrés Ahuayucan"

Biblioteca "Santa Cecilia Tepetlapa"

Biblioteca "Santiago Tepalcatlalpan".

SALAS DE LECTORES

El Mirador - La Noria -

Huichapan

Ampliación Tepepan

Calcihuacan

Xochitepec

Centro Femenino Guadalupe I. Ramirez

San Lucas Xochimanca

San Mateo Xalpa

San Francisco Tlalnepantla

San Lorenzo Atemoaya "Adela V. Vda. de Matux"

Tepepan - Joya No. 17 -

San Luis Tlaxialtamalco

Tulyehualco "Quirino Mendoza"

Nativitas.

EMPRESAS UBICADAS EN LA DELEGACION XOCHIMILCO

EMPRESA	ACTIVIDADES ECONOMICAS	No. DE TRABAJADORES
Automotriz Volkswagen, S.A. de C.V.	Compra-venta de autos	64
Aristos Manufacturera	Manufacturera de prendas de vestir	450
Andoci, S.A. de C.V.	Compraventa de medicamentos veterinarios	20
Economizadores de Gasolina	Vendedores de productos economizadores de gasolina	25
Club Alemán México	Club social y deportivo	142
Etc.		

C L U B E S

Club España, Cjón. Chicoco, Bo. Tlacoapa, Tel. 6-76-00-78

Club Antares, Yucatán, Bo. Tlacoapa, Tel. 6-76-01-67

Club Acalli, Av. Juárez, Bo. Tlacoapa.

Club Mexicano, Bo. la Santísima.

b) de servicios:

Club de Leones Xochimilco, Bo. Xaltocan, Tel. 6-76-00-19 y
5-78-23-25.

Club Cultural "Hércules", Plazuela del Bo. San Esteban.

RESTAURANTES

Manantiales

Embarcadero

María Isabel

Las Flores

Las Chinampas

Las Amapolas

María Bonita

Costa de San Juan.

CENTROS COMERCIALES

Almacenes Bayón Super, Av. Pino esq. Ave. Hidalgo

Central Comercial 16 de Septiembre, frente al tianguis.

La Más Barata, Ave. Vicente Guerrero No. 3.

MERCADOS

UBICACION

Mercado de Zona No. 44	Ave. Morelos y Ave. 16 de Septiembre, Núm. de comerciantes-450, locales interiores 394, Accesorias exteriores 36. Tel. --6-76-02-09.
Mercado Anexo No. 61	Ave. Morelos y Ave. 16 de Septiembre, Núm. de comerciantes-con cédula 163.
Mercado de Plantas Madreselva	Calle de Madreselva y Calz. Tulyehualco Xochimilco.
Mercado de Curiosidades No. 115 - Nativitas -	Zona turística Nativitas, Núm. de comerciantes 314.

CENTROS MEDICOS Y DE ASISTENCIA SOCIAL

Centro de Salud "Xochimilco,
ubicado en Ave. Juárez, esq. Pino,
servicios que presta: Pediatría, Medicina General, Gineco-Obstetricia, Naumología, Dental, Rayos X, Planificación Familiar y Vacunación.

Tel. 6-76-00-43.

Centro de Salud "Tulyehualco"
ubicado en Calz. México Tulyehualco, esq. Rfo Ameca, Servicios que presta: Pediatría, Medicina General, Gineco-Obstetricia, Neumología, Dental, Planificación Familiar, Rayos X y -- Vacunación.

Tel. 5-73-28-11 Ext. 442.

Centro de Desarrollo de la Comunidad "Tlazocihualpilli" del -- D.I.F.

ubicado en la calle Progreso y Canal Nacional, Col. San Sebastián, Tulyehualco.

Servicios que presta: Guardería, Jardín de Niños, planchaduría, estudios dirigidos, bibliotecas, baños, regaderas, trabajo social, servicios médicos, lechería, tortillería, Conasuper, asesoría jurídica y desayunador.

Hospital Infantil del D.D.F.

ubicado en Calz. Nativitas y Prolongación 16 de Septiembre,
servicios que presta: pediatría, cirugía general, cirugía plás-
tica reconstructiva, odontología y vacunación.

Tel. 6-76-95-55 y 6-76-06-65.

Clínica del I.S.S.S.T.E.

ubicada en Gladiolas No. 158, Bo. San Pedro,
servicios que presta: medicina general, oftalmología, endocri-
nología, pediatría, gastroenterología, laboratorio, análisis clí-
nicos, rayos X, otorrinolaringología.

Centro de Higiene Escolar No. 7, de la S.E.P.

Ubicado en Guadalupe I. Ramírez No. 6315,

Servicios que presta: medicina general, oftalmología, odonto-
logía, exámenes rpfilácticos, servicios O.N.C. y exámenes --
generales.

Centro Femenino "Guadalupe I. Ramírez".

Ubicado en Fco. I. Madero No. 11, Barrio del Rosario.

CONCLUSIONES

En buena medida la importancia de difundir la educación preescolar, radica en su posibilidad de actuar como agente nivelador, de las diferencias socio-culturales que se gestan desde los primeros años de vida.

Se ha señalado que solo atendemos a la octava parte de la demanda potencial, que un número creciente de niños queda anualmente al margen de este servicio. Si a ello se agrega que por factores culturales y socio-económicos los alumnos -- pertenecen en la mayoría de los casos a capas altas y medias de la población, se puede apreciar la urgente necesidad de --- desarrollar acciones tendientes a difundir este servicio educativo en los sectores menos favorecidos en las populosas colonias proletarias.

Las acciones urgentes para lograr estos objetivos son:

Ejecutar estudios de localización a nivel nacional.

Establecer prioridades para crear Jardines de Niños.

ILUMINACION. La iluminación artificial de las aulas -- será directa y uniforme.

PUERTAS. Cada aula tendrá una puerta de 1.20 M. de anchura por lo menos.

SERVICIO SANITARIOS. Las escuelas contarán con servicios sanitarios separados para hombres y mujeres, estos servicios se calcularán en la siguiente forma: en escuelas primarias como mínimo un excusado y un migitorio por cada 30 -- alumnos y un excusado por cada 20 alumnas. En ambos casos un lavabo por cada 60 educandos.

ENFERMERIA. Toda escuela tendrá un local adecuado -- para enfermería dotado con equipo de emergencia.

AREA PEDAGOGICA. Se proponen aulas especializadas donde se realizaran actividades especificas como son:

AULA DE USO MULTIPLE. El niño adquiere conocimientos básicos para el siguiente ciclo escolar. Así es como va conociendo el sistema tradicional del futuro ciclo.

AULA DE ACTIVIDADES DOMESTICAS. El niño aprende a desarrollar correctamente las diversas actividades que se realizan en su hogar.

AULA DE ACTIVIDADES CONSTRUCTIVAS. El niño desarrolla su "ingenio creativo" con objetos de madera y/o plástico.

AULA DE ACTIVIDADES DE EXPRESION. El niño expresa por medio de dibujos y diferentes técnicas, su manera de observar las cosas dando muestra de su cultura y su modo de vida.

AULA BIBLIOTECA. El niño aprende a utilizar, consultar y -
cuidar libros al mismo tiempo el acomodarlos y guardarlos en su lugar.

AULA DE CANTOS Y JUEGOS. El niño aprende por medio de
canciones y juegos a desarrollar el equilibrio, el ritmo y el oído básicos para el
habla y los movimientos motrices.

AULA AL AIRE LIBRE. En cada aula habrá una extensión a -
descubierto en donde se tendrá la misma finalidad pero con actividades que se puedan
desempeñar en estas condiciones. Todas las aulas deberán tener el mobiliario -
el equipo y la orientación adecuada para su función óptima.

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE. Para poder complementar los
programas que para los niños han elaborado profesionales especializados, serán -
básicas otras actividades fuera de las aulas como son:

EL CHAPOTEADERO. Fomentar la limpieza por medio del ---
juego y la convivencia.

EL ARENERO. Que puede considerarse como una terapia-
en la que el niño se desenvuelve descan--
sando su inquietud pública.

LAS PARCELAS. Se fomenta en el niño el amor a las plan-
tas, su cuidado, su importancia para so--
brevivir ambos, el ser humano y los ár--
boles, y hacer conciencia que son indis--
pensables en la vida.

JUEGOS MECANICOS Y AREAS VERDES. Proporcionan a los-
niños un recreo en donde empiezan a ma-
nifestar su facilidad para actividades físi-
cas. Todas las actividades al aire libre-
deberán situarse en lugares visibles y --
presentar las seguridades necesarias para
evitar accidentes graves.

NORMAS DE DISEÑO PARA UN JARDIN DE NIÑOS
OBTENIDAS DE VARIAS FUENTES

AULA	1.5 M/niño
SALON DE CANTOS Y JUEGOS	2.5 a 3.0 M/niño
SALON DE MAESTRAS	4.0 M/maestra
DIRECCION	25.3 M. edificio similar
SERVICIO MEDICO	10.0 M. edificio similar
BIBLIOTECA PARA MAESTRAS	10.0 M. -incluida en su sala-
SANITARIOS NIÑOS	1 mueble por cada 15 niños
	2.0 M. por mueble
SANITARIOS PARA PERSONAL	1 W.C., 1 Lavabo
	2.0 M. por mueble
BODEGA, UTILERIA Y MOBILIARIO	30.0 M.
CIRCULACION Y VESTIBULACION	20% de la sup. construída
BIBLIOTECA NIÑOS	1.5 M/niño
VIVERO	0.5 M/niño
REUNION AL AIRE LIBRE	1.0 M/niño

FUENTES DE INFORMACION: Normas de diseño taller- -
"A", CAPFCE, CONESCAL, SEP, IEPES, INFONAVIT, CERTURT,
PLAN RECTOR NAUCALPAN.

REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES DEL C.F.F.
TITULO II, CAP. X. EDIFICIOS PARA LA EDUCACION.

NORMAS. Superficie mínima 5.00 M² por alumno como mínimo. El número de alumnos se calculará de acuerdo con la capacidad total de las aulas.

AULAS. La capacidad de las aulas deberá calcularse a razón de 1/M² por alumno.

La altura mínima de las aulas será de 3.00 M.

ILUMINACION Y VENTILACION. Las aulas deberán estar iluminadas y ventiladas por medio de ventanas a la vía pública o a patios.

Las ventanas deberán abarcar por lo menos toda la longitud de uno de los muros más largos.

La superficie libre total de ventanas tendrá un mínimo de un quinto de la superficie del piso del aula y la superficie libre para ventilación deberá ser por lo menos de un quinceavo del piso del aula.

CAPITULO III

DESARROLLO PROGRAMA ARQUITECTONICO

PROYECTO: Jardín de niños; que está constituido como sigue:

ADMINISTRACION:

Recepción

Dirección

Sala de Juntas

AULAS;

Aula a cubierto

Aula a descubierto

AULA DE USOS MULTIPLES.

AULA BIBLIOTECA

Local de primeros auxilios

SERVICIOS:

Cocina

Sanitarios niños

Sanitarios niñas

Baño educadoras

Bodega de intendencia

Bodega de guardado material didáctico

Juegos al aire libre

parcelas de sembrado.

ADMINISTRACION. Consistirá en una recepción en donde se -
informará e inscribirá a los infantes que se encuentran entre -
3 y 5 años.

En esta zona también estará un privado que será de la -
Directora y adjunto un espacio que se destinará para sala de -
juntas.

AULA A CUBIERTO. Esta será encausada para el tratamiento
psicomotor en el aprendizaje por medio de juegos, como tam-
bién para ubicarlos socialmente, ya que por ejemplo, platica-
rán entre ellos, se conocerán mejor, siendo estos los inicios
para su futura educación y participación activa en la sociedad.

Se trabajará con plastilina, colores, papel, etc., con el
fin de que sea la fase introductoria al siguiente ciclo que ---
será la educación primaria. Ya sea identificando colores, --
conociendo la fauna, fomentando el amor a la naturaleza, ya-

que es muy recomendable invitar a cuidar por ejemplo, los -- árboles, los pájaros y en general todo lo que beneficia a un - ser viviente.

Dentro del espacio que estamos describiendo se ha con-- templado en los muros, en la parte inferior, una zona de guar-- dado, ya sea para material didáctico u objetos que se utilizan-- en su aprendizaje como son cajas, cubos, pelotas, colchonetas y demás.

También aquí la educadora podrá en esta zona a cubierto, jugar o cantar si el tiempo no se presta en el exterior y los - niños ejecutarán las directrices que le marquen.

AULA A DESCUBIERTO. Esta zona está contemplada con el - objeto de aprovechar el buen clima o cuando el día está bien - soleado poder ejecutar juegos al aire libre, recibir los bene-- factores rayos del sol y explicárselos como y cuanto tiempo - es bueno recibirlos sin que les cause daño, ejecutar juegos -- colectivos y de convivencia en este espacio que es contiguo al aula a cubierto con la facilidad de no perder tiempo en salir - y regresar de nueva cuenta a su sitio, ya que sólo divide una puerta y estos dos espacios contemplados para su enseñanza.

AULA DE USOS MULTIPLES. Este espacio está contemplado para que unificándose dos aulas integren una sola y así pueda utilizarse para eventos como festividades en la clausura de cursos o celebración de fecha importantes y donde deben reunirse los padres de familia que presenciarán la participación de sus hijos en dichos eventos formativos.

AULA BIBLIOTECA. Este lugar está destinado para que los niños se motiven y conozcan en donde pueden averiguar lo que no saben, ya que por medio de los libros ilustrados con fauna, seres y naturaleza, conocerán mejor el mundo que les rodea, y en el futuro sabrán donde ir cuando necesiten este tipo de ayuda, independientemente que la educadora fomentará el amor y cuidado, ordenamiento, de colocar las cosas en el lugar donde fue tomado el volumen, con ello son varios factores los que se mezclan en la disciplina educando-educadora.

COCINA. Este lugar será con el fin de que el niño visualice cómo puede utilizarse el fuego para preparar sus alimentos y que sepa que por medio de la comida guisada y estufada es mejor la digestión y en consecuencia en beneficio de su salud y desarrollo. Ya que así podrá ingerirla semi-digerida con la ayuda del fuego. Probablemente celebren el cumpleaños de --

uno de sus compañeros y observarán cómo y de qué manera se prepara un pastel en el horno, ya que como se sabe, el educando cuestiona todo, y que mejor respuesta la objetiva cuando se puede dar.

LOCAL DE PRIMEROS AUXILIOS. Este lugar es con el fin de dar auxilio inmediato, en caso que un niño sufra raspaduras o golpes sin consideración, en donde habrá un botiquín con todo lo necesario, un pequeño sofá en donde se aplicarán estos cuidados, una tarja para el aseo del que aplicará el medicamento y limpieza de la zona de algún pequeño golpe contuso sin trascendencia.

SANITARIOS, NIÑOS Y NIÑAS. En este lugar donde dará cavida a las necesidades fisiológicas de los educandos, estarán preparados y acondicionados los muebles con una tarima en el piso y una reducción para que puedan utilizarla los niños y puedan sentarse sin ningún temor, como a veces sucede, también habrá una tarja para lavar sus utensilios de pintura o plastilina que suele ser muy común y de no considerar un lugar especial podrían obstruir los lavamanos con desechos.

BAÑO EDUCADORAS. Muy próximo a los sanitarios de los --- niños, con la finalidad de estar vigilándolos constantemente y - cuidar el desperdicio de agua o que dejen alguna llave abierta - o alguna causa similar, se ha considerado una regadera porque en ocasiones en que un niño todavía no ha educado sus esfínteres y será necesario asearlo totalmente.

BODEGA INTENDENCIA. Lugar destinado para guardado de -- escoba, trapeador, cubetas y demás mobiliario necesario en el aseo del inmueble, sin olvidar su respectiva tarja.

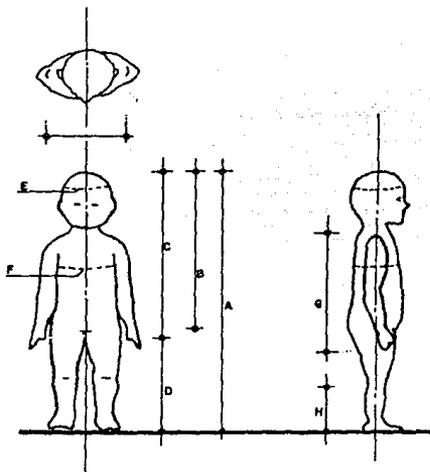
BODEGA DE GUARDADO DE MATERIAL DIDACTICO. Aquí - se ha considerado el guardado del teatro guiñol, títeres, - -- escenario del mismo, pelotas, cuerdas y todo lo referente a - la enseñanza y complemento en la pedagogía.

JUEGOS AL AIRE LIBRE. Estos serán para que el niño canalicé e investigue su alrededor, corriendo, brincando, saltando, y así enfocar su energía como por ejemplo en el arenero, que es muy agradable para ellos en donde pueden hacer varios --- juegos, desde saltar, acostarse o jugar con cochecitos, canicas, etc.

Estarán pintados en el piso juegos como el avión, un --- laberinto, una línea recta para educar su equilibrio, etc., --- podrán tener juegos colectivos, como el laberinto, en donde -- varios esperarán su turno y saldrá uno que llegue primero y - esto interesará al niño.

PARCELAS DE SEMBRADO. Se hace con la intención de que el niño conozca el proceso de crecimiento de un vegetal, que le - tenga afecto, ya que el proceso consiste en que él lo plante, - lo riegue, lo cuide, mientras se desarrolla, y finalmente lo - coseche. Esto servirá para que comprenda lo que la tierra es capaz de albergar y producir si le dedica un poco de tiempo a - lo que el consume a diario en su casa para su sobrevivencia.

PROMEDIOS ANTROPOMETRICOS DE INFANTES



	EDAD EN AÑOS		
	1 1/2	4	6
A TALLA	84	104	118
B TALLA SENTADO	51	60	64
C SEGMENTO SUPERIOR	46	54	58
D SEGMENTO INFERIOR	38	50	59
E PERIMETRO CEFALICO	49	52	53
F PERIMETRO TORACICO	51	56	60
G LONGITUD BRAZO (ALCANCE)	37	46	51
H DISTANCIA RODILLA AL PISO	23	29	33
I ANCHO HOMBROS	22	25	27
PESO	12 kg	17.5 kg	22 kg

OBSERVACIONES

NOTA: LAS MEDIDAS FUERON TOMADAS CON BASE A LAS SIGUIENTES REFERENCIAS

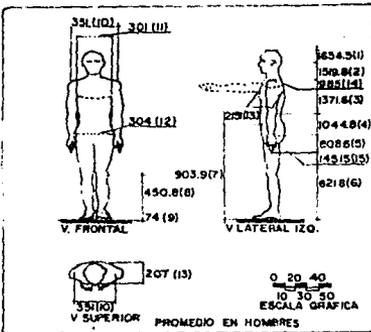
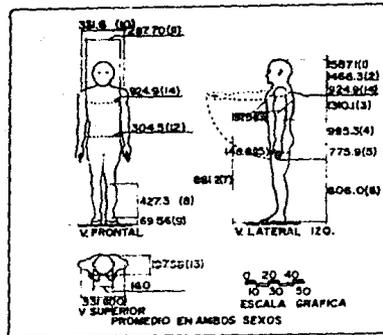
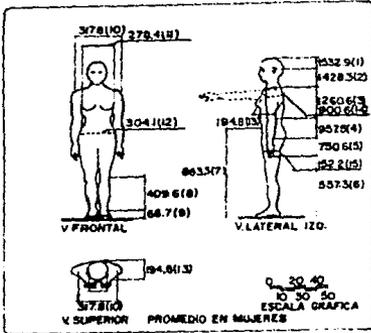
- A. SOMATOMETRIA PEDIATRICA DR. RAFAEL RAMOS GALVAN, IMSS, 1975 - SE CONSIDERO EL PERCENTILE 70, CON EL OBJETO DE TENER UN MARGEN MAYOR.
- B. HUMASCALE 1/2/3, DIFFRENT NIELS, TILLEY ALVIN R. BARDAGEY JOAN C, MIT PRESS, 1974, U.S.A.
- C. DATOS ANTROPOMETRICOS DE LA JEFATURA DE NUEVOS PROGRAMAS, IMSS, 1976, 1978

COMO LIMITE ENTRE SEGMENTO SUPERIOR Y SEGMENTO INFERIOR SE CONSIDERO LA SINFISIS PUBICA.

ERGONOMIA

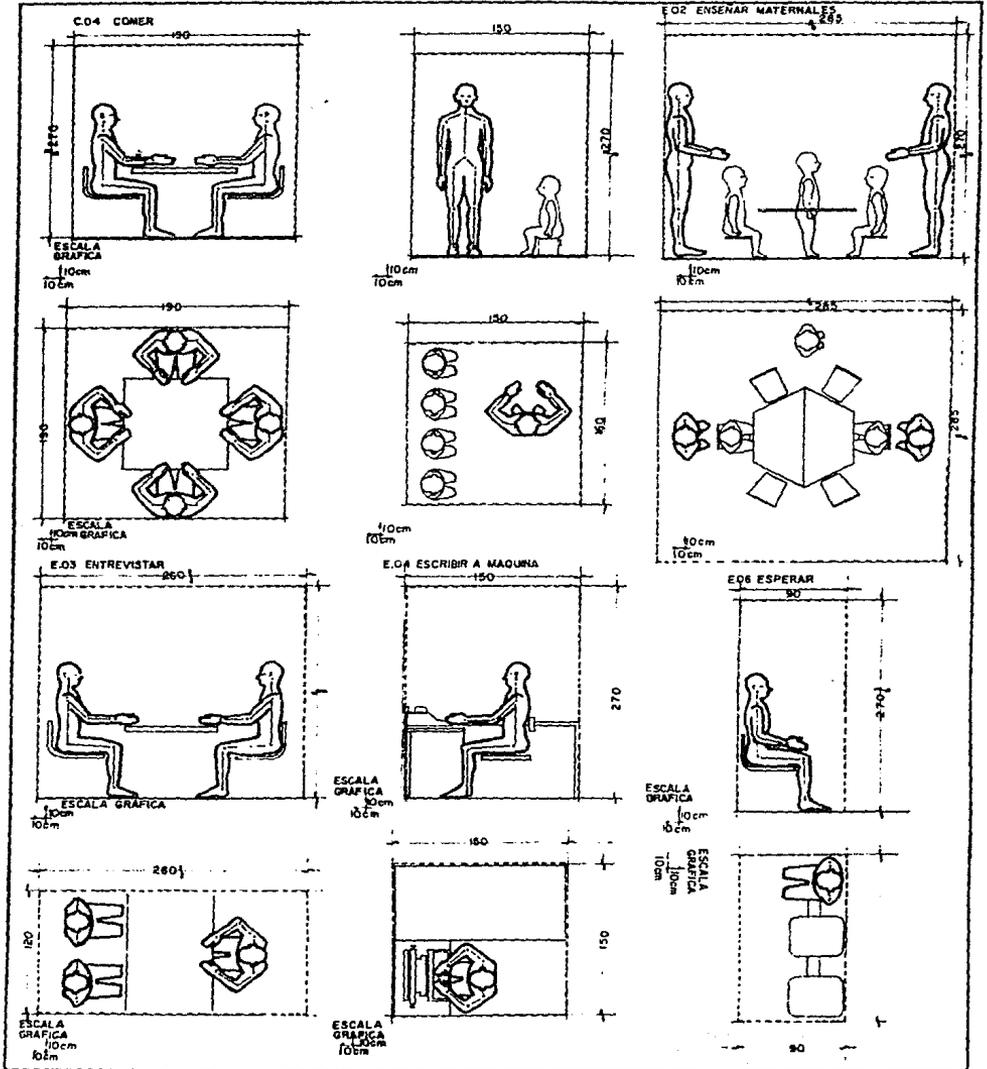
Medidas Antropometricas

PROMEDIOS ANTROPOMETRICOS DE ADULTOS



ERGONOMIA

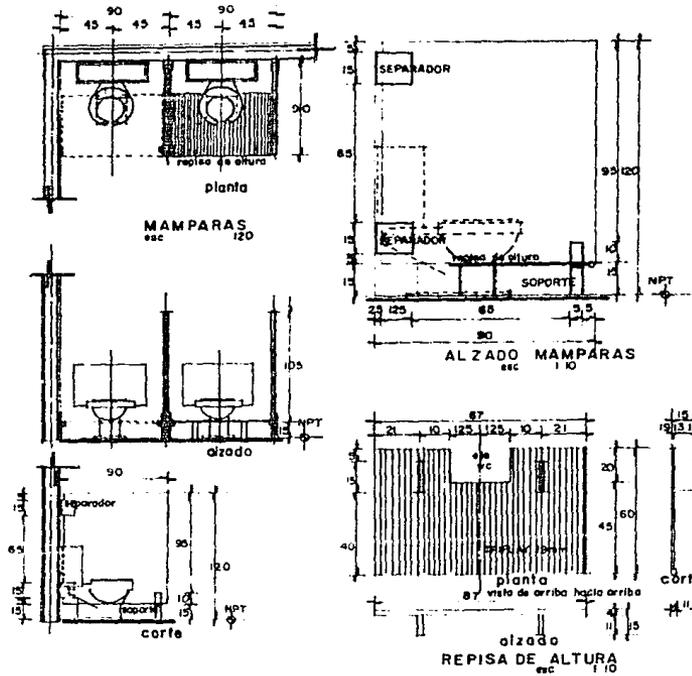
Cedulas Ergonomicas de Actividades.



ELEMENTOS CONSTRUCTIVOS

Mamparas

MAMPARA TIPO Y BANQUETA DE ALTURA EN SANITARIOS DE NIÑOS.

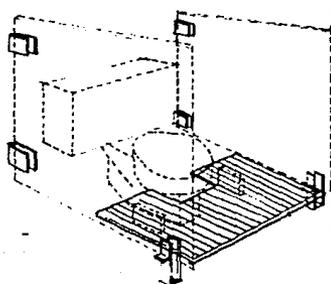


ESPECIFICACIONES

- TODA LA MADERA DE PINO 1a CLASE
- LOS FORROS DE LOS BASTIDORES SERAN DE TRIPLAY DE PINO 8mm CLASE A UNA CARA.
- LA TERMINACION DE MAMPARAS SERA DE PLASTICO LAMINADO TEXTURIZADO
- LOS SEPARADORES Y SOPORTES SERAN CROMADOS

NOTAS

Aclaraciones en mm.
Los colores rigen al dibujo.

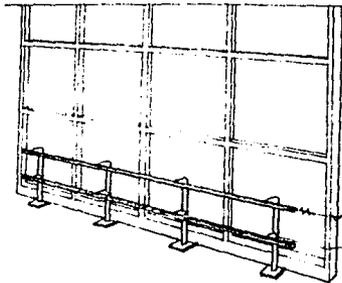


MOBILIARIO DE DISEÑO

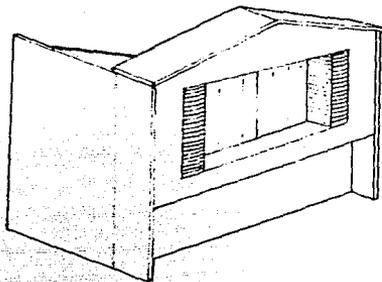
Cédulas de Elementos

MOBILIARIO Y EQUIPO ESPECIAL
PARA EL CUIDADO Y EDUCACION INFANTIL

MOBILIARIO Y EQUIPO ESPECIAL PARA
EL CUIDADO Y EDUCACION DE MATERNALES.



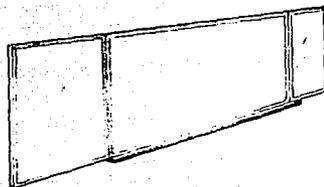
Barra de apoyo



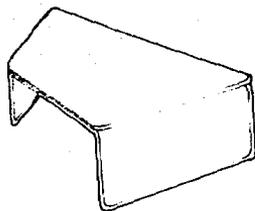
Teatro guifol



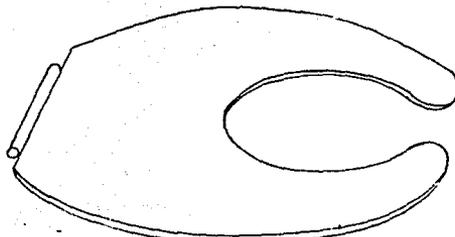
Colchoneta para piso.



Pizarrón y espejo.



Mesa infantil

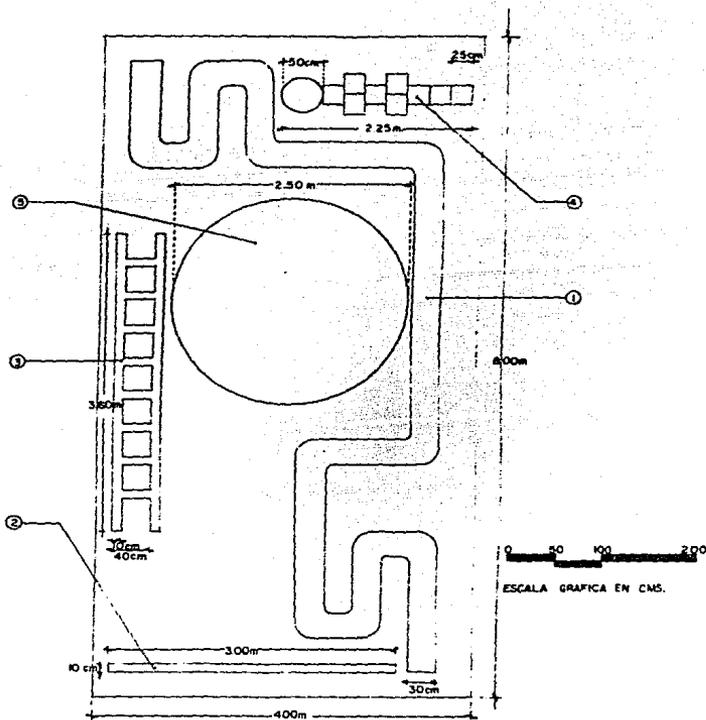


Tapa reductora para WC

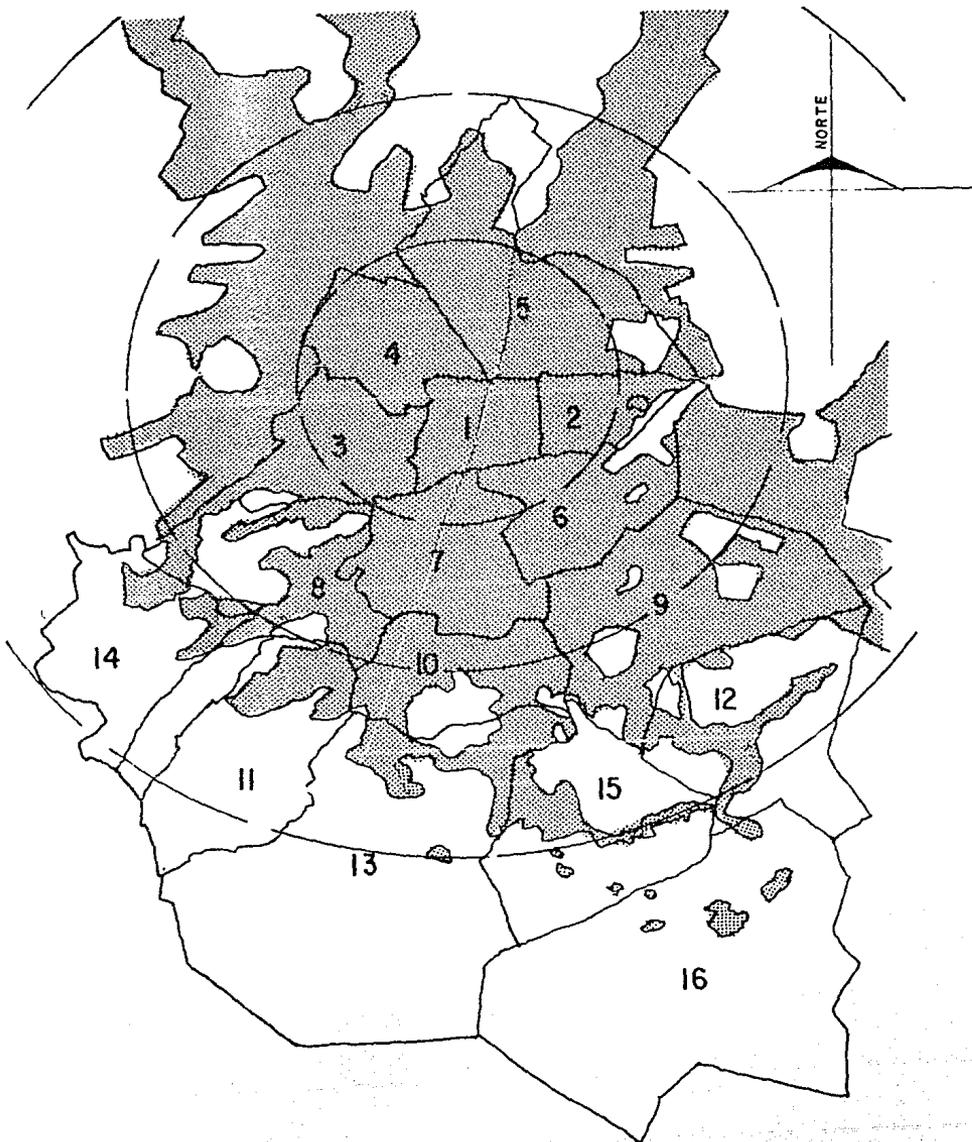
OBRAS EXTERIORES

Juegos Infantiles

JUEGOS PINTADOS EN PISOS



- ① **EL LABERINTO**
Se pintara a todo lo largo del patio siguiendo el diseño con 30cm de ancho de color amarillo cenizo
 - ② **LÍNEA RECTA**
Para equilibrio de color rojo fuerte de 10cm x 300mts.
 - ③ **ESCALERA**
Para equilibrio de color rojo fuerte de 40cm x 360mts la tira roja debe medir 10cm de ancho
 - ④ **AVION**
Cada cuadro debe medir 25cm de lado y la figura completa 2.25mts de largo. El círculo que representa el avion debe medir 50cm de diametro de color verde bandera.
 - ⑤ **RONDA**
De acuerdo a los medidas radiales del patio se pintara la ronda desde tener de 2.50mts. a 3.00mts. de color azul claro
- NOTA:** Considerar las medidas radiales del patio para la optima distribución.



DISTRITO FEDERAL.

MANCHA URBANA.

R E G I O N	POBLACION	%	POBLACION
IZTAPALAPA	76621	10.74	254355

AÑO $\underbrace{\hspace{2cm}}$ AÑO

INCREMENTO MEDIO ANUAL :

$$T = \frac{2 (P_i - P_o)}{P_i + P_o} \cdot \frac{1}{n} \cdot 100$$

T = TASA MEDIO ANUAL .
 P_o = POBLACION INICIAL.
 P_i = POBLACION FINAL .
 n = NUMERO DE AÑOS.

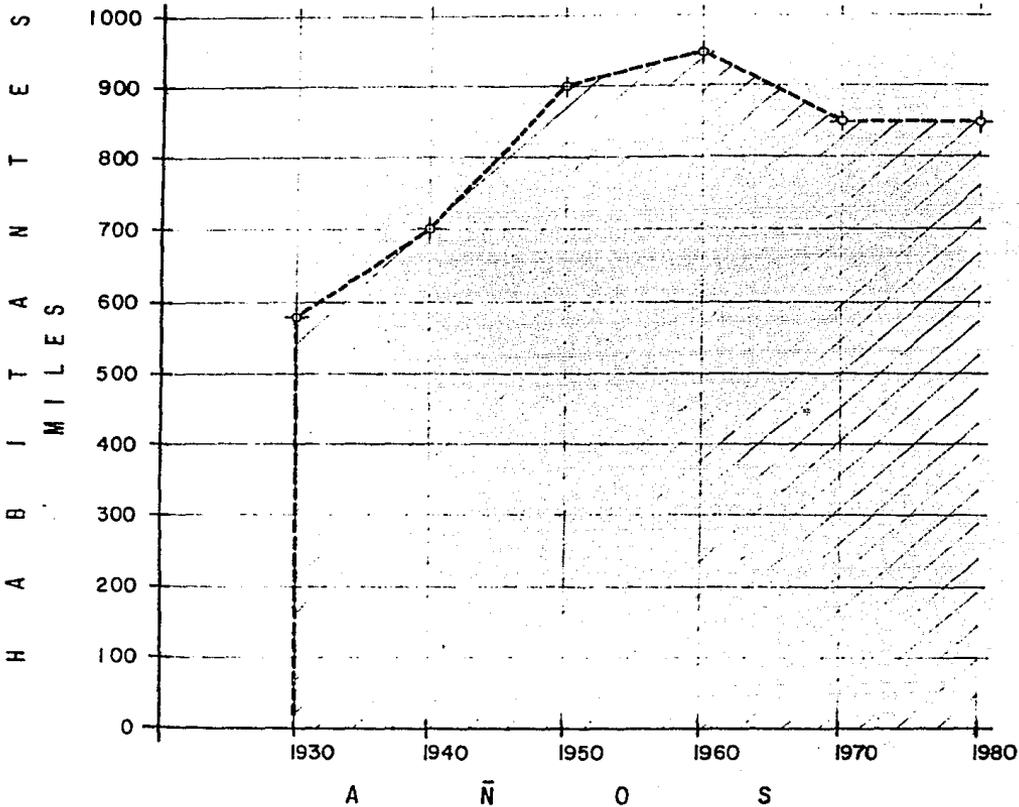
FUENTE : DIRECCION DE PLANEACION DEL DEPTO. DEL D.F

DELEGACIONES CENTRALES.	1. CUAUHEMOC	585260	2.07	720725	2.59	935056	0.47	980111	1.38	853550	0.06	858529
	2. V. CARRANZA	249131	3.05	338764	4.59	540349	3.23	748539	1.74	891409	1.75	748318
	3. M. HIDALGO	158672	4.66	255036	5.85	467754	3.43	661109	0.07	656647	1.33	574407
	4. AZCAPOTZALCO	40098	4.44	63000	9.95	187864	6.55	370724	3.62	534554	2.23	669040
	5. G. A. MADERO	—		41567	13.25	204830	9.55	579180	6.87	1186107	4.04	1787593
	6. IZTACALCO	9261	1.90	11212	10.07	33945	14.17	198904	7.69	447331	3.03	607181
DELEGACIONES INTERMEDIAS	7. B. JUAREZ	36005	11.52	33897	7.41	291633	4.11	442374	1.25	501369	2.64	653714
	8. V. A. OBREGÓN	22518	3.57	32313	9.70	93176	8.10	220011	6.99	456709	4.11	693323
	9. IZTAPALAPA	21917	1.47	25393	10.04	76621	10.74	254355	6.90	522095	7.33	1126178
	10. COYOACAN	24266	3.69	35248	6.60	70005	8.23	169811	6.66	339446	5.57	628681
DELEGACIONES PERIFERICAS	11. M. CONTRERAS	9933	2.79	13159	5.01	21955	5.99	40724	5.58	75429	7.50	166000
	12. TLAHUAC	11780	1.61	13843	3.40	19511	4.20	29880	5.97	62419	8.68	158120
	13. TLALPAN	15009	2.48	19249	5.20	32769	6.05	61195	7.25	130719	8.84	337995
	14. CUAJIMALPA	5406	1.08	6025	4.65	9676	6.56	19119	6.18	36200	9.18	97567
	15. XOCHIMILCO	27712	1.84	33313	3.43	47082	3.57	70381	4.94	116493	5.96	215373
	16. MILPA ALTA	12608	1.59	14786	2.08	18212	2.90	24379	3.21	33694	4.79	54937

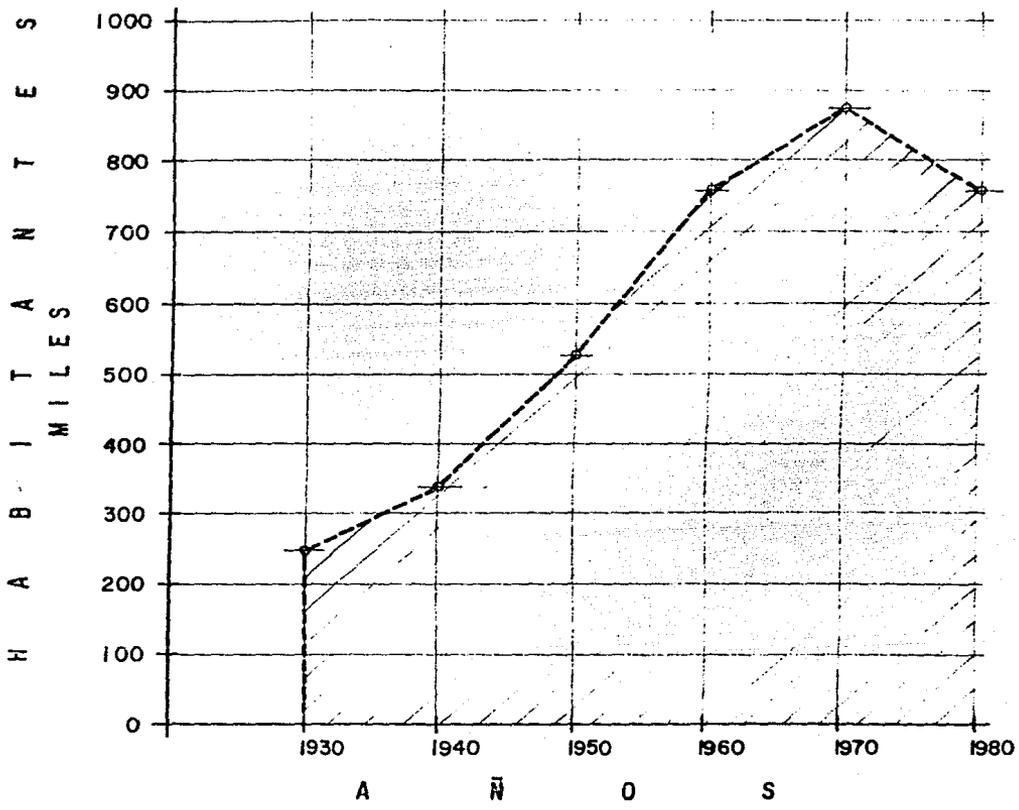
DISTRITO FEDERAL	1229576	3.53	1757530	5.36	3050438	4.60	4870796	3.37	6844171	3.12	9376956
A.M.C.D.DE MEXICO											
PAIS.	1655272	1.71	19653552	3.78	27375585	3.01	37072606	3.20	51176116	3.02	69392853

1930 % 1940 % 1950 % 1960 % 1970 % 1980

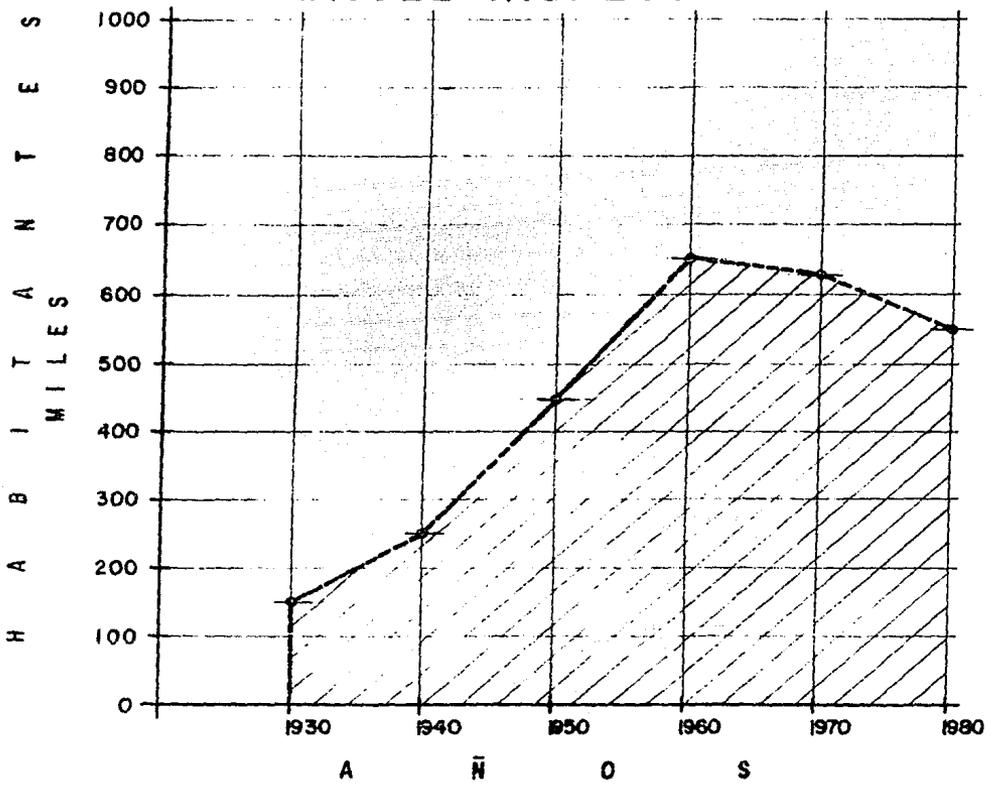
CUAUHTEMOC



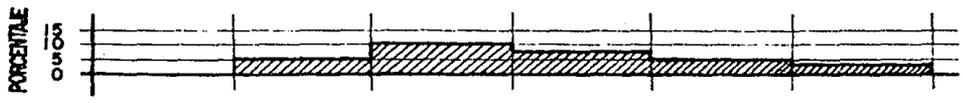
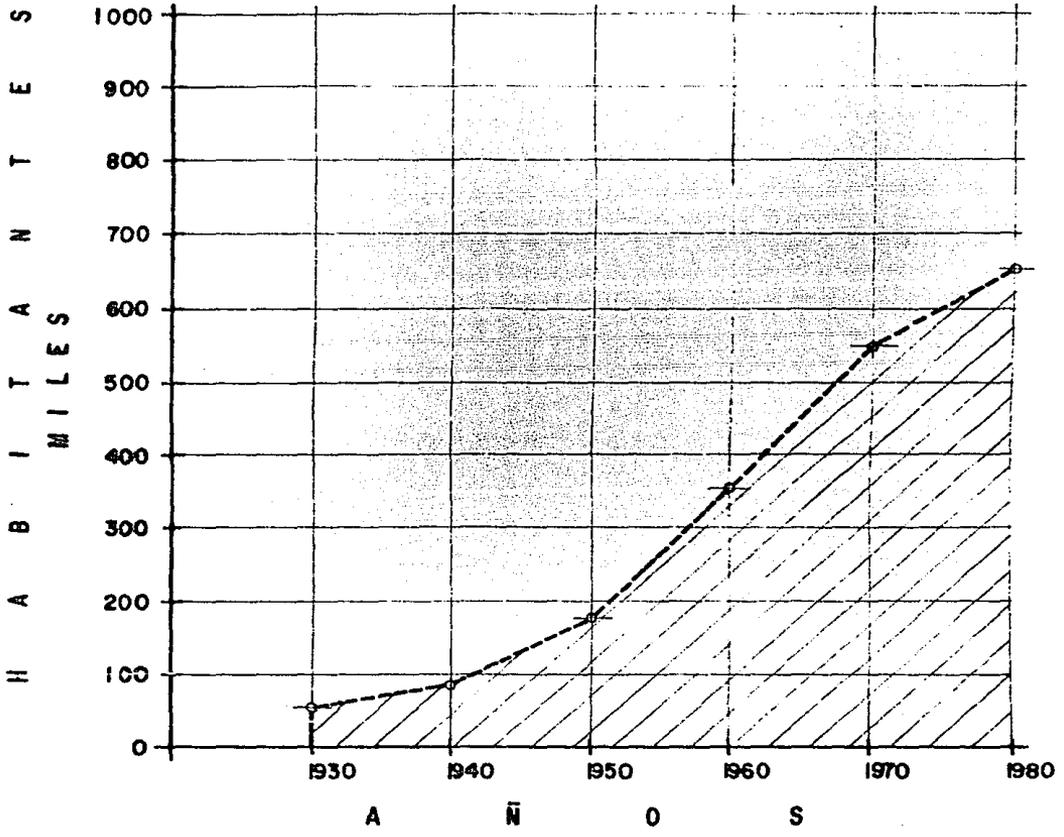
VENUSTIANO CARRANZA



MIGUEL HIDALGO



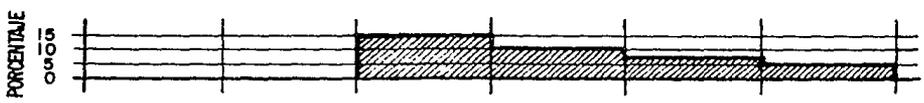
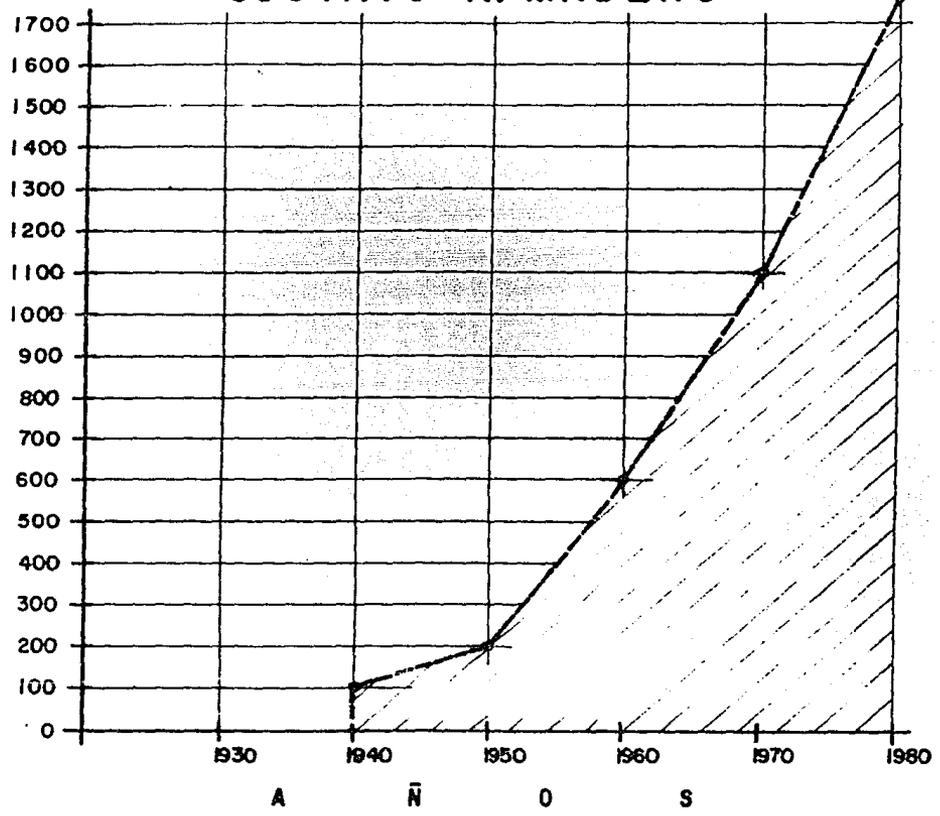
AZCAPOTZALCO



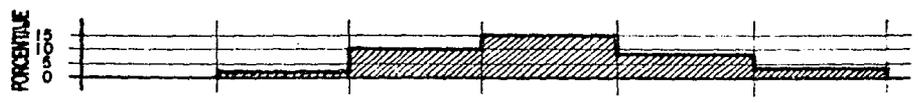
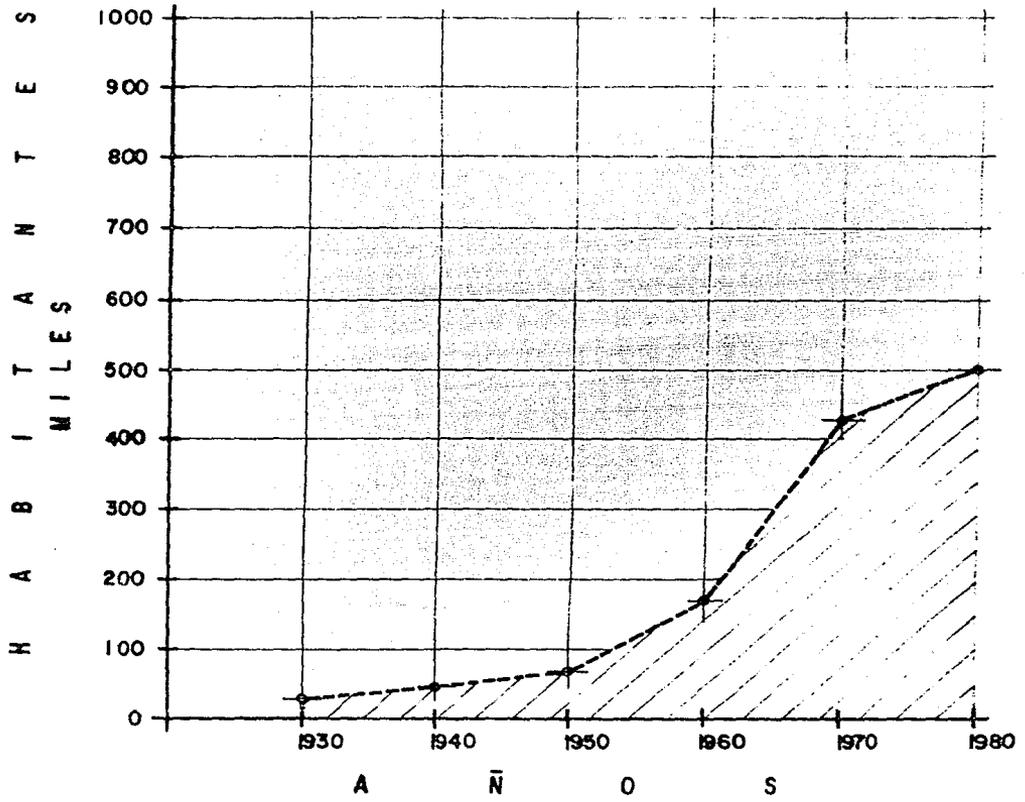
GUSTAVO A. MADERO

H
A
B
I
T
A
N
T
E
S

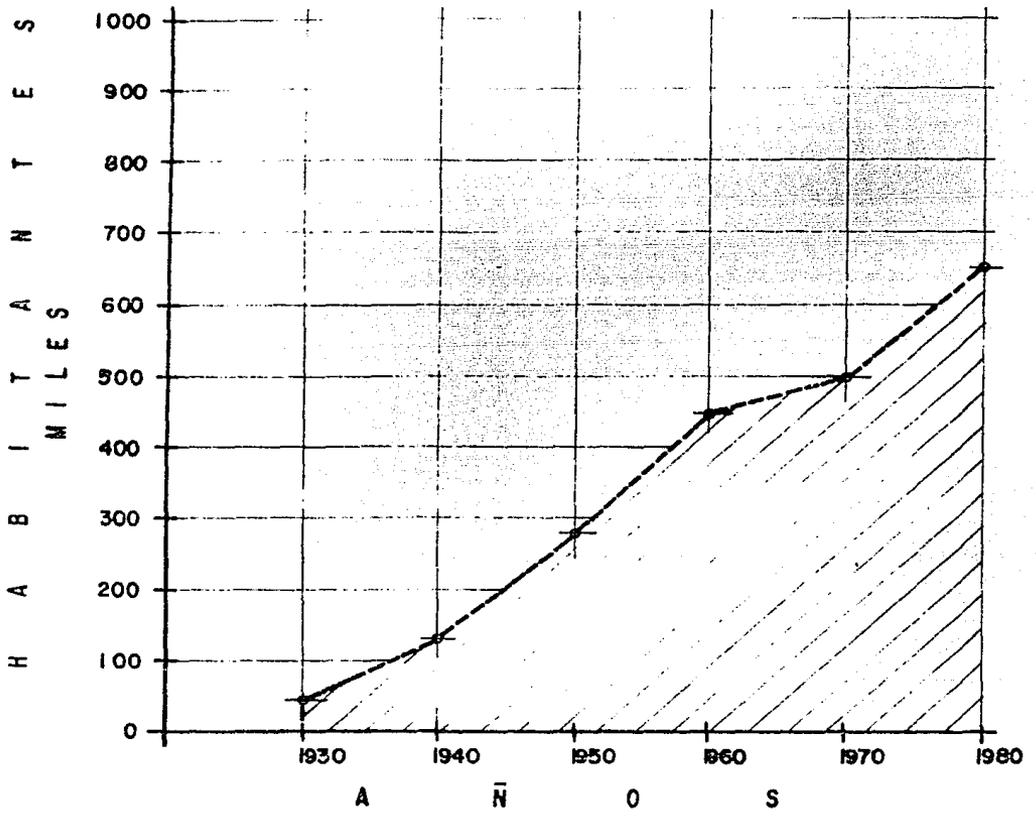
M
I
L
E
S



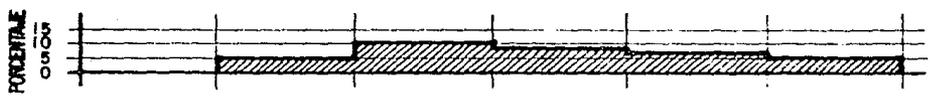
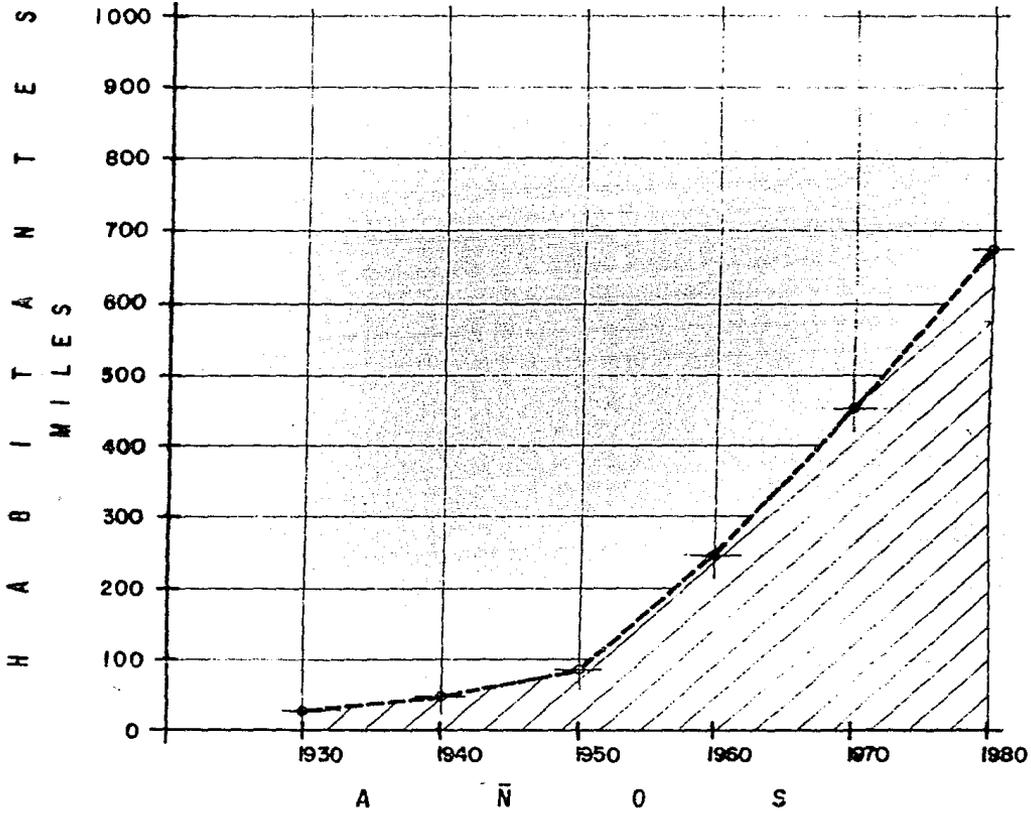
IZTACALCO



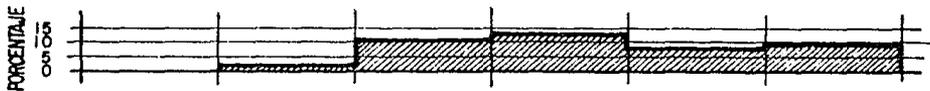
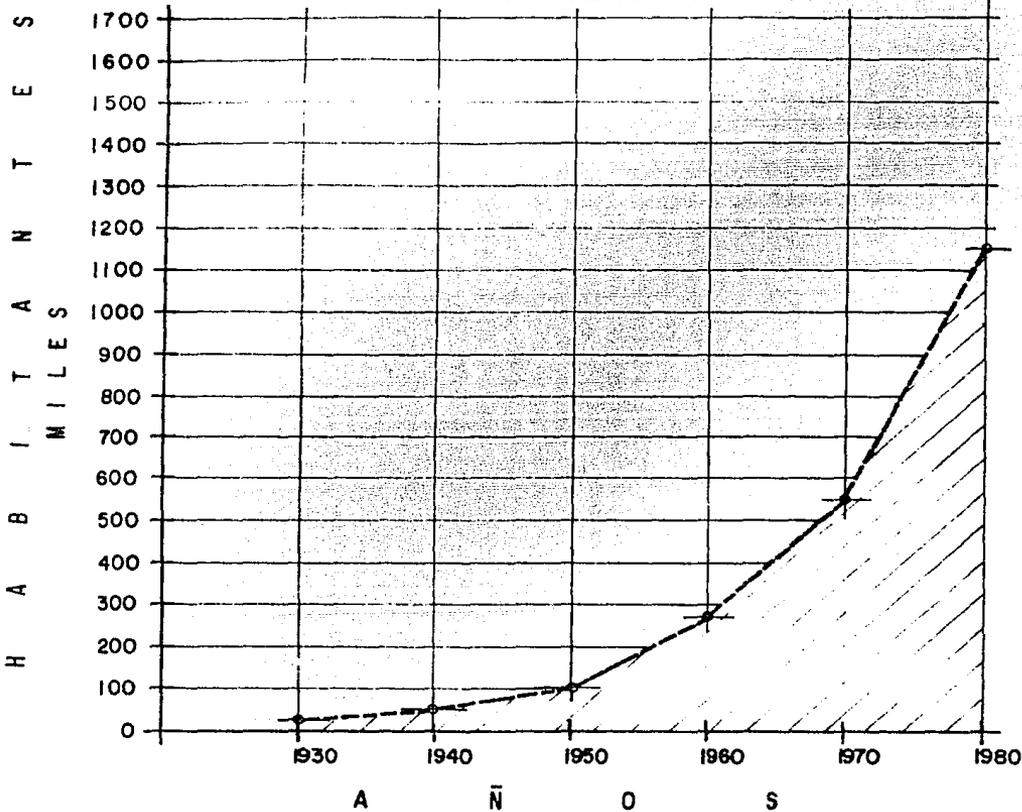
BENITO JUAREZ



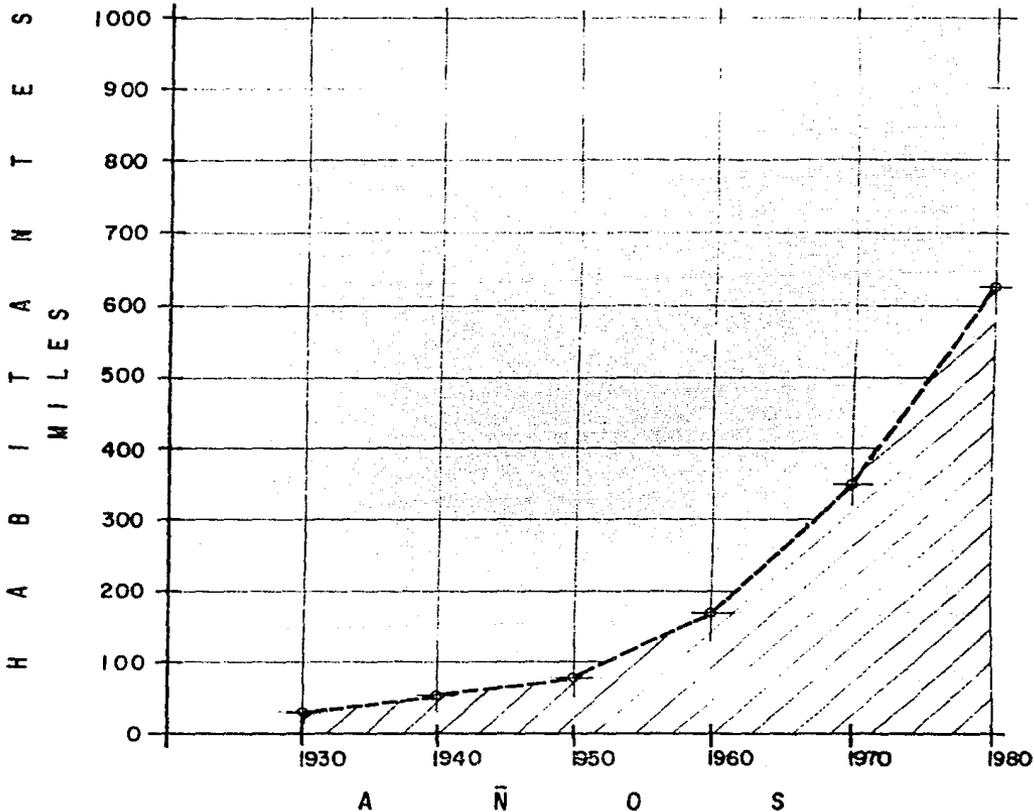
VILLA ALVARO OBREGON



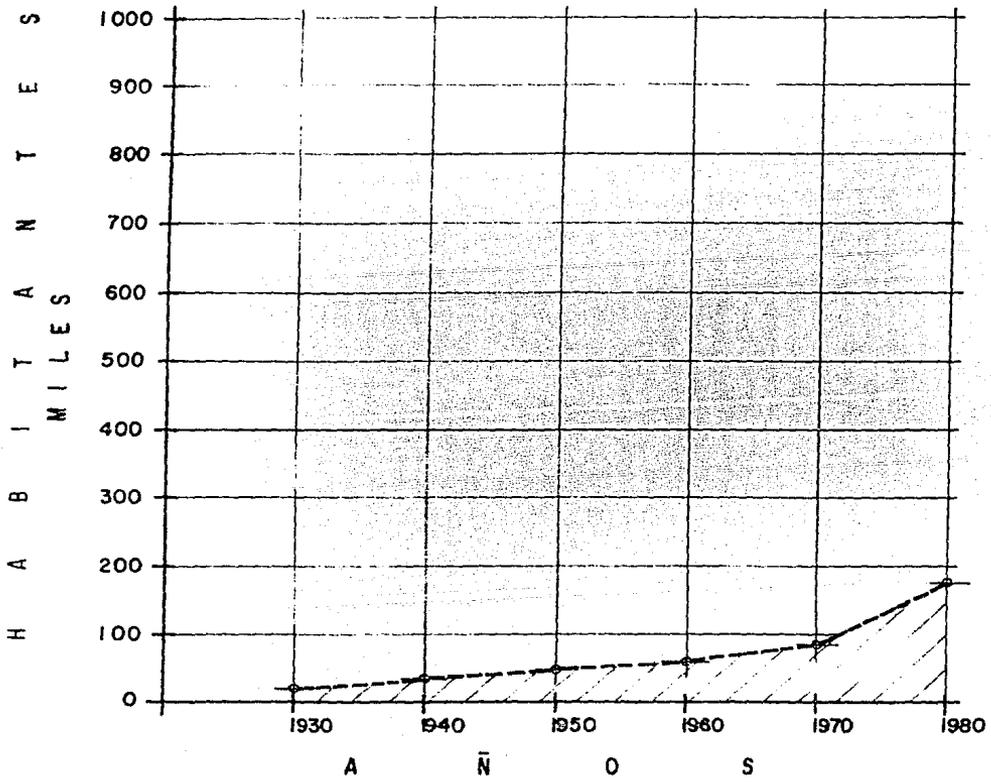
IZTAPALAPA



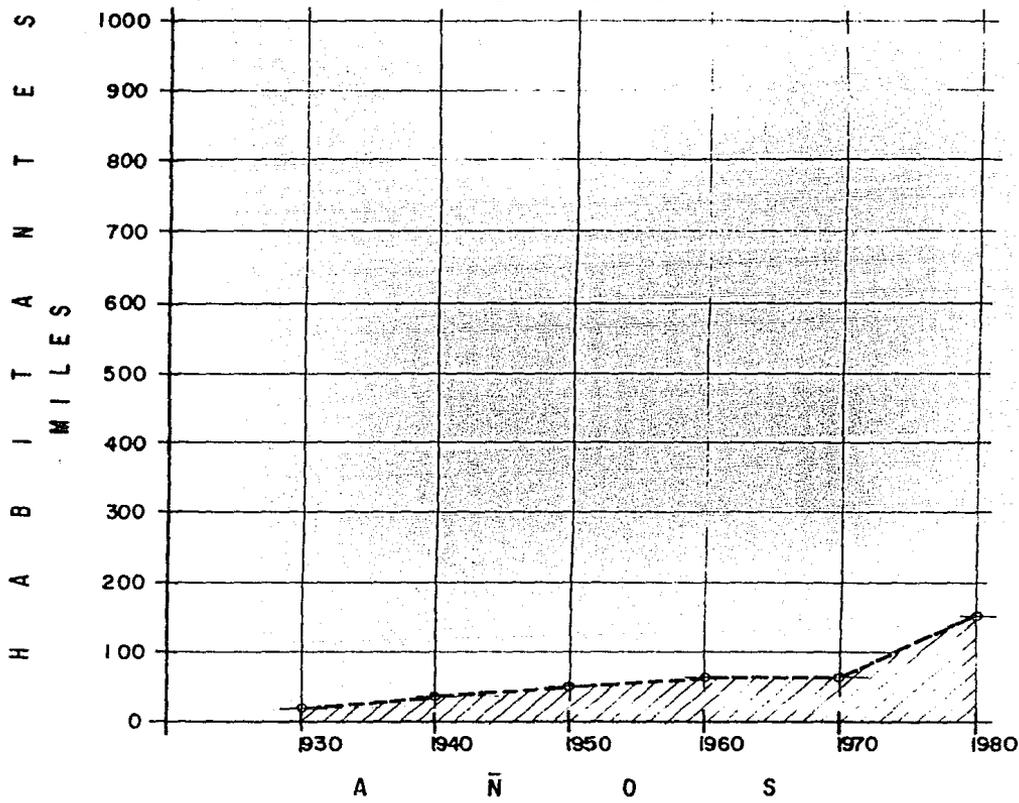
COYOACAN



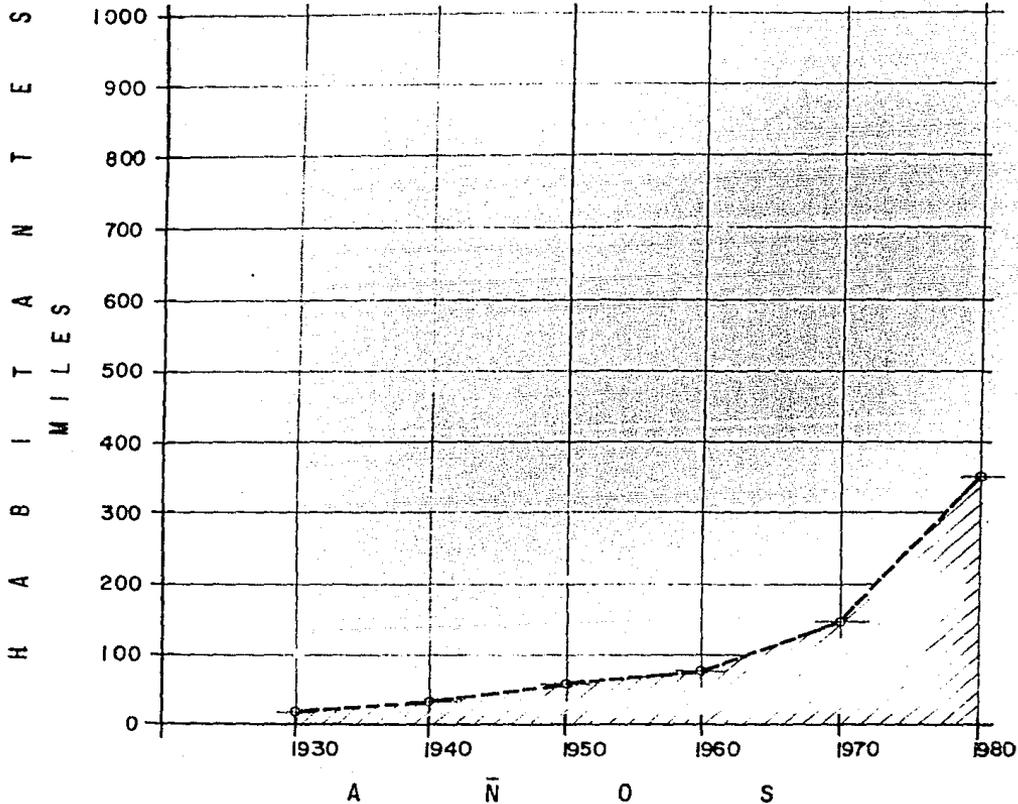
MAGDALENA CONTRERAS



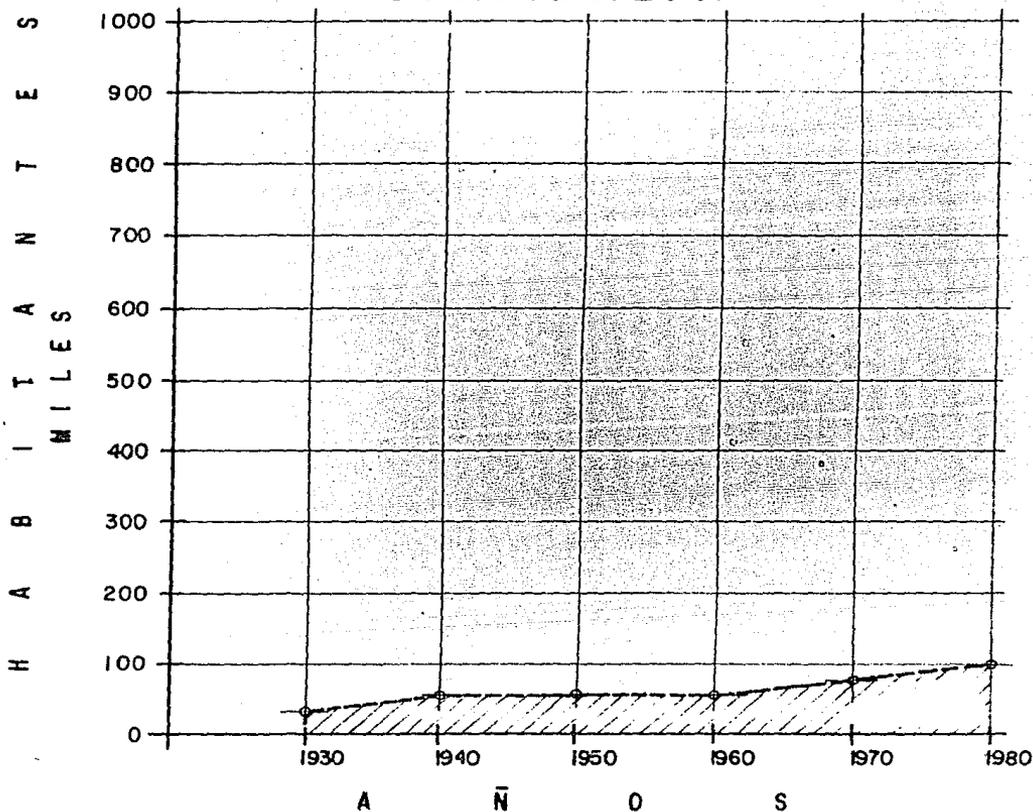
TLAHUAC



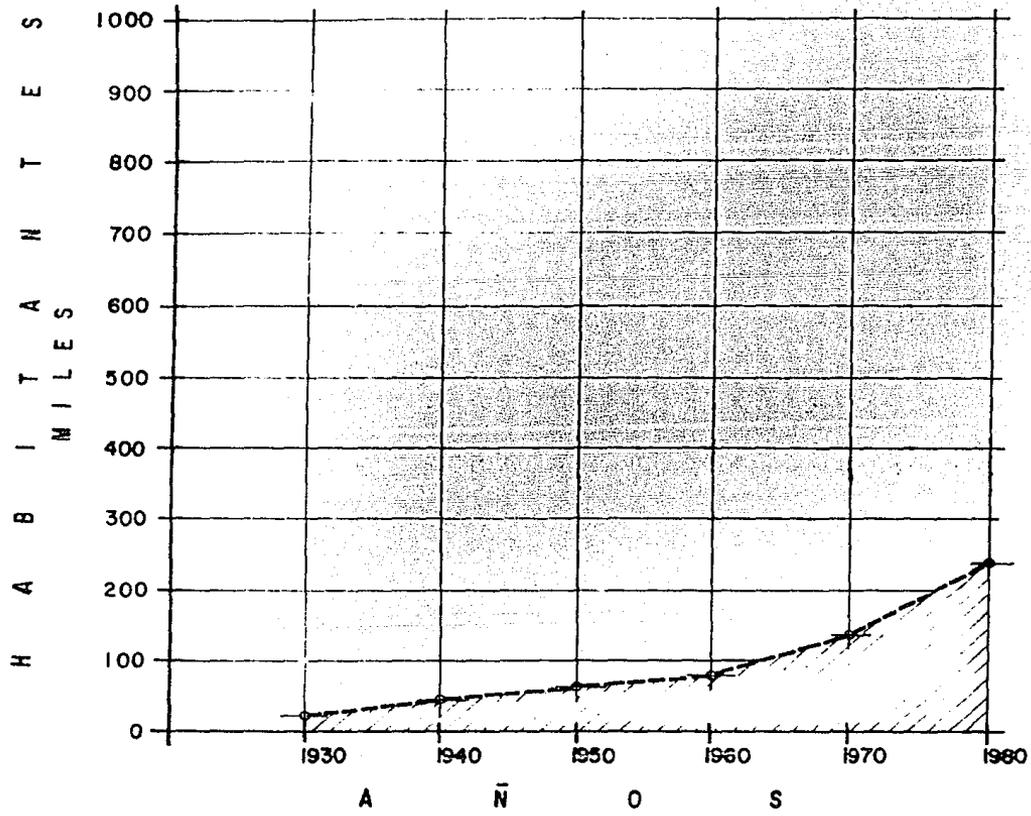
TLALPAN



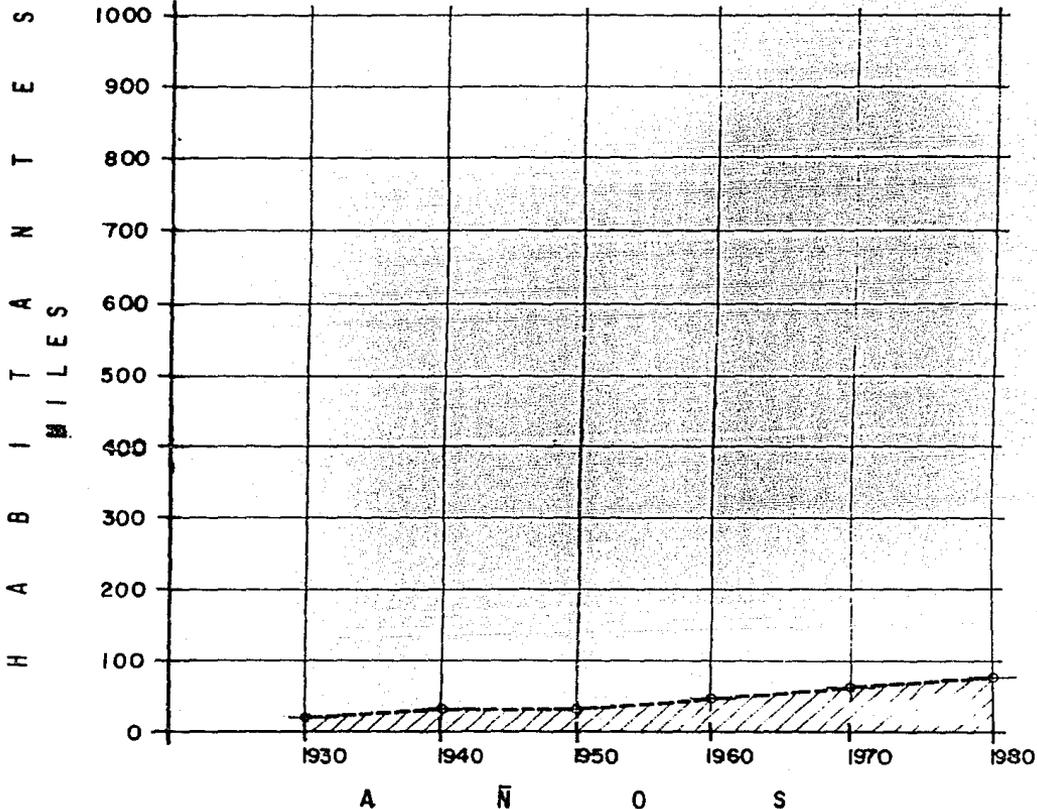
CUAJIMALPA



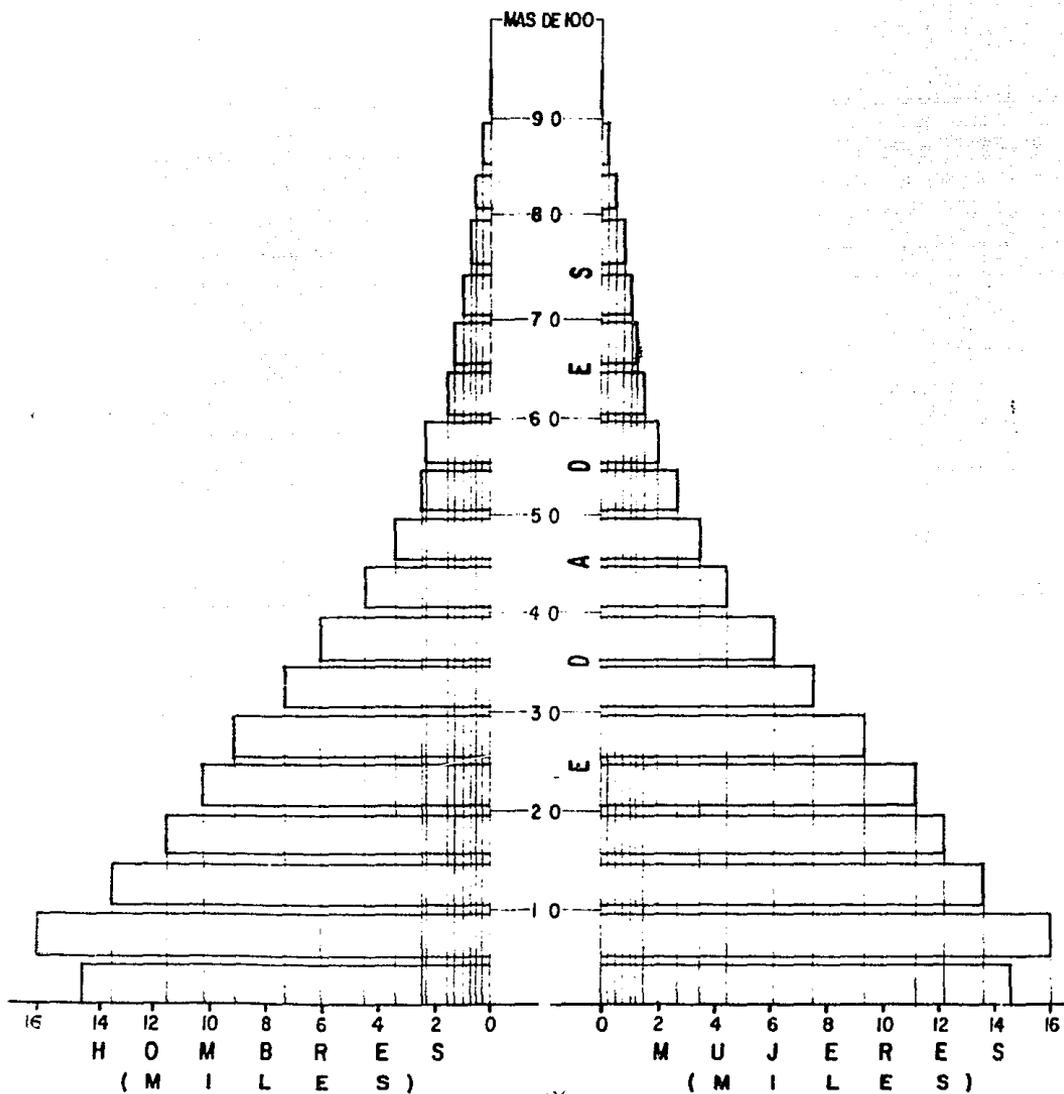
XOCHIMILCO



MILPA ALTA

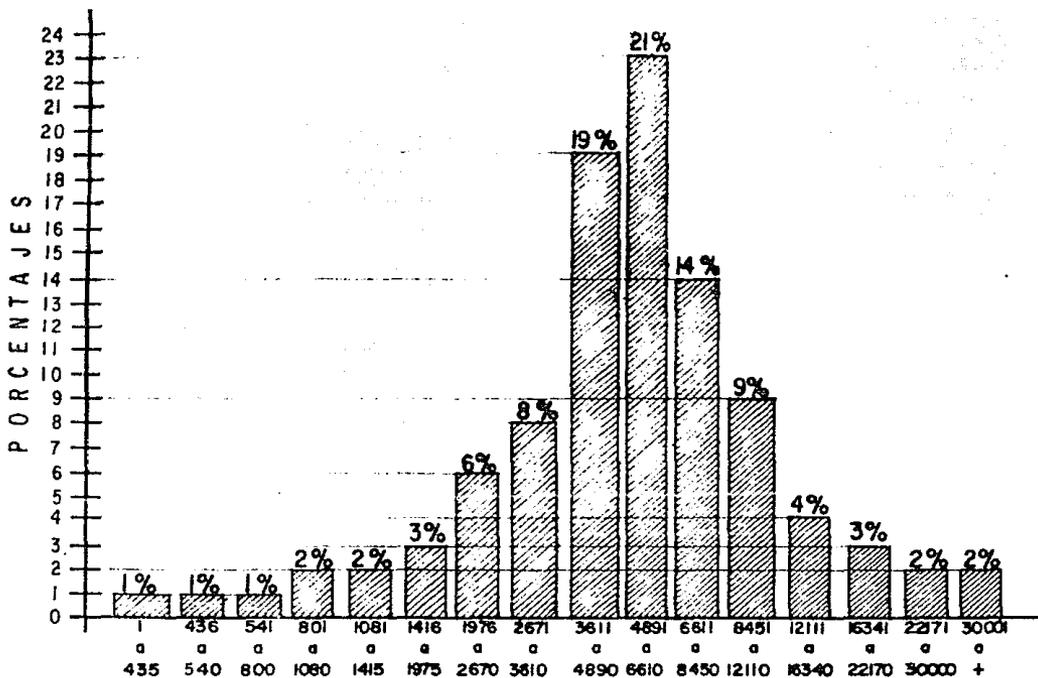


POBLACION SEGUN LA EDAD

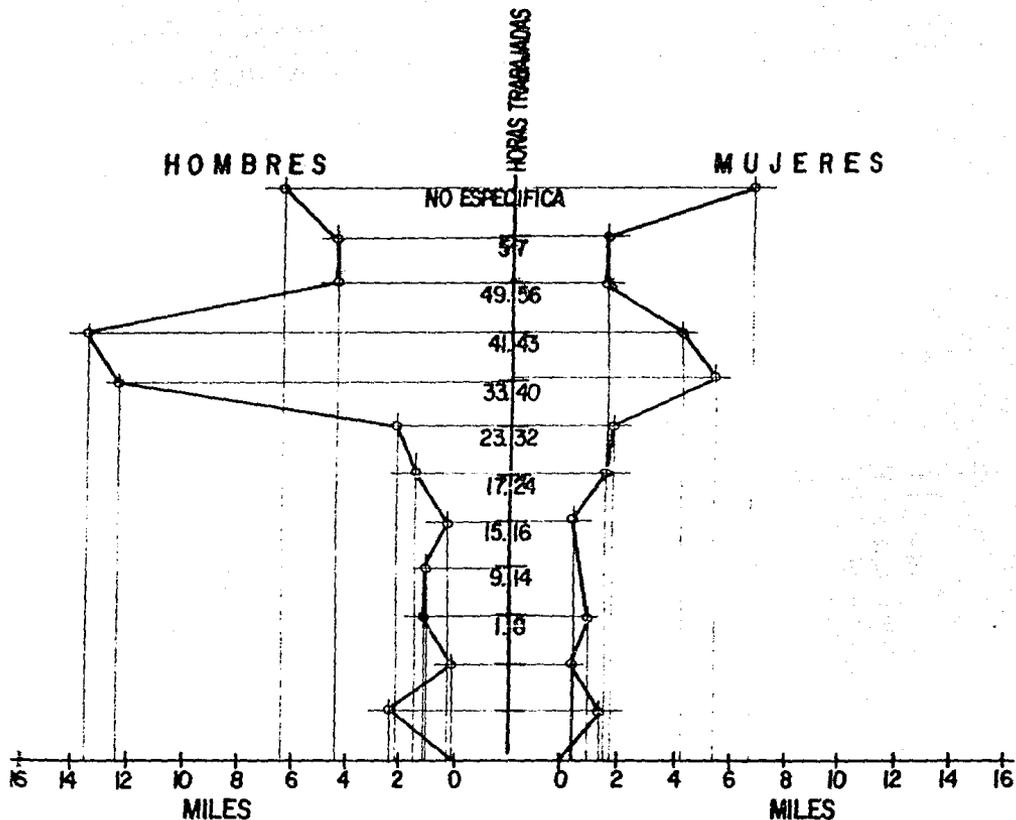


POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR GRUPO DE INGRESOS

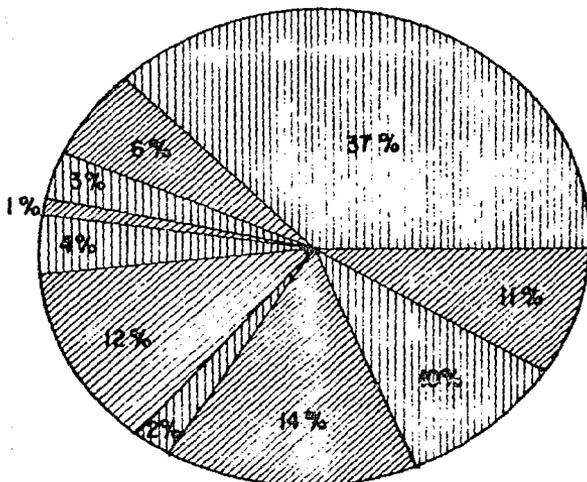
100 % = 58,473



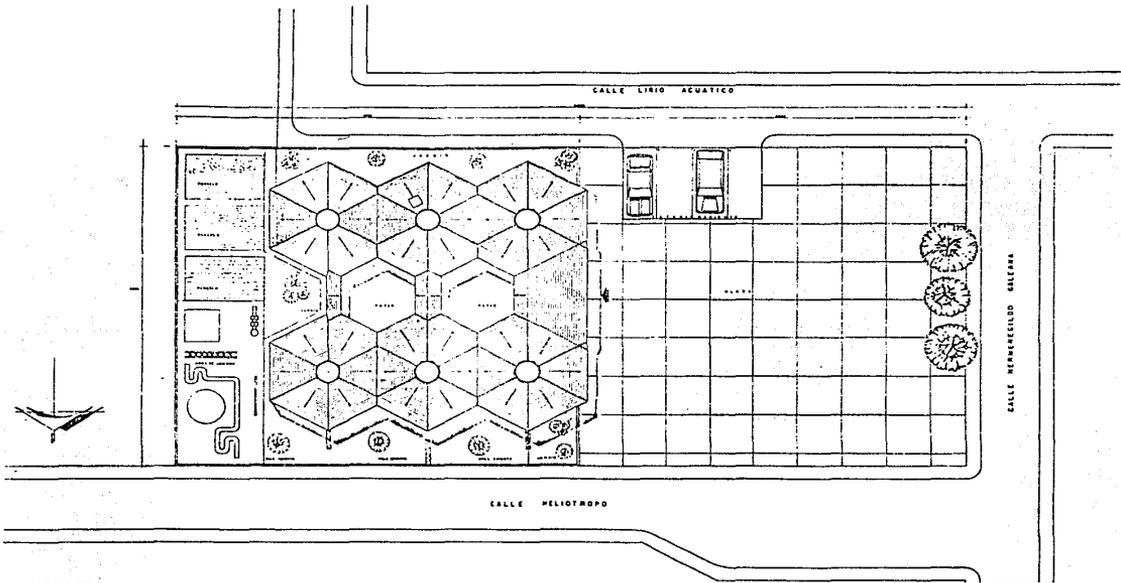
**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
FACTORES ECONOMICOS
INGRESOS**



**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
SEGUN RAMA DE ACTIVIDAD
(CENSO 1980)**



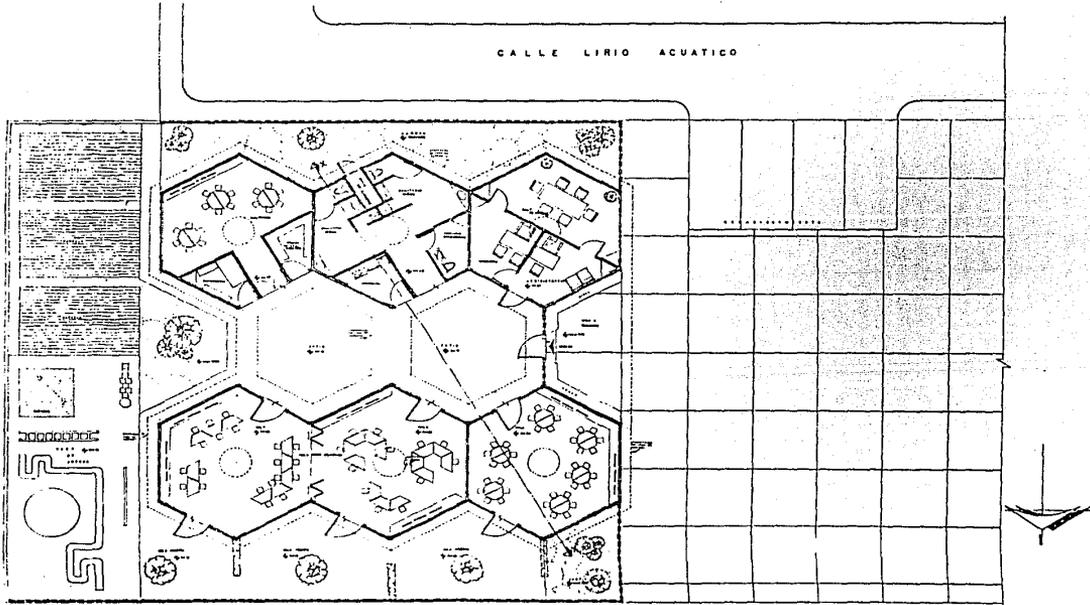
- 1 % COMUNICACIONES
- 2 % ELECTRICIDAD, GAS Y AGUA
- 3 % BIENES INMUEBLES
- 4 % COMERCIO, RESTAURANTES Y HOTELES
- 6 % SERVICIOS COMUNALES
- 10 % EXPLORACION DE MINAS Y CANTERAS
- 11 % AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, PESCA Y SILVICULTURA
- 12 % CONSTRUCCION
- 14 % INDUSTRIA MANUFACTURERA
- 37 % NO ESPECIFICADOS



T E S I S P R O F E S I O N A L
 FACULTAD DE ARQUITECTURA U. N. A. M.
 JARDIN DE NIÑOS EN XOCHIMILCO, DE PLANTO PLANTA DE CONJUNTO
 CONTRERAS MARTINON ROBERTO BENIGNO

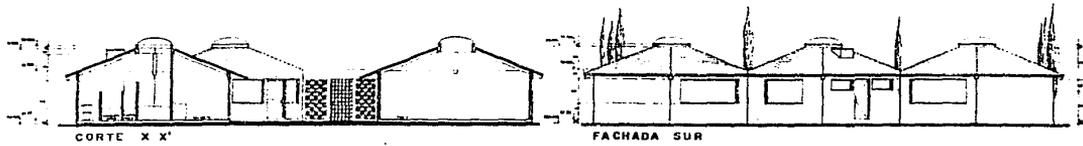


CALLE LIRIO ACUATICO



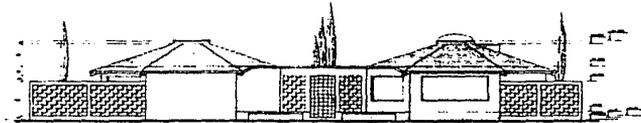
T E S I S P R O F E S I O N A L
F A C U L T A D D E A R Q U I T E C T U R A U . N . A . M .
J A R D I N D E N I Ñ O S E N X O C H I M I L C O , D . F . P L A N O P I A N T A A R Q U I T E C T O N I C A
C O N T R E R A S M A R T I N D N R O B E R T O B E N I G N O A - 2





CORTE X X'

FACHADA SUR



FACHADA PONIENTE



FACHADA NORTE

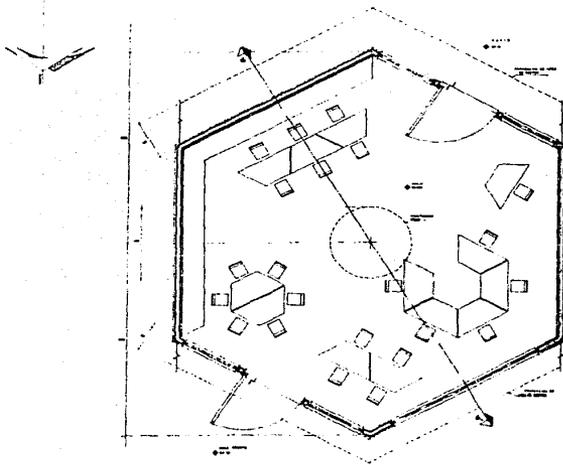
FACHADA ORIENTE



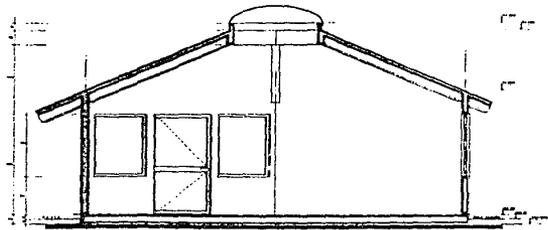
T E S I S P R O F E S I O N A L
F A C U L T A D D E A R Q U I T E C T U R A U N A M
J A R D I N D E N I Ñ O S E N X O C H I M I L C O , D F
C O N T R E R A S M A R T I N O N R O B E R T O B E N I G N O

C O R T E Y F A C I A D A S
A - 3

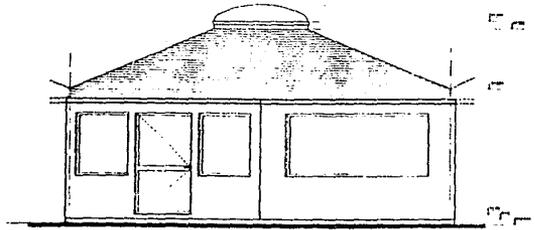




PLANTA TIPO



CORTE W-W'

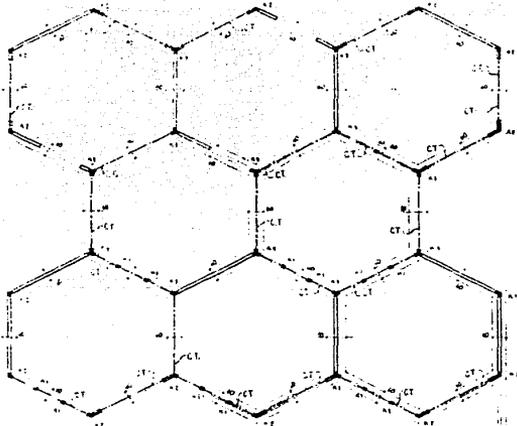


FACHADA NORTE

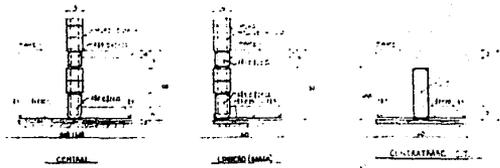


T E S I S P R O F E S I O N A L
F A C U L T A D D E A R Q U I T E C T U R A U N A M
 JARDIN DE NIÑOS, EN XOCHIMILCO, DF
 CONTRERAS MARTINON ROBERTO BENIGNO

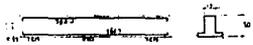




PLANTA DE CIMENTACION



CIMENTACION TIPO DE CONTACTO



NOTAS GENERALES

- 1. VERIFICAR LA CAPACIDAD DE CARGA DEL SUELO EN EL LUGAR DE CONSTRUCCION.
- 2. VERIFICAR LA CAPACIDAD DE CARGA DEL SUELO EN EL LUGAR DE CONSTRUCCION.
- 3. VERIFICAR LA CAPACIDAD DE CARGA DEL SUELO EN EL LUGAR DE CONSTRUCCION.

NOTAS DE CIMENTACION

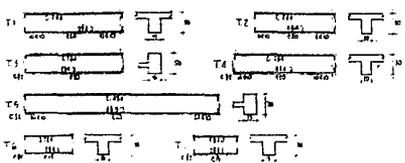
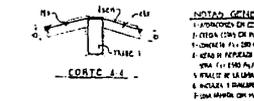
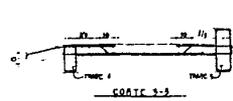
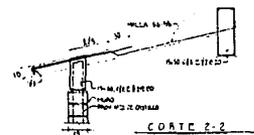
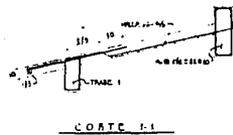
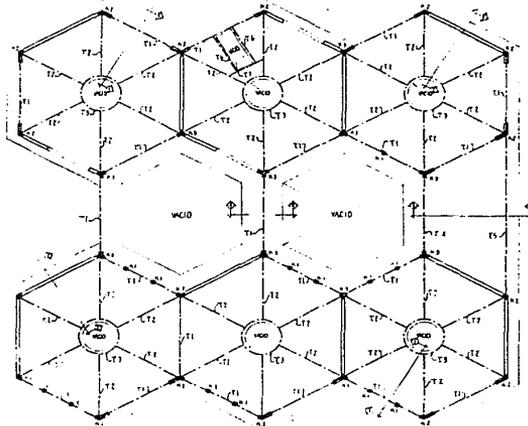
- 1. VERIFICAR LA CAPACIDAD DE CARGA DEL SUELO EN EL LUGAR DE CONSTRUCCION.
- 2. VERIFICAR LA CAPACIDAD DE CARGA DEL SUELO EN EL LUGAR DE CONSTRUCCION.
- 3. VERIFICAR LA CAPACIDAD DE CARGA DEL SUELO EN EL LUGAR DE CONSTRUCCION.



T E S I S P R O F E S I O N A L
F A C U L T A D D E A R Q U I T E C T U R A U . N . A . M .
J A R D I N D E N I N O S E N X O C H I M I L C O , D . F .
C O N T R E R A S M A R T I R O N R O B E R T O B E N I G N O

E S T R U C T U R A L - C I M E N T A C I O N -
CONTRERAS MARTIRON ROBERTO BENIGNO





NOTAS GENERALES

1. APROXIMADO DE CONCRETOS
2. REDONDA EN LAS PUNAS Y ANGOSTURAS
3. CANTONERA EN LAS CORNERAS
4. GENE EN REDONDA EN LOS PUNOS Y EN LOS CORNERAS
5. EN EL CASO DE LAS PUNAS
6. EN EL CASO DE LAS PUNAS
7. EN EL CASO DE LAS PUNAS
8. EN EL CASO DE LAS PUNAS
9. EN EL CASO DE LAS PUNAS
10. EN EL CASO DE LAS PUNAS



T E S I S P R O F E S I O N A L

F A C U L T A D E D E A R Q U I T E C T U R A U . N . A . M .

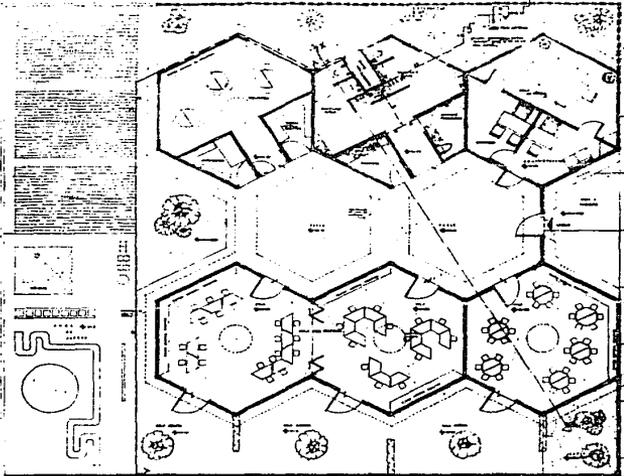
J A R D I N D E N I Ñ O S E N X O C H I M I L C O , D . F .

C O N T R E R A S M A R T I N R O B E R T O B E N I G N O

ESTRUCTURAL - LOSA DE AZOTEA



CALLE LIRIO ACUATICO



SIMBOLOGIA

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...

NOTAS

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...

DATOS HIDRAULICOS

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...

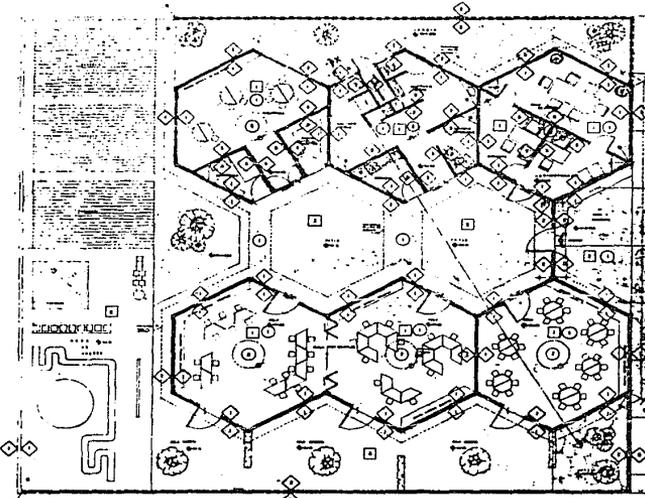


T E S I S P R O F E S I O N A L
F A C U L T A D D E A R Q U I T E C T U R A U . N . A . M .
J A R D I N D E N I N O S E N X O C H I M I L C O , D . F .
C O N T R E R A S M A R T I N O N R O B E R T O B E N I G N O



CALLE LIRIO ACUATICO

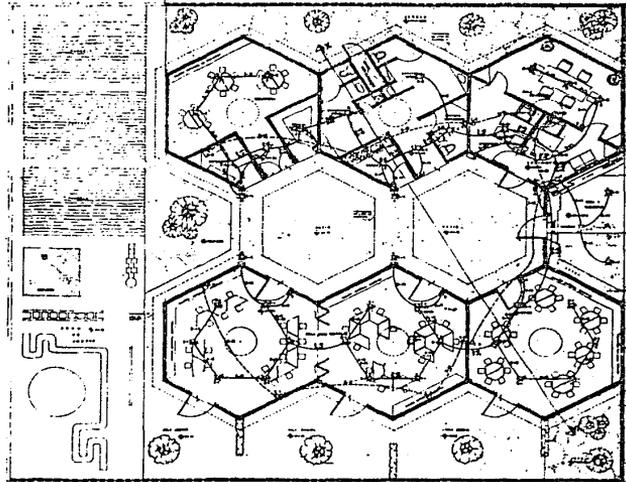
ESPECIFICACIONES DE ACABADOS	
CLAVE	PISO
CLAVE	MUROS
CLAVE	PLAFON
SIMBOLIA	



T E S I S P R O F E S I O N A L
F A C U L T A D D E A R Q U I T E C T U R A U N A M
J A R D I N D E N I N O S E N X O C H I M I L C O D E A C A B A D O S
 CONTRERAS MARTINEZ ROBERTO BERIBO



CALLE LIRIO ACUATICO



CUADRO DE CARGAS

DESCRIPCIÓN	WATT	VOLTAJE	AMPERES
ALUMINADO	1000	110	9.09
RECEPTORES	1000	110	9.09
OTROS	1000	110	9.09
TOTAL	3000	110	27.27

SIMBOLOGIA

SIMBOLO	DESCRIPCIÓN
(Symbol)	Interruptor
(Symbol)	Tomacorriente
(Symbol)	Relé
(Symbol)	Transformador
(Symbol)	Motor
(Symbol)	Resistencia
(Symbol)	Capacitor
(Symbol)	Inductor
(Symbol)	Conector
(Symbol)	Conector de tierra
(Symbol)	Conector de agua
(Symbol)	Conector de gas
(Symbol)	Conector de calefacción
(Symbol)	Conector de aire acondicionado
(Symbol)	Conector de ventilación
(Symbol)	Conector de iluminación
(Symbol)	Conector de potencia
(Symbol)	Conector de fuerza
(Symbol)	Conector de control
(Symbol)	Conector de señal
(Symbol)	Conector de datos
(Symbol)	Conector de video
(Symbol)	Conector de audio
(Symbol)	Conector de comunicación
(Symbol)	Conector de red
(Symbol)	Conector de internet
(Symbol)	Conector de telefonía
(Symbol)	Conector de televisión
(Symbol)	Conector de radio
(Symbol)	Conector de música
(Symbol)	Conector de juegos
(Symbol)	Conector de deportes
(Symbol)	Conector de arte
(Symbol)	Conector de ciencias
(Symbol)	Conector de historia
(Symbol)	Conector de literatura
(Symbol)	Conector de filosofía
(Symbol)	Conector de religión
(Symbol)	Conector de cultura
(Symbol)	Conector de sociedad
(Symbol)	Conector de economía
(Symbol)	Conector de política
(Symbol)	Conector de derecho
(Symbol)	Conector de medicina
(Symbol)	Conector de ingeniería
(Symbol)	Conector de arquitectura
(Symbol)	Conector de diseño
(Symbol)	Conector de arte digital
(Symbol)	Conector de animación
(Symbol)	Conector de videojuegos
(Symbol)	Conector de programación
(Symbol)	Conector de desarrollo
(Symbol)	Conector de emprendimiento
(Symbol)	Conector de liderazgo
(Symbol)	Conector de gestión
(Symbol)	Conector de marketing
(Symbol)	Conector de ventas
(Symbol)	Conector de atención al cliente
(Symbol)	Conector de servicio al cliente
(Symbol)	Conector de soporte técnico
(Symbol)	Conector de capacitación
(Symbol)	Conector de desarrollo de talento
(Symbol)	Conector de innovación
(Symbol)	Conector de creatividad
(Symbol)	Conector de pensamiento crítico
(Symbol)	Conector de resolución de problemas
(Symbol)	Conector de toma de decisiones
(Symbol)	Conector de comunicación efectiva
(Symbol)	Conector de trabajo en equipo
(Symbol)	Conector de liderazgo efectivo
(Symbol)	Conector de gestión de recursos
(Symbol)	Conector de gestión de tiempo
(Symbol)	Conector de gestión de proyectos
(Symbol)	Conector de gestión de calidad
(Symbol)	Conector de gestión de riesgos
(Symbol)	Conector de gestión de cambios
(Symbol)	Conector de gestión de procesos
(Symbol)	Conector de gestión de información
(Symbol)	Conector de gestión de conocimiento
(Symbol)	Conector de gestión de relaciones
(Symbol)	Conector de gestión de redes
(Symbol)	Conector de gestión de comunidades
(Symbol)	Conector de gestión de organizaciones
(Symbol)	Conector de gestión de empresas
(Symbol)	Conector de gestión de negocios
(Symbol)	Conector de gestión de operaciones
(Symbol)	Conector de gestión de logística
(Symbol)	Conector de gestión de cadena de suministro
(Symbol)	Conector de gestión de producción
(Symbol)	Conector de gestión de manufactura
(Symbol)	Conector de gestión de servicios
(Symbol)	Conector de gestión de experiencia del cliente
(Symbol)	Conector de gestión de reputación
(Symbol)	Conector de gestión de marca
(Symbol)	Conector de gestión de identidad
(Symbol)	Conector de gestión de valores
(Symbol)	Conector de gestión de cultura organizacional
(Symbol)	Conector de gestión de ética
(Symbol)	Conector de gestión de responsabilidad social
(Symbol)	Conector de gestión de sostenibilidad
(Symbol)	Conector de gestión de innovación social
(Symbol)	Conector de gestión de impacto social
(Symbol)	Conector de gestión de ciudadanía
(Symbol)	Conector de gestión de participación ciudadana
(Symbol)	Conector de gestión de transparencia
(Symbol)	Conector de gestión de rendición de cuentas
(Symbol)	Conector de gestión de integridad
(Symbol)	Conector de gestión de anticorrupción
(Symbol)	Conector de gestión de seguridad
(Symbol)	Conector de gestión de riesgos de seguridad
(Symbol)	Conector de gestión de continuidad del negocio
(Symbol)	Conector de gestión de resiliencia
(Symbol)	Conector de gestión de adaptación
(Symbol)	Conector de gestión de transformación digital
(Symbol)	Conector de gestión de inteligencia artificial
(Symbol)	Conector de gestión de big data
(Symbol)	Conector de gestión de cloud computing
(Symbol)	Conector de gestión de ciberseguridad
(Symbol)	Conector de gestión de privacidad
(Symbol)	Conector de gestión de derechos digitales
(Symbol)	Conector de gestión de inclusión digital
(Symbol)	Conector de gestión de alfabetización digital
(Symbol)	Conector de gestión de habilidades digitales
(Symbol)	Conector de gestión de competencias digitales
(Symbol)	Conector de gestión de empleabilidad
(Symbol)	Conector de gestión de emprendimiento digital
(Symbol)	Conector de gestión de innovación digital
(Symbol)	Conector de gestión de transformación digital

LISTA DE MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD
ALAMBRE	100	M
INTERRUPTOR	10	UN
TOMACORRIENTE	10	UN
RELE	1	UN
TRANSFORMADOR	1	UN
MOTOR	1	UN
RESISTENCIA	10	UN
CAPACITOR	10	UN
INDUCTOR	10	UN
CONECTOR	10	UN
CONECTOR DE TIERRA	10	UN
CONECTOR DE AGUA	10	UN
CONECTOR DE GAS	10	UN
CONECTOR DE CALEFACCIÓN	10	UN
CONECTOR DE AIRE ACONDICIONADO	10	UN
CONECTOR DE VENTILACIÓN	10	UN
CONECTOR DE ILUMINACIÓN	10	UN
CONECTOR DE POTENCIA	10	UN
CONECTOR DE FUERZA	10	UN
CONECTOR DE CONTROL	10	UN
CONECTOR DE SEÑAL	10	UN
CONECTOR DE DATOS	10	UN
CONECTOR DE VIDEO	10	UN
CONECTOR DE AUDIO	10	UN
CONECTOR DE COMUNICACIÓN	10	UN
CONECTOR DE RED	10	UN
CONECTOR DE INTERNET	10	UN
CONECTOR DE TELEFONÍA	10	UN
CONECTOR DE TELEVISIÓN	10	UN
CONECTOR DE RADIO	10	UN
CONECTOR DE MÚSICA	10	UN
CONECTOR DE JUEGOS	10	UN
CONECTOR DE DEPORTES	10	UN
CONECTOR DE ARTE	10	UN
CONECTOR DE CIENCIAS	10	UN
CONECTOR DE HISTORIA	10	UN
CONECTOR DE LITERATURA	10	UN
CONECTOR DE FILOSOFÍA	10	UN
CONECTOR DE RELIGIÓN	10	UN
CONECTOR DE CULTURA	10	UN
CONECTOR DE SOCIEDAD	10	UN
CONECTOR DE ECONOMÍA	10	UN
CONECTOR DE POLÍTICA	10	UN
CONECTOR DE DERECHO	10	UN
CONECTOR DE MEDICINA	10	UN
CONECTOR DE INGENIERÍA	10	UN
CONECTOR DE ARQUITECTURA	10	UN
CONECTOR DE DISEÑO	10	UN
CONECTOR DE ARTE DIGITAL	10	UN
CONECTOR DE ANIMACIÓN	10	UN
CONECTOR DE VIDEOJUEGOS	10	UN
CONECTOR DE PROGRAMACIÓN	10	UN
CONECTOR DE DESARROLLO	10	UN
CONECTOR DE EMPRENDIMIENTO	10	UN
CONECTOR DE LIDERAZGO	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN	10	UN
CONECTOR DE MARKETING	10	UN
CONECTOR DE VENTAS	10	UN
CONECTOR DE ATENCIÓN AL CLIENTE	10	UN
CONECTOR DE SERVICIO AL CLIENTE	10	UN
CONECTOR DE SOPORTE TÉCNICO	10	UN
CONECTOR DE CAPACITACIÓN	10	UN
CONECTOR DE DESARROLLO DE TALENTO	10	UN
CONECTOR DE INNOVACIÓN	10	UN
CONECTOR DE CREATIVIDAD	10	UN
CONECTOR DE PENSAMIENTO CRÍTICO	10	UN
CONECTOR DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	10	UN
CONECTOR DE TOMA DE DECISIONES	10	UN
CONECTOR DE COMUNICACIÓN EFECTIVA	10	UN
CONECTOR DE TRABAJO EN EQUIPO	10	UN
CONECTOR DE LIDERAZGO EFECTIVO	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RECURSOS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE TIEMPO	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE PROYECTOS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CALIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RIESGOS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CAMBIOS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RELACIONES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE REDES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE COMUNIDADES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE ORGANIZACIONES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE EMPRESAS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE NEGOCIOS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE OPERACIONES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE LOGÍSTICA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTRO	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE PRODUCCIÓN	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE MANUFACTURA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE SERVICIOS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE EXPERIENCIA DEL CLIENTE	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE REPUTACIÓN	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE MARCA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE IDENTIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE VALORES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CULTURA ORGANIZACIONAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE ÉTICA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE SOSTENIBILIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE INNOVACIÓN SOCIAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE IMPACTO SOCIAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CIUDADANÍA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE TRANSPARENCIA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE INTEGRIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE ANTICORRUPCIÓN	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE SEGURIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RIESGOS DE SEGURIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CONTINUIDAD DEL NEGOCIO	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE RESILIENCIA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE ADAPTACIÓN	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE BIG DATA	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CLOUD COMPUTING	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE CIBERSEGURIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE PRIVACIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE DERECHOS DIGITALES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE INCLUSIÓN DIGITAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE HABILIDADES DIGITALES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE EMPLEABILIDAD	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO DIGITAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE INNOVACIÓN DIGITAL	10	UN
CONECTOR DE GESTIÓN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL	10	UN

DIAGRAMA UNIFILAR

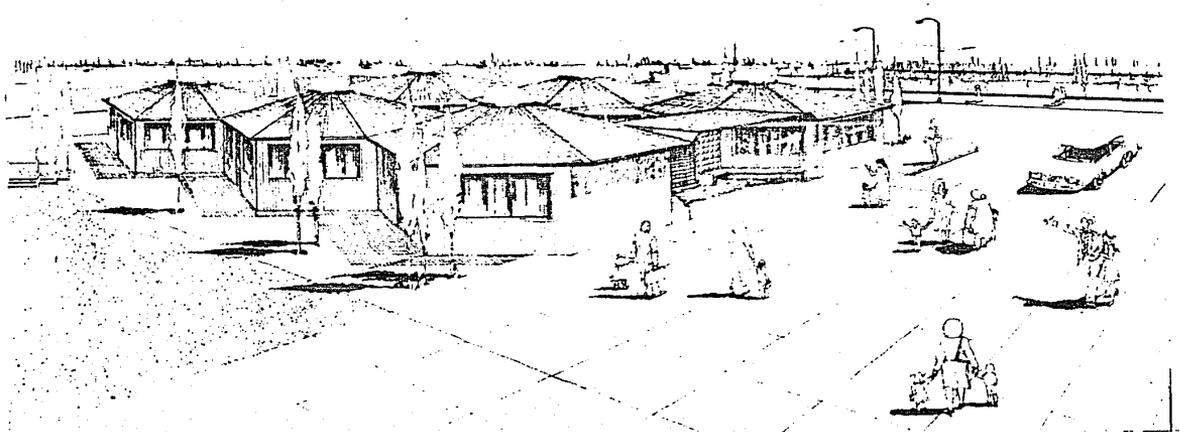
NOTAS:

1. Este diagrama es un ejemplo y no debe utilizarse como base para un proyecto real. 2. Este diagrama es un ejemplo y no debe utilizarse como base para un proyecto real. 3. Este diagrama es un ejemplo y no debe utilizarse como base para un proyecto real.



T E S I S P R O F E S I O N A L
FACULTAD DE ARQUITECTURA - U.N.A.M.
JARDIN DE NIÑOS EN XOCHIMILCO DE
CONTRERAS MARTIN ROBERTO DE RISO **INSTALACION ELECTRICA**





BIBLIOGRAFIA

- GARCIA MIRANDA, Genaro. Tesis profesional: "Jardín de --- Niños", en Tetela del Volcán, -- Mor., U.N.A.M.
- ARCHIVO HISTORICO DE XOCHIMILCO. Xochimilco, D.F., - 1984.
- GUTIERREZ MORALES, Patricia Marinela. Tesis Profesional- U.N.A.M.
- INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL. Normas y --- Guarderías, México, D.F., 1978.
- WILD FRIEDEMANN. Proyecto y Planificación, Cons--- trucciones para la Infancia, Edit. Gustavo Gili, Barcelona, España. 1980.
- DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL. Reglamento de - Construcciones en el Distrito --- Federal, México, D.F., 1984.