

11226  
201  
1864



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL**  
**U.M.F. No. 21**

---

**ADOLESCENCIA Y EDUCACION SEXUAL**

**T E S I S**

Que presenta para obtener el Título de  
**ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR**

**DRA. YOLANDA MORA LOPEZ**

México, D. F.

1984



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INTRODUCCION

Existe una gran cantidad de escuelas e instituciones docentes de E. U., Canadá, Inglaterra, Alemania, Suecia, Dinamarca, Australia, Noruega, Finlandia, Austria y países de la órbita soviética en donde dan cursos referentes a la vida sexual y a la preparación de los adolescentes de ambos sexos para la vida matrimonial. (4) Dentro de la literatura encontramos la importancia de la información que se transmite a los adolescentes, ya que se hizo un estudio entre escolares y no escolares, obteniendo de los escolares una actitud más abierta por la información recibida (2).

A los clínicos les causa intranquilidad tratar estos temas, incluso a los médicos que por lo regular se sienten tranquilos al tratar la sexualidad de los jóvenes como tales tienen problemas cuando los factores se combinan. Esto último depende, en parte de la falta de conocimientos confiables en este campo. Por ejemplo, desconocemos con certeza la base fisiológica del surgimiento del interés sexual en la adolescencia; no se ha efectuado un solo estudio de la conducta sexual de adolescentes cuyos datos puedan generalizarse a un segmento más o menos grande de la población, y las nociones sociales de como deben comportarse son una maraña de contradicciones. (6)

Otra dificultad para estudiar la sexualidad en el adolescente es el grado de variabilidad de sus manifestaciones y el índice rápido de cambio (6).

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educación no son términos-sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo. La instrucción se dirige al conocimiento; un sujeto que es informado en el aspecto sexual tiene conocimiento referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto, y se sabe acerca de todo ésto con una verdad no metafórica o con mitos. La educación en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo. La vida psíquica entera-conocimiento, tendencia y actividad- juntamente con la actividad externa entran bajo el quehacer de la educación general. Y sepáse que no puede desglosarse la educación de la sexualidad de la educación general. (9)

La sexualidad de cada individuo es una historia, un cuento, un filme algo que pertenece al género narrativo. La sexualidad de alguien no es una cosa adquirida de una vez para siempre, sino que es la narración de éste alguien, su biografía es

la que se encuentra. La sexualidad constituye las etapas sucesivas de un desarrollo continuo que se pone al descubierto con diferentes actividades sexuales. (9)

La sexofobia tradicional se debe ver bajo el signo de lo obscuro, y los padres se hacían la vana ilusión de detener la pureza de sus hijos con la ignorancia. Aberración que ha llevado a un gran desarrollo de la picaresca y también de las anomalías sexuales; según una estadística del Dr. Le Moal, el 75% de los varones y el 69% de las muchachas han sido iniciados al azar, lo cual es lo mismo decir que han sido mal iniciados, que lo han sido a trompicones y de cualquier manera. Niño y adolescente reciben constantemente estímulos erotizantes del exterior, estímulos desconcertantes, evocadores de realidades ignoradas y que no pueden por lo mismo ser calificados por lo que vagan por vagar en el interior, produciendo una inquietud desazonadora; No pasaría esto, si supieran a que atenerse de haber sido iniciados en la temática del sexo. (9)

No olvidemos que nuestra sociedad es más provocadora que la de otras épocas en materia sexual. Las lamentaciones de nada sirven; preparar en cambio para vivir en sociedad es lo único positivo. (9)

Buscando en la literatura no encontramos estudios para detectar el grado de información sobre educación sexual en los adolescentes, es necesario detectar la deficiencia y así establecer un programa encaminado especialmente a elevar el nivel de preparación existente.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El adolescente en nuestro medio recibe información sexual - a través de amigos, profesores, padres que además de ser insuficiente, está a menudo lleno de errores, inexactitudes y deformaciones; por si esto fuera poco, las actitudes que se le han propiciado en relación al sexo son preponderante - mente de temor, culpa y que además estimulan su curiosidad sexual, la cual no - es satisfecha en forma adecuada; por otro lado en el proceso de conocimiento y - aceptación de su propia sexualidad el adolescente se ve confrontado con ideales de belleza que le son impuestos con gran fuerza por la publicidad, la T.V., el - cine, las revistas, las cuales estan en discordancia con su realidad social y - que resultan terriblemente ajenos e inadecuados para los patrones culturales, - atavismos, mitos y tabú que en México existen.

Además al no poseer un esquema vital completo, ni escala de valores integrados, no toma una postura definida ante la vida, ni pauta de acción o de reacción - ante el inicio de su vida sexual.

No olvidemos que nuestra sociedad actual es más provocadora que la de otras - épocas en materia sexual. Las lamentaciones de nada sirven; preparar, en cambio - para que éste pueda expresar su sexualidad sin vivir estas confrontaciones , en sociedad sería lo único positivo.

## HIPOTESIS

El grado de conocimiento sobre el proceso de maduración y educación sexual en el adolescente es casi nulo, o deformado, aún con la existencia de programas de educación sexual.

## OBJETIVOS

Identificar el grado de información sobre los cambios en la pubertad (caracteres sexuales secundarios) y reproducción en el proceso de maduración sexual; de las funciones y responsabilidades que se derivan de éstas, y las actitudes del adolescente ante su sexualidad en un grupo de 100 personas cursando el tercer año de una escuela secundaria.

## ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1983 aparece un libro (carta a mi hija) de autor anónimo que revela el espíritu de metódica compostura del siglo pasado para ponerlo en manos de las señoritas con fin moralizador y aderezados por conceptos religiosos y de buena urbanidad, se señala el problema de cuando una mujer pasa de niña adolescente, al noviazgo y la natural inclinación de los sexos.

En 1908 se inicia la publicación del periódico "La Cruz Blanca" en donde aparecieron los siguientes trabajos: El problema sexual en la Escuela por el Dr. Andrés Benavides; A los padres para cuando se inicia la pubertad de sus hijos por el Lic. Vicente Sánchez Gavito.

En 1927 el Dr. Octavio Rojas Avendaño diseña un curso de educación sexual dedicado a estudiantes de preparatoria.

En 1931 Esperanza Peña Monterrubio envía a la Secretaría de Educación y a los Estados la iniciativa para que se imparta educación sexual.

En 1932 el Dr. Salvador Berruete propone la introducción sexual en las escuelas. El 6 de agosto de ese año el bloque de mujeres revolucionarias se dirige a la S.E.P. solicitando se implante la educación sexual en las escuelas técnicas industriales y comerciales mediante un programa; la Comisión Técnica Consultiva rindió el siguiente dictamen:

1.- La S.E.P. debe establecer, organizar, dirigir la Educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ello.

2.- La Educación sexual debe impartirse desde el 3° grado de la escuela primaria y los de secundaria.

3.- El Departamento de psicopedagogía e Higiene se encargará de organizar conferencias de educación sexual para los padres de familia y adolescentes.

4.- El mismo departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primaria y secundaria. Se dictaron en mayo de 1933. Lo anterior terminó en escándalo.

Se siguen escribiendo en los periódicos o revistas artículos se editan folletos, se dan conferencias pero no se implantaba en 1956 ningún cur-

..../

so de educación sexual en las escuelas (4)

En los Estados Unidos de Norteamérica varios grupos de investigadores realizaron en el centro de estudios de Educación Sexual en "La Escuela de Medicina de la Universidad de Pensilvania" en 1974 detectaron que el 63% de los estudiantes reportaron que el cambio de actitudes hacia la sexualidad era la necesidad más importante, 18% el adquirir conocimientos, y el 15% la aplicación y desarrollo del tratamiento (Estudios hechos por Lier y Ebert). (9)

En 1970-1971 las investigadores antes mencionados evaluaron a 4800 estudiantes aplicándoles el examen llamado Eiat (Estudia actitudes y conocimientos sexuales) explorando 4 áreas; relaciones heterosexuales mediante las actitudes premaritales y extramaritales, mitos sexuales, aborto, masturbación. (9)

Green Baak (1961) .- Encontró que el 50% de los estudiantes pensaban que la masturbación causaba enfermedades mentales el 15% de los maestros también. (9)

En México existe un programa de apoyo de educación sexual nacional en la que interviene la ONU y el gobierno federal, preparándose a un grupo multidisciplinario de profesionistas en las áreas, sociales, económicas pero en relación a educación sexual en la adolescencia no se detectó ninguno con tal formalidad. (4)

No obstante la pregunta de la educación sexual en las escuelas públicas está volviéndose una pregunta académica. Los reglamentos judiciales recientes han decretado que la educación sexual no viole los derechos constitucionales de aquellos progenitores que se oponen a ella y que el distrito escolar puede llevar a cabo tales programas de educación sexual y la moral pública (Sexo en las noticias, Sexology). (10)

Sin embargo cualesquiera de los defectos personales de aquellos que enseñan educación sexual, la sugestión implica muchos argumentos contra la educación sexual es particularmente insidiosa; principalmente que en el maestro de escuela que enseña educación sexual es (o podría ser) una persona carente de ética, moralmente depravada, intentando seducir a los inocentes hacia los caminos de la inmortalidad. El hecho es que los valores éticos del maestro se filtrarán inevitablemente en cualquier tema que enseñe ya sea que fuese educación sexual, matemáticas o literatura. (4)

..../

En un estudio (Gagnon, a) una mayoría abrumadora de estudiantes varones y mujeres, expresaron preferencia por los progenitores como la fuente primaria de información de 90% de los entrevistados fueron derivados de un tipo de información de primaria sexual para la juventud que indicaron preferencia por la madre como fuente de información primordial; 80% señalaron al padre, 60% al médico de la familia; 40% a la escuela; el 25% a la iglesia; 25% a los libros; 10% los hermanos. Solamente 5% señalaron preferencia por los amigos como fuente principal. Pero las preferencias y la verdad contrastaron en forma muy abierta. En realidad los amigos constituían la fuente primordial de la información sexual de 53% de los varones entrevistados y de 35% de las mujeres de este estudio las madres eran la fuente informativa para 46% de las mujeres pero sólo para 18% de los varones. Los padres constituían el manantial de información para 25% de los varones pero casi ninguna mujer en el estudio emprendido había hecho instrucción sexual proveniente de su padre. (4)

**ADOLESCENTE**]. Los términos pubertad y adolescencia han sido usados con frecuencia como sinónimos; sin embargo conviene aclarar que son -- -- conceptos diferentes. Pubertad se aplica a todos los cambios somáticos -- -- [ físicos, hormonales y de funcionamiento) que sufre el ser humano a lo -- -- largo de un período de vida (de los 11 años a los 18 años aproximadamente) en ruta de la madurez biológica que conduce a la posibilidad de procrear. La terminación de los procesos básicos del crecimiento. El concepto adolescencia se aplica a los cambios psicológicos exhibidos, a las actitudes emocionales y sociales adoptadas a las teorías filosóficas y políticas creadas y a los ideales perseguidos por el adolescente durante la lucha entre los -- -- adultos en un terreno de igualdad y elaborar un plan personal de vida.

La adolescencia es la fase evolutiva que trae consigo:

a) la introducción del tú en la vida del joven b) la primera entrega intencional, desde el punto de vista emocional; c) la investigación de la -- -- verdad absoluta'

La adolescencia desde el punto de vista físico se caracteriza por -- -- cinco rasgos íntimamente relacionados:

- 1) Aceleración en el crecimiento estatural.
- 2) Cambios en la composición corporal.
- 3) Aparición de los caracteres sexuales secundarios
- 4) Rápido crecimiento y desarrollo de las gonadas genitales.
- 5) Reajuste general del balance endócrino que da origen al esta-- -- blecimiento de la menstruación y la ovulación en las niñas y de la espermatogénesis en los varones.

1.- Aceleración Estatural; el brote adolescente es un fenómeno constante, aunque en intensidad y duración de un niño a otro. En los varones tiene lugar en promedio entre los 12 y medio y los 15 años con un aumento de talla de aproximadamente 20 Kg.

La velocidad de crecimiento estatural en el pico máximo es de aproximadamente 10 cms. por año, y ocurre habitualmente alrededor de los 14 años, con variaciones entre los 12 y los 17.

En las mujeres el brote de crecimiento comienza dos años antes que en los varones, alrededor de los 10 y medio a los 13 años, y es ligeramente menor en magnitud; en el pico máximo, la velocidad es alrededor de 8 cms. por año. La diferencia de tamaño entre el hombre y la mujer adulto, es en gran parte el resultado de estas diferencias en el brote adolescente ya que previo a éste, los niños y las niñas son prácticamente de la misma estatura.

2.- Cambios en la composición corporal; las diferencias en la composición corporal entre los dos sexos se envuelven en varias cosas aparentes a partir de los 9 años de edad (a partir de los 137 cm. de estatura en los niños y de los 115 cms. en las niñas). Esta diferencia se debe fundamentalmente a que las niñas tienen mayor grasa corporal que los niños y a que éstos tienen un mayor incremento en sus tejidos magros en relación a las niñas.

Cada músculo y dimensiones esquelética del cuerpo parece tomar parte en el brote de crecimiento del adolescente. Aún los diámetros de la cabeza, prácticamente invariables, desde pocos años después de el nacimiento, aumentan ligeramente en algunos individuos. Los cartílagos del carpo crecen y se osifican más rápidamente. El corazón crece rápidamente y también algunas vísceras abdominales.

Los órganos reproductores en particular, aumentan en tamaño y grosor, y en la cara sufren cambios notables. Solamente en el cerebro en lo que se refiere a su tamaño parece no participar en esta actividad ya que solo se notan ciertos cambios estructurales están acelerados, el tejido linfático disminuye. Hay un orden el cual los diversos órganos aceleran su crecimiento. La longitud de la pierna por regla general alcanza su máximo en primer lugar seguida unos cuatro meses después por la cadera delinearzo hacia el tórax. La cintura escapular en los varones es la última en llegar a su crecimiento máximo parece ser que se alcanza unos pocos meses después de que han madurado la longitud del tronco y el espesor de el tórax.

Los músculos parecen tener su máximo crecimiento alrededor de tres meses después del nacimiento en el incremento de la talla.

En el adolescente ocurren también cambios en la cara. El crecimiento especialmente es notable en la mandíbula. Entre los 12 y los 20 años se completa el crecimiento de la base del cráneo y la silla turca aumenta más que ninguna otra estructura. Hay también aceleración en la longitud particularmente antero-posterior de la nariz. Crece la faringe y el hueso hioides desciende rápidamente de estar a nivel de la mandíbula --- antes de la pubertad al tercio medio del cuello.

La grasa subcutánea que desde la edad de uno a seis años mostró --- una constante disminución de nuevo a los 8 años en las niñas y a los 10 años en los niños. Esta reaccumulación se hará aparentemente clínica en la mayoría de las niñas y en las dos terceras partes de los niños como un --- aumento del espesor del tejido celular subcutáneo. Este aumento de grasa --- tiende a subsistir en las niñas, pero es temporal en la mayoría de los varones pues parte de él se pierde durante los esfuerzos del crecimiento de estatura y peso que se hace durante la adolescencia. Alrededor de un año --- después de que resulta aparente el aumento de grasa, se inicia el esfuerzo del crecimiento general; coincide en ambos sexos con los primeros signos --- de maduración sexual secundaria.

Durante la adolescencia se producen otras diferencias entre varones y mujeres, los niveles de hemoglobina y las cifras de hematíes son más bajos en las mujeres, la producción de creatinina es mayor en los varones, la temperatura corporal basal se estabiliza en un nivel algo más alto en las --- mujeres que en los varones y probablemente, un aumento relativo en el número de pulsaciones en las mujeres. La presión arterial alcanza durante la adolescencia los valores del adulto normal,

ligeramente más elevada en los varones que en las mujeres. La frecuencia y volumen respiratorios son más altos en los varones. al ---- igual que la capacidad inspiratoria máxima y el anhídrido carbónico alveolar. Esto último parece guardar relación con la existencia de una mayor masa muscular en los varones y se acompaña de una reserva alcalina media ligeramente --- superior.

3.- Aparición de los caracteres sexuales secundarios; los cambios más precoces en los varones consiste en un mayor volumen de los testículos y del escroto seguidos de un aumento en el tamaño del pene. Aproximadamente la tercera parte de ellos presenta crecimiento mamario, por depósito de grasa subcutánea en esta región frecuentemente unilateral y por lo común con un pequeño y *aveces* hipersensible abultamiento del tejido en la parte central y detrás del pezón, que persiste por varios meses. Coincidiendo con la primera hipertrofia testicular del pene aparece vello pubiano pigmento que se torna más oscuro en el plazo de un año, y durante los dos o tres años siguientes se va rizando y ocupando mayor extensión hasta alcanzar la distribución del adulto. El vello axilar aparece unos dos años después del pubiano, coincidiendo con el facial. El cambio de voz ocurre gradualmente, debido tanto al alargamiento de la laringe y cuerdas vocales como el rápido crecimiento de la boca, nariz y maxilar. Las poluciones nocturnas acaecen por primera vez alrededor de un año más tarde del inicio de los cambios sexuales secundarios, pero existe incertidumbre sobre el momento en que empieza a producirse espermatozoides completamente maduros.

En las mujeres, los cambios sexuales secundarios comienza por término medio dos años antes que en los varones. Se produce un aumento en la anchura de la pelvis poco después del establecimiento de la secreción de estrógenos, siendo más pronunciada durante el año de crecimiento rápido que procede a la menarquia. La primera manifestación de pubertad, es por lo general el desarrollo de las mamas, seguida de la aparición de vello pubiano. El vello axilar aparece aproximadamente un año después que el pubiano. A la vez que se produce el desarrollo mamario se producen cambios en la mucosa vaginal así como en el pH y en el establecimiento del bacilo de *LACTOBACILLUS* como flora predominante.

La menarquia, el primer período menstrual, ocurre casi invariablemente después de que ha pasado el punto máximo de la aceleración estatural. Muy frecuentemente coincide con el punto de máximo desaceleración que en las niñas mexicanas de nivel socioeconómico medio ocurre a los 12 años más o menos 9 meses, por término medio las niñas crecen unos 6 cms. más después de la menarquía el comienzo de la menstruación va en algunos casos precedido de un menor número a más períodos de molestias abdominales sin hemorragias.

La menstruación puede ser al principio irregular como escaso o excesivo flujo a intervalos entre los períodos. Puede haber dismenorrea. Ello ocurre a veces muchos meses antes de que se establezca un ciclo mensual regular, aunque la menarquia corresponde en algunos casos con la primera ovulación, no es raro que vaya seguida de ciclos anovulatorios que pueden extenderse durante uno a tres años.

El agrandamiento de los poros de la nariz y la aparición de comedones y acné son considerablemente más frecuentes en los muchachos que en las muchachas adolescentes, ya que son resultado de la actividad androgénica.

4.- Crecimiento rápido de Gonadas y Genitales; Tanto el pene como los testículos muestran escasa alteración durante la infancia con el comienzo de la pubescencia, el pene aumenta tanto en longitud como en el tamaño debido al desarrollo del cuerpo esponjoso y de los cuerpos cavernosos y el glande también aumenta de tamaño.

La hipertrofia testicular: precede al crecimiento peniano. Se produce un aumento en el peso de los testículos desde 2 gramos antes de los 11 años hasta 17 gramos a los 18 años y el pene triplica aproximadamente su longitud en el mismo tiempo. El volumen de los testículos aumenta desde — alrededor de 2 cc a 25 cc por término medio. El testículo izquierdo es — por común más pequeño que el derecho.

El útero y la vagina se desarrollan simultáneamente con la mama. — Existe un agrandamiento gradual de los labios mayores y menores y del — clítoris asociado con el depósito de grasa en el monte de venus. Las glándulas de Bartholin se vuelven activas. Aunque se produce un rápido crecimiento del útero, éste no asume las proporciones adultas más tarde. Los ovarios casi doblan su peso durante la adolescencia.

Valoración clínica de la maduración. Puesto que la madurez sexual — está íntimamente relacionada con el crecimiento y rendimiento físico, — los cambios en los genitales de los varones del vello pubiano en ambos — sexos y de las mamas en las mujeres pueden ser clasificados y empleados —

como parámetro de valoración. El criterio más comúnmente aceptado es el de Tanner que clasifica la maduración sexual en cinco estadios. Fase I preadolescente; los testículos, escroto y pene son de aproximadamente el mismo tamaño y guardan las mismas proporciones que en la edad escolar. Fase II el escroto y los testículos están ligeramente agrandados, la piel del escroto está enrojecida y ha cambiado de textura. El crecimiento del pene es escaso o nulo. Fase III al inicio hay discreto crecimiento del pene, principalmente en longitud. Los testículos y el escroto continúan creciendo. Fase IV el pene está agrandado especialmente con crecimiento en grosor este último se oscurece marcadamente. Fase V los órganos genitales tienen el tamaño y las proporciones del adulto. El crecimiento de éste se suspende y aún parece que el tamaño del pene disminuye ligeramente.

En promedio el paso de la segunda y a la cuarta etapa se realiza en dos ó más o menos 1 año. El de la cuarta a la quinta etapa en otro y de 2 o más o menos 1 año.

Desarrollo del vello pubiano : Fase I : el vello pubiano sobre el pubis es igual al de la pared abdominal.

Fase II : Escaso crecimiento de vello largo, ligeramente pigmentado recto o ligeramente rizado, en la base del pene o a lo largo de los grandes labios.

Fase III : El vello es considerablemente más oscuro, más grueso y más rizado y se extiende irregularmente sobre la sínfisis púbica.

Fase IV : El vello es de tipo adulto, pero la zona cubierta es mucho más reducida y no invade la cara interna de los muslos.

Fase V : Vello de tipo adulto con distribución de triángulo de base superior, clásicamente femenina. Invade la cara interna de los muslos pero no asciende a la línea alba. En los varones en una fase posterior invade la cara anterior del abdomen hasta adquirir la distribución clásicamente masculina de un rombo e invade la región perianal.

En los varones como promedio, la segunda etapa se inicia a los 12 años más o menos 1 año, la cuarta a los 14 más o menos 1 año y la quinta a los 16 más o menos un año. En las mujeres, a los 11 más o menos 1 año 12.5 - más o menos 1 año y 13.5 más o menos 1 año respectivamente.

Desarrollo de las mamas .- Fase I : Solo hay elevación del pezón.

Fase II : De esbozo mamario . Es el primer signo de pubertad, se observa elevación del seno y del pezón y hay aumento del diámetro de aréola.

Fase III : Hay mayor crecimiento de la mama y de la aréola - pero sin separación de sus contornos.

Fase IV : La aréola y el pezón se proyecta por encima del contorno de la mama formando un promontorio secundario.

Fase V : Madurez, únicamente se proyecta el pezón debido al receso de la aréola al contorno general de seno. El crecimiento areolar se prolonga de la segunda a la quinta etapa pero es más rápido al principio. La segunda etapa se inicia habitualmente a los 11 años más o menos 1 año de edad y la etapa cinco se alcanza a los 13 años más o menos 1 año.

5.- Cambios Endocrinológicos. El desarrollo de los caracteres sexuales secundarios depende de la secreción de gonadotropinas (FSH Y LH); pero se desconoce cuales son los factores responsables del aumento de su secreción durante la pubertad. Las gonadotropinas séricas aumentan en ambos sexos a partir de los 9 a 10 años y alcanzan niveles comparables a los del adulto a los 14 - 15 años en el sexo femenino y a los 16 - 17 en el sexo masculino.

Además de las gonadotropinas tiene una aparición importante especialmente en el adolescente femenino, la elevación en la secreción de estrógenos los cuales son responsables del crecimiento de las mamas, útero y vagina. En los varones se produce un aumento en la secreción de estrógenos entre los 11 y a los 14 años de edad que se ha mencionado como responsable de la ginecomastia observada en algunos adolescentes. La testosterona, el principal andrógeno testicular aumenta bruscamente con la pubertad y es responsable de la ginecomastia observada en algunos adolescentes. La testosterona es también responsable a la aparición de los caracte-

noción del propio existir que, según cuales sean su tono y modalidad el sujeto se cree ser el eje universal, se imagina omnipotente y omnisciente o, por el contrario se siente reducido a pura nada y se cree un cadáver que respira.

#### Impregnación erótica de la Individualidad

Aparece unas veces confundiendo y otras destacándose en el campo de los sentimientos vitales, un oscuro deseo de aproximación y posesión sexual, no siempre vinculado a la presencia individual del sexo opuesto. La falta concreta de un objeto libidinoso ocasiona la difusión del anhelo a todos los ámbitos de la conciencia, produciendo en ella una impregnación tal que todo su contenido intelectual, afectivo, práctico puede llegar a adquirir sexo: palabras, objetos, gestos, valores, etc. se tienen de masculinidad o femineidad.

Reajuste de la concepción del mundo a las nuevas normas de valor.

No se halla suficientemente fortificado y sistematizado el pensamiento abstracto por lo que se viven más intensamente los valores, sus normas se establecen a través de criterios personales ajenos y posibilidad de síntesis interpersonal. Ello trae aparejado una tendencia al dogmatismo absoluto o una angustiosa duda de los valores: si el púber ha podido establecer una matización en sus apreciaciones racionales, del mundo físico, se muestra en cambio propenso a seguir la ley del todo ó nada en sus opiniones respecto al mundo del espíritu, los adjetivos son utilizados por él en forma superlativa y sus juicios de valor son tajantes. Tal absolutismo de opiniones trae como consecuencia un absolutismo de conducta y ésto una contradicción, no siendo raro que ellos exclamen " que se sienten perdidos en su propia mismidad y que cuanto más viven menos entienden el mundo".

Protección de "YO" hacia el futuro.

Concretamente son tres los enigmas que más le preocupan:

Tendré suerte en amor, alcanzará éxito en sus trabajos ó empresas, vivirá sano mucho tiempo, en esta etapa el sujeto tiene ocasión de compararse con los demás y adquirir una noción precisa de su valor social. Importa destacar que la "prospección" o sea la creencia de lo que va a ocurrir; orienta, mucho más que el juicio de la situación presente e inmediata de la conducta puberal. En este--

noción del propio existir que, según cuales sean su tono y modalidad el sujeto se cree ser el eje universal, se imagina omnipotente y omnisciente o, por el contrario se siente reducido a pura nada y se cree un cadáver que respira.

#### Impregnación erótica de la Individualidad

Aparece unas veces confundiendo y otras destacándose en el campo de los sentimientos vitales, un oscuro deseo de aproximación y posesión sexual, no siempre vinculado a la presencia individual del sexo opuesto. La falta concreta de un objeto libidinoso ocasiona la difusión del anhelo a todos los ámbitos de la conciencia, produciendo en ella una impregnación tal que todo su contenido intelectual, afectivo, práctico puede llegar a adquirir sexo: palabras, objetos, gestos, valores, etc. se tiñen de masculinidad o femineidad.

Reajuste de la concepción del mundo a las nuevas normas de valor.

No se halla suficientemente fortificado y sistematizado el pensamiento abstracto por lo que se viven más intensamente los valores, sus normas se establecen a través de criterios personales ajenos y posibilidad de síntesis interpersonal. Ello trae aparejado una tendencia al dogmatismo absoluto o una angustiada duda de los valores: si el púber ha podido establecer una matización en sus apreciaciones racionales, del mundo físico, se muestra en cambio propenso a seguir la ley del todo ó nada en sus opiniones respecto al mundo del espíritu, los adjetivos son utilizados por él en forma superlativa y sus juicios de valor son tajantes. Tal absolutismo de opiniones trae como consecuencia un absolutismo de conducta y ésto una contradicción, no siendo raro que ellos exclamen "que se sienten perdidos en su propia miseria y que cuanto más viven menos entienden el mundo".

Protección de "YO" hacia el futuro.

Concretamente son tres los enigmas que más le preocupan:

Tendrá suerte en amor, alcanzará éxito en sus trabajos ó empresas, vivirá sano mucho tiempo, en esta etapa el sujeto tiene ocasión de compararse con los demás y adquirir una noción precisa de su valor social. Importa destacar que la "prospección" o sea la creencia de lo que va a ocurrir; orienta, mucho más que el juicio de la situación presente e inmediata de la conducta púberal. En este-

sentido es, hasta cierto punto, exacto, que esta fase se puede llamar " LA EDAD DE LAS ILUSIONES"

Hemos podido averiguar mediante el psicoanálisis que los conocimientos conscientes que puedan tener los adolescentes son vagos y confusos a causa de la tensión de sus sentimientos que constituyen una mezcla de excitación, -- inhibición y culpabilidad. En conjunto el sexo crea más desazones que satisfacciones en los primeros períodos de la adolescencia. (17)

Hay varias actitudes que con el tiempo se integrarán para formar un amor romántico maduro; camaradería, deseo de protección, ilusión en planear el futuro juntos, así como atracción sexual.

Pero en el adolescente joven maduran a la misma velocidad -- y no se integran fácilmente. Por eso su amistad puede estar dedicada a una muchacha sus sentimientos caballerescos a otra y su interés sexual a una tercera. (9)

A muchos chicos les han llegado a crear una convicción tan -- fuerte de que el sexo es malo, que son incapaces al principio de sentir ningún interés sexual por las "amables" jovencitas que despiertan su respeto y su ternura. -- Solo pueden responder en este sentido a las chicas que parecen "malas". Esta división del sexo puesto en dos categorías, también se da al principio en diversos grados en muchas jóvenes. ( En algunos individuos de ambos sexos persiste hasta que -- son adultos y es causa de graves problemas maritales).

El adolescente gana lentamente en madurez sexual al acostum-- brarse paso a paso a su nueva personalidad y también al interesarse sucesivamente -- de una manera romántica por diversas muchachas. A través de esas experiencias aprende no solo como son las chicas sino como es él mismo.

En realidad los sentimientos de admiración más intensos del -- chico pueden dedicarse en el primer estado de la pubertad no a una muchacha que toda -- vía es tabú sino a un profesor del sexo masculino, a un entrenador, a un héroe. Tam-- bién las chicas durante esta fase dirigen sus pláticas a las mujeres. Cuando un chi-- co llega a tener el valor suficiente para pensar románticamente en las jóvenes, es -- posible que considere menos peligroso el soñar una aventura con una lejana actriz de -- cine que el dedicar sus pensamientos a alguna chica de la misma edad con la cual po-- dría tropezar al cabo de una hora incluso después de haber descubierto que le intere

sa alguna vecinita, puede conformarse con solo pensar en ella durante varios meses sin intentar dirigirle la palabra ni declararle sus sentimientos. (10)

Es deplorable que los datos objetivos que teóricamente pudieran ser de un curso de educación de la sexualidad no existen y la pequeña información disponible es tan subjetiva que resulta muy poco segura su validez. (8)

Hay que abordar los problemas sociales del sexo en el adolescente tiene que desarrollarse la idea de la responsabilidad con el acto del contacto sexual responsable no solo para la vida de un hijo que puede producirse sino también para los individuos que intervienen, debe insistirse en el coito como acto de mutua colaboración. (8)

Los comentarios acerca del hogar y la familia como base de nuestra sociedad occidental forman el núcleo de la discusión de los contactos sexuales de la adolescencia cuando crear una familia todavía es imposible por motivos financieros y educativos. El problema de la continencia sexual puede discutirse a la luz de otras necesidades físicas. Todos reconocemos las necesidades y el interés de controlar el apetito para bebidas y comidas, y regular los hábitos de sueño y de trabajo. Hay la oportunidad de discutir las dificultades que crean los excesos del alcohol ó de drogas al tratar la conducta sexual. También hay que desarrollar el concepto de que la convivencia con un solo compañero quizá dependa del desarrollo de este tipo de continencia. (10)

La incapacidad de los adultos para discutir el sexo en forma abierta con la gente joven posee varias consecuencias desafortunadas dota al sexo con una cualidad mágica, irreal, reforzando, por lo tanto la preocupación del adolescente al respecto; obstruye las fuentes legítimas naturales, de información sexual forzando a los jóvenes a usar fuentes clandestinas a menudo falseadas, para satisfacer su curiosidad totalmente normal. (10)

El psicólogo Albert Ellis, en su encuesta monumental de 2 volúmenes sobre las actitudes contemporáneas de los estadounidenses sobre sexo, amor, matrimonio y relaciones familiares (The Folklore of Sex in The American Sexual Tragedy) examinó exhaustivamente historietas, anuncios, libros, revistas, periódicos, películas y otros medios de comunicación de las masas. Su conclusión fué que nuestra lamentablemente inadecuada educación sexual, con la resultante represión que condiciona neurósis e inhibición de la expresión sexual normal, ha tenido un efecto deletéreo sobre nuestras vidas y conducta. (4)

Las ventas florecientes de revista de "chicas" el uso de mujeres atractivas con voces seductoras y figuras voluptuosas como propagandistas comerciales - actualizadas para vender todo tipo de artículos desde betún para zapatos - hasta aderezos para ensaladas, los anuncios sugestivos de "solo para adultos" impresos en muchas películas todo esto señala la manera como son expresados - nuestros impulsos sexuales mal manejados. (4)

No es cierto que los medios de comunicación de las masas tengan un efecto - poderoso sobre nuestro comportamiento sexual sobre nuestra agresión a) Kinsey y cols. b) ya que solamente constituyen un reflejo de nuestras ansiedades - sexuales, por ejemplo, millones de niños en la Escuela Dominical de su iglesia evangelista han estudiado y conocen los pavorosos detalles de la Crucifixión pero no obstante son muy pocos los jovencitos que juegan juegos de - crucifixión con sus amigos (Money, c) Confusión engendra confusión y encontramos conflicto desquiciante en nuestro orden social vivimos dentro de una cultura que ostensiblemente condena las relaciones sexuales ilícitas, no obstante estos mismos actos son representados cuando menos mediante insinuación indirecta como tentadora y deseables en varios anuncios. (4)

La organización mundial de la Salud afirma que la ignorancia y no el conocimiento de los hechos sexuales es lo que constituye la causa de "percarce - sexual" (Calderone, c). (4)

## PROGRAMA DE TRABAJO

EL PRESENTE ESTUDIO SE REALIZO EN LAS SIGUIENTES ETAPAS :

1. Documentación sobre sexualidad y adolescencia
2. Elaboración de cuestionario : (11)

Tomando en cuenta que un cuestionario es un instrumento destinado a conseguir respuestas y que éstas nos van a dar puntos que el entrevistador quiere obtener, se decidió establecer preguntas de respuesta breve con un sí o un no, o respuestas abiertas las cuales son útiles respecto a una proporción más pequeña de la población total, ya que exigen un nivel más elevado de reparación, obteniendo una mayor libertad el contestante.

Se tuvo un esbozo del problema, hechando mano de su propia experiencia y de la literatura especializada encontrando preguntas congruentes con dicha consecuencia.

3. Se optó en forma convencional la selección de grupos :

Los grupos del estudio fueron de una secundaria turno vespertino, con edades que fluctuaron entre 14 y 18 años, aplicándose el cuestionario en el inmueble de la propia escuela. Los criterios que se tomaron todos fueron en forma convencional, tomándose de tres grupos, a 100 personas en este caso fué el propio investigador, teniendo limitantes de tiempo y de recursos, quien aplicó el mismo.

4. Desarrollo del Trabajo

Elaboración del proyecto y cuestionario 2-VII-83 a 30-IX-83

Aplicación cuestionario y tabulación de preguntas conforme a respuestas-  
2 - X - 83 a 30 - XI - 83

Formación de comentarios y conclusiones 2 - XII - 83 a 03 - II - 84

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

- A que edad notaste cambios en tu cuerpo: No me acuerdo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ años
- Sabes que es la menstruación: No \_\_\_\_\_ Sí ¿Que es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Te gusta masturbarte ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- El órgano sexual masculino se llama : \_\_\_\_\_ el femenino \_\_\_\_\_
- Lo que conoces del sexo lo has obtenido de : \_\_\_\_\_
- Crees que la mujer debe llegar virgen al matrimonio? : No me interesa \_\_\_\_\_  
en caso afirmativo, Porqué? \_\_\_\_\_  
en caso negativo, Porqué ? \_\_\_\_\_
- Tiene relación el acné con faltas cometidas en la masturbación ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- Consideras que para tener relaciones sexuales hay que casarse ? Sí \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- Qué entiendes por sexualidad ? \_\_\_\_\_
- La función del clítoris es : \_\_\_\_\_
- Te das cuenta que una relación sexual puede traer como consecuencia la posibilidad de un embarazo ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_, No me interesa \_\_\_\_\_ No me había dado cuenta \_\_\_\_\_
- Cuáles son los días más probables para que mujer se embarace ? \_\_\_\_\_
- Para que son los espermatozoides ? \_\_\_\_\_
- Crees que tienes la preparación física y mental para iniciar una relación sexual ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No me interesa \_\_\_\_\_ No lo había pensado \_\_\_\_\_
- Te agradecería tener un hijo ? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No lo había pensado \_\_\_\_\_
- Lo que conoces de sexo lo has obtenido de : a) Hermanos, b) Amigos, c) Padres, -  
d) T.V., e) Parientes, f) Películas, g) revistas, h) maestros, i) Otros
- Te agrada ver películas, o revistas sobre sexo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No me interesa \_\_\_\_\_
- En tu familia con quien te sientas en confianza para hablar sobre sexo :  
a) Padre b) Madre c) Hermanos d) Abuelos e) Tíos f) Primos
- Que métodos de prevención de embarazo conoces ? : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- En tu familia quien te ha enseñado lo que son los órganos sexuales y lo que significa tener relaciones sexuales ? :

Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Hermanos \_\_\_

- La virginidad crees que implica : 1) Responsabilidad, 2) Cuidado 3) No tiene importancia 4) No la conozco -

- Relaciona y escribe en las columnas con línea punteada la relación que tienen -

Matriz

Vagina

espermatozoides

Mujer

Hombre

Ovulos

Testículos

Conducto deferente

Clitoris

Trampas de falopio

RESULTADOS

EDAD EN QUE NOTARON CAMBIOS EN SU ORGANISMO

El 72% detectó dichos cambios de los 11 a los 14 años y de éstos el mayor porcentaje los detectó entre los 12 y 13 años.

El 21% Reconoce no saberlo o la respuesta estuvo en blanco

Un 7% No recuerda muy bien el dato pues contestaron a los 9 - 10 años o respuestas en brana con un año.

CONOCIMIENTO SOBRE LA MESVIRUACION

El 42% Creen saberlo pero lo ignoran como muestra tenemos - las siguientes respuestas :

- Es un cambio en la adolescencia que consiste en la sangre
- Es cuando uno se desarrolla
- Es un cambio en la mujer a la edad de la juventud
- Desarrollo que debe ser para ser padres
- Es la chaqueta
- Una serie de órganos en los testículos
- Se nota en nuestros órganos sexuales
- Cuando un hombre se excita y frota el miembro
- Es un género que a las mujeres les da cada mes
- Es un período cuando los óvulos salen al exterior
- Cuando a la mujer se deshace de la placenta y todo eso se expulsa por la matriz
- Sufren derramamiento las mujeres
- Cuando a las mujeres les madura el óvulo y salen de la trompa de falopio

El 19% respondió más apegada a la realidad como ejemplos :

- Cuando baja la regla a la mujer
- Cuando empieza a madurar la mujer
- Para poder ser madre
- Mujer empieza a reglar por determinado tiempo por cuenta de la matriz
- Sangrado natural del órgano reproductor de la mujer
- Cuando a la mujer le sale sangre cada mes

- Cambios en la adolescente que indican que la mujer ya puede tener hijos
- Es el deshecho del óvulo
- Un período de 3-5 días en donde le baja la regla a la mujer cada mes
- Es una secreción que realizan las mujeres.

#### CONOCIMIENTO DE LOS ORGANOS SEXUALES

Correcta crees saberlo pero lo ignora / Reconoce no saberlo

Masculino	45%	25%	30%
Femenino	16%	38%	46%

en el 25 y 38% la mayoría confundió los órganos sexuales con la matriz, ovarios, trompas, vejiga.

#### EN RELACION A LA PREGUNTA SOBRE LA VIRGINIDAD ANTES DEL MATRIMONIO

En el sexo masculino	Sí	No	No me interesa	No sé	En blanco
	32%	4%	46%	12%	6%

#### Explicaciones a las respuestas afirmativas :

- Hay más confianza
  - Debe ser el matrimonio limpio
  - Una mujer debe respetar su cuerpo
  - Dios así lo dispuso
  - Hay que llevar el cuidado del hogar
  - Ya esta usada, hay pocos que lo quieren así
  - Según la mentalidad de las personas
  - Para no tener problemas matrimoniales
  - Demuestra fidelidad al marido
  - Sería una relación mejor
- Los que respondieron que no explican así :
- Sabe con quien lo hace y porqué
  - Demuestra su forma de ser

En el sexo femenino	SI	No	No me interesa	en blanco
	56%	16%	16%	10%

Explicaciones a los casos afirmativos

- Debe tener relación con su propio esposo
- El hombre lo considera mejor
- Es una virtud de la mujer
- Un orgullo grande
- Sol debe ser del mismo hombre
- Ya no tendría valor
- Si es joven le puede perjudicar
- Debe respetar su dignidad
- Debe llegar virgen al altar
- Le da la virginidad al hombre
- Una capacidad más elevada
- Según los padres lo dicen
- Bien bonito ser virgen hasta ese momento
- No tiene reputación después

Explicaciones a las respuestas negativas

- Según el criterio
- Puede haber problemas
- Por ser ya grande
- Debe tener experiencia
- Puede haber tenido un accidente
- No tiene escrúpulos
- No creo que valga mucho
- No perjudica a nadie
- Mas liberales

SE LES PREGUNTO SI PARA TENER RELACIONES SEXUALES HABIA QUE CASARSE CONTESTANDO LO SIGUIENTE :

	SI	NO	En blanco
Masculinos	32%	66%	12%
Femeninos	52%	38%	10%

### QUE ENTIENDEN POR SEXUALIDAD

28% respondieron que es la relación de una pareja

28% respondió ambigüedades por ejemplo :

- Una actividad continua del sexo que termina con la muerte
- El que un hombre y una mujer se hagan el amor
- El sexo de cada persona
- Entregarse sexualmente al hombre
- Es algo que a todos les pasa
- Hacer el amor carnal

49% reconoce no saberlo

### LA FUNCION DEL CLITORIS

3% tuvo una respuesta correcta 97 % no contestó

EN RELACION A SI SABE QUE EL TENER RELACIONES IMPLICA LA POSIBILIDAD DE UN -  
EMBARAZO RESPONDIERON LO SIGUIENTE

96% contestaron que sí

4% que no

### LA PREGUNTA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS DIAS MAS PROBABLES DE EMBARAZO

18% contestó en forma correcta

28% contestó ambigüedades como ejemplos :

- Todos
- Los de menstruación
- Según
- Cuando hace contacto un hombre y una mujer

54% reconoce no saberlo

### PARA QUE SON LOS ESPERMATOZOIDES

75% contestó respuestas relacionadas al embarazo (fecundación del óvulo )

5% ambigüedades tipo para matar el óvulo

al 20% no le interesa

RESPUESTAS A LA PREGUNTA SOBRE SI CREEN TENER LA PREPARACION FISICA Y MENTAL PARA TENER RELACIONES SEXUALES

14% contestó que sí  
63% que no la tenían  
13% no lo habían pensado

LES AGRADARIA TENER UN HIJO

29% contestó que sí  
51% contestó que no  
18% no lo habían pensado

LES AGRADA VER PELICULAS O REVISTAS SOBRE SEXO

35% contestó que sí  
35% que no  
30% no respondieron nada

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS METODOS DE PREVENCIÓN

31% los conoce  
39% Cree conocerlos o los menciona como anticonceptivos,  
no tener relaciones sexuales, o mencionó alguno

RELACION DE COLUMNAS

46% contestó de nueve respuestas, más de 5 correctas  
27% menos de 5 correctas  
27% reconocen no saberlo

REFERENCIAS A LAS PREGUNTAS A DE DONDE RECIBEN INFORMACION

35 personas respondieron que la fuente era de : de los -  
profesores  
45 de sus madres  
28 de sus hermanos  
27 de los libros

## DISCUSION

El objetivo de este trabajo es tomando en cuenta la crisis biológica de la pubertad manifestada por cambios psico-neuro-endócrinos, los cuales no pueden dejar de reflejar características de erotización del individuo, que incitan el impulso sexual (o, más exactamente la "urgencia" de su satisfacción) que son capaces de desequilibrar transitoriamente la conducta del adolescente, y llevarlo a la práctica de diversos actos para la búsqueda de su liberación tensional; es necesario por lo mismo, detectar la información en la que se encuentran buscando soluciones a dicha problemática.

Como se puede observar en los resultados obtenidos; El 93% de los adolescentes en estudio cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 16 años, el 72% tiene conciencia de estar sufriendo cambios corporales que los llevan a dudas e inquietudes ( ) sobre el valor de su figura y apariencia, ya que ambas figuras - masculina y femenina son identificadas por caracteres perfectamente definidos, y nunca en forma incompleta como sucede al iniciarse la pubertad. Dichas dudas e inquietudes se ven aumentadas por la deformación de la información recibida en los aspectos anatómicos y fisiológicos, más elementales, otros ejemplos el inicio del sangrado menstrual en la mujer como se observa en nuestros resultados en los cuales el 42% no tiene una idea clara o por sencilla que sea del suceso y solo el 19% contestó en forma correcta y con cierto sentido anatómico y funcional.

Así mismo los nombres por los cuales indentifican los genitales de ambos sexos no corresponden a la realidad ya que el 45% supo el nombre correcto del organo sexual masculino y el 16% el del femenino, en ambos es evidente la ausencia de información adecuada, más aún en conocimientos específicos como la función del clitoris que fué contestada en forma correcta en el 3%; sin embargo en el conocimiento a la pregunta de para que sirven los espermatozoides la contestación fué correcta en el 75%. Así mismo en el esquema de relación de órganos genitales con los conceptos de masculino y femenino, en el 46% realizaron más de 5 conexiones en forma adecuada, persistiendo la ignorancia sobre la función del clitoris y aún de la relación correcta pene - vagina. Del 54% restantes, la mitad aceptan su imposibilidad para relacionar los nombres, el resto tuvo menos de 5 conexiones acertadas lo cual en una forma estricta puede ser producto del azar.

..../

Analizando las respuestas a la pregunta de si conocen los días más probables del embarazo, observamos que el 18% contestó acertadamente. Esto nos lleva a pensar que existe una relación directa con el 19% que respondió en forma correcta el concepto de menstruación como se refleja en el resto de los resultados, en ambos existen conceptos erróneos o declaran no saberlo.

Se desvirtúan de los porcentajes encontrados en las respuestas anteriores que ha sido el 20% o menos las personas que tienen conceptos básicos sobre los cambios que se están realizando en ellos: Aunque lo anterior parezca oponerse a la respuesta a la contestación de la pregunta sobre si creen tener la preparación física y mental para tener relaciones sexuales, en la cual el 14% contestó que sí; lo que indica que aún no poseen la conciencia de responsabilidad que implica tener un hijo, a cuya pregunta el 24% contestó que sí corroborando lo antes dicho. El caso contrario se encontró en la mayor parte de ambas preguntas con 63 y 51% respectivamente que contestó no tener la preparación física y mental para tener relaciones sexuales y no desear tener un hijo. En comparación a los porcentajes obtenidos a las respuestas arriba mencionadas, el 96% contestó saber que las relaciones implican la posibilidad de un embarazo; tal vez esto sea una de las pocas informaciones que reciben en forma correcta, aunque no sepan como, porque; ni para qué.

En el aspecto de sostener relaciones sexuales antes del matrimonio se dividen los conceptos de tal forma que nos muestran el tipo de conducta para hombres y mujeres que favorecen o exige la familia. Se encontraron un 66% en hombres que respondieron que no era necesario casarse para tener relaciones sexuales y el 52% en mujeres que sí es necesario casarse para tener relaciones sexuales. Se vuelve a ser evidente la orientación familiar en el aspecto de la virginidad contestando el sexo femenino que un 56% que sí y en el masculino con un 32% con la misma respuesta y un 46% que no le interesaba. Por el tipo de explicación a las respuestas afirmativas tanto en hombres como en mujeres, se aprecian vertidos toda una serie de complejos, inhibiciones, traumas y represiones a que es sometida principalmente la mujer en nuestra sociedad, dentro de la cual se le imponen conceptos ya elaborados no explicaciones reales sobre una y otra actitud. No se piensa que pueda ser más fácil comprender en concepto al conocer las causas que por su parte el adolescente busca en fuentes clandestinas a menudo falseadas de información.

En cuanto a la curiosidad sobre información sexual podemos ver que no es fácil para ellos reconocer ante la gente adulta que desean obtener - -

dicha información, tal como se obtuvo en los resultados en los cuales el 35% contestó que sí le interesaba ver películas o revistas sobre sexo, otro 35% que no y el resto simplemente no respondió.

El lograr la integración de conceptos elaborados es donde intervienen aspectos de conocimiento físicos, conceptos sociales, algo tan difícil de captar y evaluar como es la afectividad no es una empresa nada fácil. Como vemos en nuestra muestra el 28% respondió a la pregunta que es sexualidad en forma correcta contestando que es la relación de una pareja y en el 49% reconociendo su ignorancia.

Por último las fuentes de información sobre aspectos sexuales a los que recurren los adolescentes y comparando con el estudio de ganong coincidimos en la primera fuente ocupando este lugar la madre y a los hermanos. en 2º lugar a los profesores aún cuando son una figura adulta no intervienen en la dinámica familiar, tal vez implica el que estén libres del rechazo, de los castigos.

Esto se debe tomar en cuenta aún cuando la muestra no es muy grande.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Considerando la información recolectada del grupo estudiado, podemos concluir que los conocimientos encontrados, son poco confiables por su escasa base teórica y que existen pocas ó nulas fuentes de información. La comunicación con las personas adultas en general existe un grado aceptable, con las figuras materna y con los profesores, pero su utilidad sigue siendo escasa por lo mencionado anteriormente.

Continúan predominando, los conceptos tradicionales sobre la virginidad y el comportamiento sexual antes del matrimonio.

Podemos sugerir que si bien los resultados obtenidos en este estudio no pueden ser proyectados a la población adolescente en general, si pueden ser la base por que en forma particular como en el grupo que nos ocupó se planeen los cursos de educación sexual de acuerdo a las deficiencias e inquietudes encontradas, instrucción dirigida a los orientadores y por ende para el alumno.

Considerando los aspectos más importantes en las deficiencias encontradas el esquema general de un curso de educación sexual, para este grupo serían aspectos básicos de anatomía, fisiología, comportamiento sexual socialmente aceptado, con el fin último de crear una actitud ética, moral, social y psicológica que le permita desarrollarse sexualmente de manera gradual hasta llegar a una plena satisfacción individual y de grupo.

## B I B L I O G R A F I A

1. E. Picazo M. J. L. Palacios I. "Introducción a la Pediatría" Edit. Fco. Méndez Otero, 1981, pp. 63 - 72
2. Freeman Depto. Psychiat "Comparison of male of female ahitudes and -  
informacion, adolescent contraceptive U.S.A., 1980, po 790 - 797
3. Hdez. E. Ma. Dolors "Memorias del Curso de Actualización en Planifica-  
ción Familiar" 20 a 24 de mayo 1981, UMF No. 21 pp. 400 - 415
4. Leslie Mc Cary "Sexualidad Humana", Edit. Manuel Moderno, México, 1976  
pp 1 - 12
5. López Ibor "El Libro de la vida Sexual " Edic. Danae, Barcelona 1975, -  
pp 234-274
6. "Medicina de Adolescentes", Clínicas Pediátricas de Norteamérica, Vol.-  
I/1980, pp 17 - 21
7. Mirá y López "Psicología evolutiva del niño y del adolescente", Edit. -  
El Ateneo, Buenos Aires 1977, pp 154 - 193
8. Módulo de Ginecología PMGI A-36 tercer año 125-133
9. Morales Téllez Melilla Ora. "El Médico en la Educación Sexual ", XV Ani -  
versario Jornada Médicos, Clínica Hospital No. 13 Mayo 1977, pp 1 - 2
10. Epock "Problema de los Hijos", Edit. Daimo Madrid - Barcelona - México -  
Buenos Aires, 1963 pp 208 - 209
11. William J. Goode - Métodos de Investigación Social Edit. Trillas 1975 -  
pp 163 - 225