

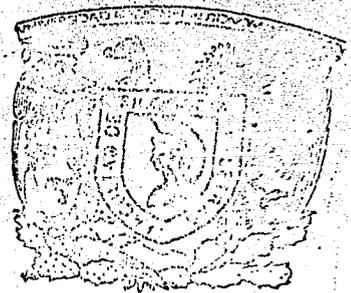
2  
Zij

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACION  
NO FORMAL CON ADULTOS EN MEXICO.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
CENTRO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS



★ OCT. 9 1987 ★

T E S I S  
SECRETARIA DE  
ASUNTOS ESCOLARES  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN ESTUDIO LATINOAMERICANOS

P R E S E N T A

RICARDO ARTURO HIDALGO ZURITA.

1987



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

## INTRODUCCION

### CAP. I LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN AMERICA LATINA

- 1.1. La Investigación Temática
  - 1.2. La Investigación Acción
  - 1.3. La Investigación Militante
  - 1.4. La Investigación Participativa
  - 1.5. Consideraciones Generales
- Notas

### CAP. II UN TRABAJO POPULAR DE PROMOCION RURAL

- II.1. La Promoción para la Producción
  - II.2. La Formación educativa del Proyecto
    - II.2.1. Descripción del Proyecto
  - II.3. La Organización Campesina
- Notas
- Anexo 1
  - Anexo 2
  - Anexo 3

### CAP. III. ZONA DE TRABAJO DEL PROYECTO

- III.1. Ubicación Geográfica
  - III.2. Aspectos Socioeconómicos
  - III.3. Conformación de las Zonas de Trabajo
- Notas.

### CAP. IV. METODOLOGIA Y OPERACION COMUNITARIA

- IV.1 La Promoción Comunitaria
  - IV.2 La Generación del Método
- Notas
- Anexo I

### CAP. V. EL EQUIPO DE TRABAJO

- V.I. Historia y Organización del Equipo de Trabajo
- Notas

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION.

Dentro de un proceso alternativo de quehacer educativo, en el que se busca la consolidación de nuevos paradigmas en el proceso de la construcción del conocimiento y la transformación social, se ubica la experiencia concreta a la que hace referencia este trabajo de tesis. No siendo el objetivo la explicación de sus logros y obstáculos en base a la aplicación explícita de un modelo de interpretación, cualesquiera que éste fuere, sino la relectura de sus - informaciones existentes para enriquecerlas con otras reflexiones\_ y un nuevo punto de vista en la distancia actual, es necesario señalar que la experiencia no puede ser reelaborada ni vuelta a sistematizar desde mi actual posición, debiendo entonces enmarcar mis observaciones como un nuevo producto de ella, como la inclusión de una participación más.

Habiendo sido integrante del equipo promotor de esta experiencia de educación no formal con adultos, que se realiza en el medio rural en el mpio. de Silao en el estado de Guanajuato, Méx., intento en esta tesis nuevos aportes para la comprensión de los procesos que indican sus argumentos e informes de actividades ( que en su mayoría son de corte institucional ).

Los procesos contenidos en el desarrollo de la experiencia tienen diversas repercusiones en las comunidades en que se implementan, considerando su propia dimensión del 'desarrollo comunitario', y de su proceso educativo en particular, como parte y producto del desarrollo social más amplio. Considero las propuestas de las acciones concretas, su realización, sus resultados y posibilidades - de multiplicación, como el elemento fundamental para detectar en - situaciones particulares la capacidad de movilización social y de\_

dinamismo creador en el proceso del conocimiento y de la organización para la apropiación del entorno social por parte de las poblaciones involucradas.

Cuestionar la visión parcelada y unidimensional de los componentes de una totalidad donde se interrelacionan multiplicidad de procesos que condicionan los fenómenos sociales, es posible mediante un análisis interdisciplinario que a la vez que enriquece el reconocimiento de la experiencia permite a los individuos participantes la ampliación de sus criterios de observación, razón por la que esta tesis pretende ser un canal de socialización de la experiencia.

Existe una gran dificultad en los equipos promotores de este tipo de programas para realizar un trabajo teórico más profundo sobre el análisis, sistematización y evaluación de sus experiencias al igual que una arrastrante tendencia al activismo en el trabajo comunitario. En el caso elegido, los requerimientos informativos esperados para el tratamiento del tema no quedan plenamente cubiertos en la consulta de las fuentes que refieren la experiencia, siendo ello una deficiencia propia del proceso de operación y que no puede encontrar solución positiva en nuestra situación externa actual. No nos corresponde en nuestra finalidad académica ( ajena - en si al proceso mismo de participación del proyecto ) y a varios años de ocurrida la experiencia abordada, interferir en la correlación de la situación comunitaria y la operación promocional realizada ( o que aún se continúa en algunos casos ) con el objeto de recoger datos para argumentar las condiciones de los agentes participantes así como de la producción y organización social comunitaria. Similarmente ocurre en el rescate de la currícula e impresiones sobre la promoción en los integrantes del equipo, que debido a

la rotación durante la instrumentación del proyecto y a su actual dispersión no resultan posible de obtenerse, reduciéndose la riqueza de información en este trabajo de exposición y análisis.

En este caso, la experiencia de trabajo será referida a través de la cita directa de sus fuentes de información -institucionales y de archivo- pero también será vista de manera personal en la vinculación de diferentes variantes de su argumentación en el tiempo, en la referencia de sucesos compartidos en el desempeño de la promoción -muchos de ellos sólo implícitos y no contenidos en documento alguno- y en los resultados de las pláticas y entrevistas sostenidas con personas vinculadas, directa o indirectamente, a la experiencia de este proyecto educativo.

Ubicar la relación genérica entre los agentes humanos de la comunidad y equipo externo -promotor directo e institucional- como -una dinámica continua de reformulación de sus propios fines y espacios de desarrollo, que confluyen hacia la transformación apropiativa de la realidad y la elaboración de un método de trabajo socializable, es el supuesto fundamental para nuestra explicación de la evolución del proyecto.

Buscando una explicación crítica a la estructura de los diferentes elementos que hacen posible el avance de la experiencia de promoción del Proyecto de Innovación Educativa en el Proceso Agroindustrial en una zona rural del estado de Guanajuato a que se refiere nuestro tema, presentamos el siguiente índice de trabajo:

- En el primer capítulo presentamos un panorama global de lo que es la Educación Popular, ya que la vinculación del trabajo realizado dentro del ámbito de la educación de adultos nos conduce a precisar la condición participativa de una investigación educativa -comprometida con la generación de conocimientos útiles al desarrollo-

llo social de los grupos participantes así como de la organización sociopolítica de las clases menos favorecidas.

- El capítulo II nos refiere los orígenes de la iniciativa del proyecto y su conformación dentro de la perspectiva educativa para el tratamiento de la problemática circundante y del conocimiento de sus involucrados.

- El capítulo III contiene los datos generales para la caracterización de la zona de trabajo, en lo geográfico y social, así como las diferentes zonificaciones que la instancia promotora establece para su operación.

- En el capítulo IV se hace referencia a las actividades que ocupan la atención comunitaria, de sus programas de desarrollo y de organización para la producción, dándose énfasis al proceso de la construcción metodológica y a la presentación de sus planteamientos.

- El último capítulo refiere la génesis y formas de estructuración de la instancia promotora.

Dentro de la presentación de cada uno de los capítulos abordados se trata de no olvidar el carácter interactuante de los diferentes elementos del proyecto y se plantean, en consecuencia, diversos comentarios en torno a sus principales niveles de contactación.

Es necesario explicitar finalmente en esta introducción, que el proyecto a que se refiere nuestro tema de trabajo se ubica dentro de una corriente investigativa alternativa que sólo cobra fuerza y sentido en las condiciones socioeconómicas y políticas vigentes en los países latinoamericanos en particular, y del denominado tercer mundo en lo general, como pueblos que viven y enfrentan la pobreza del capitalismo.

. El sentido de estudio de caso con el cual se expone la experiencia educativa y promocional del Proyecto de Innovación Educativa en el Proceso Agroindustrial en el Coccillo Gto., no obsta para que comprendamos, como agentes propulsores de la organización latinoamericana, que la acción concreta cobra razón de ser en el proceso participativo y colectivo de su apropiación y en su capacidad de ser expresión y modelo de un sentido general de atención a la problemática amplia del desarrollo en nuestros pueblos. Este proyectos es entonces una peculiar forma de responder mediante una estructura evolutiva de equipo de trabajo, un análisis de la problemática, la construcción de un método y otros elementos que le configuran, a una problemática social latinoamericana de expoliación bajo las formas específicas en que se produce.

## CAPITULO I

### LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN AMERICA LATINA.

"Al iniciarse la década de los ochenta hay 45 millones de analfabetos en América Latina y el Caribe, que corresponden al 20% del total de la población de 15 años y más; en 1950, el número absoluto de analfabetos en la región era de 38 millones" (1). En México, el X Censo General de Población y Vivienda 1980 señala un total de 6,451.8 miles de analfabetos mayores de 15 años, el 17.01% de dicha población y el 9.65% de la población total.

El analfabetismo es un fenómeno de carácter cultural, económico, político, social y educativo tan complejo y multifactorial cuya atención requiere un esfuerzo que trascienda al que puede realizar una entidad encargada sólo de asuntos técnico-educativos, y su superación ya no es posible de ser pensada dentro de los márgenes de una pura enseñanza de lecto-escritura.

Al ser considerado el analfabetismo un carácter de las condiciones del desarrollo personal y comunitario de la población nacional considerada adulta, analógada a los mayores de 15 años de edad en la mayoría de los países de América Latina, se inicia desde los años cincuentas un activo movimiento internacional de educación de adultos. Paralelamente crecen las necesidades de contar con recursos de distinta índole, tanto humanos como institucionales, técnicos, financieros y de infraestructura para su operación, y cuyas proporciones cuantitativas y cualitativas manifiestan desigualdades entre

los países y a su interior.

La diversidad de situaciones nacionales, y particularmente - la dificultad de una expresión democrática en las realidades políticas, económicas y sociales de nuestros países, señalan condiciones limitativas al desarrollo e innovación de acciones educativas realmente transformadoras pero que, sin embargo, en América Latina se expresan en una educación de adultos rica en experiencias, matices y respuestas operacionales a las problemáticas sobre las que inciden.

El concepto de Educación de Adultos varía en su contenido en los diferentes países de Latinoamérica y se ha modificado - con el tiempo, pareciéndonos restrictiva aquella generalizada identificación que se hace de ella con la educación compensatoria así como su reducción a los programas de primaria y secundaria destinados a ofrecer un nivel de escolaridad a los adultos. Contrariamente, consideramos ricos y amplios - los espacios que para un trabajo en esta línea abre la siguiente definición de Educación de Adultos de la UNESCO:

... actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, - el nivel o el método; sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial + en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas - consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre - y una participación en su desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. (2)

Dentro de ella pueden comprenderse, a partir de una teoría - cada vez más vinculada a la acción y construida sobre la base de la práctica social, diversas características asignadas a un compromiso cada vez más definido con los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad:

- Ser alfabetización, educación primaria y secundaria, y acciones de capacitación técnica
- Ser componente de los procesos de desarrollo económico, social y cultural de un país
- Ser elemento contribuyente de la identidad nacional y parte de un proceso de realizaciones colectivas
- Una serie de acciones educativas organizadas que toman en cuenta las necesidades de la población adulta que está fuera del sistema escolar ordinario
- Un instrumento estratégico que se orienta a:  
contribuir a la reducción de las desigualdades sociales  
apoyar los procesos de desarrollo socioeconómico y cultural

afirmar la práctica social de la participación  
buscar la democratización permanente en los diferentes dominios de la vida nacional

lograr el desarrollo personal, comunitario y social en la plenitud de sus manifestaciones

En suma, podemos señalar que las acciones que se propone en últimas fechas la educación de adultos tienden en el sentido de 'la Promoción Social', de una movilización y participación popular entorno a actividades de contenido social y político pero dentro de los márgenes de posibilidad que ofrece un sistema social determinado.

La necesidad de una explicación y alternativa científicas a la dependencia y desigualdad social que el proceso de 'modernización' de las economías Latinoamericanas de la postguerra produjera, se expresa ya en la segunda mitad de los setentas como una alternativa clara y comprometida de Educación Popular,

de "...una alternativa de desarrollo educativo de las clases populares frente a la educación burguesa y como un instrumento estratégico de los movimientos populares para erradicar - hegemonía cultural y política de las clases dominantes" (3).

Tradicionalmente, encontramos en el Estado al interlocutor - privilegiado de los procesos de educación e investigación social y, por lo tanto, el papel que les ha otorgado dentro de los procesos de desarrollo nacional ha ido variando con el - tiempo y su utilidad continuamente reformulada en referencia a los contextos socioeconómicos. No obstante, dentro los - trabajos de instrumentación no siempre encontramos coheren - cia entre sus planteamientos conceptuales y metodológicos, - provocándose un paulatino tránsito hacia su mayor definición en manos de los grupos o sectores populares involucrados, y lográndose con ello un más amplio y efectivo acercamiento de sus acciones y cometidos a sus propias realidades. Para - ilustrar al respecto, presentamos los siguientes comentarios:

. "De las acciones de educación de adultos orientadas al tra - bajo y al desarrollo que realizan los diversos organismos - del Estado, generalmente están excluidos los desocupados y - subempleados que, al iniciarse la década de los ochenta, co - rrespondían, según las referencias estadísticas internaciona - les, al 30% de la población de América Latina"

. "...tal servicio no alcanza a la gran mayoría de los casos nacionales al 5% de las necesidades de capacitación laboral - del país" (4)

En México, en los últimos años se amplía el panorama de at - tención educativa dirigida a adultos, al pasar del Programa

de Educación para Todos de la Secretaría de Educación Pública a un instituto destinado específicamente a ello conformado en la anterior administración pública, el INEA.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica para adultos, fué creado por Decreto presidencial en agosto de 1981. Los servicios que ofrece corresponden a cinco programas sustantivos: alfabetización, educación básica (primaria y secundaria), capacitación para el trabajo, promoción cultural y calidad de la educación. (5)

Por lo que se refiere en particular al medio rural, debemos destacar el alto rezago educativo (estimado en México para el año de 1980 en 26 millones de personas) manifiesto en la tradicional desigualdad en las oportunidades de sus servicios en relación con el medio urbano, las difíciles condiciones de acceso geográfico, la deficiente atención que provoca su carácter unitario y sus vínculos con los altos índices de reprobación y de deserción. Si además de los problemas de insuficiencia consideramos la cuestionada ineficacia de su estructura curricular y la desvinculación de sus contenidos a las necesidades reales de conocimiento que las comunidades demandarían, estamos en condición de considerar como de poca validez la exclusiva alternativa de un sistema de educación formal.

Es necesario que caigamos en la cuenta de que son los campesinos quienes más desventajosamente experimentan las consecuencias del modelo de desarrollo primario exportador implantado en los denominados países del 'tercer mundo', y que de manera particular en México ellos son el mayor porcentaje de trabajadores agrícolas, desarrollando sus actividades bajo

las siguientes condiciones generales:

- . Son principalmente productores de maíz
- . Acceso a una escasa cantidad de tierra. Generalmente de ba  
ja calidad
- . Producción bajo sistemas de temporal. Ciclo anual
- . Escasa o nula mecanización
- . Difícil acceso al crédito
- . Deficiente sistema de comercialización. Alto nivel de inter  
mediarismo
- . Sometimiento a presiones políticas locales, regionales y na  
cionales
- . Producción orientada hacia el autoconsumo
- ☞ Sistema de producción fundado en la mano de obra familiar

Dentro de esta situación general, las características del sistema educativo al que accede la población rural muestra las mismas intencionalidades y deficiencias que explica la estructura social en que se desenvuelven, resultando poco probable un panorama para ellos positivo en tanto que no se busque la incidencia en la modificación de las condiciones de relacionamiento existentes en nuestra sociedad; posibilidad que difícilmente habrá de desarrollarse a partir de propuestas de nuestro mismo Estado y razón por la cual se amplía el número de experiencias alternativas que surgen desde el seno de aso  
ciaciones independientes.

En el plano de la población adulta, debemos considerar que en las prácticas de intervención de diversas agencias de desarrollo en el campo, con acciones que baste decir son harto arbitrarias y distantes de ser útiles a sus ámbitos productivos, tal como muestra el extensionismo y varias manifestaciones más de fallidos programas dirigidos de desarrollo rural integrado, y en los que uno de sus elementos indispensables debería de ser la educación de adultos. Contrariamente, vemos

vemos como ejemplo que la investigación sobre productividad agrícola desde la época de la segunda guerra mundial se ha venido desarrollando en una atmósfera de apoyo a las grandes empresas capitalistas, acarreando, consecuentemente, un mayor distanciamiento entre la capacidad productiva de este sistema con el de la llamada 'economía campesina' y una cada vez más difícil oportunidad de acceso de éstos a la satisfacción de sus mínimas necesidades de consumo en los diferentes mercados a los que se vincula. En México, "...para 1960, esta realidad ya había provocado que sólo el 66% de los ejidatarios pudiera sufragar siquiera la mitad de los gastos anuales de su familia con lo que producían sus tierras. En 1970, la situación era aún peor. Cuatro quintas partes de los campesinos con tierra no podían satisfacer las necesidades familiares elementales con lo que les dejaban sus parcelas" (6).

El panorama para el desarrollo de una alternativa educacional desde el Estado que sea acorde a nuestros propios contextos socio-económicos y políticos es difícil y además limitativa, ausente de propósitos transformadores y, por lo tanto, nos enfrenta a la necesidad de ser eficientes propulsores de modelos alternativos. En una actitud innovadora, la posibilidad de involucrar a los adultos a los procesos de conocimiento que los nuevos paradigmas de la participación y la transformación implican en su construcción para la educación y la investigación, sólo alcanzan sentido en la medida en que sus acciones (y ya no sólo la validez del conocer por sí mismo) sean una respuesta efectiva a lo que el adulto espera de la vida en lo individual y en lo social, en lo inmediato y en lo futuro; y que se tornen, particularmente en cuanto a edu-

cación de adultos se refiere, necesariamente en una relación de aprendizaje más que de enseñanza.

Es claro que estas tendencias educativas sólo pueden ser comprendidas como producto y parte a la vez de diversos esfuerzos y experiencias que se han venido realizando en varios países y continentes desde hace algunas décadas. Con el objeto de precisarnos al respecto de la génesis de la corriente de la Investigación Participativa así como de sus líneas y contenidos, hacemos los siguientes señalamientos, basados principalmente en los textos de De Schutter y de Barquera y Aguilar (consultar bibliografía final).

Algunos autores que se han dedicado al estudio y la práctica de la Investigación Participativa (en lo sucesivo I.P.) coinciden en encontrar antecedentes remotos concretos a esta metodología en la encuesta estructurada semiabierta aplicada por Marx a trabajadores industriales franceses. En tiempos más recientes y en espacios geográficos y sociales más próximos a nuestra realidad, podemos apreciar que a partir de la década de los cincuentas se inicia en América Latina un proceso más claro y definido sobre la búsqueda de nuevos instrumentos y formas de investigación que sí se muestran capaces de conocer, explicar y proponer soluciones a diferentes situaciones que expresa nuestra realidad específica.

En el plano general de la educación de adultos, los años cincuenta se caracterizan por un enfoque de tipo funcional con propósitos de ofrecer a los adultos una educación supletoria, dirigida contra los altos índices de analfabetismo y los ba-

jos niveles educativos de la población. Ubicados en los inicios del proceso industrial de modernización de nuestras economías, basado en una actividad sustitutiva de importaciones, con el creciente distanciamiento entre la ciudad y el campo, los grandes desplazamientos del campesinado que esperan ser contratados como mano de obra industrial, el creciente número de adultos que no tienen acceso al trabajo y a la educa--ción, el acelerado surgimiento de asentamientos urbanos irregulares y otras situaciones propias de las condiciones del modulo de desarrollo asumido, determinan la existencia de programas de educación deficientemente planificados y que apuntan casi exclusivamente hacia los problemas inmediatos de capacitación de la mano de obra requerida por el movimiento de la industria pero siempre dentro de las mismas condiciones de marginalidad social. Es importante que destaquemos la continua presencia del trabajo de ciertos sectores de la iglesia católica específicamente dirigidos hacia la asistencia a la población adulta más pobre de la sociedad, y el cuestiona miento inicial por parte de algunos investigadores latinoame ricanos al modelo de corte occidental que basado en el rigor de la precisión estadística dominada en el ámbito internacio nal de la investigación social.

Los años sesentas plantean ya respuestas alternativas estruc turadas a la demanda de capacitación técnica que el desarro llo industrial requiere, institucionalizándose ésta dentro de la mayoría de los sistemas nacionales de educación de los países de América Latina. Paralelamente se van consolidando significativas experiencias extraoficiales en la búsqueda de

permanente de nuevas metodologías educativas y de investigación más adecuadas a la realidad global del adulto marginado (quien por su condición de clase no se pudo incorporar a las estructuras de la educación formal), y que habrán de diferir en esencia de las anteriores concepciones de corte vertical y funcionalista. Dentro de estos nuevos programas experimentales de Educación Popular el eje de la acción son los intereses, necesidades y expectativas del adulto con miras a propiciar actitudes y comportamientos capaces de elevar el nivel de conciencia para lograr su liberación como clase social. - Los trabajos de Paulo Freire son la experiencia más conocida en esta línea de la formación de una conciencia crítica que, a partir del conocimiento y análisis de la realidad, integre a los 'marginados' en su papel de sujetos-actores del cambio social; pero desarrollándose éstos de manera aislada y sin trascender a una planificación de orden nacional, y en función de encontrar 'temas generadores' o 'problematizadores' que posibiliten las acciones educativas para el desarrollo de procesos de aprendizaje de grupos de población marginal.

Podemos mencionar a los años setenta como una tercera etapa en este desarrollo de la educación de adultos y que puede caracterizarse por una evolución hacia la 'educación permanente' en contra del monopolio de la enseñanza escolarizada y tradicional, abriéndose su instrumentación a la utilización y el aprovechamiento de todos los medios y formas que coadyuven al proceso educativo y a la participación y la organización de la comunidad en su autorrealización. Esta tendencia compromete para su implantación la correcta participación de to

das las entidades promotoras de desarrollo y deja entonces \_ de ser una actividad exclusiva de algún solo organismo.

Para este momento la educación de adultos se ubica ya dentro de un enfoque interdisciplinario, integral, en el cual la \_ realidad política, económica y socio-cultural se explica en relación a los requerimientos de una capacitación en y para \_ el trabajo de acuerdo a su condición de Población Económica-mente Activa, y lográndose ésta por medio de recursos tales \_ como la educación abierta, no formal o no escolarizada, que le permite ampliar la oportunidad de los servicios educati--vos.

La educación de adultos en general, y particularmente la di-rigida al medio rural, se ubica en el contexto histórico de los diversos modelos de desarrollo prevalecientes en las úl-timas décadas en nuestros países. De esta manera, el enfoque educativo que prevalece detrás de las propuestas principales está daño dentro de las siguientes posiciones generales:

- a) La teoría de la marginalidad; que fundamenta un sistema e ducativo de tipo 'integrador' o 'recuperador' de los indivi-duos marginados a través de programas de promoción popular i nicial, desarrollo comunitario o de extensión agrícola
- b) El funcionalismo; que pretende la determinación de los sis-temas educativos por objetivos del orden primeramente econó-mico; y que buscan un producto cuantitativo en la elevación \_ de la rentabilidad monetaria
- c) La educación popular; que se fundamenta en la propuesta \_ de la educación liberadora postulada por Freire, y que es el actual desafío que enfrenta la práctica educativa en las con-diciones económicas, sociales y políticas que comparten nues-tros pueblos latinoamericanos.

Esta breve revisión de la evolución del sistema educativo di

rigido a adultos, nos permite ubicar al final de los sesentas la existencia de las condiciones para que surja la corriente metodológica de la I.P.. En ella, como producto de un proceso largo y complejo, permanente y continuo, se implica un proceso de aprendizaje propio, una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción así como una opción epistemológica, política e ideológica definidas.

La evolución metodológica de las corrientes investigativas en el campo de las ciencias sociales y de la educación que permiten la conformación de la actual comprensión que tenemos de la I.P., se gestan igualmente dentro del desarrollo histórico latinoamericano de la educación destinada a adultos que hemos referido. Al respecto, la corriente de la Investigación Temática, de la Investigación Militante y de la Investigación-Acción son las más importantes, a la vez que se constituyen en diferentes modalidades operantes de la más amplia conceptualización de lo que es la Investigación Participativa, asumiendo todas ellas la forma de modelos alternativos de trabajo social con sectores populares, sociales y productivos, y cuyas posibilidades de aplicación están determinadas no sólo por las características del modelo el sí sino también, y fundamentalmente, por las circunstancias concretas en que operan.

La importancia de las modalidades investigativas del tipo participativo tienen en el desarrollo de las actuales condiciones de la producción del conocimiento y del impulso a los procesos organizativos que pugnan por la transformación de nuestras sociedades, una especial relevancia para la comprensión

sión de las características educativas y de organización popular de nuestro tema elegido para este trabajo de tesis. - Para nuestra mejor ubicación al respecto, a continuación presentamos los elementos fundamentales acordados para la caracterización de estos modelos.

### I.1. LA INVESTIGACION TEMATICA.

Originada a partir de los planteamientos pedagógicos de Freire para la alfabetización de adultos, con el método llamado psico-social y sus postulados de la 'revolución cultural' como el espacio óptimo para la plenitud de la 'praxis liberadora', esta metodología investigativa y de acercamiento a la práctica social comunitaria tiene por objeto el desarrollo de una acción cultural y política de concientización.

Conformada en los años sesentas y utilizada principalmente en la zona andina (Colombia, Chile, Venezuela, Bolivia y Perú) se ve ligada en sus orígenes al impulso a los proyectos de desarrollo rural y de reforma agraria en la región, pero también se ve aprovechada como un instrumento de transformación socio-política que permite a los grupos menos favorecidos la comprensión del funcionamiento de los sistemas de dominación social, ampliando su capacidad de información, movimiento y organización. De esta manera, la investigación temática posee el componente 'activo' que la vincula al principio de la participación en la I.P..

Por otra parte (y en un sentido diferente a los lineamientos actuales de la participación en la investigación) la investi

gación temática pretende la aprehensión en manos del investigador especializado de los modos de visualización y comprensión que los grupos marginales con los que trabaja tienen de las contradicciones y características de los procesos sociales en los que se hayan inmersos. Aunque no queda exclusivamente en manos de los investigadores profesionales esta percepción sino que pasa a ser premisa del proceso educativo en su relación con todos los involucrados, sí es él el primero en captar el pensar de la comunidad; estudio que realiza a través del lenguaje, que es según este método la manera más viable para que la comunidad exprese su percepción de la realidad.

"La Investigación Temática se inicia investigando el 'universo temático' de una comunidad o grupo determinado, para después pasar a la 'tematización' de este 'universo temático' y luego devolverlo a la comunidad o grupo en forma de contenidos problemáticos" (7). Uno de los más destacados exponentes de esta modalidad investigativa, Joao Bosco Pinto (8), señala que en el esfuerzo de la investigación temática por describir y, fundamentalmente, explicar la realidad para poder controlarla, se conforman al interior tres niveles de investigación científica de la realidad socio-cultural, a la misma manera que señala el concepto de Henry Lefebvre:

- a) Descriptivo; que permite la captación de la realidad mediante percepciones -técnicas de encuesta, censo, registros, observación participante, etc.-
- b) Analítico-Reductivo; que es el análisis de concepciones en la identificación de los elementos de la percepción, y se

asienta en el principio de que los problemas de una comunidad no son hechos que se explican a sí mismos sino que son efecto de una estructura general (9)

c) Histórico-Genético; como la totalidad presentada sincrónicamente, y que es producto de un proceso histórico a develar -la dimensión diacrónica-.

De manera general, la Investigación Temática se define en la misma fuente no como un conjunto de técnicas mecánicas para la transformación de la realidad sino como la adopción de una concepción del mundo cuyo modo de conocimiento tendrá que reflejar esa misma realidad dinámica; el objeto de conocimiento habrá de surgir de la metodología a aplicar. En el anexo 1 podremos visualizar más gráficamente dos condiciones expresadas en la concepción del proceso de conocimiento dentro de la relación realidad-método, según la Investigación Temática.

## I.2. LA INVESTIGACION-ACCION.

Entendida la investigación como la producción de conocimientos y la acción como la modificación intencional de una realidad dada, la Investigación-Acción se inicia a finales de los sesentas desde el campo de la sociología como una reacción a los paradigmas predominantes en las ciencias sociales, la ciencia dominante. Según O. Fals Borda, uno de los padres del modelo de la Investigación-Acción, se explica paralelamente la necesidad de construir una 'ciencia popular', entendiéndose ésta como

...el conocimiento empírico, práctico, de sentido común,

que ha sido posesión cultural e ideológica ancestral de las gentes de las bases sociales, aquel que les ha permitido crear, trabajar e interpretar predominantemente con los recursos que la naturaleza ofrece al hombre' y por lo tanto propone que la búsqueda de paradigmas alternativos debe construirse "sobre el acercamiento a los sectores populares y sus organizaciones de base". (10)

Resulta fundamental aclarar que la búsqueda de explicación de los procesos sociales a partir de la realidad concreta, ubica a la investigación-acción como un ejemplo de ciencia social aplicada pero cuyos límites van más allá de los de simple orden tecnológico provenientes de las ciencias naturales; debiendo añadir que "El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación-acción sino el comienzo" (11), y centrándose más en el seguimiento y evaluación de la experiencia con fines de validación.

Existen dentro de la investigación-acción dos tipos de lineamientos para entender las relaciones entre teoría y práctica, los cuales se explican por su posición respecto al mantenimiento o transformación de las estructuras sociales en que se aplica y por su fundamentación en un enfoque estructural-funcionalista o del materialismo-histórico, respectivamente. De esta manera, el carácter del marco teórico y la idea que sobre la organización de base y la utilización de los recursos globales disponibles maneja un programa de investigación acción, conlleva las formas de participación social que entre investigador especializado y grupo de base se establece en el proceso de producción de conocimientos en una realidad concreta (la devolución sistemática).

En este particular, O.Fals Borda nos alerta acerca de las condiciones del trabajo intelectual, a la manera en que habrá de involucrarse en el proceso de la investigación-acción, en base al trabajo de Gramsci sobre 'el intelectual orgánico', y criticando su identificación personal con la pobreza. Añade De Schutter, que en esta situación "El investigador no participa como tal en el proceso, sino como un miembro más, y que no contribuirá en la búsqueda de los elementos externos para el análisis histórico, necesarios para la interpretación de fenómenos sociales" (12)

De Schutter también nos indica que "...existen posibilidades de realizar una investigación-acción, sin que la población participe activamente en la investigación propiamente dicha", y puntualiza que "En caso de que éstos participen activamente en la totalidad del proceso de producción de conocimientos, no habrá ninguna diferencia con la Investigación Participativa" (13).

Los principios existentes sobre los que se basa el proceso de la Investigación-Acción, son fundamentalmente el de la acción social y el del proceso de aprendizaje, pudiendo dividir la práctica de este tipo de programas en América Latina en tres grupos:

- a) Investigación para la acción; que es utilizada basicamente con un carácter programático
- b) Investigación en la acción; que se acomoda al análisis de la realidad en base a experiencias concretas
- c) Investigación de la acción; que tiene un carácter principalmente evaluativo

Podemos concluir diciendo que en la Investigación-Acción, los

resultados se prueban en la realidad; que el conocimiento no es en sí mismo 'verdadero' y; que es la concientización su meta tanto en la producción de conocimientos (con el empleo de la práctica de los involucrados más que con el uso de instrumental técnico estadístico) como en el de las experiencias concretas de la acción sobre una realidad dada.

### I.3. LA INVESTIGACION MILITANTE.

Enfocada a la solución de problemas concretos, la investigación militante es una investigación social aplicada, vinculada al explícito compromiso político de los agentes investigadores. Se trata de una militancia política de servicio popular desde las ciencias sociales, con implicaciones consecuentes en lo teórico y en lo práctico.

Guida por la intención de colocar el conocimiento al servicio de los intereses populares, la investigación militante está en estrecha relación con una estrategia de cambio global adoptada y presupone un cambio de su práctica teórica, integrándose al objetivo ideológico que se plantee y derivando las técnicas que en terreno sean adecuadas a los fines de cambio a partir de las necesidades planteadas.

Objetivo importante dentro de esta modalidad investigativa es la formación de 'cuadros' capaces de participar en la elaboración de políticas, no sólo de su aplicación, a través de una práctica continua de aprendizaje sobre las causas de los problemas.

Conocida también como Observación Militante, ella significa

una nueva orientación de las técnicas más cercanas de investigación, la observación por participación y la observación por experimentación, fundamentándose metodológicamente en la 'inserción' de los intelectuales. Acuñado en 1969, el término de inserción sirvió para apoyar la implementación del compromiso de los investigadores académicos en la línea de la 'acción', y fué concebida como una técnica de observación y análisis (sobre la premisa de que se aprende al observar y al ejecutar) que les involucra en una toma de posición a favor de la alternativa de las clases populares.

Las diferentes técnicas de la inserción habrán entonces de responder a un objetivo ideológico, derivando de él sus propósitos prácticos.

En la búsqueda de las causas de los fenómenos sociales, la investigación militante es una interacción permanente entre la reflexión y la práctica a tono con sus postulados sustentados en la teoría del conflicto (de la lucha de clases en el materialismo histórico), y que se realiza a partir de un enfoque político previamente definido para después delinear las acciones a ejecutar. De tal manera, el papel del investigador profesional resulta fundamental, ya que es él quien inicia el trabajo con un mensaje a partir de su militancia política y no requiere, en cuanto a proceso de investigación, de la participación activa de la población; pasando después a la función de "Devolver a las masas con mayor claridad y en forma sistemática el conocimiento que recogieron de ellas con confusión" (14)

la contribución de la investigación militante a la movilizac-

ción de las clases marginadas para la identificación y defen  
sa de sus intereses se centra más, para su mayor debilidad, en  
la intensidad de la práctica que en la profundidad de la teo  
ría, dificultando por su carácter contestatario la posibilidad  
estratégica de su desenvolvimiento y de la unificación teóri  
ca de diferentes enfoques de la militancia. Por otro lado, la  
investigación militante señala la necesidad de desarrollar y  
ensayar técnicas de estudio y acción propias para aprehender  
y actuar sobre las complejas realidades de las condiciones \_  
históricas, culturales y económicas de cada región y localidad  
(la 'nacionalización del marxismo' según Ignacio Torres Giraldo);  
proceso dentro del cual la explicación crítica que se ha  
ga facilitará la acción política y, simultáneamente, llegará\_  
a ser un aporte a la ciencia.

En síntesis,

Las etapas fundamentales de esta modalidad investigati  
va, son: 1) la inserción del investigador (cuadro polí  
tico) en el grupo o localidad en la que va a trabajar, 2) la  
observación y el levantamiento de los datos, 3) \_  
la sistematización e interpretación de los datos, 4) la  
comunicación de la investigación para que se someta al  
análisis crítico del grupo y se deriven las acciones po  
líticas a realizar (15).

Es importante destacar que en el plano metodológico, la inves  
tigación militante en su búsqueda por ir descartando los mo-  
delos explicativos que provienen de la tradición positivista,  
de los marcos del estructuralismo funcional o de otras escue-  
las del orden formalista, ubica sus raíces en la contradicción  
social de cada época y converge hacia la escuela sociológica\_  
del conflicto. Se establece el principio de la inserción co

mo condición determinante para poder llevar la metodología \_ del 'acercamiento' hasta sus últimas consecuencias, indicando que esta posibilidad le es negada a un investigador NO mili— tante. Se amplía entonces en el plano de la discusión teóri— ca la necesidad de una mayor precisión en los criterios de \_ participación que entre investigador y grupo comunitario ha— brán de establecerse para la promoción e implementación de un programa dado.

#### I.4. LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

Los cambios producidos por la industrialización y la moder— nización en el agro provocan en la década de los cincuentas \_ en América Latina importantes movimientos de liberación nacio— nal (Guatemala, Bolivia, Cuba), que se expresan en notorias ac— ciones de transformación agraria durante los sesentas (Chile, Perú, Colombia) y que entran en conflicto abierto con las pre— tensiones expansionistas del imperialismo norteamericano. Se desata un proceso conjunto de trabajo de base y reflexión teó— rica que cristaliza durante los setentas en una alternativa \_ metodológica que permite producir cambios radicales en la so— ciedad; y que surge en el plano de la ciencia "... ante la i— neficiencia que han demostrado las metodologías tradicionales en el análisis y descripción de la realidad".(16)

La Investigación Participativa o Participante es una combina— ción de investigación, educación—aprendizaje y acción desarro— llada conjuntamente por todos los involucrados; poniéndose es— pecial énfasis en la participación (diferenciada en cada eta

pa del proceso) de los beneficiarios de un programa de organización. Este proceso de producción de conocimientos se origina bajo una doble vertiente, por un lado, de la historia y la teoría y, por el otro, de la cultura y el conocimiento populares.

Caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, la investigación participativa posibilita la integración operante de la gente participante y de los investigadores especializados para conocer y transformar su realidad y así avanzar en su 'liberación'. Se pasa entonces a un continuo 'aprender a aprender' 'en el contexto amplio de la realidad que conjunta a los individuos en productores de conocimientos; no olvidando que en esta dirección el aporte inicial de los procesos participativos de investigación social es al conocimiento científico y al desarrollo educacional de sus países y siendo dentro de ellos mismos su objeto fundamental la gente involucrada. (17)

En la investigación participativa, la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de investigación debe hacerse "... bajo criterios metodológicos propios tales como la sencillez de los métodos, economía de los recursos, aprovechamiento de los trabajos ya realizados, etc." (13). Dentro de ello, se puntualiza que "El papel del investigador es contribuir a la formulación de teorías que expliquen la realidad social desde su perspectiva histórica, y traducir estas teorías en los procesos concretos de los grupos con los que trabaja"(19).

Con la investigación participativa se hace posible desencadenar un proceso que involucra y hace participar a toda la comu

nidad de una manera permanente en su educación, concientización, organización, producción de conocimientos y generación de acciones tendientes a la transformación y el cambio estructural; y dentro del cual debemos clarificar que ni la participación en sí ni la investigación por sí solas pueden producir lo.

Algunas de las características del método empleado en la investigación participativa pueden resumirse en los siguientes apartados: a) es movilizadora, b) dialéctica, c) dialógica, d) educativa, e) diacrónica, f) histórica, g) praxis social (20). Lo anterior puede también decirse en el término en que De Schutter cita a Bud Hall a través de la siguiente selección de indicadores:

- 1) La Investigación Participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad
- 2) Involucra a la población durante todo el proceso investigativo
- 3) Es educativa, en el sentido que combina aspectos formativos e informativos
- 4) Es una contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad, que concientiza, enseña y capacita
- 5) Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo
- 6) Es generadora de organización
- 7) Es una opción político-ideológica
- 8) Propicia el conocimiento intersubjetivo
- 9) Es permanente, las necesidades cambian y generan acciones nuevas
- 10) Se realiza con una óptica 'desde dentro y desde abajo'
- 11) Posibilita una visión integrada a través del estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

Con los indicadores anteriores podemos comprender mayormente que respecto a la investigación participativa varias concepciones de ella de acuerdo a la operatividad buscada por el

grupo que la define. Igualmente podemos añadir que aunque la investigación participativa no resulta una respuesta completamente satisfactoria a una gran diversidad de cuestionamientos prácticos y conceptuales desde el punto de vista de la investigación positiva tradicional, sí vemos en ella un importante canal posibilitador para el logro de un compromiso comunitario más estable con los proyectos generados y que se abre hacia \_ el enriquecimiento y reformulación de alternativas en nuestros pueblos por avanzar hacia un desarrollo más auténtico; entendiendo éste como el proceso endógeno de sus grupos de base en la corresponsabilidad de conducirlo.

#### I.5. CONSIDERACIONES GENERALES.

Hemos presentado ya un somero panorama de lo que conceptualmente ha resultado esta búsqueda de modelos de conocimiento \_ alternativos, más cercanos a la evidencia de la realidad de \_ los grupos marginales que a la pura definición de conceptos y dogmatismos teóricos. Hemos de añadir que anuestro parecer, estas líneas metodológicas de investigación popular en el con texto de la educación de los adultos buscan una aproximación cada vez más coherente con la totalidad de las acciones que \_ ella implica; es decir, lograr niveles mayores y más efectivos de participación de los agentes comunitarios involucrados en el proceso (21), desde el momento diagnóstico así como en los momentos de planeación, organización, ejecución, evaluación y coordinación.

Aunque por el momento no desarrollaremos mayormente respecto \_

a la relación objeto-sujeto en este tipo de investigación, si debemos señalar que la condición de posibilidad para subjetivar a la comunidad en el proceso investigativo se establece por el tipo de la vinculación que entre las partes se genere; siendo ella, de manera generalizable, el propósito, el sujeto y el contexto, y traduciéndose ella en un continuo proceso de aprendizaje. Buscando no caer en contradicción con el planteamiento participativo de la investigación y facilitar la acción del agente comunitario como sujeto de la misma, encontramos que en este señalamiento el objetivo prioritario está dado en la riqueza de los procesos cualitativos que experimentan los individuos, los grupos y las comunidades sociales entorno a acciones realmente transformadoras más que en el logro de productos cuantitativos respecto a sus condiciones de vida solamente. Podemos entonces comulgar con el siguiente planteamiento respecto a la producción social del conocimiento:

... la ciencia y la teoría social no constituyen un sistema hipotético - deductivo cuyo objetivo sea formular dogmas y verdades eternas, sino que, según el decir de Marx, son juicios sociales de la práctica... (en que) lo social aparece entonces como lo que debe ser en realidad, como el producto del movimiento histórico. (22)

Las ciencias sociales aparecen entonces íntimamente vinculadas con las relaciones sociales particulares dentro de las cuales se producen el movimiento y el desarrollo en el seno de una formación social, y son, necesariamente, sólo posibles de desarrollar bajo una opción de clase a su interior.

Con el objeto de enriquecer un poco más este capítulo, a continuación se incluyen algunas conceptualizaciones acerca del

fenómeno de la educación en sus diferentes modalidades, y que son manejadas por el proyecto de promoción educativa a que se refiere nuestro tema (23).

#### Educación Formal:

Es el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el seno de las instituciones que responden a normas jurídicas y administrativas establecidas por el Estado con el propósito de organizar el sistema educativo por niveles, ramas y grados asociados a planes y contenidos educativos predeterminados.

Tradicionalmente, las oportunidades de la oferta educativa en nuestro país han sido desigualmente distribuidas entre el medio rural y el urbano, llegando a los campesinos sólo una educación básica cuando en las principales zonas urbanas empiezan ya a alcanzarse tasas satisfactorias de atención a la demanda; es decir, que cuando los campesinos egresados de primaria demandan un trabajo urbano su certificado ha perdido ya valor para obtener empleos estables. De esta manera, la escuela rural genera una división entre escolaridad (contenidos educativos) y la vida campesina, estableciéndose las condiciones para la reproducción de un 'ejército industrial de reserva'.

Hipotéticamente observamos que esta modalidad educativa en un país ya preponderantemente urbano por las dimensiones de sus asentamientos como lo es México, no es realmente una alternativa que reduzca los márgenes de la diferencia socioeconómica que se han tenido entre la 'gran ciudad' y el resto de las localidades menores del campo, como una de las contradicciones características en el desarrollo del capitalismo asumido en nuestros pueblos.

### Educación No Formal:

Es el proceso de aprendizaje organizado y sistematizado a fin de adquirir un conocimiento, destreza o actitud en relación con una necesidad, la solución de un problema o con una finalidad determinada fuera de las instituciones educativas y al margen del modelo normativo en que se soporta la acción educativa formal, siendo específica a los distintos subgrupos de la población.

De manera particular, ella intenta responder a las deficiencias que el sistema educativo formal conlleva en la atención a la población adulta, aunque adolece de los mismos defectos que ésta cuando se opera de manera aislada de otros procesos de desarrollo del medio. Aparentemente, su mayor posibilidad de éxito se ha venido dando selectivamente en relación a las localidades más favorecidas desde el punto de vista económico y ampliamente vinculada a las acciones de capacitación campesina. Sobre el particular, durante la década pasada se experimenta un acelerado crecimiento de los programas de desarrollo, asistencia, crédito y capacitación rural en las zonas de temporal con la intención de implantar un modelo tecnificado de explotación en la economía campesina ante la eminente magnitud de la crisis agrícola resultante del modelo de desarrollo agroexportador adoptado.

### Educación Informal:

Es el proceso de aprendizaje en que cada ser humano adquiere y acumula conocimiento, capacidades, actitudes y comprensiones a través de su vida en las relaciones sociales de contextos históricos, económicos, sociales y culturales determinados.

La formación y reforzamiento de las formas de conciencia, en el caso campesino, no es sólo expresión de sus formas de vin

culación en el seno familiar y comunitario así como con la na turaleza del medio y de su actividad productiva, sino también del total de las implicaciones de su ubicación en la estructu ra social que cuenta con fuertes aparatos de comercialización y comunicación, ideológicos y represivos de dominación en ge neral, que se conforman todos ellos en fuentes educativas in- ternas y externas en permanente interacción para la conforma- ción de su pensamiento.

Acerca de los contenidos y quehacer de la educación, podemos a ñadir, evitando caer en los reduccionismos que no consideren los distintos énfasis y modalidades de su operación y funcio- namiento en cada formación social determinada, que son dos los criterios que parecen fundamentales en el desarrollo de toda acción educativa: las condiciones de la participación en tre sus agentes y, las formas que toma el uso social de los conocimientos generados. En este sentido, creo que se puede decir con propiedad, que 'la educación es el momento reflexi- vo de la práctica', una simbiosis entre teoría y práctica, que en el caso de la educación popular se distingue por su efecti va vinculación entre la producción de conocimientos y la trans formación social frente a las corrientes puramente transmisio- ras, bancarias o aleccionadoras y, en suma, de las posiciones subordinadoras de la capacidad creativa del ser.

Respecto a nuestra posición asumida en torno a la práctica de la Investigación Participativa, observamos que a pesar de lo amplio que resulta su quehacer e intención, su formulación continúa en construcción desde las experiencias mismas que en el campo educativo surgen y crecen en varios países de latino

américa y Africa, aunque también de Europa, Asia, Canadá y Estados Unidos, existiendo gran variedad de modalidades práctico-experimentales de acuerdo a también varias posibilidades de clasificación. Como ejemplos para su evaluación, podemos mencionar los 'elementos para una tipología de la Investigación participativa' que Guy Le Boterf presenta en el segundo seminario de Investigación Participativa, y que son: la finalidad sociopolítica, el origen de la iniciativa, el marco de actuación, su marco teórico, el tipo de participación y la relación investigador-investigando. Sobre el mismo asunto, observamos el análisis que sobre las metodologías empleadas en proyectos de campo en el medio rural dedicados específicamente a la educación no formal de adultos realizan Pablo Latapí y Felix Cadena, y dentro del cual se señalan: la relación entre ideología y estrategia en el discurso y práctica de un proyecto (ideología teorizante, estrategia ideológica, estrategia efectiva e ideología práctica), y su interacción en ella de factores internos tales como la naturaleza del proyecto, características del equipo promotor y características de los usuarios, por un lado, así como de factores externos como los son el contexto institucional, el contexto local y el nacional, por el otro.

En suma, los trabajos para definir un qué de la Investigación Participativa han venido enriqueciéndose desde las experiencias mismas y sólo a ellas corresponde definir lo propiamente participativo, educativo y científico que la promoción de la transformación social conlleva en su interior.

Debemos también de mencionar que aunque escapa a nuestro obje

tivo y posibilidad de presentar aquí un análisis de la historia de la educación en México, y cuanto menos de América Latina, indicamos que la reciente multiplicación de experiencias educativas de tipo participativo en nuestros países han querido mantener una cierta autonomía en su instrumentación como condición de garantía de los procesos organizativos y de conocimiento que emergen de manera contestataria y propia de nuestra condición social frente a diferentes aparatos políticos subordinados a poderosos intereses económicos tanto del interior como interacionales.

Tradicionalmente, y recordando el análisis del Dr. Zea en su cátedra de Historia de las Ideas en Latinoamérica acerca del positivismo en México, observamos que la riqueza del pensamiento en nuestros pueblos ha consistido en ese proceso de 'adopción-adaptación' de planteamientos procedentes del exterior, y mismo del que no escapan algunas políticas de socialización y replicación de modelos participatorios de investigación.

Hoy en día, la construcción de nuevos paradigmas en la educación que enfrenten la relación bancaria (en la que el maestro es el que sabe, el depositario del conocimiento y el que enseña), pone a nuestros países en la vanguardia de la definición de lo que deberá ser una nueva filosofía de la educación y, consecuentemente, en la vía de producción propia de sus formas de comprensión de su realidad y de su desarrollo deseado en contra de modelos extranjerizantes de pensamiento.

El camino es aún largo y difícil, pero a todas luces necesario.

## NOTAS.

- 1) Picón, Cesar; "Caracterización de la educación de adultos como movimiento nacional de tipo social" en REVISTA EDUCACION DE ADULTOS; INEA; vol.1 num.1, oct.-dic.'83; pag.19.
- 2) De Schutter, Anton; INVESTIGACION PARTICIPATIVA: UNA OPCION METODOLOGICA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS; CREPAL; México; 1981; (serie: Retablos de Papel No.3); pag.15.
- 3) Picón, Cesar; OP.CIT.; pag. 18.
- 4) IDEM.
- 5) Andrade, Juan Antonio; "¿ Qué es el Programa de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos?" en REVISTA EDUCACION DE ADULTOS; INEA; vol.2 num.3, jul.-sept.'84; pag.59. Además, debido al que el programa de Alfabetización es considerado prioritario se ha desarrollado una acción intensiva y de cobertura nacional.
- 6) Schmelkes, Sylvia; "Educación de adultos y productividad rural" en REVISTA EDUCACION DE ADULTOS; INEA; vol.1 num.1, oct.-dic.'83; pag.47.
- 7) Barquera G., Humberto y Aguilar V., Rubén; LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA. (UNA REVISION SISNTEtica); Centro de Estudios Agrarios A.C.; México; MIMEO; (Cuadernos del CEA); pag.22.
- 8) Ver, Bosco Pinto, Joao, et. als.; METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION TEMATICA, SUPUESTOS TEORICOS Y DESARROLLO; IICA-CIRA; Bogotá; 1970; MIMEO; (Material Didáctico No. 147).
- 9) En el plano del diagnóstico de la situación latinoamericana, los sesentas señalan la existencia ya de una interpretación hecha más desde América Latina en las teorías del desarrollo que se expresan claramente a través de la evolución de las posiciones de la CEPAL. Estas posturas se erigen en contra de los propios modelos asumidos en nuestro desarrollo nacional de crecimiento primario exportador con énfasis de industrialización, producidos por las teorías del subdesarrollo provenientes de los países 'desarrollados' que explican nuestra situación como un 'atraso' respecto al crecimiento acelerado del mundo occidental.
- 10) Barquera G., H.; OP.CIT.; pag.23

- 11) De Schutter, A.; OP.CIT.; pag. 176.
- 12) IBID; pag.180.
- 13) IBID; pag. 176, 180.
- 14) LA INVESTIGACION MILITANTE A TRAVES DEL METODO DE ESTU  
DIO - ACCION; pag. 61 (s/f).
- 15) Barquera, G., H.; OP. CIT.; pag.25.
- 16) LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA EN AMERICA LATINA. ANTO  
LOGIA; CREFAL; México; 1983; (serie; Retablos de Papel No.10);  
pag. 11; Gilberto Vejarano, M., comp.
- 17) Durante los años sesentas fueron fundamentales en el sos-  
tenimiento de los modelos de Educación Popular los siguientes  
planteamientos de Paulo Freire: nadie educa a nadie; nadie se  
educa sólo y; los hombres se educan entre sí mediatizados por  
el mundo.
- 18) Barquera G., H.; OP. CIT. ; pag. 26-27.
- 19) De Schutter, A.; OP. CIT.; pag.244.
- 20) Ver, A. De Schutter, op. cit., pags.246-251; H. Barquera,  
op.cit., pag.27 y; Gajardo, Marcela, "Evolución, situación ac-  
tual y perspectiva de las estrategias de Investigación Parti-  
cipativa en América Latina", ponencia presentada en el Encuen-  
tro-Taller sobre TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACION POPULAR, -  
Chile, 1982, MIMEO, pags. 30-39.
- 21) Sin referirnos de manera restringida al espacio físico o  
legal, el término de comunidad nos sirve también para indicar  
la agrupación de personas dentro de una clase o grupo social,  
cuyos intereses son básicamente comunes.
- 22) LA INVESTIGACION MILITANTE A TRAVES DEL METODO DE ESTU  
DIO - ACCION; pag.71.
- 23) Ver, García, Carlos, et. als.; INNOVACION EDUCATIVA EN EL  
PROCESO AGROINDUSTRIAL DE EL COECILLO; GTO.; GEFE; Mexico; -  
1981; pag.157-158 y, Schmelkes, Sylvia, op.cit., pags.47-49.
- 24) Latapí, Pablo y Cadena, Felix; "La educación no formal en  
México. Un análisis de sus metodologías" en REVISTA EDUCACION  
DE ADULTOS; INEA; vol.2 num.4, oct.-dic.'84; pags. 6-33.

## CAPITULO I

### ANEXO 1

A) Correspondencia que habrá de establecerse entre las condiciones de la realidad y las características del método, en el modelo de la Investigación Temática:

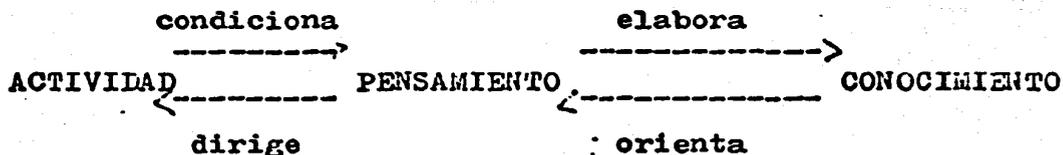
#### REALIDAD

- . CAMBIANTE Y DINAMICA
- . RELACIONAL Y DIALECTICA
- . PRESENTE, RESULTADO DE UN PROCESO HISTORICO

#### METODO

- . DINAMICO
- . DIALECTICO
- . SINCRONICO - DIACRONICO

B) Esquema de la dirección del proceso de conocimiento seguido en un modelo de Investigación Temática:



fuentes: Bosco Pinto, J., Miguel A. Angel y Victor Reyes; ME  
TOLOGIA DE LA INVESTIGACION TEMATICA. SUPUESTOS  
TEORICOS Y DESARROLLO.; IICA - CIRA; Bogotá; 1970 ;  
MIMEO (Material Didáctico No. 147).

## CAPITULO II

### UN TRABAJO POPULAR DE PROMOCION RURAL.

Realizar un trabajo promocional y educativo en el medio rural, que a partir de la acción productiva con los adultos (generalmente cabeza económica de la estructura familiar) permitiera la transformación de las estructuras sociales que justifican 'la explotación del hombre por el hombre' y tornarla por otras nuevas en las que sí sea posible la realización plena del ser humano, es la causa inicial de un proyecto de trabajo que traslada al campo del estado de Guanajuato, México a un grupo de jóvenes con la esperanza de 'servir cristianamente al prójimo', al 'hermano campesino que vive en la explotación' y, avanzar en la construcción del Reino de Dios en la tierra.

El proyecto de Innovación Educativa en el Proceso Agroindustrial bajo el cual se conforma en una línea educativa la alternativa genérica del trabajo promocional, señala su pretensión de incidir en las estructuras económicas para su transformación y apropiación en beneficio y manos de los propios productores y es el espacio y resultante del trabajo del equipo en las condiciones sociopolíticas específicas de la región. Operando en el estado de Guanajuato, el proyecto se vincula desde sus orígenes en la línea del quehacer de la clase del proletariado, y sin ser ésta una expresión orgánica sí refleja en sus conceptos los intereses de los grupos comunitarios del campo con los que buscan la identificación y acceso de mejores condiciones de bienestar frente al tipo de rela

cionamiento que ofrece la sociedad capitalista.

Es una fé religiosa la que dá el primer impulso para que se \_  
reunan los integrantes del equipo que harán posible la promo-  
ción del proyecto, aportando para ello sus propios recursos y  
potencialidades. El común denominador del grupo resulta ser\_  
el deseo de tener una experiencia de trabajo promocional en \_  
una zona rural, apoyándose en una organización de tipo comuni-  
taria en donde existiesen vivencias explícitamente cristianas,  
constinadoras de la experiencia que cada uno pudiera haber \_  
\_ tenido anteriormente.(1)

La 'utopía cristiana' que mueve a los participantes en este \_  
trabajo de orden promocional, es entendida de manera inicial\_  
como una transformación deseada y posible de los hombres y de  
la sociedad, que anticipa en su propio estilo de vida todo fu-  
turo y que es condición para su realización y premisa de sus\_  
acciones. Independientemente de su documentación escrita, la  
raíz carismática del grupo promocional que acuña esta experien-  
cia no es en la operación en campo con los grupos comunitarios  
un canal u objetivo expreso, y su quehacer se concibe más por  
su relación a una toma de postura ideológica y, debido a su \_  
caracter de investigación aunado al directo de la promoción, \_  
en coexistencia con una posición asumida en lo metodológico ,  
epistemológico y político respecto al movimiento social en \_  
que se inserta.

## II.1. LA PROMOCION PARA LA PROLUCCION.

En el deseo de construir una sociedad sin clases sociales\_

en donde los elementos necesarios para poder vivir alcancen plenamente a todos los hombres, el primer intento de equipo de trabajo inicia a finales del año de 1976 e inicios de 1977 una serie de reuniones para ir vislumbrando en grupo su compromiso inmediato, teniendo por objeto la inserción o contacto real con los 'sectores marginados'.

El grupo conformado, autodenominado Servicios Educativos Rurales (SER), acuerda entonces sobre la conveniencia e interés de concretar sus acciones en el medio de una comunidad campesina de tipo no indígena. Sin mediar diagnóstico alguno para la determinación de la zona específica de trabajo y movidos por un afán altamente romántico por parte de los integrantes capitalinos hacia la vida en el campo así como por la cercanía y contacto que sus integrantes de la ciudad de León habían establecido con algunos asentamientos ejidales cercanos, se elige esta ciudad y la de Silao y sus alrededores para la selección de las comunidades que habrían de conformar la zona de trabajo.

Los ejidatarios, pequeños propietarios y minifundistas quedan definidos como los sujetos destinatarios del proyecto, aunque es la comunidad en pleno hacia quien se dirige el beneficio de las acciones generadas. Posteriormente se amplían a los avecindados, hijos de ejidatarios y jornaleros sin tierra las alternativas de la operación directa, sin resultar que esta selección de población sea desde el contenido de la propuesta global de trabajo la resultante de análisis alguno que las explique como motor de la transformación estructural que se espera producir en el sistema agrario. Posteriormente tampoco

se da una elaboración mayor a este planteamiento, aunque resulta ser el ejidatario en el hecho de la acción directa de la operación del proyecto el mejor canal para incidir en la actividad productiva sobre la que se asienta la estructura familiar comunitaria, y poder desde allí incidir en el mejoramiento de las condiciones de la producción y del bienestar de la comunidad. Paralelamente, se reconoce que es en la toma del poder en manos de la vanguardia del proletariado el único medio para la destrucción del sistema del capitalismo y la construcción de su proyecto histórico del socialismo. De esta manera amplia es como el equipo visualiza en la historia de la humanidad el caminar del hombre hacia la construcción de una sociedad justa e igualitaria; la realización de su 'utopía'.

La capacidad de impacto del trabajo de la promoción comienza entonces a entenderse dentro del equipo en el espacio concreto de los habitantes de una comunidad geográfica; y sin llegar a entenderla a ella sola como el agente transformador de una situación social más amplia, sí se le ubica como el beneficiario directo e inmediato de los proyectos concretos que se relicen pero también como el canal viable para la multiplicación de las acciones y procedimientos a otras comunidades de la región.

Los trabajos para la planificación del proyecto señalan en 1977 y 1978 la búsqueda de un marco de referencia para explicar la situación del campo mexicano y su ubicación internacional así como para lograr la definición ideológica que integre los planteamientos operativos del equipo al respecto. Frente a ello, se formula un Plan Global de acción que se explica a

sí mismo desde el método genético-estructural. En él, conforme a los conocimientos que cada integrante había obtenido en su propia formación y experiencia aunados a los datos sobre la zona con los que contaban los integrantes que habitaban ya en la región, se elaboran algunos planteamientos de identificación de la ubicación general y situación económica, política e ideológica globales de algunas comunidades del área.

En esas fechas, el objetivo general para el trabajo queda formulado en el documento "Historia del Equipo León" de la siguiente manera:

Colaborar en la formación de grupos campesinos que por medio de acciones educativas se transformen a sí mismos y participen en la creación de otros grupos que promuevan sus comunidades, hasta lograr una organización regional en relación con otros movimientos de base.

Desde el inicio de la operación, la búsqueda de una Organización Regional Campesina así como el carácter educativo del trabajo y la intención de conformar un modelo metodológico replicable, han sido las constantes globales que en el trabajo señalan el rumbo de las acciones y que, a pesar de las modificaciones que en su consecución la misma operación entraña, quedan paulatinamente definidas a su interior en la formulación de su propia estrategia y tácticas para dar mayor uniformidad y continuidad a la línea del proyecto (2).

Es un momento en que a cierta distancia de tener una operación comunitaria ya consolidada, los planteamientos distan aún mucho de ser expresión de una política educativa que amalgame como programa un quehacer de transformación social (ver el anexo 1, esquema de planeación general 1978). Antes bien, se

contempla en el quehacer educativo un posible canal para la organización pero sin vislumbrarse todavía el cómo, aunque coyunturalmente se convierte ello en una alternativa para lograr una neutralidad aparente en el juego de las fuerzas políticas de la región, con el objeto de dar oportunidad a la consolidación del trabajo organizativo de base.

Aunque el discurso aparece vinculado a una intención de transformación social estructural, sus objetivos se comprenden dentro de una corriente todavía desarrollista, debido ello, fundamentalmente, a un débil análisis y prospectiva de la organización campesina que espera conformar. Los alcances de su programa empiezan a definirse más desde las condiciones de la participación comunitaria en la instrumentación de alternativas concretas, y muchos de ellos tienden a plantearse solamente como acciones que elevan la productividad campesina; ' que agregan a la comunidad valor social ' pero que no inciden en una transformación real de las condiciones generales en que se realiza la producción. (3)

Podemos decir que de manera particular en este momento del trabajo, las limitantes de la operación respecto a sus planteamientos no se deben a una poca solidez en sus contenidos programáticos a corto plazo tanto como a los obstáculos de la política regional que se expresaban por parte de los diferentes grupos de poder económicos y políticos de las comunidades y del municipio.

El proyecto de trabajo se plantea y se conforma de manera evolutiva al igual que sus circunstancias, tornándose ello en una modificación de lo que quiere en relación a lo que puede

hacerse, considerado ello dentro de un análisis de la situación global. De esta manera, el proyecto enfrenta la necesidad de una mayor solidez en sus planteamientos e instrumentación y que conducen a que se asuma dentro de la forma de proyecto en el área de la educación de adultos.

## II.2. LA FORMULACION EDUCATIVA DEL PROYECTO.

No es gratuita la definición del proyecto dentro del espacio educativo para lograr la inserción de un trabajo de acción popular promovido por agentes externos a un asentamiento comunitario. Podemos explicar el inicial objeto de la inserción del equipo promotor como una 'opción de vida en servicio' y como primera condición de posibilidad para compartir y conocer con la comunidad su problemática, estableciendo en ambas direcciones una retroalimentación para la consecución de sus objetivos.

Es importante destacar que la operación supone entre las partes una comunicación que les involucra a actuar para el logro y compartición de sus fines; reconociéndose que el equipo como tal es un agente externo con intencionalidad y propósito que sí se distinguen de aquellos puramente comunitarios que en principio se impulsan. La paulatina clarificación de ello facilita la conceptualización del trabajo fuera de márgenes paternalistas y asistencialistas, provocándose una implícita confrontación con las comunidades rurales acerca de los procesos y formas concretas de asumir las problemáticas.

La inserción es entonces un compromiso asumido por el investi

gador consigo mismo, con el equipo de trabajo y, ante todo, con los intereses comunitarios; significando ello una posibilidad para su concreción en las diferentes direcciones propuestas en coincidencia con su dinamización de la participación.

La fundamentación teórica inicial para emprender el trabajo promocional resulta del reconocimiento que las partes tienen acerca de la situación circundante, y que para el caso del equipo de trabajo podemos englobar de la siguiente manera:

- La política agraria y agrícola en el sistema nacional, establece un papel para la comunidad campesina tendiente a lograr su incorporación en el modelo de desarrollo nacional, el cual ha venido señalándole obligaciones y deberes a cumplir en torno a la producción de alimentos básicos y a través del incremento de su producción, su productividad y de la oportunidad de empleo de mano de obra. En estos términos se ubican las políticas de capacitación y mejoramiento de las condiciones de participación, con una consecuente mayor responsabilidad respecto al sostenimiento de nuestro pueblo, su soberanía e independencia (ensalsada de peculiar manera en eventos cívicos de aniversario durante 1985).
- La mayoría de los servicios de educación de adultos que se proporcionan, no se adecúan a sus experiencias y expectativas y se hallan desvinculados de sus problemas y necesidades de producción, salud, vivienda, empleo, alimentación, etc..
- La investigación social puede tener como alternativa el responder a la necesidad de mejoría en los mecanismos de participación de la comunidad campesina, generando acciones que tiendan al aumento de la producción y la productividad en

plena correspondencia con la política nacional. En este \_  
renglón, resulta problemático el hecho de que en nuestros \_  
países del área la experimentación educativa es insuficien-  
te en relación con las crecientes necesidades de innovación  
en cuestiones de tecnología educativa.

Ante su planteamiento sobre la cuestión campesina, el equipo\_  
de trabajo asume la necesidad externa de que la comunidad cam-  
pesina genere, a partir de su propia economía y proceso histó-  
rico, una opción metodológica para la investigación social. \_  
Por otro lado, el equipo explica y planea su propia acción en  
vinculación con el quehacer ideológico y político de la inves-  
tigación participativa y en torno a la necesidad de reforzar\_  
a la comunidad desde y dentro de su propio proceso de produc-  
ción, tendiendo hacia la conformación de un modelo productivo  
autogestivo y autosuficiente en la región que se apropie y do-  
mine desde la propia toma de decisiones y que desarrolle los  
niveles posibles de organización social en el área.(4)

En la medida en que el trabajo de campo iniciado en 1973 en \_  
la zona rural de Silao, Gto., principalmente en la comunidad\_  
de el Coecillo, buscando la participación activa de la pobla-  
ción para resolver sus problemas de manera participativa, or-  
ganizada y eficiente para lograr el aumento de sus ingresos y  
de su calidad de vida mediante la conservación y comercializa-  
ción de la leche (con el control propio sobre el precio del \_  
producto y las condiciones de su mercado), la difusión de la  
experiencia modifica en la zona la escala del proyecto en dos  
dimensiones:

. En la espacial; con la integración potencial de los produc-

tores agropecuarios de la región, pertenecientes a núcleos de población diferentes y,

. En la sectorial; diversificando potencialmente el espectro\_ e integración de las actividades productivas de la zona.

A partir de una revaloración de la educación informal, el proyecto inició una recuperación sistemática de elementos de las comunidades que le permitieron describir y explicar estos procesos educativos dentro de sus propios ámbitos a través de la expresión subjetiva y con los medios de comunicación disponibles y posibles de usar por la comunidad. Así, se fundamenta un proceso de aprendizaje que se produce en la interacción natural entre la actividad productiva y la investigación y que queda redactada en su objetivo general de 1980 de la siguiente manera:

El proyecto pretende el diseño y aplicación experimental de una metodología de educación no formal e informal que, con pretensión de validez general para el ámbito de los asentamientos humanos del medio rural, vincule las necesidades de aprendizaje e investigación a procesos de producción en agricultura y agroindustria, que contribuyan, a su vez, a la ampliación y desarrollo de las condiciones materiales de vida de las comunidades rurales y a elevar los niveles de vida y empleo de las familias que las integran.

El proyecto está entonces estructurado con un doble carácter, ya que por un lado genera conocimientos, instrumentos y técnicas para la apropiación de la realidad circundante por parte de los campesinos, repercutiéndolo directamente en la calidad de vida y, por el otro lado, permite la formulación de una metodología que sistematice la experiencia educativa tenida, para su replicación.

El mejoramiento de las condiciones materiales de vida no se ve entonces restringido al acceso a servicios sino a la ampliación del panorama del desarrollo social del individuo en un nuevo orden social.

### II.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto parte de un diseño que es formulado a través de un proceso participativo, el cual, a partir de un análisis de la realidad económica y social de la comunidad, de la identificación de sus recursos y de los principales problemas que afronta, determina los objetivos de la investigación.

El proyecto está orientado por cinco procesos: (5)

En primer lugar se pretende lograr una comprensión de la realidad del hombre con sus semejantes, que, de una parte, hace posible la existencia misma del ser humano, y, de otra, determina el grado de desarrollo social. Esta comprensión de la realidad social se logrará por medio de acciones que hagan posible una conciencia social informada y crítica, que permita una concepción acerca de su poder sobre la naturaleza y de las condiciones de su acción sobre la realidad. A partir de las circunstancias específicas de las relaciones sociales, el proceso educativo habrá de permitir una toma de conciencia que será la base de compromisos libres y responsables para transformar la historia, y llegar a transformarlos en autores de su destino personal y colectivo.

El segundo proceso que caracteriza este proyecto es el de la participación en valores y metas comunes. El proceso históri

co, la división social del trabajo, y aun la lucha, son procesos que permiten la preservación y desarrollo como culturas \_  
alternas de la vida campesina, mediante la participación en \_  
valores y metas comunes de quienes las forman.

La participación creciente conduce a un tercer proceso, que \_  
es el de la solidaridad. Al compartir problemas e intereses \_  
y al concretar acciones, se contribuye a la difícil solidari-  
dad que lleva a la igualdad social.

La participación y la solidaridad conducen a su vez a un cuar-  
to proceso, que es el de desarrollo de la capacidad de organi-  
zar. Este proceso educativo enseña a analizar, planificar y  
evaluar, y se expresa en la organización de unidades de produc-  
ción, en la creación de nuevas instituciones y formas de orga-  
nización social, política y cultural.

Finalmente, un quinto proceso consiste en el aumento de produc-  
tividad indispensable para satisfacer las necesidades de la  
población, y de la producción de bienes necesarios para la co-  
munidad y la nación.

La hipótesis de trabajo en este procedimiento general tiene \_  
como punto de partida la denotación que la comunidad hace de  
esa realidad, de los problemas identificados y, de manera par-  
ticular, de los planteamientos de carácter subjetivo que con-  
fronta para explicárselos. Esto permite identificar los nive-  
les de información y dominio de los medios de la comunidad pa-  
ra conocer y explicar sus recursos.

De manera sintética y en concordancia con el modelo metodoló-  
gico número 6 de Latapí-Cadena (6), observamos en el modelo \_

**PREDEPAC las siguientes características:**

- Finalidad de promover el cambio de la estructura social actual en el plano micro y a nivel global a largo plazo
- Propósito de conformar una organización de tipo horizontal, popular, democrática, autónoma, solidaria y con incidencia en lo político
- Existencia de una instancia externa a la que deben entregar se reportes periódicos de actividades
- La toma de decisiones debe realizarse con la participación de la mayoría de los integrantes
- No se requiere de manera necesaria de personal especializado técnicamente para la promoción, aunque es conveniente contar con él.
- Se pretende incidir en la esfera económica, en la apropiación de los recursos materiales
- Enfrenta al sistema ideológico que niega el carácter estructural de la situación de dominación al campesino
- Propicia la concientización mediante la participación política en contra de la estructura de concentración del poder
- Promueve un proceso educativo horizontal de compartición de conocimientos y experiencias en varias direcciones, apoyando el desarrollo de la conciencia de clase
- Se promueve la solidaridad y la participación con el predominio del interés colectivo o de clase sobre el individual
- El proceso debe desarrollarse en torno a actividades productivas, aunque no exclusivamente
- A largo plazo debe lograrse una organización regional que establezca alianzas con otras organizaciones campesinas y obreras
- Promueve la participación comunitaria en la toma de decisiones y la negociación en contra de la estructura de autoridad vertical comunitaria y regional
- La vinculación de los diferentes procesos se enfatiza a partir de las necesidades sentidas de la gente, siendo la organización quien determina el sentido general
- La conciencia y cosmovisión del agente externo le permite promover acciones, debiendo buscar la autonomía del grupo y no la dependencia
- El procedimiento puede partir de grupos ya formados o de nueva promoción
- El proceso educativo vincula dos posibilidades fundamentales de instrumentación;

- como algo espontáneo en donde las reflexiones surgen de los acontecimientos cotidianos de la comunidad y de el proyecto y,
- por la combinación de reflexiones espontáneas con cursos sistemáticos que respondan a las necesidades surgidas.

Observamos en las anteriores características, planteamientos que se expresan en campo de una manera lenta y conflictiva, haciendo aparecer muchas veces que la línea del trabajo se desvirtúa. Las condiciones prácticas e ideológicas de la operación del proyecto, avanzan a ritmos distintos pero en la misma dirección, debido ello a que los productos del trabajo educativo y promocional no son inmediatos ni del todo visibles.

### II.3. LA ORGANIZACION CAMPESINA.

Al abordar las cuestiones de tipo más metodológico, se observa que el proyecto se estructura en pos de la apropiación de los tres procesos en que concibe se articula la realidad social, a saber: proceso productivo, proceso histórico-cultural y proceso demográfico-social.

A través de programas de acción inmediata para la satisfacción de necesidades y resolución de problemas en cualesquiera de las tres áreas, es necesario dentro del planteamiento de trabajo dinamizar la participación comunitaria por medio de un grupo promotor del interior, denominado 'núcleo generador', y lograr un proceso continuo de aprendizaje que llegue a los individuos, los grupos existentes y la comunidad en general. Este nivel de acción comunitaria encuentra complementariedad en los tres procesos en la medida en que se consolida y desa-

rrolla la organización comunitaria, encontrando paralelo e integración con los niveles de la realidad regional mediante la coparticipación con otras comunidades similares en procesos semejantes para la apropiación de su realidad.

El fenómeno de la organización se plantea al nivel interno de la comunidad geográfica a partir de reconocer en la estructura ejidal de tenencia de la tierra la forma primaria de la organización campesina. Su ascenso hacia niveles de orden superior se concibe en la modificación y desarrollo que se hace en él acerca de su clase de demandas planteadas y de la característica de la participación de sus pobladores, posibilitándose ello a través del tránsito de la identidad geográfica a la identidad de clase en su señalamiento y en el de las alternativas de organización para su resolución. (En base a los planteamientos de Boris A. Lima, podemos ver en el anexo 2 las líneas de avance que pretende el trabajo educativo del proyecto como trabajo de base; es decir, sus rutas de organización).

A la par del trabajo de campo, se estructura en la teoría del equipo de promoción la alternativa del trabajo semicolectivo para que, como ejemplo, la comunidad realice la compra de insumos, la calendarización del trabajo agrícola, los estudios y evaluación técnica de manera colectiva y las faenas agrícolas en la forma familiar tradicional, terminando el ciclo con la comercialización en común de la cosecha. Esta combinación de trabajo individual-familiar-grupal en lo productivo, resulta del diseño conjunto de acciones inmediatas frente a problemas concretas, y son en la esencia de su metodología par-

participativa compartidas en otras comunidades del proyecto. De tal manera, no se espera la acción comunitaria en todas y cada una de las instancias de la realidad social sino en aquellas en que mayormente se expresa su problemática concreta ; posibilitándose la compartición de su experiencia en el apoyo a otras comunidades, y viceversa.

En esta dinámica se concibe la articulación y contacto regional para la conformación de una Organización Regional Campesina, que se espera fundamentada en la actividad productiva agropecuaria y agroindustrial de la zona.

Por su forma de participación dentro de la estructura agraria nacional, el campesinado ejidal experimenta una gran dificultad en lo económico tanto para el buen desempeño en lo productivo como para el sostenimiento de una dinámica familiar estable en su desarrollo social, siendo ello parte fundamental del movimiento social global en el que la esfera de los intereses políticos encuentra manifestación. Por tanto, las acciones que en lo productivo significan el beneficio de la comunidad rural son también un cuestionamiento al sistema vigente, que se sustenta en una estructura vertical impositiva de poder político tanto en lo local y lo regional como en lo estatal y lo nacional.

Para el proyecto es desde un inicio clara la necesaria afectación de los intereses económico-políticos establecidos, aunque sus acciones sólo incluyen su significación política de una manera implícita y no se hallan formuladas ni vinculadas orgánicamente a movimiento político alguno. No es sino hasta 1934 que los objetivos específicos del proyecto tienen

en sí mismos nexos con la conformación de una organización regional vinculada a asociaciones políticas nacionales.

En el plano de los proyectos comunitarios concretos, es también en 1984 cuando se establece la necesidad de que sus objetivos contemplen una explícita vinculación con otras comunidades para apoyar la definición de la organización deseada; misma que en este concepto ya no podrá ser esperada hasta el momento de la vinculación económica intercomunitaria sino que deberá ser impulsada por la acción promocional en la esfera de lo político inmediato.

Podemos señalar que para 1984 el concepto de acción promocional se ha modificado, priorizándose la acción política que permita una capacidad de negociación mayor en la organización, en la solución del problema comunitario regional, pero notándose en las acciones productivas una grave limitante para trascender el impacto de sus beneficios más allá de los directamente involucrados en la actividad grupal.

Anteriormente, en el año de 1982, observamos que en el concepto de organización se resalta el hecho de que ésta hay que impulsarla desde las demandas comunitarias, primero a través de acciones económicas reivindicativas y transitando luego hacia nuevas tareas en los niveles ideológico y político; señalándose que las demandas estratégicas para ello se dan de manera particular en:

- . el fomento de organizaciones cooperativas
- . la apropiación de los medios de producción
- . la reorganización del ejido sobre bases más solidarias y menos individualistas (semicolectivas)
- . develar en la Organización Regional el destino y origen de

clase del campesinado

- la participación en el ejercicio del poder político regional, para identificarlo y transformarlo
- la lucha contra el imperialismo
- el apoyo a cooperativas de consumo que protejan las condiciones de vida de los trabajadores
- el impulso a programas de medicina preventiva
- la ampliación de programas de construcción de vivienda y de prestación de servicios habitacionales
- la optimización y diversificación de los medios de comunicación cultural y educativa
- otros

Igualmente anota la teoría del equipo que la toma de conciencia campesina (concebida como un conocimiento de sí mismo) favorece un cambio de actitud frente al proceso educativo, que permite al campesino desarrollar habilidades cuyos resultados se manifiestan en la organización de la comunidad. La capacidad para analizar los contextos social, histórico y cultural de su vida diaria le conduce a un cambio continuo de su visión del mundo y al aumento de elementos para transformar su realidad microsocia, por conciencia y decisión propias.

En el plano de la definición de los alcances de la organización campesina existe entonces una necesaria vinculación entre la capacidad de transformación de la organización comunitaria interna y la organización regional, que corresponde a sus grados de solidaridad, integración y articulación, y en los que la participación genera resultados educativos parciales que van reforzando y beneficiando la acción general de los grupos.

Se reconoce también de manera particular e inamovible la de terminación que lo productivo juega para el sostenimiento y

desarrollo de la organización; identificándose la acción de lo productivo junto con lo educativo como condición para la operación del proyecto. Realizar acciones productivas que eduquen.

Es importante identificar que el equino de trabajo informa en sus actividades de 1982 la necesidad de una mayor elaboración del diseño metodológico que permita proyectar la segunda etapa del trabajo, es decir, la integración de los tres procesos en el nivel regional. Esto quiere decir que la vinculación de los procesos productivos de los trabajadores de la zona; la interpretación del proceso histórico regional y de sus organizaciones y; la proyección del abasto y el aumento de la calidad de vida, así como el diseño de los encuentros periódicos de educación no formal, son sustituidos en la práctica de los años posteriores por una traslación mecánica a la esfera de lo político para acceder a la integración regional a través de la fuerza 'aglutinadora' de movimientos de mayor envergadura (ello se creía así sin enfrentarse con las graves dificultades experimentadas para la cohesión económica de los grupos y la consecución de sus objetivos inmediatos).

Ante la hipótesis de que frente a los obstáculos para la apropiación de lo productivo de una manera directa e inmediata resulta más viable la politización del trabajo, queda abierta la necesidad de que el mismo equipo promotor responsable, argumente y sistematice los movimientos que en la construcción de la organización regional, su objetivo general, se realizan en fechas más recientes. Por nuestra parte, podemos destacar

que los planteamientos teóricos y metodológicos para la construcción de la organización regional no están todavía desarrollados en 1982, año en el que el equipo promotor se divide con vistas a iniciar la réplica metodológica en otro estado del país (7), provocando que en la marcha de cada una de las modalidades de esta acción promocional concreta el planteamiento sobre el proceso de la regionalización sea conceptualmente más diferente.

En el anexo No. 3 se presenta el Diagrama de Flujo mediante el cual el equipo de trabajo concibe el desarrollo de la metodología de investigación en 1981, y constituye un producto, de la sistematización de su quehacer y una inicial proyección de las líneas para la vinculación intercomunitaria.

Podríamos mencionar entonces que son tres los momentos que explican el avance operativo del proyecto, que a su vez apoyan la definición del quehacer promocional más amplio, y que son: la búsqueda continua de una definición teórica sobre el trabajo, que cristaliza en 1981, en un primer modelo; la constitución de una asociación civil, que le permite en ese mismo año acceder a un espacio ideológico y políticamente independiente para promover un trabajo popular y; en tercer lugar, la división del equipo con fines de replicación del modelo metodológico para apoyar la expansión de la organización popular. El supuesto para la validación de estos planteamientos se da en las formas del impulso y consolidación de la acción concreta emprendida en la zona de trabajo a todo lo largo del tiempo de la experiencia.

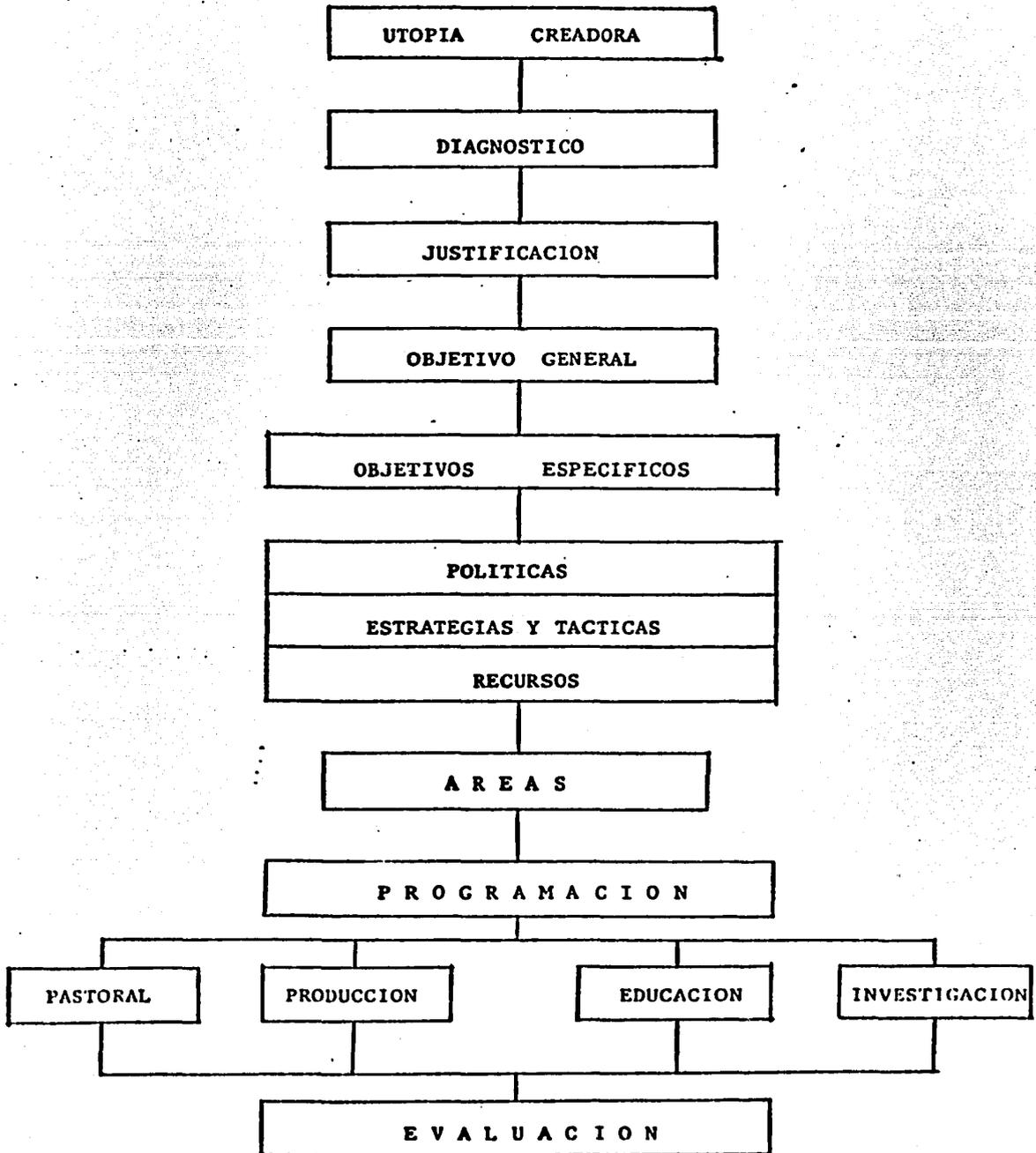
## NOTAS.

- 1) A favor de la reivindicación de la 'dignidad humana' y hasta la lucha por el cambio de las estructuras sociales existentes en nuestros pueblos, son varios los movimientos populares en América Latina ligados de diferentes maneras a la iglesia.
- 2) De una manera bastante general y con fines puramente prácticos, en 1982 se simplifica el concepto de la estrategia al campo de lo que se quiere conseguir (dividido esto en un objetivo y programa final o máximo y, en los objetivos parciales o programa mínimo) y; la táctica, por su referencia al terreno de el cómo conseguirlo.
- 3) Muy brevemente podemos decir que se 'eleva el valor social de la comunidad' en el doble sentido de que la producción comunitaria se intensifica, permitiéndole participar en la esfera general de la producción con mejores rendimientos de costo y volumen, por un lado, y; de que aumenta la capacidad de consumo de la comunidad en el mercado de las mercancías, por el otro. (política por demás deseada a través de las tradicionales acciones de planes como el de la Alianza para el Progreso)
- 4) En este momento ya, el concepto de apropiación del proceso de producción implica todo su ciclo hasta el consumo, tanto como el control regional de los productos así como de los medios, instrumentos y herramientas de trabajo, para lograr satisfacer las necesidades del bienestar social. Respecto a la modificación de las relaciones sociales en la producción, los avances y formas de organización de los proyectos en particular definen un ir y venir entre sus alcances y la modalidad de la integración de base que se conforma para propiciar los espacios de la participación democrática posible.
- 5) Mucho se cuestionó por parte de las instituciones financieras la multiplicación de 'los procesos' a los que hace alusión el programa de trabajo y sus informes de avance, compartiendo en lo personal la explicación dada por el equipo en el sentido de que ello es sólo un fenómeno propio de la sistematización del trabajo asumida con fines de demarcación en una acción comunitaria concreta (destinada en lo

material a la elevación de sus condiciones de vida y empleo, y en lo educativo hacia la formulación social de sus procedimientos y contenidos de operación) de los efectos que en diversos planos de la vida diaria implica, ya sea de manera directa o indirecta. Es importante destacar que en el proceso del trabajo no todas las acciones son asumidas o denominadas por el grupo comunitario de una igual manera a como las concibe la metodología que rige la operación promocional del equipo externo; ya que la esencia de la compartición entre ambos puntos de vista no es en lo inmediato su forma de expresión oral sino sus efectos sobre la transformación de la realidad concreta.

- 6) Ver Latapí, Pablo y Felix Cadena; "La educación no formal en México. Un análisis de sus metodologías" en REVISTA EDUCACION DE ADULTOS; INEA; vol.2 num.4, oct.-dic.'84; pags. 23-24.
- 7) A finales del año de 1982 dos integrantes del equipo abandonan la zona con fines de implantar la metodología en otro estado del país, modificando, independientemente de sus programaciones, el planteamiento metodológico esencial. Para lograr una mayor claridad acerca de las formas de instrumentación metodológica en esta segunda situación es necesaria una inicial aproximación a ella sin los fines de confrontación teórica.

MARCO REFERENCIAL



sigue)

El Marco de Referencia define la posición ideológica del grupo de trabajo desde un método de análisis genético - estructural de la realidad.

La utopía, que involucra la tarea investigativa y la de promoción dentro de los alcances de un compromiso histórico, es el deseo de construir una sociedad sin clases sociales en donde los elementos necesarios para vivir alcancen plenamente a todos los hombres.

El diagnóstico se realiza sobre todas las esferas de la realidad social en el plano de lo general.

La justificación está basada en su análisis de la realidad y en plena coincidencia con la ideología de su marco de referencia.

El objetivo general se plantea en los siguientes términos: Colaborar en la formación de grupos campesinos que por medio de acciones educativas se transformen a sí mismos y participen en la creación de otros grupos que promuevan sus comunidades, hasta lograr una organización regional en relación con otros movimientos de base.

Los objetivos específicos se plantean en dos niveles:

- 1) Con los campesinos, para que formen grupos en sus diferentes niveles de la realidad, logren una participación consciente y organizada, revaloricen su cultura y, conozcan y aprovechen sus recursos y;
- 2) El equipo de trabajo, para que implemente una metodología de desarrollo propia y colabore en la formación de grupos juveniles y de adultos para que participen responsablemente en su realidad.

La política o principios que rigen el trabajo se expresan en: fomentar la participación, respetar los valores culturales, operar con democracia en el trabajo, saber escuchar, trabajar en base a necesidades sentidas, disciplina, intercomunicación, solidaridad, libertad responsable, crítica y autocrítica, sencillez y afán de servicio.

Las estrategias y tácticas se orientan en: la formación de grupos productivos y de educación, el aprovechamiento de recursos institucionales que no desvirtuen el trabajo, resca--

sigue)

tar la historia y, la vinculación operante con líderes comunitarios naturales o de tipo oficial.

Los recursos se ubican en: humanos, naturales - materiales e institucionales.

Las áreas de trabajo programadas se dividen en:

- a) Pastoral; incluyendo promoción de comunidades cristianas de base (C.C.B.), relación con movimientos de iglesia y, pastoral de conjunto
- b) Producción; que incluye promoción, organización, capacitación técnica, programa educativo, relación interpersonal y , relación con otras agrupaciones.
- c) Educación; tanto formal, en alfabetización, primaria y secundaria abiertas y educación personalizada, como no formal, en la promoción de grupos de salud, prestación de servicios, recreación y economía y;
- d) Investigación; con actividades de investigación permanente, socialización de información, estructuración de una metodología propia e intercambio de información.

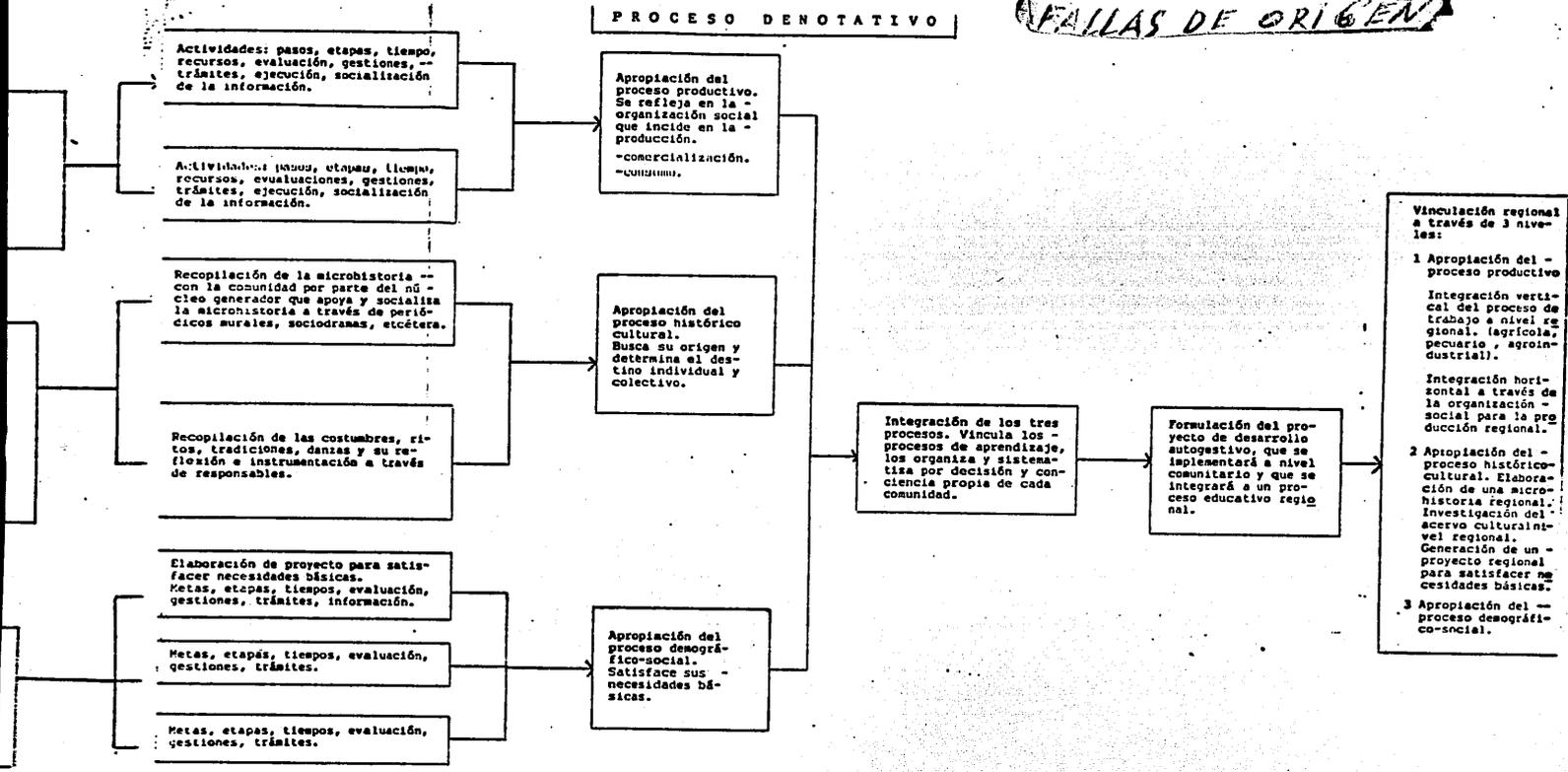
**CAPITULO II**  
**ANEXO 2**

Para la transformación de los grupos comunitarios en sujetos de investigación, el proyecto define la siguiente ruta de organicidad para su promoción, organización, educación, desarrollo de conciencia y movilización.

<b>GRADO DE RELACIONAMIENTO</b>	<b>CLASE DE NECESIDAD</b>	<b>NIVEL DE ORGANIZACION</b>	<b>CARACTERISTICAS DE LAS LUCHAS Y PARTICIPACION</b>	<b>NIVEL DE CONCIENCIA</b>	<b>NIVEL DE REFLEXION (EXPLICACION DE LA EXPERIENCIA)</b>
<b>INICIAL</b>	<b>PRIMARIAS (INMEDIATAS)</b>	<b>POBLACION DE BASE</b>	<b>ESPONTANEA</b>	<b>ELEMENTAL</b>	<b>BAJO</b>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>TRANSICION SOCIOPSICOLOGICAS</b>	<b>CUADROS DE AVANZADA</b>	<b>SISTEMATICA</b>	<b>PRECRITICA</b>	<b>SEMITEORICO</b>
<b>SUPERIOR</b>	<b>IDEOPOLITICAS</b>	<b>ORGANIZACION POLITICA</b>	<b>POLITICA</b>	<b>CRITICA</b>	<b>TEORIA</b>

# TESIS CON FALLAS DE ORIGEN

## PROCESO DENOTATIVO

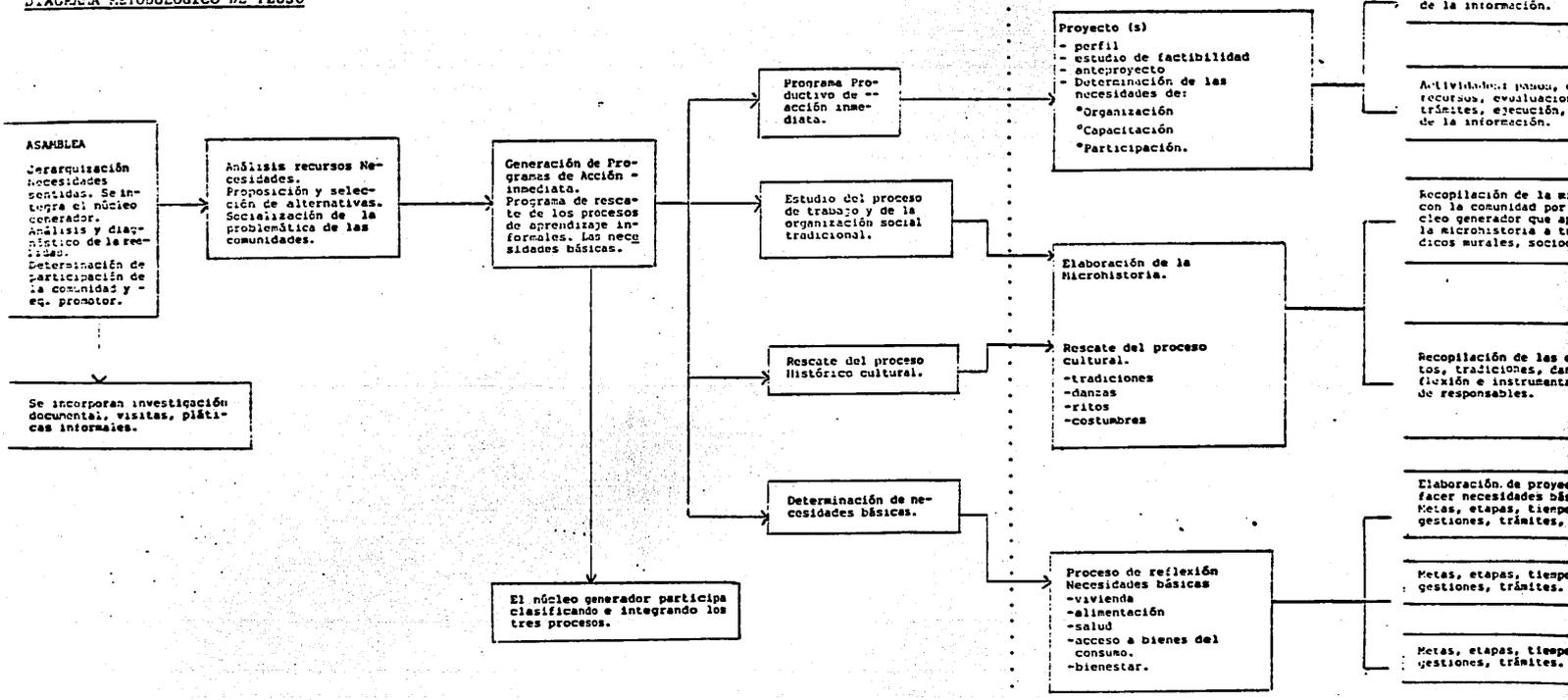


**Vinculación regional a través de 3 niveles:**

- 1 Apropiación del - proceso productivo
  - Integración vertical del proceso de trabajo a nivel regional. (agrícola, pecuario, agroindustrial).
  - Integración horizontal a través de la organización social para la producción regional.
- 2 Apropiación del - proceso histórico-cultural. Elaboración de una microhistoria regional. Investigación del acervo cultural a nivel regional. Generación de un - proyecto regional para satisfacer necesidades básicas.
- 3 Apropiación del - proceso demográfico-social.

DIAGRAMA METODOLOGICO DE FLUJO

PROCESO CONOTATIVO



### CAPITULO III

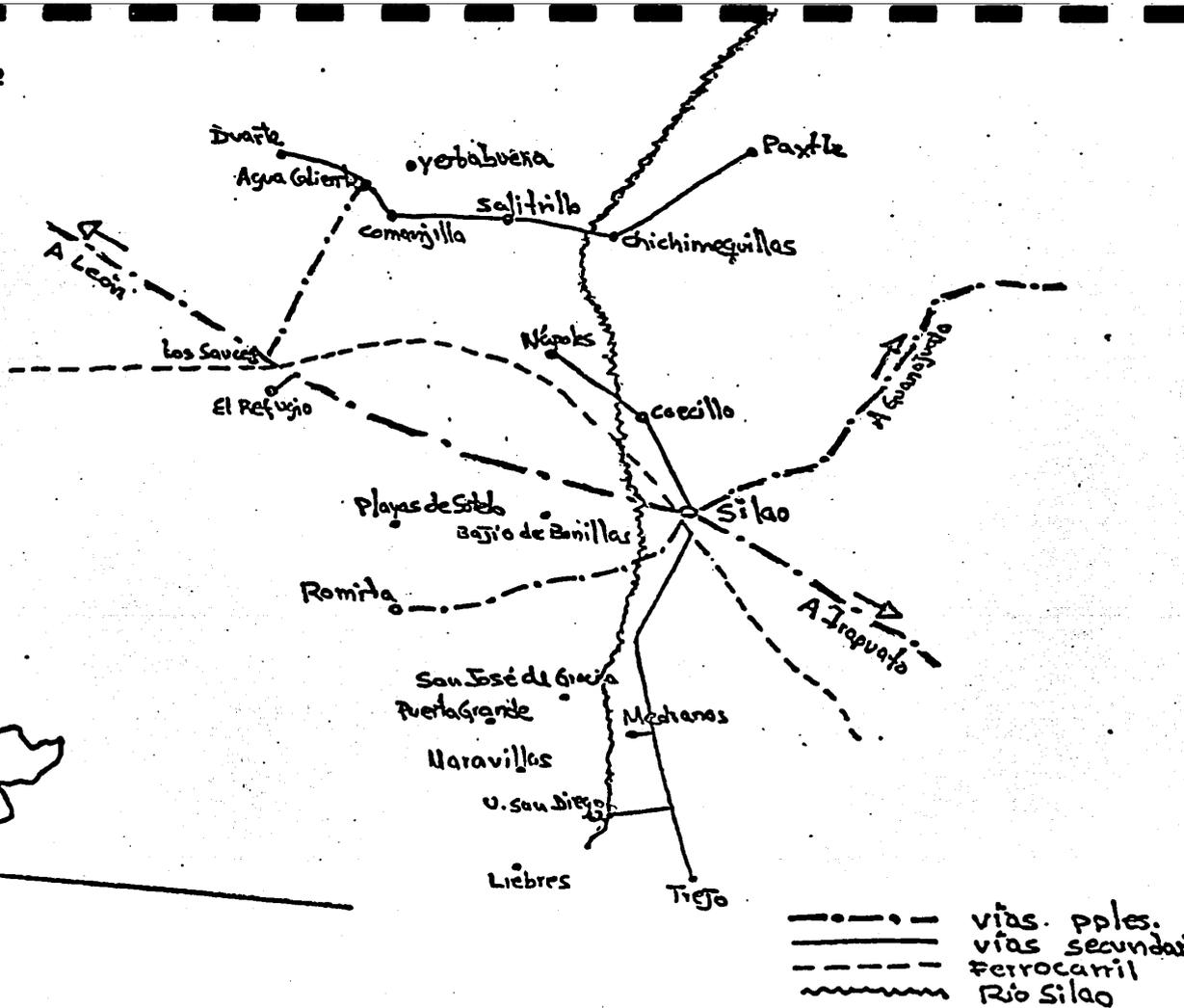
#### ZONA DE TRABAJO DEL PROYECTO.

Los criterios para la selección de zona de trabajo del proyecto resultan poco definidos por parte del equipo promotor-investigador, detectandose en su caracterización los ajustes y modificaciones propios de la estructura táctica del trabajo, de la participación comunitaria, la constitución del equipo y su relacionamiento con las instituciones, del rejuogo de las relaciones de poder en la zona de incidencia y de otros factores de la índole de la elaboración y aplicación metodológica.

Notamos para la realización de este capítulo y el siguiente un deficiente rescate y sistematización de información por parte del equipo de trabajo, lo cual, debido a su condición cambiante así como por el significado de sus contenidos para la operación, limita nuestra exposición. Aunque la información al respecto es en algunos casos del conocimiento del promotor encargado de la comunidad concreta, y se supone consta en sus diarios de campo para apoyo al trabajo, ella no obra en los documentos que con fines de reporte de avance se elaboran para las instituciones, resultando de difícil acceso a nuestra actual condición externa.

En este capítulo sólo presentaremos entonces las principales características geográficas de la zona amplia en que se trabaja, algunos indicadores socioeconómicos comunes a las comunidades en atención y, lo referente a la compactación de zonas que con fines de distribución de cargas de trabajo,

ZONA DE TRABAJO



Estado de Guanajuato

o algún otro agente modificador, se establecen para la implementación del proyecto en diferentes momentos.

### III.1. UBICACION GEOGRAFICA.

El proyecto se desarrolla en el area rural comprendida en la región de los municipios de Silao, León y Romita en el estado de Guanajuato, México. En el centro del país, en el corazón de la denominada región del Bajío y atravesado por el corredor industrial de la carretera internacional México-Tijuana, se instalan en ella varias de las más grandes tranasnacionales de la agroindustria y determinando en gran manera las formas del desarrollo agropecuario de la zona.(1)

Geográficamente, las comunidades que participan en el proyecto se ubican principalmente en el municipio de Silao ( ver en el anexo 1 el mapa de la zona de trabajo).

Aunque no todas las comunidades participantes se atendieron de manera permanente, y mucho menos con iguales proyectos y grados de avance, el mayor número de comunidades contactadas se registra en los primeros años de la operación, llegando a sumar hasta un total de 25 localidades.

Las características de la vegetación nos permiten dividir el área en dos tipos de agricultura: (2)

1. Agricultura de temporal, que abarca las comunidades de Duarte  
Baños de Agua Caliente  
Loza de los Padres  
Yerbabuena  
Comanjilla

Paxtle  
Los López  
Salitrillo  
San José de los Romeros  
El Refugio de los Sauces  
Los Sauces  
El Resplandor  
Playas de Sotelo  
Bajío de Bonillas

2. Agricultura de riego (con posibilidades de, ), incluye  
Providencia de Nápoles  
Chichimequillas  
Emiliano Zapata  
Coecillo  
San José de Gracia  
Medranos  
San Fco. Puerta Grande  
Unión San Diego  
Maravillas  
Liebres  
Trejo

De varias de ellas incluso podríamos decir que no se realizó realmente un trabajo en torno a un proyecto constituido, pero debemos también señalar que sí se intento desarrollar actividades comunitarias para ello. En otras localidades tales como Puerta de Llaves, Santa Fé, Vaquerías, La Ponzofia, Santa Ana del Conde y otras tantas sólo lograron establecerse algunos contactos aislados e informales con algunos habitantes, que ya sea por motivación del equipo o por solicitud de los campesinos intentaban dar respuesta a las problemáticas básicas que aquejan la vida de sus pobladores.

La agricultura en la zona de riego que es apta, tiene un ciclo productivo anual y se realiza de manera poco mecanizada junto a actividades de tracción animal y manual durante todo el año. Es notable la escasez de áreas de riego en los

ejidos atendidos (3), y cuando ésta llega a realizarse se efectúa durante el ciclo O-I, consiguiéndose buenos rendimientos en los cereales de avena, cebada y trigo así como en garbanzo. El riego existente se realiza mediante la explotación de sistemas subterráneos de pozos.

Debido a las condiciones hidrológicas y climáticas la agricultura de temporal con un ciclo permanente anual, el cual se logra en la temporada P-V y obteniéndose buenos rendimientos en varios productos: avena, cebada, chile, frijol, garbanzo, girasol, linaza, maíz, sorgo y trigo.

Las condiciones de capacidad de uso agrícola del suelo, según las cartas geográficas de la SPP en 1980, la definen como agricultura mecanizada continua con los siguientes indicadores:

cultivos	aptitud baja y media
labranza	aptitud baja
riego	aptitud baja
humedad	régimen semiseco

Estos indicadores son comunes a toda la zona con excepción de Yerbabuena y Paxtle, cuyas fronteras agrícolas son nulas debido a la alta erosión de sus suelos.

El sistema de topoformas es de llanuras de aluviones con suelos poco profundos y su hidrología superficial está compuesta únicamente por el río Silao, el cual permanece seco durante la mayor parte del año. (4)

En la temporada de junio a septiembre se obtiene la principal precipitación anual de la zona, entre 500 y 600 m.m. del rango total de 600 a 800 m.m. registrados.

En el margen comprendido entre Maravillas-Medranos-Trejo, el clima es semicálido con lluvias en verano de régimen seco y con un porcentaje de lluvia invernal de menos de 5 m.m.. Para el resto del área del proyecto y según la misma tabla climatológica de Köppen, el clima es semiseco con lluvias en verano y con un régimen menos seco con temperatura media anual entre 18 y 22°C..

El porcentaje de heladas en el área es del rango de 10 a 20 días, que se registran básicamente en los meses de octubre a enero, existiendo un margen de granizadas de 1 a 2 días al año.

La posibilidad de uso pecuario señala una zona de uso actualmente agrícola de alta aptitud para el desarrollo de especies forrajeras así como para el establecimiento de pastizal cultivado, de aptitud media para la movilidad de pastoreo y de aptitud regular para la vegetación natural aprovechable. El Norte de la zona en que se opera el proyecto, en las comunidades de Yerbabuena, Paxtle y Baños de Agua Caliente, se comprenden terrenos accesibles unicamente para ganado caprino. Estas mismas comunidades poseen, a diferencia del resto de la zona, capacidad forestal de uso doméstico aunque de baja aptitud de explotación.

### III.2. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.

La pérdida de la autosuficiencia nacional de granos básicos, la reducción en términos reales del ingreso familiar y de los niveles de bienestar de la población de bajos recur-

ses, han obligado al Estado a reorientar la política del desarrollo agrícola hacia el fortalecimiento de la capacidad productiva en las regiones de temporal (el 75% de la superficie agrícola total). Sin embargo, los esfuerzos realizados sólo inciden de manera aislada y dispersa en el campo, debido a que no se integran al proceso de desarrollo social y económico de las propias comunidades, ya que no toman en cuenta el carácter integral de su problemática, y tampoco alcanzan a la mayoría de la población demandante ya que la estructura de poder económico y político existente en el agro no siempre permite una transformación de las condiciones generales en que se desenvuelve.

Además, el carácter liberal de las políticas estatales, que señalan una apertura democrática y una oportunidad igual para todos en el acceso a los servicios que presta, entre los que se destaca el sistema educativo, omite dentro de su legalidad civil el hecho real de que 'no todos somos iguales'. Así pues, sus políticas tienden a acrecentar el proceso de la marginalidad rural, buscando solamente elevar la productividad del trabajo (única fuente creadora de valor) sin elevar la capacidad de producción de la tierra.

Considerado tradicionalmente como uno de los polos de desarrollo más importantes del país, el crecimiento social interno de la región en que se ubica la zona atendida experimenta la desigualdad e inmovilismo que le imprime el control estricto de las instituciones gubernamentales así como de algunas asociaciones privadas. El falso apoyo institucional al campesinado expresado en créditos tardíos e insufi-

cientes, baja tecnificación, abusos en la comercialización y, en suma, largos trámites y negativas a los requerimientos campesinos; aunándose la presencia de restos del movimiento cristero, la alta concentración de capital trnsnacional y otros fenómenos retardatarios de la organización política campesina y que hacen de la región una zona, particularmente difícil para una labor educativa concientizadora, a pesar de la idea tan generalizada de concebir como patrimonio de sus pobladores 'el orgullo de ser la cuna de la independencia'.

El antaño granero de México ha resultado en fechas recientes importador de alimentos, y ello no debido a una deficiente capacidad productiva del suelo (independientemente del difícil acceso a insumos y maquinaria adecuados para la producción) tanto como al cambio de los patrones productivos cada vez más tendientes a los rendimientos de la producción de insumos para alimento de ganado. Actualmente coexisten dentro de la zona dos tipos de producción agrícola con marcados contrastes: una integrada perfectamente al engranaje del modo de producción dominante y otra, tendiente a desaparecer, que incluye algunas formas tradicionales de producción y organización en interacción con la primera. El enfrentamiento originado por estos tipos de producción se puede observar también en otros ámbitos de la vida campesina, en donde persisten algunas formas culturales y organizativas que son herencia histórica comunitaria y otras, en cambio, que han ido perdiendo vigencia paulatinamente, dando lugar a nuevas pautas que surgen del aparentemente inevitable desarrollo de

las ciudades y que las sustituyen de una manera violenta \_\_  
sin que los habitantes de las poblaciones rurales lo deci--  
dan por conciencia y voluntad propias.

Juan Mayans (5) nos clarifica sobre las condiciones de la \_\_  
estructuración de la 'economía campesina' o familiar, y nos \_\_  
advierte para su comprensión sobre el hecho de que

Es común el error de considerar a la forma de produc-  
ción campesina como semejante a la empresa agrícola, \_\_  
pero de carácter más elemental, o en un nivel de desa  
rrollo inferior en lo técnico y financiero... Más bien  
se trata de un tipo de producción económica distinto \_\_  
y específico, cuya dinámica debe entenderse desde su \_\_  
lógica interna y la naturaleza de las relaciones que \_\_  
mantiene con el resto de la economía.

En la estructura política regional, la importancia del pa--  
pel del Estado, de manera particular en el ejercicio de sus  
principales instrumentos de política económica en el sector  
agrícola (crédito, precios de garantía, abasto, servicios, \_\_  
etc.), es frecuentemente contradictoria con la dinámica pro  
pia de los encargados de su implantación, cuyos responsables  
no pocas veces forman parte de la estructura de poder esta-  
blecida.

En relación al aspecto productivo el ejidatario no controla  
los puntos nodales del proceso, y aunque generalmente sólo \_\_  
obtiene lo mínimo suficiente para su subsistencia otros gru  
pos sociales se apropian del resultado de su trabajo median  
te mecanismos que inciden fundamentalmente en la esfera de \_\_  
la circulación. Este conjunto de relaciones puede clasifi-  
carse en los distintos mercados a los que el campesino se \_\_  
vincula:

. De venta de producción: En él se realiza el resultado de su trabajo. Observamos que muchas veces los campesinos siembren productos tradicionales por ser su comercialización la que más conocen, o por ser, por otro lado, condicionados aello por los sistemas de crédito y acopio establecidos en la zona.

. De consumo personal: En él se adquieren los bienes para la reproducción familiar, los cuales llegan sumamente encarecidos debido a una larga cadena de intermediarios.

. De consumo productivo: En él se adquieren los medios (mínimos) para la realización del ciclo productivo. Incluye la amortización de cualquier equipamiento técnico utilizado.

. De fuerza de trabajo: En él se establecen relaciones de compra-venta tales como el jornalco y la migración. La migración generalmente se hace hacia los E.U.A. en forma de braceros, pollos o mojados, y también como peones hacia los distritos de riego regional. También resultan importantes las actividades de subempleo que desempeñan en importantes ciudades del estado y del país.

. De crédito: Ya sea bajo su forma oficial o usuraria de los particulares, financia su acceso a los otros mercados.

Las características generales de las comunidades atendidas, y que se señalan en los documentos de trabajo, son:

- . Población entre 1 000 y 3 000 habitantes
- . Vías de acceso por terracería durante todo el año.
- . Zona agrícola considerada de buen temporal (600 m.m.hasta 1979)
- . Una dieta alimenticia que gira en torno a maíz, frijol, pasta, chile y ocasionalmente huevos y carne
- . Vivienda construida con paredes de ladrillo y techo de teja, aunque no pocas son de adobe. Promedio de seis personas por habitación
- . Las principales enfermedades son de tipo gastrointestinal y de las vías respiratorias
- . Existen los servicios de energía eléctrica, agua potable en toda la zona durante dos horas diarias, escuela primaria completa en casi todas las comunidades, teléfono en cuatro localidades. No hay un servicio de salud que opere permanentemente en ninguna de las comunidades
- . Gran flujo local de mano de obra hacia la industria del calzado y la construcción en las ciudades de Silao y León.

### III.2. CONFORMACION DE LAS ZONAS DE TRABAJO.

A la llegada a la zona elegida para realizar el trabajo de promoción, los primeros integrantes se instalan para radicarse en las comunidades de Los Sauces y Los López y emprenden, sin completarse aún el equipo de trabajo, sus actividades diagnósticas.

A mediados del año de 1978, habitantes de las comunidades de Los Sauces, Agua Caliente, Comanjilla, Salitrillo y Yerbabuena se movilizan ante el problema del incremento en el costo del pasaje en los autobuses, y acuden en la busca de la asesoría del director del equipo, el cual sabían que era licenciado pero no que lo era en filosofía. Los contactos personales de dicho agente permiten ganar el pleito, con lo cual se sentó un buen precedente con los campesinos y se da pie para establecer los 'primeros contactos' comunitarios.

Durante el primer año de trabajo la conformación de la zona se define según las capacidades del equipo, por la integración de nuevos miembros al trabajo de campo y su consecuente crecimiento. Los contactos con las demandas comunitarias determinan que hasta la segunda mitad de 1981 se brinde apoyo a diversas comunidades, aunque no con todas ellas se logra establecer un plan de trabajo más estable. (6) El trabajo se inicia según las propias experiencias de cada agente y sin un estudio previo sino un sólo diagnóstico a través de las demandas expresadas por las comunidades en los recorridos de campo. En estas condiciones, se detecta en el Coocillo la necesidad de comercialización de la leche, viendo

se en ella la posibilidad de aglutinar la participación de otras comunidades circunvecinas.

La formación profesional de médico veterinario del promotor responsable en el Coecillo así como su propia experiencia \_ promocional en una institución oficial de capacitación agraria, aunados a las relaciones del entonces director del proyecto (entiendase en este momento sólo como equipo de trabajo) con centros nacionales de investigación y educación, lo gran convenir una asesoría concreta con el CONACYT para ese proyecto en lo particular, y denominandosele entonces como "Proyecto de Innovación Educativa en el Proceso Agroindustrial de el Coecillo, Gto.". En esta fecha, agosto de 1979, podemos decir que se formula de manera explícita la necesidad de estructurar el trabajo de promoción como un trabajo educativo, que vinculase las necesidades de aprendizaje al proceso productivo con una metodología y proyección propias y, de alguna manera, es el momento del nacimiento del proyecto al medio ambiente de la investigación educativa.

Fué entonces cuando se modificó la estructura, el funcionamiento y el número de participantes en el equipo, abocándose el veterinario al trabajo en el Coecillo; el Director (- en una confusión y desviación de sus funciones según posterior análisis del equipo) desempeña exclusivamente actividades hacia el exterior de las comunidades en lo que él mismo justifica como administración del proyecto a través del contacto y relacionamiento personal con grupos empresariales de la ciudad de León para fines de financiamiento y, en estas circunstancias, el trabajo desempeñado por el tercer \_

promotor que operativamente se integra al proyecto se ve sobrecargado.

Las condiciones de la participación campesina carecen en principio de la posibilidad de dedicar dos o tres tardes al trabajo promovido, debido ello, principalmente, a las características temporales del ciclo agrícola y al hecho de que sus necesidades económicas le conducen a buscar sustento en otro tipo de actividades eventuales; por lo cual observamos que la magnitud de las zonas en atención está condicionada más por la capacidad de trabajo del agente externo.

Mostramos a continuación la evolución de las zonas conformadas para la realización del trabajo.

. Hasta 1930. El proyecto abarca 13 comunidades rurales, con una población aproximada de 19 400 habitantes (única fecha en que consta dato) distribuidos en tres zonas de trabajo en torno a actividades productivas básicamente.

#### Zona I.

El Coecillo

#### Zona II.

Chichimequillas

Yerbabuena

Salitrillo

El Refugio

Duarte

Nápoles

Comanjilla

#### Zona III.

Unión San Diego

Los Medranos

Maravillas

**San Fco. Puerta Grande  
Liebres**

Las esposas de dos integrantes del equipo se dedican a la atención de cada uno de los dos centros preescolares que se generan en las comunidades de Comanjilla y Los Sauces por convenio con el Centro de Educación Integral Popular desde inicios de 1979, constituyéndose en proyectos paralelos, y posteriormente de apoyo, para la integración de las actividades productivas que establece el proyecto amplio. El equipo está entonces compuesto por cinco integrantes.

Las metas señaladas por el proyecto en 1979 son, a mediano plazo:

- a) Organización social de 60 productores de leche
- b) Organización social de 55 productores agrícolas
- c) Organización social de 20 hijos de ejidatarios, fabricantes de material para la construcción
- d) Un proyecto de autoconstrucción de vivienda para 50 familias
- e) Organización social de 20 productores de miel
- f) Transferencia, aplicación y desarrollo de tecnología intermedia

• En 1980. Con los cambios suscitados en la estructura del equipo, crece también la zona de trabajo.

**Zona I.**

El Coecillo

**Zona II.**

El Capulín +  
Playas de Sotelo +  
Comanjilla  
Los Sauces ++  
Nápoles ++  
Salitrillo ++

Chichimequillas ++  
Baños de Agua Caliente  
Yerbabuena ++  
Duarte ++  
El Refugio ++

Zona III.

Unión San Diego  
Medranos  
Maravillas

nota.

\* abandonadas ese año por la F.M.D.R.

++ realizan trámites de pozos para riego

Muchas de las actividades emprendidas se ubican casi exclusivamente en el plano de la atención a demandas inmediatas y en un momento inicial de planeación organizativa solamente, por lo cual posteriormente se observa un alto grado de no consolidación de los objetivos en productos terminales de beneficio comunitario; lo cual responde tanto a la magnitud de las cargas de trabajo y otras limitantes propias del equipo como a la falta de los financiamientos y apoyos tramitados con las instituciones. Esta limitante exterior a la dinámica del trabajo entre equipo y grupo comunitario es la gran barrera para la consolidación del proyecto, ya que provoca en la actitud comunitaria la aislación y la disminución de la motivación para participar.

En el caso de la negativa a los permisos y/o financiamiento para la perforación de pozos, tanto para riego como para consumo de agua potable, se determina que la imposibilidad de respuesta a esta apremiante necesidad limite la movilización comunitaria para su organización en otros espacios de

su vida cotidiana en los que el proyecto también pretende incidir. Frente a esta fallida experiencia en lo particular, el equipo promotor busca a través del análisis con los grupos comunitarios el canalizar las demandas hacia problemáticas con alternativas de respuesta estructural en acciones productivas cuya viabilidad e inmediatez sean mayores, procurando así dinamizar los logros y cohesión de la organización campesina.

• El año de 1981. Hasta el mes de septiembre el proyecto abarca trece comunidades en atención, divididas en cuatro zonas y dos proyectos de preescolar. El equipo de trabajo cuenta con catorce integrantes, siendo dos de ellos quienes atienden exclusivamente las funciones de coordinación-administración y de secretaría.

#### Zona I.

El Coecillo

#### Zona II.

Salitrillo  
Chichimequillas  
Nápoles  
Comanjilla +  
Los Sauces +  
Yerbabuena  
El Refugio

#### Zona III.

Unión San Diego  
Los Madrenos  
Maravillas  
San Pco. Puerta Grande

#### Zona IV.

#### La Ceja ++

nota  
+ cuentan con el proyecto de preescolar  
++ se ubica fuera del área geográfica en atención. En esta fecha el promotor responsable se integra a la Fundación Mexicana.

En el reporte de actividades entregado a finales de 1981 al Grupo de Estudios para el Financiamiento de la Educación se informa que el avance en el logro de las metas presentadas en 1979 continúa en proceso, y que la situación al respecto es la siguiente:

- a') 44 productores en el Coecillo; 22 en Nápoles; 44 en Maravillas; 17 en Puerta Grande y; 33 en San José de Rivera y Liebres
- b') 63 productores en Comanjilla; 32 en Nápoles; 3 en Duarte; 14 en el Refugio; 9 en Chichimequillas y; 40 en San Diego
- c' y d') La realización conjunta de ambas acciones dirigidas a 54 familias pretende atenderse a través de un programa de créditos presentado a INDECO
- e') 6 productores en Yerbabuena; 22 en San Diego y; 6 en Médranos
- f') Demoras en su inicio, debido a la excesiva carga de trabajo de los programas de organización social considerados prioritarios.

En este año observamos también que la elaboración metodológica que realiza el equipo permite señalar dos criterios para la compactación de zonas:

1. Sectorial; que contempla los procesos agrícola, forestal, agroindustrial, pecuario, etc. existentes en la región
2. Poblacional; que define el usufructo y tenencia de la tierra en sus tipos comunal, ejidal o pequeña propiedad y dirigiendo su atención a los productores de bajos ingresos

En septiembre de 1981 los integrantes del equipo rompen con

su coordinador, que es a la vez Dir. de la Central de Servicios de Guanajuato A.C. de la F.M.D.R. y a través de la \_\_\_ cual se vinculaba el trabajo con otros organismos del ramo promocional, social y educativo; debiéndose ello a que, como según señalan, se pretendía en él que fuesen los empresarios los que dictaran las líneas del trabajo, sustituyéndose en su mentalidad el programa del equipo por los principios, organigrama y esquema de trabajo de la Fundación. Posteriormente se analizó que las causas de la ruptura en el proceso de la operación de campo, fueron las divergencias implícitas entre táctica y estrategia, entre sus sistemas de alianzas y, en el concepto y formas de ejercer la autoridad.

A excepción del coordinador del equipo y su esposa, todos los integrantes del equipo se separan de la Fundación y constituyen la asociación civil de Promoción Educativa y Desarrollo Popular.

Debido a la ruptura con la Fundación y a la permanencia de ambas instancias en la actividad promocional de la zona, se da una necesaria negociación de las comunidades que abarcará cada parte. En esta circunstancia, la posición de los promotores, a diferencia de las puras actitudes y alianzas del Dir. de la Central de Servicios, permite que por su contacto directo con los agentes comunitarios cuenten con mayor arraigo y aceptación para que sean ellos, a través de su A.C., quienes continúen trabajando en la mayoría de las comunidades.

• En 1972. El trabajo se realiza en las siguientes comuni-

dades:

Zona I.

Unión San Diego  
El Coecillo

Zona II.

Los Sauces  
Comanjilla  
El Refugio  
Salitrillo  
Chichimequillas  
El Paxtle  
Nápoles

En la zona I, Medranos es abandonada por problemas con los caciques en torno a sus deseos de construcción de una fábrica de alimento balanceado paralela a la de San Diego. Contando con un grupo de 4 promotores-investigadores en cada una de las zonas, en ésta se experimenta la separación de dos de sus integrantes en la práctica de campo debido a que uno de ellos realiza funciones administrativas y el otro ofrece apoyo técnico a todo el equipo (posteriormente estas dos personas se separan del equipo para la replicación metodológica en otro estado del país).

En la zona II se integra en el mes de agosto un nuevo promotor, miembro de la comunidad de Los Sauces, siendo él el primero y único intento de integrar a la instancia promocional del equipo externo a algún agente comunitario.

Por lo que respecta al centro preescolar, sólo el de Los Sauces continuó siendo atendido por PRELEPAC, manteniéndose paralela la atención del grupo de reflexión en la fé que fuera de la dinámica del proyecto se opera en la comunidad.

por parte del promotor encargado.

En el cuadro # 1 se puede observar el balance de los proyectos emprendidos en las comunidades más establemente atendidas por el equipo hasta la fecha.

Al momento de la división del equipo a finales de 1932 con fines de replicación metodológica, se dan en el equipo de Guanajuato cambios importantes en su forma de estructuración así como de organización de zonas de trabajo. De manera aún más importante se manifiestan modificaciones conceptuales respecto a las formas de operar de la metodología, y que significan también formas diferentes de instrumentalización. Por su parte, la réplica metodológica experimenta igualmente modificaciones substanciales que se señala corresponden a diferentes realidades y formas de comprensión de ella, así como de instrumentación que deben ser revisadas sistemáticamente para el enriquecimiento de la propuesta ya elaborada.

. En 1933. Con un equipo de 8 personas, y que en el mes de septiembre es de solamente 6 individuos, se desarrolla un trabajo en 7 comunidades. En este año se intenta nuevamente la tramitación de pozos en 4 comunidades; Chichimequillas, Coecillo, Nápoles y San Diego pero sin obtenerse resultado positivo. Las comunidades y proyectos atendidos, son:

Baños de Agua Caliente.- Construcción de un bordo para riego y comercialización de la guayaba. A éste último se integran productores de las comunidades de Chichimequillas, Salitrillo y Paxtle.

Coecillo.- Tienda conasupo y cooperativa lechera, la cual en su dinámica interna escapa ya a los objetivos de promo--

## RELACION DE PROYECTOS COMUNITARIOS.

ZONA	COMUNIDAD	TIPO DE PROYECTO		
		PRODUCTIVO	HISTORICO-CULTURAL	DEMOGRAFICO-SOCIAL
A (Agropecuaria)	Coecillo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lechero</li> <li>• Industrial de Leche</li> <li>• Tenencia de la Tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> <li>• Museo vivo</li> <li>• Sala de cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización</li> <li>• Educación básica para Adultos</li> <li>• Ampliación de la Escuela Primaria</li> <li>• Construcción de la tele-Secundaria</li> <li>• Agua potable</li> <li>• Drenaje</li> </ul>
	Unión San Diego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apicultura</li> <li>• Industria de Alimentos balanceados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> <li>• Museo vivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización</li> <li>• Vivienda</li> </ul>
	Nápoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozos para riego</li> <li>• Comercialización Lechera</li> <li>• Agroindustria de la guayaba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> </ul>	
	Medranos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apicultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> </ul>	Alfabetización
B (Fundamentalmente Agrícola).	Comanjilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bordo de riego</li> <li>• Grupos semicolectivos de trabajo</li> <li>• Apoyo Técnico</li> <li>• Agrícola de riego</li> <li>• Fumigaciones</li> <li>• Comercialización de frutales</li> <li>• Agroindustria de la guayaba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> <li>• Sala de cultura</li> <li>• Museo vivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización</li> <li>• Preescolar</li> <li>• Construcción de la primaria y la telesecundaria</li> </ul>
	Chichimequillas	Pozos para riego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> </ul>	•
	Salitrillo . .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroindustria de la guayaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable</li> <li>• Tejido</li> </ul>
	•El refugio de los Sauces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozos para riego</li> <li>• Bombas y motores de riego</li> <li>• Tractores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microhistoria</li> </ul>	
	El paxtle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroindustria de la guayaba</li> </ul>		
	Baños de agua caliente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroindustria de la guayaba.</li> </ul>		

ción de PRÉLEPAC.

Comanjilla.- Diferentes agrupaciones para el trabajo agrícola, frutícola, del vestido, la salud preventiva, el preescolar y, el proyecto histórico-cultural.

Nápoles.- Grupo agrícola y grupo para el agua potable.

Unión San Diego.- Cooperativa de producción de alimento balanceado, apicultura y proyecto histórico-cultural.

Los Sauces.- Grupo pro molino, preescolar y proyecto histórico-cultural.

El Refugio.- Grupo pro molino y preescolar.

En todas las comunidades se elabora la microhistoria como proyecto integrador para la interpretación del desarrollo regional.

Fuertemente influenciados por las dificultades que un trabajo en la línea productiva de la organización implica para la conformación de una organización social amplia al interior de las comunidades, que sea capaz de expresar los sentires y necesidades específicos de su población global, así como por la dirección asumida en comunidades tales como los Sauces y Comanjilla en las que la vinculación de acciones en educación y servicios permiten un positivo avance en su concepción de la integralidad de los 'tres procesos', se determina que después de la separación de los agentes más teóricos del equipo las acciones de campo se caracterizan de un alto pragmatismo que sólo busca la concreción en lo inmediato de las acciones económicamente viables que ya se han comprendido con anterioridad.

El proceso educativo es concebido entonces más vinculado al movimiento de la política orgánica que facilite la apropiación

ción de las instancias concretas de la realidad material y no soslaya el carácter y contenido que 'lo propiamente educativo' del proyecto esperaba lograr en su vinculación con el proceso productivo. Las acciones comunitarias sí reflejan necesidades de la comunidad pero no implican una movilización y organización mayores.

Para 1985 se explica que ya no existe una división de zonas de trabajo, debido ello a su inoperancia, pero que en cambio se denomina un responsable por comunidad, aunque un solo agente puede estar abarcando incluso a dos. La reducción del número de integrantes del equipo a sólo 5 agentes así como de las comunidades en atención distingue la forma del trabajo realizado hasta 1983.

• En 1985. Las comunidades y proyectos en atención, son:

Baños de Agua Caliente.- Estudio para la agroindustria de la guayaba (2 agentes)

Comanjilla.- Sala de cultura y proyecto de vivienda; el grupo productivo, con los trabajos de atención del bordo de riego y las canaletas y; la propuesta de una cooperativa pecuaria (1 agente)

Nápoles.- Culminación de la organización del bordo y operación del grupo colectivo para la compra de fertilizantes y semillas (1 agente)

Unión San Diego.- Continuación del proyecto cultural con jóvenes y la operación de la fábrica de alimento balanceado, que cuenta ya con bodega y equipo electromecánico (2 agentes)

El Refugio.- Se conforma un grupo de compras en común y; el núcleo generador impulsado desde 1983 realiza actividades con la escuela primaria, el preescolar, el comité del agua potable y los grupos productivos (2 agentes)

Los Sauces.- El centro de niños y un grupo de reflexión de

jóvenes cada vez más integrados a la organización comunitaria (2 agentes) y; el trabajo de la sala de cultura en el manejo de la tienda conasupo y el agua potable (1 agente).

El trabajo en el Coecillo es abandonado de manera definitiva en 1985 debido a que se considera que el proceso comunitario avanza por una línea de capitalización para unos cuantos, lo cual es contrario a los principios e intereses del proyecto y señalándose que ya no es posible incidir en la modificación de dicha dirección. Igualmente se considera que los intentos de moldear un trabajo realmente participativo en ella se obstaculizó en la medida que la prontitud de los apoyos para la conformación del programa productivo del tanque enfriador despertó los intereses personales al no existir un trabajo previo de consientización. Se observa que las presiones institucionales, externas a la dinámica comunitaria, provocaron un 'nacimiento pronto y deforme del trabajo en el Coecillo', y que era entonces ya el sólo prestigio del nombre de la comunidad en el título de un proyecto más amplio que empieza a avanzar más firmemente hacia su organización regional.

Aunque no es posible desarrollar en este espacio un análisis de las condiciones generales que caracterizan el movimiento social de los países latinoamericanos, y a riesgo de ser imprecisos en un rápido señalamiento de ellas, sólo mencionaremos que a pesar de las diferencias regionales y de las especificidades de cada localidad (incluso en el interior de un estado nacional), la historia económica agroexportadora de Latinoamérica así como la marcada diferencia entre el crecimiento de la ciudad y el campo, y aún las fuerzas del

manejo ideológico del pensamiento religioso y el uso constante de los aparatos represivos, hacen de esta zona de implementación del proyecto PREDEPAC sólo un ejemplo de otras muchas condiciones en que viven nuestros pueblos latinoamericanos y en las que el desarrollo de programas educativos y de organización popular autogestivos es viable, como lo demuestran diversas experiencias en Colombia, Venezuela, Brasil, Perú, Nicaragua y, en suma, todo aquel pueblo que intenta condiciones más dignas y humanas para el desarrollo de sus habitantes.

## NOTAS.

1) En nuestro concepto, la Región no es un mero marco de referencia geográfico al desarrollo del proyecto sino la célula en la que operan interrelacionados diversos elementos de la realidad social. Es un sistema de relaciones que en lo social expresa el carácter de los fenómenos estructurales y la importancia económica y socio-política de su producción.

2) El listado de las localidades, indistintamente denominados en el texto como ejidos o comunidades, se presentan según su ubicación de Norte a Sur y están comprendidos entre los 20°48' y 21°05' de latitud Norte y los 101°25' y 101°35' de longitud Oeste.

3) Aunque los estudios topográficos ubican a varios de ellos como zona de riego, éste es de tipo subterráneo y las condiciones y posibilidades tanto legales como económicas para lograr la perforación y explotación de mantos acuíferos, de termina una baja explotación real de la tierra mediante este sistema.

De manera paralela, se detecta en la zona la importancia que en algunas tierras adquiere la siembra con riego de productos de alta rentabilidad tales como espárrago, alcachofa y otros que son tratados para su comercialización por parte de compañías trasnacionales. A través de mínimos procesos, algunas empresas como Anderson Clayton, Geral Foods de México, Campbell's y otras, concentran bajo su control diversos productos. En la rama de lácteos y alimentos balanceados para ganado encontramos empresas tales como Nestlé, Purina, Carnation Company y otras que pueden incluso estar vinculadas a diferentes actividades agropecuarias a la vez.

4) En el año de 1977 se sucedió la última inundación considerable en el estado, en la ciudad de Irapuato, iniciándose una fuerte época de secas que se continúa hasta 1984.

5) Ver las ponencias presentadas por la FAO y por el CESSM en la MEMORIA DEL III SIMPOSIO SOBRE PRODUCTIVIDAD, "DESARROLLO RURAL INTEGRAL"; ICADET; Vhsa., Toluca, 1983.

6) En muchos de ellas es muy difícil trascender al análisis de necesidades más allá de las inmediatas y consecuentemen-

te se imposibilita establecer un trabajo de la índole de la transformación social que la Investigación Participativa intenta. La falta de continuidad en la atención a otras comunidades no se dá sino por causa de la enorme dimensión que los contactos en campo estaban mostrando en relación a la estructura, objetivos y alcances del equipo de trabajo, siendo fundamental para él la multiplicación del proceso organizativo de las comunidades pero promovido cada vez más por parte de agentes de las propias comunidades.

## CAPITULO IV.

### METODOLOGIA Y OPERACION COMUNITARIA.

La teoría del cómo en el modo de hacer y obrar para la consecución de un objetivo, establece en este caso diferentes formas de relación con la práctica promocional de la que surge como producto concreto sólo hasta el año de 1981.

En ningún momento de la operación promocional se sugiere que la elaboración teórica del equipo sea la línea para la operación en campo sino que, de manera contraria, se señala constantemente la necesidad de sistematizar la experiencia tenida y ubicarla dentro de un proceso continuo de formulación metodológica.

Si apuntamos que de acuerdo a las características e intenciones generales de la Investigación Participativa, en donde se observa que el sujeto 'comunidad' visto en su desarrollo histórico es más importante que el proyecto visto como la implementación de un programa en sí, se define que es pretensión fundamental del Proyecto de Innovación Educativa el diseño de una metodología que sistematice las prácticas del equipo promotor - investigador, de los núcleos generadores y de la comunidad campesina (según se menciona en el apartado de "Proceso educativo; obstáculos; del informe de trabajo entregado al Grupo de Estudios para el Financiamiento de la Educación -GEFE-, en la primera mitad de 1981). Personalmente observo que los resultados informados sobre el particular, son en sus documentos bastante reducidos, ya que no se hace referencia mayor acerca de las condiciones, experiencias y expec

tativas de promoción que el equipo enfrenta en el desarrollo de su práctica de trabajo, así como tampoco se hace esta observación sobre la operación del núcleo generador, los alcances y formas de impactación en el plano comunitario o de la forma en que se establecen las relaciones entre las partes.

Parece ser que existe un gran obstáculo práctico para que sean los involucrados en estos procesos los que más se preocupen por sistematizar sus trabajos y producir la socialización de los conocimientos que pretenden.

El presupuesto de la dinámica documental del equipo, expresa una relación teoría - práctica en la que los planteamientos metodológicos no son viables de instrumentar 'per se' en una realidad social dada, sino que a partir de las condiciones mismas de la realidad circundante habrán de definirse los espacios para elaborar la formulación teórica que les dé continuidad en la línea deseada. No obstante, en la práctica promocional, ante la necesidad de tomar decisiones en condiciones no siempre propicias, muchas veces la correspondencia entre los deseos, los planteamientos y la dirección de la operación disienten.

Debemos mencionar que aunque son específicos los tipos de desarrollo posible y de la participación en las diferentes condiciones de marginación, subdesarrollo, atraso o cualquiera otra definición que en esta dirección se utilice para explicar la situación social general de nuestros pueblos, la producción metodológica de PREDEFAC está siendo ya probada con importantes aportes y modificaciones en otro estado del país. Su posibilidad de implementación en otros lugares del

medio rural mexicano o latinoamericano, dependerá para la obtención de resultados positivos tanto del análisis regional\_ (micro y macro) como de su implantación no mecánica, de las características y estructuras de la instancia propulsora y \_ de otros factores en coactuación dinámica, y sólo dentro de\_ las condiciones de permisibilidad del sistema socioeconómico en general y de la formación social en particular.

#### IV.1. LA PROMOCION COMUNITARIA.

Es la operación misma, en sus contenidos y direcciones a sumidas, la determinante de la capacidad real para la producción de conocimientos en manos de los grupos populares, significando ello la generación de los procedimientos concretos para el control del medio natural, de sus relaciones sociales y de sus propios métodos de interpretación de la realidad.

La promoción debe entonces ampliar las condiciones de posibilidad para la expresión de los elementos de cambio en la comunidad, y es concreta y conciente de los recursos en torno\_ a la percepción que el campesino posee para generar sus modos de organización y sus formas de participación frente al fenómeno de su marginación en el beneficio del producto social mas no en el de su producción.

Las alternativas de solución a las necesidades sentidas que se han venido desarrollando en cada una de las comunidades \_ de la zona de trabajo hasta el año de 1930, expresan las características de los elementos contextuales propios del pro

blema atacado. Entendiéndolo esta situación en la dinámica metodológica, podríamos decir que los programas de acción inmediata no permiten detectar canales para la integración regional esperada. Por tanto, las dimensiones de los proyectos y la multiplicación del número de programas comunitarios ha venido acarrearando una reducción notable en la capacidad del equipo para acceder a su objetivo.

En el año de 1981, trabajando todavía dentro de la Central de Servicios de Guanajuato A.C., se observa que los proyectos de las comunidades de Comanjilla, Coecillo y San Diego tienen la capacidad de impactar a las comunidades circunvecinas, y permiten al equipo promotor vislumbrar en su integración una triangulación geográfica regional del trabajo campesino en todas sus fases: agrícola, pecuaria y agroindustrial (proceso vertical). Se abre así la alternativa para que el equipo promotor dinamice en la acción comunitaria el acceso a su objetivo general: la organización regional campesina que permita la apropiación del proceso productivo vinculado al proceso de aprendizaje propio de los productores de la región.

A finales de este mismo año, con la ruptura entre equipo promotor y la agencia de desarrollo de la Fundación Mexicana, se da una negociación de las comunidades que habrán de atender la Fundación y la nueva asociación civil que se conforma: Promoción Educativa y Desarrollo Popular (PREDEPAC). En el caso de PREDEPAC se dificulta entonces dar seguimiento metodológico a las acciones de las comunidades que quedan fuera de su zona, restringiéndose entonces su área de trabajo pero

ampliándose la posibilidad de lograr con su nueva autonomía institucional una promoción real en la línea de la pretendida regionalización.

Aunque los proyectos comunitarios son básicamente acciones inmediatas encaminadas a resolver problemas concretos expresados por la comunidad, aún en los proyectos principales de las comunidades de Comanjilla, Coecillo y San Diego, la promoción tiende a dar un mayor apoyo a estas tres con el fin a corto plazo de que los contactos entre ellas permitan la formación de promotores comunitarios que dinamicen la extensión de la experiencia a las demás comunidades atendidas (en ningún momento se piensa en la ampliación del radio geográfico de atención).

Los proyectos específicos de cada comunidad se jerarquizan en la concepción promocional del equipo y se promueve la necesidad del análisis comunitario que facilite el establecimiento de nexos hacia la integración regional. Aunque es sólo hasta finales de 1984 que los planteamientos internos de cada proyecto deben justificar su vinculación en el espacio regional, sí es real el hecho de que desde 1981 se impulsan más los proyectos 'prioritarios' para la regionalización:

Comanjilla; sobre la producción agrícola, comercialización y transformación de la guayaba

Coecillo; transitar de la comercialización de la leche a la elaboración de derivados (pecuario y agroindustrial)

San Diego; elaboración de alimento balanceado para ganado (agroindustrial)

De una manera muy gruesa se observa que el fenómeno de la regionalización y la participación son más palpables en estas

comunidades que en el resto de la zona, y aunque ello no significa una falta de atención sí expresa una política promocional diferenciada, y que podemos detectar en el proceso global de las comunidades hasta 1981 según se reporta en los Programas de Organización Social para la Producción y los de Desarrollo Comunitario. También podemos observar que a partir de 1983, el seguimiento personal al trabajo es menos cercano y resulta en lo personal sólo fundamentado por las recientes entrevistas a algunos miembros del actual equipo de trabajo, por lo que mis comentarios resultan sólo proyecciones en el tiempo acerca de los efectos de las acciones realizadas hasta el momento de mi separación del equipo León para la replicación metodológica.

Por lo que respecta al informe de actividades de principios de 1981, en él se generaliza ya el reporte de las actividades de doce comunidades en torno a siete programas de trabajo en los que se vinculan, según el planteamiento, los procesos de aprendizaje, participación, producción y de autogestión:

1. Programa de organización social para la producción de leche:

El problema.- 'los boteros', intermediarios de la leche, compraban el producto a un precio muy bajo, establecido arbitrariamente según el litraje entregado, obligando a los productores a entregar sin pago la producción del domingo. También son ellos quienes concentran y condicionan el abasto de los alimentos balanceados comerciales. 90 productores de baja producción de el Coecillo padecen el problema (8 000 lts. de producción total).

La alternativa.- En torno al núcleo generador de el Coecillo, retroalimentados por la experiencia positiva de otros productores del país, 44 productores de la comunidad logran la instalación de un tanque enfriador de la

che con capacidad de 5 700 lts. (a un costo de \$ 457 000), que permite ofrecer entre los productores un precio más justo y que obliga a los boteros a pagar a los productores no asociados un precio también mayor por el producto. La adquisición de conocimientos y habilidades en torno a el control de calidad, comercialización e industrialización de la leche se despierta entonces como una necesidad educativa de los productores.

La propuesta de regionalización de la cooperativa lechera para que las comunidades de Chichimequillas, Salitri~~l~~l~~o~~, Nápoles y Comanjilla (en la zona II) entreguen su producto al tanque enfriador en mejores condiciones de comercialización fué sólo temporal, provocando su utilización para aumentar la capacidad de recepción del tanque de los cooperativistas (igualmente sucedió con los no socios en la comunidad). Se iniciaron entonces los estudios para trabajar en el área alternativa de la fruticultura y la industria del dulce de la guayaba, producto abundante en la zona.

En la zona III, en la comunidad de Maravillas, se inicia un proceso paralelo de eliminación del intermediarismo a través de la organización para la recolección de la leche. Luego de un desgastante y falso trámite burocrático, el apoyo de la Fundación Mexicana permitió la consolidación del proyecto y, consecuentemente, la mejora en las condiciones de compra del producto incluso en las comunidades circunvecinas de San José de Rivera y San Francisco Puerta Grande. Posteriormente esta zona quedó en atención por parte de la Central de Servicios de Guajuato A.C. de la F.M.D.R.

## 2. Programa de organización social para la producción agrícola:

Los programas de acción inmediata en las comunidades de El Refugio, Comanjilla, Chichimequillas, Nápoles y Duarte se definieron por una necesidad sentida común: la falta de agua para uso agrícola tendiente a aumentar la producción. Aunque no existe una coordinación de actividades entre los grupos demandantes para la perforación de pozos, la coincidencia del problema permite a la instancia promocional aprovechar de manera similar las acciones de trámite, gestión, organización, capacitación, etc. El trabajo se inició a partir del proyecto para la cons-

trucción de un bordo de almacenamiento de agua para el riego en el poblado de Comanjilla, beneficiando 95 há. pertenecientes a las parcelas de 63 jefes de familia y ampliando la capacidad del riego existente al pasar de 1/4 de há. a 1.5 há. por ejidatario.

El proceso de Comanjilla permitió la elaboración de un reglamento interno sobre el uso del agua y la siembra colectiva de trigo durante ese año, en tanto que en las comunidades en las que se han venido gestionando pozos para riego no se han logrado tampoco mayores avances de la interacción grupal en torno a los procesos de producción, investigación y aprendizaje. En el Refugio, los trabajos para el equipamiento de dos pozos consiguen aprobación de crédito para la instalación de una bomba y de la línea eléctrica, en tanto que en Duarte, Nápoles y Chichimequillas sí se lograron los permisos correspondientes de la SARH pero no los recursos referentes al crédito.

3. Programa de organización social para la producción agrícola:

Como alternativa productiva para los campesinos sin tierra, los núcleos generadores de Yerbabuena, Unión San Diego y Medranos analizaron el beneficio de la instalación de apiarios para mejorar el ingreso y la alimentación familiar de los involucrados así como su posibilidad de integración a un proceso de organización social más amplio.

Con la participación de campesinos de otras partes del país se logró la capacitación de instructores comunitarios y la organización interna para la comercialización colectiva del producto y la amortización de los créditos asignados.

4. Programa de organización social para la autoconstrucción de vivienda:

Este proyecto se opera solamente en la comunidad de San Diego pero se concibe en el equipo como un proyecto piloto para impactar de una manera directa las condiciones materiales de vida de los pobladores, primero en esta comunidad y posteriormente en la zona (el único intento de ello fue en Yerbabuena).

Las condiciones de la vivienda en San Diego muestran un grave deterioro, debido a las constantes inundaciones de

de años recientes a causa de los desbordamientos del río Silao. Se analizó con la comunidad la necesidad de que fueran ellos mismos los beneficiarios de los recursos naturales locales (grava, arena, piedra y tierra para adobe) y frenar a los voraces concesionarios procedentes de la cabecera municipal y de la cd. de León.

Avances en la organización e integración de los grupos (54 socios en 4 grupos) así como la elaboración de su propio análisis y diseño sobre las condiciones deseadas en las viviendas, y las formas de generación de empleo para los ejidatarios con menores recursos y los vecindados sin tierra, permiten el nacimiento incipiente de una cooperativa -no registrada- de fabricación de materiales para la construcción.

La asesoría técnica de una organización de construcción independiente (COPEVI) sólo fué suficiente para la operación experimental, debido ello a la negación de los apoyos crediticios de diversas instituciones oficiales para la implantación de las actividades del ramo.

5. Programa de tecnología alternativa:

Es importante destacar que este programa y los de desarrollo agroindustrial, plantean en el modelo de trabajo del equipo la necesidad de partir de la técnica y de las formas del trabajo artesanal propias de la cultura de la región; que permitan aprovechar la organización comunitaria, pero en el entendido de que el proceso autogestivo requiere de autosuficiencia tecnológica que lo sustente y fortalezca, recomienda el desarrollo y transferencia de tecnología intermedia y apropiada al proceso de producción de la comunidad.

No se ha trabajado mayormente al respecto debido a las cargas excesivas en el resto de los programas.

6. Programa de organización social para la producción agroindustrial:

En Unión San Diego, el intermediarismo y el bajo precio oficial al sorgo generó la alternativa de la transformación del grano en alimento balanceado, lo cual permitiría la ampliación de las ganancias en el producto, la creación de empleo, la elaboración de un mejor concentrado para el ganado a un menor precio que el de tipo comercial, etc.. Para ello, la organización grupal tradicional de

la comunidad facilita los trabajos de estudio y gestión, evitando siempre cualquier intento de control por parte de las instituciones oficiales.

La industrialización de la guayaba. Ella pretende ser una respuesta a la necesidad de eliminar el intermediarismo y de elevar el ingreso de los productores en Salitrillo, Chichimequillas, Yerbabuena, Comanjilla, Providencia, Baños de Agua Caliente, Nápoles y otros poblados. La respuesta surge como una alternativa más redituable y educativa que la mera comercialización en colectivo. Las actividades ejecutivas se detienen debido a las nulas garantías para la canalización de los apoyos financieros que se gestionaron.

7. Programa de alfabetización y primaria intensiva: Frente a la demanda de educación formal en las comunidades de Medranos y San Diego, y ante la gravedad del fenómeno del analfabetismo en la zona (por ejemplo, el 70% de los adultos de el Coecillo son analfabetas en 1980, en tanto que el índice estatal es del 24.1 y el nacional del 17%) así como la condición educativa explícita del proyecto global, conducen a tomar la decisión de que es conveniente impulsar la atención del problema. Los apoyos de educación abierta se gestionaron con el DIF estatal y a su cancelación se continuaron con la SEP. El equipo promotor sólo se vincula entonces con acciones de seguimiento y de apoyo a los asesores educativos ya citados por estas instituciones.

Respecto a los señalamientos anteriores debemos destacar que la participación del equipo externo, como veremos en el capítulo siguiente, no es la de ser el responsable directo y/o exclusivo en la ejecución de la totalidad de los proyectos específicos tanto como el apoyar las gestiones y canalizar a los grupos comunitarios hacia la tramitación y resolución de sus problemas con las instancias pertinentes (aunque no llegó a concretarse en cada comunidad, se consideró un apoyo importante para ello la circulación de los Directorios de los servicios institucionales existentes, responsables y procedi

mientos, que para sus fines de instrumentación había ya elaborado el equipo en su práctica de trabajo).

Para estas fechas, la mayoría de los programas de organización social en el plano comunitario inician la formulación de su reglamento interno, que elaborado por los productores involucrados habría de permitir la repersusión de los beneficios en el espacio comunitario a través de aportes para la escuela, obras, etc. De este modo, la forma asociativa de cooperativa pretende evitar el enriquecimiento y diferenciación de estos productores del resto de los de su comunidad así como para superar el legalismo oficial de la organización y traducir sus intereses y formas de operación en acuerdos internos alternativos de trabajo.

Como se puede observar en esta exposición, los programas de organización social para la producción son más un concepto del grupo que una condición material operativa, debido ello a los condicionamientos externos para su concreción. Es decir, que los planteamientos para la instrumentación metodológica se van clarificando paulatinamente pero sin generar ello las condiciones suficientes para la ejecución de los proyectos específicos con los recursos del campesinado y del equipo (sobre este particular debemos ubicar que el apoyo promocional se refiere al aspecto organizativo, técnico, etc. pero no al de oferente de bienes financieros).

Algunas otras acciones que podemos anotar acerca del trabajo realizado en cada comunidad nos precisan un no exclusivismo del quehacer promovido como acción concreta, sino una búsqueda constante de generar un desarrollo organizativo interno

que le facilite su propio acceso a la solución de problemáticas en cualesquiera de las esferas de su vida diaria.

Encontramos que en Comanjilla y el Coecillo, principalmente, se realizan también reuniones para la elaboración de la microhistoria, que es el instrumento de rescate y recopilación de sus luchas y de su cultura, y que ha permitido una inicial vinculación del rescate del conocimiento informal a sus procesos de organización en el análisis de sus formas de acceso a la tierra, los servicios, sus experiencias de trabajo bajo el régimen hacendario y ejidal, etc., y que facilitan comprender su devenir histórico a fin de tener mayores elementos para interpretar el presente y proyectar su futuro.

La vinculación del proyecto productivo a la elaboración de la microhistoria permite a los grupos comunitarios ubicar su lucha actual en el contexto social más amplio, detectando a los enemigos del campesinado, sus orígenes y evolución como clase social y trascender así el desarrollismo económico de ciertas formas de promoción.

La capacidad de un proyecto para lograr una apropiación comunitaria general del proceso que se requiere implementar (que se manifiesta en una creciente participación y socialización del conocimiento y de los excedentes producidos) no se establece solamente por su carácter metodológico sino por las formas de integración de los factores contextuales. En 1931 los avances de los proyectos respecto al desarrollo global de la comunidad no muestran modificaciones aparentes, en la medida de que son solamente sus usuarios directos los beneficiarios del trabajo educativo generado sin que la comunidad

perciba nada concreto de ello.

En esa vinculación hacia una política de grupos, la conformación del núcleo generador comunitario es uno de los primeros pasos de la operación del promotor, y aunque su consolidación es también condición de los ritmos de vance del proyecto él es una premisa metodológica que aún hacia 1983 se ve poco consolidada en la práctica comunitaria. Lo más próximo a esta idea, es el Comité de Planeación de Comanjilla y, posteriormente, el núcleo de el Refugio.

El núcleo generador es, metodologicamente, el corresponsable del equipo para generar las acciones en la comunidad, ser el promotor colectivo y la conciencia comunitaria.

La no ejecución de muchos de los proyectos planteados a estas fechas es debido a deficiencias en este orden, y aunque permanecen en un nivel de gestión sí logran despertar una movilidad y mayor capacidad de análisis en los directamente involucrados que modifican sus condiciones de corresponsabilidad y participación hacia el resto de la comunidad. Por ejemplo, se hace más común entre los núcleos generadores la necesidad de que "hay que seguir haciéndole la lucha los que todavía estamos en esto" y se precisa también que a la deserción de algunos "de todos modos el beneficio es para todos".

Esta situación es fácil de detectar en los casos en que el proyecto emprendido gira en torno a la introducción de servicios a la comunidad, en los cuales los aportes de los pobladores habrán de materializarse al momento de la ejecución de las obras, momento en el que 'la mayoría sí ya le entra'; en

acciones tales como pagar sus cuotas económicas, realizar faenas, asistir a reuniones, firmar documentos, etc..

El momento más difícil entonces para la integración de un grupo es aquel en el que se gestionan esperanzas y en el que se necesita, después de todo, no hacerse muchas ilusiones.

Para el caso de los proyectos productivos, en los que los beneficiarios inmediatos son los directamente involucrados (debido a las condiciones de rentabilidad que debe de ofrecer para ser atractivo), la lentitud de sus gestiones y primeros productos dificultan que el proceso de capacitación les permita ver impactos a corto plazo hacia el resto de la comunidad, y en la medida en que se alarga el tiempo de su consecución se autojustifica dentro del grupo la idea de que sean ellos los que más -o exclusivamente- ganen. Este fenómeno es atacado por la promoción externa de diferentes maneras, en la medida en que permite ubicar las causas y motivaciones de la acción comunitaria (lo cual no siempre acarrea los mejores resultados para la cohesión de estos grupos) o, en su caso, se es también incapaz de modificar esta nueva directriz en la que de una manera tradicional los beneficios son sólo para los involucrados (que frente a la posibilidad de ver reducidas sus ganancias impiden el ingreso de nuevos socios).

Esta es la principal contradicción y limitante de la alternativa de organización cooperativa y que, por ejemplo, en el caso de el Coecillo se expresa luego ya de que la acción por demás gestora del promotor ha permitido productos materiales concretos, pero perdiéndose la posibilidad de concertar un trabajo comunitario en la dirección del beneficio social de

seado.

Ma. Teresa Escobar, en su tesis "Marginalidad, conciencia social y participación" analiza para el caso de una población suburbana las formas de participación social, pareciéndonos importante destacar algunos aportes que nos ayudan a definir y comprender ciertas situaciones de la experiencia promocional de PREDEPAC. Observamos que en Guanajuato, la condición altamente migrante de su población, tanto al interior del estado como al país del norte, significa el resultado de las formas de avance del modo de producción capitalista en el campo, que deforma y destruye las modalidades precapitalistas y de autosubsistencia, generando movimientos de ida y venida que generan en las poblaciones rurales diferentes formas de apreciación y comportamiento frente a la realidad. En ellas, el choque cultural incide en el pensamiento religioso y político (de reciente indiferencia hacia el quehacer gubernamental) propios de la región pero sin alcanzar una coincidencia entre los elementos de las explicaciones humana y sobrenatural de la pobreza; que en las anotaciones de la Lic. Escobar "Los que dan una explicación humana y no sobrenatural a la pobreza tienen mayor disponibilidad de participar en actividades comunitarias" (pag.93). Los elementos campesinos de explicación de la realidad están más matizados por un pensamiento de justicia divina, y siendo comunidades ubicadas al pie del Cristo Rey es muy visible un carácter puramente reivindicativo en sus demandas sociales.

En base a los aportes del mismo texto, podemos analizar que la condición cooperativista de la organización surgida en el

En el balance de las actividades realizadas durante 1931, se observa que la ruptura del equipo promotor con la Fundación (agudizada por su intención de establecer en las comunidades centros maquiladores para la industria del calzado) permitió fortalecer los vínculos de la nueva asociación civil en la zona, lo cual significó en el desarrollo organizativo de los grupos la opción de continuar las actividades promovidas.

El estado de la operación comunitaria se caracteriza de la siguiente manera:

**El Coecillo.** La organización comunitaria es tradicionalmente sólida, conformada por representantes y agrupaciones por calle. Los trabajos en torno al drenaje y la distribución del agua potable han sido generados por la propia comunidad, siendo el eje de la promoción el tanque colector de leche, el cual es en 1931 motivo de conflicto entre los socios y su directiva a causa del intento de apropiación personal por estos últimos (a causa de que el promotor encargado asumió más fuertemente la búsqueda de financiamiento para el equipo, desde 1930 se nota un fuerte ausentismo del promotor en la comunidad).

Deficiencias en los canales de comunicación, asistencia irregular de los socios, no levantamiento de actas y otras anomalías en el funcionamiento se aunan al hecho de que sólo se realizan las tareas indispensables tales como cobrar la leche, pagar a los empleados y a los socios, etc., sucediéndose una continua no preparación de las juntas y una serie de alianzas al interior, que desarticulan al grupo y hacen crítico su relacionamiento con el resto de la comunidad. Después de un mes del conflicto mencionado, el grupo se constituye internamente en organización cooperativa en el mes de agosto. El diagnóstico de la comunidad define la necesidad de apuntalar la participación en una toma de decisiones colectiva, requiriéndose también más trabajo con los socios de otras rancherías, con los no socios que radican en el ejido y con la cooperativa de Unión San Diego, para avanzar en otras líneas de la organización social y productiva intercomunitaria.

Comanjilla. El trabajo de promoción se realiza a través de tres grupos de la comunidad: Comité de planeación, que compuesto por los líderes naturales y las autoridades (comisario ejidal, juez civil y delegado municipal) prepara las acciones tendientes al desarrollo comunitario y se apoya para su operación en otros dos grupos; el Comité cultural, que realiza el rescate de la historia y cultura comunitaria y promueve cursos cortos de capacitación y; el grupo de la telesecundaria, que apoya las tareas de comunicación en la comunidad a demás de autofinanciarse por medio de acciones productivas a baja escala, como por ejemplo la piscicultura.

El proyecto de la industria de la guayaba pretende mejorar la productividad y el ingreso de seis comunidades circunvecinas. A la vez, se trabaja en torno a la danza y el teatro comunitarios y la capacitación de promotores de la salud, con el fin de mejorar el nivel nutricional y de higiene de la población.

El diagnóstico de trabajo define la necesidad de aprovechar más las oportunidades organizativas de la actividad productiva del ciclo agrícola (barbecho, raya, siembra, riego, fertilización así como las de cosecha, transporte, encostalado, almacenamiento, comercialización) tendientes a la apropiación del proceso global de la producción agrícola.

Unión San Diego. Las reuniones en las que se proyecta el establecimiento de la fábrica de alimento balanceado se realizan por decisión comunitaria plenaria, no aceptándose la formación de un grupo representante, o núcleo generador en la propuesta del equipo externo. En este sentido, las reuniones que se sostienen con los promotores externos se abordan todos los puntos de trabajo, partiendo de aquellos que involucren a la mayoría y quedándose posteriormente en la reunión sólo aquellos participantes de proyectos menores, como por ejemplo el apícola.

Tradicionalmente, el ejido está organizado en tres grupos agrícolas (más uno de avecindados). Existe un rígido control de la participación y la asistencia así como un sólido respeto a sus autoridades y al cumplimiento de las comisiones, las cuales rara vez son delegadas a un solo individuo.

La primera fase del trabajo de la fábrica consistió en el procesamiento de 20.5 tons. de sorgo realizado en la bodega comunitaria facilitada por CONASUPO (cada integrante aportó media tonelada de grano y una cantidad de dinero para insu--

mos). Aunado ello a una capacitación continua sobre las características de los insumos, el procesamiento, efectos sobre la producción lechera, la engorda de ganado, etc., viéndose necesaria una posterior mejora genética del hato. En este momento, una segunda y más larga etapa del trabajo habrá de ser la regularización del terreno así como los trámites legales y crediticios para la construcción del local y la adquisición de la maquinaria adecuados para transformar mediante un proceso mecánico - manual la producción total de sorgo de la comunidad ( 800 tons. aprox.).

El trabajo apícola se realizó con uno de los grupos agrícolas ya constituidos, y consta de 20 colmenas.

El grupo para la vivienda (54 jefes de familia en cuatro grupos) participa en el análisis de las condiciones de la primera cámara biológica que de manera experimental se construye en el predio de un ejidatario, pero sin lograrse todavía los créditos solicitados para su ejecución en mayor escala.

Existen en la comunidad 30 ejidatarios que no trabajan su tierra en colectivo, aunque sí participan en el resto de las actividades colectivas que de manera general se promueven para las mejoras comunitarias.

Salitrillo. Existen dificultades organizativas para que los pobladores vean en sí mismos los agentes del cambio en su comunidad, a la que se auna el fracaso en las gestiones para la perforación de un pozo; dirigiéndose entonces la atención promocional hacia las mujeres para la introducción del servicio del agua potable y la formación de una cooperativa de tejido, actividad tradicional en la comunidad pero mal remunerada ( es una actividad de maquila en la que se les dota del hilo para el trabajo).

Se observa una motivación de participación sólo cuando se les ve solucionado algún problema concreto anterior, dificultándose al equipo promotor la viabilidad de operar con un abanico de alternativas para la organización.

La rotación de promotor ha impedido un seguimiento y sistematización continuos del trabajo así como una mayor permanencia física en la comunidad que le permita fortalecer los lazos del relacionamiento informal.

Chichimequillas. Es una comunidad altamente participativa y solidaria que debido al incumplimiento del Banco de México (-/ FIRA) para el otorgamiento de crédito a los Productores de Bajos Ingresos, luego de finiquitados positivamente los trámites

previos, vino a provocar la decepción de los productores y el inmovilismo. Por su parte, la rotación promocional provoca en el equipo un manejo inadecuado de la metodología que conduce ya a un nocivo círculo vicioso en el que no se dedica mayor tiempo a la comunidad debido a que los trámites están estancados y no se buscan nuevas alternativas debido a que no se dispone de tiempo y claridad para ello.

El diagnóstico comunitario del promotor señala la alternativa de que la vinculación con el proyecto regional para la industrialización de la guayaba, propiciará nuevos acercamientos entre el núcleo generador y las necesidades comunitarias.

Nápoles. Es notorio en esta comunidad el hecho de que son también pocos los que más opinan y participan, imponiéndose, consecuentemente, sus puntos de vista, aunque no por ello el proyecto de acción inmediata promovido deja de ser representativo de las demandas fundamentales de la comunidad; siendo las deficiencias crediticias las causantes de la caída del interés de participación de los productores.

Debido a la dificultad de vincularse con la comunidad de el Coecillo, a causa de los problemas por los que ésta atraviesa, se considera necesario realizar una mayor actividad en torno al trabajo que de manera paralela se promueve en torno a la mujer y la alimetación por parte de otras personas vinculadas al equipo.

Medranos. Iniciadas desde 1930 las actividades con 40 productores para una fábrica de alimento balanceado y 10 para la apicultura, la rotación de personal provocó una deficiente atención debido a la poca experiencia de los encargados, lo cual aunado a las grandes diferencias sociales dentro de la comunidad (acaparadores de tierra, intermediarios de la leche, ejidatarios, jornaleros sin tierra) determinaron una pronta desintegración de los grupos, sin generarse ya una acción emergente en el equipo que permitiera salvar la situación.

Diversos conflictos entre la población en torno a la apropiación en manos de grupos cerrados de las propuestas promovidas expresa una alta competitividad al interior de la comunidad, frente a la cual resultó insuficiente la capacidad y carácter con los que se planteó la acción metodológica del equipo.

Este balance de actividades corresponde sólo a una parte del

análisis interno del trabajo, que va desde la entrega del \_ informe al G.E.F.E. hasta enero de 1982, pudiendose obser-- var un deficiente seguimiento de los procesos comunitarios\_ y una debil integración promocional en torno al quehacer \_ global para avanzar en su objetivo de la elevación de las \_ condiciones materiales de vida comunitarias y de la organi\_ zación regional. Aunque debemos destacar que existen limi-- tantes metodológicas para enfrentar las situaciones de con-- flicto interno en algunas comunidades, es importante desta-- car que el carácter productivo - educativo sí logra en el \_ avance comunitario de los proyectos no tanto el logro de \_ los objetivos explícitos de la comunidad pero sí un aprendi\_ zaje organizativo y la reformulación de las actitudes en \_ los grupos de su seno, expresados al plantear, por ejemplo, un relacionamiento con las instituciones del Estado más ten\_ diente hacia posiciones de negociación que de pura y simple petición.

Podemos decir que durante 1981 los avances organizativos en la comunidad no son del todo manifiestos pero que dentro de los grupos constituidos y vinculados con el equipo externo\_ se dá ya una depuración generalizable en su composición, sa\_ liendo de ellos los integrantes menos activos; que son los\_ que debido a su ausencia a trámites y reuniones experimentan menos la adversidad de las condiciones así como la necesi-- dad de la persistencia y la capacitación para el desempeño\_ de cada fase del trabajo. La comunidad permanece sólo como observadora de los beneficios de esta organización grupal a su interior; más en cuanto a formación que en términos mate

riales.

La constitución de la asociación civil de PREDEPAC a finales de 1981, determina en el equipo de trabajo la necesidad de reformular y apropiar los planteamientos teóricos y las políticas elaboradas anteriormente dentro de la Fundación Mexicana ( asociación de promoción rural no gubernamental).

Los trabajos de análisis y documentación que caracterizan la operación del equipo durante el año de 1982 se expresan en un trabajo de campo más crítico y menos aislado en su concepto de la vinculación política externa para la incidencia en el espacio regional, cuya base de participación se fundamenta en las acciones productivas y que se haya conformado ya en una organización cooperativa, y que significa una afectación a los intereses de los grupos de poder económico local (en vinculación a las esferas de la política del estado y que habían tomado medidas para atemorizar a los campesinos y a la misma instancia promotora).

Paralelamente, los trabajos del "Museo Vivo de la Comunidad" convenidos con el I.N.E.A. permiten que en las comunidades de Comanjilla, Los Sauces y San Diego se definan con una mayor claridad nuevas líneas de rescate cultural para el proyecto general, que expliquen en interacción diversos fenómenos de la cotidianidad comunitaria con la que se identifican.

Para entonces, la atención del trabajo promocional se acentúa en la triangulación Comanjilla (agrícola) - Coecillo (pecuario) - San Diego (agroindustrial) con miras al estableci

miento definitivo de los contactos para la producción entre estas tres comunidades y su reproducción hacia el espacio \_ microregional de cada una de ellas.

Se sistematiza la experiencia de todo el proceso promocio--nal hasta diciembre de 1982 en seis Programas de Organiza--ción Social para la Producción:

1. Lechero (El Coecillo)
2. Agrícola (Comanjilla)
3. Agroindustrial de la guayaba (Comanjilla)
4. Agroindustrial del alimento balanceado (Unión San Diego)
5. Fabricación de materiales para la construcción (Unión San Diego)
6. Apícola (Unión San Diego)

y tres experiencias de Desarrollo Comunitario, que integran al interior de estas mismas comunidades acciones de los tres procesos propuestos por la metodología.

Algunos de los avances operativos que se pueden observar en estas mismas comunidades hasta el año de 1982, son:

Coecillo. El grupo de los socios se ha organizado en torno a la forma cooperativa en la segunda mitad de 1981, ampliando la capacidad de abastecimiento del tanque mediante la adquisición de un vehículo recolector y en la espera de la resolución para la compra de un nuevo tanque colector con capacidad de 5 000 lts. (se logra sólo respecto a una tina de menor volumen).

En la búsqueda continúa de apoyar el avance educativo, la \_ yor reflexión y discusión grupal permiten la realización de un primer encuentro de educación informal - no formal con \_ técnicos especializados en el área contactados por el equipo externo. El encuentro duró dos días, y el procedimiento seguido fué el siguiente:

Participación campesina (exposición de sus conocimientos \_ previamente sistematizados)

Participación del técnico (buscando respuesta a los planteamientos campesinos, punto por punto)

Conclusiones

Evaluación conjunta

Evaluación campesina

y continuándose las reuniones del grupo campesino - equipo promotor para la traducción y abstracción de los pasos del método científico; aunque la atención y capacitación del promotor encargado se siguió descuidando por parte del equipo debido a las cargas administrativas hacia el exterior.

Comanjilla. Los largos trámites burocráticos y las constantes negativas para la construcción del bordo de almacenamiento de agua deseado en la comunidad, determinaron una constante reflexión campesina sobre la burocracia y el rol de las instituciones del Estado, enfrentándose a la necesidad de evitar que los engaños del exterior no provocasen mayor desconfianza entre los pobladores de la comunidad.

El proceso de la capacitación asume también la forma de los encuentros de educación no formal, que en torno a la producción agrícola sigue el procedimiento previo de: diseño de instrumentos y mecanismos para recolectar el conocimiento informal (encuestas), sistematización, crítica y aportes en el grupo campesino, redacción de un documento, socialización a todos los productores, motivación para la revalorización del conocimiento campesino (al técnico y al campesino) y, discusión de otros temas.

Unión San Diego. Comunidad contactada por la invitación de los productores de Medranos, inicia su promoción con el proyecto de acción inmediata para la reconstrucción de la vivienda por medio de la acción organizada de cuatro grupos comunitarios (54 jefes de familia de los 75 ejidatarios y 30 jornaleros existentes). Los cambios de la administración de la institución con la que se gestionaba el crédito (INDECO) provoca la suspensión de las actividades, y buscando evitar el desánimo de la comunidad se logra continuar el trabajo con 41 productores en torno a otra de sus necesidades principales: la eliminación del intermediarismo del grano a través de su transformación en alimento balanceado (en espera de que posteriormente permitiese financiar el proyecto de vivienda que por el momento quedaba detenido).

Aunque en escala muy pequeña, el programa agroindustrial sí ha permitido la vinculación de las diferentes actividades

productivas del área, tales como: la agricultura y la agroindustria, a través de la comercialización del sorgo y su transformación en balanceado; de la agroindustria con lo pecuario, por medio del consumo del alimento y mejorando la dieta del ganado y; entre lo agrícola y lo pecuario, aprovechando y mejorando las formas y rendimientos en el cultivo de las pasturas.

La confrontación de los conocimientos campesinos y su participación en cursos de administración, nutrición animal, mecanización así como del estudio de mercado, la educación cooperativista y la formulación de sus estatutos y objetivos sociales como organización, ocupan la mayoría del tiempo de las reuniones realizadas. El encuentro de educación no formal es también la principal acción de capacitación durante el año de 1982.

Frente a la necesidad paralela de la construcción de un local y de la adquisición de alguna maquinaria para la producción, en una situación de grupo económicamente deficitaria, sólo el oportuno donativo gestionado con la Embajada Real de los Países Bajos permite resolver el asunto de la maquinaria, fortaleciéndose en el grupo las acciones y fondos para iniciar las obras del inmueble requerido.

A la par del quehacer promocional, observamos también que se posibilita más la conformación de los elementos teóricos que permiten al equipo explicar su condición de agente propulsor externo. Se enfrenta también la necesidad de explicar sobre ' lo propiamente educativo del proyecto '; señalándose al respecto su sentido socialmente productivo con repercusiones en las condiciones materiales de vida, y que su carácter educativo se hace expreso como acción transformadora conciente en las condiciones de los procesos propios de cada proyecto comunitario, en el rescate y revaloración de los conocimientos informales y en el continuo y también explícito momento de su confrontación con los planteamientos técnicos y científicos productos de la educación formal.

Es educativo entonces conocer las causas de los fenómenos e incidir sobre ellos para transformar la realidad.

El proyecto general permite formular un diseño metodológico que parte del conocimiento de los procesos productivos y de sus relaciones sociales, y en el que el proceso de aprendizaje es una interacción natural entre producción de bienes materiales y producción de conocimientos por medio de la investigación participativa, haciendo que la educación se torne en un instrumento eficaz e integral para la obtención de mejores condiciones de vida.

Orientado por el rescate y sistematización de los procesos de aprendizaje informales, las aproximaciones conceptuales acerca del tránsito al conocimiento no formal en manos del campesinado conduce la elaboración teórica del equipo hacia la formulación de un modelo de educación espiral, en el que una ascendente recurrente del conocimiento admite un reciclaje que se reformula en la continuidad de la observación, la experimentación y la generalización propias del método científico, de manera paralela a su profundización teórica (reflexión, sistematización, capacitación) y la práctica productiva (experimentación en colectivo y en semicolectivo) dentro de la manera particular de cada tipo de proyecto y nivel de organización, responsabilidad y solidaridad de los grupos.

En el avance de las acciones emprendidas en las comunidades en la implantación del proyecto, observamos una constante de claridad acerca de que su condición de posibilidad está dada de manera estrecha con las formas de la cotidianidad

de la economía campesina. Dentro del carácter de sobrevivencia de esta economía, el campesinado sólo llega las más de las veces a comprender las actividades realizadas como complementarias a su ingreso y organización económica, por lo cual también el desarrollo de los diversos programas del proyecto han sido desiguales y diferentes en sus formas de apropiación comunitaria.

Debemos destacar que el no avance y completa concreción material en la ejecución de los proyectos no es planteada como una condición con proporcionalidad directa al avance en lo educativo, siendo visible al respecto una cohesión mayor entre los participantes directos de las acciones. Esta se manifiesta al interior de los grupos en su depuración y permanencia en ellos de los integrantes más interesados, los cuales participan más permanentemente en las actividades de capacitación previas y de operación tanto en aspectos técnicos como de tipo administrativo y legal.

La modificación de los estilos de participación en la toma de decisiones y la realización de actividades a la par de las gestiones, expresan también cambios en la organización y en las formas de reflexión sobre sus problemáticas. Definitivamente, consideramos que es una deficiencia promocional al respecto el que ella se pueda dejar totalmente asumir a los ritmos de la organización comunitaria, ya que ello significaría un puro acompañamiento que no implica en las acciones la manifestación de sus propios puntos de vista. La diferencia entre las apreciaciones es el motor de la relación que genera un agente externo y, a pesar del condicionamien-

lización de las tareas propuestas conduce la participación comunitaria a la investigación, pero no creemos que cualquier tipo de participación sobre cualesquiera actividad o fenómeno sea suficiente para lograr un trabajo de Investigación Participativa, siendo necesario para ello su vinculación con la contradicción productiva fundamental que conduzca a una mayor claridad en las formas últimas de participación y transformación de la realidad.

Se señala también que la función catalizadora propuesta para propiciar la participación comunitaria activa en el accionar de su núcleo generador, ha incurrido en el error de inhibir la participación al asumir responsabilidades que deberían haber sido delegadas al pleno de la comunidad.

En el mismo documento de PREDEPAC se cita la coincidencia con Bud Hall de que la capacidad propulsora del equipo externo como agente profesional no perteneciente a la comunidad, se define a partir de su contribución teórico - práctica a las acciones de la comunidad, en:

Contribución a la definición del problema y al análisis de los procesos sociales y del contexto socio-económico y político

Aportes de información relevante para los objetivos planteados

Información que aumente la capacidad para tomar decisiones a las alternativas que se generan del análisis comparativo de necesidades-recursos

Una participación comprometida en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones, incluyendo acciones de evaluación crítica y de retroalimentación.

También se puede detectar que los obstáculos para el avance de los proyectos, y los consecuentes cambios de atención en

lización de las tareas propuestas conduce la participación comunitaria a la investigación, pero no creemos que cualquier tipo de participación sobre cualesquiera actividad o fenómeno sea suficiente para lograr un trabajo de Investigación Participativa, siendo necesario para ello su vinculación con la contradicción productiva fundamental que conduzca a una mayor claridad en las formas últimas de participación y transformación de la realidad.

Se señala también que la función catalizadora propuesta para propiciar la participación comunitaria activa en el accionar de su núcleo generador, ha incurrido en el error de inhibir la participación al asumir responsabilidades que deberían haber sido delegadas al pleno de la comunidad.

En el mismo documento de PREDEPAC se cita la coincidencia con Bud Hall de que la capacidad propulsora del equipo externo como agente profesional no perteneciente a la comunidad, se define a partir de su contribución teórico - práctica a las acciones de la comunidad, en:

Contribución a la definición del problema y al análisis de los procesos sociales y del contexto socio-económico y político

Aportes de información relevante para los objetivos planteados

Información que aumente la capacidad para tomar decisiones a las alternativas que se generan del análisis comparativo de necesidades-recursos

Una participación comprometida en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones, incluyendo acciones de evaluación crítica y de retroalimentación.

También se puede detectar que los obstáculos para el avance de los proyectos, y los consecuentes cambios de atención en

las zonas de trabajo establecidas por el equipo promotor, \_  
se ubican en cuatro planos: (2)

#### Externos:

Realidad Comunitaria. Los viejos grupos de poder económico y político que canalizan para su beneficio individual recursos provenientes de agencias gubernamentales, obstruyendo y deformando la participación de sectores más amplios de la comunidad hacia los proyectos de promoción y desarrollo colectivos

Tácticas equivocadas respecto al relacionamiento con los grupos del interior, que provocan apatía en las mayorías y una primera identificación del equipo como agente de las instituciones estatales

Deficiente comprensión acerca del carácter y nivel organizativo de la comunidad, que se expresan en las formas de inserción y vinculación por parte del agente externo

El analfabetismo, que a veces dificulta los procesos de socialización

Conflictos interpersonales arraigados

Falta de espacios propicios para las reuniones.

Contexto Nacional y Regional. Las formas poco participativas de la comunidad en las condiciones del desarrollo socio-económico más amplio

Los técnicos y burócratas que en general son simples ejecutores pasivos de programas que se implementan siguiendo directrices ajenas a los grupos comunitarios

Cambios repentinos en las políticas dirigidas al sector rural; suspensión de créditos, compadrazgos, multiplicación de trámites y de funciones institucionales, etc.

Retardamiento del proceso comunitario de organización al ser consignado 'comunista' por los grupos reaccionarios de la zona, muchos de ellos de corte religioso provenientes del movimiento cristero.

#### Internos:

Metodología. Las características de la participación y organización comunitaria, aunado al obstáculo institucional externo, provoca que la satisfacción de necesidades y la adquisición de conocimientos propios de los programas de acción inmediata no lo sean tan a corto plazo

La dispersión y desánimo provocados por la tardanza en la resolución de las expectativas planteadas, y que difícilmente son trasladadas hacia otras alternativas de trabajo en los grupos

Los diferentes grados y momentos de la participación comunitaria y de sus representantes a lo largo del proyecto determinan un relacionamiento heterogéneo por parte del agente externo, que ha provocado una concentración de poder en el núcleo generador y en los grupos representantes que se conforman por individuos que quieren solución a sus propios y personales problemas

El rol del núcleo generador que no siempre ha catalizado la participación activa de la comunidad sino que ha actuado en sentido inverso

La construcción de la organización autogestiva no ha permitido en lo concreto delimitar el rol y responsabilidad del promotor, cayéndose en actitudes paternalistas, reduciendo su participación y dejándolo todo a la iniciativa campesina o haciendo todo por él y, la manipulación que conduce a la organización hacia fines que ella no determina bajo condiciones aparentes de participación

El origen externo del promotor, que le limita en ciertos canales de información para el trabajo investigativo.

Equipo de Trabajo. Deficiente comprensión y programación sobre el proceso educativo

Excesivas cargas de trabajo inicial con consecuencias de desatención y deficiencia en la integración comunitaria

Ausencia del 'perfil del promotor' en el inicio del trabajo, así como falta de candidatos cuando éste ha sido formulado

Rotación de personal

Desniveles en la capacitación y manejo metodológico, según la experiencia anterior, inducción al trabajo y tiempo de permanencia en el equipo

Ausencia de una correcta forma de trabajo que permitiera una permanente combinación de la práctica con la sistematización

La incertidumbre financiera, que no garantiza las necesidades más urgentes del equipo y de su infraestructura de trabajo.

Acercas de lo que es la sociedad, la concepción del equipo sostiene que es la economía la base de todo el edificio so

cial y que, por lo tanto, los cambios estructurales sólo podrán ser promovidos mediante acciones que modifiquen las formas del quehacer económico global.

En una constante búsqueda de validación al trabajo realizado, de su capacidad de incidencia en la estructura nacional, se llega paulatinamente a ubicar la acción de la organización regional deseada en la esfera de lo microregional pero en constante conflicto, asumiéndose a las características del movimiento político de oposición más amplio (basicamente en sus concepciones durante 1983). La apropiación comunitaria de sus propias condiciones de producción delimita la capacidad de incidencia del trabajo promovido, siendo la integración de los tres procesos y la no afiliación partidista sus distintivos.

Se considera entonces que la aportación fundamental de la experiencia, en lo educativo y lo promocional, es una lucha diaria entre la trascendencia de un modelo general de investigación y el quehacer microsocioal en lo educativo y la producción.

Hasta 1983 son mínimos los avances prácticos en cuanto a la vinculación productiva regional, y aunque se reconoce que las actividades administrativas, de gestión, capacitación propias de la organización productiva no pueden ayudar a la mayor cohesión interna y externa de los grupos, se promueve en la apropiación vertical del proceso productivo la validez del trabajo educativo del proyecto.

A partir de 1983 se procura que las comunidades del proyecto

que continúan en atención consoliden los logros productivos materiales ya iniciados, sin implicarse en ello un programa de avance educativo del todo, haciendo que las acciones de regionalización se asuman primeramente como un puro intercambio de experiencias. Se observa en el trabajo de campo en comunidades tales como Chichimequillas, Salitrillo y Nápoles un círculo vicioso entre trabas administrativas oficiales y desinterés de los campesinos, que aunado a una variación y multiplicación de las formas de aplicación o no de la metodología tendían a disparar las acciones de cada programa y comunidad. Se asume en 1984 y 1985 que 'lo regional no puede esperarse por contagio' y se inicia en la operación un trabajo formativo comunitario en los niveles social y político que trasciendan de lo puramente económico. Se redacta entonces la estrategia de la organización regional vinculada a otras organizaciones en lo nacional a través de cursos, encuentros, festivales, etc., modificándose con ello los rumbos de la opción metodológica.

El programa consecuente de formación comunitaria es diferentemente trabajado con los núcleos generadores en busca de su consolidación y avance hacia líneas de acción más ideopolíticas. Los lineamientos generales sobre el particular, son:

- 1) Núcleo Generador. El objetivo es que oriente, vincule, apoye y contribuya a la formación comunitaria tendiendo a elevar su conciencia y participación, descubriendo, impulsando y concretando también la organización regional.
- 2) Plan Político Productivo. El objetivo es que a través de la lucha por apropiarse del proceso productivo, los grupos o cuadros medios adquieran una conciencia crítica y sean capaces de realizar acciones dentro y fuera de su comunidad que vayan dirigidas a la transformación de las

que continúan en atención consoliden los logros productivos materiales ya iniciados, sin implicarse en ello un programa de avance educativo del todo, haciendo que las acciones de regionalización se asuman primeramente como un puro intercambio de experiencias. Se observa en el trabajo de campo en comunidades tales como Chichimequillas, Salitrillo y Nápoles un círculo vicioso entre trabas administrativas oficiales y desinterés de los campesinos, que aunado a una variación y multiplicación de las formas de aplicación o no de la metodología tendían a disparar las acciones de cada programa y comunidad. Se asume en 1984 y 1985 que 'lo regional no puede esperarse por contagio' y se inicia en la operación un trabajo formativo comunitario en los niveles social y político que trasciendan de lo puramente económico. Se redacta entonces la estrategia de la organización regional vinculada a otras organizaciones en lo nacional a través de cursos, encuentros, festivales, etc., modificándose con ello los rumbos de la opción metodológica.

El programa consecuente de formación comunitaria es diferentemente trabajado con los núcleos generadores en busca de su consolidación y avance hacia líneas de acción más ideopolíticas. Los lineamientos generales sobre el particular, son:

- 1) Núcleo Generador. El objetivo es que oriente, vincule, apoye y contribuya a la formación comunitaria tendiendo a elevar su conciencia y participación, descubriendo, impulsando y concretando también la organización regional.
- 2) Plan Político Productivo. El objetivo es que a través de la lucha por apropiarse del proceso productivo, los grupos o cuadros medios adquieran una conciencia crítica y sean capaces de realizar acciones dentro y fuera de su comunidad que vayan dirigidas a la transformación de las

estructuras económicas (producción, distribución, intercambio y consumo).

- 3) Plan Histórico Cultural. Considerando que no es ello una necesidad sentida en las comunidades de la zona de trabajo, se busca dar importancia al proceso de transformación de las estructuras de dominación de clase y dar paso a una estructura de orden socialista a partir del rescate y la revaloración de la memoria histórica de la comunidad.

Se observan también planteamientos en la dirección de que el trabajo productivo que acarrea una excesiva actividad administrativa, cuyo tratamiento agote las ordenes del día de las reuniones (que pueden dar eficiencia económica al trabajo campesino en la Línea del Ejido, permitiendo que el campesino sobreviva y se reproduzca sólo como tal) puede llegar a cerrar las posibilidades educativas, y se opta entonces por 'generar proyectos que sin ser eminentemente productivos tienen más importancia en lo ideológico y organizativo'. Se piensa ya que la rentabilidad de los proyectos productivos es económicamente posible sólo mediante la apropiación y la explotación del trabajo ajeno (aunque su carácter cooperativo le lleve a que la retención de excedente sea menor que en el caso de los intermediarios) y que la dificultad para que los campesinos dediquen su tiempo a estas reuniones, obliga a que éstas se realicen de manera más esporádica y conduciendo se el trabajo hacia una inmediata y pronta (aunque poco profunda) integración regional en las comunidades del proyecto (debemos anotar que para 1985 la comunidad de el Coecillo deja de ser atendida 'por estar fuera de las líneas e intereses del proyecto').

La vinculación regional significa en la práctica la capacitación ideológica del 'comité de representantes comunitarios',

constituyéndose poco a poco en un organo ideológico que res-  
peta y consulta la organización propia de los productores de  
su comunidad pero que coordina y dirige en ellas una línea \_  
de trabajo más politizada. En el trabajo de campo se muestra  
una influencia escasa de las organizaciones políticas regio-  
nales, siendo éstas las más beneficiadas en la interacción \_  
debido a la baja participación que tradicionalmente han mos-  
trado tener en el estado.

Los encuentros de educación no formal en lo agrícola, lo pe-  
cuario y lo agroindustrial solamente se realizaron en una o-  
casión, en 1982, modificándose luego la concepción metodoló-  
gica del proceso del rescate-sistematización-confrontación, e  
indicándose que es en el contacto cotidiano con la parte pro-  
motora y en los encuentros intercomunitarios en donde se da  
la continua y permanente revaloración del conocimiento infor-  
mal campesino. Se argumenta entonces un paso más dinámico \_  
hacia la educación no formal y se invalida el sentido del \_  
contacto explícito del 'encuentro' con los técnicos especia-  
lizados.

El actual equipo de trabajo considera que las líneas de ope-  
ración en 1984 está ya más en la dirección de los objetivos \_  
trazados desde 1978 y que las luchas reivindicativas de cier-  
tos sectores e individuos ha pasado hacia planos más políti-  
cos, habiéndose realizado ya cinco reuniones regionales de \_  
análisis y compartición de experiencias entre representantes  
de Nápoles, Baños, Comanjilla, Los Sauces, San Diego y El Re-  
fugio que han servido para contactar con otras organizacio-  
nes políticas mayores y dinamizar las acciones de los proyec

tos que se realizan en sus comunidades:

- . Estudios para la agroindustria de la guayaba en Baños
- . La sala de cultura en Comanjilla, con el proyecto de vivienda; el grupo productivo agrícola con el manejo del bordo y las canaletas para riego y; una propuesta de cooperativa pecuaria
- . Grupo de compra de semillas y fertilizantes en Nápoles
- . Fábrica equipada para alimento balanceado y grupo cultural de jóvenes en San Diego
- . Grupo de compras en común y; núcleo generador con vínculos a la primaria, el comité del agua potable, los grupos productivos y el preescolar en el Refugio
- . La tienda conasupo, el centro de niños, la sala de cultura, la promoción del drenaje y el grupo de reflexión en la fé en la comunidad de los Sauces.

#### IV.2. LA GENERACION DEL METODO.

Es en la operación de campo en donde el proyecto define sus líneas de instrumentación, y en la mayoría de los casos la práctica es autónoma de la planeación metodológica, la cual el equipo elabora posteriormente a la luz de su experiencia. De tal manera que puede decirse que en un inicio, la metodología es lo que el Coecillo y su responsable de promoción señalaban en sus propios avances pero que el trabajo en el resto de la zona se hacía a la manera propia de cada promotor, existiendo en la acción promocional una fuerte inercia en la relación equipo - necesidades comunitarias; aunque en los planteamientos teóricos entregados a las instituciones se iban estructurando algunos contenidos explicativos distintos sobre algunas de estas condiciones de operación.

Los primeros planteamientos documentales acerca del proceso participativo de investigación que asume el proyecto ya en

1980, describen las siguientes fases:

- a) Investigación documental: Ubica al investigador ante el objeto de estudio y facilita su inserción en la comunidad. Consta de análisis de recursos físicos y del establecimiento de los primeros contactos formales e informales, institucionales o no institucionales
- b) Inventario y descripción de necesidades sentidas: Se basa en el diálogo informal y las asambleas con los productores, en donde se confrontan y analizan sus necesidades
- c) Generación de programas de acción inmediata: La participación activa del investigador es tan importante como la comunitaria, ya que el diferente carácter y tendencia de las posibles alternativas enriquece el panorama. Incluye: reflexión, propuesta de alternativas y análisis de recursos disponibles así como participación, capacitación, organización, trámites y gestiones
- d) Prediagnóstico: El análisis va desde la percepción de la realidad hasta la elaboración de las categorías de análisis en correspondencia con el nivel de desarrollo de la organización comunitaria
- e) Determinación de las necesidades básicas: Delimitación de las condiciones y requerimientos de capacitación, organización y compromiso de participación conjunta comunidad - investigador en las alternativas de acción seleccionadas
- f) Formación del núcleo generador: Implica la delimitación de los campos de acción grupal para apoyar el proceso de desarrollo de la comunidad
- g) Formulación del proyecto de desarrollo autogestivo: Proyecta también los procesos viables de socialización del conocimiento que genera la movilización comunitaria organizada
- h) Evaluación del proceso comunitario: Se realiza en base a los patrones que establece la comunidad sobre su propia experiencia de campo.

En la aplicación experimental de este modelo propio del autodiagnóstico, se descubrieron las imprecisiones y ausencias de contenidos metodológicos que significaran una acción y reflexión continuas en la comunidad.

El proceso de la producción regional, en el cual el intermediarismo indica condiciones de explotación extrema del trabajo

jo campesino, conduce al equipo promotor a reflexionar sobre la necesidad de lograr una apropiación vertical del proceso productivo en el espacio regional, posible sólo a través de su integración por medio de un proceso comunitario de organización u horizontal.

Se inicia en el año de 1981 una nueva dinámica en el trabajo interno del equipo promotor que genera una mayor reflexión y profundización del planteamiento metodológico, y que se ubica dentro del contexto que proporcionan las acciones concretas (en 1982 se clarifica más esta definición en la tendencia de aplicar un trabajo comunitario en dos planos: la organización social para la producción y el desarrollo comunitario).

En el proceso de la construcción metodológica, previo a su planteamiento escrito y hasta ya avanzado el año de 1981, encontramos la mayor dimensión en el trabajo promovido, tanto en la extensión geográfica de la zona como en la multiplicación de las líneas de trabajo en el interior de cada comunidad. Posteriormente se transita a una depuración de los proyectos que en la comunidad y la región habrán de implantarse para lograr un mayor impacto en la situación social local y una más óptima utilización de los recursos promocionales, así como también para permitir la integración de las comunidades del área:

- A través de la compartición de experiencias organizativas similares en diferentes niveles de la realidad, expresados en algunos de los tres procesos y,
- En la integración vertical del proceso productivo en el espacio regional.

El proyecto se plantea entonces como un proceso de 'apropiación de la realidad' que integra trabajos de investigación , capacitación, organización y acción.

Con todo ello, podría demostrarse la hipótesis de que el planteamiento metodológico viene a definir y concretar en proporción directa las estrategias de acción efectivas, y que aunque su formulación se da desde la práctica se tiende a caer en un activismo promocional mientras su acuerdo no es mayormente documentado. Así pues, mientras que la teoría es implícita y sólo de unos cuantos integrantes del equipo, priva una promoción asistencias y una magnitud mayor de la zona de atención.

Desgraciadamente, la documetación comunitaria existente no nos permite definir con precisión cuáles eran las condiciones de las comunidades antes de la operación del proyecto (y que aún continúan siendo atendidas), con el objeto de detectar en la depuración de las acciones emprendidas la presencia y características de los fenómenos internos y expernos de la promoción. De manera bastante general, observamos que la evolución de los proyectos sí ha permitido a los agentes del equipo externo, según las entrevistas realizadas, modificaciones en las relaciones de poder comunitaria en el sentido de que las formas en la toma de decisiones ha adquirido modalidades más participativas -críticas y analíticas-, y que básicamente se pueden ver en su incidencia en las maneras y grados de avance de los proyectos promovidos. Igualmente se detectan avances materiales, pero estos resultan modestos en relación al impacto comunitario esperado en el planteamiento

de cada proyecto particular.

Las alternativas de organización que se han propuesto para la solución de las problemáticas presentadas en las comunidades del área, han permitido avanzar hacia acciones productivas que faciliten distribuir sus utilidades en la comunidad y evitar que se favorezcan sólo ciertos grupos de su interior. Los propósitos de estos planteamientos, son:

- Que se distribuyan equitativamente las utilidades entre productores y trabajadores (caso de las alternativas agroindustriales)
- La eliminación de los intermediarios
- Obtención de precios justos por sus productos
- Ejercer un mayor control sobre el ciclo de la producción
- Elevar la oferta de empleo
- Aumentar la productividad y la producción

Las alternativas de acción propuestas entonces para la zona giran en torno a: (3)

- Industrialización y comercialización de la leche y sus derivados, que como primer alternativa de integración regional pretende la vinculación de comunidades en una zona geográfica, en torno a un primer tanque enfriador para comercialización de la leche
- Comunidades agrícolas productoras de granos, que a partir de su transformación en alimento balanceado permiten su vinculación con el área de la ganadería
- La autoconstrucción de la vivienda y obras públicas, que habrían de permitir la revaloración de las materias primas de la zona y la creación de empleo
- La integración de un programa de producción agrícola de riego, que garantizara las bases para un desarrollo agroindustrial con esquilmos de la región.

Con el apoyo del G.E.F.E. en 1981, se logra una primera sis-

tematización de los pasos metodológicos operados en el desarrollo de las actividades del proyecto; señalándose que previa a su instrumentación se requiere de una primera aproximación a la situación regional por medio de una Investigación Documental (que no involucra la participación directa del agente comunitario). La investigación documental permite al agente externo un primer conocimiento sobre la situación, el cual le facilita el contacto con las formas de apreciación campesina sobre su entorno concreto así como la vinculación para la instauración de un procedimiento de Investigación Participativa. Los pasos metodológicos para ésta, se definen de la siguiente manera:

1. Asamblea general. Posibilitada por los contactos formales e informales que establece el promotor externo, inicia un ordenamiento subjetivo de las necesidades más sentidas y permite con las personas más interesadas y comprometidas formar el núcleo generador (no se logran en una sola reunión)
2. Formulación de la encuesta necesidades - recursos. Partiendo de la realidad concreta del adulto, ella facilita su mayor conocimiento y motivación para transformarla
3. Recolección de información y concentración de datos. Levantada con objetivos prácticos y no acumulativos, permite trascender a la praxis con el mejor instrumental posible
4. Evaluación diagnóstica. Significa la sistematización del conocimiento adquirido y la integración de elementos nuevos en un conjunto conexo y globalizador
5. Socialización de la información. A partir de la acción del núcleo generador, la participación comunitaria en una o más fases del proceso de investigación es gradual y se da en intensidades diferentes, en una motivación constante hacia la resolución de sus problemas
6. Formulación, reflexión y selección de alternativas. La información ya analizada facilita la toma de decisiones sobre los medios a operar para atender y solucionar las necesida--

des expresadas en la asamblea general, considerando: las con-  
tradicciones internas del poblado, el respeto a las formas  
de organización y cultura campesinas, que el campesinado pue-  
da llegar a controlar el proceso, 'que produzca utilidades pe-  
ro no plusvalía', que satisfaga prioritariamente las necesi-  
dades sentidas, que aproveche los recursos disponibles, que  
integre los procesos culturales y sociales, 'que eleve las  
condiciones materiales de vida, que aumente la autogestión  
popular, que haga crecer la participación comunitaria concien-  
te y que sea realizable en corto plazo

7. Planeación del proyecto de acción inmediata. La planeación  
en manos del núcleo generador es un instrumento educativo  
que define las formas de participación comunitaria en la lu-  
cha por satisfacer sus necesidades concretas. Implica activi-  
dades de: planteamiento de mecanismos e instrumentos; análi-  
sis de recursos disponibles (indica los términos de partici-  
pación, capacitación, organización y de gestión y trámites a  
efectuar); elaboración del perfil del proyecto, estudio de  
factibilidad y anteproyecto

8. Ejecución de actividades. Con el fin de evitar dependen-  
cias negativas en el desempeño de las partes y para que el  
programa de acción inmediata signifique una relación educati-  
va dialéctica, se dividen las acciones en tres grupos: 1) las  
que hace el núcleo generador exclusivamente, 2) las que con-  
juntamente realizan promotor y núcleo generador y, 3) las que  
lleva a cabo el equipo promotor externo

9. Seguimiento y evaluación del proceso productivo y del pro-  
ceso educativo. La instancia educativa está presente en to-  
dos los pasos anteriores y, la participación, la solidaridad  
y la organización permiten un proceso de integración inter-  
grupal, que en la transformación de su realidad concreta (de  
su necesidad sentida) guía la concatenación de los tres pro-  
cesos

10. Socialización de los resultados. Las líneas generales de  
trabajo se orientan del núcleo generador hacia el desarrollo  
comunitario, hacia la formación de la conciencia crítica

11. Determinación de las necesidades básicas. Señala el trán-  
sito de la subjetividad a la objetividad, a lo denotativo y  
a su ubicación como clase social dentro de una estructura  
más amplia, con conocimiento de sí; y entendiéndo la educa-  
ción como elemento referenzador del cambio hacia condiciones

de vida más dignas

12. Integración de los procesos productivo, histórico cultural y demográfico social en el proceso educativo. La flexibilidad de la metodología para enfrentar diferentes problemáticas, necesidad o propósito comunitario a través del programa de acción inmediata, genera un proceso continuo de aprendizaje que se complementa entre los tres procesos. Avanzando de lo individual a lo grupal y a lo comunitario, proponiendo la integración del proceso de trabajo a nivel vertical y la consolidación de la organización social en lo horizontal en una dimensión espacio regional amplia, permite la apropiación y socialización sistemática de los tres procesos:

- Proceso productivo. A partir de las actividades productivas tradicionales de la comunidad se busca impulsarlas y desarrollar alternativas apropiadas a las condiciones de sus recursos, tendientes a elevar la calidad de vida en el aumento del ingreso y la oportunidad de empleo

- Proceso histórico cultural. Dirigido al rescate y revaloración de las formas de expresión e identificación propias de la región y la comunidad, en la riqueza de su población migrante, se vertebran en torno al proyecto de la microhistoria y provocando su consecuente ubicación como clase social conciente

- Proceso demográfico social. Incluye las acciones tendientes a aumentar las condiciones de bienestar de la población en general en la satisfacción de las necesidades básicas: vivienda, alimentación, vestido, salud, educación, recreación, etc..

La teoría del trabajo en el equipo se estructuró más por la dinámica de los reportes y los compromisos establecidos con las instituciones financiadas y no tanto por una necesidad de dar explicación y redefinición a la práctica de campo, manteniéndose harto aisladas las dos esferas: la teoría y la práctica; estructurándose una teoría que no alcanzó a explicar el quehacer de la promoción sino que se integra a su movimiento e indica lo que ésta quiere ser. En cierta forma, se observa a partir de 1952 una mayor incidencia de la teoría

en la operación, pero aún poco orgánica y sistemática (4).

En el trabajo del equipo hasta 1891 llega incluso a creerse que la realidad sí responde a la forma en que teóricamente se plantea, provocando en la relación de las instancias equipo - grupo - comunidad una cada vez más distante manera de concebir los efectos del trabajo realizado. Estas formas de conceptualización de los procesos seguidos no son sujetas al análisis en común y se puede ver que en las distintas fases y niveles del trabajo se establece una exclusividad cerrada acerca de la responsabilidad que entre las partes habrá de asumirse. (5)

Para el año de 1982 se da un repunte del planteamiento teórico sobre la operación, señalando en sus contenidos varias de las líneas que en la práctica se asumen, significando ello un quehacer prospectivo hacia el establecimiento de las condiciones estratégicas para la replicación del proyecto en otras condiciones en otro estado del país. (6)

Como producto documental concreto del convenio que para 1982 establecen PREDEPAC e INEA se logra la sistematización de un modelo metodológico más acabado, que rescata y ordena la información sobre la operación precedente y delimita los márgenes para su replicación. En él se incluye el marco teórico que sintetiza su conceptualización del proceso educativo espiral, y los apartados de aplicación metodológica y guía del promotor, en los que se plasman la propuesta de método y el cómo de sus fases, procurándose resaltar su carácter evolutivo y el rechazo al mecanicismo frente a la capacidad creativa de la implementación.

En el Anexo No. 1 de este capítulo presentamos los lineamientos de la aplicación metodológica y la guía del promotor a que hacen referencia dichos documentos.

En diciembre de 1982 podemos considerar que la formulación del modelo metodológico PREDEPAC cubre ya una importante parte del objetivo general del proyecto, siendo al respecto siempre claros en definir su carácter inacabado en relación a la cotidiana experiencia de la praxis, especialmente en su dimensión regional; y que por lo tanto no habrá de ser considerado como un sistema que linealmente implantado pueda producir el desarrollo comunitario deseado. El aporte que puede significar la sistematización de este modelo educativo para otros proyectos promocionales en general es importante que se ubique como la elaboración teórica de un equipo promotor-investigador sobre su propia experiencia, en y sobre ella, pero que de ninguna manera es un modelo totalmente aplicado en ella.

Hablamos entonces de una acción educativa en la que lo que más importa en el plano de la sistematización es la reelaboración teórica de la experiencia más que su inicial rescate documental. La actual lectura del trabajo realizado no contiene el cómo en cuanto a las expectativas y los sentidos que de alguna manera van guiando la relación concreta que el equipo establece en cada fase de su trabajo; siendo múltiples los factores que posibilitan cada forma particular del ser promocional.

Igualmente podemos decir que son diferentes las formas de sistematización de la experiencia, de sus individuos, a lo

largo de la operación del proyecto, mediando para ello las \_ características de sus integrantes así como la falta de un \_ procedimiento e instrumentos permanentes de rescate, evaluación y sistematización de la información.

La mística religiosa con la que se inicia este trabajo así\_ como la formación en la marcha de su propia teoría, estrategias y método, hacen de este proyecto un trabajo de promoción . en el cual se expresan primeramente la individualidad de ca da uno de sus agentes, en que las diferencias de experiencia y profesión así como otras particularidades del carisma del promotor no tardan en producir un trabajo comunitario dife-- renciado al interior de un supuesto solo proyecto. Son fun damentales en dicha determinación las variantes específicas\_ de la conformación comunitaria: las actividades productivas, su historia, la participación de sus pobladores y, en suma , las condiciones contextuales en que se opera.

De manera global, una hipótesis explicativa en cuanto a la \_ relación teoría - práctica como equilibrio en la operación , nos señala en este caso que la conformación documental del \_ método tiende a explicar desde la propia optica de sus indi- viduos emisores los procesos promocionales, forzando y des-- virtuando en muchas de sus argumentaciones el contenido con creto de la operación. En el caso PREDEPAC observamos que \_ hasta 1983 las líneas metodológicas elaboradas buscan encon-- trar congruencia en el movimiento de regionalización produc- tiva, en tanto que a partir de esta fecha se opera para dicho fin dentro de una nueva comprensión de la política pero sin\_ articularse ésta con la inicial propuesta metodológica, con

lo que el planteamiento de la evolución práctica de las acciones omite para su explicación la racionalización documental previamente elaborada dentro de la misma experiencia. Lo anterior se expresa como un funcionamiento de campo diferente del de la propuesta metodológica tanto en la continuación del trabajo en la zona como en las estrategias de la réplica del método que parte de este equipo luego promueve en el estado de Chiapas. Se comprende con ello que la metodología lograda no puede operarse en sí misma sino que es, en su construcción e instrumentación, parte de una realidad social más amplia que en lo humano y lo material le modifican contínuamente.

Creo que varias de las condiciones y características del trabajo realizado, en sus individuos con voluntad de un compromiso transformador y estructuras sociales de injusticia en nuestro continente, hacen plausibles la socialización de experiencias de este tipo mediante diversos mecanismos de información, siendo condición para su mejoramiento la multiplicación de acciones del tipo de la educación no formal y del movimiento mismo de la organización popular para la autogestión.

## NOTAS.

1) En una dirección más investigativa, Marcela Gajardo en su estudio sobre la situación de la Investigación Participativa en América Latina, op. cit., delimita de la siguiente manera los distintos niveles de la participación popular en la implementación de este tipo de proyectos: 1. participación a partir de la devolución de información; 2. participación a partir de la recolección de datos; 3. participación en todo el proceso sobre un tema propuesto por el científico; 4. participación en todo el proceso sobre un tema propuesto por el mismo grupo y; 5. participación en la investigación a partir de la acción educativa.

2) En el análisis de las metodologías de los proyectos de educación no formal que realizan Latapí y Cadena (Revista Educación, INEA, oct.-dic.'84, vol2 num.4), se utiliza un esquema bastante gráfico de las categorías que definen el discurso y la práctica de un proyecto de esta naturaleza:

### Esquema.

Categorías del Discurso.- Ideología Teorizante y Estrategia Ideológica

Categorías de la Práctica.- Estrategia Efectiva e Ideología Práctica.

### Factores Internos.

Naturaleza del Proyecto.- historia; financiamiento; institucionalización (toma de decisiones, autoridad y control)

Características del Equipo Promotor.- generales; cosmovisión; relaciones internas; relaciones con los usuarios

Características de los Usuarios.- generales; cosmovisión; relaciones internas; percepción del proyecto.

### Factores Externos.

Contexto Institucional.- historia; financiamiento; institucionalización (toma de decisiones, autoridad y control)

Contexto Local.- correlación de fuerzas; conflictos; mecanismos de explotación; dominación y dependencia; presencia de otros proyectos

Contexto Nacional.- actores extralocales; leyes, decretos, programas; políticas de tenencia de la tierra, crédito, fertilizantes y tecnología; precios en el mercado regional y nacional.

De una manera práctica, en la operación del Proyecto de Innovación Educativa FREDEPAC se han venido definiendo varios de estos factores, ya que resultan similares a los del contenido de Análisis de la Realidad.

3) Creo importante hacer una anotación marginal respecto a \_ como se presentan estos planteamientos en el equipo (al igual que otros estructurados por el proyecto) en relación a que \_ su jerarquización resulta difícil de asumir en el trabajo, \_ ya que según el mismo equipo ellos no pretenden una linealidad o prioridad interpretativas dictadas de manera externa a las condiciones específicas en que se expresan. Diremos que las condiciones de cada proyecto comunitario definirán pues el orden en que ellos se presenten, pero indicando que no \_ obstante tampoco se contempla operativamente dentro de la recurrencia de los pasos metodológicos el cómo librar los posibles obstáculos generales que impiden la realización global de los planteamientos, sino solamente a través del planteamiento abstracto del fenómeno de la regionalización del proyecto.

4) En la operación del equipo privó durante mucho tiempo una presión externa que condujo a reportar 'cosas interesantes' a las instituciones, y que paulatinamente fue desvirtuando algunas de sus condiciones prácticas. Incluso se fue moldeando en la mentalidad del promotor un fantasma acerca de las condiciones del desarrollo comunitario que forzan en los días un trabajo 'que no se hacía tan como se decía'.

5) Existen importantes limitaciones para operar un programa de Investigación Participativa dentro del carácter de las instituciones oficiales actuales que sugieren al equipo promotor el establecimiento de mecanismos de análisis propios, que aunque no contemplan una participación integral de los grupos comunitarios y que es entendida como una fase supletoria en dicha relación. Paralelamente, considero que resultó positivo el comprender dentro de la promoción diferentes niveles generales de participación que se pueden presentar en el desarrollo de los proyectos y de comunidad misma; propios de sus grados de integración, solidaridad, conciencia y organización, evitando caer en el error del 'deber ser' de una participación plena y total del campesinado en todas y cada una de las fases del trabajo.

6) Es necesario señalar que la ausencia de una sistematiza--

ción práctica continúa por parte de la instancia promotora \_  
resta contenido a la caracterización del modelo teórico elab-  
orado, el cual podemos observar que ya no se ajusta comple-  
tamente a las condiciones en las que se trabaja luego de 1983,  
modificándose las formas de entender la apropiación e inte-  
gración de los tres procesos (productivo, histórico cultural  
y demográfico social), y de manera particular en el cómo im-  
pulsar la integración regional, objetivo fundamental del pro-  
yecto. En el año de 1985 incluso se señala que sus últimos\_  
informes son realmente un 'rescate del método' en donde se  
expresan ya más cercanamente los procesos reales de la opera-  
ción y ya no se tienen que repensar, interpretar o inventar\_  
datos, sino que ello sí expresaban el cómo se daban los proce-  
dimientos operativos en dicha dirección.

## CAPITULO IV

### ANEXO 1

#### Aplicación Metodológica.

- 1.- Investigación documental. Permite la ubicación del promotor - investigador en la región y prepara su inserción.
  - 1.1. Diagnóstico regional. Prepara al agente promotor en:
    - a) conocer elementos potenciales para la integración del proceso productivo y el proceso de aprendizaje en un nivel regional
    - b) conocer el sistema socioeconómico regional
    - c) detectar los factores estructurales de las principales actividades
    - d) detectar la tendencia productiva y los rubros de mayor importancia económica y social
    - e) analizar las investigaciones precedentes
    - f) investigar las alternativas posibles para la organización social y productiva
  - 1.2. Detección y selección de comunidades en zonas compactas. Se utilizan los criterios de ordenamiento sectorial y poblacional
  - 1.3. Investigación documental comunitaria. Estudio de la distribución territorial, acompañada de recorrido físico previo
- 2.- Investigación participativa. Los pasos seguidos en esta etapa se conciben como una constante generación de conocimientos a través de una actitud investigativa siempre nueva.
  - 2.1. Inserción y primeros contactos con las comunidades. Establece una relación informal a fin de conocer los grupos que integran la comunidad
  - 2.2. Primeros contactos con autoridades formales e informales. Según la conveniencia del relacionamiento se exponen las razones y programa del promotor
  - 2.3. Convocación y realización de la(s) asamblea(s) comunitaria(s). Convocada por las autoridades por medio de los medios tradicionales:
    - se formulan las necesidades sentidas a partir de su reflexión y jerarquización, y se establece el compromiso de acción colectiva
    - se forma el núcleo generador con las personas elegidas

y se explicitan sus funciones como grupo de estudio y de dinamización de la investigación a radios más amplios de la vida de su comunidad

2.4. Encuesta. Realizada de manera participativa (comunidad e investigador promotor) ubica a la realidad como el objeto de estudio

2.4.1. Formulación de la encuesta. Con la orientación y apoyo del agente externo, el núcleo generador utiliza para su elaboración los propios medios y lenguaje a su alcance

2.4.2. Formulación de las comisiones para recabación de información. Se convoca a la comunidad y se integran grupos para capacitación en el manejo de la encuesta

2.4.3. Fase de levantamiento. El núcleo generador diseña el recorrido de aplicación

2.4.4. Concentración y tabulación de información. Trabajo de clasificación entre núcleo, comisiones e investigador

2.4.5. Evaluación e interpretación de la información. Revisada en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, se anotan las reflexiones en torno a su impacto en el núcleo generador y se prepara su socialización didáctica a toda la comunidad

2.4.6. Socialización de la información. Se puede invitar a la interpretación y socialización de la información a otros grupos comunitarios constituidos, y con la utilización de técnicas accesibles se pueden prever dos etapas:

- extensiva; con la utilización de carteles, fotomurales, sociodramas, etc.

- intensiva; a través de la asamblea comunitaria u otras reuniones, y apoyando su análisis con otros medios tales como audiovisuales, dinámicas de grupo, etc.

2.4.7. Detección y selección de alternativas. Reuniones entre núcleo generador e investigador promotor

3.- Formulación de programas de acción inmediata, y rescate de la educación informal en los procesos productivo, histórico cultural y demográfico social

3.1. Formulación de programas de acción inmediata. La comunidad confía más en sí misma y está motivada para lograr su objetivo, necesitando convenir el compromiso de nuevos subgrupos comunitarios

3.1.1 Estudio de factibilidad técnica. Se recomienda

contactar con instituciones especializadas al respecto, haciéndose en base a las apreciaciones comunitarias detectadas en la fase de la encuesta

3.1.2. Evaluación técnica del crédito

3.1.3. Formulación del proyecto. Núcleo generador, técnicos e investigador promotor formulan y proponen el proyecto a la comunidad para que su asamblea defina las comisiones y procedimientos de gestión, capacitación y organización

3.1.4. Ejecución del proyecto. Las actividades para la consecución del programa de acción inmediata deben ser participativas en diferentes niveles entre productores, técnicos y equipo promotor

3.2. Rescate de los conocimientos informales de los tres procesos. (se realiza de manera simultánea al punto 3.1.)

3.2.1. Rescate de la educación informal del proceso productivo. El qué y cómo se produce (elaborar un texto con imagen y palabras propias de la comunidad)

3.2.1.1. Descripción y conceptualización de sus relaciones sociales en la producción

3.2.1.2. Descripción y conceptualización del proceso de trabajo

3.2.2. Rescate del proceso histórico. Imprimir el testimonio histórico oral de la comunidad

3.2.3. Rescate del proceso cultural campesino. Recabar y revertir de manera participativa, plástica y didáctica sus danzas, ritos, tradiciones, artesanías, costumbres...

3.2.4. Rescate de los conocimientos informales que poseen acerca de la naturaleza y sus fenómenos

3.2.5. Rescate de los conocimientos informales sobre: vivienda, salud, acceso a bienes de consumo, vestido y bienestar

3.2.6. Sistematización y socialización de los conocimientos informales

4.- Integración de los tres procesos en el nivel regional, a través de los conocimientos informales y los formales en confrontación. Tanto en ciencias sociales como naturales, se recurre a especialistas con experiencia en el medio rural

5.- Vinculación de los procesos productivos de las organizaciones en un nivel regional. Se realiza en la integración vertical de diversos procesos de trabajo (agrícola, pecuario, agroindustrial), y en un nivel horizontal en

cuanto a la organización social

5.1. Proyección de las líneas de organización regional:

- a) en el proceso productivo
- b) en la interpretación del proceso histórico regional
- c) en el proceso demográfico social
- d) en el análisis del beneficio social
- e) en el aumento de la calidad de vida

5.2. Encuentos periódicos de educación no formal

5.3. Separación paulatina del promotor investigador. Su participación va pasando del nivel intensivo hacia el \_ discontinuo y al esporádico hasta llegar a la separación total

### Guía del Promotor.

En este documentos se hacen importantes aportes sobre lineamientos básicos que orientan al equipo promotor en la aplicación metodológica, y están contenidos en seis apartados:

#### 1. Investigación documental.

Nunca debe de considerarse concluida esta fase, ya que continuamente permite al equipo promotor ubicar la dimensión del movimiento comunitario y sus formas de participación en ella. La utilización de las fuentes, ya sean institucionales o no, deben manejarse en función de un análisis de la situación socioeconómica y política de las comunidades, para estar en posibilidades de conocer la problemática y proponer alternativas de solución viables, inicialmente desde la instancia de la producción

2. Detección y selección de comunidades en zonas compactadas. Integradas por la compartición de un espacio geográfico y/o una problemática similares, pueden establecerse para la operación más de una zona, siempre y cuando las dificultades de interrelación parezcan ser las menos posibles:

- el carácter de la integración regional se definirá por la capacidad actual y el potencial de la estructura productiva
- el carácter de los conflictos en la estructura de poder de finirá los recursos y las características de atención que un proyecto socialmente mayoritario implique
- el grado de penetración de formas de producción ajenas a la tradicional, provocan una desintegración comunitaria que puede llegar a impedir la incidencia del proyecto
- los recursos humanos y materiales del equipo promotor y de

las instituciones, no deben ser rebasados por las demandas de poblaciones excesivamente grandes (se recomiendan comunidades en el rango de 1 500 a 2 000 habitantes)

### 3. Inserción en las comunidades.

Se establece un compromiso conjunto con las autoridades para apoyar el trabajo comunitario en la línea de sus propias demandas. Independientemente de las características de las autoridades formales, conviene lograr su colaboración para poder efectuar diversos trámites necesarios al momento de la ejecución del proyecto.

No conviene tomar decisiones apresuradas o con escasa participación, que puedan resultar en beneficio de sólo algunos cuantos. Se debe procurar instrumentar mecanismos que abran espacios a la crítica.

La formación del núcleo generador, compuesto entre 9 y 15 integrantes, buscará incluir a los agentes más interesados en el desarrollo de su localidad. El papel del promotor se intensificará para lograr una mayor motivación del núcleo generador, el cual más adelante deberá ir cubriendo otras funciones de la promoción

### 4. Investigación participativa.

Se propone el trabajo del núcleo generador en torno a la encuesta de necesidades - recursos, desde su elaboración hasta la sistematización, asumiendo con ello una responsabilidad en el desarrollo de las capacidades de sus propios compañeros en todo el proceso investigativo

### 5. Formulación de programas de acción inmediata y rescate de la educación informal.

Con el objeto de facilitar los trámites propios de los proyectos productivos se sugieren los procedimientos mismos utilizados en algunas agencias de desarrollo.

Se requiere de gran creatividad para impulsar las actividades que en lo particular requiere el programa, según su ubicación dentro de alguno de los tres procesos manejados como eje. Se considera de utilidad las comisiones rotativas que faciliten la participación general, condición del proceso de aprendizaje. Se requiere ubicar correctamente la necesidad sentida dentro del contexto global de la vida comunitaria y de la estructura social más amplia.

La revaloración del conocimiento campesino, realizada por ellos mismos, deberá encontrar su justo lugar en la esfera del conocimiento. La motivación, exposición y análisis que se generen en los encuentros de educación no formal, preten

den a la apropiación del método científico del conocimiento, en manos del campesinado, siendo fundamental para ello el seguimiento e implementación de los resultados obtenidos

#### 6. Integración de los tres procesos.

Con pocos avances al respecto, se considera que los encuentros de educación aumentarán la capacidad del adulto rural en el entendimiento, manejo y transformación de su realidad, y que vislumbrarán en la organización el factor clave para ello.

La condición de la participación dentro del trabajo es la constante que, independientemente del programa central atendido, permite la compartición con otras comunidades de procesos de análisis y de organización similares.

## CAPITULO V.

### EL EQUIPO DE TRABAJO.

El rol que juegan los diferentes elementos humanos implicados en el desarrollo del trabajo, ya sea de manera directa o indirecta, se interacciona con el resto de los elementos internos y externos del espacio en que se opera, según el esquema de análisis de metodologías de proyectos de educación no formal de Latapí-Cadena ya referido en el capítulo anterior.(1)

Considerando el trabajo promovido dentro de su propia intencionalidad educativa no formal y a partir de la revisión de la dinámica de la experiencia concreta, creo que los factores contextuales siempre conllevan la posibilidad de influir en la metodología, pudiendo producir acercamientos o distanciamientos entre el discurso y la práctica. La forma de la construcción metodológica hace a nuestro parecer un nuevo aporte al esquema de Latapí, en el sentido de que la producción y ejercicio de la metodología es una variante o elemento más dentro del fenómeno general de la promoción educativa -contenidos, conocimientos, concepciones, habilidades o valores que se quieran difundir o reforzar-. Ciertamente es que en los planteamientos teórico ideológicos y práctico efectivos del trabajo es en donde habrá que detectar la constitución metodológica de un proyecto, pero son también ellos elementos que operan en la realidad contextual amplia. La metodología es parte dinámica de la realidad, de la red social, y está también codeterminada por los factores humanos y materiales del espacio en que se instrumenta.

La metodología es entonces algo modificable por los factores contextuales y es también una parte actuante en dicho contexto, cuya incidencia diferenciada sobre otros elementos rebasa el espa--

cio de la sola condición socioeducativa comunitaria.

El equipo de trabajo de PREDEPAC es a mi parecer una parte activa y pensante de un plan de transformación, como el factor humano\_ en proceso que evoluciona su capacidad de incidencia -y de construcción metodológica- en relación a una realidad dinámica, y es él la instancia mediadora fundamental entre lo concreto y la idea. El - análisis de las condiciones contextuales y su relación con los intereses y formas de incidir de la operación sólo pueden ser generados por la participación que los agentes comunitarios, institucionales y promocionales desarrollen dentro de dicho proceso social.

El equipo promotor que tiene como referente o tarea a los elementos de la realidad se explica en ella misma y define entonces - de una manera más precisa su estructura teórica, su forma orgánica, sus políticas, alianzas, programas, objetivos, procedimientos y todo cuanto signifique canal y recurso para el logro de sus cometidos.

De tal manera, la práctica del equipo externo -promotor directo e institución- no puede ser tan mecánica como que responda a los - requerimientos de una metodología y de una realidad social de una manera total, sino que se codetermina dentro de una realidad global. Vemos, por ejemplo, que la búsqueda de financiamiento para - garantizar la permanencia del equipo provocó en campo una falta de atención en el Coecillo que no pudo ser controlada posteriormente, aunándose a la problemática de los productores involucrados en el conflicto por la posesión del tanque enfriador de la cooperativa.

Imaginando una triangulación entre realidad, metodología y equipo de trabajo en la que cada elemento apoya e intermedia la definición del otro, podemos entender un doble rol de la operación del - equipo: 1) de promoción directa y 2) de formulación teórica. El es-

pacio del equipo debe entonces generar las condiciones más propi--  
cias para que el agente individual lleve y traiga al seno de la di  
námica colectiva del equipo de trabajo sus experiencias concretas\_  
y apoyar, consecúentemente, la conformación del equipo.

## V.1. HISTORIA Y ORGANIZACION DEL EQUIPO DE TRABAJO.

Los orígenes del equipo se sitúan a finales de 1976, cuando \_  
cuatro elementos de un grupo juvenil de reflexión y religiosa que\_  
recientemente han terminado sus estudios profesionales comienzan a  
vislumbrar un compromiso inmediato con la clase campesina mediante  
su inserción en el medio rural. Se suman a este proceso preparato\_  
rio una pareja de exreligiosos; un sacerdote y tres laicos residen  
tes en la ciudad de León, Gto. así como cuatro religiosas del esta  
do.

El equipo, denominado Servicios Educativos Rurales, depura a --  
sus integrantes en el camino de unificación teórica que antecede -  
al establecimiento conjunto en una zona geográfica de trabajo y de  
resolución al problema de acceso a fuentes de trabajo remunerado -  
para su manutención, buscándose sobre el particular aquellas que \_  
dentro de una contratación individual garantizaran la oportunidad\_  
de una operación conjunta en campo. La negación de la Diócesis p\_  
la participación de las religiosas y su consecuente salida provocó  
una mayor diferenciación sobre la concepción de la ideología y la\_  
autoridad y la división entre los foráneos y el grupo de León, per  
maneciendo en el equipo solamente los primeros.

Una de las ideas iniciales del grupo era el poder compartir de\_  
alguna manera una vivencia cristiana, entendiéndose a la comunidad  
de laicos como un 'estilo de vida' en el que vivir juntos, compartir

los bienes, la oración, la educación de los hijos, la búsqueda de la sociedad sin clases y de la conciencia campesina significasen su opción por los pobres. Aunque ello no fue materialmente posible del todo sí generó un problema inicial de demarcación entre los límites del equipo y la comunidad, conflicto que continuamente provocó choques personales entre los individuos (más aún a la llegada de los hijos y la toma de posiciones en la relación con las dos parejas existentes).

A principios de la segunda mitad del año de 1973 se logra estructurar el trabajo deseado en campo en torno a la contratación de los agentes por parte de la recién formada Central de Servicios de Guanajuato de la Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural (F.M.D.R.), nombrándose como gerente de la misma al exreligioso del equipo.

Aunque en los capítulos anteriores ya se ha hecho referencia a ciertas formas de participación de la parte promocional en la operación del trabajo y la conformación metodológica, pero resulta importante hacer explícitas algunas condiciones de su estructuración.

Al ingreso a la Fundación Mexicana los integrantes del equipo no reciben lineamiento teórico ni operativo alguno salvo el organigrama y algunas políticas generales de la institución (organo privado de desarrollo); mismos que debido a la condición administrativa y de vínculo con los empresarios leoneses por parte del Gerente, y a la vez coordinador general del equipo, así como a la confusión entre equipo de trabajo y comunidad cristiana, generan desde el inicio ideas diferentes sobre el quehacer promocional que más adelante provocarán la escisión del equipo y la formación de la asociación civil de Promoción Educativa y Desarrollo Popular (PREDEPAC) en agosto de 1981.

A partir de la llegada de los primeros dos agentes a la zona en diciembre de 1977 y hasta el momento de la separación con fines de replicación metodológica exactamente cinco años después, son 20 los agentes participantes que pasan por el equipo, con un promedio de estancia de 22 meses y una edad superior a los 30 años en solamente 4 casos.

La composición del equipo hasta diciembre de 1982, es la siguiente:

LLEGADA	OBSERVACIONES	SALIDA
. dic.77	pareja de exreligiosos. El realiza - funciones de administración	ago.81 (permanecen en la - F.M.D.R.)
. mar.78	politóloga con alguna experiencia en el campo	abr.78
. may.78	M.V.Z. con experiencia en INCA Rural.	dic.82 (replicación)
. ago.78	estudios comerciales, con funciones de secretaria	continuó (se integra a promoción, ene.83)
. sept.83	pareja de laicos: ingeniero electromecánico sin experiencia y pedagoga con mínima experiencia rural	continúan
. oct.79	economista con experiencia universitaria y rural	sept.80
. feb.80	dos secretarias sin experiencia	jul.80 y abr.81
. feb.80	dos maestras normalistas sin experiencia promocional	feb.81 y la otra continúa
. nov.80	Lic. en Derecho, sin experiencia	jul.81
. dic.80	exreligiosa, politóloga con experiencia en trabajo más de tipo asistencial	continuó
. ene.81	estudios de secundaria y experiencia con grupos juveniles y de iglesia	continuó (en jul.81 se integró a la zona)

continúa)

. ene.81	agronomo con trabajo previo en organizaciones politicas	may.81
. ago.81	agronomo con experiencia de trabajo universitario	continuo
. feb.82	estudios latinoamericanos, sin experiencia promocional	dic.82 (repl cación)
. oct.82	preparatoria. Miembro de la comunidad campesina	continuo
. oct.82	contadora sin experiencia de campo	continuo

Los datos mínimos de identificación nos señalan un equipo joven, con una formación académica superior aunque con escasa experiencia promocional y menos aún en el campo de lo agrario, lo agrícola y lo educativo. Los índices de rotación de personal no nos parecen elevados, observándose en todos ellos una libre y responsable realización de sus actividades.

Todos los agentes del equipo son promotores investigadores con funciones de apoyo metodológico a gestiones, capacitación y organización comunitarias para la atención a sus necesidades, encaminando la operación en las líneas estratégicas propuestas por el equipo a la vez que realizan trabajos de sistematización y análisis. Las características generales que ubican el papel del promotor, son:

. Se sugiere que sean personas que no conflictúen o entorpezcan -- con conductas o actitudes erróneas la organización interna del equipo y del trabajo mismo, sin intentar con ello una comprensión seudopsicológica del individuo.

. Sin ser expertos en ciencias sociales se debe procurar una progresiva toma de conciencia respecto a las formas de la transformación social, no bastando la buena voluntad al respecto.

. No es necesario ser 'todólogos' en relación a la problemática

campesina sino catalizadores de la organización.

. Tener madurez y decisión de colaborar en proyectos populares de una manera comprometida.

. Tener como referente fundamental la realidad social a transformar y propiciar en torno a ella el desarrollo de los individuos, y no a la inversa.

. Una experiencia mínima en el trabajo popular es conveniente para comprender más fácilmente las condiciones de la cultura campesina. Sin ser estos todos los criterios prácticos definidos en la línea de operación concreta del equipo, ni debiendo tampoco ser entendidos como un condicionamiento estricto para poder colaborar en un trabajo promocional, se cree que la propia formación y los nexos hacia el exterior son los principales facilitadores de la promoción; no siendo el promotor quien realiza todo sino más bien quien observa la continuidad en las acciones emprendidas.

Refiriéndose al papel del investigador como intelectual orgánico en un proceso de Investigación-Acción, Anton de Schutter (2) cita de Fals Borda las siguientes características que se habrán de cumplir: compromiso, antidogmatismo, devolución sistemática de la investigación, equilibrio entre reflexión y acción y, uso de técnicas dialógicas e instrumentos modestos. Podemos añadir que dentro del elemento 'equipo de trabajo' en el desarrollo de un proyecto, se reúne información acerca de las características personales de los agentes, sus formas de relacionamiento, procedencia social, motivación y todo aquello que permita detectar facilitadores u obstáculos para su operación metodológica como equipo promotor.

De manera paralela a las funciones de campo de cada agente y bajo la decisión exclusiva de la asamblea, se estructura un organigrama de trabajo que resalta ciertas responsabilidades de algunos agentes para garantizar un mejor desempeño del trabajo general. - Las comisiones formadas para ello, son:

En 1931. Una gerencia que coordina finanzas y reuniones; una coordinación general de proyectos, que dirige también las cuestiones educativas y; un responsable de la secretaría.

En 1932. Existen cuatro coordinaciones: general, interna, de administración y, de finanzas; a la vez que se realiza un trabajo colectivo de sistematización.

En 1933. Un coordinador general; un coordinador por programa (para cada uno de los tres procesos) y; cinco coordinadores más para el preescolar, administración y finanzas, relaciones exteriores y financiamiento, estudio y, relaciones informales. En este año se establece también de una manera muy definida una nueva política interna respecto a igualdad de salarios, uso de viáticos, apoyos financieros, vacaciones y control de vehículos para un mejor desempeño de las funciones correspondientes.

El aspecto orgánico formal de la estructuración del equipo resulta secundario respecto a la línea de participación del factor humano en el desempeño del trabajo (tanto del equipo directo como de las instituciones con las que se conviene y de los productores comunitarios), aunque sí es necesario que exista pero que también se adecúe para articular la marcha del ejercicio evolutivo de la promoción. El paso a formas de autoridad efectivas cada vez más horizontales en el funcionamiento del equipo no son gratuitas ni tan sólo debidas a la buena voluntad, sino una condición de posibilidad que crece con la conciencia y la responsabilidad del ejercicio de la praxis de la transformación social.

Puede decirse que aunque la marcha en la construcción metodológica se realiza en el conjunto del equipo, ella no se comparte a un nivel similar entre sus integrantes debido a que son diferentes las habilidades, intereses, expectativas, capacidades de los individuos y, a que su práctica promocional se vive de manera personal en la particular experiencia cotidiana que cada quien genera en el trato con los habitantes de la comunidad en que radica y con los que trabaja.(3) Sin ser el funcionamiento del proyecto un mecáni-

co reflejo de las individualidades sí se aunan a dichas diferencias los contactos que tanto al interior como al exterior de la zona establecen los promotores, en especial aquellos que realizan comisiones hacia el exterior con fines de gestión institucional.

La documentación acerca de corrientes investigativas de tipo participativo llega al equipo debido a la motivación personal del veterinario, mismo que debido a sus funciones en el exterior se le facilita un panorama más amplio de interpretación del fenómeno promocional, lo que paulatinamente le va distanciando tanto de la zona como de los niveles de comprensión del resto del equipo, el cual se aglutina en torno a definiciones más pragmáticas que explican sobre la marcha sus formas de vinculación con los campesinos así como los alcances posibles de su quehacer propulsor. Los choques consecuentes entre lo deseable y lo posible en el planteamiento metodológico no se asumen plenamente en los momentos claves de la elaboración documental (realizada generalmente sólo con fines de informe a las instituciones) debido a que el lenguaje y la tendencia de los planteamientos se realizan las más de las veces por los mismos agentes más teóricos y diplomáticos del equipo que contactan hacia el exterior.

Es importante destacar hipotéticamente que el individuo puede superar los límites de la conciencia posible del grupo, manifestándose en la capacidad promocional y en la gestación del método una amplia gama de participaciones en sus integrantes que van de las activas, responsables y críticas hacia las prepotentes y pasivas, y en las que cada individuo impacta de maneras diferentes al resto del grupo y propicia la construcción de determinados espacios colectivos de trabajo y de discusión teórica.

El esquema teórico inicial construido básicamente por el veteri

nario junto con los apoyos de destacadas personas del medio educativo y del análisis social latinoamericano, son adoptados por el equipo a la manera particular de cada integrante y buscando su continua traducción a la experiencia cotidiana (la sistematización colectiva del trabajo a finales de 1932 modifica ya de manera inicial esta condición). Para ello, la reestructuración del equipo, de sus zonas y cargas de trabajo, modalidades de evaluación y estudio periódico avanzan hacia formas de reflexión y análisis más horizontales. El espacio más adecuado para la apropiación colectiva de las ideas (que continúan siendo a diferentes niveles, pero al menos ya no tan marcados en la mayoría de los integrantes) se expresa luego de la ruptura con la Fundación Mexicana, conformándose entonces un equipo formal y operativamente más de acuerdo a lo que cree conveniente y ya no a expensas de lo que de manera directa señalan los lineamientos de otras organizaciones.

La contratación del agente promotor como miembro de una institución es radicalmente distinto en las posibilidades de negociación que se establecen ya posteriormente como una asociación civil, que contrata sus servicios pero dentro de los márgenes de operación convenientes y con las instituciones apropiadas con que el equipo define los alcances de su trabajo.

En la operación del equipo observamos por un lado las formas de capacitación interna, del ingreso y desempeño de los promotores y, por el otro, los contactos institucionales que se establecen.

Respecto a la capacitación se puede notar ya en 1931 que desde el momento de ingreso, el solicitante participa en un plan de capacitación por parte del equipo en base a un método dialéctico de teoría-acción; consistente en un diálogo inicial con la coordinación y con el equipo en pleno para abordar asuntos de motivación,

objetivos, metodología, funcionamiento del proyecto y revisión bibliográfica, y una ulterior confrontación de ello mediante la asignación de tareas concretas.

La continua acción capacitadora, paralela al desempeño de funciones en terreno, se expresa de manera más acabada en el año de 1982 cuando se articula un programa para el desarrollo de las reuniones del equipo y se efectúan de manera ordinaria una vez a la semana, abordándose un asunto diferente en cada una de ellas, a como sigue:

. De trabajo. Sus objetivos generales son; que las actividades que se realizan en comunidad se encaminen por la línea táctico-estratégica señalada; ver que el trabajo se realice eficaz y eficientemente; que se dé la coordinación, ayuda y apoyo mutuos y; el diseño y experimentación del modelo metodológico.

. De teoría del trabajo. Sus objetivos a corto plazo son; unificar criterios respecto al trabajo popular; desarrollar, ampliar y profundizar la teoría del trabajo popular a partir de la organización campesina y; realizar un esquema de trabajo comunitario que les permita apropiarse a la par del equipo de una teoría sobre el trabajo y la comunidad. A largo plazo, el objetivo fundamental es la creación de un modelo de educación popular, de trabajo popular, en donde el campesino se apropie del método científico, del proceso productivo, del proceso demográfico-social y del proceso histórico-cultural.

. De análisis. Sus objetivos a largo plazo son; caracterizar la situación local, regional y estatal, así como la nacional e internacional en lo productivo, ideológico y político-social, tanto en lo coyuntural como en lo estructural y; ver dentro del punto anterior la incidencia del trabajo realizado. A corto plazo sus objetivos son; aprender a hacer análisis; contar con un análisis micro regional y; buscar las formas de incidir en lo micro y de contextualizar en lo macro, buscando la conformación de una conciencia de clase en los participantes.

. De estudio. Sus objetivos a largo plazo son; ampliar y profundizar en el método científico y; adquirir nuevos conocimientos que ayuden a comprender más cabalmente el trabajo y la realidad campesina. A corto plazo sus objetivos son; homogeneizar en el equipo los conocimientos y el uso del lenguaje y; crear hábito y disciplina de estudio.

En el año de 1983, ubicados en una nueva dinámica de cargas de trabajo más uniformes, tendientes a la consolidación de las actividades productivas ya emprendidas, el contenido de las reuniones se modifica hacia las siguientes temáticas: teoría del cambio social; análisis de la problemática campesina; educación e investigación y; revisión del trabajo.

Con cierta independencia de los contenidos de las reuniones, lo más relevante de ellas es el hecho mismo de su realización y su intención de crear un equilibrio entre acción y reflexión, que propicie una promoción más en la línea del cambio social y que cuida continuamente posibles tendencias operativas desviacionistas. Debemos ubicar que no pocas experiencias educativas están debilmente conformadas en su parte teórica y, en consecuencia, las posibilidades de aportación y de socialización de sus avances promocionales, así como de los obstáculos y facilitadores de la operación resultan poco claros en el exterior.

Por lo que respecta a la relación con instituciones, ésta se expresa primeramente como una alternativa para el financiamiento del trabajo, para la manutención de los promotores y algunos gastos elementales de operación tales como viáticos y papelería.

Aunque sin respuesta concreta, permanentemente el equipo de trabajo se plantea la idea del autofinanciamiento como la condición óptima de independencia operativa (4), a lo que se suma en un inicio la necesidad a la óptica campesina su no pertenencia a órganos gubernamentales o de corte empresarial, que difícilmente significan para los productores un verdadero interés de apoyo a la resolución de sus demandas históricas.

Las instituciones contactadas por el equipo promotor directo para fines de financiamiento y apoyo a la sistematización, con tam--

bién parte del agente externo de la promoción. Dejamos del lado de esta interpretación a las instituciones gestoras, generalmente de tipo oficial tales como Banrural, SARH, Conacupo y otras que aunque determinantes para la concreción eficaz de los proyectos de acción inmediata no juegan parte educativa del proceso que junto con la comunidad asume el equipo de trabajo.

En la búsqueda de condiciones efectivas para el desenvolvimiento del equipo promotor, los convenios institucionales han sido por la línea educativa del trabajo pretendido y, aunque significan compromisos en el orden del tiempo y la documentación, no expresan en la práctica de campo ni en la ideología fundamental de la promoción obstáculo en el contacto con las instituciones.

El contacto institucional se establece las más de las veces de manera directa para con el equipo de trabajo, y muy rara vez con la comunidad, aunque se implican también funciones de seguimiento y supervisión de las actividades reportadas por los promotores.

El equipo promotor y la institución, como agentes externos a la comunidad rural y sujetos a la influencia de la red social, expresan en sus formas de interacción diferentes niveles de interés en cuanto a los productos prácticos y documentales esperados; tanto en lo técnico como en lo organizativo, educativo, etc.; y que no pocas veces se expresan en los tipos de personalidad de los fundamentales agentes contratantes. Los diferentes planos de la comprensión del trabajo se aunan a las expectativas campesinas en lo inmediato, provocando particulares adaptaciones de la construcción metodológica de acuerdo a los fines de las partes. Es decir, que los logros de la metodología en construcción así como los productos concretos en la comunidad, expresan a los involucrados diferentes niveles de consecución de los objetivos del proyecto.

Los convenios educativos establecidos pueden involucrar la globalidad del proyecto en toda la zona o solamente a alguna comunidad o programa de organización productiva particular, significando ello que la multiplicación de proyectos emprendidos puede ofrecer también un abanico de contactaciones institucionales. Así pues, de manera similar a que se gestionan los trámites y apoyos para los proyectos específicos (por ejemplo, con la SARDI para los pozos para riego, COPEVI para la autoconstrucción de la vivienda y Chipilo para el tanque enfriador de leche), se participa con distintos organismos y con diferentes direcciones de una misma institución para fines promocionales varios.

Cabe mencionar que la multiplicación de relaciones hacia el exterior también provoca una en algunos agentes del equipo profundización diferentes en las líneas de acción, debido ello tanto a los requerimientos y dirección de la política institucional en cuestión como al tipo de nexos que entre los integrantes del equipo se establecen de acuerdo a la proximidad en sus comunidades atendidas, caracteres afines, simpatía, etc..

Los principales convenios de trabajo establecidos por el equipo, son:

. De ago.'79 a ago.'81, con el Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del C.O.N.A.C.Y.T.

. De sept.'80 a dic.'81, con el Grupo de Estudios para el Financiamiento de la Educación (SEP, SHCP y SPP)

Ya como asociación civil, PREDEPAC conviene en los años de 1982 y de 1984 con diferentes direcciones del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Durante 1983 los convenios con la Fundación Ford, facilitan que las actividades comunitarias se concluyan.

Durante todo el tiempo del trabajo se establecen también importantes vínculos con diferentes asociaciones financiadoras y de apo-

yo técnico del interior y del exterior del país.

Finalmente, señalaremos que los nexos con organismos independientes para fines de colaboración metodológica conducen al equipo en 1982 a buscar junto con otros proyectos y amistades que coinciden en posiciones ideológicas, la formación de una asociación prestadora de servicios técnicos y profesionales a diferentes proyectos en el país. Aunque fallido, este intento expresa una clara conciencia de la necesidad de conformar una instancia autónoma de capacitación y de orientación técnica, que frente a la ineptitud de los organismos del ramo viabilice los proyectos específicos emprendidos.

Estas observaciones a la estructuración del equipo no se dan de manera aislada a la comprensión que se tiene de los avances operativos y metodológicos, y pretenden en su señalamiento explicar que la integración y funcionamiento del equipo de trabajo no pueden ser consideradas como condiciones en sí para la instauración de la acción promocional sino elementos activos de la realidad contextual.

Trascender el carácter puramente gestor con que se identifica la promoción institucional y lograr un acompañamiento y crecimiento educativo junto con la organización campesina, es un proceso difícil que sólo se explica y genera en la articulación de los diversos actores del contexto.

Debemos destacar que las formas de relacionamiento del equipo con la comunidad rural han sido respetuosas hacia su cultura y organización propias, aunque debemos también reconocer que la identificación de la comunidad es sólo más plena hacia aquel promotor que directa y cotidianamente trabaja con ellos así como para con los promotores que radican en la comunidad (en alguna de las tres casas que el equipo ocupa en la zona).

En suma, señalamos que el equipo promotor no es una instancia

ajena a las formas de la implementación metodológica, y que aunque en nuestro caso responden a jóvenes con una formación profesional superior y con una motivación inicial de tipo religioso, se hace necesario profundizar en el análisis que permita detectar las formas de generalización de este tipo de movimientos por parte de los agentes más directa y permanentemente vinculados a las condiciones de la comunidad rural de nuestros pueblos; e incluso también en diferentes formas de organización urbana y suburbana que como clases populares experimentan las condiciones de la desigualdad social del sistema dominante.

## NOTAS.

- 1) Latapi, Pablo y Felix Cadena; "La educación no formal en México. Un análisis de sus metodologías" en REVISTA EDUCACION DE ADULTOS; INEA; vol.2 # 4, oct.-dic.'84; pag.26.
- 2) De Schutter, Anton; INVESTIGACION PARTICIPATIVA: UNA OPCION METODOLOGICA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS; CREFAL; México; 1981 - (serie: Retablos de Papel No.3); pag.175.
- 3) Con fines de hacer la inserción comunitaria más operativa, los integrantes del equipo radican en tres comunidades de la zona de trabajo dividiéndose en ellas de acuerdo a la conveniencia de acceso a las localidades que les corresponde personalmente atender.
- 4) La alternativa de trabajo de campo de medio tiempo por medio tiempo de trabajo remunerado, es invalidada en momentos económicamente difíciles durante 1981 y 82 por la mayoría de los integrantes del equipo frente a la posibilidad de que ello obstruyera el avance del proyecto. A partir de finales de 1984, con menores cargas de trabajo comunitario, reuniones de equipo y de comunidad más esporádicas y una mayor consolidación del trabajo, pero frente a la constante crisis financiera de los equipos promocionales, la propuesta es finalmente implantada.

## CONCLUSIONES.

Es necesario hacer explícito el planteamiento de que la coincidencia de objetivos de la instancia comunitaria y promocional externa sólo existe en algunos momentos a lo largo del trabajo de promoción, dificultándose un permanente avance del trabajo global en relación a sus propios argumentos metodológicos. Aunque la teoría -- del trabajo es elaborada en la misma operación por los propios agentes encargados de la promoción directa, observamos que su involucramiento activo en la propulsión de la experiencia no pocas veces le hace ver que se avanza en una dirección y ritmo que no es la realidad de la evolución del proyecto y sus individuos, y recordamos que al decir de Marx 'No es la conciencia de los hombres la que determina su ser; por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia'.

La metodología que resulta del largo trabajo de 4 y 5 años, de la acción de diversas instituciones, de la atención satisfactoria a demandas comunitarias y de no pocas frustraciones y conflictos, no es entonces sino una modalidad más de la misma promoción emprendida y que no se concreta del todo como un instrumento válido para enfrentar la problemática planteada en la región ( lo cual debe ser también objeto de un análisis profundo en su replicación en el estado de Chiapas ).

El objetivo promocional de acceder a la organización regional campesina no es expresado de manera clara en sus procedimientos y estrategias de construcción en ninguno de los momentos de la elaboración metodológica --que avanza de manera paralela a la promoción comunitaria y que sin embargo omite--. No obstante, los avances teóricos de la experiencia no expresan paralelo alguno en el espacio comunitario, manifestando ello una no coincidencia de intereses a --

pesar de su inclusión como asociación de acciones y de móviles en los presupuestos del proyecto.

Se observa que los planteamientos teóricos resultan todavía del patrimonio del promotor, del intelectual, y por tanto todavía distantes de comunión con la demanda concreta del campesinado y arbitrario y reducido en su expresión de las formas comunitarias de la apropiación metodológica.

Los distintos espacios de las expectativas nos conducen a comprender la promoción como una experiencia concreta, como un momento de contacto explícito entre diferentes expectativas y estrategias de atención que a lo largo de la vida y quehacer social de los grupos e instancias resultan en proceso de aprendizaje y de compartición y construcción de conocimientos, que se suman al patrimonio de los individuos y de las organizaciones para esperar sus frutos en el tratamiento de sus problemáticas.

Es importante que reflexionemos sobre la existencia de una imposibilidad económica del campesinado para lograr su permanente participación dentro del proyecto, y que las dimensiones de las propuestas productivas, aunque rentables, resultan reducidas frente a la creciente necesidad comunitaria. Los obstáculos administrativos -- con los que principalmente se topan los proyectos emprendidos también provocaron una baja en la motivación de los productores.

La propuesta del equipo promotor para contar con un abanico de alternativas de proyectos a problemáticas diferentes de la comunidad -- importando fundamentalmente el proceso de la organización -- más que la pura solución a la demanda concreta, ya que ello significa la adquisición de la experiencia para su generalización en la solución de otras problemáticas --, es asumida por el campesinado en el sentido de que 'primero lo primero', la necesidad sentida, y que --

'el que mucho abarca poco aprieta'. Lo anterior significó en la -- mentalidad del equipo un inmediato fracaso de su quehacer de promo-- ción que incluso llegó a desanimarlo frente a lo nebuloso del pano-- rama; pero optando entonces en su acción, según las palabras de un\_ integrante del equipo, en el deber de continuar pero sin perder de\_ vista lo que es realmente necesario y señalando que no es válido -- confundir en su estrategia lo urgente con lo necesario.

La experiencia promocional señala un continuo de altibajos en su repercusión comunitaria así como en la consecución de las condicio-- nes más propicias para su desempeño, conformándose un equipo de tra\_ bajo en la misma medida que la posibilidad de su práctica, siendo - tal en todo momento sin deber avanzar hacia un 'ser' previamente de\_ finido. El trabajo educativo realizado avanza también, independien\_ temente de los obstáculos encontrados, en la medida que se conocen\_ y analizan las posibilidades de coactuación del agente humano, comu\_ nitario y externo, para lograr el planteamiento teórico y/o prácti\_ co que concrete sus ideas e intereses en los diferentes niveles de sus objetivos.

Aunque implícitos, los avances de la experiencia comunitaria son de destacar en la observación de los logros a que acceden los grupos organizados, y que contrastan en las condiciones socioculturales - con las formas de la construcción del equipo y su teoría. Por tan\_ to, los logros del proyecto se evidencian en la misma concreción \_ del proyecto, en un acceso diferenciado y conjunto hacia los objeti\_ vos de sus integrantes.

Es importante que destaquemos que la riqueza de la experiencia \_ de promoción referida radica en la posibilidad de que el agente co\_ munitario se vuelva sujeto activo en la determinación de los cauces de su propio desarrollo, para que éste se asuma de manera autogesti\_

va. De tal manera, nos parece que el campo para la socialización del sentido de la responsabilidad colectiva y la asunción de la dirección de la organización popular en manos de las clases populares, en la redefinición de las líneas internas y externas de la participación, habrá de venir en nuestros pueblos latinoamericanos no de una exclusiva multiplicación de los proyectos abiertos en esta intención sino de la apropiación del sinfín de programas oficiales destinados de manera específica hacia problemáticas particulares en los sectores populares. El ejercicio de la decisión libre y responsable en la participación en este tipo de programas habrá de modificar necesariamente sus objetivos y grados de eficacia en el sentido que el fortalecimiento de la organización popular autónoma requiera para la atención real a las problemáticas que el sector social en cuestión exprese.

En una dirección diferente de lo que es el estudio de caso en cuestión, debemos destacar la importancia que en lo personal de la formación académica juega el desempeño de un trabajo de campo. Resulta vital para la formulación de un criterio práctico sobre las condiciones del desenvolvimiento de la sociedad latinoamericana, a partir de un inicial conocimiento y trabajo directo de aquellas zonas más accesibles a nuestra situación urbana-rural, un contacto de trabajo que permita sensibilizarnos sobre los fenómenos a los que nuestros planteamientos teóricos hacen referencia.

La dificultad práctica de operar en un contexto distinto de aquel en que geográficamente se ubica nuestro desarrollo nacional, entendiéndolo para ello que es Latinoamérica el objeto de nuestro trabajo en esta área académica, no obsta para buscar a partir de experiencias concretas que en el campo mexicano aporten para el enriquecimiento de nuestro planteamiento teórico, las explicaciones

• paralelismos y propuestas acerca de la continua evolución de nuestros pueblos.

América Latina es un sujeto histórico que sólo podremos conocer y hacer crecer en la medida de nuestro involucramiento directo para la ejecución de las acciones que su demanda de justicia social plantea en cada condición concreta de la vida de sus hombres. Para ello, nuestro estudio, nuestra militancia, nuestra utopía y nuestras esperanzas habrán de fortalecerse y de permanecer engarzadas a las de otros tantos hombres en otros muchos de sus pueblos.

En mi particular experiencia en el caso referido, rescato y destaco el papel formativo del mismo así como la relevancia de este modelo participativo de investigación a fin de dar una contextualización siempre práctica y siempre nueva a nuestros conocimientos. De tal manera que mi forma de participación distinta a la de los integrantes del grupo humano con el que se trabaja, en su propio medio y en torno a sus explícitos planteamientos y necesidades, es entendida en gran parte como producto de una formación personal específica y en base a una posición definida dentro de una misma estructura social.

El objetivo metodológico de la presencia del equipo externo en una dinámica promocional de esta naturaleza, definí una posición teórica y política producto de su condición social dentro de la estructura amplia en la que se explica su misma necesidad de dar apoyo a la organización popular. Por tal razón, una actitud académica tradicional de investigador externo, no comprometido y por encima del grupo y su problemática, resultante de una formación curricular que no establece contacto continuo con las condiciones sociales cambiantes que pretende explicar, parece poco viable para dar respuesta eficaz a problemáticas del tipo de las latinoamericanas.

## BIBLIOGRAFIA

- ALTHUSSER, Louis. La revolución teórica de Marx. Siglo XXI, México. 1967.
- ASTORGA LIRA, Enrique. Consideraciones metodológicas para el diagnóstico regional. México. Mineografiado. 1980.
- BALCARCEL, J.L. y otros. La filosofía y las ciencias sociales. -- Teoría y Praxis. Editorial Grijalbo, S.A., México, D.F. 1976.
- BARQUERA G., Humberto y AGUILAR V., Rubén. La investigación participativa (una revisión sintética). CEA. México. (serie: moder nos del CEA).
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI, 5a. Ed. México. 1978.
- BORIS, A. Lima. Contribución a la epistemología del trabajo social. 2a. Ed. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1983.
- BOSCO PINTO, Joao. Metodología de la investigación temática. ---- IICA-ICIDA, Bogotá, No. 101. 1969.
- BOSCO PINTO, Joao. Educación liberadora, dimensión teórica y metodología. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires. 1976.
- BUNGE, Mario. La ciencia, su método y la filosofía. Siglo XX, -- Buenos Aires. 1977.
- CARNOY, Martín. Enfoques marxistas de la educación. CEE. 2a. -- Ed. México. 1984. (Col. Estudios Educativos No. 4).
- CEE. "Educación innovadora en un área rural" en Revista del Centro de estudios educativos. Vol. IV No. 3. México. 1974. ---- pp. 73-91.
- CEESTEM. "Evaluación, situación actual y perspectivas de las estrategias de investigación participativa en América Latina" ponencia presentada en el Encuentro Latinoamericano sobre Educación de Adultos.
- COHEN, Ernesto. La investigación participativa en el contexto de los proyectos de desarrollo rural. Algunas consideraciones preliminares. I Seminario Latinoamericano sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. 1980.
- CONTERIS, H., BARREIRO, Julio. et. al. Conciencia y Revolución, Contribución al Proceso de concientización del hombre en América Latina. Montevideo, Ed. Tierra Nueva. 1969.

CREFAL. Antología sobre teoría y metodología de la investigación participativa. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México. 1984.

CREFAL. Diseño del proyecto de investigación, formas de organización social, de producción y de comercialización de las comunidades rurales de la zona lacustre de Pátzcuaro. CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México. 1980.

CREFAL. La investigación participativa en América Latina. Antología. Gilberto VEJARANO, comp. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México. 1983. (Serie: Retablo de papel No. 10).

DE ANDA, Ma. Luisa, comp. Educación de adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo. GEFE-CEE-CNTE. México. 1983.

DE IBARROLA, María. Las Dimensiones Sociales de la Educación. Antología. Ediciones el Caballito. México. 1985. (Colecc. Biblioteca Pedagógica de la S.E.P.).

DESCARTES, René. Discurso del Método. Meditaciones Metafísicas. Reglas para la Dirección del Espíritu. Principios de Filosofía. - Análisis de las obras, textos de Francisco Larroyo, Ed. Porrúa, - México, 5a. ed., 166 pp. 1977.

DE SCHUTTER, Anton. Investigación participativa una opción metodológica para la educación de adultos. CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México, 1981. (Serie: Retablo de papel No. 3).

DE SCHUTTER, Anton. La Objetividad en la Investigación Social. - Apunte No. 8, CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México. 1977.

"EDUCACION NO FORMAL. Dos problemas del quehacer científico en torno a la educación no formal". En: Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol. 7, No. 1. México. p. 5. 1977.

ESCALANTE, F. Rosendo y MIÑANO, G. Maxh. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. 14. ed. Editorial Oasis. México. 1985. (Colecc. Nueva biblioteca Pedagógica No. 23).

ESCOBAR ZUNIGA, Ma. Teresita del Niño Jesús. Marginalidad, Conciencia Social y Participación. Tesis de Licenciatura en Psicología. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, Jal., México. 1983.

ESTRADA SAMANO, Fernando. "Procesos Educativos y Cultura Política" en Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. III No. 3. México. 1973. pp. 47-89.

FALS BORDA, Orlando., et. al. Investigación participativa y praxis rural. Editorial Mosca Azul. Perú. 1981.

FALS BORDA, Orlando. Ciencia propia y colonialismo intelectual. - Punta de Lanza, 4a. Ed. Bogotá, Colombia. 1976.

FALS BORDA, Orlando. Por la praxis; el problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Simposium: Action Research and Scientific Analysis (Investigación activa y análisis científico), Colombia, abril, pp. 18-23. 1977.

FALS BORDA, Orlando. La ciencia y el pueblo. Fundación Punta de Lanza, Bogotá, Colombia. 1980.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Traduc. Jorge Mellado. 15 ed. S XXI Eds. México. 1976.

FREIRE, Paulo. La concepción bancaria de la educación y la deshumanización. La concepción problematizadora de la educación. ---- IICA-CIRA. Bogotá. 1969. Mineografiado No. 117.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. ICIRA. Santiago de Chile. 1969.

FREIRE, Paulo. ¿Extensión o comunicación? Instituto de Capacitación e Investigación en Reforma Agraria (ICIRA), Santiago de Chile. 1969.

GAJARDO, Marcela. Evolución, Situación actual y perspectivas de las estrategias de investigación participativa en América Latina. - Ponencia presentada en el Encuentro-Taller sobre Teoría y Práctica de la Educación Popular. Isla Negra, Chile. Marzo, 29-1o. abril 1982.

GALEANO, E. Las venas abiertas de América Latina. S XXI Ed. Colombia. 1977.

GARCIA ANGULO, Salvador. Autodidactismo solidario. Una experiencia de educación de adultos en el Valle del Mezquital. CEDA, Ixmiquilpan. 1979.

GARCIA HUIDOBRO S., Juan Eduardo. Aportes para el análisis y la sistematización de experiencias No-Formales de educación de adultos. UNESCO-CIDE. Santiago de Chile. 1980.

GOMEZJARA F., Nicolás PEREZ R. El diseño de la investigación social. México. 1979. (Colecc. la metodología social).

GONZALEZ, Luis. Pueblo en vilo. 3a. ed. Colegio de México. México. 1979.

GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización de la cultura. Ed. Juan Pablos, México. 1977.

HUIZER, Gerrit. El potencial revolucionario del campesino en América. Ed. Siglo XXI, México. 1974.

ISLAS, Jesús. Glosario sobre educación de adultos. México. Mineo grafiado.

JUGUARIBE, Helio. "Causas del subdesarrollo latinoamericano". - En: La Crisis del Desarrollo y la Nueva Dependencia. Amorrortu - Editores, Argentina. 1969.

LUSTING, Nora comp. Panorama y perspectivas de la economía mexicana. Memoria del Coloquio sobre economía Mexicana marzo 1979. México. 1979. (Colecc. de estudios económicos y demográficos XI).

MARX, K. Contribución a la crítica de la economía política. Eds. Carabela, Montevideo. 1060.

MARX, C. y F. ENGELS. "Tesis sobre Feuerbach" en La ideología -- Alemana. Traduc. Wenceslao Roces, 2a. ed. Montevideo. Pueblos -- Unidos Ed. 1969.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en --- Ciencias Sociales. Introducción Elemental. Siglo XXI Ed., México. 1976.

PREDEPAC. Proyecto de innovación educativa en el proceso agroindustrial de el Coecillo, Gto. Productos. 3 tomos. Responsable: -- Carlos García García. León, Gto. México. 1982.

PREDEPAC. Unión San Diego: Hacia una comunidad productiva socialmente integrada. México. 1982.

Proyecto de Innovación Educativa en el Proceso Agroindustrial de - El Coecillo, Gto. Informe Final. Central de Servicios de Guanajuato, A.C. Responsable: Carlos García García. México. Octubre --- 1980-Septiembre 1981.

REVISTA EDUCACION DE ADULTOS (publicación trimestral del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.. México, D.F.)..

Vol. 1 núm. 1 oct.-dic. 1983.

Vol. 2 núm. 3 jul.-sept. 1984.

Vol. 2 núm. 4 oct.-dic. 1984.

RODRIGUEZ BRANDAO, Carlos. El método Paulo Freire para la alfabetización de adultos. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México. 1977. -- (Serie: cuadernos del CREFAL No. 3).

RUSSELL, Bertrand. Las perspectivas científicas. Ariel, 4a. Ed., México. 1974.

SANCHEZ VAZQUEZ, A. "La ideología de la neutralidad ideológica en las ciencias sociales". En: Historia y Sociedad, No. 7, México. - Objetividad. pp. 9-25. 1975.

SANGUINETI VARGAS, Yolanda. Factores esenciales de la metodología de la investigación participativa para América Latina. Algunos temas. Año 4, No. 2, CENAPRO México. 1981.

SEVERINO MAUNA, Nelso. Un acercamiento al problema de la metodología de la capacitación campesina. Los conceptos de cantidad, calidad, eficiencia, tiempo y otros en la aplicación de los sistemas de capacitación campesina. CENAPRO, México. 1979. 16 pp. (Serie Educación de Adultos, No. 14).

SIMPOSIO MUNDIAL DE CARTAGENA. Crítica y política en ciencias sociales. Tomo I y II, Editorial Punta de Lanza, Bogotá, Colombia. - 1978.

S,P,P, Síntesis Geográfica de Guanajuato. Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática, Secretaría de Programación y Presupuesto. México. 1980.

SOTELO MARBAN, José y SCHMELKER DE SOLETO, Silvia. Gufa de Investigación Campesina. Autodiagnóstico. CEMPAE, México. 1979.

STAVENHAGEN, Rodolfo. Sociología y subdesarrollo. Ed. Nuestro -- Tiempo, S.A., 2a. Edic. México. 1974.

TECLA, J., Alfredo y GARZA R., Alberto. Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. Ed. de Cultura Popular, S.A. (3a. --- reim.), México. 1976.

TRIAS, Eugenio. Teoría de las Ideologías. Ediciones Península. - Barcelona. 1970. (Ediciones de Bolsillo. Nueva Colección Ibérica No. 14).

VIELLE, Jean Pierre. Investigación participativa para la planeación de la educación de adultos. CENAPRO, México, 9 pp. (mimeo). - 1977.

VIO GROSSI, Francisco. Investigación participativa y economías - campesinas en América Latina. I Seminario Latinoamericano sobre Investigación Participativa, Ayacucho, Perú. 1980.

YOPO, Boris. El taller de trabajo como método de capacitación, - educación e investigación participativa. CEMEDA, San José, Costa Rica. 1980.