



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

EL CONCEPTO DEL SELF EN ADOLESCENTES JUDIOS
Y NO JUDIOS REMITIDOS A EVALUACION

T E S I S
Que para optar por el grado de
Maestría en Psicología Clínica
P r e s e n t a

María Teresa / Artigas Aguilar

México, D. F.

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS HIJOS

I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
I.1 EL PROBLEMA	4
I.2 OBJETIVOS	8
I.3 HIPOTESIS	9
I.4 FUNDAMENTACION DE LAS HIPOTESIS	9
I.5 OBTENCION DE LOS DATOS	12
I.6 MANEJO DE VARIABLES	12
I.7 DEFINICION DE TERMINOS	13
I.8 DEFINICION DE LA POBLACION DE ESTUDIO	14
I.9 INTERVENCIONES CULTURALES	15
I.10 ANTECEDENTES MEXICANOS	16
I.11 ANTECEDENTES JUDIOS	24
I.12 LOS JUDIOS EN MEXICO	31
I.13 ALCANCES Y LIMITACIONES	37
CAPITULO II	
II.1 REVISION DE LITERATURA	39
II.2 INTRODUCCION	39
II.3 MARCO CONCEPTUAL	40
II.4 CONCEPTO DEL SELF	45
II.5 CONCEPTO DEL SELF Y SU RELACION CON LOGROS E INTELIGENCIA	48
II.6 DIFERENCIAS POR SEXO	53
II.7 CONCEPTO DEL SELF Y SU RELACION CON SEXO	55
II.8 CONCEPTO DEL SELF Y SU RELACION CON ETNICIDAD	57
II.9 ADOLESCENCIA	62
CAPITULO III	
III.1 METODO. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	65
III.2 METODO DE SELECCION DE SUJETOS	65
III.3 UBICACION Y POBLACION DE ESTUDIO	66
III.4 METODO DE INVESTIGACION	66
III.5 ADAPTACION INSTRUMENTACION VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	67
III.6 ESCALA DEL CONCEPTO DEL SELF TENNESSEE	68
III.7 ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER BELLEVUE (EISC y WAIS)	72
III.8 EL TEST DE RORSCHACH	73

WISC

	Pag.
CAPITULO IV	
IV.1	TRATAMIENTO DE LOS DATOS 90
IV.2	RESULTADO DEL ESTUDIO 90
IV.3	DATA DE LA HIPOTESIS 91
IV.4	HIPOTESIS N° I 91
	TABLA N° I 92
	TABLA N° II 93
	TABLA N° III 94
	TABLA N° IV 95
	TABLA N° V 97
	TABLA N° VI 98
IV.5	HIPOTESIS N° II 99
	TABLA N° VII 101
	TABLA N° VIII 101
	TABLA N° IX 102
IV.6	HIPOTESIS N° III 103
IV.7	HIPOTESIS N° IV 103
	TABLA N° X 104
	TABLA N° XI 105
IV.8	HALLAZGOS ADICIONALES 106
	TABLA N° XII 107
	TABLA N° XIII 108
IV.9	DISCUSION DE LOS RESULTADOS 109
CAPITULO V	
V.1	SUMARIO 114
V.2	EL DISEÑO 114
V.3	RESULTADOS 116
	HIPOTESIS N° I 117
	HIPOTESIS N° II 117
	HIPOTESIS N° III 117
	HIPOTESIS N° IV 117
V.4	HALLAZGOS ADICIONALES 118
V.5	CONCLUSIONES 120
V.6	IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES 122
	APENDICE A 124
	RESUMEN 125
CAPITULO VI	
VI.1	BIBLIOGRAFIA 128

I N T R O D U C C I O N

La autoestima refleja el concepto del self que tiene una persona. Hasta la fecha existe poca investigación publicada en relación con la autoestima y su conexión con la conducta y el éxito. En este estudio - que tiene por objeto investigar el concepto del self y la relación -- existente con etnicidad, sexo e inteligencia, en una población de adolescentes enviados a consultorio para su evaluación psicológica, empezaremos revisando la literatura, primero sobre el concepto del self, y posteriormente su relación con los tres aspectos mencionados.

El self puede ser definido como "una abstracción que un individuo desarrolla sobre sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue" (Coopersmith 1967). El conocimiento sobre el self no está presente al nacer, pero se desarrolla como un sentimiento de separación de otros. Algunos autores como Jersild (1960) y Taylor (1953) proponen que el conocimiento propio del self se desarrolla a través de un proceso de diferenciación. La percepción del self y el concepto del self han sido extensamente estudiados por científicos sociales, conductuales y psicoanalistas. Sin duda la importancia de la percepción del self y el entendimiento del self es primordial dentro de una escuela teórica de psicoterapia. La imagen del self consiste por tanto en el concepto que en un momento dado el individuo tiene de su imagen corporal y la representación de su estado interno, (Psychoanalytic Terms and Concepts).

Pensamos que el concepto del self, es algo básico para entender - la conducta de un individuo y que parece existir una relación importante entre la fuerza de éste concepto y el éxito alcanzado.

La conducta y el concepto del self parecen estar íntimamente ligados; la cultura a la cual un niño pertenece, provee al chico de un contexto que influye tanto en el desarrollo de su conducta, como en sus actitudes. Los sentimientos que una persona reporta de sí mismo se

reflejan en sus propias actitudes, habilidades y logros. En fin, un buen concepto del self contribuye al funcionamiento efectivo que, a su vez, influye el concepto del self.

El adolescente experimenta muchos cambios en el proceso de su desarrollo y la posibilidad que él tiene de tener un concepto de su self real se vé interferido por su propio proceso de cambios originando, en muchos casos, problemas emocionales que en ocasiones entorpecen su desarrollo normal, dando lugar a un inadecuado concepto del self que se refleja en la conducta, por lo que, poder diagnosticar éste aspecto permitiría atenderlo. En la presente investigación se intenta llegar al diagnóstico como forma de solución en el tratamiento del problema.

Hablando del self, Kohut (1971), dice que se encuentran varias representaciones diversas del self, a menudo contradictorias no sólo en el Ello, el Yo y el SuperYo, sino que también dentro de cada una de esas instancias psíquicas puede existir un concepto contradictorio del self en los diferentes niveles conscientes e inconscientes.

Para formar una imagen de sí mismo el individuo se envuelve en un proceso de auto-evaluación Branden (1969); Sullivan (1953); Mischel (1971); Coopersmith (1967), basándose en el trabajo de Rotter (1954), en el que habla de la autoestima en términos de realimentación o reforzamiento ambiental, dice que tanto situación específica como expectativas más generalizadas, contribuyen al nivel de auto-estima.

Maslow (1973), considera ésta auto-estima como un sentimiento de dominio asociado de manera muy cercana con la actualización del self, y por tanto las personas con un alto concepto del self tendrían confianza en sí mismos, sentimientos de superioridad en sus capacidades y carecerían de timidez y no serían individuos opacos, inconscientes o avergonzados de sí mismos. Estos aspectos son los que pueden o no confirmarse en éste estudio.

Fitts (1965), cuyo instrumento de medida servirá de modelo para volcar los datos de las entrevistas, afirma que, añadidas a un nivel general de auto-estima, existen varias dimensiones internas y externas.

De acuerdo con éste criterio valoraremos los resultados del presente trabajo.

Aún cuando la auto-estima depende considerablemente de cómo una persona se describe a sí mismo (aspecto consciente), el más importante aspecto interno (inconsciente) envuelve un previo proceso de auto-evaluación.

CAPITULO I

I.1 EL PROBLEMA

El uso del "concepto del self" como una formación en las ciencias de la conducta es relativamente reciente. Muchos psicólogos y educadores, sobre todo dentro de los Estados Unidos, están utilizando la teoría del concepto del self como materia de experimentación. Los teóricos creen que el self es el centro, alrededor del cual otras percepciones se organizan y el que le da consistencia y continuidad a la personalidad. Un entendimiento de lo que es el self es básico para poder entender las diversas conductas de los individuos. Lundholm (1950) y Combs & Snygg (1959) asentaron que el entendimiento del concepto del self es paralelo al entendimiento de la conducta del hombre. Bledsoe y Garrison (1962), sostienen que la percepción de un individuo puede ser muy bien el factor central que influye en su conducta.

El desarrollo del concepto del self ha sido materia de teorización y especulación. Gayle (1969), piensa que los niños no nacen con el concepto de ellos mismos, sino que lo empiezan a formar cuando realizan la presencia de otros seres humanos en el mundo, alrededor de ellos, y se desarrollan dentro de un contexto social específico. Cada cultura a la cual el niño pertenece, provee un contexto (conjunto de expectativas) que influyen en el desarrollo de las conductas y actitudes que constituyen la estructura del self de cada individuo.

Muchos teóricos señalan que factores sociales y culturales juegan un papel extenso en el desarrollo del concepto del self, Henton y Johnson (1964), señalan que el concepto del self del niño está directamente relacionado con un ambiente psicológico, y es la suma total de estimulación que incide sobre él desde su concepción hasta el presente, especialmente la que surge del contacto directo con otros en la escuela primaria. "De su confusión de experiencias estimulantes, el niño puede desarrollar una manera de ver su mundo, un marco de referencia que se imprime indeleblemente en él y que se refleja en su conducta general".

El concepto del self se desarrolla a través de la definición social que otros tienen de su relación con el mundo. Cómo, otros importantes para él en su vida, lo evalúan, es como él se evaluará a sí mismo. Kinch (1963), piensa que el concepto del self, es la concepción individual de sí mismo tal como emerge de la interacción social. El concepto del self, a su vez, guía e influye la conducta de ese individuo.

Davis (1949), afirma que si hay un solo factor que explique la unicidad del hombre, es el que él, por sí solo, tiene cultura.

La influencia de la cultura en la conducta humana ha sido bien documentada por Knellen (1965) y Ulman (1965), Broom y Selgnich (1963) que escribiendo sobre la penetrante influencia de la cultura, explican que la clase de la persona que es un individuo, depende en mucho de la cultura a la que pertenece.

La conducta del individuo no puede legítimamente ser estudiada fuera del contexto social del medio en el cual vive. Por tanto el desarrollo del concepto del self es un proceso que debe ser examinado dentro de un contexto socio-cultural. El argumento de Lipton (1963), es el de que el desarrollo de la auto-estima debe ser vista dentro de la herencia cultural de cada uno. Piensa que con ausencia de una herencia cultural, de una historia, de héroes con los cuales identificarse, está asociada una ausencia de auto-estima.

Gayle (1969), postula que la manera en que el niño se ve a sí mismo y a su mundo, es resultado de lo que aprende de conductas inducidas culturalmente. La herencia cultural del grupo al que pertenece influye ciertos patrones de conducta al grado de que a menudo han sido considerados como innatos. Sin embargo una extensa investigación sobre la literatura revela que existe confusión en cuanto a que, hasta que punto, factores socio-culturales influyen el concepto del self. Una revisión de estudios sobre el concepto del self hecha por Wylie (1961), en las que se han investigado diferencias por sexo y clases -

socioeconómicas, estaban llenas de inconsistencias y resultados contradictorios cuya resolución depende de posteriores investigaciones. Estudios posteriores en relación con el concepto del self, con pocas excepciones, solo se han hecho comparativamente entre grupos negros y blancos, en los Estados Unidos. Demos (1962) y Anderson y Safar (1965) en sus investigaciones de estudios comparativos entre chicos anglo-americanos e hispano-americanos encontraron diferencias existentes en actitudes y logros.

Investigaciones realizadas sobre las diferencias por sexo en relación al concepto del self, marcan una variable importante en este sentido. Vandewisle Michel (1982) encuentra aspectos relacionados con percepciones y habilidades motoras. En una investigación no publicada y llevada a cabo en el Instituto Mexicano del Seguro Social (1969), se encontraron diferencias importantes en cuanto a conceptualizaciones en relación con lo sexual, en la percepción de las figuras parentales y en la percepción y actitud en la sociedad. Dusek, Jerome B. Flabert y John F. (1981) en investigación longitudinal realizada con adolescentes, titulada "mi self característico", encontraron diferencias por sexo consistentes en estereotipos del rol sexual. Además consideran que el concepto del self se desarrolla de una manera continua y estable y que es de crecimiento gradual continuado, basado no solo en las circunstancias sociales sino en emergentes competencias cognitivas y habilidades. En una investigación realizada por Moran Melanie Knoop (1978) administrando tres diferentes tests para obtener el concepto del self en adolescentes, se manifestaron diferencias sexuales que fueron escogidas para interpretación extractándose nueve factores, seis de los cuales eran interpretables; llegando a la conclusión de que el concepto del self está compuesto de un número de dimensiones complejas más que de un solo factor general. En un estudio del concepto del self de Basatho (1978) realizado en secundarias con adolescentes, se compararon puntajes relacionados con edad y sexo en cuanto a la auto-estima. Cuando las variables independientes fueron consideradas individualmente se encontró una dirección lineal en relación a cada uno de los aspectos; grado y edad. Las mujeres dife

-rían de los hombres de una manera significativa en algunas sub-escalas pero los resultados de interacción en dos y tres formas presentaron casos donde la relación era invertida.

En cuanto a la relación que pudiera existir entre la fuerza del concepto del self y el éxito escolar y la capacidad intelectual se han realizado varias investigaciones que señalan una correlación entre ambos aspectos, entre los cuales está la de Hughes T. A. (1967) la de Gay C. J. (1966), que consideran el logro académico y la inteligencia como una función del concepto del self. Pegg (1970) encuentra relación positiva entre el concepto del self y la eficiencia intelectual. Los teóricos del self consideran importante lo concerniente al desarrollo de la imagen corporal, al establecimiento del rol sexual, a las identidades socio-culturales y a los cambios en el concepto del self; una vez claramente diferenciado y estructurado es una entidad bastante estable, pero concuerdan en que a través de la vida el concepto del self está continuamente desarrollándose y cambiando. Los sentimientos que el individuo reporta acerca de "sí mismo" tienden a ser más positivos con la edad. Una vez que el niño sale de la familia, muchos aspectos afectan su concepto del self y uno de ellos es el que envuelve sus propias aptitudes-habilidades y logros. Un buen concepto del self contribuye a un funcionamiento efectivo que a su vez contribuye a un saludable concepto del self.

Diferentes autores consideran como una etapa crítica en el desarrollo del ser humano, a la adolescencia. Erikson (1946) habla de esta crisis, considerándola una crisis de identidad, refiriéndose al período de consolidación de la adolescencia que Peter Blos (1962) describe como adolescencia tardía. Anna Freud (1958) puntualiza que el alejamiento que en relación a los objetos familiares de su infancia experimenta el adolescente, es una consecuencia de la "deslibidinización del mundo externo".

Dentro de esta etapa crítica se suceden una serie de mecanismos que darán como resultado, entre otras cosas, el lograr una identidad al finalizar la etapa de la adolescencia. Como parte de esta identidad el concepto del self es considerado fundamental.

Desde los estudios realizados por Bernfeld (1938) en una extensa experiencia psicoanalítica con adolescentes, se han establecido ciertas líneas de desarrollo que pueden ser consideradas como típicas de esa edad y que han podido demostrar una creciente confiabilidad.

Por tener esta etapa de la adolescencia una serie importante de vicisitudes y de tareas, la posibilidad de tener un concepto del self real se ve en muchas ocasiones interferido, creando frecuentemente, como consecuencia, problemas psicopatológicos mayores.

Es por esto que considero que es de vital importancia investigar minuciosamente el proceso íntimo de la formación del concepto del self en las diferentes etapas de la adolescencia hasta su consolidación.

Por otro lado, dentro de mi experiencia clínica cotidiana con adolescentes me parece que se puede demostrar que existen frecuentemente diferencias importantes entre el concepto del self que a nivel consciente expresan verbalmente los adolescentes y el concepto inconsciente obtenido a través de pruebas proyectivas psicológicas o a través de la psicoterapia. Esto es algo que me interesa investigar en el presente estudio.

I.2 OBJETIVOS

Los propósitos de esta investigación serán para determinar:

1.- Si existen diferencias entre el concepto del self de los adolescentes judíos y no judíos; en relación al grupo étnico a que pertenecen.

2.- El grado en que estas diferencias pueden estar influidas por el sexo y la capacidad intelectual, o la interacción entre estas variables.

3.- Analizar el conocimiento adquirido a través de la investigación realizada para utilizarlo en técnicas de orientación, diagnóstico, medidas terapéuticas y prevención, en el tratamiento de adolescentes.

I.3 HIPOTESIS

Las siguientes hipótesis serán trabajadas:

1.- Los adolescentes judíos establecen un más positivo concepto del self, a nivel consciente, que los adolescentes no judíos.

2.- A nivel inconsciente, el concepto del self resultará menos positivo en los adolescentes judíos que en los no judíos.

3.- El sexo de los sujetos estudiados aportará diferencias en el concepto del self.

4.- La capacidad intelectual de los sujetos aportará diferencias en el concepto del self.

I.4 FUNDAMENTACION DE LAS HIPOTESIS

HIPOTESIS N° I

Los adolescentes judíos establecen un más positivo concepto del self, a nivel consciente, que los adolescentes no judíos.

Esta hipótesis se plantea sobre la base de que a nivel consciente los judíos se han sentido "Pueblo Elegido" el pueblo preferido por Dios y por tanto excepcional, existiendo en el judío una fuerza de vivir y de lograr éxito.

En México a partir de los años 50 más del 60% de judíos se en -
contraban económicamente activos aumentando la situación económica -
de su grupo y del país, Freud (1939) dice que cuando a los judíos se
les ha permitido el acceso a la cultura parecen haber aportado valio -
sas contribuciones y añade que ésto se auna a la elevada opinión que
tienen de sí mismos considerándose más nobles y superiores a los de -
más.

Su deseo de vivir y de lograr éxito y la elevada opinión que -
tienen de ellos mismos puede resultar, a mi manera de ver, en tener -
un positivo concepto del self, a nivel consciente.

HIPOTESIS N° 2

A nivel inconsciente, el concepto del self resultará menos po -
sitivo en los adolescentes judíos que en los no judíos.

Esta hipótesis se plantea sobre la base de que la personalidad
del judío está marcada específicamente por ser miembro de una fami -
lia y de un grupo judío. La influencia familiar y el ambiente judío
implican las tradiciones judías importantes como la religión, las -
persecuciones pasadas y las reacciones antisemitas. Inconscientemen -
te estos antecedentes, con angustia de persecución, pueden operar -
en un sentimiento de abandono que junto con una necesidad de reprimi -
r la agresión (porque Dios los castiga pero vuelven a entrar en -
su gracia) los conduce a un concepto inconsciente de un self deva -
luado.

HIPOTESIS N° 3

El sexo de los sujetos estudiados aportará diferencias en el -
concepto del self.

Esta hipótesis se plantea sobre la base de que tanto en los antecedentes culturales del mexicano como del judío el hombre es sobrevalorado en relación con la mujer. La valoración negativa que el español hizo de la mujer mexicana, de lo cual Santiago Ramírez (1966) dice al respecto, que la mujer mexicana es devaluada en la medida en que paulatinamente se le identifica con el indígena y que el hombre es sobrevalorado en la medida en la que se le identifica con el conquistador, ya ha matizado los aspectos estructurales del matrimonio mexicano. El folklore expresa el tema de la fuerza del macho y la debilidad de la hembra. En cuanto al judío aparte de adquirir características nacionales de sus respectivos países, en la educación de sus hijos se encuentran pautas comunes a todos ellos. Tratan a los varones y a las mujeres de una manera muy diferente rigiéndose por los principios de las sociedades patriarcales Lowenstein (1965) y solamente los hijos varones reciben una enseñanza precoz. Parece ser que el derecho del hombre a gobernar a las mujeres con responsabilidad pero firmemente, se apoya en los valores tradicionales del punto de vista patriarcal de la Biblia la cual dice que Dios dió a los hombres el derecho de mandar sobre las mujeres, cuando le dijo a Eva que Adán se enseñoraría de ella. Este origen bíblico trasciende hacia el judío y hacia el mexicano. Como consecuencia un sentimiento de inferioridad en la mujer pudiera afectar su concepto del self.

HIPOTESIS N° 4.

La capacidad intelectual de los sujetos aportará diferencias en el concepto del self.

Esta hipótesis se plantea sobre la base de que es probable que una buena capacidad intelectual dé a la persona una mayor seguridad para obtener éxito y logros en relación con personas de limitada capacidad. Las percepciones del self como consecuencia del éxito o del fracaso tienen que tener significativas diferencias.

I.5 OBTENCION DE DATOS

Los aspectos conscientes serán obtenidos a través de las entrevistas.

Los aspectos inconscientes se obtendrán a través de la prueba del Rorschach.

La capacidad intelectual a través de la escala de inteligencia de Wechsler Bellevue (WISC y WAIS).

I.6 MANEJO DE VARIABLES

Los datos obtenidos a través de las entrevistas serán volcados sobre la hoja de puntaje impresa que se utiliza en el Tennessee Concept Scale. Posteriormente se utilizará la hoja del perfil del mismo test calificando la intensidad de las respuestas dadas en las entrevistas de acuerdo con el criterio seguido por el T.S.C.S. con una valoración de 5 puntos para indicar la intensidad de ellas. En esta forma se intenta valorar lo que el adolescente es para él mismo en cuanto a su self físico, ético-moral, personal, familiar y social, autopsicofacción y a sus actitudes en cada uno de estos aspectos. Los conceptos en cada uno de ellos se valorarán de acuerdo a los items del T.S.C.S. Estos serán explicados posteriormente con mayor amplitud en el capítulo III.6 en donde se describe la escala del concepto del self de Tennessee.

Para valorar la inteligencia se utilizará la escala de Wechsler-Bellevue con sus puntajes estandarizados.

Para valorar el Rorschach se utilizará el método de BIBCSS (Body Image Boundary Construct Scoring System) creado por Fisher y Cleveland (1958) y descrito ampliamente en el capítulo III inciso B-

del presente proyecto de tesis, tomando en cuenta el puntaje B (Barrera) en cuanto a que refleja respuestas centradas en lo definido de las cualidades de la estructura de la superficie de sus preceptos y el puntaje P (Penetración) en cuanto a que se enfatiza la debilidad, falta de substancia y penetrabilidad de los contornos del percepto. Esto implica lo clara y bien definida o lo no clara y no definida percepción de su propia imagen corporal. El criterio de puntualización y calificación será utilizado por Fisher y Cleveland.

Para trabajar las hipótesis del trabajo se tomarán ~~dos~~ grupos experimentales, el de judíos de escuelas judías y el de judíos de escuelas no judías, dejando a los no judíos como grupo control..

I.7 DEFINICION DE TERMINOS

Adolescencia.- El estado o período de crecimiento de la pubertad a la madurez. En casos normales el principio es marcado por la aparición de características sexuales secundarias, comúnmente a la edad de doce años y su terminación comúnmente a la edad de veinte años.

Concepto del self.- El concepto del self se refiere a como el individuo se percibe a sí mismo. Se refiere a lo que una persona cree que es como se siente acerca de sí mismo y como cree que actúa. También se refiere a como se vé a sí mismo física, moral y socialmente.

Imagen del self.- Es la imagen que el individuo tiene de sí mismo en un tiempo particular, en una situación específica. Consistente en la imagen corporal y la representación de su estado interno en ese mismo tiempo.

Una "imagen del self" consciente puede realizar realísticamente todos los aspectos físicos, emocionales y mentales de un individuo o puede ser irrealista a causa de las distorsiones resultantes de la represión de aspectos inaceptables y su sustitución por otros fantaseados de acuerdo a sus necesidades defensivas. En el segundo caso la imagen del self -

realista es inconsciente.

Grupo Etnico.- Este término designa un grupo de gentes que aún - cuando sean miembros de un grupo cultural más grande (o están en el - proceso de transición de una identificación cultural a otra) han ad - quirido características que no son comunes a todos los miembros de la cultura inicial más grande, y esto facilita el que sean vistas o pensa - das como grupo particular. El factor importante indicando la asocia - ción en grupo étnico, es la identificación del self con su grupo. Este es el sentimiento de "nosotros" que es significativo.

Judío.- En su definición histórica un judío es alguien que des - ciende de personas que se han adherido a la religión judaica. Original - mente el grupo fué una secta religiosa, pero puesto que se trataba de un pueblo pastoril con mucha cohesión interna tenía también homogenei - dad cultural (étnica) Allport (1962).

I.8 DEFINICION DE LA POBLACION DE ESTUDIO

Zona y Sujetos

Se tomaron de los casos de los adolescentes que se presentaron - en el consultorio particular de la sustentante para efectuar un estu - dio psicológico completo con el propósito de diagnóstico y tratamiento. Estos estudios se realizaron entre los años de 1973 y 1983.

La muestra seleccionada se compone de adolescentes con edades - que fluctúan entre los doce y los veinte años.

Los adolescentes incluidos son estudiantes de escuelas ubicadas - en áreas de población de la clase social media alta y alta, Lomas, Po - lanco, Satélite, La Herradura etc. Algunas con predominio de estudian - tes mexicanos judíos y otras con predominio de estudiantes mexicanos - no judíos.

Las escuelas a que pertenecían fueron tanto judías como no judías.- Los sujetos serán categorizados en tres grupos; judíos de escuelas judías, judíos de escuelas no judías y no judíos controlándose las siguientes variables en cada uno de los grupos:

- 1.- Etnicidad
- 2.- Sexo
- 3.- Capacidad intelectual

DEFINICION DE INSTRUMENTOS Y PERSONAL

Los estudios realizados fueron aplicados e interpretados por la sustentante: para la presente investigación se seleccionaron los siguientes instrumentos psicológicos de la batería de pruebas utilizadas:

- 1.- Cuestionario de entrevista psicológica
- 2.- Escala de inteligencia de Wechsler (WISC y WAIS)
- 3.- Psicodiagnóstico de Rorschach

I.9 INTERVENCIONES CULTURALES DE LA POBLACION DE ESTUDIO

La historia personal de todo ser humano contiene la génesis de sus problemas y conflictos; de la misma manera se puede suponer que la historia cultural, antropológica, sociológica y psicológica de un pueblo, es decir, las raíces de su pasado influyen el presente y marcan su devenir. La historia de un pueblo es el esfuerzo de ese mismo pueblo para superar determinados sucesos que son significativos en su psicología colectiva y que le han impedido o le dificultan encontrar su propia identidad. Este es el caso de México y de Israel en donde vemos que su historia se refleja en cada uno de los miembros de su colectividad y es necesario entender los procesos histórico-sociales antecesores de los actuales fenómenos nacionales e individuales de los mexicanos y de los judíos.

Los hechos fundamentales de sus historias son necesarios para la -

comprensión de lo que se trata de estudiar en la presente tesis. Ya que - el presente trabajo se ha realizado con adolescentes mexicanos de un sector de la población, surge la necesidad de hacer alguna revisión sobre - los aspectos más importantes de la psicología del mexicano y de la psicología del judío incorporado a la nación mexicana.

Uno de los postulados que en el presente trabajo se establecieron - fue el de que el concepto del self de un individuo es influido por todas las circunstancias culturales y ambientales por las que ha pasado y su - historia nos dará la pauta de su conducta y de su auto-estima.

I.10 ANTECEDENTES MEXICANOS

A la conquista de Tenochtitlan por España se originó el choque entre dos mundos. El mundo autóctono fue sometido por los conquistadores de una manera tajante acabando con una cultura ya establecida, iniciándose para el indígena un nuevo modo de vivir ya que se les impuso una nueva organización social y económica.

El cambio de valores tuvo inmesurables consecuencias no solo para - estos dos países, México y España, sino para el resto del mundo moderno. El Viejo Mundo descubre al Nuevo Mundo pero lo subyuga y destruye sus valores. Santiago Ramírez (1966) señala que se necesitaron cuatro siglos - para que aquello que fue destruido en forma de antiguas pirámides dando - lugar a templos cristianos, se volviera a edificar en el mismo sitio (Plaza Monumental de la Villa de Guadalupe) como atracción turística, ahora - que el mexicano ha tomado conciencia de su historia e introspecciona sus propios orígenes.

Se cometieron lamentables errores en un intento de aculturación violenta y mal entendida. La matanza de Cholula, la quemazón de cinco mil - volúmenes de Netzahualcoyotl, (valiosos documentos de la filosofía e ideología indígena) la valoración negativa que el español hizo de la mujer mexicana de lo cual Santiago Ramírez (1966) dice al respecto, que la mujer es devaluada en la medida en que paulatinamente se le identifica con el -

indígena y que el hombre es sobrevalorado en la medida en que se le identifica con el conquistador. Este sentirse superiores enfrente de sus mujeres, dice, ha matizado aspectos estructurales del matrimonio mexicano.

El producto de esta unión de los españoles con estas mujeres indígenas dió como consecuencia el mestizo, que se encontraba en conflicto ya que por un lado el mundo indígena de su madre se cerraba para él y el del padre no se le abría ya que se unía a ella por placer sexual sin responsabilidades para el hogar y los hijos, privando a esos hijos de las identificaciones necesarias para el desarrollo de su personalidad. El padre ausente no las proporcionaba quedando más constantes las identificaciones femeninas. Santiago Ramírez (1966) habla de que el contacto y el cuidado que la madre da al niño es particularmente intenso y cercano y menciona tres tendencias básicas de la familia mexicana:

- 1.- Intensa relación madre-hijo durante el primer año de vida. Esta relación probablemente explique la mayor parte de los valores positivos de la cultura.
- 2.- Escasa relación padre-hijo.
- 3.- Ruptura traumática de la relación madre-hijo antes del nacimiento del hermano menor.

Cuando el mexicano crece y se vuelve hombre, solo tiene seguridad repitiendo la conducta de su padre en relación a su esposa y a su hijo.

A pesar de todo lo ocurrido en el encuentro entre el mundo hispano y el náhuatl, España es acreditada universalmente con la incorporación de América a la cultura Occidental pero América también dió al antiguo mundo aparte de tierras, aportaciones espirituales y culturales que hasta hace poco tiempo no habían sido valoradas y que implican reciprocidad de ideas vocabulario y costumbres. Esto implica que también en el pueblo conquistador se operó una reacción psicológica que pudo ser más bien inconsciente y que seguramente influyó en sus propios valores. Especialmente el producto de estas dos culturas, el actual mexicano después de los hechos dolorosos de su encuentro, ha tenido que volver a buscar sus tradicionales-

- sinos culturales y sus valores, El mundo indígena que a pesar de su pasividad y sumisión supo dar valores y nuevos matices culturales y finalmente incorporar al conquistador español masculino para crear al mestizo del México de hoy.

El mestizaje, como lo señalan tanto Santiago Ramírez (1966) como González Pineda (1966) no se ha llevado a cabo en una forma homogénea en todo el país sino que ha estado matizado por las características indígenas que han prevalecido en los diferentes lugares y con las del español conquistador de la respectiva tierra que dominó.

El mundo indígena era, en el período de la conquista, un mundo en crisis con profundos conflictos y tensiones entre amos y subyugados, un mundo mágico, lleno de presentimientos y esperanzas sobrenaturales de base religiosa en el que según su propia situación de amo o esclavo veían en los jinetes blancos "hijos del sol" una amenaza en el primer caso y una esperanza de liberación del segundo. Santiago Ramírez (1966) expone que para el grupo dominante indígena la amenaza era subjetiva; Quetzalcoatl retornaba de Oriente como personificación de todo lo bueno que aquel había reprimido dentro de sí. En cambio, los indígenas subyugados esperaban ser liberados de la tiranía de un padre cruel y déspota. Santiago Ramírez (1966) dice "la imagen mágica, sobrenatural y mística que el mundo indígena proyectó en el conquistador fué lo que hizo posible ese episodio del siglo XVI, (aquí se refiere a la conquista) y a que el español venía buscando triunfo, fortuna y mayorazgo". Las pautas culturales de ese tiempo determinaron en gran parte la postura psicológica del español frente a su hazaña, aparte de su propia historia individual. González Pineda (1966) dice "hubo una gama casi infinita de diferentes modos de aceptar y de rechazar la aportación cultural española" así como también "el español actuó diferente en sus propias contradicciones internas, diferente en su propia individualización"

Como consecuencia, México al ser un pueblo tan heterogéneo en sus raíces, desde su mismo nacimiento, va a tener infinidad de problemas y conflictos internos en la búsqueda de su identidad. Existen grupos dife -

-rentes internos y solo a través de la comprensión de estas escisiones internas, de sus múltiples identidades y reacciones se puede abordar y comprender los problemas colectivos e individuales de los mexicanos. Necesariamente hay una distinción psicológica entre los mexicanos de origen predominantemente criollo, mestizo o indígena.

Octavio Paz dice que bajo las formas occidentales laten todavía las antiguas creencias y costumbres y que esto es testimonio de la vitalidad de las culturas precortesianas. Los españoles al llegar a México encontraron civilizaciones complejas y refinadas. A la llegada de Cortés existían pluralidad de ciudades y culturas, cosa que contrasta con la relativa homogeneidad de sus rasgos más característicos con formas políticas y religiosas uniformes. Por sí mismo este mundo era un mundo histórico en el que la unificación religiosa solamente afectaba a la superficie de la conciencia dejando intactas las creencias primitivas; y el catolicismo introducido por España fue también una religión superpuesta a un fondo religioso original y siempre viviente.

La llegada de los españoles fue una liberación para los pueblos sometidos por los Aztecas y contemplan con indiferencia la caída de Tenochtitlán. La caída de la sociedad Azteca precipita la caída del resto del mundo indio. Cayeron porque creyeron en las predicciones con íntima y denodada aceptación de su pérdida ante la llegada de "los hijos del sol".

Los españoles combatían con nociones opuestas; los intereses de la monarquía y los individuales de la fé y el lucro. Con ellos llegan las formas artísticas del renacimiento, poesía, pintura, novela, arquitectura y estas formas unidas a otras filosóficas y políticas asimiladas de Occidente mezcladas a tradiciones e instituciones españolas de entraña medieval. El resultado es un rasgo permanente de la cultura hispano-americana, abierta siempre al exterior y con voluntad de universalidad.

Nuestra cultura, como una parte de la española es libre elección de unos cuantos espíritus. Es una forma a veces superpuesta e indiferente a la realidad que la sustenta. En ese carácter estriba su grandeza y en al-

-gunos casos su vacuidad o su impotencia.

La disparidad de elementos y tendencias que se observan en la conquista no enturbia su clara unidad histórica y a pesar de las contradicciones es un hecho histórico destinado a crear una unidad de la pluralidad cultural y política precortesiana.

México es hijo de una violencia imperial unitaria: la de los Aztecas y la de los españoles.

La historia de México, y aún la de cada mexicano arranca de aquí. La determinación de las notas más salientes de la religiosidad colonial - mostrará el sentido de nuestra cultura y el origen de muchos de nuestros - conflictos posteriores.

La religión era una mezcla de las nuevas y las antiguas creencias como consecuencia de el catolicismo impuesto.

Nueva España como sociedad satélite no creó arte, un pensamiento, un mito o formas de vida originales. El mundo colonial era proyección de una sociedad que había ya alcanzado su madurez en Europa.

En la religión bajo la superposición religiosa aparece la presencia - imborrable de los mitos indígenas. En los mexicanos se encarna la dualidad de ese mundo.

La independencia y más acentuadamente la reforma son movimientos que rellejan prolongan y adoptan ideologías de la época. Nuestro movimiento - social nació del propio suelo y se hizo drama doloroso y a la vez creador. La ausencia de precursores ideológicos y la escasez de vínculos con una - ideología universal constituyen rasgos característicos de la revolución - mexicana, se advierte que consiste en un movimiento tendiente a reconquistar nuestro pasado, asimilarlo y hacerlo vivo en el presente. Y esta voluntad de regreso fruto de la soledad y desesperación en una de las fases de esa dialéctica de soledad y comunión de reunión y separación que parece -

presidir toda nuestra vida histórica. Es uno de esos cambios que tanto -- como la cultura mexicana expresa de alguna manera las tentativas y tendencias a veces contradictorias de la parte de México que ha asumido la responsabilidad y el goce de la mexicanidad.

Toda vuelta a la tradición lleva a reconocer que somos parte de la tradición universal de España, la única que podemos aceptar y continuar los hispanoamericanos. La España que es nuestra no es la cerrada al mundo sino la abierta y heterodoxa. La primera la castiza y medieval, en nuestra historia, solo ha sido lucha contra ella. Y volver a la tradición española es volver a la unidad de Hispanoamérica.

Toda la historia de México desde la conquista hasta la revolución puede verse como una búsqueda de nosotros mismos. La orfandad que provoca la ruptura de la conquista resuelve en un regresar a las entrañas maternas (el catolicismo ofrece el refugio), la religiosidad colonial es una vuelta a la vida prenatal, pasiva neutra y satisfecha.

La independencia, la reforma y la dictadura son distintas contradictorias fases de una misma voluntad de desarraigo. Simultáneamente el movimiento liberal se manifiesta como una tentativa utópica que provoca la venganza de la realidad. Nuestra historia independiente desde que empezamos a tener conciencia de nosotros mismos, noción de patria y de ser nacionales, ruptura y búsqueda. Ruptura con la tradición, con la forma, y búsqueda de una nueva forma capaz de contener todas nuestras particularidades y abierto al porvenir.

Los mexicanos no hemos creado una forma que nos exprese y por lo tanto la mexicanidad no se puede identificar con ninguna forma o tendencia histórica concreta, es una oscilación entre varios proyectos universales que nos llevan a una manera de no ser nosotros mismos. Una filosofía mexicana tendrá que afrontar la ambigüedad de nuestra tradición y de nuestra voluntad misma de ser.

El rostro de México empezó a cambiar después de la revolución y sur-

-gió una nueva clase obrera y una nueva burguesía que vivieron a la sombra del estado y que solo hasta ahora comienzan a cobrar vida autónoma.

La tutela gubernamental de la clase obrera se inició como una alianza popular. Hasta hace poco la clase media era un grupo pequeño constituido por pequeños comerciantes y los tradicionales (abogados, médicos, -- profesores etc.). El desarrollo industrial y comercial y el crecimiento de la Administración Pública han creado una numerosa clase media. Cruda e ignorante desde el punto de vista cultural y política, pero llena de vitalidad.

Más dueña de sí misma y más poderosa la burguesía, no solo ha logrado su independencia sino que trató de incrustarse en el estado, no como protegida sino como directora única, tendiendo a querer convertir al gobierno en la expresión política de sus intereses.

Erich Fromm (1963) dice que las interrelaciones e interacciones entre las actitudes emocionales arraigadas en el carácter y los factores socioeconómicos, son esenciales para definir y comprender el carácter social. El carácter social describe la forma en que es estructurada la energía humana a fin de motivar al individuo en su trabajo y en su relación social, no obstante la estructura del carácter puede limitar también las posibilidades de adaptación a nuevas condiciones culturales y socioeconómicas. Los rasgos de carácter son la raíz de los rasgos de la conducta y un rasgo de carácter puede manifestarse en uno o más rasgos de conducta diferentes.

En el proceso de la vida, el hombre se relaciona con el mundo 1).- Adquiriendo y asimilando cosas y 2).- relacionándose con otras personas (y consigo mismo). El primero se llama proceso de asimilación y el segundo proceso de socialización.

Estos procesos de asimilación y de socialización se manifiestan en una tendencia patriarcal. Parece ser que las actitudes que otorgan a los hombres el derecho a gobernar a las mujeres con responsabilidad pero fir-

-mente se apoya en los valores tradicionales de el punto de vista -- patriarcal de la Biblia la cual dice que Dios dió a los hombres el derecho de mandar sobre las mujeres cuando le dijo a Eva que Adan se enseñorearía de ella.

Un cierto aislamiento y autoprotección del mexicano está implicado en su actitud de superioridad hacia las mujeres pareciendo además que la cualidad hermética del mexicano ha surgido como una defensa contra la humillación de la conquista española y especialmente del socavamiento del patriarcado.

Las tradiciones culturales también acentúan la sumisión femenina, la dependencia, la inferioridad. Aún al nacer las niñas son menos valoradas conforme crecen los hijos, a los niños se les protege se les consiente más, se les da libertad para vagar por las calles y para jugar y se espera de las niñas que sean más modestas sacrificadas y que se preocupen más por la limpieza y el orden.

El folklore expresa el tema de la fuerza del macho y la debilidad de la hembra, la necesidad de que la mujer se proteja y se encierre. En los juegos de 8 a 12 años el tema dominante es la defensa contra el ataque de la figura del macho sexualmente destructivo (Doña Blanca, - La Monjita etc.)

Aniceto Aramoni (1961) sin embargo, dice que las mujeres masoquistas podrían querer someterse a hombres fuertes y autoritarios pero que si en vez de encontrar fuerza encuentran receptividad y sumisión detrás de la imagen que en la niñez se formaron del hombre poderoso y rapaz a menudo se muestran desafiantes y rencorosas y pueden llegar a ridiculizar al hombre enfureciéndolo y volviéndolo impotente.

Fromm (1963) "Sexo y Carácter" dice que el hombre para protegerse del ridículo de ser hundido y simbólicamente castrado trata de dominar a la mujer, porque si ella le teme no lo puede ridiculizar.

El "machismo" es narcisismo y sadismo y esta característica que se marca en el mexicano, como aspecto primordial en el varón, nos conduce a pensar que puede reflejarse un más alto concepto del self en el hombre que en la mujer mexicanos.

I.11. ANTECEDENTE JUDIOS

El judaísmo no es solamente un fenómeno religioso. Se combinan en ellos este aspecto con el aspecto étnico alrededor de su núcleo común de pertenencia. A pesar de constituir un grupo con una antigüedad importante es difícil de definir su naturaleza. Icheiser (1946) los define como personas que pueden ser identificadas socialmente por características de gestos, manera de hablar, modales, postura, expresiones del rostro etc. que crecen dentro de una familia judía con una atmósfera judía específica característica de ella, con características emocionales e intelectuales específicas aunque a menudo bastante imprecisas que son consideradas por los demás como "judíos" y cuya personalidad individual se ve moldeada por el hecho de ser tenido como judío, con todo lo que esto implica, lo cual no es muy claro para él mismo. Es decir, si ser judío representa una clasificación religiosa nacional, racial o cultural.

Para Icheiser cuando se llama a alguien judío y se le trata como tal, ese individuo desarrolla a menudo ciertos reagos adicionales como consecuencia del tratamiento diferencial. Parece ser que su concepción del judaísmo es una concepción social. Para Allport (1962) un judío es alguien que descende de personas que se han adherido a la religión judaica, que originalmente fue una secta religiosa de un pueblo pastoril con mucha cohesión interna y por tanto con homogeneidad cultural (étnica). Esta definición corresponde más bien a lo histórico.

Además de tener un origen religioso común, una tradición étnica asociada con la religión principalmente, una tendencia hacia cierto tipo físico, han sido hasta cierto punto un grupo lingüístico con el hebreo como lengua común, aunque actualmente fuera de Israel no sea la manera exclusiva de comunicación. Sin embargo es el lenguaje común re-

ligioso en el cual se encuentran escritos los rezos y los rituales y es el idioma con el cual se reza. Actualmente la religión, como la mayoría de las religiones, se ha debilitado, y cabe cuestionar si en esta época los judíos sienten que su identidad consiste primordialmente en la observancia religiosa, pero tampoco existe ya la unidad lingüística, Allport (1962). Como consecuencia de una mezcla intensa es difícil ahora caracterizar a los judíos en base a su apariencia física exclusivamente.

Klineberg (1975) dice que desde el punto de vista antropológico el empleo del concepto raza va acompañado de una confusión de términos. Una definición aceptable para los antropólogos es la de que la raza es una subdivisión del género humano, en la cual sus miembros se distinguen por la posesión de combinaciones semejantes de rasgos anatómicos debido a la herencia común. El punto de vista genético hace énfasis en las bases genéticas de las poblaciones más que en las características físicas observables.

En los judíos, como en todos, existen predisposiciones innatas variables de las cuales algunas son hereditarias pero en ellos según Lowenstein (1965) no se puede hablar de una homogeneidad llamada racial. Muestran variaciones físicas importantes según el país al que pertenecen y de acuerdo a la mayoría de los antropólogos británicos y americanos no puede hablarse de raza judía. De acuerdo con esto parece ser preferible emplear el término de "grupo étnico" que puede distinguirse por el tipo físico heredado; por la cultura, por la nacionalidad, o por cualquier combinación de estos factores. De esta manera podríamos concebir la posibilidad de un conjunto de predisposiciones innatas transmitidas hereditariamente, independientemente de toda noción de raza, que marcarán los rasgos particulares judíos y que influirán en su concepto del self.

Algunas formas de resolución del complejo de Edipo y de fijaciones a estados determinados de la evolución libidinal parecen aparecer con más frecuencia entre los judíos que entre los no judíos y estas particularidades estarían más relacionadas con la economía de los im-

-pulsos agresivos. Existe una manera particular en el judío en que el Yo afronta los impulsos, en que se defiende, en que elabora sus comportamientos o rasgos de carácter en función del medio y de las situaciones sociales que lo confrontan y por otro lado estos rasgos resultan también de la influencia que tendrán sobre el individuo las reacciones de muchos otros judíos (Lowenstein 1965).

En Estados Unidos se adjudican a los judíos las características siguientes: son un pueblo urbano, inmigrantes la mayor parte de Europa Central y Oriental, vinieron a trabajar en fábricas y pequeñas industrias y viven en ciudades. Sus tradiciones y habilidades no solían ser agrícolas; su religión, especialmente a los ortodoxos, les prohibía viajar el día sábado por lo que vivían cerca de las sinagogas.

En relación con la psicología de los judíos Goldberg (1946), a través de estadísticas realizadas, prueba que respecto a la vida económica, el gusto por los negocios o por ser las únicas actividades autorizadas o disponibles para ellos, durante siglos, se dedicaron a estas profesiones. La tendencia a los negocios tiene una influencia cultural de la religión. Los judíos son ambiciosos y trabajadores. Tienden a tener una inteligencia elevada, utilizando para este criterio los tests mentales (Allport 1962, Klineberg 1975).

Las estadísticas marcan amor y respeto al saber, correspondiendo esto a la asistencia a las Universidades (G. E. C. Mac Donogh y E.S.-Richards 1953). Estudiar y aprender han sido valores importantes en la educación de los niños judíos durante siglos. Tienen espíritu de clan, refiriéndose ésto, a organizada ayuda hacia los judíos necesitados. Algunos afirman que los judíos son interesados aunque no se ha validado estadísticamente si hay mayor tendencia a perseguir valores económicos de manera más prominente que otros grupos.

Parece haber neurosis proporcionalmente más frecuentes en los judíos que en los no judíos, Lowenstein (1965) habla de una tendencia a la ansiedad y a presentar neurosis obsesivas. Se observan en ellos las

neurosis de carácter descritas por Freud, es decir, problemas de comportamiento que son exageraciones patológicas de rasgos de carácter, - teniendo como particularidad psicológica más importante una predisposición a reaccionar en muchas circunstancias con ansiedad más intensa - que la de los no judíos en casos semejantes o en las más diversas situaciones emocionales. Estas exageraciones en la patología pueden ser consecuencia de un estado de cosas común a la mayor parte de los judíos independientemente de la cultura de que se trate (Lowenstein 1965).

Los judíos adquieren características nacionales de sus respectivos países y además sostienen los intereses de las diversas clases sociales a las que han pertenecido y no cabe duda que las huellas dejadas por el país donde viven favorece la diversidad en los judíos, ya que presentan las características del país donde habitan. Sin embargo a pesar de haber estado influenciados por culturas diferentes al educar a sus hijos se notan ciertas pautas comunes a todos ellos. Tratan a los varones y a las mujeres de una manera muy diferente rigiéndose por los principios de las sociedades patriarcales (Lowenstein 1965). Solamente los hijos reciben una enseñanza precoz.

La circuncisión ejerce una gran influencia en los varones. Parecen estar orgullosos de ésto y consideran impuro no estar circuncidados, pero por otro lado ante observaciones despreciativas al respecto pueden sentirse avergonzados y desarrollar un profundo sentimiento de inferioridad (Lowenstein 1965).

La actitud de las madres judías es de ansiedad excesiva, preocupadas por la alimentación del hijo, con destete tardío y forzamiento de alimentación. Se muestran con miedo y hacen temer a sus hijos todos los peligros físicos, y en presencia de estos peligros físicos los padres prohibían la respuesta violenta. Desaprueban el empleo de la fuerza y aprueban toda manifestación de inteligencia; y es probable que esta actitud de los padres desarrolle precozmente al Yo y tiendan a aparecer perturbaciones neuróticas (Lowenstein 1965). Desde la edad media era un deber para el varón judío saber leer y escribir (Enciclo-

pedia Judáica 1973),

A la ansiedad y al temor como rasgos característicos de los judíos se unen otros aspectos como el servilismo, la obsequiosidad y la falta de combatividad siendo esto resultado del temor y de una necesidad de tranquilizar al adversario poderoso y su contenido implica la existencia de ironía y desprecio oculto.

La falta de coraje y de espíritu combativo es resultado de haber vivido largo tiempo en condiciones de desigualdad legal y moral en un estado de temor y angustia perpetuos. La falta de combatividad se explica por razones culturales. Según las enseñanzas de los rabinos un judío debe hacerse matar antes que cometer un asesinato. El servicio militar es algo que les ha molestado siempre porque les obliga a vivir sin poder observar sus ritos religiosos.

En general los rasgos característicos de los judíos se dan por cierta homogeneidad en la educación dada a la comunidad de religión y por la situación especial en que se han encontrado a lo largo de los siglos.

A través del psicoanálisis individual se ha estudiado la historia del sujeto en el marco de un ambiente variable pero dado y conocido. La historia de una persona está influenciada desde su edad temprana, por la cultura del grupo, por la manera de ser de los padres, y por su ambiente social y estas influencias van a reflejar la historia del grupo al que pertenece una persona. En el estudio psicoanalítico de grupo se estudian los procesos psíquicos de los individuos de cada generación porque reflejan la influencia de la historia del grupo y a su vez los individuos influyen en su medio y dejan una huella en la historia modificando la tradición.

La personalidad del judío está marcada específicamente por ser miembro de una familia y de un grupo judío con la influencia y la interacción de los factores familiares sociales e históricos. La influencia familiar y el ambiente judío, implican, las tradiciones judías importantes como la religión, las persecuciones pasadas y las reacciones antisemitas

que implicaban un prejuicio étnico del ambiente no judío.

Inconcientemente estos antecedentes pueden operar en un sentimiento de abandono de los demás hombres y esto los conduce a creer tener derecho a satisfacciones especiales en su vida. Probablemente también se sienten abandonados por la suerte ya que han sido eternamente errantes sin poseer tierra ni patria. Fué en 1949 cuando la creación del estado de Israel fué decidida por la O.N.U. y aún así son pocos los que viven ahí en proporción al número de judíos y ésto ha repercutido en la conciencia que tienen de ellos mismos.

Los judíos se han sentido "Pueblo Elegido" y por tanto excepcional y ésta psicología ya que viven bajo la presión de acusaciones, justificadas o no, produce en ellos sentimientos de culpabilidad, sensibilidad extrema al reproche, necesidad de justificarse y una torpeza, una inquietud para disculparse al mismo tiempo que una desconfianza profunda con respecto a los sentimientos morales que aparecen solo como un pretexto a la inmoralidad y a la injusticia (Lowenstein 1965). En los judíos parece ser que la respuesta a la acusación tiende a ser inhibida o llena de inquietud. Incluso tienen dificultad para defenderse de acusaciones injustas Freud (1977) llamó "crimen por sentimiento de culpabilidad" a los delitos que el individuo comete inconcientemente en busca de un castigo por los deseos de los que se siente culpable por haberlos experimentado también inconcientemente. Los judíos responden de esta manera, dudan de ellos mismos, tienen vergüenza de ser lo que son y se dejan invadir por un sentimiento de inferioridad. Sufren muchas veces de injusticia y de falta de afecto. En los niños las injusticias hacen aumentar el rencor contra sus padres los que a veces cometen estas injusticias; aunque también cuando estas injusticias o aquello que ellos perciben como injusto proviene de su medio el componente hostil se vuelve cada vez más contra el enemigo extrafamiliar y esto sucede con la percepción de persecución contra los judíos a través de los siglos, estos estados de espíritu infantiles se reavivan y finalizan en reacciones infantiles (Lowenstein 1965).

Con la destrucción del Segundo Templo, en el año 70 d.c. los judíos

perdieron su patria y su centro religioso. El duelo por la pérdida no fue elaborado ni sustituido por otro objeto amoroso, sino que se convirtió en un duelo perpetuo, ligados al objeto perdido y alejados, como consecuencia, de la realidad. Con la pérdida de Jerusalem no murió el pueblo judío sino que sobrevivió disperso en el mundo unido por la religión y el judaísmo. Para ellos Dios no puede equivocarse y las faltas son de ellos y parecen, al asumir la culpa, tener un espíritu masoquista con satisfacción en su sufrimiento. Dios los castiga pero vuelven a entrar en su gracia, es un Dios único a la vez que intolerante, castiga a su pueblo preferido cuando éste se lo merece.

Esta es la razón por la que en presencia de desastres políticos y nacionales han evitado la violencia y éste mecanismo es similar al mecanismo de el obsésivo que se prohíbe toda acción directamente agresiva hacia otros. La agresión hacia otros es deseada y temida a la vez. El deseo de la manifestación de agresión reprimida se transforma en sentimiento de culpabilidad con necesidad de autocastigarse. El pueblo judío vuelve contra sí mismo la agresividad experimentada contra Dios y contra el enemigo. El pueblo judío sobrevivió porque interiorizó a su Dios y permaneció fiel a la nostalgia de su Jerusalem perdida, pero teniendo que adaptarse a la realidad dentro de las variables condiciones de su vida; replegándose sobre sí mismo principalmente como consecuencia de las persecuciones durante los siglos, hasta el movimiento jasídico que se dió en Europa Oriental en el siglo XVII fruto de estas persecuciones.

El aislamiento intelectual y afectivo de los judíos es una defensa. Los muros del ghetto tienen un valor simbólico de la situación psicológica del pueblo judío, su aislamiento es a la vez un signo de rechazo y una señal de protección. La persecución y la represión de la agresión se transforman en tendencia a la angustia sentimientos de culpabilidad que los conducen a estados de inhibición y "complejo de inferioridad". No obstante existe en el judío una fuerza de vivir y de lograr éxito.

Son estos aspectos concientes e inconscientes de el pueblo judío los que nos hicieron pensar en las dos primeras hipótesis de la presente investigación ya que su deseo de vivir y lograr éxito puede resultar en una ima

-gen del self adecuada mientras que factores inconscientes como la angustia de persecución, la represión de la agresión, el sentimiento de culpabilidad que se traducen en inhibición y complejo de inferioridad", pueden dar como resultado un concepto del self menos adecuado.

I.12 LOS JUDIOS EN MEXICO

Inicialmente los judíos llegaron a México con Hernán Cortes alrededor de 1521 (Enciclopedia Judáica 1973) y la inmigración continuó durante todo el período colonial, haciéndose pasar por cristianos. No se sabe el papel que desempeñaron los neocristianos de origen judío en el México colonial ya que aparentaban ser católicos irreprochables (Enciclopedia Judáica Castellana 1950). Se establecieron en México, Guadalajara y Veracruz principalmente y la práctica de su religión era secreta. En el primer Auto de Fé en 1528, fueron quemados "marranos" como se les llamaba, pero la persecución real tuvo lugar en 1571 con el establecimiento de la Santa Inquisición siendo los peores años de 1642 a 1649 (Enciclopedia Judáica 1973). A pesar de las persecuciones continuaron estableciéndose y prosperando en México interviniendo en el desarrollo del comercio, involucrándose en todos los aspectos de la vida colonial. En las últimas décadas de ésta etapa colonial decreció su persecución. La inmigración-decreció también con la tolerancia religiosa en varios países Europeos y los judíos en el siglo XIX se asimilaron al país teniendo algunos mexicanos actualmente antecedentes judíos. A finales de la independencia en 1821, había pocos judíos en México y trabajaban como comerciantes y mercaderes. Durante la época de el emperador Maximiliano trajo judíos, franceses, belgas y austriacos a México, pero no contaban con ninguna sinagoga. Posteriormente con Juárez como libre pensador no fueron afectados.

Algunos judíos formaron parte de la construcción de fundiciones en México, principalmente en Monterrey y Aguascalientes. En 1885 apareció su primera congregación organizada (Enciclopedia Judáica, tomo IX 1973). Sin embargo había mucha asimilación y matrimonios mixtos.

A fines del siglo XIX hubo inmigración de judíos de Europa Oriental

principalmente de Polonia y de Rusia y a partir de 1900, de judíos sefarditas refugiados en el imperio Otomano a la caída del imperio Turco - (Enciclopedia Judáica, tomo XI 1973).

Los procedentes de Siria y Líbano establecieron su primera asociación comunitaria en 1909 y los judíos provenientes de Europa y Turquía fundaron en 1912 la primera organización comunal judía en México, la Monte Sinaí (Enciclopedia Judáica, tomo XI 1973).

La revolución y los disturbios posteriores fueron motivo de emigración, principalmente hacia Cuba; pero la organización Monte Sinaí no dejó de funcionar (Enciclopedia Judáica Castellana, tomo VII 1950). A la terminación de la revolución vinieron muchos judíos a México por considerarlo un país libre. Después de la guerra mundial los judíos que venían era generalmente como paso previo a los Estados Unidos y aumentó el número de ellos aquí, ante la prohibición de la entrada de ese país. Trabajaron principalmente como propietarios de pequeñas tiendas de mercado e introdujeron en México el sistema de compra por medio de crédito y esto mejoró el nivel de vida de peones y sirvientes al poder adquirir lo que necesitaban. Llegaron a controlar la mayor parte de comercios de la Lagunailla. Al llenar una función económica al mismo tiempo encontraron una fuente de ingresos. Algunos con más dinero y experiencia previa se dedicaron a la fabricación y otros incluso eran profesionistas pero preferían el comercio. Para 1940 la fabricación casi total de prendas de arte se estaban en manos de los judíos. México se convirtió en país exportador de prendas de vestir alrededor de los años de 1935. Participaron en otras ramas de la economía, joyería, muebles, plásticos etc. La venta en abonos quedó abandonada y algunos exportadores judíos ofrecían artículos típicos mexicanos hasta en Suecia y Africa del Sur (Enciclopedia Judáica Castellana 1950).

La federación Sionista se creó en 1923 y unió a varios grupos dentro de la comunidad judía mexicana. El colegio Israelita de México se creó en 1924 y fué el primer colegio judío que se convirtió en la fundación de una extensa red educacional judía de hoy en día.

A partir de 1930 se obstaculizó la inmigración judía y en 1937 se fijó una cuota por inmigración restringiéndose el número de visas por año (Enciclopedia Judáica, tomo XI 1973).

De 1939 a 1945 años del Holocausto, México accedió a recibir algunos cientos de refugiados mientras duraba la guerra. Debido a los movimientos antisemitistas la comunidad judía se organizó para luchar en contra de éstos creándose en 1932 la Federación de Sociedades Judías que duró algunos años y en lugar de la anterior se creó el Comité Central Israelita de 1939. Inicialmente se creó como defensa y después se dedicó a la organización de los colegios israelitas y a actividades culturales. Actualmente este Comité Central está reconocido por el gobierno y representa a toda la colectividad.

En la década de los 50, de 27,000 judíos 60% económicamente activos se dedicaban a diferentes ramas del comercio, 15% a la industria y 8% eran profesionistas. La situación económica de México aumentó las ganancias económicas de los judíos aumentándose y creándose instituciones, especialmente el Centro Deportivo Israelita llegó a 20,000 miembros de todas las comunidades judías constituyendo la más grande organización del judaísmo mexicano. En este Centro hay actividades deportivas, sociales y de entretenimiento, unen ahí los diversos grupos de la nueva generación que están organizados en comunidades de base a su lugar e idioma de origen. Cada comunidad cuenta generalmente con su propia escuela, organizaciones de beneficencia, actividades sociales y culturales. La estructura de cualquier comunidad judía en cualquier lugar ha sido siempre similar llenando las mismas funciones.

La mayoría de estas comunidades se encuentran en el Distrito Federal aunque existen también en Monterrey y Guadalajara. En 1967 la comunidad judía contaba con 14 sinagogas, 10 escuelas, 14 publicaciones periódicas y un Centro Deportivo (Enciclopedia Judáica, tomo XI 1973). En el censo de 1980 había en la República Mexicana 35,969 judíos por Censo General de la Población 1980. Según estimaciones hechas por el Comité Central Israelita de México ese número de judíos en 1981 era de 57,000 ci -

-fra que difiere de la anterior del último censo.

El grupo judío en México está formado por aproximadamente 57,000 -- personas según estimaciones hechas por el Comité Central Israelita de México en 1981, representando el 0.08% de la población total de México. Por tanto es un grupo minoritario que tiende a formar un núcleo hasta -- cierto punto cerrado enviando a sus hijos a escuelas comunitarias, organizándose en comunidades asistiendo al Club Deportivo Israelita para sus eventos sociales cosa que impide a este grupo una interacción con el res -- to de la población mexicana. La interacción es un factor importante en -- el nivel de aceptación.

Freud (1939) dice que para que se complemente el sentimiento de co -- munidad en las masas, es necesario que exista una minoría extraña cuya -- debilidad numérica conduzca a odiarla y oprimirla.

El grupo minoritario judío siempre ha habitado en grupos comparati -- vamente pequeños en casi todos los países del mundo por tanto puede con -- siderarse una minoría por excelencia, del que Allport (1962) afirma que -- no puede ser clasificado con un rubro sociológico único ya sea grupo ra -- cional, étnico, nacional, religioso etc. Hacia el pueblo judío ha existi -- do siempre un fuerte prejuicio que ha tomado diversas formas a través -- del tiempo.

Los judíos tienen una historia ininterrumpida de cuatro mil años. La edad media, por lo que respecta a los judíos, comprende desde la ter -- minación del Talmud hasta 1942. En Inglaterra fueron tratados con cierta -- severidad pero sin apartarse de la justicia, aunque de parte del pueblo -- ocurrieron las célebres matanzas, durante la coronación de Ricardo I, y -- su expulsión en 1290. España fue el único país que se condujo con más -- templanza con los judíos cuando Francia los había expulsado ya una vez, -- durante el exterminio llevado a cabo por los Pastores. España no conocía -- aún persecución semejante; pero ésta vino a fines del siglo XIV crista -- lizándose en el edicto de expulsión promulgado por los reyes católicos -- en 1492. Pinsker (1969) señala que en general el prejuicio contra los ju -- díos se había dirigido principalmente hacia las diferencias religiosas --

existente entre estos y los profesantes de otras religiones en su país huésped. Al acuñarse en 1879 el término "antisemitismo" que implica - una doctrina o actitud hostil hacia los judíos, se hace referencia por primera vez al origen étnico de ellos y a pesar de la mayor libertad - religiosa que se dió en Europa entre el siglo XVIII al XIX, adquiere - con este nuevo matiz, renovación por motivos racionales y nacionales - Lilienblum (1969).

Freud (1939) dice que el odio hacia el judío tiene motivos ocultos y motivos manifiestamente derivados de la realidad y señala que los judíos son definiblemente distintos y que la intolerancia de las masas se manifiesta más frente a las pequeñas diferencias que ante las fundamentales. El grupo judío presenta desafío ante las agresiones y las - persecuciones, no han logrado exterminarlos, y cuando se les ha permitido el acceso a la cultura parecen haber aportado valiosas contribu - ciones, Freud añade que esto se auna a la elevada opinión que tienen - de ellos mismos, considerándose más nobles y superiores que los demás - de quienes se diferencian en muchas de sus costumbres, y esto parece - corresponder a la hipótesis que en este trabajo se sustenta de que el - adolescente judío presenta un más alto concepto del self que el adole - scente no judío.

En México existe una significativa cantidad de grupos minorita - rios que pudieran ser motivo de futuras investigaciones con respecto - a dichas minorías y el presente estudio podría tomarse como base para - estudiarlos.

Los historiadores afirman que solamente los antecedentes comple - tos de un pueblo pueden llevarlo a su comprensión. Los sociólogos y - los antropólogos adjudican importancia primaria a los factores socio - culturales para explicar el conflicto entre grupos y el desarrollo del concepto de ellos mismos. Combinando el énfasis histórico con el socio cultural, el concepto del self grupal se explica por la existencia de - pautas de la comunidad. Los individuos tienden a adoptar los juicios - de sus antepasados viendo a su grupo a través de la pantalla de la tra - dición. En un enfoque situacional actual se une la referencia históri -

-ca a la perspectiva situacional estableciéndose el concepto del self en relación a experiencias pasadas unidas a fuerzas actuales. Estas fuerzas actuales pueden estar representadas por una buena o mala situación económica, política, por una guerra ó problemas de otra índole que hacen surgir los conflictos que estaban adormecidos en tiempos de prosperidad. Los conflictos reprimidos surgen ante una situación externa que causa una gran tensión. Estos conflictos reprimidos son los que suponemos que pueden detectarse a través de las pruebas psicológicas proyectivas aplicadas.

Algunos teóricos sostienen que en la medida en que una persona desarrolla la necesidad de poner al seguro su identidad esta necesidad puede alimentar la hostilidad étnica. Los que no logran alcanzar una identidad personal efectiva podrían llegar a utilizar éste método para establecer cierto tipo de identidad.

El adolescente en su búsqueda de identidad entra en una fase en que necesita experimentar diferentes roles sociales en diferentes relaciones y éste período para él es un período de ensayo, algunas defensas de los adolescentes o de los preadolescentes se establecen como métodos yoicos para enfrentarse y manejar sus situaciones y lo que les causa angustia, Cameron (1963).

I.13 ALCANCES Y LIMITACIONES

Se pretende a través de este estudio mejorar el entendimiento y conocimiento de los factores contribuyentes fundamentales en el desarrollo del concepto del self de un individuo. Existen muchos problemas en la variedad de técnicas y diseños usados en los estudios sobre el concepto del self. Muchos investigadores han utilizado diferentes instrumentos de medida para su evaluación, así como también diferentes formas de establecer la influencia de la variable del sexo en el concepto del self. Los resultados que aquí se obtengan pueden ser aplicados en relación con la personalidad y el aprendizaje, y conocer como, diferenciaciones y aprendizaje, pueden ocurrir con una mayor o menor referencia al self. El orientador puede enfatizar el valor del estudiante ayudándole a lograr ajustes efectivos con otros. El conocimiento del concepto del self de los sujetos puede llevar a entender y predecir su conducta, y su rehabilitación depende de esto. Ya que el sujeto se manejará a sí mismo y a las situaciones en términos de la manera como se percibe y las percibe, la consideración del concepto del self es esencial. Rehabilitar tiene la connotación de restauración o reparación o restablecimiento de algo perdido o afectado. El rehabilitar podría ser conceptualizado como la facilitación del proceso de la actualización del self en los sujetos. El entendimiento del concepto del self es esencial para su rehabilitación.

El conocimiento adquirido a través de la investigación realizada puede ser utilizada en técnicas de orientación, diagnóstico, medidas terapéuticas y prevención, en el tratamiento de adolescentes.

Las limitaciones principales estriban en el hecho de que la investigación será realizada en un sector de la sociedad, el que corresponde a la clase media alta y alta, cosa que fue necesario hacer debido a que la cantidad de adolescentes judíos que asisten a escuelas públicas o de bajo costo es mínima, por lo que la presente investigación sólo tiene validez interpretativa y predictiva para miembros adolescentes con problemas escolares de dichos niveles económicos y por tanto no pueden obtenerse datos que puedan ser considera -

—dos válidos para la población general de los adolescentes. Además no existen instrumentos específicos, sobre todo para detectar elementos inconscientes, que investiguen directamente el concepto del self. Esta es la razón por la que se eligió una batería de pruebas ya que la repetición de los aspectos importantes en la valoración del self, validan los resultados. Otra limitación importante es la falta de un grupo de control con sujetos normales que no hayan acudido a consultorio por problemas y conflictos ya sea escolares y/o familiares. Esto puede ser tema de una investigación posterior. Con los resultados de la presente investigación podrá lograrse un ajuste más efectivo de los adolescentes que presentan problemas, ayudándoles a desarrollar un self más adecuado para manejar su ambiente y relacionarse adecuadamente con los demás.

Otra limitación inherente a cualquier investigación es el no poder medir con facilidad muchas variables al mismo tiempo por lo que solo se tratarán las variables de sexo, inteligencia y rendimiento escolar, pero con posteriores estudios sería interesante investigar otras variables, interactuando con el concepto del self. Conociendo las variables que lo afectan se encontraría una mejor solución en el manejo del adolescente.

En México existen otros grupos minoritarios (colonias) alemanas, españolas, etc. Se pueden hacer investigaciones similares con esos grupos minoritarios, utilizando ya sea estas u otras variables para medir el concepto del self de estos grupos.

Lo mismo puede hacerse con sujetos de diferentes edades a las aquí utilizadas en este estudio, y diferente nivel socio-económico, para poder ver en que medida los resultados obtenidos podrían generalizarse.

CAPITULO II

II.1 REVISION DE LITERATURA

La literatura elegida estará encaminada a la investigación de - estudios y teoría relacionados con los siguientes aspectos:

- a.- La relación que existe entre concepto del self y logros e - inteligencia.
- b.- La relación que existe entre concepto del self y la etnicidad.
- c.- La relación que existe entre concepto del self y el sexo.

II.2 INTRODUCCION

Como se asentó en el primer capítulo, muchos factores contribuyen al desarrollo del concepto del self, y por tanto se convierte en algo extremadamente importante para los educadores entender el concepto del self como determinante de la conducta humana. Una encuesta hecha en Estados Unidos, en escuelas secundarias distritales, indicó que el concepto del self es la inquietud principal (1968). Actualmente el personal escolar es consciente de que los sentimientos de apreciación personal o del self juegan un papel crítico en la felicidad y la afectividad humana.

William James, psicólogo americano, creyó que el concepto del self era de vital importancia en la conducta. Cuando la psicología de la Gestalt llegó a los Estados Unidos a mediados de los años 30, la teoría del concepto del self fue considerada crucial para el entendimiento de la conducta humana. Actualmente representantes de la teoría fenomenológica como Rogers, Snygg, Combs y Maslow consideran al self como la principal variable en la conducta, la educación y el aprendizaje.

De acuerdo con Lipton, las raíces del deseo de aprender son pro

-fundas y multiramificadas. El desarrollo del concepto del self positivo es una de las más importantes y significativas ramificaciones. Para Lipton (1963) conocerse a uno mismo y valorarse contribuye en gran parte al desarrollo de "un hábil estudiante, un curioso estudiante y un maduro estudiante". De la misma manera Hawk (1967) afirmó que a pesar del monto de conocimiento impartido, la educación en el sentido de aprendizaje falla cuando el self de los alumnos es inadecuado, defensivos y caracterizados por un sentimiento de incompetencia generalizado.

La importancia del concepto del self, incluyendo la conducta, ha sido ampliamente difundido pero de acuerdo con Coopersmith (1968) muchas de las ideas y de las evidencias respecto al sujeto permanecen más bien en una forma vaga e intuitiva, Jaspers formula que para una conducta adecuada debe existir un ser intacto.

Objetiva y científicamente una investigación organizada es necesaria para producir efectos positivos en el sujeto, con los resultados obtenidos a través del estudio realizado.

El propósito en la presente revisión de la literatura es presentar algunos de los estudios y teorías representativos existentes en relación con el concepto del self y en cómo se relaciona con la conducta y los logros. También en la presente revisión estarán incluidos temas específicos y características de la adolescencia así como la influencia de factores socio-culturales como etnicidad y sexo en relación con el concepto del self.

II.3 MARCO CONCEPTUAL

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Tanto dentro del medio educacional como dentro de la psicología muchos autores enfatizan la importancia del concepto del self en re -

-lación con la personalidad, el aprendizaje, la orientación y la psicoterapia. Por ejemplo en el área del aprendizaje Combs y Snygg (1959) - asientan que el aprendizaje no puede ser separado de la personalidad - del que aprende. Ya que el campo perceptual está siempre organizado - con respecto al self, las diferenciaciones y el aprendizaje se presentan con una más o menos referencia al self y nunca pueden ocurrir sin esta relación.

Un punto de vista predominante es el que un programa escolar que enfatize el valor del individuo y lo ayude a poder lograr un ajuste - efectivo con otras personas está preparando a los alumnos para un futuro. Ayudando al chico a lograr que se le respete se le ayudará a desarrollar un self que pueda ser menos amenazado en el futuro, y como resultado, más adecuado para explorar su ambiente y tratar con las demás personas.

Ya que el concepto del self es una función de la experiencia, lo que pasa con los estudiantes durante el tiempo que pasan dentro del - sistema educativo tiene que ser de vital importancia en el desarrollo del self fenomenológico. Combs y Snygg (1959) afirman que probablemente no hay otro agente dentro de la sociedad, fuera de la familia, que pueda influir más profundamente que la escuela en el desarrollo del - concepto del self del individuo.

La importancia en el estudio del concepto del self dentro del ambiente escolar ha sido reportada por Lecky (1945) en sus estudios sobre el self, citando numerosos casos en los que después de lograr cambios en el concepto del self del chico, éste empezó a mejorar en sus - niveles de rendimiento lo que demuestra que logrando cambios en el concepto del self del individuo, los cambios de conducta se suceden. Dinkmeyer (1965) reporta considerables evidencias que indican que un - chico con un pobre concepto del self tiende a ser más ansioso y menos ajustado, menos efectivo dentro de su grupo y su trabajo diario, comparado con otro chico con un más adecuado concepto del self.

La importancia del presente estudio puede ser también visto en relación con las teorías de personalidad. Lewin y Rogers, dos exponentes del enfoque fenomenológico para el entendimiento de la personalidad, hacen especial énfasis en el self individual como mediador entre el estímulo físico y su propia conducta resultante. El mundo -privadamente aprendido tal como lo vé el self individual es la clave del sistema teórico de Lewin y Rogers. Para Rogers (1961) lo más importante del campo fenomenológico de un individuo (como ve su mundo) es el concepto del self de ese individuo. Lazarus (1963) dice que - los conceptos del self son complejos y variados y determinan como una persona reacciona y maneja un gran número de situaciones. Estas - conceptualizaciones de quien y qué es uno, no solo comprenden los - valores centrales y los sistemas de creencias, sino que incluyen imágenes de sí mismo como persona física fuerte o débil, atractiva o no popular o impopular, etc., basado, en parte, en las aspiraciones que sobre él otras personas reflejan, (con las cuales la persona se relaciona).

Dinkmeyer (1965) afirma que el individuo que está desarrollando una personalidad tiene percepciones positivas del self que le dan - firmeza y resolución, abierto a las experiencias y libre para elegir se valora honestamente y su nivel de aspiración es realista, no se - siente inadecuado sino espontáneo, creativo y original.

Una inadecuada personalidad no siente igual hacia los problemas de - la vida, piensa de él mismo que es inferior e incompetente, sus definiciones del self son negativas y le falta fuerza para enfrentarse a las demandas de las tareas de su vida.

El desarrollo de un self positivo es necesario para la efectividad de un individuo, para aprender y para salud mental. Olson y Wattenberg (1955) dicen que la salud mental depende de la fuerza - del Yo, lo saludable del concepto del self. A medida que los psicoanalistas adquieren mayores experiencias con los niños en contraste -

con neuróticos adultos, han llegado más al entendimiento estrecho de la psicología del Yo. Los exponentes de la terapia centrada en el -- cliente porponen que ayudando a los pacientes a formar un concepto -- del self más positivo el resultado será la armonía interna.

Aparte de la relevancia que este estudio puede tener para un entendimiento posterior de las áreas de aprendizaje y personalidad, tie ne un especial significado en el campo de la orientación y la ayuda -- terapéutica. Si uno acepta la importancia de conocer al individuo en -- términos de como se vé él mismo y la manera en que ve a los que lo -- rodean, entonces la importancia de éste estudio es obvia. Como tera -- peutas, orientadores y maestros, es necesario conocer más acerca de -- la influencia de factores culturales, como la etnicidad y el ambiente socioeconómico en que los pacientes y alumnos se mueven. Si estudian -- tes, masculinos y femeninos, con orígenes étnicos y socioculturales -- diferentes se ven a sí mismos de manera diferente y si los que tienen un coeficiente intelectual, un rendimiento escolar más alto marcan -- diferencias en relación a los que presentan un rendimiento escolar ba -- jo y obtienen un coeficiente intelectual bajo, entonces resulta escen -- cial que aquellos profesionistas que se encuentran relacionados con -- la orientación, la guía y la psicoterapia, tengan conocimiento de -- las diferencias existentes entre los alumnos, para tomarlas en cuenta en el manejo de los estudiantes y en el proceso de la psicoterapia.

Las sociedades se perpetúan transmitiendo en cultura sus actitu -- des, sus ideas, sus principios, sus tradiciones, su historia y su con -- ducta a las siguientes generaciones. Dependiendo de la sociedad a la -- que pertenece un individuo será influido por diferentes elementos de -- su cultura, Por tanto los estudiantes judíos son miembros del grupo -- de estudiantes mexicanos, pero también estarán influidos por elemen -- tos de su grupo cultural particular. La relación entre personalidad y cultura fue postulada por Cooley (1962) que cree que la sociedad y el -- individuo son dos aspectos del mismo proceso. De acuerdo con Patter -- son (1959) el individuo absorbe las costumbres, tradiciones y valores

de su sociedad a través del aprendizaje social como miembro de su grupo, así como aprende también la conducta apropiada en cada uno de los muchos roles que actúa en sociedad. En la medida en que hace conscientes estas conductas, empieza a desarrollar su personalidad.

La cultura tiene gran influencia en la personalidad y por lo tanto los maestros, orientadores, psicólogos y psicoterapeutas tendrán que familiarizarse con el pasado cultural de los individuos que atienden, ya que muchos desórdenes y disturbios de estos son causados por tensiones culturales. Seward (1956) cree que la psicoterapia es un recurso a través del cual se puede lograr la integración y utilizar diversificaciones para un crecimiento creativo.

Desórdenes de la personalidad a menudo surgen de conceptos erróneos del self, que dan como resultado un devaluado concepto del self y como consecuencia el establecimiento de relaciones interpersonales defectuosas. Por tanto el propósito de la psicoterapia o de la orientación será invertir el proceso que ha conducido al desorden de la personalidad.

Individuos de diferentes clases sociales vienen a pedir ayuda difiriendo en actitudes y expectativas y variando también en la disposición para adaptarse a los requerimientos y procedimientos del terapeuta. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes israelitas y los estudiantes no israelitas reaccionarían de una manera diferente a los orientadores y psicólogos escolares, dependiendo de los valores que han incorporado a través de su propia cultura. La posición en la sociedad del consejero, su clase socioeconómica y su etnicidad, todo esto influye sobre las actitudes de uno hacia otro.

Seward (1956) afirma que la orientación y la terapia de chicos con diferentes pasados culturales debe ser manejado de diferente manera, Patterson (1959) no opina que esto sea necesario y dice que lo esencial es el entendimiento del individuo por el consejero terapeuta; pero que aún cuando la comunicación es necesaria para el enten-

-dimiento, esta matizada por diferencias en las clases sociales y la etnicidad. Por tanto es importante para el profesional familiarizarse con el significado de los factores culturales en la vida del sujeto que solicita ayuda o que requiere de ella, de manera que lo pueda entender mejor como individuo. Es importante no solo saber que es como otros grupos sino de manera que él es "único" y la fórmula para saber, lo es el concepto del self que tiene, y su estilo de vida.

Raimy (1959) postula que el concepto del self es más o menos un objeto perceptual organizado resultante de la observación presente y del pasado del self. Es lo que la persona cree de él mismo. El concepto del self es el mapa que cada persona consulta de manera que pueda entenderse, especialmente durante los momentos de crisis o elección.

II.4 CONCEPTO DEL SELF

Revisando la literatura que sobre el concepto del self existe, encontramos que éste es materia de teorización y especulación.

Lundholm (1940) y Combs y Snygg (1959) asentaron que el entendimiento del concepto del self es paralelo al entendimiento de la conducta del hombre. Bledsoe y Garrison (1962) sostienen que la percepción de un individuo puede ser muy bien el factor central que influye en su conducta.

El desarrollo del concepto del self ha sido materia de teorización y especulación. Gayle (1969) piensa que los niños no nacen con el concepto de ellos mismos, sino que lo empiezan a formar cuando realizan la presencia de otros seres humanos en el mundo, alrededor de ellos, y que se desarrolla dentro de un contexto social específico.

Muchos teóricos señalan que los factores sociales y culturales juegan un papel extenso en el desarrollo del concepto del self. Henton y Johnson (1964) señalan que el concepto del self del niño está directamente relacionado con un ambiente psicológico que es la su-

-ma total de estimulación que incide sobre él desde su concepción - - hasta el presente, especialmente la que surge del contacto directo con otros en la escuela primaria. "De su confusión de experiencias estimulantes, el niño puede desarrollar una manera de ver su mundo, un marco de referencia que se imprime indeleblemente en él y que se refleja en su conducta general".

Kinch (1963) piensa que el concepto del self, es la concepción individual de sí mismo tal como emerge de la interacción social y que el concepto del self, a su vez, guía e influye la conducta de ese individuo.

Davis (1949) afirma que si hay un solo factor que explique la unicidad del hombre, es el que él, por sí solo, tiene cultura. La influencia de la cultura en la conducta humana ha sido ya bien documentada - por Kneller (1965) y Ulman (1965), Broom y Selgnich (1963) escribiendo sobre la penetrante influencia de la cultura explican que la clase de la persona que es un individuo, depende en mucho de la cultura a la que pertenece.

El argumento de Lipton (1963) es el de que el desarrollo de la auto-estima debe ser visto dentro de la herencia cultural de cada uno. Piensa que con ausencia de una herencia cultural, de una historia y de héroes con los cuales identificarse está asociada una ausencia de auto estima.

Gsyle (1969) postula que la manera en que el niño se ve a sí mismo y a su mundo, es resultado de lo que aprende de conductas inducidas culturalmente. La herencia cultural del grupo al que pertenece influye ciertos patrones de conducta al grado de que a menudo han sido considerados como innatos.

Sin embargo en una revisión de estudios sobre el concepto del self, hecha por Wylie (1961), en las que se han investigado diferencias por sexo y clase socioeconómicas, estaba lleno de inconsistencias

y resultados contradictorios cuya resolución depende de posteriores investigaciones.

Demos (1962) y Anderson y Safar (1967) en sus investigaciones de estudios comparativos entre chicos anglo-americanos e hispano-americanos encontraron diferencias existentes en actitudes y logros.

Vandewisle Michel (1982) encuentra aspectos relacionados con percepciones y habilidades motoras. En una investigación no publicada y llevada a cabo en el Instituto Mexicano del Seguro Social (1969) se encontraron diferencias importantes en cuanto a conceptualizaciones en relación con lo sexual, en la percepción de las figuras parentales y en la percepción de, y actitud ante la sociedad. Dusek, Jerome B. Flabert y John F. (1981) en investigación longitudinal realizada con adolescentes, titulada "mi self característico", encontraron diferencias por sexo consistentes con estereotipos del rol sexual.

En una investigación realizada por Moran Melanie Knopp (1978) administrando tres diferentes tests para obtener el concepto del self en adolescentes, se manifestaron diferencias sexuales que fueron escogidas para interpretación, extractándose nueve factores, seis de los cuales eran interpretables; llegando a la conclusión de que el concepto del self está compuesto de un número de dimensiones complejas más que de un solo factor general. En estudio del concepto del self de Basotho (1978) realizado en secundarias con adolescentes, se compararon puntajes relacionados con edad y sexo, en cuanto a la autoestima. Cuando las variables independientes fueron consideradas individualmente se encontró una dirección lineal en relación a cada uno de los aspectos de grado y edad. Las mujeres diferían de los hombres de manera significativa en algunas subescalas, pero los resultados de interacciones en dos y tres formas presentaron casos donde la relación era invertida.

Otras investigaciones que exploran la relación entre concepto del self y éxito escolar y capacidad intelectual entre los cuales están la de Hughes T. A. (1967) y la de Gay C. J. (1966) consideran que el logro

académico y la inteligencia como una función del concepto del self y de la eficiencia intelectual.

El propósito en la presente revisión de la literatura es presentar algunos de los estudios y teorías representativas existentes en relación con el concepto del self y en como se relaciona éste con la conducta y los logros. También en la presente revisión se incluyen temas específicos y característicos de los adolescentes, así como la influencia de factores socioculturales, como etnicidad y sexo, en relación con el concepto del self.

II.5 CONCEPTO DEL SELF Y SU RELACION CON LOGROS E INTELIGENCIA.

Una cuestión crítica que encaran los educadores es el porqué algunos estudiantes se encuentran positivamente orientados hacia los logros académicos mientras que otros se inclinan negativamente hacia ellos aun cuando ambos grupos tengan una comparable habilidad intelectual. Hay una evidencia substancial indicando que existe una relación entre el concepto del self y el éxito escolar.

Lumpkin (1959) , estudiando la relación entre el concepto del self y el éxito en la lectura, en algunos alumnos del quinto grado escolar encontró en el análisis de los datos obtenidos relaciones significativas entre los conceptos del self de los alumnos y el éxito en la lectura. Los más exitosos revelaron, de manera significativa, conceptos del self más positivos, altos niveles de ajuste, y se consideraban con gusto hacia la lectura. Tanto maestros como compañeros los consideraban positivamente. Los más bajos en la lectura obtuvieron significativamente más bajos niveles en los puntajes de los logros académicos. Una percepción negativa del self y un deseo de ser diferentes del self que ellos percibían era lo manifestado por los de puntajes bajos en el éxito escolar. Otro estudio en relación con el éxito en la lectura fue llevado a cabo por Roth (1959) cuyos resultados puntualizaron la proposición de que habría diferencias significativas en las percepciones del self de aquellos que mejoraron y los que no mejoraron fueron desechados, en

un programa de mejoramiento en la lectura. Otros hallazgos de Roth tales como cambios en el concepto del self y el promedio de calificaciones indicaron un apoyo a la teoría de que aquellos que obtienen éxito, tanto como los que no logran, es resultado de las necesidades de su propio concepto del self.

Wattenberg y Clifford (1964) llevaron a cabo un estudio que muestra la relación del concepto del self con el principio del logro en el aprendizaje de la lectura. Los resultados sugieren que las medidas en el concepto del self en el Kindergarten eran significativamente importantes en la predicción de la eficiencia, ahora obtenida a través de los tests de habilidad mental. Encontraron que el concepto del self se encuentra en una relación causal hacia el logro en la lectura.

Bodwin (1957) ofreció una posterior evidencia a través del estudio entre el concepto del self inmaduro y ciertas inhabilidades educacionales. Este estudio fue llevado a cabo en alumnos del tercer grado al sexto grado escolar encontrando una relación positiva y significativa existente entre un inmaduro concepto del self e inhabilidad en lectura con correlaciones de .72 en el tercer año y de .62 en el sexto grado. También encontró una relación positiva y significativa entre un inmaduro concepto del self e inhabilidad aritmética. En estas correlaciones se detectó .78 en el tercer grado y .68 en el sexto grado. Las correlaciones entre el concepto del self inmaduro y los puntajes de la media en éxito (logro) fué de .60.

Una revista con la literatura fue publicada por Ruth Wylie (1961) - La relación entre el concepto del self y éxito en la lectura no fue específicamente revisada por ella pero sin embargo tuvo un comentario sobre la influencia que el concepto del self tiene sobre la lectura dentro de situaciones experimentales. Un número de investigadores han estado interesados en las relaciones que existen entre el concepto del self de los sujetos y su conducta en situaciones experimentales de aprendizaje. El postulado está constituido sobre la suposición de que las características del concepto del self anteceden a la conducta cognocitiva.

Snyder (1965) expresa la idea de que los maestros pueden de una manera inintencional modificar el concepto del self de los estudiantes de tal forma que resulte en detrimento del logro escolar satisfactorio. El maestro necesita ponerse en el papel del otro (clase Baja, negro, etc.) y tratar de ver la situación tal como se ve. Snyder concluye que la selección atinada de materiales de lectura puede ser útil para el desarrollo de un concepto del self compatible con las miras educacionales deseadas.

Brookover, Erickson y Joiner (1964) afirmaron que cuando el coeficiente intelectual es controlado estadísticamente hay una correlación positiva significativa entre concepto del self y rendimiento académico. El concepto del self es correlacionado positivamente con la evaluación que se percibe del estudiante y que es llevada a cabo por otras figuras que son significativas para él. El comportamiento del estudiante dentro del contexto académico es en su mayor parte determinado por su habilidad académica.

Brookover, Erickson y Joiner (1964) sostienen que éste concepto puede aplicarse no solo al rendimiento escolar sino a la conducta escolar general. En otro estudio de Brookover, Patterson y Shailer (1962) investigaron el problema de, si en todo caso el concepto del self en habilidad, era un factor de rendimiento de los estudiantes de la secundaria. Los resultados de investigación proporcionaron el soporte sustancial para esta hipótesis básica.

Algunas correlaciones en el concepto del self fueron examinadas por Renzaglia (1952) y por Reeder (1956) y ambos encontraron que un concepto del self positivo será significativamente relacionado con un alto rendimiento académico. Estos investigadores usaron características generales de personalidad para determinar el concepto del self. Sears (1940) asoció un positivo concepto del self con buen rendimiento escolar en escuelas elementales y sostuvo que la conducta en situaciones de trabajo era afectada por previo éxito o por falla escolar y por los sentimientos que los chicos tienen acerca de ellos mismos. Spache (1949) relaciona las

dificultades en el aprendizaje con el concepto del self y urge a maestros y clínicos a dirigir métodos que puedan facilitar la maduración de éste concepto.

Una evidencia adicional fue reportada por Coopersmith (1959) que encontró una correlación de .36 entre el concepto del self positivo y el éxito escolar de un grupo de 102 chicos cursando el quinto y el sexto año de primaria. Un poco antes Bruck (1957) había encontrado que el promedio de un alto puntaje académico en estudiantes desde tercero hasta el onceavo grado escolar estaba influido por el concepto que tenían del self, con positiva y significativa relación existente entre el concepto del self y promedio de puntaje, en cada uno de los diferentes grados escolares. Utilizando el test de habilidad del School College (S.C.A.T.), Miller (1967) encontró que funcionamiento y éxito en el test estaban significativamente relacionados a sentimientos en cuanto al concepto del self.

Overstreet (1959) encontró relación entre la cualidad de las evaluaciones del self, específicas del área escolar y logro académico; las evaluaciones del self fueron derivadas del análisis del contenido de una serie de entrevistas grabadas con 105 chicos del noveno grado y con sus padres, Walsh (1956) analizando los conceptos del self en niños brillantes con dificultades de aprendizaje, descubrió que cuando la habilidad intelectual es controlada, el concepto del self es un factor causal básico en la determinación del nivel de rendimiento escolar. Davidson y Greenberg (1967) encontraron que en la medida en que el concepto del self era más bajo el nivel de rendimiento era más bajo. Reportaron que chicos con alto rendimiento podían con más facilidad expresar sus ideas y sus necesidades básicas, sugiriendo que un más fuerte concepto del self está asociado a una mayor disposición a arriesgarse a la autoexpresión, prerequisite del éxito y del logro.

Williams y Cole (1968) intentaron relacionar el concepto del self con varias dimensiones de la experiencia de los chicos, que son juzgados fundamentales, para un ajuste académico efectivo. La hipótesis plan

-teada era la de que, el concepto que de la escuela tenía un chico estaría relacionado con el concepto que tenía de sí mismo y por tanto -
 -construido como una extensión de su concepto del self. Correlaciones -
 -positivas significativas, fueron obtenidas, entre las medidas del con-
 -cepto del self y las siguientes variables: conceptualización de la es-
 -cuela, estatus social escolar, ajuste emocional, habilidad mental, éxi-
 -to en la lectura y buen rendimiento en matemáticas. En los Estados Uni-
 -dos se han hecho numerosos estudios con estudiantes negros en los cua-
 -les se ha confirmado la debilidad y negativismo en su concepto del self
 -sin embargo una excepción fue encontrada en el "Caleman Report" (1968)-
 -en donde el concepto del self en relación con los logros de los chicos-
 -negros era un predictor débil mientras que era el predictor más fuerte-
 -para el logro de los chicos blancos. Por tanto en este estudio la con-
 -clusión fue de que aún cuando el concepto del self resultara elevado no
 -estaría relacionado con el éxito. Paussaint y Atkinson (1969) concluye-
 -ron al realizar sus investigaciones que no hay evidencia de que bajos -
 -niveles en el concepto del self pudieran relacionarse a óptimos niveles
 -en el logro ya que el concepto del self entre los negros es generalmen-
 -te más negativo que entre los blancos y esto motiva para mejorar sus -
 -habilidades, como consecuencia los jóvenes negros se encuentran en des-
 -ventaja para competir con los blancos.

Deutsch (1967) hizo un estudio comparando estudiantes de dos es-
 -cuelas con alumnos de posición socioeconómica baja, una de negros y --
 -otra del 94% de blancos. Ambos grupos estaban retrasados en el rendi --
 -miento escolar pero especialmente en la escuela de negros. En todas las
 -comparaciones hechas, los muchachos negros tenían un concepto del self-
 -significativamente más bajo. Clift (1965) discutiendo factores relacio-
 -nados con la educación de los jóvenes negros anota una evidencia abru -
 -madora de que los conceptos del self negativos de los estudiantes ne --
 -gros se relacionaba con pobre realización escolar.

Wylie (1963) trabajó hipótesis concernientes con asociaciones en-
 -tre el concepto del self y habilidad para lograr tareas escolares con -

tres variables: sexo, raza, (negro y blanco), niveles ocupacionales de los padres de los estudiantes. El sostiene las siguientes hipótesis:

- 1.- Las más bajas auto-estimas en habilidad ocurren más en chicas que en chicos -
- 2.- Las más bajas auto-estimas en habilidades ocurren más en negros que en blancos -
- 3.- Más bajas auto-estimas de habilidad ocurren en estudiantes cuyos padres tienen más altos niveles ocupacionales.

II.6 DIFERENCIAS POR SEXO

No obstante la inmensa cantidad de investigaciones que se han hecho y dedicado a encontrar las diferencias sexuales, en ellas hablan de una significación psicológica, de las obvias diferencias físicas entre los sexos con controversias importantes. Hasta hace poco tiempo estas diferencias eran consideradas fundamentales y determinadas biológicamente y que a consecuencia de ellas los hombres tenían capacidades intelectuales superiores a las mujeres. Es cierto que entre los dos sexos hay diferencias irrevocables y Huxley y Haddon (1935) expresan desde entonces la opinión de que las diferencias aparentes entre los sexos son resultado de la educación, Margaret Mead (1935) afirma en relación con esto que casi todas las sociedades dan por supuesta la existencia de algunas diferencias psicológicas entre los sexos y que la índole exacta de éste supuesto varía entre grupo y grupo. Existen ciertas diferencias físicas entre hombres y mujeres aparte de las que se refieren a características sexuales primarias o secundarias, mediciones psicológicas que revelan diversos puntos diferentes. Desde la temprana infancia parece haber en las niñas superioridad en el desarrollo del lenguaje, en la edad en que comienzan a hablar y en la extensión de su vocabulario. Estudios hechos por A. Anastasi y J. P. Foley Jr. (1949) indican que ésta superioridad en el lenguaje persiste hasta una época más tardía.

Otra diferencia psicológica observada en investigaciones realizadas, indica que las niñas hasta los 14 años de edad, son ligeramente superiores en el rendimiento de las pruebas de inteligencia y posteriormente se marca una igualdad substancial. Por otro lado estas pruebas señalan una manifestación de superioridad en aptitud lingüística en las mujeres y su

-perioridad en los varones en facultades numéricas espaciales mecánicas. Allport.

Vernan (1932) reporta en las muchachas más altos valores estéticos sociales y religiosos mientras que en el hombre más altos valores económicos, políticos y teóricos. En el estudio realizado por Ternan y Miles (1936) con un índice ideado por ellos de masculinidad y feminidad encuentran que los varones, directa o indirectamente, manifiestan un mayor sentido de propia afirmación y mayor agresividad, más temeridad y audacia, modales más toscos en lenguaje y sentimientos. Las mujeres se manifiestan más comprensivas, más tímidas, más quisquillosas y estéticamente sensibles, más emocionales, moralistas más severas aunque admiten en ellas mismas debilidad en el control emocional y en el físico.

En la investigación realizada en el Instituto Mexicano del Seguro Social (1969) se encuentra que en la necesidad de socializar el hombre busca obtener amistad y convivir mientras que la mujer busca más la comunicación con otros a través de la comprensión. El hombre tiene más confianza en el afecto que existe en la amistad y la mujer prefiere la relación amistosa para obtener comunicación. El hombre tiende a buscar un mejoramiento económico mientras que la mujer tiende a la superación a través del estudio.

Las diferencias descubiertas a través de las investigaciones son en ocasiones muy marcadas e indican una relación entre el sexo y el temperamento, cosa que justifica el pensar que la cultura desempeña un papel muy importante en determinar patrones de conducta que prevalecen entre hombres y mujeres respectivamente y que por tanto se establece una relación entre el concepto del self y el sexo.

II.7 CONCEPTO DEL SELF Y SU RELACION CON SEXO

De acuerdo con Wylie (1963) existe mucha confusión en relación con la conexión que existe entre sexo y el concepto del self. Esta sección de la revisión de la literatura intenta clarificar algunas de las investigaciones relacionadas con las diferencias por sexo, los estereotipos del rol sexual; y su influencia en el concepto del self.

Rosenkrantz (1968) encontró que a pesar de los cambios históricos en el estatus legal de la mujer los estereotipos del rol sexual continúan siendo claramente definidos y sustentados de acuerdo, tanto por hombres como por mujeres, en la preparatoria. También los conceptos del self de hombres y mujeres son muy similares en cuanto a los estereotipos respectivos. El concepto del self en la mujer implica que ella mantiene algunos aspectos negativos de su valor en relación con el hombre.

Rosenkrantz (1968) opina que es sorprendente ya que el dato fue obtenido dentro de un grupo de muchachas seleccionadas de la preparatoria que típicamente sostenían lo suyo, en términos de grado, cuando eran comparadas con los muchachos. Los autores que hablan de esto están de acuerdo, sosteniendo que los estereotipos continúan existiendo por razones de una base cultural.

Rabban (1959) señala que tanto clases sociales como educación parecen influir en los estereotipos del rol sexual. Como resultado, patrones tempranos del rol sexual más claros y conscientes fueron encontrados entre la clase trabajadora de niños, más que dentro de la clase media de niños.

Berger (1968) concluye que la evaluación del self femenino difiere de manera distinta de la evaluación del self masculino. Entre las mujeres se tiende a derivar, por lo menos una parte, la evaluación del self del aspecto social, mientras que en los hombres tiende a depender de otros aspectos. Por tanto de acuerdo con este autor las diferencias del sexo no pueden ser ignoradas cuando se discute el concepto del self.

En un estudio de Brookover Patterson, y Shailer (1962), relacionado con el concepto del self, encontraron que las muchachas del 7° grado escolar tenían significativamente una media más alta del concepto del self de habilidad, que la media obtenida por los muchachos del mismo grado. Como consecuencia se puede decir que por lo menos en esta área del self relacionado con habilidad, parece ser que las mujeres de la secundaria tienen más positivos conceptos del self de ellas mismas como estudiantes, que los muchachos.

En una investigación de McDonald y Gunther (1965) los resultados que obtuvieron concernientes a la variable de sexo presentaban a los niños con más altos puntajes en dominio y a las chicas con más altos puntajes en situaciones amorosas. Estos descubrimientos de estereotipos en el rol sexual se asociaban con muchachos de cultura de raza blanca. Descubrimientos similares se encontraron en los negros, así como también se pudo obtener un más alto puntaje en dominio en los hombres negros que en los hombres blancos.

Williams y Byars (1968) encontraron una pronunciada renuencia a admitir percepciones del self devaluatorias entre los negros de sexo masculino. En las mujeres se encontró que estaban más inclinadas a aceptar la devaluación de su raza que los sujetos masculinos, de acuerdo con Radke, Sutherland y Rosenberg (1950). Williams y Byars (1957) afirmaron que el sujeto masculino negro comparado con el sujeto femenino, siente una mayor necesidad de presentarse a sí mismo en una posición brillante dentro de la sociedad.

Gaier y Wambach (1960) estudiaron la evaluación del self, entre estudiantes sureños blancos y negros, en cuanto a éxitos y responsabilidades personales. Encontraron que no había diferencias existentes entre los grupos femeninos y masculinos negros en ninguna de las medidas de evaluación del self. Sin embargo se encontraron diferencias entre los grupos blancos ya que la mujer presentaba puntajes más bajos en la evaluación del self en cuanto a rasgos de carácter y logros y más altos puntajes en la evaluación del self en cuanto a la conducta de grupo.

Otro estudio en relación con el concepto del self y de el sexo, fue una investigación hecha por Carter (1968) en la que discute la aparente sometividad de algunas muchachas mexicano-americanas, a menudo juzgadas como reflejando un concepto del self negativo dentro de ellas. Sin embargo de acuerdo con Carter, esta conducta podría haber sido establecida a través de la cultura, que en el hogar estas muchachas adquirieron, ésto como normal y deseable.

II.8 CONCEPTO DEL SELF Y SU RELACION CON ETNICIDAD

El problema de adquirir un sentido del self valioso o saludable para un chico de un grupo minoritario es difícil. Por años este chico ha sentido que es diferente a los demás, diferente al resto de ciudadanos del lugar donde vive cuando estos ciudadanos no pertenecen a su grupo social y religioso. Siguiendo la observación de Allport (1965) que señala: ¿qué pasaría con la propia personalidad si se ha oído decir una y otra vez que es una raza de gente floja, que roba, que tiene características inferiores, opinión reforzada por la mayoría de los ciudadanos, y no pudiendo hacer nada para cambiar esta opinión por las características raciales? (Se refiere a la raza negra). Podríamos invertir esta opinión en relación a la raza judía grupo minoritario en México, dentro de la cual existe la suposición de ser gentes superiores con superioridad racial, inteligentes y trabajadoras. El resultado sería en el primer caso el hecho de que chicos nacidos dentro de estas circunstancias, refiriéndose a la raza negra, no pueden desarrollar un concepto del self adecuado para encarar las demandas que la vida les depara., mientras que en el segundo caso, dentro del grupo judío, el desarrollo del concepto del self a este nivel consciente tiene que ser adecuado ya que se les educa a sentir seguridad en responder a las demandas de su medio.

Anderson (1965) afirma que el primer año de vida es el más importante en el desarrollo del concepto del self y que hacia el tiempo de la adolescencia la imagen del self parece haber sido ya estructurada. En una edad muy temprana el niño se identifica con su grupo étnico, de-

acuerdo con Clark y Clark (1950). En su investigación reportan que un niño negro tiene sentimientos negativos del self alrededor de los 3 o 4 años de edad. Ellos sostienen que una razón para los conceptos del self negativos de los niños negros, puede ser que mucho antes de que estos chicos entren a la escuela están bombardeados por todo tipo de comunicación, con la que no se pueden identificar, Clark y Clark han notado que este conocimiento de diferencia racial entre la raza negra y blanca, llega al punto de estabilidad a la edad de 7 años y que la mayoría de los estudiantes negros entre los 3 y 7 años prefieren tener la piel blanca y rechazan la piel oscura.

La mayor parte de las investigaciones que se han hecho en los Estados Unidos se relacionan con la diferencia entre negros y blancos ya que es el grupo minoritario más prominente en los Estados Unidos. Brunner (1965) resume los efectos de la segregación de los niños negros en cuanto a concepto del self de la siguiente manera: "serio daño en la imagen del self, tanto en forma individual como en grupo y esto probablemente el derivado más devastador de la segregación". De acuerdo con Ausubel y Ausubel (1963), los niños negros tienen más bajos conceptos del self que los niños no negros, como consecuencia de su estatus y posición social dentro de la sociedad; la segregación les causa un desarrollo bajo en la motivación, bajas aspiraciones y sentimientos ambivalentes hacia los valores de la clase blanca media. Day (1961) habla sobre la dificultad que el niño negro experimenta en desarrollar un sentido de consistencia o identidad a causa de tener que reconciliar conceptos conflictivos del self en la adolescencia.

Long y Henderson (1967) hipotetizan que las condiciones de la comunidad afectarán el concepto del self y el concepto social de niños negros y blancos de manera adversa, esto resultará en el niño negro. En su estudio, en el cual los niños de raza negra eran de una más baja clase socio económica que la de los niños de raza blanca, la comparación de la raza negra con la raza blanca presentó características de conceptos más bajos del self y además una posición menos realista en evaluar el color de piel.

Georgeoff (1968) encontró que muchos de los conceptos del self negativos pertenecientes a los niños de raza negra, eran a menudo resultado de la falta de conocimiento acerca de su historia racial, su cultura, y la contribución que ellos habían tenido a la civilización americana y del mundo. Su investigación probó ser correcta, utilizándose un curriculum en que se manifestaban las contribuciones de los negros. Subsecuentemente encontró un más alto concepto del self en los estudiantes negros que habían participado en este curriculum. El amplio conocimiento que el niño judío tiene acerca de su historia racial, de su cultura y de la contribución a la civilización mundial, es el que probablemente los lleva a que posean altos conceptos del self en ocasiones mayores que los conceptos del self que puedan desarrollar los niños conciudadanos no judíos.

De la misma manera siguiendo el punto de vista de Poussaint y Atkinson (1968) que sostienen que la actitud generalizada de las otras personas en relación con las características del niño negro y el cristal en que se miran, ambos reflejan el mismo juicio "es inferior porque es negro". El concepto del self del niño judío es positivo a causa de que su contacto con símbolos de casta superior, con escuelas segregadas del resto de la población no judía, con comunidades, empleos y ocupaciones características. Al sentirse él mismo objeto valorado, aprende a valorarse él mismo, pero a rechazar a aquellos que no son de su propia comunidad. "Su imagen se refleja en el cristal en que se mira".

Los niños judíos, con toda probabilidad, tendrán un alto concepto del self a nivel consciente; pero a nivel inconsciente pueden no tenerlo por no haber sido aceptados por algunas otras razas habiendo sido perseguidos, de tal manera que el resultado es ambivalencia en cuanto a su auto-estima. Sin duda la sociedad judía es una sociedad organizada de tal manera que conduce al niño judío a valuarlo y a afiliarse consistentemente a su propio grupo étnico.

Kenneth Clark (1963) descubre un punto, que puede concordar con lo anterior, en su investigación. Encontró que cuando el grupo minoritario observaba el hecho de que eran a menudo segregados y perseguidos, reaccio

-naban con sentimientos de inferioridad. Estos niños eran conducidos a conflictos en relación con los sentimientos que tenían acerca de ellos mismos. Este conflicto los llevaba a un negativo concepto del self. El concepto del self, a nivel inconsciente al que nos referimos en la hipótesis N° 2 del presente estudio.

Williams y Byars (1968) estudiaron las diferencias entre la autoestima de muchachos negros y blancos usando la escala del concepto del self de Tennessee. Los resultados indicaron que los sujetos negros exhibían una distorsión defensiva de las descripciones del self significativamente mayor que lo que hacían los sujetos blancos, dentro de la escala Defensivo-Positiva. En general, los resultados demostraron que el adolescente negro es negativo en la percepción del self, un tanto defensivo en las descripciones de su self, y con falta de claridad y consistencia en la imagen que tiene de sí mismo. En el grupo de los negros, en este estudio, se obtuvieron desviaciones en relación con la norma, en la distribución de conflicto, contradicción, y confusión en la imagen del self

Williams y Byars (1968) atribuyen la mayor parte del resultado de su estudio al hecho de que los negros han sufrido mucha degradación en las décadas pasadas llevándolos a incertidumbre en cuanto a identidad del self. Sin embargo aún aquellos negros que asisten a escuelas integradas no diferían significativamente de aquellos que concurrían a escuelas segregadas. Los autores afirmaron "los maestros y los consejeros en escuelas integradas no deben asumir que la integración mágicamente mejora toda la duda sobre el self, y el odio a su propio self producido por años de discriminación racial". Concluyeron su estudio remarcando que el niño negro debe ser proveído de una atmósfera en la cual pueda descubrirse a sí mismo plenamente y respetarse.

Rosenberg (1965) encuentra que los estudiantes negros no tienen de manera particular un concepto del self bajo, ya que para ellos la etnicidad no está relacionada con la estima de self. Dice que el estatus de un grupo étnico es atribuida, no lograda. El sostiene que los propios logros en los adolescentes están definitivamente relacionados con sus con-

-ceptos del self porque el adolescente tiene más control sobre este factor de su vida, mientras que la etnicidad es un factor adscrito sobre el que los adolescentes no tienen control. Rosenberg más adelante puntualiza que el estatus étnico de cada uno, no afecta su concepto del self, como evidencia el hecho de que miembros un grupo étnico a menudo sobrevaloran de manera más alta su grupo que la valoración que otros le dan.

Rosenberg también hace notar que individuos viviendo en una comunidad socialmente homogénea tienden a asociarse con gente del mismo -- background étnico, sus sentimientos del concepto del self por tanto están basados en un relativo prestigio dentro del grupo, más que dentro de los grupos. Finalmente miembros de un grupo minoritario tienden a reaccionar a la falta de estimación que sienten de otros interpretando esto como una expresión de egoísmo o discriminación más que de falta de adecuación entre ellos.

Estudios concernientes al concepto del self entre individuos españoles, americanos y otras relaciones entre otros grupos, marcan una categoría separada por dos razones; primero porque hay muy poca investigación hecha en esta área y segundo porque lo que se ha hecho es más bien subjetivo o inferencial en su naturaleza.

Afirmaciones como las siguientes se encuentran frecuentemente en escritos relacionados con estudiantes hispano-americanos: sufriendo los mismos problemas de pobreza y discriminación de otros grupos minoritarios, los mexicano-americanos adicionalmente están en desventaja por el lenguaje-barrera. Aturdido y avergonzado de su torpeza o retraso el niño mexicano-americano fácilmente se desanima y deja la escuela en pocos años (El Mexicano-Americano 1968).

Cordova (1969) postula que la baja en el logro educacional en los estudiantes hispano-americanos lleva a una falta de gratificación, y a la adquisición de un pobre concepto del self que contribuye a un sentimiento de alejamiento de la escuela.

Ninguno de los postulados de los tres citados anteriormente, se encuentra en investigación empírica. Son postulados basados en las propias experiencias del observador y en inferencias subjetivas. No puede decirse que sean incorrectas pero no han sido empíricamente validadas.

Carte, (1968) llevó a cabo uno de los pocos estudios en relación con estudiantes mexicano-americanos y el concepto del self, él obtuvo como resultado que casi todos los educadores están convencidos de que los mexicano-americanos generalmente poseen un más negativo concepto del self que los anglo-americanos. El sostiene el argumento de que a causa de su marginalidad, capturados entre dos tipos de vida, mexicano y americano, los mexicano-americanos son considerados como teniendo dificultad en el establecimiento de la identidad del self. Se supone que los niños internalizan el "anglo" estereotipo de los "mexicanos". Sin embargo Carter encontró totalmente lo opuesto en estos argumentos. Descubrió que los estudiantes mexicano-americanos son un tanto animados como grupo, sin pensar de ellos negativamente como grupo. Su propia sociedad de compatriotas mexicano-americanos establecen las normas por las cuales ellos tienen que juzgarse por sí mismos. La sociedad "anglo" parece ser rechazada. De acuerdo con Carter la supuesta imagen del self negativa de los mexicano-americanos es en realidad el propio estereotipo de los americanos proyectado hacia ellos. Los "anglos" tienden a pensar en varios caminos negativamente en relación a los Mexicano-Americanos, y concluye que se ven a sí mismos de la misma manera.

Como punto adicional, Carter dice que los maestros y administradores a menudo piensan que los Mexicano-Americanos son inferiores y concluye que ellos mismos se ven también de esa manera. Sin embargo Carter apunta que investigaciones adicionales son necesarias en esta área ya que su estudio fue llevado a cabo en un lugar rural agrícola y numéricamente dominante de la comunidad Mexicano-Americana.

II.9 ADOLESCENCIA

La adolescencia es el estado o período de crecimiento que abarca de la pubertad a la madurez. En casos normales su principio es marcado por la apa

-rición de características sexuales secundarias comúnmente alrededor de los doce años y su terminación a los 20 años. La adolescencia es el período en el que se obtiene la madurez sexual por primera vez, tanto en los instintos sexuales como en los reproductivos. Puede ser considerada la edad del establecimiento final de una identidad del Yo predominantemente positiva, la edad en la que el "darse cuenta del otro" reemplaza al narcisismo y en la que el desarrollo sexual se canaliza hacia el desarrollo de las relaciones de objeto maduras, un estadio adulto de objeto amoroso impersonal y de heterosexualidad orgásmica. Peter Blos (1962) habla de la adolescencia como la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicossexual, la fase genital que había sido interrumpida por el período de la latencia. Habla de que el cambio puberal o el estado de maduración sexual influyen en la aparición y en la declinación de ciertos intereses y actitudes demostrando la forma en la que la maduración sexual inicia y produce cambios en la vida mental del púber. Freud (1953) ofrece el primer concepto psicoanalítico de la pubertad al aplicar el principio genético al período de la pubertad.

La adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, pero además de que los adolescentes se ven afectados por éstos cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también en su forma más sutil y en su nivel inconsciente el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva. Un cambio en la autoimagen corporal y una reevaluación del ser a la luz de nuevos poderes y sensaciones físicas son dos de las consecuencias psicológicas del cambio en el estado físico y como estos cambios son tan marcados y visibles el adolescente tiende a comparar su cuerpo con el de sus contemporáneos, y considera la adolescencia como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas-endógenas y exógenas que confronta el individuo. En la adolescencia se presenta un segundo paso en la individuación, después del primero que ocurre al finalizar el segundo año de vida donde el niño experimenta la distinción entre "ser y no ser". Esta experiencia de individuación lleva en su etapa final a un sentido de identidad. Antes de llegar a su consolidación pasa por etapas de autoconciencia y de existencia fragmentada den-

-tro de las cuales los esfuerzos existentes, opuestos y rebeldes y las etapas de experimentación tienen una utilidad positiva en el proceso de auto-eficiencia. La individuación en el adolescente se acompaña de sentimientos de aislamiento, de soledad y de confusión, termina con los sueños megalomaniacos de la infancia e implica, por tanto, profundas pérdidas, pero grandes realizaciones culminando en la etapa final, cuando el desarrollo ha sido adecuado, con el logro de su identidad.

CAPITULO III

METODO

III.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Este capítulo describirá el ambiente y el tipo de población elegida para este estudio, la forma de medición de instrumentos, los procedimientos experimentales y el manejo estadístico de los datos obtenidos en la computación de resultados del estudio.

III.2 METODO DE SELECCION DE LOS SUJETOS

Se fueron tomando los casos de los adolescentes de una manera progresiva, en la que se fueron presentando para su estudio. El número total de casos que se obtuvieron se dividieron en grupos de judíos de escuelas israelitas, judíos de escuelas no israelitas y no judíos. Se eliminaron sujetos que no pudieron ser clasificados por no tener información completa en las entrevistas; los que resultaron de diferente clase social y económica que la elegida para el estudio y los que propositivamente invalidaron sus respuestas. Se tomaron al azar los 24 adolescentes judíos de escuelas israelitas, 24 judíos de escuelas no israelitas y 24 no judíos. Los sujetos de este estudio fueron de un nivel de clase alta y media alta.

Para determinar la posición social se utilizó el "Hollingshead Two Factor Index of Social Position". Dos aspectos esenciales son: el papel ocupacional preciso de la figura responsable de la economía del hogar y la escolaridad adquirida por ésta persona. Cada uno de estos factores son distribuidos en siete niveles. Se tomaron sujetos de los dos niveles más altos. En la escala ocupacional en el nivel más alto (1) se incluyen: altos ejecutivos y profesionales universitarios. En el nivel (2), se encuentran los jefes en los negocios, los propietarios de negocios de mediana importancia y profesionales menores.

En la escala educacional (basada sobre la premisa de que personas que

poseen educaciones similares tienden a tener similitud en gustos y actitudes y en exhibir patrones de conducta similares), se incluyen en el nivel más alto (1) aquellas personas que son profesionales graduados y el nivel (2) los sujetos con preparatoria completa, ya sea universitarios o de escuelas privadas.

III.3 UBICACION Y POBLACION DE ESTUDIO

Los sujetos de esta población fueron categorizados además de por los grupos étnicos, por su capacidad intelectual y por su sexo. El porcentaje de los sujetos dentro de las categorías de clasificación intelectual resultó como sigue: clase I y II, Muy Superior y Superior 21%, clase III Normal-Brillante 27%, clase IV Normal Promedio 36%, clase V y VI Normal Bajo y Deficiente 16%. Los sujetos femeninos comprendieron un 52% de la población total y los masculinos un 48%.

El ejemplo de este estudio comprendió originalmente 72 estudiantes cuyas edades fluctuaban de los 12 a los 20 años a los que se les había aplicado un estudio psicológico completo que incluía las entrevistas psicológicas del test de Inteligencia de Wechsler y la prueba del Rorschach que se utilizaron en este estudio. Once sujetos fueron subsecuentemente eliminados de esta muestra original por no poder clasificar por no reunir los datos necesarios, en las entrevistas, para valorar los diferentes aspectos del concepto del self.

Los sujetos fueron asignados en grupos en base a su sexo, etnicidad y coeficiente intelectual. El coeficiente intelectual fue determinado por el uso de la clasificación de Wechsler (WAIS y WISC) combinando los dos grupos más altos I y II (Muy Superior y Superior) y los dos grupos más bajos V y VI (Normal Bajo y Deficiente) a causa del pequeño número de sujetos en estos grupos.

III.4 METODO DE INVESTIGACION

Aquí se describe el medio y la población usada para el estudio, los

instrumentos de medición, los procedimientos experimentales y el tratamiento estadístico de los datos utilizados en la computación de los resultados del estudio.

Situando la población de sujetos,

Este estudio se llevó a cabo en la ciudad de México en escuelas particulares judías y no judías incluyendo estudiantes mandados a consultorio para su evaluación psicológica, tomándose al azar 72 estudiantes 24 de cada uno de los grupos, 14 de estos adolescentes cuyas edades comprendían de los 12 a los 20 años, fueron eliminados por no reunir la información suficiente para llenar los protocolos de adaptación del T.C.S., quedando 61 sujetos - 20 de cada grupo judío y 21 en el grupo de no judíos.

Se categorizaron de acuerdo a su etnicidad (judíos de escuelas judías-judíos de escuelas no judías y no judíos), de acuerdo a su capacidad intelectual y a su sexo.

Para determinar la capacidad intelectual se utilizó la Escala de Intelligencia de Wechsler en sus dos formas de acuerdo a la edad correspondiente WISC y WAIS. Los grupos I y II (Muy Superior y Superior) y los grupos V y VI (Normal Bajo y Deficiente) se combinaron a causa del corto número de sujetos en esos grupos correspondiendo al grupo I y II el 21% de sujetos, al grupo III (Normal Brillante) el 27%, al grupo IV (Normal Promedio) el 36%, y al grupo V y VI el 16%.

En base al sexo el 48% correspondió a los hombres y el 52% a las mujeres.

III.5 ADAPTACION VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Los instrumentos usados en este estudio fueron la entrevista psicológica con el chico, la prueba de inteligencia de Wechsler Bellevue (en sus dos formas de acuerdo a la edad del sujeto Wisc y Wais) y las siguientes -

pruebas proyectivas: El Test de Frases Incompletas en sus dos formas de acuerdo con la edad (Shalitz y Sacks) y el Test de Rorschach.

La aplicación de la batería de Tests Psicológicos a los adolescentes se efectuó con las técnicas de aplicación estandarizadas;

La calificación y la interpretación fue llevada a cabo por la investigadora.

Las entrevistas de valoración (1 a 3) con los adolescentes incluían información sobre concepto del self y sus relaciones objetales con sus figuras cercanas (conducta hacia padres y familiares) y otras; adaptación sexual, temores y/o fobias; actividades recreativas etc.

La concentración de los datos obtenidos fueron vaciados a formatos especiales tomados del T.S.C.S. de Fitts y del F.C.E.S. de Fisher y Cleve-land.

FUNDAMENTACION DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS SELECCIONADAS PARA EL TRABAJO DE LA INVESTIGACION.

La selección de pruebas, fue hecha por la investigadora, fueron seleccionadas en base a los objetivos y en base a la validez y confiabilidad que se les reconoce como técnicas de investigación psicológica.

Las pruebas seleccionadas para este estudio se describen a continuación:

III.6 ESCALA DEL CONCEPTO DEL SELF DE TENNESSEE

Una gran variedad de instrumentos han sido empleados para medir el concepto del self. Una necesidad de tener una escala que pudiese ser ampliamente aplicable y multidimensional en la descripción del concepto del self llevó al departamento de Salud Mental de Tennessee (1955) a construir su escala del concepto del self estandarizándolo a través de una amplia

investigación clínica.

Se ha demostrado que el concepto que un individuo tiene de sí mismo - influye importantemente en su conducta y está directamente relacionado con su personalidad y su estado de salud mental.

Un conocimiento de como un individuo se percibe a sí mismo es de suma utilidad al intentar ayudar al individuo o al realizar evaluaciones sobre su personalidad. La escala, por tanto resulta útil para una gran variedad de propósitos, orientación clínica, diagnóstico e investigación en las -- ciencias de la conducta, selección de personal, orientación vocacional y - psicoterapia.

La escala consiste de 100 diferentes descripciones del self que el - sujeto utiliza para formar un retrato de sí mismo. La escala puede aplicarse en forma individual o en grupo de los 12 años en adelante con un nivel escolar de por lo menos sexto año de primaria pudiendo ser utilizado en un rango amplio de salud mental desde la normalidad hasta la psicosis.

Los ítems originales se derivaron de un número de medias existentes - sobre el concepto del self incluyendo las desarrolladas por Balester (1956) Engel (1956) y Taylor (1958). Otros indicadores fueron tomados de descripciones del self de sí mismos de sujetos recientes y no pacientes. Se clasificaron los indicadores en cuanto a su significado dividiéndose en positivo y negativo. Esta clasificación contiene 90 de los 100 indicadores -- quedando los 10 restantes en la escala de autocriticismo (Criticismo del - Self).

Para valorar la entrevista psicológica se agruparon los datos, utilizando como base los indicadores del Tennessee Concept Scale 3 de William - H. Fitts.

El Tennessee Self Concept Scale (T.S.C.S.), es un instrumento estandarizado. Las normas de ésta escala fueron desarrolladas a través de una población de 626 personas. La estandarización incluyó individuos de varias -

partes de los Estados Unidos y fueron categorizados con rangos de edad de los 12 a los 68 años, Fitts, indicó que normas estaban basadas en igual número aproximado de sexos, sujetos negros y blancos representativos de todos los niveles sociales, económicos, intelectuales y educacionales desde el 6° año escolar hasta el postgrado de doctorado (Fitts 1965).

Para utilizar una forma de investigación clínica en el T.S.C.S. los sujetos se agruparon en 14 diferentes componentes de las escalas del concepto del self, estos componentes fueron los siguientes:

1.- Puntaje Total Positivo.- Este puntaje refleja el nivel total de auto-estima. Los individuos que poseen aquí puntajes altos sienten que son personas valiosas, tienden a aceptarse y tienen confianza en ellos mismos. Personas con bajo puntaje dudan de su propio valor, se ven a sí mismos como indeseables y tienen poca fé y confianza en ellos mismos. También sucede que los sujetos de bajo puntaje se encuentran ansiosos, deprimidos y no son felices.

2.- Identidad.- El puntaje refleja como el individuo describe su identidad básica, lo que es tal como se ve.

3.- Satisfacción del Self.- Este puntaje refleja como el individuo se siente acerca del self que percibe. En general este puntaje refleja el nivel de auto-satisfacción o la aceptación de su self.

4.- Conducta.- Este puntaje mide la percepción del individuo de su propia conducta o el modo en que funciona.

5.- Self Físico.- Este puntaje resulta indicativo de como el individuo ve su propio cuerpo, su estado de salud, su apariencia física y sus logros motores.

6.- Self Etico-Moral.- Este puntaje describe el self desde un punto de vista moral y ético, valor moral, su relación con Dios y los sentimientos acerca de ser una persona "buena" o "mala".

7.- Self Personal.- Este puntaje refleja el sentido que el individuo tiene sobre su valor personal, su propia auto-evaluación aparte de su cuerpo, de su relación con otros. Es una medida de sus sentimientos de adecuación como persona.

8.- Self Familiar.- Este puntaje mide los sentimientos individuales de adecuación, valor y mérito como miembros de una familia. Se refiere a la percepción del individuo sobre su self en relación con su familia.

9.- Self Social.- Este puntaje refleja el sentido de adecuación y mérito en su interacción social con las demás personas en general.

10.- Puntaje de Variabilidad.- Este puntaje provee una medida del monto de variabilidad o inconsistencia de una área de percepción del self a otra. Alta variabilidad implica una falta de unidad o integración en el concepto del self personal.

11.- Puntaje de Distribución.- Este puntaje es interpretado como la medida de la certidumbre acerca de la manera en que una persona se ve a sí misma. Un alto puntaje indica que la persona es definitiva y con certeza en relación a lo que dice de ella misma mientras que los puntajes bajos significan lo opuesto.

12.- Puntaje de Conflicto Total.- Este puntaje es una medida de conflicto existente en el concepto del self de una persona. Altos puntajes indican confusión, contradicción y conflicto general en la percepción del self, mientras que los puntajes bajos se refieren a buena integración, sin confusión y sin conflicto en la percepción del self.

13.- Puntaje de Criticismo del Self.- Esta escala se compone de indicadores que son postulados hasta cierto punto derogativos que la mayoría de las personas los admiten como propios. Los individuos que niegan este tipo de postulados son usualmente defensivos y hacen un esfuerzo de liberado por presentar un cuadro favorable de ellos mismos. Bajos puntajes en esta escala indican defensividad y sugieren que las otras escalas del concepto del self (1 a 9) fueron probablemente artificialmente elevadas por su defensividad.

14.- Escala Defensivo-Positiva.- Esta es una medida más sutil de defensividad que el puntaje de criticismo del self. Un alto puntaje Defensivo-Positivo indica una descripción estimativa-positiva del self a través de una distorsión defensiva. Un puntaje significativamente bajo en esta escala indica que la persona carece totalmente de las defensas usuales para mantener aún la más mínima auto-estima (Fitts 1965).

III.7 ESCALAS DE INTELIGENCIA DE WECHSLER BELLEVUE (WISC y WAIS)

Esta escala fue por primera vez publicada en 1939. Se elaboró para exámen individual adaptada específicamente para apreciar y medir la inteligencia adulta (WAIS) y posteriormente se amplió su aplicación a otras edades (WISC y WYPSI) habiéndose establecido como instrumento diagnóstico psicológico básico. En los años posteriores a su primera aparición se han llevado a cabo revisiones y estandarizaciones, tomando en cuenta los procedimientos de reestandarización, la muestra de la población y el tipo de análisis estadístico.

La prueba mide la efectividad de la habilidad intelectual en dos aspectos: cómo el individuo se compara en relación a los individuos de su misma edad y cómo se compara en relación a los que están al extremo máximo del desarrollo mental. Se eligió el coeficiente intelectual para facilitar estas comparaciones.

La escala total consiste de once tests, seis se encuentran agrupados en una escala verbal y los cinco restantes en una escala de ejecución. Las habilidades que se miden son complejas y pueden tener significados específicos para su utilización en la clínica.

Los tests incluidos en el área verbal son:

- Información
- Comprensión
- Aritmética
- Similitudes
- Vocabulario
- Dígitos

En el área de ejecución son:

- Dígito-Símbolo
- Completamiento de Figuras
- Diseño de Bloques
- Arreglo de Figuras
- Ensamble de Objetos

CONFIABILIDAD

Los coeficientes de confiabilidad fueron obtenidos con grupos seleccionados como representativos por edad. Para los puntajes del C.I. en la escala total, en la verbal y en la de ejecución la confiabilidad en estos coeficientes fue estimada a través de la fórmula para la correlación entre dos sumas de puntajes con el mismo peso, resultando ampliamente confiables (.96 verbal, .93 ejecución, y .97 la escala total).

De acuerdo con la teoría de que la única manera de definir con certeza los niveles de inteligencia es delimitándolos estadísticamente los equivalentes diagnósticos obtenidos en esta forma resultan de la manera siguiente:

C I	Clasificación	Porcentaje Incluido
130 o más	Muy Superior	2.2
120 a 129	Superior	6.7
110 a 119	Normal Brillante	16.1
90 a 109	Promedio	50.0
80 a 89	Límitrofe	6.7
69 o menos	Deficiencia Mental	2.2

III.8 EL TEST DE RORSCHACH

El test de Rorschach, como técnica proyectiva de estimulación visual fue creada por Herman Rorschach para el diagnóstico de la personalidad. Ideó su técnica empleando manchas de tinta casuales que toman diversas formas. Consta de diez láminas con una serie de manchas ligeramente asimétricas que estimulan una posibilidad infinita de respuestas basadas en las percepciones del sujeto: percepciones que responden a necesidades internas y experiencias pasadas. La selección de la parte en donde da la respuesta corresponde a lo significativo de sus necesidades. La administración del test está relativamente bien estandarizada y el objetivo es el de recoger la mayor cantidad posible de material con el mínimo de in -

-dicaciones. Su principal uso es de tipo dinámico a través de la proyección y de la expresión indirecta que es el símbolo. El lenguaje simbólico es evocado por determinados estímulos relativamente inestructurados que llevan a la fantasía a una "regresión al servicio del Yo" de tal manera que al mismo tiempo que reproduce el sujeto experiencias vividas, aflora el material inconsciente de las vivencias emocionales internas (íntimas)-auténticamente individuales. El Rorschach puede ser enfocado desde diferentes puntos de vista poniendo énfasis en lo importante a investigar de la vida afectiva del sujeto y de sus vicisitudes, de su estructura caractereológica, de su fuerza yoica y de sus limitaciones o logros, de sus mecanismos de defensa, de su capacidad de "insight", de su pronóstico etc.

El psicodiagnóstico de Rorschach adecuadamente aplicado no da solamente el diagnóstico sintomático y comprensivo de la personalidad sino que valiosos datos pueden ser empleados como visión terapéutica y pronóstico de la personalidad. Los elementos que constituyen la conceptualización de la auto-imagen son parte integrante de la estructura de la personalidad yoica y son detectables por el Rorschach. El Rorschach investiga preferentemente los procesos primarios y en estos estriba su utilidad -- única esencial, siendo el único instrumento psicológico donde se manifiestan de manera directa estas vivencias, la estructura caractereológica y la personalidad. Por otra parte, también se descubren aquí importantes - influencias del medio ambiente y la forma en que el sujeto reacciona a ellos.

Tiene dos formas de calificación, una formal y otra de interpretación dinámica de su contenido. Para lograr un conocimiento de lo que se busca es conveniente trabajar con los dos métodos.

El análisis del contenido se refiere al valor simbólico de las imágenes y sus descripciones secundarias, que denotan la carga afectiva que la misma tiene para la persona. El símbolo que utiliza cualquier individuo - está íntimamente relacionado con su experiencia y sus necesidades personales conscientes e inconscientes. Las láminas del Rorschach a su vez, ofrecen la estimulación en relación con algunos aspectos específicos. Muchos-

autores han asignado estos valores específicos para determinadas láminas de acuerdo a su configuración y probablemente tomando en cuenta la frecuencia con que se encuentran las respectivas reacciones en los sujetos examinados. Estos significados especiales corresponden a áreas diferentes de las láminas o a la totalidad de ellas. Es decir, les confieren una propiedad estimulante.

La confiabilidad en el Rorschach ha sido estudiada por medio de tres métodos: el "test-retest", la prueba semejante, y el "split-half-method". Piotrowski (1937), Kerr (1934), Brosin y Fromm (1942), Swift (1944), Rabin y Sanderson (1947), Fosberg (1938-1941) y Kimple (1945).

Con el "split-half-method", Thornton y Gilford (1936), presentaron al Rorschach como el único método satisfactorio de medición de confiabilidad.

En cuanto a la validez, los estudios indican una relación satisfactoria entre las interpretaciones del Rorschach y los datos clínicos. Lillian K. (1938) Benjamín y Ebaugh (1938) comparando respuestas con diagnósticos clínicos psiquiátricos encontraron la validez entre 84.7% y 97.8%. Brussel, Grassi y Melnick (1942) alcanzaron un 93.1%, Brussel y Hitch (1942) encontraron concordancia completa en 66%, esencial en 20% y parcial en 12%, Krugman (1942) obtuvo de .850 a .894 de concordancia.

En esta investigación se utilizará el método de "Body Image Boundary Construct Scoring System" creado por Fisher y Cleveland (1958).

El sistema intenta describir los límites exteriores (contornos) en relación a, si son "fimes" y "sustanciales" o si por lo contrario son "débiles" y fácilmente penetrables.

Fisher y Cleveland, empezaron a interesarse en las dimensiones de los límites exteriores en la imagen corporal al darse cuenta de que los estudios de pacientes con artritis reumatoide (1955) se caracterizaban por respuestas con referencias inusuales a las cualidades de los límites

exteriores de sus perceptos. De esta observación fue que se desarrollaron un sistema cuantitativo para las cualidades de la "Barrera", (contorno) - de las respuestas del Rorschach.

El sistema teórico, ve la imagen corporal del individuo como reflejo del tipo de relaciones de objeto que el individuo ha sido capaz de establecer. Esto equivale a que personas con altos puntajes "Barrera" (con contorno) son personas que han podido formar imágenes substanciales de sus propios cuerpos y que por tanto han sido capaces de relacionarse con otros a través de una firme y bien integrada imagen del self.

Seguros dentro de sí mismos pueden establecer contacto con las gentes y las situaciones de una manera segura bien integrada y efectiva. Inversamente, a los individuos con puntajes "Barrera" (contorno) bajos son vistos como poseedores de imágenes corporales no firmes fácilmente penetrables, y como resultado se relacionan con otros desde una posición débil.

La imagen corporal que un individuo tiene de sí mismo influye el físico pero también un número explícito e implícito de actitudes consistentemente relacionadas a las características físicas del individuo. Es estable después de que se ha desarrollado, y no es fácilmente cambiable a pesar de que se efectúen cambios físicos en la apariencia del individuo.

Aún cuando el concepto se desarrolla en términos corporales, pareciera más claramente corresponder a una teoría de desarrollo corporal y en este aspecto el papel que juega el cuerpo, solo es visto importante en relación a la manera en que refleja experiencias significativas del desarrollo.

Una teoría de reactividad fisiológica en cuanto al concepto de límites de imagen corporal fue elaborada por Fisher y Cleveland (1957). La hipótesis era la de que individuos con contornos corporales claramente definidos eran predominantemente reactivos externos y menos reactivos internamente (dentro del cuerpo) a la inversa los individuos caracterizados

por contornos débiles e indefinidos exhibían un patrón converso (con reactividad particularmente alta al nivel interno y mucho menos pronunciado a lo externo). Lo exterior, en esta teoría incluye la piel los músculos y las estriadas componentes vasculares de ambos sistemas. El otro aspecto influye las víceras internas.

Ya que los individuos que tienen un contorno bien definido de su imagen corporal son mucho más capaces de responder en forma voluntaria e independiente y de poder manejar las situaciones, que aquellos que tienen una imagen no clara ni definida de sus contornos y que por tanto son recipientes pasivos a la estimulación, con respuestas predominantemente involuntarias e interiores (inconscientes), la hipótesis que se plantea es la de que las personas con claras y firmes percepciones de los contornos externos de su cuerpo responden conscientemente y que los que tienen debilidad o falta de solidez en sus contornos externos responden a la estimulación con respuestas inconscientes.

Fisher y Cleveland asignan una constelación especial de personalidad en aquellos que tienen un buen desarrollo en sus límites externos corporales. Este modelo lo presenta como al ser autogobernables, es decir, lo definido de sus contornos, está directamente relacionado con su habilidad para funcionar como personas independientes con claras y definidas metas y estándares. Realizan sus tareas de una manera eficaz y enérgica, no se frustran con facilidad y se muestran manejando activamente al ambiente, intentando conformarlo a sus propios deseos. Las personas que tienen menos definidos sus contornos corporales se presentan con las características opuestas siendo pasivas, fácilmente sugestionables y fácilmente frustrables. En lugar de hacer que el ambiente se conforme a sus deseos más bien permiten que el medio los moldee y presenten pasividad ante la estimulación externa. Estos conceptos se relacionan solamente, dentro del sistema, con un solo puntaje, el puntaje "Barrera" (contorno) en el FCSS (Fisher Cleveland Scoring System).

Dentro del mismo sistema hay un segundo puntaje, el de Penetración de los contornos, una dimensión que inicialmente fue considerada opuesta

a la dimensión "Barrera" y que predictivamente debería correlacionar negativamente con ésta dimensión Barrera. Esto no se ha llegado a probar y la mayor cantidad de la teoría existente está relacionada con el concepto de Barrera habiéndose hecho a un lado el concepto de Penetración de los contornos.

Criterio de Puntualización, Calificación. (Fisher y Cleveland 1958)

Los puntajes se derivan exclusivamente del contenido de las respuestas, independientemente de que estas hayan surgido en la aplicación inicial o en la encuesta.

El puntaje "Barrera" (contorno) refleja respuestas centradas en lo definido de las cualidades de la estructura de la superficie del percepto. El puntaje "Penetración" enfatiza la debilidad, falta de substancia y penetrabilidad de los contornos del percepto.

El puntaje Barrera incluye:

- 1.- Artículos de vestir
- 2.- Animales con piel distintiva o unusual
- 3.- Aberturas de la tierra
- 4.- Contenidos unusuales dentro de los animales
- 5.- Objetos reacondicionados o superficies protectoras
- 6.- Armamentos u objetos con capas protectoras
- 7.- Cosas cubiertas, rodeadas u ocultas
- 8.- Objetos que contienen formas o propiedades unusuales
- 9.- No se califican máscaras ni edificios
- 10.- No se califican instrumentos, generales especificas de contenido Barrera.

CALIFICACION DE PENETRACION

Este puntaje es dado sobre cualquier sentimiento del individuo de que su cuerpo exterior es de poco valor protectorio y que puede ser fácilmente penetrado y se expresa en el Rorschach de 3 formas:

- 1.- En términos de imágenes que envuelven penetración o disrupción de las superficies externas con deterioro de las cosas.

2.- En términos de imágenes que enfatizan modos, canales para introducirse en el interior de las cosas, o pasando del interior al exterior.

3.- En términos de imágenes que envuelven las superficies de las cosas, como siendo fácilmente permeables o frágiles.

Las siguientes enumeraciones más específicas son subcategorías de respuestas de "Penetración de Contorno".

1.- Boca que es abierta o usada para ingerir o expulsar.

(No se califica boca cantando o hablando)

2.- Evadiendo, traspasando o penetrando a través del exterior de un objeto llegando al interior.

3.- La superficie corporal rota, fracturada, dañada o herida.

No se califica la pérdida de una parte del cuerpo a no ser que se incluya la descripción de sangrado.

4.- Aberturas en la tierra que no tienen contornos o de las cuales brotan cosas.

5.- Todas las aberturas.

6.- Cosas que son insubstanciales y sin contornos palpables.

7.- Transparencias

8.- Ejemplos generales específicos de Penetración de contornos.

Cada respuesta individual puede ser calificada solo una vez como "Barrera" y una vez como "Penetración" aún cuando se pueda incluir en un número de diferentes subcategorías. Sin embargo cualquier respuesta puede ser calificada en ambos puntajes, "Barrera" (B) y "Penetración de Contorno" (P), ejemplo: "botellas rotas" tiene doble connotación conteniendo ambas referencias, a lo unusual protector o con propiedades de poder contener, que pueden ser calificadas como respuestas Barrera (B), se unen también referencias hacia contornos rotos o desbaratados que pueden calificarse como respuestas de Penetración (P).

PUNTAJES SUMARIZADOS

Se recopila el total de respuestas que se encuentran en cada categoría: Barrera (B) y Penetración (P), sumando el número de cada categoría -

en cada uno de los protocolos del Rorschach

Un intento de construir un índice de análisis de contenido en relación con Penetración (P) fue presentado por Cassell (2964) quien se refiere a este índice como a un índice de concienciación a un darse cuenta de lo interior corporal de los aspectos internos reconociéndolo con las mismas propiedades adjudicadas originalmente a P. Un puntaje de aspectos corporales internos es dado a cada respuesta del Rorschach que contiene una referencia al interior del cuerpo, aberturas en la parte interior o a rompimientos en la capa corporal externa. Elimina las respuestas que reflejan límites indefinidos y añade referencias a órganos internos. En una investigación que hizo con 185 estudiantes bachilleres, calificó con ambos puntajes B y P. El afirma que los dos índices son independientes pero que con respuestas limitadas a 25 y sin tener posibilidad de calificar con doble puntaje se puede obtener una correlación negativa. Midiendo los aspectos corporales internos, los sujetos con bajo puntaje B calificaron en P más alto que los sujetos con alto puntaje B ($p < .001$) No se dio una correlación entre las dos medidas pero puede presumirse que de acuerdo a esta data la correlación resultaría alta y negativa.

Existe una muy clara relación entre B y P y el número de respuestas dadas en los protocolos del Rorschach. Como puede esperarse, los sujetos con protocolos altos ^{en} el número de respuestas, tienden a producir un mayor número de B y P que los sujetos de protocolos con menor número de respuestas. Aún cuando no se han establecido relaciones entre P y otras variables del Rorschach, la situación es un tanto complicada en el caso de puntajes B. Fisher y Cleveland indican que cuando el número de respuestas no es controlado, los sujetos con alto puntaje B exceden a los de bajo puntaje B en el número de respuestas de sombreado mientras que los sujetos de bajo puntaje B tienen un puntaje P más alto. A causa de esto, se han construido un número de métodos diferentes para controlar el número de las respuestas. El principal método utilizado es el de pedir al sujeto un número fijo de respuestas por lámina, generalmente dar tres respuestas a las láminas 1,2,3,8 y 10; dar dos respuestas a cada una de las otras.

Cuando el Rorschach ha sido previamente administrado, o se eliminan los que tienen más de 25 respuestas o se reduce el número de respuestas a 25 . El procedimiento para la reducción es usar las tres primeras respuestas de las láminas de la I a la V y las primeras dos respuestas de la VI a la X .

Si hay menos de este número en alguna lámina, la primera respuesta adicional en la siguiente lámina es tomada en cuenta. Si la lámina con menos respuestas es la X no hay sugestión específica al respecto pero se supone que se puede tomar la última respuesta adicional de la lámina anterior. Este último procedimiento es el que utilizaremos en el presente estudio.

Controlando así las respuestas no parece haber diferencias en $W, F+$ - color total, sombreado total ó M entre alto y bajo puntaje P . Sin embargo hay algunas diferencias que permanecen en los sujetos de alto puntaje B - y de bajo puntaje B . Los sujetos de alto puntaje B exceden a los de bajo puntaje B en el número de respuestas W ; y los de bajo puntaje B exceden a los de alto puntaje B en $F+ F\%$, aún con las respuestas controladas.

Landau (1960) reporta que no hay correlación entre respuestas P y $W\%$ $M\%$ ó $F + \%$, y que no hay correlación significativa entre respuestas B y $W\%$ pero reporta correlación significativa entre respuestas B y $M\%$ ($r=.34$) y también entre respuestas B y $F\%$ ($r=.35$). Shipman, Oken, Goldstein, Grimler y Heath (1964) reportan correlación entre las respuestas B y M - dentro de los .60 . Es importante seguir investigando sobre si existen variaciones entre respuestas B y W y entre B y M , ya que las descripciones de las personas que dan alto W y alta M en el Rorschach equivale a fuerza en su autodeterminación (conducta autodeterminante) y si B contribuye en algo dentro de las características de personalidad usuales asignadas al individuo con un número elevado de W y M , debe demostrarse que estas características existen después de la convariación con W y con M .

RELACION ENTRE B y P

Inicialmente se hipotetizó esta relación como alta y negativa. Información sobre estas comparaciones en los dos puntajes, han sido presentadas por Fisher y Cleveland (1956-1958), Landau (1960), Jaskar y Reed (1963) y Compton (1964). Estos investigadores presentan un total de 12 correlaciones entre dos variables computadas en una variedad de diferentes ejemplos. Los rangos de correlación se encontraron entre .14 y .58 con solo tres de ellas alcanzando significancia y siendo todas ellas correlaciones positivas, pudiendo afirmarse, a través de la data que se reporta, que la relación entre B y P no resulta claramente negativa y que puede ser ortogonal.

CONFIABILIDAD DE INTERPUNTAJES

Una gran evidencia ha sido presentada en relación a la confiabilidad de interpuntajes en el sistema de puntajes del contorno de la imagen corporal (BIBSS). Blatt (1963), Compton (1964), Daston y Mc Connell (1962), Eigenbrode and Shipman (1960), Fisher y Cleveland (1955-1958), Jaskar y Reed (1963), Landau (1960), Masson (1963), Ramer (1963) y Sieracki (1963)

En el puntaje B con Daston y Mc Connell obtuvo $r=.61$ y con Fisher y Cleveland (1958) el más alto $r= .99$ como coeficientes en interpuntajes de confiabilidad altamente satisfactorios.

En algunos estudios como el de Fisher (1964) con cerca de 700 estudiantes con un número de respuestas en 25, la media de "B" fue 6 para Ss masculinos y 7 para femeninos, y la respuesta "P" media 3 para masculinos y 2 para femeninos por lo que las diferencias por sexo fueron estadísticamente significativas. En los ejemplos con menos de 100 sujetos las diferencias por sexo no fueron notorias.

Algunos otros datos fueron reportados por Fisher y Cleveland (1958) pareciendo ser que puede esperarse un número menor de B en edades tempranas, es decir, B aumenta en relación con la edad.

La "B" y la "P" han sido reportadas en dos estudios, uno de Cassell y Fisher (1963) y otro de Fisher (1964) indicando que la mediana B y P de sujetos masculinos aproximadamente estaba en 2 con rangos entre $-5 + 13$ mientras que la mediana en el puntaje de sujetos femeninos resultó en 4, también con rangos entre $-5 + 13$.

CONFIABILIDAD

El controno de la imagen corporal de un individuo, es conceptualizado como una característica estable, a pesar de que pudieran existir muchos cambios físicos y/o situaciones en el individuo, permanecen esencialmente incambiables. por esta razón la apreciación de la estabilidad del sistema de puntaje es apropiado como una medida de confiabilidad, y en este sentido como medida de construcción de validez. No existe ningún estudio de la consistencia interna del sistema, al parecer no tendría esto significado ya que no se ha intentado que los indicadores resulten equivalentes.

ESTABILIDAD

Existen dos estudios reportando datos pertinentes acerca de la estabilidad del sistema de computación de los límites de la imagen corporal. El primer estudio hecho por Cleveland (1960) contenía esencialmente un reanálisis de los datos publicada por Fisher (1958). El test retest de la confiabilidad entre los dos grupos a los que se les aplicaron fue de .65 para B y .89 para P.

La evidencia mayor en cuanto a estabilidad se encontró en el estudio de Daston y Mc Connell (1962). Todos los protocolos se calificaron con dos clasificaciones. En la primera clasificación se encontraron correlaciones en el test retest de $P = .90$ y $P = .82$. En la segunda clasificación se obtuvo similar confiabilidad con valores de B de .88 y para P .79. Posteriormente los resultados fueron enviados a Fisher y Cleveland junto con los protocolos que calificaron de una manera no especificada en la que intentaron minimizar los efectos de las diferencias en productividad de respuestas, llegando a una correlación de test-retest de .93 para B y .90 para P. Aplicando "t" entre las medianas de B y P, en el estu-

-dio de test-retest de Daston y Mc Connell encontraron que las diferencias fueron insignificantes. Sin embargo la declinación de P se acercó a significancia estadística. Los autores interpretaron esto como el que P presentaba sensibilidad a cambios mínimos. Este mismo tema de la sensibilidad de P a cambios mínimos, se repitió en algunos estudios sobre los efectos de la psicoterapia.

VALIDEZ

El problema central en la validez es el método para el manejo de resultados. El común acercamiento al análisis de los datos es el uso de la media. Esta prueba se ha empleado por medio de la dicotomización de la distribución de las medidas de los puntajes de los contronos B y P en relación a la media, y delineando conclusiones acerca de las características de individuos con alto o bajo puntaje en B o en P. Aún cuando este acercamiento usualmente es apropiado no parece ser la mejor forma de manejar los datos particularmente ya que las normas han fluctuado la clasificación hacia alto y bajo B y P. esto puede hacer diferir marcadamente de estudio a estudio y las fallas pueden estar basadas al efectuar la división de la media, en un punto diferente de la distribución. En futuros trabajos se recomienda una estadística que use la total distribución; como ejemplo, un coeficiente de correlación puede ser una mejor forma de examinar que puede conducir a conclusiones que tengan una mayor generalización.

Los estudios descritos hasta ahora podrían considerarse de validez nomológica, investigando un número de hipótesis que pueden diseñarse sobre la conceptualización del B.I.B.S.S. y de estudios de validez con características que relacionen el sistema de puntajes (Ss) con un número de medidas relevantes.

Los estudios clasificados dentro de la validez autorizada (nomológica) caen dentro de un número de diferentes categorías.

- 1.- Relacionadas con enfermedades físicas (sean o no psicósomáticas)
- 2.- Relacionadas con índices psicofisiológicas
- 3.- Relacionadas con conducta autodirigida
- 4.- Relacionados con una variedad de otras dimensiones de la personalidad

5.- Relacionados con psicopatología

6.- Relacionados con características culturales

De estos estudios interesan para esta investigación las relacionadas con auto-decisión o autodirección en la conducta, con algunas dimensiones de la personalidad y con características culturales.

En relación con la autodirección en conducta se delinear características persistentes en la personalidad de los (Ss) con un alto puntaje en B. La conducta autodirigida es un constructo activo, a través del cual el individuo intenta que los aspectos que se encuentran en el medio se conformen a sus propios deseos o estándares. Un número de hipótesis fueron derivadas de este constructo, y la investigación al respecto reporta intentos para encontrar hasta que punto estas conductas corresponden a Ss con alto B más que a Ss con bajo B.

Existen siete hipótesis específicas probadas, cada una de ellas envolviendo la relación entre B y algún aspecto particular específico de la conducta autodirigida:

Ira. Nivel de establecimiento de metas. Fisher y Cleveland (1956) administraron el Rorschach, y cinco cartas del T.A.T. calificadas en relación a : nivel de aspiración, actitudes definidas hacia los padres y frustraciones. No hubo confiabilidad indicada a través del puntaje T.A.T. Los Ss con alto puntaje B obtuvieron una calificación mayor que los Ss con bajo puntaje B en las tres dimensiones. En el estudio de validez cruzada ambas cosas, nivel de aspiración y actitudes definidas hacia los padres fueron mantenidas. Los sujetos con alto B también presentaron mayores niveles de aspiración que los bajos de P pero no hubo otras diferencias significativas entre P y las otras dimensiones y la relación encontrada no fué válida de manera cruzada. Appleby (1956) reportó con un estudio similar, una validez cruzada de ($p < .05$) Fisher y Cleveland (1958) reportaron un estudio adicional en el que los Ss con alto B eran significativamente más altos que los de bajo B en el número de temas sobre aspiraciones en las historias de las láminas T.A.T. Otros estudios reportados

por Fisher y Cleveland (1958) indican que no hay relación significativa entre B y logros, aunque los resultados se encontraron en la dirección predecida. La gran mayoría de los estudios relacionados entre B y las medidas de establecimiento de metas, marcan la dirección predecida pero hay algunas dudas en cuanto a su significado estadístico y en cuanto a la capacidad de ser validadas por su cruzamiento.

2da. Conducta autodirigida y necesidad de completar las tareas. Fisher y Cleveland (1954) encontraron que individuos con alto B manifestaban una tendencia mayor a terminar tareas que se encontraban incompletas que los de bajo B.

3ra. Dimensión de sugestionabilidad. Esta dimensión se obtuvo reanalizando datos recopilados por Steifel (1952). Se encontró que los sujetos con alto B eran menos sugestionables que los de bajo B.

4ta. Habilidad para expresar agresión hacia el exterior como respuesta a la frustración. Se obtuvo esta dimensión realizando data recopilada por Funkenstein, King y Drolette (1954) encontrándose que los sujetos de alto B predominaban en el grupo que podían expresar su sentimiento de coraje abiertamente hacia el exterior (agresor) mientras que los de bajo B, predominaban en el grupo de los cuales la agresión era autointernalizada de manera culpígena.

5ta. Orientación hacia la autogratificación. Se obtuvo esta dimensión a través de dos preguntas: ¿Como emplearían su tiempo libre si solo tuvieran un mes de vida?, ¿Como gastarían una cantidad limitada de dinero? Los sujetos con alto B dieron significativamente ($p < .05$) más respuestas autogratificantes en la primera pregunta y ($p < .10$) más autogratificantes respuestas en la segunda.

6ta. Modo de reaccionar a situaciones estresantes. En el reanálisis del estudio de Fisher (1950) se introdujo un elemento frustrante y se encontró que los Ss. de alto B demostraron lo que se consideró un ajuste más realista que los de bajo B ante la frustración. Se hicieron estudios similares con los resultados del subtest de Dígitos-Símbolos de Wechsler

Bellevue bajo condiciones normales de "stress". El mejor ajuste en el rendimiento resultó consistente con los Ss. de alto B. Como evidencia se manifestó que los S. con alto B responden de manera más adecuada ante la situación de presión, que los de bajo B, su respuesta es más realista y el método de enfrentar la situación estresante más adecuado.

7ta. Estabilidad Perceptual. Esta área envuelve la relación entre B y el continuo campo dependiente-campo independiente. Dos análisis separados de Fisher y Cleveland no encontraron relaciones entre los dos continuos. Appleby (1965) no encontró tampoco relación entre estos dos campos y B.

En suma parece ser que B se relaciona con un número de características de personalidad que pueden englobarse en la conducta autónoma (autodirigida). La dimensión más adecuadamente investigada en esta construcción con los resultados más consistentes, envuelve la habilidad del individuo para responder ante una situación estresante. A lo largo de estudios predictivos aparece también la idea de que los sujetos de alto B son capaces de manifestar una conducta más madura que los sujetos de bajo B. Sería de importancia crítica demostrar que estos resultados obtenidos pueden ser relacionados a los valores del sistema de puntajes utilizado y manejarlos con una convariación de algunas variables del Rorschach como la W y la M que son vistas como asociadas a madurez y adecuación en la conducta.

Relación con características culturales

Los estudios realizados en esta sección caen dentro de dos grupos:

- 1.- Los que comparan agrupamientos culturales existentes
- 2.- Los que comparan los efectos del cambio cultural en B

Fisher y Cleveland (1958) reportan comparaciones entre un gran número de grupos culturales con protocolos de Rorschach obtenidos de Kaplan (1956). De las 36 posibles comparaciones solamente cuatro fueron significativas en sus diferencias entre uno de los grupos culturales y el grupo americano. La baja de R existente en el grupo americano no permite que los resultados sean del todo claro.

En otro estudio de Fisher y Cleveland (1958) entre japoneses, hombres y mujeres, Issei y Nisei (hombres y mujeres) no obtuvo comparaciones válidas en relación a los grupos culturales a causa de grandes diferencias en la mediana de las respuestas. Solo se manifestaron diferencias en relación a sexo en el grupo de Nisei, teniendo las mujeres ligeramente más altos -- puntajes en B que los hombres.

DIFERENCIAS POR SEXO

En relación a las diferencias por sexo B. Fisher (1964), encontró -- con estudiantes bachilleras, en las mujeres un mayor número de respuestas-B. Anteriormente Fisher y Fisher (1959) reportan que no existen diferen -- cias por sexo de los 5 a los 12 años pero las encuentra entre los 13 y los 17 años favoreciendo el puntaje de B a las mujeres.

Fisher y Cleveland (1958) reportan un estudio con poca diferencia en B por sexo, en el rango de edad de 5 a 17. Dentro de estos rangos las di -- ferencias por sexo se identifican en las edades de 5 a 7 años donde las -- niñas superan en B a los niños, y de los 10 a los 13 años en los que los -- niños superan a las niñas en B.

Los estudios empleando un corto número de Ss, generalmente no repor -- tan diferencias por sexo, pero cuando un mayor número de Ss, es examinado, -- la superioridad en las mujeres en la dimensión de B puede empezar a apare -- cer. Sin embargo es cuestionable si el significado estadístico de la dife -- rencia por sexo tiene alguna utilidad práctica.

RELACION CON MEDIDAS DE INTELIGENCIA

Algunos estudios han investigado la relación entre B e inteligencia -- Appleby (1956) comparó el puntaje en el Rorschach con el Wanderlic Perso -- nel Test, que era usado como medida de inteligencia y no encontró relacio -- nes dentro de la muestra de estudiantes universitarios a los que investigó Fisher y Cleveland (1958) reanalizando datos recopilados por Kelly y Fiske -- (1951) con estudiantes graduados, encontraron que existían relaciones en -- tre B y los puntajes de analogías de Miller.

Fisher y Cleveland (1957) dentro de un grupo de pacientes con polio - no encontraron diferencias significativas entre el C.I. obtenido a través del Wechsler Bellevue y los sujetos con alto o bajo B. Todos estos estudios concordaron en la falta de relación entre inteligencia y B pero en todos ellos se manejaron casos de brillantez intelectual poco usual.

La evidencia indica que los puntajes de los contornos corporales -- (P y B) no están influidos por la inteligencia, sin embargo existe todavía la necesidad de establecer la validez en la discriminación en un grupo más homogéneo y con diferencias en el potencial intelectual. Esto trata de investigarse en el presente trabajo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

IV.1 TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Todas las hipótesis fueron trabajadas a través de la utilización de un modelo fijo, en tres formas de clasificación de análisis de varianza. El procedimiento computacional para la construcción de frecuencias (F) - en las tres formas de clasificación con desiguales frecuencias fue obtenido de un método sugerido por Myers (1966).

En medidas donde se obtuvieron significativas relaciones (F) se usó la prueba de la "t" para la diferencia entre varias medidas, con desiguales respuestas, para poder determinar el significado de las diferencias - entre las medias.

El procedimiento computacional para esta prueba "t" fue sugerida por Bruning y Kintz (1968).

El diseño esquemático de este estudio es presentado en el apéndice A.

IV.2 RESULTADOS DEL ESTUDIO

Todas las hipótesis fueron trabajadas utilizando un modelo fijo en tres formas de clasificación de análisis de las diferencias (varianzas). Donde se encontraron proporciones F significativas, la prueba de la "t" - se utilizó para determinar que medias específicas diferían significativamente unas de otras.

Los puntajes de los sujetos en las medias del concepto del self fueron trabajadas con el modelo anterior. Las medias y las desviaciones "standard" en las escalas tomadas del TSCS son reportadas en las tablas I, II y III. Los puntajes obtenidos son agrupados por sexo, grupo étnico y capacidad intelectual, seis de las medias se encontraron significativamente influenciadas por una o más de las variables independientes incluyendo Puntaje Total Positivo, Identidad, Conducta, Self Personal, Self Social,-

Puntaje de Variabilidad, Puntaje de Distribución y Puntaje de Conflicto-Total. Con excepción del Puntaje Total Positivo, no se vuelve a hacer - mención de estos 8 puntajes en la sección de resultados.

El puntaje Total Positivo aún cuando no fue influenciado por ninguna de las variables, es discutido en este capítulo a causa de que se considera el más importante puntaje individual ya que refleja el nivel total de autoestima.

IV.3 DATOS DE LA HIPOTESIS

IV.4 Hipótesis N° I.- La primera hipótesis probada fue la de que - los adolescentes judíos exhibirían un concepto más positivo del self a - nivel consciente que los adolescentes no judíos. Los análisis para la - varianza de los efectos de la variable étnica confirmaron a la hipótesis La media del puntaje Total Positivo fue de 3.70 para los judíos de escue- las judías, 3.69 para los judíos de escuelas no judías y 3.75 para los - no judíos. Las diferencias entre las medias no fue significativa ($F = - 1.94$, $df = 2/58$) al nivel de .05 de confiabilidad (tabla N° IV).

T A B L A N° I

Medias de desviaciones standard de los puntajes tomados de las 14 escalas del T.S.C.S. agrupados por sexo.

ESCALAS TOMADAS DEL T.S.C.S.

SEXO

	HOMBRES		MUJERES	
	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS
Puntaje Total Positivo	322.97	11.63	322.47	8.56
Identidad	120.86	3.16	121.77	3.00
Autosatisfacción	99.57	5.95	96.09	5.28
Conducta	102.55	4.13	105.20	2.54
Self Físico	69.85	3.00	67.07	1.85
Sel Etico-Moral	61.17	2.67	63.50	2.65
Self Personal	63.71	2.31	61.50	2.11
Self Familiar	65.06	2.73	65.06	2.05
Self Social	63.13	2.31	65.29	2.67
Autocriticismo	35.39	1.96	34.98	2.61
Conflicto Total	38.41	3.84	35.51	4.21
Variabilidad	54.03	2.58	54.98	6.61
Distribución	111.80	6.99	110.23	1.18
Defensivo Positivo	54.97	4.35	53.73	5.29

T A B L A N° II

Medias y desviaciones standard en los puntajes de las 14 escalas tomadas del T.S.C.S. agrupados por grupo étnico.

ESCALAS TOMADAS DEL T.S.C.S.	NO JUDIOS		JUDIOS DE ESCUELAS NO JUDIAS		JUDIOS DE ESCUELAS JUDIAS	
	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS
Puntaje Total Positivo	317.75	5.59	321.69	7.58	328.70	12.75
Identidad	119.88	1.94	122.23	3.77	120.94	2.94
Autosatisfacción	94.39	3.05	96.26	4.37	102.36	6.37
Conducta	102.99	2.62	103.20	3.71	105.43	4.03
Self Físico	66.56	1.43	69.37	3.06	69.46	2.76
Self Etico-Moral	62.20	2.01	60.37	1.41	64.47	3.30
Self Personal	61.26	1.32	62.38	3.44	64.20	2.37
Self Familiar	64.25	.91	65.33	2.23	65.62	3.27
Self Social	63.47	2.17	64.25	2.70	64.93	3.02
Autocriticismo	37.01	1.42	34.40	2.70	34.16	1.33
Conflicto Total	35.25	2.57	39.28	4.27	36.35	4.64
Variabilidad	55.81	1.97	54.53	8.09	53.18	1.83
Distribución	110.84	4.55	11.51	13.68	110.68	8.69
Defensivo Positivo	49.40	1.63	57.45	4.70	56.21	3.05

T A B L A N° III

Medias y desviaciones standard de los puntajes de las 14 escalas tomadas del T.S.C.S. agrupados por Coeficiente Intelectual.

ESCALAS TOMADAS DEL T.S.C.S.	21%		27%		36%		16%	
	I - II (MS,S) C.I. de 120 o más		III (NB) C.I. de 110 a 119		IV (N) C.I. de 90 a 109		V - VI (NB, D) C.I. de 89 a menos	
	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS
P. Total Positivo	329.67	10.67	328.63	9.66	315.74	4.34	317.82	7.10
Identidad	121.68	2.42	123.41	2.48	118.54	1.97	120.43	3.26
Autosatisfacción	102.83	6.63	99.59	4.80	94.66	3.26	94.25	3.46
Conducta	104.18	2.93	105.66	3.58	102.53	3.38	103.13	3.94
Self Físico	69.54	3.01	69.15	3.84	68.09	1.14	67.08	1.94
Self Etico-Moral	63.30	4.16	62.95	2.84	61.56	1.87	61.56	1.52
Self Personal	63.61	2.10	64.16	2.68	60.72	1.76	61.96	2.18
Self Familiar	66.25	1.69	66.57	2.60	63.05	1.25	64.39	1.10
Self Social	65.99	2.47	65.77	1.05	62.31	1.87	62.78	2.76
Autocriticismo	33.88	3.33	35.48	1.16	35.54	1.15	35.87	2.30
Conflicto Total	36.03	2.85	34.18	4.21	38.83	4.40	38.79	3.56
Variabilidad	51.66	2.97	52.30	2.57	57.46	7.40	56.62	2.29
Distribución	108.89	6.98	109.86	8.46	113.89	14.48	111.41	5.85
Defensivo Positivo	57.44	7.02	54.96	4.19	52.50	1.33	52.51	3.16

T A B L A N° IV

Análisis de Varianzas en el Total de Puntajes Positivos, Desviaciones Frecuencias.

VARIABLES	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	1.46	1	1.46	< 1
Etnicidad (E)	492.30	2	246.15	1.94
Inteligencia (I)	859.47	3	286.49	2.25
S x E	47.94	2	23.97	< 1
S x I	109.85	3	69.95	< 1
E x I	727.28	6	121.21	< 1
S x E x I	166.95	6	27.82	< 1

En las medias del concepto del self, satisfacción del self y el self ético-moral se encontró que eran influenciadas por la variable étnica.

Los puntajes de satisfacción del self (autosatisfacción) que reflejaron como la persona sentía acerca de como percibía su self, eran más altos para el grupo de judíos de escuelas judías más bajo para los judíos de escuelas no judías y más bajo para el grupo de no judíos. Los puntajes respectivos para los mexicanos no judíos, los judíos de escuelas no judías y los judíos de escuelas judías fueron respectivamente : 9.39, 96.26 y 102.36.

Estas diferencias de medias fueron significativas ($F = 4.39$ $df = 2/58$) dentro de el nivel .025 de confiabilidad (tabla V). Una prueba "t" fue utilizada para encontrar diferencias entre varias medias con respuestas desiguales para determinar que medias de que grupo étnico eran significativamente diferentes. Los resultados indicaron que la diferencia de los puntajes de las medias entre el grupo de mexicanos no judíos y judíos de escuelas judías era significativo al nivel de .05 de confiabilidad. Estas dos medidas de puntaje de las medias de los grupos no judíos y judíos de escuelas no judías, diferían significativamente del puntaje de las medias de los grupos judíos de escuelas judías, al .0005.

La segunda medida del concepto del self ^{que} resultó afectada por la influencia de la variable étnica fue la del self ético-moral. En esta medida del concepto del self, el grupo de judíos de escuelas judías con un puntaje de media de 64.37 fue el más alto de los tres grupos. El grupo de mexicanos no judíos con un puntaje de media de 62.20 fue el segundo y el grupo de judíos de escuelas no judías fue el más bajo con un puntaje de media de 60.37 .

Estas diferencias fueron significativas a un nivel de .05 (tabla VI). Los resultados de la prueba "t" revelaron que las diferencias dentro de las medias de los tres grupos fueron significativamente diferentes al nivel de .0005 .

T A B L A N° V

Análisis de la varianza de los puntajes de satisfacción del self (Autosatisfacción)

VARIABLES	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	72.38	1	72.38	2.51
Etnicidad (E)	253.32	2	126.66	4.39 **
Inteligencia (I)	305.67	3	101.89	3.53 *
S x E	28.89	2	14.45	< 1
S x I	8.79	3	2.93	< 1
E x I	134.46	6	22.41	< 1
S x E x I	139.94	6	6.66	< 1

** p < .025

* p < .05

T A B L A N° VI

Análisis de la varianza de los puntajes del concepto del self Etico.

VARIABLES	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	32.55	1	32.55	3.37
Etnicidad (E)	67.36	2	33.68	3.48 *
Inteligencia (I)	1.99	3	4.99	<1
S x E	2.8	2	1.24	<1
S x I	17.07	3	5.69	<1
E x I	58.45	6	9.74	1.01
S x E x I	9.52	6	1.59	<1

* p <.05

IV.5 HIPOTESIS II

La segunda hipótesis planteada es la de que, a nivel inconsciente, el concepto del self resultaría menos positivo en los adolescentes judíos que en los no judíos.

Esta hipótesis fue trabajada con la prueba del Rorschach tomando en cuenta los puntajes Barrera (B) y Penetración (P) con el método de: "Body Image Boundary Construct Scoring System" (BIBCS)

Ya que el puntaje Barrera (B) refleja respuestas centradas en lo definido de las cualidades de la estructura de la superficie de los contornos de los perceptos, y el puntaje de Penetración (P) enfatiza la debilidad, falta de substancia y penetrabilidad de las superficies o contornos de estos perceptos, un buen concepto del self se reflejará en el aumento de respuestas (B) y en la disminución de respuestas (P), mientras que una baja en el concepto del self ^{se} reflejará en la disminución de respuestas (B) y el aumento de respuestas (P).

Los análisis de la varianza para los efectos de la variable étnica parecieron confirmar la hipótesis. La media del puntaje (B) fue de 5.667 para los no judíos, de 5.500 para los judíos de escuelas no judías y de 5.300 para los judíos de escuelas judías (tabla N° VII).

Sin embargo las diferencias entre las medias no fue significativo. Estadísticamente la diferencia entre la media de los no judíos de 5.667 y la media de los judíos de escuelas judías 5.300 da un valor de $t=0.3896$.

La diferencia entre la media de los no judíos 5.667 y la media de judíos de escuelas no judías 5.50, da un valor de $t= 0.21$.

La diferencia entre judíos de escuelas judías 5.300 y de judíos de escuelas no judías 5.50 da un valor de $t= 0.1712$.

El valor de referencia tomado de tablas con 39 grados de libertad y 95% de seguridad es de 1.684, por lo tanto no existe evidencia estadística de que las medias de etnicidad en los valores B sean diferentes -- entre judíos y no judíos (tabla X).

En las medias de etnicidad de los valores P en la diferencia de las medias entre los no judíos (2.074) y los judíos de escuelas judías -- (2.371) se obtuvo un valor de $t = 1.9585$ adquiriendo significancia estadística.

La diferencia entre las medias de los no judíos (2.074) y los judíos de escuelas no judías (2.991) da un valor de $t = .8282$.

Las diferencias entre los judíos de escuelas judías (2.371) y los judíos de escuelas no judías (2.991) da un valor de $t = .4565$.

Esos dos últimos resultados de las diferencias entre las medias no tienen significancia estadística (tabla XI).

Al igual que los valores de B los valores de P también parecen confirmar la hipótesis, aquí sí con una significancia estadística encontrando que los judíos son más vulnerables y tienen un concepto del -- self más devaluado que los no judíos, en un nivel inconsciente.

T A B L A N° VII

Medias y desviaciones standard en los puntajes del Rorschach acomodados por grupo Etnico.

VALORES	JUDIOS DE ESCUELAS JUDIAS		JUDIOS DE ESCUELAS NO JUDIAS		NO JUDIOS	
	MEDIA	DS	MEDIA	DS	MEDIA	DS
B	5.300	2.430	5.450	2.946	5.667	3.396
P	7.400	2.371	7.000	2.991	6.000	2.074
W	6.500	2.626	8.500	3.832	7.952	4.466
M	4.850	3.924	4.850	4.283	3.714	3.117
F	5.500	5.042	5.700	5.823	4.305	3.999

101

T A B L A N° VIII

Medias y desviaciones standard en los puntajes del Rorschach agrupados por Sexo.

VALORES	HOMBRES 48%		MUJERES 52%	
	MEDIA	DS	MEDIA	DS
B	5.034	2.860	5.875	2.948
P	6.586	2.514	6.969	2.571
W	7.276	3.881	8.000	3.690
M	4.276	3.524	4.625	4.030
F	5.586	4.989	5.165	4.332

T A B L A N° IX

Medias y desviaciones standard de los puntajes del Rorschach agrupados por Coeficiente Intelectual.

VALORES	I y II (21%)		III (27%)		IV (36%)		V y VI (16%)	
	M	S	N B		N	N B y D		
	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS	MEDIAS	DS
B	5.230	2.127	5.625	2.754	6.227	3.690	3.900	1.379
P	6.692	2.394	7.063	2.112	6.864	2.965	6.300	2.584
W	7.769	3.004	8.875	4.225	7.273	4.322	6.400	2.119
M	3.231	1.922	5.500	2.898	5.045	4.971	3.100	3.348
F	5.962	5.559	4.500	4.747	4.555	4.575	8.300	4.572

IV.6 La hipótesis N° III plantea que el sexo de los sujetos estudiados aportará diferencias en el concepto del self. En términos del Puntaje Total Positivo, los resultados de este estudio fallaron en cuanto a apoyar la tercera hipótesis.

Un apoyo parcial a esta hipótesis se encontró dentro de la data obtenida en los puntajes del self Físico. La media obtenida en este puntaje para los sujetos masculinos fue de 69.85. Este resultado fue significativamente más alto ($F = 5.35$ $I58 p < .025$) que la media obtenida en el grupo femenino que en el self Físico fue de 67.07 (tabla XI).

IV.7 La hipótesis N° IV plantea que la capacidad intelectual de los sujetos aportará diferencias en el concepto del self. Se suponía que a mayor coeficiente intelectual se encontraría también un concepto más positivo del self. Lo contrario también operaría, es decir, a menor coeficiente intelectual - correspondería un menos positivo concepto del self. En términos del Puntaje Total Positivo los datos obtenidos fallaron para sostener esta hipótesis.

Un apoyo parcial a esta hipótesis se encontró a través de dos medias del concepto del self, el Self Social y Satisfacción del Self. Viniedo del nivel intelectual más bajo hacia el más alto, las medias de los puntajes del Self Social fueron para el grupo VI y V = 62.78, IV = 62.31, III = 65.77, y II y I = 65.99 (VI y V = Deficiencia y Normal Bajo, IV = Normal-Brillante, III = Normal Promedio, II y I = Superior y Muy Superior). Estas medias diferían significativamente ($F = 2.99$, $df = 3/58$) al $< .05$ nivel significativo (tabla X). Una prueba "t" fue utilizada para determinar que medias en el nivel intelectual diferían significativamente. Los resultados indicaron que todas las medias significativamente diferentes al nivel de $< .05$, no solamente las medias eran significativamente diferentes sino que también todas eran significativamente diferentes al nivel de $.001$ con excepción de los niveles I, II y III.

La otra medida del concepto del self que proveyó apoyo a la hipótesis N° IV fue el Puntaje de Satisfacción del Self. Las medias respectivas de Puntaje de Satisfacción del Self para los niveles intelectuales V y VI-

(los niveles más bajos), el nivel intelectual IV. El nivel intelectual III y los niveles II y I (los más altos) fueron de 94.25 , 94.66 , 99.60 y - 102.83 respectivamente. Las diferencias entre estas medias fueron significativas ($F = 3.53$, $df = 3/58$) dentro del nivel $<.05$ de confianza (tabla - V). Los resultados de una prueba "t" en estos puntajes de media indicaron que todas las medias eran significativamente diferentes al nivel de $<.05$ y con excepción de los niveles de inteligencia IV, V y VI, estas diferencias de puntaje de las medias fueron significativas al nivel de $<.001$.

En cuanto al resultado de la interacción entre las variables de etnicidad, inteligencia y sexo dentro del concepto del self no se encontraron efectos significativos.

T A B L A N° X

Análisis de las varianzas de los puntajes del concepto del Self Social

Variabes	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	28.10	1	28.10	3.74
Etnicidad (E)	8.61	2	4.31	<1
Inteligencia (I)	67.47	3	22.49	2.99 *
S x E	.41	2	.20	<1
S x I	8.85	3	2.95	<1
E x I	48.51	6	8.08	<1.08
S x E x I	15.66	6	2.61	<1

* p $<.05$

T A B L A N° XI

Análisis de las varianzas de los puntajes del concepto del Self Físico.

VARIABLES	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	46.15	1	46.16	5.53 *
Etnicidad (E)	43.55	2	21.77	2.61
Inteligencia (I)	22.18	3	7.79	.89
S x E	9.53	2	4.77	< 1
S x I	20.35	3	6.78	< 1
E x I	25.21	6	4.20	< 1
S x E x I	28.25	6	4.76	< 1

* p < .025

IV-8 HALLAZGOS ADICIONALES

Dos muy significativos aspectos se encontraron a través de los resultados de este estudio no directamente englobados en las hipótesis y en relación con las importantes medidas de Autocriticismo y lo Defensivo-Positivo.

Una consideración básica en la interpretación de la data de la descripción del Self (a nivel consciente) es la decisión del respondente para no transmitir información derogativa acerca de él mismo.

El puntaje de Criticismo del Self y el Puntaje Defensivo-Positivo fueron incorporados en el test del autor (T.S.C.S) para localizar aquellos individuos que han sido defensivos y que se describen como haciendo un esfuerzo para presentar una imagen favorable de ellos mismos. Puntajes bajos en autocriticismo (Criticismo del Self) indican defensividad y sugieren que los puntajes positivos como el Puntaje Total Positivo, Identidad, Satisfacción del Self (Autosatisfacción) y Conducta pueden haber sido elevados artificialmente por la defensividad. Los resultados de este estudio indican que los judíos de escuelas no judías y los judíos de escuelas judías eran considerablemente más defensivos que el grupo de mexicanos no judíos. La media de los puntajes de Criticismo del Self (Autocriticismo) para los judíos de escuelas judías, los judíos de escuelas no judías y los no judíos fueron de 34.16 , 34.40 , y 37.01 respectivamente. Estas diferencias fueron significativas ($F = 4.73$, $df = 2/58$) al nivel de $<.01$ de confianza (tabla XII. Los resultados de una prueba "t" de estas tres medias presentó una diferencia significativa entre los puntajes de los judíos de escuelas no judías y los judíos de escuelas judías al nivel de $.05$. El puntaje de diferencias de las medias entre el grupo de judíos de escuelas judías y el de no judíos fue significativa al nivel de $<.0005$.

T A B L A N° XII

Análisis de las varianzas de los puntajes de Criticismo del Self (Autocrítica)

VARIABLES	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	1.01	1	1.01	<1
Etnicidad (E)	39.97	2	19.98	4.73 ***
Inteligencia (I)	14.37	3	4.79	1.13
S x E	9.99	2	4.99	1.18
S x I	14.31	3	4.77	1.12
E x I	44.39	6	7.40	1.75
S x E x I	4.70	6	.78	<1

*** p <.01

T A B L A N° XIII

Análisis de las varianzas de los puntajes Defensivo-Positivo

VARIABLES	SS	df	Ms	F
Sexo (S)	9.35	1	9.35	< 1
Etnicidad (E)	300.49	2	150.23	7.86 ****
Inteligencia (I)	100.36	3	33.45	1.75
S x E	13.36	2	6.68	< 1
S x I	21.77	33	7.26	< 1
E x I	120.62	6	20.10	1,05
S x E x I	6.49	6	1.08	< 1

**** p < .001

Puntajes altos en el aspecto Positivo-Defensivo indicaron una positiva descripción del self posiblemente como resultado de distorsión defensiva.

Las medias de los judíos de escuelas judías y los judíos de escuelas no judías fueron de 56.20 y 57.45 respectivamente. La media del grupo de no judíos fue de 49.40. Las diferencias dentro de estas medias fue significativa ($F = 7.86$, $df = 2/58$) dentro de un nivel de $\leq .001$ de confiabilidad (tabla XV). Los resultados de una prueba "t" aplicada para determinar que grupo étnico era significativo, indicó que todas las medias diferían significativamente al $\leq .0005$ nivel de confiabilidad.

IV.9 DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En las 14 medidas del concepto del self evaluadas en este estudio, 4 puntajes fueron afectados por la variable étnica, Criticismo del Self (Autocriticismo), Defensivo-Positivo, Satisfacción del Self (Autosatisfacción) y el Self Etico-Moral. Antes de discutir estos 4 puntajes es esencial una explicación en relación con los resultados correspondientes al Puntaje Total Positivo. Como se explicó en el capítulo de resultados, este puntaje fue designado como el más importante de los T.S.C.S. ya que es la medida total de la autoestima. Sin embargo esta medida del concepto del self no resultó afectada por ninguna de las variables independientes de este estudio. En relación con la primera hipótesis, el Puntaje Total Positivo no difiere significativamente entre los tres grupos. De hecho las medidas exhibidas por los tres grupos étnicos en este Puntaje Total Positivo estuvieron de acuerdo, en relación con la dirección que debían tener de acuerdo con la hipótesis primera, teniendo el más alto puntaje de las medias, el grupo de judíos de escuelas judías.

El grupo de mexicanos no judíos, como se esperaba, fue el más bajo en términos de las medias en los puntajes del concepto del self, quedando el grupo de judíos de escuelas judías entre el grupo de judíos de escuela no judías y el grupo de no judíos. El no haber encontrado diferencias étnicas significativas en el concepto del self, probablemente está relacionado con los siguientes factores:

Primero.- Examinando los puntajes del Criticismo del Self (Autocriticismo) y lo Defensivo-Positivo, resultan aparentes las significativas-diferencias existentes entre los aparentes grupos étnicos en ambas medidas, Los puntajes de Criticismo del Self para los dos grupos de judíos - fueron significativamente por abajo del Criticismo del Self del grupo de los no judíos. El puntaje del Criticismo del Self, como se ha mencionado antes, es indicación de la medida de defensividad y ésta defensividad pudo haber elevado artificialmente los puntajes de Total-Positivo. Esto - ayuda a explicar las medias más altas en el puntaje Total Positivo de - los dos grupos judíos. Posteriormente se encontró también evidencias de- que los puntajes Total-Positivo pudieron haber sido artificialmente ele- vados en los dos grupos de judíos a través de los resultados obtenidos - en los puntajes Positivo-Defensivo. Los puntajes de las medias de 56.21- y 57.45 para los grupos de judíos de escuelas judías y para los judíos - de escuelas no judías respectivamente fueron significativamente más al - tas que la media del grupo de los no judíos que resultó ser de 49.38 .

En resumen puede decirse que los puntajes Total-Positivo de los dos grupos de judíos resultaron probablemente más altos de lo que hubieran - sido, si los adolescentes de esos dos grupos étnicos no hubieran respon- dido tan defensivamente. Por tanto parece razonable precaución el que - los resultados de este estudio puedan ser interpretados teniendo en men- te el factor defensividad.

La segunda cosa que puede ayudar a explicar porqué ninguna de las - variables independientes tuvo efecto en el Puntaje Total Positivo puede- tomarse de la opinión de Wylie (1963). Ella cuestiona la validez de es- tudiar el concepto del self como una actitud evaluativa global o total - del self. Postula que la tendencia débil y la falta de comparabilidad en los estudios sobre el concepto del self como medida total, puede en par- te deberse a un acercamiento no analítico hacia el self en relación con- las diferentes actitudes. Por tanto los resultados de este estudio en el que se encontró que la medida global de la estimación del self no se - había afectado por las tres variables independientes y sí en algunas me- didas específicas, concuerda con la opinión de Wylie.

La autosatisfacción (Satisfacción del Self), puntaje que fue significativamente afectado por la variable étnica, exhibió los mismos resultados que el Puntaje Total Positivo. Es decir, que el grupo de judíos de escuelas judías era el más alto en cuanto a la percepción de la aceptación del self, siendo el grupo de judíos de escuelas no judías, el segundo, y por último el grupo de no judíos. Este hallazgo puede ser interpretado en dos formas: una primera interpretación es la de que el puntaje haya sido artificialmente alterado como previamente se presumió, esto para el puntaje Total Positivo. La defensividad de los grupos judíos puede ser responsable de los hallazgos asociados al Puntaje de Satisfacción del Self. Sin embargo una segunda interpretación es la de que los grupos de adolescentes judíos de hecho están más satisfechos con el modo en que se perciben a sí mismos que el grupo de no judíos ya que los judíos poseen normas establecidas en relación a su etnicidad a través de las cuales se valoran o se juzgan a sí mismos. Los judíos pertenecientes a grupos minoritarios dentro de los países y teniendo sus propias identificaciones culturales, es defendible el que tengan que operar en términos de percepción del self como miembros de este grupo minoritario.

En el nivel inconsciente no operó la defensividad y pudo confirmarse la segunda hipótesis.

Una última medida del concepto del self aparentemente afectada por la variable étnica fue la medida del self Etico-Moral. Los resultados de este estudio demuestran que el más alto puntaje correspondió a los adolescentes judíos de escuelas judías, los no judíos calificaron en segundo lugar y los judíos de escuelas no judías obtuvieron el puntaje más bajo. Este hallazgo puede ser el resultado del importante papel religioso que se relaciona con los judíos de escuelas judías ya que se conservan dentro de su grupo étnico tanto familiar como escolarmente; familia y ambiente ejercen las mismas influencias religiosas. Una tercera parte de las preguntas tomadas de las entrevistas sobre la medida del self Etico-Moral tenían que ver con como se sentía el adolescente en su relación con Dios y con la propia satisfacción en cuanto a su religión o a la falta de religión. De acuerdo a nuestra teoría el proceso de aculturación del niño judío afecta todos los aspectos de su vida. Su religión, que había sido

la piedra angular o fundamental de su código moral, ha sido menos afectada por la transición de su cultura pasada a la presente. La religión es vital para casi todos los judíos.

La cuarta hipótesis se confirmó en dos de las 14 escalas utilizadas en este estudio; Self Social y Satisfacción del Self. Sin embargo tampoco aquí la medida general global del concepto del self, el Puntaje Total Positivo, tuvo diferencias significativas dentro de los cuatro grupos de niveles intelectuales. Por otro lado, una de las medidas específicas del concepto del self social, que mide el sentido de adecuación y valor en su interacción social con las demás personas en general, ejemplifica lo esperado de que en la medida en que el funcionamiento intelectual resulta más eficiente se incrementa el concepto del self. Aún cuando la media del grupo V resultó más alta que la media del grupo IV, la tendencia global y general de las medias del self social tendían a aumentar en la medida que aumentaban el coeficiente intelectual. Este hallazgo parece razonable si se considera que el nivel intelectual es a menudo interpretado como medida de valor personal con individuos que al tener un mayor coeficiente intelectual adquieren un más alto status y mayor prestigio social siendo uno de los mayores recursos para valorar el sentido de adecuación y de prestigio en términos de imagen del self social.

De acuerdo con la racionalización anterior los resultados de los puntajes de la satisfacción del self a través del nivel intelectual indican que los adolescentes con más bajo puntaje intelectual no se encontraban tan satisfechos o aceptando la manera en que se veían a sí mismos, como lo eran aquellos adolescentes en la posición intelectual más elevada.

La tercera hipótesis en relación con el Puntaje Total Positivo no resultó significativamente afectada en cuanto a diferencias por sexo. Sin embargo el Self Físico, una medida específica del concepto del self social, fue significativamente afectada por las diferencias sexuales y esto apoya parcialmente la tercera hipótesis. Los adolescentes masculinos tenían significativamente más altos conceptos del self que los adolescentes

femeninos en relación a su apariencia física, salud, destreza, y sexualidad. Este hallazgo puede explicarse tomando en cuenta la edad y grado escolar de los sujetos, Jersild (1963), por ejemplo, encontró que en el nivel del noveno grado escolar los muchachos no se preocupaban tanto de su apariencia física como las chicas con lo cual existe alguna evidencia de que a esa edad las muchachas pueden ser sobrecríticas en cuanto a su apariencia y en cuanto a su habilidad para atraer a los miembros del sexo opuesto.

La dificultad en poder confirmar ampliamente la suposición de que habrían efectos de interacción significativa entre las tres variables (sexo, inteligencia y etnicidad) se añade a conflictivos resultados obtenidos en previos estudios al respecto. No se encontró interacción entre sexo y variables étnicas. Un estudio de Gaier Y Wambach (1960) concluye, concordando con lo anterior, que no existen diferencias en el concepto del self de hombres y mujeres, dentro del grupo étnico (negro) que estudiaron.

Se pensó que los puntajes del concepto del self variarían a través del nivel intelectual dentro de cada uno de los tres grupos étnicos. Esto en base a hallazgos previos que presentaban las influencias de las diferencias del nivel intelectual y de la etnicidad. Se suponía que si la variable de inteligencia era responsable de diferencias en el concepto del self, entonces estas diferencias ocurrirían no sólo como efecto principal de la variable intelectual sino también dentro de los grupos étnicos. En los resultados de este estudio no se obtuvieron evidencias de esto.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

El resumen con las conclusiones de este estudio son reportadas en el presente capítulo junto con las implicaciones que esta investigación tiene para educadores, consejeros y terapeutas en cuanto a la orientación y manejo terapéutico.

V.1 SUMARIO

El problema.- Los propósitos de este estudio fueron determinar:

1.- Si existen diferencias entre el concepto del self de grupos de adolescentes mexicanos; judíos de escuelas judías, judíos de escuelas no judías y no judíos, a nivel consciente y a nivel inconsciente.

2.- El grado en que estas diferencias se encuentran influenciadas por la pertenencia al grupo étnico, por la inteligencia del sexo o la interacción entre estas variables.

V.2 EL DISEÑO

El estudio se llevó a cabo con adolescentes de escuelas particulares enviados a consultorio para su valoración psicológica durante los años de 1975 a la fecha. El número total de estudiantes fluctuaba entre los 12 y los 21 años de escuelas judías y no judías cuyos índices de datos fueron obtenidos en entrevistas.

Pudieron ser manejadas a través de la utilización con adaptación especial de estos datos: 1º de los protocolos del "Tennessee Self Concept Scale" (TSCS), 2º de los puntajes obtenidos en la escala de inteligencia de Wechsler en sus dos formas (WISC y WAIS); 3º clasificación en relación al grupo étnico a que pertenecían con la percepción del concepto del self los índices de los datos fueron obtenidos a través de la prueba del Rorschach utilizando el método de "Body Image Boundary Construct Scoring System" (BIBCS) creado por Fisher y Cleveland (1958).

De el número originalmente proyectado de sujetos para el estudio que comprendían 72 adolescentes, 11 de ellos fueron eliminados del ejemplo original por no poder ser clasificados dentro de este estudio por tener información incompleta para poder valorar los datos sobre los protocolos del TSCS que fueron utilizados con la adaptación correspondiente para este estudio. Los 61 sujetos remanentes comprendieron el ejemplo de este estudio.

Los sujetos fueron asignados en categorías en base a su sexo, etnicidad e inteligencia. La inteligencia (funcionamiento intelectual) fue determinada por el uso de la prueba de inteligencia de Wechsler en sus formas WAIS y WISC según la edad de los sujetos combinándose los niveles I y II y V y VI, correspondientes a Muy Superior y Superior, Normal Bajo y Deficiente, respectivamente a causa del pequeño número de clasificación. Esto convirtió el acomodamiento en cuatro grupos cuyos respectivos número fueron 13 en los niveles I y II; 16 en el nivel III; 22 en el nivel IV y 9 en el nivel V y VI.

La población total de estudio se dividió en tres grupos étnicos como sigue: Judíos de escuelas judías 20, judíos de escuelas no judías 20, y no judíos 21.

El siguiente tratamiento estadístico, descrito más adelante, fue aplicado subsecuentemente a la data obtenida.

Los puntajes tomados del TSCS fueron sometidos separadamente a una clasificación tripartita (sexo, etnicidad e inteligencia) de modelo de análisis de varianza; 1° Puntaje Total Positivo 2° Identidad, 3° Satisfacción del Self, 4° Conducta, 5° Self Físico, 6° Self Etico-Moral, 7° Self Personal, 8° Self Familiar, 9° Self Social, 10° Puntaje de Variabilidad, 11° Puntaje de Distribución, 12° Puntaje Total de Conflicto, 13° Puntaje de Autocriticismo, y 14° Puntaje Defensivo-Positivo.

La proporción F computada fue usada en estos puntajes para confirmar o descartar las hipótesis.

Quando al encontrarse proporciones F significativas la prueba de la-

"t" fue usada para determinar que medias específicas diferían significativamente una de la otra.

Los puntajes tomados del Rorschach fueron sometidos separadamente - al tratamiento de los datos obtenidos a través de la adaptación dada a - la prueba del TSCS con una clasificación bipartita, respuestas B (de con - torno) y respuesta P (de penetración) en un modelo de análisis de varian - zas usando la proporción F para confirmar o descartar la segunda hipóte - sis.

La clasificación tripartita de etnicidad, sexo e inteligencia fue - trabajada exclusivamente con el resultado del TSCS ya que los resultados del Rorschach solo servirían para comparar niveles conscientes e incon - scientes en la percepción del self, en forma global.

Las cuatro hipótesis fueron probadas de la siguiente manera:

- 1.- Los sujetos judíos exhibirían un concepto del self más positivo que los sujetos no judíos a nivel consciente, valorado a través de la a - daptación de las pruebas del TCS, utilizando las pruebas del *Tennessee* para la entrevista psicológica.
- 2.- Los sujetos no judíos exhibirían un concepto del self más posi - tivo que los sujetos judíos a nivel inconsciente valorado a través del - método del BIBCS utilizando la prueba del Rorschach.
- 3.- El sexo de los sujetos aportará diferencias en los puntajes del concepto del self.
- 4.- Los sujetos exhibirán diferentes grados de un positivo concepto del self en relación directa con su funcionamiento intelectual.

V.3 RESULTADOS

Los resultados de este estudio en relación con las cuatro hipótesis - resultaron como sigue:

HIPOTESIS N° 1.- Los resultados de este estudio (a nivel consciente) fallaron en confirmar plenamente ésta hipótesis, sin embargo una parcial

confirmación de la misma se encontró en las medidas obtenidas en los puntajes de Satisfacción del Self o el nivel de autoaceptación que exhibió - diferencias de medias significativas al nivel de confianza de $<.025$ (tabla V), una prueba "t" del puntaje de Satisfacción del Self indicó que las medias entre los estudios de escuelas no judías y no judíos diferían - significativamente al nivel de $<.05$ de confianza y que estos puntajes en las medias de los grupos no judíos y judíos de escuelas judías diferían - significativamente del puntaje de las medias de los judíos de escuelas - judías en un nivel de confianza de $<.0005$.

HIPOTESIS N° 2.- Los resultados de este estudio (en el nivel incon - sciente) confirmaron en parte la hipótesis ya que básicamente tomamos los valores de B y de P como puntajes específicos de esta medida y las res - puestas P resultaron estadísticamente significativas entre no judíos y - judíos de escuelas judías. El hecho de que no se haya encontrado diferen - cia significativa entre los no judíos y los judíos de escuelas no judías - puede deberse a que en las escuelas no judías los adolescentes judíos y - no judíos se mezclan entre sí.

Aunque en la respuesta B no se encontró diferencia significativa en - tre los grupos, de cualquier manera en cifras, no significativas, se encon - tró alguna diferencia entre las medias, en relación con la dirección de la segunda hipótesis.

HIPOTESIS N° 3.- Los resultados de este estudio fallaron en apoyar - la hipótesis en relación a la totalidad del puntaje TOTAL POSITIVO. Sin - embargo un parcial apoyo de esta hipótesis se encontró en ~~los datos~~ obteni - da a través de los puntajes del Self Físico. El puntaje de la media para - los sujetos masculinos fue significativamente más alta que la media obte - nida por los sujetos femeninos en esta medida. A nivel inconsciente en las respuestas B y P, las medias en los grupos femeninos resultaron ligeramen - te más altas.

HIPOTESIS N° 4.- Los resultados del estudio manifestaron una parcial confirmación de la cuarta hipótesis. Las dos medidas que apoyaron esta -

hipótesis fueron las de los puntajes del Self Social y los de Satisfacción del Self (autosatisfacción). La medida del self social exhibía significativas diferencias en la media, al nivel de ≤ 0.05 de confianza. Con la excepción de los dos niveles de inteligencia más bajos (V y VI) Normal Bajo y Deficiencia Mental el puntaje del Self Social incrementaba en relación al aumento del coeficiente intelectual. Una prueba "t" aplicada a las medias indicó que todas las medias diferían significativamente a un nivel de ≤ 0.001 con la excepción de los niveles I, II y III de inteligencia (Muy Superior, Superior y Normal Brillante). Además las medias en la satisfacción del self exhibieron significativas diferencias en las medianas al ≤ 0.05 nivel de confianza. Las medias de los puntajes en Satisfacción del Self incrementaban en la medida en que el coeficiente intelectual incrementaba. Una prueba "t" aplicada a las medias de los puntajes de Satisfacción del Self indicaron que todas las medias fueron significativas al nivel de ≤ 0.05 con la excepción de los niveles V y IV (Normal Promedio y Normal Bajo) donde las diferencias de las medias resultaron significativas al nivel de ≤ 0.001 .

En el nivel inconsciente, a través de la prueba de Rorschach los niveles III y IV presentaron las medias más altas tanto en B como en P (Contorno o Barrera y Penetración).

HALLAZGOS ADICIONALES. V.4

1.- Se encontró que la variable étnica influye en dos medidas del concepto del Self; El self Etico Moral y el Self de Satisfacción. El puntaje del Self Etico-Moral fue más alto en el grupo de judíos de escuelas judías segundo en el de no judíos y tercero el de judíos de escuelas NO judías. - Estas diferencias resultaron significativas al nivel de ≤ 0.05 . Los resultados de una prueba "t" aplicada revelaron que las diferencias entre las medias de los tres grupos étnicos fueron significativamente diferentes al nivel de ≤ 0.0005 .

El puntaje de Satisfacción del Self que refleja la autoaceptación del individuo como se ve a sí mismo obtuvo el más alto puntaje en el grupo de

judíos de escuelas judías, el segundo lugar resultó ser el de judíos de - escuelas NO judías y por último el grupo de NO judíos. Estas diferencias fueron significativas al nivel de $\leq .025$. Los resultados de una prueba "t" para estas medias indicó que las diferencias de puntaje de las medias entre los grupos de NO judíos y de escuelas judías resultó ser significativa, al nivel de $\leq .05$. Los NO judíos de escuelas NO judías difirían en la media de los judíos de escuelas judías en un $\leq .0005$ nivel de significancia.

2.- Los resultados asociados al puntaje de Autocriticismo obtuvieron los resultados más significativos de todo el estudio. Este puntaje que - es una medida de defensividad e indicador de un esfuerzo deliberado del - sujeto para presentar un cuadro favorable de sí mismo. El grupo de judíos de escuelas judías exhibió el más alto puntaje de defensividad siguiéndole el de judíos de escuelas NO judías y por último de NO judíos. Los resulta- dos de una prueba "t" en las medias de criticismo del self en los tres gru- pos étnicos manifestó una diferencia entre los judíos de escuelas NO judías y los judíos de escuelas judías con un grado de significancia al nivel de $\leq .05$.

Los puntajes en las diferencias de las medias entre los NO judíos y - de los judíos de escuelas NO judías y las diferencias de las medias entre los NO judíos y los judíos de escuelas judías, fueron significativas al ni- vel de $\leq .0005$.

3.- El puntaje Defensivo-Positivo, una medida de distorsión defensiva difirió significativamente a un nivel de diferencia de $\leq .001$ de confiden- cia entre los tres grupos étnicos. El grupo de judíos de escuelas NO ju- días exhibió el más alto nivel de distorsión defensiva, siguiéndole el - grupo de judíos de escuelas judías y por último el de NO judíos. Los re- sultados de una prueba "t" utilizada para determinar qué medias de los - grupos étnicos eran significativas indicó que todas las medias difirían - significativamente en un $\leq .0005$ nivel de confianza.

V.5
CONCLUSIONES

1.- Los adolescentes masculinos y femeninos, sujetos con diferentes coeficientes intelectuales y dentro de un grupo de posición social de los grupos I y II de acuerdo con la clasificación tomada del Hollingshead Two Factor Index of Social Position y sujetos de diferentes grupos étnicos (mexicanos, judíos y NO judíos) no difirieron significativamente en el nivel de la totalidad de su autoestima (Concepto del Self) en sus valores conscientes a través de entrevistas cuyos datos fueron volcados en un protocolo de adaptación de la prueba del T.S.C.S.

2.- Los adolescentes de diferentes grupos étnicos (mexicanos judíos y NO judíos) difirieron significativamente en el concepto que tenían del self en sus valores inconscientes a través del método de (Body Image Boundary Construct Scoring System) (B.I.B.C.S.) creado por Fisher y Cleveland con la prueba del Rorschach y en los valores de P.

3.- El sexo, la inteligencia y el ser miembro de un grupo étnico determinado acarrearón diferencias en el concepto del self de los sujetos aún cuando la influencia de estas variables se limitó a dimensiones específicas del concepto del self de los sujetos. Dimensiones específicas del concepto del self que resultaron influenciadas por las variables dentro de estudio fueron como sigue: Self Físico, -- Self Ético- Moral, Self Social, Satisfacción del Self, Criticismo del Self y Defensivo Positivo.

4.- Comparado con los sujetos femeninos los sujetos masculinos reflejaron que ellos eran más confiables o positivos en cuanto a la evaluación de su self físico. Los muchachos tenían un más alto concepto del self con respecto a su apariencia física, estado de salud, logros motores y sexualidad al compararse con las mujeres.

5.- La variable inteligencia resultó influenciada en relación al self social, los sujetos con los coeficientes intelectuales más bajos no exhibieron un sentido de adecuación y valor en la interacción social con las personas en general como lo exhibían los sujetos de más alto coeficiente intelectual.

6.- A medida que el coeficiente intelectual era mayor, había un incremento en el nivel de satisfacción en relación con la manera en que una persona se ve a sí mismo. Por tanto, individuos de más bajo coeficiente intelectual no estaban tan satisfechos con la manera que se veían a sí mismos en la forma en que estaban satisfechos individuos con coeficientes intelectuales más altos

7.- La membresía a un grupo étnico fue una variable influyente en la manera en que los sujetos se percibían a sí mismos en la dimensión Etico-Moral del concepto del self. En términos de la percepción de su valor moral de su relación con Dios, y de sus sentimientos acerca de ser "buenos" o "malos", los judíos de escuelas judías calificaron más alto. Les siguieron los no judíos y al final los judíos de escuelas no judías.

8.- La pertenencia a un grupo étnico apareció teniendo alguna influencia en el grado de satisfacción que un individuo tiene en relación a como se ve a sí mismo. Como grupo el de los judíos de escuelas judías fue el más satisfecho en cuanto a esta manera de percibirse a sí mismos. En la medida de la satisfacción del self le siguió a este primer grupo el de los judíos de escuelas no judías y por último el de no judíos.

9.- Los judíos de escuelas judías y los judíos de escuelas no judías, estaban menos dispuestos que los no judíos a proporcionar información derogatoria acerca de ellos mismos. Los puntajes de criticismo de el self de los adolescentes hombres y mujeres judíos de escuelas no judías resultaron significativamente más defensivos acerca de lo reportado sobre su auto-estima que los adolescentes no judíos.

10.- En el puntaje Defensivo-Positivo que resulta una indicación de - una descripción estimativa de un self positivo, los judíos de escuelas judías y los judíos de escuelas NO judías presentaron una mayor cantidad de distorsión defensiva en la descripción de su self que los sujetos NO judíos.

V.6 IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES.

Los resultados de este estudio demuestran que los factores de sexo, - inteligencia y pertenencia a un grupo étnico son importantes en términos - de su influencia sobre el concepto del self individual. Estos factores in- - fluencian el modo en que los adolescentes se perciben a sí mismos. Sin - embargo ninguna de estas variables influyen a tal grado que sea singu- - lamente responsable del desarrollo global del concepto del self de un in- - dividuo, sino que más bien el sexo, la inteligencia y la pertenencia a un - grupo étnico, aparecen ejerciendo influencia en dimensiones específicas de - la autoestima de un individuo. A nivel inconsciente la variable étnica - - afecta el desarrollo del concepto del self.

Los maestros, consejeros y terapeutas necesitan darse cuenta de que - existen elementos de defensividad que pueden estar protegiendo la autoesti- - ma y por tanto con cierta dificultad para comunicar sus verdaderos senti- - mientos. También tendrían que tomar en cuenta que la capacidad intelectual - hace que los individuos se perciban a sí mismos diferentemente en dimensio- - nes específicas del concepto del self. Por ejemplo en este estudio vimos - como sujetos con un coeficiente intelectual bajo pueden tener sentimientos - de inadecuación en situaciones de interacción social con sus compañeros y, - por tanto, este tipo de chicos pueden no querer o tener temor de interac- - tuar en sus grupos escolares o sociales y por tanto esta resistencia puede - ser obstáculo mayor para maestros, consejeros y terapeutas. Este tipo de - chicos con bajo coeficiente intelectual es común que no se encuentren sa- - tisfechos con el self que perciben y el conocimiento de este hecho es im- - portante para el maestro, consejero o terapeuta que sinceramente desea en- - tender y relacionarse con el adolescente, llevándolo a una exploración de - sí mismo de manera que pueda establecer objetivos realistas en su educación - escolar, en lo personal y en su planteamiento vocacional.

Basándose en estas consideraciones se recomienda el interés de estos aspectos en el personal escolar y del personal terapéutico. Presumimos - que un entendimiento amplio del adolescente pueda encontrarse como resultado del presente estudio, al familiarizarse con estos resultados y poder así más fácilmente reconocer las necesidades del estudiante adolescente.

48% = 29

52% = 31

VARIABLES

SEXO (S)
GRUPO ETNICO (E)

M A S C U L I N O S (S 1)

F E M E N I N O S (S 2)

Mexicanos Judfos de Escuelas No Judfas	Mexicanos Judfos de Escuelas Judfas	Mexicanos NO Judfos	Mexicanas Judfas de Escuelas No judfas	Mexicanas Judfas de Escuelas Judfas	Mexicanas NO Judfas
---	--	---------------------------	---	--	---------------------------

NNNN	NNNN	NNNN	NNNN	NNNN	NNNN
IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
VVVV	VVVV	VVVV	VVVV	VVVV	VVVV
EEEE	EEEE	EEEE	EEEE	EEEE	EEEE
LLLL	LLLL	LLLL	LLLL	LLLL	LLLL
II-III-IV-V	II-III-IV-V	II-III-IV-V	II-III-IV-V	II-III-IV-V	II-III-IV-V
Y	Y	Y	Y	Y	Y
I	VI	I	VI	I	VI

N = 61

9 + 10 + 10=29 11 + 10 + 11 =32

 APENDICE A
 Rendimiento Intelectual

Grupos	I	Y	II	Y	VI
Grupos	III	21 %	IV	27 %	36 %
Grupos	V	=	VI	=	=
Grupos	VI	=	VI	=	16 %

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar (1) si existían diferencias en el concepto del self entre judíos de escuelas judías, judíos de escuelas no judías y no judíos, todos ellos adolescentes mexicanos; y el modo en que dichas diferencias aparecían en niveles conscientes e inconscientes y (2) el grado en que estas diferencias son influenciadas por la pertenencia a un grupo étnico, por el funcionamiento intelectual, por el sexo o por la interacción entre estas variables.

El estudio se llevó a cabo con adolescentes de escuelas mexicanas -- particulares, envolviendo estudiantes de 12 a 20 años de edad remitidos para evaluación psicológica entre los años de 1975 y 1985. La muestra total del grupo correspondía a alumnos de diferentes grados en estas escuelas para los cuales cuatro índices de datos fueron aplicables: (1) Puntajes obtenidos en las entrevistas psicológicas basados en las escalas de Concepto del Self de Tennessee (TSCS); (2) Puntajes obtenidos en la Escala de Inteligencia de Weschler (WAIS y WISC); (3) Clasificación como miembros de un grupo étnico; y (4) Sexo.

La "data" fue diseñada para 72 estudiantes. Once sujetos fueron eliminados a causa de información incompleta reportada por ellos. Los 61 -- sujetos remanentes comprendieron la muestra de este estudio (21 sujetos -- no judíos, 20 sujetos judíos de escuelas judías y 20 judíos de escuelas -- no judías).

Los sujetos fueron asignados a categorías en base a su sexo, etnicidad y funcionamiento intelectual. El CI (Coeficiente Intelectual) fue determinado a través de la aplicación del WAIS y del WISC de acuerdo a la -- edad de los sujetos, combinando los grupos I y II y el V y el VI a causa -- del corto número de sujetos en estos grupos: grupos I y II, 21%; grupo -- II, 27%; grupo IV 36%; y grupos V y VI 16%.

El tratamiento estadístico tomado de las entrevistas psicológicas basadas en el TSCS y del Rorschach fue sujetado separadamente a un modo de clasificación tripartita: sexo, etnicidad e inteligencia en un análisis de varianza. Medidas F computadas en estos puntajes fueron usadas para confirmar o rechazar la hipótesis y la prueba de la "t" fue usada para determinar que específicas medidas diferían significativamente una de otra.

Las cuatro hipótesis que fueron probadas son las siguientes:

1.- Los sujetos judíos exhibirán un más positivo concepto del self — que los NO judíos en niveles conscientes (entrevistas psicológica).

2.- Los sujetos judíos exhibirán un más devaluado concepto del self — que los NO judíos en niveles inconscientes (Rorschach).

3.- El sexo de los sujetos acarreará diferencias en sus puntajes sobre el concepto del self.

4.- El funcionamiento intelectual de los sujetos ocasionará diferencias en sus puntajes sobre el concepto del self.

1.- Los resultados de este estudio fallaron en confirmar la primera hipótesis en un puntaje total del concepto del self. Una conformación — parcial fue encontrada.

2.- Confirmación de la segunda hipótesis.

Una de las medidas (P) sostuvo la hipótesis. La otra medida (B) no presentó oposición a la hipótesis.

3.- Los resultados de este estudio fallaron en confirmar la tercera hipótesis considerándola solo en relación al puntaje Total Positivo Global. Apoyo parcial se obtuvo en la "Data" del puntaje del self físico.

La media de los sujetos masculinos fue significativamente más alta que la media obtenida por el grupo femenino en esta medida.

4.- Los resultados de este estudio fallaron en confirmar la cuarta - hipótesis. No hubo efectos de interacción significativa entre ninguna de las medidas del concepto del self.

CAPITULO VI

VI.1 BIBLIOGRAFIA

"A GLOSSARY OF PSYCHOANALITIC TERMS AND CONCEPTS"

Bumess E. Moore Bernard D, Fine M.D. Editors Second Edition 1968. L

Algan Andree (Ctr. Formation et de Reserche de L'Education Surveille Vancresson France). "THE SELF IMAGE OF DELINQUENT ADOLECENTS" Fren Bulletin de Psychologie 1980 (May-Jun) Vol. 33 (12-15) pp 559-575 R

Anastasi A. "DIFFERENTIAL PSYCHOLOGY" J.P.I. Poley Jr. U.S.A. 1949. L

Anderson G.M. "THE SELF IMAGE A THEORY OF DINAMICS OF BEHAVIOR" Cited- by D.E. Hamacheck (Ed.) The Self in Growth, Teaching, and Learning L (Englewood Clifs, New Jersey; Prentice-Hall Inc. 1965 pag. 7 .

Allport G.W. "LA NATURALEZA DEL PREJUICIO" Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1962.

Allport G.W. Kramer B.M. "SOME ROOTS OF PREJUDICE JOURNAL OF PSYCHOLOGY" 1946 22, 9-39. L

Cited by Jean D. Crambs "THE SELF CONCEPT; BASIS FOR RE-EDUCATION OF- NEGRO YOUTH" Negro Self Concept: Implications for Schooland Citizenship William C. Kvaracues, Editor New York Mc Graw Hill Co. 1965 p. 13. L

Anderson James G, and Safar Dwight "THE INFLUENCE OF DIFERENTIAL COMU - NITY PERCEPTIONS ON THE PROVISION OF EQUAL EDUCATIONAL OPORTUNITIES" L Sociology of Education 42; 219-30, Sum-er.

Appleby L. 1956 "THE RELATIONSHIP OF RORSCHACH BARRIER TYPOLOGY TO -- OTHER BEHAVIORAL MEASURES" Unipublished Doctoral D. Syracuse Univ. Syra L cuse New York.

Aramoni Aniceto "PSICOANALISIS DE LA DINAMICA DE UN PUEBLO" L

Ausubel D.P. y Ausubel P. "EGO DEVELOPMENT AMONG SEGREGATED NEGRO CHILDREN" Education in Depressed Areas, A. H. Passow, Editor (New York: Bureau of Publications Teachers College, Columbia University 1963) L p.p. 109-41.

Basotho "STUDY OF THE SELF CONCEPT OF BASOTHO, MALE AND FORMALE ADOLE - CENTS IN SECONDARY SCHOOL" Montsi, Mercy, Rapelesega Ed. D. University of Massachusets 1978. 238 p.p. Direcotr Proffesor Norma Jean Anderson. L

Bates Ames Louise, Ruth W, Metraux, Richard N. Walker "ADOLECENT RORS - CHACH RESPONSES" Brunner Magel Publishers, New York 1971. L

Bellak Leopold "PROJECTIVE PSYCHOLOGY" Ed, Lawrence Edwin A, B. T. -
Grove Press Inc. London, 1959. L

Berger C. R. "SEX DIFFERENCES RELATED TO SELF ESTEEM FACTOR STRUCTURE"
Journal of Consulting and Clinical Psychology, 34 (4); 442-46 1968. L

Bernard Thomas John "SELF CONCEPT IN PSYCHOLOGY AND EDUCATION" A review
of Research Windsor N.F.E.R. 1973 Distributed in the U.S.A. by Humanities
Press New York. L

Bernfeld S. "TYPES OF ADOLESCENCE" Psa Quart VII 1938 L

Betensky Mala "SELF DISCOVERY THROUGH SELF EXPRESSION" Use of Art in --
Psychotherapy with children and adolescents. Foreword, Springfield, III-
Thomas (1973). L

Blatt E. F. 1963 "BODY IMAGE PSYCHOSOMATIC ILLNESS" Paper read at L
American Psychological Association Philadelphia.

Bledsoe Joseph C. and Garrison Karl C. "THE SELF CONCEPTS ELEMENTARY -
SCHOOL CHILDREN IN RELATION TO THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT, INTELLIGENCE,
INTERESTS, AND MANIFEST ANXIETY" United States Office, Health, Educa -
tion and Welfare. Cooperative Research Project N° 1008 (Washington: Go-
vernment Printing Office 1962). L

Blos Peter "ON ADOLESCENCE A PSYCHOANALITIC INTERPRETATION" New York -
Free Press of Glence Inc 1962 (Traducción al español: Psicoanálisis de-
la Adolescencia). L

"THE YOUNG ADOLESCENT" Clinical Studies, New York, Free Press, 1970. L

"THE ADOLESCENT PASSAGE, DEVELOPMENTAL ISSUES" New York, International -
Universities Press, 1979.

"THE SECOND INDIVIDUATION PROCESS OF ADOLESCENCE" Psychoanalytic Study -
of the Child, Vol. 22, 1967 R

"CHARACTER FORMATION IN ADOLESCENCE" Psychoanalytic Study of the Child-
Vol. 23, 1968. R

"THE FUNCTION OF THE EGO IDEAL IN ADOLESCENCE" Psychoanalytic Study of -
the Child, Vol. 27, 1972. R

Bodwin Raymond "THE RELATIONSHIP BETWEEN IMMATURE SELF CONCEPT AND --
CERTAIN EDUCATIONAL DISABILITIES" Dissertation Abstracts 17: 564, 1957. L

Branden N. "THE PSYCHOLOGY OF SELF ESTEEM" New York: Bantam 1969. L

Brookover Wilbur B. Ann Patterson, and T. Shailer "THE RELATIONSHIP OF
SELF IMAGES TO ACHIEVEMENT IN JUNIOR HIGH SCHOOL SUBJECTS" (East Lan -
sing Michigan: Office of Research and Publications. Michigan State --
University (1962). L

Edsel L. Erickson and Lee M. Joiner "SELF CONCEPT OF ABILITY AN SCHOOL ACHIEVEMENT" Sociology of Education 37: 271-79, 1964 L

Broom Leonard and Philip Selznick "SOCIOLOGY" New York: Harper and Row 1963, p. 60. L

Bruck Max "A STUDY OF AGE DIFFERENCES AND SEX DIFFERENCES IN THE RELATIONSHIPS BETWEEN SELF CONCEPT AND GRADE POINT AVERAGE" Dissertation - Abstract 17: 564, 1957. R

Brunner C. "DEPRIVATION ITS EFFECTS, ITS REMEDIES" Educational Leadership 23: 103-7, 1965. L

Bruning James Land Kintz B.L. "COMPUTATIONAL HANDBOOK OF STATISTICS" Chicago: Scott, Foresman and C. (1968) pp 112-14. L

Burns R. B. "THE SELF CONCEPT IN THEORY MEASUREMENT DEVELOPMENT AND BEHAVIOR" Firts Edition. New York Lorgman 1979. L

Burnstein Ben "A DIAGNOSTIC FRAMEWORK" International Review of Psychoanalysis 1978 Vol. 5 (1) 15-31. R

Cameron N. "PERSONALITY DEVELOPMENT AND PSYCHOPATOLOGY" A Dinamic Approach; Houghton Mifflin Company Boston, 1963. L

Careaga Gabriel "BIOGRAFIA DE UN JOVEN DE LA CLASE MEDIA" Editorial Joaquín Mortiz, 1978. L

Carter Thomas P. "NEGATIVE SELF COENPTS OF MEXICAN AMERICAN STUDENTS" School and Society 96: 217-29 March, 1968. L

Casel W. A., 1964 "A PROYECTIVE INDEX OF BODY INTERIOR AWARENESS" Psychosomatic Medicine 26: 172-178. L

Casel W. A. 1963, "BODY IMAGE BOUNDARIES AND HISTAMINE FLARE REACTION" Psychosomatic Medicine 25: 344-350. L

Clarck Kenneth B and Clarck Mamie P. "EMOTIONAL FACTORS IN RACIAL IDENTIFICATION AND PREFERENCE IN NEGRO CHILDREN" Journal of Negro Education 19: 341-51 Summer 1950 Clarck Kenneth B. "SEGREGATED CHOOOLS IN NEW YORK CITY" Journal of Education Sociology, 36 (6) 245, February 1963. R

Cleveland S. E. , 1960 "BODY IMAGE CHANGES ASSOCIATED WITH PERSONALITY-REORGANIZATION" Journal of Consulting Psychology 49: 256-264. R

Clift A. Virgil "FACTOR RELATING TO THE EDUCATION OF CULTURALLY DEPRI - VED NEGRO YOUTH" Education Theory 14: 76-82, 1965. L

Combs Arthur W. and Snygg Donald "INDIVIDUAL BEHAVIOR" New York Harper- and Row 1959 p. 375. L

- Compton H. 1964 "BODY IMAGE BOUNDARIES IN RELATION TO CLOTHING FABRIC - DESIGN PREFERENCE OF A GROUP OF HOSPITALIZED PSYCHOTIC WOMEN" Journal of Home Economics 56: 40-45. R
- Cooley C.H. "HUMAN NATURE AND THE SOCIAL ORDER" New York Scribner 1902. L
- Coopersmith S. "THE ANTECEDENTS OF SELF ESTEEM" San Francisco Freeman 1967. L
- Coopersmith S. "STUDIES IN SELF ESTEEM" Scientific American 218 (2): 96-106 February, 1968. R
- Coopersmith Stanley "A METHOD FOR DETERMINING TYPES OF SELF ESTEEM" Journal of Educational Research 59: 87-94 1959. R
- Cordova Ignacio R. "THE RELATIONSHIPS OF ACCULTURATION, ACHIEVEMENT AND ALIENATION AMONG SPANISH-AMERICAN SIX GRADE STUDENTS" (Paper presented at the conference on teacher education for Mexican-Americans, New Mexico State University, Las Cruces, New Mexico, February 13, 1969) p.5. R
- Dai G. "MINORITY GROUP MEMBERSHIP AND PERSONALITY DEVELOPMENT" Race Relations: Problems and Theory; J. Masucka and P. Valien, Editors Chapel Hill: University of North Carolina 1961, p.p. 181-99. L
- Daston P. G. and Mc Connell O. L. , 1962 "STABILITY OF RESEARCH PENETRATION AND BARRIER SCORES OVER TIME" Journal of Consulting Psychology 26, 104. R
- Data from personal interview with Allen L. Bernstein; "CONSULTANT IN SECONDARY EDUCATION, WAYNE COUNTY BOARD OF EDUCATION" November 17 1966 - cited by Wallace La Benne A Theoretical Framework for Behavior Analysis and Intervention Psychology 5 (2) 14, 1968. R
- Davidson Helen and Judith Greenberg, "TRAITS OF SCHOOL ACHIEVERS FROM A DEPRIVED BACKGROUND. New York City College of the City University of New York 1967 p.p. 133-34. L
- De Chene Timothy K. (V. Chicago) "AFFECTIVE-COGNITIVE CONSISTENCY IN THE SELF CONCEPT" Dissertation Abstract International 1976, Jun. Vol. 36 (12-B, pt 1) 6375. R
- Demos G.D. "ATTITUDES OF MEXICAN AND ANGLO AMERICAN GROUPS TOWARD EDUCATION" Journal of Social Psychology, 53: 249-56, 1962. R
- Deutsch Martin "MINORITY GROUPS AND CLASS STATUS AS RELATED TO SOCIAL AND PERSONALITY FACTORS IN SCHOLASTIC ACHIEVEMENT" The Disadvantaged Child Martin Deutsch and Associates New York, Basic Books, Inc. 1967)p. 106. L
- "DICCIONARIO ENCICLOPEDIA ABREVIADO" Primera Edición 1940 Espasa Calpe Buenos Aires-México. L

Dinkmeyer Don C. "CHILD DEVELOPMENT THE EMERGING SELF" Englewood Cliffs New Jersey; Prentice Hall Inc. 1965. L

Durchhol E. Wittkowski J. & Swienty M. "THE SELF CONCEPT IN THE CONTEXT OF VARIOUS ACHIEVEMENT AND PERSONALITY VARIABLES" 1978, English Summary (59) ref. Dissertation Abstracts. L

Dusek Jerome B. , Flabert and John F. "THE DEVELOPMENT OF THE SELF CONCEPT DURING THE ADOLESCENT YEARS" Monograph of the Society for Research in child Development 1981, Vol. 46 (4) p. 67. R

Eigenbrode C. R. and Shipman W. G. , 1960 "THE BODY BARRIER CONCEPT" Journal of Abnormal and Social Psychology 60, 450-452. R

Einitz Allan J. (New York U Medical Ctr. Psychoanalytic Inst.) "THE PERSPECTIVE OF THE SELF REPRESENTATION SOME CLINICAL IMPLICATIONS" Journal of the Psychoanalytic Association 1981 Vol. 29 (2) 309-336. R

"ENCICLOPEDIA JUDAICA CASTELLANA" Tomo VII, Imprenta Nuevo Mundo:México, 1950. L

"ENCICLOPEDIA JUDAICA" Tomos III y XI : Keter Publishing House Ltd., Israel , 1973. L

Engel M. "THE STABILITY OF THE SELF CONCEPT IN ADOLESCENCE" Journal of Abnormal and Social Psychology 1959 50; 211-215. R

Erickson , 1946 "EGO DEVELOPMENT AND HISTORICAL CHANGE" Psychoanalytic Study of The Child, Vol. 11 Loc Ciy. R

"THE PROBLEM OF EGO IDENTITY" Journal of the America Psychoanalytic Association; Vol. IV, 1956. R

Fenichel Otto "REVIEW OF THE EGO AND MECHANISM OF DEFENSE" Int. J. of - psa. XIX, 1938. L

Fisher and Cleveland S. E. 1958 "BODY IMAGE AND PERSONALITY" New York - Van Mostrand Reinhold. L

Fisher and Cleveland S. E. , 1955 "THE ROLE BODY IMAGE IN PSYCHOSOMATIC SYMPTOM CHOISE" Psychological Monographs 69; (all of N° 402). L

1957 "AN APPROACH TO PSYCHOLOGICAL REACTIVITY IN TERMS OF A BODY IMAGE - SCHEMA" Psychological Review 64, 26-37. L

1956 "BODY IMAGE BOUNDARIES AND STYLE OF LIFE" Journal of Abnormal and Social Psychology 52, 373-379. R

Fisher and Cleveland S. E. 1959, "A DEVELOPMENT ANALYSIS SOME BODY IMAGE AND BODY REACTIVITY DIMENSIONS" Child Development 30. 389-402. L

- Fisher and Cleveland S. E. 1964, "BODY IMAGE BOUNDARIES AND PATTERNS OF BODY PERCEPTION" Journal of Abnormal and Social Psychology 68, 255-262. R
- Fisher and Cleveland S. E. 1956, a "RELATIONSHIPS OF BODY IMAGE BOUNDARIES TO MEMORY FOR COMPLETED AND INCOMPLETED TACKS" Journal of Psychology 42, 35-41. R
- 1950 "PATTERNS OF PERSONALITY AND RIGIDITY AND SOME OF THEIR DETERMINANT" Psychological Monographs 64 (all of N° 307). L
- 1964 "SEX DIFFERENCES IN BODY PERCEPTION" Psychological Monographs 78 (all of N° 591) L
- Fitts Williams Howard "THE SELF CONCEPT AND PSYCHOPATHOLOGY" L
- "TENNESSEE SELF CONCEPT SCALE" Nashville Tennessee: counselor Recording and test, 1965
- "THE SELF CONCEPT AND BEHAVIOR" Dede Wallace Center 1972 (Studies of the Self Concept and Rehabilitation Research Monograph N° 7). L
- Freud Anna "ADOLESCENCE" Psychoanalytic Study of the child vol. VIII, 1958. R
- "THE EGO AND MECHANISM OF DEFENSE" International Universities Press New York, 1946 "EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA" L
- "CERTAIN TYPES AND STAGES OF SOCIAL MALADJUSTMENT" Searchlights on Delinquency. Ed. Eisdler K. R., International Universities Press, New York. L
- "MUTUAL INFLUENCES IN THE DEVELOPMENT OF EGO AND ID" Psychoanalytic Study of the Child, Vol. VII loc. cit. R
- Freud S. "THE EGO AND THE ID" London Hogarth 1950
1905 "THREE ESSAYS ON THE THEORY OF SEXUALITY" Standard Edition Vol. VII Loc. cit. 1953 (Una teoría Sexual). R
- "FAMILY ROMANCES" Standard Ed. Vol. IX loc. cit. 1959 R
- "MASOCHISM AND THE PSYCHOANALYSIS, OF THE EGO" Standard Ed. Vol. XVIII loc. cit. 1955 (Psicología de las Masas). R
- "SOME PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF THE ANATOMICAL DISTINCTION BETWEEN THE SEX" Collected Papers Vol. V loc. cit. 1950. R
- "CIVILIZATION AND ITS DISCONTENTS" Standard Edition Vol. XXI loc. cit. 1961 (El Malestar de la Civilización). R
- "MOISES Y LA RELIGION MONOTEISTA-TRES ENSAYOS" 1939 Obras completas Tomo III; Biblioteca Nueva Madrid España, 1977. L

Fromm Erich and MacCoby Michael "SOCIOPSIKOANALISIS DEL CAMPESINO MEXICANO" Fondo de Cultura Económica Mex., 1973. L

TOTEM Y TABU" Alianza Editoriales: Madrid España, 1977 L

Funkenstein D. H. King's H. and Drolotte M. A. , 1959

"THE DIRECTION OF ANGER DURING A LABORATORY STRESS INDUCING SITUATION" Psychosomatic Medicine 6, 404-413. L

Gaier Eugene L. Anf Wambach Helen S. "SELF EVALUATION OF PERSONALITY ASSETS AND LIABILITIES OF SOUTHERN WHITE AND NEGRO STUDENTS" Journal of Social Psychology: 51; 135-43 February, 1960. R

Gale Raymond F. "DEVELOPMENTAL BEHAVIOR" London: The Macmillan Company. Collier-Macmillan, Ltd. 1959, p. 209 op. cit pp 203-24. L

Gay C. J. "ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INTELLIGENCE AMONG NEGRO 8th GRADE STUDENTS AS A FUNCTION OF THE SELF CONCEPT" Doctoral Dissertation North Texas State University. Ann Harbor, Michigan Microfilms - 1966 N°66-6409. L

Georgeoff P. J. "THE EFFECT OF THE CURRICULUM UPON THE SELF CONCEPT OF CHILDREN IN RACIALLY INTEGRATED FOURTH GRADE CLASSES" Paper read at the American Educational Research Association Annual Meeting, Chicago February , 1968. R

Gilbert Joseph P. "INTERPRETING PSYCHOLOGICAL TEST DATA" VOL. II 1980 Van Nostrand Reinhold Co. R

Goldberg "ANTISEMITISMO. EL PREJUICIO CLASICO" Cap. IV 1946. L

Guntrip Harry "EL SELF EN LA TEORIA DE LA TERAPIA PSICOANALITICA" PSYCHOANALITIC THEORY, THERAPY AND THE SELF. Basic Books Inc. 1971. L

Goldfried Marvin R. George Stricker, Irving B. Weiner "RORSCHACH HANDBOOK OF CLINICAL AND RESEARCH APLICATIONS" Prentice Hall Inc. New Jersey, 1971. L

González Pineda Francisco "EL MEXICANO - LA DINAMICA PSICOSOCIAL" Editorial Pax, 1966. L

Guarcella Robert J. (St. John's U.) "AFFECTIVE AROUSAL IN SUBJECTS OF HIGH AND LOW SELF CONCEPT IN COUNTER ATTITUDINAL ROLEPLAY" Dissertation Abstract International 1979 (Jan) Vol. 39 (7 B) 3587-3588. R

Hagstrom "SELF ESTEEM AND OTHER CHARACTERISTICS OF RESIDENTIALLY DESEGREGATED NEGROES: Dissertation Abstract International 23 : 3007-8, 1963. R

Hartman H., 1939 "EGO PSYCHOLOGY AND THE PROBLEM AF ADAPTATION" International Universities Press, New York 1959 (La Psicología del Yo y el Problema de la Adaptación). L

- Hawk Travis L. "SELF CONCEPTS OF THE SOCIALLY DISADVANTAGED" Elementary School Journal 67 (4): 192-206, 1967 R
- Henton Comradge L. and Jonhson Edward E. "RELATIONSHIPS BETWEEN SELF - CONCEPTS OF NEGRO ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN AND THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT, INTELLIGENCE INTEREST AND MANIFIEST ANXIETY" United States Office of Health, Education and Welfare, Cooperative Research Project N° 1953 (Washington Government Printing Office 1964) p 72. L
- Hinsse and Robert J. Cambell "PSYCHIATRIC DICTIONARY" 4th Edition New York, Oxford Universities Press London Toronto, 1970. L
- Hiltman Hildegard "COMPENDIO DE LOS TEST PSICODIAGNOSTICOS" Editorial Kapelus, Buenos Aires, 1960 L
- Hirsch Ernest A. "THE TROUBLED ADOLESCENT, AS HE EMERGES IN PSYCHOLOGICAL TEST" International Universities Press Inc. New York, 1970. L
- Horney Karen "OUR INNER CONFLICTS" New York, Norton 1945. L
- Howells John G. Ed. "MODERN PERSPECTIVES IN ADOLESCENTS PSYCHIATRY" New York, 1971. L
- Hollinshead "TWO FACTOR INDEX OF SOCIAL POSITION" L
- Hughes T. A. "A STUDY OF THE RELATIONSHIPS OF COPING STRENGTH TO SELF - CONCEPT, SCHOOL ACHIEVEMENT AND GENERAL ANXIETY LEVEL IN SIXTH GRADE PUPILS" (Doctoral Dissertation, University of Tennessee) Ann Harbor Michigan University Microfilms 1967, N° 68-3747. T
- Ickes William: Layden Mary A. and Barne Richards D. (V Wisconsin Madison) "OBJECTIVE SELF AWARENESS AND INDIVIDUATION AN EMPIRICAL LINK" Journal of Personality, 1978 (Mar) Vol. 46 (1) 146-161. R
- Icheiser G. "DIAGNOSIS OF ANTI-SEMITISM: TWO ESSAYS" Sociometry Monographs; 1946. L
- Jacobson E., 1954 "THE SELF AND THE OBJECT WORLD" Psychoanalytic Study of the Child; Vol. IX loc. cit. R
- Jersild D.M. "CONSISTENCY OF THE SELF CONCEPT" Unipublished Doctoral Dissertation, Vandervilt University, 1953. L
- Jonhson J. B. "THE COMPARISON OF PHYSICAL FITNESS AND SELF CONCEPT BETWEEN JUNIOR HIGH NEGRO AND WHITE MALE STUDENTS" Unipublished Doctoral Dissertation University of Alabama, 1970. T
- Jourard S. M., 1954 "EGO STRENGTH AND THE RECALL OF TASKS" Journal of Abnormal and Social Psychology 49, 51-58. R

Kaplan B. 1956 "ARMARY RECORDS IN CULTURE AND PERSONALITY" Vol. I Madison Wisconsin, Microcard Foundation. R

Kelly E. L. and Fiske D. W. , 1951 "THE PREDICTION OF PERFORMANCE IN CLINICAL PSYCHOLOGY" Ann Harbor Michigan University of Michigan Press. L

Kingsley Davis "HUMAN SOCIETY" New York: The Macmillan Co. 1949 pag. 3-L

Kinch John W. "FORMALIZED THEORY: THE SELF CONCEPT" American Journal of Sociology 68: 481-86, 1963. --R

Kirby Caroline S. (Michigan State U.) "COMPLEXITY SIMPLICITY AS A DIMENSION IN IDENTITY FORMATION" Dissertation Abstracts International 1977 (Sep) Vol. 38 (313) 1384-1385. R

Klinberg Otto "PSICOLOGIA SOCIAL" Fondo de Cultura Económica Méx. 1975 L

Klopfer Bruno and Kelly D. "THE RORSCHACH TECHNIQUE" Yonkers on Hudson-New York, World Book Co. 1942. L

"DEVELOPMENT IN THE RORSCHACH TECHNIQUE" Volúmenes I, II y III; Harcourt Brace and World Inc. New York, e-1 62 (Copyright 1954). L

Kneller George F. "EDUCATIONAL ANTHROPOLOGY" An Introduction New York John Wiley and Sons Inc. 1965 , pp 4-11. L

Kohut H. 1971 "THE ANALYSIS OF THE SELF" New York, International Universities Press. L

PARAOLEGIA

Landau M. F. 1960 "BODY IMAGE IN ^{AS}VARIABLE IN ADJUSTEMENT TO PHYSICAL-HANDICAP" Unpublished Doctoral Dissertation Columbia University, New York. -T

Lazarus Richards S. "PERSONALITY AND ADJUSTMENT" Englewood Cliffs New Jersey: Prentice Hall Inc. 1963. L

Lecky "SELF CONSISTENCY" "A THEORY OF PERSONALITY" New York Islands Press. 1945 p 73. L

Leland E. Hinsie and Campbell Robert J. "PSYCHIATRIC DICTIONARY" London-Toronto, 1970. L

Lewin Rogers.

Lilienblum M. L. "EL FUTURO DE NUESTRO PUEBLO, ANTOLOGIA DEL PENSAMIENTO NACIONAL JUDIO" A.M.I.A. Buenos Aires 1969 pp 45-60. L

Lipton Aaron "CULTURAL HERITAGE AND THE RELATIONSHIPS TO SELF ESTEEM" Journal of Educational Sociokogy 36: 211-12 January 1963. R

Loevinger Jane "EGO DEVELOPMENT, CONCEPTIONS AND THEORIES" Jossey Bass Publishers, San Francisco-Washington, 1976. L

Loewenstein Rodolphe; "ESTUDIOS PSICOANALITICOS DEL ANTISEMITISMO" Ediciones Home, Buenos Aires, 1965. L

Lumpkin Donovan D. "RELATIONSHIPS OF SELF CONCEPT TO ACHIEVEMENT IN READING" Dissertation Abstracts 20: 204-5, 1959. R

Long Barbara H. and Henderson E. H. SELF SOCIAL CONCEPTS OF DISADVANTAGED SCHOOL BEGINNERS CHILDRENS BEHAVIOR AND DEVELOPMENT" Bpyd R. Mc Candless (New York Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1967) p 272. -L

López Manuel I. "EL DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA ADOLESCENCIA" Monografía de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, Monografía N° 11, Adolescencia Normal. Hoy

"LA RESOLUCION DE LA ADOLESCENCIA Y EL LOGRO DE LAS RELACIONES OBJETIVAS ADULTAS" Cuadernos de Psicoanálisis N° 3 y 4, 1982. R

Lundholm H. "REFLECTIONS UPON THE NATURE OF THE PSYCHOLOGICAL SELF" Psychological Review, 47: 110-27, 1940. R

Malher M. "THOUGHTS ABOUT DEVELOPMENT AND INDIVIDUATION" Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 18, 1963. -R

"ON HUMAN SYMBIOSIS AND THE VICISSITUDES OF INDIVIDUATION" Vol. 1. R

Marx Virginia P. (California School of Professional Psychology , San Diego) "SELF CONCEPT AND THE PSYCHIATRIC PATIENT" Dissertation Abstracts International 1978. (Feb) Vol. 38 (813) 3896. R

Maslow A. H. "DOMINANCE SELF ESTEEM, SELF ACTUALIZATION" Germinal Papers of A. H. Maslow (R.J. LOWRY , Ed.) Monterey, California: Books Cole, 1973. -L

Mead Margaret "SEX AND TEMPERAMENT IN THREE PRIMITIVE SOCIETES" Morrow New York, 1935. L

Mc Candless Boyd R. "CHILDREN: BEHAVIOR AND DEVELOPMENT" New York: Holt Rinehart and Winston Inc. 1967 p 292. L

"CHILDREN AND ADOLESCENTS" New York: Holt Rinehart and Winston Inc. 1960 p 381. -L

Mc Donald Robert L. and Malcom D. Gunther, "RELATIONSHIP OF SELF AND IDEAL SELF DESCRIPTIONS WITH SEX, RACE AND CLASS" Southern Adolescents Journal of Personality and Social Psychology, 1965. R

Mc Donogh G. E. C. ; Richard E. S. : "ETHIC RELATIONS IN THE UNITED STATES" Appleton Century Crafts: New York, 1953. -L

Masson R. L., 1963 "AN INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN BODY IMAGE AND ATTITUDES EXPRESSED TOWARDS DISABLED PERSONS" Unpublished Doctoral D. SUNY at Buffalo New York. T

Miller Williams E. "FACTOR ANALYTIC STUDY OF PERCEPTION OF SELF, OTHERS, AND THE ENVIRONMENT" Dissertation Abstracts, 28: 969, 1967. R

Mischel W. "INTRODUCTION TO PERSONALITY" Atlanta; Holt, 1971. L

Moran Melanie Knoop (University of Southern California) "A FACTOR ANALYTIC STUDY OF THREE TESTS OF SELF CONCEPT" Dissertation Abstracts International 1978 (Apr) Vol.38 (10 A) 6019-6020. R

Myers Jerome L. "FUNDAMENTALS OF EXPERIMENTAL DESIGN" Boston: Allyn and Bacon (1966) pp 108-109. L

Olson W. and Wattenberg "THE ROLE OF THE SCHOOL IN MENTAL HEALTH IN MODERN EDUCATION" p 105 Sixty Forth Year Book of The National Society for the Study of Education Chicago: Univesrity of Chicago Press, 1955 L

Overstree "FACTORS ASSOCIATED WITH THE QUALITY OF SELF EVALUATIONS" Dissertation Abstracts, 20 761-62, 1959. R

Patterson C. H. "COUNSELING AND C. PSYCHOTERAPHY: THEORY AND PRACTICE" New York: Harper and Row, 1959. L

Paz Octavio "EL LABERINTO DE LA SOLEDAD" Fondo de Cultura Económica Mex. 1959. L

Pegg J. "THE PERSONALITY INIEGRATION OF EARLY ADOLESCENTS" Unipubli shed Doctoral Dissertation, George Peabody College, 1970. T

Peretti Peter O. Bell Richard and Jordan Joyce (City Coll Chicago -- Kennedy King Coll) "SELF IMAGE AND EMOTIONAL STABILITY OF OEDIPAL AND OEDIPAL HOMOSEXUALS" (Span) Revista Latino Americana de Psicología -- R 1976 Vol. 8 (3) 467-476.

Philips, Smith "RORSCHACH INTERPRETATION" Advanced Technique; Grune and Straton, New York 1953. L

Pogorilovski Genoveva (Academia de Stiinte Sociale si Polotice Inst. - de Certetari Pedagogice si Psihologice Bucharest Romania) "STIMULARE A AUTOCUNOASTERII ADOLESCENTULUI" Stimulating the ten agers Self Understanding (Romm) Revista de Psihologie 1980 (Jan-Mar) Vol. 26 (1) 103-109. R

Popham W. James "EDUCATIONAL STATISTICS" New York: Harper and Row 1967 pp 145-146. L

Poussaint A. Fand Atkinson C. O. NEGRO YOUTH AND PSYCHOLOGICAL MOTIVATION" Journal of Negro Education 37: 241 51, Summer 1968. R

Pruyser Paul W. "THE PSYCHOLOGICAL EXAMINATION" International Universities Press, New York, 1979 (Cap. XII)

"PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS" 1960-1982.

Rabban M. "SEX ROLE IDENTIFICATION IN YOUNG CHILDREN IN TWO DIVERSE GROUPS" Psychology Monographs 42: 81-158, 1950.

Radke M. Sutherland J. and Rosenberg P. "RACIAL ATTITUDES OF CHILDREN" Sociometry, 13: 154-71, 1950.

Raimy V.C. "THE SELF CONCEPT AS A FACTOR IN COUSELING AND PERSONALITY-ORGANIZATION" Unpublished Doctoral Dissertation Columbia University, New York 1959 (Dissertation Abstracts 20: 761-61, 1959).

Ramer J. "THE RORSCACH BARRIER SCORE AND SOCIAL BEHAVIOR" Journal of Consulting Psychology; 27, 525-531.

Ramírez Santiago "EL MEXICANO - PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES" Editorial Pax México S.A., 1966.

Rapaport David "TESTS DE DIAGNOSTICO PSICOLOGICO" Editorial Paidos BA.

Reeder Thelma A. "A STUDY OF SOME RELATIONSHIPS LEVELS OF SELF CONCEPT ACADEMIC ACHIEVEMENT AND CLASSROOM ADJUSTMENT" Dissertation Abstracts 16: 699, 1956.

Remus José "EDIPO, LUIERO y KAFKA Y LA CRISIS DE LA IDENTIDAD" Cuadernos de Psicoanálisis, 1965.

"ALGUNOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD DE FRANZ KAFKA" Neurología, Neurocirugía-Psiquiatría (México) Vol. 12 N° 2, 1971 pp 53-64.

Renzaglia G. A. "SOME CORRELATES OF THE SELF STRUCTURE AS MEASURED BY-AN INDEX OF ADJUSTMENT AND VALUES" Dissertation Abstracts 12: 784, 1952.

Report Coleman Cited by A. F. Poussaint and C.O. Atkinson "NEGRO YOUTH AND PSYCHOLOGICAL MOTIVATION" Journal of Negro Education, 37: 241-51 Summer 1968.

Rogers C. R. "ON BECOMING A PERSON" Boston: Houghton Mifflin, 1961.

Rogers C. R. "CLIENT-CENTERED THERAPY" Boston: Houghton Mifflin, 1951.

Rorschach H. "PSICODIAGNOSTICO" Editorial Paidos, Buenos Aires 1547

Rosenberg Morris "SOCIETY AND THE ADOLESCENT SELF IMAGE" Princeton, New Jersey, Princeton University Press 1965 pp 61-62.

Ibid.

Rosenkrantz Paul, Helen Been, Susan Vogel, Inge Boverman and Donald -
Bayerman "SEX ROLE STEREOTYPES AND SELF CONCEPTS IN COLLEGE STUDENTS"
Journal of Counseling and Clinical Psychology 32 (3): 287-95, 1958. R

Roth Robert M. "THE ROLE OF SELF CONCEPT IN ACHIEVEMENT" Journal of
Experimental Education 27: 265-95 June 1959. R

Rotter J. B. "SOCIAL LEARNING AND CLINICAL PSYCHOLOGY" Englewood Cliffs
New Jersey: Prentice Hall, 1954. L

Salles Marcelo "ADOLESCENCIA NORMAL EN MEXICO" Monografías de la Aso -
ciación Mexicana de Psiquiatría Infantil, México 1982. Muger

Saussy Carroll (Graduate Theological Union Berkeley C. A.) "A STUDY OF
THE ADEQUACY OF ABRAHAM MASLOW'S CONCEPTS OF THE SELF TO HIS THEORY OF
SELF ACTUALIZATION" Dissertation Abstracts International 1978 (May) -
Vol. 38 (11 B) 5548-549. T

Schiopu V. Constantinescu P.; Girboveanu M. and Verzea E. (Bucharest -
Romania) "PROJECTIVE ASPECTS OF ADJECTIVE CHECKLISTS" (Romm) Revista de
Psihologie, 1978 (Jan-Mar) Vol. 24 (1) 67-82. R

Sears Pauline S. "LEVEL OF ASPIRATION IN ACADEMICALLY SUCCESSFUL AND -
CHILDREN" Journal of Abnormal and Social Psychology 35: 498-536, 1940. R

Seward Georgene H. "PSYCHOTHERAPY AND CULTURAL CONFLICT" New York: -
Ronald Press 1956. L

Seymour Fisher and Sidney E. Cleveland "BODY IMAGE AND PERSONALITY"
Copyright 1958 Litton Educational Inc. L

Shipman W. G. Oken D. Goldstein B. Grinker R. S. and Heath H. A. 1964
"STUDY IN PSYCHOLOGY OF MUSCLE TENSION II PERSONALITY FACTORS" Archi-
ves of General Psychiatry 11, 330-345. Man

Sierasky E.R. 1963 "BODY IMAGE AS A VARIABLE IN THE ACCEPTANCE OF -
DISSABILITY AND VOCATIONAL INTERESTS OF THE PHYSICALLY DISABLED" Uni-
published Doctoral D. State University of New York Buffalo New York. L

Smuts R. W. "THE NEGRO COMMUNITY AND THE DEVELOPMENT OF NEGRO POTEN -
TIAL" Journal of Negro Education 26: 456-65, 1957. R

Steisel I. 1952 "THE RORSCHACH TESTS SUGGESTIBILITY" Journal of Abnor-
mal and Social Psychology 47: 607-614 R

Snyder E. E. "SELF CONCEPT THEORY: AN APPROACH TO UNDERSTANDING BEHA-
VIOR OF DISADVANTAGED PUPILS" The Cleaning House, 40: 242-46 December
1965 R

Ibid.

- Spache G. "THE LEARNER'S CONCEPT OF SELF" American Council on Education Studies 13 (35): 97-99, 1949. L
- Spitz Rene "EL PRIMER AÑO DE LA VIDA " 2da Edición Editorial Aguilar. L
- "NO AND YES" International Universities Press, New York L
- Sullivan H. S. "THE INTERPERSONAL THEORY OF PSYCHOLOGY" New York: L -
Norton, 1953.
- Taylor D. M. "CONSISTENCY OF THE SELF CONCEPT" Dissertation Doctoral -
Vandervilt University Ann Harbor, Michigan University, Microfilms 1953-
N° 6473. L
- "CHANGES IN THE SELF CONCEPT WITHOUT PSYCHOTHERAPY" Journal of Consul R
ting Psychology 1955, 19 pp 205-209.
- Terman L. M. ; Miles C. C. "SEX AND PERSONALITY" Studies in Masculinity L
and Feminity; U.S.A.; 1936.
- The American Psychoanalytic Association "A GLOSSARY OF PSYCHOANALYTIC -
TERMS AND CONCEPTS" Ed. Burness E. Moore M. D. and Bernard D. Fine M. L
D. Second Edition 1968.
- "THE MEXICAN-AMERICAN: QUEST FOR EQUALITY" (Report by The National Ad -
visory Committe on Mexican-American Education. Alburquerque, New Mexico
South Western Cooperative Educational Laboratory, 1968 p 3. H
- Ulman Albert D. "SOCIOCULTURAL FOUNDATIONS OF PERSONALITY" Boston: L -
Houghton Mifflin Company 1965 p.p. 196-204.
- Vaderviele Michel : U. Dakar, Ecole Normale Superiere Senegal -
"IMAGE OF SELF, SCHOOLMATES, PARENTS AND ADULTS AMONG WOLOF ADOLSCENTS"
Psychological Reports 1982 (Jun) Vol. 50 (3 PT.) 707-714. P
- (Perceptual and Motor Skills) "IMAGE OF SELF AND IMAGE OF OTHERS AMONG-
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN DAKAR" Dakar Ecole Normale Superiere Sene-
gal 1980.
- Vogt Gerhard (V. Hamburg Psychologische Ins. West Germany) -
"THE RELATIONSHIPS BETWEEN LOOKS AND PERSONALITY CONSIDER YOUR SELF -
BEAUTIFUL THAT IS WHAT MATTERS" (Germ) Zeitzchrift Fur Experimentelle -
and Angewadte Psychologie 1979 Vol. 26 (2) 355-363. R
- Walsh Ann Marie "SELF CONCEPTS OF BRIGHH BOYS WITH LEARNING DIFFICUL -
TIES" (New York: Bureau Of Publiations; Teachers College, Columbia Uni-
versity 1956) p 52. L
- Ware K, Fisher S. and Cleveland S. 1957 "BODY IMAGE BOUNDARIES AND -
ADJUSTMENT TO POLIOMYELITIS" Journal of Abnormal and Social Psychology, P
55: 88-93.

Watenberg W. W. and C. Clifford "RELATIONSHIPS OF SELF CONCEPTS TO -
BEGINNING ACHIEVEMENT IN READING" Child Development 35: 461-67 1964. L

William Robert L. and Byars Harry "NEGRO SELF ESTEEM IN A TRANSITIONAL
SOCIETY: TENNESSEE SELF CONCEPT SCALE" Personnel and Guidance Journal - R
46: 120-25 October, 1968.

William Robert L. and Sturgeon Cole "SELF CONCEPT AND SCHOOL ADJUST - R
MENT" Personnel and Guidance Journal 46 (5): 478-81, 1968.

Wylie Ruth C. "CHILDREN'S ESTIMATES OF THEIR SCHOOLWORK ABILITY AS A - R
FUNCTION OF SEX, RACE AND SOCIOECONOMIC LEVELS" Journal of Personality
31: 203-24 June 1963.

"THE SELF CONCEPT" A Critical Survey of Pertinent Research Literature - L
(Lincoln University of Nebraska Press, 1961) pp 200-1.

Yarney A. Daniel and Johnson Julia (U. Guelph Canada) "EVIDENCE OF THE - R
SELF AS AN IMAGINAL PROTOTYPE" Journal of Research in Personality 1982
(Jun) Vol. 16 (2) 238-246

Zoreda Alma, Guadalupe Pérez Palacios, Lorelle Hoff de Sod y Maria -
Teresa Artigas A. "INVESTIGACION SOBRE LA BUSQUEDA DE INDICADORES SO -
BRE EL MODO DE PERCIBIR DE LOS ADOLESCENTES. SITUACIONES INTERNAS Y -
EXTERNAS DE SU MEDIO" Dpto. de Prestaciones Sociales. Instituto Mexi -
cano del Seguro Social, 1969. R/Am