

01070
1970. 2001.
2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**Las Escuelas Unidocentes de
Costa Rica
Análisis y Propuestas**

T E S I S



QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

MAESTRA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MARTA EUGENIA SANCHEZ GONZALEZ

FACULTAD DE FILOSOFIA Y
ESTUDIOS SUPERIORES

**TESIS CON
PALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.

1988.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I

<u>RESEÑA HISTORICA DE LA FORMACION DE DOCENTES PARA LA EDUCACION PRIMARIA DE COSTA RICA</u>	1
--	---

CAPITULO II

<u>LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE COSTA RICA</u>	19
---	----

CAPITULO III

<u>SITUACION DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE COSTA RICA</u>	32
Metodología de la Investigación.....	36
Análisis de la información.....	247
Muestra corregida.....	271
Conclusiones.....	285

CAPITULO IV

<u>PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE DIRIGIDO A LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE COSTA RICA</u>	292
---	-----

Fundamentación.....	292
Objetivos Generales del Programa de Capacitación	
Docente.....	306
Organización del Programa de Capacitación.....	307
Modalidad de Trabajo.....	321
Materiales de Apoyo.....	321
Requisitos.....	322
Acreditación y Evaluación del Programa.....	322

CONCLUSIONES.....	324
-------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	328
-------------------	-----

ANEXOS (Tomo aparte)

1. LEY DE CREACION DEL INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL DEL MAESTRO.
2. PLAN DE ESTUDIOS, INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL DEL MAESTRO.

3. LEY DE CREACION DEL CURSO DE POSGRADUADOS DEL INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.
4. PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PRIMARIA.
FACULTAD DE EDUCACION.
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
5. LEY DE CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL.
6. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION GENERAL BASICA (I y II Ciclo)
C.I.D.E. Universidad Nacional.
7. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION GENERAL BASICA (I y II Ciclo)
DIVISION DE SEGUIMIENTO C.I.D.E. Universidad Nacional.
8. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS.
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, UNED.
9. NUMERO DE INSTITUCIONES DE I Y II Ciclos Y UNIDOCENTES. AÑO 1984
10. TOTAL MATRICULA INSTITUCIONES I Y II Ciclos.
AÑO 1984.
11. MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES.
AÑO 1984.
12. PORCENTAJE MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES.
AÑO 1984.
13. INSTITUCIONES I Y II Ciclo Y UNIDOCENTES.
AÑO 1983.

14. TOTAL MATRICULA INSTITUCIONES I y II CICLO. AÑO 1983.
15. TOTAL MATRICULA INSTITUCIONES UNIDOCENTES. AÑO 1983.
16. PORCENTAJE DE MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES.
AÑO 1983.
17. DECRETO EJECUTIVO N°15221-E. DEL
8 DE FEBRERO DE 1984.
18. MAPA N°1. DIRECCIONES REGIONALES DE ENSEÑANZA,
POR DISTRITOS ADMINISTRATIVOS.
19. DECRETO EJECUTIVO N°9501-P-OP. DEL
7 DE ENERO DE 1979.
20. OBJETIVOS DE LA REGIONALIZACION SOCIOECONOMICA DE
COSTA RICA.
21. DECRETO EJECUTIVO N° 10683-P-OP. DEL
5 DE OCTUBRE DE 1979.
22. MAPA N°2. REGIONES PARA LA PLANIFICACION
SOCIOECONOMICA DE COSTA RICA.
23. DECRETO EJECUTIVO N° 11073-E.
24. MAPA N°3. REGIONALIZACION EDUCATIVA.

25. NUMERO DE ESCUELAS UNIDOCENTES EN CADA UNA DE LAS SIETE REGIONALES EDUCATIVAS, FEBRERO 1984.
26. PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCION DE LA MUESTRA.
27. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES REGIONALES DE ENSEÑANZA.
28. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS UNIDOCENTES, CUESTIONARIO N°1.
29. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS UNIDOCENTES, CUESTIONARIO N°2.
30. CUADROS CON LOS PORCENTAJES CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS 1 y 2, ORGANIZADOS SEGUN LAS CATEGORIAS EN LAS QUE SE DIVIDIERON LAS PREGUNTAS (INFORMACION DADA POR LAS SIETE REGIONALES EDUCATIVAS DEL PAIS Y LOS MAESTROS-ESTUDIANTES).
31. CONVENIO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL
32. PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA GENERAL BASICA I Y II CICLO. DIVISION DE SEGUIMIENTO. C.I.D.E. UNIVERSIDAD NACIONAL

33. CONVENIO DE COOPERACION ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. 15 DE DICIEMBRE DE 1963.
34. Cuadro 1. ACTIVIDADES QUE LLEVA A CABO EL MAESTRO UNIDOCENTE.
35. Cuadro 2. ACTIVIDADES QUE DEBERA REALIZAR EL MAESTRO UNIDOCENTE. CONTENIDOS DE LOS CURSOS QUE DENTRO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION LE PREPARARAN PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR QUE LLEVA A CABO.
36. Cuadro 3. ORGANIZACION DE LA "ETAPA DE VERANO".
37. Cuadro 4. ORGANIZACION POR DIAS, HORAS, UNIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO DE VERANO.
38. ORGANIZACION "ETAPA DE SEGUIMIENTO".

INTRODUCCION.

Con el propósito de atender el desarrollo integral del individuo como uno de los fines prioritarios de la educación primaria, los países han realizado grandes esfuerzos para darle a este nivel del sistema educativo la debida importancia.

Lo anterior ha propiciado el establecimiento de diversos tipos de instituciones. En el caso que nos ocupa " Costa Rica ", la educación primaria se lleva a cabo a través de dos tipos de centros educativos: la escuela plúridocente y la escuela unidocente.

Con la creación de este último tipo de institución educativa durante el año de 1964, se logra ampliar el sistema educativo costarricense y de esa manera, ofrecer educación primaria completa a los habitantes de las zonas más alejadas del país que antes de ese año, no tenían acceso a ella.

Hoy día, veinte años después de fundadas, vemos que a pesar de que constituyen más de una tercera parte de las instituciones de I y II ciclo del país, no se les ha brindado la atención que merecen.

Con respecto a la formación docente, los maestros que laboran en ellas no poseen la preparación adecuada.

A pesar de los esfuerzos realizados, las instituciones formadoras de docentes carecen de planes de estudios encaminados a preparar al maestro que va a trabajar en la escuela unidocente.

Ante esta situación, es necesario preparar al maestro que trabaja en esas instituciones de I y II ciclo para que pueda realizar una labor acorde con las características tanto de las instituciones como de los niños que asisten a ellas. Es por esta razón, que en el presente

te estudio, se ofrecerá una propuesta para capacitar a esos docentes la cual abarcará aspectos relacionados con el planeamiento y dirección del trabajo.

CAPITULO I

"RESEÑA HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COSTA RICA".

"La educación será lo que sean los maestros y los maestros serán lo que las escuelas formadoras determinen lo que estos maestros han de ser".

Rafael Cortés Chacón.

A través de la historia de la educación costarricense se pone de manifiesto que, el deseo de proporcionar educación a la población de este país centroamericano, ha sido evidente en la labor que sus gobernantes han realizado a través de las épocas.

Ya desde los albores de la vida republicana, algunos de los hombres más destacados de ese entonces, dedicaron su pensamiento a la educación.

Vemos como desde el año en que Costa Rica adquiere la independencia, en 1821, cuando apenas empezaba a construirse el sistema republicano, los dirigentes que tenían el país en ese momento, consideraron que para poder organizar el gobierno democrático que deseaban, éste necesitaba de hombres que supieran leer y escribir ya que de esa manera se lograría una mayor y mejor participación de los costarricenses en el desarrollo de la naciente república. (1).

Esa razón hizo que a partir del año antes mencionado, los gobiernos se preocuparan por fundar escuelas en los principales centros de

(1) MONGE ALFARO Y RIVAS RIOS. La educación: fragua de nuestra democracia, 7.

población y las leyes que se dictaron en esos momentos proclamaron la importancia de la educación y la cultura en el desarrollo del país.

Como se puede notar, ya desde el inicio de nuestra vida independiente no han faltado pensamientos favorables en relación con la educación ni esfuerzos bien intencionados para hacer de ella un instrumento adecuado para lograr el progreso del país. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos llevados a cabo para proporcionar educación a los costarricenses, el problema principal que ha existido, aparte de la limitación de recursos, ha sido el hecho de no contar con buenos maestros (2). Esta situación debido a la importancia que ha tenido en el desarrollo de la educación del país, ha sido objeto de atención de muchos gobernantes y educadores.

Entre las personas que ya desde esos años se preocuparon por la formación de los maestros de enseñanza primaria, es necesario destacar al doctor José María Castro Madriz, nombrado Secretario de Estado en 1843. El Dr. Castro Madriz desde el año 1846 no sólo pensó en la educación como un instrumento para consolidar la vida democrática de Costa Rica, sino que, además, destacó la obligación por parte del Estado de "erigir escuelas normales" para la formación de los maestros que el país necesitaba (3).

Sus esfuerzos lo llevaron a fundar en el año 1847 el Liceo General de Niñas. Con la creación de esta institución educativa se lograron simultáneamente dos aspectos: primero ofrecer preparación a la mujer que durante aquella época estaba tan abandonada en materia de educación, y a la vez, formar el personal docente que se requería para la atención de las escuelas primarias (4). Pocos años después, en 1853,

(2) CORTES CHACON. La Facultad de Educación en la educación pública costarricense, 6.

(3) Idem.

(4) GONZALEZ FLORES. Historia de la instrucción pública en Costa Rica, 237.

esta institución graduó las primeras alumnas que se encontraban capacitadas para ejercer la docencia.

Esta institución educativa tuvo una corta duración ya que fue clausurada en el año 1855 cuando el ministro de educación pública, doctor Nazarío Toledo, manifestó que ese establecimiento educativo ya había cumplido con la función para la cual había sido creada. Sin embargo, los intentos del Dr. Castro Madriz por mantener una institución formadora de docentes en el país continuaron lo que hace que el 21 de enero de 1858 las puertas de esa institución educativa se abren nuevamente.

Años más tarde, en 1864, el mismo Dr. Castro Madriz fundó una escuela normal que al igual que el Liceo de Nifas, desempeñó sus funciones por muy corto tiempo.

Fueron varios los intentos que se realizaron en esa época por preparar los maestros que el país necesitaba para laborar en la enseñanza pública costarricense, sin embargo, esta actividad adquirió mayor relevancia cuando el licenciado Mauro Fernández, quien siendo Ministro de Instrucción Pública durante la administración del entonces Presidente de la República, Bernardo Soto, fundó en los años 1867 y 1868 el Liceo de Costa Rica y el Colegio de Señoritas y, agregó a cada una de esas instituciones una "Sección Normal" con el fin de que se atendiera la formación de los docentes para trabajar en la escuela primaria costarricense.(5).

El plan de estudios que poseían esas instituciones ofrecía dos años de estudios básicos para todos los estudiantes y, después de ellos, se abría un abanico de posibilidades de manera que se podía continuar ya fuera con los estudios de humanidades que conducían al bachillerato, con los estudios de comercio o con los de maestro normal.

(5) CORTES CHACON. Op.cit., 9.

La creación de esas "Secciones Normales" fue básica ya que con ellas se marcó un paso de trascendental importancia en la historia de la educación del país al ofrecerse una formación más organizada y mejor definida para los educadores.

En dichas secciones normales, se formaron los educadores que más tarde, con el correr de los años, enriquecerían y ayudarían a la difusión de la educación pública costarricense.

Las secciones normales del Liceo de Costa Rica y del Colegio de Señoritas pusieron fin a sus funciones cuando al crearse la Escuela Normal de Costa Rica, ésta asumió la formación de docentes en el país.

La Escuela Normal de Costa Rica fue creada mediante el decreto ejecutivo No. 10 del 28 de noviembre de 1914 e inició sus funciones el 8 de abril del año 1915.

Desde sus inicios, nació con un perfil propio, con sus objetivos claros y definidos y con personalidad institucional (6).

Tuvo como cuna la ciudad de Heredia y fue fruto de la transformación que sufrió en 1914 el Liceo de Heredia, institución que había sido fundada desde el 15 de agosto de 1870 bajo el nombre de Colegio de Heredia y que después de muchas vicisitudes, adquirió, en 1905, el nombre de Liceo de Heredia con el propósito de ofrecer los estudios de humanidades.

El decreto ejecutivo que dio origen a la nueva institución formadora de docentes, fue firmado por el entonces Presidente de la República, licenciado Alfredo González Flores y su hermano Luis Felipe quien ocupaba el cargo de Subsecretario de Estado "Encargado del Despacho de

(6) MONTE ALFARO Y RIVAS RIOS. Op. cit., 50.

Instrucción Pública* (7)

El plan de estudios con que inició labores la Escuela Normal de Costa Rica comprendió seis años; tres años de estudios generales y tres años de estudios especializados que eran los que preparaban al alumno para el desempeño de la labor docente.

Al iniciar sus funciones la Escuela Normal, se nombró como director de la misma al licenciado Arturo Torres, quien era maestro normal graduado del Liceo de Costa Rica, licenciado en artes y profesor en ciencias físicas de la Universidad de Columbia del Estado de Nueva York, en esa universidad había sido discípulo del gran pedagogo norteamericano John Dewey (8).

Desde el inicio de su labor como director de la naciente institución formadora de maestros, manifestó profundo interés no sólo por la educación sino también por la formación del maestro. Consideraba que el maestro de escuela primaria no podía improvisarse sino que por el contrario, debía ser un profesional de alto rango (9). Esta forma de pensar, lo llevó a expresarse en el primer acto de clausura que celebró esa institución al finalizar el curso lectivo de 1915, de la siguiente manera:

*"El Ideal de una escuela para maestros,
no es hacer maestros solamente sino
formar hombres y mujeres cultos que
trabaja más tarde a educar..." (10)*

Para cumplir con la meta anhelada, el licenciado Torres, consideraba que la Escuela Normal debía reunir las siguientes características:

(7) LEON VILLALOBOS. Una Universidad en una Ciudad de Maestros. 100.

(8) LEON VILLALOBOS. Op. cit., 108.

(9) CORTES CHACON. Op. cit., II.

(10) LEON VILLALOBOS. Op. cit., 115.

- 1.- Un medio para dar una buena base académica a los alumnos.
- 2.- Una teoría educacional, que sirva de fundamento y guía a sus prácticas y tendencias.
- 3.- Una escuela de práctica con marcado espíritu de experimentación.
- 4.- Una completa identificación en el medio (11).

El espíritu con que nació la Escuela Normal se manifestó en el pensamiento de los directores que tuvo esa institución, entre los que se puede citar entre otros, a los grandes maestros costarricenses: Roberto Brenes Mesén, Joaquín García Monge, Carlos Gagini Chavarría, Omar Dengo Guerrero, Carlos Luis Sáenz Elizondo y Marco Tuito Salazar.

El primer plan de estudios de la Escuela Normal fue reestructurado en el año 1936 mediante el decreto ejecutivo N°16 del 26 de agosto de ese año firmado por el entonces Presidente de la República, el licenciado León Cortés Castro y su secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública, don Alejandro Aguilar Machado, se le da otra organización a esa institución.*

A partir de ese momento, la Escuela Normal estaría integrada por

(11) Véase. LEÓN VILLALOBOS, *Op. cit.*, 115.

En este texto, el autor presenta en la página 127, el Decreto Ejecutivo N°16 del 26 de agosto de 1936 que a la letra dice:

* Decreto ejecutivo N°16 del 26 de agosto de 1936.

Art. 1. La Escuela Normal de Costa Rica tendrá, en adelante dos secciones: una de Humanidades que constará de cinco cursos y otra de ciencias educacionales que se compondrá de cuatro.

Art. 2. La sección de Humanidades seguirá el mismo plan de estudios y la misma organización institucional que rige para los colegios de educación secundaria.

Art. 3. La sección pedagógica será una Escuela Profesional dedicada a preparar los maestros y profesores de la República. Para ingresar a ella es indispensable poseer el título de Bachiller en Humanidades.

Art. 4. Al final del segundo curso, esta sección extenderá Diploma de Maestro Normal y al final del cuarto dará el de Profesor Normal.

dos secciones: una de humanidades que comprendería cinco cursos y otra de ciencias educacionales que constaría de cuatro cursos (12).

Con la reestructuración al plan de estudios, los alumnos que desearan ser maestros, debían obtener primero el título de bachiller en humanidades para luego, especializarse en la docencia, con este paso, la sección de ciencias educacionales se convierte en sección especializada en la formación de docentes en el país, dándosele el rango de educación superior (13).

Con respecto a la formación docente, este decreto presenta una innovación.

En el artículo No. 4 manifiesta que esta institución formaría a partir de ese entonces, dos tipos de docentes: el maestro normal que atendería la enseñanza primaria y, el profesor normal, que se ocuparía de la enseñanza secundaria. Los títulos que se otorgarían serían dos: el de maestro normal que sería extendido a los estudiantes al finalizar el segundo curso y el de profesor normal a quienes completaran el cuarto curso.

Sin embargo, aunque esta última disposición formaba parte del decreto antes mencionado, no se llevó a la práctica al carecerse de los planes de estudio correspondientes. Como se citó anteriormente, estos profesores serían los que atenderían las instituciones de segunda enseñanza, situación que no se pudo hacer realidad sino hasta años más tarde. Al crearse la Universidad de Costa Rica, ésta asumió dicha preparación.

En el año de 1940, al celebrar la Escuela Normal de Costa Rica sus veinticinco años de existencia, uno de sus fundadores, el expresi

(12) LEON VILLALOBOS, Op. cit., 127.

(13) Idem.

dente de la República, licenciado Alfredo González Flores al referirse a la creación de la institución formadora de maestros, afirmó:

"Nuestra carta fundamental establece que la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria y de ese canon institucional se deriva la obligación del Estado de preparar a los maestros para cumplir eficientemente la función docente. La fundación de la Escuela Normal de Costa Rica obedece lógicamente a este imperativo". (14)

El licenciado Edwin León Villalobos, rector de la Universidad Nacional al interpretar el pensamiento del licenciado González Flores, manifestó:

"...don Alfredo se nos presenta como el "Estadoista maestro" que comprendió claramente que en la Constitución de 1869 la enseñanza primaria se había declarado gratuita, obligatoria, y costada por el Estado, era mandado que hacerlo realidad, formando buenos maestros. Sólo así cumplía el Estado su función docente" (15).

De acuerdo con el pensamiento de la doctora Emma Gambo, gran educadora costarricense y distinguida alumna de la Escuela Normal, esta institución llenó durante esa época el vacío cultural que existía en el país debido a la falta de una verdadera universidad (16).

En el año de 1940, al asumir la presidencia de la República el doctor Rafael Ángel Calderón Guardia, fundó la Universidad de Costa

(14) Wase. LEON VILLALOBOS. *Op. cit.*, 105.

(15) *Idem.*

(16) Wase. LEON VILLALOBOS. *Op. cit.*, 132.

Rica mediante la ley No. 362 del 26 de agosto de ese mismo año(*).

A partir de ese entonces la Sección Pedagógica de la Escuela Normal de Costa Rica, pasó a ser la Escuela de Pedagogía de la naciente universidad.(**).

La escuela de pedagogía seguiría formando maestros y, la escuela normal, sufriría un cambio ya que a partir de ese momento atendería la sección de humanidades de manera que, únicamente, otorgaría el título de bachiller en humanidades y no el de maestro normal tal y como lo había venido haciendo.

Con la integración de la escuela normal a la Universidad de Costa Rica, la formación de maestros de escuela primaria adquirió desde ese entonces rango universitario.

A pesar de formar parte de la Universidad de Costa Rica, la escuela de pedagogía continuó en la ciudad de Heredia hasta el año 1950 en que su decana, la doctora Emma Gamboa y los miembros del Consejo Universitario ordenaron su traslado a San José en cuya ciudad ocupó diferentes edificios hasta quedar instalada en el campus de la Universidad de Costa Rica.

Sin embargo, la reacción del pueblo herediano ante el traslado de la escuela de pedagogía a San José, no tardó mucho en hacerse espe-

(*) Capítulo I de la Universidad y sus fines.
Artículo I... Créase con el nombre de Universidad de Costa Rica una institución docente y de cultura superior que tendrá misión cultivar las ciencias, las letras y las bellas artes, difundir su conocimiento y preparar para las profesiones liberales.
En: CORTES CHACÓN. Op. cit., 13.

(**) En la literatura consultada no se hace referencia al porqué la sección pedagógica de la Escuela Normal de Costa Rica cambió de Nombre: Escuela de Pedagogía al integrarse a la Universidad de Costa Rica.

rar.

En mayo de 1950, los representantes heredianos ante la Asamblea Legislativa diputados Fernando Vargas Fernández, Carlos Elizondo Cerdas y Francisco Benavides Robles, presentaron dos proyectos de ley tendientes a legalizar la existencia de la segunda sección de ciencias educacionales o ciencias pedagógicas en la ciudad de Heredia.

Los proyectos presentados por esos diputados, se convirtieron en ley de la República y fueron aprobados el 10. de agosto de 1951 bajo las leyes números 1337 y 1338 (*). Con la última de estas leyes renace en la ciudad de Heredia, la Escuela Normal de Costa Rica.

El plan de estudios que tenían en ese momento las dos instituciones formadoras de docentes, variaba en ambas. La Escuela Normal de Costa Rica lo tenía de dos años mientras que la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica, lo poseía de tres ya que era necesario cursar un año de estudios generales antes de ingresar a la especialidad.

Años más tarde, cuando la Universidad de Costa Rica sufrió una reforma en su organización, la Escuela de Pedagogía se transformó en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

Como el deseo de ofrecer cada vez mejor educación a los costarr

(*) Ley No. 1337. Artículo 1. Se legaliza la existencia de la sección de segunda enseñanza que ha venido funcionando en la ciudad de Heredia bajo el nombre de Escuela Normal de Costa Rica.
 Artículo 2. Dicha sección se denominará Liceo de Heredia y otorgará el grado de Bachiller en Ciencias y Letras.
 Ley No. 1338. Artículo 1. Se establece en la ciudad de Heredia una Sección Pedagógica destinada a la preparación de profesionales docentes.
 Artículo 2. Dicha sección funcionará bajo el nombre de Escuela Normal de Costa Rica y otorgará el grado de profesor en Educación Primaria.
 LEÓN VILLALOBOS . Op. cit., 139 y 140.

censes, siguió siendo objetivo de nuestros gobernantes, a finales de 1951 llegó al país una Misión Técnica de la UNESCO con el fin de asesorar al Ministerio de Educación Pública por lo que propone realizar un estudio científico de la realidad educativa costarricense.

Esta Misión Técnica, estaba integrada por el doctor Luis Beltrán Prieto Figueroa, ex ministro de Educación Pública de Venezuela, la doctora Luz Vieira Méndez, de nacionalidad argentina, el doctor Max Miñano, educador experto en educación fundamental, el doctor Adrián Cruz González experto puertorriqueño en educación primaria y el doctor Welhem Machles, experto en educación vocacional de nacionalidad suiza (*), quienes centraron su labor en la investigación de problemas relativos a:

- a) Educación primaria.
- b) Educación secundaria.
- c) Educación vocacional.
- d) Educación fundamental.
- e) Formación de maestros.

Como la doctora Vieira Méndez era experta en formación docente, fue la encargada de coordinar un estudio sobre la situación que presentaban los maestros así como los principales problemas que tenían entre

(*)

La visita de la Misión Técnica de la UNESCO, fue gestionada por los representantes costarricenses ante las autoridades de esa organización que presidieron la reunión celebrada en La Habana en el año 1950. Esos representantes fueron el licenciado Fernando de Baudrit Solera, el profesor Carlos Monge Alfaro y el señor José Figueres, ex presidente de la Junta Revolucionaria de 1948.

ellos: el nivel de preparación alcanzado, el número que constituyan, las necesidades que tenía el país en el campo de la formación docente, el número de maestros graduados, así como el porcentaje que éstos constituyen dentro del total.

Realizada esa investigación, se hicieron algunas recomendaciones entre las que se pueden mencionar las siguientes: llevar a cabo la formación de maestros en las zonas alejadas del centro del país como lo son San Ramón y Liberia ya que como sabemos esa formación se realizaba en las instituciones formadoras de docentes ubicadas en el centro del país, este fue un paso trascendental ya que se llevó la formación docente a la zona rural costarricense. También se propuso la creación de un instituto que atendiera la formación de los maestros que se encontraban laborando en la escuela primaria sin poseer la preparación docente adecuada.

El documento elaborado por la doctora Vieira Mendez fue del conocimiento de las autoridades del Ministerio de Educación Pública, quienes pusieron todo el interés en el mismo ya que señalaba problemas que se habían tratado de solucionar pero que ahora con el respaldo de la UNESCO sería más oportuno atender.

La doctora Vieira Mendez finaliza su contrato con la UNESCO por lo que se le asigna al doctor Prieto Figueroa la continuación de los programas iniciados. Le corresponde exponer ante el Consejo Superior de Educación las conclusiones del estudio realizado, así como elaborar el proyecto de creación del Instituto de Formación Profesional del Magisterio Costarricense, además, confeccionar los planes, programas y reglamentos que tendría esa institución.

Ese instituto ofrecería formación docente mediante un sistema de estudio en el cual se combinarían las lecciones por correspondencia con las lecciones formales. Esta nueva idea en la formación de docentes, contó con la reacción de los directores y profesores de las insti

tuciones encargadas de dicha actividad ya que rompía con las normas de formación docente que se habían venido poniendo en práctica en el país (17). La creación de esa institución se hizo realidad cuando en el año 1955, debido a los esfuerzos realizados por el Ministro de Educación Pública, profesor Uladislao Gómez Solano, se incluyó dentro del presupuesto correspondiente a su ministerio, una partida específica para el funcionamiento de ese instituto.

La creación del Instituto de Formación Profesional del Magisterio se hizo realidad mediante la ley No. 1963 del 14 de octubre del año arriba citado (Ver Anexo No.1).

El plan de estudios abarcaba un período de seis años y estaba organizado en dos ciclos. El primer ciclo correspondía a la educación humanística y abarcaba un período de tres años, el segundo ciclo comprendía los cursos propios de la especialidad y tenía una duración también de tres años, el cuarto año era considerado un año de transición porque se impartían simultáneamente las asignaturas de formación humanística y las propias de la formación docente.

El plan de estudios estaba organizado en cursos y éstos se agrupaban en áreas (Ver Anexo No.2).

El título que se otorgaba al finalizar los seis años de estudio, era el de maestro normal de enseñanza.

Posteriormente se estableció el curso de posgraduados tendientes a ofrecer una mejor preparación a los docentes que, una vez graduados de maestros, quisieran adquirir mayores conocimientos. Este curso tenía una duración de un año (Ver Anexo No.3).

Esa institución ejerció sus funciones por espacio de catorce

(17) MONGE ALFARO Y RIVAS RIOS. Op. cit., 133.

años durante los cuales formó a miles de educadores cuya preparación era deficiente al carecer de los estudios que les permitiera desempeñarse como docentes en la escuela primaria.

Fue clausurada en el año 1969, una vez que se creyó había cumplido con el objetivo por el cual fue creada.

Al cerrarse esa institución, el problema de los "maestros aspirantes" o sea de quienes ejercían la docencia sin poseer la preparación adecuada, se hizo más notorio ya que no existía una institución en el país que les preparara y capacitara para el ejercicio de la docencia.

Ante esa situación, el Ministerio de Educación Pública se vio en la necesidad de adoptar medidas a corto plazo para llevar a cabo programas de formación y así elevar el nivel profesional de un gran número de maestros no calificados que ya se encontraban en servicio.

Una de esas medidas fue la de ofrecer en coordinación con las escuelas normales del país, una serie de cursos denominados "cursos de verano" -se impartían en el período de vacaciones escolares del que disfrutaban los docentes, se extendía de diciembre a febrero- con el fin de que quienes ejercían la docencia sin poseer la preparación adecuada, adquirieran los conocimientos necesarios y de esa manera, llevaran a cabo una mejor labor.

El deseo de formar cada vez mejores docentes en el campo de la educación ha continuado adelante. Esta inquietud ha llevado a las instituciones formadoras de docentes a revisar constantemente sus planes de estudio con el fin de introducirles mejoras y adaptarlos a las necesidades del país, entre ellas se puede citar a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica quien reestructuró sus planes de estudio, y, a partir de 1972, otorga como primer título el grado de "Bachiller en Ciencias de la Educación" y no el de "Profesor en Enseñanza Primaria". Al nuevo plan de estudios se le sumó un año por

considerar que dos años de estudio específicos para formar el maestro de educación primaria tal y como se había venido haciendo, era muy poco tiempo.

De esa manera se incorporaron una serie de cursos que fortalecieron la formación del futuro profesional en el campo de la educación.

El plan de estudios con que se inicia en 1972 la formación del Bachiller en Educación, sufre varias mejoras, la última fue hecha en octubre de 1981 (Ver Anexo No.4).

En el año 1973 se aprueba la creación de la Universidad Nacional. Esta institución nace sobre la base de la Escuela Normal de Costa Rica y la Escuela Normal Superior (fundada en 1967 con el fin de atender la formación de profesionales de enseñanza media) ambas instituciones estaban ubicadas en la ciudad de Heredia.

Fue creada mediante la Ley No. 8-182 y firmada a los quince días del mes de febrero del año antes citado (Ver Anexo No.5).

Además de las escuelas normales mencionadas, se integraban a la nueva universidad, las escuelas normales ubicadas en las zonas alejadas del Valle Central como lo eran la Escuela Normal de San Ramón, la Escuela Normal de Liberia y la Escuela Normal de Pérez Zeledón, todas ellas pasan a formar parte de la Escuela de Educación convertida en el año 1983 en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I. D.E.) Este centro universitario ofrece en su sede central la carrera de profesorado en educación general básica en I y II ciclos " bajo dos modalidades de estudio " que difieren por la metodología utilizada en ellos. Uno de esos planes de estudio es el de formación regular al que ingresan los alumnos después de haber cursado los estudios correspondientes a los certificados de humanidades y propedéuticos, estos alumnos asisten diariamente a la universidad donde reciben sus cursos.

El plan de estudios de la carrera esté formado por tres años,

uno de estudios generales y propedéuticos y los otros dos, correspondientes a los estudios propios de la especialidad (Ver Anexo No.6).

El otro plan de estudios que ofrece el C.I.D.E. a través de la División de Seguimiento, está dirigido a los maestros que se encuentran en servicio sin poseer el título docente. Estos maestros laboran generalmente en la zona rural del país y asisten una vez al mes a la universidad donde reciben los cursos y las asignaciones que deben realizar durante el transcurso del tiempo que les separe de la próxima jornada de trabajo.

El requisito de ingreso a esos cursos es poseer el bachillerato en enseñanza media y estar trabajando en la escuela primaria.

Con el fin de ofrecer a los estudiantes una cultura general, los cursos correspondientes a los estudios generales y al propedéutico, se intercalan dentro del plan de estudios propios de la carrera, de manera que se ofrecen en forma simultánea. Este plan de estudios tiene una duración de tres años (Ver Anexo No. 7).

Ambas modalidades de estudio, conducen a la obtención del título de "profesor de educación general básica en I y II ciclos".

Desde el momento que se funda la Universidad Nacional sobre la base de las escuelas normales, la formación de los maestros para la escuela primaria se lleve a cabo en instituciones de carácter universitario.

Los intentos por formar cada vez mejores docentes en el país, no cesan. Al crearse la Universidad Estatal a Distancia en el año 1977 mediante la ley No. 6044 del 22 de febrero de ese año, una de las carreras que ofrecen entre otras es la correspondiente al Bachillerato en ciencias de la educación con énfasis en I y II ciclo. Este plan está dirigido, especialmente, a los maestros que encontrándose

en servicio desean ampliar su formación académica (Ver Anexo No.8).

Este plan de estudios está integrado por 129 créditos y entre las salidas laterales que presenta está el "Diplomado en ciencias de la educación en I y II ciclo " que se extiende cuando el alumno ha cursado 78 créditos de la carrera y el "Certificado de idoneidad en ciencias de la educación con énfasis en I y II ciclo "que se otorga al alumno que lo solicita al haber completado 102 créditos de la carrera. El sistema que utiliza esta universidad en las diferentes carreras que ofrece, es un sistema de educación abierto y a distancia, basado en métodos modernos, utilizando los medios de comunicación colectiva y la tecnología educativa.

Como se ha querido hacer notar a través del presente capítulo en Costa Rica, la educación del pueblo ha sido uno de los principales objetivos de nuestros gobiernos a través de las distintas épocas. Esta meta es la que les ha llevado a interesarse por buscar una mejor preparación para los docentes que tienen a cargo esa importante y dé cada labor ya que como sabemos los buenos maestros son los que hacen las mejores escuelas al ejercer la labor docente de la mejor manera en esas instituciones educativas, se logra una mejor formación y preparación de los niños que asisten a ellas.

Desde el inicio de la vida independiente en Costa Rica los gobernantes se preocuparon por la formación de los maestros que atenderían las escuelas, destacándose entre ellos el Dr. Castro Madriz quien durante su gestión administrativa realizó varios intentos por fundar centros formadores de docentes.

Debido a los requerimientos de las épocas, estos planes de estudio se han venido modificando. En un principio se anexaban a los tres años de enseñanza media, ofreciéndose como una de las alternativas de educación en ese entonces, luego, años después, la formación docente se convierte en una carrera dentro de la educación superior que años

más tarde adquiere rango universitario y hoy día, son las universidades, las que bajo diferentes modalidades, ofrecen dentro de sus planes de estudio la formación del docente de escuela primaria.

CAPITULO II

2. LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE COSTA RICA2.1 Origen:

Las escuelas unidocentes de Costa Rica fueron fundadas durante los años de 1963 y 1964 bajo la administración del señor Francisco J. Orlich, siendo Ministro de Educación Pública el licenciado Ismael Antonio Vargas Bonilla.

Con este tipo de escuelas, se amplió el sistema educativo costarricense especialmente el II nivel del mismo. Así como también se logró llevar la enseñanza primaria a las zonas más alejadas del país. Esta situación ha permitido que se cumpla con lo estipulado en el Título VII, Capítulo Único, Artículo 78 de la Constitución Política de Costa Rica vigente desde el 7 de noviembre de 1949 que a la letra dice:

"Artículo 78. La Educación General Básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación" (18)

Las escuelas unidocentes tal y como funcionan en Costa Rica poseen

(18) COSTA RICA. Constitución Política, 43.

características propias, tienen problemas y presentan necesidades tan peculiares dentro de las instituciones de I y II Ciclo que imparten la educación general básica que han hecho que últimamente ellas sean objeto de investigación y estudio.

Este tipo de escuela se caracteriza por ser un:

"Centro educativo, atendido por un solo maestro que labora en los dos ciclos de la educación general básica ubicada en el medio rural" (19)

Esta escuela difiere de la escuela unitaria en el sentido que esta última es una escuela no graduada, donde los niños avanzan según su propio ritmo. Su organización se hace atendiendo al niño y no al contenido de la enseñanza y como puede estar a cargo de un sólo docente, puede estarlo bajo un equipo de docentes.

Al referirse a este tipo de escuela, su gran defensor el educador Santiago Hernández Ruiz lo hace de la siguiente manera:

"En la escuela unitaria los hechos son radicalmente distintos. Todos los niños en edad escolar están juntos y cualquiera que sea la forma de agruparlos, todas las secciones tienen el mismo maestro y, por consiguiente el cambio de una a otra no tiene más trascendencia que el que pueda tener en una sección de escuela graduada el traslado de un lugar a otro de la clase" (20)

(19) UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Seminario: Modelo de escuela unidocente sin grados para Costa Rica, 34.

(20) HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago. La escuela unitaria completa, 61.

Hernández Ruiz a quien se citó anteriormente, señala que este tipo de escuela -unitaria- se encuentra aún en los países más poblados donde existe un predominio de población urbana y se da un alto nivel económico y cultural.

Menciona países como Suiza, donde todavía existen muchas de esas escuelas ya que allí hay numerosas aldeas ubicadas en las montañas, en Bélgica el 50% de las escuelas son de un solo maestro, en Nueva Zelanda constituyen el 30%, Austria cuenta con un 25%, en los Estados Unidos equivale al 10% del total de las escuelas de la nación.

En Latinoamérica se calcula que existe alrededor de medio millón de escuelas con esas características (21)

Debido a las condiciones en que se encuentran los países de América Latina donde los recursos económicos son limitados y la población especialmente en la zona rural, es escasa y se halla dispersa, se ha visto en la escuela unitaria la institución adecuada para proporcionar una educación primaria completa a los habitantes de esas zonas. Tal es el caso de México donde encontramos que la escuela unitaria se halla muy difundida (22). El concepto que se ha dado de este tipo de escuela es el siguiente:

"La Escuela Unitaria Mexicana es la institución unidocente que responde a una necesidad social planteada por la educación rural en comunidades escasamente pobladas que reclaman la atención del Estado" (23)

(21) HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago. Op. Cit., 17.

(22) CERNA M. La escuela unitaria completa, 48.

(23) CERNA M. Op. Cit., 49.

Esta escuela se caracteriza por:

- a) Estar atendida por un solo maestro.
- b) Centar con un número limitado de alumnos. Se sugiere un máximo de 40.
- c) Por estar regida en su organización y funcionamiento por técnicas pedagógicas especiales.
- ch) Por integrar una auténtica comunidad escolar, completa en sus relaciones y en íntimo contacto con las necesidades y requerimientos de la sociedad.
- d) Por irradiar su influencia y su cultura al medio en que actúa y recibir de la comunidad colaboración y ayuda para que, como Institución Educativa sea constantemente mejorada " (24)

Por las características anteriormente citadas, este tipo de escuela ha sido definida de la siguiente manera:

"La Escuela Unitaria Mexicana es la institución monodocente que corresponde a las necesidades educativas de pequeños núcleos de población, con frecuencia dispersos, en la cual se imparte educación primaria en forma simultánea, peculiar en cuanto a organización, funcionamiento, técnicas a fin de integrar una comunidad escolar para proteger a los educandos e incorporarlos a la cultura nacional." (25)

Inspiradas en el mismo principio de ofrecer una educación primaria completa a los habitantes de las regiones más alejadas de Costa Rica, se fundaron en este país las escuelas unidocentes. Estas escuelas tal y como se mencionó anteriormente fueron establecidas en los años 1963 y 1964.

(24) CERN, W. Op. Cit., 50

(25) Ibid.

Si bien es cierto que la Constitución Política de 1988 elaborada por la Asamblea Constituyente de este mismo año promulgó desde ese entonces la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, ese decreto no se cumplía en su totalidad; gran parte de la población infantil costarricense no tenía acceso a una educación primaria completa, fenómeno que se hacía más evidente en la zona rural.

Es hasta los años de 1963 y 1964, en que los dirigentes de la educación pública se interesan por esta situación por lo que deciden ampliar el sistema educativo, ofreciendo educación primaria a un número mayor de la población costarricense que antes no tenía acceso a ella.

En 1964, de las 1070 escuelas incompletas oficiales que existían en el país, 4 estaban ubicadas en la zona urbana mientras que la cifra restante, 1066, se hallaba en la zona rural. En ese mismo año, la matrícula total de alumnos en I y II ciclo en esa zona, era de 146.000 alumnos de los cuales, 49.000 niños asistían a escuelas incompletas lo que en ese entonces representaba aproximadamente un tercio de la matrícula total.

Con el fin de ofrecer la educación primaria completa, a partir de ese momento, se ubican sedes escolares en las zonas más alejadas del país, allanando lo largo y lo ancho de cada una de las siete provincias en que se divide el territorio costarricense.

En lugares como la Palma de Acosta, Escaleras de Dominical, la Manchuria de San Vito, la Virgen de Rfo Claro, el Llano de Savegre, Huella de Sarapiquí, Coto de Aguirre, Santa María de Rfo Jiménez, San Pedro de Tenorio,

Miramar de Nicoya, se establecen escuelas primarias completas (26).

Otra de las causas que motivó la creación de estas instituciones de I y II Ciclo, fue el deseo de buscar un mayor aprovechamiento del presupuesto destinado a la educación y que en Costa Rica absorbe la mayor parte del presupuesto nacional.

La importancia que el sector educativo tiene dentro de la vida nacional es relevante. En 1984 este sector absorbió el 22% del presupuesto general de la República que correspondió a la cifra de \$5 625 354 675 del total general de \$25 146 870 000 (27).

2.2 Características:

Las escuelas unidocentes de Costa Rica tienen como objetivo llevar la educación primaria (I y II Ciclo de la educación general básica) a las zonas más alejadas del país.

El criterio que se ha tomado para designar esas escuelas como unidocentes es el número de alumnos que asisten a ellas. En dichas instituciones la matrícula no es mayor de 50 alumnos, esta situación se debe a

(26) MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Memoria anual 1983, 14.

(27) COSTA RICA. Leyes, decretos. Ley del presupuesto ordinario de la República para el ejercicio fiscal de 1984, 14.

que la población que atienden es escasa y se encuentra muy dispersa (28).

Estas escuelas poseen una estructura graduada. Están organizadas en seis grados, del primero al sexto año y son atendidas por un solo docente. A ella asisten niños cuyas edades oscilan entre los 6 y los 14 años.

Si la matrícula es superior a 25 alumnos, el docente debe dividir la jornada de trabajo en dos períodos lectivos de manera que atiendan un mínimo de tres grados en cada jornada, puede atender primero un ciclo y luego el otro u organizar la atención a los grados como lo considere conveniente.

Cuando la jornada de trabajo diaria es de un sólo período debido a que la matrícula es inferior a 25 alumnos, atiende a los niños de los seis grados en forma simultánea, el docente labora 28 lecciones por semana y cada una de ellas consta de 40 minutos, si el horario de un día lectivo se distribuye en dos jornadas, o sea posee un horario alterno, trabaja 22 lecciones por semana en cada jornada o sea un total de 44 lecciones de 40 minutos.

2.3 Ubicación de las escuelas unidocentes en el Sistema Educativo.

Las escuelas unidocentes, se hallan ubicadas en el II nivel del sistema educativo costarricense. Este sistema educativo está formado por cuatro niveles.

(28) SAUNDRIA FERNANDEZ. Problemas más relevantes que afectan la labor de los unidocentes. 22.

I NIVEL: Corresponde a la educación inicial o preescolar. Presenta las siguientes modalidades, Centros Integrales de Nutrición y Atención Infantil (CINAI), guarderías, los Centros de Educación y Nutrición (CEN) y los kinder-garden o escuelas maternales. Los niños que asisten a estos planteles escolares y de salud, se encuentran en las edades comprendidas entre los 2 y los 6 años.

Este nivel escolar no es obligatorio, se encuentra poco extendido en el país, sin embargo, es imprescindible para poder iniciar una acción sistemática y brindar al niño posibilidades para que emprenda sus estudios posteriores en condiciones favorables.

II NIVEL: Aquí se ubica la educación general básica. Atiende a los niños en edades comprendidas entre los 6 años y 6 meses hasta los 14 años. Está organizada en tres ciclos, los dos primeros corresponden a lo que anteriormente se denominó escuela primaria y el tercero, sustituye al ciclo básico de la anteriormente llamada enseñanza media.

III NIVEL: Corresponde a la educación diversificada. A ella asisten los adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y los 18 años.

Este nivel ofrece diversas modalidades, entre ellas los estudios académicos que se imparten en colegios o liceos académicos y que tienen una duración de dos años después de haber cursado los tres ciclos de la enseñanza general básica, la educación artística con dos años de duración que

se imparte en el Conservatorio Castilla, y la educación técnica que comprende las siguientes ramas: agropecuaria, industrial, artesanal, comercial y agro-industrial.

En este mismo nivel, se encuentra la educación de adultos que se imparte en las formas escolarizada y no escolarizada (29).

IV NIVEL: Este corresponde a la enseñanza superior y tiene una duración variable según la carrera que se desea cursar.

Esta enseñanza se imparte en cinco instituciones. La Universidad de Costa Rica fundada en 1940, la Universidad Nacional con sede en Heredia y que en el año 1973 absorbió a las antiguas Escuelas Normales encargadas de formar tanto los profesores de enseñanza primaria como los de enseñanza secundaria, el Instituto Tecnológico de Costa Rica encargado de ofrecer a la población costarricense, otras carreras que requiere el país para su desarrollo. La Universidad Estatal a Distancia fundada en el año 1975 que imparte la enseñanza mediante unidades didácticas o grabadas y la Universidad Autónoma de Centro América que posee carácter privado y que viene ejerciendo funciones desde el año 1976 (30).

Al estar ubicada la escuela unificada en el II nivel del sistema

(29) SOTO BLANCO. Problemática de la educación primaria, 102 y 103.

(30) OFICINA DE PLANIFICACION NACIONAL. Censo 1977, s.p.

educativo costarricense, está regida por los objetivos para la educación primaria que decreta la Ley Fundamental de Educación, promulgada en 1957. Estos objetivos están contenidos en el artículo 13 y son los siguientes:

- a) Estimular y guiar el desenvolvimiento armónico de la personalidad del niño.
- b) Proporcionar los conocimientos básicos y las actividades que favorezcan el desenvolvimiento de la inteligencia, las habilidades y las destrezas, y la creación de actitudes y hábitos necesarios para actuar con eficiencia en la sociedad.
- c) Favorecer el desarrollo de una sana convivencia social, el cultivo de la voluntad de bien común, la formación del ciudadano y la afirmación del sentido democrático de la vida del costarricense.
- d) Capacitar para la conservación y mejoramiento de la salud.
- e) Capacitar para el conocimiento racional y la comprensión del universo.
- f) Capacitar de acuerdo con principios democráticos, para una justa, solidaria y elevada vida familiar y cívica.
- g) Capacitar para la vida del trabajo y cultivar el sentido económico y social.
- h) Capacitar para la apreciación, interpretación y creación de la belleza.
- i) Cultivar los sentimientos espirituales, morales y religiosos y fomentar la práctica de buenas costumbres según las tradiciones cristianas " (31)

2.4 Problemática.

Por sus características, las escuelas unifacetas se encuentran ubicadas en la zona rural; en pequeños centros de población, a orillas de

(31) GARCÍA SOLÍS. Política y estructura del Sistema Educativo. 114

algún camino o en plantaciones bananeras.

Debido al aislamiento en que se encuentran, esas zonas carecen de electrificación, medios de transporte colectivo adecuados, negocios donde adquirir los artículos de primera necesidad y viviendas cómodas. Estas condiciones no atraen a los docentes que poseen el título que les permita ejercer la docencia en este nivel del sistema educativo costarricense.

Estas escuelas están bajo la atención y dirección de un solo docente que atiende simultáneamente niños de diferentes edades quienes al finalizar los seis años correspondientes al I y II Ciclo de la enseñanza general básica, reciben el certificado de conclusión de estudios primarios, diploma que les permite ingresar al III Ciclo.

En este tipo de escuelas, el docente al ser único, realiza las labores tanto académicas como administrativas de ahí que su papel le lleve a atender esas dos funciones.

Además de los problemas antes citados y debido a la ubicación geográfica que presentan esas escuelas, el maestro se encuentra con una serie de problemas de carácter técnico y administrativo entre los que se pueden citar los siguientes:

- dificultad para elaborar planes de trabajo.
- planificar el trabajo diario para los seis grados.
- trabajar simultáneamente con niños de diferentes edades e intereses.
- trabajar con los programas que se desarrollan en las zonas urbanas del país ya que no existen programas que se adecúen a las caracte-

ísticas de estas regiones.

- poco tiempo para atender a los niños que aún no saben leer y escribir.
- dificultad para atender eficientemente a los niños que poseen destrezas de lecto-escritura.
- ausencia de material didáctico adecuado.
- deficiencia en el uso de técnicas de trabajo que faciliten la labor que requiere este tipo de escuela.
- ausentismo de los niños.
- ausencia de un asesoramiento adecuado al tipo de trabajo que se lleve a cabo en esas instituciones.
- atención al aspecto administrativo de la institución.

Estas escuelas presentan características especiales las que han llevado a algunos educadores costarricenses a afirmar que la labor que realiza el docente que trabaja en ellas, es de las más encomiables ya que no posee la experiencia necesaria para realizar este tipo de trabajo, carece de la preparación docente adecuada que le permita llevar a cabo eficientemente la labor así como de las instalaciones y los materiales apropiados para efectuar el quehacer docente que estas instituciones reclaman.

A pesar de los problemas que poseen estos centros educativos, con la creación de estas instituciones de I y II Ciclo en el año 1964, se logró

ampliar el sistema educativo costarricense, específicamente el II nivel y ofrecer educación primaria completa a un mayor número de costarricenses que, por habitar en las zonas más alejadas de los centros de población, no tenía antes de esa fecha, oportunidad de cursar los seis años correspondientes a la educación primaria.

CAPITULO III

3. SITUACION DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE COSTA RICA

Como se planteó en el capítulo anterior, las escuelas unidocentes de Costa Rica fueron establecidas en los años 1963 y 1964, con el fin de ofrecer educación primaria (I y II ciclo de educación general básica) a un número mayor de costarricenses que antes de esa fecha no tenía acceso a ese nivel del sistema educativo.

Con la presente investigación, se pretende hacer un análisis cuidadoso de la situación de estas instituciones debido a la importancia que han adquirido en fecha reciente -1984- es decir veinte años después de su fundación. Este análisis se llevará a cabo a través de la descripción de las escuelas en las siete regiones educativas del país y posteriormente, se describirán a nivel nacional. Realizada esta descripción, se procederá a la interpretación de la información proporcionada por los sujetos a los cuales se les aplicaron los instrumentos y luego, con base en ella y en las necesidades que los maestros unidocentes planteen, se superará un programa de capacitación que les prepare para realizar una mejor labor, asimismo, se darán algunas sugerencias con el fin de que el trabajo que realizan ofrezca mayores beneficios no sólo a los niños que asisten a este tipo de escuelas sino también a las comunidades donde están ubicadas.

De acuerdo con la información proporcionada por el Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, el número de instituciones de I y II ciclo que tenía el país en el año de 1984 era de 2664. La matrícula ascendió a un total de 336,480 alumnos, de los cuales 195,782 niños existieron al I ciclo y 140,698 al II ciclo.

Dentro de ese número de instituciones educativas, se contemplan dos tipos: las pluridocentes o sea aquellas donde un solo docente tiene a cargo uno o dos grupos y, las unidocentes, que son centros educativos en los que un solo maestro atiende todos los grados de primero a sexto año y se encuentran ubicadas en las zonas más alejadas del país.

Estas últimas escuelas, en abril de 1984 alcanzaron la cifra de 1,368 constituyendo el 45.84% del total de instituciones educativas de I y II ciclo con que contó el país el año pasado (Ver ANEXOS 9 y 10).

La matrícula a nivel nacional ascendió en ellas a 40,737 alumnos, constituyendo el 12.10% dentro del total de niños que asistió a I y II ciclo durante ese curso lectivo. Esa matrícula se distribuyó en los dos ciclos de la siguiente manera: 25,032 alumnos cursaron el I ciclo y 15,705 el II ciclo (Ver ANEXOS 11 y 12).

La distribución de esas instituciones educativas dentro de las siete regiones en que se encontraba dividido el país, era la siguiente:

<u>NOMBRE DE LA REGION</u>	<u>TOTAL DE INSTITUCIONES UNIDOCENTES</u>
Brunca	330
Chorotega	269
Huetar Norte	208
Central	175
Central Occidental	165
Huetar Atlántica	119
Central Oriental	91

Como se puede notar, de esas siete regiones, fue la región Brunca la que contó con el mayor número de escuelas unidocentes, siguiéndole en número la región Chorotega y luego la región Huetar Norte. Es necesario destacar que el número de escuelas unidocentes ha venido en aumento. Para resaltar este hecho, cabe mencionar que un año antes, en 1983 de un total de 2,941 instituciones de I y II ciclo, 1,316 eran escuelas unidocentes constituyendo en ese entonces el 44,77% de los centros educativos de I y II ciclo.

La matrícula en esos dos ciclos a nivel nacional fue de 330,638 alumnos, de los cuales 190,189 niños cursaron el I ciclo y 140,449 el II ciclo.

De esa matrícula, las escuelas unidocentes absorbieron la suma de 39,360 alumnos constituyendo el 11.90% dentro de ese total a nivel nacional (Ver ANEXOS 13, 14, 15 y 16).

3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION:

Tipo de investigación:

La investigación adoptada en la realización del presente estudio, corresponde a lo que se ha llamado una investigación descriptiva porque con los datos obtenidos, se pretende hacer una descripción y un análisis de la situación en la que se encuentran las escuelas unidocentes de Costa Rica y con base en la información obtenida, proponer mejoras para la labor que los docentes realizan en esas instituciones.

Dentro del tipo de investigación mencionado, se realizó un estudio de casos. Este estudio se obtuvo tomando una muestra representativa de las escuelas unidocentes del país con el propósito de conocer la situación actual así como las condiciones que desde 1964, fecha en que se fundaron estas escuelas, han prevalecido en las mismas.

3.1.1 Fuentes de información:

Para el presente estudio se tomaron en cuenta tres fuentes de información:

- a. Los directores regionales de las dieciocho regiones educativas en que se dividió el país según decreto ejecutivo N°15-221-I del 8 de febrero de 1964 (Ver ANEXOS 17 y 18).
- b. La población de maestros unidocentes del país de donde se obtuvo una muestra representativa.

Debido a que el número de maestros que laboraba en este tipo de escuelas en el mes de febrero del año pasado era de 1,304 y éstos se encontraban ubicados en las zonas más alejadas del país, se procedió a obtener una muestra de dicha población.

- c. El grupo de maestros-estudiantes que asistió el año pasado a los cursos de Formación Docente que imparte la División de Seguimiento del Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.) en la Universidad Nacional y que trabajaron como unidocentes en algunas de las escuelas del país que cuentan con esas características.

Con el objeto de obtener la muestra representativa de los unidocentes a nivel nacional, el tipo de muestreo que se realizó fue un muestreo estratificado para responder de esa manera a la organización administrativa que de acuerdo a las siete regiones poseía para efectos de su organización, el Ministerio de Educación Pública hasta febrero del año pasado ya que después de esa fecha se introdujo otra organización administrativa.

Estas siete regiones eran las siguientes:

- Región Central.
- Región Central Oriental.
- Región Central Occidental.
- Región Chorotega.
- Región Huetar Norte.

- Región Nuestr Atlántica.
- Región Brunca.

Esta regionalización educativa (*) se enmarcó dentro de la regionalización socioeconómica (**) que para efectos de una mayor planificación fue establecida mediante el Decreto Ejecutivo N°9001-P, SP (ANEXOS 18 y 20). Como se puede ver en dicho decreto, el territorio de Costa Rica quedó dividido en cuatro regiones a saber:

- I. Región Central.
- II. Región Chorotega.
- III. Región Brunca.
- IV. Región Nuestr.

Posteriormente, la Región Nuestr se dividió originándose así la región Nuestr Norte y la región Nuestr Atlántica, quedando el territorio costarricense a partir de ese momento dividido en cinco regiones (Ver ANEXOS 21 y 22). Sin embargo, para poder atender las necesidades del sistema educativo

(*) Regionalización educativa: concebida como un medio para elevar la calidad de la educación costarricense y hacer que ella responda efectivamente a los requerimientos y especiales características de las regiones en las que se ha dividido el país. GUADALUPE y colaboradores. Regionalización del Sistema Educativo de Costa Rica, 13.

(**) Regionalización socioeconómica: es la determinación de un espacio geográfico definido no inmutable (según criterios demográficos, económicos, territoriales o históricos) polarizados hacia un centro urbano dotado de cierta autonomía que reúne una serie de condiciones capaces de permitir su desarrollo y que dispone de regular cantidad de servicios públicos y privados, con alto grado de especialización, para satisfacer adecuadamente las necesidades de la región. GUADALUPE. Op. Cit., 13.

costarricense, mediante el Decreto Ejecutivo N° 1073-E, se establece la regionalización educativa del país, formándose las siete regiones mencionadas anteriormente, veintidós subregiones y ciento diecinueve microrregiones (ANEXOS 23 y 24).

Con dicho decreto, la región Central se subdividió en tres regiones: Central-sede, Central Oriental y Central Occidental; esta división se originó debido a las características de concentración y de cobertura del servicio que se brinda en dicha región.

Como el número de centros educativos unidocentes era diferente en cada región (Ver Anexo 25), se pensó que el muestreo seleccionado (estratificado) era el que podía permitir adquirir un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de los maestros unidocentes que trabajaban en cada una de ellas.

Para obtener la muestra, se procedió de la siguiente manera:

*Se consultó el Departamento de Personal del Ministerio de Educación Pública con el fin de conocer el número de maestros que atendía los centros educativos unidocentes de Costa Rica. En febrero de 1996 este tipo de escuelas ascendió a 1,304 instituciones, cifra que se tomó como base para calcular la muestra a utilizar.

*Conoció el número de escuelas unidocentes se obtuvo la muestra. Esta pudo haber sido determinada por criterio pere, consultados diferentes especialistas en el campo, recomendaron que para que fuera más representativa y que a su vez reuniera los criterios de suficien-

cia, eficiencia y consistencia, se aplicara la fórmula de la normal estandarizada recomendada para el muestreo de encuestas en Ciencias Sociales suando a ello las características de nuestro estudio.

Se recurrió a esta fórmula en vista de que el universo con el que se trabajaba era finito, estratificado, puesto que se tomaron las siete regiones educativas del país como estratos. El método sería aleatorio y sin reposición (Ver ANEXO 26).

3.1.2 Instrumentos:

La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta, integrada por tres cuestionarios autoadministrados o sea que, cada sujeto debió leer y registrar sus propias respuestas.

Con el fin de recabar la información deseada, se confeccionaron tres cuestionarios diferentes; uno para ser contestado por los directores regionales del país que suman dieciocho y los otros dos, dirigidos a los maestros unidocentes.

Durante la elaboración, los cuestionarios fueron sometidos a una revisión constante y al juicio de diferentes personas con el fin de que su redacción fuera clara y precisa de manera que permitieran el logro de los objetivos deseados.

Las preguntas que se incluyeron en ellos fueron de tres tipos:

*preguntas cerradas simples donde las posibilidades de respuesta estaban limitadas a dos alternativas.

*preguntas cerradas con múltiples respuestas.

*preguntas abiertas entre las cuales se encontraban respuestas de hecho y también de opinión.

El cuestionario dirigido a los directores regionales tenía como objetivo lograr un conocimiento de las dieciocho regiones administrativas en que se dividió el sector educación a inicios del año pasado así como las relaciones que ellos tienen con los unidocentes de la región. Este cuestionario estaba integrado por nueve preguntas (Ver ANEXO 27).

En cuanto a los dos cuestionarios dirigidos a los maestros unidocentes el cuestionario número 1 constaba de ocho preguntas y estaba orientado a conocer las características personales de los maestros, así como se les solicitó sus sugerencias para el programa de capacitación que se deseaba elaborar.

El cuestionario número 2, constaba de treinta y siete preguntas que comprendieron aspectos metodológicos y administrativos de la labor que ellos realizan. Estas preguntas se agruparon de la siguiente manera:

*Planteamiento del trabajo (18 preguntas).

*Aspectos administrativos de la labor que realiza el unidocente (6 preguntas).

*Organización del trabajo (5 preguntas).

*Evaluación del trabajo que realizan los alumnos (4 preguntas)

*Proyección de la escuela a la comunidad (4 preguntas)
(Ver ANEXOS 28 y 29).

Como se explicó anteriormente, los tres cuestionarios se aplicaron a dos grupos diferentes: los dieciocho directores regionales del país cuya población se abarcó en su totalidad y maestros unidocentes.

3.1.3 Recopilación de la información.

Con el fin de enviar y recoger los cuestionarios dirigidos tanto a los directores regionales como a los unidocentes que formaron parte de la muestra obtenida a nivel nacional, se recurrió al servicio de correo y a los mismos directores regionales y asesores supervisores encargados de los circuitos escolares donde se encontraban ubicadas las escuelas y, por consiguiente, los unidocentes participantes en el presente estudio.

Los cuestionarios que se hicieron llegar a los maestros-estudiantes asistentes a los cursos que imparte la División de Seguimiento del Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.) en la Universidad

Nacional, fueron entregados y recogidos personalmente en una reunión que se organizó con el fin de solicitarles la información requerida.

3.1.4 Descripción de la información.

Organizada la información obtenida a través de los cuestionarios utilizados en el presente estudio, se decidió hacer la descripción de la misma por medio de porcentajes ya que en casi todos los estudios, éstos son utilizados como medio primordial para describir los fenómenos objetos de interés (34).

En esta oportunidad se obtuvieron los porcentajes en cada una de las respuestas para observar hacia donde se dirigen las opiniones expresadas por los sujetos participantes en la presente investigación.

Para la presentación de esa información y sus porcentajes correspondientes se procederá de la siguiente manera:

3.1.4.1 La descripción de las preguntas y respuestas incluidas en el cuestionario dirigido a los directores regionales, se hace tal y como éstas aparecen en el mismo:

- Medios de comunicación con que cuenta la región donde trabajan.
- Medios de transporte.

(34) ROSAS SANTIAGO. Op. Cit., 200.

- Servicios urbanos.
- Profesionales que laboran en la región.
- Relaciones que establece el unidocente con esos profesionales.
- Actividades que realizan los habitantes de la región.
- Principales productos.
- Mecanismos de comunicación existentes entre los maestros unidocentes.

3.1.4.2 La descripción de la información enviada por los unidocentes que integraron la muestra obtenida a nivel nacional, se hace de la siguiente manera:

- De acuerdo con cada una de las siete regiones tomadas en cuenta, dentro de la muestra.
- En forma global, integrando las regiones para tener una visión general de las escuelas unidocentes del país.

La descripción de las siete regiones se hace en el siguiente orden:

- 3.1.4.2.1 Región Central.
- 3.1.4.2.2 Región Central Oriental.
- 3.1.4.2.3 Región Central Occidental.

- 3.1.4.2.4 Región Huetar Norte.
- 3.1.4.2.5 Región Huetar Atlántica.
- 3.1.4.2.6 Región Chorotege.
- 3.1.4.2.7 Región Brunca.

Los aspectos que se tomaron en cuenta en la descripción de cada una de esas siete regiones son:

- A- Ubicación geográfica.
- B- Clima.
- C- Principales productos.
- D- Concentración de la población.
- E- Características de la fuerza de trabajo.
- F- Aspecto educativo:
 - Instituciones de I y II ciclo.
 - Matrícula.
 - Escuelas unidocentes.
 - Matrícula de esas escuelas unidocentes.
- G- Número de sujetos participantes en la muestra por cada región.
- H- Número de cuestionarios recibidos.
- I- Conclusiones obtenidas con el cuestionario número 1.
- J- Conclusiones a las que llegaron los sujetos al contestar el cuestionario número 2.

ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA EN EL CUESTIONARIO:

- I. Datos generales del unidocente: edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia.
- II. Antecedente académico: institución donde cursó la enseñanza secundaria.
- III. Formación docente: en este punto se interrogó acerca de si poseen o no el título de profesor de enseñanza primaria, la institución que lo otorgó, así como las asignaturas recibidas durante la formación que más le han ayudado en la labor que desempeña en la escuela unidocente.
- IV. Experiencia docente en instituciones de I y II ciclo y en escuela unidocente en particular.
- V. Razones por las cuales considera está preparado o no lo está para atender los seis grados de la escuela primaria en forma simultánea.
- VI. Capacitación docente, si actualmente recibe cursos conducentes a ella o si no los recibe. En caso de que la respuesta sea afirmativa, se debe indicar la institución en donde recibe esos cursos.
- VII. Contenidos sugeridos para diseñar un programa de capacitación para maestros unidocentes.

ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA EN EL CUESTIONARIO N.º:

El cuestionario número 2 comprendió aspectos relacionados con las actividades técnicas y administrativas que realiza el unidocente.

Para conocer las características y necesidades que experimenta en el trabajo que realiza, se tomaron en cuenta cinco aspectos:

- I. Planeamiento.
- II. Aspectos administrativos de la labor que realiza.
- III. Organización del trabajo.
- IV. Evaluación.
- V. Proyección de la escuela a la comunidad.

3.1.4.3 La descripción de los cuestionarios proporcionados a los maestros-estudiantes que asistieron a los cursos de formación docente conducentes al título de profesor de educación general básica en I y II ciclos que imparte la División de Seguimiento del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) en la Universidad Nacional, se hará de la siguiente manera:

- Descripción de los maestros-estudiantes considerando los siguientes aspectos:

- A. Antecedentes académicos.
- B. Organización de los cursos de formación docente que se imparten a través de la División de Seguimiento del CIDE en la Universidad Nacional.
- C. Número de alumnos matriculados en el año 1984 en esos cursos.
- D. Regiones educativas del país de las cuales existió un mayor número de maestros-estudiantes a esos cursos.
- E. Número de sujetos a los que se les entregó los cuestionarios número 1 y número 2.
- F. Número de cuestionarios recibidos.

El orden en que se describen esos cuestionarios, es el mismo que se sigue en la descripción de los cuestionarios enviados por los unidocentes que formaron parte de la muestra obtenida a nivel nacional.

- G. Descripción cuestionario 1
- H. Descripción cuestionario 2

3.1.4.1 Descripción de los cuestionarios enviados por los directores regionales del país:

Los cuestionarios dirigidos a los directores regionales se enviaron a las dieciocho direcciones regionales en que a partir de febrero del año pasado se dividió el sector educativo costarricense para efectos de una mejor administración. Esas direcciones regionales son las siguientes: 1. San José, 2. Puriscal, 3. Pérez Zeledón, 4. Alajuela, 5. San Ramón, 6. San Carlos, 7. Cartago, 8. Turrialba, 9. Heredia, 10. Liberia, 11. Nicoya, 12. Santa Cruz, 13. Cañas, 14. Puntarenas, 15. Quepos, 16. Coto, 17. Limón, 18. Guápiles.

De los dieciocho cuestionarios enviados, se recibieron únicamente diez, correspondiendo al 55% de los sujetos tomados en cuenta.

Las conclusiones a las que llegaron esos sujetos son las siguientes:

Nombre de la región.

En el 100% de las personas que enviaron sus respuestas, indicó el nombre de la región donde labora.

Medios de comunicación que posee la dirección regional.

El 100% de esas direcciones regionales cuenta con los servicios

de teléfono, telégrafo, correo, el 21.62% tiene servicio de comunicación aérea, el 25.23% posee medios de comunicación terrestre, el 10.91% tiene medios de comunicación marítima y el 14.28% posee medios de comunicación de tipo fluvial.

Medios de transporte.

En relación con los medios de transporte que posee cada región el 86.72% cuenta con medios de transporte terrestre. (autobús, ferrocarril, vehículo de tipo rural, tracción animal) el 7.14% posee transporte de tipo fluvial, 3.67% cuenta con transporte aéreo, 3.67% tiene transporte marítimo.

Servicios urbanos.

El 30% de los sujetos destacó que en las zonas urbanas se cuenta con servicios de luz eléctrica, agua potable, recolección de basuras. Estos según un 18%, son sustituidos en la zona rural por plantas de energía eléctrica, leñera, agua potable extraída de ríos, pozos.

El 30% de esas direcciones regionales cuenta con los servicios que presta el Sistema Bancario Nacional, la Cruz Roja Costarricense, el Cuerpo de Bomberos, la Caja Costarricense de Seguro Social a través de los hospitales, clínicas y dispensarios.

El 26.66% tiene servicio de teléfono, correo y telégrafo, el 3.33% manifestó carencia de dichos servicios especialmente en la zona rural.

Profesionales que laboran en la región.

El 75% de las direcciones regionales posee profesionales en todos los campos: salud, educación, agricultura y sector servicios, el 25% de los profesionales pertenecientes al sector educativo, son funcionarios del Ministerio de Educación Pública.

Relaciones que establecen los unidocentes con otros profesionales que trabajan en esas direcciones regionales.

El 60% de los unidocentes se relaciona con ellos a través de las reuniones que se realizan mensualmente con el fin de asesorarlos en el trabajo que llevan a cabo, el 20% lo hace en las reuniones de carácter administrativo, el 10% realiza consultas ocasionales a esas personas, el 10% recibe el asesoramiento impartido por la Dirección de Extensión del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

Actividades que realizan los habitantes de la región.

Las actividades a las que se dedican los habitantes de la región son las siguientes: el 27.58% se dedica a la agricultura, el 24.29% a la ganadería, el 20.68% el sector servicios, el 10.34% realiza actividades relacionadas con el comercio, el 3.44% se dedica a la pesca, el 3.44% labora en actividades portuarias, el 3.44% trabaja en industrias caseras, el 3.44% labora en panaderías y el 3.44% lo hace en la industria.

Principales productos de la región.

Entre los principales productos de las regiones, se consideran los siguientes: el 16.27% lo constituye el café, el 16.27% las hortalizas, el 16.27% el ganado, el 11.69% los granos, el 11.62% las verduras, el 9.30% la caña de azúcar, el 9.30% los árboles frutales, el 2.32% los mariscos, el 2.32% lo constituyen las fieras, el 2.32% la palma africana y el 2.32% el bonano.

Mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

De acuerdo con la opinión de los directores regionales, los asesores supervisores de los diferentes circuitos constituyen el 18.76% como medio de comunicación entre los unidocentes y las autoridades educativas, el 18.76% lo constituyen las reu-

niones que se realizan con el fin de elaborar material didáctico, el 6.25% lo constituye los medios de comunicación como el correo, telégrafo, teléfono, el 6.25% las reuniones que se realizan para llevar a cabo el planeamiento del trabajo.

El 12.50% manifestó que no existen mecanismos de comunicación entre los unidades que laboran en esas direcciones regionales, situación que atribuyen en primer lugar a la falta de vías y medios de comunicación en las zonas donde trabajan esos decantos.

A continuación se hace la descripción de la información obtenida en las siete regiones del país; para ello se presentan los datos generales de cada región por separado. El orden en que ésta se realiza, es el que se indicó anteriormente.

3.1.4.2.1 Descripción de la Región Central.

La región Central ocupa la parte central y pacífica del país. Colinda al norte con la Cordillera Volcánica Central, al sur con las estribaciones de la Cordillera de Talamanca, al oeste con el Océano Pacífico y al este con otras de las estribaciones de la cordillera antes mencionada. Esta región presenta cuatro tipos de clima: seco, templado, frío y muy frío.

La temperatura promedio es de 20C.

Entre los principales productos de esta región en términos de la producción nacional está la caña de azúcar, el café, el tabaco y la palma aceitera.

En esta región el país concentra la mayor parte de la población.

En 1982 contaba con 1,687,686 habitantes o sea el 70% de la población total con que contaba Costa Rica en ese año (35).

La fuerza de trabajo en ese mismo año, se concentraba en esta región abarcando el 73.85 de la misma, es decir, más de dos terceros partes mientras que en las otras cuatro regiones socioeconómicas del país, se distribuía menos de una tercera parte.

Esta fuerza de trabajo se caracterizó por ser en su mayoría asalariada constituyendo el 76% o sea tres cuartas partes de la población concentrada en esta categoría ocupacional.

(35) INDEPLAN. Algunos indicadores de la realidad nacional, 13.

El número de patronos era escaso, equivaliendo al 3.9% de la fuerza de trabajo ocupacional.

Los grupos ocupacionales que agrupaban un mayor número de individuos eran:

-el grupo de operarios y artesanos con 283,444 individuos integrando el 47% de la fuerza total,

-personal de servicio con 99,406 individuos formando el 17% de esa fuerza de trabajo.

-el grupo integrado por los empleados y vendedores que sumaba 95,308 individuos constituyendo el 16% de la fuerza de trabajo.

Es necesario destacar que en esta región se ubicaba el 82.28% de los profesionales y técnicos con que contaba el país en ese año, porcentaje que equivalía a 44,287 sujetos. Situación que lógicamente iba en detrimento de las otras regiones del país.

En esta región, el principal grupo lo constituyen las personas dedicadas a la prestación de servicios, el segundo grupo lo formaban las personas dedicadas a la actividad agrícola, sector que ocupaba el 20% de la fuerza de trabajo de la región y el 52% de la población dedicada

a esta actividad o sea que esta era la región del país que generaba más trabajo en esta rama.

El sector industrial absorbió el 18.71% siendo la región que poseía la mayor fuerza de trabajo laborando en este campo.

El sector comercial integraba el 18.9% de la fuerza de trabajo con que contaba el país en ese año.

Por ser esta la región del país que posee una mayor concentración de servicios, el Ministerio de Educación Pública según Decreto Ejecutivo No. 11072-E se vio en la necesidad de dividir esta región en tres regiones menores denominándolas:

- Región Central Sede.
- Región Central Oriental.
- Región Central Occidental.

A su vez cada una de estas regiones se dividió en sub-regiones, microrregiones y distritos escolares, persiguiendo con esta distribución una mayor organización y administración del sector educativo. Esta organización se siguió con las otras cuatro regiones socioeconómicas en que se había dividido el país.

Al dividirse la región Central, el país quedó dividido en siete regiones dentro del sector educativo.

Encontramos que en esta región: región Central Sede, en el año de 1984 existían 572 instituciones de I y II ciclo con una matrícula de 122,374 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 70,229 niños en el I ciclo y 52,145 en el II ciclo.

De estas instituciones, 175 poseían las características de unidocentes constituyendo el 30.59% de ese total. La matrícula en esas escuelas unidocentes fue de 4.715 alumnos de los cuales 2,737 niños cursaron el I ciclo y 1,978 el II ciclo.

De los 175 maestros que atendió ese mismo número de instituciones unidocentes, se seleccionó al azar a 25 docentes ubicados en la región, se les envió los dos cuestionarios diseñados con el fin de obtener la información requerida para la elaboración del presente trabajo.

De esos 25 sujetos, únicamente 7 de ellos devolvieron sus respuestas. Las siguientes son las conclusiones a las que llegaron los docentes al contestar el cuestionario 1:

I PARTE: DATOS GENERALES.

Con relación a la edad, el 42.88% de los unidocentes se encuentra entre los 25 y 29 años, el 14.28% se ubica entre los 20 y 24 años, el 14.28% se encuentra entre los 30 y 34 años, el 14.28% se localiza en las edades comprendidas entre los 35 y 39 años, el 14.28% se ubica entre los 40 y 44 años de edad. El 71.42% de los unidocentes pertenece al sexo femenino y el 28.57% al sexo masculino.

De acuerdo con el estado civil en que se encuentran esos docentes, el 71.53% manifestó que está soltero y el 28.47% se encuentra casado. El 100% de los docentes procede de la misma región donde trabaja lo que les permite realizar una mejor labor ya que tienen un mayor conocimiento del medio en el cual desempeñan las funciones docentes.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.**Institución de enseñanza media.**

El 85.71% de los encuestados es egresado de colegio diurno mientras que el 14.28% se graduó en colegio nocturno.

III PARTE: FORMACION DOCENTE.

El 57.14% de los unidocentes participantes en la encuesta no tiene título de profesor de enseñanza general básica en I y II ciclo; el 42.88%

si lo posee.

Con relación a los docentes graduados que son 3, éstos obtuvieron el título de profesor de enseñanza general básica en I y II ciclo en la Universidad Nacional a través de los cursos de formación docente que imparte la División de Seguimiento del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

De estos graduados, uno lo hizo en los años comprendidos entre 1975 y 1979 y los otros dos, entre 1980 y 1984.

Entre las asignaturas que recibieron durante la etapa de formación docente y que consideran son las que más les han servido en el trabajo que realizan en las escuelas donde laboran, mencionan las siguientes: el 21.48% metodología de la matemática, 14.28% metodología de la lecto-escritura, 14.28% educación por medio del movimiento, 7.14% dinámica de grupo, 7.14% currículum, 7.14% administración escolar, 7.14% didáctica, 7.14% psicología, 7.14% metodología del español, 7.14% metodología de las ciencias.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

En cuanto a los años de experiencia docente adquirida en I y II ciclo, tenemos que el 52.85% de los unidocentes cuenta entre 1 y 4 años de experiencia en este nivel del sistema educativo costarricense, el

28.42% entre 19 y 14 años, el 14.28% entre 0 y 11 meses y el otro 4.43% entre 5 y 9 años.

En relación con el tipo de escuela de interés, la escuela unidocente, el 71.42% de los sujetos, posee entre 4 años de experiencia docente en este tipo de institución, el 14.28% entre 0 y 11 meses, el 14.28% entre 5 y 9 años, notándose que un mayor número de docentes posee poca experiencia en la labor que se realiza en este tipo de escuela.

Y PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LA ESTA PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

El 85.71% de los unidocentes considera que no está preparado para realizar el trabajo que una escuela unidocente requiere, el 14.28% cree que sí está preparado para atender los seis grados de la escuela primaria al mismo tiempo.

Razones: Las razones por las cuales consideran los unidocentes que no están preparados para llevar a cabo esta clase de labor, son las siguientes: los centros formadores de docentes no los prepara para trabajar en este tipo de institución educativa, es muy difícil atender cada grado como se merece, con el trabajo que lleva a cabo, no es posible atender y preparar a los niños como éstos lo requieren, al dividir el período de atención a los niños, lo que conduce a atender a unos grupos primero y

a otros grupos después, ésta disminuye tanto que no permite brindar una atención adecuada ni poner el empeño necesario en el trabajo.

Los unidocentes que se consideran preparados para el desempeño de este tipo de trabajo, lo atribuyen a que han recibido la orientación necesaria de parte de los compañeros del núcleo donde laboran.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

Cursos de perfeccionamiento docente. Con relación a esta pregunta, el 57.14% de los unidocentes respondió que actualmente recibe cursos de perfeccionamiento docente mientras que el 42.86% no asista a ellos.

Institución donde recibe esos cursos. De ese 57.14% de unidocentes que recibe cursos de perfeccionamiento docente y que equivale a cuatro sujetos, tres de ellos asiste a la Universidad Nacional, a los cursos que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E. y uno, los recibe en la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION PARA MAESTROS UNIDOCENTES.

Entre los contenidos sugeridos para un programa de capacitación dirigido a los unidocentes, los sujetos que enviaron sus respuestas, proponen los siguientes: el 30% eligió un curso que permita la adecuación del plan

de estudios de la escuela primaria costarricense a las diferentes regiones del país, a las características, necesidades e intereses de los alumnos, el 20% mencionó un curso que permita la elaboración de material didáctico, especialmente fichas de trabajo, el 20% consideró fundamental la enseñanza individualizada y el estudio dirigido ya que opina que son básicas en el trabajo que como unidocente lleva a cabo, el 10% eligió un contenido que les capacite para la atención de las diferencias individuales, el 10% sugiere diferentes contenidos que atiendan la metodología de las cuatro asignaturas fundamentales del programa escolar: español, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, el 10% restante considera básica la inclusión de un contenido donde se analicen técnicas de trabajo que permitan la atención simultánea de varios grupos de niños.

El cuestionario 2 fue contestado de la siguiente manera:

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Tome en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

El 50% de los unidocentes considera que lo hace con el fin de que los alumnos conozcan las necesidades de la comunidad, el 37.50% dirige los planes y proyectos que elabora hacia la comunidad y el 12.50% aprovecha en su planeamiento, los recursos con que cuenta la comunidad.

Razones por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

El 42.85% elabora el plan anual de trabajo por considerar que es una guía para la labor que se realizará durante el curso lectivo, el 14.28% lo confecciona por ser un requisito administrativo fijado por el Ministerio de Educación Pública, el 14.28% lo lleva a cabo ya que mediante él, se busca solución a los problemas de la comunidad aprovechándose los recursos con que cuenta.

Un 14.28% de los sujetos, no elabora el plan anual de trabajo, por considerar que es una tarea muy difícil de realizar para un solo docente ya que tiene que desarrollarlo en muy poco tiempo. El otro 14.28% contestó que no elabora el plan anual de trabajo; en su lugar realiza otro tipo de planeamiento al confeccionar un plan de trabajo semanal ya que considera es la mejor forma de desarrollar los temas.

Partes en las que organiza el plan anual de trabajo.

Con relación a las partes que integran el plan anual de trabajo se dieron diversas respuestas, el 50% de los unidocentes lo consideraba formado por tres partes: la parte técnica, la administrativa y la comunal, el 16.66% lo concibe formado por cuatro partes fundamentales: objetivos, contenidos, actividades y evaluación y el otro 16.66% restante, lo considera formado por cinco partes: objetivos, introducción, actividades, evaluación y recursos.

El 16.66% lo organiza en cuatro partes: objetivos, contenidos, actividades y recursos.

Elementos que toma en cuenta para formular los objetivos del plan anual de trabajo.

Respuesta a esta pregunta, el 33.33% de los unidocentes menciona los intereses del niño como elementos prioritarios, el 33.33% concibe la comunidad, los padres de familia, los alumnos y juntas escolares como factores básicos en la elaboración de dicho plan, el 22.22% se basa en los contenidos programáticos, el 11.11% toma en cuenta las necesidades de la institución escolar.

Adaptación de los programas a las características geográficas, históricas, antropológicas, sociales y económicas de la comunidad donde está la escuela.

El 86.71% de los unidocentes afirma que sí adapta los programas a las características de la comunidad mientras que el 14.28% no las toma en cuenta al planificar el trabajo.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los criterios de adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje tomados en cuenta por los unidocentes, el 53.64% toma en cuenta el niño,

y el 46.15% se basa en la adecuación del plan de estudios a la comunidad.

Actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

El 26.66% de los unidocentes planea trabajos de investigación para ser realizados tanto dentro del aula como fuera de ella, el 26.66% planifica actividades recreativas, el 20% lleva a cabo excursiones fuera del aula, el 20% organiza diferentes dinámicas de grupo, el 6.66% organiza actividades de educación física.

Elementos con que se planean actividades de aprendizaje que atienden al nivel emocional e intelectual de los niños.

Con relación a esta pregunta, el 33.33% de los unidocentes que envió sus respuestas, se basa en el grado de madurez que poseen los alumnos, el 33.33% toma en cuenta los intereses de los alumnos, el 22.22% considera primordial el material didáctico que posee la institución, el 11.11% se basa en las destrezas y aptitudes que poseen los alumnos.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

Con respecto a los criterios de organización del plan de estudios utilizados por los unidocentes en el planeamiento de su trabajo, el 67.16% lo basa en las unidades de trabajo integradas, el 14.28% lo realiza con

base en las asignaturas que integran el plan de estudios, el 14.28% toma en cuenta los niveles de lectura, y el 14.28% considera tanto las áreas disciplinarias como las unidades de trabajo integradas.

Pesos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

El 28.57% de los docentes menciona los siguientes como pesos que sigue al elaborar una unidad de trabajo: selección del tema, contenidos, objetivos, actividades, recursos y evaluación, el 28.57% cita entre ellos los objetivos, contenidos, actividades y evaluación, el 14.28% considera en el planeamiento de una unidad de trabajo las siguientes partes: objetivos, contenidos, actividades y recursos, el 14.28% cita los objetivos, las actividades, evaluación y recursos como partes constitutivas de una unidad de trabajo. El 14.28% no responde.

Actividades planeadas para atender niños con problemas de aprendizaje.

El 33.33% de los docentes proporciona atención individual a los niños que manifiestan este tipo de problemas, el 22.22% planea juegos educativos para ser realizados por esos niños, el 22.22% lleva a cabo actividades que les permita observar cuidadosamente a los alumnos, el 11.11% organiza actividades de trabajo para ser realizadas en pequeños grupos. El 11% no responde.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre los instrumentos utilizados para diagnosticar este tipo de problemas el 33.33% utiliza la observación, el 16.66% aplica diferentes pruebas, el 16.66% realiza pruebas tanto orales como escritas. El 16% utiliza juegos, el 16% no responde.

Actividades para atender la formación integral de los alumnos.

Con el fin de atender la formación integral de los alumnos el 27.27% de los unidocentes menciona el trabajo en grupo, el 18.18% planifica actividades relacionadas con educación física, el 18.18% lleva a cabo actividades que permiten la formación de hábitos, el 9.09% toma en cuenta aquellas actividades que permitan el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas, el 9.09% de los docentes realiza excursiones con sus alumnos. El 18.18% de los sujetos no contestó.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales de los alumnos.

Para prestar atención a las diferencias individuales de los alumnos, el 33.33% de los sujetos recurre a fichas de trabajo individual, el 33.33% utiliza el trabajo en grupo, el 22.22% lleva a cabo diferentes dinámicas de grupo, el 11.11% toma en cuenta actividades de expresión oral.

Distribución de las actividades a realizar en un día de trabajo.

Con respecto a la organización de las actividades a realizar en un día de trabajo, el 28.57% de los unidocentes recurre a la atención de los niños por grados, el 28.57% organiza su trabajo de acuerdo a las asignaturas a desarrollar, el 14.28% planifica actividades de rutina, revisa las tareas dejadas a los niños y lleva a cabo el trabajo mediante el desarrollo de fichas por parte de los niños, el 14.28% presta atención especial al primero y al sexto año por considerarlos básicos. El 14.28% de los docentes no respondió.

Actividades agrícolas.

Con relación al desarrollo de este tipo de actividades, el 65.55% de los sujetos manifiesta que las lleve a cabo con el fin de que el niño aprenda a manejar la huerta tanto escolar como casera y a la vez, ayudar a la economía y administración familiar, el 22.22% organiza dichas actividades por considerar que la educación agrícola es tan importante como cualquier otra asignatura del programa escolar, el 11.11% las ejecuta por ser la agricultura una asignatura integrante del plan de estudios de I y II ciclo. El 11.11% de los sujetos no respondió.

Técnicas de trabajo utilizadas.

Entre las diferentes técnicas de trabajo que se pueden utilizar en

el quehacer diario, el 26.08% recurre al trabajo en grupo, el 26.08% utiliza el trabajo con fichas, el 13.04% realiza experimentos, el 13.04% hace uso del método de preguntas, el 8.69% aplica el estudio dirigido, el 8.64% recurre a diferentes técnicas de investigación, el 4.43% utiliza el método de proyectos. Es necesario destacar que estos unidocentes no hacen uso del método expositivo dentro de sus actividades con los niños.

Selección de temas correspondientes a los diferentes programas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

Con relación a este aspecto, el 100% de los unidocentes contestó que recurre a seleccionar los temas que va a desarrollar en el trabajo con sus alumnos.

Razones por las cuales se hace una selección de los temas del plan de estudios de I y II ciclo.

El 71.42% lleva a cabo dicha selección porque busca mediante ella una adecuación del plan de estudios a la región, el 14.28% considera que de esa manera lleva una secuencia lógica en el desarrollo de los mismos, el 14.28% selecciona aquellos temas de los cuales existe suficiente material de investigación para el alumno.

II PARTE. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.Actividades que realizan los unidocentes como directores de la escuela donde trabajan.

Entre las actividades administrativas que realiza el unidocente, el 26.67% atiende todos los aspectos relacionados con la institución, el 26.67% realiza reuniones con padres de familia y miembros de la comunidad, el 21.42% coordina planes y proyectos a nivel comunal, el 21.42% lleva a cabo actividades con el fin de recaudar fondos para la institución (turnos, ferias, festivales).

Razones por las cuales los docentes encuestados tienen un archivo con los documentos administrativos de la institución.

El 62.50% de los unidocentes lleva ese archivo por considerar que de esa manera pueda mantener los documentos en orden, el 12.50% cree que así se facilita la elaboración de informes, el 12.50% piensa que es una forma de llevar un control de lo recibido, ordenado y ejecutado en la institución, el 12.50% considera que el archivo bien organizado sirve de orientación al docente que llegue.

Razones por las cuales tiene un archivo con los antecedentes personales de los alumnos.

El 12.50% de los unidocentes no lo lleva a cabo debido a la matrícula

con que cuenta la institución es poca e inestable, el 12.50% no lo confecciona por no haber recibido la orientación necesaria, otro 12.50% no lo ha confeccionado porque no ha recibido la documentación necesaria para elaborar esos expedientes, el 12.50% no lo ha elaborado ya que los padres no han suministrado los datos necesarios, el 25% carece de la guía necesaria. El 37.50% de los unidocentes no respondió.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

El 85.71% ha organizado el patronato escolar por considerar que su presencia en la institución permite realizar una buena labor escolar y comunal, el 14.28% cree que el establecimiento de ese organismo es una forma de atraer a los padres de familia para que ayuden en la buena educación de sus hijos.

Relaciones que establece el unidocente con otros profesionales que trabajan en la región.

El 37.50% de los docentes se relaciona con los otros profesionales que laboran en la región con el fin de intercambiar experiencias, el 25% realiza reuniones de carácter administrativo, el 25% se relaciona con ellos para planear las actividades a realizar no sólo en la escuela sino también en la comunidad, el 12.50% establece relaciones con esos profesionales con el fin de obtener asesoría en los diversos campos.

Mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

El 87.14% menciona las reuniones de núcleo como único mecanismo de comunicación existente entre los unidocentes de la región. El 42.88% no respondió.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

Atención a I y II ciclo.

El 85.71% manifiesta que presta una mayor atención al I ciclo que al II ciclo mientras que el 14.28% expresa que concentra su atención en el II ciclo.

Razones por las cuales se brinda mayor atención al I ciclo.

El 57.14% afirma que brinda mayor atención al I ciclo porque considera que éste requiere de mayor ayuda por parte del maestro, el 14.28% lo hace con el fin de preparar a los alumnos especialmente en lenguaje y matemática, asignaturas que considera fundamentales en este período escolar, el 14.30% lo hace por creer que en este nivel se debe enseñar a los niños a trabajar individualmente. El 14.28% de los sujetos no respondió.

Organización del trabajo.

El 33.33% de los unidocentes lleva a cabo el trabajo con fichas, el 22.22% brinda atención individual a los niños por lo que planifica actividades que la facilitan, el 22.22% organiza el trabajo en grupos, el 11.11% atiende al I ciclo por la mañana y al II ciclo por la tarde, el 11.11% realiza actividades de círculo y luego desarrolla el mismo tema con todos los alumnos pero atendiendo los diferentes niveles de dificultad.

Actividades.

Entre las actividades que realizan los unidocentes en el trabajo con sus alumnos, el 40% planifica actividades de investigación, el 20% lleva a cabo actividades de lenguaje, el 10% planea juegos educativos, el 10% toma en cuenta la ejecución de actividades artísticas, el 10% planifica actividades de acuerdo a la asignatura con que trabaja pero con distinto nivel de dificultad. El 10% de los sujetos, no respondió.

Recursos.

El 25% de los sujetos encuestados cuenta con material audiovisual en su institución educativa, el 25% posee los elementos mínimos para la labor escolar: tiza, pizarra, lápiz, cuadernos, el 20% posee libros de

texto y complementarios, el 20% cuenta con diversas fichas de trabajo, el 3% toma en cuenta los recursos humanos de la comunidad. El 5% de los sujetos no respondió

Dificultad para planear actividades que permiten trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente.

El 57.14% de los unidocentes que contestaron esta pregunta por la región Central Sede, considera que la dificultad para llevar a cabo ese planeamiento se debe a que cuenta con poco tiempo para realizar esa actividad y con escaso material de apoyo que limita el ejercicio de la labor docente. Al 28.57% se le dificulta planear por considerar que cada uno de los seis grados posee características propias que es necesario atender, el 14.28% lo atribuye a la falta de materiales e instalaciones adecuadas.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 13.33% de las escuelas integrantes en la muestra por esta región y cuyos docentes contestaron esta pregunta, posee biblioteca, el 13.33% tiene herramientas para el trabajo de agricultura, el 15.55% cuenta con una o dos pizarras, el 15.55% tiene pupitres para que los niños trabajen, el 11.11% posee campo de agricultura dentro de sus instalaciones, el 6.66% posee mapas, el 2.22% tiene franelógrafo, el 2.22% tiene polígrafo, el 2.22% posee diversos juegos didácticos, el 2.22% cuenta con campo de juegos, el 15.55% posee aula.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para los unidocentes.

El 42.85% de los unidocentes organiza las asignaturas del programa escolar, de acuerdo a la importancia que tiene para ellos de la siguiente manera: español, matemática, estudios sociales, educación científica, educación musical, educación física, educación religiosa y agricultura; el 14.28% las clasificó tal y como se menciona a continuación: español, estudios sociales, educación científica, matemática, agricultura, artes industriales, educación para el hogar, música y religión, el 14.28% las ordenó de la siguiente forma: español, educación científica, matemática, estudios sociales, agricultura, religión y música, el 28.59% las organiza en: español, matemática, educación científica y estudios sociales.

IV PARTE: EVALUACION.

Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos.

El 50% de los docentes, utiliza pruebas orales y escritas, el 18.75% emplea la observación, el 12.50% aprovecha el trabajo en el aula que realizan los alumnos, el 12.50% recurre a las tareas y asignaciones que deja a sus alumnos, el 6.25% basa la evaluación en los diferentes trabajos de investigación que realizan los alumnos.

Resumen por las cuales los unidocentes seleccionados, aplican tanto la evaluación sumativa como la formativa en el trabajo con los alumnos.

El 71.42% recurre a ambos tipos de evaluación por considerar que de esa forma se realiza la evaluación integral de los alumnos, el 14.28% piensa que los resultados obtenidos con ambos tipos de evaluación permiten obtener conclusiones acerca de los objetivos propuestos. El 14.28% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

Respecto a las técnicas de evaluación sumativa utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos, el 55.88% recurre a las pruebas tanto orales como escritas, el 22.22% utiliza el trabajo en clase, el 11.11% aprovecha las asignaciones que deja a sus alumnos. El 11.11% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

En cuanto a las técnicas utilizadas en la evaluación formativa, el 62.50% de los unidocentes que contestó esta pregunta, recurre a la observación de sus alumnos, el 12.50% utiliza diferentes cuestionarios, el 12.50% aprovecha la técnica de la entrevista. El 12.50% no respondió.

Y PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.Objetivos que se persiguen al realizar actividades de proyección a la comunidad.

Entre los objetivos que persigue con el desarrollo de este tipo de actividades, el 30.76% de los docentes opina que se logre un mayor desarrollo de la comunidad, el 23.07% tiene como objetivo estrechar los lazos entre la escuela y la comunidad, el 7.69% tiene por objetivo aprovechar los recursos con que cuenta la comunidad, el 7.69% pretende, a través de ellas, establecer una buena relación entre padres, maestros y alumnos.

Actividades realizadas.

Entre las actividades que organizan los docentes con el fin de proyectar la escuela a la comunidad, el 15.38% imparte charlas y conferencias, el 7.69% lleva a cabo proyectos donde involucra tanto a la escuela como a la comunidad. El 7.69% de los sujetos no respondió.

Medios utilizados para informar a los padres de familia sobre la situación de sus hijos.

El 66.66% de los unidocentes utiliza las reuniones de padres de familia como el principal medio para comunicarse con ellos, el 22.22% recurre al informe escrito que se envía al hogar, el 11.11% visita los hogares de los niños.

Razones por las cuales se realizan las reuniones de padres de familia.

Entre las razones por las cuales los unidocentes realizan las reuniones de padres de familia, el 50% de los sujetos manifiesta que es una forma de informarles sobre sus hijos y también ponerles al tanto de los planes y proyectos que posee la escuela, el 20% recurre a las visitas al hogar, el 20% toma en cuenta la participación de los padres en ciertas actividades de sus hijos, el 10% manifiesta que no lleva a cabo esas reuniones ya que los padres no se interesan por la educación de sus hijos.

Actividades que realizan con el fin de mantener contacto con los hogares de sus alumnos.

Entre las actividades que se lleven a cabo el 40% de los unidocentes visita los hogares, el 20% realiza entrevistas a los padres de familia, el 20% lleva a cabo reuniones, el 13.33% envía informes escritos, el 6.66% toma en cuenta la participación de los padres de familia en ciertas actividades de los hijos.

3.1.2.2. Descripción de la región Central Oriental.

En el año de 1984, esta región poseía 254 instituciones de I y II ciclo con una matrícula total de 38,239 alumnos de los cuales 22,522 estaban inscritos en el I ciclo y 16,717 en el II ciclo.

De estas escuelas primarias, 91 eran escuelas unidocentes correspondiendo así al 34.47% del total de instituciones de I y II ciclo de la región.

La matrícula que poseían las escuelas unidocentes en el año antes mencionado era de 2,628 alumnos, de ellos, 1,525 niños cursaron el I ciclo y 1,103 el II ciclo.

De los 91 docentes que atendían esas escuelas, se tomó al azar a 13 docentes, realizada la ubicación en la región se les envió los dos cuestionarios diseñados para recoger la información a utilizar en el presente estudio.

De esos 13 docentes, 9 de ellos respondieron los cuestionarios que les fueron enviados.

A continuación se presentan las conclusiones a que llegaron esos docentes al contestar el cuestionario número 1.

I PARTE: DATOS GENERALES.

El 33.33% de los unidocentes que envió sus respuestas se encuentra entre los 25 y 29 años de edad, el 33.33% se ubica entre los 35 y 39 años, el 22.22% se halla entre los 40 y 44 años y el 11.11% se encuentra entre los 20 y 24 años.

El 88.88% de los sujetos encuestados pertenece al sexo masculino y el 11.11% al sexo femenino.

Con relación al estado civil de estos sujetos, el 66.66% contestó que está casado, el 22.22% se encuentra divorciado y el 11.11% de halla soltero. El 66.66% de los unidocentes contestó que procede de la misma región donde trabaja y el 33.33% proviene de la región Central Occidental.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.

Institución de enseñanza media.

El 55.55% de estos unidocentes cursó sus estudios de enseñanza media en colegio diurno, el 33.33% los realizó en colegio nocturno. El 11.11% de los unidocentes no respondió.

III PARTE: FORMACIÓN DOCENTE.

En cuanto a la formación adquirida por estos docentes para desempeñarse en I y II ciclo, el 88.88% de ellos, posee el título de profesor de enseñanza general básica en I y II ciclo y el 11.11% no lo ha obtenido.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

Con relación a los años de experiencia docente en I y II ciclo, el 33.32% cuenta entre 10 y 14 años, el 22.22% tiene entre 5 y 9 años, el 22.22% posee entre 15 y 19 años, el 11.11% cuenta entre 20 y 24 años de experiencia en este nivel del sistema educativo costarricense. Respecto a los años de experiencia obtenidos al trabajar en escuela unidocente, los sujetos encuestados respondieron de la siguiente manera: el 55.55% tiene entre 5 y 9 años de experiencia en este tipo de escuela, el 22.22% se ubica entre 1 y 4 años, el 11.11% posee de 0 a 11 meses y el 11.11% se halla ubicado entre los 15 y 19 años de experiencia adquirida al trabajar en este tipo de escuelas.

V PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LO ESTA PARA ATENDER SIMULTANEAMENTE LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Con respecto a esta pregunta, el 77.77% de los unidocentes respondió que no está preparado para realizar el tipo de trabajo que una escuela unidocente requiere, mientras que el 22.22% considera que sí lo está.

RAZONES:

Entre las razones expuestas por los sujetos que consideran que se les dificulta la atención de esos grupos, encontramos que unos lo atribuyen a la falta de políticas curriculares y administrativas que atiendan especialmente este tipo de escuela, otros consideran que falta un asesoramiento

adecuado para realizar una mejor labor en este tipo de escuela, otros lo atribuyen a la falta de material de apoyo, algunos consideran que se les dificulta la atención individual de los niños al ser los grupos muy numerosos, otros consideran que la dificultad para atender simultáneamente a los niños de I a VI año se debe a la inexistencia de planes de estudio que formen al unidocente para la labor que debe realizar en escuelas con este tipo de características. Los sujetos que contestaron que no se les dificulta el tipo de labor que se debe realizar en una escuela unidocente, lo atribuyen a que consideran poseen conocimientos que les ayuda a realizar su labor, éstos fueron adquiridos en seminarios y asesoramientos.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

Cursos de perfeccionamiento docente.

El 66.66% de los unidocentes que envió sus respuestas, no asiste a los cursos que se ofrecen mientras que el 33.33% sí los recibe.

Institución a la que asisten.

Ese 33.33% correspondió a 3 unidocentes, de los cuales uno asiste a los cursos que imparte la Universidad Estatal a Distancia, otro asiste a la División de Seguimiento del CIDE en la Universidad Nacional y el otro, toma ese asesoramiento en la Universidad de Costa Rica.

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA UN PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A MAESTROS UNIDOCENTES.

Entre los contenidos sugeridos para diseñar un programa de capacitación de los unidocentes que enviaron sus respuestas, el 28.57% hace énfasis en la metodología de las cuatro asignaturas fundamentales, el 14.28% opta por técnicas de enseñanza individualizada, el 7.14% elige un contenido que comprenda la metodología de la lecto-escritura, el 7.14% menciona como necesario un contenido que atienda la elaboración de fichas de trabajo, el 7.14% cita como necesario un contenido sobre elaboración de material didáctico, el 7.14% sugiere un contenido de agricultura, el 7.14% propone la integración a dicho programa de un curso de metodología general, el 7.14% elige un contenido que comprenda un planeamiento específico para los unidocentes, el 7.14% restante menciona un curso sobre técnicas de trabajo que permitan atender los seis grupos, de primero a sexto año en forma simultáneas. El 7.14% sugiere un curso de evaluación.

El cuestionario número 2 fue contestado por los unidocentes de la siguiente manera:

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

Respecto a esta pregunta, el 33.33% de los unidocentes contestó que

elabora proyectos y planes con base en el conocimiento que tiene de la comunidad para tratar de solucionar los problemas que ella tiene, el 33.33% lo hace con el fin de conocer el medio en que se desenvuelve el alumno, el 22.22% considera que planeando con base en el conocimiento que se tenga de la comunidad, los niños llegan a conocer mejor el medio que les rodea, el 11.11% la toma en cuenta por considerar que la comunidad está bien organizada y se interesa por la escuela.

Razones por las cuales se elabora el plan anual de trabajo.

Entre ellas el 66.66% responde que sí elabora el plan anual de trabajo ya que de esa manera se contemplan en él los proyectos prioritarios a ejecutar durante el curso lectivo.

El 11.11% responde que no elabora ese plan ya que recurre a otro tipo de planeamiento al elaborar planes semestrales.

Partes en las que se organiza el plan anual de trabajo.

El 33.33% de los undecentos organiza el plan anual de trabajo en seis partes: proyectos, justificación, actividades, objetivos, recursos y evaluación; el 22.22% toma en cuenta tres partes fundamentales: aspectos curriculares, aspectos administrativos y aspectos comunales, el 22.22% lo integra por cuatro partes que son las cuatro asignaturas fundamentales, el 11.11% divide el plan anual en cinco partes: justificación, aspectos prioritarios de la escuela y comunidad, diagnóstico institucional de las políticas regionales y del circuito escolar, objetivos

generales y proyectos. El 11.11% de los sujetos no respondió.

Elementos que tome en cuenta para formular los objetivos del plan anual de trabajo.

Entre los elementos que los unidocentes toman en cuenta para elaborar el plan anual de trabajo, el 44.44% considera las necesidades prioritarias de las escuelas y los recursos disponibles, el 22.22% se basa en las necesidades de la comunidad, el 16.66% toma en cuenta las políticas regionales que señala el Ministerio de Educación Pública así como los programas que integran el plan de estudios de I y II ciclo, el 11.11% considera la forma en que puede proyectarse la escuela a la comunidad, y el 5.56% se basa en los problemas que desea resolver a lo largo del año.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, el 44.44% de los unidocentes se basa en la adecuación del plan de estudios de I y II ciclo a la comunidad, el 22.22% toma en cuenta los recursos con que cuenta la comunidad, el 11.11% considera el nivel intelectual de los alumnos. El 22.22% de los maestros encuestados no respondió.

Actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

El 35% de los unidocentes planifica actividades artísticas y deportivas, el 25% presenta juegos y dinámicas de grupo, el 15% ofrece trabajo en fichas, el 15% planea el trabajo por grupo, y el 10% toma en cuenta las excursiones y observaciones que los niños puedan hacer fuera del aula.

Elementos con que se planea actividades de aprendizaje que atiendan el nivel emocional e intelectual de los alumnos.

Con relación al planeamiento de este tipo de actividades, el 20% considera los conocimientos e intereses que poseen los alumnos, el 20% se basa en el conocimiento que tiene de la comunidad; el 10% aprovecha el conocimiento que sobre los alumnos ha adquirido a través de entrevistas hechas a los padres de familia, el 10% realiza ese planeamiento a partir del material didáctico que posee. El 40% de los unidocentes no contestó.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

Entre los criterios de organización del plan de estudios utilizados por los unidocentes, el 33.33% afirma que recurre a un planeamiento basado en las unidades de trabajo integradas, el 33.33% basa el planeamiento en niveles de lectura, asignaturas y unidades de trabajo integradas, el 11.11% hace uso de niveles de lectura, áreas disciplinarias y asignaturas.

y el 11.11% restante toma en cuenta las unidades de trabajo integradas, niveles de lectura, áreas disciplinarias y asignaturas.

Pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

El 22.22% de los unidocentes que contestó esta pregunta, considera los siguientes pasos en la elaboración de una unidad de trabajo: razón, contenidos, objetivos, actividades y evaluación, el 22.22% confecciona la unidad de trabajo con los siguientes elementos: título, razón, tiempo, objetivos, contenidos, actividades, materiales y evaluación, el 11.11% toma en cuenta el año que cursa el niño, el tiempo que va a dedicar al desarrollo de la unidad de trabajo, nombre de la misma, razón, objetivos, actividades y evaluación, el 11.11% se basa en las siguientes partes al planear una unidad de trabajo: justificación, objetivos, tiempo, actividades, recursos y evaluación, el 11.11% integra una unidad de trabajo por objetivos, actividades y las asignaturas que pueda correlacionar. El 22.22% de los unidocentes encuestados no respondió.

Actividades planeadas para atender niños con problema de aprendizaje.

Entre estas actividades, el 41.17% de los unidocentes proporciona atención individual a los niños que presentan esos problemas, el 23.52% elabora fichas para trabajo independiente, el 11.76% considera dentro de ese planeamiento la realización de actividades artísticas, el 11.76% planea diversas actividades de lenguaje, el 5.88% realiza visitas al hogar

con el fin de obtener un mayor conocimiento de los alumnos. El 8.08% de los sujetos encuestados no respondió.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre los instrumentos utilizados para diagnosticar este tipo de problemas, el 45.45% de los unidocentes usa diferentes pruebas (auditivas, visuales), el 27.27% se basa en el trabajo que realizan los niños en el aula, el 9.09% realiza entrevistas a los padres de familia, el 9.09% se basa en los datos que se encuentran en las tarjetas acumulativas de cada alumno, el 9.09% de los unidocentes encuestados no respondió.

Actividades planeadas para atender la formación integral de los alumnos.

Con el fin de atender las diferencias individuales de los niños, el 35.71% planea actividades artísticas y sociales, el 21.42% organiza juegos, el 21.42% utiliza diferentes técnicas de trabajo, el 21.42% toma en cuenta las excursiones, investigaciones y asignaciones.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales de los alumnos.

Para poder atender las diferencias individuales de los alumnos, el 53.33% de los unidocentes elige el trabajo individual, el 35.71% selecciona el trabajo de fichas, el 6.66% escoge juegos educativos, el 6.66% planifica actividades que permitan un control de la lectura que los niños realicen.

Organización de un día normal de trabajo.

En relación con este aspecto, el 55.55% de los unidocentes tiene su trabajo organizado por ciclos, atiende un ciclo por la mañana y el otro ciclo por la tarde, el 11.11% realiza actividades iniciales o de círculo que permitan la expresión oral de los niños y luego lleva a cabo un trabajo por asignaturas, el 11.11% organiza su trabajo de la siguiente manera: actividades iniciales, agrupación de los alumnos de acuerdo al año que están cursando, distribución de fichas de trabajo o material poligráfico con los temas a desarrollar, puesta en común sobre los temas estudiados. El 22.22% de los unidocentes no respondió.

Actividades agrícolas.

Entre las respuestas dadas por los unidocentes, encontramos que el 40% lleva a cabo esas actividades por considerar que en un país agrícola como Costa Rica, es necesario que el niño sienta amor por la tierra, el 30% piensa que con este tipo de actividad se complementa el alimento que los niños reciben en el comedor escolar, el 20% realiza este tipo de actividades porque forman parte del programa escolar. El 10% no lleva a cabo estas actividades ya que la calidad de la tierra destinada a la huerta escolar no lo permite.

Técnicas de trabajo utilizadas.

Entre las técnicas de trabajo utilizadas por los unidocentes, el 21.42%

recurre al trabajo en grupos, el 19.04% realiza trabajo con fichas, el 16.66% lleva a cabo el estudio dirigido, el 14.28% hace uso del método expositivo, el 14.28% usa el método de preguntas, el 9.52% recurre al uso de técnicas de investigación, el 2.38% pone en práctica diferentes experimentos, el 2.38% utiliza el método de preguntas.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

El 100% de los unidocentes que enviaron sus respuestas recurre a hacer dicha selección.

Razones por las cuales se hace una selección de los diferentes temas del plan de estudios de I y II ciclo.

Entre las razones que los unidocentes exponen para realizar esa selección, el 55.55% manifiesta que lo hace con el fin de lograr una adecuación de los programas a las características, necesidades e intereses de los niños y la comunidad, el 33.33% cree que mediante la selección de los temas a desarrollar se pueden atender mejor las diferencias individuales, el 11.11% opina que realiza esa selección porque considera imposible abarcar la totalidad de los temas que integran los programas escolares.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Actividades que realizan los unidocentes como directores de las escuelas donde trabajan.

Entre esas actividades el 52.33% lleva a cabo reuniones con los miembros de la comunidad a fin de buscar solución a los problemas de la escuela, el 26.66% desarrolla el plan anual de trabajo, el 13.33% imparte lecciones, el 6.66% visita los hogares de los alumnos.

Razones por las cuales los docentes encuestados tienen un archivo de los documentos administrativos de la institución.

El 88.88% de los unidocentes menciona que lleva a cabo esa actividad porque le permite ordenar los documentos y consultarlos en el momento que sea necesario.

El 11.11% de los unidocentes que envió sus respuestas, manifiesta que no lo realiza por no poseer los recursos adecuados para ello.

Razones por las cuales tiene un archivo de los expedientes personales de los alumnos.

El 41.66% considera que de esa manera tiene a mano datos muy importantes de los alumnos, el 16.66% cree que así puede tener un seguimiento de los alumnos, el 16.66% no posee ese archivo por no contar con los recursos

adecuados para hacerlo.

El 8.33% no lo ha confeccionado por no habérsela ocurrido antes dicha elaboración. El 16.66% no respondió.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

El 66.66% de los sujetos considera al patronato escolar como un grupo de apoyo en las actividades escolares, el 22.22% lo estima conveniente ya que realiza actividades para recaudar fondos para la institución. El 11.11% de los unidocentes no respondió.

Relaciones que establece con otros profesionales que trabajan en la región.

El 31.28% establece esas relaciones con el fin de efectuar el planeamiento del trabajo ya sea mensual o semanal, el 31.28% aprovecha esas relaciones para intercambiar experiencias, el 18.75% realiza actividades sociales, deportivas y gremiales, el 18.75% lleva a cabo reuniones.

Mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

Entre los mecanismos de comunicación utilizados por los unidocentes, el 60% lo constituyen las reuniones mensuales, el 20% lo son el intercambio de experiencias, el 10% lo constituye las convivencias escolares, el

10% son las reuniones de planeamiento que se llevan a cabo mensualmente.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

Mayor atención de los alumnos de I ciclo.

El 22.22% de los unidocentes que envió sus respuestas cree necesario prestar más atención al I ciclo para poder de esa forma atender cuidadosamente al proceso de lecto-escritura, el 22.22% lo hace por considerar que los niños que cursan este ciclo necesitan una mayor atención individual.

Igual atención a los alumnos de I y II ciclo.

El 33% de los unidocentes dedica igual tiempo a los niños de I y II ciclo y afirma que brinda la misma atención. El 22.22% no contestó.

Organización del trabajo.

El 44% de los unidocentes divide la pizarra en tres columnas y escribe en cada una de ellas el trabajo que ha de realizar cada uno de los tres grupos, el 22.22% trabaja con un ciclo por la mañana y con el otro ciclo por la tarde, el 11.11% hace uso del trabajo por grupos con ambos ciclos, el 11.11% planea trabajo independiente para los niños más adelantados. El 11.14% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades.

El 33.33% de los docentes las planifica de acuerdo con los temas a desarrollar con cada uno de los años, el 16.66% realiza trabajo con fichas, el 16.66% utiliza la técnica de trabajo dirigido, el 16.66% trabaja una misma asignatura con todos los años, sólo que atiende cuidadosamente el nivel de profundidad que se le ha de dar a cada grupo de niños, el 11.14% realiza actividades de círculo. El 5.55% de los sujetos no respondió.

Recursos.

Respecto a este punto, los unidocentes respondieron de la siguiente manera: un 55% de las escuelas donde trabajan poseen libros de texto y complementarios, periódicos, láminas, carteles y fichas de trabajo, el 18% cuenta con cuaderno, lápiz, borrador y pizarra, el 10% posee los planes y programas que distribuye el Ministerio de Educación Pública, el 5% de los docentes no respondió, el 8% posee recursos humanos y el 10% dinámicas de grupo.

Dificultad para planear actividades que permitan trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente.

El 22.22% de los unidocentes atribuye esa dificultad a los programas a desarrollar ya que son los mismos que se utilizan en la zona urbana del país por lo que no están adecuados a la escuela unidocente, el 22.22% cree

que esa dificultad está en la carencia de recursos didácticos y de una planta física adecuada, el 11.11% atribuye esa dificultad a la variedad de actividades que hay que realizar con cada uno de los grupos así como a la adecuación del trabajo a los estudiantes.

El 11.11% considera que no se le dificulta planear actividades para trabajar con los seis grados simultáneamente ya que realiza un planeamiento global de las mismas y acude a formas de trabajo fáciles de llevarlas a cabo.

El 11.11% no encuentra dificultad ya que siempre tiene a sus alumnos realizando algún trabajo. El 22.22% de los sujetos no contestó.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 14.06% de las escuelas participantes en este estudio por esta región, posee entre una y dos aulas de clase, el 14.06% tiene entre una y dos pizarras, el 14.06% cuenta con pupitres para que los niños se sienten a realizar sus trabajos, el 12.50% posee herramientas para las actividades agrícolas; el 12.50% de esas instituciones tiene campo de agricultura dentro de sus instalaciones, el 10.93% de esas escuelas cuenta con biblioteca, el 7.81% de esos centros educativos posee mapas, el 6.25% tiene juegos didácticos, el 1.56% posee polígrafo, el 1.56% tiene laboratorio de ciencias, el 4.70% posee campos de juegos.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para cada uno de esos niveles.

El 66.66% de los docentes da prioridad a las asignaturas del programa escolar tal y como se menciona a continuación: español, matemática, estudios sociales, educación científica, el 33.33% las ordena como sigue a continuación: español, matemática, educación científica, estudios sociales.

IV PARTE: EVALUACION.

Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos.

Entre las pruebas utilizadas por los docentes para evaluar el trabajo de los alumnos, el 57.14% recurre a las pruebas orales y escritas, el 14.28% toma en cuenta las asignaciones que deja a sus alumnos, el 14.28% se basa en el trabajo en clase que realizan los alumnos, el 9.52% acude a la observación de los educandos, el 4.76% toma en cuenta las tareas que los alumnos realizan en la casa.

Razones por las cuales los docentes seleccionados califican tanto la evaluación sumativa como la formativa en el trabajo de los niños.

Entre las razones por las que los docentes toman en cuenta la evaluación sumativa y la evaluación formativa, el 70% considera que am-

bas son muy importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El 20% no las pone en práctica al considerar que se requiere de mucho tiempo para su aplicación. El 10% de los unidocentes no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

El 36.36% de los unidocentes recurre a las pruebas escritas con diferentes reactivos: de completar, pareo, preguntas abiertas, cerradas, falso y verdadero, el 18.18% utiliza diferentes dinámicas de grupo, el 9.09% hace uso del trabajo en grupo, el 9.09% recurre a la entrevista. El 27.27% de los unidocentes no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

Entre las técnicas utilizadas en la evaluación formativa, el 28.57% acude a técnicas participativas, el 21.42% toma en cuenta las investigaciones que realizan los alumnos, el 14.28% se basa en el control constante de hábitos, el 14.28% recurre a la observación constante de los alumnos. El 21.42% de los unidocentes no respondió.

Y PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD.

Objetivos que persiguen el realizar actividades de proyección a la comunidad.

Entre los objetivos que se persiguen con la realización de esas

actividades el 70% de los unidocentes manifiesta que las realiza para lograr un mayor acercamiento de la comunidad a la escuela, el 10% las lleva a cabo con el fin de aprovechar los servicios y recursos con que cuenta la comunidad, el 10% aprovecha las diferentes conmemoraciones cívicas para relacionarse con la comunidad, el 10% realiza actividades que permitan recaudar fondos económicos para la institución educativa.

Actividades.

Entre esas actividades el 47.05% menciona las reuniones con los padres de familia y otros miembros de la comunidad, el 25.41% visita los hogares de la comunidad, el 17.64% realiza entrevistas y el 5.89% las hace a través del informe al hogar.

Razones por las cuales se realizan las reuniones de padres de familia.

Entre las razones que exponen los unidocentes para llevar a cabo esa actividad, el 61.53% las realiza para informar a los padres de familia acerca de sus hijos, el 23.07% las organiza para planear actividades relacionadas tanto con la institución como con la comunidad, el 15.39% pretende de esa forma, mejorar la relación hogar-escuela.

Actividades que se realizan con el fin de mantener contacto con los hogares así como para conocer la situación de los niños.

El 38.09% elige la visita al hogar, el 23.80% efectúa reuniones, el 23.80% lo hace a través de la conversación con los padres de familia, el 14.28% realiza otro tipo de actividades: culturales, sociales y deportivas.

3.2.4.2.3 Descripción de la región Central Occidental.

La región Central Occidental contaba en el año 1984 con 432 instituciones de I y II ciclo. El total de matrícula que tenían en ese entonces esas instituciones era de 52,131 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 29,949 alumnos en el I ciclo y 22,182 en el II ciclo.

De esos centros educativos, 168 eran escuelas unidocentes, número que constituía el 38.89% dentro del total de instituciones de I y II ciclo que poseía la región.

La matrícula en esas escuelas era de 4,717 alumnos de los cuales 2,701 niños estaban inscritos en el I ciclo y 2,016 en el II ciclo. De los 168 unidocentes que atendió este número de centros educativos, se seleccionó al azar a 26 de ellos y por consiguiente, a igual número de unidocentes, ubicados en la región se les

envió los instrumentos a utilizar para recabar la información básica para el presente estudio, de esos sujetos únicamente 12 devolvieron el material que les fue enviado.

Seguidamente se presentan las conclusiones a las que llegaron los unidocentes al contestar las preguntas del cuestionario número 1:

I PARTE: DATOS GENERALES.

Entre los unidocentes que enviaron sus respuestas, el 35.33% de ellos se encuentra en las edades comprendidas entre los 35 y 39 años, el 16.66% entre los 20 y 24 años, el 16.66% se ubicaba entre los 30 y 34 años, el 16.66% se encuentra entre los 40 y 44 años y el 8.33% se ubica entre los 25 y 29 años, el 8.33% no responde.

El 50% de los unidocentes encuestados pertenece al sexo femenino y el 41.66% al sexo masculino. El 8.33% de esos sujetos no respondió.

De esos doce unidocentes, el 41.66% está casado, el 41.66% se encuentra soltero, el 8.33% está divorciado. El 8.33% no respondió.

Con relación al lugar de procedencia, el 66.66% de los unidocentes proviene de la región Central Occidental o sus de la misma región donde

trabajaban, el 16.66% lo hacía en la región Chorotega y el 8.33% procedía de la región Brunca. El 8.33% no respondió.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.

Institución de enseñanza media.

El 55.55% de los unidocentes que envió sus respuestas cursó sus estudios secundarios en colegio diurno, el 33.33% realizó esos estudios en colegio nocturno. El 11.11% no respondió.

III PARTE: FORMACION DOCENTE.

El 75% de los unidocentes posee el título de profesor de enseñanza general básica en I y II ciclo. El 16.66% aún no lo ha obtenido.

El 8.33% restante no respondió.

Ese 75% de unidocentes graduados equivale a 9 sujetos; de esos docentes tres obtuvieron su título en la Escuela Normal de San Ramón, dos en la Universidad Nacional tanto en los cursos de Formación Regular como de los que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., dos de esos unidocentes son graduados de los cursos de formación docente que impartió

el Instituto de Formación Profesional del Magisterio (IFPM) y los otros dos docentes restantes obtuvieron ese título en la Escuela Normal de Costa Rica.

Entre las asignaturas que recibieron esos docentes durante sus estudios y que consideran son las que más les han ayudado en el trabajo que realizan en el tipo de escuela donde laboran, se encuentran las siguientes: el 33.33% menciona el curso de metodología de las cuatro asignaturas fundamentales, el 22.22% opina a favor del curso de metodología general, el 11.11% elige el curso de psicología infantil, el 11.11% cita como importantes los conocimientos recibidos sobre literatura infantil, el 11.11% menciona el curso de psicología, el 11.11% considera como valioso el curso de administración escolar.

Año de graduación.

De los doce unidocentes graduados, el 44.44% lo hizo entre 1970 y 1974, 22.22% recibió su título en los años comprendidos entre 1960 y 1964, el 22.22% se graduó entre 1965 y 1969, el 11.11% lo obtuvo en los años comprendidos entre 1975 y 1969.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

Con relación a los años de experiencia docente que poseen estos maestros en I y II ciclo, el 25% cuenta entre 20 y 24 años de experiencia, el 25% se halla entre los 10 y 14 años, el 16.66% se ubica entre

los 5 y 9 años, el 8.33% se encuentra entre los 15 y 19 años, el 16.66% cuenta entre 1 y 4 años de experiencia docente. El 8.33% no respondió.

Respecto a la experiencia obtenida por esos docentes al trabajar en escuela unidocente el 33.33% se halla entre 1 y 4 años, el 33.33% se ubica entre los 5 y 9 años, el 16.66% se encuentra entre los 10 y 14 años, el 8.33% se localiza entre los 15 y 19 años. El 8.33% no respondió.

V PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LO ESTA PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

El 58.33% de los unidocentes respondió que no está preparado para realizar el tipo de trabajo que esta escuela requiere mientras que el 33.33% respondió que sí se encuentra capacitado para llevar a cabo esa labor. El 8.33% no respondió.

Razones.

Entre las razones por las cuales estos unidocentes consideran que no están preparados para llevar a cabo la labor docente que requiere este tipo de institución educativa están las siguientes: se carece de preparación adecuada para atender varios grupos a la vez, no se posee los conocimientos necesarios para realizar un planeamiento adecuado para

esas escuelas, es muy difícil atender las labores docentes y administrativas simultáneamente, no se ha recibido una formación adecuada para trabajar en este tipo de instituciones.

Los unidocentes que si se consideran preparados para trabajar en una escuela unidocente, manifiestan las siguientes opiniones: este trabajo se facilita al contar con un planeamiento previo y con los recursos didácticos necesarios, el trabajo se facilita debido a la experiencia adquirida al laborar varios años en este tipo de escuela.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

Cursos de perfeccionamiento docente.

Respecto a los cursos de perfeccionamiento docente, el 66.66% de los unidocentes no asiste a esos cursos, mientras que el 25% si asiste a los que se ofrecen. El 8.33% no respondió.

Institución donde reciben esos cursos.

El 25% de los unidocentes que asiste a los cursos de capacitación docente que se ofrecen y que equivale a dos sujetos recibe esos cursos en la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional.

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA UN PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A MAESTROS UNIDOCENTES.

Dentro de los contenidos que estos unidocentes sugieren para diseñar un programa de capacitación que les permita realizar una mejor labor en esas escuelas, el 18.75% sugiere un contenido que comprenda la metodología de las cuatro asignaturas fundamentales: español, matemática, estudios sociales y ciencias, el 12.50% menciona un contenido de planeamiento específico para este tipo de escuela, el 12.50% cita un contenido de preparación de material didáctico, el 6.25% sugiere técnicas de trabajo independiente, el 6.25% elige un contenido de juegos que permita al niño aprender a través de ellos, el 6.25% cita un contenido de evaluación, el 6.25% opta por el estudio cuidadoso de los programas de I y II ciclo, el 6.25% menciona como importante un contenido donde se aprenda la elaboración de fichas de trabajo, el 6.25% propone un contenido de métodos de enseñanza adecuados a la escuela unidocente, el 6.25% señala la necesidad de un contenido sobre enseñanza personalizada, el 6.25% elige un contenido en el cual se adquirieran los conocimientos que permitan una adecuación del plan de estudios a la región donde laboran, el 6.25% sugiere un curso de elaboración de material didáctico.

Las conclusiones a las que llegaron los unidocentes al contestar el cuestionario número 2 son las siguientes:

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Toma en cuenta el conocimiento de la comunidad para elaborar proyectos y programas de trabajo.

Con relación a esta pregunta, el 33.33% respondió que si toma en cuenta la comunidad para realizar su planeamiento ya que los que persigue es una adecuación del plan de estudios de I y II ciclo a la comunidad, el 33.33% considera que los planes y proyectos de trabajo deben responder a las necesidades de la comunidad, el 8.33% no la toma en cuenta debido a que tiene poco conocimiento de los padres, el 8.33% no lo hace al considerar que falta integración en la comunidad, el 8.33% no toma en cuenta del todo a la comunidad en la elaboración de sus planes y programas. El 8.33% no respondió.

Razones por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

El 38.46% de los unidocentes contestó que elabora el plan anual de trabajo porque cree conveniente su confección ya que permite el logro de las metas establecidas, el 18.38% considera que el plan anual de trabajo facilita la labor que realiza el maestro y a la vez se brinda ayuda a la comunidad al tomar en cuenta aspectos de su interés, el 18.38% lo elabora por ser ésta un requisito fijado por el Ministerio de Educación Pública, el 18.38% lo lleva a cabo ya que es una forma de tomar en cuenta aspectos relacionados con el bienestar de los niños y de la institución, el 7.69% no elabora el plan anual de trabajo ya que prefiere elaborar el plan mensual y diario, el 7.69% no lo elabora por no considerarlo útil.

Partes en las que organiza el plan anual de trabajo.

Con relación a esta pregunta los unidocentes dieron varias respuestas: el 33.33% contempla dos partes en la elaboración de este plan: el aspecto técnico y el administrativo de la Institución; el 33.33% lo integra por cuatro partes: objetivos, contenidos, actividades y recursos, el 8.33% lo divide en diferentes períodos: semestres, trimestres, meses, el 8.33% elabora ese plan de acuerdo con el número de proyectos que considera necesario realizar a través del año escolar. El 8.33% no respondió.

Elementos que toma en cuenta para elaborar los objetivos del plan anual de trabajo.

El 33.33% de los unidocentes al elaborar los objetivos del plan anual de trabajo, se basa en las necesidades prioritarias de la escuela y la comunidad, el 25% toma en cuenta los recursos materiales y humanos de la comunidad, el 16.66% considera como elementos fundamentales a contemplar en ese planeamiento: los niños y padres de familia, el 16.66% considera los temas a desarrollar. El 8.33% no respondió.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, el 25% contempla las asignaturas del programa escolar, el 25% se basa en las necesidades del educando, el 16.66% toma en cuenta la comunidad en la que está la escuela. El 33.33% no respondió.

Actividades para ser realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella.

El 17.64% lleva a cabo excursiones, el 17.64% planea actividades científico-matemáticas, el 11.76% realiza actividades de lenguaje, el 11.76% lleva a cabo trabajo en grupos, el 11.76% toma en cuenta diferentes juegos y dinámicas, el 5.88% realiza actividades agrícolas: huerta escolar y casera, el 5.88% realiza las actividades que indica el programa escolar correspondiente a cada una de las asignaturas que se imparten en I y II ciclo, el 5.88% prepara fichas de trabajo. El 11.76% no respondió.

Elementos con que planea actividades de aprendizaje que atienden al nivel emocional e intelectual de los alumnos.

En relación a este tipo de actividades, el 18.66% de los docentes planea actividades que le permitan brindar atención individual a los alumnos, el 8.33% sigue las actividades sugeridas en los programas de las diferentes asignaturas del plan de estudios, el 8.33% planifica las actividades de acuerdo a la capacidad intelectual de los alumnos, el 8.33% toma en cuenta actividades en grupos. El 50% no respondió.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

Entre los criterios de organización que los docentes utilizan en

el planeamiento de su trabajo, el 50% recurre a las unidades de trabajo integradas, el 25% emplea los niveles de lectura, áreas disciplinarias, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 8.33% planifica su trabajo con base en niveles de lectura, asignaturas y unidades de trabajo integradas, el 8.33% recurre a las unidades de trabajo integradas, niveles de lectura, áreas disciplinarias y asignaturas.

Pesos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

El 41.66% de los unidocentes que enviaron sus respuestas, elabora una unidad de trabajo tomando en cuenta: nombre, razón, tiempo probable, objetivos, contenidos, actividades y evaluación, el 8.33% la integra por contenidos, actividades, objetivos y materiales, el 8.33% considera el tiempo, tema, actividades y materiales, el 8.33% la realiza a través de propósitos, contenidos, aplicación, discusión y evaluación, el 8.33% considera los siguientes pesos en su planteamiento: objetivos, contenidos y actividades, el 8.33% la organiza en cinco partes: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación, el 8.33% toma en cuenta el tiempo, tema, actividades y materiales. El 8.33% no respondió.

Actividades planeadas para atender niños con problemas de aprendizaje.

Con respecto al planeamiento de esta clase de actividades, el 66.66% de los unidocentes manifiesta que no lo lleve a cabo.

El 8.33% si lo toma en cuenta y para ello elabora fichas de trabajo individual, el 8.33% utiliza trabajo en grupos. El 16.66% no respondió.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre los instrumentos utilizados por los unidocentes en el diagnóstico de este tipo de problemas, el 25% aplica diferentes pruebas (visuales, auditivas), el 16.66% lleva a cabo la observación, el 8.33% recurre al trabajo individual, el 8.33% utiliza diferentes tipos de fichas de trabajo. El 41.66% no respondió.

Actividades para atender la formación integral de los alumnos.

Entre las actividades tendientes a lograr una formación integral de los alumnos, el 21.42% de los unidocentes planea juegos, el 14.28% toma en cuenta actividades agrícolas, el 14.28% lleva a cabo investigaciones y proyectos, el 7.14% considera la realización de labores manuales, el 7.14% imparte charlas, el 7.14% coordina actividades de educación física, el 7.14% realiza diferentes dinámicas de grupo, el 7.14% lleva a cabo excursiones, el 14.32% lleva a cabo actividades artísticas y sociales.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales.

Con relación al planeamiento de este tipo de actividades, el 30.76% recurre a la atención individual, el 23.07% aplica diferentes fichas de trabajo, el 7.69% realiza actividades sociales, el 7.69% emplea la técnica de trabajo en grupos. El 30.76% no respondió.

Distribución de las actividades a realizar en un día de trabajo.

El 50% de los docentes organiza el trabajo de acuerdo con las asignaturas a desarrollar, el 25% planifica las actividades por ciclos, el 25% las organiza según los años que atiende en cada periodo de trabajo.

Actividades agrícolas.

El 30,76% de los docentes las lleva a cabo por tomar en cuenta el interés que manifiestan los niños al ver el producto de lo que siembran, el 23,07% de los docentes planifica este tipo de actividades por considerar que al ser Costa Rica un país agrícola, es necesario preparar a los niños para la realización de esas actividades, el 15,38% las toma en cuenta por ser la agricultura una de las asignaturas que integran el programa escolar, el 15,38% considera estas actividades necesarias en la formación integral del niño. El 15,38% no respondió.

Técnicas de trabajo utilizadas.

Entre las técnicas de trabajo utilizadas, el 19,23% de los docentes recurre al trabajo en grupos, el 19,23% aplica el trabajo en fichas, el 15,38% recurre al método expositivo, el 13,46% utiliza el estudio dirigido, el 13,46% toma en cuenta el método interrogativo, el 9,16% recurre a diferentes técnicas de investigación, el 5,76% aplica el método de proyectos, el 4,32% practica experimentos.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

Respecto a esta pregunta, el 100% de los unidocentes que enviaron sus respuestas, contestó que sí lleva a cabo esa selección.

Razones por las que se hace una selección de los diferentes temas del plan de estudios de I y II ciclo.

Entre las razones que poseen los unidocentes para realizar la selección de los diferentes temas del plan de estudios, el 41.66% manifiesta que la lleva a cabo por creer que en una escuela unidocente hay que seleccionar los temas principales, el 33.33% considera que si el programa a desarrollar con cada uno de los años es extenso, con mucha más razón lo serán los programas de los seis años de ahí que se haga obligatoria una selección de los temas a desarrollar, el 25% cree necesario adecuar los programas a la comunidad por lo que recurre a esa selección.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Actividades que realizan los unidocentes como directores de la escuela donde trabajan.

El 50% de los unidocentes afirma que lleva a cabo actividades tanto

académicas como administrativas, el 21.25% realiza reuniones de padres de familia, el 8.33% coordina actividades para recaudar fondos para la institución, el 8.33% trata de promover buenas relaciones entre la escuela y la comunidad. El 8.33% no respondió.

Razones por las cuales los unidocentes encuestados tienen un archivo con los documentos administrativos de la institución.

El 41.66% de los unidocentes confecciona el archivo con los documentos administrativos de la institución por considerarlo necesario y útil en las labores de la escuela, el 33.33% cree que es una forma de mantener el orden en la documentación escolar. El 25% de los sujetos no respondió.

Razones por las cuales tienen un archivo con los expedientes personales de los alumnos.

El 16.66% opina que el archivo con esos expedientes forma parte de la administración de la escuela, el 8.33% lo considera de gran ayuda en caso de aclarar dudas respecto a los alumnos, el 8.33% opina que éste permite tener un mejor conocimiento de los niños.

El 25% no lo ha confeccionado ya que nunca antes se le había ocurrido elaborarlo, el 8.33% no lo lleva a cabo al no solicitarlo el Ministerio de Educación Pública, el 8.33% opina que no vale la pena llevar a cabo su elaboración por ser muy pocos los datos con que cuenta de los alumnos. El 25% de los docentes encuestados no respondió.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

El 75% de los unidocentes considera que su presencia en la institución educativa es de un gran valor ya que vela por el bienestar tanto de los niños como de la escuela, el 16.66% lo organiza porque lo exige la legislación escolar, el 8.33% de los sujetos encuestados no respondió.

Relaciones que establece el unidocente con otros profesionales que trabajan en la región.

El 20% de los unidocentes se relaciona con ellos en diferentes reuniones a las que asisten, el 33.33% busca un intercambio de experiencias, el 13.33% establece conversaciones, el 13.33% lo hace en reuniones que lleva a cabo para planear el trabajo a desarrollar. El 20% no respondió.

Mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes que trabajan en esta región.

Entre los mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes que trabajan en esta región, el 30.76% utiliza las reuniones, el 23.07% lo hace a través del planeamiento del trabajo que realiza con otros unidocentes, el 7.69% lleva a cabo conversaciones, el 7.69% se relaciona con ellos a fin de ejecutar diferentes proyectos. El 30.76% no respondió.

III PARTE: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.Atención a I y II ciclo.

El 58.33% dedica más atención al I ciclo por considerar que éste es básico en el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos, el 25% dedica igual atención a los dos ciclos. El 8.33% brinda mayor atención al primero y al sexto año. El 8.33% de los unidocentes no respondió.

Organización del trabajo.

De los unidocentes que enviaron sus respuestas, el 13.33% manifiesta que organiza su trabajo de manera que los niños pueden realizar las actividades indicadas en las fichas que les prepara, el 13.33% escribe las tareas a realizar en la pizarra, el 13.33% utiliza el trabajo individual y de grupo, el 6.66% atiende a los niños según el nivel en que se encuentran y no necesariamente el año que están cursando, el 6.66% trabaja con los alumnos en las diferentes materias del plan de estudios, el 6.66% utiliza el trabajo con libros de texto y complementarios. El 6.66% presta mayor atención al primer año. El 33.33% de los sujetos encuestados, no respondió.

Actividades.

El 17.64% realiza las actividades que están de acuerdo con las asignaturas del programa escolar, el 17.64% lleva a cabo actividades en grupos, el 11.76% trabaja con fichas, el 11.76% desarrolla actividades de

lenguaje, el 5.88% utiliza la pizarra para escribir el trabajo que han de realizar los alumnos, el 5.88% invita a los alumnos a consultar diferentes libros, el 5.88% ofrece diferentes actividades relacionadas con la matemática, el 5.88% asigna diferentes trabajos a los alumnos. El 17.66% de los sujetos no respondió.

Recursos.

Entre los recursos que utilizan los unidocentes en el desarrollo de su labor educativa, el 26.66% aprovecha aquellos que le proporciona el medio, el 26.66% utiliza los libros de texto y complementarios que tiene la escuela, periódicos y revistas, el 20% cuenta con pizarra, borrador, lápiz, cuadernos, el 13.33% confecciona diferentes tipos de fichas de trabajo. El 13.33% de los sujetos no respondió.

Dificultad para planear actividades que permitan trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente.

El 66.66% de los unidocentes considera que esta labor es muy difícil de realizar por un solo docente, el 16.66% lo aduce al hecho de que no tiene el tiempo requerido para hacer un planeamiento diario, el 8.33% manifiesta que este trabajo no se le dificulta ya que lo organiza con anterioridad, el 8.33% hace ver que esto no es un problema para él debido a que selecciona los contenidos a desarrollar.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 13.33% de los unidocentes manifiesta que las escuelas donde trabajan poseen entre una y dos pizarras, el 13.33% de esas escuelas posee entre una y dos aulas, el 13.33% cuenta con pupitres para el trabajo de los niños, el 12.22% tiene herramientas para realizar las actividades agrícolas, el 11.11% cuenta con mapas, el 10% tiene campo de agricultura dentro de sus instalaciones, el 10% posee campo de juegos, el 8.88% tiene biblioteca, el 3.33% cuenta con juegos didácticos, el 2.22% posee polígrafo, el 1.11% tiene franelógrafo, el 1.11% posee laboratorio de ciencias.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para los unidocentes.

Con relación a la prioridad que los unidocentes dan a las diferentes asignaturas del programa de I y II ciclo, el 33.33% las ordena de la siguiente manera: español, matemática, educación científica, estudios sociales, el 33.33% las organiza en español, matemática, estudios sociales y educación científica, el 8.33% les da prioridad en la siguiente forma: español, estudios sociales, educación científica y matemática. El 25% no responde.

IV PARTE: EVALUACION.Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos.

Entre las pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos, el 63.50% de los unidocentes utiliza pruebas orales y escritas, el 12.50% usa las asignaciones, el 6.25% recurre a las investigaciones, el 6.25% realiza ejercicios de localización en las actividades de estudios sociales, el 6.25% realiza ejercicios con el diccionario, el 5.25% recurre al trabajo que los niños realizan en el aula de clase.

Razones por las cuales los unidocentes seleccionados aplican tanto la evaluación sumativa como la formativa en el trabajo de los alumnos.

Con relación a las respuestas dadas a esta pregunta, el 41.66% de los unidocentes respondió que considera muy importante la aplicación de ambos tipos de evaluación porque así se logra una evaluación más efectiva de los alumnos, el 25% cree que de esa manera se logra una evaluación continua. El 33.33% no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

Entre las técnicas de evaluación sumativa el 33.33% de los unidocentes aplica pruebas orales y escritas, el 16.66% utiliza el trabajo en clase, el 8.33% lleva un registro de las calificaciones obtenidas por los niños. El 41.66% no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

Con respecto a las técnicas utilizadas en esta evaluación, el 33.33% de los unidoctentes recurre a la observación, el 16.66% aplica pruebas escritas, el 8.33% se basa en el trabajo en clase realizado por los niños. El 41.66% no respondió.

Y PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.Objetivos que persiguen al realizar actividades de proyección a la comunidad.

El 30.76% de los unidoctentes considera que a través de ellas, se ayuda al desarrollo de la comunidad, el 30.76% pretende con esas actividades estrechar la relación entre escuela y comunidad, el 15.38% coordina diferentes actividades, el 7.69% realiza reuniones con los miembros de la comunidad, el 7.69% visita los hogares para conocer el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos. El 7.69% no respondió.

Actividades realizadas.

Dentro de las actividades de proyección a la comunidad, el 22.22% de los unidoctentes manifiesta que lleva a cabo la elaboración de la huerta escolar y casera, el 22.22% realiza diferentes actividades para recaudar

fondos para la institución, el 22.22% efectúa reuniones y forma diferentes comités comunales, el 11.11% imparte charlas, el 11.11% coordina actividades sociales, el 11.11% visita los hogares de la comunidad.

Medios utilizados para informar a los padres de familia sobre la situación de sus hijos.

El 41.17% de los unidocentes lo hace a través de reuniones, el 23.82% recurre a conversaciones con los padres de familia, el 17.64% visita los hogares, el 17.64% se relaciona a través del informe que sobre el trabajo de sus alumnos, envía al hogar.

Razones por las cuales realizan reuniones con los padres de familia.

El 35.71% de los unidocentes realiza estas reuniones con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, el 26.71% las lleva a cabo para solicitar ayuda a los padres de familia, el 7.14% las realiza porque considera que en esa forma, puede obtener un mejor conocimiento de las familias de los alumnos. El 21.44% de los encuestados no respondió.

Actividades que realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de sus alumnos.

Entre esas actividades, el 61.88% realiza visitas a los hogares, el 30.76% efectúa reuniones, el 7.69% organiza actividades sociales.

3.1.2.4. Descripción de la región Huetar Norte.

Esta región colinda al norte con Nicaragua, al Oeste con la Cordillera Volcánica Central y al este con la región Huetar Atlántica.

Comprende los cantones de San Carlos, Los Chiles, Guatuso así como los distritos de Sarapiquí, Río Cuarto, San Isidro de Peñas Blancas, Puerto Viejo y la Virgen.

En esta región encontramos un clima caliente propio de las tierras bajas cuyas temperaturas medias son superiores a 24°C pero ésta va variando conforme se asciende en altura llegando en algunos lugares a 10°C.

Entre los principales productos agropecuarios y de mayor significación para esta región en términos de participación en la producción nacional están el frijol, el plátano, el ganado y la yuca. También se cultiva la caña de azúcar aunque en menor escala.

En esta región se encuentra una marcada concentración de tierras dedicadas a la ganadería, abarcando el 94% del área agrícola ocupada.

Esta región junto con la Huetar Atlántica, posee el mayor número de cabezas de ganado por hectárea del país. Además

presenta a nivel nacional el más alto rendimiento en el cultivo del café.

En el año de 1982, contaba con 92,098 habitantes o sea el 4% de la población que tenía el país en el año mencionado constituyendo la región con el menor número de habitantes dentro del territorio costarricense.

El número de sujetos que en ese entonces integraba la fuerza de trabajo era de 30,922 habitantes que representaban el 33.6% de la población total de la región, constituyendo de esa manera, una de las regiones del país con mayor porcentaje de población de 12 años de edad.

De acuerdo a la categoría ocupacional, la fuerza de trabajo de la región descrita era en su mayoría asalariada integrando un 62.9%. Como trabajadores por cuenta propia se desempeñaba el 16.7%. Es necesario destacar el hecho de que esta región, pese a ser la que tenía el mayor porcentaje de patrones lo que equivalía al 4.8%.

Entre los grupos ocupacionales que ocupaban en ese entonces la mayor fuerza de trabajo estaban los siguientes:

-Operarios y artesanos que constituía el 61.6% de la fuerza de trabajo.

-Administradores y gerentes el 16.1%.

-Personal de servicio el 12.6%.

Con relación a las otras regiones del país, ésta ocupaba en ese año, el menor número de técnicos y profesionales de todos los campos.

De acuerdo con los diferentes sectores de actividad, hay que destacar el hecho sobresaliente de que un 57.6% de la fuerza de trabajo existente en ese momento estaba dedicada a la agricultura y el 16.7% a los servicios, ya fueran éstos personales, sociales y comunales.

En el año citado, ésta era la región que menor empleo generaba en el sector agropecuario representando únicamente el 8% de la población económicamente activa del país correspondiente a este sector.

Con relación al sector educativo, en el año de 1964, existían en esta región 295 instituciones de I y II ciclo con una matrícula de 16,449 alumnos, distribuidos en cada uno de esos ciclos tal y como se menciona a continuación; en el I ciclo estaban inscritos 10,089 niños y en el II ciclo 6,360.

De ese número de escuelas primarias, 208 eran escuelas atendidas por un solo maestro o sea escuelas unidocentes,

constituyendo un 70.51% dentro del total de instituciones de I y II ciclo que posea esa región.

A estas escuelas, en el año arriba citado, asistió un total de 5,846 niños, de los cuales 3,626 cursaron el I ciclo y 2,220 el II ciclo.

Ese número de instituciones se encontraba standido por igual número de docentes que integraría la muestra por esa región lo que equivalió a 24 sujetos, una vez seleccionados al azar, se les ubicó en la región y se les envió tanto el cuestionario número 1 como el cuestionario número 2, sin embargo, de ellos únicamente 12 sujetos devolvieron sus respuestas.

Las conclusiones a las que llegaron esos 12 sujetos al contestar el cuestionario número 1 fueron las siguientes:

I PARTE: DATOS GENERALES.

Con relación a la edad, el 33.33% de los unidocentes manifestó que se encuentra en edades comprendidas entre los 20 y 24 años, el 28% está entre los 25 y 29 años, el 16.66% se ubica entre los 30 y 34 años, el 8.33% se localiza entre los 35 y 39 años, el 8.33% está entre los 40 y 49 años y el 8.33% cuenta con menos de 20 años de edad.

El 58.33% de los unidocentes pertenece al sexo femenino y el 41.66% al sexo masculino.

El 58.33% de los unidocentes que laboran en esa región proceden de la misma, el 25% proviene de la región Central Occidental y el 16.66% lo hace desde la región Central del país.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.

Institución de enseñanza media.

El 50% de los unidocentes realizó sus estudios secundarios en colegio diurno, el 25% es egresado de colegio técnico agropecuario, el 16.66% cursó la enseñanza media en colegio nocturno y el 8.33% realizó sus estudios secundarios en colegio técnico industrial.

III PARTE: FORMACIÓN DOCENTE.

El 59% de los unidocentes posee el título de profesor de enseñanza primaria, el 41% aún no lo ha obtenido.

De esos docentes graduados, tres de ellos son egresados de la Universidad Nacional tanto de los Cursos de Formación Regular como de los del Plan de Seguimiento que ofrece el C.I.D.E., dos son graduados de la Universidad de Costa Rica, de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación, uno obtuvo su título en la Escuela Normal de Costa Rica y el otro de los maestros graduados no indicó el nombre de la institución

que le otorgó el título para que se desempeñara como docente en este nivel del sistema educativo costarricense.

Entre las asignaturas que estos docentes recibieron durante su formación docente y que consideran son las que más les han ayudado en la labor que realizan en el tipo de escuela donde trabajan, están las siguientes: el 18.18% elige el curso de administración escolar, el 9.09% considera básico el curso de metodología del español, el 9.09% opina a favor del curso de psicología infantil, el 9.09% escoge el curso de elaboración de material didáctico, el 9.09% de los unidocentes selecciona el curso de literatura infantil, el 9.09% cita como valiosos los conocimientos adquiridos en el curso de currículum y evaluación, el 4.54% elige el curso de metodología de las ciencias, el 4.54% escoge el curso de la matemática, el 4.54% cita el curso de sociología de la educación, el 4.54% opina por el curso de tecnología educativa, el 4.54% menciona el curso recibido sobre educación física y el 4.54% elige el curso de metodología de los estudios sociales, el 9.09% de los unidocentes selecciona el curso de metodología y experiencia profesional.

Año de graduación.

El 42.85% de los unidocentes graduados lo hizo en los años comprendidos entre 1960 y 1964, el 28.57% se recibió entre 1970 y 1974, el 14.28% lo hizo entre 1975 y 1979 y el 14.28% se graduó entre 1985 y 1989.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

Respecto a la experiencia adquirida al laborar en I y II ciclo el 25% de los docentes tiene entre 1 y 4 años de experiencia, el 25% se ubica entre los 5 y 9 años, el 8.33% cuenta entre 20 y 24 años de experiencia, el 8.33% posee menos de 11 meses de experiencia y el 8.33% restante no respondió.

Los años de experiencia adquiridos por estos docentes al trabajar en el tipo de escuela de interés son los siguientes: el 41.66% de los sujetos encuestados tiene entre 5 y 9 años de experiencia, el 33.33% se halla entre 1 y 4 años, el 8.33% posee menos de 11 meses de experiencia. El 16.66% de los sujetos no respondió.

Y PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

Respecto al contenido de esta pregunta, el 83.33% respondió que no está preparado para trabajar en escuela unidocente, el 16.66% respondió por el contrario que sí lo está.

Razones.

Entre las razones que los unidocentes exponen para afirmar que no

se encuentran preparados para realizar el tipo de trabajo que esta escuela requiere tenemos las siguientes: no se cuenta con la preparación adecuada para realizar el tipo de trabajo que dicha institución requiere, no se posee material didáctico adecuado.

Los unidocentes que sí se consideran preparados para trabajar en este tipo de escuela lo atribuyen a que poseen la capacitación necesaria para ello.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

Cursos de perfeccionamiento docente.

El 75% de los unidocentes respondió que no asiste a los diversos cursos de capacitación docente que se ofrecen y el 25% afirmó que sí los reciben.

Institución donde reciben esos cursos.

Dos de ellos asisten a los que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional y el otro, recibe asesoramiento que imparte el Ministerio de Educación Pública por medio de los asesores de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MAESTROS UNIDOCENTES.

El 22.21% sugiere contenidos sobre confección de fichas de trabajo en clase, el 16.66% menciona contenidos de elaboración de material didáctico, el 11.11% elige contenidos sobre técnica de trabajo en grupos, el 11.11% cita contenidos de planeamiento de trabajo para este tipo de institución, el 5.55% sugiere contenidos de orientación educativa, el 5.55% presenta la necesidad de ofrecer un contenido sobre dinámica de grupo, el 5.55% elige contenidos sobre metodología del español, el 5.55% menciona contenidos de metodología de la matemática para I y II ciclo, el 5.55% opta por contenidos de psicología de la educación y el 5.55% elige contenidos sobre problemas de aprendizaje. El 5.61% sugiere un curso sobre métodos de trabajo propios para esta escuela.

Al contestar el cuestionario número 2 los unidocentes que enviaron sus respuestas llegaron a las siguientes conclusiones:

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

El 37.71% de los unidocentes toma en cuenta la comunidad donde trabaja al elaborar sus proyectos y planes de trabajo por considerar que la

escuela y la comunidad deben estar unidas, el 37.71% lo hace porque cree que de esa manera, la comunidad ayuda en la realización de proyectos, el 14.28% cree que los proyectos a realizar dependen de las necesidades de la comunidad, el 7.14% opina que de esa manera la comunidad sugiere muchas ideas en el trabajo a realizar. El 3.16% de los sujetos no respondió.

Reasons por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

Respecto a la elaboración del plan anual de trabajo, el 50% de los unidocentes lo lleva a cabo al considerar que permite una mejor organización de la labor a realizar así como la evaluación de lo propuesto, el 25% lo confecciona ya que de esa manera se tiene un mejor conocimiento de la comunidad y de los niños, el 16.66% considera que es una forma de tomar en cuenta la comunidad y el 8.33% lo realiza por creer permite llevar un orden en la labor a realizar durante el año.

Partes en las que organiza el plan anual de trabajo.

El 66.66% lo integra por los proyectos a desarrollar durante el año escolar, el 25% toma en cuenta los siguientes aspectos: físico, administrativo y técnico de la institución. El 8.33% no respondió.

Elementos que toma en cuenta para formular los objetivos del plan anual de trabajo.

Entre los elementos a considerar al elaborar los objetivos del plan anual de trabajo, el 50% de los unidocentes se basa en los recursos humanos y materiales con que cuenta la institución educativa, el 25% toma en cuenta las necesidades de la escuela y de la comunidad, el 16.66% parte de la comunidad y el 8.33% considera otros elementos: tiempo, cooperación de la comunidad, importancia del proyecto a realizar.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El 21.42% toma en cuenta los niños, el 21.42% se basa en la situación

económica de la comunidad, el 14.28% considera las características de la comunidad, el 21.46% toma en cuenta los recursos humanos y materiales de la comunidad. El 21.42% no respondió.

Actividades que realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

Entre ellas, el 29.16% de los unidocentes planifica actividades científicas (observación, investigación, descripción, experimentos, asignaciones), el 16.66% realiza excursiones, el 16.66% trabaja con fichas, el 8.33% practica hábitos de cortesía, aseo, orden, responsabilidad, el 8.33% realiza dinámicas de grupo, el 8.33% planea actividades artísticas, el 4.16% lleva a cabo actividades de lenguaje, el 4.16% trabaja en grupos, el 4.20% no respondió.

Elementos con que se planea actividades de aprendizaje que atiendan el nivel emocional e intelectual de los niños.

El 41.66% de los unidocentes se basa en los siguientes elementos: grado de desarrollo del niño, diferencias individuales, nivel social, económico y cultural, el 25% toma en cuenta el trabajo que debe realizar, el 33.33% de los sujetos encuestados no respondió.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

Entre los diferentes criterios de organización del plan de estudios el 25% recurre al planeamiento por asignatura, el 25% planea su trabajo

con base en las unidades de trabajo integradas, el 16.66% utiliza niveles de lectura, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 8.33% hace uso de niveles de lectura, áreas disciplinarias y asignaturas en el planeamiento del trabajo a realizar, el 8.33% recurre a niveles de lectura, unidades de trabajo integradas. El 16.66% de los sujetos no respondió.

Pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

Al confeccionar una unidad de trabajo, el 41.66% de los docentes la integro por objetivos, contenidos, actividades, el 16.66% toma en cuenta los objetivos, contenidos, actividades, bibliografía, evaluación, el 8.33% forma la unidad de trabajo con motivación, objetivos, razón, desarrollo y actividades, el 8.33% considera los siguientes pasos: nivel, razón, tiempo, asignaturas, el 8.33% integra una unidad de trabajo por problemas, actividades, métodos, evaluación y materiales, el 8.33% la considera formada por razón, tiempo, objetivos, contenidos, grado, actividades y materiales. El 8.36% de los sujetos no respondió.

Actividades planeadas para atender niños con problemas de aprendizaje.

Entre ellas el 25% planea actividades de lenguaje, el 25% recurre al trabajo individual, el 16.66% toma en cuenta diferentes juegos, el 8.33% realiza actividades de recuperación, el 8.33% recurre a ejercicios

de asociación visual-auditiva, el 8.33% considera conceptos espaciales, el 8.33% recurre a ejercicios de discriminación visual.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre esos instrumentos, el 50% de los unidocentes aplica pruebas (visuales-auditivas), el 16.66% recurre a diferentes materiales, el 8.33% utiliza ejercicios motores, el 8.33% realiza la observación cuidadosa de los alumnos, el 16.66% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades para atender la formación integral de los alumnos.

Entre las actividades planeadas para atender la formación integral de los alumnos, el 25% utiliza el trabajo en grupo, el 16.66% lleva a cabo actividades de investigación, el 8.33% recurre a diferentes tipos de fichas de trabajo, el 8.33% realiza actividades deportivas, el 8.33% lleva a cabo excursiones, el 8.33% efectúa actividades artísticas, el 8.33% ofrece actividades de lenguaje. El 16.66% de los sujetos no respondió.

Actividades que permitan atender las diferencias individuales.

El 37.50% de los unidocentes recurre al trabajo individual, el 25% usa el trabajo con fichas, el 18.75% utiliza el trabajo en grupos, el 6.25% lleva a cabo juegos, el 6.25% practica actividades de lenguaje. El 6.25% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades a realizar en un día de trabajo.

Entre ellas, el 50% de los unidocentes las realiza de acuerdo al plan de trabajo elaborado, el 25% las organiza de acuerdo con las diferentes asignaturas con las que va a trabajar, el 8.33% planea las actividades por ciclo, el 8.33% las desarrolla de acuerdo a las diferentes épocas. El 8.33% de los unidocentes no respondió.

Actividades agrícolas.

El 23.07% de los unidocentes lo hace por considerar que en la zona rural es muy importante que el niño adquiera conocimiento sobre agricultura, el 23.07% las lleva a cabo por creer que de esa manera ayuda a los niños a interesarse por el cultivo de la tierra, el 23.07% las considera como parte integrante del programa escolar, el 23.07% las lleva a cabo porque de esa manera los productos son utilizados en el comedor escolar.

El 7.66% no las realiza debido a los riesgos que presenta la zona.

Técnicas de trabajo utilizadas.

Entre las técnicas de trabajo que utilizan los unidocentes en el quehacer educativo, el 26.66% recurre al trabajo en grupos, el 20% usa fichas de trabajo, el 15.56% toma en cuenta el método de preguntas, el 13.33% pone en práctica el método experimental, el 8.88% utiliza el estudio dirigido, el 6.70% hace uso de diferentes técnicas de investigación, el 4.44% recurre al método de proyectos, el 4.44% lleva a cabo experimentos.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas del plan de estudios de I y II ciclo.

El 91.66% de los unidocentes selecciona los temas a desarrollar mientras que el 8.34% de los sujetos encuestados no lo hace.

Razones por las que los unidocentes hacen una selección de los diferentes programas del plan de estudios de I y II ciclo.

Entre las razones que poseen los unidocentes para llevar a cabo esa selección, el 50% la realiza con el fin de adaptar los temas al momento indicado y así poder aprovechar el tiempo al máximo, el 41.66% realiza esa selección para lograr una adecuación del plan de estudios a los alumnos y a la comunidad. El 8.33% de los unidocentes no respondió.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Actividades que realizan los unidocentes como directores de la escuela donde trabaja.

El 50% de los unidocentes manifiesta que lleva a cabo actividades de carácter administrativo y docente, el 33.33% expresa que realiza reuniones con padres de familia y miembros de la comunidad, el 8.33% visita los hogares. El 8.33% de los sujetos no respondió.

Razones por las cuales los unidocentes encuestados tienen un archivo con los documentos administrativos de la institución.

El 91.66% de los unidocentes tiene a su cargo el archivo de la institución por considerar que hay orden al hacerlo y que los documentos deben estar debidamente organizados, el 8.33% lo hace porque cree que es una forma de facilitar el trabajo futuro.

Razones por las cuales tienen un archivo de los expedientes personales de los alumnos.

El 16.66% de los unidocentes lo tienen a su cargo por considerarlo una forma de asesorar al maestro que le sustituya, el 16.66% considera que su elaboración permite un mejor conocimiento de cada niño, el 8.33% cree que así los niños pueden conocerse mejor, el 25% de los sujetos que no lo elabora lo atribuye al no haber pensado en ello, el 16.66% no posee los recursos para llevarlo a cabo, el 8.33% no lo realiza ya que la matrícula de la institución es inestable, los niños se cambian de escuela con mucha frecuencia. El 8.33% de los unidocentes no conoce la forma de elaborarlo.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

El 75% de los unidocentes lo organiza por considerarlo de mucha importancia para la buena marcha de la institución, el 8.33% lo organiza ya que todos los años es deber hacerlo, además así lo exige la legislación escolar, el 8.33% lo encontró establecido ya que el docente

nombrado anteriormente en la institución se había encargado de integrarlo. El 8.33% no lo ha formado por carecer de conocimientos para hacerlo.

Relaciones que establece el unidocente con otros profesionales que trabajan en la región.

El 23.07% de los unidocentes se relaciona con ellos a efecto de planear el trabajo a realizar, el 23.07% lo hace con el fin de intercambiar ideas y materiales, el 23.07% efectúa reuniones, el 23.07% lo hace para recibir asesoramiento. El 7.69% no respondió.

Medios de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

Entre ellos el 41.66% lo constituyen las reuniones de núcleo, el 25% lo es el asesoramiento que se imparte, el 16.66% son los mensajes escritos, el 8.33% lo constituyen los mensajes a través de la radio. El 8.33% de los unidocentes no respondió.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

Atención a I y II ciclo.

El 75% atiende con más cuidado al I ciclo por considerar que en éste los niños requieren de mayor atención de parte del maestro, el 8.33%

considera que el I ciclo es la base en el proceso enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se le debe brindar mayor atención. El 16.66% de los sujetos no respondió.

Organización del trabajo.

El 33.33% de los unidocentes trabaja en grupos, el 16.66% organiza los alumnos de acuerdo al ciclo que están cursando, el 16.66% los atiende de acuerdo al grado en el que se encuentran, el 8.33% trabaja por áreas. El 25% de los sujetos no respondió.

Actividades.

El 13.33% de los unidocentes planea actividades de investigación y observación, el 13.33% realiza actividades de lenguaje, el 13.33% efectúa trabajo individual y de grupo, el 13.33% lleva a cabo juegos educativos, el 13.33% usa fichas. El 33% de los sujetos encuestados no respondió.

Recursos.

Entre los recursos de que disponen los unidocentes para realizar su labor, el 50% manifiesta que posee material didáctico, el 25% cuenta con juegos educativos, el 16.66% recurre a los materiales que el medio le ofrece. El 8.33% de los unidocentes no respondió.

Dificultades para planear actividades que permiten trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente.

Entre las razones que exponen los unidocentes, el 28.57% considera que es muy difícil trabajar con los seis grados simultáneamente, el 14.28% lo atribuye a la falta de material didáctico, el 14.28% considera que es una labor delicada ya que el tiempo de atención a cada niño se reduce, el 7.14% lo atribuye a que se carece de una guía apropiada para el unidocente, el 7.14% lo aduce a falta de asesoramiento, el 7.14% hace ver que no se acostumbra a este tipo de labor. El 21.42% de los unidocentes no respondió.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 14.45% de los unidocentes posee entre una y dos aulas, el 14.25% tiene entre una y dos pizarras, el 14.45% cuenta con pupitres, el 14.45% posee herramientas para trabajos agrícolas, el 13.25% cuenta en sus instalaciones con campo de agricultura, el 9.63% tiene biblioteca, el 7.22% posee campo para juegos, el 2.40% cuenta con polígrafo, el 2.40% tiene juegos didácticos, el 7.30% posee mapas. Ninguna de las instituciones tomadas en la muestra por esta región, posee franelógrafo ni laboratorio de ciencias.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para cada uno de los unidocentes.

El 33.33% de los unidocentes que envió sus respuestas organiza las

asignaturas del plan de estudios de la siguiente manera: español, matemática, estudios sociales, educación científica y agricultura, el 16.66% las da prioridad de la siguiente manera tal y como se mencionó a continuación: matemática, español, educación científica y estudios sociales, el 8.33% las organiza así: español, estudios sociales, educación científica y matemática, el 16.66% las organiza así: matemática, español, estudios sociales y educación científica. El 25% de los sujetos encuestados no respondió.

IV PARTE: EVALUACION.

Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos.

Entre las pruebas utilizadas tanto en la evaluación sumativa como en la evaluación formativa, el 50% de los unidocentes recurre a las pruebas orales y escritas, el 25% toma en cuenta el trabajo en clase, el 12.50% se basa en las tareas y asignaciones. El 12.50% no respondió.

Razones por las cuales los docentes encuestados utilizan tanto la evaluación sumativa como la formativa en el trabajo de los alumnos.

El 33.33% de los unidocentes opina que ambos tipos de evaluación son muy importantes para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, el 8.33% considera que permiten tener una mejor comprensión del niño. El 58.33% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

Entre esas técnicas el 40% de los unidocentes utiliza las pruebas orales y escritas, el 13.33% recurre a la expresión oral, el 6.66% toma en cuenta el trabajo en clase. El 40% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

El 25% de los unidocentes se basa en la observación, el 16.66% toma en cuenta la práctica de hábitos. El 58.33% de los sujetos no respondió.

V PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.Objetivos que persiguen las actividades de proyección a la comunidad.

Entre los objetivos que persiguen los unidocentes con las actividades de proyección a la comunidad que realizan, el 66.66% opina que es la forma de integrar la escuela y la comunidad, el 8.33% considera que es una manera de beneficiar la escuela, el 8.33% cree que es la forma de realizar proyectos comunales. El 16.66% no respondió.

Actividades realizadas.

Dentro de las actividades realizadas con el fin de proyectar la escuela a la comunidad, el 28.57% de los unidocentes realiza proyectos del área de salud, mejoramiento de caminos comunales y construcción de

edificios de la comunidad, el 21.42% lleva a cabo actividades sociales, el 14.28% efectúa reuniones, el 14.28% organiza charlas y conferencias, el 14.28% hace visitas a los hogares e instituciones de la comunidad, el 17.17% no respondió.

Medios utilizados para informar a los padres de familia sobre la situación de sus hijos.

Entre ellos, el 47.36% de los docentes acude a las reuniones con padres de familia, el 26.84% visita los hogares, el 10.62% utiliza los informes escritos, el 5.26% lleva a cabo entrevistas.

Razones por las cuales realizan reuniones con los padres de familia.

El 47.05% de los docentes las realiza por considerar que es una forma de conocer a los padres de familia e informarles sobre el rendimiento de los hijos, el 17.64% cree que es una manera de integrar a los padres en los problemas de la escuela, el 11.76% piensa que de esa manera se pueden conocer los problemas de la comunidad, el 11.76% trata en esas reuniones de planear los proyectos a realizar, el 6.88% no las realiza debido a la falta de interés de los padres de familia, el 5.88% no les lleva a cabo al no existir facilidades de transporte en la comunidad.

Actividades que realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares.

El 55.88% de los docentes visita los hogares de la comunidad,

el 27.77% realiza reuniones, el 16.66% imparte charlas y efectúa conversaciones.

3.1.4.2.5. Descripción de la Región Huetar Atlántica.

La región Huetar Atlántica colinda al norte con el curso inferior del Rfo San Juan, al noroeste con el antiguo cauce del rfo Chirripó, por el oeste con la Cordillera Volcánica Central, al sur-este con Panamá y al este con el Océano Atlántico. Comprende la provincia de Limón y el distrito de las Horquetas de Sarapiquí.

En esta región se encuentran dos unidades geomorfológicas; las tierras altas y las llanuras. Las tierras altas pertenecen a la cordillera de Talamanca y Volcánica Central, las llanuras se extienden desde los flancos orientales de la Cordillera Volcánica Central hasta el rfo San Juan y el Mar Caribe.

En cuanto al clima, las tierras bajas de esta región presentan temperaturas medias superiores a los 24°C.

Con relación a la agricultura, los productos más significativos para esta región en términos de participación dentro de la producción del país son el banano, el cacao, el coco y la yuca.

Del área agrícola total ocupada, los productos que abarcan mayor cantidad de ella son el ganado, el cacao y el banano.

En esta región, el sector agropecuario genera un empleo correspondiente al 51 de la fuerza de trabajo total del país.

Con relación a la actividad ganadera, tal y como se mencionó anteriormente (descripción de la región Huastar Norte), la región Huastar Atlántica se caracteriza por tener el mayor número de cabezas de ganado por hectárea del país a pesar de que el área dedicada a esta actividad es la menor del mismo.

En el año 1982, esta región del país contaba con una población de 143,004 habitantes representando en ese momento el 6.3% de la población total del país siendo una de las regiones con menor número de habitantes.

En ese año, la fuerza de trabajo estaba conformada por 48,788 sujetos, éstos representaban el 32% de la población total de la región, según la categoría ocupacional de la fuerza de trabajo, el primer lugar lo ocupaba la población asalariada constituyendo el 77.7%

y el segundo lugar lo ocupaban los trabajadores por cuenta propia. En esta región del país se encontraba el menor número de patronos.

De acuerdo con los grupos ocupacionales, la fuerza de trabajo se hallaba distribuida de la siguiente manera:

- Artesanos y operarios que constituyen más de la mitad o sea el 58.9%.
- Personal de servicio el 13.0%.
- Empleados y vendedores el 9.0%.
- Profesionales y técnicos el 5% lo que demuestra la concentración de este tipo de personal en la región Central del país.

Al considerar la ubicación de la fuerza de trabajo de acuerdo a los diferentes sectores de actividad, se pudo observar que la mayor proporción de ella se dedicaba a la agricultura constituyendo el 44.8%, el segundo lugar lo ocupaban los servicios (personales, sociales y comunales) que abarcaban el 16.5%, el tercer lugar lo ocupaba el sector agropecuario que agrupaba el 11.8% de esa fuerza de trabajo y el cuarto lugar, los servicios básicos como la electricidad, agua, gas,

transporte, almacenaje y comunicaciones con el 10% de la fuerza de trabajo de la región...

Como se puede notar, la mayor parte de la fuerza de trabajo estaba incorporada a actividades que requieren poca o ninguna capacitación por lo tanto son actividades que generan pocos ingresos lo que va en detrimento de la población de esta región del país.

Con relación al sector educativo, especialmente al segundo nivel del sistema educativo costarricense, en el año 1984 esta región contaba con 251 instituciones de I y II ciclo y un total de 29,194 alumnos. De ellos, 17,363 cursaron el I ciclo y 11,761 el II ciclo.

De estos centros educativos, 119 manifiestan las características de una escuela unidocente constituyendo el 40.80% dentro del total de escuelas primarias.

La matrícula de esas escuelas durante el año pasado llegó a ser de 5,616 alumnos, de los cuales, 4,164 niños cursaron el I ciclo y 1,452 el II ciclo.

Con el fin de conocer la situación en que se encontraban las escuelas unidocentes de esta región del país,

se seleccionó al azar a 17 instituciones correspondiendo a un igual número de maestros, una vez ubicados dentro de la región se les hizo llegar los cuestionarios elaborados con el fin de recabar la información necesaria para realizar el presente estudio. De esos unidocentes solamente 12 devolvieron la documentación que les había sido enviada.

Entre las conclusiones a las que llegaron esos docentes al contestar el cuestionario número 1, encontramos las siguientes:

I PARTE: DATOS GENERALES.

Los unidocentes que enviaron sus respuestas se ubican en las siguientes edades: el 41.66% se encuentra entre los 25 y 29 años, el 33.33% se halla entre los 30 y 34 años, 16.66% se ubica entre los 20 y 24 años y el 8.33% tiene menos de 20 años de edad.

El 66.66% de los unidocentes pertenece al sexo masculino y el 33.33% al sexo femenino.

Con relación al estado civil de estos maestros, el 41.66% está casado y el 16.66% vive en unión libre; el 41.66% está soltero.

El 66.66% de los docentes que laboraban en esta región provenía de la misma, el 25% procedía de la región Chorotega y el 8.33% de la región Central.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.

Institución de enseñanza media.

El 41.66% de los unidocentes cursó los estudios secundarios en colegio diurno, el 33.33% se graduó en colegio técnico agropecuario, y el 25% realizó sus estudios en colegio nocturno.

III PARTE: FORMACION DOCENTE.

El 50% de los docentes encuestados posee el título de profesor de enseñanza primaria, el 50% no tiene ese título.

De los unidocentes graduados que equivalen a un número de seis sujetos, cuatro de ellos se graduaron en los cursos tanto de Formación Regular como de Seguimiento que imparte el C.I.D.E., en la Universidad Nacional, los otros dos se graduaron en los cursos que ofrece la Universidad de Costa Rica en esa región.

Con relación al año en que se graduaron esos docentes, tres de ellos lo hicieron en los años comprendidos entre 1980 y 1984, uno lo hizo entre 1975 y 1979 y el otro, obtuvo su título entre 1970 y 1974.

Las asignaturas que estos unidoctentes recibieron durante su formación docente y que consideran son las que más les han ayudado en la labor que realizan en la escuela unidoctente, son las siguientes: el 15% opina sobre el curso de psicología general, el 15% escoge el de metodología del español, el 10% elige el de administración escolar, el 5% escoge el de metodología general, el 5% selecciona el de filosofía de la educación, el 5% cita el de sociología de la educación, el 5% menciona el curso de metodología de la matemática, el 5% elige el curso recibido sobre comunidad, el 5% opina acerca del curso de experiencia profesional, el 5% escoge el curso de evaluación, el 5% cita el de didáctica general, el 5% menciona el de español correctivo, el 5% menciona el curso sobre indigenismo, el 5% cita el de antropología y el 5% elige el de metodología de las ciencias.

IV PARTE: EXPERIENCIA PROFESIONAL.

Con relación a los años de experiencia adquirida al trabajar en I y II ciclo, el 33.33% de los unidoctentes tiene entre 1 y 4 años, el 33.33% posee entre 5 y 9 años, el 16.66% se encuentra entre los 10 y 14 años y el 16.66% tiene menos de 11 meses de experiencia docente en I y II ciclo.

Con respecto a los años de laborar en escuela unidocente, el 50% de los sujetos encuestados posee de 1 a 4 años de experiencia, el 33.33% se encuentra entre los 5 y 9 años y 16.66% tiene menos de 11 meses de experiencia en este tipo de escuela.

Y PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

El 50% de los unidocentes considera que sí se encuentra preparado para realizar esa labor mientras que el 41.66% manifiesta que no lo está. El 8.33% no respondió.

Razones.

Entre las razones que exponen los unidocentes para fundamentar las respuestas anteriores, están las siguientes: no se encuentran capacitados para este tipo de trabajo al no poseer la preparación adecuada, no se cuenta con el material didáctico adecuado, se tiene dificultad al atender los seis grados simultáneamente. Algunos docentes opinan que la labor se les facilita por la experiencia adquirida en el desempeño de este trabajo, otros lo atribuyen al gusto que les da el trabajo con los niños por lo que realizan todo lo que está al alcance para poder atenderlos, se cuenta con la preparación necesaria y otros docentes lo atribuyen a los conocimientos adquiridos en los estudios realizados.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.Cursos de perfeccionamiento docente.

El 66.66% de los unidocentes encuestados o sea 8 de ellos, recibe cursos de capacitación docente, mientras que el 33.33% no asiste a los cursos que se ofrecen.

Institución donde reciben esos cursos.

Cinco de esos unidocentes asisten a los cursos que imparte la Universidad de Costa Rica en esta región del país, uno de esos maestros recibe los que ofrece el C.I.D.E., en la Universidad Nacional a través de la División de Seguimiento, otro se capacita a través de los cursos que ofrece la Universidad Estatal a Distancia (U.N.E.D.) y el último, asiste a los que imparte el Ministerio de Educación Pública a través de los asesores de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION PARA MAESTROS UNIDOCENTES.

Entre los contenidos que sugieren esos unidocentes para elaborar un plan de capacitación que les orienta a realizar una mejor labor, el 33.33% menciona contenidos de adecuación curricular, el 11.76% propone contenidos de elaboración de material didáctico, el 5.88% menciona contenidos de metodología general, el 5.88% cita contenidos

de planeamiento del trabajo propio para la escuela unidocente, el 5.88% requiere conocimientos que le permitan brindar atención individual a sus alumnos, el 5.88% sugiere un estudio cuidadoso de los programas de las asignaturas que integran el plan de estudios de I y II ciclo, el 5.88% cita contenidos de didáctica general, el 5.88% menciona contenidos de administración escolar, el 5.99% elige contenidos de orientación educativa, el 5.88% opta por contenidos que permita realizar un planeamiento integrado, el 5.88% menciona la necesidad de conocer técnicas que permitan atender los seis grados simultáneamente, el 1.99% cita contenidos de problemas de aprendizaje.

Con relación al cuestionario número 2, los unidocentes llegaron a las siguientes conclusiones:

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Tomar en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

El 58.33% planea proyectos que satisfagan las necesidades prioritarias de la escuela y la comunidad, el 16.66% considera que al tomar en cuenta la comunidad, ésta es consciente de sus necesidades, el 25% lo hace con el fin de aprovechar el aporte que la comunidad indígena hace al sistema educativo costarricense.

Razones por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

El 66.66% elabora el plan anual de trabajo porque lo considera una guía en la labor a realizar durante el curso lectivo, el 25% lo confecciona porque así plantea los proyectos a realizar en el año escolar, y el 8.33% cree que de esa manera se toman en cuenta los problemas de la comunidad.

Partes en las que se organiza el plan anual de trabajo.

El 33.33% de los unidocentes lo divide en dos partes: una que contempla el aspecto administrativo y la otra, el aspecto técnico de la institución, el 25% lo integra por los proyectos a desarrollar en el año, 16.66% lo divide de acuerdo a diferentes períodos: trimestral, mensual y semanal, el 16.66% lo integra por objetivos, actividades, recursos, evaluación y tiempo. El 8.33% de los sujetos encuestados no contestó.

Elementos que toma en cuenta para elaborar los objetivos del plan anual de trabajo.

Entre los elementos a considerar en la elaboración de los objetivos de dicho plan, el 33.33% toma en cuenta la comunidad, la escuela y los niños, el 25% se basa en las características de la comunidad, el 16.66% parte de los contenidos a desarrollar en el año escolar, el 8.33% se basa en los recursos humanos y materiales de que dispone. El 16.66% de los sujetos encuestados no respondió.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre esos criterios el 33.33% de los unidocentes toma en cuenta la comunidad en la que trabaja, el 16.66% se basa en las características de los niños, el 8.33% considera los contenidos a desarrollar. El 41.66% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

Entre las actividades a realizar tanto dentro del aula como fuera de ella, el 33.33% de los unidocentes planifica actividades científicas-matemáticas, el 25% lleva a cabo actividades artísticas y deportivas, el 8.33% ofrece actividades de lenguaje, el 8.33% planea actividades cívicas y sociales, el 8.33% se preocupa por la formación de hábitos en los niños. El 16.66% de los sujetos no respondió.

Elementos con que se planean actividades de aprendizaje que atiendan el nivel emocional e intelectual de los alumnos.

Entre esos elementos, el 16.66% de los unidocentes considera las necesidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales de los alumnos, el 16.66% se basa en la situación socioeconómica del hogar, el 16.66% realiza actividades que permiten la integración de la escuela a la comunidad. El 50% de los unidocentes no contestó.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

El 58.33% utiliza las unidades de trabajo integradas, el 16.66% toma en cuenta los niveles de lectura, áreas disciplinarias, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 8.33% considera los niveles de lectura, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 8.33% planifica su trabajo con base en las asignaturas, unidades de trabajo integradas. El 8.33% de los sujetos no respondió.

Pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

El 33.33% la integra por objetivos, contenidos, actividades y evaluación, el 25% ofrece diferentes respuestas a esta pregunta, el 8.33% planea las unidades de trabajo en cinco partes: contenidos, objetivos, actividades, recursos y bibliografía, el 8.33% considera la unidad de trabajo formada por: nombre, contenidos, objetivos, actividades, materiales, evaluación y tiempo. El 25% no respondió.

Actividades planeadas para atender niños con problemas de aprendizaje.

Con el fin de atender a los niños que presentan estos problemas, el 33.33% planea trabajo en grupo e individual, el 25% les ofrece crucigramas y juegos, el 8.33% presenta actividades de recuperación, el 8.33% toma en cuenta el estudio dirigido, el 8.33% planea actividades de lenguaje, el 8.33% practica diferentes pruebas. El 8.33% de los

sujetos no respondió.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

El 47.82% de los docentes practica la lectura individual, el 4.34% aplica diferentes cuestionarios, el 4.34% usa pruebas orales y escritas, el 4.34% recurre al trabajo individual, el 4.34% utiliza diferentes pruebas, el 4.34% recurre a la observación. El 30.43% de los sujetos encuestados, no respondió.

Actividades que permiten atender la formación integral de los alumnos.

Con el fin de atender la formación integral de los alumnos, el 29.41% aplica técnicas de trabajo individual y de grupo, el 29.41% realiza actividades deportivas, el 17.64% toma en cuenta la formación de hábitos, el 11.76% lleva a cabo excursiones, el 8.82% recurre a dinámicas de grupo. El 5.88% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales de los alumnos.

Entre ellas el 34.71% de los docentes recurre a la atención individual, el 7.14% lleva a cabo actividades manuales, el 7.14% utiliza el trabajo en grupo, el 7.14% imparte charlas. El 43.87% de los sujetos no respondió.

Distribución de las actividades a realizar en un día de trabajo.

El 33.33% de los unidocentes realiza las actividades propuestas en el plan de trabajo diario, el 25% las lleva a cabo por ciclos, el 8.33% las planifica por años, el 8.33% planea las actividades de acuerdo al tema a desarrollar y el año que cursan los alumnos. El 25% de los unidocentes no respondió.

Actividades agrícolas.

El 33.33% de los unidocentes lleva a cabo estas actividades con el fin de que los alumnos adquieran conocimientos de agricultura, el 25% las realiza porque con los cultivos recogidos del trabajo en la huerta escolar se mejora la dieta de los alumnos, el 16.66% las lleva a cabo por ser la agricultura una asignatura que forma parte del programa escolar, el 8.25% considera que es necesario que en un país agrícola los niños sientan amor por la tierra, el 18.75% no respondió.

Técnicas de trabajo utilizadas.

El 22.91% de los unidocentes recurre al trabajo en grupo, el 18.75% utiliza el trabajo con fichas, el 16.66% hace uso del método de preguntas, el 12.50% aplica el estudio dirigido, el 10.41% hace uso de técnicas de investigación, el 10.41% usa el método expositivo, el 6.25% practica experimentos, el 2.08% recurre al método de proyectos.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas del plan de estudios de I y II ciclo.

El 76% de los unidocentes lleva a cabo una selección de los diferentes temas a desarrollar mientras que el 24% no la realiza, desarrolla los temas tal y como aparecen en los programas correspondientes a las diferentes asignaturas que se imparten en I y II ciclo.

Razones por las que se hace una selección de los diferentes temas del plan de estudios de I y II ciclo.

Entre las razones por las cuales los unidocentes realizan esa selección el 76% manifiesta que la realiza con el fin de llevar a cabo una adecuación del plan de estudios a la región, y el 24% considera que de esa manera da prioridad a las necesidades de los niños.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Actividades que realiza como director de la escuela donde trabaja.

El 33.33% de los unidocentes organiza las reuniones del patronato escolar, junta de educación, padres de familia, el 24% lleva a cabo actividades con ayuda de la comunidad, el 24% realiza actividades docentes y administrativas. El 16.66% no respondió.

Razones por las cuales los docentes encuestados tienen un archivo con los documentos administrativos de la institución.

El 33.33% de los unidocentes manifiesta que posee un archivo con los documentos administrativos de la institución para tener un mejor control de éstos, el 16.66% considera que ésta permite mantener el orden en el aspecto administrativo, el 25% lo lleva a cabo ya que le facilita la búsqueda de información. El 25% de los sujetos no respondió.

Razones por las cuales tiene un archivo con los expedientes personales de los alumnos.

El 16.66% de los unidocentes lo lleva a cabo porque le permite obtener información sobre los alumnos, el 16.66% cree que de esa manera puede rendir informes en el momento en que se lo solicitan, el 25% no lo ha elaborado por no considerarlo necesario, el 8.33% no lo ha hecho ya que no le queda tiempo para ello, el 8.33% trabaja en una escuela recién fundada donde carece de materiales para su elaboración. El 25% de los sujetos no respondió.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

El 83.33% de los unidocentes lo ha organizado porque lo considera como apoyo en las labores de la escuela, el 8.33% porque así lo establece la legislación escolar. El 8.33% no respondió.

Relaciones que establece con otros profesionales de la región.

El 25% lo hace a través de reuniones, el 16.66% por medio de actividades sociales, el 8.33% en el planeamiento del trabajo a realizar; el 8.33% a través del intercambio de ideas; el 8.33% no establece relaciones con otros profesionales de la región debido a la distancia que existe entre los centros educativos y las poblaciones más cercanas. El 33.33% de los sujetos no respondió.

Medios de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

El 66.66% lo constituyen las reuniones, el 16.66% las sesiones de planeamiento del trabajo a realizar. El 16.66% de los sujetos no respondió.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.Atención a I y II ciclo.

El 50% de los unidocentes dedica más tiempo al I ciclo por considerar que los niños que lo cursan requieren de mayor atención; el 25% considera que los niños de I ciclo presentan mayores problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje lo que hace que se les deba atender con mayor dedicación. El 25% de los unidocentes no respondió.

Organización del trabajo.

El 33.33% planifica trabajo individual y de grupo, el 16.66% atiende a los niños por años, el 16.66% organiza el trabajo de acuerdo con los temas a desarrollar, el 8.33% atiende a los niños por ciclo. El 25% de los sujetos no respondió.

Actividades.

El 23.07% de los unidocentes ofrece actividades para trabajar individualmente y en grupo, el 15.38% lleva a cabo actividades de investigación, el 15.38% trabaja con fichas, el 7.69% ofrece actividades de lenguaje. El 38.46% no respondió.

Recursos.

Entre los recursos con que cuentan los unidocentes para realizar su labor, el 19.04% manifiesta que posee libros de texto y complementarios, el 19.04% cuenta con láminas, carteles y mapas, el 19.04% tiene pizarra, tiza y borrador, el 9.52% posee fichas de trabajo, el 9.52% cuenta con material de desecho. El 23.80% no respondió.

Dificultad para planear actividades que permitan trabajar con los niños de los seis grados en forma simultánea.

El 30.76% de los unidocentes considera que es muy difícil ya que la labor es mayor porque al ser un único docente y laborar con los seis

grados debe preparar el trabajo para los niños que están inscritos en cada uno de ellos, el 15.38% opina que es un trabajo muy cuidadoso el que debe realizar este maestro, el 7.69% cree que la labor se dificulta al no contar con el espacio adecuado, el 7.69% considera que la labor no se hace difícil si se lleva a cabo mediante un plan semanal, el 7.69% no tiene problemas ya que planifica cuidadosamente su trabajo con anticipación, el 7.72% lo atribuye a falta de materiales adecuados para el desarrollo del trabajo.

El 23.07% de los unidocentes no respondió.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 18.96% de las escuelas unidocentes tomadas en cuenta por esta región, tiene de una a dos aulas de clase, el 17.47% cuenta con una o dos pizarras, el 15.51% posee pupitres, el 15.81% de esas escuelas tiene en sus instalaciones campo de agricultura, el 8.62% posee mapas para sus lecciones de geografía, el 8.62% tiene campo de juegos, el 6.96% cuenta con herramienta para las actividades agrícolas, el 3.44% posee juegos didácticos, el 1.72% tiene biblioteca, el 1.72% cuenta con frenógrafo.

Estas instituciones carecen de polígrafo y de laboratorio de ciencias.

El 1.72% de los unidocentes no respondió.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para cada uno de los unidocentes.

El 33.33% da prioridad a las asignaturas del plan de estudios en el siguiente orden: español, matemática, educación científica, estudios sociales, el 16.66% las ordena de la siguiente manera: español, matemática, estudios sociales, educación científica, ciencias naturales, el 8.33% las organiza así: matemática, español, estudios sociales, educación científica, el 8.33% las considera en el siguiente orden: español, estudios sociales, educación científica y matemática. El 33.33% de los unidocentes no respondió.

IV PARTE: EVALUACION.

Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los niños.

Entre estas pruebas el 43.75% de los unidocentes manifiesta que utiliza pruebas orales y escritas, el 18.75% toma en cuenta las asignaciones y tareas, el 12.50% se basa en el trabajo en grupos, el 6.25% recurre a la observación. El 18.75% de los sujetos encuestados no respondió.

Razones por las cuales los sujetos encuestados recurren a la evaluación tanto sumativa como formativa en el trabajo con sus alumnos.

El 16.66% de los unidocentes recurre a estos dos tipos de evaluación por considerar que el promedio de ambas constituye la calificación del alumno, el 16.66% las toma en cuenta porque ambas forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, el 8.33% las utiliza ya que así se toma en cuenta la parte formativa del alumno. El 58.33% de los unidocentes no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

Entre ellas, el 16.66% recurre al trabajo en clase realizado por los alumnos, el 8.33% toma en cuenta la observación, el 8.33% utiliza pruebas orales y escritas. El 66.66% de los unidocentes no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

El 16.66% de los unidocentes toma en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades, el 8.33% realiza pruebas orales y escritas, el 8.33% se basa en el trabajo en clase, el 8.33% considera la formación de hábitos, el 8.33% usa el trabajo en grupo. El 50% de los unidocentes no respondió.

Y PARTE: PROYECCIÓN DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.

Objetivos que persiguen al realizar actividades de proyección a la comunidad.

Entre los objetivos que persiguen los unidocentes con el desarrollo

de esas actividades tenemos que el 17.39% las realiza con el fin de proyectar la escuela a la comunidad, el 17.39% las lleva a cabo para de esa forma consolidar la comunidad, el 8.68% pretende de esa manera, mejorar las actividades que se lleven a cabo en la escuela, el 4.34% considera que de esa forma, se reconoce la labor que lleva a cabo la escuela. El 4.34% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades realizadas.

Entre las actividades de proyección a la comunidad realizadas por los unidocentes de esta región del país, el 21.73% lleva a cabo diferentes proyectos, el 13.04% realiza reuniones, el 8.68% efectúa actividades con el fin de recaudar fondos para la institución y el 4.34% organiza actividades artísticas.

Medios utilizados para informar a los padres sobre la situación de sus hijos.

Entre ellos el 42.10% recurre a las reuniones, el 31.57% hace visitas a los hogares, el 5.26% plantea a los padres de familia los problemas existentes, el 5.26% utiliza el informe al hogar. El 15.78% de los sujetos no respondió.

Motivos por los cuales se realizan reuniones con los padres de familia.

Los motivos que tienen los unidocentes para realizar esas reuniones

son los siguientes: el 42.85% las lleva a cabo con el fin de informar a los padres de familia sobre la situación de los alumnos, el 21.42% las realiza para establecer una mejor relación entre la escuela y el hogar, el 21.42% organiza esas reuniones para planear y ejecutar los proyectos. El 7.14% de los sujetos encuestados no respondió.

Actividades que realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de sus alumnos.

El 40% de los unidocentes recurre a las visitas a los hogares, el 20% usa las reuniones, el 15% lleva a cabo convivencias de padres de familia, el 5% forma comités de padres de familia, el 5% utiliza la entrevista. El 15% de los unidocentes no respondió.

3.1.4.2.6 Descripción de la Región Chorotega.

La región Chorotega comprende la provincia de Guanacaste y el cantón de Upala.

En su relieve, se destacan tierras altas y tierras llanas, las tierras altas pertenecen a la Cordillera Volcánica de Guanacaste y en las tierras llanas, sobresalen las llanuras de Santa Rosa y Cañas.

En las tierras cálidas las temperaturas medias son superiores a los 24°C y el promedio anual de precipitación

es el más bajo del país. Hacia las partes bajas de Upala, el clima es húmedo, con una estación seca corta y una temperatura superior a los 18°C en los meses fríos.

Entre los productos más significativos dentro de la producción nacional, encontramos en esta zona: la ganadería, el arroz, el sorgo, el algodón y la caña de azúcar.

La región Chorotega posee la mayor área de producción de todas las regiones del país, cuyo aporte es muy significativo en la economía nacional.

Es necesario mencionar que esta región, en el año 1982 presentaba en el empleo del sector agropecuario el 13% con respecto al total de la fuerza de trabajo del país correspondiente a este renglón de la economía costarricense.

En el año antes citado, contaba con 243,968 habitantes representando en ese momento el 10% de la población total del país. La fuerza de trabajo la constituían 73,128 personas quienes representaban el 30% de la población total de la región; sin embargo sólo el 27% de ella se encontraba ocupada.

Con respecto a la categoría ocupacional, más de dos terceras partes de la fuerza de trabajo era asalariada y casi una quinta parte la constituyen trabajadores por cuenta propia, sólo el 3.1% de la población ocupada eran patronos.

Entre las actividades a las que se dedicaba en ese año la mayor parte de la fuerza de trabajo tenemos las siguientes:

- Actividades agropecuarias, el 43.3%.
- Sector servicios, el 20.4%.
- Actividades comerciales, el 12.5%.

Como se puede notar, la actividad más importante era la actividad agrícola por ser ésta el eje fundamental de la economía de esta región aunque el sector servicios se estaba abriendo campo paulatinamente en esta región.

Con relación a los diferentes grupos ocupacionales, esa fuerza de trabajo se distribuía de la siguiente manera:

- el grupo de operarios y artesanos constituía el 55%.
- administradores y gerentes el 14%.
- personal de servicio el 14%.
- profesionales y técnicos el 6%.

Este último porcentaje ponía de manifiesto la escasez de personal capacitado que existía en ese año en dicha región; sin embargo, es necesario destacar que a pesar de ser bajo, era la segunda región del país después de la región Central, la que contaba con este tipo de ocupación dentro de la fuerza de trabajo.

Respecto al sector educativo, especialmente a las instituciones de I y II ciclo, en el año pasado esta región contaba con un total de 498 escuelas primarias y una matrícula de 37,725 alumnos de los cuales 21,968 niños estaban inscritos en el I ciclo y 15,753 en el II ciclo.

De ese total de instituciones de I y II ciclo, 269 eran escuelas unidocentes o ses atendidas por un solo maestro en todos los grados, del I al 6 año. Esa cifra hacía de esta región la segunda en importancia a nivel nacional con este tipo de escuelas. A éstas asistió durante ese año, un total de 7,634 alumnos, de los cuales 4,373 niños cursaron el I ciclo y 3,621 el II ciclo.

Para efectos del estudio que se realiza, se tomó 42 centros educativos correspondiendo al mismo número de unidocentes, una vez ubicados dentro de la región,

se les hizo llegar el material elaborado para recabar la información requerida; sin embargo, de esos docentes únicamente 15 de ellos contestaron los cuestionarios que se les había hecho llegar.

A continuación se presentan las conclusiones a las que llegaron esos docentes al contestar el cuestionario número 1.

DATOS GENERALES.

El 46.66% de los unidoctentes se encuentra entre los 30 y 34 años, el 46.66% se ubica entre los 35 y 39 años, el 6.66% se halla en las edades comprendidas entre los 40 y 44 años de edad.

El 66.66% de esos sujetos pertenece al sexo masculino y el 33.33% al sexo femenino.

El 66.66% de esos unidoctentes se encuentra casado, el 26.66% se halla soltero y el 6.66% está divorciado.

De los docentes que trabajaron en esas escuelas durante ese año, el 86.66% proviene de la misma región, la región Chorotega, el 6.66% procede de la región Central.

El 6.66% no respondió.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.**Institución de enseñanza media.**

El 66.66% de los unidocentes cursó sus estudios secundarios en colegio diurno. El 33.33% no respondió.

III PARTE: FORMACION DOCENTE.

El 100% de los unidocentes o sea los 15 maestros que enviaron sus respuestas posee el título de profesor de enseñanza primaria.

De ellos, 10 obtuvieron ese título en la Escuela Normal de Guanacastá, 2 se graduaron en los cursos que ofrece la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional, 2 lo hicieron mediante los cursos que ofrece el Instituto en Formación Profesional del Magisterio, 1 obtuvo su título en una Escuela Normal de Nicaragua y el otro maestro graduado no indicó el nombre de la institución que le otorgó su título.

Con relación a los años en que se graduaron esos docentes, 9 de ellos lo hicieron entre 1970 y 1974, 5 recibieron entre 1965 y 1969 y uno recibió ese título en los años comprendidos entre 1960 y 1964.

Entre las asignaturas que estos docentes recibieron durante su formación docente y que consideran son las que más les han ayudado en el

trabajo que realizan están las siguientes: el 30.60% cita el curso de metodología de las cuatro asignaturas fundamentales: español, matemática, estudios sociales y ciencias, el 14.28% opina sobre el curso de metodología general y didáctica, el 14.28% menciona el curso de psicología, el 10.20% elige el curso de experiencia profesional, el 8.16% escoge el de elaboración de material didáctico, el 6.12% selecciona el curso de sociología de la educación, el 4.08% menciona el curso de administración educativa, el 2.04% elige el curso de filosofía de la educación, el 2.05% escoge el curso de juegos organizados, el 2.04% selecciona el curso de educación para la salud, el 2.04% elige el curso de trabajo comunal, el 2.04% opina acerca del curso de literatura infantil, el 2.07% elige un curso de psicología.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

Con respecto a la experiencia docente adquirida, el 66.66% de los unidocentes manifiesta que tiene entre 10 y 14 años de experiencia en este nivel del sistema educativo costarricense, el 20% posee entre 5 y 9 años y el 13.33% cuenta entre 15 y 19 años de experiencia.

Con relación a la experiencia adquirida al laborar en este tipo de escuela, el 46.66% de los unidocentes contestó que tiene entre 1 y 4 años de experiencia, el 33.33% posee entre 5 y 9 años, el 13.33% se encuentra entre los 10 y 14 años, el 6.66% tiene menos de 11 meses de

de experiencia en escuela unidocente.

Y PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LO ESTA PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

El 66.66% de los unidocentes no se considera preparado para realizar el tipo de trabajo que esta escuela requiere mientras que el 33.33% si se cree preparado para trabajar en esta escuela.

Razones.

Las razones que dan los unidocentes para fundamentar las propuestas anteriores son las siguientes: se carece de preparación para realizar este tipo de trabajo, no se cuenta con material adecuado, la labor se dificulta debido a que se tiene que atender las diferencias individuales y al poco conocimiento que se tiene de los métodos de trabajo, se dificulta el trabajar con los seis grados a la vez, es difícil atender el grupo de niños que posee esta escuela debido a la carencia de programas especiales para este tipo de escuela ya que se desarrollan los mismos que se emplean en la escuela urbana. Los docentes que afirman no tener problema en el trabajo que realizan lo atribuyen a la experiencia adquirida después de varios años de trabajar en ellas, otros realizan el trabajo con facilidad al utilizar diferentes técnicas de trabajo en grupo, algunos lo atribuyen al asesoramiento recibido y al

contar con material didáctico adecuado al grupo de niños.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

Cursos de perfeccionamiento docente.

El 100% de estos unidoctentes no asiste a los cursos de perfeccionamiento docente que se ofrecen.

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA INTEGRAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION PARA MAESTROS UNIDOCTENTES.

El 16.66% opina sobre contenidos de elaboración de material didáctico, el 14.28% menciona la necesidad de aprender a elaborar fichas de trabajo, el 11.90% propone contenidos que ofrezcan planeamiento específico para ese tipo de escuela, el 9.52% menciona la necesidad de analizar el contenido de las cuatro asignaturas fundamentales, el 7.14% cita como importante la inclusión de contenidos sobre currículum, el 4.76% sugiere contenidos de problemas de aprendizaje, el 4.76% requiere contenidos sobre adecuación curricular, el 4.76% opta por un curso de trabajo en grupos, el 4.76% elige contenidos de metodología general, el 2.38% menciona como importantes contenidos de sociología de la educación, el 2.38% sugiere contenidos de técnicas de trabajo que permitan atender simultáneamente los seis grados, el 2.38% cita contenidos de psicología, el 2.38% menciona contenidos de evaluación. El 2.38% menciona contenidos de

educación para el hogar, el 2.38% cita contenidos de educación para la salud, el 2.38% propone un contenido de enseñanza personalizada y el 2.38% sugiere la inclusión de contenidos de desarrollo comunal.

Entre las conclusiones a las que llegaron esos docentes al contestar el cuestionario número 2 encontramos las siguientes;

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

El 43.75% de los unidoctentes lo hace por considerar que la comunidad es de interés del educando, el 31.25% cree que esa es una manera de aprovechar las fuerzas vivas de la comunidad, el 12.50% lo hace al creer que los padres de familia y la escuela deben trabajar unidos para resolver esas necesidades, el 6.25% toma en cuenta la comunidad por creer que es una forma de ayudar a resolver los problemas que tiene, el 6.25% lo hace por considerar necesario adaptar los planes de trabajo a las características y necesidades de la comunidad.

Razones por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

El 53.33% confecciona el plan anual de trabajo por considerarlo una guía en la labor a realizar durante el año, el 40% lo elabora porque de

esa manera planea con base en las necesidades de la comunidad y de la escuela, el 6.66% no lleva a cabo este planeamiento al no solicitarlo el Ministerio de Educación Pública.

Partes en las que organiza el plan anual de trabajo.

El 33.33% de los unidocentes integra el plan anual de trabajo en las siguientes partes: diagnóstico, problemas detectados, objetivos, programas, proyectos y cronograma, el 20% lo elabora con base en las siguientes partes: descripción, objetivos, actividades, recursos y evaluación, el 20% toma en cuenta los recursos disponibles y las necesidades de la escuela y de la comunidad, el 20% lo considera formado por dos aspectos: los curriculares y administrativos de la institución, el 6.66% lo elabora por periodos semestrales.

Elementos que toma en cuenta para elaborar los objetivos del plan anual de trabajo.

El 40% de los unidocentes al elaborar el plan anual de trabajo se basa en los recursos disponibles tanto en la escuela como en la comunidad, el 26.66% toma en cuenta las necesidades y proyectos a realizar, el 20% considera los grupos organizados de la comunidad, el 13.33% parte de los problemas que afectan a la comunidad y a la enseñanza.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, el 52.63% de los unidocentes toma en cuenta la situación socioeconómica de la comunidad, el 10.52% parte de los contenidos a desarrollar en este nivel, el 10.52% considera la relación existente entre la escuela y la comunidad, el 5.26% se basa en las tradiciones y el folklore de la región. El 21.05% de los sujetos no respondió.

Actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

Entre esas actividades, el 15.38% de los unidocentes planifica trabajo con fichas, el 15.38% realiza excursiones, el 11.53% lleva a cabo dinámicas de grupo, el 11.53% lleva a cabo actividades recreativas, el 7.69% planes actividades de trabajo en grupo, el 7.69% toma en cuenta las actividades artísticas, el 3.84% ofrece actividades sociales, el 3.84% da oportunidad a los niños de que realicen observaciones tanto dentro del aula como fuera de ella. El 11.53% ofrece diferentes actividades de lenguaje, el 11.53% organiza actividades científicas.

Elementos con que se planea actividades de aprendizaje para atender el nivel emocional e intelectual de los alumnos.

El 2% toma en cuenta el aspecto cognoscitivo y el no cognoscitivo del niño, el 12.50% se basa en los recursos disponibles, el 12.50% considera las actividades de lenguaje, el 6.25% parte de los temas conocidos por el niño, el 6.25% toma en cuenta los hábitos higiénicos que

poseen los alumnos, el 6.25% se basa en el nivel intelectual de los niños. El 31.25% de los sujetos no respondió.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

El 33.33% de los unidocentes recurre al planeamiento por unidades de trabajo integradas, el 20% planifica su trabajo por asignaturas y unidades de trabajo integradas, el 13.33% considera en su planeamiento los niveles de lectura, áreas disciplinarias, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 13.33% recurre a niveles de lectura, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 6.66% planea con base en niveles de lectura y unidades de trabajo integradas, el 6.66% utiliza niveles de lectura, el 6.66% planea su trabajo por asignaturas.

Pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

Entre los pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo, el 46.66% de los unidocentes considera los siguientes: nombre, razón, tiempo, objetivos, contenidos, actividades, medios y bibliografía, el 26.66% toma en cuenta las siguientes partes: título, tiempo, razón, objetivos, contenidos, actividades y evaluación, el 6.66% la considera formada por título, tiempo probable, razón, objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, actividades, evaluación, materiales y bibliografía, el 6.66% planea con base en los siguientes elementos: contenidos, objetivos, actividades y evaluación. El 13.33% de los docentes no respondió adecuadamente.

Actividades planeadas para atender niños con problemas de aprendizaje.

Entre las actividades planeadas para atender a los niños que presentan estos problemas, el 60% planea para ellos trabajo individual, el 13.33% realiza actividades de lenguaje, el 6.66% recurre a la evaluación del trabajo de los niños, el 6.66% ofrece actividades de matemáticas, el 6.66% toma en cuenta actividades artísticas. El 6.66% de los sujetos no respondió.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre los instrumentos utilizados para diagnosticar este tipo de problemas, el 33.33% de los unidocentes recurre a las actividades de atención individual, el 13.33% utiliza el período de aprestamiento, el 13.33% aplica las pruebas auditivas y visuales, el 13.33% usa la observación, el 6.66% practica diferentes juegos. El 20% de los unidocentes no respondió.

Actividades que permiten atender la formación integral de los alumnos.

Con el fin de atender la formación integral de los alumnos, el 40% de los unidocentes ofrece actividades sociales, culturales y deportivas, el 15% lleva a cabo excursiones, el 15% realiza actividades de lenguaje, el 10% vela por la formación de hábitos, el 10% ofrece juegos educativos.

el 5% lleva a cabo actividades artísticas. El 5% no respondió.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales de los alumnos.

Entre ellas el 38.09% de los unidocentes utiliza fichas de trabajo individual, el 14.28% recurre al trabajo en grupos, el 9.52% asigna tareas individuales a cada niño, el 9.52% planifica actividades científicas, el 9.52% lleva a cabo actividades de lenguaje, el 4.76% realiza giras al campo, el 4.76% ofrece actividades artísticas, el 4.76% recurre a juegos educativos. El 4.76% de los sujetos no respondió.

Distribución de las actividades a realizar en un día de trabajo.

El 40% de los unidocentes atiende al I ciclo por la mañana y el II ciclo por la tarde, el 33.33% organiza las actividades diarias de la siguiente manera: actividades de rutina, actividades sugeridas de acuerdo a los contenidos a desarrollar en ese día, el 20% realiza las actividades que se mencionan a continuación: actividades de rutina, trabajo independiente, desarrollo de nuevos temas, juegos educativos, el 6.66% de los unidocentes trabaja con los niños en horas de la mañana y visita los hogares en horas de la tarde.

Actividades agrícolas.

Entre las razones por las cuales los unidocentes llevan a cabo este tipo de actividades están las siguientes: el 31.25% considera que

La realización de este tipo de actividades permite a los niños adquirir amor por la tierra, el 31.25% utiliza el producto de la huerta en las comidas que se preparan en el comedor escolar, el 25% cree que de esa manera, los niños adquieren conocimientos de agricultura, el 6.25% realiza esas actividades por ser la agricultura una de las asignaturas que forman parte del plan de estudios, el 6.25% considera que el desarrollo de estas actividades forma hábitos de trabajo en los niños.

Técnicas de trabajo utilizadas.

Entre las técnicas utilizadas en el trabajo en el aula de clase, el 24.19% de los unidocentes recurre al trabajo en grupos, el 22.58% usa el trabajo en fichas, el 12.90% hace uso del método expositivo, el 11.29% utiliza técnicas de investigación, el 9.67% aplica el estudio dirigido, el 4.83% practica experimentos.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas del plan de estudios de I y II ciclo.

El 100% de los unidocentes que enviaron sus respuestas, manifiesta que lleva a cabo una selección de los temas a desarrollar en el aula de clase.

Razones por las que se hace una selección de los diferentes temas del plan de estudios de I y II ciclo.

Entre las razones por las cuales estos unidocentes seleccionan del

plan de estudios los temas a desarrollar, el 46.66% afirma que la lleva a cabo con el fin de desarrollar los temas principales, el 26.66% considera que de esa manera se logra adecuar los contenidos programáticos a las características y necesidades de cada región, el 26.66% opina que los programas de las asignaturas que se imparten en I y II ciclo, son programas flexibles por lo tanto deben adaptarse a los niños y a la comunidad.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Actividades que realizan los unidocentes como directores de la escuela donde trabajan.

El 37.50% realiza actividades de carácter técnico y administrativo, el 25% lleva a cabo reuniones de padres de familia, patronato escolar y junta de educación, el 18.75% se preocupa por todas las necesidades que presenta la escuela, el 12.50% realiza actividades culturales, deportivas y para recaudar fondos para la institución. El 6.25% de los unidocentes no respondió.

Razones por las cuales los docentes encuestados tienen un archivo con los documentos administrativos de la institución.

El 60% considera que con el archivo escolar se ordenan los documentos

que ese centro educativo posee, el 33.33% lo confecciona por considerarlo una valiosa fuente de consulta. El 6.66% de los unidocentes no respondió.

Razones por las cuales tienen un archivo con los expedientes personales de los alumnos.

El 20% de los unidocentes considera que la presencia de este archivo en la institución educativa permite proporcionar información sobre los alumnos, el 13.33% lo lleva a cabo por considerarlo valioso en el conocimiento de los alumnos, el 20% no lo ha elaborado ya que carece de conocimientos para hacerlo, el 13.33% no lo ha confeccionado porque no se le había ocurrido esa idea, el 6.66% no lo lleva a cabo por no contar con los datos para hacerlo, el 6.66% no lo considera necesario ya que el conocimiento que posee de sus alumnos lo estima suficiente, el 6.66% lo atribuye a falta de recursos. El 13.33% de los sujetos no respondió.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

Entre esas razones, el 66.66% de los unidocentes afirma que lo ha organizado porque lo considera un gran apoyo en las actividades escolares al realizar actividades tanto en bien de los alumnos como de la institución, el 26.66% opina que el patronato escolar constituye una gran ayuda ya que permite al maestro resolver muchas de las necesidades que posee la institución educativa, el 6.66% cree que la ayuda que brinda el patronato escolar es muy valiosa al dotar de material didáctico a la institución.

Relaciones que establece el unidocente con los otros profesionales que trabajan en la región.

El 46.66% se relaciona con ellos a la hora de planear el trabajo a realizar, el 26.66% lo hace durante las reuniones, el 6.66% aprovecha el intercambio de experiencias para relacionarse con esos profesionales. El 20% de los sujetos no respondió.

Medios de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

El 37.50% lo constituyen las reuniones, el 25% las sesiones de planeamiento del trabajo a realizar, el 6.25% se hace a través de circulares, el 6.25% lo constituye el intercambio de experiencias. El 25% de los unidocentes participantes en la muestra por esta región no respondió.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

Atención a I y II ciclo.

El 60% de los unidocentes manifiesta que dedica mayor atención al I ciclo por considerar que en éste se inicia el proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto estos niños requieren de un mayor período de tiempo para poder atenderles, el 13.33% opina que los niños de primer

año requieren de mayor atención ya que se inician en el proceso de lecto-escritura y están adquiriendo las primeras nociones matemáticas, el 20% dedica el mismo tiempo y presta la misma atención a los dos ciclos. El 6.66% no respondió.

Organización del trabajo.

El 66.66% atiende a los alumnos por ciclos, el I ciclo lo recibe en horas de la mañana y el II ciclo en horas de la tarde, el 13.33% planea el trabajo en grupos, el 6.66% desarrolla unidades de trabajo y fichas. El 6.66% trabajo individual y brinda atención especial a los niños que lo requieren. El 6.66% de los unidoentes no respondió.

Actividades.

El 26.66% de los unidoentes utiliza en su trabajo diario la enseñanza individualizada y el trabajo por grupos, el 20% trabaja por asignaturas tomando en cuenta las que integran el plan de estudios, el 20% realiza trabajo con fichas, el 13.33% lleva a cabo trabajo de investigación, el 13.33% realiza las siguientes actividades: salud, oración de la mañana, trabajo en las diferentes asignaturas, tareas, recreos y despedida de los alumnos. El 6.66% de los unidoentes no respondió.

Recursos.

El 33.33% de las escuelas participantes en la muestra por esta región

cuenta con los materiales mínimos: pizarra, tiza, borrador, el 26.55% cuenta con libros de texto y complementarios, así como con diccionarios, el 26.66% aprovecha los recursos que le proporciona el medio, el 6.80% posee juegos didácticos. El 6.66% de los unidocentes no respondió.

Dificultad para planear actividades que permitan trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente.

Entre las dificultades con que cuentan los unidocentes para atender los seis años del primero al sexto en forma simultánea, mencionan las siguientes: es muy difícil trabajar con los seis grados a la vez, este tipo de escuelas requiere de condiciones muy especiales para realizar una buena labor y carecen de ellas, el trabajo se dificulta por falta de un buen asesoramiento, la labor en la escuela unidocente se hace difícil al diferir las actividades a realizar con cada grupo. Algunos docentes no tienen problema al trabajar con los seis grados simultáneamente porque la experiencia adquirida en este tipo de labor les es de gran utilidad, otros unidocentes lo que hacen es atender secuencialmente a grupos de niños con el fin de brindarles una atención individual.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 13.04% de las escuelas participantes en la muestra por esta región, cuenta con una o dos pizarras, el 13.04% posee entre una y dos aulas, el 12.78% cuenta con pupitres para los alumnos, el 12.17% cuenta

con campo para las actividades agrícolas, el 11.30% posee biblioteca, el 9.56% tiene mapas, el 5.21% cuenta con juegos didácticos, el 2.60% posee franelógrafo, el 1.73% tiene polígrafo, el 0.86% posee laboratorio de ciencias, el 5.17% cuenta con campo de juegos, el 12.57% posee herramientas de agricultura.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para los unidocentes.

El 46.66% de los unidocentes da prioridad a las asignaturas del plan de estudios en el siguiente orden: español, matemática, estudios sociales y ciencias naturales, el 33.33% las organiza de la siguiente manera: español, matemática, educación científica, estudios sociales, religión, agricultura, educación física, el 13.53% las ordena así: matemática, español, educación científica, estudios sociales, agricultura, el 6.66% las considera organizadas tal y como se menciona a continuación: español, matemática, religión, educación científica, agricultura, educación física, estudios sociales.

IV PARTE: EVALUACION.

Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los niños.

Entre las pruebas que utilizan los unidocentes para evaluar el trabajo de los alumnos, el 60% de ellos recurre a las pruebas orales.

y escritas, el 14% toma en cuenta las tareas y las asignaciones, el 12% se basa en el trabajo en clase, el 14% recurre a actividades de lenguaje.

Razones por las cuales los sujetos encuestados recurren a la evaluación sumativa y a la evaluación formativa para evaluar a los alumnos.

El 53.33% considera que de esa forma se evalúa la formación integral del alumno, el 13.33% las pone en práctica por considerar la evaluación como un proceso continuo. El 33.33% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

Entre las técnicas utilizadas en la evaluación sumativa y empleadas por los unidocentes para evaluar el trabajo de los alumnos, el 53.33% manifiesta que aplica las pruebas orales y escrita, el 6.66% recurre a las asignaciones. El 40% de ellos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

Entre ellas, el 23.52% de los unidocentes utiliza la observación directa de los alumnos, el 17.64% toma en cuenta los hábitos de orden, aseo, comportamiento, el 11.76% recurre a las conversaciones con los niños, el 5.88% se basa en las charlas que imparten los niños. El 41.20% de los sujetos no respondió.

V PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.Objetivos que persiguen las actividades de proyección a la comunidad.

El 66.66% de los unidocentes realiza esas actividades con el fin de mantener una buena relación entre la escuela y la comunidad, el 13.33% cree que de esa manera se logra la formación integral de los alumnos, el 13.33% las lleva a cabo por considerar que en esa forma se mejora el nivel de vida de la comunidad, el 6.66% persigue con esas actividades el embellecimiento de la comunidad.

Actividades realizadas.

Entre las actividades de proyección a la comunidad que estos unidocentes realizan, el 32% efectúa reuniones, el 32% realiza actividades deportivas y culturales, el 20% se dedica a la atención del comedor escolar, el 4% lleva a cabo actividades que permitan recaudar fondos para la institución, el 4% organiza diferentes clubes, el 4% visita los hogares y el 4% ejecuta proyectos escolares y comunales.

Medios utilizados para informar a los padres sobre la situación de sus hijos.

Entre ellos, el 40% recurre a reuniones, el 40% visita los hogares, el 13.33% lo hace a través de las tarjetas de calificaciones, el 6.66% utiliza la entrevista.

Motivos por los cuales se realizan reuniones de padres de familia.

Entre los motivos que tienen los unidocentes para realizar las reuniones de padres de familia, el 37.50% manifiesta que las lleva a cabo para informar a los padres de familia sobre la situación de sus hijos, el 31.25% considera que de esa forma se establece una buena relación entre los padres de familia, el maestro y los alumnos, el 18.75% las realiza con el fin de planear actividades culturales y deportivas, el 12.50% planea proyectos comunales e informa sobre el avance de los mismos.

Actividades que realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de sus alumnos.

Entre ellas, el 52.48% visita los hogares, el 19.04% realiza entrevistas, el 14.28% lleva a cabo reuniones de patronato escolar, juntas de educación, padres de familia, el 9.52% recurre al informe escrito. El 4.76% de los unidocentes no respondió.

3.1.4.2.7. Descripción de la región Brunca.

La región Brunca se encuentra localizada al sureste del país e integra los cantones de Pérez Zeledón, Osa, Coto Brus, Golfito y Corrales, situados geográficamente entre la Cordillera de Talamanca, la frontera internacional con Panamá y el Océano Pacífico.

En su relieve sobresalen dos unidades fundamentales, la Cordillera de Talamanca y las tierras bajas del Pacífico.

En esta región los meses secos son de enero a abril, entre junio y julio se presenta un período corto donde la precipitación es casi nula. Los demás meses del año se caracterizan por muy lluviosos. En lugares como la Península de Osa y el Golfo Dulce el promedio de precipitación anual es de 3,900 mm y en el Valle del General llega hasta los 4,000 mm al año.

Los principales productos de esta región en términos de la producción nacional son el maíz, el arroz, el plátano, el frijol, la palma castaña y el café.

Los productos que ocupan una mayor cantidad del área agrícola total son el ganado, el arroz y el café.

Esta región se caracteriza porque genera el 18% del empleo correspondiente al sector agropecuario del país.

En el año 1982, esta región contaba con 203,947 habitantes cifra que representaba en ese mismo año el 9% de la población total con que contaba Costa Rica.

La fuerza de trabajo la integraban 67,134 habitantes representando el 32.9% de la población de la región.

Según la categoría ocupacional, el 61% de la fuerza de trabajo de la región Brunca era asalariada, el 21.3% trabajaba por cuenta propia y solamente el 2.3% lo constituía el grupo de patronos.

Respecto a la ubicación de esa fuerza de trabajo según el grupo ocupacional, ésta se encontraba distribuida de la siguiente manera:

-Operarios y artesanos formado por 37,677 sujetos que representaban el 56% de la fuerza de trabajo total.

-Administradores y gerentes con 13,418 personas que constituían el 20% de esa fuerza de trabajo.

-Personal de servicio con 6,377 personas o sea el 10% de la fuerza de trabajo de esa región en el año 1982.

-Profesionales y técnicos con únicamente el 4% de esa fuerza de trabajo lo que ponía en evidencia el reducido número de personal preparado radicado en esa región del país.

Con relación al sector educativo y muy especialmente a la enseñanza primaria, en el año 1964, esta región del país poseía 632 instituciones de I y II ciclo con un total de matrícula de 39,438 alumnos de los cuales 23,662 estaban inscritos en el I ciclo y 15,776 en el II ciclo.

De ese total de escuelas primarias, 338 eran escuelas unidocentes, cifra que hizo que esta región ocupara el primer lugar a nivel nacional con instituciones de este tipo.

Esas 338 escuelas primarias constituyeron el 53,48% dentro del total de instituciones de I y II ciclo que poseían esa región.

El total de matrícula en ellas ascendió a 9,763 alumnos, de los cuales 5,906 niños asistieron al I ciclo y 3,857 al II ciclo.

Por esta región del país que como se mencionó anteriormente poseía el mayor número de escuelas unidocentes el año pasado, participaron 39 docentes en la muestra tomada a nivel nacional. Una vez localizados dentro de la región, se les hizo llegar el material preparado

para recabar la información necesaria con el fin de elaborar el presente estudio. De esos sujetos, únicamente 20 contestaron los cuestionarios que les fueron enviados. Las conclusiones a las que llegaron esos docentes al contestar el cuestionario número 1 son las siguientes:

I PARTE: DATOS GENERALES.

El 30% de los unidocentes se encuentra en las edades comprendidas entre los 30 y 34 años, el 25% se ubica entre los 25 y 29 años, el 20% se halla entre los 20 y 24 años, el 10% se halla entre los 35 y 39 años, el 5% cuenta con menos de 20 años de edad y el 5% se encuentra entre los 50 y 55 años. El 5% de los sujetos no respondió.

El 80% de esos docentes pertenece al sexo masculino, el 15% al sexo femenino. El 5% no respondió.

Con relación al estado civil, el 50% de los sujetos se encuentra casado, el 30% permanece soltero. El 20% no respondió.

Respecto al lugar de procedencia, el 45% de los unidocentes procede de esta misma región: región Brunca, el 20% proviene de la región Central, el 15% de la región Central Occidental, el 10% proviene de la región Chorotega. El 10% de los unidocentes no respondió.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.Institución enseñanza media.

Con relación al tipo de institución donde estos unidocentes cursaron sus estudios secundarios, el 45% manifestó que los hizo en institución de enseñanza secundaria diurna, el 20% realizó esos estudios en colegio nocturno, el 20% recibió su certificado de enseñanza media en colegio agropecuario, el 5% egresó de colegio técnico industrial. El 10% no respondió.

III PARTE: FORMACIÓN DOCENTE.

El 50% de los unidocentes posee el título de profesor de enseñanza primaria, el 45% aún no lo tiene.

El 5% no respondió.

Ese 50% de maestros titulados corresponde a 10 sujetos, de los cuales 7 recibieron su título en la Universidad Nacional, a través de los cursos que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., 2 se graduaron en la Escuela Normal de Pérez Zaledón y lo hizo a través de los cursos de formación docente que impartió el Instituto de Formación Profesional del Magisterio (I.F.P.M.).

En relación con el año en el que se graduaron estos maestros, el 40% lo hizo en los años comprendidos entre 1980 y 1984, el 30% recibió

su título entre 1975 y 1979, el 20% se graduó entre 1970 y 1974 y el 10% restante lo hizo entre 1965 y 1969.

De las asignaturas recibidas durante la etapa de formación docente y que estos docentes consideran son las que más les han ayudado en el trabajo que realizan, están las siguientes: 33.53% menciona el curso de metodología correspondiente a las cuatro asignaturas fundamentales, el 19.44% cita el curso de psicología, el 11.10% hace referencia al curso de currículum y evaluación, el 5.55% opina sobre el curso de lecto-escritura, el 5.55% elige el curso de educación física, el 5.55% escoge el curso de metodología general, el 2.77% selecciona el curso de filosofía, el 2.77% menciona el curso de trabajos manuales, el 2.77% elige el curso de administración educativa, el 2.77% menciona el curso de material didáctico, el 2.77% escoge el curso de sociología educativa, el 2.77% selecciona el curso de música y el 2.77% elige el curso de práctica docente. El 2.77% opina sobre el curso de tecnología educativa.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

Con relación a la experiencia adquirida al trabajar en I y II ciclo, el 30% de los unidocentes cuenta entre 5 y 9 años, el 25% entre 1 y 4 años, el 10% entre 10 y 14 años, el 5% tiene entre 15 y 19 años y el 5% entre 20 y 24 años.

Respecto a la experiencia adquirida por estos docentes al trabajar en la institución educativa, de nuestro interés, el 30% posee entre 5 y 9 años de experiencia, el 30% tiene entre 1 y 4 años, el 10% se encuentra entre los 10 y 14 años de experiencia, el 5% tiene entre 15 y 19 años. El 25% no respondió.

Y PARTE: RAZONES POR LAS QUE CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LO ESTA PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

El 70% de los unidocentes expresa que no se encuentra preparado para realizar el trabajo que una escuela unidocente requiere, el 25% manifiesta que sí lo está. El 5% no respondió.

Razones.

Entre las razones expuestas por los unidocentes para respaldar las respuestas anteriores están las siguientes: falta de material didáctico apropiado para realizar la labor que se lleva a cabo, las escuelas no son adecuadas para el trabajo que debe realizarse en ellas, con el trabajo tal y como se realiza no se atienden las diferencias individuales, falta de conocimiento de técnicas de trabajo en grupo, excesivo trabajo administrativo que no permite atender adecuadamente la parte docente, el planear para este tipo de escuela requiere mayor tiempo, con el trabajo tal y como se está desarrollando no se aprovecha el tiempo al máximo.

Los unidocentes que sí se encuentran preparados lo atribuyen, entre otras cosas, a la experiencia adquirida, la cual consideran de una gran ayuda para trabajar en este tipo de escuela.

VI PARTE: CAPACITACIÓN DOCENTE.

Cursos de perfeccionamiento docente.

El 70% de los unidocentes no asiste a cursos de capacitación mientras que el 25% de ellos sí los recibe. El 5% no respondió.

Institución donde reciben esos cursos.

Ese 25% de los unidocentes que recibe cursos de capacitación corresponde a 5 sujetos de los cuales, dos están inscritos en los cursos que ofrece la Universidad Estatal a Distancia (U.N.E.D.) y tres, asisten a los que ofrece la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional.

VII PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MAESTROS UNIDOCENTES.

El 16.66% de los sujetos que enviaron sus respuestas, sugiere un curso que comprenda la metodología de las cuatro asignaturas fundamentales: español, matemática, estudios sociales y ciencias naturales.

el 12.50% sugiere contenidos sobre técnicas de proyección a la comunidad, el 12.50% cita como necesario contenidos sobre técnicas de trabajo en grupo, el 12.50% cree necesario incluir contenidos sobre planeamiento adecuado para este tipo de escuelas, el 8.33% requiere de preparación para atender niños en forma individual, el 8.33% requiere conocer la elaboración de fichas de trabajo, el 8.33% sugiere contenidos de adecuación curricular, el 8.33% elige contenidos de técnicas de trabajo que permitan la atención de los seis grados a la vez, el 4.16% cita contenidos que le permita aprovechar los recursos con que cuenta la zona rural, el 4.16% cita contenidos de currículum. El 4.16% de los sujetos no respondió.

Entre las conclusiones a las que llegaron los unidocentes al contestar el cuestionario número 2, están las siguientes:

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

El 42.85% de los unidocentes opina que tomando en cuenta el conocimiento que se tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo colabora en su desarrollo, el 21.42% considera que al elaborar planes y programas éstos deben hacerse con base en las necesidades del

nifio y los recursos de la zona, el 17.85% toma en cuenta la comunidad por considerar que ésta y la escuela deben estar estrechamente relacionadas, el 10.71% considera que al tomar en cuenta la comunidad en el desarrollo de planes y programas el nifio conoce el ambiente que le rodea, el 3.57% no toma en cuenta la comunidad donde trabaja a efecto de elaborar planes y programas debido a la poca participación que tienen las familias en las actividades que promueve la escuela, el 3.57% no lo hace por considerar que la comunidad donde labora posee un bajo nivel cultural.

Razones por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

El 54.54% de los unidocentes elabora el plan anual de trabajo por considerar que en él se establece la labor a realizar durante el curso lectivo, el 13.63% cree que su confección permite tomar en cuenta las necesidades del nifio y los recursos de la zona, el 9.09% opina que mediante el plan anual de trabajo, el docente puede analizar y evaluar la labor realizada, el 4.54% cree que es una forma ordenada para lograr el desarrollo de la escuela y la comunidad. El 4.54% no elabora dicho plan por carecer de conocimientos necesarios para haberlo, el 4.54% no lo lleva a cabo debido a que su nombramiento como unidocente en esa escuela era reciente a la hora de contestar este cuestionario, el 4.54% realiza un planeamiento diario no recurre a la elaboración de un plan anual de trabajo. El 4.54% de los unidocentes no respondió.

Partes en las que organiza el plan anual de trabajo.

El 35.71% de los unidocentes considera las siguientes partes dentro del plan anual de trabajo: descripción, objetivos, actividades, tiempo, recursos y evaluación, el 21.42% toma en cuenta los siguientes elementos: objetivos, actividades, contenidos, calendario, evaluación, el 21.42% considera tres aspectos: técnico, físico y administrativo de la institución, el 7.14% se basa en las asignaturas fundamentales, el 7.14% lo considera formado por objetivos, contenidos y actividades, el 7.14% lo divide en períodos.

Elementos que toma en cuenta para formular los objetivos del plan anual de trabajo.

Entre los elementos a considerar en el planeamiento de los objetivos del plan anual de trabajo, el 31.81% de los unidocentes se basa en las necesidades de la institución educativa, el 27.37% parte de la comunidad, escuela, recursos y tiempo disponible para el desarrollo de ese plan anual, el 13.63% se basa en las características de la comunidad, los intereses y características de los niños, así como de los programas correspondientes a las asignaturas del plan de estudios, el 9.09% toma en cuenta los problemas prioritarios de la comunidad. El 18.18% de los sujetos no respondió.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los criterios utilizados por los unidocentes en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, el 40% toma en cuenta las necesidades e intereses tanto del niño como de la comunidad, el 35% recurre a la adaptación de los programas que integran el plan de estudios, el 20% toma en cuenta las condiciones económicas y sociales del medio, el 5% trata de relacionar la teoría con la práctica.

Actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

Dentro de esas actividades, el 20% de los unidocentes ofrece actividades científicas, el 13.33% deja asignaciones a los niños, el 10% planea juegos, el 10% ofrece actividades de lenguaje, el 10% realiza excursiones, el 6.66% lleva a cabo las actividades que señala el programa escolar, el 6.66% planifica trabajo en grupos, el 6.66% ofrece dinámicas de grupo, el 6.66% realiza trabajo individual, el 3.33% planea actividades manuales, el 3.33% toma en cuenta el trabajo con fichas, el 3.33% invita a los niños a realizar colecciones de hojas, piedras y otros elementos.

Elementos con que se planean actividades de aprendizaje para atender el nivel emocional e intelectual de los niños.

El 35% de los unidocentes se basa en el nivel intelectual de los

niños al planear ese tipo de actividades, el 15% toma en cuenta las características de los alumnos, el 15% considera las actividades a realizar. El 35% de los sujetos no respondió.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudios.

Entre los criterios de organización del plan de estudios utilizados en el planeamiento del trabajo, el 35% de los unidocentes recurre a las unidades de trabajo integradas, el 10% utiliza en su planteamiento de trabajo niveles de lectura, áreas disciplinarias, asignaturas y unidades de trabajo integradas, el 10% utiliza el planeamiento por asignaturas, el 10% recurre a niveles de lectura y áreas disciplinarias, el 10% considera en su planeamiento niveles de lectura y unidades de trabajo integradas, el 20% toma en cuenta las asignaturas y unidades de trabajo integradas, el 5% planea su trabajo utilizando los niveles de lectura.

Pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

El 40% de los unidocentes al elaborar una unidad de trabajo realiza los siguientes pasos objetivos, contenidos, actividades, materiales y evaluación, el 20% planea la unidad de trabajo con los siguientes elementos nombre de la unidad, actividades, contenidos, objetivos, tiempo probable y evaluación, el 20% la considera formada por título, razón, tiempo, nivel, objetivos generales, objetivos específicos, contenidos,

actividades, recursos, evaluación y bibliografía. El 20% dio una respuesta inadecuada a esta pregunta. El 10% de los unidocentes no respondió.

Actividades planeadas para atender a niños con problemas de aprendizaje.

Entre las actividades planeadas para atender a los niños que presentan este tipo de problemas, el 10% manifiesta que brinda atención individual, el 10% ofrece actividades con material concreto, el 5% realiza trabajo con fichas, el 5% brinda a los alumnos ejercicios de recuperación. El 70% de los unidocentes no realiza actividades específicas para atender este tipo de niños.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre los instrumentos utilizados en el diagnóstico de problemas de aprendizaje, el 20% de los unidocentes recurre a la aplicación de diferentes pruebas, el 15% brinda atención a los niños, el 15% recurre a la observación de los alumnos, el 5% utiliza material didáctico.

El 45% de los unidocentes no respondió.

Actividades que permiten atender la formación integral de los alumnos.

El 28.57% de los unidocentes realiza trabajo en grupo, el 28.57%

ofrece actividades recreativas, el 19.04% invita a los niños a coleccionar diferentes elementos, realizar investigaciones, observaciones y experimentos, el 9.52% realiza actividades comunales, el 9.52% vela por la formación de hábitos de orden, cooperación y aseo. El 4.76% de los sujetos no respondió.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales de los alumnos.

El 34.61% de los unidocentes lleva a cabo trabajo individual y de grupo, el 30.76% realiza trabajo con fichas, el 11.53% recurre a actividades deportivas recreativas y musicales, el 7.69% utiliza preguntas orales y escritas, el 3.84% presenta material concreto. El 11.53% de los sujetos no respondió.

Distribución de las actividades a realizar en un día de trabajo.

El 30% de los unidocentes realiza las actividades de acuerdo a cada uno de los ciclos, el 30% lleva a cabo actividades relacionadas con las asignaturas a impartir, el 25% realiza las actividades incluidas en el plan de trabajo ya sea este semanal o diario, el 5% lleva a cabo aquellas actividades que se puedan realizar al trabajar con los seis grupos simultáneamente. El 10% de los sujetos no respondió.

Actividades agrícolas.

El 61.09% de los unidocentes realiza estas actividades por considerar que la comunidad donde trabaja es eminentemente agrícola, el 19.88% realiza actividades agrícolas ya que de esa manera, ayuda al sostenimiento del comedor mediante los productos obtenidos de la huerta escolar, el 9.52% cree que ese es un medio de lograr la formación integral de los alumnos, el 9.52% efectúa este tipo de actividades debido a que la agricultura forma parte del programa escolar.

Técnicas de trabajo utilizadas.

El 21.66% de los unidocentes emplea el trabajo en fichas, el 19.27% recurre al método de preguntas, el 13.25% aplica diferentes técnicas de investigación, el 12.04% hace uso del método expositivo, el 9.63% utiliza el estudio dirigido, el 6.02% recurre a la práctica de experimentos, el 3.61% emplea el método de proyectos.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

El 75% de los unidocentes lleva a cabo esa selección mientras que el 25% no la realiza.

Razones por las cuales se hace una selección de los diferentes temas del plan de estudios de I y II ciclo.

El 40% de los unidocentes lleva a cabo dicha selección para adaptar

los temas a las necesidades del niño y de la comunidad. el 25% realiza esa selección por considerar difícil cubrir el programa de I y II ciclo en su totalidad, el 15% cree que es una forma de adaptar los contenidos programáticos a las necesidades del unidoceute y de la comunidad, el 10% lleva a cabo esa selección por considerar que de esa forma se prepara a los niños para que se desenvuelvan en el medio que les rodea. El 10% de los sujetos no respondió.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDO-
CENTE.

Actividades que realizan los unidoceutes como directores de la
escuela donde trabajan.

El 39.28% de los unidoceutes coordina funciones de carácter tanto docente como administrativo, el 25.92% organiza y trabaja directamente con las asociaciones escolares y comunales, el 18.51% promueve reuniones de padres de familia, el 7.40% coordina actividades para recaudar fondos para la institución como turnos, rifas, bingo.

El 8.89% de los sujetos no respondió.

Razones por las cuales los unidoceutes encuestados tienen un
archivo con los documentos administrativos de la institución.

El 71.42% de los unidoceutes manifiesta que organiza el archivo

con los documentos administrativos de la institución con el fin de mantener organizados los documentos de la escuela, el 14.28% opina que es una forma de enterar al maestro de la labor a realizar, el 9.52% cree que mediante la elaboración de este archivo se puede llevar una buena administración, el 4.76% de los sujetos lo confecciona para llevar un control de lo que se realiza cada año.

Razones por las cuales tienen un archivo con los expedientes personales de los alumnos.

El 25% de los unidocentes opina que la organización de los expedientes personales de los alumnos permite adquirir un conocimiento más profundo de ellos, el 10% considera que facilita la realización de cualquier trámite, el 10% cree que éste es un instrumento muy valioso en la labor escolar, el 5% lo considera indispensable para confeccionar los informes que sobre el trabajo que realizan los alumnos son enviados al hogar, el 10% no cuenta con este archivo por carecer de los recursos indispensables para su elaboración, el 15% de los unidocentes manifiesta que nunca lo ha realizado. El 25% de los sujetos encuestados no respondió.

Razones por las que ha organizado el patronato escolar.

El 40% de los unidocentes opina que el patronato escolar es importante dentro de la institución educativa porque realiza labores en

beneficio de los alumnos de ahí que sea muy útil dentro de ella, el 30% lo organiza porque así lo establece la legislación escolar, el 15% da mucha importancia a esa organización de padres de familia porque considera que vela por el buen funcionamiento de la institución escolar, el 15% considera que su colaboración es imprescindible en los proyectos a realizar durante el año escolar.

Relaciones que establece el unidocente con los otros profesionales que trabajan en la región.

El 34.78% de los unidocentes de esta región se relaciona con los otros profesionales que trabajan en ella para intercambiar experiencias, el 21.79% lo hace en las reuniones de asesoramiento que se realizan en la región, el 21.79% se relaciona con esos profesionales en las reuniones de núcleo que mensualmente se llevan a cabo, el 17.39% utiliza las reuniones de planeamiento del trabajo para relacionarse con ellos. El 4.43% de los sujetos no respondió.

Medios de comunicación existentes entre los unidocentes de la región.

Entre los mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes de la región, el 15% lo constituyen las reuniones mensuales de núcleo, el 10% lo son las reuniones de orden escolar que promueve el asesor superior que tiene a cargo el circuito escolar a que pertenece el unidocente, el 5% lo constituyen las reuniones para el asesoramiento que

se imparte a los maestros ocasionalmente, el 5% lo constituyen las cartas y telegramas y el 5% lo son las ocasiones en que se reúnen esos unidocentes para entregar alguna documentación, el 5% no se relaciona con los otros unidocentes debido a la distancia que hay entre las escuelas. El 55% de los sujetos no respondió.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

Atención a I y II ciclo.

El 65% de los unidocentes brinda especial atención a los niños que asisten al I ciclo, y el 20% atiende particularmente a los niños del I ciclo por considerarlo básico en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 5% cree que se debe brindar más atención a los niños de I ciclo porque son los que tienen mayores problemas de aprendizaje, el 5% brinda igual atención al I y al II ciclo por creer que ambos ciclos requieren de la misma ayuda y atención del maestro. El 5% de los sujetos encuestados no respondió.

Organización del trabajo.

El 41.66% de los unidocentes organiza el trabajo por-grados: de primero a sexto año, el 33.33% planifica su trabajo con base en las fichas que los niños desarrollarán, el 12.50% organiza el trabajo de acuerdo a un horario alterno de manera que atiende unos grados en horas

de la mañana y otros grados en horas de la tarde, el 4.16% desarrolla su trabajo de acuerdo a las unidades de trabajo que planifica.

Actividades.

El 41.37% de los unidocentes realiza el trabajo por medio de fichas, el 20.68% recurre al trabajo en grupos, el 13.79% ofrece juegos, dramatizaciones y narración de cuentos, el 13.79% hace uso de cuestionarios, esquemas, operaciones algebraicas y problemas. El 10.34% de los unidocentes no respondió.

Recursos.

El 39.28% de los unidocentes posee fichas de trabajo, el 28.57% cuenta con libros, láminas, carteles, el 21.42% usa los recursos que el medio le ofrece, el 3.52% tiene dentro de sus recursos hojas poligráficas, el 7.14% de los sujetos no respondió.

Difficultades para planear actividades que permiten trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente.

El 31.81% de los unidocentes expresa que se le dificulta planear para los seis grados y atenderlos el mismo día, el 18.18% considera que para realizar este tipo de trabajo se requiere de mucho material didáctico, el 18.18% opina que al trabajar con los seis grados no se pueden

atender las diferencias individuales, el 9.09% cree que este tipo de trabajo se dificulta por las limitaciones económicas y pedagógicas existentes en las escuelas unidocentes, el 4.54% manifiesta que esta labor no se le dificulta por la experiencia adquirida al trabajar en este tipo de escuela, el 4.54% cree que la labor no se le hace difícil por trabajar con fichas. El 9.09% de los sujetos no respondió.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 14.81% de las escuelas participantes en la muestra por esta región, posee entre una y dos aulas de clase, el 14.81% de esos centros educativos posee una o dos pizarras, el 14.07% cuenta con pupitres o mesas de trabajo para los alumnos, el 13.33% cuenta con herramientas para las actividades agrícolas, el 11.85% posee dentro de sus instalaciones campo de agricultura, el 10.37% tiene campo de juegos dentro del terreno que posee la escuela, el 8.14% posee mapas, el 8.14% cuenta con biblioteca, el 2.22% tiene franaldgrafo, el 2.22% posee juegos didácticos.

Ninguno de estos centros educativos cuenta con polígrafo ni posee laboratorio de ciencias dentro de los recursos didácticos.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para los unidocentes.

Al organizar las diferentes asignaturas del plan de estudios de

acuerdo a la preferencia que cada unidocente les da, el 55% las ordena de la siguiente manera: español, matemática, estudios sociales, educación científica, educación agrícola, educación religiosa y educación física, el 10% las organiza así: educación científica, matemática, estudios sociales, español, agricultura, música y religión, el 5% les da preferencia de la siguiente manera: matemática, español, educación científica, estudios sociales, el 5% las toma en cuenta de la siguiente manera: español, matemática, agricultura, estudios sociales, educación científica, religión y música, el 5% las ordena así: español, matemática, estudios sociales, agricultura, educación física y religión. El 20% de los sujetos no respondió.

IV PARTE: EVALUACION.

Pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los niños.

Entre las pruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los niños, el 55.26% de los unidocentes recurre a las pruebas orales y escritas, el 21.05% hace uso de las asignaciones, el 16.42% pone en práctica la observación, el 5.26% de ellos, utiliza el trabajo que realizan los niños en el aula de clase.

Razones por las cuales los sujetos seleccionados aplican tanto la evaluación sumativa como la formativa en el trabajo de los alumnos.

El 45% de los unidocentes las pone en práctica por considerar que

ambos tipos de evaluación son de mucha importancia, para evaluar a los alumnos, el 15% cree que de esa manera se evalúa el desarrollo integral de los alumnos, el 10% considera que la aplicación de esos dos tipos de evaluación constituye la forma correcta para conocer los logros de los alumnos, el 5% opina que su aplicación permite evaluar el aprendizaje y a la vez hacer las correcciones necesarias al mismo, el 5% manifiesta que no pone en práctica esos dos tipos de evaluación debido a que la cantidad de materia desarrollada en el trabajo en el aula no permite evaluar al niño como se debe. El 20% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

Entre las técnicas utilizadas al aplicar la evaluación sumativa, el 7.69% de los unidocentes hace uso de la evaluación escrita, el 7.69% recurre a los trabajos escritos, el 7.69% se basa en las asignaciones diarias, el 7.69% toma en cuenta los trabajos de investigación que realizan los niños. El 69.23% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación formativa.

Entre las técnicas utilizadas en la evaluación formativa, el 17.85% de los unidocentes recurre a la observación, el 10.71% hace uso de preguntas y respuestas orales, el 3.57% se basa en los comentarios de lectura que realizan los niños. El 67.85% no respondió.

Y PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.Objetivos que persiguen las actividades de proyección a la comunidad.

El 41.66% de los unidocentes pretende mediante las actividades de proyección a la comunidad lograr una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, el 8.33% busca una mayor participación de la comunidad en la solución de los problemas que tiene, el 2.77% cree que es una forma de mejorar el aspecto social y cultural de la comunidad, el 2.77% pretende con la realización de esas actividades la organización de la comunidad.

Actividades realizadas.

Entre las actividades de proyección a la comunidad que realizan estos unidocentes, el 22.22% menciona que lleva a cabo diferentes proyectos, el 16.66% realiza actividades tanto culturales como deportivas así como para recaudar fondos para la institución, el 2.77% visita los hogares, el 2.77% realiza reuniones en el centro educativo.

Medios utilizados para informar a los padres sobre la situación de sus hijos.

Entre los medios que utilizan los unidocentes para informar a los padres de familia sobre la situación de sus hijos, el 37.50% manifiesta que visita los hogares, el 37.50% lleva a cabo reuniones de padres de

familia, el 15.62% recurre a los informes escritos, cartas e invitaciones, el 9.37% lo constituye las visitas que los padres realizan a la escuela.

Razones por las cuales se realizan reuniones de padres de familia.

El 52.17% de los unidocentes considera que es la mejor forma de enterar a los padres de familia sobre la labor que realizan sus hijos en la escuela, el 26.06% aprovecha esas reuniones para planear actividades escolares y comunales, el 13.04% cree que es el momento oportuno para informar a los padres de familia sobre las actividades que realiza la escuela, el 8.69% opina que ese es el momento adecuado para presentar los problemas que tiene la escuela.

Actividades que realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de sus alumnos.

El 54.83% de los unidocentes recurre a las visitas al hogar, el 25.90% realiza reuniones, el 12.90% lleva a cabo conversaciones con los niños y padres de familia, el 6.45% participa en las diferentes actividades comunales. (Ver ANEXO 30) *

* Se anexan cuadros con los porcentajes correspondientes a las respuestas dadas tanto a los cuestionarios 1 y 2 por los maestros unidocentes de las siete regiones educativas del país. Esta información se ha organizado de acuerdo a las siete categorías en que se agruparon tanto las preguntas como las respuestas dadas a ambos cuestionarios.

3.1.4.3. A continuación se hace la descripción de los cuestionarios contestados por los maestros-estudiantes que asisten a los cursos de formación docente impartidos por la División de Seguimiento del C.I.D.E., de la Universidad Nacional.

Los estudiantes que asisten a los cursos de formación docente que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional, son bachilleres de educación diversificada (enseñanza media) que contrata el Ministerio de Educación Pública para que laboren como docentes especialmente en la zona rural costarricense, situación que ocurre debido a la inopia de personal calificado o a la no disponibilidad de éste para asumir su papel docente en las zonas alejadas del Valle Central (36).

Estos cursos son conducentes a la obtención del título de profesor en educación general básica en I y II ciclos que les capacita para desempeñarse en ese nivel del sistema educativo costarricense y a la vez, responder a los requerimientos y exigencias sociales y culturales del país.

(36) RAMIREZ LOBO. La formación de maestros en servicio sin título docente, 1.

La creación de estos cursos se remonta al año 1975 y están inspirados en el deseo de formar a los maestros que laboran en las escuelas primarias del país y que carecen de título docente. Estos cursos se han venido ofreciendo desde ese año hasta la fecha mediante un convenio firmado por la Universidad Nacional a través de la Escuela de Educación hoy día C.I.D.E., y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (Ver ANEXO 31).

Como se mencionó anteriormente dicho plan de formación docente conduce a la obtención del título de profesor de enseñanza general básica en I y II ciclos.

Hasta diciembre del año pasado, ese plan de formación docente estaba estructurado por tres certificados, cada uno de ellos con un año de duración y con un total de 90 créditos distribuidos en 15 asignaturas, 6 de ellas se impartían en el verano (período comprendido entre diciembre y febrero) y las otras 9 tenían un período de seguimiento (comprendido entre los meses de marzo a noviembre) (Ver ANEXO 32). La estrategia metodológica seguida de estos cursos, incluía "cursos de verano" y "cursos de seguimiento" a través de un sistema "presencial y a distancia"; presencial porque durante la etapa de verano y durante la etapa de seguimiento los maestros-estudiantes asistían

a la Universidad Nacional a recibir los fundamentos teóricos de la carrera a distancia porque debían realizar actividades complementarias a las recibidas en el aula. Estas actividades estaban encaminadas al estudio independiente o de auto-aprendizaje orientadas por "paquetes didácticos" que los profesores entregaban a sus alumnos y éstos los elaboraban en el transcurso del tiempo que les separaba de la siguiente sesión de trabajo (37).

El plan de estudios antes descrito fue modificado ya que a partir de diciembre del año pasado entró en vigencia un nuevo convenio firmado por la Universidad Nacional a través del C.I.D.E., y el Ministerio de Educación Pública. De éste surgió un nuevo plan de estudios que es el que está en vigencia (Ver ANEXO 3).

Durante el curso lectivo de 1984, el total de alumnos inscritos en los cursos de formación docente que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., fue de 220 alumnos, de los cuales 204 reúnen las características de unidocentes, los otros estudiantes se desempeñaban como maestros en escuelas pluridocentes teniendo uno o dos grados a cargo.

(37) RAMIREZ LOBO, Op. Cit., 2 y 3.

Esos 220 maestros-estudiantes, procedían de las siete regiones del país. De la región de donde asistió un mayor número fue de la región Brunca ya que constituyeron el 33.82% de esa matrícula, seguidamente se encontraba la región Central con un 25.96%, luego estaba la región Huetar Norte de donde asistió el 17.16% de los alumnos inscritos, de la región Huetar Atlántica procedía el 12.25%, de la región Central Oriental 2.45% de los maestros estudiantes y el 0.49% procedía de la región Chorotega.

De los 204 maestros-estudiantes que laboraron como unidocentes el pasado curso lectivo, se encuestó a 180 alumnos ya que fueron los asistentes en el momento de la entrega y discusión de los cuestionarios diseñados para recabar la información necesaria para elaborar el presente estudio. De los 180 sujetos que recibió el material, únicamente 117 de ellos hicieron llegar sus respuestas constituyendo el 57.35% del total de cuestionarios entregados.

Con relación a las preguntas contenidas en el cuestionario número 1, los maestros-estudiantes llegaron a las siguientes conclusiones:

I PARTE: DATOS GENERALES.

Respecto a la edad en que se encontraban los maestros-estudiantes, el 41.03% se halla entre los 20 y 24 años, el 34.19% se ubica entre los 25 y 29 años, el 13.68% se encuentra entre los 30 y 34 años, el 2.56% de ellos está entre los 35 y 39 años, el 2.56% posee menos de 20 años y el 4.27% no respondió. El 1.71% se encuentra entre los 40 y 44 años.

El 48.72% de los sujetos encuestados pertenece al sexo masculino y el 47.86% al sexo femenino. El 3.42% de los sujetos no respondió.

Con relación al estado civil de estos sujetos, el 56.41% se encuentra soltero, el 39.77% está casado, el 2.56% se encuentra divorciado y el 1.71% permanece en unión libre. El 8.95% no respondió.

De los maestros estudiantes que laboran como unidocentes, el 23.93% de los asistentes a esos cursos procedía de la región Central, el 22.22% lo hacía de la región Occidental, el 17.09% asistía de la región Brunca, el 10.26% provenía de la región Huetar Norte, el 7.69% asistía desde la región Huetar Atlántica, el 5.13% llegaba de la región Chorotega y el 3.42% procedía de la región Central Oriental del país. El 10.26% de las personas encuestadas no respondió.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.Institución de enseñanza media.

El 36.75% de los sujetos encuestados, cursó sus estudios de enseñanza media en colegio diurno, el 23.93% egresó de colegio técnico agropecuario, el 20.51% se graduó en colegio nocturno, el 5.98% hizo sus estudios bajo la modalidad de bachillerato por madurez, el 1.71% egresó de colegio técnico industrial. El 11.11% de los sujetos no respondió.

III PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

El 64.96% de estos maestros-estudiantes posee entre 1 y 4 años de experiencia en I y II ciclo, el 24.79% tiene entre 5 y 9 años de experiencia en este nivel del sistema educativo costarricense, el 2.56% se encuentra ubicado entre los 10 y 14 años de experiencia docente y el 0.85% cuenta con menos de 11 meses de trabajar en I y II ciclo. El 6.84% no respondió.

El 78.63% de los maestros-estudiantes que atiende escuelas unidocentes, tiene entre 1 y 4 años de experiencia, el 10.26% cuenta entre 5 y 9 años de experiencia docente en escuelas con estas características, el 4.27% posee menos de 11 meses de experiencia docente, el 0.85% tiene entre 10 y 14 años de experiencia como unidocente. El 5.98% de los sujetos encuestados no respondió.

IV PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LO ESTA PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTANEA.

El 70.94% de los maestros-estudiantes encuestados, contestó que no se encuentra preparado para atender simultáneamente los seis grados de la escuela primaria mientras que el 18.80% contestó que sí lo está. El 10.26% no respondió.

Razones.

Entre las razones por las que consideran que no están preparados para el desempeño de la labor que llevan a cabo, están las siguientes: no se encuentran preparados para realizar el tipo de trabajos que esta escuela requiere, falta formación y el conocimiento de técnicas adecuadas para la atención de varios grupos a la vez, la falta de material didáctico, el tener que atender paralelamente la labor administrativa complica el trabajo que se realiza, no se pueden impartir buenas lecciones atendiendo tres grupos a la vez ya que cada grupo requiere atención especial, falta el apoyo de la comunidad para realizar una buena labor docente, hace falta una planta física apropiada y contar con un mayor periodo de tiempo para dedicarlo a cada niño de acuerdo a lo que requiere para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las personas que sí consideran que se encuentran preparadas para realizar el trabajo en una escuela unidocente, exponen las siguientes

razones: lo realizan satisfactoriamente porque han recibido asesoramiento en ese sentido, otros lo atribuyen a la experiencia adquirida durante el ejercicio de la labor docente en este tipo de escuela, se les facilita la labor ya que ponen todas las habilidades y esfuerzos para realizarla de la mejor manera posible, algunos de esos maestros-estudiantes lo atribuyen a que brindan atención individual a primer y segundo grado, mientras que los otros grados trabajan por medio de fichas, otros opinan que la labor se facilita siempre y cuando esas instituciones poseen como mínimo dos aulas.

V PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

El 100% de estos maestros-estudiantes está recibiendo capacitación docente ya que los cursos que toman durante su formación, les permite mejorar la labor que están llevando a cabo en el aula.

VI PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A MAESTROS UNIDOCENTES.

Entre los contenidos que estos maestros-estudiantes consideran deben incluirse dentro de un programa de capacitación docente dirigido a unidocentes, están los siguientes:

El 20.40% sugiere la inclusión de contenidos de planeamiento especial para el trabajo que se realiza en este tipo de escuela, el 19.72% considera necesario contenidos sobre elaboración de material didáctico, el 7.48% opina sobre un curso de métodos de enseñanza que faciliten el trabajo y permitan una mejor atención a los alumnos, el 6.12% elige contenidos de adecuación curricular, el 4.76% sugiere contenidos que permitan conocer el contenido de las cuatro asignaturas fundamentales en I y II ciclo, el 4.08% considera necesario contenidos que prepare al maestro para que se desenvuelva acertadamente en la zona rural, el 3.40% sugiere capacitación en metodología de las ciencias, la matemática, lecto-escritura, técnicas agrícolas y bibliotecología, el 1.36% sugiere contenidos que prepare al unidocente para que guíe a los niños en el trabajo independiente, el 1.36% opina sobre la preparación que ha de recibir el unidocentes para que guíe a los niños en el uso correcto de los libros de texto correspondientes a las asignaturas básicas del programa escolar, el 1.36% menciona un curso de manualidades, el 1.36% sugiere contenidos que permitan la utilización de materiales de fácil acceso, el 1.36% cita contenidos de ética profesional, el 1.36% sugiere contenidos que contemplen todos los aspectos de la labor que realiza el unidocente en los dos campos que atiende: el técnico y el administrativo, el 0.68% menciona contenidos que capaciten al unidocente para que atienda niños con problemas de aprendizaje, especialmente detectar y corregir esos problemas; el 2.08% sugiere dinámica de grupo. El 19.72% de los maestros-estudiantes encuestados no respondió.

Al contestar el cuestionario número 2, los maestros-estudiantes llegaron a las siguientes conclusiones:

I PARTE: PLANEAMIENTO.Toma en cuenta el conocimiento que se tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo.

El 67.79% de los maestros-estudiantes considera que es necesario conocer la comunidad y planear en función de las necesidades y problemas que tiene, el 12.71% toma en cuenta la comunidad con el fin de adecuar el plan de estudios a sus necesidades y a las de los alumnos, el 5.08% lo hace por creer que el nivel de cultura de la comunidad influye en la realización de sus planes y proyectos.

El 11.01% no toma en cuenta la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo por considerar que la relación de la escuela con ella es mínima.

El 3.38% de los sujetos a los que se les envió el cuestionario no respondió.

Razones por las cuales elabora el plan anual de trabajo.

El 52.54% lo realiza por creer que es necesario para basar en él la labor que se ha de llevar a cabo en la institución durante el año escolar, el 18.64% opina que su elaboración permite acercar la comunidad a la escuela, el 8.47% lo realiza por creer que de esa manera se deja una idea clara

de la labor realizada en el curso lectivo, el 4.23% confecciona el plan anual de trabajo ya que lo exige el Ministerio de Educación Pública a través de la dirección regional.

El 6.77% no lo elabora por realizar otro tipo de planeamiento trimestral, mensual o semanal.

El 2.52% no lo lleva a cabo porque no se lo solicitan las autoridades educativas de su región, el 1.69% desconoce las necesidades de la escuela y de la comunidad, razón por la que no lo confecciona, el 1.69% no lo realiza al considerar difícil su elaboración. El 3.38% no respondió.

Partes en las que organiza el plan anual de trabajo.

El 31.35% lo divide en las siguientes partes: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía, el 16.94% lo organiza en diferentes períodos: semestres, trimestres y meses, el 13.56% toma en cuenta dos aspectos: el didáctico y el administrativo de la institución, el 11.01% lo integra de acuerdo a los proyectos a desarrollar durante el curso lectivo, el 9.32% de los sujetos que contestaron este cuestionario toma en cuenta la relación escuela-comunidad y escuela-alumnos; el 0.89% no lo elabora porque desconoce las necesidades de la comunidad. El 16.94% no respondió.

Elementos que toma en cuenta para formular los objetivos del plan anual de trabajo.

El 38.13% toma en cuenta el desarrollo integral de los niños, la escuela y la comunidad, el 28.68% se basa en las características y necesidades de la comunidad, el 14.40% lo realiza a partir de los recursos materiales y humanos de que dispone, el 8.47% lo hace a partir de la relación escuela-comunidad.

El 10.12% de los maestros-estudiantes no respondió.

Criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El 26.27% de los maestros-estudiantes toma en cuenta el conocimiento que posee de la comunidad, el 20.33% se basa en el nivel cultural, social y económico de la escuela, el 12.71% parte de las características de los alumnos, el 9.32% considera la adecuación del plan de estudios a la comunidad. El 31.35% no respondió.

Actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella.

El 11.26% de los maestros-estudiantes realiza juegos educativos, el 10.81% efectúa excursiones, el 9% guía a los alumnos en la realización de investigaciones, el 9% planea el trabajo con fichas,

cuestionarios, uso de carteles y confección del periódico mural, el 9% ofrece a sus alumnos actividades artísticas, recreativas, sociales, religiosas y culturales. El 7.65% recurre al trabajo en grupos, el 7.20% emplea dinámicas de grupo, el 7.20% orienta a los alumnos para que realicen observaciones, el 6.75% realiza actividades de expresión oral y escrita, el 4.50% planifica actividades de educación física, el 2.70% recurre a la elaboración de proyectos, el 2.20% practica experimentos, el 0.90% lleva a cabo actividades de lecto-escritura, el 0.90% desarrolla lecciones laboratorio. El 10.93% de los sujetos no respondió.

Elementos con que se planean actividades de aprendizaje que atiendan al nivel emocional e intelectual de los alumnos.

El 38.98% de los maestros-estudiantes planifica actividades basadas en el nivel emocional e intelectual de los alumnos, el 13.55% parte de las necesidades e intereses de los niños con que trabaja, el 11.01% toma en cuenta la situación familiar, el 6.77% considera el material didáctico que posee, el 5.93% trata de lograr la mayor participación del alumno en diferentes actividades, el 2.84% aplica diferentes dinámicas de grupo. El 21.18% no respondió.

Criterios utilizados en la organización del plan de estudio.

El 38.13% de los maestros-estudiantes recurre a las unidades de trabajo integradas para planificar la labor educativa, el 15.25% hace

uso de los cuatro criterios de organización curricular que se citan en esta pregunta: niveles de lectura, áreas disciplinarias, asignaturas, unidades de trabajo integradas, el 11,86% utiliza niveles de lectura y las unidades de trabajo integradas, el 5,93% emplea los niveles de lectura, las asignaturas y las unidades de trabajo integradas, el 2,44% utiliza los niveles de lectura, áreas disciplinarias y unidades de trabajo integradas dentro del planeamiento de su labor, el 1,69% usa las áreas disciplinarias, el 1,84% emplea niveles de lectura, áreas disciplinarias y las asignaturas en la planificación de su labor docente. El 5,93% recurre al planeamiento por asignaturas y unidades de trabajo integradas. El 2,54% no respondió.

Pasos a seguir en la elaboración de una unidad de trabajo.

El 28,80% de los maestros-estudiantes considera que la unidad de trabajo esté formada por las siguientes partes: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación. El 5,93% integra la unidad por objetivos, contenidos y actividades, el 3,39% elabora la unidad de trabajo con los siguientes elementos: objetivos, contenidos, actividades, recursos (materiales y humanos) técnicos, evaluación y bibliografía; el 3,39% toma en cuenta los siguientes elementos al elaborar su unidad de trabajo: título, contenidos, objetivos, actividades, recursos y evaluación, el 2,54% toma en cuenta los siguientes elementos: razón, tiempo, objetivos, contenidos, actividades y evaluación, el 1,69%

la considera integrada por nombre, fecha, tiempo probable, nivel, contenidos, actividades, recursos y evaluación, el 1.69% la confecciona con las siguientes partes: objetivos generales, objetivos específicos, recursos y evaluación, el 1.69% la considera integrada por título, justificación, objetivos, contenidos, actividades y evaluación, el 1.69% la elabora a partir de los niños, libros con que cuenta, el material didáctico que posee, el 0.84% la planea a partir de objetivos, actividades y evaluación, el 0.84% la confecciona considerando el tema, los objetivos, actividades y recursos, el 0.84% la organiza en cuatro partes: temas, objetivos, actividades y recursos, el 0.84% la considera formada por tema, objetivos, actividades, contenidos, evaluación y materiales; el 0.84% la planifica a partir de objetivos generales, objetivos específicos, metas, metodología, razón, actividades y recursos, el 0.84% la integra en las siguientes partes: descripción, nombre, fecha, tiempo, nivel, objetivos, contenidos, actividades, materiales y evaluación, el 0.84% la considera formada por objetivos, contenidos, actividades, calendario, evaluación, motivación y justificación, el 0.84% la planifica con los siguientes elementos tema, nivel, razón, objetivos, contenidos, evaluación y bibliografía, el 0.84% toma en cuenta las siguientes partes: objetivos, contenidos, actividades, razón, título y evaluación, el 0.84% la planifica con base en comprensión, desarrollo, análisis y evaluación, el 0.84% la integra por título, objetivos, actividades y evaluación, el 0.84% la forma por motivación, razón, objetivos, contenidos y actividades, el 0.84% la divide en las siguientes partes:

curso lectivo, tiempo, razón, motivación, objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, actividades, recursos y bibliografía, el 0.84% la integra por nombre, tema, razón, motivación, objetivos generales y específicos, contenidos, actividades, evaluación, calendario y bibliografía, el 1.68% la forma por objetivos, contenidos, actividades, tiempo evaluación y materiales.

El 9.32% de los maestros-estudiantes dio una respuesta ajena a esta pregunta. El 23.72% no respondió.

Actividades planeadas para atender niños con problemas de aprendizaje.

El 13.55% de los maestros-estudiantes lleva a cabo actividades de lenguaje, el 6.78% atiende a los niños con fichas de trabajo que les prepare en forma individual, el 6.78% realiza actividades de recuperación tanto en forma individual como de grupo, el 4.24% aplica distintos sistemas de pruebas a estos niños (auditivas, visuales), el 2.54% lleva a cabo actividades como cantar, repetir, completar rimas, sonidos, para atender estos niños, el 1.69% brinda atención individual a niños con problemas de aprendizaje, el 1.69% presenta distintos rompecabezas, el 1.69% planifica actividades artísticas para la atención de esos niños, el 0.84% presenta ejercicios donde deben asociar figuras, el 0.84% realiza ejercicios para el reconocimiento del esquema corporal, el 0.84% lleva a cabo actividades de educación física, el 0.84% planea actividades manuales, el 0.84% desarrolla diferentes dinámicas de grupo con los niños que presentan esos problemas.

El 0,84% de los estudiantes-maestros no las elabora por reconocer que carece de preparación para planear este tipo de actividades.

El 3,40% dio una respuesta ajena a la pregunta.

El 50,90% de los sujetos no respondió.

Instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje.

Entre los instrumentos utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje, mencionan los siguientes: el 43,22% utiliza las pruebas auditivas y visuales, el 13,55% recurre a la observación directa de los alumnos, el 4,24% aplica ejercicios de lectura como medio para diagnosticar problemas de aprendizaje, el 4,24% hace uso de ejercicios motores, el 4,24% emplea diferentes tipos de tarjetas con el fin de diagnosticar problemas de aprendizaje en los niños, el 2,54% realiza diferentes juegos, el 2,54% emplea diferentes dinámicas, el 2,54% hace uso de ejercicios de lectura, el 2,54% utiliza las técnicas de la entrevista y conversación como instrumentos para diagnosticar problemas de aprendizaje en los niños, el 2,54% lleva a cabo ejercicios visuales para evaluar a los niños en relación con los problemas de aprendizaje, el 0,84% recurre a los dibujos que los niños elaboran, el 0,84% utiliza líneas de secuencia para diagnosticar problemas de aprendizaje en los alumnos.

El 16,94% de los sujetos que devolvió este cuestionario no respondió.

Actividades para atender la formación integral de los niños.

Entre ellas los maestros-estudiantes mencionan las siguientes: el 18.45% utiliza el trabajo individual, el 11.90% realiza excursiones, el 10.11% involucra a los niños en actividades comunales y de la escuela, el 9.52% lleva a cabo diferentes juegos, el 8.92% aplica dinámicas de grupo, el 8.33% ofrece a sus alumnos actividades cívicas y culturales, el 5.95% planifica actividades de educación física, el 5.95% recurre a actividades de lenguaje, el 2.97% guía a los niños en la realización de trabajos de investigación, el 2.38% planea actividades donde se da la correlación de materias.

El 15.47% no respondió.

Actividades que permiten atender las diferencias individuales.

El 17.85% de los sujetos presta atención individual a los niños, el 15.71% prepara el trabajo en fichas individuales, el 12.85% planea el trabajo por grupos, el 12.24% realiza juegos, el 11.42% emplea dinámicas de grupo, el 5% lleva a cabo actividades sociales, artísticas y deportivas, el 3.57% recurre a actividades de lenguaje y el 1.42% facilita la participación en clase de los niños. El 20% de los sujetos encuestados no respondió.

Distribución de las actividades a realizar en un día de trabajo.

El 44.91% de los maestros-estudiantes organiza su trabajo de acuerdo al planeamiento realizado para cada día y para cada nivel, el 19.49%

planifica su trabajo por ciclos, el 12.71 realiza trabajo con fichas y presta atención individual durante el desarrollo de las mismas, el 0.84% organiza su trabajo por áreas de estudio.

El 22.03% de los sujetos no respondió.

Actividades agrícolas.

El 35.82% lleva a cabo esta actividad con el fin de despertar interés en el niño por este tipo de actividades, el 29.10% considera que el trabajo en la huerta escolar provee de alimentos al comedor escolar, el 11.90% cree que mediante el desarrollo de estas actividades se puede relacionar la educación con el modo de vida de los alumnos, el 8.98% realiza las actividades agrícolas porque forman parte del programa escolar.

El 14.92% de los maestros-estudiantes no contestó.

Técnicas de trabajo utilizadas.

Con relación a las técnicas de trabajo utilizadas por los maestros-estudiantes en su quehacer diario, mencionan las siguientes: el 20.96% recurre al trabajo con fichas, el 20.75% organiza trabajo en grupos, el 16.35% usa el método de preguntas, el 13.41% utiliza diferentes técnicas de investigación, el 10.90% hace uso del estudio dirigido, el 8.38% aplica el método expositivo, el 4.82% guía a los alumnos en la práctica

de experimentos, el 4.40% recurre al método de proyectos.

Selección de los temas correspondientes a los diferentes programas del plan de estudios de I y II ciclo.

El 76.27% lleva a cabo esta selección, el 5.93% no la realiza y el 17.79% de los maestros-estudiantes no respondió.

Razones por las que se hace una selección de los diferentes temas del plan de estudios.

El 79.66% hace una selección de los temas a desarrollar mientras que el 5.08% no la lleva a cabo, desarrolla los temas que aparecen en los programas de las diferentes asignaturas tal y como se presentan.

El 15.25% no respondió.

Entre las razones que exponen los maestros-estudiantes que realizan esa selección, están las siguientes: el 27.06% las lleva a cabo al considerar que se deben desarrollar los temas más importantes ya que es imposible abarcar todos los programas con los seis grados a cargo, el 21.06% realiza esa selección con base en las necesidades de los años, el 19.54% la lleva a cabo con el fin de adecuar los contenidos a la comunidad en que laboran, el 4.51% selecciona los temas

dependiendo del material de apoyo con que cuenta la institución escolar, el 2.25% hace la selección de los temas de acuerdo con el planeamiento mensual que realiza, el 1.50% lleva a cabo dicha selección porque de esa manera puede correlacionar las asignaturas que integran el programa escolar.

Entre las razones que exponen los sujetos que no llevan a cabo esa selección, encontramos las siguientes: el 2.25% sigue paso a paso el programa de cada asignatura por considerar que éste sirve de guía para desarrollar los temas y de esa manera, se facilita la labor con los seis grados. El 21.84% no respondió.

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Actividades que realizan los unidocentes como directores de la escuela donde trabajan.

El 17.85% de los maestros-estudiantes vela por el mantenimiento de la institución educativa, el 16.48% lleva a cabo reuniones de la junta de educación, el patronato escolar, los padres de familia y miembros de la comunidad, el 11.70% coordina actividades deportivas, sociales y culturales, el 10.10% realiza proyectos comunitarios, el 10.10% lleva la documentación de la institución, el 7.44% integra la comunidad a las actividades de la escuela, el 6.38% coordina actividades para recaudar fondos para la institución, el 6.18% lleva a cabo además de las actividades

citadas anteriormente, el trabajo docente.

El 15.10% de los sujetos no contestó.

Razones por las cuales los maestros-estudiantes encuestados tienen un archivo de los documentos administrativos de la institución.

El 54.61% de los maestros-estudiantes, considera que es necesario tener orden y control de la documentación que posee la escuela, el 10.76% lleva un orden en los documentos administrativos de la escuela porque cree que de esa manera se le facilita la búsqueda de información, el 10% opina que con la documentación en orden, se ayuda al nuevo docente a adquirir un conocimiento de la escuela y la comunidad; aspecto que es esencial para realizar una buena labor docente, el 5.36% lo lleva a cabo ya que de esa forma se tiene una mejor organización en la escuela, el 3.07% lo organiza porque lo pide el Ministerio de Educación Pública.

El 16.15% de los sujetos no respondió.

Razones por las cuales tiene un archivo con los expedientes personales de los alumnos.

El 15.25% de los maestros-estudiantes lo lleva a cabo ya que de esa forma permite tener un conocimiento más amplio de cada alumno, el 7.62% considera que esa documentación organizada le permite al nuevo docente

adquirir conocimiento de los niños y de la comunidad a la cual se integra, el 8.08% cree que permite controlar todos los aspectos a calificar, el 3.38% opina que esa organización proporciona una información básica sobre cada alumno, el 2.54% considera que en esa forma se permite adquirir información de cada uno de los alumnos, el 0.84% opina que elabora ese archivo porque lo piden las autoridades del Ministerio de Educación Pública.

Entre las razones que exponen los maestros-estudiantes que no confeccionan este archivo, están las siguientes: el 13.85% no ha tenido tiempo para elaborarlo, el 13.58% no lo ha confeccionado por carecer de medios para ello, el 6.77% porque no se lo ha solicitado el jefe inmediato superior, el 2.54% no lleva seguimiento de los alumnos debido a que su nombramiento es reciente y además por pocos meses, el 2.54% opina que este asunto está muy descuidado en la zona rural del país, el 1.69% no considera esta actividad una actividad necesaria dentro de las labores escolares por lo que no se lo ha propuesto.

El 24.65% de los sujetos no respondió.

Razones por las que ha organizado el estromate escolar.

El 59.83% de los maestros-estudiantes lo ha organizado por considerar que vela por la institución educativa y los niños, el 10.65% opina que brinda una excelente ayuda al organizar diferentes actividades; entre

ellas, actividades para recaudar fondos para la escuela, actividades sociales, culturales y deportivas, el 6.55% organiza el patronato escolar porque ésta ayuda y colabora en las actividades de la comunidad, el 4.09% lo constituye porque así lo establece la legislación escolar, el 1.63% ya lo encontró estructurado por lo que no tuvo que hacer su organización, el 0.81% no lo ha constituido por carecer de experiencia para integrarlo.

El 16.39% de los sujetos no respondió.

Relación que establecen con los otros unidocentes que trabajan en la región.

El 23.91% lo hace durante las reuniones de núcleo, el 18.84% se relaciona con sus colegas con el fin de intercambiar experiencias y así mejorar la labor que realiza, el 11.59% se relaciona con ellos para elaborar los planes de trabajo y materiales de apoyo, el 7.97% se relaciona con los otros unidocentes que trabajan en la región durante las reuniones de asesoramiento a que asisten ocasionalmente, el 2.17% lo hace a través de correspondencia, el 12.31% realiza actividades sociales, culturales y deportivas.

El 0.72% no se relaciona con los otros unidocentes de la región debido a que la ubicación de los centros educativos no se lo permite. El 22.46% de los maestros-estudiantes no respondió.

Mecanismos de comunicación existentes entre los unidocentes de la región donde trabaja.

El 30.83% lo constituye las reuniones de núcleo, el 6.66% es el planeamiento del trabajo y el asesoramiento que se recibe ocasionalmente, el 6.66% lo constituye la radio y la correspondencia, el 4.16% viene a ser las actividades interescolares, el 1.66% lo constituye las actividades sociales, el 0.83% viene a ser los esfuerzos encaminados a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El 49.66% de los maestros-estudiantes no respondió.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

Atención a I y II ciclo.

El 24.57% considera que se le debe prestar más atención al I ciclo por considerarlo básico en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 23.72% le dedica más tiempo a este ciclo ya que en primer grado se inicia el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, el 21.18% le brinda mayor atención al I ciclo por considerar que los niños que lo cursan, necesitan de mayor ayuda y guía del maestro para aprender, el 16.10% dedica más atención a este ciclo ya que los niños requieren de mucha atención individual para realizar un aprendizaje con éxito.

El 0.84% atiende con mayor cuidado a los niños del II ciclo por ser niños que presentan muchas dificultades en el proceso de aprendizaje.

El 1.69% dedica igual tiempo a los dos ciclos. El 0.84% presta mayor atención al primer grado y al sexto año.

El 11.90% de los sujetos encuestados no respondió.

Organización del trabajo.

El 35.86% de los maestros-estudiantes realiza trabajo individual y de grupo, el 18.62% organiza su trabajo con fichas, el 18.62% organiza su trabajo de acuerdo al plan de trabajo elaborado, el 9.63% atiende a los alumnos por ciclos, primero un ciclo y después el otro, el 2.06% trabaja una misma asignatura con todos los grados, de primero a sexto, el 2.06% planifica el trabajo de acuerdo al nivel de cada niño. El 13.10% de los sujetos no respondió.

Actividades.

El 31.76% organiza trabajo individual y de grupo, el 12.94% lleva a cabo actividades de lenguaje, el 10% guía a los niños en los trabajos de investigación, el 6.47% realiza actividades de acuerdo a cada asignatura y el grado que cursa el niño, el 4.70% planifica diferentes juegos, el 3.82% considera dentro de las actividades diarias, las actividades matutinas llamadas actividades de círculo, el 2.94% guía a los alumnos en la realización de experimentos y observaciones, el 1.17% realiza actividades dirigidas, el 3.86% realiza dinámicas de grupo y el 2.94% actividades al aire libre. El 20% de los sujetos encuestados no respondió.

Recursos

El 29.70% de los estudiantes-maestros cuenta con libros, revistas, periódicos, folletos y láminas dentro de los recursos que tiene la escuela, el 26.85% posee material poligrafiado, fichas y carteles, el 12.50% utiliza los recursos de la comunidad, el 10.18% considera los recursos humanos y financieros de la comunidad, el 7.40% posee cuadernos, lápices, pizarra, tiza y borrador para trabajar con los alumnos, el 1.85% tiene juegos didácticos. El 12.50% no respondió.

Dificultad para planear actividades que permiten trabajar con los niños de los seis grados en forma simultánea.

El 13% de los maestros-estudiantes manifiesta que se le dificulta esta labor, el 13% lo atribuye al número de alumnos que considera es alto para darles la atención que requieren, además el espacio es reducido y a la falta de recursos o material de apoyo que facilita la labor, el 9.75% lo atribuye a falta de asesoramiento, el 8.94% considera que es un trabajo muy grande y cuidadoso para ser atendido por una sola persona, el 6.94% cree que con la atención de seis grados simultáneamente se corre el riesgo de atender más a unos grupos que a otros, el 5.69% considera que no se le puede prestar a cada niño la debida atención, el 4.06% opina que esta labor se le dificulta por carecer de experiencia en este tipo de trabajo, el 2.43% considera que el planear es difícil ya que los niños no se

concentran en las actividades que llavan a cabo, el 0.81% opina que una de las razones que dificultan realizar un buen planeamiento, es el ausentismo que presentan los niños.

El 0.81% considera que la labor de una escuela unidocente no se le dificulta ya que todo el trabajo es planeado en reunión de núcleos donde se intercambian ideas con otros docentes, el 4.87% hace notar que la labor no se le hace difícil porque dedica suficiente tiempo al planeamiento del trabajo a realizar, el 2.43% atribuye el éxito en el trabajo que efectúa porque lo lleva a cabo mediante fichas y recurre a la técnica de trabajo en pequeños grupos, el 1.62% considera que al planificar el trabajo para este tipo de escuela, no es difícil pero se requiere tiempo completo para poder desarrollar los planes elaborados, el 0.81% opina que no se le dificulta la labor porque planea trabajos no muy extensos para ser realizados por los niños además recurre a una buena motivación, el 0.81% no tiene problemas para trabajar simultáneamente con los seis grados. El 21.95% de los sujetos no respondió.

Recursos didácticos con que cuenta la escuela.

El 15.66% de las instituciones educativas de I y II ciclo donde trabajan estos maestros-estudiantes, posee una o dos aulas, el 15.66% cuenta con una o dos pizarras, el 14.64% tiene un número adecuado de pupitres para que los niños se sientan cómodamente a realizar su trabajo, el 12.12% cuenta con herramientas para las actividades agrícolas, el 11.62% de esas

escuelas tiene en sus instalaciones campo de agricultura, el 10.54% posee biblioteca, el 8.19% cuenta con diferentes mapas para ser utilizados en las lecciones de geografía, el 7.02% cuenta con campo de juegos, el 3.36% tiene juegos didácticos, el 0.58% posee franelógrafo, el 0.14% cuenta con equipo de laboratorio para las actividades de ciencias, el 0.14% tiene polígrafo.

Organización de las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo de acuerdo a la importancia que ellas tienen para los unidocentes.

Los maestros-estudiantes dan prioridad a las asignaturas que integran el programa escolar con el siguiente orden: el 33.70% las organiza así: español, estudios sociales, matemática, educación científica, religión, agricultura, el 8.96% les da prioridad en la siguiente manera: español, matemática, educación científica, estudios sociales, el 7.86% las ordena así: español, matemática, educación científica, estudios sociales, educación física, agricultura, religión, el 4.49% les da el siguiente orden español, estudios sociales, matemática, educación científica, religión, agricultura, el 4.49% las organiza como se cita a continuación: español, estudios sociales, educación científica y matemática, el 5.61% las ordena: matemática, español, educación científica, estudios sociales, educación física, religión, educación artística, el 3.38% las organiza: español, matemática, estudios sociales, educación científica y agricultura, el 3.37% les da prioridad tal y como se menciona a continuación: español, matemática, educación científica, estudios sociales, agricultura, religión, educación física, el 3.37% les da preferencia en el siguiente orden: español, matemática, estudios sociales, educación científica, religión, agricultura,

educación física, el 2.24% las organiza así: español, matemática, educación científica, estudios sociales, educación agrícola, educación física, el 2.24% les da el siguiente orden: español, educación científica, matemática, estudios sociales, agricultura, educación física, religión; el 2.24% las organiza así: español, matemática, educación física, estudios sociales, educación científica, agricultura, religión, el 2.24% les da prioridad tal y como se menciona a continuación: matemática, español, educación científica, estudios sociales, religión, el 2.24% les da el siguiente orden: español, educación científica, estudios sociales, matemática, religión, agricultura, el 1.12% les da prioridad de la siguiente manera: español, matemática, educación física y agricultura, el 1.12% las ordena así: español, matemática, agricultura, educación científica, estudios sociales, música y religión, el 1.12% las organiza así: matemática, educación científica, estudios sociales, español, música, agricultura, religión, el 1.12% las ordena de la siguiente manera: español, educación científica, matemática, estudios sociales, agricultura, música, religión, educación física, el 1.12% les da el siguiente orden: matemática, español, estudios sociales, educación científica, el 1.12% les da prioridad como se indica a continuación: español, matemática, estudios sociales, educación científica, religión, educación física, educación agrícola, el 1.12% las organiza así: matemática, estudios sociales, educación científica, español, el 1.12% las ordena así: matemática, agricultura, español, educación científica, estudios sociales, el 3.47% no responde.

IV PARTE: EVALUACIONPruebas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos.

El 49.79% de los maestros-estudiantes recurre a pruebas orales y escritas para evaluar el trabajo de los alumnos, el 15.91% utiliza la observación, el 11.02% se basa en las asignaciones y tareas, el 8.57% toma en cuenta el trabajo en clase, el 6.53% considera la realización de las prácticas y trabajos de investigación, el 2.85% toma en cuenta la participación del alumno en el trabajo en clase, el 0.81% practica la autoevaluación con los estudiantes, el 0.40% practica la entrevista.

El 4.14% de los maestros-estudiantes no contestó.

Razones por las cuales los maestros-estudiantes utilizan tanto la evaluación sumativa como la formativa.

El 37.28% pone estos dos tipos de evaluación en práctica por creer que permiten tener un conocimiento total del alumno, el 16.94% las lleva a cabo por considerar que es una forma de saber si el trabajo realizado ha sido efectivo, el 7.62% hace uso de ellas por considerarlas requisito dentro de la labor educativa, el 1.69% opina a favor de la evaluación formativa haciendo ver que es el tipo de evaluación que más le interesa.

El 1.69% no las lleva a cabo al considerar que el tiempo es demasiado poco para llevarlas a cabo.- El 34.74% de los sujetos no respondió.

Técnicas utilizadas en la evaluación sumativa.

El 14.59% aplica la observación, el 10.21% toma en cuenta la práctica de hábitos por parte de los alumnos, el 9.48% se basa en la participación de los niños en diferentes actividades, el 7.29% considera la expresión oral y escrita de los alumnos, el 4.37% se basa en las tareas y asignaciones que el niño realiza, el 5.83% practica la entrevista, el 4.37% considera el trabajo individual y de grupo, el 3.64% toma en cuenta el trabajo en clase que los niños llevan a cabo.

V PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.Objetivos que persiguen al realizar actividades de proyección a la comunidad.

El 17.27% de los maestros-estudiantes considera que mediante la realización de esas actividades, se puede superar el nivel de vida de la comunidad, el 12.72% las lleva a cabo por ser una forma de integrar la escuela a la comunidad y viceversa, el 4.54% considera que el desarrollo de esas actividades capacita a los miembros de la comunidad, el 3.63% las efectúa para de esa forma, beneficiar a la comunidad, a la escuela y a los niños, el 2.72% considera que la realización de esas actividades permite motivar a los padres de familia para que puedan colaborar con el buen funcionamiento de la escuela. El 15.90% de los sujetos no respondió.

Actividades realizadas.

El 15.45% de los maestros-estudiantes realiza actividades socio-culturales, el 15% lleva a cabo la planeación y ejecución de proyectos, el 5.45% asesora a las Juntas de padres de familia en la realización de actividades, el 4.54% coordina las actividades destinadas a recaudar fondos para la institución educativa, el 2.72% lleva a cabo actividades que permitan mejorar la recreación de la comunidad.

Medios utilizados para informar a los padres de familia sobre la situación de sus hijos.

El 40.86% recurre a las reuniones de padres de familia, el 30.28% realiza visitas a los hogares, el 11.53% emplea la técnica de la entrevista, el 7.69% hace uso del informe al hogar, el 5.76% recurre al envío de notas escritas al hogar, el 1.44% lleva a cabo actividades sociales.

El 2.40% de los unidocentes no respondió.

Razones por las cuales los unidocentes realizan reuniones con los padres de familia.

El 21.08% de los sujetos las lleva a cabo con el fin de informar a los padres de familia sobre la situación en la que se encuentran los niños, el 20.40% efectúa reuniones para informar a los padres de familia

sobre los problemas existentes en la escuela y a la vez, solicitarles ayuda, el 19.04% tiene como motivo el acercar a los padres de familia a la institución educativa, el 18.36% informa sobre el trabajo que se realiza en la escuela, el 10.20% invita a los padres de familia a velar por el bienestar de los niños, la institución y la comunidad, el 5.44% reúne a los padres de familia con el fin de desarrollar los proyectos planeados. El 5.44% no respondió.

Actividades que realizan los unidocentes con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de sus alumnos.

El 41.62% visita los hogares de la comunidad, el 33.51% reúne a los padres de familia, el 11.89% ofrece actividades deportivas, sociales y culturales, el 6.48% solicita cooperación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares, el 6.50% no responde. (Ver ANEXO 30)*

(*) Se anexas cuadros con los porcentajes correspondientes a las respuestas dadas por los maestros-estudiantes a los cuestionarios 1 y 2. Información organizada de acuerdo con las categorías en que se dividieron las preguntas de esos cuestionarios.

3.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentará el análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios suministrados a los docentes participantes en la presente investigación y cuya descripción se hizo anteriormente.

Este análisis tiene un carácter cualitativo ya que está basado en las respuestas que dentro de cada pregunta obtuvieron mayor porcentaje.

El orden que se seguirá es el siguiente:

3.2.1 Análisis del cuestionario contestado por los directores regionales de enseñanza.

3.2.2 Cuestionario 1 y 2 contestados por los maestros unidocentes que participaron en la muestra obtenida a nivel nacional y por los maestros-estudiantes que laboraron como unidocentes y asistieron durante el año pasado a los cursos de formación docente que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional.

3.3 Análisis estadístico al que se sometieron las preguntas que se mencionan en el cuadro que aparece en la página 251 del presente estudio y que pertenecen tanto al cuestionario 1 como al cuestionario 2, con el objeto de definir el número de sujetos que se deberá tomar en cuenta

en caso de que se quiera continuar con la presente investigación o se desee profundizar en algunos de los tópicos que se consideraron al formular las preguntas que integraron esos cuestionarios.

3.2.1 Análisis de las respuestas dadas por los directores regionales de enseñanza.

De los cuestionarios enviados a los dieciocho directores regionales del país, se recibieron únicamente diez.

De acuerdo con la información proporcionada, encontramos que las direcciones regionales se hallan ubicadas a lo largo y ancho del territorio costarricense, por lo que comprenden tanto zonas urbanas como zonas rurales.

Las direcciones regionales están ubicadas en los centros de población más importantes de la región en que se encuentran.

Las zonas urbanas poseen la mayoría de los medios de comunicación y transporte, cuentan con los servicios como lo son los servicios urbanos (recolección de basura, agua potable, etc.) los servicios que brinda el Sistema Bancario Nacional, la Cruz Roja, la Caja Costarricense de Seguro Social a través de los hospitales, clínicas y dispensarios mientras que las zonas rurales por ser las más alejadas, carecen de la mayoría de ellos.

Las actividades a las que se dedican los habitantes de las distintas regiones son: la agricultura, la ganadería y los servicios.

Entre los principales productos se encuentran el café, las hortalizas, las verduras y el ganado.

La comunicación que establecen los directores regionales con los unidocentes que laboran en la región que les corresponde, se da por medio de los asesores supervisores encargados de los circuitos escolares y, en algunos casos, a través de las reuniones que realizan con el fin de atender asuntos de carácter administrativo, asesorar a los docentes en la labor que llevan a cabo o elaborar material didáctico.

Es necesario destacar que en algunos lugares los mecanismos de comunicación antes citados no existen debido a la lejanía en que se encuentran las escuelas objeto de estudio, siendo escasa la comunicación que se da entre esos maestros y las autoridades del Ministerio de Educación Pública.

3.2.2 La presentación del análisis de las respuestas dadas por los maestros unidocentes y los maestros estudiantes al cuestionario 1, se hará siguiendo las diferentes categorías en las cuales se organizó dicha información:

- I Parte: Datos generales.
- II Parte: Antecedente académico: enseñanza media.
- III Parte: Formación docente.
- IV Parte: Experiencia docente en instituciones de I y II Ciclo y en escuela unidocente en particular.

- V Parte: Razones por las cuales considerà que està preparado o no lo està para atender los seis grados de la escuela primaria simultáneamente.
- VI Parte: Capacitación docente.
- VII Parte: Contenidos superidos para diseñar un programa de capacitación para maestros unidocentes.

I PARTE: DATOS GENERALES.

A través del estudio realizado se puede notar que los sujetos participantes en el mismo son muy jóvenes. La edad de los maestros unidocentes oscila entre los 25 y 29 años y la de los maestros-estudiantes entre los 20 y 24 años.

Esta situación se puede atribuir a la necesidad que tienen los jóvenes de integrarse lo más pronto posible a la fuerza de trabajo y devengar un salario por lo que aún sin graduarse encuentran en las escuelas unidocentes, un medio para ganarse la vida. Otra razón que les mueve a trabajar en la zona rural costarricense es la de que los docentes graduados ocupan las plazas de las escuelas ubicadas en los centros de población lo que hace que la mayoría de las escuelas de nuestro interés esté en manos de maestros que aún no han obtenido el título de profesor de enseñanza general básica en I y II ciclo.

Los maestros estudiantes carecen de una preparación docente adecuada ya que cuentan únicamente con los estudios de enseñanza media, se inscribieron en los cursos que ofrece la División de Seguimiento del C.I.D.E., en la Universidad Nacional, deseosos de adquirir conocimientos para mejorar la labor que llevan a cabo y a la vez, obtener el título de profesor de educación general básica en I y II ciclo.

Los maestros con más edad dejan esas escuelas ya que al tener varios años de ejercicio en la docencia, prefieren acercarse a los centros de población y trabajar en las escuelas ubicadas en ellos.

Entre los sujetos encuestados predomina el sexo masculino.

A pesar de que la labor docente especialmente en este nivel del sistema educativo costarricense ha estado tradicionalmente en manos del sexo femenino, se puede notar que en este tipo de escuela no ocurre así. Generalmente están atendidas por varones situación que se puede atribuir a la ubicación que tienen esos centros educativos dentro del país, lo que hace que se carezca de los servicios básicos y presentan problemas que hacen que la mujer no se interese por trabajar en ellas.

Un alto número de los maestros unidocentes se encuentra casado. Situación que se puede atribuir a que los sujetos que se encuentran en ese estado civil requieren de un salario que les permita sostener una familia, encontrando en esas instituciones de I y II ciclo una fuente de ingresos.

Es necesario destacar el hecho de que en esas escuelas los docentes devengan un sueldo mayor debido a que deben atender las labores tanto de carácter docente como administrativo. En algunas escuelas donde la matrícula es superior a 25 alumnos, se establece horario de trabajo alterno o sea que deben laborar tanto por la mañana como por la tarde lo que significa un aumento de horas en la jornada de trabajo. Además, debido a la ubicación que tienen esas instituciones educativas se paga a los docentes un sobresueldo lo que económicamente les favorece.

Un alto número de los maestros estudiantes que trabajan en el tipo de escuela objeto de estudio, se encuentra soltero, situación que se puede deber a que están muy jóvenes, en edades que oscilan entre los 20 y 24 años.

Durante la investigación realizada se pudo notar que la mayoría de los maestros unidocentes habita en el mismo lugar donde trabaja. Esto les permite realizar una mejor labor ya que conocen el lugar donde se encuentra la escuela. Además el hecho de que vivan en la misma comunidad donde está la institución educativa o no muy lejos de ella, impide que se ausenten por varios días del centro docente, evitándose así, el abandono de las actividades escolares por los días que salen a visitar a sus familiares.

El mayor número de los maestros estudiantes que asistió a los cursos de formación docente que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., procedió de la región Central del país, seguidamente se encontraban quienes

trabajaban en la región Central Occidental y por último, los docentes que laboraban en la región Brunca.

Con relación a las otras regiones del país, fue escaso el número de maestros estudiantes que asistió a dichos cursos, situación que se puede atribuir a la ubicación que tiene la Universidad Nacional ya que al estar en el centro del país, facilita el acceso de los docentes que laboran en las regiones adyacentes pero a la vez, dificulta el traslado de aquellos maestros que trabajan en las regiones más alejadas de la región Central, donde los medios y vías de comunicación no son favorables.

II PARTE: ANTECEDENTE ACADÉMICO.

La mayoría de los maestros que contestó este cuestionario, cursó sus estudios de enseñanza media en colegio diurno, asistiendo a tres de las modalidades que el sistema educativo costarricense ofrece en este nivel: académico, técnico industrial y técnico agropecuario.

III PARTE: FORMACIÓN DOCENTE.

Un alto número de los maestros unidocentes participantes en la muestra obtenida a nivel nacional, posee el título de profesor de educación general básica en I y II ciclo (educación primaria).

El mayor número de maestros graduados se encuentra en las regiones Chorotega, Central Oriental, Central Occidental y Huetar Norte.

Entre los unidocentes graduados, el mayor número de ellos obtuvo su título en la Universidad Nacional a través de los cursos de formación docente que imparte la División de Seguimiento del C.I.D.E., seguidamente se encuentran los docentes graduados en los cursos que ofreció la Escuela Normal de Guanacaste, luego se encuentran los maestros graduados por la Escuela Normal de Costa Rica y seguidamente, los docentes que obtuvieron su título a través de los cursos que ofrece la Universidad de Costa Rica en la región Huetar Atlántica.

La estrategia metodológica utilizada en los cursos que ofrece la División de Seguimiento del C.I.D.E. en la Universidad Nacional ha hecho posible que muchos de los unidocentes se hayan graduado, ya que al utilizar un sistema presencial y a distancia se les facilita realizar estudios.

Otro factor muy importante es el hecho de que la formación docente para ese nivel del sistema educativo costarricense, no se haya concentrado en la región central del país, si no que se haya extendido a otras regiones a través de lo que antes fueron las escuelas normales y hoy día, por medio de los centros regionales que poseen tanto la Universidad de Costa Rica como la Universidad Nacional en el interior del territorio costarricense, así como los cursos que imparte la Universidad

Estatál a Distancia cuyos programas llegan a todo el país.

La mayoría de los unidocentes graduados lo hizo en los años comprendidos entre 1970 y 1974, seguidamente se encuentran los docentes graduados entre 1980 y 1984 y finalmente quienes recibieron su título entre 1965 y 1969.

Un alto número de los docentes graduados tiene más de diez años de haberlo hecho, por lo que es necesario ofrecerles cursos de capacitación con el fin de que actualicen los conocimientos recibidos en su etapa de formación docente.

Los maestros-estudiantes encuestados no han obtenido aún su título, están en la etapa de formación docente.

IV PARTE: EXPERIENCIA DOCENTE.

La mayoría de los maestros unidocentes encuestados cuenta con una experiencia docente entre los 10 y los 14 años. Seguidamente quienes poseen entre 1 y 4 años y por último se encuentran los docentes que tienen entre 5 y 9 años de experiencia en el trabajo que se lleva a cabo en I y II Ciclo.

La situación varía en el caso de los maestros estudiantes debido a

que, el mayor número de ellos tiene entre 1 y 4 años y seguidamente se encuentran los que poseen entre 5 y 9 años de experiencia docente. Se puede notar que los docentes que laboran en este tipo de escuelas se han iniciado como maestros en esas instituciones debido a las razones antes señaladas.

V PARTE: RAZONES POR LAS CUALES CONSIDERA ESTA PREPARADO O NO LO ESTA PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN FORMA SIMULTÁNEA.

Del total de docentes que participó en esta investigación la mayoría de ellos manifestó que no se encuentra preparado para atender los seis grados de la escuela primaria en forma simultánea.

Los dos grupos de docentes participantes en el estudio, coinciden en que no están preparados para trabajar en la escuela unidocente; entre las razones que exponen están las siguientes: hace falta material didáctico para realizar la labor, se carece de formación y conocimiento de técnicas de trabajo adecuadas, no cuentan con un plan de trabajo apropiado para trabajar en este tipo de institución.

Además de estas razones los maestros-estudiantes manifiestan que al atender el aspecto administrativo de la institución complica la labor del unidocente, creen que con la poca formación que poseen no pueden

atender tres grados a la vez ya que cada uno requiere atención especial, consideran que falta apoyo de la comunidad para realizar una mejor labor, no cuentan con una planta física apropiada y la jornada de trabajo con los niños no les permite brindar a cada uno de ellos el tiempo y la atención que requieren para su aprendizaje.

Las afirmaciones antes expuestas hacen ver que estos maestros no están preparados para realizar la labor que llevan a cabo ya que como se puede observar al analizar los planes de estudio que las instituciones formadoras de docentes tienen para este nivel, no se les ofrece una orientación especial, la formación que reciben así como las prácticas de campo que realizan, es la misma que se brinda para trabajar en las escuelas urbanas donde atienden a un solo grupo de niños y el planeamiento del trabajo se encamina a la atención de un solo grado.

VI PARTE: CAPACITACION DOCENTE.

Con relación a los cursos de perfeccionamiento docente que ofrecen las distintas universidades del país, la mayoría de los maestros unidocentes manifiesta que no asiste a ellos.

De las regiones del país donde se halla ubicado el mayor número de estas instituciones educativas, se puede notar que de dos de ellas (la región Brunca y la Huetar Norte) existe a esos cursos un reducido número de docentes mientras que de la región Chorotega el ausentismo de

los maestros que trabaja en ellas es total.

Esta situación se puede deber a la ubicación de las escuelas la que no les permite trasladarse fácilmente a las instituciones donde se lleve a cabo esa actividad.

Los pocos docentes que asisten a los cursos de perfeccionamiento que se ofrecen, los reciben en la Universidad Nacional, en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Estatal a Distancia, asisten a esas universidades debido a las facilidades que ellas ofrecen, entre las que se puede citar: la estrategia metodológica que presenta la Universidad Nacional en los cursos de formación docente que brinda la División de Seguimiento del C.I.D.E., la Universidad de Costa Rica y los cursos que ofrece en la región Huetar Atlántica y la Universidad Estatal a Distancia que imparte los cursos mediante el desarrollo de unidades y tutorías sistemáticas donde se aclaran las dudas que presenta el estudiante.

Es necesario considerar el hecho de que el Ministerio de Educación Pública mediante los convenios suscritos con esas universidades otorga permiso a los maestros unidocentes para que puedan realizar esos estudios.

Respecto a los maestros-estudiantes al existir a la División de Seguimiento del C.I.D.E., están capacitándose para llevar a cabo una mejor labor en la institución educativa donde trabajan.

VI PARTE: CONTENIDOS SUGERIDOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION PARA MAESTROS UNIDOCENTES.

Entre los contenidos sugeridos para integrar un programa de capacitación, los maestros unidocentes y los maestros estudiantes coinciden en lo siguiente: contenidos que comprendan la metodología de las cuatro asignaturas fundamentales como lo son español, matemática, estudios sociales, educación científica, contenidos que le preparen para realizar la adecuación del plan de estudios de I y II ciclo a la región donde trabaja, contenidos sobre elaboración de material didáctico y fichas de trabajo, contenidos que contemplen métodos de enseñanza y dinámica de grupo.

Los maestros estudiantes mencionan además de los anteriores, que se capacite al docente para desenvolverse en la zona rural, contenidos que contemplen la metodología de la lecto-escritura y otros sobre técnicas agrícolas y sobre bibliotecología.

Como se puede notar, los sujetos participantes en este estudio al superar esos contenidos lo hacen con base en los intereses y necesidades que como maestros tienen al trabajar en escuelas con características tan especiales como lo son las escuelas unidocentes de Costa Rica.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PRESENTE ESTUDIO AL CUESTIONARIO 2.

Para la presentación de dicho material se seguirá el orden que se ha dado a las diferentes categorías en las que se agrupan las preguntas contenidas en ese cuestionario:

- I Parte: Planeamiento.
- II Parte: Aspectos administrativos de la labor del unidocente.
- III Parte: Organización del trabajo.
- IV Parte: Evaluación.
- V Parte: Proyección de la escuela a la comunidad.

I PARTE: PLANEAMIENTO.

Con relación al planeamiento del trabajo, se puede notar que tanto los maestros unidocentes como los maestros estudiantes toman en cuenta el conocimiento que tienen de la comunidad para elaborar los proyectos y planes de trabajo a desarrollar en la institución educativa por considerar necesario planear en función de las necesidades y problemas que presenta la comunidad donde trabajan así como poder adecuar el plan de estudios de I y II ciclo a las necesidades e intereses tanto de los alumnos como del lugar donde está la escuela.

La mayoría de los docentes que confecciona el plan anual de la institución donde trabaja lo hace por considerar que éste guía la labor a realizar durante el año escolar, encierra los proyectos prioritarios que se han de desarrollar en el centro educativo y por creer que constituye un instrumento para evaluar la labor llevada a cabo durante el curso lectivo.

Los maestros estudiantes, además de las razones citadas anteriormente mencionan que elaboran el plan anual de trabajo con base en el conocimiento que poseen de la comunidad por considerar que al tomarla en cuenta se estrecha la relación entre la escuela y la comunidad donde se halla ubicada. Al elaborar el plan anual de trabajo los maestros encuestados siguen modelos diferentes. Se puede notar claramente que al integrarlo toman en cuenta una diversidad de elementos lo que hace que no exista un criterio unificador respecto a su diseño.

En cuanto a los elementos que consideran al elaborar los objetivos del plan anual de trabajo, tanto los maestros unidocentes como los maestros estudiantes difieren en esa selección. Los primeros mencionan entre esos elementos los temas a desarrollar en el transcurso del año lectivo, las necesidades prioritarias de los alumnos y del centro educativo, mientras que los maestros estudiantes citan como únicos elementos el desarrollo integral del niño, la escuela y la comunidad donde ésta se ubica.

Con relación a los criterios utilizados en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje se puede notar que los maestros que lo hacen prestan gran interés a la adaptación del plan de estudios de I y II ciclo a la comunidad donde está la escuela y a la situación socio-económica que ésta presenta.

Como se pone de manifiesto la mayoría de los sujetos participantes en el presente estudio, tratan de adaptar los programas de I y II ciclo a las características de la comunidad; situación de primordial importancia en el quehacer educativo si se considera que los programas a desarrollar son los mismos tanto para la zona urbana como para la zona rural aún cuando son regiones que poseen diferentes características.

Dentro de las actividades planificadas normalmente para ser realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella, los maestros unidocentes y los maestros estudiantes coinciden al citar en primer lugar los juegos educativos, y en segundo lugar las excursiones cabe mencionar que los primeros hacen referencia además a otras actividades como lo son el desarrollo de dinámicas de grupo.

Con relación a los elementos específicos considerados al planificar actividades que atiendan tanto el nivel emocional como intelectual de los alumnos, se puede notar que la mayoría de los sujetos no contestó. Quienes lo hicieron manifestaron que toman en cuenta el grado de desarrollo de los alumnos, sus diferencias individuales, nivel social, económico y cultural, capacidad intelectual y el material didáctico con que cuentan para el desarrollo de las lecciones.

Entre los criterios de organización del plan de estudios utilizados por los maestros unidocentes y los maestros estudiantes se puede notar que a pesar de que utilizan una gran variedad de ellos, citan en primer lugar las unidades de trabajo integradas; sin embargo, toman en cuenta

diferentes aspectos en el diseño de esas unidades: título, razón, tiempo, objetivos, contenidos, actividades, materiales, evaluación, nivel, con lo que demuestran que no poseen una idea clara sobre los pasos a seguir en el diseño de las mismas.

Un alto número de los docentes manifestó que no planifica actividades para atender niños con problemas de aprendizaje, tampoco mencionan los instrumentos a utilizar en el diagnóstico de esos problemas. Situación que se puede atribuir a un desconocimiento de ese campo.

Con el fin de atender la formación integral de los alumnos, los maestros participantes en el presente estudio manifiestan que planean tanto trabajo individual como de grupo, también llevan a cabo excursiones, investigaciones, tareas así como actividades artísticas y sociales. No todos los maestros unidocentes planean actividades para atender las diferencias individuales de los niños quienes si lo hacen elaboran en primer lugar fichas de trabajo individual y en grupo.

Con respecto a la distribución de las actividades realizadas en un día de trabajo, se nota flexibilidad en su organización, no hay un solo modelo de distribución de esas actividades en el horario de cada día sino que éstas se llevan a cabo de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos.

Entre las razones expuestas por los sujetos encuestados para justificar el desarrollo de las actividades agrícolas dentro del quehacer docente, la mayoría de ellos manifiesta que les lleva a cabo por considerar que en la zona rural es muy importante que los niños adquieran conocimientos de agricultura, a la vez, utilizan lo cosechado en la huerta escolar para complementar la alimentación que ofrecen a los niños en el comedor de la institución educativa.

Este tipo de actividad forma parte del plan de estudios de I y II ciclo ya que se debe inculcar en los niños el amor por la tierra persiguiéndose de esa manera la formación integral de los alumnos.

Los maestros unidocentes y los maestros estudiantes coinciden en cuanto a las técnicas del trabajo que utilizan en el quehacer docente; mencionan el trabajo con fichas, el trabajo en grupos y el método de preguntas.

La mayoría de los sujetos encuestados realiza una selección de los contenidos correspondientes a los diferentes programas del plan de estudios de I y II ciclo por considerar que es imposible desarrollar todos los temas que éstos incluyen, además permite seleccionar aquellos contenidos que de acuerdo al docente y a las necesidades e intereses de los niños se les debe dar prioridad. Esta situación pone de manifiesto la necesidad no sólo de conocer muy bien el contenido de los programas que integran el plan de estudios sino también la comunidad y las necesidades e intereses de los alumnos.

II PARTE: ASPECTO ADMINISTRATIVO.

Como se ha destacado a través de la presente investigación, el maestro unidocente atiende tanto el aspecto técnico como el administrativo de la institución educativa donde trabaja. Entre las actividades que lleva a cabo como director de la institución está el coordinar proyectos y planes a nivel comunal, promover actividades dirigidas a recaudar fondos para el centro docente, velar por el mantenimiento de la institución, efectuar reuniones de la junta de educación, patronato escolar, padres de familia y miembros de la comunidad.

La mayoría de los unidocentes manifiesta que lleva un archivo con los documentos de la institución por considerar que de esa manera mantiene el orden de ellos, a la vez, se lleva a cabo un control de lo recibido, ordenado y ejecutado en la escuela.

Este archivo es fundamental en la labor administrativa del unidocente ya que al tener en orden la documentación se le facilita la elaboración de cualquier trámite que se le presente.

Con respecto a la elaboración de un archivo con los expedientes personales de los alumnos, la mayoría de los docentes no contestó la pregunta formulada en ese sentido, situación que se puede atribuir a que no lo confecciona.

La ausencia de este archivo es lamentable dentro de la organización de una escuela ya que es necesario contar con él a fin de poseer

información sobre los alumnos, especialmente en este tipo de escuela donde el nombramiento de los maestros se hace una vez iniciado el curso lectivo y otras, por cortos períodos de tiempo, de manera que su existencia facilita el conocimiento de los alumnos al docente que llegue.

En cuanto a la organización del patronato escolar, un alto número de los docentes encuestados manifestó que sí la lleva a cabo por considerarlo un grupo de apoyo en las labores escolares, además de cumplir un requisito que pide la legislación escolar y aprovechar su colaboración para la buena marcha de la escuela y la comunidad.

Los maestros se relacionan muy poco con los profesionales que trabajan en la región. Cuando lo hacen es durante las reuniones de núcleos que se realizan mensualmente, las reuniones que se llevan a cabo para planear el trabajo a desarrollar, elaborar material didáctico o intercambiar experiencias.

Debido a la ubicación de esas escuelas, los principales mecanismos de comunicación existentes entre las autoridades educativas y los maestros unidocentes son las reuniones de núcleo y las sesiones de trabajo que llevan a cabo para planear la labor que desarrollan en la institución educativa.

III PARTE: ORGANIZACION DEL TRABAJO.

La mayoría de los maestros brinda más atención al I ciclo que al II ciclo por considerar que el primero, segundo y tercer años son básicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, además los niños que lo cursan requieren de mayor atención de parte del maestro debido a la importancia que se le debe dar al proceso de la lecto-escritura en este ciclo.

Como se puede notar, los docentes brindan mayor atención al I ciclo que al II ciclo, situación que atribuyen al cuidado que requiere el proceso de lecto-escritura y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños para que puedan realizar un trabajo más individual en los años posteriores.

Los maestros unidocentes organizan su labor utilizando técnicas de trabajo en grupo, trabajo individual y atención a los niños que lo requieren, también recurren a la organización del trabajo por ciclos, de manera que puedan atender al I ciclo en horas de la mañana y al II ciclo en horas de la tarde, también desarrollan el trabajo a través de fichas.

Los maestros estudiantes recurren a las técnicas de trabajo individual y de grupo, al trabajo con fichas y al desarrollo del planeamiento elaborado al distribuir las actividades de cada día.

Con relación a las actividades a desarrollar se puede notar que los maestros unidocentes ofrecen un mayor número de ellas.

Entre los principales recursos con que cuentan las instituciones educativas donde laboran los maestros participantes en el presente estudio, se encuentran: libros de texto y complementarios, revistas, periódicos, folletos y láminas, material poligrafiado, fichas de trabajo, carteles y los recursos que proporciona la comunidad.

Es importante resaltar el hecho de que los materiales de apoyo con que cuentan esas instituciones son mínimos para los requerimientos que la labor de una escuela unidocente presenta, además la mayoría de las veces no se encuentran en el mejor estado.

Con relación a la dificultad que presenta el planear actividades para trabajar con los seis grados simultáneamente los maestros unidocentes exponen entre otras las siguientes razones: consideran que es una labor muy difícil de realizar para un solo docente, se les hace complicado trabajar con seis grados a la vez por no contar con materiales e instalaciones adecuadas.

Un alto número de los maestros estudiantes no indicó las razones. Quienes lo hicieron lo atribuyen más que todo a los recursos con que cuentan ya que éstos son mínimos y como se indicó anteriormente no se encuentran en condiciones óptimas para realizar el trabajo que se requiere.

Respecto a la importancia que los docentes conceden a las asignaturas del plan de estudios de I y II ciclo, podemos ver que ésta varía; sin embargo, dan prioridad a las cuatro asignaturas fundamentales.

IV PARTE: EVALUACION

Con relación a este aspecto, se puede notar que los docentes utilizan especialmente las pruebas orales y escritas, la observación, asignaciones y tareas para evaluar el trabajo de los alumnos.

Es necesario destacar el hecho de que un alto número de docentes no indica si recurre a la evaluación tanto sumativa como formativa para evaluar la labor docente, no expone las razones por las cuales hace uso de esos dos tipos de evaluación ni menciona las técnicas que de cada una de ellas utiliza en el quehacer docente.

Esta situación se puede atribuir al desconocimiento que esos maestros poseen del campo de la evaluación y medición educativas.

Es reducido el número de docentes que manifiesta que si aplica esos dos tipos de evaluación en el trabajo con los niños, quienes si lo hacen indican que recurren a ellos por considerar que les permiten tener un conocimiento integral de los alumnos y a través de los resultados obtenidos, sacar conclusiones acerca de los objetivos propuestos.

V PARTE: PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.

De acuerdo a la planeación del trabajo que realizan tanto los maestros unidocentes como los maestros estudiantes tienen como objetivos,

con este tipo de actividades superar el nivel de vida de la comunidad e integrar la escuela a la comunidad y viceversa.

Los objetivos que se proponen estos maestros con el desarrollo de esas actividades demuestran la importancia que tiene la escuela dentro de la comunidad donde se encuentra ubicada.

Medios para proyectar la escuela a la comunidad.

Entre los medios que utilizan los docentes para informar a los padres de familia acerca de la situación en que se encuentran sus hijos están: las visitas a los hogares de los alumnos, las reuniones con los padres de familia y las entrevistas.

Conviene destacar el deseo de los maestros por informar a los padres de familia acerca de la situación en que se encuentran sus hijos, sobre los problemas que presenta la escuela así como el acercar a los padres a la institución educativa.

A partir de la importancia que tiene la Escuela dentro de la comunidad, la participación de los padres de familia es imprescindible en el quehacer educativo de ahí que sea muy importante reunirlos para solicitarles la ayuda necesaria no sólo en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, sino también en el desarrollo de todas las actividades que se lleven a cabo en la institución.

3.3 MUESTRA CORREGIDA.

Con el fin de obtener el número de sujetos que deberán seleccionarse en caso de realizar un posible estudio donde se quiera profundizar aspectos relacionados con las escuelas unidocentes de Costa Rica, se procedió a reconsiderar por métodos estadísticos la muestra utilizada.

Realizado el análisis cualitativo de la información obtenida, se procedió al estudio estadístico de las preguntas seleccionadas tanto en el cuestionario 1 como en el cuestionario 2. Esta selección se realizó con base en las preguntas que por su contenido eran de mayor interés.

A continuación se presentarán las preguntas seleccionadas en cada uno de los cuestionarios. A la vez se indicará la respuesta esperada en cada una de ellas, dato que permitirá obtener el valor correspondiente a p (sujetos que reúnen la variable) en la fórmula utilizada en el presente análisis.

Las preguntas seleccionadas en el cuestionario 1 fueron las siguientes:

Pregunta 1: ¿Posee el título de profesor de enseñanza primaria:

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa, indique bajo qué modalidad(es) de plan(es) de estudio adquirió su formación docente.

Respuesta esperada: SI

Modalidades de planes de estudio de las siguientes instituciones:

Escuela Normal de Costa Rica, Escuela Normal de San Ramón

Escuela Normal de Liberia, Escuela Normal de Pérez Zeledón.

Universidad de Costa Rica.

Universidad Nacional: Cursos de formación regular y planes de Seguimiento.

Universidad Estatal a Distancia.

Pregunta 6: ¿Actualmente recibe cursos de perfeccionamiento docente?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es afirmativa, especifique dónde los recibe y cuál es el contenido de esos cursos?

Respuesta esperada: SI

Pregunta 7: ¿Considera usted que está preparado para atender simultáneamente los seis grados de la enseñanza primaria?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Respuesta esperada: NO

Razones: Dificultad para atender los seis años de la escuela primaria simultáneamente, no posee la preparación adecuada, se carece de material didáctico para llevar a cabo una buena labor, las escuelas formadoras de docentes no preparan al maestro para trabajar en la escuela unidocente, los programas que integran el plan de estudios de I y II ciclo no son elaborados para atender con especial cuidado las zonas rurales.

Pregunta 8: ¿Qué contenidos cree deben tomarse en cuenta para la elaboración de un plan de capacitación con el fin de atender las necesidades que como unidocente tiene?

Respuesta esperada: En realidad, se dejó abierta ya que esa respuesta debía basarse en las necesidades e intereses de los encuestados.

Cuestionario 2:

Pregunta 1: ¿Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo?

SI ()

NO ()

En caso de que la respuesta sea afirmativa o negativa, explique las razones que lo mueven a ello.

Respuesta esperada: SI

Pregunta 2: ¿Elabora el plan anual de trabajo?

SI ()

NO ()

En caso de que la respuesta sea afirmativa o negativa, explique las razones que lo mueven a ello.

Respuesta esperada: SI

Pregunta 6: ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje normalmente planifica para ser realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella?

Respuesta esperada: Excursiones, visitas, actividades de educación física, investigaciones, experimentos, expresión oral, expresión escrita, actividades de literatura, actividades en grupo, trabajo individual, actividades artísticas.

Pregunta 7: ¿Al planificar actividades de aprendizaje, atiende el nivel emocional e intelectual de los alumnos:

SI ()

NO ()

Respuesta esperada: SI

Pregunta 8: Marque con una X la respuesta que corresponde a los criterios de organización curricular que utiliza en el trabajo:

-Niveles de lectura ()

-Áreas disciplinarias ()

-Asignaturas ()

-Unidades de trabajo

Integradas ()

Respuesta esperada: Unidades de trabajo integradas.

Pregunta 10: ¿Planea actividades que le permitan atender niños con problemas de aprendizaje?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es afirmativa, cite cinco ejemplos de ellas.

Respuesta esperada: SI

Pregunta 11: ¿Qué instrumentos utiliza para diagnosticar problemas de aprendizaje?

Respuesta esperada: Pruebas visuales, pruebas auditivas, ejercicios de lateralidad.

Pregunta 12: ¿Realiza actividades de proyección a la comunidad?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa ¿Qué objetivos persigue con las mismas?

Respuesta esperada: SI

Pregunta 13: ¿Planea actividades con el fin de atender la formación integral de los alumnos?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa, ponga cinco ejemplos de ella.

Respuesta esperada: SI

Pregunta 14: ¿Qué actividades realiza con el fin de atender las diferencias individuales de los alumnos?

Respuesta esperada: Dinámicas de grupo, juegos, trabajo en grupo, actividades artísticas, trabajos manuales, atención individual.

Pregunta 16: ¿Planea dentro de sus actividades reuniones con los padres de familia?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa o negativa ¿qué razones tiene para hacerlo?

Respuesta esperada: SI

Pregunta 18: ¿Cómo distribuye las actividades de un día normal de trabajo?

Respuesta esperada: Organización del trabajo por ciclos, actividades de iniciación, trabajo con las diferentes asignaturas que integran el plan de estudios de I y II ciclo.

Pregunta 19: Si dedica más tiempo a uno de los dos ciclos, indique a cuál. Marque con una X

I ciclo ()

II ciclo ()

Respuesta esperada: Igual atención directa a I y II ciclo.

Pregunta 20: A fin de atender los niños de los seis grados simultáneamente ¿cómo organiza su trabajo? ¿qué actividades planea? ¿qué recursos utiliza?

Respuesta esperada:

Organización del trabajo: atención a I y II ciclo.

Técnicas de trabajo en grupo e individual

Actividades: Actividades matinales o de rutina, trabajo con las diferentes asignaturas del plan de estudios, técnicas de trabajo individual y de grupo. De acuerdo con cada una de las materias y grados.

Recursos: Elaborados por el maestro: carteles, fichas de trabajo tanto en grupo como individual, material poligrafiado.

Recursos propios de la escuela: libros de texto y complementarios, equipo para actividades científicas.

Recursos de la comunidad: tanto humanos como materiales.

Pregunta 21: ¿Se le dificulta planear actividades para trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Respuesta esperada: SI

Razones: Falta de asesoramiento en el trabajo a realizar, dificultad para atender varios grupos de niños a la vez, el primer año requiere mucha atención directa de parte del maestro, se carece de material didáctico apropiado para el desarrollo de las lecciones, las escuelas formadoras de docentes no preparan al maestro para el tipo de labor que la escuela unidocente requiere.

Pregunta 23: ¿Aplica tanto la evaluación sumativa como la formativa en el trabajo con los alumnos?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Respuesta esperada: SI

Estos dos tipos de evaluación permiten conocer hasta qué punto se lograron los objetivos propuestos y de esta manera realizar una evaluación integral del alumno.

Pregunta 24: ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación sumativa?

Respuesta esperada: Pruebas orales y escritas (elaboradas con diferentes reactivos).

Pregunta 25: ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación formativa?

Respuesta esperada: Aplicación de pruebas informales, exámenes prácticos, observación, interrogación, registro de desempeño, entrevistas.

Pregunta 27: ¿Realiza con los estudiantes actividades agrícolas?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa, indique ¿por qué?

Respuesta esperada: SI

Razones: Es una asignatura que forma parte del plan de estudios de I y II ciclo, se persigue la formación integral de los alumnos.

Pregunta 30: ¿Lleva un archivo con los documentos administrativos de la institución?

SI ()

NO ()

Indique ¿por qué?

Respuesta esperada: SI

Razones: permite mantener el orden de los documentos propios de la institución, facilita el conocimiento de la escuela al maestro que llegue, permite la elaboración de informes en el menor tiempo posible.

Pregunta 32: ¿Ha organizado el patronato escolar?

SI ()

NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa o negativa, indique ¿por qué?

Respuesta esperada: SI

Razones: Es un organismo de apoyo a las labores que realiza el maestro, vela por la buena marcha de la institución.

Pregunta 35: ¿Cómo trabaja el programa de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudios de I y II ciclo? Marque con una X.

- a) En el orden en que se le presentan,
- b) Haciendo una selección de ellos.

Respuesta esperada: B

Haciendo una selección de ellos.

Pregunta 36: Se relaciona con los otros profesionales que trabajan en la región para enriquecer la labor docente?

SI ()

NO ()

Respuesta esperada: SI

Pregunta 37: ¿Existen mecanismos de comunicación entre los docentes de la región?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es afirmativa, especifique en qué consisten?

Respuesta esperada: SI

Reuniones mensuales de núcleo, reuniones para planeamiento del trabajo, reuniones para intercambiar experiencias respecto al trabajo que se lleva a cabo, comunicaciones por escrito, actividades de carácter social.

La fórmula utilizada para obtener la muestra inicial fue:

$$N_0 = \frac{t^2 p q}{e^2}$$

Donde:

- N_0 = tamaño de la muestra inicial
- t = grado de seguridad con g $N - 1$
- p = proporción de sujetos que reúnen si variable.
- q = proporción de sujetos que no reúnen si variable.
- q = $1 - p$
- e = error máximo 0.05

Obtenida la muestra inicial en cada una de las preguntas seleccionadas, se procedió a corregir esa muestra para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N_0}{1 + \frac{N_0 - 1}{N}} \quad (38)$$

Donde:

- n = muestra corregida
- N_0 = tamaño de la muestra inicial
- N = número de sujetos que integraron la población objeto de estudio.

A continuación se presenta tanto la muestra inicial como la muestra corregida necesaria para llevar a cabo futuras investigaciones.

Cuestionario 1

de pregunta	p	q	Muestra inicial	Muestra corregida
1	0.665	0.345	358.396	281.345
6	0.287	0.713	324.545	259.843
7	0.241	0.752	287.434	235.600
8	1	0	0	0

Cuestionario 2

de pregunta	p	q	Muestra Inicial	Muestra corregida
1	0.931	0.069	101.883	94.511
2	0.897	0.103	146.352	131.773
6	0.885	0.115	161.415	143.735
7	0.759	0.241	290.110	237.398
8	0.402	0.598	381.268	295.099
10	0.356	0.644	363.612	284.293
11	0.563	0.437	390.205	300.389
12	0.908	0.092	132.488	120.225
13	0.690	0.310	339.245	260.242
14	0.805	0.195	248.962	209.036
16	0.931	0.069	101.883	94.511
18	0.874	0.126	174.657	154.019
19	0.138	0.862	188.664	164.772
20	0.770	0.230	280.880	231.177
21	0.724	0.276	316.920	254.964
23	0.655	0.345	358.396	281.094
24	0.529	0.471	395.166	303.274
25	0.563	0.437	390.205	300.389
27	0.908	0.092	132.488	120.225
30	0.897	0.103	146.532	131.773
32	0.425	0.575	387.579	298.872
35	0.908	0.092	132.488	120.334
36	0.839	0.161	214.235	180.050
37	0.701	0.299	332.424	264.880

Como se puede notar en el análisis antes realizado, en caso de continuar con el presente estudio o de realizar otros posteriores, se debe pensar en tomar una muestra de 303 sujetos, cifra que dio el análisis efectuado a la pregunta 24 ya que si se tomara un número de sujetos menor quedaría por fuera la cifra que nos da la muestra requerida.

3.4 CONCLUSIONES.

La información proporcionada por los directores regionales de enseñanza demuestra que las regiones a su cargo abarcan tanto zonas urbanas como zonas rurales cuyas características son muy diferentes. En estas últimas se hallan ubicadas las escuelas objeto de estudio.

Debido a las condiciones que presentan las zonas donde están ubicadas las escuelas unidocentes, el principal medio de comunicación entre los maestros y los directores regionales lo constituyen los asesores supervisores que tiene a su cargo el centro educativo donde laboren los unidocentes.

Ante las características que presentan las zonas donde se encuentran ubicadas las escuelas de nuestro interés, es necesario que los docentes que las tienen a cargo conozcan muy bien esa región

para poder adecuar el plan de estudios a las necesidades e intereses de los niños y de la comunidad donde esas instituciones educativas se hallan ubicadas.

Al analizar las respuestas dadas por los maestros unidocentes que integraron la muestra obtenida a nivel nacional, se puede concluir que no todos los maestros unidocentes que laboran en las escuelas objeto de estudio poseen el título de profesor de educación general básica en I y II ciclo; ante esa situación se les debe dar las oportunidades necesarias para que realicen los estudios conducentes a la obtención de dicho título.

El mayor número de unidocentes graduados trabaja en las regiones Chorotega, Central Oriental y Huetar Norte por lo que es necesario ofrecer cursos de formación docente en las otras regiones del país y de esa manera elevar la preparación de los maestros que trabajan en ellas.

La mayoría de los docentes graduados obtuvo su título hace más de diez años por lo que se hace necesario que actualicen los conocimientos recibidos durante la etapa de formación docente.

Los maestros-estudiantes, son sumamente jóvenes, situación que se puede atribuir a la necesidad que tienen de incorporarse lo más pronto posible a la fuerza de trabajo.

Es necesario destacar el hecho de que la mayoría de esos maestros-estudiantes procedía en primer lugar de la región Central, en segundo lugar de la región Central Occidental y en tercer lugar de la Brunca. De las otras regiones del país asistió un reducido número de docentes siendo la región Chorotega la que tuvo menor representación.

La experiencia que poseen los estudiantes maestros, la han adquirido en este tipo de escuela ya que al no tener título docente se ven en la necesidad de iniciarse como maestros en las instituciones educativas ubicadas en las regiones más alejadas del país.

Entre las razones expuestas por los maestros-estudiantes para manifestar que no se hallan preparados para atender los niños de primero a sexto año en forma simultánea, mencionan en primer lugar la falta de formación en el tipo de labor que esta escuela requiere, así como el conocimiento de técnicas de trabajo que faciliten la labor que llevan a cabo por lo que es necesario se les forme en ese sentido.

Con respecto al planeamiento del trabajo que realizan los docentes, se puede concluir que es necesario prepararlos para que lleven a cabo una adecuación del plan de estudios de I y II ciclo a la región donde trabajan. Para que se pueda lograr ese objetivo

se les debe proveer de técnicas que les permitan adquirir un mayor conocimiento de la comunidad donde está la escuela, así como de los contenidos de cada uno de los programas que integran el plan de estudios.

A fin de que puedan mejorar el trabajo docente, se hace necesario guiarles en la elaboración de:

- Plan anual de trabajo.
- Criterios de organización del plan de estudios más apropiados con el tipo de trabajo que se desarrolla en la escuela unidocente.
- Unidad de trabajo integrada.
- Diferentes actividades de aprendizaje a realizar tanto dentro del aula como fuera de ella, actividades para atender las diferencias individuales de los niños, la formación integral de los alumnos así como a niños con problemas de aprendizaje.

El objetivo que persiguen los maestros unidocentes al realizar actividades de proyección a la comunidad, es lograr un mayor acercamiento entre la escuela y la comunidad y viceversa. Ante esto, es necesario que se les capacite en el conocimiento de técnicas que les permita un mayor acercamiento a la comunidad, a la vez, poder conducir mejor las reuniones con los padres de familia. Este aspecto es primordial si se recuerda que por su ubicación, este tipo

de escuelas constituye el centro de las comunidades donde están ubicadas.

Al organizar el trabajo diario se puede notar como los docentes prestan más atención a los niños que asisten al I ciclo que al II ciclo, debido a la importancia que se le da al proceso de lecto-escritura. A pesar de que en este tipo de escuela la atención directa al I ciclo, especialmente al I grado, debe ser mayor ya que los niños necesitan adquirir las habilidades y destrezas necesarias para poder realizar un trabajo cada vez más independiente, no pueden dejar de atender a los niños del II ciclo tal y como éstos lo requieren, por lo que es necesario orientarles en el diseño de un plan de trabajo que les permita ocuparse de los dos ciclos simultáneamente.

Con el fin de organizar mejor el trabajo, se hace necesario que los maestros adquieran conocimientos acerca de diferentes técnicas de trabajo, así como de las actividades a desarrollar en el aula.

Es notable la ausencia de material didáctico en este tipo de escuelas, por lo que se considera conveniente orientar a los docentes en la elaboración del material de apoyo que necesita para el desarrollo de sus lecciones.

Debido a la importancia que tienen las cuatro asignaturas fundamentales dentro del plan estudios de I y II ciclo, se debe adquirir un conocimiento de los contenidos programáticos de esa asignatura, así como la orientación metodológica adecuada para el desarrollo de los temas que aparecen en ellos.

Los maestros participantes en el presente estudio carecen de conocimientos sobre la evaluación, tanto sumativa como formativa, así como de las técnicas que de ellas pueden aplicar al trabajo que realizan los alumnos de I y II ciclo.

El maestro unidocente debe atender tanto el aspecto técnico como el administrativo de la institución donde trabaja por lo cual se hace necesario orientarle en un tipo de planeamiento que facilite la labor que realiza y así poder atender eficientemente los dos aspectos que contemplan su quehacer docente.

En cuanto al aspecto administrativo se hace necesario que el maestro unidocente conozca la forma de organizar el archivo con los documentos propios de la escuela y el archivo con los documentos personales de los alumnos así como el patronato escolar, organización que tiene como objetivo velar por el bienestar de los niños y la institución.

Con el fin de enriquecer la labor que se lleva a cabo, es necesario que se relacione con los otros profesionales que trabajan en la región: médicos, enfermeras, nutricionistas, ingenieros agrónomos, ya que pueden ayudar a mejorar el aspecto de salud de los niños, así como orientarles en las prácticas agrícolas.

La relación que se establece entre los unidocentes que trabajan en la misma región es mínima, lo que requiere que se establezca mayor relación, ya que al trabajar en equipo se fortalecen las actividades que se llevan a cabo.

A través de la descripción y el análisis de la información suministrada tanto por los maestros unidocentes que participaron en la muestra obtenida a nivel nacional, como por los maestros estudiantes de la División de Seguimiento del C.I.D.E., se ha podido observar el estado en que se encuentran las escuelas unidocentes de Costa Rica, las deficiencias no sólo de carácter técnico sino también de carácter administrativo que esas instituciones presentan, así como los intereses y necesidades expuestas por los maestros que las atienden, aspectos a considerar en el diseño del programa de capacitación que se propondrá con el fin de que esos docentes puedan elevar la calidad del trabajo que llevan a cabo en las instituciones donde laboran.

CAPITULO IV

PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE DIRIGIDO A LOS MAESTROS QUE
LABORAN EN LAS ESCUELAS UNIDOCCENTES DE COSTA RICA

"La capacitación escolar organizada es un intento por llevar al personal escolar a que mejore sus experiencias, a fin de que -por reflejo- mejoren también las experiencias del niño".

Donald C. Doll

4.1 FUNDAMENTACION:

Después del estudio realizado, el cual permitió analizar tanto la situación que presentan las escuelas unidoccentes de Costa Rica como la labor de los maestros que trabajan en ellas, surge la necesidad de ofrecer a esos docentes una preparación que les permita llevar a cabo una mejor labor en este tipo de instituciones y así elevar la calidad del trabajo que realizan.

A fin de poder atender a esos maestros y satisfacer las inquietudes, intereses y necesidades que presentan se propone un programa de capacitación docente el que está basado en los resultados obtenidos en el análisis anterior.

Vemos como hoy en día este tipo de programas ha cobrado gran importancia. En la mayoría de los países se hacen grandes esfuerzos por brindar al personal docente, en ejercicio, posibilidades de capacitación y actualización de los conocimientos.

A la función tradicional del maestro que es la de instruir, se agrega ahora la de consejero y educador.

Las relaciones entre maestro y alumno exigen ahora, más que nunca, de parte de los primeros un esfuerzo mayor de imaginación, comprensión y habilidad profesional.

La capacitación que se ofrecerá a los maestros que trabajan en las escuelas unidocentes de Costa Rica, tiende a prepararles para llevar a cabo una mejor labor, de manera más eficiente y acorde con las características y necesidades tanto de los alumnos como de las instituciones educativas.

Como se podrá notar en el análisis realizado, año con año aumenta el número de escuelas unidocentes existentes en el país.

Con respecto a la matrícula, se ve cómo el número de alumnos inscritos durante el año de 1984 en el I ciclo o sea en primero, segundo y tercer año fue mayor que en el número de niños que asistió al II ciclo, o sea a cuarto, quinto y sexto año, fenómeno que requiere de una investigación posterior.

En estas instituciones educativas laboran maestros aspirantes, es decir, aquellos jóvenes que habiendo egresado de la enseñanza media, se han incorporado a la actividad docente y maestros que poseen el título de profesor de educación general básica en I y II ciclo.

De los maestros graduados que participan en la investigación, el 40% tiene más de diez años de haber egresado de las instituciones formadoras de docentes.

Ante el avance que ha sufrido no sólo la pedagogía sino también las otras ciencias que se relacionan con ella, surge la necesidad de que esos maestros actualicen los conocimientos adquiridos en los centros formadores de docentes. Es necesario destacar que la formación recibida no los preparó para trabajar en este tipo de escuela.

A pesar de los esfuerzos realizados y de la importancia que la formación de docentes para el nivel primario ha tenido en el desarrollo educativo del país, la preparación que esos centros formadores de docentes ofrecen, así como las prácticas de campo que los estudiantes realizan durante los años de estudio, están encaminadas a preparar al maestro para trabajar en las escuelas urbanas, que por lo general son pluridocentes. En estas un sólo maestro atiende a un grupo de niños de un sólo nivel, el planeamiento del trabajo que llevan a cabo, les conduce a la atención

de un sólo grado. Además esos centros educativos de I y II ciclo poseen un espacio físico y material didáctico apropiado lo que facilita el desarrollo del trabajo.

La mayoría de los maestros que trabajan en las escuelas unidocentes ha adquirido su práctica docente en las mismas, movidos al parecer por la necesidad de integrarse prontamente al mercado de trabajo.

A través del presente estudio se puede observar que el 69% de los maestros encuestados manifiesta que no se encuentra preparado para atender los seis grados de la escuela primaria simultáneamente. Entre las razones que presentan y con las que respaldan esa posición están las siguientes: no se encuentran preparados para atender los seis grados; de primero a sexto año, tienen dificultad en el planeamiento del trabajo ya que éste comprende desde la elaboración del plan anual hasta el diseño de actividades de aprendizaje, manifiestan falta del material didáctico necesario para el desarrollo de los diferentes temas que contemplan los programas correspondientes al plan de estudios de I y II ciclo y ausencia de un asesoramiento adecuado que facilite la realización de su labor.

Con el fin de poder atender los problemas expuestos por los docentes, donde destacan aspectos más que todo de carácter pedagógico, se considera conveniente ofrecerles un programa de

capacitación que les prepare para la variedad de actividades que como maestro único debe realizar en la institución donde trabaja.

Bases pedagógicas del programa:

Antes de presentar la propuesta mencionada, conviene señalar el significado que tendrán los términos: "programa" y "capacitación" dentro de la misma.

En el Glosario especializado en currículum, se define programa como:

"Una guía de trabajo contentiva de objetivos, contenidos de asignaturas, estrategias, actividades, recursos y técnicas de evaluación para facilitar el desarrollo del currículum" (39)

Con relación al término capacitación, ese mismo documento lo define como:

"...un proceso educativo que implica preparación y entrenamiento en y para el trabajo calificado hasta garantizar el nivel de eficiencia en el desempeño de las tareas y funciones que un individuo debe dominar en su ocupación/profesión" (40)

De acuerdo a esos términos, el programa de capacitación propuesto

(39) UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. Glosario especializado en currículum. 44.

(40) UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, Op. Cit. 26.

será una guía de trabajo donde se presenten los objetivos que se desean alcanzar, los contenidos de las unidades, estrategias de aprendizaje, los recursos a utilizar y la forma como se evaluará el trabajo de los participantes.

En cuanto a la capacitación, lo que se busca con ella es preparar al maestro unidocente para que desempeñe eficientemente las actividades tanto de carácter técnico como administrativo que debe realizar en el centro docente donde labora.

La propuesta de este programa de capacitación está dirigida a atender al maestro unidocente, que es aquel profesor que atiende una institución de I y II ciclo en la cual la matrícula no sobrepasa 50 alumnos, distribuidos en los seis niveles de primero a sexto año y cuyas edades oscilan entre los 6 y 14 años. Si la matrícula es superior a 25 alumnos, se divide la jornada de trabajo en dos períodos; atendiendo primero tres grupos y luego, los otros tres, organización que debe responder a la estructura por ciclos o al criterio utilizado por el maestro al hacer esa distribución. Esta división de la jornada de trabajo en dos períodos trae como inconveniente una disminución del tiempo de atención a los niños ya que 5 ó 6 horas diarias se reduce a 3 ó 4.

Si la matrícula no sobrepasa los 25 alumnos, se les atiende simultáneamente desarrollando los diversos temas que comprenden los programas de primero a sexto año.

Como se mencionó en la investigación, estas escuelas están ubicadas en la zona rural costarricense, carecen en su mayoría de espacio físico y del material didáctico necesario para el desarrollo de la labor docente.

Al estar atendidas por un sólo maestro, éste tiene a cargo además de las labores docentes, las actividades de carácter técnico y administrativo de la institución.

Entre las labores de carácter técnico, realiza las siguientes actividades: planifica y conduce el proceso enseñanza-aprendizaje para todos los niños, presta atención individual a los niños que lo requieren, atiende a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, elabora el material didáctico a utilizar en el desarrollo de los diferentes temas y evalúa dicho proceso.

Con relación al aspecto administrativo, vela por el mantenimiento de la institución educativa, organiza las reuniones del patronato escolar; padres de familia y demás miembros de la comunidad, atiende el desarrollo de las actividades del comedor escolar, asiste a las reuniones que mensualmente tienen los directores de las escuelas de la región y lleva la documentación del centro educativo.

Entre las tareas que realiza el maestro unidocente se encuentra una serie de actividades que no ejecuta un maestro en una escuela pluridocente (Ver ANEXO 34)

El programa de capacitación que se propone está dirigido tanto a los maestros graduados como a los no graduados que trabajan en las escuelas unidocentes del país. Sin embargo, es necesario destacar la labor de estimulación a realizar con los maestros de la región Chorotega ya que de esa región ningún docente asiste a los cursos de capacitación que ofrecen las instituciones de educación superior.

Con el fin de que pueda atender eficientemente la escuela unidocente y realizar de una mejor manera el trabajo que efectúa, se le deberá preparar para la labor que realiza y que comprende: la elaboración del plan anual de trabajo, diseño de diversas formas de organización curricular, actividades a realizar tanto dentro del aula como fuera de ella, actividades que permitan la atención de niños con problemas de aprendizaje. Poder adecuar el plan de estudios a las características de la comunidad donde trabaja para lo cual deberá conocer no sólo los contenidos de los programas de I y II ciclo, sino también la comunidad ya que, como se indicó en el capítulo III, Costa Rica a pesar de ser un país pequeño, ya que posee una superficie de 51,000 km², presenta cinco regiones socio-económicas, aspecto a considerar, al adecuar los contenidos programáticos a la región donde está ubicada la escuela en que labora, confeccionar material didáctico y fichas de trabajo, aplicar la evaluación tanto sumativa como formativa dándole prioridad a esta última debido al carácter formativo que tiene la escuela primaria (Ver ANEXO 3 E).

Para poder atender esas necesidades, el programa propuesto estará integrado por diez unidades de enseñanza-aprendizaje originadas precisamente en los contenidos que, de acuerdo a la opinión de los maestros unidocentes participantes en el presente estudio, son los que necesitan ampliar y profundizar para mejorar la labor tanto docente como administrativa que llevan a cabo en las instituciones donde trabajan, además se han considerado en la integración de esas unidades las necesidades detectadas a través del estudio.

Con respecto al significado de "Unidad" encontramos que se han dado diferentes definiciones pero sin embargo todas ellas coinciden en que:

"La unidad posee un eje unificador y un conjunto de elementos en torno al mismo " (41)

Para Hilda Taba, la unidad de enseñanza-aprendizaje es:

"Una serie de etapas sistemáticas que aseguren un pensamiento ordenado, posibilitan el orden sistemático de los elementos que forman el plan y brindan las condiciones para el estudio y la explicación precisos y cuidadosos de los principios y hechos relevantes " (42)

Esta autora considera que cada una de las etapas que integran una unidad, constituye una preparación para la etapa siguiente. Esas etapas son:

(41) AVOLIO DE COLS. El planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, 166.

(42) TABA. Elaboración del currículum, 452.

- Diagnóstico de las necesidades.
- Formulación de los objetivos específicos.
- Selección del contenido.
- Organización del contenido.
- Selección de las experiencias de aprendizaje.
- Organización de las experiencias de aprendizaje.
- Evaluación (43).

Además de esas etapas es necesario considerar al planear las unidades que integrarán el programa de capacitación, los siguientes elementos: secuencia, continuidad e integración.

Con el fin de evaluar dichas unidades, éstas deberán responder a los criterios de significación, pertinencia, eficiencia, validez, crecimiento e individualización (44).

A continuación se presentan las unidades seleccionadas para integrar la propuesta de capacitación docente:

- . Planeamiento del trabajo docente.
- . Detección problemas de aprendizaje.
- . Revisión de los contenidos programáticos de las cuatro asignaturas fundamentales.
- . Metodología de la enseñanza.

(43) AVOLTO DE COLS. Op. Cit., 173.

(44) Idem.

- . Dinámica de grupo.
- . Elaboración de material didáctico.
- . Administración escolar.
- . Medición y evaluación educativa.
- . Investigación educativa.
- . Técnicas de trabajo comunal.

Además del desarrollo de las unidades de enseñanza-aprendizaje ya citadas el programa de capacitación propuesto comprenderá la ejecución de un taller y un seminario.

El taller abarcará aspectos relacionados con el planeamiento del trabajo y el seminario permitirá analizar la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela unidocente.

Con la realización de estas unidades así como del taller y el seminario, se atenderá los intereses, necesidades y sugerencias de los temas que de acuerdo al criterio de los participantes en el presente estudio desean ampliar y enriquecer para llevar a cabo una mejor labor en la escuela unidocente.

JUSTIFICACION DE LAS UNIDADES, EL TALLER Y EL SEMINARIO CONTENIDOS DENTRO DEL PROGRAMA DE CAPACITACION PROPUESTO.

-Planeamiento del trabajo docente.

Se pudo detectar que los maestros participantes presentan deficiencias en cuanto a la estructura y elementos a considerar en el

diseño del plan anual de trabajo, en la estructura de la unidad de trabajo integrada así como en el diseño de las actividades de aprendizaje a ser realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella.

-Problemas de aprendizaje.

El 66% de los maestros encuestados expresó que no planea actividades para atender a los niños que presentan problemas de aprendizaje, situación que se puede deber a desconocimiento de ese campo.

-Revisión de los contenidos programáticos de las cuatro asignaturas fundamentales del plan de estudios de I y II ciclo.

En la investigación llevada a cabo, el 86% de los maestros encuestados señaló que realiza una selección de los temas correspondientes a las cuatro asignaturas fundamentales, lo que plantea la necesidad de que conozcan muy bien esos programas a fin de que la selección que lleven a cabo, responde a las necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad.

-Metodología de la enseñanza.

Entre las técnicas de trabajo más utilizadas por los maestros unidocentes se encuentra el trabajo en grupo, el trabajo en fichas,

individual y de grupo y el método de preguntas lo que sugiere la necesidad de que esos docentes perfeccionen el uso de esas técnicas y conozcan otros métodos así como técnicas de trabajo que les permitan ofrecer a los alumnos diversas experiencias de aprendizaje. Entre ellos se pueden citar: el estudio dirigido, el método de proyectos y el método científico que les guíe en la realización de investigaciones sencillas.

-Dinámica de grupo.

Con el desarrollo de esta unidad de enseñanza-aprendizaje los maestros unidocentes adquirirán el conocimiento de diversas dinámicas de grupo que permitirán una mayor participación de los alumnos en el trabajo escolar.

-Elaboración de material didáctico.

Con base en la investigación realizada, los maestros unidocentes participantes en la misma, manifestaron que carecen del material didáctico necesario para el desarrollo de los contenidos que integran los programas correspondientes al I y II ciclo de la educación general básica, por lo cual se les preparará en este sentido.

El objetivo de esa unidad será proporcionar elementos que permitan la elaboración de dicho material.

-Administración escolar.

Como se ha detectado a través de la investigación realizada el maestro unidocentes debe atender tanto el aspecto técnico como el administrativo de la institución donde labora, por lo que deberá adquirir conocimientos relacionados con este último campo para que desempeñe de una manera más eficiente su quehacer en este tipo de escuela.

-Medición y evaluación educativa.

El desarrollo de esta unidad de enseñanza aprendizaje, surge ante el desconocimiento que poseen los docentes encuestados del campo de la evaluación.

-Investigación educativa.

Es necesario que el maestro unidocente conozca los diferentes tipos de investigación que se pueden utilizar dentro del campo educativo -(histórica, descriptiva, experimental, ex post facto)- conocimiento que le permitirá enfocar de manera científica los problemas que el quehacer docente le presenta.

-Técnicas de trabajo comunal.

Al ser la escuela el centro de la comunidad donde se halla ubicada,

el maestro unidocente realiza una serie de actividades cuyo objetivo es proyectar la escuela a la comunidad y viceversa. Por tal motivo deberá conocer diversas técnicas de trabajo en la comunidad que le permitan el logro de los objetivos a alcanzar mediante el desarrollo de las actividades propuestas.

-Taller "Planeamiento del trabajo docente".

Surge ante la necesidad que tienen los maestros unidocentes de realizar un planeamiento del trabajo que se adapte a las características del centro educativo donde laboran.

-Seminario "Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela unidocente".

Permitirá a los maestros la reflexión y el análisis del trabajo que realizan en la institución donde trabajan lo que les conducirá a mejorar las actividades que llevan a cabo en la escuela unidocente.

4.2 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE.

Los objetivos de este programa de capacitación son los siguientes:

- 1- Estimular al maestro unidocente para que conozca el medio en el que trabaja.
- 2- Capacitar al maestro unidocente en el desempeño de las labores tanto de carácter técnico como administrativo que lleva a cabo en la institución donde presta sus servicios.
- 3- Introducir al maestro unidocente en el diseño y elaboración del material didáctico a utilizar en el desarrollo de los contenidos programáticos de I y II ciclo.
- 4- Orientar al maestro unidocente en la adecuación del plan de estudios de I y II ciclo a los intereses y necesidades de los alumnos y la comunidad.
- 5- Conocer los diferentes tipos de investigación que se pueden aplicar dentro del campo educativo.

4.3 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.

Entre las instituciones de educación superior de Costa Rica que pueden ofrecer el programa de capacitación que se propone para los maestros de las escuelas unidocentes del país, está la Universidad Nacional con sede en la ciudad de Heredia que a través de los

Departamentos de Planes y Programas y Formación Docente adscritos al Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.) tiene entre sus objetivos no sólo formar sino también capacitar a los docentes del país.

Este centro ofrece condiciones favorables que pueden ser aprovechadas para la ejecución del programa que se propone, entre esas condiciones se pueden mencionar: planta física, un equipo de profesores conocedores de la problemática que presenta la escuela primaria costarricense muy especialmente la escuela unidocente y servicios de carácter administrativo. A su vez, con la ejecución del programa que se sugiere, dicho centro estaría cumpliendo una vez más con sus metas al ofrecer capacitación a los docentes del país (45)

Aprovechando las condiciones que éste presenta, la propuesta se organizará con base en la estructura que para los cursos de la carrera de profesorado en I y II ciclo ofrece la División de Seguimiento. Por lo tanto, este programa comprenderá dos etapas una "etapa de verano" y una "etapa de seguimiento".

En la "etapa de verano" los cursos que ofrece la División de Seguimiento se llevan a cabo durante ocho semanas; dos del mes de diciembre, cuatro del mes de enero y dos del mes de febrero. En

(45) UNIVERSIDAD NACIONAL. CIDE. Plan académico para 1984, 2.

este período los estudiantes asisten a la universidad cuatro días a la semana, de martes a viernes. Los días martes, miércoles y jueves trabajan tanto en horas de la mañana de 8:00 a 12:00 m. como en horas de la tarde -de las 13:00 a las 17:00 p.m. y el día viernes de 8:00 a 12:00 m. Por considerarse ésta una etapa de trabajo intensivo.

En la "etapa de seguimiento" los cursos se imparten dos veces al mes -los días viernes por la tarde y sábados por la mañana- durante los meses comprendidos entre marzo y noviembre.

Aprovechando la infraestructura, el programa que se propone constará igualmente de dos etapas. La "etapa de verano" que abarcará sólo seis semanas -cuatro semanas del mes de enero y dos semanas del mes de febrero- y la "etapa de seguimiento" que comprenderá únicamente ocho meses -de marzo a octubre-.

En la "etapa de verano" recibirán los contenidos incluidos en las diez unidades de enseñanza-aprendizaje que integrará ese curso y que contemplarán un total de 28 horas por semana distribuidas en la siguiente forma: los días martes, miércoles y jueves trabajarán ocho horas de 8:00 a 12 a.m. y de las 14:00 a las 18:00 p.m. El día viernes recibirán únicamente cuatro horas de 9:00 a 12 m. En esta etapa las unidades de enseñanza-aprendizaje se desarrollarán

con base en lecciones teóricas que comprenderán dos horas y en la realización de talleres que abarcarán cuatro horas (*).

La distribución de esas unidades, así como de las horas que los participantes en el programa de capacitación dedicarán a cada una de ellas se presentan en los cuadros 3 y 4 (Ver ANEXOS 36 y 37).

Durante esta etapa, se desarrollarán no sólo los fundamentos teóricos que comprenderán esas unidades, sino también, la aplicación de los mismos al relacionarlos con las actividades docentes que se realizan en las instituciones educativas donde los maestros laboran.

Para la segunda etapa del programa, la "etapa de seguimiento" se propone que los participantes asistan una vez al mes a la universidad el día sábado. En ese día llevarán a cabo dos sesiones de trabajo -de 8:00 a 12:00 m. y de las 14:00 a las 18:00 p.m. Las actividades que se llevarán a cabo serán: Un Taller que comprenderá el planeamiento del trabajo que los docentes desarrollarán en el aula de clase por lo que abarcará diseño de unidades de trabajo integradas, planes diarios, fichas para trabajo individual y de grupo y un Seminario que atenderá aspectos relacionados con la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela unidocente. En esta sesión los maestros expondrán los problemas que en el quehacer docente se les presenta y juntos, buscar la solución. (Ver ANEXO 36).

(*) La asignación de ese tiempo responde a las horas que para este tipo de cursos -teórico y prácticos- tiene la Universidad.

Seguidamente se hará una descripción de los contenidos a considerar dentro de cada una de las unidades de enseñanza-aprendizaje, el taller y el seminario incluidos dentro del programa de capacitación propuesto.

-Planeamiento del trabajo docente.

Con el desarrollo de la presente unidad se pretenderá que los maestros participantes comprendan que el planeamiento educativo es un proceso complejo por medio del cual a partir de un análisis de la situación y previsión de necesidades se formulan los objetivos de la educación congruentes con la filosofía y política del país, se establecen los medios y la secuencia de las acciones así como se detallan los instrumentos y recursos necesarios para llevar a cabo esas acciones.

Este proceso abarca desde la determinación de las leyes de la educación y una visión global del sistema educativo hasta los detalles de la ubicación y el funcionamiento de las escuelas y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje (46)

Encontramos dentro de él diversos niveles. Para Susana A. de Cois esos niveles de planeamiento son:

(46) AVOLIO DE COLS. Op. Cit., 12.

- . planeamiento de la educación del país.
- . planeamiento del sistema educativo.
- . planeamiento del currículo que comprende a su vez otras etapas:
 - planeamiento del currículo a nivel nacional.
 - planeamiento de las áreas del currículo.
 - planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se subdivide en:
 - .planeamiento anual o de materia o plan de curso.
 - .planeamiento de unidad didáctica.
 - .planeamiento diario.

Como se puede observar esos niveles de planeamiento se encuentran íntimamente relacionados entre sí y presentan cada vez mayor especificidad.

Debido a la importancia que tiene el planeamiento de la tarea docente, es por lo que, se ha incluido esta unidad dentro del programa de capacitación que se propone.

Es necesario que los maestros unidocentes comprendan que el trabajo que realizan en el aula de clase responde a los objetivos que se persiguen con la política educativa del país, además que al planear su quehacer docente determinan los objetivos que desean alcanzar y evitar la improvisación en su labor.

-Detección de problemas de aprendizaje.

Antes de indicar los aspectos a considerar en el desarrollo de esta unidad y tomando en cuenta las diversas definiciones que sobre el tema se han dado, se presentará la definición más utilizada al referirse a los niños que manifiestan estos problemas:

"Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento, empleo del lenguaje sea hablado o escrito. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debidos más que nada a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales" (47)

De acuerdo con la definición anterior, el niño que presenta este tipo de problemas se caracteriza por manifestar una marcada diferencia entre lo que es capaz de hacer y lo que hace, situación que se pone de manifiesto en el desarrollo de las actividades escolares o de lenguaje.

Siendo el docente el que está al frente del proceso enseñanza-aprendizaje debe estar preparado para poder evaluar este tipo de niños, conocer las deficiencias que ellos presentan y atenderlos o enviarlos a la institución que les pueda prestar la atención

(47) MYERS Y HAMMILL. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, 18.

que requieren.

Con el desarrollo de esta unidad se pretende que el maestro unidocente sea capaz de identificar niños con problemas de aprendizaje, conocer los problemas que presentan y diseñar un programa de atención que le permita guiar al niño en la superación de esas dificultades o en caso de que no pueda hacerlo porque carece del conocimiento necesario para atender esos problemas específicos, enviarlo a la institución que le pueda brindar ayuda.

-Revisión de los contenidos programáticos de las cuatro asignaturas fundamentales.

Con esta unidad se pretenderá que los maestros unidocentes conozcan los contenidos correspondientes a los programas de las cuatro asignaturas fundamentales que se desarrollan de primero a sexto año.

El trabajo a realizar estará a cargo de los profesores especialistas en la metodología correspondiente a cada una de esas asignaturas.

La modalidad de trabajo a seguir puede ser definida al inicio del desarrollo de la presente unidad ya que ésta se presta para que los cuatro profesores laboren simultáneamente durante las cuatro horas asignadas a esta unidad. El trabajo se podrá llevar a cabo

con cuatro subgrupos, donde cada profesor atenderá un subgrupo o que cada uno de ellos trabaje una hora por semana con todo el grupo.

Esta unidad se desarrollará en seis semanas, por lo que en cada una de ellas se analizarán los problemas de las cuatro asignaturas fundamentales: español, matemática, estudios sociales y educación científica de los seis grados; comenzando con los programas de primer año, en la primera semana para finalizar con los programas de sexto año en la sexta semana.

Es necesario considerar la necesidad de proveer de programas a cada uno de los docentes participantes con el fin de que los analicen cuidadosamente antes de llegar al salón de clase ya que precisamente en el aula se requiere de la participación de todos.

-Metodología de la enseñanza.

Con el desarrollo de esta unidad se pretenderá que los docentes comprendan la importancia que tiene el método dentro del quehacer educativo al constituir la manera de guiar el pensamiento o las acciones para alcanzar el fin propuesto (48). Consiste en el planeamiento general de la acción basado en un criterio determinado para el logro de ciertas metas.

(48) NERICI, Hacia una didáctica general dinámica, 237.

Se establecerá la diferencia entre lo que es método de enseñanza y método didáctico así como entre método y técnica para luego conocer los distintos tipos de métodos y técnicas que como maestros unidocentes utilizarán en el trabajo individual y de grupo.

Con el conocimiento de estos métodos y técnicas se enriquecerá el trabajo que tanto los docentes como los alumnos realizan en el aula.

-Dinámicas de grupo.

A través del desarrollo de esta unidad, se pretenderá que el maestro unidocente comprenda que propiciar el aprendizaje grupal en el salón de clase, significa promover a los alumnos para que asuman la responsabilidad del proceso de aprendizaje y que se den cuenta de que además de los conocimientos que ellos puedan adquirir, aprenden a interaccionarse, a comunicarse, a observar, a complementarse unos con otros y a superar juntos, aquellas barreras que se les presentan en el proceso de aprendizaje.

Además comprenderá que el empleo de diferentes técnicas utilizadas por el grupo los llevará a la solución de los problemas que el quehacer educativo presenta.

-Elaboración de material didáctico.

Debido a la importancia que tiene el material didáctico en el trabajo del aula, aproximando al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, con el desarrollo de esta unidad, se pretenderá que los docentes participantes puedan elaborar los medios de los que carecen las escuelas unidocentes donde laboran. Entre esos materiales están: el polígrafo manual, franelógrafo, equipo para trabajar con los niños en actividades científicas.

Además se les debe guiar en la elaboración de otros recursos, para ello deberá partir de los objetivos que se desea alcanzar, las condiciones en que se llevará a cabo el aprendizaje y el tipo de actividades a realizar ya sea individuales o de grupo.

-Administración escolar.

Mediante el desarrollo de la presente unidad, se pretenderá que los maestros unidocentes, comprendan que la administración educativa es la encargada de ejecutar y llevar a la práctica las disposiciones organizativas y legales de la educación. Es la dirección, control y el gobierno de las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de la investigación realizada, se observó que el maestro unidocente, al laborar sólo en la institución educativa donde trabaja, debe atender el aspecto administrativo, por lo que necesita que conozca: los factores que intervienen en la

administración, las cualidades que ha de tener un director de escuelas, las actividades que ha de llevar a cabo. Entre las que se encuentran: la orientación académica, el mejoramiento del currículum, trabajo de oficina, administración de personal, control del edificio escolar, relaciones de la escuela con la comunidad, trabajo de rutina y mejoramiento profesional.

Cabe destacar la importancia que para este docente tiene el conocer la forma de llevar un archivo con los documentos de la institución, el archivo con los expedientes de los alumnos, así como los documentos con los cuales debe trabajar y que son: diferentes modelos del plan anual (aspecto administrativo), formularios enviados por el Ministerio de Educación Pública, entre ellos: cuadro de personal y estadístico, la forma de organizar el patronato escolar, padres de familia y la comunidad.

-Medición y evaluación del aprendizaje.

Con el desarrollo de esta unidad se pretenderá que los participantes comprendan que la evaluación es un proceso sistemático que permite determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos propuestos. Además establecer la diferencia entre medición y evaluación, este último término requiere de un análisis más profundo. Incluye tanto descripciones cualitativas como cuantitativas del comportamiento del alumno, así como los juicios valorativos.

que hacen mención a ese comportamiento, mientras que la medición esté limitada a descripciones cuantitativas del comportamiento del alumno.

Otro aspecto a considerar dentro del campo de la evaluación, es la importancia que tiene tanto la evaluación sumativa como la evaluación formativa y las técnicas que de ellas puede aplicar el docente en el trabajo de los alumnos de I y II ciclo.

-Investigación educativa.

Con esta unidad se pretenderá que los docentes comprendan que la investigación educativa consiste en la aplicación del método científico a los problemas que se presentan en el campo de la educación.

Es un medio para adquirir información útil y confiable sobre el proceso educativo. Esto lleva a los docentes a conocer las diversas etapas del método científico, así como los tipos de investigación que se pueden utilizar en el campo de la educación: básica, aplicada, experimental, ex post facto, descriptiva e histórica. Con base en esos conocimientos, podrá realizar investigaciones sencillas.

-Técnicas de trabajo comunal.

El propósito de esta unidad es que el maestro unidocente comprenda la importancia que tiene la escuela dentro de la comunidad donde trabaja, por lo que esa institución educativa debe promover el desarrollo de la misma. Por tal motivo, el maestro unidocente, mediante una labor de conducción y consejo debe lograr que la escuela se convierta en el centro de la comunidad y colaborar con las otras agencias que velan por su desarrollo.

Para lograr este objetivo, debe conocer la comunidad donde trabaja (su aspecto físico, historia, recursos materiales y humanos que posee, las familias, actividades a las que se dedican los habitantes, estado de salud e higiene de ellos, recreación, organización económica, social, política y religiosa).

Entre las técnicas que puede utilizar, para trabajar en la comunidad y de esa manera contribuir con su desarrollo, puede hacer uso de técnicas relacionadas con la divulgación, el contacto personal para fines de orientación de los miembros de la comunidad. Técnicas de investigación básica de la comunidad y organización de instituciones.

4.4 MODALIDAD DE TRABAJO.

Dentro de las actividades a realizar durante el desarrollo del programa de capacitación, se llevarán a cabo lecciones de planeamiento del trabajo que el docente desarrollará en el salón de clase, lecciones expositivas o de presentación de la materia, de discusión, de estudio dirigido, de demostración o prácticas a cargo tanto del profesor como de los maestros unidocentes, trabajo de taller y realización de seminarios.

Los objetivos que se persiguen con estas técnicas son: propiciar el trabajo individual y de grupo, así como la reflexión de parte de los docentes acerca de los diferentes temas a desarrollar y sobre el trabajo que llevan a cabo en la escuela donde laboren.

4.5 MATERIALES DE APOYO.

Entre los materiales de apoyo a utilizar en el desarrollo del presente programa, están: las lecturas relacionadas con los diferentes temas para que de esta manera los maestros unidocentes puedan ampliar y enriquecer los conocimientos impartidos por el profesor en el salón de clase; modelos de fichas de trabajo tanto para la atención individual de los alumnos como para el trabajo con los niños con problemas de aprendizaje, y así establecer las diferencias que existen entre los distintos tipos que de ellas hay, así como pensar en el momento indicado para usarlas. Guías de estudio con

el propósito de orientar a los maestros unidocentes en los trabajos a realizar tanto dentro del salón de clase como fuera de él.

4.6 REQUISITOS.

Para inscribirse al programa de capacitación docente que se ofrecerá, los interesados deberán estar trabajando en centros educativos de I y II ciclo que poseen las características de escuela unidocente.

La inscripción tendrá lugar en el mes de octubre anterior a la iniciación del curso.

4.7 ACREDITACION Y EVALUACION DEL PROGRAMA.

Para acreditar este programa de capacitación, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- un porcentaje de asistencia a los mismos.
- la participación en actividades realizadas.
- presentación de un trabajo escrito, al terminar cada una de las unidades contempladas en el programa, así como los trabajos a realizar tanto en el taller como en la participación del seminario.

La evaluación del mismo se hará al finalizar cada una de las etapas

que lo integran. Esta se llevará a cabo durante la última sesión de trabajo. La evaluación consistirá en un intercambio de ideas con el fin de que los maestros asistentes expresen su opinión sobre el trabajo llevado a cabo. De esta manera se retroalimentará el programa desarrollado y así éste se acercará cada vez más a las necesidades e intereses de los docentes.

Dados los intereses, las necesidades y condiciones en que labora el maestro unidocente, se propone un programa de capacitación que le permitirá llevar a cabo una mejor labor en este tipo de escuela.

La propuesta está dirigida a la atención de aspectos, tanto de carácter técnico como administrativo que realiza el unidocente en la institución donde labora.

CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- . Las escuelas unidocentes de Costa Rica fueron establecidas durante los años 1963 y 1964.
- . Los objetivos primordiales por los cuales se fundaron son: ofrecer la educación primaria completa a un mayor número de costarricenses, que antes de 1964 no tenían acceso a ese nivel del sistema educativo y así aprovechar mejor los recursos destinados al sector educativo del país.
- . La escuela unidocente se caracteriza por ser un centro educativo ubicado en la zona rural, atendido por un solo maestro que labora en el I y en el II ciclo de la educación general básica (educación primaria). Posee una estructura graduada y a ella asisten niños cuyas edades oscilan entre los 6 y los 14 años.
- . El criterio utilizado para que una escuela sea unidocente, es el número de niños inscritos en ella siendo la matrícula no mayor de 50 alumnos.

- . Estas escuelas están a cargo de un solo docente que atiende, tanto las actividades de carácter técnico como administrativo de la institución.
- . La escuela unidocente tal y como funciona en Costa Rica difiere de la escuela unitaria.
- . Al estar ubicadas en la zona rural costarricense, estas instituciones presentan una serie de problemas de carácter técnico y administrativo.
- . Durante el año 1983 estas instituciones de I y II ciclo alcanzaron la cifra de 1316 escuelas y en el año 1984 de 1368.
- . En el año 1984, las regiones del país que contaban con un número mayor de escuelas unidocentes fueron: la región Brunca con 338 instituciones, la Chorotega con 269 y la Huetar Norte con 208.
- . Durante el análisis se observó que el número de alumnos inscritos durante el año pasado, en el I ciclo fue mayor que en el II ciclo.
- . La forma de comunicación entre los asesores supervisores de enseñanza y los maestros unidocentes, es a través de las reuniones de núcleo que se realizan mensualmente.

- De acuerdo con el estudio, el mayor número de maestros graduados labora en las regiones Chorotega, Central Oriental y Huetar Norte.
- Es necesario destacar que de acuerdo a la investigación se observó que el 68% de los maestros unidocentes, no asiste a cursos de perfeccionamiento docente.
- Entre las instituciones formadoras de docentes en Costa Rica, que ofrecen cursos de formación y capacitación para los maestros que trabajan en las escuelas unidocentes están: La Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia.
- De los docentes graduados de profesores de enseñanza general básica, un 40% obtuvo el título hace diez años.
- En la presente investigación se concluyó que los maestros participantes carecen de conocimientos en el campo de la evaluación.
- Entre los principales materiales con que cuentan las escuelas unidocentes están: los libros de texto y complementarios, láminas, carteles, revistas y fichas.

- La mayoría de las instituciones carecen de: material y equipo para realizar actividades científicas, franelógrafo, polígrafo y juegos didácticos.
- De los maestros unidocentes y de los maestros estudiantes el 69% manifestó que no cuenta con la preparación adecuada para laborar en este tipo de escuela.
- A través del estudio efectuado se pudo observar que las escuelas unidocentes de Costa Rica presentan las mismas características en las siete regiones del país.
- A pesar de la importancia que se le ha dado a la formación de los docentes para la enseñanza primaria en Costa Rica y de los esfuerzos realizados para adecuar los planes de estudio a las necesidades de la época, se ve como la formación del docente no ha sido atendida tal y como se requiere.
- Dadas las condiciones en que se encuentran las escuelas unidocentes de Costa Rica y con el objeto de evaluar el trabajo que se realiza en ellas se propone como alternativa "un programa de capacitación" el cual abarca tanto los aspectos de orden técnico como administrativo de dichas instituciones.

BIBLIOGRAFIA

- Abarca Molina, Angelina. Planeamiento y organización de una escuela rural unitaria. Santiago, Chile, Universidad de Chile, UNESCO, 1976. 51 p. (Trabajo mimeografiado).
- Araujo E. Olivera, Batista, tr. por Ana C. Zubasti. Tecnología educacional y teorías de la instrucción. Buenos Aires, Paidós (Serie Didáctica menor, volumen 7^o), 1976. 177 p.
- Arallano, Jaime. Elementos de investigación. La investigación a través de su informe. San José, Costa Rica, Editorial UNED, 1981. 238 p.
- Ary D. y colaboradores. Introducción a la investigación pedagógica. tr. por José Salazar y José Pacina. 2 ed. México, D.F., México, Nueva Editorial Interamericana, 1982. 410 p.
- Astin, Alexander y Panos, Robert. La evaluación de los programas educativos. tr. por Diana Bessoudo y Enrique Moreno y de los Arcos. México, D.F., México, UNAM, 1983. 49 p.
- Avolio de Cola, Susana. Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, Argentina, Merymar, 1979. 224 p.
- Bany y Johnson. La dinámica de grupo en la educación. La conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza. tr. por Manuel de la Escalera. Madrid, España, Aguilar, 1981. 433 p. (Psicología y educación).
- Best, J. W. Cómo investigar en educación. tr. Gonzalo Gonzalvo M. 3 ed. Madrid, España, Morata, 1974. 504 p.
- Briggs, Leslie. El ordenamiento de secuencia en la instrucción. tr. por Rosa Albert, 2 ed. Buenos Aires, Argentina, Guadalupe, 1976. 133 p.
- _____. Los medios de la instrucción. tr. por Rosa Albert. Buenos Aires, Argentina, Guadalupe, 1973. 164 p.
- Camacho Zamora, José Antonio. Modifications de habitat chez le paysan camericaïn ou la dissolution d'une structure. thèse de doctorat de 3^e année. Université de Paris VI. Paris, 1979. 326 p.
- Centros Conasupo de capacitación, S. C. Metodología de capacitación. México, D.F., México, 1982. 133p.
- Cerna, Manuel H. La escuela unitaria completa. México, D.F., México, Editorial Varazán, S.A., 1970. 188 p.

Cortés Chacón, Rafael. La Facultad de Educación en la educación pública costarricense. En: Revista Educación # 18. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica, 1972.

Costa Rica. Asamblea Legislativa. Leyes y decretos. Ley del presupuesto ordinario de la república para el ejercicio fiscal de 1985. San José, Costa Rica, 1985.

Constitución Política de Costa Rica de 1949. San José, Costa Rica, Lehmann, 1981. 95 p.

Ministerio de Educación Pública. Desarrollo de la educación en Costa Rica durante el período 1976-1980. Informe nacional para la 3a conferencia internacional de educación en Ginebra. San José, Costa Rica, 1981. 66 p.

Política educativa para 1991. San José, 1980. 34 p.

Programa de matemática para I y II ciclo. San José, Costa Rica, 1977. 255 p.

Programa de español para I y II ciclo. San José, Costa Rica, 1980. 39 p.

Programa de ciencias para I y II ciclo. San José, Costa Rica, 1980. 87 p.

Programa de ciencias para I y II ciclo. San José, Costa Rica, 1980. 57 p.

Programa de artes plásticas para I y II ciclo. San José, Costa Rica, 1978. 32 p.

Oficina de Planificación Nacional. Censo 1982. San José, Costa Rica, 1981. 8 p.

Chan Cruz, Víctor y colaboradores. Seminario "Modelo de escuela unidocente sin grados para Costa Rica". San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 1981. 48 p.

Chahaybar y Kurl, Edith. Técnicas para el aprendizaje grupal. (Grupos numerosos) México, D.F., México, UNAM/CISE, 1963. 180 p.

- De Arruda Penteado, José. Didáctica y práctica de la enseñanza, tr. por Myriam Rodríguez de Valencia. Bogotá, Colombia, Mac Graw Hill, 1962. 208 p.
- Debesse, M. y Hilarret G. La función docente, tr. por Pilar Martínez. Barcelona, España, Oikos-Eau, S.A., 1980. 191 p. (Tratado de ciencias pedagógicas).
- De LaDsheere G. La formación de los enseñantes del mañana, tr. por Jaime Vegas. Madrid, España, Narcea S.A., de Ediciones, 1977. 232 p.
- Des Raj. La estructura de encuestas por muestreo, tr. por Eduardo L. Suárez. México, D.F., México, Fondo de Cultura Económica, 1979. 474 p.
- Doll Ronald, C. El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso, tr. por Néilda Mendilaharsu de Pachain, 3 ed. Buenos Aires, Argentina, Ateneo, 1979. 309 p.
- Escalante Fortón, Rosendo y Mirano G. Max H. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, 15 ed. México, D.F., México, Oasis, 1967. 295 p.
- Escudero Muñoz, Juan M. Modelos didácticos. Barcelona, España, Oikos-tau, 1981. 168 p. (Ciencias de la educación).
- Gagné, Robert y Briggs, Leslie. La planificación de la enseñanza, tr. por Jorge Barsh. México, D.F., México, Trillas, 1982. 287 p.
- Gámez Solano, Uladislao. Política y estructura del sistema educativo. San José, Costa Rica, Editorial UNED, 1979. 239 p.
- González, Francisco y Pérez, Nicolás. El diseño de la investigación social, 4 ed. México, D.F., México, Fontanera, 1982. 360 p.
- Gronlund, Norman. Medición y evaluación de la enseñanza, tr. por Salvador Suro. México, D.F., México, Pax-México, 1982. 630 p.
- Hayman, John. Investigación y educación, tr. por Eduardo J. Prieto. Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1979. 194 p. (Biblioteca del educador contemporáneo).
- Hernández Carvajal, Efraín. Antecedentes, trayectoria y proyecciones del Instituto de Formación Profesional del Ministerio. San José, Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1966. 135 p.
- Hernández Ruiz, Santiago. La escuela unitaria completa. París, Francia, UNESCO, 1967. 160 p.

- Iglesias, Luis. La escuela rural unitaria. Buenos Aires, Argentina, Ediciones pedagógicas, 1957. Tomo I. 235 p. Tomo II. 181 p.
- Jarolineck, John y Foster, Clifford. Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. tr. por María Cecilia Equibar. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1979. 356 p.
- Jiménez, Jesús. La escuela unitaria. Barcelona, España, Editorial Lata, 1983. 190 p. (cuadernos de pedagogía).
- Jiménez Rodríguez, Luz Marina. Análisis del Plan de Seguimiento para la formación del maestro graduado en servicio. Trabajo de investigación presentado para optar al grado de Licenciado en Educación con especialidad en Administración Escolar. Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional, Facultad de Filosofía y Letras, 1973. 126 p.
- Kerlinger, Fred. Investigación y comportamiento. Técnicas y metodología. tr. por José Rafael Biengio y José Carmen Macina. México, D.F., México, Nueva Editorial Interamericana, 1981. 525 p.
- Léscaris, Constantino. El costarricense. San José, Costa Rica, Educa, 1975. 477 p.
- León Villalobos, Edwin. Una universidad en una ciudad de maestros. Heredia, Costa Rica, Editorial Universidad Nacional, 1982. 239 p.
- Mercado, Pablo y Tejeda, Luis. Hacia un perfil profesional del docente para el medio rural. Una aproximación teórica. En: Revista Currículum No. 6. Caracas, Venezuela, Universidad Simón Bolívar, 1978. pp 97-113.
- Muñoz Izquierdo, Carlos y Selmelkes, Silvia. Los maestros de educación básica: estudios de su mercado de trabajo. México, D.F., México, Secretaría de Educación Pública, Centro de Estudios Educativos, 1983. 225 p.
- Myers, Patricia I. y Hamill, Donal D. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. tr. por Manuel Arbolí Gascón. México, D.F., México, Limusa, 1983. 484 p.
- Nérci, Inideo. Hacia una didáctica general dinámica. tr. por Ricardo Nérci. 102 ed. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1984. 525 p. (Biblioteca de Cultura económica)
- Pérua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, D.F., México, Fondo de Cultura Económica, 1979. 380 p.
- Postic, Marcel. Observación y formación de profesores. tr. por Gonzalo Gonzalvo. Madrid, España, Ediciones Morata, 1978. 343 p.
- Rodríguez Herrs, Alvaro. "El papel dual del unidocente". Tesis para optar al grado de Licenciado en Administración Educativa. San Pedro de

Montes de Oca, San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 1975.

Rojas, Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 6 ed. México, D.F., México, UNAM, 1981. 274 p.

Sanabria Fernández, Carmen Parfa. "Problemas más relevantes que afectan la labor de los unidocentes". Tesis para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 1981. pp 2-89.

Selltiz, Claire y colaboradores. Métodos de investigación en las relaciones sociales. tr. por Jacinto Antolín Alonso, 9 ed. Madrid, España, Rialp, 1980. 286 p.

Taba, Hilda. Elaboración del currículo. tr. por Rosa Albert. 2 ed. Buenos Aires, Argentina, Troquel, 1974. 662 p.

Tinoco, Luis Demetrio. La Universidad de Costa Rica. Trayectoria de su creación. San José, Costa Rica, Editorial Costa Rica, 1983. 302 p.

Tyler, Ralph. Principios básicos del currículo. tr. por Enrique Molina de Vedia. Buenos Aires, Argentina, Troquel, 1973. 136 p.

Travers, Robert. Introducción a la investigación educativa. tr. por Eduardo J. Prieto. Buenos Aires, Argentina, Paidós, Vol. 13, 1979. 526 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo).

Universidad Nacional. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Heredia, Costa Rica, 1982. 29 p.

Propuesta de modificaciones del plan de estudios para la formación de maestros en servicio (sin título docente) en educación básica. Heredia, Costa Rica, 1980. 23 p. (Trabajo mimeografiado).

Universidad Simón Bolívar. Glosario especializado en currículum. Caracas, Venezuela, 1981. 102 p.

Zarzar Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo". En: Perfiles Educativos. México, D.F., México, UNAM/CISE, N. 1, abril-junio, 1982. p 34-32.

ANEXO 1

LEY DE CREACION DEL INSTITUTO DE FORMACION
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

LEY DE CREACIÓN DEL INSTITUTO

El informe del Dr. Fruto y su proyecto de Ley de Creación del Instituto fue enviado por el Consejo Superior de Educación a la Asamblea Legislativa en noviembre de 1953. Posteriormente fue retirado para introducirle algunas reformas y no fue sino hasta el mes de agosto de 1958 que la Asamblea entró de lleno a comenzar el Proyecto.

El 14 de octubre de 1958 la Asamblea Legislativa aprobó la siguiente ley de creación:

Nº 1963

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA

DECRETA:

La siguiente

LEY PARA LA CREACIÓN DEL

INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

CAPÍTULO I

TÍTULO PRELIMINAR

Artículo 1 - Se crea el INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO que tendrá a su cargo la preparación profesional de los educadores en servicio que no estén incluidos en los grupos A o B del escalafón docente.

Artículo 2 - El Instituto dependerá de la Supervisión General del Ministerio de Educación y tendrá carácter transitorio y de emergencia.

CAPÍTULO II

DE LOS ÓRGANOS DEL INSTITUTO

Artículo 3 - El Instituto tendrá su centro en la capital de la República, y podrá ser auxiliado por organismos regionales que se llamarán Centros de Estudios y por otros que se consideren eficaces para la formación del magisterio en servicio.

Artículo 4 - Habrá un Consejo de Dirección formado por el Director, el Subdirector, el cuerpo de profesores del Instituto y un representante de los alumnos.

Artículo 5 - El Instituto tendrá una Junta Administrativa constituida conforme al artículo 398 del Código de Educación.

Artículo 6 - Las atribuciones de los funcionarios del Instituto, las que corresponden al Consejo de la Dirección y a la Junta Administrativa, así como la organización y funcionamiento de los otros servicios, serán señaladas en el Reglamento.

CAPÍTULO III

DE LOS ALUMNOS

Artículo 7 - Podrán ser alumnos de este Instituto los Maestros en servicio no graduados en las Instituciones formadoras de Educadores, pero que al menos hubieren cursado y aprobado la primera casellana.

Artículo 8 - Serán alumnos regulares, los que cursen normalmente su grado y especiales todos los demás.

Artículo 9 - Los alumnos del Instituto deberán cumplir con las disposiciones reglamentarias.

Artículo 10 - Al asignar las calificaciones anuales de los maestros los funcionarios competentes tomarán en cuenta su rendimiento en los cursos que hayan seguido en el Instituto.

CAPÍTULO IV

DE LOS PROFESORES

Artículo 11 - El Instituto tendrá un cuerpo de profesores encargados de las cursos intensivos, de la preparación de lecciones y materiales de enseñanza, de la corrección de las pruebas y de todo el trabajo docente.

Los profesores recibirán adiestramiento adecuado por todos los medios que se estime convenientes, para lo cual el Instituto podrá solicitar la cooperación de los establecimientos docentes.

Artículo 12 - El Reglamento establecerá los requisitos indispensables para servir cargos en el Instituto, junto con los deberes y atribuciones asignados a cada funcionario.

CAPÍTULO V

DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Artículo 13 - El Instituto tendrá planes y programas propios que comprenderán materias de Segunda Enseñanza y de Formación pedagógica que determine el Consejo Superior de Educación.

Artículo 14 - El Plan de Estudios se distribuirá en 6 cursos.

CAPÍTULO VI

DE LOS CURSOS

Artículo 15 - La enseñanza se impartirá por correspondencia durante el periodo lectivo y en forma oral durante el receso escolar de fin de año, ambos cursos son complementarios.

Artículo 16 - Además de las formas señaladas, el Instituto podrá utilizar la Radio y otros medios de enseñanza.

CAPÍTULO VII

DE LOS CRÉDITOS Y DE LOS TÍTULOS

Artículo 17 - A cada alumno le serán acreditados los estudios de enseñanza media y normal, que hubiere aprobado. Asimismo quienes sin haber cursado estudios de enseñanza media posean el Certificado de Aptitud o el de Idoneidad Especial, ingresarán al curso para el cual comprobaren suficiencia.

Artículo 18 - Todas las alumnas deberán cursar y aprobar las materias correspondientes a la Formación Pedagógica, así como los cursos de carácter general que comprendan los planes y programas de que habla el artículo 14 de esta ley.

Artículo 19 - Para los efectos de sueldo de categoría y estabilidad, mientras sean alumnos regulares del Instituto, los aspirantes que hayan aprobado el Segundo Año de estudios, serán asimilados a Maestros de Certificado Elemental de Aptitud, así como los de Idoneidad Especial que hayan aprobado el Cuarto Año, serán asimilados a Maestros de Certificado Superior.

Artículo 20 - El Instituto concederá el título de Maestro Normal de Educación Primaria.

CAPÍTULO VIII

DE LA EVALUACIÓN Y DE LAS PROMOCIONES

Artículo 21 - Las exámenes de promoción se realizarán al finalizar cada año de estudios en el periodo de cursos orales.

Artículo 22 - Además de los exámenes citados en el artículo anterior, el Reglamento podrá establecer otras formas de evaluación.

Artículo 23 - Las autoridades del ramo de Educación debería suministrar al Instituto los informes que éste solicite en relación con su cometido.

Artículo 24 - Las diferentes formas de exámenes y demás requisitos de evaluación serán fijados en el Reglamento.

Artículo 25 - Los alumnos que aprueben todas las materias de un año de estudios serán promovidos al año inmediato superior. Los que tuvieran pruebas pendientes las rendirán conforme al Reglamento. Aquellos que hubieren aprobado no menos del 50 por cien de las materias de un año de estudios podrán seguir condicionalmente el curso inmediato superior, pero no podrán presentar exámenes de éste si no han completado los créditos del anterior.

Artículo 26 - La no aprobación de la totalidad o de una parte de las materias de un mismo curso durante dos años de estudio será motivo para cancelar la inscripción del alumno. Si el Instituto volviese a iniciar cursos del nivel en que se quedaran los alumnos cuya inscripción fue cancelada, éstos pueden solicitarla de nuevo.

Artículo 27 - En los exámenes de graduación que realice el Instituto participarán, además de sus profesores, comisiones especiales designadas por el Ministerio de Educación Pública.

DISPOSICIONES FINALES

Artículo 28 - El Ministerio de Educación declarará abierta la matrícula en la forma y oportunidad que crea convenientes.

Artículo 29 - Una vez terminadas las tareas de esta preparación de maestros en servicio, el Instituto podrá seguir actuando como un organismo de desarrollo cultural de los maestros y profesores, así como organizar cursos para Supervisores, Directores de Escuelas y Liceos, Maestros Especiales y Profesores de Técnicas, Administradores de la Educación, siempre que la Universidad y las demás instituciones formadoras de profesionales deseen no realizar esas tareas.

Artículo 30 - La enseñanza que impartirá el Instituto será gratuita y costada por el Estado.

Transitorio I - En el primer año de funcionamiento el Instituto iniciará sus labores con los maestros de menor preparación.

Transitorio II - Traspase al Instituto de Formación Profesional del Magisterio, los fondos y demás bienes que pertenecieron al "Instituto de Perfeccionamiento del Magisterio Nacional", creado por decreto N° 1 de 3 de enero de 1947 y a la "Escuela de Perfeccionamiento y Profesionalización del Personal Docente Privado", fundada por decreto-ley N° 237 de 4 de noviembre de 1945.

Transitorio III - Para los efectos legales consiguientes, tégase por equivalente el término "Instituto de Profesionización del Magisterio" que aparece en el artículo 319 del Presupuesto General Ordinario Vigente, con el término "INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO".

Comuníquese al Poder Ejecutivo

Dado en el Salón de Sesiones de la Asamblea Legislativa - Palacio Nacional - San José, a los catorce días del mes de octubre de mil novecientos cincuenta y cinco.

GONALO J. FACIO
Presidente

OSIBILIO ASCHELLO V.
Segundo Secretario

CLEMAN CHAVARRÍA CH.
Segundo Prosecretario

Que Presidencial - San José, a los veintinueve días del mes de octubre de mil novecientos cincuenta y cinco.

EJECUTOS

R. MARCO CERVANTES

El Ministro de Educación Pública
V. OLIVER SOLANO

La ley citada recibió el EJECUTOS presidencial el 28 del mismo mes en una ceremonia sencilla a la que asistió el señor Ministro de Educación.

ANEXO 2

PLAN DE ESTUDIOS.

**INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL DEL
MAGISTERIO.**

PLAN DE ESTUDIOS

El Instituto tiene planes propios que comprenden materias de segunda enseñanza y materias de formación pedagógica, con las modificaciones propias del tipo de estudios y del tipo de alumnos (adultos, con experiencia en el Magisterio). El plan de estudios se distribuye en 6 años.

Para una mejor distribución de las materias, el plan de estudios está organizado en dos grandes ciclos:

El primero, de educación humanística, comprende materias de segunda enseñanza y abarca cuatro años. Las asignaturas correspondientes a este primer ciclo de estudios se han complementado con una serie de consejos metodológicos que fortalecen la formación profesional de los alumnos maestros que se preparan en la Institución.

El plan de estudios del primer ciclo tiene los siguientes objetivos:

- a) Ofrecer a los estudiantes conocimientos adecuados para que se formen una idea global de la cultura general.
- b) Estimular el desenvolvimiento de comprensiones y destrezas que favorezcan el aprovechamiento de los materiales científicos y literarios.
- c) Ayudar a la formación del espíritu ciudadano en los alumnos a través de experiencias educativas relacionadas con la vida histórica de la Nación.

El segundo ciclo comprende las materias de especialización pedagógica y abarca dos años (V - VI).

Los objetivos del segundo ciclo:

- a) Ofrecer a los estudiantes conocimientos pedagógicos básicos que mejoren la formación profesional.
- b) Ayudar al desenvolvimiento de destrezas y habilidades docentes mediante una adecuada integración de la cultura general y de la técnica profesional.

El cuarto año se considera como un período de transición. En él se incluyen materias humanísticas y otras de carácter pedagógico.

Además de esas materias, los alumnos reciben en el Curso Directo otras de carácter especial: Música, Educación Física, Problemas Escolares, etc.

El plan de estudios está constituido por cursos y éstos se han dividido en las áreas que aquí se especifican:

De la Preparación General:

Área General:

Lengua Materna
Estudios Sociales
Matemáticas
Ciencias Biológicas
Ciencias Físico-Químicas

De la Preparación Profesional:

I ÁREA:

De Formación Pedagógica

Principios de Educación
Filosofía de la Educación
Historia de la Educación
Psicología de la Educación
Organización Escolar
Didáctica General y Especial Práctica Escolar
Preparación de Material Escolar
Revisión del programa escolar (Matemáticas-Castellano)

II ÁREA:

De Educación para la Comunidad

Sociología Aplicada (como organización de comunidades)
Educación para la Salud
Educación para el Hogar
Educación Agrícola

III ÁREA:

De Educación Artística y Recreación

Artes (Dibujo y Modelado)
Literatura Infantil
Educación Musical
Educación Física

IV ÁREA:

De Orientación Profesional

Todas las actividades educativas que contempla esta área se ubicarán paralelamente en el plan de estudios. Las asignaturas de Sociología Aplicada, Educación para la Salud, Educación para el Hogar, Educación Agrícola, Artes, Educación Musical, Educación Física y Literatura Infantil, se ofrecerán a través de un programa de actividades que será debidamente organizado y orientado por los

respectivos departamentos.

De los Ciclos

Las materias que comprende el Primer Ciclo son las siguientes:

Matemáticas	Ciencias Físico-Químicas
Castellano	Problemas Escolares
Estudios Sociales	Educación Física
Ciencias Naturales	Música

El Segundo Ciclo comprende:

Principios de Educación	Salud
Filosofía de la Educación	Redacción y Ortografía
Psicología	Bases de Castellano
Metodología	Bases de Matemáticas
Práctica y Material Escolar	Música y Cantos Escolares
Administración Escolar	Juegos Escolares
Sociología	Educación Artística
Educación Fundamental	Material Escolar

El curso de Posgraduados comprende:

Evaluación del Rendimiento Escolar
Psicología de la Educación
Administración Escolar
Literatura Infantil
Práctica Escolar

Distribución de materias del plan de estudios:

I AÑO

ASIGNATURAS	CURSO INDIRECTO	CURSO DIRECTO	
	Nº Unidades	Nº Lecc. por Sem.	Total Lecciones
Castellano	6	7	66
Matemáticas	6	8	64
Estudios Sociales	6	5	60
Ciencias Biológicas	6	5	60
Música		3	18
Educación física		3	18
TOTALES	36	30	222

II AÑO

ASIGNATURAS	CURSO INDIRECTO	CURSO DIRECTO	
	N° Unidades	N° Lecc. por Sem.	Total Lecciones
Castellano	6	7	56
Matemáticas	8	8	64
Estudios Sociales	6	5	40
Ciencias Biológicas	6	5	40
Problemas Escolares	1	2	16
Música		2	16
Educación Física		2	16
Asambleas		2	16
TOTALES	25	33	264

III AÑO

ASIGNATURAS	CURSO INDIRECTO	CURSO DIRECTO	
	N° Unidades	N° Lecc. por Sem.	Total Lecciones
Castellano	6	6	48
Matemáticas	8	7	56
Estudios Sociales	6	5	40
Ciencias Biológicas	6	5	40
Física-Química	6	5	40
Música		2	16
Educación Física		2	16
Problemas Escolares		2	16
Asambleas		2	16
TOTALES	30	36	304

IV AÑO

ASIGNATURAS	CURSO INDIRECTO	CURSO DIRECTO	
	N° Unidades	N° Lecc. por Sem.	Total Lecciones
Castellano	4	7	56
Matemáticas	1	7	50
Estudios Sociales	4	4	32
Ciencias Naturales	4	4	32
Física-Química	4	5	40
Principios de Educación	4	3	24
Psicología	4	3	24
Canto Escolar		2	16
Educación Física		2	16
Educación Artística		3	24
Asamblea		2	16
TOTALES	28	39	312

V AÑO

ASIGNATURAS	CURSO INDIRECTO	CURSO DIRECTO	
	N° Unidades	N° Lecc. por Sem.	Total Lecciones
Redacción y Ortografía	5	5	40
Principios de Educación	5	4	32
Psicología	5	4	32
Metodología	5	6	48
Sociología	5	5	40
Práctica	5	6	48
Material Escolar		3	24
Juegos Escolares		2	16
Música y Canto		2	16
Asamblea		2	16
TOTALES	30	39	312

VI AÑO

ASIGNATURAS	CURSO INDIRECTO	CURSO DIRECTO	
	Nº Unidades	Hº Lecc. por Sem.	Total Lecciones
Psicología de la Educación	4	5	40
Filosofía de la Educación	4	5	40
Educación Fundamental	4	4	32
Administración Escolar	4	0	40
Salud	4	4	32
Metodología y Práctica Esc.	4	6	40
Basas de Castellano	4	5	40
Basas de Matemáticas	3	5	40
Canto Escolar		2	16
Asambleas		2	16
TOTALES	31	44	392

NOTA: el Curso Directo comprende ocho semanas (dos meses).

ANEXO 3

**LEY DE CREACION DEL CURSO DE POSGRADUADOS
DEL INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.**

LEY DE CREACIÓN DEL CURSO DE POSGRADUADOS

ASAMBLEA LEGISLATIVA

N° 2710

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA

DECRETA:

Artículo 1° - Adiciónase al artículo 97 del Código de Educación, con los siguientes párrafos:

"Los alumnos del Instituto de Formación Profesional del Magisterio que aprueben los exámenes para su graduación, se considerarán incluidos en el grupo "B" del Escalafón y pasarán al grupo "A" los que cursen y aprueben un año más, de acuerdo con los programas, materias y planes de estudios que se adicionarán al reglamento de la Institución.

Los Profesores de Enseñanza Media serán asimilados, para efectos de sueldo, al grupo "B".

Se consideran permanentes en ese grupo "B" de Profesores de Enseñanza Media: los que aprueben el curso de un año de post-graduados".

Artículo 2° - Esta ley rige desde su publicación.

Comuníquese al Poder Ejecutivo

Dado en el Salón de Sesiones de la Asamblea Legislativa - San José, al primer día del mes de febrero de mil novecientos sesenta y uno.

FERNANDO LARA
Presidente

HERNÁN AROLDIS K.
Primer Secretario

CARLOS M. RIVERA
Segundo Secretario

Casa Presidencial - San José, a los siete días del mes de febrero de mil novecientos sesenta y uno.

Ejécotece y Publíquese

MARIO BOLAÑOS

El Ministro de Educación Pública
JOAQUÍN P. VARGAS MORALES

ANEXO 4

PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION PRIMARIA.
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION DOCENTE

PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PRIMARIA
 VIGENTE DESDE 1979 Y MODIFICADO EN ASAMBLEA DE ESCUELA DEL 9-9-81.

DISTRIBUCION POR SEMESTRES.

I CICLO

<u>SIGLA</u>	<u>ASIGNATURAS</u>	<u>PERIODO</u>	<u>HORAS</u>	<u>REQUISITOS</u>	<u>REDITOS</u>
ED- 0123	Seminario Integrado	A			12
EF- 0001	Actividad Deportiva I	S			0
EG- 0000	Actividad Cultural	A			2
ED- 0100	Seminario de Real. Nl. I	S			2
ED- 1011	Castellano Correctivo	S	24 Lab.		2
DE- 0000	Repertorio	S			3
ED- 1001	Principios de la Educ. I	S		No tiene	3
<u>TOTAL DE CREDITOS</u>					<u>24</u>

II CICLO

<u>SIGLA</u>	<u>ASIGNATURAS</u>	<u>PERIODO</u>	<u>HORAS</u>	<u>REQUISITOS</u>	<u>REDITOS</u>
EF- 0002	Actividad Deportiva II	S			0
ED- 1021	Castellano Correctivo II	S	74	ED- 1011	2
ED- 1006	Des. Afectivo y el proceso Educ.	S	74	No tiene	3
ED- 1002	Principio de Educación II	S		No tiene	3
ED- 1003	Principio de Educación III	S		ED- 1001	3
<u>TOTAL DE CREDITOS</u>					<u>11</u>

III CICLO

<u>Sigla</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Periodo</u>	<u>Horas</u>	<u>Requisitos</u>	<u>Créditos</u>
EF-1006	Educación del Movimiento I	S	2T 4Lab	Co: FD-1032	3
FD-1031	Literatura Infantil	S	T3 P2	ED-1002, FD-1021	3
FD-1032	Educ. Mus. en la Educ. Prim. I	S	2T 4Lab	Co: EF-1006	3
FD-9011	La comunicación y los procesos de Enseñanza - Aprendizaje	S	T1 P2	No tiene	2
ED-0100	Educ. para la Salud	S	T4	No tiene	2
EL-2005	Artes en la Educ. Prim. I	S	T2 P2	No tiene	3
AS-2014	Sociología Educativa	S	T4	No tiene	3
Total de Créditos					19

IV CICLO

<u>Sigla</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Periodo</u>	<u>Horas</u>	<u>Requisitos</u>	<u>Créditos</u>
FD-1041	Artes del Idioma en Educ. Primaria I	S	T4	FD-9011, ED-1002 FD-1021, FD-1031	3
FD-1042	Estudios Sociales en la Educ. Primaria I	S	T2 P2	FD-1021, FD-9011, ED-1002	3
FD-9041	Principios de Investigación Educativa y Análisis Estadístico	S	T2 P2	ED-1002, ED-1003	3
FL-1044	Educ. Musical en Educ. Prim. II	S	T2 P2	FD-1032 Co: EF-1007	3
ED-2011	Artes en la Educ. Prim. II	S	T2 P2	ED-2005	3
EF-1007	Educación del Movimiento II	S	T2 P2	EF-1006, Co: FD-1044	2
Total de Créditos					17

V CICLO

<u>Asignatura</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Periodo</u>	<u>Horas</u>	<u>Requisitos</u>	<u>Créditos</u>
FD-1053	Ciencias en la Educ. Prim. I	3	T2 P2	FD-5011, ED-1002 FD-1021	3
FD-1051	Diseño Curricular en la Educ. Primaria	3	T4	FD-1042, FD-1041 FD-5041	3
FD-1052	Uso del Idioma en la Educ. Primaria II	3	T2 P2	FD-1041	3
FD-1055	Estudios Sociales en la Educ. Primaria II	3	T2 P2	FD-1042	3
FD-1055	Matemática en la Educ. Prim. I	3	T2 P2	FD-5011, ED-1002 FD-1021	3
ED-3014	Instrumento para la Medición y Evaluación del Rendimiento Escolar	3	T2 P2	FD-5041	3
Total de créditos					18

VI CICLO

<u>Asignatura</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Periodo</u>	<u>Horas</u>	<u>Requisitos</u>	<u>Créditos</u>
FD-1043	Ciencias en la Educ. Prim. II	3	T2 P2	FD-1033	3
FD-1061	Artes del Idioma en la Educ. Primaria III.	3	T2 P2	FD-1052, FD-1051	3
FD-1062	Estudios Sociales en la Educ. Primaria III.	3	T2 P2	FD-1053, FD-1051	3
FD-1063	Matemática en la Educ. Prim. II	3	T2 P2	FD-1055	3
ED-3002	Funciones Orientadoras y Administrativas del docente.	3	T2 P2	No tiene	3
ED-3012	Taller de Preparación de Material Escolar.	3	P4	ED-2011, FD-1051	3
Total de Créditos					18

VII CICLO

<u>Ciclo</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Periodo</u>	<u>Horas</u>	<u>Requisitos</u>	<u>Créditos</u>
FD-1054	Ciencias de la Educ. Prim. III	S	72 P2	FD-1043, FD-1051	3
FD-1071	Matemática en la Ed. Prim. III	S	72 P2	FD-1053	3
FD-1072	Experiencia Profesional I	S	74 P2	VI Ciclo aprob.	4
FD-1073	Seminario de Tems. Varion	S	74	Aut. Prof. Cons.	2
ED-1011	Problemas de Aprendizaje	S	72 P2	Aut. Prof. Cons.	3
	Electivo Profundización Esp.	U		Aut. Prof. Cons.	4
Total de Créditos					<u>17</u>

VIII CICLO

<u>Ciclo</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Periodo</u>	<u>Horas</u>	<u>Requisitos</u>	<u>Créditos</u>
FD-1081	Experiencia Profesional II	S	74 P16	FD-1072	8
ED-	Electivo de Educación	S		No tiene	2
ED-	Electivo de Educación	S		No tiene	2
ED-	Seminario Realidad Soc. II	A.B. S			2
	Electivo de Prof. Especifica	S		Aut. Prof. Cons.	4
Total de Créditos					<u>18</u>

ANEXO 5

LEY DE CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

COLECCION DE LEYES Y DECRETOS
Nº. 6.182

**LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE COSTA
RICA,**

DECRETA:

La siguiente,

LEY DE CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Artículo 1º.

*Crear una institución de Educación Superior denominada Uni-
versidad Nacional, con sede en la provincia de Heredia.*

Artículo 2º.

*La Universidad Nacional será autónoma, tendrá independencia ad-
ministrativa y plena personería jurídica para adquirir derechos y con-
traer obligaciones. Estará integrada y coordinada con el Sistema Nacio-*

nal de Educación Superior con base en los ordenamientos legales que se den al efecto.

Artículo 3º.

La libertad de cátedra será principio fundamental de la enseñanza en la Universidad Nacional.

Artículo 4º.

La Universidad Nacional tendrá como fines principales:

- a) *Crear, conservar y transmitir la cultura; y*
- b) *Ofrecer una educación integral a los estudiantes.*

Artículo 5º.

Serán funciones de la Universidad Nacional:

- a) *Desarrollar el estudio y la investigación científica, para contribuir al mejoramiento de la vida espiritual, política y social del país;*
- b) *Preparar investigadores y profesionales de nivel superior en todos los campos; y*
- c) *Fomentar la extensión de la cultura en la vida nacional.*

Artículo 6º.

La Universidad Nacional estará constituida por grandes Facultades que agruparán estas unidades académicas, articuladas en una organización flexible, acorde con el carácter de la sociedad y del país. Los títulos que otorgará facultarán para el ejercicio de la profesión respectiva, siempre que el graduado cumpla las otras requisitos que señalen las disposiciones legales vigentes.

Artículo 7º.

La Universidad tendrá autoridad para otorgar títulos a sus graduados y, en casos especiales, títulos honoríficos con indicación precisa de

los estudios o trabajos de investigación científica que en esa forma se premien.

Artículo 8º.

El patrimonio estará constituido por bienes y rentas.

Los bienes de la Universidad:

- a) *Los bienes muebles e inmuebles que se inscriben a su nombre;*
- b) *Todos los legados, donaciones y aportes que se hicieren en su beneficio;*

Las rentas de la Universidad:

- c) *Las sumas que se le asignen en los presupuestos nacionales y municipales; y*
- d) *Los ingresos provenientes de las derechos que se cobren a los estudiantes y de las actividades que ella misma organice.*

Quedan autorizadas las instituciones y entidades nacionales para acordar donaciones y contribuciones periódicas en beneficio de la Universidad Nacional.

Artículo 9º.

La dirección y el gobierno de la Universidad, así como la administración de su patrimonio, estarán a cargo de la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Rector y los organismos que señale el Estado.

Artículo 10º.

La Asamblea constituirá la autoridad máxima de la institución y estará integrada por el Presidente del Consejo Superior de Educación, el Rector, el Secretario General, los Decanos de las Facultades, los Directores de los Departamentos, los profesores titulares de acuerdo con el régimen de Catedras Docentes, y un representante de los alumnos de cada una de las Facultades.

Artículo 11^º.

Corresponde a la Asamblea Universitaria:

- a) Elegir Rector, Secretario de la Universidad y los miembros del Consejo Universitario a que hace referencia el artículo 12, en votación secreta y por mayoría de votos;
- b) Aprobar y modificar el Estatuto Orgánico de la Universidad;
- c) Dar su aprobación a las proposiciones del Consejo Universitario sobre creación, fusión, reforma o supresión de Facultades;
- d) Conocer en apelación de las resoluciones del Consejo en los casos señalados por el Estatuto;
- e) Resolver definitivamente y sin ulterior recurso, los conflictos que se susciten entre los diferentes organismos universitarios;
- f) Autorizar la enajenación o la imposición de gravámenes a bienes cuyo valor exceda de cien mil colones; y
- g) Conocer de la memoria anual que le presentará el Rector.

Artículo 12^º.

El Consejo Universitario estará integrado por el Presidente del Consejo Superior de Educación, el Rector, el Secretario General, cuatro profesores de alta categoría de acuerdo con el Estatuto de Carrera Docente, nombrados por la Asamblea Universitaria, tres graduados universitarios de esta Universidad o de las escuelas que por esta ley se integran a ella y el Presidente del Consejo Estudiantil.

Artículo 13^º.

Además de las funciones que le encomienda el Estatuto, corresponde al Consejo Universitario:

- a) Ejercer el gobierno universitario en todos los asuntos no reservados a la Asamblea por el artículo 11;

- b) Dirigir y orientar la política universitaria en materia de investigación y docencia;

- c) Dictar disposiciones de carácter general sobre el orden y la disciplina de las dependencias universitarias;

- d) Dictar los reglamentos necesarios para el régimen común universitario;

- e) Nombrar los Decanos de las Facultades;

- f) Ejercer en última instancia, la jurisdicción disciplinaria sobre el personal docente y administrativo de la Universidad;

- g) Aprobar el presupuesto anual de gastos de la Universidad y sus modificaciones;

- h) Aprobar los planes de estudio, programas y reglamentos que elaboran los Consejos Directivos para sus respectivas Facultades;

- i) Confiar por dos tercios de votos, en votación secreta y a propuesta razonada de cualquiera de sus miembros, el título de Doctor Honoris Causa, con indicación previa de los estudios o trabajos de investigación científicos que en sus formas se premian;

- j) Aceptar las herencias, legados o donaciones que se haga a la Universidad o a cualquiera de sus organismos;

- k) Proponer a la Asamblea Universitaria la creación, reformas, fusión o supresión de Facultades; y

- l) Autorizar la enajenación e imposición de gravámenes a bienes cuyo valor no exceda de cien mil colones.

Artículo 14^º.

Además de las funciones que le encomienda el Estatuto, corresponde al Rector:

- a) Convocar y presidir las sesiones de la Asamblea y el Consejo Universitario y ejecutar sus resoluciones.

b) Ejercer la representación judicial y extrajudicial de la Universidad;

c) Absolver el patrimonio universitario;

d) Proponer y suscitar embargos de Consejo al proyecto de presupuesto de la Universidad;

e) Asesorar con su firma y la del Secretario los citados o pro-
dos que la Universidad suscriba;

f) Firmar resoluciones de Consejo de Encargados y de Asam-
blea Universitaria, una vez haya pasado sobre la marcha
de la Institución;

g) Votar por la marcha general de la Institución, sus Facultades,
delegaciones y demás organismos;

h) Asistir al mantenimiento del personal docente y estudiantil,
así como que proponga las unidades académicas y administrati-
vas de la Universidad;

Artículo 15to.

Además de las funciones que le encomienda el Estatuto, corres-
ponde al Decano de la Universidad:

a) Reducir y suscribir con su firma y la del Rector las actas
del Consejo y de la Asamblea Universitaria;

b) Participar, como Decano, en las reuniones de la Asamblea
y del Consejo Universitario;

c) Firmar con el Rector las resoluciones, las resoluciones y las re-
soluciones que conforman la Universidad;

d) Colaborar con el Rector y de acuerdo con sus facultades
para, en la medida de las posibilidades administrati-
vas de la Universidad y de sus Facultades;

Artículo 16to.

La Asamblea Universitaria se reunirá ordinariamente una vez al

afío en la fecha que acuerde el Estatuto y extraordinariamente cada vez
que lo convocare el Consejo o el Rector, por medio publicado en el peri-
ódico oficial con ocho días de anticipación por lo menos.

El Consejo Universitario se reunirá extraordinariamente una vez por se-
mana, y extraordinariamente cada vez que lo convocare el Rector o uno
de sus miembros.

Artículo 17mo.

Además de las funciones que les encomienda el Estatuto, corres-
ponde a los Decanos:

a) Firmar las resoluciones del Consejo de Encargados de la Facultad y
decretar sus acuerdos;

b) Velar por el funcionamiento de la Facultad, tanto en lo
docente como en lo administrativo;

c) Mantener el orden y la disciplina;

d) Firmar el Rector de la Universidad un informe anual so-
bre los labores de la Facultad y sus necesidades;

e) Proponer al Rector el nombramiento del personal que re-
quiera la Facultad;

f) Firmar a la Asamblea de Facultad, convalidada por las
provisiones Resoluciones y por un representante autorizado de es-
ta de uno de los unidades académicas, una vez haya pasado so-
bre la marcha de la Facultad;

Artículo 18to.

Los Decanos de cada una de las unidades académicas que for-
man una Facultad y el Presidente de su Consejo Encargados firmarán el
Consejo Director de la Facultad, el cual correspondiente.

a) Aprobar los proyectos de planes de estudio y programas de
proyectos de asignaturas de la Facultad;

b) Convocar las asambleas universitarias a la marcha general de la Fa-
cultad y de sus unidades académicas;

- c) Colaborar con el Decano en la buena marcha de la Facultad;
- d) Reconocer la equivalencia de exámenes, diplomas y títulos profesionales otorgados por otras universidades de conformidad con las leyes y tratados internacionales vigentes y de acuerdo de las normas de una abstracción recíproca; y
- e) Todas aquellas que le confieren el Estatuto Universitario y el Reglamento de la Facultad.

Transitorio I

Quedarán integradas en la Universidad Nacional:

- a) La Escuela Normal Superior;
- b) La Escuela Normal de Guanacaste;
- c) La Escuela Normal de Costa Rica, Oscar Dengo;
- d) La Escuela Normal de San Ramón; y
- e) La Escuela Normal de Pérez Zeledón.

En consecuencia, los bienes muebles e inmuebles de dichas instituciones, así como los recursos asignados a ellas en el Presupuesto Nacional o en los presupuestos municipales, pasarán a formar parte del patrimonio de la Universidad Nacional.

Transitorio II

Los estudiantes inscritos actualmente en las instituciones que se señalan en el transitorio primero continuarán su carrera hasta su conclusión de acuerdo con los planes de estudios vigentes.

Transitorio III

Ocho días después de aprobada esta ley, el Consejo de Gobierno nombrará una Comisión *Ad Hoc* con las atribuciones que corresponden al Consejo y la Asamblea y estará encargada de la organización de la Universidad, de la redacción del Estatuto y del reglamento, por dos años, del primer Rector.

La Comisión estará integrada por los ministros de Educación, Planificación y Trabajo, y por profesores de la Universidad de Costa Rica que tengan el mismo categoría de establecimientos asociados. La Comisión estará presidida por el Rector y durará en funciones dos años.

Transitorio IV

El personal Docente y Administrativo de las instituciones a que se refiere el Transitorio I, que posean plaza en propiedad, mantendrán su condición dentro de la Universidad y sus remuneraciones del escalafón que deberá establecerse en la misma, se salvan en su íntegro.

Comunicase al Poder Ejecutivo

Asamblea Legislativa, San José, a los doce días del mes de febrero de mil novecientos sesenta y tres.

DANIEL ODIERNA QUIROS,
Presidente.

ANTONIO JACOB HABIT
Primer Secretario

MANUEL CABALLERO QUINTANA
Segundo Secretario.

Casa Presidencial, San José, a los quince días del mes de febrero de mil novecientos sesenta y tres.

Escritorio y Publicaciones
JOSE FIGUEROA

El Ministro de Educación Pública,
EL GABRIEL SOLANO

"La Gaceta" Nº. 37 de 22 de febrero

ANEXO 6

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION GENERAL BASICA (I y II CICLO) CIDE. UNIVERSIDAD NACIONAL.

CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLO)

AÑOS	CERTIFICADOS	CREDITOS	ASIGNATURAS	HORAS	NUCLEO COMUN PEDAGOGICO	MRS.	CREDITO
I	Humanidades Propeudico	12 20					
II	Certif. Pedag. Esp. Nº 1	20	Metodología Matemática Metodología Español Metodología Est. Soc. Artes I y II Ciclos. Metod. Especifica y Ob servación y Prácticas I y II Ciclos. Literatura Infantil	2 2 2 3 4	- Fundamentos Hist. Filos. de la Educación. - Fundamentos Psicológ. de la Educación - Didáctica General - Tecnología Educativa	2 2 2 2	16
				<u>15</u>	2) relación (50 GRU. 24 Hrs.) =	54 horas	
III	Certif. Pedag. Esp. Nº 2	20	Metodología Ciencias Educ. Salud Educ. Agrícola y Nutr. Problemas Aprendizaje Educ. por medio del Mov. Observ. y Práctica Metod. Matemática Metod. Español Taller Material Didact.	2 anual-Curriculum y Eva. 3 semes-Adm. Escolar 4 semes-Psicología del Desarrollo 2 anual 3 anual 4 anual 2 (IIs) 2 (IIs) 3 (IIs)		2 2 2	
TOTAL DE CREDITOS DE LA CARRERA:100				<u>18 horas</u>	3) relación (50 GRU. 24 Hrs.) =	54 horas	

ANEXO 7

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLO) DIVISION DE SEGUIMIENTO CIDE. UNIVERSIDAD NACIONAL.

DIVISION FORMACION POR SEGUIMIENTO
PROFESORADO ENSEÑANZA GENERAL BASICA I Y II CICLOS
PLAN DE ESTUDIOS
-SINTESIS-

CODIGOS	MATERIAS	CICLOS
<u>PRIMER NIVEL</u>		
ED130508	CURRICULUM	I - II - III
ED133511	ESPAÑOL BASICO; CONTENIDO Y METODOLOGIA	I - II - III
ED157104	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE	I - II
ED159402	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	III
ED169402	DINAMICA DE GRUPOS	III
<u>SEGUNDO NIVEL</u>		
ED248510	METODOLOGIA DE LA LECTURA Y ESCRITURA PARA I GRADO	I - II - III
ED269508	ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA: CONTENIDO Y METODOLOGIA	I - II - III
ED282508	EDUCACION FISICA PARA I Y II CICLOS	I - II - III
ED289403	METODOLOGIA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	III
ED291402	TECNOLOGIA EDUCATIVA	III
<u>TERCER NIVEL</u>		
ED349508	ADMINISTRACION ESCOLAR	I - II - III
ED354510	DESARROLLO COMUNITARIO	I - II - III
ED357508	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	I - II - III
ED375403	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	III
ED376403	ARTES INDUSTRIALES	III

ANEXO 8

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN I Y II CI-
CLO.**

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, UXXD.

PLAN DE ESTUDIOS
(NIVEL DE DIPLOMADO)

BLOQUES	ASIGNATURAS	CODIGO	CREDITOS
0	Ciclo Básico		
	- Técnicas de Estudio a Distancia		5
	- Castellano Básico		3
	- Introducción al Estudio de la Matemática		3
	- Electiva		3
	- Historia Occidental		3
	- Introducción al Estudio de la Naturaleza		3
	- Fundamentos del Pensamiento Occidental		12
A	1. - Historia y Filosofía de la Educación		3
	2. - Elementos de Psicología General		3
	3. - Didáctica General I		3
	4. - Currículum I		3
			12
B	5.* - Metodología Básica del Español		3
	6. - Desarrollo y Atención del niño de 7 a 12 años		3
	7. - Literatura Infantil		3
	8.* - Didáctica de la Lecto-Escritura		3
	Laboratorio de Didáctica de Lecto-Escritura		1.5
			13.5
C	9. - Orientación del Estudiante de I y II Ciclos		3
	10. - Técnicas del Hogar		3
	11. - Recursos Audiovisuales (Taller)		3
	12. - Metodología Básica de la matemática		3
	Laboratorio de Metodología Básica de la Matemática		1.5
			13.5

* Estas asignaturas se correquieren, razón por la cual el estudiante deberá de matricularlas juntas.

BLOQUES	ASIGNATURAS	CREDITOS	CICLO
D	Historia y Educación Cívica Costarricense	3	
	Educación Costarricense	3	
	Física pura I y II Ciclos	3	
	Metodología Básica de los Estudios Sociales	3	
	Laboratorio de Metodología de los Estudios Sociales	1.5	
		13.5	
	Electiva de Ciencias Naturales:	3	
	1. Recursos Naturales		
	2. Elementos de Biología Humana		
	Principios y Técnicas de Evaluación	3	
	Educación para la Salud	3	
	Metodología Básica de las Ciencias Naturales	3	
	Laboratorio de Metodología de las Ciencias Naturales	1.5	
		13.5	
SUBTOTAL DE DIPLOMADO		66	
CICLO DE		12	
TOTAL DE DIPLOMADO		78	

ESCUELA 117 B
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENFASIS EN I Y II CICLOS,
PLAN DE ESTUDIOS
(NIVEL DE BACHILLERATO)

BLOQUES	ASIGNATURAS	CODIGO	REDITOS
F	21. Psicología Evolutiva y Aprendizaje		3
	22. Detección de Problemas del Aprendizaje		3
	23. Institución Educativa: Teorías y Concepciones		3
	24. Electiva del Área General de Educación		3
	a. Danza para I y II Ciclos		
	b. Artes Dramáticas para I y II Ciclos		
	c. Artes Plásticas para I y II Ciclos		
	d. Educación Física y Recreación Infantil		
	25. Electiva del Ciclo de Formación General		3
	a. Área Científico-Humanística -Introducción al pensamiento lógico-matemático		
b. Área de Ciencias Sociales - Teoría del Estado		16	
I	26. Didáctica General-II <i>Didáctica y Planificación</i>		3
	27. Geografía de Costa Rica y América Media <i>Geografía de América</i>		3
	28. Práctica de los Grupos en Educación <i>Práctica de los Grupos</i>		3
	29. Elementos de Bibliotecología <i>29 Sociología Educativa</i>		3
	30. Electiva del Ciclo de Formación General (Arte) -Literatura Hispanoamericana		15
II	31. Estadística General		3
	32. Sociología Educativa <i>32 Metodología Científica</i>		3
	33. Planificación de Programas Educativos <i>33 Psicología Educativa</i>		3
	34. Aplicación Educativa <i>34 Sociología Educativa</i>		3
	35. Electiva del Ciclo de Formación General (Filosofía)		3
	a. Introducción al pensamiento Filosófico b. Herencia Filosófica		16
I	36. Práctica Docente I		3
	37. Práctica Docente II		3
SUB-TOTAL DEL NIVEL DE BACHILLERATO			51
CICLO BASICO			12
DIPLOMADO			66
TOTAL NIVEL DE BACHILLERATO			129

(*) Esta asignatura es requisito para Práctica Docente II; deberán matricularla quienes no tengan experiencia docente en I y II Ciclos o bien que tengan más de 2 años de experiencia.

ANEXO 9

**NUMERO DE INSTITUCIONES DE I Y II CICLO Y
UNIDOCENTES AÑO 1984.**

AGO 1984

NUMERO INSTITUCIONES I y II CICLO Y UNIDOCENTES.

<u>REGION</u>	<u>INSTITUCIONES I y II CICLO</u>	<u>INSTITUCIONES UNIDOCENTES.</u>	<u>PORCENTAJE</u>
CENTRAL	572	175	30.59%
CENTRAL ORIENTAL	264	91	34.47%
CENTRAL OCCIDENTAL	432	168	38.88%
CHOROTEGA	498	269	54.02%
BRUNCA	632	338	53.48%
HUE TAR ATLANTICA	291	119	40.89%
HUE TAR NORTE	295	208	70.51%
TOTAL	2.984	1.368	45.84%

ANEXO 10

TOTAL MATRICULA INSTITUCIONES I Y II

CICLO AÑO 1984.

MATRICULA: INSTITUCION y II CICLO
 PUBLICAS Y DIURNAS
 1984

<u>REGION</u>	<u>TOTAL</u>	<u>I. CICLO</u>	<u>II. CICLO</u>
CENTRAL	122,374	70,229	52,145
CENTRAL ORIENTAL	39,239	22,522	16,717
CENTRAL OCCIDENTAL	52,131	29,949	22,182
CHOROTEGA	37,725	21,968	15,757
BRUNCA	39,438	23,662	15,776
HUE TAR ATLANTICA	29,124	17,363	11,761
HUF TAR NORTE	16,449	10,089	6,360
TOTAL NACIONAL:	336,480	195,782	140,698

ANEXO 11 :

MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES

AÑO 1984.

COSTA RICA

MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES

1984

<u>REGION</u>	<u>TOTAL</u>	<u>I. CICLO</u>	<u>II. CICLO</u>
CENTRAL	4,715	2,737	1,978
CENTRAL ORIENTAL	2,628	1,525	1,103
CENTRAL OCCIDENTAL	4,717	2,701	2,016
CHOROTEGA	7,634	4,373	3,261
BRUNCA	9,763	5,906	3,857
HUE TAR ATLANTICA	5,616	4,164	1,452
HUE TAR NORTE	5,846	3,626	2,220
TOTAL NACIONAL:	40,737	25,032	15,705

ANEXO 12

PORCENTAJE MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES

AÑO 1984.

1984.

MATRICULA INICIAL I y II CICLOS:

TOTAL NACIONAL: 336,480

MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES:

TOTAL NACIONAL: 40,737

PORCENTAJE DE MATRICULA DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES

DENTRO DEL TOTAL DE LA MATRICULA DE I y II CICLO A

NIVEL NACIONAL:

12.10%

ANEXO 13

INSTITUCIONES I Y II CICLO Y UNIDOCENTES

AÑO 1983.

1 9 8 3

COSTA RICA

Instituciones I y II Ciclo y Unidocentes.

<u>REGION</u>			
CENTRAL	525	167	31.8%
ORIENTAL	265	87	32.8%
OCCIDENTAL	429	153	35.7%
CHOROTEGA	495	269	54.3%
BRUNCA	617	334	54.1%
ATLANTICA	297	114	38.4%
NORTE	313	192	61.3%
		<hr/>	
TOTAL	2,941	1,316	44.74%
		<hr/>	

ANEXO 14

TOTAL MATRICULA INSTITUCIONES I Y II

CICLO AÑO 1983.

MATRICULA: INICIAL DE I y II CICLOS. UNIDOCENTES

DEPENDENCIA: PUBLICA Y DIURNA

AÑO: 1983

<u>REGION</u>	<u>TOTAL</u>
CENTRAL	4,736
CENTRAL ORIENTAL	2,511
CENTRAL OCCIDENTAL	4,472
CHOROTEGA	7,936
BRUNCA	10,363
HUERTAR ATLANTICA	3,669
HUERTAR NORTE	5,673
 	<hr/>
TOTAL NACIONAL:	39.360

ANEXO 15

**TOTAL MATRICULA INSTITUCIONES UNIDOCENTES
AÑO 1983.**

MATRICULA: INICIAL EN I y II CICLOS DIURNO. PUBLICA
SEGUN: REGION
AÑO: 1983

<u>REGION</u>	<u>TOTAL</u>	<u>I.CICLO</u>	<u>II. CICLO</u>
CENTRAL	115,757	65,889	49,868
CENTRAL ORIENTAL	38,976	22,008	16,968
CENTRAL OCCIDENTAL	51,468	29,056	22,412
CHOROTEGA	37,355	21,445	15,910
BRUNCA	38,801	22,801	16,000
HUERTAR ATLANTICA	30,699	18,239	12,460
HUERTAR NORTE	17,582	10,751	6,831
TOTAL NACIONAL:	330.638	190.189	140.449

ANEXO 16

PORCENTAJE DE MATRICULA ESCUELAS UNIDOCENTES

AÑO 1983.

1 9 8 3 .

Matrícula Inicial I y II Ciclos:

Total Nacional: 330.638

Matrícula Escuelas Unidocentes:

Total Nacional 39.360

Porcentaje de matrícula de las escuelas unidocentes -
dentro del total de la matrícula de I y II Ciclo a -
nivel nacional:

11.90%

ANEXO 17

DECRETO EJECUTIVO No. 15221-E. DEL
8 DE FEBRERO DE 1984.

DECRETOS

Nº 13221-E

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
Y EL MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA.

En ejercicio de las facultades que les confiere el artículo 106, incisos 8) y 13) de la Constitución Política.

Considerando:

1º—Que la educación debe contribuir positivamente al desarrollo social, cultural, económico y político del país, coordinándose con otras instituciones del Estado, cuyas acciones la afectan directamente.

2º—Que la educación debe estar en función directa de las aspiraciones de nuestra sociedad y de las necesidades de desarrollo del país y de sus diferentes regiones.

3º—Que la educación costarricense debe atender, prioritariamente, las necesidades de las personas más desfavorecidas, económica, social y culturalmente.

4º—Que sin descuidar los aspectos cuantitativos de atención de los servicios educativos a todos los pobladores del país, nuestro sistema educativo debe dar atención prioritaria a los aspectos cualitativos.

5º—Que el sistema educativo debe mantener, por lo menos en sus límites actuales, el peso porcentual del presupuesto educativo con respecto de las finanzas nacionales, sin perjuicio del mejoramiento de la enseñanza, tanto en calidad como en cantidad.

6º—Que el sistema educativo debe mejorar su eficiencia en lo cualitativo y en lo cuantitativo, de tal manera que se logre la formación plena del individuo en cuanto a sus expectativas y a las de la sociedad costarricense.

7º—Que urge vincularse más estrechamente el proceso educativo a la realidad social y al mundo del trabajo, a efecto de que se promueva la participación del individuo en el progreso de la sociedad y en el mejoramiento de su propia calidad de vida.

8º—Que se debe brindar atención prioritaria a aquellas áreas de población, tanto urbanas como rurales, que por sus condiciones de desventaja requieren acciones inmediatas.

9º—Que en procura de una mayor aplicación del sistema, conviene simplificar la estructura vigente, con el fin de darle mejores características funcionales y una eficiente organización burocrática, compatibles con la realidad financiera del país.

10.—Que los cambios culturales deben ser incorporados al sistema educativo, siempre y cuando redunden en beneficio del desarrollo del educando y de la sociedad en general.

Por tanto,

DECRETAMOS:

CAPITULO I

De la División Administrativa

Artículo 1º—La Administración de las regiones de enseñanza del sistema educativo costarricense se regirá por lo que dispone el presente decreto.

Artículo 2º—Para el cumplimiento del artículo anterior, el territorio nacional se dividirá en las siguientes Direcciones Regionales de Enseñanza, de acuerdo con la división territorial administrativa del país:

1. San José	13. Liberia
2. Puntarenas	14. Nicoya
3. Pura Esclavón	15. Santa Cruz
4. Alajuela	16. Cobas
5. San Ramón	17. Puntarenas
6. San Carlos	18. Quezón
7. San Marcos	19. Osa
8. Cartago	20. Limón
9. Turrialba	21. Guapiles
10. Heredia	

La anterior división podrá ser modificada de acuerdo con las necesidades del país y conforme con los cambios que imponga su propio desarrollo, previo estudio técnico realizado por la División de Planeamiento y Desarrollo Educativo y la División de Operaciones.

Artículo 2°—Cada Dirección Regional de Escuelas comprenderá un área geográfica determinada y se subdividirá en circuitos escolares, los cuales se organizarán en núcleos educativos, entendiéndose que cada circuito escolar estará conformado por uno o más distritos administrativos.

La División de Planeamiento y Desarrollo Educativo y la División de Operaciones, conjuntamente con las Direcciones Regionales de Escuelas, determinarán la integración de los circuitos escolares y de los núcleos educativos de las Direcciones Regionales de Escuelas.

Artículo 3°—La Dirección Regional de Escuelas de San José estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
San José	San José	Carmen Merced Hospital Catedral Esports San Francisco de Dos Ríos Uruba Mata Redonda Punta Matillo
		Escazú
San José	Desamparados	Desamparados San Miguel San Juan de Dios San Rafael San Antonio Fresno Piedra San Cristóbal Santiago Damas
	Aserrí	San Rafael Abajo Aserrí Turkey Punta de Jorco San Gabriel Laguna Barrero González
San José	Güinechón	San Francisco Calle Blanca Mata de Filizola San
	Santa Ana	Morúa Redonda Santa Ana Catedral Punta Uruba Piedra Santos
San José	Alajuelita	Alajuelita San Josecito San Antonio Carrizosa San Felipe
	Vieques de Curupá	San Andrés San Rafael Punta Piedra

	Asota	San Ignacio Gualis Palmital Cangrejal Sobandas -Yagu
	San Juan	Cerro Esquinas Antonio Llerve San Vicente San Jerónimo Tiruan
	Meravia	San Pedro Sobandis Serradas
	Montes de Oro	San Rafael Corredor Orondilla Sanchez
	Carrizal	Tiruan San Luis
Cartago	La Unión	San Luis

Artículo 9º.-La Dirección Regional de Explotación de Purical estará conformada por la siguiente área geográfica:

Pueblos	Cantón	Módulo Administrativo
San José	Purical	Cartago Serradas Sur Serradas Ordoñez San Andrés Cumbalera Sobandillas San Andrés

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
	Mera	Celón Quayabo Tabacal Piedras Negras Pucallpa
	Turrubares	San Pablo San Pedro San Juan de Mata San Luis

Artículo 6º.—La Dirección Regional de Enseñanza de Páras Zeledón estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
San José	Páras Zeledón	San Isidro de El General General Janiel Flores Rivas San Pedro Polisarcos Pajabayo Calle
Pastorales	Buenos Aires	Buenos Aires Volcán Petreño Grande Barro Pilas Colinas

Artículo 7º.—La Dirección Regional de Enseñanza de Alajuela estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Alajuela	Alajuela	Alajuela San José Cherquis San Antonio Ondulante San Isidro Sabanilla San Rafael El Segundo Desamparados Turricó Tambor Garza Grecia San Isidro San José San Rafael Tenorio Puerto de Piedra San Mateo Doroteo Juana María Alfaro Jorás Servados San Isidro Cotoyari San José Santa Eulalia San Pedro San Juan San Rafael Corralón Sabana Redonda Pavón Mandú Hacienda Vieja Cepulón Colón
Pastorales	Garabito	José

Artículo 8º—La Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo		
Alajuela	San Ramón	San Ramón		
		Santiago		
		San Juan		
		Piedades Norte		
		Piedades Sur		
		San Rafael		
		San Isidro		
		Angeles		
		Alfaro		
		Vieja		
Grecia	Naranjo	Concepción		
		Espejal		
		Bolívar		
		Naranjo		
		San Miguel		
		San José		
		Cirri Sur		
		San Jerónimo		
		Palmares		San Juan
				Rosario
Palmares				
Saraguro				
Buenos Aires				
Santiago				
Candelaria				
Esquipulas				
Granja				
Zarcero				
Alfaro Ruiz		Laguna		
		Tapiro		
		Guadalupe		
		Palmira		
		Zapote		
Valverde Vega		Sarchi Norte		
		Sarchi Sur		
		Toro Amarillo		
		San Pedro		
		Rodríguez		

Artículo 9º—La Dirección Regional de Enseñanza de San Carlos estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Alajuela	Alajuela	Sarapiquí
		Peñas Blancas
		El Cuarte
	San Ramón	Guacón
		Forquena
		Buenavista
	Grecia	Agua Zarca
		Veneria
		PMI
	San Carlos	Fortuna
		Tigre
		Palmera
	Los Chiles	Venado
		Cofre
		Manorrey
Los Chiles		
Cabo Negro		
Guanacaste	El Amparo	
	San Jorge	
	San Rafael	
		Buenavista
		Osito

Artículo 18.—La Dirección Regional de Enseñanza de Cartago estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Casada	Distrito Administrativo
San José	Tarrazú	San Marcos San Lorenzo San Carlos
	Dota	Santa María Jardín Copey
	León Cortés	San Pablo San Andrés Llano Bonito San Isidro Santa Cruz
Cartago	Cartago	Parte Oriental de la Ciudad de Cartago Parte Occidental de la Ciudad de Cartago Carmen San Nicolás San Francisco Guadalupe Cerrillos Tierra Blanca Dulce Nombre Jana Grande
	Faldas	Parícuti Santiago Ortiz Caca
	La Unión	Tres Ríos San Diego San Juan San Rafael Cacagayán Dulce Nombre San Ramón
	Alvarado	Pacayán Cerritos Cajalmaría San Rafael
	Orizaba	Orizaba Pocero Cortado Cipréses Santa Rosa
	El Guarco	Tejar San Isidro Venezuela Pico de Agua



Artículo 11.—La Dirección Regional de Ensenanza de Terralba estará organizada por la siguiente zona geográfica:

Provincia	Casón	Distrito Administrativo
Castago	Jiménez	Juan Vilas Tobarique Fajardo
	Terralba	Terralba La Soñta Parada Santa Cruz Santa Theresita Parones Tala Terapia Santa Rosa

Artículo 12.—La Dirección Regional de Ensenanza de Heredia estará conformada por la siguiente zona geográfica:

Provincia	Casón	Distrito Administrativo		
Heredia	Heredia	Heredia Mercedes San Francisco Ulloa Varanigara		
		Barva	Barva San Pedro San Pablo San Roque Santa Lucía San José de la Montaña	
	Santo Domingo	Santo Domingo	Santo Domingo San Vicente San Miguel Paracito Santo Tomás Santa Rosa Turro	
		Santa Bárbara	Parí Santa Bárbara San Pedro San Juan Jumbo Santo Domingo	
			San Rafael	Parabá San Rafael San Fernando Santiago Angulo Conejeros
				San Isidro
	Bohío	Bohío	San Antonio La Esfera América	
			Flora	San Andrés

Artículo 13.—La Dirección Regional de Enseñanza de Liberia estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Conde	Distrito Administrativo
Alajuela	Upala	Aguas Claras De Soto Liberia
Guanacaste	Liberia	Caldas Dulces Mayorga Nicaracolo Curubandé
	Bagaces	Bagaces Fortuna Nogote
	La Cruz	La Cruz Santa Cecilia La Garita Santa Elena

Artículo 14.—La Dirección Regional de Enseñanza de Nicoya estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Conde	Distrito Administrativo
Guanacaste	Nicoya	Nicoya Mandujao San Antonio Quebrada Honda
	Mandujao	Limón Carmena Santa Rita Llanitas San Pablo
	Hojochal	Porvenir Nipote Hojochal

Artículo 19.—La Dirección Regional de Enseñanza de Santa Cruz estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Guanacaste	Santa Cruz	Santa Cruz Belice Veintinueve de Abril Tempete Cartagena Cajóniquál Dura
	Cerrito	Florencia Palmar Bardina Belén

Artículo 18.—La Dirección Regional de Enseñanza de Cañas estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Alajuela	Upala	Upala San José Buzúaco Dejéris Yacual
Guanacaste	Cañas	Cañas Juntas Sierra San Juan Colorado
	Tilarán	Tilarán Quebrada Grande Tumbadora Santa Rosa Lihón Tierras Nuevas Arreal

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Aguascalientes

Artículo 17.—La Dirección Regional de Enseñanza de Puntarenas estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Puntarenas		Puntarenas
		Pitahaya
		Chetum
		Lepano
		Papuera
		Mansanillo
		Guacimal
		Sarrano
		Monte Verde
		Cóchar
		Esperanza
		Esperanza Santa
		San Juan Grande
Maccona		
San Rafael		
San Jerónimo		
Siramar		
Cañe		
San Isidro		

Artículo 18.—La Dirección Regional de Enseñanza de Querpes estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Puntarenas		Querpes
		Naregre
		Naranjo
	Parral	

Artículo 19.—La Dirección Regional de Enseñanza de Cota estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Puntarenas		Cortés
		Falmar
		Sierpe
		Ondino
		Jiménez
		Quaycará
		San Vito
		Sobalito
		Agua Buena
		Limoncillo
		Corralón
		La Cruz
		Cabeas

Artículo 20.—La Dirección Regional de Enseñanza de Limón estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Limón		Limón
		Aguirre
		Aguirre
		Puercillo
		Fuerza
		Germánico
		Cairo
		Colerado
		Bravo
		Sizuela
		Cabrita
		Botón
		Botón
		Botón
		Botón

Artículo 20.—La Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles estará conformada por la siguiente área geográfica:

Provincia	Cantón	Distrito Administrativo
Limón	Percei	Guápiles
		Jirónes
		Riá
		Reusna
		Cantari
	Gúscimo	Gúscimo
		Mercedes
		Pocera
		San Jiménez
		Duarón

Artículo 21.—La regionalización educativa estará enmarcada dentro del Decreto N° 1633-P-OP del 3 de octubre de 1962, el cual establece, para ciertos aspectos de organización y planificación del desarrollo socioeconómico, el territorio de Costa Rica se tendrá dividido en las siguientes regiones:

- I. Región Central.
- II. Región Chorona.
- III. Región Brauca.
- IV. Región Huetar Atlántica.
- V. Región Huetar Norte.

Artículo 22.—La regionalización educativa establece regiones con fines de "Administración Educativa", basándose en la citada regionalización del país y respetando su división territorial administrativa (cantones y distritos), a excepción del cantón de Upala, que por su actual infraestructura funciona más hacia el cantón de Cartago que para el resto de la Región Huetar Norte. Una vez que la infraestructura institucional a Upala con la citada región, se incorporará a ella, para ser consecuente con la regionalización del país y con las directrices del Ministerio de Planificación Nacional.

Artículo 23.—Los Directores de las Regiones de Enseñanza circunscritas a una determinada región establecida por el Ministerio de Planificación Nacional en el Decreto N° 1633-P-OP del 3 de octubre de 1962, nombrarán, de común acuerdo, un representante ante el Consejo de Decanos Regional, quien deberá ser ratificado por el Ministro de Educación Pública. Ese mismo funcionario representará al Ministerio de Educación Pública en el Comité Sectorial Regional, tal como lo dispone, en su artículo 28, el Decreto N° 1634-PLAN del 18 de enero de 1962.

CAPÍTULO II

De la administración del sistema

Artículo 24.—En cada Dirección Regional de Enseñanza existirá un Director Regional de Enseñanza a cuyo cargo estará la dirección de los servicios de planeación, organización, ejecución, coordinación y control del proceso educativo, de conformidad con las políticas educativas emanadas del Consejo Superior de Educación y del Ministerio de Educación Pública. El Director Regional es el jefe inmediato del titular de la Oficina Técnica, del titular de la Oficina Administrativa y de los señores supervisores de los circuitos escolares de su jurisdicción.

Artículo 25.—En cada Dirección Regional de Enseñanza funcionará una Oficina Técnica, que será la que asesorará y orientará a los organismos de planeamiento y ejecución en todas aquellas técnicas pedagógicas que conlucen al logro de las metas y objetivos de la acción educativa, así como el desarrollo del currículum en cada región, para lo cual contará con especialistas en cada área de estudio.

Artículo 26.—En cada Dirección Regional de Enseñanza funcionará una Oficina Administrativa, que será la que asesorará y orientará a los organismos de planeamiento y ejecución en todos aquellos aspectos administrativos que con-

Artículo 26.—En cada uno de los Circuitos Escolares se nombrará un Asesor Supervisor de Educación, quien será el responsable de todos los niveles y modalidades de enseñanza que existan en la jurisdicción, a excepción de la educación superior.

CAPÍTULO III

De las funciones y atribuciones de los directores de la Dirección Regional de Enseñanza

Artículo 27.—Son funciones y atribuciones del Director Regional de Enseñanza:

- 1) Investigar las causas que afectan el desarrollo del proceso educativo y ejercer una acción dinámica, organizada y conducida hacia la solución de los problemas que al mismo desarrollo plantea, todo de conformidad con las directrices emanadas del Ministerio de Educación Pública.
- 2) Elaborar un plan integral de trabajo que responda a las necesidades y aspiraciones de la jurisdicción, de acuerdo con la política educativa del Ministerio de Educación Pública.
- 3) Dirigir el proceso de planificación educativa regional, de tal forma que esta conduzca a un eficiente y eficaz desarrollo curricular.
- 4) Presidir el Comité Asesor Regional.
- 5) Asumir la conducción general de los programas, proyectos y acciones planificadas en su ámbito y velar por su correcta ejecución.
- 6) Asegurar la representación del Ministerio en cuanto a la coordinación con los organismos e instituciones públicas y privadas de su ámbito geográfico que se relacionan con la educación.
- 7) Dirigir, coordinar y supervisar, en forma directa, el cumplimiento de las funciones de los asesores supervisores y de los jefes de la oficina técnica y administrativa de la Dirección Regional.
- 8) Conocer y resolver las apelaciones que presente el personal subalterno y darles el trámite correspondiente, excepto en los casos en que existiere otro procedimiento o instancia.
- 9) Firmar, conjuntamente con el Director de la Institución, los certificados de evaluación de estudios de la Educación Diversificada.
- 10) Promover y desarrollar acciones de capacitación y perfeccionamiento que beneficien la formación del personal puesto bajo su responsabilidad y que mejoren la calidad de sus servicios.
- 11) Calificar los servicios del personal subalterno inmediato, de acuerdo con la legislación vigente.
- 12) Impulsar acciones que vibren en el sistema educativo al desarrollo de la comunidad.



- 13) Designar sustituto en sus ausencias ocasionales. En su defecto, la designación la hará el Director de la División de Operaciones del Ministerio de Educación Pública.
- 14) Aprobado el anteproyecto de presupuesto anual de la Dirección Regional de Enseñanza.
- 15) Assumir aquellas otras funciones que se deslucen de la naturaleza de su cargo.

Artículo 20 --Son funciones de la Oficina Técnica:

- 1) Intervenir en la elaboración del plan anual de trabajo de la Dirección Regional de Enseñanza y ejecutar lo asistente a su esfera de competencia.
- 2) Elaborar el plan anual de trabajo de la oficina, e implementar la política de planeamiento operativo, de acuerdo con las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Pública.
- 3) Coordinar, asesorar y apoyar al Asesor Supervisor en la concreción del desarrollo curricular en las instituciones educativas.
- 4) Realizar acciones que faciliten la correlación entre los diferentes ciclos y modalidades del sistema educativo.
- 5) Llevar un archivo funcional de los asuntos técnicos pedagógicos de la Oficina Técnica.
- 6) Necesario, organizar y presentar la información que le sea solicitada por autoridades superiores.
- 7) Realizar evaluaciones periódicas y sistemáticas para determinar el estado de logro de los proyectos incluidos en el plan anual.
- 8) Velar porque el proceso educativo se traduzca en aprendizajes que contribuyan a la formación integral del individuo.
- 9) Realizar, en forma periódica, evaluaciones sobre el rendimiento educativo que conduzcan a la realización de acciones correctivas.
- 10) Analizar propuestas emanadas de las instituciones educativas de la región sobre aspectos del currículo y proponer soluciones.
- 11) Proponer y coordinar el intercambio de experiencias educativas, tanto de algunos como de profesores de la jurisdicción.
- 12) Brindar asesoramiento a los servidores docentes de los centros educativos, especialmente a los de escuelas unidocentes.
- 13) Assumir aquellas otras que se deslucen de la naturaleza de su cargo.

Artículo 21 --Son funciones de la Oficina Administrativa:

- 1) Participar en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la Dirección Regional de Enseñanza.
- 2) Elaborar el plan anual de trabajo de la oficina, e implementar la política de planeamiento operativo, de acuerdo con las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Pública.
- 3) Programar la labor administrativa a nivel regional, utilizando las técnicas adecuadas de administración.
- 4) Hacer los estudios correspondientes para la creación, reubicación y cierre de las instituciones de la jurisdicción, de acuerdo con las directrices dadas por el Ministerio de Educación Pública.
- 5) Establecer normas relacionadas con el cuidado y conservación de la planta física de los centros educativos.
- 6) Evacuar las consultas que formulan las instituciones de educación, asociaciones de padres de familia, dependencias del Ministerio y otras dependencias afines, relacionadas con la aplicación de normas administrativas.
- 7) Llevar un inventario permanente y actualizado del patrimonio asignado a la Dirección Regional de Enseñanza, según las directrices del Manual de Procedimientos para controlar el patrimonio nacional.
- 8) Llevar el control estadístico y el registro correspondiente de los libros y certificados que expiden las instituciones educativas de la jurisdicción.
- 9) Calificar los servicios del personal subalterno inmediato, de acuerdo con la legislación vigente.
- 10) Recomendar las técnicas de organización y métodos para el adecuado funcionamiento de la Dirección Regional de Enseñanza y de los centros educativos de la jurisdicción.

Artículo 22 --Son funciones y atribuciones del Asesor Supervisor de Educación:

- 1) Ser el jefe inmediato de todos los directores de las instituciones educativas de su jurisdicción, públicas y privadas, con excepción de las de educación superior.
- 2) Detentar, dentro de su circuito escolar, los problemas educativos que atañen a la administración y a la calidad del sistema escolar.
- 3) Coordinar la labor de planificación educativa de su circuito escolar, de acuerdo con las directrices regionales establecidas.

- 4° Elaborar el plan anual de trabajo e implementar la política operativa del mismo.
- 5° Supervisar el desarrollo de todas las acciones educativas que se realicen en el Circuito Escolar, excepto las de la Educación Superior.
- 6° Estimular la discusión, evaluación e intercambio de experiencias educativas entre las distintas instituciones a su cargo.
- 7° Promover, estimular y sancionar las actividades tendientes a garantizar un proceso educativo integrado y coherente.
- 8° Velar por el fiel cumplimiento de la legislación educativa vigente, en todos los órganos del sistema, en el ámbito de la jurisdicción.
- 9° Velar por el fiel cumplimiento del calendario escolar.
- 10° Fomentar la integración de la comunidad al proceso educativo.
- 11° Fomentar la coordinación sectorial e intersectorial en su circuito escolar.
- 12° Gestionar la solución de los problemas técnicos y administrativos de la institución.
- 13° Determinar e informar acerca de las necesidades de recursos humanos, físicos y de materiales didácticos.
- 14° Intervenir y resolver los conflictos que se presenten en la jurisdicción, en asuntos de su competencia.
- 15° Firmar los certificados de Organización de Estudios correspondientes a la Educación Preescolar y a la Educación General Básica.
- 16° Asesorar a los Directores de Centros Educativos en todos los asuntos de su competencia.
- 17° Suministrar la información que le soliciten sus superiores.
- 18° Asistir aquellas otras que se deriven de la naturaleza de su cargo.

Artículo 32.—En cada Dirección Regional de Enseñanza existirá un Comité Asesor Regional, que estará integrado por el Director Regional de Enseñanza, quien lo presidirá, el titular de la Oficina Técnica, el titular de la Oficina Administrativa, un Asesor Supervisor de Enseñanza y un Director de Centro Educativo de cada nivel y modalidad de enseñanza, seleccionados por consenso en cada nivel y modalidad.

Este Comité asesorará al Director Regional en los asuntos técnicos y administrativos que sean sometidos a su consideración.

Artículo 33.—Este decreto deroga los decretos ejecutivos N° 13073-E del 21 de diciembre de 1979 y N° 13046-E del 9 de setiembre de 1980.

Artículo 34.—Este decreto modifica el Decreto Ejecutivo N° 14879-E del 3 de noviembre de 1982, publicado en "La Gaceta" N° 218 del 15 de noviembre de 1982 y el decreto N° 15062-E del 29 de noviembre de 1982, publicado en "La Gaceta" N° 228 del 19 de diciembre de 1982.

Artículo 35.—Este decreto rige a partir de su publicación.

TRANSITORIOS

I.—La Dirección Regional de Enseñanza de la zona Norte será administrada por la Dirección Regional de Enseñanza de San Carlos —regiones de Los Chiles y Guzmán— y por las Direcciones Regionales de Enseñanza de Liberia y Chiriquín de Uruú— mientras subsistan las actuales condiciones de infraestructura en la Zona Norte.

II.—El castillo de Garabito, adscrito a la Dirección Regional de Enseñanza de Napoeta, será reubicado posteriormente en la Dirección Regional de Enseñanza de Orquípe, cuando esta cuente con los servicios de apoyo técnico necesarios.

III.—Los conflictos de competencia que se presenten con la aplicación del presente decreto, serán resueltos por el Director Regional de Enseñanza de la jurisdicción respectiva.

Dado en la Presidencia de la República.—San José, a los ocho días del mes de febrero de mil novecientos ochenta y cuatro.

LUIS ALBERTO MONTE

El Ministro de Educación Pública,
EUGENIO RODRIGUEZ VEGA

ANEXO 18

MAPA N°1 . DIRECCIONES REGIONALES DE ENSEÑANZA
POR DISTRITOS ADMINISTRATIVOS.

- 1 SAN JOSE
- 2 PURISIMAL
- 3 PÉREZ ZELEDÓN
- 4 ALAJUELA
- 5 SAN RAMÓN
- 6 SAN CARLOS
- 7 CARTAGO
- 8 TURRUBALBA
- 9 HEREDIA
- 10 LIBERIA
- 11 GIBRATA
- 12 SANTA CRUZ
- 13 CAJAS
- 14 PUNTARENAS
- 15 GÜEPÓS
- 16 GÜTÖ
- 17 LISÓN
- 18 EMAPILES



REPUBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCIONES REGIONALES DE ENSEÑANZA
POR DISTRITOS ADMINISTRATIVOS

6 DE FEBRERO DE 1964

ANEXO 19

**DECRETO EJECUTIVO No. 9301-P-OP, DEL
7 DE ENERO DE 1979.**



ANEXO 20

OBJETIVOS DE LA REGIONALIZACION SOCIOECONOMICA DE COSTA RICA.

OBJETIVOS DE LA REGIONALIZACION SOCIOECONOMICA

- Organizar a la población dispersada en toda la periferia, de tal forma que se pueda lograr, en forma rápida y eficiente, su desarrollo económico y social.
- Atenuar el proceso centralizador de la población en el Valle Central, (especialmente en el Área Metropolitana de San José), creando nuevas concentraciones productivas en ciertas áreas geográficas que las necesitan, con el objeto de disponer de nuevas fuentes descentralizadoras de oferta de mano de obra.
- Racionalizar el uso de recursos humanos, económicos y materiales que tiene el país.
- Facilitar la coordinación de las actividades del sector público a nivel regional, subregional y local.
- Facilitar los esfuerzos gubernamentales que se están llevando a cabo en pro de la participación popular y de la estabilidad familiar y que tiene como fin la promoción humana.
- Disminuir las desigualdades regionales existentes en los aspectos económicos y sociales del país.
- Desarrollar la planificación regional como un nuevo instrumento que permita observar la situación de desarrollo imperante en el país, fomentando la participación de las diferentes regiones en su propio crecimiento.

ANEXO 21

**DECRETO EJECUTIVO No. 10653 P-OP, DEL
5 DE OCTUBRE DE 1979.**

Decreto No. 10653 P-OP del 5 de octubre de 1979 establece que "para efectos de investigación y planificación del desarrollo socioeconómico, el territorio de Costa Rica, se tendrá dividido en las siguientes regiones:

- I. REGION CENTRAL
- II. REGION CHOROTEGA
- III. REGION BRUNCA
- IV. REGION HUETAR ATLANTICA
- V. REGION HUETAR NORTE

ANEXO 22

MAPA N° 2. REGIONES PARA LA
PLANIFICACION SOCIOECONOMICA
DE COSTA RICA.



- 1 REGION CENTRAL
- 2 REGION OCCIDENTAL
- 3 REGION SUR
- 4 REGION METAR ATLANTICA
- 5 REGION METAR NORTE

REPUBLICA DE COSTA RICA
REGIONES PARA LA PLANIFICACION
SOCIOECONOMICA DE COSTA RICA

1 DE OCTUBRE DE 1979

ANEXO 23

DECRETO EJECUTIVO N° 11073 - E.



DECRETO No. 11073-E

(Adicionado por el Decreto Ejecutivo No.11848-E del 9 setiembre 1980)

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
Y LA
MINISTRA DE EDUCACION PUBLICA

En ejercicio de las facultades que les confiere el artículo 140 inciso 58) de la Constitución política

CONSIDERANDO:

- I. Que los desequilibrios regionales y la inadecuada distribución de servicios administrativos y técnicos, así como de otra naturaleza, han sido, entre otros, factores limitantes del desarrollo integrado de las distintas regiones del país y de sus habitantes.
- II. Que el centralismo administrativo y técnico no ha permitido atender satisfactoriamente los aspectos funcionales de nuestro sistema educativo, impidiendo con ello dar respuestas auténticas y dinámicas a los costarricenses, dentro de su propia realidad social, histórica, geográfica y política.
- III. Que las metas de expansión del sistema educativo costarricense, ya alcanzadas, demandan con urgencia la atención inmediata de los aspectos cualitativos, de suerte que se permita una auténtica igualdad de oportunidades educativas en consonancia con las necesidades, características y aspiraciones de las distintas regiones del país.
- IV. Que el sistema educativo, por su naturaleza, ha de ser lo suficientemente dinámico para incorporar los cambios y las innovaciones que determinen los avances sociales, científicos y tecnológicos, y permitir, con la fluidez necesaria, la investigación y la experimentación, tendientes a desarrollar, hasta los grados óptimos, la creatividad, la iniciativa y la sustentación técnica del proceso enseñanza-aprendizaje y del planeamiento educativo y lo que en la actualidad es de muy difícil consecución.
- V.- Que mediante Decreto Ejecutivo No. 7848-P de veintidós de enero de mil novecientos sesenta y ocho, modificado por el número 9501-P-07 del cero de enero de mil novecientos setenta y nueve se establecieron las distintas regiones en que se divide el Territorio Nacional para los efectos de investigación y planificación del desarrollo económico.

Por tanto,

DECRETAN :

La siguiente REGIONALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE.

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES:

- ARTICULO 1.- Regionalizar la Administración del Sistema Educativo Costarricense, de conformidad con lo establecido por el Decreto Ejecutivo Número 7544-P de veintiséis de enero de mil novecientos setenta y ocho, reformado por el 9501-P-07 del once de enero de mil novecientos setenta y nueve y las presentes disposiciones.
- ARTICULO 2.- Con tal propósito y de garantizar una mayor eficiencia, la oportunidad en la prestación del servicio, la elevación de la calidad educativa, como respuestas a las necesidades, aspiraciones y características de las diversas regiones del país, el Ministerio de Educación Pública, desconcentra la ejecución de los planes, programas y disposiciones relativas a la política educativa, tanto en los aspectos técnicos como en los administrativos.
- ARTICULO 3.- Son objetivos de la presente regionalización:
- a.- Plantear y ejecutar cambios en el contenido conceptual y en el rol de la educación para que ésta se ajuste a los requerimientos del proceso de crecimiento socio-económico de la región, y, por ende, del país, propiciando la participación de las comunidades de la región en su propio desarrollo.
 - b.- Consolidar la identidad nacional, regional y local, facilitando la plena participación de la comunidad en la gestión educativa, para preservar y engrandecer nuestro patrimonio histórico, natural y cultural.
 - c.- Ofrecer oportunidades educativas para lograr la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus deberes y derechos, según las necesidades regionales y las oportunidades de trabajo.
 - d.- Desarrollar convenientemente la planificación y microplanificación a nivel regional, como un nuevo instrumento que ordenará las acciones propuestas, para mejorar la calidad de la educación y lograr la preparación de los recursos humanos en función del desarrollo regional.

- e.- Coordinar sectores de la Administración Pública, a nivel regional, sub-regional, micro-regional, distrital y local, creando una red de servicios educativos en el marco de una educación permanente.
- f.- Contribuir al desarrollo de una capacidad científico-tecnológica regional.
- g.- Detectar la disponibilidad cualitativa de los recursos humanos que intervienen regionalmente en la educación, para planear y ejecutar la formación y utilización de dichos recursos.
- h.- Estimular y ejecutar todas aquellas innovaciones educativas que, tomando en cuenta las características regionales, mejoren la calidad de nuestra educación.
- i.- Lograr una efectiva desconcentración del sistema administrativo vigente, mediante la creación de un nuevo ordenamiento físico y administrativo.
- j.- Alcanzar una verdadera racionalización de los recursos, para reducir los desequilibrios existentes entre las diferentes regiones del país, en los aspectos de infraestructura, dotación de personal, gastos de operación y de las instituciones educativas y oportunidades educativas.

CAPITULO II

DE LAS REGIONES:

- ARTICULO 4.-** Para los efectos del presente Decreto, el Territorio Nacional se encuentra dividido en las Regiones que establece el artículo 1° del Decreto Ejecutivo del 26 de enero de 1978, reformado por el 9501 del 11 de enero de 1979, con las adecuaciones que se dirán en los artículos siguientes.
- ARTICULO 5.-** Dadas las características de concentración y cobertura del servicio que se brinda en la Región Central, descrita en el Decreto citado en el artículo anterior, ésta se entenderá dividida, a su vez, en tres regiones que se denominarán Central-Sede, Central-oriental y Central-occidental.
- ARTICULO 6.-** Cada Región se subdividirá en Sub-Regiones y Micro-regiones (zonas) debidamente delimitadas, siguiendo la división territorial administrativa del país, entendiéndose que cada Distrito Administrativo constituye un Distrito Escolar.

ARTICULO 7.- De conformidad con lo que indican los artículos anteriores, el Territorio Nacional está dividido en siete Regiones Educativas, que a su vez, se subdividen en veintidós Sub-Regiones, compuestas por ciento diecinueve Micro-regiones (zonas) y cuatrocientos trece Distritos Escolares.

ARTICULO 8.- La Región Central -este estará compuesta por cinco Sub-Regiones, cuyo territorio se demarca así:

a) Sub-Región San José; con doce Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

1) Colón, Guayabo, Tabarcia, Uruca, Piedados, Brasil y Palmichal.

2) Escard, San Antonio, San Rafael, Santa Ana, Salitral y Pozos.

3) Matillo, Alajuelita, San Josecito, San Antonio, Concepción y San Felipe.

4) Hospital, Mata Redonda y Favas.

5) Carmen, Marced y Catedral.

6) San Juan, Cinco Esquinas, Anselmo Llorente y Uruca.

7) Guadalupe, San Francisco, Callo Blancos, Mata de Plátano, Ipia, Rancho Redondo y Mercedes.

8) San Pedro, Sabanilla y San Rafael.

9) Zapote, San Francisco, Curridabat, Grenadilla, Sánchez y Tirreses.

10) Desamparados, San Antonio, Votarrí y Damas.

11) San Sebastián, San Miguel, San Juan de Dios, San Rafael y San Rafael Abajo.

12) San Vicente, San Jerónimo, Trinidad, San Isidro, San Rafael, Jesús y Petalilla.

b) Sub-Región Heredia, con cuatro Micro-Regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

1) Santo Domingo, San Vicente, San Miguel, Parecito, Santa Tomá, Santa Rosa, Turres, Paré, San Isidro, San José, Concepción y San Fausto.

- 2) Barva, San Pedro, San Pablo, San Roque, Santa Lucía, - San José de la Montaña, San Rafael, San Josécito, Santiago, Angeles y Concepción.
- 3) Santa Bárbara, San Pedro, San Juan, Jesús, Santo Domingo, Purullá, San Antonio, Fibera, Asunción, San Joaquín Sarrautas, Llorente, y Vnra Blanca.
- 4) Mercedes, Mercedes, San Francisco y Ulloa.
- c) Sub-Región Quepos, con tres Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares
 - 1) Savegre y Maranjito.
 - 2) Quepos.
 - 3) Parrita
- d) Sub-Región Carraigres, con cuatro Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1). Aserrí, Tarbaca, Voelta de Jorco, San Gabriel, Laguna y Monterrey.
 - 2) Frailes, San Cristóbal, Rosario y Corralillo.
 - 3) Sabanillas y Congrejal.
 - 4) San Ignacio y Guatíl.
- e) Sub-Región Puriscal, con cuatro Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Mercedes Sur.
 - 2) Barbacoas, Desamparados, Grifo Alto, Piedras Negras y Picagres.
 - 3) Santiago, San Rafael, Candelarito y San Antonio.
 - 4) San Pablo, San Pedro, San Juan de Mata y San Luis.

ARTICULO 9.- La región Central-oriental estará compuesta por tres Sub-regiones cuyo territorio se demarca así:

- a) Sub-Región Turrialba, con cuatro Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

- 1) Juan Vinas, Tucurrique y Fejibays.
- 2) Turrialba.
- 3) Santa Cruz, Peralta, Santa Teresita y Santa Rosa.
- 4) Suiza, Favones, Tuia y Tayutic.
- 5) Sub-Región Cartago, con seis Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Tejar, San Isidro, Tobosi y Patjo de Agua.
 - 2) Guadalupe, San Francisco y Dulce Nombre.
 - 3) Parte Oriental, Parte Occidental; Carmen, San Nico -
lés y Llano Grande.
 - 4) Tres Nicos, San Diego, San Juan, San Rafael, Concep -
ción, Dulce Nombre, San Ramón y Río Azul.
 - 5) Pacayas, Capellodes, San Rafael, Cot, Potrero Cerra -
do, Ciprecas, Santa Rosa y Tierra Blanca.
 - 6) Paraíso, Santiago, Grosi, Cachi y Cervantes.
- 6) Sub-región Los Santos, con tres Micro-regiones (zo -
nas) integradas por los siguientes Distritos Escla -
res:
 - 1) Santa María, Jardín y Copey.
 - 2) San Marcos, San Lorenzo y San Carlos.
 - 3) San Pablo, San Andrés, Llano Bonito, San Isidro y San -
ta Cruz.

ARTICULO 10. La Región Central-occidental estará compuesta por cuatro -
Sub-regiones cuyo territorio se demarca así:

- a) Sub-Región Alajuela, con seis Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Turricares, Tambor, Garita, Carrillos y Tacares.
 - 2) San Rafael, San Antonio, Guácima y Río Segundo.
 - 3) Atenas, Jesús, Mercedes, San Isidro, Concepción, San -
José y Santa Dulcía.

- 4) San Pedro, San Juan, San Rafael, Sabana Redonda y San José.
- 5) Alajuela, San José, Desamparados.
- 6) San Isidro, Carrizal y Sabanita.
- b) Sub-Región Grecia, con una Micro-Región (zona) integrada por los siguientes Distritos Escolares: Grecia, San Isidro, San Roque y Puente de Piedra.
- c) Sub-Región San Ramón, con cinco Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Piedades Sur, Piedades Norte, Santiago, Angeles, Alfaro y Zapotal.
 - 2) San Ramón, San Juan, San Rafael, San Isidro, Volio y Concepción.
 - 3) Zarcaro, Laguna, Tapasco, Guadalupe, Palmira y Zapote.
 - 4) Naranjo, San José, Cirri Sur, San Jerónimo, San Juan, Sarchí Norte, Sarchí Sur, Toro Amarillo, San Pedro, Sordanius y Bolívar.
 - 5) Palmares, Turagosa, Buenos Aires, Santiago, Candelaria, Esquipulas, Granja, San Miguel y Rosario.
- d) Sub-Región Puntarenas con diez Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Grotina, Mastato, Hacienda Vieja, Coyolar, Ceiba, Jacó, San Mateo, Desmonte y Jesús María.
 - 2) Espiritu Santo, San Juan Grande, Macacons, San Rafael y San Jerónimo.
 - 3) Puntarenas y Barranca.
 - 4) Hiram, Unión y San Isidro.
 - 5) Pitaheyr.
 - 6) Chocó y Mansanillo.
 - 7) Monteverde y Guacimal.
 - 8) Paqueta.
 - 9) Cóbano.

10) Lepanto.

ARTICULO 11. La Región Chorotega estará compuesta por cuatro Sub-Regiones, cuyo territorio se demarca así:

a) Sub-Región Nicoya con cinco Micro-Regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

- 1) Porvenir y Bajado.
- 2) Carmona, Santa Rita, Zapotal y San Pedro.
- 3) Hojancha y Sámaro.
- 4) Nausión, San Antonio y Quabreda Honda.
- 5) Nicoya.

b) Sub-Región Cañas con seis Micro-Regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

- 1) Cañas.
- 2) Tilarón, Cumbre Grande, Trosadora, Santa Rosa, Libano y Tierras Nuevas.
- 3) Juntas, Sierra, San Juan y Colorado.
- 4) San José (Pinar) y Delicias.
- 5) Agua Clara.
- 6) Upala y Pijarua.

c) Sub-Región Santa Cruz, con cuatro Micro-Regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

- 1) Cusajíniquil
- 2) Santa Cruz, Bolaón y Dirís.
- 3) 27 de Abril, Tenapa: y Cortagosa.
- 4) Filadelfia, Palmaire, Sardinal y Belón.

d) Sub-Región Liberia con tres Micro-Regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:

- 1) Liberia, Cañas Dulces, Mhuascolo y Curubandí.

- 2) La Cruz, Santa Cecilia, La Garita, Santa Elena, Dos Ríos y Payueta.
- 3) Sagaces, Fortuna y Hoyoc.

ARTICULO 12. La Región Brunch estará compuesta por tres Sub-Regiones , cuyo territorio se demarca así:

- a) Sub-Región Coto con ocho Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Golfit .
 - 2) Jiménez.
 - 3) Guayard
 - 4) Corredor y Canoas.
 - 5) La Cuesta.
 - 6) Agua Buena y Limoncito.
 - 7) Sabalito.
 - 8) San Vito.
- b) Sub-Región San Isidro de El General, con cinco Micro-Regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Peñibaya.
 - 2) San Pedro y Cajón.
 - 3) Platanares.
 - 4) Daniel Flores, General y Rivas.
 - 5) San Isidro de El General.
- c) Sub-Región Buenos Aires con siete Micro-regiones (- zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Sierpe.
 - 2) Palmer
 - 3) Potrero Grande y Boruca.

- 4) Buenos Aires.
- 5) Pilas y Colinas.
- 6) Volcán.
- 7) Cortés

ARTICULO 17). La Región Huasteca Atlántica estará compuesta por dos Sub-Regiones cuyo territorio se demarca así:

- a) Sub-Región Guápiles con seis Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Siquirres, Pacuarito y Cairo.
 - 2) Florida y Germanía.
 - 3) Guadalupe, Mercedes, Procer y Río Jiménez.
 - 4) Carriari y Colorado.
 - 5) Rita y Rosano.
 - 6) Guápiles, Jiménez y Hermosas.
- b) Sub-Región Lirio con cuatro Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Bretal.
 - 2) Cabuiza y Sixtola.
 - 3) Lirio.
 - 4) Betán, Fatina y Carrandi.

ARTICULO 18). La Región Huasteca Norte estará conformada por una Sub-Región cuyo territorio se demarca así:

- a) Sub-Región San Carlos con nueve Micro-regiones (zonas) integradas por los siguientes Distritos Escolares:
 - 1) Puerto Viejo y La Virgen.
 - 2) Río Cuarto y Cospiqui (Chajulal).
 - 3) Pital, Aguas Zarcas, Venencia y Palmaro.
 - 4) Quesada y Buena Vista.

- 5) Florencia, Tigra y Felas Blancas.
- 6) Fortuna y Venado.
- 7) San Rafael (Gustavo) Buen Vista y Cota.
- 8) Los Chiles, Caña Negro, El Joporo y San Jorge.
- 9) Cutris.

CAPITULO III

DE LA ADMINISTRACION

- ARTICULO 15.** En cada una de las regiones descritas existirá una Dirección Regional de Educación a cuyo cargo estará la atención de las funciones de planificación, programación, ejecución, coordinación y control del proceso educativo, de conformidad con la política nacional fijada por el Consejo Superior de Educación. Esta Dirección Regional estará bajo la responsabilidad de un Director Regional de Educación.
- ARTICULO 16.** A cargo de cada una de las Sub-Regiones descritas en los artículos precedentes estará un Director de Sub-Región - quien dependerá del Director Regional, bajo cuya responsabilidad estará la coordinación y control del proceso educativo que se realiza en las zonas o microregiones de su jurisdicción.
- ARTICULO 17.** En cada zona o micro-región se nombrará Directores Zonales quienes serán los funcionarios responsables del proceso educativo de su jurisdicción y de quienes dependen administrativamente todas las instituciones educativas oficiales o particulares debidamente reconocidas, salvo las instituciones de Educación Superior Universitaria.

ANEXO 2º

MAPA N° 3. REGIONALIZACION EDUCATIVA.



- 1 REGIÓN OCCIDENTAL
- 2 REGIÓN SUR
- 3 REGIÓN NORTE
- 4 REGIÓN OCCIDENTAL
- 5 REGIÓN CENTRAL
- 6 REGIÓN ATLÁNTICA
- 7 REGIÓN ORIENTAL

REPÚBLICA DE COSTA RICA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA

23 DE ENERO DE 1960

ANEXO 25

NÚMERO DE ESCUELAS UNIDOCENTES EN CADA UNA
DE LAS SIETE REGIONES EDUCATIVAS.
FEBRERO 1984.

ESCUELAS UNIDOCENTES POR REGION

Región Central:	168
Región Central Oriental:	84
Región Central Occidental	173
Región Chorotega:	277
Región Brunca:	329
Región Huetar Atlántica	113
Región Huetar Norte:	160
	<hr/>
TOTAL:	1304
NACIONAL	

ANEXO 26

PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCION
DE LA MUESTRA

Procedimiento para la obtención de la muestra:

La fórmula aplicada para obtener el tamaño de la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQ}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

Z= nivel de confianza que en este caso es de 95 %

P= Probabilidad de éxito, en este caso es de 0.50%

Q= Probabilidad de fracaso que para el presente estudio es de 0.50%

N= Número escuelas unidocentes a nivel nacional.

E= Error muestral que para este caso se tomó el 10% ya que es el porcentaje recomendado por los especialistas en ese campo.

Sustituyendo la fórmula, se obtuvieron los siguientes resultados:

$$N = \frac{(2)^2 (0.5) (0.5) (1304)}{(0.10)^2 (1304-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$N = \frac{4 (0.5) (0.5) 1304}{0.01 (1303) + (0.25)} = \frac{4.025 \cdot 1304}{13.03 + 1}$$

$$N = \frac{1 \times 1304}{13.03 + 1} = \frac{1304}{14.03} = 92.94 =$$

$$N = 93$$

Como la muestra obtenida fue de 93 instituciones y por lo tanto igual número de unidocentes, se envió el doble de encuestas, o sea un total de 186 encuestas previendo entre otras cosas:

- Pérdida en el envío por correo.
- Que un número de cuestionarios no fuera devuelto.
- Que algunos cuestionarios no fueran contestados correctamente.
- Que algunos de los cuestionarios enviados no fueran contestados totalmente.

Para obtener la muestra en cada estrato se procedió de la siguiente manera:

- Se consideró el número de escuelas unidocentes en cada una de las siete regiones educativas del país.

<u>Nombre de la región</u>	<u>Total de instituciones unidocentes</u>
Brunca	329
Chorotega	277
Central Occidental	173
Central	168
Huetar Norte	160
Huetar Atlántica	113
Oriental	84

-Se obtuvo el porcentaje que constituyen esas escuelas dentro de cada región; para esto se procedió así:

Se dividió el número de escuelas unidocentes de cada región entre el total nacional para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$\frac{N_h}{N}$$

Donde:

N_h = subpoblación o grupo

N = población

Esta fórmula se aplicó a cada uno de los siete estratos (*)

(*) NOJAS SORIANO, Guía para realizar investigaciones sociales, 178.

Obtenido el porcentaje que las escuelas unidocentes de cada región constituyen dentro del total nacional, éste se convirtió en una cifra, la que correspondió al número de escuelas que por cada una de las siete regiones del país formarfa parte de la muestra seleccionada a nivel nacional.

El porcentaje de escuelas unidocentes obtenido en cada región fue el siguiente:

Región Central:	12.88%
Región Central Oriental:	6.44%
Región Central Occidental:	13.26%
Región Chorotega:	21.24%
Región Brunca:	25.23%
Región Huetar Atlántica:	8.66%
Región Huetar Norte:	12.26%

Esos porcentajes luego se convirtieron en el número de escuelas que integraría la muestra a nivel nacional:

Región Central	12 escuelas
Región Central Oriental	6 escuelas
Región Central Occidental	12 escuelas
Región Chorotega	20 escuelas
Región Huetar Atlántica	8 escuelas

Región Huetar Norte	11 escuelas
Región Branca	24 escuelas
TOTAL	93 escuelas

El número de cuestionarios enviado a cada una de las siete regiones del país fue el siguiente:

Región Central	25 cuestionarios
Región Central Oriental	13 cuestionarios
Región Central Occidental	26 cuestionarios
Región Chorotega	42 cuestionarios
Región Huetar Atlántica	17 cuestionarios
Región Huetar Norte	24 cuestionarios
Región Branca	39 cuestionarios
TOTAL CUESTIONARIOS ENVIADOS A NIVEL NACIONAL	186

De cada una de las siete regiones se recibió el siguiente número:

Región Central	7 cuestionarios
Región Central Oriental	9 cuestionarios
Región Central Occidental	12 cuestionarios
Región Chorotega	15 cuestionarios
Región Huetar Atlántica	12 cuestionarios
Región Huetar Norte	12 cuestionarios
Región Branca	20 cuestionarios
TOTAL	87 cuestionarios

Seguidamente se hizo la selección al azar de las escuelas que por cada región participarían en la muestra. Para ello se procedió a enumerar las escuelas de cada una de las siete regiones que constituyeron los siete estratos en que se dividió la muestra; luego se realizó la selección al azar.

A continuación se presenta el nombre de las escuelas seleccionadas por cada región y subregión:

REGION CENTRAL

TOTAL DE ESQUELAS SELECCIONADAS: 25

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
SAN JOSE	1. Los Altos	Ciudad Colón.
	2. Bajos de Losiza	Tabarcia de Mora
	3. Caregual	Palmital de Acosta
	4. El Manzano	San Miguel
	5. Llano Bonito	San Miguel
CARAIGRES	6. Bajo de Pérez	Sabanillas de Acosta
	7. Bajos de Cadral	Jorco
	8. María Teresa Obregón	Sabanillas
	9. Laguna	La Laguna
	10. Ceiba Alta	Vuelta de Jerco
	11. Las Lagunillas	Guatitl.
	12. El Tigre	Tarbaca
	13. Hondonada	Guatitl
	14. San Jerónimo	Sabanillas de Acosta
	15. San Lorenzo	San Lorenzo
QUEPOS	16. Palo Seco	Perrita
	17. La Gallega	Naranjito
	18. Pirra	Quepos
	19. Finca Anita	Quepos
	20. San Andrés	Savegre
	21. Monterrey	Savegre
PURISCAL	22. Llano Grande	Mercedes Sur
	23. Cortezal	Barbacoas
	24. Mata de Plátano	San Juan de Mata
	25. Naranjal	Mercedes Sur

REGION CENTRAL ORIENTAL

TOTAL ESCUELAS SELECCIONADAS: 13

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
CARTAGO	1. Casamita	San Isidro
	2. La Pastora	Pacayas
	3. Palo Verde	San Isidro
	4. Quebril	Orosi
	5. Vars del Roble	San Isidro
LOS SANTOS	6. Pedro Pérez Zaldón	Copey
	7. Vctor Campos	San Lorenzo
	8. Cuesta de Noras	San Carlos
	9. La Trinidad	Copey
	10. San Guillermo	San Marcos
TURRIALBA	11. Lourdes	Juan Viles
	12. Pacuare	Peralta
	13. Volcán	Santa Cruz

REGION CENTRAL OCCIDENTAL

TOTAL ESCUELAS SELECCIONADAS: 26

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
ALAJUELA	1. Barroeta	Atenas
	2. Rincón de Cacao	Tambor
	3. Carbonal	San Isidro
	4. Guácimo	Jesús
	5. San José Norte	San José
	6. Siquiáres	Turrúcares
SAN RAMÓN	7. Angeles Norte	Angeles
	8. La Legua	Tapezco
	9. Fernando Castro López	Sarchí Norte
	10. Carrera Buena	Piedad Sur
	11. Heli Santamaría Navarro	Alfaro
	12. José Valenciano Arrieta	Zapote
	13. La Balza	Angeles
	14. La Constanza	Santiago
	15. Bajo San Antonio	Zapotal
16. Los Robles	San Jerónimo	
PUNTARENAS	17. Cerrillos	San Jerónimo
	18. Bethel	Cóbano
	19. Ojo de Agua	Pitahaya
	20. La Unión	Unión
	21. Maderal	San Mateo
	22. Maratón	San Rafael
	23. Pavón	Cóbano
	24. Quebrada Amarilla	Jacó
	25. San Antonio	Guacimal
	26. San Isidro	Lepanto

REGION CHOROTEGA

TOTAL ESCUELAS SELECCIONADAS: 42

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
NICOYA	1. Arcos de Nosara	Nicoya
	2. Canjelito	San Pablo
	3. Delicias	Cerro Azul
	4. Las Delicias de Garza	Nicoya
	5. Garcimuñoz	Nicoya
	6. Puerto San Pablo	San Pablo
	7. Los Angeles	Hojancha
	8. María Briceño	Hensión
	9. Oriente	Nicoya
	10. Pueblo Nuevo	Bejuco
	11. Río Montaña	Nicoya
SANTA CRUZ	12. Alemania	Gusjintiquil
	13. Cañafistola	27 de Abril
	14. Las Brices	27 de Abril
	15. Matías Duarte Sotola	Santa Cruz
	16. Guaitil	Dirid
	17. Palestina	Balén
	18. Río Verde	27 de Abril
	19. Venado	27 de Abril
	CABAS	20. Totugal
21. El Aguacate		Santa Rosa
22. Cerro San José		Líbano
23. El Dos		Sierra
24. El Dos de Tilarén		Quebrada Grande
25. El Vergel		Cañas
26. Guspinol		Cañas
27. Higuaron		Cañas
28. Río Piedras		Tierras Coloradas
29. San Antonio de Cebadilla		Sierra
30. Sabalito		Tierras Morenas
31. Colonia Jesús María	San José	

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
LIBERIA	32. Palmares	Santa Cecilia
	33. El Porvenir	La Cruz
	34. Bella Vista	Santa Cecilia
	35. Florita Norte	Dos Rios
	36. Guapinol	La Garita
	37. Las Brisas	La Garita
	38. Limonal	Hogote
	39. Sagrada Familia	Fortuna
	40. Salitre	Begaces
	41. San Bernardo	Fortuna
	42. El Peñón de la Bajura	Liberia

REGION INDIETA ATLANTICA

TOTAL DE ESCUELAS SELECCIONADAS: 17

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
LINON	1. Armenia	Lindn
	2. Bambú	Talamanc
	3. Sibujó	Talamanc
	4. Bajo Coen	Talamanc
	5. Dururpe	Talamanc
	6. El Tigre	Lindn
	7. Kocies	Cahuita
	8. Cerere	Lindn
	9. La Maravilla	Matina
GUAPILES	10. Punta Riel	Siquirres
	11. Barra del Coronado Sur	Colorado
	12. Cuatro Millas	El Cairo
	13. El Bosque	Guácimo
	14. Mata de Lindn	Carriari
	15. La Lucha	Siquirres
	16. Los Angeles	Siquirres
	17. La Encina	Pococí

REGION MUETAR NORTE

TOTAL DE ESCUELAS SELECCIONADAS: 24

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
	1. Abelardo Rojas Quesada	Palmera
	2. Las Delicias	La Virgen
	3. El Recreo	Los Chiles
	4. Vuelta de Kooper	Aguas Zarcas
	5. Boca del Rfo Sucio	Puerto Viejo
	6. El Corozo	El Aspero
	7. San Isidro	San Jorge
	8. San Vicente	La Virgen
	9. El Concho	Cutris
	10. Corazón de Jesús	Sarepiquí
	11. El Palmer	Pital
	12. El Silencio	San Rafael
	13. La Trinidad	La Virgen
	14. La Guaria	Cutris
	15. Los Angeles	Rfo Cuarto
	16. Chimurria	San Jorge
	17. Cristo Rey	El Aspero
	18. Puerto Escondido	Pital
	19. La Aldea	Cutris
	20. El Coyol	El Aspero
	21. Caño de Mesaya	La Virgen
	22. Kooper Muelle	Cutris
	23. Las Brises	Cutris
	24. Boca del Rfo San Carlos	Cutris

REGION BRUNCA

TOTAL DE ESCUELAS SELECCIONADAS: 39

SUBREGION	NOMBRE DE LA ESCUELA	LUGAR
SAN ISIDRO	1. Quebrada de Vueltas	San Isidro
	2. Miraflores	General Viejo
	3. Paraiso	Pejibaye
	4. San Lorenzo	San Isidro
	5. San Marcos	Pejibaye
	6. Valencia	San Isidro
	7. Chontales	San Isidro
BUENOS AIRES	8. Los Naranjos	Plataneros
	9. Boca de Limón	Potrero Grande
	10. Baiser	Ciudad Cortés
	11. Ojos de Agua de Boruca	Boruca
	12. Salame	Palmar
	13. Convento	Volcán
	14. Cordoncillo	Volcán
	15. Santa Elena	Boruca
	16. Coronado	Ciudad Cortés
	17. Chocuaco	Sierpe
	18. Drake	Sierpe
	19. Guadalupe	Volcán
COTO	20. Los Angeles	Sierpe
	21. Llano Bonito	Volcán
	22. Montalimar	Potrero Grande
	23. San Carlos	Ciudad Cortés
	24. Las Cruces	Potrero Grande
	25. Las Delicias	Guaycara
	26. Palmira	Sabalito
	27. San Isidro	Paso Canoas
	28. Linda Mar	Golfito
	29. Miraflores	Sabalito
	30. Bonanza	Limoncito
	31. Km 22	La Cuesta
32. Cocorí	San Vito	
33. La Florida	Golfito	
34. Punta Blanca	Golfito	
35. Santa Rosa	Sabalito	
36. Fila de Naranjo	San Vito	
37. Puesto La Playa	Golfito	
38. Coto 46	Corredor	
39. Aguas Frescas	Ciudad Cortés	

NICARAGUA

- 1 SAN JOSE
- 2 CARAGUAY
- 3 QUEPOS
- 4 PURISCAL
- 5 CARTAGO
- 6 LOS SANTOS
- 7 TURRIALBA
- 8 ALAJUELA
- 9 SAN RAMON
- 10 PUNTARENAS
- 11 NICOTA
- 12 SANTA CRUZ
- 13 CAÑAS
- 14 LIBERIA
- 15 HUAYAR NORTE
- 16 LIMON
- 17 GUAPILES
- 18 SAN ISIDRO
- 19 BUENOS AIRES
- 20 COTO

REPUBLICA DE COSTA RICA
 MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
 SUB-REGIONES EDUCATIVAS

13 DE DICIEMBRE DE 1960



ANEXO 27

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES RE-
GIONALES DE ENSEÑANZA.**

QUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS
MAESTROS UNIDOCENTES .

QUESTIONARIO N°1.

INSTRUCCIONES: A CONTINUACION SE LE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS, TRATE DE RESPONDERLAS LO MAS COMPLETO POSIBLE YA QUE SU INFORMACION ES SUMAMENTE VALIOSA PARA LA INVESTIGACION QUE SE REALIZA.

Edad _____ Sexo _____

Lugar de procedencia _____

Estado civil _____ Institución donde cursó la enseñanza media: _____

1. ¿ Posee el título de profesor de enseñanza primaria ?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa, indique bajo qué modalidad(es) de plan(es) de estudio adquirió su formación docente:

2. ¿ En qué año se graduó ?

3. ¿ Cuántos años de experiencia docente posee ?

4. ¿ Cuántos años tiene de trabajar en escuela unidocente ?

5. De las asignaturas recibidas durante su formación ¿ cuáles considera que le han ayudado en la labor que desempeña como unidocente ?

6. ¿ Actualmente recibe cursos de perfeccionamiento docente ?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es afirmativa, especifique ¿ Dónde los recibe y cuál es el contenido de esos cursos ?

7. ¿ Considera usted que está preparado para atender simultáneamente los seis grados de la enseñanza primaria ?

SI ()

NO ()

¿ Por qué ?

8. ¿ Qué contenidos cree deben tomarse en cuenta para la elaboración de un programa de capacitación con el fin de atender las necesidades que como unidocente tiene ?

ANEXO 28

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS UNIDOCENTES.

CUESTIONARIO N° 1.

QUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES
REGIONALES DEL PAIS.

INSTRUCCIONES : A CONTINUACION SE LE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS, CUYAS RESPUESTAS SON BASICAS PARA LA INVESTIGACION QUE SE REALIZA. ROGA - NOS A USTED CONTESTARLAS EN LA FORMA MAS COMPLETA POSIBLE.

1. Nombre de la región _____

2. ¿Con qué medios de comunicación cuenta la región donde labora ?

3. ¿Con qué medios de transporte cuenta esa región ?

4. ¿Con qué servicios urbanos (agua potable, luz eléctrica, recolección de basu -
ra, etc) , cuenta esa región ?

5. ¿Qué otros profesionales trabajan en esa región ?

6. ¿Los maestros unidocentes de su región se relacionan con esos profesionales -
para enriquecer su labor ?

SI ()
NO ()

Si la respuesta es afirmativa, especifique ; Qué tipo de relaciones establecen?

7. ¿A qué actividades se dedican los habitantes de la región ? Enumérelas en or -
de importancia.

8. ¿Cuáles son los principales productos de la región ? Enumérelos en orden de im -
portancia .

Si la respuesta es afirmativa, especifique en ; Qué consisten ?

ANEXO 28

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS UNIDOCENTES.

CUESTIONARIO N° 2.

CUESTIONARIO No.2

INSTRUCCIONES : A CONTINUACION SE LE PRESENTA UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE PERMITIRAN CONOCER LA LABOR Y NECESIDADES QUE COMO UNIDOCENTE USTED CONSIDERA QUE TIENE. TRATE DE CONTESTARLAS EN LA FORMA MAS COMPLETA POSIBLE, YA QUE SU INFORMACION ES SUMAMENTE VALIOSA PARA LA INVESTIGACION QUE SE REALIZA.

1. ¿Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elaborar proyectos y planes de trabajo?

SI ()
NO ()

En caso de que la respuesta sea afirmativa o negativa, explique las razones que le mueven a ello:

2. ¿Elabora el plan anual de la escuela donde trabaja?

SI ()
NO ()

En caso de que la respuesta sea afirmativa o negativa, explique las razones que le mueven a ello:

3. ¿En cuántas partes organiza el plan anual de trabajo? Indíquelas:

4. ¿Qué elementos toma en cuenta para formular los objetivos del plan anual de trabajo?

5. ¿Adapta los programas a las características geográficas, históricas, antropológicas, sociales y económicas de la comunidad en la que está la escuela?

SI ()
NO ()

Si la respuesta es afirmativa ¿Qué criterios utiliza en la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje?

6. ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje normalmente planifica para ser realizadas tanto dentro del aula como fuera de ella?

7. ¿Al planificar actividades de aprendizaje, atiende al nivel emocional e intelectual de los alumnos?

SI ()
NO ()

Si la respuesta es afirmativa ¿Con qué elementos específicos se planifican las actividades?

8. Marque con una X la respuesta que corresponda a los criterios de organización curricular que utiliza en el trabajo:

- Nivel de Lectura ()
- Areas disciplinarias ()
- Asignaturas ()
- Unidades de trabajo ()
- Integradas

9. ¿Qué pasos sigue en la elaboración de una unidad de trabajo? Mencionalos:

10. ¿Planea actividades que le permiten atender niños con problemas de aprendizaje?

SI ()
NO ()

Si la respuesta es afirmativa, cite cinco ejemplos de ellas:

11. ¿Qué instrumentos utiliza para diagnosticar problemas de aprendizaje?

12. ¿Realiza actividades de proyección a la comunidad?

SI ()
NO ()

Si su respuesta es afirmativa ¿Qué objetivos persiguen las mismas ?

Nombre algunas de las actividades proyectadas:

- 13 ¿Planea actividades con el fin de atender la formación integral de los alumnos?

SI ()
NO ()

Si su respuesta es afirmativa, ponga cinco ejemplos de ellas:

- 14 ¿Qué actividades realiza con el fin de atender las diferencias individuales de los alumnos?
- _____
- _____
- _____

- 15 ¿Informa a los padres de familia acerca de la situación en la que se encuentran sus hijos?

SI ()
NO ()

Si su respuesta es afirmativa ¿De qué médico se vale para lograrlo?

- 16 ¿Planea dentro de sus actividades reuniones con padres de familia?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa o negativa ¿Qué razones tiene para hacerlo?

- 17 ¿Qué actividades realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de la comunidad y así conocer la situación de los alumnos?

- 18 ¿Cómo distribuye las actividades en un día de trabajo normal?

- 19 Si dedica más tiempo a uno de los dos ciclos ¿Indique a cuál? Marque con una X

I Ciclo ()

II Ciclo ()

¿Por qué razón?

- 20 A fin de atender los niños de los seis grados simultáneamente, como organiza su trabajo? ¿Qué actividades planea y qué recursos utiliza?

Organización del trabajo _____

Actividades _____

Recursos _____

- 21 ¿Se le dificulta planear actividades para trabajar con los niños de los seis grados simultáneamente?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

- 22 ¿Qué pruebas utiliza para evaluar el trabajo de sus alumnos?

- 23 ¿Aplica tanto la evaluación sumativa como la formativa en su trabajo con sus alumnos?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

- 24 ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación sumativa?

- 25 ¿Qué técnicas utiliza en la evaluación formativa?

- 26 ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos tiene la escuela? (Indique el número de ellos con que cuenta la institución).

Aula	()	Laboratorio de Ciencias	()
Pizarras	()	Juegos Didácticos	()
Pupitres	()	Herramientas de Agricultura	()
Mapas	()	Campo de Agricultura	()
Biblioteca	()	Campo de Juegos	()
Franelógrafo	()		
Polígrafo	()		

27 ¿Realiza con los estudiantes actividades agrícolas?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es afirmativa, indique ¿Por qué?

28 Mencione las asignaturas del plan de estudios en orden de importancia:

29 ¿Qué actividades realiza como director de la escuela donde trabaja?

30 ¿Lleva un archivo de los documentos administrativos de la institución?

SI ()

NO ()

Indique ¿Por qué?

31 ¿Lleva un archivo de los expedientes personales de los alumnos?

SI ()

NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa o negativa, indique ¿Por qué?

32 ¿Ha organizado el patronato escolar?

SI ()
NO ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa o negativa, indique ¿Por qué?

33 Indique cuáles de las siguientes técnicas utiliza en el trabajo diario. Marque con una X.

- | | |
|---------------------------|-----|
| Trabajo en grupos | () |
| Trabajo en fichas | () |
| Estudio dirigido | () |
| Técnicas de investigación | () |
| Práctica de experimentos | () |
| Método expositivo | () |
| Método de proyectos | () |
| Método de preguntas | () |

¿Por qué los utiliza?

34 ¿Hace una selección de los temas correspondientes a los diferentes programas de I y II ciclo?

SI ()

NO ()

35 ¿Cómo trabaja el programa de las diferentes materias del

a) En el orden en que se le presentan

b) Haciendo una selección de ellos.

¿Por qué?

36 ¿Se relaciona con los otros profesionales que trabajen en la región para enriquecer su labor docente?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es afirmativa, especifique ¿Qué tipo de relaciones establece?

37 ¿Existen mecanismos de comunicación entre los unidocentes de la región?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es afirmativa, especifique ¿En qué consisten?

ANEXO 30

CUADROS CON LOS PORCENTAJES CORRESPONDIENTES
A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONA-
RIOS 1 Y 2, ORGANIZADOS SEGUN LAS CATEGORIAS
EN LAS QUE SE DIVIDIERON LAS PREGUNTAS (IN-
FORMACION DADA POR LAS SIETE REGIONES EDUCA-
TIVAS DEL PAIS Y LOS MAESTROS-ESTUDIANTES)

DATOS GENERALES.

E D B
(Distribución porcentual)

	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	PAEST. ESTUDIANT. %
Noneo de:								
20 -	0.00 %	0.00 %	0.00 %	8.33 %	8.33 %	0.00 %	5.00 %	2.96 %
20 - 24	14.29 %	11.11 %	18.66 %	33.33 %	18.66 %	0.00 %	20.00 %	41.03 %
25 - 29	42.86 %	33.33 %	8.33 %	29.00 %	41.66 %	0.00 %	29.00 %	34.19 %
30 - 34	14.29 %	0.00 %	18.66 %	18.66 %	33.33 %	46.66 %	30.00 %	13.68 %
35 - 39	14.29 %	33.33 %	33.33 %	8.33 %	0.00 %	46.66 %	10.00 %	2.96 %
40 - 44	14.29 %	22.22 %	18.66 %	0.00 %	0.00 %	6.66 %	0.00 %	1.71 %
45 - 49	0.00 %	0.00 %	0.00 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	5.00 %	0.00 %
NO RESPONDE.	-	-	8.33 %	-	-	-	5.00 %	4.27 %

S E X O
(Distribución Percentual)

	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUEYAR NORTE %	REGION HUEYAR ATLANTICA %	REGION CHONTESA %	REGION BRUNCA %	WEST. ESTUDIANT. %
Masculino	28.37 %	88.88 %	41.66 %	41.66 %	66.66 %	66.66 %	80.00 %	48.72 %
Femenino	71.42 %	11.11 %	50.00 %	58.33 %	33.33 %	33.33 %	15.00 %	47.86 %
No responde			8.34%				5.00 %	3.42 %

ESTADO CIVIL

(Distribución porcentual)

	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION NUEVA NORTE* %	REGION NUEVA ATLANTICA %	REGION CAROLINA DEL SUR %	REGION DE FLORIDA %	PROST. ESTADIST. %
Beltrán	71.42 %	11.11 %	41.66 %	30.00 %	41.66 %	26.66 %	30.00 %	36.14 %
Caicedo	39.97 %	66.66 %	41.66 %	30.00 %	41.66 %	66.66 %	30.00 %	30.77 %
Divesolado	0.00 %	22.22 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	6.66 %	0.00 %	1.96 %
Unión Libre	0.00 %	0.00 %	8.33 %	0.00 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	1.71 %
No responde	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	20.00 %	8.39 %

LUGAR DE PROCEDENCIA
(Distribución porcentual)

REGIONES	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	WEST. STUDENT. %
- REGION CENTRAL	100 %	-	-	16.66 %	8.33 %	6.66 %	20.00 %	23.93 %
- REGION CENTRAL ORIENTAL	-	66.66 %	-	-	-	-	-	3.48 %
- REGION CENTRAL OCCIDENTAL	-	33.33 %	66.66 %	25.00 %	-	-	15.00 %	22.22 %
- REGION HUETAR NORTE	-	-	-	58.33 %	-	-	-	10.26 %
- REGION HUETAR ATLANTICA	-	-	-	-	66.66 %	-	-	7.69 %
- REGION CHOROTEGA	-	-	16.66 %	-	25.00 %	66.66 %	10.00 %	9.13 %
- REGION BRUNCA	-	-	8.33 %	-	-	-	45.00 %	17.09 %
- NO RESPONDE	-	-	8.33 %	-	-	6.66 %	10.00 %	10.20 %

ANTECEDENTE ACADÉMICO
(Distribución Percentual)

MODALIDAD EDUCATIVA MEDIA	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUAYAR NORTE %	REGION HUAYAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
Diurno	85.71 %	93.33 %	75.00 %	90.00 %	41.66 %	66.66 %	45.00 %	36.79 %
Nocturno	14.28 %	33.33 %	0.00 %	16.66 %	25.00 %	0.00 %	20.00 %	20.91 %
Técnicos Industrial	0.00 %	0.00 %	0.00 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	5.00 %	1.71 %
Técnicos Agropecuario	0.00 %	0.00 %	16.00 %	25.00 %	33.33 %	0.00 %	20.00 %	23.93 %
Desempleado por padres	-	-	-	-	-	-	-	5.98 %
No responde	0.00 %	11.11 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %	10.00 %	11.11 %

FORMACION ACADÉMICA
(Distribución porcentual)

Posee el título de profesor de enseñanza primaria.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION NARIÑO NOROCCIDENTAL %	REGION NARIÑO ATLANTICA %	REGION CHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
SI	42.85 %	88.88 %	75.00 %	58.33 %	50.00 %	100 %	80.00 %	
NO	57.14 %	11.11 %	16.66 %	41.66 %	50.00 %	-	45.00 %	100 %
NO RESPONDE	-	-	8.33 %	-	-	-	5.00 %	
Institución que otorgó el título								
Escuela Normal de Costa Rica	-	2 docent.	1 docent.	1 docent.	-	-	-	-
Escuela Normal de Pérez Zeledón	-	-	-	-	-	-	2 docent.	-
Escuela Normal de San Ramón	-	1 docent.	4 docent.	-	-	-	-	-
Escuela Normal de Turisaca	1	-	-	-	-	10 docent.	-	-
Instituto Formación Profesional	-	1 docent.	2 docent.	-	-	1 docent.	1 docent.	-
Universidad Nacional	3 docent.	3 docent.	2 docent.	-	4 docent.	7 docent.	7 docent.	-
Universidad de Costa Rica	-	1 docent.	2 docent.	3 docent.	-	-	-	-
Otros	-	-	-	2 docent.	-	1 docent.	-	-
NO RESPONDE	-	-	-	1 docent.	-	1 docent.	-	-
Año de Graduación								
1960 - 1964	-	-	2 docent.	-	-	1 docent.	-	-
1965 - 1969	-	2 docent.	2 docent.	1 docent.	-	5 docent.	1 docent.	-
1970 - 1974	-	2 docent.	4 docent.	2 docent.	1 docent.	9 docent.	2 docent.	-
1975 - 1979	1 docent.	2 docent.	1 docent.	1 docent.	1 docent.	-	3 docent.	-
1980 - 1984	2 docent.	2 docent.	0 docent.	3 docent.	4 docent.	-	4 docent.	-

EXPERIENCIA DOCENTE
(Distribución Percentual)

I Y II CICLO EN GENERAL	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUAYAR NORTE	REGION HUAYAR ATLANTICA	REGION MOROTEGA	REGION BRUNCA	MAEST. ESTUDIANT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
- 0 - 11 años	14.28 %	0.00 %	0.00 %	8.33 %	16.66 %	0.00 %	25.00 %	0.89 %
- 1 - 4 años	42.85 %	11.11 %	16.66 %	25.00 %	33.33 %	0.00 %	30.00 %	64.96 %
- 5 - 9 años	14.28 %	22.22 %	16.66 %	25.00 %	33.33 %	20.00 %	10.00 %	24.79 %
-10 - 14 años	28.57 %	33.33 %	25.00 %	16.66 %	16.66 %	66.66 %	5.00 %	7.96 %
-15 - 19 años	0.00 %	22.22 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	13.33 %	5.00 %	-
-20 - 24 años	0.00 %	11.11 %	25.00 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
NO RESPONDE	-	-	8.33 %	16.33 %	0.00 %	-	25.00 %	6.84 %
ESCUELA UNEDOCENTE								
- 0 - 11 años	14.28 %	11.11 %	0.00 %	8.33 %	16.66 %	6.66 %	0.00 %	4.27 %
- 1 - 4 años	71.42 %	22.22 %	33.33 %	33.33 %	50.00 %	46.66 %	25.00 %	8.63 %
- 5 - 9 años	14.28 %	55.55 %	33.33 %	41.66 %	33.33 %	33.33 %	30.00 %	10.26 %
-10 - 14 años	0.00 %	0.00 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	13.33 %	10.00 %	0.89 %
-15 - 19 años	0.00 %	11.11 %	8.33 %	0.00 %	-	0.00 %	5.00 %	-
-20 - 24 años	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	5.00 %	-
NO RESPONDE	-	-	0.33 %	16.66 %	-	-	25.00 %	5.98 %

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
(Distribución Percentual)

REGIME CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION METAR NORTE %	REGION METAR ATLANTICA %	REGION CROZETA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
SI	54.14 %	33.33 %	25.00 %	25.00 %	66.66 %	0.00 %	25.00 %	100 %
NO	42.85 %	66.66 %	66.66 %	75.00 %	33.33 %	100 %	70.00 %	-
NO RESPONDE	-	-	8.33 %	-	-	-	15.00 %	-
INSTITUCION								
U. de C.R.	-	1 docent.	-	-	5 docent.	-	-	-
U. N. A.	3 docent.	1 docent.	3 docent.	2 docent.	1 docent.	-	2 docent.	117 doc.

PREPARADO PARA ATENDER LOS SEIS GRADOS SIMULTANEAMENTE

	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION MAETAR NORTE %	REGION MAETAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANTE %
SI	14.28 %	22.22 %	33.33 %	16.66 %	50.00 %	33.33 %	70 90.00 %	18.80 %
NO	85.71 %	77.77 %	58.33 %	83.33 %	41.66 %	66.66 %	25 99.99 %	70.94 %
NO RESPONDE	0.00 %	0.00 %	8.33 %	0.00 %	8.33 %	0.00 %	5 10.00 %	10.26 %

Reservas por las que se cuenta o se prepara para atender simultáneamente los seis grados de la escuela primaria.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	HAEST. ESTUDIANT. %
- No se ha preparado para este tipo de trabajo	40.00 %	-	-	-	29.03 %	-	30.00 %	-
- Es muy difícil atender cada grado como en la escuela.	20.00 %	-	-	-	-	-	-	-
- Al dividir la jornada de trabajo no se puede poner el español necesario.	10.00 %	-	-	-	-	-	-	-
- No es posible atender y preparar a los niños como es debido.	10.00 %	-	-	-	-	-	-	-
- No recibida la orientación necesaria de parte de los compañeros de grupo.	10.00 %	-	-	-	-	-	-	-
- Falta políticas curriculares y administrativas.	-	23.10 %	-	-	-	-	-	-
- Falta asesoramiento	-	15.38 %	-	-	-	31.97 %	-	-
- Falta material didáctico	-	15.38 %	-	8.33 %	8.33 %	15.78 %	20.00 %	10.48 %
- Grupos de niños numerosos	-	15.38 %	-	-	-	-	-	-
- Experiencia adquirida	-	15.38 %	9.09 %	-	16.66 %	10.52 %	-	4.83 %
- Asistencia a seminarios	-	7.69 %	-	-	-	5.26 %	-	8.06 %
- No existen planes de estudio que favorezcan a este tipo de escuelas.	-	7.69 %	9.09 %	-	-	-	-	17.74 %
- No posee conocimiento para elaborar un plan de trabajo educativo.	-	-	9.09 %	75.00 %	-	-	-	-
- Difícil atender labores docentes y administrativas.	-	-	9.09 %	-	-	-	-	2.41 %
- Le gusta trabajar con niños.	-	-	-	-	8.33 %	-	-	-
- No está preparado para atender varios grupos a la vez.	-	-	54.54 %	-	8.33 %	-	-	1.61 %
- Son muchos grados y muchos niños	-	-	-	-	8.33 %	-	-	-

Reservas por las que se atiende o no se preparan para atender simultáneamente los seis grados de la escuela primaria.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION MAETAR NORTE %	REGION MAETAR ATLANTICA %	REGION CHONOTTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Por los estudios realizados	-	-	-	-	8.33 %	-	-	-
- Debido a la atención de los di-ferenciales individuales y al por-centaje considerable de los métodos	-	-	-	-	-	5.26 %	-	4.08
- No existen de programas especia-les para este tipo de escuela.	-	-	-	-	-	5.26 %	-	12.15
- Utilizó trabajo en grupo	-	-	-	-	-	10.57 %	-	-
- Cuenta con material para cada grado.	-	-	-	-	-	5.26 %	-	-
- Los docentes no son educados	-	-	-	-	-	-	10.00 %	-
- Carencia de técnicas de traba-jo de grupo.	-	-	-	-	-	-	5.00 %	-
- El planear requiere tiempo	-	-	-	-	-	-	5.00 %	-
- No se puede aprovechar el tiem-po.	-	-	-	-	-	-	5.00 %	-
- Toda la experiencia docente no está en este tipo de escuela	-	-	-	-	-	-	5.00 %	11.34 %
- No se atiende las diferencias individuales.	-	-	-	-	-	5.26 %	5.00 %	0.80 %
- No se pueden atender tres gra-dos a la vez.	-	-	-	-	-	-	5.00 %	40.50
- El planeamiento del trabajo es difícil.	-	-	-	-	-	-	5.00 %	-
- Excesivo trabajo administrati-vo.	-	-	-	-	-	-	5.00 %	-
- Dificultad para atender los seis grados simultáneamente.	-	-	-	-	8.33 %	5.26 %	5.26 %	24.30
- La cuestión de planeamiento previo y materiales.	10.00 %	-	9.09 %	-	-	-	-	-
- Si se encuentra preparado para este tipo de trabajo.	-	-	-	8.33 %	8.33 %	-	-	-

Nombre de las asignaturas recibidas durante la etapa de formación que más le han ayudado en el desempeño de la labor.	REGION CENTRAL S	REGION CENTRAL ORIENTAL S	REGION CENTRAL OCCIDENTAL S	REGION HUETAR NORTE S	REGION HUETAR ATLANTICA S	REGION DORONTEGA S	REGION BRUNCA S	MAEST. ESTUDIANT. S
- Dinámica de grupos	7.14 S	-	-	-	-	-	-	-
- Metodología de la matemática	21.42 S	19.44 S	8.33 S	-	5.00 S	7.65 S	7.63 S	-
- Currículum	7.14 S	-	-	9.09 S	-	-	5.05 S	-
- Educación por medio del movimiento.	14.28 S	2.77 S	-	4.54 S	-	-	5.55 S	-
- Administración escolar	7.14 S	5.55 S	11.11 S	18.18 S	10.00 S	4.08 S	2.77 S	-
- Didáctica General	7.14 S	-	-	-	5.00 S	7.14 S	-	-
- Lecto - Escritura	14.28 S	-	-	-	-	-	5.55 S	-
- Psicología	7.14 S	8.33 S	11.11 S	-	15.00 S	16.32 S	19.44 S	-
- Metodología del español	7.14 S	16.66 S	8.33 S	13.63 S	15.00 S	7.65 S	7.63 S	-
- Metodología de las ciencias	7.14 S	11.11 S	8.33 S	9.09 S	5.00 S	7.65 S	7.63 S	-
- Metodología de los Estudios Sociales.	-	8.33 S	8.33 S	4.54 S	-	7.65 S	7.63 S	-
- Psicología infantil	-	5.55 S	11.11 S	9.09 S	-	-	-	-
- Metodología general	-	5.55 S	22.22 S	-	5.00 S	7.14 S	5.55 S	-
- Práctica docente	-	5.55 S	-	9.09 S	5.00 S	10.20 S	2.77 S	-
- Sociología	-	2.77 S	-	4.54 S	5.00 S	8.12 S	2.77 S	-
- Elaboración material didáctico	-	2.77 S	-	9.09 S	-	8.16 S	4.63 S	-
- Filosofía	-	2.77 S	-	-	5.00 S	2.04 S	2.77 S	-
- Evaluación	-	2.77 S	-	-	5.00 S	-	5.05 S	-
- Literatura Infantil	-	-	11.11 S	9.09 S	-	2.04 S	-	-
- Tecnología Educativa	-	-	-	-	-	-	2.77 S	-
- Comedia	-	-	-	-	5.00 S	-	-	-
- Español correctivo	-	-	-	-	5.00 S	-	-	-
- Indignismo	-	-	-	-	5.00 S	-	-	-

Nombre de las asignaturas recibidas durante la etapa de formación docente que más le han ayudado en el desempeño de la labor.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHORRUEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Antropología	-	-	-	-	5.00 %	-	-	-
- Juegos organizados	-	-	-	-	-	2.04	-	-
- Trabajo comunal	-	-	-	-	-	2.04 %	-	-
- Música	-	-	-	-	-	-	2.77	-
- Educación para la salud	-	-	-	-	-	2.04 %	-	-
- Trabajos manuales	-	-	-	-	-	-	2.77 %	-

Contenido sugerido para diseñar Programa de Capacitación para maestros unificantes	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
Evaluación	-	7.14 %	6.25 %	-	-	2.38 %	-	-
Orientación	-	-	-	5.55 %	5.88 %	-	-	-
Dinámicas de grupo	-	-	-	5.55 %	5.88 %	-	-	2.00 %
Metodología de las asignaturas fundamentales.	10.00 %	28.60 %	18.75 %	11.10 %	-	9.52 %	16.66 %	-
Confección material diadéctico	10.00 %	7.14 %	12.50 %	16.66 %	11.76 %	18.66 %	-	19.72 %
Elaboración de fichas de trabajo	10.00 %	7.14 %	6.25 %	22.21 %	-	14.28 %	8.33	-
Técnicas de trabajo en grupo	-	-	6.25 %	11.11 %	-	4.76 %	12.50 %	-
Piaramientos	-	7.14	12.50 %	11.11 %	9.08 %	7.14 %	4.16 %	1.36 %
Psicología del adulto	-	-	-	5.55 %	-	2.38 %	-	-
Problemas de aprendizaje	-	-	-	5.55 %	1.99 %	4.76 %	-	0.68 %
Metodología y diadéctica	-	7.14	6.25 %	5.61 %	5.86 %	4.76 %	-	7.48 %
Atención curricular	30.00 %	-	6.25 %	-	33.33 %	4.76 %	8.33 %	6.12 %
Atención individual	10.00 %	-	-	-	5.88 %	-	8.38 %	-
Estudio programas de asignaturas fundamentales.	-	-	6.25 %	-	5.88 %	4.76 %	-	4.76 %
Administración escolar	-	-	-	-	5.88 %	-	-	-
Técnicas de trabajo para atender este grado.	10.00 %	7.14 %	-	-	5.00 %	2.38 %	8.36 %	-
Lecto-escritura	-	7.14 %	-	-	-	-	-	5.40 %
Técnicas de trabajo independiente	20.00 %	14.28 %	6.25 %	-	-	-	-	-
Piaramientos integrados	-	-	-	-	5.88 %	-	-	-
Agricultura	-	7.14 %	-	-	-	-	-	-
Grupos personalizados	-	-	6.25 %	-	-	2.38 %	-	-

I PARTE : PLANEAMIENTO.

I PARTE : PLANTEAMIENTO.

Programa Nº 1 Toma en cuenta el conocimiento que tiene de la comunidad para elab. proyec. y planes de trabajo?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROZUEGA %	REGION BRANCA %	HUET. ESTUARIN. %
- Aprovecha los recursos de que dispara la comunidad.	12.50 %	-	-	-	-	31.25 %	-	-
- Planes y proyectos dirigidos a la comunidad.	27.50 %	-	-	-	-	-	-	-
- Para que el niño conozca los re- sultados de la comunidad.	50 %	-	-	-	-	-	-	-
- Tratar de solucionar los proble- mas de la comunidad.	-	33.33 %	-	-	-	-	-	-
- Conocer el medio en que se desar- rolla el alumno.	-	33.33 %	-	-	-	6.25 %	-	-
- La comunidad está bien organiz- da y se interesa por la escuela.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- Los niños necesitan conocer la comunidad donde viven.	-	22.22 %	-	-	-	43.75 %	10.71 %	-
- Admisión particular.	-	-	33.33 %	-	-	-	21.42 %	12.71 %
- Los proyectos y planes de tra- bajo deben responder a las nece- sidades de la comunidad.	-	-	33.33 %	14.28	50.34 %	6.25 %	42.85 %	67.79 %
- La comunidad y la escuela deben estar muy unidos.	-	-	-	37.71 %	-	12.50 %	17.85 %	-
- La comunidad ayuda en la reali- zación de proyectos.	-	-	-	37.71 %	-	-	-	-
- La comunidad sugiere muchas ideas en el trabajo a desarrol- lar.	-	-	-	7.14 %	-	-	-	-
- La comunidad es consciente de sus necesidades.	-	-	-	-	16.66 %	-	-	-
- Aprovechar al máximo de la comu- nidad indígena al sistema educativo Costarricense.	-	-	-	-	25 %	-	-	-

Continuación Pregunta Nº 1	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HAKTAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHOROTEGA	REGION BRUNCA	PAEST. ESTUDIANTE
	%	%	%	%	%	%	%	%
- La comunidad es de interés por el educando	-	-	-	-	-	-	-	
- El nivel de cultura de la comunidad influye en la realización de sus proyectos y planes de trabajo.	-	-	-	-	-	-	-	5.08 %
NO LO HACE POR:								
- La relación de la escuela y la comunidad es mínima.	-	-	-	-	-	-	-	11.01 %
- Falta conocimiento de los padres	-	-	8.33 %	-	-	-	-	
- Falta integración a la comunidad.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	
- No toma en cuenta la comunidad	-	-	8.33 %	-	-	-	-	
- Las familias no se relacionan con la escuela.	-	-	-	-	-	-	3.97 %	
- Considera que la comunidad posee un bajo nivel cultural.	-	-	-	-	-	-	3.97 %	
NO RESPONDE	-	-	8.34 %	3.16 %	-	-	-	3.98 %

Proyecto Nº 2 Elabora el Plan Anual de Trabajo	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION NUESTAR NORTE	REGION NUESTAR ATLANTICA	REGION CHORRERA	REGION BUNCA	WEST. ESTUDIANT.
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
- Sumar saluación con los recursos que se cuenta.	14.25 N	-	-	-	-	-	-	-
- Guía la labor a realizar en el curso lectivo.	42.25 N	-	-	-	66.66 N	33.33 N	34.34 N	32.34 N
- Le pide al N.E.P.	14.25 N	-	15.30 N	-	-	-	-	4.23 N
- Conforma los proyectos prioritarios a elaborar durante el año.	-	66.66 N	-	-	29%	-	-	-
- Se le facilita el trabajo al maestro a la vez que ayuda a la comunidad.	-	-	15.30 N	-	-	-	-	-
- Valor por el bienestar de los niños y de la institución.	-	-	15.30 N	-	-	-	-	-
- Permite el logro de metas establecidas.	-	-	38.46 N	-	-	-	-	-
- Permite llevar un orden la labor a realizar durante el año.	-	-	-	8.33 N	-	-	9.08 N	-
- Toma en cuenta la comunidad	-	-	-	16.66 N	-	-	-	18.64 N
- Se tiene un mejor conocimiento de la comunidad y de los niños.	-	-	-	29 N	-	-	-	-
- Mejor organización de la labor a realizar así como evaluación de la propuesta.	-	-	-	50 N	-	-	-	-
- Permite tomar en cuenta los problemas de la escuela.	-	-	-	-	8.33 N	-	-	-
- Permite planear con base en las necesidades de la escuela y la comunidad.	-	-	-	-	-	40 N	-	-
- Se toma en cuenta las necesidades del niño y los recursos de la zona.	-	-	-	-	-	-	13.63 N	-
- Logra el desarrollo de la escuela y de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	4.26 N	-

Continuación Pregunta Nº 2	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHOROZUEGA	REGION BRUNCA	HAEST. ESTUDIANTE
	§	§	§	§	§	§	§	§
- Deje una idea clara de lo realizado durante el año escolar.	-	-	-	-	-	-	-	8.47 §
NO LO HACE POR:								
- No plantea por circuitos y por sectores.	-	11.11 §	-	-	-	-	-	
- No posee conocimientos para elaborarlos.	-	-	-	-	-	-	4.54 §	1.69 §
- Le es difícil para el aprendizaje desarrollarlo en tan poco tiempo.	14.26	-	-	-	-	-	-	
- Necesariamente reciente en sus escuelas.	-	-	-	-	-	-	4.54 §	
- Plan general	14.26	-	-	-	-	-	4.54 §	
- Diario de clases	-	-	-	-	-	-	-	
- No lo considera útil.	-	-	7.69 §	-	-	-	-	
- Respuesta no corresponde.	-	-	-	-	-	-	-	
- No se solicita	-	-	-	-	-	-	-	
- Prefiere el plan mensual y diario.	-	-	7.69 §	-	-	6.56 §	-	
- Elabora un plan de trabajo trimestral, mensual o general.	-	-	-	-	-	-	-	6.77 §
- No le solicita el Ministerio de Educación Pública.	-	-	-	-	-	-	-	2.52 §
- Lo considera de difícil elaboración.	-	-	-	-	-	-	-	1.69 §
- NO RESPONDE	-	-	-	-	-	-	4.54 §	3.38 §

Pregunta Nº 3. En cuántas partes se organiza el Plan Anual de Trabajo?	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUEYAR NORTE	REGION HUEYAR ATLANTICA	REGION CHOROTEGA	REGION BRUNCA	MAEST. ESTUDIANT.
	§	§	§	§	§	§	§	§
- Técnico administrativo, comunal	50 §	-	-	-	-	-	-	-
- Objetivos, contenidos, actividades evaluación.	16.66 §	-	-	-	-	-	-	-
- Objetivos, contenidos, actividades, recursos.	16.66 §	-	33.33 §	-	-	-	-	-
- Objetivos, introducción, actividades, evaluación, recursos.	16.66 §	-	-	-	-	-	-	-
- Currículos, institucionales, comunitarios	-	22.22 §	-	-	-	-	-	-
- Justificación, aspectos prioritarios, diagnóstico, institucional de las políticas regionales y de circuito. Objetivos generales y proyectos.	-	11.11 §	-	-	-	-	-	-
- Proyectos, justificación, actividades, objetivos, recursos, evaluación	-	33.33 §	-	-	-	-	-	-
- Asignaturas fundamentales	-	22.22 §	-	-	-	-	7.14 §	-
- Diferentes períodos de tiempo	-	-	8.33 §	-	16.66 §	6.66 §	7.14 §	16.94 §
- Aspectos dialécticos y administrativo de la institución.	-	-	33.33 §	-	-	20 §	-	13.59 §
- Escuelas, niños y comunidad	-	-	8.33 §	-	-	-	-	9.37 §
- Proyectos	-	-	8.33 §	66.66 §	25 §	-	-	11.01 §
- Aspecto físico, administrativo y técnico de la institución.	-	-	-	29 §	-	-	21.42 §	-
- Objetivos, actividades, recursos, evaluación y tiempo.	-	-	-	-	16.66 §	-	21.42 §	-
- Aspecto administrativo y técnico de la institución.	-	-	-	-	33.33 §	-	-	-

Continuación Pregunta Nº 3.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Descripción, problemas detectados, objetivos, programas, proyectos, cronogramas.	-	-	-	-	-	33.33 %	-	
- Objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía.	-	-	-	-	-	-	-	31.35 %
- Descripción, objetivos, actividades, recursos, evaluación.	-	-	-	-	-	20 %	35.74 %	
- Recursos disponibles y necesidades.	-	-	-	-	-	20 %	-	
- Descripción, objetivos, actividades, tiempo, recursos, evaluación.	-	-	-	-	-	-	-	
- Contenidos, objetivos, actividades.	-	-	-	-	-	-	7.14 %	
- No conocen las necesidades de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	0.89%
NO RESPONDE.	-	11.11 %	8.33 %	8.33 %	8.33 %	-	-	16.94%

Pregunta Nº 4. Qué elementos toma en cuenta para formular los objetivos del Plan Anual de trabajo?	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUASTA NORTE \$	REGION HUASTA ATLANTICA \$	REGION CHIQUETEGA \$	REGION BUNCA \$	INVEST. ESTUDIANT. \$
- Necesidades centro educativo.	11.11 \$	-	-	-	-	-	31.81 \$	
- Interés del niño, grado que cubra.	33.33 \$	-	-	-	-	-	-	
- Comunidad, padres de familia, alumnos, juntas escolares.	33.33 \$	-	-	-	-	-	-	
- Temas a desarrollar.	22.22 \$	-	16.66 \$	-	16.66 \$	-	-	
- Necesidades básicas de la comunidad.	-	22.22 \$	-	-	-	-	-	
- Propagación recíproca escuela-comunidad.	-	11.11 \$	-	-	-	-	-	8.47%
- Problemas que se desea resolver a lo largo del año.	-	5.55 \$	-	-	-	-	-	
- Necesidades prioritarias de la escuela y recursos disponibles.	-	44.44 \$	-	-	-	-	-	
- Políticas regionales, programas del N.E.P.	-	16.66 \$	-	-	-	-	-	
- Niños, padres de familia.	-	-	16.66 \$	-	-	-	-	
- Necesidades prioritarias de la escuela y la comunidad.	-	-	33.33 \$	25 \$	-	-	-	
- Recursos materiales y humanos	-	-	25 \$	50 \$	6.33 \$	40 \$	-	14.40%
- Tiempo, participación de la comunidad, importancia del proyecto.	-	-	-	8.33 \$	-	-	-	
- Comunidad, escuela, niños.	-	-	-	-	33.33 \$	-	-	
- Características de la comunidad	-	-	-	16.66 \$	25 \$	-	-	28.88%
- Grupos organizados de la comunidad.	-	-	-	-	-	20 \$	-	
- Problemas que afectan a la comunidad y a la zona/terro.	-	-	-	-	-	13.33 \$	-	
- Necesidades y proyectos a realizar.	-	-	-	-	-	26.66 \$	-	

Continuación Pregunta Nº 4.	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION METAJAR NORTE	REGION METAJAR ATLANTICA	REGION OROGOTEGA	REGION BRUNCA	WEST. ESTUDIANT.
	§	§	§	§	§	§	§	§
- Comunidad, escuela, recursos y tiempo.	-	-	-	-	-	-	27.37 %	
- Características de la comunidad, intereses y características de los niños, programas del N.E.P.	-	-	-	-	-	-	13.63 %	
- Problemas prioritarios de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	9.09 %	
- Desarrollo integral de los niños, la escuela, y la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	36.13 %
NO RESPONDE	-	-	8.33%	-	16.66 %	-	16.18 %	10.12 %

<p>Pregunta Nº 5. Adapta los programas a los caract. geográficas, históricas, antropológi- gicas, sociales y ...</p>	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUASTA NORTE \$	REGION HUASTA ATLANTICA \$	REGION CHORTEGA \$	REGION ORUNCA \$	INVEST. ESTUDIANT. \$
- Adecuación curricular	46.15 %	44%	-	-	-	-	30%	9.32 %
- Situación del niño	53.84 %	-	-	-	-	-	-	-
- Nivel intelectual de los alum- nos.	-	11.11%	-	-	-	-	-	-
- Recursos de la comunidad.	-	22.22%	-	-	-	-	-	-
- La comunidad donde está la es- cuela.	-	-	16.66 %	14.28%	33.33%	-	-	26.87 %
- Programa escolar	-	-	29%	-	8.33%	10.52%	-	-
- Necesidades del educando	-	-	29%	-	-	-	-	-
- Recursos económicos, humanos y materiales de la comunidad.	-	-	-	21.42 %	-	-	-	-
- Características de los niños.	-	-	-	21.42 %	16.66%	-	-	18.71 %
- Contenidos a desarrollar	-	-	-	-	-	-	-	-
- Situación socioeconómica de la comunidad.	-	-	-	21.42 %	-	57.63%	20%	-
- Tradiciones y folklora.	-	-	-	-	-	5.26%	-	-
- Relación escuela y comunidad.	-	-	-	-	-	10.52%	-	-
- Intereses y necesidades del alu- no y la comunidad.	-	-	-	-	-	-	40%	-
- Relacionar la teoría con la prác- tica.	-	-	-	-	-	-	9%	-
- Nivel cultural, social y econó- mico de la escuela.	-	-	-	-	-	-	-	20.33 %
- NO RESPONDE.	-	22.22 %	33.33 %	21.42 %	41.66%	21.05%	-	31.79 %

Pregunta No 6. Qué tipo de actividades planifica realizarse para ser realizadas tanto dentro del aula como fuera?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUEYAR NORTE %	REGION HUEYAR ATLANTICA %	REGION CHONTEGA %	REGION BRUNCA %	HAST. ESTUDIANT. %
- Proyectos	-	-	-	-	-	-	-	2.70 %
- Excursiones	20 %	5 %	17.64 %	16.64 %	-	15.30 %	10 %	10.81 %
- Trabajos de Investigación	26.66 %	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades recreativas	26.66 %	-	-	-	-	11.53 %	-	9.00 %
- Dinámicas de grupo	20 %	25.00 %	11.76 %	8.33 %	-	11.53 %	6.66 %	7.20 %
- Educación física	6.66 %	-	-	-	-	-	-	4.90 %
- Trabajos con fichas	-	15.00 %	5.88 %	16.66 %	-	15.30 %	3.33 %	9.00 %
- Juegos y actividades artísticas y deportivas.	-	35.00 %	-	8.33 %	25.00 %	7.69 %	10.00 %	11.26 %
- Trabajo por grupos	-	15.00 %	11.76 %	4.16 %	-	7.69 %	6.66 %	7.65 %
- Observaciones	-	5.00 %	-	-	-	3.84 %	-	-
- Murales escolares y correo	-	-	5.88 %	-	-	-	-	-
- Actividades que indican el pro- grama escolar.	-	-	5.88 %	-	-	-	6.66 %	-
- Actividades de lenguaje	-	-	11.76 %	4.16 %	8.33 %	11.53 %	10.00 %	7.65 %
- Actividades científico-matemá- ticas.	-	-	17.64 %	-	-	-	-	-
- Observación, Investigación des- cripción, experimentos, asigna- ciones.	-	-	-	29.16 %	-	-	-	18.41 %
- Prácticas hábitos cortésia, buen orden, responsabilidad.	-	-	-	8.33 %	8.33 %	-	-	-
- Actividades cívicas y sociales	-	-	-	-	8.33 %	3.84 %	-	-
- Actividades científico-matemá- ticas.	-	-	-	-	33.33 %	11.53 %	20.00 %	0.90 %
- Asignaciones	-	-	-	-	-	-	13.33 %	-
- Trabajo individual	-	-	-	-	-	-	6.66 %	-

Continuación Pregunta Nº 6.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HETER NORTE \$	REGION HETER ATLANTICA \$	REGION CHOROTESA \$	REGION BRANCA \$	HABIT. ESTUDIANT. \$
- Actividades usuales	-	-	-	-	-	-	3.33 \$	-
- Colecciones	-	-	-	-	-	-	3.33 \$	-
NO RESPONDE	-	-	11.76 \$	4.20 \$	16.60 \$	-	-	10.00 \$

Pregunta Nº 7. Elementos tomados en cuenta al planificar actividades que atienden al nivel emocional e intelectual de los alumnos.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION MAETAR NORTE %	REGION MAETAR ATLANTICA %	REGION CHONTEGA %	REGION BLANCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Grado de madurez del niño	33.33 %	-	-	-	-	-	-	-
- Intereses y necesidades	33.33 %	-	-	-	-	-	-	13.99 %
- Destrezas, habilidades, aptitudes.	11.11 %	-	-	-	-	-	-	-
- Material didáctico	22.22 %	10.00 %	-	-	-	12.50 %	-	6.77 %
- Entrevistas padres de familia	-	10.00 %	-	-	-	-	-	-
- Conocimientos e intereses de los alumnos.	-	20.00 %	-	-	-	6.25 %	-	-
- Conocimientos de la comunidad.	-	20.00 %	-	-	-	-	-	-
- Atención individual	-	-	16.66 %	-	-	-	-	-
- Programas diferentes asignaturas	-	-	8.33 %	-	-	12.50 %	-	-
- Actividades deportivas	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Capacidad intelectual del niño	-	-	8.33 %	-	-	6.25 %	35.00 %	38.98 %
- Trabajo en grupo	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Grado desarrollo del niño, dif. físicas individuales, nivel social, económicos y cultural.	-	-	-	41.66 %	-	-	15.00 %	-
- Trabajo a realizar	-	-	-	25.00 %	-	-	15.00 %	-
- Necesidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales de los alumnos.	-	-	-	-	16.66 %	-	-	-
- Situación socioeconómica del hogar.	-	-	-	-	16.66 %	-	-	11.01 %
- Actividades que permiten la integración de la escuela a la comunidad.	-	-	-	-	16.66 %	-	-	-
- Aspecto cognoscitivo y no cognoscitivo del niño.	-	-	-	-	-	25.00 %	-	-
- Hábitos higiénicos	-	-	-	-	-	6.25 %	-	-

Continuación Nº 7.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUEHUAR NORTE %	REGION HUEHUAR ATLANTICA %	REGION CHONOTEGA %	REGION ORIZABA %	PUEST. ESTUDIANTE %
- Dinámica de grupo	-	-	-	-	-	-	-	2.94 %
- Participación en diferentes actividades.	-	-	-	-	-	-	-	5.93 %
NO RESPONDE	-	40.00 %	50.00 %	33.33 %	50.00 %	31.29 %	39.00 %	21.18 %

Pregunta Nº 8. Criterios de organización curricular utilizados:	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION DHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	HAEST. ESTUDIANT. %
- Unidades de trabajo integradas	57.14 %	33.33 %	50.00 %	25.00 %	50.33 %	33.33 %	39.00 %	30.13 %
- Asignaturas	14.28 %	-	-	25.00 %	-	6.66 %	10.00 %	5.93 %
- Áreas disciplinares, unidades de trabajo integradas.	14.28 %	-	-	-	-	-	-	1.69 %
- Niveles de lectura.	14.28 %	-	-	-	-	6.66 %	5.00 %	5.93 %
- Asignaturas, unidades de trabajo integradas.	-	11.11 %	8.33 %	-	8.33	20.00 %	20.00 %	5.93 %
- Niveles de lectura, áreas disciplinares, asignaturas.	-	11.11 %	-	8.33 %	-	-	-	0.84 %
- Niveles de lectura, asignaturas, unidades de trabajo integradas.	-	33.33 %	8.33 %	16.66 %	8.33 %	13.33 %	-	5.93 %
- Unidades de trabajo integradas, niveles de lectura, áreas disciplinares, asignaturas.	-	11.11 %	8.33 %	-	16.66 %	13.33 %	10.00 %	15.25 %
- Niveles de lectura, áreas disciplinares, unidades de trabajo integradas.	-	-	25.00 %	-	-	-	-	2.44 %
- Niveles de lectura, áreas disciplinares, asignaturas.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Niveles de lectura, unidades de trabajo integradas.	-	-	-	-	8.33 %	6.66 %	10.00 %	11.86 %
- Áreas disciplinares	-	-	-	-	-	-	-	1.69 %
- Niveles de lectura y asignaturas	-	-	-	-	-	-	-	10.86 %
- Niveles de lectura y áreas disciplinares.	-	-	-	-	-	-	10.00 %	-
- NO RESPONDE	-	-	-	8.33 %	-	-	-	2.54 %

Pregunta Nº 9. Que pasos sigue en la elaboración de una Unidad de trabajo? Mencione relos.	REGION CENTRAL S	REGION CENTRAL ORIENTAL S	REGION CENTRAL OCCIDENTAL S	REGION HUEYAR NORTE S	REGION HUEYAR ATLANTICA S	REGION CHONTEGA S	REGION BRUNCA S	INVEST. ESTUDIANTE S
- Selección del tema, contenidos, objetivos, actividades, recursos, evaluación.	28.57 %	-	-	-	-	-	-	3.398
- Objetivos, contenidos, actividades, recursos.	14.28 %	-	-	-	-	-	-	-
- Objetivos, contenidos, actividades, evaluación.	28.57 %	-	-	-	33.33 %	6.668	-	.0 94
- Objetivos, actividades, evaluación, recursos.	14.28 %	-	-	-	-	-	-	-
- Grado, tiempo, nombre, razón, objetivos, actividades, evaluación.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- Título, razón, tiempo, objetivos, contenidos, actividades, materiales, evaluación.	-	22.22 %	41.66 %	-	-	26.668	-	0.848
- Justificación, objetivos, tiempo, actividades, recursos, evaluación.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- Razón, contenidos, objetivos, actividades, evaluación.	-	22.22 %	-	-	-	-	-	2.548
- Objetivos, actividades, asignaturas a integrar.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- Contenidos, actividades, objetivos, materiales.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Tiempo, tema, actividades, materiales	-	-	16.66 %	-	-	-	-	-
- Propósitos, contenidos, aplicación, discusión, evaluación.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Objetivos, contenidos, actividades.	-	-	8.33 %	41.66 %	-	-	-	5.938

Continuación Preguntas Nº 9.	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHONTEGA	REGION BLANCA	MAEST. ESTUDIANT.
	§	§	§	§	§	§	§	§
- Motivación, objetivos, razón, desarrollo, actividades.	-	-	-	8.33 %	-	-	-	0.84 %
- Objetivos, contenidos, actividades, bibliografía, evaluación.	-	-	-	16.66 %	-	-	-	1.68 %
- Objetivos generales, objetivos específicos, recursos, evaluación.	-	-	-	-	-	-	-	1.69
- Nombre, tema, razón, motivación, objetivos específicos, contenidos, actividades, evaluación, calendario y bibliografía.	-	-	-	-	-	-	-	0.84 %
- Alumnos, libros y material didáctico que posee.	-	-	-	-	-	-	-	1.69 %
- Nivel, razón, tiempo, asignaturas.	-	-	-	8.33 %	-	-	-	-
- Problemas, actividades, métodos, evaluación, materiales.	-	-	-	8.33 %	-	-	-	-
- Razón, tiempo, objetivos, contenidos, grado, actividades, materiales.	-	-	-	8.33 %	-	-	-	-
- Contenidos, objetivos, actividades, recursos y bibliografía.	-	-	-	-	8.33%	-	-	0.84 %
- Nombre, contenidos, objetivos, actividades, materiales, evaluación, tiempo.	-	-	-	-	8.33%	46.66 %	20.00 %	0.84 %
- Título de la unidad, tiempo probable, razón, objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, actividades, evaluación, materiales, bibliografía.	-	-	-	-	-	6.66 %	20.00 %	0.84 %

Continuación, Pregunta Nº 9.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUETAR NORTE \$	REGION HUETAR ATLANTICA \$	REGION CHOROZUEGA \$	REGION BRANCA \$	INVEST. ESTUDIANT. \$
NO RESPONDE	14.28 \$	22.22 \$	8.33 \$	8.33 \$	23.00 \$	-	10.00 \$	23.72 \$
TITULO, JUSTIFICACION, OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACION.								1.00 \$

Pregunta Nº 11. Qué instrumentos utilizó para clasificar problemas de aprendizaje	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUATLAHUAC SURTE \$	REGION HUATLAHUAC ATLANTICA \$	REGION CHONTEGA \$	REGION BURCA \$	MAEST. ESTUDIANT. \$
- Pruebas cortas	16.66 %	45.45 %	25.00 %	50.00 %	4.34 %	13.33 %	20.00 %	43.22 %
- Exámenes	16.66 %	-	-	-	-	-	-	-
- Observación	33.33 %	-	16.66 %	8.33 %	4.34 %	13.33 %	15.00 %	13.59 %
- Juegos	16.66 %	-	-	-	-	6.66 %	-	2.54 %
- Tarjetas educativas	-	9.09 %	-	-	-	-	-	-
- Entrevistas padres de familia	-	9.09 %	-	-	-	-	-	-
- Trabajo en clase	-	27.27 %	-	-	-	-	-	-
- Trabajo individual	-	-	8.33 %	-	4.34 %	33.33 %	15.00 %	-
- Ejercicios orales	-	-	-	8.33 %	-	-	-	4.24 %
- Otros materiales	-	-	-	16.66 %	-	-	5.00 %	-
- Cuestionarios	-	-	-	-	4.34 %	-	-	-
- Lectura individual	-	-	-	-	47.82 %	-	-	4.24 %
- Pruebas orales y escritas	-	-	-	-	4.34 %	-	-	4.24 %
- Periódicos de aprestamiento	-	-	-	-	-	13.33 %	-	-
- Fichas	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Ejercicios de escritura	-	-	-	-	-	-	-	2.54 %
- Entrevista y conversación	-	-	-	-	-	-	-	2.54 %
- Ejercicios visuales	-	-	-	-	-	-	-	2.54 %
- Dibujos elaborados por los niños.	-	-	-	-	-	-	-	0.84 %
- Láminas con secuencias	-	-	-	-	-	-	-	0.84 %
- Dinámicas de grupo	-	-	-	-	-	-	-	2.54 %
- Diferentes tipos de tarjetas	-	-	-	-	-	-	-	4.24 %
NO RESPONDIÓ	16.66 %	9.09 %	41.66 %	16.66 %	30.43 %	20.00 %	45.00 %	18.94%

Programa Nº 13. Planes actividades con el fin de elevar la formación integral de los alumnos.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUEYAR NORTE \$	REGION HUEYAR ATLANTICA \$	REGION CHONTEGA \$	REGION BRANCA \$	HABIT. ESTUDIANT. \$
- Actividades correlacionadas con educación física.	18.18 \$	-	7.14 \$	-	-	-	-	9.95 \$
- Formación de hábitos	18.18 \$	-	-	-	17.64 \$	10.00 \$	9.92\$	-
- Trabajo en grupo	-	-	-	-	-	-	28.57\$	-
- Desarrollo de aptitudes, habil- dades y destrezas.	9.09 \$	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades cívicas y cultura- les.	-	-	-	-	-	-	-	8.33 \$
- Juegos	-	21.42 \$	21.42 \$	-	-	10.00 \$	-	9.92 \$
- Técnicas de trabajo	-	21.42 \$	-	-	-	-	-	-
- Actividades artísticas y socia- les.	-	35.71 \$	14.28 \$	-	-	45.00 \$	-	-
- Exámenes, investigaciones y tareas.	9.09 \$	21.42 \$	7.14 \$	21.42 \$	11.76 \$	15.00 \$	19.04\$	14.87 \$
- Labores manuales	-	-	7.14 \$	-	-	-	-	-
- Charlas y conferencias	-	-	7.14 \$	14.28 \$	-	-	-	-
- Actividades agrícolas	-	-	14.28 \$	-	-	-	-	-
- Dinámicas de grupo	-	-	7.14 \$	-	9.88 \$	-	-	8.92 \$
- Proyectos	-	-	14.28 \$	28.57 \$	-	-	-	-
- Huerta escolar	-	-	-	7.14 \$	-	-	-	-
- Reuniones	-	-	-	14.28 \$	-	-	-	-
- Visitas	-	-	-	14.28 \$	-	-	-	-
- Actividades deportivas	-	-	-	-	29.41 \$	-	-	-
- Trabajo individual	-	-	-	-	-	-	-	18.45 \$
- Actividades de lenguaje	-	-	-	-	-	15.00 \$	-	9.99 \$
- Actividades musicales	-	-	-	-	-	-	9.92\$	10.11 \$
- Actividades recreativas	-	-	-	-	-	-	28.57\$	-

Continuación Pregunta Nº 13.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION MAETAN NORTE \$	REGION MAETAN ATLANTICA \$	REGION MONTEGA \$	REGION BRUNCA \$	MAEST. ESTUDIANTE. \$
- Actividades (Corrección de asignaturas).	-	-	-	-	-	-	-	2.30 \$
- Calculos, investigaciones, experimentos, y observaciones.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Trabajo individual y de grupo.	27.27 \$	-	-	-	29.41 \$	-	-	-
- NO RESPONDE	18.18 \$	-	-	-	5.00 \$	5.00 \$	4.76 \$	19.47 \$

Pregunta Nº 14. Qué actividades realiza con el fin de atender las diferentes individualidades del alumno?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION DHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Fichas de trabajo individual	33.33 %	35.71 %	23.07 %	25.00 %	-	30.09 %	30.76 %	19.71 %
- Trabajo en grupo	33.33 %	-	7.69 %	18.75 %	7.14 %	14.20 %	17.30 %	12.85 %
- Dinámicas de grupo	22.22 %	-	-	-	-	-	-	11.42 %
- Expresión oral	11.11 %	-	-	-	-	-	-	-
- Juegos	-	6.66 %	-	6.25 %	-	4.76 %	-	12.41 %
- Trabajo individual	-	53.33 %	30.76 %	37.50 %	34.71 %	-	17.30 %	-
- Control de lectura	-	6.66 %	-	-	-	-	-	-
- Atención individual	-	-	-	-	-	-	-	17.85 %
- Actividades sociales	-	-	7.69 %	-	-	-	4.00 %	-
- Investigaciones	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades deportivas	-	-	-	-	-	-	4.00 %	5.00 %
- Excursiones	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades artísticas	-	-	-	-	-	4.76 %	4.00 %	-
- Actividades de lenguaje	-	-	-	6.25 %	-	9.52 %	-	3.57 %
- Actividades manuales	-	-	-	-	7.14 %	-	-	-
- Charlas	-	-	-	-	7.14 %	-	-	-
- Talleres	-	-	-	-	-	9.52 %	-	-
- Actividades de laboratorio e <u>in</u> vestigación,	-	-	-	-	-	9.52 %	-	-
- Paseos	-	-	-	-	-	4.76 %	-	-
- Preguntas orales y escritas	-	-	-	-	-	-	7.69 %	-
- Utilización de material concreto	-	-	-	-	-	-	3.84 %	-
- Participación en clase de los alumnos.	-	-	-	-	-	-	-	1.19 %
NO RESPONDE	-	-	30.76 %	6.25 %	43.87 %	4.76 %	11.53 %	20.00 %

Pregunta Nº 18 Cómo distribuye las actividades en un día normal de trabajo?	REGION CENTRAL ₡	REGION CENTRAL ORIENTAL ₡	REGION CENTRAL OCCIDENTAL ₡	REGION NORTAR NORTE ₡	REGION NORTAR ATLANTICA ₡	REGION COMOTEGA ₡	REGION BRUNCA ₡	INVEST. ESTUDIANT. ₡
- Atención por grados	28.57 ₡	-	25.00 ₡	-	8.33 ₡	-	-	-
- Actividades de rutina, revisión de tareas, trabajo en grupo por medio de fichas.	14.28 ₡	-	-	-	-	-	-	-
- Por asignaturas	28.57 ₡	-	50.00 ₡	25.00 ₡	8.33 ₡	-	30.00 ₡	-
- Atención especial a	14.28 ₡	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades especiales, expresión oral, trabajo por asignaturas.	-	11.11 ₡	-	-	-	-	-	-
- Actividades iniciales, organización por niveles, distribución de fichas, material pedagógico, instrucciones sobre el trabajo a realizar, paseos en común por niveles.	-	11.11 ₡	-	-	-	-	-	-
- Mujeres: I Ciclo Varón: II Ciclo	-	55.55 ₡	25.00 ₡	8.33 ₡	25.00 ₡	40.00 ₡	30.00 ₡	18.49 ₡
- Por áreas	-	-	-	8.33 ₡	-	-	-	0.84 ₡
- De acuerdo al Plan de Trabajo asignado.	-	-	-	50.00 ₡	33.33 ₡	-	25.00 ₡	44.91 ₡
- Actividades de rutina y de acuerdo a las materias que se van a impartir.	-	-	-	-	-	33.33 ₡	-	-
- Actividades de rutina, trabajo independiente, desarrollo temas nuevos, juegos educativos.	-	-	-	-	-	20.00 ₡	-	-
- Mujeres: Trabajo con los niños Varón: Visitas a los hogares	-	-	-	-	-	6.66 ₡	-	-
- De acuerdo al plan de trabajo semanal e diario.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Trabajo con los seis grados al multigrado.	-	-	-	-	-	-	5.00 ₡	-

Continuación Pregunta Nº 18.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	HUEST. ESTUDIANTE %
- Trabajo con fichas y atención individual durante el desarrollo de los mismos.	-	-	-	-	-	-	-	12.71 %
- NO RESPONDE	14.28 %	22.22 %	-	8.33 %	29.00 %	-	10.00 %	22.03 %

Continuación Pregunta Nº 19.	REGION CENTRAL S	REGION CENTRAL ORIENTAL S	REGION CENTRAL OCCIDENTAL S	REGION HUETAR NORTE S	REGION HUETAR ATLANTICA S	REGION CHOROZUEGA S	REGION BRANCA S	PAEST. ESTUDIANT. S
- Igual atención a los dos ciclos.	-	33.33 %	29.00 %	-	-	20.00 %	5.00 %	-
- Mayor atención a I y a VI grs.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	0.04 %
NO RESPONDE	14.28 %	22.22 %	8.33 %	16.66 %	29.00 %	6.66 %	20.00 %	11.90 %

Pregunta No 27. Realice con los estudiantes actividades agrícolas si su respuesta es afirmativa, indique. Por qué?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHORRITEGA %	REGION BRANCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- La educación agrícola es tan importante como cualquier otra materia del currículum escolar.	22.22 %	-	-	-	-	-	-	-
- Lograr que el niño aprenda a sembrar la huerta y así ayudar a la economía y alimentación familiar.	55.55 %	-	-	-	-	-	-	-
- Formar parte del programa escolar.	11.11 %	20.00 %	15.38 %	23.07 %	16.66 %	6.25 %	9.52 %	8.95 %
- Es necesario que el niño en un país agrícola aprenda usar por la tierra.	-	40.00 %	23.07 %	-	6.25 %	31.25 %	-	-
- Complementar al almuerzo en el comedor escolar.	-	30.00 %	-	23.07 %	-	31.25 %	19.08 %	29.10 %
- Se relaciona la educación con el modo de vida de los alumnos.	-	-	-	-	-	-	-	-
- A los niños les gusta ver el producto de lo que siembran.	-	-	30.76 %	-	-	-	-	11.19 %
- Es necesario para la formación integral del niño.	-	-	15.28 %	-	-	-	9.52 %	-
- En la zona rural es muy importante que los niños adquieran conocimientos de agricultura.	-	-	-	23.07 %	33.33 %	25.00 %	-	-
- Ayuda a los niños a interesarse por el cultivo de la tierra.	-	-	-	23.07 %	-	-	-	35.62 %
- Se mejora la dieta de los alumnos.	-	-	-	-	25.00 %	-	-	-
- Formación de hábitos de trabajo.	-	-	-	-	-	6.25 %	-	-
- La comunidad es enteramente agrícola.	-	-	-	-	-	-	61.08 %	-

Continuación Pregunta Nº 27.	REGION CENTRAL S	REGION CENTRAL ORIENTAL S	REGION CENTRAL OCCIDENTAL S	REGION HUETAR NORTE S	REGION HUETAR ATLANTICA S	REGION CHOROTEGA S	REGION BRUNCA S	WEST. ESTUARIAN. S
NO LAS LLEVA A CABO POR: - Por los riesgos de la zona - La calidad de la tierra no permite el desarrollo de esta actividad.	-	-	-	7.69 %	-	-	-	-
NO RESPONDE	11.11 %	10.00 %	19.38 %	-	18.76 %	-	-	14.98 %

Pregunta Nº 33. Indique cuáles de los siguientes métodos utiliza en el trabajo	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION NORTAR NORTE %	REGION NORTAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Trabajo en grupos	26.08 %	21.42 %	19.23 %	26.66 %	22.91 %	24.19 %	19.27 %	20.79 %
- Trabajo en fichas	26.08 %	19.04 %	19.23 %	20.00 %	18.75 %	22.36 %	21.68 %	20.96 %
- Estudio dirigido	8.69 %	14.64 %	13.46 %	8.88 %	12.30 %	9.67 %	9.63 %	10.90 %
- Técnicas de investigación	8.69 %	9.32 %	9.61 %	8.66 %	10.41 %	11.89 %	13.29 %	13.41 %
- Práctica de experimentos	13.04 %	2.38 %	3.84 %	4.44 %	6.25 %	4.83 %	6.02 %	4.88 %
- Método expositivo	-	14.28 %	19.38 %	13.33 %	10.41 %	12.93 %	12.04 %	8.38 %
- Método de proyectos	4.34 %	2.38 %	5.76 %	4.44 %	2.08 %	-	3.61 %	4.40 %
- Método de preguntas	13.04 %	14.28 %	13.46 %	19.95 %	16.66 %	14.18 %	14.45 %	16.39 %

Pregunta Nº 24. Hace una selección de los temas correspondientes a las diferentes áreas de sus estudios?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION METAZ NORTE %	REGION METAZ ATLANTICA %	REGION CHORTESA %	REGION BRANCA %	HAST. ESTUDIANTE %
- SI	100 %	100 %	100 %	91.66 %	79.00 %	100 %	79.00 %	76.27 %
- NO	-	-	-	-	-	-	-	5.93 %
NO RESPONDE	-	-	-	8.34 %	29.00 %	-	29.00 %	17.79 %

Pregunta Nº 39. ¿Qué es lo que lleva a cabo esta selección ?	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HAITAR NORTE \$	REGION HAITAR ATLANTICA \$	REGION CHOROTEGA \$	REGION BARCA \$	HABIT. ESTUDIANT. \$
- Llevar una secuencia lógica en el desarrollo de los temas.	14.20 %	-	-	-	-	-	-	-
- Seleccionar aquellas unidades de los cuales existe suficiente material de investigación para el alumno. Y	14.20 %	-	-	-	-	-	-	5.30 %
- Adecuación curricular	71.42 %	55.55 %	25.00 %	42.66 %	79.00 %	26.66 %	-	19.54 %
- Permitir atender mejor las diferencias individuales.	-	33.33 %	-	-	-	-	40.00 %	-
- No se puede abarcar la totalidad de los temas.	-	11.11 %	-	-	-	-	25.00 %	27.06 %
- En una secuencia unidocente hay que seleccionar lo esencial.	-	-	41.66 %	-	-	-	-	-
- El programa es extenso para un grupo con mucho más razón para los seis grupos.	-	-	33.33 %	-	-	-	-	-
- Adaptar los programas al momento indicado y aprovechar el tiempo al máximo.	-	-	-	50.00 %	-	-	-	-
- Desarrollar los temas principales.	-	-	-	-	-	46.66 %	-	-
- Los programas son flexibles, se los adaptamos a los niños y a la comunidad.	-	-	-	-	-	26.66 %	15.00 %	21.09 %
- Preparar a los niños para que se desenvuelvan en el medio.	-	-	-	-	-	-	10.00 %	-
- De acuerdo con el planteamiento mensual que hace del trabajo.	-	-	-	-	-	-	-	2.29 %
- Convulsionar las asignaturas que integran el programa escolar.	-	-	-	-	-	-	-	1.90 %

Continuación Pregunta nº 39.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUETAR NORTE \$	REGION HUETAR ATLANTICA \$	REGION DOROTEGA \$	REGION BRUNCA \$	HNEST. ESTUDIANT. \$
<p>NO LA REALIZA POR QUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue paso a paso el programa de cada asignatura y que los consejeros den una guía. - NO RESPONDE 	-	-	-	0.33 %	29.00 %	-	10.00 %	2.25 % 21.00 %

II PARTE: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS
DE LA LABOR QUE REALIZA EL UNIDOCENTE.

Pregunta Nº 29. ¿Qué actividades realizó como Director de la escuela durante el mes de mayo?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	HAEST. ESTUDIANT. %
- Atención aspectos relacionados con la escuela.	20.97 %	-	-	-	-	-	-	17.99 %
- Coordinar planes y proyectos a nivel comunal.	21.42 %	-	-	-	-	-	25.02 %	10.10 %
- Reuniones Patronato Escolar, Junta de educación, padres de familia.	20.97 %	-	29.00 %	33.33 %	33.33 %	29.00 %	10.51 %	16.48 %
- Actividades para recaudar fondos para la institución.	21.42 %	-	8.33 %	-	-	-	7.40 %	6.30 %
- Impartir lecciones	-	13.33 %	-	-	-	-	-	-
- Desarrollar el plan anual de trabajo.	-	26.66 %	-	-	-	-	-	-
- Reunión con los miembros de la comunidad a fin de buscar solución a los problemas de la escuela.	-	53.33 %	-	-	-	-	-	7.44 %
- Visita a los hogares	-	6.66 %	-	8.33 %	-	-	-	-
- Actividades académicas, técnicas y administrativas.	-	-	50.00 %	50.00 %	29.00 %	27.90 %	29.20 %	9.19 %
- Promover buenas relaciones entre la escuela y la comunidad.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Diversas actividades de ayuda a la comunidad.	-	-	-	-	29.00 %	-	-	-
- Velar por las necesidades de la escuela.	-	-	-	-	-	10.79 %	-	-
- Actividades culturales, deportivas, y recreativas.	-	-	-	-	-	17.90 %	-	11.70 %
- Llevar la documentación de la institución.	-	-	-	-	-	-	-	10.10 %
NO RESPONDE	-	-	8.33 %	8.33 %	16.66 %	6.29 %	8.09 %	19.10 %

Pregunta Nº 30. Lleva un archivo de los documentos administrativos de la institución donde trabaja?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION DOROTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Mantener al orden en los documentos.	62.50 %	88.86 %	33.33 %	91.66 %	16.66 %	60.00	71.42 %	94.18 %
- Facilitar trabajo e informes posteriores.	12.50 %	-	-	8.33 %	89.00 %	-	-	10.96 %
- Llevar al control de lo recibido y ejecutado.	12.50 %	-	-	-	33.33 %	-	4.76 %	-
- Sirve de orientación al documento que llegue.	12.50 %	-	-	-	-	-	14.28 %	10.00 %
- Ordenar los documentos y consultarlos en el momento que sea necesario.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Es necesario y útil.	-	-	41.66 %	-	-	-	-	-
- Hay orden al hacerlos y hay documentos que necesitan ser archivados.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Constituye fuente de consulta	-	-	-	-	-	33.33 %	-	-
- Llevar una buena administración	-	-	-	-	-	-	9.52 %	5.26 %
- Le pide al M.F.P.	-	-	-	-	-	-	-	3.07 %
NO LO LLEVA A CABO:								
- La institución no posee archivo.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- NO RESPONDE	-	-	25.00 %	-	25.00 %	6.66 %	-	16.15 %

<p>Pregunta No 31.</p> <p>Lleve un archivo de los documentos personales de los alumnos?</p>	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHONTAGA	REGION BRUNCA	WEST. STUDENT.
	₡	₡	₡	₡	₡	₡	₡	₡
- Se tiene a mano datos muy importantes de los alumnos.	-	41.66 ₡	-	-	16.66 ₡	-	-	3.30 ₡
- Permite tener un seguimiento de los alumnos.	-	16.66 ₡	-	16.66 ₡	-	-	-	2.94 ₡
- Permite obtener datos respecto a los alumnos.	-	-	8.33 ₡	-	-	-	-	-
- Permite un mejor conocimiento de los estudiantes.	-	-	8.33 ₡	-	-	13.33 ₡	29.00 ₡	19.29 ₡
- Es parte de la administración de la institución.	-	-	16.66 ₡	-	-	-	10.00 ₡	-
- Permite conocer al maestro que llega.	-	-	-	16.66 ₡	-	-	-	7.62 ₡
- Permite a los niños conocer mejor.	-	-	-	8.33 ₡	-	-	-	-
- Pasa recibir informes en el momento en que se solicitan.	-	-	-	-	16.66 ₡	20.00 ₡	3.00 ₡	-
- Facilita realizar cualquier trámite que se presente.	-	-	-	-	-	-	10.00 ₡	-
- Es indispensable para confeccionar el informe al hogar.	-	-	-	-	-	-	-	3.00 ₡
- Instrumento muy importante en la labor escolar.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Lo pide el M.C.P.	-	-	-	-	-	-	-	-
NO LO CLASIFICA POR:								
- Pasa a estable matrícula	12.90 ₡	-	-	8.33 ₡	-	-	-	-
- No ha recibido documentación de esos datos.	12.90 ₡	-	-	-	-	-	-	-
- Es difícil que los padres tengan datos.	12.90 ₡	-	-	8.33 ₡	-	-	-	-
- Aunque lo ha hecho, no cuenta con la guía para hacerlo.	29.00 ₡	-	-	8.33 ₡	-	20.00 ₡	-	-

Continuación Pregunta Nº 31.	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHOROZUEGA	REGION BRUNCA	HUET. ESTUDIANT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
- Falta de recursos	-	16.66 %	-	16.66 %	-	6.66 %	10.00 %	13.33 %
- No se ha ocurrido	-	8.33 %	-	25.00 %	-	13.33 %	18.00 %	-
- Hasta se ha llevado a cabo	-	-	-	-	-	-	-	-
- No lo solicita el M.C.P.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	6.77 %
- Son pocos los datos que se tienen de los alumnos.	-	-	8.33 %	-	-	6.66 %	-	-
- No se ha puesto en práctica	-	-	25.00 %	-	-	-	-	-
- El tiempo no lo permite.	-	-	-	-	8.33 %	-	-	13.33 %
- Es una escuela recién fundada	-	-	-	-	8.33 %	-	-	-
- No es necesario	-	-	-	-	25.00 %	6.66 %	-	1.69 %
- Es un curso muy descuidado en la zona rural.	-	-	-	-	-	-	-	2.54 %
- No lleva un seguimiento del alumno debido a que es muy numeroso en cantidad y por pocas clases.	-	-	-	-	-	-	-	2.54 %
- NO RESPONDE	37.50 %	16.66 %	25.00 %	-	25.00 %	13.33 %	25.00 %	24.69 %

Pregunta Nº 32. Se organizo el patronato escolar ?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION MONTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Permite realizar una buena labor escolar y comunal.	85.71 %	-	-	-	-	-	-	6.55 %
- Los padres de familia ayudan en la educaci3n de sus hijos.	14.29 %	-	-	-	-	-	-	-
- Grupo de apoyo a las labores escolares.	-	66.66 %	-	75.00	83.33 %	33.33 %	-	-
- Recauda fondos para la instituci3n.	-	22.22 %	-	-	-	-	-	-
- Veia por el bienestar de la instituci3n.	-	-	75.00 %	-	-	33.33 %	15.00 %	99.83 %
- Le establece la legislaci3n escolar.	-	-	16.66 %	8.33 %	8.33 %	-	30.00 %	4.09 %
- Ayuda al maestro a resolver muchas necesidades.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Daba de material didactico a la escuela.	-	-	-	-	-	6.66 %	-	-
- Realiza actividades en beneficio de los ni3os.	-	-	-	-	-	-	40.00 %	10.69 %
- Colabora en la elaboraci3n de los proyectos a realizar en el a3o escolar.	-	-	-	-	-	26.66 %	15.00 %	-
NO LO ORGANIZA POR:								
- Ya estaba establecido	-	-	-	8.33 %	-	-	-	1.63 %
- Por falta de experiencia	-	-	-	8.33 %	-	-	-	0.81 %
- NO RESPONDE	-	11.11 %	8.33 %	-	8.33 %	-	-	16.39 %

Pregunta Nº 36. En relación con los otros profesio- nistas que trabajan en la re- gión para enriquecer la labor.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROZUEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Intercambio de experiencias.	31.25 %	20.00 %	33.33 %	23.07 %	8.33 %	6.66%	24.78 %	18.84 %
- Reuniones de carácter admini- strativo.	18.75 %	60.00 %	20.00 %	23.07 %	25.00 %	26.66%	43.98 %	23.81 %
- Plenaentorno	31.25 %	10.00%	13.33 %	23.07 %	8.33 %	46.66%	17.39 %	11.89 %
- Asesoramiento	-	-	-	23.07 %	16.66 %	-	-	7.97 %
- Actividades sociales, deporti- vas, recreativas.	18.75 %	-	-	-	-	-	-	12.31 %
- Conversaciones	-	10.00 %	13.33 %	-	-	-	-	-
- Correspondencia	-	-	-	-	-	-	-	8.17 %
- Debido a la distancia entre los centros educativos.	-	-	-	-	8.33 %	-	-	0.72 %
- NO RESPONDE	-	-	-	-	-	-	-	-
- NO RESPONDE	-	-	20.00 %	7.69 %	33.33 %	20.00%	4.25 %	22.46 %

Pregunta Nº 37. Existen mecanismos de comunicación entre los universidades? En que consisten?	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHOROZUEGA	REGION BRUNCA	HAEST. ESTUJANT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
- Reuniones de núcleos	57.14 %	60.00 %	30.76 %	41.66 %	-	37.90 %	25.00 %	30.83 %
- Intercambio de ideas	-	20.00 %	-	-	-	6.25 %	5.00 %	-
- Reuniones mensuales	-	-	-	-	66.66 %	-	-	-
- Convivencias escolares	-	10.00 %	-	-	-	-	-	4.16 %
- Placements con otros uni- versidades.	-	10.00 %	23.07 %	-	16.66 %	25.00 %	-	6.66 %
- Conversaciones	-	-	7.69 %	-	-	-	-	-
- Ejecución de proyectos	-	-	7.69 %	-	-	-	-	-
- Mensajes escritos	-	-	-	16.66 %	-	6.25 %	5.00 %	-
- Mensajes por la radio	-	-	-	8.33 %	-	-	-	6.66 %
- Asesoramiento	-	-	-	25.00 %	-	-	5.00 %	0.83 %
- Actividades sociales	-	-	-	-	-	-	-	1.66 %
NO SE LLEVA A CABO POR:								
- La distancia que hay entre la escuelas.	-	-	-	-	-	-	5.00 %	-
- NO RESPONDE	42.85 %	-	30.76 %	8.33 %	16.66 %	25.00 %	55.00 %	49.16 %

III PARTE:

ORGANIZACION DEL TRABAJO

Pregunta Nº 20.	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUASTA NORTE	REGION HUASTA ATLANTICA	REGION CHONTALEGA	REGION BLANCA	WEST. ESTUARY.
Organización del trabajo:	%	%	%	%	%	%	%	%
- I Ciclo: Mañana	11.11 %	22.22 %	-	16.66 %	8.33 %	66.66 %	-	9.65 %
- II Ciclo: Tarde	-	-	-	-	-	-	-	-
- Trabajo con fichas	33.33 %	-	13.33 %	-	-	-	33.33 %	18.62 %
- Atención individual	-	-	-	-	-	6.66 %	-	-
- Trabajo por grupos	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades de círculo, desarrollo del mismo tema pero con diferentes nivel de dificultad de acuerdo al grado.	11.11 %	-	-	-	-	13.33 %	-	2.06 %
- Trabajo independiente con los niños adelantados.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- División de la pizarra en tres columnas, una para cada nivel.	-	44.44 %	13.33 %	-	-	-	-	-
- Atención a los niños por niveles no por grado.	-	-	6.66 %	-	-	-	-	2.06 %
- Trabajo con diferentes materias	-	-	6.66 %	-	16.66 %	-	-	-
- Trabajo con libros.	-	-	6.66 %	-	-	-	-	-
- Mejor atención al	-	-	6.66 %	-	-	-	-	-
- Trabajo por grados	-	-	-	16.66 %	16.66 %	-	41.66 %	-
- Trabajo por áreas	-	-	-	8.33 %	-	-	4.16 %	-
- Desarrollo de unidades de trabajo integradas y por medio de fichas.	-	-	-	-	-	6.66 %	-	-
- Trabajo en grupo, trabajo individual, atención especial a los niños que así lo requieren.	44.44 %	11.11 %	13.33 %	33.33 %	33.33 %	-	-	35.06 %
- Merced alterna	-	-	-	-	-	-	18.50 %	-
- De acuerdo al plan de trabajo elaborado.	-	-	-	-	-	-	-	18.62 %
NO RESPONDE	-	11.11 %	33.33 %	25.00 %	25.00 %	6.66 %	8.33 %	13.10 %

Continuación Pregunta Nº 20 (B)	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION DOROTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- NO RESPONDE	10.00 %	5.95 %	17.64 %	33.33 %	30.64 %	6.66 %	10.34 %	20.00 %

Continuación Pregunta Nº 20.	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHONOTEGA	REGION BRUNCA	MAEST. ESTUDIANT.
C. Recursos:	₡	₡	₡	₡	₡	₡	₡	₡
- Libros, periódicos, láminas, copias y fichas.	20.00 ₡	55.00 ₡	26.66 ₡	-	38.08 ₡	26.66 ₡	20.57 ₡	28.70 ₡
- Fichas	20.00 ₡	-	13.33 ₡	-	9.52 ₡	-	39.28 ₡	26.85 ₡
- Tiza, pizarra, lápiz, cuadernos	25.00 ₡	15.00 ₡	20.00 ₡	-	19.04 ₡	33.33 ₡	-	7.40 ₡
- Recursos humanos	5.00 ₡	5.00 ₡	-	-	-	-	-	10.18 ₡
- Material audiovisual	25.00 ₡	-	-	-	-	-	-	-
- Planes y programas del M.E.P.	-	10.00 ₡	-	-	-	-	-	-
- Directorios de grupo	-	10.00 ₡	-	-	-	-	-	-
- Lo que el medio proporciona	-	-	26.66 ₡	16.66 ₡	-	26.66 ₡	21.42 ₡	12.50 ₡
- Juegos educativos	-	-	-	29.00 ₡	-	-	-	1.89 ₡
- Material didáctico	-	-	-	50.00 ₡	-	6.66 ₡	3.52 ₡	-
- Carteles y mapas	-	-	-	-	-	-	-	-
- Material de desecho	-	-	-	-	9.52 ₡	-	-	-
- Materiales de acuerdo al tema	-	-	-	-	-	-	-	-
NO RESPONDE	5.00 ₡	5.00 ₡	13.33 ₡	8.33 ₡	23.00 ₡	6.66 ₡	7.14 ₡	12.50 ₡

<p>Pregunta Nº 21. Se le dificulta planear actividades para trabajar con los niños de los seis grados al mismo tiempo?</p>	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION DOROTEGA	REGION BRUNCA	INVEST. ESTUDIANT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
- Dificultad en el planeamiento, poco tiempo y material disponible.	97.14 %	-	-	-	-	-	-	2.43 %
- Se hace muy difícil ya que es de nivel bajo sus propias actividades.	28.57 %	-	-	-	15.38 %	-	-	13.00 %
- Falta de materiales e instalaciones adecuadas.	14.28 %	22.22 %	-	14.28 %	15.41 %	6.66 %	22.72 %	13.00 %
- Los programas e desarrollar con los niños de los niveles urbanos, no están adecuados para este tipo de institución.	-	22.22 %	-	-	-	-	-	-
- Debido a la variedad de actividades para cada grado, así como su educación a cada niño.	-	11.11 %	-	-	-	6.66 %	-	-
- Es una labor muy difícil para un solo docente.	-	-	66.66 %	-	30.76 %	-	-	8.94 %
- No hay tiempo para planear diariamente.	-	-	16.66 %	-	-	-	-	-
- Es muy difícil trabajar con los seis grados simultáneamente.	-	-	-	28.57 %	-	26.66 %	31.81 %	-
- Se carece de guías para el maestro.	-	-	-	7.14 %	-	-	-	-
- Falta de aseguramiento.	-	-	-	7.14 %	-	13.73 %	-	9.79 %
- El tiempo de atención a los niños es reducido.	-	-	-	14.28 %	-	-	-	-
- No se acostumbra a este tipo de labor.	-	-	-	7.14 %	-	-	-	-
- Al trabajar con tres grados se le dificulta menos que con seis.	-	-	-	-	-	6.66 %	-	-

Continuación Pregunta Nº 21	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHORTEGA	REGION BRUNCA	MAEST. ESTUDIANT.
	§	§	§	§	§	§	§	§
- Diferencias individuales	-	-	-	-	-	-	18.18 %	5.99 %
- Limitaciones económicas y pedagógicas.	-	-	-	-	-	26.66 %	9.09 %	-
- Tengo experiencia en este trabajo.	-	-	-	-	-	6.66 %	-	-
- Se dedica más atención a unos niños que a otros.	-	-	-	-	-	-	-	8.94 %
- Se carece de experiencia para este trabajo.	-	-	-	-	-	-	-	4.06 %
- Se requiere de tiempo completo para desarrollar esas planes.	-	-	-	-	-	-	-	1.62 %
- Aumentame de los niños.	-	-	-	-	-	-	-	0.81 %
NO SE LE DIFICULTA POR:								
- Las actividades se planan globalmente bajo formas fáciles de realizar.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	-
- Los niños siempre están trabajando.	-	11.11 %	-	-	-	-	-	0.81 %
- El trabajo se organiza de antemano.	-	-	8.33 %	-	7.69 %	-	-	-
- Se seleccionan los contenidos a desarrollar.	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Haciendo un plan semanal no es difícil la labor.	-	-	-	-	7.69 %	-	-	-
- Por la experiencia que poseo	-	-	-	-	-	-	4.94 %	0.81 %
- El trabajo con fichas facilita la labor.	-	-	-	-	-	-	4.94 %	2.43 %
- El trabajo se planea en reunión de niños.	-	-	-	-	-	-	-	0.81 %
- Dedico tiempo a planear el trabajo a realizar.	-	-	-	-	-	-	-	4.87 %
NO RESPONDE	-	22.22 %	-	21.42 %	23.07 %	6.66 %	9.09 %	21.96 %

Pregunta Nº 26. Cuáles de las siguientes recur- sos didácticos tiene la escuela?	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION NORTIA NORTE	REGION NORTIA ATLANTICA	REGION CHOROTEGA	REGION BRUNCA	MAEST. ESTUDIANT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
- Aula	19.15 %	14.06 %	13.33 %	14.25 %	17.24 %	13.04 %	14.81 %	15.66 %
- Pizarras	15.55 %	14.06 %	13.33 %	14.25 %	18.96 %	13.04 %	14.81 %	15.66 %
- Pupitros	15.55 %	14.06 %	13.33 %	14.25 %	15.51 %	12.79 %	14.07 %	14.64 %
- Mapas	6.66 %	7.81 %	11.11 %	7.22 %	8.62 %	9.56 %	8.14 %	8.19 %
- Biblioteca	13.33 %	10.93 %	8.88 %	9.63 %	1.72 %	11.30 %	8.14 %	10.94 %
- Franelógrafo	2.22 %	-	1.11 %	-	1.72 %	2.60 %	2.22 %	0.98 %
- Polígrafo	2.22 %	1.56 %	2.22 %	2.40 %	-	1.73 %	-	0.14 %
- Laboratorio de ciencias	-	1.56 %	1.11 %	-	-	0.86 %	-	0.14 %
- Juegos didácticos	2.22 %	4.68 %	3.33 %	2.40 %	3.44 %	5.21 %	2.22 %	3.36 %
- Herramientas de agricultura	13.33 %	12.50 %	12.22 %	14.45 %	6.89 %	12.57 %	13.33 %	12.15 %
- Campo de agricultura.	11.11 %	12.50 %	10.00 %	13.25 %	15.51 %	12.17 %	11.85 %	11.85 %
- Campo de juego	2.22 %	6.25 %	10.00 %	7.22 %	8.62 %	5.17 %	10.37 %	7.02 %
NO RESPONDE	-	-	-	-	1.72 %	-	-	-

IV PARTE:

EVALUACION

Pregunta N° 22. Qué pruebas utiliza para evaluar el trabajo de sus alumnos ?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION METAZ NORTE %	REGION METAZ ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Pruebas orales y escritas.	90.00 %	57.14 %	62.50 %	50.00 %	43.75 %	60.00 %	55.26 %	49.79 %
- Trabajo en clase.	12.90 %	14.29 %	6.25 %	25.00 %	-	12.00 %	3.26 %	9.97 %
- Tareas y asignaciones	12.90 %	19.04 %	12.50 %	12.90 %	18.75 %	24.00 %	21.05 %	11.02 %
- Investigación	6.25 %	-	6.25 %	-	-	-	-	6.53 %
- Observación	18.75 %	9.52 %	-	-	6.25 %	-	18.42 %	15.91 %
- Ejercicios de localización.	-	-	6.25 %	-	-	-	-	-
- Uso del diccionario	-	-	6.25 %	-	-	-	-	-
- Trabajo en grupo	-	-	-	-	12.50 %	-	-	-
- Actividades de lenguaje.	-	-	-	-	-	4.00 %	-	-
- Participación del alumno en las actividades del aula.	-	-	-	-	-	-	-	2.89 %
- Autoevaluación de los alumnos	-	-	-	-	-	-	-	0.61 %
- Entrevistas	-	-	-	-	-	-	-	0.40 %
- NO RESPONDE	-	-	-	12.90 %	18.75 %	-	-	4.08 %

<p>Pregunta Nº 23.</p> <p>Aplica tanto la evaluación sumativa como la formativa? Porqué?</p>	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROZUEGA %	REGION BAUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Ambas se consideran en la formación integral de los alumnos.	71.42 %	-	-	-	-	53.33 %	15.00 %	37.28 %
- Sus resultados permiten sacar conclusiones sobre los objetivos propuestos.	14.28 %	-	-	-	-	-	45.00 %	16.94 %
- Son muy importantes en el proceso Enseñanza Aprendizaje.	-	70.00 %	-	33.33 %	16.66 %	-	-	7.62 %
- Es la evaluación más efectiva.	-	-	41.66 %	-	-	-	-	-
- Permite una evaluación continua	-	-	25.00 %	-	-	13.33 %	-	-
- Permite comprender mejor al niño.	-	-	-	8.33 %	-	-	-	-
- El promedio de ambas constituye la calificación del niño.	-	-	-	-	16.66 %	-	-	-
- Se toma en cuenta la parte formativa del niño.	-	-	-	-	8.33 %	-	-	-
- Permite evaluar el aprendizaje y hacer las correcciones necesarias.	-	-	-	-	-	-	5.00%	-
- Considera es la forma más correcta.	-	-	-	-	-	-	10.00%	1.69 %
NO LAS APLICA POR:								
- La cantidad de materia no permite evaluar al niño como se debe.	-	-	-	-	-	-	5.00%	-
- Requiere de más tiempo.	-	20.00 %	-	-	-	-	-	1.69 %
NO RESPONDE	14.28 %	10.00 %	33.33 %	50.33 %	50.33 %	33.33 %	20.00%	34.74 %

Pregunta Nº 24. Qué técnicas utilizó en la evaluación sumativa ?	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHONOTEGA %	REGION BRUNCA %	MAEST. ESTUDIANT. %
- Pruebas orales y escritas.	55.55 %	36.36 %	33.33 %	40.00 %	8.33%	93.33 %	7.69 %	36.66 %
- Revisión trabajo en clase	22.22 %	-	16.66 %	6.66 %	16.66%	-	7.69 %	-
- Tareas	11.11 %	-	-	-	-	-	-	10.66 %
- Entrevistas	-	9.09%	-	-	-	-	-	-
- Dinámicas de grupo	-	18.18 %	-	-	-	-	-	-
- Trabajo en grupo	-	9.09 %	-	-	-	-	-	3.33 %
- Registro de calificaciones	-	-	8.33 %	-	-	-	-	-
- Expresión oral	-	-	-	13.33 %	-	-	-	-
- Asignaciones	-	-	-	-	-	6.66 %	15.38 %	-
- Observaciones	-	-	-	-	8.33%	-	-	3.33 %
- Investigaciones	-	-	-	-	-	-	-	2.66 %
- Actividades prácticas	-	-	-	-	-	-	-	2.00 %
- Fichas de trabajo	-	-	-	-	-	-	-	2.00 %
- NO RESPONDE	11.11 %	27.27 %	41.66 %	40.00 %	66.66 %	40.00 %	69.23 %	39.66 %

Pregunta Nº 25. Qué técnicas utilizó en la evaluación formativa ?	REGION CENTRAL	REGION CENTRAL ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION DHOROTEGA	REGION BRUNCA	HUEST. ESTUDIANT.
	%	%	%	%	%	%	%	%
- Observación	62.50 %	7.14 %	33.33 %	25.00 %	-	23.52 %	17.89 %	14.52 %
- Cuestionario	12.50 %	-	-	-	-	-	-	-
- Entrevista	12.50 %	-	-	-	-	-	-	5.83 %
- Técnicas participativas	-	26.57 %	-	-	-	-	-	-
- Actos cívicos	-	7.14 %	-	16.66 %	-	-	-	-
- Control constante de hábitos.	-	14.28 %	-	-	8.33 %	-	-	-
- Investigaciones	-	21.42 %	-	-	-	-	-	-
- Pruebas escritas.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Trabajo en clase.	-	-	8.33 %	-	8.33 %	-	-	3.64 %
- Pruebas orales y escritas.	-	-	16.66 %	-	8.33 %	-	10.71 %	-
- Participación	-	-	-	-	16.66 %	-	-	9.48 %
- Trabajo individual y de grupo	-	-	-	-	8.33 %	-	-	4.37 %
- Conversaciones	-	-	-	-	-	11.76 %	-	-
- Charlas	-	-	-	-	-	5.88 %	-	-
- Observaciones directas	-	-	-	-	-	-	-	-
- Comentarios de lectura	-	-	-	-	-	-	3.57 %	-
- Prácticas de hábitos	-	-	-	-	-	17.64 %	-	10.21 %
- Expresión oral y escrita.	-	-	-	-	-	-	-	7.29 %
- Tareas y asignaciones.	-	-	-	-	-	-	-	4.37 %
NO RESPONDE	12.50 %	21.42 %	41.66 %	58.33 %	50.00 %	41.20 %	87.85 %	40.14 %

V PARTE:

PROYECCION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

Continuación Pregunta Nº 10.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUETAR NORTE \$	REGION HUETAR ATLANTICA \$	REGION DOROTEGA \$	REGION BRUNCA \$	MAEST. ESTUDIANT. \$
- Actividades mensuales	-	-	-	-	-	-	-	0.04 \$
- Actividades de educación física	-	-	-	-	-	-	-	0.04 \$
- Dirección de grupo	-	-	-	-	-	-	-	0.04 \$
NO RESPONDC	11.11 \$	8.00 \$	16.66 \$	-	8.33 \$	8.66 \$	-	90.90 \$

Pregunta Nº 12. Objetivo que persiguen las actividades de proyección a la comunidad.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUETAR NORTE %	REGION HUETAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRANCA %	HUEST. ESTUJIANI. %
- Lograr un mayor desarrollo de la comunidad	30.70 %	-	30.76 %	-	-	-	-	17.27 %
- Acelerar la comunidad a la escuela.	23.07 %	70.00 %	30.76 %	66.66 %	-	66.66 %	41.66 %	-
- Aprovechamiento de los recursos de la comunidad.	7.69 %	10.00 %	-	-	-	-	-	-
- Buena relación entre padres, alumnos y educador.	7.69 %	-	-	-	-	-	-	-
- Cooperaciones cívicas	-	10.00 %	-	-	-	-	-	-
- Actividades para recaudar fondos	-	10.00 %	-	-	-	-	-	4.94 %
- Coordinar diferentes actividades.	-	-	15.38 %	-	-	-	-	-
- Reuniones	-	-	7.69 %	-	-	-	-	-
- Visitas al hogar	-	-	7.69 %	-	-	-	2.77 %	-
- Beneficiar a la economía	-	-	-	8.33 %	-	-	-	3.83 %
- Realización de proyectos comunitarios.	-	-	-	8.33 %	-	-	-	19.00 %
- Proyección de la comunidad a la escuela y viceversa.	-	-	-	-	17.39 %	-	-	12.72 %
- Mejorar las actividades que se llevan a cabo en la escuela.	-	-	-	-	8.69 %	-	-	-
- Reconocer la labor que lleva a cabo la escuela.	-	-	-	-	4.34 %	-	-	-
- Conocer la comunidad.	-	-	-	-	17.39 %	-	-	-
- Formación integral del alumno.	-	-	-	-	-	13.33 %	-	-
- Mejorar el nivel de vida de la comunidad.	-	-	-	-	-	13.33 %	8.77 %	-

Continuación Pregunta 12.	REGION CENTRAL	REGION ORIENTAL	REGION CENTRAL OCCIDENTAL	REGION HUETAR NORTE	REGION HUETAR ATLANTICA	REGION CHOROTEGA	REGION BRUNCA	MAEST. ESTUDIANT.
	₡	₡	₡	₡	₡	₡	₡	₡
- Embellecimiento de la comunidad	-	-	-	-	-	6.66 ₡	-	-
- Lograr mayor participación en la solución de proyectos comu- nales.	-	-	-	-	-	-	2.77 ₡	-
- Mejorar el aspecto social y cul- tural de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	19.45 ₡
- Motivar a los padres de familia para colaborar en el buen fun- cionamiento de la escuela.	-	-	-	-	-	-	-	2.72 ₡
- Capacitar a los miembros de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	4.54 ₡
- Actividades que permitan la rg- creación de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	2.79 ₡
- Asesorar a los padres de fami- lia en la realización de dife- rentes actividades.	-	-	-	-	-	-	-	9.45 ₡
- Organización comunal.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Proyectos.	7.69 ₡	-	-	-	21.73 ₡	-	22.22 ₡	-
- Conferencias y charlas.	15.30 ₡	-	-	-	-	-	-	-
- Maestros auxiliares y comars.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades sociales	-	-	-	-	8.69 ₡	-	-	-
- Actividades para recaudar fondeo	-	-	-	-	-	-	6.33 ₡	-
- Reuniones y formación de comi- tes.	-	-	-	-	13.04 ₡	-	2.77 ₡	-
- Visitas al hogar.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades artísticas.	-	-	-	-	4.34 ₡	-	-	-
- Atención comedor escolar.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades deportivas y cultu- rales.	-	-	-	-	-	-	16.66 ₡	-

Continuación Pregunta Nº 12.	REGION CENTRAL %	REGION CENTRAL ORIENTAL %	REGION CENTRAL OCCIDENTAL %	REGION HUEYAR NORTE %	REGION HUEYAR ATLANTICA %	REGION CHOROTEGA %	REGION BRUNCA %	INVEST. ESTUDIANT. %
- Clubes	-	-	-	-	-	-	-	-
NO RESPONDE	-	-	-	-	-	-	-	19.90 %
NO RESPONDE	7.69 %	-	7.69	16.66 %	4.34%	-	-	-

Pregunta, Nº 15. Informa a los padres de familia cerca de la situación en la que se encontran sus hijos. ?	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUETAR NORTE \$	REGION HUETAR ATLANTICA \$	REGION CHONOTEGA \$	REGION BRUNCA \$	MAEST. ESTUDIANT. \$
- Actividades sociales	-	-	-	-	-	-	-	1.44 %
- Reuniones	22.22 %	47.05 %	-	-	-	40.00 %	-	-
- Informe al hogar	22.22 %	5.88 %	17.64 %	10.52 %	9.26 %	13.33 %	15.62 %	7.69 %
- Visitas al hogar	11.11 %	29.41 %	17.64 %	38.04 %	31.57 %	40.00 %	37.50 %	30.28 %
- Reuniones padres de familia	44.44 %	-	41.17 %	47.36 %	42.10 %	-	37.50 %	40.86 %
- Entrevistas	-	17.64	-	9.26 %	-	6.66 %	-	11.53 %
- Redes escritas	-	-	-	-	-	-	-	5.76 %
- Conversaciones	-	-	21.52 %	-	-	-	-	-
- Planteamiento de los problemas existentes.	-	-	-	-	9.26 %	-	-	-
- Visitas de los padres a la se- cundia.	-	-	-	-	-	-	9.37 %	-
NO RESPONDE	-	-	-	-	19.78 %	-	-	2.40 %

<p>Pregunta Nº 16. Planes dentro de sus actividades reuniones con padres de familia?</p>	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCIDENTAL \$	REGION METAR NORTE \$	REGION METAR ATLANTICA \$	REGION CAROLINA DEL NORTE \$	REGION BLANCA \$	WEST. ESTADYAN. \$
RAZONES:								
- Informar a los padres de familia sobre sus hijos y los planes de la escuela.	50.00 \$	61.53 \$	-	47.05 \$	42.85 \$	37.50 \$	52.17 \$	21.08 \$
- Visitas al hogar	20.00 \$	-	-	-	-	-	-	-
- Participación de los padres en ciertas actividades de los hijos.	20.00 \$	-	-	-	-	-	-	19.04 \$
- Planear actividades relacionadas con la institución o comunidad.	-	23.07 \$	-	-	-	-	26.08 \$	-
- Mejorar relación hogar-escuela.	-	15.38 \$	-	-	21.42 \$	31.25 \$	-	-
- Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	-	-	35.71 \$	-	-	-	-	-
- Solicitar ayuda a los padres de familia.	-	-	35.71 \$	-	-	-	-	20.40 \$
- Conocimiento de las familias de los alumnos.	-	-	7.14 \$	11.76 \$	-	-	-	-
- Reuniones con los padres de familia.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Informes escritos	-	-	-	-	-	-	-	-
- Entrevistas	-	-	-	-	-	-	-	-
- Debe formar parte dentro de las actividades planeadas.	-	-	-	-	7.14 \$	-	-	-
- Planeamiento y ejecución de proyectos.	-	-	-	11.76 \$	21.42 \$	12.50 \$	-	5.44 \$
- Planear actividades culturales y deportivas	-	-	-	-	-	18.75 \$	-	-
- Informar sobre las actividades que realiza la escuela.	-	-	-	-	-	-	13.04 \$	18.36 \$

Continuación Pregunta NO 16.	REGION CENTRAL \$	REGION CENTRAL ORIENTAL \$	REGION CENTRAL OCCIDENTAL \$	REGION HUETAR NORTE \$	REGION HUETAR ATLANTICA \$	REGION CHIMOTEGA \$	REGION BRUNCA \$	PAEST. ESTUDIANT. \$
- Presentar los problemas que tiene la escuela.	-	-	-	17.64 \$	-	-	8.69 \$	-
- Velar por el bienestar de los niños y de la comunidad.	-	-	-	-	-	-	-	10.20 \$
NO LO HACE POR:								
- Los padres no son interesados en la educación de sus hijos.	10.00 \$	-	-	5.88 \$	-	-	-	-
- Problemas de transporte.	-	-	-	5.88 \$	-	-	-	-
NO RESPONDE	-	-	21.42 \$	-	7.14 \$	-	-	9.44 \$

Pregunta Nº 17. Qué actividades realiza con el fin de mantenerse en contacto con los hogares de la Comunidad y así conocer la situación de los alumnos.	REGION CENTRAL §	REGION CENTRAL ORIENTAL §	REGION CENTRAL OCCIDENTAL §	REGION MAETAR NORTE §	REGION MAETAR ATLANTICA §	REGION CHONTEGA §	REGION BUNCA §	MAEST. ESTUDIANTE. §
- Visitas al hogar.	40.00 §	36.09 §	62.53 §	55.55 §	40.00 §	92.40 §	54.83 §	41.62 §
- Entrevistas con los padres de familia.	20.00 §	-	-	-	5.00 §	19.04 §	-	-
- Participación de los padres de familia en ciertas actividades de los hijos.	6.66 §	14.21 §	-	-	-	-	-	6.48 §
- Reuniones	20.00 §	23.80 §	30.76 §	27.77 §	20.00 §	14.88 §	25.80 §	33.51 §
- Informes	13.33 §	-	-	-	-	9.52 §	-	-
- Conversaciones con los padres del alumno.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Actividades sociales.	-	-	7.69 §	-	15.00 §	-	-	11.89 §
- Charlas y conversaciones	-	-	-	16.66 §	-	-	17.90 §	-
- Contato de padres de familia	-	-	-	-	5.00 §	-	-	-
- Informes escritos	-	-	-	-	-	-	-	-
- Participación en actividades comunitarias.	-	-	-	-	-	-	6.45 §	-
- Conversaciones con los niños y padres de familia.	-	23.80 §	-	-	-	-	-	-
NO RESPONDE	-	-	-	-	15.00 §	4.26 §	-	6.90 §

ANEXO 21

CONVENIO ENTRE EL MINISTERIO DE
EDUCACION PUBLICA Y LA
UNIVERSIDAD NACIONAL.

RECIBIDA



1976
12/20/76

CONSEJO SUPLENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACION PUBLICA Y
LA UNIVERSIDAD NACIONAL PARA DESARROLLAR PROGRAMAS
DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL
DOCENTE EN SERVICIO

Los señores Mercedes Fernand Valde Olmos, Ministro de Educación Pública y el doctor Joaquín Méndez Vargas, Rector de la Universidad Nacional, se comprometieron a las demandas de elevación profesional del Magisterio Nacional y al mejoramiento de la Educación costarricense, acordaron celebrar el presente convenio de capacitación y perfeccionamiento para el personal docente en servicio:

1.- Para desarrollar programas de capacitación y perfeccionamiento para el personal docente en servicio, la Universidad Nacional se compromete a trabajar en forma cooperativa con el Ministro de Educación Pública. Al efecto, ambas Instituciones tendrán representantes ante la COMISION COORDINADORA, compuesta por representantes de las Instituciones que participan en el programa; la representación del Ministro de Educación Pública, la que el titular de la catura determine. Se podrá invitar a representantes y miembros de Asociaciones e Instituciones interesadas a participar en el programa.

2.- La Universidad Nacional elaborará y ejecutará los programas de capacitación y perfeccionamiento según el presente convenio y los planes curriculares como, así como el material de apoyo docente y al tener de sus propios implementaciones sobre el



...2

eficacia académica, a las posibilidades económicas y humanas de la Universidad y conforme a las necesidades culturales y profesionales de los interesados.

- 3.-El Ministerio de Educación Pública y la Universidad Nacional harán lo posible por asegurar recursos especiales, para que el programa resulte más económico para los profesores estudiantes.
- 4.-Las decisiones sobre la política de desarrollo del programa serán tomadas con completo respeto de las determinaciones propias de la Universidad Nacional.
- 5.-El programa se ofrecerá con flexibilidad, teniendo en cuenta las circunstancias de trabajo de los educadores en servicio. Por lo tanto, no se exigirá examen de admisión hasta determinados estudiantes equivalentes en lo que respecta a profesores estudiantes con título de Profesor de Enseñanza Primaria. Se podrán ofrecer cursos tanto en Secciones Nacionales como en la Sede de Heredia o en sedes designadas Ad-Hoc, en horarios compatibles con el trabajo de los profesores estudiantes, según la demanda de los cursos. Para cada plan o programa se establecerán los respectivos requisitos.
- 6.-Los planes de estudio del Programa comprenderán los tres sectores principales de la enseñanza: el sector de las ciencias básicas, el sector de las ciencias aplicadas, el sector de las ciencias sociales, el sector de las artes, el sector de las ciencias exactas y de las ciencias naturales.



...3

- 7.-El educador estudiante que se inscribe en los cursos, deberá contar un mínimo de un curso elemental o su equivalente en cursos de verano. Para los efectos de organización, cada hora presencial representará un mínimo de 15 horas de trabajo virtual en verano.
- 8.-Los cursos, en pedón, organizados en cualquier período del año, y un curso de verano equivalente, al grado, a un curso elemental, los cursos de verano se ajustarán al reglamento que para el período que tenga la Universidad Nacional para todos los estudiantes.
- 9.-Los cursos aprobados dentro del programa de capacitación y perfeccionamiento que se ofrecen por este convenio serán reconocidos como de nivel universitario para todos los efectos.
- 10.-Los educadores estudiantes pagarán el valor de los cursos correspondientes y con anticipación, según lo indica el reglamento de cursos en el verano, podrán expresar sus necesidades, dentro de los lineamientos indicados.
- 11.-Cuando el educador estudiante desee obtener un título universitario o ampliar su carrera, los cursos que hubiere aprobado en este programa se valorarán como créditos en la Universidad Nacional con sujeción a sus normas académicas.
- 12.-La Universidad Nacional dará preferencia en el programa al personal docente que desee mejorar sus conocimientos y habilidades para servirlos docentes que no le puedan confiere a las prioridades señaladas por la Comisión Organizadora.

UNIVERSIDAD NACIONAL

HEREDIA, COSTA RICA

HEREDIA



...6

13.-El presente convenio tendrá una vigencia de un año y una vez evaluado su éxito podrá prorrogarse o variarse de común acuerdo por las partes.

14.-El incumplimiento por alguna de las partes de cualesquiera de los puntos contenidos en el presente convenio dará por roto el presente convenio sin perjuicio de que la Universidad Nacional pueda seguir la continuación del programa bajo su responsabilidad.

Dado en la Ciudad de Heredia a los
de mil novecientos setenta y

días del mes de

LIC. FERNANDO VOLIO JIMENEZ
MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA

REV. BENJAMIN HERRERA VARGAS
RECTOR UNIVERSIDAD NACIONAL

am



ANEXO 22

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN ENSEÑANZA GENERAL BASICA I Y II CICLO
DIVISION DE SEGUIMIENTO, CIDE.
UNIVERSIDAD NACIONAL.

DIVISION FORMACION POR SEGUIMIENTO
PROFESORADO ENSEÑANZA GENERAL BASICA I Y II CICLOS
PLAN DE ESTUDIOS
-SINTESIS-

CODIGOS	MATERIAS	CICLOS
<u>PRIMER NIVEL</u>		
ED130908	CURRICULUM	I - II - III
ED133511	ESPAÑOL BASICO; CONTENIDO Y METODOLOGIA	I - II - III
ED157104	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE	I - II
ED159402	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	III
ED169402	DINAMICA DE GRUPOS	III
<u>SEGUNDO NIVEL</u>		
ED248510	METODOLOGIA DE LA LECTURA Y ESCRITURA PARA I GRADO	I - II - III
ED269508	ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA; CONTENIDO Y METODOLOGIA	I - II - III
ED282508	EDUCACION FISICA PARA I Y II CICLOS	I - II - III
ED289403	METODOLOGIA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	III
ED291402	TECNOLOGIA EDUCATIVA	III
<u>TERCER NIVEL</u>		
ED349508	ADMINISTRACION ESCOLAR	I - II - III
ED354510	DESARROLLO COMUNAL	I - II - III
ED357508	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	I - II - III
ED375403	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	III
ED376403	ARTES INDUSTRIALES	III

ANEXO 93

CONVENIO DE COOPERACION ENTRE LA UNIVERSI-
DAD NACIONAL Y EL MINISTERIO DE EDUCACION
PUBLICA. 15 DE DICIEMBRE DE 1983.

COPIA CONVENIO DE COOPERACION ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA.

Nosotros, Edwin León Villalobos, mayor, casado, portador de la cédula número 4.073.0647, vecino de la ciudad de Heredia, quien funge como Rector de la Universidad Nacional y Eugenio Rodríguez Vega, mayor, casado, portador de la cédula número dos, ciento veintiseis, doscientos diez nueve, vecino de la ciudad de San José, quien funge como Ministro de Educación Pública.

CONSIDERANDO:

1. La importancia que tiene para Costa Rica la existencia de programas para el mejoramiento de la Educación.
2. Que los objetivos y las políticas del IEF y la UNA requieren de la coordinación de esfuerzos para la formación, capacitación y el perfeccionamiento de profesionales, en aquellos campos de interés común para ambas instituciones.
3. Que existe un alto porcentaje de instituciones educativas ubicadas en zonas de escasa población escolar, insalubres y de difícil acceso, en las cuales el IEF, se ve obligado a nombrar personal aspirante sin ningún estudio dentro del campo docente o con preparación profesional docente pero sin que tal formación profesional se centre en las características de la comunidad rural.
4. Que se hace necesaria la implantación de un programa de formación profesional para atender la necesidad educativa que presentan las instituciones unidocentes.
5. Que el IEF y la UNA a través del CIDE tiene especial interés en que se forme un tipo de docente capaz de hacer frente, con éxito, al problema señalado en el considerando dos.

POR TANTO:

Se acordó realizar el presente convenio de desarrollo curricular que se regirá por las siguientes cláusulas:

1. El MEF y la UNA a través del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) convienen en la apertura de dos nuevos y distintos grupos en la Carrera de Profesorado en I y II Ciclos (Plan de Seguimiento) a partir del verano 1983-1984.
2. Los estudiantes de estos dos grupos serán seleccionados por una "Comisión de Ingreso" integrada por tres representantes del CIDE y dos del MEF, quienes de común acuerdo, definirán los criterios y mecanismos de selección, ingreso y permanencia en este Plan Terminal.
3. Estos grupos serán denominados "Plan Terminal de Seguimiento".
4. Los estudiantes de este plan no gozarán de los beneficios que establece el Capítulo VI del Reglamento de la Carrera Docente.
5. No obstante el punto anterior el MEF les dará prioridad en nombramientos interinos una vez nombrados los alumnos del Plan B) reclutados.
6. El CIDE brindará al MEF información acerca de la promoción de los estudiantes en los cursos de verano como de seguimiento en los meses de abril y enero respectivamente.
7. El MEF retirará del registro de oferentes las ofertas de aquellos estudiantes que no cumplen satisfactoriamente sus estudios. Sin embargo, estos estudiantes pueden continuar en el plan a la luz de lo que establece el Reglamento de Evaluación del CIDE.
8. A principios de 1984 se nombrará una comisión de enlace integrada por tres funcionarios del MEF y tres del CIDE de la UNA, coordinada por el Decano del CIDE con la finalidad de elaborar un proyecto para formación diferenciada del maestro de Escuela Unidocente, conforme a los lineamientos del MEF y el CIDE.

9. Al desarrollo del Plan de estudios para la formación diferenciada del maestro rural, se iniciará a partir del verano 1984-1985.
10. Los criterios de selección para el ingreso a los cursos de verano 1984 1985 y siguientes serán definidos por el MHP y el CIDE a la luz de lo dispuesto por el Capítulo VI del Reglamento de Carrera Docente.
11. Al presente convenio tiene una vigencia de cuatro años a partir de la fecha en que sea firmado y podrá ser modificado siempre y cuando ambas partes estén de acuerdo.

En prueba de conformidad se firman dos ejemplares de un mismo tenor, lo que verificamos en la ciudad de Heredia, a los quince días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y tres.

Aprobado por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional en Sesión número setecientos treinta y ocho del veintidós de diciembre de mil novecientos ochenta y tres.

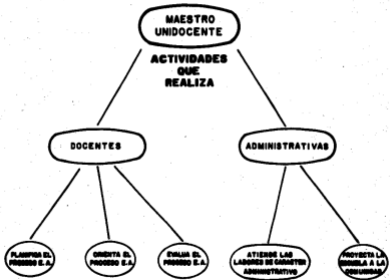
Lic. Edwin León Villalobos
Rector de la UNA

Lic. Juanjo Rodríguez Vega
Ministro de Educación

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

ANEXO 34

CUADRO 1. ACTIVIDADES QUE LLEVA A CABO EL
MAESTRO UNIDOCENTE.



ANEXO 35

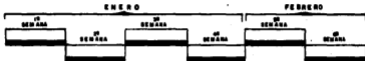
CUADRO 2. ACTIVIDADES QUE DEBERA
REALIZAR EL MAESTRO UNIDOCENTE,
CONTENIDOS DE LOS CURSOS QUE DENTRO
DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION LE
PREPARARAN PARA EL DESARROLLO DE LA
LABOR QUE LLEVA A CABO.

ANEXO 36

CUADRO 3. ORGANIZACION DE LA
"ETAPA DE VERANO".

ETAPA DE VERANO

CUADRO N°3



DURACION : OCHO SEMANAS

DIAS EN QUE LOS MAESTROS UNIDOCENTES ASISTIRAN AL CURSO : MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES.

TOTAL DE HORAS POR SEMANA : 28hrs.

TOTAL DE HORAS EN ESTA PRIMERA ETAPA : 168hrs.

TOTAL UNIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A DESARROLLAR : 10 U.

ANEXO 37

CUADRO 4. ORGANIZACION POR DIAS, HORAS,
UNIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO DE
VERANO.

ORGANIZACION DE LA ETAPA DE VERANO

DIA	HORAS	UNIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MARTES	4 horas (mañana)	TALLER DE PLANEAMIENTO ORGANIZATIVO. 4 hrs.
	4 horas (tarde)	TALLER DE DISEÑO DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LOS CURSOS SIGNATURAS FUNDAMENTALES. 4 hrs.
MIÉRCOLES	4 horas (mañana)	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA 4 hrs.
	4 horas (tarde)	DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. 2 hrs. ADMINISTRACIÓN ESCOLAR. 2 hrs.
JUEVES	4 horas (mañana)	GRUPOS DE DEBATE. 2 hrs. DISEÑO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. 2 hrs.
	4 horas (tarde)	LABORACIÓN MATERIAL ORGANIZATIVO. 4 hrs.
VIERNES	4 horas (mañana)	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. 2 hrs.
		TÉCNICA DE TRABAJO GRUPAL. 2 hrs.

ANEXO 38

ORGANIZACION "ETAPA DE SEGUIMIENTO"

ETAPA DE SEGUIMIENTO

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE

DURACION DE ESTA SEGUNDA ETAPA : 8 meses.

DE marzo A septiembre : DOS SESIONES DE TRABAJO, UN SABADO AL MES.

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO AL MES: 8 horas.

1a SESION, MAÑANA: 4 horas de 8:00 a.m. a 12:00 a.m. TALLER ELABORACION PLANES DE TRABAJO.

2a SESION, TARDE: 4 horas de 14:00 p.m. a 18:00 p.m. SEMINARIO: "CONDICION DEL PROCESO EDUCACIONAL-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA INDIGENTE".

Octubre, CLAUSURA DEL CURSO.