

2ej'6



Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

**FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS EN LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA
DE ENFERMERIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES IZTACALA, U N A M.**

T E S I S

**Que para obtener el título de
Licenciada en Enfermería y Obstetricia**

p r e s e n t a

ARACELI BRANDI PURATA

México, D. F.

1987



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PROLOGO

El presente trabajo resulta de una amplia revisión bibliográfica relacionada con las diferentes teorías del aprendizaje, los modelos pedagógicos propuestos desde la perspectiva de la didáctica tradicional, la tecnología educativa, la escuela nueva, la enseñanza modular y la didáctica crítica. Modelos que aportan valiosos elementos que el docente puede retomar en su práctica profesional.

Otros puntos incluidos en el trabajo se refieren a: la trascendencia que los Planes de Estudio, los Programas y la Evaluación tienen en el rendimiento escolar.

El análisis de algunos factores determinantes de la problemática del aprovechamiento escolar como la interacción de los hábitos de estudio, el nivel y condiciones de vida, la situación económica familiar y la tarea polifacética del profesor.

El análisis del marco teórico y de los resultados obtenidos en la investigación son la base para elaborar algunas propuestas para mejorar el rendimiento escolar, que deberán ser sometidas a la consideración de las instancias correspondientes para su crítica y se fundamentan en que:

- El rendimiento escolar está íntimamente ligado a las variables del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las diferentes teorías del aprendizaje posibilita al profesor a desarrollar una práctica idónea.
- El análisis de los factores que interactúan en el rendimiento escolar son puntos de referencia que el docente debe considerar en su práctica.
- El plan de estudios debe guardar coherencia interna y externa

para que se ajuste a la realidad de alumnos y docentes.

- *La instrumentación de las propuestas debe ser apoyada a nivel institucional.*

INDICE

	PAG.
<i>Prólogo</i>	
<i>Introducción.</i>	
<i>I. Planteamiento del Problema</i>	1
1.1 <i>Objetivos</i>	2
1.2 <i>Hipótesis, Variables e Indicadores</i>	2
1.3 <i>Campo de la Investigación</i>	3
<i>II. Marco Teórico</i>	5
1. <i>El Proceso Enseñanza Aprendizaje</i>	5
1.1 <i>Teorías</i>	9
1.2 <i>Metodología de la Enseñanza</i>	13
1.3 <i>Planes de Estudio</i>	34
1.4 <i>Los Programas</i>	39
1.5 <i>La Evaluación</i>	44
2. <i>Rendimiento Escolar</i>	47
2.1 <i>Factores determinantes</i>	47
2.2 <i>Los alumnos</i>	51
2.3 <i>El Profesor</i>	56
3. <i>Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la E.N.E.P. Iztacala</i>	59
3.1 <i>Perfil del profesional a formar</i>	59
3.2 <i>Características del Cambio Curricular</i>	59
3.3 <i>Objetivos generales</i>	60
3.4 <i>Descripción de los Módulos</i>	61
3.5 <i>Propuesta metodológica</i>	70
3.6 <i>Evaluación de los Módulos Clínicos</i>	72
4. <i>Propuesta para el mejoramiento del Rendimiento Escolar</i>	74
<i>III. Esquema de la Investigación</i>	77

<i>IV. Análisis de los datos obtenidos en la Investigación</i>	<i>114</i>
<i>V. Resumen y Conclusiones</i>	<i>130</i>
<i>VI. Bibliografía.</i>	<i>131</i>
<i>VII. Anexos.</i>	<i>135</i>
1. <i>Promedios obtenidos por los alumnos en los Módulos Clínicos Semestre 85/2</i>	<i>136</i>
2. <i>Cuestionario dirigido a los alumnos de los Ciclos - Clínicos de la Carrera de Enfermería.</i>	<i>137</i>
3. <i>Cuestionario dirigido a los Profesores de los Ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.</i>	<i>144</i>
4. <i>Programa para Elaboración de Manuales y Escritos -- Científicos.</i>	<i>149</i>
5. <i>Programa de Evaluación Intramodular de los Ciclos - Clínicos de la Carrera de Enfermería.</i>	<i>153</i>

INDICE DE CUADROS

Cuadro Nº	Título	Página
1	Población Escolar por edad y sexo	80
2	Estudios previos realizados	81
3	Dependencia económica según fuente de ingreso.	82
4	Ocupación extra escolar de los alumnos	83
5	Ingreso económico mensual de los alumnos.	84
6	Destino del ingreso económico de los alumnos	85
7	Institución donde asisten los alumnos para recibir atención médica.	86
8	Motivos de asistencia médica de los alumnos.	87
9	Utilización del tiempo libre de los alumnos.	88
10	Tenencia de las viviendas de los alumnos	89
11	Alumnos que cuentan con área de estudio.	90
12	Tiempo diario que dedican al estudio extra aula los alumnos	91
13	Formas como obtienen los libros de texto los alumnos.	92
14	Libros que necesitan los alumnos para consultar cada tema.	93
15	Gasto de transporte diario de los alumnos.	94
16	Motivos de inasistencia de los alumnos.	95

17	<i>Promedios obtenidos por los alumnos en los Módulos Básicos.</i>	96
18	<i>Promedios obtenidos por los alumnos en los Módulos Clínicos</i>	97
19	<i>Relación Básico-Clinica percibida por los alumnos.</i>	98
20	<i>Areas de vinculación teórico-práctica percibida por los alumnos.</i>	99
21	<i>Relación intramodular percibida por los alumnos.</i>	100
22	<i>Relación intermodular percibida por los alumnos.</i>	101
23	<i>Relación entre contenidos programáticos y práctica percibida por los alumnos.</i>	102
24	<i>Relación entre contenidos programáticos y actividades prácticas planeadas percibida por los alumnos.</i>	103
25	<i>Grupo de edad de los estudiantes en la que según los Profesores se ha encontrado mayor dificultad para la instrumentación del módulo.</i>	104
26	<i>Relación entre rendimiento escolar y estudios previos de los alumnos.</i>	105
27	<i>Inversión de los recursos económicos de los alumnos, según percepción de los profesores.</i>	106
28	<i>Rendimiento escolar de los alumnos que trabajan.</i>	107

29	<i>Inasistencia diaria de los alumnos según control.</i>	108
30	<i>Motivos de inasistencia de los alumnos - según percepción de los profesores.</i>	109
31	<i>Tiempo que el profesor considera necesario para el trabajo diario extra-aula</i>	110
32	<i>Número de libros requeridos para la elaboración de trabajos planeados</i>	111
33	<i>Causas que le dificultan al alumno la -- comprensión de la metodología</i>	112
34	<i>Factores que influyen en el rendimiento escolar por orden de importancia según - profesores.</i>	113

INTRODUCCION

La Carrera de Enfermería de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala adopta el Sistema de Enseñanza Modular a partir del año 1981, su instrumentación demanda del alumno integrarse al proceso Enseñanza-Aprendizaje con una actitud crítica, analítica y reflexiva. El planteamiento modular implica una estructuración conceptual basada en el aporte de varias disciplinas científicas organizadas para un determinado objeto de estudio, su orientación se dirige hacia la búsqueda de unión teoría y práctica, la reflexión ante problemas de la realidad y el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje con base en el trabajo sistematizado para el docente.

Los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería están ubicados curricularmente del tercero al sexto semestre, para cursarlos es indispensable que el alumno acredite en su totalidad los módulos teóricos, del primero y segundo semestre.

Los Módulos Clínicos de la Carrera son: Práctica de Enfermería Gineco Obstétrica, Práctica de Enfermería Pediátrica y Práctica de Enfermería Médico Quirúrgica V y VI semestre.

La complejidad de la instrumentación de los Módulos Clínicos radica en los aspectos metodológicos de la enseñanza modular, que entre otros elementos demanda la vinculación del contenido específico del programa en forma intra e intermodular, y la consideración de los aspectos socioeconómicos y políticos del momento actual, elementos que determinan en mayor o menor grado el rendimiento escolar, aspecto fundamental en la evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje y del propio Plan de Estudios.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un elemento esencial para la instrumentación de cualquier modelo didáctico es el alumno, por lo que es importante identificar los factores específicos en cada grupo. A la Carrera de Enfermería, los alumnos que ingresan, en un 95% son adolescentes, la edad promedio queda comprendida en el rango de 14 a 16 años, dependen económicamente de sus padres quienes en su mayoría trabajan como obreros no calificados y comerciantes en pequeño; sus ingresos no rebasan el salario mínimo y éste debe distribuirse para cubrir las necesidades prioritarias de la familia que en el 80% de los casos esta integrada por seis u ocho personas.

Otros factores relevantes a considerar son los conflictos de identidad propios de la etapa de vida que cursa, el arraigo de la Enseñanza Tradicional y los deficientes hábitos de estudio introyectados durante las etapas previas de formación y desarrollo personal, determinado por el medio sociocultural al que pertenece, vivencias que favorecen una actitud receptiva, dependiente y no comprometedora con cambios sustanciales que causen conflictos internos y con su entorno.

1.1 OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar los factores que condicionan el rendimiento escolar de los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Objetivos Específicos:

- 1. Definir la relación que guarda la Organización de los contenidos con el rendimiento escolar.*
- 2. Determinar como influyen los Aspectos Metodológicos del Sistema Modular en el rendimiento escolar.*
- 3. Identificar las repercusiones que en el rendimiento escolar tiene la falta de Bibliografía específica y los hábitos de estudio.*
- 4. Identificar la influencia de los problemas Familiares y Socioeconómicos en el rendimiento escolar.*
- 5. Identificar las repercusiones que en el rendimiento escolar tiene la etapa de la adolescencia.*

1.2 HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.

Hipótesis.

- 1. La organización de los Contenidos del Plan de Estudios y la Metodología guardan relación con el rendimiento escolar.*
- 2. Los hábitos de estudio y la carencia de bibliografía específica con enfoque modular influyen en el rendimiento escolar.*
- 3. El nivel y condiciones de vida determinan el rendimiento escolar.*

Variables	Cuantitativas Cualitativas Independientes Dependientes		
1. Contenido del Plan de Estudios.		X	X
2. Metodología		X	X
3. Rendimiento Escolar.	X		X
4. Hábitos de Estudio.		X	X
5. Bibliografía Específica		X	X
6. Niveles y condiciones de vida.		X	X

Indicadores.

1. *Educativos.*
2. *Socioeconómicos.*

1.3 CAMPO DE LA INVESTIGACION.

La investigación se realizó en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, ubicada en los Reyes Iztacala, Municipio de Tlalnequiltla, dirigida específicamente a los alumnos y profesores de los Ciclos III, IV, V y VI, correspondientes a los Módulos Clínicos de la Carrera de Enfermería.

a) Universo de Trabajo.

- Alumnos de los cuatro Ciclos Clínicos de la Carrera de Enfermería.*
- Profesores de los Módulos Clínicos.*

b) Grupos Humanos.

- 25 alumnos de cada módulo clínico, total 100 alumnos.*
- 8 profesores del Módulo de Práctica de Enfermería Gineco obstétrica.*
- 8 profesores del Módulo de Práctica de Enfermería Pediátrica.*

- 14 profesores de los Módulos de Práctica Médico Quirúrgica, V y VI ciclo.

- 14 profesores de los Módulos de Práctica Médico Quirúrgica, V y VI ciclo.

19. MARCO TEORICO

1. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El proceso enseñanza-aprendizaje se inicia con el mismo surgimiento del hombre, está conformado por momentos dialécticos inseparables integrantes de un proceso único en permanente movimiento, que parte del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Analizar el proceso de aprendizaje, fundamentalmente enfocado como proceso de comprensión y estructuración de la realidad, se propone explicar en forma detallada los mecanismos y leyes internas que operan en el sujeto cuando conoce o aprende.⁽¹⁾

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica conclusiones..., es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta. Todas estas acciones definen la idea de proceso tanto en los aspectos corporales, afectivo-sociales y cognoscitivos del individuo y del grupo.

Por lo tanto, aprender no significa recepción ni repetición mecánica, el sujeto acciona sobre el objeto de conocimiento a afecto de apropiarse de él y transformarlo.

Toda situación de aprendizaje, en el ámbito humano,

(1) Marzollá Ma. Elena; La tarea de aprender. pp. 18-19

requiere desde sus comienzos un esbozo de organización, que se traduce cuando hay claridad respecto a las metas en un proyecto de acción⁽²⁾ en cada una de sus etapas y en la culminación del mismo. Esto nunca significa cierre, sino que actúa como generador de nuevas contradicciones y por lo tanto como punto de partida de futuros aprendizajes; implica la concreción de productos que se clasifican en intermedios a los que van arribando a lo largo del proceso, o bien productos terminales de ese proceso que se constituye en generadores de otros aprendizajes.

Los productos del proceso se relacionan directamente en el ámbito escolar con el problema del rendimiento, con los logros del proceso y con las realizaciones individuales y/o grupales.

La dinámica del proceso de aprendizaje está inmersa en una estructura que comprende:

- Un marco institucional dado por la escuela, facultad o instituto que se expresa, entre otros aspectos, por un sistema de normas explícitas e implícitas.
- Un docente, que opera como líder formal, en cuanto lo designa la institución educativa y no el grupo.
- Sujetos motivados.

El ser humano se encuentra en permanente estado de desequilibrio, por la presencia de diferentes necesidades: primarias secundarias, pseudonecesidades o necesidades creadas socialmente. Estas necesidades canalizan energías hacia objetos privilegiados por el medio ambiente objetos reales o simbólicos lo cual da lugar a la creación de motivos.

(2) Salomon, Magdalena, "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". Perfiles Educativos. 8 1980, p.4

En la situación de clase el grupo humano está siempre motivado. El problema reside en que ese estado motivacional, con frecuencia, no guarda relación con las tareas y objetivos educativos propuestos.

Se hace necesario canalizar los estados motivacionales a través de incentivación paulatinamente intrínseca.

El sujeto motivado y también el grupo en donde existen motivaciones individuales y también -de acuerdo al nivel de interacción- motivaciones grupales, trae al aula todo su bagaje experiencial, su nivel de maduración, sus expectativas y su extracción de clase social.⁽³⁾

Con frecuencia se homologa, en la psicología educacional, la barrera a los obstáculos de tipo externo que existen entre el sujeto motivado y a las metas a las que pretende llegar.

Se hace referencia a las dificultades planteadas por el material de estudio, a un alto nivel de exigencia de las ejercitaciones propuestas. En síntesis, a factores de tipo externo.

Las teorías del aprendizaje han dado distintas interpretaciones a la barrera para los gestaltistas es el campo caótico desestructurado, la ausencia de conexiones o dificultades para realizar asociaciones con las experiencias pasadas. En este caso la barrera debe interpretarse, fundamentalmente, como barrera interna.

No son los factores extrínsecos los únicos generadores de dificultades, la barrera está constituida por la resistencia al cambio por parte del sujeto, por la ausencia de respuestas adecuadas en una situación en la cual se siente comprometido para

(3) Salomón, Magdalena, op. cit. pp. 7-8

la acción, puede haber ausencia de respuestas adecuadas, pero el sujeto puede no experimentarlo como barrera. Se encuentra fuera de la situación, no percibe la situación como problema, para que esto ocurra hace falta un compromiso para la acción. (4)

Las metas no deben confundirse con los objetivos. Los objetivos se convierten en metas cuando responden a necesidades de los sujetos y tienen un nivel de exigencia generador de un nivel de ansiedad aceptable y son alcanzables por el sujeto.

En todo proceso de aprendizaje, individual o grupal, es posible reconocer etapas o momentos. Sin perder de vista la continuidad del proceso, la orientación del aprendizaje requiere analizar la relativa especificidad de cada una de ellas, especificidad no conducente a aislarlas del contexto del proceso, pero que posibilita estudiar la validez de las situaciones de aprendizaje inherentes a cada etapa.

Analizar las etapas del proceso de aprendizaje permite reconocer en su etapa inicial a la práctica que en la concepción materialista dialéctica del conocimiento, juega un papel decisivo. Interesa destacar la concepción de la conciencia como reflejo de la realidad objetiva. Reflejo no de carácter mecanicista, sino mediado por las condiciones internas.

Al enfrentarse a una nueva situación, el ser humano apela a sus esquemas referenciales previos, experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y actúa; así como un esquema referencial de carácter dinámico y plástico es la condición necesaria para el aprendizaje.

El conocimiento respecto a la estructura y dinámica

(4) Ibiden pp. 11-17

del proceso de aprendizaje y el reconocimiento de sus particularidades en situaciones escolares, tiene múltiples derivaciones para la acción didáctica.

1.1 TEORÍAS.

El estudio de la educación concebida ésta como instancia social objetiva, resulta distinta a la que muestran los análisis segmentarios o parciales que reducen lo educativo o lo meramente pedagógico, o al estudio de las teorías y técnicas de transmisión de conocimientos, explicables por sí mismos y desligados del contexto social, así como también difiere de la concepción liberal de la educación, que limita su atención al beneficio individual, que desconoce la historia y abstrae las situaciones sociales concretas.

No se trata de negar las funciones individuales que indudablemente tiene la educación, sino de ensanchar el horizonte social, invirtiendo los términos.

El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje comprenden más que las relaciones directas entre maestro y alumno o para ser más exactos, entre educador y educando. Esta pareja es sólo uno de los elementos terminales de toda una estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructuración social, con tiempo y espacio concretos. Por lo tanto, se puede definir y comprender la educación al establecer la ligazón interna con el cuerpo del sistema de relaciones sociales del cual es parte articulada y constituyente.

El espacio educativo enfocado sociológicamente, puede entenderse si se muestra con suficiente claridad que en su consti-

tución participa la estructuración económica, jurídico política, cultural e ideológica del sistema social del cual es parte. Desde luego, no se debe reducir el fenómeno educativo a la condición de mera resultante de los componentes sociales, sino de concebir este fenómeno educativo como un factor que contribuye a la definición de cada una de las estructuras sociales y al cambio inherente a ellas. Así, la educación viene a ser resultante y condicionante a la vez (o variable, según los funcionalistas), de un conjunto de determinaciones sociales que definen su naturaleza y características.

Todo fenómeno social es un proceso. La educación así mismo, tiene su propio proceso en una dimensión espacio temporal y en una articulación estructural que la vincula a los demás tiempos (económico, político, social, cultural ...), posee su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.

El objeto de estudio de la educación, desde el punto de vista de su extensión, puede ser enfocado: a). como un sistema en sí, cuyas ligazones y dinámica internas son las que interesa estudiar y b). como subsistema de un sistema global, cuyas interrelaciones son las que hay que describir, explicar, comprender y valorar.

El campo educativo sociológicamente estudiado, traspasa los límites de la educación escolarizada, pues incluye también la acción que realizan los grupos primarios: familia, clase social, y los secundarios: grupos políticos, culturales, religiosos. Esta acción puede ser ejercida con independencia de las voluntades y motivaciones individuales, aunque también según otros enfoques, pueden ser acciones conscientes y voluntarias.

El enfoque social de la educación introduce los facto-

res psicológicos que intervienen e inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor o menor énfasis postula que la mayoría de los fenómenos sociales se estructuran en una conciencia colectiva y por lo tanto, su abordaje, tendrá que ser analizado en la conexión espacio-temporal de un cuerpo social. El aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

El estudio de los fenómenos educativos, abordado desde la perspectiva social pretende explicar y comprender sociológicamente todos sus aspectos, así como mantener la fuerza de una decisión metodológica al derecho de la explicación social, recurriendo al principio de explicación de otras ciencias sólo como complemento de los métodos propiamente sociológicos.

El inmenso aporte teórico de Durkheim lleva necesariamente a detenerse con mayor énfasis en él, pues su introducción a la sociología de la educación sigue siendo fuente de influencias y la exposición detallada de su pensamiento allana la comprensión de las demás corrientes. Por lo mismo, la extensión no es forzada en cumplimiento de requerimientos formales, sino conforme a los vínculos históricos y a la importancia teórica que estas orientaciones poseen dentro del terreno de la sociología de la educación.

(5)

1.1.1 La Perspectiva Funcionalista.

Durkheim es el iniciador de la sociología de la educación, sus concepciones alcanzan una enorme influencia sobre otras corrientes del pensamiento sociológico, analiza la "función" de la educación dentro de la sociedad, la identifica en su dimensión

(5) Ibiden pp. 20-23

de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social. Este enfoque posee, al mismo tiempo, una marcada orientación humanista porque tiene la más alta idea del poder creativo de la educación y magnifica la dignidad y grandeza de su acción, cuyo protagonista principal es el maestro.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser "asocial" que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. es la sociedad, concebida por el sociólogo francés como un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa.

1.1.2 La Perspectiva Estructural - Funcionalista.

Esta corriente tiene su base en gran parte, en las teorías funcionalistas modernas y en el estructural-funcionalismo de Robert K. Merton y Talcott Parsons, y como eje principal de sus investigaciones el problema de las normas y valores.

Se propone estudiar desequilibrios momentáneos de los individuos, provocando por la evolución del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular. Además, la mayoría de los investigadores que se ocupan de esta área yuxtaponen los conceptos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad está estratificada. Este esquema de estratificación está abierto y admite movilidad. El acceso a la educación, es un punto estratégico en el cambio de status social.

1.1.3 La Perspectiva de la Teoría de la Reproducción.

Considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada. La educación es visuali---

zada como una estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura más vasta, que la incluye y explica su desarrollo. El estudio de la educación se inserta en el análisis de las clases sociales y en el papel de dominación económica, política, cultural e ideológica de la clase dominante. La escuela es, según esta corriente de interpretación, un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes.

Las tres corrientes parten del estudio de la educación concebida como instancia social objetiva, ue resulta totalmente distinta a la que muestran los análisis segmentarios o parciales, que reducen lo educativo o lo meramente pedagógico, o al estudio de las teorías y técnicas de transmisión de conocimientos, explicables por sí mismas y desligadas del contexto social, así como también difiere de la concepción liberal de educación, que limita su atención al beneficio individual, que desconoce la historia y abstrae las situaciones sociales concretas. ⁽⁶⁾

1.2 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

El problema metodológico incluye la consideración de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas que permitan organizar y orientar el trabajo del profesor para promover el aprendizaje por parte de los alumnos, de un contenido curricular determinado.

El planteamiento metodológico debe dar cuenta del proceso social que se despliega en el espacio de la institución educativa.

(6) Ibidem pp. 29-35

El método supone la confluencia de una determinada estructuración del contenido en función de su aprendizaje por parte de los estudiantes, y de pautas para estimular y controlar dicho aprendizaje.

El tipo de contenido determina el método, desde el punto de vista de su complejidad lógica como de su orientación ideológica.

En la explicación del planteamiento metodológico intervienen cinco procesos básicos, que implican elementos teóricos y técnicas tomados de diferentes disciplinas y conformar los fundamentos del accionar del profesor durante el proceso de enseñanza.

Este proceso de estructuración del contenido demanda del profesor un profundo conocimiento de las disciplinas que debe enseñar, implica también que este pueda reflexionar acerca de su disciplina desde una óptica epistemológica y que conozca los principios del aprendizaje cognoscitivo, es importante que este proceso de estructuración del contenido se efectúe a la luz de los objetivos del Plan de Estudios y tomando en consideración los niveles de complejidad lógica que están presentes en la estructura conceptual.

La estructura metodológica es una instancia que permite organizar un contenido curricular científico de un modo tal que facilite su apropiación por parte de los estudiantes; es sustancialmente, la reorganización de las estructuras conceptuales de las ciencias que deben ser enseñados en una unidad curricular, con un fin educativo en función de un determinado número de estudiantes, es un momento del proceso metodológico en que se define el camino que se va a seguir en relación al contenido del curso.

El problema de la metodología no se restringe al nivel de las técnicas, ni al nivel de la formulación abstracta de principios teóricos o definiciones filosóficas sobre el proceso educativo.⁽⁷⁾ En laboratorios y prácticas de campo, es más habitual el uso de técnicas tutoriales en las que un profesor asesora a un estudiante que está efectuando una tarea de estudio, investigación o producción. Lo esencial del proceso educativo se realiza en un contexto de interacciones entre personas que ejercen el rol explícito de enseñar o aprender.

Un proceso importante en la estructuración del método es el de sistematización del trabajo del maestro y de los estudiantes en un programa didáctico.

1.2.1 Modelos didácticos.

La didáctica es una disciplina de carácter instrumental, mediante la cual el docente se encuentra en posesión de los medios necesarios para manejar con mayor directividad el aprendizaje que deberá efectuar el alumno, todo ello con fines ya estipulados.⁽⁸⁾ Transformar este concepto que resume algunas definiciones de diversos autores, es una tarea que debe comprometer al docente a efectuar un análisis de su propia didáctica, lo que implica la revisión de la relación docente-alumno con los demás docentes, con el personal directivo y jerárquico, con los padres y la comunidad, significa también analizar la institución, escuela en su totalidad, sus fines, su organización, y la política educativa.

(7) Furlan Alfredo, Metodologías de la Enseñanza. pp. 64-71

(8) Moran Oviedo, Porfirio, "La evaluación de los ..." Perfiles Educativos. (CISE) (13) 1981, pp. 21-36

La didáctica no opera a nivel de laboratorio, transcurre enmarcada en una situación concreta en relación a la cual actúa.

Los métodos didácticos inadecuados reducen las potencialidades del individuo y se caracterizan por la formación de un tipo de hombre determinado, abrir perspectivas a la didáctica abre también posibilidades del hombre.

Los diferentes modelos didácticos han dado respuesta a momentos históricos determinados, estos modelos se han conceptualizado como:

- Modelo Tradicional*
- Tecnología Educativa*
- Escuela Nueva ó Activa*
- Enseñanza Modular*
- Didáctica crítica.*

1.2.1.1 La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica tradicional.

El modelo didáctico tradicional define el aprendizaje como un Proceso lineal en el que el profesor se constituye en el generador y emisor del conocimiento y el alumno en una actitud pasiva, en el receptor de este conocimiento. Esta concepción de roles Freire los caracteriza de tal manera que el profesor se coloca en el polo opuesto del alumno dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje así, es el docente quien educa, sabe, habla, disciplina, actúa, prescribe su opción, elige los contenidos programáticos, ejerce la autoridad y es el sujeto del proceso, mientras que el alumno en esta relación es el receptor de todas estas acciones sin tener la alternativa de participar en forma activa.

"La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica tradicional, es una forma de Educación Sistemática, institucionalizada, formal, en la que el maestro consciente o no, ha venido siendo un factor determinante en la tarea de fomentar entre otras cosas, la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes, los cuales tienen su origen en la propia familia". La didáctica tradicional ofrece elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos.⁽⁹⁾

Este modelo responde indudablemente a las políticas internas y externas del país, ya que impone desde las escuelas - primarias un vínculo hegemónico y psicopatológico entre profesor y alumno, de cuya dependencia es difícil abstraerse y da como resultado la formación de profesionales que ejecuten ordenes y son incapaces de intentar cambios sustanciales en su práctica.

En esta línea de análisis es importante considerar la influencia que los componentes de la instrumentación didáctica -- tienen en los productos de este Modelo.

La didáctica tradicional reconoce mayor importancia a los objetivos, los planes y programas de estudio cubren este rubro de manera general, fórmula sólo metas o políticas orientadas de la enseñanza sin tomar en cuenta de manera total el aprendizaje; son relevantes las metas o propósitos de la institución o del profesor y no se preocupa por explicitar los aprendizajes a que deben llegar los alumnos, los que no son claros ni para el profesor. El conocimiento se fragmenta al no tener un objeto preciso de estudio que está vinculado a una realidad o a un momento histórico.

(9) Ibiden p.23

Los objetivos cuando existen son inoperantes, incongruentes con la realidad, ajenos a los intereses del estudiante, del profesor y del contexto social.

En la Didáctica Tradicional no existe apertura para la participación del estudiante en la formulación de sus metas u objetivos de aprendizaje.

En relación a los contenidos, este modelo tiene como característica un enfoque enciclopedista, en el que tiene relevancia lo que el alumno tiene que "aprender", se abusa del detalle y se produce la fragmentación. Los contenidos en este modelo no demandan del estudiante esfuerzo de comprensión e interpretación, solo memorización y repetición, situación que necesariamente lo aleja del objeto de estudio y no le permite vincular la teoría a la práctica. El Aprendizaje humanístico pierde significatividad en el alumno.

El contenido en este modelo está representado por un listado de temas, que no refleja continuidad, secuencia e integridad.

El profesor en esta corriente limita las actividades de aprendizaje al uso de la **EXPOSICION**, la cátedra magistral, la clásica lección, convierte la voz del maestro en el instrumento vital de la enseñanza, y aleja al alumno de la experiencia y de la observación sistemática.

Así pues en las actividades de aprendizaje los recursos más frecuentes los constituyen las notas, apuntes, pizarrón, que son seleccionados sin criterios teóricos lo que evita que sean organizados y aplicados adecuadamente.

En el modelo didáctico tradicional, la evaluación se

concibe como una actividad terminal del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, con una posición estática e intrascendente en el Proceso Didáctico, y una función mecánica consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones, se le ha utilizado en forma eventual como arma que se esgrime contra los alumnos; desde esta perspectiva la evaluación solo cumple un rol en la tarea administrativa de las instituciones educativas. El docente confirma su postura de predominio y poder sobre los alumnos, y el alumno se refugia en los aspectos humanísticos que por ser intrascendentes lo conducen al olvido, ya que no existió en ningún momento un espacio de análisis, reflexión o integración del conocimiento adquirido. (10)

1.2.1.2 La instrumentación didáctica en la perspectiva de la tecnología educativa.

Surge esta corriente en nuestro país en la década de los cincuentas, como consecuencia de la expansión económica, con un carácter de "progreso", "eficiencia" y "eficacia" que da respuesta a un modelo de sociedad capitalista y a las demandas que surgen en este contexto, aunque se hace aparecer como una propuesta alternativa al modelo de Educación Tradicional.

La tecnología educativa retoma el carácter instrumental de la didáctica con el propósito de racionalizar al máximo, la enseñanza en el salón de clase, y se propone explícitamente superar los problemas de la Escuela Tradicional, ya en la práctica esta propuesta se ve reducida a girar en torno al **COMO** de la Enseñanza sin cuestionarse y el **QUE** y **PARA QUE** del Aprendizaje; el cambio consiste en pasar del receptivismo al activismo.

(10) Ibidem. p. 27

Aparentemente hay un replanteamiento del rol de poder del profesor con respecto al alumno, pero la realidad es que solo cambia de naturaleza, su autoridad ya no reside en el dominio de los **CONTENIDOS**, como sucedía en la Didáctica Tradicional, sino en el dominio de las **TECNICAS**, por lo que el profesor sigue ejerciendo el control de la situación educativa.

En apariencia el profesor se constituye en un elemento del grupo dejando el papel primordial al alumno, no obstante los principios de planeación y estructuración de la enseñanza continúan estando presentes en el acto educativo. (11)

La Tecnología Educativa se apoya en los supuestos teóricos de la Psicología Conductista, y continúa operando a través del control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. La didáctica en esta versión instrumental brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el profesor controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje y convierta al maestro en un "ingeniero conductual".

La Tecnología Educativa, reconoce como punto de partida de la programación didáctica, la especialización de los objetivos de aprendizaje los que en esta concepción didáctica, describen y delimitan en forma precisa y unívoca las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final del ciclo de instrucción; sea un tema, unidad, capítulo, área, ...

En la Tecnología Educativa los objetivos de aprendizaje juegan un papel central.

Mager aborda la temática de los objetivos, estipulando recomendaciones precisas para su planteamiento, como redactarse en términos del alumno, identificar la conducta observable deseada

(11) Ibidem p. 28

da, establecer las condiciones en que se muestra la conducta y los criterios de realización aceptables.

Bloom en su obra "Taxonomía de los objetivos de la educación", desarrolla su trabajo en torno a dominio de tipo cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

En la noción de objetivos conductuales que sustenta la Tecnología Educativa, subyace un concepto fragmentado y mecanicista del aprendizaje, del conocimiento y consecuentemente de la realidad.

En la Tecnología Educativa los contenidos son algo ya dado y validado por la institución educativa y sus grupos de expertos; así pues no hay diferencias sustantivas al respecto entre Didáctica Tradicional y Tecnología Educativa. En esta corriente lo importante no son los Contenidos, sino los Conductos.

La diferencia entre la escuela del siglo XVII y la escuela del siglo XX estriba en que en la primera el propósito era imprimir **CONTENIDOS** en la mente de los educandos y en la segunda imprimir **CONDUCTAS**.

En la tecnología educativa los contenidos constituyen el eje central de la instrumentación didáctica, son algo legitimado sobre lo cual profesor y alumno tienen vedado opinar, solo deben acatar pasivamente.

El maestro idóneo de esta propuesta es el Ingeniero Conductual.

Los contenidos se conciben institucional y socialmente como aspectos neurales-científicos, válidos para todos y cada uno de los horizontes educativos.

Para la Tecnología Educativa la enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje, por

lo tanto existe un rechazo terminante a la improvisación y se privilegia sobremedida la planeación y estructuración de la enseñanza en detrimento de las condiciones, siempre diferentes y cambiantes de cada situación de aprendizaje.

El salón de clase se considera un auténtico laboratorio donde se experimentan técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje.

En la Tecnología Educativa se pregonizan posiciones de vanguardia e innovaciones en la relación a la enseñanza tradicional, pero la realidad es que la práctica no se han producido cambios de fondo que permitan superar añejas concepciones mecanistas sobre el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza.

En la corriente de la Tecnología Educativa la evolución se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el concepto de aprendizaje mismo, por lo que resulta muy importante la formulación técnica de los objetivos consecuentes con la concepción conductista del aprendizaje. La conducta queda explicitada en el objetivo, de forma clara, unívoca y precisa.

En esta línea, la evaluación busca tendencias exactas, y directamente relacionadas con las conductas formuladas en los objetivos porque se considera que éstos reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad, así las "pruebas" no son otra cosa que definiciones operacionales de los objetivos de aprendizaje.

El "tecnificar" la evaluación lleva apoyada la idea

de adjudicarle un carácter de objetividad a través del perfeccionamiento técnico de los instrumentos.

La noción de Evaluación en la Tecnología Educativa no es más que un mecanismo de control de eficiencia y retroalimentación del sistema, o de confiscación del sujeto a proceso, considerándolo como un ente aislado, descontextualizado de lo social.⁽¹²⁾

1.2.1.3 La instrumentación didáctica en la perspectiva de la escuela nueva o activa.

En la Escuela Nueva o Activa, se tiene por principio considerar al niño no como un vaso que se trata de llenar, sino como una fuerza con la que como mínimo se debe contar siempre.

En este modelo didáctico la autoeducación se define como el conjunto de los medios con cuya ayuda el niño, más o menos auxiliado por un educador, dirige por sí mismo su propio desarrollo.

En esta Escuela el papel del maestro cambia considerablemente hasta que se modifica por completo, tradicionalmente era instructor, docente, preceptor, ahora queda reducido a funciones más modestas, convirtiéndose en ocasiones en "entrenador" y a veces en "acompañante".

Las diferencias están en la "directividad" de una u otra escuela, la Escuela Montessoriana sigue siendo sumamente directiva a pesar del hecho de que la acción sobre el niño se ejerce directamente por medio de un material ex-profeso.⁽¹³⁾

La Escuela Nueva Francesa representa la institución liberal por excelencia en la que se considera primordial la espon-

(12) Ibiden p.31

(13) Ibiden p.33

taneidad infantil. Cualquiera que sea el sistema esta siempre muy lejos de la directividad incondicional que antaño fué la regla.

Otro de los ideales de la Escuela Nueva propone tratar de cada uno según sus aptitudes, permitir al estudiante cualquiera que sea, dar su propia medida. En este ideal la psicología acude en auxilio de la pedagogía desplegando el arsenal de sus test, nada es tan fundamental como la determinación de las aptitudes ya sea para el diagnóstico del "retardo", la selección de los bien-dotados, la organización de una escuela "media", la orientación profesional, o el tratamiento de los indisciplinados y de los infractores.

Este planteamiento hace preciso conocer a fondo el complejo biopsicológico base de la personalidad infantil: la inteligencia global, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria; la invención, pero también la visión, la audición, la destreza manual y hasta el juicio moral.

El movimiento de educación nueva no es otra cosa que una pedagogía de lo immanente, puesto que rechaza toda idea de una formación por lo exterior.

La educación no se concibe en un ambiente cerrado si se pretende que los intereses se manifiesten; es la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos, lo que permitirá al niño apreciar la brecha que existe entre lo que él es y aquello a lo cual tiende.

Los maestros de la Escuela Nueva tendrán que conformar su pedagogía con las exigencias de la teoría. Algunos procurarán hacer de la clase un medio vivo, rico, análogo al que constituye un laboratorio científico, otros impulsarán a los alumnos a salir de la clase para informarse, organizando incluso la corresponden-

cia y el intercambio entre escuelas.

La finalidad última de la Escuela Nueva es la inserción a la civilización. En este sentido es eminentemente social, fraternal, comunitario, Ferriere asegura que la escuela activa habrá de salvar al mundo.

La Escuela Nueva pretende reemplazar la disciplina exterior por la autorregulación del grupo y del individuo, la disciplina interior libremente consentida.

Solo en un medio libre podrá el alumno revelarse tal como es, con su carácter y sus aptitudes. Un ser libre, liberado de las ataduras de toda ideología; pero capaz de adherirse ardientemente a un ideal y, por lo menos tolerante y respetuoso de la opinión ajena; un ser de paz, no por inercia sino por voluntad de concordia; un ser inteligente, abierto, inventivo, un ser social, bien dispuesto para la colaboración con el prójimo por razones que conciernen a la moral y a la ciencia; un ser expansivo porque habrá sabido extraer lo mejor de sí mismo.

La Escuela Nueva puede aparecer como un fenómeno de auténtica democracia, pero también es posible que produzca una nueva categoría de inadaptados, de opositores impotentes.

La Escuela Nueva ha sido marginalizada hasta nuestros días de diversos modos: por una parte en cuanto sector escolar, - pues difícilmente se encuentran conjuntos que respondan a la descripción que hemos hecho; por otra el rechazo casi total en el nivel de la enseñanza secundaria, y finalmente por transferencia a sectores periféricos como las colonias de vacaciones, los hogares de niños o la educación de la infancia irregular.

Otro factor importante es la organización social en la que se sitúan las escuelas. Resulta prudente desarrollar en el

niño la necesidad de crear, el espíritu de libertad, el sentido del trabajo, a partir del interés inmediato ... cuando, una vez transformado en adulto, tendrá que vivir en una sociedad fundada en la reproducción de lo desconocido?⁽¹⁴⁾

1.2.1.4 Enseñanza Modular.

La Enseñanza Modular se concibe como una organización curricular que pretende romper con el clásico aislamiento de la institución escolar respecto a la comunidad social y que, por el contrario la tiene muy en cuenta para acudir a ella en busca de los problemas en torno a los cuales organizar su plan de aprendizaje; este planteamiento descansa en una concepción del conocimiento considerado como proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el que la teoría y la práctica se vinculan en una dualidad que a través de un proceso dialéctico, permite integrar el conocimiento; por tanto el aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad y es consecuencia de la interacción del sujeto y el objeto de conocimiento, en un contexto histórico determinado. En la enseñanza modular se pretende modificar sustancialmente el rol del profesor y el alumno a través de un vínculo pedagógico que favorezca su transformación, rompiendo con las relaciones de dominación y dependencia. Basa sus acciones en el desempeño de una práctica profesional permanente identificada y evaluable; se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento y el falso eruditismo escolar, mediante la aplicación de formas didácticas que se apoyen en la práctica integrativa, pretendiendo una integración

(14) Gilbert. "Las Escuelas Nuevas". Las ideas actuales en Pedagogía. pp. 97-110

lógica de los contenidos conforme a una perspectiva interdisciplinaria. (15)

Los currículos que intentan nuevas formas de reorganización del conocimiento representan una tendencia a la innovación de la enseñanza. La génesis de estos movimientos educativos está dada por varios factores como:

- *Desarrollo de la ciencia: éste puede seguir formas casi contradictorias orientándose según la tendencia a la innovación de la ciencia moderna, a la superespecialización, de tal forma que la aproximación de diversas disciplinas da lugar a la creación de otras nuevas, las que requieren de especialistas con diferente formación.*
- *Necesidades estudiantiles: Se manifiestan en forma de presiones ejercidas por los estudiantes cuando éstos sienten que los currículos tradicionales no les dan elementos suficientes para enfrentarse a la complejidad del mundo laboral al término de sus estudios.*
- *Necesidades de formación de profesionistas: Estas son expresadas como una demanda estudiantil; sin embargo están relacionadas con las condiciones concretas de la vida profesional.*
- *Demandas sociales: La sociedad, o parte de ella, requiere que las universidades resuelvan problemas cuyo tratamiento específico no corresponde al campo de una profesión especial, sino que es competencia de diversos especialistas.*
- *Problemas de funcionamiento o administración universitaria: Se pretende resolver los problemas que la fragmentación de los contenidos ha dejado como una secuela en la administración de las*

universidades.

- Criterios implícitos en la agrupación de disciplinas: Constituyen concreciones de los supuestos epistemológicos en que se apoya el diseño curricular. ⁽¹⁶⁾

A partir de la década de los 70 se han aplicado en el país una serie de currículos que responden al nombre común de Enseñanza Modular, sin que sea fácil distinguir sus características, ya que tal denominación se ha aplicado a diversas formas didácticas tales como:

- Propuestas alternativas al Plan de Estudios, sin modificar la estructura misma de la institución en sí.
- Redefinición de las relaciones de la universidad, y la sociedad, condicionando la estructura misma de la institución en razón de las exigencias de este tipo de organización curricular.
- Unidades didácticas aisladas, en la que se sustituyen la denominación común de curso, por módulo.

Existen diferentes definiciones sobre los currículos modulares que ponen de manifiesto los elementos que los caracterizan, entre estas definiciones tenemos las siguientes:

- "La superación de la clásica enseñanza por disciplinas implica la creación de unidades basadas en objeto e interrogante sobre el mismo, donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para las respuestas científicas, estas respuestas son conocimientos".
- "Estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permiten al alumno desempeñar funciones profesionales... Cada módu-

(16) Panza, Margarita. op cit. pp. 33-37.

lo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales".

- Programa de Investigación, generación formativa de conocimientos en una acción de servicio, aplicación de los conocimientos en un problema concreto de la realidad cuyas características hacen posible la articulación de contenidos e instrumentos y técnicas y que constituyen una práctica profesional identificable y evaluable. El módulo así concebido, si bien forma parte de un programa completo de capacitación, es una unidad completa en sí mismo, puesto que contempla teórica y prácticamente la totalidad de un proceso definido por el problema concreto, objeto de transformación.
- Unidad de enseñanza-aprendizaje con un semestre de duración cuyo contenido está estructurado sobre la base de varias disciplinas científicas, organizadas para abordar un determinado objeto de estudio, el planteamiento modular implica las siguientes orientaciones:
 - * Búsqueda de la unidad teoría y práctica.
 - * Reflexión sobre problemas de la realidad.
 - * Desarrollo del Proceso de aprendizaje¹⁷, a partir del trabajo del estudiante sobre el objeto de estudio.
 - * Interrelación profunda de los contenidos y experiencias del módulo con las demás unidades del currículo.⁽¹⁷⁾

Estas concepciones integrativas pretenden una mayor unidad entre la teoría y la práctica y una formación de profesionistas basada en el estudio de la práctica profesional, sus características son:

(17) Ibidem pp. 37-40

- Integración docencia - investigación, servicio.
- Módulos como unidades autosuficientes.
- Análisis histórico crítico de las prácticas profesionales.
- Objetos de transformación.
- Relación teoría - práctica.
- Fundamentación epistemológica.
- Carácter interdisciplinario de la enseñanza.
- Concepción del aprendizaje y de los objetivos de transformación.
- Rol de profesores y alumnos.

Estos criterios orientadores comunes caracterizan de manera general la enseñanza modular. ⁽¹⁸⁾

1.2.1.5 La instrumentación en la perspectiva de la didáctica crítica.

La didáctica crítica es aún una propuesta, que se va configurando sobre la marcha, es una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización, necesita con carácter de urgente: considerar de su competencia los fines de la educación y de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje en el que sólo se involucra al docente y al alumno.

Debe romper además con modelos anteriores, en esta corriente el docente no será más un técnico responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico; Susana Bosco señala que los docentes, se han preocupado más por renovar y perfeccionar su instrumentación, que por indagar sus supuestas teorías. ⁽¹⁹⁾

(18) Ibidem. p.p. 54-57

(19) Moran Oviedo, Porfirio. op cit. pp. 41-43

La Didáctica Crítica no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, plantea el análisis de la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en torno a ella.

En este modelo todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto.

La Didáctica Crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Desde la perspectiva de la didáctica crítica se propone usar solo las categorías de objetivos terminales y objetivos de Unidad; para formularlos en indispensable plantearse algunas interrogantes, como cuales son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales, para contar con los elementos que definan los criterios de acreditación del curso.

No se debe perder de vista que una función fundamental que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo y explicitar y fundamentar los aprendizajes que se pretenden promover con el curso.

Otra función de esta corriente es plantear bases para planear la evaluación y organización de los contenidos en unidades temáticas, bloques, problema, eje, ...

Es así que para la elaboración de objetivos debe tenerse presente que expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar, y que incorporen e integren de la forma más cabal el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se pretende estudiar.

Para la Didáctica Crítica la gran explosión del cono-

cimiento, y la influencia de concepciones progresistas complican y comprometen la unidad y el sentido de integración de los contenidos, no obstante es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprender conceptos y acontecimientos más completos. ⁽²⁰⁾

No es suficiente con definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye, sino que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia, el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa, en esta nueva relación la responsabilidad del profesor y el alumno es mayor, pues le exige: investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento del Plan y el Programa de Estudios en donde se realizan su práctica y mayor conocimiento a la misma práctica profesional.

Las actividades de aprendizaje deben ser una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, su selección debe considerar ciertos criterios como son el determinar los aprendizajes que se pretenden desarrollar, la claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje para que estas promuevan aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales, incluir diversos modos de aprendizaje, y formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y plenarios, favorecer la transferencia de la información, ser apropiados al nivel de madurez de experien-

cias previas, y sobre todo que generen en el alumno actitudes de seguir aprendiendo.

Las situaciones de aprendizaje en la Didáctica Crítica cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanistas del aprendizaje.

Azcena Rodríguez propone que las actividades de aprendizaje se organicen en tres momentos metódicos:

- Una primera aproximación al objeto de conocimiento.
- Un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y,
- Un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento.

Estos tres momentos metódicos aplicados a la organización los concibe como momentos de Apertura, Desarrollo y Culminación.

Las actividades de **APERTURA** estarían encaminadas teóricamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudio; las actividades de **DESARROLLO** se orientarán a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro, al trabajo con la misma información; las actividades de **CULMINACION** estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema en una nueva situación.

Para hacer un nuevo planteamiento de la evaluación, la Didáctica Crítica propone que se cuestionen los fundamentos teóricos de ésta, lo mismo que explicitar la noción de aprendizaje, de conducta y de personalidad, del aprendizaje escolar, y el significado y valor del grupo mismo. Debe asimismo encontrar diferentes fundamentos epistemológicos del objeto de la actividad evaluativa, para que la nueva propuesta supere las propuestas empírico-analistas.

En este nuevo concepto de evaluación serán fundamentalmente los docentes y alumnos quienes participen de manera privilegiada en la misma. (21)

1.3 PLANES DE ESTUDIO.

Los planes de estudio se conciben como propuestas de trabajo dinámico, en constante reconceptualización en los que es indispensable la conjugación de esfuerzos y voluntades que deriven en una auténtica participación de todos los grupos de personas involucradas en la problemática, a saber: autoridades, equipos de diseño o asesores, profesores y alumnos.

No obstante su gran importancia, el análisis de los Planes de Estudio es una práctica relativamente reciente en nuestro campo educativo. Las críticas al sistema educativo, a su organización, funcionamiento, postura teórica, ... han generado el que actualmente se ponga una especial atención a la revisión y planteamiento del diseño de un curriculum. (22)

La función principal de la enseñanza superior es que la estructura conceptual de las ciencias que integran el curriculum se transforme en estructura subjetiva del alumno, y pase a ser parte de su pensamiento y acción. Estas dos estructuras existen en las personas y objetos materiales, en el profesor y el alumno, en libros y revistas, en instalaciones y equipos. El problema radica en cómo lograr que los estudiantes interactúen con la realidad, qué tipo de materiales deben contener la información y como organizar estos materiales para que los estudiantes tengan acceso a ellos y puedan trabajarlos.

(21) Ibiden p. 47

(22) Ibiden p. 49

Los criterios que regulan el proceso de organización de los materiales son:

- Posibilitar un acceso a la información que facilite la percepción de la realidad.
- Permitir al estudiante operar sobre ellos.
- Concebirlos para uno o varios usos específicos de los estudiantes y no como instrumentos complementarios de la actividad del profesor. (23)

Los planes de estudio dentro de las funciones de una institución educativa son la expresión formal y escrita del campo de contenido y el tipo de comportamiento que debe dominar el profesional; es además el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que deben realizar los alumnos de cada facultado o escuela para dominar una profesión y actúa como modelo señalando los puntos para: la selección y organización de actividades, recursos docentes, la definición de los requisitos que los estudiantes deben reunir para cursar con éxito los estudios y para la evaluación de los resultados alcanzados por los estudiantes, lo que permitirá acreditar o no, su capacidad para ejercer la profesión. (24)

Estos planteamientos deben considerar que el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción entre un Sujeto y algún referente y cuyo producto representará un nuevo repertorio de respuestas, o estrategias de acción o de ambas a la vez, que permitirán al Sujeto comprender y resolver eficazmente situaciones futuras que se relacionan de algún modo con las que produjeron dicho repertorio (25), y que el proceso de aprendizaje se inscribe en la

(23) Furlán J. Alfredo op cit. pp. 77-79

(24) Glasman, Raquel, Diseño de Planes de Estudio pp. 23-25

(25) Marzolla Ma. Elena, "Aprendizaje" pp. 76-78

dinámica de la transmisión de la cultura, y constituyen la definición más amplia de la palabra educación, a la que pueden asignarse cuatro funciones interdependientes:

- Conservadora
- Socializante
- Represiva
- Transformadora⁽²⁶⁾

Es importante también considerar al hombre como una totalidad integrada, producto histórico que transforma la naturaleza y en ese proceso crea la cultura y transforma su propia naturaleza, que actúa como un ser concreto y social que pertenece a determinada cultura, clase social, religión, ... esta pertenencia no es casual, sino que en ella integra su ser y su personalidad.
(27)

La acción de las escuelas se concreta en los Planes de Estudio, sin embargo, la comprensión de las implicaciones de un Plan de Estudio debe analizarse dentro de una perspectiva más amplia que la sola institución escolar, ya que detrás de cada uno de ellos hay una posición política que determina en gran medida las finalidades, los contenidos y las formas de instrumentación de los mismos.

Modificar un Plan de Estudio es una tarea que va mucho más allá de la realización de una tecnología. Se trata de un proceso de transformación social en el seno de una institución en la que estallan múltiples conflictos más o menos explícitos; en el que se confrontan concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas, y donde las nuevas estructuras diseñadas mo-

(26) Pain, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. pp.9-11

(27) Marzolla Ma. Elena. op cit. pp. 43-45

difican las relaciones de poder entre los grupos que actúan en la institución. En general, todo este proceso está dominado por el conflicto entre lo viejo y lo nuevo y su resolución no se decreta administrativamente. (28)

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA E.N.E.P. IZTACALA

La formación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala fué acordada el trece de noviembre de 1974, por el Honorable Consejo Universitario. Inició sus actividades en 1975 con las carreras de: Biología, Odontología, Medicina y Psicología a nivel Licenciatura y la de Enfermería a nivel técnico.

Desde su inicio la Carrera de Enfermería siguió los objetivos universitarios en lo referente a formar profesionales útiles a la sociedad, promover la investigación y difundir la cultura en el área de la salud. Adoptó el modelo curricular entonces vigente en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

A partir de la primera experiencia docente en 1975, los programas una vez instrumentados fueron revisados, ajustados y reestructurados, lo que dió como resultado la modificación del modelo curricular adoptado.

En 1979 se integró una comisión de Profesores que se encargó de efectuar un análisis curricular y del contexto social que fue la base del cambio curricular, que se concretizó en el año de 1980.

En la nueva organización curricular de la Carrera de Enfermería se emplearon estructuras didácticas diferentes a las tradicionales. Estas formas de organización de la enseñanza-aprendizaje en unidades autosuficientes en su contenido y con relaciones horizontales y verticales denominadas módulos, proponen dotar al alumno de aspectos teórico-prácticos, que posibiliten un aprendizaje gradual y fundamentado científicamente.

La currícula quedó organizada por tres tipos de módulos:

- Los predominantemente teóricos que tienen como función garantizar el aprendizaje de los contenidos científicos básicos, bajo un enfoque interdisciplinario.
- Los metodológicos que tienen como función garantizar los principios y operaciones del método científico, mediante la utilización de técnicas de orientación y solución de problemas.
- Los predominantemente prácticos que tienen como función garantizar la orientación del alumno en las funciones generales de enfermería en los campos de trabajo, los principios científicos que rigen las acciones de enfermería, así como la aplicación de técnicas que van de lo simple a lo complejo.

En 1984, la Coordinación de la Carrera abre un espacio de análisis al integrar en un Taller a Profesores y Alumnos de los diferentes módulos de la carrera, con el propósito de:

- Analizar los programas que integran la currícula, para identificar las barreras y desfases surgidos durante su instrumentación.
- Elaborar un proyecto en apoyo de una mejor integración básico-clínica, que repercuta en la formación académica y humanística del estudiante.

- Crear canales de comunicación permanentes para conocer en forma oportuna las variables que interfieren en la instrumentación de los programas.

Esta tarea dió como resultado un diagnóstico general de la problemática que fué organizado en diferentes líneas de investigación.

Ante la complejidad de la situación encontrada la Coordinación de la Carrera establece prioridades para dar solución a las barreras encontradas y enfoca el trabajo de la 2ª etapa del Taller de Evaluación Curricular al Eje "**Curriculum programas**" habiendo realizado la reestructuración y adecuación de los programas en esta etapa.

Las innovaciones señaladas han tenido como propósito fundamental elevar el rendimiento escolar de los alumnos sin dejar de reconocer que el aprovechamiento escolar requiere una solución de índole social, por lo que conviene recordar que en el proceso enseñanza-aprendizaje se dan situaciones y procesos que afectan las probabilidades de aprendizaje, llevándose a cabo una interacción de factores de todo orden, de tal manera que ninguno es determinante por sí solo, sino su relación con los demás.

1.4 LOS PROGRAMAS.

Las propuestas para la elaboración de programas escolares que se han desarrollado en la segunda mitad del siglo XX corresponden a la necesidad de lograr una mayor eficiencia de los sistemas educativos, por la forma que adoptan particularmente por autores norteamericanos, pueden agruparse en dos grandes bloques.

El primero representado por las propuestas curriculares de Ralph Tyler e Hilda Taba, a partir de los componentes refe-

renciales que sirven de sustento a la estructuración de un programa escolar. El segundo de ellos generado a partir de la propuesta de Robert Mager, éste se ubica dentro del desarrollo de un modelo de instrucción que centra el problema de la elaboración de programas en los objetivos conductuales, este modelo es la representación del eficientismo y del pensamiento tecnocrático a la educación. (29)

1.4.1 Propuestas para el diseño del Plan de Estudios.

Las decisiones que se tomen en relación con los aprendizajes que se deseen promover en un programa escolar deben ser el resultado del análisis de diversas fuentes de naturaleza variada, ya que ninguna fuente única de información puede brindar una base para adoptar estas decisiones.

Propone Ralph Tyler que las fuentes generadoras de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas; propone así mismo que, una vez estudiados los requerimientos y necesidades de cada uno de ellos, se establezca una versión preliminar de los objetivos de aprendizaje, como primera propuesta curricular que tiene que ser precisada y armonizada por los filtros de la filosofía y de la psicología.

Para Hilda Taba el programa escolar es un plan para el aprendizaje que, por lo tanto, debe representar una totalidad orgánica y no tener una estructura fragmentada; sin embargo es necesario que las decisiones que se tomen en relación con el mismo tengan una base reconocida, válida y con algún grado de solidez, lo cual se puede garantizar con la inclusión de una teoría y ela-

borar los programas con base en una teoría curricular fincada en las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad tanto para lo presente como para lo futuro, el análisis de la cultura y la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación.

A partir de la década de los 70 ha cobrado vigencia el modelo de organización de programas escolares centrado en los objetivos conductuales, que es al que se adscriben buena parte de los teóricos Mexicanos. Este modelo privilegia la elaboración técnica de objetivos conductuales, tomando como referencia las especificaciones que para su elaboración establece Mager, deben redactarse en términos referidos al alumno, identificar la conducta observable deseada y establecer las condiciones en que se muestra la conducta y los criterios de realización aceptables.

El modelo propone cuatro componentes: especificación de objetivos, evaluación previa, enseñanza y evaluación de resultados; dicho modelo enfatiza fundamentalmente la coherencia que debe existir entre los objetivos especificados, la enseñanza y la evaluación de los resultados, sin embargo carece de una fundamentación en el plan de estudios que permita la comprensión de como estos objetivos se relacionan tanto con el plan de estudios, como con la estructuración curricular, así como con la estructuración de una materia o asignatura, considerada como un problema epistemológico.

A partir de este modelo básico, centrado en objetivos, se han generado, como alternativa la elaboración de programas, las cartas descriptivas, vistas como "un modelo de enseñanza" en función de cuatro operaciones básicas: Definir objetivos, determinar puntos de partida característicos del alumno, seleccionar procedi-

mientos para alcanzar los objetivos, y controlar los resultados obtenidos.

Cuando en un sistema educativo en vez de programas escolares se entregan cartas descriptivas a los docentes, se olvida que en un grupo escolar todo proceso de aprendizaje asume particularidades específicas, y que una programación tan rígida no es sino la tecnificación del acto de instrucción.⁽³⁰⁾

1.4.1.3 Propuesta metodológica para la elaboración de programas escolares.

Más que plantear los elementos para la elaboración de programas, la propuesta se dirige a la realización de tres momentos básicos: Organización de un marco referencial, elaboración del programa escolar, y la instrumentación didáctica del mismo, momentos que si bien por razones didácticas se presentan en forma secuenciada, no significa que cada uno se pueda realizar en forma aislada e independiente pues los cambios, ajustes y construcciones que operan en uno de ellos afectan dinámicamente a los otros dos.

En los procesos educacionales el programa escolar no es un elemento aislado, tiene una inserción curricular, forma parte concreta de un plan de estudios. Esta concepción implica la necesidad de que los docentes tengan elementos para interpretar su plan de estudios y reconocer cómo determinado programa forma parte de una táctica concreta, que posibilita, por medio de los aprendizajes, el logro de ciertas metas curriculares.

Para la elaboración e interpretación de un programa escolar es indispensable el análisis de los propósitos del plan

(30) Díaz Barriga, Angel. op cit. pp. 14-19

de estudios.

Todo programa escolar es una propuesta de aprendizaje y es una propuesta referente a los aprendizajes curriculares mínimos de un curso, dado que se relaciona con el plan de estudios del que forma parte. El programa escolar orienta las decisiones que los maestros y alumnos tomen referidas al logro de ciertos resultados de aprendizaje; el programa escolar establece el mínimo necesario para acreditar una segunda etapa que se fundamenta en los estudios y análisis realizados para la organización del marco referencial.

La instrumentación didáctica es la última etapa de la elaboración de un programa escolar. Es necesario reconocer la imposibilidad de elaborar una instrumentación didáctica uniforme para una serie de grupos escolares, ya que cada uno presenta características propias a partir de su situación y campo, que configuran una dinámica particular y determinan las posibilidades de instrumentación.

Debe tenerse presente que la selección de actividades de aprendizaje y de las técnicas de evaluación, no se pueden realizar únicamente como una actividad técnica, aseptica, sino que en la elección de estos instrumentos se concreta una concepción de la sociedad, del hombre y del aprendizaje.

La selección de instrumentos didácticos debe tener un marco teórico, que explique el aprendizaje y la coherencia entre las actividades de aprendizaje y los instrumentos de evaluación que se elijan. (31)

(31) *Ibidem* pp. 21-28

1.5 LA EVALUACION.

En la práctica la propuesta de evaluación del aprendizaje es reducida a la confección, aplicación e interpretación de datos recabados por medio de exámenes. Así han alcanzado gran difusión las llamadas pruebas "objetivas", que minimizan tanto el proceso mismo de la evaluación del aprendizaje, como la noción de aprendizaje y de docencia. (32)

Una de las maneras más comunes de concebir la evaluación, en el contexto de la práctica docente es el hecho de confundir la con la medición. Es necesario replantear el problema a la evaluación escolar, de tal manera que las alternativas que se ofrecen no se reduzcan a propuestas básicamente instrumentales, sino que este replanteamiento debe cuestionar los fundamentos teóricos de la evaluación, de no ser así las alternativas que se den frente al mismo, resultarán necesariamente reduccionistas e inadecuadas. (33)

La evaluación debe apuntar a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad abarcando todos los factores que interviene en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo. (34)

Este planteamiento nos remite a intentar establecer la diferencia entre Evaluación y Calificación, si consideramos válidos los conceptos que señalan que "la evaluación es un proceso continuo de recolección e interpretación de datos para tomar decisiones" y que la calificación "es un rótulo que representa el resultado de la evaluación", llegamos a la conclusión que se puede medir sin llegar a evaluar. (35)

(32) *Ibidem* p.14

(33) Moran Oviedo, Porfirio. op. cit. p. 43

(34) *Ibidem* p.44

(35) Pacheco Lucila. Introducción a la sistematización de la enseñanza. p.73

En el contexto educativo, tanto la evaluación como la medición se han referido sólo a los alumnos, pero por su amplitud los conceptos deben incidir en todos los elementos del sistema educativo, tales como: objetivos, técnicas y medios de enseñanza, instrumentos de medición; Mager ha definido el concepto de medición "como un proceso para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un sujeto o persona!"⁽³⁶⁾

Las funciones de la evaluación dependen del momento en que se realiza, la evaluación previa se realiza antes de iniciar el proceso enseñanza para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren, esto permite establecer el nivel real de un alumno o un grupo antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje independientemente de su historia académica, además de detectar carencias o puntos confusos que hay que solucionar antes de pretender alcanzar los objetivos de un curso, así como detectar los objetivos que ya hayan sido dominados por los alumnos en etapas anteriores de su formación, otra aportación de la evaluación previa es que dá elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones al programa y permite diseñar las actividades remediales que el grupo o algunos alumnos necesitan antes de emprender el trabajo del curso.⁽³⁷⁾

La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar resultados, es decir para determinar si se lograron los objetivos educacionales estipulados para un curso o para una unidad, la principal diferencia con la evaluación formativa es que la sumativa

(36) *Ibidem* pp. 2-4

(37) Pacheco Lucila. op. cit. pp. 76-82

se ocupa de resultados y no de encontrar fallas y su porqué; conviene aclarar qué se entiende por evaluación formativa, ésta es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas; la evaluación formativa no pretende "calificar" al alumno sino poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias para intentar corregirlos.

La evaluación que se propone en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la E.N.E.P. Iztacalá se fundamenta en la siguiente filosofía:

La evaluación es un proceso sistemático que valora el grado en que los recursos, medios y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo. Es, una necesidad de los docentes, alumnos y de la institución conocer con cierto margen de exactitud la relación existente entre las metas establecidas, los esfuerzos empeñados y los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicha evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático, con una periodicidad tal que permita detectar a tiempo las dificultades que se presenten, siendo entonces la fuente de información para ajustar los procesos de implementación y que oriente el ejercicio de las funciones de maestros y alumnos.

La evaluación no debe circunscribirse al alumno, es importante evaluar todas las partes en juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, programas, apoyos institucionales, así como actividades de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. (38)

(38) E.N.E.P. Iztacalá, U.N.A.M. Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.1 FACTORES DETERMINANTES.

Algunas investigaciones han pretendido explicar el fenómeno del rendimiento escolar únicamente a partir de la influencia de ciertos factores que se generan en el ámbito escolar, argumentando que aspectos tales como el nivel socioeconómico y culturales de los alumnos, las condiciones familiares y su situación laboral, determinan los resultados del aprendizaje. Es conocido que estos factores se reflejan en situaciones que limitan las capacidades de los alumnos o amplían la gama de posibilidades para desarrollar sus capacidades.

Otras investigaciones se centran en factores que se presentan en el ámbito escolar y señalan que las características de la escuela, del profesor, de los procedimientos y de los alumnos repercuten en el rendimiento escolar de manera relevante.

Las versiones del aprendizaje de dominio se basan en que la mayoría de los alumnos están en capacidad de alcanzar un alto grado de dominio de las materias que se les enseñan, siempre y cuando no tengan dificultades, y se le dé el tiempo necesario para adquirir el dominio de la materia. Este es un enfoque eficientista de la educación y circunscribe la problemática del aprendizaje a desarrollar las habilidades individuales de los alumnos sin considerar el contexto social, y la calidad de la instrucción, reduciendo ésta al aspecto metodológico, no incluye el significado de los contenidos ni la relación maestro-alumno.

Todos los factores interactuantes en el fenómeno educativo afectan en forma diferente a los sujetos ubicados en los distintos estratos sociales, el sistema escolar lejos de contra-

restar sus efectos negativos los refuerza, así puede afirmarse que estos factores no son determinantes por sí solos, sino precisamente en función del trato que reciben por parte de las "variables escolares" y de la confrontación con una serie de criterios y parámetros escolares que le conceden valor social a ciertos comportamientos y se lo niegan a otros.

La conformación misma del sistema escolar; gradual, jerárquica y piramidal, sus contenidos, métodos y procedimientos marcan y delimitan la influencia que pueden tener las "variables escolares" en función de la cantidad de oportunidades escolares que se ofrecen en los distintos niveles del sistema escolar para los distintos estratos sociales de la población.⁽³⁹⁾

Otros estudios demuestran, primero, que los factores genéticos tienen alguna influencia sobre el desarrollo de la inteligencia, y segundo qué, si los factores genéticos se mantienen constantes, las variaciones del medio ambiente se traducirán en variaciones de la inteligencia. Así pues, la inteligencia - capacidad de aprendizaje - depende del medio ambiente y de la herencia. Los factores de la capacidad física o de comportamiento de cualquier especie, se rigen en parte por pautas genéticas, y en parte por el medio ambiente. Si deben muy poco a la herencia, pueden variar considerablemente por influencia del medio ambiente, en tanto que si deben mucho a la herencia varían poco con el marco ambiental. No obstante es esencial considerar las implicaciones de la interacción entre los factores hereditarios y ambientales con relación al logro de aprendizaje.⁽⁴⁰⁾

(39) Viesca Martha, Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo rendimiento escolar. pp. 21-23

(40) Berger R. y Seaborne N. Psicología del aprendizaje. p. 115

2.1.1 Problemática del aprovechamiento escolar.

En los grupos escolares de todos los niveles del sistema educativo nacional podemos encontrar distintas situaciones problemáticas en torno al proceso del aprendizaje individual y grupal. Una de ellas se genera a partir del alto porcentaje de alumnos cuyo aprovechamiento escolar oscila entre la acreditación calificada como "suficiente" y la reprobación, lo que influye desfavorablemente tanto en los alumnos que lo padecen como en toda la situación docente; esto plantea la necesidad de:

- Disminuir la heterogeneidad en la calidad de la enseñanza que imparten las diversas instituciones educativas en cada uno de los ciclos escolares.
- Procurar que los alumnos procedentes de los estratos sociales inferiores obtengan niveles de rendimiento semejantes a los de aquellos que provienen de los demás estratos.
- Asegurar que la educación normal se dedique específicamente a formar profesores preparados.
- Lograr que las instituciones de enseñanza superior desarrollen programas de formación del magisterio para ese nivel educativo, a partir de la filosofía señalada.

2.1.2 Interacción del sujeto con el objeto.

Las características del sujeto que inciden en este proceso son: su capacidad intelectual, nivel de motivación, modos de percibir y estructurar la información, personalidad y condicionamiento sociocultural.

El referente es la información sobre la cual opera el sujeto, representados por la realidad o sus distintos sustitutos. Las posibilidades de interactuar del sujeto con el referente los

realiza a través de tres áreas relacionadas entre sí que son: la cognoscitiva, la afectiva y la psicomotora.

La forma de hacerlo va a estar definida por las estructuras cognoscitivas del sujeto que operan como un todo, interactuando con el objeto referente, e integrándolo a un esquema de conocimiento, que con este nuevo aporte se va a enriquecer o modificar.

Hay aprendizajes que involucran actividades cognoscitivas complejas, el proceso se inicia cuando aparece el "conflicto conceptual", es decir cuando un interrogante ya no se puede resolver con la información que el sujeto posee.

La existencia de un conflicto conceptual permite tomar conciencia de la existencia de un problema y realizar un consecuente análisis de la situación, que permita promover estrategias de acción donde el sujeto tendrá que operar transformaciones para llegar al objetivo propuesto.

Los principales tipos de actividades intelectuales que implican la formación de esquemas relacionadas con los objetos que el sujeto percibe y sobre las cuales actúa están ligados con el razonamiento, que lleva a la solución del problema, a partir de cuya solución surge el equilibrio entre asimilación y acomodación, procesos conjuntos que se dan en toda actividad intelectual.

Se entiende por asimilación el proceso final por el cual se añaden los elementos del medio para incorporarlos a los esquemas de acción del individuo y por acomodación la adecuación de los esquemas de acción del sujeto a las características de los objetos; son los ajustes que realiza el sujeto a las demandas del nuevo conocimiento internalizado.

La función básica de estos procesos es el pensamiento,

pensar es operar, es una acción reversible e integrada a estructuras de conjunto.

Esto significa que el aprendizaje es un proceso de adaptación, en el que se crean estructuras cada vez más complejas que el sujeto utiliza en forma pensada y razonada, no de memoria.

Un medio educativo eficaz es usar problemas adecuados a la madurez del educando para que piensen y enseñarles a pensar, lo que trae como consecuencia en el alumno capacidad de crítica, de investigación, y de creación.⁽⁴¹⁾

2.2 LOS ALUMNOS.

La presencia del alumno es imprescindible para que exista proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar; comprender que éste no es un sujeto abstracto, sino un sujeto social involucrado en la estructura didáctica en el rol social de alumno, que se ha planteado ciertas expectativas que muchas veces no están acordes con el contenido, puede indudablemente facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante también considerar que como alumno tiene propósitos tan generales que apenas coinciden con los objetivos planteados en determinadas áreas de conocimiento.

Al final de los años escolares, el niño ha encontrado un motivo vital esencialmente satisfactorio y luego con la llegada de la adolescencia descubre que debe hacerlo todo de nuevo. Dejar de ser niño. La adolescencia parece una estación intermedia en el desarrollo, no es ni esto ni aquello, pero es algo de ambos.⁽⁴²⁾

El precio que tendrá que pagar el adolescente para -

(41) Marzola, Ma. Elena. op cit. pp. 22-24

(42) Stone J. Churk Niñez y adolescencia. p. 45

prepararse e integrarse a esta sociedad es muy alto. Al no poder realizarse y madurar integralmente, nunca podrá llegar a trascender existencialmente.

Si se toman en consideración los índices de abandono escolar, los bajos rendimientos académicos, el desempleo, la vagancia, la homosexualidad, los matrimonios prematuros, la delincuencia, la farmacodependencia... se puede concluir que el carácter de las sociedades industriales tiende a configurar en el adolescente una personalidad muy atrofiada, al no darle los medios de un desarrollo integral en lo físico, lo psicológico y lo social.

Para lograr la madurez no basta el desarrollo biológico, sino que el adolescente debe pasar de una identidad personal a una identidad psicosocial, en la cual el ambiente sociocultural es decisivo.

Para que el adolescente pueda llegar a vivir en plenitud esta etapa de su vida, es necesario que la sociedad en la que se encuentra inserto se lo posibilite, dado que el contexto sociocultural es el factor determinante.

Motivado por sus necesidades básicas, el adolescente actúa y busca la satisfacción adecuada de acuerdo a los patrones que su sociedad le confiere.⁽⁴³⁾

La adolescencia es una etapa del proceso evolutivo en el cual se consolidan y se proyectan las experiencias adquiridas a lo largo de la niñez, las que van señalando el sentido futuro de una modelación integral.⁽⁴⁴⁾

El adolescente es un ser humano que está tratando de

(43) Sánchez Azcona. "El adolescente... Perfiles Educativos N° 4 pp. 46-47

(44) Coombs, Snygg. Individual behavior. p. 4

explicarse a sí mismo y al universo, está luchando por su identidad, orientación y autoestima, está en la búsqueda también de un marco de referencia axiológico que le permita un desarrollo maduro para la edad adulta.

El conocimiento y manejo de estos elementos permite operar didácticamente para favorecer el aprendizaje del alumno, la actividad del estudiante debe convertirse en un proceso creativo, que le posibilite a establecer las relaciones y soluciones satisfactorias en situaciones conflictivas para el pensamiento.⁽⁴⁵⁾

La población que ingresa al sistema de educación superior es heterogénea, por lo que se refiere a su nivel socioeconómico y a su formación teórica metodológica.

El alumno llega después de una experiencia mínima de doce años en el sistema escolar, donde ha vivido una serie de cambios en la organización curricular que la mayoría de las veces no comprende y que pueden haber sido percibidos como obstáculos para lograr las bases teóricas que sustenten aprendizajes más complejos.

Esto aunado a otras situaciones que se viven en el sistema escolar, lleva a reforzar las resistencias para realizar el trabajo intelectual independiente que se pretende con el currículo modular.

El problema de la formación del alumno y de su actitud frente al trabajo intelectual no debe encararse con un carácter remedial, sino que los datos sobre la realidad concreta de los propios alumnos deben analizarse a la luz de principios psicológicos, epistemológicos y sociales que explican el desarrollo inte-

(45) Campos, Miguel Angel. La estructura didáctica. pp. 32-33

lectual y emocional para ser aprovechados como criterios orientadores en el diseño e instrumentación didáctica de los módulos. (46)

2.2.1 Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en el rendimiento escolar. Existen en el mercado diferentes textos que proponen algunas reglas para mejorarlos, están dirigidos a estudiantes de nivel medio. La experiencia ha demostrado que los cambios logrados no son significativos, y el estudiante debe sostener una lucha constante para no fracasar en los cursos.

Los malos hábitos de estudio son responsables de que un alto porcentaje de los alumnos que ingresan cada año a las escuelas preparatorias y universidades jamás alcancen los objetivos que se habían fijado. Muchos otros llegan a la meta, pero a duras penas y sin lograr siquiera una parte de los aciertos de que son capaces.

Es pues importante desarrollar hábitos en los estudiantes, tales como leer, escribir, escuchar, recordar, tomar apuntes o resolver pruebas escolares ..., lo que permitirá al alumno estudiar sin tropiezos.

Fomentar los buenos hábitos de estudio es una tarea en la que deben participar los docentes, la familia y la escuela.

2.2.2 Nivel y condiciones de vida.

Es innegable que el nivel y condiciones de vida influyen no solo en el rendimiento escolar sino también en la manera de percibir el mundo.

(46) Panza, Margarita. op cit. p. 46

Si un estudiante se ve privado de un espacio en su hogar para estudiar, consume una dieta deficiente, no cuenta con un ingreso que le permita sufragar sus gastos, vive en zonas marginadas, difícilmente podrá concentrarse en la tarea de aprender ya que su preocupación será más bien satisfacer estas necesidades - primarias.

Para mejorar el rendimiento escolar habría que pensar en mejorar el nivel y condiciones de vida de la comunidad en que el estudiante se desarrolla.

2.2.3 Situación socio-económica.

En la sociedad en que vivimos y como miembro de la familia un niño toma la casta y clase de sus padres; su condición socioeconómica lo define frente a los otros, mientras que desde el punto de vista de su condición él también los define a ellos. Muchas de sus actitudes, intereses, valores y actividades están basadas en la posición socioeconómica de la familia dentro de la comunidad. La posición de la familia es la suya según Hollingshead existe una relación funcional entre la condición de clase de la familia del adolescente y su conducta social.

Si se consideran estos argumentos será fácil comprender la influencia que el nivel socio-económico tiene en el rendimiento escolar, y el porqué de algunas actitudes de los jóvenes estudiantes ante la tarea de aprender. ⁽⁴⁷⁾

2.2.4 Situación familiar.

Durante la primera década de la vida, el hogar es el

(47) E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M. "Las características psicológicas del estudiante a nivel superior" p. 42

centro de la existencia del niño. Es el lugar en el cual pasa la mayor parte del tiempo, donde aprende que existen otras personas y la forma de tratarlas, ahí comienza desde su nacimiento, el proceso de socialización y autoconceptualización.

La familia transmite, evalúa e interpreta al niño la cultura y así forma su primer sentido de los valores, tanto personales como sociales. Dentro de su familia observa el contacto humano y obtiene un conocimiento directo de los sistemas de mando, ya sean democráticos, autocráticos, o sus variaciones, usadas entre los adultos.

Cuando se enfrenta al mundo exterior lo hace de acuerdo al punto de vista de su círculo familiar. La dinámica familiar en el aprendizaje de los alumnos es determinante ya que las interacciones de la misma van conformando la personalidad de los miembros de ésta y por supuesto su influencia es mayor en los más jóvenes.⁽⁴⁸⁾

2.3 EL PROFESOR.

La variedad histórica de las imágenes del maestro, desde el punto de vista de un planteamiento pedagógico se puede remitir a tres grandes modelos que consideran al hombre como obra de la naturaleza, de la sociedad y de sí mismo, y, de manera correspondiente, el maestro se define respectivamente como auxiliar de la naturaleza, como agente de la sociedad ó como representante de una humanidad realizada, es decir como persona. Todas estas "imágenes" del maestro cuentan con una rica y larga tradición histórica.

2.3.1 Tarea polifacética del Profesor.

El maestro se torna en maestro y educador en la medida

(48) Ibiden p. 43

en que se convierta en auxiliar de la naturaleza, es decir en la medida que observe y estudie a fondo las necesidades de aprendizaje y desarrollo naturales del niño, a fin de poder disponer y preparar las cosas en su alrededor, de manera que el niño goce en cada momento la dicha del presente y avance a la vez en su desarrollo natural.

La educación en esta perspectiva es definida como la acción que ejerce la generación adulta sobre aquellos que todavía no están madurados para la vida social. Su finalidad es crear y desarrollar en el niño determinadas situaciones físicas, intelectuales y éticas, que de él se exigen, tanto por parte de la sociedad política en su unidad, como por el entorno especial para el que, de manera especial, está predestinado.

Esta "imagen" del maestro se encuentra en todas aquellas posiciones ideológicas en las que una determinada sociedad es sublimada ideológicamente, desde esta perspectiva, su tarea es contemplada en la planificación y efectividad de su enseñanza, y ésta se limita en gran medida a la transmisión de cualificaciones "socialmente necesarias".

La polémica llevada a cabo en los últimos años contra la excesiva acentuación de la personalidad del maestro encontraba su justificación, cuando se apoyaba en un concepto de maestro como un catálogo de virtudes profesionalmente inespecífico y desmedido.

La relación educadora, es decir, la referencia maestro alumno, debe verse con otro enfoque. Ya no puede seguir siendo considerada unidimensionalmente desde la perspectiva del alumno, o del maestro.

La educación vista con el enfoque de la concepción personal del hombre, puede entenderse como la responsable autonoma

lización y la relación educadora como el encuentro, siempre pluri-dimensional de personas, que aparecen como testigos y argumentados de una "vida vivida". Aquí la persona del maestro adquiere un peso extraordinario, no en el sentido de la "virtuosa personalidad del maestro", sino en el sentido eminentemente humano de la humanidad ejemplar, en su respectiva unicidad e irrepetibilidad.

(49)

(49) Winfried Böhm. "La tarea polifacética del maestro". Perfiles Educativos N°12

pp. 22-27

3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA E.N.E.P. IZTACALA

3.1 PERFIL DEL PROFESIONAL A FORMAR.

El técnico en enfermería será un profesional del área de la salud con una formación técnica, científica y humanista que tendrá como su principal función la de coadyuvar con los médicos y otros profesionistas y/o especialistas del área de la salud en la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades más frecuentes en el país. ⁽⁵⁰⁾

3.2 CARACTERISTICAS DEL CAMBIO CURRICULAR.

En la nueva organización curricular del presente Plan de Estudios se emplean estructuras didácticas diferentes a las tradicionalmente usadas; a estas formas de organización de la enseñanza-aprendizaje en unidades instruccionales autosuficientes en su contenido y con relaciones sincrónicas y diacrónicas, se les ha denominado módulos.

3.2.1 Los módulos.

Durante los dos primeros semestres se estructuran - tres tipos de módulos.

- a) Módulos predominantemente teóricos, cuya función es garantizar el aprendizaje de los contenidos científicos básicos a partir de un enfoque interdisciplinario (sistemas).*
- b) Módulos predominantemente metodológicos.*
- c) Módulos predominantemente prácticos.*

Entre los módulos existe una integración horizontal,

de carácter totalizador y una integración vertical que relaciona funciones y objetivos entre los distintos niveles.

3.3 OBJETIVOS GENERALES.

Al término de su carrera, el alumno de Enfermería a Nivel Técnico coadyuvará, de acuerdo al grado de capacitación especificado en cada ciclo del programa, con otros profesionistas del área de salud en la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades más frecuentes en el país, para lo cual será capaz de:

- Distinguir entre normalidad y anomalía, entendida esta última como una manifestación del desequilibrio homeostático en los territorios biológico, psicológico y social.
- Estudiar en los casos y de acuerdo a su grado de competencia: La etiología, los signos y síntomas más frecuentes, los procedimientos generales y específicos de enfermería, así como el manejo de los elementos emocionales y socioculturales del paciente.
- Ejecutar las técnicas y procedimientos de enfermería, así como las medidas terapéuticas que demanden el diagnóstico, de acuerdo a su competencia, o que sean ordenados por el médico.
- Proponer plan terapéutico en patología sencilla y prevalente.
- Manejar los medios de comunicación y didácticos.
- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con los objetivos.
- Poseer hábitos de trabajo en equipo con el personal médico, paramédico y otros profesionales relacionados con la salud. Valorar sus limitaciones y sus responsabilidades con los pacientes y con los otros miembros del equipo.
- Ajustarse a los códigos éticos de la comunidad y de su profesión.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS.

3.4.1 Módulos básicos.

Descripción y objetivos de los diferentes módulos.

Módulo de Generalidades.

Este módulo estudia la situación que tiene el hombre como unidad bio-psico-social, en relación con su medio ambiente, así como un panorama de los aspectos generales epidemiológicos importantes en el país y la morfofisiología general de los sistemas del ser humano; todo ello en relación a la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

Objetivos.

- 1. Mencionar los factores y procesos que integran el eco-sistema y al ser humano como parte del mismo.*
- 2. Ubicar al ser humano como unidad bio-psico-social interaccionando con los procesos homeostáticos para su adaptación al medio ambiente.*
- 3. Mencionar los factores predisponentes en la interacción huésped agente para la ruptura del equilibrio.*
- 4. Mencionar las características morfofuncionales generales de los sistemas del ser humano.*

Módulo de Reproducción.

Este módulo comprende el estudio de los aspectos morfofuncionales de los sistemas Reproductor y Endócrino, en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, la relación que existe entre ellos en el mantenimiento de la homeostasis y el estudio de algunos padecimientos resultantes de su alteración.

Objetivos.

- 1. Explicar la morfofisiología de los sistemas reproductores en*

las distintas etapas del crecimiento y desarrollo.

2. Explicar la influencia de los aspectos psicosociales en la conducta sexual.
3. Explicar los principios de las medidas anticonceptivas y los trastornos colaterales que pueden provocar.
4. Describir los procesos de embarazo y partos normales.
5. Describir algunos trastornos del embarazo y parto a través del esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

Módulo de Introducción.

Tiene como propósito el presentar conceptos socioantropológicos e históricos que permiten comprender el ejercicio profesional de enfermería como una práctica social.

Desarrolla también elementos de psicología, didáctica y administración, que posibilitan al alumno comprender, orientar o practicar, una nueva metodología de aprendizaje, así como entender aspectos básicos de la administración de recursos en el área de la Salud.

Objetivos.

1. Ubicar al profesional en Enfermería en su contexto social y cultural actual.
2. Utilizar las metodologías adecuadas para su desarrollo profesional.
3. Explicar los factores psicosociales que intervienen en los problemas de salud más frecuentes en el país.
4. Explicar las acciones de la enfermera en las diferentes áreas de atención en que actúa.
5. Explicar la función de la enfermera como educador permanente

y administrador de recursos en el área de la salud.

Módulo de Laboratorio I.

Tiene como propósito capacitar al estudiante en la comprensión y aplicación del método científico y en el entrenamiento básico del manejo de algunos instrumentos y técnicas usuales del laboratorio.

Objetivos.

- 1. Señalar las características del método científico aplicado a la investigación de campo y laboratorio.*
- 2. Codificar datos biomédicos con base a métodos matemáticos.*
- 3. Explicar la importancia de los instrumentos de laboratorio en la aplicación y amplificación de fenómenos biológicos.*

Módulo de Práctica de Enfermería I.

Contiene elementos teórico-prácticos que orientan al alumno en las funciones generales de Enfermería y los campos de trabajo, los principios científicos que rigen las acciones de Enfermería, así como aplicación de técnicas y procedimientos enmarcándolos en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

El módulo implementa en forma simultánea teoría y práctica, realizando el alumno algunas técnicas y procedimientos generales de Enfermería que van de lo simple a lo complejo.

Objetivos.

- 1. Describir al profesional de Enfermería así como las funciones y actividades generales que ejecuta.*
- 2. Realizar acciones relacionadas con la atención primaria de salud.*

3. Identificar los factores biopsico-sociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad.

2º Semestre.

Módulo de Relación y Control.

El módulo comprende el estudio de los aspectos morfo-funcionales de los sistemas Tegumentario, Osteomioarticular y Nervioso, la relación que existe entre ellos en el mantenimiento de la homeostasis y el estudio de algunos padecimientos resultantes de su alteración.

Objetivos.

1. Explicar la morfofisiología general de los sistemas Tegumentario, Osteomioarticular y Nervioso y su participación en los procesos de relación y control que contribuyen al mantenimiento de la homeostasis, en las distintas etapas de la vida.
2. Mencionar el tipo de respuestas en las que intervienen los Sistemas Nervioso, Osteomioarticular y Tegumentario en las distintas etapas de la vida.
3. Mencionar la interrelación que existe entre la afectividad, - funciones cognoscitivas y aprendizaje en las distintas etapas de la vida y su expresión en aspectos de conducta.
4. Enunciar algunos padecimientos en los que están alterados los Sistemas Tegumentario, Osteomioarticular y Nervioso, enmarcados en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y niveles de prevención.

Módulo de Nutrición.

El módulo comprende el estudio de los aspectos morfo-

funcionales de los Sistemas Digestivo y Endócrino, la relación que existe entre ellos en el mantenimiento de la homeostasis y el estudio de algunos padecimientos resultantes de su alteración en las distintas fases de crecimiento y desarrollo.

Objetivos.

1. Describir la morfofisiología de los Sistemas Digestivo y Endócrino, relacionándola con la Nutrición en las distintas etapas de la vida.
2. Explicar las etapas de la Nutrición y su importancia en la homeostasis.
3. Explicar la influencia de los factores ambientales y psicológicos sobre el estado nutricional, tanto individual como colectivo en las distintas fases de crecimiento y desarrollo.
4. Aplicar el modelo de la Historia Natural de la Enfermedad en las entidades nosológicas que se indican en el programa.
5. Valorar la situación nutricional general de un individuo en las distintas fases del crecimiento y desarrollo.

Módulo de Transporte, Defensa y Eliminación.

El módulo comprende el estudio de los aspectos morfofuncionales de los Sistemas Cardiovascular, Respiratorio, Linfemático y Urinario, la relación que existe entre ellos en el mantenimiento de la homeostasis y el estudio de algunos padecimientos resultantes de su alteración en las distintas fases del crecimiento y desarrollo.

Objetivos.

1. Describir las características morfofisiológicas generales de los sistemas Linfemático, Cardiovascular, Respiratorio y Urinario así como los mecanismos nerviosos y humorales que contro-

lan las funciones de estos sistemas, para el mantenimiento de la homeostasis en las distintas fases del crecimiento y desarrollo.

2. Mencionar la participación de los Sistemas Linfhemático, Respiratorio, Urinario y Cardiovascular, en el mantenimiento del equilibrio hidroelectrolítico y ácido-base, en las distintas fases del crecimiento y desarrollo.
3. Mencionar las características generales de algunas de las entidades patológicas más frecuentes de los Sistemas Linfhemático, Cardiovascular, Respiratorio y Urinario, así como nociones de su tratamiento farmacológico en las distintas fases del crecimiento y desarrollo.

Módulo de Laboratorio II.

Tiene como propósito capacitar al estudiante en el conocimiento de los exámenes de laboratorio más comúnmente empleados en la valoración de los pacientes, a través de la ejecución práctica de los mismos.

Objetivos.

1. Mencionar la utilidad de los exámenes de laboratorio más comúnmente empleados en la valoración de pacientes.
2. Realizar algunos exámenes de laboratorio.
3. Demostrar habilidad para cubrir cada una de las fases del proceso experimental.

Módulo de Práctica de Enfermería II.

Contiene elementos que orientan al alumno en la aplicación de técnicas y procedimientos enmarcándolos en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de preven-

ción.

...67

El módulo implementa en forma simultánea teoría y práctica realizando el alumno algunas técnicas y procedimientos generales en enfermería que van de lo simple a lo complejo.

Objetivos.

1. Realizar acciones de enfermería enmarcándolas en el esquema de Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

3.4.2 Módulos Clínicos.

Para poder cursar los ciclos III, IV, V y VI, el alumno debe tener acreditados todos los módulos de los ciclos anteriores.

Con el fin de facilitar el logro de los objetivos de los ciclos III, IV, V y VI, es necesario que el alumno haya adquirido los conocimientos y habilidades para:

- Explicar la interrelación de los sistemas del organismo.
- Explicar los mecanismos de agresión.
- Elaborar el Plan de Atención de Enfermería.
- Expresar el concepto de Historia Natural de la Enfermedad y los Niveles de Prevención.
- Expresar las bases generales de la terapéutica.
- Aplicar la técnica de la investigación documental.
- Manejar los conceptos fundamentales de la metodología científica
- Especificar los diferentes recursos de la comunidad para la atención de la salud.
- Realizar acciones de enfermería basadas en la Historia Natural de la Enfermedad.

Módulo de Práctica de Enfermería Gineco-Obstétrica.

Contiene elementos técnico-prácticos del Área Gineco-

Obstétrica que orientan al alumno en la aplicación de técnicas y procedimientos enmarcándolos en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

Objetivos.

- 1. Identificar los cambios en la etapa reproductiva. (Embarazo, parto y puerperio).*
- 2. Identificar los trastornos del embarazo, parto, puerperio y enmarcar las acciones de enfermería a través de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.*
- 3. Explicar aspectos demográficos del área.*
- 4. Participar en programas de planificación familiar.*
- 5. Identificar y participar en problemas Éticos, Legislativos y Psicológicos en los casos que haya lugar.*
- 6. Participar en la terapéutica quirúrgica del área.*
- 7. Participar en acciones de prevención primaria a que haya lugar.*
- 8. Participar en la atención de partos eutócicos y colaborar con el equipo médico en la atención de partos distócicos.*

Módulo de Práctica de Enfermería. Área Pediátrica.

Contiene elementos teórico-prácticos del Área de Pediatría, que orientan al alumno en la aplicación de técnicas y procedimientos enmarcándolos en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

Objetivos.

- 1. Relacionar la problemática de salud enfermedad infantil con los factores biológicos, psicológicos y sociales del país a través del estudio de la Historia Natural de la Enfermedad y niveles de prevención.*
- 2. Realizar acciones de enfermería Pediátrica en los diferentes*

niveles de atención considerando al individuo como una unidad biopsicosocial.

3. Aplicar el proceso administrativo en las acciones de enfermería que haya lugar.

Módulo de Práctica de Enfermería Área Médico Quirúrgica V - VI.

Contiene elementos teórico-prácticos de las áreas de medicina interna y cirugía, que orientan al alumno en la aplicación de técnicas y procedimientos, enmarcándolos en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención.

Objetivos.

1. Identificar las características y necesidades biopsicosociales que inciden en el proceso salud enfermedad del individuo en la madurez y la senectud.
2. Relacionar el proceso salud enfermedad del individuo, familia y comunidad con los factores biológicos, psicológico y social.
3. Identificar los parámetros de salud enfermedad del individuo, familia y comunidad.
4. Identificar los padecimientos más importantes en nuestro medio por su frecuencia, estudiando de ellos:
 - Agente etiológico.
 - Fisiopatología general.
 - Signos y síntomas.
 - Bases para el diagnóstico.
 - Terapéutica.
 - Enmarcarlo en el esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y los niveles de prevención. (51)

(51) E.W.E.P. Iztacala, "Plan de Estudios de la ..." p. p. 15-25

3.5 PROPUESTA METODOLÓGICA.

La propuesta metodológica del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la E.N.E.P. Iztacala introduce modificaciones a las prácticas pedagógicas tradicionales, ya que de no variar las formas de organización del aprendizaje, el nuevo planteamiento de la estructura del conocimiento no será accesible a los alumnos. Con ésto se afirma que para el logro de los objetivos propuestos, los aspectos metodológicos tienen una destacada relevancia.

La metodología a utilizar se fundamenta en conceptualizar el aprendizaje como un proceso activo que implica acciones de transformación dentro de una estructura múltiple y en el que la autonomía y la creatividad ejercen un papel de importancia creciente, en tanto que la enseñanza se considera como un proceso organizado cuyo propósito fundamental es el conferir sistematicidad al proceso de aprendizaje, y en donde los docentes son sujetos creativos y por lo mismo, abiertos al análisis de innovaciones y perfeccionamiento.

Es preciso que exista una adecuada planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando y secuenciando los momentos teóricos en sus fases analíticas y sintéticas, la reflexión sobre conceptos, así como la interpretación conceptual de la realidad. En las actividades prácticas es necesaria una adecuada sistematización, dada por las fases de planeación, realización y evaluación.

El planteamiento modular implica una estructuración conceptual basada en el aporte de varias disciplinas científicas organizadas para abordar un determinado objeto de estudio, bajo las siguientes orientaciones:

- La búsqueda de unión entre teoría y práctica.
- La reflexión ante problemas de la realidad.
- El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con base en el trabajo del estudiante sistematizado por el docente.

Dentro de estos marcos, los maestros desarrollarán - criterios y utilizarán:

- a) Técnicas de planeación didáctica.
- b) Técnicas de conducción y orientación del aprendizaje.
- c) Medios y recursos para enriquecer el aprendizaje.
- d) Técnicas de evaluación de las diferentes variables que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Técnicas de investigación y estudio bibliográfico.
- f) Técnicas de procesamiento de la información.
- g) Técnicas de presentación de información audio-escrito visual.
- h) Técnicas de trabajo individual y grupal.

Los diferentes tipos de módulos adecuarán sus técnicas didácticas en función del contenido programático de tal modo que los módulos teóricos utilizarán técnicas como la exposición con apoyos audio-visuales, técnicas de estudio en equipo, ...

Los módulos metodológicos utilizarán principalmente las técnicas de orientación y solución de problemas.

Los módulos prácticos combinarán técnicas de enseñanza de habilidades profesionales, diferentes formas de presentar y analizar la información teórica de apoyo y la orientación y supervisión de acciones vinculadas a una población interna o externa a la E.N.E.P. Iztacala.

Los programas de los ciclos clínicos se desarrollarán en instituciones hospitalarias, donde en dieciseis semanas se insertarán los alumnos al accionar cotidiano del personal de enfer-

mería de acuerdo a las facilidades que cada institución brinde.

El programa teórico se cubrirá en sesiones de dos horas diariamente, y el programa práctico en sesiones diarias de cuatro horas.

Las últimas cuatro semanas de cada semestre serán dedicadas al trabajo de los alumnos en diversas comunidades, aplicando los conocimientos teórico-prácticos a la detección, resolución o canalización de problemas de salud.⁽⁵²⁾

3.6 EVALUACION DE LOS MODULOS CLINICOS.

El proceso de evaluación en los módulos clínicos se efectúan sistemáticamente a través de:

- a) Evaluación Diagnóstica que se efectúa en forma escrita, mesa redonda o interrogatorio para valorar los conocimientos previos a cada unidad que integra el módulo y que son básicos para su desarrollo.
- b) Evaluación Formativa. Involucra los aspectos teórico-prácticos señalados en el registro de evaluación y que incluyen la participación activa del alumno durante la instrumentación del programa teórico-práctico del módulo.
- c) Evaluación Sumativa. Es el resultado de promediar las calificaciones obtenidas en cada servicio de los campos clínicos seleccionados.

Para exentar los alumnos deberán tener un promedio final de 80 y una asistencia del 90%. Los alumnos que no exentará presentarán examen teórico ordinario, calificación que sustituirá el promedio obtenido en los exámenes de unidad.

(52) E.N.E.P. Iztacala "Plan de Estudios de la ..." p. 29

Los alumnos que no tengan calificación aprobatoria presentarán examen de 2ª vuelta, que será teórico práctico.

Presentarán examen extraordinario quienes no hayan cumplido con el 90% de asistencia y/o no acrediten los exámenes teórico prácticos ordinarios. Se presentará examen teórico escrito relacionado con los contenidos totales del programa y examen práctico ante una situación real en la unidad sanitario asistencial asignada, promediando las calificaciones obtenidas.

4. PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento escolar implica el diseño de un plan de acción dirigido a profesores y alumnos, en cuya elaboración e instrumentación estos dos elementos se encuentren inmersos en una dinámica que permita a ambos aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser. Entendiendo como aprender a hacer el adquirir conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, para llegar a ser útiles a la sociedad a través del quehacer técnico y científico, es lograr el paulatino dominio del hombre sobre su medio, el hombre construye, hace y rehace la historia. El docente que sólo aprende a hacer no cumple plenamente su función, necesita tomar en cuenta otros criterios que impliquen y le den mayor significación al aprender a hacer.

Como aprender a aprender debe entenderse, la innovación e incorporación activa en los procesos de cambio en la ciencia, tecnología, la práctica profesional y el saber en general. Aprender a aprender acentúa el papel del estudiante y del aprendizaje, significa desarrollo de procesos intelectuales y de habilidades, adquisición de métodos y procedimientos, capacidad para resolver problemas, encontrar por uno mismo soluciones y alternativas. También considera indispensable el cultivo de la interpretación, análisis, creatividad, juicio crítico y el desarrollo afectivo en cuanto a intereses metodológicos que aunados a habilidades y actitudes permiten al sujeto una actuación autónoma en su contexto propio, docencia como actividad crítica, enseñanza crítica y aprendizaje crítico.

Aprender a ser significa adquirir aprendizajes relativos al desarrollo pleno de capacidades y valores humanos relativos a la participación crítica en las transformaciones de la vi-

da social.

Es necesario propiciar las capacidades intelectuales y afectivas que hagan posible el pleno desarrollo humano, tanto en el ámbito personal como social.

El desarrollo pleno requeriría un cambio en las relaciones educativas profesor-profesor, profesor-estudiante, profesor-institución, como posibilidad anticipatoria de los cambios de las relaciones sociales en el sistema global.

El aprender a ser puede entenderse de distintas maneras según el modelo introyectado.

Las propuestas para el mejoramiento del rendimiento escolar se resumen en:

- *Planeación e instrumentación de cursos de formación docente.*
- *Apoyo institucional para la superación docente.*
- *Participación de profesores y alumnos en la revisión de planes y programas de estudio.*
- *Cursos propedéuticos para alumnos que aspiran a ingresar a la universidad.*
- *Actualización de material bibliográfico.*
- *Elaboración de material de apoyo bibliográfico.*
- *Orientación vocacional oportuna y eficiente.*
- *Cursos para alumnos sobre hábitos de estudio.*
- *Integración de grupos de asesoría continua extracurriculares.*
- *Cursos extracurriculares de materias básicas para el aprendizaje por áreas.*
- *Seguimiento y evaluación periódica de programas.*
- *Actualización de los aspectos prácticos del programa.*
- *Creación de bolsa de trabajo para los alumnos.*
- *Fomentar la salud física y mental de profesores y alumnos.*

Como un primer intento se propone la integración de diversas comisiones que se avoquen a la tarea de elaborar los programas específicos que tomen como marco de referencia los planteamientos de las alternativas propuestas para mejorar el rendimiento escolar.

De inicio dentro de las metas mínimas se propone:

- Sistematizar el modelo de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de los módulos clínicos.*
- Elaborar material escrito de apoyo a la enseñanza modular.*
- Instrumentar Talleres para retroalimentar los programas de los ciclos clínicos de la Carrera con base en su evaluación.*
- Evaluar el desarrollo de los programas para su retroalimentación mediante la supervisión programada continua y sostenida.*

III. ESQUEMA DE LA INVESTIGACION

3.1 LIMITACION DEL CAMPO DE LA INVESTIGACION.

3.1.1 Area geográfica.

La investigación se realizó en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala U.N.A.M., situada en los límites del Noroeste del D. F. y el Municipio de Tlalnepantla, Estado de México.

3.1.2 Antecedentes de la Institución.

La E.N.E.P. Iztacala fue creada por decreto del H. Consejo Universitario en noviembre de 1974 encomendándose el área bio-médica; imparte las Carreras de Biología, Medicina, Odontología y Psicología en el nivel de licenciatura y Enfermería en el Nivel Técnico.

Los planes de estudio han evolucionado partiendo de los llamados "Tradicionales" hasta transformarse, con base en la experiencia y evolución constante; en concepciones pedagógicas actualizadas, que han mostrado algunos avances en el aprovechamiento escolar.

La E.N.E.P. Iztacala pretende formar egresados capaces de ayudar en la solución de los problemas que el país afronta, integrando equipos de trabajo con profesionales de diversas carreras. Dicha conjugación de esfuerzos se orienta hacia el mejor aprovechamiento de las acciones profesionales, organizadas bajo el modelo de interdisciplinarietà, que en su práctica permite un mayor conocimiento de la realidad.

3.2 GRUPOS HUMANOS.

En la realización del presente estudio se contó con

la participación del 15% (Fo 100) del total de los alumnos que cursan los módulos clínicos de la Carrera y el 30% (Fo 30) de los Profesores que instrumentan los cuatro módulos.

3.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.

3.3.1 Procedimientos empleados:

Entrevistas:

Fueron realizadas con el propósito de informar a profesores y alumnos el motivo de la investigación y solicitar la colaboración de los participantes durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Investigación de Campo:

Consistió en la aplicación de dos tipos de cuestionarios (Anexos 2-3) uno dirigida a profesores y otro a alumnos. Dichos cuestionarios fueron diseñados con 13 y 26 reactivos respectivamente, cuestionarios que tomaron como punto de referencia las hipótesis a comprobar y las variables seleccionadas.

Durante la discriminación del material fueron eliminados 4 cuestionarios de los alumnos y 4 de los profesores por no reunir la información requerida.

De los resultados surgen algunos proyectos para lograr mejorar los índices de aprovechamiento de los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera.

Revisión bibliográfica y documental:

La investigación documental se realizó mediante la recopilación de información bibliográfica, hemerográfica y de documentos escritos.

Esta fase consiste en el acopio y selección de textos revistas y documentos a partir de los cuales se elaboraron fichas

textuales de trabajo que fundamentaron la estructuración del marco teórico, quedando señalada la acreditación de los datos a través de notas de pie de página.

3.3.2 Tipo de muestreo.

La muestra para este estudio fue aleatoria y la constituyeron 100 estudiantes, 25 de cada uno de los cuatro módulos clínicos y 30 profesores de los mismos ciclos.

Los cuestionarios fueron aplicados a los alumnos el día 18 de septiembre de 1985 en cuatro campos clínicos y el día 27 de septiembre de 1985 en el Aula 213 de la E.N.E.P.J. a los profesores.

CUADRO N° 1

POBLACION ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO DE LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.

Semestre 85/2

GRUPO DE EDAD EN AÑOS	FEM.		MASC		TOTAL	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
15 a 18	35	36.00	1	1.00	36	37.00
19 a 21	37	39.00	1	1.00	38	40.00
Más de 21	21	22.00	1	1.00	22	23.00
T O T A L	93	97.00	3	96.00	96	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Lugar: Campos Clínicos.

Fecha: 18 de Septiembre de 1985

DESCRIPCION:

El grupo de edad que predomina en los ciclos clínicos está comprendido entre los 19 y 21 años representa el 63% (Fo60) y un 97% (Fo93) corresponde al sexo femenino.

**ESTUDIOS PREVIOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semeste 85/2**

TIPOS DE ESTUDIOS	Fo.	%
No cursaron otros estudios	53	55.00
Auxiliar de Enfermería	13	14.00
Bachillerato incompleto	11	12.00
Comercio	8	8.00
Bachillerato completo	7	7.00
Otros	4	4.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 55% (Fo53) de los estudiantes que cursan los ciclos clínicos de la Carrera cuentan con estudios de secundaria que es el requisito de ingreso, el 45 % (Fo43) restante realizó otros estudios de los que el bachillerato representa el 19% (Fo.18)

CUADRO N° 3

**DEPENDENCIA ECONOMICA SEGUN FUENTE DE INGRESO DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

FUENTES DE INGRESO	Fo	%
Padres	81	85.00
Trabajo	6	6.00
Padres + Trabajo	6	6.00
Esposo	3	3.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 85% (Fo81) de los alumnos dependen económicamente de sus padres, el 6% (Fo6) de sus padres y trabajo eventual, otro 6% (Fo6) son independientes - y el 3% (Fo3) restante depende del esposo.

CUADRO Nº 4

OCUPACION EXTRAESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS CLINICOS
DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.M.E.P.I. U.N.A.M.

Semestre 85/2

TIPOS DE TRABAJO	Fo.	%
No realiza	49	51.00
En el Hogar	37	39.00
En el Area de Salud	6	6.00
Otros	4	4.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 51% (Fo49) dedican tiempo completo al estudio, de los 49% (Fo47) restantes 39% (Fo37) realizan trabajos en el hogar, 6% (Fo6) en el Area de la Salud y 4% (Fo4) en otras actividades.

CUADRO N° 5

**INGRESO ECONOMICO MENSUAL DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

CANTIDAD EN PESOS	Fo.	%
Sin asignación fija	49	51.00
Menos de \$15,000.00	30	31.00
\$15,000.00 a \$29,000.00	9	10.00
\$30,000.00 a \$45,000.00	6	6.00
Más de \$45,000.00	2	2.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 51% (Fo49) de los alumnos no tienen ingreso económico fijo y de los -- 49% (Fo47) restante, un 31% (Fo30) cuenta para sus gastos mensuales con -- menos de \$15,000.00

* Salario mínimo Junio de 1985 \$46,548.00

CUADRO N° 6

**DESTINO DEL INGRESO ECONOMICO DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA E.M.E.P.I U.N.A.M.
Semestre 85/2**

DISTRIBUCION DEL INGRESO	Fo.	%
Sin ingreso fijo	49	51.00
Pago de estudios	36	38.00
Ayuda familiar	7	7.00
Pago de alimentación	4	4.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

Del total de la población encuestada, el 51% (Fo49) no tiene ingreso fijo el 38% (Fo36) lo invierte en el pago de estudios, 7% (Fo7) participan en la economía familiar y el 4% (Fo4) lo invierte en su alimentación.

CUADRO Nº 7

**INSTITUCION MEDICA DONDE ASISTEN LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS
DE LA CARRERA DE ENFERMERIA PARA ATENDER SU SALUD
E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

INSTITUCION	Fo.	%
Instituto Mexicano del Seguro Social	39	41.00
Particular	37	39.00
Secretaria de Salud	10	10.00
Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado.	6	6.00
Otros	4	4.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 47% (Fo45) cuenta para atención médica con Instituciones de Seguridad Social, entre los que se destaca el Instituto Mexicano del Seguro Social, el 39% (Fo37) esporádicamente por enfermedad aguda asiste a médico particular el 10% (Fo10) a unidades médicas de la Secretaria de Salud

CUADRO Nº 8

**MOTIVOS DE ASISTENCIA MEDICA DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

CAUSAS	Fo.	%
Cuando está enferma	71	74.00
En caso de enfermedad grave	17	18.00
Examen periódico cada 6 meses	6	6.00
Examen periódico anual	2	2.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 74% (Fo71) de los alumnos solicitan atención médica solo cuando se sienten enfermos, el 18% (Fo17) solo en caso de enfermedad grave, 6% (Fo6) se efectúan examen periódico cada seis meses y un 2% (Fo2) lo hacen anual.

CUADRO Nº 9

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

CONDICION	Fo.	%
Realiza actividad recreativa	53	55.00
No realiza actividad recreativa.	43	45.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 55% (Fo.53) de los alumnos, realiza actividades deportivas en su tiempo libre y/o asiste a eventos recreativos y el 45% (Fo.43) no participa en estas actividades aún cuando son promovidas por la escuela.

CUADRO Nº 10

TENENCIA DE LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA E.N.E.P.I. U.N.A.M

CONDICION	Fo.	%
Propia	74	77.00
Rentada	22	23.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 77% (Fo74) de los alumnos cuentan con vivienda propia en áreas suburbanas y en un 23% (Fo22) de los casos la vivienda es rentada en estas mismas zonas.

CUADRO Nº 11

ALUMNOS QUE CUENTAN CON AREA DE ESTUDIOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
SEMESTRE 85/2

CONDICION	Fo.	%
Cuenta con Area de Estudio	58	60.00
No cuenta con Area de Estudio.	38	40.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clinicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 60% (Fo58) de los alumnos cuentan con una área para estudiar, en un 40% (Fo38) de los casos no la tienen.

CUADRO Nº 12

**TIEMPO DIARIO QUE DEDICAN AL ESTUDIO EXTRA AULA LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

NUMERO DE HORAS	Fo.	%
Menos de 1	22	23.00
1 a 3	46	48.00
Más de 3	28	29.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El tiempo que dedican el 48% (Fo46) de los alumnos para estudio extra aula es de 1 a 3 hs., el 29% (Fo28) dedica más de 3 hs. a la misma actividad, y el 23% (Fo22) menos de una hora.

CUADRO Nº 13

FORMAS COMO LOS ALUMNOS OBTIENEN LOS LIBROS DE TEXTO
CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

MEDIOS DE OBTENCION	Fo	%
Compra los textos	34	36.00
Asiste a biblioteca	32	33.00
Solicita prestado	30	31.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clinicos, de la Carrera de Enfermeria.

Descripción:

Los porcentajes son similares en los medios de obtención de libros a través de asistencia a la biblioteca, compra de libros y solicitarlos prestados, - los que estan representados por el 36% (Fo34), 33% (Fo32) y 31% (Fo30) respectivamente.

CUADRO N° 14

NUMERO DE LIBROS QUE NECESITAN LOS ALUMNOS PARA CONSULTAR CADA TEMA
 CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
 Semestre 85/2

NUMERO DE LIBROS	Fo	%
1 a 2	42	44.00
3 a 4	48	50.00
Más de 4	6	6.00
TOTAL	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 50% (Fo48) de los alumnos opina que para estudiar cada tema es necesario consultar de 3 a 4 libros. El 44% (Fo42) señala que se necesitan de 1 a 2 libros para el estudio de cada tema del programa de los módulos y un 6% (Fo6) más de cuatro.

CUADRO Nº 15

GASTO DE TRANSPORTE DIARIO DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

COSTO EN PESOS	Fo	%
Menos de 100	34	35.00
De 100 a 200	47	49.00
Más de 200	15	16.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 49% (Fo47) de los alumnos gastan en transporte diario de 100 a 200 pesos y para un 35% (Fo34) de los estudiantes el transporte tiene un costo menor de 100 pesos, el 16% (Fo15) indica que más de 200 pesos.

* Salario mínimo de \$1,551.60 diario (1985)

CUADRO N° 16

**MOTIVOS DE INASISTENCIA DE LOS ALUMNO
CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

C A U S A S	Fo	%
Problemas familiares	35	36.50
Problemas personales	30	31.50
Sin problemas de asistencia	23	24.00
Costo de transporte	8	8.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clinicos, de la Carrera de Enfermeria.

Descripción:

El 36.5 % (Fo35) atribuye su inasistencia a problemas familiares, el 31.5% (Fo30) a problemas personales, un 24% (Fo23) dicen no tener problemas de asistencia y un 8% (Fo8) al costo del pasaje.

CUADRO Nº 17
PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS EN LOS MÓDULOS BÁSICOS
DE LOS CICLOS CLÍNICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

CALIFICACION PROMEDIO	Fo	%
60 a 79	73	76.00
80 a 89	21	22.00
90 a 100	2	2.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínico, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 76% (Fo73) de los alumnos obtuvieron promedio de 60 a 79 puntos en los Módulos básicos, un 22% (Fo21) cuenta con calificaciones promedio entre 80 y 89 puntos y un 2% (Fo2) alcanzan promedio entre 90 y 100.

CUADRO Nº 18

PRÓMEDIOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS EN LOS MÓDULOS CLÍNICOS
CICLOS CLÍNICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

MÓDULOS CLÍNICOS	CALIFICACION OBTENIDA								NO CURSARON.		TOTAL	
	A		S		B		NB					
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
Módulo de Práctica de Enfermería Gineco-Obstétrica.	2	2.0	56	58.30	22	23.00	10	10.40	6	6.30	96	100
Módulo de Práctica de Enfermería Pediátrica	4	4.16	41	42.73	25	26.04	5	5.20	21	21.87	96	100
Módulo de Práctica de Enfermería Médico Quirúrgica V.			7	7.30	14	14.59	4	4.16	71	73.95	96	100
Módulo de Práctica de Enfermería Médico Quirúrgica VI.			1	1.04	5	5.21			90	93.75	96	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los Ciclos Clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 58.3% (Fo55) de los alumnos han cursado, el Módulo de Gineco-Obstetricia obtuvieron calificación promedio de 60 a 79 puntos; igual promedio han alcanzado el 42.7% (Fo41) de los alumnos en el Módulo de Práctica de Enfermería Pediátrica. El hecho de que los Módulos de Práctica de Enfermería Médico Quirúrgica V y VI Ciclo no hayan cursado el 73.95% (Fo70) y 93.70% (Fo90) respectivamente; indica que el alumno busca la secuencia de cursar los Módulos a pesar de que puede inscribirse en otros Módulos.

...97

CUADRO N° 19

**RELACION BASICO-CLINICA PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.W.E.P-I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

CONDICION	Fo	%
Existe relación Básico - Clínica.	91	95.00
No existe relación Básico- Clínica	5	5.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 95% (Fo91) de los alumnos coinciden al opinar que identifican la relación Básico-Clinica que existen en los Módulos Clínicos de la Carrera, un 5% (Fo5) no la identifican.

CUADRO N° 20

AREAS DE MAYOR VINCULACION TEORICO-PRACTICA PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.M.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

A R E A S	Fo.	%
Teoría-Práctica Clínica y Comunitaria	84	88.00
Práctica Clínica	8	8.00
No existe	3	3.00
Práctica Comunitaria	1	1.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 88% (Fo84) de los alumnos coinciden en opinar que existe vinculación -- teórico-práctica, tanto en la Práctica Comunitaria como en la Clínica, el 8% (Fo8) solo la identifica en la Práctica Clínica, un 3% (Fo3) no la i--- dentifica y el 1% (Fo1) solamente la encuentra en la Práctica Comunitaria.

CUADRO N° 21

RELACION INTRAMODULAR DE LA SECUENCIA TEORIA-PRACTICA PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M. Semestre 85/2

SECUENCIA	Fo.	%
Existe secuencia interna	90	94.00
No existe secuencia interna	6	6.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

En un 94% (Fo90) los alumnos coinciden que existe secuencia entre las unidades del programa, un 6% (Fo6) opinó que no la identifica.

CUADRO Nº 22

**RELACION INTERMODULAR DE LA CURRÍCULA PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

RELACION INTERMODULAR	Fo	%
Relación Intermodular	87	91.00
No existe relación intermodular.	9	9.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 91% (Fo87) de los alumnos encuentra que existe relación entre los contenidos teórico-prácticos de los diferentes módulos, un 9% (Fo9) no la percibe.

CUADRO N° 23

RELACION ENTRE CONTENIDOS PROGRAMATICOS Y PRACTICA PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.N. Semestre 85/2

VINCULACION	Fo	%
Existe vinculación teórico-práctica.	88	92.00
No existe vinculación teórico-práctica	8	8.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 92% (Fo88) de los alumnos encuentran relación entre los contenidos del programa y el plan de enseñanza clínica, no así el 8% (Fo8) que niega su existencia.

CUADRO N° 24

RELACION ENTRE CONTENIDOS PROGRAMATICOS Y ACTIVIDADES PRACTICAS PLANEADAS
 PERCIBIDA POR LOS ALUMNOS
 CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
 Semestre 85/2

RELACION DE CONTENIDOS Y PRACTICA	Fo	%
80% a 90%	63	66.00
60% a 79%	30	31.00
Menos del 60%	3	3.00
T O T A L	96	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de los ciclos clínicos, de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

En opinión del 66% (Fo63) de los alumnos, los contenidos de los programas se relacionan en un 80 a 100% con las actividades prácticas diseñadas para la instrumentación de los programas, un 31% (Fo30) opina que esta relación se da en un 60 a 79% y en el 3% (Fo3) de los casos, menos del 60%.

CUADRO Nº 25

GRUPO DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA EN LA QUE SEGUN LOS DOCENTES HAN ENCONTRADO
MAYOR DIFICULTAD PARA LA INSTRUMENTACION DEL MODULO
Semestre 85/2

EDAD EN AÑOS	Fo	%
15 a 18	19	73.00
19 a 21	1	4.00
Más de 21	6	6.00
T O T A L	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.
Lugar: Aulas E.N.E.P.I.
Fecha: 27 de Septiembre de 1985

Descripción:
Los Profesores en un 73% (Fo19) conciden en opinar que el grupo de edad -- que presenta mayor dificultad cuando se instrumentan los módulos clínicos -- está representado por las edades de 15 a 18 años, un 4% (Fo1) indica que es el grupo entre 19 y 21 años y un 6% (Fo6) que corresponde a mayores de 21 años.

OPINION DEL DOCENTE ACERCA DE LA RELACION ENTRE RENDIMIENTO ESCOLAR
Y ESTUDIOS PREVIOS SUPERIORES A SECUNDARIA DE LOS ALUMNOS DE LOS
CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.H.
Semestre 85/2

RENDIMIENTO ESCOLAR	Fo	%
Superior	21	81.00
Similar	5	9.00
TOTAL	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clinicos de la Carrera de Enfermeria

Descripción:

El 81% (Fo21) de profesores opina que los alumnos que cuentan con otro tipo de estudios tienen un rendimiento escolar superior si se les compara -- con el resto del grupo el 9% (Fo5) lo considera similar

CUADRO N° 27

INVERSION DE LOS RECURSOS ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS SEGUN PERCEPCION
DE LOS PROFESORES DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.M.E.P.I.
U.N.A.M.
Septiembre 85/2

TIPOS DE GASTO	Fo	%
Gastos superfluos	13	50.00
Alimentos y Transporte	9	35.00
Compra de libros	4	15.00
T O T A L	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 50% (Fo13) del personal docente coinciden en opinar que los alumnos invierten sus recursos económicos en gastos superfluos, el 35% (Fo9) opinan que lo dedican a alimentos y transporte, y un 15% (Fo4) a la compra de libros.

CUADRO Nº 28

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN SEGUN PERCEPCION DE LOS PROFESORES
 CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.N.
 Semestre 85/2

RENDIMIENTO COMPARADO CON EL RESTO DEL GRUPO	Fo	%
Superior	11	42.00
Igual	8	31.00
Inferior	7	27.00
T O T A L	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 42% (Fo11) de los Profesores, opina que el rendimiento de los alumnos - que trabajan es superior; 31% (Fo8) opina que es igual y 27% (Fo7) lo considera inferior.

CUADRO N° 29

**INASISTENCIA DIARIA DE LOS ALUMNOS SEGUN CONTROL DE LOS PROFESORES
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

NUMERO EN %	Fo	%
Menos del 10	16	62.00
10 al 20	8	31.00
Más del 20	2	7.00
T O T A L	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 31% (Fo8) Profesores coinciden en opinar que la inasistencia diaria del grupo oscila entre 10 y 20%.

El mayor porcentaje 62% (Fo16) de los Profesores señalan que el ausentismo diario es de menos del 10%, y en 7% (Fo2) informa que es mayor al 20%.

**MOTIVOS DE INASISTENCIA DE LOS ALUMNOS SEGUN PERCEPCION DE LOS PROFESORES
CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

CAUSAS	Fo	%
Problemas Familiares	13	50.00
Desinterés	8	30.00
Enfermedad	3	12.00
Problemas Económicos	2	8.00
T O T A L	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 50% (Fo13) de los Profesores perciben que la causa principal del ausentismo de los alumnos es debida a problemas familiares, en un 30% (Fo8) consideran que es el desinterés, un 12% (Fo3) lo atribuyen a enfermedad y el 8% (Fo2) opina que es debido a problemas económicos.

CUADRO N° 31

TIEMPO QUE EL PROFESOR CONSIDERA NECESARIO PARA EL TRABAJO DIARIO
EXTRAULA DE LOS ALUMNOS
DE LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

TIEMPO EN HORAS	Fo	%
1 a 3	23	88.00
Más de 3	3	12.00
T O T A L	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 88% (Fo23) de los Profesores considera que de 1 a 3 hs. es el tiempo que el alumno debe dedicar diariamente para realizar las tareas necesarias para mejorar su rendimiento escolar, y un 12% (Fo3) opina que serían más de tres horas.

CUADRO N° 32

NUMERO DE LIBROS REQUERIDOS POR LOS ALUMNOS PARA
LA ELABORACION DE TRABAJOS PLANEADOS
PARA LOS CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2

NUMERO DE LIBROS	Fo	%
1 a 2	7	26.00
3 a 4	16	62.00
Más de 4	3	12.00
TOTAL	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El número de libros de texto que requieren consultar los alumnos para elaborar los trabajos planeados en los Módulos Clínicos debe ser entre tres y cuatro según la opinión del 62% (Fo16) de los Profesores encuestados, el 26% (Fo7) opina que de uno a dos, y el 12% (Fo3) indica que más de cuatro.

CUADRO N° 33

CAUSAS QUE LE DIFICULTAN AL ALUMNO LA COMPRESION DE LA METODOLOGIA
DEL PLAN MODULAR
CICLOS CLINICOS DE LA GARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.

CAUSAS	Fo	%
Deficientes hábitos de estudio.	17	66.00
Deficientes conocimientos previos	9	34.00
TOTAL	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 66% (Fo17) de los Profesores considera que el alumno no comprende la metodología de la enseñanza modular, debido a los deficientes hábitos de estudio, y en un 34% (Fo9) de los casos lo atribuyen a deficientes conocimientos previos.

CUADRO N° 34

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR POR ORDEN DE IMPORTANCIA SEGUN APRECIACION DE LOS PROFESORES
 CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA E.N.E.P.I. U.N.A.M.
 Semestre 85/2

VARIABLES	1er.		2º		3º		4º		5º		6º		7º		TOTAL	
	Fo	%	Fo	%	Fo	%	Fo	%	Fo	%	Fo	%	Fo	%	Fo	%
Secuencia con que cursa el Módulo	8	30.76	9	34.61	3	11.55	3	11.55	1	3.84	2	7.69			26	100
Elaboración de Trabajos	3	11.55	5	19.23	3	11.55	4	15.38	4	15.38	3	11.55	4	15.38	26	100
Comprensión de la metodología	10	38.44	2	7.70	7	26.91	3	11.55	2	7.70			2	7.70	26	100
Estructura conceptual de los contenidos teóricos	3	11.55	6	23.07	5	19.23	6	23.05	3	11.55	3	11.55			26	100
Ubicación de los campos clínicos.			1	3.85	3	11.55	6	23.07	5	19.23	5	19.23	6	23.07	26	100
Sistema de evaluación			2	7.69			1	3.85	4	15.39	7	26.91	12	46.16	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería.

Descripción:

El 38.45% (Fo10) de los Profesores considera como factor determinante para mejorar el rendimiento escolar, la comprensión de la metodología y un 30.76% (Fo8) percibe una relación estrecha entre la secuencia con que los alumnos cursan los módulos clínicos con el aprovechamiento escolar.

IV. ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION

El Plan de Estudios adoptado en la E.N.E.P. Iztacala responde a una organización modular, y constituye una perspectiva muy significativa en el campo de la enseñanza. El profesor, al igual que el alumno participa en esta experiencia innovadora en la que los resultados dependen en buena medida del dominio metodológico y la formación previa.

El currículo como serie estructurada de aprendizajes debe permitir al alumno el logro de los objetivos de diversa complejidad a los que se dirige la práctica educativa.

No obstante, el problema del rendimiento escolar en los ciclos clínicos de la carrera sigue presente, de esta situación surge la necesidad de identificar la influencia de algunos factores de riesgo, lo que se determinó mediante la consideración de algunos indicadores que se encuentran presentes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

4.1 ANALISIS DINAMICO DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

El conocimiento de los factores que determinan el rendimiento escolar de los alumnos en los ciclos clínicos de la Carrera de Enfermería en la Escuela Nacional De Estudios Profesionales Iztacala, U.N.A.M. se determinó a partir del resultado de los indicadores considerados para la elaboración de las encuestas aplicadas a 96 alumnos (15% de la población total que cursa los ciclos clínicos) y a 26 Profesores (46% del total) que instrumentan los programas del módulos clínicos de la Carrera.

Estos indicadores arrojan los siguientes resultados:

- *Población escolar por edad y sexo.*

La edad de los alumnos entrevistados que cursan los Módulos Clínicos en un 39% (Fo38) fluctúa entre 19 y 21 años, edad que consideran los profesores en un 50%, (Fo13) de mayor madurez para el aprendizaje, porcentaje ligeramente mayor al de los alumnos cuya edad queda comprendida entre los 15 y 18 años representado por el 35% (Fo36) etapa que los profesores que en un 50% (Fo13) señalan como mayor dificultad para la instrumentación de los programas. Los alumnos cuya edad es mayor de 21 años representan el 23% (Fo22).

Si consideramos los porcentajes de los alumnos mayores de 19 años estos representan el 62% (Fo60) sin embargo los índices de aprovechamiento en el semestre 85/1 están representados en un 45% (Fo323) por calificaciones de "5" lo que no es significativo para considerar la mayor edad como un elemento que garantice un mayor aprendizaje (Cuadro 1, 25 y Anexo No. 3). Los alumnos de sexo masculino representan el 3% (Fo3) de la población encuestada lo que se interpreta como una tendencia de tipo psicosocial que sigue restringiendo la carrera al sexo femenino.

- *Estudios previos a la Carrera de Enfermería a Nivel Técnico (además de la escolaridad Secundaria).*

El porcentaje de alumnos que han cursado otros estudios previos corresponden al 45% (Fo43), al relacionarlo con la opinión del 81% (Fo21) de los profesores que considera que el rendimiento de los alumnos que cuentan con otros estudios previos es superior con relación al resto del grupo y con el Cuadro anexo (Nº 3) de promedios obtenidos en los

Módulos Clínicos durante el Semestre 85/1 en el que se observa un índice de aprobación que corresponde al 85% (Fo613), puede observarse que el hecho de que los alumnos cuenten con estudios previos sí incide en el rendimiento escolar. Por lo que sería deseable que todos los alumnos que ingresan a la Carrera contaran con mayor escolaridad que el de enseñanza media.

- **Dependencia económica según fuente de ingreso.**

El 85% (Fo81) de los alumnos depende económicamente de sus padres (Cuadro N°3), situación que está relacionada con los datos obtenidos en el Cuadro N° 4 que indica que el 51% (Fo49) de los alumnos encuestados no trabajan y el 39% (Fo37) dedican tiempo al trabajo del hogar.

Si se comparan estos resultados con los datos del Cuadro N° 28 que concentra la opinión de los Profesores acerca del rendimiento escolar de los alumnos que trabajan en el que el 58% (Fo15) opinan que el rendimiento de quienes trabajan no es significativamente superior, permite afirmar que el desempeñar un trabajo no es garantía de un mayor aprovechamiento.

- **Ingreso económico mensual de los alumnos.**

El 51% (Fo49) de los alumnos encuestados no tienen asignación económica fija y el 31% (Fo30) cuenta con menos de \$15,000.00 mensuales para sus gastos (Cuadro N° 6).

Esta situación se traduce en dificultad para la compra de libros, ya que según el Cuadro N° 13, sólo el 36% (Fo34) de los alumnos adquieren de uno a dos libros, y según resultados presentados en el Cuadro (N° 14) la opinión del 44% (Fo42) de los estudiantes indica que como mínimo deben consultar de 3 a 4

textos para cada tema.

- **Destino del ingreso económico de los alumnos.**

Aunque el 51% (Fo49) de los estudiantes no cuenta con una asignación fija, sufraga los gastos básicos de transporte, un 38% (Fo36) dedica su ingreso a pago de estudios, un 7% (Fo7) lo canaliza a la ayuda familiar, datos que coinciden con los obtenidos en el Cuadro N° 4 que indica que un 10% (Fo10) son alumnos que trabajan fuera del hogar.

Existe discrepancia entre la percepción de los profesores y los resultados señalados ya que según el Cuadro N° 27 el 50% (Fo13) considera que los alumnos invierten sus recursos económicos en gastos superfluos.

- **Asistencia médica de los alumnos.**

Según los datos del Cuadro N° 7 un 47% (Fo45) de los alumnos cuenta con servicios de seguridad social, por lo tanto el mismo porcentaje corresponde a los padres que cuentan con un empleo fijo, es notorio el porcentaje obtenido de asistencia médica de tipo "particular", que corresponde al 39% (Fo37) y a la que supuestamente acuden quienes no son derechohabientes o cuentan con mayores recursos económicos, el porcentaje más bajo corresponde a la atención que brinda la Secretaría de Salud con un 10% (Fo10).

Estos resultados reflejan que la subutilización de los servicios también esta dada por la poca demanda y que la distribución del gasto familiar cubre la atención médica en un buen porcentaje lo que sin duda lo afecta.

- **Motivos de asistencia médica.**

Los resultados obtenidos en este rubro indican en un 74% (Fo71) que los alumnos solo acuden a los servicios médicos cuando están enfermos, resultado que dista mucho de ser el esperado en un grupo de población que se está formando en el área de la salud.

- **Utilización del tiempo libre.**

Los resultados del Cuadro N° 9 muestran que un 55% (Fo53) de los alumnos realizan alguna actividad recreativa no así el 45% (Fo13).

Si se considera que la edad de los alumnos fluctua en un 77% (Fo74) entre 15 y 21 años (Cuadro N°1) etapa en la que es básica la recreación para consolidar la personalidad del individuo, se llega a la conclusión de que esta carencia puede tener repercusiones en el aprovechamiento de los alumnos por falta de motivación.

- **Tenencia de las viviendas.**

En un 77% (Fo74) la vivienda es propiedad de la familia, si esto lo relacionamos con los resultados al Cuadro N° 3 y 5 podemos concluir que el tipo de vivienda aún siendo propia se ubica en colonias de la periferia. Se hace notar que en un 82% (Fo79) los alumnos cuentan con una asignación menor de \$15,000 mensuales.

- **Áreas de estudio.**

En un 60% (Fo58) los alumnos cuentan con una área de estudio lo que facilita la tarea extraaula esta situación tiene corres

pondencia con los resultados obtenidos en el Cuadro Anexo N^o 3 en el que se observa un 45% (Fo323) del total de alumnos de los ciclos clínicos aprobaron con calificación de "5" en el Semestre 85/1 de la misma forma se puede relacionar el porcentaje de alumnos que no cuentan con área de estudio y que corresponde al 40% (Fo38) con el 22% (Fo56) de los alumnos que en el mismo periodo no acreditaron o desertaron del curso, el 14% (Fo30) aprobaron el curso a pesar de no contar con un espacio específico para estudiar.

- **Tiempo de estudio extra aula.**

El 48% (Fo46) de los alumnos según datos del Cuadro N^o 12 dedican de 1 a 3 horas diarias a esta tarea, el 29% (Fo28) dedica más de 3 horas y el 22% (Fo22) menos de una.

Estos datos conciden con los resultados del Cuadro N^o 31 en el que puede notarse que el 88% (Fo23) de los profesores coinciden en que el tiempo necesario de trabajo extra aula de los alumnos debe ser de 1 a 3 horas para lograr los objetivos de los programas en forma satisfactoria.

No obstante el índice de aprovechamiento comprendida entre "B" y "MB" en el periodo 85/1 fué de 27% (Fo199) y 5% (Fo35) según Cuadro Anexo N^o 3

- **Formas de obtención de libros de texto.**

En un 36% (Fo34) los alumnos compran los textos, el resto 64% (Fo62) no puede hacerlo, lo que dificulta su consulta pues la asistencia a la biblioteca implica tiempo y transporte y el solicitarlos prestados es solo de manera eventual.

El hecho de no contar con bibliografía específica es determi-

nante ya que en el tiempo de estudio debe consultar varios libros de texto.

- **Libros necesarios para consultar cada tema**

El 50% (Fo48) de los alumnos considera que para preparar cada tema es necesario la consulta de 3 a 4 libros, lo que justifica el tiempo que el 48% (Fo46) dedican a esta tarea (Cuadro N° 12).

Esta situación no corresponde a los resultados en el aprovechamiento que solo alcanza en un 32% (Fo234) calificaciones que oscilan entre B y MB, en el periodo 85/1 (Cuadro Anexo N° 3).

- **Gasto de transporte diario.**

Un 49% (Fo41) de los alumnos destina de 100 a 200 pesos diarios para transporte, 35% (Fo34) menos de 100 y el 16% (Fo15) más de \$200.00

Al relacionar estos datos con el Cuadro N° 5 que señala que un 18% (Fo17) tiene un ingreso mayor de \$15,000.00, justifica que solo el 36% (Fo34) de los estudiantes esten en posibilidades de comprar los textos, el resto de los alumnos invierte su ingreso basicamente en el pago de transporte.

- **Motivos de inasistencia.**

El 36.5% (Fo35) de los alumnos encuestados coinciden en que los problemas familiares son la causa de inasistencia, un 31.5% (Fo30) lo atribuye a problemas personales y en un 8% (Fo8) la causa es el costo del transporte.

Solo un 24% (Fo23) no tiene problemas de asistencia.

Esta situación repercute en forma importante en el indice de

aprovechamiento en virtud de que en los ciclos clínicos se establece por estatuto que para acreditar el Módulo debe cubrirse el 80% de asistencia como mínimo por lo que existe como factor importante en el índice de no acreditación del 15% -- (Fo107) que señala el Cuadro Anexo N° 3 el hecho de que los alumnos por problemas familiares, personales o de transporte no asistan a la práctica.

- **Promedios obtenidos en los Módulos Básicos.**

De acuerdo a los datos reportados en el Cuadro N° 17, el promedio obtenido en los Módulos Básicos en el 76% (Fo73) de los casos estudiados oscila entre 60 y 79, el 22% (Fo21) obtuvo un promedio que va de 80 a 89 y el 20% (Fo2) obtuvo un promedio entre 90 y 100.

Esta situación es una barrera importante para la instrumentación de los diferentes módulos clínicos, ya que la metodología de enseñanza en el sistema modular implica retomar los conocimientos previos para ampliar, profundizar y lograr la integración teórico práctica. El porcentaje de alumnos que estarían con mayores probabilidades solo corresponde al 24% (Fo23), índice que prevalece durante el Semestre 85/1 en el que solo el 32% (Fo234) del total de los alumnos acreditó la materia con calificaciones que fluctúan entre 80 y 100.

- **Promedios obtenidos en los Módulos Clínicos Semestre 85/2.**

Los datos del Cuadro N° 18 permiten destacar la tendencia a mantener la calificación de "S", resultado que en el Módulo de Práctica de Enfermería Gineco Obstétrica representa el -- 58.3% (Fo56) y en el de Práctica de Enfermería Pediátrica el

42.7% (Fo41) de las calificaciones obtenidas por los alumnos. Al comparar los datos con los del Cuadro N^o 17, se puede observar un ligero incremento de los alumnos que acreditan con calificación de "B" representado por el 23% (Fo22) y el 26% (Fo25) respectivamente, sin que éste sea significativo.

- **Relación Básico-Clinica.**

En un 95% (Fo91) los alumnos consideran que existe relación básico clínica; en teoría esto favorece el proceso enseñanza-aprendizaje; los promedios de calificación obtenida (Cuadros 17 y 18) demuestran que el nivel de conocimiento alcanzado en los Módulos Básicos dificulta la integración teórico práctica en la clínica.

- **Áreas de mayor vinculación teórico-práctica.**

El 88% (Fo84) de los alumnos coinciden en que existe vinculación Teórico-práctica en las áreas comunitaria y clínica; esta vinculación debiera reflejarse en un mayor aprovechamiento situación que no se demuestra en los resultados obtenidos en los Cuadros 17 y 18.

- **Relación intramodular.**

Los datos presentados en el Cuadro N^o 21 indican que un 94% (Fo90) de los alumnos aceptan que existe secuencia interna en los programas de los Módulos Clínicos, elemento que pedagógicamente favorece el proceso de enseñanza aprendizaje; estos resultados y los presentados en el Cuadro N^o 20, demuestran que el aspecto metodológico debe proponer alternativas para profundizar el nivel de apropiación del conocimiento y que éste

sea significativo.

- **Relación intermodular.**

El 91% (Fo87) de los alumnos encuentra que existe relación entre los contenidos de los diferentes módulos y sólo el 9% (Fo9) no la identifica.

La relación intermodular permite retomar en cada módulo los conocimientos específicos de los módulos básicos y clínicos que lo apoyan para profundizar y ampliar el conocimiento en la integración Teórico-práctica.

El hecho de que el alumno reconozca estas relaciones debe facilitar el proceso de formación en cada uno de los módulos.

- **Relación entre contenidos programáticos y práctica.**

En un 92% (Fo88) los alumnos encuentran relación entre los contenidos teóricos de los programas y la práctica, sólo el 8% (Fo8) no lo identifica.

El hecho de que los contenidos teóricos sean acordes a las situaciones reales a las que el alumno se enfrenta constituye un elemento fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

- **Oportunidad de observar en la práctica los aspectos teóricos.**

El 66% (Fo63) de los alumnos considera que se logra entre el 80 a 90% de los casos, el 31% (Fo30) encuentra que esta oportunidad solo se logra entre el 60 y 79% y el 3% (Fo3) considera que se observa menos del 60%.

La selección y asignación de campos clínicos la realiza en forma conjunta la escuela y las instituciones del sector salud

se solicitan los que se consideran idóneos, con el apoyo de las instituciones de salud, se intenta lograr al máximo que el alumno enfrente en su práctica situaciones reales que den objetividad a los aspectos teóricos, los resultados indican que existen contenidos teóricos que no se ajustan a la realidad.

- **Edad de mayor dificultad para la instrumentación del módulo según los docentes.**

El 73% (Fo19) de los profesores especificó que la edad que presenta mayor dificultad para la instrumentación de los programas es la comprendida entre los 15 a 18 años. Un 4% (Fo1) considera que es la comprendida entre 19 y 21 y en un 6% (Fo6) opinan que es más significativa la dificultad entre los mayores de 21 años.

- **Relación entre rendimiento escolar y estudios previos.**

El 81% (Fo21) de los docentes opinan que el rendimiento escolar de los alumnos que han realizado estudios previos superiores a secundaria es superior al de quienes no los han realizado, un 9% (Fo5) opina que este rendimiento es similar.

- **Inversión de los recursos económicos.**

El 50% (Fo13) de los profesores opinó que la inversión de los recursos económicos con que cuenta el alumno se destina a gastos superfluos, un 35% (Fo9) considera que estos recursos se invierten en alimentos y transporte y un 15% (Fo4) expresó que el alumno invierte su presupuesto en la compra de libros.

- **Rendimiento escolar de los alumnos que trabajan.**

El 42% (Fo11) de los profesores encuestados opina que el rendimiento de los alumnos que trabajan es superior, un 31% (Fo8) considera que es igual y el 27% (Fo7) de los docentes opina que es inferior.

- **Inasistencia.**

La inasistencia diaria por grupo según el 62% (Fo16) de los profesores es menor del 10%, en un 31% (Fo8) opinaron que esta inasistencia alcanza un porcentaje entre 10 a 20% y en el 7% (Fo2) de los casos, según los docentes la inasistencia es considerada de más del 20%.

- **Motivos de inasistencia.**

Las causas de inasistencia de los alumnos manifestadas por los profesores corresponde según el 50% (Fo13) a problemas familiares de los estudiantes, en un 30% (Fo8) los docentes como causa el desinterés, un 12% (Fo3) lo atribuye a enfermedad y en un 8% (Fo2) se señala en la encuesta aplicada que la causa son problemas de tipo económico.

- **Tiempo de trabajo extra aula necesario para facilitar la instrumentación de los programas.**

El 88% (Fo23) de los profesores opinan que los alumnos deben dedicar de 1 a 3 horas diarias para realizar las tareas necesarias en apoyo de un mejor rendimiento escolar.

- **Número de libros requeridos.**

En un 62% (Fo16) los profesores opinan que los libros de texto

que deben consultar los alumnos para elaborar los trabajos planeados en los módulos clínicos debe ser entre 3 y 4, el 26% (Fo7) opina que de 1 a 2 y el 12% (Fo3) informa que más de 4.

- **Causas que dificultan la comprensión de la metodología.**

En opinión del 66% (Fo17) de los profesores la causa que dificulta la comprensión de la metodología del Plan Modular corresponde a deficientes hábitos de estudio, el 34% (Fo9) lo atribuye a deficientes conocimientos previos.

- **Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

El 38.45% (Fo10) de los docentes considera como factor determinante para mejorar el rendimiento escolar la comprensión de la metodología, y un 30.76% (Fo8) la secuencia.

En opinión de los alumnos comprender un 95% (Fo91) la relación básico clínica (Cuadro N° 19) así como un 88% (Fo84) identificar las áreas de mayor vinculación teoría-práctica y logran establecer en un 94% (Fo90) la relación intramodular (Cuadro N° 21) lo que indica que no es la metodología ni la secuencia por no ser comprendida ni identificada responsable única del bajo rendimiento escolar, éste es multicausal y es responsabilidad de todos quienes participan en el proceso enseñanza aprendizaje trabajar cada una de las variables para lograr cambios sustanciales en todos los elementos de este proceso.

4.2 MECANISMO DE COMPROBACION DE HIPOTESIS.

Hipótesis planteadas:

1ª *La organización de los Contenidos del Plan de Estudios y la Metodología guardan relación con el Rendimiento Escolar.*

La investigación permitió vislumbrar algunos puntos relevantes relacionados con el Plan de Estudios y la Metodología, que señalaron como algunos factores que afectaron el rendimiento escolar de los alumnos de los módulos clínicos los promedios obtenidos por el 73% (Fo70) de los estudiantes en los módulos básicos, que correspondió a calificaciones entre 60 a 79 puntos. Esta situación persiste durante los módulos clínicos ya que la instrumentación de sus programas demanda de los estudiantes los conocimientos teórico-prácticos señalados en el 1er. año de la Carrera.

Los aspectos metodológicos de la enseñanza modular son complejos, un 38.5% (Fo9) de los profesores consideraron que la mayor interferencia radica en la comprensión de la metodología, sin embargo el 84.5% (Fo80) de los alumnos perciben la relación básico clínica, así como la vinculación teórico-práctica, secuencia interna, relación intra e intermodular y coherencia entre los contenidos programáticos, práctica y situaciones reales.

Por lo que se considera que el hecho de comprender la metodología sin haber internalizado los elementos teóricos dificulta la movilización de esquemas de conocimiento de manera que se logre la integración teórico-práctica en forma totalizadora.

En los datos tabulados se encontró que el 30.76% (Fo8) de los profesores considera que la secuencia con que los alumnos cursan el módulo constituye por orden, el 2º elemento de importancia en el rendimiento escolar.

Estos resultados permiten comprobar la primera hipótesis planteada, lo que remite a considerar de suma importancia

el trabajo que docentes y alumnos realicen para apoyar la instrumentación de los Programas con apego a su organización así como en la búsqueda de estrategias para lograr que la Metodología sea comprendida y forme parte explícita en la tarea escolar intra y extra aula.

2^a Los hábitos de estudio y la carencia de bibliografía específica con enfoque modular influyen en el rendimiento escolar.

La investigación estuvo también enfocada hacia el conocimiento de los hábitos de estudio y bibliografía específica. Un 88% (Fo22) de los profesores considera que para lograr superar el rendimiento escolar es necesario que los alumnos destinen de 1 a 3 horas al trabajo diario escolar extra-aula; tiempo que solo el 48% (Fo46) de los alumnos dedica a esta actividad.

El número de libros requeridos por los alumnos para la elaboración de los trabajos planeados es de 3 a 4 según opinan el 63% (Fo16) de los profesores y el 50% (Fo48) de los alumnos; situación que dificulta recopilar e integrar la información, esto hace pensar en la necesidad de contar con material que responda a las necesidades bibliográficas de los programas.

Hecho que se agudiza porque solo el 36% (fo34) de los alumnos tiene la capacidad económica para adquirir los libros de texto.

La hipótesis planteada se comprueba, los resultados indican que el tiempo que los alumnos dedican a estudiar extra-aula no es suficiente, a lo que se agrega el hecho de que la bibliografía necesaria no es accesible para el 50% (Fo48) de los alumnos.

El aprovechamiento se mantiene en los límites mínimos de aprobación; en donde se desprende que la dificultad radica en

forma fundamental en los hábitos para estudiar.

3^a El nivel y condiciones de vida determinan el Rendimiento Escolar.

Con base en los resultados obtenidos relacionados con el nivel y condiciones de vida en relación a vivienda, salud, empleo, recreación, seguridad social y educación se encontró que estos pueden no ser determinantes sino condicionantes del rendimiento escolar.

La relación del análisis anterior con las hipótesis planteadas en la investigación conducen a concluir que:

La organización de los contenidos del Plan de Estudios y los aspectos metodológicos por sí solos no elevan el rendimiento escolar; es necesario lograr durante el proceso enseñanza-aprendizaje una sustentación teórica permanente y significativa que acerque al alumno al objeto del conocimiento.

V. RESUMEN Y CONCLUSIONES

En el presente estudio se aborda el Proceso Enseñanza Aprendizaje, desde la perspectiva de las diferentes teorías y su relación con la Metodología de la Enseñanza.

Otro eje importante lo constituye la revisión de las Teorías que sustentan los Planes de Estudio, los Programas y Sistemas de Evaluación.

Intenta también establecer la relación de los elementos anteriores con el Rendimiento Escolar, así como con los factores determinantes, y las variables de los alumnos y docentes.

Integra el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la E.N.E.P. Iztacala, y una propuesta para el mejoramiento del Rendimiento Escolar.

Para la comprobación de las hipótesis propuestas se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigido a los alumnos y otro a Profesores de los Ciclos Clínicos de la Carrera.

A partir de los resultados se elaboró una propuesta para el mejoramiento del Rendimiento Escolar, de la cual han surgido dos programas que se están instrumentando en los diferentes Módulos Clínicos de la Carrera.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso, José Antonio et al. "Propuestas de investigación sobre la problemática de la educación superior desde la perspectiva de las ciencias sociales". Perfiles Educativos (CJSE) (18), 1982, pp.32-47.
- Azar, Héctor. "La necesaria sistematización de la enseñanza". Perfiles Educativos (CJSE) (1), 1978, pp.3-9.
- Baena Paz, Guillermina, Instrumento de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales, México, Editores Unidos Mexicanos, S.A. p.88.
- Bohm, Winfried. "La Tarea polifacética del maestro" Perfiles Educativos, México, (CJSE) (12), 1984, pp.22-27.
- Borger R. y Seaborne M. "El desarrollo de la capacidad de aprendizaje". Psicología del aprendizaje. México, Edic. Nuevaomar, 1979 p.125
- Campos Miguel Angel. "La estructura didáctica". Perfiles Educativos, México, (CJSE) (15), 1983, pp.32-33.
- CEUTES (Centro Universitario de Tecnología Educacional para la Salud) Taller de Evaluación del Aprendizaje. México, Edit. CEUTES p.136
- Combs, Snygg. Individual Be havior. México, Edit. Interamericana, 1975, p.160.
- Conman y Adams, Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar. México, Edit. Limusa, 1979, p.266.
- Debesse, M. et al. Tratado de ciencias pedagógicas. La función docente V. II. Barcelona, Edit. Oikos-tau, 1980, p.191.
- Dennis, Hassol, Psicología Evolutiva. México, Edit. Interamericana 1985, p.371.
- Díaz Barriga, Angel, Didáctica y Curriculum. México, Edic. Nuevaomar, 1984, p.150.

Ensayos sobre la problemática curricular. México Edit. Trillas, 1984. p.93.

"Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior" Perfiles Educativos México, (CISE) (7), 1984, -- pp.30-40.

"Un enfoque metodológico para la elaboración de programas". Perfiles Educativos. México (CISE) (10) pp.3-28.

Douglas, Pidgeon y Yates, Alfred, Evaluación y medida del rendimiento escolar. México, Edit. Anaya 2, 1976, p.94.

E.N.E.P. Antología, Evaluación del Aprendizaje. México, E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M. Departamento de Pedagogía, p.95.

Furlán, Alfredo et al. Aportaciones a la didáctica de la educación superior. México, Edit. E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M. 1978, p.245

Metodología de la Enseñanza, Edit. E.N.E.P. Iztacala, 1980, p.270.

Gagné, Robert M. y Briggs, Leslie J. La planificación de la enseñanza. México, Edit. Trillas, 1977, p.287.

García Cortes, Fernando. Paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar. México, Edit. CISE, p.309.

Gilbert "Las Escuelas Nuevas". Las ideas actuales en Pedagogía. México, Ed. Limusa. 1978, p.140.

Blagman, Raquel, "Una propuesta de organización para la participación del estudiante en el diseño de planes de estudio". Perfiles Educativos. (CISE) (7) 1978, pp.40-57.

"Diseño de Planes de Estudio". México, U.N.A.M. CISE, 1978, p.535.

González Cuevas, Márquez Carlos, Planeación universitaria, enfoques y perspectivas. México, Edit. Nuevomar, 1984, p.152.

Heinich, Robert, Tecnología y administración de la enseñanza. México, Edit. Trillas, p.235.

- Herbert, Carroll. Higiene Mental. Dinámica de ajuste psíquico. México, Edit. CECSA, 1984, p.415.
- Karmel, Lous, Medición y evaluación escolar. México, Edit. Trillas 1981, p.546.
- Lafourcade, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. México, Edit. Kapelusz, p.355.
- Marzolla, Ma. elena. La Tarea de aprender. México, E.N.E.P. Iztacala U.N.A.M., 1984, p.724.
- "Aprendizajes". Aportaciones a la didáctica de de la Educación Superior. E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M., 1976, p.220
- McKenzie, Norman, et al. La enseñanza y el aprendizaje. 3 Nuevas perspectivas. México, Edit. Sep Setentas 138, 1979, p.173.
- Meroni, Alberto. La educación en Latinoamérica: Mito y realidad México, Edit. Grijalbo, 1983, p.203.
- Moran Oviedo, Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales". Perfiles Educativos. -- (CJSE) (13) 1981, pp.21-36.
- Novak, Josep. "El proceso del aprendizaje y la efectividad de los métodos de enseñanza". Perfiles Educativos. (CJSE) (11), 1978, pp.10-31.
- O'Neill, William, Polémicas sobre educación. México, Edit. Concepto, 1979, p.346.
- Pacheco, Lucila "Diferencias entre medición y evaluación" Introducción a la sistematización de la enseñanza. México, CJSE, - 1980, p.173.
- Pacheco Méndez Teresa. "La interpretación social de la problemática educativa en México" (un análisis crítico). Perfiles Educativos. México (CJSE) (14), 1981, pp.3-32
- Pain, Sara, Diagnósticos y tratamiento de los problemas de aprendizaje. México. Ed. Nuevomar, 1982, p.160.
- Panza, Margarita, "Enseñanza Modular". Perfiles Educativos. México (CJSE) (11), 1981, pp.30-49.

Pescador Osuna, José Angel, "Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México". Perfiles Educativos. México, (CJSE) (19), 1983, pp.28-42.

Salamon, Magdalena, "Panorama de las principales corrientes de -interpretación de la educación como fenómeno social" Perfiles Educativos. México, CJSE (8), 1980, pp.3-24

Sánchez Azcona, "El adolescente y el carácter social". Perfiles Educativos. México, (CJSE) (4), 1979, pp.41-50.

Stone J. Churk, Niñez y adolescencia, México, Edit. Grijalbo, 1979 p.180.

Tamayo y Tamayo Mario, El proceso de la investigación científica. Fundamentos de Investigación. México, Edit. Limusa, 1985, p.127

Viesca, Martha, "Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo rendimiento escolar". Perfiles Educativos. México, CJSE (16) 1980, pp.21-23.

Zaizar Chasur, Carlos "Conducta y aprendizaje" Perfiles Educativos México, (CJSE) (17), 1982, pp.27-40.

"Diseño de estrategia para el aprendizaje grupal". Perfiles Educativos. México, (CJSE) (1) 1983, pp.34-46.

DOCUMENTOS ESCRITOS

- Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la E.N.E.P. Iztacala. 1981/1985.

- Programa del Módulo de Práctica de Enfermería Gineo-Obstétrica 1985/1.

- Programa del Módulo de Práctica de Enfermería Pediátrica 1985/1.

- Programa del Módulo de Práctica de Enfermería Médico Quirúrgica V. 1985/1.

- Programa del Módulo de Práctica de Enfermería Médico Quirúrgica VI. 1985/1.

- Resultados de la 1ª, 2ª y 3ª etapa del Taller de Evaluación Curricular de la Carrera de Enfermería de la E.N.E.P. Iztacala. 1984/1985.

CUADRO ANEXO I

**PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS EN LOS MODULOS CLINICOS
CICLOS CLINICOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. E.N.E.P.I. U.N.A.M.
Semestre 85/2**

MODULOS CLINICOS	CALIFICACION OBTENIDA								NO SE PRESENTARON		TOTAL	
	MA		S		B		NB					
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%		
Módulo de Práctica de Enfermería Gineco Obstétrica	49	22	107	50	38	17	17	8	6	3	217	100
Módulo de Práctica de Enfermería Pediátrica	43	20	97	45	57	24	4	2	12	6	213	100
Módulo de Práctica M.Q. V Ciclo	3	2	60	36	73	44	12	7	19	11	167	100
Módulo de Práctica M.Q. VI Ciclo	12	10	59	48	31	23	2	2	19	15	123	100

FUENTE: Índice de aprovechamiento de los alumnos
Sección clínica de Enfermería.
E.N.E.P.I. U.N.A.M.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO

A LOS ALUMNOS DE LOS CICLOS CLÍNICOS DE LA

CARRERA DE ENFERMERÍA

SEPTIEMBRE 1985

ESTIMADO ALUMNO:

Con el propósito de conocer tu opinión acerca de la influencia de algunos factores intrínsecos y extrínsecos en el rendimiento escolar, solicitamos tu respuesta a este cuestionario.

Agradecemos de antemano tu colaboración, y te manifestamos nuestro agradecimiento, ya que mediante tu aportación esperamos plantear las alternativas necesarias.

INDICACIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO:

Dada la importancia que tiene para nosotros tu opinión te rogamos tener en cuenta las siguientes indicaciones para responder el cuestionario.

1. Procura leer todo el cuestionario antes de responder a cada una de las preguntas.
2. Para evitar errores en la tabulación de los datos, te suplicamos que contestes las preguntas con lápiz para eliminar tachaduras o borrones.
3. Recuerda por favor, que el cuestionario es anónimo.

Marca con una cruz la respuesta seleccionada en los espacios correspondientes indicados por los paréntesis.

1. Edad:

Menor de 15 años ()

15 a 18 ()

19 a 21 ()

más de 21 ()

2. Sexo: FEMENINO () MASCULINO ()

3. Indica cuales son los estudios anteriores al que estas cursando:

Bachillerato o vocacional: COMPLETO () INCOMPLETO ()

Estudios Técnicos: AUXILIAR DE ENFERMERIA ()

COMERCIO ()

OTROS: _____

Especifica

4. Económicamente dependes de:

TUS PADRES () TU TRABAJO () PADRES Y TRABAJO ()

5. El trabajo que desempeñas lo realizas en:

EL HOGAR () AREA DE SALUD ()

FABRICA () COMERCIO ()

6. El ingreso que percibes mensualmente es de:

Menos de \$15,000.00 ()

De \$15,000.00 a 30,000.00 ()

De \$30,000.00 a 45,000.00 ()

Más de \$45,000.00 ()

7. Tu ingreso económico lo destinas en su mayor parte a:

Ayuda familiar ()

Pago de alimentación ()

Satisfacer tus gastos de estudio ()

8. Para tu atención médica, recurre a:

J.M.S.S. ()

J.S.S.S.T.E. ()

S.S. ()

Atención particular ()

Otros: _____

Específica

9. Acudes al Médico:

Cuando estás enferma ()

Para examen periódico cada seis meses ()

Para examen periódico anual ()

Solo en situaciones graves de enfermedad ()

10. Realizas alguna actividad recreativa?

SI ()

NO ()

CUAL: _____

Específica

11. Habitas en casa?

PROPIA ()

RENTADA ()

12. Tienes una área para estudiar:

SI ()

NO ()

13. El tiempo que dedicas diariamente para realizar las tareas que requiere el Módulo es:

Menos de una hora ()

De una hora a tres ()

Más de tres horas ()

14. Los libros necesarios para la elaboración de tus trabajos los:

COMPRAS ()

SOLICITAS PRESTADOS ()

SOLICITAS EN LA BIBLIOTECA ()

15. Para el desarrollo de un tema o trabajo, debes consultar:

De uno a dos libros ()

De tres a cuatro libros ()

Más de cinco libros ()

16. El costo del transporte diario es:

Menor de \$100.00 ()

Entre \$100 y 200 ()

Más de \$200.00 ()

17. La inasistencia a la práctica clínica se debe a:

El costo del transporte ()

Problemas familiares ()

Problemas personales (de -
salud, desinterés, de rela-
ciones humanas. ()

18. En los módulos teóricos tu promedio es:

S () De 60 a 79

B () De 80 a 89

MB () De 90 a 100

19. Señala los Módulos Clínicos que has cursado y su promedio:

Enfermería Gineco Obstétrica () (NA) (S) (B) (MB)
 Enfermería Pediátrica () (NA) (S) (B) (MB)
 Enfermería Médico Quirúrgica V () (NA) (S) (B) (MB)
 Enfermería Médico Quirúrgica VI () (NA) (S) (B) (MB)

20. Existe relación entre los Módulos Teóricos y los Clínicos:

SI ()

NO ()

21. Si existe vinculación, la identificas:

En la práctica clínica ()

En la práctica comunitaria ()

En el manejo de los aspectos
teóricos ()

En los tres casos anteriores ()

22. Encuentras secuencia interna en los contenidos de los programas
teóricos de los Ciclos Clínicos:

SI ()

NO ()

23. Encuentras relaciones con los Programas de los diferentes Módu-
los:

SI ()

NO ()

24. Los contenidos del Programa se vinculan con la Práctica Clíni-
ca:

SI ()

NO ()

25. Con las actividades prácticas planeadas, se logra una integración con los contenidos, de un:

80 a 100 % ()

60 a 79% ()

menos de 60% ()

26. En las siguientes líneas, anota alguna observación que no se contempló en el cuestionario.

ANEXO 3

...144

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO
A LOS PROFESORES DE LOS CICLOS CLÍNICOS DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA

SEPTIEMBRE 1985

ESTIMADO PROFESOR:

Con el propósito de conocer su opinión acerca de la influencia de algunos factores intrínsecos y extrínsecos en el rendimiento escolar, solicitamos su respuesta a este cuestionario.

Agradecemos de antemano su colaboración y le manifestamos nuestro agradecimiento, ya que mediante su aportación esperamos plantear las alternativas necesarias.

INDICACIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO:

Dada la importancia que tiene para nosotros su opinión le rogamos tener en cuenta las siguientes indicaciones para responder el cuestionario.

1. Procure leer todo el cuestionario antes de responder a cada una de las preguntas.
2. Para evitar errores en la codificación de los datos, le suplicamos que conteste las preguntas con lápiz para eliminar tachaduras o borrones.
3. Recuerde por favor que el cuestionario es anónimo.

Marque con una cruz la respuesta seleccionada en los espacios correspondientes indicados por los paréntesis.

1. *La edad de los estudiantes en los que ha encontrado mayor dificultad para la instrumentación del Módulo, corresponde a alumnos:*
 - De 15 a 18 años ()*
 - De 19 a 21 años ()*
 - Más de 21 años ()*
2. *El sexo que se identifica más con la Carrera, es el:*
 - Femenino ()* *Masculino ()*
3. *Cuando el alumno cuenta con otros estudios, su rendimiento escolar:*
 - Es superior al del grupo ()*
 - Es similar al del grupo ()*
 - Es menor al del grupo ()*
4. *Su percepción es que el alumno invierte sus recursos económicos, principalmente en:*
 - La compra de libros ()*
 - Gastos superfluos ()*
 - Alimentos ()*
5. *El rendimiento escolar del alumno que trabaja:*
 - Es superior al del resto del grupo ()*
 - Es igual al del resto del grupo ()*
 - Es inferior al del resto del grupo ()*

6. El alumno que trabaja muestra mayor habilidad teórico práctica si desempeña sus labores en áreas:
- | | |
|-----------------|-----|
| De Salud | () |
| Comerciales | () |
| Administrativas | () |
| Industriales | () |
7. En el último semestre la inasistencia diaria representa:
- | | |
|---------------|-----|
| Menos del 10% | () |
| Del 10 al 20% | () |
| Más del 20% | () |
8. La causa principal del ausentismo de los alumnos, fué debida - en primer término a:
- | | |
|----------------------|-----|
| Enfermedad | () |
| Problemas familiares | () |
| Desinterés | () |
| Problemas económicos | () |
9. Que tiempo considera que el alumno debe dedicar diariamente a realizar las tareas necesarias para mejorar su rendimiento escolar:
- | | |
|---------------------|-----|
| Menos de una hora | () |
| De una a tres horas | () |
| Más de tres horas | () |
10. Para la elaboración de los trabajos planeados, el alumno debe consultar:
- | | |
|-------------------------|-----|
| De uno a dos libros | () |
| De tres a cuatro libros | () |
| Más de cinco libros | () |

11. La dificultad mayor encontrada, para que el alumno comprenda - la Metodología de la Enseñanza Modular se fundamenta en:

- Deficientes conocimientos previos ()
- Deficientes hábitos de Estudio ()
- Problemas de salud ()
- Ausentismo ()

12. En el paréntesis anote por orden de importancia su aparición - sobre la relación del rendimiento escolar, con los siguientes enunciados:

- Secuencia con que cursa el alumno los Módulos ()
- Asistencia regular a la práctica ()
- Elaboración de los trabajos programados ()
- Comprensión de la Metodología ()
- Estructura conceptual de los contenidos teóricos ()
- Ubicación de los campos clínicos ()
- Sistema de Evaluación ()

13. En las siguientes líneas, anote alguna observación que no se contempló en el cuestionario:

ANEXO 4

... 749

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

PROGRAMA PARA ELABORACIÓN DE MANUALES

Y ESCRITOS CIENTÍFICOS

1986

La participación del docente de la Carrera de Enfermería en la elaboración de textos en los que se integren conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos propios del área, - constituyen una alternativa para satisfacer alguna de las necesidades de los estudiantes para mejorar los índices de aprovechamiento.

El conocimiento que tiene el docente de los contenidos la extensión y profundidad con que se manejan y del cómo abordarlos para facilitar al alumno su aprendizaje son ventajas indiscutibles en esta tarea.

La crítica situación que afecta al país y que repercute en la economía familiar limita las posibilidades del estudiante para adquirir libros, ya que por su elevado costo resultan inaccesibles.

La publicación de contenidos significa:

- *Contar con materiales escritos en donde docentes y alumnos unifiquen definiciones, clasificaciones..., así como el nivel de extensión y profundidad de los contenidos.*
- *Disminuir el riesgo en los diferentes semestres de: repetir, confundir o no dar a conocer algunos contenidos del plan de estudios.*
- *Posibilitar al estudiante la adquisición de materiales bibliográficos de bajo costo con enfoque integrador.*
- *Estimular a los docentes a participar en la producción de obras informativas, acordes con las necesidades de cada módulo y actualizadas según la realidad vivida en su práctica cotidiana.*

II. OBJETIVO

Incrementar los índices de aprovechamiento de los alumnos de los ciclos clínicos de la Carrera, a través de la producción de materiales escritos que integren conocimientos teórico prácticos específicos de cada módulo.

III. LÍMITES

*Lugar: E.N.E.P. Iztacala
Ciclos clínicos.
Tiempo: 16 de Septiembre de 1986
15 de Septiembre de 1987*

IV. ORGANIZACIÓN

*Personal Responsable:
Jefes de los cuatro Módulos Clínicos.
Coordinación:
Jefe de Sección.
Colaboraron:
Profesores de los diferentes módulos.*

V. METAS

Elaboración de dos fascículos por cada Módulo.

VI. RECURSOS

- Artículos de escritorio.

- Capacidad instalada.
- Bibliografía.
- Documentación de Campos Clínicos
- Apoyo secretarial.

VII ACTIVIDADES

a) De la planeación.

- Orientación general a los comités.
- Reunión intermodular de los comités para unificación de temas a desarrollar.
- Elaboración de programas específicos por módulo.

b) De la implementación.

- Investigación documental.
- Elaboración de fichas de trabajo, resumen, síntesis y comentario.
- Elaboración de contenidos.

c) De la Coordinación.

- Presentar a asesoría el programa.
- Informar avances.
- Establecer fechas de revisión.
- Asistir a reuniones con Comité editorial.

d) De la evaluación.

- Revisión de avances programáticos.
- Entrega de trabajos convenidos.

ANEXO 5

...153

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

CARRERA DE ENFERMERÍA

SECCIÓN DE ENFERMERÍA CLÍNICA

"PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTRAMODULAR DE LOS CICLOS CLÍNICOS DE LA

CARRERA DE ENFERMERÍA"

1986

C O N T E N I D O

I. INTRODUCCION

II. OBJETIVOS.

III. ORGANIZACION.

IV. LIMITES DE TIEMPO Y ESPACIO

V. PROGRAMAS ESPECIFICOS DE CADA MODULO.

I. INTRODUCCION

A partir del año de 1984, la Carrera de Enfermería ha estado efectuando la evaluación de su Plan de Estudios, dando como resultado la reestructuración a los programas de cada uno de los módulos que lo integran. Las modificaciones a los programas comprenden adecuaciones en tiempo, bibliografía, reubicación de temas, inclusión y ampliación de otros, modificaciones efectuadas tomando en consideración las características del módulo y su ubicación dentro del plan de estudios.

La reestructuración conlleva al análisis y adecuación de los instrumentos y sistema de evaluación, propósito por el cual la Sección de Enfermería Clínica integra y organiza una comisión de evaluación intramodular, en la que participan los profesores de los diferentes módulos, bajo la coordinación de tres docentes seleccionados y propuestos por cada grupo, y comisiones que se avocaron a la elaboración de un programa específico de cada módulo que satisface las necesidades inmediatas que demanda la evaluación de los programas en vigencia.

II. OBJETIVOS

- Analizar, para adecuar, los instrumentos y parámetros de evaluación vigentes hasta la fecha.
- Reestructurar los instrumentos de evaluación, en función a las modificaciones efectuadas a los programas.
- Verificar criterios de evaluación formativa y sumativa.
- Sistematizar la elaboración, aplicación y análisis de los resultados obtenidos en cada Módulo.

- *Coordinación:*

- *Anaceli Brandi Purata.*
Jefe de la Sección de Enfermería Clínica.
- *Rosa Hernández Alvarez*
- *Loudes Cerezo Galicia*
- *Delfina Jasso Soria*
- *Rosalva Villacañas Vargas*
Jefes de Módulo.

- *Aseoría:*

Sección de Evaluación.

- *Responsable de la elaboración y ejecución de los programas:*
Profesores de los diferentes Módulos Clínicos.

IV. LÍMITES DE TIEMPO Y ESPACIO

- *1^º de enero al 31 de diciembre de 1987.*

Las reuniones de coordinación será con la Sección de Evaluación de acuerdo al calendario de cada Módulo

- *La integración y revisión de los instrumentos de evaluación los realiza la comisión fuera de horario de trabajo.*