



00761

2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE DERECHO

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

(REFERENCIA ESPECIAL A LA FACULTAD DE DERECHO)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN DERECHO

P R E S E N T A

CARLOS FRANCISCO QUINTANA ROLDAN

MEXICO, D.F.

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE DERECHO

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

(REFERENCIA ESPECIAL A LA FACULTAD DE DERECHO)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN DERECHO

P R E S E N T A

CARLOS FRANCISCO QUINTANA ROLDAN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D.F.

1987

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
(REFERENCIA ESPECIAL A LA FACULTAD DE DERECHO)

CAPITULO I

PÁG.

EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA. SU APARICION EN AMERICA LATINA.

1) PRECURSORES DE LA SOCIOLOGÍA.....	5
2) AUGUSTO COMTE Y SU OBRA.....	12
3) OTROS INICIADORES DE LA SOCIOLOGÍA: SAINT SIMÓN, CARLOS MARX; HERIBERTO SPENCER; EMILIO DURKHEIM; JORGE SIMMEL; MARX WEBER.....	21
4) EL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO EN AMÉRICA LATINA.....	66
5) LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO:.....	72
A) GABINO BARREDA Y EL POSITIVISMO MEXICANO.	
B) PRIMEROS IMPUGNADORES DE LA CORRIENTE POSITIVISTA. EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA MEXICANA.	

CAPITULO II

ASPECTOS HISTORICOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA EN LA UNAM.

1) SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO ASIGNATURA ACADÉMICA: 79	
A) EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.	
B) EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.	
C) EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO. LOS PRIMEROS LIBROS DE CONSULTA.	
2) SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.....	124
3) LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.....	128
4) EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA UNAM.....	132

CAPITULO III

LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACION SUPERIOR QUE IMPARTE LA - UNIAM.

- | | |
|--|-----|
| 1) LA SOCIOLOGÍA EN EL NIVEL DE LICENCIATURA..... | 135 |
| 2) LA SOCIOLOGÍA EN EL NIVEL DE POSGRADO. ESPECIALIDAD, -
MAESTRÍA Y DOCTORADO..... | 169 |

CAPITULO IV

SITUACION ACTUAL DE LA MATERIA Y SU ENSEÑANZA EN LA FACUL TAD DE DERECHO.

- | | |
|--|-----|
| 1) TEMARIOS QUE HAN ESTRUCTURADO SU IMPARTICIÓN: | 209 |
| A) LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX. | |
| B) LA INFLUENCIA DE ANTONIO CASO EN EL SURGIMIENTO DE-
LOS TEXTOS NACIONALES. | |
| C) LOS AÑOS POSTERIORES A ANTONIO CASO. DON JOSÉ MEDI-
NA ECHAVARRÍA. | |
| D) LA INFLUENCIA DE LUIS RECASÉNS SICHES. | |
| E) LA INFLUENCIA DE LEANDRO AZUARA PÉREZ EN EL TEMARIO
DE 1964. | |
| F) OTROS TEMARIOS DE CONTENIDO MÁS ACTUALIZADO. | |
| 2) EL TEMARIO VIGENTE, CRÍTICA Y COMENTARIOS AL RESPEC-
TO..... | 260 |
| 3) LOS TEXTOS DE APOYO..... | 271 |
| 4) EL ALUMNADO, ÍNDICES DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN..... | 274 |
| 5) EL PROFESORADO. EL COLEGIO DE PROFESORES DE LA ASIGNA-
TURA..... | 296 |
| 6) EL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA GENERAL Y JURÍDICA. SU CREA
CIÓN, ORGANIZACIÓN Y SERVICIOS INSTITUCIONALES..... | 310 |
| 7) LA SOCIOLOGÍA EN EL POSGRADO DE DERECHO..... | 313 |

CAPITULO V

- | | |
|-------------------|-----|
| CONCLUSIONES..... | 319 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 330 |

INTRODUCCION:

MI PRIMER CONTACTO CON LA SOCIOLOGÍA EN LA FACULTAD DE DERECHO SE INICIÓ EN EL AÑO DE 1967 EN EL QUE ME CORRESPONDIÓ CURSAR ESTA ASIGNATURA CON EL LICENCIADO JORGE MORENO COLLADO, DESTACADO PROFESOR EN NUESTRA INSTITUCIÓN. POSTERIORMENTE FUI AUXILIAR DE CÁTEDRA DE MORENO COLLADO, Y TUVE LA OPORTUNIDAD DE RELACIONARME CON OTROS DESTACADOS SOCIOLOGOS, PRINCIPALMENTE CON DON LUCIO MENDIETA Y NÚÑEZ EN LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE SOCIOLOGÍA.

A PARTIR DE 1971 HE VENIDO IMPARTIENDO ESTA MATERIA EN LA FACULTAD DE DERECHO Y POR LO MISMO MI TESIS DE MAESTRÍA TIENE COMO OBJETO INTENTAR UNA PROFUNDIZACIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN QUE LA SOCIOLOGÍA HA TENIDO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Y EN PARTICULAR EN LA FACULTAD DE DERECHO.

EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO, CONTÉ CON EL APOYO DE MIS ALUMNOS DE SOCIOLOGÍA EN EL SEMESTRE 84/1 EN INVESTIGACIONES DE CAMPO, COORDINADOS POR LA LICENCIADA NORMA D. SABIDO PENICHE, -- PROFESORA DE LA ASIGNATURA EN LA FACULTAD, A QUIEN EXPRESO MI AGRADECIMIENTO POR SU AUXILIO. DE IGUAL FORMA EXPRESO MI AGRADECIMIENTO AL DOCTOR NÉSTOR ÁRVIZU ESCALANTE, SECRETARIO DE ASUNTOS ESCOLARES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, POR EL APOYO QUE ME BRINDÓ FACILITÁNDOME LOS DATOS COMPUTA-

RIZADOS Y GRÁFICAS QUE APARECEN EN ESTE TRABAJO.

POR OTRA PARTE, EXPRESO MI RECONOCIMIENTO AL LICENCIADO SALVADOR LÓPEZ MATA, DIRECTOR DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA POR SU ORIENTACIÓN Y AUXILIO Y A LAS SEÑORAS SARA ALICIA RIVERA SÁNCHEZ Y ESTELA ÁLCOGER GONZÁLEZ, POR SU AYUDA EN LA LABORIOSA MECANOGRAFÍA DE ESTA TESIS.

FINALMENTE, EN FORMA MUY PARTICULAR, AGRADEZCO EL APOYO QUE SIEMPRE HE TENIDO DE PARTE DEL DOCTOR MIGUEL ACOSTA ROMERO, DIRECTOR DE LA FACULTAD DE DERECHO, EN MIS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y DE DOCENCIA.

MÉXICO, D. F., AGOSTO DE 1987

CAPITULO I

EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA. SU APARICION EN AMERICA LATINA.

1) PRECURSORES DE LA SOCIOLOGIA.

LA SOCIOLOGIA SURGIO COMO CIENCIA AUTONOMA EN FRANCIA A MEDIADOS DEL SIGLO XIX CON LAS APORTACIONES DE AUGUSTO COMTE Y DE SU MAESTRO EL CONDE DE SAINT SIMON. NO OBTANTE, ES DE ACEPTACION GENERAL ADMITIR QUE LAS IDEAS DE MUCHOS PENSADORES Y FILÓSOFOS ANTERIORES A ESE SIGLO ABORDARON MÚLTIPLES PROBLEMAS SOCIALES.

SE PUEDE APRECIAR EN LA HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS Y SOCIALES, QUE DESDE LA MÁS REMOTA ANTIGÜEDAD EL HOMBRE HA TENIDO INCONTABLES PREOCUPACIONES POR SU SOCIEDAD. YA EL CÓDIGO DE HAMURABI O LAS INSCRIPCIONES JEROGLÍFICAS DE LOS EGIPCOS, DEFINIAN NORMAS PARA REGULAR LA CONDUCTA HUMANA, CON REGLAS QUE HACEN DEDUCIR AGUDAS OBSERVACIONES SOCIALES DE AQUELLOS ANCESTRALES PENSADORES.

AHORA BIEN, LA LLAMADA CULTURA OCCIDENTAL TIENE COMO CIMIENTO DE SUS IDEAS EL MUNDO FILOSÓFICO DE LOS GRIEGOS Y LA ESTRUCTURA POLÍTICA Y JURÍDICA DE LOS ROMANOS. POR ELLO, HABRÁ DE SER EN ESTOS PUEBLOS EN LOS QUE ENCONTREMOS EL GERME DE MUCHAS DE LAS INSTITUCIONES DE NUESTRA ACTUAL SOCIEDAD.

EN GRECIA, CON SÓCRATES, PLATÓN Y ARISTÓTELES, O TAL VEZ MUCHO ANTES, CON LOS PRESOCRÁTICOS COMO TALES DE MILETO, - - ANAXIMANDRO Y ANAXÁGORAS, SE INICIA TODA UNA CORRIENTE DE FILOSOFÍA POLÍTICA QUE HA REPERCUTIDO DURANTE MUCHOS SIGLOS EN NUESTRA CULTURA OCCIDENTAL.

PLATÓN CON SUS PREOCUPACIONES IDEALISTAS PENSÓ EN UNA - "REPÚBLICA" Y AFIRMÓ CON NOTABLE AGUDEZA QUE LA SOCIEDAD ES - UN PRODUCTO DE LA NATURALEZA, AL IGUAL QUE LO ES LA DIFERENCIACIÓN ENTRE LOS HOMBRES, A QUIENES CLASIFICA COMO DE ORO O FILÓSOFOS, DE PLATA O GUERREROS Y DE BRONCE O ARTESANOS Y MERCADERES; SEÑALANDO QUE EN ESA SOCIEDAD IDEAL HABRÍA DE GOBERNAR EL SABIO O "REY FILÓSOFO".

ARISTÓTELES, POR SU PARTE, ESPECULÓ CON METODOLOGÍA REALISTA SOBRE MÚLTIPLES PROBLEMAS SOCIALES, COMO LA ESCLAVITUD, LA DEMOCRACIA, LOS SISTEMAS DE GOBIERNO, LAS CONSTITUCIONES DE LOS ESTADOS GRIEGOS Y LAS REVOLUCIONES QUE CON FRECUENCIA SE DABAN EN LOS MISMOS; EL ILUSTRE ESTAGIRITA, EN OBRAS CLÁSICAS DE LA OBSERVACIÓN POLÍTICA, APORTÓ MUCHOS CONCEPTOS QUE TODAVÍA EN NUESTRO TIEMPO SON VÁLIDOS PARA UN ANÁLISIS DEL MUNDO SOCIAL COMO PRODUCTO DE UN INSTINTO DE SOCIABILIDAD DEL HOMBRE, DEFINIENDO A ÉSTE COMO UN "ZON POLITIKÓN" O ANIMAL SOCIAL.

POR CUANTO HACE AL PUEBLO ROMANO, SUS APORTACIONES, DE INDUDABLE TRASCENDENCIA, SE PLASMARON MÁS EN LA ESTRUCTURA JURÍDICA DE LA SOCIEDAD QUE EN CONCEPCIONES FILOSÓFICAS GENERALES.

LA EDAD MEDIA TRAJÓ CONSIGO UNA CONCEPCIÓN TEOLÓGICA DE LA VIDA Y DEL UNIVERSO Y UNA APRECIACIÓN TEOCRÁTICA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES Y POLÍTICOS. SERÁN LOS PENSADORES DE LA IGLESIA LOS QUE EN ESTA ETAPA DE LA HISTORIA APORTEN SUS IDEAS SOBRE LA SOCIEDAD. SAN AGUSTÍN DE HIPONA EN EL SIGLO IV Y OTROS NOTABLES TEÓLOGOS CONFIGURAN LA ESCUELA LLAMADA "PATRÍSTICA" - Y, MÁS TARDE, EN EL SIGLO XIII SANTO TOMÁS DE AQUINO ENCABEZA LA CORRIENTE FILOSÓFICA DE OTRA IMPORTANTE ESCUELA DEL PENSAMIENTO DENOMINADA LA "ESCOLÁSTICA".

LA PREOCCUPACIÓN MEDIEVAL SOBRE LA SOCIEDAD ESTUVO IMBUIDA DE CONCEPTOS RELIGIOSOS. SE BUSCÓ TODA EXPLICACIÓN SOCIAL EN LOS EVANGELIOS, EN LAS ENCÍCLICAS Y CONCILIOS, Y EN LAS DOCTRINAS DE LOS SANTOS PADRES.

LLEGAMOS, MÁS TARDE, AL RENACIMIENTO CON SU APORTACIÓN DE CAMBIOS NOTABLES E IMPORTANTES EN LA VIDA UNIVERSAL. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS Y CIENTÍFICOS DE ESTA ÉPOCA, ASÍ COMO SUS GENIALES APORTACIONES ARTÍSTICAS EN TODOS LOS ÓRDENES, FORMARON UNA NUEVA VISIÓN DE LA SOCIEDAD, AJENA YA A

LA UNILATERALIDAD DEL DOGMATISMO RELIGIOSO.

EL DANTE, NICOLÁS MAQUIAVELO, ERASMO Y OTROS MÁS, SON -- EJEMPLO CLARO DE LA NUEVA FORMA DE OBSERVAR LA PROBLEMÁTICA SOCIAL, EXPONIENDO IDEAS QUE BIEN POCO TIENEN QUE VER CON LAS DOCTRINAS RELIGIOSAS.

A PARTIR DE LOS ESCRITOS DE VICO, HOBBS, MONTESQUIEU, -- HEGEL, TURGOT Y CONDORCET, SE VISUALIZA UNA PREOCUPACIÓN MÁS -- DEFINIDA POR ANALIZAR RACIONALMENTE LOS FENÓMENOS SOCIALES.

DE ESTA FORMA, JUAN BAUTISTA VICO PROPONE LA CREACIÓN DE UNA "CIENCIA NUEVA", QUE ESTUDIE LAS CUESTIONES SOCIALES. TURGOT Y CONDORCET, EXPONEN SU PREOCUPACIÓN POR EL DESARROLLO DEL ESPÍRITU HUMANO. FINALMENTE, MONTESQUIEU DETALLA EN "EL ESPÍRITU DE LAS LEYES", MÚLTIPLES CONCEPTOS SOBRE LA SOCIEDAD, MANIFESTÁNDOSE COMO EL MÁS PRECLARO PRECURSOR DE LA SOCIOLOGÍA.

SE AFIRMA, CON RAZÓN, QUE CON LOS ESCRITOS DE MONTESQUIEU SE INICIA LA PREHISTORIA DE LA SOCIOLOGÍA, PUES EN ELLOS SE -- APRECIA UNA PROFUNDA PREOCUPACIÓN POR EXPLICAR RACIONAL Y CIENTÍFICAMENTE LOS FENÓMENOS SOCIALES. (1)

(1) Cfr. Bottomore T.B.- Introducción a la Sociología. Editorial Península; Barcelona, 1967. p. 21.

EL SIGLO XVIII, O SIGLO DE LAS LUCES, FUE PROLÍFICO EN APORTACIONES CIENTÍFICAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS NATURALES Y DE LAS MATEMÁTICAS. GRANDES AVANCES EN ESTAS DISCIPLINAS ORIENTARON AL SABER HACIA UNA PERSPECTIVA EVOLUCIONISTA Y ENCICLOPÉDICA, SIENDO TALES CARACTERÍSTICAS LAS QUE IMPREGNARON A LA NACIENTE CIENCIA EN LAS OBRAS DE SAINT SIMÓN Y DE AUGUSTO COMTE, AL IGUAL QUE EN LAS DE OTROS DE LOS PRIMEROS SEGUIDORES DE ESTA DISCIPLINA.

CON LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL QUE TRANSFORMÓ LA ECONOMÍA, CON LA REVOLUCIÓN FRANCESA DE ORDEN POLÍTICO, CON LA FILOSOFÍA POLÍTICA Y CON LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA, LA SOCIOLOGÍA ENCONTRÓ SUS BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS.

LA IGNORANCIA Y LA MISERIA SE VIERON AHORA, YA NO COMO PRODUCTOS DE LA FATALIDAD DEL DESTINO HUMANO, SINO COMO RESULTADO DE INJUSTAS CONDICIONES DERIVADAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.

EN TAL SENTIDO COMTE PROPONE UN NUEVO ORDEN PARA EL PROGRESO, BASADO EN LA CIENCIA POSITIVA. MARX PROPONE UNA NUEVA SOCIEDAD BASADA EN LA DICTADURA DE UN PROLETARIADO INDUSTRIAL-CRECIENTE. OTROS MUCHOS REFORMADORES SOCIALES APORTAN SUS IDEAS TENDIENTES A RECTIFICAR UNA SOCIEDAD INJUSTA, AFIRMANDO, TAMBIÉN, QUE SÓLO SE LOGRARÍA TAL CAMBIO SI LA NUEVA CIENCIA,-

LA SOCIOLOGÍA, LOGRABA UN RIGOR CIENTÍFICO SUFICIENTE PARA ALCANZAR TAN ALTOS FINES.

DE ESA MANERA, COMO RESULTADO DE CONDICIONES INTELECTUALES: FILOSOFÍA DE LA HISTORIA, FILOSOFÍA POLÍTICA, EVOLUCIONISMO Y POSITIVISMO; ASÍ COMO DE CONDICIONES SOCIALES: DEVENIDAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA, HABRÍA DE SER COMO APAREZCA LA SOCIOLOGÍA EN EL MUNDO DEL PENSAMIENTO-CIENTÍFICO, CARACTERIZADA COMO CIENCIA:

- A) EVOLUCIONISTA, PUES SU PRETENSIÓN ERA LA EXPLICACIÓN DE LAS PRINCIPALES ETAPAS EN QUE SE HA TRANSFORMADO LA HUMANIDAD;
- B) ENCICLOPÉDICA, PUES LOS PRIMEROS SOCIÓLOGOS PRETENDIERON HACER EN LA NUEVA DISCIPLINA UN RESUMEN ACUMULATIVO DE TODO EL CONOCIMIENTO SOBRE EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD; Y;
- C) POSITIVISTA, PUES ESTOS FUNDADORES PRETENDIERON HACER A UN LADO TODA ESPECULACIÓN ABSTRACTA O METAFÍSICA, PARA LLEGAR ASÍ AL RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD PRÁCTICA Y CONCRETA.

SI BIEN ESAS INICIALES PRETENSIONES DE EVOLUCIONISMO, ENCICLOPÉDISMO Y POSITIVISMO RADICALES, SE HAN TRANSFORMADO NOTABLEMENTE EN LA SOCIOLOGÍA POSTERIOR Y LA CONTEMPORÁNEA, ES IN-

DUDABLE QUE NUESTRA MATERIA HA QUEDADO CLARAMENTE MARCADA DE
AQUELLAS PRIMITIVAS TENDENCIAS.

AL RESPECTO, ANALIZAMOS EN SEGUIDA EL PENSAMIENTO DE -
LOS INICIADORES DE ESTA RAMA DEL SABER HUMANO. EN PRIMER TÉR -
MINO, ABORDAMOS LA OBRA DE COMTE Y, POSTERIORMENTE, LA DE -
OTROS IMPORTANTES FUNDADORES DE ESTA DISCIPLINA, RESEÑADOS -
EN ORDEN CRONOLÓGICO DE LA FECHA DE SU NACIMIENTO.

2) AUGUSTO COMTE Y SU OBRA.

a) DATOS BIOGRÁFICOS.

ISIDRO AUGUSTO MARÍA FRANCISCO JAVIER COMTE NACE EL 19 DE ENERO DE 1798 EN MONTPELLIER, FRANCIA. ES HIJO DE LUIS AUGUSTO COMTE, FUNCIONARIO MENOR DE LA MONARQUÍA Y DE ROSALÍA BOYER.

DESPUÉS DE CURSAR SUS PRIMEROS ESTUDIOS ASISTE AL LICEO IMPERIAL DE SU CIUDAD NATAL EN DONDE ES RECONOCIDO COMO ALUMNO BRILLANTE. A LOS 16 AÑOS INGRESA A LA ESCUELA POLITÉCNICA DE PARRÍS, INSTITUCIÓN QUE SE DISTINGUÍA ENTONCES POR SUS TENDENCIAS DE AVANZADA Y POR SU ORIENTACIÓN REPUBLICANA. COMTE ES EXPULSADO DEL POLITÉCNICO POR INDISCIPLINA Y SE INSCRIBE EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SU PROVINCIA NATAL. SIN LLEGAR A CONCLUIR ESTA PROFESIÓN, ABANDONA SUS ESTUDIOS Y SE DEDICA A ESCRIBIR SUS PRIMEROS TEXTOS. DE ESTA ÉPOCA ES SU OBRA "MIS REFLEXIONES", QUE AL PARECER ES SU PRIMER TEXTO CONOCIDO.

EN 1817 CONOCE AL CONDE DE SAINT SIMÓN, CON QUIEN DE INMEDIATO TIENE RELACIONES ACADÉMICAS QUE DURARÍAN CERCA DE SIETE AÑOS, ROMPIENDO DEFINITIVAMENTE CON SU MAESTRO MEDIANTE UNA POLÉMICA QUE INCLUSO LLEGÓ A LOS TRIBUNALES.

EN 1825, COMTE CASA CON CAROLINA MASSIN Y EN ESE MISMO AÑO PUBLICA SUS "CONSIDERACIONES FILOSÓFICAS SOBRE LAS CIENCIAS Y LOS SABIOS".

EN LOS AÑOS SIGUIENTES COMTE PADECE DE SUCESIVAS CRISIS NERVIOSAS CON FRECUENTES INGRESOS A DIVERSOS SANATORIOS, CULMINANDO EN UN INTENTO DE SUICIDO EN EL RÍO SENA.

POSTERIORMENTE COMTE REGRESA A SU NATAL MONTPELLIER, EN -- DONDE REINICIA SUS LABORES LITERARIAS. DE NUEVO VUELVE A PARÍS- EN 1829. SUS ESCRITOS DE ESTA ÉPOCA CONTIENEN FRECUENTEMENTE SUS VOCABLOS POSITIVISTAS, QUE HABRÍAN DE MADURAR EN SU OBRA FUNDAMENTAL QUE ES EL "CURSO DE FILOSOFÍA POSITIVA" CUYO PRIMER TOMO -- APARECE EN EL AÑO DE 1830. LOS SIGUIENTES TOMOS, HASTA EL SEXTO DE ESTA OBRA, APARECEN DE 1836 A 1842.

FUE PRECISAMENTE EN EL CUARTO TOMO DE ESTA OBRA EN DONDE -- POR PRIMERA OCASIÓN, EN 1838, UTILIZA EL TÉRMINO SOCIOLOGÍA PARA DENOMINAR A LA NACIENTE CIENCIA, QUE VENÍA NOMBRANDO COMO FÍSICA SOCIAL, NOMBRE QUE FINALMENTE NO LE DEJÓ A LA NUEVA DISCIPLINA, -- DEBIDO A QUE UN AUTOR BELGA, QUETELET, DESIGNÓ ASÍ UN TEXTO QUE- VERSA SOBRE ESTADÍSTICA.

DESDE 1837 COMTE OSTENTABA EL CARGO DE EXAMINADOR Y MAESTRO EN EL POLITÉCNICO DE PARÍS, SIENDO DESPEDIDO POR PROBLEMAS DE AUTORIDAD EN 1844, HECHO QUE LE TRAERÍA SERIAS DIFICULTADES FINANCIERAS. UN PAR DE AÑOS ANTES SU ESPOSA LO HABÍA ABANDONADO SEPARÁNDOSE DEL DOMICILIO CONYUGAL. ESTOS PROBLEMAS LO LLEVARON A -- ENTABLAR RELACIÓN SENTIMENTAL CON CLOTILDE DE VEUX, JOVEN DE --

NOTABLE INTELIGENCIA, QUE MUERE EN 1846 SUMIENDO NUEVAMENTE A --
COMTE EN UNA FUERTE DEPRESIÓN.

EL IMPACTO QUE EJERCIÓ EN LA VIDA DE COMTE LA RELACIÓN CON LA JOVEN DE VEUX FUE TAN EXTRAORDINARIO QUE, COMO AFIRMA FRANCISCO LARROYO: "...CONSTITUYÓ UN DETERMINANTE FACTOR EN SU DESARROLLO FILOSÓFICO ULTERIOR, SOBRE TODO EN LA CRECIENTE IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA VIDA DEL SENTIMIENTO, Y, CONSECUENTEMENTE, AL PAPEL DE LA MUJER EN LA VIDA SOCIAL..." EL CULTO A LA MUJER - SIGUE DICIENDO LARROYO- ADQUIERE NUEVAS RESONANCIAS Y EN TODAS SUS OBRAS SE RESPIRA LA EFUSIÓN AMOROSA DE COMTE. JUSTO EN EL CATECISMO POSITIVISTA LOS PERSONAJES DEL DIÁLOGO SON ÉL Y CLOTILDE EN EL PAPEL RESPECTIVAMENTE, DE SACERDOTE Y CATECUMENA." (2)

EN 1851 PUBLICA SU PRIMER TOMO DE EL SISTEMA POLÍTICO POSITIVO, QUE CULMINA EN UN CUARTO TOMO EN EL AÑO DE 1854.

POR ESTOS AÑOS COMTE CAE EN UNA EXAGERACIÓN RITUAL DE TIPO RELIGIOSA SOBRE EL POSITIVISMO. EL PROPIO CATECISMO POSITIVISTA (1852) ASÍ LO ESTABLECE. SE CREÍA UN VERDADERO APÓSTOL DE UNA NUEVA RELIGIÓN HUMANISTA; TAL FUE LA EXAGERACIÓN SOBRE LA NACIENTE "RELIGIÓN LAICA" QUE PRETENDIENDO SUPERAR LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DEL ESTADO TEOLÓGICO, ORGANIZA, NO OBSTANTE, UN NUEVO CULTO, CON SACERDOTES, JERARQUÍAS Y LITURGIAS.

(2) LARROYO, Francisco, en el comentario introductorio a LA FILOSOFIA POSITIVA de Comte; Ed. Porrúa; México 1982; Segunda Edición; p.XXX.

EN EL CATECISMO Y EL CALENDARIO POSITIVISTA FIJA COMTE UNA MINUCIOSA REGLAMENTACIÓN DE SU LITURGIA. SE CREAN OCHENTA CEREMONIAS AL AÑO Y NUEVE SACRAMENTOS SOCIALES: PRESENTACIÓN, INICIACIÓN, ADMISIÓN, DESTINO, MATRIMONIO, RETIRO, TRANSFORMACIÓN E INCORPORACIÓN. UNA NUEVA "SEÑAL" SUSTITUYE A LA SEÑAL DE LA CRUZ DE LOS CRISTIANOS. SE CONSAGRAN LOS MESES Y LOS DÍAS A LOS GRANDES HOMBRÉS DE LA HISTORIA. SE ESTABLECE UN GRAN SACERDOTE COMO FIGURA MÁXIMA DE ESTA LITURGIA, QUE, DESDE LUEGO, CREE SINCERAMENTE COMTE SER ÉL MISMO.

LAS EXAGERACIONES COMTIANAS DE SUS ÚLTIMOS AÑOS, EN RELACIÓN A SU SENTIDO MÍSTICO, HICIERON QUE MUCHOS DE SUS SEGUIDORES SE ALEJARAN DE SU LADO, PASANDO SUS ÚLTIMOS DÍAS EN AMARGA SOLEDAD, VIVIENDO DE LAS APORTACIONES DE ALGUNOS FIELES AMIGOS; FALLECIENDO EL 5 DE SEPTIEMBRE DE 1857, EN LA CIUDAD DE PARÍS.

b) APRECIACIÓN DE SU OBRA.

COMTE VIVIÓ UNA ÉPOCA PARTICULARMENTE AGITADA, POCOS AÑOS ANTES DE SU NACIMIENTO ESTALLÓ LA REVOLUCIÓN FRANCESA CON FUERTES LUCHAS NACIONALES, POR LO QUE LA PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DE LA OBRA DE COMTE ES SU MARCADA FE EN LA TRANSFORMACIÓN DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD.

COMTE REPRESENTA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES UN MOMENTO CULMINANTE CON TODO Y SER SOLAMENTE INICIADOR DE UNA NUEVA FORMA CIENTÍFICA DE OBSERVAR A LA SOCIEDAD.

SE LE CONSIDERA EL PADRE INTELECTUAL DE LA SOCIOLOGÍA, PUES APORTÓ LA PRIMERA VISIÓN CLARA DE ESTA RAMA DEL SABER, ASÍ COMO SU LUGAR EN LA JERARQUÍA DE LAS CIENCIAS. EL PROPIO TÉRMINO - - SOCIOLOGÍA SE LE DEBE Y SI BIEN ES CIERTO QUE EL VOCABLO FUE DURAMENTE CRITICADO POR SU FALTA DE PUREZA IDIOMÁTICA, AL COMBINAR UNA RAIZ DEL IDIOMA LATINO (SOCIETAS) CON OTRA DEL IDIOMA GRIEGO (LOGOS), HA QUEDADO EL NOMBRE DE ESTA RAMA DEL CONOCIMIENTO, DESDE SU ÉPOCA Y EN FORMA DEFINITIVA, COMO SOCIOLOGÍA; NO OBSTANTE-LOS ESFUERZOS DE ALGUNOS POSTERIORES ESTUDIOSOS DE LA ESPECIALIDAD, QUE PRETENDIERON DARLE OTRA DENOMINACIÓN: COMO POLIOLOGÍA - POR PARTE DE KAURSELLE; HETAIROLOGÍA O SENECOLOGÍA POR LEMOUSINE; Y SOCIONOMÍA POR LESTER F. WARD. (3)

DURANTE LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL S. XX SE PUSO DE MODA DESPRECIAR LAS IDEAS FILOSÓFICAS COMTIANAS, TENDENCIA QUE EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS HA PERSISTIDO, TAL VEZ HASTA LA FECHA. MUCHOS NIEGAN CUALQUIER VALIDEZ CIENTÍFICA A LAS OPORTACIONES DE - COMTE.

ESTA APRECIACIÓN ES FALSA, PUES SI BIEN ES CIERTO QUE DIFÍCILMENTE ENCAJARÍAN MUCHAS DE LAS IDEAS COMTIANAS EN LOS ESQUEMAS - DE LA SOCIOLOGÍA MODERNA, TAMBIÉN LO ES QUE LA INFLUENCIA DE ESTE PENSADOR TODAVÍA LA VEMOS CLARAMENTE INCLUIDA EN LAS MÁS MODERNAS TEORÍAS SOBRE LA SOCIEDAD. LO QUE SI ES CIERTO, POR OTRA

(3) Cfr. MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio; BREVE HISTORIA Y DEFINICIÓN DE LA SOCIOLOGÍA; Ed. Porrúa, México 1977; p.88.

PARTE, ES QUE COMTE RESULTA ALTAMENTE DESCONOCIDO PARA MUCHOS DE SUS CRÍTICOS Y ME ATREVO A PENSAR QUE NO POCOS DE ELLOS - HAN LEÍDO SUS OBRAS SÓLO EN LOS REPORTES QUE NOS PRESENTAN - LOS LIBROS DE INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMTIANO PRESENTA TRES - GRANDES CONSTANTES SOBRE LAS QUE SE BORDAN LAS DIVERSAS TEORÍAS DE SU POSTURA FILOSÓFICA. EN PRIMER TÉRMINO AFIRMA QUE - LA SOCIEDAD REQUIERE SER REFORMADA, POR LO QUE ESTRUCTURA UNA TEORÍA DE LA REFORMA SOCIAL; EN SEGUNDO TÉRMINO AFIRMA QUE - TAL REFORMA HA DE BASARSE EN LA CIENCIA, EN LA CIENCIA POSITIVA; COMO TERCER POSTULADO AFIRMA QUE ESTA REFORMA, QUE PROPICIARÁ LA CIENCIA POSITIVA, DARÁ POR RESULTADO EL PROGRESO SOCIAL. RESULTADO ASÍ QUE LA REFORMA SOCIAL, LOGRADA MEDIANTE LA CIENCIA POSITIVA LLEVARÁ A LA HUMANIDAD HACIA SU PROGRESO, COMO PRODUCTO DE LA EVOLUCIÓN SOCIAL.

DE ESTA OBSERVACIÓN SE DEDUCE QUE LA CIENCIA SE CAMBIA - EN TÉCNICA, QUE SERÁ "LA GRAN HERRAMIENTA AL SERVICIO DE LA - HUMANIDAD". DICE AL EFECTO, COMTE: "SABER PARA PREVER, PREVER PARA OBRAR" (4) PUES, INSISTIMOS, LA FILOSOFÍA POSITIVA TIENE COMO META: TRANSFORMAR A LA SOCIEDAD.

(4) Citado por Francisco Larroyo, en el Proemio a la Filosofía Positiva, de Augusto Comte.- Ed. Porrúa, México 1982; p. IX.

SI BIEN EL PENSAMIENTO COMTIANO RESALTA EL VALOR DE LA CIENCIA POSITIVA, NO DEBEMOS PERDER DE VISTA QUE LA FILOSOFÍA DE ESTE AUTOR IMPLICA, A LA VEZ, UNA COMPLEJA APRECIACIÓN DE TIPO MORAL. LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD ES, A LA VEZ QUE DESARROLLO CIENTÍFICO, SUPERACIÓN MORAL, PARA REALIZAR LA FORMULA SACRA DEL POSITIVISMO COMTIANO: "EL ORDEN POR BASE, EL AMOR POR PRINCIPIO, EL PROGRESO POR FINALIDAD" (5)

COMTE PRETENDE CONFIRMAR LA NOCIÓN FILOSÓFICA DEL PROGRESO EN SU FAMOSA LEY DE LOS TRES ESTADOS O ESTADIOS SUCESIVOS POR LO QUE HA PASADO LA HUMANIDAD: EL ESTADO TEOLÓGICO, DURANTE EL CUAL SE EXPLICAN LOS FENÓMENOS POR LA INTERVENCIÓN DE AGENTES SOBRENATURALES, ESTE ESTADO COMPRENDE, A SU VEZ, TRES ETAPAS: FETICHISMO, POLITEÍSMO Y MONOTEÍSMO; EL ESTADO METAFÍSICO, EN EL QUE LA EXPLICACIÓN DEL UNIVERSO ES EN BASE A ENTIDADES ABSTRACTAS, COMO SUBSTANCIAS Y POTENCIAS, ETC.; FINALMENTE EL ESTADO POSITIVO O DE LA REALIDAD, EN DONDE LA EXPLICACIÓN DEL MUNDO Y SUS FENÓMENOS SE BASA EN LA OBSERVACIÓN DE LOS HECHOS, DESCUBRIENDO LAS LEYES QUE LOS RIGEN, ESTO ES, LAS RELACIONES OBJETIVAS DE LOS FENÓMENOS.

LLEVADO POR ESTAS IDEAS Y HALLADO EL NOMBRE DE LA NUEVA DISCIPLINA, COMTE FORMULA SU CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS. DIVIDIÓ ESTAS EN DOS GRANDES CATEGORÍAS: CIENCIAS GENERALES DE LOS CUER-

(5) Ibidem p. XLV.

POS NO ORGÁNICOS: FÍSICA, QUÍMICA, ASTRONOMÍA, ETC.) Y CIENCIAS GENERALES DE LOS CUERPOS ORGÁNICOS COMO LA BIOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA. LAS CLASIFICA TOMANDO EN CUENTA SU GRADO DE ABSTRACCIÓN, DE LA SIGUIENTE MANERA: MATEMÁTICAS, ASTRONOMÍA, FÍSICA; QUÍMICA Y SOCIOLOGÍA. LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ESTA CLASIFICACIÓN -DE ACUERDO A BARNES Y BECKER- ERAN: PRIMERO, QUE CADA CIENCIA DEPENDE DE LA QUE ESTÁ DEBAJO DE ELLA EN LA SERIE COMITANA; SEGUNDO, QUE CONFORME SE AVANZA EN ESA SERIE, LOS TEMAS VAN HACIÉNDOSE MÁS ESPECÍFICOS, MÁS COMPLEJOS Y MENOS SUSCEPTIBLES DE MEDIDA Y PREDICCIÓN CIENTÍFICAS. (6)

POR CUANTO HACE A LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA, COMTE LA ESTRUCTURA SIGUIENDO LOS LINEAMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES. EL ESTIMA QUE LAS LEYES DE LO SOCIAL SON LEYES DEVENIDAS DE LA NATURALEZA/MISMA DEL HOMBRE Y A LAS CUALES ESTÁ SUJETO ÉSTE EN FORMA INDEFECTIBLE.

COMTE DIVIDE A LA SOCIOLOGÍA EN DOS GRANDES APARTADOS: LA SOCIOLOGÍA ESTÁTICA, Y LA SOCIOLOGÍA DINÁMICA. LA PRIMERA SE OCUPA DEL ORDEN Y EQUILIBRIO NECESARIOS EN LA SOCIEDAD PARA ALCANZAR LA ESTABILIDAD. LA DINÁMICA, POR SU PARTE, SE OCUPA DEL ESTUDIO DE LAS TRANSFORMACIONES QUE SON NECESARIAS PARA EL LOGRO DEL PROGRESO. ESTÁTICA Y DINÁMICA ESTÁN ÍNTIMAMENTE UNIDAS YA

(6) Citado por Mendieta y Nuñez Lucio.- Op. cit. p. 89.

QUE NO SE PUEDEN ENTENDER AISLADAMENTE, COMO TAMPOCO AISLADAMENTE PUEDE EXISTIR EL ORDEN SIN GENERAR PROGRESO, O EL PROGRESO EN EL DESORDEN.

FINALMENTE, COINCIDIMOS CON MARVIN QUE "...LA HAZAÑA QUE LE HARÁ FAMOSO (A COMTE) Y POR LO QUE SE LE JUZGARÁ MIENTRAS PERDURE EL RECUERDO DE SU NOMBRE, (SERÁ) LA REPENTINA INSPIRACIÓN DE LA PALABRA SOCIOLOGÍA (QUE) ASEGURARÁ SU GLORIA" (7)

FINALMENTE, SIGUIENDO A MENDIETA Y NUÑEZ, AFIRMAMOS QUE - -
 "...ANTES DE AUGUSTO COMTE LAS ESPECULACIONES SOBRE LA SOCIEDAD Y SUS FENÓMENOS SE HICIERON EN TORNO DE LA FILOSOFÍA O DE LA HISTORIA; EN TODO CASO ERAN ASISTEMÁTICAS, NO LOGRABAN ESTRUCTURARSE EN UN CONOCIMIENTO AUTÓNOMO; PERO EN CUANTO SURGE EL NOMBRE DE SOCIOLOGÍA, LA SISTEMATIZACIÓN SE HACE POSIBLE, ATRAE A GRANDES MENTALIDADES, POLARIZA LOS TRABAJOS DISPERSOS SOBRE LA MATERIA, TIENE, DESDE ENTONCES, LA VIRTUD SUGERENTE Y ORGANIZADORA DE TODA LA DISCIPLINA CIENTÍFICA. (8)

(7) Citado por Mendieta y Nuñez Lucio.- Op. cit. p. 103.

(8) Mendieta y Nuñez Lucio.- Op. cit. p. 103.

3) OTROS INICIADORES DE LA SOCIOLOGÍA.

SAINT SIMÓN (1760-1825)

a) DATOS BIOGRÁFICOS.

CLAUDE HENRI DE ROUVROY, CONDE DE SAINT-SIMÓN, NACE EN LA CIUDAD DE PARÍS EN 1760, EN EL SENO DE UNA EMINENTE FAMILIA NOBLE QUE PRETENDÍA DESCENDER DE CARLO MAGNO. SU EDUCACIÓN, ALTAMENTE TRADICIONAL FUE BAJO TUTORES Y SIEMPRE APEGADA A UN CATORICISMO DOGMÁTICO.

A LOS 17 AÑOS INGRESA AL EJÉRCITO, PERMANECIENDO CUATRO AÑOS COMO MILITAR. SU ESPÍRITU AVENTURERO LO LLEVA A COMBATIR EN LA REVOLUCIÓN AMERICANA, DISTINGUIÉNDOSE POR SUS VIRTUDES MILITARES. REGRESANDO A FRANCIA PARTICIPA EN LA REVOLUCIÓN Y ES ENCARCELADO DURANTE UN AÑO, DE 1793 A 1794, EN LA ÉPOCA DEL TERROR. AL SER PUESTO EN LIBERTAD, SE DEDICÓ AL NEGOCIO DE BIENES RAICES, ESPECULANDO CON TIERRAS CONFISCADAS A LA IGLESIA, CON LO QUE AMASÓ UNA CONSIDERABLE FORTUNA.

POR ESTAS FECHAS SU VIDA ADQUIERE UN TONO DE DESPILFARRO PERDIENDO TODA SU FORTUNA Y VIÉNDOSE, EN SUS ÚLTIMOS AÑOS, EN MODESTAS CONDICIONES, QUE RAYARON EN LA POBREZA. SIN EMBARGO - SU FAMA DE BOHEMIO CORRIÓ POR TODO PARÍS.

A LOS 42 AÑOS, EN SITUACIÓN ECONÓMICA PRECARIA, SAINT SIMÓN INICIA SU CARRERA DE ESCRITOR Y REFORMADOR SOCIAL. LE TOCA

VIVIR UN PERÍODO TURBULENTO PERO ESPLENDOROSO DE FRANCIA BAJO EL IMPERIO DE NAPOLEÓN Y DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA. ESTOS- ACONTECIMIENTOS LE DIERON CLAROS ENFOQUES SOCIALES DE LOS PROBLEMAS Y DEL "NUEVO ESPÍRITU" DE UNA HUMANIDAD MODERNA.

TRAS LA CAÍDA DE NAPOLEÓN, SAINT-SIMÓN SE DEDICA A ESCRIBIR MÚLTIPLES ARTÍCULOS EN UNA SERIE DE PERIÓDICOS QUE ÉL MISMO FUNDA, COMO: L'INDUSTRIE (1816-1818), L'POLITIQUE (1819),- L'ORGANISATEUR (1819-1820), Y DU SYSTEMA INDUSTRIEL (1821- - 1822).

A MAS DE SUS ARTÍCULOS EN PERIÓDICOS, EN 1823 PUBLICA SU OBRA MÁS RELEVANTE QUE ES EL NUEVO CRISTIANISMO Y POCO ANTES- CARTAS DE UN HABITANTE DE GINEBRA.

EN 1817 SAINT-SIMÓN CONOCE A AUGUSTO COMTE INICIANDO UNA ESTRECHA COLABORACIÓN QUE DURAR(A CERCA DE 7 AÑOS. COMTE A LA VEZ QUE FUE DISCÍPULO DE SAINT-SIMÓN, OCUPABA EL PUESTO DE SU SECRETARIO Y CONFIDENTE. POSTERIORMENTE, EN 1824, HAY UNA - RUPTURA DEFINITIVA ENTRE ESTOS DOS PENSADORES POR CRECIENTES- DIVERGENCIAS QUE, INCLUSIVE, LLEGARON A DEMANDAS JUDICIALES.

EN EL AÑO DE 1825 EL CONDE SAINT-SIMÓN MUERE EN PARÍS, - AGOVIADO POR MÚLTIPLES PROBLEMAS RESULTANTES DE SU PRECARIA - SITUACIÓN ECONÓMICA.

b) APRECIACIÓN DE SU OBRA

SAINT-SIMÓN, FUE CONTEMPORÁNEO DE GRANDES CAMBIOS CUALITATIVOS QUE REGISTRARON LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y FÍSICAS, Y DE LA INFLUENCIA DE ESTAS EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO.

AUNQUE LIMITADO POR EL ESCASO DESARROLLO INTELECTUAL DE LA PROPIA FILOSOFÍA DE SU ÉPOCA, LOGRÓ CONFORMAR UNA TEORÍA DE LA NUEVA ORGANIZACIÓN QUE LA SOCIEDAD REQUERÍA, SUPERANDO, EN ALGUNOS CASOS, LAS IDEAS ESTABLECIDAS Y, EN OTROS, SIRVIÉNDOLE DE MATERIA PRIMA INTELECTUAL PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ORIENTACIONES DEL PENSAMIENTO SOCIAL.

HASTA EL SIGLO XIX LAS CIENCIAS NATURALES HABÍAN ALCANZADO UN DESARROLLO SIN PRECEDENTE. LA INTRODUCCIÓN EN LA VIEJA EUROPA DE LOS CONOCIMIENTOS EN ESTE CAMPO, POR LOS ÁRABES, A PARTIR DEL SIGLO XV, REVOLUCIONÓ LAS CONCEPCIONES QUE SE TENÍAN DEL MUNDO. "LOS ESPECTROS DEL MEDIOEVO SE DESVANECIERON ANTE AQUELLAS FORMAS LUMINOSAS" (9). FRANCIA, ALEMANIA E ITALIA FUERON LOS PAÍSES PRINCIPALMENTE INVOLUCRADOS EN ESTA CORRIENTE DE AVANCES DE LAS CIENCIAS NATURALES. LA PREPONDERANCIA DE LA IGLESIA, SI BIEN NO FUE ABATIDA TOTALMENTE, SUFRIÓ RESQUEBRAJAMIENTOS QUE LA CONDUJERON A ENFRASCARSE EN PENOSAS LUCHAS RELI-

(9) ENGELS, Federico; INTRODUCCION A LA DIALECTICA DE LA NATURALEZA; obras escogidas; Ed. Progreso, Moscú, Tomo 11, p.56.

GIOSAS QUE LLEVARON A VARIOS PAÍSES A ABRAZAR LA RELIGIÓN PROTESTANTE. SURGIERON PENSADORES QUE DIFÍCILMENTE LA HUMANIDAD VOLVERÁ A CREAR: EL DANTE, MAQUIAVELO, LUTERO, CALVINO, ETC. PENSADORES QUE SE CARACTERIZARON PORQUE "...VIVÍAN PLENAMENTE LOS INTERESES DE SU TIEMPO, PARTICIPABAN DE MANERA ACTIVA EN LA LUCHA PRÁCTICA.....LOS SABIOS DE GABINETE ERAN EN EL ENTONCES UNA -- EXCEPCIÓN; ERAN HOMBRES DE SEGUNDA O TERCERA FILA O PRUDENTES FILISTEOS QUE NO DESEABAN PILLARSE LOS DEDOS" (10)

A PESAR DE ANTIGUOS RESABIOS MEDIEVALES SE LOGRARON AVANCES EN LA MATEMÁTICA, IMPULSADOS POR DESCARTES, NEPER, LEIBNIZ Y -- OTROS. A SU VEZ LA ASTRONOMÍA SUFRIÓ UN PROFUNDO VIRAJE POR EL DESCUBRIMIENTO DE KEPLER DE LAS LEYES DEL MOVIMIENTO PLANETARIO Y LAS IDEAS DE NEWTON, QUIEN "LAS FORMULÓ DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LEYES GENERALES DEL MOVIMIENTO DE LA MATERIA"; (11) LA -- BIOLOGÍA PASABA POR UNA ETAPA DE CARÁCTER ENCICLOPÉDICO, TODA -- VEZ QUE SU PREOCUPACIÓN ESENCIAL ERA LA ACUMULACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE INFORMACIÓN QUE ENGLOBABA CONOCIMIENTOS BOTÁNICOS, ANATÓMICOS Y FISIOLÓGICOS. ESTOS DOS ÚLTIMOS APARTADOS, AUNADOS A LA TEORÍA NEWTONIANA, FUERON FUENTES INTELECTUALES QUE SIRVIERON DE MODELO PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA SOCIEDAD, CUMPLIÉNDOSE -- ASÍ UN DECIR DEL ÁMBITO POLÍTICO: "LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS SIGUEN DE CERCA A LAS REVOLUCIONES POLÍTICAS". (12)

(10) *Ibidem*, p.57.

(11) *Ibidem*, p.58.

(12) SAINT-SIMON, Henri Conde de; EL SISTEMA INDUSTRIAL; Ediciones de la Revista de Trabajo, España, 1975. p.XLIV.

ESTOS AVANCES LOGRADOS EN LAS CIENCIAS NATURALES INCIDIERON DETERMINANTEMENTE EN LA CONFIGURACIÓN DE LA TEORÍA SOCIAL-SAINTSIMONIANA. VIVIÓ SIMÓN UNA ÉPOCA EN QUE EL RAZONAMIENTO-CIENTÍFICO SE SUPEDITABA A LAS PRÁCTICAS-COTIDIANAS REGISTRADAS EN LOS DIFERENTES CAMPOS DEL SABER; DONDE LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD NO IBA MÁS ALLÁ DE LOS HECHOS OBSERVABLES.

NEWTON FUE PARA SAINT-SIMÓN LA PRINCIPAL FUENTE DE INSPIRACIÓN. TODA CIENCIA POSITIVA, NOS DICE, DEBE TOMAR COMO MODELO LA FÍSICA DE NEWTON, QUE SE BASA SOBRE HECHOS OBSERVADOS Y DISCUTIDOS. "LA LEY NEWTONIANA DE LA GRAVITACIÓN UNIVERSAL ES LA LEY FÍSICA QUE PRESIDE EL MOVIMIENTO DEL MUNDO, Y POR TANTO, EL MOVIMIENTO DE TODOS LOS SERES FÍSICOS INERTES O VIVOS"⁽¹³⁾ LOS SERES VIVOS SON, PARA ESTE PENSADOR, CUERPOS FÍSICOS QUE -- TAMBIÉN ESTÁN REGIDOS POR ESTA LEY Y DADO SU CARÁCTER CORPORAL, SON OBJETOS DE OBSERVACIÓN Y DEL ESTABLECIMIENTO DE UNA CIENCIA POSITIVA CAPAZ DE FORMULAR LEYES UNIVERSALES EN BASE A HECHOS -- Y SÓLO EN BASE A ELLO, EN LO SOCIAL, LAS CIENCIAS CONJETURALES-ALCANZARÁN UN CARÁCTER POSITIVO.

FRENTE AL DESARROLLO NOTABLE DE LAS CIENCIAS NATURALES, EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO QUEDABA A LA ZAGA. AUNADO AL DESARROLLO DE LA FÍSICA SE REGISTRARON CAMBIOS EN LOS MEDIOS DE

(13) *Ibidem* p. XXXIV.

PRODUCCIÓN, QUE INCIDIERON EN LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA. LA MÁQUINA DE VAPOR, QUE EN SU FORMA EXPERIMENTAL SE DESCUBRIÓ EN 1690, PARA 1769 SE HABÍA DESARROLLADO NOTORIAMENTE; LA MÁQUINA PARA LA FABRICACIÓN DE PAPEL CONTINUO, ETC., SON ALGUNOS ADELANTOS EN ESTE SENTIDO.

LAS CONDICIONES ANTERIORES MODIFICARON LA ESCALA PRODUCTIVA DE LOS PAÍSES EUROPEOS, LO QUE INCIDIÓ EN LA MANIFESTACIÓN POLÍTICA DE LAS CONTRADICCIONES SOCIALES. ESTO, A SU VEZ, DIO ORIGEN A QUE DICHAS CONTRADICCIONES SE TEORIZARAN. EL SOCIALISMO UTÓPICO INICIADO POR SIMÓN Y RETOMADO POR FOURIER Y OWEN, QUE POSTERIORMENTE SIRVIÓ DE BASE AL SOCIALISMO MODERNO, EMPEZÓ A GESTARSE. LOS SOCIALISTAS SOMETIERON TODO A LA "CRÍTICA MÁS DESPIADADA: RELIGIÓN, CONCEPCIÓN DE LA NATURALEZA, SOCIEDAD, ORDEN ESTATAL; TODO TENÍA QUE JUSTIFICAR SU EXISTENCIA ANTE EL TRIBUNAL DE LA RAZÓN, O RENUNCIAR A ESA EXISTENCIA" (14). LA SALVACIÓN DEL MUNDO ENTERO, DESDE EL PUNTO DE VISTA POLÍTICO, ECONÓMICO Y MORAL ERA MODIFICAR EL SISTEMA IMPERANTE. SU SOCIALISMO BUSCABA, DE ALGUNA MANERA, SALVAR A LAS CLASES MÁS OPRIMIDAS DEL SISTEMA QUE SE CRITICABA POR DAÑINO, PERO SIN REVOLUCIONARLO TOTALMENTE. LAS LIMITACIONES DEL SOCIALISMO UTÓPICO DE SIMÓN DIO ORIGEN A UNA GRAN CANTIDAD DE CRÍTICAS, ALGU

(14) ENGELS, Federico; ANTI-DÜHRING; Edit. Grijalbo, S.A., México, 1968; p.3.

NAS DE ELLAS DESPIADADAS. POR EJEMPLO, DÜRHING EN SUS MOMENTOS DE EXASPERACIÓN INTELECTUAL LO LLEGÓ A TILDAR DE LOCO POR EL - FANATISMO RELIGIOSO EN ALGUNOS DE SUS TRABAJOS, EN DONDE LLEGÓ A DECIR: "ESCUCHEN LA VOZ DE DIOS LA CUAL HABLA A TRAVÉS DE - MÍ". (15)

SAINT-SIMÓN CONSIDERA QUE LA HUMANIDAD DENTRO DE SU EVO- LUCIÓN HA PASADO POR DOS SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL PLENA MENTE DIFERENCIALES: EL SISTEMA FEUDAL Y EL SISTEMA INDUSTRIAL. AUNQUE SEÑALA LA EXISTENCIA DE OTRO QUE SE INTERPONE ENTRE ÉS- TOS, PERO CON CARÁCTER TRANSITORIO.

LOS SISTEMAS ALUDIDOS SE CARACTERIZAN POR TENER UN PODER TEMPORAL Y UN PODER ESPIRITUAL, LOS CUALES SE DIFERENCIAN POR- EL GRADO DE DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS SOCIEDADES. EL PODER TEMPORAL ENGOBARÍA AL PODER POLÍTICO Y EL MILITAR. EL PODER - ESPIRITUAL ESTARÍA COMPRENDIDO POR TODO "EL SISTEMA DE CREEN- CIAS Y DEMOSTRACIONES POSITIVAS" (16), DONDE SE INCLUYE LA RE- LIGIÓN Y EL DESARROLLO DE LA MENTE HUMANA.

EL DESARROLLO SOCIAL TRAJÓ CONSIGO UNA CRISIS EN SUS INS- TITUCIONES. ÉSTA CRISIS CONSISTIÓ, EN ESENCIA, EN LA NECESIDAD-

(15) SAINT-SIMON, Henri Conde de; NEW CRISTIANITY, en Select Writings, Edit. Markham, Oxford, 1952; p.116.

(16) SAINT-SIMON, Henri Conde de; EL SISTEMA.... p.8.

DEL PASO DEL SISTEMA FEUDAL Y TEOLÓGICO AL SISTEMA INDUSTRIAL Y CIENTÍFICO, QUE SE SUBSANÓ EN LA MEDIDA EN QUE ESTE ÚLTIMO SISTEMA LOGRÓ SU CONSOLIDACIÓN. NO OBSTANTE; NOS DICE SIMÓN, ESTA ÚLTIMA DOCTRINA SERÁ DIFÍCILMENTE COMPRENDIDA, COMO ACONTECIÓ - EN LOS CAMBIOS QUE REGISTRÓ LA QUÍMICA Y LA ASTRONOMÍA; CAMBIOS-CUALITATIVOS QUE IMPLICABAN EL PASO DE LO CONJETURAL A LO POSITIVO, DE LO METAFÍSICO A LO FÍSICO. LO ANTERIOR TAMBIÉN ACONTECIÓ, INDICA SIMÓN, EN LO POLÍTICO:

EL CAMBIO DE UN SISTEMA A OTRO REQUIRIÓ DE LA FORMACIÓN - DE UN SISTEMA INTERMEDIO Y TRANSITORIO QUE PERMITIERA, DE MANERA GRADUAL, LA TRANSICIÓN EN LO ESPIRITUAL Y TEMPORAL. QUIENES-SE RESPONSABILIZARÍAN DE ELLO, SERÍAN LOS LEGISTAS Y LOS METAFÍSICOS.

LOS OBJETIVOS SE CUMPLIERON EN UN PRIMER MOMENTO, "A LOS LEGISTAS, DICE SIMÓN; DEBEMOS LA ABOLICIÓN DE LAS JUSTICIAS FEUDALES, EL ESTABLECIMIENTO DE UN DERECHO MENOS OPRESIVO Y MÁS RACIONALIZADO. EN CUANTO A LOS METAFÍSICOS, OBRA SUYA ES LA REFORMA DEL SIGLO XVI, Y EL PRINCIPIO DE LIBERTAD DE CONCIENCIA - QUE SIRVIÓ EN SU BASE AL PODER TEOLÓGICO". (17)

EN LA MEDIDA "QUE EL ANTIGUO RÉGIMEN PERDIÓ LA MAYOR PARTE DE SU PODER Y LAS FUERZAS DEL NUEVO EMPEZARON A PREDOMINAR -

(17) Ibidem. p.6.

EN LA SOCIEDAD, TANTO EN LO TEMPORAL COMO EN LO ESPIRITUAL", (18)
 EL OBJETIVO QUE DEBÍAN DESEMPEÑAR TERMINÓ Y SU EXISTENCIA SE
 HA CONVERTIDO EN ALGO PERJUDICIAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

LOS ERRORES EN QUE INCURRIERON TANTO LOS JURISPERITOS Y
 LOS METAFÍSICOS, AFIRMA SIMÓN, FUERON SUS "RAZONAMIENTOS PURA--
 MENTE METAFÍSICOS Y UN ANÁLISIS SUPERFICIAL DEL ACTUAL ESTADO -
 SOCIAL, EN VEZ DE HABERLOS BASADO EN UNA SERIE DE OBSERVACIONES
 HISTÓRICAS RELATIVAS AL PROGRESO DE LA CIVILIZACIÓN....SENTADO-
 EN ESTE PRINCIPIO, NO CABE DUDA DE QUE LA OBSERVACIÓN ES EL ÚNI-
 CO MODO DE DESCUBRIR SIN VACILACIONES CUÁLES SON ESTAS FUERZAS-
 Y DETERMINAR IGUALMENTE CON LA MAYOR EXACTITUD POSIBLE SU TEN-
 DENCIA Y GRADO DE SUPERIORIDAD". (19)

LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA INDUSTRIAL, PREDICE SIMÓN, LLE-
 VARÁ A UNA MAYOR FELICIDAD ENTRE LOS HOMBRES, ESTÍMULOS A LA -
 PRODUCCIÓN, UNA INSTRUCCIÓN CIENTÍFICA AL PUEBLO, UNA ADMINIS--
 TRACIÓN DE LAS COSAS Y NO DE LOS HOMBRES, ASÍ COMO LA EXPANSIÓN
 DE SUS TALENTOS.

SIMÓN NO PIERDE DE VISTA QUE EL BIENESTAR DEL PUEBLO SE AL-
 CANZA EN DOS SENTIDOS: EN EL PODER ESPIRITUAL Y EN EL PODER TEN-
 PORAL. EL PRIMERO IMPLICARÍA UNA EDUCACIÓN DEL PUEBLO POR PARTE

(18) *Ibidem.* p. 7

(19) *Ibidem.* p. 44

DE LOS SABIOS, CUYOS CONOCIMIENTOS SON LOS MÁS POSITIVAMENTE ÚTILES. LOS TRABAJOS DE CULTURA POR ENDE SE ESTIMULARÁN.

EN EL OTRO ASPECTO, EL TEMPORAL, LOS TRABAJOS DEL COMERCIO Y DE LAS FACTORÍAS SERÍAN ESTIMULADOS Y FAVORECIDOS HASTA DONDE FUERA POSIBLE, PERO, ADEMÁS, "SE DEBE EXITAR EL INCENTIVO DE LAS VENTAJAS PARTICULARES A TODAS LAS EMPRESAS". (20)

COMO SE PUEDE OBSERVAR, LA CONCEPCIÓN DE IGUALDAD DE SIMÓN ESTÁ MUY LEJOS DE ABARCAR A TODAS LAS INSTITUCIONES QUE UNA SOCIEDAD ENCIERRA. ÉL ENFOCA LA IGUALDAD ÚNICAMENTE EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO, TOCANDO OTRAS DE MANERA TANGENCIAL, COMO ES EL ASPECTO ECONÓMICO. PARA ÉL LA IGUALDAD NO ES LA IGUALDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA, SINO LA IGUALDAD DE ACCESO AL CONOCIMIENTO, CIENTÍFICO Y POSITIVO. SIN EMBARGO, COMO DICE MARX "SAINT-SIMÓN CONTRIBUYÓ A LANZAR A LA PUBLICIDAD LA IDEA DEL GOBIERNO EQUILIBRADO, IDEA DE LA QUE LA BURGUESÍA HARÁ USO A LO LARGO DEL SIGLO XIX, ANTES DE HABER ESTABLECIDO COMPLETAMENTE SU DOMINIO". (21)

AL IGUAL QUE EL SISTEMA INDUSTRIAL QUE REBAZARÁ LOS LÍMITES DE FRANCIA, EN EL ASPECTO ESPIRITUAL "EL NUEVO CRISTIANISMO LLEGARÁ A SER LA ÚNICA Y UNIVERSAL RELIGIÓN. ASIA Y ÁFRICA SERÁN CONVERTIDAS. LOS CLÉRIGOS DE EUROPA LLEGARÁN A SER BUENOS CRISTIANOS Y ABANDONARÁN LAS DIFERENTES HEREJÍAS QUE PRO-

(20) SAINT-SIMÓN, Henri Comte de; CRÍTICA DE LA POLÍTICA: Cuadernos de -
causa No. 4, México, 1977 p.27.

(21) MARX, Karl; LES LUTTES DE CLASSES EN FRANCE; citado en cuadernos de -
causa, No. 4, México, p. 23.

FESAN HOY...LA NUEVA ORGANIZACIÓN CRISTIANA BASARÁ LAS INSTITUCIONES TEMPORALES Y ESPIRITUALES SOBRE EL PRINCIPIO DE TODOS LOS HOMBRES DEBEN TRATAR A SUS SEMEJANTES COMO HERMANOS" (22)

EL TRABAJO INTELLECTUAL DE SAINT-SIMÓN, TRASLUCE UNA INQUIETUD POR EL ESTUDIO DE LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANO, DESDE SUS PRIMERAS OBRAS: "CARTAS DE UN HABITANTE DE GINEBRA" Y "EL NUEVO CRISTIANISMO" ASÍ COMO EN "EL SISTEMA INDUSTRIAL", ESTA INQUIETUD PREVALECE.

SIMÓN LOGRÓ PLASMAR EN SUS OBRAS UN ASPECTO QUE LO DIFERENCIÓ DE SUS ANTECESORES, SI BIEN DESDE ARISTÓTELES HASTA EL MARQUÉS DE CONDORCET, SIN DESCONTAR EL PENSAMIENTO DE ROBERTO-JACOBO TURGOT Y JUAN BAUTISTA VICO, EL DESARROLLO SOCIAL SE PLASMÓ EN VARIADAS INTERPRETACIONES, NO ES SINO HASTA LAS OBRAS DE SIMÓN CUANDO SE INTEGRA UNA VISIÓN HISTÓRICAMENTE FUNDAMENTADA, DICHO ESFUERZO, SIN DUDA HA INCIDIDO PARA EL AVANCE DE LA TEORÍA SOCIOLOGICA, EN MARX, POR EJEMPLO, SU CONCEPTO DE "MODO DE PRODUCCIÓN" SE ASEMEJA EN ALGUNOS PUNTOS AL DE "SISTEMA" O DE "RÉGIMEN" DE SAINT-SIMÓN. INCLUSO LOS FUNDADORES DEL MARXISMO ABIERTAMENTE DECLARARON LA IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA DE ESTE PENSADOR. ES ADMIRABLE DE SIMÓN, DICE ENGELS, HA

(22) SAINT-SIMON, Henri Conde de; NEW CRISTIANITY; p. 85.

BER PRESENTADO A LA REVOLUCIÓN FRANCESA COMO UNA LUCHA DE CLASES, A MÁS DE ENSEÑAR QUE LA POLÍTICA ES LA CIENCIA DE LA PRODUCCIÓN, DE SEÑALAR QUE LA SITUACIÓN ECONÓMICA ES LA BASE DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS Y QUE LA TRANSFORMACIÓN DEL GOBIERNO POLÍTICO SOBRE HOMBRES EN ADMINISTRACIÓN DE COSAS Y DIRECCIÓN DE LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN, NO ES OTRA COSA QUE LA SUPRESIÓN DEL ESTADO.

POR OTRA PARTE, ENCONTRAMOS QUE CONCEPTOS SAINTSIMONIANOS TODAVÍA GUARDAN VIGENCIA DENTRO DE OTRAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO. EL CONCEPTO DE "SISTEMA SOCIAL" QUE LA TEORÍA FUNCIONALISTA Y ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA UTILIZAN, SE LE DEBE EN BUENA MEDIDA A SIMÓN.

DURKHEIM, AL IGUAL QUE MARX, LE DA MÁS VALOR TEÓRICO A SIMÓN QUE A COMTE, PUES LO CONSIDERA COMO EL PRIMER PENSADOR DE LO SOCIAL QUE TENÍA UNA CONCEPCIÓN CLARA DE LO QUE DEBÍA SER LA CIENCIA DE LA SOCIEDAD.

CARLOS MARX (1818-1883)

a) DATOS BIOGRÁFICOS:

NACE EN LA CIUDAD ALSASIANA DE TREVERIS, EL 5 DE MAYO DE 1818, FUE EL TERCERO DE NUEVE HIJOS DEL MATRIMONIO JUDÍO FORMADO POR HEINRICH MARX (1782-1838) Y HENRIETTE FRESSBURG - - (1787-1863). SU PADRE FUE MODESTO ABOGADO DE CIERTA CULTURA - PROVENIENTE DE UNA ANTIGUA FAMILIA DE RABINOS; SU MADRE TAMBIÉN JUDÍA, DE ANTEPASADOS HOLANDESES, CONTABA CON ESCASA CULTURA, DEDICÁNDOSE EXCLUSIVAMENTE A LAS LABORES DE SU HOGAR. (*)

DE SUS HERMANOS SE SABE POCO, SIENDO ELLOS: MORITZ DAVID, QUE MURIÓ A LOS POCOS DÍAS DE NACIDO; SOFÍA (1816-1883); HERMANN (1819-1842); HENRIETTE (1820-1856); LUISA (1821-1865); - EMILIA (1822-1888); CAROLINA (1824-1847); Y EDUARDO (1826- - 1837). CARLOS TUVO POCO CONTACTO CON SUS HERMANOS, EXCLUSIVAMENTE CURSÓ CORRESPONDENCIA CON SOFÍA LA MAYOR DE LAS MUJERES, POR QUIEN SINTIÓ ESPECIAL AFECTO,

CURSÓ SUS PRIMEROS ESTUDIOS EN SU CIUDAD NATAL, AL CONCLUIR SU PREPARACIÓN SECUNDARIA INGRESA A LA UNIVERSIDAD DE BONN EN 1835 PARA ESTUDIAR DERECHO. POR ESTAS FECHAS SE COM-

*Datos biográficos más amplios pueden ser consultados en la magnífica obra "MARX y ENGELS", de Augusto Cornú; Ediciones del Instituto del Libro; República Democrática Alemana; Tomo I; 1967.

PROMETE SECRETAMENTE CON JENNY VON WESTPHALEN, QUIEN HABÍA SIDO SU AMIGA DESDE LA NIÑEZ. EN 1836 PROSIGUE SUS ESTUDIOS DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN, SIN EMBARGO EMPIEZA A TENER SERIAS DUDAS SOBRE SU VOCACIÓN JURÍDICA, INCLINÁNDOSE DECIDIDAMENTE POR LA FILOSOFÍA Y LA HISTORIA, ENCONTRANDO EN EL PENSAMIENTO DE HEGEL FUERTE INFLUENCIA.

EN 1838 MUERE SU PADRE Y MARX DECIDE DEFINITIVAMENTE PROFUNDIZAR SOBRE FILOSOFÍA, DEJANDO SU CARRERA DE LEYES. EN 1841 SE DOCTORA EN FILOSOFÍA CON LA TESIS "DIFERENCIAS ENTRE LAS FILOSOFÍAS DE LA NATURALEZA DE DEMOCRITO Y EPICURO". EN 1842 SE DEDICA A ESCRIBIR ARTÍCULOS EN EL RHEINISCHE ZEITUNG, DE COLONIA, ÓRGANO PROPAGANDÍSTICO DE LA BURGUESÍA RENANA RADICAL, LLEGANDO A SER EL JEFE DE REDACCIÓN. AL AÑO SIGUIENTE, DEBIDO A LA CENSURA PRUSIANA RENUNCIA AL CARGO. ESE PROPIO AÑO DE 1843 CASA CON JENNY VON WESTPHALEN, EMIGRANDO A PARÍS Y TOMA CONTACTO CON LAS SOCIEDADES REVOLUCIONARIAS CLANDESTINAS. REDACTA EN ESA CIUDAD SU "INTRODUCCIÓN A LA CRÍTICA DE LA FILOSOFÍA DE HEGEL". EN 1844 REDACTA SUS "MANUSCRITOS ECONÓMICO-FILOSÓFICOS". CONOCE A ENGELS TRABANDO ESTRECHA AMISTAD QUE PERDURARÍA DE POR VIDA; TAMBIÉN CONOCE A L. BLANC, -- PROUDHON Y BAKUNIN. ESTE AÑO NACE SU PRIMERA HIJA JENNY. AL AÑO SIGUIENTE ES EXPULSADO DE PARÍS ESTABLECIÉNDOSE EN BRUSELAS. ALLÍ, JUNTO CON ENGELS ESCRIBE "LA SAGRADA FAMILIA" Y "LA IDEOLOGÍA ALEMANA", NACE SU SEGUNDA HIJA LAURA.

EN 1847 LA "LIGA DE LOS COMUNISTAS" LE ENCOMIENDA, CON ENGELS, LA REDACCIÓN DE UN MANIFIESTO DEL PARTIDO COMUNISTA. ESCRIBE "LA MISERIA DE LA FILOSOFÍA". EN 1848 SE PUBLICA "EL MANIFIESTO COMUNISTA". POCO DESPUÉS TIENE QUE SALLIR DE BÉLGICA AL SER EXPULSADO POR EL GOBIERNO. EN 1849 ES JUZGADO POR SU PARTICIPACIÓN EN VARIOS DISTURBIOS EN COLONIA, SIENDO ABSUELTO, PERO ES EXPULSADO DE ALEMANIA, EMIGRANDO A LONDRES.

TRANSCURRE SU VIDA EN LONDRES EN CONDICIONES DE GRAN MISERIA LLEGANDO, INCLUSIVE, A SER DESAHUCIADO DE SU CASA POR FALTA DEL PAGO DE RENTAS. CONTINUA ESCRIBIENDO EN ESTOS AÑOS DIVERSAS OBRAS COMO "LA LUCHA DE CLASES EN FRANCIA", "EL 18 BRUMARIO DE LUIS BONAPARTE", ENTRE OTRAS. EN 1854 APRENDE EL IDIOMA ESPAÑOL Y TIENE ESPECIAL AFICIÓN POR LAS LECTURAS DE CERVANTES Y CALDERÓN.

EN 1855 NACE ELEONORA, SEXTA DE SUS HIJOS. EN 1859 PUBLICA LAS "CONTRIBUCIONES A LA CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA". EN 1863 INICIA LA REDACCIÓN DE "EL CAPITAL" QUE SE PUBLICARÁ, EN SU PRIMER LIBRO, EN HAMBURGO EN 1867. SUS APUROS ECONÓMICOS SE VEN ALIVIADOS POR LA COSNTANTE AYUDA DE ENGELS, LO QUE LE PERMITIRÍA SEGUIR ESCRIBIENDO LA CONTINUACIÓN DE "EL CAPITAL".

EN 1871 PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA "INTERNACIONAL" EN FAVOR DE LA COMUNA DE PARÍS. PUBLICA "LA GUERRA CIVIL EN FRANCIA". PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL CONGRESO DE LA INTERNACIONAL DE LA HAYA. EN 1875 REDACTA LA "CRÍTICA AL PROGRAMA DE GOTHA" DE LA SOCIAL DEMOCRACIA ALEMANA. EN 1881 FALLECE SU ESPOSA JENNY - VON WESTPHALEN; UN PAR DE AÑOS DESPUÉS, EN ENERO DE 1883 MUERE SU HIJA JENNY.

LOS ACONTECIMIENTOS FAMILIARES LO DEPRIMEN NOTORIAMENTE - AGRAVANDO SU ENFERMEDAD PULMONAR, QUE LO LLEVA A LA MUERTE - EL 14 DE MARZO DE 1883, EN LONDRES. ES SEPULTADO EN EL CEMENTERIO LONDINENSE DE HIGHGATE, EN DONDE ENGELS PRONUNCIÓ UNA MEMORABLE Y SENTIDA ORACIÓN FÚNEBRE EN SU INHUMACIÓN.

b) Apreciación de su obra.

EXISTE UNÁNIME ACEPTACIÓN ENTRE LOS ESTUDIADOS DE LA SOCIOLOGÍA, AUN DE AQUELLOS DE TENDENCIAS CONSERVADORAS, EN ASIGNAR A MARX LA CALIDAD DE FUNDADOR IMPORTANTE DE ESTA DISCIPLINA. EN NUESTRO PAÍS, POR EJEMPLO, ASÍ LO HACE NOTAR, ENTRE OTROS, MENDIETA Y NUÑEZ AL AFIRMAR QUE "...ALGUNOS CONSIDERAN COMO TALES (FUNDADORES) ADEMÁS DE AUGUSTO COMTE A HERBERT SPENCER, A LORENZ VON STEIN Y A CARLOS MARX; TENIENDO EN CUENTA SUS APORTACIONES A LA NUEVA DISCIPLINA..." (23)

(23) MENDIETA Y NUÑEZ LUCIO, Op. Cit. p. 85.

A SU VEZ EL NORTEAMERICANO NICOLÁS S. TIMASHEFF AFIRMA - QUE "... MARX ES FAMOSO, SOBRE TODO, COMO PRIMER JEFE DEL MOVIMIENTO OBRERO REVOLUCIONARIO QUE ESTÁ DIVIDIDO EN LAS DOS RAMAS DE SOCIALISMO Y COMUNISMO, AUNQUE GRAN PARTE DE LOS ESCRITOS DE MARX ESTÁN DEDICADOS A LA PROPAGANDA DE DICHO MOVIMIENTO, ALGUNAS DE LAS DOCTRINAS FUERON SOCIOLOGICAS, EN EL SENTIDO MODERNO DE LA PALABRA." (24)

SIGUIENDO IDEAS DEL PROPIO TIMASHEFF, ASÍ COMO DE RAYMOND ARÓN (25) CONCLUIMOS QUE LA TEORÍA SOCIOLOGICA MARXISTA DERIVA HACIA DOS POSTULADOS FUNDAMENTALES Y ALGUNOS COROLARIOS.

EN PRIMER TÉRMINO ESTRUCTURA LA SOCIOLOGÍA MARXISTA UN DETERMINISMO ECONÓMICO, AL AFIRMAR QUE EL FACTOR ECONÓMICO ES LA BASE (ÚNICA, PRÁCTICAMENTE) DE LA SOCIEDAD EN SU ESTRUCTURA Y DESARROLLO. "ESTE FACTOR- DICE TIMASHEFF- CONSTITUIDO -- ESENCIALMENTE POR LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE LA PRODUCCIÓN, DETERMINA LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LA PRODUCCIÓN... ESTAS RELACIONES SE PRODUCEN INDEPENDIENTEMENTE DE LA VOLUNTAD HUMANA - (Y) LA ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN NO SÓLO LIMITA, SINO TAMBIÉN EN ÚLTIMA INSTANCIA, MOLDEA LA SUPERESTRUCTURA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA, DERECHO, RELIGIÓN, FILOSOFÍA, ARTE, LITERATURA, CIENCIA Y LA MORAL MISMA." (26)

(24) Timasheff, Nicolás S. - Op. cit.; p. 68.

(25) Cfr. Arón Raymond. Las Etapas del Pensamiento Sociológico; Volumen II; Siglo XX; Buenos Aires 1985; pp. 165 y siguientes.

(26) Timasheff, Nicolás S. Op. cit.; p. 68.

LA SOCIOLOGÍA MARXISTA, EN ESTE PUNTO, INSIDE EN UNA VERDADERA SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO. EL MARXISMO ESTRUCTURA IMPORTANTES IDEAS SOBRE IDEOLOGÍAS Y SOCIEDAD MISMA.

AHORA BIEN, NO DEBE QUEDAR APARTE EL MÉTODO QUE UTILIZA ESTA SOCIOLOGÍA, QUE ES EL MÉTODO HISTÓRICO, ENTENDIDO EN UN CONTEXTO DIALÉCTICO. SURGE DE ESTA MANERA EL SEGUNDO POSTULADO BÁSICO DE LA SOCIOLOGÍA MARXISTA, QUE SE REFIERE AL MECANISMO DEL CAMBIO SOCIAL.

DE ACUERDO A ESTA TEORÍA LA INTERPRETACIÓN DEL CAMBIO SE DA EN TRES FASES, QUE OBEDECEN AL PROCESO DIALÉCTICO: TESIS, ANTÍTESIS, Y SÍNTESIS. ASÍ RESULTA QUE TODO SISTEMA DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA ES UNA AFIRMACIÓN O TESIS; PERO DICHO SISTEMA, CUAN VEZ QUE SE VUELVE CADUCO SE CONVIERTE EN OBSTÁCULO PARA EL CAMBIO, O SEA PARA LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PARA EL USO DE NUEVAS MATERIAS PRIMAS Y CONTROL DE NUEVOS MERCADOS, RESULTANDO, POR ENDE, LA ANTÍTESIS DE AQUEL VIEJO SISTEMA. ESTE ENFRENTAMIENTO DARÁ POR RESULTADO UNA SÍNTESIS QUE SERÁ LA NUEVA SOCIEDAD, CON UN NUEVO ORDEN SOCIAL DE PRODUCCIÓN.

EL MOTOR DE ESTOS CAMBIOS ES, A ADECIR DE MARX, LA LUCHA DE CLASES. EL CONCEPTO DE CLASE SOCIAL Y LUCHA DE CLASES, SI BIEN NO ES ESTRICTAMENTE UN DESCUBRIMIENTO DE MARX, SÍ ADQUIERE CON ÉL CONNOTACIONES SUMAMENTE PROPIAS DE SU TEORÍA.

EL PROPIO MARX RECONOCE EN SU CARTA A JOSEPH WEDEMAYER, ENVIADA A LONDRES EL 5 DE MARZO DE 1852, QUE:

"...POR LO QUE A MÍ SE REFIERE, NO ME CABE EL MÉRITO - DE HABER DESCUBIERTO LA EXISTENCIA DE LAS CLASES SOCIALES EN LA SOCIEDAD MODERNA, NI LA LUCHA ENTRE ELLAS. - MUCHO ANTES QUE YO, ALGUNOS HISTORIADORES BURGUESES HAN BÍAN EXPUESTO YA EL DESARROLLO HISTÓRICO DE ESTA LUCHA DE CLASES Y ALGUNOS ECONOMISTAS BURGUESES LA ANATOMÍAN DE ÉSTAS. LO QUE YO HE APORTADO DE NUEVO, HA SIDO DEMOSTRAR: 1) QUE LA EXISTENCIA DE CLASES SÓLO VA UNIDA A DETERMINADAS FASES HISTÓRICAS DE DESARROLLO DE LA - PRODUCCIÓN; 2) QUE LA LUCHA DE CLASES CONDUCE, NECESARIAMENTE, A LA DICTADURA DEL PROLETARIADO; 3) QUE ÉSTA MISMA DICTADURA NO ES POR SÍ, MÁS QUE EL TRÁNSITO HACIA LA ABOLICIÓN DE TODAS LAS CLASES Y HACIA UNA SOCIEDAD SIN CLASES..." (27)

EN EL TEXTO DE ESTA IMPORTANTE CARTA DE MARX SE APRECIAN LOS TRES PUNTOS BÁSICOS DE SU PENSAMIENTO SOBRE CLASES SOCIALES Y LUCHA DE CLASES: A) ASOCIA EL FENÓMENO DE CLASE SOCIAL AL PROCESO PRODUCTIVO; B) PRECISA LA NECESARIA CONSECUENCIA HISTÓRICA DE CONTRADICCIÓN (LUCHA) ENTRE CLASES; - Y, C) PREVEÉ LA CONSECUENCIA FINAL DE ESA LUCHA, QUE HABRÁ DE SER LA DICTADURA DE PROLETARIADO Y LA ELIMINACIÓN DE LAS

(27) MARX. C. y ENGELS, F.- Carta a Weydeneyer; en Obras Escogidas; Ed. Progreso, Moscú; págs. 703 y 704.

PROPIAS CLASES SOCIALES. (*)

LA SOCIOLOGÍA MARXISTA HA TENIDO ENORME REPERCUSIÓN ACADÉMICA, PUES APORTÓ AL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE SU TIEMPO UN NUEVO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN, APORTÓ CONCEPTOS NUEVOS, ASÍ COMO DIVERSAS HIPÓTESIS, ALGUNAS MUY AUDACES PARA EXPLICAR TANTO EL DESARROLLO COMO LA DECADENCIA DE LAS SOCIEDADES.

AL RESPECTO AFIRMA T.B. BOTTOMORE "...EL MARXISMO ES ALGO MÁS QUE UN SISTEMA DE SOCIOLOGÍA, ES UNA FILOSOFÍA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD Y UNA DOCTRINA POLÍTICA". (28)

EL MARXISMO COMO SISTEMA GENERAL DE ESTUDIO DE MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA HUMANA, HA INFLUENCIADO LA OBRA DE PRESTIGIADOS PENSADORES, MUCHOS DE ELLOS SOCIÓLOGOS DE GRAN RENOMBRE.

LA PRIMERA OBRA IMPORTANTE DE SOCIOLOGÍA DONDE SE RECONOCIÓ LA IMPORTANCIA DE MARX, DENOTANDO ADEMÁS NOTABLE INFLUENCIA DE LAS IDEAS MARXISTAS, FUE EL LIBRO DE FERDINAND TÖNNIES GEMEINSCHAFT AND GESELLSCHAFT (1887).

(*) Para mayor amplitud del tema se puede consultar mi artículo "Las diversas Categorías Marxistas en relación a la lucha de clases"; en Revista Interamericana de Sociología; año 7; Vol. IX; No. 29; Enero-Diciembre 1980. pp. 55 a 77.

(28) BOTTOMORE, T.B.- Sociología Marxista; aparece en la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales; Ed. Aguilar; Madrid; Tomo 10; pág. 124.

LA YA CLÁSICA DISTINCIÓN SOCIOLÓGICA QUE APORTA TÖNNIES, - ENTRE "COMUNIDAD" Y "SOCIEDAD" SE ADENTRA EN MUCHO A LA IMPORTANCIA MARXISTA ATRIBUIDA AL SISTEMA DE PRODUCCIÓN COMO DETERMINANTE DE ESAS DIVERSAS FORMAS DE SOCIABILIDAD.

POSTERIORMENTE EN 1921, TÖNNIES PUBLICÓ UN PEQUEÑO PERO - MUY COMPLETO ESTUDIO DE LA VIDA Y OBRA DE MARX.

SEÑALA BOTTOMORE QUE: "HACIA 1890, EL RECONOCIMIENTO GENERAL POR PARTE DEL MUNDO ACADÉMICO ALEMÁN DE LA IMPORTANCIA DE MARX COMO SOCIÓLOGO SE HIZO PATENTE CON LA PUBLICACIÓN DE UN LARGO ENSAYO DE WERNER SOMBART SOBRE LA TEORÍA DEL CAPITALISMO MODERNO DE MARX, LOS LIBROS DE RUDOLF STAMMLER Y THOMAS G. MASARYK SOBRE LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE SUS TEORÍAS, Y LOS NUMEROSOS COMENTARIOS EN REVISTAS ESPECIALIZADAS". (29)

TAMBIÉN ES CIERTO QUE EL MARXISMO FUE UNA DE LAS TEORÍAS - MÁS INFLUYENTES EN LA OBRA DEL SOCIÓLOGO POR EXCELENCIA: MAX WEBER.

WEBER DEDICA BUENA PARTE DE SU OBRA YA PARA VERIFICAR CIER - TOS ASPECTOS DE LA TEORÍA MARXISTA O YA PARA REVISAR, EN FORMA MÁS GENERAL, MUCHOS OTROS DE LOS PLANTEAMIENTOS DE MARX.

(29) BOTTOMORE, T.B.- Sociología Marxista; aparece en la Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales; Ed. Aguilar; Madrid; Tomo 10, p. 124.

POR CUANTO HACE A VILFREDO PARETO, OTRO CLÁSICO DE LA SOCIOLOGÍA, TAMBIÉN ES PATENTE LA INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO MARXISTA. NO DEBEMOS PERDER DE VISTA QUE GRAN PARTE DE LA TEORÍA DE LA LUCHA ENTRE LAS ÉLITES POR EL PODER POLÍTICO QUE EXPONE PARETO, VA DEDICADA A TRATAR DE REPLANTEAR ALGUNOS ASPECTOS DE LA LUCHA DE CLASES YA EXPUESTOS POR LA TEORÍA MARXISTA.

EN SOCIOLOGOS POSTERIORES TAMBIÉN ENCONTRAMOS NOTABLE INFLUENCIA DEL MARXISMO, BASTE CITAR A KARL MANNHEIM Y SUS TEORÍAS SOBRE LA IDEOLOGÍA; A RAYMOND ARON; A RALF DAHRENDORF; A C. WRITH MILLS.

- LA SOCIOLOGÍA MARXISTA.

ANTES HEMOS AFIRMADO QUE EL MARXISMO ES ALGO MÁS QUE UNA CORRIENTE SOCIOLOGICA, PERO TAL AFIRMACIÓN NO EXCLUYE QUE DENTRO DE ESE CONTEXTO GENERAL MARXISTA SE DÉ UNA CORRIENTE SOCIOLOGICA, COMO TAL, DE TIPO MARXISTA.

EN ESTA ESCUELA SOCIOLOGICA SE PUEDE INCLUIR A TODOS - - AQUELLOS SOCIOLOGOS E INVESTIGADORES SOCIALES QUE CONCEDEN IMPORTANCIA PRIMORDIAL, TANTO EN LA INVESTIGACIÓN COMO EN LA INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS SOCIALES, AL PAPEL DE LOS INTERESES ECONÓMICOS, A LAS RELACIONES ENTRE LAS CLASES Y AL CONFLICTO ENTRE LOS GRUPOS.

EN CUANTO A LA ESCUELA MARXISTA FORMAL, O SEA A LOS ESTU-
DIOS SOCIOLOGICOS CONTEMPLADOS EN TEXTOS, PODEMOS CITAR LA --
OBRA DEL POLACO STANISLAW OSSOWKI; Y EL TEXTO DE LOS RUSOS V.
KELLY Y M. KOVALZÓN QUE PRECISAMENTE SE INTITULA SOCIOLOGÍA -
MARXISTA.

COMO COMENTARIO FINAL DIREMOS QUE QUIZÁ ESTAMOS EN BUEN-
TIEMPO DE QUE LA SOCIOLOGÍA, CON SUS MÚLTIPLES ADELANTOS EN -
MÉTODOS Y TÉCNICAS, EFECTÚE UN REPLANTEAMIENTO DE MUCHAS HIPÓ-
TESIS QUE ORIGINALMENTE PLANTEADAS POR MARX Y LOS MARXISTAS -
CLÁSICOS, PUEDEN APORTAR NUEVAS ESPERANZAS EN EL ENTENDIMIE-
NTO Y ENCAUZAMIENTO DE MÚLTIPLES PROBLEMAS SOCIALES QUE TODA--
VÍA, COMO EN EL TIEMPO DE MARX, AQUEJAN A LA SOCIEDAD.

EN NUESTRO PAÍS, LA SOCIOLOGÍA MARXISTA HA REPRESENTADO
LA PRINCIPAL INFLUENCIA EN LOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS DE LA -
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNAM. LAS -
OBRAS DE CONNOTADOS AUTORES COMO PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, EN-
RIQUE GONZÁLEZ PEDRERO, CORNELIO DE LA PENA Y OTROS, SON EJEM-
PLOS DE ESTA AFIRMACIÓN.

HERIBERTO SPENCER (1820-1903)

a) DATOS BIOGRÁFICOS.

NACIÓ EN LA CIUDAD DE DERBY, EN LA REGIÓN CENTRAL DE INGLA TERRA, EN EL AÑO DE 1820. PROVENÍA DE UNA FAMILIA DE LOS LLAMADOS "DISIDENTES" ANGLICANOS Y LA INFLUENCIA DE ESA FORMACIÓN ES EVIDENTE EN SUS ESCRITOS SOBRE ÉTICA Y TEORÍA POLÍTICA. LA DELICADA SALUD QUE LO CARACTERIZÓ DESDE SU INFANCIA LE IMPIDIÓ ASISTIR A LAS ESCUELAS PÚBLICAS, POR ELLO SU PADRE LO EDUCÓ EN FORMA DIRECTA EN SU CASA. DE IGUAL FORMA RECIBIÓ EDUCACIÓN FILOSÓFICA DE UN TÍO SUYO QUE DESEABA SU INGRESO A CAMBRIDGE, A LO QUE SPENCER SE NEGÓ POR NO CREERSE CAPAZ DE CURSAR UNA CARRERA-UNIVERSITARIA.

DESDE MUY JOVEN MOSTRÓ NOTABLE CAPACIDAD POR LAS CIENCIAS-MATEMÁTICAS Y HACIA LA MECÁNICA. A LOS 17 AÑOS TRABAJÓ EN EL FERROCARRIL LONDRES-BIRMINHAM Y DE HECHO LLEGÓ A SER, EN FORMA-AUTODIDÁCTICA, INGENIERO CIVIL.

EN 1848, TRAS DEJAR LOS FERROCARRILES, COMENZÓ SU CARRERA-DE ESCRITOR, ASCIENDIENDO HASTA EL CARGO DE SUBDIRECTOR DE LA PUBLICATION "THE ECONOMICS", EN DONDE PERMANECIÓ CUATRO AÑOS.

A PARTIR DE 1858, SPENCER INICIÓ EL PLANTEAMIENTO DE SUS HIPÓTESIS EVOLUCIONISTAS. PRETENDÍA RECONSIDERAR LOS CAMPOS DE-

LA BIOLOGÍA, LA SICOLOGÍA, LA SOCIOLOGÍA Y LA ÉTICA DESDE UNA PERSPECTIVA EVOLUCIONISTA. PENSÓ ASÍ FORMULAR TRES VOLÚMENES-TITULADOS "THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY".

EL PRIMER VOLUMEN FUE "FIRST PRINCIPLES" SÍNTESIS DE UNA FILOSOFÍA EVOLUCIONISTA QUE SE PUBLICÓ EN 1862. POSTERIORMENTE PUBLICÓ DOS VOLÚMENES DE "PRINCIPLES OF BIOLOGY" ENTRE - - 1864-1867. A PARTIR DE 1867 PUBLICÓ UNA SERIE DE TRABAJOS EN VOLÚMENES SEPARADOS BAJO EL TÍTULO GENERAL DE "DESCRIPTIVE SOCIOLOGY". EN 1873 PUBLICÓ SU MONUMENTAL TRATADO "THE STUDY OF SOCIOLOGY". ESTA OBRA PRODUJÓ UN FUERTE IMPACTO TANTO EN INGLATERRA COMO EN ESTADOS UNIDOS.

A DECIR DE TIMASHEFF "SPENCER ALCANZÓ LA CIMA DE SU POPULARIDAD EN 1882, CUANDO VISITÓ LOS ESTADOS UNIDOS. SE LE RECIbió CON GRAN ENTUSIASMO Y MUCHAS VECES LOS GRANDES CAPITANES - DE LA INDUSTRIA LO PROCLAMABAN EL HOMBRE MÁS GRANDE DE LA ÉPOCA PORQUE JUSTIFICABA SUS ACTIVIDADES." (30)

EN SU ANCIANIDAD SPENCER VIVIÓ TRISTE PORQUE SINTIÓ QUE LOS CAMBIOS SOCIALES DE PRINCIPIOS DEL NUEVO SIGLO NO ESTABAN- DE ACUERDO A SUS IDEAS Y, POR ENDE, PERCIBIÓ QUE SU VIDA NO AL CANZÓ LAS METAS QUE SE HABÍA PROPUESTO, MURIENDO EN 1903 EN LONDRES.

(30) Timasheff, Nicolás S.- Op. cit. p. 63.

b) APRECIACIÓN DE SU OBRA.

EL SEGUNDO PADRE FUNDADOR DE LA SOCIOLOGÍA, COMO LLAMA TIMASHEFF A SPENCER (31), REPRESENTÓ PARA LA NUEVA DISCIPLINA EL PUNTO DE PARTIDA DE SU CONSOLIDACIÓN EN EL CONCIERTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES. SUS APORTACIONES ACADÉMICAS LOGRARON DEFINIR UN OBJETO A ESTA CIENCIA. LA BASE DEL SPENCERISMO DESDE LUEGO, ES LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN. SPENCER PLANTEÓ UNA "LEY DE LA EVOLUCIÓN UNIVERSAL" QUE ERA, A SU JUICIO, LA LEY SUPREMA DE TODO EL DEVENIR CÓSMICO. SU ENUNCIADO, BASTANTE COMPLICADO, AFIRMA QUE: "LA EVOLUCIÓN ES UNA INTEGRACIÓN DE LA MATERIA Y UNA DISIPACIÓN CONCOMITANTE DE MOVIMIENTO, DURANTE LAS CUALES LA MATERIA PASA DE UNA HOMOGENEIDAD INDEFINIDA E INCOHERENTE A UNA HETEROGENEIDAD DEFINIDA Y COHERENTE, Y EL MOVIMIENTO QUE SUBSISTE SUFRE UNA TRANSFORMACIÓN PARALELA." (32)

SPENCER TOMA, SIN DUDA, LAS BASES DE SU TEORÍA DEL PENSAMIENTO EVOLUCIONISTA DE COMTE Y DE LAS IDEAS QUE DARWIN HABÍA EXPUESTO EN "EL ORIGEN DE LAS ESPECIES" (1859). A ESTE RESPECTO CABE ACLARAR QUE SPENCER REITERADAMENTE NEGÓ ESTAR INFLUENCIADO POR LA OBRA DE COMTE, SIN EMBARGO DE ESTE TOMÓ LA DENOMINACIÓN DE LA NUEVA CIENCIA, ASÍ COMO LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS QUE COMTE IMPRIMIÓ A ESTAS DISCIPLINAS.

POR OTRA PARTE ES INCUESTIONABLE QUE SPENCER DIO UN GRAN-

(31)Ibidem; p. 49

(32)Citado por Timasheff; Op. cit. p. 52.

IMPULSO A LA NACIENTE SOCIOLOGÍA. "CON SPENCER -DICE FAUSTO SQUILLACE- SURGE EL PRIMER SISTEMA VERDADERO DE SOCIOLOGÍA - CÓSMICA O MECÁNICA QUE HACE DE LA SOCIEDAD HUMANA EL ÚLTIMO-TÉRMINO DE LA EVOLUCIÓN DE TODO EL UNIVERSO, EL PRODUCTO - MÁS ALTO Y COMPLEJO DE LAS LEYES UNIVERSALES". (33)

LA ESCUELA SOCIOLOGICA INICIADA EN SPENCER, SE CONOCE COMO ORGANISISMO; PUES DENTRO DE ESTAS IDEAS EVOLUCIONISTAS - - NUESTRO AUTOR ENTIENDE A LA SOCIEDAD COMO UN ORGANISMO VIVO. EL PENSAMIENTO ENCICLOPÉDICO DE SPENCER FUE NOTABLE POR SU - COMPLEJA ERUDICIÓN, EXPONINDO IDEAS DE ANTROPOLOGÍA, DE HISTORIA, DE SICLOGÍA, ETC. QUE POR SU PROFUNDIDAD SON SORPREN DENTES.

SPENCER INICIA EL HILO CONDUCTOR DE VARIAS CORRIENTES - POSTERIORES DE SOCIOLOGÍA. EN ÉL ENCONTRAMOS EL INICIO DEL-FUNCIONALISMO ORGANICISTA; DEL EVOLUCIONISMO MECÁNICO Y EN - GENERAL DE IDEAS SOCIOBIOLÓGICAS.

HERBERT SPENCER, POR TODO ELLO, REPRESENTA AÚN PARA LA - SOCIOLOGÍA MODERNA UN IMPORTANTE FILÓN DE ESTUDIO QUE, DESA FORTUNADAMENTE, NO SE ANALIZA EN NUESTROS DÍAS CON LA PROFUN DIDAD QUE SU TALENTO MERECE.

(33) Citado por Mendieta y Núñez, Lucio.- Op. cit. p. 120.

EMILIO DURKHEIM. (1858-1917)

a) DATOS BIOGRÁFICOS.

EMILIO DURKHEIM NACE EN LA PEQUEÑA CIUDAD DE EPINAL, PROVINCIA DE LORENA EN LA FRONTERA NORDESTE DE FRANCIA, EL AÑO -- DE 1858. SUS PADRES, JUDÍOS, ERAN CREYENTES FIELES DEL DOGMA RELIGIOSO DE SU RAZA, LO QUE INFLUYÓ NOTABLEMENTE EN LA FORMACIÓN DE ESTE PENSADOR.

EN 1879, DESPUÉS DE CURSAR ESTUDIOS BÁSICOS EN SU CIUDAD - NATAL, INGRESA A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PARÍS, EN DONDE TOMA CÁTEDRAS CON PENSADORES DE LA TALLA DE FUSTEL DE COULANGES Y DE BOUTROX.

UNA VEZ QUE OBTIENE EL GRADO EN LA NORMAL SUPERIOR, - - DURKHEIM VIAJÓ POR MUCHAS REGIONES DE ALEMANIA, TOMANDO CONTACTO CON LA CULTURA DE ESTE PAÍS Y REALIZANDO VARIADOS ESTUDIOS - DE ECONOMÍA Y ANTROPOLOGÍA, A MÁS DE INVESTIGAR SOBRE EL FOLKLORE SAJÓN.

DE REGRESO A FRANCIA FUE NOMBRADO PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD DE BURDEOS Y FUE ESTE PENSADOR EL PRIMERO QUE LOGRÓ CATEGORÍA UNIVERSITARIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA. AL EFECTO, EN LA UNIVERSIDAD DE BURDEOS SE LE CREÓ EX PROFESO LA CÁTEDRA - CORRESPONDIENTE EN 1887. POSTERIORMENTE ESTA CÁTEDRA SE CREÓ TAM

BIÉN PARA ÉL EN LA SORBONA DE PARÍS A DONDE FUE LLAMADO EN 1902.

EN 1896, EMILIO DURKHEIM FUNDÓ LA IMPORTANTÍSIMA REVISTA "ANALES DE SOCIOLOGÍA", QUE DURANTE MUCHOS AÑOS FUE EL PRINCIPAL INSTRUMENTO ACADÉMICO QUE DEFENDIÓ EL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO EN FRANCIA. (34)

EN 1906, DURKHEIM OBTUVO LA TITULARIDAD DE LA CÁTEDRA DE PEDAGOGÍA EN LA SORBONA, AMPLIÁNDO ASÍ SU INFLUENCIA ACADÉMICA QUE LO LLEVÓ EN 1909 A IMPARTIR CURSOS SUPERIORES SOBRE LAS GRANDES DOCTRINAS PEDAGÓGICAS.

EMILIO DURKHEIM FUE UN AUTOR MUY COMPLETO, QUE TOCÓ MUY VARIADOS TEMAS SOCIOLOGICOS; DESTACANDO LOS SIGUIENTES:

LA DIVISIÓN DEL TRABAJO, PUBLICADA EN 1893; LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGICO, EN 1895; ESTUDIOS SOBRE EL SUICIDIO, DE 1897; SOCIOLOGÍA Y FILOSOFÍA, EN EL QUE SE RECOGIERON VARIOS TRABAJOS PUBLICADOS ENTRE 1898 Y 1911; ESTA OBRA SE PUBLICÓ PÓSTUMAMENTE HASTA 1924; TAMBIÉN DENTRO DE SU BIBLIOGRAFÍA ES IMPORTANTE CONOCER EL PREFACIO DE LA REVISTA LOS ANALES DE LA SOCIOLOGÍA, PUBLICADA EN 1899 EN EL QUE SE CONTIENEN IMPORTANTES PUNTOS DE VISTA DE SU CRITERIO SOCIOLOGICO. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN; ÉTICA EDUCATIVA, COMPILACIÓN DE DIVERSAS PUBLICACIONES SOBRE ESTA MATERIA ESCRITAS DE 1902 A 1906; ESPECIAL IMPOTENCIA TIENE SU OBRA LAS FORMAS ELEMENTALES EN LA VI-

(34) Sobre los datos de creación de estas cátedras se puede consultar PARSONS, Talcott, en la Enciclopedia de las Ciencias Sociales, Tema Durkheim, Emilio; Ed. Aguilar, Tomo 4, p. 27.

DA RELIGIOSA, PUBLICADA EN 1912, IGUALMENTE DEBE DECIRSE QUE EN LA LARGA VIDA LA REVISTA DE LOS ANÁLES SOCIOLOGICOS, DURKHEIM ESCRIBIÓ MÚLTIPLES ARTÍCULOS SOBRE CUESTIONES ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AFECTÓ NOTABLEMENTE EL ESTADO-- ANÍMICO DE DURKHEIM, PUES SU ÚNICO HIJO MURIÓ EN EL FRENTE DE SALÓNICA EN 1915. FUERTEMENTE DEPRIMIDO Y ENFERMO POR LA PÉRDIDA DE SU HIJO, MUERE EMILIO DURKHEIM EN PARÍS EL 15 DE NOVIEMBRE DE 1917.

b) APRECIACIÓN DE SU OBRA.

LA SOCIOLOGÍA PRIMITIVA DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL SIGLO-- PASADO ENCONTRÓ FUERTE RESISTENCIA EN LOS CÍRCULOS ACADÉMICOS-- TANTO DE FRANCIA, INGLATERRA Y ALEMANIA; POR ELLO, UNA DE LAS-- PRINCIPALES VIRTUDES DEL PENSAMIENTO DE EMILIO DURKHEIM FUE -- HABER OTORGADO A NUESTRA MATERIA LA CATEGORÍA DE UNIVERSITARIA Y AL EFECTO HABERLA ESTABLECIDO COMO CÁTEDRA EN EL AÑO DE 1887 EN LA UNIVERSIDAD DE BURDEOS. EN IGUAL SENTIDO LOS ESFUERZOS -- DE DURKHEIM CULMINARON EN LA IMPLANTACIÓN UNIVERSITARIA DE ES-- TA MATERIA EN EL SORBONA DE PARÍS EN 1902. SE CONSIDERA A -- DURKHEIM EL VERDADERO ESTRUCTURADOR CIENTÍFICO DE LA SOCIOLO-- GÍA EN FRANCIA.

EN SU PUBLICACIÓN DENOMINADA "REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGÍ

co", pugna DURKHEIM PORQUE LOS ESTUDIOS SOBRE LA SOCIEDAD Y -
 POR ENDE DE LA SOCIOLOGÍA, ENCUENTREN SERIEDAD CIENTÍFICA EN -
 SU TRATAMIENTO. SUS ESFUERZOS FUNDAMENTALES DE ORDEN TEÓRICO-
 SE ENCAMINARON A DEFINIR EL ÁMBITO PROPIO DE NUESTRA DISCIPLI-
 NA Y ASÍ ES COMO DURKHEIM ENCONTRÓ PARA LA SOCIOLOGÍA SU DEFI-
 NICIÓN, COMO LA CIENCIA QUE ESTUDIA A LOS HECHOS SOCIALES.

HECHO SOCIAL, DICE ESTE AUTOR, ES TODA FORMA DE ACTUAR --
 SUSCEPTIBLE DE EJERCER SOBRE EL INDIVIDUO UNA COACCIÓN EXTERNA;
 ADEMÁS TALES CONDUCTAS HUMANAS SE ENCUENTRAN REFERIDOS NO AL-
 INDIVIDUO SINO AL GRUPO SOCIAL:

LA CIENCIA, A DECIR DE DURKHEIM, IMPLICA MÉTODOS OBJETIVOS
 Y POR ELLO "HAY QUE TOMAR A LOS HECHOS SOCIALES COMO COSAS" -
 SIENDO PRECISO OBSERVARLOS DESDE EL EXTERIOR PARA INVESTIGAR-
 SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

SU PRIMERA OBRA SOBRE CUESTIONES SOCIOLOGICAS DENOMINADA
 "LA DIVISIÓN DEL TRABAJO EN LA SOCIEDAD" DATA DE 1893 Y ES UN
 ESTUDIO CLÁSICO SOBRE LA SOLIDARIDAD DE LOS GRUPOS EN LA SO-
 CIEDAD.

DISTINGUE DURKHEIM DOS TIPOS DE SOCIEDADES: LAS SOCIEDA--
 DES DE SOLIDARIDAD MECÁNICA Y LAS SOCIEDADES DE SOLIDARIDAD -
 ORGÁNICA. EN LAS PRIMERAS SE DA Poca IMPORTANCIA A LA DIFEREN

CIACIÓN INDIVIDUAL, PUES ESTA SOLIDARIDAD, LA MECÁNICA, TIENE SUS RAÍCES EN LA HOMOGENEIDAD O SIMILITUD DE LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD. POR LO CONTRARIO, LAS SOCIEDADES CON SOLIDARIDAD ORGÁNICA TIENEN SU FUERZA EN SU DIFERENCIACIÓN. LA SOLIDARIDAD MECÁNICA DA FUERTE CONCIENCIA COLECTIVA EN CUANTO A CREENCIAS Y SENTIMIENTOS: SE CREE EN LOS MISMOS MITOS, EN LAS MISMAS DIVINIDADES Y EN LA MISMA SACRALIDAD.

AFIRMA DURKHEIM QUE UNA SOCIEDAD SE TRANSFORMA Y EVOLUCIONA DEBIDO A LA COMPLEJIDAD DE SU DIVISIÓN DEL TRABAJO Y POR ELLO, LA CONCIENCIA DEL GRUPO, SI BIEN SE VA DIFERENCIANDO EN LAS ACTIVIDADES PARTICULARES DE SUS INDIVIDUOS, CREA UN NUEVO SENTIDO DE CONCIENCIA COMÚN QUE PROPICIA QUE EL INDIVIDUO REALICE UNA "VOCACIÓN" E INTEGRACIÓN ENLAZADA A OTRAS MUCHAS ACCIONES SOCIALES, CREANDO ASÍ LO QUE LLAMAMOS INTEGRACIÓN SOCIAL.

LA TRANSICIÓN DE UN TIPO DE SOCIEDAD AL OTRO, SE DEBE, SEGÚN DURKHEIM, A CAUSAS SOCIALES, COMO EL AUMENTO DEL VOLUMEN DE LA SOCIEDAD O SEA DE LOS INDIVIDUOS QUE LA COMPONEN Y EL INCREMENTO DE LA DENSIDAD MATERIAL Y MORAL DE LA MISMA, ENTENDIDOS COMO LA INTENSIDAD DE INTERCAMBIOS INDIVIDUALES Y VALORATIVOS DE LA SOCIEDAD.

EN CUANTO A SUS IDEAS SOBRE EL DERECHO, EN ESTA OBRA EN -

COMENTARIO, REFERIDA A LA DIVISIÓN DEL TRABAJO, ABORDA AL FENÓMENO JURÍDICO EN RELACIÓN CON LAS FORMAS DE SOLIDARIDAD SOCIAL, AFIRMANDO QUE EL DERECHO REPRODUCE E INSTITUCIONALIZA LAS MANIFESTACIONES PRINCIPALES DE LA SOLIDARIDAD DEL GRUPO; DICHIENDO QUE AL CLASIFICAR LOS DIFERENTES TIPOS DE DERECHO SE PUEDEN TAMBIÉN DIFERENCIAR LAS VARIAS FORMAS DE SOLIDARIDAD QUE LES CORRESPONDEN; AFIRMA QUE PARA PROCEDER CIENTÍFICAMENTE "...ES NECESARIO ENCONTRAR ALGUNA NOTA QUE, SIENDO ESENCIAL A LOS FENÓMENOS JURÍDICOS, VARÍA CUANDO ELLOS VARÍAN. TODA NORMA JURÍDICA PUEDE SER DEFINIDA COMO REGLA DE CONDUCTA SANCIONADA...; CONVIENE, PUES CLASIFICAR LAS REGLAS JURÍDICAS SEGÚN SEAN LAS SANCIONES DIFERENTES QUE LAS ACOMPAÑEN, POR LO QUE EL DERECHO PUEDE SER REPRESIVO O RESTITUTARIO" (35) DURKHEIM, ASÍ, ELABORA UNA TEORÍA QUE SITUÁ AL DERECHO COMO UN INDICADOR CIERTO DEL PASO DE UNA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD MECÁNICA A UNA SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD ORGÁNICA, QUE VA APAREJADO AL PASO DE LOS SISTEMAS DE DERECHO REPRESIVO A LOS SISTEMAS DE DERECHO RESTITUTARIO; TEORÍAS QUE POSTERIORMENTE APARECEN EN OTROS ÁMBITOS, COMO DEL CAMBIO DERIVADO DE UN DERECHO DE STATUS A UN DERECHO DEFINIDO DEL CONTRATO.

DURKHEIM FUE EL PRIMER SOCIOLOGO QUE UTILIZÓ EL MÉTODO COMPARATIVO CON SERIEDAD Y RIGUROSA CATEGORÍA CIENTÍFICA. UN EJEMPLO DE ESTA FORMA DE INVESTIGAR A LA SOCIEDAD ES SU EXTENSA MONOGRAFÍA DENOMINADA "EL SUICIDIO" QUE PUBLICÓ EN 1897;--

(35) Citado por AUBERT, Vilhelm; SOCIOLOGÍA DE DERECHO; Ed. Tiempo Nuevo; Caracas 1971; págs. 15 y siguientes.

EJEMPLO CLARO DE COMO EN EL ESTUDIO DE LA SOCIEDAD SE PUEDEN UNIR LA TEORÍA CONCEPTUAL Y LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.

EN OTRA DE SUS OBRAS BÁSICAS, COMO LO ES "LAS FORMAS ELEMENTALES DE LA VIDA RELIGIOSA" PUBLICADA EN 1912, REALIZA UN EXTENSO ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES DE LA RELIGIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL. DESCRIBE CON CLARIDAD LA DIFERENCIA QUE LAS SOCIEDADES HAN HECHO DE LO SAGRADO Y LO PROFANO Y ESPECIFICA LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS HUMANOS EN CEREMONIAS, RITOS Y DE MÁAS PROCESOS RELIGIOSOS. DURKHEIM CONCLUYE, A DECIDIR DE -- TIMASHEFF, QUE LA FUNCIÓN ESENCIAL DE LA RELIGIÓN ES LA CREACIÓN, EL REFUERZO Y LA CONSERVACIÓN DE LA SOLIDARIDAD SOCIAL (36)

OTRA INDUDABLE APORTACIÓN DE EMILIO DURKHEIM FUE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS EN ÁREAS ESPECIALES. GRACIAS A LOS TRABAJOS APARECIDOS EN LOS ANALES SOCIOLÓGICOS, LA SOCIOLOGÍA EMPEZÓ LA BÚSQUEDA DE UNA VERDADERA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA EN LAS OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, SURGIENDO ASÍ LAS RAMAS ESPECIALES DE LA SOCIOLOGÍA, COMO LA SOCIOLOGÍA DEL DERECHO, LA SOCIOLOGÍA CRIMINAL, LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, ETC. POR TODO ELLO EMILIO DURKHEIM TIENE UN RECONOCIMIENTO FUNDAMENTAL COMO UNO DE LOS GRANDES ESTRUCTURADORES DE ESTA CIENCIA.

(36) TIMASHEFF, Nicolás, S.; LA TEORÍA SOCIOLÓGICA; Fondo de Cultura Económica; México 1984, p.150.

JORGE SIMMEL (1858-1918)

A) DATOS BIOGRÁFICOS

NACIÓ EN LA CIUDAD DE BERLÍN EL AÑO DE 1858. SU PADRE FUE UN NEGOCIANTE JUDÍO CONVERTIDO AL CATOLICISMO; SU MADRE, TAMBIÉN JUDÍA, PROFESABA EL CREDOLUTERANO. QUEDÓ HUÉRFANO DE PADRE A TEMPRANA EDAD. SU TUTOR LE DEJÓ UNA PEQUEÑA FORTUNA QUE APROVECHÓ PARA SOSTENER SUS ESTUDIOS. CURSÓ DIVERSAS DISCIPLINAS EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN, COMO HISTORIA, PSICOLOGÍA SOCIAL, HISTORIA DEL ARTE Y FILOSOFÍA. OBTUVO EL GRADO DE DOCTOR EN ESTA UNIVERSIDAD EN 1881. INICIÓ SU CARRERA DOCENTE EN 1885 TENIENDO DE INMEDIATO GRAN ACEPTACIÓN Y BUENA CANTIDAD DE SEGUIDORES. AL PRINCIPIO ENSEÑABA FILOSOFÍA Y ÉTICA, PERO PRONTO EMPEZÓ A DESTACAR. LOS ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE SUS TEMAS, DEDICÁNDOSE, POSTERIORMENTE, A ESTA DISCIPLINA E IMPARTIENDO CURSOS SOBRE LA MISMA.

EN 1890 CASÓ CON SU ESPOSA GERTRUD, CON QUIEN TUVO UN HIJO, ELLA FUE UNA INTELIGENTE AUTORA DE VARIOS TRABAJOS SOBRE FILOSOFÍA.

SU ORIGEN JUDÍO LE IMPIDIÓ, EN LA ALEMANIA DE SU ÉPOCA, OBTENER LA TITULARIDAD DE SU CÁTEDRA EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN, POR LO QUE HASTA LOS 56 AÑOS LOGRÓ LA ANSIADA TITULARIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE ESTRASBURGO, EN 1914. EN ESA CIUDAD MURIÓ EN EL OTOÑO DE 1918.

SUS OBRAS ESENCIALES SON: SOZIALE DIFFERENZIERUNG, PUBLICADA EN 1890; SOZIOLOGIE, DE 1908 (EXISTE TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL, PUBLICADA POR REVISTA DE OCCIDENTE, MADRID 1927) Y GRUNDGRAGEN DER SOZIOLOGIE, DE 1917.

b) APRECIACIÓN DE SU OBRA.

SIMMEL ES CONSIDERADO EL INICIADOR DE LA SOCIOLOGÍA FORMALISTA. "EL FIN QUE SE PROPONE EL AUTOR ES DESCUBRIR, DENTRO DEL FLUJO CONTINUO DE LA VIDA SOCIAL, LAS INVARIABLES QUE EN ELLA SE OCULTAN, LAS ACCIONES RECÍPROCAS ENTRE LOS INDIVIDUOS. ESTAS INVARIABLES, CONSTITUTIVAS DE TODA INSTITUCIÓN SOCIAL, SIMMEL LOS DEFINE COMO INDEPENDIENTES DE TODO CONTENIDO Y LAS LLAMA FORMAS". (37)

SIMMEL TRATA DE SITUAR EL OBJETO DE LA SOCIOLOGÍA DE UNA MANERA PARTICULAR, QUE NO SE CONFUNDA CON LOS DE OTRAS DISCIPLINAS QUE TAMBIÉN ESTUDIAN A LA SOCIEDAD. EN ESE SENTIDO DEFINE A LA SOCIOLOGÍA COMO "LA CIENCIA DE LAS FORMAS O MODOS DE ASOCIACIÓN O BIEN LA CIENCIA DE LAS FORMAS SOCIALES, ABSTRACCIÓN HECHA DE SU CONTENIDO". (38)

SE DICE, CON RAZÓN, QUE EL PENSAMIENTO DE SIMMEL SE ORIENTA MÁS A LA FILOSOFÍA QUE A UNA ESTRICTA SOCIOLOGÍA. EN

(37) Aparece en La Sociología; Colección Ideas, obras, hombres; Ed. Mensajero, Bilbao, España 1975; p. 465.

(38) Citado por Mendieta y Nuñez Lucio.- Breve Historia y Definición de la Sociología. Ed. Porrúa 1977; p. 131.

ESE SENTIDO AFIRMA QUE LA SOCIOLOGÍA NO ES UNA DISCIPLINA MÁS - ENTRE OTRAS, SINO QUE ÉSTA PRECEDE Y SIGUE A TODAS LAS DISCIPLINAS ESPECIALES; COMO EPISTEMOLOGÍA, POR UN LADO Y COMO FILOSOFÍA DE CADA OBJETO PARTICULAR POR OTRO.

INDUDABLEMENTE QUE SUS IDEAS SOBRE LAS FORMAS SOCIALES HAN TENIDO, A TRAVÉS DE LOS AÑOS, MÚLTIPLES SEGUIDORES EN NUESTRA DISCIPLINA. EN ESTADOS UNIDOS FUE CONOCIDO POR TRADUCCIONES DESDE LA DÉCADA DE 1920; EN IGUAL SENTIDO, DESDE 1927 EXISTE UNA TRADUCCIÓN EN ESPAÑOL DE SU SOCIOLOGÍA, EDITADA POR LA REVISTA DE OCCIDENTE EN MADRID.

EN MÉXICO EL MAESTRO LEANDRO AZUARA PEREZ, EN SU OBRA "EL FORMALISMO SOCIOLOGICO" EXPONE UN AMPLIO ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE SIMMEL (39).

(39) AZUARA PEREZ, Leandro, "El Formalismo Sociológico"; Cuadernos de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales U.N.A.M., 1960.

MAX WEBER. (1864-1920)

a) DATOS BIOGRÁFICOS.

EL 21 DE ABRIL DE 1864 NACE MAX WEBER EN LA CIUDAD DE ERFURT, ALEMANIA, SIENDO EL PRIMERO DE OCHO HIJOS DEL POLÍTICO - LIBERAL MAX WEBER Y DE HELENE FALLENSTEIN, MUJER DE PROFUNDAS - CREENCIAS CALVINISTAS Y DE UN DOGMATISMO EXTREMOSO. SU MADRE - TUVO ESPECIAL INFLUENCIA, LO QUE DIO A WEBER CIERTO AIRE MÍSTI - CO REFLEJADO EN ALGUNAS DE SUS OBRAS Y SOBRE TODO UN AMPLIO CO - NOCIMIENTO DEL FENÓMENO RELIGIOSO.

LA INFANCIA DE MAX WEBER FUE MUY AFECTADA POR MÚLTIPLES - ENFERMEDADES POR LO QUE SUS ESTUDIOS SE VIERON FRECUENTEMENTE - INTERRUPTIDOS. SU CONDICIÓN ENFERMISA LO TUVO RECLUIDO FRE - CUENTEMENTE EN SU HOGAR, APROVECHANDO EL JOVEN WEBER ESTA CIR - CUNSTANCIA PARA LECTURAS SOBRE LOS CLÁSICOS GRIEGOS Y LATINOS, ASÍ COMO AUTORES DE FILOSOFÍA ALEMANA.

CONCLUIDOS SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS SE INSCRIBE EN LA UNI - VERSIDAD DE HEIDELBERG PARA CURSAR LA CARRERA DE DERECHO, POSTE - RIORMENTE EN 1884, A PETICIÓN DE SU PADRE, WEBER PROSIGUE SUS - ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN EN LA QUE SE DOCTORA EN - 1889 CON UNA TESIS SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LAS COMPAÑÍAS COMERCIA - LES DEL MEDIOEVO.

EN 1891 PRESENTA SU TESIS DE HABILITACIÓN PARA IMPARTIR - CÁTEDRA EN LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN, QUE VERSÓ SOBRE LA HISTORIA AGRARIA DE LA ANTIGUA ROMA, INICIANDO SUS LABORES DOCENTES - A PARTIR DE 1893.

SU CARRERA ACADÉMICA EVOLUCIONÓ VERTIGINOSAMENTE, CONVIRTIÉNDOSE EN UN BRILLANTÍSIMO EXPOSITOR TANTO DE DERECHO COMO DE ECONOMÍA, HABIENDO IMPARTIDO ESTA ASIGNATURA EN LA UNIVERSIDAD DE FRIBURGO.

ENTRE LOS AÑOS 1897 Y 1903, MAX WEBER PADECE FUERTE DEPRESIÓN POR LOS ENFRENTAMIENTOS CONSTANTES CON SU PADRE Y LA POSTERIOR MUERTE DE ÉSTE, IMPIDIÉNDOLE, INCLUSIVE, IMPARTIR CLASES Y ESCRIBIR. RECUPERADO DE SUS PROBLEMAS EMOCIONALES VIAJA A LOS ESTADOS UNIDOS EN 1904, PARA IMPARTIR CONFERENCIAS QUE FUERON MUY EXITOSAS, DEDICANDO ADEMÁS SU TIEMPO A ESCRIBIR MÚLTIPLES ENSAYOS.

JUNTO CON JORGE SIMMEL Y FERNANDO TÖNNIES FUNDA LA SOCIEDAD ALEMANA DE SOCIOLOGÍA EN 1910.

EN CUANTO A SUS PUBLICACIONES PODEMOS REFERIR LAS SIGUIENTES: LA DECADENCIA DE LA CULTURA ANTIGUA, PUBLICADA EN 1896 EN LA REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE HEIDELBERG; EN 1903 JUNTO CON EDGAR JAFFÉ Y WERNER SONBART FUNDA LA REVISTA ARCHIVOS DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIA POLÍTICA EN LA QUE PUBLICARÍA MUCHOS DE SUS - -

PRINCIPALES ARTÍCULOS; EN 1904 PUBLICA EN LA MENCIONADA REVISTA SUS IMPORTANTES ARTÍCULOS SOBRE LA TEORÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SOBRE LA ETICA PROTESTANTE Y EL ESPÍRITU DEL CAPITALISMO, CUYA PARTE FINAL APARECERÍA EN 1905; EN 1911 INICIA SU OBRA FUNDAMENTAL ECONOMÍA Y SOCIEDAD, QUE DEJARÍA INCONCLUSA AL MORIR.

EN 1919 ES NOMBRADO CATEDRÁTICO TITULAR DE ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD DE MUNICH. EN ESTE PROPIO AÑO PARTICIPA EN VERSAILLES EN LAS NEGOCIACIONES PARA LA PAZ.

EL 14 DE JUNIO DE 1910 MUERE EN LA CIUDAD DE MUNICH. SU OBRA PRINCIPAL "ECONOMÍA Y SOCIEDAD" QUE DEJÓ INCONCLUSA, FUE EDITADA POR MARIANNE WEBER EN 1921; APARECIENDO TAMBIÉN EN FORMA PÓSTUMA SU "HISTORIA ECONÓMICA GENERAL" QUE FUE PUBLICADA EN 1923.

b) APRECIACIÓN DE SU OBRA.

CUALQUIER APRECIACIÓN DE LA OBRA DE MAX WEBER DEBE TENER COMO MARCO REFERENCIAL EL CLIMA INTELECTUAL DE LA EUROPA DE COMIENZOS DEL SIGLO XX, EN PARTICULAR DE ALEMANIA. LA FUERTE INFLUENCIA DE LAS TEORÍAS MARXISTAS Y EL PENSAMIENTO DE NIETZSCHE FORMABAN PARTE DE UN MUY PARTICULAR PENSAMIENTO ACADÉMICO ALEMÁN, SIN EXCLUIR UN RENACIMIENTO DE LAS IDEAS KANTIANAS.

CON TODO Y TENER ESTAS INFLUENCIAS, PODEMOS AFIRMAR QUE LA

SOCIOLOGÍA WEBERIANA ES DIFERENTE A OTROS SISTEMAS SOCIOLÓGICOS, POR SU METODOLOGÍA Y POR SUS DIFERENTES HIPÓTESIS CIENTÍFICAS.

AUNQUE NO DEFINIÓ EXPRESAMENTE A LA SOCIEDAD, PUEDE INFERIRSE QUE LA CONSIDERABA COMO UN COMPLEJO DE INTERRELACIONES HUMANAS CARACTERIZADAS POR LA CONDUCTA SIGNIFICATIVA DE UNA PLURALIDAD DE ACTORES.

PARA WEBER LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA ESTÁ CENTRADA EN EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA "ACCIÓN SOCIAL" ENTENDIDA ESTA COMO LA CONDUCTA HUMANA REFERENCIADA A OTROS.

WEBER FUE HEREDERO INDUDABLE DE LA SOCIOLOGÍA CLÁSICA, PERO MODIFICÓ MUCHOS DE SUS POSTULADOS CONSIDERÁNDOSELE JUSTIFICADAMENTE UNO DE LOS MÁXIMOS APORTADORES DE LA SOCIOLOGÍA DEL SIGLO XX.

TIMASHEFF SOBRE ESTE PARTICULAR NOS INDICA LAS SIGUIENTES RAZONES: A) PORQUE SU OBRA PROPORCIONA EJEMPLOS MAGNÍFICOS DEL TIPO DE ESTUDIO LABORIOSO SOBRE SITUACIONES Y PROCESOS SOCIALES Y CONCRETOS QUE DEBEN CONSTITUIR LA BASE DE TODA TEORÍA SOCIOLÓGICA ADECUADA; B) COMO EN EL CASO DE DURKHEIM, CONTRIBUYÓ A ACLARAR EL PAPEL IMPORTANTE DE LOS VALORES EN LA VIDA SOCIAL, AL MISMO TIEMPO QUE SUBRAYA LA NECESIDAD DE MANTENER A -

LA CIENCIA SOCIAL LIBRE DE VALORES, Y; C) WEBER DEMOSTRÓ QUE SE PUEDEN OBTENER MAGNÍFICOS RESULTADOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA UTILIZANDO EL PROCEDIMIENTO DEL TIPO IDEAL EN LA CIENCIA SOCIAL-CONTRIBUYENDO ENORMEMENTE A LA COMPRESIÓN DE LAS CAUSAS DE LOS FENÓMENOS SOCIALES. (40)

NO PODEMOS DEJAR DE SEÑALAR LA CONCEPCIÓN Y EL PARTICULAR USO QUE MAX WEBER DA AL MÉTODO HISTÓRICO EN SUS TEORÍAS. PRIVA EN SU PENSAMIENTO LA IDEA DE QUE LA HUMANIDAD CAMINA IRREVERSIBLEMENTE HACIA UNA CIVILIZACIÓN TOTALMENTE BURDCRATIZADA, ENTENDIDA COMO LA RACIONALIZACIÓN DE INTERESES DE LOS GRUPOS.

ES CLÁSICA LA DIFERENCIACIÓN QUE MAX WEBER HACE DE LAS FORMAS DE DOMINIO SOCIAL, COMO TEOCRÁTICAS O DE DIVINIDADES, COMO CARISMÁTICAS DE LÍDERES Y RACIONALES O DE INSTITUCIONES.

EN MATERIA METODOLÓGICA, INSISTIMOS, CORRESPONDE A MAX WEBER LA APORTACIÓN DEL LLAMADO MÉTODO DE LOS TIPOS IDEALES O MÉTODO TIPOLÓGICO, QUE TAN ACERTADAMENTE UTILIZÓ EN SUS ESTUDIOS- E INVESTIGACIONES.

SU OBRA CENTRAL, ECONOMÍA Y SOCIEDAD, QUE QUEDÓ INCONCLUSA, ES UN MONUMENTAL TRATADO QUE DIVIDE EN DOS GRANDES PARTES. DEDJ

(40) Cfr. TIMASHEFF, Nicolás, Op. cit; pág. 231.

CA LA PRIMERA DE ELLAS A HACER UNA TEORÍA DE LAS CATEGORÍAS SOCIOLOGÍAS, APORTANDO SU DEFINICIÓN DE LA SOCIOLOGÍA COMO "UNA CIENCIA QUE PRETENDE ENTENDER, INTERPRETÁNDOLA LA ACCIÓN SOCIAL PARA DE ESA MANERA EXPLICARLA CAUSALMENTE EN SU DESARROLLO Y EFECTOS". (41)

LA SEGUNDA PARTE DE ESTA OBRA LA DEDICA AL ANÁLISIS DE LA ECONOMÍA Y LOS ÓRDENES Y PODERES SOCIALES. EN PARTICULAR ES IMPORTANTE RESALTAR EL CAPÍTULO VII EN EL QUE CON AMPLITUD EXPONE SU PENSAMIENTO EN TORNO A LA SOCIOLOGÍA DEL DERECHO, DESGLOSÁNDOLA EN LOS SIGUIENTES INCISOS: A) LA DEFINICIÓN DE LOS CAMPOS JURÍDICOS OBJETIVOS; B) EL CARÁCTER FORMAL DEL DERECHO OBJETIVO; C) LAS FORMAS DE CREACIÓN DE LOS DERECHOS SUBJETIVOS; D) LOS TIPOS DEL PENSAMIENTO JURÍDICO Y LOS HONORATIORES; E) RACIONALIZACIÓN FORMAL Y MATERIAL DE DERECHO; F) IMPERIUM Y PODERES PRINCIPALES PATRIMONIALES EN SU INFLUENCIA SOBRE LAS CUALIDADES FORMALES DEL DERECHO. LAS CODIFICACIONES; G) LAS CUALIDADES FORMALES DEL DERECHO NATURAL, E; I) LAS CUALIDADES FORMALES DEL DERECHO MODERNO.

TAMBIÉN EN ESTA SEGUNDA PARTE DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD, DESCRIBE LOS TIPOS Y SISTEMAS DE DOMINACIÓN, EXPLICÁNDOLOS CON AMPLITUD Y CON REFERENCIAS HISTÓRICAS CONTUNDENTES.

(41) WEBER, Max; ECONOMÍA Y SOCIEDAD; Fondo de Cultura Económica; México, 1964; Segunda Edición; pág. 5.

SI BIEN WEBER FUE VALORADO EN SU TIEMPO COMO UN GRAN SOCIOLOGO SU OBRA FUE POCO DIFUNDIDA Y SU FAMA, QUE FUE BASTANTE ENVIDIA, NO ALCANZÓ A GRANDES GRUPOS ACADÉMICOS HASTA DESPUÉS DE SU MUERTE. SE DICE QUE WEBER NO DEJÓ UNA VERDADERA ESCUELA DE DISCÍPULOS, SIN EMBARGO, ES INDUDABLE LA INFLUENCIA QUE AÑOS -- DESPUÉS TENDRÍA MAX WEBER EN LA SOCIOLOGÍA NORTEAMERICANA, EN PARTICULAR EN EL FUNCIONALISMO. SUS PRINCIPALES EXONENTES COMO TALCOTT PARSONS DE LA UNIVERSIDAD DE HARVARD Y EL PROPIO ROBERT MERTON, UTILIZAN AMPLIAMENTE LAS IDEAS WEBERIANAS.

PARSONS HA PUBLICADO NOTABLES INTERPRETACIONES Y TRADUCCIONES DE MAX WEBER, SU OBRA LA ESTRUCTURA DE LA ACCIÓN SOCIAL (1937) CONTIENE CLARA ORIENTACIÓN SISTEMÁTICA WEBERIANA.

WEBER SE EQUIPARA A FIGURAS DE LA TALLA DE MARX Y FREUD -- POR CUANTO QUE SU PENSAMIENTO, QUIZÁ TAN PROFUNDO COMO EL DE -- AQUELLOS, PREVÉ UNA HUMANIDAD ENCERRADA, A SU DECIR, EN UNA -- "JAULA DE HIERRO" QUE LA RACIONALIDAD EXTREMOSA Y BUROCRATIZACIÓN CRECIENTE, LLEVAN AL HOMBRE Y A LA SOCIEDAD.

EN NUESTRO PAÍS MAX WEBER HA TENIDO NOTABLE INFLUENCIA COMO LO DENOTAN OBRAS DE MÚLTIPLES AUTORES. SON PARTICULARMENTE ACERTADAS LAS APRECIACIONES QUE DE WEBER HACE JORGE SÁNCHEZ AZCONA, PROFESOR DE LA FACULTAD DE DERECHO, EN SUS OBRAS SO--

CIOLOGÍA DE MAX WEBER; FAMILIA Y SOCIEDAD, Y ALGUNOS OTROS EN SAYOS. (42)

EN GENERAL, LAS CIENCIAS SOCIALES DEL MUNDO MODERNO OTORGAN A MAX WEBER UN LUGAR RELEVANTE. SU INNEGABLE INFLUENCIA - SE HACE SENTIR A DIARIO EN LOS CAMPOS MÁS DIVERSOS DEL SABER-SOCIAL, YA ECONÓMICO, POLÍTICO, O FILOSÓFICO Y, DESDE LUEGO, - EN AQUÉLLOS ESTRICTAMENTE SOCIOLOGICOS.

(42) Se puede ver de Sánchez Azcona, Jorge: "Introducción a la Sociología de Max Weber", Ed. Porrúa 1973; "Familia y Sociedad", Ed. Joaquín Mortiz, México 1974 y "Normatividad Social", Ed. Porrúa 1975.

4. EL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO EN AMÉRICA LATINA.

AFIRMA ARMANDO CUVILLIER QUE "... EN AMÉRICA LATINA, LA SOCIOLOGÍA ESTUVO EN SUS COMIENZOS MEZCLADA CON LAS ESPECULACIONES POLÍTICAS; SIN DEJAR DE SUFRIR LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO (RECUERDESE EL LEMA DE COMTE: ORDEN Y PROGRESO, INSCRITO EN LA BANDERA DE BRASIL), ALCANZÓ SU INDEPENDENCIA (LA SOCIOLOGÍA) HACIA 1900 SIEMPRE INSPIRÁNDOSE EN COMTE Y EN LOS SOCIÓLOGOS EUROPEOS Y NORTEAMERICANOS. IGUALMENTE SE ENCUENTRA ORIENTADA, PRINCIPALMENTE EN BRASIL Y MÉXICO; MOVIDA A ELLO POR LA VARIEDAD DE LA POBLACIÓN DE ESOS PAÍSES, HACIA LAS INVESTIGACIONES EMPÍRICAS DE ETNOGRAFÍA, DEMOGRAFÍA Y DE ESTUDIO DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL, ETC." (43)

LA ANTERIOR AFIRMACIÓN SE HACE EVIDENTE DEL ANÁLISIS DE LOS PRIMEROS ESTUDIOSOS DE LA DISCIPLINA EN LOS PAÍSES AMERICANOS. A FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL ACTUAL, EL POSITIVISMO FUE LA DOCTRINA SOCIAL IMPERANTE EN TODOS NUESTROS PAÍSES LATINOAMERICANOS.

EN LATINOAMÉRICA DESTACAN PRINCIPALMENTE LOS SIGUIENTES AUTORES Y PENSADORES (*):

(43) CUVILLIER, Armando; Historia de la Sociología; en el libro "La Sociología", Colección Ideas-Obras-Hombres; Ed. Mensajero; Bilbao 1975; p. 266.

(*) Para mayor amplitud del tema se puede consultar la obra de Alfredo Poviña "Historia de la Sociología Latinoamericana"; Fondo de Cultura Económica, México 1941.

EN CUBA, ROBERTO AGRAMONTE QUIEN EN 1935 PUBLICÓ SU "TRATADO DE SOCIOLOGÍA GENERAL".

EN PERÚ, EL GRAN SOCIOLOGO MARIANO H. CORNEJO PUBLICÓ EN 1908 SU "SOCIOLOGÍA GENERAL" OBRA EN DOS TOMOS QUE FUE UN LIBRO CLÁSICO DE CONSULTA EN TODO LATINOAMÉRICA. EN 1911 ESTA OBRA SE TRADUJO AL FRANCÉS. OTRA IMPORTANTE OBRA DE ESTE AUTOR FUE "LA GUERRA DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOLOGICO" PUBLICADA EN -- 1930.

TAMBIÉN EN PERÚ DEBEMOS CITAR A ROBERTO MACLEAN Y ESTENÓS QUIEN PUBLICÓ SU "SOCIOLOGÍA" EN 1929. EN 1941 SALIÓ A LA LUZ "LAS CLASES SOCIALES EN EL PERÚ" Y EN 1945 SU "TRATADO DE SOCIOLOGÍA INTEGRAL".

EN BRASIL SE TIENE UNA LARGA HISTORIA DE LA SOCIOLOGÍA, DESDE LA CREACIÓN DE LA SOCIEDAD POSITIVISTA POR EL MINISTRO BENJAMÍN CONSTANT EN 1871. SYLVIO ROMERO (1851-1914) REPRESENTÓ EN EL BRASIL LA ETAPA DEL SPENCERIANISMO Y LA ESCUELA DE LE PLAY; SUS PRINCIPALES OBRAS "ENSAYOS DE SOCIOLOGÍA Y DE LITERATURA" DE 1900 Y "EL BRASIL SOCIAL" DE 1908. CARLOS DELGADO DE CARVALHO PUBLICÓ EN 1931 SU "TRATADO DE SOCIOLOGÍA", EN 1933 SU "SOCIOLOGÍA EDUCACIONAL" Y EN 1934 SU "SOCIOLOGÍA EXPERIMENTAL". DELGADO DE CARVALHO, TUVO UNA AMPLIA INFLUENCIA ACADÉMICA POR LOS AÑOS TREINTAS EN TODAS LAS UNIVERSIDADES BRASILEÑAS.

DJACIR MENEZES PUBLICA EN 1933 SUS "PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA" A MÁS DE NUMEROSAS OBRAS DE ECONOMÍA POLÍTICA.

CARNEIRO LEAO PUBLICA EN 1940 SU "SOCIOLOGÍA RURAL". ARTUR RAMOS ES AUTOR DE IMPORTANTES ESTUDIOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL COMO "EL NEGRO BRASILEÑO" PUBLICADO EN 1934 Y UNA "INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA BRASILEÑA" DE 1943. FERNANDO DE AZEVEDO PUBLICA EN 1935 SU LIBRO "PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA" Y EN 1940 SU CLÁSICA OBRA "SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN".

MÁS RECIENTEMENTE PAULO DOURADO DE GUZMAO PUBLICA SU "MANUAL DE SOCIOLOGÍA" EN 1963 Y "TEORÍAS SOCIOLÓGICAS" EN 1966.

EMILIO WILLEMS COORDINÓ LA PUBLICACIÓN DEL "DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA" EDITADO EN 1950, JUNTO CON OTROS MAESTROS UNIVERSITARIOS DE SAO PAULO.

DENTRO DE LOS SOCIÓLOGOS CONTEMPORÁNEOS DEL BRASIL SE ENCUENTRA A QUEIROZ LIMA CON SU "SOCIOLOGÍA JURÍDICA". TAMBIÉN ESTÁN GUERREIRO RAMOS Y EUCLIDES DE CUNHA CREADOR DE LA SOCIOLOGÍA CRIMINAL BRASILEÑA; ASÍ COMO M. PEREIRA DE QUEIROZ, ENTRE OTROS MUCHOS SOCIÓLOGOS.

BRASIL CUENTA CON GRANDES INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES SOCIALES, A MÁS DE QUE EN LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES SE IM

PARTEN LICENCIATURAS, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL.

ARGENTINA, POR OTRA PARTE, HA SIDO CUNA DE IMPORTANTES - SOCIÓLOGOS COMO RAÚL A. ORGAZ QUIEN PUBLICÓ EN 1915 SUS "ESTUDIOS DE SOCIOLOGÍA" Y EL "TRATADO DE SOCIOLOGÍA" DE 1950, - EN DOS VOLÚMENES.

FRANCISCO AYALA, DE ORIGEN ESPAÑOL QUE ENSEÑÓ EN LA UNIV-- VERSIDAD DE LITORAL Y PUBLICÓ EN 1947 SU "TRATADO DE SOCIOLO-- GÍA" EN BUENOS AIRES, OBRA QUE CONSTA DE TRES VOLÚMENES.

ALFREDO POVIÑA PUBLICÓ EN 1954 SU "SOCIOLOGÍA" Y AÑOS AN-- TES SU "HISTORIA DE LA SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA".

TAMBIÉN EN LA SOCIOLOGÍA ARGENTINA CABE DESTACAR A GINO-- GERMANI, DE ORIGEN ITALIANO, QUE HA PUBLICADO "ESTRUCTURA SO-- CIAL DE ARGENTINA"; EN 1956 EN MÉXICO PUBLICÓ SU "SOCIOLOGÍA CIENTÍFICA" Y "POLÍTICA Y SOCIEDAD" EN 1962.

ARGENTINA SE HA SIGNIFICADO AMPLIAMENTE EN NUESTRA DISCI-- PLINA, DESDE LA PRIMERA CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA QUE SE CREÓ EN-- 1898 EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, IMPARTIÉNDOSE EN LA - FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. EL CREADOR DE LA CÁTEDRA FUE ANTONIO DELLEPINE QUIEN LA OCUPÓ SOLAMENTE UN AÑO. EN 1904 SE

DESIGNÓ AL PROFESOR ERNESTO QUEZADA QUIEN CONTINUÓ EXPLICANDO SUS LECCIONES POR BUEN TIEMPO, SIENDO EN REALIDAD EL VERDADERO INTEGRADOR DE ESA PRIMIGENIA SOCIOLOGÍA DE LA ARGENTINA.

EN CUANTO A LA REPÚBLICA DE CHILE NO PODEMOS DEJAR DE CITAR A AGUSTÍN VENTURINO QUIEN PUBLICÓ SU "SOCIOLOGÍA CHILENA" EN EL AÑO DE 1939, EDITADA EN BARCELONA.

EN ALGUNOS OTROS PAÍSES LATINOAMERICANOS HAN DESTACADO VARIOS AUTORES QUE APRETADAMENTE CITAMOS, COMO: LUIS ARCE LA CAZE, DE BOLIVIA QUIEN EN 1904 PUBLICÓ SUS "PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA" EN 1939. EN PARAGUAY DESTACA CECILIO BAEZ QUIEN PUBLICÓ EN 1903 SU "INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA"; EN 1921 "PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA" EN DOS TOMOS Y "LA SOCIOLOGÍA" EN 1936. EN VENEZUELA DESTACA LA OBRA DE MANUEL ARCAZA, SOBRE "ENSAYOS DE SOCIOLOGÍA VENEZOLANA" DE 1918. - TAMBIÉN EN VENEZUELA ESTEBAN GIL BORGES ECON SU "SOCIOLOGÍAS IDEOLÓGICAS". EN EL SALVADOR EL DOCTOR VICTORIANO AYALA PUBLICÓ SU "SOCIOLOGÍA" EN 1921. FINALMENTE EN HAÍÍ EL GRAN SOCIOLOGO JUSTÍN DÉVOT QUIEN FUE MIEMBRO DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA Y QUE PUBLICÓ DIVERSOS TRABAJOS APARECIDOS EN LA "REVUE INTERNATIONALE DE SOCIOLOGÍA".

SEGURAMENTE EXISTEN MUCHOS OTROS CONNOTADOS AUTORES E IN

VESTIGADORES LATINOAMERICANOS QUE NO HEMOS CITADO, SIN EM--
BARGO, POR NO SER EL OBJETO CENTRAL DE ESTE TRABAJO, REMITI
MOS AL LECTOR A LA OBRA MENCIONADA DE ALFREDO POVIÑA "HIS-
TORIA DE LA SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA", QUE ABORDA EXHAUSTI
VAMENTE EL TEMA.

5. LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO.

a) GABINO BARREDA Y EL POSITIVISMO MEXICANO.

AFIRMA EL DR. LUCIO MENDIETA Y NUÑEZ QUE "...LA SOCIOLOGÍA APARECE EN MÉXICO, DEL PROPIO MODO QUE EN LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS, COMO DISCIPLINA ACADÉMICA, TARDIAMENTE(*) PUES EL ARTÍCULO IX DE LA LEY ORGÁNICA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1867, QUE SE REFIERE A LA ESCUELA DE JURISPRUDENCIA, ENUMERA MATERIAS QUE DEBEN SER OBJETO DE SUS ENSEÑANZAS Y ENTRE ELLAS NO FIGURA CÁTEDRA ALGUNA DE CARÁCTER SOCIOLÓGICO".(44)

SI BIEN ES CIERTA LA AFIRMACIÓN DEL MAESTRO MENDIETA Y NUÑEZ, DEBEMOS ACLARAR QUE EFECTIVAMENTE COMO ASIGNATURA CON EL NOMBRE ESPECÍFICO DE SOCIOLOGÍA APARECERÁ EN FORMA POR DEMÁS -- TARDÍA, PERO ESTO NO QUIERE DECIR QUE HASTA LOS PRIMEROS AÑOS -- DEL SIGLO XX SE HAYA TENIDO CONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA DISCIPLINA, TODA VEZ QUE DESDE LA PROPIA LEY ORGÁNICA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1867 SE INSTITUCIONALIZA LA LLAMADA ENSEÑANZA POSITIVISTA, BAJO LA INFLUENCIA DE DON GABINO BARREDA, TENIENDO COMO BASE EL PENSAMIENTO DE AUGUSTO COMTE.

(44) MENDIETA Y NUÑEZ LUCIO.- "Origen y desarrollo de la Sociología Académica en México"; Revista Interamericana de Sociología, Año 4 Vol. IV-V; Números. 13-4; mayo-diciembre de 1984; p. 13.

(*) En Francia el año de 1906, el gran Sociólogo Emilio Durkheim inicia la enseñanza de la Sociología, en la Universidad de París, pero no es sino hasta que se expide el Decreto del 12 de julio de 1913 cuando se autoriza oficialmente la cátedra de "Ciencias de la Educación y Sociología" (nota tomada del propio autor). Sin embargo, Talcott Parsons afirma que: "En 1887 se creó para él (Durkheim) una cátedra de Sociología, la primera de Francia, en Burdeos donde permaneció hasta que en 1902 vio realizada la ilusión de todos los catedráticos franceses y fue nombrado profesor de Sociología y Educación en la Sorbona". Aparece el comentario en la Enciclopedia de las Ciencias Sociales en el Tema Durkheim Emilio, Tomo 4, pág. 27, Ed. Aguilar.

DON GABINO BARREDA NACIÓ EN LA CIUDAD DE PUEBLA EL 19 DE FEBRERO DE 1818. SUS PRIMEROS ESTUDIOS LOS CURSÓ EN SU CIUDAD NATAL, LLEGANDO POSTERIORMENTE A LA CIUDAD DE MÉXICO, INICIÁNDOSE EN LA CARRERA DE ABOGADO, MISMA QUE NO CONCLUYÓ. DESPUÉS CURSÓ ESTUDIOS DE MINERÍA Y FINALMENTE ESTUDIÓ LA CARRERA DE MEDICINA EN LA QUE SE GRADUÓ EN FORMA DESTACADA. DE 1848 A 1851 ESTUDIÓ EN FRANCIA, EN DONDE ESCUCHÓ PERSONALMENTE LAS LECCIONES DE AUGUSTO COMTE, QUEDANDO VIVAMENTE IMPRESIONADO DEL PENSAMIENTO COMTIANO.

DE REGRESO A MÉXICO ATENDIÓ SU PROFESIÓN DE MÉDICO. DEBIDO A LA GUERRA CIVIL DECIDIÓ ABANDONAR LA CAPITAL Y RADICAR EN LA CIUDAD DE GUANAJUATO, EN DONDE VIVIÓ DE 1863 A 1867. SU CUÑADO, EL INGENIERO FRANCISCO DIAZ COVARRUBIAS, CERCANO COLABORADOR DEL PRESIDENTE JUAREZ INFLUYÓ PARA QUE BARREDA SE INTEGRARA AL GRUPO JUARISTA, PRIMERO COMO MÉDICO PERSONAL DEL PRESIDENTE Y POSTERIORMENTE COMO MIEMBRO DE LA COMISIÓN QUE ESTRUCTURABA EL PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE JUAREZ. POSTERIORMENTE FUE DIPUTADO, FUNDADOR Y PRIMER DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DE 1867 A 1878, EN DONDE IMPARTIÓ SUS CURSOS DE LÓGICA SIEMPRE BAJO LOS PRINCIPIOS Y PREMISAS POSITIVISTAS. DE SUS ESCRITOS LOS MÁS CONOCIDOS SON: "ORACIÓN CÍVICA" (1867); -- "CARTA AL GENERAL MARIANO RIVA PALACIO" (1870); "AL BARÓN DE HUMBOLDT" (1869), ENTRE OTROS.

BARREDA COLABORÓ ESTRECHAMENTE CON EL PRESIDENTE BENITO JUÁREZ Y CON EL PRESIDENTE SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA, POSTERIORMENTE, EN 1878, PORFIRIO DIAZ LO SEPARÓ DE LA DIRECCIÓN DE LA NACIONAL PREPARATORIA ENVIÁNDOLO COMO DIPLOMÁTICO A FRANCIA Y A ALEMANIA. BARREDA SIEMPRE TOMÓ COMO UN VERDADERO DESTIERRO SU ALEJAMIENTO DE LA PATRIA. AL REGRESAR A MÉXICO EN NOVIEMBRE DE 1880, SU DETERIORADA SALUD LO LLEVÓ A LA MUERTE POCOS MESES DESPUÉS, FALLECIENDO EN TACUBAYA EL 10 DE MARZO DE 1881.

EL INICIO DEL POSITIVISMO MEXICANO ESTÁ ESTRECHAMENTE UNIDO A LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, QUE, COMO HEMOS SEÑALADO ANTERIORMENTE, FUE CREADA POR LA LEY DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1867. BARREDA QUE LA DIRIGIÓ POR UN POCO MÁS DE 10 AÑOS, DEL 17 DE DICIEMBRE DE 1867 AL 28 DE FEBRERO DE 1878 (*), EXPLICÓ SIEMPRE SU CÁTEDRA DE LÓGICA CON NOTABLE ÉXITO ACADÉMICO ENTRE SUS ALUMNOS POR SU EDURICIÓN Y PROFUNDIDAD; ESAS LECCIONES, SIN DUDA, FUERON LAS PRIMERAS APORTACIONES DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO COMTIANO.

OTROS DESTACADOS PENSADORES E INTELLECTUALES MEXICANOS SE AGRUPARON CON BARREDA EN LA DEFENSA DEL PENSAMIENTO POSI

(*) Al respecto se puede consultar a Edmundo Escobar, en su estudio introductorio al libro "La Educación Positivista en México", compilación de textos de Gabino Barreda; editorial Porrúa, México, 1978.

TIVISTA. LAS IDEAS DE COMTE Y LAS DE SPENCER SE VIERON AMPLIAMENTE DISCUTIDAS Y PROFESADAS POR ELLOS. LA SOCIEDAD POSITIVISTA, GRUPO DE ACADÉMICOS QUE SE INTEGRÓ CON EL FIN DE PROPICIAR ESTA DEFENSA, ESTUVO INTEGRADA, PRINCIPALMENTE, POR PERSONALIDADES DE LA TALLA DE IGNACIO RAMÍREZ, RÍO DE LA LOZA, - MANUEL PAYNÓ, FRANCISCO Y JOSÉ DIAZ COVARRUBIAS, JUÁN SÁNCHEZ ASCONA, PROTACIO PÉREZ DE TAGLE, JORGE HAMMEKEM Y MEXIA, EDUARDO GARAY, ADRIAN SEGURA, PABLO MACEDO, MANUEL RAMIREZ, FRANCISCO BULNES, FRANCISCO G. COSME, TELÉSFORO GARCIA, FRANCISCO PIMENTEL, SANTIAGO SIERRA, CARLOS DIAZ DUFOO, DIEGO FERNANDEZ, MANUEL MARÍA CONTRERAS, JACINTO PALLARES, LEANDRO FERNANDEZ, MANUEL FERNÁNDEZ LEAL, JOAQUÍN D. CASASUS, AGUSTIN ARAGÓN, ALFONSO HERRERA, MARIANO VILLAMIN, PORFIRIO PARRA, MANUEL FLORES, HORACIO BARREDA, ETC. (45) DURANTE 14 AÑOS EDITARON EN ESA SOCIEDAD LA "REVISTA POSITIVA".

AFIRMA CON TODA RAZÓN LEOPOLDO ZEA, QUE "...EL POSITIVISMO NO LLEGÓ A MÉXICO COMO UNA DOCTRINA NUEVA A LA QUE HABÍA QUE ESTUDIAR PARA ESTAR AL TANTO DE LAS EXPRESIONES CULTURALES. NO FUE UNA DOCTRINA PARA DISCUTIR EN CÍRCULOS CULTURALES SINO UNA DOCTRINA QUE SE DISCUTIÓ EN LA PLAZA PÚBLICA. SE TRATA DE UNA DOCTRINA FILOSÓFICA PUESTA AL SERVICIO DE UN DETERMINADO GRUPO POLÍTICO Y SOCIAL EN CONTRA DE OTROS GRUPOS.

(45) Cf. LARROYO FRANCISCO. - "Historia Comparada de la Educación en México " ; Ed. Porrúa; Cuarta Edición, México 1956; p.283.

EL POSITIVISMO FUE UNA FILOSOFÍA UTILIZADA COMO INSTRUMENTO POR UN DETERMINADO GRUPO DE MEXICANOS", (46)

b) PRIMEROS IMPUGNADORES DEL POSITIVISMO. EL ÁTENEO DE LA JUVENTUD.

EL VARIADO CARACTER POLÍTICO QUE ADQUIRIÓ LA FILOSOFÍA-POSITIVISTA MEXICANA, PRONTO HABRÍA DE ENCONTRAR SERIOS Y - PROFUNDOS IMPUGNADORES DE LAS MAS DIVERSAS TENDENCIAS. LOS CATÓLICOS, POR EJEMPLO , EN MATERIA PEDAGÓGICA LUCHARON DURAMENTE CONTRA LAS NUEVAS IDEAS POSITIVISTAS QUE HABÍAN SUPRIMIDO LAS TRADICIONALES ENSEÑANZAS CLÁSICAS Y RELIGIOSAS.

POR OTRA PARTE Y DESDE EL PUNTO DE VISTA ACADÉMICO CON MAYOR CONSISTENCIA, SURGIÓ OTRO GRUPO DE IMPUGNADORES MAS - CALIFICADOS QUE SE AGRUPARON EN EL ÁTENEO DE LA JUVENTUD.- ESTE GRUPO PATROCINADO POR JUSTO SIERRA ESTUVO INTEGRADO - POR PERSONALIDADES COMO JOSÉ VASCONCELOS, ANTONIO CASO, ALFONSO REYES, DIEGO RIVERA, ALFONSO CRAVIOTO, PEDRO HENRI- - QUES UREÑA, ENTRE MUCHOS OTROS.

ESTE GRUPO DE JÓVENES BRILLANTES, FORMADOS, COMO DICE -- LEOPOLDO ZEA, DENTRO DEL PROPIO SENO DEL POSITIVISMO Y DENTRO DE SUS FORMAS EDUCATIVAS, SE SINTIERON ESTRECHOS DENTRO DE LA FILOSOFÍA QUE SE LES HABÍA INCULCADO.

(46) ZEA, Leopoldo.-- "El Positivismo y la Circunstancia Mexicana." Fondo de Cultura Económica; México 1985; pp. 29-29.

"EL POSITIVISMO DE COMTE Y SPENCER-DICE VASCONCELOS-NUNCA PUDO CONTENER NUESTRAS ASPIRACIONES; HOY, QUE POR ESTAR EN DESACUERDO CON LOS DATOS DE LA CIENCIA MISMA SE HALLA SIN VITALIDAD Y SIN RAZÓN, PARECE QUE NOS LIBERTAMOS DE UN PESO EN LA CONCIENCIA Y QUE LA VIDA SE HA AMPLIADO" (47)

A SU VEZ ANTONIO CASO, QUE FUERA EL MÁS IMPORTANTE Y BRILLANTE IMPUGNADOR DEL POSITIVISMO, CONSIDERÓ A ESTA DOCTRINA COMO "UNA FILOSOFÍA DE MEDIOCRES Y DE IRRESPONSABLES". ES SU OBRA "FILÓSOFOS Y DOCTRINAS MORALES", CASO EXPONE AMPLIAMENTE SU CRÍTICA AL POSITIVISMO Y, SOBRE TODO, A LA DEFORMACIÓN SECTARIA EN QUE HABÍA CAÍDO. EL MAESTRO CASO, POSTERIORMENTE, LLEGARÍA A SER EL CONSOLIDADOR DE UNA NACIENTE SOCIOLOGÍA MEXICANA, CON SUS OBRAS "SOCIOLOGÍA GENÉTICA Y SISTEMÁTICA" (1927) Y MÁS TARDE SU "SOCIOLOGÍA" QUE DEDICÓ A LA MEMORIA DE LOS ILUSTRES SOCIOLOGOS RENÉ WORMS Y MARIANO H. CORNEJO Y DEL EMINENTE HISTORIADOR CARLOS PEREYRA FUNDADOR DE LA CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL.

EL POSITIVISMO JUGÓ UN PAPEL CENTRAL EN LA VIDA ACADÉMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO EN LOS AÑOS FINALES DEL SIGLO XIX. FUE LA DOCTRINA QUE JUSTIFICÓ EL PODER DE UNA BURGUESÍA EN CONSTANTE ASCENSO, DE UNA INCIPIENTE INDUSTRIALIZACIÓN QUE

(47) Citado por Leopoldo Zea; Op. Cit. p. 30.

REFLEJABA EL ESPÍRITU POSITIVO. JUSTIFICÓ, SIN DUDA, LA DICTADURA PORFIRIANA, SUS PREMISAS "ORDEN Y PROGRESO" CAÍAN JUSTAMENTE A LAS NECESIDADES IDEOLÓGICAS DE DÍAZ Y SUS CIRCUNSTANCIAS SOCIALES. SIN EMBARGO LA GENERACIÓN QUE SIGUIÓ AL AUGE POSITIVISTA, LA GENERACIÓN DE JÓVENES NO COMPROMETIDOS ESPIRITUALMENTE CON EL DICTADOR, MOSTRARÍA AMPLIA INCONFORMIDAD CON EL CORTABÓN POSITIVISTA. "SAMUEL RAMOS HA MOSTRADO CON ACIERTO -SEÑALA LEOPOLDO ZEA- QUE LO QUE NO PUDIERON HACER - LOS JACABINOS Y LOS CATÓLICOS CONTRA EL POSITIVISMO, LO HIZO LA GENERACIÓN DEL ÁTENEU. EN EL FONDO SE TRATA DE LA GENERACIÓN QUE HARÍA LA REVOLUCIÓN CONTRA UNA FORMA SOCIAL Y CULTURAL LLAMADA EL PORFIRISMO." (48)

SOBRE EL POSITIVISMO MEXICANO SE HA ESCRITO BASTANTE, -- SIENDO LAS PRINCIPALES OBRAS LAS SIGUIENTES: "GABINO BARREDA. ESTUDIOS", DE JOSÉ FUENTES MARES PUBLICADO EN 1941; "EL POSITIVISMO EN MÉXICO" PUBLICADO EN 1943 Y "APOGEO Y DECADENCIA DEL POSITIVISMO EN MÉXICO", DE 1944 DE LEOPOLDO ZEA.

(48) ZEA, LEOPOLDO.- Op. Cit.; p. 32.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA.

CAPITULO II

ASPECTOS HISTORICOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

1.- SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO ASIGNATURA ACADÉMICA:

a) EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

SURGE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA POR VIRTUD DE LA LEY DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1867, BAJO LA INFLUENCIA CIENTÍFICA Y POSITIVISTA DE GABINO BARREDA SU PRIMER DIRECTOR, SEGÚN ANOTAMOS EN EL CAPÍTULO ANTERIOR. EL 3 DE FEBRERO DE 1868 INICIÓ FORMALMENTE SUS CURSOS.

DE SU CREACIÓN A LA FECHA LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO QUE SE IMPARTEN EN ESTA HISTÓRICA INSTITUCIÓN HAN VARIADO - - CONSTANTEMENTE, SEGÚN SEAN LAS CORRIENTE ACADÉMICAS PREDOMINANTES. SE PUEDE APRECIAR LO ANTERIOR EN VARIAS OBRAS QUE LA UNAM PROPICIÓ A PARTIR DE 1967, CON MOTIVO DEL CENTENARIO DE LA PREPARATORIA. ENTRE ELLAS PODEMOS CITAR LAS SIGUIENTES: - "ANTOLOGÍA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA EN EL CENTENARIO DE SU FUNDACIÓN" DE MANUEL GONZÁLEZ RAMÍREZ PUBLICADA EN 1967; "GABINO BARREDA, JUSTO SIERRA Y EL ATENEO DE LA JUVENTUD" DE MARTÍN QUIRARTE PUBLICADA EN 1970; "LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA EN EL PERIODO DE GABINO BARREDA (1867-1878)"

DE ERNESTO LEMOINE VILLICAÑA PUBLICADO EN 1970; "LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. LOS AFANES Y LOS DÍAS" DE CLEMENTINA - - DÍAZ Y DE OVANDO Y ELISA BARRAGÁN, PUBLICADO EN DOS TOMOS EN - 1972;

EN EL AÑO DE 1972 EL RECTOR DE LA UNAM NOMBRÓ UNA COMISIÓN PARA REDACTAR UN TRABAJO SOBRE "LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA A TRAVÉS DE SUS PLANES DE ESTUDIO" ENCABEZADA POR EL MAESTRO RAÚL POUS ORTIZ, CON LOS MAESTROS AUREA VARELA Y EDMUNDO-ESCOBAR.

TODOS ESTOS TRABAJOS APORTAN IMPORTANTES IDEAS Y MATERIAL PARA EL FIN QUE NOS PROPONEMOS, POR LO QUE DEJAMOS ANOTADA LA REFERENCIA GENERAL PARA QUIEN DESEE PROFUNDIZAR EL TEMA,

PARA OBSERVAR ESTAS VARIANTES, DESDE LUEGO SOLAMENTE EN LO QUE TOCA A LA SOCIOLOGÍA, COMENTAMOS LOS DIVERSOS PLANES DE ESTUDIO QUE HA TENIDO VIGENTES LA PREPARATORIA DESDE SU FUNDACIÓN HASTA AHORA, MISMOS QUE AL FINAL DE ESTE APARTADO APARECEN COMO ANEXOS PARA SU CONSULTA.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1867.- ESTE PLAN INICIAL DE LOS ESTUDIOS PREPARATORIOS, SIRVIÓ DE BASE PARA LOS OBJETIVOS POSITIVISTAS DE BARREDA QUIEN SEÑALÓ EN SUS COMENTARIOS A LA EXPOSICIÓN DE MOTIVOS DEL DECRETO APROBATORIO QUE SE CREÓ PARA QUE - -

"...LOS FUTUROS PROFESIONISTAS EDUQUEN SU RAZÓN Y SU MORAL Y - ADQUIRIERAN UNA MASA DE NOCIONES REALES Y APLICABLES A LA CIEN CIA POSITIVA". (49)

SI BIEN LA EDUCACIÓN QUE SE PRETENDIÓ PLASMAR EN ESTE PLAN ERA BÁSICAMENTE DEVENIDA DE LA IDEA DE COMTE Y SPENCER, NO SE INTEGRÓ UNA ASIGNATURA ESPECÍFICA CON EL NOMBRE DE SOCIOLOGÍA. ESTAS DOCTRINAS SE IMPARTÍAN EN FORMA GENERALIZADA EN LOS CURSOS DE LÓGICA, QUE EL PROPIO BARREDA PROFESABA, ASÍ COMO EN EL CURSO DE IDEOLOGÍA QUE SE IMPARTÍA EN EL CUARTO Y QUINTO AÑO. ESTE PLAN DE ESTUDIOS ESTUVO VIGENTE HASTA 1869.

PLAN DE ESTUDIOS 1869.- CONTINUÓ, EN GENERAL, LOS MISMOS LINEAMIENTOS DEL ANTERIOR, LOS CONOCIMIENTOS SOCIOLÓGICOS SIGUIERON IMPARTIÉNDOSE EN LAS ASIGNATURAS DE IDEOLOGÍA Y DE LÓ GICA EN EL QUINTO AÑO. ESTUVO VIGENTE HASTA 1896.

PLAN DE ESTUDIOS 1896.- DURANTE EL SEGUNDO PERIODO DEL GENERAL PORFIRIO DÍAZ, QUE INICIÓ EN 1877, SE EMPRENDIÓ UNA BATI DA GENERAL CONTRA EL POSITIVISMO COMTIANO, QUE LLEGÓ, INCLUSI VE AL CESE DE DON GABINO BARREDA COMO DIRECTOR DE LA PREPARATO RIA EN 1878. ESTE NUEVO PLAN AUSPICIADO POR EZEQUIEL A. CHÁ VEZ SE PROPONÍA: LOGRAR LA UNIFORMIDAD DE ESTUDIOS PARA TODAS LAS CARRERAS CIENTÍFICAS Y PRETENDÍA, ADEMÁS, NO SOLO DAR CONO CIMIENTOS PROFESIONALES DE ÍNDOLE DETERMINADA, SINO INCULCAR -

(49) Citado en la obra "Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria"; Publicación de la Preparatoria de la UNAM; México 1982; p. 9.

UNA VERDADERA PREPARACIÓN PARA LA VIDA MISMA. ESTA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA DE EZEQUIEL CHÁVEZ SE VIO NO OBSTANTE INFLUENCIADA POR LAS IDEAS DE HERIBERTO SPENCER, POR ELLO POR PRIMERA OCA-- SIÓN SE IMPARTIRÍA LA ASIGNATURA EXPRESAMENTE LLAMADA SOCIOLO-- GÍA, SI BIEN SOLO COMO CONFERENCIAS. ASÍ SE DETALLA EN EL PUN TO 55 DEL MENCIONADO PLAN AL REFERIRSE A LAS ASIGNATURAS DEL - OCTAVO CURSO SEMESTRAL INDICANDO: "55. CONFERENCIAS SOBRE SO- CIOLOGÍA GENERAL, EN LAS QUE SE PONGA DE RELIEVE EL PROGRESIVO PERFECCIONAMIENTO DE LOS PUEBLOS".

ESTE PLAN DE ESTUDIOS ESTUVO EN VIGOR HASTA 1901.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1901.- EL 15 DE DICIEMBRE DE 1901 INI- CIÓ LA VIGENCIA ESTE NUEVO PLAN PUBLICADO POR EL MINISTRO JUST- TINO FERNÁNDEZ Y CON UNA ESCOLARIDAD DE SEIS AÑOS PARA EL BA-- CHILLERATO.

ESTE PLAN DE 1901 ES REALMENTE EL QUE INCLUYE POR PRIMERA OCA-- SIÓN LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA, MATERIA QUE SE CURSABA EN EL SEXTO AÑO CON EL NOMBRE DE SOCIOLOGÍA Y MORAL CON TRES CLASES A LA SEMANA.

EL PRIMER CATEDRÁTICO DE LA MATERIA LO FUE EL MAESTRO ALBER TO ESCOBAR, COMO SE PUEDE APRECIAR DE LA REFERENCIA BIBLIOGRÁ- FICA QUE APARECE EN EL NÚMERO 1, AÑO V, VOLUMEN V, AÑO 1943 DE

DE LA REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA, QUE EN LA PÁGINA 142 -
TEXTUALMENTE CITA:

"ESCOBAR, ALBERTO. APUNTES PARA UN CURSO DE SOCIOLOGÍA GENERAL. MÉXICO. IMP. DE EDUARDO DUBLÁN. 1901.- 105 pp. 17 x 11,5 cm. (EL AUTOR DICE "CÓPOME LA HONRA DE SER EL PRIMERO EN PROFESAR EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, Y CREO QUE EN MÉXICO, UN CURSO DE SOCIOLOGÍA GENERAL) (SUMARIO: DEFINICIÓN. SU RELACIÓN CON LAS DEMÁS CIENCIAS. FACTORES SOCIALES. INSTITUCIONES MATRIMONIALES. INSTITUCIONES DE GOBIERNO. GOBIERNO CEREMONIAL. GOBIERNO POLÍTICO. ORGANIZACIÓN MILITAR. ORGANIZACIÓN JUDICIAL. LA PROPIEDAD. GOBIERNO RELIGIOSO. LA EVOLUCIÓN DEL ARTE. LA EVOLUCIÓN DE LA INDUSTRIA).

ESTE PLAN DE ESTUDIOS CONCLUYÓ EN 1907.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1907.- BAJO LA INFLUENCIA DE DON JUSTO SIERRA Y SOBRE TODO POR LA IMPUGNACIÓN ABIERTA QUE EL ATENEO DE LA JUVENTUD HIZO AL POSITIVISMO, LA SOCIOLOGÍA SE SUPRIME DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA PREPARATORIA, PARA SER INCLUIDO EN EL DE LA LICENCIATURA EN DERECHO, COMO LO ARGUMENTA EL PROPIO JUSTO SIERRA EN SU DISCURSO DEL 30 DE MARZO DE 1907 ANTE LA CÁMARA DE DIPUTADOS.

TUVO VIGOR AL NUEVO PLAN HASTA EL AÑO DE 1914.

PLANES DE ESTUDIO DE 1914, 1916, 1918, 1920 Y 1926.- SU PRIMIDA LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA DESDE 1907, ASÍ QUEDÓ EN LOS PLANES A QUE SE REFIERE ESTE INCISO, SIN EMBARGO ES IMPORTANTE PUNTUALIZAR QUE EN 1922 AL CELEBRARSE EL PRIMER CONGRESO DE ESCUELAS PREPARATORIAS PROPICIADO POR DON VICENTE LOMBARDO TOLEDADO, DIRECTOR DE LA PREPARATORIA, SE APROBÓ UN MODELO DE PLAN DE ESTUDIOS QUE RECOGÍA LAS INQUIETUDES DE LOS MAESTROS PREPARATORIANOS. ESTE PLAN INTEGRABA A LA SOCIOLOGÍA Y LA ECONOMÍA POLÍTICA A SUS CURSOS. EN EL QUINTO AÑO SE LLEVARÍA LA ASIGNATURA EN ESE DOBLE ASPECTO (SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA).

LA PROPUESTA DEL CONGRESO DE ESCUELAS PREPARATORIAS NO TUVO REPERCUSIÓN INMEDIATA EN LA MODIFICACIÓN DEL PLAN QUE ESTABA VIGENTE, NI EN LOS DE 1923 Y 1926, HABIENDOSE DICTADO EL ÚLTIMO SIENDO PRESIDENTE DON PLUTARCO ELIAS CALLES Y DIRECTOR DE LA PREPARATORIA EL MÉDICO ANGEL VILLARINO; EL PLAN ESTUVO VIGENTE HASTA 1931.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1931.- SIENDO DIRECTOR DE LA PREPARATORIA EL MÉDICO PEDRO DE ALBA Y YA BAJO LAS REGLAS DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA, SE MODIFICÓ DE NUEVA CUENTA EL PLAN DE ESTUDIOS. BAJO ESTE NUEVO DISEÑO SE INCLUYÓ OTRA VEZ LA SOCIOLOGÍA COMO ASIGNATURA A CURSAR EN EL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO DEL AREA DE FILOSOFÍA Y LETRAS; APARECIENDO DOS

HORAS DE CLASE POR SEMANA. ESTE PLAN CONCLUYÓ EN 1946.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1946.- ESTE PLAN SUPRIME DE NUEVO A LA SOCIOLOGÍA, PUES NO APARECE EN NINGUNA DE LAS ÁREAS QUE LO INTEGRAN; APARECIENDO COMO NOVEDAD LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA, EN LA QUE SE MANEJABAN ALGUNAS IDEAS DOCTRINARIAS DE DESTACADOS SOCIÓLOGOS.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1956.- A PARTIR DE ESTE NUEVO PLAN QUEDARÁ LA SOCIOLOGÍA INTEGRADA, HASTA NUESTROS DÍAS, A LOS PLANES A CURSAR EN LA PREPARATORIA. EN EL QUINTO AÑO SE ESTABLECIÓ LA MATERIA DENTRO DE UN GRUPO DE DISCIPLINAS SELECTIVAS QUE LOS ALUMNOS DEBÍAN ESCOGER CON UN MÍNIMO DE NUEVE HORAS POR SEMANA DE ENTRE VARIAS DE ELLAS. TAMBIÉN SE DEBÍA SEGUIR UN SEMINARIO SELECTIVO, DENTRO DE LOS CUALES SE ENCONTRABA EL DE PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS DE MÉXICO, ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON NUESTRA ASIGNATURA.

ESTE PLAN DE 1956 TUVO VIGENCIA HASTA 1964.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1964.- SIENDO RECTOR EL DR. IGNACIO CHÁVEZ Y DIRECTOR DE LA PREPARATORIA EL LIC. ALFONSO BRISEÑO

SIERRA, SE MODIFICÓ EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA PREPARATORIA.- EL CONSEJO UNIVERSITARIO LO APROBÓ LOS DÍAS 21 Y 22 DE ENERO DE 1964 Y ES EL QUE, SALVO PEQUEÑAS MODIFICACIONES, AÚN ESTÁ EN VIGOR.

LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA PERMANECIÓ INCLUIDA PARA LAS ÁREAS DE DISCIPLINAS SOCIALES Y LAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS, QUE SE CURSAN EN EL ÚLTIMO AÑO DEL BACHILLERATO, SIENDO OBLIGATORIA PARA ESAS ÁREAS Y CONSTANDO DE TRES HORAS POR SEMANA.

b) EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

POR ÚLTIMO CABE ACLARAR QUE A PARTIR DE 1971 CON LA -- CREACIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, SE CUENTA -- CON OTRA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA EN DONDE SE PUEDE CURSAR EL BACHILLERATO. DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS DEL CCH NO SE TIENE UNA ASIGNATURA ESPECÍFICA DE SOCIOLOGÍA, AUNQUE SÍ EXISTEN SEMINARIOS DE PROBLEMAS SOCIALES EN DOS CURSOS DEL SEXTO SEMESTRE.

PARA MEJOR OBSERVACIÓN SE ANEXA, TAMBIÉN, EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE EN EL CCH.

ANEXO No. 1

PLANES DE ESTUDIO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
DESDE SU CREACION EN 1867 HASTA EL VIGENTE Y
PLAN DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1867
 (Cinco años)

Abogados	Médicos y Farmacéuticos	Agricultores y Veterinarios	Ingenieros, Arquitectos, Ensayadores, y Beneficencias de Metales
PRIMER AÑO			
Aritmética Algebra Geometría Gramática Española Francés Teaigráfica	Aritmética Algebra Geometría Gramática Española Francés Teaigráfica	Aritmética Algebra Geometría Gramática Española Francés Teaigráfica	Aritmética Algebra Geometría Gramática Española Francés Teaigráfica
SEGUNDO AÑO			
Trigonometría Cosmografía Raíces griegas Latín 1o. Inglés 1o.	Trigonometría Cosmografía Raíces griegas Latín 1o. Inglés 1o.	Trigonometría Cosmografía Raíces griegas Latín 1o. Inglés 1o.	Trigonometría Cosmografía Raíces griegas Latín 1o. Inglés 1o.
TERCER AÑO			
Física Geografía Latín 2o. Inglés 2o.	Física Geografía Latín 2o. Inglés 2o.	Física Geografía Latín 2o. Inglés 2o.	Física. Cronología e Historia Literatura Teneduría de libros Inglés 2o. Alemán 1o.
CUARTO AÑO			
Química Historia Cronología Latín 3o. Teneduría de libros	Química Historia Cronología Latín 3o. Alemán 1o. Teneduría de libros	Química Historia Cronología Latín 3o. Alemán 1o. Teneduría de libros	Química Historia natural Lógica Ideología Moral Gramática general Alemán 2o.
QUINTO AÑO			
Historia natural Lógica Ideología Moral Gramática general Historia de la Metafísica Literatura	Historia natural Lógica Ideología Moral Gramática general Alemán 2o. Literatura	Historia natural Lógica Ideología Moral Gramática general Alemán 2o. Literatura	

NOTA: Todos los alumnos practicarán diariamente, a las horas que fue el reglamento interior de la escuela, las cátedras de dibujo, en sus diversos ramos de figura, paisaje y línea, debiendo dar cada uno de estos cursos al tiempo necesario, a juicio de los profesores de dibujo, atendida la aptitud y aprovechamiento de cada alumno.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1869-1896
(Cinco años)

Abogados	Ingenieros Aplicados Ensayadores y Beneficidios de Minas	Médicos Farmacéuticos Agricultores Veterinarios
PRIMER AÑO		
1. Aritmética 2. Álgebra 3. Geometría 4. Francés Dibujo	1. Aritmética 2. Álgebra 3. Geometría 4. Francés Dibujo	1. Aritmética 2. Álgebra 3. Geometría 4. Francés Dibujo
SEGUNDO AÑO		
5. Geometría en el espacio y Graf. 6. Trigonometría concluyendo con nociones de Cálculo Infinitesimal. 7. Inglés Dibujo	5. Geometría en el espacio y Graf. 6. Trigonometría concluyendo con nociones de Cálculo Infinitesimal. 7. Inglés Dibujo	5. Geometría en el espacio y Graf. 6. Trigonometría concluyendo con nociones de Cálculo Infinitesimal. 7. Inglés Dibujo
TERCER AÑO		
8. Física 9. Cosmografía 10. Gramática Española 11. Ritos Griegos 12. Inglés Dibujo	8. Física 9. Cosmografía 10. Gramática Española 11. Ritos Griegos 12. Inglés Dibujo	8. Física 9. Cosmografía 10. Gramática Española 11. Ritos Griegos 12. Inglés Dibujo
CUARTO AÑO		
13. Química 14. Geografía 15. Historia General y del País 16. Cronología 17. Latín 2o. Dibujo	13. Química 14. Geografía 15. Historia General y del País 16. Cronología 17. Alemán (sólo Ing. de Minas) Matemáticas (académicas) Dibujo	13. Química 14. Geografía 15. Historia General y del País 16. Cronología 17. Latín 1o. Dibujo
QUINTO AÑO		
18. Historia Natural 19. Lógica 20. Fisiología 21. Gramática Graf. 22. Moral 23. Latín 2o. 24. Literatura Dibujo	18. Historia Natural 19. Lógica 20. Ideología 21. Gramática General 22. Moral 24. Literatura Matemáticas (académicas) Alemán (sólo para Ingenieros de Minas) Dibujo	18. Historia Natural 19. Lógica 20. Mecánica. 21. Gramática Graf. 22. Moral 23. Latín 2o. 24. Literatura Dibujo

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1896
(Cuatro años)

PRIMER CURSO SEMESTRAL		QUINTO CURSO SEMESTRAL	
1. Aritmética y Álgebra	(Clase diaria)	29. Química	(Clase diaria)
2. Francés, 1o.	(Clase alternada)	30. Academia de Química	(Clase alternada)
3. Dibujo lineal, 1o.	(Clase alternada)	31. Conferencias sobre Historia de la Química, en las que se ponga de relieve las cualidades morales de los grandes descubridores de principios referentes a la misma ciencia o a sus aplicaciones, la importancia sintética de los principales teorías químicas y de los más notables sistemas de rotación y nomenclatura relativos a dicha ciencia.	(Dos veces por semana)
4. Curso Práctico de Lengua Nacional ..	(Clase alternada)	32. Inglés, 2o.	(Clase alternada)
5. Canto	(Una clase a la semana)	33. Geografía Física precedida de nociones de Geología	(Clase alternada y excursiones una vez al mes para hacer observaciones geográficas)
7. Conferencia sobre Moral e Instrucción Cívica	(Dos veces por semana)	34. Literatura, 1o.	(Clase alternada)
SEGUNDO CURSO SEMESTRAL		35. Ejercicios Físicos	(Tres veces por semana)
8. Geometría Plana y en el Espacio y Trigonometría rectilínea	(Clase diaria)	36. Academias de Matemáticas	(Una vez por semana)
9. Francés, 2o.	(Clase alternada)	SEXTO CURSO SEMESTRAL	
10. Curso Teórico-Práctico de Lengua Nacional, 1o.	(Clase alternada)	37. Botánica	(Clase diaria)
11. Dibujo lineal, 2o.	(Clase alternada)	38. Academias de Biología	(Clase alternada)
12. Canto	(Una clase a la semana)	39. Conferencias sobre Historia de la Botánica, en las que se pongan de relieve las cualidades morales de los grandes biólogos y la importancia sintética de las principales teorías referentes a la vida, así como la de los más notables sistemas de clasificación biológica ..	(Dos veces por semana)
13. Ejercicios Físicos	(Tres veces por semana)	40. Literatura, 2o.	(Clase alternada)
14. Conferencias sobre historia de los principales descubrimientos geográficos, en los que se pongan de relieve las cualidades morales de los viajeros más famosos	(Dos veces por semana)	41. Historia General	(Clase diaria)
TERCER CURSO SEMESTRAL		42. Dibujo Topográfico, 1o.	(Clase alternada)
15. Geometría analítica de dos dimensiones y Elementos de cálculo Infinitesimal	(Clase diaria)	43. Ejercicios físicos	(Clase alternada)
16. Cosmografía precedida de Nociones de Mecánica	(Clase alternada)	44. Academias de Matemáticas	(Una vez por semana)
17. Conferencias sobre Historia de la Astronomía y sus principales aplicaciones; el Profesor pondrá de relieve las cualidades morales de los grandes astrónomos, y la importancia sintética de las más notables teorías cosmográficas	(Dos veces por semana)	SEPTIMO CURSO SEMESTRAL	
18. Curso Teórico-Práctico de Lengua Nacional, 2o.	(Clase alternada)	45. Zoología	(Clase diaria)
19. Dibujo lineal, 3o.	(Clase alternada)	46. Academias de Zoología	(Clase alternada)
20. Ejercicios físicos	(Tres veces por semana)	47. Conferencias sobre Fisiología e Higiene. El profesor hará notar las cualidades morales de médicos eminentes ..	(Dos veces por semana)
CUARTO CURSO SEMESTRAL		48. Historia Americana y Perú	(Clase diaria y una vez al mes visitas a los museos y excursiones a lugares notables por sus recuerdos históricos)
21. Física	(Clase diaria)	49. Literatura, 3o.	(Clase alternada)
22. Academias de Física	(Clase alternada)	50. Dibujo topográfico, 2o.	(Clase alternada)
23. Conferencias sobre Historia de la Física, en las que se pongan de relieve las cualidades morales de los grandes descubridores de principios referentes a la misma ciencia o a sus aplicaciones más notables, y la importancia sintética de las principales teorías físicas.	(Dos veces por semana)	51. Ejercicios físicos	(Tres veces por semana)
24. Inglés, 1o.	(Clase alternada)	52. Academias de Matemáticas	(Una vez por semana)
25. Raíces Griegas y Latinas	(Clase diaria)	OCTAVO CURSO SEMESTRAL	
26. Ejercicios físicos	(Tres veces por semana)	53. Lógica	(Clase diaria)
27. Dibujo lineal, 4o.	(Clase alternada)	54. Psicología y Moral	(Clase diaria)
28. Academia de Matemáticas	(Una vez por semana)	55. Conferencias sobre Sociología General, en las que se ponga de relieve el progresivo perfeccionamiento de los pueblos	(Dos veces por semana)
		56. Declaración	(Tres clases a la semana)
		57. Geografía Política	(Clase alternada)
		58. Ejercicios físicos	(Tres veces por semana)
		59. Academias de Matemáticas	(Una vez por semana)

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1901
(Seis años)

PRIMER AÑO		CUARTO AÑO	
Álgebra elemental, Geometría plana y en el espacio	5 clases a la semana	Química	5 clases a la semana
1er. curso de francés	3 " " " "	Elementos de mineralogía y geología	3 " " " "
1er. curso de lengua nacional	3 " " " "	Elementos de meteorología	3 " " " "
Ejercicios de lectura superior, Recitación, Composición escrita y aplicación de reglas elementales	3 " " " "	2o. curso de inglés	3 " " " "
1er. curso de dibujo a mano libre	3 " " " "	4o. curso de lengua nacional	3 " " " "
		4o. curso de dibujo a mano libre	3 " " " "
SEGUNDO AÑO		QUINTO AÑO	
Trigonometría rectilínea y elementos de trigonometría esférica, geometría analítica de dos dimensiones y elementos de cálculo diferencial	5 clases a la semana	Botánica	3 clases a la semana
2o. curso de francés	3 " " " "	Elementos de anatomía y fisiología humana y zoológica	3 " " " "
2o. curso de lengua nacional	3 " " " "	Geografía americana y patria	3 " " " "
2o. curso de dibujo a mano libre	3 " " " "	Historia general	3 " " " "
		3er. curso de inglés	3 " " " "
		Literatura general	3 " " " "
		1er. curso de dibujo lineal	2 " " " "
TERCER AÑO		SEXTO AÑO	
Elementos de mecánica y cosmografía	3 clases a la semana	Psicología	3 clases a la semana
Física	5 " " " "	Lógica	3 " " " "
1er. curso de inglés	3 " " " "	Sociología y moral	3 " " " "
1er. curso de lengua nacional	3 " " " "	Historia patria	3 " " " "
Palcos griegos	3 " " " "	4o. curso de inglés	3 " " " "
3er. curso de dibujo a mano libre	3 " " " "	Literatura española y patria	3 " " " "
		2o. curso de dibujo lineal y elementos de dibujo topográfico	3 " " " "

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1907
(Cinco años)**

PRIMER AÑO	
	Clases por Semana
Aritmética y Álgebra	3
Geometría	3
Lengua Nacional y lectura comentada de producciones literarias selectas	3
1er. Curso de Francés	3
Dibujo y trabajos manuales	3
SEGUNDO AÑO	
2o. Curso de Matemáticas	3
Raíces Griegas (tecnicismos y neologismos)	3
Lengua Nacional y lectura comentada de producciones literarias selectas	3
2o. Curso de Francés	3
1er. Curso de Inglés	3
Dibujo y trabajos manuales	3
TERCER AÑO	
Cosmografía, precedido de nociones de Mecánica	3
Física	5
Academias de Física	2
Lengua Nacional y lectura comentada de producciones literarias selectas	3
2o. Curso de Inglés	3
Dibujo y trabajos manuales	2
CUARTO AÑO	
	Clases por Semana
Química y nociones de Mineralogía (6 la primera mi- dad del año y 3 la segunda mitad del año)	9
Academias de Química y de Mineralogía	2
Botánica (La segunda mitad del año)	3
Geografía	4
Lectura comentada de producciones literarias selectas	3
QUINTO AÑO	
Zoología y elementos de Anatomía y Fisiología Huma- nas (La primera mitad del año)	6
Psicología (La segunda mitad del año)	6
Lógica	3
Historia General	3
Historia Patria	3
Lectura comentada de producciones literarias selectas (La primera mitad del año)	3
Moral (La primera mitad del año)	3

NOTA: Además de estas materias habrá en la Escuela Nacional Preparatoria, cursos de Latín y de Alemán y Academias de Matemáticas, de Dibujo y trabajos manuales, de Francés, Inglés, Alemán y Literatura.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1914
(Cinco años)

PRIMER AÑO	
Educación Física (6 horas por semana)	
Botánica y ejercicios prácticos relativos (2 Academias)	3
Primer curso de Matemáticas (Aritmética y Algebra hasta ecuaciones de primer grado inclusive)	3
Primer curso de Lengua Española	3
Primer curso de Francés	3
Primer curso de Dibujo y Trabajos Manuales (2 horas por semana)	2
Número Total de Clases	16

SEGUNDO AÑO	
Educación Física (6 horas por semana)	
Noiones de Anatomía y Fisiología humanas, Higiene y ejercicios prácticos relativos (1 Academia)	2
Segundo curso de Matemáticas (Algebra, desde ecuaciones de segundo grado, y Geometría)	3
Primer curso de Historia General (Historia antigua y de la Edad Media)	3
Segundo curso de Lengua Española	3
Segundo curso de Francés	3
Segundo curso de Dibujo y Trabajos Manuales (2 horas por semana)	2
Número Total de Clases	17

TERCER AÑO	
Educación Física (6 horas por semana)	
Zoología y ejercicios prácticos relativos (1 Academia)	1
Cosmografía descriptiva, precedida de simples nociones de Mecánica (1 Academia)	2
Tercer curso de Matemáticas (Trigonometría rectilínea y su representación gráfica, así como de derivadas e Integrales)	2
Segundo curso de Historia general (Historia moderna y contemporánea)	3
Raíces griegas y latinas	1
Primer curso de literatura (Literatura Española. Estudio crítico de obras selectas)	3
Primer curso de Inglés	3
Tercer curso de Dibujo y Trabajos Manuales (2 horas por semana)	2
Número Total de clases	19

CUARTO AÑO	
Educación Física	6
Física y ejercicios prácticos relativos (2 Academias por semana)	3
Primer curso de Geografía (Geografía física general y Geografía política del Viejo Continente)	3
Primer curso de Historia Patria (Desde la época pre-cortesiana hasta 1808)	2
Segundo curso de Literatura (Literatura Patria y Sud-Americana. Estudio crítico de obras selectas)	2
Segundo curso de Inglés	3
Cuarto curso de Dibujo y Trabajos Manuales (2 horas por semana)	2
Conferencias sobre Arte (Ilustradas)	1
Conferencias sobre Educación Cívica	1
Número Total de Clases	19

QUINTO AÑO	
Educación Física (6 horas por semana)	
Química y simples nociones de Mineralogía y ejercicios prácticos relativos (2 Academias)	3
Segundo curso de Geografía (Geografía física y política del Nuevo Continente y en especial de México)	2
Segundo curso de Historia Patria (Desde 1808 hasta la época actual)	2
Lógica	3
Psicología	3
Ética	2
Conferencias de Biología	1
Conferencias sobre resoluciones de los problemas filosóficos	1
Tercer curso de Literatura (Literatura General, Lecciones comentadas selectas y con preferencias las clásicas)	3
Número Total de Clases	22

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1917
(Cuatro años)

PRIMER AÑO	
	Horas semanales de clase
Ejercicios físicos y militares	6
Aritmética y Álgebra	5
Lengua castellana y ejercicios de lenguaje (primer curso)	3
Francés	3
Geografía General	3
Moral Práctica y Elementos de Ética	3
Raíces griegas y latinas	2
Dibujo y trabajos manuales	2
	—
	27
SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales de clase
Ejercicios físicos y militares	6
Geometría plana y en el espacio, y trigonometría rec- tilínea	5
Lengua castellana y ejercicios de lenguaje (segundo curso)	3
Primer curso de Inglés	3
Geografía del país	3
Elementos de Cosmografía	2
Historia Patria	3
Dibujo y trabajos manuales	2
	—
	27
TERCER AÑO	
	Horas semanales de clase
Ejercicios físicos y militares	3
Física experimental	5
Elementos de Historia Natural (botánica, zoología y anatomía y fisiología humanas)	5
Segundo curso de Inglés	3
Historia general	3
Lectura y recitación	3
Educación cívica y derecho usual	2
Lengua castellana y ejercicios del lenguaje	3
	—
	27
CUARTO AÑO	
	Horas semanales de clase
Ejercicios físicos y militares	5
Química general	5
Lógica y Psicología	5
Tercer curso de Inglés	5
Literatura castellana, análisis de modelos clásicos y composición	5
Educación cívica y derecho usual	2
	—
	27

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1918
(Tres años)

PRIMER AÑO	
	Periodos por semana
Asamblea	1
Lengua Nacional, Composición y Expresión Oral	4
Idioma Extranjero (Inglés, francés o Alemán)	4
Aritmética	3
Introducción al estudio de las Ciencias Biológicas	3
Un Curso de Civismo y Encasamiento de la vocación	2
Nociones de Fisiología y Geografía General	3
Dibujo	2
Canto Coral	1
Trabajos Manuales (para varones) Arte y Ciencia Domésticas para las señoritas	2
Gimnasia y Deportes	2
Ejercicios Militares	1
	—
Horas requeridas	28
De estudio	20
SEGUNDO AÑO	
Asamblea	1
Gramática Castellana, Composición y Expresión oral	4
Idioma Elegido	3
Álgebra y Geometría Plana	5
Geografía Patria y Americana	4
Dibujo	2
Música (Canto coral)	1
Gimnasia y Deportes	2
Ejercicios Militares	1
Horas obligatorias	23
Electivas	5
	—
Requeridas Total	28
De estudios	23
MATERIAS ELECTIVAS	
Biología Segundo Curso (Botánica y Zoología), tres horas de clase y dos de laboratorio	5
Aritmética Comercial	3
Trabajos Manuales	2
Teneduría de Libros	2
TERCER AÑO	
Asamblea	1
Gramática Castellana, Composición y Expresión Oral ..	3
Geometría en el Espacio	3
Anatomía, Fisiología e Higiene	4
Historia General	3
Física, (Tres Horas de Clase y dos de Laboratorio) ..	5
Música (Canto coral)	1
Gimnasia y Deportes	2
	—
Horas Obligatorias	22
Electivas	6
	—
Requeridas Total	28
De estudio	23

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1920
 (Sin límite de años)

I. De Ciencias Matemáticas, Físicas, Químicas y Biológicas.	
	Total de Horas de Clases
Aritmética	50 a 60
Nociones de mecánica experimental	30 a 40
Dibujo geométrico	30 a 40
Primer curso de álgebra	100 a 120
Geometría plana	50 a 60
Geometría del espacio	50 a 60
Geometría descriptiva	65 a 80
Primer curso de trigonometría rectilínea	50 a 60
Segundo curso de álgebra	65 a 80
Segundo curso de trigonometría rectilínea	65 a 80
Nociones de funciones y de su representación gráfica	50 a 60
Nociones de derivadas, diferenciales e integrales	100 a 120
Nociones de mecánica experimental	30 a 40
Cosmografía descriptiva (especialmente con relación a la geografía física)	50 a 60
Física, teórica y experimentalmente	200 a 250
Primer curso de química (teórica y experimentalmente)	100 a 120
Segundo curso de química (teórica y experimentalmente)	100 a 120
Elementos de mineralogía y geología	65 a 80
Elementos de geografía física general	65 a 80
Observación de fenómenos de la vida vegetal y nociones intuitivas de botánica	65 a 120
Observación de fenómenos de la vida animal y nociones intuitivas de zoología	65 a 80
Elementos de anatomía y fisiología de los vertebrados y nociones de anatomía, fisiología e higiene del hombre	100 a 120
Nociones de biología	30 a 40
II. De Ciencias Sociales y sus Correlativas	
Geografía especial del Viejo Continente	65 a 80
Geografía americana y especialmente de México	65 a 80
Nociones de economía política	65 a 80
Historia antigua	100 a 120
Historia de la edad media, moderna y contemporánea	100 a 120
Historia de México	100 a 120
Literatura general	100 a 120

III. De Ciencias Filosóficas y sus Aplicaciones a la Vida Práctica	
Psicología	100 a 120
Lógica	100 a 120
Moral	65 a 120
Historia de las doctrinas filosóficas	30 a 40
Nociones de organización cívica y de encasamiento de las vocaciones y encuestas relativas	65 a 80
Aplicaciones comunes del derecho usual	65 a 80

IV. De Lenguas y Letras	
Lengua y literatura castellana	400 a 470
Lengua francesa, traducida, hablada y escrita	200 a 240
Lengua inglesa, traducida, hablada y escrita	200 a 240
Lengua italiana	100 a 120
Lengua alemana	200 a 240
Tecnicismos y neologismos greco latinos	65 a 80
Lengua latina	200 a 240
Lengua griega	200 a 240

V. De Artes Plásticas y Artes Industriales	
Dibujo y trabajos manuales	300 a 350
Oficios y ocupaciones mecánicas (con clases por cada una de ellas, de dos a seis meses)	200 a 240
Oficios derivados de industrias químicas (con clases de dos a seis meses)	200 a 240
Historia del Arte	30 a 40

VI. De Artes Musicales	
Historia de la música (acompañada de audiciones musicales)	30 a 40

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS PREPARATORIAS
 APROBADO POR EL PRIMER CONGRESO DE ESCUELAS
 PREPARATORIAS DE LA REPUBLICA
 (Cinco años)

PRIMER AÑO		Horas semanales
1. Aritmética, Álgebra y Dibujo Geométrico	6	6
2. Primer Curso de Lengua Castellana	5	5
3. Primer Curso de Lengua Inglesa	5	5
4. Primer Año de Dibujo	3	3
5. Una pequeña industria en el primero o segundo semestre	3	3
6. Orfeón	2	2
7. Cultura Física	6	6
8. Aprendizaje de un oficio	—	—
Total	30	

SEGUNDO AÑO		Horas semanales
1. Geometría Plana y del Espacio y Trigonometría Rectilínea y Esférica	6	6
2. Segundo Curso de Lengua Castellana	5	5
3. Segundo Curso de Lengua Inglesa	5	5
4. Primer Curso de Lengua Francesa	5	5
5. Segundo Año de Dibujo	3	3
6. Orfeón	2	2
7. Cultura Física	6	6
8. Aprendizaje de un oficio	—	—
Total	32	

TERCER AÑO		Horas semanales
1. Elementos de Geometría Analítica y Cálculo Transcendente	3	3
2. Etimologías Greco-Latino castellana	3	3
3. Segundo curso de Lengua Francesa	5	5
4. Tercer Año de Dibujo	4	4
5. Geografía General y Descriptiva del Viejo Continente	3	3
6. Cosmografía	2	2
7. Física precedida de Nociones de Mecánica y Academias de Física	6	6
8. Orfeón	1	1
9. Cultura Física	6	6
10. Aprendizaje de un oficio	—	—
Total	33	

NOTA. Para alumnos que sigan la carrera de Ingenieros, Arquitectos o Licenciados en Ciencias Sociales, es obligatoria en este año el estudio de contabilidad en dos horas semanales.

CUARTO AÑO		Horas semanales
1. Literatura Castellana e Hispanoamericana	3	3
2. Historia del Arte	2	2
3. Geografía Americana y Patria	3	3
4. Primer Curso de Historia General (Antigua y Media)	3	3
5. Química General y Academias de Química	6	6
6. Botánica y Zoología	6	6
7. Nociones de Mineralogía, Geología y Paleontología	3	3
8. Orfeón	1	1
9. Cultura Física	6	6
10. Aprendizaje de un oficio	—	—
Total	33	

NOTA. Para alumnos que sigan la carrera de Ingenieros, Arquitectos, o Licenciados en Ciencias Sociales, es obligatorio en este año el estudio del Segundo Curso de Álgebra y Geometría Descriptiva, en dos horas semanales para cada materia.

QUINTO AÑO		Horas semanales
1. Literatura General	3	3
2. Segundo Curso de Historia General (Moderna y Contemporánea)	3	3
3. Historia Americana y Patria	3	3
4. Biología General	6	6
5. Lógica	3	3
6. Psicología	3	3
7. Ética	2	2
8. Sociología y Economía Política	3	3
9. Nociones de Derecho Público y de Organización Municipal	2	2
10. Conferencias sobre Historia de las Doctrinas Filosóficas	2	2
11. Orfeón	1	1
12. Cultura Física	6	6
13. Aprendizaje de un oficio	—	—
Total	37	

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1923
(Cinco años)

MATERIAS COMUNES	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
Io. de Matemáticas	6
Io. de Geografía	3
Io. de Castellano	5
Io. de Francés	3
Io. de Dibujo	3
Total	20

SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales
2o. de Matemáticas	6
Io. de Ciencias Biológicas	3
2o. de Geografía	3
2o. de Castellano	5
2o. de Francés	5
Io. de Inglés	3
2o. de Dibujo y Modelado	4
Total	29

DERECHO	
TERCER AÑO	
	Horas semanales
Física precedida de Nociones de Mecánica racional	6
Cosmografía	3
2o. Curso de Ciencias Biológicas	3
1er. Curso de Historia General	3
Etimologías greco-latino-castellanas	3
2o. Curso de Inglés	3
1er. Curso de Latín	3
Total	24

CUARTO AÑO	
	Horas semanales
Química	3
Contabilidad	2
3er. Curso de Ciencias Biológicas	3
2o. Curso de Historia General	3
Literatura Castellana	3
Literatura General	3
3er. Curso de Inglés	3
2o. Curso de Latín	—
Total	23

QUINTO AÑO	
	Horas semanales
Psicología	5
Lógica	3
Ética	3
Historia de la Filosofía	2
Geografía histórica, económica y social	5
3er. Curso de Historia General	3
Historia de México en sus relaciones con la historia de la civilización y de América	3
Total	24

CIENCIAS SOCIALES	
TERCER AÑO	
	Horas semanales
3er. Curso de Matemáticas	3
1er. Curso de Física precedida de Nociones de Mecánica Racional	6
Cosmografía	3
2o. Curso de Ciencias Biológicas	3
1er. Curso de Historia General	3
Etimologías greco-latino-castellanas	3
2o. Curso de Inglés	3
Total	24

CUARTO AÑO	
	Horas semanales
2o. Curso de Física	3
Química	3
Contabilidad	2
3er. Curso de Ciencias Biológicas	3
2o. Curso de Historia General	3
Literatura Castellana	3
Literatura General	3
3er. Curso de Inglés	3
Total	23

QUINTO AÑO	
Las mismas asignaturas que las señaladas para los aspirantes al grado de Licenciado en Derecho.	

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1923
(Cinco años)
(continúa)

MEDICINA	
TERCER AÑO	
Horas semanales	
1er. Curso de Física precedida por Nociones de Mecánica Racional	6
Cosmografía	3
2o. Curso de Ciencias Biológicas	3
1er. Curso de Historia General	3
2o. Curso de Inglés	3
Total	21

CUARTO AÑO	
Horas semanales	
2o. Curso de Física	3
1er. Curso de Química	3
3er. Curso de Ciencias Biológicas	3
2o. Curso de Historia General	3
Historia de México en sus relaciones con la historia general	3
Literatura Castellana	3
3er. Curso de Inglés	3
Total	21

QUINTO AÑO	
Horas semanales	
Psicología	5
Lógica	2
Ética	2
2o. Curso de Química, especialmente orgánica	4½
4o. Curso de Ciencias Biológicas	3
Geografía histórica, económica y social	5
Nociones de Derecho y de organización municipal	3
Total	24½

ARQUITECTURA	
TERCER AÑO	
Horas semanales	
3er. Curso de Matemáticas	3
1er. Curso de Física precedida de Nociones de Mecánica Racional	6
Cosmografía	3
2o. Curso de Ciencias Biológicas	3
1er. Curso de Historia General	3
Etimologías greco-latino-castellanas	3
2o. Curso de Inglés	3
3er. Curso de Dibujo	3
Total	27

CUARTO AÑO	
Horas semanales	
2o. Curso de Física	3
Química	3
Nociones de Mineralogía, Geología y Paleontología	3
3er. Curso de Ciencias Biológicas	3
2o. Curso de Historia General	3
Literatura Castellana	3
3er. Curso de Inglés	3
4o. Curso de Dibujo	3
Total	24

QUINTO AÑO	
Horas semanales	
Contabilidad	2
Nociones de Geometría Descriptiva	3
Geografía histórica, económica y social	5
3er. Curso de Historia General	3
Historia de México en sus relaciones con la historia de la civilización y de América	3
Nociones de Derecho y de organización municipal	3
Total	22

INGENIERIA	
TERCER AÑO	
Las mismas asignaturas que las señaladas para los aspirantes a ser Arquitectos.	

CUARTO AÑO	
Horas semanales	
2o. Curso de Física	3
Química	3
Nociones de Mineralogía, Geología y Paleontología	3
2o. Curso de Historia General	3
Literatura Castellana	3
3er. Curso de Inglés	3
4o. Curso de Dibujo	3
Total	21

QUINTO AÑO	
Horas semanales	
2o. Curso de Química, especialmente inorgánica	4½
Contabilidad	2
Nociones de Geometría Descriptiva	3
Geografía histórica, económica y social	5
Historia de México en sus relaciones con la historia de la civilización y de América	3
Nociones de Derecho y de organización municipal	3
Total	20½

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1923
(Cinco años)
(continúa)

QUIMICA	
TERCER AÑO	
Horas semanales	
1er. Curso de Física precedido de nociones de Mecánica	6
Cosmografía	3
2o. Curso de Ciencias Biológicas	3
1er. Curso de Historia General	3
Etimologías greco-latino-castellanas	3
2o. Curso de Inglés	3
3er. Curso de Dibujo	3
Total	24
CUARTO AÑO	
Horas semanales	
Contabilidad	2
2o. Curso de Física	3
Química	3
Nociones de Geometría Descriptiva	3
Geografía histórica, económica y social	5
2o. Curso de Historia General	3
Historia de México con sus relaciones con la historia de la civilización y de América	3
Nociones de Derecho y de organización municipal	3
Total	25
ODONTOLOGIA	
TERCER AÑO	
<p style="text-align: center;">Las mismas asignaturas que las señaladas para los aspirantes al grado de Médico Cirujano y además un 1er. Curso de Química con 3 horas a la semana.</p>	
CUARTO AÑO	
Horas semanales	
2o. Curso de Química especialmente orgánica	4½
3er. Curso de Ciencias Biológicas	3
4o. Curso de Ciencias Biológicas	3
Geografía histórica, económica y social	5
2o. Curso de Historia General	3
Historia de México en sus relaciones con la historia de la civilización de América	3
Literatura Castellana	3
Nociones de Derecho y de organización municipal	3
Total	27½

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1926
(Dos años)

Bachillerato para Arquitectos	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
Análisis y Cálculo	3
2o. de Física	4
Geografía económica y social	3
2o. de Historia General	3
nociones de Contabilidad	2
Literatura General	3
2o. de Dibujo Constructivo	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	24½
SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales
Matemáticas aplicadas	1½
Química inorgánica	4½
Lógica	3
Geología	3
Geografía económica y social	3
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	3
Geometría Descriptiva	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	24½
Bachillerato para Químicos metalúrgicos y ensayadores	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
2o. de Física	4½
2o. de Química	4½
Geología	3
Geografía económica y social	3
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	5
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	23
Bachillerato para Ingenieros Químicos	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
2o. de Física	4½
2o. de Química	4½
Geología	3
Botánica y Zoología (curso superior)	3
Geografía económica y social	3
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	5
Lógica	3
Total	26
Bachillerato para Químicos farmacéuticos	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
2o. de Física	4½
2o. de Química	4½
Botánica y Zoología (curso superior)	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	—

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1926
(Dos años)
(continúa)

bachillerato para Licenciados en Ciencias Sociales.	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
2o. de Física incluyendo laboratorio	4½
Geografía Económica y Social	3
2o. de Historia General	3
Técnicismos y Neologismos	3
Literatura General	3
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	22½
SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales
2o. de Historia de México	1
3o. de Historia General	3
Nociones de Contabilidad	2
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	3
Psicología	3
Lógica	3
Ética	3
Historia de las Doctrinas Filosóficas	1
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	22

bachillerato para abogados	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
Geografía Económica y Social	3
2o. de Historia General	3
Nociones de Contabilidad	2
Técnicismos y Neologismos	3
Literatura General	3
Id. de Latín	3
Francés o inglés	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	23
SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales
2o. de Historia de México	1
3o. de Historia General	3
2o. de Latín	3
Francés o inglés	3
Psicología	3
Lógica	3
Ética	3
Historia de la Filosofía	1
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	23

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1926
 (Dos años)
 (continúa)

bachillerato para dentista	
	Horas semanales
2o. de Física	4½
2o. de Química orgánica	3½
Tecnicismos y Neologismos	3
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	5
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	19

Bachillerato Para médicos	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
2o. de Física	4½
Geografía económica y social	3
Tecnicismos y Neologismos	3
Literatura General	3
Lenguas extranjeras (francés o inglés)	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	19½

SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales
2o. de Química Orgánica	4½
Botánica y Zoología (cursos superior)	4
Lenguas extranjeras (inglés o francés)	3
Psicología	3
Lógica	3
Ética	3
Orfeón	1 + 2
Total	23½

bachillerato para Ingenieros	
PRIMER AÑO	
	Horas semanales
2o. de Física	4½
Cosmografía	2
Noções de Contabilidad	2
Tecnicismos y Neologismos	3
Lenguas extranjeras (inglés o francés)	3
2o. de Dibujo Constructivo	3
Análisis y Cálculo	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	23½

SEGUNDO AÑO	
	Horas semanales
Matemáticas aplicadas	1½
Geología	3
2o. de Historia General	3
2o. de Historia de México	3
3o. de Dibujo a mano libre	3
Geometría Descriptiva	3
Lógica	3
Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total	22½

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1931
(Dos años)

A) BACHILLERATO EN FILOSOFIA Y LETRAS
(Para ingresar a la Facultad de Derecho y
Ciencias Sociales)

PRIMER AÑO	
	Horas de clase a la semana
Inglés o Francés (curso práctico)	3
Inglés, Francés o Alemán (primer curso)	3
Etnologías (semestral)	3
Español (curso práctico). (Semestral)	3
Latín (primer curso)	3
Historia de México (Antigua, Conquista y Colonia) ..	3
Historia General (Grecia, Roma y Edad Media)	3
Literatura General	3
Geografía Humana (Económica y Social)	3
Biología	2
Higiene de la Adolescencia y de la Juventud	1
Total	30
SEGUNDO AÑO	
	Horas de clase a la semana
Francés o Inglés (segundo curso)	3
Historia de México (Independencia a nuestros días) ..	3
Historia General (Moderna y Contemporánea)	3
Latín (segundo curso)	3
Literatura Mexicana e Iberoamericana	3
Sociología	2
Economía	2
Lógica	3
Ética	3
Doctrinas Filosóficas	2
Contabilidad	2
Total	29

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1931
 (Dos años)
 (continúa)

B) BACHILLERATO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

(Para ingresar a las Facultades de Medicina, de Odontología o a Medicina Veterinaria)

PRIMER AÑO	
	Horas de clase a la semana
Etimologías (semestral)	3
Español (curso práctico). (Semestral)	3
Francés o Inglés (curso práctico)	3
Inglés, Francés o Alemán (primer curso)	3
Historia General (Moderna y Contemporánea)	3
Física (con aplicación a los estudios especiales de la carrera y laboratorio)	4
Botánica (Biología Sistemática)	3
Química Inorgánica y laboratorio	4
Psicología	3
Higiene de la Adolescencia y de la Juventud	1
Dibujo Constructivo	2
Total	29

C) BACHILLERATO EN CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

(Para ingresar a la Facultad de Ingeniería)

SEGUNDO AÑO	
	Horas de clase a la semana
Francés, Inglés o Alemán (segundo curso)	3
Biología y Elementos de Geología Histórica	2
Química Orgánica y Laboratorio	4
Zoología (Biología Sistemática)	3
Historia de México (de la Independencia a nuestros días)	3
Lógica	3
Ética	3
Literatura General	3
Patología Premédica (Anatomía, Fisiología y Técnica de Laboratorio)	3
Dibujo de Imitación y Modelado Analítico	2
Total	29

PRIMER AÑO	
	Horas de clase a la semana
Inglés o Francés (curso práctico)	3
Inglés, Francés o Alemán (primer curso)	3
Etimologías (semestral)	3
Español (curso práctico) (Semestral)	3
Historia General (Moderna y Contemporánea)	3
Complementos de Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría	5
Cosmografía	2
Física Superior (primer curso) y laboratorio	4
Geología y Minerología	2
Dibujo Constructivo	3
Psicología	3
Higiene de la Adolescencia y de la Juventud	1
Total	32

SEGUNDO AÑO	
	Horas de clase a la semana
Inglés, Francés o Alemán (segundo curso)	3
Literatura General	3
Historia de México (de la Independencia a nuestros días)	3
Geografía Física (con ejemplos de México)	3
Geometría Analítica y Cálculo Infinitesimal	3
Análisis Gráfico y Nomografía	3
Geometría Descriptiva	3
Física Superior (segundo curso) y laboratorio	4
Química General con laboratorio	4
Lógica (semestral)	3
Ética (semestral)	3
Total	32

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1931
(Dos años)
(continúa)

D) BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS

(Para ingresar a la Facultad de Arquitectura)

PRIMER AÑO	
	Horas de clase a la semana
Etimologías (semestral)	3
Español (curso práctico) (Semestral)	3
Inglés o Francés (curso práctico)	3
Inglés, Francés o Alemán (primer curso)	3
Historia General (Oriente, Grecia, Roma y Edad Media)	3
Historia de México (Pretorilesiano, la Conquista y la Colonia)	3
Física General con laboratorio	4
Arte (conferencias sobre)	1
Dibujo Constructivo (primer curso)	3
Dibujo de Imitación	2
Higiene de la Adolescencia y de la Juventud	1
Conocimiento de Aritmética, Álgebra, Geometría y Tri- gonometría	3
Psicología	3
Total	32

E) BACHILLERATO EN CIENCIAS FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES

(Para ingresar a la Facultad de Ciencias e Industrias Químicas)

SEGUNDO AÑO		PRIMER AÑO	
	Horas de clase a la semana		Horas de clase a la semana
Francés, Inglés o Alemán (segundo curso)	3	Etimologías (semestral)	3
Literatura General	3	Español (curso práctico) (Semestral)	3
Historia General (Moderna y Contemporánea)	3	Francés, Inglés o Alemán (primer curso)	3
Historia de México (de la Independencia a nuestros días)	3	Historia General (Moderna y Contemporánea)	3
Geometría Analítica y Cálculo Infinitesimal	3	Complementos de Aritmética, Álgebra, Geometría y Tri- gonometría	3
Geometría Descriptiva	2	Física General (Incluyendo laboratorio)	4
Análisis Gráfico y Nomografía	3	Química Inorgánica (Incluyendo laboratorio)	4
Química General (Incluyendo laboratorio)	4	Geografía Humana (Económica y Social)	3
Geografía Humana (Económica y Social)	3	Botánica Superior (Geobotánica Sistemática)	3
Lógica (semestral)	3	Dibujo Constructivo (primer curso)	2
Etica (semestral)	2	Psicología	3
Dibujo Constructivo (segundo curso)	2	Total	31
Total	32		

SEGUNDO AÑO	
	Horas de clase a la semana
Biología	2
Economía	3
Francés, Inglés o Alemán (segundo curso)	3
Historia de México (de la Independencia a nuestros días)	3
Geometría Analítica y Cálculo Infinitesimal	3
Química Orgánica (Incluyendo laboratorio)	4
Análisis Gráfico y Nomografía	3
Geología y Mineralogía	2
Lógica (semestral)	3
Etica (semestral)	3
Zoología Superior	3
Dibujo Constructivo (segundo curso)	2
Higiene de la Adolescencia y de la Juventud	1
Total	31

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1946
 (Cinco años)

PLAN DE ESTUDIOS aprobado por el H. Consejo Técnico y por el H. Consejo Universitario para los alumnos que sólo tengan acreditada su enseñanza primaria.

CICLO BASICO			
		PRIMER AÑO	
	Horas		
1o. Matemáticas	5		
1o. Geografía	3		
1o. Ciencias Biológicas (con laboratorio)	4		
1o. Lengua y Literatura Españolas	3		
1o. Lengua Viva I	3		
1o. Educación Cívica	3		
1o. Dibujo Imitación	2		
1o. Modelado	2		
1o. Cultura Musical	2		
Educación Física	—		
Total	30		
		SEGUNDO AÑO	
	Horas		
2o. Matemáticas	4		
2o. Geografía	3		
2o. Ciencias Biológicas (con laboratorio)	4		
2o. Lengua y Literatura Españolas	3		
1o. Raíces Griegas y Latinas	3		
2o. Lengua Viva I	3		
2o. Educación Cívica	2		
2o. Cultura Musical	3		
1o. Dibujo Constructivo	2		
Educación Física	—		
Total	30		
		TERCER AÑO	
	Horas		
3o. Matemáticas	4		
3o. Geografía	3		
1o. Física (con laboratorio)	4		
3o. Ciencias Biológicas (con laboratorio)	4		
3o. Lengua y Literatura Españolas	3		
3o. Lengua Viva I	3		
1o. Historia Universal	3		
2o. Raíces Griegas y Latinas	3		
3o. Educación Cívica	3		
Educación Física	2		
Total	32		
BACHILLERATO DE CIENCIAS		BACHILLERATO DE HUMANIDADES	
		CUARTO AÑO	
	Horas		Horas
2o. Física (con laboratorio)	4	4o. Lengua y Literatura Españolas	3
1o. Química (con laboratorio)	3	2o. Historia Universal	3
4o. Lengua Viva ó 1o. Lengua Viva II	3	1o. Historia de México	3
Higiene	2	4o. Lengua Viva I	3
Introducción a la Filosofía	2	1o. Literatura Universal	3
Educación Física	2	Higiene	2
Electivos	7 a 10	Introducción a la Filosofía	2
		Educación Física	2
		Electivos	3 a 9
30 a 33		32 a 33	

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1946
 (Cinco años)
 (continúa)

MATERIAS ELECTIVAS

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5-3	4o. Matemáticas	5
4o. Ciencias Biológicas (con laboratorio) ...	3	1o. Lengua y Literatura La- tinas	3
2o. Dibujo Constructivo ..	2	1o. Griego	3
Dibujo Anatómico	2	1o. Lengua Viva II	3
2o. Modelado	2		

BACHILLERATO DE CIENCIAS**BACHILLERATO DE HUMANIDADES****QUINTO AÑO**

Horas		Horas	
3o. Física (con lab.)	4	3o. Historia Universal	3
2o. Química (con laborato- rio)	4	2o. Historia de México	3
2o. Historia de México ..	3	5o. Lengua Viva I	3
5o. Lengua Viva I ó	3	2o. Literatura Universal Li- teratura Mexicana e His- panoamericana	3
2o. Lengua Viva II	3	Lógica	3
Literatura Universal	3	Psicología	3
Lógica	3	Ética	3
Educación Física	2	Educación Física	2
Electivas	10 + 11	Electivas	6
	32 + 33		32

MATERIAS ELECTIVAS

5o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	3
5o. Ciencias Biológicas (con laboratorio) ...	4	2o. Lengua y Literatura La- tinas	3
Cosmografía	3	2o. Griego	3
Psicología	3	2o. Lengua Viva II	3
Ética	3		
2o. Dibujo Imitación	2		

TABLA DE MATERIAS ELECTIVAS PARA INGRESAR A LAS ESCUELAS DE:

Medicina, Veterinaria y Facultad de Ciencias (Departamento de Biología)

Para tener derecho a ingresar a cada una de las Escuelas o Facultades Universitarias, los alumnos cursarán las materias electivas que se señalan en las tablas siguientes:

CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Ciencias Biológicas (con laboratorio) ...	4
4o. Ciencias Biológicas (con laboratorio) ...	3	Psicología	3
Dibujo Anatómico	2	Ética	3
Modelado	2		

CIENCIAS QUIMICAS

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	5
4o. Ciencias Biológicas (con laboratorio) ...	3	5o. Ciencias Biológicas (con laboratorio) ...	4
Dibujo Constructivo	2		
	33		31

**INGENIERIA Y FACULTAD DE CIENCIAS
(excepto Departamento de Biología)**

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	5
Dibujo Constructivo	2	Cosmografía	3

ARQUITECTURA

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	5
Dibujo Constructivo	2	Cosmografía	3
Modelado	2	Dibujo Imitación	2

FACULTAD DE FILOSOFIA Y ESCUELA DE JURISPRUDENCIA

Horas		Horas	
1o. Lengua y Literatura La- tinas	3	2o. Lengua y Literatura La- tinas	3
1o. Griego o	3	2o. Griego o	3
1o. Lengua Viva II	3	2o. Lengua Viva II	3

ECONOMIA

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	3
1o. Lengua Viva II	3	2o. Lengua Viva II	3

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1946
(Cinco años)
(continúa)

MATERIAS OBLIGATORIAS

BACHILLERATO DE CIENCIAS		BACHILLERATO DE HUMANIDADES	
CUARTO AÑO			
	Horas		Horas
2o. Física (con laboratorio)	4	4o. Lengua y Literatura Españolas	3
2o. Química (con laboratorio)	4	4o. Lengua Viva I ó	3
4o. Lengua Viva I ó	3	1o. Lengua Viva II	3
1o. Lengua Viva II	3	3o. Historia Universal	3
3o. Historia de México	3	3o. Historia de México	3
Etimologías	3	Etimologías	3
Introducción a la Filosofía	2	Introducción a la Filosofía	2
Educación Física	2	Literatura General	3
Electivas ()	9 a 12	Educación Física	2
	30 a 33	Electivas ()	8
			33

MATERIAS ELECTIVAS

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5 ó 3	4o. Matemáticas	5
4o. Ciencias Biológicas	5 ó 6	4o. Geografía Física y de México	3
Geografía Física y de México	3	1o. Latín	5
2o. Dibujo Constructivo	2	1o. Griego	3
2o. Dibujo de Imitación	2		
2o. Dibujo Anatómico	2		

QUINTO AÑO

Horas		Horas	
3o. Física (con laboratorio)	4	Lógica	3
5o. Lengua Viva I ó	3	5o. Lengua Viva I ó	3
2o. Lengua Viva II	3	2o. Lengua Viva II	3
Literatura Universal	3	4o. Historia de México	3
Higiene	2	4o. Historia Universal	3
Lógica	3	Literatura Mexicana e Hispanoamericana	3
Educación Física	2	Psicología	3
Electivas ()	12 a 16	Ética	3
	29 a 33	Higiene	3
		Educación Física	2
		Electivas ()	6 a 7
			32 a 33

MATERIAS ELECTIVAS

Horas		Horas	
5o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	3
3o. Química (con Laboratorio)	4	2o. Latín	4
Biología General	4	Geografía Humana	3
Cosmografía	3		
Ética	3		
Psicología	3		
Dibujo Arquitectónico	3		
2o. Modelado	2		

TABLA DE MATERIAS ELECTIVAS PARA INGRESAR A LAS ESCUELAS DE: Medicina, Veterinaria, y Facultad de Ciencias (Departamento de Biología)

CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
Horas		Horas	
4o. Ciencias Biológicas (con laboratorio)	6	3o. Química (con laboratorio)	4
4o. Matemáticas	3	Biología General	4
Dibujo Anatómico	2	Ética	3
		Psicología	3
		Modelado	2

CIENCIAS QUÍMICAS

Horas		Horas	
4o. Ciencias Biológicas (con laboratorio)	5	5o. Matemáticas	5
4o. Matemáticas	5	3o. Química (con laboratorio)	4
2o. Dibujo Constructivo	2	Biología General	4
Ingeniería y Facultad de Ciencias		(excepto Departamento de Biología)	

CUARTO AÑO

QUINTO AÑO

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	5
2o. Dibujo Constructivo	2	Cosmografía	3
Geografía Física y de México	3	3o. Química (con Laboratorio)	4

ARQUITECTURA

Horas		Horas	
4o. Matemáticas	5	5o. Matemáticas	5
2o. Dibujo Constructivo	2	Cosmografía	3
Dibujo de Imitación	2	Psicología	3
		Modelado	2

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 PLAN DE ESTUDIOS 1956
 (Cinco años)

PRIMER AÑO	
<p><u>MATERIAS COMUNES</u></p> <p>BIOLOGIA. CIVISMO. CULTURA MUSICAL. DIBUJO DE IMITACION. FRANCES. GEOGRAFIA FISICA. INGLES. LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA. MATEMATICAS.</p> <p><u>MATERIAS ESPECIALES</u></p> <p>ACTIVIDADES ESTETICAS. EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA. PRACTICAS DE TALLERES. ACTIVIDADES AGROPECUARIAS.</p>	
SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
<p><u>MATERIAS COMUNES</u></p> <p>BIOLOGIA. CIVISMO. CULTURA MUSICAL. DIBUJO CONSTRUCTIVO. FRANCES. GEOGRAFIA DE MEXICO. HISTORIA UNIVERSAL. INGLES. LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA. MATEMATICAS.</p> <p><u>MATERIAS ESPECIALES</u></p> <p>ACTIVIDADES ESTETICAS. EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA. TALLERES O ACTIVIDADES AGROPECUARIAS.</p>	<p><u>MATERIAS COMUNES</u></p> <p>BIOLOGIA. FISICA. FRANCES. HISTORIA DE MEXICO. HISTORIA UNIVERSAL. INGLES. LENGUA Y LITERATURA. MATEMATICAS. MODELADO Y QUIMICA.</p> <p><u>MATERIAS ESPECIALES</u></p> <p>ACTIVIDADES ESTETICAS. EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA. TALLERES. ACTIVIDADES AGROPECUARIAS.</p>
<p>NOTA: Los tres primeros años equivalen a la enseñanza Secundaria. Los alumnos que hayan cursado secundaria solicitan inscripción a cuarto año de Preparatoria.</p>	
CUARTO AÑO	
<p><u>MATERIAS COMUNES</u></p> <p>FISIOLOGIA 1o. (LOGICA) FRANCES 4o. HISTORIA DE MEXICO 2o. HISTORIA UNIVERSAL 3o. INGLES 4o. LENGUA Y LITERATURA 4o.</p> <p><u>MATERIAS SELECTIVAS</u></p> <p>ALEMAN. BIOLOGIA BASICA. BOTANICA SUPERIOR. DIBUJO. FISICA. GEOGRAFIA FISICA. ITALIANO. LITERATURA GRIEGA.</p>	

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 (PLAN DE ESTUDIOS 1956)
 (Cinco años)
 (continúa)

CUARTO AÑO	
<u>MATERIAS SELECTIVAS</u> LITERATURA LATINA. MATEMATICAS. QUIMICA. ZOOLOGIA SUPERIOR. FRANCES. INGLES. <u>MATERIAS ESPECIALES</u> ACTIVIDADES ESTETICAS. EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA.	
QUINTO AÑO	
<u>MATERIAS COMUNES</u> FILOSOFIA 2o. (ETICA) LITERATURA UNIVERSAL LITERATURA MEXICANA E IBEROAMERICANA. PSICOLOGIA. <u>MATERIAS SELECTIVAS</u> ALEMAN 2o. BIOLOGIA GENERAL. GEOGRAFIA. ESTETICA. FISICA 3o. GEOGRAFIA POLITICA. GEOLOGIA Y MINERALOGIA. HIGIENE GENERAL. HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSOFICAS. ITALIANO 2o. LENGUA Y LITERATURA. LENGUA Y LITERATURA GRIEGA 2o. LITERATURA LATINA 2o. MATEMATICAS 5o. MODELADO 2o. QUIMICA 3o. SOCIOLOGIA. FRANCES. INGLES.	

NOTA: Los alumnos de 4o. y 5o. deben escoger 9 horas de materias selectivas como mínimo; aquí es obligatorio sumar un seminario y una actividad estético o deportiva.

SEMINARIOS
BIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA. BIOLOGIA Y FITOTECNICA. BIOLOGIA Y ZOOTECNIA. EL PENSAMIENTO FILOSOFICO EN MEXICO. FISICO QUIMICA. HIGIENE MENTAL Y PROBLEMA DE LA ADOLESCENCIA. LA REVOLUCION MEXICANA. LETRAS MEXICANAS. PROBLEMAS SOC. POL. DE MEXICO. RECURSOS NATURALES DE MEXICO.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1964
(Tres años)

PRIMER AÑO (O CUARTO AÑO)

Matemáticas	3 hs.
Física	4 hs.
Geografía	3 hs.
Historia Universal	3 hs.
Lengua y Literatura española	3 hs.
Lengua extranjera	3 hs.
Lógica	3 hs.
Dibujo de Imitación	2 hs.
	<hr/>
	24 hs. por semana

SEGUNDO AÑO (O QUINTO AÑO)

Matemáticas	3 hs.
Química	4 hs.
Biología	4 hs.
Anatomía, fisiología e higiene	3 hs.
Historia de México	3 hs.
Etimologías greco-latinas	2 hs.
Lengua extranjera (1a. o 2a.)	3 hs.
Ética	2 hs.
	<hr/>
	24 hs. por semana

1a. Son materias optativas todas las que figuran en la lista siguiente y las que en el futuro se acepten a propuesta del Consejo Técnico de la Escuela, así como las que formen parte de una área diferente de la que siga el alumno.

2a. Todas las asignaturas optativas serán impartidas en el nivel correspondiente a la enseñanza del bachillerato.

3a. El horario de cada una de ellas será fijado en su oportunidad.

TERCER AÑO (O SEXTO AÑO)

CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

Facultad de Ingeniería	
Facultad de Ciencias	
Escuela de Arquitectura	
Psicología	3 hs.
Lengua extranjera (2a. ó 2a.)	3 hs.
Literatura universal	2 hs.
Naciones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs.
Matemáticas	3 hs.
Física	4 hs.
Estética	2 hs.
Dibujo constructivo	3 hs.
Materia optativa	2 a 4 hs.
	<hr/>
	24 hs. por semana

Estética. Sólo para arquitectos.

CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS

Facultad de Medicina	
Facultad de Ciencias (biólogo)	
Escuela de Odontología	
Escuela de Medicina Veterinaria	
Escuela de Ciencias Químicas	
Psicología	3 hs.
Lengua extranjera (1a. ó 2a.)	3 hs.
Literatura universal	3 hs.
Naciones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs.
Matemáticas	3 hs.
Física	4 hs.
Biología	4 hs.
Química	4 hs.
Materia optativa	2 a 3 hs.
	<hr/>
	24 hs. por semana

Matemáticas, para las carreras de químicos, ingenieros químicos y químicos metalúrgicos.

Biología, para Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y carreras de Biólogo y farmacéutico biólogo.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLAN DE ESTUDIOS 1964
(Tres años)
(continúa)

DISCIPLINAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS

Escuela de Economía	
Escuela de Comercio y Administración	
Facultad de Filosofía (Geografía)	
Psicología	3 hs.
Lengua extranjera (1a. ó 2a.)	3 hs.
Literatura universal	2 hs.
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs.
Matemáticas	3 hs.
Sociología	3 hs.
Geografía económica	3 hs.
Materia optativa	2 • 4 hs.
<hr/> 24 hs. por semana.	

DISCIPLINAS SOCIALES

Facultad de Derecho	
Escuela de Ciencias Políticas y Sociales	
Facultad de Filosofía (Psicología)	
Psicología	3 hs.
Literatura universal	2 hs.
Lengua extranjera	3 hs.
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs.
Historia de las doctrinas filosóficas	3 hs.
Historia de la cultura	3 hs.
Sociología	3 hs.
Latín	3 hs.
Materia optativa	2 • 4 hs.
<hr/> 24 hs. por semana.	
Latín. Sólo para Derecho.	

HUMANIDADES CLASICAS

Facultad de Filosofía y Letras	
(Filosofía — Historia — Letras	
Pedagogía y Bibliotecología)	
Psicología	3 hs.
Literatura universal	2 hs.
Lengua extranjera (1a. ó 2a.)	3 hs.
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2 hs.
Historia de las doctrinas filosóficas	3 hs.
Latín	3 hs.
Griego	3 hs.
Estética	2 hs.
Materia optativa	3 hs.
<hr/> 24 hs. por semana.	
Francés	
Italiano	
Alemán	
Neolado	
Higiene Mental	
Literatura Mexicana	
Revolución Mexicana	
Problemas sociales, económicos y políticos de México.	
Prácticas administrativas y comerciales	
El pensamiento filosófico de México	

SE CONSIDERAN MATERIAS SERIADAS:

Matemáticas
 Física
 Química
 Biología
 Lenguas modernas
 Lógica-Ética.

Temas selectos de Física
 Temas selectos de Matemáticas.
 Temas selectos de Biología
 Temas selectos de Química
 Geología y Mineralogía
 Cosmografía
 Historia del Arte
 Geo-política
 Inglés

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS 1971
(Tres años)**

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO
EN EL C. C. H.**

(Seis semestres o Tres años)

PRIMER SEMESTRE

	Horas
Matemáticas I	4
Física I	5
Historia Universal, Moderna y Contemporánea	3
Taller de Redacción	3
Taller de Lectura de Clásicos Universales	2
Idioma Extranjero	3
Suma Total de Horas	20

SEGUNDO SEMESTRE

	Horas
Matemáticas II	4
Química I	5
Historia de México I	3
Taller de Redacción II	3
Taller de Lectura de Clásicos Españoles e Hispanoamericanos	2
Idioma Extranjero	3
Suma Total de Horas	20

TERCER SEMESTRE

	Horas
Matemáticas III	4
Biología I	5
Historia de México II	3
Taller de Redacción e Investigación Documental	3
Taller de Lectura de Autores Modernos e Universales	2
Idioma Extranjero	5
Suma Total de Horas	22

CUARTO SEMESTRE

	Horas
Matemáticas IV	4
Método Experimental: Física, Química y Biología	5
Teoría de la Historia	3
Taller de Redacción e Investigación Documental II	3
Taller de Lectura de Autores Modernos Españoles e Hispanoamericanos	2
Idioma Extranjero	5
Suma Total de Horas	22

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN EL C.C.H.
(Seis semestres o Tres años)**

1a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)

QUINTO SEMESTRE	Horas	SEXTO SEMESTRE	Horas
Matemáticas V		Matemáticas VI	
y Lógica I	4	Lógica II	4
Estadística I		Estadística II	

2a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)

Física II		Física III	
Química II	5	Química III	5
Biología II		Biología III	

3a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)

Ética I		Ética II	
Ética y Conocimiento del Hombre I	3	Ética y Conocimiento del Hombre II	3
Filosofía I		Filosofía II	

4a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)

Economía I		Economía II	
Ciencias Políticas y Sociales I		Ciencias Políticas y Sociales II	
Fisiología I	3	Fisiología II	3
Derecho I		Derecho II	
Administración I		Administración II	
Geografía I	3	Geografía II	3
Griego I		Griego II	
Latín I		Latín II	
(6)		(6)	

5a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA)

Ciencias de la Salud I		Ciencias de la Salud II	
Cibernética y Computación I		Cibernética y Computación II	
Ciencia de la Comunicación I	2	Ciencia de la Comunicación II	2
Diseño Ambiental I		Diseño Ambiental II	
Taller de Expresión Gráfica I		Taller de Expresión Gráfica II	
—		—	
20		20	

c) LA SOCIOLOGÍA EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO; LOS PRIMEROS -
LIBROS DE CONSULTA.

DE ACUERDO A LO EXPUESTO POR DON LUCIO MENDIETA Y NÚÑEZ, FUE EL EMINENTE JURISTA MIGUEL S. MACEDO QUIEN PROPUSO QUE -- ENTRE LAS MATERIAS INICIALES A CURSAR EN LA PROFESIÓN DE ABOGADO ESTUVIESE LA SOCIOLOGÍA. MACEDO LA CONSIDERÓ COMO "...EL ESTUDIO ESPECÍFICO DE LAS FORMAS CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTI TUCIONES SOCIALES Y DE LAS ETAPAS CARDINALES DE SU EVOLUCIÓN- PARA COMPRENDER, ASÍ, LA ESTÁTICA Y LA DINÁMICA RELATIVAS." (50)

EN EFECTO FUE DON MIGUEL S. MACEDO QUIEN PROPUSO POR PRI MERA OCASIÓN A LA SOCIOLOGÍA COMO MATERIA DE INICIACIÓN PARA- LOS FUTUROS ABOGADOS; ESTO SUCEDIÓ EN 1897 EN QUE LA SECRETA- RÍA DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA PIDIÓ A LA JUNTA DE PRO FESORES DE LA ESCUELA DE JURISPRUDENCIA QUE REORGANIZARA EL - PLAN DE ESTUDIOS. LA JUNTA NOMBRÓ A LOS PROFESORES JACINTO - PALLARES; TOMÁS REYES RETANA Y MIGUEL S. MACEDO PARA QUE RE-- DACTARAN Y PROPICIARAN LAS REFORMAS QUE AMERITABAN LOS ESTU-- DIOS JURÍDICOS. EL CRITERIO DE PALLARES Y REYES RETANA SE IN CLINÓ POR LA TRADICIÓN, FRENTE AL PENSAMIENTO NOVEDOSO DE MA- CEDO, POR ENDE SU PROPUESTA NO PROSPERÓ. "LA JUNTA DE PROFE-

(50) Citado por Mendieta y Núñez Lucio. "Orígenes....", p. 14.

SORES -DICE MENDIETA Y NÚÑEZ- NO APROBÓ EL PLAN DEL LICENCIADO MACEDO, SINO EL DEL LICENCIADO PALLARES Y POR ESE MOTIVO LA SECRETARÍA DE JUSTICIA CONCEDIÓ TAMBIÉN SU APROBACIÓN A ESTE ÚLTIMO..." (51)

POR ESTA CIRCUNSTANCIA LA SOCIOLOGÍA COMO MATERIA A CURSAR NO SE INCLUYÓ EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE 1899, SIN EMBARGO VARIOS PROFESORES EN SUS CÁTEDRAS DE FILOSOFÍA DEL DERECHO TOCABAN MÚLTIPLES PUNTOS DE VISTA DE AUTORES DE SOCIOLOGÍA.

ESTA CORRIENTE QUE FAVORECÍA LA INCLUSIÓN DE LA SOCIOLOGÍA, DE NUEVA CUENTA TOMÓ AUGE EN LOS AÑOS DE 1906. E INICIOS DE 1907, EN QUE SE DEBATIÓ UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, DON MIGUEL MACEDO Y DON PABLO MACEDO FUERON REITERADOS DEFENSORES DE ESTA CORRIENTE Y GRACIAS A SUS GESTIONES SE INCLUYÓ NUESTRA MATERIA EN EL MENCIONADO PLAN. ASÍ POR DECRETO DE DON PORFIRIO DIAZ DEL 19 DE ENERO DE 1907, SIENDO SECRETARIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES DON JUSTO SIERRA, SE INTRODUJO LA SOCIOLOGÍA COMO ASIGNATURA FORMATIVA DE LOS PROFESIONALES DEL DERECHO, QUEDANDO CATALOGADA EN EL PRIMER AÑO Y CON TRES CLASES POR SEMANA.

(51) MENDIETA Y NÚÑEZ LUCIO.- Historia de la Facultad de Derecho; Ediciones UNAM, Segunda Edición, 1975; p. 135.

COMO LO HEMOS RESEÑADO ANTERIORMENTE, CORRESPONDIÓ AL ILUSTRE HISTORIADOR DON CARLOS PEREYRA SER EL PRIMER PROFESOR DE LA MATERIA EN LA ESCUELA DE JURISPRUDENCIA.

LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ASIGNATURA SE IMPARTIERON MEDIANTE CONSULTA A TEXTOS EUROPEOS, QUE SEGÚN LA LISTA DE AUTORIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES, PARA 1910-1911, EN SOCIOLOGÍA ESTABAN: "FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES" DEL ILUSTRE SOCIÓLOGO FRANCÉS RENÉ WORMS, FUNDADOR DEL INSTITUTO INTERNACIONAL Y DE LA REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA; ESTE TEXTO ESCRITO, DESDE LUEGO, EN FRANCÉS CONSTABA DE TRES TOMOS. SE ENCONTRABAN TAMBIÉN AUTORIZADOS LOS LIBROS DE GREEF "LEYES SOCIOLÓGICAS" Y DE RICHARD "COMPENDIO DE SOCIOLOGÍA", (52)

PARA 1915 LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA ADOPTÓ EL TEXTO DEL EMINENTE SOCIÓLOGO PERUANO DON MARIANO H. CORNEJO - "SOCIOLOGÍA GENERAL" PUBLICADO EN 1908 Y QUE POR LARGO TIEMPO FUE LIBRO DE CONSULTA EN LA CASI TOTALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS:

SIN EMBARGO, NO HAY DUDA DE QUE EL GRAN INICIADOR DE LA SOCIOLOGÍA MEXICANA FUE DON ANTONIO CASO. EN 1927 PUBLICÓ SU

(52) Cfr. MENDIETA Y NUÑEZ LUCIO.- "Historia de la Facultad...", p. 197.

"SOCIOLOGÍA GENÉTICA Y SISTEMÁTICA" Y MÁS TARDE SU TEXTO DE "SOCIOLOGÍA" EN 1940. LAS OBRAS DE CASO REPRESENTARON PARA LA SOCIOLOGÍA DE NUESTRO PAÍS EL PRIMER INTENTO SERIO POR ELABORAR UNA TEORÍA PROPIA, SU VALOR, CREO, ESTÁ AHORA POR SER REDESCUBIERTO EN MUCHOS DE SUS PROFUNDOS ENUNCIADOS.

ADEMÁS DE CASO TENEMOS OTROS GRANDES MAESTROS DE LA MATERIA QUE IMPARTIERON SUS CÁTEDRAS A LOS ESTUDIANTES DE LEYES. CABE DESTACAR A DANIEL COSÍO VILLEGAS, A SAMUEL RAMOS, A JOSÉ MEDINA ECHAVARRÍA, A CARLOS ECHANOVE TRUJILLO, ANTONIO ARMENDÁRIZ, JUAN PÉREZ ÁBREU Y DE LA TORRE Y ALBERTO F. SENIOR.

UNO DE ESTOS GRANDES MAESTROS, DON DANIEL COSÍO VILLEGAS, EXPRESA EN SUS MEMORIAS:

"COMO ANTONIO CASO SE CONSIDERABA VIEJO AMIGO Y - COMPAÑERO DEL RECTOR VASCONCELOS, SE RESOLVIÓ - - PLANTEARLE UN PROBLEMA QUE HASTA ENTONCES SE HABÍA GUARDADO: EL CURSO DE SOCIOLOGÍA EN LA ESCUELA DE DERECHO LO HABÍA COMPARTIDO TRADICIONALMENTE CON CARLOS PEREYRA; PERO COMO ÉSTE SIRVIÓ A -- HUERTA, AL TRIUNFAR EL CONSTITUCIONALISMO RESOLVIÓ RADICARSE EN ESPAÑA, DONDE VIVIÓ LOS VEINTICHO AÑOS QUE LE QUEDABAN. ENTONCES, TODA LA CAR-

GA DEL GRUPO RECAYÓ EN CASO, Y LA HABÍA SOPORTADO DURANTE CINCO AÑOS. CLARO QUE VASCONCELOS NO PU- SO REPARO A NOMBRAR UN NUEVO PROFESOR, PERO LE DE JÓ A CASO PROPONERLE CANDIDATOS. Y DESDE LUEGO -- CASO LOS BUSCÓ ENTRE SUS ANTIGUOS DISCÍPULOS, YA GRADUADOS. DEBIÓ HACER UN SONDEO, DEL QUE YO NO ME ENTERÉ, Y COMO NO TUVIERA UNA REACCIÓN DEFINI- DA, LE PIDIÓ A VASCONCELOS QUE LOS CONVOCARA A -- UNA REUNIÓN AMISTOSA A LA QUE FUI INVITADO. VAS- CONCELOS EXPUSO EL PROBLEMA Y AÑADIÓ QUE NO PODÍA PENSARSE EN GENTE VIEJA AJENA A UNA DISCIPLINA -- QUE, POR LO DEMÁS, NO ATRAÍA MUCHA ATENCIÓN; EN-- TONCES, EL CANDIDATO DEBÍA SALIR DE LOS JÓVENES QUE EN DERECHO HABÍAN PASADO YA POR EL CURSO DE - SOCIOLOGÍA. GÓMEZ MORÍN, LOMBARDO TOLEDANO, Y -- QUIZÁS ALGUNO OTRO, GUARDARON SILENCIO, Y A LA - VISTA DE ESE POBRE RESULTADO, ME ATREVÍ A DECIR - QUE NO ME PROPONÍA A MÍ MISMO POR SER DEMASIADO - JOVEN, PUES RESULTARÍA QUE UN ESTUDIANTE DEL SE- GUNDO AÑO SERÍA PROFESOR DE LOS DE PRIMERO. CASO TRATÓ DE ACALLAR MIS TEMORES ARGUYENDO QUE EL ES- TUDIANTE NO RESPETABA LA EDAD, SINO LA DEVOCIÓN - DEL PROFESOR A SU TRABAJO. ADEMÁS, YO FIGURARÍA POR DE PRONTO COMO PROFESOR AYUDANTE SUYO, A RE-

SERVA DE QUE MÁS TARDE SE ME DIERA LA TITULARIDAD DEL PUESTO ... DÍ ESE CURSO DE SOCIOLOGÍA DURANTE CUATRO AÑOS CONTINUOS SIN QUE HUBIERA NINGÚN INCIDENTE QUE DENOTARA DESCONSIDERACIÓN DE MIS ALUMNOS, Y ESO QUE ENTRE LOS PRIMEROS QUE TUVE HUBO GENTE TAN "SALIDORA", SEGÚN SE DECÍA ENTONCES, COMO RAMÓN BETETA, QUE YA SE MOVÍA CON UNA COMPLETA SEGURIDAD EN SÍ MISMO. PERO EN 1925 LLEGÓ A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE DERECHO MANUEL GÓMEZ-MORÍN, Y ME PIDIÓ CON MUY BUEN SENTIDO QUE CAMBIARA YO EL CURSO DE SOCIOLOGÍA TEÓRICA, LLAMÉMOSE ASÍ, POR UNA SOCIOLOGÍA APLICADA A LOS PROBLEMAS DE MÉXICO. DE ALLÍ SALIÓ EL CURSO QUE DISPARATAMENTE LLAMÉ "SOCIOLOGÍA MEXICANA", Y DEL CUAL SE PUBLICÓ LA VERSIÓN TAQUIGRÁFICA DE ALGUNAS LECCIONES. SIN QUE YO LO ADVIRTIERA ENTONCES, A ESE CURSO ASISTIERON UNOS JÓVENES QUE CON LOS AÑOS SERÍAN GRANDES FIGURAS: MIGUEL ALEMÁN, ANTONIO CARRILLO FLORES, ANDRÉS SERRA ROJAS, ETCÉTERA. EN TODO CASO, NO LO CONCLUÍ, PUES A FIN DE ESE AÑO ME TRASLADÉ A CAMBRIDGE PARA INICIAR EN LA UNIVERSIDAD HARVARD MIS ESTUDIOS DE ECONOMÍA". (53)

ESPECIAL MENCIÓN MERECE DOS GRANDES MAESTROS DE LA SO-

(53) COSIO VILLEGAS, Daniel. "Memorias"; Colección de Lecturas Mexicanas No. 55, Segunda Serie; SEP. Joaquín Mortiz; México 1986; pp. 59 a - 62.

CIOLOGÍA RELATIVAMENTE MÁS RECIENTE, DE LAS DÉCADAS DE LOS -- CUARENTAS A LOS SESENTAS, ME REFIERO A DON LUCIO MENDIETA Y -- HÚÑEZ Y A DON LUIS RECASENS SICHES. MENDIETA Y HÚÑEZ, HOMBRE PROLÍFICO EN SUS PUBLICACIONES DE SOCIOLOGÍA Y DERECHO AGRARIO, REPRESENTA TODA UNA ETAPA DE LA SOCIOLOGÍA MEXICANA; FUE EL PRIMER DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL; FUNDADOR DE LA REVISTA MEXICANA -- DE SOCIOLOGÍA; FUNDADOR DE LA ACADEMIA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA Y DE LA REVISTA INTERAMERICANA DE SOCIOLOGÍA. MENDIETA Y HÚÑEZ TAMBIÉN HA SIDO UN PROMOTOR INCANSABLE DE CONGRESOS Y REUNIONES DE LA ESPECIALIDAD SOCIOLÓGICA; A MÁS DE QUE A SUS GESTIONES SE DEBE LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, HOY EN DÍA CON EL NIVEL DE FACULTAD UNIVERSITARIA. SU TEXTO "BREVE HISTORIA Y DEFINICIÓN DE LA SOCIOLOGÍA", ES AMPLIAMENTE UTILIZADO POR LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DE NUESTRA FACULTAD.

POR SU PARTE LUIS RECASENS SICHES, OTRO DE NUESTROS INSIGNES MAESTROS, DESAPARECIDO HACE POCOS AÑOS, GUATEMALTECO -- DE NACIMIENTO, SE FORMÓ EN ESPAÑA, LLEGANDO A SER CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD DE MADRID HASTA 1936. POSTERIORMENTE LLEGA A MÉXICO E IMPARTE SUS DOCTAS CÁTEDRAS EN LA FACULTAD DE DERECHO. RECASENS PUBLICÓ EN 1948 SUS "LECCIONES DE SOCIOLOGÍA" Y SIETE AÑOS MÁS TARDE, EN 1956 SU "TRATADO GENERAL DE SOCIOLOGÍA", OBRA QUE FUE DE CONSULTA OBLIGADA PARA MAESTROS Y ESTUDIANTES DE LA ÉPOCA. RECASENS DEJÓ AMPLIA ESCUELA EN LA FA

CULTAD DE DERECHO, MUCHOS DE SUS ALUMNOS ACTUALMENTE PROFESAN LA CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA O DE FILOSOFÍA DEL DERECHO.

EN ESTA VISIÓN HISTÓRICA NO PODEMOS DEJAR DE MENCIONAR A DON JUAN PÉREZ ÁBREU Y DE LA TORRE, BRILLANTE PROFESOR DE SOCIOLOGÍA QUIEN FUERA EL PRIMER DIRECTOR DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA GENERAL Y JURÍDICA DE LA FACULTAD DE DERECHO. TAMBIÉN MERECE NUESTRO RECUERDO Y RECONOCIMIENTO EL MAESTRO LEANDRO ÁZUARA PÉREZ, FALLECIDO EL 24 DE ABRIL DE 1978 Y QUE DURANTE QUINCE AÑOS FUERA DIRECTOR DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA DE LA FACULTAD. EL PROPIO ÁZUARA PUBLICÓ UN TEXTO DE "SOCIOLOGÍA" EN EL AÑO DE 1977, MISMO QUE ES AMPLIAMENTE UTILIZADO COMO LIBRO DE CONSULTA EN LOS CURSOS CORRESPONDIENTES.

LAS TENDENCIAS MODERNAS DE LA SOCIOLOGÍA LLEGAN A LA FACULTAD DE DERECHO EN LA DÉCADA DE LOS SESENTAS CON MAESTROS - COMO JORGE SÁNCHEZ AZCONA, JORGE MORENO COLLADO Y LUIS MOLINA PIÑEIRO.

SÁNCHEZ AZCONA HA PUBLICADO VARIAS OBRAS SOCIOLÓGICAS, FUNDAMENTALMENTE DESARROLLANDO LAS IDEAS WEBERIANAS Y ES PROFESOR DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA EN EL POSGRADO DE DERECHO, AL IGUAL QUE MOLINA PIÑEIRO.

JORGE MORENO COLLADO, SIN DUDA, HA SIDO ESPECIALMENTE

IMPORTANTE EN LA MODERNIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA QUE SE IMPARTE EN LA FACULTAD DE DERECHO. TUVE LA SATISFACCIÓN DE TOMAR SU CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA EN 1967 Y MÁS TARDE SER SU AUXILIAR DE CÁTEDRA EN LOS AÑOS DE 1969 A 1971. A MORENO COLLADO SE DEBE LA DIFUSIÓN DENTRO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LOS TEXTOS DE ELY CHINOY, DE BOTTOMORE, DE GONZÁLEZ CASANOVA, DE MENDIETA Y NUÑEZ Y DE MUCHOS OTROS AUTORES ACTUALES. CREO QUE MORENO COLLADO EXPLICÓ POR PRIMERA OCASIÓN LOS CONCEPTOS FUNCIONALISTAS DE LA SOCIOLOGÍA, PERO TAMBIÉN, MUCHAS DE LAS TEORÍAS MARXISTAS DE LA MATERIA LAS ABORDA EN SUS CURSOS. -- POR OTRA PARTE, CABE SEÑALAR QUE ACTUALMENTE ES EL PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES DE SOCIOLOGÍA DE LA PROPIA FACULTAD DE DERECHO, A MÁS DE SER PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE SOCIOLOGÍA.

LOS MÁS RECIENTES PROFESORES TITULARES DE SOCIOLOGÍA, AMIGOS NUESTROS TODOS, SON SALVADOR LÓPEZ MATA, ACTUAL DIRECTOR DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA; MARCO ANTONIO PÉREZ DE LOS REYES, OLGA SÁNCHEZ CORDERO DE GARCÍA VILLEGAS, ELSSIE NUÑEZ CARPIZO, AMPARO ZÚRIGA, ULISES RUIZ LOPARD, ROSA ELENA ORTIZ Y RAÚL GARCÍA GÓMEZ, ENTRE OTROS.

EN OTRO APARTADO DE ESTE TRABAJO SE ABORDARÁ LO REFERENTE AL TEMARIO VIGENTE DEL CURSO DE SOCIOLOGÍA, ASÍ COMO A LOS TEXTOS QUE ACTUALMENTE SE UTILIZAN.

2.- SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.

LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, QUE AHORA CUENTA CON EL NIVEL ACADÉMICO DE FACULTAD, FUE CREADA - POR ACUERDO DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 14 DE JULIO DE - 1951 A PROPUESTA DEL INSIGNE MAESTRO E INVESTIGADOR EMÉRITO - DON LUCIO MENDIETA Y NÚÑEZ, SIENDO RECTOR DE LA UNAM EL DR. - LUIS GARRIDO. SE DESIGNÓ COMO PRIMER DIRECTOR DE LA NUEVA Es CUELA EL LIC. ERNESTO ENRÍQUEZ COYRO.

SE AFIRMA EN LA OBRA "FACULTADES Y ESCUELAS DE LA UNAM: -- 1929-1979", EDICIÓN CONMEMORATIVA DEL CINCUENTENARIO DE LA AUTONOMÍA DE LA UNAM QUE: "FUERON LA TRASCENDENCIA, OBJETIVACIÓN Y ALCANCES DE LA PROBLEMÁTICA SOCIOPOLÍTICA INTERNA Y EXTERNA REVELADA POR LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL LO QUE CONJUNTAMENTE -- CON EL DESARROLLO QUE, PARA ESE ENTONCES HABÍAN ALCANZADO LAS CIENCIAS SOCIALES EN OTRAS PARTES DEL MUNDO, LOS FACTORES QUE PLANTEARON LA NECESIDAD DE CREAR UNA INSTITUCIÓN DEDICADA A LA ENSEÑANZA DE TALES DISCIPLINAS, Y A LA FORMACIÓN DE LOS CUADROS DE PROFESIONALES CAPACITADOS PARA ADMINISTRAR AL PAÍS, Y PARA ESCLARECER, PLANTEAR Y AYUDAR A RESOLVER SUS MÚLTIPLES PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, ORGANIZATIVOS, INTERNACIONALES Y DE INFORMACIÓN. SE INSTITUYERON ASÍ LAS CARRERAS DE

SOCIOLOGÍA, CIENCIA POLÍTICA, PERIODISMO Y DIPLOMACIA", (54)

EN 1968 ADQUIERE EL RANGO DE FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES CREÁNDOSE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES - CON CURSOS DE POSGRADO EN CIENCIA POLÍTICA, SOCIOLOGÍA, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS LATINOAMERICANOS.

LOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA SE VIERON ORIENTADOS, POR SU ORIGEN, CON DIRECTRICES JURÍDICAS; LA GESTIÓN DE ENRÍQUEZ COYRO Y CARRANCA Y TRUJILLO SIGUIERON TALES LINEAMIENTOS, -- SIN EMBARGO A PARTIR DE LA DIRECCIÓN DE PABLO GONZÁLEZ CASANOVA SE CAMBIÓ LA INICIAL ORIENTACIÓN, DANDO FUNDAMENTAL IMPORTANCIA AL ESTUDIO DE OTRAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO SOCIAL, FUNDAMENTALMENTE A LAS DOCTRINAS DE ORIGEN MARXISTA.

LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL HA SIDO VARIABLE EN ESTA FACULTAD, ASÍ TENEMOS: (55)

1951/1952	-	146
1956/1957	-	384
1961/1962	-	620
1966/1967	-	1139

(54) Obra citada; coordinada por el Dr. Jorge Carpizo; Ediciones UNAM 1979; Volumen III; Tomo I; pág. 55.

(55) Fuente Informes de la UNAM.

1971/1972	-	2040
1976/1977	-	6500
1979/1980	-	7847
1980/1981	-	6592
1981/1982	-	6390
1982/1983	-	5990
1983/1984	-	6158
1984/1985	-	6529
1985/1986	-	5721

EDITA DIVERSAS REVISTAS ESPECIALIZADAS POR ÁREA Y, ADEMÁS, MUCHOS DE SUS PROFESORES HAN PUBLICADO IMPORTANTES OBRAS DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIA POLÍTICA, COMO PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO, RAÚL CARDIEL REYES, VÍCTOR FLORES OLEA, CARLOS A. SIRVENT GUTIÉRREZ, ANTONIO DELHUMEAU, ARNOLDO CÓRDOVA, AGUSTÍN CUEVA, ENTRE OTROS.

LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES CUENTA EN LA ACTUALIDAD CON UN AMPLIO EDIFICIO CON LOS MEJORES SERVICIOS - BIBLIOTECOLÓGICOS Y PARA LA DOCENCIA, UBICADO EN LA ZONA SUR DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA.

HAN SIDO DIRECTORES DE ESTA INSTITUCIÓN LOS SIGUIENTES - MAESTROS:

- ERNESTO ENRÍQUEZ COYRO. (JULIO 1951-ENERO 1953)
- RAÚL CARRANCA Y TRUJILLO. (ENERO 1953-FEBRERO 1957)
- PABLO GONZÁLEZ CASANOVA. (MARZO 1957-MARZO 1965)
- ENRIQUE GONZÁLEZ PEDRERO. (MARZO 1965-MARZO 1970)
- VÍCTOR FLORES OLEA. (ABRIL 1970-FEBRERO 1975)

- JULIO DEL RIO REYNAGA. (MARZO 1975-MARZO 1979)
- ANTONIO DELHUMEAU ARRECILLAS. (MARZO 1979-SEPTIEMBRE 1981)
- RAÚL CARDIEL REYES. (DICIEMBRE 1981-ENERO 1984)
- CARLOS SIRVENT GUTIÉRREZ. (ENERO 1984 A LA FECHA)

FINALMENTE, ES INTERESANTE OBSERVAR QUE HA VENIDO DISMINUYENDO LA AFLUENCIA DE ESTUDIANTES A LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, PROBABLEMENTE POR LA DIFICULTAD EN EL CAMPO DE TRABAJO. AL PARECER LA OFERTA DEL MERCADO DE TRABAJO PARA LAS CARRERAS QUE ALLÍ SE IMPARTEN SE HA CONSTREÑIDO NOTABLEMENTE, COMO, POR EJEMPLO CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN QUE ES LA DE MAYOR CANTIDAD DE ALUMNOS, PERO QUE AHORA NO OFRECE BUENAS PERSPECTIVAS DE EMPLEO A SUS EGRESADOS.

POR OTRA PARTE ES DE NOTARSE QUE DE LAS CUATRO CARRERAS QUE SE CURSAN EN ESTA FACULTAD LA DE MENOR NÚMERO DE ALUMNOS ES PRECISAMENTE LA DE SOCIOLOGÍA. ASÍ TENEMOS QUE DE ACUERDO A LA ÚLTIMA ESTADÍSTICA DE LA UNAM (AGENDA 1986), DEL TOTAL DE 5,370 ALUMNOS DE LICENCIATURA, 1025 ESTÁN CURSANDO CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 2243 CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, 1156 RELACIONES INTERNACIONALES Y SOLAMENTE 946 SOCIOLOGÍA.

3.- SURGIMIENTO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

OTRA INSTITUCIÓN DOCEINTE EN LA QUE SE IMPARTEN CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y POR ENDE VINCULADOS CON LA SOCIOLOGÍA ES LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL SURGE DE LA FACULTAD DE DERECHO PRIMERO A NIVEL TÉCNICO POR INICIATIVA DE UN GRUPO DE ABOGADOS Y MÉDICOS ENTRE LOS QUE PODEMOS SEÑALAR A RAFAEL - SAN MARINA, RAÚL GONZÁLEZ HENRÍQUEZ, ROBERTO SOLÍS QUIROGA Y - HÉCTOR SOLÍS QUIROGA, QUIENES PUSIERON A CONSIDERACIÓN DEL ENTONCES DIRECTOR DE LA FACULTAD DE DERECHO MANUEL GUAL VIDAL UN PLAN DE ESTUDIOS QUE SE APROBÓ EN 1940.

EN LOS AÑOS SESENTAS SE CAMBIÓ EL PLAN DE ESTUDIOS ELEVÁNDOLO A NIVEL DE LICENCIATURA Y DE ACUERDO CON LAS NUEVAS NECESIDADES EL CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE DERECHO LO APROBÓ EL 4 DE ABRIL DE 1968 QUEDANDO EN DEFINITIVA CON EL GRADO DE LICENCIATURA LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL. EN MARZO DE 1959 ESTE PLAN SE APROBÓ POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO Y ENTRÓ A REGIR LOS ESTUDIOS DE ESTA CARRERA.

EN LOS AÑOS SUBSECUENTES DIVERSOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE DERECHO ESTIMARON QUE ERA EL MOMENTO DE SEPARAR LOS ES

TUDIOS DE ESTA NUEVA PROFESIÓN QUE SE VENÍAN IMPARTIENDO TODAVÍA EN LA FACULTAD DE DERECHO Y ASÍ FUE COMO EL 14 DE OCTUBRE DE 1973 EL CONSEJO UNIVERSITARIO APROBÓ LA CREACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y SE DESIGNÓ EL DOCTOR MANUEL SÁNCHEZ ROSADO COMO ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN.

DE ACUERDO A LO QUE SE SEÑALA EN EL VOLUMEN DE "FACULTADES Y ESCUELAS DE LA UNAM: 1929-1979"⁽⁵⁶⁾ ESTA ESCUELA TIENE COMO OBJETIVOS: 1) FORMAR PROFESIONALES CON LA PREPARACIÓN SUFICIENTE PARA CUMPLIR CON LOS PROPÓSITOS DEL TRABAJO SOCIAL, 2) CONTRIBUIR A LA INVESTIGACIÓN RELACIONADA CON EL TRABAJO SOCIAL Y 3) DIFUNDIR CONOCIMIENTOS SOBRE EL TRABAJO SOCIAL.

DE ACUERDO AL PROPIO TEXTO QUE COMENTAMOS, EL TRABAJO SOCIAL SE CONCEPTÚA COMO UNA DISCIPLINA DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE MEDIANTE METODOLOGÍA CIENTÍFICA CONTRIBUYE TANTO AL CONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y RECURSOS DE LA COMUNIDAD, COMO A LA EDUCACIÓN SOCIAL, A LA ORGANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN CONCIENTE DE LA COLECTIVIDAD Y A LA PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE ACCIONES, TODO ELLO CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD PARA SU DESARROLLO.

LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL SE HA VISTO INCREMENTADA EN FORMA

(56) Volumen editado por la UNAM en conmemoración del Cincuentenario de la Autonomía; obra coordinada por el Dr. Jorge Carpizo, E. UNAM; Tomo -- III; 1979; pág. 225.

PAULATINA, NOTÁNDOSE QUE ENTRE LOS JÓVENES EXISTE ACTUALMENTE INTERÉS POR REALIZAR LOS ESTUDIOS DE ESTA CARRERA.

Así, TENEMOS LA SIGUIENTE ESTADÍSTICA:

1974-1975	-	345
1975/1976	-	446
1976/1977	-	582
1977/1978	-	778
1978/1979	-	1078
1979/1980	-	1110
1980/1981	-	1261
1981/1982	-	1520
1982/1983	-	2069
1983/1984	-	2203
1984/1985	-	2260
1985/1986	-	2132 (57)

Es de notarse que la población estudiantil se compone fundamentalmente por mujeres y hasta 1978 solamente un diez por ciento de los alumnos de esta escuela pertenecía al sexo masculino.

En la actualidad esta tendencia tiende a varias ligeramente encontrándose aproximadamente de un dieciocho a un veinte por ciento de varones.

(57) Fuente: Informes Anuales de la UNAM. Publicaciones UNAM

HAN SIDO DIRECTORES DE LA ESCUELA LOS SIGUIENTES MAESTROS:

- MANUEL SÁNCHEZ ROSADO. (ENERO 1974-ENERO 1980)
- YOLANDA AGUIRRE HARRIS RIVERA. (ENERO 1980-ENERO 1984)
- MA. DE LOURDES APODACA RANGEL. (FEBRERO 1984 A LA FECHA)

4.- EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES.

EN UN ESTUDIO, AUNQUE SEA BREVE, DE LA SIGNIFICACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA EN LA UNAM, NO PODEMOS DEJAR DE RESALTAR EL IMPORTANTE PAPEL QUE HA JUGADO EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES QUE FUE CREADO EL 11 DE ABRIL DE 1930, A INICIATIVA DEL LICENCIADO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL.

LA TEMPRANA CREACIÓN DE ESTE INSTITUTO SE DEBIÓ A LA INTENCIÓN DE LA UNIVERSIDAD POR AFRONTAR EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS NACIONALES. SIN EMBARGO, LOS RESULTADOS DE ESTE NUEVO ORGANISMO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN FUERON ESCASOS. SERÍA HASTA -- 1939, CON EL CAMBIO DE SISTEMA QUE ESTABLECÍA DIRECTORES ROTATIVOS AL DE DIRECTOR ÚNICO, PUESTO QUE ASUMIÓ EL DOCTOR DON LUIS MENDIETA Y HÚÑEZ Y A PARTIR DE ENTONCES SE GENERARON IMPORTANTES APORTACIONES EN EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DEL PAÍS. EN ESTE MISMO AÑO, EL DOCTOR MENDIETA Y HÚÑEZ FUNDÓ LA REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA, MISMA QUE HASTA LA FECHA EXISTE.

EL 19 DE ABRIL DE 1945 SE INSTITUYÓ FORMALMENTE EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES CON EL NIVEL QUE ACTUALMENTE --- CUENTA, Y LA JUNTA DE GOBIERNO RATIFICÓ COMO DIRECTOR AL DOC-

TOR LUCIO MENDIETA Y HÓRREZ.

DE ACUERDO AL TEXTO "LA INVESTIGACIÓN EN LOS INSTITUTOS Y CENTROS DE HUMANIDADES: 1929-1979"⁽⁵⁸⁾ SUS OBJETIVOS SON: 1) - REALIZAR ANÁLISIS CIENTÍFICOS SOBRE LOS PROCESOS Y LAS ESTRUCTURAS SOCIALES QUE PERMITAN ENTENDER LA NATURALEZA Y LA PROBABLE EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL; 2) PROPORCIONAR UNA BASE CIENTÍFICA A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DEL PAÍS, MANTENIENDO LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA; 3) FORMULAR APORTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES; 4) ESTUDIAR LA PROBLEMÁTICA DE LA REGIÓN LATINOAMERICANA, DESDE UNA PERSPECTIVA EN QUE SE CONSIDERA A AMÉRICA LATINA COMO EL CONTEXTO GEOGRÁFICO, ECONÓMICO Y POLÍTICO EN QUE SE INSERTA LA PROBLEMÁTICA NACIONAL; 5) FORMAR COMO INVESTIGADORES A ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO; 6) DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LOS ÓRGANOS QUE FUNCIONAN A TAL EFECTO; 7) ASESORAR Y MANTENER INTERCAMBIO DE INVESTIGACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DEDICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES; Y 8) PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

(58) Volumen editado por la UNAM en conmemoración del Cincuentenario de la Autonomía; obra coordinada por el Dr. Jorge Carpizo, Ed. UNAM; Tono IV; 1979; pág. 339.

EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES HA SIDO EL MOTOR INCANSABLE DE ESTUDIOS SERIOS, TANTO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL, ETNOGRÁFICOS, DEMOGRÁFICOS Y, EN GENERAL, DE MUCHOS ASPECTOS DE LA CULTURA NACIONAL. SUS PUBLICACIONES ESPECIALIZADAS TIENEN PRESTIGIO DE CARÁCTER INTERNACIONAL Y EN ELAS HAN COLABORADO LOS MÁS CONNOTADOS SOCIÓLOGOS DE TODO EL MUNDO.

HAN SIDO DIRECTORES DE ESTA INSTITUCIÓN LOS SIGUIENTES -
MAESTROS:

- DR. LUCIO MENDIETA Y HÓRREZ. (ABRIL 1939-ENERO 1966)
- DR. PABLO GONZÁLEZ CASANOVA. (ENERO 1966-JUNIO 1970)
- DR. RAÚL BENÍTEZ ZENTENO. (JUNIO 1970-JUNIO 1976)
- DR. JULIO LABASTIDA MARTÍN DEL CAMPO. (JUNIO 1976-FEBRERO 1983)
- DR. CARLOS MARTÍNEZ ASSAD. (JULIO 1983 A LA FECHA)

CAPITULO III

LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACION QUE IMPARTE LA UNAM

1.- LA SOCIOLOGIA EN EL NIVEL DE LICENCIATURA.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ACUERDO A SU LEY ORGÁNICA Y AL ESTATUTO GENERAL QUE LA RIGEN TIENE COMO FINES, ENTRE OTROS, IMPARTIR EDUCACIÓN SUPERIOR PARA FORMAR PROFESIONISTAS, INVESTIGADORES, PROFESORES UNIVERSITARIOS Y TÉCNICOS ÚTILES A LA SOCIEDAD. EN ESA VIRTUD IMPARTE 65 CARRERAS CON EL NIVEL DE LICENCIATURA(*) QUE, SIGUIENDO LOS OBJETIVOS QUE HEAMOS DESCRITO, PRETEN DEN DOTAR A LA SOCIEDAD MEXICANA DE LOS PROFESIONISTAS QUE LE SON NECESARIOS PARA SU DESARROLLO CULTURAL Y MATERIAL.

AHORA BIEN, EN ESTE TOTAL DE 65 LICENCIATURAS ENCONTRAMOS PROFESIONES SUMAMENTE DIVERSAS; NO OBSTANTE LA NOTABLE DISPARIDAD QUE CADA UNA DE LAS ÁREAS TIENE EN LA FORMACIÓN DE SUS EDUCANDOS, APARECE QUE EN TODAS ELLAS, YA SEAN DE CARÁCTER EMINENTEMENTE TÉCNICO O DE TIPO HUMANÍSTICO, SE CUENTA CON PREOCUPACIÓN POR EL ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL.

(*) Dato tomado al mes de diciembre de 1985, de la obra "Planes y Programas de Estudio de la UNAM"; Publicaciones UNAM.

Así, POR EJEMPLO, EN CARRERAS COMO LA DE ACTUARIO Y MATEMÁTICO (FACULTAD DE CIENCIAS) SE CURSA COMO MATERIA OPTATIVA LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA. LA CARRERA DE INGENIERO, COMO OTRO EJEMPLO, EN TODAS SUS ESPECIALIDADES TIENE COMO MATERIA OBLIGATORIA A CURSAR LA DE SOCIOLOGÍA DE MÉXICO. EN ESTE MISMO ORDEN DE IDEAS ENCONTRAMOS EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN UN CURSO DE SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN Y EN ARQUITECTURA: SOCIOLOGÍA DEL HABITAT. EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN TENEMOS SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN COLECTIVA Y EN LA CARRERA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ENCONTRAMOS COMO MATERIAS CURRICULARES LAS DE SOCIOLOGÍA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. EN LA CARRERA DE MEDICINA, EN TODAS SUS ÁREAS, ENCONTRAMOS LA MATERIA DE MEDICINA SOCIAL Y COMO OPTATIVA SOCIOLOGÍA DE LA MEDICINA. EN LA CARRERA DE MÉDICO VETERINARIO TENEMOS LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA Y LEGISLACIÓN VETERINARIA. EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA SE CONTEMPLA COMO MATERIA OBLIGATORIA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, EN DOS CURSOS. DESDE LUEGO, EN LA CARRERA DE SOCIÓLOGO, ES EN DONDE MAYOR CANTIDAD DE DISCIPLINAS SOCIOLÓGICAS SE CURSAN, COMO SOCIOLOGÍA GENERAL, SOCIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA, SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO LATINOAMERICANO, ENTRE OTRAS. FINALMENTE, ES DE LLAMAR LA ATENCIÓN QUE EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, SE CURSA UNA ASIGNATURA TAN ESPECIALIZADA COMO ES LA DENOMINADA ANOMIA SOCIAL.

CABE ACLARAR, POR OTRA PARTE, QUE ESTA INVESTIGACIÓN SE -
 BASÓ EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE CADA UNA DE LAS LICENCIA-
 TURAS Y SE OBSERVARON CINCO GRUPOS DE ASIGNATURAS QUE DE ALGU
 NA MANERA SE RELACIONAN CON LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA.

ESTOS CINCO GRUPOS DE MATERIAS LAS HEMOS CLASIFICADO DE -
 LA SIGUIENTE FORMA:

- A) DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
- B) SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
- C) SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
- D) SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
- E) SOBRE ANTROPOLOGÍA SOCIAL.

EN LOS CUADROS QUE ANEXAMOS, APARECE EN LA COLUMNA No. 1 EL
 NOMBRE DE LA LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RE
 LACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA; EN LA COLUMNA No. 2 EL TIPO DE ESTU-
 DIO SOCIOLOGICO; EN LA COLUMNA No. 3 LA FACULTAD O ESCUELA EN -
 DONDE PRINCIPALMENTE SE IMPARTEN ESAS LICENCIATURAS Y EN LA CO-
 LUMNA No. 4 ALGUNOS OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN DE ESAS LI-
 CENCIATURAS.

EL CONCENTRADO FINAL ARROJA LAS SIGUIENTES CIFRAS, SIGNIFI-
 CATIVAS PARA ESTA INVESTIGACIÓN:

EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS 58 LICENCIATURAS ENCONTRAMOS 205 MATERIAS RELACIONADAS CON LA SOCIOLOGÍA O CON PROBLEMAS SOCIALES, LO QUE HACE VER LA IMPORTANCIA QUE LA UNAM DA A ESTE TIPO DE CONOCIMIENTOS.

ESTAS 205 ASIGNATURAS SE AGRUPAN DE LA SIGUIENTE FORMA:

A) ESTUDIOS DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	70
B) ESTUDIOS SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES	53
C) ESTUDIOS SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.	13
D) ESTUDIOS SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	64
E) ESTUDIOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL.	5
TOTAL:	<u>205</u>

REITERAMOS NUESTRA CONCLUSIÓN DE QUE ES CLARA LA PREOCUPACIÓN DE LA UNAM, COMO INSTITUCIÓN EMINENTEMENTE CULTURAL Y DOCENTE, POR INCULCAR EN SUS EDUCANDOS, SEAN TÉCNICOS O HUMANISTAS, UNA VISIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL PAÍS Y DEL MUNDO, PARA DOTARLOS DE CRITERIO AMPLIO EN LA OBSERVACIÓN DE TODO TIPO DE FENÓMENOS HUMANOS A LOS QUE SE ENFRENTARÁN EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE SU ESPECIALIDAD.

SE ANEXAN EN SEGUIDA LOS CONCENTRADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN A NIVEL LICENCIATURA.

ANEXO No. 2

CONCENTRADO DE CARRERAS QUE IMPARTE LA UNAM A NIVEL LICENCIATURA
Y SU RELACION CON LA SOCIOLOGIA

CARRERAS QUE IMPARTE LA UNAM A NIVEL LICENCIATURA

Y SU RELACION CON LA SOCIOLOGIA (*)

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD o ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
ACTUARIO		CIENCIAS	X				
-SOCIEDAD Y POLÍTICA DE MEXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				
-SOCIOLOGÍA (OPTATIVA)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.	X				
LICENCIADO EN ADMINISTRACION		CONTADURIA Y ADMINISTRACION.			X		
-DINÁMICA SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-ÉTICA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.				X		

*El presente cuadro se elaboró tomando como base el libro "Planes de Estudio, 1986, U.N.A.M."; de la Coordinación de la Administración Escolar y el correspondiente a los Programas de Posgrado de ese mismo año, así como una investigación de campo, en las propias Escuelas y Facultades, contando con el apoyo del Dr. Néstor Arvizu Escalante, Srío. de Asuntos Escolares de la Unidad Académica del C.C.H. y con el auxilio de un grupo del curso de Sociología 84/1 de la Facultad de Derecho, coordinado por la lic. Norma D. Sabido Peniche, profesora de la asignatura en esta Institución.

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-RECURSOS HUMANOS I Y II -PROBLEMAS DE MÉXICO -ACTIVIDADES EN EL MEDIO RURAL Y PLAN DE DESARROLLO (ÁREA AGRÍCOLA)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.				X X X		
ARQUITECTO		ARQUITECTURA	X	X			
-EL HOMBRE Y SU MEDIO -MÉXICO Y SU HABITAT -URBANISMO	DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL. DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.		X X X				
-SOCIOLOGÍA DEL HABITAT -URBANISMO I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.	IDEM.		X			
ARG. DEL PAISAJE LIC. ARTES VISUALES LIC. EN BIBLIOTECOLOGIA LIC. BIOLOGIA LIC. CANTO		ARTES PLASTICAS FILOSOFIA Y LETRAS CIENCIAS DE MUSICA				X	X

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION		CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES					
-HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL I Y II	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA I Y II	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-TEORÍA SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-PSICOLOGÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-LENGUAJE Y SOCIEDAD	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN COLECTIVA	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
LIC. EN CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (ADMINISTRACIÓN PÚBLICA)		CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	X				
LIC. EN CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA (ADMINISTRACIÓN PÚBLICA)		CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	X				
-HISTORIA MUNDIAL ECONOMICA Y SOCIAL I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP 7ARAGÓN
-FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-TEORÍA SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-CLASES SOCIALES Y PODER PÚBLICO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA SOCIAL (C. POLÍTICA)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
-SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
-TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				
-SOCIOLOGÍA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (ÁREA: SERV. PÚBLICO)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
CIRUJANO DENTISTA		ODONTOLOGIA					
-PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.				X	X
LIC. EN COMPOSICION		DE MUSICA					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
LIC. EN COMUNICACION GRAFICA LIC. EN CONTADURIA		DE ARTES PLASTICAS CONTADURIA Y ADMINISTRACION			X		
-DINÁMICA SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-PROBLEMAS DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
LIC. EN DERECHO		DERECHO	X	X			
-SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.	X	X			
-DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-CLÍNICA DE D. SOCIAL (OPTATIVA)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL (OPTATIVA)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X	X			

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE MÉXICO (OPTATIVA)	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.	X				
LIC. EN DISEÑO GRAFICO		DE ARTES PLASTICAS					
LIC. EN DISEÑO INDUSTRIAL		ARQUITECTURA		X			
-SOCIOLÓGIA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.		X			
-SEMINARIO DE LA CULTURA.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y	IDEM.					
LIC. EN ECONOMIA		ECONOMIA	X	X			
AREA DE ESPECIALIZACIÓN							
-AREA BÁSICA:							
SEMINARIO DE DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-AREA DE INVESTIGACIÓN DE DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA		X				
LIC. EN EDUCACION MUSICAL		DE MUSICA					
LIC. EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA		ENFERMERIA Y OBSTETRICIA					
AREA: EL HOMBRE Y SU AMBIENTE							

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-ANTROPOLOGÍA SOCIAL	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	IDEM.					
-SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-IDEOLOGÍA Y SOCIEDAD I, II (OPT.)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-EL MÉTODO DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II (OPT.)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
SUA:							
-HISTORIA DE LA FILOSOFÍA I							
-PRESOCRÁTICOS-PLATÓN.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-ARISTÓTELES Y EL HELENISMO							
-MATERIA DE ÁREA DE FILOSOFÍA E HISTORIA SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
LIC. EN ENSEÑANZA DE INGLÉS			X				
LIC. EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS		FILOSOFIA Y LETRAS					
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-LITERATURA Y SOCIEDAD	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA	IDEM.					
-HISTORIA SOCIO-ECONÓMICA (OPTATIVA)	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-SEMINARIO SOBRE AMÉRICA LATINA Y LOS SISTEMAS SOCIO-ECONÓMICOS I, II	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
LIC. EN ETNOMUSICOLOGÍA		DE MUSICA					
LIC. EN FILOSOFÍA		FILOSOFÍA Y LETRAS	X				
-ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL		X				
-SOCIEDAD, ECONOMÍA Y POLÍTICA DE MÉXICO, I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES		X				
-HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (PRESOCRÁTICOS Y PLATÓN) (ARISTÓTELES Y EL HELENISMO)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-TEORÍA DE CLASES SOCIALES (CURSOS DE APOYO)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.	X				

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-SOCIOLOGÍA POLÍTICA I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE	IDEM.	X				
-ANÁLISIS DEL CAMBIO SOCIAL EN MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES	IDEM.	X				
-DESARROLLO Y SUBDESARROLLO	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA	IDEM.	X				
FISICO		CIENCIAS					
LIC. EN GEOGRAFIA		FILOSOFIA Y LETRAS					
LIC. EN HISTORIA		FILOSOFIA Y LETRAS	X				
-ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL		X				
-OPTATIVA DEL AREA DE TEORÍA SOCIO-ECONÓMICA	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-HISTORIA Y SOCIOLOGÍA I,	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
SUA:							
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
-HISTORIA Y SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
LIC. EN INFORMÁTICA		CONTADURIA Y ADMINISTRACION					
INGENIERO AGRICOLA -DESARROLLO RURAL	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.				X		
-HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.				X		
INGENIERO CIVIL		INGENIERIA	X	X			
-RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.	X	X			
-SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM	X	X			
INGENIERO DE MINAS Y METALURGISTA		INGENIERIA					
-RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM.					
INGENIERO EN ALIMENTOS					X		
-MÉXICO Y SU DESARROLLO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.				X		

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
INGENIERO EN COMPUTACION -RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO -SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES, DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	INGENIERIA IDEM. IDEM.		X X X			
INGENIERO GEOFISICO -RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO -SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES, DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	INGENIERIA IDEM. IDEM.					
INGENIERO GEOLOGO -RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO -SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES, DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	INGENIERIA IDEM. IDEM.					
INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA -RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO -SOCIOLOGÍA DE MÉXICO -OPTATIVA DE HUMANIDADES	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES, DE SOCIOLOGÍA GENERAL, DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	INGENIERIA IDEM. IDEM. IDEM.		X X X	X X X		
INGENIERO PETROLERO -RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES,	INGENIERIA IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
INGENIERO QUIMICO		QUIMICA			X		X
-SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.						X
INGENIERO QUIMICO METALURGICO		QUIMICA					
INGENIERO TOPOGRAFICO Y GEODESTA		INGENIERIA					
-RECURSOS Y NECESIDADES DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
LIC. INSTRUMENTISTA		DE MUSICA					
LIC. EN INVESTIGACION BIOMEDICA BASICA		UNIDAD ACAD. DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO DEL C.C.H.					
LIC. EN LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS		FILOSOFIA Y LETRAS	X				
-PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL DE OCCIDENTE I, II	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES		X				
-SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	ENEP	ENEP	FES	ENEP	ENEP
			ACATLÁN	ARAGÓN	CUAUTITLÁN	IZTACALA	ZARAGOZA
-LITERATURA Y SOCIEDAD I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA	IDEM.					
LIC. EN LENGUA Y LITERATURA MODERNA:		FILOSOFIA Y LETRAS					
· ALEMANAS							
· FRANCESAS							
· INGLESAS							
· ITALIANAS							
· LIC. EN LETRAS CLASICAS		FILOSOFIA Y LETRAS					
LIC. EN LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO		FILOSOFIA Y LETRAS					
-TEATRO Y SOCIEDAD I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
LIC. EN MATEMATICAS APLICADAS Y COMPUTACION			X				
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X			
-INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.			X			

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
- PROBLEMAS ECONÓMICOS, SOCIALES Y POLÍTICOS DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES		X				
- DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN I, II (OPT. DE LA PRE-ESPECIALIDAD)	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA		X				
- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES (OPT. DE LA PRE-ESPECIALIDAD)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA		X				
MATEMÁTICO		CIENCIAS					
- SOCIOLOGÍA (OPT. DE LOS NIVELES I AL IV)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL						
- SEMINARIO DE CIENCIA Y SOCIEDAD I (OPT.) DE LOS NIVELES V Y VI	DE SOCIOLOGÍA GENERAL	IDEM					
MEDICO CIRUJANO		MEDICINA					
- MEDICINA SOCIAL (MEDICINA GENERAL INTEGRAL)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA	IDEM				X	X
- SOCIOLOGÍA DE LA MEDICINA (OPTATIVA)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA	IDEM					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA		MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA			X		
-SOCIOLOGÍA Y LEGISLACIÓN VETERINARIA	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
LIC. EN PEDAGOGIA		FILOSOFIA Y LETRAS	X	X			
-ELEMENTOS DE SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
-SOCIEDAD ECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				
-SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-PSICOLOGÍA SOCIAL (OPT.)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I, II	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.	IDEM.					
-SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA	IDEM.					
SUA:							
-LABORATORIO DE SOCIO-PEDAGOGÍA I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I, II	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.	IDEM					
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA	IDEM					
LIC. EN PERIODISMO Y COMUNICACIÓN COLECTIVA			X	X			
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL		X	X			
SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES		X	X			
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL		X				
PSICOLOGÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA		X				
SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN COLECTIVA	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA		X	X			
SOCIOLOGÍA DE MÉXICO	DE SOCIOLOGÍA GENERAL		X				
LIC. EN PIANO		DE MUSICA					
LIC. EN PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO				X			
SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL			X			

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTTLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-SOCIEDAD Y POLÍTICA DE MÉXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.			X			
-ANTROPOLOGÍA SOCIAL RURAL	ANTROPOLOGÍA SOCIAL			X			
-DESARROLLO DE LA COMUNIDAD (TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL)	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.			X			
LIC. EN PSICOLOGÍA		PSICOLOGIA				X	X
-TEORÍAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL					X	
-PSICOLOGÍA SOCIAL TEÓRICA I, II, III Y IV	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.					X	
-PSICOLOGÍA SOCIAL I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
AREA: PSICOLOGÍA SOCIAL (OPT.)							
-MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
-ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
- ANOMÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
- PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
- CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
AREA: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO							
- PSICOLOGÍA INDUSTRIAL I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
AREA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA							
- PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.					
MATERIAS DE INFORMACIÓN GENERAL (OPTATIVAS):							
- PROBLEMAS SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLAN	ENEP ARAGON	FES CUAUTITLAN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.						X
QUIMICO		QUIMICA			X		
QUIMICO FARMACEUTICO-BIOLOGO		QUIMICA			X		X
-RELACIONES HUMANAS (OPT.)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.						X
LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES		CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	X	X			
- INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X	X			
- SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X	X			

OTROS PLANTELES
DE IMPARTICIÓN

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL		X				
-PSICOLOGÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				
-SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.			X			
-HISTORIA MUNDIAL ECONÓMICA Y SOCIAL I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES	IDEM.					
-TEORÍA SOCIAL I, II, III	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					
-SEMINARIO DE RELACIONES POLÍTICAS Y SOCIALES INTERNAS	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
LIC. EN SOCIOLOGIA		CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	X	X			
-INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X	X			
-SOCIEDAD Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X	X			

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLAN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.	X				
TEORÍAS SOCIOLOGICAS I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X	X			
PSICOLOGÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE DE SOCIOLOGÍA.		X				
HISTORIA CRÍTICA DEL CAPITALISMO Y DEL SOCIALISMO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES		X				
TEORÍAS SOCIOLOGICAS CONTEMPORÁNEAS	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X	X			
DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL Y POLÍTICO DE MÉXICO I, II	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.		X				
TALLER DE INVESTIGACIÓN SOCIAL I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
TEORÍAS DEL CAMBIO SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
TEORÍAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO AGRARIO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X	X			
SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	X					

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-SOCIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO INDUSTRIAL	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.		X	X			
-ESTRATEGIAS TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
PRE-ESPECIALIZACIÓN:							
-PROBLEMAS URBANO-INDUSTRIALES	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.		X				
-CONFLICTO Y DESORGANIZACIÓN SOCIAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.		X				
-SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-PSICOANÁLISIS Y SOCIEDAD I, II (OPT.)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		X				
-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.			X			
-TALLER DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.			X			
-HISTORIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE MÉXICO I, II	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.			X			

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN				
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA
-SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO LATINOAMERICANO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.			X			
-ANTROPOLOGÍA SOCIAL	DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL.			X			
-ANÁLISIS MARXISTA DE LAS CLASES SOCIALES Y EL CAMBIO SOCIAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.			X			
-PSICOLOGÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.			X			
-ESTRUCTURA, ESTRATIFICACIÓN Y CAMBIOS SOCIALES.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.			X			
-SEMINARIO DE ANÁLISIS SOBRE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.			X			
-DESARROLLO Y PROMOCIÓN SOCIAL	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.			X			
-PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y EL CAMBIO SOCIAL	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.			X			
-HISTORIA MUNDIAL ECONÓMICA Y SOCIAL I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA I, II, III	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.					
-TEORÍA SOCIAL I, II, III	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.					

OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN

ENEP ACATLÁN
ENEP ARAGÓN
FES CUAUTITLÁN
ENEP IZTACALA
ENEP ZARAGOZA

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.

TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO

FACULTAD O ESCUELA

-TEORÍA SOCIOLOGICA DURKHEIM
-TEORÍA SOCIOLOGICA WEBER
-TEORÍA SOCIOLOGICA LEMIN (GRAMSCI)
-TALLER DE INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA I, II, III Y IV
OPTATIVAS GENERALES
SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
-HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL
-SOCIOLOGÍA
-TALLER SOBRE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES.
-TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL I, II, III, IV, V, VI, VII
-PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL I, II, III, IV, V, VI, VII

DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

IDEM.
IDEM.
IDEM.
IDEM.
IDEM.
DE TRABAJO SOCIAL
IDEM.
IDEM.
IDEM.
IDEM.
IDEM

LICENCIATURA Y SUS MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA.	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO	FACULTAD O ESCUELA	OTROS PLANTELES DE IMPARTICIÓN					
			ENEP ACATLÁN	ENEP ARAGÓN	FES CUAUTITLÁN	ENEP IZTACALA	ENEP ZARAGOZA	
-SEMINARIO SOBRE HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.						
-SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.						
-SEMINARIO SOBRE LA SITUACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.						
-PSICOLOGÍA SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.						
-PROBLEMAS SOCIALES ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.						
-INVESTIGACIÓN SOCIAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.						
-SEMINARIO SOBRE ANÁLISIS DE LAS CLASES SOCIALES Y EL CAMBIO SOCIAL	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.						
-TALLER DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	IDEM.						
-POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN SOCIAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.						
-COOPERATIVISMO	SOCIOLOGÍA GENERAL.	IDEM.						
-SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIALES	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	IDEM.						
URBANISMO		ARQUITECTURA						

ESTADISTICA DE LOS CUADROS ANTERIORES
A NIVEL LICENCIATURA

TOTAL DE CARRERAS QUE
IMPARTE LA UNAM: 65*

NO. DE MATERIAS
POR ÁREA

TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO.

ESTUDIOS DE SOCIOLOGÍA GENERAL.	70
ESTUDIOS SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	53
ESTUDIOS SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.	13
ESTUDIOS SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	64
ESTUDIOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL.	5
TOTAL DE MATERIAS: (LICENCIATURA)	205

*Dato al mes de diciembre de 1985.

ANEXO No. 3

RELACION DE LAS CARRERAS QUE IMPARTE LA U.N.A.M.
A NIVEL LICENCIATURA

LICENCIATURAS Y CARRERAS TÉCNICAS DE LA UDEL.

DISTRIBUCIÓN EN SISTEMAS DE
SEMESTRES Y MATERIAS

NOMBRE DE LA CARRERA	CLAVE	PLANTEL	SISTEMA	MATERIAS
1. ACTUARIO	003-21	FACULTAD DE CIENCIAS	8	
	203-21	E.N.E.P. ACATELÁN	8	
2. ADMINISTRACIÓN	006-22	FAC. DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN	10	SPA
	106-22	F.E.S. CHUUTILÁN	9	
3. ARQUITECTO	001-21	FACULTAD DE ARQUITECTURA	9	
	001-23	FACULTAD DE ARQUITECTURA	9	
	201-21	E.N.E.P. ACATELÁN	9	
	401-21	E.N.E.P. ARAZOL	8	
4. ARQUITECTURA DEL PAISAJE	001-24	FACULTAD DE ARQUITECTURA	8	2'
5. ARTES VISUALES	002-25	ESC. NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS	8	
6. BIBLIOTECOLOGÍA	010-23	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	8	
7. BIÓLOGO	003-23	FACULTAD DE CIENCIAS	8	
	303-22	E.N.E.P. IZTACALA	8	
	503-22	E.N.E.P. ZARAGOZA	9	
8. CAMBIO (NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL)	013-10	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	2	1'
9. CAMBIO	013-24	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	8	1'
10. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	004-24	FAC. DE CIEN. POLÍTICAS Y SOCIALES	8	SPA
11. CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	004-22	FAC. DE CIEN. POLÍTICAS Y SOCIALES	8	SPA
	204-22	E.N.E.P. ACATELÁN	9	
12. CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (AMBIENTE PÚBLICO)	004-25	FAC. DE CIEN. POLÍTICAS Y SOCIALES	9	
13. CIRUJANO DENTISTA	014-21	FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	8	SPA
	314-21	E.N.E.P. IZTACALA	8	
	514-21	E.N.E.P. ZARAGOZA	8	
14. COMPOSICIÓN (NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL)	013-11	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	2	1'
15. COMPOSICIÓN	013-25	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	8	1'
16. COMUNICACIÓN GRÁFICA	002-27	ESC. NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS	8	
17. CONTADORÍA	006-21	FAC. DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN	10	SPA
	106-21	F.E.S. CHUUTILÁN	9	
18. DERECHO	007-21	FACULTAD DE DERECHO	10	SPA
	207-21	E.N.E.P. ACATELÁN	8	
	407-21	E.N.E.P. ARAZOL	8	
19. DISEÑO GRÁFICO	002-26	ESC. NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS	8	
20. DISEÑO INDUSTRIAL	001-22	FACULTAD DE ARQUITECTURA	9	2'
	401-22	E.N.E.P. ARAZOL	9	
21. ECONOMÍA	008-21	FACULTAD DE ECONOMÍA	10	SPA
	208-21	E.N.E.P. ACATELÁN	10	
	408-21	E.N.E.P. ARAZOL	10	
22. EDUCACIÓN MUSICAL (NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL)	013-14	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	2	1'
23. EDUCACIÓN MUSICAL	013-25	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	8	1'
24. ENFERMERÍA NIVEL TÉCNICO	009-01	ESC. NAC. DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	6	SPA
	309-01	E.N.E.P. IZTACALA	6	
	509-01	E.N.E.P. ZARAGOZA	6	
25. ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	009-21	ESC. NAC. DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	8	SPA
	241-21	E.N.E.P. ACATELÁN	9	2'
26. ENFERMERÍA DE INFANCIAS	010-27	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	9	
27. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	010-27	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	9	
28. ETNOHISTORIOGRAFÍA (NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL)	013-15	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	2	1'
29. ETNOHISTORIOGRAFÍA	013-26	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA	8	1'
30. FILOSOFÍA	010-11	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	8	SPA
	210-11	E.N.E.P. ACATELÁN	8	
31. FÍSICO	002-23	FACULTAD DE CIENCIAS	8	
32. GEOGRAFÍA	010-26	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	10	SPA
33. HISTORIA	010-21	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	8	SPA
	210-21	E.N.E.P. ACATELÁN	8	
34. INFORMÁTICA	006-23	FAC. DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN	10	2'
35. INGENIERO AGRÍCOLA	110-21	F.E.S. CHUUTILÁN	10	
36. INGENIERO CIVIL	011-21	FACULTAD DE INGENIERÍA	9	
	211-21	E.N.E.P. ACATELÁN	9	
	411-21	E.N.E.P. ARAZOL	10	

2.- LA SOCIOLOGÍA EN EL NIVEL DE POSGRADO, ESPECIALIDAD, MAESTRÍA Y DOCTORADO.

OTRO DE LOS FINES QUE LA UJIAM TIENE COMO MISIÓN DENTRO DEL CONTEXTO NACIONAL, ES FORMAR A NIVEL DE ESTUDIOS DE POSGRADO A ESPECIALISTAS, MAESTROS Y DOCTORES QUE PROFUNDICEN LOS CONOCIMIENTOS DE SUS RESPECTIVAS ÁREAS. ASÍ LO ESTIPULAN LOS ORDENAMIENTOS DE NUESTRA CASA DE ESTUDIOS.

LOS ESPECIALISTAS, ESTARÁN MEJOR CAPACITADOS DENTRO DE SU PROFESIÓN EN UN ÁREA PARTICULAR QUE OFREZCA INTERÉS E IMPORTANCIA.

A SU VEZ LA MAESTRÍA, SEGÚN EL ARTÍCULO 7º DEL REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO, TIENE COMO FINALIDAD: A) PROPORCIONAR AL ALUMNO UNA ÓPTIMA CULTURA CIENTÍFICA O HUMANÍSTICA; B) OFRECER UNA FORMACIÓN METODOLÓGICA QUE LO CAPACITE PARA LA SOLUCIÓN DE NUEVOS PROBLEMAS; Y C) CAPACITARLO PARA ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

EN RELACIÓN AL DOCTORADO, SE DEFINE EN EL ARTÍCULO 8º DEL ORDENAMIENTO QUE CITAMOS QUE CAPACITARÁ AL ESTUDIANTE DE ESE GRADO PARA QUE REALICE INVESTIGACIÓN ORIGINAL AL MÁS ALTO NIVEL CIENTÍFICO. EL DOCTORADO ES EL GRADO MÁXIMO QUE OTORGA LA UNIVERSIDAD.

EN ESTE CONTEXTO, LA UNAM OFRECE UNA AMPLÍSIMA GAMA DE OPCIONES, DE TODO TIPO Y EN TODOS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO; SE CUENTA CON 113 ESPECIALIDADES; 77 MAESTRÍAS Y 35 DOCTORADOS(*) QUE ABORDAN CIENCIAS DE TIPO TÉCNICO U OTROS DE ESPECIALIDAD - EN HUMANIDADES.

PARA LOS FINES DE ESTA INVESTIGACIÓN SE OBERVARON LOS PLANES DE ESTUDIO DE TODAS LAS ESPECIALIDADES, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS, CON EL FIN DE CLASIFICAR AQUÉLLOS CURSOS QUE CURRICULARMENTE SE DEBEN SEGUIR SEGÚN LOS PROGRAMAS Y QUE TIENEN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA O CON PROBLEMAS SOCIALES ESPECIALES.

SE NOTA INTERÉS POR ESTE TIPO DE ESTUDIOS Y ENCONTRAMOS ASÍ MATERIAS COMO SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; SOCIOLOGÍA URBANA; SOCIOLOGÍA DEL ARTE; SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO; SOCIOLINGÜÍSTICA; SOCIOLOGÍA RURAL; SOCIOLOGÍA - POLÍTICA; SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL; SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES; SOCIOECONOMÍA AMBIENTAL; SOCIOLOGÍA DE LA SALUD; Y, SOCIOLOGÍA JURÍDICA, ENTRE MUCHOS OTROS RAMOS AFINES.

EN EL CONCENTRADO QUE AGREGAMOS A CONTINUACIÓN, APARECEN POR ORDEN ALFABÉTICO, EN LA COLUMA NO. 1 LAS FACULTADES O ESCUELAS -

(*) Dato al mes de diciembre de 1985.

EN DONDE SE IMPARTEN LOS CURSOS DE ESPECIALIDAD, MAESTRÍA O DOCTORADO; EN LA COLUMNA No. 2 EL ÁREA DE TALES ESTUDIOS; EN LA COLUMNA No. 3 LAS ASIGNATURAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA; Y EN LA COLUMNA No. 4 EL TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO DE QUE SE TRATA.

PARA FINES DE PRESENTACIÓN, HEMOS CONCENTRADO ESTAS ASIGNATURAS EN CUATRO GRUPOS, A SABER:

- A) ESTUDIOS DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
- B) SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES
- C) SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
- D) RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

EN TOTAL, EN EL POSGRADO, EN TODAS SUS ÁREAS Y NIVELES SE CURSAN 205 ASIGNATURAS QUE SON ESTRICTAMENTE SOCIOLOGICAS O QUE TIENEN QUE VER CON PROBLEMÁTICA DE TIPO SOCIAL. 57 DE ELLAS SON SOBRE SOCIOLOGÍA GENERAL; 34 SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES; 19 SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA; Y 95 SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

ES EVIDENTE QUE EN LOS POSGRADOS QUE IMPARTE LA UNAM SE CONSIDERA RELEVANTE EL ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES SOCIALES.

SE ANEXAN A CONTINUACIÓN LOS CUADROS QUE CONTIENEN ESTOS CONCENTRADOS.

CONCENTRADO DE ESPECIALIZACIONES, MAESTRIAS Y DOCTORADOS QUE IMPARTE
LA UNAM Y SU RELACION CON LA SOCIOLOGIA

ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO EN LA UNAM
Y SU RELACION CON LA SOCIOLOGIA (*)

FACULTAD O ESCUELA	E**	M**	D**	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
ACATLAN, ENEP	X X X X X			EN CONTROL DE CALIDAD. EN COSTOS EN LA CONSTRUCCION. EN ESTRUCTURA JURÍDICO-ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EXTRANJERA. EN GEOTECNIA APLICADA A LAS VÍAS TERRESTRES. EN INSTITUCIONES ADMINISTRATIVAS DE FINANZAS PÚBLICAS.	ESTADO Y ACTIVIDAD ECONÓMICA.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
ARAGON, ENEP		X		EN ESTUDIOS MEXICO-EE. UU.	SISTEMA POLÍTICO Y ECONÓMICO EN EE. UU. LA COMUNIDAD MEXICANA NORTEAMERICANA.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
			X	EN POLÍTICA CRIMINAL.	PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO. SOCIOLOGÍA APLICADA.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
ARQUITECTURA	X		X	EN CIENCIAS PENALES, EN ENSEÑANZA SUPERIOR	SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE LA SOCIOLOGÍA.
	X			EN DISEÑO INDUSTRIAL (MATERIALES) (PRODUCTOS)		
	X			EN PREFABRICACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DE EDIFICIOS.		
	X			EN TERMINALES Y TRANSPORTE.		
	X			EN VIVIENDA.	ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS DE LA VIVIENDA.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
		X		EN ARQUITECTURA.	BASES HUMANÍSTICAS I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
				(INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA-ARQUITECTURA) (INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA-URBANISMO) (RESTAURACIÓN DE MONUMENTOS) (TECNOLOGÍA) (URBANISMO)	ESTRUCTURA SOCIAL DE LA COMUNIDAD URBANA. ESTUDIOS URBANOS A NIVEL COMUNAL.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
		X		DISEÑO ARQUITECTÓNICO	SOCIOLOGÍA URBANA.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
		X		EN DISEÑO INDUSTRIAL (METODOLOGÍA) (TEORÍA DEL DISEÑO) (ERGONOMÍA) (MATERIALES Y PROCESOS) (RESISTENCIA DE MATERIALES Y MECANISMOS).	SOCIO-ECONOMÍA NACIONAL I, II CLASES SOCIALES (OPT.) ESTRUCTURA POLÍTICA DEL ESTADO (OPT.)	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
			X	EN ARQUITECTURA.		

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	A R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
CIENCIAS			X	EN URBANISMO	SE RELACIONA A LO URBANO.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
		X		EN CIENCIAS (BIOLOGÍA) (FÍSICA) (GEOFÍSICA) (GEOLOGÍA) (MATEMÁTICAS)		
		X		EN FÍSICA DE MATERIALES.		
		X		EN FÍSICA DE RADIACIONES Y SEGURIDAD RADIOLOGÍA.		
			X	EN CIENCIAS. (BIOLOGÍA) (FÍSICA) (GEOLOGÍA) (MATEMÁTICAS)		
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	X			EN ADMINISTRACIÓN DE UNIVERSIDADES.	EL CONTEXTO HISTÓRICO ESTRUCTURAL DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
	X			EN INTEGRACIÓN REGIONAL.	TEORÍA DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
					SEMINARIO SOBRE RELACIONES ENTRE MÉXICO Y ZONAS DE INTEGRACIÓN GENERAL.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
	X			EN ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DEL SECTOR PÚBLICO.		
	X			EN PRESUPUESTO POR PROGRAMA PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.		
		X		EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.	GOBIERNO Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL. METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN CIENCIA POLÍTICA.	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE MÉXICO. METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II. SOCIOLOGÍA POLÍTICA (OPT.)	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.	METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II. SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN. SOCIOLOGÍA APLICADA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS.	LA FORMACIÓN HISTÓRICO-SOCIAL DE AMÉRICA LATINA I, II.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
					LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA CON TEMPORÁNEA I, II.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					FORMACIÓN Y DINÁMICA DE LAS CLASES SOCIALES EN AMÉRICA LATINA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					FORMAS Y TENDENCIA DEL PROCESO DE CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					LA UNIVERSIDAD Y EL CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					SISTEMAS DE PODER Y CONTROL SOCIALES.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					SUBVERSIÓN: VIOLENCIA Y CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN RELACIONES INTERNACIONALES.	METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN SOCIOLOGÍA.	METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					SOCIOLOGÍA MATEMÁTICA Y MODELOS DE SIMULACIÓN.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
					<p>TEORÍA SOCIOLOGICA. DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE MÉXICO. TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. OPTATIVAS... TEORÍAS SOCIOLOGICAS CONTEMPORÁNEAS I, II. DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL. SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES. SOCIOLOGÍA DEL ARTE Y DEL CONOCIMIENTO. PLANEACIÓN SOCIAL (MEDIA AGRARIA, INDUSTRIAL, ETC.) EL PENSAMIENTO SOCIAL EN MÉXICO PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS INDÍGENAS AL DESARROLLO DE MÉXICO. ESTRATIFICACIÓN Y CLASES SOCIALES EN MÉXICO. DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL DE AMÉRICA LATINA. RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN MÉXICO,</p>	<p>DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p>

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
			X	EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.	GOBIERNO Y POLÍTICA DEL MÉXICO ACTUAL. METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
			X	EN CIENCIA POLÍTICA.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL II. DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE MÉXICO. METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II SOCIOLOGÍA POLÍTICA (OPT.)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
			X	EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS.	LA FORMACIÓN HISTÓRICO-SOCIAL DE AMÉRICA LATINA I, II. LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA CON TEMPORÁNEA I, II. METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II. FORMACIÓN Y DINÁMICA DE LAS CLASES SOCIALES EN AMÉRICA LATINA. FORMAS Y TENDENCIA DEL PROCESO DE CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA. LA UNIVERSIDAD Y EL CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA. SISTEMAS DE PODER Y CONTROL SOCIALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	AREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
			X	EN RELACIONES INTERNACIONALES. EN SOCIOLOGÍA.	SUBVERSIÓN, VIOLENCIA Y CAMBIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
			X		METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I, II	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					SOCIOLOGÍA MATEMÁTICA Y MODELOS DE SIMULACIÓN.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
					TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					OPTATIVAS...	
					TEORÍAS SOCIOLOGICAS CONTEMPORANEAS I, II.	
					DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL.	
					SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	
					SOCIOLOGÍA DEL ARTE Y DEL CONOCIMIENTO.	
					PLANEACIÓN SOCIAL (MEDIA AGRARIA, INDUSTRIAL, ETC.)	

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (UNIDAD ACADÉMICA Y DE POSGRADO)					EL PENSAMIENTO SOCIAL EN MÉXICO.	2
	X			EN BIOTECNOLOGÍA.	PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS INDÍGENAS AL DESARROLLO DE MÉXICO.	
	X			EN CIENCIAS DEL MAR.	ESTRATIFICACIÓN Y CLASES SOCIALES EN MÉXICO.	
	X			EN COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL.	DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.	
	X			EN ESTADÍSTICA APLICADA.	RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE MÉXICO.	
	X			EN BIOTECNOLOGÍA.	SEMINARIO SOBRE ASPECTOS JURÍDICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL MAR Y SUS RECURSOS.	
			EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN.	EL ENFOQUE DE CONTINGENCIA Y DE LOS SISTEMAS SOCIO-TÉCNICOS.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	
			EN CIENCIAS DEL MAR.	TEORÍA DE COMPORTAMIENTO GRUPAL	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	
			(OCEANOGRAFÍA BIOLÓGICA Y PESQUERA)	SEMINARIO SOBRE ASPECTOS JURÍDICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	
			(OCEANOGRAFÍA FÍSICA)			

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
		X		(OCEANOGRAFÍA GEOLÓGICA)		
		X		(OCEANOGRAFÍA QUÍMICA)		
		X		EN CIENCIAS FISIOLÓGICAS.		
		X		EN DOCENCIA ECONÓMICA.		
		X		EN EDUCACIÓN DE MATEMÁTICAS.		
		X		EN ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES.	INFERENCIA ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA SOCIEDAD.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					MODELOS MATEMÁTICOS DEL DESARROLLO SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					MODELOS MATEMÁTICOS EN CIENCIAS SOCIALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					TEORÍAS MATEMÁTICAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					DEMOGRAFÍA I.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA BÁSICA.	MODELOS MATEMÁTICOS DE SISTEMAS SOCIO-TÉCNICOS.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN LINGÜÍSTICA APLICADA.	SOCIOLINGÜÍSTICA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
			X	EN BIOTECNOLOGÍA.		

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRÍCULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
CONTADURIA Y ADMINISTRACION.	X	X	X	EN CIENCIAS DEL MAR (OCEANOGRAFÍA BIOLÓGICA-PESQUERA) (OCEANOGRAFÍA FÍSICA) (OCEANOGRAFÍA GEOLÓGICA) (OCEANOGRAFÍA QUÍMICA)	AUTORIZACIÓN DEL PLAN POR EL COMITÉ ASESOR EN ALUMNOS: SEMINARIOS SOBRE ASPECTOS SOCIOJURÍDICOS.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
			X	EN CIENCIAS FISIOLÓGICAS.		
			X	EN INVESTIGACIÓN ANTROPOLOGICA. (ANTROPOLOGÍA FÍSICA) (ARQUEOLOGÍA) (ETNOLOGÍA)	AREA: ETNOLOGÍA: CAMBIO SOCIAL Y CULTURAL. POBLACIÓN LATINOAMERICANA. SEMINARIO DE EVALUACIÓN SOCIAL. CULTURAL-TEORÍAS. CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO SOCIAL. TEORÍAS DEL CAMBIO SOCIAL. IDENTIDAD ÉTNICA Y CAMBIO SOCIAL. SOCIOLINGÜÍSTICA.	SOCIOLOGÍA GENERAL.
				(LINGÜÍSTICA ANTROPOLOGICA) EN CONTABILIDAD EN FINANZAS. EN MERCADOTECNIA.		SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	A R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	X			EN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL.	ASPECTOS PSICO-SOCIOLOGICOS DE LAS EMPRESAS.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN COMERCIO EXTERIOR.		
	X			EN CONTADURÍA PÚBLICA.		
	X			EN FISCAL		
	X			EN INFORMÁTICA		
	X			EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
	X			EN FINANZAS.		
	X			EN RECURSOS HUMANOS.		
	X			EN SISTEMAS Y PROCEDIMIENTOS.		
		X		EN ADMINISTRACIÓN. (ORGANIZACIÓN)	ANÁLISIS DE PROBLEMAS ACTUALES DE MÉXICO ETICA SOCIAL.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN ADMINISTRACIÓN DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y DE HOSPITALES.	AREA: CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LA SALUD PÚBLICA. -LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LA SALUD.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN CONTADURÍA.	ETICA SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN ESP. DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU VINCULACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
DERECHO					DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, POLÍTICO Y CULTURAL DE MÉXICO. PROCESOS PSICOSOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN ESP. DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL.	DERECHO SOCIAL I, II.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN ESP. EN FISCAL. CONTRIBUCIONES.	DERECHO SOCIAL I, II.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
			X	EN ADMINISTRACIÓN, (ORGANIZACIÓN)	SEMINARIO: COMPORTAMIENTO HUMANO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN CIENCIAS PENALES.		
	X			EN DERECHO CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVO.		
	X			EN DERECHO PRIVADO, (CIVIL Y MERCANTIL)		
	X			EN DERECHO SOCIAL.	CLASES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL (CURSOS MONOGRÁFICO)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN FINANZAS PÚBLICAS.		
	X			EN DERECHO INTERNACIONAL.	PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
X			EN DERECHO FISCAL.	PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTILAN		X		EN DERECHO.	PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
			X	EN DERECHO.	CLASES SOCIALES (OPT.) SOCIOLOGÍA JURÍDICA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN ECONOMÍA.	CLASES SOCIALES (OPT.) ÁREA DE INVESTIGACIÓN: PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN MÉXICO, ESTUDIOS EN UN CASO REGIONAL O LOCAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
					ECONOMÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
					PROBLEMAS DEL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA, ESTUDIO DE UN CASO REGIONAL O LOCAL.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
					PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (OPT.)	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
			X	EN ECONOMÍA.		
		X		EN MICROBIOLOGÍA.		
		X		EN NUTRICIÓN ANIMAL.		
		X		EN PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS.	SOCIOLOGÍA RURAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X	EN INGENIERÍA (METALMECÁNICA)			
		X	EN MICROBIOLOGÍA.			

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	A R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO		
FILOSOFIA Y LETRAS	X	X	X	EN NUTRICIÓN ANIMAL.	SOCIOLOGÍA RURAL (OPTATIVA)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.		
		X		EN PRODUCCIÓN ANIMAL. (OVINOS Y CAPRINOS)				
		X		EN REPRODUCCIÓN ANIMAL.				
		X		EN MICROBIOLOGÍA.				
		X		EN LITERATURAS MAYA Y NAHUATL.				
		X		EN BIBLIOTECOLOGÍA.				
		X		EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS. (FILOSOFÍA) (HISTORIA) (LITERATURA)			SEMINARIO DE IDEOLOGÍA DE LAS CLASES SOCIALES Y PARTIDOS POLÍTICOS EN AMÉRICA LATINA.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
		X		EN FILOSOFÍA.			DESARROLLO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE AMÉRICA LATINA.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
		X		EN GEOGRAFÍA. (EVALUACIÓN Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES). (PLANEACIÓN)			HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL DE AMÉRICA LATINA A PARTIR DEL S. XVIII.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
		X					SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
			SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y TESIS: -DE GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN. -DE PLANEACIÓN GENERAL Y REGIONAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.				

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
		X		EN HISTORIA. (DE MÉXICO, DEL ARTE)	<p>CURSOS MONOGRÁFICOS:</p> <p>-PLANEACIÓN URBANA</p> <p>-PLANEACIÓN RURAL.</p> <p>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y TESIS:</p> <p>-DE HISTORIA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO.</p> <p>SEMINARIO MONOGRÁFICO:</p> <p>-DE HISTORIA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO.</p>	<p>SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.</p> <p>SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.</p> <p>SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p> <p>SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p>
		X		EN LETRAS. (LETRAS CLÁSICAS) (LETRAS INGLÉSAS) (LINGÜÍSTICA HISPÁNICA) (LITERATURA ESPAÑOLA) (LITERATURA IBEROAMERICANA). (LITERATURA MEXICANA)	<p>CURSOS MONOGRÁFICOS:</p> <p>-HISTORIA ECONÓMICA SOCIAL CON TEMPORÁNEA DE MÉXICO.</p> <p>SEMINARIOS MONOGRÁFICOS:</p> <p>-DE PROBLEMAS SOCIALES EN LA HISTORIA ANTIGUA.</p> <p>CURSOS MONOGRÁFICOS.</p> <p>-ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL MUNDO CLÁSICO.</p>	<p>SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p> <p>SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p> <p>SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p>

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
INGENIERIA		X		EN PEDAGOGÍA.	HISTORIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN ENSEÑANZA SUPERIOR. (sólo para profesores de esta Universidad).	SEMINARIO SOCIOLOGICO DE LA EDUCACIÓN. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
			X	EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS.		
			X	EN FILOSOFÍA.		
			X	EN GEOGRAFÍA.		
			X	EN HISTORIA.		
			X	EN LETRAS.		
			X	EN PEDAGOGÍA.		
	X			EN CONSTRUCCIÓN.		
	X			EN DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE RIEGO.		
	X			EN HIDROLOGÍA.		
X			EN INGENIERÍA DE RIEGO Y DRENAJE.			
X			EN INGENIERÍA SANITARIA.			
X			EN MÉTODOS ARTIFICIALES DE PRODUCCIÓN PETROLERA.			
X			EN PERFORACIÓN DE POZOS PETROLEROS.			

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	A R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	X			EN PROYECTOS DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS.	SOCIOECONOMÍA AMBIENTAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN PROYECTOS DE INSTALACIONES MECÁNICAS.		
	X			EN RECUPERACIÓN SECUNDARIA EN YACIMIENTOS PETROLÍFEROS.		
	X			EN VÍAS TERRESTRES.		
		X		EN INGENIERÍA.		
				(AMBIENTAL)		
				(APROVECHAMIENTOS HIDRÁULICOS)		
				(ELÉCTRICA)		
				(ENERGÉTICA)		
				(ESTRUCTURAS)		
				(HIDRÁULICA)		
				(EXPLORACIÓN DE RECURSOS ENERGÉTICOS DEL SUBSUELO).		
				(INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES).		
				(MECÁNICA)		
				(MECÁNICA DE SUELOS)		
				(PETROLERA)		

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
MEDICINA.	X . X X		X	(PLANEACIÓN) (VÍAS TERRESTRES)	MODELOS DE SISTEMAS URBANOS. PLANEACIÓN Y SISTEMAS SOCIALES.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA. SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.
				(EN INGENIERÍA. (AMBIENTAL) (APROVECHAMIENTOS HIDRÁULICOS) (ESTRUCTURAS) (HIDRÁULICA) (INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES) (INGENIERÍA MECÁNICA) (MECÁNICA DE SUELOS) (PETROLERA)	MEDICINA SOCIAL Y PREVENTIVA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
				CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LA ESPECIALIZACIÓN MÉDICA. EN ANATOMÍA PATOLÓGICA. EN ANESTESIOLOGÍA.	SOCIOLOGÍA PARA ANESTESIOLOGOS.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	X			EN ANGIOLOGÍA.	PROBLEMAS PSÍQUICO Y SOCIO-ECONÓMICO RELACIONADOS CON LA ANGIOLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA.	PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y ASPECTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS DE LA REPRODUCCIÓN.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN CARDIOLOGÍA.	SOCIOLOGÍA APLICADA A LA CARDIOLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN CIRUGÍA CARDIOVASCULAR.		
	X			EN CIRUGÍA DE MANO.		
	X			EN CIRUGÍA GENERAL.		
	X			EN CIRUGÍA PEDIÁTRICA.		
	X			EN CIRUGÍA PLÁSTICA Y RECONSTRUCTIVA.	PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES EN CIRUGÍA PLÁSTICA Y RECONSTRUCTIVA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN DERMATOLOGÍA.		
	X			EN ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRILOGÍA.		
	X			EN ESTADÍSTICA APLICADA A LA SALUD.		
	X			EN GASTROENTEROLOGÍA.		
	X			EN GENÉTICA MÉDICA.	GENÉTICA DE LA POBLACIÓN.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA.	SOCIOLOGÍA APLICADA A LA GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
	X			EN HEMATOLOGÍA.		
	X			EN INFECTOLOGÍA.		
	X			EN INMUNOLOGÍA, CLÍNICA Y ALERGIA.		
	X			EN LABORATORIO CLÍNICO.		
	X			EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRÍTICO.		
	X			EN MEDICINA INTERNA.		
	X			EN MEDICINA LEGAL.	MEDICINA SOCIAL Y PREVENTIVA APLICADA A LA MEDICINA LEGAL. CIENCIAS SOCIALES APLICADAS A LA MEDICINA LEGAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN MEDICINA NUCLEAR.		
	X			EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN.		
	X			EN MEDICINA DEL TRABAJO.		
	X			EN NEFROLOGÍA.	MEDICINA PREVENTIVA SOCIAL APLICADA A LA NEFROLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN NEUMOLOGÍA.	MEDICINA SOCIAL EN NEUMOLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN NEUROCIRUGÍA.		
	X			EN NEUROLOGÍA.	MEDICINA SOCIAL EN NEUROLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN ONCOLOGÍA MÉDICA Y RADIOTERAPIA.	MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	A R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	X			EN OFTALMOLOGÍA.		
	X			EN OTORRINOLARINGOLOGÍA.		
	X			EN PEDIATRÍA MÉDICA.	PEDIATRÍA SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN PROCTOLOGÍA.	SOCIOLOGÍA APLICADA A LA PROCTOLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN PSICOANÁLISIS.	INDIVIDUO Y SOCIEDAD.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN PSICOTERAPIA DE GRUPO	DINÁMICA DE GRUPO.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
	X			EN PSIQUIATRÍA.	PSIQUIATRÍA Y CIENCIAS SOCIALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN RADIODIAGNÓSTICO.		
	X			EN RESIDENCIA DE MEDICINA FAMILIAR.	FARMACOLOGÍA MÉDICA Y CIENCIAS SOCIALES. INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL. MEDICINA Y SEGURIDAD SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					ESTUDIO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.	SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA-COLECTIVA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	X			EN REUMATOLOGÍA,	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DOCUMENTAL.	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
	X			EN TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA.		
	X			EN UROLOGÍA.	SOCIOLOGÍA UROLÓGICA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN MEDICINA GENERAL FAMILIAR	MEDICINA SOCIAL I, II.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN CIENCIAS BIOMÉDICAS		
		X		EN CIENCIAS MÉDICAS.		
		X		EN ESTADÍSTICA APLICADA A LA SALUD.		
		X		EN PSIQUIATRÍA. (INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA) (PSICOTERAPIA MÉDICA) (SOCIAL)	SEMINARIO DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES.	SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.
			X	EN CIENCIAS BIOMÉDICAS		
			X	EN CIENCIAS MÉDICAS.		
			X	EN PSIQUIATRÍA.		

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA .	X			EN DIAGNÓSTICO EN PATOLOGÍA VETERINARIA.		
	X			EN PRODUCCIÓN ANIMAL (AVES)		
				(BOVINOS)		
				(PORCINOS)		
		X		EN CIENCIAS VETERINARIAS.		
		X		EN PRODUCCIÓN ANIMAL (ALIMENTACIÓN DE NUTRICIÓN ANIMAL)		
				(ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA)		
				(GENÉTICA ANIMAL)		
			(MEDICINA PREVENTIVA ANIMAL)			
			(PATOLOGÍA ANIMAL)			
			(REPRODUCCIÓN ANIMAL)			
		X	EN CIENCIAS VETERINARIAS.			
		X	EN PRODUCCIÓN ANIMAL (ALIMENTACIÓN DE NUTRICIÓN ANIMAL)			

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
NACIONAL DE ARTES PLASTICAS	X X X		X	(ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA) (GENÉTICA ANIMAL) (MEDICINA PREVENTIVA ANIMAL) (PATOLOGÍA ANIMAL) (REPRODUCCIÓN ANIMAL) EN ESCULTURA. EN GRAVADO. EN PINTURA. (CABALLETE) (MURAL) EN ARTES VISUALES. (ARTE URBANO) (COMUNICACIÓN Y DISEÑO GRÁFICOS) (ESCUPTURA) (GRABADO) (PINTURA)		
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	X			EN ADMINISTRACIÓN DE SERVICIO DE ENFERMERIA.		

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA.	X			EN EDUCACIÓN PARA PROFESORES DE ENFERMERÍA.		
	X			EN ENFERMERÍA CARDIOLÓGICA.	MATERIAS SOCIALES (LEGISLACIÓN, RELACIONES HUMANAS, SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA).	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA.		
	X			EN ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA.	ENFERMERÍA Y TRABAJO SOCIAL EN PSIQUIATRÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
	X			EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA.		
	X	X		EN ENDOPERIODONTOLOGÍA.		
		X		EN BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN.		
		X		EN FARMACOLOGÍA CONDUCTUAL.		
		X		EN INVESTIGACIÓN DE SERVICIOS DE LA SALUD.	COMPORTAMIENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES. SOCIOLOGÍA DE LA SALUD. LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA SALUD. (OPT.)	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA, SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA, SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.		
	X		EN NEUROCIENCIAS.			
	X		EN PSICOLOGÍA.			

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO
ODONTOLOGIA	X			(METODOLOGÍA DE LA TEORÍA E INVESTIGACIÓN CONDUCTUAL) EN DOCENCIA DE LA ODOMATOLOGÍA.	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y SOCIAL. DINÁMICA DE GRUPOS. SOCIOLOGÍA.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA. DE SOCIOLOGÍA GENERAL. DE SOCIOLOGÍA GENERAL.
	X			EN ODONTOCIRUGÍA (EN ENDODONCIA) (EN MATERIALES DENTALES) (EN ODONTO-PEDIATRÍA) (EN PATOLOGÍA BUCAL) (EN ORTODONCIA) (EN PARODONCIA) (EN PRÓTESIS BUCAL FIJA) (EN PRÓTESIS BUCAL REMOVIBLE) (EN PRÓTESIS MAXILO FACIAL) (SALUD PÚBLICA BUCAL)		
			X	EN ODONTOLOGÍA. (ODONTOPEDIATRÍA) (PRÓTESIS BUCAL)	PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA (OPT.)	DE SOCIOLOGÍA GENERAL.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	ÁREA	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
PSICOLOGÍA	X		X	(ANATOMÍA DENTAL) (ENDONCIA) (EXODONCIA) (HISTOLOGÍA DENTAL) (MATERIALES DENTALES) (MEDICINA ESTOMATOLÓGICA) (OCLUSIÓN DENTAL) (ODONTOLOGÍA PREVENTIVA) (OPERATORIA DENTAL) (PARODONCIA) (PATOLOGÍA BUCAL) (RADIOLOGÍA) EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS. (MATERIALES DENTALES) (OCLUSIÓN) (PATOLOGÍA BUCAL) EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS. EN DESARROLLO DEL NIÑO	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	X			EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA DE GRUPO EN INSTITUCIONES.	ESTUDIO DEL INDIVIDUO EN SUS RELACIONES INTER-PSÍQUICAS E INTERPERSONALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA.		
		X		EN PSICOBIOLOGÍA.		
		X		EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.		
		X		EN PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL.		
		X		EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.		
		X		EN PSICOLOGÍA SOCIAL.	PSICOLOGÍA SOCIAL EXPERIMENTAL I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					PSICOLOGÍA SOCIAL DEL CONFLICTO	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					TEMAS SELECTOS DE SOCIOLOGÍA SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					ÁVANCES RECIENTES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					VARIABLES PSICOLÓGICAS DEL CAMBIO SOCIAL. I, II	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
					MÉTODOS MATEMÁTICOS EN CIENCIAS SOCIALES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	A R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
		X		EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL.	<p>ANOMÍA SOCIAL.</p> <p>PSICOLOGÍA SOCIAL AVANZADA.</p> <p>PSICOLOGÍA SOCIAL DEL CONFLICTO</p> <p>TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGÍA SOCIAL.</p> <p>AVANCES RECIENTES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.</p> <p>DINÁMICA DE GRUPOS.</p> <p>TEORÍAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL.</p> <p>USO DE COMPUTADORAS EN CIENCIAS SOCIALES.</p> <p>SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>FAMILIA Y POBLACIÓN.</p> <p>COMUNICACIÓN SOCIAL.</p> <p>SALUD Y POBLACIÓN.</p> <p>FÁRMACO DEPENDENCIA.</p> <p>DESARROLLO RURAL.</p> <p>PSICOLOGÍA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.</p> <p>ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y POLÍTICA DE MÉXICO.</p>	<p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>DE SOCIOLOGÍA GENERAL.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.</p> <p>SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.</p>

FACULTAD O ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLÓGICO.
		X		EN QUÍMICA DE ALIMENTOS.	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA A LAS ORGANIZACIONES.	SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.
		X		EN CIENCIAS NUCLEARES.		
		X		EN CIENCIAS QUÍMICAS. (BIOQUÍMICA) (FARMACIA-QUÍMICA FARMACEÚTICA) (FÍSICO-QUÍMICO) (QUÍMICA ANALÍTICA) (QUÍMICA INORGÁNICA) (QUÍMICA ORGÁNICA)		
		X		EN FARMACIA. (BIOFARMACIA)		
		X		EN INGENIERÍA QUÍMICA. (PROCESOS) (ING. DE PROYECTOS)		
		X		EN METALÚRGIA.		
		X		EN QUÍMICA INORGÁNICA. (CERÁMICA)		
		X		EN QUÍMICA FARMACEÚTICA -CONTROL DE MEDICAMENTOS Y FÁRMACOS.		

FACULTAD o ESCUELA	E	M	D	Á R E A	MATERIAS CURRICULARES QUE SE RELACIONAN CON LA SOCIOLOGÍA	TIPO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
			X	EN QUÍMICA, (QUÍMICA INORGÁNICA) (QUÍMICA ORGÁNICA) (FÍSICO-QUÍMICA)		
			X	EN CIENCIAS QUÍMICAS. (BIOQUÍMICA)		

ESTADÍSTICA DE LOS CUADROS ANTERIORES
A NIVEL POSGRADO

NO. ESPECÍFICO DE MATERIAS A CURSAR EN
EL ÁREA QUE CORRESPONDA

<u>TIPO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICO,</u>	<u>ESPECIALIZACIÓN</u>	<u>MAESTRÍA</u>	<u>DOCTORADO</u>	<u>TOTAL</u> <u>POSGRADO</u>
SOCIOLOGÍA GENERAL.	8	31	18	= 57
PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES.	6	24	4	= 34
PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA.	4	14	1	= 19
RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA.	32	45	18	= 95
TOTAL POR ÁREA:	50	114	41	= 205
		TOTAL (POSGRADO):		205

CAPITULO IV

SITUACION ACTUAL DE LA MATERIA Y SU ENSEÑANZA EN LA
FACULTAD DE DERECHO

1.- TEMARIOS QUE HAN ESTRUCTURADO SU IMPARTICIÓN.

a) LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX.

COMO SE HA SEÑALADO EN UN APARTADO ANTERIOR DE ESTE TRABAJO, FUE A PARTIR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1907 EN QUE QUEDÓ INCLUIDA LA SOCIOLOGÍA COMO MATERIA A CURSAR EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO. EL ARTÍCULO 2° DEL DECRETO DEL PRESIDENTE PORFIRIO DÍAZ DEL 19 DE ENERO DE ESE AÑO, SIENDO SECRETARIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES DON JUSTO SIERRA, CATALOGABA A NUESTRA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PRIMER AÑO DE LA PROFESIÓN QUE TEXTUALMENTE DICE: PRIMER AÑO: PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA (TRES CLASES POR SEMANA); PRIMER CURSO DE ECONOMÍA POLÍTICA (SEIS CLASES POR SEMANA); PRIMER CURSO DE DERECHO CIVIL (6 CLASES POR SEMANA).

EL INCISO 9) DEL ARTÍCULO 3° DE ESTE DECRETO INDICABA:

"Artículo 3°. Las asignaturas a que se refiere el artículo anterior se estudiarán conforme a las siguientes reglas:

9) En las clases de principios de Sociología se

explicará el objeto y dominio de esta ciencia, se estudiarán los caracteres distintivos de la sociedad y de los elementos que la constituyen, distinguiéndose sobre todo, por su papel cooperativo, a los asociados y haciendo notar la importancia de reducir constantemente el número de los que no cooperan al bien común y de los que efectúan actos contrarios a la cooperación; se darán a conocer especialmente las formas importantes de éste y la influencia de su perfeccionamiento y estabilidad para la coordinación interna de las sociedades, así como el desarrollo progresivo de las principales instituciones; se estudiarán, además, los diferentes medios de -- crecimiento, debilitamiento y de extinción de -- las entidades sociales y los métodos de investigación de los fenómenos relativos". (61)

DE ACUERDO A LOS HORARIOS VIGENTES PARA LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA PARA 1907, APARECÍAN LOS SIGUIENTES PROFESORES:

PRIMER AÑO: PROF. LIC. CARLOS PEREYRA. SOCIOLOGÍA; LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES 4:30 A 5:30 P.M.; PROF. LIC. L. WIECHERS. PRIMERO DE ECONOMÍA POLÍTICA, DIARIO, DE 8:30 A 9:30 A.M.; -- PROF. LIC. J. GARCÍA, PRIMERO DE DERECHO CIVIL, DIARIO, DE 3 A 4 P.M. (62)

(61) Citado por MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio; "Historia de la Facultad de Derecho"; pp. 151-152.

(62) *Ibiden.* p. 172

EN ESTOS PRIMEROS AÑOS, DE ACUERDO A LA LISTA DE OBRAS APROBADAS POR LA SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES - PARA QUE SIRVIESEN DE TEXTO EN EL AÑO DE 910 A 1911, EN LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA, APARECEN PARA SOCIOLOGÍA LOS SIGUIENTES TEXTOS: "FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES" DE RENÉ WORMS, "LEYES SOCIOLOGICAS" DE GREEF Y "COMPENDIO DE SOCIOLOGÍA" DE RICHARD.

ES EVIDENTE LA INFLUENCIA POSITIVISTA DEL PENSAMIENTO COMTIANO Y DE SPEICER EN ESTOS TEXTOS, ACORDES CON EL PENSAMIENTO DE ESTOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX.

TAMBIÉN, COMO ANTES HEMOS SEÑALADO, CORRESPONDIÓ AL ILUSTRE HISTORIADOS DON CARLOS PEREYRA SER EL PRIMER PROFESOR DE LA MATERIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA.

b) LA INFLUENCIA DE ANTONIO CASO EN EL SURGIMIENTO DE LOS - TEXTOS NACIONALES.

EN CAPÍTULO APARTE EXPUSIMOS LA CONTROVERSIA QUE SE DIO ENTRE LA BRILLANTE GENERACIÓN DEL ATENEO DE LA JUVENTUD, GRUPO -- DEL CUAL DON ANTONIO CASO FORMABA PARTE, Y LAS VIEJAS IDEAS POSITIVISTAS DE LOS CIENTÍFICOS DEL PORFIRIATO. EN LA MATERIA QUE NOS OCUPA ESTA CONTROVERSIA PRONTO HIZO CRISIS, SOBRE TODO PORQUE DON CARLOS PEREYRA SE REITRÓ DE LA CÁTEDRA DEJANDO EL PESO

DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA EN MANOS DE ANTONIO CASO, -
QUIEN PRONTO SE AUXILIÓ DE DANIEL COSÍO VILLEGAS.

DON ANTONIO CASO PUBLICÓ SU "SOCIOLOGÍA GENÉTICA Y SISTEMÁ
TICA" EN 1927, APARECIENDO LA TERCERA EDICIÓN BAJO EL SIMPLE -
NOMBRE DE "SOCIOLOGÍA" QUE FUE PUBLICADA EN 1940.

CASO DEFINE VAGAMENTE A LA SOCIOLOGÍA COMO "EL ESTUDIO --
CIENTÍFICO DE LOS HECHOS SOCIALES" Y ESTRUCTURA UN TEMARIO QUE
FUE OFICIAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA POR LAR--
GOS AÑOS. ESTE TEMARIO LO TRANSCRIBIMOS EN SEGUIDA:

Temario de Don Antonio Caso autorizado oficialmen
te por la Escuela Nacional de Jurisprudencia a --
partir de 1928:

"La Sociología y las ciencias conexas: 1. La cues-
tión del nombre de la ciencia social. 2. Sociología
y ciencias sociales. 3. Filosofía de la historia y
sociología. 4. Sociología y psicología. 5. Sociolo-
gía y Biología. 6. Historia y Sociología.

Sociología y Zoológica: 1. Una estadística intersan-
te. 2. el egotismo y la vida social. 3. Del solipsis-
mo al comunismo. 4. Instinto, inteligencia y socie-
dad.

Homo faber: 1. Los documentos prehistóricos. 2. Los
labores de la cultura. 3. La mano y la inteligencia.
4. El hombre como "criatura indirecta". 5. La socie-
dad anterior a la humanidad.

La energética social: 1. Sinergia y organización so

ciales. 2. La estructura interna y la sinergia. 3. las fuerzas de la sinergia social. 4. La formación de los grupos sociales. 5. La civilización y las luchas sociales.

La energética social (continuación): 1. Industrialismo y militarismo. 2. Los progresos de la inteligencia y la liberación social. 3. La sociología de Vilfredo Pareto. 4. Las constantes psicológicas o "residuos". 5. La estratificación social y la historia. 6. Los residuos y las revoluciones sociales.

Sociogeografía: 1. Astronomía, geografía y sociología. 2. La acción favorable o desfavorable del clima. 3. La ley de acción del ambiente geográfico. 4. La segunda ley sociogeográfica. 5. Las etapas económicas y el pastoreo. 6. El mar y los ríos. 7. La geografía y el patriotismo. 8. La geografía y los factores biológicos.

Antroposociología (continuación): 1. Los límites del telurismo social. 2. Las diferentes razas. 3. Los índices diferenciales. La clasificación de Blumenbach. 4. Las consecuencias del mestizaje. 5. El mestizaje y las naciones iberoamericanas.

Antroposociología (continuación): 1. la psicología de las razas. 2. Fases del pensamiento antroposociológico. 3. Las razas superiores. 4. Las nociones de raza y de clase social. 5. El nacionalismo alemán. 6. El nacionalismo alemán y el régimen ruso.

Demografía: 1. la economía de la naturaleza y la sociedad. 2. La teoría de Malthus. 3. Restricciones e impugnaciones a la teoría.

Demografía y Eugenesia: 1. La teoría de Stoddard. 2. Demografía y Economía. 3. La parábola de Gini. 4. Los tipos sociales.

La imitación y la invención: 1. Bagehot y Tarde.
 2. El ritmo cósmico. 3. Carlyle, Taine y Tarde.
 4. las leyes de la imitación. 5. Los duelos lógicos sociales. 6. las imitaciones extralógicas. 7. La psico-sociología de Tarde.

Las funciones mentales colectivas: 1. los límites de la teoría de la imitación. 2. Lenguaje, mito, arte y costumbres. 3. El concepto de "alma colectiva".

El lenguaje como función mental colectiva: 1. Lenguaje y sociedad. 2. El origen del lenguaje. 3. - Las lenguas del mundo. 4. el origen de la escritura. 5. Los cambios fonéticos. 6. Los cambios semánticos. 7. La comunidad y el lenguaje.

La religión como función mental colectiva. 1. Psico-sociología del mito. 2. La noción de maná. 3. El fetichismo. 4. El totemismo. 5. Las supervivencias del totemismo. 6. El manismo. 7. El mito anímico y el mito natural.

La religión como función mental colectiva: 1. El héroe y el dios. 2. Los dioses. 3. Las religiones éticas. 4. Cristianismo y budismo.

El arte como fenómeno social: 1. El arte y el juego. 2. El dibujo y la danza. El canto. 3. Individualismo y colectivismo.

La sociedad elemental: 1. la familia como elemento social. 2. Discusión sobre la familia primitiva. - 3. El "enigma del matriarcado". 4. Sociedad y humanidad. 5. El sistema de la sociología.

La solidaridad doméstica: 1. Los orígenes. 2. El parentesco social. 3. El patriarcado. 4. La familia feudal y la familia moderna.

La solidaridad económica. 1. Solidaridad doméstica

y solidaridad económica. 2. Cantidad y cualidad. 3. Formas de la división del trabajo. 4. La diferenciación sacerdotal. 5. Las profesiones liberales. 6. La diferenciación predatoria. 7. La diferenciación mercantil.

La solidaridad económica (continuación): 1. La diferenciación agrícola. 2. La diferenciación industrial. 3., Los efectos de la división del trabajo social.

La solidaridad política: 1. El Estado desde el punto de vista sociológico. 2. El Oriente clásico y los Estados americanos. 3. Las sociedades totémicas y el Estado. 4. La guerra y el Estado. 5. El territorio y el Estado. 6. El Estado y el nacionalismo.

La solidaridad jurídica: 1. Las costumbres. 2. La solidaridad y el derecho. 3. Relación entre lo económico y lo jurídico. 4. Relación entre los fenómenos políticos y el derecho. 5. El derecho natural en Israel y en Grecia. 6. La vida del derecho.

Antítesis del pensamiento sociológico: 1. El contractualismo. 2. El organicismo. 3. Intelectualismo y materialismo. 4. Tarde y Durkheim. 5. Gumplovicz y Giddings. 6. Einfühlung y sociedad.

La noción de cultura y las formas sociales: 1. El fenómeno social es un fenómeno cultural. 2. Todo origen social es cultural. 3. La noción de cultura según Scheler. 4. La prolongación de la solidaridad. 5. El sentido de la evolución humana. 6. La esfera de la sociología. 7. Iniciación en la teoría de las formas.

La teoría de las formas sociales; su crítica: 1. Exposición de la teoría. 2. Objetivación de la -

teoría de las formas sociales. 3. Crítica de la Sociología de las formas. 4. Nota sobre la fundamentación metafísica de la sociología".

c) LOS AÑOS POSTERIORES A ANTONIO CASO. DON JOSÉ MEDINA ECHAVARRÍA.

ANTONIO CASO MARCÓ, INDUDABLEMENTE, UN PUNTO DE PARTIDA FUNDAMENTAL Y BÁSICO EN LA SOCIOLOGÍA MEXICANA, NO OBSTANTE POR LA NATURAL EVOLUCIÓN DE LA ASIGNATURA PRONTO SE FUERON IMPONIENDO - - OTROS CRITERIOS MÁS MODERNOS Y TUVIERON VIGENCIA OTROS PROGRAMAS.

EN ESTE CONTEXTO ENCONTRAMOS EL TEMARIO QUE FUE AUTORIZADO OFICIALMENTE EN LA ESCUELA DE JURISPRUDENCIA EN EL AÑO DE 1939, ENCARGÁNDOSE LA CÁTEDRA A DON JOSÉ MEDINA ECHAVARRÍA.

"I. La construcción de la sociología. a) Sentido y función de la Sociología: Lección 1. Sentido y Función de la sociología. b) Sociología abstracta y - Sociología concreta: Lección 2. La Sociología enciclopédica. Lección 3. La Sociología como ciencia - cultural. Lección 4. La Sociología como ciencia natural. Lección 5. La Sociología como ciencia concreta. c) Ley sociológica y correlación concreta: Lección 6. Ley. Ley sociológica. Correlación concreta y prognosis. d) La Sociología como ciencia sintética: Lección 7. Sociología y Biología. Lección 8. Sociología y Etnología. Lección 9. Sociología y Psicología. La Psicología social. Lección 10. Sociología e Historia. Lección 11. Sociología, Economía y Estadística. e) La Sociología como disciplina académica

mica: Lección 12. Materias y división de la Sociología. Lección 13. Sociografía.

II. Fundamentación filosófica de la sociología. - Lección 14. El hombre como ser social e histórico. Lección 15. Análisis concreto de la circunstancia humana.

III. la circunstancia natural. Lección 16. El hombre en su aspecto biológico. La raza. Lección 17. La llamada psicología de razas y pueblos. Lección 18. El medio físico. Ecología social. Lección 19. El medio demográfico. lección 20. La población en su aspecto cualitativo. Eugenesia.

IV. la circunstancia colectiva. Lección 21. Análisis de la circunstancia colectiva. Presión social y estructura social.

1. Presión social y herencia cultural. a) Manufacturas: Lección 22. El lenguaje. Lección 23. La ciencia. Lección 24. Convicciones, creencias y actitudes. Lección 25. Usos y normas. Lección 26. Opinión pública, Educación y propaganda. b) Manufacturas: Lección 27. la técnica. Lección 28. La Economía. -- Lección 29. La herencia material.

2. Estructura social. a) Las configuraciones colectivas: I. Relaciones sociales: Lección 30. La acción social. Lección 31. El proceso social y sus -- formas. Lección 32. la construcción sistemática de las relaciones sociales. II. Grupos sociales: Lección 33. Teoría del grupo social. Lección 34. Clasificación de los grupos sociales. Lección 35. La Familia. Lección 36. La Nación y el Estado. Lección 37. la comunidad internacional. III. Agregados sociales. Lección 38. La masa. IV. Estructuras sociales generales: Lección 39. La estructura social como categoría histórica. Lección 40. Teorías genera-

les sobre la estructura social. b) El poder: Lección 41. la voluntad de poderío en la Sociedad y en la Historia. V. La circunstancia temporal. Lección 42. La acción social como decisión. Lección 43. Dinámica social y desarrollo histórico. Lección 44. Tradición y continuidad histórica. VI. - Sociologías especiales. Lección 45. Las sociologías especiales. Tipos y principales desarrollos. Lección 46. La sociología de la cultura. Lección 47. La Sociología del conocimiento. Lección 48. - Los fundadores de la Sociología. Lección 49. Sociología francesa. Lección 50. Sociología alemana. -- Lección 51. Sociología anglosajona. Lección 52. Sociología italiana. Lección 53. Sociología hispanoamericana".

d) LA INFLUENCIA DE LUIS RECASENS SICHES.

OTRO MAESTRO QUE INFLUYÓ EN FORMA NOTABLE EN LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA QUE SE IMPARTE EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO - LO FUE EL MAESTRO DON LUIS RECASENS SICHES; DESAPARECIDO HACE POCOS AÑOS; GUATEMALTECO DE NACIMIENTO QUE SE FORMÓ EN ESPAÑA, LLEGANDO A SER CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD DE MADRID HASTA 1936. AL LLEGAR A MÉXICO DE INMEDIATO SE INTEGRÓ A LA ESCUELA DE DERECHO DONDE IMPARTIÓ SUS DOCTAS CÁTEDRAS A MÚLTIPLES GENERACIONES. RECASENS PUBLICÓ EN 1948 SUS "LECCIONES DE SOCIOLOGÍA" Y SIETE AÑOS MÁS TARDE, EN 1956, SU "TRATADO GENERAL DE SOCIOLOGÍA".

EL TEMARIO OFICIAL A CÁRSAR EN LA FACULTAD DE DERECHO

FUE, A PARTIR DE 1950, EL DEL CURSO DEL MAESTRO RECASÉNS SICHES QUE SE TRANSCRIBE:

"Capítulo primero. Objeto y propósito de la Sociología. Sus diferencias y relaciones con otras disciplinas. 1.-Preliminares sobre la fundación de la Sociología, sus desenvolvimientos enciclopédicos, - su revisión crítica y su actualidad. 2.-Primer esbozo sobre el objeto de la Sociología. Diferencias entre ésta y otras ciencias afines. Relaciones entre los hechos sociales y sus factores y sus contenidos. 3.-Dimensión científica de la Sociología. Explicación y comprensión de los hechos sociales. 4.-Conceptos generales, tipos, regularidades. Diferencia entre conceptos sociológicos y conceptos históricos. 5.-Sociología e Historia. 6.-La Sociología no es una ciencia normativa sino una ciencia teórica. Su diferencia de la filosofía social.

Capítulo II. Las funciones prácticas de la Sociología. 1.-Aunque la Sociología es una ciencia teórica tiene una función práctica. 2.-Función práctica de la Sociología para el legislador. Atención que la filosofía del derecho presta a la materia o realidad social. 3.-Sociología general e investigación social concreta al servicio de fines prácticos. 4.-Clima -- mental desfavorable para la Sociología, y ocasiones favorables que incitan a la investigación sociológica. 5.-Motivos para la fundación de la sociología - por Augusto Comte y Lorenzo Stein. 6.-Aclaraciones - suministradas por la Sociología general a la acción social práctica. 7.-La aportación de la investigación social concreta a la acción social. 8.-La sociología

y los llamados "problemas sociales" en nuestro -- tiempo (familiares, urbanos, rurales, étnicos, educativos, alimenticios, higiénicos, económicos, laborales, industriales, de asimilación de grupos - atrasados, de invención, internacionales). 9.-Nuevos tipos de problemas sociales planteados por la automatización. 10.-Fines y medios en relación con la Sociología y la filosofía social. El problema - del amoralismo o de la moralidad de la investigación social. 11.-La integración de estudios sociales en la formulación de las "políticas".

Capítulo III. Precedentes, fundación y primeros pasos de la Sociología. 1.-Tardía fundación de la Sociología. otros estudios sobre lo social. Filosofía social. Precedentes de la Sociología. 2.-Otros precedentes de la Sociología en el arte y la ciencia - políticas, en la ciencia histórica, en la ciencia - del Derecho y en la ciencia de la economía. 3.-Otros precedentes de la Sociología en el romanticismo alemán y en Hegel. 4.-Precedentes en la escuela tradicionalista o de la restauración. 5.-Precedentes en la filosofía social del siglo XIX. 6.-La obra de Ro magnosi. 7.-Fundación de la sociología por Augusto Comte. Personalidad espiritual y filosofía de Augusto Comte. El positivismo. La ciencia. Las leyes - científicas. La ciencia social. El orden sistemático e histórico del desarrollo del intelecto. La clasificación de las ciencias. La Sociología de Comte. Sociología y Psicología. Las leyes sociológicas. Estática y Dinámica sociales. Orden y Progreso. Estática social. El "consensus" ideológico. Dinámica social. La ley de las tres etapas. La humanidad. La - sabiduría universal. El idealismo sociológico. La -

política positiva. La religión positiva. 8.-La ciencia de la sociedad de Stein. 9.-La aportación de Proudhon. 10.-Carlos Marx y la Sociología. 11.-La sociología de Spencer. Personalidad de Spencer. Universo, energía y evolución. Sociedad y evolución. Organicismo spenceriano. Clasificación spenceriana de las sociedades. Filosofía política y jurídica de Spencer.

Capítulo IV. Las varias experiencias de lo social.

1.-Múltiples aspectos de la experiencia de lo social. 2.-La convivencia, hecho radical en la vida del hombre. 3.-Los varios grupos en los que vive o participa una persona humana. 4.-Experiencia de lo social como afinidades y diferenciaciones. 5.-Conocimientos y modos de conducta aprendidos de los demás. 6.-Las funciones transitivas de la vida humana mental al prójimo. 7.-Conductas individuales influidas por tomar en consideración a otra persona. 8.-La red de interacciones. 9.-Normas y mandatos. 10.-Experiencia de lo social como facilidades y ayudas: el legado cultural y la organización.

Capítulo V. La Sociología como ciencia de determinados hechos humanos con sentido.

1.-Problemas metodológicos. 2.-Sobre si la Sociología es o no una ciencia de la naturaleza. 3.-Escuelas sociológicas naturalistas. 4.-El monismo fisicista. 5.-El biológico organicista. 6.-Otras direcciones biológicas. 7.-El darwinismo social. 8.-El neopositivismo y el conductismo (behaviorism). 9.-Crítica de la Sociología naturalista. 10.-La Sociología naturalista es incapaz de aprehender lo humano. 11.-El problema sobre la interpretación del sentido de los hechos humanos sociales. A) Teoría de Max Weber. B) Otras aportaciones a la Sociología compren-

siva o interpretativa: Cooley, MacIver, Znaniecki, Mises, Schütz, Nadel, Parsons. 12.-Más aclaraciones y mayores precisiones sobre el "sentido" o "significación" en Sociología. El sentido de algunas conductas subconscientes o inconscientes, y de meros obreros expresivos. 13.-Análisis de la acción teleológica. 14.-La comprensión de lo humano. 15.-La Sociología no es una ciencia del espíritu sino que es una ciencia de determinados hechos humanos. 16.-Concepción sociológica del romanticismo alemán. Su crítica. 17.-Concepción sociológica de Hegel. Su crítica. 18.-La Sociología tampoco es una ciencia de la cultura. 19.-Relaciones entre la Sociología y las ciencias de la cultura. 20.-Influencia recíproca entre las formas y los contenidos sociales. La Sociología de la cultura.

Capítulo VI. El problema de la definición de lo social. 1.-Dificultades para la definición de lo social. 2.-Necesidad de una idea clara sobre lo social. 3.-La revisión crítica en Sociología sobre la definición de lo social. 4.-La filosofía en la revisión crítica. 5.-El planteamiento ontológico sobre el ser de lo social. 6.-Importancia y consecuencias prácticas de una definición clara y rigurosa de la sociedad.

Capítulo VII. Estudio del hombre como introducción al estudio de la sociedad. La personalidad individual y sus ingredientes sociales. 1.-El estudio del hombre como base para el conocimiento de lo social. 2.-Referencia a la vida humana y a sus caracteres esenciales. 3.-La vida humana tiene que hacerse a sí misma. 4.-Capacidad de ensimismamiento y capacidad de proyección al exterior. 5.-Variedad

de objetos en el mundo en que vivimos. 6.-La interpretación social del mundo como ingrediente de la vida humana. 7.-El hombre puede anticipar mentalmente el futuro. El lenguaje. Los símbolos. 8.-Ingredientes de la "personalidad" concreta individual del hombre. 9.-Unidad empírica de la "personalidad" individual. 10.-El yo y la circunstancia. 11.-El yo del hombre. 12.-La identidad del yo para sí mismo y para los demás. 13.-Ingredientes sociales de la personalidad individual. 14.-La personalidad del niño y del medio social. 15.-Las neurosis causadas por desintegración de la estructura social. 16.-El yo en su mundo o contorno determinado es albedrío o libertad. 17.-Albedrío y leyes sociológicas. 18.-Igualdades y desigualdades entre los hombres. La unidad de cada personalidad individual. 19.-Plasticidad y variedad de lo humano.

Capítulo VIII. El supuesto y la base de las relaciones interhumanas. Esencialidad y funciones de lo social. 1.-Preliminares. 2.-La percepción del prójimo y la comunicabilidad con él, como supuesto y fundamento radical de toda relación interhumana y de la sociedad. 3.-La percepción del "yo ajeno". La experiencia del nosotros. El "tú" y el "otro". 4.-La inteligibilidad de la vida humana. 5.-La percepción de los "yos ajenos" contribuye a perfilar la percepción del propio yo, y a configurar la propia personalidad. 6.-Esencialidad de lo social en la vida humana: el aserto aristotélico y su superación. 7.-Esencial correspondencia entre el yo, y el tú, o el otro. 8.-La vida humana sólo puede partir de una base social. Socialidad e historicidad. 9.-Carácter necesario de la historicidad del hombre. 10.-Sociedad

e Historicidad. 11.-La razón vital y la razón histórica.

Capítulo IX. La cultura y su función en la sociedad.

Cultura objetiva, cultural subjetiva, cultura como herencia y patrimonio social. 1.- Los objetos culturales. 2.-Cultura como vida humana objetivada. 3.-Es-

tructura de las objetivaciones de la vida humana. 4.-

La cultura vivida en la sociedad. 5.-Cambios en la -

cultura. 6.-La cultura como sistema de funciones de la vida humana. 7.-Aspectos y dimensiones sociales del -

mundo de la cultura: la cultura como herencia social.

8.-Clasificación e integración de los objetos y pautas culturales. 9.-Integración de los varios elemen-

tos culturales en el individuo y en la sociedad. 10.-

Influencias socio-culturales en la configuración de la personalidad: estudios de M. Mead, Benedict y otros. -

Caracterización por Madariaga y Samuel Ramos. 11.-El -

factor individual en la personalidad socialmente confi-

gurada. 12.-Variados ambientes y subsectores dentro de una misma cultura particular. 13.-Influencia de las ex-

periencias infantiles en la formación de la personali-

dad.- 14.-Categorías universales de la cultura.

Capítulo X. Modos colectivos de conducta, creencias, - usos, costumbres, ritos, símbolos, etc. 1.- la socie-

dad se constituye en los modos sociales de conducta. 2.-La no substantividad de la sociedad. 3.-Realidad so-

cial como conducta humana influida por la interacción

y como pautas de comportamiento vigentes en un grupo. 4.-Diversos tipos de modos de vida: modos individuales y modos no individuales. 5.-Clasificación de los modos

de vida no individuales en "interindividuales" y "colec-

tivos". 6.-Modos interindividuales de vida por imita-

ción o copia. 7.-Modos colectivos de vida por copia de pautas comunales. 8.-Combinaciones y mezclas de los mo

dos individuales con los modos no individuales en la vida real. 9.-Componentes colectivos de la personalidad individual. Personalidades sociales del individuo creadas por los modos colectivos de conducta. 10.-Diversos grados posibles de adhesión a los modos colectivos. 11.-Relaciones interindividuales y relaciones colectivas. 12.-Mezcla y entrelace de las relaciones colectivas con las interindividuales. 13.-Teoría de Durkheim sobre el hecho social. 14.-La presión de los modos colectivos. Diferencia entre la presión específicamente colectiva y otras presiones. 15.-Las vigencias sociales. 16.-Diversas clases de modos colectivos de conducta: Intelectuales, sentimentales, creencias o convicciones, hábitos, usos, costumbres, -derecho. 17.-Modos colectivos intelectuales y emocionales. 18.-Creencia o convicciones sociales. -19.-Hábitos, usos, costumbres, convencionalismos. 20.-Reglas del trato social. 21.-El Derecho. 22.-Ritos y ceremonias. 23.-Símbolos y unidad colectiva. 24.-Sanciones premiales y punitivas de los modos colectivos. 25.-Los modos colectivos implican un crédito de confianza a los demás.

Capítulo XI. El control social. 1.-Concepto de control social. Sus principales niveles y formas. Diferencia entre controles individuales y controles sociales. 2.-Supuestos de los controles sobre la vida humana. 3.-Principales medios y formas de control social. 4.-Aumentos y nuevas peculiaridades de las presiones colectivas y controles sociales en nuestro tiempo. 5.-La tiranía de la técnica. 6.-El hombre "perteneciente a la organización". 7.-Tipos de carácter personal y sociedad. La "muchedumbre solitaria" de Riesman. 8.-Las "autorida

des anónimas e invisibles" según Erich From.

Capítulo XII. La socialización de la conducta. La mentalidad colectiva. Individuo y sociedad. 1.-Los modos colectivos se originaron en individuos. 2.-La socialización de un comportamiento individual. El poder social. 3.-Rasgos específicos de los modos colectivos de conducta o hechos sociales. Su magnitud peculiar. 4.-El llamado psiquismo colectivo. 5.-La formación de nuevas conductas colectivas. 6.-Las conciencias o actitudes sociales del individuo suscitadas por la colectividad. 7.-Conciencia o alma colectiva. 8.-Individuo y Sociedad. El hombre situado a la vez dentro y fuera de la Sociedad. 9.-El destino individual y la vida social.

Capítulo XIII. El progreso y el cambio social.

1.-Historicidad humana y progreso. 2.-Principios sobre el progreso. 3.-La condición social y el factor individual del progreso. 4.-La sociedad como condición del progreso. 5.-El individuo, agente del progreso. 6.-El cambio socio-cultural-histórico. 7.-El cambio o transformación de los modos colectivos. 8.-Los ingredientes de la invención. 9.-Diversos grados del cambio histórico. 10.-Colectividades y situaciones relativamente al margen de la historia. 11.-Carácter tradicionalista de los grupos primitivos. 12.-Conservadurismo, progresismo y radicalismo. 13.-Sociedades relativamente estáticas. 14.-Sociedades dinámicas. Los factores del cambio social: I. Factores externos de la naturaleza. II. Cambios en el número y en la composición de la población. III. -Trastornos sociales. IV. Determinantes culturales; A) adopción de una fe religiosa. B) Desarrollo de la filosofía. C) Descubrimientos científicos. D)

Inventos técnicos. V. Factores económicos. VI. Comunicación y contactos entre los varios pueblos y culturas. 15.-Correlaciones entre los cambios sociales. 16.-La moda.

Capítulo XIV. Los factores físicos y la vida social.

1.-Ecología. 2.-Alcance y papel en Sociología del estudio sobre la influencia de la naturaleza física en la existencia humana y en la vida colectiva. 3.-Tipos de factores físicos que influyen en la sociedad. 4.-Estudio correcto de los factores físicos; y monismo sociogeografista. 5.-Factores fisicoquímicos y su modo de acción sobre la vida humana. 6.-Diferencia entre factores puramente físicos y factores antropofísicos. 7.-Diferencia entre causas agentes directas y causas agentes indirectas. 8.-Diferencia entre causas agentes (de todas clases) y condiciones. 9.-Diferencia entre la satisfacción de las necesidades biológicas y los hechos culturales superiores. 10.-Diferencia entre comunidades menos y más civilizadas en cuanto al influjo de los factores físicos. 11.-Influencia inversa de los factores humanos sociales culturales sobre el medio físico. 12.-Principales hechos colectivos influidos por factores físicos. 13.-El influjo de los factores cósmicos en la vida humana social. 14.-Factores geográficos. -- 15.-Efectos sociales de los factores climáticos. -- 16.-La influencia de la fauna y de la flora en las relaciones, las estructuras y los procesos sociales. 17.-Influencia de los recursos inorgánicos naturales en las relaciones, las estructuras y los procesos sociales. 18.-Los factores físicos y el concepto de riqueza.

Capítulo XV. Condiciones y factores biológicos y factores psicológicos. 1.-Preliminares. La llamada "na

turaliza humana". 2.-Ejemplos de factores biológicos. 3.-La edad. 4.-Diferenciación sexual. 5.-La fecundidad. 6.-La lucha biológica por la existencia. 7.-La salud y la enfermedad. La mortalidad. 8.-La herencia. 9.-Los instintos. Su diferencia de los hábitos. 10.-Los hábitos. 11.-Papel de los instintos y de los hábitos en la vida humana y especialmente en la social. 12.-Los deseos o necesidades sociales fundamentales del hombre: I. Deseos de respuesta emocional por parte de otros individuos. II. Deseos de seguridad. III. Deseos de nuevas experiencias. IV. Deseos de reconocimiento. V. Deseos de ayudar. VI. Deseos de ser libre y de autoafirmarse. 13.-Las actitudes.

Capítulo XVI. Razas y sociología. 1.-Errores involucrados en el concepto vulgar de raza. Fallidos intentos de la antropología para aclarar este concepto. 2.-La ciencia genética contemporánea y las "razas". 3.- Crítica de los viejos conceptos de raza a la luz de la genética contemporánea. 4.-Cruces y variedades intermedias. 5.-Círculos sociales o grupos colectivos determinados por un criterio étnico. 6.-Influencia del medio y de las funciones en las diferencias orgánicas. 7.-Pueblos o naciones y razas. 8.-Paridad fundamental de todos los hombres. El problema de la capacidad en las diferentes estirpes. 9.-Raza y cultura. Raza y lengua. 10.-Exposición de las doctrinas racialistas: A) Doctrinas con pretensiones de una Filosofía de la Historia: Gobineau y Chamberlain. B) - Doctrinas antropométricas: Lapouge y Ammon. C) Doctrinas racialistas de la herencia: Galton y Pearson. D) La fraudulenta concepción racista del nazismo alemán. 11.-Crítica de las doctrinas racialistas. 12.-Conciencia racial, prejuicio y discriminación racial, como hechos reales. 13.-Prejuicios y discriminación como

formas colectivas de comportamiento. 14.-Factores que generan prejuicios. 15.-El "círculo vicioso" en el desarrollo de los prejuicios.

Capítulo XVII. La interacción social. Las relaciones sociales. 1.-Concepto de la interacción humana. 2.-La interacción y el enfoque formalista de la misma, según Simmel. 3.-Crítica de la doctrina formalista de Simmel sobre la interacción. 4.-Estudio y análisis psicológico de la interacción. - Acciones transitivas y acciones intransitivas. 5.- La relación social. 6.-La relación social según Wiese como una situación de distancia. 7.-El carácter recíproco de la acción social. 8.-Interacción que produce imitación. 9.-La imitación, la sugestión y la propaganda. 10.-Propaganda y Psicoanálisis. 11.-Imitación consciente y deliberada. 12.-La acción colectiva. Cooperación por similitud y por división del trabajo. 13.-La múltiple variedad de procesos de interacción. 14.-Interacción en presencia e interacción en ausencia. 15.-Diferencias entre la interacción en presencia y la interacción a distancia. 16.-Interacciones en presencia interferidas por la influencia de personas o grupos ausentes. 17.-Interacciones que producen facilitación e interacciones que producen inhibición. 18.-Algunos factores "inconscientes" en la interacción. 19.-La compensación. 20.-La racionalización. 21.-La identificación. 22.-La regresión. 23.-La proyección.

Capítulo XVIII. Relaciones y procesos sociales en general. 1.-Concepto de relación social y concepto de proceso social y conexión entre ambos. 2.-Conceptos más restringidos y específicos de relación social y de proceso social. 3.-Diversas cla-

sificaciones genéricas de las relaciones sociales. 4.-Relaciones "interindividuales" y relaciones "colectivas". 5.-Relaciones primarias y relaciones secundarias. 6.-Relaciones sociales organizadas y relaciones sociales relativamente espontáneas o en -- plasticidad. 7.-Relaciones sociales por interpenetración o fusión parcial y relaciones sociales por convergencia. 8.-Clasificación de las relaciones sociales en relativamente pasivas y en activas. 9.-Relaciones de dominación y relaciones de colaboración - en paridad. 10.-Los procesos sociales como movimiento o cambio en las relaciones sociales y como producción de esas relaciones. 11.-Análisis del proceso social según Wiese. 12.-Procesos asociativos y procesos de oposición.

Capítulo XIX. Procesos asociativos. 1.-Contactos y procesos asociativos. 2.-Procesos asociativos: sus factores iniciadores. 3.-Procesos de acercamiento o aproximación. 4.-Procesos de ajuste. 5.-Procesos de acomodación. 6.-Procesos de transculturación. 7.- - Procesos de asimilación. 8.-Amalgamación o mestizaje. 9.-Integración, unión o fusión. 10.-Procesos de cooperación.

Capítulo XX. Procesos sociales de oposición y disociativos. 1.-Impulsos antisociales, disociativos y de oposición. 2.-Actitudes de oposición y disociativas. Actitudes restrictivas. 3.-Competencia. Rivalidad. 4.-Oposición. 5.-Conflicto y lucha. 6.-Terminación de los conflictos. 7.-Combinación entre procesos disociativos y procesos de cooperación.

Capítulo XXI. Formaciones, complejos o grupos sociales, sus diversos tipos, clasificaciones varias. 1.-Nociones generales sobre las formaciones o los complejos o grupos sociales. 2.-El problema termino

lógico en esta materia. 3.-Formaciones, complejos o grupos sociales en relación con las varias clases - de pluralidades humanas: de clase; de agregación; y de interactividad. 4.-Materiales de los grupos sociales. 5.-El problema de la clasificación de los grupos o complejos sociales. 6.-Clasificación de los grupos en cuanto al número de sus componentes: pareja; trío; grupos mayores. 7.-Importancia del número en los complejos o grupos sociales. 8.-Clasificación desde el punto de vista de la duración. 9.-Clasificación desde el punto de vista de la proximidad en el espacio. 10.-Clasificación desde el punto de vista del grado de intimidad entre los miembros. 11.-Grupos primarios y grupos secundarios. 12.-Clasificación basada en el grado de la distancia social entre el hombre individual miembro de un grupo y este grupo. 13.-La diferencia entre comunidad y asociación establecida por Toennies. Ulteriores desarrollos de esta distinción. 14.-Clasificación en grupos no institucionalizados y grupos institucionalizados. 15.-La institución según Hauriou. 16.-Grupos suscitados por la naturaleza y grupos de pura creación humana. 17.-Grupos totales o suprafuncionales y grupos especiales o funcionales. 18.-Clasificación de los grupos por su tipo de ubicación en el espacio. 19.-Clasificación estructural u orgánica de los grupos. 20.-Interferencias múltiples y combinaciones de las varias clasificaciones de los grupos sociales. 21.-Pertenencia de cada persona a múltiples grupos sociales.

Capítulo XXII. Las muchedumbres. 1.-Las muchedumbres. Sus diversas clases. 2.-Características de las muchedumbres en sentido estricto. 3.-Muchedumbres excita-
das o activas. 4.-La muchedumbre turbulenta. 5.-Carac

teres de la acción de las muchedumbres turbulentas. 6.-Cambio de dirección en la conducta de la muchedumbre turbulenta. 7.-Muchedumbres presas de pánico. 8.-Los valores y las multitudes turbulentas. 9.-El auditorio o público.

Capítulo XXIII. Grupos sociales o permanentes no organizados. Círculos y clases sociales. 1.-Los círculos sociales. 2.-Círculo social y usos y costumbres. 3.-Concurrencia interferente o secante de varios círculos sociales. 4.-Los estratos o capas sociales: clases, castas y estamentos. 5.-Dificultades para la definición y la delimitación de las clases sociales. 6.-Criterios determinantes de la estratificación en clases sociales. 7.-Determinación y descripción de la clase social. 8.-Conciencia de clase. 9.-Circulación entre las clases y movilidad vertical.

Capítulo XXIV. Los entes colectivos institucionales, en general. 1.-Conceptos fundamentales. 2.-Diferencia entre instituciones con finalidades objetivas y asociaciones de provecho personal. 3.-Definición de los grupos o entes institucionales. Su permanencia, sus funciones y sus ingredientes. 4.-La realidad no sustantiva de los entes institucionales. 5.-Factores que han suscitado el error de pensar los entes institucionales como substantivos. 6.-Ideales, deseos, experiencias técnicas, psicológicas y sociales, y estructuras para la superación de obstáculos, en los entes institucionales.

Capítulo XXV.- La familia. 1.-Naturaleza y cultura en la familia. 2.-Tipos varios de familia. 3.-La familia moderna en las sociedades occidentales. 4.-Características generales de la familia. 5.-Comunidad y asociación en la familia. La regulación jurídica

del matrimonio. 6.-Formación y desenvolvimiento de la familia occidental contemporánea. 7.-La acción de la familia sobre la personalidad de sus miembros. 8.-Intimidad y socialidad en la familia. 9.-Evolución y cambios de la familia monógama. 10.-La dinámica histórica en el seno mismo de la familia.

Capítulo XXVI. La comunidad local. Sociología rural y sociología urbana. 1.-La comunidad local. Sus varios tipos: aldea, villa, ciudad, gran ciudad. Sus características generales. 2.-Ingredientes comunitarios, e ingredientes asociativos en la comunidad local. 3.-Contrastes entre la vida rural y la vida urbana: A) Menor o mayor población. B) Grado de menor o mayor densidad de población. C) Dependencia predominante de la agricultura o de la industria, comercio u otras profesiones. D) Diferentes efectos de las ocupaciones rurales y de las urbanas en la configuración de la personalidad. E) Relativa autarquía frente a intensa interdependencia. F) Relativamente poca división del trabajo frente a una gran diversificación de especializaciones. G) Vida relativamente simple frente a vida muy compleja. H) Mayor número de relaciones primarias o personales frente a mayor número de relaciones impersonales o funcionales. I) Mayor presión colectiva frente a menor control social. J) Estructuras estáticas frente a dinamismo. Monotonía y regularidad frente a variedad y cambio. K) Mayor tolerancia en el ambiente urbano que en el rural. L) Permanencia de la población frente a movilidad de ésta. M) Angosto horizonte cultural frente a amplias perspectivas. N) Rigidez o estabilidad en la estratificación social frente a movilidad vertical. O) Tradicionalismo frente a individualismo asociativo. P) Sentido conservador frente a sentido -

progresista. Q) Sanas costumbres frente a focos y ocasiones de corrupción. R) Diverso grado en el sentimiento de comunidad.

Capítulo XXVII. La nación. 1.-La nación pertenece al tipo de comunidades totales. 2.-La horda, el --clan, la gens, la sippe. 3.-La tribu. 4.-Variedad de las realidades empíricas cubiertas con el nombre de "nación". 5.-La nación no se constituye ni se define por la comunidad de sangre. 6.-La nación --tampoco es comunidad de lengua. 7.-Tampoco la configuración geográfica es constitutiva de la nación. 8.-Un pasado común como factor de la nación. 9.-Cultura y nación. 10.-Solidaridad en el presente y hacia el futuro como factores determinantes de la nación. 11.-Nación y Estado. 12.-El Estado como factor en la formación de la nación. 13.-La conciencia de formar parte de una nación como condición de pertenencia a ésta. 14.-Variedades en la actitud de los diversos sectores de una nación respecto de ésta. 15.-Comunidades supranacionales.

Capítulo XXVIII. Sociología de la cultura y de la historia. A) Introducción a la Sociología de la cultura: 1.-Las estructuras y los procesos sociales en relación con los contenidos de la cultura. 2.-Cultura y vida. Relaciones entre las formas de la vida y las obras culturales. Relaciones entre la Sociología y las ciencias de la cultura. 3.-Sociología de la Historia. B) El monismo del idealismo absoluto de Hegel: 4.-Resumen de la sociología y filosofía de la historia de Hegel. 5.-Crítica de la doctrina social e histórica de Hegel. C) El monismo economicista o materialista-histórico de Carlos Marx: 6.-Resumen de la concepción economicista de la sociedad, de la cultura y de la historia de Marx. 7.-Co-

mentarios para la interpretación de la concepción económica o materialista de la sociedad, la cultura y la historia de Marx: a) Supuestos y fundamentos hegelianos. b) El materialismo histórico es sólo un ensayo de la teoría de la sociedad, de la cultura y de la historia, y no una filosofía materialista general. c) Monismo y determinismo de la teoría economicista de la sociedad y la historia de Marx. d) Contradicción entre el materialismo histórico y la política socialista. e) Rectificaciones esenciales introducidas por los revisionistas a la tesis del materialismo histórico. D) Crítica sobre el monismo economicista o materialismo histórico: 8.-Enfoque de conjunto. 9.-Defectos y errores que el monismo economicista heredó de Hegel. 10.-El error característico de todos los monismos. 11.-Crítica del concepto de relación causal como fuerza eficiente unilateral. 12.-Imprecisión del concepto de factor económico. Ingredientes espirituales entrelazados con lo económico. 13.-Los factores de creación espiritual, olvidados por la interpretación económica de la historia. 14.-El olvido del papel del individuo creador. 15.-La primacía de lo humano propiamente dicho sobre la naturaleza es la verdad, y no lo es el determinismo económico. 16.-No todas las luchas son por motivos económicos. 17.-La historia universal no es solamente lucha. 18.-El espectáculo de la historia contradice el determinismo económico. 19.-Residuo positivo de la interpretación económica.

Capítulo XXIX. La dinámica socio-cultural-histórica.

- 1.-El problema de la relación entre las varias clases de factores que intervienen en la producción y en el desarrollo social histórico de la cultura. -
- 2.-Ideas y fuerzas reales en el proceso histórico-

social de la cultura. Directrices de Max Scheler.

3.-La función de los factores ideales y la función de los factores reales en el proceso dinámico de la cultura: A) Ley de articulación o cooperación entre los factores ideales y los reales en el proceso de realización de la cultura. B) Ley de relación entre la realidad histórico-social, existente en un determinado momento y la acción ulterior del espíritu sobre ella. C) La relación concreta de cada situación histórica entre las posibilidades ideales y los factores reales. La historia que es y la historia que pudo haber sido. 4.-El problema sobre la unidad de la historia universal de la cultura. -Exposición crítica de Spengler. 5.-Desarrollo crítico sobre Spengler. El proceso universal de la civilización según Alfred Weber. 6.-Las fuerzas humanas de trascendencia espiritual según Alfred Weber. 7.-La historia y el problema de nuestro destino.

Capítulo XXX. Sociología del lenguaje. 1.-Algo sobre la esencia del lenguaje. 2.-La sociología del lenguaje como iniciación a la Sociología del conocimiento. Temas de la sociología del lenguaje. 3.-El lenguaje, función objetivante y encarnación del espíritu. 4.-El lenguaje, condición, factor y producto de la vida social. 5.-El lenguaje en general y las lenguas en particular. 6.-El idioma como sistema coordinado de cultura. 7.-El lenguaje como hecho social. 8.-El idioma condicionado e influido por la sociedad y por la cultura concreta de ella. 9.-El idioma, expresión de una comunidad. El proceso de diferenciación social manifestado en la lengua. 10.-El idioma como reflejo de fenómenos sociales. 11.-La difusión y la reducción del área de los idiomas, trasuntos de fenómenos de poder social. 12.-Sociología del lenguaje y Sociolo-

gía del conocimiento. 13.-El lenguaje como factor de socialización. 14.-El idioma como factor de integración y conservación del grupo. 15.-El idioma, vehículo de representaciones éticas y políticas. Su influjo sobre los fenómenos sociales.

Capítulo XXXI. Sociología del conocimiento o del saber. 1.-Noción sumaria sobre la tarea de la Sociología del conocimiento. 2.-Breve resumen sobre los - - principales antecedentes y trabajos de Sociología del conocimiento: La teoría de los ídolos de Bacon. La teoría de las ideologías de Carlos Marx. La superación crítica de esta teoría. Algunas elaboraciones - de Nietzsche. La teoría social del pensamiento según Durkheim y su escuela. La aportación de otros sociólogos franceses. La teoría de los residuos y las derivaciones de Vilfredo Pareto. La Sociología del saber de Max Scheler. La sociología del conocimiento de Mannheim; A) La vinculación del conocimiento a la exigencia humana social según Mannheim. B) La penetración del proceso social en la estructura del conocimiento. C) La Sociología del conocimiento no implica una derivación hacia el escepticismo ni hacia el irracionalismo, sino tan sólo el programa de una gnoseología relacionista. D) El pensamiento político y social especialmente condicionado por factores colectivos. - E) El concepto de ideología y el concepto de utopía. Breve alusión a los estudios de Sorokin en Sociología del conocimiento. Mención de la realización de Bertrand Russell. 3.-Algunas consideraciones y algunos - ejemplos de la influencia de la realidad social histórica en la filosofía jurídica y política. 4.-La influencia del conocimiento sobre la sociedad. La inteligencia, el intelectual y la ciencia en la vida colectiva.

Capítulo XXXII. Sociología del Derecho. 1.-Diferenciación entre las siguientes disciplinas: A) Ciencia dogmática o técnica del Derecho positivo; B) Filosofía del Derecho; C) Historia del Derecho; y D) Sociología del Derecho. 2.-El Derecho como hecho social. Temas de la Sociología del Derecho. 3.-Tipos de necesidades sociales que el Derecho trata de satisfacer; A) Resolución de los conflictos de intereses. B) Organización del poder político. C) Legitimación del poder político. D) Limitación del poder político. 4.-Los principales tipos de intereses que demandan protección jurídica. 5.-El deseo de certeza y de seguridad como motivación del Derecho positivo, y la necesidad de cambio. 6.-El "Derecho vigente" como resultado del poder social predominante. El "hecho constituyente" como origen del sistema formal del Derecho vigente. 7.-La acción del poder social en el apoyo y desenvolvimiento ulteriores del Derecho. 8.-El poder social no es relación de violencia material. 9.-Análisis de los factores de la producción y transformación del Derecho. 10.-Tipología sociológica de los varios entes colectivos en relación con el Derecho. 11.-Uniformidades sociales preexistentes y Derecho. -- 12.-La lucha por el Derecho. 13.-Fuerzas conservadoras y fuerzas reformadoras en el Derecho. 14.- Fuerzas sociales que actúan sobre la legislación: A) Consideraciones generales. B) La acción de la opinión pública sobre la legislación. C) Oposición entre los varios intereses. D) Acción de los grupos organizados sobre la legislación. E) Acción de los partidos políticos sobre la legislación. F) Medidas de hostilidad para influir sobre la legislación. G) La acción de los juristas sobre la legislación. - -

15.-Influencia de los factores sociales en las sentencias judiciales y en las resoluciones administrativas. 16.-El Derecho positivo constituido actúa como una poderosa fuerza social. 17.-El problema del reconocimiento o de la adhesión a las normas jurídicas.

Capítulo XXXIII. Técnica y sociedad. 1.-La técnica en las sociedades adelantadas de hoy en día. 2.-La variedad de las técnicas. 3.-La esencia de la técnica. Su raíz vital y su finalidad. 4.-Tres etapas de la técnica: técnica del azar; técnica del artesano; técnica del técnico. 5.-Técnica y espíritu. 6.-La técnica como factor de cambios sociales. 7.-También el espíritu influye sobre la técnica. 8.-Ejemplo de las muchas y varias influencias ejercidas por un invento técnico: la radio: A) Sobre uniformidad y difusión. B) Sobre las diversiones y entretenimientos. C) Sobre el transporte. D) Sobre la educación. E) Sobre la difusión de la información. F) Sobre la industria y el comercio, y sobre las profesiones. G) Sobre el Derecho y la Política. H) Sobre otros inventos. I) Sobre otros varios aspectos. 9.-Técnica y guerra. 10.-Efectos sociales de las técnicas biológicas (higiene y medicina).

Capítulo XXXIV. Sociología del arte. 1.-Temas de la Sociología del arte. 2.-individualidad y sociedad en la creación artística. 3.-El arte responde a una necesidad de la vida humana. 4.-Clasificación de las artes. 5.-Arte y juego. 6.-Implicación de creador y espectador en el arte. Relación social entre ambos. 7.-Presencia del arte en todas las sociedades. 8.-La influencia social en la producción artística: individualidad creadora y contorno social. 9.-Influencias del arte sobre las realidades socia-

les. El "Público del Arte". 10.-Efectos sociales - del arte: A) Arte y diversión. B) Arte y educación. C) Arte y propaganda. D) Desconfianza de los regímenes cerrados frente al arte. E) Funciones e instituciones sociales suscitadas por el arte".

e) LA INFLUENCIA DEL MAESTRO LEANDRO AZUARA PÉREZ EN EL TEMARIO DE 1964.

ENTRE EL TEMARIO OFICIAL DEL CURSO DEL MAESTRO LUIS RECASÉNS SICHES Y EL DE 1964, HUBIERON ALGUNOS OTROS COMO LO FUE EL DEL MAESTRO JUAN PÉREZ ABREU Y DE LA TOME DEL AÑO 1958. SIN EMBARGO, A PARTIR DE 1963 EN QUE FUE DESIGNADO DIRECTOR DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA GENERAL Y JURÍDICA DE LA FACULTAD DE DERECHO EL MAESTRO LEANDRO AZUARA PÉREZ, SU INFLUENCIA EN LA MATERIA SE HIZO NOTAR CON MODIFICACIONES AL PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE EN 1964 SE APROBÓ CON EL SIGUIENTE CONTENIDO:

"FICHA I: Cuestiones metodológicas de la Sociología: 1.-Sujeto de conocimiento. 2.-Objeto de conocimiento. 3.-Relación de conocimiento. (Método y teoría social). 4.-Relaciones y diferencias de la sociología con otras ciencias sociales; con la historia, la psicología social, la filosofía social, la filosofía de la historia, la antropología socio-cultural.

FICHA II: 1.-Macrosociología y enciclopedismo sociológico. Microsociología (Teoría analítica de lo social). 2.-Teoría de alcance medio (Merton).

FICHA III: Conceptos sociológicos fundamentales: 1.-Acción Social. 2.-Relación social. 3.-Progreso so-

cial. 4.-Solidaridad social y sus formas. 5.-Organización y desorganización social. 6.-Conflicto social. 7.-Cooperación social. 8.-Poder social.

FICHA IV: Teoría de los grupos sociales. 1.-Grupos primarios y secundarios. 2.-Comunidad y asociación. 3.-Grupos organizados e inorganizados. 4.-Las multitudes. 5.-Los grupos de pertenencia y de referencia. 6.-Grupo propio y ajeno. 7.-Las minorías (subculturas).

FICHA V: 1.-Estratificación social. 2.-Concepto de estrato de clase y de casta sociales. 3.-Conciencia de clase y lucha de clases. 4.-La movilidad social. 5.-Diversas clases de movilidad social.

FICHA VI: 1.-El concepto de sistema social. 2.-Teoría de los sistemas sociales. 3.-El sistema cultural, el de la personalidad y el de la cultura. 4.-Conceptos de estructura y función. 5.-Rol y status. 6.-Estructura social y anomia.

FICHA VII: Procesos asociativos: 1.-Ajuste. 2.-Acomodación. 3.-Transculturación. 4.-Mestizaje y Fusión. 5.-Cooperación.

FICHA VIII: Procesos disociativos: 1.-Oposición. 2.-Conflicto. 3.-Competencia. 4.-Guerra.

FICHA IX: La Burocracia. 1.-Concepto de dominación burocrática. 2.-Estructura burocrática y personalidad. 3.-Burocracia y democracia. 4.-Burocracia y partidos políticos. 5.-Burocracia y cambio social.

FICHA X: El cambio social. 1.-Concepto de progreso (Comte). 2.-Concepto de evolución (Spencer). 3.-La dialéctica materialista. 4.-La revolución.

FICHA XI: Factores del cambio social. 1.-Factores políticos. 2.-Factores económicos. 3.-Factores socioculturales. 4.-Factores demográficos. 5.-La adopción de una fé religiosa. 6.-La adopción de una nueva filosofía.

fía. 7.-Los inventos científicos. 8.-La técnica.

FICHA XII: Sociología urbana. 1.-Comunidades campesina (Folk) y urbana. 2.-La ecología rural y urbana. 3.-Teoría del crecimiento urbano. 4.-Metrópolis, suburbios y regiones. 5.-Sociología urbana y personalidad. 6.-Migraciones del campo a la ciudad.

FICHA XIII: Organización y desorganización social: 1.-Su naturaleza. 2.-Desorganización personal. 3.-Comportamiento desviado. 4.-La conducta criminal: definición y teorías. 5.-Desorganización familiar. 6.-Delincuencia de las muchedumbres.

FICHA XIV: El conflicto social: 1.-Las funciones solidarizantes del conflicto. 2.-Las funciones conservadoras de grupo. (Las instituciones válvula). 3.-Conflicto real y artificial. 4.-Hostilidad y conflicto. 5.-Conflicto intragrupal (intimidad social e intensidad del conflicto). 6.-Conflicto y estabilidad social. 7.-Conflicto intergrupalo (conflicto y cohesión interna). 8.-Conflicto y estructura de grupo. 9.-Ideología y conflicto. 10.-Conflicto y equilibrio de poder. 11.-Conflictos, asociaciones y coaliciones.

FICHA XV: Sociología de la familia. 1.-Parentesco. 2.-Formas de organización familiar: matriarcado, patriarcado, familia monogámica. 3.-Familia primitiva y actual.

FICHA XVI: Sociología del trabajo. 1.-Evolución del concepto del trabajo. 2.-Función y sentido del trabajo. 3.-Trabajo y empleo. 4.-Trabajo y ocio. 5.-Trabajo y la jubilación. 6.-Estructura ocupacional y cambio tecnológico. 7.-La automatización: La máquina, el obrero y el ingeniero. 8.-El mercado de trabajo. 9.-El desempleo. 10.-Los sindicatos; Origen y naturaleza de los sindicatos. 11.-El empleado de cuello

blanco. 12.-Las profesiones. 13.-Origen y atributos de la profesión. 14.-La diferenciación profesional. 15.-El status social de las ocupaciones. 16.-Ocupación y estratificación social. 17.-El prestigio de las ocupaciones. 18.-Ocupaciones y clases sociales. 19.-Movilidad ocupacional. 20.-Ocupación y poder social: el líder obrero, el élite del poder. 21.-Ideología y grupo, ocasional. 22.-El trabajo y la familia. 23.-Sociología del trabajo femenino: su relación con la edad, la instrucción y el grupo.

FICHA XVII: Sociología de la Religión. 1.-Origen de las religiones. 2.-Dioses, magos y sacerdotes. 3.-Totem y Tabú. 4.-El profeta. 5.-La congregación religiosa. 6.-Castas y religión. 7.-Teodicea, salvación y resurrección. 8.-Religión y misticismo. 9.-Política y religión. 10.-Economía y religión. 11.-Capitalismo y protestantismo. 12.-El judaísmo, la cristiandad y el orden económico. 13.-Función social de la religión. 14.-La doctrina y el culto y su fuerza integradora. 15.-Las sociedades secretas, las hermandades, las sectas. 16.-La religión y el estado. 17.-Gobierno espiritual y gobierno secular. 18.-La religión oficial. 19.-Separación entre estado e iglesia. 20.-El carisma y la jefatura. 21.-El fundador y el reformador de la religión. 22.-El profeta, el vidente, el mago, el adivino y el santo. 23.-El sacerdote.

FICHA XVIII: Sociología del Poder. 1.-Origen de la Sociología Política. 2.-Minorías y oligarquías. 3.-Los partidos políticos. 4.-Política y clase social. 5.-El proceso electoral. 6.-Poder y estado. 7.-La élite del poder. 8.-Circulación de las élites. 9.-Poder y burocracia. 10.-Poder y derecho. 11.-Poder y sociedad de masas. 12.-Grupos de presión. 13.-Formas

de denominación. 14.-La autoridad y el liderazgo. 15.-Poder y libertad. 16.-La política como vocación. 17.-Poder y anarquía.

FICHA XIX: 1.-Sociología de la economía. 2.-Economía y sociedad. 3.-La acción económica. 4.-La rareza de los satisfactores. 5.-El mercado. 6.-Economía y derecho. 7.-Economía y cambio social. 8.-Los problemas sociales del desarrollo económico. 9.-El capitalismo, el neocapitalismo y el socialismo. 10.-Economía libre y dirigida. 11.-Libertad y planificación.

FICHA XX: Sociología del conocimiento y de la ciencia. 1.-Origen de la Sociología del conocimiento. 2.-Sociología del conocimiento y Filosofía del conocimiento. 3.-Epistemología o teoría del conocimiento. 4.-Karl Mannheim: El relativismo, los criterios de verdad. 5.-Teoría de las ideologías. 6.-Verdad e ideología. 7.-El precedente de Karl Marx: Ideología parcial e ideología total. 8.-Ideología y utopía. 9.-Pitirim Sorokin: Las tres verdades. 10.-Sociología norteamericana del conocimiento: Opinión pública y comunicaciones con las masas. 11.-Concepto de opinión pública: sus bases sociales y su contenido. 12.-La persuasión a través de la publicidad. 13.-La propaganda radial y fílmica. 14.-Robert K. Merton: Opinión pública y política.

FICHA XXI: La sociología de la Ciencia. 1.-¿Qué es la ciencia?. 2.-Naturaleza social de la ciencia. 3.-Papel social del científico. 4.-La imagen del científico. 5.-la ciencia como vocación. 6.-El proceso social del descubrimiento científico. 7.-La institucionalización de la investigación científica. 8.-La ciencia y el orden social. 9.-Organización y regulación social de la ciencia. 10.-Ciencia y polif

tica. 11.-Relación entre ciencia social y ética.

FICHA XXII. Sociología de la Educación. 1.-Educa-
ción y estructura social. 2.-El proceso de socializ-
ación. 3.-Familia y educación. 4.-Función social
de la educación. 5.-Estabilidad y cambio social. 6.-
Función política, económica y de selección. 7.-Los
fines de la educación. 8.-El papel social del educa-
dor o maestro. 9.-La educación y el desarrollo eco-
nómico. 10.-La demanda educativa. 11.-Los niveles -
de aspiración: educación y clases sociales. 12.-Edu-
cación y cohesión social. 13.-Los ideales educativos.
14.-Planeación educativa. 15.-La universidad: crisis
de la idea clásica de universidad. 16.-La reforma uni-
versitaria. 17.-Universidad y estado. 18.-Función crí-
tica de la universidad.

FICHA XXIII: Sociología del Derecho y del Delito. 1.-
Sociedad y orden jurídico. 2.-El derecho Primitivo; -
religión, magia y derecho. 3.-Las normas sociales. --
4.-Las sanciones sociales. 5.-Presión social y control
social. 6.-La fuerza normativa de los hechos: el hábi-
to, la costumbre y el derecho consuetudinario. 7.-Es-
tado y derecho: el derecho legislado. 8.-Función so-
cial de la ciencia jurídica y papel social del jurista.
9.-El derecho como sistema de relaciones sociales.
10.-Derecho y clases sociales. 11.-Derecho y revolu-
ción: la legalidad revolucionaria. 12.-Economía y de-
recho. 13.-Poder y derecho. 14.-Funciones de la Socio-
logía del Derecho.

FICHA XXIV. La Sociología del delito o criminología
social. 1.-las normas sociales y el derecho penal. -
2.-El comportamiento desviado a anti-normativo: con-
formidad y disconformidad. 3.-Factores sociales del
delito: sexo, edad, raza, condición económica, nivel
educacional, anormalidad mental. 4.-Teorías sobre la

causación social del delito: conflicto cultural, asociación diferencial, desorganización social.

5.-La función social del control de los delitos.

6.-Anarquía y Derecho."

f) OTROS TEMARIOS DE CONTENIDO MÁS ACTUALIZADO.

SI BIEN EXISTÍA UN TEMARIO AUTORIZADO POR EL CONSEJO TÉCNICO COMO OFICIAL EN LA FACULTAD DE DERECHO, A PARTIR DE LA DÉCADA DE LOS SESENTAS Y HASTA LA FECHA, CON BASE EN LA LIBERTAD DE CÁTEDRA Y SOBRE TODO EN LA AMPLITUD DE LAS ORIENTACIONES Y CONTENIDOS DE LA SOCIOLOGÍA, DIVERSOS PROFESORES UTILIZAN ADAPTACIONES AL TEMARIO OFICIAL. MUCHAS OCASIONES DIFIERE EN FORMA NOTABLE SU PROGRAMA DEL AUTORIZADO POR EL CONSEJO TÉCNICO, TAL CIRCUNSTANCIA HA TENIDO RESULTADOS TANTO POSITIVOS COMO ALGUNOS OTROS POCO LOABLES.

DENTRO DE ESTE CONTEXTO PUEDO CITAR EL TEMARIO DEL LICENCIADO JORGE MORENO COLLADO, QUE ME CORRESPONDIÓ CURSAR EN EL GRUPO No. 10 DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE DERECHO EN EL AÑO DE 1967, MISMO QUE DENOTA UN MODERNISMO IMPORTANTE EN LOS TEMAS A TRATAR. QUIERO ACLARAR QUE ESTE TEMARIO NO ES EL QUE EL LICENCIADO MORENO COLADO IMPARTE A LA FECHA, SIN EMBARGO, POR LA REFERENCIA QUE HAGO NOTAR DE LA EVOLUCIÓN DE LA MATERIA, ES QUE -- LO INCLUYO EN ESTE TRABAJO.

"I. CIENCIA Y SOCIOLOGÍA. 1.-La Sociología como ciencia: Objetivo.-Nacimiento explícito de la Sociología como ciencia.-Precedentes.-Requisitos del estudio -- científico del hombre y la sociedad.-Elementos de la

ciencia como método y como conocimiento. 2.-La objetividad de la ciencia: Qué es la objetividad científica.-Objetividad en ciencias naturales y en ciencias sociales.-Conocimiento social objetivo y conocimiento de "sentido común".-Crítica a la sociología como ciencia de lo obvio.-Ejemplos de la objetividad científica de la sociología.-Condiciones para lograr la objetividad del conocimiento sociológico. 3.-Ciencia y conceptos: el problema del lenguaje: -Diferencias entre la sociología y otras ciencias sociales desde el punto de vista de los conceptos que manejan.-Definición de sociología que incluya conceptos propios para analizarlos.-Qué son los conceptos básicos de la ciencia sociológica.-Crítica al manejo de conceptos propios, enderezada contra la sociología y los sociólogos. 4.-La naturaleza de los conceptos: Qué es un concepto básico.-Concepto y lenguaje, diferencias.-Conceptos y contextos donde se aplican.-A qué se refieren los conceptos de la sociología.-Cómo se crean los conceptos (procesos psicológicos).-Función de los conceptos en la ciencia, en especial en la sociología. 5.-Ciencia y teoría: La teoría como finalidad de la ciencia.-Qué es la teoría.-Ejemplo de teoría sociológica.-Crítica al afán teorizante. 6.-Las aplicaciones de la sociología.

II. CULTURA Y SOCIEDAD. 1.-Conducta regulada y vida colectiva: Los dos hechos básicos de la sociología, (explicarlos).-Las regularidades y la vida colectiva y los conceptos de cultura y sociedad. 2.-La cultura: concepto convencional.-Concepto sociológico.-Las regularidades de la conducta como efecto de la cultura.-La importancia de la cultura.-La cultura humana y los actos repetitivos de otras especies de

animales.-Características de la cultura.-Elementos de la cultura. 3.-La sociedad: Los significados del término.-Sociedad como relación social.-Sociedad como grupo.-Sociedad como conjunto de instituciones. 4.-Papel y status: Por qué son eslabones entre sociedad y cultura.-Papel status y normas y valores.-Los elementos del papel y el status. Interrelación entre papel y status.-Conducta individual en relación a papel y status.-Qué criterios sirven para hacer diferenciaciones de status.-Status atribuidos y adquiridos.-Papeles sociales y expectativas.-5.-La organización social: Qué es la organización o estructura social.-Las partes y el todo estructurales.-Estructuras parciales.-Función social.-Problemas funcionales de toda sociedad.

III. DIVERSIDAD Y UNIFORMIDAD EN LA SOCIEDAD HUMANA.

1.-La variedad de las formas sociales: Ejemplos de pautas culturales y formas de organización diversas en distintas sociedades y dentro de una misma sociedad.-Diferencias sociales y culturales que marcan distintos tipos de preferencias individuales.-Problemas que suscitan estas diferencias al análisis sociológico.-Relativismo cultural y su antítesis. 2.-Uniformidades sociales: Principales rasgos recurrentes en las sociedades de acuerdo con Murdock.-Las uniformidades sociales según Wissler.-Tipos de organización y formas culturales no recurrentes históricamente.-La tarea fundamental de la sociología ante la presencia de rasgos recurrentes y diversos. 3.-biología y sociedad: Explicación biológica de las diferencias y semejanzas de las sociedades.-Los elementos biológicos como determinantes o condicionantes de la cultura y organización social.-Críticas al determinismo biológico y ejemplos de su inoperabilidad para explicar ciertos fenómenos sociales en términos de herencia, sexo,

etc. 4.-La raza: ¿La raza explica recurrencias o diferencias entre las sociedades?.-Concepto biológico de raza y sus relaciones con la sociología para explicar las diferencias sociales.-Determinismo racial de la cultura.-Evidencias para refutar el determinismo racial.-¿Las características físicas pueden ser excluidas del análisis sociológico?.-Elementos biológicos y sociales de las razas. 5.-Diferencias debido al sexo: Cómo determina el sexo el comportamiento social.- El sexo como herencia y como producto de la educación.- Diferencias estructurales en nuestra sociedad, debido al sexo (legales, sociales genéricamente, etc.).- Características psicológicas y anatómicas del sexo (relaciones). 6.-El clima y la geografía: Cómo explica la geografía las recurrencias y diferencias sociales.- Criterio de Montesquieu.-Crimen, suicidio y matrimonio en relación al clima.-La situación geográfica y las formas culturales: aislamiento, cercanía, comunicación. El clima y los usos o costumbres sociales (convencionalismos).-Los recursos naturales, la economía y el desarrollo.-La situación del suelo y las explotaciones agrícolas.

IV. CULTURA, SOCIEDAD E INDIVIDUO. Sociología e individuo: el problema: La naturaleza social del hombre.-Figuración de Rousseau.-Como relacionamos al individuo con la sociedad.-La cultura y el individuo.-El carácter abstracto del análisis sociológico y la persona individual.-La influencia del individuo en la sociedad y la cultura. 2.-El individuo como producto social: La socialización y la formación de la personalidad de los individuos.-Rasgos genéticos y hereditarios.-Potencialidades biológicas y psicológicas y experiencia social.-La influencia de lo social en la percepción de los fenómenos sociológicos. 3.-Personalidad y experiencia social:

Elementos psicológicos y sociológicos (experiencia) de la personalidad.-Conceptos y criterios de Cooley, Mead y Freud.-Las nuevas tendencias.-Apoyos de la estructura de la personalidad. 4.-La explicación sociológica de la conducta humana: La relación entre el individuo y el medio social como forma de explicar su conducta.-La imitación de costumbres de acuerdo a tradición familiar, de grupos o de clase.-Educación y conducta.-Status y conducta.-Explicación de los cambios en la conducta. 5.-Personalidad y cultura: Causas de que las proposiciones y leyes sociológicas se presenten en términos "postulados de frecuencia o probabilidad".-La personalidad como el "aspecto subjetivo de la cultura, y sus críticas.-La presencia de normas iguales y su diferente influencia en personas y grupos, explicación.-El individuo como instrumento de la sociedad y reflejo de la cultura. 6.-Las perspectivas psicológicas y sociológicas: Las interrelaciones entre sociedad y cultura, e individuo y personalidad.-Los puntos de vista sociológico y psicológico en relación a los problemas de conducta.-Los niveles explicativos de la psicología frente a los de la sociología: planteamiento del sociólogo y del psicólogo.-Las interrelaciones entre los dos tipos de análisis.

V. FORMAS DEL ANALISIS SOCIOLOGICO. 1.-El "¿por qué?" sociológico: Objeto de la sociología.-El paso inicial y objetivos fundamentales de la sociología.-La explicación científica.-Significado del "por qué".-Análisis funcional e histórico y sus equivalencias doctrinarias. 2.-El análisis funcional: Qué significa la estructura social.-El origen del concepto función.-Qué significa el concepto función social.-Función social y estabilidad.-La función y la estructura parcial.-Re

quisitos funcionales de las sociedades.-Funciones o mecanismos alternativos o equivalentes para resolver problemas funcionales de grupos o sociedades.-La función como contribución al orden y sus consecuencias en grupos y personas.-Funciones latentes y manifiestas.-Eufunción y disfunción.-(Explicar en términos generales cuáles son los problemas funcionales de la sociedad y los subsistemas funcionales que los resuelven).-Explicación de casos de análisis funcional. - 3.-El cambio social y el enfoque histórico.-Necesidad de explicar históricamente los procesos sociales.-Orígenes doctrinarios del estudio del cambio social.-Las teorías evolucionistas.-Crítica de Chino y a las teorías evolucionistas.-Las diferencias entre el enfoque histórico y el análisis funcional.-Los determinismos de Marx y Veblen.-Equilibrio y cambio en el análisis histórico.-Los ajustes en el cambio.-Equilibrio e integración en relación a los conflictos.-Las fuentes del cambio en las sociedades: difusión, acomodación, asimilación; su análisis en sociedades tradicionales y modernas.-La ciencia y la tecnología en el proceso de cambio.-Cambios anormales e institucionalizados.-Cambios, tensiones, presiones y movimiento social. 4.-Sociología e historia: Importancia y necesidad en el estudio del cambio social.-La importancia de la "especificidad histórica".-Relación entre sociología e historia.-Forma de relacionar el enfoque histórico con el análisis funcional.

VI. LAS FORMAS DE LA ORGANIZACION SOCIAL. 1.-Grupos, categorías y agregados estadísticos: Aplicación del término "grupo".-Diferenciaciones elementales de la vasta gama de grupos.-Definición de "grupo social".-Definición de "categoría social".-Definición de "agregado estadístico".-Interrelaciones entre estos conceptos.- Ca

tegorías y agregados como "cuasi-grupos".-El valor heurístico de estos términos. 2.-Tipos de grupos sociales: Criterios para dividir a los hombres en grupos.-Criterio que apela a la naturaleza de las relaciones entre los miembros.-Los grupos secundarios: - asociación, grupos étnicos y clase social. 3.-Tipos de Sociedades: Criterios de diversos autores, crítica.-Criterio adoptado.-Sociedades comunales.-Sociedades asociativas.

VII. EL GRUPO PRIMARIO. 1.-Naturaleza del grupo primario: Definición de Cooley.-El sentimiento de "nosotros".-Los rasgos principales del grupo primario, explicarlos. 2.-Estudios sobre casos de grupos primarios. 3.-Aparición, desarrollo y disolución: Aparición de grupos primarios diversos a la familia.-Naturaleza de las relaciones personales que influyen en su formación.-Las relaciones "frente a frente" como condicionantes de su formación.-Reclutamiento de grupos primarios.-Condiciones generales que hacen posible o impiden la formación de los grupos primarios.-Subsistencia del grupo en cuanto satisfactor o "sistema de auto-mantenimiento".-El líder y su papel en el grupo.-Causas de la disolución de los grupos (sociológicos). 4.-Las funciones sociales del grupo primario: Educación, socialización, formación de la personalidad.-Consecuencias sociales de la mala formación personal en los grupos primarios.-El grupo primario como instrumento de control social.-El papel del grupo primario dentro de grandes organizaciones.

VIII. FAMILIA, PARENTESCO Y MATRIMONIO. 1.-Algunas distinciones básicas: El papel de la familia.-La familia en los diversos tipos de sociedades.-El status individual como producto del status familiar.-Ambigüedad al definir a la familia.-Características como

nes: consanguinidad y afinidad.-La familia en el sistema de parentesco.-Las instituciones básicas de la familia.-Matrimonio y filiación. La universidad de la familia: Explicación antropológica.-Explicación -- psico-biológica.-Explicación por la naturaleza misma de la sociedad (Murdock): Funciones socializantes y económicas de la familia: (Explicación de Davis).-Casos en que estas funciones no se presentan. 3.-Formas de parentesco y de estructura familiar: Tipos de familia, explicación y localización.-Familia y parentesco: el sistema de familia conyugal y el sistema consanguíneo.-El caso de México.-Los sistemas de parentesco -- unilineales, bilineales y bilaterales.-Clasificación de la familia en razón de su función. Los términos de parentesco y su función.-Las funciones sociales del parentesco.-La autoridad como criterio para distinguir tipos de familia. 4.-El matrimonio: Las tres más importantes instituciones que rigen al matrimonio.-Tipos de matrimonio y sus explicaciones sociológicas.-Reglas de residencia y formación de tipos de familia.-La selección de los cónyuges y sus reglas (El matrimonio como forma de intercambio). Matrimonios afectivos y arreglados. 5.-El tabú del incesto: El tabú del incesto y -- otros hechos sociales que deben tomarse en cuenta. Explicaciones de "sentido común" de la presencia universal del tabú del incesto.-Explicaciones genéticas y -- crítica.-Explicaciones psicológicas. Interpretación de Edward Westermarck.-Explicación sociológica.

IX. LA ESTRATIFICACION SOCIAL. 1.-Naturaleza de la estratificación social: Hechos en que se basa la estratificación social. Criterio de estratificación. 2.-La -- clase: La teoría marxista.-Los criterios socio-económicos.-Críticas a Marx y críticas a sus críticos. 3.-El status: Significado de status.-De dónde deriva el sta-

tus.-Status y ocupación.-Status y familia.-Status -- atribuido y su mantenimiento.-Status adquirido.-Condiciones primarias y secundarias que afectan el prestigio ocupacional y por ende el status. Qué es grupo de status. 4.-El poder: Definición social.-Definición jurídico-política.-El poder y su justificación.-Su legitimación. 5.-Clase, status y poder: sus interrelaciones. 6.-Sistemas de estratificación: Abiertos y cerrados.-Condiciones que deben tomarse en consideración para analizar el sistema o estructura de estratificación en una sociedad.-La movilidad en diversos tipos de sociedades.

X. LA BUROCRACIA. 1.-El problema de la organización en gran escala y la solución burocrática: Origen social histórico de la burocracia.-Definición de burocracia de Merton.-Manifestación de la burocracia.-La burocracia en diversos tipos de sociedades.-Características esenciales de la burocracia. 2.-Las fuentes de la burocracia: Condiciones económicas y políticas que dieron lugar a la burocracia.-La organización burocrática y los valores y actitudes sociales.-Burocracia y Gobierno.-Burocracia y empresas. 3.-Las disfunciones de la organización burocrática: La ineficacia y los "defectos congénitos" de la burocracia.-Causas de la deficiencia burocrática.-la burocracia y sus promesas al burócrata.-La racionalización de la burocracia y las indicaciones de Blau. 4.-Consecuencias sociales de la burocracia. 5.-Breve explicación de los conceptos de la Sociología de la Burocracia de Mendieta y Núñez.

XI. COMUNIDADES: ECOLOGIA Y URBANIZACION. 1.-La pequeña comunidad: Características de acuerdo con Maclver.-La pequeña comunidad y la economía.-Estructura social y cultura de la pequeña comunidad.-La base territorial

de la comunidad en relación a la estructura y ecología sociales.-Comunidad y tradición.-Origen rural de las pequeñas comunidades.-Comunidad y comunicación (integración social). 2.-El crecimiento de las ciudades: Causas en la antigüedad y los tiempos modernos.-Causas del crecimiento de las ciudades mexicanas.-Consecuencias sociales en términos genéricos.

XII. TECNOLOGIA, ECONOMIA Y SOCIEDAD. 1.-Escasez y hombre económico: Necesidades biológicas y psico-sociológicas del hombre en la sociedad.-Las necesidades en relación a los valores y la cultura.-Efectos de la limitación de los recursos (Hobbes).-El papel de la economía como disciplina.-La teoría del "hombre económico" y las leyes económicas según Smith y el liberalismo.-Crítica a este determinismo.-Importancia de esta teoría.-El hombre económico en la sociedad occidental. 2.-Instituciones sobre la propiedad: Qué son.-Carácter general de la propiedad.-Aplicación del término "propiedad".-Qué definen las instituciones sobre la propiedad.-La propiedad y sus limitaciones sociales.-La propiedad y el status y el poder.-La propiedad y la clase.-La propiedad y las tendencias socialistas.-Los diversos tipos de propiedad en las modernas sociedades.-La propiedad privada y la propiedad comunal.-Su coexistencia en México. 3.-La tecnología: Concepto y características.-La tecnología y el medio geográfico en relación con el desarrollo.-La tecnología y el conocimiento acumulado.-La "autogeneración" de la tecnología.-La tecnología, la tradición y los valores sociales.-La tecnología como característica de las sociedades urbanas.-La aceptación de nuevos instrumentos en la sociedad industrial.-La introducción de la técnica en sociedades tradicionales.-Los aspectos disfuncionales de la técnica (en

los obreros y en la forma de vida).-Las actitudes - frente a los cambios tecnológicos en los diferentes estratos y clases sociales.-La tecnología y sus problemas en las sociedades subdesarrolladas. 4.-El de terminismo tecnológico: El criterio de Thorstein Ve blen.-La tecnología y las "clases ociosas".-Crítica al determinismo tecnológico del cambio social y limitaciones que se dan a su explicación.-La relación entre los tipos de sistemas tecnológicos con las -- formas de la cultura y la estructura social. 5.-La división del trabajo: La marcada división del traba jo como producto de la industrialización.-La divi sión del trabajo como fenómeno universal.-Los efec tos sociales de la división del trabajo.-La división del trabajo y la solidaridad (Durkheim).-La división del trabajo como causa de desintegración (Durkheim) y de enajenación.-Las explicaciones de Tocqueville.- La división del trabajo y la tecnología. 6.-La orga nización del trabajo: La organización del trabajo en las sociedades no industriales. - La organización del trabajo en el "salarinado".-La división del trabajo - en las sociedades industriales.-La organización del trabajo en relación a las nuevas técnicas y formas - masivas de producción.

XIII. PODER, AUTORIDAD E INSTITUCIONES POLITICAS.

1.-La naturaleza del poder y la autoridad: Presencia del poder social en grupos y organizaciones.-Las di mensiones del poder.-El poder según Weber.-Las justi ficaciones e imposiciones del poder (ideologías, de recho, coacción, fuerza física).-La legitimidad del poder y la Constitución Política.-El poder y el caris ma.-El poder de las corporaciones económicas (W. - Mills).-El poder y los fines sociales. 2.-El Estado y sus funciones: La localización del poder en el --

Estado.-El poder monopolizado por el Estado en el gobierno.-Monopolio del poder y totalitarismo.-La organización formal del poder en las sociedades primitivas.-Causas históricas de la aparición de las instituciones políticas.-El poder del Estado en el liberalismo.-El papel del Estado y su poder en la doctrina marxista.-El papel del Estado en Hegel y el Nazismo.-El poder como vía de realización de los fines del Estado (Moreno Collado).

XIV. LA RELIGION. 1.-La naturaleza de la religión: lo sagrado y lo secular: Dificultades del parroquialismo para definir la religión.-Dificultades derivadas de la complejidad de la religión.-Qué incluye la religión.-Ideas dominantes de religión.-La religión en la cristiandad.-Cuáles cosas y por medio de qué mecanismos adquieren el carácter de sagrado.-Significado de los ritos.-Rito y fe. 2.-La religión y la experiencia humana: Rasgo común a todas las religiones.-Criterio de Taylor.-Criterio de Durkheim.-Criterio de Weber.-La aceptación de la religión por los individuos y los grupos.-Explicación de la presencia universal de la religión.-Aspectos funcionales de la religión.-Aspectos disfuncionales de la religión. 3.-La magia y la ciencia como alternativas funcionales de la religión: Los medios de que se vale la gente para superar sus frustraciones y problemas.-Diferencias y semejanzas entre magia, ciencia y religión.-Conflictos entre ciencia y religión y sus causas. 4.-Determinantes sociales y culturales. 5.-Las funciones sociales de la religión. 6.-La organización religiosa.

XV. CIENCIA Y SOCIEDAD. 1.-Aspectos sociales de la ciencia: La ciencia del siglo XX y su influencia en el trabajo.-La ciencia, el bienestar y la política.-La ciencia y los valores y creencias.-Qué es la cien-

cia en el mundo moderno. 2.-La ciencia en la sociedad primitiva: El origen empírico de la ciencia.-El mundo primitivo, la religión, la magia y el "conocimiento".-La ciencia según Malinowski y su aplicación en el mundo primitivo. 3.-Los orígenes de la ciencia: Aportaciones científicas de los pueblos de la antigüedad.-Fuerzas sociales que generaron el avance científico en la antigüedad, (Farrington y su crítica).-Explicación sociológica del avance científico de los siglos XVI y XVII (Merton).-La interdependencia entre los científicos y las ciencias.-Los problemas prácticos y el avance de la ciencia.-La influencia de la religión en las tareas científicas. 4.-Los valores de la ciencia: Universalismo.-Racionalidad.-Comunidad.-Desinterés. 5.-La organización social de la ciencia: El desarrollo de la ciencia y la afirmación de sus valores a través de las instituciones científicas.-Organización actual de la investigación científica (en la UNAM).-La división del trabajo en la organización científica.-La burocratización.-La importancia social de los científicos y sus papeles sociales.

XVI. CONFORMIDAD Y CONTROL SOCIAL. 1.-El problema del control social: Los hechos básicos de que parte la sociología y la conformidad social.-Qué significa la conformidad.-La obediencia y sus niveles y formas diferentes.-Presiones internas y externas como mecanismos para lograr la conformidad. 2.-La socialización: Proceso de internalización de normas que conforman la conducta social.-Agentes de la socialización y su influencia.-Familia, escuela, medios masivos de comunicación, etc.-Mecanismos por los que actúan los agentes socializantes (rutinas, tradiciones, valores, premios, castigos).-Proceso de interiorización de las normas.-El reemplazo de los agentes socializantes.-

La socialización y las aspiraciones.-Las tres formas (resumido) en que la socialización estimula la conformidad. 3.-Modos cambiantes de conformidad: Importancia de la tradición, normas autoimpuestas y sensibilidad a los juicios de los demás. 4.-La reciprocidad: Su influencia en el proceso de conformidad.-Su importancia de acuerdo con Maloniwski.-La reciprocidad manifestada en el intercambio económico.-La reciprocidad en relación a otros factores valorativos. - 5.-Las sanciones: Justificación de su existencia.-Tipos y clases de sanciones.-Las sanciones de los grupos informales.-Las sanciones en los grupos formales.-Las sanciones de la iglesia.-Las sanciones monopolizadas por el Estado.-Sentido del control que ejercen las sanciones. 6.-Válvulas de seguridad institucionalizadas: Las tensiones producidas por el control y sus evasiones. Normas culturales que funcionan como válvulas de escape.-El humor en distintas clases y grupos.-La conducta sexual.-Los juegos y deportes.-El ritual y el ocio. 7.-Solidaridad y consenso: Solidaridad y conformidad.-Solidaridad en sociedades primitivas y avanzadas.-la defensa de los valores y la ideología.-Símbolos y rituales como formas de solidaridad.-Los peligros externos y los conflictos con los extranjeros como formas de lograr el control. El conflicto como medio de mantener el orden. 8.-La conformidad y la individualidad.

XVII. CONDUCTA DESVIADA Y DESORGANIZACION SOCIAL. -

1.-La conducta desviada y la estructura social: Qué es la conducta desviada.-Orígenes psicológicos de la desviación.-Las perspectivas sociológicas en el análisis de la desviación.-Desviación y grado de desor-

ganización social.-Qué abarca el concepto desorganización social. 2.-El papel y el conflicto de valores: Las contradicciones culturales y la desviación.-Conflicto de roles y actitudes que pueden adoptar las gentes.-Refuerzo de roles.-Formas de solución de los conflictos de valores y de papeles. 3.-La desorganización social: cultura y estructura social: Conflictos entre cultura y estructura social, su significado.-Resultados de ese conflicto según Merton (formas de no conformidad): Ritualismo.-Retraimiento.-Innovación.-Rebelión. 4.-La subcultura desviada: el caso de la delincuencia juvenil: Qué es una sub-cultura.-El principio de la "asociación diferencial" de Sutherland.-Conductas desviadas no sujetas a una sub-cultura.-Localización de pandilleros.-Origen de los delincuentes juveniles.-Explicación del análisis de Cohen. 5.-Evasiones institucionalizadas: Semejanzas y diferencias entre sub-culturas y evasiones institucionalizadas.-Ejemplos de estas evasiones.-Consecuencias sociales de la proliferación y desarrollo de las evasiones institucionalizadas.-Desarrollo de las evasiones institucionalizadas. 6.-Desorganización social y cambio social.

XVIII. LOS USOS DE LA SOCIOLOGIA."

2.- EL TEMARIO VIGENTE. CRÍTICA Y COMENTARIOS AL RESPECTO,

EN EL AÑO DE 1983 SE INICIÓ POR EL DOCTOR MIGUEL ACOSTA ROMERO, UNA REVISIÓN INTENSIVA DE LOS PROGRAMAS DE LAS DIVERSAS ASIGNATURAS QUE INTEGRAN LA CARRERA DE LICENCIADO EN DERECHO. EN ESTE SENTIDO, EN LO QUE CORRESPONDE A SOCIOLOGÍA, SE CONVOCÓ A LOS INTEGRANTES DEL COLEGIO DE PROFESORES Y COMO RESULTADO DE --

ESTA EXCITATIVA SE DEFINIÓ UN PROGRAMA QUE FUE POSTERIORMENTE AUTORIZADO POR EL CONSEJO TÉCNICO DE LA PROPIA FACULTAD. ESTE PROGRAMA FUNDAMENTALMENTE TUVO SU BASE EN EL TEMARIO QUE A ESA FECHA IMPARTÍAN TANTO EL LICENCIADO JORGE MORENO COLLADO, COMO EL AUTOR DE ESTE TRABAJO, LICENCIADO CARLOS FRANCISCO QUINTANA ROLDÁN, A MÁS DE LAS OPINIONES DE PROFESORES COMO MARCO ANTONIO PÉREZ DE LOS REYES, SALVADOR LÓPEZ MATA, OLGA SÁNCHEZ CORDERO DE GARCÍA VILLEGAS Y ULISES RUIZ LOPART, ENTRE OTROS.

SE TRANSCRIBE A CONTINUACIÓN EL CONTENIDO DEL TEMARIO VIGENTE:

"I. VISION GENERAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SOCIAL. 1. El pensamiento social en Grecia Clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles. 2. La crisis de la polis y el período de escuelas morales: los estoicos; los epicúreos; los cínicos, los hedonistas. 3. Las concepciones sociales del pueblo romano: Polibio; Cicerón; Séneca; Los Juristas. 4. El pensamiento social en los inicios del Cristianismo; en la Edad Media: la Patrística (San Agustín), la Escolástica --- (Juan de Salisbury y Tomás de Aquino). 5. El pensamiento social en el Renacimiento, en la Reforma y en la Ilustración: Maquiavelo, Lutero y Calvino, Spinoza, Hobbes, Vico. 6. Los precursores inmediatos de la sociología: Hegel, Turgot, Condorcet y Saint-Simón.

II. EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA Y SUS FUNDADORES. 1. Primeros expositores: Augusto Comte, Carlos Marx, Heriberto Spencer, Jorge Simmel, otros. 2. Circuns-

tancias intelectuales y sociales del surgimiento de la sociología: la influencia de la Filosofía de la Historia, de la Filosofía Política y de las Teorías Biológicas de la evolución. 3. Oposición a las iniciales pretensiones enciclopédicas de la sociología y perspectivas sociológicas de las ciencias sociales (Durkheim, Hobhouse, el formalismo sociológico de Simmel). 4. Enfoque sociológico actual de los temas residuales y las teorías de alcance medio. (R. K. Merton). 5. La sociología en Latinoamérica. 6. La sociología en México.

III. LA TEORIA SOCIOLOGICA. 1. Enunciados evolucionistas de la interpretación social (Comte, Spencer). 2. Las ciencias y sus características de acuerdo a su desarrollo: ciencias exactas, ciencias naturales, -- ciencias sociales o culturales. 3. Tipo de "leyes" -- elaboradas por la Sociología, criterio de Max Weber. 4. Distinción entre leyes y tendencias. 5. Aspectos teóricos de la Sociología descriptiva. 6. Los conceptos y los esquemas de clasificación en la Sociología: clasificación de sociedades, clasificación de grupos, clasificación de relaciones sociales y clasificación en términos de acción social según Max Weber. 7. Valor de las teorías explicativas: la explicación funcionalista; la explicación marxista de los fenómenos sociales.

IV. LOS METODOS SOCIOLOGICOS. 1. Concepto de método. 2. Los métodos generales de la Lógica: inductivo, deductivo, dialéctico, análisis y síntesis. 3. Métodos especiales de sociología: método histórico, método comparativo, método funcional o funcionalismo, método formal o sistemático, otros métodos. 4. Las técnicas de investigación social: la estadística, las encuestas, la entrevista, estudios de grupo y de casos;

otros.

V. LA SOCIOLOGIA Y SU RELACION CON OTRAS CIENCIAS.

1. La Sociología y la Historia. 2. La Sociología y la Economía. 3. La Sociología y la Ciencia Política. 4. La Sociología y la Psicología. 5. La Sociología y la Antropología Social. 6. La Sociología y el Derecho. 7. La Sociología y la Filosofía. 8. La Sociología y la Estadística.

VI. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA SOCIOLOGIA. 1.- Comunidad y Sociedad (Tonnies). 2. Status y Rol o papel. 3. Autoridad y poder. 4. Estrato social y clase social. 5. Acción social. 6. Relación social. 7. Organización y desorganización social. 8. Lo sagrado y lo secular (Durkheim). 9. Cultura y civilización. 10. Aliénación. 11. Elite. 12. Solidaridad y cooperación social. 13. Conflicto social. 14. Progreso y desarrollo social.

VII. LO SOCIAL Y SUS FACTORES. 1. Definición de lo social. 2. Características de lo social: características intrínsecas y características extrínsecas: criterios de Durkheim, Weber, Sorokin y Poviña. 3. Los factores de lo social: herencia biológica (Darwin); aspectos psicológicos (Tarde, Freud, Cooley); aspectos étnicos y raciales (Gobineau y Chamberlain); factor geográfico (Montesquieu); factores demográficos (Malthus y el neomalthusianismo); factores económicos - (Los marxistas).

VIII. SOCIOLOGIA DE LA POBLACION Y DEMOGRAFIA. 1. Diferencias entre sociología de la población y demografía. 2. El fenómeno poblacional como concepto estadístico: población, pueblo, sociedad, nación, país y Estado. 3. Aportación de Durkheim en esta materia: la morfología social, volumen y densidad de la población. 4. Relaciones entre población y estructura social: es

estructura de la familia, número de hijos; fecundidad diferencial. 5. Diversas teorías sobre el crecimiento poblacional: optimistas y pesimistas (Malthus y el neomalthusianismo); las teorías del óptimo poblacional; teoría del ciclo poblacional de las sociedades; explosión demográfica; sociedades con crecimiento demográfico estacionario y sociedades en decrecimiento demográfico. 6. Corrientes diversas sobre la participación del Estado en la regulación del crecimiento poblacional. 7. La distribución de la población: el crecimiento de las ciudades o urbanismo, sociedades rurales. 8. Migraciones: como factor de crecimiento o decrecimiento poblacional. 9. Aspectos cualitativos de la población: la eugenesia y sus teorías. 10. La población en México: historia demográfica de México; diversas políticas sobre la población en nuestro país; participación del Estado mexicano en la regulación demográfica; migraciones en el país; otros aspectos.

IX, LOS GRUPOS SOCIALES. 1. Definición de grupo social. 2. Grupos, cuasigrupos, agregados estadísticos y grupos de status. 3. Agrupamientos y grupos sociales: teoría del Dr. Lucio Mendieta y Núñez. 4. Clasificación de los grupos sociales y diversos criterios (Gurtvich, Cooley, Homans, Redfield): criterio de las relaciones sociales (primarios y secundarios); criterio de la duración; criterio del acceso al grupo; otros diversos criterios. 5. Distinción entre comunidad y sociedad (Tonnies).

X. LA ESTRUCTURA SOCIAL. 1. Qué es la estructura social: criterios de Spencer, Durkheim, Radcliffe-Brown, Ginseberg. 2. Estructura y organización social, según Gerth y Mills (rol-institucion). 3. Estructura social como relaciones ideales y como rela

ciones concretas. 4. La estructura social en el estructural-funcionalismo. La estructura social en el marxismo o la estructura de clases. 5. La sociedad en el tiempo y en el espacio. 6. Tipos de sociedad.

XI. SOCIEDAD, CULTURA Y CIVILIZACION. 1. Definición y característica de toda sociedad. 2. Definición, - características y elementos de la cultura. 3. Los - conceptos rol y status como nexos entre cultura y - sociedad. 4. Civilización y cultura: diferencias, - definiciones y criterios adoptados. 5. Relaciones - entre cultura tradicional, cultura popular y cultura moderna (el caso de México). 6. La cultura de grupos: etnocentrismo y xenofobia. 7. Los cambios culturales: endógenos y exógenos.

XII. LAS INSTITUCIONES ECONOMICAS Y LOS FENOMENOS DE REGULACION DE LOS BIENES ECONOMICOS. 1. La escasez - como presupuesto del surgimiento de los sistemas económicos. 2. La división del trabajo; criterio de - - Durkheim; causas y efectos. 3. La división del trabajo de acuerdo a las ideas marxistas. 4. Relaciones - entre ocupación y status. 5. El trabajo como función social. 6. Tiempo libre y ocio. 7. La división del - trabajo en México. 8. La propiedad: su concepto sociológico. 9. Tipos de propiedad. 10. Factores socioeconómicos que caracterizan a la propiedad individual y a la colectiva. 11. Principales etapas del desarrollo de la propiedad. 12. La propiedad de las sociedades industriales. 13. El desarrollo de la propiedad en México. 14. Tipos de economía: criterios de Marx, Hobhouse y Ginsberg. 15. El capitalismo y su evolución. 16. El socialismo: sus diversas manifestaciones sociales y políticas. 17. La planificación económica. 18. El Estado y la economía: el Estado liberal

o policia; el Estado interventor; el Estado benefactor; el Estado rector de la economía.

XIII. LAS INSTITUCIONES POLITICAS. 1. El concepto de instituciones políticas. 2. El poder y su concepción social: criterio de Max Weber; la legitimación del poder; los tipos de dominación; poder, autoridad, mando y gobierno. 3. El poder y su distribución en la sociedad. 4. Definición de sistema político. 5. Tipos de sistemas políticos: la concepción evolucionista del Estado; el Estado en la concepción Marxista. 6. Las ciudades-Estado; los Estados feudales; los Estados nacionales: democráticos y totalitarios. 7. El comportamiento político: edad, sexo, clase, religión, raza, etc. 8. Los factores de la lucha política. 9. La burocracia como organización social y política: características de la burocracia, funciones de la burocracia, la tecnocracia burocrática. 10. La política en México.

XIV. FAMILIA Y PARENTESCO. 1. Concepto de familia y parentesco. 2. La familia como grupo primario. 3. Funciones sociales de la familia según Davis. 4. Instituciones básicas dentro de la familia: matrimonio, el tabú del incesto; la filiación; el divorcio. 5. Tipos de familia y su evolución histórica. 6. La familia en la sociedad industrial (urbana) y en la sociedad tradicional (rural). 7. La familia y el parentesco en México.

XV. ESTRATIFICACION SOCIAL Y MOVILIDAD SOCIAL. 1. Conceptos de estratificación y de movilidad social. 2. Los diversos criterios de estratificación social. 3. Sistemas abiertos y cerrados de estratificación. 4. Tipos históricos de estratificación: la esclavitud; los estamentos; las castas y las clases sociales.

XVI. LAS CLASES SOCIALES. 1. Diferencias entre clase y status. 2. Diversos criterios sobre el fenómeno de las clases sociales. 3. Las clases sociales en la sociología funcionalista. 4. Las clases sociales en la concepción marxista. 5. Lucha de clases. 6. Conciencia de clase. 7. Las clases sociales y su función política. 8. Las clases sociales y la transformación social.

XVII. CONTROL SOCIAL. 1. Concepto general de control social. 2. Control social y desviación social: conformidad y rechazo de normas. 3. Control social y organización social. 4. mecanismos e instrumentos del control social. 5. Aspectos psicológicos (internos) y aspectos sociales (externos) del control social. - 6. El control social y la solidaridad social.

XVIII. LA COSTUMBRE Y LA OPINION PUBLICA. 1. La costumbre como forma de control social. 2. La costumbre en las sociedades tradicionales y la costumbre en las sociedades industriales. 3. El ritualismo y la innovación. 4. La costumbre como fuente de normas sociales. 5. La opinión pública: su concepto, su función en la sociedad, sus mecanismos. 6. La opinión pública como control social.

XIX. LA RELIGION Y LA MORALIDAD. 1. Concepto de religión: sus orígenes y sus funciones sociales. (Comte, Spencer, Durkheim, Ginsberg). 2. La naturaleza de lo religioso: lo sagrado y lo secular. 3. Religión y vida social (Malinowsky, Hobhouse y Weber). 4. La religión y la moralidad: sus nexos y sus diferencias. 5. Tipos de solidaridad generados por la religión y la moral. 6. Religión y magia. 7. Las organizaciones religiosas: iglesias, cofradías y sectas.

XX. EL DERECHO. 1. Objeto de la sociología del dere-

cho. 2. Los factores sociales del derecho: económicos, políticos, culturales, religiosos, étnicos y otros. 3. Sistemas de derecho: su evolución. 4. Definición del derecho como sistemas de normas de control social. 5. El derecho como legitimación del poder social. 6. El derecho y el cambio social. 7. El derecho y la transformación social. 8. Los juristas y su función social. 9. El derecho en la sociedad mexicana.

XXI. LA EDUCACION. 1. La educación como proceso de socialización. 2. Mecanismos del proceso educativo. 3. La educación, sus diversos factores: políticos, económicos, religiosos, el sexo, la edad, las aptitudes. 4. El Estado y la educación. 5. La educación y el cambio social. 6. La educación y el desarrollo social. 7. La Universidad como institución: su trascendencia en la sociedad.

XXII. EL CAMBIO SOCIAL. 1. Concepto de cambio social. 2. Diferencias entre los conceptos de cambio social, evolución y progreso. 3. Diversas teorías lineales y cíclicas del cambio social. (Vico, Comte, Spencer, Pareto, Hobhouse y Marx). 4. El desarrollo social. 5. Factores del cambio social; el modo, la dirección y el ritmo del cambio social. 6. Tipos de cambio social: estructural o no estructural; institucional o revolucionario. 7. La Revolución: su génesis social, sus tipos, sus funciones históricas de transformación social. 8. El cambio social en México.

XXIII. LA SOCIOLOGIA APLICADA. 1. Sociología como ciencia teórica y como ciencia descriptiva. 2. La investigación social. 3. El enfoque instrumental y científico de la sociología aplicada, según Gouldner. 4. La sociología y el cambio social deliberado. 5. La sociología y la planificación social. 6. La sociolo-

gía aplicada en los ámbitos rurales y urbanos. 7. Técnicas de la Sociología aplicada: la encuesta, las entrevistas, análisis de datos, etc. 8. El sociólogo y su función social."

SI BIEN A PARTIR DE 1983, PERO SOBRE TODO DESPUÉS DE 1984, POCO A POCO LA CASI TOTALIDAD DE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA SE HAN IDO APEGANDO AL TEMARIO VIGENTE, MISMO QUE APARECE EN LA PUBLICACIÓN OFICIAL DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE DERECHO, ES INDUDABLE QUE ESTE PROGRAMA TIENE ALGUNOS PUNTOS QUE PUEDEN SER MEJORADOS Y SIMPLIFICADOS.

EN PRIMER LUGAR, EXISTE CONSENSO EN EL SENTIDO DE QUE ES MUY EXTENSO EL CONTENIDO PROGRAMÁTICO Y DIFÍCILMENTE SE PUEDEN ABORDAR TODOS LOS TEMAS CON EL SUFICIENTE TIEMPO PARA SU EXPOSICIÓN. EN SEGUNDO LUGAR, ALGUNOS DE ESTOS TEMAS SON REPETITIVOS EN VARIOS INCISOS, COMO ES EL CASO DE LA FICHA I QUE SE REFIERE A UNA VISIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SOCIAL, Y DE LA FICHA II QUE SE REFIERE AL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA Y SUS FUNDADORES.

CREEMOS QUE ESTAS DOS FICHAS PUEDEN QUEDAR INCLUIDAS EN UNA SOLA INTITULADA: ANTECEDENTES DE LA SOCIOLOGÍA.

EN IGUAL SENTIDO LAS FICHAS III Y IV QUE SE REFIEREN A LA TEORÍA SOCIOLÓGICA Y A LOS MÉTODOS SOCIOLÓGICOS, REPRESENTAN EN

DETALLE UNA GRAN COMPLEJIDAD, CREEMOS TAMBIÉN QUE PODRÍAN SER ENGLOBADAS EN UNA SOLA SIMPLIFICADA, QUE SE PUEDE INTITULAR: ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA SOCIOLOGÍA.

TAMBIÉN CABE HACER NOTAR, POR OTRA PARTE, QUE LA FICHA XX QUE CORRESPONDE AL DERECHO, RESULTA MUY ESCUETA SI LA COMPARAMOS CON ALGUNAS OTRAS COMO LA XII QUE SE REFIERE A LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS Y LOS FENÓMENOS DE REGULACIÓN DE LOS BIENES ECONÓMICOS.

CREO QUE DEBE AMPLIARSE Y PRECISARSE MÁS LA FICHA DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA Y, POR LO CONTRARIO, ALGUNOS TEMAS DE CARÁCTER ECONÓMICO CONTENIDOS EN EL CUESTIONARIO, YA SE ABORDAN EN LAS MATERIAS DE ECONOMÍA Y DOCTRINAS ECONÓMICAS, POR LO QUE DEBERÁN SIMPLIFICAR SUS CONTENIDOS.

EN GENERAL, SALVO LOS COMENTARIOS ANTERIORES, CREO QUE EL TEMARIO EJEMPLIFICA UNA VISIÓN MODERNA DE LA SOCIOLOGÍA QUE SE IMPARTE EN LA LICENCIATURA EN DERECHO. EN CUANTO AL DESARROLLO METODOLÓGICO, TAMBIÉN ESTIMO QUE EXISTE GRAN ACIERTO EN LA SECUENCIA Y SERIACIÓN DE LOS TEMAS, YA QUE IMPLICAN, EN PRIMER LUGAR, ASPECTOS HISTÓRICOS INDISPENSABLES PARA ENTENDER LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA; POSTERIORMENTE UN ENCUADRAMIENTO TEÓRICO EN REFERENCIA A LA MATERIA QUE SE TRATA, A LA ESTRUCTURA SOCIAL, A LA SOCIEDAD Y A LA CULTURA; A CONTINUACIÓN SE PASA -

AL ESTUDIO DE INSTITUCIONES SOCIALES COMO LA PROPIEDAD, LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS, LA FAMILIA Y EL PARENTESCO, LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y LAS CLASES SOCIALES; FINALMENTE SIGUE EL ESTUDIO DE LAS FORMAS DE CONTROL SOCIAL COMO LA COSTUMBRE Y LA OPINIÓN PÚBLICA, LA RELIGIÓN Y LA MORALIDAD, DESDE LUEGO EL DERECHO Y LA EDUCACIÓN; FINALMENTE SE ABORDA EL TEMA DEL CAMBIO SOCIAL Y DE LA SOCIOLOGÍA APLICADA COMO COROLARIO DE LA VISIÓN SOCIOLOGICA QUE SE INCULCA A LOS ESTUDIANTES DE DERECHO.

ME PARECE MUY OPORTUNO QUE EL COLEGIO DE PROFESORES DE SOCIOLOGÍA, EN RAZÓN DE QUE HAN PASADO CASI CINCO AÑOS DE LA VIGENCIA DE ESTE NUEVO TEMARIO, EVALUARA LOS RESULTADOS QUE SE HAN TENIDO CON ESTOS CONTENIDOS Y, EN SU CASO, SE PROPUSIERAN LAS MODIFICACIONES QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA LO QUE, ESPERO, PUEDAH SERVIR LAS APORTACIONES QUE HE COMENTADO.

3) LOS TEXTOS DE APOYO.

ACTUALMENTE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA 19 PROFESORES Y, DE ACUERDO A CONSULTA DIRECTA TENIDA CON ELLOS, LOS PRINCIPALES TEXTOS DE APOYO QUE SUELEN SOLICITAR A SUS ALUMNOS SON LOS SIGUIENTES:

SIETE DE LOS PROFESORES SOLICITAN COMO TEXTO BÁSICO DE APOYO EL DE "SOCIOLOGÍA", DE LEANDRO ÁZUARA PÉREZ; EDICIONES DE PORRÚA Y CU

YA PRIMERA EDICIÓN SE REALIZÓ EN EL AÑO DE 1977.

CUATRO DE LOS PROFESORES TIENE COMO PRINCIPAL TEXTO DE APOYO EL DE "INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA", DE T. B. BOTTOMORE, EDICIONES - PENINSULAR; BARCELONA, ESPAÑA, CUYA PRIMERA EDICIÓN ES DE 1967.

TRES DE LOS PROFESORES MENCIONADOS PIDEN COMO TEXTO DE APOYO EL DE "SOCIOLOGÍA", DE FRANCISCO A. GOMEZJARA, EDITORIAL PORRÚA, CUYA PRIMERA EDICIÓN ES DE 1967.

TRES DE LOS 19 PROFESORES AÚN SIGUEN TENIENDO COMO PRINCIPAL -- TEXTO DE APOYO EL DE "TRATADO GENERAL DE SOCIOLOGÍA" DE LUIS RE CASÉNS SICHES Y DOS PROFESORES MANIFESTARON SÓLO LLEVAR APUNTES DEL CURSO.

COMO SE OBSERVA, HAY UNA VARIEDAD IMPORTANTE DE TEXTOS FUNDAMENTALES DE APOYO Y SALVO EL CASO DEL LIBRO DEL MAESTRO RE CASÉNS SICHES, TODAS LAS DEMÁS OBRAS HAN APARECIDO EN SU PRIMERA EDICIÓN A FINALES DE LA DÉCADA DE LOS SESENTAS O EN LA DÉCADA - DE LOS SETENTAS, LO QUE DENOTA QUE, INDEPENDIENTEMENTE DE LOS - CONTENIDOS DE ESTAS OBRAS, QUE TAMBIÉN ES MUY VARIABLE, EXISTE CIERTO CRITERIO DE MODERNIDAD EN LA UTILIZACIÓN DE ESTOS LI- BROS.

POR OTRA PARTE, TAMBIÉN ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE A MÁS DE

LOS TEXTOS BÁSICOS DE CONSULTA, SE SUELEN PEDIR OTROS LIBROS DE APOYO COMO EL DE "BREVE HISTORIA Y DEFINICIÓN DE LA SOCIOLOGÍA" DEL DOCTOR LUCIO MENDIETA Y NUÑEZ; "LA SOCIEDAD, UNA INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA" DE ELY CHINOY; "LA SOCIOLOGÍA" DE ROBERTO AGRAMONTE; "INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE MAX WEBER" DE JORGE SÁNCHEZ AZCONA Y "LA TEORÍA SOCIOLÓGICA" DE NICOLÁS S. TIMASHEFF.

CREO QUE CON ESTOS TEXTOS SE TIENE UNA IMAGEN GENERAL DEL TIPO DE LIBROS QUE SIRVEN EN LOS CURSOS DE SOCIOLOGÍA IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE DERECHO.

TAMBIÉN ES FRECUENTE QUE DENTRO DE LOS CURSOS LOS PROFESORES SOLICITEN TRABAJOS ESCRITOS SOBRE TEMAS MUY VARIABLES, YA DE SOCIOLOGÍA, O DE PROBLEMAS SOCIALES PARTICULARES. EN ESTE CASO LOS PROFESORES SUELEN ORIENTAR A LOS ALUMNOS CON ALGUNA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA QUE LOS AUXILIE EN LA ELABORACIÓN DE SUS TRABAJOS.

POR OTRA PARTE, DEBO HACER NOTAR QUE EN EL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA GENERAL Y JURÍDICA SE CUENTA CON UNA AMPLIA BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTA DE MAESTROS Y ALUMNOS.

4. EL ALUMNADO.

LA FACULTAD DE DERECHO ES DE LOS CENTROS DOCENTES DE LA UNAM QUE CUENTA CON POBLACIÓN MÁS NUMEROSA; SI BIEN ÉSTA SE HA VENIDO ESTABILIZANDO A PARTIR DE LA CREACIÓN DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES (ENEP) DE ARAGÓN Y DE ACATLÁN EN DONDE ACTUALMENTE SE IMPARTE TAMBIÉN LA CARRERA DE LICENCIADO EN DERECHO. EN ESA VIRTUD, DE ACUERDO A LA ESTADÍSTICA DE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS, LA POBLACIÓN ACTIVA DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO ES APROXIMADAMENTE DE 10,000 A 11,000 ALUMNOS, COMO SE PUEDE APRECIAR EN EL CUADRO SIGUIENTE. EN IGUAL SENTIDO SE PUEDE APRECIAR LO CORRESPONDIENTE A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO.

<u>AÑOS</u>	<u>POBLACION TOTAL</u>	<u>PRIMER INGRESO</u>
1976	10,395	2,195
1977	9,686	1,986
1978	9,655	2,360
1979	9,644	2,278
1980	9,526	2,508
1981	9,486	2,050
1982	10,459	2,019
1983	10,189	2,542
1984	11,000	2,500
1985	9,065	2,077
1986	10,426	2,178

LA CIFRA DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO ES DE INTERÉS EN ESTA INVESTIGACIÓN, TODA VEZ QUE LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA ESTÁ CATALOGADA PARA SER IMPARTIDA EN EL PRIMER SEMESTRE Y POR LO MISMO LOS ALUMNOS QUE LA CURSAN SON PRECISAMENTE LOS DE NUEVO INGRESO A MÁS DE LOS REPETIDORES.

LA CIFRA OFICIAL DEL CICLO 1985/1986 DE LA UNAM(*) INDICA COMO DE PRIMER INGRESO A 2,178 ALUMNOS, MÁS 318 QUE EN CALIDAD DE REPETIDORES SE INSCRIBIERON EN ESTA MATERIA, LO QUE HACE UN TOTAL DE 2,496 ALUMNOS INSCRITOS EN LA ASIGNATURA.

AHORA BIEN, EN LOS SEMESTRES DE PRIMER INGRESO DE ALUMNOS LA FACULTAD INTEGRA VEINTE GRUPOS DE PRIMER SEMESTRE, LO QUE HACE UN PROMEDIO DE 124 ALUMNOS POR CADA GRUPO EN ESTA ASIGNATURA. ESTE CIRCUNSTANCIA, POR SÍ MISMA, YA REPRESENTA UN GRAN PROBLEMA EN LA ENSEÑANZA DE NUESTRA MATERIA, PERO SE DIFICULTA MÁS TODAVÍA POR EL DISIMIL ORIGEN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN CUANTO A SUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO. EN EFECTO, UN 40% PROVIENE DE ESTUDIOS DE PREPARATORIA, UN 56% DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y EL RESTO DE ALGUNOS OTROS CENTROS COMO VOCACIONAL, NORMAL, COLEGIOS MILITARES, ETC. CABE ACLARAR QUE NO SOLAMENTE SE HACE LA REFERENCIA A LAS INSTITUCIONES (PREPARATORIA O CCH) DE LA UNAM, SINO TAMBIÉN A CUALESQUIE

(*) Agenda Estadística 1986 UNAM

RA OTRAS QUE OFREZCAN ESTOS ESTUDIOS Y QUE SUS ALUMNOS HAYAN INGRESADO MEDIANTE EL CORRESPONDIENTE EXAMEN.

LOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE ESTUDIOS DE PREPARATORIA YA HAN LLEVADO UN CURSO DE SOCIOLOGÍA, PERO LOS DE OTROS ORÍGENES NO HAN CURSADO NUNCA ESTA ASIGNATURA, ÉSTO REPRESENTA QUE EN LOS GRUPOS SE TENDRÁ UN ORIGEN DIFERENCIAL EN ESTE SENTIDO.

POR OTRA PARTE LOS NIVELES MISMOS DE CULTURA GENERAL CON LOS QUE LLEGAN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO SON NOTABLEMENTE DIFERENTES, YA SI VIENEN DE ESCUELAS PARTICULARES, DE LA PREPARATORIA O DEL CCH. EN UNA MATERIA COMO SOCIOLOGÍA, O TAL VEZ EN TODAS, TAL CIRCUNSTANCIA REPRESENTA UNA MAYOR DIFICULTAD PARA SU IMPARTICIÓN POR LO POCO HOMOGÉNEO DEL ALUMNADO QUE OBLIGA AL PROFESOR A LLEVAR A CABO UNA EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO CON EL FIN DE DAR ALGUNAS MEDIDAS DE UNIFORMIDAD.

EN CUANTO A LOS RESULTADOS DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN, ESTA INVESTIGACIÓN SE REALIZÓ TOMANDO EN CUENTA 7 AÑOS (13 SEMESTRES) QUE CORREN DEL PRIMERO DE 1978 AL PRIMERO DE 1985 Y QUE SE AGREGAN EN DETALLE COMO ANEXOS.

SE NOTA, DESDE LUEGO, LA DIFERENCIA DE ALUMNOS ENTRE LOS SEMESTRES DE PRIMER INGRESO Y LOS SEMESTRES EN QUE NO LO HAY, LOS PRIMEROS CUENTAN CON MUCHOS ALUMNOS Y LOS SEGUNDOS SOLAMENTE

TE SON DE ALUMNOS REPETIDORES Y POR ELLO EXCLUSIVAMENTE SE INTEGRAN CINCO GRUPOS, CONTRA VEINTE DE LOS OTROS SEMESTRES.

TAMBIÉN SE AGREGA COMO ANEXO UN CONCENTRADO GENERAL DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS Y UN CUADRO DE GRÁFICAS DE LOS MISMOS, EN DONDE SE PUEDEN APRECIAR LOS GRANDES TOTALES POR CALIFICACIÓN Y POR APROBACIÓN, REPROBACIÓN O NO PRESENTACIÓN. SE DESGLOSAN, TAMBIÉN, ESTOS RESULTADOS POR EXÁMENES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS PARA MEJOR APRECIACIÓN DEL LECTOR.

PODEMOS DESTACAR DEL ÚLTIMO SEMESTRE INVESTIGADO 1985/1, LOS SIGUIENTES DATOS EJEMPLIFICATIVOS:

SE INTEGRÓ EL CURSO POR 2,260 ALUMNOS QUE EN EXAMEN ORDINARIO OBTUVIERON LAS SIGUIENTES NOTAS: 391 (17.3%) MB; 624 (27.6%) B; 405 (17.9%) S; 317 (14.0%) NA; Y, 523 (23.1%) NP. LO QUE DA UN TOTAL DE 1,420 (62.8%) DE APROBADOS Y 840 (37.1%) DE REPROBADOS EN EXAMEN ORDINARIO EN ESE SEMESTRE.

EN ESE PROPIO SEMESTRE 1985/1, EN EXAMEN EXTRAORDINARIO SE INSCRIBIERON 414 ALUMNOS, HABIENDO OBTENIDO LOS SIGUIENTES RESULTADOS: 13 (3.1%) MB; 28 (6.7%) B; 125 (30.1%) S; 87 (21.0%) NA; Y, 161 (38.8%) NP. LO QUE TOTALIZA 166 (40.1%) APROBADOS Y 248 (59.9%) DE REPROBADOS.

SE PUEDE OBSERVAR QUE EN LOS EXÁMENES ORDINARIOS LA ESTADÍSTICA ARROJA UN PROMEDIO DEL 60 AL 65% DE APROBACIÓN, CONTRA UN 40% EN EXTRAORDINARIOS, FUNDAMENTALMENTE SE DEBE A QUE EN LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS SON MUCHOS LOS ALUMNOS QUE SE INSCRIBEN Y POCOS LOS QUE SE PRESENTAN A EXAMEN. LOS NO PRESENTADOS EN ESTOS TIPOS DE EXÁMENES SON UN PROMEDIO DE 59.9% DE LOS INSCRITOS.

PARA UNA MAYOR AMPLITUD DE ESTOS DATOS ESTADÍSTICOS, REMITIMOS AL LECTOR A LOS CUADROS Y GRÁFICAS QUE SE ANEXAN:

ANEXO No. 5

ESTADISTICA DE APROBACION Y REPROBACION DE EXAMENES ORDINARIOS
Y EXTRAORDINARIOS DE LOS ALUMNOS QUE CURSARON LA ASIGNATURA
DE SOCIOLOGIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DEL PRIMER SEMESTRE DE
1978 AL PRIMER SEMESTRE DE 1985.

ESTADISTICA DE APROBACION Y REPROBACION DE EXAMENES ORDINARIOS
Y EXTRAORDINARIOS DE LOS ALUMNOS QUE CURSARON LA ASIGNATURA
DE SOCIOLOGIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DEL PRIMER SEMESTRE DE
1978 AL PRIMER SEMESTRE DE 1985.

PRIMER SEMESTRE 1978

		INSCRITOS	%	APROBADOS	%	NO APROBADOS	%	
ORD.	1834	94.49	MB=	127	6.92	NA=	746	40.68
			B=	529	28.84	NP=	0	0.00
			S=	432	23.56	T O T=	746	40.68
			T O T=	1088	59.32			
EXT.	107	5.51	MB=	4	3.74	NA=	33	30.84
			B=	27	25.23	NP=	0	0.00
			S=	43	40.19	T O T=	33	30.84
			T O T=	74	69.16			
TOT.	1941	100.00	MB=	131	6.75	NA=	779	40.13
			B=	556	28.65	NP=	0	0.00
			S=	475	24.47	T O T=	779	40.13
			T O T=	1162	59.87			

SEGUNDO SEMESTRE 1978

		INSCRITOS	%	APROBADOS	%	NO APROBADOS	%	
ORD.	299	47.39	MB=	26	8.70	NA=	206	68.90
			B=	31	10.37	NP=	0	0.00
			S=	36	12.04	T O T=	206	68.90
			T O T=	93	31.10			
EXT.	332	52.61	MB=	1	0.30	NA=	198	59.64
			B=	19	5.72	NP=	0	0.00
			S=	114	34.34	T O T=	198	59.64
			T O T=	134	40.36			
TOT.	631	100.00	MB=	27	4.28	NA=	404	64.03
			B=	50	7.92	NP=	0	0.00
			S=	150	23.77	T O T=	404	64.03
			T O T=	227	35.97			

PRIMER SEMESTRE 1979

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	2831	84.79	MB= 300 B= 550 S= 477 T O T= 1327	12.60 23.10 20.03 55.73	NA= 1054 NP= 0 T O T= 1054	44.27 0.00 44.27
	427	15.21	MB= 0 B= 40 S= 78 T O T= 118	0.00 9.37 18.27 27.63	NA= 309 NP= 0 T O T= 309	72.37 0.00 72.37
2808	100.00	MB= 300 B= 590 S= 555 T O T= 1445	10.68 21.01 19.76 51.46	NA= 1363 NP= 0 T O T= 1363	48.54 0.00 48.54	

SEGUNDO SEMESTRE 1979

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	183	39.78	MB= 18 B= 21 S= 34 T O T= 73	9.84 11.48 18.58 39.89	NA= 110 NP= 0 T O T= 110	60.11 0.00 60.11
	277	60.22	MB= 4 B= 21 S= 45 T O T= 70	1.44 7.58 16.25 25.27	NA= 206 NP= 1 T O T= 207	74.37 0.36 74.73
460	100.00	MB= 22 B= 42 S= 79 T O T= 143	4.78 9.13 17.17 31.09	NA= 316 NP= 1 T O T= 317	68.70 0.22 68.91	

PRIMER SEMESTRE 1980

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	2102	83.88	MB= 359 B= 541 S= 430 T O T= 1330	17.08 25.74 20.46 63.27	NA= 772 NP= 0 T O T= 772	36.73 0.00 36.73
	404	16.12	MB= 2 B= 30 S= 82 T O T= 114	0.50 7.43 20.30 28.22	NA= 288 NP= 2 T O T= 290	71.29 0.50 71.78
	2506	100.00	MB= 361 B= 571 S= 512 T O T= 1444	14.41 22.79 20.43 57.62	NA= 1060 NP= 2 T O T= 1062	42.30 0.08 42.38

SEGUNDO SEMESTRE 1980

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	119	34.49	MB= 5 B= 20 S= 20 T O T= 45	4.20 16.81 16.81 37.82	NA= 15 NP= 59 T O T= 74	12.61 49.58 62.18
	226	65.51	MB= 2 B= 22 S= 32 T O T= 56	0.88 9.73 14.16 24.78	NA= 74 NP= 96 T O T= 170	32.74 42.48 75.22
	345	100.00	MB= 7 B= 42 S= 52 T O T= 101	2.03 12.17 15.07 29.28	NA= 89 NP= 155 T O T= 244	25.80 44.93 70.72

PRIMER SEMESTRE 1981

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	2148	86.13	MB= 438 B= 611 S= 425 T O T= 1474	20.39 28.45 19.79 68.62	NA= 326 NP= 348 T O T= 674	15.18 16.20 31.38
	346	13.87	MB= 5 B= 16 S= 61 T O T= 82	1.45 4.62 17.63 23.70	NA= 109 NP= 155 T O T= 264	31.50 44.80 76.30
2494	100.00	MB= 443 B= 627 S= 486 T O T= 1556	17.76 25.14 19.49 62.39	NA= 435 NP= 503 T O T= 938	17.44 20.17 37.61	

SEGUNDO SEMESTRE 1981

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	182	44.50	MB= 29 B= 37 S= 29 T O T= 95	15.93 20.33 15.93 52.20	NA= 25 NP= 62 T O T= 87	13.74 34.07 47.80
	227	55.50	MB= 0 B= 11 S= 51 T O T= 62	0.00 4.85 22.47 27.31	NA= 63 NP= 102 T O T= 165	27.75 44.93 72.69
409	100.00	MB= 29 B= 48 S= 80 T O T= 157	7.09 11.74 19.56 38.39	NA= 88 NP= 164 T O T= 252	21.52 40.10 61.61	

PRIMER SEMESTRE 1982

ORDEN EX T T	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	2153	83.22	MB= 325 B= 634 S= 447 T O T= 1406	15.10 29.45 20.76 65.30	NA= 354 NP= 393 T O T= 747	16.44 18.25 34.70
	434	16.78	MB= 2 B= 42 S= 63 T O T= 107	0.46 9.68 14.52 24.65	NA= 129 NP= 198 T O T= 327	29.72 45.62 75.35
2587	100.00	MB= 327 B= 676 S= 510 T O T= 1513	12.64 26.13 19.71 58.48	NA= 483 NP= 591 T O T= 1074	18.67 22.84 41.52	

SEGUNDO SEMESTRE 1982

ORDEN EX T T	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	269	51.14	MB= 20 B= 39 S= 41 T O T= 100	7.43 14.50 15.24 37.17	NA= 54 NP= 115 T O T= 169	20.07 42.75 62.83
	257	48.86	MB= 4 B= 20 S= 50 T O T= 74	1.56 7.78 19.46 28.79	NA= 70 NP= 113 T O T= 183	27.24 43.97 71.21
526	100.00	MB= 24 B= 59 S= 91 T O T= 174	4.56 11.22 17.30 33.08	NA= 124 NP= 228 T O T= 352	23.57 43.35 66.92	

PRIMER SEMESTRE 1983

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	2167	78.26	MB= 374 B= 561 S= 424 T O T= 1359	17.26 25.89 19.57 62.71	NA= 400 NP= 408 T O T= 808	18.46 18.83 37.29
	602	21.74	MB= 3 B= 31 S= 74 T O T= 108	0.50 5.15 12.29 17.94	NA= 132 NP= 362 T O T= 494	21.93 60.13 82.06
2769	100.00	MB= 377 B= 592 S= 498 T O T= 1467	13.62 21.38 17.98 52.98	NA= 532 NP= 770 T O T= 1302	19.21 27.81 47.02	

SEGUNDO SEMESTRE 1983

ORD EXT TOT	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
	349	46.23	MB= 42 B= 56 S= 40 T O T= 138	12.03 16.05 11.46 39.54	NA= 69 NP= 142 T O T= 211	19.77 40.69 60.46
	406	53.77	MB= 2 B= 23 S= 68 T O T= 93	0.49 5.67 16.75 22.91	NA= 104 NP= 209 T O T= 313	25.62 51.48 77.09
755	100.00	MB= 44 B= 79 S= 108 T O T= 231	5.83 10.46 14.30 30.60	NA= 173 NP= 351 T O T= 524	22.91 46.49 69.40	

PRIMER SEMESTRE 1984

ORDEN	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
EXT.	2325	83.78	MB= 474	20.39	NA= 311	13.38
			B= 705	30.32	NP= 428	18.41
			S= 407	17.51	T O T= 739	31.78
T O T= 1586	68.22					
EXT.	450	16.22	MB= 11	2.44	NA= 112	24.89
			B= 31	6.89	NP= 233	51.78
			S= 63	14.00	T O T= 345	76.67
T O T= 105	23.33					
TOT.	2775	100.00	MB= 485	17.48	NA= 423	15.24
			B= 736	26.52	NP= 661	23.82
			S= 470	16.94	T O T= 1084	39.06
T O T= 1691	60.94					

SEGUNDO SEMESTRE 1984

ORDEN	INSCRITOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
		%		%		%
EXT.	214	43.23	MB= 41	19.16	NA= 11	5.14
			B= 69	32.24	NP= 65	30.37
			S= 28	13.08	T O T= 76	35.51
T O T= 138	64.49					
EXT.	281	56.77	MB= 2	0.71	NA= 63	22.42
			B= 26	9.25	NP= 145	51.60
			S= 45	16.01	T O T= 208	74.02
T O T= 73	25.98					
TOT.	495	100.00	MB= 43	8.69	NA= 74	14.95
			B= 95	19.19	NP= 210	42.42
			S= 73	14.75	T O T= 284	57.37
T O T= 211	42.63					

PRIMER SEMESTRE 1985

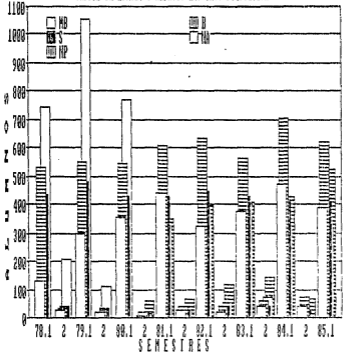
O R D . . E X T . . T O T .	INSCRITOS	%	APROBADOS		NO APROBADOS	
				%		%
	2260	84.52	MB= 391	17.30	NA= 317	14.03
			B= 624	27.61	NP= 523	23.14
		S= 405	17.92			
		T O T= 1420	62.83	T O T= 840	37.17	
414	15.48	MB= 13	3.14	NA= 87	21.01	
		B= 28	6.76	NP= 161	38.89	
		S= 125	30.19			
		T O T= 166	40.10	T O T= 248	59.90	
2674	100.00	MB= 404	15.11	NA= 404	15.11	
		B= 652	24.38	NP= 684	25.58	
		S= 530	19.82			
		T O T= 1586	59.31	T O T= 1088	40.69	

ANEXO No. 6

GRAFICAS DE APROBACION Y REPROBACION EN EXAMENES ORDINARIOS,
EXTRAORDINARIOS Y CONCENTRADO GENERAL DEL TOTAL DE ALUMNOS
QUE CURSARON LA MATERIA DE SOCIOLOGIA EN LA FACULTAD DE DERE
CHO DEL PRIMER SEMESTRE DE 1978 AL PRIMERO DE 1985.

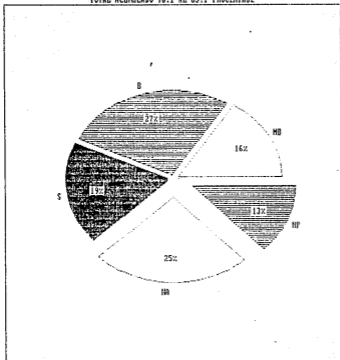
EXAMENES ORDINARIOS

INDICE DE APROB. Y REPROB. EX. ORD. SOCIOLOGIA



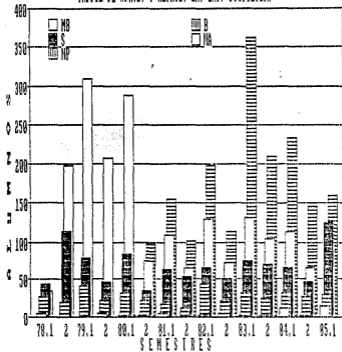
EXAMENES ORDINARIOS

TOTAL ACUMULADO 78.1 AL 85.1 PORCENTAJE



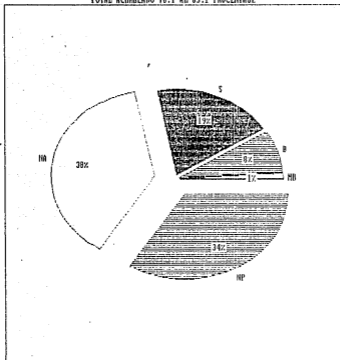
EXAMENES EXTRAORDINARIOS

INDICE DE APROB. Y REPROB. EX. EXT. SOCIOLOGIA



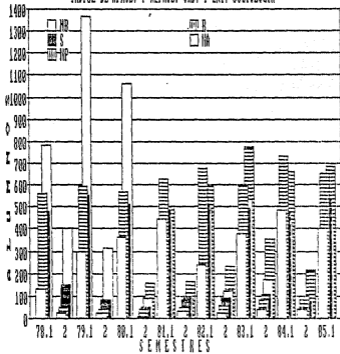
EXAMENES EXTRAORDINARIOS

TOTAL ACUMULADO 78.1 AL 85.1 PORCENIAJE



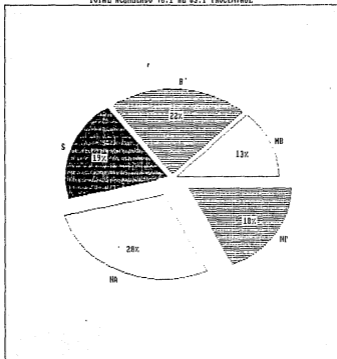
CONCENTRADO DE EXAMENES ORDINARIOS Y
EXTRAORDINARIOS

INDICE DE APROB. Y REPROB. ORD. Y EXT. SOCIOLOGIA



CONCENTRADO DE EXAMENES ORDINARIOS Y
EXTRAORDINARIOS

TOTAL ACUMULADO 78.1 AL 85.1 PORCENTAJE



CONCENTRADO GENERAL DE TOTALES POR CALIFICACION
EN EXAMENES ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS
DEL 1er. SEMESTRE DE 1978 AL 1o. DE 1985

INDICE DE APROBACION Y REPROBACION DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DE 1978-1 A 1985-1

	GRD N B	GRD B	GRD S	GRD HA	GRD NP	GRD TOTAL	EXT. N B	EXT. B	EXT. S	EXT. HA	EXT. NP	EXT. TOTAL	TOTAL N B	TOTAL B	TOTAL S	TOTAL HA	TOTAL NP	TOTAL TOTAL
78.1	127	529	432	746	0	1834	4	27	43	33	0	107	131	556	475	779	0	1941
78.2	26	31	36	206	0	299	1	19	114	198	0	332	27	50	150	404	0	631
79.1	300	550	477	1054	0	2381	0	40	78	369	0	427	300	590	555	1363	0	2808
79.2	18	21	34	110	0	183	4	21	45	266	1	277	22	42	79	316	1	460
80.1	359	541	430	772	0	2102	2	30	82	288	2	404	361	571	512	1060	2	2506
80.2	5	20	20	15	59	119	2	22	32	74	96	226	7	42	52	89	155	345
81.1	438	611	425	326	348	2148	5	12	61	109	155	346	443	627	486	435	503	2494
81.2	29	37	39	25	62	182	0	11	51	63	102	227	29	48	80	88	164	409
82.1	325	634	447	354	393	2153	2	42	63	129	196	434	327	676	510	463	591	2587
82.2	20	39	41	54	115	269	4	20	50	70	113	257	24	59	91	124	228	526
83.1	374	561	424	400	408	2167	3	31	74	132	362	602	377	592	498	532	770	2769
83.2	42	56	40	69	142	349	2	23	68	104	209	406	44	79	108	173	351	755
84.1	474	705	497	311	426	2325	11	31	63	112	233	456	485	736	470	423	661	2775
84.2	41	69	28	11	65	214	2	26	45	63	145	261	43	95	73	74	210	495
85.1	391	624	405	317	523	2260	13	26	125	67	161	414	404	652	530	404	664	2674
2969	5028	3675	4770	2543	18965	55	367	994	1577	1777	5190	3024	5415	4609	6747	4320	24125	

*Fuente de todas las gráficas: Informe del Centro de Cómputo de la Administración Escolar y Corroborados en las actas que obran en la Secretaría de Asuntos Escolares de la Facultad de Derecho.

5.- EL PROFESORADO. EL COLEGIO DE PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

LA FACULTAD DE DERECHO CUENTA CON UNA AMPLIA PLANTA DOCENTE QUE DE ACUERDO A LA PUBLICACIÓN DE "ESTADÍSTICA DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM" AL MES DE JULIO DE 1985, SE INTEGRABA CON 581 PROFESORES: 385 INTERINOS, 173 DEFINITIVOS Y 23 A CONTRATO DE HONORARIOS.

POR LO QUE HACE A LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA, COMO LO HEMOS SEÑALADO EN APARTADO ANTERIOR, EN LOS SEMESTRES DE NUEVO INGRESO DE ALUMNOS SE CUENTA CON 20 GRUPOS Y, POR ENDE, CON 20 PROFESORES QUE LOS ATIENDEN. EN LOS SEMESTRES INTERMEDIOS EXCLUSIVAMENTE SE CREAN 5 GRUPOS PARA REPETIDORES.

REITERAMOS QUE LA INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO YA VIENE ELABORADA POR COMPUTADORA DIRECTAMENTE DE LAS OFICINAS CENTRALES DE MANEJO DE ALUMNOS Y POR LO MISMO LOS ESTUDIANTES NO ESCOGEN VOLUNTARIAMENTE A SUS PROFESORES, COMO SÍ SUCEDER EN LAS DEMÁS ASIGNATURAS A PARTIR DEL SEGUNDO SEMESTRE. POR OTRA PARTE ES BUENO REPETIR, DE NUEVO, QUE POR ESTA CIRCUNSTANCIA MÁS O MENOS BIEN EN CANTIDAD HOMOGÉNEA LOS GRUPOS CON UN PROMEDIO SUPERIOR A 110 ALUMNOS EN CADA UNO DE ELLOS.

EL ÁREA DE SOCIOLOGÍA SE HA SIGNIFICADO, COMO MUCHAS OTRAS EN LA FACULTAD, POR CONTAR HISTÓRICAMENTE CON NOTABLES MAESTROS, DE AMPLIA OBRA DOCENTE Y ACADÉMICA. ASÍ PODEMOS REITERAR LOS NOMBRES DE CARLOS PEREYRA, ANTONIO CASO, DANIEL COSÍO VILLEGAS, SAMUEL RAMOS, LUCIO MENDIETA Y NUÑEZ, JOSÉ MEDINA ECHAVARRÍA, CARLOS ECHANOVE TRUJILLO, LUIS RECASÉNS SICHES, JUAN PÉREZ ABREU Y DE LA TORRE, LEANDRO AZUARA PÉREZ, ALBERTO F. SENIOR, ENTRE OTROS.

ACTUALMENTE, PARA PRECISAR LOS DATOS DE ESTA INVESTIGACIÓN, SE CUENTA CON 20 PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA EN EL NIVEL DE LICENCIATURA.

SE OBSERVA QUE SI BIEN HAY UNA PLANTA BÁSICA DE OCHO O NUEVE PROFESORES, EL RESTO ES MUY CAMBIANTE PUES APARECEN FRECUENTEMENTE NUEVOS NOMBRES DE MAESTROS. TOMANDO COMO BASE LA RELACIÓN DE PROFESORES DEL PRIMER SEMESTRE DE 1986, ENCONTRAMOS QUE SON TITULARES POR OPOSICIÓN NUEVE DE ELLOS: JORGE MORENO COLLADO, RAÚL GARCÍA GÓMEZ, SALVADOR LÓPEZ MATA, ELSSIE NUÑEZ CARPIZO, OLGA SÁNCHEZ CORDERO DE GARCÍA VILLEGAS, MARCO ANTONIO PÉREZ DE LOS REYES, AMPARO ZÚNIGA GURRÍA, ULISES RUIZ LOPART Y CARLOS QUINTANA ROLDÁN. EL RESTO AÚN NO CUENTA CON TITULARIDAD Y SON: FRANCISCO BRAVO RAMÍREZ, HUGO ULISES CRUZ, FERDINANDO ROBLES PÉREZ, VÍCTOR MANUEL AVILA CENICEROS, MOISÉS JIMÉNEZ PÉREZ, JOSÉ JIMÉNEZ PEÑA, NORMA D. SABIDO PENICHE, RAÚL OLIVARES VIONET, GRISEL

DA CASANOVA CÁRDENAS Y LAURA ESTELA BARRIGA.

POR OTRA PARTE, EL ÁREA DE SOCIOLOGÍA CUENTA CON UN CONSEJERO TÉCNICO PROPIETARIO Y UN SUPLENTE, SIENDO ACTUALMENTE CONSEJERO EL LICENCIADO SALVADOR LÓPEZ MATA.

ADEMÁS EXISTE UNA COMISIÓN EXAMINADORA PARA LOS CONCURSOS DE OPOSICIÓN QUE ACTUALMENTE SE ENCUENTRA INTEGRADA POR LOS MAESTROS: JORGE MORENO COLLADO, QUIEN LA PRESIDE; OLGA SÁNCHEZ CORDERO DE GARCÍA VILLEGAS, SALVADOR LÓPEZ MATA, MARCO ANTONIO PÉREZ DE LOS REYES, PATRICIA VILLALOBOS Y CARLOS QUINTANA ROLDÁN.

A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GREMIAL DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD (AAPAUNAM) EN LAS FACULTADES Y ESCUELAS SE INTEGRARON LOS DIVERSOS COLEGIOS DE PROFESORES QUE SE REUNEN CON FINES DE CARÁCTER GREMIAL, PERO QUE TAMBIÉN JUEGAN UN IMPORTANTE PAPEL ACADÉMICO DE ASESORÍA EN LA ESPECIALIDAD. LOS COLEGIOS DE PROFESORES HAN REPRESENTADO EN LA FACULTAD DE DERECHO UN IMPORTANTE FACTOR DE SUPERACIÓN ACADÉMICA. DESDE LA FUNDACIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES DE SOCIOLOGÍA EN EL AÑO DE 1973 Y HASTA LA FECHA DE SU MUERTE EN ABRIL DE 1978, EL MAESTRO LEANDRO -- ÁZUARA PÉREZ FUE SU PRESIDENTE. DE ABRIL DE 1978 A AGOSTO DE 1980 LO PRESIDÓ LA LICENCIADA ADRIANA CABEZUT URIBE Y DE 1980 A LA FECHA LO PRESIDE EL LICENCIADO JORGE MORENO COLLADO.

EL COLEGIO DE PROFESORES DE SOCIOLOGÍA SE HA SIGNIFICADO POR

SU CONSTANTE IMPULSO A LA MATERIA, SOBRE TODO, EN ÉPOCA RECIENTE, POR SU DESEO DE MODERNIZAR LOS PROGRAMAS A CURSAR Y DE OFRECER A SUS AGREMIADOS OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN Y DE ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

SE ANEXAN LAS RELACIONES DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DEL PRIMER SEMESTRE DE 1978 AL SEGUNDO DE 1986.

ANEXO No. 7

RELACION DE PROFESORES QUE HAN IMPARTIDO LA ASIGNATURA DE
SOCIOLOGIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DEL 1ER. SEMESTRE DE
1978 AL 2o. DE 1986.

RELACION DE PROFESORES QUE HAN IMPARTIDO LA ASIGNATURA
DE SOCIOLOGIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DEL
1er. SEMESTRE DE 1978 AL 2º DE 1986

PRIMER SEMESTRE 1978			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
1	LIC. JORGE MORENO COLLADO	11	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES
2	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ	12	LIC. FAUSTO RODRIGUEZ GARCIA
3	LIC. ADRIANA CABEZUT URIBE	13	LIC. RICARDO BARRERA GUERRERO
4	DR. FERNANDO SILICEO-CAMACHO	14	LIC. ULISES RUIZ LOPART
5	LIC. LUCIO CABRERA ACEVEDO	15	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA
6	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	16	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
7	LIC. LEANDRO AZUARA PEREZ	17	DR. LUIS MOLINA PIÑETRO
8	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	18	LIC. ANTONIO B. DE SCHADO
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
10	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1978*			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
1	LIC. JORGE MORENO COLLADO	6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
4	LIC. ADRIANA CABEZUT URIBE	7	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
5	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES		

*Los segundos semestres son para alumnos repetidores y solamente existen cinco grupos.

PRIMER SEMESTRE 1979

GPO	PROFESOR	GPO	PROFESOR
1	LIC. JORGE MORENO COLLADO	11	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
2	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	12	LIC. ERNESTO BARONA CARDENAS
3	LIC. ADRIANA CABEZUT URIBE	13	LIC. FAUSTO E. RODRIGUEZ GARCIA
4	DR. FERNANDO SILICEO CAMACHO	14	LIC. FRANCISCO HERNANDEZ SILVA
5	LIC. LUCIO CABRERA ACEVEDO	15	LIC. ULISES RUIZ LOPART
6	LIC. ANTONIO CAMACHO	16	LIC. MAGDALENA CARTAÑON RUIZ
7	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS	17	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
8	LIC. GABRIEL LEYVA LARA	18	LIC. LUIS MOLINA PIÑEIRO
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ
10	LIC. LUCIANO ARENAS OCHOA	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1979

GPO	PROFESOR	GPO	PROFESOR
1	LIC. JORGE MORENO COLLADO	6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
4	LIC. ADRIANA CABEZUT URIBE	7	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
5	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES		

PRIMER SEMESTRE 1980			
GPQ	PROFESOR	GPQ	PROFESOR
1	LIC. NOEMI SHIRLEY POSADAS	11	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
2	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	12	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES
3	LIC. ADRIANA CABEZUT URIBE	13	LIC. FAUSTO E. RODRIGUEZ GARCIA
4	DR. FERNANDO SILICEO CAMACHO	14	LIC. JUAN ZUÑIGA ORTIZ
5	LIC. LUCIO CABRERA ACEVEDO	15	LIC. ULISES RUIZ LOPART
6	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	16	LIC. MAGDALENA CASTAÑON RUIZ
7	LIC. MATILDE OCHOA GRIJALVA	17	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
8	LIC. ROBERTO HOFFMAN ELIZALDE	18	LIC. ERNESTO BARONA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ
10	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1980			
GPQ	PROFESOR	GPQ	PROFESOR
2	LIC. JORGE MORENO COLLADO	6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
4	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	7	LIC. ROSA ELENA ORTIZ
5	LIC. HUGO ULISES CRUZ		

PRIMER SEMESTRE 1981			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
1	LIC. JORGE MORENO COLLADO	11	
2	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	12	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
3	LIC. HUGO ULISES CRUZ	13	LIC. FAUSTO E. RODRIGUEZ GARCIA
4	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	14	LIC. JUAN ZUÑIGA ORTIZ
5	LIC. LUCIO CABRERA ACEVEDO	15	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
6	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	16	LIC. MAGDALENA CASTAÑON
7	LIC. MATILDE OCHOA GRIJALVA	17	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
8	LIC. NOEMI SHIRLEY POSADAS	18	LIC. ERNESTO BARONA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ
10	LIC. ULISES RUIZ LOPART	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1981			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
2	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
4	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	7	LIC. ROSA ELENA ORTIZ
5	LIC. HUGO ULISES CRUZ		

PRIMER SEMESTRE 1982			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
1	LIC. JORGE MORENO COLLADO	11	
2	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	12	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
3	LIC. HUGO ULISES CRUZ	13	LIC. FAUSTO E. RODRIGUEZ GARCIA
4	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	14	LIC. JUAN ZUÑIGA ORTIZ
5	LIC. LUCIO CABRERA ACEVEDO	15	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
6	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	16	LIC. MAGDALENA CASTAÑON
7	LIC. MATILDE OCHOA GRIJALVA	17	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
8	LIC. NOEMI SHIRLEY POSADAS	18	LIC. ERNESTO BORONA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ
10	LIC. ULISES RUIZ LOPART	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1982			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
2	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	5	LIC. HUGO ULISES CRUZ
3	LIC. JORGE MORENO COLLADO	6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO
4	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	7	LIC. ROSA ELENA ORTIZ

PRIMER SEMESTRE 1983			
GPO	PROFESOR	GPQ	PROFESOR
1	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	11	LIC. HUGO ULISES CRUZ
2	LIC. JORGE MORENO COLLADO	12	LIC. ELSIE NUÑEZ CARPIZO
3	LIC. RAUL GARCIA GOMEZ	13	LIC. FAUSTO E. RODRIGUEZ GARCIA
4	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	14	LIC. MARIO H. GAMBOA RODRIGUEZ
5	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA	15	LIC. CARLOS R. VELEZ ORTIZ
6	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	16	LIC. HUGO ULISES CRUZ
7	LIC. AMPARO ZUÑIGA CURRIA	17	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ
8	LIC. RAUL OLIVARES VIONET	18	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. ERNESTO BARONA CARDENAS
10	LIC. ULISES RUIZ LOPART	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1983			
GPQ	PROFESOR	GPQ	PROFESOR
2	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	6	LIC. ELSIE NUÑEZ CARPIZO
4	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	7	LIC. ROSA ELENA ORTIZ
5	LIC. HUGO ULISES CRUZ		

PRIMER SEMESTRE 1984

GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
1	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	11	LIC. HUGO ULISES CRUZ
2	LIC. JORGE MORENO COLLADO	12	LIC. FERDINANDO ROBLES PEREZ
3	LIC. RAUL GARCIA GOMEZ	13	LIC. VICTOR M. AVILA CENICEROS
4	LIC. LUIS SILVA GUERRERO	14	LIC. MOISES JIMENEZ PEREZ
5	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	15	LIC. ROSA ELENA ORTIZ
6	LIC. EFRAIN LOPEZ MENDOZA	16	LIC. JOSE JIMENEZ PEÑA
7	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	17	LIC. RAUL OLIVARES VIONET
8	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ	18	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. HUGO ULISES CRUZ
10	LIC. ULISES RUIZ LOPART	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1984

GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
2	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	6	LIC. JOSE JIMENEZ PEÑA
4	LIC. VICTOR M. AVILA CENICEROS	7	LIC. ROSA ELENA ORTIZ
5	LIC. HUGO ULISES CRUZ		

PRIMER SEMESTRE 1985

GPQ	PROFESOR	GPQ	PROFESOR
1	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	11	LIC. HUGO ULISES CRUZ
2	LIC. JORGE MORENO COLLADO	12	LIC. FERDINANDO ROBLES PEREZ
3	LIC. RAUL GARCIA GOMEZ	13	LIC. VICTOR MANUEL AVILA CENICEROS
4	LIC. OLGA SANCHEZ CORDERO	14	LIC. MOISES JIMENEZ PEREZ
5	LIC. FERNANDO SERRANO GARCIA	15	LIC. JOSE JIMENEZ PEÑA
6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	16	LIC. ROSA ELENA ORTIZ
7	LIC. AMPARO ZUÑIGA CURRIA	17	LIC. RAUL OLIVARES VIONET
8	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ	18	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. HUGO ULISES CRUZ
10	LIC. ULISES RUIZ LOPART	20	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA

SEGUNDO SEMESTRE 1985

GPQ	PROFESOR	GPQ	PROFESOR
2	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	6	LIC. JOSE JIMENEZ PEÑA
4	LIC. VICTOR N. AVILA CENICEROS	7	LIC. SOCORRO UGALDE RAMIREZ
5	LIC. HUGO ULISES CRUZ		

PRIMER SEMESTRE 1986			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
1	LIC. CARLOS F. QUINTANA ROLDAN	11	LIC. HUGO ULISES CRUZ
2	LIC. JORGE MORENO COLLADO	12	LIC. FERDINANDO ROBLES PEREZ
3	LIC. RAUL GARCIA GOMEZ	13	LIC. VICTOR M. AVILA CENICEROS
4	LIC. SALVADOR LOPEZ MATA	14	LIC. MOISES JIMENEZ PEREZ
5	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	15	LIC. JOSE JIMENEZ PEÑA
6	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	16	LIC. NORMA D. SABIDO PENICHE
7	LIC. AMPARO ZUÑIGA GURRIA	17	LIC. RAUL OLIVARES VIONET
8	LIC. FRANCISCO BRAVO RAMIREZ	18	LIC. GRISELDA CASANOVA CARDENAS
9	LIC. MARCO A. PEREZ DE LOS REYES	19	LIC. HUGO ULISES CRUZ
10	LIC. ULISES RUIZ LOPART	20	LIC. LAURA ESTELA BARRIGA REYES

SEGUNDO SEMESTRE 1986			
GPO.	PROFESOR	GPO.	PROFESOR
2	LIC. ELSSIE NUÑEZ CARPIZO	6	LIC. JOSE JIMENEZ PEÑA
4	LIC. VICTOR M. AVILA CENICEROS	7	LIC. SOCORRO UGALDE RAMIREZ
5	LIC. HUGO ULISES CRUZ		

6.- EL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA GENERAL Y JURÍDICA. SU CREACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SERVICIOS INSTITUCIONALES.

POR MEDIADOS DE LA DÉCADA DE LOS CUARENTAS Y EN ATENCIÓN A LO CRECIENTE DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL, SE PENSÓ EN LA NECESIDAD DE INTEGRAR BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS A LAS QUE SE LES LLAMÓ SEMINARIOS PARA OTORGAR ASESORÍA A LOS ALUMNOS EN SUS TAREAS DE TESIS. ESTA IDEA QUE EN GENERAL SE MANIFESTÓ EN TODAS LAS ESCUELAS Y FACULTADES UNIVERSITARIAS PRONTO TUVO ACOGIDA TAMBIÉN EN LA FACULTAD DE DERECHO.

SIENDO DIRECTOR DE LA FACULTAD EL MAESTRO VIRGILIO DOMÍNGUEZ, SE CREARON DIVERSOS SEMINARIOS ESPECIALIZADOS, CON OBJETO DE QUE LA INVESTIGACIÓN DE CADA UNA DE ESAS ÁREAS PARTICULARES SE PROFUNDIZARA, A MÁS DE BRINDAR A LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN ELABORANDO SU INVESTIGACIÓN DE TESIS RECEPCIONAL UN ESPACIO ADECUADO PARA CUMPLIR CON ESE FÍN.

DE ACUERDO A ELLO Y SEGÚN APARECE EN LA REVISTA DE LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA, (59) EL CONSEJO TÉCNICO, EN SESIÓN DEL 15 DE MARZO DE 1946 APROBÓ LA CREACIÓN DE DOS NUEVOS SEMINA-

(59) Publicación citada; Tomo VIII; No. 30; abril-junio 1946; p. 521

RIOS: EL DE FILOSOFÍA DEL DERECHO Y SOCIOLOGÍA JURÍDICA Y EL DE DERECHO PROCESAL. EL PRIMERO DE ELLOS SE ENCARGÓ AL MAESTRO -- LUIS RECASÉNS SICHES Y EL SEGUNDO AL MAESTRO NICETO ALCALÁ ZAMORA.

ASÍ PUES EN 1946 QUEDÓ CONSTITUIDO EL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA, SI BIEN INTEGRADO JUNTO CON EL DE FILOSOFÍA DEL DERECHO.

SERÍA HASTA MARZO DE 1955 CUANDO SE SEPARA NUESTRO SEMINARIO, QUEDANDO EN ESA FORMA HASTA LA FECHA. EL PRIMER DIRECTOR DE ESTE SEMINARIO Y POR ENDE SU FUNDADOR, FUE EL MAESTRO JUAN PÉREZ ABREU Y DE LA TORRE, QUIEN LO DIRIGIÓ HASTA FEBRERO DE 1963.

A PARTIR DEL 1° DE FEBRERO DE 1963 Y HASTA ABRIL DE 1978, ESTUVO COMO DIRECTOR DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA EL LICENCIADO LEANDRO AZUARA PÉREZ, QUIEN FALLECIÓ PRECISAMENTE EN 1978.

DEL 1° DE MAYO DE 1978 Y HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1980, FUE DIRECTORA DEL SEMINARIO LA LICENCIADA ADRIANA CABEZUT-URIBE.

A SU VEZ LA LICENCIADA OLGA SÁNCHEZ CORDERO DE GARCÍA VILLEGAS FUE DIRECTORA DEL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA DEL 2 DE SEPTIEMBRE DE 1980 AL 1° DE ABRIL DE 1984, SEPARÁNDOSE DEL CARGO EN --

ATENCIÓN DE HABER OBTENIDO SU PATENTE DEL NOTARIADO EN EL DISTRITO FEDERAL, SIENDO LA PRIMERA MUJER QUE OCUPÓ DICHA PATENTE EN EL D. F.

DEL 3 DE MAYO DE 1984 A LA FECHA ES DIRECTOR DEL SEMINARIO EL MAESTRO SALVADOR LÓPEZ'MATA, PROFESOR DE CARRERA EN LA FACULTAD DE DERECHO.

EL SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA A MÁS DE SU DIRECTOR, CUENTA CON PROFESORES AUXILIARES QUE ATIENDEN A LOS ALUMNOS EN SUS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE TESIS Y, TAMBIÉN, CON PERSONAL SECRETARIAL PARA DICHO FIN.

SEGÚN EL ÚLTIMO INVENTARIO DE BIBLIOTECA, EL SEMINARIO CUENTA CON MÁS DE 3,000 VOLÚMENES DE LA ESPECIALIDAD SOCIOLÓGICA Y CON MÁS DE 1,500 TESIS QUE ALLÍ SE HAN REALIZADO Y MÚLTIPLES REVISTAS ESPECIALIZADAS. ESTE ACERVO ES UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES QUE EN MATERIA SOCIOLÓGICA SE TENGAN EN CUALQUIER PARTE DE LA UNAM.

EL SEMINARIO BRINDA FUNDAMENTALMENTE EL SERVICIO DE ASESORÍA A LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN HACIENDO SU TRABAJO DE TESIS RECEPCIONAL Y HAYAN ESCOGIDO ALGÚN TEMA DE SOCIOLOGÍA GENERAL O DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA. TAMBIÉN BRINDA ASESORÍA A LOS ESTUDIANTES QUE ACUDEN A ÉL PARA REALIZAR TRABAJOS QUE EN SUS CURSOS ORDINARIOS LES ASIGNAN LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA. ADEMÁS SE DA SERVI-

CIO DE BIBLIOTECA PARA CONSULTAR LIBROS ESPECIALIZADOS DE SOCIOLOGÍA, TANTO PARA PROFESORES COMO PARA ALUMNOS.

UNA LABOR QUE SERÁ IMPORTANTE PARA EL SEMINARIO, HABRÁ DE SER LA ADQUISICIÓN DE NUEVOS LIBROS DE LAS DIVERSAS ESPECIALIDADES SOCIOLOGICAS, YA QUE LA LITERATURA CONTEMPORÁNEA EN ESTA MATERIA ES AMPLÍSIMA Y, DESAFORTUNADAMENTE POR LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA UNAM QUE OBLIGA A UNA AMPLIA RESTRICCIÓN, NO SE HAN ADQUIRIDO MUCHOS TEXTOS QUE AHORA RESULTAN INDISPENSABLES PARA UNA ADECUADA ACTUALIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE NUESTRA MATERIA.

7.- LA SOCIOLOGÍA EN EL POSGRADO DE DERECHO.

EL 3 DE MAYO DE 1949, DESPUÉS DE HABERSE ESTRUCTURADO DIVERSOS PROYECTOS, EL ENTONCES DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA JOSÉ CASTILLO LARRAÑAGA, ENVIÓ AL CONSEJO UNIVERSITARIO UNO DEFINITIVO CONTENIENDO EL ESTATUTO DEL DOCTORADO EN DERECHO, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 29 DE ABRIL DE 1949.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO, DESPUÉS DE DIVERSAS DISCUSIONES - APROBÓ DICHO ESTATUTO EL 7 DE OCTUBRE DE 1949, (60) INICIÁNDOSE

(60) Cfr. MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio.- "Historia de la Facultad de Derecho"; pp. 382 y siguientes

LOS CURSOS DEL DOCTORADO EL DÍA 10 DE ABRIL DE 1950.

DESDE LUEGO LOS PLANES DE ESTUDIO A CURSAR EN EL POSGRADO DE DERECHO HAN VARIADO DESDE SU CREACIÓN HASTA AHORA. EN EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL, SE TIENE COMO MATERIA OBLIGATORIA DEL NIVEL DE DOCTORADO A LA SOCIOLOGÍA JURÍDICA.

ADEMÁS EN OTROS ESTUDIOS DEL POSGRADO DE DERECHO SE TIENEN MATERIAS RELACIONADAS CON LA SOCIOLOGÍA. ASÍ EN EL CURSO PRO-PEDÉUTICO, QUE ES PREREQUISITO DE INGRESO AL POSGRADO, SE CURSA UNA ASIGNATURA DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO. EN LA ESPECIALIDAD DE DERECHO SOCIAL ESTÁ LA MATERIA DE CLASES SOCIALES. EN LA MAESTRÍA DE DERECHO, DE NUEVA CUENTA APARECE UNA ASIGNATURA DE PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE MÉXICO.

LA FACULTAD DE DERECHO HA SIDO LA BASE TRONCAL DE LA QUE - HAN SURGIDO OTROS ESTUDIOS SOCIALES, EN PARTICULAR LA SOCIOLOGÍA SURGE COMO DISCIPLINA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO, POR LO MISMO EN NUESTRA INSTITUCIÓN SIEMPRE SE LE HA DADO ESPECIAL IMPORTANCIA A SU ESTUDIO.

DE ACUERDO AL CUADRO DE PROFESORES QUE EN LOS ÚLTIMOS 15 - AÑOS HAN IMPARTIDO LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA EN EL DOCTORADO, ENCONTRAMOS A LOS SIGUIENTES MAESTROS: LEANDRO AZUARA PÉREZ, QUIEN FALLECIÓ EN 1978; ANTONIO LUNA ARROYO, QUE AC-

TUALMENTE YA NO LA IMPARTE; JORGE SÁNCHEZ AZCONA, LUIS MOLINA PIÑEIRO Y CARLOS QUINTANA ROLDÁN.

DIFÍCILMENTE SE PUEDE CATALOGAR UN SOLO PROGRAMA QUE HAYAN SEGUIDO O SIGAN LOS MAESTROS MENCIONADOS, POR LO MISMO ME PERMITO, POR VÍA DE EJEMPLO, REPRODUCIR EL TEMARIO QUE ME HA SERVIDO DE BASE EN MI CURSO DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA CUANDO ME HA CORRESPONDIDO IMPARTIRLO:

I.- EL PENSAMIENTO SOCIAL Y EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA. a) La Formación de la Sociología: Precursores de la disciplina. Diversas características y tendencias de la Sociología Primitiva. Positivismo, evolucionismo y organismo sociológico, (Comte, Spencer). El formalismo sociológico, (Simmel). La Escuela francesa o Durkheniana (Durkheim). El marxismo sociológico. La sociología moderna: - funcionalismo y estructuralismo, nuevos planteamientos del marxismo sociológico, otras tendencias. b) La Sociología en México: El Positivismo Mexicano (Gabino Barreda). La Sociología académica (Escuela Nacional Preparatoria; Escuela de Jurisprudencia; otros centros académicos). Desarrollo de la Sociología en la UNAM y su vinculación a los estudios jurídicos. La Sociología contemporánea en nuestro país.

II.- LA SOCIOLOGIA JURIDICA Y SU UBICACION CIENTIFICA. a) Aspectos generales: El problema de la definición de la Sociología Jurídica. ¿Sociología Jurídica o Sociología del Derecho?. Contenido de la Sociología Jurídica. Sus relaciones con otras dis

Sus relaciones con otras disciplinas: con la -- Ciencia del Derecho; con la Historia del Derecho; con la Filosofía del Derecho; con la Técnica Jurídica; con la Ética; con otras ciencias naturales y sociales. b) Metodología y técnicas de la Sociología Jurídica. Principales métodos que aplica esta disciplina: el método histórico, el método comparativo, el método funcional, el método -- formal o sistemático, otros métodos. Los técnicos de investigación en esta rama de la Sociología: la estadística, el cuestionario, la encuesta, la entrevista, otras.

III.- LOS FACTORES DE LO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DERECHO. Lo social, su distinción de otros fenómenos humanos. Características de lo social. Factores Biológicos. Factores Psicológicos. Factores Geográficos. Factores Políticos. Factores Económicos. Las creencias y religiones como factor social. Otros factores naturales y sociales (acontecimientos fortuitos y aleatorios, los avances científicos, la técnica, etc.)

IV.- LA NORMATIVIDAD SOCIAL COMO CONTROL SOCIAL. Control social y normatividad social (teorías de orden social). Sistemas e instituciones normativas; (los usos y costumbres; la moral, el Derecho). Características de las normas jurídicas, desde el punto de vista social. El Estado, su papel en la normatividad jurídica. Los fines sociales del Derecho: orden, justicia y seguridad.

V.- EL DERECHO Y EL CAMBIO SOCIAL. El sistema jurídico y la estructura social. El orden jurídico como organización social. El Derecho como mecanismo social de transformación de la sociedad. El Derecho como "obstáculo" al cambio social.

VI.- LA CREACION DEL DERECHO. Fuentes creadoras del Derecho. Sistemas de creación del Derecho: formales, consuetudinarios, mixtos. Sistemas de creación del Derecho por cuanto al órgano creador: legislativos, administrativos, judiciales. Los factores sociales y la creación del Derecho: (políticos, económicos, técnicos, etc.)

VII.- LA APLICACION DEL DERECHO. Los derechos - subjetivos y las manifestaciones objetivas del Derecho. El cumplimiento de la norma jurídica. Los sistemas de aplicación de las normas de derecho; el respaldo del Poder del Estado. Mecanismos y técnicas de aplicación del Derecho: los aparatos burocráticos de tipo administrativo y de tipo judicial.

VIII.- LA INVESTIGACION Y LA ENSEÑANZA DEL DERECHO. LOS PROFESIONALES DEL DERECHO. Realidad social de la Investigación del Derecho. La Investigación académica del Derecho, el caso de México. Status del investigador jurídico. La enseñanza del Derecho, su organización institucional. Centros académicos de la enseñanza del Derecho, el caso de México. Problemas de la enseñanza del Derecho: - el profesorado, el alumnado. La profesionalidad de la práctica jurídica; su realidad social. (Ley de Profesiones; Colegios y Barras de Profesionales, etc.) El abogado en la sociedad; sus diversos papeles, su status social, sus perspectivas en nuestra sociedad moderna.

IX.- LA DENOMINADA "SOCIOPATOLOGICA DEL DERECHO".- Las aberraciones jurídicas: legalismo, formalismo, improvisación, etc. La burocratización jurídica. Los fenómenos de corrupción y desorganización en el campo jurídico.

X.- SOCIOLOGIAS ESPECIALES DEL DERECHO. a) Derecho Público: Sociología del Derecho Constitucional. Sociología del Derecho Administrativo. Sociología del Derecho Internacional. Sociología del Derecho Penal. Sociología del Derecho Procesal. Otras ramas del Derecho Público. b) Derecho Privado: Sociología del Derecho Civil. Sociología del Derecho Mercantil. Otras ramas del Derecho Privado. c) Derecho Social: Sociología del Derecho del Trabajo. Sociología del Derecho de Protección Social; (consumidor, de la infancia, de la vejez, etc.). Sociología del Derecho Agrario.

FINALMENTE PODEMOS COMENTAR QUE CON FRECUENCIA LAS TESIS DE MAESTRÍA O DE DOCTORADO DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE DERECHO ABORDAN TEMAS (INTIMAMENTE LIGADOS CON PROBLEMAS SOCIOLÓGICOS Y DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA, COMO TEMAS SOBRE CUESTIONES FAMILIARES, LABORALES, INDUSTRIALES, FINANCIERAS, DE CRIMINOLOGÍA, ETC.

DE ESTA FORMA, CORROBORAMOS UNA VEZ MÁS EL PAPEL CENTRAL QUE LA FACULTAD DE DERECHO REPRESENTA PARA LAS IDEAS SOCIOLÓGICAS.

* * *

CAPITULO V

CONCLUSIONES:

1.- LA SOCIOLOGÍA SURTIÓ COMO CIENCIA AUTÓNOMA A MEDIOS DEL SIGLO XIX, EN FRANCIA CON LAS APORTACIONES DE AUGUSTO -- COMTE. NO OBTANTE, DESDE LA MÁS REMOTA ANTIGÜEDAD MUCHOS PENSADORES Y FILÓSOFOS SE PREOCUPARON POR ANALIZAR MÚLTIPLES PROBLEMAS SOCIALES. YA EL CÓDIGO DE HAMURABI O LAS INSCRIPCIONES JERÓGLÍFICAS DE LOS EGIPCOS DEFINIERON NORMAS DE CONDUCTA QUE NOS HACEN DEDUCIR AGUDAS OBSERVACIONES SOCIALES DE AQUELLOS ANCESTRALES -- PENSADORES.

EN ESE MISMO SENTIDO, REMONTÁNDOS A LOS ORÍGENES DE LA CULTURA OCCIDENTAL, EN LA FILOSOFÍA GRIEGA Y LA ESTRUCTURA POLÍTICA Y JURÍDICA DE LOS ROMANOS ENCONTRAMOS VALIOSAS DEDUCCIONES SOBRE LA SOCIEDAD. SÓCRATES, PLATÓN Y ARISTOTELES, ASÍ COMO LOS JURISCONSULTOS ROMANOS ELABORARON IDEAS QUE HAN REPERCUTIDO DURANTE MUCHOS SIGLOS EN LA ORGANIZACIÓN Y ENTENDIMIENTO DE LAS COLECTIVIDADES HUMANAS.

POSTERIORMENTE, EN LA EDAD MEDIA SE TUVO UNA CONCEPCIÓN TEOLÓGICA DE LA VIDA Y DEL UNIVERSO Y UNA APRECIACIÓN TEOCRÁTICA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES Y POLÍTICOS. LA PATRÍSTICA CON SAN AGUSTÍN Y SIGLOS DESPUÉS LA ESCOLÁSTICA CON SANTO TOMÁS, SON EJEMPLOS

CLAROS DE ESTA FORMA DE PENSAMIENTO, SE BUSCÓ TODA EXPLICACIÓN DE LA SOCIEDAD EN LOS EVANGELIOS, EN LAS ENCÍCLICAS Y CONCILIOS, Y EN LA DOCTRINA DE LOS SANTOS PADRES. LA IGLESIA TOMÓ, POR LO MISMO, UN PAPEL PROTAGÓNICO EN TODO ACONTECER POLÍTICO, ECONÓMICO, CULTURAL Y SOCIAL.

CON EL RENACIMIENTO Y SU BAGAJE DE GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS Y CIENTÍFICOS, ASÍ COMO SUS GENIALES APORTACIONES ARTÍSTICAS EN TODOS LOS ÓRDENES FORMARON UNA NUEVA VISIÓN DE LA SOCIEDAD Y SUS PROBLEMAS, AJENA A LA UNILATERALIDAD DEL DOGMATISMO RELIGIOSO. EL DANTE, MAQUIAVELO Y ERASMO SON EXPONENTES PRECLAROS DE ESTA NUEVA FORMA DE APRECIAR EL FENÓMENO SOCIAL.

A PARTIR DE LOS ESCRITOS DE VICO, HOBBS, MONTESQUIEU, HEGEL, TURGOT Y CONDORCET SE APRECIA UNA PREOCUPACIÓN MÁS DEFINIDA POR ANALIZAR RACIONALMENTE LOS FENÓMENOS SOCIALES, COMO PRODUCTO DEL PROPIO ACTUAR DEL HOMBRE Y NO COMO RESULTADO DE FUERZAS FATALES Y SOBRENATURALES. SOBRE TODO EN "EL ESPÍRITU DE LAS LEYES" DE MONTESQUIEU SE ACENTÚA ESTA PREOCUPACIÓN RACIONAL, SE AFIRMA, CON RAZÓN, QUE CON ESTE AUTOR SE INICIA FORMALMENTE LA PREHISTORIA DE LA SOCIOLOGÍA.

2.- EL SIGLO XVIII, O DE LAS LUCES, TRAJÓ IMPORTANTES AVANCES EN LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y FÍSICAS, ASÍ COMO EN LAS -

CIENCIAS NATURALES. GRANDES DESCRUBRIMIENTOS ORIENTARON AL SA
BER HACIA UNA PERSPECTIVA EVOLUCIONISTA Y ENCICLOPÉDICA, COMO
SE APRECIA EN LAS IDEAS DE SAINT SIMÓN Y EN LAS DE AUGUSTO COM
TE.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, EN EL ASPECTO MATERIAL, Y
LA REVOLUCIÓN FRANCESA, EN EL ASPECTO POLÍTICO, SIRVIERON DE
GRAN MARCO PARA EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA. LA IGNORAN-
CIA Y LA MISERIA SE VIERON, AHORA, YA NO COMO PRODUCTO DE LA -
FATALIDAD DEL DESTINO HUMANO, SINO COMO RESULTADO DE INJUSTAS
CONDICIONES DERIVADAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. EN TAL SEN-
TIDO COMTE PROPONE UN NUEVO ORDEN PARA EL PROGRESO, BASADO EN
LA CIENCIA POSITIVA. CARLOS MARX PROPONE UNA NUEVA SOCIEDAD
CON BASE EN UNA DICTADURA DEL PROLETARIADO INDUSTRIAL. OTROS
REFORMADORES SOCIALES PROPONEN IDEAS TENDIENTES A RECTIFICAR
UNA SOCIEDAD INJUSTA. LA NUEVA CIENCIA, LA SOCIOLOGÍA, APARE
CE ASÍ COMO RESULTADO DE UNA CRISIS INTELECTUAL Y MATERIAL. -
ESTA PRIMIGENIA SOCIOLOGÍA SE CARACTERIZÓ POR SU TENDENCIA: --
EVOLUCIONISTA, ENCICLOPÉDICA Y POSITIVISTA.

JUNTO A COMTE, SAINT SIMON, MARX Y OTROS DE LOS PIONE
ROS DE ESTA NUEVA DISCIPLINA, DEBEMOS CITAR A PENSADORES COMO -
SPENCER, DURKHEIM, SIMMEL Y WEBER, QUE DIERON UNA VERDADERA ES-
TRUCTURA Y CONTENIDO CIENTÍFICO A LA NACIENTE CIENCIA.

3.- EN AMÉRICA LATINA LA SOCIOLOGÍA ESTUVO EN SUS COMIENZOS MEZCLADA CON ESPECULACIONES POLÍTICAS. EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XIX Y LOS PRIMEROS DEL NUESTRO, EL POSITIVISMO, DE ORIGEN COMTIANO, FUE LA DOCTRINA IMPERANTE EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.

EN BRASIL, ARGENTINA, PERÚ Y MÉXICO SE FUNDAN PRONTO SOCIEDADES POSITIVISTAS. GABINO BARREDA, EN NUESTRO PAÍS, FUE EL INICIADOR Y PROMOTOR DEL POSITIVISMO QUE CORRE APAREJADO A LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA EN 1867. PODEMOS AFIRMAR QUE EL POSITIVISMO FUE UNA DOCTRINA Y UNA FILOSOFÍA PUESTA AL SERVICIO DE UN DETERMINADO GRUPO POLÍTICO Y SOCIAL EN CONTRA DE OTROS GRUPOS. FUE UNA DOCTRINA QUE JUSTIFICÓ EL PODER DE UNA INCIPIENTE BURGUESÍA EN ASCENSO. JUSTIFICÓ SIN DUDA, LA DICTADURA PORFIRIANA, SUS PREMISAS "ORDEN Y PROGRESO" CAÍAN JUSTAS A LAS NECESIDADES IDEOLÓGICAS DEL DICTADOR.

SIN EMBARGO LA GENERACIÓN DE JÓVENES NO COMPROMETIDOS ESPIRITUALMENTE CON LA DICTADURA QUE SE INTEGRARON EN EL ATENEO DE LA JUVENTUD, MOSTRÓ AMPLIA INCONFORMIDAD CON EL CARTABÓN POSITIVISTA. COMO AFIRMA SAMUEL RAMOS: "...LO QUE NO PUDIERON HACER LOS JACOBINOS Y LOS CATÓLICOS CONTRA EL POSITIVISMO, LO HIZO LA GENERACIÓN DEL ATENEO. EN EL FONDO SE TRATA DE LA GENERACIÓN QUE HARÍA LA REVOLUCIÓN CONTRA UNA FORMA SOCIAL Y CULTURAL LLAMADA EL PORFIRISMO".

JOSÉ VASCONCELOS, ALFONSO REYES, DIEGO RIVERA, ALFONSO CRAVIOTO, PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA, PERO SOBRE TODO ANTONIO CASO, HICIERON QUE EL ENFOQUE ACADÉMICO DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL SE TRANSFORMARA. CON CASO SURGE UNA NACIENTE SOCIOLOGÍA MEXICANA. SUS OBRAS "SOCIOLOGÍA GENÉTICA Y SISTEMÁTICA" (1927) Y MÁS TARDE SU "SOCIOLOGÍA" REPRESENTAN EL PUNTO DE PARTIDA DE LOS ESTUDIOS SERIOS DE ESTA DISCIPLINA EN NUESTRO PAÍS.

4.- LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, COMO ANTES ANOTAMOS, FUE LA CUNA DE LOS ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS. FORMALMENTE SE ESTABLECIÓ LA DISCIPLINA COMO MATERIA A CURSAR EN EL AÑO DE 1901, APARECIENDO COMO PRIMER CATEDRÁTICO DE ELLA EL MAESTRO ALBERTO ESCOBAR, QUIEN INCLUSIVE, EDITÓ UNOS APUNTES QUE LE FUERON PUBLICADOS EN ESE PROPIO AÑO.

POSTERIORMENTE LA SOCIOLOGÍA COMO MATERIA A CURSAR EN LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO HA SUFRIDO FRECUENTES MODIFICACIONES. EN OCASIONES SALE DEL PLAN DE ESTUDIOS, EN OTROS SE ASOCIA A DIVERSAS MATERIAS COMO ECONOMÍA O PSICOLOGÍA; FINALMENTE EN EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE A PARTIR DE 1964 HA QUEDADO PERMANENTE MENTE INCLUIDA PARA LOS CURSOS DE PREPARATORIA.

5.- POR LO QUE HACE A LA SOCIOLOGÍA EN LOS ESTUDIOS DE

DERECHO, A PARTIR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1907 SE INCLUYÓ COMO MATERIA FORMATIVA DE LOS JURISTAS. DESDE ENTONCES HASTA LA FECHA SE CONSERVA COMO ASIGNATURA DEL PRIMER AÑO, O DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA.

LA SOCIOLOGÍA TOMÓ CARÁCTER ACADÉMICO UNIVERSITARIO, PRECISAMENTE EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO. FUE EL PRIMER PROFESOR DE LA ASIGNATURA EL ILUSTRE HISTORIADOR DON CARLOS PEREYRA. A TRAVÉS DE MÚLTIPLES GENERACIONES SE HA CONTADO EN ESTA DISCIPLINA CON MAESTROS QUE FUERON DISTINGUIDOS PENSADORES, COMO ANTONIO CASO, DANIEL COSÍO VILLEGAS, SAMUEL RAMOS, JOSÉ MEDINA ECHAVARRÍA, CARLOS ECHANOVE TRUJILLO, LUIS RECASÉNS SICHES, LUCIO MENDIETA Y HÓÑEZ, JUAN PÉREZ ÁBREU Y DE LA TORRE, LEANDRO AZUARA PÉREZ, ENTRE OTROS.

LA ESCUELA NACIONAL DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, PRIMERO, Y DESPUÉS LA FACULTAD DE DERECHO, HAN SIDO UNA INSTITUCIÓN MATRIZ DE OTRAS. CORROBORA LO ANTERIOR QUE DE ELLA SURGEN EN 1951 LAS IDEAS PARA CREAR LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. LA PROPUESTA LA FORMULÓ EL EMINENTE MAESTRO LUCIO MENDIETA Y HÓÑEZ, A MÁS DE QUE LA PLANTA DOCENTE DE LA NACIENTE ESCUELA SE INTEGRÓ FUNDAMENTALMENTE CON PROFESORES DE DERECHO.

TAMBIÉN DE LA FACULTAD DE DERECHO, SURGE AÑOS DESPUÉS,

EN 1973, LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, A PROPUESTA DE CATEDRÁTICOS DE DERECHO Y CON LA APROBACIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO.

NO PODEMOS DEJAR DE MENCIONAR LA IMPORTANCIA QUE EN LA FORMACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO HA REPRESENTADO EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA UNAM, QUE FUE DESDE 1930 PIONERO DE INVESTIGACIONES TENDIENTES A LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL PAÍS.

6.- LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ACUERDO A SU LEY ORGÁNICA Y AL ESTATUTO GENERAL QUE LA RIGEN, TIENE COMO FINES, ENTRE OTROS, IMPARTIR EDUCACIÓN SUPERIOR PARA FORMAR PROFESIONISTAS, INVESTIGADORES, PROFESORES UNIVERSITARIOS Y TÉCNICOS ÚTILES A LA SOCIEDAD. EN ESA VIRTUD IMPARTE MÚLTIPLES LICENCIATURAS, ESPECIALIDADES, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS, PARA DOTAR A LA SOCIEDAD MEXICANA DE LOS PROFESIONALES QUE LE SON INDISPENSABLES PARA SU DESARROLLO Y SUPERACIÓN CULTURAL Y MATERIAL.

AHORA BIEN, AUNQUE ESOS ESTUDIOS SON SUMAMENTE DIVERSOS, UNOS DE CARÁCTER TÉCNICO, OTROS SOCIALES, OTROS DE CULTURA GENERAL Y HUMANIDADES, SE APRECIA HONDA PREOCUPACIÓN POR EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL. ASÍ, POR EJEMPLO, EN CARRERAS COMO ACTUARIO O MATEMÁTICO, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS

SE CURSA LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA. EN IGUAL SENTIDO, COMO OTROS EJEMPLO, LA CARRERA DE INGENIERO, EN TODAS SUS ESPECIALIDADES, CONTEMPLA EN SU PLAN DE ESTUDIOS LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA DE MÉXICO. DESDE LUEGO QUE EN AQUELLAS OTRAS PROFESIONES DE CARÁCTER EMINENTEMENTE SOCIAL O HUMANÍSTICO, ESTA TENDENCIA SE VE INCREMENTADA.

EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO SE APRECIA TAMBIÉN ESTA TENDENCIA. TENEMOS ASÍ QUE EXISTEN ASIGNATURAS COMO SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, SOCIOLOGÍA POLÍTICA, SOCIOLOGÍA DEL ARTE, SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO, SOCIOLOGÍA JURÍDICA, SOCIOLOGÍA RURAL, SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL, SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES, SOCIOLOGÍA DE LA SALUD, SOCIOLOGÍA URBANA, ENTRE OTRAS RAMAS ESPECIALIZADAS.

EN ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SE PUEDE APRECIAR QUE ADEMÁS DE LAS MATERIAS ESTRICTAMENTE SOCIOLÓGICAS, SE CURSAN TAMBIÉN OTRAS ASIGNATURAS QUE TIENEN QUE VER CON LA PROBLEMÁTICA SOCIAL, MISMAS QUE SE AGRUPARON EN LOS SIGUIENTES INCISOS:

- A) ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA GENERAL, 70 EN LICENCIATURAS Y 57 EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO.
- B) SOBRE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES, 53 EN LICENCIATURA Y 34 EN POSGRADOS.
- C) SOBRE PROBLEMAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS Y VIDA COLECTIVA, 13 EN LICENCIATURA Y 19 EN POSGRADO.

- D) SOBRE RAMAS ESPECIALIZADAS DE SOCIOLOGÍA, 64 EN LICENCIATURAS Y 95 EN POSGRADOS.
- E) SOBRE ESTUDIOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL, 5 EN LICENCIATURA.

LO ANTERIOR NOS DA UN SORPRELENDE TOTAL DE 410 ASIGNATURAS DE SOCIOLOGÍA O DE TEMAS SOCIALES EN GENERAL. ESTO DENOTA EL INTERÉS QUE LA UNAM OTORGA A LOS CONOCIMIENTOS SOCIALES, PARA DOTAR A SUS ESTUDIANTES, DE TODAS LAS PROFESIONES Y NIVELES, DE SÓLIDO CRITERIO SOCIAL.

7.- EN LO QUE SE REFIERE A LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA EN LA FACULTAD DE DERECHO, COMO SEÑALAMOS ANTERIORMENTE FUE A PARTIR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1907 CUANDO SE INCLUYÓ A LA SOCIOLOGÍA COMO ASIGNATURA CURRICULAR DE NUESTRA PROFESIÓN.

DE ENTONCES A LA FECHA HA EVOLUCIONADO NOTABLEMENTE EL CONTENIDO DE LA MATERIA. DESDE LOS PRIMEROS TEMARIOS DE CARLOS PEREYRA Y ANTONIO CASO, HASTA LOS MÁS RECIENTES DE ORIENTACIONES MODERNAS HAN REFLEJADO, TODOS ELLOS, LAS TENDENCIAS PREDOMINANTES EN SUS DIVERSAS ÉPOCAS Y DE ACUERDO A LA LITERATURA ESPECIALIZADA DE SU TIEMPO.

8.- SOBRE EL TEMARIO VIGENTE PODEMOS COMENTAR LO SIGUIENTE:

A) EXISTE CONSENSO ENTRE LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA EN EL SENTIDO DE QUE ES MUY EXTENSO EL CONTENIDO PROGRAMÁTICO Y DIFÍCILMENTE SE PUEDEN ABORDAR TODOS LOS TEMAS CON EL SUFICIENTE TIEMPO DE EXPOSICIÓN.

B) ALGUNOS DE ESTOS TEMAS SON REPETITIVOS, POR LO QUE DEBEN FUSIONARSE LOS QUE TENGAN TAL CARÁCTER, OTROS DEBEN SIMPLIFICARSE PORQUE ABORDAN TÓPICOS QUE SE ESTUDIAN EN ASIGNATURAS - COMO DOCTRINAS ECONÓMICAS, ECONOMÍA, CIENCIA POLÍTICA O TEORÍA - DEL ESTADO.

C) EN GENERAL, SALVO LO EXPUESTO, CREO QUE EL TEMARIO VIGENTE EXPONE UNA VISIÓN MODERNA DE LA SOCIOLOGÍA. SU DESARROLLO METODOLÓGICO ME PARECE APROPIADO, EN PRIMER LUGAR: POR LA SECUENCIA DE LOS TEMAS PUES SE IMPLICAN SUCESIVAMENTE EN FORMA ORDENADA, APARECIENDO INICIALMENTE LOS ASPECTOS HISTÓRICOS INDISPENSABLES PARA ENTENDER LA EVOLUCIÓN DE LA DISCIPLINA; POSTERIORMENTE SE TOCAN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTRUCTURALES DE ESTA CIENCIA PARA PASAR, DESPUÉS, AL ESTUDIO DE INSTITUCIONES CONCRETAS COMO LA FAMILIA, LOS GRUPOS, EL ESTADO Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA, LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS Y LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y LAS CLASES SOCIALES; FINALMENTE SIGUE EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS DE CONTROL SOCIAL, COMO LA COSTUMBRE Y LA OPINIÓN PÚBLICA, LA RELIGIÓN Y LA MORALIDAD, EL DERECHO Y LA EDUCACIÓN; PARA CULMINAR EL ESTUDIO SOCIOLOGICO DEL CAMBIO SOCIAL Y DE LAS APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA SOCIOLOGÍA.

9.- ME PARECE OPORTUNO QUE DESPUÉS DE CINCO AÑOS DE VIGENCIA DEL NUEVO PROGRAMA, EL COLEGIO DE PROFESORES DE LA MATERIA EVALÚE LOS RESULTADOS OBTENIDOS, Y, EN SU CASO, SE -- PROPONGAN LAS MODIFICACIONES QUE SEAN NECESARIAS CON EL FIN DE RESPONDER A LAS CIRCUNSTANCIAS QUE NUESTROS DÍAS EXIGEN EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO, PARA DOTARLO DE SÓLIDOS CRITERIOS SOCIALES.

10.- FINALMENTE QUIERO, POR VÍA DE CONCLUSIÓN, EXPRESAR MI SENTIR, PRIMERO COMO ESTUDIANTE Y AHORA COMO PROFESOR, DE QUE NUESTRA FACULTAD DE DERECHO HA SIDO EL MOTOR INCANSABLE DE MUCHAS TRANSFORMACIONES DE LA UNIVERSIDAD Y DEL PAÍS Y HA SIDO, TAMBIÉN, EL SEMILLERO DE IDEAS Y DE HOMBRES COMPROMETIDOS CON LAS MEJORES CAUSAS DE LA CULTURA Y DE LA CIENCIA.

ESTOY CONVENCIDO QUE LA FACULTAD DE DERECHO HABRÁ DE SEGUIR JUGANDO, POR MUCHOS AÑOS, ESTE PAPEL PROTAGÓNICO EN EL ACONTECER SOCIAL, PORQUE SU COMUNIDAD ES REPRESENTATIVA DE LA MEJOR ESENCIA DE LA UNIVERSIDAD Y DE MÉXICO.

BIBLIOGRAFIA:

- APPENDINI, Guadalupe.- Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México; Edit. Porrúa, México, 1981.
- ARON, Raymond.- Las Etapas del Pensamiento Sociológico; Ediciones Siglo XX; Buenos Aires, 1985.
- AUBERT, Vilhelm.- Sociología del Derecho; Edit. Tiempo Nuevo; Caracas, 1971.
- AZUARA PEREZ, Leandro.- Sociología; Ed. Porrúa; México, 1977.
- _____.- El formulismo Sociológico; Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM; 1960.
- BARNES, H. H. y BECKER, H.- Historia del Pensamiento Social; Fondo de -- Cultura Económica, México, 1945.
- BARREDA, Gabino.- La Educación Positivista en México; Edit. Porrúa, México, 1978.
- BOTTOMORE, T. B.- Introducción a la Sociología; Edit. Peninsular, Barcelona, 1967.
- _____.- Sociología Marxista; Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales; Ed. Aguilar; Madrid; Tomo 10, 1977.
- CASO, Antonio.- Sociología Genética y Sistemática; Editorial Cultura; - México, 1932.
- COMTE, Augusto.- La Filosofía Positivista; Colección Sepan Cuantos; -- Ed. Porrúa, México, 1962.
- CORNU, Augusto.- Marx y Engels; Ediciones del Instituto del Libro Repu- blica Democrática Alemana; Tomo I; 1967.
- COSIO VILLEGAS, Daniel.- Memorias; Colección lecturas Mexicanas; Edit. Joaquín Mortiz, S.A.; SEP. México, 1986.
- CUVILLIER, Armando.- Historia de la Sociología; Aparece en la Obra La - Sociología; colección Ideas-Obras-Hombres; Ediciones Mensaje- ro, Bilbao, 1975.
- DIAZ Y DE OVANDO, Clementina y GARCIA BARRAGAN, Elisa.- La Escuela Na- cional Preparatoria, Los Afanes y los Días; México, 1867-1910; 2 Tomos Ediciones de la UNAM, México, 1972.

- DURKHEIM, Emilio.- Educación y Sociología; Edit. Colofón, México, 1982.
- _____.- La División del Trabajo Social; Edit. Akal Universitaria, -
Madrid, 1982.
- ENGELS, Federico.- Introducción a la Dialéctica de la Naturaleza; en
Obras escogidas; Moscú, 1956.
- _____.- Anti-Dühring; Ed. Grijalbo; México, 1968.
- ESCOBAR, Edmundo.- Estudio Introductorio a la Educación Positivista en
México, Compilación de Textos Gabino Barreda; Edit. Porrúa;-
México, 1978.
- FACULTAD DE DERECHO.- Organización Académica y Programas de Estudio de
Licenciatura, 1986.; Ediciones Facultad de Derecho, México,-
1986.
- GURVITCH, George.- La Vocación Actual de la Sociología; Fondo de Cultu
ra Económica, México, 1953.
- LARROYO, Francisco.- Historia Comparada de la Educación en México. - -
Edit. Porrúa, México, 1956.
- LEMOINE VILLICANA, Ernesto.- La Escuela en la Preparatoria en el Perio
do de Gabino Barreda; Ediciones de la UNAM, México, 1970.
- MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio.- Breve Historia y Definición de la Sociología;
Editorial Porrúa; México, 1977.
- _____.- Historia de la Facultad de Derecho; Ediciones de la UNAM;
México, 1975.
- _____.- Origen y Desarrollo de la Sociología Académica en México;-
aparece en Revista Interamericana de Sociología; Año 4-Vol.-
IV-V, Números 13 y 14; mayo-diciembre, 1974.
- MERTON, Robert K.- Teoría y Estructuras Sociales; Fondo de Cultura Eco
nómica; México, 1964.
- PARSONS, Talcott.- Emilio Durkheim Semblanza; aparece en la Enciclope
dia de Ciencias Sociales, Edit. Aguilar; Tomo IV; Madrid, -
1977.

- POUS ORTIZ, Raúl y otros.- Objetivos y Planes de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria; Ediciones UNAM, México, 1982.
- POVIÑA, Alfredo.- Historia de la Sociología Latinoamericana; Fondo de Cultura Económica, México 1945.
- QUINTANA ROLDAN, Carlos F.- Las Diversas Categorías Marxistas en Relación a la Lucha de Clases; aparece en Revista Interamericana de Sociología; Año 7-Vol. IX No. 29, enero-diciembre, -- 1980.
- _____- En Torno al Pensamiento de Claudio Enrique de Rouvroy, Conde de Saint-Simón; aparece en Revista Interamericana de Sociología; Año 1, 2a. Epoca, enero-abril, 1987.
- QUIRARTE, Martín.- Gabino Barreda, Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud; Ediciones de la UNAM, México, 1970.
- RECASENS SICHES, Luis.- Sociología; Edit. Porrúa, 6a. Edición; México, 1965.
- SAINT-SIMON, Henri Conde de.- El Sistema Industrial; Revista del Trabajo, Madrid, 1975.
- SANCHEZ AZCONA, Jorge.- Introducción a la Sociología de Max Weber; Edit. Porrúa, México, 1973.
- _____- Familia y Sociedad; Editorial Joaquín Mortiz; México, 1974.
- _____- Normatividad Social; Editorial Porrúa, México, 1975.
- _____- Lecturas de Sociología y Ciencia Política; Ediciones de la UNAM; México, 1980.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.- Informes año 1980-1985.
- _____- Planes de Estudio 1986; Secretaría General, Coordinación de la Administración Escolar.
- _____- Planes de Estudio del Posgrado; Secretaría General; Comisión Ejecutiva de los Estudios del Posgrado; México, 1986.
- WEBER, MAX.- Economía y Sociedad; Fondo de Cultura Económica, México, -- 1964.
- ZEÁ, Leopoldo.- El Positivismo y la Circunstancia Mexicana; Fondo de Cultura Económica; México, 1985.