

11226  
2ej  
3/12

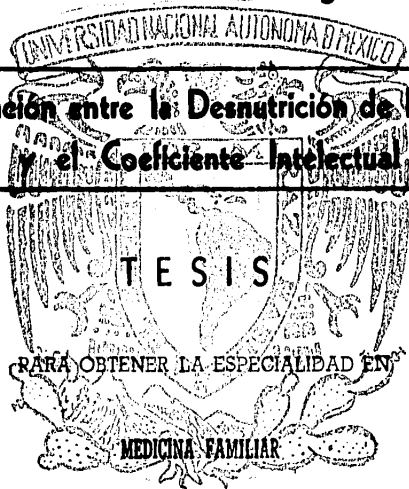
# Universidad Nacional Autónoma de México



## Instituto Mexicano del Seguro Social

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Correlación entre la Desnutrición de Primer Grado y el Coeficiente Intelectual Bajo**



P R E S E N T A

**Dr. José Luis Vázquez flores**

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS. 1985

**TESIS CON  
...A DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
MATERIAL Y METODOS.....	4
RESULTADOS.....	5
DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	10
BIBLIOGRAFIA.....	11

Fin...

## R E S U M E N

Con el fin de conocer si el coeficiente intelectual bajo se correlaciona con desnutrición de primer grado, fueron estudiados en la Escuela Dr. Rodolfo Figueras, 100 niños escolares de 7 a 8 años de edad, integrando dos grupos de manera comparativa. El grupo de trabajo (grupo B) formado por 50 desnutridos de 1er. grado y el grupo control (grupo A) por 50 niños con peso normal para su edad. - Encontrándose en el grupo B 18 casos de coeficiente intelectual bajo (36%) por los 16 casos encontrados en el grupo A (32%), el valor promedio del coeficiente intelectual para el grupo B fué de 99.14 (nivel intelectual normal), en tanto que el grupo A fué de 99.10 (nivel intelectual normal).

## I N T R O D U C C I O N

Es conocida la trascendencia de la desnutrición en nuestro medio por su frecuencia y predilección hacia las clases menos favorecidas, además por los efectos que origina en el crecimiento y desarrollo del niño, siendo en esta etapa en la que el organismo en general y particularmente el SNC experimenta más profundamente esos cambios. (-3).

El 25% de los casos de coeficiente intelectual bajo, están representadas en conjunto por lesiones orgánicas específicas las cuales ocasionan severo déficit del coeficiente intelectual, a la desnutrición severa prenatal y postnatal se le ubica en este grupo sin embargo en el 75% restante no existe una causa biológica precisa, en este grupo se involucran una amplia serie de factores relacionados con las clases sociales menos favorecidas y ambientes de pobreza. (1-2) la desnutrición en los primeros 4 a 6 meses de vida y según Dobing y Kersley desde la semana 30 de (vida intrauterina) hasta los dos primeros años, puede causar daño cerebral y coeficiente intelectual bajo. Determinándose que la importancia de la edad, está por encima de la intensidad y duración de la agresión, ya que a menor edad la posibilidad de daño es mayor requiriéndose a edades mayores, grados más severos de desnutrición para producir efectos similares. (2-3).

Se sabe que la desnutrición severa ocasiona lesión cerebral y retraso mental, pero la relación del deterioro intelectual con desnutrición moderada y leve es dudosa - (2).

En la consulta externa del hospital general zona - II, se observó que los niños en edad escolar que presentaban algún grado de desnutrición cursaban frecuentemente con bajo rendimiento escolar, fué por ello de gran interés determinar en niños escolares desnutridos de primer grado si existía déficit asociado del coeficiente - intelectual.

## M A T E R I A L E S   Y   M E T O D O S

El estudio se llevó a cabo en la escuela primaria del Estado Dr. Rodulfo Figueroa, en el turno matutino y vespertino, efectuándose en el plazo de una semana comprendida en el mes de octubre de 1984.

A 200 niños escolares de 7 a 8 años de edad, se les -- evaluó su estado nutricional pesándoseles con la ropa que porta**ban** sin zapatos, mediante una báscula portátil previamente cali**brada** ajustándose a las tablas de peso edad de Ramos Galván y -- de acuerdo a la clasificación de Gómez. También a todos ellos -- se les aplicó el Test de inteligencia de Goodenough el cual fué posteriormente calificado. De estos 200 niños fueron selecciona**dos** los primeros 100 para nuestro estudio, formándose dos gru**pos**; un grupo A control integrado por los primeros 50 escolares de peso normal y el grupo B de estudio integrado por los prime**ros** 50 escolares desnutridos de primer grado. Fueron excluidos del estudio aquellos niños que tenían alguna manifestación cli**nica** o estigma física que hubiera podido relacionarse en alguna forma con retraso mental secundario a otras causas.

## R E S U L T A D O S

En ambos grupos de trabajo el resultado respecto al coeficiente intelectual bajo fué el siguiente. En el grupo B 18 casos (36%) (10 subnormales, 8 deficiencia mental superficial); - en el grupo A 16 casos (32%) ( 8 subnormales, 6 deficiencia mental superficial y 2 deficiencia mental media).

El coeficiente intelectual normal fue hallado en ambos - grupos en 17 casos (34%), para el coeficiente intelectual superior se encontraron en el grupo B 15 casos (30%) grupo A 17 casos (34%). cuadros (1-7).

El valor promedio del coeficiente intelectual en el grupo B fué de 99.10 (inteligencia normal) con mediana de 100.5 -- (inteligencia normal) y moda de 75 (deficiencia mental superficial), 81 (inteligencia subnormal) y 107 (inteligencia normal).

En el grupo A el valor promedio de coeficiente intelectual fue de 99.14 (inteligencia normal), con mediana de 98 --- (inteligencia normal) y moda de 78 ( deficiencia mental superficial), 98 (inteligencia normal), 120 (inteligencia muy superior) y 121 ( inteligencia muy superior).

Finalmente el peso promedio en el grupo B fué de 19.3 -- kgs. en tanto que en el grupo A fué de 25.31 kgs.



CUADRO I NIVELES INTELECTUALES POR GRUPO.

NIVEL	SUPERIOR AL NORMAL ( 139 120)		N O R M A L (109 90 )		INFERIOR AL NORMAL ( 89 50)		T O T A L	
	No.CASOS	%	No.CASOS	%	No.CASOS	%	No.CASOS	%
A	17	53.13	17	50	16	47.06	50	50
B	15	46.87	17	50	18	52.94	50	50
TOTAL:	32	100	34	100	34	100	100	100

CUADRO 2 NIVEL MUY SUPERIOR POR GRUPO

NIVEL	MUY SUPERIOR I39-I20	
GRUPO	No CASOS	%
A	10	58.83
B	7	41.17
TOTAL	17	100

CUADRO 3 NIVEL SUPERIOR POR GRUPO

NIVEL	SUPERIOR I19-I10	
GRUPO	No CASOS	%
A	7	46.66
B	8	53.34
TOTAL	15	100

CUADRO 4 NIVEL NORMAL POR GRUPO

NIVEL	NORMAL 109-90	
	No CASOS	%
A	17	50
B	17	50
TOTAL	34	100

CUADRO 5 NIVEL SUBNORMAL POR GRUPO

NIVEL	SUBNORMAL 89-80	
	No CASOS	%
A	8	44.44
B	10	55.56
TOTAL	18	100

CUADRO 6 NIVEL DEFICIENCIA MENTAL SUPERFICIAL POR GRUPO

NIVEL	DEF. MENTAL SUPERF 79-70	
	No CASOS	%
A	6	42,86
B	8	57,14
TOTAL	14	100

CUADRO 7 NIVEL DEFICIENCIA MENTAL MEDIA POR GRUPO

NIVEL	DEF. MENTAL MEDIA 69-50	
	No CASOS	%
A	2	100
B	0	0
TOTAL	2	100

## DISCUSION Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos señalan un valor promedio de CI - para el grupo B de 99.14 y para el grupo A de 99.10 por lo que - podríamos suponer que la desnutrición de primer grado no origina coeficiente intelectual bajo, y que el factor sociocultural rela - cionado con ambientes de pobreza es el determinante de estos -- hallazgos, como lo explica la bibliografía consultada, sin embargo en nuestro trabajo por la diversidad de modas encontradas debe - mos aceptar que existieron diferentes poblaciones estudiadas, -- cuyas características pudieron quizá influir más que la misma -- desnutrición. Que desnutriciones severas y moderadas como expli - ca la literatura generan deterioro del coeficiente intelectual - es obvio, pensar que un grado proporcional de déficit se deba a la desnutrición de primer grado es suponer que gran parte de -- nuestra población se haya en desventaja en relación a los que no poseen dicho déficit, aceptar que esto ocurre en nuestra socie - dad actual es antinatural e inhumano, por lo que considero son - justificables nuevos enfoques sobre el tema, tomando en cuenta - una muestra aleatoria representativa de una población determina - da.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Nelson-Vaughan Mc Kay; Tratado de pediatría, Sexta Edición Mex.D.F. Editorial Salvat, 1971, Vol I, P III-113-118.
- 2.- Ingalls P. R: Retraso Mental nueve perspectiva, Causas Biológicas del retraso mental; Pobreza, Raza, Retraso mental, Mex. D.F. Editorial manual moderno 1982, P 110-113 129,131,149,151,158,165.
- 3.- Craviotto J: Nutrición, Desarrollo mental, conducta, aprendizaje, Mex.D.F. Editorial Unicef P 4,20,30,31,33,39,40, - 81,93,205.
- 4.- Ramos Galván; Desnutrición infantil, Méx. D.F. Hospital -- Infantil de México, 1969 P 601,603.
- 5.- M. Gueri J.M.: La clasificación de Gómez ha llegado el momento de cambiar, Bol OF Sanit Panam. 91 (6) 1981,2 540.
- 6.- Goodenough F.L. : Test de inteligencia Infantil, Argentina Editorial Paidós, 1961, Vol. 4 Biblioteca de Psicometría - P 50-51