

01966
12ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN EL
ESTADO DE TAMAULIPAS
MEXICO

TESIS

Que para optar por el Grado
de Maestro en PSICOLOGIA SOCIAL

presenta: OSCAR MATTHE OMB

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D.F.

FEBRERO de 1980



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULOS	PAGINA
I. CONSIDERACIONES PRELIMINARES PARA EL ANALISIS	1
A) Los niveles de análisis	4
B) Los Análisis sobre Formación de Recursos Humanos y su relación con la Demanda Social y la Demanda Individual	11
II. DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
Antecedentes	16
Planteamiento del Problema	21
Objetivos del Estudio	24
Limitaciones del Estudio	25
III. MARCO DE REFERENCIA TEORICO	26
1. El Concepto de Aspiración Educativa	27
2. Factores Asociados	29
3. Esquema para el Planteamiento del Estudio	32
4. Modelo utilizado para el Análisis	32
5. Variables	33
6. Hipótesis	39
IV. DISEÑO PARA LA INVESTIGACION	41
1. La Población	41
2. La Muestra	45

3. Técnica de Recolección de Datos	47
4. El Modelo Estadístico	47
5. Procesamiento de los datos	48
V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSION	49
1. Situación de las características generales de la Muestra	49
2. Análisis de las Hipótesis de Trabajo	69
3. Discusión	76
4. Conclusiones	78
BIBLIOGRAFÍA	80

CAPITULO I

CONSIDERACIONES PRELIMINARES PARA EL ANALISIS

A partir de la Revolución Industrial, cuya influencia se manifiesta desde finales del siglo XIX, la educación adquiere cada vez mayor importancia dentro del conjunto de factores que intervienen en el proceso productivo de las sociedades modernas. La educación, entendida como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, permite a los miembros de la sociedad obtener la capacitación necesaria para desempeñarse satisfactoriamente dentro de las áreas específicas de la ciencia y la tecnología, con lo cual la fuerza de trabajo de una sociedad, encuentra un elemento determinante en su composición. En nuestros días, con el advenimiento de tantos y tan variados adelantos tecnológicos y científicos, la importancia de la educación ha alcanzado un significado valorativo de primer orden en la medida que la cantidad, y más aún, la calidad de los recursos humanos con los cuales cuenta una sociedad para sus procesos productivos, contribuye en alto grado a lograr el éxito o el fracaso de la gestión económica o social que se proponga.

No dudamos en afirmar que la educación ha llegado a ser una fuerza productiva tan importante como el capital, la tierra y la fuerza de trabajo humana disponible, y esto para cualquier sistema económico-político que se considere. Aún más, la distribución internacional del trabajo, hoy por hoy, se apoya más en la posesión y utilización del conocimiento científico y tecnológico que en la posesión del capital o de las materias primas, sobre todo en los países industrializados. En consecuencia, las relaciones de dependencia económico-social que se establece entre países industrializados y dominantes y países no industrializados y dominados, adquiere características muy especiales para

la época actual y su evolución futura. Los procesos tecnológicos utilizados en la producción, apoyados por la ciencia, establecen la diferencia.

Para los países latinoamericanos que pertenecen al tercer mundo, y que como México, se encuentran en la fase de afianzamiento de su proceso de desarrollo, la relación de dependencia con el mundo industrializado dominante occidental, ciertamente ha pasado de ser en base a la negociación de bienes de capital, para transformarse en una negociación de conocimientos científicos y tecnológicos. Se ha llegado ya en estos países a la convicción de que la sola planificación de la inversión del capital necesario para los programas de desarrollo, no basta, si no se acompaña con la planificación conjunta de los recursos humanos calificados que se requieren para sustentar tales inversiones. Esta situación, nos lleva a plantear que los criterios para analizar la dinámica social en los países latinoamericanos se deben modificar en función de aquellos elementos que como la educación están adquiriendo cada vez mayor peso específico en el conjunto de factores determinantes.

El desarrollo económico-social de los países del tercer mundo, no puede esperar su provocación por generación espontánea, o por los buenos deseos de sus dirigentes. Se precisa que dicho desarrollo sea planificado en todos sus detalles de acuerdo a un modelo nacional concreto. Este modelo debe incluir todos los aspectos relevantes del problema, dentro de una necesaria red de interdependencia. La educación como factor productivo alcanza, entonces, innegable papel protagonista por considerársele vehículo a través del cual la sociedad obtiene los recursos humanos calificados que necesita. Tanto los técnicos como los políticos que planifican el modelo de desarrollo, están de acuerdo en este último punto, sin embargo, la dificultad a que se enfrentan se refiere a la implementación de los mecanismos adecuados para la participación de la educación dentro del modelo deseado.

La dificultad para la inclusión óptima de la educación, dentro de un modelo de desarrollo económico-social se puede considerar como derivada del enfoque con que se defina el papel que ella juega para la sociedad. Tal definición puede tener dos puntos de vista.

El primero, cuando se considera a la educación como un problema de "Necesidad Individual", entendiendo por esto el deber del Estado de proporcionar los medios necesarios para que todos y cada uno de los miembros de la sociedad puedan tener la oportunidad de adquirir las herramientas conceptuales e instrumentales suficientes como para estar en capacidad de incorporarse a la fuerza de trabajo en las condiciones apropiadas. Esta situación asegura la participación masiva de los miembros de la sociedad en la planificación y ejecución del modelo de desarrollo deseado, pero sin embargo, debemos apuntar que el objetivo de "educación para todos" resulta necesario, más no suficiente para apoyar la dinámica aspirada de desarrollo.

El segundo enfoque se refiere a la consideración de la educación como una "necesidad social", es decir, orientar la prestación de servicios educativos en función de dar respuesta a las demandas sociales de personal calificado; asumir la responsabilidad de proveer a las instituciones de la sociedad global con las personas que reúnan los requisitos de capacitación y liderazgo necesarios a fin de llevar adelante las tareas asignadas, de acuerdo al modelo de desarrollo nacional elegido, bien sea a nivel industrial, cultural o de servicio público.

Nuestra posición está en el sentido de que para una eficiente y eficaz instrumentación de la educación como vehículo de desarrollo, se hace necesario una integración armónica de ambos enfoques. Esto permitiría satisfacer los dos esquemas de necesidades, ya que resultan complementarios y obedecen a un fin común: romper con los mecanismos de dependencia que impiden que países como México se encuentren en condiciones de diseñar su propia ruta.

Sin embargo, esta última declaración deja aún sin respuesta la cuestión principal que planteamos. ¿Cómo implementar los mecanismos adecuados de integración dentro del Sistema Educativo, para lograr ambos objetivos?. Dar respuesta a esto implica abordar diferentes vías de posibles soluciones, las cuales conllevan, tanto ventajas como desventajas. Uno de los principales problemas asociados, sería el numeroso grupo de variables condicionantes en cuanto al funcionamiento del sistema educativo, aspectos relativos a las propias condiciones socioeconómicas de la sociedad de que se trata; igualmente existe la difficultad de la ausencia virtual de fuentes confiables de datos estadísticos para la realización de un diagnóstico en profundidad. En consecuencia, nuestra respuesta debe ser en el sentido de elaborar un modelo de investigación que trate de caracterizar la relación entre "necesidades sociales" y "necesidades individuales" incorporando los factores relevantes de ambos enfoques.

A) Los Niveles de Análisis

¿Cómo puede abordarse de manera exitosa el estudio sobre el comportamiento de un sistema para la formación de recursos humanos de alto nivel?. En un sentido no puede deslindarse este tópico de los análisis más generales sobre el tema, pero para efectos analíticos, es preciso introducir ciertas delimitaciones.

Se propone aquí que el tema puede ser examinado tomando en cuenta tres niveles fundamentales de análisis al menos. Son éstos el individual, el organizacional o institucional, y el de la sociedad global.

1. Nivel Individual

Es éste el de las personas que han sido o son actualmente sujetos del proceso que nos ocupa, es decir, que han estado o están expuestas como participantes del sistema a los efectos de los programas

planificados de formación de recursos humanos. ¿Por qué ofrece un interés singular este nivel si se considera que el sistema tiene objetivos de carácter social global?. En primer lugar muchas de las actividades en que se concretiza la acción del sistema son el resultado de inclinaciones y capacidades personales inherentes a los sujetos considerados. Si bien el sistema establece criterios básicos en función de necesidades sociales globales, la mayoría de los estudiantes hacen uso del sistema de acuerdo a sus preferencias y propias motivaciones en correspondencia con las demandas del sistema. Segundo y más importante: La mayoría de las becas otorgadas y otras facilidades, tiene como resultado concomitante la apertura de caminos que faciliten la movilidad social ascendente, lo que acarrea un impacto significativo sobre el nivel de expectativas y aspiraciones de los beneficiarios del sistema.

Se ha estimado que tan solo el 1% de la población que ingresa al sistema educativo formal en el primer grado de la primaria logrará culminar sus estudios universitarios. Si a esto agregamos que por múltiples razones tan solo una mínima parte de este 1% tiene acceso e ingresar al llamado cuarto nivel educativo nos encontramos con el hecho cierto de que aquellos que han podido proseguir sus estudios universitarios más allá de la licenciatura configuran una minoría tremendamente privilegiada dentro de la estructuración de la pirámide de los usuarios del sistema educativo. Esta situación es claramente consciente para dichos usuarios, y en tal sentido juega un papel importante en lo relativo a la motivación para ingresar a este sistema, y en general, como elemento condicionador del desempeño del estudiante.

Si nos interesa la dimensión cualitativa, la evidencia sugiere que el mejor desempeño a nivel de licenciatura es logrado por aquellos estudiantes que provienen de un estrato social con un status so-

cio-económico entre medio y alto, por lo cual esta élite con características socio-culturales específicas será, en gran medida, la favorecida pro el sistema.

Admitido esto, la expresión "nivel individual" constituye en cierta forma un contrasentido. El desempeño y el aprendizaje en estos programas del sistema se fundamentan en el individuo, pero su variabilidad no constituye simplemente la resultante de diferencias genéticas en la capacidad y motivación para el trabajo. En realidad incorpora además los efectos de todo un conjunto de elementos sociales incidentes sobre la educación. Por ejemplo, el trabajo de un estudiante no solamente reflejará sus capacidades natas, sino también las peculiaridades de su formación y de su acceso a/y participación en las estructuras sociales que distribuyen los recursos, las oportunidades y los estímulos para realizar la actividad.

2. Nivel Institucional

Por encima del estudiante universitario, considerado individualmente como un profesional en etapa de especialización, en general se encuentra una organización o marco social concreto dentro del cual, aquél refiere sus actividades de aprendizaje en el sentido de las cosas que le sirven de orientación para seleccionar las destrezas, habilidades y conocimientos que quiere adquirir, y que además actúa como vínculo de unión con su lugar de origen hacia donde van dirigidas sus esperanzas de retorno. Es en este nivel que encuentran asidero las varias acciones involucradas en su participación dentro del sistema.

Comprende tanto las organizaciones de trabajo como de apoyo que hacen posible su actual o potencial acción concreta de formación como actividad social.

Las preguntas a las cuales dan respuestas los análisis a nivel institucional son diferentes a aquellas a las cuales dan respuestas los análisis a nivel individual. A este último puede preguntarse: ¿Qué factores explican mejor las variaciones en las características individuales del producto final del sistema?. Si bien la respuesta reflejará, al menos implícitamente, un contexto más amplio sobre la problemática de la educación, la ciencia y la tecnología, involucrará el contraste de factores presuntamente relevantes entre quienes son más o menos productivos en función de los objetivos del sistema.

Para los países en desarrollo la pregunta central no es la de las variaciones internas entre quienes conforman el grupo de recursos humanos altamente clasificados. Es más referida a cual es el ím pacto global que tales recursos tienen en la posibilidad de desarrollar planes y programas de cambio, suficientemente significativos como para transformar una realidad dependiente en una posibilidad concreta de desarrollo autosostenido, armónico e integrado.

Para analizar este punto, se hace necesario, de modo general, considerar las oportunidades, los recursos y apoyo, los estímulos y recompensas, y los controles que afectan a tales actividades.

Las oportunidades comprenden todos aquellos sitios en la organización social donde el rol profesional encuentra asidero institucional. Los recursos comprenden todos aquellos elementos materiales y económicos que directa o indirectamente hacen posible la realización de las tareas para las cuales se está formando el recurso. Los apoyos constituyen elementos de la organización social que inciden en forma específica para la ayuda en el desempeño de una tarea, tal como ocurre con las sociedades científicas y profesionales, los incentivos y estímulos son proporcionados por la organización institucio-

nal a cambio de trabajo y la contribución científica y tecnológica; comprende no solo el dinero sino diversas modalidades institucionales de reconocimiento. Finalmente los controles designan los mecanismos que orientan y evalúan la actividad.

Solamente para fines analíticos vale la pena mencionar los aspectos anteriores como elementos aislados. Es su interacción como sistema la que cuenta.

3. Nivel de la Sociedad Global

En el mundo moderno la formación de recursos humanos de alto nivel no se realiza como mero entretenimiento, ni como gracia otorgada a una élite privilegiada. Estas tareas se efectúan con base a recursos aportados por una sociedad más amplia y a nombre de ésta. Por tanto, la valoración dada por dicha sociedad y en particular por los centros de poder en la misma a estas funciones de educación superior será de importancia vital para comprender su desarrollo.

Los recursos y el apoyo asignado a esta tarea reflejan por ende la demanda por sus productos. A la vez tal demanda no es otra cosa que una manifestación de la utilidad atribuida a dichos productos. Esta demanda por recursos altamente calificados que puedan producir nuevos conocimientos y que contribuyan a la creación y mantenimiento de una infraestructura productiva acorde con las necesidades del desarrollo socio-económico que una nación se establece como meta, sólo puede entenderse por referencia a condiciones del contexto social más amplio en el cual se encuentra inscrito.

Algunos análisis han destacado la fundamentación histórica de la precaria demanda social por creación de conocimientos en América Latina. En los primeros siglos, desde la conquista, la agricultura

y la minería se efectuaron en base a una combinación de tecnologías tradicionales, tanto nativas como importadas. La explotación de una mano de obra barata, e institucionalmente débil para reivindicarse, no creó incentivos para la innovación tecnológica sistemática. Con el comercio exterior A. L. se integra a la economía mundial dominante.

En los últimos cincuenta años el desarrollo tecnológico en los principales centros capitalistas ha sido virtualmente explosivo. Ello ha conllevado a la comercialización de la tecnología como mercancía. El gran poder de los vendedores y la naturaleza de la mercancía misma ha dado, a los primeros grandes ventajas que hacen costosas las técnicas para los compradores. Además, éstas son muchas veces inadecuadas para las condiciones de los compradores y la imposición de condiciones restrictivas, hacen aún más onerosas las compras (Herrera, 1972).

La industrialización a base de sustitución de importaciones parece estar acercándose a sus límites en varios países latinoamericanos. Los costos hacia el exterior son demasiado elevados para una actividad puramente interna lo cual hace necesario que la industrialización genere divisas propias como actividad exportadora. Ello implica ser más competitiva tecnológicamente, lo cual se hace difícil cuando las fuentes de tecnología son los mismos países a los cuales se proyecta vender productos. De allí la necesidad del desarrollo de una capacidad tecnológica local.

Los procesos de modernización tecnológica involucran la formación de cuadros recientes de técnicos y recursos profesionales de alto nivel, tanto a través de la educación, como por la inmigración. La expansión de este sector proporciona una mano de obra disponible para tareas científicas, lo cual contribuye, como factor limitante,

a hacerlas posibles. Es así como, la existencia de este "pool" puede, en ciertos casos, convertirse en un grupo de presión para el desarrollo de la investigación (Lindarte, 1977).

Ahora bien, todos estos niveles de análisis se conjugan dentro de un sistema complejo cuyas interacciones definen el comportamiento definitivo del fenómeno. La relación que se establece se encuentra determinada por el contexto social general en el cual se inscribe. Y éste a su vez, está determinado por el tipo de relaciones de producción que predominan en la sociedad. La conclusión que podemos extraer de estas consideraciones, nos muestran que para México y la mayoría de los países latinoamericanos, la definición de la demanda social y la demanda individual por servicios educativos, obedecen a premisas diferentes; los sectores productivos aspiran a la configuración de un sistema educativo generador de manos de obra calificada apta para incorporarse automáticamente al proceso ya condicionado de producción; es decir, a su mantenimiento; y por otro lado, las personas que como grupo privilegiado tienen acceso a la educación profesional, aspiran utilizar al sistema como vehículo de movilidad social, optando por aquellas carreras de carácter libre, cuyo prestigio en el medio garantiza el logro de status. Es así, como el libre juego de oferta y demanda en cuanto a los servicios educativos, se orienta más por la apertura de carreras en escuelas de amplia demanda individual, sin considerar la demanda social real.

Sin embargo, la demanda social aparente está condicionada por las necesidades inmediatas o a mediano plazo características de una economía dependiente, basada en la prestación de servicios y en procesos de producción secundarios. Con lo cual, la aparente contradicción se resuelve, al menos momentáneamente, dado que los países hegemónicos proporcionan entonces, los procesos tecnológicos necesarios que permiten superar el obstáculo de ausencia de mano de obra

calificada. Pero esta situación tiene límite y México a través de su sector industrial, público o privado, ha llegado a un punto en que re quiere romper con este esquema, con lo cual la presión sobre el sistema educativo, será cada vez mayor que éste, en razón del precario equilibrio que se plantea, permita superar las contradicciones en beneficio de la demanda social.

B) Los Análisis sobre Formación de Recursos Humanos y su Relación con la Demanda Social y la Demanda Individual.

1. Variables y Factores Tratados

El análisis sobre las características y el funcionamiento del sis tema educativo y su impacto sobre la sociedad global, no obstante su importancia para los países de América Latina, no ofrece una sistematización en su estudio. Existen diversos modelos o guías que parten de enfoques distintos del problema. Paradigmas en los términos de Kuhn (1972) son todavía una ilusión en este campo. Se encuentran análisis tanto empíricos como teóricos que sugieren una variedad de factores a considerar.

- La demanda individual por formación profesional ha sido estudiada en función la teoría de los grupos de referencia, la cual tra ta de explicar las tendencias de esta demanda en base a la presión del grupo y del "otro significativo" como esquema de referencia. Los conceptos de "cosmopolita" y localista, fueron desarrollados por Mer ton (1968).

Los cosmopolitas se caracterizan por su orientación hacia grupos de referencia que escapan a su medio inmediato de residencia y trabajo. Un ejemplo de tales grupos podría ser la comunidad académica por disciplinas a la cual pertenece un estudiante de postgrado en su dimensión internacional. Los localistas, por contraste, se orientan pr imordialmente a grupos locales. Gouldner (1965, en Lindarte, 1977) en un análisis sobre profesores de educación superior, sugirió que la

actividad investigativa se hallaba asociada a una orientación cosmopolita; por el contrario los locales se orientaban preferiblemente hacia actividades de docencia y administración más conectadas con su grupo de referencia.

Uno de los factores que recurrentemente se asocia a este tipo de orientación de que hablamos es el llamado efecto del "reconocimiento" de la labor realizada, en cuanto a la importancia atribuida a la fuente de dicho reconocimiento por la persona que lo busca o la recibe.

- Cuando se ha pretendido medir los efectos de un programa de FRHAN en función de la actividad laboral de los participantes, como por ejemplo en Escotet et al, (1974) CONOCIT (1974), un factor que parece conectado a diferencias de productividad es el sexo del participante. Las mujeres son claramente menos dedicadas a actividades científicas que los hombres, medido en términos de publicaciones científicas. Se atribuye esto a diferencias básicas de valores, actitudes e intereses entre los dos sexos (Lindarte, 1977). Habría que tomar en cuenta como hipótesis al respecto de este hecho, la absorción por otros roles como la familia de la capacidad potencial de dedicación, y por otra parte, lo relativo a las formas de discriminación sexual abierta o no, a la cual están sometidas las mujeres en nuestro medio.

- Otro factor poco señalado en este tipo de estudios cualitativos, aunque profusamente descrito en estudios cuantitativos, es el relativo a las diferencias actitudinales y de valores asociados con el campo o disciplina y, a mayor grado de desagregación, las especialidades de los participantes de este tipo de programas. En un trabajo realizado en 1975 encontramos diferencias significativas de tipo actitudinal con respecto a problemas del desarrollo socio-económico, entre los egresados universitarios de diferentes especialidades profesionales de los institutos de educación superior de la Región Centro Occidental de Venezuela atribuibles al enfoque particular de cada disciplina (Matute, 1975).

- En cierto sentido, la posición ante la vida, la claridad de las metas, y por ende el nivel de aspiraciones y expectativas de una persona constituye, al menos en parte, una función de su edad; indicadora ésta de su vida profesional. Varios aspectos del desarrollo intelectual y de la madurez emocional están asociados a la madurez cronológica. Pero, si bien esto es consecuencia de un proceso natural la contrapartida parece ser que esta misma correlación se plantea con respecto a los índices de conservadurismo y cautela ante la innovación como actitudes para la resolución de problemas. Así, al menos, lo demuestran los hallazgos de investigaciones recientes hechas mediante encuestas por muestreo en Venezuela, por ejemplo; Estudios de Conflictos y Consenso, realizada por el CENDES en 1967.

- Dentro del cuadro de esta somera revisión, encontramos que por su parte López (1973) utilizando un modelo de análisis actitudinal con estudiantes de postgrado, estudió el grado de satisfacción que manifestaban con respecto a su programa académico en función de ciertas variables tales como: precisión en sus metas académicas, calidad de la asesoría recibida y lealtad con el país de origen. Del resultado de esta investigación se extrae la demostración de la factibilidad de asociar la experiencia de aprendizaje con la formación de respuestas actitudinales hacia esa misma experiencia, subrayada por el hallazgo de una relación positiva entre el grado de satisfacción con el programa académico y la percepción del currículo como "a propósito para las metas de los estudiantes".

- Finalmente uno de los factores que han examinado con mayor amplitud en los más recientes estudios sobre el tema, se refiere a la relación entre el deseo expresado por el estudiante de alcanzar cierto nivel de escolaridad y lo que realmente el propio estudiante estima poder alcanzar dadas sus condiciones específicas académicas y económicas. Esta relación nos lleva a considerar que la demanda indivi

dual se correlaciona, significativamente con patrones culturales establecidos en cuanto a la importancia otorgada por el grupo social a la escolaridad, y más específicamente a ciertas profesiones. No obstante, el estudiante puede definir su posibilidad de logro frente a esas aspiraciones, con lo cual asume una definición de la meta escolar más acorde con su realidad. Es así como se ha demostrado que no siempre la selección profesional que realiza un estudiante, obedece determinísticamente a factores de inclinación vocacional; es decir, a gustos o intereses personales que de alguna forma el estudiante adquiere, si no que existen una serie de factores condicionantes para dicha selección, los cuales tienen su fundamentación en el contexto social en que se encuentra dicho estudiante. Sobre este punto volveremos más adelante en la formulación del marco teórico de nuestra investigación.

Todos estos aspectos de una u otra forma resultan relevantes para un análisis integral del problema planteado, la demanda individual por servicios educativos se nos presenta entonces en una fuerte interacción con variables culturales que contribuyen a su definición: La importancia o prestigio social que se le otorga a ciertas profesiones establece una jerarquía basada en criterios que obedecen a una racionalidad particular para el grupo que las define. Esta racionalidad en la mayoría de los casos, no siempre corresponde a las necesidades del proceso productivo dado que el desarrollo histórico de los dos sistemas involucrados: el educativo y el de producción, no habían tenido necesidad de complementarse para su funcionamiento, y es sólo por las presiones ejercidas sobre un sistema productivo en crecimiento que ahora éste busca reorientar al sistema educativo imponiéndole demandas operativas.

En conclusión, los análisis que se han realizado sobre programas de formación de recursos humanos nos demuestran que el sistema educativo responde a criterios más acordes con la demanda individual que

con la demanda social. Los estudiantes están más expuestos a la influencia del concepto de sistema educativo como vehículo de realización de sus metas personales que al criterio de necesidad social.

C A P I T U L O I I

DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

ANTECEDENTES

De acuerdo a la discusión preliminar que hemos presentado en relación al problema de integrar las necesidades educativas, tanto a nivel social como a nivel individual, concluimos que éste sólo adquiere relevancia en la medida en que lo ubiquemos dentro de un contexto específico. Por esta razón y aprovechando la oportunidad que nos brinda la "Universidad Autónoma de Tamaulipas", a través de la División de Estudios Superiores y de Investigación, para llevar adelante nuestro estudio, es nuestro propósito plantear para el Estado de Tamaulipas, al noreste de la República de México, un modelo de investigación.

Habiendo establecido los primeros contactos con la realidad concreta de este Estado, encontramos numerosos argumentos para apoyar nuestra selección. El Estado de Tamaulipas se encuentra dentro de un acelerado proceso de desarrollo económico y social, caracterizando por un incremento en los indicadores de crecimiento económico y demográfico. El crecimiento de la población es de alrededor de 3,5% promedio, acentuándose en consecuencia la demanda por servicio y mecanismo de participación por parte de los habitantes de esta zona del país.

Tamaulipas registra una cifra del 25% de la población económicamente activa, ocupando la 10a. posición a nivel nacional en relación a este renglón.

La distribución de la población económicamente activa es como sigue: 33.2% en el sector primario; 22.7% en el sector secundario y el

44.1% en el sector de actividades terciarias (Dirección de Promoción Económica e Industrial del Estado; 1979).

El sector agrícola representa el de mayor importancia para la economía del Estado, siendo la superficie cultivada para 1978 de 957.753 ha., con una producción obtenida de 1.880.612 toneladas. El Estado es principal productor de sorgo, el 5% en maíz y aporta el 11.1% de la producción nacional de granos. En cuanto al sector pecuario, la población ganadera alcanzó para 1978 1.134.831 cabezas de ganado bovino y aproximadamente 2.500.000 cabezas de otras especies. Por otro lado, el sector pesca adquiere cada vez mayor relevancia como actividad productiva con 420 km. de litoral y con 213.000 ha de lagunas litorales. En este renglón se cuenta con más de 40.000 personas dedicadas a esta actividad.

El sector industrial se encuentra en su etapa de despegue, el futuro industrial de Tamaulipas es considerado como muy promisorio debido, entre otros factores, a la existencia de abundante gas natural, electricidad, agua para uso industrial y vías de comunicación. El sector secundario ha observado en los últimos 16 años un crecimiento promedio anual del 8.8% superando a los sectores agropecuarios y de servicio, cuyo crecimiento fue de 4.9% y 7.8% respectivamente. El sector industrial participa con el 36.3% del producto total de la economía.

En lo que respecta a la situación del sistema educativo en el Estado, encontramos un elevado índice de crecimiento, tanto a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo, pero manteniendo aún la estructura piramidal característica de los sistemas educativos con problemas de eficacia y eficiencia. En las aulas del sistema se encuentran más de 390.000 alumnos de primaria y alrededor de 30.000 en el nivel medio superior. Si bien el sistema contempla salidas intermedias terminales, a los cuales asiste una proporción muy pequeña de

la población escolar, la mayoría de los estudiantes tiene como expectativa lógica el ingreso a la Universidad, situación esta derivada del tipo de instrucción profesionalizante que se imparte a lo largo del sistema. El Estado cuenta con un subsistema de educación superior bastante diverso: La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) de carácter público; la Universidad del Golfo, la Universidad del Noroeste, la Universidad de Valle de Bravo y el Liceo de Estudios Profesionales; todas de carácter privado; el Sistema Tecnológico Regional; y además, la región se encuentra en la zona de influencia de instituciones de educación superior de otros Estados como Nuevo León, Coahuila y San Luis Potosí.

Un análisis de la prosecución escolar de las generaciones en el Estado, nos señala que alrededor de 56% de los que ingresan a primer año de primaria logra finalizar dicho nivel; el 8% termina preparatoria, y de ese grupo el 60% ingresa a la educación superior, es decir el 4.8% de la generación correspondiente. De la población que ingresa a la Universidad, por lo menos para el subsistema UAT, egresa el 38% con una carrera profesional, siendo en consecuencia la eficiencia terminal del sistema de un 2.3%.

Este breve análisis nos lleva a la conclusión siguiente: De cada 100 niños que ingresan al primer año de primaria en el Estado, se espera que tan sólo 2 terminen una carrera profesional universitaria. A este hecho concreto sobre la realidad educativa del Estado se le suman dos características agravantes:

1. Las salidas terminales intermedias, previas a las universitarias son de reciente creación y hasta ahora no se ha evaluado su impacto sobre la demanda de mano de obra calificada en la región por lo cual no significa una garantía para el estudiante en cuanto a la posibilidad de obtener empleo.

2. El cuadro de egresados universitarios que se incorpora a la fuerza de trabajo, demuestra que aún persiste el predominio de la formación profesional tradicional. El porcentaje mayor de egresados corresponde a carreras tales como: Leyes, Administración, Medicina, Odontología, Ingeniero Civil y Educación; mientras que las carreras tecnológicas apenas alcanzan una débil participación.

La consecuencia evidente de esta situación llega a ser alarmante dado que se induce al estudiante a sostener una lucha por mantenerse dentro del sistema educativo para luego colocarlo dentro de una muy limitada gama de opciones profesionales, que quizá no responden a sus necesidades o aspiraciones, ni a las necesidades del desarrollo regional.

Ahora bien, si se tiene en cuenta que el Estado de Tamaulipas presenta actualmente, una fase de crecimiento la cual se incrementará aún más de acuerdo a los planes y programas previstos, luce como incongruente que se cuente con un sistema educativo con tan bajo nivel de eficiencia y eficacia. Es preciso tratar de encontrar las causas que impiden la adecuación óptima de tal sistema educativo a las expectativas sociales e individuales que se depositan en él.

Si pasamos revista a los intentos de solución que han aportado en situaciones como la que describimos, encontramos que ellas se basan en diferentes enfoques del problema, los cuales están en función de los elementos que se consideren más importantes. El análisis más común es el que se refiere a la relación simple de crecimiento de la población escolar y capacidad del sistema educativo, el cual busca encontrar el índice de rendimiento máximo de la capacidad instalada respondiendo únicamente a la demanda social. Otro de los enfoques toma como punto de referencia el costo del mantenimiento del sistema, con

lo cual remite su análisis a incrementar la eficacia y eficiencia administrativa del sistema educativo. Finalmente, y para sólo mencionar los más usuales, está el enfoque basado en las necesidades proyectadas de mano de obra calificada, el cual hace hincapié en la relación oferta/demanda de recursos humanos.

Nuestra opinión es que tales enfoques resultan muy útiles en sentido general, y más aún si se les considera en forma complementaria. Sin embargo, un punto importante que hasta ahora no ha recibido la debida atención lo constituye lo referente a las condicionantes socio-económicas y psicológicas que inducen a un estudiante a plantearse determinada meta de logro académico. Es decir: el sistema puede operar dentro de márgenes aceptables cuantitativos en cuanto al número de plazas que ofrece o eficiencia administrativa, pero si no garantiza la oportunidad de entrada en condiciones adecuadas y permite el desarrollo de las aptitudes e intereses de la población escolar, nos atrevemos a pronosticar que los resultados seguirán siendo insatisfactorios. Los datos estadísticos así lo demuestran, por lo menos para las generaciones que ingresan a la Universidad. Se producen cada año "cuellos de botella" en la inscripción para las carreras tradicionales, y las otras carreras sirven de refugio para los "rechazados" de aquellas. Los niveles de deserción son elevados, sobre todo en los primeros años y la orientación vocacional casi no existe. Los altos niveles de retención dentro del sistema son una meta deseable, pero la necesidad de incorporarse rápidamente al mercado de trabajo es una limitante a la cual hay que enfrentar.

Se teme al sobrecupo en las Universidades, pero al mismo tiempo existe el problema de que no se está respondiendo adecuadamente a las esperanzas que tanto los estudiantes como la sociedad global, han puesto en el sistema.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La planificación del sistema educativo tiene como finalidad permitir la eficiencia y la eficacia en la formación y capacitación del personal calificado que exigen las tareas del desarrollo socioeconómico armónico e integrado. Esta finalidad se alcanza, de acuerdo a lo que hemos venido planteando, en la medida en que se logra coordinar las características del sistema educativo disponible con las potencialidades de los recursos humanos con que cuenta la región. Visto de esta manera la planificación implica una doble consideración: por una parte estaría la necesidad de consolidar para el sistema, una estructura organizativa que responda a la dinámica requerida por el avance del desarrollo socioeconómico de la sociedad a la cual sirve; y por otra parte funcionar como una caja de resonancia de efecto multiplicador para desarrollar las aptitudes de quienes ingresan a él. En relación al primer punto, ello significa conocer la demanda para así adecuar la oferta de servicios. Pero para el segundo no sólo se requiere una cuantificación de las necesidades. Se debe ir más allá. Se debe examinar el problema relativo a los elementos que condicionan la posibilidad de éxito en el logro de las metas académicas de los estudiantes. Se debe ayudar al estudiante para que supere los obstáculos que le impiden hacer un uso adecuado de sus potencialidades y de las oportunidades dentro del sistema.

Sin restarle importancia a los otros niveles dentro del sistema educativo, creemos que su punto más crítico se encuentra en el momento de ingresar al nivel superior de estudios, el momento de elegir una carrera profesional. Es aquí donde el sistema alcanza su nivel de incompetencia, por cuanto se limita a ser receptor pasivo de una masa de estudiantes que llega casi por inercia para hacer uso de un medio, más considerado como vehículo de movilidad social, que de superación personal.

Una planificación coherente con el esfuerzo que significa la buna marcha del subsistema de educación superior debe tomar en cuenta los factores que condicionan las perspectivas de logro para el estudiante que pretende ingresar. ¿Qué criterios utiliza el estudiante para la selección de sus estudios universitarios? ¿Cuáles son las limitaciones a que se enfrenta?. Es posible afirmar que mucho del esfuerzo del estudiante universitario se pierde por desconocimiento de las oportunidades, o porque tales oportunidades se ven condicionadas socioeconómicamente.

Una persona, dentro del sistema educativo previo a la universidad puede tener claro o no lo que persigue como meta de formación profesional, pero al mismo tiempo es capaz de establecer una relación de evaluación entre su deseo y su realidad. El estudiante aspira lograr una determinada formación profesional, esto se lo plantea de acuerdo a sus propios criterios específicos de intereses académicos y esquemas culturales. Tal aspiración se enfrenta a factores condicionantes que lo conducen a estimar la posibilidad de que su escogencia llegue a ser una realidad. Aquí entran en juego factores tales como la edad y el sexo del estudiante en razón de la madurez emocional el primero, y de las connotaciones culturales el segundo. La propia situación socioeconómica, que puede ser o no limitante para su permanencia dentro del sistema. Sus intereses vocacionales, que al estar más o menos definidos funcionan como aliciente para sus deseos. Su experiencia dentro del sistema le permite evaluar su capacidad de respuesta académica. El conocimiento que tenga sobre las carreras que se ofrecen y el campo específico de ellas aumentará su posibilidad de selección. Pero, por otra parte la oferta educativa en la zona a la cual puede tener acceso establece un fuerte control sobre sus aspiraciones. Resulta claro así, que su decisión no es verdaderamente libre, responde más a una situación estructural en la cual las posibilidades reales de selección no se distribuyen equitativamente, incluso la carga

valorativa que acompaña al status profesional se encuentra determinada culturalmente.

Al tomar en cuenta todos los factores a que hacemos referencia e incorporándolos a una análisis del contexto socioeconómico en el cual se producen, no resulta difícil afirmar que mucho del esfuerzo en dinero y tiempo perdido por la ineficacia e ineficiencia de la Universidad, así como el nivel de fracaso y frustración de los estudiantes, tiene que ver directamente con el desconocimiento o indiferencia en relación al papel que juegan dichos factores en la selección de una carrera profesional.

La labor de planificar un sistema educativo que pretenda integrar, los dos aspectos de nuestro problema-necesidades sociales y necesidades individuales- tendrá que necesariamente introducir en su análisis los aspectos relacionados con la diferencia que existe entre las aspiraciones educativas de los estudiantes y las posibilidades reales de lograr dicha aspiración.

En base a este planteamiento formulamos un modelo de investigación que trató de establecer lo siguiente:

1. Si para los estudiantes de educación media superior del Estado de Tamaulipas, es posible definir un perfil de demanda por carreras profesionales.
2. Si el estudiante percibe diferencias entre los que le gustaría estudiar (aspiración) y lo que cree poder estudiar (expectativa).
3. Cómo inciden los factores socioeconómicos y psicológicos en su escogencia profesional.

4. Y finalmente, si se pretende la integración e implementación coherente del sistema educativo. ¿Cuáles factores serían de terminantes en dicha integración.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El propósito de esta investigación estriba en realizar un estudio, acerca de los estudiantes del nivel medio superior de educación en el Estado de Tamaulipas, que nos permitiera obtener información empírica sobre sus aspiraciones y expectativas educativas y su relación con factores socioeconómicos y psicológicos. Todo lo cual pudiera ser utilizado para la toma de decisiones en la planificación del Sistema Educativo de la región.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

1. Establecer una escala de clasificación para las diferentes carreras universitarias de acuerdo a la importancia que ellas tengan para los estudiantes sujetos a este estudio.
2. Describir las características socioeconómicas y académicas más importantes de los estudiantes de este nivel.
3. Analizar la relación ASPIRACION/EXPECTATIVA de educación para los estudiantes de este nivel y su asociación con factores socioeconómicos y psicológicos.
4. Analizar la relación entre demanda individual y demanda social para el sistema educativo del Estado.
5. Diseñar y ensayar un modelo conceptual y metodológico que sea replicable en otras regiones.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Como resultado del análisis preliminar realizado para este estudio, hemos encontrado algunos factores limitantes que incidieron sobre nuestro diseño final. Al mismo tiempo queremos señalar que por ser nuestro problema de estudio un fenómeno esencialmente dinámico, nuestra intención es sentar las bases para una aproximación precisa en futuras investigaciones del tema que pueda captar el problema con una mayor profundidad.

Específicamente podemos apuntar lo siguiente:

1. El modelo que proponemos no contempla un seguimiento histórico del proceso en cuestión, lo cual sería lo adecuado para observar el comportamiento del problema en toda su magnitud.
2. Los factores de índole estructural sólo pueden ser captados a través de sus indicadores más importantes, lo cual limita el examen más detallado de su impacto a nivel individual.
3. La dificultad de tiempo y el costo de la investigación nos llevó a tomar la decisión de proponer un estudio en base a una muestra representativa únicamente de los estudiantes del primer semestre del nivel medio superior.

C A P I T U L O I I I

MARCO DE REFERENCIA TEORICO

En los apartados anteriores, hemos establecido una serie de referencias conceptuales sobre el tema de la relación entre demanda individual y demanda social por servicios educativos y hemos planteado la necesidad de lograr mecanismos de integración adecuados para optimizar esta relación. Partimos para ello de puntualizar la necesidad de conocer las características de ambos aspectos del problema, aunque hacemos hincapié en lo relativo a la demanda individual a través del conocimiento de la relación aspiración/expectativa educativa de los estudiantes. Esto lo hacemos basándonos en nuestra concepción de que el sistema educativo en México, así como en muchos países de América Latina, funciona más como el resultado del juego entre oferta y demanda circunstancial por recursos humanos que en función de un proceso racional planificado de adecuación de necesidades. Se comprueba esto al observar que la mayoría de los centros de formación profesional en el país responden casi siempre, para su establecimiento y desarrollo, a necesidades de crecimiento de las regiones a las que sirve, dando una respuesta por lo regular, condicionada a factores tradicionales de prestigio y costumbre más que a propuestas concretas de planificación. Encontramos que lo normal es, que los centros de formación profesional sean establecidos en función a la presión social por contar con ellos como símbolos de status, antes que su instalación sea el resultado del análisis anticipado de las necesidades regionales. En consecuencia su estructura, así como las opciones que ofrece, son por lo general el resultado de una racionalidad más basada en el presente que en el futuro. No es raro encontrar que las escuelas universitarias más solicitadas y las primeras en crearse sean las de Derecho, Medicina, Ingeniería Civil, y ahora, Administración, por cuanto

son ellas las que culturalmente responden a criterios de movilidad social y fuentes de poder y prestigio.

La situación que describimos se produce frecuentemente en América Latina en concordancia con esquemas enraizados en el tipo de relaciones de producción que predominan. Las características del modelo para el proceso de producción que se asume, determina que nos convirtamos en meros administradores de nuestras riquezas y que por otro lado, la capacitación sea un vehículo de movilidad hacia el sector que se encuentra del lado de los que poseen los medios de producción, todo ello dentro de una concepción burguesa del papel de la educación en la sociedad (Labarca, G. et al, 1977).

Esta realidad conduce a que los estudiantes, a la hora de definir su futuro profesional, valoricen en alto grado aquellas carreras universitarias tradicionales, con lo cual se incrementan los niveles de congestión ya críticos y se producen los problemas de eficiencia y eficacia típicos de los centros educativos en nuestros días.

1. El Concepto de Aspiración Educativa

Numerosas investigaciones realizadas sobre el tema de las tendencias en cuanto a la selección de una profesión, han llegado a la conclusión de que los estudiantes pocas veces tienen una idea clara acerca de los criterios que pueden utilizar para dicha selección. Por lo regular la definición de sus metas escolares se asocian con factores circunstanciales no basados en una evaluación consciente de su oportunidad. Theisen (1979) en un estudio sobre la formación de aspiraciones educacionales en México-Americanos nos dice citando a Merton, que "una de las características inevitables de la condición humana es que siempre hay una discrepancia entre aquello a lo que se aspira y lo

que es realmente capaz de alcanzar". Además, siguiendo a V.N. Shubkin (1978), tenemos que la selección de una profesión para un adolescente que cursa la educación secundaria significa la definición de su futuro y de alguna manera su inclusión dentro de una sociedad, la cual para otorgarle su "carta de ciudadanía" le exige poseer un oficio calificado. En consecuencia, el estudiante dentro del sistema educativo se establece un ideal profesional, socialmente prestigioso y que le asegure su ingreso a la fuerza de trabajo en condiciones privilegiadas.

Como se habla de "Aspiración Educativa" encontramos gran confusión en su definición, aún cuando el concepto que expresa parece simple. El significado más ampliamente utilizado se refiere a un estado ideal de logro o de posesión, Theisen, en su trabajo ya citado define Aspiración Educativa como "(el) grado de educación que a un individuo le gustaría idealmente alcanzar, dejando al margen todas las dificultades logísticas, financieras y sociales". Por otro lado, define "Expectativas Educativas" como el nivel de logro escolar que una persona cree lograr efectivamente, teniendo en cuenta la realidad de sus dificultades.

Es así como estos dos conceptos sirven para diferenciar distintos aspectos -aunque relacionados estrechamente- de una misma situación. Para la dimensión individual, la relación entre estos dos conceptos creemos que nos puede dar la clave para comprender mejor el fenómeno de las tendencias en la selección profesional, así como también nos servirá de criterio a la hora de evaluar al sistema educativo.

2. Factores Asociados con los Conceptos de Aspiración/Expectativas Educativas

La conducta social del individuo es el resultado de una compleja interacción de diversos factores, tanto específicos del individuo, como inherentes al contexto externo que actúa sobre éste. Las condiciones externas asumen un papel especial ya que su influencia se manifiesta a lo largo de todo el desarrollo histórico de la persona. Estas circunstancias externas "son determinadas por las condiciones económicas y de manera inmediata, por las condiciones de los grupos y organizaciones, que tienen normas y valores específicos que rigen la conducta del individuo" (V.N. Shubkin; 1978). Es así como el contexto social ejerce una influencia sustancial no sólo en las actitudes de los jóvenes hacia las profesiones y en los planes personales, sino en las decisiones y en la conducta de los distintos grupos.

En los países de América Latina las transformaciones que se están produciendo como consecuencia del crecimiento económico y de los conflictos estructurales establecen una serie de condicionamientos para la conducta social de los estudiantes. El surgimiento de la revolución científico-técnica implica una posibilidad de movilidad social y profesional, y presenta una variedad de exigencias a los jóvenes que se aproximan a la edad de incorporarse a las fuerzas productivas (Richa, R.; 1972). De esta manera el mundo de hoy establece la posibilidad cierta de alcanzar un status profesional lo cual significa un factor de motivación para los estudiantes. Sin embargo, la realidad es que tales posibilidades no siempre tienen igual distribución de oportunidades. Theisen (1979) encontró que en lo relativo a la relación aspiración/expectativa educativa, no hay diferencias significativas entre la percepción de oportunidades para estudiantes de origen anglosajón y de origen México-americano en una muestra de alum

nos de bachillerato, es decir que "los conflictos culturales y las brechas de entendimiento que se consideran endémicos en la educación pública de los Estados Unidos, no han obstaculizado las oportunidades de los México-americanos para el éxito en el grado que se suponía hasta el presente". Este hallazgo resulta trascendente en la medida en que nos conduce a considerar el problema como más relacionado con variables específicas de la cultura de un grupo; nos señala que los estudiantes asimilan en una temprana etapa el valor de su colocación dentro de una pirámide educativa. El deseo de superación se encuentra arraigado como norma cultural, y si la sociedad establece los mecanismos adecuados para su realización las personas se sentirán atraídas a utilizarlos. Se explica, en base a lo anterior, el hecho de que el mismo autor reporte una alta correlación entre las aspiraciones de los padres en relación a la escolaridad de sus hijos y las aspiraciones educativas de los México-americanos, anglosajones y otras minorías étnicas en los Estados Unidos. Sobre este mismo punto Takei y Bock (1972) reportan diferencias entre aspiraciones y expectativas educativas en estudiantes del medio urbano y de medio rural en Malasia, aunque con la advertencia de que las escalas de comparación son difícilmente precisas, dadas las diferencias culturales en esa sociedad de patrones pluralistas (Mohamed y Escotet; 1973). Por otro lado, en un estudio reportado por M. Escotet (1973) éste encuentra que los estudiantes que responden tener problemas de ajuste en las escuelas y desarraigo familiar son más propensos al fracaso escolar.

En el conjunto de patrones culturales es común la afirmación de que la educación familiar transmite aquellos valores establecidos por la sociedad que así los define. Las diferencias en cuanto a las expectativas del rol masculino o del femenino influyen notablemente en este sentido. De Bartolomeis (1978) en una investigación con es-

tudiantes italianos plantea que "las preferencias de los hombres están dirigidas claramente hacia las profesiones técnicas y científicas... mientras que las preferencias de las mujeres se declaran ante todo por la enseñanza". Este fenómeno parece ser generalizable, a pesar de los cambios que se han suscitado en cuanto a la participación de la mujer en las fuerzas productivas (Shubkin; 1978, Marshall et al; 1977, Haber; 1977).

Dentro de estas consideraciones surgen factores cuya influencia no se ha examinado completamente debido a que sólo recientemente se ha sentido su incidencia en gran escala. A este grupo pertenecen los medios de comunicación como la T.V. y la Radio, los cuales, en palabras de McLuhan, convierten al mundo en una "aldea". El nivel de penetración de estos medios es cada día mayor y su poder para inculcar patrones de conductas es impresionante. Hornil (1978) se apoya en la evidencia empírica para demostrar que estos medios son capaces de producir frustraciones en los estudiantes al crearles niveles de aspiraciones no factibles de realizar. Otras experiencias (Luther, 1977, Ginsbert; 1976, Martínez 1973), enfocan el problema hacia los patrones culturales intragrupos, señalando que en algunos casos, el criterio que prevalece para la selección de una profesión está relacionado con la definición que el propio grupo hace de sus aspiraciones. Luther encontró asociación entre la aspiración educativa y la función de los amigos del estudiante como el otro-significativo.

La evidencia resumida nos conduce a considerar que el punto crucial para analizar la relación aspiración/expectativa tiene su apoyo en condiciones de tipo cultural asociadas a las características socioeconómicas de los sujetos involucrados. Si bien es cierto que las aspiraciones educacionales de los estudiantes están en función de una connotación cultural, por otro lado, los condicionamientos para el lo

gro de esas aspiraciones son producto de la conjunción real de mecanismos apropiados para alcanzar tal fin: Los recursos económicos disponibles; las características del sistema educativo; la estructura de la oferta de trabajo, en definitiva variables de tipo estructural derivadas del tipo de relaciones sociales que predominan en una sociedad.

3. Esquema para el planteamiento del estudio

El esquema específico a desarrollar para nuestro estudio, supone partir de las siguientes premisas:

- a. Existe una estrecha relación entre Educación y Sociedad, dado que esta forma el ambiente donde se desarrolla el proceso educativo, siendo el resultado o expresión que se genera de las demandas sociales para la satisfacción de necesidades del hombre dentro de la comunidad.
- b. El proceso de aprendizaje (formal o no formal), desarrolla en el individuo, sujeto de dicho proceso, la capacidad de utilizar herramientas, conceptuales o no, con las cuales interpretar la situación social en la cual se encuentra inmerso.
- c. El resultado entonces, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce dentro de una realidad social concreta, se traduce en la trasmisión de valores, normas, patrones de conducta en general de orden cognoscitivo o afectivo y en el desarrollo de habilidades y destrezas para enfrentar tareas.

4. Esto conduce a que el estudiante se plantee una meta de formación profesional acorde con sus deseos y apoyada por criterios de validez cultural.
5. Sin embargo, una evaluación racional de su realidad académica y socioeconómica lo enfrenta a la necesidad de establecerse una meta más acorde a sus posibilidades, la cual expresa como su expectativa al logro educativo.

El conocer tanto las aspiraciones como las expectativas relacionadas, debe servir para examinar la congruencia del sistema educativo presente y futuro en cuanto a su adecuación como mecanismo integrador entre demanda individual y demanda social.

4. Modelo Utilizado para el Análisis

La relación aspiración/expectativa y sus factores asociados se resumen en el siguiente modelo:

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| a. Condiciones Personales | b. Conocimiento sobre Oportunidades de estudio |
| -Socioeconómicas
-Académicas
-intereses | Aspiraciones
Expectativas |
| c. Orientación Vocacional recibida | d. Oportunidades reales de estudio en la zona |

5. Variables

Para esta investigación se delimitaron los conceptos a estudiar de forma operativa, a fin de enunciarlos efectivamente como procedimiento para la medición.

Las variables identificadas para el estudio de acuerdo al modo planteado son:

a. Criterio de Clasificación de Carreras Universitarias

Se pidió a los estudiantes que conforman la muestra para el estudio que establecieron pesos del 1 al 5 para las carreras que consideren más importantes, lo cual nos permitió clasificarlas por frecuencia de su selección y así definir sus pesos específicos promedio. Esta clasificación servirá para ponderar tanto las aspiraciones como las expectativas y formular un perfil de las carreras.

b. Variable Dependiente

Relación aspiración/expectativa

Entendemos por "aspiración educativa" el deseo expresado por el estudiante de alcanzar una determinada profesión universitaria en el supuesto caso de que contara con todas las condiciones socioeconómicas y académicas necesarias para tal fin.

La aspiración se midió a través de la ponderación asignada en la clasificación promedio a la profesión deseada por el estudiante.

Entendemos por expectativa educativa a la carrera universitaria u otra opción que el estudiante manifieste como su selección dadas sus condiciones reales actuales, tanto socioeconómicas como académicas. Fue igualmente medida como en el caso de la aspiración.

Relación aspiración/expectativa es el índice formado por la razón aspiración entre expectativa. Este índice se refiere a la distancia que hay entre las dos, de acuerdo a la clasificación promedio.

Ejemplo, si un estudiante manifiesta como su aspiración llegar a ser Médico, y ello estuvo ponderado como profesión de rango 8, y además su expectativa es llegar a ser psicólogo, con una ponderación de 5, su razón es $8/5 = 1.6$.

c. Variables Independientes

1. Condiciones personales

- Sexo: Características que presupone diferencias culturales en cuanto a la percepción de oportunidades profesionales. Se encuentra ligada a un tipo de actitud ante la vida en general, por virtud de la acción familiar educativa.
- Edad: Características que se asocia con niveles de madurez emocional y criterio para definir posibilidades.

Características Socioeconómicas

- Lugar de Residencia: Tomando tanto la de sus padres como la propia, en caso de ser diferente, nos proporciona información sobre las condiciones de desarrollo del ambiente donde tiene lugar su experiencia.
- Nivel de Instrucción del Padre: Característica a la cual podríamos asociar un cierto nivel de influencia sobre las aspiraciones y expectativas de los hijos.
- Ingresos familiares al mes: Cantidad de dinero que ingresa a la familia para su sustento. Indicador de las posibilidades de apoyo financiero para el estudiante y de la clase social a la que pertenece.

- Autoevaluación de condición socioeconómica:

Declaración por parte del estudiante de su nivel socioeconómico. Indicador de su opinión sobre el apoyo que puede esperar de su situación financiera, el cual cree mos puede incidir sobre su percepción del logro de sus metas educativas.

Características Académicas

- Areas académicas de preferencia:

Escogencia por parte del estudiante de las áreas académicas que más le gustan (ver anexo, pregunta núm. 24) lo cual podría asociarse con las oportunidades que tiene para optar a una profesión y de esta forma incidir en relación aspiración/expectativa.

- Intereses:

Son las inclinaciones del estudiante por participar en actividades ocupacionales específicas que denotan preferencias que predominan en su conducta. Se utilizará para su medición el cuestionario de intereses que elaboró el Departamento de Orientación de la U.N.A.M., el cual clasifica los intereses en las siguientes categorías: Servicio Social, Ejercicio del Poder, Artísticos, Musicales, Organizativos, Científicos, Mecánicos y Aire Libre.

Queremos examinar la relación entre estos perfiles de intereses y la escogencia aspirada o la expectativa.

Suponemos que ellos establecen una congruencia entre sí.

2. Conocimiento sobre oportunidades de estudio

Este factor mide el nivel de conocimiento sobre las oportunidades de estudio que a nivel de la República Mexicana existen lo cual usaremos como control para examinar las relaciones entre aspiración/expectativa y las condicionantes socioeconómicas. Así despejaremos el efecto que el no conocer dichas oportunidades tiene sobre la relación estudiada. Se hará su medición tanto para Instituciones de Educación Superior, como para carreras universitarias.

3. Orientación vocacional recibida

Variable control que nos permitirá producir el efecto de una supuesta mejor preparación del estudiante frente al problema de escoger su profesión y de evaluar su posibilidad de logro.

4. Oportunidades reales de estudio en su zona de residencia.

Medida en función de la cantidad, tipo y distancia de centros educativos presentes en la zona de residencia del estudiante, servirá para evaluar su impacto sobre la escogencia del estudiante.

Hipótesis

Se presentarán aquí tres hipótesis generales cada una de las cuales ofrece una perspectiva sobre la relación aspiración educativa/expectativa educativa. Con relación a cada una de éstas se han planteado hipótesis específicas. El carácter de éstas no es tanto el de una derivación formal como el de una evidencia de apoyo a la posición o argumentación sustentada por la hipótesis general.

1. Primera Hipótesis General

La aspiración educativa entendida como el deseo expresado por el estudiante de alcanzar un determinado nivel de estudios a una función de los condicionantes socioeconómicos y psicológicos bajo los cuales se desarrolla la actividad académica. En este sentido, no es únicamente el producto de una socialización o formación académica general. Más bien constituye la resultante de la combinación de intereses ocupacionales, valoraciones culturales y oportunidades de acceso al sistema educativo.

1.1. Hipótesis Específicas

Entre aquellos estudiantes de primer semestre de preparatoria en el Estado de Tamaulipas, e independientemente de los posibles efectos ejercidos por variables como la edad, el sexo y su lugar de residencia y el tipo de escuela al que asiste:

- Se postula una asociación positiva entre el nivel de ingreso de la familia en estudiante y su aspiración educativa.
- Se postula una asociación positiva entre la autoevaluación que el estudiante hace de su condición económica y su aspiración educativa.

Hipótesis

Se presentarán aquí tres hipótesis generales cada una de las cuales ofrece una perspectiva sobre la relación aspiración educativa/expectativa educativa. Con relación a cada una de éstas se han planteado hipótesis específicas. El carácter de éstas no es tanto el de una derivación formal como el de una evidencia de apoyo a la posición o argumentación sustentada por la hipótesis general.

1. Primera Hipótesis General

La aspiración educativa entendida como el deseo expresado por el estudiante de alcanzar un determinado nivel de estudios a una función de los condicionantes socioeconómicos y psicológicos bajo los cuales se desarrolla la actividad académica. En este sentido, no es únicamente el producto de una socialización o formación académica general. Más bien constituye la resultante de la combinación de intereses ocupacionales, valoraciones culturales y oportunidades de acceso al sistema educativo.

1.1. Hipótesis Específicas

Entre aquellos estudiantes de primer semestre de preparatoria en el Estado de Tamaulipas, e independientemente de los posibles efectos ejercidos por variables como la edad, el sexo y su lugar de residencia y el tipo de escuela al que asiste:

- Se postula una asociación positiva entre el nivel de ingreso de la familia en estudiante y su aspiración educativa.
- Se postula una asociación positiva entre la autoevaluación que el estudiante hace de su condición económica y su aspiración educativa.

- Se postula una asociación positiva entre la aspiración educativa del estudiante y el nivel de instrucción de su padre.
- Se postula una asociación positiva entre la aspiración educativa del estudiante y la autoevaluación de su propio rendimiento académico.

2. Segunda Hipótesis General

La relación entre la aspiración educativa y la expectativa de logro que se formula un estudiante es una función de la evaluación que éste realiza de sus posibilidades de éxito, en base a sus condiciones socioeconómicas. Tales condicionantes establecerán la distancia entre el nivel aspirado y el nivel que se cree poder lograr.

2.1. Hipótesis Específicas

Se postula una asociación negativa entre variables como: nivel de ingresos, educación y ocupación del padre autoevaluación de su condición económica y lugar de residencia permanente, independientemente de su edad, su sexo y tipo de escuela a la que asiste.

3. Tercera Hipótesis General

La relación aspiración/expectativa se relaciona con el nivel de información que el estudiante tiene sobre las oportunidades de estudio en su estado o en el país, siendo este conocimiento la base para establecer la gama de opciones entre las cuales puede escoger el estudiante. Sin embargo tal selección estará determinada igualmente por sus condicionantes económicas, independientemente de su edad y su sexo.

3.1. Hipótesis Específica

Se postula una asociación negativa entre la relación aspiración/expectativa y el nivel de información sobre las oportunidades de estudio que hay en el estado o en el país. Independientemente de la edad y el sexo del estudiante.

La población se compone de la siguiente manera:

CUADRO No. 1
ESTADO DE TAMAULIPAS.
EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
POBLACION INSCRITA PARA 1er. SEMESTRE

1979 - 1980

TIPO DE INSTITUCION

REGIONES	PREPARATORIAS				ESCUELAS TECNICAS		TOTAL	
	UAT ¹ EST. ESC.	SEP ² EST. ESC.	EST.	ESC.	EST.	ESC.	EST.	ESC.
1	906	7	899	6	704	3	2509	16
2	1113	6	386	1	273	1	1772	8
3	1117	8	376	1	450	1	1943	10
4	994	5	-	-	654	3	1648	8
5	3951	29	245	2	500	4	4696	35
TOTAL:	8081	55	1906	10	2581	12	12568	77

FUENTE: SEP. U.A.T., Cálculos propios

1: Preparatorias dependientes e incorporadas a la

U.A.T.
2: Preparatorias reconocidas por la S.E.P.

La población para el estudio se encuentra clasificada de acuerdo con dos criterios específicos, que nos permitirán analizar el problema en forma más adecuada. Dichos criterios son:

- 1.1. Regiones: División geográfica que hacemos en base a los 43 distritos políticos-administrativos en que se encuentra dividido el Estado de Tamaulipas. Tomamos para esta clasificación en cinco regiones, factores clasificadores de acuerdo a las ciudades más importantes desde el punto de vista socioeconómico del Estado: Nuevo Laredo-Reynosa, Matamoros - San Fernando; Cd. Victoria (Capital del Estado); Mante y Tampico-Madero.

Esta clasificación se apoya en la distribución de las instituciones de enseñanza media superior que se ubican en la cercanía geográfica de los principales centros económicos del Estado. Consideramos que existen similitudes importantes entre las ciudades de una misma región, así como posibles diferencias entre regiones: por ejemplo: la región 1 (Nuevo Laredo-Reynosa) es zona fronteriza, la región 2, también frontera, pero a 300 km de Cd. Victoria, mientras que la región 1 está a 500 km. en promedio; la región 4, Cd. Mante, entre Cd. Victoria y Tampico, en zona agrícola y ganadera, con amplia influencia; y Tampico-Madero, principal polo de desarrollo del Estado. Alrededor de estas regiones se agrupan el total de distritos del Estado.

Región 1: Nuevo Laredo, Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Carmargo, Gustavo Díaz Ordaz, Reynosa y Río Bravo.

Región 2: Valle Hermoso, Matamoros, Méndez, San Fernando, Burgos, Mainero, Villagrán, San Nicolás, Cruillas.

2. La Muestra

La escogencia de la muestra para el estudio tomará como unidad de muestreo al estudiante, pero utilizando el método de selección aleatoria por conglomerados. Esto se hace en función a la dificultad de tener a la mano el listado con los nombres de cada estudiante, por lo tanto asumimos la selección sobre los grupos de 1er. semestre de la población total. Teniendo una población de 12.568 alumnos, se elaborará el listado de grupos, asignándole a cada grupo un número de unidad de selección. Como se conoce la cantidad de estudiantes que componen cada grupo, podremos alcanzar el tamaño de muestra deseado, acumulando las cantidades seleccionadas.

El procedimiento utilizado para encontrar el tamaño de la muestra se ciñó al método de muestras exhaustivas para poblaciones grandes (más de 7 veces la muestra).

2.1. Procedimiento:

$N = 12,538$ con 97.0% de confianza y 3.0% de error.

$$n = \frac{1}{\dots} = \frac{1}{\dots} = \frac{1}{\dots} = 1.111$$

$$1.11 \times 7 = 7.77$$

El tamaño de (n), calculado con un 97% de confianza y un 3% de error, satisface la condición de ser menor que la población total al ser multiplicado por siete.

2.2. Selección de las unidades (conglomerados)

A través de una calculadora electrónica (Texas 58) que genera números aleatorios, se procedió a seleccionar los grupos de primer semestre listados hasta completar 1.111 alumnos (en realidad salieron 1.137. La distribución final quedó de la siguiente manera:

CUADRO N° 2
ESTADO DE TAMAULIPAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR
MUESTRA PARA EL ESTUDIO
AÑO: 1979 - 1980
Tipo de Institución

REGIONES	UAT EST.	PREPARATORIAS			ESCUELAS TECNICAS		TOTAL	
		SEP EST.	ESC.	ESC.	EST.	ESC.	EST.	ESC.
1	125	3	55	1	40	1	220	5
2	120	3	52	1	-	-	180	4
3	157	3	-	-	43	1	200	4
4	137	2	-	-	43	1	180	3
5	248	5	58	1	50	1	356	7
TOTAL	795	16	165	3	176	4	1.136	23

3. Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de la información, se utilizó la encuesta por muestreo, a través de un cuestionario fijo para cada estudiante. Este instrumento consta de dos partes (ver anexo); la primera de 32 preguntas relativas a las variables: edad, sexo, condiciones socioeconómicas, importancia atribuida a las carreras profesionales, nivel de información sobre oportunidades de estudio, preferencias académicas, aspiraciones y expectativas educativas. La segunda es un cuestionario de intereses ocupacionales igual al usado por el Departamento de Orientación de la U.N.A.M., con 60 ítem y su hoja de respuestas. Ambos instrumentos fueron sometidos a pruebas piloto y resultaron satisfactorios.

Se asignaron 10 encuestadores previamente entrenados para aplicar los instrumentos en los distintos grupos y 3 supervisores para todo el trabajo.

Los cuestionarios fueron pre-codificados en la medida de lo posible dada la información disponible.

4. Modelo Estadístico

4.1. Estrategia general

El problema central del estudio es el examen de los condicionantes de la relación Aspiración/Expectativa. Por tal razón la mayoría de las hipótesis consideran entre la distancia aspiración/expectativa y otras variables específicas. Cada hipótesis examina la asociación entre dos variables, procurando eliminar de dicha relación, los efectos distorsionantes de otras variables. Es decir, involucra un control estadístico. Sin embargo, se realizaron análisis de asociación entre variables en cuadros de $n \times h$ y de $h \times n$, usando pruebas de contingencia, y análisis de correlación múltiple.

4.2. Modelo específico

Para examinar la relación entre las variables independientes y la variable dependiente, se propone un modelo de regresión múltiple, del tipo:

$$y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_3 x_3 + \dots + e$$

el cual nos dará la asociación presente y, a través de la correlación de orden o (producto momento) y el coeficiente de determinación R^2 nos dará el nivel de explicación que alcancemos.

5. Procesamiento de datos:

La información recopilada fue procesada por sistema electrónico, mediante computadora. Se utilizaron los siguientes programas:

- S.S.P.P.: (Statistical Backage For the Social Sciences)

Programa de regresión múltiple y análisis de contingencia (Cross Tab).

Ambos programas se encuentran instalados en el centro de cálculo de la U.N.A.M.

Los datos fueron codificados y tabulados en tarjetas IBM

CAPITULO V PRESENTACION DE RESULTADOS Y DISCUSION

Este capítulo presenta los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos recolectados para la investigación, siguiendo la estrategia establecida para el diseño.

1. SITUACION DE LAS CARACTERISTICAS GENERALES DE LA MUESTRA

1.1. Características generales demográficas. Distribución por regiones, sexo y edad.

1.1.1. El establecimiento de cinco regiones educativas para el Estado estuvo basado en el criterio de la existencia del ciclo completo de los niveles de educación, con lo cual podemos diferenciar las zonas de influencia de los institutos de educación superior del Estado. La distribución al azar de la muestra, arrojó los siguientes resultados con lo cual quedaron representadas aquellas zonas del Estado que cuentan con el nivel medio superior de educación. Es de notar que la zona cinco representa el 37% de la inscripción total para el Estado siendo su participación en la muestra de un 31%, esto significa que la tercera parte de los alumnos del nivel se ubican en esta región (Tampico-Madero) contando con 35 planteles, equivalente al 45% del total. Esta diferencia con relación a las otras regiones se asocia con variables socioeconómicas que más adelante analizaremos.

CUADRO N° 3
ESTADO DE TAMAULIPAS
EDUCACION MEDIA SUPERIOR
DISTRIBUCION POR REGIONES EDUCATIVAS
MUESTRA PARA EL ESTUDIO

REGION	N°	%
1 Nuevo Laredo-Reynosa	220	19.4
2 Matamoros-San Fernando	180	15.8
3 Ciudad Victoria	200	17.6
4 Ciudad Mante	180	15.8
5 Tampico-Madero	356	31.4
TOTAL	1.136	100.0

1.1.2. La edad promedio de los estudiantes encuestados fue calculada en 16.3 años para todo el conjunto, encontrándose una diferencia significativa entre las regiones consideradas en cuanto a la composición por edades. El cálculo de la Ji cuadrada (χ^2) para el cuadro número 3 arrojó 187.71 con 12. G. L. siendo significativo al 0.01. Las diferencias observadas muestran que la región 1 y la región 4 presentan una composición de población mayoritariamente entre 14 y 15 años, siendo sus porcentajes 65 y 53 por ciento respectivamente, mientras que la región 2 tiene un 20% de población con más de 22 años. Las edades medias por región resultaron las siguientes:

Región 1	15.84 años
Región 2	18.1 años
Región 3	15.5 años
Región 4	15.9 años
Región 5	16.6 años

Siendo que la edad normal de ingreso para el nivel medio superior, se calcula en 15 años en promedio, las diferencias encontradas se explican básicamente por el hecho de que la cobertura del sistema educativo ha recibido un fuerte respaldo en los últimos años, con lo cual la población aumentó sus posibilidades de participación aún luego de sobrepasar la edad promedio de ingreso. En lo que sigue se presenta la distribución por edades, y en el cuadro N° 3 se agrupa por categorías de intervalo desigual para destacar la información en base a la edad promedio 14-15 años.

La distribución de frecuencias es la siguiente:

Edad	Frecuencia
14	59
15	449
16	294
17	142
18	53
19	31
20	17
21	22
22 y más	67

1.1.3. La distribución de los estudiantes en base al sexo se presenta como homogénea para todo el Estado, siendo 50.5% masculina su composición y 49.5% femenina. Sin embargo, la distribución a nivel de las regiones presenta diferencias significativas (ver cuadro 4). Estas diferencias obtuvieron una Ji cuadrada de 32.5 con 4 gl. significativa al 0.01. De esta manera tenemos que mientras las regiones 1 y 3 son predominantemente masculinas en su composición, las regiones 4 y 5 lo son de estudiantes del sexo femenino. Esta composición diferencial puede tener efectos sobre el comportamiento de los estudiantes en relación a sus aspiraciones educativas, aspecto que analizaremos más adelante.

1.2. Características socioeconómicas generales. Distribución de la muestra por niveles de ingreso, lugar de residencia, nivel de instrucción del padre y ocupación del padre.

CUADRO N° 3
ESTADO DE TAMAULIPAS
EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
MUESTRA PARA EL ESTUDIO.
DISTRIBUCION DE EDADES POR REGIONES EDUCATIVAS.

REGIONES	GRUPOS DE EDADES									
	14-15	%	16-18	%	19-21	%	22 y Más	%	T.	%
1	142	64.5	63	28.5	4	2.0	11	5.0	220	100
2	63	35.0	53	29.4	28	15.6	36	20.0	180	100
3	94	47.0	88	44.0	12	6.0	6	3.0	200	100
4	95	53.0	77	43.0	5	2.7	3	1.3	180	100
5	114	32.0	208	58.5	23	6.5	11	3.0	356	100
T	508	44.7	489	43.0	72	6.3	67	6.0	1136	100

53

1.2.1. En relación a la variable ingreso, definida como la cantidad de pesos mexicanos que percibe el grupo familiar mensualmente, encontramos la siguiente distribución para toda la muestra.

PESOS	Nº	%
1.000 - 3.999	331	29
4.000 - 6.999	300	26.4
7.000 - 9.999	217	19
10.000 - 12.999	134	12
13.000 y más	102	9
No informaron	52	4.6
Total	1.136	100.00

Esta distribución nos dice que en la muestra considerada el 40% de las familias de los estudiantes perciben como mínimo 7.000 pesos de ingreso mensual. Sin conocer la media de ingreso para el Estado de Tamaulipas, creemos sin embargo que la media de la muestra de 6.772 pesos debe estar por arriba. La participación de los grupos de bajos ingresos (hasta 3.999 pesos) llega a menos de la tercera parte, lo cual no es equivalente a la realidad del Estado de acuerdo a investigaciones anteriores (Hernández: 1979).

En los datos proporcionados por la investigación citada arriba, la población de bajos ingresos presenta una alta participación a nivel primaria y declina progresivamente en los niveles siguientes, ajustándose a la distribución de la muestra de nuestra investigación: 57% nivel primario; 49% secundaria; 31% preparatoria; 12% Universidad. De esta manera encontramos que a medida que avanzamos en la pirámide educativa del Estado la participación del sector popular disminuye. Las causas de este fenómeno son múltiples, pero no nos detendremos en

CUADRO No. 4
ESTADO DE TAMAULIPAS.
EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES POR
REGIONES Y SEXO.

REGIONES	MASCULINO	%	FEMENINO	%	T.	%
1	121	55	99	45	220	100
2	85	47	95	53	180	100
3	132	66	68	34	200	100
4	72	40	108	60	180	100
5	164	46	192	54	356	100
TOTAL	574	50.5	562	49.5	1136	100

este punto en esta investigación, y remitimos al lector a otros documentos (Hernández: 1979, UAT: 1979).

La distribución de los ingresos de acuerdo a las regiones educativas consideradas en este estudio se presenta en el cuadro N° 5 para el cual se encontraron diferencias significativas al 0.01. Por otro lado tenemos que el 87% de los estudiantes para el pago de sus estudios, dependen de sus padres o familiares, lo cual identifica a este grupo como una población dependiente desde el punto de vista económico.

1.2.2. En cuanto al lugar de residencia tanto solo el 13% de la muestra reportó residencia permanente en el medio rural, estando tal porcentaje compuesto mayoritariamente por la región 4 (Cd. Mante). Esto es un reflejo de la participación de la población rural tanto a nivel de todo el Estado (34%) como en lo relativo al sistema educativo. Ser estudiante del nivel medio superior implica de alguna manera la cercanía física a los centros de enseñanza, lo cual es factor que contribuye como limitante a la posibilidad de acceso a dicho nivel.

1.2.3. Para la variable educación del padre nuestra muestra manifiesta que un 58.8% en conjunto para el Estado, alcanza, al menos, el nivel de educación primaria. Con nivel secundaria o técnico medio tenemos el 18.6%, lo cual hace que el 77.4% de los padres o representantes se encuentre comprendido en estos dos niveles. La distribución arroja sólo un 7.3% de padres con educación universitaria para toda la muestra (ver cuadro N° 6).

CUADRO No. 5
 ESTADO DE TAMAULIPAS.
 EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
 DISTRIBUCION DEL NIVEL DE INGRESO FAMILIAR
 POR REGIONES.

REGIONES	1000		4000		7,000		10000		13000		No Infor		Total	%
	3999	%	6999	%	9,999	%	12999	%	más	%	mación	%		
1	68	31	59	27	37	16	27	12	18	8	11	5	220	100
2	72	40	42	23	28	16	19	10	12	6	7	4	180	100
3	63	31	55	27	17	9	28	14	23	11	14	7	200	100
4	54	30	39	21	23	12	31	17	28	15	5	3	180	100
5	74	21	105	30	112	31	29	8	21	6	15	4	356	100
T.	331	29	300	26.4	217	19	134	12	102	9	52	4.6	1136	100

CUADRO No. 6
ESTADO DE TAMAULIPAS.
EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
NIVEL DE EDUCACION PARA LOS PADRES POR REGIONES.

REGIONES	NIVELES (*)								TOTAL	%
	1	%	2	%	3	%	4	%		
1	96	43.6	47	21.4	31	14.1	13	5.9	220	100
2	105	58.3	38	21.1	18	10.0	13	7.2	180	100
3	118	59.0	36	18.0	12	6.0	27	13.5	200	100
4	135	75.0	22	12.2	9	5.0	6	3.3	180	100
5	214	60.1	68	19.1	33	9.3	24	6.7	356	100
T	668	58.8	211	18.6	106	9.3	83	7.3	1136	100

(*) NIVELES.

1: Hasta primaria.

2: Secundaria

3: Preparatoria o Téc. Superior.

4: Universitario.

1.2.4. La distribución en lo relativo a la ocupación del padre o representante se presenta en el cuadro N° 7 siendo lo más resaltante la identificación de estos resultados con una posible clasificación de las regiones consideradas por actividad económica predominante. Así tenemos que en la Región 1 Nuevo Laredo-Reynosa, el 50% se ubica entre obreros y empleados, para la Región 2 Matamoros-San Fernando el 34% son campesinos, empresarios agrícolas y obreros; Cd. Victoria, Región 3 el 55% son obreros y empleados, Cd. Mante, Región 4 el 20% son campesinos y la Región 5, Tampico-Madero el 27.5 son obreros.

Los datos que hemos obtenido tanto demográficos como socioeconómicos, apoyados por investigaciones anteriores sobre estos temas, nos permiten establecer que las regiones educativas establecidas metodológicamente para dividir el Estado se relacionan significativamente con dichas características, lo cual nos hace suponer, dada la evidencia, que el sistema educativo responde en gran medida a las presiones del crecimiento socioeconómico de los centros urbanos ubicados en el Estado, y que a su vez éstos derivan su dinámica de las oportunidades del sistema productivo presente en estas regiones. Es una relación de cadena que condiciona las características del sistema educativo.

1.3. Características Académicas Generales

1.3.1. Tipo de especialidad de Bachillerato que desean estudiar

La distribución de la muestra para todo el Estado de acuerdo a la especialidad de Bachillerato para la cual se inscribieron los estudiantes es la siguiente:

CUADRO No. 7
ESTADO DE TAMAULIPAS.
EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
DISTRIBUCION POR TIPO DE OCUPACION DE LOS PADRES.

REGIONES	O C U P A C I O N .																TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%		%
1	13	6	17	7.7	30	13.6	80	36.4	30	13.6	20	9	14	6.4	16	7.3	220	100
2	8	4.4	33	18.3	25	13.8	45	25.0	34	18.8	11	6.1	19	10.5	5	2.7	180	100
3	6	3.0	20	10.0	44	22.0	66	33.0	22	11.0	26	13.0	9	4.5	7	3.5	200	100
4	5	2.8	36	20.0	35	19.4	46	25.6	37	20.6	5	2.8	11	6.0	5	2.8	180	100
5	22	6.2	18	5.0	98	27.5	108	30.3	49	14.0	29	8.0	18	5.0	14	4.0	356	100
T.	54	4.8	124	11.0	232	20.4	345	30.4	172	15.0	91	8.0	71	6.4	47	4.0	1136	100

(*)

- 1: Pensionado-ama de casa-fallecido.
- 2: Campesino-pequeño productor.
- 3: Obrero
- 4: Empleado.
- 5: Comerciante.
- 6: Profesionista.
- 7: Empresario agrícola.
- 8: Docente.

	Nº	%
a. Ciencias Exactas	245 alumnos	21.5
b. Humanidades	102 alumnos	9,0
c. Ciencias Biológicas	272 alumnos	24.0
d. Comercio	349 alumnos	30.7
e. Técnicas	67 alumnos	5.9
f. Sin especificar	101 alumnos	8.9
Total	1.136 alumnos	100

Como quiera esta distribución ya refleja una tendencia de los estudiantes en cuanto a sus preferencias académicas. El 39.7% se orienta por la rama de servicio (Humanidades y Comercio) y el 24% por Ciencias Biológicas cuyo objetivo terminal son las carreras médicas y paramédicas. Tan solo el 5.9% cursa especialidades técnicas terminales o no, que sumados al 21.5% de Ciencias Exactas, hace un 27.4% de posibles aspirantes a carreras tecnológicas.

Es necesario anotar que esta distribución obedece en alto grado a las oportunidades de estudio que se ofrecen en el Estado. En consecuencia, encontramos una presión recíproca en esta relación: La oferta de servicios condiciona a la demanda y viceversa.

1.3.2. Areas Académicas Preferidas

La muestra bajo estudio informó que las áreas académicas preferidas son las siguientes:

Areas	Preferidas %	No preferidas %
Ciencias Exactas	44	23
Tecnología	34	36
Ciencias Médicas	36	27
Agropecuaria	16	43
Ciencias Sociales	17	45
Jurídicas	9	64
Humanidades	26	36

Los datos se refieren a escogencia múltiple de las dos más preferidas y las menos preferidas, por lo cual no suman 100% las columnas.

1.3.3. El 86.5% de la muestra ha recibido o recibe algún programa de orientación vocacional, sin embargo un 30% no conoce las carreras que ofrece la UAT en el Estado.

1.3.4. A la pregunta de ¿Cuáles son las Universidades más importantes de la República Mexicana?. Las respuestas fueron las siguientes:

UNAM	52.6%	Universidad Nacional Autónoma de México.
UAT	36.7%	Universidad Autónoma de Tamaulipas
UNL	23.7%	Universidad de Nuevo León
UAG	12.0%	Universidad Autónoma de Guadalajara

ITESM	8.6%	Tecnológico de Monterrey
IPN	6.5%	Instituto Politécnico Nacional
UDA	6.3%	Universidad de las Américas

1.3.5. A la pregunta sobre instituciones de Educación Superior en el Estado, las respuestas sobre su importancia fueron:

UAT	77.3%	U.A. de Tamulipas
ITR (Madero)	18.0%	Tecnológico de Madero
UNE	16.2%	Universidad del Noreste
ENS	16.2%	Normal Superior
ITR (Victoria)	8.7%	Tecnológico Cd. Victoria

1.3.6. Uso de medio de comunicación: Se interrogó a los estudiantes sobre cual medio de información era el más utilizado para conocer las oportunidades y características de las carreras universitarias que se ofrecen en la República Mexicana. Estos fueron los resultados:

Medio	%
Servicio de Orientación	61
Amigos y compañeros	28
Televisión	25
Padres	19
Prensa	14
Radio	11

La escogencia no fue excluyente, de allí que los porcentajes se refirieran por separado a la muestra total.

Se observa en los datos la influencia que ejercen tanto el servicio de orientación como el grupo de amigos y compañeros, afirmando con esto último los hallazgos de Luther (1977) en relación al papel del "otro significativo" en la definición de la selección de carrera pos-preparatoria. Igualmente es de hacer notar que la televisión supera a los padres como vehículos de información, al menos para este aspecto. Estos datos nos permiten afirmar la necesidad de apoyarnos más y mejor en estos elementos significativos a la hora de planificar una campaña de información ocupacional y profesional.

1.3.7. Jerarquía de carreras universitarias

Los estudiantes de la muestra dieron su opinión sobre las carreras universitarias que, a su juicio tienen mayor importancia tomando en cuenta su prestigio social, utilidad y posibilidades de desarrollo personal. Se les pidió que nombraran dos de las carreras que reunieran estos requisitos. Elaboramos una lista de ellas con sus porcentajes de escogencia sobre la muestra total.

LISTADO DE CARRERAS

NOMBRE	% DE SELECCION
Medicina	38
Ingeniería en General	32
Ciencias Físico-Matemáticas	14
Ciencias Biológicas	14

Educación	13
Agronomía	12
Leyes	9
Arquitectura	8
Odontología	8
Veterinaria	7
Química	7
Administración	6
Psicología	6
Antropología	3
Economía	3

Varias otras carreras fueron nombradas, pero con un porcentaje de escogencia menor del 2%, por lo cual la lista no las incluye.

Es notoria la definición tradicional de la jerarquía de carreras, así como también el hecho de que tanto Medicina como Ingeniería participan de más de la tercera parte de la muestra, lo cual nos da una idea del peso de la imagen del Médico y del Ingeniero en este grupo. Sin embargo, Leyes y Administración mucho más altas en la jerarquía en otros tiempos y quizás en otras regiones, ocupan un 7° y 12° lugar respectivamente.

Debemos aclarar igualmente que tan solo Ciencias Físico-Matemáticas y Sociología de las 17 nombradas no se ofrecen en el subsistema de Educación Superior del Estado.

1.3.8. Aspiraciones

Tal como definimos a las aspiraciones educativas en el marco teórico precedente, nuestra pregunta se refiere a cual profesión universitaria es considerada como meta ideal a lograr para los estudiantes objeto de esta investigación. Si bien es cierto que en la mayoría de los casos, el nivel de aspiraciones se mide en años de escolaridad (Theisen 1979); Fleming: 1977) en nuestro caso contamos con una muestra de estudiantes de un mismo nivel educativo ya próximo al nivel de estudios superiores, con el agravante de que el nivel medio superior es, para el sistema en Tamulipas, casi exclusivamente no terminal, por lo cual la siguiente fase es, en gran medida, los estudios superiores. En consecuencia, tratamos de establecer otros criterios para las aspiraciones educativas: Jerarquía de la carrera -ver pregunta 1.3.7, duración de los estudios y áreas o disciplinas. Para esta clasificación tomamos en cuenta los resultados de la jerarquía establecida por los mismos estudiantes de la muestra, formulando así una ponderación en base a los porcentajes de selección para cada carrera. Los resultados obtenidos para las carreras aspiradas y sus expectativas se logró se muestran en el cuadro N° 8.

Este cuadro nos muestra que un 12.3% del total de los estudiantes que participaron en el estudio se inclinan por estudiar Medicina, pero sin embargo sólo un 3.1% cree poder lograrlo, lo cual evidencia que existe conciencia de las limitaciones de grupo en esta carrera, así como también lo relativo a su duración en años. Una observación importante de estos datos es el hecho de que salvo Normal Superior y Educación, todas las otras carreras de nivel Licenciatura sufren una disminución desde la cantidad de aspiraciones hasta la cantidad de

expectativas positivas de logro. Mientras que las carreras de nivel técnico superior aumentan en sentido contrario. Es evidente que los estudiantes perciben una dificultad grande para lograr lo que en principio se proponen como meta educativa.

Podemos formular algunas conclusiones preliminares en base a esta información:

1. El 51.6% de las aspiraciones se ubican en el sector Ser vicios, porcentaje que aumenta en las expectativas.
2. La selección de carreras tecnológicas a nivel técnico superior, aparecen como no aspiradas pero aumentan en las expectativas, lo cual puede ser como consecuencia inmediata de la necesidad de ingresar pronto al mercado de trabajo.
3. La mayoría de las carreras aspiradas se ofrecen en el Estado demostrando el efecto de limitación física de movilidad para la población considerada.

CUADRO No. 8
ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y EXPECTATIVAS DE LOGRO.

ASPIRACIONES			EXPECTATIVAS		DIFERENCIA	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina	140	12.3	35	3.1	-105	-75
Agronomía	113	9.9	62	5.5	- 51	-45
Derecho	95	8.4	57	5.0	- 38	-40
Normal Superior	78	6.8	222	19.5	+144	+84
Administración	76	6.7	53	4.7	- 23	-30
Arquitectura	51	4.5	16	1.4	- 35	-69
Contaduría	50	4.4	31	2.7	- 19	-38
Ing. Civil	45	4.0	17	1.5	- 28	-62
Veterinaria	41	3.6	27	2.4	- 14	-34
Quim. Farmaco-Biol.	40	3.5	17	1.5	- 23	-58
Ing. en General	51	4.5	26	2.3	- 25	-49
Odontología	36	3.2	12	1.1	- 24	-67
Biología	35	3.1	18	1.6	- 17	-49
Psicología	33	2.9	20	1.8	- 13	-39
Ing. Mecánica	32	2.8	20	1.8	- 12	-38
Ing. Sistemas	17	1.5	8	0.7	- 9	-53
Educación	16	1.4	23	2.0	+ 7	+44
Fac. Trab. Social.	12	1.0	15	1.3	+ 3	+25
Ing. Petrolero	10	0.9	2	0.2	- 8	-80
Técnicos	36	3.2	294	25.8	+258	+717
Otros	77	6.7	79	6.9	+ 2	+ 3
No Informé	52	4.6	82	7	+ 30	+57
	<u>1136</u>	<u>100.0</u>				

2. ANALISIS DE LAS HIPOTESIS DE TRABAJO

2.1. Primera Hipótesis General

Los datos obtenidos a través de esta investigación permiten afirmar que el nivel de las aspiraciones educativas de los estudiantes de la muestra se relaciona con el nivel de ingresos de su familia, el grado de educación de su padre o representante, siendo esto mayor para el sexo masculino en las distintas regiones educativas que establecimos metodológicamente. Parece ser que entre mayores son los ingresos de la familia, aunado a un mayor nivel educativo del padre, la aspiración educativa tiende a carreras profesionales de más alto nivel de importancia con mayor significación para los estudiantes de sexo masculino:

CUADRO N° 9
HIPOTESIS ESPECIFICAS I
CORRELACIONES PARCIALES ENTRE ASPIRACION
EDUCATIVA Y NIVEL DE INGRESOS Y EDUCACION
DEL PADRE

CONTROLES	ASPIRACION EDUCATIVA CON	
	INGRESOS	EDUCACION DEL PADRE
Sin controles	.354	.245
Sexo	.283	.238
Sexo y edad	.281	.235

Los resultados en su conjunto sugieren que el apoyo proporcionado por una base económica solvente asociada al nivel de información que posee el padre o representante permiten al estudiante formarse una idea de sus mayores posibilidades de éxito académico, lo cual resulta lógico al pensar que el costo de la educación, no solo mide en pago de colegiatura y gastos directos del estudiante, sino que también implica su retrazo -desde el punto de vista económico- para ingresar a la fuerza productiva. Por otro lado, se manifiesta una asociación entre la región de residencia y los niveles de ingreso familiar, y a su vez con los niveles ocupacionales de los padres, por lo cual podemos afirmar que en aquellas zonas en las cuales los indicadores económicos son más favorables había una tendencia a que los estudiantes manifiesten un más elevado nivel de aspiraciones educativas.

El resp de las variables consideradas para esta hipótesis general no alcanzaron niveles de significación.

2.2.1. La construcción de la variable dependiente: Razón, aspiración expectativa.

Sobre la base de la jerarquía de carreras universitarias que establecieron los estudiantes de la muestra a través de un proceso de selección (ver Pág. 64), se procedió a realizar una ponderación de dichas carreras tomando como criterio la carrera de mayor porcentaje de selección: Medicina obtuvo un 38% de selección, por lo cual se ponderó con 10 puntos, de esta manera a través de una regla de tres simple, se ponderaron el resto de las carreras. En el Cuadro N° se presentan las variables aspiración educativa y expectación educativa una vez transformadas de acuerdo al criterio arri-

ba mencionado. Hecto esto, se procedió por medio de la computadora a dividir aritméticamente la ponderación de la aspiración entre la ponderación de la expectativa, resultando que expresa "La Distancia", de acuerdo a la jerarquía ya mencionada, entre las dos medidas, los resultados se presentan en el Cuadro N° 10.

La media de tales distancias se calculó en 4.04 para todo el conjunto. De esta manera quedó definida operacionalmente nuestra variable dependiente razón aspiración/expectativa.

2.2.2. Análisis de la segunda hipótesis general

En el cuadro N° 9 se observa que existe una sistemática diferencia entre los aspirantes a cada nivel de carrera y su expectativa real de logro, salvo en el caso de las carreras ponderadas con 1 y con .6, los cuales si bien no alcanzaron un nivel de selección en la Jerarquía ni en la tabla de aspiración para la tabla de expectativas. En su mayoría estas carreras son a nivel técnico superior. La diferencia de que estamos hablando nos demuestran claramente que los estudiantes si son capaces de separar entre un nivel de educación ideal y sus posibilidades reales de lograrlo. El análisis que se realizó, a través de una ecuación de regresión múltiple teniendo como variables independientes: El nivel de aspiraciones, el nivel de ingresos familiares, la educación del padre, el sexo del estudiante y la edad, estableciendo una ecuación general para toda la muestra y una ecuación para cada región. En lo que sigue se dan los resultados de los cálculos.

CUADRO N° 10
VALORES PONDERADOS DE LAS ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS
EDUCATIVAS

CARRERA	PONDERACION	ASPIRACIONES	EXPECTATIVAS
Medicina	10	140	35-
Ingeniería	9	155	73
Agronomía	4	113	62
Educación	4	16	23
Leyes	3	95	57
Arquitectura	2	51	16
Odontología	2	36	12
Veterinaria	2	41	27
Química	2	40	17
Administración	2	76	53
Psicología	2	33	20
Otras (1)	1	174	143
Normal Superior	.5	78	222
Técnicos Medios	.5	36	294
No informó	-	52	82
TOTAL		1.136	1.136

CUADRO No. 11
RAZON ASPIRACION/EXPECTATIVA.

VALORES	FRECUENCIA	%
0.1-0.99	116	10.3
1.0-1.99	412	36.2
2.0-2.99	164	14.4
3.0-3.99	51	4.5
4.0-4.99	80	7.0
5.0-5.99	25	2.2
6.0-6.99	38	3.3
7.0-7.99	0	0
8.0-8.99	17	1.5
9.0-9.99	32	3.0
10.0-10.99	48	4.2
11.0-17.99	0	0
18.0-18.99	25	2.2
19.0-19.99	0	0
20.0-20.99	46	7.2
T O T A L.	1136	100.0

CUADRO No. 12
ECUACION DE REGRESION.

VARIABLE DEPENDIENTE	RAZON	ASPIRACION/EXPECTATIVA
R Múltiple	0.52930	F: 13.07716
R ²	0.28016	9.l.: 5.168
R ² Ajustada	0.26312	
Error	8.56817	

Ecuación: $Y = 5.49136 + 1.059 X_1 - 0.55123 X_2 - 0.482 X_3 + e$

1 = Nivel de aspiración educativa

2 = Nivel de ingresos familiares.

3 = Nivel de educación del padre.

CUADRO No. 13
ESTADO DE TAMAULIPAS.
EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
RELACION ENTRE RAZON ASPIRACION/EXPECTATIVA Y NIVEL DE
INGRESOS FAMILIARES.

INGRESOS	5	%	1	%	2	%	3	%	4	%	9	%	10	%	TOTAL	%
0 - 3999	16	4.8	32	9.7	87	26.3	25	7.6	15	4.5	87	26.3	69	20.8	331	100
4000 - 6999	9	3.0	64	21.3	123	41.0	37	12.3	22	7.3	23	7.6	22	7.3	300	100
7000 - 9999	13	6.0	27	12.4	98	45.1	30	13.8	9	4.1	17	7.8	23	10.6	217	100
10000 -12999	7	5.2	45	33.6	35	26.1	14	10.4	11	8.2	9	6.7	13	9.7	134	100
13000 - y más	3	2.9	26	25.5	29	28.4	7	6.9	5	4.8	19	18.6	13	12.7	102	100
Total	48	4.4	194	17.9	372	34.3	113	10.4	62	5.7	155	14.3	140	12.9	1084	100

Ji cuadrada calculada = 157.325

Grados de Libertad = 24

Probabilidad = 0.01

En base a estos datos podemos afirmar que la distancia entre la aspiración educativa manifestada y su expectativa de lo gro, se relaciona con el nivel de la carrera aspirada en sentido positivo y con el nivel de Ingresos familiares y al educa ción del padre en sentido negativo, con lo cual se acepta la hi pótesis enunciada, para una F con 5 y 168 gl. en nivel 0.01 (3.11)

2.2.3. Tercera Hipótesis General

No se encontró asociación significativa entre el nivel de información sobre oportunidades de información sobre oportunidades de estudio en el Estado o en el País y la razón Aspiración/Expectativa educativa, con lo cual se rechaza la hipótesis formulada al respecto tanto para la población general, como para las regiones consideradas.

3. DISCUSION

De acuerdo a los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso de análisis de los resultados en lo que sigue pasaremos a examinar su relación con el modelo propuesto en nuestro marco teórico original.

Nuestro modelo teórico fue desarrollado en concordancia con el planteamiento abordado en el capítulo III de este informe, con el cual se refiere a los factores asociados con la percepción que los estudiantes de nivel medio superior en el Estado, tienen sobre sus deseos o aspiraciones académicas y sus expectativas de logro. Dentro de dicho modelo incluimos variables tales como: Condiciones personales-socioeconómicas, académicas; información sobre oportunidades de estudio; orientación vocacional recibida; y oportunidades reales de estudio en

la zona. Estas variables servirían para establecer niveles de asociación significativa con la relación entre aspiración y expectativa educativa.

El resultado del examen de las hipótesis formuladas nos revela que es posible asociar el grado de "distancia" entre la aspiración educativa y la expectativa de logro a variables del modelo descriptivo tales como: el nivel de prestigio que la aspiración educativa del estudiante tiene; el grado de solvencia económica de la familia del estudiante y el nivel educativo del padre o representante. Esta asociación logra explicar el 26% de la variabilidad que existe en la muestra con un nivel de confianza del 0.01. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes del nivel medio superior en el Estado de Tamaulipas sufren la influencia de un medio que valora en alto grado la formación profesional tradicional. Se estima como deseable alcanzar el nivel universitario sobre todo en aquellas carreras que tienen ganada ya una posición relevante dentro de la estructura ocupacional vigente. De allí que el sistema educativo respondiendo a esta demanda, funcione como una caja de resonancia para formar cuadros profesionales que reproducen esa misma estructura, creando así un círculo vicioso que no aparenta solución. El hecho de que se asocie la diferencia entre aspiración educativa y su expectativa de logro al nivel de solvencia económica es una consecuencia de lo anterior: En definitiva el sistema de formación profesional es visto como vehículo de movilidad social ascendente o de confirmación del status para los ya privilegiados. El de bajos ingresos, aspira una profesión liberal económicamente productiva o su equivalente en prestigio social. El de altos ingresos también opta por este tipo de profesión y la denominada clase media se conforma con aquellas profesiones básicamente de servicios que le permitan incorporarse al mercado ocupacional rápidamente. Sin embargo, las presiones econó-

micas son determinantes a la hora de definir la expectativa de logro académico, reduciendo tajantemente el abanico de posibilidades. Esto lo debemos asociar con la dependencia económica de los estudiantes de sus padres, para los cuales llegan a ser de un costo no soportable. Por otro lado la movilidad física hacia los centros de estudio es otro factor importante, sobre todo en Tamaulipas, y está, por supuesto, asociado a la solvencia económica. Una variable cultural de importancia, cuya asociación al modelo no queda del todo clara, es el sexo del estudiante. Sin embargo es posible encontrar que una limitante para el establecimiento del nivel de aspiraciones resulta ser los valores asociados en la condición de hombre o mujer.

En definitiva creemos que las condiciones culturales y socioeconómicas del Estado, están definiendo un perfil tradicional en las aspiraciones educativas de los estudiantes, creando en consecuencia una deformación en la demanda por servicios educativos. Reproduce un Estado de cosas que no favorece en lo absoluto ni las necesidades de la demanda social, ni orienta a la demanda individual hacia su realización.

4. CONCLUSIONES

El presente estudio examinó varias hipótesis sobre determinantes de la relación entre aspiraciones educativas y sus expectativas de logro en una muestra aleatoria de estudiantes del nivel medio superior del Estado de Tamaulipas. Las principales conclusiones de los resultados analizados son las siguientes:

- a. La jerarquización de las carreras universitarias realizada por los estudiantes demostró un perfil de selección altamente tradicional, basado en la posición que se ocupa en la estructura ocupacional vigente para la sociedad que la soporta.

- b. El estudiante de nivel medio superior en el Estado si lo gra percibir diferencias entre aquello que le gustaría alcanzar como meta académica y sus posibilidades reales de lograrlo. Hace esto en función de su solvencia económica, su ubicación física con respecto a los centros de estudio y el marco de la oferta real de carreras en su zona de residencia.
- c. El modelo desarrollado no logra alcanzar la explicación total de las variaciones en la diferencia aspiración/expectativa educativa, pero permite la formulación de una aproximación teórica al problema encontrado puntos de apoyo significativos.
- d. Por último, en relación a la integración entre demanda individual encontramos que no existe coherencia entre lo que ofrece el sistema educativo, que condiciona y es condicionado por la demanda individual y las necesidades de profesiones innovadoras no presentes en el cuadro académico vigente.

Esto último, amerita desarrollar toda una estrategia de modificación del perfil de las aspiraciones educativas a través de un conjunto de acciones que informen a la población de otros campos académicos siempre y cuando tales acciones se basen en la planificación racional del sistema educativo.

B I B L I O G R A F I A

- Alexander, W. y Saylos, G.
1971 The High School Today and Tomorrow
New York: Holt Inc.
- Arizpe, G. Fernando.
1974 Informe del Servicio Social Desarrollo en la Docencia a Nivel Medio Superior. Cd. Victoria. U.A.T.
- Banco Interamericano de Desarrollo
1979 Proyectos de Educación Superior
México: LIMUSA
- Bendon, R. y Lazarsfeld, P.
1974 Metodología de las Ciencias Sociales
Barcelona: Laia
- CAMPBELL, D. y Stanley, J.
1966 Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social.
Buenos Aires: Amorrortu
- Carnoy, M.
1977 La Educación como Imperialismo Cultural: México. Siglo veintiuno
- Cappello, H.
1974 Modelo Sistémico de Conflicto Social
Doc. Mimeografiado. México
- CENDES
- Cochran, W.
1971 Técnicas de Muestreo. México: C.E.C.S.A.
- De Bartolomeis, F.
1972 La Psicología del Adolescente y la Educación. México: ROCA

Dirección de Promoción Económica
e Industrial del Edo. de Tamaulipas
1979 Monografía de Tamaulipas 1979.
Cd. Victoria, Tam.

Escotet, M. "Comparación entre Estudiantes
1973 México-Americanos (EE.UU.) y -
Sud-Americanos"; Revista del -
Centro de Estudios Educativos.
Vol. III No. 41 43-55. México

Escotet (Eveco)

Fleming, Emmet Lloyd, Jr.
1977 "Parental Encouragement: A --
Causal Model Approach to an --
Explanation of its Effect on --
the Educational Aspirations of
High School Seniors".

F U D E C O
1977 "Proyecto de Investigación en
Recursos Humanos para el Desa-
rrollo de la Región Centro Oc-
cidental. Barquisimeto.

Godoy, R. Educación y Recursos Humanos en
1976 Venezuela. Universidad Central
de Venezuela: Caracas.

Ginsberg, M. "Prediction of Educational Pro
1978 gress Among Community College -
Entrants". Dissertation Inter-
national: Vol. 37.

Haber, Sandra.
1977 "Career/Family orientations in
female College Seniors". Dissar-
tion International. Vol. 36 -
New York

Herrera, Amicar.
1972 Ciencia y Política en América
Latina. México Siglo XXI edit.

- Hornik, Roberto
1977 "Mass Media Use and the Revolution of Rising Frustrations: A reconsideration of the Theory". Dissertation International. Vol. 37.
- Johnson, David
1972 Psicología Social de la Educación: B. Aires: Kapelusz.
- Kish, Leslie
1972 Muestreo de Encuestas: México, ---
edt. Trillas
- King, Edmund
1973 Other Schools and Ours: Comparative Studies for Today: London, Holt, -
Kinkeltrat and Wiston.
khun (?)
- Labarca, G. et. al.
1977 La Educación Burguesa: México, edt
Nueva Imagen
- Lindarte, Eduardo
1977 Determinantes del Desempeño entre Investigadores de la Región Centro-Occidental. Barquisimeto, FUDECO
- Lindsey, J.K.
1973 Inferences from Sociological Survey Data a Unified Approach. London, -
Elsevier Scientific Publishing Co.
Luther 1977
- Martínez J. y Esther Weitzner
1978 "Estudio Sico-pedagógico y Sociológico de la Educación Superior en México". Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. VIII No. 2: 133-137.
- Matute Oscar.
1976 "Evaluación-Diagnóstico del Sistema de Educación Superior de la Región Centro Occidental de Venezuela: --
Los Egresados del Sistema" Barquisimeto. FUDECO
- Mohamed 1
Escobar 1973
Marshall et al

- Royce, J. R. editor.
1973 Multivariate Analysis and Psychological theory.
London, Academic Press.
- Richta, Radovan
1972 La Civilización en la Encrucijada. Madrid.
Artiach editorial.
- Shils, Edward
1974 Los Intelectuales en los Países en Desarrollo.
México: Ediciones tres tiempos.
- Secord, P y Carl Backman
1976 Psicología Social. México. Mc Graw-Hill
- Shubkin, U. N.
1978 Cuestiones Metodológicas de Sociología Aplicada.
La Habana. Edit. de Ciencias Sociales.
- Theisen, Gary
1979 "La Formación de las Aspiraciones Educativas:
Los México-Americanos en una Perspectiva Comparativa". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México Vol IX, N° 3. 61-87.
- Waggoner, G y A. Herzfeld. Editores.
1969 Metodología de la Evaluación Universitaria: teoría y práctica. Lawrence. Universidad de Kansas.
- Weiss, Carol
1972 Evaluation Research. New Jersey. Prentice-Hall