

7
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"
COORDINACION DE CIENCIAS POLITICAS**

**"LAS IMPLICACIONES SOCIALES DE LA PLANIFICACION
FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE CIUDAD
NEZAHUALCOYOTL".**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
JOSE LUIS GARCIA GUDIÑO**

MEXICO, D. F.

1 8 9 7



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

CAPITULO I

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEMOGRAFICOS.

- 1.1.1 Evolución de la Población en México
- 1.1.2 Comportamiento de la natalidad y mortalidad
- 1.1.3 Morbi-mortalidad
- 1.1.4 Tendencias de la Fecundidad a Nivel Nacional
- 1.1.5 Esperanza de vida
- 1.1.6 Distribución Regional de la población
- 1.1.7 Migración

1.2 DESARROLLO SOCIO-DEMOGRAFICO DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL:

- 1.2.1 Origen de la población
- 1.2.2 Características Demográficas de Ciudad Nezahualcoyotl

CAPITULO II

2. MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES:

- 2.1 Estrategia del Estado Mexicano en la Política de población.
- 2.2 Marco Legal
- 2.3 La Política de Planificación Familiar
- 2.3.1 Anticoncepción
- 2.4 La Familia Mexicana y la Sexualidad.
- 2.5 La Educación Sexual y los Canales de Socialización.
- 2.6 Adolescencia y Sexualidad.

CAPITULO III

3. ASPECTOS METODOLOGICOS:

- 3.1 Metodología
- 3.2 Cuestionario
- 3.3 Interpretación de los resultados
- 3.4 Conclusiones

ANEXO

Gráficas

Tablas anticonceptivas

Bibliografía

I N T R O D U C C I O N

Es innegable el hecho de que la Ciudad de México enfrente actualmente problemas serios y diversos. Estos son producto de la conjugación de múltiples factores, derivados de las modalidades del desarrollo en sus distintos niveles; nacional, regional y local. Se tiene, así que el desempleo y el subempleo, la marginalidad, la falta de vivienda y la carencia de algunos servicios son problemas que están presentes en las distintas zonas del país, tanto urbano como rurales.

La Ciudad de México y su área metropolitana son la tercera zona metropolitana del mundo por su volumen de población después de Tokio-Yokohama y Nueva York, y es probable que para 1990 ocupe el segundo lugar, llegando a ser la más poblada del mundo en el año 2,000.

El crecimiento demográfico de la Ciudad de México está considerado como un caso sin precedentes en el proceso de urbanización mundial. Sin embargo, asociado al tipo de desarrollo económico y social que caracterizó el país en las últimas cuatro décadas, este caso aparentemente insólito deja de serlo para convertirse en una consecuencia "lógica y natural", por así decirlo, de lo que se ha dado en llamar "explosión demográfica", y "revolución urbana".

Con una población total de 78 millones y con un crecimiento del 2.1% anual, nos colocan dentro de las naciones con mayor población con una elevada tasa de crecimiento.

El notable incremento de la población de la Ciudad de México trajo aparejada la expansión de la superficie territorial de la misma y la conformación de una "mancha urbana" cada vez más extensa que, desde hace años, rebasó los límites político-administrativos del Distrito Federal y ha ido incorporando algunos municipios del vecino Estado de México.

Es por ello que, actualmente, si se requiere hacer referencia a la totalidad de la metrópoli, debe hablarse de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) que incluye las 16 Delegaciones del Distrito Federal y doce Municipios del Estado de México.

Cd. Nezahualcóyotl viene a ser uno de los puntos neurálgicos de los problemas demográficos en nuestro país, en base a lo anterior y tomando en cuenta las características esenciales de la población de esta localidad:

- a) El acelerado ritmo en el crecimiento de la población y,
- b) El mantenimiento de altas tasas de natalidad, y a la vez elevado índice de mortalidad infantil.

Así pues, las primeras preguntas que surgen al revisar este trabajo es, el responder el porqué se eligió a Cd. ----- Nezahualcóyotl para la realización de este estudio.

Originalmente Cd. Nezahualcóyotl se funda con la idea de ser la solución al problema de carencia de espacios urbanos de la Ciudad de México. Con este fin y por medio de facilidades para la adquisición de terrenos, parte de la población empieza a ubicarse en esta zona del Estado de México; pero ocurre que con el paso del tiempo, este municipio se convierte en una llamada "Ciudad Dormitorio", ya que sus habitantes tienen que recorrer grandes distancias para trasladarse a sus centros de trabajo, con la consecuente pérdida de tiempo, lo que no les permite una mayor convivencia con su familia y el tiempo que permanece en su hogar lo ocupa en descansar, por esta razón se le denomina de esa forma.

Por otro lado, en este lugar encontramos las tres variables fundamentales para los estudios de la población con índices bastante altos, cuenta con una migración de las más intensas del país, junto con el Distrito Federal, se establece que las personas que migraron hacia esta región en la década de los 40's, los 50's, encontraron buenas oportunidades de empleo. En cambio en los 70's al aumentar el desempleo y subempleo, se encontraron con un contexto muy diferente, más difícil en el cual sobrevivir; conjuntamente se observan niveles elevados tanto en lo que respecta a la natalidad como a mortalidad, este último aspecto se debe principalmente a las condiciones insalubres que presenta y a los insuficientes servicios médicos que existen en esta zona, constituyéndose en un territorio interesante para el estudio de la política de planificación familiar en donde se trató de enriquecer el tema en la medida de las posibilidades que se presenten.

La posición geográfica de Cd. Nezahualcóyotl, viene a jugar un papel importante para la elaboración de este trabajo, ya que se ubica junto a la Ciudad de México y necesariamente se establece una correlación entre estos dos lugares que no puede ser dejada de lado.

Igualmente es imprescindible comentar que Cd. Nezahualcóyotl representa la zona de mayor crecimiento poblacional en el menor tiempo dentro de la historia de nuestro país, fenómeno que se ratifica al ubicarse en el 4o. lugar entre las ciudades mexicanas de mayor densidad poblacional.

La población de Cd. Nezahualcóyotl se fue conformando con personas que llegaron de diferentes Estados de la República Mexicana, esto debido a la fuerte atracción que ejerce esta zona, constituyéndose como el refugio para toda esa gente de provincia que al no encontrar acomodo en la Capital no le queda otra

alternativa que ubicarse en esta zona, dando como resultados una heterogeneidad de sus habitantes en relación a su lugar de origen.

Lo anteriormente dicho justifica uno de los objetivos de este estudio: el conocer las estrategias y mecanismos utilizados por el Estado Mexicano en relación a la planificación familiar.

Ahora bien, siempre que se habla de la planificación familiar se hace referencia a la familiar como la unidad básica de la sociedad. El Estado Mexicano establece que la pareja es libre de determinar el número y espaciamiento de los hijos e implementa mecanismos que se cree coadyuvan a la disminución de la mortalidad materno-infantil, así como a la reducción de las tasas de natalidad y fecundidad; al mismo tiempo trata de promover una mayor participación de la mujer en el desarrollo económico, político y social del país.

La planificación familiar se presenta como un derecho humano fundamental que el ciudadano posee, y se justifica en el Artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los dispone en los siguientes términos: "El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos".

Es innegable que con el paso del tiempo la vida va cambiando, las necesidades y las perspectivas son otras. En relación a la planificación familiar, antes se discutía respecto a que si era justificable que el Estado interviniera en un aspecto considerado íntimo del individuo. Después de muchas deliberaciones se reconoció el carácter social de lo aparentemente individual y se aceptó dicha intervención, en estos momentos nos --

encontramos en una etapa en la cual la discusión se centra en las formas de implementar esta intervención: ¿Cómo realizar la tarea de planificación? ¿Cómo aplicar la política poblacional? ¿Qué zonas requieren de mayor atención en este sentido? Estas cuestiones adquieren un tono polémico sobre todo si se toma en consideración que nuestro país es un mosaico multidimensional de culturas, formas e idiosincrasias que necesariamente tienen que ser respetadas y analizadas en forma particular.

La política de planificación familiar esta dirigida a la pareja, esto indica que se excluye de ella a aquellos individuos que se encuentran en la adolescencia, fase a la cual encausamos parte de este estudio, debido a que es la etapa en la cual el individuo adquiere su identidad sexual definitiva y se trazan las metas y proyectos que delinearán su vida adulta.

Por lo anterior podemos afirmar que la población adolescente es un sector el cual es necesario considerar en cualquier proyecto integral de desarrollo, un sector frente al cual la sociedad toma una posición ambivalente influyendo significativamente en su identidad personal.

El joven se cuestiona desde quien es, hasta que es lo que quiere en la vida y posteriormente con limitado número de opciones, se enfrenta en su vida adulta a un sinúmero de problemáticas y situaciones conflictivas. Los muchachos en esta etapa tienen muchas dudas por resolver, una de las cuales es como delinear su proyecto de vida, si este incluye unirse a otra persona y que implica la responsabilidad que enmarca el traer un nuevo ser al mundo.

En otro de los objetivos de esta tesis, buscamos conocer los efectos y alcances, así como definir el grado de aceptación y rechazo que a tenido el que la política de planificación -

familiar excluya a la población adolescente, específicamente en este caso particular la de Ciudad Nezahualcóyotl.

Si todo esto lo relacionamos con la estructura por edad de la población de nuestro país, que es usualmente caracterizada como una pirámide de base amplia que muestra una proporción relativamente grande de gente joven, nos encontramos ante el umbral de un alud de jóvenes que en años próximos estarán en edad de formar un hogar y dados nuestros patrones valorativos - en relación a la familia muy probablemente tenderán a reproducirse.

Para este estudio consideramos como una necesidad imprescindible el hecho de establecer una relación téorica-práctica de la realidad, misma que nos permitirá fortalecer nuestra formación profesional, brindándonos la posibilidad de intervenir en el proceso social y en donde se tomará una posición científica.

En este sentido se procedió a realizar una recopilación de la información de gabinete del tema al respecto, para posteriormente como segundo paso llevar a cabo la aplicación de cuestionarios a adolescentes de las colonias de Ciudad ----- Nezahualcóyotl, eligiendo para ello una muestra representativa - que nos adentrará en la realidad social que vive la población de dicho lugar.

Así pues la investigación tendrá características de -- un estudio de caso; que nos permitirá tener un panorama preciso de la magnitud del problema; lo cual nos posibilitará hacer una jerarquización de los alcances y efectos que produce en los adolescentes la política de planificación familiar.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes Históricos Demográficos.

1.1 Evolución de la Población en México.

La evolución de la población en México, está marcada por un punto de ruptura que corresponde a la época de la conquista y colonización.

Ese momento significó para la población indígena que habitaba este territorio una crisis demográfica caracterizada por una precipitada reducción de su tamaño.

Antes de la llegada de los españoles al suelo que en la actualidad constituye el territorio de México, la población del lugar había alcanzado importantes volúmenes.

La magnitud de la población indígena que habitaba la parte central de México a la llegada de los españoles (región delimitada por el Istmo de Tehuantepec, por el sur, y por una que se extendería por el norte, del río Pánuco al Lerma), ha sido motivo de diversas estimaciones que van de 4.5 millones hasta un orden que alcanza los 25 millones hacia 1518. -- Partiendo de ésta última estimación, el número de indígenas se reduce a un poco más de 6 millones hacia 1548, es sólo un poco superior a los 2.5 millones hacia 1568 y apenas sobrepasa un millón alrededor de 1605. Debe notarse que el margen de error de las estimaciones para 1518 es mucho mayor que el de las estimaciones de los períodos posteriores.

El hecho reconocido es que la población indígena comenzó a declinar en forma violenta con la conquista y que -- fluctuó ampliamente durante la colonia. La ruptura del origen socioeconómico y cultural y las enfermedades traídas de Europa y Africa, contra las que los indígenas se hallaban indefensos, se enumeran como las causas del derrumbe de la población del lugar. Desde luego que la violencia de la conquista y de la dominación fue también un factor decisivo.

Al finalizar el siglo XVI la población indígena se encontraba en franco descenso; las poblaciones europeas y africanas, al contrario, se incrementaban por inmigración voluntariamente o como esclavos, y por propia reproducción.

Se ha dicho incluso que la consolidación de la estructura socioeconómica del período colonial, siglos XVII y XVIII, dio lugar a una recuperación de la población indígena, y que dentro del sistema general de una sociedad y economía coloniales, la evolución de la población se dio, incluso hasta bien avanzado el siglo XIX, dentro de un marco de una sociedad agraria y tradicional; son por tanto aproximadamente tres siglos de régimen demográfico de elevada fecundidad y elevada, y aun- que fluctuante, mortalidad.

Se estima que la población ascendió a 7.5 millones hacia la mitad del siglo XIX, duplicando su número hacia 1910. - En 1895, al levantarse el primer censo de población con características modernas, la población contada es de 12.6 millones de habitantes.

Se han efectuado estimaciones sobre los niveles de mortalidad en el período comprendido entre 1895 y 1910. Ambas natalidad y mortalidad se caracterizan por ser muy elevadas; la primera se estima en el orden de 45 a 50 nacimientos por mil habitantes; la segunda debió haber fluctuado entre 30 y 35 defunciones también por mil habitantes (1)

De acuerdo con los datos censales la tasa de crecimiento medio anual en las últimas ocho décadas ha tenido la siguiente evolución:

De 1900 a 1910 la tasa promedio fue de 1.1% durante el período de la lucha armada y de máxima violencia revolucionaria, 1910-1920 significó una ruptura en la organización de la sociedad y constituyó un punto de partida de una nueva experiencia social y su comportamiento de la población, ya que no sólo se detuvo al crecimiento de la misma, sino que ésta declinó en su número hasta llegar a una tasa promedio negativa de -0.5% como reflejo de la intensidad de este movimiento ocurrido en el país.

En el decenio de 1920-1930 la población empieza a experimentar un cambio demográfico de descenso de los niveles de mortalidad, que alteraría su evolución y comportamiento ya que se recuperó el ritmo de crecimiento, llegando nuevamente a una tasa de 1.1%, con una tendencia en ascenso de tal manera que en la década siguiente de 1930 a 1940 se alcanzó una tasa de 1.7%.

1) Alba Francisco.- La población de México. Evolución y dilemas.
COLMEX. México 1979.pp.11-16

A partir de los 40'S se aceleró el crecimiento demográfico, con tasas de 2.3% de 1940 a 1950; 3.1% de 1950 a 1960 y 3.4% de 1960 a 1970.

Es hasta los años 70'S que se inicia una tendencia al descenso ya que se contaba con una tasa promedio de 3.3%. Aunque ésta otra no representa un efecto significativo en su volumen, es de considerar que se constituye el principio de una modificación en la dinámica de rápido crecimiento que se venía dando (Ver cuadro 1) (2)

CUADRO I
MEXICO: TASA DE CRECIMIENTO MEDIO ANUAL, 1900-1980

PERIODOS	TASA DE CRECIMIENTO (PORCENTAJE)
1900-1910	1.1
1910-1921	-0.5
1921-1930	1.1
1930-1940	1.7
1940-1950	2.7
1950-1960	3.1
1960-1970	3.4
1970-1980	3.3

FUENTE: I.M.S.S. LA REVOLUCION DEMOGRAFICA 1970-1980.

(2) Instituto Mexicano del Seguro Social. La evolución demográfica 1970-1980.
I.M.S.S. México 1982 =.20

A continuación se analizaron las variables, natalidad y mortalidad por la importancia que tienen dentro del desarrollo y comportamiento de la población.

1.2. Comportamiento de la Natalidad y Mortalidad.

Entre los factores que concurren a la disminución de la mortalidad se pueden mencionar los siguientes: los programas de salud, la continua innovación técnica para atacar las enfermedades, la disponibilidad de nuevos bienes y servicios para el mejor desarrollo físico del individuo, el mejoramiento de las condiciones de salud en la comunidad, vivienda y -- otros más. (3)

El análisis de la natalidad y de la mortalidad general en el país, muestra claramente que el gran incremento en las tasas de crecimiento de la población entre 1940 y 1970, se debe a un descenso espectacular en la mortalidad, y a una natalidad prácticamente estable a niveles elevados.

En el primer caso, la tasa bruta de mortalidad disminuyó de 23.4 por mil habitantes en 1940, a 10.1 en 1970, en tanto que la natalidad fue de 44.6 a 44.2 por mil habitantes en el mismo período. (ver cuadros 2 y 3) (4)

(3) Consejo Nacional de Población. Política demográfica, --- Nacional, Regional, objetivo y metas 1978-1982. CONAPO -- México, 1982. p.2.

(4) I.M.S.S. ibid p.22

CUADRO 2
MEXICO: TASAS BRUTAS DE NATALIDAD, 1940-1980

A Ñ O S	TASA BRUTA DE NATALIDAD (POR MIL HABITANTES)
1940	44.6
1950	45.6
1960	46.1
1970	44.2
1976	37.0
1979	34.0
1980	33.0

FUENTE: I.M.S.S. LA REVOLUCION DEMOGRAFICA 1970-1980.

CUADRO 3
MEXICO: TASAS BRUTAS DE MORTALIDAD, 1940-1979

A Ñ O S	TASA BRUTA DE MORTALIDAD (POR MIL HABITANTES)
1940	23.4
1950	16.1
1960	11.5
1970	10.1
1976	7.3
1979	6.0

FUENTE: I.M.S.S. LA REVOLUCION DEMOGRAFICA 1970-1980.

Al conjugarse la tendencia decreciente de la mortalidad en una natalidad estable, se determinó una dinámica demográfica que rejuveneció la estructura de la población.

Las transformaciones económicas no ejercieron sobre la natalidad la misma influencia que tuvieron sobre la mortalidad.

De 1940 a 1970, al conferirse prioridad a la solución de los problemas económicos la acción y fuerzas del Estado Mexicano se encausaron a promover y orientar la acumulación de capital, aplicar la base productiva y crear las condiciones para un crecimiento autosostenido.

Los hechos vinieron a demostrar que, lejos de mejorar, la situación empeoró. Se acentuaron la concentración de la riqueza y los problemas de desempleo.

En resumen en el período de 1940 a 1970, los hechos demográficos más relevantes han sido: la reducción de la mortalidad, la estabilidad de la natalidad a niveles altos y la orientación de la migración interna hacia centros metropolitanos.

El comportamiento combinado de estas variables ha traído como consecuencia la elevación de la tasa de crecimiento natural, el rejuvenecimiento y la concentración de la población en las áreas metropolitanas del Distrito Federal, Monterrey y Guadalajara, así como las ciudades de la franja fronteriza con los Estados Unidos, finalmente la reducción del plazo que requiere para duplicarse. (5)

1.3. Morbi-Mortalidad.

Las condiciones socioeconómicas de toda sociedad se encuentran en las características generales del proceso salud-enfermedad de la población, una de sus expresiones más explícitas e importantes. Las características que este proceso presenta son un indicador fiel del grado en el que los avances del desarrollo nacional benefician a la población.

El análisis de los problemas de salud y el de las condiciones sociales que los generan, son instrumentos útiles para orientar las políticas económicas y sociales que el Estado comprende con el fin de prevenir y reducir los daños de la salud de la población.

El grado en que los diferentes grupos de población participan de la distribución del ingreso determina las condiciones sociales que inciden directamente en las características generales que presenta el proceso Salud-Enfermedad: Nutrición, vivienda, acceso a servicios públicos personales (atención médica, preventiva o curativa), no personales (agua potable, drenaje, energía eléctrica, saneamiento del ambiente) etc.

Estas condiciones, aunadas a la distribución desequilibrada de los servicios de salud en el territorio análoga al desequilibrado desarrollo económico regional, explican la existencia de altos índices de morbilidad y mortalidad en el país, agudizados en el caso de las regiones económicamente menos desarrolladas.

Las condiciones generales de mortalidad y morbilidad de un país así como su grado de desarrollo se manifiestan de modo inequívoco en las causas de morbilidad y mortalidad infantil de 1 a 4 años.

En la población mexicana, la enteritis y otras enfermedades diarreicas, así como la influenza y las neumonías son las causas principales de defunción. También lo son los accidentes y las lesiones en las que se ignora si fueron accidentes o intencionalmente infligidas.

Las enfermedades infecciosas, la tosferia y otras respiratorias, las originadas por una mala nutrición como la avitaminosis y otras deficiencias de la nutrición y las anemias, ocupa uno de los diez primeros lugares. (ver cuadro 4)

CUADRO 4
MEXICO: PRINCIPALES CAUSAS DE MORTALIDAD EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS, 1978

ORDEN	C A U S A	T A S A
1	ENTERITIS Y OTRAS ENFERMEDADES DIARREICAS	85.9
2	INFLUENZA Y NEUMONIAS	51.6
3	ACCIDENTES	23.6
4	LESIONES QUE SE IGNORAN SI FUERON ACCIDENTALES O INTENCIONALMENTE INFLINGIDAS	15.0
5	BRONQUITIS, ENFISEMA Y ASMA	11.9
6	ENFERMEDADES DEL CORAZON	10.1
7	AVITAMNOSIS Y OTRAS DEFICIENCIAS DE LA NUTRICION	6.9
8	TOSFERINA	5.6
9	ANEMIAS	4.7
10	MENINGITIS	4.3
	TODAS LAS DEMAS	111.7
	T O T A L	330.7

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA S.P.P.
CONSEJO NACIONAL DE POBLACION.

No obstante, han tenido lugar mejoras considerables en este terreno, como lo prueba el descenso de las tasas de morbilidad y mortalidad que ha posibilitado el avance del proceso de desarrollo durante los últimos años; sin que esto signifique que se han cubierto las metas fijadas en este sentido.

La familia constituye la principal unidad de análisis demográfico ya que es en ella donde se manifiesta del modo más concreto y cotidiano el impacto de la dinámica demográfica y del proceso de desarrollo.

Los fenómenos de morbi-mortalidad son una expresión de los problemas inherentes al proceso de desarrollo nacional. La relación entre salud y enfermedad es una cuestión de naturaleza esencialmente social de otra manera no podría explicarse -- las razones que los grupos sociales y familias presentan condiciones de salud diferente.

Sin embargo, es en el individuo donde se manifiesta de modo concreto el impacto del proceso salud-enfermedad. En la medida en que la familia constituye el contexto social más inmediato del individuo y su primera instancia de mediación con la sociedad, la relación salud-enfermedad afecta significativamente la dinámica de la organización familiar.

Por otra parte, las enfermedades más frecuentes entre la población adulta son las siguientes:

- Enfermedades del corazón
- Enteritis y enfermedades diarreicas
- Accidentes
- Tumores malignos
- Cirrosis hepática
- Diabetes mellitus

La atención a los problemas de salud constituye una necesidad del más alto nivel de prioridad social. Sin lugar a duda para que la población goce de mejores condiciones de salud se requieren cambios socioeconómicos sustanciales, -- los cuales tendrán mayores posibilidades si se cuenta con -- una planeación social adecuada y la participación activa de la población (6).

1.4 Tendencia de la fecundidad a nivel nacional.

Otro de los datos de gran significación demográfica íntimamente relacionado con el crecimiento de la población es el número promedio de hijos que tendría cada mujer de 15 a 49 años de edad, al término de su vida reproductiva ---- (sin estar influida por la mortalidad), llamada tasa global de fecundidad, la cual descendió de un promedio nacional de 6.72 hijos en 1971 a 4.63 en 1979. (ver cuadro 5)

(6) Consejo Nacional de Población. Manual del conductor de educación en Población. CONAPO México. 1984.pp. 181-183.

CUADRO 5
MEXICO: TASAS GLOBALES DE FECUNDIDAD, 1971-1979

A Ñ O S	TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD
1971	6.72
1972	6.67
1973	6.40
1974	6.13
1975	5.94
1976	5.42
1977	5.37
1978	4.82
1979	4.63

FUENTE: I.M.S.S. LA REVOLUCION DEMOGRAFICA. 1970-1980.

De los antecedentes demográficos brevemente descritos, surgen consideraciones generales muy importantes al relacionar ciertas variables demográficas, tales como la fecundidad, la mortalidad y la estructura por edades de la población, de tal forma, que cuando existen tasas brutas de reproducción elevadas, la proporción de menores de 15 años es alta, y baja la correspondiente a personas mayores; es decir, se tiene "una población joven"; por el contrario, -- un descenso y la fecundidad incrementa la proporción de -- personas mayores y disminuye la de los niños.

Los descensos en la mortalidad, manteniéndose estable la fecundidad, producen aumento en la población infantil por dos mecanismos: Por un aumento del período fecundo de la población en edad reproductiva al aumentar la esperan

za de vida de este grupo, y por una disminución mayor de la mortalidad infantil que la correspondiente al resto de la población.

En nuestro país se han dado, y en forma muy intensa prácticamente todos los factores que conducen a un proceso de rejuvenecimiento de la población; un descenso muy marcado de la mortalidad en los últimos 40 años más pronunciado en la mortalidad infantil, un aumento también considerable a niveles muy elevados. Todo ello para un incremento progresivo en la proporción de los grupos jóvenes de la población, cuya consecuencia a su vez es impulso mucho mayor para futuro crecimiento demográfico. (7)

Los diferentes comportamiento y velocidades en el descenso de la fecundidad en las entidades federativas durante el período de 1970-1976, permiten establecer cuatro grupos:

- Grupo 1 Fecundidad en fuerte descenso: Estado de México y el Distrito Federal.
- Grupo 2 Fecundidad en descenso: Baja California -- Norte, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.
- Grupo 3 Fecundidad en leve descenso: Jalisco, --- Nayarit y Colima.
- Grupo 4 Fecundidad alta y estable: Baja California Sur, Sinaloa, Zacatecas, Durango, ----- Aguascalientes, San Luis Potosí, Michoacán, Guanajuato, Querétaro, Veracruz, Hidalgo, -

(7) I.M.S.S. ibid. pp. 26-29,459

Puebla, Guerrero, Morelos, Tlaxcala, ----
 Oaxaca, Tabasco, Campeche, Yucatán, ----
 Chiapas y Quintana Roo.

Se estima que el descenso en la fecundidad a nivel nacional es producto del comportamiento reproductivo de la población correspondiente a los grupos 1, 2 y 3. (8)

1.5. Esperanza de vida.

El descenso observado en los niveles de mortalidad - se refleja en la esperanza de vida al nacimiento, la cual varió de 40.4 años en 1940 a 62.1 años en 1970, esto es que en un lapso de 30 años la ganancia ha sido de 22.3 años. Como ya se ha mencionado, el descenso de la mortalidad no ha sido -- constante, sino que presenta un período donde su disminución es más acentuada; esta etapa corresponde a las décadas de -- los 40'S y 50'S en donde se observa un aumento en la esperanza de vida al nacimiento de 8.3 años respectivamente, si---- guiendo un descenso más leve durante los años subsecuentes.

El descenso correspondiente a la década de los 60'S traducido en un mayor número de años en la esperanza de vida al nacimiento fue de 3.5 años una tercera parte de la mejoría observada en las dos décadas anteriores y solo un año más que la estimada para la década de los 70'S.

Comparando la superior cantidad en años de la esperanza de vida por sexos, la situación en los últimos cuatro décadas, se ejemplifica en los siguientes datos: de 40.4 -- años para los hombres y 42.5 para las mujeres en 1940, de - 62.1 y 66.0 respectivamente en 1979.

El descenso de la tasa global de fecundidad en el medio rural fue de un promedio de 7.60 de los años 1971-1973 a 6.00 en 1977-1979.- En el medio urbano varió de 5.42 a 3.79.

El mayor incremento en las tasas específicas de fecundidad según la edad de la mujer, se observó en las edades comprendidas entre 20 y 34 años, las cuales a su vez contribuyen en mayor medida a determinar el nivel de fecundidad.

También se observó que la tasa bruta de reproducción (el número de niñas que reemplazarán a las madres en el término de una generación, bajo el supuesto de nula mortalidad en las madres), disminuyó de 3.28 en 1985 a 2.26 en 1979. (Ver cuadro 6)

CUADRO 6
MEXICO: TASAS ESPECIFICAS DE FECUNDIDAD POR GRUPOS DE EDADES
1971-1979

GRUPOS DE EDAD	TASAS DE FECUNDIDAD	
	1971	1979
15-19	0.131	0.103
20-24	0.316	0.220
25-29	0.319	0.215
30-34	0.275	0.186
35-39	0.195	0.142
40-44	0.087	0.051
45-49	0.020	0.008
TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD	6.72	4.63
TASA BRUTA DE REPRODUCCION		2.26

FUENTE: I.M.S.S. LA REVOLUCION DEMOGRAFICA. 1970 - 1980.

1.6 Distribución Regional de la Población.

En cuanto a la distribución urbana-rural de la población (considerando el concepto censal de población rural correspondiente a las localidades de menos de 2,500 habitantes)*, se han producido cambios extraordinarios especialmente en las últimas cuatro décadas. La distribución eminentemente rural que tuvo el país a lo largo de su historia comenzó a modificarse a raíz de los cambios en la estructura económica y social de la década de 1920-1930, resultante del movimiento revolucionario de 1910, los cuales sentaron las bases de la cuantiosa migración campo-ciudad que se produjo en las décadas siguientes, hasta invertir prácticamente la proporción rural-urbana observada con anterioridad.

Entre 1940 y 1980 la proporción de población rural del país se redujo de 64.9% a 33.5%, en tanto que la población urbana se incrementó del 35.1% al 66.5%. (ver cuadro 7)

CUADRO 7
MEXICO: POBLACION RURAL Y URBANA, 1940-1980

AÑOS	RURAL (PORCENTAJES)	URBANA (PORCENTAJES)
1940	64.9	35.1
1950	57.4	42.6
1960	49.3	50.7
1970	41.1	58.8
1980	33.5	66.5

FUENTE: I.M.S.S. LA REVOLUCION DEMOGRAFICA 1970-1980.

*Esta cifra es oficial y se toma como tal; aunque es importante aclarar que actualmente esta clasificación es inoperante, ya que encontramos que existen localidades con mayor número de habitantes en donde prevalecen características netamente rurales.

En la actualidad, uno de los fenómenos que inciden con mayor fuerza sobre la población y principalmente en su distribución es la migración, por esta razón estudiaremos en el siguiente apartado esta problemática.

1.7 Migración.

Es claro que todo proceso de industrialización implica una amplia transferencia de actividades y por lo tanto de personas del campo a la ciudad.

Naturalmente, hay una serie de obstáculos que se interponen entre el emigrante y la oportunidad económica que su teoría le ofrece la ciudad industrial: por un lado no siempre el emigrante posee las calificaciones necesarias ni el bagaje cultural exigido por las nuevas empresas; por otro lado, la insuficiencia de recursos impide a determinado número de migrantes alcanzar el éxito en la lucha competitiva -- que se trava en el mercado urbano de trabajo. (9)

El patrón de la distribución de la población empieza a sufrir modificaciones notables a partir de 1940.

Acompañado de un desarrollo industrial basado en la política de sustitución de importaciones. El proceso de industrialización se ha concentrado en las áreas de mayor poblamiento: Valle de México, Guadalajara y Monterrey.

En el período 1940-1970, la distribución de la población se caracteriza por una tendencia a la concentración en el Valle de México y noroeste del país; un relativo equilibrio en el occidente y Golfo de México, y una menor participación relativa de la población situada en el centro y sur del país.

(9) I.M.S.S. *ibid* pp.23-25

Las tendencias que se manifiestan en la distribución de la población han generado grandes concentraciones urbano-industriales; pero para que estas urbes continúen su crecimiento deben realizarse cada vez mayores inversiones en la infraestructura requerida.

Por otra parte, el lento crecimiento de las áreas --atrasadas impide la plena utilización de sus recursos y la incipiente infraestructura existente en ellas, lo que acentúa el carácter periférico de las mismas. Todo esto, incrementa paulatinamente los desequilibrios existentes entre población, actividad económica y recursos naturales.

En las áreas donde predomina el sector agrícola tradicional los factores de rechazo de la población actúan con mayor fuerza, generando una mayor propensión a migrar, algo similar ocurre en las entidades en que predomina el sector moderno de la agricultura, debido a la incorporación inadecuada de tecnología moderna.

Las técnicas muy avanzadas y la implantación de maquinaria de cultivo reducen, como es sabido, la mano de obra en la tierra y alientan su movimiento en las áreas urbanas. Al no ocurrir una expansión en las industrias de las grandes ciudades que permita absorber esa mano de obra, la emigración se convierte en un factor que no reduce sino que aumenta la sub-ocupación y la desocupación tanto en las áreas rurales como en las urbanas.

Las principales características de la migración interna son:

- a) La migración es especialmente intensa a cortas distancias;

- b) La atracción es ejercida por unas cuantas áreas en donde tiene lugar los más importantes procesos de desarrollo regional;
- c) La capacidad de atracción o de rechazo migratorio es característica de muchas entidades, aunque en forma más acentuada la función de rechazo y en menor grado la de atracción;
- d) La migración se compone fundamentalmente por población económicamente activa y joven. Se estima que de los 4 millones de habitantes que cambiaron de lugar de residencia en la década 1960-1970, alrededor del 65% tenían edades entre los 16 y 30 años, y
- e) La migración no ha reducido los niveles de desarrollo y sub-empleo en las regiones de origen, -- consecuencia del creciente número de trabajadores agrícolas excedentes. Así mismo, hay un débil crecimiento de la demanda de trabajo en los centros urbanos. Se han clasificado las entidades federativas para programar su cambio de donde resultan las siguientes agrupaciones en el año de 1970.

I) Entidades de fuerte atracción: Quintana Roo, -- Baja California Norte, Distrito Federal, Estado de México, -- Morelos y Nuevo León.

II) Entidades de débil atracción: Baja California -- Sur, Colima y Tabasco.

III) Entidades de Equilibrio: Chihuahua, Campeche, -- Veracruz, Tamaulipas, Sinaloa, Sonora, Jalisco, Chiapas y Nayarit.

IV) Entidades de débil expulsión: Aguascalientes, -
 Querétaro, Guerrero, Puebla, Guanajuato y Yucatán.

V) Entidades de fuerte expulsión: Durango, -----
 Coahuila, San Luis Potosí, Michoacán, Hidalgo, Oaxaca, -----
 Zacatecas y Tlaxcala. (10)

Si se toman tres puntos en el tiempo, 1900, 1940 y -
 1970. En la región del Valle de México, se concentraron en -
 1940 el 14.7% de la población, comparado con un 10.9% en ---
 1900. En 1970 la concentración de población en esta región -
 alcanza un 22.4%

La distribución de la población del país es resulta-
 do inmediato, desde luego, de los movimientos migratorios en
 el interior del mismo. Entre 1940 y 1970, y a nivel de enti-
 dad federativa, la población que emigra ha tendido a hacerlo
 al Distrito Federal y hacia el Norte, a los estados fronteri-
 zos de Baja California, Chihuahua, Nuevo León y Tamaulipas.-
 En ocho entidades se localizaba el 65.2% del total de la po-
 blación inmigrante en 1940, el 69.8% en 1950 y 71% en 1960.-
 Entre ellas, el Distrito Federal destaca en forma abrumadora
 al absorber el 39.4%, 41.9% y 37.6% respectivamente de dicha
 población inmigrante.

Dentro del siguiente apartado trataremos de ubicar -
 históricamente aquellos acontecimientos de mayor relevancia,
 con el fin de auxiliarnos a esclarecer la conformación de lo
 que actualmente es Ciudad Nezahualcōyotl, sin pretender ----
 abundar en estos hechos para no desviar la temática fundamen-
 tal de nuestro objeto de estudio.

1.2 DESARROLLO SOCIO-DEMOGRAFICO DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL

Desde la época más remota, el Valle de México se encontraba cubierto de una gran extensión de agua que bañaba su parte central. Los antiguos dieron a esa región el nombre de Anáhuac, voz náhuatl que significa "agua alrededor" o "rodeado de agua". Las aguas poco profundas, estaban divididas por la naturaleza en cinco lagos, en el norte las de Xaltocan y Zumpango, en el sur Xochimilco y Chalco, de agua dulce, vertían su caudal en el salubre lago de Texcoco, que comprendía la mayor parte del Valle. Este último, llamado el Gran Lago, ha de ejercer con el tiempo considerable influencia en el desarrollo urbano de la Ciudad de México y sus alrededores.

En la zona centro de nuestro país, se localizaba el Estado de México, que es una de las entidades que integran la República Mexicana. Adquirió tal categoría al establecerse el Pacto Federal en 1824, tras de haber sido, sucesivamente, Provincia e Intendencia. Más tarde se fraccionó para crear el Distrito Federal, los Estados de Guerrero, Hidalgo y Morelos, y parte de Querétaro y Tlaxcala.

El Estado de México limita con el Distrito Federal, Hidalgo, Querétaro, Guerrero, Morelos, Michoacán, Tlaxcala y Puebla, tiene 21 mil 414 kilómetros cuadrados de superficie, con altitudes que median entre 2 y 3 mil metros; el relieve del suelo en su mayoría es quebradizo, debido a que el territorio está cruzado por la cordillera neovolcánica; es en esta Entidad Federativa donde se ubica el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl.

La desecación del lago de Texcoco se agudiza en 1900, dejando al descubierto zonas de tierra firme que más tarde pasan a ser tierras de dominio público, ya que según decía el decreto oficial del 19 de mayo de 1922:

"... Son propiedad nacional las aguas, cauces de los canales, barrancas, arroyos, ríos, lagos y - lagunas comprendidas dentro del Valle de México y ligadas con las obras de desagüe".

No obstante, en un acuerdo emitido por el Presidente Pascual Ortiz Rubio, el 23 de mayo de 1932, señalaba que los predios del ex-lago eran susceptibles de arrendamiento y de venta.

Estas operaciones se llevaron a cabo y el municipio está actualmente constituido por 52 colonias en un perímetro de 62 kilómetros, 400 metros cuadrados.

Posteriormente el 28 de mayo de 1933, el entonces -- Presidente Lázaro Cárdenas lanzó el siguiente decreto:

"... Considerando que la finalidad primordial al exigir que se ejecutaran los trabajos de bonificación del lago de Texcoco que se enajenaron fue que los adquirentes contribuyeron con el Gobierno Federal en la ejecución de los trabajos necesarios para evitar las tolvaneras que azotan a - la Ciudad de México, con grave perjuicio de la - salubridad pública de la misma...
Se declaren nulas todas las titulaciones que de conformidad con el Acuerdo Presidencial se hicieron sobre terrenos nacionales provenientes del - lago de Texcoco."

Pero aún con esto para 1937 se construye el bordo de Xochiaca, hecho importante en el surgimiento de lo que hoy es Ciudad Nezahualcóyotl, ya que tenía la función de evitar inundaciones en el área de terrenos con la extensión antes - mencionada, ya que no eran explotados agrícolamente por su - improductividad.

Esta superficie fue el asiento de las primeras colonias que se fraccionaron en 1946; y coincide con el decreto gubernamental que prohibía nuevos fraccionamientos en el Distrito Federal.

Ambos hechos discordantes propiciaron el fraccionamiento del desecado lago de Texcoco, estableciéndose en un principio tres colonias que fueron: La Colonia México, El Sol y Estado de México; esto ocurrió entre los años de 1946 y 1947.

Aunque desde el año de 1944, ya se habían comenzado a vender algunas extensiones de terrenos ubicados en los que hoy es la colonia Pavón.

El proceso de colonización y poblamiento de las colonias se acentuó en los años de 1951 y 1957, período en el que se:

"... otorgan las autorizaciones más numerosas y se hacen intervenir a varios organismos estatales principalmente el famoso Comité de Fraccionadores Urbanos del Distrito de Texcoco" (11)

A su vez este proceso surgió de la iniciativa de algunos fraccionadores de dotar de terrenos a la población de escasos recursos económicos, otorgándoles facilidades para la adquisición.

(11) Decreto citado por Cisneros Sosa A. La especulación del suelo en la colonia el Sol, un estudio de caso. Tesis - Licenciatura en Sociología. F.C.P.S. U.N.A.M. P. 27

Las colonias del ex-vaso de Texcoco estaban incluidas en el Municipio de Chimalhuacán y el de Texcoco.

Ante la grave problemática urbana que presentaba ---- aquella zona, el ejecutivo del Estado de México, representado en aquella época por el Doctor Gustavo Baz (1957-1963), ordenó un estudio integral sobre los diversos aspectos sociales, económicos y políticos de la zona aludida, con el objeto de erigir el municipio 120, que habría de llamarse "Ciudad ---- Nezahualcáyotl" (12)

1.2.1 Origen de la población.

Respecto a la procedencia de los habitantes existen dos fuentes que cita Robert Farras, que son: La encuesta realizada en 1970 por la Secretaría de Recursos Hidráulicos, y las encuestas realizadas por Claudio Stern. La primera de estas no dice que en primer lugar se comprueba que el 58.7% de la población ha residido antes de su instalación, en el Distrito Federal y el 9.7% en el Estado de México, es decir que las dos terceras partes provienen de la zona metropolitana. A ello se agrega que el 21%, o sea más de la quinta parte proviene de los Estados de la periferia de la Ciudad de México: Guanajuato (6.9%), Puebla (5.2%) y Michoacán (4.9%). Si se hace referencia al medio de origen, el 97.6% son originarios de una ciudad (En la acepción censal mexicana del término o sea un núcleo de más de 2,500 habitantes).

El recuento de las encuestas familiares confirman esos orígenes: De 440 individuos solamente 159 (o sea el 36%) nacieron fuera de la Zona Metropolitana.

(12) Huitrón Antonio. Nezahualcáyotl, Miseria y Grandeza de una Ciudad. Ed. Libros de México. Toluca: 1975. pag. 72.

El cálculo antes mencionado muestra además, un origen cercano al Distrito Federal: El 15% de Jalisco, el 13% de Michoacán, el 10% de los Estados de Puebla, Hidalgo y Guanajuato.

Estas implantaciones son recientes, como lo prueba el cuadro que presenta el Estado de origen de los habitantes y la fecha de instalación en la concentración de la ciudad de México. (13) (Ver cuadro B)

CUADRO B
NEZAHUALCOYOTL: MIGRANTES SEGUN ORIGEN Y FECHA DE INSTALACION

ESTADO	TOTAL	ANTES DE 1930	1931-1945	1946-1955	1956-1960	1961-1970
JALISCO	24	1	5	12	2	4
MICHOACAN	21	1	4	1	2	13
PUEBLA	16	—	3	4	4	5
HIDALGO	16	3	2	3	1	7
GUANAJUATO	16	—	2	2	5	7
ZACATECAS	14	—	—	1	—	13
MEXICO	11	—	3	2	3	3
OAXACA	10	—	1	4	1	4
TLAXCALA	7	1	1	4	—	1
QUERETARO	7	3	1	2	1	—
DIVERSOS	15	1	1	2	3	8
T O T A L	157	10	23	37	22	65

FUENTE: FERRAS, ROBERT. CIUDAD NEZAHUALCOYOTL: UN BARRIO...

(13) Ferras, Robert. Ciudad Nezahualcóyotl. Un barrio en vías de absorción por la Ciudad de México. Cuadernos del CES No. 20 COLMEX. México. 1977. pp.26-28.

Actualmente, Ciudad Nezahualcóyotl cuenta según el censo de 1980, con un total de 1'341,230 habitantes; la división por sexos no revela disparidad notoria entre la población femenina y masculina, ya que solamente existe una diferencia de 9,018 personas a favor de las mujeres (ver cuadro 9).

CUADRO 9
NEZAHUALCOYOTL: POBLACION TOTAL Y POR SEXO.

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1'341,230	666,106	675,124

FUENTE: X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 1980. ESTADO DE MEXICO. VOLUMEN I, TOMO 15, MEXICO, 1984. I.N.E.G.I.

Ahora bien, debemos tomar en cuenta que la población de Ciudad Nezahualcoyotl, no sólo la conforman personas de origen rural, sino que también en gran parte, lo agrupan los habitantes de las vecindades de la Ciudad de México, ya sea que hayan sido expulsados de ellas por la depuración del viejo centro, o por la idea de encontrar en la periferia mejores condiciones de alojamiento.

El siguiente cuadro de edades muestra una población joven, precozmente casada y que presenta tasas elevadas de natalidad. Las dos terceras partes de las mujeres se casan antes de los 20 años, contra solamente el 30% de los hombres; antes de los 15 años, los porcentajes son del 1.5% para los hombres, pero ya del 14% para las mujeres (ver cuadro 10).

CUADRO 10
NEZAHUALCOYOTL : EDAD AL CASARSE

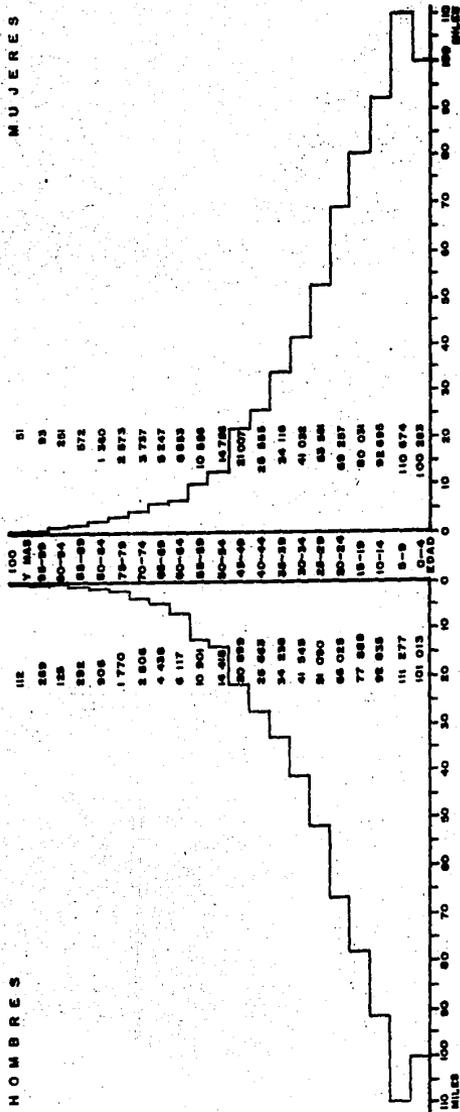
E D A D	H O M B R E S (PORCENTAJES)	M U J E R E S (PORCENTAJES)
15 AÑOS Y MENOS	1.5	14
16-20	28.5	51
21-25	44.5	19
26-30	17.0	13
MAS DE 30 AÑOS	7.0	1

FUENTE: FERRAS, ROBERT. CIUDAD NEZAHUALCOYOTL: UN BARRIO...

En la pirámide de edades del municipio de Ciudad -- Nezahualcóyotl podemos apreciar una base bastante amplia -- que representa a la población más joven, y al sumar tanto -- los habitantes del sexo masculino y femenino menores de 19 años, resulta una cifra de 766,696 personas que representan al 57.1% del total global poblacional de dicho lugar o sea que más de la mitad de los residentes en Ciudad Nezahualcóyotl no han cumplido aún 20 años, por otra parte se nota -- que conforme aumenta la edad de los habitantes la pirámide se va reduciendo paulatinamente. (ver pirámide)

NEZAHUALCOYOTL

PIRAMIDE DE EDADES



La presencia de padres y allegados frecuentemente bajo el mismo techo, da por resultado una "sobrecarga familiar" importante. El promedio de la familia instalada en Ciudad Nezahualcóyotl es de 6.19 personas por hogar pero las casas de más de 10 personas viviendo juntas no es raro.

Ello no hace sino reforzar la promiscuidad. Aunque es innegable el progreso con respecto a los servicios básicos, en particular la electricidad y el agua, hay que recordar la presencia de las letrinas infectas, de lavabos o fregadores de desecho al aire libre, de filas de espera en las tomas de agua en las colonias desfavorecidas (ver cuadro 11).

CUADRO 11
NEZAHUALCOYOTL: RELACION HABITANTES POR VIVIENDA

TOTAL		TIPO DE TENENCIA				PROMEDIO DE HABITANTES POR VIVIENDA
		PROPIA		RENTADA		
VIVIENDAS	HABITANTES	VIVIENDAS	HABITANTES	VIVIENDAS	HABITANTES	
214, 132	1 327, 589	133, 764	893, 924	51, 880	276, 602	6.19

FUENTE: X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA.

Con respecto a la educación se encontró; que el 9.8% de la población de 15 años y más es analfabeta, pero hay que destacar que de este porcentaje el 6.56% lo representan las mujeres en contra del 2.52% de los hombres, cuestión que hace pensar que la mujer sigue siendo relegada a una posición inferior en relación al hombre, sin afirmar su igualdad de derechos y obligaciones como individuo participante de la sociedad (ver cuadro 12)

CUADRO 12
NEZAHUALCOYOTL: POBLACION ALFABETA Y ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MAS

A L F A B E T A			A N A L F A B E T A			TOTAL
HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL	
341, 899	322, 755	664, 654	18, 367	47, 966	66, 333	730, 987
46.77%	44.15%	90.92%	2.52%	6.56%	9.08%	

FUENTE: X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA.

Es importante hacer notar el desarrollo desigual que existe en Ciudad Nezahualcoyotl; por un lado se mantiene una mala imagen, ya que todavía se localizan algunas colonias con grandes acumulaciones de basura, así como una carencia de infraestructura de servicios, aunque actualmente se lucha por sus condiciones de vida y abandonar la concepción de una ciudad pauperizada y marginal.

C A P I T U L O I I

2. MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES GENERALES DE LA POLI
TICA DE POBLACION.

En el presente apartado se exponen el marco concep-
tual, así como los antecedentes generales de la polí-
tica de población, principios generales, objetivos -
que persiguen, la estrategia utilizada y el marco ju-
rídico que la legitima.

2.1 ESTRATEGIA DEL ESTADO MEXICANO EN LA POLITICA DE PO-
BACION.

La sociedad mexicana se caracteriza por una marcada
heterogeneidad y un ritmo diferente de cambio en sus -
diversos sectores sociales y económicos. La combina-
ción de condiciones históricas, factores culturales
y de la estrategia del desarrollo adoptada, ha pro-
ducido corrientes de integración y homogeneización,
por una lado, y de distanciamiento y heterogeneidad,
por otro 1/.

Si bien la institucionalización del modelo culmina
hasta 1940, la madurez y forma actual del mismo se
alcanza hasta después de la Segunda Guerra Mundial.

A partir de entonces los cambios en sus estructuras
han sido pocos, y ninguno de ellos sustantivo.

Así pues, al iniciarse la segunda mitad del siglo -
XX, el sistema de control político estaba plenamen-
te institucionalizado. Sus elementos principales --

1/ Cabrera, A. Gustavo. "Situación y Perspectivas Demográ-
ficas de México en Diálogos sobre Población, CO.MEX.
México, 1974.p.127.

son: un partido oficial dominante constituido por tres sectores que engloban a las principales organizaciones formales de los grupos obreros, campesino y clase media, más un cuarto sector, la gran empresa, que se encontraba también plenamente organizada, aunque por razones ideológicas se le dejó fuera del partido. En este sistema de control político interno descansa la estabilidad del régimen mexicano 2/.

Una de las intervenciones del Estado se da como resultado del reconocimiento por parte del gobierno de la magnitud del problema demográfico.

Haciendo referencia a los antecedentes históricos de la intervención que tiene el Estado en la política de población, y específicamente en lo referente a la planificación familiar en nuestro país.

Según Francisco Alba es en los primeros años del decenio de los treinta, en donde se definen ciertos lineamientos de política demográfica que, en alguna forma, iban a permear la opinión prevalenciente sobre temas de población hasta tiempos muy recientes. La formulación de estos lineamientos se debe a Gilberto Loyo, quien propugnaba un nacionalismo demográfico reduciendo la mortalidad, manteniendo elevada la -- fecundidad y llamando a casa a los compatriotas que habían salido del país 3/.

2/ Alba, Francisco. La población de México: evolución y dilemas. COLMEX, 2a. edición, México 1979, p.134

3/ ibid. p. 144.

Sin embargo, Luis Leñero es quien nos brinda una panorámica concreta de la evolución de la política demográfica en México y nos dice que de los años 30's a los 60's se manifiestan las siguientes corrientes ideológicas respecto a dicha política.

La posición pronatalista que guarda la Iglesia Católica Romana que encabezó el Papa Paulo VI y los grupos conservadores de la misma y que se confirma en la encíclica *Humanae Vitae* publicada en 1968.

Esta tendencia adopta una fuerte oposición hacia el uso de medios artificiales para el control de la natalidad debido a principios morales. Con la publicación de la encíclica -- *Humanae Vitae* el Papa reafirmó la doctrina tradicional de la Iglesia declarando en el documento que aparte de la abstinencia total, el único método aprobado sería el ritmo y éste debía ser usado cuando existiera una fuerte razón moral. Asimismo, sugirió a los líderes de los gobiernos que, "no permitieran que la moralidad de sus pueblos fuera degradada; que no permitieran que por medio legales, las prácticas anticonceptivas contrarias a las leyes naturales y divinas, se introdujeran a esa célula fundamental: la familia" 4/.

La encíclica de Paulo VI desató una fuerte controversia entre los grupos conservadores y liberales católicos que dividieron a los obispos y sacerdotes de aquellos que consideran oblitatoria la prohibición papal y aquellos que no.

4/ Encíclica *Humanae Vitae*, citada por Gutiérrez, Patricia. Los efectos contrastados de cuatro tratamientos experimentales en el incremento y reafirmación de la actitud favorable hacia la planificación familiar en grupos sensibilizados. Tesis profesional U.N.A.M. 1977. p. 15.

Esta violenta crisis en América Latina dio lugar al movimiento autodenominado "Iglesia Joven", que se reveló contra las enseñanzas tradicionales reafirmadas en la encíclica.

En el presente, la única religión que prohíbe el uso de métodos anticonceptivos artificiales es la católica, en nombre - de su más alta autoridad, ya que ni el clero protestante, ni los líderes religiosos del judaísmo, ni las de la iglesia musulmana, ni las religiones orientales como el budismo y el culto hindú se oponen a que sus feligreses practiquen el control de la natalidad 5/.

Por tanto la Iglesia Católica establece y promueve el mandato bíblico de "creced y multiplicaos", prohibiendo y hasta - excomulgando a quienes recurren a los anticonceptivos o al - aborto.

Ahorba en, más concretamente la situación real de nuestro - país antes de la década de los 60's en lo referente a política de población, según Leñero se desarrolla de la siguiente manera:

- El gobierno seguirá manteniendo su lema de "gobernar - es poblar".
- La opinión pública se manifiesta en contra de la anti-concepción.
- La ideología socialista, enfatizaba que el problema -- central estaba en el sistema capitalista y no en la población.

5/ Gómez H. Lorena. Impedimentos a la planificación familiar. Tesis de Licenciatura, F.C.P.S. p. 12.

- La expansión norteamericana y no en el demográfico en sí intenta introducir la educación sexual en la escuela oficial pero la iglesia se opone.
- La ideología "liberal" capitalista establece el principio de democracia y de libertad personal y familiar como valor clave.

Va en los años 60's se da la transición hacia una concepción antipoblacionista.

- Se empieza a escuchar la tesis de que el incremento de la población como obstáculo para el desarrollo económico.
- En 1965 se comienza a hablar públicamente de la planificación familiar, educación para la paternidad responsable. El enfoque que se le da al primero es netamente en el aspecto salud.
- El movimiento de 1968 viene a reafirmar y reconocer que hay serios problemas sin solución y que el crecimiento demográfico los hace más difíciles 6/.

En resumen en 1972, el Presidente Luis Echeverría declaró que su Gobierno tenía la intención de adoptar una política de población, al tiempo que hacía un llamamiento a redoblar los esfuerzos en favor del desarrollo económico. En abril de ese año el Gobierno inició un programa de planificación de -

6/ Leñero Luis. Valores Ideológicos y las políticas de población en México. Investigaciones: Sociología. Ed. --- Edicol, México. 1979, p. 56.

la familia. Un año más tarde, el Presidente Echeverría planteó la conveniencia de considerar seriamente el problema demográfico en los siguientes términos:

"Rechazamos la idea de que un puro criterio demográfico orientado a reducir la natalidad pueda sustituir a la compleja empresa del desarrollo. Pero cometeríamos un grave error - si no adquiriéramos conciencia de la gravedad que tiene el incremento de la población y las necesidades que genera".

En septiembre de ese año, Echeverría Álvarez presentó una iniciativa de ley de población a la Cámara de Diputados en la que se establece el marco jurídico para que los programas de paternidad responsable puedan realizarse con absoluto respeto a la libertad individual, y como parte de nuestra política general de desarrollo. La nueva Ley General de Población entró en vigor en enero de 1984 7/.

Aunque en el ámbito del sector público los programas relativos a la planificación familiar empezaron a trabajar en --- 1973, surge el Consejo Nacional de Población como estrategia del Estado Mexicano y se establece como un organismo interinstitucional que tiene a su cargo la planeación demográfica del país, con objeto de incorporar a la población en los programas de desarrollo socioeconómico y vincular los objetivos de éstos con las necesidades que plantean los fenómenos demográficos.

7/ Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población.

Informe No. 62 F.N.U.A.P. Nueva York. 1983 p. 16.

Las principales actividades que lleva a cabo la Secretaría - General del Consejo son las siguientes:

- Programa Editorial, comprende la elaboración de una serie de Información Sociodemográfica, una serie de Análisis y Estudios, una serie de Programas y Memorias, una serie de Manuales, así como diversas publicaciones periódicas y folletos.
- Cursos y conferencias, que se llevan a cabo en diversas ciudades del país, dirigidas a distintos grupos de población y a multiplicadores, en materia de educación es población (la cual comprende cinco áreas: educación demográfica, educación para la vida familiar, educación y desarrollo, educación y medio ambiente, y educación de la sexualidad".
- Seminarios de análisis de problemas sociodemográficos y regionales, con miembros del sector público, del social y de Instituciones Académicas.
- Actividades de comunicación en población, consistentes - en la elaboración de mensajes y programas para radio, televisión, documentales y teatro.
- Asistencia técnica a las dependencias del Ejecutivo Federal y a los Consejos Estatales de Población, en materia de planeación demográfica.
- Trabajos de investigación sobre problemas de población y desarrollo en diferentes regiones del país.
- Actividades de colaboración en eventos internacionales B/.

B/ CONAPO. Política Demográfica... pp. 17-21

Con la finalidad de llevar a cabo los objetivos y actividades la institución se delinearon las siguientes estrategias:

- 1.- Aprovechar la experiencia de los programas institucionales desarrollados en los últimos años.
- 2.- Para la extensión de la cobertura de áreas urbanas, suburbanas, marginadas y rurales, se incrementará la participación del personal médico, y con mayor énfasis la del paramédico y comunitario así como de los agentes tradicionales de salud.
- 3.- Fomentar la participación de la comunidad, de manera activa y organizada, en la promoción y operación de los programas.
- 4.- Promover la acción y colaboración de los líderes y agentes de cambio en la difusión y apoyo de los programas.
- 5.- Establecer una política de descentralización de los servicios, con especial atención a la formulación y desarrollo de la Coordinación dentro del sector salud y con otros sectores de la administración pública.
- 6.- Fomentar y coordinar la investigación biomédica y social, aplicada a los programas.
- 7.- Desarrollar un sistema de información que permita el conocimiento actualizado del rendimiento de los programas.
- 8.- Colaborar con las instituciones de educación formal e informal, en la motivación y orientación sobre planificación familiar, para los diversos sectores de la población, y en la formación de los recursos humanos necesarios para los programas 9/.

Por su parte, la Dirección General de Atención Médica Materno-Infantil de la Secretaría de Salud tiene a su cargo una parte importante del programa de servicio, del de adiestramiento de personal médico y paramédico; del Educativo y del de investigación; la Subdirección Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) cuenta con un programa similar, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) principia a desarrollar sus programas respectivos, también los gobiernos de los Estados prestan atención a la planificación familiar al igual que otros organismos descentralizados. La mayoría de estos programas se encuentran integrados a los servicios de atención materno-infantil.

En el sector privado dos instituciones comenzaron con anterioridad a adquirir experiencia en la planificación familiar: La Asociación Pro-Salud Maternal desde 1959 y la Fundación para Estudios de la Población (FEPAC) desde 1965. Esta última institución mantenía, a fines de 1973, 91 centros de planificación familiar de los cuales 21 funcionaban en el Distrito Federal y 70 en el resto del país. Hasta diciembre de ese mismo año se habían proporcionado servicios de planificación familiar a 238 480 mujeres de nuevo ingreso, lo que había significado 1 324 626 consultas. En este sector ha habido también otros programas de alcance limitado, sin que ello signifique que hayan carecido de trascendencia.

en 1974 se integró una Comisión Interinstitucional de Atención Médica Materno Infantil y de planificación familiar como grupo técnico para estructurar las normas que deben operar en estos campos en todas las instituciones del sector público y del privado de la nación. En esta comisión colaboran representantes de la Secretaría de Salud, del Instituto

Mexicano del Seguro Social, del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, de la Fundación para Estudios de la Población y de la Asociación Pro-Salud Maternal 10/.

2.2 MARCO LEGAL.

Ahora bien en el ámbito nacional, la política poblacional de México en el período post-revolucionario, puede dividirse en dos etapas: la primera hasta 1973. Se caracteriza por el fomento generalizado del crecimiento demográfico. Se procuraba fomentar el crecimiento poblacional y el aumento de la natalidad, así como una distribución más racional de la población en el territorio. Se restringía la migración de mexicanos en función de interés nacional 11/.

Estos lineamientos habrían de permanecer más o menos vigentes durante aproximadamente 40 años dado que "la postura a favor de un crecimiento de la población era apoyada y respaldada por todo el marco institucional mexicano. El Estado asentaba la política poblacionista respaldada por la Ley de Población vigente (nos referimos a la de 1947, la cual sustituyó a la de 1936). Y por los Códigos Sanitarios que no permitían el uso de anticonceptivos. Asimismo, la Ley Penal codifica como delito el aborto. La iglesia... en toda su acción educativa, ha defendido tradicionalmente la procreación abundante y ha prohibido la anticoncepción y el aborto... También la escuela se suma tradicionalmente a la postura poblacionista: los textos y los programas oficiales de la enseñanza primaria, secundaria y hasta universitaria, sancionan positivamente la procreación abundante y

10/ Alba. Francisco. p. 418

11/ Consejo Nacional de Población. Manual del Conductor de Educación en población. CONAPO. México, 1984. - p.78

y el crecimiento demográfico. Las demás instituciones apoyan directa o indirectamente esta misma posición" 12/. Todavía queda el eco de los premios establecidos, en los años cincuenta, para enaltecer a las mujeres más prolíficas 13/.

A partir de 1973, después de un decenio en el que se registraron las más altas tasas de crecimiento demográfico en la historia de México, se modifica la percepción política de los fenómenos de población. Fundamentalmente se busca, adecuar las características de la dinámica poblacional con el proceso de desarrollo, regulando los factores demográficos. Con este fin, se creó un marco legal y una estructura institucional apropiada para esta nueva visión política.

Así en enero de 1974 entra en vigor la nueva Ley General de Población, donde la política de población se concibe como un proceso para orientar a los individuos hacia un mayor desarrollo humano y, como tal, dicha política no encuentra una justificación autónoma, sino que sus criterios están supeditados a los grandes objetivos nacionales.

La base legal en materia de política demográfica se encuentra en la Constitución y en la Ley General de Población y su Reglamento. El artículo 40 Constitucional, constituye el fundamento esencial de la política de población 14/.

"El varón y la mujer son iguales ante la ley.
Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

12/ Leñero, Luis. Diálogos sobre población, p. 172-173

13/ Alba, Francisco, p. 145.

14/ Manual del Conductor, p. 79

Toda persona tiene derecho a decidir de ---
manera libre, responsable e informada so---
bre el número y espaciamiento de sus hijos.

Toda persona tiene derecho a la protección
de la salud. La Ley definirá las bases y --
modalidades para el acceso a los servicios
de salud y establecerá la concurrencia de -
la Federación y las entidades federativas
en materia de salubridad general, conforme
a lo que dispone la fracción XVI del Artícu
lo 73 de esta Constitución.

Toda familia tiene derecho a disfrutar de -
una vivienda digna y decorosa. La Ley esta-
blecerá los instrumentos y apoyos necesaa---
rios a fin de alcanzar tal objetivo" 15/ .

La Ley General de Población vigente, como se dijo fue insti-
tuida en 1974 y contiene los lineamientos esenciales de la -
política de población. El Artículo 19 sintetiza estos linea-
mientos: "Regular los fenómenos que afectan a la población
en cuanto a su volumen, estructura, dinámica y distribución
en el territorio nacional, con el fin de lograr que partici-
pe justa y equitativamente de los beneficios del desarrollo
económico y social".

El Artículo 30 de la misma Ley, define los principales aspec-
tos en materia de política de población, y para su ejecución
intervienen distintas dependencias del sector público.

Entre estos aspectos destacan los siguientes:

- Adecuación de los programas de desarrollo a las necesidades de la población y sus características.
- Realización de programas de planificación familiar con respeto a los derechos individuales y de la familia.
- Disminución de la mortalidad.
- Integración de la mujer y grupos marginados al desarrollo económico, educativo y cultural.
- Adecuación de la distribución geográfica de la población a las necesidades del desarrollo regional y la -- planificación urbana.

La Ley, en su artículo 50, creó el Consejo Nacional de Población, institución responsable de la planeación demográfica - del país, que anteriormente ya fue explicado.

El Reglamento de la Ley General de Población, (noviembre de 1986) precisa los aspectos de la Ley. Se destacan especialmente, los puntos contenidos en su capítulo II del Artículo 50, en el que se reafirma que el objetivo de la política demográfica es el de elevar las condiciones socioeconómicas de la población. También se reitera que los principios esenciales de tal política con respeto a las libertades, garantías e idiosincrasias nacionales. El texto del Artículo 9 de dicho reglamento dice al respecto:

"El respeto a los derechos humanos, libertades, garantías, idiosincrasias y valores

culturales de la población mexicana, serán los principios en los que se sustentan la política y los programas que se apliquen - en materia de población" 16/

En lo concerniente a la planificación familiar se explicita lo siguiente:

- El carácter indicativo de los programas de planificación familiar y su coordinación con otros programas de mejoramiento económico y social.
- Se prohíbe toda forma de coerción o uso obligatorio de métodos anticonceptivos.

Por último el Artículo 45, establece las funciones específicas del Consejo Nacional de Población, como la institución - coordinadora de la problemática poblacional.

Ahora bien, dentro del marco de la planeación de desarrollo nacional, la política de población del Estado, trata de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos mayoritarios. Los lineamientos y objetivos de esta política, se fundamentan en un análisis cuantitativo y cualitativo de la población, de su estructura, dinámica y problemática general 17/

16/ Op. cit. p. 3

17/ Manual del Conductor. p. 81

La política de población se concibe como un proceso para --- orientar a las individuos hacia un mayor desarrollo humano - y, como tal, dicha política no se encuentra una justifica--- autónoma, sino que sus criterios están supeditados a los --- grandes objetivos nacionales, en consecuencia, impone accio- nes múltiples y debe adecuar medios afines, haciendo compati- bles y complementarios los programas de diferentes organisa- mos públicos que, por su propia índole, tengan una especial gravitación en materia demográfica. 18/

2.3 LA POLITICA DE PLANIFICACION FAMILIAR.

Al respecto el Consejo Nacional de Población plantea, que la política poblacional constituye una unidad integrada por objetivos, metas y estrategias que sustentan las acciones programadas que afectan a la población, esencialmente en lo que concierne a su tamaño, estructura y distribución territo----- rial.

Dentro de este mismo contexto la política demográfica concilia tres objetivos generales:

- a) Contribuir a elevar el bienestar de la familia y del individuo y propiciar el ejercicio de los derechos humanos en este plano;
- b) Influir en el ritmo de crecimiento de la población, su - distribución geográfica, para que concuerden, lo más posible, con el desarrollo y con un beneficio más equitati- vo de los frutos del mismo, y

- c) Dar a conocer oportunamente las tendencias demográficas y su influencia en los fenómenos socioeconómicos y los planificadores y al público en general.

El CONAPO establece que la reducción de la tasa de natalidad tendrá efectos considerables sobre la estructura por edades de la población: la población menor de cinco años continuará aumentando levemente para alcanzar un máximo de 12 millones en 1982, descendiendo a 8.6 millones en el año 2000; la población en edades de 5 a 15 años alcanzará un máximo de 22.4 millones en 1988, año a partir del cual comenzará a disminuir. En la programación del desarrollo socioeconómico futuro del país deberán tenerse en cuenta los efectos de estos cambios en la estructura de la población sobre diversos aspectos sociodemográficos.

Para alcanzar las metas de la política de población el CONAPO señaló las esferas donde era necesario ejecutar de inmediato planes y programas específicos. Dichas esferas son la planificación de la familia, la comunicación e información sobre población y la educación sexual 19/.

Algunos autores dan a la planificación familiar un sentido coercitivo, pues afirman que debe contenerse el crecimiento de la población haciendo que las parejas usen anticonceptivos y tengan los hijos que quieran tener (cuando ya han aprendido la necesidad de tener poco), y ayuda a las que aún no sienten esta necesidad, a tener los hijos que deben tener. De este modo la planificación familiar puede hacerse a nivel individual, familiar, nacional o incluso internacional.

Otros hablan de que la planificación familiar se propone fundamentalmente coadyuvar para que el individuo llegue a niveles más elevados en su desarrollo, considerándola como importante factor de cambio cultural en el actual momento crítico, y no únicamente como solución al problema demográfico -- 20/.

Urquidí señala:

"El concepto de la planificación familiar - ha evolucionado mucho con el tiempo. Antes se consideraba como un simple servicio médico tendiente a impedir la concepción. Ha pasado a ser un proceso social referente al bienestar a corto y a largo plazo de la familia, a la relación de ésta con su medio - inmediato y con sus posibilidades de pleno-desarrollo material y espiritual, y a la relación del tamaño de la familia con el desarrollo de la sociedad en sus aspectos - sociales, económicos y políticos.

En este último sentido, la planificación -- familiar puede ser instrumento importante - aunque no el único- de una política de población en todos aquellos países en que se considere que convenga moderar, o aún reducir considerablemente, la tasa anual de incremento demográfico 21/.

20/ Ramos, Pedro. El peso de la tradición en la explosión demográfica, Ed. Pax-México, México, p 977. p. 9

21/ Op. cit. p. 409

En otro sentido se pronuncia Davis al expresar que la planificación familiar es la de cada pareja, por separado, y no tiene sentido utilizarla para ejercer el control o planificación nacional de la población, ya que ...

"(...) no hay razón para esperar que - los millones de decisiones sobre el tamaño de la familia tomadas por las parejas en su propio interés controlará automáticamente la población en beneficio de la sociedad 22/"

Ahora bien en la I Reunión Nacional de investigación Social en Planificación Familiar, el CONAPO definió el concepto en los siguientes términos: "Entendemos por planificación familiar la capacidad y el derecho innato, ahora reconocido y apoyado por la Ley, que tiene la pareja para decidir libremente sobre la constitución y desarrollo de su familia".

Es decir, compete a las personas que desean constituirse en pareja, decidir cuándo y cómo lo logran, sin que nadie lo impida. Igualmente corresponde a la familia ya constituida satisfacer las necesidades de los miembros que la integran, en la medida en que, como institución social que es, puede hacerlo.

Estas necesidades son tanto de carácter biológico como psicosocial, a saber alimentación, higiene y salud; vivienda, educación informal y formal; afecto, convivencia y comunicación, esparcimiento y diversión, y una ubicación dentro del

22/ Davis, Kingsley, "La política demográfica: ¿Tendrán éxito los programas actuales?, en Investigación Económica, Nos. 107-108, Vol. XXVII, Jul.-Dic. de 1967. pp. 209-210.

sistema social que le proporcione empleo, servicios sociales en general, la posibilidad de progresar y de interactuar con otros miembros de la sociedad, así como de trascender a través de la paternidad.

De esta manera la planificación familiar viene a significar que, en la acción concreta del desarrollo familiar, se brinden los satisfactores que cuantitativa y cualitativamente - lleven a los miembros de la familia al bienestar.

De hecho, sin políticas de población ni programas de planificación familiar a lo largo de la historia, las familias - han practicado, de una manera espontánea, la planificación familiar. Lo que ahora se busca es que, junto con la espontaneidad propia de la vida familiar, se incremente el sentido de la planeación sobre aquellos aspectos de más trascendencia, tanto para la pareja como para sus hijos, tales como la decisión misma de constituir la familia, los papeles del hombre, de la mujer y de los hijos, el tipo de familia, el número total de hijos y el espaciamento entre ellos, su educación, etcétera.

La planificación familiar así concebida requiere primeramente, para su realización, que la pareja tome conciencia de - que la planeación es una alternativa previa a la acción, -- que puede conducir más fácilmente al bienestar. En segundo lugar, se necesita que el contexto social proporcione las - condiciones en las que existan los satisfactores y las oportuⁿidades para vivir mejor.

Para que ambas condiciones se den en la mayoría de la pobla^ción, es necesario implementar acciones que tiendan a afec-

tar una serie de variables del sistema social, como sería la capacidad de absorción de mano de obra del sistema económico, la distribución del ingreso, la dimensión del sistema educativo nacional, el nivel de conciencia de la población acerca de los problemas sociales, las posibilidades de ascender en la escala social, la capacidad de compra, etcétera.

De esta manera la factibilidad, la aceptación y la práctica de la planificación familiar depende en gran medida, del conjunto de las políticas del desarrollo del país.

Por otra parte, es necesario considerar dentro de la planificación familiar un factor ubicado en el desarrollo de la familia, que repercute grandemente en la planeación de los otros elementos de dicho desarrollo: la dimensión de la familia. Del número de miembros de su edad y de momento en que van llegando, dependen sin duda en gran parte, la atención que se les pueda prestar y los recursos que tengan a su disposición para proporcionarles oportunidades para su bienestar. 23/.

2.3.1. ANTICONCEPCION.

Cada pareja que desea planificar la familia debe conocer su realidad. Son diferentes las necesidades que se plantean a una pareja de cualquier área, sobre todo donde se carece de los medios de supervivencia, incluso de espacio vital y de suficientes fuentes de trabajo.

Para que una pareja pueda planear su descendencia en función del número de hijos, de cuándo quiere tenerlos o cuándo ----

23/. Memorias del Seminario. I Reunión Nacional de Investigación Social en Planificación Familiar. cd. UNAM 1983.

quiere evitarlos, es necesario el conocimiento correcto de los diferentes métodos anticonceptivos, ya que su desconocimiento genera angustia y ésta es la principal causa de abandono de los métodos anticonceptivos y en consecuencia, de la falla de planificación familiar.

Toda pareja tiene características propias, con diferentes ideas, diferentes necesidades, diferentes respuestas biológicas, et., por lo que un método puede ser ideal para una persona y nocivo para otras. No existe un método perfecto, pero siempre habrá uno que se adapte a las necesidades y posibilidades de cada pareja.

Cuando una pareja, después de considerar sus necesidades e intereses, decide controlar su fecundidad, puede seleccionar entre los métodos actuales que se han desarrollado para ese fin.

Todos los métodos tienen ventajas y desventajas, y la pareja debe revisarlos y analizarlos con el auxilio de personal calificado, para definir lo que conviene hacer en su situación particular.

Los métodos para controlar la fecundidad evitan por lo general, de una o de otra forma, que el espermatozoide se una al óvulo. Si esta unión no se produce, no puede haber embarazo.

Existen algunos métodos que son aplicados directamente en el cuerpo de la mujer, y otros en el cuerpo del hombre.

Para la mujer existen los siguientes métodos:

- 1) Dispositivo intrauterino.
- 2) Pastillas o píldoras anticonceptivas.
- 3) Inyecciones.

- 4) Ovulos, jaleas y espumas.
- 5) Diafragma.
- 6) Ritmo
- 7) Ligadura de trompas
- 8) Aborto*

Para el hombre existen los siguientes métodos:

- 1) Condón o preservativo
- 2) Coito interrumpido.
- 3) Vasectomía. 24/

*El Código Rural del Distrito Federal (3) sanciona con prisión a quien induce el aborto y a la madre que lo provoca voluntariamente o consiente en que lo induzcan; la sanción no es aplicable en caso de violación o en caso de que la embarazada corra peligro de muerte de no provocarse el aborto.

24/ Ver tablas del Anexo, fuente Manual del Conductor de Educación y Población. CONAPO, México, p.p. 272 a 276.

2.4 LA FAMILIA MEXICANA Y LA SEXUALIDAD.

Para lo propósitos del estudio, la familia se visualiza como una unidad de mediación entre los niveles macro y microsociales, entre lo estructural y lo individual, fungiendo por tanto la familia como agente intermedio entre la conducta individual y la sociedad.

Existen, sin embargo, ciertos criterios de validez generalizada como son el aceptar por una parte que la familia no tiene un carácter exclusivamente biológico, y por la otra considerarla como una institución que representa un conjunto de normas y vínculos definidos culturalmente y destinados a cumplir ciertas funciones. Dentro de estos lineamientos familia queda definida como "la unidad social y económica más o menos permanente compuesta por adultos y sus descendientes, para el cuidado de la prole, la división del trabajo, la adquisición y transmisión de la propiedad y la conservación y transmisión de creencias y costumbres". 1/.

La familia es además una institución social que constituye la más universal y básica de todas las relaciones humanas; en tanto que la institución satisface la necesidad intrínseca del hombre de una organización económica, política y social. Mediante su valor social, su control de los hijos y la función socializadora que desempeña, la familia permite que el individuo se adapte a la estructura social en una relación funcional con los restantes miembros y con otras instituciones de la sociedad.

1/. Familia y Sexualidad. Documento Interno, CONAPO.

Si bien como ya hemos señalado la familia es una institución cuya presencia es universal, pueden no obstante distinguirse diversas modalidades y tipos de familia particularmente en la ciudad Nezahualcoyotl, ya que dicho municipio ha sido conformado por familias emigrantes pertenecientes a realidades socio-económicas específicas en función de una serie de criterios de clasificación.

Atendiendo al parentesco que vincula a los habitantes de una vivienda, vale decir a la concepción familiar, podemos clasificar a la familia en:

Nuclear o elemental.

Este tipo de familia se compone del padre, la madre o uno de ellos y los hijos solteros. Esta familia puede dar lugar a las siguientes combinaciones.

- a) Matrimonio sin hijos
- b) Matrimonio con uno o más hijos solteros
- c) El padre o la madre con uno o más hijos solteros.

Estos tipos de familia son transitorios, generalmente abarcan sólo dos generaciones; esto significa que a medida que los padres mueren y los hijos se casan, la unidad se desintegra y se forman nuevas unidades.

Cada individuo pertenece en primer lugar a una "familia de -- orientación" u origen en cuyo seno ha nacido y luego forma su propia "familia de procreación". La descendencia reconocida es bilateral, es decir, se da la misma importancia a los antepasados del padre que a los de la madre siendo nebulosos los vínculos.

La residencia es neolocal, es decir la pareja de recién casados abandona los hogares de residencia.

De acuerdo a varios estudios el nuclear es el tipo de familia más común en Latinoamérica e incluye más del 50%.

Familia extendida o extensa.

Este tipo de se compone de una o más familias nucleares y parientes colaterales. Por ejemplo, una familia que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

En estas familias existe algún antepasado común y el reconocimiento de relaciones de parientes colineales. Generalmente se da un control autoritario sobre las relaciones y toma de decisiones que está basado en la participación económica y/o en la edad.

Esta clase de familias es muy común en el medio rural y en las zonas urbanas marginadas.

Familia compuesta.

Este tipo de composición comprende a la familia nuclear o extendida más otra u otras personas no emparentadas con el jefe del hogar o dos o más personas no emparentadas entre sí. Este tipo de familia a veces incluye a la servidumbre.

Atendiendo ahora a una serie de criterios socioeconómicos la clasificación más aceptada es la siguiente:

La familia indígena:

Desde la perspectiva de Margarita Nolasco este tipo de familia presenta características propias que la singularizan con relación a la población nacional. Siguen normas propias de parentesco, tienen estructuras y funciones propias tan variadas de un grupo a otro, como del total nacional. 2/.

La familia campesina tradicional pobre:

Conforma una unidad familiar de consumo y de producción muy - unidad y solidaria. Su unión se ve cada día reforzada por su - acción económica, tanto en la parcela como en el trabajo de -- peonaje. Aquí se explota a toda la familia. 3/.

En este tipo de familia el hombre y la mujer participan en el proceso productivo, independientemente de las labores del ho- gar que ella realice.

La actividad productiva fundamental está constituida por el - cultivo de la tierra y lo que se produce se dirige hacia el - autoconsumo. Se cuenta con mano de obra para la producción.

La familia campesina moderna:

De acuerdo con Margarita Nolasco, la familia campesina moder- na está relacionada con una agricultura capitalista; conforma solamente una unidad de consumo ya que la producción agropo- cuaria se hace con la fuerza de trabajo del jefe de peones -- asalariados, a través de los lazos de parentesco y de los ce- rrados patronesculturales de lealtad a la familia y de ayuda-

2/. Familia, Desarrollo y Autoritarismo. Arizpe Lourdes. El - Matrimonio Opus II FEM. Publicación Femenista Trimestral, México. Editado por Nueva Cultura Feminista. Vol. No. 7 - Abril-Junio 1979.

3/. Ibidem.

mutua obligada. La familia campesina moderna es una unidad - cohesiva y coherente, aún cuando muy cerrada, regida por estructuras y normas morales cristianas y el papel de los miembros es severamente enseaado y ejercido. En este sentido la - riqueza y el poder actúan también para conservar una familia tradicional muy unida, con fuertes lazos económicos entre --- ellos y otras familias afines. 4/.

La familia subproletaria:

Está conformada por los llamados invasores de terrenos. Se es tablecen en las zonas marginales urbanas. Poseen un bajo nivel de vida, con graves dificultades "sobreviven en un ambiente hostil. La inseguridad e inconsistencia de su trabajo se - refleja en todos los aspectos de su vida familiar. Los hijos - crecen en esta lucha por la subsistencia desde muy pequeños. - No es extraño que sucumban ante ella". 5/.

Cabe señalar que si la familia es migrante sostiene las mismas pautas de comportamiento en una o dos generaciones. Por - ejemplo si es migrante va a tener muchos hijos, pero si es na - tiva es difícil que tenga varios hijos.

En este tipo de familia se da el compadrazgo. Llegan a un lugar inhóspito, con condiciones adversas y en consecuencia bus - can relaciones para sobrevivir.

La familia proletaria:

Esta familia está inmersa en la producción. El hombre partici - pa en el proceso productivo y la mujer educa y cuida a los hi - jos.

4/. Ibidem

5/. L. Leñero, La Familia.

Las circunstancias en las que vive la familia proletaria son un poco mejores en relación a las de la familia subproletaria. Tener ya un trabajo más seguro en una fábrica, tener una seguridad social básica, significa participar ya en ciertos beneficios del sistema industrial y urbanos; sin embargo, la dependencia y las condiciones de estrechez son todavía evidentes. Esta familia tiende a ser nuclear, pero se mezcla con la familia compuesta y extensa. 6/

La familia de clase media.

Está formada por empleados del Estado, funcionarios de diversa índole, trabajadores que se encargan de los servicios municipales. También están incluidos los profesionistas, los técnicos o empleados de oficina de las empresas industriales o comerciales, los intelectuales, los artistas y los profesores. La clase media transfiere a la sociedad en que vive, sus valores, ideas, visiones del mundo y de la vida, actitudes y comportamientos diarios.

La clase media posee más dinero, más educación, y en consecuencia, más oportunidades de movilidad social. Su modo de vida -- causa expectativas y aspiración en el resto de la sociedad que apenas puede sobrevivir. Sin embargo, la clase media también tiene sus aspiraciones: "... la misma aspiración de movilidad ascendente de la familia, favorece el que sus elementos adultos --inclusive las mujeres-- sean muy activos en la vida social y los proyecta dinámicamente a través de una ideología no clasista, sino de lucha personal por el poder y el dinero, que a veces resulta exitosa". 7/ La adquisición del dinero va a ----

6/ Ibid, p. 76

7/ ibid, p. 78

redundar en el bienestar de la familia la que constituye una más de sus aspiraciones.

La clase media favorece las libertades y los derechos del hombre. Pero también rechaza a los sectores pobres de la población como son los obreros, los campesinos y los indios.

A la mujer de clase media se le educa para casarse y para tener hijos. Se le capacita para que participe dentro del proceso productivo pero con el arraigo a la maternidad.

El tipo ideal de familia conyugal pequeño-burguesa lucha por imponerse, sin embargo, se enfrenta al obstáculo representado por los conflictos que se dan al interior de las relaciones familiares...

Familias de clase acomodada.

Es la familia que dirige los grandes comercios y empresas, -- así como el proceso productivo. Existe autosuficiencia. Es una familia conyugal-nuclear y se nota una tendencia a tener menos hijos, pero "su realidad refleja, casi siempre un sistema consanguíneo, que rige tanto la actividad familiar interna cuanto la actividad externa de sus miembros". 8/

Este tipo de familias se interrelacionan con otras de su mismo nivel de vida.

Dentro de cada una de las familias de clase acomodada-desde el punto de vista de Margarita Nolasco- las relaciones de parentesco se asocian con las relaciones económicas, pero con -

8/ Ibidem.

una división del trabajo por sexos ma cada: ellos administran y acrecientan los bienes, y ellas, además de las tareas domég ticas a este nivel, garantizan la solidaridad con otras fami- lias a fines. 9/ Y aunque aparentemente hay contradicciones- sustentan todas los mismos intereses.

En apoyo del argumento de que el sistema económico vigente en un momento histórico familiar se encuentra la clasificación - siguiente citada por Sergio Bagú (10):

- e) Régimen familista: Caracterizada por sociedades agrícolas de escaso intercambio y poca circulación geográfica origi nan unidades económicas regionales virtualmente autosufi- cientes (islas económicas). En tal contexto la familia se fortifica y las funciones familiares se expanden al máxi- mo. La función económica es muy compleja y amplia; el --- acento del dominio se coloca en la familia de origen. En este régimen el matrimonio tiende a convertirse en un com- plejo intercambio económico y abarca no sólo una amplia - gama de bienes y servicios sino también un amplio círculo de parientes.

La familia del régimen familista forma no sólo una unidad económica independiente sino también un amplio círculo de parientes. Ofrece una considerable seguridad fíalca a tra- vés de círculos consanguíneos entre las que se dan debe-- res de sostén mutuo.

9/ Arizpe Lourdes, Opcit.

(10) Sergio Bagú. Cuestionario para una familia en Crisis.

2.5 EDUCACION SEXUAL Y LOS CANALES DE SOCIALIZACION

El proceso de socialización consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las normas, costumbres, etc. de determinado grupo social. Este proceso inevitable se da de manera recíproca entre sus integrantes, el cual se lleva a cabo por la convivencia diaria. Todo individuo, por tanto recibe educación y ayuda en el proceso educativo y a la -- transmisión de esa misma educación.

Los mecanismos que utiliza la sociedad en ese proceso de so-- cialización de la sexualidad, los denominaremos canales de so-- cialización de la sexualidad.

Por la dimensión social de la sexualidad, los canales más importantes perpetúan, modifican y generan algunos aspectos de ella, respondiendo a necesidades específicas de las personas tales como, compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación, recreación, etc.

Es así que la acción socializante de los diversos agentes edu-- cativos, entre los cuales los más poderosos son la familia, - la escuela, la religión y los medios de comunicación masiva - generalmente se ejercerá con mayor fuerza en esta etapa (ado-- lescencia), su acción podrá ser o no consecuencia en rela---- ción con etapas anteriores y sus agentes podrán actuar en for-- ma concertada o divergente. La oposición del joven a las for-- mas de socialización que se manifiesta especialmente en este período, se refuerza si no encuentra el apoyo de sus padres.

Mucho de lo prohibitivo y lo tradicional de estas cuestiones en cuanto a sexualidad se refiere, ahora se acepta y por fin se ha iniciado su formal estudio, pues se plantean cuestiones

relacionadas con la sociedad, las instituciones (la familia, - la escuela) y su influencia en el individuo: niño, adolescente, joven, adulto, pareja, en la vejez y otros temas que en algunos casos se han considerado problemas en cada sociedad.

Por tanto la "educación sexual", entendida en una época con limitaciones y sólo referida a la dimensión biológica y reproductiva, ahora da entrada a una nueva "educación de la sexualidad" que comprende, en base al estrato biológico, los fenómenos psicológicos y sociales en toda expresión del individuo durante el curso de su existencia. 11/

Por lo general se estima que la familia es el mejor y más eficiente agente educativo que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso la vejez. Transmite con afecto en la intimidad valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad. El individuo va absorbiendo e interiorizando estas normas y, al hacerlas suyas, aprende a comportarse y valorarse como mujer y hombre de acuerdo a los modelos que le presentan en el seno familiar.

Proporciona además el marco de referencia conductual y social a los infantes; permite y prohíbe algunas cosas, así como promueve y rechaza otros.

La familia confirma ciertas normas y valores de la familia de origen de los cónyuges, pero establece nuevas normas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que está en formación. Precisamente aquí estuvo la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento sexual.

11/ Educación Sexual y Coeducación de los Sexos G.R. Lafors, pag. 21.

"La influencia de la familia es primera y fundamental, po. que es anterior a cualquier intento de elección y, como sus efectos actúan antes de cualquier posibilidad de reflexión, pueden escapar a una toma de conciencia interior y ser considerados como rasgos imputables a la propia constitución del individuo" (12)

Si bien la familia no es el exclusivo agente socializador, es sin duda, el principal en los primeros años de vida del ser humano. Cuando funciona en forma normal, la familia es todo su mundo; en quienes la integran, encuentra respuestas a sus inquietudes y a sus emociones; de la interacción con ellos extraerá la imagen de sí mismo, la imagen de la familia y del mundo que lo rodea.

La escuela constituye una agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia.

En la medida en que los planteamientos de la educación evolucionan conforme a los cambios sociales, se insertan nuevas perspectivas y visiones en el conocimiento que abren, aún más el panorama de posibilidades en la participación para la acción de los educandos y los educadores.

Su acción se ejerce no solamente mediante la enseñanza que -- transmite su organización formal, sino también por las actitudes de los maestros, por los roles que desempeñan. Además -- para la socialización del adolescente es muy importante la -- influencia de las organizaciones informales de alumnos que se crean en el seno de la institución, al margen - a veces en oposición- a las reglas y normas previstas por la estructura formal.

(12) Walton, H. El desenvolvimiento social del infante. En Rev. Enfance, No. Especial 3-4- Paris P. 1959. p p. 279-333.

La acción de la escuela en la transmisión y el reforzamiento de los roles sexuales es especialmente importante. La discriminación entre los sexos es permanente y se evidencia claramente en la actitud de los educadores frente a los patrones de conducta de los alumnos.

Dentro de la escuela los grupos también brindan oportunidad para el aprendizaje de las relaciones interpersonales afectivas y sexuales. Por otra parte, los compañeros dentro y fuera de la esfera escolar, constituyen una fuente importante de información sexual incluso cuando no se proporciona este tipo de información sistemática, la escuela imparte educación sexual. "El silencio que puede establecer alrededor de todas o de algunas cuestiones sexuales, tratando de mantener a los niños y adolescentes en una ignorancia total o parcial de esta materia, es una forma de educación, en la medida en que la ausencia de conocimiento es una forma de conocimiento y el silencio puede ser una expresión valorativa o negativa.

13/

La escuela enseña los estereotipos sexuales. También mediante el material didáctico que se utiliza y las actividades curriculares que desarrolla. En este aspecto la educación de la escuela es reforzada por los medios de comunicación de masas que en la publicidad comercial explotan, por ejemplo la imagen como dueña de casa y madre y como objeto sexual.

Los medios presentan características propias; permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente, y también parcialmente; promueven la reflexión y crítica ante

13/ Wereber, M. J. La Educación Sexual en la Escuela, Barcelona, Ed. Planeta, 1979, p.28.

determinadas situaciones y problemáticas sexuales; reflejan la vida familiar y social; plantean modelos de mujer y hombre de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, - enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor, ect. Todo manifestado por los medios - masivos de comunicación.

Como ya se dijo la familia juega un papel fundamental en el - proceso de socialización, a su vez éste, está acompañado de - otras instancias socializadoras como es la religión la cual - reviste una gran importancia debido a la influencia moral en - el individuo y a su oposición a la planificación familiar.

La fuerza de los patrones morales religiosos es mayor, eviden - temente, cuando vienen a reforzar estereotipos sexuales que - en un momento dado caracterizan a una sociedad.

Prácticamente toda religión plantea ideales de hombre y mu--- - jer, por medio de figuras humanas sacralizadas, que propone a sus seguidores como ejemplo a imitar.

Al igual que la vida familiar, la religión es esencialmente - íntima. Al enfrentarse con el problema de la existencia el - hombre encuentra en la religión el valor necesario para se--- - guir adelante. Al mismo tiempo se encuentra inmersa en un me - dio social determinado, por lo que refleja la ética y las nor - mas del mismo medio.

Los resultados de innumerables estudios sobre el papel de la religión en la formación de áctitudes y conductas sexuales - reproductivas han sido amenudo contradictoria; es probable - que la incidencia del factor religión sobre la sexualidad y la fecundidad dependa de un conjunto de otras variables, ta - les como la situación socio-económica, nivel educativo, ----

sexo, etc.

A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en una palabra, ligada íntimamente a la sexualidad.

La religión toma esta posición porque justifica su concepción naturalista y rechaza obviamente cualquier idea modernista como lo es el control natal que utiliza la anticoncepción para regular el aumento de la población. Nuestro país no es la excepción ya que las parejas se encuentran en un dilema, por -- un lado sienten que su realidad al procrear muchos hijos se -- presenta muy difícil y con muy pocas alternativas de solución y por otro lado los mandatos religiosos que establecen la no utilización de métodos anticonceptivos y demandan un castigo-moral a su infractor; en suma se encuentran ante una posición desconcertante que afecta a las personas que tienen la necesidad de tomar una decisión sobre control natal.

Por tanto, podemos decir que "la educación sexual" que se si gue dando en el seno de la familia y de la sociedad, urge que se ubique y se le de su verdadero sentido y valor en el con-- texto de la educación integral, es decir, como el elemento -- formativo que complete, que unifique y que integre la persona lidad de los individuos, porque está en cada uno y ha influido en la conducta de cada quien, pero sin reflexión, conciencia y responsabilidad; que se de cuenta de los impactos que, como mujer o como varón dejan sentir en todos los demás cir-- cunstantes cercanos o lejanos.

En síntesis, la familia representa y reproduce en dimensión - reducida a la sociedad en su conjunto en sus aspectos económicos, política, ideológico, cultural, etc. Así, en la medida - en que la sociedad hace más difusas las relaciones entre los hombres, la familia se convierte en el único ámbito capaz de crear y mantener relaciones personales significativas.

2.6 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

Como ya se dijo anteriormente, la vida en grupo exige responsabilidades, y así sucede en la familia: al padre, a la madre, y a los hijos corresponden tareas específicas que cumplir. En la medida en que cada uno realice los suyos, será más fácil que todos encuentren satisfacción y bienestar.

Y es en la adolescencia en donde el individuo necesita formar una identidad propia; para ello él requiere separarse emocionalmente de sus padres y poner en tela de juicio lo que antes aceptó sin réplica: normas, valores, creencias y modelos familiares.

Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo - latín: *adolescere*, que significa crecer.

Tomando en cuenta los elementos biológicos, psicológicos y sociales, puede entonces definirse la adolescencia como: una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento.

Siendo la sexualidad una dimensión fundamental del ser humano influyendo decididamente en su formación y desarrollo, ya que participa de manera determinante, en la estructuración de la personalidad y en diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

Es por ello que para comprender al ser humano en todas sus manifestaciones se debería de partir del principio general que establece que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, - cuya complejidad se manifiesta en la forma de pensar, sentir y actuar.

Es así que la base biológica universal de la sexualidad es el sexo entendiendo por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre y a la mujer, y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción.

Esta etapa reviste características diferentes según el sexo.- Las jóvenes adolescentes deben afrontar las primeras menstruaciones, cuya importancia radica en la valoración social que de ellas se haga. Podríamos decir que en nuestro país, como - en muchos otros, la menstruación resulta un hecho importante al implicar la posibilidad de procreación. La niña que comienza a menstruar recibe un trato diferente, y es considerada "una señorita"; sin embargo no se le prepara con la información y orientación adecuadas, porque se tiene una actitud - de confusión y temor al respecto. Se llega a considerar el - hecho como una "enfermedad" y como algo que se debe mantener en secreto; no es raro que las jóvenes tengan su primera menstruación sin saber de qué se trata, y que ello resulte en algunos casos traumático.

Los varones, por su parte experimentan las primeras eyaculaciones. La capacidad de eyacular se asocia más bien con el -- placer sexual que con la posibilidad de procrear; cuando la - sociedad no aprueba ese placer como algo desligado de la ----

procreación, las conductas asociadas con la eyaculación del adolescente (masturbación, fantasías y sueños eróticos), son objeto de represión y desaprobación. 14/

Es así que cuando el proceso pueral llega, el temor, la vergüenza, la angustia, la imagen y aceptación que el adolescente tenga de sí mismo será evaluada positiva o negativamente - en proporción directa a la información, preparación y formación que tenga el adolescente al respecto de estos cambios. 15/

Ahora bien, en lo que se refiere al aspecto psicológico desde la perspectiva de la educación sexual es central ya que tiende a facilitar el cambio de actitud del adolescente hacia su sexualidad.

El individuo durante su socialización se enfrenta a un guión sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en el medio en que vive. Esta socialización permite al ser humano es tructurar su identidad, es decir encontrar durante el proceso de desarrollo una forma individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo.

Por tanto, se entiende que la identidad sexual que es parte - de la identidad general comienza a formarse a temprana edad y entra en conflicto cuando el adolescente tiende a abandonar el rol de niño o niña para adoptar el de hombre o mujer.

A todo esto, es importante recomendar que el hecho de pertenecer biológicamente a uno o otro sexo, no significa de ningún modo que la manera de comportarse vaya a estar determinada -- solo por ese hecho.

14/ Reich Wilhelm, La función del organismo, Ed. Paidós, -- Buenos Aires 1977, p.85.

15/ Monroy de Velazco, Anameli. La Educación de la sexualidad humana, p.p. 1-55.

Como ya anteriormente se dijo, el comportarse como hombre o mujer va a depender de la forma en que se internaliza la conceptualización que la cultura tenga al respecto.

Debido a ello, el aspecto social juega un papel muy importante, ya que este tiene que ver con el tratamiento diferencial que brindan los miembros de una cultura al individuo como hombre o como mujer y a los grupos que forman, así como la manera en que el individuo en tanto hombre o mujer actúa sobre -- los grupos y miembros de la comunidad.

Así el adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sig tema socioeconómico: la sociedad le exige que sea responsable; que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad pa ra la vida adulta. Sin embargo, no le ofrece ni un status, ni un rol bien definido; por una parte se le sigue tratando como niño y por otra se le demanda que se comporte como adulto; en ocasiones se le pide dependencia, mientras que en otras se le recrimina por falta de autonomía. Casi todas las actividades - adultas le son vedadas, no obstante, al mismo tiempo, se espera de él la responsabilidad y el desempeño de una persona ---- mayor. 16/

En México en el medio rural y suburbano ciertos aspectos de la adolescencia duran menos tiempo, debido a que en ellos los jóvenes adquieren pronto responsabilidades del adulto, por ejemplo: unión conyugal y trabajo. Y no solo eso sino que encontra mos también que independientemente del grupo o ámbito social - al que pertenezcan los adolescentes en culturas como la nues-- tra, es donde la tradición impera; la sexualidad se controla - básicamente por medio de normas, tabues y valores que generalmente tiene como marco el dominio del hombre sobre la mujer, y en donde la represión sexual juega un papel importante.

16/ Ericson E. Sociedad y adolescencia.
Editorial siglo 21, México 1978, p.p. 1 a 35.

La función de la represión de la sexualidad adolescente, es facilitar a los padres la sumisión de estos jóvenes a su autoridad, mediante la implementación de la angustia sexual y el sentimiento de culpa, convirtiéndose en el método más aceptado. - Reich, al respecto nos dice: "así, en los comienzos de la historia, la vida sexual humana seguía otras leyes que ponían los fundamentos de una socialidad diferente a lo que ahora conocemos. El período del patriarcado autoritario implantado los cuatro o seis mil últimos años, ha creado, con la energía de la sexualidad reprimida, la sexualidad secundaria, perversa del hombre de hoy". 17/

Es por eso que se puede decir que la represión social producto del aspecto social tiene como principal función sentar las bases de la cultura autoritaria patriarcal, hecho que tiene serias implicaciones en la formación del adolescente.

Como resultado de esto se puede afirmar que la educación, la educación sexual en concreto juega un papel muy importante si queremos que un individuo conozca y acepte su sexualidad, debe recibir previamente por lo menos en una primera instancia información sobre el Proceso Pueral 18/. Para darle tiempo de enfrentar y comprender, afirmar o cuestionar y variar lo que crea conveniente en su caso en el momento oportuno.

17/ Reich Wilhem, La función del Orgasmo.
Editorial Paidós Buenos Aires, 1977 p.183.

18/ Lesli Macay. Sexualidad Humana.
Editorial Manual Moderno, México 1980 p.p. 19 a 56.

Ver también. CONAPO Individuo y Sexualidad.
Educación de la sexualidad humana, México 1982, pp. 67 a 113.

C A P I T U L O I I I

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Una vez establecidos el Marco Histórico y conceptual de referencia elaborados a partir de fuentes documentales y datos censales, se obtuvo un panorama más claro y preciso de nuestro objeto de estudio confrontado con la realidad concreta, es decir, con el contexto sociocultural en el que estamos inmersos. Por lo tanto en el presente apartado se exponen las técnicas para recolectar la información, así como el análisis e interpretación de los resultados.

3.1 METODOLOGÍA

Así debido a que como dijimos anteriormente entre los objetivos de esta investigación está conocer en los jóvenes:

- El grado de aceptación y rechazo que tienen de la política de planificación familiar.
- El grado de conocimientos que tienen en relación a la educación sexual.
- La actitud hacia los temas tabues
- Los canales de socialización al respecto. Así como observar las implicaciones sociales de política de planificación familiar.

Consideramos conveniente tomar como muestra representativa a los jóvenes de 14 a 17 años de escuelas secundarias.

Creímos pertinente este universo, debido a que como objeto de conocimiento nos resultaba más accesible y porque el material de estudio nos lo proporcionaba la misma comunidad estudiantil, así como el sector social (familia-cultura).

Así se elaboró y probó un cuestionario piloto con el fin de poder captar las fallas que pudiera tener y obtener un documento lo más depurado posible que nos facilite la información, así como a los entrevistados fuera lo más accesible.

En suma el documento contiene 34 preguntas mismas que están --- agrupadas según los objetivos antes mencionados.

Cabe mencionar aquí que nosotros confiamos en la veracidad de las respuestas, dado que, seguimos cuidadosamente los siguientes pasos:

- 1.- La información fue obtenida directamente de los propios adolescentes.
- 2.- La investigación se llevó a cabo con muestras al azar.
- 3.- Se entrevistó una muestra que si bien no es representativa sí brinda elementos de conocimiento que pudieron reflejar la realidad.
- 4.- Se tuvo especial cuidado en excluir cualquier precepto moral o juicio de valor durante el transcurso de las entrevistas.

Aún con esto podemos suponer que había cierto grado de falta de veracidad y validez para una pregunta determinada pero, las conclusiones están derivadas de varias preguntas del cuestionario. De ahí también, que ninguna pregunta llevaba por sí misma el peso del hallazgo o conclusión importante.

Las técnicas estadísticas de investigación social proporcionaron, una metodología para estimar la significación probable de cualquier hallazgo. Así traducimos nuestra muestra a gráficas, considerando las 180 personas como el 100% se obtuvieron los porcentajes.

Todos nuestros entrevistados residieron en el área de ciudad -- Nezahualcóyotl y fueron como ya dijimos al azar, pero sin escapar de las características necesarias de muestra. Su participación fue voluntaria y en realidad invitados por nosotros como entrevistadores. La entrevista se llevó a cabo así, afuera de las escuelas secundarias No. 90 localizada en la calle 9 y Av. Chimalhuacán, Col. Esperanza, la No. 209 "Emilio Zapata" ubicada en Av. de las Torres s/n y la No. 10 "Xicoténcatl" en la calle Tacuba y Xochimilco Col. Metropolitana. Nuestra muestra estuvo compuesta por 180 adolescentes, 90 del sexo masculino y la misma cantidad del sexo femenino.

Nuestro instrumento de trabajo fue el cuestionario. Esto es, debido a que como técnica de investigación se consideró como la más propicia a propósito para nuestro estudio, ya que nos auxiliará en la captación de información sobre un amplio número de casos que nos permitió el manejo estadístico de los datos con el fin de obtener información, tanto cuantitativa como cualitativa, que nos apoyará para hacer nuestras propias evaluaciones.

3.2 CUESTIONARIO.

Una parte importante de la preparación para el trabajo de investigación, como se dijo anteriormente lo constituye - el cuestionario, del cual se presenta a continuación en - formato.

3.2 CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL

1. Edad: _____ 2. Sexo _____
3. ¿A qué te dedicas actualmente además de estudiar?

4. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

5. ¿Qué parentesco tienen (o que son de ti) las personas que viven en tu casa?
- padre () madre () hermano (s) ()
 hermana () abuelo (a) () tíos () amigos ()
- Otros específica _____

6. Según tu opinión ¿Cuál es la edad para que la mujer se case?
 _____ años y ¿el hombre? _____ años
7. ¿Piensas que la mujer debe trabajar después de casada?
 SI () NO ()
- ¿Por qué _____

8. ¿Estás de acuerdo en que las relaciones sexuales en el matrimonio tienen como único fin:

- () El tener hijos
() Obtener placer y satisfacción para ambos
() Para no quedarse solos

9. ¿Has tenido relaciones sexuales?

SI () NO ()

10. ¿Cuántos hijos te gustaría tener?

11. En tu opinión ¿Cuál es el problema más común entre los jóvenes de tu edad,

12. ¿Cuando tienes algún problema hablas de él con tus padres?

SI () NO ()

13. ¿De qué temas no hablas?

14. ¿Con quién sí hablas de todos tus problemas?

15. ¿Tus padres han platicado contigo acerca de temas como el de la sexualidad, la importancia de los hijos, etc.?

SI () NO ()

¿De qué? _____

16. ¿Cuando tú tengas hijos va a hablar de estos temas con ellos?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

17. ¿Has escuchado algún mensaje de planificación familiar?

SI () NO ()

En caso de sí ¿cuál? _____

18. ¿Qué crees que quieren decir estos mensajes?

19. ¿Para ti qué es la planificación familiar?

20. ¿Crees que la religión se opone a la planificación familiar?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

21. ¿Qué tipo de información religiosa has recibido?

- () Ninguna
 () Sólo el catecismo hasta la primera comunión
 () Asistencia a un colegio católico
 () Otros ¿Cuáles?
- _____
- _____
- _____

22. ¿Conoces alguno de éstos métodos anticonceptivos?

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| () Pastillas | () ritmo |
| () condón | () retiro |
| () inyecciones | () ligadura |
| () DIU | () vasectomía |
| () espumas, óvulos,
jaleas | () otros especifique: |
- _____

23. ¿Tu pareja o tú han usado alguno de estos métodos?

SI () NO ()

24. ¿Cuando tu pareja o tú fueran a tener relaciones sexuales usarían algún método anticonceptivo?

SI () NO ()

Si contestaste no, pasar a la pregunta 25

25. ¿Cuál sería la razón de tu negativa?

- () mi compañero (a) se opondría
- () crees que los anticonceptivos son malos para la salud.
- () tu religión no te lo permite
- () no conoces ningún método
- () te da vergüenza obtenerlos
- () conoces los anticonceptivos, pero sabes donde obtenerlos.

Pregunta exclusiva para el sexo femenino

26. ¿Qué harías si descubrieras que ibas a tener un hijo?

- () no lo sé, no lo había pensado
- () intentaría casarme con el padre
- () intentaría el aborto

27. ¿Dónde recibiste la primera información sobre relaciones sexuales?

Marca las que sean necesarias.

- () tu casa () escuela () iglesia () calle
- () nunca recibí información() otro lugar

¿Cuál? _____

28. ¿Quién te dio esta primera información?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> papá | <input type="checkbox"/> médico |
| <input type="checkbox"/> mamá | <input type="checkbox"/> sacerdote |
| <input type="checkbox"/> maestro (a) | <input type="checkbox"/> libros o revistas |
| <input type="checkbox"/> amigos | <input type="checkbox"/> cuentos |
| <input type="checkbox"/> hermanos | <input type="checkbox"/> otro |

¿Quién? _____

29. ¿Qué es para tí la educación sexual?

30. ¿Has tenido alguna clase o curso sobre educación sexual y planificación familiar en la escuela?

SI NO

¿De qué te hablaron? _____

31. ¿En caso de no haber recibido ningún curso sobre planificación familiar y educación sexual. Te gustaría que te lo dieran?

SI NO

¿Por qué? _____

32. ¿Cuándo es más probable que la mujer quede embarazada?

33. En tu opinión ¿cuál es la edad en que la mujer es responsable para tener su primer hijo?

34. Por favor indica si estas de acuerdo o no con las siguientes declaraciones:

Acuerdo Desacuerdo

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | No tiene caso usar anticonceptivos, porque fallan. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dios, es quien decide cuántos hijos hay que tener. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Esta bien que los padres platicuen de temas sexuales con los hijos. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El hombre decide cuantos hijos debe tener su esposa. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La mujer debe llegar virgen al matrimonio. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El hombre debe llegar al matrimonio con experiencia sexual. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Una mujer puede quedar embarazada, en su primera relación sexual. |

¿Quieres agregar algo al respecto?

3.3 RESULTADOS DEL ESTUDIO

Con el objeto de resaltar los aspectos más relevantes del levantamiento de los cuestionarios, y que son la base para establecer nuestras conclusiones, a continuación presentamos los resultados que arrojaron dichos cuestionarios, por orden de objetivos:

OBJETIVO:

Las siguientes preguntas se elaboraron con el propósito de conocer algunos aspectos generales de los adolescentes, así como definir el tipo de familia, respecto al tamaño en la que se desarrollan.

La pregunta 3, que se refiere a que si se dedicaba a otra actividad, independiente de estudiar, se incluyó como una pregunta filtro, con el fin de ver si el hecho de trabajar sería un factor, que modificará la opinión de los jóvenes respecto a la planificación familiar y también que esto facilitará la adquisición de algún método anticonceptivo dado que la información no fue lo suficientemente relevante ya que solamente se captaron 2 casos, no nos fue posible establecer ningún criterio valedero al respecto.

Las preguntas 4 y 5 se elaboraron con el propósito de que en una primera instancia, se defina el tipo de familia en relación al tamaño y a partir de esto establecer la probable proyección que pueden tener los adolescentes de las conductas reproductivas paternas, de aquí se desprende que la mayoría de las familias de los adolescentes son extensas. (73% del total de entrevistados) se supone que en muchos casos las conductas reproductivas y de integración como familia extensa se repetirán.

OBJETIVO:

Conocer concretamente las causas y efectos de la política de planificación familiar, del mismo modo establecer el grado de aceptación y rechazo que tienen estos jóvenes al respecto.

En el cuadro 1, en el cual se pregunta sobre la edad ideal -- tanto para el matrimonio, como de la responsabilidad de ser padres, en términos generales se observa que la opinión masculina tiene una inclinación hacia las edades más jóvenes -- destacando el 60%, que opina que la edad ideal para que la mujer sea más responsable de ser madre es antes de los 21 -- años, así como la ausencia de casos en la columna que marca después de los 30 años, en lo que se refiere a la edad de la mujer.

Ahora bien, el sexo femenino, aunque en menor medida pero -- también manifiesta su preferencia por las edades más jóvenes, como lo marca el 80% que declaró que de los 21 a los -- 25 años es la edad ideal para casarse de la mujer y 66% que la misma es la óptima para ser madre, aunque en sus respuestas respecto al sexo masculino se invierte la opinión al contemplar el 47% que afirma que de los 16 a los 29 años es la mejor edad para contraer nupcias y el 43% dice la misma es -- la ideal para ser padre.

En el cuadro 2 se muestra el porcentaje de chicos y chicas respecto a su opinión sobre si la mujer debe o no trabajar -- después de casada, en lo que respecta al sexo femenino el -- 83% contestó estar de acuerdo en que la mujer trabajara, un 63% por motivos económicos, un 13% por realización personal y un 7% condicionó su respuesta afirmativa al hecho de que no se descuidaran las labores del hogar y el cuidado de los hijos, lo que puede implicar en muchos casos negar este derecho

de la mujer; el 17% restante respondió rotundamente que no estaba de acuerdo, exponiendo que la obligación de la mujer es el cuidado de los hijos y las labores hogareñas. Donde se desprende la reproducción de los patrones tradicionales de nuestro país.

El sexo masculino respondió afirmativamente un 60%, por cuestiones económicas el 37%, para la superación de ambos, un 15% e igual que el sexo femenino un 8% condicionó su aceptación al cuidado de las labores del hogar y la atención de los hijos. Mientras que el 40% contestó negativamente afirmando que la mujer se casa para que la mantengan y se dedique exclusivamente al cuidado de los hijos y del hogar. Presentando una actitud machista ante la situación expuesta.

Se formuló también una pregunta sobre la opinión que tenían los adolescentes sobre el fin que perseguían con las relaciones sexuales; en el cuadro 3, el porcentaje de los que piensan que las relaciones sexuales tienen como único fin el "tener hijos" es el mismo para ambos sexos (13%), el mayor peso del cuestionario recae en la respuesta "satisfacción de ambos", 74% para el sexo masculino y 87% para las muchachas; ninguna adolescente contestó "para no quedarse solos" en cambio el 13% de los jóvenes ratificó esta preocupación.

En otro cuestionario se le preguntó a los adolescentes sobre su experiencia sexual, solamente el 13% de las muchachas aceptó haber tenido relaciones sexuales, mientras que el 30% de los varones contestó en el mismo sentido como se nota en la gráfica 1; al relacionar esta con el cuadro 4 donde se les pide a los jóvenes su opinión sobre el uso del algún método, encontramos que del 13% de mujeres con experiencia sexual únicamente el 2% usan algún método, igualmente del 30% del sexo masculino con alguna práctica sexual solamente el 3% usa método anticonceptivo, lo que nos lleva a pensar que

estas relaciones tienen un alto grado de posibilidades de - que la mujer quede embarazada.

Ahora bien, sobre el futuro uso de éstos métodos contraceptivos en el cuadro 5 notamos que casi la mitad de los entrevistados (45%) no están dispuestos a utilizar métodos anti-conceptivos, situación sumamente grave puesto que pone de manifiesto el rechazo existente entre los adolescentes de - las medidas preventivas propuestas por la política de planificación familiar.

Sobre las expectativas que tienen los adolescentes sobre el número de hijos deseados, como se nota en la gráfica 2, el mayor porcentaje de casos se ubica en el deseo de dos hijos, 51% del sexo femenino y 63% del masculino, aunque el deseo de tener más hijos es superado por las muchachas un 33% deseen 3 hijos y un 13% desean 4 hijos en comparación del 20% y 10% de los varones.

En la gráfica 3 se trata de establecer los problemas más comunes a los que se enfrentan los adolescentes; cuyo resultado son tres fundamentales: la drogadicción y el alcoholismo, el 30% de los varones y el 25% de las muchachas, la falta de comunicación con los padres y entre los jóvenes mismo expresando constantes riñas juveniles. En este rubro las mujeres lo afirmaron en un 37% y el 30% de los muchachos. Y por último, lo referente al sexo y al matrimonio donde aparece el mismo porcentaje para ambos sexos (23%). En este último se maneja el sexo como un problema que en realidad no debería ser así.

Buscando establecer las circunstancias que rodean la vida familiar de las adolescentes y tratando de ubicar el grado de

comunicación que existe entre estos jóvenes y sus padres se elaboraron los siguientes cuestionamientos que a continuación se presentan.

En un principio se les planteó a los jóvenes la siguiente pregunta ¿Cuándo tienes algún problema hablas de él con tus padres? Como se observa en la gráfica 4, se halló que más de la mitad, tanto de muchachas (57%) como de muchachos --- (58%) no recurren a sus padres cuando se les presenta algún problema; aunado a esto la contestación más frecuente sobre los temas que se tratan fueron los asuntos escolares; y algunos otros confesaron comunicarse únicamente cuando necesitan ayuda, de donde se desprende que posiblemente no exista una comunicación permanente con sus progenitores; esta aseveración se ratificó en la gráfica 5, al preguntar sobre los temas que no hablan con sus padres, resultando que el 85% de los varones y el 70% de las jóvenes respondieron que no hablan de ningún tema relacionado con el sexo, ni tampoco de su comportamiento fuera del hogar, aquí se confirma que los temas sexuales todavía se constituyen como tabues y que no son tratados al interior de la familia, así mismo se percibe la desconfianza que tienen los adolescentes de comunicar sus relaciones y comportamientos fuera del hogar.

Profundizando un poco más, tratando de investigar quién es la persona con la que comúnmente el adolescente sí se comunica encontramos como se nota en la gráfica 6 que para el sexo femenino no existe ninguna comunicación con su padre, aunque la comunicación materna sí se establece (33%); en cambio los varones prefieren comunicarse con otro familiar (27%) ó con amigos (27%) que con sus propios padres, también existe un 20% de las muchachas y 17% de los jóvenes -

que no tienen confianza de comunicarse con ninguna persona, donde se supone una actitud de aislamiento del adolescente.

Se preguntó a los muchachos que si sus padres habían tenido alguna plática acerca de los temas a los que hemos hecho referencia y se observa en la gráfica 7 que el 44% del sexo masculino y el 47% del sexo femenino contestaron negativamente, de donde se desprende la poca iniciativa de los padres de comunicarse con sus hijos respecto a los temas sexuales. Ahora bien de los que recibieron alguna plática, -- por el tipo de información se infiere que solamente fueron comentarios informales y en la mayoría de los casos la información fue vaga y confusa, ya que del sexo masculino encontramos respuesta como: "que no tengan prácticas sexuales" (30%) y que "no tengan muchos hijos" (27%), por parte del sexo femenino las contestaciones fueron " que no se embaracen" (40%) y "las responsabilidades del hogar" (13%).

En la gráfica 8, tratamos de mostrar que cuál era la actitud de los adolescentes, cuando fueran padres y se convirtieran en agentes informantes de estos temas, encontrando que casi el total de los jóvenes de ambos sexos (masculino 97% y femenino 87%) contestaron estar de acuerdo en establecer una comunicación sobre temas sexuales con sus hijos.

Con el fin de conocer el impacto que han tenido los mensajes sobre planificación familiar, realizados por el gobierno y en especial el Consejo Nacional de Población, en los jóvenes de Ciudad Nezahualcóyotl, podemos observar en la gráfica 9 que la mayoría de los encuestados no han escuchado ningún mensaje de este tipo, el 67% del sexo femenino y el 77% del masculino, además hubo algunos adolescentes que contestaron que sí habían escuchado alguna emisión, pero al

cuestionarlos sobre cual mensaje, respondieron que "el uso de anticonceptivos" (17% del total), lo cual nos llamó la atención y nos hizo pensar que este grupo, no ha escuchado mensaje alguno, puesto que ninguno de éstos habla del uso específico de algún método anticonceptivo.

En el mismo sentido al tratar de conocer la comprensión que se tiene de los mencionados mensajes, se puede notar en la gráfica 10 que el 60% del sexo masculino y el 33% del femenino no declararon no saber que significado tienen dichos mensajes, más grave aún la respuesta que dieron algunos como "no tener relaciones sexuales" (10% del total), o sea que los comunicados en este sentido están provocando una desinformación sumamente peligrosa en los adolescentes, puesto que la interpretación que hacen los muchachos de los mensajes manifiesta una contraposición a una necesidad biológica fundamental de cualquier ser humano y que puede acarrear graves consecuencias tanto físicas como psicológicas en los jóvenes.

También se formuló una pregunta sobre lo que creían estos jóvenes sobre la planificación familiar, encontrando también bastante confusión y desinformación, inclusive el 27% del sexo femenino y el 22% del sexo masculino como se observa en la gráfica 11, reconocieron no saber cual era el significado de planificación familiar, así mismo la mayoría de las muchachas (67%) respondió que lo entendía como el número y espaciamiento de los hijos, contrariamente a la mayoría de los jóvenes varones (43%) que contestó en el sentido de controlar la natalidad, como un acto impuesto por el gobierno.

OBJETIVO:

Conocer el grado de influencia que ejerce la iglesia en los

jóvenes de este municipio en lo referente al uso de métodos anticonceptivos, así como determinar independientemente de esto, el nivel de conocimientos que los muchachos tienen sobre el tema.

La religión es un factor que hay que tomar en cuenta, cuando se habla de planificación familiar. La mayoría de los jóvenes contestaron que no creían que la religión se opusiera a la planificación familiar, las muchachas 70% y los muchachos 80%, como se nota en la gráfica 12.

Aunque hay otro aspecto que es necesario comentar puesto -- que esta pregunta se entiende como una agresión a sus creencias, pues las respuestas al porqué de su afirmación o negación anterior se captaron opiniones en el siguiente sentido, unos establecieron que "las religiones ven por el bienestar de los humanos", otras contestaciones fueron que --- "no es malo tener fé" y "no tener más de uno es pecado" o sea que se estableció una defensa de la religión sin que en ningún momento se haya manifestado en el cuestionario un comentario negativo respecto a este tema.

En la gráfica 13 con el fin de captar el grado de religiosidad, se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de información religiosa han recibido? de donde la mayoría de los adolescentes contestó que solamente la información proporcionada por el catecismo (sexo femenino 77% y 70% del masculino) y un porcentaje muy bajo con enseñanza específicamente de la biblia los varones en un 10% contestaron en este sentido y un 7% de las muchachas. Podemos interpretar que aunque no se manifiesta una idea muy extensa sobre la religión en la siguiente gráfica se encontrarán posiciones muy radicales en cuanto se preguntó sobre la religión y la planificación.

Buscando establecer cuales son los métodos anticonceptivos más conocidos por los adolescentes, en la gráfica 14 se observa que un 80% de los jóvenes conoce el preservativo, en comparación del 10% de las muchachas que lo conocen.

Los productos químicos en donde se agruparon, pastillas, - inyecciones, espumas, óvulos y jaleas se nota una homogeneidad en el conocimiento; del sexo masculino lo ratificaron el 44% y del femenino el 42%; así mismo los demás métodos propuestos no tienen mucho reconocimiento entre los entrevistados, destacando el nulo conocimiento que tienen -- los jóvenes de el coito interrumpido. Así como el bajo nivel que presenta el método del ritmo, 3% para ambos sexos.

Con la finalidad de conocer porqué los adolescentes se niegan a usar métodos anticonceptivos en la gráfica 15 observamos que la mayoría de los jóvenes 59% y el 53% de las adolescentes, manifestaron su negativa aduciendo que los anticonceptivos son malos para la salud, así como el 17% del sexo masculino estableció que su compañera se oponía. También el 26% de las muchachas contestó que su negativa era - porque no conocían ningún método, inclusive un 8% de los jóvenes afirmó que su religión no se lo permitía.

OBJETIVO:

Conocer el grado de conocimientos que tienen los adolescentes en relación a la educación sexual, así como los canales de socialización.

Un cuestionamiento exclusivo para el sexo femenino fue la siguiente pregunta ¿Qué harías si descubrieras que ibas a - tener un hijo? el 60% de las jóvenes contestaron que intentarían casarse con el padre, un 38% dijo que no lo habían -

pensado, y solamente el 2% optó por el aborto, como se nota en la gráfica 16. Al preguntar sobre el lugar donde habían recibido la primera información sobre relaciones sexuales, encontramos en la gráfica 17, que la casa y la escuela son las vías más frecuentes de los adolescentes para informarse, teniendo el sexo masculino, 27% en el hogar y 36% en la escuela y del sexo femenino se nota un 44% y 40% respectivamente. Aunque también hay que tomar en cuenta aquellos que contestaron que en la calle era donde se habían informado, puesto que en general esta información es desvirtuada y confusa para los adolescentes (muchachos 20%, muchachas 10%). Así como el 17% del sexo femenino y el 6% del masculino que no han recibido información.

Un dato que nos pareció interesante definir, fue qué persona específicamente dio la primera información a los adolescentes en la gráfica 18 se nota claramente que para el sexo femenino, la madre (43%) y el maestro (27%) son los informantes primordiales, aspecto que para los jóvenes, el padre (10%) y la madre (7%) no se constituyen así, existiendo un 23% que no definió a su informante primario. Así mismo los jóvenes habían aprendido más de lo relativo al sexo a través de los maestros que de sus propios padres (33%).

Tratando de establecer si la escuela aporta alguna información sobre educación sexual y planificación familiar, se preguntó a los jóvenes si habían tenido algún curso sobre estos temas, en la gráfica 19 se nota que el sexo femenino (53%) ha tenido un poco de más información que el masculino (40%), aunque es necesario aclarar que las respuestas sobre que puntos específicamente se refirieron dichos curso, ninguno de los entrevistados respondió otro tipo de información que no

fuera el funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, lo cual dista mucho de ser un verdadero curso que lleve a los muchachos a conocer lo que es la educación sexual y la planificación familiar, y pone de manifiesto la poca importancia que el sistema educativo presta a este aspecto tan fundamental para el desarrollo psico-social y biológico del adolescente en su vida.

Ahora bien al relacionar este cuestionamiento con la pregunta ¿Qué es para tí la educación sexual?, en la gráfica 20 se confirma el desconocimiento que se tiene, puesto que el 63% del sexo femenino y el 57% de los varones confesaron "no saber" a que se refería. Así mismo en la misma gráfica observamos que las demás contestaciones fueron muy sesgadas y confusas, en el sentido que hacían referencia exclusiva por un lado al acto sexual y por otro al "no tener hijos" y solamente el 13% de ambos sexos respondió que se trataba de una orientación sobre la vida sexual humana.

Sobre el interés personal que tienen los jóvenes que no han recibido ningún curso sobre estos temas se les preguntó que si les gustaría que se les dieran y como lo muestra la gráfica 21, extrañamente el sexo masculino (56%) está más receptivo a recibir este tipo de información, en lo que respecta al sexo femenino manifiesta menor oposición (36%). Esto nos puede llevar a pensar en una fuerte influencia familiar, y a un cierto temor de conocer aspectos que son vedados en su hogar.

En la gráfica 22 se pretendió por medio de una pregunta directa y que involucrara el hecho que la mujer quedara embarazada, encontramos que la mayoría (77% del sexo masculino

y el 67% del sexo femenino) de los adolescentes no dieron una contestación convincente, y manifestaron una desinformación completa sobre el cuestionamiento, encontramos en los jóvenes contestaciones como "cuando anda de loca" "cuando va a excursiones" o "después de la regla", posiblemente esta desinformación en el sexo masculino se deba a que se piensa que no es de su incumbencia. Otra respuesta que nos llamó la atención del sexo femenino fue la de "cuando tiene relaciones sexuales en su período menstrual" de donde se desprende obviamente una confusión en la información al respecto.

Con la finalidad de ratificar en términos generales y poder expresar una opinión general sobre el pensamiento de los adolescentes sobre estos temas se procedió a enunciar algunas afirmaciones concretas, en donde los jóvenes únicamente contestarían su acuerdo o desacuerdo, aquí destacaremos los puntos más relevantes, en el cuadro 6, en la afirmación (A) encontramos que la mayoría no tienen pensado usar métodos anticonceptivos (masculino 63% y femenino 70%). En el inciso (B) en donde se afirma que Dios, es quien decide cuantos hijos hay que tener, la mayoría también mostró su desacuerdo, aunque el 17% del sexo masculino y el 13% del femenino, manifestó una posición muy radical al respecto; en la siguiente aseveración, el 57% del sexo masculino se opone a que los padres platicuen de temas sexuales a sus hijos, en contraposición con el 73% de las muchachas que están de acuerdo. En la aseveración (D), el 39% de los jóvenes están de acuerdo con ser los que deciden sobre cuantos hijos debe tener su esposa, aunque el 21% de las jóvenes están también de acuerdo con esto. En la pregunta (E) el mismo porcentaje (65%) tanto del sexo masculino como del femenino afirmaron

estar de acuerdo en que la mujer debe llegar virgen al matrimonio, aunque en el siguiente inciso los hombres reafirman - su condición machista al estar un 70% de estos, de acuerdo - con que el hombre debe llegar al matrimonio con experiencia sexual, aspecto en el cual las mujeres se oponen en un 69%.- En la última afirmación los jóvenes creen que no puede quedar embarazada una mujer en su primera relación sexual y esto lo ratifica el 78% de éstos, en cambio el 65% de las mu--chachas si confirma dicha posibilidad.

Conclusiones

La política de población del Estado Mexicano establece expresamente dentro de su esfera de competencia y finalidad la reducción de la tasa de natalidad, lo que a su vez tendría efectos considerables sobre la estructura por edades de la población. Asimismo, señala que las áreas en las que es necesario llevar a cabo de inmediato programas específicos son: La planificación de la familia, la comunicación e información sobre población y la educación sexual, todo esto con el fin de elevar la calidad de vida.

La realización del presente estudio permitió constatar que el programa de planificación familiar ha tenido éxito en cuanto a la reducción de la tasa de natalidad a nivel nacional, cumpliendo adecuadamente con las metas cuantitativas, pero que sin embargo los resultados en las otras áreas objetivo han sido poco satisfactorias según se detectó en el sector de la población entrevistada.

Lo anterior podría explicarse debido a que los mensajes de planificación familiar no cumplen con su cometido por una falla en la estrategia y no tomar en cuenta a la población adolescente, ya que como se puede observar en los resultados de este estudio, la información que tienen estos adolescentes sobre educación sexual es muy pobre, situación que hace que la mayoría de ellos no comprendan la intención de dichos mensajes. Aunado a esto podemos observar que aun cuando los mensajes se dirigen a la familia, quizá como un medio para transmitir (dada su función socializadora) y en vista de que no tienen comunicación sobre temas referentes a la planificación familiar con sus padres, se tenga como implicación el que los jóvenes tengan una gama de informaciones erróneas e inexactas, a la vez que acepta concep

ciones sobre un tipo ideal de familia (la familia pequeña vive mejor) familia nuclear, modelo que en ocasiones choca con las estrategias de sobrevivencia; ya que en determinados contextos sociales en efecto la familia nuclear es primordialmente una unidad de consumo, a diferencia de la familia extensa, porque cada familia aporta todos los servicios a sus miembros y para eso requiere; comprar integra toda la tecnología doméstica de confort y recreativa.

Esto supone una incongruencia principalmente en las familias de este Municipio; dado que es una de las zonas de fuerte atracción migracional y la realidad del Municipio presenta el modelo de familia extensa como pauta principal de organización y estrategia de sobrevivencia.

Así pues, dadas las características del lugar, debe considerarse que el nivel de razonamiento de los jóvenes no puede ser considerado homogéneo, siendo probable que en un grupo se encuentre un porcentaje significativo de individuos cuyo razonamiento se ve interferido por aspectos subjetivos, determinado esto quizá socioculturalmente. Por lo tanto, el diseño de programas dirigidos a ellos tiene que considerar esta característica de su pensamiento, tanto en el contenido de los temas, como en la forma de presentación, discusión y evaluación de los mismos. Asimismo, en todo mensaje dirigido a ellos, ya sea posters historietas, anuncios, programas de radio, T.V., etc., es recomendable hacer un esfuerzo para que, de alguna manera, se vea reflejada esta forma de razonar y se señalen en forma sencilla y clara el error y alto riesgo que conlleva.

Ahora bien con respecto a la religión y la influencia de esta en las normas sexuales de los adolescentes del lugar encontramos; que aunque se ha dicho que la religión ha contribuido a construir las limitaciones que los pueblos tengan en materia de sexualidad por ejemplo ofrendando a la divinidad como un sacrificio la renuncia a la satisfacción de los instintos sexuales, en esta población encontramos que tales preceptos religiosos no tienen impacto en los jóvenes entrevistados de ciudad Nezahualcóyotl.

En suma, si bien la política de población está fundamentada principalmente, en la igualdad del hombre y la mujer y en la decisión libre y responsable acerca del número y espaciamiento de sus hijos; esta decisión y responsabilidad está determinada en gran parte por la educación, información y experiencia que en su vida adquieren los adolescentes principalmente en el aspecto sexual.

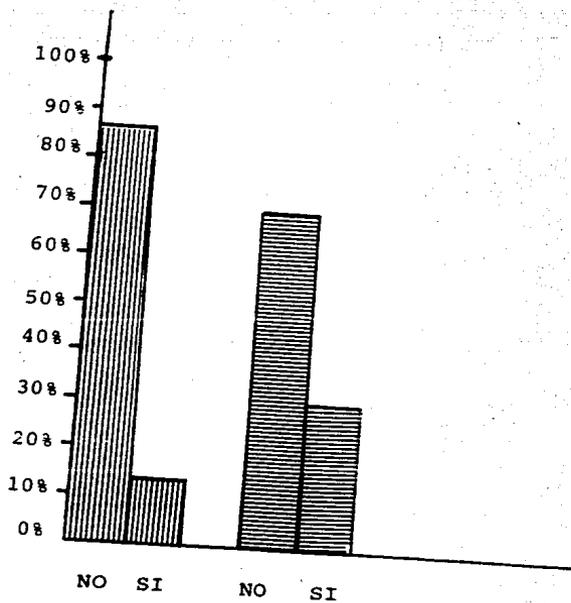
La política de población debería, por tanto, poner énfasis en los aspectos de educación y formación sexual, ya que, reiterando dicha política sólo está enfocada a la pareja ya constituida, cuando antes de constituirse cada uno de los individuos es ya el resultado o consecuencia de un sin número de elementos y experiencias de la edad adolescente, no olvidando a su vez también, que la heterogeneidad social que vive el país es uno de los factores que obligan a pensar en estrategias de implementación de la política en cuestión tan heterogéneas como lo social mismo.

Algunas recomendaciones:

1. Poner a disposición de los jóvenes tanto hombres como mujeres una información más amplia y sobre todo muy precisa de:
 - lo que es una relación sexual.
 - el proceso de la concepción y del embarazo.
 - los métodos anticonceptivos para adolescentes.
 - las técnicas de uso, los efectos secundarios y los medios para usarlos con mayor efectividad.
 - los riesgos del aborto.
2. Integrar conceptos psicosociales en toda información que sobre sexualidad se difunda.
3. difundir un concepto más amplio de Planeación Familiar en que los jóvenes solteros tengan un lugar para identificarse. Asimismo, descentrar el mensaje a los jóvenes en el número de hijos para enfocarlo más al aspecto de elaboración de un proyecto de vida, manejo de su sexualidad así como retraso y espaciamiento de la reproducción.
4. Difundir la información y los mensajes no sólo en los centros de planeación familiar, sino incidir en las escuelas, los materiales educativos y los medios masivos de comunicación.
5. Ofrecer en los centros de planeación familiar una imagen diferente que pueda atraer también a los hombres jóvenes, con servicios que no se consideren exclusivamente femeninos.
6. Integrar en la atención a los jóvenes, un análisis crítico de los mensajes que se reciben a través de los medios masivos de comunicación

GRAFICA No. 1

¿HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?

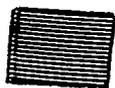
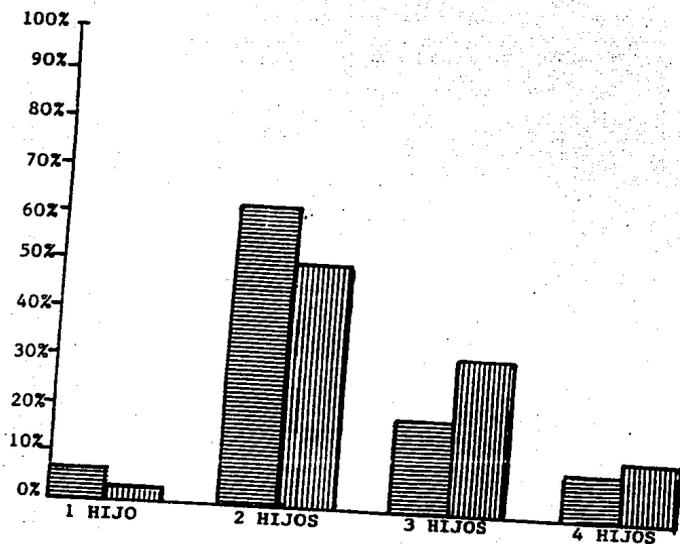


HOMBRES



MUJERES

¿CUANTOS HIJOS TE GUSTARIA TENER?



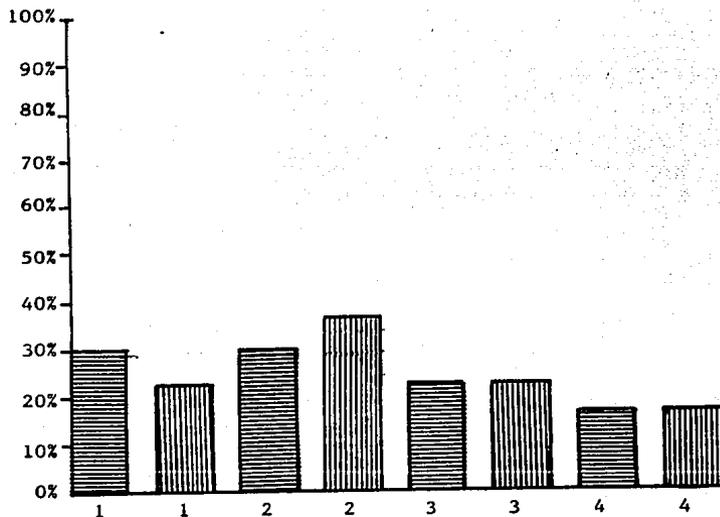
MASCULINO



FEMENINO

GRAFICA No. 3

¿CUAL ES EL PROBLEMA MAS COMUN ENTRE LOS JOVENES DE TU EDAD?



MASCULINO

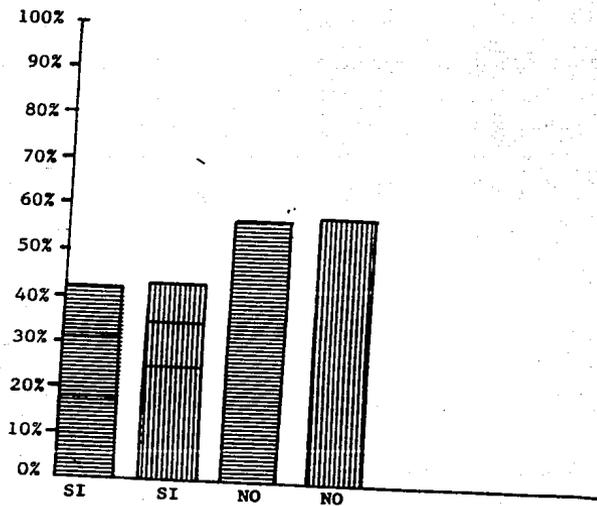


FEMENINO

1. DROGADICCION Y ALCOHOLISMO
2. FALTA DE COMUNICACION CON SUS PADRES
3. REFERENTE AL SEXO
4. SIN OPINION

GRAFICA No. 4

¿CUANDO TIENES ALGUN PROBLEMA HABLAS DE EL CON TUS PADRES?



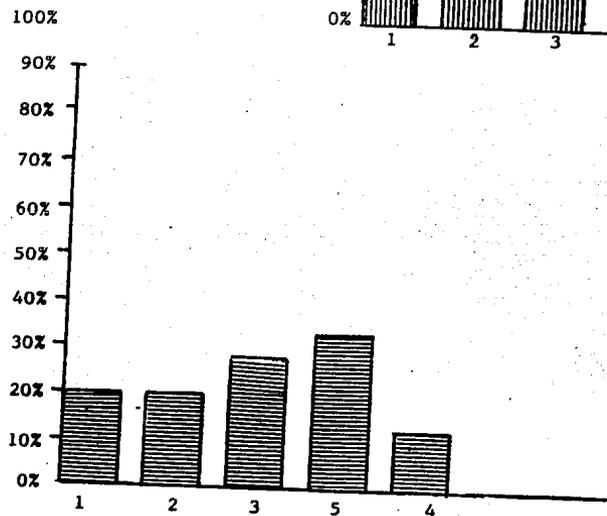
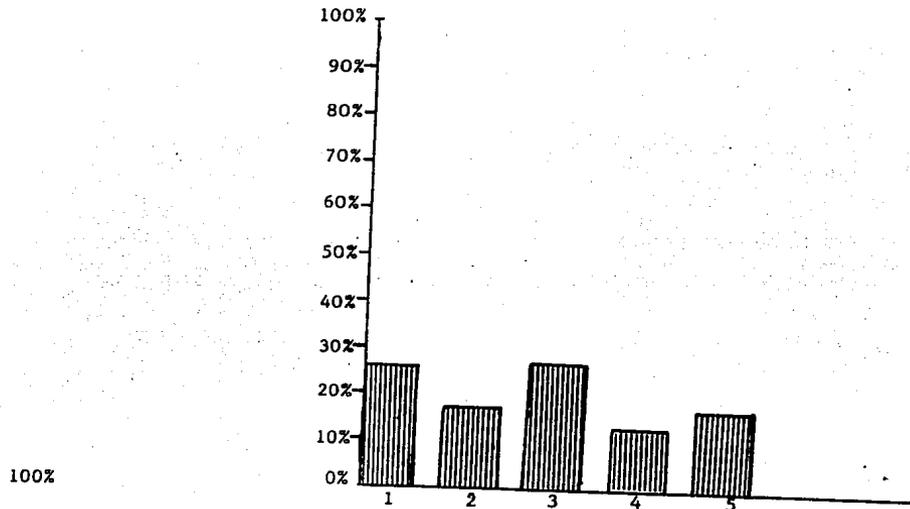
MASCULINO



FEMENINO

1. DE LA ESCUELA
2. NO CONTESTO
3. CUANDO NECESITA AYUDA
4. NO

¿CON QUIEN SI HABLAS DE TODOS TUS PROBLEMAS?



MASCULINO

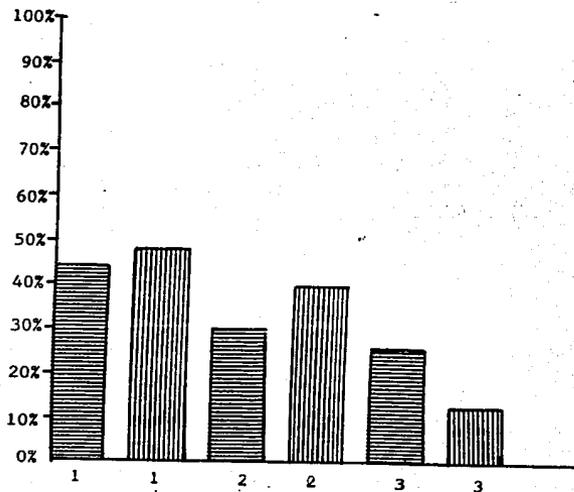


FEMENINO

- 1. AMIGO
- 2. NADIE
- 3. OTRO FAMILIAR
- 4. PADRE
- 5. MADRE

GRAFICA NO. 7

¿TUS PADRES HAN PLATICADO CONTIGO DE TEMAS COMO EL DE LA SEXUALIDAD HUMANA,
LA IMPORTANCIA DE LOS HIJOS, ETC.?



MASCLINO

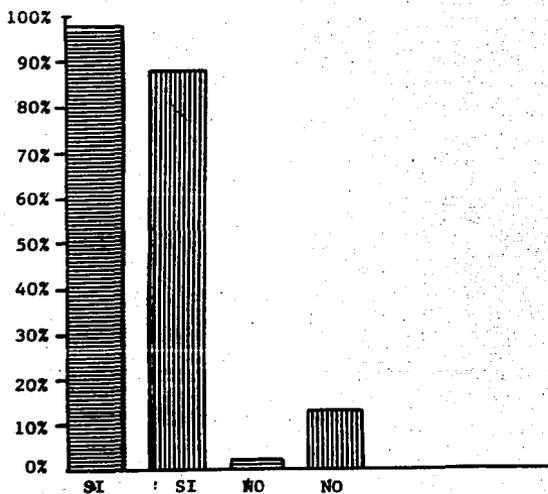
1. NINGUNA PLATICA
2. QUE NO TENGAS PRACTICAS SEXUALES
3. NO TENER MUCHOS HIJOS

FEMENINO

1. NINGUNA PLATICA
2. DE QUE NO SE EMBARACEN
3. LAS RESPONSABILIDADES DEL HOGAR

GRAFICA No. 8

¿CUANDO TENGAS HIJOS VAS HABLAR DE ESTOS TEMAS CON ELLOS?



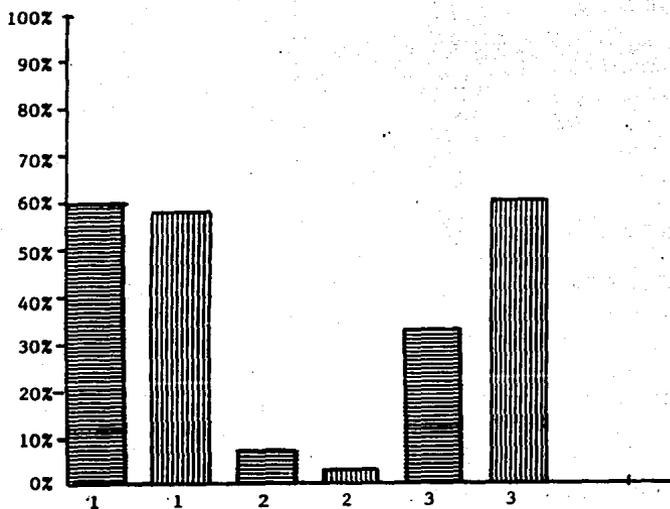
MASCULINO



FEMENINO

GRAFICA No. 10

¿QUE CREE QUE QUIEREN DECIR ESTOS MENSAJES?



MASCULINO



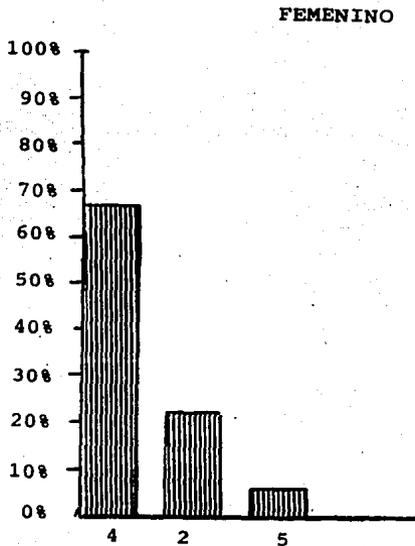
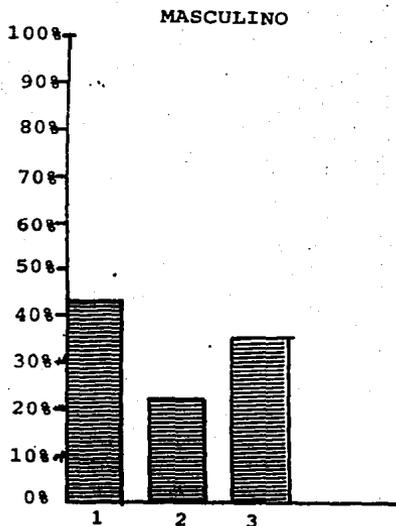
FEMENINO

1. Poca familia

2. NO TENER RELACIONES SEXUALES

3. NO SE

PARA TI ¿QUE ES LA PLANIFICACION FAMILIAR?

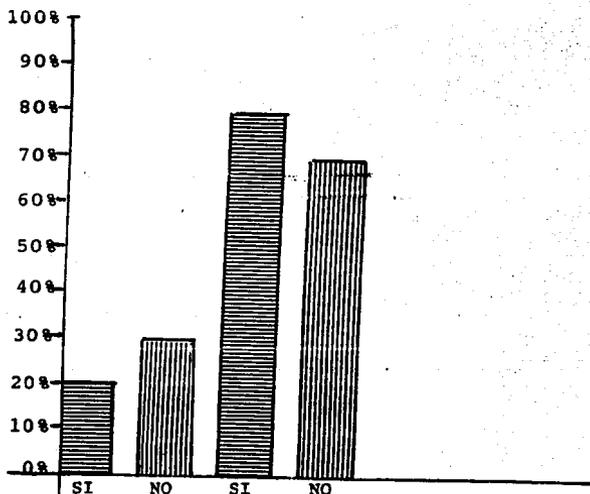


1. CONTROL NATAL
2. NO LO SABIAN
3. TENER POCOS HIJOS PARA VIVIR MEJORES
4. CUANTOS Y CUANDO TENER HIJOS
5. ORIENTACION PARA SER MEJORES PADRES



GRAFICA No. 12

¿CREES QUE LA RELIGION SE OPONE A LA PLANIFICACION FAMILIAR?



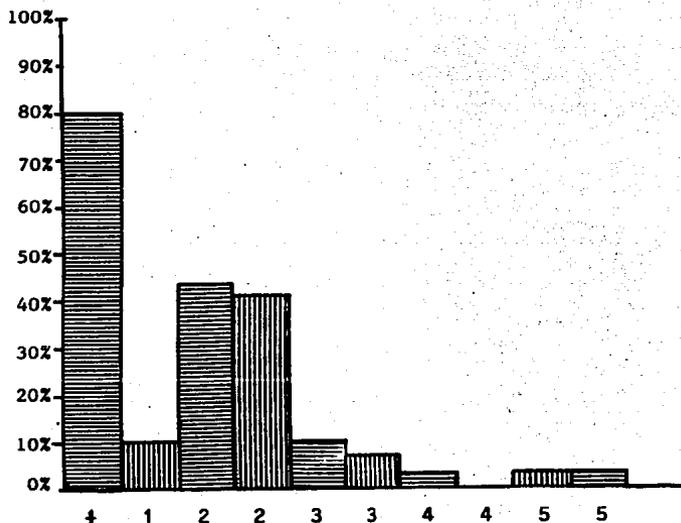
MASCULINO



FEMENINO

GRAFICA No. 14

¿CONOCES ALGUNO DE ESTOS METODOS ANTICONCEPTIVOS?



1.-PRESERVATIVO

2.-PRODUCTOS QUIMICOS(PASTILLAS,OVULOS,ESPUMAS)

3.-D.I.U.

4.-COIUTUS INTER-
RUPTOS.

5.-RITMO.

6.-OTRO.

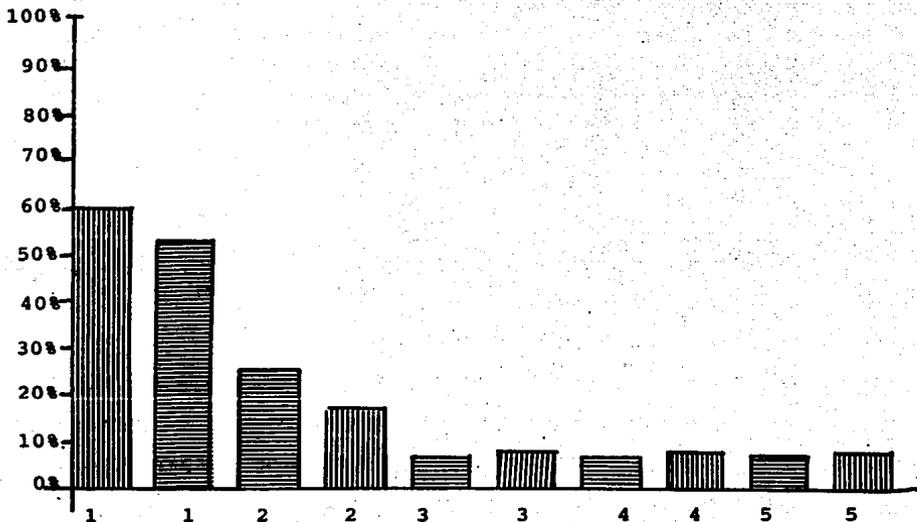


MASCULINO



FEMENINO

¿CUAL SERIA LA RAZON DE TU NEGATIVA?



FEMENINO

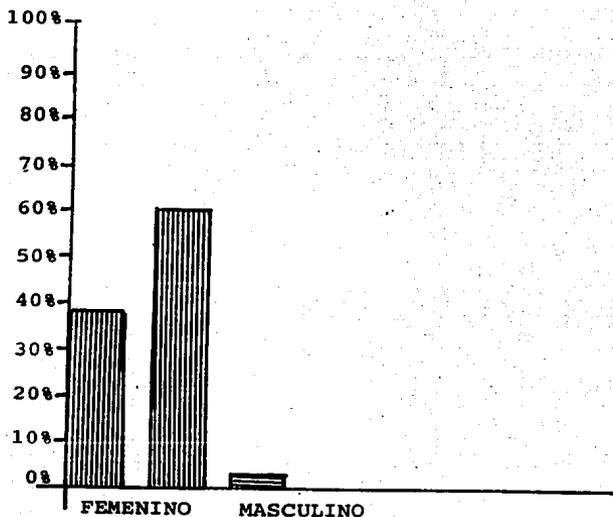


MASCULINO

1. LOS ANTICONCEPTIVOS SON MALOS PARA LA SALUD.
2. NO CONOCES NINGUN METODO
3. MI COMPAÑERO (A) SE OPONDRIA
4. LE DA VERGUENZA OBTENERLOS
5. NO SABE COMO CONSEGUIRLOS
6. SU RELIGION NO SE LO PERMITE

GRAFICA NO. 16

¿QUE HARIAS SI DESCUBRIERAS QUE IBAS A TENER UN HIJO?



FEMENINO

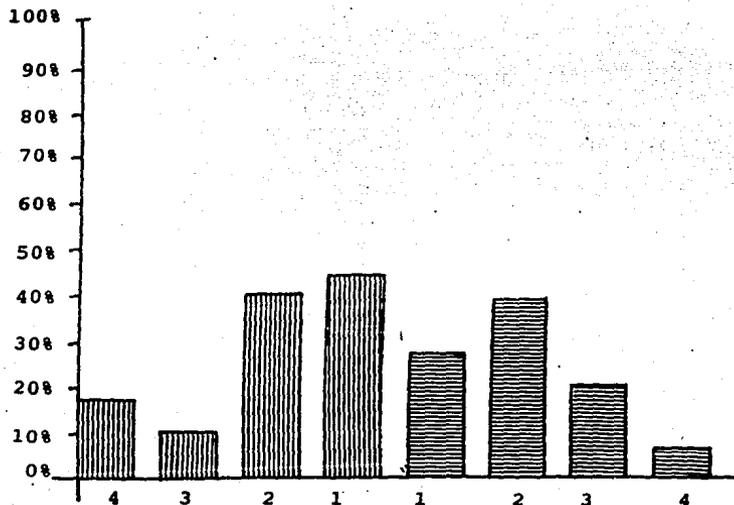
1. NO LO HABIA PENSADO
2. INTENTARIA CASARME CON EL PADRE
3. INTENTARIA EL ABORTO



MASCULINO

GRAFICA NO. 17

¿EN DONDE RECIBISTE LA PRIMERA INFORMACION SOBRE RELACIONES SEXUALES?



FEMENINO

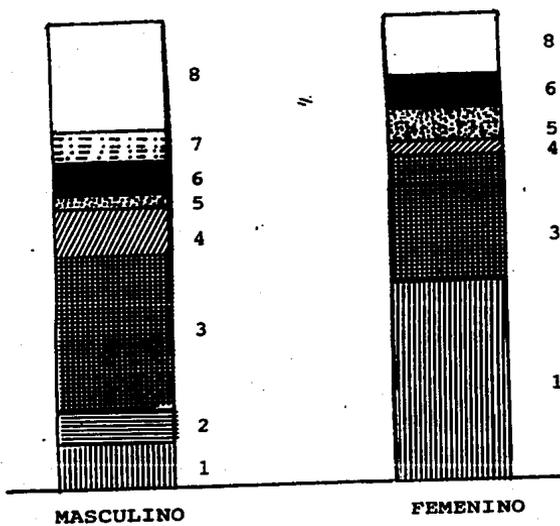


MASCULINO

1. EN CASA
2. EN LA ESCUELA
3. EN LA CALLE
4. NO RECIBIERON INFORMACION

GRAFICA NO. 18

¿QUIEN TE DIO ESTA PRIMERA INFORMACION?



PADRE



AMIGOS



MEDICO



MADRE



HERMANO



LIBROS Y REVISTAS



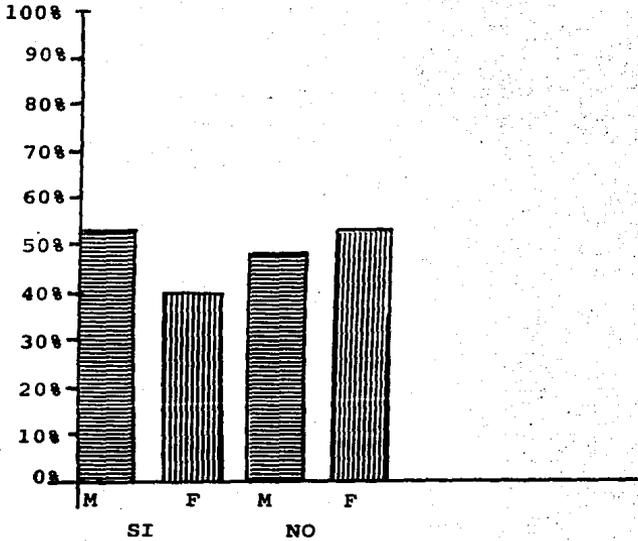
MAESTRO



NO RECIBIO

GRAFICA NO. 19

¿HAS TENIDO ALGUNA CLASEO CURSO SOBRE EDUCACION SEXUAL Y PLANIFICACION FAMILIAR EN LA ESCUELA?

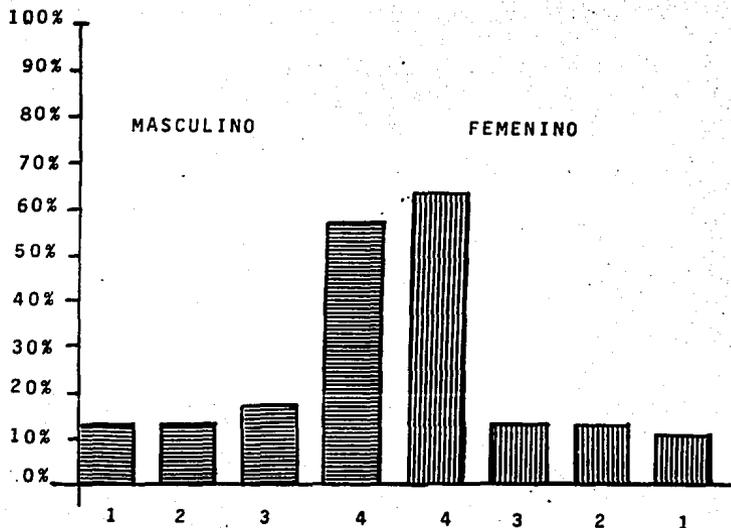


MASCULINO



FEMENINO

¿QUE ES PARA TI LA EDUCACION SEXUAL?



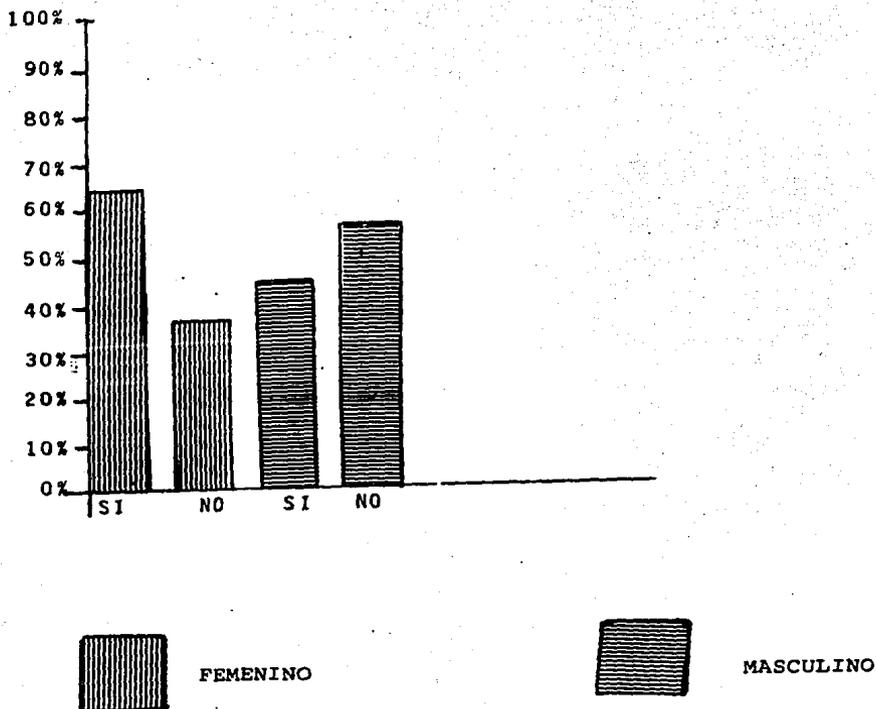
MASCULINO



FEMENINO

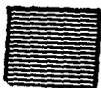
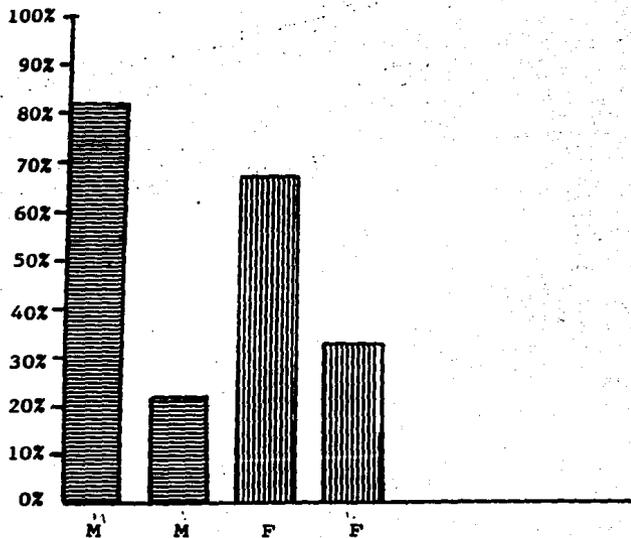
- 1.- Orientación sobre fisiología
- 2.- No tener hijos
- 3.- Lo referente al acto sexual
- 4.- No lo sabían

EN CASO DE NO HABER RECIBIDO NINGUN CURSO SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL ¿TE GUSTARIA QUE TE LO DIERAN?



GRAFICA No. 22

¿CUANDO ES MAS PROBABLE QUE LA MUJER QUEDE EMBARAZADA?



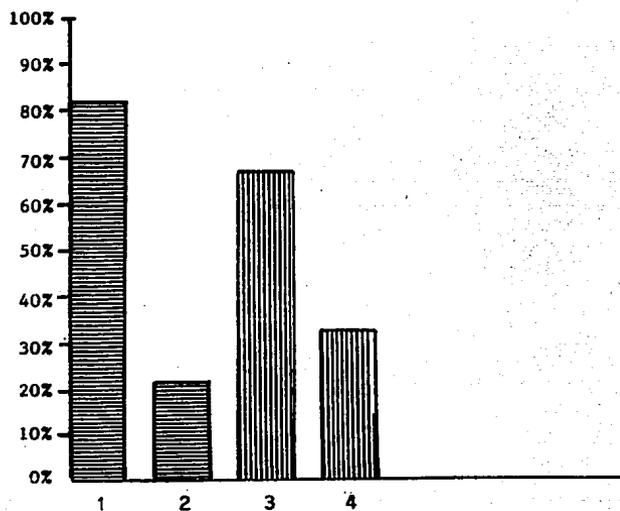
MASCULINO



FEMENINO

GRAFICA No. 22

¿CUANDO ES MAS PROBABLE QUE LA MUJER QUEDE EMBARAZADA?



1.- INFORMACION ERRONEA

2.- NO CONTESTARON

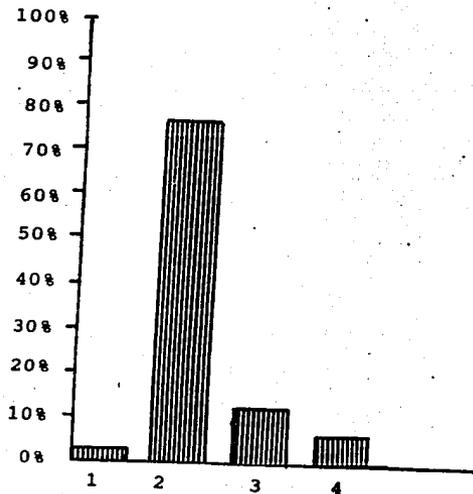
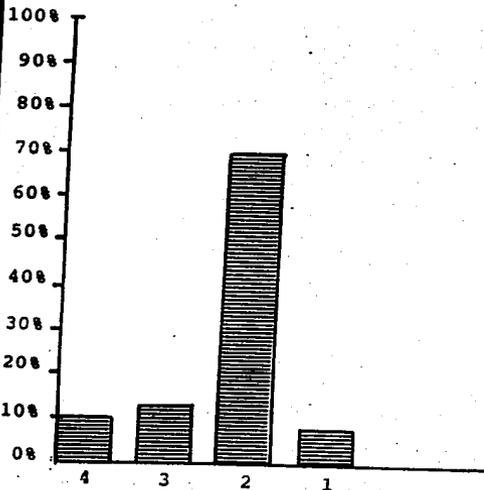


MASCULINO



FEMENINO

¿QUE TIPO DE INFORMACION RELIGIOSA HAS RECIBIDO?



MASCULINO



FEMENINO

1. NINGUNA
2. SOLO CATECISMO
3. ASISTIO A COLEGIO CATOLICO
4. ENSEÑANZA DE LA BIBLIA

CUADRO No. 1

	ANTES DE LOS 21 AÑOS	ANTES DE LOS 25 AÑOS	ANTES DE LOS 29 AÑOS	DESPUES DE LOS 30 años
RESPECTO A LA EDAD AL MATRIMONIO DE LA MUJER	10 %	80 %	7 %	3 %
RESPECTO A LA RES- PONSABILIDAD DE SER MADRE	16 %	66 %	6 %	12 %
RESPECTO A LA EDAD AL MATRIMONIO DEL HOMBRE	10 %	33 %	47 %	10 %
RESPECTO A LA RES- PONSABILIDAD DE SER PADRE	10 %	26 %	43 %	10 %
RESPECTO A LA EDAD AL MATRIMONIO DE LA MUJER	33 %	60 %	7 %	—
RESPECTO A LA RESP- ONSABILIDAD DE SER MADRE	60 %	34 %	6 %	—
RESPECTO A LA EDAD AL MATRIMONIO DEL HOMBRE	23 %	43 %	27 %	7 %
RESPECTO A LA RES- PONSABILIDAD DE SER PADRE	37 %	33 %	23 %	7 %

CUADRO No. 2

SEXO	RESPUESTA	MOTIVO	%
FEMENINO	S I	NECESIDAD ECONOMICA.	63
		REALIZACION PERSONAL.	13
		SIEMPRE Y CUANDO NO SE DESCUIDEN LAS LABORES DEL HOGAR Y EL CUIDADO DE LOS HIJOS"	7
	N O	LA OBLIGACION DE LA MUJER ES EL CUIDADO DE LOS HIJOS Y LAS LABORES DEL HOGAR.	17
		AYUDA A LA ECONOMIA FAMILIAR	37
	S I	SUPERACION DE AMBOS	15
		SIEMPRE Y CUANDO NO SE DESCUIDEN LAS LABORES DEL HOGAR Y EL CUIDADO DE LOS HIJOS.	8
	N O	LA MUJER SE CASA PARA QUE LA MANTENGAN Y DEDICARSE AL CUIDADO DE LOS HIJOS DEL HOGAR	40

CUADRO No. 3

ESTAS DE ACUERDO EN QUE LAS RELACIONES SEXUALES TIENEN COMO UNICO FIN:		
SEXO OPINION	MASCULINO	FEMENINO
	TENER HIJOS	13 %
SATISFACCION DE AMBOS	74 %	87 %
NO QUEDARSE SOLOS	13 %	---

CUADRO No. 4

SEXO OPINION	HAN USADO ALGUN METODO ANTICONCEPTIVO.	
	SI	NO
MASCULINO	3 %	97 %
FEMENINO	2 %	98 %

CUADRO No5

SEXO OPINION	USARIAN TU PAREJA Y TU ADSUN METODO ANTICONCEPTIVO.	
	SI	NO
MASCULINO	30 %	20 %
FEMENINO	25 %	25 %

C U A D R O No. 6

	MASCULINO		FEMENINO	
	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO
NO TIENE CASO USAR ANTICONCEPTIVOS, PORQUE FALLAN.	63 %	37 %	70 %	30 %
DIOS, ES QUIEN DECIDE CUANTOS HIJOS HAY QUE TENER.	17 %	83 %	13 %	87 %
ESTA BIEN QUE LOS PADRES PLATIQUEN DE TEMAS SEXUALES CON LOS HIJOS.	43 %	57 %	73 %	27 %
EL HOMBRE DEBE DECIDIR CUANTOS HIJOS DEBE DE TENER SU ESPOSA.	39 %	61 %	21 %	79 %
LA MUJER DEBE DE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO.	65 %	35 %	65 %	35 %
EL HOMBRE DEBE LLEGAR AL MATRIMONIO CON EXPERIENCIA SEXUAL.	70 %	30 %	31 %	69 %
LA MUJER PUEDE QUEDAR EMBARAZADA, EN SU PRIMERA RELACION SEXUAL.	22 %	78 %	65 %	35 %

BIBLIOGRAFIA

- ALBA, Francisco La Población de México: evolución y dilemas. Col. México, 1979.
- ACKERMAN Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina, Ediciones Horme 1974.
- ANDERSON, Michael Comp. Sociología de la familia. México, FCE. 1980.
- A KINSEY et al. La familia y la revolución social. Recopilación por Edwin M. Schur, tr por Lidia Tobar de Gómez Buenos Aries Paidós, 1968.
- ARISPE Lourdes Familia, desarrollo y autoritarismo. El matrimonio Opus II FEM Publicación Feminista - Trimestral. México Editorial Nueva Cultura - Feminista No. 7 Abril, Junio de 1978.
- BAGU, Sergio Familia y sociedad Questionario para una familia en crisis. Argentina, Tierra Nueva - 1975.
- HAUSBEL D.F. Familia y Sexualidad. Paidós, Buenos Aires, 1975.
- BRONFMAN, M. Práctica Anticonceptiva y Clases Sociales en México. Investigación Demográfica --- CONACYT 1980.

- BLAS, P. Psicoanálisis de la adolescencia. México, Joaquín Mortiz 1971.
- CARRERA, Gustavo Situación y Perspectivas Demográficas de México: En diálogos de población. UNAM. 1983.
- CALVO D. Pareja y Familia. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1973.
- CISNEROS, A. La Especulación del Suelo en la Colonia del Sol, - un estudio de Caso. Tesis de Licenciatura en Sociología FCPS. UNAM.
- COLLADO, R. La identidad y la familia. Los universitarios, México UNAM Publicación Periódica.
- CONACYT Factores Determinantes de la Fecundidad Investigación Demográfica en México. CONACYT México, 1980.
- CONAPO Manual de Educación en Población. CONAPO México 1984.
- CONAPO Política Demográfica Nacional Regional: objetivos y metas 1978-1982. CONAPO México 1983.
- CONAPO Colección Educación de la Sexualidad Humana. tomos I, II, III y IV. CONAPO México 1984.

- COOPER, David La muerte de la familia. España, Editorial Ariel 1981.
- FEDERICO Engels. El origen de la familia, la propiedad privada y estado.
- FERRAST, R. Ciudad Nezahualcóyotl. Un barrio en vías de absorción por la Ciudad de México. Col. México -- 1977.
- GARCIA y Gama Balace del Conocimiento de los Determinantes en fecundidad en México. Col. México 1984.
- GODOY, Hernan Bosquejo Sociológico de la Familia en América - Latina. Buenos Aires, Cuadernos de Sur No. 30--31. 1967.
- GRISALAINÉ, D. El Embarazo en las Adolescentes Solteras. Ediciones PIM, México 1981.
- HUITRON, Antonio Nezahualcóyotl Miseria y Grandeza de una Ciudad. Edicol, México 1975.
- HINOJAL, Alonso La Crisis de la Institución Familiar. Barcelona, Salvat Editores, 1974.
- HOELFIN, Ruth Normas para la Familia Moderna. México Limusa. -- 1966.
- IMSS La Evolución demográfica 1970-1982. IMSS, México, 1980.

- LENERO, Luis Diálogos Sobre Población. Col. de México 1980.
- LEWIS, Oscar Antropología de la pobreza: cinco familias. -- México, FCE. 1961.
- LEWIS, Oscar Los hijos de Sánchez. Autobiografía de una familia mexicana. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1980.
- MORA Luis Desintegración Familiar. Obra nacional de la -- Buena Prensa 1967.
- NOLASCO, M La Familia Mexicana. Rev. FEM. Abril-junio 1978.
- ONU Factores determinantes y Consecuencias de las - Tendencias Demográficas. ONU 1980.
- QUILODRAN, Julieta Tipos de Uniones Maritales en México. CONACYT - 1980.
- REINACH y Armenguar Historia de la población Mundial. Ariel, Barcelona 1976.
- SANCHES, Albornos La población en America Latina. ALIANZA, Madrid, 1973.
- SAXTON, Lloyd El individuo el Matrimonio y la Familia. Buenos Aires Edit. Guadalupe, 1976.

TORRES Arias, M

Matrimonio y Sexualidad. Marcha Nupcial Opus I
FEM Vol. 7 No. 27 Abril-Mayo 1978.

UNIKEL, Luis

El Desarrollo Urbano de México: Diagnóstico e
implicaciones. Col. México. 1976.