



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**“UN ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LA  
ORIENTACION VOCACIONAL EN SECUNDARIAS DE  
NIVEL OFICIAL Y PARTICULAR DEL D. F.”**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**  
**P R E S E N T A :**  
**MARIA MARTHA GOMEZ RIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:**  
**LIC. MARIA ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ**

**MEXICO 1987**

M-0053857



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con agradecimiento enorme al

Jurado Revisor

Profra. Juana F. Cordero B.

Profra. Concepción Conde Alvarez

Profr. Jose Ollivier Cuervo

Profr. Guillermo Velez González

T. Ps 4427

4427

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco enormemente el interés y tan apreciable ayuda que me proporcionó (mi asesor), María Enedina Villegas Hernández. A quien admiro profundamente.

"Las cosas que realmente engrandecen al ser humano, son muy difíciles de obtener, ya que son invisibles para los ojos como lo es la satisfacción de darle al mundo, algo de nosotros mismos."

A mi madre

Por ser ella ese ejemplo de tenacidad, perseverancia y esfuerzo, que siempre me ha transmitido en todos los pasos de mi vida.

A mi abuelita (que en paz descanse)

Por ser uno de los pilares en el desarrollo  
de mi vida, el cual me permitió alcanzar  
esta meta.

A mis hermanos

Por ser un ejemplo a seguir como pro-  
fesionistas y como seres humanos.

A mi esposo

Por la enorme confianza y profundo  
amor que me tiene y que espero no  
defraudar.



## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
1) Datos Históricos sobre el desarrollo de la Orientación Profesional	4
2) Los tests en la Orientación	19
3) Historia de la Orientación en México	25
CAPITULO II	
1) La formación del consejero en Orientación	44
2) Los problemas de la Orientación	54
3) Las bases sociales de la Orientación	65
CAPITULO III METODO	
1) Población	77
2) Instrumento	77
3) Diseño	78
4) Procedimiento	80
CAPITULO IV PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	
Resultados	82
Discusión	85
Conclusión	88
Sugerencias	90
Limitaciones	92
Bibliografía	93
Apéndice 1 (Cuestionario)	95
Apéndice 2 (Cuestionario)	109
Apéndice 3 (Cuestionario)	128

## INTRODUCCION

La educación en nuestro país siempre ha sido uno de los factores más descuidados por las autoridades correspondientes, así vemos que a pesar de - que la Constitución Política de México tiene un apartado en el artículo - 3o. que hace obligatoria la educación primaria, aún en este tiempo existe gente en un alto porcentaje analfabeta.

Esto nos obliga a pensar que si a estas alturas no se ha podido alfabetizar, sino a toda la población mexicana por lo menos la mayoría, mucho menos va a ser posible pensar en una organización óptima que garantice que todos los alumnos que hayan terminado, la educación secundaria obtendrán una buena orientación profesional que les permita de acuerdo a sus intereses, aptitudes y circunstancias sociales y económicas a elegir el oficio o profesión que les permitirá un doble fin, ser mejores profesionales y tener la oportunidad de desarrollarla, ya que esa organización no permitirá que haya demasiada saturación en un oficio o profesión, ni tampoco el otro extremo que no haya gente en las mismas.

Por lo anterior empezamos a darnos cuenta de la verdadera importancia - que para el estudiante tiene el recibir Orientación Vocacional, y no estamos hablando de la que todos nosotros conocemos sino de la que aún no todos hemos conocido.

Esto es, lo que todos conocemos por Orientación Vocacional es la aplicación de exámenes y la entrega de resultados que no siempre se dan, y la aplicación de programa que no todos los alumnos entienden por qué se da, ya que si nunca nos han hablado de Orientación, no es posible que en la secundaria se nos introduzca a ella de lleno, y se nos den temas como intereses y aptitudes que la mayoría de las veces resultan irrelevantes y - una pérdida de tiempo absoluta para los alumnos.

Esto, sin contar con que no existe una hora determinada para esta materia, sino que se da sólo cuando algún maestro no asiste a su clase o cuando -

"hay tiempo", no teniendo en cuenta las autoridades de la escuela que el - no darle importancia debida a la Orientación Vocacional puede causar tan grandes problemas como la deserción de un profesional por darse cuenta de que no tiene aptitudes para esa profesión, este por mencionar alguno, pero existen miles de problemas ocasionados por la falta de importancia y de seriedad, que no se le ha dado, ya que la experiencia profesional -- comprueba que los alumnos siguen considerando a la Orientación Vocacional como irrelevante.

Y de esto todos tenemos la culpa, las autoridades (S.E.P.) por no permitir el acceso, por lo menos de un Orientador Vocacional por secundaria tanto particulares como oficiales. Las autoridades de las escuelas (Dirección) por tener personas que no son las óptimas para dar la Orientación que serían (Psicólogos o Pedagogos) que por su preparación darían a los alumnos la motivación necesaria para que estos borrarán la imagen tan negativa que tienen de ella y a su vez les darían formación educativa, con esto quiero referirme a que la Orientación Vocacional no se da por sí misma, ni sola, necesita de un sistema organizativo administrativo que esté adaptado a la realidad del país, necesidades, recursos e idiosincracia, sin querer adoptar medidas de otros países que lo único que hacen es empeorar las cosas, no hay que dejar a un lado que el contexto y la continuidad de la orientación es la que va a concebir el estudiante y la sociedad va a entrar en - conexión con él.

Y no el ocupar a un maestro orientador como el comodín de la escuela como generalmente se le utiliza, obviamente no todos los docentes que dan Orientación están preparados para ello, y por eso mismo o por necesidades de - otra índole toleran que se les trate como "todo y nada" en la escuela, -- pero menos como un profesional de la Orientación esté tan devaluada, son los mismos profesionales (verdaderos) que muchas veces no llevan a cabo su función como debieran, la Orientación es una educación formativa que - va a tener muchas acciones y objetivos para ese fin desde el interés que pongamos en la elaboración de un programa que contenga actividades motivantes para el alumno y de interés común, hasta la entrevista a veces individual u otras colectiva que va a ser necesaria para seguir con esa forma-

ción. Y también relacionar e involucrar a los padres y autoridades de la escuela para trabajar conjuntamente.

Todo lo anterior tiene como finalidad la concientización de las personas - que nos dedicamos a esta función de orientar, y el presente trabajo intenta mostrar algunos de los aspectos más importantes que se han descuidado - en la Orientación, además contiene la opinión verídica de alumnos de secundaria sobre lo que les gustaría que se les diera en Orientación Vocacional.

Aún más intenta que otros profesionales se interesen tanto como yo por entender el tema y dar algunas soluciones.

Este trabajo pretende reivindicar a la Orientación Vocacional como la educación formativa de gran importancia en la vida del estudiante; es por -- ello que hablaremos de sus orígenes generales, y en nuestro país, sus recursos, y sus profesionales.

## CAPITULO I

### I.1) Datos históricos sobre el desarrollo de la orientación profesional.

La gran Revolución Francesa fue la primera en enunciar y proclamar solemnemente, en su Declaración de los Derechos del Hombre, la libertad de profesión: "Todos los ciudadanos, por poseer iguales derechos ante la ley, tienen también iguales derechos a ocupar hasta el más elevado cargo público. La única diferencia que se establece entre ellos radica en sus virtudes y talentos". Con estas palabras fueron abolidos por primera vez legalmente todos los privilegios de estado que durante milenios habían limitado en todos los pueblos la libre elección de la profesión. (2)

"Vía libre al capaz" pudo ser desde entonces el lema de todo sobre dotado. Los efectos sociales de esta declaración no fueron, sin embargo, tan notables como cabía esperar, pues la industria fabril, que floreció poco después de esta Revolución, redujo considerablemente su importancia.

La introducción de la máquina produjo una revolución radical, no sólo en toda la vida económica de Europa, sino que también muchos otros dominios de la vida y de la ciencia fueron afectados por los efectos del nuevo proceso de producción.

La mayoría de quienes, para ganar el pan, tuvieron necesariamente que abandonar las profesiones de su propio estado, aceptaron sin elección diversos trabajos, echaron mano de cualquier ocupación que ofrecía oportunidad para ganarse el sustento. Las consecuencias fueron catastróficas. Más que nadie fueron los artesanos quienes sintieron pronto los efectos del obligado -- cambio de profesión. El trabajo en la fábrica que no pocas veces duraba 18 horas diarias, el trabajo nocturno, también el de las mujeres, el trabajo de los niños de tierna edad (hasta de 4 años), quebrantaron completamente la salud corporal de los obreros ocupados en las máquinas.

Hoy es bien conocida la terrible explotación de que entonces eran víctimas

social de: "Tomo mis trabajadores donde los encuentro y los ocupo mientras son capaces de rendirme provecho. "Fuera de ello no estoy obligado a velar por ellos." Pero los trabajadores que estaban expuestos a semejantes riesgos trataron de protegerse por sus propios medios. Los trabajadores de --refinerías de óxido de plomo, para evitar los peligrosos efectos de éste, se cubrían el rostro con una vejiga u otras membranas a manera de máscara protectora.

Sólo cuando las enfermedades profesionales comenzaron a desarrollarse en forma alarmante, los patrones se sintieron obligados a tomar medidas. A la conocida fisióloga y psicóloga polaca Jozefa Joteyco profesora de la --Universidad de Bruselas, le corresponde el honor de haber sido la primera en plantear, en el XIII Congreso Internacional de Higiene y Demografía, celebrado en Bruselas, la necesidad de que el adolescente, fuera sometido a examen médico antes de elegir la profesión. En 1907 el Dr. Roth (Potsdam) reclamó en el XIV Congreso Internacional de Higiene y Demografía de Berlín, que se organizara la elección de la profesión entre los trabajadores. Con esto quedaron sentadas las bases para una selección corporal profesional.

No se habían llevado aún a la práctica esos postulados de tanta importancia, es decir que todavía no se había tomado medida alguna para que la selección de profesionales se hiciese conforme a ese principio, cuando ya se hicieron sentir los efectos psíquicos negativos del ejercicio de profesiones no elegidas. Ante todo, un gran desaliento invadió a muchos trabajadores. No sentían satisfacción en ejecutar un trabajo que no daría testimonio de su propia destreza.

Ningún orgullo llenaba ahora a quien hubiera podido hacer una obra --maestra como artesano independiente.

Esta situación produjo en muchos un malestar psíquico causado por la improductividad y falta de consumo de sus aptitudes. Pero ¿quién conocía esta --miseria psíquica en toda su dimensión? ¿Quién le prestaba atención? Muchas veces, no se exteriorizaba salvo, ocasionalmente, en algunos versos satíricos, en pequeños relatos de algún escritor de sentimientos sociales que pa

saban desapercibidos. Debió transcurrir mucho tiempo hasta que aparecieron informes de neurólogos como Deschamps, quien comunicaba que algunos -- neuropatas habían conseguido librarse de su mal, cuando se dedicaron a una ocupación que requería plenamente sus fuerzas corporales y psíquicas.

También el famoso psiquiatra Pierre Janet reveló como enfermaban los trabajadores cuando realizaban un trabajo que excedía sus aptitudes y curaban -- cuando volvían a una actividad psíquicamente menos exigente. El resultado de tales experiencias condujo al planteamiento siguiente:

Cada cual debería ejecutar un trabajo que responda a su índole tanto corporal como psíquica. El hombre apropiado en el lugar adecuado. Fue este el, primer pedido, correctamente formulado de selección profesional, a la que debía preceder una orientación profesional.

El pensamiento de que los aspirantes a una profesión debían ser seleccionados de acuerdo con su idiosincracia y sus aptitudes halló vivo eco y se -- expandió rápidamente en muchos países. Así explicaba el psicólogo polaco Wladyslaw Dawid en sus cursos "privados" sobre psicología aplicada, el gobierno polaco prohibió los cursos públicos que el éxito profesional dependía de la naturaleza psicofisiológica del individuo y que en consecuencia era necesario una esmerada selección profesional.

La fórmula recién mencionada, convertida en "slogan", contribuyó en gran -- medida a que en amplios círculos de la población despertara el interés por la elección de profesión. En realidad, ya en tiempos muy antiguos en cada familia se había practicado la orientación profesional, cuando se aconsejaba al hijo mayor que adoptara un oficio y al segundo, otro.

Dentro de las familias imperaban las tradiciones profesionales, con las -- cuales se defendían los intereses de los estados y la política profesional de los gremios.

También hubo maestros en todos los tiempos que aplicaron el principio de la orientación profesional, aconsejan a un alumno inteligente que prosiguie-

ra estudios y trataban de hacer desistir al subdotado. Los economistas y los políticos perspicaces tuvieron siempre conciencia cabal de la importancia de la elección profesional y del estado de imperfección en que se hallaba la sociedad a este respecto. Resultan ejemplares las enérgicas expresiones de Federico el Grande en su correspondencia con Voltaire: "Una fuente principal de la miseria es que los hombres no están en su lugar adecuado. Mejor hubiera sido que más de un comerciante se desempeñara como arrendatario granjero, más de un estadista como caballero y más de un cardenal como sacristán". Los que han elegido sus puestos en el mundo, son una minoría: el nacimiento o cualquier otro hecho casual decide sobre su estado; por eso hay tantos malos zapateros, sacerdotes, ministros y príncipes reinantes.

La idea de la necesidad de una orientación profesional estaba pues latente desde hacía mucho tiempo, pero lo que reclamaban las experiencias de la vida económica, adquiridas a lo largo del siglo XIX era una orientación profesional organizada, sistemática, gestionada de oficio por las autoridades. Ella se debió también a otra consecuencia de la producción fabril, las organizaciones de agencias de colocaciones.

Paralelamente a las reclamaciones de médicos y psicólogos, en el sentido de que debían tenerse en cuenta las condiciones corporales, los economistas hicieron oír su voz respecto a diversas cuestiones profesionales. Cuando se introdujeron las máquinas y numerosos campesinos se trasladaron a las ciudades, para buscar en la industria un trabajo relativamente más liviano, se produjo una situación tal que en algunas ramas industriales hubo exceso de fuerzas de trabajo y en otras, escasez de las mismas. Era lógico que se pensase en establecer un equilibrio ante la oferta y la demanda es decir en regular la afluencia de operarios. Las agencias de colocaciones privadas que, desde el siglo XVII, eran privilegio de algunas corporaciones gremiales, fracasaron completamente en esta tarea, porque sólo atendían a sus propios intereses y no a los de la comunidad. La confusión que imperaba en el mercado de trabajo, dio lugar a numerosos abusos, que particularmente durante el siglo XIX condujeron a revueltas de quienes buscaban trabajo. Uno de los hechos que llamó más poderosamente la atención fue el frecuente cambio de profesión de los adolescentes. Si



bien este cambio debe atribuirse en parte a muchos fenómenos inherentes a la, pubertad como son la inmadurez para desempeñarse en una profesión, la inquietud, el afán de aventura, etc. También contribuye a ello, y en gran medida, el descontento con la ocupación que se ejerce.

El cambio de profesión es una huida ante un trabajo que no satisface, que no responde a las aptitudes particulares, o en otras palabras señala que se ha hecho una errónea elección de profesión.

Todas estas circunstancias hicieron surgir, primero entre los obreros organizados, después en los economistas y las autoridades, la idea de crear agencias de colocaciones gratuitas. Efectivamente vemos que en muchas naciones civilizadas, durante la segunda mitad del siglo XIX, fueron creadas agencias gratuitas, primeramente por asociaciones de trabajadores, -- después por iniciativa de economistas y finalmente a raíz de disposiciones oficiales. En Francia un decreto de 1909 obligaba a cada municipio de más de 10,000 habitantes, a sostener un "Bureau municipal", que debía realizar las gestiones de colocación gratuitamente. De esta manera se modificó inmediatamente todo el carácter de la mediación en el contrato de trabajo. - En lugar del propio interés objetivo, el de ayudar a quienes buscaban trabajo, indicándoles una colocación que respondiera a sus deseos. Es preciso reconocer que muchas agencias se esforzaron por servir a la gran causa de una selección profesional organizada. Se requiere llamar aquí la atención sobre un libro casi totalmente desconocido de B. Kritschewsky: L'Orientation professionnelle de la Seine d'apres le Recensement de 1911 (París. Riviere, 1917). En esta obra, el autor, trata de exponer, por primera vez - en Francia, según dice, cual es la distribución de los profesionales jóvenes en el Departamento del Sena, en virtud de la selección espontánea de la profesión responde efectivamente a las necesidades de la industria. En su opinión es el resultado de un largo período de recíproca adaptación de las necesidades de la industria y de la oferta de las fuerzas de trabajo, de modo que se produce un determinado equilibrio entre ellas. (3) (Barcelona, 1980).

Los fracasos y daños individuales también se compensan según la ley de los

grandes números pero la elección profesional organizada tiene como objeto eliminar esos daños individuales, que son de la mayor importancia para la vida del individuo.

Lamentablemente el autor no menciona cómo imagina esa eliminación. De todos modos, el autor plantea un problema totalmente nuevo de aquellos -- tiempos.

En las agencias de colocación oficiales pronto se advirtió que la cuestión económico-social de la asignación de trabajo tenía además un aspecto individual.

A una empresa con escasas fuerzas de trabajo tampoco se le podía asignar obreros sin una elección previa, pues era necesario tener en cuenta aquellos casos en que el obrero, a causa de su constitución física débil o defectuosa, era incapaz de aceptar el trabajo que se le ofrecía. En virtud de esta circunstancia las oficinas de colocación se vieron obligadas a -- realizar, si bien de manera extremadamente primitiva, la orientación profesional. Aunque ésta se centra principalmente en el aspecto corporal, -- constituía sin embargo el principio de la orientación profesional organizada, tal como se desarrolló al comienzo en diversas ciudades, como Halle, Munich, Nuremberg y Berlín. En Alemania la "Zentrale für Berufsberatung -- und Lehrstellenvermittlung", "Central para orientación Profesional y Media ción para puestos de Aprendizaje", fundada en Hamburgo, prestó grandes servicios y fue una verdadera precursora en este terreno. (Adquirió más tarde una importancia particularmente grande, cuando el excelente psicólogo -- William Stern fue designado titular de la cátedra de Psicología de la Universidad de Hamburgo y ejerció desde allí una influencia decisiva en la -- orientación profesional.) La Comisión de Protección a la Niñez (Kinderschuttkommission) de la Sociedad Pestalozzi, Zurich, concibió en esa época el plan de establecer una oficina de informaciones y mediación para la colocación de aprendices, con el objeto de ayudar a la juventud en la elección de la profesión. Al año siguiente de su fundación en 1907, apareció el opúsculo: Sobre la elección de profesión Recomendaciones de la Sociedad Pestalozzi a los varones que egresan de la escuela. La asociación de

Patronatos suizos de Aprendices se transformó en la "Asociación Suiza para la Orientación Profesional y la Protección de Aprendices". La mediación en la colocación quedó estrechamente unida la orientación profesional. Del grueso calibre de la orientación practicada entonces, dan idea los temas de la literatura correspondiente a la época: ¿Cómo y dónde ganaré más? "Qué seré" (Hildeschein, 1901), etc.

En Suiza apareció un librito de O. Hug: La elección de la profesión. Guía para padres, educadores y autoridades que tienen huérfanos a su cargo (Berná, 1899).

Los consejos se daban según el "sano juicio humano y desempeñaba un papel preponderante, la situación económica, la posibilidad de hallar ubicación en una profesión. Se advertía a los solicitantes que no debían tener pretensiones excesivas ("no hay que ambicionar las estrellas") y se les recomendaba continuar en la empresa de los padres, cultivar la tradición. Más, sea como fuera comenzaba a vislumbrarse una claridad muy promisoria. El profesional incipiente tenía la posibilidad de desahogarse. Aunque no recibiese un consejo acertado, el solo hecho de poder confiar a alguien sus problemas le permitía conocer más claramente muchas cosas y buscar luego por sí mismo el camino.

El desarrollo del feminismo fue un factor que estimuló considerablemente la orientación profesional, tan primitiva en sus comienzos. Desde el primer momento las mujeres comprendieron claramente que para ellas se abrían sólo determinadas profesiones e instintivamente reconocieron que el éxito del feminismo dependería de la acertada introducción de las mujeres en la vida del trabajo. Quizás a esto se agregue también el hecho de que la mujer, por su estrecha vinculación con la educación de los niños, se haya sentimentalmente más cerca que el hombre del problema de la introducción de los adolescentes en la vida profesional. Más, cualesquiera sean las causas que hayan entrado en conjunción, lo cierto es que en Inglaterra, Norteamérica y Alemania correspondió a las mujeres el mérito de haber ejercido una gran influencia en la orientación profesional. La "Liga de Asociaciones de Mujeres Alemanas" incluyó en su programa, establecido en 1894, -- "la admisión de las mujeres en todas las profesiones para las que se sien-

tan y en los caminos de formación creados para esas profesiones."

En 1898 se fundó en Berlín una oficina de informaciones para profesiones - femeninas, cuya primera tarea consistió en establecer qué requisitos " de índole corporal, espiritual, moral y material reclaman las profesiones". - Mientras se reunían los datos y la documentación necesarios en muchas ciudades de Alemania se crearon oficinas de información, que en 1911 se unieron en un cartel de oficinas de información para profesiones femeninas. Es -- significativo que estas oficinas de información no tuvieran anexa la media ción para colocación de aprendizas y para empleos en general, lo que respon día, como expresó la dirigente del feminismo, al deseo de que estas últimas no influyesen en "una orientación y aclaración imparciales".

Desde el punto de vista Histórico éstas fueron las primeras oficinas de -- orientación profesional creadas sobre fundamentos profesiológicos.

En Escocia se debió a Ogilvie Gordon (A Handbook of Empliments Aberdeen, - Rousemont Press, 1906), la reglamentación legal de la orientación profesio- nal, en el así llamado Vocational Guidance Act., en virtud del cual todas - las ciudades importantes se instalaron oficinas de orientación profesional a cargo de directores especialmente formados. En los años 1909 y 1910 la - Cámara Baja inglesa creó dos tipos de comisiones. Special Advising Commi-- ttees y Juvenil Empliment Committees. Las primeras tenían un carácter de- terminativo: debían decidir si el niño había de proseguir en la escuela en, o si debía elegir una profesión que respondiera a su capacidad.

En E.E.U.U. las mujeres trabajaron también con igual profesión de orienta- ción y los resultados de sus tareas relacionadas con las cuestiones profesio- nales se encuentran en la publicación de la "Woman\*s Educational and -- Industrial Union" titulada: Vocation for the trained Woman, Boston, 1910 o en las colecciones: Vocations for Boys and Vocations for girls, Boston, -- 1911.

La pedagogía provocó una peculiar promoción de todo el problema de la -- orientación profesional. En Bélgica existía desde 1907 una sociedad paido-

técnica (Société Belge de Pédotechnie) fundada por maestros y psiquiatras - como el profesor Decroly, Demoor, Ley.

Esta asociación se había fijado como objetivo fundamental la investigación del alma de los niños y la aplicación de la psicología en la educación infantil.

Como era lógico, tuvo que considerar la cuestión: "¿Qué será del niño de tal o cual índole?". En 1908 instaló en Bruselas una modesta oficina de orientación profesional que tenía por objeto recomendar al adolescente la profesión que correspondiese a sus condiciones naturales psíquicas. En 1912 esta oficina de orientación profesional llamó la atención de un consejero comunal de la comuna de Saint Gilles, cerca de Bruselas, quien concibió el plan de instalar tal oficina en su comuna. Con ese fin se dirigió a los Dres. Decroly y Varlez y al maestro Christians. Decroly en su carácter de psiquiatría, estaba en estrecho contacto con bulis enfermos (fue un precursor de la psiquiatría infantil) y partiendo de los estudios realizados, -- consideró necesario tener presente las aptitudes de los niños en la elección de la profesión. El resultado fue que en 1912 se creara en Bélgica - una primera oficina comunal de orientación profesional.

Al poco tiempo se llegó a la convicción de que una oficina municipal no podía abarcar todos los problemas, dado que los intereses económicos excedían los límites de las comunas, y así se concibió el plan de crear una oficina intercomunal de orientación profesional. A fin de organizar esta oficina se formó en mayo de 1914 una comisión de maestros y médicos, psicólogos y economistas. El proyecto elaborado por esta comisión preveía la creación de tres departamentos:

1. Departamento médico;
2. Departamento psicológico y
3. Departamento "para averiguación de las aptitudes técnicas".

Fue así como se emprendió por primera vez una gran transformación en la práctica de la orientación profesional: el orientador ya no debía aconsejar según su propio criterio y parecer, es decir, dejarse guiar únicamente

por la impresión que le producían la apariencia y la conversación del sujeto que acudía en busca de asesoramiento o, pues era ese, un método subjetivo y, por ende, insuficiente, sino tratar de conocer sus disposiciones naturales. El lema: "tomar en consideración las aptitudes de los niños", significa lograr el conocimiento exacto de sus disposiciones. Para obtenerlo, se tomó un camino nuevo: el examen previo de esas aptitudes, realizando mediante métodos objetivos, que sólo la ciencia es capaz de suministrar.

La guerra interrumpió estos esfuerzos. Únicamente después de la concertación de la paz, las comunas aceptaron el plan mencionado.

El 22 de febrero de 1919 se reunió y se resolvió fundar en Bruselas la -- Office Intercommunal pour l'Orientation professionnelle que todavía hoy - existe cuyo director fue A.G. Chistiane. En sus comienzos la oficina de - Orientación Belga realizó una labor silenciosa y el opúsculo que publicó - en 1914 (A. G. Christiâne: L. Orientation Professionale des. L'Orientation Professionnelle des Enfants), antes aún del estallido de la guerra, pasó - inadvertido en medio del fragor de la contienda, de modo que no ejerció in - fluencia alguna fuera de los límites del país. Sólo en 1920 se llegó a sa - ber cuánto se había hecho en Bélgica en ese terreno, si bien los nuevos mé - todos empleados en E.E.U.U., superan ya todo lo realizado en aquel país.

En contraste con Bélgica, en los E.E.U.U., la orientación profesional halló eco rápidamente en todas partes de tal suerte que los manuales señalaban -- como fundadores del método del moderno movimiento de orientación profesional, no a los belgas, sino a los norteamericanos. Es curioso que en ese país, - lo mismo que en Bélgica el año 1908 constituyera un hito en el desenvolvi - miento de la información sobre cuestiones de trabajo. En esa época vivía en Boston Frank Parsons, profesor de sociología y gran amigo de los niños, quien se interesó por conocer lo que estos sienten y piensan, como lo que - desean ser. A comienzos del siglo XX las cuestiones relativas al trabajo y la profesión tenían gran actualidad en los E.E.U.U.

El derroche de energía humana era por aquel entonces enorme. Como todo ciu - dadano tenía acceso a cualquier profesión y los norteamericanos no conocían

tradicción profesional alguna, de modo que no ponían reparo a ningún tipo - de trabajo, aún a los así llamados inferiores, sucedía que, hasta que un - ciudadano llega a desempeñarse en una profesión adecuada para él, en la que podía permanecer y rendir buenos resultados, tenía que recorrer muchas profesiones y derrochar muchas energías. Estas circunstancias no tenían mayor importancia para los sobredotados, pero para los subdotados las consecuencias solían ser catastróficas. A eso se sumaba el hecho de que, al rayar el siglo XX, E.E.U.U. tenía escasez de mano de obra y que el frecuente -- cambio de trabajo de los inmigrantes europeos, en su mayoría trabajadores no calificados a quienes era preciso instruir una y otra vez resultara muy dispensioso para las empresas. Parsons concibió entonces la idea de interrogar a los niños que egresaban de la escuela popular, acerca de lo que deseaban de la escuela popular, y de lo que deseaban llegar a ser y de esa manera comprobó que los niños elegían la profesión de la cual no tenían noción, a tal punto que ignoraban en que consistían. Los niños elegían sin tener en cuenta para nada sus aptitudes. Parsons comprendió que tal circunstancia no era ventajosa ni para las empresas, o sea los patrones, ni para los niños como futuros obreros, y que era necesario llamar la atención de los adolescentes sobre sus poderes y talentos personales. Confeccionó con este fin un largo cuestionario que debían contestar todos los niños. -- Aunque muchas preguntas fueran muy acertadas y sensatas, la mayoría de los niños no estaban en condiciones de contestarlas. Por ejemplo "¿Tiene usted dicción clara?" "¿Mira usted francamente a los ojos de su interlocutor?" - "¿Sabe usted escuchar bien?" "¿Tiene usted una sonrisa franca y cordial?" Si se compara con otros niños de su edad, qué puede decir de su coraje y - otras más. Los niños debían ser buenos observadores de sí mismos lo que no son para poder responder acertadamente a todas las preguntas. A raíz de la deficiencia de las respuestas, Parsons comprendió además que no se debe interrogar a los niños sobre sus propias aptitudes naturales, sino que debía ser un adulto quien informara sobre las facultades del niño.

Parsons pensó en primer término en los maestros, que pueden observar al mismo niño durante varios años; sin embargo discernió claramente que las profesiones exigen facultades a cuyo respecto el maestro no está en condiciones de informar. Debería haber un consejero profesional, que dispusiera de méto--

dos que permitan orientarse lo más rápidamente posible en las aptitudes profesionales del niño. Estos métodos, pensó, puede proporcionarlos la psicología y él mismo trató de examinar la memoria de los niños, leyéndoles oraciones de 10 a 15 palabras que ellos debían repetir. Verificó además la rapidez en la lectura y la escritura, sabía también que la psicología experimental estudiaba afanosamente la cuestión de la sensibilidad diferencial, y -- así, para examinar, por ejemplo, la apreciación visual de las distancias, -- les hacía marcar el centro de círculos de distintos tamaños. Aunque desde el punto de vista de los psicólogos tales experimentos primitivos son muy discutibles, Parsons había hallado instintivamente el verdadero camino que debe seguir la orientación profesional. Gracias a estos ensayos de Parsons quedaba establecido que el orientador profesional debía cumplir una tarea -- enteramente nueva: examinar psicológicamente a los sujetos que deben ser -- aconsejados.

Como americano práctico que era Parsons procedió a instalar en la ciudad de Boston (1908) una oficina destinada a la orientación vocacional. Fue creada, pues, al mismo tiempo que la de Bruselas, pero era completamente independiente de aquélla. Esta oficina fue la primera en los E.E.U.U. que tuvo por objeto aconsejar a los niños respecto del trabajo que debían emprender, previo conocimiento de sus aptitudes. La información sobre trabajo en los E.E.U.U. se había enriquecido con una oficina de orientación vocacional.

Pero una cosa es fijarse un objetivo y otra realizarlo. La aparición del libro de Parsons (*Choosing a Vocation*, Boston, 1909), provocó un justificado revuelo y en diversas ciudades comenzaron a florecer rápidamente oficinas de orientación profesional parecidas a las de Boston. Sin embargo -- el problema psicológico resultaba demasiado difícil para los orientadores profesionales, y muchos de ellos optaron sencillamente por prescindir de él y considerar solamente el aspecto económico e higiénico de las profesiones. Pero el problema ya estaba planteado y de cuando en cuando se destacaba, oralmente o por escrito, la importancia del aspecto psicológico en la orientación profesional.

A principios del siglo XX, el psicólogo Hugo Munsterberg de la Universidad de Harvard, Boston, logró dar una base psicológica a la orientación profe-



sional, con lo cual se operó una verdadera revolución en la concepción de la actividad profesional y de la selección de persona (1) (Baumgarten,1967).

Cuando se lleva a cabo un descubrimiento científico, no se le puede considerar aisladamente, sino en su conexión con los hechos contemporáneos, con los sucesos del momento, por sí decirlo, con su fondo histórico.

Contemplemos ahora la época a que nos venimos refiriendo no sólo desde el punto de vista de la práctica pura, como lo hicimos hasta ahora, sino desde el punto de vista científico. Ya antes del comienzo de nuestro siglo, las investigaciones de Emil Kraepelin (Munich) sobre el trabajo humano, llamaron la atención de los hombres de ciencia. Kraepelin descubrió los factores psíquicos del trabajo. La curva del trabajo, que él construyó y que daba representación intuitiva, entre otros, a los efectos de la fatiga, suministró la prueba de la medida en que el rendimiento del trabajo del individuo depende de su resistencia a la fatiga. El trabajo del psicofisiólogo italiano T. Treves: *Le Travail, la fatigue et l'effort* (el trabajo, la fatiga y el esfuerzo), aparecido en 1906, y después las investigaciones de Mosso causaron gran impresión en médicos, naturistas, y psicólogos. Se discutió vívamente el tema de la fatiga, no sólo en los círculos de científicos -- sino también en los económicos, tanto en Europa como en E.E.U.U. Se explica, entonces, que se considerase a la fatiga, con razón o sin ella, como el núcleo de muchos males.

Un segundo acontecimiento científico tuvo gran repercusión. La Psicología entró en aquella época en una fase muy importante, la psicología como ciencia, es decir a partir de la introducción de la psicología experimental, - en los últimos decenios del siglo XIX, se ocupó exclusivamente en sus comienzos de las leyes que rigen nuestros sentimientos, sensaciones, percepciones, pensamientos; se proponía investigar lo que era común a todos los hombres, lo general, haciendo abstracción de todo lo que era común a todos los hombres, lo general, haciendo abstracción de todo lo que fuera individual.

A fines del siglo XIX, la psicología logró comprobar que, en el caso de la memoria, por ejemplo, no hay una memoria única, general, como antes se había aceptado, sino que hay muchas memorias diversas. Existe una memoria - especial para números, para formas, palabras, personas, sucesos, conexiones lógicas, etc. Los hombres no poseen una sino diversas especies de memorias y cada individuo tienen una determinada especie de memoria que se ha desarrollado en mayor grado que las demás. Esta comprobación se extendió a -- otras facultades psíquicas, por ejemplo la atención.

Hay una atención que sólo puede concentrarse en un objeto (atención concentrada), una atención que es capaz de distribuirse sobre varios objetos y - que por lo tanto aprehende de una vez varios sucesos (atención distribuida), o que pasa incansablemente de un objeto a otro (atención fluctuante). Por consiguiente lo que llamamos atención es sólo un nombre colectivo que abarca estos diversos tipos. Las mismas diferencias fueron estableciéndose poco a poco con respecto a la rápidez de reacción, la fantasía, la inteligencia, el pensar etc. era fácil que se imponía distinguir a los hombres según los tipos y grados de sus cualidades psíquicas.

Esto constituyó el principio de una nueva rama de la psicología la así -- llamada psicología diferencial, que estudia especialmente las diferencias de las disposiciones naturales mentales de los hombres. Sus primeros promotores fueron William Stern en Alemania, G. Heymans en Holanda y Alfred Binet en Francia. La comprobación de las diferencias individuales, que - guardan particularmente estrecha relación con la edad y el sexo, condujo - a más a la distinción de tipos humanos, es decir, el predominio de una -- disposición psíquica en un grupo de personas, por el cual éste se distingue de otros grupos en que predominan otras disposiciones.

La orientación profesional siguió un proceso de intensa especialización - que dió lugar a la orientación profesional para mujeres y para hombres, para adolescentes, para lisiados, para retardados, para universitarios, para reclutas, y en los E.E.U.U. para excombatientes (veteranos de guerra) que debían readaptarse a profesiones civiles.

En cada uno de estos casos la orientación profesional debía considerar un tipo distinto de desarrollo caracterológicos y espiritual de la personalidad en su posición específica respecto de la profesión, en un determinado período de la vida, como son la adultez, madurez y la senectud. Se observó, que en los hombres por ejemplo hay una tendencia a no ejercer ninguna profesión que recuerde el trabajo femenino liviano, y en las mujeres, en cambio a no ejercer una profesión propia del sexo masculino: en los impedidos físicos se debe considerar los sentimientos de inferioridad y sus -- compensaciones; en los empleados mayores los sentimientos de pesimismo, en los adolescentes los problemas de la pubertad, etc. Factores todos ellos, que deben ser tomados muy en cuenta.

La aptitud específica de un individuo para una profesión puede pues, pasar, a segundo plano a causa de la "posición respecto de la profesión" o el - - sexo a que pertenece, la edad, la condición social. Todas estas circunstancias son decisivas y conducen a una exigencia general: la apercepción de - la personalidad humana.

## I.2 Los Tests en la Orientación

La Orientación Vocacional plantea la necesidad de hallar los medios psíquicos para averiguar si un individuo determinado es apto para determinada profesión, este planteamiento ha seguido un curso completamente inesperado y ha fecundado fuertemente a la psicología, tanto teórica como práctica.

Ante todo la finalidad de la tarea del examen de aptitud se determinó muy pronto porque los exámenes se aplicaron con dos objetivos enteramente distintos, primero, elegir de una serie de aspirantes que se presentaba para determinada ocupación, a los más aptos, lo que constituyó la selección de personas (llamada también selección de concurrencia, de empresa y de los mejores); segundo, aconsejar, sobre la base de resultado del examen, la profesión más adecuada a las aptitudes y cualidades del examinado. Esto constituye la orientación profesional, también llamada selección de profesión, dado que de muchas profesiones se escoge una determinada según la persona.

En ambos casos se recurre al método del test, con la diferencia que en el primero, éste se limita a operar en una área determinada. Si, por ejemplo se quiere elegir el más apto entre varios aspirantes a la profesión de cerrajero, se someterá a todos los aspirantes a un sólo examen, el de cerrajería. En la orientación vocacional, el joven que no tiene preferencias vocacionales definidas y acude en busca de consejo es sometido a diversos tests, cuya selección depende de una entrevista previa que determinará cuáles conviene aplicar, o de los que se impongan como necesarios en el transcurso del examen. Pero si este joven muestra inclinaciones vocacionales por el dibujo técnico y la música, con ella está indicando ya que el examen deberá versar sobre estos dos campos de su preferencia. (1) (Baumgarten, 1967).

Si durante el examen de sus aptitudes técnicas se comprueba que tiene talento para el dibujo, se impone la necesidad de examinarlo también en este terreno con el fin de cerciorarse de su talento y de averiguar hasta que grado es capaz de ejercer la profesión de dibujante técnico. En la selec-

ción, el problema que se plantea es saber si X,Y,Z son aptos para la profesión A: en la orientación, en cambio, lo que se quiere investigar es para cuál de las profesiones A,B,C, es apto X. En el primer caso debemos examinar al individuo sólo para establecer la presencia de determinadas cualidades, y no nos preocupa que el aspirante posea otras cualidades, mientras que en la orientación tratamos de percibir en el sujeto la totalidad de -- sus cualidades, es decir de averiguar qué facultades y cualidades posee. -- En el primer caso nos conformamos con que el examen resuelva esta alternativa: Sí, el aspirante es apto para el empleo en cuestión, o el aspirante no es apto para él. A lo sumo agregaremos una evaluación de magnitud, por ejemplo, es apto para ella en alto grado o en grado suficiente, o es absolutamente inepto. En el segundo caso decimos, X posee aptitudes comerciales en alto grado, técnicas en bajo grado, no presenta indicios de artísticas aptitudes. Estas dos especies de juicios que emitimos, podemos enunciarlas en las fórmulas siguientes: en el primer caso nos interesaba un sector enteramente determinado de la calidad psicológica del examinado, en el segundo la totalidad de sus aptitudes. En el primer caso hablamos de -- una aptitud especial, en el segundo del ser- apto total.

La vida moderna con su división del trabajo requiere de los hombres prestaciones muy específicas que, muchas veces, en las grandes organizaciones industriales, sólo consisten en unas pocas manipulaciones. Por consiguiente, para la ejecución del trabajo profesional se requiere un número cada vez -- más reducido de aptitudes. Si en una fábrica de lámparas incandescentes, -- por ejemplo, una obrera no tiene que hacer otra cosa que pasar alambres -- delgadísimos por pequeños orificios, será necesario que posea tres aptitudes desarrolladas en alto grado: agudeza de visión para visualizar los pequeños orificios tanto finamente diferenciado para distinguir los alambres delgados y habilidad manual que le haga posible operar con ellos.

No es extraño, pues, que muchas organizaciones industriales, en las que -- impera una vasta división del trabajo, los informes sobre los resultados -- obtenidos con empleados seleccionados mediante exámenes de este tipo sean excelentes. Día a día aumenta el número de empresas que instalan pequeños departamentos, donde un ingeniero o un psicólogo realiza esos exámenes. Si

leemos informes sobre los brillantes resultados obtenidos, podemos estar seguros que provienen de un gran establecimiento industrial. Cuanto mayor sea la empresa, tanto mayor será la división del trabajo, tanto mayor el éxito de la selección de concurrencia.

Queremos mencionar brevemente que desde el punto de vista ético la selección de concurrencia ha sido considerada inhumana, porque sirve mucho más al interés del patrón que al del trabajador, es decir ve mucho más al interés del patrón que al del trabajador, es decir que trata de procurar al dador del trabajo un empleado perfecto, pero no le importa si el empleado tiene otras aptitudes, que al no ser cultivadas provocan en él un lógico estado de desasosiego.

Empero, cuanto más compleja es una profesión, tanto más fracasan los exámenes de selección. Hasta ahora no nos ha sido posible tomar pruebas de aptitud para las llamadas profesiones superiores, como son las de médico, abogado, diplomático, gerente de empresa, etc. A pesar de todas las tentativas que se han hecho en este sentido, todavía no poseemos métodos de prueba de aptitud adecuados. (3) (Barceleta, 1980).

Tanto la selección de concurrencia como la orientación profesional requieren, no obstante la diferencia de sus finalidades, un mismo medio de prueba para poder cumplir sus tareas. Munsterberg no puso sólo de manifiesto los problemas. Sino que dió también las posibilidades para resolverlos. Con ello logró contribuir a un extraordinario adelanto de los métodos de prueba psicológicos, en particular del método del test.

Como es sabido se valió al principio de pruebas psicológicas ya conocidas en la psicología experimental, tal como la prueba de la memoria, para el examen de las cualidades profesionales. Esas pruebas se conocen desde la aparición de *Inquiries into human faculty* de Francis Galton (1883) bajo la designación inglesa test (prueba).

Empero desde Catell (1890) y más especialmente desde Binet (1900) los tests se aplicaron exclusivamente para el examen de la inteligencia en sus

diversas manifestaciones. El mérito de Munsterberg consiste en haber puesto estos tests al servicio de la vida económica.

No siempre se conoce cabalmente la función de los tests. Ante todo destacemos que ya desde tiempos remotos se conocía un procedimiento para el examen del alma. Pueblos muy antiguos como los indios, los persas o los japoneses emplearon este medio principalmente en los casos en que se trataba de hallar al culpable entre varios sospechosos de un delito.

En la antigua China, por ejemplo, los jueces daban a masticar al acusado un pequeño puñado de arroz. Si el arroz se humedecía mucho, se consideraba como una prueba de la inocencia del acusado; si el arroz se mantenía seco, se declaraba culpable al sospechoso. Este procedimiento partía de la observación de que la secreción salival de una persona irritada es particularmente abundante; por lo contrario, con el miedo, la secreción salival falta casi por completo. Se suponía que un acusado inocente debía sentirse indignado y enfurecido, a causa de esa acusación injusta, el culpable, en cambio, tendrá naturalmente miedo. Ambos se delatarían con esa prueba. Este método quizá fuera acertado en muchos casos, pero no podía ser siempre probatorio.

El test tiene por lo tanto la misión de hacer más exacto el conocimiento inexacto de una persona que nos interesa mediante indicadores objetivos, infalibles.

Estos indicadores pueden obtenerse empíricamente, como en los ejemplos citados; pero también pueden ser alcanzados, como lo ha demostrado la psicología experimental, mediante la investigación científica.

El mérito de Munsterberg consiste no sólo en haber ampliado el campo de aplicación de los tests, al señalar que se les podía utilizar para fines especiales de la vida económica, sino en que el mismo ideó toda una serie de tests, que las exigencias de la vida práctica le obligaron a aplicar. Entre los tests construidos por él, figuran por ejemplo, la prueba que aplicó en la selección de telefonistas para la rapidez del movimiento y -

la prueba de clasificación para el examen de la capacidad de resolución.

Todos los otros psicólogos prácticos siguieron el ejemplo de Munsterberg, de modo que en un tiempo relativamente corto aparecieron miles de tests. Con su auxilio fueron examinadas la agudeza sensorial como también numerosas capacidades psicofísicas, especialmente la habilidad manual, la rapidez de reacción y cambio, los tipos y grados de la atención, de la memoria, del pensamiento y otros.

Frecuentemente se reunían los más diversos tests en una batería, con la cual se examinaban todas las cualidades necesarias para una determinada profesión. Todos los tests, cuyo fin era comprobar la aptitud profesional o, simplemente, tests de aptitud.

Es particularmente importante destacar que hay diversas técnicas de examen, distintas entre sí, tanto por el enlistamiento que hacen de las cualidades requeridas para una profesión dada como por el tipo de tests que emplean. Existen decenas de métodos destinados a examinar las aptitudes para una misma profesión. Así tenemos por lo menos 25 métodos para comprobar si un joven es apto para ser mecánico, estos se distinguen a veces nítidamente entre sí. Algunos psicólogos se sirven de aparatos complicados, muy delicadamente graduados (Moede), u otros de instrumentos de prueba muy simples y de pequeñas tareas, tales como enhebrar perlas, doblar alambres dándole determinada forma, recortar dibujos (claparede, Lipmann, Stern, Rupp), etc.

Un tercer grupo hace ejecutar pequeños trabajos, relacionados con la futura actividad profesional, por ejemplo forjar un gancho (Heilandt); el cuarto grupo propone algunos problemas de razonamiento y sólo realiza un test de inteligencia (particularmente los psicotécnicos americanos).

Tenemos también algunos métodos combinados, que comprenden, tanto aparatos como tareas sencillas y una actividad personal del examinado. Además, algunos psicotécnicos llegan a aplicar hasta treinta tests para un sólo caso, mientras que otros, para el mismo fin, se valen de una única prueba. Unos realizan exámenes colectivos, otros experiencias individuales.



Lo notable es que cada psicotécnico obtiene en la práctica resultados igualmente buenos con su método de examen. Todavía no se ha podido comprobar cuál es la causa de esta uniformidad, pero queda el hecho de que posible es percibir las cualidades profesionalmente importantes por diversos caminos. Hasta ahora no se ha podido descubrir un método óptimo único.

Por eso Giese, lo mismo que Poppelreüter, introdujeron un nuevo tipo de tests, el test laboral. En lugar de examinar algunas aptitudes profesionalmente importantes, Giese hizo realizar un trabajo tomado de la vida cotidiana, de complejidad semejante, por ejemplo: empaquetar, pesar, limpiar, doblar, estampar, etc.

La ejecución de la tarea permite observar el comportamiento total del examinado durante un tiempo más bien prolongado y sacar conclusiones respecto de su carácter. La solución del test no basta por sí sola para informar sobre su personalidad. Debe ser completada por medio de una observación metódica, sistemática y prolongada del examinado.

Esta observación del comportamiento depende enteramente de la interpretación. Cada pregunta, cada movimiento, como también el modo de llegar a la solución, adquiere un significado en el transcurso de la prueba. Y aquí está el mayor escollo de la técnica de interpretación. Los modos de expresión de la psíquis, los síntomas psíquicos son ambiguos. Si un examinado puesto ante un aparato, lo va probando tímidamente, este comportamiento puede ser expresión de una timidez congénita, de una ofuscación momentánea, de sorpresa ante un objeto nuevo nunca visto, de mala voluntad para someterse a la prueba o también de una gran prudencia en el manejo de las cosas.

### I.3) Historia de la Orientación en México

El ideal de las instituciones educativas es el de garantizar la mejor información educativa y el éxito escolar en el nivel y tipo que corresponden a cada institución, a todos los alumnos que ingresan a sus aulas.

Esto implica evitar la inversión inútil, que en este campo se cuantifica principalmente como alta deserción y reprobación escolar para la institución. Si para los individuos esta reprobación y deserción significa peligrosa desmoralización y fracaso vital que dañan irreparablemente su desarrollo personal, para un país estos fracasos a cualquier nivel educativo constituyen en conjunto la pérdida más cuantiosa y difícil de superar, ya que, como es bien sabido, su posibilidad de desarrollo en todos los aspectos está determinada por su riqueza humana. (8) (Flores, 1973).

La educación en una sociedad estática, cumple al preparar teórica y prácticamente a los alumnos.

A través de modelos preestablecidos, la sociedad en rápida transformación necesita hacer una revisión de ese criterio, para adaptarlo a las características y a los reclamos de sus modificaciones. Es así como el criterio educacional se transforma al resultar inoperante la preparación del alumno en modelos preestablecidos y se hace indispensable su formación para el --cambio; es decir se requiere agregar a la preparación teórica-práctico-formativa, aprendizajes eminentemente.

La educación para el cambio, atiende tanto al desarrollo personal inteligente, para asegurar seres capaces de afrontar las características imprevisibles del futuro, y a las situaciones vitales planificadas para estimular el aprendizaje y la formación como a los ambientes adecuados capaces de satisfacer las necesidades de desarrollo de los educandos. Es a este nivel de --desarrollo de la educación -educación para el cambio que converge en sus --objetivos con la Orientación Educativa Escolar--.

¿Pero, qué es la Orientación Educativa? ¿De dónde salió? Froeman marca los

antecedentes de ella, en Alemania, al crearse las primeras clases especiales para retrasados en Halle en 1863, ya que esto planteó a la escuela la necesidad de una determinación de:

El grado de retraso o el nivel mental del escolar; sus aptitudes particulares, especialmente intelectuales, sensoriomotoras, afectivas y de tendencias caracterológicas.

El diagnóstico de las causas de las deficiencias comprobadas.

De este modo, hasta 1922 en que el Ministerio de Instrucción Pública de -- Austria implantó la determinación de aptitudes para decidir el cambio de un nivel escolar básico, a las escuelas superiores, la orientación se dedica a desarrollar no sólo su función diagnóstica sino también su función pronóstica que conocemos hasta nuestros días como aquella que garantiza el éxito escolar de un individuo en los distintos niveles educativos.

El desarrollo de la Orientación Educativa, es poco conocido en nuestro medio y esto ha producido la impresión de que es un campo que no se encuentra estructurado; al identificar a la Orientación Educativa como sinónimo de la Orientación Vocacional, que es la más difundida, recortamos nuestro campo profesional a un fragmento que coincide con el segundo estadio de desarrollo del campo general que nos ocupa. (9) (Fruehling, 1979).

Traube precisa tres estadios de desarrollo de la Orientación:

PRIMER ESTADIO: La orientación como incidente ocasional en la educación. (Etapa del consejo profesional).

Se inicia cuando la actuación de diferentes fuerzas propician nuevas condiciones y exigencias que introducen cambios importantes en las escuelas dedicadas hasta entonces a enseñar, adiestrar y disciplinar.

El desarrollo simultáneo de la Psicología Diferencia y del Aprendizaje, - los incipientes avances de Psicotécnica, llamaron agudamente la atención sobre lo inadecuado de los programas escolares académicos y llamaron la atención de los funcionarios escolares sobre la necesidad de proporcionar al alumno que así lo requiera un diagnóstico individual, orientación e instrucciones ulteriores.

Las características sobresalientes de este estadio son:

- a) Debía darse a los alumnos que no realizan con éxito su trabajo escolar normal.
- b) Se preocupaba casi exclusivamente de la vida profesional después de la escuela.
- c) Era aplicada por una oficina especial, interesada solamente por la Orientación Profesional.
- d) Se realizaba una sola vez, cuando el alumno estaba dispuesto a dejar la escuela.
- e) Consistente principalmente en consejos sobre el trabajo particular que se iba a emprender y en información sobre la ocupación.

SEGUNDO ESTADIO: La orientación como procedimiento útil en educación (Etapas de orientación vocacional).

El aumento de interés popular y profesional por las posibilidades de la -- orientación profesional, permitió a los investigadores, dedicarse a ella y analizar y medir los procesos necesarios para hacerla realmente eficiente. (Investigación psicotécnica). Estos estudios revelaron la falta de validez de las calificaciones del maestro, y la necesidad de usar registros objetivos de conductas específicas como única base para el diagnóstico y la -- orientación efectivos de un individuo o grupo de individuos.

- a) Se reconoce que la orientación puede ayudar también a los alumnos en las clases regulares.
- b) Se acepta que la orientación tiene tanta importancia educativa como profesional.

- c) Se reconoce la necesidad de que maestros y directores cooperen directamente con los orientadores para lograr resultados satisfactorios.
- d) Se hace evidente que el alumno que necesita orientación la ha de recibir en varios períodos de su carrera escolar, no sólo al finalizarla.
- e) Se advirtió que la orientación debe basarse en un estudio muy completo - del individuo y, que la simple información oral o impresa sobre las ocupaciones, no es un método afectivo para que los jóvenes comprendan las - exigencias profesionales.
- f) Se hizo palpable que la inasistencia sobre los estudios del programa regular, destruían en muchos de los alumnos los beneficios del diagnóstico y orientación científicos.

TERCER ESTADIO: La orientación como fundamento y proceso necesario de la - educación. (Etapa de Orientación educativa propiamente dicho). Se inicia cuando aumenta el número de escuelas que ofrecen Orientación Educativa y - Profesional, y se puede realizar por tanto mayor acopio de estudios directos a partir de los cuales, los psicotécnicos desarrollan instrumentos perfectibles para la medida de las capacidades, aptitudes, intereses y actitudes específicas de los humanos. Se une a esa condición el refinamiento de los métodos estadísticos que produce análisis más perfectos y mediciones - más específicas que permiten una comprensión más objetiva y completa del - individuo. Asimismo, la especialización de los orientadores y maestros para atender los más variados aspectos del desarrollo de la personalidad, - garantiza la investigación científica, el mejoramiento de las técnicas y la confianza pública en su efectividad.

La teoría y la práctica educativas se inclinan en sentido de hacer del diagnóstico individual (no diagnóstico clínico sino psicotécnico), el fundamento de la instrucción, de la enseñanza individualizada, y de la actividad -- del maestro.

Se consumará esta etapa cuando el diagnóstico y la orientación individualizada lleguen a ser el programa cotidiano para todos los alumnos de las escuelas, desde el jardín de niños hasta las escuelas profesionales y se pueden evitar con ello, las medidas costosas correctivas del lenguaje, la lec-

tura, la aritmética, el carácter, la personalidad y la formación profesional por ejemplo.

En México la orientación educativa escolar, se inició en 1953, cuando se introdujo en las escuelas secundarias de todo el país con un enfoque de orientación vocacional, que persiste en nuestros días.

De 1959 a 1968 se realizó en la escuela prevocacional No. 3 del Instituto Politécnico Nacional, un estudio experimental piloto de orientación educativa Institucional, en 1968 y 1971, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y Comercial y la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria respectivamente introdujeron este enfoque en todas sus escuelas.

En 1972 se aprobó en la Secretaría de Educación Pública una investigación Educativa denominada "La Secundaria Experimental Mexicana", cuyo diseño consideraba a la función de Orientación educativa como uno de los tres pilares que la sustentaban, juntamente con la Docente Curricular y la Ejecutivo Administrativo.

En todos estos esfuerzos, hemos de señalar que se tomó muy en cuenta la capacitación y actualización sistemática de los maestros orientadores.

En 1977, una investigación de campo realizada por el programa Regional de Desarrollo Educativo de la O.E.A. señala en sus conclusiones específicas: La Reforma Educativa en México tiene un enfoque formativa integral que requiere de base la institucionalización operativa de la función de orientación educativa escolar y extraescolar. El artículo 3o. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y el 20 de la Ley Federal de Educación vigentes, hacen explícito este enfoque. (9) (Fruehling, 1979).

"Las resoluciones de Chetumal, apuntan hacia la reglamentación de la orientación educativa escolar en el ciclo básico o de educación media y el Consejo Nacional Técnico de la Educación tiene aprobado un reglamento operativo completo con el enfoque más avanzado de la orientación educativa integral."

"La información analizada y los resultados obtenidos sobre la función, objetivos y forma en que se atiende la orientación escolar, corroboran las hipótesis planteadas en el presente estudio:

- A) Coexisten en el ciclo básico de la educación media todas las medidas de avance de orientación escolar.
- B) El nivel de avance de la orientación escolar en este ciclo no depende del tiempo de funcionamiento de las escuelas, sino del enfoque educativo que las sustenta y de la coordinación e implementación técnica de su funcionamiento.
- C) La orientación educativa escolar se encuentra más estructurada en el ciclo básico que en el superior de la educación media".

A pesar del enfoque filosófico y Legislativo de la Reforma Educativa, común a las modalidades estudiadas del ciclo básico, hay discrepancias en la función establecida, en los objetivos a lograr, y, por lo tanto en las formas programadas o no para alcanzarlos. Con mayor razón existe esta discrepancia en el ciclo siguiente, donde no hay ese núcleo rector.

Con estos antecedentes, podemos hacernos una idea de la situación de un -- campo estructurado (el de Orientación Educativa), relativamente nuevo en -- nuestro país (1953), y que pese a esa juventud, presenta ya en operación -- desde su modalidad inicial, incipiente, hasta la más avanzada.

Definición y Necesidades.

Podemos definir a la Orientación Educativa como:

- A) Un enfoque o filosofía educativa que basa la planeación y programación educativa en el conocimiento y atención de las características personales y de las necesidades de desarrollo de los educandos, de tal modo -- que el proceso educativo se adecúe a las primeras y satisfaga las segun das.
- B) Una función escolar formativa que complementa y reestructura a las funciones docentes y ejecutivo-administrativa tradicionales con sentido in

tegralista a fin de que los educandos ejerciendo sus derechos fundamentales como sujetos responsables participantes en su educación puedan lograr los aprendizajes eficientes que requiere su desarrollo armónico integral, y a fin de que la escuela, considerada como sistema social perfectible, se responsabilice sobre la base de un control de calidad eficiente, de garantizar el mejor rendimiento de la inversión educativa.

- C) Un conjunto organizado de acciones profesionales socieducativas que -- constituyen parte inherente del sistema social escolar al servicio del desarrollo de los educandos y programado para facilitar su adaptación - económico-sociocultural creadora, identificar sus potencialidades y propiciar su gradual realización y apoyarlos y guiarlos en el cumplimiento de sus tareas de desarrollo psicosocial, para garantizar la integración saludable de su personalidad considerando las tareas que se deben desarrollar en la escuela para cubrir el campo de la Orientación Educativa, podremos deducir inmediatamente la necesidad de personal especializado para su correcta realización.

El maestro orientador u orientadora escolar, se hace indispensable dados los requerimientos técnicos que sustentan el trabajo psicoeducativo que produce los resultados característicos de la Orientación Educativa. La presencia - del maestro orientador en la escuela, no excluye de su responsabilidad en - este sentido a los maestros de las áreas pedagógicas curriculares y extracurriculares, simplemente las completa; pero este complemento es el que cristaliza los esfuerzos.

El personal docente es determinante en el proceso de madurez de los alumnos, aún cuando trabaje preferentemente para lograr objetivos específicos en los diferentes sectores del plan de estudios.

Por ello, al maestro orientador corresponde directamente coordinar y promover todos los recursos sociales, escolares y de enseñanza que fomentan la - maduración humana. Son las experiencias del contacto y la interrelación directa del alumno con personalidad adultas capaces de servirles de apoyo y - ejemplo individual, las que propician su tendencia a la salud mental y sa-



tisfacen sus necesidades formativas en los períodos críticos del desarrollo de su personalidad.

D) Tareas y responsabilidades del maestro orientador:

Las tareas que debe realizar son:

- 1) Planeación y promoción del reclutamiento escolar.
- 2) Ubicación psicotécnica de los educandos y clasificación de grupos con fines de mejor rendimiento escolar.
- 3) Localización de deficiencias biosicosociopedagógicas, aplicación de medidas correctivas y desarrollo de sistemas de seguimiento de educandos.
- 4) Localización de deficiencias comunes a la población escolar (culturales, académicas y personales), con el fin de programar las actividades correctivo-preventivas necesarias.
- 5) En vista de los dos puntos anteriores, planeación adecuada de medidas preventivas para la población escolar general. (11) (Levin, 1983).
- 6) Sesiones semanales de Orientación programadas por grado para satisfacer las necesidades de desarrollo de los educandos y para obtener datos fundamentales con fines de evaluación objetiva de los siguientes aspectos:
  - . Aptitudes intelectuales, técnico-manuales artísticos
  - . Factores de personalidad, biológicos y sociológicos
  - . Relaciones interpersonales, familiares, escolares y ocupacionales
- 7) Promoción y coordinación de actividades formativas adecuadas para satisfacer las necesidades de desarrollo integral de los educandos.
- 8) Concentración de datos de rendimiento escolar, análisis de los problemas que plantean, proposición y encausamiento de medidas psicopedagógicas dirigidas a su solución, elaboración, estadísticas y control, de resultados.
- 9) Reuniones periódicas con el personal docente para la mejor comprensión de los problemas y la coordinación debida de los programas a realizar.
- 10) Aunar sus esfuerzos a los de las autoridades escolares en la solución de problemas de funcionamiento y organización escolar que afecten el rendimiento de la institución.
- 11) Reuniones periódicas con padres de familia, para tratar asuntos relacio

nados con el conocimiento y comprensión de sus hijos, tanto en el aspecto personal y como educandos de la escuela.

- 12) En el caso o casos que requieran atención correctiva o preventiva.
- . Reunir datos objetivos con fines de planteamiento.
  - Interpretación y solución correctas de los problemas individuales o de pequeños grupos.
  - . Aplicar los procedimientos correctivos o preventivos que la completan directamente.
  - . En caso necesario, conocer las objeciones u obtener el acuerdo de las autoridades escolares para que las recomendaciones correctivas o preventivas se apliquen con la intervención del personal necesario.
  - . Establecer la comunicación y el ambiente adecuados para la coordinación sinérgica de los esfuerzos educativos.
  - . Responsabilizar del desarrollo de los programas aceptados, ejecutando la parte específica que le corresponde y coordinando la intervención de maestros, jefes de academia o, padres de familia involucrados en el programa.
  - . Seguir el desarrollo de los acontecimientos y comprobar que se alcanzan los fines previstos.

Estas tareas, se pueden enmarcar en las responsabilidades técnicas del maestro orientador, que son de dos tipos:

- a) En un corte transversal destacan las responsabilidades de diagnóstico y pronóstico oportunos para:
- . Prevenir las fijaciones o desviaciones del desarrollo psicosocial de los educandos.
  - . Detectar y suprimir fuentes de riesgo directo o indirecto.
  - . Basar servicios especializados de reforzamiento de los aprendizajes inadecuados.
  - . Proporcionar a los educandos elementos de juicio objetivos y suficientes, que les guíen y ayuden a sus procesos de toma de decisiones.
  - . Determinar con datos objetivos las necesidades de una individualización educativa y la colaboración necesaria a la resolución conjunta de los

problemas escolares.

- b) En un corte longitudinal, se ubica la aplicación de las técnicas del continuo de la Orientación, asesoría, en casos especiales, reeducación emocional. (10) (Holland, 1978).

Mientras la Orientación Educativa no puede cumplir sus tareas básicas por -- falta de horario para el desarrollo de las sesiones grupales, por falta de -- Maestro Orientador o por falta de asesoría o de las herramientas que requiere para su desarrollo, la escuela seguirá cumpliendo su tradicional labor formadora de recursos humanos relegando para tiempos venideros, quizá, su función formadora de seres humanos plenos, autorrealizados.

#### LA FORMACION DE HABITOS Y LA ADQUISICION DE TECNICAS DE ESTUDIO COMO UN PROCESO INTEGRADOR EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

Haciendo un análisis de las causas del bajo rendimiento escolar encontramos diversos factores, pero los que tienen mayor incidencia por parte del alumno son: falta de motivación, hábitos de estudio y de técnicas adecuadas para aprender.

##### 1) Motivación.

Mueve al estudiante para aprender a estar atento en clase, a participar, a realizar tareas, y en fin a estudiar. Para motivar a los alumnos es imprescindible conocer sus necesidades, empezando por las del adolescente en general las de la población a la que pertenece éste y las del grupo mismo.

El orientador gracias a su preparación psicopedagógica, conoce las características del adolescente y por ende sus necesidades de la población; por las observaciones durante las sesiones de trabajo, y por los informes de maestros y alumnos, obtiene un panorama de las necesidades específicas del grupo. Partiendo de esta realidad el orientador planeará el trabajo.

##### 2) Hábitos de estudio.

La formación de hábitos de estudio, el orientador comenzará por conocer las conductas y actitudes hacia el trabajo escolar que poseen los alumnos. Para

este propósito utiliza inventarios o pequeñas encuestas, propiciará el comentario de los resultados y conducirá al grupo a la reflexión acerca de la -- necesidad de formarse hábitos de estudio. La segunda etapa se realiza mediante la coordinación de acciones del orientador y del personal docente.

### 3) Técnicas de estudio.

La falta de técnicas de estudio adecuadas para aprender es otra de las principales causas del bajo rendimiento escolar que aparecen en uno de los primeros lugares en los informes de las reuniones de evaluación. Los maestros se quejan constantemente de esta carencia, sin embargo pocos son los que se enfrentan a este problema con un plan a realizar. (8) (Flores, 1973).

Desde los primeros programas de Orientación en las escuelas secundarias, se ha incluido en éstos el tema de técnicas de estudio o estudio dirigido, pero tampoco los orientadores se abocaron a estas tareas en forma práctica y aún menos en forma coordinada con los profesores de las diversas áreas o asignaturas del plan de estudios.

### DE LA ORIENTACION ESCOLAR A LA ORIENTACION INTEGRAL.

La orientación vocacional y profesional surge ante la necesidad de un oficio, con el advenimiento de la división de trabajo.

Las dificultades para seleccionar una ocupación no eran menores a las actuales, debido al escaso número de alternativas y al hecho de que los hijos casi siempre ejercían el mismo oficio del padre. Los primeros escritos en que se indicaba la necesidad de elección de un oficio de acuerdo con las características personales, se realizaron en Atenas, posteriormente diversos autores griegos y romanos mencionaron en frases ocasionales la elección ocupacional, sin embargo no fue hasta el Renacimiento, que ésta ocupó el centro de interés de algunos filósofos; por ejemplo en 1575, Huarte San Jua, publica su libro "Examen de ingenios para la ciencia", el autor afirma que se trata de un estudio donde, quien lo leyese con atención, hallará la manera de su ingenio y sabrá escoger la ciencia que más habrá de aprovechar y si por ventura hubiese ya profesado, atenderá que atinó a lo que pedía a su -- habilidad natural.

Posteriormente, la Revolución Francesa, que instituyó la libre elección profesional, y durante la revolución industrial, algunos autores resaltaron la necesidad de proporcionar consejos para la adecuada elección de una ocupación. Todos los orientadores de esta época eran impersonales basadas en esquemas rígidos; se establecían normas generales para conocer la propia vocación y se impartían conocimientos acerca de las varias ocupaciones. (2) (Baumgarten 1980).

A partir de los conflictos bélicos, se hace necesaria una reconstrucción económica que lograra el aumento de la producción y la elevación del nivel de vida; esto propició la búsqueda del ajuste y rendimiento laboral máximos.

Se hizo necesaria la especialización y el perfeccionamiento de las diversas tareas. El desempleo fue el resultado del aumento de la producción y de los bienes de consumo a través de la mecanización industrial; todos estos factores influyen en este momento en la orientación; haciendo que ésta se interese y preocupe por investigar y presentar un panorama de posibilidades ocupacionales.

A medida que crecía el desequilibrio entre la oferta y la demanda y se acentuaba la desocupación, se intensificaba la competencia dentro del mercado de trabajo de muchas profesiones cuyo campo de acción se restringía.

La influencia de este fenómeno en la Orientación hizo que ésta le diera primordial importancia a la información profesiográfica.

Con la elección laboral se inicia el interés por hacer análisis de la influencia social sobre la elección laboral. Estos aspectos fundamentan lo que se llamó Orientación Vocacional y Profesional, requiriéndose una labor orientadora para que se proporcionará capacitación así como el que habilitase al máximo, tanto en el área vocacional como en su desarrollo emocional, a los trabajadores.

Otros intelectuales a fines del siglo pasado y principios del actual, publicaron libros referentes a la elección de un oficio y al progreso del indivi

duo a través de su trabajo, pero no fue sino hasta el año de 1907 cuando se realizó la primera orientación de tipo individual o personal. El Dr. Frank Pearson dictó una conferencia sobre vocaciones y profesiones a un grupo de alumnos que se graduaban, basándose en estudios que había realizado. Dicha discusión suscitó tales inquietudes entre los jóvenes, que muchos de ellos solicitaron una orientación personal con respecto a los problemas de su carrera, ello le hizo más evidente la necesidad de asesoramiento personal y por tal razón organizó una oficina consultiva vocacional en Boston, iniciándose así en Norteamérica el movimiento de Orientación Vocacional y Profesional. (4) (Bassols, 1982).

Así el sentido que se le asignó desde sus inicios a la orientación fue el asesoramiento a los individuos para que eligieran adecuadamente su ocupación. Sin embargo, a lo largo de la historia de la orientación, el concepto ha sufrido variaciones en cuanto a su connotación y con respecto a las causas que han originado; conforme avanzaba la discusión acerca de los problemas que motivan la orientación se hizo necesario tipificar diversas áreas de asesoramiento, con lo cual se dió origen a la especialización dentro de esta disciplina.

Otros autores han considerado la posibilidad de convertir la orientación vocacional en el punto central del análisis, porque ésta incluye todas sus formas, para muchos otros lo conveniente es desechar por completo el término; un punto de vista más lo constituye el ofrecer un enfoque orientado hacia el aspecto específico de la enseñanza.

En conjunto, el uso común que se dió al concepto de orientación fue en sus inicios el de orientación educacional; ésta trataba de describir la ayuda que se proporciona a los estudiantes para lograr su ajuste al medio escolar; aproximadamente en el año de 1924 se le asigna un nuevo propósito de asistencia al individuo en la elección de su ocupación. Más adelante surge la Orientación Pedagógica, la cual fundamenta su acción en la ayuda que proporcionó al individuo a través de procesos estandarizados y hechos comprobados.

Intentando englobar los objetivos de la Orientación escolar y de la orienta-

ción escolar y de la orientación pedagógica surge la Orientación Educativa.

La orientación profesional es definida por Claparède como "el conjunto de conceptos, directrices y métodos eficaces que, sirven para indicar a cada una la clase de trabajo al cual dedicarse, según sus aptitudes y capacidades y en cuyo ejercicio tiene la posibilidad de conseguir sus mejores resultados en su propia ventaja y de la sociedad en que actúa". (3) (Barceleta, 1980).

En el ámbito de la orientación profesional, para algunos autores se integran tanto métodos como procedimientos y características individuales, las cuales convergen y se correlacionan a partir de las necesidades económico-sociales. Otros autores enfatizan el aspecto motivacional de las diversas oportunidades y requerimientos de las ocupaciones, ofreciendo así posibilidades de probar la vocación.

Existe también un énfasis en la Orientación profesional científica; esta corriente de pensamiento enfatiza la necesidad de elaborar y utilizar medidas que ponderen las capacidades generales y específicas, relativas a intereses, rasgos de carácter y de personalidad, importantes para el ejercicio de una profesión.

Las ciencias de la conducta, por su parte, aducen que el ajuste no depende tanto de los hechos como de las actitudes del individuo los problemas de -- elección y ajuste profesional, son problemas de ajuste y adaptación personales, por lo cual sugieren la conveniencia de que sean tratados a través de técnicas psicoterapéuticas.

Así bien, junto al consejo personal, el cual se fundamenta en la dinámica de las emociones.

Es así que nos asomamos a una diversidad de enfoques, los cuales nos remiten a la naturaleza educativa y escolar, mientras que otros tienen carácter vocacional y profesional y otros más son de orden eminentemente personal; lo que es más, una corriente busca el ajuste al medio ocupacional, mientras que -

otras asesoran la elección y otra más intenta buscar la aceptación del individuo de acuerdo con su propia capacidad. En fin, que la particularización del campo de la orientación se refleja en su propia y específica labor - - orientadora, cuyos enfoques nos abren un ámbito de reflexión permanente.

Específicamente en México, el intento de sistematizar la labor orientadora se remonta a los años de 1911, cuando se inició una búsqueda organizada de la correspondencia entre las necesidades sociales y los requerimientos pedagógicos.

A partir de esta fecha en México se aboga porque el nivel de educación básica se oriente hacia la investigación científica, el desarrollo de la cultura ética y proporcione una educación prevocacional; esto sucede alrededor de 1923.

En 1925 en la Secretaría de Educación Pública se estructura el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, de acuerdo con el proyecto del Dr. Santamaría: departamento abocado a la investigación del desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano; se realizan también trabajos de estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes para consolidar las bases - del proceso orientador; otras actitudes que se llevaron a cabo fueron las relativas a la prevención social y a la orientación profesional.

En 1926, surge dentro del departamento Técnico de Segunda Enseñanza la sección de Orientación Educativa y Vocacional.

En el año de 1932 se proyecta en la Escuela Secundaria Técnica un servicio semejante, dando como resultados la definición del carácter vocacional de la enseñanza. Este mismo año surge dentro de la educación militar un laboratorio de Psicotécnica.

En 1933, la U.N.A.M. se interesa por la orientación profesional y organiza un primer ciclo de conferencias informativas. Esto y la fundación del departamento de Psicopedagogía constituyen un avance importante con claros propósitos de orientación y diferenciación del mismo dentro del sistema educativo.



Asimismo se continúa con los mismos propósitos de orientación en el Instituto Nacional de Pedagogía dependiente de la S.E.P.; este centro inició sus funciones bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila.

Por estas fechas surgen destacados investigadores y promotores de la orientación en México; entre ellos Guillermo Dávila, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, Miguel Huerta y Luis Herrera y Montes miembros fundadores algunos de ellos del Departamento de Psicopedagogía. Hicieron aportaciones importantes sobre las características psicobiológicas del escolar mexicano, realizaron tareas de exploración sobre los intereses y la estandarización de pruebas psicológicas y pedagógicas.

Se realizaron trabajos con relación a niños débiles mentales y enfocaron sus actitudes a la Orientación vocacional en los años subsiguientes.

En 1937 queda constituido el Instituto Politécnico Nacional con un sistema de escuelas que tienen ya una clara visión de la orientación y de la selección profesional.

En la Escuela Nacional de Maestros se hace la selección de aspirantes a la carrera magisterial desde varios años antes, habiéndose instalado un laboratorio encargado de las labores de orientación.

Las escuelas secundarias por estas fechas forman el cuerpo de maestros orientadores a quienes el Dr. José Gómez Robleda impartió un curso de preparación.

Con el establecimiento de la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M. y con la creación en la Escuela Normal Superior de la especialidad de "Técnicas en la educación" en 1942 se logra la formación de especialistas dedicados a la labor de orientación en diversas instituciones educativas. (9)

Se incrementa también el desarrollo de actividades de selección de clasificación profesional y de organización técnica en empresas privadas y descentralizadas.

En 1944 en la U.N.A.M. bajo la gestión del rector Alfonso Caso, se crea el Instituto de Orientación Profesional.

De 1950 a 1953 se realizan actividades que sistematizan el Servicio de Orientación, en las Secundarias, en el I.P.N. y en la U.N.A.M.

La U.N.A.M. en mayo de 1954, se crea el Departamento de Psicopedagogía, dependiendo del Centro Médico Universitario; se constituyó con tres divisiones: de servicio, de Investigación y de Enseñanza, abarcaba los aspectos de consulta, psicotecnia, psicofisiología y medicina.

Al mismo tiempo en la Universidad Iberoamericana se propone la fundación de un Centro de Orientación bajo la guía del Dr. Gómez Arias entonces Director de la Escuela de Psicología.

Asimismo en la Escuela Nacional Preparatoria, a iniciativa de su Director - Lic. Raúl Pous Ortiz se funda en el año de 1956 el Servicio de Orientación; en este mismo año la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M. implanta un curso específico en la especialidad de pedagogía con la finalidad de formar orientadores.

En 1956 se establece un doctorado de Orientación Profesional perteneciente a la carrera de Psicología en la U.N.A.M.

De 1960 a 1962 se crean comisiones y centros de orientación; el primero en la especialidad de Psicología en la Normal Superior y el segundo en la Universidad Iberoamericana, con el objeto de dar entrenamiento en cuanto a métodos y áreas de servicio propios de la orientación, tanto a nivel de enseñanza como de investigación.

En la Dirección General de Servicios Sociales de la U.N.A.M., fundada en -- 1953, se organiza en el año 1960 un departamento de Investigaciones socio-económicas; se realizan estudios que auxilien a facultades y escuelas universitarias así como a las autoridades en cuanto a los problemas de la vida estudiantil.

En 1963, esta Dirección tiene como actividades y áreas fundamentales, bolsa Universitaria de trabajo, investigaciones sociales, investigaciones sociológicas, labor psicotécnica, prestaciones de servicios sociales a estudiantes, promoción y prestaciones de servicios sociales al personal docente, administrativo, manual y de intendencia así como la labor de atender, organizar y coordinar la conmemoración de fechas significativas para la Universidad en actos cívicos a la que se le invitaba; finalmente, se abocaba a la cooperación y fomento de actividades en el sector estudiantil.

Mientras tanto en el Departamento de Psicopedagogía se realizaban estudios e investigaciones sobre profesiografía universitaria, problemas psicológicos del estudiante universitario y causas del fracaso escolar.

A principios de 1967, bajo el rectorado del Ing. Javier Barros Sierra, se dictan los acuerdos para concentrar en la Dirección General de Servicios Sociales al Departamento de Psicopedagogía y al de Orientación Vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria.

Esta integración de actividades intentaban coordinar en una sola unidad administrativa servicios afines.

El servicio de otorgamiento de becas así como el de bolsa universitaria de trabajo permitían detectar problemas de orientación y el estudiante solicitante de servicios era remitido al Departamento de Orientación si lo requería; asimismo los orientadores contaban con el recurso de apoyar su trabajo a través de becas y de la bolsa de trabajo cuando era necesario.

A esta nueva organización se le da el nombre de Dirección General de Orientación y Servicios Sociales la que, valorando los alcances de los medios con los que se contaba, podía ofrecer mejor y más completo beneficio a los estudiantes a través de una atención integral a sus problemas o necesidades; en consecuencia se definieron así sus objetivos, como una orientación integral.

a) Informativos: Carreras que se cursan dentro y fuera de la Universidad y actividades que le permiten al estudiante su propio desenvolvimiento así

como contribuir al desarrollo del país.

- b) Poner al alcance del estudiante el instrumental metodológico que le permitirá realizar, sus tareas académicas con el máximo aprovechamiento (hábitos, métodos de aprendizaje, técnicas para la lectura y para la investigación).
- c) Despertar en el estudiante la inquietud por la cultura. El estudiante -- habrá de merecer realmente el calificativo de universitario por la amplitud y seriedad de su información en áreas que constituyen la cultura, -- además del campo específico de su especialización.

Para lograr la solución de los problemas socio-económicos, psicopedagógicos y culturales, que afectan e incluso pueden determinar índices de aprovechamiento académico en los estudiantes. La Dirección se organizó entre departamentos; el de orientación, el de acción social y el de estudios técnicos que abarcaba por un lado las investigaciones de la realidad universitaria y por el otro lado la evaluación de los resultados del servicio, de los programas y procedimientos de trabajo de los otros departamentos. (6) (Crites, 1974).

Así bien esta nueva concepción de orientación integral intenta contemplar -- esta actividad orientadora como un proceso global, es decir, que a través de un proceso de evaluación integral, el individuo pudiese ponderar sus propias personales posibilidades en tanto habilidades, intereses y destrezas para la consecución de sus propias metas de elección ocupacional, basada en el conocimiento de la realidad social en el cual se desenvuelve.

Para concluir, podemos decir que el proceso orientador intentará conducir al individuo a la realización de un trabajo, el cual adquiere dignidad si produce rendimientos económicos y sociales y sobre todo si produce satisfacción -- íntima y personal a quien lo desempeña; satisfacción que habrá de lograrse a través de la armonía entre los intereses y las necesidades imperativas del -- cambio social.

## CAPÍTULO II

### II.1) La formación del consejero en Orientación.

El consejero en orientación debe reunir un mínimo de características personales, sea en una acción escolar o en el terreno profesional, su caudal de información, su formación técnica, buen juicio y madurez personal, son elementos que la experiencia señala como necesarios para llevar a los orientadores a los objetivos propuestos, bien de ajuste o adaptación al ambiente escolar, bien de empleo exitoso del interés y talento en la vida profesional. (2) -- (Baumgarten, 1980).

La determinación libre y consciente de los propósitos de una persona son objetivos que se buscan en la orientación. Los motivos y actitudes en ciertos momentos, el conocimiento de los intereses, habilidades, etc. son factores - que enclavados en la integridad la personalidad del orientado representa el material con el que el consejero ha de enfrentar a su tarea. Su objetivo - será ayudar al orientado a lograr una adecuación de dichos factores en el - contexto y momento social en forma satisfactoria para él y la sociedad; el consejero debe ser consciente de esta doble personalidad tratando de lograr la mejor adaptación social aprovechando al máximo las potencialidades y posibilidades individuales.

El desarrollo de una profesión, para usar como ejemplo uno de sus campos de acción, constituye uno de los problemas esenciales de la vida humana pues en el ejercicio de una profesión se ocupa la mayor parte del tiempo de actividad de la persona, además del que el trabajo en sí mismo representa una de - las vías más importantes de realización individual. Una orientación adecuada y oportuna que brinde a la persona la oportunidad de lograr la elección - profesional que le conviene, adquiere obvia importancia. (4) (Bassols, 1982).

La conveniencia de la elección varía de un individuo a otro, y no es fácil hallar puntos de referencia para decidirla. Es importante descubrir lo que conviene más a cada personalidad, sin imponer caminos dándole a estos organismos principios de operación que superen los conceptos tradicionales de -

orientación profesional (evaluar e informar al individuo para permitirle una adecuada elección de ocupación o estudios) por otros que impliquen la adaptación profesional continua.

En consecuencia, desde este punto de vista, se hacen esfuerzos especiales de orientar a la juventud para reducir al mínimo pérdidas de recursos estimulando el interés de las nuevas generaciones hacia objetivos del desarrollo. Los medios para lograrlo son diversos y van desde la difusión de monografías y folletos relativos a las profesiones, hasta visitas y cursos prácticos en las empresas y emisiones de radio y televisión.

Es importante aquí distinguir entre los esfuerzos de la orientación en general, la profesional y la particular y los de información sobre todas las profesiones en general y las medidas particulares que se toman para suscitar el interés de los jóvenes por un sector profesional determinado.

Al tratar de intensificar la cooperación con los empleadores a fin de que los jóvenes estén mejor informados respecto a excedentes o escases en un sector dado, la orientación no tiene como objetivo dirigir a los interesados hacia las profesiones que registren necesidades de mano de obra, sino a que escojan lo que más les conviene teniendo en cuenta sus características y el contexto en que se desenvuelven enfatizando la autodirección reflexiva. La información busca y debe abarcar todos los aspectos posibles en términos descriptivos en el marco que presenta el mercado de empleo, debe ser prudente y concisa, evitando reacciones exageradas entre los recibidores de los mensajes; procurará así, despertar el interés por las profesiones requeridas, cosa de vital importancia, más en este renglón, se observa que en buena medida ha sido dejado en responsabilidad de la enseñanza escolar. Respecto a programas especiales se procuran diversas medidas, también variadas: clubs y círculos juveniles, por ejemplo, en que los jóvenes experimentan por sí mismos y satisfacen su curiosidad por las actividades que ocupan lugar importante, sobre todo en países altamente desarrollados. Sino por el contrario, favoreciendo la libre elección hecha con responsabilidad, con conocimiento de causa, dentro de las peculiares limitaciones psicológicas, sociales y económicas en que cada quien se desenvuelve. Ahí la dificultad-

para el consejero que ha de saber resolver esa situación convenientemente. - (13) (Mira, 1896).

Muchos han sido los conceptos que a través de la historia se han formulado sobre la orientación; sin embargo vale la pena destacar los siguientes aspectos:

La revolución industrial y sus repercusiones económicas que dieron a la -- orientación profesional un sentido utilitarista; el empresario, interesado en aumentar la producción y consecuentemente sus ganancias, si bien en principio no tuvo en cuenta el factor humano, interesado en los sistemas de -- fabricación o en el mejoramiento de la máquina, pronto se percató de la -- importancia de este factor. El desenvolvimiento de la psicología, la sociología y la medicina del trabajo, reveló pronto la necesidad, para obtener mayor lucro, de adaptar al hombre a la máquina y resolver otros problemas humanos en el trabajo. La frase simbólica de la respuesta que la selección y orientación profesional dieron a esos problemas es: "The right man in the right place", de Taylor.

La tendencia que al comenzar el siglo había en países altamente industrializados, circunscribía las labores del consejero en orientación a los objetivos de la selección ligada a los intereses de las industrias (que incluso mantenían los centros de orientación profesional); esta tendencia aprovechaba las técnicas producidas por psicotécnica y la psicología diferencial y daba a la orientación un sentido de diagnóstico en la exploración de las capacidades humanas, lo que tendió al erróneo concepto, entre otros, de que la personalidad puede resumirse en la suma de los resultados de los test aislados, desligados de una valoración teórica de los problemas humanos.

Entonces la orientación fue sinónimo de psicotécnica.

En su desarrollo, las ciencias humanas bien pronto se preocuparon en buscar el beneficio más general del hombre y con sus descubrimientos han hechado abajo la tendencia descrita. Hoy los consejeros comprenden cada vez más la necesidad de resolver los conflictos humanos dando relevancia a los factores

psicológicos y sociales del comportamiento y de abordar el problema humano en la empresa no es función de la adaptación de una máquina. La orientación ha venido a ser más un problema educativo que empresarial, considerándose más importante abrir perspectivas al orientado para su futura realización profesional que seleccionarlo para una actividad determinada.

La tendencia creciente es desarrollar esta concepción educativa que implica una acción continua, que prepara al individuo para la vida profesional -- apoyándose sobre el carácter evolutivo de su conducta, su plasticidad y el papel que juegan los cambios de ambiente en su conformación.

Los sistemas existentes que adoptan este punto de vista educativo podemos resumirlos en los siguientes puntos:

- 1.- La orientación como actividad extraescolar, como servicios especiales.
- 2.- La orientación como base de la enseñanza, sin recurrir a servicios especiales.
- 3.- La orientación como estructura de la enseñanza secundaria auxiliada (colaborando con su propia estructura) de servicios de orientación exteriores a la escuela.
- 4.- La orientación como servicios especiales de consulta y observación en la escuela.

Cualquiera que sea el sistema se debe enfatizar que las labores de orientación hacen indispensable considerar los aspectos de la personalidad del -- orientado, su desarrollo intelectual, físico y afectivo, su historia escolar y las circunstancias sociales y familiares que ejerzan influencia sobre su comportamiento; la información sobre las ocupaciones y oportunidades educativas y todo lo relativo con ellas juega un rol importante. (5) (Boboslawky, 1974).

De aquí que sea necesario abarcar éstas y las otras áreas que se deducen de todo lo anterior en un plan de formación básica de consejeros en orientación, que podría resumirse en los siguientes escuetos lineamientos:



- a) Asentarse sobre una sólida base cultural
- b) Proporcionar los conocimientos suficientes de tipo psicológico, pedagógico, sociológico y económico, y el amplio entrenamiento en técnicas específicas.

No parece oportuno discutir a qué planes y programas de estudio, pues de sentido común que debiendo responder a necesidades particulares de los países o regiones han de estar adaptados a ellos, recordando tan solo que la orientación busca en el plano individual, el más completo desarrollo de las aptitudes, la plena utilización de las capacidades y el cabal desenvolvimiento de la personalidad, y que debe permitir hacer frente, por medio de la mejoría de los conocimientos y de la competencia, a la acelerada evolución técnica, económica y social promoviendo el empleo racional de los recursos humanos.

No olvidemos pues, que las posibilidades de programas de formación de consejeros están restringidas en mayor o menor grado por el contexto socioeconómico de un país y el estado de adelanto que guardan sus instituciones educativas y sociales.

Nuestras realidades nos sitúan frente a concepciones y sistemas diferentes que corresponden a preocupaciones y necesidades distintas.

En el contexto latinoamericano, donde la gran parte de nuestras poblaciones está sometida todavía a condiciones de vida adversas, frecuentemente hay quienes consideran la formación de consejeros como un lujo innecesario; arguyendo que a la población, por sus carencias más que ofrecerle este tipo de ayuda es importante estrictamente darle una oportunidad de empleo. Existen quienes conciben la orientación como una parte intrínseca del proceso educativo al grado de hacer sinónimo orientar de educar.

Parece que las características de los países, su grado de desarrollo actual, el previsible y los objetivos que en este renglón pretenda alcanzar en corto, mediano y largo plazo, la estructura de su sistema educativo y sus posibilidades de cambio, los recursos disponibles para orientación, -

etcétera han de ser factores a considerar para determinar el empleo de un sistema y otro.

Con esto queremos indicar que la orientación abarca diversos niveles y consecuentemente implica una diversidad de enfoques que son válidos en un -- cierto nivel.

La valoración y utilización de los recursos humanos es insustituible en la dinámica del desarrollo económico y social. La existencia de recursos mate riales, capital y equipo deben complementarse con personal calificado para su empleo productivo de otra manera el progreso social es difícil y poco - apreciable. La meta fundamental de toda política de recursos humanos es - lograr el cabal despliegue de la personalidad humana. Lo procurará a través de distintos métodos para el mejoramiento de la suficiencia y califica ción de los hombres y su adecuada utilización llevando el empleo a un nivel productivo, pues dicho despliegue será más considerable cuanto mejores sean las condiciones de vida y de trabajo y más satisfactorios consecuentemente los niveles de vida.

Desde este punto de vista, una política de recursos humanos implica el reconocimiento de que todos tenemos derecho a obtener un empleo, participar de los frutos de la producción que contribuimos a crear y desarrollar plenamente nuestras facultades.

Desarrollar tal política obliga a la participación en tareas de desarrollo de amplios grupos sociales en esas actividades, lo que en un marco económico dado, requiere de una planificación de los recursos humanos implica el - reconocimiento de (que incluirá un gran número de actividades, entre la -- orientación como instrumento de una política "activa" que promueva el empleo pleno, productivo y libremente escogido, previa formación y educación.

Un especialista en recursos humanos siempre tendrá presente la utilidad de la orientación. Recomendará la creación integración o coordinación de orga nismos con ciertas atribuciones que sean capaces de proporcionar y de adaptar la orientación a la evolución tecnológica y a los desequilibrios en las

necesidades de personal que pueden presentarse, por ella inclusive, los derivados de la autoformación:

Lo señalado en párrafos anteriores nos lleva a comprender un nivel de la -- orientación no tan sólo válido sino de vital importancia sobre todo en los países en vías de desarrollo, como el nuestro.

¿Qué tipo de formación requerirán, para atender este nivel de los consejeros en orientación? Parece prudente sugerir que después de su formación de base adquiera una formación especializada en lo referente a los recursos humanos. Esta especialización, por razones obvias no es privativa del consejero, pero su concurso ofrecerá puntos de vista valiosos a los programas de -- planificación de los recursos humanos. Este tipo de formación especializada adquiere importancia si tomamos en cuenta que la década 1970-1980 será -- dedicada por importantes organismos internacionales como la OIT a la utilización conveniente de los recursos humanos, el mejoramiento de condiciones de trabajo, de vida y desarrollo de las instituciones sociales. Obsérvese pues la consideración de alta importancia que los recursos humanos tienen en la teoría y práctica del desarrollo como factores decisivos de expansión económica, progreso social y el papel que la orientación juega en ella.

Vale la pena apuntar un problema de índole sociológico que en nuestros -- países tiene una gran importancia. En algunas grandes ciudades existen disparidades de niveles de instrucción en personas que quieren elegir estudios u ocupación; casos de jóvenes con experiencia agrícola que buscan empleo en área urbanas sobre todo en el tiempo en que no hay trabajo en el campo; jóvenes desempleados que no han terminado su formación; que buscan empleo sin especificar instrucción, etcétera. Algunos organismos han empezado a ocuparse de tales problemas y muchos maestros han adquirido nociones de las labores de orientación poniendo a prueba diferentes sistemas. Es obvio que -- con la sola orientación no pueden resolverse los grandes problemas sociales en materia de empleo, problemas que son generados por factores fundamentales que inciden sobre la operación de las estructuras sociales y económicas de -- los países, como insuficiencia de medios de educación y formación, falta -

M-0053857

de oportunidades en el campo y la migración rural-urbana que provoca, etcétera; pero en la medida que existen o se crean empleos que ofrecen, buenas perspectivas y que contribuyen eficazmente al desarrollo, la información sobre la evolución cuantitativa y cualitativa de la estructura ocupacional y del mercado de trabajo es de fundamental importancia de nuestros países en vías de desarrollo. (20) (Supre, 1980).

Romper la estereotipia ocupacional y tradiciones que llevan a trabajos duros y de productividad insignificante; mantener informados a los padres para ampliar las perspectivas de aquellos que desde la infancia tienen que trabajar para poder subsistir, son labores, que entre otras de importancia social indudable, es urgente realizar.

Las consecuencias de los problemas señalados en los dos puntos anteriores, que afectan fundamentalmente a la infancia y la juventud como elementos --preponderantes de la población de nuestros países son fácilmente deducibles. Son problemas sumamente complejos en gran parte debidos a los factores generales del subdesarrollo de América Latina, y cuya solución implica la integración de programa que afectan factores socioeconómicos y políticos.

El consejero en orientación deberá poseer una clara visión sobre este tipo de problemas y los conocimientos que le permitan promover programas de movilización de las comunidades bajo su influencia para su solución. Esto independientemente de la responsabilidad de las instituciones sociales y organismos gubernamentales que deben adoptar medidas al respecto.

Aunque debe señalar que la orientación en nuestra región es insuficiente --debido a los escasos recursos para la creación de servicios, la escasez de medios de formación de personal capacitado y las prioridades establecidas en los presupuestos de educación pública. No obstante, el empleo coordinado de los esfuerzos ahora aislados podrá mejorar la situación. De poco o nada servirá aumentar los centros de formación y de servicios o mejorar su calidad si no se toman disposiciones de alto nivel ejecutivo para asegurar su buena utilización de programas integrados. Son escasos los recursos derivables a este tipo de tareas y debe evitarse su mal gasto.

A pesar de que el panorama hasta aquí presentado pareciera sugerir la esca-  
sa importancia de formar consejeros en orientación vistos los graves proble-  
mas planteados, vamos a referirnos a este punto en especial.

Si educar, en el sentido más alto significa procurar formación en el plano individual y la ubicación adecuada en el contexto social, la orientación, - por un lado, aparece como una acción continua estrechamente vinculada a toda tarea educativa en este amplio sentido, y por otro, como una necesidad social, pues no sólo constituye un vínculo entre el hogar, la escuela y el trabajo, influyendo poderosamente en la organización y contenido de la ense-  
ñanza, sino que contribuye en consecuencia, a la planificación económica y social de los países en el renglón de los recursos humanos.

Así pues, lo primero que debemos plantearnos es qué tipo de soluciones pode-  
mos brindar al problema de la falta de consejeros en orientación o de perso-  
nal idóneo para suplirlos en estas labores.

A nivel de sugerencia tan sólo, y habida cuenta del panorama burdamente esbozado, y dado que en el coloquio surgirán seguramente propuestas más concretas, nos permitimos exponer algunas posibilidades.

Se plantean las siguientes:

1. La inclusión en los currícula de enseñanza normal de las asignaturas - correspondientes para dar a los futuros maestros el mínimo de conocimientos para profundizar la natural orientación que el proceso educativo -- conlleva.
2. Organizar la concurrencia de psicólogos, pedagogos y trabajadores socia-  
les en programas de orientación, cualquiera que sea el sistema empleado de los expuestos. Su habilitación en aspectos técnicos específicos pue-  
de lograrse como mínimo costo a través de programas intensivos de instruc-  
ción, que en ciertos países han tenido éxito.

3. La formación de consejeros abriendo posibilidades de entrenamiento en los niveles de profesionales medios, de las ramas de la psicología y la pedagogía.
4. La inclusión en los niveles profesionales de asignaturas que permitan a los profesionistas de las ramas aludidas su incorporación a este campo de trabajo.
5. La creación de especialistas, en la medida de lo posible, al más alto nivel universitario.

Las observaciones anteriores, no excluyen obviamente la participación de otros sistemas distintos a los de la atención individual directa para la solución del problema. No olvidemos las graves carencias de profesorado capaz de la formación de consejeros en orientación paralelo a la escasez de recursos económicos derivables a estas tareas. (15) (Pietrofesa, 1975)

Del debate, esperamos conclusiones y observaciones más útiles que estos comentarios.

## II.2) Los problemas de la Orientación.

Gran parte de la problemática de la orientación en nuestro país proviene de su extremada juventud, del poco conocimiento de la materia entre el público y de los escasos recursos existentes para ser dedicados a esta labor. Por otra parte es un hecho, el que encontrándose hoy la orientación en el mundo en plena evolución, al mismo tiempo aparece como una acción docente en las escuelas, y con la enorme posibilidad de constituir un eslabón entre esta última y el trabajo; ésto nos da como resultado nada más y nada menos, el - que nuestro objetivo tiene directa influencia y es a su vez influido por - las dos actividades más importantes y que consumen la mayor cantidad de -- tiempo en la vida del hombre actual: el estudio y el trabajo, y de ahí las estrechas conexiones de la orientación con la estructura, organización y - rendimiento de la enseñanza por una parte, y con el estado de la dinámica económica y social de los países por otra.

Es por ello que los problemas de la orientación en Latinoamérica va a girar alrededor del campo de la educación y del trabajo y en consecuencia serán - de mayor envergadura en la medida que el rendimiento de la educación y el - nivel socioeconómico de nuestro país aún no alcanza niveles óptimos.

La problemática que confronta la orientación puede clasificarse mayormente en problemas de índole organizativo-administrativa y problemas de proceso. Los primeros afectan la instauración y desarrollo de los programas de orien tación a niveles nacionales (generalmente a cargo de los gobiernos a través de sus Ministerios nacionales o Secretarías de Educación y Salud), los se- gundos afectan al profesional individual en el ejercicio de su fundación - orientadora ya sea en el campo de la práctica pública o privada. (23) - (Tyler, 1980).

Indiscutiblemente que ambas categorías se interrelacionan, mi hipótesis es que por lo general se le ha dado más importancia y peso a los últimos en - detrimento de los primeros; y siendo la acción orientadora individual (la del profesional) de gabinete o consulta, más bien limitada, los problemas\_

organizativo-administrativos se agigantan porque son en gran parte los responsables de la ausencia y falla de la orientación en muchos de los países latinoamericanos.

Estos problemas organizativos-administrativos se entrelazan con los problemas educativos y sociales de los países y muy especialmente en aquéllos de planificación educativa y de posibilidades de inversión económica de los respectivos estados.

#### A) Problemas organizativos-administrativos.

1. Falta de conocimiento y comprensión precisa de lo que es la orientación, por parte de organismos nacionales. Consecuente desinterés y fallas de organización.
2. Falta de recursos económicos para invertir en la organización de programas a nivel nacional y baja jerarquización de la orientación en la inversión de los presupuestos nacionales. En muchos países simplemente, no hay un sistema nacional de orientación organizada.
3. Los sistemas de organización, en nuestro país, a veces resulta inadecuado: afán de grandes aspiraciones y modelos extranjeros aplicados sin discriminación han creado equipos demasiado costosos que no ha sido posible extender y que han impedido que se haga un tipo de orientación más general, menos de gabinete pero más accesible a la gran masa de la población.

En algunos sitios ha ocurrido un fenómeno curioso, nuestro sistema educacional vigente, por una parte ha sido originalmente calcado en los sistemas europeos y los desarrollos tecnológicos norteamericanos han sido aplicados encima de aquellos europeos, la cual podría explicar algunas inconsistencias en nuestro desarrollo educativo. La discrepancia en orientación, se produce primero entre una tradición directa y clásica sobre la cual hemos querido implantar, sin previo análisis, técnicas y conceptos de una filosofía puritana, protestante y competitiva que pone la responsabilidad en el sujeto y no en el ductor y que hace el rendimiento meta principal.



Esto no quiere decir que la integración no pueda hacerse sino que sus bases tienen que ser analizadas y entendidas. Los hechos que condujeron al nacimiento y propagación de la orientación en los E.E.U.U., no son exactamente los mismos que los nuestros; es necesario conocer las diferencias y similitudes y en cada paso dado preguntaremos el porqué y las posibles consecuencias resultantes.

4. No se ha hecho un estudio a fondo del énfasis y sistema de orientación que más conviene a cada país y realidad y ésto debe haberse pensado en las necesidades, los recursos, la idiosincracia y planteándose las interrogantes básicas a todo sistema orientador cuál es el foco, contexto y continuidad de esa actividad y como concibe al estudiante, a la sociedad y a la conexión entre ambos.

Esto es el intento de obtener marcos de referencia para la organización que bien es llamada la búsqueda de un sistema. Cuando los servicios se inician en sistemas educativos como los nuestros, tienen por fuerza y por razones - prácticas que reflejar el modelo de servicios suplementarios a la enseñanza, y este es el caso de muchos de nuestros servicios. Sin embargo el patrón - de orientación como proceso comprensivo debe ser la aspiración del movimiento y para ello es necesario la conquista del personal directivo y docente - y la progresiva transformación del medio ambiente de la escuela.

5. En sus sistemas actuales la orientación no siempre está respondiendo a las necesidades de la mayoría, sino a la de unos pocos.
6. Por diversos motivos tampoco la orientación en Latinoamérica ha podido responder, hasta el momento, al caudal del avance tecnológico y - al desarrollo profesional.
7. La noción de equipo no se ha aplicado en la medida en que debiera, el ensamble con los servicios médico, social y otros servicios escolares no ha sido suficientemente activo y muchos especialistas trabajan desconectados, a todos los niveles, produciéndose una dispersión de esfuerzos y falta de integración. Trabajo difícilmente es servicio por servicios de colocación vocacional sino realizado por las vías infor-

males de recomendación.

Las oportunidades de estudios son limitadas y muchas veces no hay donde orientar a los jóvenes. Por otra parte, la enseñanza tradicionalista corta la integración del conocimiento en decisiones inteligentes. A este respecto los servicios no pueden menos que ajustarse a esas realidades y tener un programa de orientación para aliviar las discordancias creadas por un programa educacional inadecuado a las necesidades de la juventud de hoy.

a. La comunidad y la familia entienden poco y mal el nuevo rol de orientador que no aconseja ni ordena, sino que informa y asiste.

Estos elementos hacen exigencias que el orientador no puede responder - y a veces deshacen el camino andado impidiendo o entorpeciendo una decisión tomada por el orientado.

b. Los medios socioeconómicos de los sujetos a orientar son a veces tan escasos que las oportunidades para su orientación son poco realistas, y al mismo tiempo el nivel cultural de sus hogares no permite una buena estimulación que coadyuve el proceso de orientación, esto es parte del nivel socio-educativo. Mientras en otros países el empuje ascendente del hogar es decisivo, aquí lo es la urgencia por la supervivencia, por lo cual - no se estimula el autodesarrollo creciente del individuo como inversión a largo plazo.

Al mismo tiempo los programas de ayuda financiera (becas, trabajo, etcétera) que están al alcance del orientador, como recurso para el orientado, son - pocos y limitados.

c. En algunos países el desarrollo de Orientación Vocacional y los servicios de colocación y empleo ha sido muy precario al igual que el contacto interinstitucional y la información sobre el mercado de trabajo.

d. Utilización poco racional de los recursos humanos entrenados.

8. En el público los conceptos sobre desarrollo vocacional aún parecen estar en la época de la teoría de las facultades, sus concepciones son rígidas y se concibe la orientación vocacional como extemporánea y circunstancial. También existen problemas en la definición de orientación, por un lado un concepto generalista, de orientación integral de tipo -- preventivo, por otro una noción departamentalizada y especializada que hable de diferentes tipos de orientación (familiar, escolar, sexual, pas toral u otras). No creemos que esta última sea la más conveniente para nuestros países con una orientación en desarrollo.

Por otra parte pienso que una "orientación integral" atiende a un individuo único con variedad de necesidades a través de un programa de aspectos múlti ples; ella no puede ser exclusivamente vocacional, educativa o personal pues es una preocupación más amplia por todos los problemas de la juventud.

9. Falta de una filosofía propia de la orientación que fundamente los programas y que engrane directamente con la filosofía educativa y laboral - de cada país. La necesidad de un marco teórico es indispensable para el quehacer práctico.

10. En nuestro país no se ha podido, ni quizás se pueda, seguir al alumno pro gresivamente desde su ingreso a la educación escuela hasta su graduación e ingreso al trabajo, para que la orientación no sea el resultado de una acción momentánea y de emergencia, al final de un ciclo y ante la presión inminente de una decisión guiada por el azar y gobernada necesariamente - por la ignorancia de las alternativas. La orientación debe entenderse no como algo aislado sino como una etapa en una línea de continuidad.

B) Problema en cuanto a la realidad en la cual se trabaja.

I.- Tanto los planes de estudio como el mercado de trabajo y los mecanismos de ingresos a este último, no prestan los recursos más adecuados para una buena orientación, pues los planes son de escasos canales,

rígidos y únicos (no permiten cambios, escogencias traslados, ajustes o adaptaciones del estudiante). El ingreso a él por parte de los países, entra en contradicción con la orientación. El individuo mejor preparado no siempre logra las mejores posiciones.

6. Las escuelas no están totalmente preparadas para recibir al orientador, no le entienden y los organismos administrativos-docentes no efectúan la labor de propaganda necesaria para su difusión y adaptación entre los maestros y los padres.

Los organismos citados a veces ignoran al orientador o le obligan a realizar tareas que entran en conflicto con su labor específica, como dar o impartir clases o impartir disciplina.

#### C) Problemas del campo profesional.

- 1.- La orientación aún no ha podido demostrar cabalmente (en casi ninguna parte del mundo), un valor consecuencial decisivo en el cambio de actitudes de la población que la recibe.

Esto se debe a múltiples factores, entre ellos las condiciones en las cuales, ha trabajado y los instrumentos de que dispone.

- 2.- Tampoco la orientación ha influido decisivamente aún, en la revisión y ajuste de los planes de estudio y métodos de enseñanza.
- 3.- En un principio la orientación de gabinete y la testología enmarcaron la orientación en el ámbito de una reducida psicología aplicada, más tarde los afanes psicoterapéuticos la desviaron hacia la clínica, - hoy día afortunadamente va adquiriendo, no sin dificultad, un sello educativo y de bienestar estudiantil.
- 4.- El problema de personal capacitado en orientación es grave en Latinoamérica, hay falta de gran número de personas capaces que se vean atraídas hacia este campo como profesión, a veces la entrada a él -

es por comodidad o por desecho de otras oportunidades y eso da como consecuencia, en algunos casos, un liderazgo mediocre y la imposibilidad de proveer los cargos con suficientes profesionales eficientes.

- 5.- Ausencia de cursos de preparación y mecanismos de selección de orientadores para América Latina. En Venezuela existen dos o tres cursos, en Chile y Brasil igual y en Puerto Rico la situación es buena, pero en el resto hay muy poca oportunidad de entrenamiento.
- 6.- Ausencia de líderes y recursos para formar orientadores. Los cursos de preparación existentes confrontan problemas de personal docente - y recursos bibliográficos.
- 7.- Una vez empleado, el personal de orientación tiene pocas controversias con otros profesionales, a veces por falta de preparación. -- Igualmente hay pocos programas de intercambio latinoamericano.
- 8.- No existen requisitos mínimos uniformes para ser orientador, por lo cual el campo recoge gran variedad de personas de diferentes credenciales.
- 9.- Tampoco existen requisitos mínimos de preparación y secuencialmente poca definición de los tipos o niveles de orientación donde cada uno podría trabajar. La polémica entre orientadores-psicólogos y orientadores-maestros es vieja, infructuosa y dolorosa, porque ha costado valiosos esfuerzos, ha cerrado portunidades de desarrollo y ha imprimido sellos negativos a la orientación.
- 10.- Hay poca o ninguna unificación en programas de preparación de orientadores. Existe un gran desnivel en las capacidades y preparación del personal que trabaja en servicios.
- 11.- Poco atractivo económico, pues los sueldos son relativamente bajos, esto coincide con todas las ocupaciones similares.

- 12.- Ausencia de un movimiento investigador coherente. Hay pocos orientadores en investigación.
- 13.- No existen asociaciones profesionales, ni publicaciones latinoamericanas serias, ni tampoco un código de ética común.
- 14.- El rol profesional de orientador en Latinoamérica está pobremente definido y confronta graves conflictos con otros profesionales, -- existiendo resistencia reconocerle derecho de existencia propia.

En primer lugar esto es el resultado de ser función heredada con todo tipo de antecesores (maestros, médicos, confesores, adultos en general) que aún no reconocen el status profesional de orientador. Para superar esta situación, dos son los factores más importantes, la cantidad y tipo de preparación que los orientadores obtengan y la cantidad de práctica y pericia que acumulen. Por otra parte la formación de una conciencia profesional deberá indicar, cuando su preparación les permite enfrentar un problema y cuando - deben consultar y remitir al individuo a otros profesionales. (11)

La definición del orientador en nuestro medio y las características de su - trabajo está en manos de aquellos que actualmente laboran en el campo.

- 15.- No se puede cerrar esta enumeración sin citar los graves problemas - de recursos materiales.
- a) Una vez que los programas se inician, no existen recursos y hay - poco empuje para producirlos, nos referimos a material informativo, pruebas y similares;
  - b) El desarrollo de los instrumentos y procedimientos ha sido pobre, un ejemplo usual es la ausencia de buenos registros acumulativos y la aplicación de la electrónica y el procesamiento de datos en la orientación que es nulo, mientras en otros campos se ha utilizado exhaustivamente con estupendos resultados.

D) Problemas de la orientación en cuanto a procesos.

- 1.- Desconocimiento general de su naturaleza profesional y científica, la orientación aún posee halo de quiromancia.
- 2.- Incomprensión del público quien exige soluciones directivas o confunde a la orientación con servicios clínicos; a ésto se agrega la confusión de algunos profesionales poco preparados, que confunden a la orientación con el trabajo de psicología clínica.
- 3.- Algunos patrones culturales latinoamericanos entran en contradicción con el mismo proceso (ejemplo: autoritarismo-paternalismo, poca determinación individual, poca importancia al éxito y la educación etc.)
- 4.- Uso poco eficiente de las técnicas (entrevistas y de grupos).
- 5.- Ausencia de instrumentos adecuados y precisos.
- 6.- Ausencia de buenos sistemas de referencia.
- 7.- Necesidad de que los orientadores sean más "generalistas" y menos "especialistas" cuando aún no están preparados para ello, la escogencia de una práctica para el uso diario es muy importante y depende en cada sitio del avance tecnológico, la evolución cultural y las oportunidades educativas: por ejemplo; en algunas partes las teorías no directivas tienen dificultades para ser aplicadas por el medio existente, donde el público busca una orientación prescriptiva. (18) (Osipow, 1976)

## RECOMENDACIONES

El planteamiento de toda problemática se halla incompleto si no va acompañado de algunas recomendaciones para la búsqueda de soluciones. A este respecto no aspiramos a ofrecer panaceas sino modestos puntos de vista sobre la conveniencia de algunas medidas.

1.- Con respecto a los problemas de organización y desarrollo de programas de orientación, sería conveniente la participación y el firme planteamiento de líderes de nuestro campo, en los eventos americanos que tienen que ver con planteamiento y evaluación de la educación y con las actividades laborales de nuestro país.

Igualmente sería necesaria una fuerte y efectiva campaña de difusión entre los altos organismos respectivos en cada país en cuanto a la importancia de la orientación en el desarrollo nacional por otra parte sería conveniente - una mirada crítica de los organizadores hacia nuestros propios programas, en cada país a fin de evaluarlos y constatar si realmente están cumpliendo con las necesidades nacionales, si se ajustan a las características de cada realidad y si tienen una filosofía coherente que los respalde y les dé sentido; a este respecto es de gran utilidad usar como guía otro tipo de recomendaciones.

2.- En lo que toca a los problemas derivados de la realidad donde nos toca actuar, la situación es más difícil, puesto que para ello hay que acompañar y a veces esperar el desarrollo y cambio de actitudes y de circunstancias ambientales. Sin embargo el empuje latinoamericano hacia el cambio de la realidad educativa, de la organización de los planes y programas de preparación profesional y de la racionalización en el uso de los recursos humanos, es lento pero seguro.

También el ambiente de la familia y la comunidad comienzan a abrir horizontes ante el impacto de los avances tecnológicos y sociales. Sin embargo los organismos que tienen que ver con estos sectores podrían hacer muchos en favor de la orientación y es necesario pedir su colaboración.



3.- En lo que se refiere a los problemas del campo profesional de recursos e instrumentos de orientación, la responsabilidad es mayormente nuestra.

La profesionalización de la orientación en México es una necesidad ineludible si queremos conceder algún crédito y eficiencia en nuestro trabajo. La selección, es absolutamente urgente, esto dará como resultado la creación de asociaciones profesionales, y la difusión de iniciativas serias de investigación y publicaciones profesionales que reflejen la realidad mexicana. Asimismo se impone el mejoramiento en la aplicación de los métodos y la constante búsqueda de nuevos conocimientos. Es un absurdo que continuemos trabajando con instrumentos propios de otros países, en la mayoría de los casos sin mayor adaptación.

Existen ciertamente muchos países que no cuentan con los recursos necesarios para este desarrollo y a ese respecto sería conveniente la aplicación de la recomendación hecha por el Seminario Interamericano sobre el Planeamiento Integral de la Educación, celebrado en Washington en junio de 1958 y organizado por la OEA en colaboración con la UNESCO, auspiciadores de este seminario de planeación integral de la educación; estudien conjuntamente la posibilidad de crear, adjunto a algún organismo de la citada especialidad ya establecido y con sede de un país latinoamericano, un Instituto de Orientación Escolar y Profesional para América Latina con los fines señalados." (19) (Reyes, 1986).

### II.3) LAS BASES SOCIALES DE LA ORIENTACION

El tema de la orientación vocacional tiene muchos aspectos técnicos y educacionales, pero el enfoque sociológico poco se utiliza, tal vez porque por mucho tiempo se ha centrado en mediciones sobre el individuo mismo. Para concluir este punto de vista, tendríamos que tomar un concepto más amplio y romper con ciertos prejuicios, porque los conductores de la educación o los administradores de la educación en todos los países han tenido cierta retinencia para utilizar a la sociología como uno de sus instrumentos.

Sin embargo, el poco interés hacia la sociología cambió. No sólo se había puesto un gran énfasis en la educación como necesaria para la modernización de los países, sino que se había dado, por implicación, un valor político fundamental; por mucho tiempo se había insistido en que a través de la educación podía lograrse la igualdad.

Estos cambios de actitudes han hecho posible que haya una nueva óptica en el análisis y planeación de lo educativo; que se extiende a la orientación. Podríamos buscar otros caminos y no sólo el de las técnicas cada vez más sofisticadas para predecir el comportamiento de los individuos, para medir sus actitudes o sus aptitudes para determinado tipo de trabajo, o de actividad intelectual o científica. ¿Por qué no tratamos de ver cuáles son las fuerzas orientadoras que la misma sociedad ha desarrollado?

Si nos enfrentamos a un ejercicio de interpretación social, podríamos cuestionarnos sobre qué pasaría si prescindieramos de las acciones y de las técnicas de los orientadores para canalizar el flujo estudiantil hacia determinadas áreas de trabajo. ¿Sería posible que sin la actividad directa de los orientadores viniera un caos de indecisión al tratar de escoger área de trabajo? Lo más probable es que no; lo interesante es que además de la orientación que pudieramos llamar "natural" que la misma sociedad propicia y que, en muchas ocasiones, no es tomada en cuenta por quienes se dedican a estos menesteres.

Tal vez la explicación más realista es, que la selección más fuerte la hacen los mismos sistemas educativos, que eliminan aún la presencia de la orienta-

ción social.

Es por eso que en los países en desarrollo como es el caso de los países de América Latina, la pirámide educativa selecciona, de tal forma, que la orientación vocacional sólo se da a quienes llegan al final de los estudios de bachillerato, cuando se considera que ésta es necesaria, y en ocasiones se hace presente. El hecho de que los miles y miles de niños y jóvenes que abandonan el sistema educativo no demanden orientación, es que su permanencia en el sistema es bastante corta, y posiblemente eso tienda a disminuir también la importancia de la orientación que da la misma sociedad. Esto no quiere decir que quienes llegan a tener la necesidad de la orientación no están influidos ya socialmente para tomar caminos vocacionales en los momentos de su decisión.

Esta selección de los sistemas educativos se refleja desigualdades sociales, económicas y culturales que, desafortunadamente, se consideran como ya dadas, lo que nos obliga a abandonar, en este estudio, a la mayor parte de los niños y jóvenes que entran y salen del sistema educativo por causas que se consideran naturales.

Dr. Jaime Castrejón Díez  
 "Tercer Congreso Mundial de Orientación"  
 UNAM. 1970                      Memorias

LA ELECCION VOCACIONAL COMO EL INICIO  
DE LA NOVELA PERSONAL

"Silvia B. Gelvan de Veinsten"

En los últimos años es cada vez más infrecuente que se presente un joven - formulando el típico "vengo para que me hagan un test", la experiencia - comprueba la difusión de nuestra posición de ser consultores para una elección y no sólo administradores de pruebas que van a determinar dónde deberá ir un individuo, para ser eficiente en una ocupación.

"Quiero hacer un proceso de Orientación Vocacional", Vengo para elegir - qué hacer; "Quiero saber qué quiero ser", van inscribiendo presentaciones de quienes acceden al especialista para definir su camino futuro en relación a la ocupación. Pero a pesar de esta mejor plataforma inicial, persiste el deseo de encontrar técnicas que impidan equivocar la decisión y que los pasos a seguir sean guiados hacia dos metas que deben converger en éxito y felicidad.

Si antes el orientador tenía medios y diferenciales para dictaminar las condiciones positivas y negativas para un hacer productivo, hoy debe poseer fórmulas para que el otro sea una persona satisfecha y reconocida por el contexto. El hacer se ha incluido más que nunca en el ser con miras a tener u obtener experiencias gratificantes.

La exigencia de la operatividad de la Orientación Vocacional ha crecido. ¿Qué creencias movilizan esta situación con tal grado de ansiedad? los padres, en las entrevistas familiares, se asombran de la demanda de sus hijos de una consulta específica.

"Antes no pensábamos en este tipo de asesoramiento. En mi época, o teníamos desde temprano una idea de qué seguir, o a último momento estábamos en una carrera y listo", manifiestan.

¿Es esto así o una falta de referencia? ¿Han cambiado las condiciones -  
en las que se hace una elección ocupacional?

En términos generales, sabemos que existen más opciones que en otros --  
tiempos, por nuevos campos ocupacionales, por más jóvenes que estudian y -  
por la concientización de la consecuencia electiva. Al mismo tiempo,  
ocupaciones prestigiadas han cambiado su valor y valores han cambiado su  
prestigio. El profesional se queja de su proletarización y las carreras\_  
técnicas, adquieren fuerza por su posibilidad de campo ocupacional y remu  
neración económica. Los mismos padres oscilan con su expectativa de un -  
hijo universitario creativo, rico o feliz.

Y se suman juicios que son casi mandatos:

"Seré lo que elija; por lo tanto debo elegir bien"

"La ocupación no es sólo un hacer; es un modo de ser"

"La elección ocupacional es una necesidad personal y una exigencia social"

"de lo que elija depende mi futuro y mi salud personal".

Es entonces, que la elección ocupacional ya no depende del rendimiento es-  
colar ni de lo que la familia espera, ni de lo que la sociedad ofrece y sí  
de todo eso y más.

De ahí que los electores teman una elección equivocada, sobre todo si no -  
han sido preparados en su educación para saber elegir. Y elegir es optar.  
Y elegir es tomar y desechar. Y confrontar ideales con posibilidades rea-  
les. Y construir la propia novela donde uno es autor, director y actor, con  
público y crítico interno y externo; a los que se teme a veces tanto que no  
se puede elegir.

Nunca como ahora, los jóvenes piden moratoria para su elección y nunca --  
ahora, los adultos plantean una re-orientación. La libertad de elección -  
abre tantos caminos que la duda crece, y con ella el miedo a elegir y arre-  
pentirse. Miedo a elegir algo que no sea exitoso. Miedo a elegir quedarse  
en un sólo sendero, habiendo tantos. Miedo a no ser el héroe de la propia  
novela.

En una Orientación Vocacional Ocupacional, cuando el consultante se presenta ante el consultor para armar su proyecto, lo hace como el autor-actor ante un espectador calificado, en algunas circunstancias, percibido y requerido como crítico, con el que se pretende secuenciar y programar escenas futuras. Y en principio surgen tres novelas ... :

- 1) la que se espera de él
- 2) la que él quisiera realizar
- 3) la que cree podría realizar

Y cada novela, como he señalado, es pluralista. Y están percibidas desde su propio ángulo de observación y evaluación. Por eso las primeras técnicas, en el método de Matrices Reflexivas, tienden a su confrontación.

En la entrevista familia, dentro de esta metodología, se dan momentos de apertura y síntesis, de puesta a prueba y correlación de expectativas y -- propuestas argumentales, para el grupo y miembro que elige.

"Tercer Congreso Mundial de Orientación"  
UNAM. 1970

Memorias

## Orientación Educativa ¿por qué?

"Dr. José Antonio Flores Oramas"

Nos preguntaremos en primer término ¿cuáles son las condiciones en que puede darse la Orientación Educativa? La primera consideración sería la existencia de una adecuada movilidad social. Si como sucedía en la Edad Media los hijos ocupaban el lugar que dejaban los padres y heredaban por decirlo así su ocupación, no existía opción posible y la elección ocupativa no tenía lugar. El aprendizaje de la ocupación se hacía en el medio familiar y el papel social de las personas se confinaba a aquel que había heredado de los padres y nadie o casi nadie podía variar de ocupación.

Sólo en casos excepcionales de rebelión hacia el sistema, se permitía un cambio ocupativo, que generalmente se realizaba hacia una actividad con perfiles parasociales y esto estaba acompañada de un rechazo social difícil de sobrellevar para el sujeto.

En la actualidad este funcionamiento no se presenta y si bien existe la posibilidad, principalmente en el medio urbano, de escoger una ocupación diferente de la de los padres, existen limitantes, sobre todo en el medio del campo, que hacen esta movilidad limitada por las condiciones socioeconómicas necesarias para poder optar por una formación escolar prolongada, que en ocasiones es insostenible por el núcleo familiar.

El avance de la ciencia y las tecnologías que emergen de estos conocimientos ampliados y su aplicación práctica, a la vez que han vuelto más cara la formación, sobre todo la escolarizada, han multiplicado las diferencias -- ocupacionales y permiten al individuo optar, si existe una buena información ocupativa a un número muy grande de opciones, que serán a medida que la ciencia avance y su aplicación se haga más diversa, todavía más abundantes.

Así pues, el orientador necesita apoyar al sujeto, para el campo específico de la elección ocupacional en los aspectos siguientes:

- 1.- Promover el interés para que conozca el perfil profesiológico de la - profesión elegida, así como también de aquellas que se acercan a la - misma, para que su elección sea entre el mayor número de oportunidades ocupativas que sea posible.
- 2.- Promoverle el interés para que conozca la demanda ocupacional que la - profesión elegida tendrá cuando termine su formación escolarizada y ha cerle consciente la realidad de que no es la demanda actual exactamente la que ha de considerar, sino aquella que ha de presentarse en el futuro, tomando en cuenta los cambios sociales y tecnológicos.
- 3.- El papel social que la ocupación elegida tiene en el estado actual, y tendrá en un futuro en la sociedad en que el sujeto pretende vivir; y el grado de reconocimiento y prestigio que logrará mediante su ejercicio, la posición económica que le podrá proporcionar los ingresos que el ejercicio de la ocupación le suministren, etc.
- 4.- Propiciar y ayudarle, con los medios a su alcance, a que conozca sus - características personales de inteligencia, intereses ocupacionales, - personalidad, etc. y su correlación con la ocupación elegida, así como los elementos de compatibilidad e incompatibilidad entre ambos elementos.
- 5.- La formación escolar necesaria, si este es el caso, para poder ejercer la ocupación elegida; así como las condiciones de personalidad, económicas, sociales, que se requieren para poder cursar con un relativo porcentaje de éxito estas formaciones escolares; la institución en que se proporciona, su situación geográfica, sus reglas internas, etc.

Una vez que el sujeto tenga toda esta información, toca al orientador incidir sobre el proceso de decisiones que el sujeto ha de llevar a cabo ayudándolo a eliminar las incongruencias que pudieran encontrarse en los proyectos de decisión que presente. Esta tarea que aparentemente es sencilla, requiere bien al contrario un trabajo a la vez intenso y profundo que va desde la eliminación de presiones familiares que se presenten en el momento,



así como los residuos o adherencias emocionales que el sujeto haya conservado de su formación familiar, con el fin de llevarlo al mayor grado de libertad, en sí mismo para realizar la elección ocupativa. (9)

Haciendo un resumen, del orientador educativo se espera:

- a) Trabajar con los sujetos para lograr una decisión ocupacional acorde a las necesidades sociales y que propicien el desarrollo del individuo.
- b) Lograr que el sujeto realice una elección escolar acorde a la elección ocupacional así como a su realidad económico-social.
- c) Ayudarlo a adaptarse al medio escolar elegido y apoyarlo en el curso de su proceso escolar.
- d) Apoyarlo en sus fracasos escolares y emocionales, así como propiciar su desarrollo personal.
- e) Producir, sin tener influencia directa sobre el sistema escolar, un individuo altamente preparado técnicamente con una actitud madura, responsable, con una actitud crítica hacia sí mismo y hacia el sistema social y que logre éxito en el grupo que esta o ha decidido integrarse.

Es obvio que esta tarea no es fácil y si tomamos en cuenta las circunstancias de todos conocidas en que trabaja el orientador, que a nuestro entender sólo en contadas ocasiones es la óptima, recomendaremos a todo aquel que quiera ejercer la función del orientador educativo lo siguiente:

- a) Realizar un análisis objetivo del medio escolar en que han de trabajar con el propósito de tener una idea exacta de la amplitud de decisión de los sujetos a su influencia puedan realizar.
- b) Tomando en cuenta lo profundo y complicado de su acción orientadora integrarse a un sistema de preparación constante, ya sea autodidáctico o escolarizada, en los aspectos de psicoterapia, económica del mercado labo

ral y pedagogía, básicamente.

- c) Aumentar constantemente, sin menoscabo de la recomendación anterior su acervo cultural, tanto en los temas recomendados, como aquellos de carácter general.
- d) Apoyarse, si estas existen y si no tratan de crearlas, en investigaciones profesiológicas y de mercado ocupacional que den apoyo a la información que han de proporcionar a sus orientados.
- e) Capacitarse en el conocimiento, aplicación, calificación, evaluación y manejo de instrumentos que permitan informar a sus orientadores sobre sus características personales.
- f) Capacitarse en técnicas grupales que propicien el cambio social y la integración grupal.
- g) Tomar en cuenta, como deseable, someterse a psicoterapia personal considerando que sus acciones se llevan a cabo a través de su propia personalidad.

A nuestro entender estas acciones mejorarían su capacidad como orientadores educativos y una vez delimitada la acción orientadora en su centro de trabajo, harían más eficiente la aplicación de los programas de trabajo. (10)

"Tercer Congreso Mundial de Orientación"

WAM. 1970

Memorias

## LA ORIENTACION EN LA REVOLUCION EDUCATIVA

"Mónica Elías Calles"

Conocer la verdad fundamenta las soluciones sólidas y genera cambios profundos; mantener y ampliar logros precedentes; aplicar resoluciones correctivas: superar carencias, deficiencias, perjuicios; es decir, desempantantar - lo anquilosado, y, con ello, fortalecer nuestros valores, nuestros hombres, nuestra capacidad, garantizando así la Revolución Educativa.

De los objetivos trazados por nuestro país se desprenden dos estrategias - generales, como un esfuerzo doble y simultáneo: la reordenación económica y el cambio estructural. La Revolución Educativa es un conducto y un instrumento a la vez para posibilitarnos el alcance de los fines señalados por el Plan Nacional de Desarrollo. Es asimismo, una estrategia de cohesión entre el -- cambio estructural hacia una sociedad igualitaria y el fortalecimiento de - la conciencia, la democracia, la justicia y la libertad; principios básicos que sustentan a esta Nación y por lo tanto, nuestro nacionalismo.

Una medida prioritaria, que forma parte de los lineamientos estratégicos y de acción para continuar, fortalecer y confluir los cometidos de la Revolución Educativa, se dirige a la necesidad de establecer un Sistema Nacional de Orientación Educativa, sistema que está en proceso de implantación.

El término Orientación Educativa, se debe a que éste engloba los diversos - aspectos y enfoques de la orientación: conjuga la información objetiva y - prospectiva, necesaria para el cumplimiento de la actividad vocacional y es - colar que se desarrolla en las unidades de orientación, así como en las -- instituciones educativas formales y de sistemas abiertos; propicia una conciencia social, para establecer mecanismos de comunicación masiva y se incorpora en este proceso la cooparticipación solidaria y activa de la sociedad. A través de la orientación educativa, entendiéndola desde esta dimensión se podría ampliar y fortalecer la labor de orientación hasta ahora de - empeñada en México al dotarla de capacidad informativa y formativa con con - tenidos concretos, articulando las posibilidades de la educación, con las necesidades sociales y el desarrollo integral del individuo: base real para el futuro del país. (10).

### OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Al iniciar esta investigación, se hizo hincapié en todos los factores que aún no se han considerado dentro de la Orientación Vocacional, trayendo ésto como consecuencia, que no se le dé la debida importancia a la misma, y que se le siga considerando entre otras cosas una pérdida de tiempo para los alumnos.

Sin embargo en la investigación serán ellos mismos quienes nos dejen ver si en realidad es cierto esto y además si la Orientación Vocacional en México es tan óptima como lo aseguran las autoridades encargadas de ello (S.E.P.) Y para obtener esta información a nivel de opinión de los alumnos fue necesario construir un instrumento (cuestionario) que estuviera basado en todas las características que debe poseer un buen orientador según (Leona Tyler, en su libro las funciones del Orientador), para llevar a cabo realmente su función, en la investigación se planteó la hipótesis de que encontraríamos diferencias entre (dos grupos) respecto a su opinión, de los alumnos de escuela oficial y los alumnos de escuela particular ya que existen muchas diferencias entre ellos.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Si los alumnos de secundaria reciben información precisa acerca de todos los aspectos que abarca la Orientación Vocacional, entonces tendrá la oportunidad de conocer y discernir entre lo que puede y quiere hacer acertadamente en su vida futura.

#### HIPOTESIS:

- 1.- Existen diferencias entre las escuelas secundarias particulares y oficiales en cuanto a las funciones del orientador.
- 2.- Los objetivos planteados por el programa de orientación no se cubren en su totalidad.

#### VARIABLES:

Variable dependiente. Cuestionario de opinión sobre la orientación vocacional, serie de preguntas respecto a lo que ellos (alumnos) saben de Orientación y lo que les gustaría que se les diera y enseñara en esta área.

Variable independiente. Escuelas oficiales y particulares.

Escuela oficial.- Donde los alumnos no tienen que pagar colegiatura, y donde no siempre existe presupuesto para contratar una persona que se encargue de dar Orientación Vocacional.

Escuela particular.- Donde los alumnos pagan colegiatura, y donde a pesar de tener el presupuesto, no siempre se cuenta con un Orientador, o si se le contrata sólo es para hacer labores distintas a lo que se refiere la Orientación Vocacional.

### CAPITULO III

#### M E T O D O

##### Población y selección de la muestra.

La población requerida para esta investigación estuvo comprendida por las siguientes características:

Que los sujetos fueran alumnos de tercer año de secundaria del turno matutino, el sexo no fue importante, que estuvieran divididos en dos grupos; uno de secundarias oficiales y otro de secundarias particulares, la elección de éstas fueron al azar, esto es, primero se investigó cuántas secundarias oficiales había dentro del Distrito Federal y cuántas particulares, se encontró que hay 256 particulares y 305 oficiales, entonces se decidió sacar al azar 25 escuelas particulares y 25 oficiales, de éstas se sacaron 10 escuelas de cada una, quedando 10 escuelas particulares y 10 escuelas oficiales en donde se aplicaron los cuestionarios, de opinión, al 10% de los alumnos de cada escuela de tercer año. El muestreo fue aleatorio proporcional. La muestra fue de: escuela oficial 235, escuela particular 131.

##### Instrumento.

La elaboración del cuestionario de opinión estuvo basado en el libro de Leona Tyler "La función del Orientador", sobre todas las funciones que un orientador debe llevar a cabo, el primer cuestionario constó de 75 reactivos de tipo escalar que incluía preguntas abiertas y de alternativa de res

puesta para probar el cuestionario se llevó a cabo un estudio piloto en 10 escuelas particulares y 10 oficiales con alumnos de tercer año de secundaria, los resultados se obtuvieron aplicando medidas estadísticas de tendencia central, esto para las preguntas cerradas, para las preguntas abiertas se utilizó el contenido de reactivos.

No obstante surgió un problema, los resultados mostraban que no existía ninguna diferencia en las respuestas, esto se debió a que sólo los reactivos eran unidireccionales. Por lo tanto fue necesario volver a aplicar el cuestionario con las correcciones previas, esta vez se aplicaron 15 cuestionarios a alumnos de bachilleres y 15 alumnos de C.C.H. Plantel Sur. Los resultados se obtuvieron de la misma manera, el cuestionario final quedó de sólo 25 reactivos. La validación del instrumento fue por medio de los jueces y de facie (Maestros dedicados a dar orientación). Posteriormente después de aplicarlo, ahora si mostró diferencias respecto a las preguntas, y analizándolo nos dimos cuenta de las preguntas que no funcionaban, a éstas mismas fue necesario excluirlas del instrumento, quedando en él sólo las preguntas que realmente funcionaban.

El diseño para esta investigación es el de dos muestras independientes, estas se utilizaron en dos grupos independientes, ya que uno fue de escuela particular y otro de escuela oficial, pero a los dos se les aplicó el mismo instrumento. Se le llama muestra independiente ya que a pesar de tratarse de grupos que se relacionan cada uno guarda sus propias características. Esto es, que cada una de las muestras guardan sus diferencias, ya que se trata de grupos diferentes, lo que hay en común entre ellos es que

se les aplicará el mismo instrumento.

Tipo de estudio: Expost facto de campo comparativo

Esta investigación requirió de un estudio de tipo comparativo ya que necesitamos la opinión tanto de alumnos de escuela secundaria oficial como de secundaria particular, que fueran particularmente del turno matutino y de tercer año, el sexo fue irrelevante, y todo ésto constituyó la importancia de la investigación ya que el centro de la misma es lo relevante que es la Orientación Vocacional a nivel de escuelas secundarias de estos dos sectores, y si nos damos cuenta la población que nos dará su opinión es muy especial ya que se trata de sujetos adolescentes que necesitan de una Orientación completa ya que se encuentran en la etapa más difícil de su vida y de la ayuda que reciban dependerá su futuro, además no debemos olvidar que en nuestro país la mayor parte de la población son jóvenes.





### Procedimiento.

Se llevó a cabo la elaboración del instrumento (cuestionario), basado en el libro de Leona Tyler, la Función del Orientador, el cual menciona todas las características que para ser un buen orientador se deben tener, el instrumento constó de 75 reactivos mismos que fueron piloteados tanto en escuelas secundarias particulares (10 cuestionarios), posterior a ésto y habiendo obtenido los resultados, nos dimos cuenta que éstos no mostraban ninguna diferencia, por lo cual fue necesario modificar las preguntas porque habían sido unidireccionales, se volvió a probar el instrumento ahora con alumnos de bachillerato y así si obtuvimos los resultados deseados. Esto es, se encontraron opiniones distintas ante la Orientación Vocacional y no iguales como en el primer cuestionario, esto lo supimos al aplicar el mismo procedimiento estadístico empleado en el primer cuestionario.

## CAPITULO IV

### PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

El análisis de los resultados se llevó de la siguiente manera:

Cuando se aplicó por primera vez el cuestionario, los resultados se obtuvieron por medio de una media aritmética, ésta misma se sacó por pregunta, ya que cada una de las preguntas tenía un número, es decir, se utilizó la numeración del 1 al 5 de acuerdo a la escala de licker, de acuerdo a la dirección que debían tener las preguntas y es en donde nos dimos cuenta que en este primer cuestionario las preguntas carecían de dirección, y fue preciso modificarlas, en el segundo cuestionario ya cuando se obtuvieron los resultados, entonces volvimos a aplicar lo mismo, primero obtuvimos todos los resultados de acuerdo a la escala de licker, por grupo, (las tablas de resultados se muestran posteriores a estas páginas), primeramente se procedió a sacar la media aritmética, la cual mostró diferencias posteriormente se obtuvo la desviación estandar, que también mostró diferencias, esto se hizo por grupo (los resultados están en los apartados posteriores a estas hojas), después se obtuvo el error estandar de los resultados, y el error estandar de la diferencia, y aplicando la prueba T, para los dos grupos, todo este análisis nos sirvió para poder aceptar nuestra hipótesis. El análisis de los reactivos que contenían preguntas abiertas se hizo por medio del análisis de contenido haciéndose de la siguiente manera:

Se van analizando uno por uno los reactivos y en este caso por grupo, si realmente no existe una diferencia significativa en las preguntas, entonces

se van eliminando, cuando en uno de los cuestionarios la respuesta esté muy disparada entonces anotamos de que reactivo se trata. En el caso de estos dos grupos no hubo diferencias en estas preguntas.

### RESULTADOS

Suma total de puntajes crudos secundarias oficiales	16186
Suma total de puntajes crudos secundarias particulares	6661
Suma total de X <sup>2</sup> de secundarias oficiales	1061466
Suma total de X <sup>2</sup> secundarias particulares	763887
N = 235 de secundarias oficiales	
N = 131 de secundarias particulares	

Escuelas oficiales

$$\frac{16186}{235} = \bar{X} = 68.6$$

Escuelas secundarias particulares

$$\frac{6661}{131} = \frac{6}{x} = 50.8$$

Desviación standar

Escuelas oficiales

$$S = \sqrt{\frac{X^2 - \bar{X}^2}{N}}$$

$$S = \frac{1061466 - (68.6)^2}{235} = 4733.4$$

$$S = 4516.8 - 4733.4 = \sqrt{216.5} = 14.7$$

Escuelas particulares

$$S = \sqrt{\frac{763887}{131} - (5831.1)^2} = 34001727$$

$$S = 58 - 1.1 - 34001727 = \sqrt{3399} = 58.3$$

Error estandar

Escuelas oficiales

$$SX1 = \frac{14.7}{\sqrt{235}} \cdot \frac{S}{N-1}$$

$$\frac{614.7}{\sqrt{15.2}}$$

$$\frac{14.7}{\sqrt{15.2}} = .96$$

Escuelas particulares

$$SX2 = \frac{58.3}{\sqrt{131}}$$

$$\frac{58.3}{11.4} = 5.1$$

Error estandar de la diferencia

$$\begin{aligned}
 \text{Odif} &= \frac{\text{OX}_1^2 + \text{OX}_2^2}{\frac{(.96)^2 + (5.1)^2}{.9216 + 26.01}} \\
 &= \frac{23.98}{5.1}
 \end{aligned}$$

$$T = \frac{X - X_2}{\text{dif}}$$

$$\frac{68.8 - 50.8}{5.1}$$

$$\frac{18}{5.1} = 3.5$$

$$T = 3.5$$

$$T_0 = 1.9$$

Las escuelas particulares tienen mayor opinión sobre lo que debiera ser la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias, por ello podemos afirmar que existen diferencias de opinión sobre Orientación Vocacional en tre las escuelas secundarias oficiales y particulares.

## DISCUSION

El objetivo de la investigación fue el de saber la opinión que de la Orientación Vocacional tienen los alumnos de tercer año de secundaria, tanto de nivel oficial como de particular; la hipótesis de investigación fue que las respuestas de los alumnos de los niveles serían diferentes de escuelas oficiales como particulares. Esto es, se tomó en cuenta que las secundarias particulares en su mayoría cuentan con uno o varios Orientadores, que aunque en algunas ocasiones no cumple con las labores específicas del mismo, sí puede ofrecerles alguna ayuda a los alumnos cuando éstos la requieren, y está más interesado en sus problemas, ya que ahí está considerado como un consejero. Por otra parte en las escuelas oficiales se consideró al orientador como al maestro que algunos conocen por suerte, que de vez en cuando sube a platicar con los alumnos, en fin como a un maestro de ocasión, y que para colmo de males no en todas las secundarias existe. (Esto se pudo comprobar, aun cuando las autoridades competentes del Departamento de Orientación de la S.E.P. se obstinan en asegurar lo contrario).

Los resultados obtenidos en esta investigación han mostrado varias cosas interesantes, en primer lugar, tenemos que decir que nuestra hipótesis es verdadera, que hubo diferencia significativa entre los dos grupos, esto quiere decir que el cuestionario que fue nuestro instrumento estuvo bien construido. Otro aspecto importante lo viene a dar, la diferencia tan marcada en una de las preguntas en los dos grupos. Esta es la pregunta 23, en la cual se menciona que el orientador nos motiva en nuestra vida personal y en nuestros estudios, la diferencia estriba en que mientras los alumnos de escuela

oficial requieren de esa motivación sobre todo en su vida personal, los alumnos de escuela particular hacen hincapié en que solamente en los estudios, ya que sólo ellos o sus padres pueden penetrar en su vida personal.

Otro aspecto importante es el interés que mostraron los alumnos cuando se les habla de la importancia que para ellos debe tener la orientación, y ellos responden que están de acuerdo, pero que en su escuela no se les da la Orientación que ellos quisieran, esto es en la mayoría de las escuelas oficiales los alumnos comentan que cuando llegan a tener esa hora libre, llega un maestro que se dice el Orientador y les empieza a hablar de cosas realmente irrelevantes, ya que muchas veces no sabe contestar preguntas, como por ejemplo: ¿qué carrera podría estudiar, si me gustan mucho las matemáticas y además no se me dificultan?; no obstante la S.E.P., nos asegura que existe una hora específica para la Orientación y que además sólo la imparten personas capacitadas.

Sin embargo, estoy segura de que ésto tampoco es verdad ya que al menos en las escuelas oficiales se comprobó, por medio de los comentarios de los alumnos y lo mismo sucedió en escuelas particulares, en esta última tuve oportunidad de trabajar en una de ellas y en esta se lleva a cabo un programa como otra materia y se trabaja igualmente (al menos en ésta), lo que no podemos decir de las escuelas secundarias oficiales.

Efectivamente hubo diferencias importantes entre la opinión de alumnos de

la escuela oficial con los de la escuela particular, esto se observó en los resultados estadísticos, sin embargo, cuando tuvieron la oportunidad de vertir su opinión acerca de algunos aspectos de la Orientación, pudimos observar, que lo único que los alumnos piden es que se les dé la importancia que ellos tienen y que si se les va a dar Orientación Vocacional, que se les imparta de manera óptima y no a medias, con personas preparadas para ello, en las que puedan confiar, preparadas afectiva, intelectual y emocionalmente, ya que esta persona les ayudará a madurar, y a formar un criterio propio y guiar su vocación así como tomar una decisión sobre la actividad o profesión que deseen seguir.



## CONCLUSION

El cuestionario fue aplicado en 10 escuelas oficiales y en 10 escuelas particulares, las cuales fueron elegidas al azar de entre todas las escuelas de la muestra (30 a 50) para la realización de este fue necesario pedir un permiso a la Coordinación de Orientación de la S.E.P., la cual lo proporcionó después de hacer una revisión exhaustiva del mismo.

Es preciso mencionar todo lo relacionado con la aplicación del instrumento ya que resulta muy interesante, ver la actitud que los alumnos mostraron. En primer lugar diré que precisamente en las escuelas oficiales (mayoría), donde según las autoridades (S.E.P.) todas las escuelas poseen un Orientador como tal, cosa que no es cierto y lo pude comprobar, al ver el cuestionario, la mayoría de los alumnos se preguntaban cómo vamos a contestar esto si no sabemos nada acerca de la Orientación Vocacional.

Respecto a la pregunta 23 del cuestionario se podría pensar que se trata de una mera respuesta de adolescente, pero de ser así los dos grupos hubieran contestado lo mismo ya que siguen los mismos parámetros y no fue así, por lo tanto debemos pensar que ahí está uno de los errores del Orientador, el no saber transmitir la diferencia entre él, que sólo nos va a ayudar a hacer mejores en nuestra elección profesional y nuestros padres que son nuestra guía y nuestro ejemplo en toda la vida.

En general en la segunda parte del cuestionario que habla de las características que debe poseer un Orientador no hubo en realidad diferencias muy mar

casas, esto quiere decir que todos los alumnos están de acuerdo en que la orientación debe estar adaptada a sus necesidades y a enriquecerlos con todo lo que hay en ella.

Los alumnos piden que haya comunicación, que realmente se demuestre interés por ellos, que se haga una planeación respecto a lo importante que es el Orientador en la escuela, que esa persona esté preparada para comprenderlos y encaminarlos hacia donde ellos quieren con amistad y no con autoritarismo.

## SUGERENCIAS

Como profesionista y como persona que ha tenido la oportunidad de darse cuenta de algunas de las carencias que existen en las escuelas de enseñanza media, se sugiere en primer lugar que haya unificación en criterios entre lo que realmente existe y lo que dice la S.E.P. En segundo lugar que se les dé el lugar a los profesionistas que adquirieron una preparación para impartirla en este caso psicólogos, para la educación y la Orientación Vocacional. En tercer lugar que se les autorice una hora determinada por lo menos tres veces a la semana para impartir su materia, y una o dos horas para atender casos específicos de chicos problema.

Que se revise el programa de Orientación Vocacional y se cambien algunos puntos que no se consideren realmente importantes, que se lleve a cabo y se termine de aplicar. Si fuera posible que se empezara a hablar de ella desde cuarto año de primaria para que los alumnos la vieran como un seguimiento.

Que la S.E.P. les proporcione a los maestros materiales para impartirla, como películas, folletos, conferencias, etc. Además un criterio más amplio para hablar de temas que en su vida personal van a ser de utilidad.

La posibilidad de visitar lugares de interés general, como fábricas, empresas y otros sitios donde haya todo tipo de profesionales, en donde ellos, puedan darse cuenta de lo que hace cada uno, y se despierte en ellos el interés, aplicar algunos exámenes de aptitudes, para reafirmar su

interés o ver otras posibilidades de interés para el alumno.

Llevar a cabo un expediente de todos los alumnos, conteniendo éste, exámenes, fichas de seguimiento, y todo lo que ha hecho en la escuela con la finalidad de saber realmente de ellos y poderles ayudar y orientar.

Que los profesionistas que se dedican a dar Orientación se actualicen y sigan preparándose para ser mejores.

## LIMITACIONES

El trabajo de la siguiente investigación, tuvo algunas limitaciones, entre ellas; el tiempo que nos llevó la elaboración del cuestionario, ya que cuando se hizo el estudio piloto del mismo, en una escuela oficial y en una particular, el acceso a estas escuelas no fue dado inmediatamente, sino después de algunas objeciones

Otra limitante y la más importante fue, cuando el instrumento ya estaba listo para aplicarlo en las escuelas escogidas al azar tanto de secundarias particulares como oficiales, (la pérdida de tiempo), esto es, se tenía que pedir un permiso a la Dirección General de Orientación Vocacional S.E.P., el cual sólo se pudo obtener después de casi dos meses, por todo el trámite que éste comprendía y además se pretendía que yo cambiara algunas preguntas lo cual me parece totalmente falto de seriedad y criterio por parte de las autoridades, ya que ese instrumento fue difícil de construir y obtener su validez como para poderlo cambiar.

## B I B L I O G R A F I A

1. Baumgarte. Tramer y M. Tramer, Los Test en la orientación  
Buenos Aires Edit. Paídos 1967
2. Baumgarten, Franziska. Orientación Profesional
3. Barceleta Eguiarte Blanca. Análisis comparativo entre los recursos de la Orientación Vocacional. Tesis Fac. Psico. UNAM 1980.
4. Bassols Ricaldez Margarita. Los sistemas de orientación en las instituciones de México y Francia. Tesis Fac. Psicología UNAM. 1982
5. Boboslawky. Rodolfo. Orientación Vocacional. Buenos Aires Edit. Nueva Visión 1974.
6. Crites, John Psicología vocacional. Buenos Aires. Edit. Paídos 1974
7. Donald E. Super. Psicología de la vida profesional. Madrid Ediciones Rialp 1962.
8. Flores Rojas Alejandro. Información ocupacional en la orientación profesional. México 1973. Edit. Harla.
9. Fruehling Rosemary. Relaciones Humanas. México Edit. Mc. Grow Hill 1979.
10. Holland, Jonh L. La elección vocacional. México Edit. Trillas 1978.
11. Levin Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. México, Edit. Harla 1983.
12. Macorra Barroso Ma. A. Orientación profesional. Tesis Fac. Psicología UNAM. 1979.

13. Mira y López Emilio. Manual de orientación. Buenos Aires 1986. Edit. Paídos.
14. Oliver H. Rogeko. Elección de carrera. México. Edit. Limusa 1973.
15. Pietrofesa John. Crear developmen. Nueva York Edit. Grume 1975.
16. Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. (Memorias) UNAM. 1970
17. Osipow, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras. México. Edit. Tillas 1976.
18. Osipow Samuel, Walter Leon. La orientación profesional. Madrid. Edit. Biblioteca Nueva 1975.
19. Reyes Hernández J. C. Estudio correlativo entre dos pruebas de intereses en adolescentes de 15, 18 años de casa hogar DIF. México. Tesis Facultad de Psicología. UNAM. 1986.
20. Supre Donal Edwin. Psicología ocupacional. Buenos Aires Edit. Paídos 1980.
21. Tercer Congreso Mundial de Orientación. (Memorias) UNAM. 1970
22. Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. SEP Morelia, México 1982.
23. Tyler Leona. La función del Orientador. Buenos Aires. Edit. Paídos 1980.
24. Walter Leon. La orientación para los estudios superiores. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva 1955.

APENDICE I

CUESTIONARIO DE OPINION

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas tachando una de las opciones o escribiendo lo que consideras tu opinión.

1. ¿Cómo definirías a la Orientación Vocacional?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Las relaciones entre el alumno y el orientador deben ser afectuosas, sinceras y seguras.

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo    | b) completamente de acuerdo    |
| c) en desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

3. ¿Consideras que la Orientación es útil y necesaria?

sí ( ) no ( ) Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. La Orientación puede ayudarme en mi superación académica

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

5. La Orientación sólo debe darse a alumnos de tercer año de secundaria

sí ( ) no ( ) Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. La Orientación según tu opinión se dedica a resolver problemas educativos y vocaciones.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

7. Según tu opinión la Orientación nos ayuda a resolver problemas sociales y personales.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

8. La acertada elección vocacional dependerá en gran parte de la orientación que hayamos recibido.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

9. Las preferencias vocacionales están relacionadas con las aptitudes e intereses de los individuos.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

10. La comunicación es un factor determinante en los orientadores.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

11. El orientador debe tener una aceptación general, tanto para jóvenes con problemas como con los que no los tienen.

sí( ) no ( ) Porque \_\_\_\_\_

---

12. El orientador debe resolver y afrontar los problemas que se presenten en la escuela, como mala conducta, desinterés en las clases, etc.  
sí (    ) no (    ) Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Los alumnos deben ver al orientador como una amiga o amigo, más que como una persona autoritaria.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
14. Los orientadores sólo aplican test y luego dan información vocacional.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
15. Los orientadores te preguntan cosas personales.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
16. Los alumnos preferirían que los orientadores fueran varones.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
17. Cuando los orientadores platican con los alumnos manejan varias habilidades, como las de estudio, problemas escolares, psicológicos y vocacionales.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |



24.- Las personas que dan Orientación Vocacional deben tener mucha experiencia.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| b) desacuerdo | c) completamente en desacuerdo |

25.- El orientador debe inspirar confianza a los alumnos.

sí ( ) no ( ) Porque \_\_\_\_\_

---

26. Cuando el orientador platica con nosotros de manera individual debemos entenderlo como que tenemos un problema.

sí ( ) no ( ) Porque \_\_\_\_\_

---

27.- Si el orientador contara con más tiempo, podría atender a más alumnos en aspectos psicológicos.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

28.- Lo primero que debe notarse en un orientador cuando nos entrevista es la aceptación que nos comunica

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

29.- La mayoría de las personas desconocen las funciones del orientador

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

30.- La función del orientador es tan importante que debe haber uno en cada una de las escuelas secundarias.

- a) de acuerdo
- b) completamente de acuerdo
- c) desacuerdo
- d) completamente en desacuerdo

31.- Algunos de los problemas sociales como la drogadicción se deben a la falta de orientación.

- a) de acuerdo
- b) completamente de acuerdo
- c) desacuerdo
- d) completamente en desacuerdo

32.- La orientación se basa en el reconocimiento de la dignidad y el valor del individuo en su derecho a recibir asistencia personal.

- a) de acuerdo
- b) completamente de acuerdo
- c) desacuerdo
- d) completamente en desacuerdo

33.- La instrucción necesita de un proceso continuo, ordenado y educativo para su integración, como la orientación.

- a) de acuerdo
- b) completamente de acuerdo
- c) desacuerdo
- d) completamente en desacuerdo

34.- El desarrollo del estudiante se centra en una óptima orientación.

- a) de acuerdo
- b) completamente de acuerdo
- c) desacuerdo
- d) completamente en desacuerdo

- 35.- La represión no es parte de la orientación, sino la comprensión
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 36.- La orientación exige un estudio amplio del estudiante en su ambiente cultural
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 37.- La orientación debe ser confiada a aquellos dotados para la tarea y que tienen la preparación necesaria
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 38.- El punto focal de la orientación consiste en ayudar al estudiante a que realice lo mejor de sí mismo, en lugar de resolver problemas aislados, sean los del individuo o la escuela
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 39.- Los problemas de la escuela se deben resolver conjuntamente entre los maestros y el orientador
- si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_
- 
- 40.- El programa de orientación debe ser sometido a constante evaluación científica en términos de su eficacia
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

- 41.- Al brindar la orientación se desarrolla la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la auto-orientación del individuo.
- a) de acuerdo
  - b) completamente de acuerdo
  - c) desacuerdo
  - d) completamente en desacuerdo
- 42.- Desarrollar la capacidad del estudiante para elegir juiciosamente sus propios fines dependerá de la orientación que haya tenido.
- a) de acuerdo
  - b) completamente de acuerdo
  - c) desacuerdo
  - d) completamente en desacuerdo
- 43.- La orientación nos ayudará a conocernos mejor, conocer nuestra escuela y hacernos conocedores de ella.
- a) de acuerdo
  - b) completamente de acuerdo
  - c) desacuerdo
  - d) completamente en desacuerdo
- 44.- Los estudiantes necesitan prevenir y evitar las crisis que surgen en la vida. Para ello es necesaria la orientación.
- a) de acuerdo
  - b) completamente de acuerdo
  - c) desacuerdo
  - d) completamente en desacuerdo
- 45.- Ayudar al alumno adaptarse satisfactoriamente en la escuela y a la vida es uno de los objetivos de la orientación.
- a) de acuerdo
  - b) completamente de acuerdo
  - c) desacuerdo
  - d) completamente en desacuerdo
- 46.- Los padres deben trabajar conjuntamente con el orientador en la resolución de problemas.
- a) de acuerdo
  - b) completamente de acuerdo
  - c) desacuerdo
  - d) completamente en desacuerdo

47.- Adquirir las técnicas necesarias para estudiar eficazmente es objetivo de la orientación.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

48.- Ayudar a los maestros a dar sus clases de manera más eficiente es tarea del orientador.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

49.- Cuando se trabaja profesionalmente en algo que nos gusta y que además lo hacemos bien, sentimos satisfacción, para ello sirve la orientación.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

50.- La comunicación es muy importante entre el alumno y el orientador para dar solución a algún problema.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

51.- Si un alumno tiene algún problema acudirá al orientador de su escuela para que juntos encuentren solución.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

52.- La adolescencia es una etapa en la cual necesitamos orientación.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |



53.- Muchos de los problemas pueden ser resueltos al platicarlos con el orientador.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

54.- Los jovenes deben confiar y aprender de los adultos que tienen más experiencia que ellos, como en el caso de los orientadores.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

55.- Cuando alguna de las asignaturas no es de nuestro agrado, podemos platicar con el orientador y encontrar una solución.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

56.- Los maestros deberían acercarse al orientador para hacer una labor conjunta.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

57.- Consideras que los orientadores son necesarios en la escuela secundaria.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

58.- El rendimiento escolar dependerá de la capacidad de comunicarnos con el orientador, cuando tengamos algún problema en la escuela.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| b) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

- 59.- Considera que los orientadores no deberían de existir,  
si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 60.- Los hábitos de estudio nos ayudan a mejorar nuestra técnica de estudio, según la orientación.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 61.- La orientación nos dará a conocer aspectos importantes de nuestra educación mediante conferencias, películas, pláticas etc.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 62.- Los orientadores deben estar preparados para hablar del desarrollo sexual.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 63.- La adolescencia es una etapa difícil que acarrea problemas emocionales y necesita de una orientación.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 64.- A veces los alumnos no encuentran comprensión en su hogar y necesitan de un orientador.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

- 65.- La orientación nos ayuda a relacionarnos con los demás y en grupo.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 66.- Cuando obtengo malas calificaciones acudo al orientador para platicar acerca de ello.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 67.- Si no sé cómo administrar mi tiempo para estudiar, debería consultar al orientador.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 68.- Cuando me cuesta trabajo tomar decisiones acerca de mis estudios recurro al orientador.
- si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_
- 
- 69.- La orientación me ayudará a alcanzar mis metas deseadas.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |
- 70.- Los orientadores deberían estudiar psicología para comprender mejor a los adolescentes.
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

71.- La orientación nos da pautas para mantenernos dentro de los límites de la sociedad.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

72.- En México existen muchos orientadores que no son aceptados por los alumnos.

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo |
| c) desacuerdo | d) completamente de acuerdo |

73.- Las costumbres y conductas de los alumnos determinan en buen funcionamiento de la orientación.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

74.- Existen instituciones encargadas de dar orientación vocacional a quien la solicite.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

75.- El orientador debe resolver todos los problemas del alumno.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

76.- Los orientadores son como los prefectos, solo nos mantienen quietos

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

77.- Las personas que dan orientación son profesionales preparados para ello.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

78.- Los orientadores pueden hacer cualquier trabajo escolar y resolver los problemas que se presentan.

79.- Los temas tratados por los orientadores son triviales y sin importancia.

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| a) de acuerdo | b) completamente de acuerdo    |
| c) desacuerdo | d) completamente en desacuerdo |

## CUESTIONARIO DE OPINION

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Queremos saber tu opinión sobre Orientación Vocacional, contesta lo que a continuación se te pregunta tachando sólo una opción y escribe lo que complementa tu respuesta.

1.- ¿Cómo defines a la Orientación Vocacional?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- La Orientación Vocacional es Útil y necesaria

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.- La orientación Vocacional no es una ayuda en mi elección académica

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

4.- La orientación se basa en el reconocimiento del valor del estudiante y su derecho a recibir asistencia personal.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5.- La instrucción necesita de una base como la Orientación para hacer de la primera un proceso continuo y ordenado e integrado.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

6.- El desarrollo de un estudiante no está basado en una buena Orientación.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7.- La orientación no hace un estudio del individuo en su medio ambiente.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

- 8.- El punto más importante de la Orientación consiste en ayudar al estudiante a que realice lo mejor de sí mismo, y a su vez ayudarlo a resolver los problemas de su escuela.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 9.- La orientación no provoca en el individuo el desarrollo de su iniciativa, responsabilidad ni independencia.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 10.- La orientación nos ayudará a conocernos mejor y conocer nuestra escuela.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 11.- La orientación nos da a conocer aspectos importantes de nuestra educación mediante conferencias, películas, pláticas etc.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo



12.- La Orientación no se dedica a resolver problemas educativos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

13.- La Orientación no nos ayuda a relacionarnos con los demás.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

14.- La Orientación me ayudará a alcanzar las metas deseadas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

15.- La Orientación no nos da pautas para mantenernos dentro de los límites de la sociedad.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

- 16.- La Orientación solo debe darse a los alumnos de tercer año de secundaria.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 17.- Algunos problemas sociales como la drogadicción no se resuelven por medio de la Orientación.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 18.- La represión no es una parte de la Orientación sino la comprensión.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 19.- La Orientación puede darla cualquier persona, aunque no esté preparada para ello.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

20.- Desarrollar la capacidad del estudiante para elegir juiciosamente sus propios fines depende de la Orientación que haya recibido.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

21.- Ayudar al alumno a adaptarse satisfactoriamente en la escuela y a la vida no es uno de los objetivos de la Orientación.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

22.- Adquirir técnicas necesarias para estudiar eficazmente es objetivo de la orientación.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

23.- Las relaciones entre el alumno y el orientador deben ser afectuosas, sinceras y seguras.

si ( ) no ( ' ) porque \_\_\_\_\_

---

24.- La comunicación es factor necesario en los orientadores.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25.- El orientador no tiene una aceptación general, tanto para jóvenes con problemas como con los que no son problemáticos.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

26.- Los alumnos deben ver al orientador más que como a un amigo como a una persona autoritaria.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27.- El orientador nos motiva en nuestros estudios y en nuestra vida personal.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28.- El orientador debe ser estricto y nada accesible con los alumnos.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

29.- Las personas que dan Orientación Vocacional deben tener mucha experiencia.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30.- El orientador no debe inspirar confianza a los alumnos.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

31.- Cuando el orientador platica con nosotros de manera individual debemos entenderlos como que "tenemos un problema"

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

32.- El orientador debe tener más tiempo para atender a los alumnos en sus problemas.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

33.- Lo primero que debe notarse en un orientador es la aceptación que nos comunica al entrevistarnos.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

34.- La función del orientador no es tan importante, como para que haya por lo menos uno en cada escuela secundaria.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

35.- Los estudiantes necesitan prevenir y evitar las crisis que surgen en la adolescencia. Para ello es necesaria la orientación.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

36.- La comunicaci3n no es un elemento necesario entre el alumno y el orientador, ni siquiera para resolver un problema.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

37.- Si un alumno tiene alg3n problema acude al orientador de su escuela para juntos encontrar soluci3n.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

38.- La adolescencia no es una etapa en la cual necesitamos orientaci3n.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39.- Muchos de los problemas pueden ser resueltos al platicarlos con el orientador.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

40.- Los j3venes no deben confiar en los adultos, aunque tengan m3s experiencia como en caso de los orientadores.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

41.- El rendimiento escolar no tiene nada que ver con nuestra capacidad de comunicarnos con el orientador.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

42.- Los orientadores no deben existir.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

43.- Los orientadores deben estar preparados para hablar de desarrollo sexual.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

44.- Los servicios del orientador ayudan a resolver problemas sociales y personales.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

45.- La acertada elección vocacional depende en gran parte de la orientación que hayamos recibido.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

46.- Las preferencias vocacionales no están relacionadas con las aptitudes y habilidades de los individuos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

- 47.- Los orientadores aplican pruebas y no dan información vocacional.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 48.- Los orientadores te preguntan cosas personales.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 49.- Cuando los orientadores platican con alumnos manejan habilidades de estudio, psicológicas y vocacionales.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 50.- El orientador no debe resolver ni afrontar los problemas que se presentan en la escuela, como mala conducta, desinterés en clase.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo



- 51.- El orientador nos ayuda a encontrar solución a un problema.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 52.- Las escuelas secundarias no deben tener una hora para orientación.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 53.- El trabajo del orientador debe estar más reconocido para distinguir lo de las demás materias.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 54.- El orientador da información acerca de las carreras tanto técnicas como profesionales que desconocemos.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

- 55.- El orientador no nos ayuda a encontrar solución a una situación problemática.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 56.- El orientador debe atender al alumno en aspectos psicológicos.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 57.- Los problemas de la escuela se resuelven conjuntamente entre maestros y el orientador.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 58.- El orientador ayuda a los maestros a que sus clases sean mejores.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

- 59.- Los padres deben trabajar conjuntamente con el orientador.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 60.- El trabajar profesionalmente en algo que nos gusta es una de las labores que nos enseña el orientador.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 61.- Cuando una de las materias no es de nuestro agrado, podemos platicar con el orientador y encontrar solución.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 62.- Los maestros no deben acercarse al orientador para hacer una labor conjunta.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

63.- Los orientadores son necesarios en las escuelas secundarias.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

64.- Los hábitos de estudio no nos ayudan a mejorar nuestra técnica al estudiar.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

65.- Cuando obtengo malas calificaciones no acudo al orientador.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

66.- Si no sé como administrar mi tiempo para estudiar, acudo al orientador.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

- 67.- Cuando me cuesta trabajo tomar decisiones acerca de mis estudios recorro al orientador.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 68.- En México muchos de los orientadores no son aceptados por los alumnos.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 69.- Las costumbres y la buena o mala conducta de los alumnos determinan el buen funcionamiento de la orientación.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 70.- En México no existen instituciones encargadas de dar información de orientación vocacional.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

- 71.- El orientador debe resolver todos los problemas del alumno,
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 72.- Los orientadores se parecen a los prefectos, sólo nos mantienen quietos.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 73.- Las personas que dan orientación no están preparadas para ello.
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
- 74.- Los orientadores hacen cualquier trabajo en la escuela y resuelven todos los problemas que se presentan,
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) Acuerdo
  - c) Indiferente
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

75.- Los temas tratados por los orientadores son triviales y sin importancia.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

76.- La mayoría de las personas conocen todas las funciones del orientador.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

77.- El programa de orientación se debe modificar en algunos puntos para hacerlo más interesante al alumno.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

78.- La orientación debe ser confiada a aquellos dotados para darla.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

## Apéndice 3

## CUESTIONARIO EN OPINION

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Queremos saber tu opinión acerca de Orientación Vocacional a continuación se te dan 5 opciones con su respectiva letra, contesta poniendo en el paréntesis solo una de ellas a la que corresponde tu opinión, en las demás tacha y escribe tu opinión.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Acuerdo
- c) Indiferente
- d) Desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

- 1.- El desarrollo de un estudiante no está basado en una buena Orientación. ( )
- 2.- La Orientación nos ayudará a conocernos mejor y conocer todo lo que se refiere a nuestra escuela. ( )
- 3.- La Orientación no se dedica a resolver problemas educativos. ( )
- 4.- La Orientación me ayudará a alcanzar las metas deseadas. ( )
- 5.- Desarrollar la capacidad del estudiante para elegir juiciosamente sus propios fines no depende de la orientación que haya recibido. ( )
- 6.- Las relaciones entre el alumno y el orientador deben ser afectuosas, sinceras y seguras. ( )



- 7.- La acertada elección vocacional depende en gran parte de la Orientación que hayamos recibido. ( )
- 8.- Las preferencias vocacionales no están relacionadas con las aptitudes y habilidades de los alumnos. ( )
- 9.- Los orientadores aplican y no dan información vocacional. ( )
- 10.- Cuando los orientadores platican con los alumnos manejan habilidades de estudio, psicológicas y vocacionales. ( )
- 11.- El orientador no nos ayuda a encontrar solución a una situación problemática. ( )
- 12.- Los problemas de la escuela se resuelven conjuntamente entre maestros y el orientador. ( )
- 13.- El orientador ayuda a los maestros a que sus clases sean mejores. ( )
- 14.- Cuando obtengo malas calificaciones no acudo al orientador. ( )
- 15.- Cuando me cuesta trabajo tomar decisiones acerca de mis estudios acudo al orientador. ( )
- 16.- Los orientadores hacen cualquier trabajo en la escuela y resuelven todos los problemas que se presentan. ( )
- 17.- Los temas tratados por los orientadores son triviales y sin importancia. ( )
- 18.- La mayoría de las personas conocen todas las funciones del orientador. ( )
- 19.- El programa de Orientación debe ser modificado en algunos puntos para hacerlo más interesante al alumno. ( )

20.- ¿Cómo defines a la Orientación Vocacional?

---

---

21.- La comunicación es un **factor** necesario en los orientadores.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

22.- Los alumnos deben ver al orientador más que como a un amigo como una persona autoritaria.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

23.- El orientador nos motiva en nuestros estudios y en nuestra vida personal.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

24.- Se debe dar más tiempo al orientador para atender a los alumnos en sus problemas.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

25.- Lo primero que debe notarse en un orientador es la aceptación que nos transmite al entrevistarnos.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

26.- La función del orientador no es tan importante, como para que haya por lo menos uno en cada secundaria.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

27.- Los estudiantes necesitan prevenir y evitar las crisis que surgen en la adolescencia. Para ello es necesaria la Orientación.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

28.- La adolescencia no es una etapa en la cual necesitamos Orientación.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

29.- Los jóvenes no deben confiar en los adultos, aunque estos tengan más experiencia como en el caso de los orientadores.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

30.- Los orientadores no deben existir.

si ( ) no ( ) porque \_\_\_\_\_

---

M-0053857