



01962
20/5

Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**DETECCION Y MANEJO DE PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL
AMBITO ESCOLAR, EN ESPECIFICO EN LAS ESCUELAS
SECUNDARIAS TECNICAS DE LA CIUDAD DE MEXICO**

T E S I S
QUE PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

P R E S E N T A
Arlyn Ivette Muñoz Santiago

MEXICO, D.F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE DE TABLAS

TABLA		Pág.
1	Escuelas y su ubicación económico social ..	112
2	Personal escolar de las secundarias técnicas entrevistado: datos personales	125
3	Funciones que realizan los entrevistados en las escuelas secundarias técnicas	127
4	Razones por las cuales los entrevistados la boran en estas instituciones escolares	128
5	Personal escolar adscrito a las escuelas incluidas en este estudio	131
6	Facilidades con que cuentan las escuelas secundarias técnicas	132
7	Clubes, asociaciones y/o equipos pertenecientes a las escuelas	134
8	Actividades sociales, culturales y/o académicas realizadas por las escuelas	135
9	Dificultades por las cuales los alumnos buscan ayuda	137
10	Presencia y ausencia de los diversos trastornos estudiados en la población estudiantil	138
11	Presencia y ausencia de los trastornos estudiados en la población estudiantil por zona socioeconómica	141
12	Frecuencia en que se ingieren las bebidas alcohólicas, marihuana, inhalantes y otras drogas	143
13	Conductas que presentan los alumnos que ingieren bebidas alcohólicas y otras drogas	144
14	Percepción de los entrevistados en relación a la gravedad de los trastornos	145

Tabla	Pág.
15	Manejo en el tratamiento de los problemas - que presentan los alumnos 149
16	Personas y/o instrumentos a través de los que se realiza la detección 151
17	Técnicas utilizadas en el manejo de los - - alumnos 152
18	Profesionales requeridos por los orientadores dentro de las escuelas 154
19	Ausentismo estudiantil 157
20	Razones por las cuales hay deserción escolar 158
21	Ambiente físico escolar 159

Gráficas

1	Zona socioeconómica y la población estudiantil 130
2	Consenso sobre la percepción del personal escolar en torno a los trastornos emocionales 147

I N D I C E

	Pág.
RESUMEN	i
INTRODUCCION	1
I. ANTECEDENTES	9
1.1. El desarrollo de la psicología y su relación con las instituciones educativas	10
1.2. El desarrollo de la psicología en México y su relación con la educación	16
1.3. El psicólogo y el orientador: sus funciones y tareas dentro de las instituciones escolares	22
1.3.1. Introducción	22
1.3.2. La psicología y los psicólogos	24
1.3.3. Psicología educativa	26
1.3.4. Psicología escolar	27
1.3.5. Psicología de la consejería (Counseling)	28
1.3.6. Psicología clínica	29
1.3.7. El psicólogo y su rol dentro de las es cuelas	30
1.3.8. La orientación y el orientador	34
1.3.9. La detección	37
1.3.9.1. Introducción	37
1.3.9.2. Detección	39
1.3.9.3. El modelo de detección	41
1.3.9.4. Características de los instru mentos de detección	41
1.3.9.5. Métodos, técnicas e instrumen tos	43
1.4. La adolescencia	56
1.4.1. Introducción	56

	Pág.
1.4.2. Factores biológicos	60
1.4.3. Otras características físicas del desarrollo del adolescente	62
1.4.4. Factores socio-culturales	63
1.4.5. Factores psicológicos	66
1.4.6. La adolescencia como elaboración de duelo	76
1.4.7. Mecanismos de defensa	81
1.4.8. El adolescente, la escuela y sus actividades escolares	84
1.4.9. La elección vocacional en el adolescente	90
1.5. Antecedentes históricos de la educación tecnológica en México	94
1.5.1. Las escuelas secundarias técnicas	104
1.6. Conclusiones del marco teórico	106
 II. METODOLOGIA	 110
2.1. Diseño de la investigación	111
2.2. Muestra	111
2.3. Instrumentos	114
2.4. Definición de términos	117
2.5. Procedimiento	120
2.6. Manejo estadístico de los datos	121
 III. RESULTADOS	 123
3.1. Area personal y estudios	124
3.2. Area de trabajo y funciones en la escuela ...	126
3.3. Area de descripción de las escuelas secundarias técnicas	129

	Pág.
3.4. Area de problemática emocional. Percepción -- del problema. Tratamiento y canalización de - casos	133
3.5. Area de detección y técnicas en el manejo de los alumnos	150
3.6. Area del personal que requiere la escuela. La labor que realizaría el psicólogo en las es- cuelas secundarias técnicas	153
3.7. Area de ausentismo estudiantil y ambiente es- colar	156
3.8. Area de descripción general de la problemáti- ca del alumno, su medio ambiente y grupo fami liar	160
 IV. DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR AREAS DE ANALISIS	 164
4.1. Area personal y estudios	165
4.2. Area de trabajo y funciones en la escuela ...	167
4.3. Area de descripción de las escuelas secunda- rias técnicas, asociaciones y actividades ...	173
4.4. Area de la problemática emocional. Percepción del problema. Tratamiento y canalizaciones ..	177
4.5. Area de detección y técnicas en el manejo de los alumnos	193
4.6. Area del personal que requiere la escuela. La labor que realizaría el psicólogo en la escue la	201
4.7. Area de ausentismo estudiantil y ambiente es- colar	208
4.8. Area de descripción general de la problemáti- ca del alumno, su medio ambiente y su grupo - familiar	209
 V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 214
5.1. Conclusiones	215

	Pág.
5.2. Recomendaciones	220
APENDICE	224
- Índice de las tablas no incluidas en la tesis de los trastornos emocionales	225
- Exposición del área de práctica profesional y -- utilización de instrumentos psicológicos	233
- Descripción e impresiones de las escuelas visitadas	235
- Cuestionario de orientación educativa integral, utilizado por las escuelas secundarias técnicas para ubicar los alumnos en diversas áreas	242
- Cuestionarios utilizados en esta investigación - del personal escolar y de los psicólogos	246
BIBLIOGRAFIA	272

RESUMEN

La presente tesis se elaboró con el fin de conocer cuál es la función del personal escolar en la detección y manejo de problemas emocionales en la población estudiantil de las secundarias técnicas de la ciudad de México.

La importancia de la investigación radicó en la obtención de información que permita un mayor conocimiento sobre cómo se detectan los problemas emocionales en los jóvenes pertenecientes a estas instituciones escolares, y qué criterios utilizan para el manejo de los mismos.

Se realizó una investigación ex-post-facto y se utilizó una estadística descriptiva basada en porcentajes y promedios. El diseño de la muestra fue de carácter probabilístico: de un total de 90 escuelas se seleccionaron al azar quince (15), -- las cuales fueron clasificadas según los criterios de homogeneidad económica y social del Buró de Investigación de Mercados (1980). Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios dirigidos uno al personal escolar y el otro a los psicólogos que laboran en las escuelas.

En relación al procedimiento se visitaron las escuelas y se aplicó un cuestionario por escuela a una persona (orientador) perteneciente al Area de Asistencia Educativa.

Algunos de los resultados que se desprenden de esta investigación son los siguientes: Los orientadores de las escuelas provienen de diversas carreras como trabajo social, pedagogía, psicología y maestros normalistas, y la mayor parte -- tiene (28%) educación técnica completa. En un 100% los jóvenes se acercan a los orientadores en busca de ayuda por problemas emocionales y familiares. La conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva (CIANA) y la ansiedad excesiva (AE) (94% y 86%) son los trastornos que más se presentan ya sea en casos aislados o en más de una cuarta parte de la población -- estudiantil. La CIANA y la ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas son los trastornos considerados por los orientadores como los más graves.

Las formas utilizadas para detectar los jóvenes con problemas emocionales son a través de la observación (86%), del mismo alumno (72%) y a través de los padres (65%). El manejo de estos jóvenes dentro de las escuelas se realiza mediante -- la utilización de la entrevista (79%), las dinámicas de grupo (51%) y los tests (44%). Y cuando no se puede trabajar el -- problema dentro de la escuela se refieren a diversas agencias del gobierno, tales como el DIF y las áreas de Salud Mental. Por último los orientadores señalan que dentro del personal -- escolar se necesitan psicólogos y médicos los cuales deben es-- tar capacitados para trabajar con este tipo de poblaciones.

INTRODUCCION

La presente investigación se propone conocer cuál es la función del personal escolar, específicamente los orientadores del área de Asistencia Educativa, en la detección de los problemas emocionales y los criterios que utilizan en el manejo de los mismos, en las escuelas secundarias técnicas localizadas en la ciudad de México.

El objetivo general de este estudio es conocer los diversos aspectos del ejercicio profesional del personal escolar, en específico, de los orientadores, en la detección y manejo de problemas emocionales en el ámbito escolar y plantear la necesidad de su participación en las instituciones escolares. Se pretende como objetivos específicos:

- Detectar la problemática emocional de la población estudiada.
- Conocer el procedimiento que utilizan en la detección de problemas emocionales en las escuelas secundarias técnicas.
- Conocer el tipo de manejo que se realiza con la problemática emocional.
- Conocer la necesidad de contar con un psicólogo clínico en las escuelas técnicas.

- Identificar las características demográficas y profesionales de los psicólogos y del personal escolar que trabaja directamente con jóvenes con problemas emocionales en estas escuelas.

Estas interrogantes surgen en primer lugar de la participación de la investigadora en un grupo de una escuela por espacio de varias semanas con la Dra. Blum y un grupo de compañeros de la maestría en Psicología Clínica de la UNAM, ante los requerimientos de la escuela para conocer el sentir de los estudiantes y cuanto les había afectado los ataques que presentaba un compañero de clases. De antemano se conocía que el incidente había afectado a algunos jóvenes. Y en segundo lugar surgen del ejercicio laboral realizado por la autora en una institución gubernamental desde 1981 al 1983 con niños y adolescentes que presentaban diversos problemas emocionales. Estos niños eran referidos en su mayoría por los maestros.

Ante tal situación surgieron una serie de cuestionamientos en relación a la labor que puede realizar un psicólogo en las instituciones escolares, y nos preguntamos: ¿qué pasaba con las escuelas que sí cuentan con un psicólogo dentro de su personal? ¿profesionalmente, quiénes son estos psicólogos? ¿cuáles son las funciones que realizan? ¿qué tipo de problemática enfrentan? ¿cómo detectan los jóvenes con problemas emocionales? y ¿cuáles son los alcances y limitaciones con --

los cuales se confronta el psicólogo en su ejercicio profesional en las instituciones escolares? Aparte surgieron otras -interrogantes en relación a qué sucede en las instituciones -escolares que no cuentan con un psicólogo, los cuales son la mayoría. ¿Sería necesaria la participación del psicólogo, en específico el clínico, en las escuelas? ¿Con qué personal capacitado cuentan las escuelas para manejar este tipo de problemas? ¿qué hacen las escuelas cuando surgen jóvenes con --problemas emocionales? En fin que son muchas las dudas e inquietudes que surgieron.

Ante la aparición de estas interrogantes tratamos de dar respuesta a las mismas a través de la investigación de material bibliográfico y del intercambio verbal con algunos colegas. La primera nos mostró que es muy poca la información al respecto y el intercambio con otros psicólogos y educadores -aumentó nuestras inquietudes, comprometiéndonos aún más a dar respuestas a éstas. En este momento, fue cuando deseamos ver cuan relevante sería recabar la información que contesta estas preguntas y encontramos:

1. Que la Psicología como profesión, desempeña un papel importante en el mejoramiento de los recursos humanos, lo --cual es uno de los objetivos de las instituciones escolares.

2. Que la comunidad educativa, la cual incluye los estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad donde se ubica la escuela necesitan de la asesoría profesional de la -

psicología en casi todos los aspectos de su funcionamiento.

3. Que el psicólogo como integrante del sistema escolar puede realizar una labor preventiva en la detección y manejo de problemas emocionales, de aprendizaje, de socialización -- ... con el fin de reducir la incidencia de enfermedades mentales promoviendo de esta forma la "salud mental".

4. Que conoceríamos los alcances y limitaciones del ejercicio profesional del psicólogo en las instituciones escolares. Mostrándonos de esta forma qué áreas de la formación de los psicólogos necesitan redefinirse y reestructurarse para -- que su trabajo sea más efectivo y apegado a las demandas de la población que se pretende abarcar, en las escuelas.

5. Que conoceríamos las técnicas y los instrumentos de evaluación utilizados por estos profesionales en el manejo de diversos problemas a los cuales se enfrentan en el ámbito escolar. Conociendo de esta forma si se realiza un adecuado -- uso de los mismos.

6. Que conoceríamos otros profesionales que laboran en las escuelas, los cuales realizan la labor de detección cuando el psicólogo no participa en las mismas. Y por último veríamos qué tipo de manejos realizan estos profesionales con este tipo de problemas, los recursos con que cuentan y su capacitación profesional.

Se definirá en esta investigación dos términos: personal

escolar y problemas emocionales. Personal escolar será aquellas personas dentro de la institución escolar que su trabajo se desenvuelve alrededor de la detección de jóvenes con problemas emocionales, en este caso los que integran el área de asistencia educativa en las escuelas secundarias técnicas. - Los cuales pueden ser los siguientes: orientadores, psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales.

Los problemas emocionales serán definidos en base a las conductas observadas, para lo cual se utilizó el DSM III, en los siete trastornos seleccionados como propios de la etapa que atraviesan los chicos que asisten a estas escuelas. (Ver: Metodología, Definición de Términos).

Los trastornos elegidos son los siguientes:

1. Conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva.
2. Ansiedad excesiva.
3. Negativismo.
4. Trastornos de identidad.
5. Depresión.
6. Por evitación en la adolescencia.
7. Ingestión de bebidas alcohólicas, inhalantes, cemento, marihuana y otras drogas.

El universo de la población estudiada lo comprenden todas las secundarias técnicas oficiales de la ciudad de México. Se seleccionaron 15 escuelas, y se aplicó un cuestionario a una de las personas pertenecientes al área de asistencia educativa.

Para la ejecución de esta investigación se elaboraron -- dos cuestionarios basados en estudios y trabajos realizados - por Ardila (1977), Bower (1970), Cabrer (1980), Carroll (1979), Litvinoff (1975), White (1963) y otros. Estos instrumentos - nos permitirán conocer las funciones que desempeñan los profe sionales que laboran en el área de asistencia educativa (orien tadores, psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales) en la detección y manejo de los problemas emocionales que presentan los jóvenes.

Antes de pasar a la lectura de esta investigación señala ré cuáles fueron mis objetivos al incluir en el Capítulo I -- los cinco incisos que lo componen.

Resulta sumamente relevante en un trabajo de esta índole conocer cual ha sido la trayectoria que ha tomado la Psicología como una disciplina relativamente joven y cuáles han sido sus vínculos con otras áreas de trabajo como es en este caso la Educación. La inclusión de esta sección nos permitirá co nocer los orígenes de este lazo, comprendiendo de esta forma qué factores históricos, culturales, políticos y sociales pro picieron su enlace con los sectores educativos. Y muy parti cularmente como se presentó este fenómeno en México, conocien do las necesidades propias de este país y la ruta que ha toma do el desarrollo de la Psicología aquí.

Las profesiones que surgen a medida que las necesidades de una sociedad requiere cubrir unas demandas y/o problemas,

nos obliga a conocer las diversas especializaciones de distintas carreras que permiten un acercamiento más directo con - - nuestro objeto de estudio. Al igual que otras profesiones la Psicología ha sufrido cambios haciendo cada día más diversas sus especializaciones, pero lo que nos interesa en este estudio son las áreas de la Psicología que tienen un vínculo con el área educativa. Resulta por lo tanto exponer claramente - cuáles son estas áreas y además mencionar la orientación, aun que en algunos países ésta se encuentra más cercana de la pedagogía. Y señalar su relación con los sectores educativos, qué aportan estas áreas de especialización, cuáles son sus límites y por qué resulta necesario conocerlas (sección 3).

Este estudio se encuentra dirigido en gran parte a una población estudiantil poco comprendida y confusa para muchos profesionales que tienen que trabajar día con día con adolescentes y/o pre-adolescentes. Intentamos en la cuarta parte - de este primer capítulo exponer las principales características de esta etapa, para así poder entender los diversos cambios que experimentan los jóvenes durante estos años. Incluyendo además los diferentes problemas que enfrentan estos jóvenes dentro de la escena escolar.

Y por último, incluimos un capítulo que narra el desarrollo de las escuelas técnicas en México, detectando así todos los cambios vividos por estas instituciones y los factores políticos, sociales y económicos que afectaron de una forma u -

otra el desarrollo de las mismas, hasta ser lo que son hoy en día. Este es el panorama de un pequeño sector de las instituciones educativas de México. Esta última sección fue recopilada gracias al personal de la Biblioteca de la Dirección General de Secundarias Técnicas de la ciudad de México.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA Y SU RELACION CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Una considerable parte de nuestras vidas se encuentra -- vinculada a las escuelas. Su influencia reviste gran importancia en nuestra sociedad, segunda al hogar en el poder que ejerce en nuestra formación (Bardon, 1974). Gran parte de lo que ellas ofrecen no sólo se refiere al aprendizaje de materias sino también, a que en el ámbito escolar van implícitas un sinnúmero de experiencias, interacciones y sentimientos -- que en gran medida comparten las personas que conforman el -- sistema académico. Según Bardon (1974), la escuela es un sistema social tal como lo es la familia o la comunidad, constituyendo así una forma de subcultura. Como lo indica Palacios (1978) "... la escuela ha sido siempre y es como tendremos ocasión de ver un reflejo de la sociedad y por ello es siempre sensible a los problemas que en esta se plantean."

En vista de que la escuela se ve influenciada por la problemática social en que se encuentra inscrita nos preguntamos, ¿qué cabida tiene la Psicología en la educación? Comenzaremos indicando los orígenes que permiten el desarrollo de la Psicología dentro de los sistemas escolares propiciando de esta forma la inserción de estos especialistas en el ámbito escolar.

En 1884, Sir Francis Galton, siguiendo las líneas de Darwin sobre la herencia de los rasgos, comenzó a recopilar información sobre las características humanas, con el propósito de establecer diferencias entre los individuos. Logró que varias escuelas llevaran un registro de cómo se desempeñaban -- los estudiantes en pruebas diseñadas por él sobre discriminación, tiempo de reacción y agudeza visual y auditiva. Debido a que estas pruebas iban encaminadas a medir aspectos conductuales en los niños, Galton es considerado por varios autores como el pionero en implementar servicios psicológicos en las escuelas (White y Harris, 1971; en Bardon, 1974). Diez años más tarde, en el 1896, en los Estados Unidos de Norteamérica, Lightner Witmer estableció una clínica psicológica en la Universidad de Pennsylvania (Levine y Levine, 1970), el objetivo de esta clínica era preparar psicólogos para que ayudaran a los educadores a resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños. La propuesta de Witmer parece haber iniciado el desarrollo de la Psicología aplicada como una disciplina clínica en las escuelas y en los hospitales (Gold F., 1974).

En el año de 1896 se comienza a ver el inicio del movimiento de las pruebas psicológicas en Estados Unidos de Norteamérica, con una publicación que realizó la Sociedad Americana de Psicología (APA) de una serie de pruebas que podían ser aplicadas en una hora (Gold F., 1974).

Otro acontecimiento que marca el desarrollo de la Psicología Clínica en las escuelas ocurre en 1899 en Chicago, donde William Healy funda una clínica psicológica para un tribunal de menores dentro del sistema escolar con el fin de estudiar a jóvenes delincuentes (White y Harris, 1970; en Bardon, 1974). En sus inicios la clínica incluyó especialistas y - - practicantes los cuales no estaban vinculados al área educativa.

La psicología del desarrollo infantil que se desarrollaba a principios de este siglo sienta las bases para la creación de una nueva filosofía de la Educación (Coombs, 1973; en Palacios, 1978). La diferencia que se establece entre la escuela tradicional y la escuela contemporánea radica en la importancia que se le otorga a la infancia. Este nuevo enfoque le confiere un lugar primordial a los intereses del niño y fomenta el desarrollo de su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978). La nueva pedagogía adopta principios psicológicos cuyas resultantes se reflejan en los métodos y en la -- adaptación de la escuela al niño (Palacios, 1978).

En 1904, en Francia, los educadores franceses recurren a los psicólogos en busca de asesoría profesional. Con este -- fin, el Ministerio de Instrucción Pública en París, designa -- una comisión para que investigue el potencial de aprendizaje de los niños que presentaban dificultades en las tareas escolares. A cargo de dicha comisión se encontraba Alfred Binet

(psicólogo) y Theophile Simon (psiquiatra) (Binet y Simon, -- 1905; en Bardon, 1974). De los estudios realizados surge la escala de inteligencia de Stanford - Binet, y varias pruebas psicológicas que miden las aptitudes hacia el aprendizaje, - habilidades específicas y el aprovechamiento escolar en los - niños (Bardon, 1974).

La primera traducción y adaptación de la prueba de Binet y Simon fue realizada por Lewis Terman de la Universidad de - Stanford para ser utilizada en las escuelas americanas. La - revisión de la escala realizada en 1916 por Terman fue el primer esfuerzo que se aplicó para establecer la precisión en -- los métodos de medición de las habilidades intelectuales - - (Gold, 1974).

A partir de la creación de estos instrumentos se contrata en las escuelas personas especializadas en administrar e interpretar las pruebas. Se desconoce con exactitud en qué - momento estos examinadores fueron denominados psicólogos escolares. Se sabe sin embargo, que en 1915 la Comisión de Educación del Estado de Connecticut designó al Dr. Arnold Gessell como psicólogo escolar. Su labor consistió en realizar exámenes mentales a niños con deficiencia mental y con problemas - de lento aprendizaje. Esta tarea tenía como fin el diseñar - métodos que posibilitaran una mejor atención a estos niños en las escuelas (Connecticut Special Education Association, 1936; en Bardon, 1974; Gold F., 1974).

El desarrollo de las pruebas (tests) de aptitudes y de habilidades se proliferó durante la Primera Guerra Mundial. Es común que las reformas o cambios en los diversos sistemas coincidan con los movimientos bélicos o revolucionarios que atraviesa un país o un conjunto de países (Palacios, 1978). Si la Primera Guerra Mundial activó la evolución de las pruebas psicológicas, la Segunda Guerra Mundial fijó su atención en la inadaptación emocional (Bardon, 1974).

Dentro del servicio militar muchos hombres fueron clasificados como emocionalmente inestables. Ello promueve la creación de más servicios de salud mental. Las instituciones que entrenaban educadores ya ofrecían cursos de higiene mental e incluyeron en el programa el estudio del desarrollo y crecimiento del niño. Los pedagogos reconocen que el aprendizaje académico del niño no podía separarse de sus problemas de adaptación. Esto representó un avance, ya que los educadores crean conciencia sobre la importancia de la salud emocional de sus alumnos y recurren a los psicólogos y psiquiatras en busca de ayuda con el fin de manejar adecuadamente a los alumnos (Bardon, 1974).

A principios de los '50, el movimiento de Salud Mental ya era un hecho. Se comenzó a emplear en las escuelas psicólogos, la mayoría de los cuales funcionaban como psicólogos clínicos. Bardon (1974) menciona que en esta época los educadores pensaban que la única solución a los problemas se encon

traba en manos de los especialistas de la Salud Mental.

En la década de los '60 los problemas sociales se acentuaron en los centros urbanos y sus consecuencias se reflejaron en las escuelas. Los educadores necesitaron más que nunca de los psicólogos, pero la demanda de sus servicios era excesiva, que no logra ser satisfecha por estos profesionales. Ocasionando de esta manera un descontento en los padres y en el personal adscrito a las instituciones escolares, descontento que en gran medida se relaciona con el desconocimiento que se tiene con respecto a la función del psicólogo.

Es necesario señalar diferentes etapas de desarrollo en el desempeño de las funciones del psicólogo en las instituciones escolares. En la primera etapa, la función primordial de este profesional es la psicometría, luego en la segunda, el psicólogo realiza actividades clínicas tales como la formulación de diagnósticos y la comunicación de recomendaciones a educadores. La última y tercera etapa es la que integra las dos anteriores, la psicométrica y la que integra aspectos clínicos aplicándolos de diversas formas en un lugar específico "la escuela". Como lo indicó Symonds en 1942, (Bardon, 1974) "el psicólogo escolar es un psicólogo en la escuela", que aprende a trabajar con los problemas pertinentes al ámbito escolar utilizando los conocimientos y habilidades que provee el estudio de la Psicología. Además consideramos que el tiempo es una variable importante en el desarrollo de la psicología.

gía en las escuelas. Ya que los nuevos problemas que enfrentan las escuelas hoy en día demandan diferentes tipos de acercamientos y soluciones. Por tal razón, la tercera etapa que mencionamos anteriormente es el resultado de diversos eventos históricos que la precedieron y propiciaron la existencia de ésta.

Por último, cabe señalar que el psicólogo escolar como empleado define su papel por la institución y sus requerimientos. Es un agente que interviene en todos los niveles del sistema educativo. Sus tareas siempre colindan y confluyen con las funciones pedagógicas del establecimiento que le proporciona las pautas para juzgar los desajustes y le solicita asesoramiento para ordenar las mejores condiciones de enseñanza-aprendizaje y los supuestos psicológicos en que se apoya todo recurso de evaluación. Su papel central radica en ser auxiliar al establecimiento para que su estructura, su personal y sus métodos educativos y disciplinarios armonicen con el desarrollo de los alumnos y constituyan un contorno estimulante para esos procesos (Horas, en Ardila 1978).

1.2. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO Y SU RELACION CON LA EDUCACION

En esta parte describiremos el origen y desarrollo de la Psicología en México en sus diversos aspectos. Algunos profe

sionales de la Psicología en este país han realizado estudios sobre este tema, entre ellos Díaz Guerrero (1967 y 1980); Colotla y Gallegos (1978); Velasco Fernández (1977); Ardila - - (1974 y 1978); Lafarga (1977 y 1978) y Harrsch (1983).

Colotla y Gallegos (1978) ubican el origen de la psicología en México en el 1566 con la creación del primer hospital para enfermos mentales en América, el hospital de San Hipólito fundado por Fray Bernardino Alvarez. Luego en 1700 se fundó el Hospital de la Canoa en la ciudad de México. A principios de este siglo, en el 1910 se inauguró el Manicomio General de la ciudad de México, el cual después de cincuenta años fue sustituido por el hospital para enfermos agudos "Fray Bernardino Alvarez" y por otros hospitales para enfermos más crónicos en diversos estados cercanos a la ciudad (Calderón Narváez, 1966).

Aunque Díaz Guerrero (1980) establece que la psicología en México surgió en 1860 con la reforma instaurada por Benito Juárez y la consecuente importación de la filosofía educacional positivista de Augusto Comte (Harrsch, 1983).

Diversas publicaciones psicológicas ocuparon un lugar importante en el desarrollo de la psicología en este país. - - Otro suceso trascendental de la psicología fue la designación en 1893 de Ezequiel A. Chávez como fundador y primer profesor del curso de psicología en la escuela preparatoria (Díaz Guerrero, 1976), en este punto nos marca la enseñanza de la psi-

ciología desde antes del comienzo de siglo en las instituciones escolares de nivel medio superior. La amistad e intercambio profesional de este profesor con personalidades de la psicología propician la llegada a México de James Baldwin, el cual impartió cursos de psicología por cuatro años en la Universidad Nacional.

En 1916, Enrique Aragón funda el primer laboratorio de psicología en la Universidad Nacional Autónoma. Luego en 1920 aparece el primer libro de texto original mexicano "Los principios de psicología" de Bernardo Castellum. El doctor Ezequiel Chávez en 1928 publica su ensayo sobre la "Psicología del Adolescente", a él también se le acredita el primer esfuerzo por desarrollar una psicología del mexicano (Harrsch, 1983).

En 1937, se crea en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM un grado académico diseñado por Chávez que incluía tres años de estudios para la obtención de la maestría en Psicología (Colotla y Gallegos, 1978).

En la década de los '50 se incrementó la colaboración internacional a través de revistas especializadas, congresos y trabajos de investigación en equipos multidisciplinarios (Harrsch, 1983). Esta autora señala que en esta etapa surgen además traducciones realizadas en México y Buenos Aires sobre lo que acontecía en Europa y en Norteamérica sobre psicología. A través de estos escritos se dan a conocer los diversos sistemas psicológicos contemporáneos.

En el año de 1950 se fundó la escuela de psicología en la Universidad Iberoamericana incorporada a la UNAM en esa época. Para este mismo año se funda la Sociedad Mexicana de Psicología, cuyo objetivo era la promoción de la psicología como disciplina científica (Harrsch, 1983).

En los años subsecuentes se realizaron diversas modificaciones al plan de estudios de la UNAM. En el año de 1956 se promovió el cambio de denominación de departamento a colegio de psicología. En 1958 se crea un nuevo programa para optar por el título profesional de psicólogo en el nivel de licenciatura. Asimismo se estableció un programa de maestría con especialidades en clínica, industrial y social, de igual forma un doctorado dentro del mismo colegio (Díaz Guerrero, 1976).

En 1966 se modifican los programas y planes de estudios agrupando las asignaturas en cinco departamentos. Luego en el 1968 se realiza la ubicación física del colegio de psicología separado de los demás colegios de la facultad de filosofía y letras, aunque es hasta 1973 cuando culmina la designación de la facultad de psicología y el traslado a un edificio nuevo en la ciudad universitaria.

El ejercicio profesional de la psicología en México durante mucho tiempo se centró en el área clínica en la forma de administración e interpretación de pruebas psicológicas. Aunque hoy en día su participación se ha extendido a diversas áreas de la psicología, aplicándola en instituciones privadas

y públicas, tales como la industria, las escuelas, etc.

Los psicólogos que trabajan en las instituciones educativas tienen primordialmente funciones de orientadores o asesores vocacionales. En 1964, Díaz Guerrero (1974) realizó una encuesta y encontró que de una muestra de 108 psicólogos, el 40% reportó tener como empleo principal el de orientador mientras que el 31% reportó la misma actividad como segundo empleo, indicando esto de alguna forma que la actividad principal de los psicólogos, se daba en el campo de la psicometría y el lugar más frecuente de trabajo eran las instituciones escolares (Mouret-Polo, 1977). Sin olvidar la participación de los psicólogos en la industria y en el análisis conductual -- aplicado. Creando dicha diversificación de la participación laboral del psicólogo la creación de asociaciones profesionales.

No queremos olvidar uno de los problemas más importantes de la psicología, el cual es, su reconocimiento legal como -- profesión. En México en el 1966, el estado de Veracruz incluyó en la lista estatal de profesiones a la psicología, logrando ser de esta forma el primer estado en dar a la psicología el reconocimiento como profesión. En cuanto al Distrito Federal el reconocimiento legal de la psicología no se obtiene -- hasta diciembre de 1973, siete años después (Colotla y Gallegos, 1978).

Ahora que el reconocimiento legal de la psicología como

profesión es un hecho, la Sociedad Mexicana de Psicología ha presentado la publicación del "Código Etico del Psicólogo" -- (septiembre de 1984), el cual describe los principios éticos que deben regir el comportamiento profesional de quienes ejercen esta disciplina. Estos lineamientos abarcan también a la población estudiantil que en el servicio social o en sus prácticas desempeñen actividades relacionadas con la profesión -- (Sociedad Mexicana de Psicología, 1984).

Concluimos, señalando la preocupación expresada por diversos colegas, ¿quién es el psicólogo mexicano? Aun cuando el trabajo profesional y académico del psicólogo mexicano ha cobrado cada día mayor relevancia durante los últimos años, resulta muy difícil responder a esta pregunta en forma satisfactoria (Lafarga, 1977). ¿Cuál es su participación en las instituciones escolares? ¿Sería posible la inserción del psicólogo clínico en las escuelas? ¿Cuál sería su labor dentro de las escuelas? ¿Cuáles serían sus limitaciones? Este trabajo intenta contestar una parte de estas interrogantes, aún queda mucho trabajo por hacer al respecto y esperamos que la situación del psicólogo mexicano en su ejercicio laboral dentro de las escuelas pueda ser satisfecha por otros investigadores, ya que este estudio abarca una parte limitada del sistema educativo mexicano y la participación del psicólogo es casi nula.

1.3. EL PSICOLOGO Y EL ORIENTADOR. SUS FUNCIONES Y TAREAS DENTRO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

1.3.1. INTRODUCCION

La evolución y los cambios que enfrenta nuestras sociedades ha demandado la creación de diversas profesiones que satisfagan las distintas necesidades del hombre. Las profesiones surgen ante la urgencia de establecer límites de distribución y de especialización de las tareas a realizar dentro del grupo social (Harrsch, 1983).

Como lo advierte la doctora Harrsch (1983), el nacimiento de una profesión, "es el surgimiento de un servicio específico a la comunidad." El sujeto que se dedica a ejercer una profesión, realiza unas tareas específicas de servicio a su grupo social, en aquello que le es propio a su preparación y educación.

Muchas veces el ejercicio de una profesión se ve determinado por los cambios sociales, económicos, culturales de una sociedad. Estos cambios son los que promueven cada vez más la especialización de diversas profesiones, debido a los problemas que enfrentamos con los cambios del tiempo, cambios en la tecnología, en la educación, en la vida familiar, en fin - en todo nuestro medio circundante.

Otro aspecto que determina la práctica de una profesión, es el lugar donde se desarrolla dicha actividad. En un sinnó

mero de ocasiones las limitaciones de espacio, tiempo, presupuesto económico, recursos humanos y las políticas de las instituciones limitan el ejercicio profesional de un individuo.

La Psicología, como cualquier otra profesión se ve afectada por los cambios ya señalados, promoviendo de esta forma las especializaciones en diversas áreas. De tal forma que nos resulta ya familiar cuando escuchamos hablar de psicología clínica, experimental, fisiológica, evolutiva, social, comunitaria, educativa, escolar, de orientación, geriátrica, industrial, anormal, infantil, de la adolescencia, de grupos, psicométrica, del desarrollo, de la personalidad, en fin de muchas más..., claro éstas surgen ante la necesidad urgente de la participación del psicólogo en estas áreas y de que cada día se especialice más su actividad profesional para lograr de esta manera un ataque directo a las problemáticas que surgen en nuestro mundo cambiante.

Ardila (1977) señala que la característica más importante de la psicología profesional en Latinoamérica es su gran énfasis en la relevancia social de las investigaciones y en las aplicaciones. Indica además que "la psicología ha sido llamada a ocupar un puesto importante en los planes de desarrollo nacional, pretendiendo de esta manera que la psicología tenga respuestas definitivas ante los problemas que enfrentan nuestros países." Podemos pensar que la psicología tiene mucho que decir al respecto, pero lamentablemente no tiene todas las respuestas.

La psicología en América Latina debe concretarse a sus realidades nacionales, buscando alternativas a las diferentes problemáticas que encaramos en nuestra vida diaria.

1.3.2. LA PSICOLOGIA Y LOS PSICOLOGOS

La psicología es definida por Wolman (1973) como la ciencia del comportamiento humano y animal. El comportamiento es parte de la totalidad del proceso de la vida. Entendiendo la conducta como la acción del organismo como un todo, desde los aspectos fisiológicos hasta los mentales. Según este autor - la conducta o comportamiento incluye diferentes tipos de acciones, las observables y las internas.

Poinso y Gori (1976) señalan que "una ciencia puede definirse por su objetivo y por su modelo metodológico." En el caso de la psicología su objetivo puede ser el hombre, pero no resulta muy específico ya que este es compartido por otras profesiones tales como la medicina, la sociología, etc. sin dejar de mencionar que existe una psicología animal. Y el modelo metodológico resulta variable ya que se acerca en ocasiones al de las ciencias físicas y a la medicina.

En fin que resulta sumamente difícil encontrar una sola definición de psicología que ya que diversos autores presentan diferentes definiciones, dependiendo de su línea de trabajo en la psicología. Pero nuestro objetivo en este estudio no es buscar la definición correcta ni idónea de ésta. Así -

que nos concretaremos a ver qué hace un psicólogo, y cuáles son sus funciones dependiendo de su área de especialización.

El psicólogo como profesional tiene a su haber la labor de orientar y facilitar el crecimiento personal y de la comunidad, auxiliado de otros profesionales de las ciencias sociales y naturales. La aplicación de la psicología a la educación, a la comunidad en su conjunto, a la industria, al ambiente, y a otras áreas constituyen terrenos propicios para el trabajo del psicólogo.

El área que nos interesa en este estudio es la práctica del psicólogo dentro de las instituciones escolares. Dentro de las escuelas pueden colaborar diferentes áreas de especialización de la psicología; la educativa, la escolar, la de orientación y la clínica. Para entender los límites de cada una de éstas, pasaremos a definir las. Pero antes expondremos lo que se entiende por un psicólogo en general.

Matisson (1969) indica que según el último anteproyecto de ley del Proyecto Anzieu se define que un psicólogo es:

"un especialista en el campo de las ciencias humanas, que proporciona unos servicios profesionales en forma asalariada o liberal. Utiliza los principios, los métodos y los conocimientos de la ciencia psicológica en la investigación y en la intervención práctica. A través de sus actividades contribuye al estudio y resolución de problemas concernientes a las conductas humanas particularmente en los campos de la educación, el trabajo, la vida familiar y social, la higiene mental y social." (Matisson, 1969).

1.3.3. PSICOLOGIA EDUCATIVA

De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Conducta, la psicología educativa es una rama de la psicología relacionada especialmente en aumentar la eficiencia del aprendizaje aplicando los conocimientos psicológicos sobre aprendizaje y motivación a la práctica y procedimientos en la escuela (Wolman, 1973).

Harrsch (1983) añade a esta definición que resulta importante tomar en cuenta los factores emocionales que involucran estos procesos de aprendizaje. Asimismo, señala que el interés principal de esta área está centrado en el estudio del desarrollo del niño, la educación especial y la evolución de la educación.

La función primordial del psicólogo educativo es lograr identificar las variables que faciliten el aprendizaje. Tiene a su haber detectar los problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos además deben estar capacitados para realizar estudios de evaluación vocacional y/o ocupacional, de selección y de clasificación tanto de estudiantes como de profesores.

Debe estar preparado para intervenir profesionalmente a través de diversas técnicas de prevención, remediación y/o rehabilitación para distinguir cuándo debe referir a las personas con los profesionales apropiados.

Es un profesional que debe estar apto para construir instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de la personalidad, así también debe saber diseñar material educativo e instrumentar programas y guiar dinámicas que promuevan el desarrollo de las personas que están vinculadas con todos los aspectos del sistema educativo (Harrsch, 1983).

Fuller (1974) señaló que una quinta parte de los profesionales de la psicología trabajan en el área educativa.

1.3.4. PSICOLOGIA ESCOLAR

Según el Diccionario de las Ciencias de la Conducta (Wolman, 1973) el psicólogo escolar es una persona especializada en problemas asociados a los sistemas educativos primarios y secundarios, que utiliza los conceptos y métodos psicológicos en programas o acciones que intentan promover condiciones de aprendizaje para los estudiantes.

La formación de estos profesionales de la psicología incluye el entendimiento de cómo y por qué las escuelas hacen lo que hacen (su filosofía, historia, y sociología de la educación) y más específicamente el conocimiento de los nuevos sistemas educativos y sobre su organización escolar.

La práctica de la psicología escolar debe promover el desarrollo de ciertas habilidades que le capaciten para la obtención de información que él usará para establecer juicios -

sobre la escuela y su población. Las habilidades que debe poseer el psicólogo escolar son; la capacidad de observar, entrevistar, la consejería, administrar pruebas. Las acciones que realice van encaminadas a la asesoría de maestros y estudiantes, la aplicación de pruebas diagnósticas de personalidad y de habilidades escolares, el diseño de clases más eficientes, y a actuar como catalizador en el involucramiento de los maestros en las reformas e innovaciones del sistema educativo.

La especialidad de psicología escolar según Bardon y Bennett (1974) tiene que ver en cómo la escuela afecta a los estudiantes en general y cómo los alumnos interaccionan con una escuela en específico. En fin, es una parte de la psicología aplicada cuyo escenario son las escuelas.

1.3.5. PSICOLOGIA DE LA CONSEJERIA (COUNSELING)

La psicología de la consejería es según Wolman (1973) -- una rama de la psicología relacionada al área clínica, pero diferente en los problemas que maneja, los cuales son generalmente de naturaleza menos grave. A través de la misma se provee orientación personal, académica y vocacional.

El comienzo de esta área se le atribuye a Frank Parsons en 1908, cuando funda el Vocational Bureau en Boston. Este servicio era ofrecido a escuelas secundarias y escuelas primarias. Su labor estaba al servicio de los estudiantes, con el

fin de ayudarlos en la toma de decisiones y en la solución de problemas (Bardon y Bennett, 1974).

Fuller (1974) señala que esta área de la psicología es la tercera más importante luego de la clínica y la educativa. Uno de cada diez psicólogos en Estados Unidos está vinculado a este tipo de trabajo, proveyendo asistencia y orientación a estudiantes, farmacodependientes y a aquellos que buscan asesoría para elegir una carrera. Muchos de estos psicólogos -- son empleados en la industria, las escuelas y las universidades.

Estos profesionales acostumbran canalizar los problemas más graves que le llegan a los psicólogos clínicos y a los -- psiquiatras.

1.3.6. PSICOLOGIA CLINICA

La psicología clínica es una rama de la psicología abocada al estudio de la prevención, diagnóstico y tratamiento de los problemas de personalidad y de los trastornos o desórdenes mentales (Wolman, 1973).

Poinson y Gori (1976) señalan que la psicología clínica es "la ciencia de la conducta humana basada principalmente en la observación y en el análisis profundo de los casos individuales, tanto si se trata de un organismo como de un grupo." Mencionan además que ésta tiende a ser un modelo de explica--

ción del funcionamiento intrapersonal e interrelacional. Sugieren que también es una forma de ser, de saber escuchar, de saber decir, lo que la convierte en un método de intervención.

Las funciones del clínico consisten en identificar, clasificar y analizar problemas pertinentes al área de la salud mental. Debe realizar evaluaciones de programas enfocados a la prevención y solución de problemas. Asimismo interviene en situaciones de crisis (Harrsch, 1983).

El psicólogo clínico debe instruirse para realizar estudios de personalidad en niños, adolescentes y adultos. Es de suma importancia que esté capacitado para saber cómo comunicar a las personas los resultados de los estudios que realiza.

Antes de concluir podríamos añadir lo que dice Anzieu -- (en Poinso y Gori, 1976):

"Ser psicólogo clínico es enfocar las cosas desde un determinado punto de vista, hacer determinadas preguntas, adoptar una actitud frente a los individuos y los grupos; punto de vista y actitud que les permiten manifestarse en su verdad, en las causas de sus resistencias y en sus probabilidades de cambio (1968)."

1.3.7. EL PSICOLOGO Y SU ROL DENTRO DE LAS ESCUELAS

Existe la urgencia de redefinir el rol, las metas, las funciones y el entrenamiento del psicólogo en las escuelas. El temprano rol de psicómetra como evaluador de pruebas de inteligencia y de habilidades y luego como clínico administran-

do pruebas de personalidad y evaluando estudios de casos, canalizando a tratamientos en educación remedial o educación especial. Esto resulta limitado por los cada vez mayores problemas que surgen en las poblaciones escolares. Las escuelas han trabajado arduamente para expandir sus facilidades, aumentar la currícula y los métodos de enseñanza, cambiar los patrones de organización en respuesta a las oportunidades, a la explosión demográfica y sus enfermedades concomitantes, los avances científicos y tecnológicos, el fluir de conocimiento disponible y la diseminación de igual educación y servicios de salud mental para sectores no privilegiados de nuestra sociedad.

Las críticas al rol y a las funciones que desempeña el psicólogo en las escuelas insiste en que los problemas de hoy en día y la nueva tecnología educativa requiere de nuevos acercamientos, nuevos métodos de parte de los psicólogos. Muchos reclaman que los acercamientos grupales y las visitas a los salones de clases deben remplazar el diagnóstico, el tratamiento y la reeducación individual, que la prevención de dificultades escolares debe ser el enfoque en lugar de buscar la solución de estos problemas.

Algunos piensan que su atención debe estar centrada en la conducta observable en lugar de ver los síntomas, que la evaluación de diferentes pruebas diagnósticas debe centrarse en las deficiencias del aprendizaje o en cómo ocurre el apren-

dizaje y no-aprendizaje y en la facilitación y remediación -- del mismo, en lugar de posar nuestra vista en las variables - de inteligencia y afectivas que envuelven el proceso de aprendizaje.

Los psicólogos en las escuelas se sienten inundados por una sobre demanda del personal escolar para que hagan algo, - acerca de los niños que son incontrolables en el salón de cla ses y en toda el área física escolar, que vean aquellos que - resultan crónicamente resistentes a las autoridades escolares, los que no aprenden o que nunca podrán aprender (que son re-- tardados mentales) los desertores escolares, los adictos a -- drogas, en fin los que presentan numerosas limitaciones.

Al enfrentar estos retos algunos psicólogos se sienten - forzados a ser "expertos instantáneos" (Gold F., 1974), en to das las situaciones, viéndose obligados a proponer remedios y proporcionar asesoría a los que la requieran.

Otros, reconocen que ellos no pueden trabajar con todos los diferentes problemas que se les presentan o con toda la - cantidad de trabajo que se les impone más allá de los límites de sus habilidades o destrezas. Estos psicólogos buscan solu ciones bajo la presión de reducir el trabajo y proponiendo -- más personal que le auxilie en su labor.

Otro grupo de psicólogos en las escuelas les urge que -- los roles y las funciones del personal sea definido en térmi nos diferenciales, esto es en términos de habilidades especí-

ficas, intereses y especialidades. A este grupo le urge una diferenciación de funciones e insisten que este acercamiento es el único, ya que ningún psicólogo puede ser todas las cosas para todas las personas.

Las universidades tienen una importancia primordial en este aspecto, en específico aquellas que preparan los psicólogos. Ya que éstas tienen que estar a la par de los cambios que surgen en nuestras sociedades. Su batalla se libra con los diversos retos que enfrentan las escuelas, la educación en general, y con los cambios que experimenta el campo de la psicología.

Cuál debe ser el foco del entrenamiento de estos programas para la práctica de la psicología en las escuelas. ¿Debe haber dos o más niveles de entrenamiento? ¿Debe el psicólogo escolar estar entrenado en métodos clínicos para proveer servicios basados en teorías, métodos y principios psicodinámicos y además proveer material para el diagnóstico y tratamiento? ¿Debe él estar preparado para tratar los problemas de aprendizaje y de adaptación de todos los niños de la escuela?, esto es que sí debe centrarse en teorías del desarrollo y en principios de aprendizaje, en la construcción curricular, en el contenido y método de enseñanza con especial atención en las nuevas tecnologías educativas. O el psicólogo escolar debe ser entrenado principalmente en teorías neurológicas-sensoriales con principios, métodos y materiales centrados en --

las deficiencias perceptuales motoras para que sirvan principalmente a los niños impedidos. O debe ser el énfasis en la psicología experimental, en la teoría del aprendizaje, en métodos y habilidades basados en la modificación de conducta para que finalmente el psicólogo sirva de ingeniero de la conducta. Debe ser entrenado para servir a individuos o a grupos, para grupos de primaria, o para secundarias con jóvenes en la etapa de la adolescencia; y/o como consultor, investigador, diseñador y/o implementador de programas. ¿Desde cuándo todos estos roles son esenciales para los programas escolares? Entonces un acercamiento diferencial al entrenamiento de los psicólogos es la respuesta. Un entrenamiento diferente a los distintos niveles de estudio, el cual provea al personal la habilidad y destrezas esenciales para enfrentar los nuevos retos que presentan el cambiante ambiente escolar.

1.3.8. LA ORIENTACION Y EL ORIENTADOR

La orientación es un proceso que contribuye a que cada alumno se ayude a sí mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver bajo las más favorables condiciones del hogar y la escuela todos los problemas propios de su desarrollo - - (Strang y Morris, 1966). Esta sería la definición ideal de la orientación.

La orientación es por lo tanto un proceso continuo desti

nado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades; obteniendo así satisfacción personal y contribuyendo de esta forma al bienestar social.

El maestro o consejero se limitará a transmitir a los alumnos conocimientos que le serán útiles para trazar futuros planes y decisiones educacionales o vocacionales.

La labor del consejero puede darse tanto durante la clase, a modo de observaciones personales, como en los momentos en que el alumno entra o sale del aula; tanto en el curso de una prolongada conversación, como durante un recreo o después de clases.

La cantidad de tiempo dedicada a los alumnos va a variar dependiendo de la demanda presente. En ocasiones estas sesiones serán más cortas o más largas (30 minutos o más) dependiendo del requerimiento de los jóvenes, del tiempo que disponga el orientador y de los recursos humanos disponibles en la escuela para tratar la demanda que presenta el joven.

Dentro de los objetivos de la orientación están según Strang y Morris (1966) los siguientes:

- El lograr que todos los alumnos aprendan provechosamente.
- Proporcionarle a cada alumno tareas significativas y acordes con su capacidad.

- Al impartir las instrucciones necesarias a los alumnos tener en cuenta los problemas de todos, para que cada uno de los jóvenes tenga éxito en la realización de dichas tareas y obtenga satisfacción de ellas.
- Acentuar lo positivo, destacando lo que el alumno hace bien.
- Descubrir las dificultades o condiciones desfavorables que obstaculizan los progresos de los alumnos en la escuela o en su desarrollo personal.
- Ayudar a los jóvenes a corregir o erradicar dichas dificultades. Observando diariamente a sus alumnos para conocer así como manejar sus problemas.
- Proporcionarles oportunidades para que descubran y desarrollen sus vocaciones y aptitudes especiales, satisfagan su natural curiosidad y objetiven su creatividad.
- Desarrollar en los alumnos buenos hábitos de trabajo y la capacidad de evaluar una labor constructiva bien realizada.
- Desarrollar tempranamente el sentido de la responsabilidad social y la conciencia de la relación que existe entre la evolución individual y el bienestar público.

Strang y Morris (1966) señalan que el consejero o el maestro se constituyen, por sí mismos, como instrumentos de orientación de mayor importancia que la técnica o la práctica específica. Su personalidad influye constante y silenciosamente en cada alumno.

La relación entre maestros y alumnos responde a técnicas específicas de la orientación. Esta debe ser una relación de mutuo respeto, esto se recalca debido a que siempre se establecen diferencias entre los alumnos. Aquí juega un papel importante las experiencias primeras, hay maestros y/o consejeros que se sienten atraídos hacia algunos alumnos, en cambio algunos les despiertan cierto antagonismo hasta resultarles desagradables ya sea por la conducta del chico o porque simplemente provocan una hostilidad inconsciente, originada a veces en asociaciones previas desagradables con personas que se les parecen.

Otro aspecto que resulta importante es el concepto que tiene el educador o el consejero de sí mismo. Ya que resulta ser una profesión poco remunerada y llena de diversas dificultades. La aceptación e integración de la personalidad del maestro y/o consejero es de gran relevancia para lograr una ejecución satisfactoria en su trabajo diario.

1.3.9. LA DETECCION

1.3.9.1. Introducción

Iniciaremos esta parte con la definición que le confiere Wolman (1973) a la detección (screening) es esta la selección de individuos o conceptos para la inclusión o exclusión en un grupo de pruebas, procedimiento u otra situación. Debe que--

dar claro, que cuando ambicionamos realizar una detección adecuada de algún trastorno, es esencial delimitar claramente -- qué es aquello que se va a detectar. Al hacer detección buscamos una serie de indicadores, esto quiere decir, si una persona presenta algunos o todos los indicadores es probable que si no padece el trastorno, posee un alto índice de probabilidades de presentarlo, aunque nos queda una probabilidad muy leve de que esta persona ni presente el trastorno ni nunca lo vaya a presentar.

Al intentar detectar trastornos vinculados a la salud mental, lo que pretendemos hacer es mucho menos específico, y en el caso de los jóvenes esta labor se vuelve aún menos clara debido a varios factores. En primer lugar los adolescentes están experimentando diversos cambios en su estructura -- corporal, comienzan a surgir sus características sexuales primarias y secundarias, como lo indica Schonfeld (en Freud, A.; Osterrieth, P.A.; Piaget, J. y otros; 1977) "la adolescencia es una fase dinámica ... durante la cual tienen lugar profundos cambios en el desarrollo físico, fisiológicos y bioquímicos, así como en el de la personalidad..." Además, las conductas que en esta etapa son perfectamente adecuadas y esperadas, en otras resultan ser síntomas o indicadores de que algo se encuentra fallando. Por otro lado, el concepto de salud mental, trastorno emocional o de la conducta, síntoma o psicopatología varía mucho, de acuerdo al marco teórico y de referencia con el cual se está evaluando, así como de los diferen

tes especialistas que lo estén valorando. Y por último los jóvenes pueden presentar síntomas similares y tener un trastorno distinto uno del otro, dependiendo de la edad del joven, la etapa que se encuentra atravesando, el tiempo de existencia de los síntomas, la gravedad de estos y qué tan descriptivos son, su desarrollo global, el origen de los síntomas, quiénes lo diagnostican, el núcleo socio-cultural al que pertenecen, etc.

Por tales razones, cuando pretendemos hablar de detección de trastornos de salud mental, nos encontramos con infinidad de variables que debemos tomar en consideración.

1.3.9.2. Detección

El principal objetivo de la detección es exponer a un examen breve y de bajo costo a la población que tiene mayores probabilidades de presentar un determinado trastorno y así, identificar a aquellos sujetos que por sus características (por los resultados del examen) parecen presentar el trastorno. Únicamente aquellos jóvenes que presenten estas características serán sometidos a un procedimiento de diagnóstico más profundo que implicaría la utilización de más tiempo y recursos, tanto materiales como humanos, y es aquí cuando definiremos si la persona deberá ser sometida a tratamiento y a qué tipo de manejo.

A través de este estudio se entenderá la detección (scree

ning) como el proceso de aplicar algún tipo de prueba o examen para identificar a aquellas personas que padecen algún trastorno. Los sujetos identificados deberán pasar por un proceso diagnóstico para confirmar los resultados de la detección y preparar un plan de intervención.

El diagnóstico es el proceso de completar una evaluación y que dará la categorización del problema, éste debe incluir un plan para remediar el trastorno (tratamiento a manejar con el sujeto).

Algo que debemos tener en cuenta cuando realizamos la detección de algún trastorno son los factores de riesgo, éstos son aquéllos que ante la ausencia de cualquier manifestación de algún trastorno, sugieren que la persona tiene mayores probabilidades que el resto de la población de presentar el trastorno. Los factores de riesgo pueden ser de orden familiar, hereditarios o genéticos; antecedentes en la historia perinatal médica, o condiciones sociales o medioambientales. De tal forma que la población en riesgo es aquella que se ve expuesta a este tipo de suerte.

Antes de concluir, debemos enfatizar que no deberá hacerse detección si no se cuenta con los recursos materiales y/o humanos para diagnosticar y tratar a las personas identificadas que padecen determinado trastorno. Por tal razón, si se detectan problemas o trastornos en un joven pero no es posible intervenir para proveer mejores probabilidades hacia un -

buen desarrollo del mismo, los esfuerzos para la detección -- son un desperdicio, así que los programas de detección y de atención deben estar íntimamente ligados entre sí.

1.3.9.3. El Modelo de Detección

Este modelo plantea que los síntomas de un trastorno pueden ser detectables y medidos, a diferencia del modelo de riesgo que se basa en que el joven se encuentra en alto riesgo de padecer un determinado trastorno.

La detección pretende aplicar una prueba corta y se espera que ésta pueda separar a aquellos individuos que sufren algún trastorno de aquellos que no lo tienen. Luego de realizada la detección, pasamos a una evaluación y diagnóstico más profundo para confirmar los resultados de la prueba de detección en aquellos sujetos que sí parecen presentar el trastorno, para así posteriormente planear la intervención terapéutica. De esta manera la detección es un proceso sistemático en la prevención secundaria para identificar y tratar oportunamente una serie de trastornos y así tratar de minimizar sus consecuencias a largo plazo.

1.3.9.4. Características de los Instrumentos de Detección

Si un método de detección es efectivo, éste debe poseer dos cualidades principales; la sensibilidad y especificidad.

La sensibilidad se define como la capacidad de una prue-

ba (test) para indicar como positivos, aquellos individuos -- que en realidad presentan el diagnóstico. Debemos señalar -- que las pruebas de detección ideales son aquellas con alta -- sensibilidad.

La especificidad es la capacidad de una prueba para señalar como negativos aquellos individuos que no presentan el -- trastorno.

Para determinar estas dos cualidades, es necesario conocer en todos los casos, el verdadero diagnóstico, lo cual no siempre es posible. Cuando no resulta posible evaluar el instrumento de detección con el verdadero diagnóstico, es necesario que su validez haya sido bien establecida, de manera que ésta sea lo más estable posible (lo cual en el campo de la salud mental es un tanto difícil) o por una serie de signos o - indicadores que señalen la existencia del trastorno que se intenta identificar.

Dentro de los métodos y técnicas más utilizados para detectar problemas emocionales en los jóvenes se encuentran los tests (pruebas) psicológicas y los cuestionarios y/o escalas que se crean con este fin.

El siguiente capítulo intenta recopilar los métodos e -- instrumentos que los psicólogos y/o los orientadores utilizan para detectar diversos problemas en los alumnos. Los orientadores además se auxilian de la observación realizada por los maestros, las entrevistas, las dinámicas de grupo y la aplicación

ción de diversas pruebas y cuestionarios.

1.3.9.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos

En esta sección se pretende mencionar algunos métodos, técnicas e instrumentos utilizados para conocer los jóvenes que presentan problemas o dificultades dentro de las escuelas. En específico, muchas de éstas están enfocadas en la detección y manejo de los alumnos.

Aunque antes de pasar a las técnicas e instrumentos expondremos lo que es la "Agenda Real de una Escuela".

"Agenda Real de una Escuela"

White (1978) nos describe los nueve pasos que hacen posible que un psicólogo y/o orientador escolar puedan determinar cuál es la programación real de un sistema escolar. La agenda es definida como "aquellos comportamientos que son estimulados y sancionados por cada cultura escolar en sus bases diarias". Esta "agenda" resulta importante para obtener una idea global del medio donde se desenvuelven los estudiantes.

Los pasos incluyen:

1. Las expectativas de la comunidad, éste consiste en conocer y estudiar el perfil de la comunidad a la cual sirve la escuela. Señala asimismo que los tres principales elementos de este perfil son:

- a) ingresos, expresados en ingresos por media familiar;
- b) educación, expresada en el número de años de estudios completados de la comunidad;
- c) y el tercero realizar un análisis de las diversas categorías ocupacionales insertas en la comunidad.

El perfil de la comunidad debe incluir el número de niños en edad escolar y el número de niños que asisten a las diversas escuelas pertenecientes a la comunidad. Al conocer -- las ocupaciones de los padres nos permitirá conocer y detectar las futuras opciones de ocupación para sus hijos. A través de la lectura de los periódicos locales se puede investigar, qué es lo que la comunidad apoya y qué es lo que rechaza. El objetivo de este primer paso es obtener una idea global de la comunidad a la cual se sirve.

2. El segundo paso es el sistema de grados o niveles, éste nos indicaría cómo son juzgados los alumnos. Cómo son ubicados los jóvenes dentro del sistema escolar, en qué grado -- son ubicados según su preparación y conocimientos.

3. El tercer paso es el programa de pruebas. Este incluye cómo se evalúan los estudiantes y porqué serán evaluados. El tipo de pruebas que se aplican a los estudiantes nos permite detectar si son estandarizadas. si son nacionales o preparadas por la propia institución y cuáles son sus propósitos. Un punto que no debemos dejar es cómo se transmiten los resultados de las mismas.

4. El cuarto es el nivel de aprovechamiento escolar. Este paso incluye detectar el nivel de la escuela en general en relación a otras escuelas, cuál es el rendimiento escolar de los alumnos que asisten a esta escuela.

5. Las opciones curriculares es el quinto paso. Este nos proporciona cuáles son las opciones disponibles para los alumnos dentro de la escuela. En el caso de las escuelas secundarias técnicas, ¿cuántos talleres tiene disponibles para la variabilidad del gusto de los estudiantes?, ¿cómo utiliza la escuela su tiempo educacional libre?, esto nos puede indicar que está reforzando la institución en los alumnos y en la comunidad.

6. Cambios en el personal es el sexto paso. En este punto debemos indagar qué puestos se han eliminado o añadido en los últimos diez años. Esto nos puede indicar las diversas necesidades y problemáticas que ha enfrentado la escuela durante este tiempo.

7. El séptimo paso son los cambios organizacionales. Detectar qué cambios se han operado en el sistema educativo nacional. Si han cambiado los programas de los maestros en términos de materias. Una copia del programa del maestro nos indicaría cómo el personal y los estudiantes usan su tiempo.

8. Los aspectos económicos y presupuestales, nos muestran cuánto gasta la escuela, en qué lo emplea según los mandatos nacionales.

9. El último paso White (1978) lo llama "Caminando por los pasillos". Este autor señala que caminar por los pasillos puede ser una pérdida de tiempo si no sabemos qué vamos a ver. Con este fin debemos buscar los signos que nos dicen ¿qué tipo de escuela en particular es?, ¿qué cultura tiene?. Las escuelas tienen una cultura determinada por su historia - como escuela, la cual muchas veces no es conocida por sus visitantes. En fin, qué debemos observar en la escuela:

- a) La apariencia de los estudiantes y del personal.
- b) La entrada y salida de los salones de clases pueden decirnos sobre el nivel de orden que es dominante en la escuela.
- c) El comedor (cuando lo hubiera), la biblioteca, los corredores, los baños y el patio nos pueden dar una idea, de cómo se manejan y manifiestan los estudiantes.
- d) Otro lugar para caminar es la entrada principal reservada para los visitantes a la oficina.
- e) Los anuncios y carteles de avisos, los estantes donde se encuentran los trofeos y diplomas obtenidos por la escuela.
- f) La oficina es el centro de todas las escuelas ... White (1978) señala que el tiempo que se pierda observando el movimiento en la oficina es tiempo bien invertido.

de gran ayuda e importancia, ya que nos revelan sobre determinados alumnos una visión íntima de su actitud y comportamiento expresado en pautas, tendencias y/o necesidades.

Los maestros tienen una labor importante en este punto ya que ellos pasan más tiempo con los alumnos que los psicólogos y orientadores de la escuela. Los profesores, al comienzo deben concentrarse en pocos alumnos a la vez y luego observarán discretamente a un alumno diferente por día, con el fin de no descuidar a ninguno de ellos. Registrando a la vez - cualquier rasgo de conducta típica o excepcional que manifieste cualquiera de los demás jóvenes del aula.

Lo esencial en la observación es hacer una descripción amplia y profunda en lugar de calificar. Es también importante evitar generalizaciones o extraer conclusiones precipitadas de episodios aislados.

El registro de la observación diaria de los alumnos será útil para captar, tanto las tendencias favorables y susceptibles de intensificar posteriormente como las inclinaciones -- perjudiciales que tomadas a tiempo, no derivarán en problemas graves (Strang y Morris, 1966).

Lo importante es la observación con agudeza y objetividad. Strang y Morris (1966) manifiestan que la relación del hecho real no deberá confundirse con la interpretación que el maestro haga de la conducta del joven. La observación se enriquece cuando varios maestros realizan estos registros, los

cuales pueden dar una imagen más exacta del alumno que cuando solamente lo realiza una persona.

Antes de concluir, debemos señalar que estas observaciones resultan más precisas si las realiza un maestro que se encuentra en constante intercambio con sus alumnos, ya que al introducirnos como una variable ajena al medio; como un observador de la clase (un psicólogo, orientador o director de la escuela) puede cambiar y distorsionarse la conducta de los jóvenes en ese momento.

Entrevista individual

El diccionario de las Ciencias de la Conducta (Wolman, - 1973) nos define la entrevista como:

"una conversación entre un terapeuta, o consejero, u otro profesional y un paciente o cliente o empleado diseñada para obtener información con el propósito de determinar un diagnóstico, tratamiento, calificar o ayudar en la investigación u orientación. - De acuerdo al propósito de la entrevista esta puede conducirse usando una modalidad directiva o no-directiva."

Por otro lado, Sullivan (1974) define lo que él considera una entrevista (en su caso psiquiátrica).

"es una situación de comunicación vocal en un grupo de dos más o menos voluntariamente integrado, sobre una base progresivamente desarrollada de experto-cliente, con el propósito de elucidar pautas características de vivir del sujeto entrevistado, y que pautas o normas experimenta como particularmente -- productoras de dificultades o especialmente valiosas y en la revelación de las cuales espera obtener algún beneficio."

Asimismo este autor señala que dentro de la entrevista - no sólo debemos tener en cuenta los aspectos verbales, sino - que las expresiones no-verbales tales como los puntos delatores de la entonación, el ritmo de la conversación, dificultades en la enunciación nos proporcionan datos sobre el sentir del entrevistado. Así como su postura, forma de sentarse, to-
mar las cosas, su vestimenta y un sinnúmero de aspectos no-ha-
blados pero que debemos observar.

Bleger (1981) subraya a su vez que la entrevista psicoló-
gica es una relación de índole particular que se establece en
tre dos o más personas. Lo específico de esta relación resi-
de en que uno de los integrantes de esta relación es un técni-
co de la psicología que debe actuar en ese rol y el otro o --
los otros necesitan de su intervención técnica.

Asimismo, este autor manifiesta que la regla básica de -
la entrevista "ya no consiste en obtener datos completos de -
la vida total de una persona, sino en obtener datos completos
de su comportamiento total en el curso de la entrevista". De
manera que no únicamente escucharemos al entrevistado, sino -
que nuestra función incluye vivenciar y observar.

Strang y Morris (1966) indican que hablar con los alum--
nos ayuda al maestro, al orientador o al psicólogo a interpre-
tar lo que se observa. En las instituciones escolares las vi-
sitas domiciliarias y las entrevistas con los padres arrojan
nuevas luces sobre lo que el joven necesita para un mejor de-

sarrollo. Estos autores expresan que el maestro juega un papel importante en los breves contactos que establece con sus alumnos y su medio ambiente.

A través de estos breves contactos con los alumnos y su medio podemos considerar si resulta necesario establecer entrevistas más prolongadas. En este punto surgen en auxilio del profesor los orientadores y/o psicólogos adscritos al sistema escolar o la canalización de estos jóvenes a instituciones especializadas en tratar este tipo de problemas.

Como síntesis, debemos expresar que la entrevista según Bleger (1981) es un instrumento fundamental del método clínico, siendo por lo tanto una técnica de investigación de la psicología. Indica además que una entrevista bien realizada requiere de mucho tiempo, del cual frecuentemente no se dispone, principalmente en las instituciones escolares, hospitalarias, industriales, etc.

Dinámicas de Grupo

La dinámica de grupo es definida por el Diccionario de Ciencias de la Conducta (Wolman, 1973), como las relaciones de causa y efecto que existen en un grupo, el estudio del desarrollo de las mismas relaciones y las técnicas para el cambio de relaciones interpersonales y actitudes dentro de un grupo.

El concepto de "dinámica" implica unas fuerzas complejas

e interdependientes que estructuran el comportamiento de los individuos en el grupo (Poinso y Gori, 1976). Estos definen al grupo como una totalidad dinámica cuyo fin es reducir las tensiones que le son particulares.

Poinso y Gori (1976) manifiestan que los cambios que se realizan dentro de los grupos se efectúan a través de dos métodos: Primero "aumentando las presiones en el sentido del -- cambio" y en segundo lugar "disminuyendo las resistencias respecto de este mismo cambio". Ellos indican que el segundo método resulta necesario si se desea evitar que surjan tensiones y conflictos dentro del grupo.

Maldonado (1974) nos subraya que hay ciertos elementos - que se presentan en las dinámicas de grupo que deben ser observados. Esta autora señala cinco puntos básicos los cuales son los siguientes:

1. Observar el contenido y el proceso. El contenido es aquello que el grupo está tratando (hablando). El proceso es cómo maneja el grupo su comunicación, quién habla mucho, a -- quién él le habla...

2. Observar los patrones de comunicación que se presentan, este aspecto nos puede indicar quién en el grupo dirige o influye a los demás participantes.

3. Los procedimientos que envuelven la toma de decisiones. El objetivo que se busca es observar como se toman las

decisiones, en base a qué lineamientos se decide y las consecuencias que implican. Ver en este punto cómo se establece el consenso, cómo es que en el grupo se logra establecer un acuerdo común.

4. El comportamiento dirigido a realizar una tarea, a mantener el grupo o a satisfacer las metas y necesidades personales de un sujeto del grupo; debe ser observado. Esta autora señala que en la medida en que el grupo crezca y las necesidades de sus miembros estén integradas con las metas del grupo habrá menos comportamientos dirigidos a metas personales y la conducta por consiguiente se dirigirá a las tareas y al mantenimiento del grupo.

5. Los aspectos emocionales, los cuales son las motivaciones internas del sujeto podríamos decir los aspectos inconscientes que movilizan al ser humano, los cuales producen una variedad de conductas emocionales que interfieren con el grupo orillándolo a la efectividad o destructividad del mismo. Las causas de estos factores emocionales son debido a:

- un problema de identidad: ¿quién soy yo en el grupo?, ¿qué conductas son aceptadas aquí?;
- el problema de las metas y necesidades: ¿qué quiero del grupo?, ¿las metas del grupo son congruentes con mis metas?, ¿qué le puedo ofrecer al grupo?;
- el problema del poder, el control y la influencia: ¿quién controla lo que hacemos?, ¿qué tanto poder o influencia tengo en el grupo?;

- el problema de la intimidad: ¿cuán cercano puedo estar de las personas del grupo?, ¿cuánto puedo confiar en sus miembros?, ¿cómo alcanzar un nivel alto de confianza?

En fin estos son los puntos que esta autora señala como importantes a observar dentro de las dinámicas de grupo.

Fernández E. (1972) señala que un grupo es una experiencia creativa donde de 10 a 15 individuos enfrentan la tarea - de creación, desarrollo y mantenimiento de una pequeña organización social, "una sociedad en miniatura" la cual se enfrenta a problemas de formación social, relaciones entre individuos y realización de trabajo.

En conclusión este autor manifiesta que la condición fundamental para crear deliberadamente un grupo es que una o varias personas juzguen que la reunión de ciertos individuos -- puede lograr algún propósito no posible de otra manera.

INSTRUMENTOS

Las pruebas psicológicas o tests

El origen de las pruebas psicológicas se remonta al 1904 cuando Binet y Simon son requeridos por los educadores franceses para investigar el potencial de aprendizaje de los niños que presentaban dificultades en las tareas escolares. Ellos introducen por primera vez en psicología la psicometría clíni

ca. Una prueba psicológica es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de la conducta del individuo. La función básica de las pruebas psicológicas es medir las diferencias entre individuos o las reacciones de un mismo individuo en diferentes ocasiones (Anastasi, 1976).

El valor predictivo o diagnóstico de una prueba, depende en gran medida del grado en el que sirve como indicador de un área de la conducta amplia y significativa, lo cual debe demostrarse así como la relación entre la ejecución de la prueba por el sujeto y su conducta en otras situaciones (Anastasi, 1976).

En relación a los tests se pretende limitar al máximo la injerencia de la subjetividad del que aplica el test y obtener unos resultados objetivos y cuantificables.

Según Poinso y Gori (1976) las pruebas como pronóstico de una conducta futura, debe poseer ciertas cualidades:

"fidelidad: una prueba aplicada dos veces seguidas al mismo individuo debe dar resultados idénticos."

"validez: el test debe medir lo que está destinado a medir."

Estos autores señalan que la clasificación de test más utilizada es la "funcional" es decir en relación a la función que realizan. En base a la funcionalidad de los test éstos se dividen en dos grupos, los primeros son los de eficiencia, los cuales agrupan los de inteligencia, aptitudes y de conoci

mientos. Y los segundos de personalidad, los cuales exploran ciertas características de la personalidad.

1.4. LA ADOLESCENCIA

1.4.1. INTRODUCCION

La adolescencia ha sido definida o descrita por un sinnúmero de autores como una etapa de crisis, de transición, de perturbación del desarrollo, de conmoción juvenil, etc., en fin que serían innumerables los conceptos o frases que describen la adolescencia. Pasaremos a conocer lo que dicen diversos autores de esta etapa tan controversial.

La adolescencia según Poinso y Gori (1976) es una etapa entre la niñez y la edad adulta, de transición entre la dependencia y la autonomía, de adaptación a uno mismo y hacia los demás. Estos autores señalan además que es el periodo de la vida que sucede a la fase de latencia y que debe ver como se afirma la primacía genital de la sexualidad.

Josselyn (1969) indica que la adolescencia abarca un vasto periodo de acelerado crecimiento físico y psicológico. Su comienzo puede ser determinado mediante la observación de los cambios físicos, a la par que se observan estos cambios se muestran modificaciones en la estructura psicológica. Estos cambios no son tan fáciles de definir como los físicos, debi-

do a que se realizan de forma más gradual y además porque no existen técnicas de medición adecuadas para determinar cambios en la curva de crecimiento psicológico (Josselyn, 1969).

Blos (1971) señala que es "la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, la fase genital..." Blos (1971) utiliza el concepto de pubertad para referirse a "las manifestaciones físicas de la maduración sexual" y el término adolescencia lo emplea para calificar "los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad". Expone además que "los complejos fenómenos de la adolescencia están contruidos sobre antecedentes específicos que residen en la niñez temprana". Advierte que la adolescencia se caracteriza por diversos cambios físicos que operan en el joven los cuales se van a reflejar en su conducta, surgiendo asimismo cambios en "sus intereses, en su conducta social y en la calidad de su vida afectiva".

La adolescencia ha sido llamada "la segunda edición de la infancia", esto debido a que ambos periodos contienen un aspecto similar "un ello relativamente fuerte confronta a un yo relativamente débil (A. Freud, 1936; en Blos, 1971).

Knobel (1977) señala que la adolescencia más que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo. El joven adolescente atraviesa momentos de desequilibrios e inestabilidad lo cual crea una "entidad semipatológica" que Knobel ha denominado "síndrome normal de la adolescencia" lo cual él considera

necesario para que así el joven en este proceso establezca su identidad, que según él es el objetivo fundamental de este momento.

Surgen diversas definiciones de la adolescencia a partir de la teoría o marca de referencia a que pertenezca el autor por tal razón debo introducir lo que se dice de la adolescencia desde el punto de vista sociológico:

"los conflictos de la adolescencia provienen de una falta de definición de la situación del adolescente en nuestra sociedad; esta indeterminación colocaría a los jóvenes en una situación análoga a la del hombre marginado." (Cotrell; en Ajuriaguerra, 1979).

Esta definición nos lleva a cuestionarnos ¿por qué se -- margina a los jóvenes?, ¿por qué éstos no encuentran un lugar claro en nuestra sociedad?, ¿por qué los trabajadores de la - Salud Mental no dedican más su atención a esta población? - Carroll, Harris y Bretzing (1979) en un estudio que realiza-- ron en escuelas secundarias encontraron que una proporción -- significativa de escuelas secundarias no contaban con servi-- cios psicológicos. Encontraron además muy pocos psicólogos - laborando en escuelas secundarias y los que así lo hacían com-- partían su tiempo profesional con escuelas primarias.

Medway y Nagle (1982) reconocen que hay muy poca literatura escrita sobre la práctica de consulta escolar en las escuelas secundarias. Señalaron asimismo que probablemente los psicólogos no están entrenados para trabajar con este tipo de población.

Alpert y Yammer (1983) consideran que el adolescente - - atraviesa un periodo problemático de su desarrollo ... y es - sorprendente que no se dedique más atención a estos niveles.

La adolescencia es una etapa del crecimiento emocional - que no puede ser pasada por alto si se ha de alcanzar la edad adulta (Josselyn, 1969). El adolescente normal necesita tiempo para crecer, necesita apoyo, aliento y guía y sobre todo - necesita del tiempo adecuado antes de crear el molde final de su personalidad (Josselyn, 1969).

Otro punto que queremos mencionar antes de concluir esta introducción queremos señalar que al igual que resulta diff--cil definir la adolescencia, el subdividirla en etapas, en fases, en estadios también varía de un autor a otro. Algunos - hablan de preadolescencia, adolescencia media y adolescencia superior; otros de adolescencia temprana y tardía, en fin que son muchos los conceptos para delimitar las diversas fases -- por las que atraviesa el adolescente, las cuales en la reali--dad no son tan marcadas ni tan delimitadas como algunos auto--res pretenden. Lo importante es que el adolescente pasa por diversos momentos tanto físicos como psicológicos, como socia--les que resultan relevantes en su desarrollo. Josselyn (1969) concluye esta parte señalando que "debe hacerse hincapié en - el hecho de que la adolescencia no puede ser dividida arbitra--riamente en tres o dos fases, del mismo modo que el proceso - de crecimiento en su totalidad no puede ser fraccionado en --

etapas del desarrollo nítidamente definidas".

1.4.2. FACTORES BIOLÓGICOS

La adolescencia es una etapa de mucho dinamismo, durante la cual tienen lugar intensos cambios en el desarrollo físico, fisiológicos, bioquímicos y endocrinológicos. En esta etapa comienzan los primeros cambios no manifiestos en las actividades endocrinas y continúa hasta que el desarrollo físico y sexual se completan.

Emplearemos en esta parte la división que utiliza Schoenfeld (1969) para referirse a todo el periodo de maduración sexual. El lo subdivide en tres fases:

1. Primera fase o prepubescencia: la cual comienza con el surgimiento de los primeros signos de la maduración sexual y termina con la aparición del vello púbico.
2. Fase media o pubescencia: la cual comienza con la aparición del vello púbico y termina cuando éste se ha desarrollado completamente. Aparecen en esta fase un acelerado aumento en la estatura, la menarca en las jóvenes y en los varones su primera eyaculación; así como un desarrollo gradual de los órganos sexuales primarios.
3. Última fase o postpubescencia: su inicio se ve marca-

do cuando se ha completado el crecimiento del vello púbico y se caracteriza por un crecimiento menos acelerado de la estatura, la completa maduración de las características sexuales primarias y secundarias y la fertilidad.

Existe una gran variación en cuanto a la edad en la que comienza la adolescencia desde este punto de vista biológico. Comúnmente se presenta entre los 10 y los 18 años en la mujer y en los varones entre los 12 y los 20 años. El conocer la amplitud de las variaciones normales ayuda a decidir si tiene alguna justificación la preocupación del joven por su desarrollo.

Debemos tener claro que en la adolescencia no comienza sino que se intensifica la actividad sexual, el cual es un fenómeno complejo y aprendido que se inicia en la infancia y se orienta hacia pautas heterosexuales pertinentes para la reproducción.

Queremos añadir en relación al desarrollo de la mujer -- que la menstruación se produce a consecuencia de la hipertrofia del útero y de cambios cíclicos en el endometrio. Se puede considerar normal que la menarca se produzca entre los 10 y los 17 años. Se produce casi siempre después que se da el máximo estirón en estatura. Las variaciones en la edad son resultado de factores genéticos y de la nutrición, asociada ésta a aspectos socioeconómicos, y no del clima o de la raza.

1.4.3. OTRAS CARACTERISTICAS FISICAS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

El crecimiento de los tejidos del cuerpo se presenta a diferentes ritmos. El sistema nervioso detiene su crecimiento antes de la adolescencia, el linfático se atrofia en la -- adolescencia. Contrario a éstos el aparato reproductivo se -- desarrolla rápidamente durante esta etapa. A continuación -- mencionaremos algunos aspectos del crecimiento físico del ado-
lescente.

El comienzo de la adolescencia resulta indicado por el -- aumento de la estatura. A los 10 años en las niñas y a los -- 12 en los varones, aumenta la velocidad del crecimiento hasta alcanzar su máximo entre los 16 años en las niñas y en los va-
rones a los 17 años. El "estirón" se da primero en las muje-
res que en los varones debido a que la adolescencia comienza
primero en las mujeres. Tanto la intensidad como la duración
del "estirón" son mayores en el varón que en la mujer.

El peso de los jóvenes también aumenta más rápidamente -- durante la adolescencia que durante el periodo que le antece-
de.

Durante la segunda fase de la adolescencia se presenta -- un aumento de peso como resultado del incremento óseo y muscu-
lar. En los varones, a medida que crecen los músculos su --
fuerza casi se duplica. El aumento de la fuerza muscular es
mucho menor en las jóvenes. La habilidad motora en general --

aumenta paralelamente a la fuerza.

La piel se ve afectada por el proceso de la adolescencia ya que surge un aumento de la secreción sebácea particularmente observable en los pliegues nasolabiales. Al acercarnos a la última fase de la adolescencia entre el 75% al 80% de los jóvenes padecen en algún grado de acné, éste se acentúa por la falta de higiene y por la manipulación de la piel.

1.4.4. FACTORES SOCIO-CULTURALES

La adolescencia es un fenómeno sujeto a diversas variables socio-culturales. Su aparición y duración dependerán del contexto socio-cultural donde se desarrolla el individuo. En general, las expectativas que tiene la sociedad en este período varían y fluctúan según el medio, la esfera a considerarse y las situaciones. Muchas veces la sociedad le demanda al adolescente ciertas exigencias muy pesadas y aún así omite proporcionarle normas preconcebidas y delimitadas que lo ayuden a satisfacer esas exigencias.

En muchas culturas primitivas, las ceremonias de iniciación establecen una línea arbitraria entre la niñez y la edad adulta. La ceremonia ritual convierte al individuo en adulto y a partir de ese momento se espera que viva en un mundo de adultos de acuerdo a un código definido, el cual acata, porque de lo contrario será sometido a algún castigo arbitrario.

Por tal razón el adolescente inmerso en un medio social, económico, cultural y político actuará de forma diferente.

El adolescente hoy en día en sociedades más o menos desarrolladas donde imperan aparentemente libertades, códigos de derechos humanos, etc ... se presupone que el joven tiene por lo menos en teoría, el derecho a desarrollarse como individuo. Josselyn (1969) indica que "la carencia de un equivalente de la ceremonia de iniciación aumenta la confusión y la ansiedad en el adolescente, ya que al no haber rituales y leyes que regularicen su comportamiento, moviliza en el joven un monto de ansiedad y confusión en su interior." En nuestras comunidades se le dice al adolescente que crezca ... pero no se le dice como. Esta autora señala que hoy en día los adolescentes tienen muchas más dificultades que en los tiempos pasados, ya que el mundo en que viven está muy "fragmentado". El adolescente hoy en día está expuesto a un número considerable de -- personas que no tienen consistentemente un sistema de valores formulado.

Castillo (1978) señala que los cambios sociales en nuestras comunidades no sólo se produce en el área técnica y en las condiciones materiales de la vida, sino también en el ámbito de las ideas y los valores. Estos cambios, en consecuencia no responden a las necesidades y aspiraciones de los adolescentes, es una sociedad de nuevos inventos, avances técnicos y logros espaciales, los valores, las viejas formas de ha

cer las cosas han cambiado o están cambiando, lo que hace difícil que el joven de hoy sepa en qué debe creer o cómo debe vivir..."

La rebelión de los jóvenes, indica Castillo (1978) es -- producto de una "necesidad de seguridad no satisfecha", de la búsqueda de ser mejores, de buscar ideales más positivos...

Otro aspecto que tiene influencia en los jóvenes es el acceso a los medios de comunicación, la radio, la televisión, el manejo de todo tipo de literatura, la prensa, el cine, los cuales le proveen un sinnúmero de noticias, ideas, mensajes y opiniones de nuestro medio circundante. Gran parte de esta información explota con fines ideológicos o comerciales los puntos débiles de los adolescentes: deseos de evasión, sugestionabilidad, carga emocional, escaso autodomínio de la imaginación, de la voluntad, de los impulsos, de los deseos inmediatos... (Castillo, 1978).

En fin que al abocarnos al estudio de la adolescencia de bemos tomar en cuenta los factores sociales, culturales, políticos, económicos del grupo donde se haya inscrito el joven que estamos tratando. Cuáles son los mensajes que nuestra sociedad le envía a estos jóvenes, cuáles son las posibilidades reales de estudio y trabajo a las cuales tienen alcance, qué valores se le transmiten a nuestros jóvenes, en fin que sería interminable las preguntas que nos haríamos al respecto, lo importante es tener en cuenta las contradicciones que maneja-

mos en nuestras sociedades en relación a los jóvenes, cuando por un lado se le descarta y no se le otorga su lugar en la sociedad y por el otro lado surge la juventud como un valor muy cotizado en la vida social.

1.4.5. FACTORES PSICOLOGICOS

La adolescencia es probablemente en el sentido psicológico la fase de maduración más compleja en el desarrollo normal de un individuo. Su complejidad estriba en que en la adolescencia se reviven psicológicamente las etapas del desarrollo infantil, a través de las cuales se intenta hacer un nuevo -- ajuste de los conflictos básicos, (Josselyn, 1971).

Las manifestaciones típicas de los conflictos infantiles que ocurren y que tienen un ajuste temprano son abandonadas -- y surgen unas nuevas estructuras que revelan un cuadro caótico (Josselyn, 1971; Blos, 1971).

La fase de latencia del desarrollo psicológico es una -- etapa de cambios relativamente lentos pero muy significativos. Blos (1971) señala que los logros obtenidos en esa etapa -- representan una precondition esencial para lograr un avance en la adolescencia. Cita este autor que la inteligencia se desarrolla en esta etapa a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica. La comprensión social, la empatía y los sentimientos altruistas deben alcanzar una estabilidad --

considerable. La estructura física debe permitir independencia y control del ambiente. Las funciones del yo deben haber obtenido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración ante el impacto de las vivencias cotidianas, la capacidad sintética del yo debe ser efectiva y compleja y por último el yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del afuera (Blos, 1971).

Durante la adolescencia ocurren diversos cambios en el plano psicológico. Pasaremos ahora al área del desarrollo intelectual del joven, el cual muchas veces se deja de lado al estudiar a los adolescentes. Mucho de lo que conocemos de esta área se la debemos a Piaget (1977) el cual establece los estadios por los cuales atraviesa un joven, en su desarrollo intelectual o cognitivo. Piaget señala que los procesos del pensamiento por los cuales atraviesa un joven no resultan tan novedosos, ya que constituyen el término de todo un proceso evolutivo que comienza con el nacimiento y dura todo el curso del desarrollo del niño.

La primera etapa la llama la "sensorio-motora" la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente en donde el niño adquiere actitudes y se adapta al ambiente en forma conductual y directa, pero tales adaptaciones no se han de acompañar necesariamente de las representaciones mentales que el ambiente tiene. La segunda etapa la denomina "pre-operacional" la cual abarca de los dos a los siete años de --

edad, ésta se caracteriza por una gradual interiorización de las acciones sensorio-motoras, donde el niño desarrolla un -- lenguaje particular sin ser capaz aún de llevar a cabo operaciones concretas. La tercera etapa es la conocida como las - "operaciones concretas", ésta transcurre de los siete a los - doce años aproximadamente y se caracteriza por la adquisición de una capacidad para establecer una especie de lógica limita da a sistemas restringidos, en relación a ciertas estructuras de clases, de relaciones y de números, pero sin incluir la ló gica formal. La cuarta fase, que señala la etapa de la ado lescencia tiene lugar el periodo de "operaciones formales" en donde el individuo aprende a formular hipótesis, es capaz de un razonamiento inductivo-deductivo y también puede emprender el razonamiento causal y aportar explicaciones científicas a los sucesos que se presentan en su ambiente.

Lo que verdaderamente caracteriza a la adolescencia des de el punto de vista de la formación del pensamiento se ini-- cia alrededor de los 11 ó los 12 años, pero no alcanza su pun to máximo de equilibrio sino hasta los 14 ó 15 años, consiste en la adquisición de un pensamiento donde desvincula la lógi ca concreta de los objetos, de forma que utiliza proposicio-- nes verbales o simbólicas, (Piaget, 1977). Esto quiere decir que el joven tiene la posibilidad de manipular ideas prescindiendo de la referencia inmediata de los objetos. En este momento está capacitado para desarrollar y entender ideales, --

teorías y conceptos. El adolescente va a ser capaz de trascender del presente y proyectarse al futuro.

El acceso que el joven tiene al razonamiento y a la formación de hipótesis, es lo que distingue al adolescente del niño en materia de inteligencia.

Estas transformaciones intelectuales propias del pensamiento de los adolescentes le permiten su integración a la vida social y a las relaciones con los adultos, además de que les posibilita dominar cierto número de operaciones intelectuales fundamentales que constituyen las bases de la educación científica a nivel de secundaria-preparatoria.

Los diversos cambios tanto físicos, afectivos y sociales por los que atraviesa el joven adolescente, lo confronta a formularse una serie de interrogantes, que lo inquietan en relación a sí mismo, acerca de ¿quién soy yo?.

El concepto de identidad ha sido estudiado por un sinnúmero de autores, y señalan que este es un momento en la vida del adolescente de suma importancia para su consolidación y estructuración como persona adulta.

El adolescente madura tanto mental como fisiológicamente como resultado de sus cambios corporales surgen nuevos sentimientos, sensaciones y deseos, desarrollando además una multitud de nuevas maneras de ver el mundo y pensar a este respecto.

Erickson (1978) en sus aportaciones establece las diversas etapas de la vida por las cuales atraviesa una persona. - La quinta etapa que establece es la Identidad frente a la confusión de carácter, ésta se enfrenta cuando el niño entra en la adolescencia. Erickson señala que la nueva dimensión interpersonal que aparece durante este periodo tiene que ver -- con un sentimiento de "identidad del ego" en el extremo positivo y un sentimiento de "confusión de carácter" en el extremo negativo. Quiere decir con esto que el adolescente tiene la tarea de integrar todas las cosas o roles que ha aprendido de sí mismo en un todo que tenga sentido y que muestre continuidad con el pasado, mientras se prepara para el futuro. En la medida en que el joven tiene éxito en esta empresa, llega a un sentimiento de identidad psicosocial, o sea esto es encontrar las respuestas a sus interrogantes de quién es él, -- dónde ha estado y hacia dónde va.

En esta etapa de Erickson, él indica que los padres del joven tienen una influencia más indirecta que en las etapas anteriores. Si a través de los padres el adolescente llega a esta etapa con un sentimiento vital de confianza, autonomía, iniciativa e inventiva, sus probabilidades de llegar a un sentimiento significativo de identidad del ego son muy favorables.

Erickson señala que si el joven no logra obtener un sentimiento de identidad personal, ya sea debido a una infancia

desafortunada o a circunstancias sociales difíciles, muestra cierta cantidad de "confusión de carácter", esto sería el sentimiento de no saber quién es o lo qué es, a dónde pertenece o a quién pertenece.

Este autor concluye que el hecho de no establecer un sentimiento claro de identidad personal en el momento de la adolescencia no implica necesariamente un fracaso perpetuo. Ya que la persona que adquiere un sentimiento viable de identidad en la adolescencia encontrará también retos y amenazas a dicha identidad a medida que avanza por la vida. Esto porque Erickson ha insistido que la vida constituye un cambio constante y en que de hecho al individuo enfrentarse a problemas en una de las etapas de su vida no constituye esto una garantía contra la reaparición de dichos problemas en etapas ulteriores, ni del hallazgo de nuevas soluciones para los mismos (Hunsinger, 1978).

Por otro lado, Fernández M. (1974) señala que el concepto de identidad encierra una idea integradora de la persona, la cual el Yo percibe, niega o deforma. Este autor expone -- que la identidad es un concepto integrador porque el hombre se encuentra en constante relación consigo mismo, con las personas que le rodean y con su medio. Asimismo indica que el proceso de duelo por el cual atraviesa el adolescente, pone al Yo en una situación tal que provoca una de las crisis de la identidad más intensas que el hombre tiene durante la vida (Fernández, 1974).

La crisis de identidad en el adolescente lo enfrenta a un periodo de confusión que es transitorio, que rompe con la identidad infantil y provoca que el Yo se enfrente con nuevos impulsos, objetos y ansiedades.

Fernández M. (1974) la esquematiza de la siguiente forma:

1. "el adolescente percibe su cuerpo como extraño, cambiado y con nuevos impulsos y sensaciones"
2. "se percibe a sí mismo como diferente a lo que fue notando de esta forma que sus ideas, metas y pensamientos han cambiado"
3. "percibe que los demás no lo perciben como antes, y necesita hacer un esfuerzo activo y diferente para obtener respuestas que lo orienten"

Ante tales percepciones del adolescente, las funciones egoicas se proponen en discriminar, controlar y fluctuar entre los objetos de identificación. Esto surge con el fin de tolerar las ansiedades que provoca la sensación de no tener una identidad.

Fernández M. (1974) señala que los elementos que componen la identidad se encuentran en torno a tres sentimientos básicos: unidad, mismidad y continuidad, los cuales se manifiestan en todas las áreas de experiencia: mente, cuerpo y mundo externo. La "unidad de la identidad está basada en la necesidad del Yo de integrarse y diferenciarse en el espacio, como una unidad que interactúa, esto se encuentra relacionado con el cuerpo, la imagen corporal y a la recepción y transmisión de estímulos. En lo concerniente a la continuidad, Fernández señala que surge de la necesidad del Yo de integrarse

en el tiempo: ser uno mismo a través del tiempo". Y por último la mismidad en la identidad, según este autor es el más -- descuidado de los tres; es un sentimiento que parte "de la necesidad de reconocerse a uno mismo en el tiempo (área mente) y en el espacio (área cuerpo) y que a la vez se extiende a -- otra necesidad "la de ser reconocido por los demás".

Para concluir este autor señala como síntesis que hay -- tres configuraciones de la identidad del Yo. En primer lugar, surge una configuración interna, ésta se encuentra formada -- por las identificaciones infantiles que dan continuidad a las nuevas, adultas; esta reunión presenta todas las sensaciones de dolor que produce un duelo y lo expresa a través de sentimientos de unidad, mismidad y continuidad que reunidos crean un nuevo sentimiento en el tiempo, en el espacio y durante -- las crisis: "el de identidad del Yo psicológico".

La segunda configuración toma lugar en la reconciliación del sí y el reconocimiento que la comunidad hace de él, a través de los sentimientos ya citados, se crea un nuevo sentimiento: el de la "Identidad del Yo social".

La última y tercera configuración "la identidad del Yo - corporal" la cual crea una nueva gestalt, la cual se forma en el tiempo, en el espacio y durante las crisis que se presentan, los nuevos esquemas corporales y las vicisitudes de la libido a través del desarrollo físico.

Estos tres Yo, el social, el psicológico y el corporal -

es lo que enmarca la identidad del adolescente. Todas ellas se van integrando en el curso de la adolescencia.

Knobel (1977) por otro lado señala que la identidad es una característica de cada momento evolutivo, pero debemos tomar en cuenta cuáles son las características particulares que tiene este fenómeno en la adolescencia. La maduración genital considerada psicodinámicamente, la reactivación de las etapas pregenitales de la evolución libidinal junto a la interacción confusa de los procesos psicológicos básicos de disociación, proyección, introyección e identificación son los que irán a asentar la personalidad más o menos definida, aunque al principio será algo confusa y ya más tarde será más estructurada (Knobel, 1977).

Knobel (1977) señala que en ocasiones surgen problemas de seudoidentidades, las cuales manifiestan lo que el adolescente quisiera ser o pudiera ser que esconden de cierta forma la verdadera identidad. "Estas seudoidentidades surgen ante la angustia que provoca los mecanismos de defensas empleados por los adolescentes durante su proceso de maduración, que en ocasiones los impulsan a iniciarse sexualmente antes de tiempo o a buscar sustitutos socializados de ésta antes de haber asimilado su identidad genital, además tal ansiedad puede provocar la adquisición de ideologías tomadas de los adultos, sin haberlas introyectado auténticamente." (Knobel, 1977).

Knobel señala que el adolescente adopta diversas identi-

dades las cuales agrupa en: transitorias (las que adoptan por un periodo de tiempo), ocasionales (las que asumen frente a situaciones nuevas) y por último las circunstanciales (las -- cuales son identificaciones parciales y transitorias que suelen crearle confusión al adulto). Estas identidades son utilizadas por los adolescentes en forma sucesiva o simultánea -- según las diversas situaciones a que ellos se enfrenten.

La principal tarea que debe manejar el adolescente es el descubrir su propia identidad (Josselyn, 1971). El conoce lo que era o lo que los demás querían que él hiciera, pero en la adolescencia ninguna de estas definiciones le satisfacen y entra en la búsqueda de esa nueva identidad, desintegrando de esta forma su imagen de niño. La expresión de la identidad -- según Josselyn se manifiesta a través del Ideal del Yo y del Superyo las cuales le proveen una fuente de seguridad interna. Un adolescente típico tiene miedo de abandonar sus aprendizajes tempranos y a la vez reconoce que algunos de ellos necesitan modificarse, por tal razón él desarrolla una "fe" en sí mismo, la cual depende de un funcionamiento adecuado del -- Ideal del Yo y del Superyo.

Josselyn (1971) indica que la identidad que el adolescente busca y gradualmente encuentra en la adolescencia tardía -- es al igual que la del adulto que busca su rol en la estructura social. Es en la adolescencia tardía que el individuo encuentra ciertas resoluciones a los conflictos característicos

de la adolescencia temprana, se estructuran las defensas, el carácter y la personalidad los cuales le llevan a entrar al mundo de los adultos de forma parcial, protegiéndolo de las consecuencias directas que provocan los conflictos no resueltos.

Es durante la adolescencia tardía que el joven formula una identidad sexual final, donde los impulsos sexuales se encuentran dirigidos hacia lo que él considera un "objeto sexual satisfactorio". La reactivación del complejo de Edipo es resuelta no por la represión de sus sentimientos sexuales, sino por el cambio del padre a un objeto heterosexuado maduro. Es además en la adolescencia tardía donde el individuo se conceptualiza como la clase de persona que él quiere ser, una persona que él respeta y que reconoce sus potencialidades y las oportunidades que el mundo le brinda. Al mismo tiempo él incorpora sus propios valores del medio o grupo social a que pertenece, formulando de esta forma su Superyo adulto. Al final de la adolescencia el Ideal del Yo y el SuperYo se fusionan una conciencia adulta logra tomar forma, diferente a la conciencia infantil.

1.4.6. LA ADOLESCENCIA COMO ELABORACION DE DUELO

Para muchos autores, la adolescencia representa una etapa de duelo. ¿Por qué de duelo? porque el adolescente debe en este periodo de su vida desprenderse de las personas signifi-

cativas con las que se vinculó en la infancia, de sus primeros estilos (anteriores) de satisfacer sus necesidades y de sus objetos pasados.

Arminda Aberastury en sus investigaciones sobre las perturbaciones y momentos de crisis de la adolescencia encontró que todos los cambios físicos que se producen durante este proceso son el punto de partida de los cambios psicológicos y de adaptación social que también lo caracterizan. (Aberastury; Knovel, 1977). De acuerdo con Aberastury, en la adolescencia se pueden observar la elaboración de tres duelos fundamentales: 1) por el cuerpo infantil, 2) por la identidad y el rol infantil y 3) por los padres de la infancia.

Según Aberastury (1977) el duelo por el cuerpo infantil, es vivido por el adolescente debido a las modificaciones biológicas muy características de esta etapa, las cuales asume creándole un sentimiento de impotencia frente a esta realidad concreta, desplazando la rebeldía que esto provoca hacia el pensamiento. El joven vive en este momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto. Esta contradicción produce un fenómeno de "despersonalización" que domina el pensamiento del adolescente, en los comienzos de esta etapa, que se relaciona con la evolución del pensamiento. El pensamiento evoluciona, lo conceptual simbólico reemplaza cada vez más a lo concreto. Este manejo de ideas en el adolescente le sirve para

sustituir la pérdida de su cuerpo infantil y la adquisición de la personalidad adulta, por símbolos intelectuales de omnipotencia, reformas sociales y políticas ... en donde el adolescente no se encuentra directamente comprometido como persona física, sino como entidad pensante. Niega así su cuerpo infantil perdido y en fluctuaciones incesantes con la realidad, que lo ponen en relación con sus padres, su familia y el mundo concreto que lo rodea y del cual depende, elabora esa pérdida y va aceptando su nueva personalidad.

El duelo por la identidad y por el rol infantil. Durante la adolescencia se crea una confusión de roles, ya que al no poder mantener la dependencia infantil y al no poder asumir la independencia adulta, el joven sufre un fracaso de "personificación", aquí el adolescente delega en su grupo gran parte de sus atributos y en los padres la mayoría de las obligaciones y responsabilidades. En este momento situamos lo que denominamos como si no tuviera nada que ver con nada y deja a los demás que se hagan cargo del principio de realidad. Además podemos observar una característica típica de la adolescencia "la falta de carácter", surgida del fracaso de personificación, lo cual lo lleva a despersonalizar a los seres humanos, tratándoles como objetos necesarios para satisfacer sus necesidades inmediatas. La desconsideración que expresa el adolescente hacia las cosas y los seres humanos, hacen que sus relaciones objetales adquieran un carácter lábil y fugaz,

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
EN LA PSICOLOGIA
DE LA EDUCACION

lo cual explicaría su inestabilidad afectiva la cual fluctúa desde crisis pasionales hasta brotes de indiferencia absoluta. Surge una exclusión del pensamiento lógico a partir del duelo por el rol infantil, el cual luego se convierte en la actuación afectivo como en el duelo por el cuerpo de la infancia - se convertía en actuación motora. A través del manejo objetivo, el cual lo llevará a continuos cambios podrá establecer su identidad siguiendo un proceso lógico de maduración. En este desarrollo, y en parte, por los mecanismos de negación - del duelo y de identificación proyectiva con sus coetaneos y con sus padres, el joven pasa por periodos de confusión de -- identidad. El pensamiento del adolescente comienza a funcionar de acuerdo con las características grupales, que le permiten una mayor estabilidad a través del apoyo y del agrandamiento que significa el yo de los demás, con el que el sujeto se identifica. Normalmente, el adolescente va aceptando las pérdidas de su cuerpo infantil y de su rol infantil, al mismo tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles, - sustituyéndolas por la de sus padres actuales, en un tercer - proceso de duelo.

El duelo por los padres de la infancia. La impotencia - frente a los cambios corporales, las penurias de la identidad, el rol infantil en pugna con la nueva identidad y sus expectativas sociales hacen que recurra a un proceso de negación de los mismos cambios, que paralelamente se van operando en las

figuras y las imágenes correspondientes de los padres y del vínculo de ellos, que por supuesto no permanecen pasivos en estas circunstancias, ya que también ellos tienen que elaborar la pérdida de la relación de sometimiento infantil de sus hijos, produciéndose entonces un doble duelo, que dificulta aún más este aspecto de la adolescencia. El adolescente establece ciertas formas extremas de relación con los padres, los desea en ocasiones controladores y protectores, en ocasiones los idealiza y busca que de forma inmediata les satisfaga sus necesidades, lo cual aparentemente le facilitaría su independencia. Las contradicciones en el pensamiento del joven producen asombro en el manejo de las relaciones objeto-parentales internalizadas y rompen la comunicación con los padres -- reales externos, desubicados completamente en el contexto de su personalidad. Figuras idealizadas deben sustituirlos y entonces el adolescente se refugia en un mundo autista de meditación, análisis, elaboración de duelo que le permite proyectar en maestros, ídolos deportivos, artistas, amigos íntimos y su diario, la imagen paterna idealizada. Esta soledad periódica del adolescente es activamente buscada por él, ya que le facilita su conexión con los objetos internos en este proceso de pérdida y sustitución de los mismos, que va a terminar enriqueciendo el yo.

1.4.7. MECANISMOS DE DEFENSA

Al comienzo de la historia del psicoanálisis, el término defensa resultaba ser un sinónimo de la represión y se le atribuía a la acción que realizaba el Yo para protegerse de las exigencias que presentaban las pulsiones. Después, se consideró que la represión no era más que uno de los medios por los cuales el Yo se defendía. (Freud, A., 1977).

El Yo según Poinso y Gori (1976) es:

"el director de orquesta de las instancias en su adaptación a la realidad y debe mantener la coherencia y la unidad de la estructura de la personalidad; su autonomía sólo es relativa, porque tiene necesidad de la energía del ello para funcionar, debe tener en cuenta la realidad y seguir las reglas de interdicción y de protección impuestas por el superyo; pero ninguna de las instancias puede funcionar de manera autónoma, y el yo, en su calidad de timonel del organismo, es el catalizador de las actividades de conservación (funciones autónomas y libido del yo) y de placer (libido con conflicto y satisfacción sexual)."

Según estos autores el Yo en su calidad de neosistema y debido a la interdependencia de las instancias, deberá o tendrá que poner en funcionamiento mecanismos de protección o de defensa para permitir que el individuo funcione, con un máximo de coherencia, teniendo siempre en cuenta las compatibilidades inter e intrasistémicas.

Lo que conocemos como defensa del yo es la huida ante el peligro, anunciado y anticipado por la angustia. Al tener el individuo un peligro externo, éste adopta una conducta de hui

da, de precaución, según un patrón de comportamiento para alejarse o bien sea controlar los estímulos que pueden comprometer su vida o integridad. Pero, el peligro puede venir desde adentro del sujeto (pulsiones) y el comportamiento motor que moviliza al sujeto debe ser sustituido por un mecanismo psíquico. El afecto o el representante psíquico de la pulsión no debe llegar a la conciencia, y por ello es rechazado por ésta y se instala en el inconsciente, pero de todas formas intenta reaparecer, y aquí es donde el yo actúa para impedir su paso a la conciencia utilizando una parte de energía del organismo. (Poinso y Gori, 1976).

El manejo de los cambios y la adaptación a los mismos es uno de los rasgos fundamentales del trabajo psicológico del adolescente, el cual marca la ruptura con la fase de la preadolescencia. Durante esta etapa, la sexualidad se reaviva cuantitativamente y se modifica cualitativamente. Paralelamente, los mecanismos de defensa, desde los más simples hasta los más complejos se intensifican. Como ya hemos mencionado, los mecanismos de defensa tienen como fin proteger al Yo de una angustia abrumadora. Ana Freud (1977) describe dos mecanismos típicos los cuales se presentan en esta etapa, los cuales son la intelectualización y el ascetismo.

El ascetismo es un mecanismo que utilizan los jóvenes para combatir los deseos psicológicos mediante un rechazo variable en intensidad y en forma de todo aquello que sea placente

ro. En el periodo ascético los adolescentes parecen temer -- más a la cantidad que a la calidad de sus instintos. Los adolescentes desconfían del goce o placer en sí mismos, y su sistema más seguro consiste únicamente en oponer al incremento y apremio de sus deseos las prohibiciones más estrictas. Pero esta situación de evitación puede recaer sobre las necesidades básicas tales como la alimentación, el dormir, etc., negándose a dormir y a comer con el fin de no ceder inmediatamente a todas sus necesidades físicas. En algunos casos el ascetismo puede cobrar dimensiones patológicas. En algunos casos, este mecanismo puede terminar en un revés súbito, que hace que todo lo que estuvo prohibido, se vuelva repentinamente permitido.

En contraste con el ascetismo, la intelectualización no presenta un rechazo o desconocimiento de los deseos psicológicos, pero éstos se traducen en un lenguaje intelectual que -- los neutraliza. El intelectualismo del adolescente no parece tener otra mira que la de contribuir a los ensueños diurnos. Cuando el adolescente entra en sus fantasías, no siente la -- obligación alguna de dar en la vida real una prueba de su coraje o fortaleza, él deriva su satisfacción ya del simple proceso ideativo al pensar. Los procesos instintivos se expresan en términos intelectuales. Freud A. (1977) señala que la intelectualización de la vida instintiva, o sea el intento de apoderarse de los procesos instintivos asociándolos con repre

sentaciones accesibles a la conciencia, constituye una de las adquisiciones más decisivas y primarias del yo humano.

Aun cuando estos dos mecanismos de defensa son transitorios, éstos resultan necesarios para que el adolescente pueda superar el periodo crítico de la adolescencia.

1.4.8. EL ADOLESCENTE, LA ESCUELA Y SUS ACTIVIDADES ESCOLARES

El tema del estudio debe ser considerado no solamente en la adolescencia, sino también en las etapas anteriores. En todas las edades, esta cuestión plantea problemas específicos que deben reconocerse, no obstante, la época de la adolescencia suele plantear problemas más estrechamente relacionados con la personalidad de los jóvenes (Castillo, 1978).

A las diversas transformaciones profundas y complejas -- que los jóvenes experimentan en esta fase, hay que unir la mayor dificultad de las materias de estudio, el fin del periodo de escolaridad obligatoria (con la opción presente de realizar estudios superiores o lanzarse a la búsqueda de trabajo) y la exposición del joven a la sociedad y a su medio ambiente.

Josselyn (1969) indica que el sistema escolar proporciona una carga más al adolescente. Durante el periodo escolar hasta el nivel de secundaria, el niño había tenido en su maestro un sustituto de los padres, de forma continua que lo guía en su proceso de aprendizaje. Pero al ingresar a un nivel

más elevado "la secundaria" el sistema educativo priva al alumno de una relación continua con el maestro. Ya que el maestro se convierte en un instrumento para enseñar cada tema, esto debido a que el nivel secundario está enfocado al estudio de materias.

El contacto que tiene el adolescente con el maestro se limita al trabajo en el salón de clases y al tema en curso. En el sistema secundario educativo se trata de manejar los diversos problemas que presentan los jóvenes recurriendo a consejeros, psicólogos, asesores vocacionales, normalmente estos especialistas no son parte integrante de la vida escolar diaria del adolescente, que los considera "personas colaterales" a cargo de una función especial.

Josselyn (1969) señala que la experiencia escolar del adolescente tiene que ver más con las materias que con las relaciones personales del personal docente. Y esto se presenta en una etapa donde la relación personal satisface al joven puesto que le permite retraerse, aunque en ocasiones lo frustra si él desea buscar ayuda.

Es probable que el adolescente logre encontrar un profesor que le sirva de ayuda, de guía, de sostén, pero lo más común es que esto sea resultado de su propia búsqueda o de la iniciativa del maestro, pero esto no es algo inherente al programa educativo.

Este es probablemente el escenario escolar donde circun-

dan muchos de nuestros jóvenes adolescentes, de cierta forma impersonal, aunque esto es más característico de las escuelas con grandes poblaciones estudiantiles. Esto puede ser resuelto si el profesorado y la administración de las escuelas dirige su atención no sólo a la comprensión del adolescente, sino también a un interés vivo por la personalidad total del individuo.

Durante la adolescencia suelen presentarse dos riesgos - según Castillo (1978) vinculados al sistema educativo los cuales son:

- la disminución del rendimiento escolar
- el abandono prematuro de los estudios

Según este autor estos dos factores se encuentran relacionados entre sí, en cuanto que la disminución del rendimiento suele ser un factor fundamental para el abandono prematuro de los estudios. Asimismo señala que la disminución del rendimiento no es exclusiva de la época adolescente, pero el riesgo de abandono de estudios sí, por los diversos problemas que presenta el joven en esta fase de cambios psicológicos, sociales, económicos, etc.

Durante la etapa de la adolescencia el bajo rendimiento es un problema común, aunque esto no se presenta en todos los jóvenes. En este momento los chicos obtienen muy bajas calificaciones y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar, tal vez por primera vez se quejan de cuestiones rela-

cionadas con los maestros, los exámenes, las normas de disciplina, y la convivencia dentro de la institución educativa, - claro esto no se presenta en todos.

Ante el hecho de la baja en su rendimiento escolar existe un riesgo importante para los padres y los profesores: el de visualizarlo como un simple problema de vagancia y actuar de acuerdo al mismo, pero un problema tan complejo como éste no se debe atribuir a una sola causa: la vagancia. Ya en ocasiones éste se puede derivar en problemas más complejos de manejar.

En la entrada del niño a la adolescencia, principalmente en la primera fase se encuentra el joven invadido de cierta pereza. Luego las diversas transformaciones orgánicas o fisiológicas por las que atraviesa unida a la inestabilidad de sus sentimientos y a los entusiasmos cambiantes, explican de alguna forma que el joven no sienta la misma disposición hacia el trabajo escolar. No nos resulte extraño, que el joven se encuentre fatigado luego de haber realizado alguna tarea - que anteriormente no le resultara cansada, pero que en estos momentos es probable que le cueste más trabajo concentrarse o que algún suceso del día haya herido su sensibilidad, en estos momentos llamada por los adultos "exagerada". (Castillo, 1978).

Otro factor que este autor señala, es que la adolescencia como fase conflictiva, provoca en el joven un choque en-

tre los valores infantiles y los adultos, unido al conflicto por el cual atraviesa en esta etapa, donde se encuentra realizando adaptaciones a los nuevos cambios que enfrenta. Castillo (1978) afirma que "este contexto conflictivo influye decisivamente en la realización del trabajo escolar, lo cual impide una concentración completa vinculado a los nuevos métodos de realizar los trabajos."

La baja en el rendimiento escolar según Castillo se encuentra asociado a dos aspectos: la evolución de determinadas aptitudes mentales y a los efectos acumulativos de pasados fracasos académicos o de lagunas en el aprendizaje. Estos dos puntos aunados a los aspectos cambiantes por los que atraviesa el joven en el plano psicológico, fisiológico y social.

El abandono prematuro de los estudios es otro de los aspectos dentro de la educación que afectan al adolescente. Este aspecto resulta preocupante ya que los jóvenes en este momento pierden la posibilidad para una futura promoción profesional y además se plantea la dificultad inmediata de buscarles una ocupación.

Una de las causas relacionada a este abandono de los estudios es el "afán de independencia y prestigio" que busca el adolescente. Muchos adolescentes sienten mucha molestia cuando dependen económicamente de los padres y esto les moviliza de alguna forma a buscar trabajo, para solventarse sus gastos y no estar a expensas de los padres. Una influencia en este

punto es su relación con jóvenes de su misma edad que ya trabajan y gozan de cierto prestigio entre sus amigos, ya que se les facilita realizar compras y proveerse diversiones, sin la situación molesta de tener que recurrir a los padres para lograr sus objetivos (Castillo, 1978).

El ambiente donde se mueven los jóvenes está muy relacionado con este punto. Es lo que Castillo (1978) llama "un clima de consumismo", donde hay una obsesión por ganar y gastar dinero, lo cual es una continua creación de necesidades a satisfacer.

El fracaso escolar se encuentra vinculado a este problema, ya que para el estudiante que está sujeto a exámenes continuos, a castigos o reprimendas, además de encontrarse limitado de dinero y de tiempo libre, el trabajo viene a ser una forma de liberación.

El ambiente escolar también puede favorecer su abandono escolar, en la medida que éste sea poco comprensivo y poco estimulante. Debemos señalar en este sentido que muchas veces las instituciones escolares son incapaces de satisfacer las necesidades básicas de los adolescentes. Castillo (1978) indica que muchos centros educativos están creados a "la medida de los alumnos más inteligentes y con menos problemas, y frecuentemente no están preparados para absorber a los alumnos que presentan algunos problemas especiales."

Por último, Castillo (1978) señala que en estos dos ca--

Hay dos posibles soluciones para prevenir estos problemas: la educación de los jóvenes en el uso del dinero y el trabajo profesional compatible con el estudio. Indica que una adecuada educación financiera debe servir para evitar que los adolescentes se creen necesidades y tengan culto al dinero. La posibilidad de estudio-trabajo elimina muchas de las causas del abandono prematuro de los estudios.

1.4.9. LA ELECCION VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE

Fernández (1974) define la vocación como:

"la inclinación personal, concretada en un momento crucial de la vida, para asumir la elección del rol social de acuerdo con la personalidad y los contextos familiares y sociales."

Señala asimismo, que toda elección vocacional se encuentra situada en dos polos; uno personal y otro social: resumiéndose a la elección del individuo de asumir un rol dentro de un contexto y proceso social.

Castillo (1978) define la elección vocacional como "la toma de una postura personal ante uno de los problemas más importantes de la existencia humana: el de la profesión."

Fernández indica que existen tres formas de enfrentar el rol social y la vocación personal:

1. "Buscando básicamente la seguridad personal, lo cual implica someter la identidad al grupo social para no entrar en conflicto."

2. "Buscando la manera personal de expresar lo que cada uno tiene que decir en relación a las expectativas del grupo social y el momento histórico."
3. "La posición individualista, la cual es creerse la voz de la verdad al margen de las demás verdades, es asumir el rol social a espaldas de la realidad y sometiéndola al "delirio" de un grupo o persona."

Según este autor el problema de la elección vocacional -- consiste en encontrar un equilibrio entre el mundo interno -- (el personal) y el mundo externo (lo social). Asimismo, menciona que la elección vocacional se encuentra determinada por tres aspectos: "las fuerzas de producción, la estructuración de un campo donde se relaciona lo producido y el individuo -- adolescente que busca una ubicación con todo su bagaje personal histórico." Las fuerzas productivas influirán según el individuo esté inmerso en su generación de compañeros y según el proceso político que atraviesa su país. "Las relaciones de producción lo influyen desde el sistema social dominante y su historia personal lo determinará según resuelva su crisis de identidad." (Fernández, 1974).

Fernández (1974) observa que la elección en la adolescencia es un problema crucial, que comprende un "amplio espectro de la realidad": el joven en esta etapa selecciona una identidad, más tarde elige su rol social en la sociedad y por último elige una pareja, este autor señala que estos tres puntos constituyen el equipo fundamental para el desarrollo de un -- ser humano en la sociedad.

La orientación vocacional es un proceso que debe realizarse en forma continua y sistemática en todas las personas, y debe centrarse en las diferencias individuales de los jóvenes. Castillo (1978) considera que debe existir una triple armonía en la selección de una carrera, en primer lugar debe tomarse en cuenta las aptitudes e intereses del individuo, en segundo lugar conocer el nivel de aspiración y las posibilidades personales y por último deben ser congruentes la actividad elegida y las posibilidades de estudio o empleo. Al orientar profesionalmente a los adolescentes debemos tener en cuenta las capacidades e intereses del joven y que la orientación tenga en cuenta las circunstancias familiares y sociales.

Lo ideal sería que los estudiantes de todos los niveles socio-económicos tuvieran las mismas oportunidades si son capaces a nivel intelectual para estudiar una carrera. La realidad es muy distinta, muchos jóvenes de estratos altos o bajos muchas veces no sienten el deseo de continuar con una herencia familiar profesional: de comerciantes, médicos, dependientes en tiendas, cajeros, abogados, en fin que niegan esa profesión familiar. Me llamó la atención que en algunas de las escuelas donde se realizaron entrevistas los padres de algunos alumnos recurrían al orientador para que convenciera a su hijo de no estudiar ingeniería por ser una carrera muy costosa que ellos no podían sostener.

La familia tiene una gran influencia sobre la elección -

vocacional de los jóvenes. Castillo (1978) indica que los padres con frecuencia imponen a sus hijos una determinada opción profesional, porque a su juicio creen que es la mejor. Usualmente los padres presionan teniendo en cuenta dos criterios: el beneficio económico y la tradición familiar.

Como conclusión Fernández (1974) señala que si se logra la identidad en el adolescente, el problema de la elección vocacional pasa a ser uno más dentro del desarrollo natural de aquella.

Y Castillo en relación al grupo familiar en su influencia en la elección de los hijos concluye que: "la influencia de la profesión paterna será perniciosa, en la medida en que suponga un condicionamiento sobre todo si el muchacho no ha tenido la oportunidad de conocer otras opciones profesionales, si sucede lo contrario la influencia de los padres puede ser útil y positiva, ya que contribuiría a crear una ambientación válida para desarrollar posibles aptitudes e intereses latentes en el joven. Este autor agrega que es preferible sacrificar "los intereses familiares", antes que sacrificar la legítima libertad de cualquiera de las personas que forman parte de una familia. Y por último señala que en la orientación profesional el protagonista es el adolescente y no los padres ni el resto de la familia; es el adolescente quien a fin de cuentas debe decidir su futuro y quien tendrá que responsabilizarse por la decisión tomada.

1.5. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO

A través de estos datos pretendemos conocer el origen de la educación técnica en México. Con este fin se revisó un material disponible en la biblioteca de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica. El cual se encontraba redactado por épocas desglosadas cronológicamente, cuyos autores fueron una parte del personal bibliotecario que se encargaron de recopilar el material, organizarlo y redactarlo. A continuación expondré los puntos más relevantes de este trabajo.

Afirman estos autores que las artesanías en México, han ido paralelamente a los grandes periodos de la historia de este país y en ellas se encuentran a través del tiempo, el origen de la técnica en el campo de desarrollo de la industrialización. A continuación expondremos en una secuencia cronológica los aspectos más importantes de este desarrollo.

1. Periodo Precortesiano

En este periodo de la historia, cuando los habitantes de la mesoamérica se dedicaban a diversas actividades relacionadas con la construcción, escultura, alfarería, joyería, decoración, plumería, elaboración de códices, uso y empleo de metales, agricultura, ... Conservamos en la actualidad muestras de este periodo, que constituyen un alarde de gran técnica y belleza.

2. La Colonia

En el periodo de la colonia, la enseñanza estaba vinculada al proceso educativo y al desarrollo económico general de la Nueva España.

Esta corresponde a los misioneros quienes con el propósito de difundir la religión desarrollaron paulatinamente un sistema educativo con perfiles progresistas.

La enseñanza, estuvo encaminada a transmitir a la población los oficios relacionados con la construcción, la cerámica y la agricultura.

Debemos señalar que al final de esta época, los artesanos se reúnen en grupos llamados "gremios", constituidos por personas que practicaban un mismo oficio, desempeñando un papel muy importante en el medio político.

3. La Independencia

La educación en México en este periodo estuvo muy limitada como consecuencia de las luchas emancipadas y libertarias, sin embargo, a partir de este momento, la educación en general se encuentra en la génesis de su organización. Un hecho que marca esta etapa surge en agosto de 1811, cuando Don Ignacio López Rayón organiza la Suprema Junta Gubernativa en Zitácuaro, Michoacán declarando que:

"La educación como necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder."

Durante esta etapa, el 11 de septiembre de 1813, en el Congreso de Anáhuac, en Guerrero, Morelos hace destacar en el documento titulado "Sentimientos a la Nación", que la educación debe impartirse por igual a todos los mexicanos.

4. México Independiente

El 27 de septiembre de 1821 se proclamó la independencia de México y no obstante que la situación del país era precaria, la educación va evolucionando, surgiendo en esta época leyes, decretos y reglamentos relacionadas al área educativa.

El 15 de febrero de 1823 se expide el decreto que reforma la Ley de Instrucción Pública, estableciendo diversas escuelas.

El 22 de enero de 1824 se expide la segunda Constitución Política Mexicana y dentro del artículo 50 se determina el rumbo de la educación. Se concede la soberanía a los estados para legislar sobre materia educativa.

En octubre de 1833, se expide el derecho que establece la Dirección General de Instrucción Pública. Diez años después en 1843, se decreta la reorganización educativa, diseñada por Don Manuel Baranda.

5. La Reforma

Hacia mediados del siglo XIX, México estaba poblado por ocho millones de habitantes y sólo uno de diez sabía leer y -

escribir. Se consolidan las escuelas, que más tarde se convertirían en la base de la Tecnología Moderna.

Es en este periodo, donde se pretende reformar la enseñanza media, en la cual encontramos la tecnología como materia obligatoria.

6. La República

Al triunfo de la república y con la promulgación de la Constitución Política Mexicana de 1857, cuando se institucionaliza la educación.

En los años 1867-1869 es que aparecen las leyes orgánicas sobre instrucción pública.

7. La Dictadura

El sistema educativo durante la dictadura porfiriana estuvo sostenida por notables pedagogos como Don Manuel Baranda y Don Justo Sierra. Quienes lograron crear importantes instituciones para cambiar paulatinamente la estructura política social y cultural del país. A través de estos cambios se organiza y reglamenta la enseñanza en toda la república. Además se compromete al Estado a llevar la instrucción elemental al campo. Promoviendo de esta forma la incorporación de los indígenas y los campesinos a las escuelas rurales y ambulantes. El 25 de mayo de 1888, surge un hecho importante que es cuando se expide la ley de instrucción obligatoria.

8. La Revolución

La revolución inició un sistema de igualdad de posibilidades, orientado a servir a todas las clases sociales en beneficio del progreso nacional.

A través del movimiento de 1910 y de 1911 se trataron de mejorar los programas de las escuelas vinculadas con la agricultura.

La educación estuvo encaminada a realizar una vinculación entre la realidad social que rodeaba al alumno con el desarrollo de las artes e industrias y agricultura de la época.

En 1917, se promulga la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que aún nos rige y de ella surge el postulado enmarcado dentro del artículo 3 donde democratiza la educación con un sentido moderno y progresista. Durante el año de 1921 se impulsa grandemente la educación técnica. Durante este mismo año se procede a la Federalización de la Enseñanza y además, se crea la Secretaría de Educación Pública, la que se divide en tres departamentos con el propósito de que los beneficios que se obtienen de la educación se extiendan a todo el territorio nacional a través de las escuelas elementales, las rurales, las agrícolas, las de pequeña industria, etc. Los departamentos que conformaron la secretaría fueron: el Escolar, el de Bibliotecas y el de Bellas Artes.

En el año de 1923 se crea el departamento de Enseñanza - Técnica Industrial y Comercial para promover y encauzar la enseñanza tecnológica en el país.

Durante el régimen del General Plutarco Elías Calles, la política educativa combate el analfabetismo, procurando el desarrollo cultural de la población campesina e indígena para lograr atacar los problemas concernientes a la tierra y a la organización de los trabajadores. En el gobierno del General Calles, las escuelas fueron agrupadas en tres sectores, con motivo de la reorganización del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial; fueron organizadas como sigue: - las primeras fueron destinadas a la enseñanza de la pequeña industria, las segundas al servicio de la formación de obreros capacitados y por último, la tercera comprendía la enseñanza técnica superior.

En el año de 1931 en el estado de Querétaro, se estimuló la instrucción agrícola haciéndola obligatoria para la primaria, la secundaria y la preparatoria.

9. Etapa de Estructuración

En el año de 1932, se reorganiza la Enseñanza Técnica, ordenando los estudios en base a ciclos diferenciados, pero con una idea de conjunto, dándole la estructura de una institución politécnica (Preparatoria Técnica de cuatro años). El objetivo principal de este ciclo estuvo encaminado a preparar

y capacitar a los estudiantes para estar en condiciones de -- ejercer tareas de obreros aptos, oficiales o de maestros. -- Por los resultados satisfactorios obtenidos de la escuela politécnica, en el año de 1935 la educación técnica de nivel me dio se ubicó en dos ciclos: la prevocacional y la vocacional, las cuales sirvieron de tránsito para ingresar a las instituciones subprofesionales y profesionales, contribuyendo de esta forma a la difusión de la educación tecnológica.

Dentro de este mismo periodo se funda en la ciudad de Mé xico la escuela Federal de Industrias Textiles con el propósi to de forjar técnicos y profesionales en dicha disciplina.

En el 1931 la Escuela Técnica de Maestros Constructores crea las nuevas carreras de ingenieros constructores, proyec tistas técnicos y constructores técnicos.

En las escuelas rurales, no solamente se dedicaron a la enseñanza de la escritura y la lectura, sino también a una -- preparación para hacer frente a los problemas inherentes a su medio.

10. Etapas de la Institucionalización

A partir del año de 1935 hasta el año de 1981, la Educa ción Técnica en el país atraviesa por una serie de aconteci-- mientos significativos, los cuales se pueden concentrar en -- las siguientes etapas: 1) Industrialización, 2) Consolidación, 3) Del México Contemporáneo, y 4) De la Epoca Moderna.

Etapa de Industrialización

.Durante el año de 1935 se crean varias escuelas vocacionales para los jóvenes y los obreros, además se constituye el Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica con el fin de reorganizar la educación profesional. Dicho acontecimiento inicia la institucionalización de la enseñanza técnica en México.

Dos años más tarde se funda el Instituto Politécnico Nacional con el objetivo de preparar técnicos en todos los niveles para la futura industrialización del país. Asimismo se impulsan las escuelas rurales como consecuencia de la política agraria del régimen.

Se crean escuelas para los hijos de los trabajadores a nivel de secundaria y preparatoria con el objeto de atender a los jóvenes de escasos recursos económicos.

En 1941, se crean las escuelas regionales campesinas con el plan de estudios de seis años con cuatro de prácticas agrícolas. Durante este año se separan del IPN las escuelas foráneas y el sistema de enseñanzas técnicas se divide en tres unidades: 1) Departamento de Segunda Enseñanza, 2) Departamento de Enseñanzas Técnicas, 3) el Departamento de Enseñanzas Especiales conformados con las escuelas de artes y oficios, comerciales y técnicas.

Durante el 1945 se forman comités conjuntos de empresa--

rios, obreros y gobierno para determinar los tipos de educación vocacional. Además en este año se expide la ley de Educación Agrícola, la cual establece tres tipos de educación -- agrícola elemental, práctica y especial.

Tres años más tarde se crea la Oficina de Institutos Tecnológicos Regionales. Además se crean las primeras escuelas pesqueras. Luego en 1950 se inicia la creación del Instituto Nacional de la Investigación Científica, antecedentes del actual Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología.

Etapa de Consolidación

En 1958 se crea la subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, teniendo como objetivo una nueva reestructuración de la enseñanza técnica. Los dos principales organismos para -- tal fin son: el IPN y la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales. Se formula un plan de estudios en las escuelas secundarias incluyendo actividades -- tecnológicas con el fin de capacitar a los jóvenes para la vida productiva. Asimismo durante este año las escuelas prevocacionales del IPN se convierten en secundarias técnicas y -- las escuelas pesqueras se incrementan en el país.

El Consejo Nacional de Fomento de Recursos Humanos para la Industria se funda en 1963. Además se crean centros de capacitación para el trabajo industrial (CECATI) y centros de -- capacitación para el trabajo agropecuario (CECATA). Durante

este año se funda además el Centro Nacional de Ciencias y Tec nologías Marinas, y se instituye el Centro Regional de Ense-
ñanza Técnica Industrial (CERETI). Otro hecho importante du-
rante este año fue la creación de la Escuela Nacional de Maes-
tros de Capacitación para el Trabajo Industrial (ENAMACTI).

Un año después, el 17 de agosto, se inaugura la Unidad -
Profesional de Zacatenco del IPN. El 21 de junio de 1965 se
crea por parte de la SEP y la ONU el Servicio Nacional de - -
Adiestramiento rápido de mano de obra. Y en 1970 se crea el
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Etapa Contemporánea

En 1971, se planteó la reforma educativa, con el objeto
de actualizar y revisar todos los métodos y procedimientos --
del sistema educativo nacional, como consecuencia se restructu-
ra la SEP. La educación secundaria técnica pasa a depender
de la Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior. -
Se crearon centros de CECATI, escuelas tecnológicas industria
les y comerciales y los centros de estudios tecnológicos (CET
y CECyT).

Surge en 1972 el plan Nacional de educación pesquera y -
se crea la Dirección General de Educación Tecnológica pesque-
ra y de ciencias del mar. La educación tecnológica agropecua
ria se dedicó a formar técnicos en la misma rama.

De igual forma en este año se crea la Unidad Profesional

Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administración. Se crea el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS), dependientes del IPN. Y en 1973 al crearse la Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior las secundarias técnicas pasan a depender de ésta.

Etapas Moderna

La política educativa en 1976, se encamina a lograr el desarrollo armónico del país, dentro de un marco de justicia social.

El 11 de septiembre de 1978 se crea la Dirección General de Secundarias Técnicas agrupándose bajo ésta las escuelas industriales, agropecuarias y pesqueras-forestales.

Se crea el 20 de enero de 1981, la Subsecretaría de Educación Media en la cual se aglutinan todos los planteles de educación secundaria.

1.5.1. LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS

La formación del educando en las secundarias técnicas -- promueve el conocimiento en las áreas científicas y humanísticas con actividades tecnológicas. Se fomenta la preparación de los jóvenes para la producción en caso de no poder continuar estudios de nivel superior.

La fracción I del Artículo 24 de la Ley Federal de Educa

ción comprende "Los servicios técnicos de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales del país."

El objetivo general de la educación técnica es la preparación del personal que transforme y desarrolle nuestros recursos naturales para lograr un mejor aprovechamiento y para estructurar una tecnología propia que contribuya a la consolidación de la independencia económica de México. Su carácter formativo intenta lograr el desarrollo integral del joven, fomentando sus cualidades y buscando de esta forma su integración a la comunidad. Por lo tanto, la educación técnica tiene un carácter formativo, propedéutico y de preingreso al trabajo.

El Acuerdo N° 97 de la Secretaría de Educación, formulado el 26 de noviembre de 1982, es el que establece la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas. El capítulo II sobre personal escolar, establece en la sección I las disposiciones comunes en cuanto al personal escolar en su artículo 12, cuando establece que una escuela secundaria técnica debe contar con un director, uno o más subdirectores, coordinadores, profesores, personal técnico, administrativo y de intendencia.

La oficina de Asistencia Educativa debe:

1. Organizar e integrar de acuerdo con los lineamientos de la Unidad de Higiene Escolar las normas y procedimientos de medicina escolar, atención odontológica y

enfermería en las escuelas secundarias del D.F.

2. Establecer las condiciones higiénicas y sanitarias necesarias en los planteles del D.F.
3. Organizar e integrar las normas y procedimientos de orientación educativa.
4. Organizar e integrar las normas y procedimientos de trabajo social.
5. Supervisar el cumplimiento de las normas y procedimientos emitidos en materia de medicina escolar, orientación educativa y trabajo social.

Esta oficina cuenta con un departamento en cada una de las escuelas secundarias técnicas.

Este es el panorama del origen y desarrollo de las escuelas secundarias técnicas, las cuales hoy en día se encuentran divididas en tres tipos: industriales, agropecuarias y pesqueras.

1.6. CONCLUSIONES DEL MARCO TEORICO

A través de la revisión bibliográfica realizada en torno a los temas relevantes de la presente investigación se obtuvieron una serie de conclusiones que fueron utilizadas como fundamento teórico para abordar la problemática bajo estudio.

A continuación presentaremos el listado de las conclusiones:

- a) El desarrollo de la psicología dentro de las instituciones escolares surgió ante la necesidad de:
- Solucionar los problemas de aprendizaje.
 - Adoptar principios psicológicos que ayuden en la práctica pedagógica.
 - Diseñar métodos pedagógicos que posibiliten una mejor atención a la población escolar.
 - Elaborar pruebas que midan aptitudes hacia el aprendizaje, el aprovechamiento escolar, habilidades intelectuales, etc.
- b) El psicólogo como profesional tiene a su cargo la labor de orientar y facilitar el crecimiento personal y de la comunidad, auxiliado de otros profesionales de las ciencias sociales y naturales.
- c) Las áreas de especialización en Psicología han sido producto de los diversos cambios operados en los distintos sectores de nuestra vida diaria, surgiendo de esta forma necesidades y problemas que pueden ser tratados por los profesionales de la psicología.
- d) El psicólogo en su participación dentro de las instituciones escolares ha experimentado diversos cambios en la ejecución de su trabajo debido a las demandas que impone el sistema social, político, económico y cultural donde se haya inscrito la institución educativa. De tal forma que el psicólogo escolar como empleado va a definir en -

gran parte su rol por la institución que lo emplea y los requerimientos de la misma y por la sociedad donde se ha ya inmerso.

- e) La orientación dentro de las escuelas se encuentra abocada a los diversos problemas académicos y vocacionales -- que presentan los jóvenes. Los orientadores dentro de las instituciones escolares realizan una labor muy específica dentro de las instituciones escolares centrada en los problemas ya mencionados retomando los aspectos personales de los alumnos sin profundizar en ellos.
- f) La detección ("screening") se entiende como el proceso de aplicar algún tipo de pruebas o examen con el fin de identificar a aquellas personas que padecen algún trastorno. Luego de realizada la detección se realiza una evaluación y diagnóstico más profundo para asegurarnos de que la prueba de detección confirma la presencia de algún trastorno. La detección únicamente se realizará si se cuenta con los recursos materiales y/o humanos para diagnosticar y tratar a las personas identificadas -- que padecen determinado trastorno.
- g) La "agenda real de una escuela" pretende obtener una idea global de diversos aspectos que atañen al sistema escolar. Abarca variados puntos que deben ser tomados en cuenta por las personas que laboran dentro de la escuela, a través de este formato conoceremos la comunidad

- donde se haya inscrita la escuela; el sistema de grados, evaluación y calificación; facilidades de que dispone la institución; los cambios surgidos en la población escolar, laboral; los aspectos económicos y los aspectos físicos del ambiente escolar (la cotidianeidad).
- h) Los métodos y técnicas utilizados para conocer la población escolar y para auxiliarlos en un mejor manejo de los diversos problemas que presentan son la observación, la entrevista individual, las dinámicas de grupo y las pruebas psicológicas o tests.
- i) La educación técnica tiene como objetivo preparar personas que transformen y desarrollen los recursos naturales logrando un mejor aprovechamiento de los mismos, contribuyendo de esta forma a estructurar una tecnología propia que propicie la consolidación de la independencia económica de México.
- j) La adolescencia es considerada una etapa de crisis, cambios y transformaciones en los jóvenes tanto en el plano biológico, físico y psicológico. El vínculo de los jóvenes con el sistema educativo plantea problemas muy específicos que deben ser atendidos.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Se realizó una investigación ex-post facto que permitirá conocer el campo de acción del personal escolar en la detección y manejo de problemas emocionales en las secundarias técnicas de la ciudad de México. El presente estudio es exploratorio y descriptivo; y comprende desde la percepción del personal escolar de la problemática emocional hasta el manejo -- que realizan con este tipo de problemas.

2.2. MUESTRA

La población estudiada en este trabajo está compuesta -- por las secundarias técnicas de la ciudad de México. El diseño de la muestra es de carácter probabilístico. De un total de noventa escuelas (90) se seleccionaron al azar quince (15) escuelas. (Ver tabla N° 1)

Las escuelas fueron clasificadas según los criterios de homogeneidad económica y social derivada del BIMSA (1980) la cual utiliza criterios censales. Luego de seleccionar las escuelas, se clasificó al personal escolar del Area de Asistencia Educativa de dichas escuelas (psicólogos, trabajador social, pedagogos, orientadores) y se le aplicó el cuestionario a una persona de cada uno de los planteles educativos elegi--

dos. Unicamente se aplicaron catorce (14) cuestionarios debido a que una de las personas seleccionadas se encontraba ausente por licencia de ingravidez y en dicha escuela no había ninguna persona que la sustituyera

Tabla N° 1
ESCUELAS Y SU UBICACION ECONOMICA-SOCIAL

ESCUELAS	UBICACION ECONOMICA-SOCIAL*
1	Zona Comercial
2	Zona Media
3	Zona Popular
4	Zona Popular
5	Zona Alta
6	Zona Alta
7	Zona Media
8	Zona Popular
9	Zona Popular
10	Zona Popular
11	Zona Popular
12	Zona Media Alta
13	Zona Popular
14	Zona Popular

DESCRIPCION DE LAS ZONAS*

1. Zona Alta: Aquí viven personas con los más altos ingresos en nuestro medio, industriales, profesionistas que poseen casa propia amplia y tienen más de dos automóviles de años recientes, hay zonas verdes y excelente pavimentación con ingresos mensuales en promedio de 60,000.
2. Zona Media Alta: Zonas donde viven personas que tienen ingresos de 22,401.00 a 35,000.00 mensuales con educación mínima de enseñanza secundaria y profesional o subprofesional. Los jefes de familia en su mayoría son profesiona

les subdirectivos de empresas privadas, comerciantes o funcionarios del gobierno; poseen automóvil propio, los hijos son educados en escuelas particulares. Son zonas -- con muy buenos servicios urbanos.

3. Zona Media: Aquí viven personas con ingresos familiares de 9,001.00 a 22,000.00 mensuales. Los jefes de familia por lo general son obreros - calificados, pequeños comerciantes o empleados del gobierno, con servicios urbanos - aceptables y relativamente bien comunicados por sistema de transporte colectivo.
4. Zona Baja: Definida como una zona donde los ingresos - de la población fluctúan entre 3,200.00 y - 6,600.00, que tiene servicios públicos aceptables pero con deficiencia de zonas verdes, con viviendas pequeñas y en mal estado y -- donde los niños asisten por lo regular a escuelas públicas.
5. Zona Popular: (Marginada e industriales) o localizada fuera del D.F.; este estrato se integra por zonas en las que viven personas emigradas del medio rural a la ciudad, analfabetas en su mayoría subempleados, con viviendas deficientes e ingresos inferiores a 3,200.00. - En esta zona se encuentran asentamientos -- irregulares y sin servicios urbanos o bien zonas industriales no-clasificadas.
6. Zona Comercial: Localizada en la ciudad de México, en zonas pobres de la ciudad. Algunos son emigrantes de otras regiones del país o personas que a través de diferentes generaciones han vivido en esa zona. La mayoría de las personas son integradas por pequeños comerciantes y subempleados, resulta difícil determinar el ingreso ya que es muy variable. Los jóvenes asisten a escuelas oficiales y en ocasiones abandonan sus estudios prematuramente por quedarse a trabajar con la familia y contribuir con el ingreso familiar

*Buro de Investigación de Mercados (BIMSA). Tomados estos datos del Mapa Mercadológico del Área Metropolitana de la Ciudad de México, 1980. El salario mínimo de 1980 era de 4,890.00 pesos mensuales.

2.3. INSTRUMENTO

En la elaboración de esta investigación se confeccionaron dos cuestionarios que nos permitieron conocer la percepción de los entrevistados en relación a la detección y manejo de los problemas emocionales en las escuelas.

Cuestionarios

Los dos cuestionarios se encuentran dirigidos el primero al personal escolar y el segundo a los psicólogos que laboran en las escuelas. El cuestionario dirigido al personal escolar consta de 32 preguntas abiertas y cerradas, algunas de las cuales abarcan de 3 a 5 incisos. El cuestionario de los psicólogos consta de 41 preguntas abiertas y cerradas con 3 a 5 incisos. Ambos cuestionarios tienen 8 (ocho) áreas de análisis en común y el que se aplica a los psicólogos contiene unas preguntas adicionales. El cuestionario cuyo fin es exploratorio, es más bien una entrevista, organizada y secuencial no fue validado por no considerarse necesario. Aunque se tuvo mucho cuidado en la elaboración de las preguntas del área emocional y para las mismas se utilizó el D.S.M. III, con el fin de tener conductas propias de los diversos trastornos típicos de la niñez y la adolescencia, que fueran descritos a través de conductas.

A continuación pasaremos a la descripción de las áreas de análisis de dichos cuestionarios, las numeraciones que per

tenecen a cada área y los objetivos de las mismas.

AREAS DE ANALISIS DEL CUESTIONARIO	N° DE LA PREGUNTA EN EL CUESTIONARIO DEL	
	P.E.*	PSIC.*
1. Personal y Estudios	1 - 3 4	1 - 3 4 - 5 6 - 9
2. Trabajo y Funciones en la escuela	5 - 6 7	10 y 39 11 - 13
3. Descripción de la Escuela, Asociaciones y Actividades	8 9 - 11 12 13 14 15	17 18 - 20 21 22 23 24
4. Problemática emocional. Per- cepción del problema, trata- miento y canalización	16 17 - 23	25 26 - 32
5. Detección y Técnicas en el manejo de los alumnos	24 25	33 34
6. Personal que se requiere en la Institución Escolar. La labor que realizaría un psicólogo en la escuela	26 27 28 - 29 30	- 38
7. Ambiente escolar y deserción escolar	31	40
8. Descripción general de la pro- blemática del alumno, su medio ambiente y su grupo familiar	32	41
(AREA ADICIONAL EN EL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PSICOLOGOS)*		
9. Práctica profesional y utilización de Instrumentos Psicológicos		14 - 16 35 - 36

P.E. = Personal Escolar Psic. = Psicólogo

*Esta área de análisis fue incluida en el Apéndice ya que úni-
camente se obtuvieron los datos de un psicólogo.

OBJETIVOS DE CADA AREA DE ANALISIS DEL CUESTIONARIO

-
1.
 - 1) Conocer las características demográficas de la población estudiada.
 - 2) Detectar su nivel de estudios y capacitación profesional para el ejercicio de su profesión.
-
2.
 - 1) Conocer el puesto que ocupa en la escuela y la razón por la cual labora en la misma.
 - 2) Percatarse de las funciones que realizan estos profesionales en las instituciones escolares.
-
3.
 - 1) Identificar el tipo de escuela.
 - 2) Registrar la cantidad y características del alumnado y del personal que labora en la escuela.
 - 3) Detectar con qué facilidades cuenta la escuela.
 - 4) Ubicar que Club, Asociaciones y/o Equipos existen en la escuela.
 - 5) Identificar qué tipo de actividades realiza la escuela.
 - 6) Conocer en qué porcentaje se presenta el ausentismo - estudiantil.
-
4.
 - 1) Conocer las razones por las cuáles los jóvenes buscan ayuda.
 - 2) Identificar qué conductas se presentan en los jóvenes.
 - 3) Conocer cómo perciben las conductas el personal escolar.
 - 4) Detectar si el personal escolar brinda ayuda a los jóvenes o canaliza a los jóvenes a otras instituciones.
-
5.
 - 1) Conocer a través de quién o qué se detectan las conductas en los alumnos.
 - 2) Detectar de qué técnicas se auxilian al brindarle ayuda a los jóvenes.
-
6.
 - 1) Conocer qué tipo de profesionales se requieren dentro del personal escolar.
 - 2) Detectar si se plantea la necesidad de contar con los servicios de un psicólogo.
 - 3) Identificar las razones por las cuales resulta necesario incluir o no incluir un psicólogo en las escuelas.
 - 4) Detectar si algún otro profesional realiza la labor - que corresponde al psicólogo.
-

OBJETIVOS DE CADA AREA DE ANALISIS DEL CUESTIONARIO

-
7. 1) Conocer cómo es el ambiente escolar.
2) Indagar las causas de la deserción escolar.
-
8. 1) Conocer los problemas que enfrentan los alumnos en su medio ambiente y su grupo familiar.
2) Detectar las características del grupo familiar de los alumnos.
-
9. 1) Conocer los profesionales con los cuáles realiza su trabajo el psicólogo dentro de las instituciones escolares.
2) Identificar las pruebas psicológicas (tests) de los cuales se auxilia el psicólogo en su trabajo en las escuelas.
-

2.4. DEFINICION DE TERMINOS

En esta sección definiré los trastornos emocionales que se utilizaron en el presente trabajo. Estos se definen en base a conductas observables, las cuales fueron tomadas del - - D.S.M. III (A.P.A., 1980).

1. Trastornos de conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva.
- a) Los jóvenes son agresivos físicamente contra personas y/o bienes.
 - b) Evitan delatar o acusar a sus compañeros.
 - c) Violan las reglas importantes de la escuela.
 - d) Dicen mentiras serias y repetidas
 - e) Efectúan robos sin enfrentarse a la víctima.

2. Trastorno de ansiedad excesiva.

- a) Manifiestan excesiva preocupación sobre los acontecimientos futuros.
- b) Emplea mucho tiempo en preguntar las incomodidades -- y/o los peligros de diferentes preocupaciones.
- c) Necesitan que los tranquilicen en torno a distintas - preocupaciones.
- d) Manifiestan excesiva autoevaluación o susceptibilidad a sentirse humillado o en una situación embarazosa.
- e) Excesiva preocupación por lo que pensarán los demás - sobre las tareas que realiza.
- f) Exteriorizan sentirse muy tensos y que no pueden relajarse.
- g) Se quejan de dolores de cabeza o de estómago sin aparente causa física.

3. Trastorno por evitación en la adolescencia.

- a) Presentan timidez excesiva en el contacto con personas desconocidas.
- b) Son jóvenes que evitan las situaciones sociales.
- c) Poco comunicativos e incluso son silenciosos.
- d) Se mantienen aislados.

4. Negativismo.

- a) Son muy desobedientes, negativos y opositores - - frente a las figuras de autoridad.

- b) Si existe una regla la violan y si se les hace una su gerencia la ignoran.
- c) Se encuentran discutiendo constantemente.
- d) Son obstinados y tercos.

5. Trastorno de identidad.

- a) Presentan dificultades para elegir y/o adoptar un es-tilo de vida (metas, objetivos).
- b) Tienen dificultades para decidir sobre la carrera o - el trabajo.
- c) Exteriorizan dificultad para escoger amigos y el gra- do de confianza que deben tenerles.
- d) Suelen preguntarse ¿quién soy yo?
- e) Presentan dificultad para establecer sus valores mora les y principios.
- f) Manifiestan preocupación por su conducta y orienta- - ción sexual.

6. Trastorno depresivo.

- a) Se presentan alumnos que se sienten incomprendidos y no aceptados.
- b) Muestran desgano en cooperar en actividades escolares.
- c) Son retraídos en las actividades sociales.
- d) Muestran descuido en su arreglo personal.
- e) Tienen dificultades escolares.
- f) Manifiestan deseos de irse de su casa.
- g) Dicen que están tristes, desanimados, deprimidos.

- h) Nada les causa placer, ni gusto. Hay pérdida de interés por todo.
- i) Dicen que son inútiles.
- j) Exageran sus fracasos.
- k) Exteriorizan miedo e indecisión.
- l) Manifiestan deseos de morir y/o han hecho planes o intentado suicidarse.

7. Uso de bebidas alcohólicas, inhalantes y otras drogas.

- a) Llegan alumnos a esta escuela tomados o que han ingerido bebidas alcohólicas.
- b) O que hacen uso de la marihuana.
- c) O que hacen uso de inhalantes y/o cemento.
- d) O que hacen uso de otras drogas.

2.5. PROCEDIMIENTO

Esta investigación conlleva diversos pasos los cuales indicaré a continuación:

1. Elaboración de las preguntas (cuestionarios) a aplicarse al personal escolar adscrito a las escuelas.
2. Selección del universo, luego la muestra a utilizarse en la investigación.
3. Contactar las diversas escuelas en las cuales se aplicará la encuesta.

4. Realizar la entrevista, comenzando con la siguiente -
introducción:

"Saludos —Presentación— Vengo de la Universidad Nacional Autónoma de México. Estamos haciendo una encuesta sobre el personal escolar y la labor que ejercen dentro de las instituciones escolares. Voy a hacerles unas preguntas sobre el trabajo que realizan aquí en la escuela y sobre la población estudiantil. Para lo cual les pido su cooperación."

5. Al concluir las entrevistas, codificar las respuestas de las preguntas abiertas y las cerradas.
6. Codificación de todas las respuestas por estratos socioeconómico.
- 7) Agrupación de los resultados en gráficas y tablas.
- 8) Análisis de los resultados obtenidos.

Por último quiero añadir, que al concluir una entrevista la investigadora, realizaba una descripción física de la estructura escolar y su ambiente, incluyendo el tiempo aproximado que le tomó realizar la entrevista. (Ver apéndice)

2.6. MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS

En el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva. A través de la cual se obtuvieron frecuencias y --

porcentajes (ver las tablas). Estos porcentajes están basados en un total de 14 (catorce) escuelas como universo total. Además fueron clasificados por dos grandes zonas socioeconómicas: Zona Popular (agrupa todas las zonas que se encuentran en esta categoría) y las Otras (que son las zonas comercial, media, alta y media alta). (Ver tabla N° 1)

CAPITULO III

RESULTADOS

A raíz de las entrevistas realizadas al personal escolar, perteneciente al Departamento de Asistencia Educativa, se logró obtener información sobre las áreas de análisis contempladas en el cuestionario (ver Instrumento en la metodología). - A continuación pasaremos a conocer los resultados obtenidos.

3.1. AREA PERSONAL Y ESTUDIOS

Las características de las personas entrevistadas se muestran en la tabla N° 2. Dichas características fueron desglosadas tomando como base el intervalo de edad de los sujetos.

Se pueden observar en la tabla N° 2 que la mayor parte de los entrevistados son del sexo femenino, el 72%, y el restante 28% del masculino. Del total de los sujetos el 50% se encuentra entre los 20 y 29 años, de éstos el 36% son mujeres. El estatus civil se divide casi en partes iguales, el 50% son casados, el 43% son solteros y solamente el 7% son divorciados.

En relación a la escolaridad de los entrevistados se encontró que el 28% tiene Educación Técnica completa en el área de Trabajo Social. El 22% indica por un lado que tiene Licenciatura en Trabajo Social y Pedagogía y el otro 22% son pasan

Tabla N° 2

PERSONAL ESCOLAR DE LAS SECUNDARIAS TECNICAS
ENTREVISTADO: DATOS PERSONALES

INTERVALOS DE EDADES	EDADES (%)	S E X O (%)		ESTATUS CIVIL ¹ (%)			E S C O L A R I D A D ² (%)						
		F	M	S	C	D	Po	Lic	PU	UI	TC	TI	N
20-29	50	36	14	36	14	--	--	--	22	--	21	--	7
30-39	36	22	14	7	29	--	--	15	--	7	7	7	-
40-49	14	14	--	--	7	7	7	7	--	--	--	--	-
Totales	100	72	28	43	50	7	7	22	22	7	28	7	7
n =	14												

1. Estatus Civil

S = soltero
C = casado
D = divorciado

2. Escolaridad

Po = Posgrado
Lic = Licenciatura
PU = Pasante Universitario
UI = Universidad Incompleta
TC = Técnica Completa
TI = Técnica Incompleta
N = Normalista

tes universitarios de las áreas de Pedagogía y Psicología. -
 Dentro del personal escolar las áreas de especialización que
 prevalecen son Pedagogía y Trabajo Social, o sea que los - -
 orientadores escolares son especialistas de estas áreas.

3.2. AREA DE TRABAJO Y FUNCIONES EN LA ESCUELA

Las funciones que realizan estos orientadores se encuentran desglosadas en la tabla N° 3. Dentro de las tareas* que realizan las más sobresalientes son:

- Ofrecer orientación en los diversos problemas que presentan los jóvenes (79%).
- Detección de jóvenes con problemas de aprendizaje (72%).
- Orientación a través de pláticas y/o conferencias a -- los alumnos (72%).
- Detección de problemas emocionales en los jóvenes (65%).

La tabla N° 4 nos muestra cuáles son las razones por las que estas personas se encuentran laborando dentro de las Instituciones escolares. Los porcentajes más altos los ocupan dos puntos, el primero que indica que les gusta trabajar con jóvenes, conocer sus problemas y ayudarlos; y el segundo porque siempre ha estado incorporado al Sistema Educativo y le -

*Este punto recoge diversos datos que no son mutuamente excluyentes.

Tabla N° 3

FUNCIONES QUE REALIZAN LOS ORIENTADORES EN LAS
ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS

FUNCIONES DE LOS ORIENTADORES DE ASISTENCIA EDUCATIVA DE LAS SECUNDARIAS TECNICAS	n=8	n=6	n=14
	ESCUELAS UBICADAS EN ZONA POPULAR %	ESCUELAS UBICADAS EN OTRAS ZONAS %	TOTAL %
1. Detectar jóvenes con problemas:			
a) conductuales	21	29	50
b) emocionales	36	29	65
c) familiares	22	--	22
d) de aprendizaje	36	36	72
e) de bajas*	14	21	35
2. Ofrecer orientación a los jóvenes que presentan problemas de tipo emocional, familiar, educativos y vocacionales	43	36	79
3. Orientaciones a través de pláticas y/o conferencias a:			
a) padres	21	14	35
b) alumnos	43	29	72
c) maestros	14	--	14
4. Aplicación de pruebas y cuestionarios a los jóvenes para ubicarlos en el nivel:			
a) socioeconómico	21	14	35
b) académico	21	7	28
c) psicológico	21	7	28
d) profesional	21	7	28
5. Coordinación del Personal de Asistencia educativa	14	7	21
6. Establecer comunicación con padres de familia y realizar visitas domiciliarias	14	21	35
7. Servir de mediador cuando existen dificultades entre maestros y alumnos	21	14	35
8. Canalización de casos a instituciones especializadas	21	7	28
9. Proveer hábitos de estudio y enseñanza dirigida	14	--	14
10. Realizar estudios de egresados	7	7	14
11. Control de Becas	7	7	14

*De bajas: jóvenes que serán o han sido suspendidos (no podrán asistir más a esta institución escolar por presentar problemas académicos, de conducta o de índole personal).

Tabla N° 4

RAZONES POR LAS CUALES LOS ENTREVISTADOS LABORAN
DENTRO DE ESTAS INSTITUCIONES ESCOLARES

RAZONES POR LAS QUE TRABAJAN EN LAS ESCUELAS	ESCUELAS UBICADAS EN ZONA POPULAR %	ESCUELAS UBICADAS EN OTRAS ZONAS %	TOTAL %
1. Por necesidades económicas	14	--	14
2. Porque me gusta trabajar con jóvenes, conocer sus problemas y ayudarlos	7	29	36
3. Porque desde siempre he estado incorporado al sistema educativo y me gusta	22	14	36
4. Porque se presentó la oportunidad de trabajar aquí, pero me gustan más otras áreas de trabajo	14	--	14
TOTALES	57	43	100
	n = 8	6	14

gusta. Estos puntos representan el 72% de los entrevistados.

3.3. AREA DE DESCRIPCION DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS

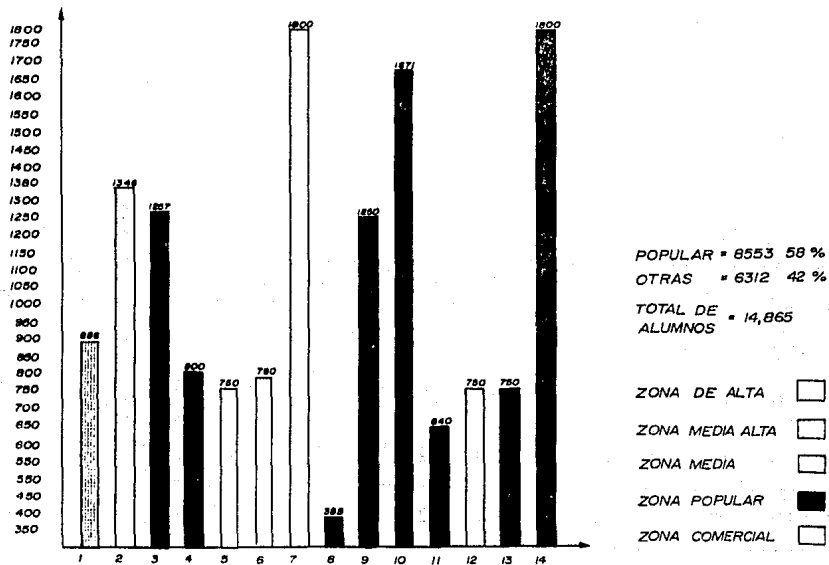
El presente estudio incluyó 14 escuelas, lo cual es el 15% de este tipo en la ciudad de México. Una gran parte de estas escuelas se encuentran ubicadas en colonias localizadas en la periferia de la ciudad.

La gráfica N° 1 nos muestra la zona socioeconómica y la población estudiantil que abarca estas escuelas.

La comunidad estudiantil la componen 14,865 estudiantes, de los cuales el 58% de los alumnos viven en zonas populares y el restante 42% se distribuye en zonas alta, media alta, media y comercial.

El personal escolar lo constituyen administrativos, intendencia y profesores haciendo un total de 1,628 personas -- que laboran en estas escuelas. El 54% del personal escolar son maestros de cursos regulares y talleres. (Ver tabla N°5).

La tabla N° 6 nos muestra las facilidades con que cuentan las escuelas, para brindarle un mejor servicio a la población estudiantil. El 93% de las escuelas cuenta con Biblioteca y Talleres de diversas disciplinas técnicas propios de este tipo de instituciones. Un 86% posee laboratorios en su ma



GRAFICA - I

ZONA SOCIO-ECONOMICA Y LA POBLACION ESTUDIANTIL

Tabla N° 5

PERSONAL ESCOLAR ADSCRITO A LAS ESCUELAS
INCLUIDAS EN EL ESTUDIO

	E S C U E L A S														TOTALES	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Personal Escolar	46	75	115	40	56	79	44	29	33	52	54	70	35	20	748	46
Maestros	35	74	85	60	65	71	78	19	46	62	47	80	28	130	872	54
Totales	81	149	200	100	121	150	122	48	79	114	101	150	63	150	1628	

Tabla N° 6

FACILIDADES CON QUE CUENTAN LAS
ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS

Facilidades con que cuentan las escuelas	E S C U E L A S														Popular %	Otras %	Totales %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Auditorio		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			36	36	72
Biblioteca	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		50	43	93
Salón de Estudio	X										X		X			14	7	21
Salón de artes				X	X	X		X								14	14	28
Talleres	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		50	43	93
Laboratorios	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X		43	43	86
Servicios Médicos	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X				36	36	72
Servicios Odontológicos		X		X		X			X		X					21	14	35
Otros		X	X	X						X	X		X			36	7	43
																n = 8	6	14

yorfa de Ciencias Naturales. Y el 72% tiene en su haber Auditorio y Servicios Médicos.

Por otro lado, las escuelas cuentan con algunas agrupaciones (ver tabla N° 7) de las cuales el 93% lo representa la Sociedad de Padres de Familia. El 86% incluye grupos deportivos que agrupa alumnos y maestros. Y por último, los Clubes artísticos ocupan el 71% en las escuelas.

Asimismo éstas realizan actividades de tipo social, cultural y/o académicas (ver tabla N° 8). Todas las escuelas -- realizan las siguientes actividades:

- Visitas a museos y/o lugares de interés
- Competencias deportivas
- Concursos

Además el 86% realiza conferencias y/o pláticas, cuyos temas más expuestos son sobre Educación Sexual y Drogadicción.

3.4. AREA DE LA PROBLEMÁTICA EMOCIONAL, PERCEPCION DEL PROBLEMA. TRATAMIENTO Y CANALIZACION DE CASOS

A través de las entrevistas realizadas al personal escolar se logró detectar qué tipo de problemas en general afectan a los estudiantes. Se enfocó esta área primordialmente a conductas vinculadas a trastornos típicos de la adolescencia, tomados de conductas descritas en el DSM III.

Tabla N° 7

CLUBES, ASOCIACIONES Y/O EQUIPOS PERTENECIENTES
A LAS ESCUELAS

agrupa		E S C U E L A S														Popular %	Otras %	Total %
Asociacio- nes, Clubes y/o Equipos	p=padres a=alumnos m=maestros d=directivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
	1. Sociedad de Padres de Familia	p	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	50.00	42.85
2. Sociedad de alum- nos	a	X	X	X	X								X	X		21.42	21.42	42.85
3. Contejo Técnico Consultivo	a,m d	X		X		X							X			7.14	21.42	28.51
4. Agrupaciones De- portivas	a,m	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	50.00	35.71	85.71
5. Agrupaciones Ar- tísticas	a,m				X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	50.00	21.42	71.42
6. Otros	p,a m			X	X	X					X					21.42	7.14	28.57
																n= 8	6	14

Tabla N° 8

ACTIVIDADES SOCIALES, CULTURALES Y/O ACADÉMICAS
REALIZADAS POR LAS ESCUELAS

Actividades Sociales, Culturales y/o Académicas	E S C U E L A S														Popular %	Otras %	Total %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1. Visitas a museos y/o lugares de interés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	57.14	42.85	99.99
2. Competencias Deportivas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	57.14	42.85	99.99
3. Bailes, Tardeadas y/o Kermesse	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X		35.71	35.71	71.42
4. Conferencias y/o Pláticas	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	50.00	35.71	85.71
5. Concursos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	57.14	42.85	99.99
6. Temas de Pláticas																	
a) Drogadicción	X					X				X		X	X		21.42	21.42	42.85
b) Alcoholismo	X					X				X		X			7.14	21.42	28.57
c) Educación Sexual		X				X			X	X		X		X	21.42	21.42	42.85
d) Orientación Vocacional		X								X					7.14	7.14	14.28
e) Otros Temas		X	X	X	X		X	X			X		X	X	42.85	21.42	64.28
7. Otras Actividades		X	X	X						X					21.42	7.14	28.57
															n = 8	6	14

Antes de pasar a los distintos trastornos investigados, conoceremos porqué razones los jóvenes se acercan a buscar ayuda. En este caso, los estudiantes demandan atención al -- Area de Asistencia Educativa de las Escuelas Secundarias Técnicas. Por medio del personal escolar se encontró que los es tudiantes se acercan en un 100% a buscar ayuda por problemas emocionales y familiares. El 86% llega por dificultades de - tipo académico y de definición vocacional. Y por último, se acercan en un 29% buscando que los orientadores intevengan an te el surgimiento de contrariedades entre alumnos y maestros (ver tabla N° 9).

La tabla N° 10 nos señala la relación entre los trastornos y su presencia o ausencia en la población estudiantil. - La presencia del trastorno se ubicó en dos categorías, en casos muy aislados (menos del 25% de la población la presenta) y la que indica que el 25% o más de la población estudiantil exhibe este trastorno. La ausencia del trastorno ostenta una categoría definida.

En relación al primer trastorno de conducta infrasociali zada agresiva y no-agresiva, el cual abarca cinco conductas, se señaló en términos generales que éste, en el 50% se presen ta en casos muy aislados dentro de la población estudiantil, aun cuando resulta significativo que un 44% de los entrevista dos señaló que este trastorno aparece en más de una cuarta -- parte de su población escolar. Cabe señalar que dentro de --

Tabla N° 9

DIFICULTADES POR LAS CUALES LOS ALUMNOS BUSCAN AYUDA

Dificultades por las cuales los alumnos buscan ayuda	Zona Popular n=8	Otras Zonas n=6	Total n=14
1. Problemas personales y/o familiares	57%	43%	100%
2. Dificultades académicas	43%	43%	86%
3. Definición vocacional	43%	43%	86%
4. Otras			
a) Intervención entre maestros y alumnos	22%	7%	29%
b) Problemas de salud	7%	7%	14%
c) Problemas del medio ambiente	7%	7%	14%
d) Problemas económicos del hogar		7%	7%
e) Alcoholismo de los padres		7%	7%
f) Conocer manejo de la escuela	7%		7%
g) Jóvenes golpeados por los padres	7%		7%

Tabla N° 10

PRESENCIA Y AUSENCIA DE LOS DIVERSOS TRASTORNOS
ESTUDIADOS EN LA POBLACION ESTUDIANTIL

TRASTORNOS	Presentan el Trastorno		TOTAL	No presentan el trastorno
	Más de una cuarta parte de la población <u>es</u> estudiantil	Casos aislados dentro de la población estudiantil		
1. Conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva	44%	50%	94%	6%
2. Por evitación en la adolescencia	31%	43%	74%	26%
3. Ansiedad excesiva	36%	50%	86%	14%
4. Negativismo	38%	37%	75%	25%
5. Trastorno de identidad	46%	36%	82%	18%
6. Depresión	30%	46%	76%	24%
7. Uso de bebidas alcohólicas, inhalantes y otras drogas	3%	29%	32%	68%
			n = 14	

las conductas que agrupa este cuadro, la que indica que los jóvenes son agresivos físicamente contra personas y bienes escolares tiene la puntuación más alta (65%). (Para detalles de las conductas ver apéndice).

El segundo desorden emocional seleccionado es el llamado "por evitación en la adolescencia" éste abarca cuatro conductas. Se encuentra en un 43% de los casos aislados dentro de la institución escolar. Este suele mostrarse más en las zonas populares en un 45%. La conducta más sobresaliente en este cuadro es la que indica que los jóvenes se mantienen aislados, este punto representa el 65% en casos muy aislados dentro de la comunidad estudiantil.

La ansiedad excesiva es el siguiente aspecto a tratar, esta se presenta en un 50% en casos aislados, ocupando las zonas populares el 30% dentro de este punto. Dentro de las siete conductas que representa este trastorno, la puntuación más alta es la que señala que los jóvenes manifiestan excesiva preocupación sobre los acontecimientos futuros, un 72%. (Ver apéndice)

El punto cuatro de la tabla 10 nos muestra el Negativismo, el cual concentra cuatro conductas. El 38% de los entrevistados señaló que ésta se presenta en más de una cuarta parte de la población escolar. Aun cuando el 37% indicó que ésta sólo la vemos en casos muy aislados. La conducta que más se destaca en este cuadro es la que nos dice que "los jóvenes

se encuentran discutiendo constantemente". En relación a este trastorno se menciona que ésta se presenta en más de una cuarta parte de los jóvenes pertenecientes a los sectores populares y en casos muy aislados en las demás zonas socioeconómicas. (Ver tabla N° 11)

El siguiente punto es el de trastornos de identidad, el cual se representa a través de seis conductas. Se mostró que éste se presenta en un 46% en más de una cuarta parte de la población, siendo este el puntaje más alto en esa categoría. Los porcentajes mayores se ubican en las conductas que describen que los jóvenes: (ver apéndice)

- presentan dificultades para elegir y/o adoptar un estilo de vida (metas, objetivos);
- tienen dificultades para decidir sobre el trabajo o la carrera.

El aspecto número seis, vinculados al trastorno depresivo concentra doce conductas. Este se encuentra en casos aislados en un 46% y el 30% en más de una cuarta parte de la población estudiantil, solamente el 24% indica que los jóvenes no presentan este cuadro. (Ver apéndice)

Y por último, el uso de bebidas alcohólicas, inhalantes y otras drogas, ocupa la puntuación menor de todos los trastornos, el 32% señala su presencia, aun cuando ésta se manifiesta en casos muy aislados dentro de la comunidad estudiantil.

Tabla N° 11

PRESENCIA Y AUSENCIA DE LOS TRASTORNOS ESTUDIADOS EN LA
POBLACION ESTUDIANTIL POR ZONA SOCIOECONOMICA

TRASTORNOS	Presencia del Trastorno				No presentan los Trastornos	
	Más de una cuarta parte de la población estudiantil		Casos aislados dentro de la población estudiantil			
	Zona Popular	Otras Zonas	Zona Popular	Otras Zonas	Zona Popular	Otras Zonas
1. Conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva	29%	15%	26%	24%	3%	3%
2. Por evitación en la adolescencia	20%	11%	25%	18%	12%	14%
3. Ansiedad excesiva	25%	11%	30%	20%	6%	8%
4. Negativismo	26%	12%	15%	22%	16%	9%
5. Trastorno de identidad	26%	20%	19%	17%	12%	6%
6. Depresión	20%	10%	22%	24%	15%	9%
7. Uso de bebidas alcohólicas, inhalantes y otras drogas	3%	--	14%	15%	39%	29%
	n = 8	6	8	6	8	6

Cabe señalar que las bebidas alcohólicas ocupan el primer lugar con un 44%, los inhalantes y/o cemento un 43% y la marihuana un 42% (ver apéndice). Se niega la posibilidad de que la comunidad estudiantil utilice otras drogas.

En relación a su uso la mayoría señaló que esto ocurre pocas veces. Solamente el uso de inhalantes y/o cemento es más utilizado por los jóvenes, pero sólo en dos escuelas donde esto ocurre frecuentemente y en la otra ocasionalmente. (Ver tabla N° 12)

Los estudiantes que utilizan bebidas alcohólicas, inhalantes y marihuana presentan en su mayoría las siguientes conductas:

- deterioro en la actividad escolar,
- se ausentan frecuentemente a las clases,
- muestran desinterés en las actividades habituales.

Es importante señalar aquí que estos jóvenes tienen muchos amigos, lo cual no les afecta su situación en las relaciones interpersonales. (Ver tabla N° 13)

Percepción y Tratamiento del Problema

La población entrevistada nos permitió sondear como ellos perciben los diversos trastornos emocionales que contempla esta investigación (ver tabla N° 14).

Tabla N° 12

FRECUENCIA EN QUE SE INGIEREN LAS BEBIDAS ALCOHOLICAS,
MARIJUANA, INHALANTES Y OTRAS DROGAS

Esto ocurre en relación	Frecuentemente		Ocasionalmente		Pocas Veces		No Ocurre	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1. a las bebidas alcohólicas					21	21	37	21
2. al uso de la marihuana					29	13	29	29
3. al uso de inhalantes y cemento	7		7		14	14	36	22
4. al uso de otras drogas							57	43

1. Primera columna = Zona Popular
2. Segunda columna = Otras Zonas

Tabla N° 13

**CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS QUE INGIEREN
BEBIDAS ALCOHOLICAS Y OTRAS DROGAS**

CONDUCTAS	Si las presentan n°		No las presentan n°	
	1	2	1	2
1. Deterioro en la actividad escolar	29	14	7	14
2. Se ausentan frecuentemente a las clases	22	22	14	7
3. Casi no tienen amigos	7		29	29
4. Muestran desinterés en las actividades habituales	29	29	7	
5. Muestran otras conductas	29	29	7	

1. Primera columna = Zona Popular
2. Segunda columna = Otras Zonas

Tabla N° 14

PERCEPCION DE LOS ORIENTADORES EN RELACION
A LA GRAVEDAD DE LOS TRASTORNOS

TRASTORNOS EMOCIONALES	Consideran que los trastornos emocionales no son un problema o son leves			Consideran que los trastornos emocionales son un problema - mediano o grave		
	n=8 %	n=6 %	n=14 %	n=8 %	n=6 %	n=14 %
	Zona Popular	Otras Zonas	Total	Zona Popular	Otras Zonas	Total
1. Conducta infrasocializada, agresiva y no-agresiva	7	0	7	50	43	93
2. Por evitación en la adolescencia	36	14	50	29	21	50
3. Ansiedad excesiva	28	14	42	29	28	57
4. Negativismo	36	21	57	21	21	42
5. Trastorno de identidad	29	21	50	28	22	50
6. Depresión	43	22	65	14	21	35
7. Ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas	7	0	7	50	43	93

Dentro de las categorías de percepción de la problemática emocional, los encuestados señalaron que la conducta infra socializada agresiva y no-agresiva y la ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas son las que ellos consideran como problemas más graves, representando ambos un 93% de los encuestados. Le sigue la ansiedad excesiva con un 57%. El trastorno de identidad y por evitación en la adolescencia figura con un 50% cada uno, la mitad de la población lo considera un problema grave.

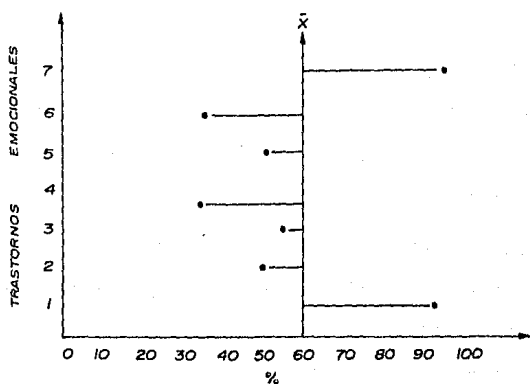
El trastorno depresivo es el que ocupa un porcentaje mayor un 65%, en la población que lo considera un problema leve o que no es un problema. El negativismo en un 57% del personal escolar lo perciben como un problema leve o que no es un problema.

Con el propósito de conocer el consenso de las percepciones de los orientadores, se obtuvo el promedio de los porcentajes, 60%, y a partir del \bar{X} , se detectó que únicamente dos trastornos la conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva y la ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas lograron el consenso de la población entrevistada. (Ver gráfica - Nº 2)

Tratamiento y Canalizaciones

A través de las entrevistas se indagó si los orientadores consideraban que los jóvenes que presentaban las conduc--

GRAFICA - 2



CONSENSO SOBRE LA PERCEPCION DEL PERSONAL ESCOLAR EN TORNO A LOS TRASTORNOS EMOCIONALES

% DE LAS RESPUESTAS SOBRE LA PERCEPCION DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES COMO PROBLEMA GRAVE.

- 1 = CONDUCTA INFRASOCIALIZADA AGRESIVA Y NO AGRESIVA.
- 2 = POR EVITACION EN LA ADOLESCENCIA.
- 3 = ANSIEDAD EXCESIVA.
- 4 = NEGATIVISMO.
- 5 = DE IDENTIDAD.
- 6 = DEPRESION.
- 7 = INGESTION DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y OTRAS DROGAS.

tas que agrupaba cada trastorno necesitaban ayuda y con quién o quiénes le sugeriría que acudieran a buscarla. Se encontró que no era posible pedirles que eligieran una opción en esta pregunta, ya que cuando se detecta un problema en los alumnos, se atiende en la escuela, se recurre a los padres y con la -- autorización de éstos si se considera necesario se envía el - joven a alguna institución. De todas maneras el Area de Asistencia Educativa en la mayoría de los casos intenta brindarle ayuda a los alumnos dentro de la misma institución escolar.

La tabla N° 15 nos indica que se hace con el estudiante cuando se considera que presenta problemas y necesita ayuda. Todos los trastornos son tratados dentro de la escuela, o sea que el primer paso es brindarle orientación en la escuela. - Luego la categoría que ocupa el segundo lugar son los padres, de los cuales se requiere su ayuda para manejar la problemática que presenta el joven, a través de la orientación y/o canalización a alguna institución que se especialice en este tipo de dificultades.

Además, los jóvenes cuando se considera necesario son canalizados a diversos organismos pertenecientes al aparato gubernamental. La mayor parte de los referimientos se efectúan al DIF, al área de Salud Mental; a las Clínicas de la Conducta y al Departamento de Higiene Escolar de la Secretaría de - Educación Pública.

Tabla N° 15

MANEJO EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS

Instituciones y/o personas con quien se les sugiere a los alumnos buscar ayuda	Trastornos																				
	Conducta infraso- cializada, agresiva y no-agresiva			Por evitación en la adolescencia			Ansiedad excesiva			Negativismo			De identidad			Depresivo			Ingestión de be- bidas alcohóli- cas/otras drogas		
	Zona Popular	Otras Zonas	T	Zona Popular	Otras Zonas	T	Zona Popular	Otras Zonas	T	Zona Popular	Otras Zonas	T	Zona Popular	Otras Zonas	T	Zona Popular	Otras Zonas	T	Zona Popular	Otras Zonas	T
1. No necesita ayuda				7			7			7	14	21				7	7	14			
2. Se le ayuda en la escuela	57	36	93	50	36	86	50	43	93	43	36	79	57	43	100	36	36	72	29	29	58
3. Instituciones del Gob.																					
a) DIF. Salud Mental	7	29	36	7	14	21		7	7					7	7		7	7			
b) Clínica de la Con- ducta		21	21						7			7						7			7
c) Higiene Escolar	7	7	14		7	7	7		7									7			7
d) CREA																			14	36	50
e) C. I. J.		7	7					7	7												
f) ISSSTE		7	7					7	7												
g) Centro Comunitario		7	7					7	7	7		7									
h) Otras	7	7	7				7	7	14		7	7	14		14			22	22		22
4. Instituciones Privadas																					
5. Otras																					
a) Padres	35	22	57	22	14	36	36	22	58	22	7	29	22	14	36				29	22	51
b) Médico particular		7	7																7		7
c) Psicólogo particular		7	7									7									7

T = Totales

3.5. AREA DE DETECCION Y TECNICAS EN EL MAHEJO DE LOS ALUMNOS

A través de las entrevistas realizadas a los orientadores logramos conocer de qué forma se detectan los problemas en los estudiantes.

La tabla N° 16 nos señala que la persona que se encuentra en mayor contacto con los jóvenes es el maestro, el cual en un 93% descubre cuáles son los jóvenes que presentan problemas o dificultades dentro de la institución escolar. Otros personajes y/o técnicas involucrados en la detección de jóvenes con problemas son:

- a través de la observación (86%),
- del mismo alumno (72%),
- a través de los padres del joven (65%).

Las técnicas utilizadas por los orientadores en las escuelas estudiadas se muestran en la tabla N° 17. Estas son empleadas para el manejo y tratamiento del alumno en las escuelas secundarias técnicas.

La herramienta de trabajo más utilizada por estos profesionales es la entrevista en un 79%. Además se utilizan en orden de prioridades las dinámicas de grupo en un 51% y los tests o pruebas psicológicas en un 44%.

Tabla N° 16

PERSONAS Y/O INSTRUMENTOS A TRAVES DE LOS
QUE SE REALIZA LA DETECCION

LA DETECCION DE PROBLEMAS EN LOS ALUMNOS SE HACE A TRAVES DE	ZONA POPULAR	OTRAS ZONAS	TOTAL
1. Maestros	57%	36%	93%
2. Padres	29%	36%	65%
3. Compañeros	36%	22%	58%
4. El mismo estudiante	43%	29%	72%
5. Tests	7%	14%	21%
6. Observación	43%	43%	86%
7. Prefectos	36%	7%	43%
8. Otros	29%	14%	43%
n =	8	6	14

Tabla N° 17

TECNICAS UTILIZADAS EN EL
MANEJO DE LOS ALUMNOS

Técnicas de que se auxilian para el manejo de los alumnos en la escuela	Zona Popular	Otras Zonas	Total
1. Entrevistas	57%	22%	79%
2. Dinámicas de grupos	22%	29%	51%
3. Tests	22%	22%	44%
4. Conferencias y pláticas	7%	22%	29%
5. Pláticas con padres	14%	7%	21%
6. Observación	7%	7%	14%
7. Visitas a domicilio	7%	7%	14%
n =	8	6	14

3.6. AREA DEL PERSONAL QUE REQUIERE LA ESCUELA, LA LABOR QUE REALIZARIA EL PSICOLOGO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS

La participación de diversos profesionales dentro de las instituciones escolares puede reducir y especializar el trabajo profesional dentro de las escuelas, además de enriquecer la labor de la totalidad de la comunidad escolar enfocándose principalmente al beneficio de la población estudiantil. A los orientadores de las escuelas, se les pidió que si ellos pudieran ampliar el personal escolar qué profesionales requerirían (ver tabla N° 18). Los más solicitados por éstos son:

- Psicólogos (79%)
- Médicos y/o dentistas (51%)

Los entrevistados señalaron en su mayoría que ellos incluirían un psicólogo clínico dentro del personal escolar por las siguientes razones:

- Son personas capacitadas para tratar problemas que afectan a los jóvenes.
- No habría razón para canalizar los casos más problemáticos fuera de la escuela ya que se atenderían aquí.
- Para que administren pruebas a los alumnos y podamos ubicarlos según sus dificultades.
- Orientarían al personal escolar en cómo manejar los problemas que presentan los estudiantes.

Tabla N° 18

PROFESIONALES REQUERIDOS POR LOS ORIENTADORES
DENTRO DE LAS ESCUELAS

Los profesionales que requieren para la escuela	Zona Popular	Otras Zonas	Total
1. Psicólogos	43%	36%	79%
2. Pedagogos	14%	7%	21%
3. Trabajadores Sociales	7%	7%	14%
4. Maestros	14%	7%	21%
5. Otros (médicos, odontólogos)	29%	22%	51%
n =	8	6	14

Actualmente, el 50% de las personas que colaboran dentro del Area de Asistencia Educativa realizan la labor que podría ejecutar un psicólogo en la escuela. Aunque ésta es en forma parcial, ya que únicamente proporcionan ayuda en asuntos que puedan manejar como problemas de conducta, de rendimiento escolar y orientaciones a padres de familia y alumnos en diversos problemas que se presentan en la escuela y en el hogar.

Dentro de las labores o tareas que realizaría un psicólogo clínico dentro de las escuelas los orientadores señalaron que:

- Su característica principal es que sea un especialista en adolescentes.
- Aplique exámenes psicométricos. Realice mediciones de madurez y de aprovechamiento.
- Elabore programas preventivos. Para así poder detectar los problemas en los jóvenes antes de que sean más graves.
- Oriente y proporcione tratamiento a los jóvenes que -- así lo ameriten.
- Planee programas en términos de Salud Mental Grupal y organice grupos operativos.
- Promueva un mayor conocimiento de las teorías de personalidad para que los maestros conozcan más a sus alumnos y puedan manejarlos adecuadamente.
- Realice canalizaciones con el debido conocimiento a -- las distintas organizaciones.

3.7. AREA DE AUSENTISMO ESTUDIANTIL Y AMBIENTE ESCOLAR

La tabla N° 19 nos indica en qué porcentajes se presenta el ausentismo estudiantil al mes por escuela, en términos generales, el ausentismo es mayor en las zonas socioeconómicas varias en un 14% y en los sectores populares sólo ocupa el 9%. Cabe señalar el 40% que representa la escuela N° 4, el cual resulta sumamente alto para su población estudiantil de 800 alumnos, al igual que las escuelas N° 5 y 12 que manifiestan un 30% cada una, siendo ambas comunidades escolares de 750 jóvenes.

Un aspecto que tomamos en consideración en el presente trabajo fueron las causas que promueven la deserción escolar en los jóvenes (ver tabla N° 20). Se encontró que el 93% desertan por su fracaso en el rendimiento escolar. La segunda razón es por la falta de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos, 86%. Y las terceras más importantes, ocupando cada una un 28%, son las siguientes:

- trabajo
- problemas económicos
- cambios de domicilio

Por último, el ambiente físico escolar puede describirse (ver tabla N° 21) en términos de que el 93% de las escuelas tiene escrito en las paredes de baños y de las aulas y en los alrededores de la escuela frases obscenas y el 71% indica que

Tabla N° 19

AUSENTISMO ESCOLAR

Escuelas	Ausentismo estu diantil al mes	Cantidad de alumnos al mes que se ausentan	N° de alumnos por escuelas		
1	10%	89	886		
2	8%	108	1,346		
3 p	5%	63	1,257		
4 p	40%	320	800		
5	30%	225	750		
6	5%	39	780		
7	10%	180	1,800		
8 p	10%	39	385		
9 p	8%	100	1,250		
10 p	3%	50	1,671		
11 p	5%	32	640		
12	30%	225	750		
13 p	15%	113	750		
14 p	5%	90	1,800		
		807	8,553	9%	Popular
		866	6,312	14%	Otras
Totales		1,673	14,865		

*p = popular

Tabla N° 20

DESERCIÓN ESCOLAR

Razones por las cuales desertan los alumnos	Zona Popular	Otras Zonas	Total	
1. Trabajo	14%	14%	28%	
2. Embarazos	7%	7%	14%	
3. Agresión física	14%	-	14%	
4. Robos o daños a los bienes escolares	7%	-	7%	
5. Falta de apoyo de los padres	50%	36%	85%	
6. Fracaso en el rendimiento escolar	57%	36%	93%	
7. Problemas económicos	14%	14%	28%	
8. Cambios de domicilio	14%	14%	28%	
9. Problemas familiares y desintegración familiar	14%	7%	21%	
10. No les gusta estudiar, no hay interés en los talleres	-	21%	21%	
11. Otras				
a) contraen matrimonio	7%	-	7%	
b) no están conformes con el lugar donde nacieron	7%	-	7%	
c) falta de preparación de los padres	-	7%	7%	
	n =	8	6	14

Tabla N° 21

AMBIENTE FISICO ESCOLAR

Ha encontrado en las aulas, baños y/o alrededores de la escuela	Zona Popular	Otras Zonas	Total
1. Botellas de bebidas alcohólicas vacías o llenas	14%	7%	21%
2. Restos de material inhalante o cemento	7%	7%	14%
3. Armas punzantes o de fuego	29%	7%	36%
4. Frascos de medicinas vacías o llenas y material para prevención de embarazos	0	0	0
5. Frases y/o escritos obscenos	57%	36%	93%
6. Frases y/o escritos obscenos contra las autoridades escolares	50%	21%	71%
7. Otros	21%	36%	57%

estas frases son contra las autoridades escolares. Además un 36% señala que hay estudiantes que portan armas punzantes.

3.8. AREA DE DESCRIPCION GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA DEL ALUMNO, SU MEDIO AMBIENTE Y SU GRUPO FAMILIAR

Las escuelas incluidas en esta investigación se encuentran localizadas en distintos sectores de la ciudad. Algunas están ubicadas en el centro de la ciudad, otras en la periferia y las más lejanas en zonas rurales. Esta razón geográfica nos señala diversas características propias de las zonas. A continuación pasaremos a señalar los puntos similares de estos sectores:

- Los recursos económicos son muy limitados.
- El nivel de escolaridad de los padres es mínimo. Muchos tienen primaria y algunos no saben ni leer ni escribir.
- Hay poco interés en los asuntos académicos de los hijos.
- Las familias son numerosas de 6 a 10 hijos.
- El alcoholismo es un problema presente en la mayoría de las familias.
- Existen problemas de higiene personal y civil.

Dentro de las zonas populares podemos distinguir dos ti

pos de familias. La primera que se ubica en zonas rurales podríamos presentarla como:

- Una familia muy "tradicional".
- Con muchos prejuicios y tabúes sexuales.
- Familia "integrada", esto significa con padres e hijos.
- La comunicación entre los integrantes de la familia es pobre y en ocasiones nula.
- Las ausencias a clases de los jóvenes son porque viven lejos o necesitan trabajar para ayudar a la familia.
- La deserción escolar en estas zonas es elevada y su razón mayor es la salida a trabajar.
- Los padres ejercen influencia sobre la conducta y la forma de pensar de los hijos, "los jóvenes todavía creen en los adultos".

Las familias ubicadas en sectores populares, pero que se encuentran dentro o en la periferia de la ciudad comparten algunas características familiares con las pertenecientes a los otros sectores socioeconómicos. Las siguientes son los puntos que comparten:

- Hay desintegración familiar.
- Abundan las madres solteras.
- Algunos padres (hombres) tienen dos familias.
- El maltrato a esposas e hijos es frecuente.
- Se presenta con mayor frecuencia los problemas de pandillerismo y la farmacodependencia.

- La mayoría de las mujeres que trabajan lo hacen en el servicio doméstico.
- Los jóvenes son agresivos y rebeldes.
- La alimentación es pobre e inadecuada.

Dentro de las zonas populares encontramos además las siguientes características:

- Abandono moral y económico del padre.
- Las mujeres no sólo trabajan en el servicio doméstico, ya que algunas se dedican al comercio.
- Iniciación temprana de los jóvenes en la sexualidad, a los trece o catorce años.

En relación a las familias de los jóvenes que pertenecen a otros sectores socioeconómicos encontramos otros aspectos que no han sido mencionados:

- Aun cuando se ubican en sectores económicos altos, esto no indica que éste sea su nivel ya que la mayoría vive en azoteas, en cuartos de servicio, etc.
- Los jóvenes manifiestan curiosidad por la vida sexual, los métodos anticonceptivos, cuándo y cómo tener relaciones sexuales.
- Los jóvenes se ven sometidos a mucha tensión y son muy agresivos.
- Hay jóvenes a cargo de la familia sin la supervisión de adultos.

- Existen violaciones, embarazos en la población estudiantil, se conoce poco sobre esto, pero reconocemos que existe.

Este sería el panorama general del ambiente donde se mueven los jóvenes que asisten a estas escuelas y algunos puntos que describen su área familiar.

CAPITULO IV

DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR AREAS DE ANALISIS

Las escuelas secundarias técnicas de la ciudad de México, en las cuales se llevó a cabo la presente investigación representan un pequeño sector en relación a todo el sistema educativo de México. El Acuerdo N° 97 de la Secretaría de Educación Pública es el que establece la organización y funcionamiento de las secundarias técnicas. Estas instituciones pretenden lograr el desarrollo integral del joven y con ello el mejoramiento de la persona. "La educación técnica tiene un carácter formativo, propedéutico y de pre-ingreso a la vida laboral." (SEP, 1982)

Debido a limitaciones económicas del investigador y por la dificultad que representa el introducirse en el sistema educativo del país, este estudio únicamente refleja una serie de características propias de esta práctica educativa en la ciudad de México.

4.1. AREA PERSONAL Y ESTUDIOS

Las personas entrevistadas para esta investigación fueron seleccionadas del Area de Asistencia Educativa de las escuelas secundarias técnicas de la ciudad de México, por ser esta área la que brinda dentro de las escuelas ayuda a los jóvenes a nivel académico, social, psicológico y físico.

El personal que integra esta área son: médicos, odontólogos, trabajadores sociales, pedagogos, maestros normalistas, y en muy pocos casos psicólogos. La mujer ocupa un lugar muy importante en estas instituciones, ya que el 72% de las personas entrevistadas fueron del sexo femenino, y el restante 28% fue del sexo masculino. La mujer continúa teniendo un lugar preponderante en la educación de las nuevas generaciones. La población entrevistada podemos calificarla de joven, ya que la mayoría, un 85% se encuentra entre los 20 y 39 años, agrupándose el 50% entre los 20 y 29 años. El status civil resulta muy cerrado ya que la mitad, un 50% son casados y el 43% son solteros, esto tal vez vinculado a la juventud de los trabajadores.

En relación a la preparación profesional de los entrevistados, el nivel educativo que sobresale es la educación técnica completa, la mayoría en el área de Trabajo Social. Le siguen los pasantes universitarios con un 22% y los licenciados con un 22% en las áreas de Trabajo Social, Pedagogía y Psicología. Esto hace un total del 72% de los orientadores que -- tienen como áreas de especialización las ya mencionadas. Los restantes tienen sus estudios incompletos, con excepción de uno que posee estudios de posgrado. Nos preguntamos, en este aspecto cuáles son los lineamientos por los cuales se rigen las escuelas para seleccionar sus orientadores, ya que todas las personas entrevistadas ocupan el puesto de orientador, y son profesionales de diversas áreas de estudios, unos con los

estudios ya completos y otras con una preparación mínima y en algunos casos incompleta.

La preparación de los profesionales que van a colaborar dentro de las instituciones escolares debe reunir ciertos requisitos vinculados a la labor que van a desempeñar en la institución. Los nuevos cambios que enfrentamos en nuestra sociedad requieren cada vez más de profesionales especializados. Piaget (1975) señala que la formación del personal docente es un problema difícil, y propone según él una solución racional: que el personal docente adscrito a las instituciones escolares debe poseer una formación universitaria para todos los niveles de enseñanza (pues señala que mientras más jóvenes son los alumnos, más dificultades presenta la educación). En México, la situación es diferente ya que los primeros niveles de la educación se encuentran a cargo de los maestros normalistas en las escuelas oficiales, muchos de estos maestros continúan preparándose, pero la gran mayoría no puede optar por prepararse más debido a factores económicos, familiares y laborales.

4.2. AREA DE TRABAJO Y FUNCIONES EN LA ESCUELA

La información que se desprende de la tabla N° 3 nos indica que las funciones de los orientadores se circunscriben a la orientación y detección. Strang y Morris (1966) señalan -

que la orientación debe estar encaminada a que los jóvenes se ayuden a sí mismos en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales. Asimismo la orientación debe promover el desarrollo académico de los jóvenes. El orientador deberá -- descubrir las dificultades o condiciones desfavorables que -- obstaculizan los progresos de los alumnos en la escuela y en su desarrollo personal. (Strang y Morris, 1966)

La Asociación Americana de Psicólogos en sus guías de -- trabajo que realiza un psicólogo en las escuelas (1977) señala que dentro de las actividades y labores que se deben realizar en la escuela se encuentran las siguientes:

- "Asesoría, evaluación y diagnóstico."
- "Intervención con personas en grupos o individualmente".
- "Realización de planes con el personal de la institución para manejar los problemas más persistentes en -- los alumnos."
- "Ayudar en la creación de un programa que oriente en -- la elección de una carrera o profesión."
- "Supervisar las personas que se encuentran a su mando en la asesoría e intervención."
- "Evaluar todos los servicios a su cargo e investigar -- los objetivos de su implementación."

Las tareas o funciones contempladas en el área de Asistencia Educativa de las secundarias técnicas muestran una parte de la labor que realizan estos profesionales. La priori--

dad se encuentra en la orientación y en la detección. Aun -- cuando la orientación puede ser preventiva, ésta se encuentra limitada por la cantidad mínima de recursos humanos especializados. Los recortes presupuestales del área educativa en México han mellado de alguna forma la adquisición de personal -- en esta área, ya que a través de las entrevistas realizadas, en los últimos dos años no se ha contratado personal para el área de Asistencia Educativa, debido a que la prioridad de la Secretaría se encuentra en la adquisición de profesores de ma-- terias. Como lo indica Luviano, V. y Blanco R. (1978) cuando dicen que "... los programas de orientación educativa y voca-- cional no pueden constituir una estructura importante, ya que hay problemas más acuciantes por resolver, como es aún el -- analfabetismo."

La orientación en nuestras escuelas, en este caso las se-- cundarias técnicas, se circunscribe a entrevistas con jóvenes y padres, conferencias y pláticas y canalizaciones a diferen-- tes instituciones cuando los problemas que presenten los jóve-- nes no puedan ser tratados en la institución escolar.

La detección de jóvenes con problemas, ellos la definen como la selección de jóvenes que presentan dificultades den-- tro de la escuela de tipo académico, familiar, personal (con-- ductual y emocional) y/o social. Dentro de la psicología la detección es algo más claramente delimitado, se buscan en la población determinados indicadores para determinar si un jo--

ven padece un determinado trastorno. En el caso de las instituciones escolares estos problemas van surgiendo, y es en ese momento en que los maestros, padres, u otras personas o el mismo joven acuden a los orientadores. Al ser referidos los jóvenes al área de asistencia educativa se le realizan diversas entrevistas y ocasionalmente se les administran pruebas pedagógicas y/o psicológicas. Las cuales proveerán información sobre el padecimiento del joven, y dentro de la misma institución si se cuentan con los recursos se le provee orientación y/o tratamiento, pero de ser este un problema fuera del alcance de los profesionales adscritos a la institución educativa se canaliza a otras instituciones.

La observación de la conducta, la entrevista y la administración de pruebas son utilizadas por estos profesionales. Estas proveen información para asesorar en términos del aprovechamiento escolar, de las habilidades académicas, aptitudes, intereses, habilidades cognitivas, actitudes, aspectos emocionales, las motivaciones, estatus psiconeurológico, características de la personalidad u otro aspecto de la experiencia humana o del comportamiento que puedan ayudar a entender y a asistir al usuario de estos servicios (Procedimientos de la APA, 1980).

En relación a estos procedimientos la observación es la forma a través de la cual se pueden detectar más casos dentro de las instituciones escolares. En esta investigación, la ob

servación no es la más utilizada ya que en las técnicas que más emplean los orientadores ésta ocupa únicamente un 14%. En la tabla de técnicas utilizadas por los orientadores la observación representa un 14%, como técnica, mas sin embargo, se contradice en la tabla de detección de casos (tabla N° 16) donde ellos indican que la detección de casos la realizan en un 86% a través de la observación. (Tabla de técnicas, N° 17)

La entrevista individual y las dinámicas de grupo son -- las más utilizadas por estos profesionales, la primera en un 79% y la segunda en un 51%. Ocupando las pruebas psicológicas, el tercer lugar con un 44%, esto indica un puntaje relativamente bajo debido a que el personal no se encuentra capacitado para la administración e interpretación de las mismas. (Para más datos al respecto ver en la Discusión, el área de Detección y técnicas en el manejo de los alumnos).

En relación a cuáles son las razones por las cuales estas personas se encuentran laborando dentro de las instituciones escolares, se encontró que la gran mayoría indica que les gusta trabajar con jóvenes, conocer sus problemas y ayudarlos. Harrsch (1983) señala que los factores que determinan la elección de un área de trabajo se encuentran vinculados a las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad del individuo que toma tal decisión. Muchas de las personas que eligen trabajar en estas áreas sienten una verdadera atracción hacia lo humanístico, despertada desde sus estu-

dios secundarios y alentada por el círculo de amistades personales, esto es en relación al grupo de psicólogos (Litvinoff y GomeI, 1975). Harrsch (1983) señala que estos grupos de -- personas, en especial los psicólogos manifiestan un interés - práctico a ser agentes sociales efectivos.

Strang y Morris (1966) señalan que el orientador que trabaja en las instituciones escolares debe ser una "verdadera - persona", alguien que aprendió a enfrentar las frustraciones, temores y desengaños, que es sincera y leal y que sabe transmitir esas cualidades a las personas con las cuales entra en contacto. Estos autores acentúan esto debido a que ellos señalan que el orientador sirve de modelo de identificación de los jóvenes.

Algunas de las personas entrevistadas señalaron que les gusta su trabajo y que siempre han estado incorporados al sistema educativo. Encontramos que muchos de los orientadores - primero fueron profesores de materias y luego su interés se - fue abocando al área de orientación. Esto nos indica que muchas de estas personas comenzaron su práctica profesional en las escuelas y ya conocen su funcionamiento, lo que probablemente les facilita su trabajo.

4.3. AREA DE DESCRIPCION DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS, ASOCIACIONES Y ACTIVIDADES

Las escuelas secundarias técnicas incluidas en este estudio representan el 15% de las escuelas de este tipo en la ciudad de México. La población escolar concentrada en éstas es de 14,865 alumnos, éstos se distribuyen en 8,553 jóvenes pertenecientes a zonas populares y el 6,312 corresponde a las demás zonas, las que incluye de alta, media alta, residencia media y comercial. Si observamos la gráfica N° 1 (ver Resultados) tenemos escuelas pequeñas de 385 alumnos hasta escuelas más grandes con poblaciones de 1,800 alumnos.

El personal escolar adscrito a las escuelas lo constituyen 1,628 personas, distribuidas en tres áreas: personal académico, administradores e intendencia. En relación a estos grupos y tomando la población estudiantil sacamos un promedio y por cada adulto trabajando en las escuelas hay 9.5 alumnos. Al realizar la misma operación con el total de profesores de materias existe un promedio de 13.1 alumnos por maestro. Debemos tener claro que en la realidad esto varía considerablemente, ya que en promedio en cada aula se agrupan 44.6 alumnos, esto nos indica que existen fluctuaciones desde 35 a 58 alumnos por grupo. Gold (1974) señala que los grupos de alumnos por salón de clases deben ser entre 25 y 30 alumnos para lograr tener un mejor manejo del grupo.

La tendencia a aumentar la dimensión de los grupos en -- los niveles de educación secundaria priva al adolescente del apoyo que podrían obtener dentro de grupos más reducidos. En las escuelas más grandes el contacto del joven con los maes-- tros se limita en la mayoría de los casos al trabajo en el sa-- lón de clases y al tema de la materia en curso (Josselyn, - - 1969).

Es importante hacer notar el papel que juegan dentro de la institución escolar los prefectos, estos personajes de las escuelas se encuentran vinculados con la detección de jóvenes con problemas en las escuelas, ellos representan el 43% (ver tabla N° 16).

En relación a las facilidades con las que cuenta la es-- cuela, el 93% de éstas poseen biblioteca y talleres. Los ta-- lleres son esenciales en este sistema educativo, ya que el en-- foque tecnológico requiere de este tipo de facilidades. Los laboratorios ocupan el 86%, éstos son propios de este nivel - ya que en el nivel de secundarias se inician los laboratorios de Ciencias Naturales.

Los servicios médicos dentro de las instituciones técni-- cas ocupan el 72%. Las escuelas que cuentan con este servi-- cio tienen a su haber un médico general y enfermeras; y en un 35% proporcionan servicios de odontología. Estos servicios - prestan ayuda de emergencia a los jóvenes.

Las asociaciones y agrupaciones formadas dentro de las - escuelas secundarias técnicas, algunas de ellas, juegan un pa pel importante en el funcionamiento de la escuela (ver tabla N° 7). La Sociedad de Padres de Familia se encuentra en el - 93% de las escuelas visitadas. Este grupo tiene que ver con el cuerpo docente y administrativo de la escuela. Un ejemplo serfa "el grupo de padres vigilantes" este grupo se formó en una de las escuelas, porque uno de sus problemas principales era la ausencia de los jóvenes a clases. Estos salían de sus casas a la escuela y llegaban a la misma, pero se fugaban, -- por esta razón se creó este grupo, para que los mismos padres vigilaran a los jóvenes en las calles aledañas a la institu-- ción, y de esta forma rescatar a los jóvenes que habían eludi do asistir a clases. En Estados Unidos se Norteamérica estos grupos de padres no sólo tienen que ver con los problemas de sus hijos, sino también con la evaluación de maestros, activi dades escolares y sociales, los aspectos económicos de la ins titución y ampliaciones de la estructura física escolar.

Algunas escuelas cuentan con Sociedad de Alumnos, 43%, - aunque los entrevistados manifestaron que la participación de los jóvenes es casi nula, ya que no se les estimula a tener una actuación más activa en las mismas. Además de que su ac tividad es limitada por el mismo personal escolar. Esto de - alguna forma limita el compromiso del estudiante con la insti tución escolar y con su progreso personal, académico y social.

Probablemente una participación más activa de los alumnos provea un campo de desarrollo óptimo para su evolución integral, comprometiéndolo a ser más responsable consigo mismo y con su futuro profesional.

Dentro de este sistema educativo se promueven las agrupaciones deportivas y artísticas, esto debido a que los jóvenes al final del curso escolar realizan competencias a nivel na-cional en estas áreas.

Las actividades escolares que más se realizan (100%) son las competencias deportivas, los concursos y las visitas a museos y/o lugares de interés, estas últimas muchas veces se encuentran vinculadas a las materias en curso, de manera que -- forman parte de la enseñanza.

Las conferencias y pláticas que se realizan dentro de la institución escolar en un 50% van encaminadas a orientar a -- los jóvenes en diversos temas, estas sirven de labor preveniva. Los temas que más se exponen son sobre la Drogadicción y la Educación Sexual. Estas pláticas funcionan proveyendo in-formación real y clara de estos temas. Muchos de los problemas que presentan los jóvenes en estas áreas son resultado de la escasa o falsa información obtenida de los mismos chicos, o de revistas o de personas no calificadas para educar a los jóvenes en estos aspectos. En algunas de las escuelas visitadas se señaló que recogen ocasionalmente revistas pornográficas que llevan los chicos. Otro punto que llama la atención

fue que en algunas de las escuelas, los padres de los jóvenes se oponen a que se brinden conferencias o pláticas sobre educación sexual, esto les causa mucha ansiedad a los padres ya que manifiestan que es contraproducente para la formación de su hijo que conozcan "esas cosas". Este es uno de los grandes problemas y/o obstáculos para educar sexualmente a los jóvenes, provocando así embarazos no deseados, promiscuidad sexual, y otros provocados por la falta de información.

4.4. AREA DE LA PROBLEMATICA EMOCIONAL, PERCEPCION DEL PROBLEMA. TRATAMIENTO Y CANALIZACIONES

La información que se desprende de esta investigación -- nos indica que el 100% de los jóvenes que solicitan ayuda en las escuelas son debido a problemas emocionales y/o familiares. Resulta importante señalar la prioridad que establecen los jóvenes al presentar dificultades en estas áreas, las cuales se encuentran sumamente descuidadas por parte de las autoridades escolares, ya que su interés mayor recae en procurar un elevado rendimiento escolar.

Bower (1968) sugiere que el fracaso escolar no reside -- completamente en la incapacidad del joven o niño para aprender, sino que más bien ésta se encuentra ligada a los aspectos socio-afectivos que de alguna forma intervienen en el joven.

La población estudiada pertenece a estratos menos favorecidos de la sociedad, por tal razón, no se logran cubrir completamente las necesidades básicas para sobrevivir. La desintegración familiar, el alcoholismo y la pobreza son algunos de los problemas que enfrentan estos jóvenes. El área emocional por esas y muchas razones se encuentra mermada.

Bower utiliza un concepto que a mi parecer resulta adecuado al decir, que los jóvenes son "impedidos emocionalmente" (emotionally handicapped). El hogar y en segundo lugar las instituciones escolares son el escenario donde se actúan o manifiestan estas disfunciones. Una detección temprana de éstas puede favorecer el desarrollo futuro del joven.

Los jóvenes de las escuelas secundarias técnicas, en este caso, han exteriorizado a los orientadores donde se encuentra su incapacidad primera, el manejo inadecuado de sus vínculos emocionales y familiares que probablemente obstaculiza su rendimiento escolar hasta llevarlos posiblemente a la deserción escolar. Más adelante profundizaremos sobre los diversos problemas que enfrentan estos jóvenes en específico.

Otro aspecto vinculado a las dificultades que enfrentan los jóvenes son las de tipo académico, en este estudio se encontró que como segunda demanda de los jóvenes este aspecto ocupa un 86%, los que presentan dificultades de tipo académico y de definición vocacional.

Castillo (1978) plantea que durante esta etapa surgen -- dos riesgos que pueden producirse:

- la disminución del rendimiento escolar,
- el abandono prematuro de los estudios.

Ambas cuestiones se encuentran íntimamente relacionadas, ya que la disminución del rendimiento escolar suele ser un -- factor fundamental para el abandono prematuro de los estudios. Este autor nos indica que aunque el bajo rendimiento escolar no es exclusivo de la adolescencia el riesgo de abandono de - estudios si es más frecuente.

Surge en este aspecto escolar otro asunto de definición vocacional del joven. Esta comienza según Castillo (1978) en la fase superior de la adolescencia manifestándose a través - de una preocupación, incertidumbre e inquietud hacia su futuro, junto a la necesidad de estar preparados cuanto antes para el mundo adulto.

La preocupación de los jóvenes estriba, en que ellos desean conocer cuáles son sus posibilidades personales para elegir una carrera. Esta preocupación no garantiza por sí misma que se realice una elección vocacional adecuada ya que en esta toma de decisión intervienen numerosos factores.

Fernández M., (1974) define "la vocación como una inclinación personal, concretada en un momento crucial de la vida, para asumir la elección del rol social de acuerdo con la personalidad y los contextos familiar y social."

Fernández (1974) añade que si el adolescente logra obtener su identidad, construirla, el problema de la elección vocacional pasaría a ser uno más dentro del desarrollo natural que enfrenta el joven al consolidar su identidad.

Pasaremos ahora a analizar los diversos trastornos que abarca esta investigación. La tabla N° 10 nos muestra los porcentajes de la presencia o ausencia de los trastornos detectados en la población estudiantil. Los puntajes globales son los siguientes:

- Conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva (94%)
- Ansiedad excesiva (86%)
- Trastorno de identidad (82%)
- Depresión (76%)
- Negativismo (75%)

El trastorno de conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva ocupa el primer renglón dentro de los desórdenes que más presentan los jóvenes en estas escuelas. Las conductas que abarcan este trastorno nos lleva a jóvenes con posibles problemas futuros con la sociedad, donde la violencia, la agresión y la violación de leyes y normas son los puntos más destacados (ver apéndice). Según datos de la Procuraduría General de la República (1985) dentro de los delitos más comunes, como daños en propiedad ajena y lesiones más del 50% son causados por jóvenes entre los 12 y 29 años. En 1982 en un total de 17,536 delitos cometidos, 9,000 fueron efectuados por jóvenes.

Cabe señalar aquí que en los grupos menos favorecidos, - marginados, la comunicación verbal en las situaciones interpersonales no se desarrolla, ocupando un lugar preponderante la violencia, el golpe y el grito como forma de intercambio - (Cueli, 1968).

Probablemente la agresión pueda verse como una forma de comunicación dentro de estos grupos o como una forma de protesta, por ejemplo las bandas; contra el medio ambiente circundante que les permite a los jóvenes tener un sentido de pertenencia.

Fernández M. (1974) indica que el grupo es un fenómeno - típico de la adolescencia que permite a los jóvenes sentirse "contenidos" dentro de una estructura intermedia que no es la familia ni la sociedad. Pero cuando Fernández habla de pandillas señala que su estructura es perversa ya que su fin es negar la realidad y ocultar así su propia identidad. Indica -- además que estos grupos "hipervaloran el cuerpo y la acción sádica" convirtiéndose el grupo o pandilla en marginados, cuyos objetivos son romper con lo establecido en sus leyes respecto a la violencia sin posibilidades de integrarse socialmente.

De enero a mayo de 1985, según la Policía Judicial y la Secretaría General de Protección y Vialidad (Ramírez, 1985) - en la ciudad de México murieron 257 jóvenes y 600 fueron atendidos en hospitales de urgencias. La mayoría falleció a consecuencias de enfrentamientos entre pandillas.

La ansiedad excesiva ocupa el segundo lugar en los trastornos que más se presentan. Un 86% señala su presencia en los jóvenes. Dentro de las conductas que agrupa este trastorno un 72% indica que los jóvenes manifiestan excesiva preocupación sobre los acontecimientos futuros.

Serfa iluso pensar que los jóvenes en esta etapa del desarrollo, no sintieran ningún tipo de ansiedad ya que uno de los problemas centrales de la adolescencia es la confusión, -explicable por los grandes cambios en todos los niveles; biológico, somático y social (Fernández, 1974).

Este autor señala además que la crisis de identidad por la que atraviesan los jóvenes fuerza al Yo adolescente a regresiones instrumentales en las que busca una mejor manera de manejar su angustia surgida ante este nuevo periodo de transición.

En la primera parte del desarrollo de la adolescencia -- surge una tarea primordial establecida por Erickson, la identidad versus difusión de la identidad coincidiendo con el 82% señaló que el trastorno de identidad se presenta en dichos jóvenes. Este periodo donde surgen unos problemas caracterfsticos que movilizan a los jóvenes a tomar decisiones sobre su - identidad sexual, el trabajo y sobre su futuro. Llevándolo a establecer variados logros en las diversas áreas de su vida y a determinar una separación parcial de los padres.

El adolescente en este momento atraviesa por un proceso

de duelo que pone al Yo en una situación tal, que provoca una de las crisis de la identidad más intensas por la cual vivencia el hombre durante su vida. La crisis de identidad a un nivel más personal, que encontramos en el adolescente se encuentra, por sus cambios, en un periodo transitorio de confusión que rompe con la identidad infantil y enfrenta al Yo con nuevos objetos, impulsos y ansiedades.

Otro de los trastornos que ocupa un lugar importante es el depresivo con un 76%. En la adolescencia el sentimiento depresivo no aparece clínicamente claro, ni definido sino que se puede inferir, aun cuando lo consideremos en términos generales como una manifestación normal de este periodo (Fernández, 1974; Brook, 1983).

Los diversos duelos que enfrenta el adolescente; el duelo por el cuerpo infantil, por la identidad y el rol infantil y por último por los padres de la infancia (Aberastury y Knobel, 1977), pueden tener una connotación depresiva a nivel clínico (Fernández, 1974).

Rivadeneira (1985) señala en su artículo que la depresión y la melancolía tienen una relación estrecha con el suicidio. Los pacientes depresivos son el grupo de mayor riesgo suicida y uno de los factores precipitantes en este tipo de pacientes es la desesperanza.

En México, es importante hacer notar que en esta década los grupos de edad más afectados por el suicidio son entre --

los 15 y 24 años, una de las causas, es que con mayor frecuencia se relaciona con problemas familiares. Respecto a la edad, es probable que el joven que se suicida vive con su familia y está atravesando aún la crisis de la adolescencia (Rivadeneira, 1985).

Rutter y sus colegas (1976) en un estudio que realizaron encontraron que más de 2/5 de los adolescentes entre los 14 y 15 años reportaron sentimientos de tristeza y depresión.

Además Offer (1975) encontró en un estudio de adolescentes varones normales que éstos no manifestaban desórdenes afectivos serios, pero que éstos podían ser diferenciados unos de otros en la base de síntomas depresivos mínimos.

El negativismo y la evitación en la adolescencia representan respectivamente un 75% y un 74% de presencia en los jóvenes de las secundarias técnicas, o sea 3/4 partes de la población, ambas se presentan con mayor frecuencia en casos aislados de la comunidad estudiantil.

El negativismo lo encontramos mayormente asociado a dificultades familiares y escolares. La actitud de oposición casi siempre va dirigida hacia los miembros de la familia, sobre todo hacia los padres y también hacia los educadores. Su provocación a menudo, se dirige contra los adultos, aunque muy bien puede incluir o afectar a otros jóvenes. Los adolescentes utilizan este negativismo, obstinación, ... como elementos contra la autoridad externa. El joven no se vislumbra

a sí mismo como negativista sino que cree que el problema viene de la gente que le plantea demandas poco razonables, creando mayor angustia a los que le rodean que al propio joven.

Este trastorno puede interferir con todas las relaciones sociales, logrando afectar su rendimiento escolar si incluye un rechazo hacia el aprendizaje, complicándolo hasta llevar al joven al fracaso escolar. (DSM III, 1980)

La evitación en la adolescencia se manifiesta como una inhibición en las relaciones sociales, es una timidez persistente y excesiva en el contacto con personas desconocidas. Su complicación más seria parece radicar en un fracaso para establecer vínculos sociales más allá del medio familiar, dando lugar a vivencias de aislamiento y depresión (DSM III). La timidez en los adolescentes muchas veces es producto de su preocupación exagerada por causar buena impresión a los demás.

La capacidad para establecer relaciones interpersonales parece ser inherente a toda la especie humana (Mahler, 1965, 1967; Spitz, 1965). En los recién nacidos ésta se manifiesta por una necesidad de ser alimentado y por unos patrones de relativa dependencia. A través del desarrollo, los individuos continúan en la búsqueda de patrones nuevos y significativos de relaciones interpersonales que lo completen como una unidad psicológica. Por los resultados obtenidos de los trabajos de Mahler, Spitz y otros la diferenciación y el desarrollo gradual de las funciones psíquicas han venido a ser más

comprensibles. Ellos mencionan tres grandes pasos que guardan una secuencia, 1) la etapa autística; 2) la etapa simbiótica y de fusión; y por último 3) la etapa de diferenciación donde el Yo y el No-Yo son conceptualizados progresivamente como separados (Josselyn, 1971).

Estas tres etapas son usualmente parte de la adolescencia, pero ahora de forma complicada por la conciencia psicológica. La primera etapa, la autística resulta difícil de definir excepto en casos de brotes psicóticos. Aunque algunos adolescentes presentan un cuadro de falta de conciencia del "self" y del mundo exterior. Ellos describen un mundo de vacío, donde no se relaciona con otras personas ni consigo mismo. Ellos actúan automáticamente, sin mostrar ninguna emoción significativa excepto de la aparente descarga de coraje o rabia. La segunda etapa se vive como la no existencia de una persona como un ente separado. No sólo la identificación, que vemos en los adolescentes, de copiar la forma de vestir, de hablar, de comportarse, sino que esta etapa tiene otro componente. Donde se dice que ninguna persona existe excepto en la presencia de otra persona. Esta fusión en las relaciones interpersonales puede ser con una persona del mismo sexo o del sexo opuesto, o bien puede darse con alguna persona mayor.

De este tipo de relación es que comienza a establecerse la tercera etapa donde comienza a florecer la conciencia del "Yo" separado del "No-Yo". Surge una identificación en lugar

de una completa fusión con la persona amada y se manifiesta - por la urgencia de establecer su individualidad para lograr - su realización. Como la adolescencia se conceptualiza como - un renacer estas etapas se presentan e implican una secuencia que son superadas una a una en los adolescentes, únicamente - en aquellos que presentan trastornos muy graves alguna de las dos primeras etapas pueden quedar fijada en su desarrollo - - (Josselyn, 1971).

Las relaciones interpersonales son de mucha ayuda a los adolescentes, son valoradas por un sinnúmero de razones y periódicamente son rechazadas también. Cuando son rechazadas - esto podría responder a una fijación en un vacío autístico, - resultando de la misma la alienación (usualmente a través de la intelectualización) o el suicidio. (Josselyn, 1971)

El último de los trastornos estudiados es el uso de bebidas alcohólicas, inhalantes y otras drogas los cuales representan un 32% de la población que las consume, aun cuando su uso se limita a casos muy aislados dentro de la comunidad escolar. En relación a este aspecto el alcohol es lo más utilizado por los jóvenes en un 44%. En un estudio realizado por Castro S. (1979) se encontró que el consumo de alcohol alcanza un 75.3% en relación al uso de drogas que es inferior un - 19%.

El consumo regular de alcohol, según el Instituto Mexicano de Psiquiatría, es común en el 39% de los jóvenes en eda--

des entre los 14 y 17 años. Los especialistas coinciden que el alcoholismo se inicia en la adolescencia (Rfos; Salazar, - 1985).

Rfos y Salazar (195) señalan que cada año 75 mil adolescentes empiezan a consumir alcohol y según estudios de la Procuraduría General de la República y la UNAM, en el país existen cerca de medio millón de bebedores adolescentes.

Dentro de esta investigación los inhalantes y/o el cemento ocupan el 36%. Castro (1979) encontró que el sub-grupo -- más afectado por el uso de inhalantes son estudiantes de menos de 14 a 15 años, esto coincide con estos jóvenes ya que la población estudiada cubre esas edades.

La marihuana representa un 35% de los jóvenes, aunque - la mayoría se presenta en casos muy aislados: según la Secretaría de Salud (1985) después de las bebidas alcohólicas, la marihuana es la droga que más se consume en México. Señalan además que la adicción a drogas se inicia en la escuela primaria. Alrededor del 15% de los jóvenes de entre 14 y 19 años se drogan con marihuana en forma periódica o esporádica y alrededor del 10% lo hacen habitualmente.

En México, los estudiantes reportan que su preferencia - en drogas son los inhalantes y la marihuana (Castro S., 1980). Las de mayor uso son determinadas muchas veces por la disponibilidad y accesibilidad de las mismas. La mayoría de los - usuarios son leves y moderados (Castro; Valencia, 1979), esto

coincide con los datos que arroja este estudio donde se señala que el alcohol, la marihuana y los inhalantes son los más utilizados por los jóvenes y esto ocurre pocas veces. (Ver tabla N° 12)

Dentro de las conductas que presentan estos jóvenes usuarios se distinguen:

- desinterés en las actividades habituales,
- deterioro en la actividad escolar,
- ausentismo escolar.

Esto coincide con las características de personalidad -- que encontraron Schnaas, Serna, Sánchez y Zermeño (1976) en un estudio que realizaron con un grupo de adolescentes farmacodependientes infractores. Donde ellos señalaron que estos jóvenes son pasivos y apáticos. Tales características probablemente llevan a los jóvenes a mostrar desinterés en todas las actividades habituales que realizan provocando de esta forma un deterioro en su rendimiento académico. Llama la atención que Schnaas y colaboradores (1976) señalaron que estos jóvenes manifiestan una incapacidad para tener relaciones amistosas cercanas y prolongadas debido a que son personas -- inestables, difiere esto de nuestro estudio ya que sale a relucir que estos jóvenes sí tienen amigos, sólo un 7% de los orientadores señaló que estos no guardan relaciones interpersonales con sus compañeros de estudio.

Percepción del Problema

Se consideró en este estudio indagar qué percepción tienen los orientadores sobre los trastornos que tratamos y encontramos que los entrevistados señalaron como problemas graves:

- la conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva,
- la ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas.

Cada una representando un 93%. Llama la atención que el primero de estos es el que con mayor frecuencia se presenta - en los jóvenes siendo el segundo el problema que más bajo puntaje tiene en presentarse. Ambos problemas vinculados a conductas sociales son las dos áreas de conflictos más graves de nuestra juventud; según Ramírez (1985) al señalar que "el pandillerismo, la drogadicción, la delincuencia y la frustración social son sólo algunos de los problemas graves que pesan sobre los jóvenes..."

Con el fin de contrarrestar el problema de la farmacodependencia la Secretaría de Educación Pública (SEP), dentro del Programa de Atención a la Farmacodependencia (ADEFAR) al término del presente año escolar 1985-86 ha capacitado a 450 mil maestros del sistema educativo nacional con el propósito de disminuir la incidencia y prevalencia de adictos a sustancias nocivas a la salud. Creándose a través de la capacitación de estos educadores una conciencia de la gravedad del --

problema de la farmacodependencia en nuestras escuelas de la República Mexicana.

La ansiedad excesiva fue otro de los problemas calificados con un puntaje alto (57%). Aunque cabe señalar que a partir de este trastorno, los demás fueron calificados como menos graves ya que los entrevistados piensan que las conductas que agrupan cada uno de los trastornos tratados son comportamientos propios de la etapa por la cual atraviesan los jóvenes.

Al realizar un consenso de cuales eran los problemas -- que la mayoría opinaba que fueran más graves sólo se obtuvo consenso en las dos problemáticas ya señaladas, las demás no lograron el consenso de los orientadores. Por tal razón estos trastornos no fueron considerados por la mayoría como dificultades de cuidado en los jóvenes, aun cuando el DSM III los considera como trastornos.

En un estudio realizado por Offer, Ostrov y Howard (1981) con profesionales de la Salud Mental que trabajan comúnmente con adolescentes se les entrevistó para conocer su concepto de adolescencia normal. Uno de los hallazgos más notables de esta investigación fue que los profesionales encuestados no se encuentran capacitados para predecir cuan normales son las -- conductas que presentan los adolescentes. Asimismo se encontró que estos profesionales conceptualizan el adolescente normal masculino o femenino como con mayores problemas que los --

adolescentes delincuentes o con los adolescentes que presentan graves trastornos emocionales. Una pregunta surge al respecto sobre la preparación del profesional dedicado a trabajar con jóvenes para detectar y diagnosticar de una forma certera las dificultades que presentan los adolescentes.

Tratamiento y Canalizaciones

El tratamiento que se le brinda al joven de las escuelas secundarias técnicas, cuando presentan algún trastorno se le ofrece en las escuelas. Fue realmente difícil encontrar en cada caso una sola opción, ya que el joven pasa por diferentes manejos dependiendo de la problemática que presenta. En primer lugar se trata de solucionar el problema en la misma escuela, si es de la competencia de los que laboran en la misma. Si se considera que el joven no logra un cambio adecuado o satisfactorio en su problemática o si se considera que el problema que presenta hay que canalizarlo a otra institución que se especialice en el manejo de ese problema se recurre a los padres del joven. Los cuales se citan para dialogar y orientarlos en relación a las conductas presentadas por el joven, buscando en ellos más datos que arrojen luz sobre las dificultades que afectan a su hijo, su origen, etc. Cabe señalar que en la mayoría de los casos cuando asisten los padres, la que asiste es la madre.

Las canalizaciones que realizan las instituciones escola

res están dirigidas a diversas Agencias Gubernamentales, adscritas en su mayoría a la Secretaría de Educación Pública - - (SEP), a la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y por último a la Institución dedicada al Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Cabe señalar que las canalizaciones a instituciones privadas no se realizan por la falta de recursos económicos de las familias de los jóvenes, únicamente en casos muy especiales y son referidas al médico de la familia. Nos percatamos además de la falta de conocimiento de los orientadores, en algunos casos, de lo relacionado a instituciones que puedan ayudar a los jóvenes en los diversos problemas que presentan, por tal razón consideramos que urge la elaboración de un directorio de instituciones que brinde ayuda a los jóvenes.

4.5. AREA DE DETECCION Y TECHICAS EN EL MANEJO DE LOS ALUMNOS

En el presente estudio el maestro ocupa un lugar principal en la detección de jóvenes con problemas. La identificación de estos adolescentes con dificultades recae sobre el -- profesor, por ser este personaje el que tiene una relación -- más directa con los alumnos.

Strang y Morris (1966) señalan que el maestro está o debe estar en primera línea en todo programa de orientación escolar. El contacto del maestro con los alumnos es constante

y dura habitualmente un año o más. Estos autores indican que no hay nadie más apto que el maestro para advertir rasgos de capacidad mental y de talento especial o para vislumbrar problemas incipientes o fallas en el desarrollo. Resulta importante resaltar que el maestro tiene la obligación de identificar los problemas serios de personalidad y remitir a los jóvenes afectados con los profesionales adecuados que manejen este tipo de problemática.

Los maestros, aun cuando canalicen los jóvenes que presentan dificultades deben estar capacitados en materia de orientación. La tarea más importante que debe contemplar el maestro es la de hacerse comprender por los niños y adolescentes. Cada generación enfrenta sus propios problemas de crecimiento, cada edad implica un nuevo desafío para el maestro. Por tales razones es importante el conocimiento del maestro en diversas áreas del desarrollo de los jóvenes. En este estudio los orientadores señalaron que ellos detectan los problemas de los jóvenes a través de los maestros en un 93%.

La observación (86%) es otro de los aspectos por los cuales se detectan jóvenes con problemas. El maestro juega un papel importante en la observación de sus alumnos. Por tal razón necesitará aprender cómo y qué observar. Tendrá que combatir la tendencia de muchos profesionales de etiquetar conductas en lugar de describirlas. Centrando su interés en las normas de conductas y así procurar comprender las complejas condiciones que las originan (Strang y Morris, 1966).

White (1978) en su artículo, señala la agenda real de un psicólogo que labore en las escuelas y el último paso es "caminando por sus pasillos". Caminar por los pasillos de una escuela puede ser una pérdida de tiempo si no sabemos que vamos a ver. White nos induce a buscar los signos que identifican la escuela: ¿qué tipo de escuela es?, ¿qué personas la dirigen?, esto nos indicaría qué cultura tiene, ya que cada escuela tiene su cultura determinada por la comunidad a la que sirve. En fin, observar todo el ambiente escolar nos puede decir algo sobre sus alumnos, ¿cómo se comportan en la hora de recreo, en sus aulas?, ¿cómo se agrupan?, ¿quiénes se aíslan?, ¿quiénes son los líderes? ... y sobre las diversas interacciones entre los personajes que componen la comunidad escolar.

La detección de problemas a través del mismo estudiante (72%) es otro de los aspectos que nos llama la atención en este trabajo. Este punto nos moviliza a pensar en la cierta conciencia que tiene el joven de que algo no anda bien en su persona, algo le incomoda o le disgusta. Al buscar el joven ayuda nos indicaría que trata de comprender qué pasa consigo mismo.

Josselyn (1979) señala que uno de los problemas más difíciles para el adulto que tiene bajo su responsabilidad a adolescentes es el de establecer un tipo de relación con cada uno de ellos que le permita tener la libertad que necesita y

además les haga aceptar la gufa y las restricciones adultas.

La función de los que trabajan con adolescentes y se interesan por ellos consiste en intensificar las fuerzas que los llevan a dominar sus conflictos y encontrar así una solución satisfactoria que los lleve a madurar.

Según numerosos autores, la orientación es el primer paso cuando un adolescente se acerca a buscar ayuda. Movilizar al joven a reconocer los cambios que operan en esta etapa, -- orientación en relación a los mismos y la búsqueda de mecanismos más efectivos para el manejo de los mismos.

Los padres ocasionalmente proveen el terreno psicológico donde se realiza la lucha del adolescente en la búsqueda de sí mismo. Aun cuando la relación con los padres resulte confusa o ambivalente ya que en ocasiones puede el joven sentirse molesto por la autoridad de sus padres y hacer alarde de su desprecio por las creencias y normas de vida parentales, y por otro lado hay momentos en que busca ser controlado por ellos, pide límites y se somete a las costumbres familiares -- (Josselyn, 1979).

Ante tales manejos en el joven, los padres buscan ayuda por sentirse desorientados y desconocer cuál sería el trato -- adecuado en estos casos.

Veremos que los padres en un 65% detectan dificultades -- en sus hijos, que ellos no logran manejar y recurren a las -- personas que consideran más cercanas en relación a los jóve--

nes, la institución escolar. La escuela debe proveer en esta situación del personal adecuado que pueda orientar de una manera efectiva a los padres. Estos profesionales dentro de la escuela a que recurren los padres deben no sólo orientar a -- los padres, sino trabajar con el joven, conocer cuáles son -- sus necesidades, temores y angustias propias. En caso de que este problema no pueda ser tratado por las autoridades escolares, éstos deben disponer de las direcciones de centros donde se le brinde ayuda a los padres y al joven.

Una labor preventiva en este caso, donde los padres son los primeros en detectar dificultades en sus hijos sería que al comienzo del curso escolar los padres sean citados a orientaciones grupales, donde se les dé a conocer los cambios por los cuales atraviesa su hijo en esta edad crítica y cómo ha-- cer un manejo efectivo con las diversas conductas que mani-- fiestan los jóvenes en esta etapa de su evolución como perso-- na.

Las técnicas utilizadas por los orientadores en las es-- cuelas secundarias técnicas son varias pero la más utilizada es la entrevista (79%).

La entrevista es una relación de índole particular que -- se establece entre dos o más personas. Lo específico de esta relación reside en que uno de los integrantes de esta rela-- ción es un técnico que debe actuar en ese rol y el otro --o -- los otros-- necesitan de su intervención técnica.

Las diversas definiciones que conocemos sobre la entrevista coinciden en términos de que establecen qué es una comunicación verbal entre dos personas, un profesional y un cliente cuyo propósito es obtener información que nos lleve a determinar qué línea a seguir con la persona que acude en nuestra ayuda.

Tomando además en cuenta los aspectos no-verbales de la entrevista tales como los puntos delatores de la entonación, ritmo de la conversación, dificultades de enunciación, etc. - (Sullivan, 1974).

Asimismo, Bleger señala que la regla básica de la entrevista consiste en obtener datos completos del comportamiento total de una persona en el curso de la entrevista. De tal forma que no sólo escucharemos sino que nuestra función incluye vivenciar y observar.

En el caso de las instituciones escolares, hablar o entrevistar a los alumnos es una forma de interpretar lo que observamos. Las visitas al hogar y las entrevistas con los padres nos pueden arrojar datos sobre aquello que el joven necesita para un mejor desarrollo. El maestro juega un papel importante en estos breves contactos con sus alumnos y su medio ambiente (Strang y Morris, 1966).

Ocasionalmente, estos breves contactos revelan a menudo la necesidad de entrevistas más prolongadas con el alumno, -- con sus padres o con ambos. El tiempo limitado del maestro -

para trabajar individualmente con sus alumnos lo movilizan a buscar ayuda en otros profesionales. Los consejeros o psicólogos en este caso, pueden brindarle ayuda y orientación al maestro.

Las limitaciones de tiempo y competencia de los profesionales dentro de las instituciones escolares, promueven en muchas ocasiones en canalizar ciertos casos a instituciones donde se le pueda otorgar a los jóvenes y/o los padres una ayuda más completa en el manejo de la problemática que presenten.

Las dinámicas de grupo es otra herramienta utilizada por estos orientadores. La dinámica de grupo es definida como -- las relaciones de causa y efecto que existen en un grupo, el estudio del desarrollo de las mismas relaciones y las técnicas para el cambio de relaciones interpersonales y actitudes dentro de un grupo (Wolman, 1973).

De tal forma que estos grupos pueden ayudar a esclarecer diversas dificultades que presentan los jóvenes. Una de las orientadoras señaló un caso donde consideró necesario utilizar esta técnica:

"El caso era de una chica de 14 años con un manejo muy rudo y de tono varonil con sus compañeras de -- curso, que las orilló a mantenerla aislada y provocar una serie de comentarios y burlas alrededor de esta joven. La orientadora optó por realizar unas dinámicas de grupo donde dilucidaron su sentir ante tal situación, lo cual promovió un conocimiento del comportamiento de esta chica y logrando de esta forma integrarla de nuevo a su grupo."

(Aparte esta chica fue canalizada a una institución donde se le pudiera brindar ayuda especializada en relación a las conductas que presenta).

Fernández E. (1975) establece que la condición fundamental para crear deliberadamente un grupo es que una o varias - personas juzguen que la reunión de ciertos individuos puede - lograr algún propósito no posible de otra manera. La reunión de las chicas antes mencionado logra este punto el cual perse gufa un fin.

El último instrumento utilizado por los orientadores fue ron los tests o pruebas psicológicas en un 44%. El origen de las pruebas psicológicas se remonta al 1905 en Francia por Bi net y Simon (Bardon, 1974). Ellos introducen por primera vez en psicología la psicometría clínica. Una prueba psicológica es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de la - conducta del individuo. La función básica de las pruebas psi cológicas es medir las diferencias entre individuos o las re- acciones de un mismo individuo en diferentes ocasiones (Anas- tasi, 1976).

El valor predictivo o diagnóstico de una prueba, depende en gran medida del grado en el que sirve como indicador de un área de la conducta amplia y significativa, lo cual debe de- mostrarse así como la relación entre la ejecución de la prue- ba por el sujeto y su conducta en otras situaciones (Anastasi, 1976).

Strang y Morris (1966) señalan que para complementar la observación diaria y la periódica evaluación de sus alumnos, el maestro tendrá a mano modelos de trabajos hechos por ellos y resultados de tests informales que se les tomaron oportunamente, a fin de tener idea de las realizaciones y dificultades de sus alumnos.

En algunas escuelas, los administradores, los psicólogos y el personal de orientación son los que seleccionan, administran, registran e interpretan los tests pertinentes. En otras escuelas los maestros tienen que asumir por sí mismos gran parte de la responsabilidad. El consejero o el psicólogo podrán proporcionarles instrucciones para la aplicación de los mismos. Aun cuando en ocasiones, en las instituciones escolares se aplican tests sin tener la preparación adecuada y especializada para hacerlo. "Los psicólogos deben vigilar -- que el uso de las pruebas e instrumentos psicológicos sea reservado exclusivamente a quienes tengan la preparación profesional adecuada y hayan aceptado las obligaciones y consecuencias inherentes a su empleo." (Código Etico del Psicólogo, - 1984).

4.6. AREA DEL PERSONAL QUE REQUIERE LA ESCUELA. LA LABOR QUE REALIZARIA EL PSICOLOGO EN LA ESCUELA

Las escuelas están compuestas de diversas estructuras --

que tienen en común la búsqueda del beneficio de la comunidad estudiantil. Por lo general los actores del sistema escolar lo componen: la Secretaría de Educación Pública (con sus diversas áreas), los administradores o directores de escuelas, los maestros (Jerrell y Jerrell en Close Conoley, 1981) y por último los estudiantes.

La investigación realizada fue dirigida a las Oficinas de Asistencia Educativa las cuales se comprometen a brindarle ayuda al joven en medicina escolar, atención odontológica, enfermería, orientación educativa y trabajo social.

A través de nuestras entrevistas pudimos percatarnos de que algunos de los trabajadores de estas áreas no son de tiempo completo (principalmente médicos y odontólogos).

El personal que pertenece al Area de Asistencia Educativa lo constituyen pedagogos, trabajadores sociales y maestros normalistas. Unicamente se detectó un psicólogo en las escuelas visitadas.

Nuestro interés se enfocó en conocer qué tipo de personal requiere la escuela para lograr mayores beneficios a la institución.

En primer lugar, los orientadores señalaron la necesidad de contar con psicólogos en un 79% por considerar que son personas capacitadas para manejar los problemas que presentan -- los jóvenes, orientarían al personal escolar en el manejo de los estudiantes, aplicarían pruebas psicológicas y tratarían

de forma más directa los casos más problemáticos que se presentan.

En marzo de 1978, en un Taller que fue llevado a cabo -- con la representación de diferentes asociaciones de psicología y centros de enseñanza en Querétaro, se estableció que -- los problemas sociales prioritarios que debe atacar el psicólogo mexicano son la Educación, la Salud Pública ... y los -- sectores a que debe estar dirigida su acción es hacia las zonas: rural marginal, urbana marginal, rural desarrollada y urbana desarrollada; éstas ubicadas en orden de prioridad -- (Harrsch, 1983), lo que sí desconocemos es si esta acción va a ser directa (colaborando dentro de las escuelas) o a través -- de los organismos educativos establecidos (Ej. SEP).

Carroll, Harris y Bretzing (1979) en una encuesta que -- realizaron en las escuelas secundarias para conocer si labora ba algún psicólogo y cuáles eran sus funciones, a través de -- los resultados obtenidos encontraron que una proporción significativa de escuelas secundarias no proveen servicios psicológicos. Había muy pocos psicólogos trabajando en estas escuelas y los que trabajan dividían su tiempo en escuelas primarias y secundarias.

Medway y Nagle (1982) indicaron que se ha escrito poco -- sobre la práctica de la consulta escolar en el nivel de escuelas secundarias. Señalan además que es probable que los psicólogos no están entrenados para trabajar con esta población.

De igual forma Carroll, Harris y Bretzing (1981) indicaron que hay un menor entendimiento del desarrollo del adolescente que de otras etapas por las cuales atraviesan los seres humanos.

Alpert y Yammer (1983) consideran que el adolescente - - atraviesa un periodo problemático de su desarrollo como lo indican las estadísticas en fugas, embarazos en adolescentes, - alcoholismo, suicidios, delincuencia, vandalismo... y es sorprendente que no se dedique más atención a estos niveles.

Resulta interesante resaltar que aun cuando se requiere la colaboración de los psicólogos en las escuelas, éstos no participan directamente no sólo en México sino en otros países se presenta la misma situación. Aun cuando los investigadores ven la necesidad de dirigir más el trabajo psicológico a este nivel por los diversos problemas que enfrentan los jóvenes en esta etapa. Muchos de los problemas que enfrentan - nuestros países hoy, de índole económica, que limitan los presupuestos de las instituciones escolares abocándose éstos hacia la enseñanza y no hacia la salud mental de los estudiantes que asisten a nuestras escuelas.

En tanto, en México, Correa (1986) expuso que "funcionarios de la SEP señalaron que la reducción presupuestal de 500 mil millones de pesos afectará mínimamente al sector educativo", ante esta aseveración diversas asociaciones, movimientos y grupos dentro del sector educativo señalaron:

- "La crisis económica ha incidido fuertemente tanto en el hogar como en la escuela..."
- "Las bajas en el gasto público... han provocado de manera directa la desprofesionalización de la enseñanza e indirectamente, un alto grado de deserción y bajo nivel de la instrucción."
- "... que con los recortes presupuestales de hecho se han eliminado la investigación y experimentación de alternativas de enseñanza para grupos marginados o de atención diversificada, las secundarias rurales, centros de educación básica intensiva para desertores, recuperación de alumnos desfasados y reprobados..."

Estas son algunas de las condiciones a las que se ve sujeto el sistema educativo mexicano. A través de entrevistas con el personal de las secundarias técnicas se tiene el conocimiento de que resulta imposible la contratación de personal por las limitaciones económicas, únicamente se contratan profesores y técnicos cuando lo amerita.

El director general de Intervención en la Comunidad para Apoyo Psicológico (ICAP) de la Universidad del Valle de México, González Ruelas (1986) señala que de 4 millones de niños que en el país requieren educación especial por tener problemas psicológicos, sólo se atiende al 2.7%, entre instituciones públicas y privadas. Se estima que el 25% de la población de la ciudad de México requiere urgentemente apoyo psico

lógico, pero sólo quienes tienen posibilidades de pagar este servicio tienen acceso a él, ya que los organismos públicos de salud prácticamente no atienden esta demanda por tener - - otras prioridades.

Este es parte del panorama de la situación psicológica de nuestra población, ya que hay diversos centros en el país y en la ciudad de México que atienden este tipo de problemas. Probablemente los centros de asistencia de salud mental no -- son suficientes para la población que los requiere o es posible que exista un desconocimiento de parte de la comunidad en relación a la ayuda que brindan éstos, dónde se localizan y - qué profesionales les podrían ayudar en la problemática que - presentan.

Otros profesionales que requieren dentro de las escuelas secundarias técnicas son los médicos y odontólogos, en un 51%. Manifestaron los entrevistados que este personal resulta necesario por las diversas urgencias que se presentan en las es--cuelas tales como accidentes, malestares gastrointestinales, jaquecas, desnutrición, etc. Además este personal participa en conferencias a la comunidad estudiantil en diversos temas que atañen a su área de especialización.

Los orientadores señalaron además la importancia de la - participación del psicólogo clínico dentro de las institucio--nes escolares. La participación del psicólogo clínico dentro de las instituciones escolares puede ser de gran ayuda para -

los diversos problemas que enfrentan los jóvenes. En este caso en particular, resulta necesario que sea un especialista en adolescentes, que conozca las diversas etapas por las que atraviesan éstos. Los problemas que mayormente se presentan en este periodo, conociendo de qué forma manejarlos. Su labor no quedaría completa si no se realizan programas de prevención y si su intervención se redujera únicamente a los jóvenes. Ya que su intervención requiere de la autorización de los padres y la respectiva orientación que éstos demanden para realizar un mejor manejo de sus hijos adolescentes.

Otro aspecto que cubriría el psicólogo clínico sería la asesoría del personal escolar. Alpert y Yammer señalan que la consulta o asesoría es definida, como el involucramiento de una red triádica (el cliente, el que consulta y el consultante) y el servicio indirecto que provee y las metas de la consulta. En fin que la consulta es definida como un proceso en el cual el profesional de la salud mental ayuda a otro profesional. En las escuelas, los clientes son los alumnos, el que consulta puede ser el maestro, los administradores, ayudantes u otra persona perteneciente al sistema escolar.

Caplan (en Alpert y Yammer, 1983) señala que las metas principales de la consulta son la prevención y la resolución de problemas y/o cura, y el foco primero está dirigido a casos individuales y a cuestiones vinculadas a los programas administrativos.

Estos autores señalan además que el lugar de ubicación de la consulta escolar es en un 75% en las escuelas. Recibiendo el nivel primario un 50%, éstos lo consideran el lugar más aceptado para trabajar. De tal forma que los otros niveles las secundarias (8.5%), las escuelas de educación especial (4.7%) y las escuelas preparatorias (3.1%) no se les brinda la adecuada atención siendo notable esta marcada diferencia. La necesidad de dirigir más el trabajo a estos niveles es urgente, ya que en estos periodos los jóvenes necesitan respuestas de las autoridades sobre los problemas que les aquejan.

2.7. AREA DE AUSENTISMO ESTUDIANTIL Y AMBIENTE ESCOLAR

Las escuelas en México enfrentan un grave problema de ausentismo que lleva a los jóvenes a la deserción escolar, abandono total de los estudios. En las escuelas de zonas populares el ausentismo es de 9% y en las otras zonas socioeconómicas alcanza un 14%.

Las razones que determinan el abandono total del joven de las instituciones educativas son el bajo rendimiento escolar (93%) aunado a esto a la falta de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos (86%). Llinas Zárate (1986) señala que un estudio realizado por el Movimiento Revolucionario del Magisterio encontró que las causas del abando-

no de estudios son fundamentalmente económicas. Sugiere este Movimiento que deben existir apoyos como becas, alimentos y otros que permitan retener a los estudiantes y evitar así la grave mortalidad escolar.

En relación al ambiente físico escolar se manifiesta en la agresión que exteriorizan los jóvenes a través de frases obscenas y en un 71% éstas se encuentran vinculadas a agresiones directas contra las autoridades escolares. Esto lo relacionamos a que la conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva es el trastorno que más se presenta en estos jóvenes (50%), además de ser uno de los trastornos que los orientadores consideran más grave. Así que una parte de este reto a las autoridades es manifestado a través de la pinta de frases obscenas contra las autoridades. Y por último, un punto que nos llama la atención es que algunos jóvenes cargan consigo armas punzantes (navajas y cuchillos), esto en un 36%, aunque no se reportan agresiones con este tipo de armas pueden representar un peligro dentro de las escuelas.

4.8. AREA DE DESCRIPCION GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA DEL ALUMNO, SU MEDIO AMBIENTE Y SU GRUPO FAMILIAR

Una gran parte de las escuelas incluidas en esta investigación pertenecen a sectores populares y todas a pesar del sector socioeconómico a que pertenecen comparten ciertas ca--

racterísticas (ver Resultados). En primer lugar son en la -- gran mayoría de recursos económicos bajos y pertenecen a zonas marginadas de la ciudad. Lomnitz (1975) señala que la -- principal característica de la marginalidad es la inseguridad económica crónica. Estos grupos integran además el sector de los explotados y de la mano de obra barata no estable, lo que usualmente se conoce como el "ejército de reserva" (Cueli, -- 1980).

La escuela como institución y representante del sistema, con sus patrones de organización, de acuerdo con el sistema - dominante choca con estos sujetos pertenecientes a grupos marginados porque tienen otros modelos de desarrollo (Cueli, - - 1980). Probablemente esta es la razón por la cual los padres de los jóvenes de las escuelas seleccionadas demuestran poco interés en los asuntos académicos de sus hijos, aunado esto a que el nivel de escolaridad de los padres es mínimo, ya que - pocos tienen primaria y algunos no saben leer ni escribir.

Como una característica general, las familias son numerosas de seis a diez hijos y el alcoholismo es un problema presente en la mayoría de ellas. Cueli (1980) indica que el hombre de zonas marginadas utiliza el alcohol para soportar las depresiones de su vida diaria, él llama al alcohol "la medicina del miserable".

A través de este estudio pudimos detectar dos grupos o - tipos de familias de zonas populares. En primer lugar las --

que se localizan en zonas rurales, las cuales fueron calificadas por los orientadores como "muy tradicionales", esto significa que son familias muy cerradas a cambios y a nuevas ideas. Muchas de éstas emigraron de la provincia y se instalaron en zonas de la periferia de la ciudad. Aun cuando aparentemente son familias integradas, por esto se entiende que se encuentran constituidas por ambos padres e hijos. La comunicación entre los integrantes de la misma es pobre y en ocasiones nula. Cueli (1980) coincide al decir que la comunicación entre los integrantes de estas familias es preverbal, con niveles de sensación muy primitivos. El intercambio verbal en las relaciones interpersonales no se desarrolla y la oportunidad de ejercitar y afinar la capacidad del pensamiento abstracto es casi nula (Cueli, 1980).

Este autor señala que la sexualidad es prohibida fuera de la familia, además que se encuentra manejada en secreto, es por esto que tienen muchos tabúes sexuales, negando de esta forma toda plática relacionada con la sexualidad.

La deserción escolar y las ausencias a clases se encuentran vinculadas a la necesidad de proveer ayuda económica a la familia. Urge satisfacer las necesidades básicas del grupo, ya que el medio urbano industrial no cuenta con instituciones formales capaces de asegurarles su subsistencia (Lomnitz, 1975).

Dentro de las zonas populares encontramos las familias -

que se encuentran en la ciudad o en la periferia de la ciudad y comparten ciertas características con los grupos pertenecientes a otros sectores socioeconómicos.

En relación a las familias, el fenómeno de la madre soltera abunda y la mujer por consiguiente sale a trabajar para lograr mantener su grupo familiar. Cueli (1980) manifiesta que las mujeres pertenecientes a sectores marginados se valoran únicamente en su papel maternal, ya que sienten que sus hijos la necesitan. El papel de la madre como reguladora dentro de la familia es sumamente importante, debido a que su presencia controla y da forma al grupo familiar.

Cuando la madre se ausenta por tener que trabajar muchas veces surge una madre sustituta, una de las hijas, que se establece a través de sus hermanos en ausencia de la madre como la controladora y la que organiza el grupo familiar (Cueli, 1980).

En las zonas populares se encuentra además otras características que merecen nuestra atención. El padre realiza un abandono económico y moral de la familia. Cueli (1980) indica que el padre dentro de estas familias marginadas tienen un papel secundario, debido a la ausencia real o funcional. Menciona además que el hombre no acepta el papel de esposo o de padre ya que funciona como la figura paterna faltante.

Otro aspecto a mencionar es la iniciación sexual temprana en los jóvenes. En estos grupos Cueli (1980) indica que

la mujer se inicia antes que el hombre, entre los once y doce años. El estudio señala que su iniciación es más tarde entre los trece y catorce años. Esta iniciación sexual en la mujer casi siempre se da en el seno familiar y cuando es fuera de éste es a través de alguna violación (Cueli, 1980). Se piensa que esta iniciación temprana en la mujer es debido al rol que asumen algunas jóvenes de madre-hija, cuando tienen que hacerse cargo de la familia debido a la ausencia de la madre. La joven se vincula al comienzo con hombres mayores y posteriormente, tiende a buscarlos más jóvenes. Los muchachos - - tienden a relacionarse con mujeres mayores, repitiendo de esta forma la relación con la madre (Cueli, 1980).

Las familias ubicadas en otros sectores socioeconómicos no resultan en diversas ocasiones pertenecientes a los mismos ya que viven en azoteas y en cuartos de servicio de estas zonas.

Los jóvenes de estos sectores manifiestan mucha curiosidad en relación a la sexualidad. Probablemente debido a esta falta de información, en esta zona se reconoce la existencia de violaciones y embarazos. Como ya mencionamos, la mujer -- que se inicia fuera del grupo familiar casi siempre es a través de la violación. Los embarazos en estas familias promueven el abandono de estudios, lo que empuja a la mujer a asumir responsabilidades muy tempranas sin encontrarse preparada para ello.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Las personas que colaboran en las escuelas como orientadores provienen de diversas carreras, como trabajo social, pedagogía, psicología y maestros normalistas.

2. Unicamente se detectó un psicólogo dentro de las escuelas secundarias técnicas visitadas.

3. El porcentaje mayor de los orientadores (28%) tienen educación técnica completa, la mayoría en el área de trabajo social.

4. Las funciones que realizan los orientadores son muy variadas, van desde la detección de jóvenes con problemas hasta servir de acompañante de los jóvenes a lugares de interés.

5. Las funciones de los orientadores que alcanzaron porcentajes más altos están relacionados con la orientación y la detección.

6. Las razones principales por las cuales los orientadores trabajan en las escuelas técnicas son porque les gusta trabajar con jóvenes y porque siempre han estado dentro del Sistema educativo.

7. La orientación en las escuelas se realiza a través de entrevistas con estudiantes y padres de familia; conferencias

y pláticas y por la canalización de jóvenes a instituciones - que brindan ayuda más especializada.

8. La detección se realiza en nuestras escuelas a medida que van surgiendo los problemas en los chicos; los cuales van por sí mismos o por los padres o a través de personas que trabajan dentro del plantel educativo.

9. Los jóvenes detectados son sometidos a entrevistas, - pruebas psicológicas o pedagógicas, dinámicas de grupo o son canalizados a otras instituciones.

10. La observación es el método por el cual se detectan más casos de jóvenes con problemas en las escuelas estudiadas.

11. Las escuelas visitadas pertenecen a diversos sectores socioeconómicos de la ciudad de México, aunque las que se incluyen en zonas de niveles socioeconómicos más altos, no -- siempre corresponden a esos niveles, ya que son de escasos re cursos económicos y habitan en las azoteas y cuartos de servi cios de esas zonas.

12. Los alumnos se agrupan en las aulas en grupos de 35 a 58 estudiantes, haciendo un promedio de 44.6 alumnos por -- grupo lo que complica el manejo de estos grupos tan numerosos.

13. La mayoría de las escuelas estudiadas cuentan con bi blioteca, talleres y laboratorios.

14. La Sociedad de alumnos se encuentra presente en algu nas de las escuelas, pero la participación de los jóvenes es nula y limitada.

15. Dentro de estas instituciones escolares en un 50% se realizan conferencias y pláticas abocadas a orientar a los jóvenes en materia de educación sexual y drogadicción.

16. La razón principal por las cuales los jóvenes se acercan a buscar ayuda es debido a problemas emocionales y familiares y en segundo lugar por problemas de tipo académico y de definición vocacional.

17. La mayoría de los trastornos emocionales investigados se presentan en casos muy aislados dentro de la población estudiantil.

18. La desintegración familiar, el alcoholismo y la pobreza son algunos de los problemas que enfrentan estos jóvenes en su medio social.

19. La conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva es el trastorno emocional que más se presenta en la población estudiantil (94%), no obstante ésta se encuentra mayormente en casos aislados (50%).

20. El trastorno de identidad se presenta en el 82% de los jóvenes, y el porcentaje mayor se localiza en más de una cuarta parte de la población estudiantil (46%).

21. En este renglón de trastornos el uso de bebidas alcohólicas, marihuana, cemento e inhalantes representa el puntaje menor de 32%, y éste se sitúa en casos muy aislados (29%).

22. Los trastornos más graves según los orientadores son

la conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva y la ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas.

23. La depresión es considerada un trastorno leve o que no es un problema.

24. La frecuencia del uso de bebidas alcohólicas y otras es muy pocas veces, o sea que su uso es escaso.

25. Al tratar los jóvenes con problemas, primero se le atiende en la escuela, se recurre a los padres en caso de ser necesario y de no podersele prestar ayuda en la institución se canaliza fuera de la escuela a un centro más especializado.

26. El DIF en su área de salud mental; las clínicas de la conducta y el departamento de higiene escolar de la SEP son las que reciben a los jóvenes referidos de estas instituciones escolares.

27. La detección de jóvenes con problemas se realiza a través de la observación, del mismo estudiante o de los padres.

28. La entrevista y las dinámicas de grupo son las técnicas más utilizadas en el manejo de jóvenes con problemas.

29. Las pruebas psicológicas son utilizadas, pero limitadamente ya que no hay personal capacitado para su manejo.

30. Los psicólogos son los profesionales que requieren los orientadores para realizar un trabajo más completo en la institución escolar.

31. Los orientadores ejecutan la labor que realizaría un psicólogo en las escuelas de forma parcial ya que únicamente proporcionan ayuda en problemas que puedan manejar.

32. Los orientadores expresaron que la característica -- principal que debe poseer el psicólogo que colabore con ellos es que sea un especialista en adolescentes.

33. Se espera que los psicólogos que laboren en las escuelas sean orientados a; la elaboración de programas preventivos, aplicación e interpretación de pruebas psicológicas, - la creación de programas de salud mental y la capacitación de los profesores adscritos a la escuela.

34. En términos generales se encontró en relación a la - problemática del alumno, su medio ambiente y su grupo familiar que los recursos económicos son limitados, el nivel de escolaridad de los padres es mínimo, éstos (los padres) presentan - poco o ningún interés en los asuntos académicos de los hijos, el alcoholismo es un problema presente en las familias de los jóvenes y por último existen problemas de higiene personal y civil.

35. Se encontraron diferencia en las características de los jóvenes que habitan en sectores populares de zonas rurales y de los que habitan en el centro y en la periferia de la ciudad.

5.2. RECOMENDACIONES

1. En primer lugar, se recomienda que se establezca un criterio de homogeneidad al seleccionar los orientadores de las escuelas secundarias técnicas.

2. Que los orientadores adscritos a las escuelas técnicas tengan estudios completos especializados para trabajar con este tipo de poblaciones, adolescentes.

3. Que los orientadores realicen funciones limitadas de acuerdo a sus estudios y a la problemática que presenten los jóvenes pertenecientes a la escuela en que laboran, para lograr un mejor manejo de los mismos.

4. Que se preocupen de conocer la realidad social (comunidad) donde se halla inscrita la escuela y su población.

5. Que las funciones de los psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, orientadores y maestros se encuentre claramente demarcada desde su preparación profesional, con el fin de que cada uno participe desde su punto de vista sin abordar el trabajo de los otros.

6. Que la detección de jóvenes con problemas en las escuelas secundarias técnicas sea claramente definida a través de técnicas e instrumentos que auxilien a estos profesionales.

7. Que la labor preventiva juegue un papel primordial en las tareas que realicen estos profesionales dentro de las secundarias técnicas.

8. Que la educación en la adolescencia esté orientada a apoyar a los jóvenes en este periodo crítico por el cual atraviesan.

9. Que los orientadores en las escuelas técnicas dispongan de un listado de instituciones completo que manejen diversos trastornos y problemáticas que presentan los jóvenes en estas edades, a las cuales puedan canalizar los casos que no puedan ser tratados en la institución escolar.

10. Que se preste una mayor atención a los sectores que requieren de mayor ayuda, por ejemplo las escuelas ubicadas en sectores populares, los cuales presentan más dificultades.

11. Que los salones de clases no excedan la cantidad de 30 alumnos para así poderles brindar una mejor atención.

12. Que las escuelas provean más espacios donde los jóvenes se reúnan a realizar tareas, trabajos en grupo, o realicen intercambios sociales con los demás jóvenes de la institución.

13. Que al comienzo del año escolar se promueva una mayor participación de los padres en los asuntos escolares, comprometiendo de esta manera con la institución, hacerles ver lo importante de su participación activa para beneficio de sus hijos.

14. Que al comienzo del año escolar se provea a los jóvenes de orientaciones de los servicios que ofrece la escuela y

de la presentación de los distintos profesionales que laboran en la misma.

15. Que se prepare un cuestionario al comienzo del curso escolar que indague las necesidades, limitaciones y cualidades de los jóvenes que asisten a las escuelas secundarias técnicas.

16. Que se promueva una mayor participación de los alumnos en las decisiones escolares y en actividades que promuevan un desarrollo óptimo de los mismos.

17. Que se provean orientaciones a los jóvenes sobre la etapa por la cual se encuentran y los diversos cambios que se operan en la misma y las dificultades que deben enfrentar durante este periodo.

18. Que se oriente a los padres porqué resulta necesario una educación sexual adecuada, en los chicos.

19. Que se provea no sólo a los jóvenes sino también a los padres orientación en relación al problema de las drogas, el alcoholismo y el tabaquismo.

20. Que se oriente a los jóvenes en cómo canalizar la agresión adecuadamente.

21. Que las personas que laboren dentro de las secundarias técnicas conozcan cuáles son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en estas edades y así puedan tratarlos adecuadamente.

22. Que se introduzca en las instituciones escolares un psicólogo clínico y que su función se encamine a la asesoría, prevención, detección y canalización.

23. Que en las instituciones escolares que se haga uso de pruebas psicológicas, su manejo sea adecuado o se encuentre bajo la supervisión de un especialista en esta área, un psicólogo.

24. Que el psicólogo clínico que preste sus servicios a estas escuelas se especialice en el estudio de la adolescencia.

25. Que la preparación profesional del psicólogo que pretende laborar en las instituciones educativas se encuentre diseñada para trabajar con la realidad social y con los problemas que surjan en el medio social donde se halla instalada la escuela.

26. Que el psicólogo que pretenda laborar en las escuelas secundarias técnicas pueda contar con profesionales de la misma área que supervisen su trabajo en las escuelas.

27. Que el psicólogo pueda disponer de distintas instituciones donde referir los estudiantes que presentan problemas que no pueden ser tratados en las escuelas.

28. Que el psicólogo pueda disponer de otros profesionales médicos, sociólogos, trabajadores sociales, pedagogos, psicólogos educativos, escolares, etc. ... que lo auxilien en su trabajo en la escuela.

A P E N D I C E

INDICE DE LAS TABLAS ESPECIFICAS DE LOS TRASTORNOS
EMOCIONALES INCLUIDAS EN ESTA INVESTIGACION

Tabla

- | | |
|----|---|
| 22 | Trastorno de conducta infrasocializada agresiva y no-agresiva |
| 23 | Trastorno de negativismo |
| 24 | Trastorno de identidad |
| 25 | Trastorno por evitación en la adolescencia |
| 26 | Trastorno por ansiedad excesiva |
| 27 | Trastorno de depresión |
| 28 | Uso de bebidas alcohólicas, inhalantes y otras drogas |

Tabla N° 22

TRASTORNO DE CONDUCTA INFRASOCIALIZADA AGRESIVA Y NO-AGRESIVA

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Los jóvenes son agresivos físicamente contra personas y/o bienes	7		14			14	36	29		
2. Evitan delatar o acusar a sus compañeros	22	7	7	7	7	7	22	14		7
3. Violan las reglas importantes de la escuela	7		14			7	29	29	7	7
4. Dicen mentiras serias y repetidas		14	14	14	8		36	14		
5. Efectúan robos sin enfrentarse a la víctima	7		7	7	29		7	36	7	
n =	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6

Tabla N° 23

NEGATIVISMO

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Son muy desobedientes, negativos y opositoristas frente a las figuras de autoridad	14		14	7		7		22	29	7
2. Si existe una regla la violan y si se les hace una sugerencia la ignoran	7		7		14	7	14	23	14	14
3. Se encuentran discutiendo constantemente	7		7		14	14	22	22	7	7
4. Son obstinados y tercos	7	7	7		7	7	22	22	14	7
n =	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6

Tabla N° 24

TRASTORNO DE IDENTIDAD

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Presentan dificultades para elegir y/o adoptar un estilo de vida (metas, objetivos)	14	22	14			7	22	14	7	
2. Tienen dificultades para decidir sobre la carrera o el trabajo	22	14	22			14	7	7	7	7
3. Exteriorizan dificultad para escoger amigos y el grado de confianza que deben tenerles					7		29	29	21	14
4. Suelen preguntarse ¿quién soy yo?	7	7				7	26	22	22	7
5. Presentan dificultad para establecer sus valores morales y principios	7	22	7				29	14	14	7
6. Manifiestan preocupación por su conducta y orientación sexual	14	8	28	14	14	8		14		
n =	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6

Tabla N° 25

TRASTORNO POR EVITACION EN LA ADOLESCENCIA

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Presentan timidez excesiva en el contacto con personas desconocidas	14				7	22	29	14	7	7
2. Son jóvenes que evitan las situaciones sociales	7		14			7	22	14	14	22
3. Poco comunicativos e incluso son silenciosos	7			7	23	7	14	14	14	14
4. Se mantienen aislados	7						36	29	14	14
n =	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6

Tabla N° 26

TRASTORNO DE ANSIEDAD EXCESIVA

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Manifiestan excesiva preocupación sobre los acontecimientos futuros				7		7	50	22	7	7
2. Emplea mucho tiempo en preguntar las incomodidades y/o los peligros de diferentes preocupaciones			14		14	7	29	22		14
3. Necesitan que los tranquilicen en torno a distintas preocupaciones	7		14		14	14	22	22		7
4. Manifiestan excesiva autoevaluación o susceptibilidad a sentirse humillado o en una situación embarazosa			14		7	14	36	22		7
5. Excesiva preocupación por lo que pensarán los demás sobre las tareas que realizan			14		7	14	30	14	14	7
6. Exteriorizan sentirse muy tensos y que no pueden relajarse			7		7	7	29	22	14	14
7. Se quejan de dolores	14	7	7	7	30	7	14	14		
n =	8	8	8	6	8	6	8	6	8	6

Tabla N° 27

TRASTORNO DE DEPRESION

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Se presentan alumnos que se sienten incomprendidos y no aceptados	7	7	7	7	14		29	29		
2. Muestran desgano en cooperar en actividades escolares	7	7	14		7	14	14	23	14	
3. Son retraídos en las actividades sociales			14	7	7	7	30	14	7	14
4. Muestran descuido en su arreglo personal	22	14	7		22	7		21	7	
5. Tienen dificultades escolares	7	7	7	7	36		7	29		
6. Manifiestan deseos de irse de su casa					7		43	43	7	
7. Dicen que están tristes, desanimados, deprimidos					7	7	43	36	7	
8. Nada les causa placer, ni gusto. Hay pérdida de interés por todo	7			7	7		43	22	7	7
9. Dicen que son inútiles							14	14	43	29
10. Exageran sus fracasos					7		14	22	35	22
11. Exteriorizan miedo e indecisión	7	7			22	7	22	14	7	14
12. Manifiestan deseos de morir y/o han hecho planes o intentado suicidarse							7	22	49	22
n =	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6

Tabla N° 28

USO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS, INHALANTES Y OTRAS DROGAS

CONDUCTAS	LA MAYORIA		LA MITAD		UNA CUARTA PARTE		CASOS MUY AISLADOS		NO EXISTEN	
	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %	Zona Popular %	Otras Zonas %
1. Llegan alumnos a esta escuela tomados o que han ingerido bebidas alcohólicas							22	22	35	21
2. O que hacen uso de la mariguana					7		21	14	29	29
3. O que hacen uso de inhalantes y/o cemento					7		14	22	35	22
4. O que hacen uso de otras drogas									57	43
n =	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6

AREA DE PRACTICA PROFESIONAL Y UTILIZACION DE INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS

En esta área pretendo agrupar los datos obtenidos de la única psicóloga entrevistada en esta investigación por considerar que pueden darnos luz sobre la participación del psicólogo en las escuelas.

La entrevistada señaló que eligió la carrera de Psicología porque le gustaba ayudar a las personas y entender su problemática. En relación a sus estudios indicó que es pasante, ya que le falta presentar su examen profesional. Durante sus estudios se especializó en el área de Psicología Clínica, indicando que los cursos que más le capacitaron para ejercer su carrera fueron: Psicología Educativa, Personalidad, Desórdenes Orgánicos y Neurosis.

Asimismo mencionó que desde el punto de vista profesional, en su formación le faltaron: Prácticas supervisadas en instituciones y laboratorios, los cuales limitaron de alguna forma su preparación.

La ejecución de su trabajo psicológico dentro de la escuela lo realiza en equipo con una trabajadora social y una psicóloga.

Los tests o pruebas psicológicas que utiliza en la realización de su trabajo son:

1. Escala de inteligencia de Wechsler - WAIS

2. Test Gestáltico Visomotor de Bender
3. Inventario multifásico de la personalidad MMPI
4. Test de la figura humana de Machover
5. Test de la casa, árbol y persona - HTP
6. Prueba de frases incompletas de Sacks

Indicó además que supervisa su trabajo psicológico dentro de la institución escolar con un psicólogo, el director de la escuela y un subdirector.

Por otro lado, comentó la importancia de que las escuelas cuenten con personal capacitado para trabajar con los diversos problemas que enfrentan los jóvenes. Su inserción en el sistema educativo la atribuye a la conciencia que tiene de los diversos problemas que se presentan. Y por su interés de conocer las causas de la rebeldía y apatía del adolescente, también para trabajar con los problemas de drogadicción y alcoholismo que se presentan en esta edad.

DESCRIPCION E IMPRESIONES DE LAS ESCUELAS VISITADAS

1. La primera escuela se encuentra localizada en el centro de la ciudad de México. Se encuentra rodeada de comercios y puestos de comerciantes ambulantes, los cuales están ubicados en las banquetas. La zona no es limpia: -- sus calles, por los puestos que existen en sus alrededores, están llenas de basura. La escuela es pequeña y es en forma cuadrada con un patio interior. La estructura es vieja y tiene ciertas paredes despintadas. La puerta de entrada es de madera y al internarnos en la misma, -- nos encontramos con el patio el cual sirve de cancha de volibol y de basquet ball. Las oficinas se encuentran ubicadas en la segunda planta de la escuela. Antes de llegar a las mismas, nos encontramos con una brigada de alumnos que se dedican a pintar las bancas que utilizan, se me indica que esto es parte de un taller. El director de la escuela, me presenta a una persona que colabora con el Departamento de Asistencia Educativa, la persona que entrevistó es un normalista. Luego de una hora y media concluyó la entrevista.
2. Esta escuela se encuentra ubicada en la zona que se denomina Tepito. Es una escuela relativamente nueva en su estructura y rompe con la imagen de la zona. En los alrededores de la escuela hay muchos comercios y vendedo--

res. La entrada de la escuela es una puerta de metal, - la cual es grande. Las oficinas administrativas se encuentran en la planta baja en un lugar muy accesible para los alumnos. La entrevista dura una hora y media.

3. Se encuentra localizada en el eje Central. Rodeada de - comercios y cerca de un teatro de variedades. Esta es - de dos plantas, es un edificio viejo, pero bien cuidado. Se encuentra en la realización de las inscripciones para el nuevo año escolar. El sector donde se ubica está lle - no de basura, sus calles, tal vez por los comercios que la rodean. A esta escuela tuve que recurrir en tres oca - siones para lograr mi objetivo hasta en la última visita. La entrevista duró aproximadamente dos horas. Estuvie - ron en la misma dos personas del área de Asistencia Edu - cativa.
4. Esta escuela se encuentra en las zonas aledañas al cen - tro de la ciudad. Cerca de la misma se encuentra en la calle muchos coches chocados, "un cementerio de coches", afeando la zona. Esta escuela es de dos plantas, la - - cual se estaba acondicionando cuando fui a la misma. Es - ta posee un patio interior, el cual tiene una cancha de basketball. Esta escuela se encuentra en una zona rodea - da de comercios, casas y un parque. La escuela, recibió mi visita por tres ocasiones, ya que las personas que -- iba a entrevistar no se encontraban, o estaban realizan -

do otras labores y en la tercera ocasión llegó una hora tarde, luego de mi espera pude entrevistarla y la misma duró dos horas.

5. Esta escuela se encuentra localizada en un sector del -- sur de la ciudad, Coyoacán. Su edificio no es nuevo y - se encuentra algo descuidado. Se me señala que esta escuela es de tradición en la zona, además de ser escuela secundaria, imparte en las tardes y en la noche cursos a adultos. Está rodeada de casas habitación y uno que - - otro comercio pequeño. Su ubicación es muy buena y sus alrededores son limpios. La directora es una mujer, la primera y única que encuentro en dichas escuelas. La entrevista transcurre en la tercera planta de la escuela, durando la misma dos horas.
6. La escuela se encuentra a una cuadra de la Av. Revolu- - ción. Actualmente se encuentra en reparaciones. Uno de los cambios que está teniendo esta escuela es que la es- tán cercando por el problema de pandillas que tienen en la zona. No es una estructura nueva, pero es grande y - con un patio interior. La zona es habitacional. Muchos de los jóvenes que asisten a esta escuela viven en zonas aledañas. La entrevista duró aproximadamente dos horas.
7. Esta escuela se encuentra en un cerro de los alrededores de la ciudad. Tuve cierta dificultad para dar con la --

misma. La zona es polvorienta y descuidada. La escuela ocupa una esquina y fue confuso dar con su entrada, es de una planta y con un patio inmenso en el centro. Podríamos decir que se encuentra ubicada en una zona de es escasos recursos económicos. Se me comenta que la mayoría de la gente de la zona es de provincia. Duración de la entrevista es una hora y media aproximadamente.

8. La escuela se encuentra ubicada en la periferia de la -- ciudad. La estructura de la escuela es en forma de "L", una especie de salones con techos de lámina de zinc, con ventanas de cristal, todo está amontonado y las oficinas administrativas están concentradas en un cuadro, todos - los departamentos están ubicados en el mismo local. Se me indica que esta estructura física es provisional, ya que se construye las nuevas facilidades cerca del lugar, las cuales se pasarán a ocupar en el próximo año escolar. Esta no cuenta con talleres; ni laboratorios ni con - - otras facilidades para los alumnos. Los jóvenes que - - asisten llegan del Estado de México y de Netzahualcóyolt. La entrevista dura una hora y media.
9. Se encuentra esta escuela en el rumbo de Contreras, para llegar a la misma se atraviesa una zona de lujo de la -- ciudad. Esta se localiza en un cerro, en una zona donde no todas las calles están pavimentadas. Donde lo deja a uno el transporte público todavía tiene uno que caminar

un trecho para llegar a la misma. La escuela se encuentra en una zona de bajos recursos y su estructura sobresale relacionándola con las casas que la rodean. Esta es muy grande y posee un patio interior muy grande. La zona donde está la escuela está rodeada de casas de tabique y lámina. La entrevista duró una hora con cuarenta y cinco minutos aproximadamente.

10. Esta escuela se encuentra en una zona campesina de la -- ciudad. Se encuentra localizada en una zona verde y ocupa más de media manzana, es una estructura de una planta, muy amplia y con numerosos talleres y extenso patio. -- Las facilidades son muy cómodas. Se encuentra muy distante en relación al centro de la ciudad. La entrevista duró aproximadamente dos horas. La escuela está rodeada de casas habitación, la zona es de bajos recursos económicos.
11. La escuela se localiza en la periferia de la ciudad. En una zona seca y polvorienta. Para llegar resulta algo complicado ya que está distante y confuso dar con ella. Las calles que la rodean son de terracería, sólo una está pavimentada. La zona es habitacional, de casas de tabique y lámina, y la estructura de la escuela rompe con la zona. Este sector está lleno de polvo y basura, es de bajos recursos. Dura la entrevista dos horas.

12. La escuela se encuentra en Lomas de Plateros. Está ubicada en un cerro y se encuentra rodeada de casas habitacional y por una unidad de edificios. Aunque está ubicada en una zona de recursos medios y de primera, los jóvenes que asisten son de las zonas cercanas de bajos recursos. En el rato que duró la entrevista se llamó a la policía de la zona ya que una pandilla estaba rodeando la escuela, esto ocurre ocasionalmente, se me comentó, y la policía de la zona colabora con ellos. La entrevista duró dos horas.

13. Esta escuela está localizada en las afueras de la ciudad. Se localiza en un cerrito de la comunidad, la zona es -- campesina y para llegar a la misma hay que atravesar un trecho caminando. Se encuentra ésta rodeada de casitas y cerca de la misma está el centro de salud de la comunidad. Es una escuela grande aunque está un poco descuidada. El lugar donde se realizó la entrevista fue en las oficinas de Asistencia Educativa, la cual se encontraba inundada ya que se filtra el agua, tuvimos que esperar a que limpiaran antes de comenzar. La entrevista duró -- aproximadamente una hora y media.

14. Se encuentra en la delegación de Cuajimalpa. La comunidad donde se localiza la escuela está poblada por casas de tabique y lámina, la mayoría sin pintar y descuidadas.

La escuela se encuentra al lado de una escuela primaria del DDF y cerca del centro de salud. La escuela no tiene teléfono, por lo cual fue sumamente difícil realizar el contacto inicial. Mi primera visita a la misma coincide con que no se encontraba ninguna de las personas -- que podía entrevistar. Y el contacto tuvo que hacerlo -- una persona del área de asistencia educativa llamándome a mi casa. La cita se realizó en la ciudad, y ésta duró aproximadamente dos horas.

CUESTIONARIO DE ORIENTACION EDUCATIVA INTEGRAL

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones que a continuación se presentan y contesta Sí o No en la Hoja de Respuestas.

1. El taller que curso en mi escuela me interesa.
2. Se cuáles son las funciones de los directivos de la escuela.
3. Conozco los programas de estudio de la escuela.
4. Se cuál es la importancia que tiene la Educación Tecnológica en la economía de mi comunidad.
5. Conozco las actividades técnicas de mi comunidad.
6. Conozco las ventajas de estar en una escuela secundaria técnica.
7. Me siento a gusto por estar en una escuela secundaria -- técnica.
8. Estoy enterado de las funciones del personal que trabaja en la escuela.
9. Entiendo los trámites escolares y administrativos de mi escuela.
10. Estoy enterado de que existen becas para seguir estudiando.
11. Tengo problemas con mis compañeros.
12. Prefiero trabajar solo, que con mis compañeros.
13. Me cuesta trabajo expresar lo que siento.

14. Me enojo con facilidad.
15. La gente adulta desconoce mis necesidades y la manera como pienso.
16. Tengo problemas con mi familia.
17. Me siento a disgusto en las fiestas o reuniones y casi nunca asisto.
18. Dedico más tiempo a imaginar cosas, que a realizar mis tareas.
19. Evito conversar con mis maestros.
20. Creo que me falta información respecto al sexo.
21. Durante la clase, si hay algo que no entiendo lo pregunto.
22. Cuando estudio lo hago generalmente en el mismo lugar y a la misma hora.
23. Soy capaz de estudiar sin distraerme.
24. Se cómo estudiar para preparar mejor mis clases.
25. Estudio y preparo diariamente mis clases.
26. Conozco la forma en que califican los maestros de mi escuela.
27. Me gustaría seguir estudiando.
28. En mi casa tengo un lugar apropiado para estudiar.
29. Cuando hago exámenes, estoy tranquilo sin sentirme nervioso.
30. Mi familia es la más indicada para escoger mi carrera.
31. Me disgustaría estudiar una carrera de muchos años.

32. Ser inteligente es lo único que se necesita para elegir carrera correctamente.
33. Me falta información para saber qué voy a hacer cuando - salga de la secundaria.
34. Ignoro qué habilidades o destrezas poseo.
35. Para elegir carrera basta que a mí me guste.
36. Creo que la vocación es algo que se trae cuando uno nace.
37. Ignoro cómo escoger mi carrera.
38. Me da lo mismo estudiar cualquier carrera.
39. Creo que mis padres se opondrán en la elección que yo ha ga de mi carrera.
40. Para tener éxito en cualquier carrera se tiene que traba jar en la ciudad.
41. Creo que en México hay pocas oportunidades para elegir - carreras.
42. Desconozco las ventajas y desventajas de los sistemas es colares abiertos y cerrados.
43. Una carrera tecnológica es mejor que una humanística.
44. Los que estudian una carrera técnica tienen menos oportu nidades de progresar.
45. Las carreras más conocidas son las mejores.
46. En el Distrito Federal, es donde mejor se puede estudiar.
47. Un profesionista es mejor que un técnico especializado.
48. Se adquiere mayor prestigio estudiando una carrera huma nística que una tecnológica.

49. Para mí todas las escuelas son iguales.
50. Desconozco qué son las clases sociales.
51. Los adolescentes estamos libres de responsabilidades sociales.
52. La palabra sociedad sólo se refiere a los ricos.
53. Se qué es un jefe o un líder.
54. Me gustaría participar en actividades políticas.
55. Se qué es cultura.
56. Me gusta la música típica de México.
57. Es parte de la cultura la limpieza.
58. Sin asistir a la escuela puede ser culto.
59. La cultura de un pueblo puede ser cambiada por sus habitantes.

ESTE CUESTIONARIO PRETENDE DETECTAR SEIS AREAS EN LOS JOVENES

- | | | |
|----|-----------------------------------|------------------|
| 1. | Area Institucional | Pregunta 1 - 10 |
| 2. | Area Psicológica | Pregunta 11 - 20 |
| 3. | Area Pedagógica | Pregunta 21 - 29 |
| 4. | Area Vocacional | Pregunta 30 - 39 |
| 5. | Area Profesional geográfica/lugar | Pregunta 40 - 49 |
| 6. | Area Cultura, Política y Social | Pregunta 50 - 59 |

CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL ESCOLAR

ENCUESTADOR _____

N° CUESTIONARIO _____

1. ¿Qué edad tiene usted? _____

2. (NO PREGUNTAR, MARCAR SOLAMENTE) Sexo:

- 1) Femenino ()
2) Masculino ()

3. ¿Cuál es su estado civil?

- 1) Soltero () 4) Viudo ()
2) Casado () 5) Otro (ESPECIFICAR) () _____
3) Divorciado ()

4. ¿Cuál es su escolaridad? (EL ULTIMO NIVEL CURSADO)

- 1) Primaria
2) Secundaria
3) Preparatoria
4) Normalista
5) Técnica (ESPECIFIQUE) _____
6) Universidad (ESPECIFIQUE) _____
7) Otro (ESPECIFIQUE) _____

Completa Incompleta

- () ()
() ()
() ()
() ()
() ()
() ()

5) ¿Por qué razón decidió trabajar en una escuela? _____

6. ¿Qué puesto o cargo ocupa usted en la escuela? _____

7. ¿Cuáles son las funciones o responsabilidades pertinentes a este cargo?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

(CAMBIANDO DE TEMA, VAMOS A HABLAR DE ESTA ESCUELA)

8. ¿Qué tipo de escuela es ésta, donde usted labora?

1) Académicamente

a) técnica ()

b) tradicional ()

c) otra () (ESPECIFIQUE) _____

2) Su población estudiantil es:

a) mixta ()

b) mujeres ()

c) hombres ()

9. ¿Cuántos alumnos tiene esta escuela? _____

10. ¿Cuántos alumnos hay en cada grupo? _____

11. En relación al personal escolar, ¿cuántas personas trabajan en la escuela? _____
De éstos, ¿cuántos son maestros? _____

12. ¿Cuáles son las facilidades con las que cuenta la escuela?

1) Auditorio ()

2) Biblioteca ()

3) Salón de estudio ()

4) Salón de artes ()

5) Talleres ()

6) Laboratorios ()

7) Otros (ESPECIFIQUE) () _____

13. ¿Si cuenta la escuela con algún club, asociación y/o equipo? (MENCIONAR CUAL O CUALES Y ESPECIFIQUE A QUIENES AGRUPA: ALUMNOS, PERSONAL ESCOLAR, PADRES)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

14. Realiza esta escuela actividades sociales, culturales y/o académicas, como:

- 1) Visitas a museos y/o lugares de interés ()
- 2) Conferencias y/o pláticas ()
- 3) Bailes y/o tardeadas ()
- 4) Competencias deportivas ()
- 5) Otras (ESPECIFIQUE) () _____

15. ¿Cuál sería el número de ausentismo estudiantil durante un mes? (MAS O MENOS EL PROMEDIO POR MES)

_____ ¿Traen los alumnos excusa o justificante por la ausencia?

- 1) Si () 2) No ()

16. De la población estudiantil se le han acercado alumnos en busca de ayuda por dificultades:

- 1) personales y/o familiares ()
- 2) académicas ()
- 3) vocacionales ()
- 4) otras (ESPECIFIQUE) () _____

17. A continuación le mencionaré algunas conductas, de éstas cuáles son las que presentan los alumnos de la escuela:

La mayoría La mitad Una cuarta parte Casos muy aislados No existen

- | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| A. 1) Los jóvenes son agresivos físicamente contra personas y/o bienes. | () | () | () | () | () |
| 2) Evitan delatar o acusar a sus compañeros | () | () | () | () | () |
| 3) Violan las reglas importantes de la escuela | () | () | () | () | () |
| 4) Dicen mentiras serias y repetidas | () | () | () | () | () |
| 5) Efectúan robos sin enfrentarse a la víctima | () | () | () | () | () |

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1) No es un problema | () |
| 2) Es un problema leve | () |
| 3) Es un problema mediano | () |
| 4) Es un problema grave | () |

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera? (SOLO UNA OPCION)

- | | |
|---|-----------|
| 1) No necesita ayuda | () |
| 2) Se atendería aquí en la escuela | () |
| 3) A una institución del Gobierno (ESPECIFIQUE) | () _____ |
| 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) | () _____ |
| 5) A algún centro de ayuda (ESPECIFIQUE) | () _____ |
| 6) Otro (ESPECIFIQUE) | () _____ |

D. ¿Por qué los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

18. De éstas, ¿cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela?

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Presentan timidez excesiva en el contacto con personas desconocidas	()	()	()	()	()
2) Son jóvenes que evitan las situaciones sociales	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
3) Pocos comunicativos e incluso silenciosos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
4) Se mantienen aislados	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema ()
- 2) Es un problema leve { }
- 3) Es un problema mediano { }
- 4) Es un problema grave { }

C. ¿Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera? (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda { }
- 2) Se atendería aquí en la escuela { }
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) { } _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) { } _____
- 5) Otro (ESPECIFIQUE) { } _____

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

19. De éstas, cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Manifiestan excesiva preocupación sobre los acontecimientos futuros.	()	()	()	()	()
2) Emplea mucho tiempo en preguntar las incógnitas y/o peligros de diferentes situaciones	()	()	()	()	()
3) Necesitan que los tranquilicen en torno a distintas preocupaciones.	()	()	()	()	()
4) Manifiestan excesiva autoevaluación o susceptibilidad a sentirse humillado o en una situación embarazosa.	()	()	()	()	()
5) Excesiva preocupación por lo que pensarán los demás sobre las tareas que realiza.	()	()	()	()	()
6) Exteriorizan sentirse muy tensos y que no pueden relajarse.	()	()	()	()	()
7) Se quejan de dolores de cabeza o de estómago sin aparente causa física	()	()	()	()	()

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema { }
- 2) Es un problema leve { }
- 3) Es un problema mediano { }
- 4) Es un problema grave { }

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda { }
- 2) Se atendería aquí en la escuela { }
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) { _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) { _____
- 5) Otro (ESPECIFIQUE) { _____

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

20. De éstas cuáles presentan los alumnos en esta escuela:

- | | La mayoría | La mitad | Una cuarta parte | Casos muy aislados | No existen |
|---|------------|----------|------------------|--------------------|------------|
| A. 1) Son muy desobedientes, negativos y opositoristas frente a las figuras de autoridad. | () | () | () | () | () |
| 2) Si existe una regla la violan y si se les hace una sugerencia, la ignoran. | () | () | () | () | () |
| 3) Se encuentran discutiendo constantemente | () | () | () | () | () |
| 4) Son obstinados y tercios | () | () | () | () | () |

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema ()
- 2) Es un problema leve ()
- 3) Es un problema mediano ()
- 4) Es un problema grave ()

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda ()
- 2) Se atendería aquí en la escuela ()
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) ()
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) ()
- 5) Otra (ESPECIFIQUE) ()

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

21. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Presentan dificultades para elegir y/o adoptar un estilo de vida (metas y objetivos).	()	()	()	()	()
2) Tienen dificultad para decidir sobre la carrera y/o trabajo.	()	()	()	()	()
3) Exteriorizan dificultad para escoger amigos y el grado de confianza que deben tenerles.	()	()	()	()	()
4) Suelen preguntarse ¿quién soy yo?	()	()	()	()	()
5) Presentan dificultad para establecer sus valores morales y principios	()	()	()	()	()
6) Manifiestan preocupación por su conducta y orientación sexual.	()	()	()	()	()

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1) No es problema | () |
| 2) Es un problema leve | () |
| 3) Es un problema mediano | () |
| 4) Es un problema grave | () |

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- | | |
|---|-----------|
| 1) No necesita ayuda | () |
| 2) Se le atendería aquí en la escuela | () |
| 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) | () _____ |
| 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) | () _____ |
| 5) Otra (ESPECIFIQUE) | () _____ |

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

22. De éstas cuáles presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Se presentan alumnos que se sienten incomprendidos y no aceptados.	()	()	()	()	()
2) Muestran desgano en cooperar en actividades escolares.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
3) Son retraídos en las actividades sociales.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
4) Muestran descuido en su arreglo personal.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
5) Tienen dificultades escolares.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
6) Manifiestan deseos de irse de su casa.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
7) Dicen que están tristes, desanimados, deprimidos	()	()	()	()	()
8) Nada les causa placer, ni gusto. Hay pérdida de interés por todo.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
9) Dicen que son inútiles.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
10) Exageran sus fracasos.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
11) Exteriorizan miedo a indecisión.	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
12) Manifiestan deseos de morir y/o han hecho planes o intentado suicidarse.	()	()	()	()	()

B. Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema { }
- 2) Es un problema leve { }
- 3) Es un problema mediano { }
- 4) Es un problema grave { }

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda { }
- 2) Se le atendería aquí en la escuela { }
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) { } _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) { } _____
- 5) Otro (ESPECIFIQUE) { } _____

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

23. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

- | | La mayoría | La mitad | Una cuarta parte | Casos muy aislados | No Existen |
|--|------------|----------|------------------|--------------------|------------|
| A. 1) Llegan alumnos a esta escuela tomados o que han ingerido bebidas alcohólicas | { } | { } | { } | { } | { } |
| 2) O que hacen uso de la marihuana | { } | { } | { } | { } | { } |
| 3) O que hacen uso de inhalantes y/o cemento | { } | { } | { } | { } | { } |
| 4) O que hacen uso de otras drogas, (ESPECIFIQUE) | { } | { } | { } | { } | { } |

- | B. Esto ocurre: | Frecuentemente | Ocasionalmente | pocas veces | no ocurre |
|---|----------------|----------------|-------------|-----------|
| 1) En relación a las bebidas alcohólicas | { } | { } | { } | { } |
| 2) En relación al uso de la marihuana | { } | { } | { } | { } |
| 3) En relación al uso de inhalantes y/o cemento | { } | { } | { } | { } |
| 4) En relación al uso de otras drogas | { } | { } | { } | { } |

- | C. Estos alumnos presentan: | Si | No |
|--|-----|-----|
| 1) Deterioro en la actividad escolar | { } | { } |
| 2) Se ausentan frecuentemente a las clases | { } | { } |
| 3) Casi no tienen amigos | { } | { } |
| 4) Muestran desinterés en las actividades habituales | { } | { } |
| 5) Muestran otras conductas (ESPECIFIQUE) _____ | { } | { } |

D. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1) No es un problema | { } |
| 2) Es un problema leve | { } |
| 3) Es un problema mediano | { } |
| 4) Es un problema grave | { } |

E. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda ()
- 2) Se atendería aquí en la escuela ()
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) () _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) () _____
- 5) Otro (ESPECIFIQUE) () _____

F. ¿Por qué razón los refiere a esa persona y/o institución? _____

G. De no recurrir el alumno a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

24. ¿A través de qué o de quién detecta estas conductas en los alumnos?

- 1) Padres ()
- 2) Maestros ()
- 3) Compañeros ()
- 4) El mismo estudiante ()
- 5) Pruebas psicológicas ()
- 6) De la observación ()
- 7) Otro(a) (ESPECIFIQUE) () _____

25. Si se le brinda ayuda a este joven en la escuela, ¿de qué técnicas se auxilian? _____

26. (CAMBIANDO DE TEMA) Dentro de la escuela en que usted trabaja, si pudiera aumentar su personal, ¿qué tipo de profesionales requeriría?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

27. (SI NO MENCIONAN AL PSICOLOGO, PREGUNTAR) ¿Creen que sería necesario incluir un psicólogo clínico dentro del personal escolar?

- 1) Sí ()
- 2) No ()
- 3) No sabe ()

CUESTIONARIO PARA PSICOLOGOS

ENCUESTADOR _____

Nº CUESTIONARIO _____

1. ¿Qué edad tiene usted? _____

2. (NO PREGUNTAR, MARCAR SOLAMENTE) Sexo:
1) Femenino ()
2) Masculino ()

3. ¿Cuál es su estado civil?
1) Soltero ()
2) Casado ()
3) Divorciado ()
4) Viudo ()
5) Otro () (ESPECIFIQUE) _____

4. ¿Usted completó sus estudios universitarios? (INDICAR SI CURSO TODAS LAS MATERIAS Y SI PRESENTO TESIS PROFESIONAL)
1) Sí () 2) No ()

5. Es usted, entonces:
1) Pasante ()
2) Sólo curso hasta el _____ semestre ()

6. ¿Por qué razón eligió la carrera de Psicología? _____

7. Mientras cursaba sus estudios, ¿cuáles diría usted que fueron las materias que más lo capacitaron desde el punto de vista profesional? (INDICAR SOLO CUATRO MATERIAS)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

8. Durante sus estudios ¿usted se especializó en algún área de la psicología?, ¿en qué áreas?

- | | | | |
|-------------------------|-----|------------------------|-----------|
| 1) Social | { } | 5) Industrial | { } |
| 2) Clínica | { } | 6) Psicobiología | { } |
| 3) General experimental | { } | 7) Otra (INDICAR CUAL) | { } _____ |
| 4) Educativa | { } | 8) No se especializó | { } |

9. Desde el punto de vista profesional, ¿qué fue lo que le faltó en su formación como estudiante?

- | | |
|--|-----------|
| 1) Material bibliográfico | { } |
| 2) Profesorado competente y responsable | { } |
| 3) Prácticas supervisadas en Instituciones | { } |
| 4) Laboratorios | { } |
| 5) Otros (INDICAR QUE FALTO) | { } _____ |

(RETOMANDO EL TRABAJO QUE REALIZA AQUI EN LA ESCUELA)

10. ¿Cuál es el cargo que usted ocupa? (NOMBRE DEL PUESTO) _____

11. ¿Cuáles son las funciones pertinentes a este cargo? (QUE LABORES O RESPONSABILIDADES TIENE EN LA ESCUELA, ENUMERELAS, JERARQUIZARLAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

(CAMBIANDO DE TEMA, VAMOS A HABLAR DE ESTA ESCUELA)

17. ¿Qué tipo de escuela es ésta, donde usted labora?

1) Académicamente

a) técnica

b) tradicional

c) otra (INDICAR TIPO)

{ }
{ }
{ }

2) Su población estudiantil es:

a) mixta ()

b) mujeres ()

c) hombres ()

18. ¿Cuántos alumnos tiene esta escuela? _____

19. ¿Cuántos alumnos hay en cada grupo? _____

20. En relación al personal escolar, ¿cuántas personas trabajan en la escuela? _____
De éstos, ¿cuántos son maestros? _____

21. ¿Cuáles son las facilidades con las que cuenta esta escuela?

1) Auditorio

2) Biblioteca

3) Salón de estudio

4) Salón de artes

{ }
{ }
{ }
{ }

5) Talleres

6) Laboratorios

7) Otros (ESPECIFIQUE)

{ }
{ }
{ }

22. ¿Si cuenta la escuela con algún club, asociación y/o equipo? (MENCIONAR CUAL O CUALES Y ESPECIFIQUE A QUIENES AGRUPA: ALUMNOS, PERSONAL ESCOLAR, PADRES)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

23. Realiza esta escuela actividades sociales, culturales y/o académicas, como:

- 1) Visitas a museos y/o lugares de interés { }
 - 2) Conferencias y/o pláticas { }
 - 3) Bailes y/o tardeadas { }
 - 4) Competencias deportivas { }
 - 5) Otras (ESPECIFIQUE) { }
-

24. ¿Cuál sería el número de ausentismo estudiantil durante un mes? (MAS O MENOS EL PROMEDIO POR MES)

- _____ Traen los alumnos excusa o justificante por la ausencia:
- 1) Sí ()
 - 2) No ()

25. De la población estudiantil se le han acercado alumnos en busca de ayuda por dificultades:

- 1) personales y/o familiares { }
 - 2) académicas { }
 - 3) vocacionales { }
 - 4) otras (ESPECIFIQUE) { }
-

26. A continuación le mencionaré algunas conductas, de éstas, cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

- | | La mayoría | La mitad | Una cuarta parte | Casos muy aislados | No Existen |
|---|------------|----------|------------------|--------------------|------------|
| A. 1) Los jóvenes son agresivos físicamente contra personas y/o bienes. | { } | { } | { } | { } | { } |
| 2) Evitan delatar o acusar a sus compañeros | { } | { } | { } | { } | { } |
| 3) Violan las reglas importantes de la escuela. | { } | { } | { } | { } | { } |
| 4) Dicen mentiras serias y repetidas. | { } | { } | { } | { } | { } |
| 5) Efectúan robos sin enfrentarse a la víctima. | { } | { } | { } | { } | { } |

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema { }
- 2) Es un problema leve { }
- 3) Es un problema mediano { }
- 4) Es un problema grave { }

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda ()
- 2) Se atendería aquí en la escuela ()
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) () _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) () _____
- 5) A algún centro de ayuda (ESPECIFIQUE) () _____
- 6) Otro (ESPECIFIQUE) () _____

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

27. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Presentan timidez excesiva en el contacto con personas desconocidas	()	()	()	()	()
2) Son jóvenes que evitan las situaciones sociales	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
3) Pocos comunicativos e incluso son silenciosos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
4) Se mantienen aislados	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es problema ()
- 2) Es un problema leve ()
- 3) Es un problema mediano ()
- 4) Es un problema grave ()

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- | | | |
|---|-----|-------|
| 1) No necesita ayuda | () | |
| 2) Se atendería aquí en la escuela | () | |
| 3) A un hospital del gobierno (ESPECIFIQUE) | () | _____ |
| 4) A un hospital privado (ESPECIFIQUE) | () | _____ |
| 5) A algún centro de ayuda (ESPECIFIQUE) | () | _____ |
| 6) Otro (ESPECIFIQUE) | () | _____ |

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

28) De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Manifiestan excesiva preocupación sobre los acontecimientos futuros	()	()	()	()	()
2) Emplea mucho tiempo en preguntar las incomodidades y/o peligros de diferentes situaciones	()	()	()	()	()
3) Necesitan que los tranquilicen en torno a distintas preocupaciones	()	()	()	()	()
4) Manifiestan excesiva autoevaluación o susceptibilidad a sentirse humillado o en una situación embarazosa	()	()	()	()	()
5) Excesiva preocupación por lo que pensarán los demás sobre las tareas que realiza	()	()	()	()	()
6) Exteriorizan sentirse muy tensos y que no pueden relajarse	()	()	()	()	()
7) Se quejan de dolores de cabeza o de estómago sin aparente causa física	()	()	()	()	()

B. Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema ()
- 2) Es un problema leve ()
- 3) Es un problema mediano ()
- 4) Es un problema grave ()

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda ()
- 2) Se atendería aquí en la escuela ()
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) () _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) () _____
- 5) A algún centro de ayuda (ESPECIFIQUE) () _____
- 6) Otro (ESPECIFIQUE) () _____

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

29. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Son muy desobedientes, negativos y opo- sicionistas frente a las figuras de autori- dad	()	()	()	()	()
2) Si existe una regla la violan y si se les hace una sugerencia, la ignoran	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
3) Se encuentran discutiendo constantemente	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
4) Son obstinados y tercos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema ()
- 2) Es un problema leve ()
- 3) Es un problema mediano ()
- 4) Es un problema grave ()

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- | | | |
|---|-----|-------|
| 1) No necesita ayuda | { } | |
| 2) Se atendería aquí en la escuela | { } | |
| 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |
| 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |
| 5) Otro (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

30. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Presentan dificultades para elegir y/o adoptar un estilo de vida (metas, objetivos)	()	()	()	()	()
2) Tienen dificultad para decidir sobre la carrera o el trabajo	()	()	()	()	()
3) Exteriorizan dificultad para escoger amigos y el grado de confianza que deben tenerles	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
4) Suelen preguntarse ¿quién soy yo?	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
5) Presentan dificultad para establecer sus valores morales y principios	()	()	()	()	()
6) Manifiestan preocupación por su conducta y orientación sexual	()	()	()	()	()

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1) No es un problema | { } |
| 2) Es un problema leve | { } |
| 3) Es un problema mediano | { } |
| 4) Es un problema grave | { } |

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- | | | |
|---|-----|-------|
| 1) No necesita ayuda | { } | |
| 2) Se atendería aquí en la escuela | { } | |
| 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |
| 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |
| 5) A algún centro de ayuda (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |
| 6) Otro (ESPECIFIQUE) | { } | _____ |

D. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

31. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Se presentan alumnos que se sienten incomprendidos y no aceptados	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
2) Muestran desgano en cooperar en actividades escolares	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
3) Son retraídos en las actividades sociales	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
4) Muestran descuido en su arreglo personal	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
5) Tienen dificultades escolares	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
6) Manifiestan deseos de irse de su casa	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
7) Dicen que están tristes, desanimados, deprimidos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
8) Nada les causa placer, ni gusto. Hay pérdida de interés por todo	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
9) Dicen que son inútiles	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
10) Exageran sus fracasos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
11) Exteriorizan miedo e indecisión	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
12) Manifiestan deseos de morir y/o han hecho planes o intentado suicidarse	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }

B. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema ()
- 2) Es un problema leve ()
- 3) Es un problema mediano ()
- 4) Es un problema grave ()

C. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quién le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda ()
- 2) Se atendería aquí en la escuela ()
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) _____
- 5) A algún centro de ayuda (ESPECIFIQUE) _____
- 6) Otro (ESPECIFIQUE) _____

D. ¿Por qué los refiere a esta persona y/o institución? _____

E. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

32. De éstas cuáles son las que presentan los alumnos de esta escuela:

	La mayoría	La mitad	Una cuarta parte	Casos muy aislados	No existen
A. 1) Llegan alumnos a esta escuela tomados o que han ingerido bebidas alcohólicas	()	()	()	()	()
2) O que hacen uso de la marihuana	()	()	()	()	()
3) O que hacen uso de inhalantes y/o cemento	()	()	()	()	()
4) O que hacen uso de otras drogas (ESPECIFIQUE)	()	()	()	()	()

B. Esto ocurre:

	Frecuentemente	Ocasionalmente	Pocas veces	No ocurre
1) En relación a las bebidas alcohólicas	()	()	()	()
2) En relación al uso de la marihuana	()	()	()	()
3) En relación al uso de inhalantes y cemento	()	()	()	()
4) En relación al uso de otras drogas	()	()	()	()

C. Estos alumnos presentan:

- 1) Deterioro en la actividad escolar
- 2) Se ausentan frecuentemente a las clases
- 3) Casi no tienen amigos
- 4) Muestran desinterés en las actividades habituales
- 5) Muestran otras conductas (ESPECIFIQUE) _____

Sí	No
{ }	{ }
{ }	{ }
{ }	{ }
{ }	{ }

D. ¿Considera usted que cuando un joven presenta estas conductas tiene un problema y qué tan grave es?

- 1) No es un problema { }
- 2) Es un problema leve { }
- 3) Es un problema mediano { }
- 4) Es un problema grave { }

E. Considera usted que este joven necesita ayuda y con quien le sugeriría que fuera (SOLO UNA OPCION)

- 1) No necesita ayuda { }
- 2) Se atendería aquí en la escuela { }
- 3) A una institución del gobierno (ESPECIFIQUE) { } _____
- 4) A una institución privada (ESPECIFIQUE) { } _____
- 5) Otro (ESPECIFIQUE) { } _____

F. ¿Por qué razón los refiere a esta persona y/o institución? _____

G. De no recurrir el joven a buscar la ayuda que usted le sugiere, ¿qué le sucedería al alumno y qué medidas tomaría la escuela? _____

33. ¿A través de qué o de quién detecta estas conductas en los alumnos?

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) Padres { } | 5) Pruebas psicológicas { } |
| 2) Maestros { } | 6) De la observación { } |
| 3) Compañeros { } | 7) Otro(a) (ESPECIFIQUE) { } _____ |
| 4) El mismo estudiante { } | |

34. Si usted ayuda a estos jóvenes en la escuela ¿de qué técnicas se auxilia? _____

35. Si utiliza pruebas psicológicas, en específico cuál(es) de las siguientes utiliza;

- 1) Escala de inteligencia Wechsler WAIS, WISC y WIPPSI ()
- 2) Prueba de inteligencia de Terman Merrill ()
- 3) Test Gestáltico Visomotor de Bender ()
- 4) Inventario multifásico de la personalidad MMPI ()
- 5) Test de la figura humana de Machover ()
- 6) Test de la casa, árbol y persona HTP ()
- 7) Psicodiagnóstico de Rorschach ()
- 8) Test de apercepción temática TAT CAT ()
- 9) Prueba de frases incompletas Sacks y/o Forer ()
- 10) Otras (ESPECIFIQUE) ()

36. ¿Por qué las utiliza? _____

37. ¿Usted supervisa su trabajo psicológico y con qué profesional lo supervisa?

- 1) No lo supervisa ()
- 2) Con un psicólogo ()
- 3) Con un psiquiatra ()
- 4) Con un psicopedagogo ()
- 5) Otro (ESPECIFIQUE) ()

38. ¿Considera necesaria su participación profesional dentro de las instituciones escolares? ¿Por qué?

39. ¿Por qué decidió laborar dentro de una institución escolar? _____

40. Antes de concluir esta entrevista, me gustaría que respondiera a esta última pregunta:
¿De la población estudiantil y del plantel educativo, usted ha observado o tiene datos de los siguientes puntos:

1) La deserción escolar en esta escuela es por:

- a) tener que salir a trabajar
- b) embarazos
- c) problemas de agresión física contra personas
- d) robos o daños a los bienes escolares
- e) desinterés y falta de apoyo de los padres
- f) fracaso en el rendimiento escolar
- g) otros (ESPECIFIQUE)

{ }
{ }
{ }
{ }
{ }

2) Ha encontrado en las aulas, baños y/o alrededores de la escuela:

- a) botellas de bebidas alcohólicas vacías o llenas
- b) restos de material inhalante o cemento
- c) armas punzantes o de fuego u otros instrumentos de agresión
- d) frascos de medicinas o pastillas vacías o llenas
- e) material para la prevención de embarazos (óvulos, preservativos)
- f) frases y/o escritos obscenos
- g) frases y/o escritos obscenos contra las autoridades escolares
- h) otros (ESPECIFIQUE)

{ }
{ }
{ }
{ }
{ }

BIBLIOGRAFIA

- Aberastury, A. & Knobel, M. La Adolescencia Normal. Buenos -- Aires: Editorial Paídos, 1977.
- Aguilar, V.J.; Lizárraga, S.F. & Pérez, P.L. "Investigación diagnóstica de los estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología". Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VIII, N° 2 (14), julio-diciembre 1981, México.
- Alpert, J.L. & Yammer, M.D. "Research in School Consultation: A Content Analysis of Selected Journals" Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 14, 1983, pp. 604-612.
- Alvarez, B. "La Psicología Educativa en México", Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. V, N° 1(9), enero-Junio, 1979, México.
- American Psychological Association. Ethical Standards of Psychologists. 1968, Vol. 23, pp. 357-361.
- American Psychological Association. "Specialty Guidelines for the Delivery of Services by Counseling Psychologists".
- American Psychological Association. "Specialty Guidelines for the Delivery of Services by School Psychologists".
- Anastasi, A. Psychological Testing. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.
- Arbuckle, D.S. "Does the school need Counselor?", School Counselor. 17, 5, May, 1970, pp. 325-330.
- Ardila, R. La Profesión del Psicólogo. México: Editorial Trillas, 1977.

- Ardila, R. "La psicología profesional en Latinoamérica: Roles cambiantes para una sociedad en proceso de transformación." Enseñanza e Investigación en Psicología. - Vol. III, N° 1, junio 1977, México.
- Backman, C.W. & Secord, P.F. Psicología Social y Educación. - Buenos Aires: Editorial Paidós, 1971.
- Bardon, J. & Bennett, V. School Psychology. New York: Prentice Hall Inc., 1974.
- Bardon, J. "School Psychology's Dilemma a Proposal for its resolution". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 13, N° 6, Dic. 1982, pp. 955-968.
- Berlin, I.N. "Mental Health Programs in the Schools" en American Handbook of Psychiatric. Tomo II, Editor Gerald Caplan, New York: Basic Books Inc. Publishers, - - 1974.
- Bijou, S.W. "What psychology has to offer education - now?", Journal of Applied Behavior Analysis. Vol. 3, 1970, pp. 65-71.
- Bleger, J. Temas de psicología (Entrevista y grupos). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1981.
- Blos, P. Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Edit. Joaquín Mortiz, S.A., 1971.
- Bower, E.M. Early identification of emotionally handicapped - Children in school. Illinois, USA: Charles C. Thomas Publisher. 1970, second edition.
- Brook, S.J.; Brook, D.; Whileman, M. & Gordon, A. Depressive - mood in male college students. Arch. Gen. Psychia- - try. Vol. 40, June 1983, pp. 665-669.

- Cabrer, F. & Diaz, C.J.E. "Algunas consideraciones acerca de la enseñanza, investigación y aplicación de la psicología en México". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VI, N° 2 (12), julio-diciembre, -- 1980.
- Campillo, M. & Hernández, L. "Psicología preventiva: un modelo de enseñanza en la formación de profesionales de la psicología". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. V, N° 2(10), julio-diciembre, 1979.
- Caroll, J.L.; Harris, J.D. & Bretzing, B.H. "A survey of psychologists serving secondary schools", Professional Psychology: Research and practice. 1979 (oct), Vol. 10, (j) pp. 766-770.
- Castillo, G. Los Adolescentes y sus problemas. México: Editora de Revistas, S.A. de C.V., 1984.
- Colotla, V. y Gallegos X. "La psicología en México", La Profesión del Psicólogo. México: Editorial Trillas, S.A., 1977.
- Conoley, J.C. Consultation in Schools. New York: Academic - - Press Inc. 1981.
- Correa, R.E. "Decrecerá la educación por recorte al gasto público", Uno más Uno, 26 de abril de 1986, p. 9, México.
- Cowen, E.L., Spinell, A. & et al, "Continuing dissemination - of a school-based mental health program", Professional Psychology: Research and practice. Vol. 14, N°1, 1983, pp. 118-127.
- Cowen, E.L. & et al. "Validity generalization of a school-based preventive mental health program". Professional Psychology: Research and practice. Vol. 14, N° 5, - 1983, pp. 613-627.
- Cueli, J. "El espacio en psicocomunidad". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IX, N° 1(7), enero-junio 1983.

- Cueli, J. "Simbología y Marginalidad". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IV, N° 2(8), julio-diciembre, 1978.
- Cueli, J. Dinámica del Marginado 1: Teoría psicosocial del -- marginado. México: Edit. Alhambra Mexicana, 1980.
- Díaz Guerrero, R. "Momentos culminantes en la historia de la psicología en México". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VI, N° 2(12), julio-diciembre, 1980.
- Dührssen, A. Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica, 1966.
- Erickson, E.H. Identity, youth and crisis. New York, Noston, 1968.
- Erickson, E.H. Sociedad y adolescencia. México: Siglo XXI Editores, 4a. edición, 1978.
- Eron, D.E. & Peterson, J.R. "Abnormal Behavior: Social Approaches". Annual Review Psychology, 1982, pp. 231-264.
- Fantino, E.J., Fischer, K., Krebs, D. et al. Understanding -- Psychology. New York: Random House, 1974.
- Fernández, M.O. Abordaje teórico y clínico del adolescente. - Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1974.
- Fernández, E.B. "Condiciones de aprendizaje para el laboratorio de dinámica de grupo" y "Grupos y membresía de grupo: introducción". (Lecturas no publicadas en la clase de Psicología 307. Dinámicas de Grupo de la Universidad de Puerto Rico, Departamento de Psicología).
- Flores, T.M. "Una metodología para el diseño curricular del psicólogo". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VII, N° 1(13), enero-junio 1981, México.

- Folladori, H. "¿Es posible la orientación vocacional?". Cero en conducta. México: Año 1, N° 4, marzo-abril 1986.
- Freud, A.; Osterrieth, P.A.; Piaget, J. y otros. El desarrollo del adolescente. (Traducido por D.R. Wagner), 1977, 2a. edición, Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Freud, A. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1976.
- Gallessich, J. "Organizational factors influencing consultation in schools". Journal of School Psychology. - - 1973, II(1), pp. 57-65.
- Gallessich, J. "Training the school psychologists for consultation". Journal of School Psychology. 1974, 12(2), pp. 138-149.
- Geoffroy, K. & Mulliken, R. "The school psychologists - school counselor team". Journal of Counseling Services. V. 3, N° 3, pp. 20-27, Win. 1980.
- Gold, L. The Changing School Scene - Challenge to Psychology. A Wiley Interscience Publication. New York: 1974.
- Goode, W.J.; Hatt, P.K. Métodos de investigación social. Edit. F. Trillas, S.A., México, 1967.
- Gutkin, T.B. & Ajchenbaun, F. "Teachers' perceptions of control and preferences for consultative services". -- Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 15, N° 4, 1984, pp. 565-570.
- Hannafin, M.J. & Witt, J.C. "System intervention and the - - school psychologists: Maximizing interplay among roles and functions". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 14, N° 1, 1983, pp. 128-136.
- Harrsch, C. El psicólogo, ¿qué hace?. México: Editorial Alhambra Mexicana, 1983.

- Härrsch, C. "Identidad profesional del psicólogo y su rol como agente de cambio social: un modelo de desarrollo". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IX, - N° 1(17), enero-junio, 1983.
- Henry, S.E. & Kilmamm, P.R. "Student counseling groups in senior high school settings: an evaluation of outcome". Journal of School Psychology. Vol. 17, N° 1, 1979.
- Hoover, J.G. & Maher, C.A. (Eds.) "School psychology and program evaluation". Journal of School Psychology. 16, 1978.
- Hoover, J.G. "The school psychologist in evaluating educational programs". Journal of School Psychology. 16, -- 1978, pp. 312-321.
- Josselyn, M.I. Adolescence. New York: Harpers & Row Publishers 1971.
- Josselyn, M.I. El adolescente y su mundo. Buenos Aires: Editorial Psique, 1969.
- Kratochwill, T.R. "An alternative research strategy for school psychologists". Journal of School Psychology. 15, - 1977, pp. 239-249.
- Kratochwill, T.R. "School psychology: dimensions of its dilemmas and future directions". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 13, N° 6, Dec. -- 1982, pp. 977-989.
- Lafarga, J. "El psicólogo modelo de identificación". Editorial de Enseñanza e Investigación en Psicología. -- Vol. VI, N° 1(11), enero-junio 1980, México.
- Lafarga, J. "Valores, motivación y ética profesional del psicólogo mexicano". Edit. de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. V, N° 1(9), enero-junio -- 1979, México.

- Lafarga, J. "Los psicólogos en México, ¿quiénes y cuántos somos?". Edit. de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VIII, N° 1(15), enero-junio 1982, México.
- Lafarga, J. "Formación profesional sin prácticas supervisadas". Edit. de Enseñanza e Investigación en Psicología. - Vol. VII, N° 2(14), julio-diciembre 1981, México.
- Lafarga, J. "Identidad profesional del psicólogo". Edit. de - Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VI, - N° 2(12), julio-diciembre 1980, México.
- Lafarga, J. "¿Quién es el psicólogo mexicano?". Edit. de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, N° 2, diciembre 1977, pp. 3-5.
- Lafarga, J. "Proliferación de escuelas de psicología en el -- pafs". Edit. de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, N° 1, junio, 1977.
- Lafarga, J. "Psicología, Ciencia o Profesión". Edit. de Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. II, N° 2, Diciembre 1976, México, pp. 3-4.
- Lafarga, J. "El perfil profesional del psicólogo". Edit. de - Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VI, - N° 1(17), enero-junio 1978, México.
- Lara, B.A. "Labor de higiene mental desarrollada por el dis-- pensario central de salud mental". Congreso (VII) - Interamericano de Psicología. México, 1963.
- Lara, T.L. "Reseña histórica de los antecedentes de la facultad de Psicología de la UNAM". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IX, N° 1(17), enero-junio, 1983.
- Lartigue, Ma. T. & Harrsch, C. "Hacia el aprendizaje integral de la Psicología". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VII, N° 2(14), julio-diciembre, 1981.

- Litvinoff, N. & Gomel, S.K. El psicólogo y su profesión. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, 1974.
- Lizárraga, R. "Reparten anticonceptivos en secundarias: la - UNPF". Uno más Uno. 23 de mayo de 1985.
- Llinas, Z.I. "La deserción escolar, por razones económicas". Uno más Uno. 6 de mayo de 1986, p. 9.
- Lolli, A. Jr. "Implementing the role of the school psychologist". Psychology in the Schools. V. 17, N° 1, pp. 70-74, México.
- Lomnitz, L. Cómo sobreviven los marginados. México: Siglo -- XXI Editores, 1975.
- López, S.A.J. "La psicología en México: necesidad de una política educativa a nivel nacional". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VIII, N° 2(16), julio-diciembre 1982.
- Luviana, V. & Blanco, R. "Situación nacional de la orientación educativa y vocacional en México". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IV, N° 1(7), enero-junio 1978, México.
- Machado, P.A. (Brasil) "La auto-preparación personal de los profesionales que aplican los recursos de la psicología en los campos de la orientación y de la terapia". Memorias del VII Congreso Interamericano de Psicología. México, 1963.
- Matson, M.D. Los psicólogos clínicos. Edit. Fundamentos, Madrid, 1979.
- McDaniel, L.J. & Ahr, E. "The school psychologists as a resource person initiating and conducting inservice teachers education". Psychology in the Schools. - 1965, N° 2, pp. 220-224.

- McLeskey, J.; Huebner, E.S. & Cummings, J.A. "Issues in the - delivery of psychological services in rural school settings". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 15, N° 4, 1984, pp. 579-589.
- Medina, L.A. "Función social de la enseñanza de la psicología" Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. II, - N° 2, diciembre, 1976.
- Meacham, A.J. & Santille, R.N. "Interstage relationships in - Erickson's Theory: Identity and Intimacy". Child Development. 1982, 53, pp. 1461-1467.
- Millán, A. "Los psicólogos, la enseñanza de la psicología y - la promoción de la salud mental". Memorias del VII Congreso de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. México, 1983.
- Miller, G.A. "Psychology as a means of promoting human welfare". American Psychologists. 1969, 24, pp. 1063-1075.
- Mouret, P.E. "La formación del psicólogo mexicano - problemática actual". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III, N° 2(6), julio-diciembre, 1977.
- Munsinger, H. Desarrollo del niño. México: Nueva Editorial Interamericana, S.A., 1978.
- Mowder, Barbara A. "Legislative mandates: implications for changes in school psychology training programs". - Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 10, N° 5, octubre 1979, pp. 681-686.
- Núñez, R. "Problemas psicosociales de la profesión de la psicología en México". Memorias del VII Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. México, 1963.
- Offer, D.; Ostrov, E. & Howard, K.I. "The mental health professional's concept of the normal adolescent". Arch. Gen. Psychiatry. Vol. 38, Feb. 1981, pp. 149-152.

- Palacios, J. La cuestión escolar: críticas y alternativas. Ed. Laia, Barcelona, Oct. 1981.
- Peatman, J. La psicología aplicada y el psicólogo. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1967.
- Piaget, J. "Educación del mañana". Psicología Educativa. México: N° 2, mayo-junio 1975.
- Pineda, A.; Trejo, A. Varela J. "¿Qué han dejado de hacer los psicólogos en las escuelas de enseñanza básica?". Vol. IV, N° 1(7), enero-junio, 1978, pp. 132-136.
- Poinso, Y. & Gori, R. Diccionario Práctico de Psicopatología. Barcelona: Edit. Herder, 1976.
- Pryzwanski, W.B.; Fishlein, J.R. & Jackson, R. "Therapy-counseling practices of urban school psychology". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 13, N° 3, 1984, pp. 396-404.
- Pryzwanski, W.B. & White, G.W. "The influence of consultee -- characteristics on preferences for consultation -- approaches". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 14, N° 4, 1983, pp. 457-461.
- Reschly, D.J. "School psychology today: progress not impasse". Professional Psychology: Research and Practice, Vol. 13, N° 6, 1982, pp. 990-997.
- Ramírez, de A. L.F. "La calle, hogar de bandas y pandillas ante las pésimas condiciones de vida de un sector de la juventud". Uno más Uno. 17 de mayo de 1985, p. 19.
- Reimanis, G. "Psychosocial development, anomie and mood". - Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 29, 1974, N° 3, pp. 355-357.

- Reyes, E.J. "Pesimismo cultural, crisis económica y desempleo entre las causas que motivan el uso de las drogas". Uno más Uno. 13 de abril de 1985, p. 27.
- Resk, M. & Ardila, R. Cien años de psicología. Edit. Trillas, México: 1980.
- Ríos, N.H. & Salazar, A. "Juventud mexicana: un mundo desconocido - Año de protesta y lucha en lugar de ceremonias y discursos-I. Uno más Uno. 12 de junio de 1985, pp. 1 y 6.
- Ríos, N.H. & Salazar, A. "Tendencia al alcoholismo en 35% de la población de 14 a 17 años. II. Uno más Uno. 13 de junio de 1985, pp. 1 y 6.
- Ríos, N.H. & Salazar, A. "Tiner, mota, drogas y alcohol en -- respuesta a la marginación. III. Uno más Uno. 14 de junio de 1985, pp. 1 y 24.
- Rivadeneira, T.M. "La depresión, el mal de nuestro tiempo". - Uno más Uno. 21 de abril de 1985.
- Roberts, D.R. & Solomons, G. "Perceptions of the duties and functions of the school psychologist". American Psychologist. Vol. 12, N° 3, enero, 1980.
- Rodríguez, M.I. "El método clínico y sus implicaciones sociales". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. V, N° 1(9), enero-junio de 1979.
- Rosado, C.M.A. "La indecisión como factor causal de deserción escolar". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 9, N° 1(17), enero-junio de 1983, pp. 50-52.
- Sanders, J. "School professional and the evaluation function". Journal of School Psychology, 1978, 16, pp. 301-311.
- Sociedad Mexicana de Psicología. Código Ético del Psicólogo. Edit. Trillas, septiembre 1984, México.

- Stone, J.L.; Church, J. Childhood and Adolescence. Random House, New York, 1972.
- Strang, R. y Morris, G. La orientación escolar. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1966.
- Sullivan, H.S. La entrevista psiquiátrica. Buenos Aires: - - Edit. Psique, 1974.
- Sundberg, N.D.; Tyler, L.E. & Aplin, J.R. Clinical Psychology: Expanding Horizons. New York: Appleton Century-Craft, 2nd. ed. 1973.
- Symonds, P.M. ¿Qué enseña la psicología a la educación?. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1964.
- Taller de Jurica. Marzo de 1978. Definición del perfil profesional del psicólogo mexicano. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 4, N° 1(7), enero-junio, 1978.
- Taller Nacional para la definición del perfil profesional del psicólogo, algunas implicaciones. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. V, N° 2(10), julio-diciembre, 1979.
- Taller Psicología y Sociedad. Psicología y Cambio Social. Enseñanza e investigación en Psicología. Vol. 1, N° 2, enero 1976.
- Thelen, M. & Ewing, D.R. "Roles, functions and training in clinical psychology: A survey of academics clinicians". American Psychologists. 1979, 25, pp. 550-
- Tipton, R.M. "Clinical and counseling psychology. A study of roles and functions". Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 14, N° 6, 1983, pp. 837-846.
- Velasco, F.R. "La enseñanza de la Psicología en México". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. IV, N° 1(7), enero-junio 1978, pp. 10-21.

- Yoshida, R.K.; Maher, C.A. & Hawrybuk, M.K. "School psychology practice: organizational barriers to professional attainment. Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 15, N° 5, 1984, pp. 571-578.
- White, M.A. "The school psychologist in education and mental health" (USA). Memorias del VII Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, México, 1963.
- White, M.A. "Identifying a school's real agenda nine steps". Journal of School Psychology. 1978, 13, pp. 260-287.
- Wolman, B. Dictionary of Behavioral Sciences. New York: Van Nostrand Reinhold Co., 1973.

Artículos de Periódicos

- "El chavo-banda, problema de una sociedad que gesta niños-adultos". Uno más Uno. 20 de mayo de 1985, México, D.F. pp. 1 y 27.
- "El 15% de estudiantes fuman marihuana: estadísticas de la Secretaría de Salud". Uno más Uno. 28 de abril de 1985, México, D.F., p. 25.
- "El peso de la crisis en la educación". Uno más Uno, 16 de mayo de 1986, p. 3.
- "El sector educativo el más dañado por la crisis". Uno más Uno. 9 de febrero de 1986.
- "La famacodependencia, un problema social y de salud mental: sociólogos. Uno más Uno. 29 de abril de 1985. México, D.F.

"Programas de SEP contra deserción y reprobación". Uno más -- Uno. 30 de abril de 1986, México, D.F.

"Se capacita a 450 mil maestros para contrarrestar la famaco-dependencia". Uno más Uno. 25 de marzo de 1986, p. 6.

"Sólo se atiende al 2.7% de los cuatro millones de niños con problemas psicológicos. Uno más Uno. 25 de abril de 1986, México, D.F., p. 25.